

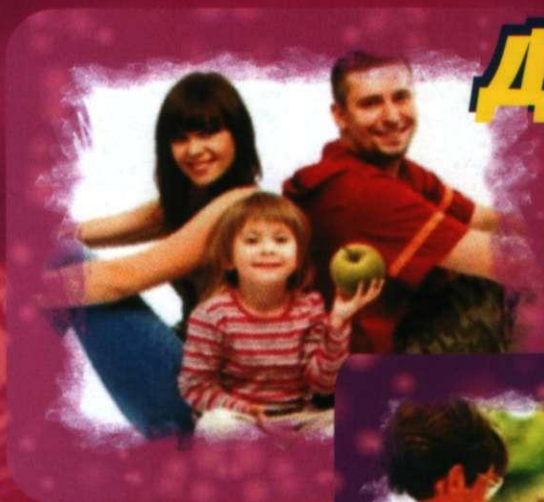
О. А. Глушакова
Ж. В. Дубовец
С. Ф. Медведская



О ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ИНФОРМАЦИЯ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ





МЫ СОДЕЙСТВУЕМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ!

«Образовательной компанией «Содействие» издаются книги по дошкольному образованию для педагогов, студентов педагогических учреждений, родителей. Предлагаем вашему вниманию издание «**О здоровье детей: информация для родителей**».



Папка с отдельными односторонними листами содержит справочный и консультационный материал по вопросам здоровья, физического и психического развития детей.

Предназначена для родительского уголка.

Научно-популярное издание
Глушакова Оксана Александровна
Дубовец Жанна Васильевна
Медведская Светлана Фаустовна

О психологии воспитания детей Информация для родителей

Под редакцией *Т. Л. Сединой*

Ведущий редактор *М. А. Дыгун*
Художественный редактор *И. А. Юматова*
Технический редактор *Е. В. Комарова*
Компьютерная верстка *Е. И. Липянская*
Художник обложки *Н. М. Кособуцкая*
Корректоры *И. Н. Картышник, Н. М. Кособуцкая*

ISBN 978-985-520-170-1

Подписано в печать 15.12.2009. Формат 60x84/8.
Бумага офсетная № 1. Гарнитура «Century Bookman».
Усл. печ. л. 6,30. Уч.-изд. л. 2,87.
Дополнительный тираж 1 000 экз. Заказ 377.

Издатель и полиграфическое исполнение:
ОДО «Образовательная компания «Содействие».
ЛИ № 02330/0150089 от 11.05.2005.
Ул. Пушкина, 32, 247760, г. Мозырь.
Тел.: 8 (02351) 2-47-91, 2-42-46, 2-41-30.
E-mail: oks_rig@mail.ru

Полиграфическое исполнение папки ООО «Принтгрупп».
ЛП № 02330/0494198 от 03.04.2009.
Ул. Ф. Скорины, 40, офис 207, 220141, г. Минск.

© Глушакова О. А., Дубовец Ж. В., Медведская С. Ф., 2009
© Оформление. ОДО «Образовательная компания
«Содействие», 2009

«Образовательная компания «Содействие»
приглашает к взаимовыгодному
сотрудничеству авторов, имеющих
разработки в сфере образования,
а также специалистов
для организации продаж.

С нами можно связаться по телефонам:

8 (02351) 2-97-81, 2-40-67,

8 (02351) 2-42-46 (тел./факс),

8 (029) 163-47-22, 8 (029) 233-47-22.

E-mail: oks_rig@mail.ru, oks_pirl@mail.ru

ISBN 978-985-520-170-1



9 789855 201701

К ЧИТАТЕЛЮ

Сохранить и укрепить психическое и психологическое здоровье детей, эмоциональное благополучие и душевный комфорт, содействовать эмоционально-личностному развитию дошкольников можно только совместными усилиями специалистов дошкольных учреждений и семьи.

С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и психического развития детей авторами издания представлен справочный и консультационный материал, который освещает следующие темы:

1. Мама, не уходи, или *В детский сад без слез.*
2. Я боюсь, или *Что делать, если ребенок отказывается идти к врачу.*
3. Мама, я боюсь, или *Как помочь ребенку справиться со своими страхами.*
4. Я беспокоюсь, или *Как справиться с детской тревожностью.*
5. «Гроза» сверстников, или *Как предупредить детскую агрессивность.*
6. Меня дразнят, или *Что делать, если ребенка дразнят.*
7. Я не брал, или *Что делать, если вы столкнулись с детским воровством.*
8. Бранные слова, или *Как реагировать на нецензурные выражения вашего ребенка.*
9. Я не хочу и не буду, или *Как достичь желаемого, если ребенок упрямится.*
10. Маленький лгунишка, или *Что делать, если ребенок лжет.*
11. Я лучше всех, или *Как сформировать у ребенка адекватную самооценку.*
12. Это мое, или *Почему дети жадничают.*
13. Мы такие разные, или *Как познать своего ребенка.*
14. Дети визуалисты, аудиалисты и кинестетики, или *Особенности детского восприятия.*
15. У меня есть младший брат (сестра), или *Как предупредить детскую ревность.*
16. Между мамой и папой, или *Как помочь ребенку в период развода родителей.*
17. Будущий мужчина, или *Как правильно воспитывать мальчика.*
18. Будущая женщина, или *Как правильно воспитывать девочку.*
19. Наш пострел везде успел, или *Как поступать родителям гиперактивных детей.*
20. Гиперактивный ребенок, или *Рекомендации родителям по взаимодействию с гиперактивными детьми.*
21. «Почему?» и «Что такое?», или *Как отвечать на детские вопросы.*
22. Я сам, или *Как помочь ребенку развивать самостоятельность.*
23. Детское благополучие, или *Как вырастить психически здорового ребенка.*
24. Шаги к успеху, или *Как научить ребенка дружить.*
25. Похвала во благо и во вред, или *Как правильно хвалить ребенка.*
26. Папа может все, что угодно, или *Роль отца в воспитании ребенка.*
27. Скоро в школу, или *Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.*
28. Детский талант, или *Как воспитать одаренного ребенка.*
29. Тест-анкета А. де Хаана и Г. Кафа (приложение к теме «Детский талант, или Как воспитать одаренного ребенка»).



МАМА, НЕ УХОДИ, или В детский сад без слез

Вы решили отдать своего ребенка в детский сад или ясли. Но вот вопрос: как он отнесется к тому, что мама, которая раньше постоянно была рядом, теперь будет появляться только вечером, а вместо нее целый день придется быть с воспитателем и десятком других детей? Как вообще происходит адаптация, и что это такое?

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: меняется его распорядок дня, родители отсутствуют в течение 8 и более часов; вводятся новые требования к поведению; приходится постоянно контактировать со сверстниками, привыкать к новому помещению, тающему в себе много неизвестного, а значит, и опасного; применяется другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.

Мамино сердце разрывается при звуках отчаянного плача малыша, особенно, когда этот плач сопровождает ее каждое утро в течение нескольких недель и потом весь день звучит отголоском в ее памяти. Через это надо пройти, поэтому, уходя — уходите, не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора или подслушивая под дверь. Кстати, дети часто быстро успокаиваются сразу после того, как мама уходит.

Первые дни и даже недели могут быть тяжелыми: ребенок может отказываться от еды в детском саду, плохо спать днем, сильно уставать, много плакать, выглядеть вялым и подавленным... Естественные чувства любой матери: жалость, сострадание и, возможно, даже чувство вины за причиненные ребенку страдания — все эти чувства усугубляются тем, что мама мало чем может помочь своему ребенку, по крайней мере, пока он в саду.

Как справиться с таким состоянием? Вот несколько советов:

- ☞ будьте терпеливы и последовательны в своем решении;
- ☞ не показывайте ребенку своей тревоги;



☞ не переносите на ребенка свой детский негативный опыт;

☞ не делайте перерывов в посещении детского сада — пара дней дома не только не поможет малышу адаптироваться к дошкольному учреждению, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми способами добиваться.

Собираясь в детский сад:

1. Убедитесь в том, что посещение дошкольного учреждения вашим ребенком необходимо на данный момент. Ребенок чувствует, если родители сомневаются в целесообразности «садовского» воспитания, и любые их колебания использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родными. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

2. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети.

3. Проходя мимо детского сада, говорите ребенку, как ему повезло, что он скоро сможет ходить туда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о вашей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

4. Подробно расскажите ребенку о распорядке дня в дошкольном учреждении: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, чем чаще его вы будете повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у него: что он будет делать в саду после прогулки, куда будет складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, что он будет делать после обеда? Такими вопросами вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Детей пугает неизвестность, но когда они видят, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, они чувствуют себя увереннее.

5. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, объясните, к кому он может обратиться за помощью, как он это сможет сделать. Но при этом не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет.

Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди.



6. Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», положив туда, например, небольшие игрушки, которые привлекательны для вашего ребенка и будут интересны другим детям.

7. Ребенок привыкнет быстрее, если сможет построить отношения с большим количеством детей и взрослых. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Леше, Кате, Саше. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

8. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Идеальных людей нет, но прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме, или обращаясь к специалистам (воспитателям группы, педагогу-психологу и т. д.), чтобы те разрешили по возможности все напряженные моменты.

9. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес дошкольного учреждения и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

10. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша, так как теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения: чаще обнимайте ребенка, говорите: «Я знаю, что ты скучаешь без меня. Сначала что-то новое всегда непривычно, а потом к нему привыкаешь, и оно становится интересным. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!».

11. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и малышу будет проще отпустить вас.

12. Помните, что на привыкание к дошкольному учреждению ребенку может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Если ваш ребенок все еще с трудом расстается с вами по утрам и испытывает отрицательные эмоции, предлагаем **несколько советов, которые помогут наиболее безболезненно оставлять малыша утром в группе:**

☞ Скажите ребенку уверенным и доброжелательным тоном, что вам пора идти.



☞ Поцелуйте его, словно ничего не происходит, и уходите не задерживаясь. Помните, долгие проводы — долгие слезы.

☞ Скажите ребенку, как он может определить время, когда вы должны за ним прийти (например, сразу после обеда), и будьте точны.

☞ Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

☞ Заранее узнайте все новые моменты в распорядке дня в детском саду и введите их в режим дня дома.

☞ Учите дома навыкам самообслуживания.

☞ Готовьте ребенка к временной разлуке с вами и дайте ему понять, что это неизбежно только потому, что он уже большой.

☞ Все время напоминайте ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим.

☞ В первые дни желательно, чтобы ребенок находился в детском саду не более двух часов, затем постепенно увеличивайте время его пребывания в дошкольном учреждении.

☞ На время прекратите походы в цирк, театр, в гости. Намного сократите просмотр телевизионных передач.

Выполняя эти рекомендации, ребенку будет намного легче адаптироваться к новым условиям.



МАМА, Я БОЮСЬ, или Как помочь ребенку справиться со своими страхами

Страх — это отрицательная эмоция, возникающая в результате реальной или воображаемой опасности, угрожающей жизни личности.

Психологи разделяют страхи на приобретенные и врожденные. **Приобретенные страхи** связаны с конкретными событиями, произошедшими с человеком; эти страхи внушаемы. **Причинами возникновения страха** могут стать самые разные обстоятельства. Например:

☞ травматический опыт, полученный ребенком (укус собаки, осы и т. д.);

☞ нормальное взросление (так появляется, например, естественный страх смерти);

☞ нарушение отношений с родителями;

☞ психические заболевания.

Врожденные страхи сопровождают определенный возрастной период развития. После трех лет, к примеру, начинается бурное развитие фантазии, воображения, образного мышления при том, что дети еще очень наивны и внушаемы. Маленькие дети могут бояться всего: любого резкого звука, темноты, игрушки. И даже если вам кажется, что ваш ребенок пережил какую-то пугающую его ситуацию без какого-либо вреда для себя, то спустя некоторое время у него могут появиться страхи.

От 1 до 3 лет — у ребенка может быть боязнь резких звуков, одиночества, страх потерять маму (если он посещает ясли), боязнь боли, медработников. В этот период детям могут сниться страшные сны, поэтому могут появиться страхи перед засыпанием.

От 3 до 5 лет — возраст эмоционального наполнения «Я» ребенка. Часто встречается триада страхов: страх одиночества, темноты и замкнутого пространства.

От 5 до 7 лет — в этом периоде интенсивно развивается абстрактное мышление, способность к обобщениям, осознание категории времени и пространства, поиск ответов на вопросы: «Откуда все взялось? Зачем живут люди?» и т. д. Ведущим страхом старшего дошкольного возраста является страх смерти. Все эти страхи носят преходящий характер.

Факторы, способствующие появлению страхов

1. Чрезмерная опека.

Если родители стремятся оградить ребенка от всех неприятностей, предвосхитить все трудности,



которые могут встретиться у него на пути, ребенок начинает воспринимать мир как угрозу, как нечто чужеродное и таящее опасность, с чем стоит избегать контактов.

2. Разговоры взрослых о болезнях и несчастьях.

Если взрослые, окружающие малыша, склонны к пессимизму, сами воспринимают жизнь как череду неприятностей и трудностей (что выражается в частых разговорах о своих и чужих несчастьях и болезнях), то, естественно, они не научат своего ребенка жизнерадостности и оптимизму, так как маленькие дети воспринимают большой мир через призму взглядов и оценок своих родителей.

3. Чрезмерная напряженность и непонимание в семье.

Если в семье часто возникают конфликты или чувствуется напряженность и непонимание между ее членами, то это непосредственно влияет на эмоциональное благополучие ребенка, в том числе на силу и количество возникающих страхов.

4. Неуверенность родителей в своих воспитательных действиях.

Если родители ведут себя излишне мягко, все время сомневаясь в правильности своих действий по отношению к сыну или дочери, то это тоже неблагоприятно сказывается на его (ее) развитии. Для психологического благополучия детей нужно, чтобы родители являлись некой крепостью, которая уверенно ограничивает рамки свободы и в то же время надежно защищает.

5. Отсутствие общения со сверстниками.

У детей, имеющих возможность играть со сверстниками, страхи реже переходят на патологический уровень. Вероятно, это объясняется тем, что в совместных играх ребята одного возраста невольно обращаются к теме наиболее актуального для них страха и таким образом дают волю своим эмоциям, одновременно получая групповую поддержку.

Как нужно вести себя с ребенком, испытывающим страх:

- ☞ В первую очередь необходимо выяснить причину страха.
- ☞ Ни в коем случае не наказывать ребенка.
- ☞ Не напоминать ребенку о страхе.
- ☞ Постараться проиграть пугающее ребенка событие, где бы страшное показалось смешным, нелепым, безобидным.
- ☞ Нужно быть внимательным к ребенку, не оставлять его одного наедине со своими страхами, не игнорировать страх.
- ☞ Не перегружать фантазию и воображение ребенка пугающими его сказками и историями.
- ☞ Не передавать свой страх ребенку.



Я БЕСПОКОЮСЬ, или Как справиться с детской тревожностью

Тревожность у детей — одна из основных проблем современности. При том, что тревожности подвержены как мальчики, так и девочки, специалисты считают, что в дошкольном возрасте более тревожными являются мальчики, но к 9—11 годам соотношение становится равномерным. После 12 лет происходит резкое повышение уровня тревожности у девочек.

Одной из причин повышенного уровня тревожности дошкольников многие авторы считают нарушение детско-родительских отношений. Некоторые родители, стремясь уберечь ребенка от любых реальных и мнимых угроз для его жизни и безопасности, формируют у него тем самым ощущение собственной незащитности перед опасностями мира. Все это отнюдь не способствует нормальному развитию малыша, реализации его творческих способностей и мешает его общению со взрослыми и сверстниками.

Большинство родителей тревожных детей не осознают, как их собственное поведение влияет на характер ребенка. Так, иногда «неподготовленные» родители, узнав о возникновении у ребенка каких-либо страхов, занимают неправильную позицию. Они начинают либо уговаривать ребенка, чтобы он не боялся, либо высмеивать его. И то, и другое может только способствовать усилению тревожности.

На что следует обратить внимание

Большое количество замечаний, окриков, одергиваний может вызвать в ребенке не только агрессию, но и тревогу, а иногда и то, и другое. Родителям в такой ситуации следует:

☞ Записать все замечания, которые они сделали или хотели бы сделать ребенку в течение дня, затем выделить те из них, которые способствовали не улучшению, а, возможно, ухудшению взаимоотношений с ребенком. Если среди этих замечаний были угрозы невыполнимых наказаний, то таким родителям необходимо научиться сдерживать себя и обдумывать то, что они говорят ребенку.

☞ Родителям следует как можно больше общаться со своими детьми, устраивать совместные праздники, походы в зоопарк, в театр, на выставки, выезжать на природу.

☞ Поскольку у тревожных детей часто появляется потребность кого-то любить и ласкать, то хорошо бы иметь дома собственных животных: кошку, собаку, хомячка или



попугайчика. Совместный уход за любимым питомцем поможет выстроить партнерские отношения между родителями и ребенком.

Короткие правила по взаимодействию с тревожными детьми:

- œ Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- œ Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
- œ Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что.
- œ Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- œ Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- œ Не предъявляйте к малышу завышенных требований.
- œ Будьте последовательны в воспитании ребенка.
- œ Старайтесь делать как можно меньше замечаний.
- œ Используйте наказания лишь в крайних случаях. Не унижайте ребенка, наказывая его.
- œ Не привлекайте тревожных детей к видам деятельности соревновательного характера.
- œ Не подгоняйте тревожных детей флегматического и меланхолического типов темперамента, дайте им возможность действовать в привычном для них темпе (такого ребенка можно чуть раньше, чем остальных, посадить за стол, одевать его в первую очередь и т. д.).
- œ Хвалите ребенка даже за незначительные достижения.
- œ Не заставляйте малыша заниматься незнакомыми видами деятельности, пусть он сначала просто посмотрит, как это делают его сверстники.
- œ Используйте в работе с тревожными детьми игрушки и материалы, уже им знакомые.
- œ Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка было постоянное место за столом и во время сна.



«ГРОЗА» СВЕРСТНИКОВ, или Как предупредить детскую агрессивность

Агрессия — это физическое или вербальное (словесное) поведение, направленное на причинение вреда кому-либо.

Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Его очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным.

Стать любимым и нужным — трудная задача, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше, он не знает.

Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что агрессия — это прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг события.

Агрессия ребенка проявляется в:

- ☞ спорах, противостоянии;
- ☞ отсутствии контроля над собой;
- ☞ обвинениях других в своих ошибках;
- ☞ зависти, мстительности;
- ☞ сознательном стремлении раздражать окружающих;
- ☞ отказе подчиняться, следовать установленным правилам;
- ☞ строптивости, острой и быстрой реакции на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их.

Причины детской агрессивности

Агрессия может возникнуть в следующих случаях:

- ☞ Как реакция на фрустрацию. Это попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению эмоционального равновесия.
- ☞ Как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих нужд.



☞ Как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (поведение родителей, литературных, кино- и телегероев). Также на проявление агрессивности влияют биологические (особенности нервной системы, наследственность) и биохимические факторы.

Предупреждение агрессивности

☞ Лучший способ избежать чрезмерной агрессивности ребенка — проявлять к нему любовь. Нет малыша, который, чувствуя себя любимым, был бы агрессивным. Родители должны постараться понять причины агрессивного поведения ребенка и устранить их.

☞ Давайте ребенку возможность выплеснуть свою энергию, пусть он порезвится один или с приятелями. Не давайте сверхреактивному ребенку сидеть без дела. Пусть его энергия расходуется в «мирных» целях, например, на занятиях в спортивных кружках и т. д.

☞ Исключите просмотр фильмов и телепередач, в которых присутствуют сцены насилия и жестокости.

☞ Помогите ребенку найти друзей, научите его общаться со сверстниками — в совместных занятиях дети быстрее усвоят нормы общепринятого поведения.

☞ Не прибегайте к физическим наказаниям.

☞ Пусть ребенок усваивает доброжелательные формы поведения, ориентируясь на ваш личный пример, поэтому не допускайте при нем вспышек гнева, ярости с вашей стороны.



МЕНЯ ДРАЗНЯТ, или Что делать, если ребенка дразнят

Каждого из нас хоть однажды обзывали или дразнили, отчего кто-то хотел либо плакать от обиды, либо дать обидчику сдачи. Чувства обиды и злости переживают все люди, но в такой ситуации очень важно уметь себя отстоять. Промолчать или подраться — это самые неправильные выходы. «Так как же тогда быть?» — спросите вы. Каждый случай требует индивидуального подхода. Однако дадим несколько общих советов.

Совет 1. История дразнилок очень древняя, поэтому уже давно были придуманы специальные слова, чтобы на них отвечать, например: «Кто обзывается, тот сам так называется». Научите своего ребенка этим словам. Но скажите ребенку, что в них есть небольшой секрет: их нельзя говорить, когда плачешь, а лучше сказать громко и глядя в глаза обидчику. Просто слова «сам такой» не имеют такой силы и могут вызвать еще одну дразнилку.

Совет 2. Самый лучший ответ обидчику — это самый умный ответ. Конечно, для этого нужны сообразительность и смекалка. Придумайте вместе с ребенком ответы на те дразнилки, которыми чаще всего обзывают вашего ребенка.

Приведем пример. Чаще всего обидчики обзываются словом «дурак». Вспомните сказки: сначала Иван-дурак на печи лежал, а потом кем стал? Вот и предложите ребенку сказать своему обидчику: «Иван-царевич тоже сначала дурачком был, а потом царевичем стал». Еще один пример: у вашего ребенка слегка оттопырены уши, и мальчишки дразнят его чебурашкой. Вспомните, какой Чебурашка замечательный и знаменитый был, и сколько мальчиков и девочек знают и любят его. Вот вам и ответ: «Вырасту и стану таким же знаменитым, как Чебурашка, еще гордиться будешь, что знал меня!».

Совет 3. Обязательно поддержите самооценку своего ребенка в данной ситуации, так как детские дразнилки очень ранят ее. Ребенку может показаться, что если его обзывают, значит, он такой и есть. Доверие к взрослому, который находится рядом, может помочь выработать чувство защищенности. почаще напоминайте ребенку, что он у вас замечательный, умный, добрый. И если самые близкие люди будут ежедневно поддерживать его веру в свои силы, он приобретет внутреннюю гибкость и найдет собственные способы выхода из сложных ситуаций.



Совет 4. Уважаемые мамы и папы, отдельно хотелось бы поговорить о тех детях, которые молчат, когда их обзывают. Среди взрослых есть мнение, что это тоже хороший способ ухода от дразнилок. Многие родители говорят: «Не обращай внимание, и никто тебя больше трогать не будет». К сожалению, в дошкольной среде это средство чаще всего не работает. И вот по какой причине! Молчание только тогда хорошо, когда ваш взгляд полон равнодушия к обидчику. Тот, кто обижает, «считывает информацию» равнодушного взгляда, и это его останавливает. Маленький ребенок еще не умеет достаточно владеть своими чувствами, а потому чаще всего молчание получается «со слезами на глазах», что является показателем чувства обиды, подтверждает достижение цели обидчика. Поэтому лучше учить детей правильным ответам, а не молчанию.

Совет 5. Каждая дразнилка оставляет свой след: ребенок испытывает чувство обиды, злость, гнев. Эти негативные чувства могут накапливаться, принося вред физическому и психическому здоровью малыша. Чтобы дать им выход, ребенок просто может рассказать маме или папе о них. Поэтому старайтесь, чтобы ваше повседневное общение было наполнено доверием: говорите ребенку о своих чувствах, и он, беря пример, будет делать то же. Будьте ребенку другом, пусть ребенок знает, что может свободно выражать свои чувства и не опасаться быть осмеянным, отвергнутым, оставленным или наказанным. Пусть он чувствует, что вы его понимаете и принимаете.

Есть также и другие способы отражения гнева, попросите чтобы психолог рассказал вам о них.

Совет 6. Ребенок растет, подражая своим родителям. Если перед его глазами застенчивый, малообщительный или неуверенный взрослый, то дети демонстрируют похожее поведение. Учитесь уверенному поведению вместе со своим ребенком.



Я НЕ БРАЛ, или Что делать, если вы столкнулись с детским воровством

Многие мамы и папы сталкивались с проблемой детского воровства. Одни родители просто игнорируют проступок детей, другие, узнав о воровстве, впадают в панику, думая, что их ребенок — будущий преступник, и поэтому они, не зная что делать, наказывают ребенка. Дорогие мамы и папы, это не правильно. Детское воровство отличается от взрослого. Ребенок не представляет, как это выглядит со стороны и чем ему это может грозить. В его представлении он «просто берет» то, что нравится, а значит, ругать его не должны. Так что же делать?

Первое: не ругайте ребенка в присутствии других. Если это случилось один раз, просто объясните, что это чужая вещь и ее брать нельзя, не заостряйте на этом внимание.

Второе: откровенно поговорите с ребенком. Когда вы уверены, что ваш ребенок что-то украл, не допрашивайте: «Этот ты украл? Как ты мог!». Скажите просто: «Я знаю, это взял ты. Со мной такое было однажды в детстве. Мне было потом так стыдно и плохо! С тобой тоже сейчас так?». Продолжайте задавать вопросы о чувствах без осуждения в голосе.

Третье: дайте ребенку шанс. Если у вас что-то пропало, и вы знаете, кто взял, дайте ребенку шанс вернуть украденное и сохранить достоинство. Скажите без осуждения: «Я не хочу вникать, кто взял эту вещь, просто это должно быть возвращено. Надеюсь, через час пропажа найдется».

Четвертое: если пропала не ваша вещь, убедите ребенка, что ее нужно вернуть хозяину, а вместо наказания скажите, что понимаете, что будет стыдно и тяжело, но это надо сделать.

И последнее: стоит обратить внимание на то, не берет ли ребенок все, что «плохо лежит». Часто он не помнит, когда и у кого взял вещь, не может объяснить, для чего она ему нужна. В такой ситуации родителям стоит обратиться за консультацией к психологу.



Я БОЮСЬ, или Что делать, если ребенок отказывается идти к врачу

Очень часто родители сталкиваются с тем, что их чада не хотят идти на прием к врачу. Дети применяют разные способы, чтобы отложить эти неприятные переживания: они плачут, впадают в истерику, кричат и т. д. Как правило, мамы и папы сначала пытаются уговорить своего ребенка, затем начинают применять более жесткие меры: угрозы, наказания, даже шантаж и т. д. Но надо учитывать, что в основе такого поведения детей лежит страх.

Каковы причины появления страха?

Случается, что родители сами формируют страхи у своих детей. Когда малыш, например, не хочет засыпать или кушать, мама может сказать ему: «Вот мы сейчас позвоним доктору, он приедет и сделает укол». Конечно, ребенок думает, что врач — это больно и страшно.

Часто страх формируется уже после первого посещения врача. Ваш малыш мог быть напуган, например, обстановкой, людьми в белых халатах, болью, причиненной в процессе проведения медицинских процедур, плачем других детей и т. д. Боязнь остаться одному в незнакомом месте с незнакомыми людьми — еще один источник детского страха.

Как следует поступать в таких случаях?

Перед тем как идти к врачу, поговорите с вашим малышом о том, куда вы хотите с ним пойти. Не стоит его обманывать, скажите прямо, зачем вы идете к врачу. Очень важно, чтобы вы рассказали подробно, что доктор будет делать, например: «Он просто послушает трубочкой сердечко или потрогает животик, чтобы он не болел». Даже если ребенка ожидает болезненная процедура, все равно расскажите все, как есть.

Попытайтесь создать перед вашим ребенком положительный образ доктора при помощи сказок, мультфильмов, примеров из жизни и т. д. Накануне посещения поликлиники поиграйте с малышом в доктора. С помощью мягких игрушек или кукол проиграйте ситуацию несколько раз, при этом обязательно меняясь ролями. Во время игры отмечайте положительные изменения в поведении ребенка, хвалите его.

Перед посещением врача не забывайте подбадривать малыша, говорить, какой он храбрый. Уверьте, что с ним ничего плохого не случится, а процедуры, назначенные врачом принесут ему только пользу.



БРАННЫЕ СЛОВА, или Как реагировать на нецензурные выражения вашего ребенка

Дорогие мамы и папы, бывает так, что ваш ребенок вдруг начинает использовать в своей речи бранные слова. Многие из нас теряются и не знают, что сказать, иные возмущены, а у некоторых срабатывает чувство вины, т. е. каждый из нас реагирует по-своему. В любом случае отношение родителей к данной проблеме определяется возрастом ребенка, в котором он произнес эти самые слова. Если это произошло в 3 года, то скорее всего ребенок не понимает смысла сказанного и просто повторяет, что услышал где-то. В возрасте старше 5-ти лет ребенка можно считать уже социально подготовленным к тому, чтобы воспринимать бранные слова как нечто отрицательное, «плохое». В первом случае можно «пропустить мимо ушей» все то, что ребенок повторяет за кем-то, а во втором — необходимо найти причину подобного поведения. Самая распространенная из причин — общение с детьми, которые также употребляют бранные слова. Другой причиной может оказаться стремление ребенка поскорее стать взрослым, а поскольку, чего скрывать, многие из нас взрослых пользуются ненормативной лексикой, то это вполне очевидно.

Какова должна быть реакция родителей?

Вариант первый. Необходимо обсудить с ребенком вопрос о том, кто из его знакомых чаще всего употребляет бранные слова в своей речи. Можно попросить малыша представить, как выглядит такой человек, как он себя ведет. Пусть ребенок нарисует его портрет. Спросите: «А ты хотел бы общаться с таким человеком? Хотел бы, когда вырастешь, быть таким же, как он?». Для дошкольников характерно стремление быть «хорошими», это естественно и нормально. Они стремятся к одобрению, а плохим человеком им быть не хочется.

Вариант второй. Можно сказать детям, что каждое слово имеет свой цвет, вкус и даже запах. Предложите, пусть ребенок представит, какой запах, вкус и цвет у слов «подарю», «радость», «мама». После этого попросите маленьких «сквернословов» назвать вкус и цвет ругательств. Все станет понятно без лишних слов. Этот способ борьбы с нецензурной лексикой особенно эффективен для детей до 10-ти лет.

И помните, если вы сами говорите бранные слова при ребенке, то ни первый, ни второй способы вам не помогут.



Я НЕ ХОЧУ И НЕ БУДУ, или Как достичь желаемого, если ребенок упрямится

Каждый из родителей хотя бы раз в своей жизни натыкался на стену категоричного «не хочу» любимого чада. И никакие уговоры, убедительные доводы и даже угрозы физической расправы не смогут сделать из упрямого ребенка «белого и пушистого» умницу-благоразумницу.

Возможные причины упрямства ребенка

☞ Ребенок перестал воспринимать голоса родителей, потому что получает слишком *много приказаний за короткое время*. «Положи игрушки на место! Застегнись! Выключи телевизор! Марш обедать! Ешь вилкой! Не балуйся с едой! Прекрати болтать! Прибери в комнате! Тише, иди спокойно! Не беги! Перестань шуметь!» и т. д.

☞ *«Кризис трех лет»*. Это возраст великих нехочух и маленьких упрямцев. У малыша в это время происходят очень важные изменения: он начинает понимать, что теперь может не только ходить, говорить, но и делать что-то сам.

☞ Истерики направлены на то, чтобы *привлечь внимание* к тому, что ему что-то не нравится.

☞ *Ребенок не до конца освоил процесс выполнения требуемого действия*. Это вам кажется, что игрушки легко собрать и расставить по местам и застелить постель не составит никакого труда. Для вас, но не для него. Просто вспомните, сколько лет вам и сколько вашему ребенку.

☞ *Отрицательные переживания*. Чаще всего негативное упорство и отказы связаны именно с обидами, злостью. Это может быть как проблемой самого ребенка, так и проблемой отношений между вами.

☞ *Излишне заботливые родители*. Бывает, родитель готов учить или помогать сколько угодно, следит за своим тоном: не сердится, не приказывает, не критикует, а дело не идет. Здесь проблема заключается в том, что родители хотят от ребенка большего, чем он сам, и чтобы помочь ему, начинают многое делать за него. А ребенок к этому привыкает.

☞ *Попытка купить хорошее поведение*. Сталкиваясь с нежеланием ребенка делать что-то, некоторые родители встают на путь «подкупа». Они соглашаются «платить» упрямцу (деньгами, вещами, удовольствиями), если он будет делать то, что от него хотят. И ребенок упрямится, пока ему не дадут желаемого.



Рекомендации родителям

Достичь желаемого — значит привить детям желание слушать ваши просьбы и выполнять их.

☞ **Замените приказы, требования и понукания просьбой.** Используйте формулу «Сделай, пожалуйста» вместо «Ты можешь сделать?». Самое сильное «волшебное» слово, чтобы добиться сотрудничества, — это слово «давай»: «Давай сделаем... Давай пойдём...». А если ребенок просит: «Давай вместе...», — то это говорит о том, что ему еще трудно, что ему нужны ваши моральная поддержка и участие.

☞ Прежде всего прислушайтесь к тому, как вы общаетесь со своим ребенком. **Без дружелюбного теплого тона у вас ничего не получится**, потому что **это главное условие**, без которого любая помощь ребенку превращается в свою противоположность.

☞ **Подбодрите его словом** и похвалите за то, что он пытается сделать.

☞ Когда ребенок сам хочет что-то активно делать, но у него это не получается, **позвольте ему самостоятельно справиться со своими неудачами**, ведь он сейчас активно учится проявлять свое недовольство и отстаивать свои интересы, а вам важно не впасть в крайности: не потакать во всем, и не мешать проявлять самостоятельность.

☞ **Позволяйте ребенку проявлять самостоятельность там**, где это возможно, и активно его за это хвалите.

☞ **Не забывайте выражать любовь, нежность и ласку** своему малышу.

☞ **Проводите игровую «профилактику» гнева:** играйте в зоопарк, демонстрируя, как злятся животные (рычите, прыгайте вместе с ним); устраивайте битву подушками или выбивание ковров, с грозными криками прогоняя всю пыль и микробов. Порвите газеты и устройте снегопад из них. Обязательно все должно быть с голосом, активными движениями.

☞ **Установите границы активности малыша.** Они должны определяться сферой его безопасности. Покажите ребенку зону «можно» и «нельзя».

☞ **Будьте последовательны** в своих требованиях. Если вы что-то не разрешаете ребенку, то стойте на своем до конца. В противном случае слезы и истерики станут для него удобным способом добиваться своего.

☞ Следите за тем, чтобы и все **родственники предъявляли к ребенку одинаковые требования.**



МАЛЕНЬКИЙ ЛГУНИШКА, или Что делать, если ребенок лжет

Человек умеет думать, смеяться, говорить и... обманывать.

Есть несколько причин лживого поведения ребенка:
 ☞ Он врет для того, чтобы избежать наказания, попытаться скрыть свою вину.

☞ Ребенок много фантазирует, и это вошло в привычку.

☞ Малышу нравится, как взрослые реагируют на ложь.

☞ Ложь для него выступает средством достижения выгоды.

☞ Ребенок хочет сэкономить время на ненужных объяснениях.

☞ Малыш боится, что о нем плохо подумают.

☞ Он нуждается в похвале или проявлении любви взрослого.

☞ Говорит не то, что думает, а то, что от него хотят услышать.

☞ Ребенок бессилён изменить что-то в своей жизни, поэтому он выдумывает новую реальность.

У всех этих причин есть одно общее свойство: в основе лежит несовершенство человека — страх, лень, недоверие или неуважение к людям. Чем духовнее человек, тем меньше у него необходимости лгать.

Распознать, когда ребенок врет, можно по трем характеристикам: жестам, выражению лица (мимике) и особенностям речи. Жесты и мимика — это язык, который очень точно говорит нам о желаниях и намерениях. Например:

☞ Нервозность, ребенок совершает лишние движения, суетится без причины.

☞ Особенности взгляда: ускользающий взгляд, не смотрит в глаза.

☞ Очень пристальный, немигающий взгляд, изучающий вашу реакцию на его слова.

☞ Прикрывание рта рукой, как будто ребенок не хочет, чтобы лживые слова вылетели из его рта.

☞ Неточность, путаность речи.

☞ Многословие, отсутствие четких формулировок; говорит много и ни о чем, не отвечает на вопрос конкретно, т. е. не следует правилу: «У правды один ответ: либо да, либо нет».

☞ Многократное повторение одной и той же мысли.

☞ Излишняя эмоциональность, ребенок может в ответ кричать, нервничать.



Рекомендации родителям

1. Обучая ребенка честности, будьте честны сами.

Ребенок должен понимать, что вы не можете смириться с ложью и всякая неправда вам чужда. Даже умолчание для вас — тоже ложь.

2. Чем лучше будет ребенок чувствовать себя в вашем обществе, тем более положительное представление у него сложится о себе самом и тем реже у него будет возникать желание солгать.

3. Чаще хвалите, одобряйте ребенка, поощряйте за хорошие поступки.

4. Если вы уверены, что ребенок лжет, постарайтесь вызвать его на откровенность и выяснить причину лжи.

5. Найдя возможную причину лжи, постарайтесь действовать и помочь ребенку так, чтобы разрешить его проблему.

6. Не наказывайте ребенка, если он сам сознается во лжи, дав оценку собственному поступку. Если сказали, что не будете ругать за то, что он натворил, — значит обещание надо выполнить.

7. Сделайте все от вас зависящее, чтобы у ребенка не было заниженной самооценки.



Я ЛУЧШЕ ВСЕХ, или Как сформировать у ребенка адекватную самооценку

Мы постоянно сравниваем себя с другими людьми и на основании этого формируем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Но часто родители забывают, что этот процесс начинается уже в самом раннем возрасте. Кому из нас не приходилось слышать подобные реплики: «Ну вот, посмотри, как сделал Петя, а у тебя что получилось?!». Из оценки родителей складывается мнение ребенка о самом себе; именно в семье ребенок впервые узнает, любят ли его, принимают ли таким, каков он есть и т. д.

Самооценка может быть слишком высокой, может находиться на оптимальном уровне, а может быть неадекватно низкой. Важно, чтобы то, как оценивает себя ребенок, совпадало с его реальными возможностями.

Детям с *адекватной самооценкой* характерны активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказались проигравшими и не дразнят других в случае своего выигрыша. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с *заниженной самооценкой*. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других. При *завышенной самооценке* дети во всем стремятся оказаться лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: «Я самый лучший...». Такой ребенок порой бывает агрессивным по отношению к тем детям, которые тоже хотят быть лидерами детской группы.

Несколько советов родителям в формировании адекватной самооценки у детей:

☞ Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает; помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.

☞ Поощряйте в ребенке инициативу.

☞ Не забывайте поощрять и других детей в присутствии своего ребенка; подчеркните достоинства другого, объясните, что и ваш малыш может сделать так же.

☞ Не сравнивайте ребенка с другими детьми, сравнивайте его с самим собой, с тем, каким он был вчера, и тем, каким может быть завтра.

☞ Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.



ЭТО МОЕ, или Почему дети жадничают

Многих родителей волнует вопрос — почему их дети жадничают. Не поделился конфетами с братом, не дал соседскому мальчишке поиграть с машинкой — и уже от мамы или папы можно услышать слово «жадина» в адрес своего ребенка. Конечно, нельзя путать жадность во взрослой жизни с «жадничаньем» маленького ребенка. В возрасте от двух до четырех лет у детей происходит становление собственного «Я». Ребенку нужны подтверждения того, что он существует: «Если это моя машинка — значит и я существую, если это моя кроватка — значит и я есть». Взрослым важно понимать, что если кто-то хочет отобрать машинку у ребенка, то он воспринимает это как покушение на самого себя. И только после 3-х лет ребенок может научиться делиться своими игрушками с другими детьми, понимая, что, если он не будет идти на уступки, с ним никто не будет играть.

Что же можно сделать, чтобы научить ребенка быть щедрым?

Вместе с ребенком вспомните случай, когда ему хотелось поиграть с чужой игрушкой, а затем опишите состояние другого малыша, которому очень хочется поиграть с игрушкой вашего сына (дочери).

Хвалите ребенка за проявление щедрости. Не уставайте показывать, что вы очень довольны, когда он даст вам откусить кусочек яблока, побаюкать любимую куклу. Кроме того, необходимо быть щедрым самому, а ребенок научится щедрости, глядя на вас.

Если вы с ребенком идете на детскую площадку или ждете в гости друзей, заранее обсудите, какие игрушки можно взять с собой и предложить поиграть с ними другим детям, а те, которыми он очень дорожит, отложите. Не берите на прогулку яркие, привлекательные для всех игрушки.

Не называйте ребенка жадной, потому что чем чаще вы это будете делать, тем больше он будет склоняться к мысли, что он плохой и его никто не любит.

Помните, что дети не обязаны делиться всеми своими вещами и нельзя заставлять их делать это.



ШАГИ К УСПЕХУ, или Как научить ребенка дружить

Уважаемые мамы и папы, если ваш ребенок неохотно идет в детский сад и очень рад любой возможности не ходить туда; если он возвращается подавленным, часто плачет без очевидной причины, жалуется, что его обижают, что никто с ним не хочет дружить или наоборот, не рассказывает родителям ничего о детях из своей группы или рассказывает о них неохотно, значит, вам необходимо помочь своему ребенку наладить взаимоотношения с детьми.

1. Если вы не знаете причины такого поведения, постарайтесь понаблюдать за ребенком тогда, когда он находится в группе или на прогулке так, чтобы он вас не видел. Возможно, вы сразу увидите причину и сможете легко ее устранить.

2. Обязательно поговорите с воспитателями, расскажите о проблемах, которые вас тревожат в поведении вашего ребенка, попросите их помочь.

3. Одной из причин непопулярности детей является их неуверенность в себе. В этом случае родители могут помочь ребенку преодолеть чувство неполноценности. Дети становятся успешными, когда они оценивают себя положительно. Чтобы повысить самооценку ребенка, предоставьте ему возможность делать то, чем он может гордиться, чаще поощряйте его, делайте все вместе, будьте сами уверены в себе и в своих успехах.

4. Постарайтесь обеспечить ребенку общение с другими детьми вне дошкольного учреждения. Приглашайте их в гости, устраивайте праздники, поощряйте общение ребенка с ними.

5. Не следует приходить в детский сад и лично разбираться с обидчиками своего ребенка. Ребенку следует научиться самостоятельно решать свои проблемы. Но, приучая ребенка к самостоятельности, важно не пропустить ситуацию, травмирующую психику ребенка.

Внимание! Если ситуация зашла слишком далеко, например, ребенка постоянно унижают или избивают — немедленно реагируйте! Оградите его на некоторое время от обидчиков и помогите пережить полученную психологическую травму. В крайнем случае, не бойтесь сменить коллектив и начать все с начала.



МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ, или Как познать своего ребенка

Выделяются четыре типа темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический и флегматический. Каждый из типов обладает своими достоинствами и недостатками, каждый неповторим и индивидуален и, конечно же, не нужно стремиться изменять тип темперамента ребенка, его нужно распознавать и учитывать присущие ему особенности в процессе воспитания.

Если ваш ребенок — сангвиник

Как правило, сангвиники очень активные, энергичные дети. Они с радостью принимаются за любое новое дело, легко сосредоточивают внимание, причем могут долго сохранять работоспособность. Дети-сангвиники легко привыкают к новым требованиям и правилам, адаптируются к новой обстановке. У сангвиника очень живая мимика и выразительные движения, по его лицу очень просто угадать, какое у него на данный момент настроение, как он относится к какому-то человеку или предмету. Сангвиники обладают гибким умом и находчивостью, способностью быстро усваивать информацию и перестраиваться. Чувства сангвиника, его настроение очень изменчивы. По незначительному поводу он может очень громко хохотать, но в то же время какой-то несущественный факт может очень сильно рассердить или расстроить его. Это же касается и его интересов: он очень живо откликается на все новое. Ребенок-сангвиник легко сходится с новыми людьми, у него, как правило, много друзей.

На что нужно обратить внимание.

Быстрая изменчивость интересов у сангвиника приводит к их распыленности и поверхностности. Поддерживая более длительный интерес к деятельности, сангвиника следует учить доводить начатое дело до конца.

Если ваш ребенок — холерик

Во многом сангвиники и холерики похожи. У ребенка-холерика также очень выразительная мимика, быстрые движения, его настроение легко угадать. Темп жизни холерика очень высокий, у него масса энергии. Но его главное отличие от сангвиника — в проявлении эмоций. Холерик более несдержан, нетерпелив, необуздан, вспыльчив. Из-за избытка эмоций он не так быстро переключается на новое дело. Зато он более устойчив в своих интересах, настойчив в достижении своих целей, способен доводить начатое дело до конца.



На что нужно обратить внимание.

Необходимо беречь нервную систему ребенка, стремиться организовывать спокойную деятельность, развивать умение считаться с мнением других людей, не задевать их самолюбия.

Если ваш ребенок — флегматик

Ребенок-флегматик малоэмоционален. Его трудно рассмешить, рассердить или опечалить. Если все дети в группе смеются, то флегматик остается невозмутимым. Даже при больших неприятностях он хладнокровен и спокоен. Лицо флегматика тоже не отличается живостью, его мимика невыразительна, даже бедна. Движения плавны и медлительны. Флегматики с трудом приспосабливаются к новой обстановке и сходятся с незнакомыми детьми. В то же время они очень терпеливы, выдержаны. Их отличает самообладание, хорошая работоспособность. Все дела они стараются выполнять правильно и последовательно. Лепка, рисование, конструирование, спокойные игры — это для них.

На что нужно обратить внимание.

Главное, чего не хватает флегматику, — это общительности и уверенности в себе. Родителям следует опираться на такие значимые для успеха качества, как уверенность, терпимость, старательность, аккуратность.

Если ваш ребенок — меланхолик

Меланхолика с флегматиком роднит медлительность, невыразительность движений и мимики, направленность не на общение с другими, а на общение с собой. Меланхолик играет в тихие игры, может проявить себя в рисовании, музыке. Главное отличие меланхолика от флегматика — ранимость его психики. Дети-меланхолики обидчивы, неуверенны в себе, могут заплакать по незначительному поводу. При малейшем затруднении меланхолик прекращает все попытки работать дальше, он не настойчив, легко утомляется и отвлекается.

На что нужно обратить внимание.

Такой тип нервной системы требует особого внимания. С одной стороны, родителям надо считаться с ранимостью психики ребенка, но с другой — необходимо помогать преодолевать застенчивость, робость, неуверенность. У таких детей надо поддерживать положительные эмоции, чаще одобрять для того, чтобы сформировать положительную самооценку.



ДЕТИ ВИЗУАЛИСТЫ, АУДИАЛИСТЫ И КИНЕСТЕТИКИ, или Особенности детского восприятия

Все дети разные. И даже органами чувств, которые вроде бы одинаковы у всех, они пользуются по-разному. Один ребенок, попадая первый раз в гости, к приятелю, с удовольствием рассматривает рисунок на обоях, другой с интересом прислушивается к звукам, третий торопится взять в руки мягкую игрушку. Для первого (визуалиста) главной оказывается зрительная информация, для второго (аудиалиста) важно то, что он слышит, для третьего (кинестетика) — то, что он чувствует. Эти особенности влияют на поведение ребенка и даже на восприятие им учебного материала.

Если ребенок — визуалист

☞ Ему могут не нравиться прикосновения других людей. Учтите это и не обижайтесь на ребенка, если он недоволен; это не имеет никакого отношения лично к вам.

☞ Он больше других детей пугается конфликтов и эмоциональных вспышек окружающих.

☞ Малыш быстрее воспринимает материал, который хорошо иллюстрирован.

☞ Он легче приобретает навыки путем наблюдения.

☞ На индивидуальных занятиях его результаты лучше, чем при работе в группе.

Если ребенок — аудиалист

☞ Любой активности он предпочитает разговор. Может беседовать даже сам с собой — это нормально.

☞ Вряд ли поймет ваш выразительный взгляд (сердитый, обиженный, гневный), ему лучше объяснить словами, что вы чувствуете.

☞ Он хорошо запоминает словесный материал.

☞ Для быстрого приобретения новых навыков предложите ребенку комментировать то, что он делает.

Если ребенок — кинестетик

☞ Для него больше, чем для других, важны прикосновения, по ним он судит о том, как вы к нему относитесь.

☞ У него чаще, чем у других детей, меняется настроение, он раним и обидчив.

☞ Лучше всего кинестетик запоминает информацию в процессе деятельности.

☞ Чтобы малыш не отвлекался, дайте ему возможность играть активную роль.



У МЕНЯ ЕСТЬ МЛАДШИЙ БРАТ (СЕСТРА), или Как предупредить детскую ревность

В вашей семье скоро случится знаменательное событие: появится еще один ребенок? Или у вас уже есть несколько детишек? Тогда вас, конечно, волнует проблема сосуществования нескольких детей в семье. Кто-то только задумывается об этом, а кто-то уже столкнулся с проблемой ревности между детьми.

Благополучие детей в семье во многом зависит от родителей. Но чаще всего случается так, что старший ребенок находится в более ущемленном положении. Перед ним, как он считает, стоит угроза быть свергнутым с «пьедестала». Ребенок вынужден становиться борцом за любовь, внимание, похвалу родителей. При этом старшие дети либо «ломаются», становясь закомплексованными, безликими, либо воспитывают в себе лидеров, добиваются больших успехов в жизни, у них активно развиваются сильные черты характера. Часто они борются сами с собой, со своей неуверенностью, комплексом неполноценности, зажатостью. Младшие же дети часто по причине заласканости и желания родителей оградить их от жизненных проблем становятся слабохарактерными, ленивыми. Они не учатся самостоятельности, так как старший несет на себе основную нагрузку, кроме того, они дольше находятся под опекой мамы, у них меньше ответственных заданий по дому и т. д.

Что делать, чтобы дети выросли самостоятельными людьми?

☞ Старайтесь не менять традиции, принятые в семье и касающиеся старшего ребенка (прогулка в парк в выходной день, посещения секций, поездки в гости и т. д.).

☞ Заранее готовьте ребенка к появлению братика или сестрички. Причем сделайте так, чтобы появление малыша стало для него желанным событием.

☞ Еще до рождения младшего расскажите старшему о младенцах, как за ними ухаживать, как они едят и т. д. Хорошо, если он увидит это в другой семье.

☞ Постарайтесь необходимые, но не очень приятные изменения в жизни первого ребенка произвести до рождения второго (перемещение в другую комнату, начало посещения дошкольного учреждения и т. д.).

☞ Ни в коем случае не изменяйте тип воспитания ребенка (резкое увеличение требований к ребенку, введение новых обязанностей и т. д.).



☞ Делайте все, чтобы старший ребенок не ощущал себя ненужным и отвергнутым. Вовлекайте его (по желанию) в заботы о младенце, выделяйте время для совместных игр, чтения, бесед (пока младший спит, можно поиграть со старшим).

☞ Не восторгайтесь и не любуйтесь младенцем в присутствии старшего.

☞ Никогда не сравнивайте детей между собой! Помните, что нет двух похожих детей, все они индивидуальны и неповторимы.

☞ Замечайте и гасите появляющуюся ревность (если мама кормит младенца, папа может поиграть со старшим). Предоставьте возможность старшему участвовать в выборе имени малыша, его одежды, игрушек.

☞ Всегда помните о том, что проявление ревности и недовольства первенца практически неизбежно. В ваших силах вовремя их предупредить и тем самым помочь ребенку.

☞ Не обделяйте вниманием старшего ребенка, ссылаясь на нехватку времени из-за младенца, не превращайте свою жизнь в сплошной уход за младшим.

☞ Помните, что своим неадекватным, порой вызывающим поведением, первенец старается отвлечь вас от младенца, обратить ваше внимание на себя.

☞ Не обижайтесь, если старший ребенок отказывается помочь, становится агрессивным, так как такое поведение является защитной реакцией.

☞ Если дети ссорятся, балуются, никогда не наказывайте кого-то одного — виноваты оба. Пусть разбираются сами. Не могут? Значит, ругайте, наказывайте обоих. Это справедливее, чем незаслуженное наказание кого-то одного, например, по принципу: «Потому что ты старший».

☞ То же правило существует и для похвалы. Когда хвалите одного, обязательно похвалите и другого, даже если на данный момент он не заслужил похвалы.

☞ Пусть старший чувствует себя защитником (но не «нянькой»), а младший — защищенным (но не «лялькой»).

☞ При воспитании учитывайте индивидуальные особенности, характер детей. Если один посещает кружок хореографии, другому это занятие может не подойти, возможно, он захочет заниматься спортом. Если один рано научился читать, это не значит, что второй обязан не отставать.



МЕЖДУ МАМОЙ И ПАПОЙ, или Как помочь ребенку в период развода родителей

Главные психологические потребности ребенка — любовь близких, необходимость общения и безопасность — удовлетворяются, как правило, в семье. Расставание родителей для ребенка — это разрушение привычной среды обитания. При любых обстоятельствах развода (кроме тех, когда устраняется источник угрозы) поведение ребенка изменяется так же, как у всех людей, переживающих психологический стресс.

Признаки психологического неблагополучия ребенка:

- ☞ ссоры с друзьями;
- ☞ некоммуникабельность;
- ☞ замкнутость, «переживания в себе» у *девочек*, что выражается в таких внешних показателях как: пониженная работоспособность, чрезмерная утомляемость, депрессия, отказ от общения, слезливость, раздражительность; ведущие переживания — грусть и обида; у *мальчиков* заметны более очевидные нарушения поведения, носящие иногда явно провокационный характер: воровство, сквернословие, побеги из дома; ведущие переживания — гнев и агрессивность.

Рекомендации родителям

Стратегия отношения к ребенку в период развода заключается в сохранении доверия ребенка родителям. В зависимости от возраста, пола и особенностей личности это потребует различных усилий.

1. В первую очередь необходимо *помочь ребенку открыто выразить свои чувства*, а не размышлять о том, как бы быстрее избавиться от симптомов. Ребенку надо дать возможность пережить свою печаль, печалиться вместе с ним.

2. Хорошо, если *вы* как родители *займете единую и четкую позицию*, не будете скрывать и умалчивать информацию о дальнейших действиях и планах. Например, наиболее доступной для маленького ребенка будет формулировка: «Папа переезжает, больше с нами жить не будет, но ты сможешь с ним видеться столько, сколько захочешь». Понятно, что такие слова должны быть подкреплены договоренностью родителей. Как бы ни сложились отношения между супругами, для детей па-

па — это папа, а мама — мама, и многие решения вам придется принимать вместе.



3. Ставя ребенка в известность о предстоящем разрыве или разводе, **объясните** ему, **что он совершенно ни при чем**. Развод — это решение, которое принимают взрослые, а не дети. Они частенько лелеют надежду, что после длительного разрыва родители, в конце концов, снова будут вместе. Также дети склонны чувствовать себя ответственными за все трагедии, происходящие в семье. С их точки зрения, причина развода вполне очевидна: родители ссорятся или расходятся из-за их плохого поведения. Важно, чтобы такого рода фантазии у ребенка не возникали.

4. Убедитесь в том, что ваш ребенок понимает то, что вы ему объясняете. Повторение ребенком ваших слов, что «мама и папа разводятся», не означает, что он понимает суть и смысл развода. Время от времени **дети испытывают необходимость возвращаться к этой теме**. Они могут задавать разные вопросы или спрашивать одно и то же бесчисленное количество раз. Детям необходима информация и неоднократные заверения в поддержке и внимании, чтобы выйти из создавшегося положения.

5. Бывает, что ушедший из семьи родитель буквально осыпает ребенка подарками. За щедростью скрывается страх или опасение, что без всего этого родитель может быть отвергнут. Спора нет, дети обожают подарки и зрелища, но в конечном итоге они скорее **предпочли бы просто побыть подольше с папой или мамой**, чтобы, например, за совместным делом рассказать вам о том, что произошло с ним в детском саду или дома.

6. **Не просите ребенка шпионить** за папой (мамой), держать что-то в секрете от него (нее). **Не допрашивайте** каждый раз, когда он возвращается домой от отца (матери). Успокойте малыша, сказав, что во время его отсутствия, вы будете чувствовать себя прекрасно и ожидать его возвращения. Спланируйте спокойный распорядок в первый день возвращения ребенка домой от отца (матери), чтобы малыш пришел в себя.

Ребенок очень многому учится в своей семье, в том числе и умению преодолевать критические ситуации. От того как вы сумеете пережить развод, что потеряет и обретет от этого ваша семья, зависит и то, как в своей собственной взрослой жизни дети будут бороться с житейскими сложностями. Поэтому так важно на примере ваших отношений с бывшим супругом (супругой) «научить»

их не только ссориться и конфликтовать, но и уметь находить общий язык и взаимоприемлемые решения даже в очень сложных вопросах.



БУДУЩИЙ МУЖЧИНА, или Как правильно воспитывать мальчика

Существенные отличия мальчиков от девочек:

☞ Игры мальчиков чаще опираются на «дальнее» зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используют при этом все предоставленное им пространство.

☞ Мальчикам в отличие от девочек для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если им недостаточно пространства в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: карабкаются по лестницам, забираются на мебель.

☞ Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности, т. е. их интересуется суть оценки.

☞ Мальчики лучше воспринимают низкий голос, высокие тона могут выдержать недолго.

☞ Мальчики чаще всего устают от интеллектуальной работы.

☞ Мальчики более уязвимы, им труднее придерживаться установленных правил и моделей поведения.

Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при воспитании мальчиков:

☞ Слишком суровое отношение ради воспитания мужественности. Мальчикам нужны любовь, ласка, забота, внимание.

☞ Желание воспитать ребенка по своему образу и подобию, игнорируя индивидуальные особенности.

☞ Ссоры между родителями на глазах у сына.

☞ Предъявление ребенку слишком высоких требований, которым он не может соответствовать, например: «Ты же мужчина!».

☞ Потакание любому капризу, баловство (особенно, если мальчик — младший ребенок в семье).

☞ Отсутствие последовательности в воспитании (за одно и то же поведение или поступок то наказывают, то хвалят).

☞ Несогласованность в воспитании между родителями: один разрешает, другой запрещает.

☞ Сравнивание с другими детьми, приведение их в пример, критика.

☞ Постоянное навязывание отрицательных установок: «Не бегай быстро, а то упадешь», «Плохо будешь учиться — станешь дворником» и т. д.

☞ Обучение наукам в ущерб физическому воспитанию (мальчик должен быть физически сильным и выносливым).



Рекомендации взрослым по воспитанию мальчиков:

1. **Выделяйте** у мужчин **положительные качества**, например: внимательность, мужественность, доброжелательность, смелость и т. д.

2. Всегда говорите мальчику, что верите в него, что у него все получится, **хвалите его** не только за блестящие результаты, но и за усилия, даже если они пока не увенчались успехом.

3. **Приобщайте мальчика к вашим ценностям**, разрешите ему интерпретировать их по-своему. Он будущий мужчина, и он будет реагировать на эмоциональные ситуации не так, как это делаете вы.

4. **Проявляйте фантазию** для того, **чтобы помочь вашему сыну изучить гардероб и вещи мужчины**. Например, поставьте небольшую корзину и положите в нее бритвенный станок, крем для бритья, одеколон, зубную щетку вашего ребенка и его расческу. Дайте ему понять, что этими вещами мужчины пользуются каждый день.

5. Если ваш ребенок активный, **установите** в его комнате **перекладину для подтягивания**. Физические упражнения весьма полезны и важны для всех детей, а для мальчишек они еще и необходимы для того, чтобы «выпустить пар», дать выход чрезмерной энергии. Вначале установите перекладину на небольшой высоте, а по мере того, как ваш ребенок будет подрастать, перемещайте ее повыше.

6. **Ролевые модели** также очень **важны** в воспитании мальчика, они будут проявляться во всех аспектах жизни вашего ребенка. Мальчишкам необходимо общение с мужчинами, но необязательно с отцами, как не обязателен тот факт, что, если в семье есть мужчина, ребенок станет настоящим мужчиной в будущем.

7. **Поддерживайте активную модель поведения вашего ребенка**, так как именно активность является очень важной чертой мальчика.

8. По возможности заинтересовывайте и **приобщайте сына к выполнению несложных обязанностей** по дому, к работе с техникой.



БУДУЩАЯ ЖЕНЩИНА, или Как правильно воспитывать девочку

Существенные отличия девочек от мальчиков:

☞ У девочек выше кожная чувствительность, т. е. их больше раздражает телесный дискомфорт, и они более отзывчивы на прикосновения.

☞ Девочки более чувствительны к шуму.

☞ Игры девочек чаще опираются на «ближнее» зрение: они раскладывают перед собой свои «сокровища» (куклы, тряпочки и т. д.) и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

☞ Для девочек важно, кто их оценивает и как, т. е. они более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, им необходимо знать, какое они произвели впечатление.

☞ Девочки часто, во что бы то ни стало, стремятся отстоять собственное мнение.

☞ Девочки чаще всего истощаются эмоционально.

☞ Девочки более устойчивы, приспособляемы к предлагаемым условиям.

Самые распространенные ошибки, которые допускают взрослые при воспитании девочек:

☞ Недостаточный контакт с матерью в детстве может спровоцировать у девушки склонность к нетрадиционной ориентации и не лучшим образом влияет на формирование чувства собственного достоинства и способность любить: «Я никому не нужна, никто меня не полюбит, если меня не любит даже мама».

☞ Ограничение физических контактов с дочерью отца может привести к формированию установки: «Я не понравлюсь ни одному мужчине, ведь даже папа не хочет сидеть рядом со мной».

☞ Суровое наказание за участие в драках, в мальчишечьих играх и т. д. из-за опасения, что девочка может вырасти неженственной, грубой, агрессивной и т. п., не сможет предотвратить возможное появление указанных черт.

☞ Представление, что девочка обязательно должна быть послушной, безропотной, тихой, часто приводит к тому, что она будет терпеть в будущем психологический и физический дискомфорт, не в силах что-то изменить.

☞ Частые объяснения типа: «Ты же девочка, поэтому должна...» — приводят к тому, что у дочери пропадает всякое желание принадлежать к женскому полу, и она стремится быть как мальчик.



Рекомендации родителям по воспитанию девочки:

1. Рассказывайте девочкам про ваших родственниц и знакомых, которых вы считаете достойным образцом для подражания.
2. Приводите примеры из жизни известных героинь. В них немало примеров женской доброты, чистоты, самоотверженности, милосердия.
3. Чаще предоставляйте девочке возможность проявлять заботу о ком-то. И, конечно, отмечайте это: признание заслуг — огромный стимул для ребенка.
4. Если девочка часто проявляет «разбойничьи выходки», постарайтесь занять ее в спортивных, подвижных играх.
5. Гармоничные и нежные отношения с отцом очень важны, потому что любая женщина ищет будущего мужа, ориентируясь именно на этот детский опыт взаимоотношений.
6. Приучайте девочку к домашнему труду, но в разумных пределах. Иначе, выйдя замуж, вопреки ожиданиям она может сказать: «Ну вот, теперь можно и отдохнуть!».
7. Мама должна очень трепетно относиться к растущей в семье девочке, являться для нее примером во всем. Заниженная самооценка у взрослой женщины почти всегда является результатом недостаточной любви матери в детстве или ее излишней критичности и требовательности.
8. С детства приучайте девочку следить за собой и за порядком в своей комнате.
9. Для нормального развития девочке необходимо не только получить определенный набор умений и навыков, но и научиться строить отношения с мальчиками.
10. Следует избавиться от гендерных стереотипов, например таких, как: «Мальчики — более способные математики». С раннего детства девочке лучше слышать от взрослых: «Девочки в математике могут достичь больших высот» и т. д.
11. Проявление черт характера, которые по традиции называют мужскими, у девочки во многом связано с темпераментом и индивидуальными особенностями личности. Поэтому девочка может играть в те игры, которые ей нравятся, даже с применением «мальчишеских» атрибутов.
12. Нужно помнить, что образ своей куклы ребенок переносит на себя. Подбирайте для девочки кукол с нежными лицами и ролевыми позициями: кукла-мама, кукла-отец, кукла-ребенок.



НАШ ПОСТРЕЛ ВЕЗДЕ УСПЕЛ, или Как поступать родителям гиперактивных детей

Часто родители сталкиваются с тем, что их ребенку очень трудно усидеть на одном месте, он много двигается, суетится, вертится, очень громко говорит, часто мешает другим детям и взрослым. Такому ребенку очень трудно сосредоточиться на чем-то одном, он легко отвлекается, быстро переключается от одной деятельности к другой, не доводя дело до конца; задает большое количество вопросов и не дожидается на них ответов; иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях. Ребенок с такими признаками поведения, скорее всего, относится к категории гиперактивных детей.

Какие же **рекомендации** можно дать **родителям гиперактивного ребенка** и тем самым помочь им в процессе его воспитания?

☞ **Определите для ребенка рамки поведения: что можно и что нельзя**, причем вы должны четко знать, что ваш ребенок понимает и принимает эти правила. Важно, чтобы и вы были последовательны, и если сегодня нельзя залезать на забор и прыгать с него, то и завтра тоже нельзя, а также послезавтра и после послезавтра.

☞ **Четко требуйте выполнения правил, касающихся безопасности и здоровья ребенка.** Правил не должно быть много, иначе гиперактивный ребенок просто не сможет их запомнить.

☞ **Поддерживайте дома четкий распорядок дня.** Как это ни банально звучит, но прием пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Гиперактивные дети должны справляться с обычными для всех подрастающих детей проблемами. Их нельзя отстранять от требований, которым подчиняются другие дети.

☞ **Очень важно, чтобы у ребенка были домашние обязанности** наравне с другими членами семьи, например, приведение в порядок постели после сна или уборка в своей комнате и т. д. Особенно важно, чтобы папа или мама не выполняли эти обязанности за ребенка.



☞ **Старайтесь, чтобы ребенок высыпался.**

Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребенок может стать неуправляемым.

☞ **Оберегайте ребенка от эмоционального переутомления.** Если он только что целый час играл с ребятами на улице, не надо ему, придя домой, смотреть мультфильм про человека-паука, а в довершении вечера приглашать друзей к себе домой и играть в индейцев.

☞ **Избегайте по возможности больших скоплений людей.** Пребывание в магазинах, на рынках и других местах, где находится много людей, оказывает на ребенка чрезмерное возбуждающее действие.

☞ **Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию,** ему важно ощущать себя умелым.

☞ **Чаще обнимайте** своего ребенка. Помните, что для душевного благополучия каждый день ребенку требуется минимум четыре объятия.

☞ А вечером для гиперактивного ребенка очень **полезен расслабляющий массаж и сказка на ночь.**



ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК, или Рекомендации родителям по взаимодействию с гиперактивными детьми

Синдром гиперактивности и дефицита внимания — это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а проблема, требующая своевременной диагностики и комплексной коррекции: педагогической, психологической и медицинской.

Успешная работа возможна при условии, если она проводится вовремя. Объективная диагностика ребенка проводится в возрасте 5—7 лет. Признаки гиперактивности как повышенной двигательной активности исчезают по мере взросления ребенка, а импульсивность и дефицит внимания сохраняются и во взрослой жизни.

Распознать гиперактивность как двигательную подвижность можно по следующим проявлениям:

☞ Наблюдаются беспокойные движения кистей и стоп; ребенок крутится и вертится, сидя на стуле.

☞ Часто встает со своего места в ситуациях, когда нужно оставаться на месте.

☞ Обычно не может сидеть тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо.

☞ Проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.

☞ Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, как будто к нему прикрепили мотор.

Импульсивность можно распознать по следующим проявлениям:

☞ Не умеет подчиняться правилам.

☞ Часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не дослушав их до конца.

☞ Обычно с трудом дожидается своей очереди в игре, на занятиях.

☞ Не может отложить получение вознаграждения.

☞ Нередко мешает другим, пристает к окружающим.

☞ Болтлив не в меру, вмешивается в беседы других.

☞ Требуется к себе внимания.

☞ Горячится, во время разговора часто повышает голос.

☞ Часто меняется настроение.



Практические рекомендации родителям гиперактивного ребенка

1. Необходимо изменить поведение взрослого и его отношение к ребенку:

- 1) Проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании: если сказали, обязаны это выполнить.
- 2) Помните, что поступки ребенка не всегда являются умышленными.
- 3) Избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребенку.
- 4) Реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте одного в комнате (но не в темной)).
- 5) Автоматически, одними и теми же словами повторяйте многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
- 6) Не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок.
- 7) Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию, а еще лучше — покажите, как надо сделать.
- 8) Не требуйте, чтобы ребенок был одновременно внимательным, аккуратным и усидчивым.
- 9) Говорите конкретно, по делу (не более десяти слов), сдержанно и спокойно.
- 10) Избегайте повторения слов «нет», «нельзя».
- 11) Наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»: чаще хвалите ребенка, касаясь его, обнимая и т. д.

Поощрений должно быть больше, чем наказаний.
Например:

- ☞ положительное подкрепление того, что ребенок уже умеет, с помощью жеста, улыбки и т. д.;
- ☞ приятное событие, сюрприз в выходной день;
- ☞ предоставление возможности заняться любимыми развлечениями.

Помните, что **порицания действуют на таких детей сильнее, чем на других, поэтому:**

- ☞ Не прибегайте к физическому наказанию! Если же в нем есть необходимость, то для сверхактивного ребенка простое прекращение его бурной деятельности и принудительное нахождение в определенном месте — уже наказание.
- ☞ Можно в качестве наказания запретить телефонные разговоры, просмотр телепередач и т. д.



☞ Можно использовать прием «выключенного времени» (изоляция, «домашний арест» и т. д.).

☞ Если ребенок осознал поступок, то с ним необходимо провести беседу, чтобы он усвоил, почему был наказан, и запомнил, что такое поведение не поощряется.

2. Очень важен психологический микроклимат в семье.

- 1) Проводите досуг вместе всей семьей.
- 2) Устраните влияние «всепрощающих» взрослых; требования всех членов семьи не должны быть противоречивыми.
- 3) Избегайте двух крайностей: с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности, с другой — постановки непосильных, часто невыполнимых задач.
- 4) Не допускайте ссор в присутствии ребенка.
- 5) Поддержка, доброе, спокойное отношение — основа достижений ребенка.

3. Следите за выполнением режима дня. Организуйте место для занятий без посторонних отвлекающих предметов.

1) Заранее договаривайтесь с ребенком о временных рамках для игр и другой деятельности, а об истечении отведенного времени пусть ребенку сообщает не взрослый, а заведенный заранее будильник, кухонный таймер, что будет способствовать снижению агрессивности.

2) Не позволяйте ребенку приниматься за другое дело, пока не доделает первое.

3) Выработайте и расположите в удобном для ребенка месте свод правил поведения в группе или дома и обсудите систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение. Просите ребенка вслух проговаривать эти правила.

4) Оградите ребенка от длительных занятий за компьютером и просмотра телевизионных программ, особенно агрессивного содержания.

5) Для ребенка полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег.

6) Нежелательны для гиперактивных детей занятия различными видами силовой борьбы, бокса.



«ПОЧЕМУ?» И «ЧТО ТАКОЕ?», или Как отвечать на детские вопросы

«Почему трава зеленая, а снег белый? Почему собаки лают, а не мяукают?» — такая любознательность ребенка поначалу радует родителей, порождая в них законное чувство гордости за свое чадо, а потом вызывает раздражительность, застигая родителей врасплох и часто ставя в тупик непонятной детской логикой.

В возрасте от 3 до 5 лет ребенок, как правило, превращается из сосредоточенно молчащего человечка в интересующегося всем на свете говорливого непоседу. Именно в это время у него появляется интерес к познанию мира. Как поступает в этой ситуации взрослый? Он либо честно пытается отвечать на вопросы, либо с помощью различных уловок уходит от ответа, отмалчивается. Но подобное поведение не приносит ожидаемого результата, так как ребенок не успокаивается, пока не получит разъяснения об интересующем его предмете, а по ходу задаст еще и массу дополнительных вопросов.

Отвечая на вопросы, волнующие малыша, необходимо помнить, что все дети разные, и формулировать свой ответ родители должны, исходя из конкретных обстоятельств и особенностей характера ребенка.

Так как же стоит отвечать на детские вопросы? Вот несколько советов:

- ☞ Отвечайте максимально просто и доступно детскому пониманию.
- ☞ Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно.
- ☞ Проявляйте терпение, доброжелательность и постоянную готовность отвечать на вопросы малыша.
- ☞ Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
- ☞ Стимулируйте ребенка, поощряйте познавательную активность и не забывайте хвалить, показывать свое уважение.
- ☞ Признайтесь, если некоторые детские вопросы ставят вас в тупик, ведь главное не знания, а желание и умение их получать!

Но имейте в виду:

- ☞ Не надо специально сажать ребенка напротив себя в позе послушного ученика и отвечать на поставленный им вопрос. Это не ваш монолог и не минилекция на заданную тему, так как, вступая с ребенком в дискуссию, вы быстрее ответите на вопрос, ведь на многое ребенок сможет ответить сам в ходе вашей с ним беседы.



☞ Не надо мяться и краснеть, словно ребенок своим вопросом застал вас врасплох.

☞ Не надо замалчивать, отговариваясь избитыми фразами типа: «Это тебе еще рано знать».

☞ Не обманывайте ребенка, отвечая на его вопрос, даже если он, с вашей точки зрения, носит провокационный характер.

☞ Не следует давать ребенку информацию, которая ему не нужна.

В этом возрасте дети пропускают всю информацию через себя, через собственное восприятие. Познавательная активность ребенка подобно торнадо, который набирает силу, вовлекает все и вся в себя. У дошкольников в этот период стремительно развивается мышление, поражая неожиданностью и неординарностью выводов; с геометрической прогрессией пополняется словарный запас; фантазия в этом возрасте работает настолько бурно, что родители часто упрекают своих детей в придумывании того, чего на самом деле нет. Не стоит обижать ребенка своим недоверием. Лучше пофантазируйте вместе, и вы получите бесконечное удовольствие, вернувшись в мир детства, где мысль свободна и может принимать любые формы и создавать любые волшебные миры.

Обязательно оцените старания «почемучки» найти и объяснить свое восприятие мира. Он ждет от вас знаний, дискуссий, сенсаций! Для него очень важно родительское участие в этом захватывающем процессе познания окружающего. Но если вы не сможете составить ему компанию, ответная реакция малыша может быть неоднозначной: либо он отправится исследовать мир самостоятельно и в поисках правды разберет будильник, радиоаппаратуру или пылесос до последнего винтика, либо растеряет свою любознательность, интерес, желание открывать новое. Позже, на уроках в школе, он будет мучиться от скуки и зевать. Учителя станут разводиться руками: «Ему ничего не интересно!». А ведь малышу было интересно, но никто его не поддержал, не разделил этот интерес. Поэтому обязательно хвалите ребенка за каждое открытие, за выводы, за само проявление интереса, восторгайтесь им, будите чувство гордости, удивляйтесь его уму и наблюдательности.



Я САМ, или Как помочь ребенку развивать самостоятельность

Что значит быть самостоятельным? Это значит осуществлять выбор по собственному желанию, самому принимать решения и нести за них ответственность. Если взрослые вовремя не удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельных действиях, часто возникают капризы, упрямство или же вредная привычка к бездеятельному состоянию, постоянному ожиданию помощи окружающих.

Рекомендации родителям по развитию самостоятельности у детей:

1. Если дети будут уверены, что всегда получают необходимую им помощь, то почувствуют себя более спокойно и со временем у них все получится без участия взрослого.

2. Если помогать ребенку регулярно, в его действиях скоро обнаружится целеустремленность, проявляющаяся в увлеченности делом, желании получить не любой, а именно нужный результат. В результате ребенок становится усидчивым, настойчивым, организованным. Неудача не становится поводом отказа от задуманного, а заставляет удвоить усилия и в случае необходимости даже обратиться за помощью.

3. Если поддерживать заинтересованность в выполнении тех или иных действий и обязательно хвалить ребенка, то он с удовольствием будет это делать впоследствии сам. А обращая внимание на проступки и промахи ребенка, вы добьетесь от него только упрямства.

4. Проявлению самостоятельности способствует также правильный подбор мебели (она должна быть удобной, соответствующей возрасту), расположение предметов быта (низкие вешалки для полотенец, низко расположенные раковины, удобные шкафчики для верхней одежды и т. п.).

5. Следует специально создавать условия, чтобы ребенок мог применять свои знания в практической жизни, например, одеть куклу для прогулки, завернуть рукава перед мытьем рук и т. д.

6. Необходимо постепенно расширять круг обязанностей ребенка: собирать игрушки в коробку после игры, расставлять их по местам, беречь и содержать в порядке одежду и т. д.

7. Обязательно учитывать возрастные возможности ребенка. Так, основные ошибки взрослых в воспитании детской самостоятельности — две прямо противоположные тактики: гиперопека ребенка и полное устранение. В первом случае у него развивается инфантилизм, во втором — синдром беспомощности.



ПОХВАЛА ВО БЛАГО И ВО ВРЕД, или Как правильно хвалить ребенка

Известно, что похвала может быть как во благо, так и во вред. Задумывались ли мы над этим вопросом?

Похвала во благо

Похвала приносит пользу, если она выражается языком любви и доверия, убеждая ребенка в родительской преданности, помогает обрести уверенность в своих силах, заряжает оптимизмом, подкрепляет внутреннее удовлетворение успешной деятельностью.

Похвала во вред

☞ Вредно, если хвалят ребенка за то, что ему дается легко, за то, что ему дано самой природой. Похвала не за труд, не за усилие, а всего лишь за наличие способности не дает ничего, что действительно было бы необходимо ребенку для его развития. А навредить она может, особенно при ее повторении. Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребенок привыкает к ней и ждет ее. Он проникается чувством своего превосходства над другими, а если не приучен к труду, реализующему его способности, то может не состояться как личность: эгоцентризм полностью замкнет его на себе, он весь уйдет в ожидание восхищения и похвал. Их прекращение вызовет тот хронический дискомфорт, из которого рождаются зависть, мелочная обидчивость, ревность к чужому успеху, подозрительность и прочие тягостные атрибуты эгоцентризма, несостоявшегося «гения».

☞ Вдвойне вредно хвалить того, кому что-то дается легко, ставя его в пример тем, кому это же дается трудно, вопреки усилиям. Это снижает интерес к деятельности, развращая одного и угнетая другого. Такое противопоставление культивирует нездоровое соперничество, которое стимулирует вовсе не прилежание, а эгоцентрические тенденции. Противопоставлением можно вызвать негативизм, отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха.

☞ Вредно, когда хвалят слишком часто, без всякой необходимости и неискренне. Это и обесценивает похвалу, и приучает к дешевому успеху, и способствует бездумному отношению к тому, что исходит от старших.

Как надо хвалить

Только искренне, заслуженно и убедительно. Похвала — это своеобразное «лекарство», ею нельзя пичкать без меры, но необходимо тщательно дозировать. Как на каждое лекарство, на нее может возникнуть аллергия, противопоказания, передозировка. **Помните**, что вы должны оценивать не самого ребенка, а только его действия и поступки.



ПАПА МОЖЕТ ВСЕ, ЧТО УГОДНО, или Роль отца в воспитании ребенка

Роль папы в воспитании детей переоценить трудно. Именно он во многом способствует формированию стереотипа дальнейшего поведения ребенка, началу его успешности, закладывает фундамент будущей семейной жизни.

Так что же может папа сделать, чтобы ребенок рос счастливым? Итак:

☞ Папа строгий и справедливый, но добрый и внимательный. Он не балует ребенка, а воспитывает, не допустит, чтобы ребенок клянчил у него что-нибудь, поможет понять, что настойчивость хороша там, где есть достойная цель, иначе она превращается в упрямство.

☞ Все личные (служебные) проблемы и радости папа несет в дом, делится с мамой. Потом они вместе решают, выносить ли их на семейный совет. Ребенок все это замечает, подражает отцу и тоже делится своими переживаниями.

☞ Папа может создать атмосферу для совместного семейного времяпрепровождения. Ребенок при этом ощущает себя частью одной команды.

☞ Папа может найти с ребенком общее дело: что-то смастерить, починить, склеить, заняться конструированием корабликов или самолетов, работать с каким-либо инструментом. В совместной деятельности проявится вся полнота эмоций, отношений с ребенком, которые так ему необходимы!

☞ Папа может с ребенком много разговаривать, чему-то учить, куда-то сводить, что-то показать, тем более, если папа живет не в семье.

☞ Папа может объяснить малышу, как поступать в той или иной ситуации. Для начала это будет несколько четких запретов: «Нельзя трогать горячий утюг или чайник», «Нельзя громко кричать вечером». Позже к ним прибавятся другие «нельзя» и «надо», а также подробные объяснения на тему «Что такое хорошо?..».

☞ Папа всегда является помощником мамы в домашних делах, так как вместе легче заниматься домашним хозяйством. Благодаря способности подражать и брать пример ребенок с удовольствием будет участвовать в этом процессе.

☞ **Папа — это энергия действия, познания, завоевания!** Папа может научить учиться, бороться и побеждать, уметь защищать свои интересы, интересы и безопасность других людей, быстро принимать решения, достигать поставленную цель.



СКОРО В ШКОЛУ, или Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе

Поступление ребенка в школу — это, с одной стороны, радостный, долгожданный момент, а с другой — напряженный, беспокойный период как для родителей, так и для детей. Все родители хотят видеть своих детей отличниками, преуспевающими во всех своих начинаниях, поэтому уже заранее начинают учить детей читать, писать, считать, забывая при этом, что и чтение, и письмо основываются на развитии познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. И если хоть один из вышеперечисленных процессов у ребенка не сформирован, то обучение в школе создаст определенные трудности как для ребенка, так и для окружающих его взрослых. Рассмотрим, как познавательные процессы влияют на успешность обучения ребенка в школе.

Восприятие. Первое, с чем столкнется ваш ребенок на уроке, это необходимость ориентироваться в новом для него пространстве. Вот перед ним лежит открытая тетрадь. Сумеет ли он по требованию учителя быстро отступить столько-то клеток вправо, столько-то вниз, начать с красной строки? Как вы думаете, легко ли ребенку будет продолжить урок, если его начало уже омрачено. Именно поэтому уже в возрасте 5—6 лет важно обучить ребенка ориентироваться в пространстве, выучить, где находится право, лево, верх, низ листа. Закрепить полученные знания можно, написав совместно с ребенком графический диктант.

Внимание. Если процессы внимания не сформированы, то ребенку будет тяжело сконцентрировать свое внимание на учебном материале, он будет часто отвлекаться и пропускать учебный материал на уроке. Внимание можно формировать и развивать с помощью простых заданий. Например:

☞ Попросите ребенка украсить рамкой лист бумаги. Рамка должна состоять из определенных фигур, к примеру: из крестиков, квадратиков и кружков, которые надо расположить в определенной последовательности, не нарушая ее.

☞ Пусть ребенок сравнивает парные картинки и находит в них различия и т. д. Найти десять отличий и т. д.

Память. Выделяют два вида памяти: кратковременную (она поверхностна и непрочна) и долговременную, которая подкрепляется поисками значения запоминаемого. Тренировать память ребенка можно, предложив ему следующие упражнения:



с «Посмотри и запомни». Ребенку предлагается в течение 10 секунд посмотреть на картинку, а затем нарисовать то, что он запомнил.

с Разучивание с ребенком стихов, скороговорок.

с «Послушай и опиши». Это упражнение используется для тренировки как зрительной памяти («смотрим»), так и слуховой («слышим»). Вы можете сказать: «Сейчас я буду читать слова, а ты, услышав каждое слово, представляй себе, как выглядит то, что я называю, его вкус, запах, звуки, которые оно может издавать и т. п. Например: зубная паста на вид белая и блестящая, с мятным запахом и вкусом.

Мышление. Процесс мышления позволяет выделять существенные признаки предметов и явлений, закономерные связи и сложные отношения между ними, их сущность. Простые игры, такие как «Четвертый лишний», «Назови одним словом» и другие, помогут обучить ребенка умению анализировать и синтезировать, выделять главное и второстепенное в практической жизни.

Развитие мелкой моторики рук — один из важных показателей готовности ребенка к обучению в школе. Слабая мелкая моторика руки может привести к тому, что на уроках письма ребенок будет уставать и почерк от строчки к строчке будет становиться хуже. При этом он будет неумолимо отставать от своих сверстников. Поэтому так важно уделять внимание развитию мелкой моторики рук.

Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

с Обучение требует систематичности: 10—15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни.

с Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», т. е. нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеете. Каждый новый элемент должен добавляться постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия словами: «Следующий раз у тебя обязательно получится лучше».

с Ведущим видом деятельности у ребенка в этом возрасте является игра, поэтому старайтесь проводить занятия в игровой форме («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Слова-города» и др.).

с Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если ребенку не хочется играть в какую-то игру или он плохо себя чувствует, то лучше отложить занятие. Игровое общение должно быть интересным и для него, и для вас, так как в этом случае создается положительная атмосфера для развития и усвоения знаний и умений.



ДЕТСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, или Как вырастить психически здорового ребенка

Уважаемые родители, эмоциональное благополучие в семье очень влияет на психическое развитие ребенка. Часто у вас возникает вопрос: что же нужно делать, чтобы ваши дети выросли психически здоровыми?

Первое: вы должны безусловно любить своего ребенка. Безусловная любовь означает любовь к себе и своему ближнему независимо ни от чего. Она не смотрит на существующие недостатки или достоинства, не зависит от того, чего мы ожидаем от человека, которого любим и, самое трудное, не зависит от его поведения. Самым большим испытанием любви без условий является умение отделять личность от ее поступков. Это не означает, что мы должны одобрять или соглашаться со всем, что делает наш ребенок, но любовь продолжается даже тогда, когда мы осуждаем его действия.

Второе: родители должны поддерживать своего ребенка. Поддерживать ребенка — это значит верить в него. Что же нужно сделать, чтобы поверить в своего ребенка?

☞ Не вспоминайте о его прошлых неудачах, вспомните об его успехах, опирайтесь на сильные стороны ребенка;

☞ помогите малышу обрести уверенность в себе, вселяйте веру в то, что он справится с той ответственностью, которую вы на него возложите;

☞ показывайте свою любовь к ребенку, чаще обнимайте и жалеете его, шутите, смейтесь, проводите побольше времени с ними.

Третье: родители должны уметь требовать. Требовать — это значит следить за тем, чтобы ребенок выполнял заданные родителями правила. Но прежде эти правила должны соответствовать определенным требованиям:

☞ их нельзя говорить со злостью, с криком, с раздражением, но и нельзя упрашивать;

☞ правила должны быть посильными для ребенка, нельзя требовать от него слишком трудного;

☞ правила должны быть разумными, то есть не противоречить здравому смыслу;

☞ они не должны противоречить другому распоряжению (вашему или другого родителя).



ДЕТСКИЙ ТАЛАНТ, или Как воспитать одаренного ребенка

Каждый период детства создает особые благоприятные условия для проявления и развития способностей. В дошкольном возрасте наиболее рано обнаруживаются способности к рисованию, музыке, хореографии, позже — к науке, причем, раньше других проявляется способность к математике.

Дошкольника необходимо включать в разнообразные виды деятельности, тем самым позволяя проявляться всем его задаткам и склонностям. С этой целью должна создаваться соответствующая предметная среда, в которой были бы конструкторы и различные материалы (цветная бумага, клей, карандаши, краски, ножницы и т. д.).

Способности — отдельные психические свойства, обуславливающие возможности ребенка в той или иной деятельности.

Узкое значение **одаренности** — обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность не может развиваться из ничего, на пустом месте, она всегда имеет под собой определенную основу, например, предпочитаемую ребенком деятельность. Если вы видите у малыша устойчивые интересы к какой-либо деятельности, это знак того, что у него может быть выявлен тот или иной тип одаренности.

Известный исследователь Дэвид Льюис выделил наиболее типичные **варианты родительского поведения и отношений, стимулирующих позитивное развитие детей:**

1. Я отвечаю на все вопросы и высказывания ребенка.
2. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.
3. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием, и работа еще не закончена.
4. Я предоставил ребенку комнату (или часть комнаты) исключительно для его занятий.
5. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.



6. Я поручаю ребенку посильные заботы.
7. Я помогаю ребенку строить его собственные планы и принимать решения.
8. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
9. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.
10. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.
11. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы ребенок ему следовал.
12. Я никогда не говорю ребенку, что он лучше или хуже других детей.
13. Я никогда не наказываю ребенка унижением.
14. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.
15. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
16. Я регулярно читаю ребенку.
17. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
18. Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать.
19. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
20. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.
21. Я никогда не дразню ребенка за ошибки.
22. Хвалю ребенка за выученные стихи, рассказы, песни.
23. Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.
24. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.
25. Я не хвалю ребенка беспредметно и неискренне.
26. Я честен в оценке своих чувств к ребенку.
27. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.
28. Я даю ребенку возможность действительно принимать решения.
29. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
30. Я поощряю в ребенке независимость.

С данными утверждениями вы можете соглашаться, можете, естественно, не принимать их во внимание. Но вдумайтесь в них внимательно, они помогут вам в интеллектуальном и творческом развитии ваших детей. Попробуйте доработать их, дополнить список.



ТЕСТ-АНКЕТА

А. де Хаана и Г. Кафа

Некоторые виды одаренности можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности. Как правило, дети, которые опережают в развитии своих сверстников на одну четвертую или половину своего возраста, могут считаться одаренными (например, ребенку 4 года, а он на год или на два опережает развитие своих сверстников).

Предлагаем вам заполнить тест-анкету, чтобы выявить тот или иной вид проявления способностей у ребенка, так как очень важно уметь распознать у детей талант в раннем возрасте и помочь ему сохраниться и развиваться.

1. У вашего ребенка совершенно очевидные технические способности, если он:

- ☒ интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- ☒ любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- ☒ сам «докапывается» до причин неисправностей и «капризов» механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
- ☒ может чинить неисправные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, поделок; находит при этом оригинальные решения;

- ☒ любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- ☒ интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

Всего — 6 характерных признаков.

2. Ваш ребенок имеет музыкальный талант, если он:

- ☒ любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

- ☒ очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

- ☒ поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, а также свое настроение;

- ☒ сочиняет свои собственные мелодии;

- ☒ научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Всего — 5 характерных признаков.

3. Артистический талант проявляется у вашего ребенка в том, что он:

- ☒ часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

- ☒ стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;

- ☒ меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

- ☒ с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;

- ☒ с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

- ☒ пластичен и открыт всему новому;

- ☒ любит и понимает значение красивой одежды.

Всего — 7 характерных признаков.



4. У вашего ребенка незаурядный интеллект, если он:

- ☒ хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- ☒ обладает хорошей памятью;
- ☒ легко и быстро схватывает новый школьный материал;
- ☒ задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- ☒ любит читать книги, причем по своей собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;
- ☒ обгоняет своих сверстников по учебе; причем не обязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;
- ☒ гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- ☒ обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- ☒ очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Всего — 9 характерных признаков.

5. У ребенка явно выражен спортивный талант, если он:

- ☒ энергичен и все время хочет двигаться;
- ☒ смел до безрассудства, не боится синяков и шишек;
- ☒ почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- ☒ неизвестно, когда успел научиться ловкости управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- ☒ лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно; предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- ☒ кажется, что никогда всерьез не устает;
- ☒ подражает своему любимому герою-спортсмену.

Всего — 8 характерных признаков.

6. У вашего ребенка литературные дарования, если он:

- ☒ рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- ☒ любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- ☒ выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- ☒ изображает персонажей своих фантазий живыми и интересными, ошеловеченными;
- ☒ любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Всего — 5 характерных признаков.

7. У вашего ребенка способности к научной работе, если он:

- ☒ обладает явно выраженной способностью к обобщениям и пониманию абстрактных понятий;
- ☒ умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение, причем нередко записывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- ☒ любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги, опережая в этом сверстников на несколько лет, причем отдает предпочтение именно этой, а не развлекательной литературе;



☞ часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;

☞ с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;

☞ не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Всего — 6 характерных признаков.

8. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться в том, что он:

☞ не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения;

☞ в своих рисунках и картинках отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;

☞ серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

☞ когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

☞ стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение: украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;

☞ не робеет высказывать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Всего — 6 характерных признаков.

Ну а теперь, когда вы познакомились с этими блоками-индикаторами, с их «признаками опознания» таланта, возьмите карандаш и бумагу.

Оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех восьми блоках-индикаторах. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребенку, ставьте ему 5 баллов, если она выражена только хорошо — 4 балла и так далее (но не ставьте ему оценку ниже 2 баллов!).

Затем суммируйте баллы внутри каждого из восьми блоков-индикаторов. Полученную сумму поделите на число признаков таланта в каждом блоке-индикаторе (например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих музыкальный талант, надо поделить на пять).

Уже на этом этапе вашей работы вы сможете установить наиболее выраженную одаренность вашего ребенка. Но на этом ваша работа не закончилась, теперь необходимо построить график уровня интереса вашего ребенка. Постройте оси координат. На горизонтальной оси расположите восемь (по числу исследованных вами блоков-индикаторов) позиций. На вертикальной оси через равные расстояния — цифры от 2 до 5. На пересечении проекций средней оценки в баллах и вида таланта (блоков-индикаторов) нанесите точку. Соединив полученные точки, вы получите нужный вам график. График необходим для того, чтобы принять правильное решение, когда вы захотите, чтобы ваш ребенок одновременно занялся музыкой и плаванием, а также математикой и рисованием.

Взглянув на график, вы можете оценить перспективы ребенка.

Не огорчайтесь, если линия на графике не имеет пиков, — предлагаемый вам метод выявления одаренности ребенка при помощи



анкетирования все-таки довольно прост, а талант имеет свойство долгое время вести «скрытый образ жизни» и не проявляться бурно и ярко.

И еще одно: ради подкрепления своих навыков вы можете провести такую же работу с другим ребенком, сверстником вашего малыша. А затем все это сопоставить.

Самый подходящий возраст ребенка для проведения вышеуказанного теста-анкеты — 5—8 лет, т. е. в старшем дошкольном периоде и в самом начале школьного периода обучения.

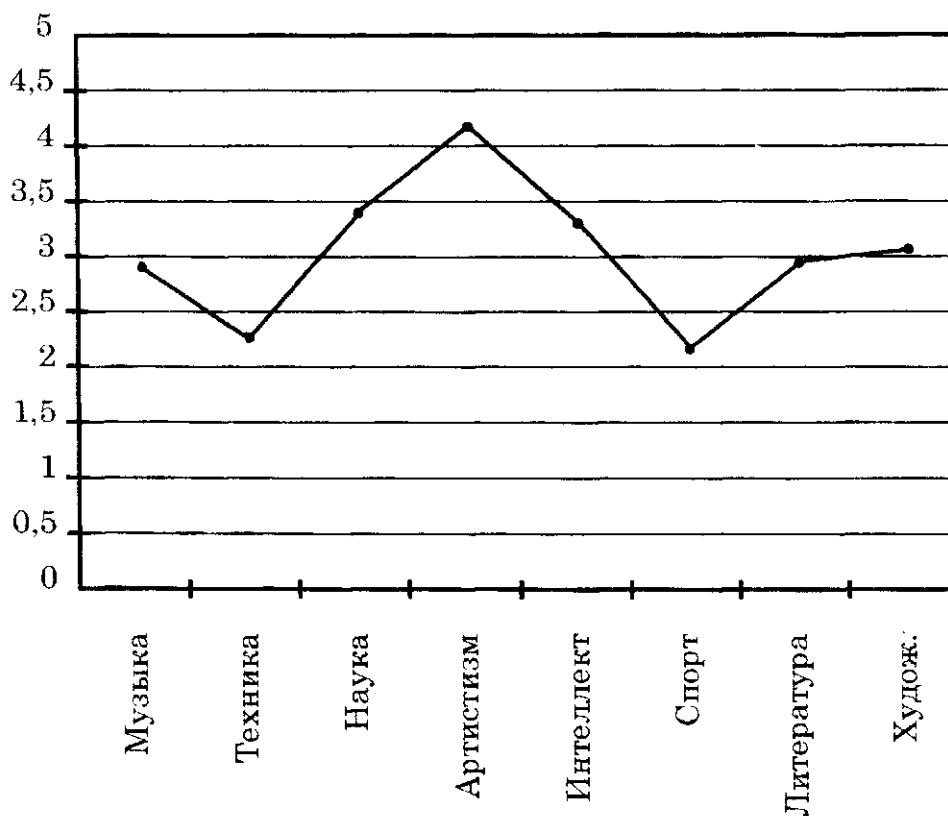


Рис. Образец графика



ЛИТЕРАТУРА

1. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. М., 2004.
2. *Грецов, А. Г.* Практическая психология для подростков и родителей / А. Г. Грецов. СПб., 2007.
3. *Доровской, А. И.* Дидактические основы развития одаренности учащихся / А. И. Доровской. М., 1998.
4. *Кабардов, М. К.* Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей / М. К. Кабардов, М. А. Матова // Вопросы психологии. 1988. № 6.
5. *Клюева, Н. В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. Ярославль, 1997.
6. *Кряжева, Н. Л.* Развитие эмоционального мира детей : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. Ярославль, 1997.
7. *Монина, Г. Б.* Коммуникативный тренинг / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. СПб., 2005.
8. *Монина, Г. Б.* Шпаргалка для взрослых / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова. М., 2000.
9. *Панько, Е. А.* Воспитатель детского сада. Психология : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е. А. Панько. Мн., 1998.
10. Праграма сямейнага выхавання дзяцей ранняга ўзросту (для бацькоў) / А. Б. Давідовіч, А. А. Петрыкевіч, Н. С. Старжынская [і інш.] // Пралеска. 1993. № 5—9.
11. *Сергеева, И. А.* Изучение особенностей интеллектуального развития мальчиков и девочек 6—7 лет с разным профилем / И. А. Сергеева, В. Г. Каменская. СПб., 2000.
12. *Теплов, Б. М.* Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. М., 1961.
13. *Хухлаева, О. В.* Работа психолога с родителями : концепция и технология / О. В. Хухлаева. М., 2006.
14. *Чечет, В. В.* Семья и дошкольное учреждение : взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. Мн., 2000.
15. *Чудновский, В. Э.* Развитие способностей (школьников) / В. Э. Чудновский // Воспитание школьников. 1990. № 4.
16. *Ярмолинская, М. М.* Ребенок и взрослый : учимся и развиваемся вместе / М. М. Ярмолинская, Е. В. Горбатова. Мн., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.adalin.mospsy.ru
2. www.home.damotvet.ru
3. www.logoburg.com
4. www.materinstvo.ru
5. www.solnet.ee
6. www.u-mama.ru

