

Л. Н. Павлова

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

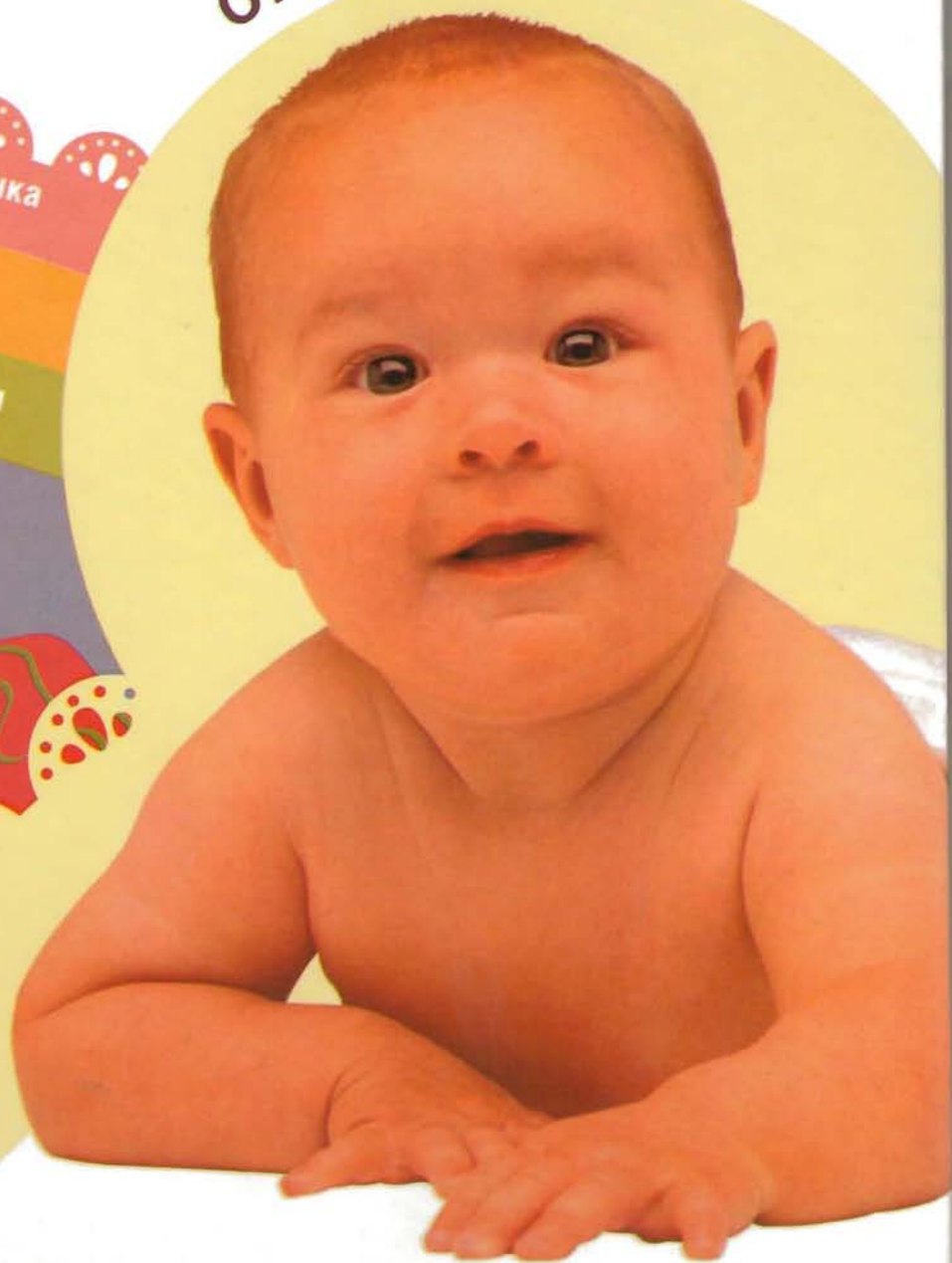
От рождения до года

Месяц за месяцем:

- Учимся понимать своего ребенка
- Развиваем основные умения и навыки
- Контролируем темпы развития
- Подводим итоги: насколько успешно развивается малыш

• РОСМЭН •

ЖУРНАЛ
**МАМА
МАЛЫШ**
рекомендует





Л. Н. Павлова

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

От рождения до года

Москва
•РОСМЭН•
2007



УДК 793.7
ББК 74.9
П12

Об авторе

Павлова Любовь Николаевна – кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, награждена медалью К. Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук в 2004 году, лауреат премии Правительства РФ 2006 года за разработку программно-методического обеспечения дошкольного уровня образования.

При подготовке издания использованы материалы, опубликованные в журналах «9 месяцев» № 10–12 за 2003 год, «Мама и Малыш» № 1–11 за 2004 год.

Наш адрес в Интернете: www.rosman.ru

Павлова Л. Н.

П12 Практическая энциклопедия раннего развития. От рождения до года. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 111 с. – (Раннее развитие).

В семье появился малыш. Помочь вам услышать и понять своего ребенка, создать условия для его нормального развития призвана эта книга. Она расскажет о воспитании ребенка от рождения до года.

На ее страницах вы найдете стройную систему требований и задач по ведущим линиям развития, а в конце каждого месяца подведете итоги – насколько успешно развивается малыш и чему он научился за этот период.

Ребенок растет, меняются воспитательные средства и задачи, поэтому для каждого возрастного периода представлены развивающие игры-занятия.

ISBN 978-5-353-02721-8

УДК 793.7
ББК 74.9
© ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА

Малыш родился... Он начал свой жизненный путь, встретил первый рассвет, ощутил первый луч солнца. Он еще очень беспомощен – ваш ребенок, но при правильном уходе и воспитании таит в себе неограниченные возможности развития. Как важно создать малышу условия, которые обеспечат реализацию его возможностей. Для этого необходимо как можно раньше установить с малюткой двусторонний контакт, важно услышать и понять его, когда он еще не владеет словом, а о своих проблемах заявляет по-своему – криком. Это его первый язык – язык эмоций. Как по интонационной окраске этого языка распознать физическое состояние вашего малыша? Ответ один – стать просвещенными родителями.

Просвещенные родители – знающие родители, понимающие свою высокую роль и большую ответственность. Младенчество и раннее детство – годы родительского творчества: вы как умные зодчие выстраиваете храм телесного и душевного совершенства своего ребенка, стараетесь заложить фундамент здоровья и высокого интеллекта, индивидуальности. Это важно. В ранние годы интенсивно формируется (дозревает) мозг малютки. Общение со взрослым, речевой и телесный контакт, начальная рефлексорная ориентировочная активность, «врожденный» интерес к человеку – все за вас и вместе с вами!

Как молоко матери необходимо младенцу для его физического роста, так впечатления окружающего мира и общение с вами являются «пищей» для формирующейся психической жизни и ума: мозг учится анализировать и отражать окружающий мир, уподобляя ребенка той социальной среде, в которой он растет. Значит, развивающая среда, общение, занятия и игры с малюткой являются необходимостью. Малыш все, что видит или слышит, пропускает через «свое сердечко», т.е. эмоционально реагирует на мир, который трогает и удивляет кроху своей новизной. Ребенок растет, завоевывая мир, он «работает», прикладывая определенные усилия ко всему, что ему приходит-

ся выполнять впервые: первые действия руки, первый поворот, первый шаг, первое слово – все требует от малютки усилий и навыка.

Стиль поведения и характер, можно сказать, закладываются в ребенке с раннего детства, с молоком матери, на основе его подражательных действий. Малыш должен быть любим родителями и охраняем обществом. Только тогда он сам научится любить людей и окружающий его мир. Подарите ребенку радость общения, радость детства.

Педагогикой раннего возраста выделены следующие микропериоды младенчества:

- новорожденность (первые 3–4 недели);
- от 1 до 3 месяцев;
- от 3 до 6 месяцев;
- от 6 до 9 месяцев;
- от 9 до 12 месяцев.

Каждый микропериод младенчества отличается от предыдущего и имеет свои выразительные особенности. В эти микропериоды происходит смена режимов кормления, сна и бодрствования ребенка. Периоды бодрствования имеют тенденцию к расширению форм общения. К «эмоциональному общению», свойственному детям до шести месяцев, начиная с седьмого месяца, добавляется общение «деловое», т.е. овладение действиями с предметами – «предметная деятельность». Интенсивно меняется целенаправленная двигательная активность ребенка: если на первом месяце жизни он не умеет даже просто удерживать головку, то к двенадцати месяцам уже самостоятельно делает первые шаги. Уникальные метаморфозы развития в период младенчества по интенсивности не имеют аналогов во всей последующей жизни человека.

Окружающая среда может быть названа развивающей, если она обеспечивает ведущие линии развития в каждый микропериод младенчества и способствует ведущим видам деятельности. Ведущей называют такую деятельность, которая в данный период детства оказывает стратегически



важное влияние на психическое развитие ребенка.

Ведущие линии развития – познавательное развитие (его педагогическая направленность – сенсорное воспитание и развитие действий с предметами); социальное (эмоциональное воспитание в процессе общения со взрослым); речевое (ознакомление с окружающим и подготовительные этапы развития речи и мышления); моторное (развитие общих движений и действий руки). Ведущие линии развития включают своевременное появление ведущих навыков деятельности, что обеспечивает и физическое, и психическое развитие малыша.

Книга расскажет о воспитании ребенка от момента рождения до 1 года. На ее страницах вы найдете стройную систему программных требований и задач, средств реализации (занятий), приводящих к определенным результатам по показателям развития.

Поступательное развитие ребенка обеспечивается системой педагогических воздействий, в том числе развивающими играми-занятиями, которые представлены в каждом возрастном периоде. Воспитательные задачи и средства меняются от месяца к месяцу: малыш растет на глазах. Взрослые постоянно ориентируются на ближайшее развитие ребенка. Это способствует пропедевтике более сложных умений и навыков, т.е. необходимости в сегодняшнем дне прогнозировать день завтрашний.

Поговорим о темпах развития ребенка. Обычно в конце каждого месяца подводятся итоги – чему малыш научился за этот период. Успешное развитие ребенка в этом возрасте подтверждается формированием навыков с отклонением от средних показателей на 15 дней. Если малыш к концу месяца не выполняет опре-

деленные действия, характерные для этого возраста, у него в запасе есть еще время (14–15 дней) для овладения необходимыми умениями. А это большой срок для раннего детства. Навыки, сформированные на 16 и более дней раньше срока, свидетельствуют об ускоренном, или раннем развитии. Овладение действиями с задержкой по одному или нескольким показателям на один месяц (т.е. ниже допустимой степени отклонения) говорит о замедлении темпа развития. Причины этого явления следует установить. Это может быть связано с индивидуальностью малютки, но может и сигнализировать о какой-либо болезни. Если причина в неосведомленности родителей или педагогической запущенности ребенка, советуем родителям пересмотреть свои позиции. Малыш, отстающий в развитии в пределах одного месяца, нуждается в увеличении количества воспитательных и обучающих воздействий.

Формирование умений с задержкой на два месяца классифицируется как отставание, а на три месяца и больше – как значительное отставание в развитии, которое может быть отнесено к состоянию, граничному с патологией, или к патологии. В этих случаях малышу требуется немедленная консультация специалистов: педагога, психолога, невролога, педиатра и т.д. для выявления причин задержки развития, а также для определения методов их устранения.

Раннее развитие малыша, как и его задержка, должно быть под контролем специалистов. Следует принять во внимание «золотое» правило педагогики: целесообразно «идти» за ребенком, не форсируя его развитие, но чутко откликаясь на индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии.



1-й месяц

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

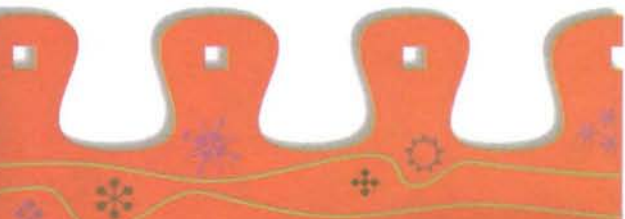
Первый месяц жизни ребенка – его называют периодом новорожденности – выделяют особо. Задача, стоящая перед родителями в этот период – адаптация малютки к окружающему миру, – важная и очень ответственная, потому что в это время полностью меняется характер жизнеобеспечения ребенка. Акт рождения малютки связан с переходом на автономное легочное дыхание и с перестройкой кровообращения. Включается безусловный сосательный рефлекс, начинают работать пищеварительный тракт и выделительная система.

Педиатры-неонатологи и педагоги делят первый месяц жизни ребенка на три микропериода – условно три десятидневки, различные по задачам сенсорного, эмоционального и социального развития. Эти линии развития являются ведущими в младенческий период, они играют важную роль в формировании психики маленького человечка, начиная с первого месяца его жизни.

Что же представляет собой малыш периода новорожденности? Прежде всего, обратим внимание на физиологические особенности: сердце новорожденного бьется намного быстрее – 135–140 ударов в минуту (у взрослого – 60–70); дыхание – 35–42 раза в минуту (у взрослого – 16–18); давление в сосудах – 85/45 миллиметров ртутного столба (у взрослых – 120/80). Показатели и рекомендации даются для физиологически зрелых детей, не требующих специальной коррекции. Цифры доказывают, что дитя не является уменьшенной копией взрослого. И – что, пожалуй, главное – подчеркивают, что обменные процессы в ранний период младенчества протекают с невиданной скоростью, обеспечивая интенсивность роста и развития малютки.

Не надо путать понятия «доношенный» и «физиологически зрелый». Ребенок может родиться доношенным (по срокам бере-

менности), но при этом развитие функций его организма может не соответствовать возрасту. Первыми признаками физиологической зрелости малыша являются: установление нормальной температуры тела (пока только в прямой кишке), высокий тонус мышц-сгибателей (у незрелых детей отмечается пониженный мышечный тонус; ручки и ножки расслаблены); хорошо выражены хватательный рефлекс, подошвенный рефлекс, рефлекс ползания. Хватательный рефлекс проявляется, если вложить в руку младенца палец взрослого человека: кроха, которому от роду всего несколько дней, тут же цепко схватывает его. Если прикоснуться к подошве малыша, тут же разгибаются и сгибаются пальчики ног. Это подошвенный рефлекс, он тоже присущ физиологически зрелым детям. Чтобы проверить рефлекс ползания, ребенка кладут на живот, его ручки поджимают под грудку,



и, если взрослый приставляет свою ладонь к его подошвам, малыш тут же оттолкнется и даже слегка сдвинется с места. Если кроху держать под мышки, он станет попеременно отталкиваться ножками и переступать – это рефлекс переступания. Эти рефлексы проверяет педиатр родильного дома, а также доктор, наблюдающий малыша после выписки из стационара. На основе этих рефлексов в дальнейшем развиваются общие движения и действия руки.

Ребенок – самое беспомощное существо из всех новорожденных на земле. Крик – единственная обращенная к взрослому реакция, которая сигнализирует о неблагополучии в ощущениях малютки. Но уже на первом месяце жизни в крике ребенка начнут возникать интонации, позволяющие судить о различии его «обращений» (мокрые пеленки, голод, холод, потребность в общении и т.п.).

Что же помогает ребенку адаптироваться к окружающему миру? Безусловные

рефлексы – пищевой (его не нужно учить сосать грудь матери), защитный (малыш отстраняется от неприятного объекта), ориентировочный (рефлекторно реагирует на малейшую новизну в окружающем мире); эмоциональные рефлекторные проявления и т.п.

Основными задачами воспитания и психофизического благополучия являются: гигиенический уход, правильное вскармливание, формирование суточного ритма: сон – ночью, бодрствование – днем (к концу первого месяца следует сформировать последовательность, четкое чередование сна и бодрствования в течение дня).

Сенсорное развитие – основа ознакомления с окружающим миром с помощью органов чувств. Зрение, слух, осязание – это те «ворота», в которые входит информация извне. Это же и первостепенное условие развития (дозревания) мозга ребенка. Общение со взрослым – главная задача этого возраста.

ВОЗРАСТ 10 ДНЕЙ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи сенсорного воспитания

- 1 Активизировать реакцию поворота головы в сторону источника света.
- 2 Учить слежению за движущимся предметом, фиксированию взгляда на неподвижном предмете.
- 3 Побуждать реагировать на внезапно возникшие звуки (интонации человеческого голоса, простые мелодии, шумы).
- 4 Создавать ситуации, развивающие зрительные и слуховые ориентировочные реакции на предмет, находящийся в поле зрения.

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Занятие 1

Материалы. Яркие погремушки (шарики, колокольчики, фигурки и т.п.) величиной 6–8 см, по цвету однотонные (оранжевые,

красные, желтые, ярко-зеленые, ярко-розовые), палочка-держатель длиной 40–50 см для закрепления и показа игрушки. В качестве держателя можно использовать круглую гладкую палочку диаметром 1 см и длиной 40–50 см. Чтобы игрушки не падали, на одном конце палочки можно укрепить колечко от детской пирамидки. Другой



конец палочки следует расщепить (глубина зазора должна быть 1–1,5 см, в зазор можно вставлять любое изображение или плоскостную форму). Родители могут придумать свои образцы палочки-держателя. Не используйте для изготовления палочки неэстетичных, а также острых и опасных предметов (спиц, крючков и пр.). Пользоваться палочкой должен только взрослый.

Ход занятия. Лежащему на спине ребенку показывают игрушку на расстоянии 40–60 см, учат фиксировать взгляд. Активизируя реакцию «следования» за предметом, перемещают игрушку на 20–30 см влево-вправо. При 3–4 повторениях взрослый к зрительному воздействию добавляет слуховое и сопровождает показ легким встряхиванием погремушки.

Занятие 2

Материалы. Металлофон (выбрать один звук), бубен, колокольчик, погремушки (мелодичная и гремющая), султанчики из упругой, шуршащей бумаги и т.д.

Ход занятия. Сбоку слева, а затем справа от лежащего на спине ребенка на рас-

стоянии 25–30 см не очень громко ударяют 2–3 раза в бубен (позванивают колокольчиком, хлопают в ладоши), вызывая двигательную реакцию на звук. После 3–4 повторений и возникновения реакции на звук предмет, издающий звук, надо показать в движении, чтобы вызвать у малыша реакцию слежения глазами. При первых предъявлениях предмета зрительные и слуховые воздействия разделяют. При повторных, если возникает ярко выраженная слуховая ориентировочная реакция, осуществляется и показ предмета – зрительные и слуховые воздействия даются в комплексе.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

1. Удерживает в поле зрения движущийся предмет, перемещающийся на 40–50 см влево, затем вправо (несколько раз).

2. Замирает при громком звуке: прекращает сосательные движения губами при возникновении звука с расстояния 25–40 см слева и справа.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (ОБЩЕНИЕ)

Задачи эмоционального и социального воспитания

Побуждать к эмоциональным проявлениям, основываясь на безусловно-рефлекторных зрительных и слуховых ориентировочных реакциях.

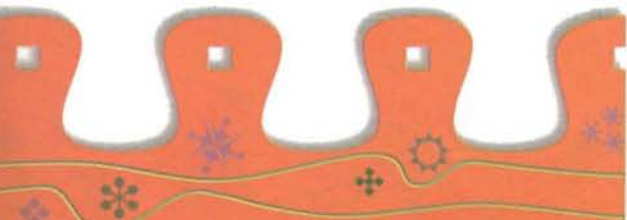
Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Наблюдения за эмоциональными проявлениями, мимическими реакциями ребенка в момент кормления, перехода ко сну, пробуждения, а также при непосредственных контактах со взрослым, в процессе показов и озвучивания игрушек.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

В момент возбуждения возникает множество сменяющихся мимических реакций (гримас), например сморщивание лба, сведение бровей, вытягивание и подтягивание губ и т.п. В момент расслабления и покоя, после кормления – спокойная, нейтральная эмоциональная реакция.

Яркая ориентировочная зрительная реакция «интереса» возникает при рас-



сматривании лица склонившегося над ребенком взрослого. Аналогично ребенок

реагирует на плавно перемещающиеся игрушки.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Задачи предречевого развития

В процессе ухода за ребенком напевно (в несколько замедленном темпе) вести «диалог», говоря с ребенком и отвечая за него. Фразы строить короткие, эмоционально обогащенные звукоподражаниями и интонациями.

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Ситуация естественная: в процессе общения взрослого с ребенком – в момент ухода за ним.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

Ребенок приоритетно реагирует на речевые звуки, более эмоционально – на речь. Выделяет звуки человеческого голоса из всех звуковых раздражителей.

МОТОРНОЕ (ДВИГАТЕЛЬНОЕ) РАЗВИТИЕ

Задачи моторного развития

На фоне зрительных и слуховых ориентировочных реакций создавать ситуации двигательной активности и расслабления (отдыха) ребенка в «ответ» на контакты со взрослым.

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Ситуация естественного контакта в процессе ухода за ребенком. К концу десятого дня обратите внимание на формирование условной реакции «положение ребенка под грудью». Ребенка кладут в позу для кормления – и он открывает рот для приема пищи. При этом не требуется какая-либо дополнительная стимуляция со стороны взрослого.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

Ребенок владеет безусловно-рефлекторными двигательными реакциями (хватательный, переступательный и другие рефлекссы). На девятый-десятый день малыш обнаруживает первый натуральный условный рефлекс – открывает рот, оказавшись в положении «под грудью».



ВОЗРАСТ 24 ДНЕЙ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи сенсорного воспитания

- 1 Создавать ситуации, развивающие способность видеть объект (игрушку), определять его место в пространстве; удерживать в поле зрения неподвижный объект.
- 2 Развивать слуховое сосредоточение на звучащем предмете, находящемся вне поля зрения ребенка.

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Занятие 1

Материалы. Однотонная, озвученная погремушка или какая-либо другая игрушка яркого цвета, закрепленная для демонстрации с помощью палочки-держателя.

Ход занятия. Взрослый показывает ребенку яркую игрушку на расстоянии 50–60 см от его глаз, затем перемещает ее влево и вправо на 30 см. Вызвав сосредоточение на предмете, прекращает его перемещение, давая возможность до 5–10 сек. фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

При повторных занятиях можно использовать не только объемные, но и плоскостные предметы, например плакетки, изготовленные из картона и цветной бумаги. Это может быть оранжевый круг диаметром 12 см, в центр которого для облегчения зрительного сосредоточения приклеивается яркое «пятно» – синий кружок диаметром 5 см. Плакетки могут иметь форму квадрата, треугольника, звездочки с закругленными концами и т.п. Когда малыш научится фиксировать взгляд на неподвижном объекте,

например на лице взрослого, можно использовать плакетки, на которых изображено лицо и даны мимические выражения: смеющееся, удивленное, спокойное.

Занятие 2

Материалы. Погремушка или колокольчик.

Ход занятия. Взрослый вне поля зрения ребенка встряхивает погремушку или колокольчик, стремясь вызвать слуховое сосредоточение в течение 15–20 сек., повторяет эту ситуацию. Затем показывает ребенку игрушку, издававшую звук. При появлении зрительного и слухового сосредоточения пытается вызвать фиксацию взгляда ребенка на неподвижном предмете.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

1. Сосредотачивает взгляд на лице говорящего взрослого.
2. Удерживает в поле зрения неподвижный предмет, например игрушку, расположенную на высоте 40–50 см от глаз.
3. Замирает при звуках голоса взрослого, находящегося вне поля зрения (до 20 сек.).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (ОБЩЕНИЕ)

Задачи эмоционального и социального воспитания

- 1 Способствовать эмоциональным контактам с ребенком во время общения с малышом и ухода за ним.
- 2 В процессе эмоциональных контактов обогащать ребенка эмоционально, демонстрируя всю палитру человеческих эмоций (радость – улыбка, огорчение – печаль и т.п.).

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

В момент общения взрослый первый улыбается ребенку, побуждая к эмоциональному ответу всеми доступными для него средствами. Он поддерживает все действия ребенка эмоционально.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

«Физиологическая» (рефлекторная) улыбка возникает на лице ребенка (глаза у малыша при этом закрыты) в момент насыщения при кормлении, засыпании у груди мамы.

На лице малыша в периоды бодрствования появляется выражение «интереса» (сосредоточение взгляда на лице мамы, ее глазах и линии лба). Аналогичная эмоциональная реакция на яркую движущуюся, а затем неподвижно зависающую над ребенком игрушку.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Задачи предречевого развития

- 1 Формировать у ребенка эмоциональное отношение к говорящему с ним взрослому.
- 2 Наклонившись над ребенком, взрослый утрированно демонстрирует не только слова, короткие фразы, но и фонемы (звуки) родной речи.

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Ситуация специальная: в процессе речевых занятий с ребенком с использованием речевых, шумовых, музыкальных и вокальных стимулов.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

Ребенок будто «ожидает» от взрослого речевого обращения, интонационных эффектов. Он эмоционально реагирует на речь взрослого (замирает или возбуждается).

МОТОРНОЕ (ДВИГАТЕЛЬНОЕ) РАЗВИТИЕ

Задачи моторного развития

Побуждать к сенсомоторной активности на чувственной основе первых реакций на «новизну» в окружающем.

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Ситуация естественного контакта в процессе разговора с малышом, общения в моменты показа игрушки, звучащего предмета. Во время подготовки к кормлению продолжать формировать первые услов-

ные реакции на «положение ребенка под грудью».

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

Ребенок ярко демонстрирует первые условно-рефлекторные двигательные реак-



ции: замирает и готов к приему пищи в позе «под грудью». В моменты показа игрушки способен к повороту головы влево-вправо вслед за перемещением игрушки, а также

при поиске источника звука. Обнаруживает более координированные движения глаз и головы (в положении лежа на спине).

ВОЗРАСТ 30 ДНЕЙ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи сенсорного воспитания

- 1 Развивать плавное слежение за предметом при изменении траектории его движения (влево-вправо, вверх-вниз) и темпа (убыстренный-замедленный).
- 2 Способствовать развитию зрительно-слуховых условных связей между предметом и издаваемым им звуком.

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Занятие 1

Материалы. Яркая однотонная погремушка размером 6–8 см с удобной для показа ручкой; цветная образная игрушка размером около 10 см (птичка, поросенок, собачка и т.п.), которая с помощью ленточки длиной 15–20 см укрепляется на зажиме держателя или палочке, позволяющей демонстрировать игрушку и фиксировать внимание только на ней. Игрушка крепится так, чтобы в поле зрения малыша попадала наиболее выразительная, занимательная ее часть, например головка птички, мордочка поросенка и т.п.

Ход занятия. Ребенок лежит на спине. Взрослый показывает игрушку и, привлекая к ней внимание, отводит в стороны, приближая и удаляя от глаз ребенка (на 50–70 см). Каждый раз он вызывает сосредоточение взгляда ребенка на игрушке.

Занятие 2

Материалы. Яркая погремушка или колокольчик, издающие мелодичные, приятные звуки.

Ход занятия. Аналогичен предыдущему. При повторных занятиях, когда появит-

ся относительно устойчивая зрительная реакция (фиксация) на предмет и плавное его прослеживание, в процессе демонстрации следует изменять не только траекторию, но и темп движения – несколько убыстрять, а затем замедляя его (в зависимости от индивидуальных возможностей малыша). При этом ребенок учится убыстрять или замедлять слежение.

Занятие 3

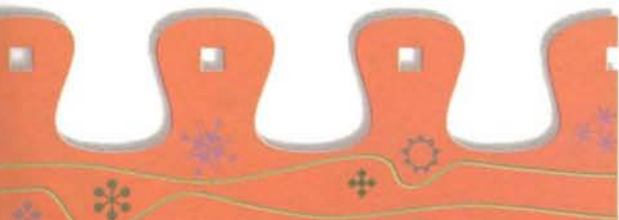
Материалы. Мелодичная погремушка или колокольчик, барабанчик.

Ход занятия. Слева, затем справа на расстоянии 50–60 см взрослый должен позвенеть колокольчиком – вызвать слуховое сосредоточение, показать колокольчик, издающий звук. Повторить 2–3 раза. Когда малыш перестанет реагировать на колокольчик, можно заменить его барабанчиком.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

1. Плавно прослеживает взором предмет (игрушку), не издающий звука, движущийся на расстоянии 50–70 см от глаз и перемещающийся влево и вправо. Ребенок не выпускает его из поля зрения.

2. Прислушивается к звучанию игруш-



ки (10–20 сек.), замедляет движения после прекращения звука, ищет его источник, как

бы готовясь к повторному звуковому воздействию.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ (ОБЩЕНИЕ)

Задачи эмоционального и социального воспитания

- 1 В процессе бодрствования создавать эмоционально уравновешенное состояние, необходимое для индивидуальных проявлений ребенка в двигательных, голосовых, мимических реакциях и пр.
- 2 Обогащать эмоциональные проявления ребенка, стимулируя двусторонний контакт с малышом, постепенно переводя его от безусловно-рефлекторного реагирования к социальному взаимодействию со взрослым. К концу первого месяца жизни способствовать появлению улыбки – первой социальной реакции.

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Выведение ребенка на двусторонний эмоциональный контакт: дать ему возможность первому проявить чувства и эмоции при виде лица взрослого, при звуке его пения, речи. Взрослый склоняется над малышом, не опережая его эмоции.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

В «ответ» на обращение взрослого, видя склонившееся над собой лицо, ребенок первый начинает улыбаться. Вначале улыбка возникает при виде знакомого взрослого, затем при виде любого улыбающегося лица.

Социальная реакция – улыбка может возникать при взгляде на яркую игрушку или любой «понравившийся» предмет.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Задачи предречевого развития

Побуждать малыша к речевым реакциям доступными для него средствами. К концу первого месяца способствовать возникновению гуканья.

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Ситуация специальная: наклонившись над лежащим на спине ребенком, взрослый с расстояния 30–40 см отчетливо произносит слоги и короткие слова, используя речевые «наигрыши», пестушки и потешки – фольклорные произведения для маленьких.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

Сосредотачивает взгляд на лице взрослого, «отвечает» 2–3 раза отдельными гортанными звуками типа: «г-г-гы», «кх», «га», «гу» и т.д.



МОТОРНОЕ (АВИГАТЕЛЬНОЕ) РАЗВИТИЕ

Задачи моторного развития

Использовать познавательную потребность ребенка во внешних стимулах – повороты головы в сторону источника звука, света, яркого предмета.

Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)

Ситуация специальная, направленная на формирование умения удерживать головку: взрослый кладет ребенка на живот (но не после кормления), освобождает ему руки, побуждает малыша приподнять голову и удерживать ее до 5 сек. Затем малыша аккуратно поворачивают и укладывают на спинку, давая возможность отдохнуть и почувствовать смену положения тела.

Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)

В положении лежа на животе пытается поднимать голову и удерживать ее до 5 сек.

Советы родителям

Мамины руки

В первые дни маме приходится трудно: малыш не держит головку – его трудно брать на руки. Постарайтесь, чтобы ваши руки приобрели уверенность. Исключите как излишнюю трепетность, так и нервность движений. Нервные импульсы «мечущихся» рук тревожат ребенка, «сообщают» ему ваше беспокойство – ребенок начинает кричать. Все действия по уходу выполняйте в среднем темпе, бережно и ласково, т.к. стремительные перемещения, натиск и силовое воздействие могут вызвать испуг и крик.

Беря ребенка на руки, прежде всего подsunьте руку под его спинку, шейку. Округлив ладонь, фиксируйте головку и медленно поднимайте малютку, аккуратно и бережно укладывая на вторую руку, согнутую в локтевом суставе. Первой рукой фиксируйте ребенка за спинку или ягодицы.

Первое купание

Новорожденному необходимы ванны с добавлением раствора марганцево-кислого калия. Для ванночки следует готовить раствор нежно-розового цвета: кристаллики разводят в небольшом количестве кипяченой воды и раствор процеживают через 2 слоя марли (если кристаллы марганцовки попадут на кожу, будет ожог). Раствор должен быть свежеприготовленным. Купать малыша в растворе марганцовки необходимо первые две недели, пока не заживет пупочная ранка.

Процедуру купания лучше осуществлять вечером перед предпоследним кормлением. Малышей купают ежедневно. Детей старше 6 месяцев можно купать через день. Летом может понадобиться купание 2 раза в день независимо от возраста.

Температура воды в ванне должна быть 36–37 °С. После ванны ребенка можно ополоснуть более прохладной водой.

После купания тело малыша надо промокнуть тканью, хорошо впитывающей влагу. Растирать кожу не надо. Если кожа малыша очень сухая или имеется раздражение, после купания можно воспользоваться детским кремом или маслом.



2-й месяц

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

Первый месяц жизни – период новорожденности – прошел. Малыш адаптировался к окружающему миру. У него сформировался суточный ритм жизни: сон – преимущественно ночью и бодрствование – днем. Дитя уже узнает ваши прикосновения, голос, эмоционально реагирует на «разговор» с ним.

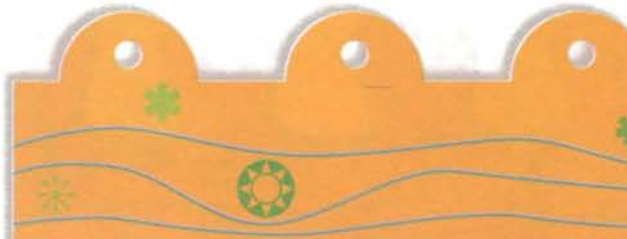
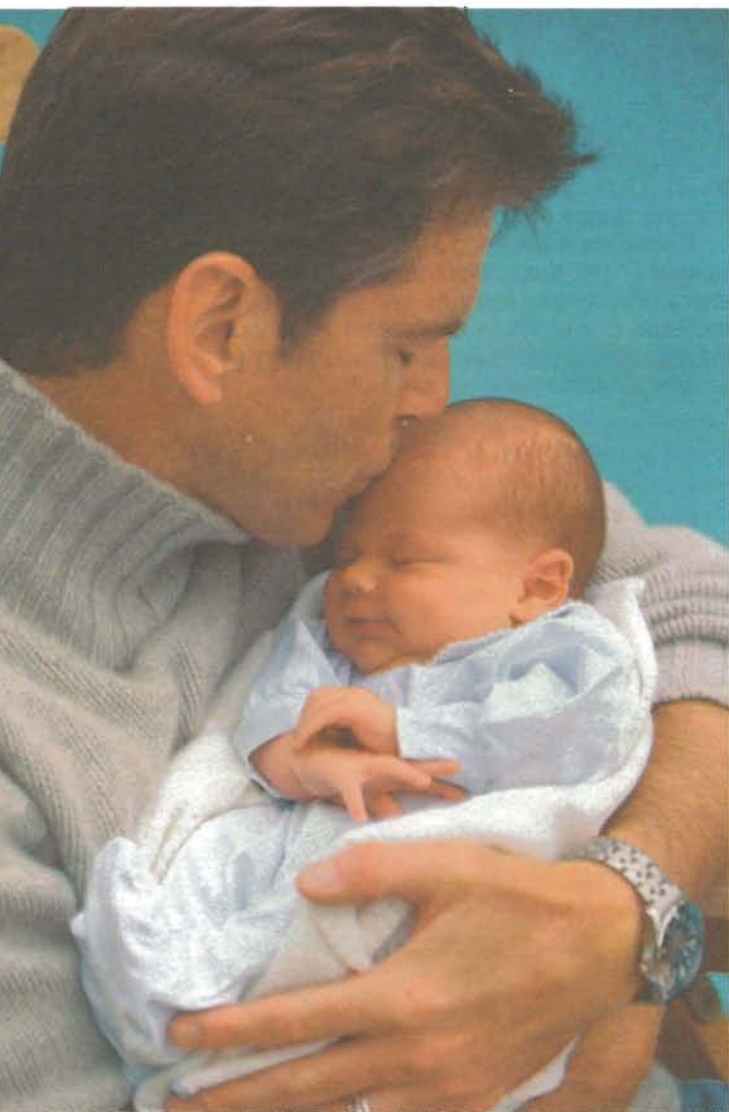
Умения, наметившиеся в сенсорном, эмоциональном, речевом и двигательном развитии ребенка в период новорожденности, к концу второго месяца жизни малыша приобретут яркий и выразительный характер. Главные из них:

- ребенок умеет зрительно хорошо выделять в пространстве взрослого и те предметы, которые он ему демонстрирует;
- может сосредоточить взор на предмете, рассматривая его;
- целенаправленно прислушивается к звукам;
- вступает в эмоциональный контакт со взрослым, реагируя на его слова улыбкой;
- способен недолго удерживать головку в положении лежа на животе.

Родителям необходимо знать, что в раннем младенчестве даже здоровые малыши очень индивидуальны в своем росте и развитии. Одни «укладываются» в общепринятую схему показателей микропериода, другие – несколько отстают. Последним необходимо большее время для овладения навыками.

Следует учитывать, что эмоциональное благополучие малютки во многом определяется общим самочувствием, физическим состоянием. Он еще очень беспомощен. Огромную роль играет уход за ребенком. Старайтесь исключить из жизни малыша дискомфорт (голод, холод, мокрые пеленки и т.п.). 2–3 раза в день (но не после кормления) кладите кроху на живот: ему необходимо «тренироваться» в подъеме и удерживании головки. Движения головки необходимы для развития анализаторов – зрения, слуха – «сбора» информации об окружающем мире. В ребенке самой природой заложены познавательные потребности в виде ориентировочных реакций. Ему необходимы ваши глаза, руки, прикосновения, улыбка, общение, разговор, эмоции.

Не бойтесь чаще брать малютку на руки. «Избаловать» кроху в этом нежном возрасте еще невозможно, а материнская ласка является для него эликсиром жизни, роста и развития. Спокойнее и организованнее стройте свою жизнь и жизнь ребенка. Знайте: у спокойных, выдержанных родителей растут здоровые и спокойные дети.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций.
- 2 Способствовать совершенствованию бинокулярного зрения (это координированные движения глаз при сосредоточении взгляда на предмете).
- 3 Развивать поисковые предметно направленные действия, связанные с установлением источника звука.
- 4 На основе ладонного (хватательного) рефлекса вызывать рефлекторное схватывание предмета, вложенного в ладонь ребенка.

Задачи

- 1 Формировать более длительное, чем во время первого месяца, прослеживание за движущимся предметом, игрушкой.
- 2 Формировать более длительное сосредоточение взгляда на неподвижном предмете.
- 3 Совершенствовать восприятие предметов во взаимодействии различных анализаторов (зрение, слух, осязание и др.).
- 4 Обогащать тактильную чувствительность рук (контакт с предметами), подготавливающую появление осязания.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Занятие 1

Материалы. Колокольчик и небольшие погремушки (основная часть погремушки должна быть не менее 5 см в диаметре); различные сюжетные игрушки и погремушки, удобные для показа (имеющие ручку или монтирующиеся на палочке-держателе), демонстрирующиеся под удобным углом зрения.

Ход занятия. Ребенок лежит на спине. Взрослый ласково разговаривает с ним, называет по имени. Наклоняется влево-вправо, удерживает на своем лице взгляд, улыбается, добивается ответной улыбки. Затем показывает ребенку игрушку, которая располагается на высоте 50–70 см (расстояние устанавливается, исходя из индивидуальных возможностей малыша) и висит над ним. При показе сюжетной игрушки следует изменять ракурс, демонстрируя ее в фас, затем в профиль (личико куколочки, мордочка поросенка, головка петушка и т.п.). Взрослый добивается того, чтобы время, в течение которого ребенок непрерывно реагирует на игрушку, увеличилось до 10–15 сек. и более.

Занятие 2

Материалы. Мелодичная погремушка, бубен, колокольчик и т.п.

Ход занятия. Аналогичен занятиям, проводимым в первый месяц жизни малыша. Задача усложняется тем, что звучащий предмет сразу ребенку не показывают, побуждая его к активному поиску источника звука. Взрослый, находясь вне поля зрения ребенка, приводит в движение игрушку на расстоянии 40–70 см, извлекая звук (оптимальное расстояние устанавливается, исходя из индивидуального слухового восприятия малыша). Ребенок лежит на спине. Он вслушивается в звуки не менее 5 сек. и поворачивает головку в сторону звучащего предмета.

Занятие 3

Материалы. Две ленточки (атласная и джутовая или джинсовая) шириной 1–1,5 см, тонкий шнурок длиной 15–20 см с узелками, завязанными на расстоянии 5 см один от другого.

Ход занятия. Взрослый берет гладкую ленточку и наматывает ее на указательный палец своей правой руки (как бы бинтует его). Поглаживая руку ребенка, взрос-



лый проводит обернутой поверхностью по тыльной стороне его руки, затем по ладони ребенка. Также проводится упражнение с джутовой ленточкой и шнурком. Через 3–4 занятия можно вкладывать в руку ребенка поочередно ленточки, шнурок, не фиксируя предмет рукой взрослого. Желательно использовать моменты, когда малыш делает попытки раскрыть ладонку, выпрямить пальчики.

Показатели развития ребенка

Фиксирует взглядом неподвижный предмет в течение 20–25 сек. Следит за движущейся игрушкой или взрослым непрерывно в течение 10–20 сек., поворачивая головку влево и вправо по траектории движущегося объекта. Поворачивает голову в сторону источника звука. Меняет положение головы при перемене места источника звука. Способен вслушиваться в звуки в течение 5 сек.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

- 1 Обогащать эмоционально общение с ребенком, придавая ему более яркую социальную направленность в режимных и игровых ситуациях.
- 2 Создавать ситуации, побуждающие ребенка «отвечать» взрослому улыбкой.

Задачи

- 1 Формировать двусторонний эмоциональный контакт на основе улыбки, которая приобретает все более явную социальную направленность.
- 2 Формировать эмоциональный контакт, используя яркие игрушки и образцы народного поэтического слова (потешки, поговорки, пестушки).

Реализация мини-программы и задач воспитания

1. Взрослый прибегает к разным способам социального контакта: визуальному (вглядывается в глазки малыша, наклонившись над ним), вербальному (активизирует малыша речью: называет его по имени, интонационно меняет свою речь и т.п.), эмоциональному (наклонившись над ребенком, общается с ним. При этом ребенок видит меняющуюся мимику его лица, различное выражение: спокойное, радостное, грустное, удивленное и т.п.).

2. Взрослый способствует социальной улыбке, которая является первым для ребенка инициативным эмоциональным контактом со взрослым. Ребенок все чаще начинает «отвечать» улыбкой в ответ на улыбку взрослого. Возникая на основе подражания (имитации), эта эмоциональ-

ная реакция все более социализируется, обеспечивая двусторонний контакт взрослого с ребенком.

Показатели развития ребенка

Ребенок широко и длительно улыбается в ответ на ласковое обращение к нему. Улыбка приобретает яркую эмоциональную выраженность: улыбается все лицо, расплывается в широкой улыбке рот.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мини-программа

- 1 Продолжать формировать ситуации, побуждающие ребенка реагировать на человеческий голос, отличая его от других звуков (музыка, шумы).
- 2 Разговаривать с ребенком, интонационно обогащая речь, – способствовать развитию речевого слуха.

Задачи

- 1 Создавать ситуации, побуждающие ребенка прислушиваться к звукам речи.
- 2 В процессе эмоциональных речевых контактов давать образцы для формирующегося речевого подражания и освоения звуков родного языка.
- 3 Осуществлять подготовительные этапы развития активной речи: побуждать малыша к вокализациям (это отдельные гласные звуки, которые ребенок произносит на выдохе и которые впоследствии переходят в речевую реакцию, называемую гулением) и речевым реакциям.
- 4 Включать в занятия с малышом не только речевые и интонационные образцы, но и пение: развивать речевой и музыкальный слух.

Реализация мини-программы и задач воспитания

1. Взрослый продолжает активизировать малыша, побуждая выделять звуки речи и человеческий голос. Взрослый ласково разговаривает, поет (3–5 сек.), находясь вне поля зрения малыша, сбоку от него (на расстоянии 40–50 см). Ребенок прислушивается (примерно 5 сек.) к голосу взрослого, поворачивает голову в сторону последнего. После удачной поисковой реакции взрослый появляется, «вознаграждая» малыша улыбкой. Как правило, ребенок «отвечает» тем же.

2. Взрослый побуждает ребенка к быстрому эмоциональному реагированию улыбкой на его речь. Ребенок широко улыбается после двух-трех обращений к нему взрослого.

3. Взрослый создает ребенку условия для любых речевых проявлений. Ребенок издает гортанные звуки в момент эмоционального контакта, который приобретает все более длительный и социальный характер.

Занятие

Материалы. Малые жанры детского фольклора (пестушки, потешки, подговорки и т.п.). Рекомендуется выбрать интонационно богатое произведение, например «Ладушки».

Ход занятия. Малыш лежит на спине. В первой части занятия взрослый ласково разговаривает с малышом, дает образец речевых звуков. Если ребенок произносит какие-либо звуки, взрослый повторяет их, показывая «пример» речевого подражания. Во второй части занятия вводится потешка. Взрослый произносит ее слова не торопясь, подчеркивая смену интонации:



Ладушки-ладушки! (Веселое звучание)

Где были? (Вопрос)

У бабушки! (Восклицание)

Что ели? (Вопрос)

Кашку! (Восклицание)

Что пили? (Вопрос)

Простоквашку! (Восклицание)

Ребенок пока не понимает смысла потешки, но на яркие речевые интонации реагирует эмоционально. Смена интонаций вызывает слуховое сосредоточение, что необходимо для развития речевого слуха.

Показатели развития ребенка

Поворачивает голову в сторону голоса. Прислушивается в течение 5–7 сек. Все чаще издает короткие гортанные звуки («кхы», «гы»), в которых уже начинают «вырисовываться» звуки речи «г-г-г», «га-га», «гу-гу-гу» и т.п., – первые речевые реакции, так называемое гуканье.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ РУКИ

Мини-программа

- 1 Продолжать активизировать движения головки ребенка: побуждать его поднимать и удерживать некоторое время головку в положении лежа на животе.
- 2 Развивать сенсомоторную активность при ознакомлении с окружающим миром.

Задачи

- 1 Обогащать ребенка впечатлениями, показывая ему различные предметы, игрушки и т.п., побуждающие к двигательной активности: поворачивать голову влево и вправо в поисках источника звука; придерживая головку, поднимать малыша ненадолго в вертикальное положение.
- 2 Начать развивать тактильную чувствительность ладоней и мышечное усилие пальцев рук, побуждая схватывать и зажимать палец взрослого, ленточку и т.п.
- 3 Побуждать ребенка делать попытки более длительного удерживания головки в положении лежа на животе.

Реализация мини-программы и задач воспитания

1. Взрослый кладет ребенка на живот и побуждает его поднимать и удерживать головку, прибегая к зрительным и звуковым стимулам, например показывает ребенку яркую звучащую игрушку. Ребенок поднимает голову и некоторое время удерживает ее в этом положении.

2. Взрослый побуждает ребенка к поворотам головки влево и вправо в положении лежа на спине. При этом он использует те же стимулы, что в предыдущем упражнении. Ребенок быстро реагирует на перемену источника звука, «ожидает» появления игрушки вслед за ее звучанием.

3. Взрослый прикасается к ручке ребенка, активизируя тактильную чувствительность. Ребенок цепко схватывает палец взрослого, а затем любой предмет, попадающий в ладонь, например ленточку.

Показатели развития ребенка

Приподнимает голову и удерживает ее не менее 5 сек. Раскидывает ручки, хотя пальчики еще сжаты в кулачок. Цепко схватывает взрослого за палец, вложенный в его ладонь.



Советы родителям

Игрушки для детей в возрасте 0–3 месяцев

• Игрушки-подвески: шарики, кольца, цилиндры, куклы, грибочки, шарики из ткани разного цвета и фактуры, деревянные и металлические колокольчики, цветные ленты. Каждая игрушка используется отдельно или помещается на модуле.

• Модули кольцевые, вращающиеся представляют собой кольцо диаметром 40–50 см, на котором равномерно в специальном порядке подвешены игрушки. Модуль медленно вращается, меняя местоположение игрушек по отношению к ребенку. Это устройство способствует развитию сосредоточения на предмете, а затем слежению за его перемещением. Такие игрушки часто имеют музыкальное сопровождение. Ребенок не должен находиться под модулем этого типа более 5 мин.

Категорически запрещается подвешивание игрушек на резинке, т.к. существует возможность «отстрела» при натяжении. Хаотические движения предмета, «скачущего» на резинке, вредно действуют на сетчатку глаза. Ребенок может испугаться.

• Малышу необходимы также сюжетные игрушки размером 10–12 см, издающие звуки (собачка, козочка, кошечка, курочка и пр.). Очень важно подобрать образцы, имеющие выразительные глаза, т.к. именно глаза и нос являются узнаваемым для ребенка «т»-образным знаком зрительного сосредоточения (имитация лица человека).

• Музыкальные игрушки: колокольчики, бубенчики, металлофон и пр., а также шумовые: султанчики, кастаньеты, ложки.

Все игрушки должны быть изготовлены из экологически чистых материалов, иметь сертификат качества. Громкость звуковых игрушек должна соответствовать слуховым возможностям младенца.

Самостоятельное изготовление игрушек

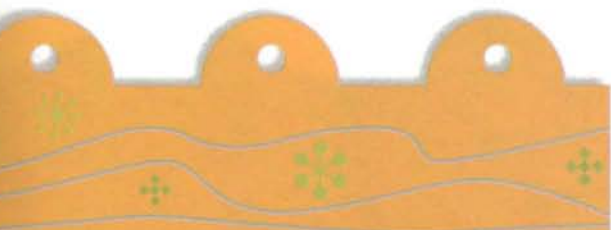
Игрушки-вкладыши, развивающие тактильную чувствительность малыша, можно изготовить самостоятельно. Это валики длиной 7–8 см, диаметром 1,5–2 см; шарики,

различные по весу, материалу диаметром 2–2,5 см; кольца, обтянутые сутажом, полиэтиленовые, деревянные и пр.; сюжетные и образные игрушки-вкладыши (грибок, огурец, ягодки, морковка).

Сюжетные игрушки делают так: сначала готовят выкройку, повторяющую очертание объекта. Для огурчика – овал, для морковки – вытянутый треугольник, для ягоды или яблока – круг. Делают чехольчик, прошивают с изнаночной стороны, выворачивают. Затем один образец набивают поролоном или похожими материалами очень туго, другой оставляют мягким. К игрушке необходимо пришить петельку.

Грибок изготавливают из двух частей: шляпку обтягивают шершавой тканью, ножку оборачивают шелковым шнурочком.

Размеры игрушек 5–10 см. Ребенок может действовать с вкладышами только под присмотром взрослого.



3-й месяц

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

У малыша на третьем месяце жизни появляется специфическая для раннего младенчества эмоциональная реакция, направленная на взрослого. Она наглядно показывает, насколько взрослый приятен и необходим ребенку. Малыш демонстрирует не только широкую улыбку и хаотическую двигательную активность, как это было в два месяца. Теперь он всем своим существом словно отвечает на ваше приветствие: улыбается и вокализует – вытягивает губки: «гу-гу-гу». Он замирает, а затем оживляется – выпрямляет ручки и ножки, своим видом подчеркивая, что стремится вам «навстречу». Эту совокупность эмоциональных, речевых, двигательных проявлений называют «комплексом оживления». Он получил такое название, во-первых, потому, что выглядит как синтез отдельных проявлений (комплекс); а во-вторых, малыш демонстрирует взрослому свое оживление, желание общаться «в ответ» на его действия или слова. Налицо двусторонний контакт взрослого с ребенком.

Появление «комплекса оживления» – серьезное достижение. Оно сигнализирует

взрослому, что дитя взрослеет и успешно развивается, усложняется его психическая жизнь. Появление «комплекса оживления» необходимо для дальнейшего успешного общего развития малыша.

Другое абсолютное новшество третьего месяца жизни ребенка – появление движенья руки в сторону предмета. Вначале это происходит как бы «случайно»: дитя пытается схватить «подвернувшуюся под руку» игрушку. Скоро ребенок научится не только схватывать игрушку из удобного положения, но и целенаправленно притягивать ее.

В вокализациях малыша все чаще будут слышаться четкие певучие гласные («а-а-а», «у-у-у»). Однако пока это тоже случайность, а не закономерность. Вы почувствуете, что ваше пение, речитатив пестушек и потешек вызывают у ребенка усиленное ориентировочное поведение. Ориентировочными реакциями называют «реакции на новизну». Они возникают у ребенка рефлекторно, потому что даны от природы как безусловные. Это значит, что как только в поле зрения ребенка попадает что-то новое, необычное, непривычное, занимательное, он непроизвольно переключает свое внимание на этот объект. Аналогично дитя ведет себя, если рядом начинает звучать музыка, возникают какие-то звуки. Малыш замедляет свои движения, начинает прислушиваться, затем искать источник звука. Особую слуховую ориентировочную реакцию у малютки вызывает речь взрослого. Он ищет говорящего, поющего. У ребенка возникает потребность увидеть его лицо; как правило, в эти моменты и появляется «комплекс оживления». Это уже не отдельные зрительные или слуховые, тактильные и другие ориентировочные реакции на новизну, а ориентировочно-исследовательская активность, направленная на сбор информации об окружающем с помощью взрослого.



Лежа на животе, малыш приподнимается, опирается на предплечья рук (классическая поза трехмесячного грудного малыша) и в этом исходном положении уже хорошо держит головку.

Весьма показательны и его попытки овладения общими движениями. Малышка еще не умеет самостоятельно поворачиваться на бок и на живот, но в системе массажа и ранней гимнастики для этого периода младенчества должны быть упражнения, подготавливающие ребенка к овладению ими. Это важно, потому что движения необходимы малышу для укрепления мышц, улучшения дыхания и кровообращения. Но следует учитывать, что для ребенка двигательная активность – важнейшее условие психического развития, совершенствования органов чувств. Как только ребенок научился лежать, опираясь на предплечья с высоко поднятой головой, в поле его

зрения попадает больше предметов. Следует помнить, что чем больше анализаторов участвуют в восприятии предмета, тем больше информации получает о нем ребенок.

Хорошо, когда крохе многое удается, потому что удавшееся действие обязательно вызывает его повторение. Ребенок повторяет не только движения, но и удавшиеся звуки речи. Неужели малыш сознательно себя «тренирует»? Конечно нет. Пока что действуют первые условно-рефлекторные связи. Реагирование проходит без волевого усилия малышки. Данные от природы безусловные рефлексы в ситуациях вашего взаимодействия с ребенком, повторяясь изо дня в день, формируют поведение малышки, создавая условные связи. Значит, все успехи вашего ребенка реальны только при вашей помощи и непосредственном участии в его жизни.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини-программа

- 1 Совершенствовать зрительное восприятие предметов: в различных плоскостях (вертикальной и горизонтальной), под разным углом, при разной удаленности.
- 2 Продолжать развивать предметность восприятия, показывать различные свойства игрушек (предметов), обнаруживаемые зрением, слухом, осязанием, т.е. всеми органами чувств.

Задачи

- 1 Продолжать совершенствовать зрительное и слуховое сосредоточение, показывая предметы, выполненные из разных материалов, различные по физическим свойствам: цвету, форме, величине, а также звучанию и положению в пространстве. Включать их в более широкие показы, способствующие совершенствованию ориентировочно-исследовательской активности.
- 2 Активизировать действия руки. Создавать ситуации, побуждающие ребенка к самостоятельному прикосновению и притягиванию игрушки-подвески, подведенной на ленте к руке ребенка.
- 3 Способствовать активизации моторики кистей рук, раскрытию ладони. На основе ладонного рефлекса начать формирование схватывания предмета (игрушки), вложенного в ручку ребенка.



Реализация мини-программы и задач воспитания

Занятие 1

Материалы. Яркая звучащая погремушка или музыкальная игрушка, например детский бубен (его надо повернуть яркой стороной к ребенку).

Ход занятия. Взрослый кладет ребенка на живот на расстоянии 30–40 см от игрушки. Встряхивая игрушку и извлекая звук, побуждает ребенка прислушаться, поднять голову, взглянуть в сторону звучащего предмета. После того как ребенок 1–2 раза поднимет голову, надо перевернуть его на спину, дать возможность рассмотреть звучащий предмет. Во время последующих двух-трех занятий повторять весь комплекс дважды, добиваясь устойчивого удерживания головы в течение примерно 30–40 сек. При следующих занятиях следует менять звучащие игрушки.

Занятие 2

Материалы. Музыкальная игрушка (например, танцующий мишка, зайчик, бьющий в барабан) или другие звучащие игрушки (ярко-желтая «крякающая» утка, звенящая матрешка-неваляшка) среднего размера (20–25 см).

Ход занятия. Взрослый берет ребенка на руки вертикально (но не сажает его), давая опереться на свое плечо, другой рукой поддерживает его за спину. Подносит малыша к полочке, расположенной на уровне его глаз, где стоит игрушка, поворачивается к полочке так, чтобы ребенок хорошо видел игрушку, и дает ему возможность проявить самостоятельность в зрительном поиске

в течение 30–40 сек. Затем второй взрослый начинает заниматься с малышом: обращается к нему, акцентирует внимание на игрушке, встряхивает ее, заводит или включает, приводит в движение, извлекает звук. Делает паузу. Затем повторяет действия, удаляя и приближая к ребенку предмет, называя его, интонационно выделяя голосом, чуть замедляя свою речь, т.е. стремится вызвать у ребенка ориентировочно-исследовательскую (поисковую) деятельность, устойчивость реакции сосредоточения на предмете в течение 30–40 сек. и более.

Показатели развития ребенка

1. Способен к зрительному сосредоточению на предмете в течение 25 сек. и более, находясь в горизонтальном положении (лежа на спине). В вертикальном положении на руках у взрослого – до 10 сек.

2. Проявляет интерес к игрушке, находясь в разных положениях: лежа на спине, на животе, на боку или на руках у взрослого.

3. Поднимаясь на предплечья, высоко удерживая головку, активно реагирует на передвигающегося взрослого. Недолгое время следит за его действиями.

4. Оживляется, выпрямляет руки в сторону зависшей игрушки, «наталкивается» на игрушки, низко подвешенные над его грудкой.

5. Пытается приблизить руку к игрушке, разжать ладонь.

6. Вложенную в руку ленточку удерживает в два месяца – в течение 2–3 сек., в три месяца – до 10 сек. и более.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

- 1 Способствовать появлению «комплекса оживления».
- 2 Обогащать общение с ребенком, создавая ситуации эмоционального взаимодействия.



Задачи

- 1 Формировать двусторонний контакт на основе «комплекса оживления» в процессе эмоционально-личностного общения.
- 2 Побуждать ребенка к эмоциональным, речевым, двигательным проявлениям – элементам «комплекса оживления».

Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый, наклонившись над лежащим на спине ребенком (на расстоянии примерно 30–40 см), улыбается, называет малыша по имени, ласково разговаривает с ним. Если малыш вначале инертен к действиям взрослого, следует неоднократно попытаться осуществить эмоциональный контакт. С целью активизации малыша можно погладить его по плечу, животу. Если дитя издает какие-либо вокализации, взрослый должен «поддерживать» его. С этой целью взрослый подражает речевым проявлениям маленького, затем переходит вновь на эмоциональное общение. Ребенок, как правило, проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним: смотрит на лицо взрослого, широко улыбается, издает тихие и короткие звуки; сгибает и разгибает ручки и ножки, тянется как бы «навстречу» взрослому.

Показатели развития ребенка

1. В периоды бодрствования малыш проявляет яркую сенсорную активность ко

всему, что его окружает, и попадает в поле зрения. При этом эмоциональные состояния неустойчивы, импульсивны.

2. «Комплекс оживления» возникает:

а) «в ответ» на эмоциональное общение с близкими;

б) не только при виде близкого человека, но и при звуках его голоса;

в) на показ яркой игрушки, пение или звучание музыки;

г) в моменты комфорта и удовольствия.

3. Ребенок «делает попытки» использовать эмоциональные реакции (улыбка, повороты головы, вокализации, слежение за действиями взрослого, прислушивание к звукам и голосам), чтобы привлечь к себе внимание близкого человека.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ****Мини-программа**

- 1 Расширять ассортимент игрушек. Подбирать их по принципам сходства и различия (например, ленточки и шнуручки, шарики и валики).
- 2 Способствовать речевой реакции гуканья и появлению элементарного гуления.

Задачи

- 1 Активизировать «речевой» контакт с ребенком всеми доступными средствами.
- 2 Широко использовать фольклорные произведения для маленьких – пестушки, песенки, потешки. Включать их в разговорную речь и общение с ребенком.



Реализация мини-программы и задач воспитания

1. Взрослый, положив малыша на спину, вызывает у ребенка «комплекс оживления», прислушивается к вокализациям ребенка, давая ему возможность проявить себя.

2. Взрослый поддерживает речевую активность малыша: в речевом общении старается употреблять больше отчетливых вокальных гласных звуков, например «а-а», «о-о», «у-у». Использует пестушки, потешки, песенки, включающие вокальные образцы, близкие к гулению ребенка. Ребенок вслушивается в речевые звуки и рефлекторно повторяет артикуляцию губ взрослого при произнесении последним гласных звуков «а», «о», «у» и др. Вначале это получается как бы случайно, затем все чаще и ближе к образцу.

Занятие

Материалы. В процессе общения с ребенком используются фольклорные тексты, включающие звуки, произношение которых взрослый хочет закрепить у малыша.

Ход занятия. Чтение потешек на занятии следует сочетать с разговорной речью, обращениями к ребенку. Для появления

гласных звуков «о», «а», согласных «г», «к» можно использовать, например, такой текст:

Наши уточки с утра-а-а:

Кря-а-а, кря-а-а, кря-а-а.

Наши гуси у пруда-а-а-а:

Га-га! Га-га! Га-га!

Наши курочки в окно-о-о:

К-ко, к-ко, к-ко!

Каждое двустопное потешки читается отдельно, между ними необходимо делать паузу, добиваясь отклика, потом повторять все произведение сначала.

Показатели развития ребенка

1. Замирает, услышав речь взрослого. Одинаково реагирует улыбкой как на ласковое, так и на «строгое» обращение к нему – как на отрицательные, так и положительные интонации речи взрослого.

2. Делает попытки гулить в «ответ» на произносимые взрослым протяжные гласные звуки.

3. В вокализациях и речевых реакциях все чаще начинает проявляться интонационная выразительность голоса в зависимости от глубины и яркости эмоционального контакта со взрослым.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ РУКИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать сенсомоторную активность.
- 2 Развивать общую двигательную активность.
- 3 Способствовать активизации движений рук.

Задачи

- 1 Способствовать развитию устойчивого удерживания головки в горизонтальной плоскости из положения «лежа на животе».
- 2 Подготавливать ребенка к овладению поворотами со спины на бок.
- 3 Поднимать ребенка в вертикальное положение (на руках у взрослого): учить удерживать несколько секунд головку в этом положении.
- 4 Развивать активность действий руки, побуждая к самостоятельному притягиванию предметов.



Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый применяет легкие поглаживания, которые активизируют проявление врожденных рефлексов (подошвенного, спинного, ножного) и природных сил, помогающих ребенку научиться владеть своим телом.

Занятие

Материалы. Твердые, мягкие, пружинящие поролоновые шарики диаметром 2,5 см и валики длиной 7–8 см, диаметром 1,5 см, обшитые различной тканью, грибок, куколка, колечко диаметром не менее 5 см, морковка и т.п. Размеры этих предметов должны соответствовать руке малыша.

Ход занятия. Взрослый вкладывает один шарик в ладонь сначала левой, затем правой руки ребенка. Валики вкладываются в момент раскрытия ладони поперек нее так, чтобы их можно было схватить четырьмя сложенными пальчиками (большой палец отводится). В первый момент

взрослый придерживает предмет в ладони ребенка, побуждая к более сильному рефлекторному схватыванию и удерживанию руками до 10 сек. Вкладывание предметов повторяется 3–5 раз в каждую руку, чтобы ребенок мог ощутить их свойства (гладкость, шероховатость, твердость, мягкость, легкость, тяжесть).

Показатели развития ребенка

1. Лежит на животе, опираясь на предплечья, способен высоко поднять голову. Сохраняет это положение до 1 мин. и более.

2. При поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе. При прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями.

3. Удерживает голову прямо в вертикальном положении (на руках у взрослого) до 1 мин.

4. Способен до 10 сек. и более удерживать в руке «случайно» подведенную к руке игрушку-вкладыш.

Советы родителям

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО КРИКА

Интонационная окрашенность крика	Предполагаемая причина крика
Крик резкий, «взрывающийся», ребенок сучит ножками	Боль в животе от скопления газов в кишечнике
Громкий, требовательный крик, переходящий в хныканье	Малыш «просит» пить
Громкий крик, переходящий в хныканье или стон, лицо красное	Ребенку жарко
Крик не громкий, но «натруженный»: кряхтение и хныканье	Неудобное положение тела: ребенок пытается сам изменить его
Интенсивность крика идет «по нарастающей»: от хныканья до интенсивного	Потребность в отдыхе и сне
Крик малыша нежен и мелодичен, в нем преобладают гласные звуки	Ребенок нуждается в общении со взрослым, устал от одиночества
Крик громкий, требовательный, в котором как бы звучит «протест»	Мокрые пеленки, ползунки
Длительный, громкий, не смолкающий крик	Ребенок голоден

4-й месяц

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

Что же принесет четвертый месяц жизни малышки?

Появление «комплекса оживления» будет способствовать формированию первых хватательных движений руки. Предмет (игрушка), подвешенный на ленточке над ребенком и касающийся его руки, становится для малыша не только занимательным, но и достигаемым объектом. Игрушки должны быть удобными для захватывания и соответствовать руке малыша. Дитя поворачивает ладонку и захватывает игрушку. Мама, находясь рядом, ярко и эмоционально реагирует на удачную попытку ребенка. Ребенок снова и снова повторяет удавшееся действие, чтобы услышать ее реакцию. Дорогие мамы, активно реагируйте на удачные действия вашего малыша! Не скупитесь на эмоции – ведь они оправданы: ребенок на четвертом месяце жизни начинает радоваться первым успехам и на удивление чутко откликается на ваше настроение. Вероятно, детьми движет инстинкт, который позволяет им идентифицировать базовые человеческие эмоции (радость, огорчение, удивление, страх и т.п.). А вот оттенки этих чувств малышке предстоит еще долго осваивать на практике. Когда же начинается эта активная практика? На четвертом месяце жизни!

Вслед за хватательными и ощупывающими действиями руки у ребенка появляется желание дотянуться до свисающего сбоку предмета и... он делает поворот на бок, а затем на живот, но это будет чуть позже. Малыш начнет овладевать локомоциями, т.е. самостоятельно менять положение тела в пространстве.

А сейчас, когда дитя находится в начале четвертого месяца жизни, еще раз подчеркнем, что актуальными для него считаются эмоциональное общение со взрослым в системе «комплекса оживления», овла-



дение хватательными движениями руки, усиление речевых реакций (вокализаций), направленных на привлечение внимания взрослого. Сенсорное и моторное развитие, конечно, совершенствуются, но на этом этапе они идут вслед за эмоциональным развитием.

Обратите внимание, что «комплекс оживления» возникает уже по желанию ребенка. А что это значит? Ребенок постоянно, когда он бодрствует, хочется видеть ваше лицо. Если взрослый надолго исчезает из поля его зрения, малышом овладевает беспокойство.

Чуткие родители постепенно начинают понимать «язык эмоций» младенца. Каким образом? К примеру, как много может вам рассказать язычок малышки. Нет, конечно, не в прямом смысле. Речь идет о позиции языка. И она может сказать вам о следующем: в момент физической боли, при крике язычок малыша сильно напряжен, он поднят и заострен, как флажок, в момент удовольствия язык ребенка мягкий, широкий. Лопаточкой язычок выглядывает в улыбке растянутых губ. В момент радости, при смехе язычок мягко и более глубоко прогибается, образуя как бы вогнутый лепесток розы.



Это не оговорка: к концу этого месяца вы услышите смех вашего ребенка – чуждую эмоциональную реакцию. Не скупитесь на ласку, чаще берите малыша на руки, больше улыбайтесь ему, смейтесь.

Так вы и его научите смеяться! Вы установите контакт со своим ребенком, начнете понимать друг друга. В этом взаимодействии заложен успех дальнейшего развития малыша.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать сенсорную сферу ребенка, демонстрируя предметы и игрушки, различные по своим физическим (цвет, форма, величина, положение в пространстве и т.п.) и звуковым (шуршание, журчание, жужжание, треск, звон, стук и пр.) свойствам.
- 2 Развивать предметность восприятия: обращенность ко всем органам чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).
- 3 Создавать ситуации, дающие ребенку возможность познавать предмет (игрушку) как «комплекс свойств», а затем запоминать и узнавать в сочетании «знакомый» и «незнакомый» (предмет, игрушка, человек).

Задачи

- 1 Продолжать развивать ориентировочную активность, демонстрируя знакомые и незнакомые предметы (игрушки).
- 2 Способствовать появлению у ребенка движений рук по направлению к предмету.
- 3 Побуждать притягивать игрушку при «случайном» прикосновении, ощупывать.
- 4 Обогащать чувственный опыт ребенка, осуществляя подбор предметов, различных по своим физическим свойствам (величина, форма, масса, фактура, соотношение частей и т.п.).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Занятие 1

Материалы. Игрушки, знакомые ребенку, закрепленные на ленточках в удобном для обозрения ракурсе, и новая игрушка, например, матрешка или куколка.

Ход занятия. Взрослый поочередно показывает ребенку знакомые игрушки, удаленные от него на расстояние 60–70 см, перемещая их влево-вправо. Темп перемещения игрушки устанавливается индивидуально, затем убыстряется или замедляется с целью формирования навыка активного слежения за предметом. Убедившись, что ребенок следит за игрушкой, мама устанавливает ее так, чтобы она зависла над ребенком. Таким образом, ма-

лыша учат фиксировать взглядом неподвижный предмет. Как только зрительная реакция угасает, взрослый опять приводит предмет в движение. Зрительное сосредоточение на предмете возобновляется 2–3 раза. Далее взрослый побуждает малыша протянуть руку к игрушке, которую приближают к нему. Если ребенок не проявляет активности, взрослый накладывает его ладонь на предмет. То же повторяют другой рукой. Во второй части занятия взрослый осуществляет те же действия, но с новым предметом. Показ должен быть более длительным, чтобы ребенок мог рассмотреть незнакомую игрушку. Затем взрослый побуждает малыша обзирать предмет из разных положений (например, лежа на животе – не более 2–2,5 мин.). В конце занятия полезно попеременно



продемонстрировать знакомую игрушку и впервые увиденную.

Во время занятия мама разговаривает с малышом, называет по имени, эмоционально откликается на его удачные действия, называет игрушки.

Занятие 2

Материалы. Предметы, издающие звуки (колокольчик, погремушка, бубен). Образные игрушки – передающие образ живого существа (кукла, медведь, птичка). Размер – 10–12 см. При нажатии или встряхивании они издают писк, свист, гудение, шуршание и т.п.

Ход занятия. Взрослый кладет ребенка на середину манежа (или кроватки), боковые стороны которого закрыты салфетками, и сбоку, на расстоянии не далее 1 м, приводит в движение колокольчик (или бубен). Вначале извлекаются тихие звуки, чтобы внезапный громкий звук не испугал ребенка, потом звук

усиливается, вызывая слуховую ориентировочную реакцию и поворот головы в сторону звука. Взрослый повторяет сигналы до того момента, пока ребенок не повернет голову в его сторону, т.е. определит направление звука. При появлении реакции взрослый отодвигает салфетку и звенит колокольчиком, давая возможность увидеть источник звука. Затем приближает колокольчик к краю манежа (кроватки), звенит им, сильно не раскачивая, чтобы сосредоточить взгляд малыша на звучащем предмете. Когда ребенок зафиксировал взглядом предмет (до 10 сек.), звенящий колокольчик убирается, взрослый переходит к другой стороне манежа, повторяет свои действия уже с этой стороны. Ребенку дают возможность не только рассмотреть, но захватить и притянуть колокольчик к себе. С этой целью игрушку направляют то к одной, то к другой его руке, осторожно касаясь и побуждая к захватыванию.



Занятие 3 (музыкальное)

Материалы. Металлофон, бубен, барабанчик и деревянные ложки.

Ход занятия: 1) сосредоточение внимания ребенка на взрослом; 2) ласковая речитативная (растягивание гласных) речь в адрес малыша; 3) переход к пению. Выбирается одна музыкальная фраза, например: «Во поле береза стояла», «Ах, вы сени, мои сени» или вокал (произвольная тема), чтобы у ребенка возникло слуховое сосредоточение на мелодии и он мог прореагировать на нее в ответ улыбкой, гулением, «общим» оживлением; 4) пауза; 5) желательна эту же фразу исполнить на музыкальном инструменте,

например на металлофоне, музыкальном модуле; 6) закончить занятие следует звуками, составляющими контраст пению, – звучанием колокольчика, бубна, стуком ложек, барабанчика (шумы) и т.п.

Показатели развития ребенка

По-разному реагирует на знакомый и незнакомый предмет. Узнает знакомую игрушку. Четко поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами: слушает 2–3 сек., затем, найдя звучащий предмет, вглядывается в него, фиксирует взглядом до 10 сек. и более.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать культуру эмоций. Создавать ситуации, формирующие у ребенка предпосылки копирования основных человеческих эмоций (радость, огорчение, удивление, интерес).
- 2 Эмоционально обогащать реакцию ребенка яркими проявлениями чувств в процессе эмоционально-личностного общения.
- 3 Постепенно усиливать содержательную сторону общения с ребенком, акцентируя его внимание на предметах (игрушках) и действиях с ними.
- 4 На удачные действия малыша реагировать эмоционально, ярко (смех, поглаживание малыша, улыбка, ласковое торжество).

Задачи

- 1 Эмоционально взаимодействовать с ребенком, давая «образцы» адекватного реагирования в процессе чувственного контакта с окружающим миром (в радости – смех; при огорчении – печаль, сожаление, обида).
- 2 В процессе ухода за ребенком и в моменты предметно-игрового взаимодействия побуждать к смеху, проявлениям радости.
- 3 Обогащать «комплекс оживления» радостными эмоциями.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый наклоняется над ребенком, улыбается, старается установить двусторонний контакт («глаза в глаза»), дает возможность ребенку взглянуть в его лицо. Взрослый не опережает инициативу малыша, вызывая у него «комплекс оживления».

Затем ярко, эмоционально-выразительно обыгрывает все поводы эмоционально-личностного общения. Утрированно, с некоторым энтузиазмом, радостным возбуждением демонстрирует ребенку свои чувства и способы их выражения, исходя из конкретной ситуации.

Ребенок реагирует на контакт со взрослым эмоционально, сильным «комплексом

оживления», в процессе которого слышатся смех и вокализация ребенка. Наиболее яркая реакция – на знакомого взрослого.

Показатели развития ребенка

1. В период бодрствования часто и легко возникает «комплекс оживления»: малыш рассматривает игрушку, следит за взрослым. Такое состояние может длиться до 4 мин.

2. Узнает близкого человека, радуется его присутствию, смотрит выжидающе, радостно улыбается. При повторном появле-

нии взрослого делает попытки возобновить контакт, привлечь его внимание: оживляется, иногда гулит и тянется. Если взрослый уходит, может разразиться криком. К незнакомому взрослому равнодушен, безразличен к его уходу.

3. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним.

4. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии. Плясовая мелодия вызывает радость, «комплекс оживления», длящийся до 10 сек. и более. При переходе на спокойную мелодию, например колыбельную, дитя успокаивается, «замирает».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мини-программа

1 Расширять вокальные возможности ребенка, давая точные звуковые образцы для речевого подражания в процессе общения с ребенком.

2 Способствовать появлению гуления (ранее у малыша были гортанные гласные звуки) – устойчивой членораздельной артикуляции гласных звуков, основы в овладении речевой реакцией.

Задачи

1 Побуждать ребенка к самостоятельной речевой активности (вокализациям).

2 Создавать ситуации «вслушивания» в голос взрослого и собственные речевые проявления.

3 Вывести ребенка на яркое, выразительное, эмоционально насыщенное гуление.

4 Способствовать обогащению «комплекса оживления» гулением.

5 Заложить в общении с ребенком первые речевые навыки в качестве средства коммуникации со взрослым.

Реализация мини-программы и задач воспитания

1. Взрослый наклоняется над ребенком, лежащим на спине, улыбается, разговаривает, ласкает, обращается по имени. Вызывает «комплекс оживления». В процессе эмоционально-личностного общения четко произносит нараспев гласные звуки «а», «у», «и», «о». Используя малые фольклорные жанры, подбирает пестушки, песенки, стихи, потешки и др., где ударный гласный звук растягивается.

Например, взрослый привлекает внимание ребенка к гласному звуку «о». Использует потешку: «Петушок-петушок, петуш-о-о-о-о-к! Ты подай голос-о-о-о-к через дальний лес-о-о-о-о-к!» Затем делается пауза.

2. Взрослый дает возможность ребенку отреагировать на звучание гласного «о-о-о», т.е. повторить в собственном исполнении. Аналогично проводится «разучивание» и других гласных звуков. Фольклорные тексты взрослый сочетает с разговором, полезно их повторение речитативом и



в пении. Ребенок вначале гортанно произносит гласные, вслед за взрослым у него «отрабатывается» артикуляция данного звука. В процессе этого «речевого» контакта со взрослым и возникает речевая реакция, напоминающая воркование голубя – гуление.

Показатели развития ребенка

1. У ребенка появляется эмоционально-выразительная, интонационно насыщенная, яркая речевая реакция – гуление.

2. Ребенок гулит часто, откликаясь на разные ситуации. Как правило, начинает гулить сам или через 1–3 мин. после побуждающих действий взрослого, общения с ним.



МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ РУКИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать общие движения, закрепить достижения первых трех месяцев: «классическая поза» – выкладывать ребенка на живот, чтобы у него была возможность, опираясь на предплечья, высоко поднимать голову.
- 2 Особое внимание уделять появлению активных действий рук ребенка (хватание).

Задачи

- 1 Способствовать развитию крепости мышц рук, плечевого пояса и шеи из положения «лежа на животе». Из этого положения малыш, опираясь на предплечья, должен держать головку. Развивать координацию общих движений. Этому способствуют занятия, описанные ниже.
- 2 Проводить подготовку к овладению самостоятельными поворотами с живота на бок, затем на спину.
- 3 Развивать двигательную активность рук – самостоятельно притягивать, удерживать и ощупывать предметы, находящиеся рядом.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Ставится задача укрепить мышцы рук, ног, спины и подготовить ребенка к освоению поворотов с живота на бок. С этой целью мама может выполнять с малышом следующие упражнения:

1. Берет ребенка на руки, развернув его к себе спиной. Одной рукой держит под коленями, другой – под грудкой.

Ребенок удерживает голову и напрягает спинку.

2. Опускает ребенка на пеленку, подложив под животик маленькую подушку. Располагает подушку «уголком» (на конус).



Ребенок, приподнимаясь на предплечья, высоко удерживает себя, поддерживаемый поверхностью «уголка» подушки.

Занятия

Материалы. Сюжетные и образные игрушки, которые можно использовать для вкладывания в руку ребенка, игрушки-подвески, выполненные из различных материалов и тканей разной фактуры. Размер игрушек – 5–10 см.

Ход занятия. Ребенок лежит на спине. Взрослый попеременно вкладывает в ладони его рук игрушки: мягкие и твердые, гладкие и шероховатые, легкие и чуть-чуть потяжелее. Внимание обращается на положение большого пальца при схватывании, когда предмет помещают поперек ладони между большим пальцем и четырьмя другими. Взрослый побуждает ребенка к сжатию и расслаблению пальцев, своей рукой через тыльную сторону руки ребенка.

Во второй части занятия эти же игрушки используют как подвески, прикрепленные к ленточкам за специальные петельки. Мама фиксирует на ленте предмет, задерживает его на ладони ребенка, а затем вытягивает, побуждая малыша к более цепкому схватыванию и удерживанию.

Показатели развития ребенка

1. Хорошо удерживает голову и верхнюю часть туловища (спину), опираясь

на предплечья в положении «лежа на животе». Активность ребенка связана с наблюдениями за действиями взрослого, а также рассматриванием окружающих предметов, близко расположенных игрушек.

2. Аналогичное поведение в вертикальном положении, на руках у взрослого.

3. Рассматривает, ощупывает и захватывает игрушки, низко висящие над грудью. Смотрит на игрушку, следит за ней взглядом, рассматривает, захватывает, удерживает. Отталкивает игрушку и вновь повторяет эти действия. Способен действовать до 3 мин. и более.

Навыки и умения

Целенаправленность действий рук проявляется в умении придерживать бутылочку руками: при виде бутылочки тянется к ней и захватывает; во время приема пищи руки малыша находятся на бутылочке. При подготовке к кормлению грудью дитя оживает, тянется к матери. Во время кормления рука ребенка находится на ее груди, регулируя приток молока легким нажатием.

Советы родителям

Игрушки для детей в возрасте 3–6 месяцев

• Подвески разной формы и величины. Погремушки. Кубики легкие. Бубенчики, флажки, ленточки.



• Куклы-неваляшки и другие лаконичные по образному решению куклы, игрушечные животные, птицы из пластмассы, резины, ткани (размер 35–40 см для совместных занятий и 15–20 см для самостоятельной игры малыша).



5-й месяц

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

В этот период самым важным в развитии малыша является моторный компонент, т.е. формирование двигательной активности. К концу пятого месяца дитя научится делать самостоятельно повороты с живота на бок, а затем – на живот, сможет менять положение своего тела. Это очень важно не только для физического, но и для психического развития.

Продолжают совершенствоваться ручные умения, координация движений рук. Ребенок захватывает, отталкивает, вновь притягивает игрушки-подвески, ловит и даже пытается их ощупывать, т.е. всеми доступными для него средствами «собирает» сенсорную информацию о физических свойствах предметов. Идет накопление чувственного опыта. При этом, лежа на спине, дитя проделывает забавные «пируэты» ногами, поднимая и напрягая их при захватывании висящих предметов. Также при действиях руки активизируются все мышцы еще маленького, но такого «умного» тельца.

Абсолютно новым в развитии малыша можно считать появляющуюся к пятому месяцу способность перехватывать предмет (игрушку) из руки

взрослого. Например, мама протягивает малышу деревянную ложку: «На! Возьми!» Она держит ложку за самый кончик, оставляя ее ручку свободной для захвата, располагая ее для перехватывания в удобном для ребенка положении. Малыш тянет ручку к ложке, раскрывает ладонь и захватывает ее за ручку. Так он будет поступать и с погремушками, которые необходимы для развития активных самостоятельных действий.

С каждым днем движения руки малыша становятся более действенными. Он раскачивает игрушки, ударяет по ним, трясет, сталкивает их. Параллельно происходит познание не только цвета и формы предмета (его видимых свойств, «лежащих на поверхности»), но и скрытых качеств – звука, динамики, массы. С пятого месяца жизни ребенок начинает «учиться» манипуляциям с предметами (ознакомительная игра). Ему необходим набор геометрических и сюжетных погремушек с удобными ручками. Желательны игрушки желтого, зеленого, оранжевого, голубого цветов. Эти цвета и их оттенки более полезны для глаз детей, т.к. их цветовая гамма созвучна живой и неживой природе окружающего



мира (цвет солнца, неба, песка, воды, растительности и т.п.). Важны и различные звуковые свойства игрушек.

Эмоциональная жизнь ребенка на пятом месяце значительно обогащается. Что нового привносится этой линией развития?

В процессе общения на пятом месяце жизни новым можно считать появление яркой реакции на знакомого взрослого, которого ребенок уже узнает, находясь на расстоянии двух-трех метров в вертикальном положении (на руках другого взрослого). Близкого человека ребенок узнает по голосу, даже если последний и не попадает в поле его зрения. Малыш начинает по-разному реагировать на положительную и отрицательную интонацию. Если взрослый им недоволен, это может вызвать плач. При ласковом общении со взрослым малютка имеет

необыкновенно доброжелательный вид и преимущественно пребывает в хорошем расположении духа, длительно, певуче и громко гулит, слышится устойчивое, яркое «а-а-а», «ау-ау», «у-ва, у-у-ва» и т.п.

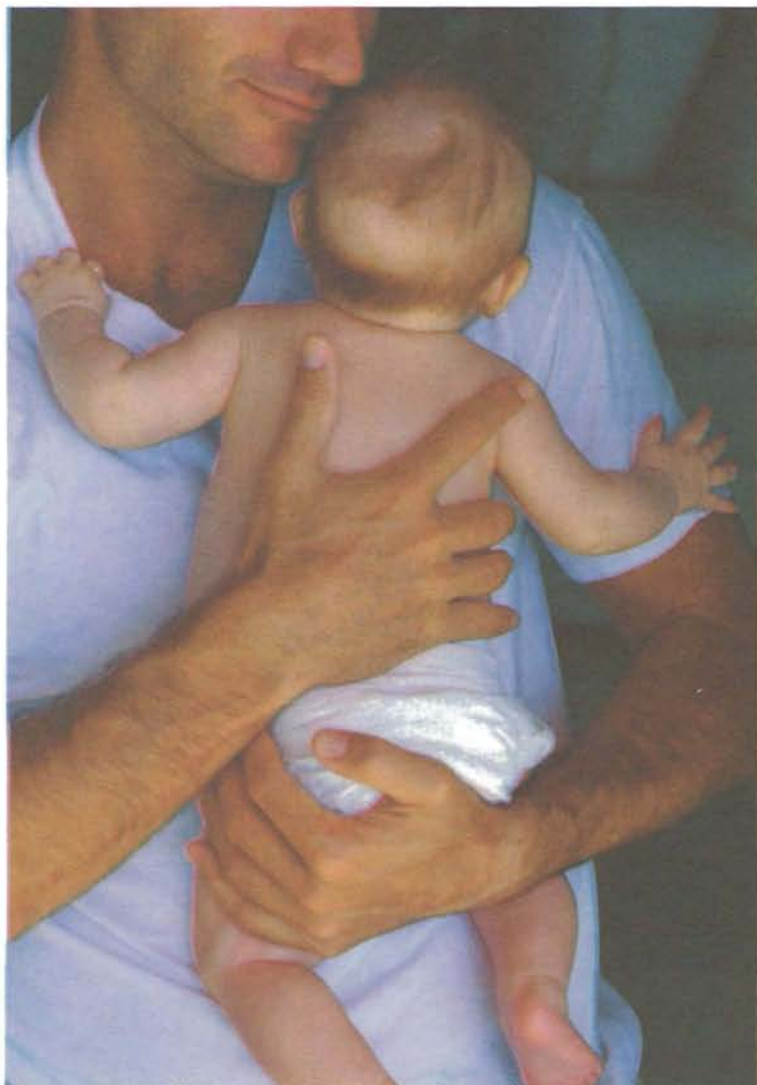
Малыш научился правильно, членораздельно, созвучно родному языку произносить гласные звуки. Это важная веха в его развитии. Гуление ребенка – тренировка достигнутых речевых навыков. Оно говорит взрослому прежде всего о том, что дитя чувствует, – оно овладело новым для него умением.

И все же на пятом месяце жизни малютки главной считается сенсомоторная двигательная активность. В начале месяца дитя лишь делает попытки к поворотам. Ребенку нелегко овладеть этим умением. Оно приходит к нему не сразу. Но постепенно вы видите, как ребенок высоко поднимает себя на предплечья, «укладывает себя» так, чтобы сделать первый самостоятельный «поворот». К концу пятого месяца малыши обычно уже умеют переворачиваться на живот. А вот переворачиваться с живота на спину ребенок начнет позже, месяцам к шести. Сначала он переворачивается резким, быстрым движением, а вскоре научится свободно использовать это движение для того, чтобы достать игрушку, проследить взглядом за взрослым.

Эти движения поддерживают у ребенка радостное настроение, они очень полезны и подготавливают его к ползанию.

На пятом месяце малыш никогда не должен оставаться без присмотра взрослого, даже если вы знаете, что ребенок еще не умеет переворачиваться. Он может выполнить поворот на бок или живот неожиданно для вас, когда вы на секунду отойдете. Малыш захочет посмотреть, например, куда вы исчезли, и сделает то, о чем вы мечтали, но в неподходящий для него и для вас момент.

Малыш уже многое умеет. И все же в начале месяца убедитесь, что ребенок



достиг показателей развития четвертого месяца. Если малыш еще что-то не умеет, не расстраивайтесь, продолжайте «работать» по программе про-

шедшего месяца. Если же дитя «сдало экзамен» на «хорошо» или «отлично», переходите к реализации программы следующего месяца.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать у ребенка восприятие предметов, предлагая ему для рассматривания и практического действия игрушки, обладающие различными видимыми (цвет, форма, величина и пр.) и скрытыми свойствами (упругость, динамичность, масса, фактура, звучание), с которыми ребенок знакомится в процессе непосредственного самостоятельного действия (манипулирования).
- 2 Обогащать сенсорный опыт ребенка, привлекая в занятия с предметами более сложные виды ориентировки: зрительно-слуховые, зрительно-осязательные и др., возникающие при формировании первых навыков манипулирования с предметами (игрушками).

Задачи

- 1 Учить ребенка узнавать знакомые предметы или игрушки из различных положений: лежа на спине, на животе, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого.
- 2 Из этих положений учить переходить от зрительного сосредоточения на предмете к активным действиям с ним.
- 3 Побуждать малыша из положения лежа на животе притягивать игрушку, находящуюся на расстоянии вытянутой руки, выполнять поворот на бок с целью овладения игрушкой (предметом), находящимся от него сбоку.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Занятие 1

Материалы. Матрешка-неваляшка.

Ход занятия. Взрослый показывает ребенку, лежащему на спине, игрушку в течение 1–2 мин. на расстоянии 50 см, например матрешку-неваляшку. Затем перемещает игрушку так, что она оказывается сбоку, раскачивает ее, привлекая внимание малыша.

Взрослый подтягивает край пеленки, на которой лежит ребенок, и таким образом стимулирует его поворот на бок. Вместе с тем малыш делает это как бы сам. При этом методе «пассивного» обучения (с помощью пеленки) ребенок получает все те ощущения, которые соответствуют реаль-

ному самостоятельному действию, и очень скоро овладевает поворотами на бок (влево и вправо), со спины на живот и т.д.

Когда малыш перевернется на бок, мама помогает ему высвободить ручку. Последнее необходимо, если ребенок делает поворот на живот. Когда малыш принимает устойчивую позу, взрослый придвигает к нему игрушку. Ребенок тянет руки к матрешке, расположенной теперь уже перед ним, дотягивается до нее, отталкивает, раскачивает, т.е. приводит ее в действие.

Варианты. Взрослый показывает матрешку-неваляшку ребенку, находящемуся на руках у другого взрослого. Ребенка поддерживают под спинку. Он «узнает» неваляшку с расстояния 50–80 см. Взрослый подносит малыша к игрушке, давая возможность исследовать ее из вертикального положения.



Занятие 2

Материалы. Два гладких цветных кольца (например, красного и белого цвета) диаметром 10–12 см и толщиной 1–1,5 см, к которым прикреплены маленькие колокольчики или бубенчики. Можно использовать также шарик-погремушку, укрепленную на кольце.

Ход занятия. Ребенок лежит на спине. Мама показывает малышу колечко, встряхивает его, приводя в движение колокольчик. Затем осторожно вкладывает кольцо в руку малыша между большим и четырьмя другими пальцами и помогает удержать предмет, обхватив руку ребенка своей рукой. Встряхивает кольцо. Говорит: «Динь-динь!», имитируя голосом звук колокольчика. Делает паузу (15 сек.). Убедившись, что дитя удерживает предмет, постепенно отпускает руку, давая возможность действовать самостоятельно. Аналогичные действия проводятся с колечком другого цвета.

Во второй части занятия мама укрепляет на ленточке эту же игрушку. Теперь игрушка висит на высоте 10–15 см над грудью ребенка слева или справа от него. Мама подводит кольцо на ленте к руке малыша, чтобы оно коснулось его пальцев, побуждая ребенка схватить и притянуть его к себе.

В третьей части занятия, если ребенок овладел действием захватывания кольца, мама может повторить это упражнение, положив ребенка на живот.

Аналогичные занятия проводятся с другими игрушками (цветными трубочками, шариками, вертушками и пр.), расположенными перед ребенком на низко натянутом шнуре (на уровне его полусогнутых или поднятых вверх рук). Ребенок может не только захватывать предметы, но и смещать их влево или вправо.

Занятие 3

Материалы. Три разноцветных шарика (диаметр 3–4 см) и три разноцветных кубика (3х3х3 см), пластиковые или деревянные, имеющие сквозное отверстие. Их цвет выбирается произвольно, но так, чтобы при нанизывании на ленту длиной 150 см получилась красочная гирлянда из чередующихся по форме и цвету предметов.

Ход занятия. Ребенка кладут на живот так, чтобы его туловище наполовину оказалось в кольце, очерченном лентой. Все предметы на другой части ленты располагаются полукругом перед малышом. Мама дает возможность ребенку рассмотреть лежащие перед ним шарики и кубики. Если малыш не делает попыток протянуть руку к предмету, взрослый передвигает шарик или кубик к нему поближе, а при необходимости выполняет это действие рукой малыша в замедленном темпе, давая возможность рассмотреть предмет. «Ш-а-р-и-к, ш-а-а-а-р-и-к! К-у-у-у-б-и-к!» – говорит мама, повышая и понижая голос, выделяя гласные звуки «а», «у», которые входят в состав речевых звуков при гулении. Через 2–3 мин. следует перевернуть ребенка на спину и дать ему возможность немного отдохнуть.

Во второй части занятия взрослый помогает ребенку сделать поворот со спины на бок и на живот. Лежа на животе, он вновь захватывает и подтягивает к себе игрушки. Так дитя действует 2–3 мин., после чего мама поворачивает его на спину. Аналогичные занятия проводятся с игрушками, которые ранее использовались как вкладыши (ягодка, грибок, куколка, морковка, огурчик, груша), а также с разноцветными колокольчиками.

Показатели развития ребенка

1. У ребенка наблюдаются целенаправленные действия притягивания и захватывания предметов и игрушек с расстояния вытянутой руки (30–50 см) из удобного положения.

2. Малыш может удерживать предмет в течение 30 и более секунд. В случае неудачи ребенок делает попытки к повторному действию без побуждений со стороны взрослого.

3. Ребенок узнает знакомые предметы и игрушки, отличает их от впервые увиденных. Знакомый предмет воспринимается как «комплекс свойств» не только визуально (зрительно), но и на основе практического действия – физического контакта. Взаимодействие с предметами и игрушка-



ми принимает характер манипулирования, в основе которого – активные исследовательские действия. Малыш стремится воздействовать на предмет (игрушку), выявить

их «скрытые» свойства. Это подготовительный этап к развитию предметной деятельности.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

- 1 Обогащать чувства ребенка, используя различные моменты режима и специальные игровые ситуации с предметами (игрушками).
- 2 Активизировать практическое взаимодействие ребенка со взрослым в процессе игры с предметами.

Задачи

- 1 Усиливать содержательную сторону общения взрослого с ребенком, находя яркие ситуации показа предметов, игрушек и просто ласкового общения.
- 2 Эмоционально «подпитывать» ориентировочно-исследовательские действия малыша, направленные на запоминание и узнавание знакомых и незнакомых объектов (людей, игрушек).

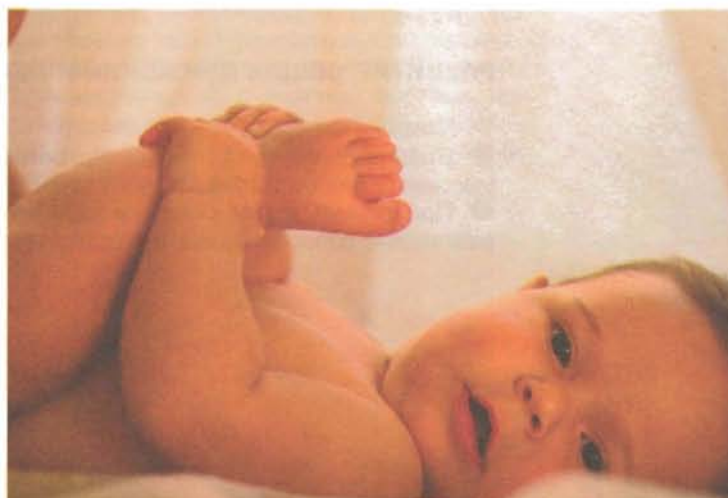
Реализация мини-программы и задач воспитания

Близкий человек подходит к малышу. Затем сразу же подходит незнакомый. Ребенок при виде близкого человека радуется, оживает. При виде незнакомого оживление угасает, движения тормозятся. Если знакомый взрослый уходит, малыш хмурится и может заплакать.

Незнакомый взрослый ласково разговаривает с малышом, лежащим на спине (30–60 сек.), после паузы (30 сек.) с ребенком заговаривает близкий человек. После следующей паузы вновь подходит и разговаривает с малышом незнакомый взрослый. Ребенок прислушивается к незнакомому голосу, ищет говорящего глазами. При повторных обращениях малыш демонстрирует нейтральное отношение. К голосу близкого человека прислушивается, ищет его, улыбается. Если взрослый замолкает и не подходит к малышу, может заплакать.

Показатели развития ребенка

1. Ребенок отличает близких людей от чужих. Узнает голос близкого человека, но не только говорящего, но и поющего.
2. Ребенок стремится войти в контакт с мамой (ухаживающим взрослым). Ярко реагирует на ее настроение, «откликается» на ее улыбку, смех, игровые действия. Отличает «строгие» нотки в ее голосе от ласкового, приветливого обращения.
3. Гуление часто сопровождает контакты взрослого с ребенком. Малыш гулит, чтобы привлечь к себе внимание взрослого и удержать его около себя.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать у ребенка подготовительные речевые навыки: вокализацию, гуление.
- 2 Способствовать их возникновению без побуждающих действий со стороны взрослого, т.е. по инициативе ребенка, как результата его эмоциональной достаточности.

Задачи

- 1 Давать «образцы» правильного произношения звуков родного языка.
- 2 Включать их в фольклорные «переключки» с использованием уже имеющихся у ребенка вокализаций (речевое подражание).
- 3 Побуждать к вокализациям, используя магнитофонные записи речевых реакций самого ребенка (подражание самому себе).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый создает атмосферу тишины, давая возможность ребенку проявить себя вокализациями и речевыми реакциями. Голосовые проявления отражают его настроение. Малышу необходимо «услышать» самого себя. Ребенок начинает гулить, произносить нараспев гласные звуки, артикулируя их четко и правильно.

Если ребенок пассивен, взрослый может его активизировать. Используется магнитофонная запись его же голоса. Желательно сделать такую запись в моменты, когда ребенок в хорошем настроении, весел и гулит. Ребенок, прислушавшись, начинает повторять свои голосовые реакции. Взрослый разговаривает с малышом ласково. Затем после паузы (5 сек.) строго, потом опять ласково. Ребенок на ласковую интонацию оживляется, на строгую – хмурится.

Показатели развития ребенка

1. Ребенок подолгу певуче гулит. При этом демонстрирует сформировавшуюся артикуляцию гласных звуков, которые произносит в часы бодрствования без видимых действий со стороны взрослого, а не только при виде его или в момент яркой, игровой ситуации.

2. Способен подражать самому себе, когда слышит свой голос в магнитофонной записи.

3. Гуление является необходимым компонентом общения (двустороннего контакта ребенка и взрослого), начинает выступать как средство коммуникации. Произведения малых фольклорных жанров (потешки, песенки, присказки и т.п.) эмоционально воспринимаются ребенком и способствуют развитию речевых навыков.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ РУКИ

Мини-программа

- 1 Создавать ребенку условия для овладения более сложными общими двигательными умениями (поворотами).
- 2 Продолжать формировать у ребенка целенаправленные движения руки к предмету, различные способы захвата и притягивания.



- ③ Способствовать развитию действий руки: ладоней и пальцев, предлагая соответствующие виды игровых действий с предметами.

Задачи

- ① Продолжать развивать у ребенка крепость мышц рук, плечевого пояса и шеи, побуждая к ярким поисковым, ориентировочно-исследовательским действиям, требующим удержания тела в положении лежа на животе и опираясь на ладони выпрямленных рук.
- ② Способствовать овладению ребенком поворотами с живота на бок, со спины на живот.
- ③ Продолжать развивать соответствующее положение ладони и пальцев, способствующее раскрытию кулачка и умению брать (перехватывать) игрушку, протянутую ребенку взрослым.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Общие движения

Повороты тела

1. Взрослый регулярно в часы бодрствования кладет малыша на живот, а на расстоянии 50 см от него – игрушку. Ребенок поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук. Проявляет интерес к тому, что демонстрирует взрослый, действуя с игрушкой, пытается дотянуться до нее, схватить и т.п.

2. Взрослый создает ситуации, помогающие ребенку сделать самостоятельные повороты. С этой целью рядом с ребенком размещает игрушку так, чтобы он не мог ее взять без поворота. Ребенок следит за игрушкой, поворачивает голову, туловище, ложится на бок и сразу переворачивается на живот. Выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову.

Развитие действий рук

Взрослый демонстрирует ребенку предмет (игрушку) с длинной ручкой (10–12 см). На высоте 20–30 см над грудью ребенка взрослый держит (5–10 сек.) погремушку, привлекая к ней внимание.

Ребенок смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее из рук взрослого. Может выполнить это действие и одной рукой.

Показатели развития ребенка

1. Может относительно долго лежать на животе, приподняв туловище и опираясь на ладони выпрямленных рук.

2. Переворачивается со спины на живот.

3. Ровно, устойчиво стоит, когда его поддерживают под мышки. Твердо опирается полностью выпрямленными ногами и всей стопой о поверхность в течение 3–4 мин.

4. Берет игрушку из рук взрослого и удерживает ее до 1 мин.

С четвертого месяца начинает формироваться положение ладони и пальцев, удобное для захватывания предметов, в частности дифференцированное положение большого пальца. К пятому месяцу раскрывается кулачок ребенка, что позволяет свободно брать игрушку из рук взрослого и удерживать ее в течение 1–2 мин.

Советы родителям

Нужен ли ребенку манеж?

Малыш взрослеет, ему необходимо большее пространство, которое имело бы ограждение, исключающее выпадение на пол. Именно такую функцию выполняет детский манеж. Существует два вида манежей. Один надпольный, с низкими бортами, используемый до семи месяцев, другой – напольный, с высокими бортами, используемый от семи месяцев до полутора лет.

Б-й месяц

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

Шестой месяц жизни ребенка знаменует собой круглую дату: полугодие. Если в пять месяцев малыш научился хорошо делать повороты на бок, а затем на живот, то на шестом месяце жизни он овладевает поворотами с живота на спину. Теперь ребенок без вашей помощи делает повороты во все стороны, практически на 360 градусов. Малыш, овладев поворотами, тренируется в своих умениях. Очень хорошо, если мама побуждает малютку к движениям и, радуясь его успехам, поддерживает улыбкой, радостным разговором.

Шестой месяц приносит еще одну двигательную реакцию в поведение ребенка: он начинает подтягивать свое тело на руках. Это еще не ползание, а только подготовка к нему, и называется оно подползанием. Как это выглядит? Руки малыша настолько

окрепли, что он может, перевернувшись со спины на живот, расставить их и, опираясь на ладони, высоко приподнять свое тело. Если ребенок видит впереди себя яркую игрушку или какой-либо занимательный предмет, то прикладывает усилия, чтобы подтянуться на руках ближе к нему. Ребенок может устать, но, отдохнув, вновь подтягивает себя в направлении заинтересовавшего его объекта. Чтобы малыш начал подползать, следует ему помочь: скатать валик, например из байкового одеяла, и приложить к стопам малютки, создав таким образом ситуацию отталкивания от опоры. Необходимо организовать пространство, в котором ребенку удобно поворачиваться и двигаться, наполнить его игрушками, побуждающими к движению.

Третьим достижением ребенка становится способность брать предметы (игрушки) самостоятельно из любого положения. Он может выполнить это действие, лежа на животе, на боку, на спине. При этом рука начинает выполнять скользящие, обводные движения с целью достичь и захватить предмет.

Четвертым достижением малыша являются попытки садиться. Окончательно умение сидеть сформируется к восьми-девяти месяцам.

На шестом месяце ведущим в развитии ребенка становится предметная деятельность – это ознакомительная игра с предметами: манипулятивная по форме и ориентировочно-исследовательская по содержанию. Поясним сказанное. В этом возрасте малыш эмоционально ярко реагирует на окружающий мир. Любопытство его безгранично. Даже находясь на руках у взрослого, ребенок поворачивает головку то в одну, то в другую сторону, указывая ручкой, куда бы ему хотелось попасть. Если мама не выполняет его «просьбу», малыш раздражается, сердится и не откликается на ее ласку. Это начало их «делового» об-



щения. В основе его – предметное игровое взаимодействие. Ребенок открывает для себя новые свойства предметов в процессе действий с ними. В работу включаются все органы чувств (анализаторы) – зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Вы видите, что малыш каждый предмет или игрушку берет в рот, как бы вы ни старались противодействовать этому. Ребенок языком (язык обладает особой чувствительностью) обследует поверхность игрушки и узнает ее вкус. Вот почему в этот период яркой сенсорной активности ребенку не следует давать в руки экологически опасные и мелкие предметы. Любая игрушка должна иметь медицинский сертификат качества, погремушка в объеме должна иметь не менее 5–6 см. Если же вы хотите дать ребенку предметы, меньшие по объему, то тщательно закрепите их на тонкой, гладкой ленточке. Все действия с предметами и игрушками малыш совершает в присутствии мамы и с ее активным участием. Ребенку полезны погремушки, имеющие разные по форме ручки для захвата и занимательные основные части, увлекающие цветом, фор-

мой, неожиданностью «скрытых» свойств, звуком.

Еще одним большим достижением ребенка являются яркие речевые реакции. Если к концу пятого месяца малыш гулил, радуя вас руладами гласных звуков типа «ауа», «уау», «ау», «иоа», то теперь вы четко слышите: «вау-вау-вау» или «бу-а-а», «бу-бу-б», «ва-ва-ва», «м-м-ма». Это новый этап речевого развития, который называется лепетом. Он включает в себя сочетания согласного и гласного звуков, т.е. слоги. Этот этап речевого развития очень важен, потому что малыш начинает овладевать звуками (фонемами) родного языка, их артикуляцией.

Столь существенные новации в двигательной, сенсорной, речевой сферах оказывают положительное влияние на развитие первых жизненно необходимых навыков, возникающих при вашем участии. Если вы начнете вовремя их формировать, то в дальнейшем малыш сумеет хорошо есть с ложки, пить из чашки, которую держит взрослый, и т.п.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать предметность восприятия, побуждая ребенка к рассматриванию одинаковых и разных игрушек, помещая их чуть ближе или чуть дальше от малыша, приближая и удаляя от него.
- 2 Закреплять опыт зрительного восприятия предметов (игрушек) из разных положений: лежа на животе, на боку, на спине, в вертикальном положении на руках у взрослого.
- 3 Формировать ручные умения, обогащая действия с предметами (игрушками) более сложными двигательными заданиями.

Задачи

- 1 Продолжать формировать начальное ориентировочно-исследовательское поведение с предметами (игрушками): ознакомление с цветом, формой, величиной, массой, фактурой и физическими свойствами в практическом действии.
- 2 При захватывании, удерживании и сжатии предмета побуждать к простому результативному действию, например: сжимая резиновую игрушку-пищалку, извлекать звук; поворачивая шарик погремушки, обнаруживать изменения ее цвета; подтягивая одни игрушки-подвески, изменять положение других и т.п.
- 3 Формировать умение брать предмет (игрушку) из любых положений: лежа на животе, на боку, на спине и т.п.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Занятие 1

Цель. Развивать ориентировку на предметы, находящиеся в горизонтальной плоскости перед ребенком. Совершенствовать тактильную чувствительность ладоней при соприкосновении с предметами.

Материалы. Плоская подушечка из поролона (40х40 см, толщина 1–1,5 см), к которой прилагается такого же размера набор чехлов из ярких тканей, различных по фактуре (махровая, байковая, ситцевая, шелковая, джутовая и т.п.). Стороны чехлов могут быть украшены крупной выпуклой аппликацией (цветы, ягоды).

Ход занятия. Ребенок лежит в манеже на животе, опираясь на предплечья, мама берет ладонь малыша и проводит ею по поверхности предмета, давая возможность ощупать его. Взрослый должен обратить внимание ребенка на рисунок, назвать изображенное на чехле. Далее подушечка переворачивается, малыш знакомится с фактурой другого типа.

Занятие 2

Цель. Показать выполнение двух взаимосвязанных действий, приводящих к определенному результату (например, подтягивание одного предмета приводит в движение другой).

Материалы. Подвесное устройство (модуль), к которому крепятся различные игрушки. Оно позволяет создать ситуацию простых результативных действий, возникающих при поочередном захватывании и притягивании игрушек.

Ход занятия. Мама побуждает ребенка протянуть руку к висящему в поле его зрения предмету (шарик, колокольчик). Притягивание одной игрушки изменяет положение другой, находящейся рядом. Занятие может иметь множество вариантов, а различный подбор игрушек способствует обогащению чувственного опыта ребенка.

Занятие 3

Цель. Обогащать сенсорный опыт ребенка при действии с игрушками,

обладающими различными свойствами.

Материалы. 2–3 яркие игрушки из разных материалов, например резиновая пищалка, мягкая игрушка, пластиковая погремушка (лошадка, попугайчик и т.п.).

Ход занятия. Мама показывает каждую игрушку, привлекая внимание к их звуковым свойствам. Затем кладет игрушки перед малышом, слева или справа примерно в 30 см от него. Ребенок вначале лежит на спине, рассматривает игрушки, которые показывает мама. Затем, видя их сбоку, около себя, делает поворот со спины на бок, а затем на живот. Высоко приподнимает себя на вытянутых руках, чуть подтягивает тело (выполняет подползание). Протягивает руку и берет игрушку. Рассматривает ее, прислушивается к звуку. Выполняет поворот на бок, затем на спину. Манипулирует игрушкой. Аналогично действует с другими игрушками, перекладывает их из руки в руку. Тем самым ребенок знакомится с физическими свойствами предметов из различных материалов.



Занятие 4

Цель. Развивать опыт самостоятельных действий с предметами, приводящий к простому результату.

Материалы. Музыкальная игрушка: Петрушка, матрешка-неваляшка, бубен или др.



Ход занятия. Взрослый кладет перед ребенком музыкальную игрушку, например, Петрушку, предварительно обвив ее в два-три оборота лентой шириной 3–4 см, длиной 60–80 см, на конце которой пришито кольцо диаметром 5–6 см. Кольцо кладется перед ребенком, на расстоянии его вытянутой руки. Малыш протягивает руку, обхватывает кольцо и натягивает ленту. Игрушка раскачивается, звенит. Ребенок практически устанавливает связь между интенсивностью своих действий с предметом (кольцом) и движениями и звоном Петрушки. Стремится подтянуться к игрушке ближе или подтянуть ее за ленту к себе (действие и результат).

Занятие с лентой проводится только в присутствии взрослого. Если малыш не

заинтересовался предметом, мама «помогает» ему обнаружить занимательность Петрушки.

Показатели развития ребенка

1. Относительно долго следит за предметом (игрушкой), который демонстрирует взрослый, быстро переходит к практическому контакту с ним (манипулированию).

2. Уверенно берет игрушки из разных положений, перекладывает их из одной руки в другую, совершает ориентировочные действия, раскрывающие их свойства: похлопывает, стучит, сжимает, трясет игрушкой и т.п.

3. Способен 1–3 мин. заниматься одним предметом.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

- 1 Обогащать эмоциональную жизнь малыша, усиливая содержательную сторону общения взрослого с ребенком.
- 2 Гигиенические процедуры, кормление, игры, занятия и пр. осуществлять на фоне эмоционально-положительного состояния ребенка.
- 3 Приучать к элементарной самостоятельности в быту.

Задачи

- 1 Стимулировать радостное настроение, создавая игровые ситуации, побуждающие малыша к улыбке, смеху, эмоциональному контакту со взрослым.
- 2 Наряду с ласковым обращением к ребенку, например «солнышко», «заинька», «ягодка» и т.п., нужно обязательно называть его и по имени, а также способствовать, чтобы малыш воспринимал это обращение.
- 3 Эмоциональное общение с ребенком постепенно обогащать «деловыми» контактами по поводу действий с предметами и игрушками.
- 4 Обращать внимание на индивидуальные проявления ребенка: реакцию на присутствие близкого человека, знакомый голос, вид любимой игрушки, звучащую мелодию и т.п. Учитывать предпочтения малыша.
- 5 Поддерживать проявления элементарной самостоятельности.

Реализация мини-программы и задач воспитания

1. Взрослый, приступая к кормлению, переодеванию, умыванию и т.п., создает у ребенка предварительную эмоциональ-

ную установку. Например, перед кормлением мама показывает малышу бутылочку, задает вопрос: «Кто будет кушать?» Мама улыбается, помогает ребенку принять позу «для кормления». Эмоциональное «игровое» общение обеспечивает общее хорошее



настроение ребенка и мамы. В процессе кормления малыш держит руки на маминой груди или бутылочке.

2. Взрослый способствует тому, чтобы малыш реагировал на обращение к нему по имени. Мама проверяет реакцию малыша: находясь вне поля зрения ребенка, называет имя, сходное по звучанию с именем ребенка. Повторяет его два раза. После паузы (10 сек.) называет два раза имя ребенка и после следующей паузы (10 сек.) – другое имя.

Ребенок, услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается, смотрит на взрослого.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мини-программа

- 1 Развивать понимание речи взрослого, обращенной к ребенку, используя все возможные моменты игры с предметами и специальные речевые занятия.
- 2 Создавать ситуации, побуждающие ребенка к речевой активности: развивать гуление, способствовать возникновению лепета.

Задачи

- 1 Продолжать развивать речевой слух ребенка, побуждая его прислушиваться к голосу взрослого.

Показатели развития ребенка

1. Отзывается на действия ухаживающего взрослого, охотно идет на контакт.
2. Чутко реагирует на настроение взрослого: улыбается, смеется, слыша ласковый тон, и хмурится, уловив строгие интонации.
3. Радуетс появления близкого человека. Тянет к маме обе руки, выражая желание, чтобы его взяли на руки.
4. Испытывает напряжение при виде незнакомого человека, в новой обстановке или непонятной для него ситуации.
5. По-разному реагирует на свое и чужое имя: на чужое имя не откликается или спокойно смотрит на взрослого, отвлекается. На свое имя отзывается эмоционально.
6. Нуждается в активном взаимодействии со взрослым и его помощи при овладении новыми действиями с предметами (игрушками), манипулировании ими («деловое общение»).
7. Напряжен при трудно дающихся ему движениях и действиях.
8. Начинает овладевать первыми социальными навыками в быту: хорошо снимает с ложки пищу губами, ест полужидкую и густую еду. Пьет из чашки, которую держит взрослый.

- 2 Создавать ситуации, способствующие развитию понимания речи взрослого (введение вопроса «где?», обращение по имени и т.п.).
- 3 Создавать ситуации, способствующие появлению у ребенка лепета. Отмечать, какие звуки (приближенные к речи) слышатся в его лепете.
- 4 Вступать в «переключку» с ребенком, повторяя за ним его речевые звуки.
- 5 Способствовать возникновению интонационно-выразительных голосовых реакций на основе подражания взрослому.

Реализация мини-программы и задач воспитания

1. Взрослый в процессе ухода за ребенком разговаривает с ним, поясняет кратко действия свои и ребенка. Слова взрослого и его действия синхронно совпадают с ощущениями ребенка. Ребенок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на его действия.

2. Взрослый вслушивается в речевые реакции малыша. Если у ребенка в основном слышится гуление (гласные звуки), а иногда лепет: «в-ва», «ба-ба», «м-ма» и т.п., мама вступает в «переключку» с малышом на основе тех звуков (фонем), которые уже появились в его речевых реакциях. Ребенок прислушивается, затем выразительно вторит взрослому. Если у него что-то не получается, делает попытки к повторению. Создаются ситуации, способствующие появлению у ребенка активного лепета.

3. В шесть месяцев взрослый начинает обращаться к ребенку с вопросом «где?».

Для этого в определенном месте комнаты ставится игрушка (например, собачка) или какой-либо предмет (например, часы). Мама несколько раз в день спрашивает: «Где собачка? Ав-ав?» Показывает собачку, всегда стоящую на одном и том же месте. Аналогично: «Где часы? Тик-так?» Ребенок постепенно на вопрос взрослого начинает поворачивать голову в сторону «заученного», знакомого предмета.

Показатели развития ребенка

1. Произносит отдельные слоги (начало лепета).

2. Многократно или редко произносит какой-нибудь один слог: «ба», «ма», «га».

3. Повторяет за взрослым некоторые звуки и слоги из своего лепета, уже освоенные им.

4. В лепете четко слышатся фонемы родного языка. По своему желанию произносит слоги (лепечет) в процессе бодрствования.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ РУКИ

Мини-программа

- 1 Создавать условия, способствующие двигательной активности малыша. Продолжать укреплять мышцы плечевого пояса, шеи, ног, брюшной пресс.
- 2 Осуществлять дальнейшее локомоторное развитие (повороты).
- 3 Продолжать развивать действия рук.

Задачи

- 1 Закреплять умение длительное время лежать на животе, высоко подняв голову и опираясь на ладони выпрямленных рук.
- 2 Побуждать ребенка к поворотам со спины на живот, а затем с живота на спину.
- 3 Способствовать движениям, подготавливающим появление ползания. На данном этапе – подтягивание на руках: подползание (к игрушке).

- 4 Укреплять упор ног, вызывая отталкивание от опоры (поверхность стола, колени взрослого).
- 5 Способствовать локомоторному развитию, помогая ребенку самостоятельно изменять положение своего тела в пространстве (повороты, подползание и т.п.).
- 6 Учить брать игрушки из разных положений, разными способами (подтягивание, захватывание и т.п.).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Занятие

Цель. Учить брать погремушку из любого положения, а также из рук взрослого. Удерживать ее в руке примерно 2–3 мин. Закреплять умение менять положение своего тела, ориентируясь на лежащий сбоку предмет. Делать поворот со спины на живот и с живота на спину.

Материалы. Яркие погремушки, имеющие различные по форме ручки: в виде палочки, ровной или утолщенной книзу по типу булавы, в виде петельки, в виде кольца, в виде гантели, а также образные погремушки (попугайчик, обезьянка, крокодил и т.п.). Их нижняя часть (хвост попугая, крокодила) служит ручкой для захвата.

Ход занятия. Ребенок лежит на спине. Мама предлагает ему погремушку с ручкой в виде палочки. Располагает ее на высоте 20–30 см над грудью ребенка, держит игрушку за кончик ручки, оставляя среднюю часть свободной, т.е. создает условия, удобные для перехватывания погремушки из ее рук. Ребенок берет игрушку. Желательно, чтобы он смог удерживать ее в руке 1,5–2 мин. Мама исключает все отвлекающие моменты, отходит в сторону, создает все условия, чтобы малыш слышал звук погремушки при встряхивании.

Во второй части занятия мама побуждает ребенка взять у нее из рук погремушку



другого типа, например с ручкой в форме кольца. Дальнейший ход занятия аналогичен первой его части.

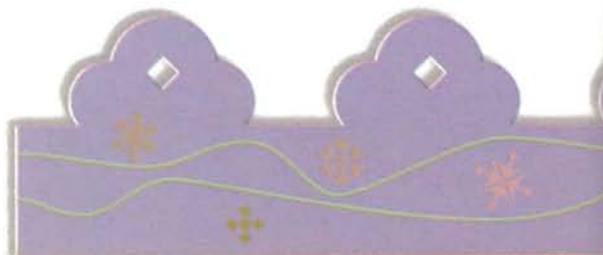
В третьей части занятия ребенок должен сделать поворот с живота на бок и на спину. Для этого ребенку, лежащему на животе, мама показывает игрушку, добивается сосредоточения на ней. Затем мама перемещает предмет по кругу за спину ребенка. Он следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину.

Чтобы вызвать у ребенка подползание, предметы располагают перед малышом на расстоянии чуть больше, чем его вытянутая рука. Ребенок смотрит на них и пытается достать. Подтягивается на руках, подползает вперед. Может менять направление, двигаясь в сторону или назад в зависимости от перемещения игрушек.

Так же взрослый создает игровые ситуации с предметами, которые побуждают ребенка не только брать игрушку из разных положений, но и способствуют обучению различным приемам их захватывания. Взрослый выполняет рукой ребенка скользкие, накрывающие, петлеобразные действия.

Показатели развития ребенка

1. Может выполнить полный поворот: со спины на бок, со спины на живот, с живота на спину.
2. Выполняет подползание вперед, назад, в сторону.
3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.
4. Уверенно берет игрушку из любого положения.
5. Относительно долго (3–5 мин.) может заниматься с предметами.
6. Перекладывает игрушку из одной руки в другую.



7. Размахивает погремушкой, ожидает ее повторного звучания, неоднократно повторяет удавшиеся действия.

8. Различает свои игрушки (знакомые) по звуку и внешнему виду. Способен искать исчезнувший из поля зрения предмет, делая повороты во все стороны.

Советы родителям

Как заниматься с малышом в период бодрствования

Положения ребенка во время бодрствования чередуются так: после пробуждения малыш лежит на животе минут пять, потом его кормят, при этом ребенок полулежит на коленях у взрослого, опираясь на его руку.

После того как с едой закончено, взрослый медленно поднимает малыша, переводя в вертикальное положение, чтобы тот избавился от воздуха, которого мог наглотаться при кормлении (профилактика срыгивания). Ребенка держат 3–5 мин. в таком положении, медленно перемещаясь по комнате. Далее ребенка на 30–40 мин. кладут на спину, затем на 10 мин. берут на руки (для вертикального положения это максимум, иначе возникают перегрузки на неокрепший позвоночник), а затем его можно положить на животик.

Вы можете найти для себя иной вариант, но необходимо помнить: вертикальное и горизонтальное положения должны обязательно чередоваться.

7-й месяц

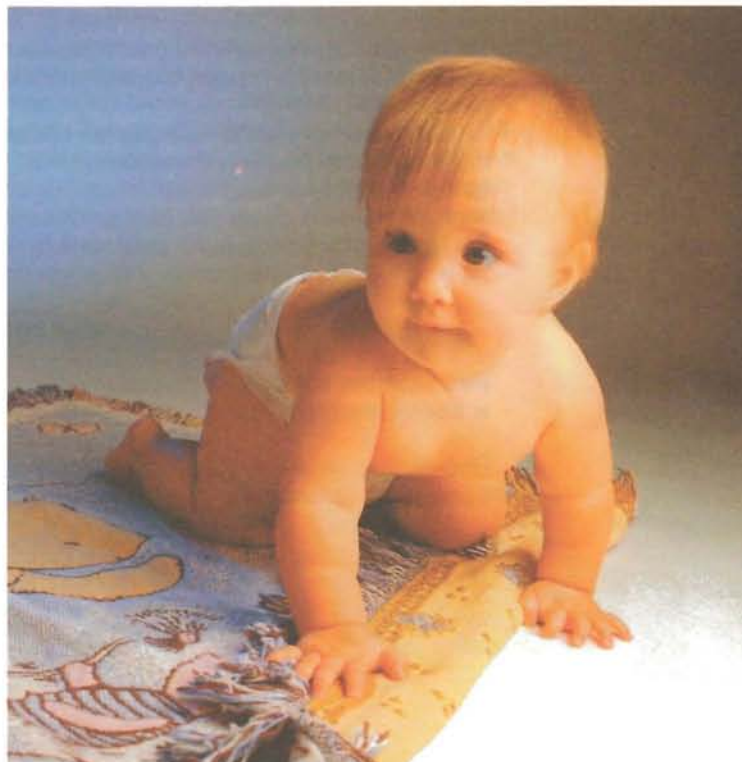
ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

Седьмой месяц – начало второго полугодия жизни ребенка. В этот период малыш впервые начинает перемещаться без помощи взрослого, и это помогает ему познавать окружающий мир. Движения способствуют укреплению вестибулярного аппарата, умению ориентироваться в пространстве, активизируют обмен веществ, рост и развитие малютки. К концу седьмого месяца жизни ребенок начинает ползать подолгу и в разных направлениях.

Некоторые родители говорят, что их ребенок не ползал, а сразу пошел, при этом они убеждены, что это – большое преимущество, но они заблуждаются. Малыш не ползал, потому что ему не создали условий для этого. Ползание – необходимое и очень полезное умение, оно является важным моментом в подготовке к ходьбе. Родителям следует оборудовать место на полу, где бы малыш мог ползать в свое удовольствие.

И самое главное: желательно, чтобы ваш малыш вначале овладел ползанием, а только потом научился самостоятельно сидеть. Раннее усаживание ребенка

в подушках вредно для его неокрепшей опорно-двигательной системы – позвоночника, конечностей, мышц и связок. Не стимулируйте сидение крохи, он сам сделает это в нужное время.



Ведущую роль в развитии малыша приобретает предметная деятельность. Окружающие ребенка яркие предметы, игрушки побуждают его ползком преодолевать пространство, чтобы завладеть ими. Ручки ребенка становятся все более умелыми, он учится переходить от одного-двух действий с игрушками к манипулятивной игре, состоящей из цепи простых, взаимосвязанных действий, носящих ознакомительный характер, например перекладывания из руки в руку, постукивания, отбрасывания, притягивания. При этом развиваются ручные умения крохи, рука способна выполнять более сложные двигательные задачи.

На седьмом месяце жизни происходят значительные изменения в развитии понимания речи. На вопрос «где?» ребенок легко находит взглядом названный взрослым предмет. Малыш подолгу громко лепечет (подготовка к активной речи), повторяя в лепете одни и те же слоги. И это не случайно. Так малыш «закрепляет» свои новообетенные речевые навыки.

Седьмой месяц – это начало общения с малюткой, которое в народной педагогике названо пестованием: мама широко использует фольклорные тексты – пестушки, звуковые наигрыши, считалочки, песенки, играя при этом ручками и ножками ребенка.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини-программа

- 1 Развивать сенсомоторную активность в освоении близлежащего пространства и действия с предметами (манипулятивная ознакомительная, предметная игра).
- 2 Расширять дальнейшее ознакомление с окружающим на эмоционально-чувственной основе.
- 3 Совершенствовать органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) в процессе манипулятивной игры с предметами и игрушками (предметная деятельность).

Задачи

- 1 Обеспечить условия, способствующие начальному сенсомоторному развитию малыша: достаточность двигательного пространства; набор игрушек, побуждающих к двигательной активности (например, каталочки, тележки, машинки, шарики, колечки, мячи).
- 2 Продолжать развивать способность менять положение тела в пространстве (подползание, а затем ползание) с ориентировкой на предметы, лежащие сбоку на небольшом расстоянии.
- 3 Совершенствовать восприятие предметов. С этой целью показывать ребенку на расстоянии 1–2 м более крупные игрушки (25–30 см) разного цвета и величины. Развивать цветовое зрение, подбирая предметы соответственно цветам спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.
- 4 Продолжать развивать действие руки и моторику пальцев в предметной деятельности и в процессе «делового» общения со взрослым.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Побуждать малыша к выполнению результативных действий более сложного

содержания. Примеры: игра с двумя-тремя предметами – воздействуя на один, малыш изменяет в пространстве положение других (игры с гирляндами игрушек); прокатывание предметов: толкание игрушки от себя



и следование за отталкиваемым предметом; раскидывание предметов из емкости (ведерочко, коробка, тележка) путем ее переворачивания и высыпания всех шариков, кубиков, колечек и т.п.

Занятие 1

Цель. Продолжать развивать зрительные ориентировочные реакции. На вопрос взрослого «где?» побуждать ребенка поворачиваться в сторону хорошо знакомой игрушки или предмета. Развивать слуховые ориентировочные реакции, привлекая внимание к звуковым свойствам предмета. Развивать ориентировочно-исследовательские действия при манипулировании предметами, учить выполнять простые результативные взаимосвязанные действия.

Материалы. Яркая матрешка-неваляшка (20 см), которая обвязана узкой лентой того же цвета, что и игрушка. Ко второму концу ленты привязано кольцо.

Ход занятия. Перед малышом на расстоянии вытянутой руки (30–40 см) лежит яркое кольцо диаметром 10–12 см, от которого тянется лента к матрешке-неваляшке, расположенной от кольца на расстоянии 1 м. Ребенок лежит на животе, опираясь на руки.

В первой части занятия мама показывает ребенку кольцо, лежащее перед ним, и протяжно называет его: «Ко-о-о-леч-к-о». Затем приводит в движение кольцо, висящее на ленте, побуждая малыша подползти к предмету.

Во второй части занятия ребенку предоставляется возможность самостоятельно действовать с кольцом. Малыш подползает к нему, подтягивает к себе, начинает манипулировать им. Связанная с кольцом лента приводит в движение матрешку-неваляшку, раздается мелодичный звон. Мама дает возможность ребенку сориентироваться в ситуации: установить источник звука, связь между двумя предметами – кольцом и игрушкой (дергая за кольцо, можно привести в движение матрешку-неваляшку). Если ребенок не может самостоятельно осуществить описанное выше действие, взрослый разыгрывает его перед малышом, как бы раскрывая секрет действия.

В третьей части занятия желание приблизиться к игрушке побуждает ребенка передвигаться, т.е. он пытается ползти по направлению к игрушке.

Аналогичные занятия могут быть проведены и с другими игрушками.

Занятие 2

Цель. Формировать умение перемещаться в пространстве (ползание) с ориентировкой на предмет; толкать игрушку от себя и следовать за отталкиваемым предметом.

Материалы. Две цветные пирамидки, которые превращаются в каталку. Делается это так: подбирается стержень, по длине соответствующий двум пирамидкам. Пирамидки разбираются. Кольца надеваются на один большой стержень в следующем порядке: на один конец палочки закрепляется крышечка, затем нанизываются кольца в последовательности большое, поменьше, маленькое, совсем маленькое. Далее на этот же стержень нанизываются колечки в обратной последовательности так, чтобы на другом конце каталки появилось большое кольцо. Второй конец стержня так же закрывается крышечкой. Каталка готова.

Ход занятия. Мама побуждает малыша перевернуться со спины на живот. С расстояния 1 м показывает яркую каталку, ставя ее из горизонтального в вертикальное положение, щелкает колечками. Во второй части занятия взрослый побуждает малыша подползти к каталке. Он толкает игрушку навстречу ребенку, но так, чтобы малыш, видя катящийся к нему предмет, все же не мог сразу его достать. В третьей части занятия взрослый помогает ребенку достичь желаемой игрушки. Далее действия развиваются по ситуации. Малыш, лежа или



находясь на руках у взрослого, манипулирует кольцами на стержне. Мама называет: «К-о-о-леч-к-и-и». В четвертой части занятия мама побуждает малыша к ползанию за каталкой, которая откатывается на 40–50 см от ребенка. В пятой части занятия ребенок овладевает каталкой. Манипулирует ею 1–2 мин. Затем мама на глазах у малыша делает «сюрприз»: снимает одну крышечку и высыпает перед малышом все кольца, давая возможность на чувственно-ориентировочной основе, т.е. практически, ознакомиться с величиной, количеством, цветом колец. В конце занятия каталка вновь собирается. При повторной сборке взрослый может варьировать чередование колец по цвету.

Занятие 3

Цель. Развивать навыки устойчивых действий с предметами. Формировать предметную деятельность, побуждая малыша к ориентировочно-исследовательским действиям с игрушками.

Материалы. Погремушка или другая яркая и звучащая игрушка.

Ход занятия. Перед малышом располагают круглую погремушку. «Где шарик?» – несколько раз спрашивает мама и показывает погремушку. Малыш берет предмет, многократно перекладывает его, манипулирует им. Мама создает все условия, чтобы малыш позанимался погремушкой в течение 1–2 мин. Можно активизировать действия с помощью показа и прятанья игрушки, а также дополнительных аксессуаров: цветных ленточек, колокольчиков на ручке погремушки.

Показатели развития ребенка

1. Ребенок проявляет яркую ориентировочно-исследовательскую активность при ознакомлении с предметами (игрушками), находящимися в ближайшем окружении.

2. В процессе манипулирования способен действовать предметами разной формы, приспособив руку к их захвату.

3. Замечает незнакомые предметы, ориентируясь на их внешние особенности (цвет, форма, положение в пространстве).

4. Стремится самостоятельно ползком достичь предмета и взять его в руки.

5. Способен самостоятельно выполнить цепь взаимосвязанных действий, направленных на обнаружение свойств предмета:

а) притянуть предмет с помощью другого, например шарик за ленту или неваляшку за кольцо;

б) изменить положение предмета в пространстве с помощью другого предмета, например подтянуть за кольцо колокольчик; раскатать гирлянду;

в) выложить предметы из емкости путем ее переворачивания, например опрокинуть мисочки с шариками, разрушить башенки из кубиков на лоточке;

г) обследовать предметы (игрушки) не только в горизонтальной плоскости, лежа на спине или на животе, опираясь на руки, но и находясь в вертикальном положении (на руках у взрослого);

д) способен заниматься предметами и игрушками от 1–5 мин. и более.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

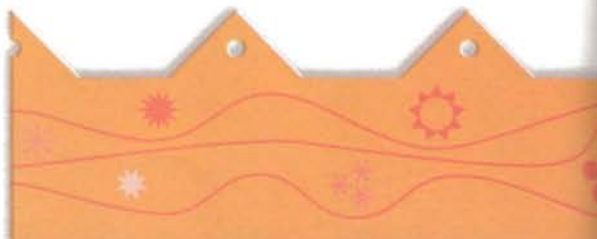
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

1 Осуществлять психологическое обеспечение нового этапа развития ребенка на основе предметной деятельности, ведущей во втором полугодии младенчества, в процессе игрового взаимодействия со взрослым, так называемого «делового» общения.

2 Начать вводить «деловое» общение, обеспечивающее качественно новый уровень социальных контактов взрослого с ребенком.

3 Рассматривать «деловое» общение как необходимое условие развития наглядно-действенного мышления и сенсомоторного интеллекта.



Задачи

- 1 Показать ребенку способы простейших функциональных действий с предметами, например использование емкостей для вкладывания предметов (матрешка); сквозного пространства для прокатывания шаров, нанизывания колец.
- 2 Практиковать простейшие совместные действия ребенка со взрослым: например, взрослый нанизывает колечки – ребенок их снимает или взрослый собирает шарики в мисочку – ребенок их раскатывает и т.д.
- 3 Обогащать ребенка эмоционально в процессе «делового» общения, поощряя его активность и инициативу.
- 4 Способствовать проявлению у ребенка подражательных действий, повторяющих показ взрослого.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый привлекает внимание ребенка к себе, вызывая интерес не только к предметам, но и умению взрослого выполнять с ними различные манипуляции.

Занятие 1

Цель. Познакомить ребенка со сборно-разборными народными игрушками. Показать возможности использования предметов, имеющих внутреннее полое пространство для вкладывания.

Материалы. Народная игрушка «бочонок». Используется один большой бочонок. В бочонок вкладывается в свернутом виде легкий головной платочек (примерно 40х40 см).

Ход занятия. Мама располагается с ребенком на ковре. Малыш находится в позе «на животе», подползая к знакомым игрушкам, затем он манипулирует ими. Во второй части занятия мама ставит перед малышом бочонок, из которого торчит уголок цветного платочка. Ребенок подтягивает за уголок платка бочонок. Играет им. Мама раскрывает бочонок. Ребенок вытаскивает платочек. В третьей части занятия мама сворачивает платочек и запикивает в бочонок, закрывает, оставляя уголок. Располагает игрушку перед малышом. Далее действия с бочонком разворачиваются ситуативно, в зависимости от поведения ребенка. Если малыш пассивен, мама выполняет все игровые действия, демонстрируя возможности предметов. В четвертой части занятия мама сама играет платочком в «прятки»:

закрывает им свое лицо, а малыш снимает платочек. И так несколько раз. Игра проходит очень эмоционально. Занятие таит в себе множество возможностей. В бочонок можно закладывать различные предметы, игрушки. Предметы менее 2,5–3 см в диаметре обязательно укреплять на ленте.

Занятие 2

Цель. Учить ребенка действовать совместно со взрослым, находясь в вертикальном положении у него на руках.

Материалы. Игрушки подвешены на веревочку. Они отличаются по цвету, форме, величине (размер от 4 до 10 см).

Ход занятия. Ребенок находится в вертикальном положении на руках у мамы, она держит его на левой руке вполборота и обхватывает правой за спину, предоставляя малышу возможность манипулировать висющей игрушкой. Малыш подтягивает к себе, например, колокольчик. Мама показывает, как им звенеть. Ребенок повторяет. Затем мама показывает разные способы игры с колокольчиком: дергая за веревочку или отталкивая, закручивая веревочку и т.д. Точно так же обыгрывается шарик и другие игрушки-подвески.



Показатели развития ребенка

1. Проявляет яркий интерес ко взрослому. Стремится вызвать взрослого на совместные действия по поводу освоения окружающего пространства и манипулирования предметами. Потребность в контактах нарастает.

2. Использует различные доступные ему способы, чтобы обратить на себя внимание близкого человека: выбрасывает игрушки, стучит ими.

3. В процессе «делового» общения эмоционально реагирует на отношение к себе взрослого, раскрывающего малышу свойства вещей и отношений окружающего мира.

4. Обнаруживает потребность в повышенной самостоятельности в освоении близлежащего пространства (ползает) и в действиях с предметами.

5. Нуждается в участии взрослого в совместных игровых ситуациях, сохраняя ориентировочную активность до 5–6 мин.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мини-программа

- 1 Расширять знакомство с окружающим.
- 2 Общаясь с ребенком в различных ситуациях, интенсивно использовать речь как средство коммуникаций и познавательного развития.
- 3 Продолжать развивать речевой аппарат, побуждая ребенка к ярким вокализациям, – произнесению четких гласных, протяжных звуков (гуление) и лепету (простейшие слоги типа: «ва-ва-ва» или «бу-у-у» и т.д.).
- 4 Продолжать развивать фонематический слух – умение вслушиваться в речь.

Задачи

- 1 Обогащать понимание обращенной к ребенку речи: называть предметы и игрушки в процессе «делового» общения с малышом.
- 2 На эмоционально-чувственной основе привнести опыт обращенной к ребенку речи взрослого, соотнеся ее с результативностью действий с предметами и игрушками.
- 3 Способствовать пониманию поощрительных, отрицательных или нейтральных интонаций в речи взрослого.
- 4 В общение чаще вводить вопрос «где?».
- 5 Ввести в практику указательный жест для ребенка при «ответе» на вопрос «где?».

Реализация мини-программы и задач воспитания

С появлением лепета расширяются речевые возможности малыша. Взрослый способствует дальнейшему формированию речевых реакций, поскольку они упражняют голосовой аппарат. В развитии лепета положительную роль играет организованная речь взрослого, состоящая из обращенных к ребенку коротких эмоциональных фраз, подговорок, в которых голосом выделяются

и неоднократно повторяются нужные слоги, созвучные лепету: «Ти-ли, те-ли! К деткам (к Саше, к Оле) птицы прилетели» или «Ай, качи-качи! Прилетали к нам грачи» и т.д.

Повторяя несколько раз звукосочетание или потешку, мама замолкает и побуждает ребенка повторить наиболее легкие для него звуки и слоги. Вначале малыш произносит за взрослым отдельные звуки: «А-а-а», «У-у-у», потом овладевает отдельными слогами.



3 В процессе «делового» общения с ребенком сочетать сенсорное обогащение с его двигательной активностью, т.е. обеспечивать сенсомоторное развитие.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый продолжает укреплять мышцы рук, ног и брюшного пресса ребенка. Это подготовит малыша к овладению ползанием.

1. Сгибание и разгибание ножек. Повторить 6–8 раз с небольшим ускорением.

2. Сгибание и разгибание ножек с легким нажимом коленками на живот. Повторить 4–6 раз.

3. «Присаживание» (но не усаживание), способствующее появлению у малыша умения самостоятельно садиться. Положив ребенка на спину, взять его за кисти и предплечья (запястья). Отвести выпрямленные руки малыша в стороны и, слегка потягивая их к себе, побудить ребенка сесть («присаживание»), затем вернуться в исходное положение. Повторить 2–3 раза.

Занятие

Цель. Формирование чувства осязания и тактильной чувствительности ладони, пальцев при манипуляциях с предметами разной формы, величины, фактуры. Способствовать запоминанию, узнаванию знакомых и незнакомых предметов.

Развитие умения самостоятельно изменять положение тела в пространстве, самостоятельно передвигаться в горизонтальной плоскости, т.е. ползать.

Материалы. Погремушки различной формы, имеющие разные ручки для захвата (кольцо, капля, гантель, петелька, столбик).

Игрушки из различных материалов (резина, полиэтилен, ткань, дерево). Они могут различаться по цвету, форме и т.д.

Ход занятия. Мама раскладывает игрушки цепочкой с интервалом 40–50 см одну от другой, располагая их змейкой. Положение предметов по отношению к ребенку произвольное. Взрослый показывает первую игрушку, встряхивает ее, привлекает внимание звуком, побуждает ребенка

подползти к предмету. Если малыш взял предмет в руки, мама предоставляет ему возможность манипулировать им самостоятельно, затем привлекает его внимание ко второму и т.д. Таким образом ребенок меняет положение тела.

Показатели развития ребенка

Развитие общих движений

1. Ребенок ползает хорошо, быстро и в разных направлениях. Сразу или с остановками, отдыхом проползает 1–2 м. Познавательная активность стимулирует навыки ползания на основе ориентировки в ближайшем пространстве.

2. Делает попытки к овладению игрушкой, поставленной на расстояние 70–100 см. К игрушке ползет сразу, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро и любым способом меняет направление.

Развитие действий руки

1. Способен взять игрушку в руку из любых положений, при этом ориентируется на ее положение в пространстве. Делает попытки приспособить руку при захвате предмета, ориентируясь на его величину и форму.

2. Может воздействовать предметом на предмет, если они скреплены (например, матрешка на ленте с кольцом; шары в гирлянде).

Советы родителям

Игрушки для детей в возрасте 6–9 месяцев

- Игрушки, которые при активном манипулировании изменяют свой вид: погремушки с меняющимися при кручении цветными секторами; различные геометрические фигуры, сочленяемые в подвижные конструкции с помощью тросиков (человек, собачка) и т.п.

- Игрушки, которые звучат при встряхивании, перекачивании, сжатии (погремушки, пищалки, вкладыши-матрешки, матрешки-неваляшки, шуршащие султанчики);



• Игрушки, которые можно привести в движение (мячи, кольца, волчок, клюющие курочки, медвежата на качелях).

• Геометрические и сюжетные (образные) погремушки с удобными ручками для перекаладывания из одной руки в другую, а также для перехватывания из рук взрослого.

• Шарики, мячи, куклы, петрушки, машинки, одинаковые по цвету, но различные по величине и, наоборот, одинаковые по величине, но различные по цвету.

• Сюжетные игрушки среднего размера (25–30 см): мишка, кукла и Петрушка в разноцветных нарядах, кошечка черная и кошечка белая; зайчик серый и зайчик белый.

• Резиновые игрушки-животные (10–12 см), звучащие при сжатии.

• Игрушки из различных материалов (деревянные, резиновые, полиэтиленовые,

матерчатые и пр.), развивающие тактильную чувствительность ладоней.

• Объемные геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры, конусы и пр.) на скользящих платформах или в ведерках, из которых и на которые перекаладываются предметы.

Игрушки нужно подобрать так, чтобы дитя получало удовольствие от различных манипуляций, «открывая» в каждой игрушке все новые и новые возможности. Пригодятся и те игрушки, которые у вас уже имеются, а «модернизировать» их для малыша вы сможете и сами.

Детям интересны не только игрушки, но и некоторые предметы быта, например небольшой бидон с крышкой, дуршлаг, маленькая миска или кастрюлька, в которые так интересно положить шарики, колечки, погреметь ими, а потом высыпать и вновь собрать.



8-й месяц

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

Ребенок уже ползает быстро, во всех направлениях, вползает по ступенькам детской горки на небольшую высоту, исследуя все, что видит в пределах досягаемости. Придет умение самостоятельно садиться. Малыш научится вставать у опоры, держась за перильца кровати, манежа или опираясь на сиденье дивана, стула. Будут попытки, находясь в вертикальном положении и держась за опору, самостоятельно двигаться в боковом направлении, делая 1–2 приставных шага. Возможность сидя или стоя обозреть окружающее позволяет наблюдать ближнее и дальнее пространство, приближение и удаление предметов. Малыша манят, привлекают дальние объекты. Это уже условие к овладению ходьбой.

Изменившиеся двигательные возможности открывают перспективы дальнейшего сенсорного развития малютки. Его глаза привыкают видеть и узнавать предметы (игрушки) с разного расстояния и под разным углом зрения, ориентируясь на их внешние признаки: величину, форму, цвет, положение в пространстве. Ребенок стремится взять каждую игрушку в руки, «исследовать» ее всеми доступными способами и даже лизнуть. Новизна манит ребенка, в результате складывается умение ориентироваться в окружающем пространстве, идет накопление опыта практических действий с предметами и игрушками в процессе самостоятельного перемещения (ползком). Интенсивное сенсомоторное развитие налицо, в его основе лежит развитие действий с предметами (игрушками). Появляется новое: малыш действует уже не с одним-двумя предметами, а с множеством однородных предметов, впервые познавая практику «прямых» и «обратных» (взаимоисключающих) действий. Например, складывание шариков в миску и их рассыпание; снятие колец большого диаметра со стержня и их разбрасывание; складывание кубиков «кучкой» и их раскидывание

и т.д. Для взрослого эти действия кажутся примитивными и бесполезными. Но как же они важны для ребенка! Малыш впервые выступает в качестве «деятеля», способного осуществлять простейшие действия с предметами. Эти действия обусловлены физическими свойствами предметов (шарик можно катать, кубик – прикладывать к кубику, кольца снимать со стержня и т.д.). Это важно, потому что представление ребенка о себе как активном, действующем существе связано, прежде всего, с возрастанием его возможностей в практических действиях с предметами.

Локомоторное развитие обогащает сенсорную сферу ребенка, действия с предметами становятся источником формирования чувств, в частности познавательной активности. Познавательная активность обогащается «деловым» общением со взрослым.



К концу восьмого месяца жизни у ребенка складывается привязанность к определенному взрослому – близкому и любимому. Как правило, это ухаживающий за малюткой взрослый, чаще всего – мать. Привязанность к взрослому необходима для дальнейшего развития ребенка. Недостаточность общения с малышом выступает как угроза его психической полноценности в будущем. Условием формирования привязанности к взрослому на данном этапе является удовлетворение потребности ребенка в «деловом» общении (действиях с предметами и игрушками). Родители должны учитывать эту потребность малютки, чутко откликаться на его желания, инициативу. В этот период эмоциональное общение проходит на новом, более высоком уровне: взрослый продолжает «обучать» малыша игровым действиям на основе подражания, используя лучшие традиции народной педагогики и фольклора для маленьких. Песование ребенка обогащается так называемыми разученными действиями – играми в «ладушки», «до свидания», «прятки» и т.д.

Взрослый использует фольклорные тексты, которые ранее как пестушки уже присутствовали в жизни ребенка, а теперь необходимы для формирования активных игровых действий. Они разучиваются с малышом, выполняются «по слову». Достаточно маме сказать: «Ладушки, ладушки...» – и малыш начинает «играть», «танцевать» ручками. В конце фольклорного текста ребенок кладет на головку ручки: «Кыш! Полетели, на головку сели, ладушки запели!»

Расширившиеся социальные контакты способствуют развитию речевых навыков. Ребенок часто пользуется лепетом, сопровождая им все свои игровые действия. На вопрос взрослого: «Где?» – малыш находит взглядом и указывает жестом (пальчиком) на знакомые предметы, игрушки, которые узнает уже не только в ранее известном ему месте, но и в том, куда их переставили. В лепете малютки появляются новые звуки. Взрослый, вслушиваясь в речь ребенка, повторяет за ним удавшийся новый слог, побуждая его таким образом вступить в «переключку».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини программа:

- 1 Продолжать развивать ориентировочную активность в процессе действий с предметами (игрушками).
- 2 Обогащать познавательное развитие ребенка новыми впечатлениями:
 - а) широко использовать образные игрушки (например, петушка, зайчика, куколку), позволяющие имитировать поведение одушевленных существ («ходят», «смотрят», «издают звуки», «поют», «танцуют» и т.д.);
 - б) продолжать знакомить с дидактическими игрушками (шары, кубики, кольца и др.); обогащать опыт практических действий с предметами, исходя из их физических свойств (шарики перекатываются, кубики кладутся друг на друга).

Задачи

- 1 Осуществлять показы с образными игрушками, включая их в простые игровые сюжеты из 1–2 действий (собачка танцует, куколка едет на лошадке, петушок ходит и поет).
- 2 Формировать подражание действиям взрослого (выложить шарики из коробки, покатать их; открыть коробку с игрушкой, достать игрушку, закрыть коробку).
- 3 Учить выполнять с помощью подражания два целенаправленных взаимосвязанных действия (приблизиться к мячу и толкнуть его).
- 4 Привлекать ребенка к совместным со взрослым действиям, постепенно развивая умение выполнять действия самостоятельно.



- 5 Знакомить с плоскостным изображением знакомой игрушки.
- 6 Продолжать развивать движения пальцев, подбирая для манипулирования небольшие предметы (2,5–3,5 см) различной формы (шарики, кубики, конусы, кольца, цилиндры и др.), обязательно закрепленные на ленте.
- 7 Продолжать развивать тактильную чувствительность ладоней и пальцев (осязание), подбирая предметы, различные по материалу, фактуре, массе, плотности, упругости.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Лежа на боку, спине, животе, сидя, стоя, ребенок с разных точек видит окружающее. Он обнаруживает «многоликость» вещей: пирамидка, матрешка выглядят совершенно по-разному, если на них смотреть сверху или сбоку. Любопытство побуждает малыша к действию. А действуя, он познает свойства вещей, расположение предметов в пространстве и по отношению друг к другу. Взрослый проводит с малышом специальные занятия, стимулирующие познавательную активность и действия с предметами (игрушками).

Занятие 1

Цель. Расширять представления об игрушках, изображающих живых существ (Петрушка, матрешка, поросенок, попугай и т.д.). Привлекать внимание к общим характеристикам деталей (все они имеют голову, глазки, носик и т.д.). В процессе показа, называя игрушку, отметить ее яркий признак. Например: «Это зайка! У зайчика длинные ушки. Хрю-хрю! Это поросенок! У него – курносый носик-пяточок».

Материалы. Сюжетная игрушка (по выбору мамы).

Ход занятия. Мама держит в руках игрушку, привлекая внимание к ней движением и звуком, имитирующим голос показываемого существа. Например: «Вот Хрюша. Хрю-хрю-хрю!» Мама сжимает резиновую игрушку – раздаётся писк. В первой части занятия мама вызывает интерес к игрушке. Активизирует желание подползти к игрушке и взять ее в руки. Если ма-

лыш делает попытку сесть, нужно помочь ему. Во второй части занятия ребенок действует игрушкой самостоятельно: раскачивает, сжимает, перекладывает из руки в руку, сжимает двумя руками. В третьей части занятия, как только действия малыша становятся однообразными и он теряет интерес к предмету, взрослый разыгрывает с игрушкой различные простые сюжеты. Например, поросенок пропал или спрятался: «Где Хрюша?» Хрюша «прячется» под платок или в коробку и внезапно появляется. В четвертой части занятия взрослый действует по ситуации, исходя из поведения малютки, поощряет его активность и инициативу. В конце занятия желательно включить какой-либо фольклорный текст, например:

«Сарафанчик с рюшечкой – это наша Хрюшечка!

Хрю-хрю-хрю, хрю-хрю-хрю!

На Сереженьку (Сашеньку, Олечку) смотрю!»

Желательно этот текст пропеть, а затем «протанцевать».

Занятие 2

Цель. Развивать активное подражание, выполняя два взаимосвязанных действия. Привлекать ребенка к совместным действиям.

Материалы. Цветные шарики разного размера (диаметр до 7 см), круглая коробочка (диаметр 20–25 см).

Ход занятия. На одеяле или на плотном ковре перед малышом лежат несколько шариков. Мама толкает шарик, двигаясь за ним, настигает и толкает вторично. Эти действия она сопровождает веселым разговором с ребенком, который наблюдает за ее движениями. Во второй части занятия мама побуждает малютку повторить аналогичные действия



с другим шариком: приблизиться к нему (ползком), толкнуть, последовать за ним и т.д. Она высыпает цветные шарики из коробки. Шарики раскатываются. Взрослый предоставляет ребенку возможность действовать самостоятельно, так, как ему хочется.

Варианты. На глазах у малыша мама сортирует шарики, например по цвету: красные – в одну сторону, синие – в другую. Малыш их снова смешивает. С целью развития тактильной чувствительности ладоней можно предложить действовать с шариками из различных материалов или обтянутыми разнофактурными тканями.

Действия с предметами и игрушками проходят только в присутствии взрослого, который следит, чтобы мелкие игрушки (менее 3–4 см) не попали в рот малыша. Взрослый не должен позволять ребенку подносить их ко рту.

Занятие 3

Цель. Расширять чувственный опыт при действии с предметами, обладающими устойчивостью, имеющими углы и грани. Развивать активное подражание действиям взрослого; выполнять 2–3 взаимосвязанных действия: например, взять предмет из «кучи» игрушки, поманипулировать им, отложить в сторону.

Материалы. Неокрашенные деревянные кубики, брусочки, призмы небольшого размера. Можно использовать строительный набор. Тележка (40x50 см), на которой вперемешку лежат объемные геометрические фигуры.

Ход занятия. Мама выкатывает тележку на середину ковра. Привлекает к ней внимание ребенка, берет один предмет, снимает с тележки, затем берет второй, стучит кубиком о кубик. Наблюдает за действиями малыша. Если дитя повторяет действия, то игровой момент дополняется, например, звукоподра-

жением: «Тук-тук» (стук кубиков). Если возникает ситуация, при которой мама укладывает кубики на тележку, а малыш тут же начинает их снимать, взрослый использует этот момент для организации совместных действий: игрово и весело укладывает кубики на тележку, давая ребенку возможность их снимать.

Показатели развития ребенка

1. Действует разнообразно с игрушками в зависимости от их свойств (круглые – катает; кубические – кладет друг на друга и т.д.):

а) выкладывает предметы из емкости, переворачивая ее (высыпает шарики из коробки и т.д.);

б) кладет в ведерко 2–3 предмета; имеет опыт действий с игрушками, используя их объем;

в) открывает (откидывает) крышки с игрушечной кастрюльки, бидончика, коробочек и т.д.;

г) перекладывает предметы из руки в руку;

д) занимаясь с игрушками, действует двумя руками;

е) катает предметы: толкание игрушки от себя, затем – следование за отталкиваемым предметом.

2. Подражает действиям взрослого с игрушками (сжимает, трясет, стучит, отбрасывает, придвигает, переворачивает и т.д.).

3. В действиях с игрушками обнаруживается более развитая моторика пальцев: предметы небольшого размера берет щепотью, более крупные – всей ладонью приемом накладывания сверху.

4. В моменты яркой заинтересованности способен заниматься игрушками 3–6 мин. В случае, если взрослый поддерживает ориентировочную активность малыша личным участием, – до 8–10 мин.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

1 Обогащать эмоциональный мир ребенка радостью общения со взрослым. Проявлять открытость чувств к ребенку, подчеркивая любовь, нежность, ласку, интерес к нему.



- 2 Способствовать воспитанию у малыша любви и привязанности к близким.
- 3 Усилить содержательную сторону общения с ребенком.

Задачи

- 1 Усилить содержательную сторону общения взрослого с ребенком в процессе игрового взаимодействия («деловое» общение).
- 2 Способствовать появлению у ребенка потребности в совместных действиях (сотрудничестве) со взрослым.
- 3 В процессе ознакомительной игры давать малышу образцы новых действий с различными и дидактическими игрушками.
- 4 В процессе «делового» контакта обогащать чувства ребенка яркими эмоциями.
- 5 Способствовать появлению у него интереса к сотрудничеству со взрослым – простым совместным игровым действиям.

Реализация мини-программы и задач воспитания

В процессе ухода за ребенком взрослый информационно обогащает бытовые ситуации – прием пищи, умывание, укладывание спать и т.д. Мама старается сообщать малышу свои намерения, действия, называть предметы, которые ребенок видит у нее в руках. Например: «Сейчас будем кушать. Где наша бутылочка? Где наша ложка? Леша ротик открывает. Вот как хорошо кушает наш мальчик. Смотрит мишка, смотрит зайка. Нет, нет – это для нашего мальчика, для моего зайчика и т.д.»

Мама подчеркивает совместное участие и взаимодействие с малышом в достижении положительного результата, выражает радость и удовлетворение его действиями.



Если раньше она просто ласкала сына или дочь, то теперь эта ласка приурочена к конкретной ситуации: мама поясняет, за что она его ласкает (хорошо кушает, хорошо собирает шарики в коробочку и т.д.). Взрослый, изо дня в день повторяя привычные для малыша ситуации, находит все новые и новые поводы для восхищения ребенком. Мама акцентирует внимание малыша на положительных сторонах их взаимодействия, употребляет много ласковых слов – «молодец», «умница», «хороший», «любимый». Следует учитывать, что похвала воздействует более результативно, чем порицание, потому что расширяет информационное поле общения взрослого с ребенком и его окружающей средой, создает радость «делового» общения, а взрослый выступает гарантом удачи. Малыш учится ориентироваться на эмоциональное отношение мамы к той или иной ситуации.

Показатели развития ребенка

- 1. Обнаруживает привязанность к близким ему взрослым, может выделять среди них наиболее любимого.
- 2. Чувствителен к похвале взрослого. Улыбкой или хныканьем добивается участия взрослого, просится к нему на руки.
- 3. Активен в совместных играх со взрослым: «Прятки», «Здравствуй – до свидания!», «Ку-ку!», «Где петушок?», «Ладушки».
- 4. Эмоционально отзывчив на настроение взрослого. Способен эмоционально «заряжаться» от взрослого. Радуетя весе-



лому разговору с ним, его пению, плясовым движениям.

5. Проявляет интерес к другим детям: наблюдает за их действиями, смеется или лепечет.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мини-программа

- 1 Продолжать формировать подготовительные речевые навыки.
- 2 Способствовать развитию понимания речи взрослого и активному речевому подражанию.
- 3 Развивать фонематический слух ребенка (речевые звуки), сочетая с развитием интонационного слуха.
- 4 Обогащать речевое общение: вводить понятные ребенку слова, сочетания слов, звукоподражания. Формировать потребность в речевом общении.

Задачи

- 1 Создавать ситуации, побуждающие малыша вступать в речевой контакт со взрослым (эмоциональная активность, интересный показ игрушки, ситуация поиска, сурпризы и т.д.).
- 2 Фиксировать звуковой состав лепета и интонационную выразительность голосовых реакций.
- 3 Использовать практику речевой «переключки» взрослого с ребенком.
- 4 Сочетать простые и наглядные демонстрации игрушек с краткими пояснениями, побуждающими ребенка к лепету и интонированию.
- 5 Широко использовать звуковую и интонационную выразительность детского поэтического фольклора для формирования артикуляции (открытые слоги: «А-а-аля, э-м-м!»; закрытые слоги: «Дэ-дэ, би, бе-де-э, ба-ба-ба!» и др.).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Потребность в общении с любимым взрослым и привязанность к нему способствуют развитию речевых навыков. Мама должна насыщать «деловое» общение речью: обращениями к ребенку по имени, ласковыми словами, звукоподражаниями и т.д. С ребенком следует ежедневно проводить специальные речевые занятия. При этом ставится задача вызвать ребенка на «переключку» – двусторонний речевой контакт на основе подражания. Взрослый, собираясь обучать ребенка подражанию звукам и слогам, должен знать, какие звуки и слоги малыш уже произносит. Это необходимо потому, что в процессе обучения ребенка

речи взрослый поначалу пользуется ресурсами «языка» малыша. Произнося звук или слог, мама стремится побудить ребенка к произнесению этого же звука или слога, при этом малыш должен хорошо видеть ее лицо. Ведь он не только слушает ее, но и смотрит на мамин рот, следит за движениями ее губ (артикуляцией).

Занятие (речевое)

Структура занятия

Вступительная часть. Взрослый наклоняется над ребенком, старается сосредоточить его внимание на своем лице. Гладит малютку, называя по имени, например: «В-о-о-лоденька», «В-о-лоденька?» (С вопросительной интонацией) и т.д. Затем делается пауза (15–20 сек.).

Часть 1. «Переключка». Мама произносит звуки, подслушанные у ребенка. Пауза (15–20 сек.). Если малыш вступил в речевой контакт со взрослым, необходимо сделать попытку повторить его.

Часть 2. Восприятие неречевых звуков – «озвученная игрушка». Мама показывает какую-нибудь игрушку, например поющего петушка, лающую собачку, мяукающую кошечку и др. Дает возможность рассмотреть ее, вызывает слуховое сосредоточение малыша на звуках, которые издает игрушка. Пауза (15–20 сек.).

Часть 3. Вторичный показ игрушки. Игровые действия с ней. Звукоподражания. Называние игрушки.

Часть 4. Повторение первой части занятия. Заключительная часть. Мама исполняет потешку или песенку о показанной игрушке.

Показатели развития ребенка

Понимание речи

Заметно расширяется понимание речи взрослого, обращенной к ребенку:

а) на вопрос «где?» поворачивает голову в сторону названного предмета (знакомо и постоянно находящегося в определенном месте);

б) может находить предмет среди двух-трех знакомых ему; (вопрос о каждом предмете задают несколько раз, делая паузу 5 сек.; ребенок на вопрос «где?» смотрит на названный предмет);

в) услышав свое имя, малыш поворачивается к взрослому, выжидающе смотрит, подползает или действует по ситуации, заданной взрослым;

г) по просьбе взрослого выполняет разученные ранее действия: «ладушки», «прятки», «ку-ку» и т.д.

Подготовительные этапы активной речи

1. Произносит за взрослым (по подражанию) слоги, наличествующие в лепете.

2. Лепет, в котором присутствуют фонемы родного языка, начинается во многих ситуациях, когда у ребенка возникает повышенный интерес к чему-либо.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

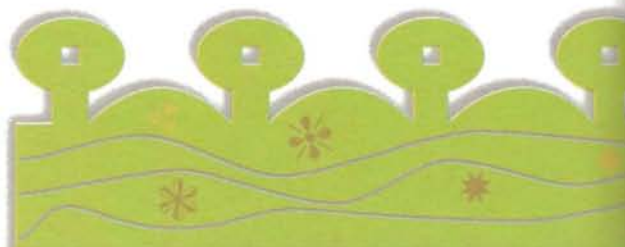
РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ РУКИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать двигательную активность ребенка, оказывающую большое влияние на его физическое и психическое здоровье.
- 2 Совершенствовать умение менять положение своего тела (повороты), самостоятельно (ползанием) преодолевать близлежащее пространство.

Задачи

- 1 Создавать условия, способствующие совершенствованию ползания, имеющего особое значение для развития всей мышечной системы (брюшного пресса, груди, спины, конечностей).
- 2 Создавать условия, способствующие формированию умения самостоятельно садиться.
- 3 Развивать у ребенка состояние «мышечной радости», обеспечивая достаточную двигательную активность, направленную на освоение окружающей среды и действий с предметами.
- 4 Продолжать развивать действия руки. Совершенствовать мелкую моторику пальцев в занятиях с предметами (игрушками).



Реализация мини-программы и задач воспитания

Ребенок, начавший ползать, к концу восьмого месяца научится садиться, ложиться, а также вставать, стоять и снова опускаться, придерживаясь руками за опору.

Малыш осваивает эти движения в процессе самостоятельной игры: он присаживается, опираясь то на одну, то на другую руку; опускается на спинку и затем опять садится.

1. Взрослый учитывает проявившиеся двигательные возможности ребенка, следит за усвоением новых движений и вводит упражнения присаживания для укрепления мышц брюшного пресса, развития навыка садиться.

а) Присаживание с помощью подтягивания малыша за обе руки.

Возьмите лежащего на спинке ребенка за кисти рук. Слегка подтягивая за согнутые в локтях руки, побуждайте сесть. Повторить 2–3 раза.

б) Присаживание с поддержкой малыша за одну руку.

Положите ребенка на спину, фиксируя одной рукой его колени, а другой придерживая за руку, отведенную в сторону.

Подтягивая малыша за руку и приговаривая: «Садись, садись!» – побудите его сесть. Повторить 1–2 раза.

Овладев умением самостоятельно садиться, малыш вначале может сидеть совсем недолго, но вскоре сделает это уже довольно хорошо. Ребенка нельзя сажать насильно, следует «идти» за его навыками, не форсируя их.

2. Взрослый закрепляет умение малыша ползать в разных направлениях, используя различные игровые ситуации.

Занятие (на развитие ползания)

Материалы. Игрушки, издающие различные звуки (например, колокольчик, бубен, ложки, погремушки, неваляшки), салфетки.

Ход занятия. В разных сторонах игрового пространства разложить игрушки, прикрыв их салфетками. Мама не показывает

игрушку, но при этом, раскачивая, звенит ею. Это побуждает малыша подползти и заглянуть под салфетку. Затем мама передает игрушку малышу. В следующей части занятия мама привлекает внимание к предмету под другой салфеткой – например колокольчику или бубну. Ситуация повторяется.

Старайтесь, чтобы малыша, в какую бы сторону он ни направился, в конце пути ожидало то или иное достижение. Уделяйте внимание развитию движений рук, показывая общий «рисунок» выполнения: захват предмета сверху, сбоку и т.д.

Показатели развития ребенка

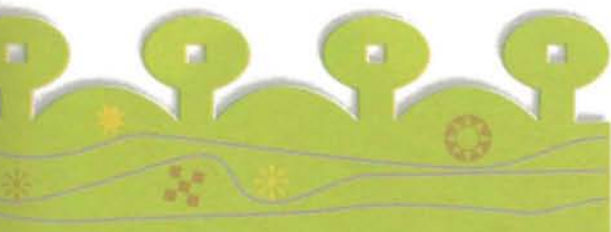
Развитие общих движений

1. Самостоятельно садится: поворачивает голову в сторону игрушки из положения лежа на боку, затем опирается на руку и садится.

2. Может из положения сидя, опираясь на руку, самостоятельно поменять положение тела – например лечь на живот.

3. Овладевает разными способами перехода из одного положения в другое.

4. Придерживаясь руками за барьер, малыш делает попытки самостоятельно



встать. Если это движение у него получается, может стоять, держась за опору (1–1,5 мин.). Затем опускается на колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится.

5. Может еще раз сделать попытку встать у опоры. Стоит на прямых, широко расставленных ногах примерно 1 мин.

6. Делает попытки из положения стоя переступить боком, держась за барьер.

Развитие действий руки

1. Действия руки начинают отличаться «рисунком»: рука скользит по поверхности, накрывает предмет сверху и петлеобразно с постепенным опусканием и т.д.

2. Может придерживать руками чашку, находящуюся в руках у взрослого.

Советы родителям

О колыбельной

Педагогическая ценность колыбельных песен не утратилась. Они так же значимы и благодатны для современного младенца, как и много веков назад.

Как петь колыбельные? Прекрасно, если колыбельная поется ребенку, лежащему в кроватке. Но дитя может располагаться и на левой руке матери: правая ее рука об-

нимает малютку. Прижатый к левой стороне груди, малыш улавливает стук сердца матери. Этот звук для ребенка не только знакомый, но и самый родной. Еще бы! Находясь в утробе матери, первое, что он услышал, – это стук ее сердца. Стук менялся в зависимости от того, что испытывала мать – радовалась или огорчалась, бодрствовала или спала.

В спокойном состоянии сердце взрослого человека бьется с частотой примерно 60 ударов в минуту. Именно с такой частотой покачиваний, в такт стука спокойного сердца матери, дитя наиболее комфортно себя чувствует у нее на руках. Желательно в таком же темпе петь колыбельную песню, ритмично, плавно покачивая малыша. При пении колыбельной мама может легонько, в такт мелодии, поглаживать малыша по спинке, дополнительно подтверждая свое присутствие и защиту.

Покачивание ребенка при пении колыбельных не имеет ничего общего с энергичным укачиванием его на руках или в коляске. Последнее недопустимо, потому что вредно отражается на его нервной системе и состоянии вестибулярного аппарата. Ребенок действительно замолкает на какое-то время, но, придя в себя, начинает кричать с еще большей силой.

9-й месяц

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

На девятом месяце жизни из всех ведущих линий развития на первое место выдвигается социальная линия, но уже на новом, более высоком уровне.

Любопытство к окружающему миру подогревает интерес к взрослому. Ребенок готов общаться, наблюдать за взрослым, а главное, повторять его действия. Формируется подражательное поведение. Малышу важно не только «обследовать» игрушку, но

и понять, что это за предмет. Кроме того, теперь он желает знать, что с этим предметом можно делать. Иными словами, ребенку необходимо видеть, как взрослые используют окружающие предметы и какие при этом чувства они испытывают.

Малыш начинает почти «зеркально» отражать бытовые ситуации и поступки взрослых. У него формируется ситуативное поведение. Социальная среда и общение со



взрослым представляют единственный путь его ранней социализации, т. е. вхождения в мир людей.

Подражательная способность ребенка выводит его к овладению пока что элементарной, но чисто человеческой формой социальной жизни. Например, малыш принимает пищу с помощью ложки, пьет из чашки, придерживая ее руками, кладет головку на подушку и т.д. Ребенок приобщается к социальной культуре.

Основой всего прогрессивного в развитии малютки становится любовь к взрослому. Это чувство возрастает и базируется на «деловом» общении. Взрослый обогащает чувства ребенка своим присутствием и участием в его жизни. Ребенок чувствителен в том, что касается отношения к нему. Начинает эмоционально реагировать на порицание в свой адрес, выражая при этом отрицательные эмоции, т.е. в процессе общения дитя способно выразить всю палитру чувств.

О чем это говорит? Ребенок не отделяет себя от взрослого, испытывая потребность в нем днем и ночью, но уже чувствует свое место в семейном единстве. Он обнаруживает желание наблюдать не только за взрослыми, но и за другими детьми и даже подражать некоторым их действиям. Если у ребенка есть старшие братья или сестры, он тянется к ним, демонстрируя свою любовь и желание общаться.

Итак, на девятом месяце жизни малыш впервые начинает со всей полнотой нуждаться в семье, реагировать на социальные оценки ближних. А взрослые должны наполнить эмоциональную жизнь малыша светом и радостью. Вот почему не следует в этом возрасте говорить малышу: «Ты плохой», если он что-либо делает не так,



потому что вы даете оценку его личности. Лучше сказать: «Ты плохо сделал. Так нельзя. Я не разрешаю». В этом варианте вы оцениваете только его поступок. Затем необходимо показать малышу, как именно надо сделать. Важно и то, каким тоном вы это скажете. Маленький ребенок очень чувствителен и всегда следует помнить, что перед вами развивающаяся человеческая личность.

В этот период социальное развитие начинает вести за собой развитие общее. Это значит, что для психофизического комфорта малыша чрезвычайно значима та среда, в которой он растет, то, как люди общаются друг с другом, как выражают свои эмоции, как воспринимают его в семье и какова общая культура быта.

Девятый месяц считается одним из этапных (как третий, шестой, двенадцатый) периодов младенчества. К концу месяца необходимо провести тщательную диагностику по показателям развития малыша.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини-программа

- 1 Продолжать познавательное развитие на эмоционально-чувственной ориентировочной основе.
- 2 Обогащать содержательную сторону «делового» общения, используя режимные моменты и ознакомительную игру с предметами и игрушками. Ведущая деятельность – предметная.



Задачи

- 1 Совершенствовать ориентировочно-исследовательское поведение ребенка при ознакомлении с новыми игрушками и предметами.
- 2 Выполнять более точные движения с хорошо знакомыми игрушками.
- 3 Развивать умение соотносить предметы с определенным местом в пространстве, а также сопоставлять часть с целым предметом. Учить выполнению таких действий, как разъединение и соединение, выкладывание и вкладывание и т.д.
- 4 На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе знакомить практически со свойствами полого и заполненного пространства (в пустое ведро, например, вложить шарики, наполнив его доверху). Развивать осязание.
- 5 Продолжать формирование мелкой моторики пальцев, подбирая игрушки, позволяющие тренировать позиции большого пальчика (кулачок разжат, большой палец отставлен в сторону приблизительно на 30 градусов, наблюдается его активность при хватании).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый организует с ребенком совместные игры с предметами и игрушками, показывая способы действия, побуждая малыша к повторениям, подражанию, умению использовать разученные действия в новой ситуации.

Примерные игры-занятия

Занятие 1

Цель. Учить выполнять цепь последовательных действий, например вкладывание, а затем выкладывание предметов.

Материалы. Можно использовать любую коробку, желательнее в форме куба (40х40х40 см), в ней сделать прорези размером примерно 15х15 см, исключая ту сторону, которая служит опорой. Игрушки небольшого размера (3–7 см), привязанные к ленте, например шарики, колокольчики, рыбки, уточки и т.п. Ленту с игрушками пропускают через верхнее и боковое отверстия и связывают концами. Вся гирлянда опускается в коробку.

Ход занятия. Взрослый привлекает внимание ребенка к коробке. Он тянет за ленточку и достает одну игрушку. Отдает малышу, называет ее. Затем подтягивает вновь за ленточку, извлекает из коробки вторую игрушку, третью и т.д. Каждую игрушку взрослый называет, дает рассмотреть, поиграть. Во второй части занятия

нужно научить ребенка последовательно брать игрушки одну за другой, подтягивая за ленту. Если у ребенка что-то не получается, ему нужно помочь. В третьей части занятия взрослый развязывает ленту, на которой укреплены игрушки. Помещает ее в коробку, оставляя один конец ленты. Повторяется вторая часть занятия. Постепенно ребенок вытягивает всю ленту. Взрослый побуждает малыша рассмотреть предметы в гирлянде. Когда все игрушки будут выбраны из коробки, нужно сказать: «Все, нет больше игрушек в коробке. Нет». Дать ребенку заглянуть в пустую коробку.

Варианты

На других занятиях с малышом можно подобрать предметы, отличающиеся одним свойством, например одноцветные шарики из различных материалов, разноцветные колокольчики. Можно использовать игрушки-самоделки, которые ранее применялись как вкладыши и подвески, или все игрушки, которые присутствуют в игрушечном хозяйстве малыша.

Занятие 2

Цель. Развивать моторику пальцев. Расширять чувственный опыт при действии с предметами разной формы, простейшие виды соотношений, например части предмета с целым (матрешка, пирамидка и т.п.).

Материалы. Кольца одного размера и цвета (4–5 шт.), заполняющие до конца вертикальный стержень (можно использовать обыкновенную пирамидку).



Ход занятия. Взрослый держит в руках стержень и наклоняет его к ребенку, сидящему за столиком или на ковре, просит снять второе, третье колечко, придвигая кольца к краю стержня. Побуждая малыша снять кольца, говорит: «Колечко!» Когда ребенок снимет все, взрослый эмоционально комментирует его действия: «Нет колечек! Коля (называет ребенка по имени) снял все колечки!» Ребенок снимает только кольца. Стержень от пирамидки находится в течение всего занятия в руках у взрослого и ребенку для самостоятельного пользования не дается. Во второй части занятия взрослый заполняет весь стержень кольцами, давая возможность ребенку наблюдать его действия. Третья часть занятия повторяет первую.

Занятие 3

Цель. Совершенствовать мелкую моторику, фиксировать особое положение большого пальца по отношению к четырем другим при захватывании плоских предметов. Расширять опыт действий: раскладывать и складывать предметы, сформировать представление о целом и его частях в процессе практического действия с предметами.

Материалы. Тарелочки (мисочки) из дерева или пластика (5–6 шт.).

Ход занятия. Взрослый привлекает внимание ребенка к разноцветным тарелочкам, которые сложены стопкой. Берет одну тарелочку за край, протягивает ребенку, говорит: «Возьми тарелочку!» Если малыш выполняет действие неправильно, взрослый

поворачивает его руку тыльной стороной вниз, кладет на ладонь тарелочку и прижимает к ней сверху его большой палец. Затем ребенок действует самостоятельно. Взрослый передает ему по одной все тарелочки. Во второй части занятия взрослый собирает тарелочки стопкой. Первая часть занятия повторяется.

Показатели развития ребенка

После показа взрослого, подражая ему, выполняет самостоятельно действия с игрушками:

а) проталкивает предметы (шарики, кубики) в дидактическую коробку;

б) снимает предметы с опоры: кольца – со стержня в горизонтальной плоскости; втулки – со шнура, шары – с лент в горизонтальной плоскости;

в) разъединяет два предмета или один предмет, состоящий из двух взаимосвязанных частей: вытаскивает грибки из панели; выхватывает втулки из столика (верстачка) и т.д.;

г) снимает крышки с различных по форме коробок и т.д.

Может действовать одновременно двумя игрушками; держит по игрушке в каждой руке. С предметами действует по-разному, в зависимости от их физических свойств (круглые – прокатывает; вынимает все мелкие предметы из емкости, заглядывает в дырочку, в кольцо и т.д.).

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

В процессе двустороннего контакта взрослого с ребенком формировать совместные действия, побуждающие ребенка к подражанию (имитации).

Задачи

- 1 Побуждать ребенка вступать в контакт со взрослым при совместных действиях (играх) с предметами и игрушками.
- 2 Воспитывать адекватное отношение к действиям с предметами и игрушками в зависимости от результата: удовлетворение – от выполнения поставленной практической задачи.



- 3 Обогащать эмоциональный мир ребенка в процессе показа образных игрушек, демонстрируя небольшие сценки (куколка радуется, смеется, прячется и т.д.).

Реализация мини-программы и задач воспитания

1. Зная, что малыш эмоционально отзывчив на настроение взрослого, мама старается в течение дня общаться с малышом приветливо и доброжелательно. С момента пробуждения следует задать тон всему дню, помня, что улыбка мамы – эмоционально «заряжает» малыша. Прежде чем поднять малютку из кроватки, улыбнитесь ему, наклонившись над кроваткой, подарите улыбку и дождитесь, чтобы ребенок улыбнулся вам. Если малыш тянет к вам ручки, погладьте, поцелуйте пальчики. Прикоснитесь ласково к головке, погладьте по волосикам. Обратитесь к ребенку ласково, назвав по имени, назовите его ласковыми именами, например: «зайчик мой», «кисонька», «солнышко» и т.д.

Возьмите малыша на руки, потанцуйте с ним, напевая веселый мотив. Подойдите, держа малыша на руках, к окну. Скажите: «Доброе утро, солнышко!» Сделайте приветственное движение своей рукой, а затем ручкой ребенка. Поздоровайтесь с заранее расставленными игрушками: «Здравствуй, мишка!», «Здравствуй, зайка!», «Здравствуй, матрешка!», «Всем, всем, добрый день!».

2. Взрослый включается во все игры с ребенком. Создает ситуацию, позволяю-

щую малышу действовать самостоятельно, не опережая инициативу малыша. Если у ребенка что-то не получается, мама помогает в том случае, если видит, что малыш не может обойтись без нее, переживает свои неудачи. Важно, чтобы малыш получал от взрослого опыт совместных сопереживаний, эмоций, заканчивающихся положительным результатом.

Показатели развития ребенка

Чувствителен к эмоциональным проявлениям взрослого:

1. Адекватно реагирует на мимику взрослого, возгласы одобрения или порицания.

2. Обижается, если взрослый допускает резкий тон.

3. Скучает по любимому взрослому, если последний не уделяет малышу достаточно внимания.

4. «Добивается» внимания взрослого к себе различными способами: хнычет, выбрасывает игрушки, демонстрирует свои умения. При неумении выполнить действие переживает, может даже заплакать.

В зависимости от результата действия проявляет радость, интерес, обиду, удовольствие и т.д. Мимические реакции лица отражают эмоциональные состояния ребенка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мини-программа

Формировать речевое общение как ведущую форму коммуникативного взаимодействия (наряду с вокализациями, жестами и мимикой).

Задачи

- 1 Продолжать развивать лепет, побуждая к подражанию на основе уже имеющихся в лепете фонем родного языка – звуков и слогов.



- 2 Учить ребенка понимать обращение к нему по имени.
- 3 Развивать понимание обращенной к ребенку речи:
 - а) находить названный знакомый предмет независимо от того, где он находится;
 - б) «отвечая» на вопрос «где?», находить названный предмет, выбирая из двух-трех рядом стоящих предметов;
 - в) адекватно реагировать на речь взрослого в процессе умывания, приема пищи, подготовки ко сну и т.п.;
 - г) способствовать дальнейшему формированию лепета в процессе радостного общения и игры со взрослым.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый проводит специальные речевые занятия с целью развития понимания речи взрослого и формирования активной речи ребенка. В период начала активной речи малыша важно способствовать появлению первых осознанных слов. Взрослый должен это делать всеми доступными для него средствами: вокал, лепет, лепетное (облегченное) слово. Введение облегченных слов в речь ребенка до полутора лет является нормой.

Занятие

В начале занятия мама несколько раз обращается к ребенку по имени, меняя интонацию, старается сосредоточить его внимание. Можно разыгрывать ситуацию поиска ребенка. «А, вот наш Алеша, а я и не вижу». (Радостная интонация, побуждающая ребенка к игровому взаимодействию со взрослым.) Можно взять малыша на руки и поднести к зеркалу: «Где мама? Где Алеша?» «Ответ» на вопрос мама фиксирует прикосновением руки: «Вот мама! Вот Алеша!» Речь взрослого должна быть лаконична. Вторая часть занятия направлена на развитие понимания речи. Взрослый включает лепетные слова, например: «Где уточка?», «Где га-га?». Малыш находит знакомый предмет, независимо от места его расположения и даже в сочетании со вторым предметом, например, машинкой: «Где би-би?» Третья часть занятия – показ новой игрушки, например собачки: «Со-

бачка», «Ав-ав», «Вот собачка». Взрослый ставит ее на отдельное место. В течение нескольких дней взрослый «разучивает» с ребенком название новой игрушки.

Взрослый включает в лексикон слова, обозначающие не только предметы, но и действия: «возьми», «дай шарик», «собери колечки», «покажи, где колечки» и т.д.

Речевые навыки отрабатываются на занятиях-играх. Важно, чтобы ребенок слышал лепетную речь в сочетании с общеупотребительной речью взрослого и мог ему подражать.

Показатели развития ребенка

Знает свое имя, оборачивается на обращение по имени, улыбается.

Понимание речи

1. На вопрос «где?» – находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, вне зависимости от их постоянного местоположения.

2. Понимает слова, обозначающие действия: «Дай!», «Вставай!», «Ложись!» и т.д.

3. Знает назначение отдельных предметов, например ложки, чашки, тарелки и т.д.

4. Знает названия некоторых пищевых продуктов: хлеб, печенье и т.д.

Активная речь

1. Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в его лепете.

2. Громко лепечет в моменты большой заинтересованности.



МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ РУКИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать общую двигательную активность, акцентируясь на подготовительных этапах овладения навыком ходьбы.
- 2 Развивать действия руки на основе предметной деятельности ребенка с дидактическими и сюжетными игрушками.

Задачи

- 1 Побуждать к сохранению вертикального положения – стояния в течение нескольких минут у опоры.
- 2 Побуждать малыша к переступанию (приставным шагом) вдоль опоры от одного предмета к другому, придерживаясь руками за предметы мебели (стулья, кресла).
- 3 Побуждать к повторению движений за взрослым: подъем и опускание ручек, похлопывание в ладошки и т.д.
- 4 Пополнять «разученные» игровые действия, используя малые фольклорные жанры (пестушки, потешки, песенки, небылички).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Развитие общих движений

Взрослый продолжает создавать ситуации, побуждающие малыша к двигательной активности.

Занятие 1

Цель. Создать игровую ситуацию (показ игрушки), побуждающую самостоятельно вставать, стоять и садиться.

Выполнение. Ребенок, цепляясь руками за перекладину кроватки, манежа, встает на колено и одну ногу, затем на обе ноги и выпрямляется. Держась, стоит примерно

1 мин. на прямых расставленных ногах. Взрослый приближает к малышу игрушку, передвигая к нему по барьеру. Малыш садится, придерживаясь за опору. Взрослый передает ему игрушку и включается в игру с ребенком.



Занятие 2

Цель. Взрослый продолжает тренировать ребенка в переступании боком, держась за барьер.

Выполнение. Взрослый побуждает ребенка переступать приставным шагом. Мама хвалит малыша, если у него это движение получается. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему, придерживая своими руками его ручки на барьере и переступая в сторону приставным шагом, как бы выполняя это действие за него или вместе с ним.

Если указанные выше упражнения у ребенка появились и выполняются относительно свободно, можно перейти к развитию более сложных двигательных умений.

Занятие 3

Цель. Учить переходить от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

Выполнение. Ребенка, стоящего у опоры, привлекают к другой опоре, показывая игрушку на расстоянии 50–70 см. Взрослый страхует ребенка, находясь рядом. Если упражнение вызывает затруднение, мама не форсирует его выполнение, а повторяет предыдущие, более легкие.



Советы родителям

Роль матери в эмоциональном благополучии ребенка

Мама – самый яркий, эмоционально понятный малышу человек. В ранний период жизни общение с ребенком строится на эмоциях, интонациях, жестах, мимике, прикосновениях: иногда мама водит ручкой малыша, давая тот или иной «рисунок» действия; иногда подражает речи малышки, показывая, что не только слышит, но и эмоционально реагирует на его слова, понимает его.

Телесный контакт – прикосновения, поглаживания и объятия – маленькому ребенку необходим. Он выступает практическим подкреплением возникающего у малышки чувства защищенности.

Важно знать, что ребенок эмоционально заряжаем. Если окружающие спокойны и веселы, малыш также будет спокоен и радостен. Даже в начале второго года жизни малыш еще не осознает свое «Я», «не отделяет» себя от мамы. Они едины в радостях и огорчениях. Когда мама рядом, у ребенка рождается доверие к окружающему миру. Улыбка и смех ребенка способствуют выработке гормонов роста, поэтому улыбка матери – эликсир жизни и здоровья ребенка. Зная эту «тайну», начните день с улыбки для своего малыша.

Развитие действий руки

Взрослый продолжает создавать игровые ситуации, побуждающие малыша к различным способам действий по подражанию.

Показатели развития ребенка

Развитие общих движений

1. Встает на колени, на ноги, держась за опору.
2. Стоит при поддержке за руки.
3. Переступает при поддержке за обе руки или под мышки.
4. Переходит от одного предмета к другому приставным шагом, слегка придерживаясь руками за опору.
5. Способен повторить за взрослым некоторые «разученные» действия: опускает и поднимает руки, хлопывает в ладошки и т.д.

Развитие действий руки

1. Ребенок крепко сжимает игрушку (не отдает), если ее хотят отобрать у него.
2. Может брать мелкие предметы двумя пальцами, а большие – всей ладонью.
3. Появляется превалирование функций одной руки, чаще правой.
4. Выполняет манипуляции, подражая взрослому.

Навыки

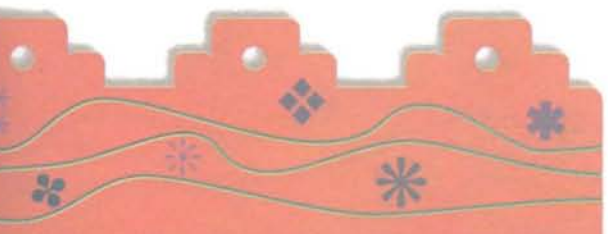
1. Хорошо пьет из чашки, придерживая ее руками.
2. Держит в руке печенье, подносит его ко рту, обсасывает.



ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

На десятом месяце жизни малыша из ведущих линий развития на первое место выдвигается предметная деятельность. Окружающие предметы и игрушки он теперь не просто хватает, а пытается что-то с ними сделать. Раньше ребенок в основном разрушал, раскидывал то, что придвигала к нему мама, – кубики из тележки, шарик

из мисочки, колечки со стержня и т.п. Теперь в занятиях с предметами появится «созидательная» форма действий: малыш надевает кольца на палочку, которую держит перед ним мама, собирает в стопочку деревянные тарелочки, в бидончик складывает шарики, на тележку – кубики, стремится вернуть грибочки на свои мес-



та на панельке, с помощью мамы помещая их в соответствующие отверстия. Радует, если ему удастся проявить большую самостоятельность. Результат таких игр очень значим для ребенка, он уже не просто манипулирует игрушкой, а совершает с нею целенаправленные действия, которые заканчиваются появлением «целого продукта»: пирамидки из колечек, башенки из кубиков и т.п.

Занимаясь с ребенком, большое внимание следует уделять овладению им относительно тонкими действиями рук и развитию мелкой моторики пальцев. Ознакомительные игровые манипуляции с обучающими игрушками оказывают особое воздействие на развитие психики малыша. Разъединяя и соединяя отдельные части предмета, разбрасывая кольца и шары или, наоборот, соединяя их в какое-то целое, он совершает действия анализа и синтеза – его мозг «учится» мыслительным операциям, получая информацию от собственных рук. Поясним это.

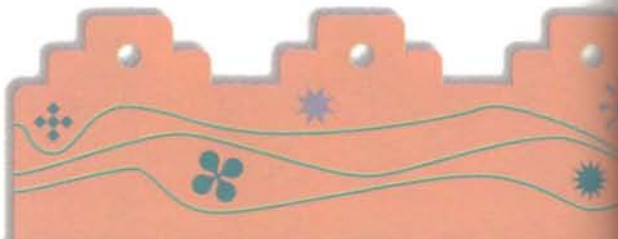
В последней четверти младенчества движения руки малютки осуществляются под контролем зрения на более высоком уровне по сравнению с ранними периодами детства. Глаза выполняют ведущую роль в развитии движений руки. Каков же психологический механизм сложного взаимодействия глаза и руки? Ощупывая предмет,

рука воспроизводит, следуя по поверхности и контуру, его величину, очертания и с помощью сигналов, идущих от нервных клеток кончиков пальцев и ладоней, формирует «слепок» предмета в мозге. Аналогично строится работа зрительного аппарата. Возникают ассоциации формирующегося зрительного опыта с опытом тактильно-двигательным, приходящим вместе с прикосновением и ощупыванием предметов. Такое взаимодействие, когда «глаз учит руку, а рука учит глаз», специалисты называют сенсорной активностью.

Какие еще действия может выполнять малыш? Нанизывать кольца с отверстиями большого размера на стержень (в горизонтальной плоскости), разъединять два предмета или один, состоящий из двух взаимосвязанных частей. Он может открывать матрешки или бочонки (с помощью ленты приемом подтягивания), коробки, снимать крышки с различных по форме коробок, открывать и закрывать фиксированные крышки, выдвигать крышки на коробках, открывающихся разными способами. Кроме того, он умеет выполнять двухактные взаимоисключающие действия: выкладывание – вкладывание; снятие – нанизывание; разъединение – соединение и др.

Конечно, эти действия с игрушками можно называть разученными, потому что сначала их показывают и помогают выполнять взрослые, и лишь со временем ребенок сможет выполнять их самостоятельно. Одним из методов обучения действиям с предметами является метод пассивных движений, когда взрослый выполняет задание рукой малыша. При повторении мама дает ребенку возможность выполнить его с большей самостоятельностью, не опережая инициативу ребенка.

У 8–10-месячных малышей меняется позиция пальцев руки при захватывании мелких предметов: интенсивно работает не только большой палец руки, но и указательный. Вы замечаете, что малыш выполняет более тонкие движения: пытается взять небольшие предметы «щепотью», хотя раньше в захватывании участвовала вся ладонь. Для малыша этого возраста полезно подобрать коробочки, которые открываются сбоку или



сверху. Они могут быть разной формы: круглые, квадратные, продолговатые, треугольные. Малыш самостоятельно снимает с них крышки, но закрыть может лишь те, к которым крышки прикреплены с одного края.

Работа пальцев руки имеет особое значение среди других двигательных функций. Она оказывает огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка, в частности на развитие речи. Не случайно именно на десятом месяце жизни в речевых навыках малютки появляются новые возможности. Если раньше дитя повторяло за взрослым фонемы, которые спонтанно появлялись в его лепете (по сути дела, это взрослый подражал ребенку, вызывая на «переключку»), то на десятом месяце жизни малыш начинает подражать взрослому, повторяя за ним новые слоги, которые еще не появились в его лепете. Так активно формируются речевые навыки малютки.

Особое внимание следует уделить развитию устойчивости игровых действий малютки. В совместных играх постарайтесь примерно 3–5 мин. заниматься одной игрушкой, удерживая внимание ребенка. Если это кольцо, поверните его то одной, то другой стороной к ребенку, посмотрите в отверстие кольца, прокатите его. Показывая предмет с разных ракурсов, взрослые заставляют малыша вглядываться в смену действий, стимулируя таким образом его ориентировочную активность, интерес к предмету и игровой ситуации в целом. Для поддержания интереса к игре можно использовать сюрпризы. Например, в закрытую коробочку можно положить что-то гремящее; внутрь матрешки, закрепленной на ленте, – звенящий колокольчик; в мешочек – выглядывающий из него кусочек ленточки, а в бочонки – цветные платочки. Такая «цепь» игровых действий запрограммирована в игрушках-вкладышах, например в цветных колпачках. Малыш снимает один колпачок, под ним оказывается другой, третий и т.д. Интерес к игрушке строится на поддержании ориентировочной активности малыша. Именно это и позволяет повысить устойчивость и целенаправленность игры ребенка. Последнее очень важно для его интеллектуального развития.

Следует внимательно подходить к выбору цвета предметов, с которыми малыш играет. На первом году жизни дитя не решает каких-либо задач, связанных с подбором предметов по цвету, т.к. основное направление заданий – это обогащение его чувственного опыта и развитие двигательных возможностей руки и пальцев. Ребенка должны окружать предметы, окрашенные в различные цвета. Целесообразно исключить излишнюю пестроту, подбирая для занятий предметы одного – трех цветов теплых и холодных тонов. Для развития цветоощущений необходимо подбирать предметы, имеющие цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, а также черный и белый.

Десятимесячный ребенок – неутомимый исследователь, окружающий мир манит малютку непознанностью, побуждает к движению. Ребенок начинает интенсивно овладевать ходьбой. Первые его шаги обычно страшат кто-нибудь из родителей. Если рядом нет опоры, малыш может ползком добраться до заинтересовавшего его объекта и подняться на ножки около него, поэтому игровое пространство должно быть организовано с учетом безопасности маленького исследователя.



Поддерживайте стремление своего ребенка как можно лучше изучить окружающий мир, принимайте участие в его «исследованиях». Дидактические игрушки

помогут вам развить у малыша сообразительность и уверенность в себе, которые так пригодятся ему в дальнейшем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини-программа

- 1 Продолжать совершенствовать навыки исследовательских действий, протекающих в форме ознакомительной игры с предметами.
- 2 Развивать ассоциативные связи между зрением и слухом, зрением и осязанием, осязанием и положением руки при выполнении различных двигательных заданий с игрушками и предметами разных конструкций.
- 3 Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.

Задачи

- 1 Учить выполнять более сложные ручные операции: разъединение целого предмета на части (снятие колец со стержня, снятие втулок с ленты и т.п.), раскладывание однородных и неоднородных предметов (выкладывание шариков по одному из ведерка, выкладывание кубиков по одному из коробки и т.п.).
- 2 Развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами, умение выполнять заданную программу с опорой на конструктивные свойства игрушек и предметов, специально подобранных для занятий (например, коробочки, бочонки, матрешки).
- 3 С помощью взрослого выполнять противоположные операции: составление из частей целого предмета, т.е. присоединение по одному однородных и разнородных предметов, например составление матрешки из двух частей.
- 4 Продолжать совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. При действиях с предметами способствовать активной позиции большого пальца.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый подбирает для ребенка игровые задания с предметами (игрушками) двигательного характера, представляющие интерес для малыша возможностью различных манипуляций, а главное, их результативностью.

Занятие 1

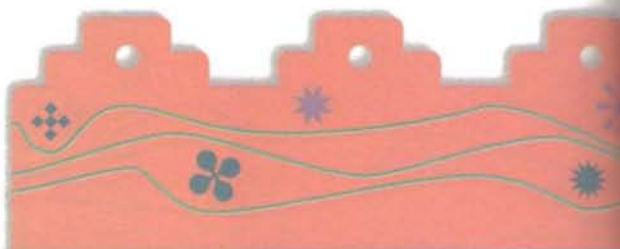
Цель. Учить выполнять цепь однотипных действий (например, снятие шаров со шнура). Выделять предметы из группы одинаковых. Развивать устойчивость действий с предметами.

Материалы. Шнур длиной 50–70 см,

толщиной 0,8–1 см, на который нанизано 7–10 шаров диаметром 3–5 см, имеющих сквозное отверстие в центре.

Ход занятия. Мама привязывает шнур с шарами с одного конца к стойке (можно использовать стержень от обыкновенной пирамидки) и показывает, как можно снять шарик со шнура. Затем малыш действует самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.

Варианты. Аналогичное занятие проводится с другими предметами, имеющими сквозное отверстие (втулки, катушки, кольца и т.п.). Можно изменить цветосочетание предметов (например, подобрать разноцветные шары или использовать несколько шнуров). На каждый шнур нанизать шары



(кольца) какого-то одного цвета или подобрать их по цветам спектра. Можно взять шары (кольца), различные по величине.

Занятие 2

Цель. Продолжать развивать зрительные и слуховые ориентировочные реакции при действиях с предметами, издающими мелодичные и немелодичные звуки. Совершенствовать зрительно-слуховую ориентировку в пространстве, учить выбирать направление движения на звучащий предмет (игрушку).

Материалы. Бубен и барабанчик.

Ход занятия. В разных концах комнаты (на ковре) мама кладет бубен и барабанчик. Привлекает внимание ребенка к звучанию бубна: напевает мелодию (плясую или хороводную) и ударяет в такт по инструменту. Малыш передвигается к ней ползком или вдоль опоры. Мама показывает звенящий бубен, украшенный цветными ленточками, просит малыша «поплясать», покрутить ручками, похлопать в ладошки. Затем делает паузу (10–15 сек.). Во второй части занятия мама опускает бубен на уровень детских рук. Предлагает ребенку ударить по бубну, но вначале берет его ручку и, ударяя ей по бубну, показывает траекторию движения. Действия сопровождаются пением. В третьей части занятия мама знакомит ребенка со звуком барабана. Малыш возможным для него способом передвижения добирается до барабана и ударяет по нему. Первая часть занятия повторяется.

Занятие 3

Цель. Учить выполнять соотносимые действия с предметами разной формы. Закреплять чувственный опыт и практические знания о пустом и заполненном пространстве. Развивать поисковые действия ориентировочного характера, с помощью которых можно установить невидимые свойства предметов (например, встряхнув коробку, узнать, есть в ней что-то или она пустая). Развивать координацию движений рук.

Материалы. Коробочки различной формы с крышками (2–3 шт.). Мелкие игрушки величиной 3–4 см по 2–3 штуки в каждой коробочке.

Ход занятия. Мама привлекает внимание малыша к коробочке, встряхивает ее и побуждает повторить действие. Спрашивает: «Что там?» Если малыш не знает, как действовать с коробкой, не спешите сразу открывать ему способ действия. Нужно добиваться, чтобы ребенок сам проявил интерес и открыл крышку. Во второй части занятия ребенок сам выбирает игрушки из открытой коробки, рассматривает их, манипулирует ими. В следующей части занятия взрослый привлекает внимание малыша к другой коробочке. Желательно, чтобы ребенок «поработал» с двумя-тремя коробочками разной формы: открыл-закрыл, выложил-вложил игрушки, т.е. выполнял двухактные, взаимосвязанные действия.



Показатели развития ребенка

1. Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет показанные и «разученные» действия: например разъединяет целый предмет на части; с помощью взрослого выполняет противоположные операции. Снимает и нанизывает на стержень 3–4 кольца с широкими отверстиями; вкладывает и выкладывает из ведерочка шарики и т.п.

2. Способен заниматься с дидактическим набором от 5 до 12 мин. Устойчивость действий возрастает в 2–2,5 раза. «Разученные» действия малыш переносит на другие новые для него игрушки. Например, научившись складывать и выкладывать из ведерочка шарики, ребенок повторяет аналогичные действия с кубиками, накладывая один на другой или выкладывая их из тележки. Научившись открывать крышечку бидончика, начинает открывать все емкости, попадающие ему в руки.

3. При действиях с предметами обна- руживает более совершенные ручные уме-

ния, в зависимости от свойств предметов и способов действий с ними: петлеобразное – накладывание ладони на предмет сверху; скользящее – приближение к предмету по поверхности; обхватывающее

сбоку или снизу; плавное опускание руки на предмет под углом, затем схватывание его сбоку, снизу, сверху – в зависимости от конструктивных особенностей предмета и расположения его в пространстве.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

Постепенно расширять социальные контакты ребенка со взрослыми и детьми, находящимися в его ближайшем окружении.

Задачи

- 1 Поддерживать ситуации общения не только с близкими и родными, но и с другими знакомыми и незнакомыми взрослыми.
- 2 Поддерживать интерес ребенка к другим детям. Использовать ситуации случайных встреч или специальных контактов в его ближайшем окружении (на детской площадке во дворе, песочнице и т.п.).
- 3 Учить ребенка играть рядом с другими малышами.

Реализация мини-программы и задач воспитания

На десятом месяце ярко проявляется система аффективно-личностных связей ребенка с близкими взрослыми на основе потребности в «деловом» общении.

Общение с матерью

Мама практикует в общении с ребенком спокойное, эмоционально-радостное отношение к окружающему миру. Малыш должен чувствовать силу, уверенность матери, ее защищающее начало. Она формирует у ребенка доверие к окружающему миру, постепенно знакомя с новыми предметами и явлениями. Эти контакты проходят через нее и с ее непосредственным участием. Она выступает как посредник между ребенком и социальным окружением, дает образец для подражания, демонстрируя ребенку форму общения со взрослыми и детьми.

Общение с отцом

Отец должен поощрять общение с ребенком в совместных играх, используя различные игрушки и создавая забавные игровые ситуации. Замечено, что общение с отцом приносит в жизнь малыша, осо-

бенно мальчика, элементы мужского воспитания. Мальчик подражает отцу. Речь, обращенная к ребенку, в устах отца звучит более мужественно, сохраняя заботливость и интерес к ребенку. Именно общение с отцом чрезвычайно значимо для расширения социальных контактов малыша, в частности с новыми для него людьми.

Общение со старшими членами семьи

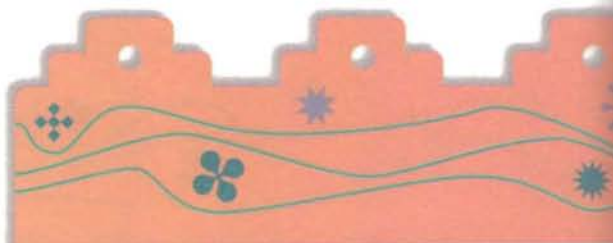
Бабушка и дедушка приносят в общение с ребенком элементы фольклорного, игрового взаимодействия – пестования («коза-рогатая», «ладушки», «по кочкам, по кочкам» и т.п.). Это важно, т. к. эмоциональное общение наряду с «деловым» малышу необходимо.

Общение с другими детьми

Взрослые позволяют ребенку наблюдать действия других малышей. Объединять младенцев в совместной игре не рекомендуется: они не умеют играть вместе. На данном этапе достаточно присутствие рядом.

Общение с посторонними

Взрослые поощряют контакты малыша с незнакомыми ему людьми. Однако если дитя отстраняется, боится, родные не должны настаивать на общении.



Показатели развития ребенка

1. Радуетя приходу близкого человека.
2. По-разному реагирует на похвалу или порицание: недоволен при слове «нельзя»; вопросительно смотрит на взрослого в незнакомой ситуации; при неумении выполнять необходимое и желаемое действие ищет поддержку у взрослого; подражает его мимике.

3. Может негативно отнестись к незнакомому человеку (отказаться идти на руки и даже заплакать).

4. Проявляет интерес к сверстнику. Подражает его мимике, игровым движениям, жестам.

5. Способен действовать рядом с другим ребенком.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. РАЗВИТИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ЭТАПОВ РЕЧИ

Мини-программа

Продолжать развивать речевые навыки в процессе расширяющихся социальных контактов малыша со взрослыми и детьми.

Задачи

- 1 Расширять понимание речи взрослого, обращенной к ребенку (его пассивный словарь).
- 2 В процессе развития действий с предметами и на специальных речевых занятиях формировать активный словарь малыша (т.е. самостоятельное употребление слов):
 - а) побуждать ребенка подражать взрослому, повторять за ним новые слоги, которых нет в лепете ребенка;
 - б) побуждать ребенка к первым лепетным словам: «ма-ма»; «ба-ба», «па-па» и т.п.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Речевое общение – это произнесение слов, фраз, активная речь и понимание речи других. Для десятимесячного малыша основным достижением в речевом общении является понимание обращенной к нему речи. Для развития такого понимания очень важно, чтобы взрослый сопровождал все свои действия по уходу за малышом словами, называя действия и используемые предметы. Все предметы должны быть названы и неоднократно показаны ребенку, чтобы он постепенно начинал понимать отдельные слова, а затем и короткие фразы.

1. В процессе общения необходимо выделять название предмета и действия с ним.

2. Важно, чтобы ваша речь совпала с моментом показа предмета (игрушки) и действия с ним.

3. Не допускайте двух крайностей: скуности на слова и многословия. Последнее приводит к тому, что за потоком слов теряется то слово, которое ребенок должен запомнить.

4. Называя предмет, следует дать ребенку время, чтобы он смог рассмотреть его и подержать в руках.

Предпосылки активной речи

Десятый месяц приносит в развитие речи новое: у малыша появляется способность произносить за взрослыми новые звуко сочетания, которых не было в его лепете. Это высокий уровень речевого подражания. В развитии активных речевых навыков необходимы специальные занятия,

которые строятся примерно по следующей схеме:

1. Взрослый заранее намечает, какой новый слог будет разучиваться с малышом. Например, «га-га» (уточка).

2. В начале занятия мама стремится вызвать у малыша сосредоточение на себе: ласкает, называет его по имени.

3. Сконцентрировав внимание ребенка, показывает знакомую игрушку, например собачку («ав-ав»). «Где ав-ав?»

4. Показывает новую игрушку – уточку. Вводит новый слог «га-га».

5. Повторяет, пауза, желательно дождаться «ответа» ребенка: «Га-га».

6. Далее следует игра с уточкой.

Показатели развития ребенка

1. Понимание речи

При просьбе «дай» малыш находит знакомые предметы среди игрушек и дает их. Находит, берет и дает называемые игрушки – три или две из трех. Правильно реагирует на просьбу взрослого (без показа): «Достань из бидончика катушечку», «Положи в коробочку ленточку» и т.п.

Ребенок выполняет любые два из трех разученных действий.

2. Активная речь

Ребенок вслушивается в слова взрослого, следит за движением его губ и сразу или через 1–2 мин. делает попытку повторить и повторяет.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ РУКИ

Мини-программа

- 1 Развивать двигательные навыки, способствующие формированию самостоятельной ходьбы.
- 2 В процессе развития действий с предметами продолжать совершенствовать ручные умения и мелкую моторику пальцев.

Задачи

Общие движения

Использовать игровые ситуации, побуждающие ребенка к элементам самостоятельной ходьбы (подъем на мостик и т.п. с переходом от ползания к подъему у опоры, передвижение вдоль опоры и т.п.).

Действия рук

Учить выполнять целенаправленные действия со специально подобранными сборно-разборными дидактическими игрушками (пирамидка, матрешка, бочонки, кубики на тележке и т.п.).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Движения ребенка становятся более совершенными, четкими. В связи с этим упражнения, укрепляющие мышцы ребенка, выполняются им из вертикального положения, ориентируясь на слова мамы: «сядь», «встань», «ляг» и т.п. Для большей эффективности применяются игрушки, способствующие развитию двигательных навыков (кольца, шары, мячи).

Общие движения

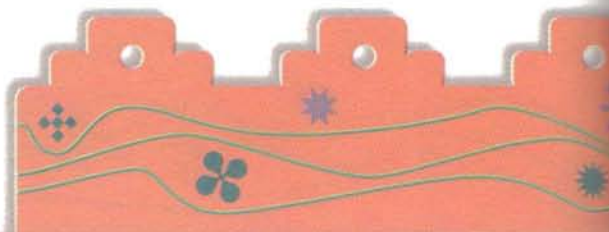
1. Для развития ручных двигательных навыков.

Выполняются петлеобразные, опускающие, накладывающие, придвигающие, проталкивающие и другие действия с игрушками.

2. Для укрепления мышц рук.

Круговые движения рук, которыми малыш держится за кольца.

Ребенок, лежа на спине или сидя, держится за кольца, которые держит взрослый.



Делает круговые вращения руками попеременно или двумя руками одновременно. Повторить 4–6 раз.

3. Для укрепления мышц ног.

Вставание на ноги (упражнение активное).

Ребенок, лежа на животе, держится за кольца, которые держит взрослый. Подтягивая кольца, мама побуждает ребенка встать на колени, а потом на ноги. Повторить 1–2 раза.

4. Для укрепления мышц ног и брюшного пресса.

Наклон и выпрямление туловища.

Ребенок стоит, прислонившись спиной к взрослому. У его ног игрушки, которые можно легко взять. Взрослый фиксирует колени ребенка правой рукой, а левой поддерживает его под живот, побуждая ребенка к наклону вперед (достать игрушку и выпрямиться). Повторить 2–3 раза.

Игровые упражнения, развивающие навык ходьбы

Учить идти вперед, держась за опору.

Малыш стоит у одного конца дивана, а взрослый у другого. Используя фольклорные тексты, он побуждает малыша переступать, продвигаясь вперед. Активность ребенка поддерживается ритмом читаемой потешки или песенки.

– Та-та-та, та-та-та,

Вышла кошка за кота.

Кот ходит по лавочке,

Водит кошку за лапочки.

Топы-топы по лавочке,

Цапы-цапы за лапочки.

Показатели развития ребенка

Развитие общих движений

1. Входит на невысокую горку, держась за перила, и спускается с нее. Поднимается боком, держась двумя руками за перила с одной стороны, идет приставным шагом. Спускается так же, как поднимался.

2. Выполняет «разученные» игровые действия. По словам взрослого «до свидания!» машет ручкой; «ку-ку» – прячется под платочком; «ладушки» – играет ручками в соответствии с текстом потешки и т.п.

Навыки и умения

1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками (чашку держит взрослый).

2. Формируется навык опрятности (спокойно относится к высаживанию на горшок).

Советы родителям

Игрушки для детей в возрасте 9–12 месяцев

• Куклы-неваляшки разных размеров (от 10 до 20 см). Для показа детям нужны 1–2 крупные куклы (высота около 40 см), изображающие детей в красивой одежде. Они могут быть озвученными и заводными.

• Для самостоятельной игры: куклы из мягких материалов (ткани, пластмассы, резины) или плоские фигурки (размер 10–12 см), в которых представлены лишь основные, понятные ребенку особенности облика человека (крупные яркие глаза, гибкие руки, ноги).

• Игрушки, изображающие животных: издающие характерные звуки (негромкие, но выразительные), фигурки мягконабивные, а также из пластмассы и резины, передающие главные черты (мышка, заяц, лошадка), заводные – клюющие куры, цыплята, прыгающая лягушка. Игрушки из папье-маше для показа во время игр-занятий (корова, птичка и др.).

• Игрушки, изображающие некоторые предметы быта, труда и культурного назначения: тарелки (диаметр 7–10 см), чашки



по размеру руки ребенка, лоскуты разной ткани размером 40x40, 50x50 см.

Сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины лаконичной формы из пластмассы размером около 15 см, заводные машины, тележки.

Дидактические и другие игрушки: шарики разных размеров (легкие, деревянные и пластмассовые, тканевые). Матрешки одноместные, разные вкладыши, мячи (большие, маленькие). Строительный материал (кубики, кирпичики, призмы).



11-й месяц

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

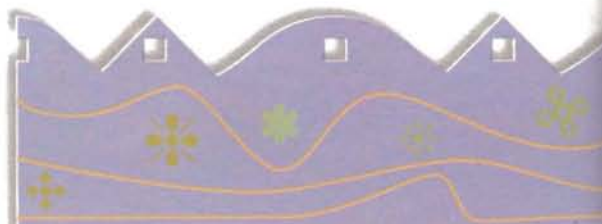
Малышу пошел одиннадцатый месяц. В этот период на первое место выступает формирование движений и речи: проходит подготовительный этап становления ходьбы и появления первых лепетных слов. Новой особенностью можно считать элементарную самостоятельность, которая обнаруживается в попытках ребенка удержаться на ножках и сделать несколь-



ко шагов без помощи взрослого, не прибегая к опоре. Интересно наблюдать, как дитя выполняет эти действия. Вот малыш встает из положения сидя, выпрямляется и стоит без опоры на широко расставленных ногах; балансирует руками, делает 2–3 шага (переступания) вперед и... либо плавно опускается на пол, ища опору, либо шлепается на мягкое место.

Почему же для малышки так трудно то, что взрослому кажется простым? Дело в том, что у ребенка еще не развито чувство равновесия, отсутствует достаточная координация движений. Мозг крохи и, в частности, мозжечок – отдел, отвечающий за координацию движений и двигательные акты, продолжает интенсивно развиваться, «созреть». Развивающаяся функция мозжечка связана с двигательной активностью самого ребенка.

В процессе неоднократного повторения одних и тех же движений дитя ищет центр тяжести своего тела, чтобы удержаться в вертикальном положении. Эти попытки развивают его вестибулярный аппарат, координацию движений. Дитя научится сто-



ять без опоры несколько секунд и сделает первые самостоятельные 2–3 шага только к концу 11-го месяца.

Взрослым необходимо помогать малышке. С одной стороны, обеспечить ему самостоятельность, с другой – умело оберегать, страховать. Не следует допускать падения ребенка навзничь или вперед. Приземление на попку – самое безобидное для него. Падая назад, малыш рискует удариться головой, а падая вперед, рискует разбить нос.

Вторая важнейшая линия развития ребенка в этот период – речь. Вы замечаете, что малыш стал издавать такие голосовые гулады, которые раньше у него не получались. Дитя экспериментирует, употребляя знакомые звуки в разных сочетаниях, и таким образом тренирует артикуляцию – конечно, не сознательно, а прислушиваясь к себе, и получает удовольствие от этих повторений.

Малыш порадует вас еще одним новшеством – более сформированной способностью к речевому подражанию. Теперь ребенок вслед за взрослым с ходу повторяет фонемы родного языка, звукоподражания и даже наиболее легкие лепетные слова-обозначения (например, «ав-ав» – собачка, «га-га» – уточка, «кис-кис» – кошка и т.п.).

Хорошо, если каждый предмет (игрушка), привлекающий внимание малышки, в устах взрослого будет получать свое название. Тогда вы обнаружите, что малыш «готов» запоминать их. Более того, у него появятся первые простейшие обобщения. Проведите эксперимент. Подберите несколько разных куколок, расставьте их в поле зрения ребенка, сочетая с другими игрушками. Затем обратитесь к малышу с вопросом: «Где куколка? Где ляля?» Не торопитесь, дайте ребенку сориентироваться, повторите вопрос медленно. Ребенок укажет на свою куколку. «А где еще ляля?» – задайте второй вопрос. Если обобщение в понимаемой ребенком речи сложилось, он укажет вам и на других кукол. Так он будет выделять и иные знакомые ему предметы.

Если малыш выполняет ваши пожелания, значит, он научился обобщать не только идентичные, но и некоторые однородные предметы, находя их среди знакомого мно-

жества. Если же он не понимает вас, значит, ему надо помочь. Покажите, например, что слово «шарик» обозначает любой круглый катящийся предмет (шарик от пирамидки, воздушный шар и т.д.). Точно так же можно продемонстрировать и другие предметы, потому что слово-название несет в себе обобщающую функцию и ребенок начинает это усваивать практически. Первичное формирование функции обобщения – это лишь начало развития мыслительной деятельности ребенка. Впереди – особенности становления функций сравнения и обобщения в речевой практике и мышлении малыша. И все же первая «высота» им уже взята к 11–12 месяцам.

С дидактической игрушкой или обучающим пособием малышка действует теперь по-другому: это уже не отдельные движения с одной-двумя игрушками, а целая цепь повторяющихся, однотипных действий с набором однородных предметов. Конечный результат этих действий – выполнить определенное задание, например поместить один в другой цветные колпачки, достать по одному из коробки шарики или протолкнуть их в отверстие, ориентируясь на его величину, поместить грибочки в отверстия панели и т.п. Дитя действует с игрушками методом проб и ошибок. Объективные свойства предметов учат его различным видам соотношений: большой предмет невозможно вложить в малый, на толстый штырь нельзя нанизать шары с малым отверстием, а предметы, не имеющие сквозного отверстия, вообще нельзя на что-либо нанизать, в круглое отверстие трудно протолкнуть большой кубик, имеющий углы, и т.п. Малыш познает все это на практике с вашей помощью. В результате игр с предметами у него и в действиях начинают формироваться практические обобщения.

Ребенок переносит усвоенные действия и в другие ситуации. Теперь, стоит вам попросить сделать «ладушки», дитя выполняет вашу просьбу, а если вы предложите ему сделать «до свидания» – ребенок машет ручкой всем, с кем прощается.

В этом возрасте необходимо включать в занятия и игры сюжетные, образные игрушки. Вы и раньше показывали крохе куколку,



собачку, мишутку, обозначали соответствующим словом и затем спрашивали: «Где «ав-ав» (собачка)?» Теперь сюжетная игрушка выполняет более сложную функцию. Кукла для малыша имитирует ребенка (человека). Взрослый может выстраивать с игрушкой занимательные, несложные сюжеты, понятные малютке, например: куколка села на лошадку, поехала, упала, заплакала, встала, опять села на лошадку, поехала, запела песенку. Или: зайка принес барабан, начал в него стучать; мишутка сел в машину и поехал кататься, затем пригласил кататься куклу. Почему проигрывание этих сюжетов так необходимо ребенку? Каждая образная игрушка предназначена для показа действий живого существа: если это кукла, то она отражает действия человека, в частности ребенка; если птичка или бабочка, то они летают, порхают, вызывая опять же интерес. Малыш начинает понимать причины тех или иных эмоциональных состояний человека: например, куколка заплакала, потому что упала; кукла смеется, потому что ей нравится кататься на машинке. Целая палитра эмоций и чувств человека открывается ребенку посредством действий персонажа игры: плачет, смеется, радуется, сердится, боится, веселится, грустит и пр.

Конечно, все эти картины должна «развернуть» перед сыном или дочкой мама. «Что хочет ляля? Спать, кушать, гулять?», «Что ляля делает?» – обращается она с вопросом к ребенку. Дитя не может еще ответить, и мама отвечает за него. Так ребенок учится понимать сюжеты, которые проигрываются перед его глазами. Главное играть с ребенком не торопясь, некоторые эпизоды можно проиграть неоднократно, выдерживая паузы, меняя интонацию, давая возможность малышу «войти» в понимание сюжета и следить за его развитием.

Не слишком ли все это сложно для первогодка? Нет. Показывайте ребенку сценки с куклой, придумывайте сюжеты, ситуации с образными игрушками. Так вы развиваете интеллект малютки и обогащаете его чувства. Кроме того, перед ребенком, еще не умеющим играть с куклой, начинает разворачиваться в элементарной

форме социальная действительность. Так в жизнь малыша входят образы животных, имитирующих ребенка, например собачка в платье, свинка в фартучке, слоненок в жилете, зайчик в штанишках, кошечка в шапочке и т.п. Все эти игрушки расширяют видение ребенка, делают окружающий мир более понятным и близким для него, способствуют развитию первых обобщений, т.к. имитируют малыша и его действия: кукла разговаривает, ест, пьет, спит, пляшет так же, как и он. У ребенка возрастает интерес к кукле и другим образным игрушкам. Однако дитя не сразу может повторить увиденное. Бывает, что его эмоции, разбушевавшиеся чувства провоцируют неадекватные действия с образной игрушкой: например, ребенок начинает трепать куклу за волосы, бросать на пол зайца. В таких случаях немедленно остановите его. Заберите игрушку, строго скажите: «Нельзя!» – и тут же покажите, как можно играть с куклой (мишкой, собачкой).

Как мы видим, развитие действий с образными игрушками во многом зависит от того, насколько повседневная жизнь ребенка наполнена впечатлениями, яркими наблюдениями окружающего (например, воробьи купаются в лужице, кошка греется на солнышке, ворона важно ходит по двору, дети играют в мяч).

На одиннадцатом месяце жизни меняется и роль картинки в развитии малютки. Малыш и раньше рассматривал рисунок на обоях, иллюстрации в книге. Но теперь в плоскостном изображении дитя уже узнает знакомые игрушки: собачку («ав-ав»), куклу («ляля»), уточку («га-га») и др. Показ картинки желательно сочетать с показом игрушки. Узнавание игрушки на картинке – еще одна высота, взятая малышом. Картинка будет еще более способствовать совершенствованию функции обобщения и развития речи, при этом не следует допускать, чтобы ребенок рвал, мял, комкал изображение. Неадекватное действие с картинкой необходимо прерывать так же, как и использование образной игрушки не по назначению.

Теперь вам придется чаще откликаться на действия самого ребенка: прерывать не-



желательное поведение или хвалить малыша по конкретному поводу (хорошо стоит на ножках, делает первые шаги, складывает кубики, и т.п.). Ласковое слово побуждает малыша радовать вас еще и еще раз.

Итак, в содержательном «деловом» общении малыш становится свидетелем и

участником поступков, дел и взаимоотношений взрослых. Дитя начинает отражать «в себе» их позицию к окружающему миру, т.е. копирует поведение, выражение чувств, способы действий. Следует помнить: своим примером вы создаете складывающуюся личность ребенка.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини-программа

1 Продолжать развивать все виды ориентировок (зрительно-слуховые, зрительно-двигательные и др.). Обогащать практический опыт ребенка с предметами (игрушками), обладающими различными физическими свойствами: формой, массой (весом), материалом, фактурой, динамичностью, звуковыми характеристиками, положением в пространстве; количеством составляющих частей, их соотношением.

2 Развивать мышление: элементарные сравнения и обобщения в практических действиях с предметами (игрушками).

3 Обогащать чувства ребенка. Более широко знакомить с образными игрушками и сюжетными картинками, на которых они изображены.

Задачи

1 Формировать сравнения и обобщения (мыслительные операции) в предметных играх: а) подбирать для показа ребенку идентичные предметы (игрушки), например: «Дай такой же шарик, кубик, колечко, посмотри – такой же и у меня»;

б) подбирать для показа ребенку однородные предметы (игрушки), например: «Где ляля (кукла)? Дай лялю. А, эта ляля другая».

2 Продолжать формировать элементарные обобщенные способы действий с предметами (пирамидки, кубики-вкладыши), исходя из их физических свойств (вкладывание, накладывание, нанизывание).

3 Способствовать закреплению обобщенных («разученных») способов действий с обучающими (дидактическими) игрушками. Учить «переносить» их в новую ситуацию. Например, после последовательного проталкивания шариков повторить то же с кубиками; после вкладывания колпачков «меньший в больший» повторить то же самое с полыми кубами и др.

4 Осуществлять показы более широкого ассортимента образных игрушек. Например, показать куклу – «ляля» и др., включая их в эмоционально яркие и понятные ребенку сюжеты, состоящие из 1–2 действий (петушок поет; куколка спит и т.п.).

5 Учить узнавать знакомые игрушки (предметы) на картинках, например: «Где ляля?», «Кто на картинке?», «Где ав-ав (собачка?)» и т.п.

Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый подбирает для занятий с ребенком игрушки (предметы), позволяющие в процессе действий с ними развернуть игровые, «поисковые» ситуации, формирующие активную ориентировку и мышление.

Занятие 1

Цель. Развивать зрительно-слуховые ориентировочные реакции. Совершенствовать слуховое восприятие, давая для сравнения мелодичные звуки и шумы.

Материалы. Погремушка, колокольчик.

Ход занятия. Мама ставит малыша около опоры (кресло, диван и т.п.). Отходит на



несколько шагов и звенит колокольчиком, приглашая подойти к ней. Малыш может двигаться вдоль опоры или пытаться сделать несколько шагов навстречу маме без опоры. Мама должна страховать малыша: быть на расстоянии, позволяющем подхватить его в любой момент. Взрослый звенит колокольчиком, затем имитирует голосом его звук: «Динь-динь-динь». Мама дает малышу поиграть колокольчиком 1,5–2 мин. Когда ребенок оставляет колокольчик, мама убирает его. Аналогично выполняются действия с погремушкой. После этого мама вновь достает колокольчик, уходит в другую часть комнаты.

Занятие 2

Цель. Развивать ориентировочно-исследовательскую деятельность при действии с предметами, обладающими скрытыми свойствами.

Материалы. Небольшие коробочки разной формы: круглые, овальные, квадратные, прямоугольные (15х15х15, 10х15х10 см) и пр. Ко всем коробкам прикреплены крышки, которые открываются разными способами, например, проталкиванием, открыванием сверху (в виде шкатулки), откидыванием сбоку. Коробочки подбирают из различных упаковочных материалов. На одном занятии можно дать одну коробочку, на следующем занятии мама заменяет ее на коробочку другой конструкции. Внутри коробочек лежат небольшие предметы, связанные гирляндой (например, колокольчики, яркие ленточки, шарики из различных материалов). Мелкие предметы давать не следует.



Ход занятия. Взрослый встряхивает коробку; обращает внимание на возникающий при этом звук: значит, внутри что-то лежит. Мама не показывает ребенку, как открывается коробка, побуждает ребенка к самостоятельному поиску, но прибегает к совместным действиям, если ребенку необходима помощь. Однако и в этом случае мама не сразу открывает малышу способ действия, стимулируя его самостоятельность. Вторая часть занятия: коробочка открыта, малыш самостоятельно рассматривает ее содержимое.

Занятие 3

Цели. 1. Совершенствовать умение соотносить предметы, ориентируясь на их положение в пространстве. Продолжать развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами, выполнять действия-подражания взрослому.

2. Совершенствовать самостоятельные двухактные действия с опорой на свойства игрушки, например, проталкивать шары по одному, скатывать и собирать.

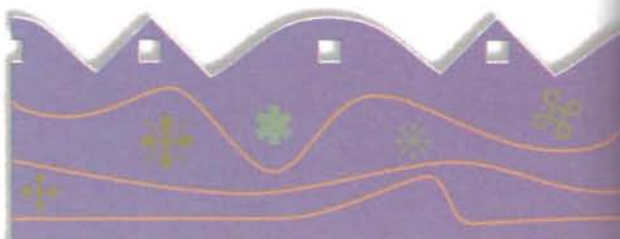
3. Развивать локомоции, ориентируясь на предметы в пространстве.

4. Совершенствовать координацию рук, моторику пальцев.

Материалы. Шароброс со скатом.

Пособие можно изготовить самостоятельно (см. рисунок на стр. 79) Вам потребуется коробка длиной 60 см, шириной 40–50 см, высотой 30 см. Внутреннее пространство разделено пополам, образуя скаты, обращенные к нижней стороне коробки, которая должна быть длиннее верхней и иметь боковые ограничители, чтобы шары не раскатывались по всей поверхности пола. На верхней поверхности коробки вырезают круглые отверстия радиусом 1,5–3 см, расположенные симметрично в 2 ряда с интервалом 4–5 см. Прорези делают на одинаковом расстоянии (10–12 см) от средней верхней линии скатов.

Ход занятия. Шарики расположены на ковре недалеко один от другого. В середине ковра поставлен шароброс. Мама показывает ребенку, как опускать шарики в коробку, поочередно – один за другим. Эмоционально обыгрывает внезапное их



появление из отверстия коробки. Во второй части занятия мама побуждает малыша самостоятельно опускать шары в прорезь. Вторая часть занятия повторяется.

Показатели развития ребенка

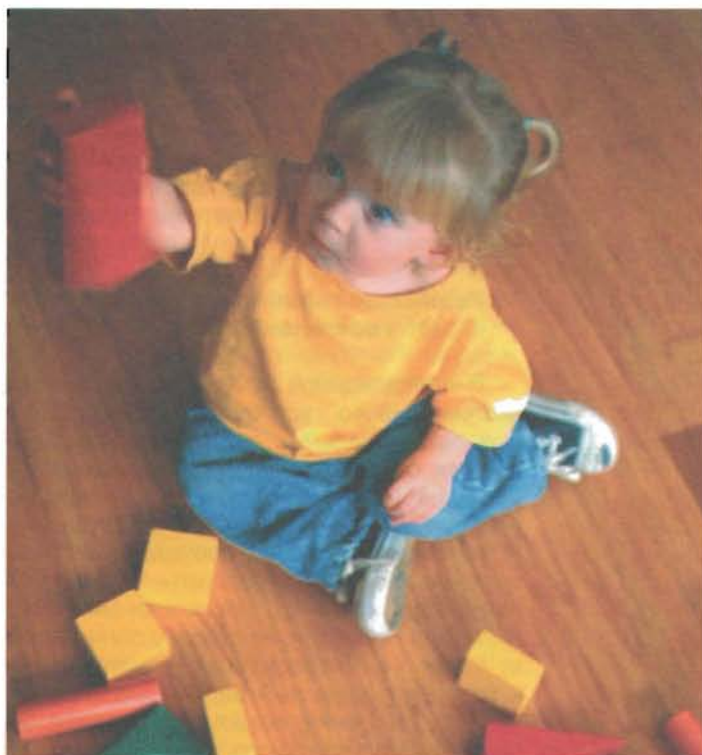
1. Игра с предметами (игрушками) приобретает характер поисковой, «исследовательской» деятельности, в которой элементарная ориентировка связана с определением направленности (цели), способов выполнения и ожиданием результата.

2. Ребенок практически методом проб и ошибок овладевает различными видами соотношений: выполняет игровые действия, например, мама предлагает: «Прокати шарик. (Показывает, как это сделать.) А теперь попробуем это же с кубиком! Нет, не получается. Бери только шарики. Делай сам!»

3. Ребенок овладевает обобщенными способами действий: по просьбе взрослого без показа выполняет знакомые «разученные» способы действий. Например, последовательно снимает одно за другим кольца с палочки (опоры) или выбирает шарики из коробки и т.п.

4. Малыш способен действовать с определенным множеством (5–6 шт.) одинаковых предметов, выполняя цепь повторяющихся («разученных») действий, не требующих тонких движений кончиками пальцев. Например, снимает, выбирает, отставляет по одному, т.е. последовательно, берет предмет за предметом.

5. Свободно переносит в новую ситуацию знакомые «разученные» способы действий. Например, звенит колокольчи-



ком, раскачивая его за шнур. Аналогично действует со звенящей матрешкой-неваляшкой, раскачивая ее за ленту, и т.п.

Начинает подражать взрослому, повторяя за ним «разученные» игровые действия с образными игрушками, например: «Покачай лялю (куклу). Вот так!» (Показ.) Или: «Пожалей лялю (куклу). Погладь по головке, вот так». (Показ.) При условии высокой заинтересованности ребенка устойчивость его самостоятельных игровых действий с предметами возрастает до 10–12 мин.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

- 1 Продолжать укреплять и расширять социальные контакты ребенка со взрослыми и детьми, находящимися рядом.
- 2 Заложить у ребенка основополагающее доверие к окружающему миру.



Задачи

- 1 В присутствии ребенка поддерживать в семье и ближайшем окружении атмосферу любви, согласия, взаимопомощи, заботы о ближнем.
- 2 В присутствии ребенка проявлять симпатию, сочувствие, уступчивость, доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым, ласковое отношение к другим детям, желание идти на контакт, способствовать воспитанию доброжелательных чувств.
- 3 Отражать в сюжетных (игровых) показах с образными игрушками сценки доброго отношения к кукле, петушку, к «живым» существам.

Реализация мини-программы и задач воспитания

В повседневной жизни способствовать возникновению устойчивых положительных эмоциональных состояний. Взрослый должен откликаться на успехи малыша в овладении теми или иными навыками, например: «Как хорошо мальчик кушает!», «Посмотрите, папа и бабушка, как наш сыночек шапочку надевает!» или «Вытираем ручки-птички, пальчики-синички... К-ш-ш-ш! Полетели, на головку сели, песенку запели!» (Ребенок прикладывает ручки к головке.) Взрослый задает эмоциональный тон общения, показывая ребенку образец жизнерадостного, доброго, чуткого, заботливого отношения к окружающим. Необходимо обыгрывать самые обыденные режимные ситуации, делая их познавательными и интересными для малыша.

Общение со сверстниками

Мама постепенно приучает малыша к контактам с другими детьми. Например, если ребенок в песочнице находится с малышами, мама учит ребенка играть «рядом». Желательно брать на прогулку игрушки не только для своего ребенка, но и для других детей. Это поможет избежать слез и конфликтов. Не следует насильно побуждать малыша «поделиться» своими игрушками. Вместе с тем мама хвалит сына или дочь, если малыш проявляет внимание к другому ребенку и предлагает свои игрушки.

Мама проигрывает перед ребенком сценки с куклой, показывая ситуации из жизни самого малыша.

Занятие 1

Цель. Показать социальные ситуации, отражающие кормление ребенка.

Материалы. Кукла размером 30–40 см, игрушечные тарелочка и ложечка.

Ход занятия. Часть 1. Мама показывает ребенку тарелочку и ложку, предлагает: «Покормим лялю (куклу)».

Часть 2. Мама усаживает куколку, завязывает нагрудник и предлагает посмотреть, как «ляля кушает».

Часть 3. Мама просит малыша: «Покорми лялю сам!»

Занятие 2

Цель. Показать ситуации оказания кукле (мишке, зайке и др.) помощи.

Материалы. Кукла размером 20–30 см, лошадка размером 25–30 см.

Ход занятия. Часть 1. Куколка едет на лошадке: «Цок-цок-цок!» Падает, плачет.

Часть 2. «Пожалей лялю!» – просит взрослый.

Часть 3. Куколка едет, смеется, поет песенку.

Показатели развития ребенка

1. Возрастает интерес (процессуальный) к бытовым действиям взрослых и детей, находящихся рядом:

а) внимательно наблюдает за работой любимого (близкого) взрослого в доме и на улице;

б) рядом с близким взрослым проявляет интерес к постороннему, выполняющему незнакомые для малыша действия («дядя красит забор», «тетя подметает двор» и т.п.);

в) наблюдает за поведением другого ребенка. Подражает мимике, игровым движениям, жестам сверстника.

2. Усложняется эмоциональное поведение в различных социальных ситуациях:



а) в процессе общения повторяет мимику и речевые реакции взрослого по поводу наблюдаемого объекта (проехала машина – «би-би-би»; собачка залаяла – «ав-ав» и т.п.);

б) проявляет интерес к тому объекту (предмету, игрушке), которым восхищается взрослый в его присутствии;

в) может проявить ревность, если любимый взрослый переключает свое внимание на другого ребенка (играет с ним, хвалит, восхищается и т.п.);

г) эмоционально заражаем настроением взрослых, находясь рядом. Может заплакать, видя плачущую мать (близкого взрослого);

д) избирательно относится к посторонним взрослым. Вглядывается в их лица. Может отказаться от общения с ними, если что-то настораживает в их облике, мимике, речи, действиях.

3. Активизируется познавательное развитие в процессе эмоционально-игрового взаимодействия со взрослым: эмоционально откликается на простые игровые показы с образными игрушками в системе «действие-результат», включающие сценки из жизни самого ребенка и состоящие из 1–3 действий. Например, кукла упала – заплакала; зайке дали морковку – обрадовался.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать речевой слух, используя ситуации ухода за малышом и специальные речевые занятия.
- 2 Продолжать развивать понимание речи взрослого.
- 3 Способствовать началу активной речи.

Задачи

- 1 Развивать речевой слух, вводя в речевое общение с ребенком новые фонемы (звуки) родного языка, неосвоенные в его речевой практике.
- 2 Обогащать лепет, используя звукоподражания («ав-ав», «ам-ам», «га-га», «ко-ко» и т.п.).
- 3 Учить ребенка понимать и действенно откликаться на слова, например «пожалей лялю (куклу)», «погладь собачку», «позови петушка: иди, иди к Оле (Мише, Коле и т.п.)».
- 4 Способствовать началу лепетной речи, создавая ситуации, побуждающие ребенка понимать и повторять за взрослым первые простые слова, состоящие из двух одинаковых слогов («ма-ма», «ба-ба», «ням-ням» и т.п.).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Структура речевых занятий остается такой же. Знакомство с окружающим усложняется. Эта форма познавательной деятельности не только обогащает впечатлениями, но и оказывает огромное влияние на развитие речи и мышления ребенка. Мама обращает внимание малыша на явления живой природы (деревья, травку, цветы, домашних животных) и неживой (снег, со-

сульки, ручеек, лед, песок, камешки и пр.); на природные явления (солнышко, снег, дождь, ветер и пр.). Мама кратко комментирует все, что ситуативно разворачивается перед глазами малыша. В условиях города следует показать ребенку кормление голубей, купание воробьев в луже; ворону, важно шагающую по двору; кошку, греющуюся на солнце, и т.п. В сельских условиях можно показать малышу петушка, поющего и гуляющего по двору; курочку и цыплят, клюющих зерна, козочку, овечку, жующих



травку, и пр. Не подносите малыша ближе 2–3 шагов к животному.

Примерные занятия

Занятие 1

Наблюдение за голубями

Цель. Эмоционально обогатить ребенка впечатлениями. Расширить словарь понимаемых слов: «птичка», «летает», «клюет зернышки». Формировать активную речевую практику, вводя звукоподражания. В данном случае – воркование голубей: «Гуль-гуль», а также условное, лепетное название птиц – «гули» (голуби).

Материалы. Крупа или кусочек хлеба.

Ход занятия. Часть 1. Наблюдение птиц. Мама подвозит малыша к гуляющим по двору голубям. Обращает внимание ребенка на птиц: «Гули, голуби, гули!» Наблюдают за птицами 1–2 минуты.

Часть 2. Разговор о голубях. «Вот какие птички – гули! Позовем их: «Гули-гули!» Скажи: «Гули!»

Часть 3. Кормление птиц. Мама крошит хлеб или посыпает зернышки, сопровождая свои действия словами: «Прилетели гули-гули, поклевали зернышки. Скажи: «Гули!»

Часть 4. Наблюдение полета птиц. «К-ш-ш! Полетели гули!» – говорит мама, вспугнув стайку. И вновь просит повторить: «Гули-гули!»

Варианты

1. Наблюдение следует неоднократно повторить, обогащая речевую практику.

2. Аналогичные наблюдения и других животных и птиц.

3. Можно использовать фольклорные тексты, например:

Гули-гули прилетали!

Гули-гули ворковали:

«Гуль-гуль, гуль-гуль!»

Занятие 2

Игра с куклой

Цели. Показать ребенку игру с куклой. Расширять понимание речи взрослого, исходя из ситуации показа. Ввести в активную речь слова: «ляля» (кукла), «топ-топ» (ходит), «бай-бай» (спит), «ля-ля-ля» (танцует).

Материалы. Кукла размером 26–30 см.

Ход занятия. Часть 1. Мама показывает куклу, называет: «Ляля».

Часть 2. Ляля ходит. Мама ведет куколку и приговаривает: «Топ-топ, ляля ходит».

Часть 3. Ляля танцует. Мама раскачивает куклу, напевает: «Ля-ля-ля!»

Часть 4. Ляля спит. Мама говорит: «Ляля хочет спать – бай-бай». Учит ребенка качать куколку, напевает: «Баю-баюшки-баю! Баю лялечку мою».

Показатели развития ребенка

1. Ознакомление с окружающим:

а) проявляет живой интерес не только к отдельным предметам, но и к явлениям окружающей жизни: действиям людей, животным, машинам (автомобиль, автобус, уборочная техника и т.п.);

б) проявляет любопытство ко всему, что попадает в поле зрения и вызывает реакцию «на новизну» (ориентировочный рефлекс);

в) применяет «разученные» действия по просьбе взрослого («помаша ручкой: «до свидания» или «погрози пальчиком: «но-но-но, собачка, не лай!»);

г) проявляет способность к активному подражанию, переноса «разученные» действия в аналогичную ситуацию (катает мишку, катает куклу, катает зайку и т.п.);

д) узнает знакомые игрушки и предметы на картинке (собачка «ав-ав», уточка «га-га» и т.п.).

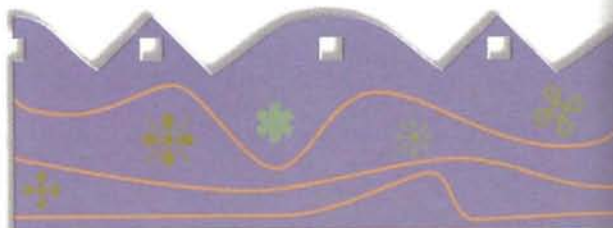
2. Развитие понимания речи:

а) по словам мамы выполняет знакомые действия, имевшие место в жизни самого ребенка и понятные для него, например: «покорми лялю», «покатай машину», «погладь мишку» и т.п.;

б) появляются первые обобщения в понимании обращенной к ребенку речи взрослого: находит не только знакомую куклу (лялю), но любую другую игрушку (мяч, шарик, машинку).

3. Развитие активной речи.

Произносит первые лепетные слова сам или подражая взрослому. Например, «ав-ав», «дай» и др.



МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ РУКИ

Мини-программа

- 1 Продолжать развивать общие движения (ползание, ходьба).
- 2 Развивать чувство равновесия и координацию движений.
- 3 Способствовать самостоятельной двигательной активности.
- 4 Формировать координированные действия рук и мелкую моторику пальцев.

Задачи

Общие движения

- 1 Учить ребенка стоять самостоятельно, пусть недолго, но без опоры.
- 2 Побуждать ребенка к первым самостоятельным шагам.
- 3 Активизировать движения ребенка на основе природного интереса к окружающему миру.

Действия руки

- 1 Подбирать игры и предметы, требующие специфических движений при манипулировании ими (например, нанизывание, проталкивание, вкладывание, разъединение на части).
- 2 Способствовать при действии с предметами активизации большого и указательного пальцев (схватыванию).

Реализация мини-программы и задач воспитания

На одиннадцатом месяце жизни двигательная активность малыша продолжает совершенствоваться: все чаще упражнения выполняются из вертикального положения. Новым является то, что выполнение их начинает регулироваться словом взрослого. Мама обращается к малышке со словами: «сядь», «встань», «возьми», «дай мне». Взрослый включает в комплекс игрушки (кольца, шарики и т.п.) для развития двигательных навыков.

С малышом проводят игровые упражнения, побуждающие его стоять без опоры и делать первые самостоятельные шаги.

1. Для укрепления мышц-сгибателей рук, мышц плечевого пояса.

Сгибание и разгибание рук (упражнение активное).

Ребенок стоит лицом к взрослому. Мама вкладывает в ручки малыша кольца, а затем, взявшись за кольца, попеременно сгибает и разгибает руки ребенка в плечевом и локтевом суставах. Повторить 6–8 раз.

2. Для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Научить садиться из положения лежа на спине.

Присаживание (упражнение активное).

Малыш лежит на спине. Мама одной рукой придерживает его колени, в другой держит игрушку. Повторяя слова «сядь, сядь» и показывая игрушку, побуждает малыша сесть. Повторить 2–3 раза.

3. Для укрепления мышц туловища, ног, рук и плечевого пояса.

Приседание (упражнение активное).

Ребенок стоит лицом к взрослому. Мама вкладывает в руки малыша кольца и, взявшись за них, произносит: «Присядь», затем: «Встань», побуждает ребенка к приседанию. Повторить 2–3 раза.

Игровые упражнения

1. Для развития чувства равновесия и устойчивости на ногах без поддержки.

«Позвони в колокольчик»

Материалы. Колокольчик на ленточке.

Ход игры. Мама подносит малыша к свисающему колокольчику, звенит, вызывая интерес к предмету. Затем, страхуя ма-



лыша сзади, оставляет его без поддержки на 1–2 мин. Побуждает толкнуть колокольчик – позвонить.

Варианты. Используются другие звучащие игрушки (бубен, бубенчики, барабан).

2. Научить ходить за движущейся целью (придерживаясь за опору или взрослого).

«Иди за мячом!»

Материалы. Надувной мяч.

Ход игры. Мама, толкнув мяч, побуждает ребенка двигаться за ним, держась за опору. Далее меняется направление движения мяча и ребенка.

3. Побуждение к самостоятельной ходьбе.

«Иди к мишке, иди к кукле»

Материалы. Мишка и кукла.

Ход игры. Участвуют двое взрослых. У одного – кукла, у другого – мишка. Взрослые присаживаются на корточки, попеременно говоря: «Иди, иди ко мне» – и, показывая игрушку, манят к себе. При этом один из них страхует ребенка сзади.

Показатели развития ребенка

1. Стоит самостоятельно:

а) поднимается с пола, выпрямляется и стоит на расставленных ногах без опоры, сохраняя равновесие, примерно 10 сек.;

б) оставленный без опоры, не падает, сохраняя вертикальное положение до 10 сек.: ноги расставлены, руки балансируют.

2. Делает первые самостоятельные шаги:

а) взрослый наблюдает за ребенком, стоящим у опоры (стул, диван и др.). Зовет малыша, побуждая отойти от опоры;

б) ребенок отпускает опору, делает 2–3 шага вперед, затем опускается на пол или ищет опору. Взрослый обязательно страхует малыша.

Навыки

1. Хорошо пьет из чашки, крепко придерживая ее руками.

2. При схватывании небольших по размеру предметов (игрушек) наблюдается активная позиция большого и указательного пальцев: к ребенку начинает приходить умение брать игрушки двумя пальцами или щепотью (тремя).

Советы родителям

На прогулку с малышом

У многих родителей вызывают трудности сборы на прогулку. Если это делать в определенной последовательности, то малыш уже «понимает», что с ним происходит, «готовится» к прогулке.

Порядок одевания ребенка на прогулку

1. До того момента, пока малыш не научится самостоятельно садиться, его одевают в положении лежа.

2. Все вещи малыша должны быть собраны в одном месте и сложены в том порядке, в котором их будут надевать.

3. Порядок одевания «снизу вверх», т.е. вначале носки, штанишки, кофточка и в последнюю очередь шапка.

4. Необходимо расправить все складки. Ребенок не может лежать на скомканных, перекрученных вещах.

5. Одежда для ребенка должна быть удобной, легкой, теплой, она не должна стеснять малыша. В противном случае он будет замерзать, вести себя беспокойно.

6. Одевать малыша следует быстро, но неторопливо. Желательно, чтобы процедура заняла 5–7 мин., в крайнем случае – 10. Ребенок не может выносить длительных манипуляций в пассивном состоянии и раздражается.

7. В процессе одевания мама должна разговаривать с малышом, ласково улыбаться ему, бережно прикасаться к нему.

8. Мама комментирует свои действия, называет предметы одежды. Ребенка 8–9 месяцев и старше просит «помочь»: «Подай шапочку», «Возьми платочек» и т.п.

9. Одетый ребенок не должен быть в помещении более одной-двух минут, иначе он перегревается и может переохладиться, что приводит к простуде.

10. Если малыш начинает плакать, мама прибегает к методу «отвлечений», т.е. показывает игрушку, звенит колокольчиком и т.п.

11. На улице ребенка выносят на руках. Никогда не спускайте его в лифте или по лестнице, лежащим в коляске! Это же правило относится и к подъему.



12. На прогулку нужно взять следующие предметы:

- бутылочку с водой (летом);
- запасную пустышку (если малыш приучен к ней);
- запасное легкое одеяло (осень, весна);
- носовой платок (не использовать для закрывания носа и рта!);
- чехол для верха коляски (на случай дождя, снега).

13. Коляска вывозится на улицу за 5 мин. до того момента, когда в нее бу-

дет помещен малыш. Она не должна быть промерзшей. Положите в нее мягкий, теплый матрас, на который уложите одетого ребенка.

14. Если вы не уверены, что малышу тепло, следует на матрас положить теплое одеяло. Ребенка кладут в середину одеяла, укутывая его краями слева и справа.

Если вы хотите узнать, не жарко ли ему, просуньте под шапочку пальцы: не потная ли головка? Последнее говорит о том, что ребенку жарко.

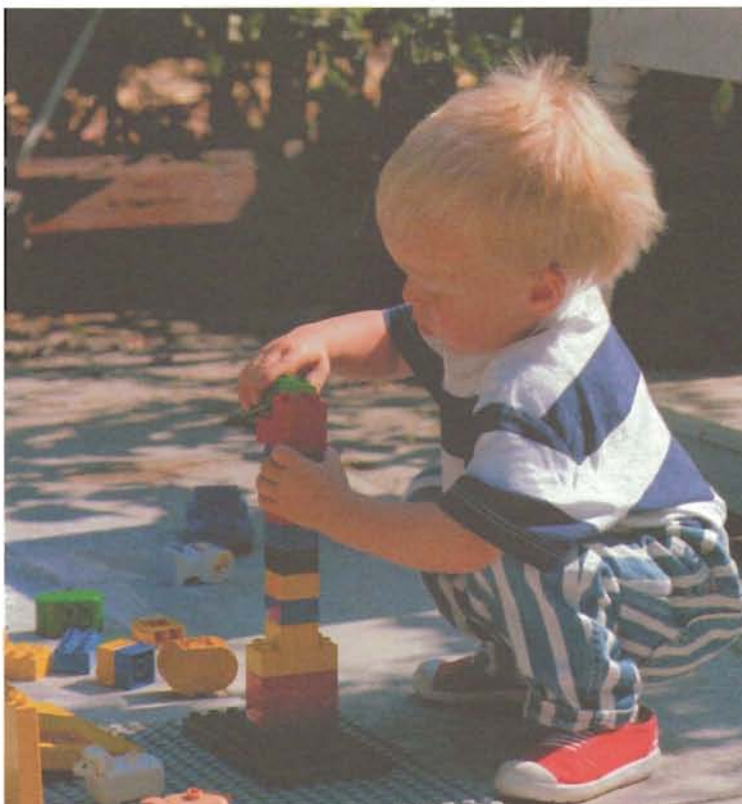
12-й месяц

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДА

На протяжении двенадцатого месяца в поведении малыша происходят существенные изменения. Значительно возрастает его самостоятельность, возникает потребность проявлять все большую и большую активность.

Ребенок начинает ходить более уверенно, только слегка придерживаясь за опору, а затем и без нее, самостоятельно. Ориентируется среди предметов, выделяя некоторые из них по форме, например находит шарики и отличает их от кубиков или выбирает кольца из груды «кирпичиков» и т.п. Он узнает знакомые игрушки на картинке: показывает пальчиком названный взрослым предмет. Дитя реагирует на просьбу взрослого, понимает обращенные к нему просьбы: «найти», «принести», «дать», «положить на место» и т.п., запоминает имена близких людей, знает имена животных, живущих рядом (например, кошка Мурка или собачка Альма). Лексикон ребенка уже состоит из 6–10 слов, которые он произносит сознательно. Конечно, это лепетные слова, состоящие из двух одинаковых слогов (например, «ма-ма», «па-па», «ба-ба», «га-га», «ля-ля», «ав-ав», «топ-топ»), а также короткие звукосочетания типа «дай», «на», «вот». Количество понимаемых слов в 5–6 раз больше, чем ребенок может употребить в активной речи.

Общение с ребенком строится на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе. Это значит, что взрослый выводит ребенка из трудных, а порой и опасных ситуаций не угрозами или угрозами, а практически оберегая его, наблюдая за его действиями и поведением, прогнозируя ситуацию в целом. Например, если дитя увидит блестящий предмет, будь то



зеркальце или утюг, то обязательно сделает попытку схватить его рукой, не представляя последствий. Малыш может стянуть со стола салфетку вместе с чайным прибором, сунуть пальчик в дверную щель, схватить за хвост собаку и т.д. Родители должны не наказывать малыша, а отвлекать от нежелательных действий, говорить «нельзя».

Иногда, видя, как сын или дочь «расправляются» со всем, что попадет к ним в руки, рвут, мнут, бросают на пол, родители хватаются за голову и помещают неугомимого проказника в манеж. Кажется, выход найден... Но не тут-то было! Через 5–7 мин. дитя громким плачем заявляет о своем неудовольствии, и вы не знаете, что делать: уступить ему или проявить родительскую волю. Скажем прямо: ни в первом, ни во втором случае ситуация не является выигрышной ни для матери, ни для ребенка. Почему? В первом случае вы демонстрируете малышке, что его крик – самое действенное средство добиться желаемого. Это начало капризов. Во втором – совершаете не меньшую ошибку, испытывая нервную систему ребенка, – ему действительно не стоит проводить основное время бодрствования в манеже. Мудрая природа заложила в ребенка сенсомоторную потребность в движении и действиях с предметами, необходимость воспринимать их свойства, эмоционально-чувственно познавать мир и ориентироваться в нем. Вот почему его нельзя лишать радости знакомства с окружающим, ограничивать в движениях и освоении пространства, как бы трудно это ни было! Иначе мы, взрослые, посягаем на его здоровье и не обеспечиваем ему полноценное психическое развитие. Так называемый кризис ребенка одного года как раз и связан с недостаточностью двигательной активности, «сенсорным голодом», т.е. отсутствием впечатлений из окружающего мира, скудостью предметно-пространственной среды и отсутствием достаточного общения со взрослыми. Кризис одного года проявляется в поведении малышки. Он выражается в нервнойности ребенка, его крике, неповиновении взрослому, упрямстве, капризах и является зачастую следствием неправильно организованной жизни

малыша в целом. Дитя капризничает в тех случаях, когда родители оставляют его без внимания. Он не может обходиться без взрослого, занять сам себя или безропотно сидеть, пережидая, когда мама закончит домашние дела и поиграет с ним. Совет маме: в первую очередь занимайтесь ребенком, оставив все другие «неотложные» дела. Уборка, стирка, мытье полов подождут. Вы успеете это сделать, когда дитя будет спать. А еще лучше, если вам помогут домашние.

Большое заблуждение считать, что кризис одного года, – явление неизбежное. Это не так. Кризис возникает, когда потребности малыша вступают в противоречие с его возможностями: хочет что-то сказать, но еще не владеет речью, хочет что-то достать, но не дотягивается; хочет пройти несколько шагов и... падает, и так почти во всем. Невольно задумываешься: легко ли быть маленьким? Вместе с тем, как считают психологи, именно это противоречие между потребностями и возможностями крохи и является движущей силой его психического развития. Ребенок продолжает осваивать мир, несмотря ни на что. Родителям важно понимать процесс становления психики малыша, потому что страшно не само противоречие между потребностями и возможностями ребенка, а его неразрешенность, отсутствие понимания и помощи со стороны взрослых членов семьи. Вот почему рядом с маленьким тружеником всегда должен находиться мудрый и терпеливый помощник. Тогда никакого кризиса не будет.

На что родителям обратить особое внимание

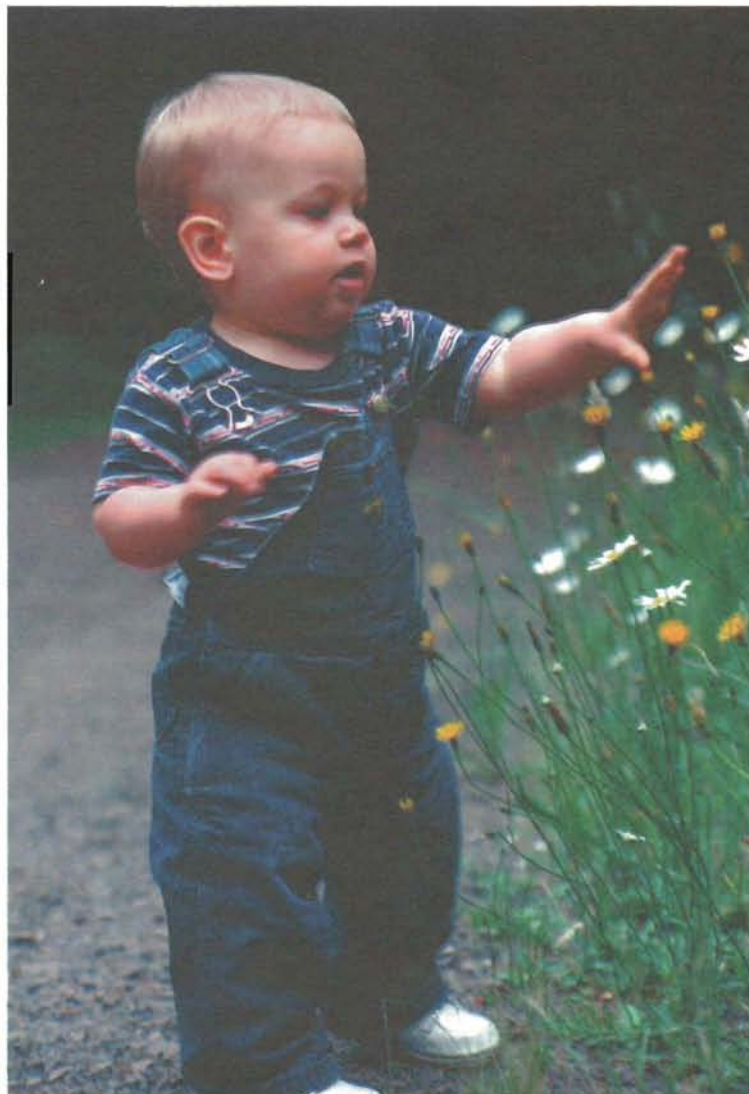
Обратите внимание, насколько более осмысленно и дольше ваш малыш стал, например, наблюдать за стайкой купающихся в луже воробьев или за проезжающим самосвалом. Да и вы сами попадаете в «прожектор» детских глаз: малыш наблюдает за вашими реакциями, действиями и эмоциями в той или иной ситуации. Через родительское отношение к тому или иному явлению он начинает понимать и осваивать окружающий его мир. В этом возрасте малыш еще не отделяет себя от взрослого, ухаживающего за ним, его собственное

«я» только начинает складываться. Дитя копирует и действия, и эмоции взрослого, можно сказать, «отражает» их.

Следует всячески поощрять и практиковать ситуации наблюдения, когда ребенок замирает, наблюдая действия взрослого, выполняющего какую-либо работу, или видит что-то необычное, новое в своем окружении. В эти моменты не стоит его отвлекать, потому что так начинает формироваться концентрация внимания и самая элементарная самоорганизация, правда, пока что на рефлекторной, ориентировочной основе, т.е. непроизвольном интересе ко всему новому, попадающемуся на глаза. Когда непроизвольный интерес у малыша проходит, мама может вновь привлечь его внимание к наблюдению, дать краткие и очень понятные пояснения того, что видит ребенок, называть предметы и действия. Например: «Да, дядя красит забор», или «Бабушка кормит птичек», или «Мальчик играет в мяч» и т.п.

Необходимо обогащать игровую практику ребенка, инсценируя действия с сюжетными игрушками. Такие показы из одного-двух актов демонстрировались ребенку и ранее, в 10–11 месяцев. Тогда они носили чисто эмоциональный характер (например, кукла едет на лошадке или зайка играет на барабанчике). На двенадцатом месяце эти показы приобретают новый акцент: теперь взрослый старается перевести в игровой план ту или иную ситуацию, которую малыш наблюдал в действительности. Например, он видел, как бабушка кормила на улице голубей. Дома мама показывает ребенку игрушечных птичек, которых «кормят», «поят водичкой», «пускают полетать». В завершение показа можно спеть про них песенку: «Птички летели, на головку сели, ладушки запели». В другом случае, после наблюдения за машиной, с которой сгружали кирпичи, дома можно нагрузить кубиками игрушечную машинку, отвезти ее в другую часть комнаты, построить из кубиков башенку. Показы, отражающие реальную жизнь, формируют отражательную способность мозга, а следовательно, развивают наглядно-действенное мышление, свойственное этому периоду детства.

Особое значение приобретают показы с куклой, демонстрирующие целенаправленность действий человека, раскрывающие и отражающие логику поведения взрослого. Например, если кукла «хочет спать», ее укладывают в кроватку, накрывают одеяльцем, поют колыбельную песенку. Если кукла пришла в гости, ее угощают, приглашают играть и танцевать. При купании куколки понадобится мыло и мочалка, ванночка с водичкой, а затем полотенце. Собираясь на прогулку, куклу одевают в пальто, сажают в саночки. Взрослый в игровых показах отражает жизнь самого ребенка, чем способствует развитию речи и мышления. Такие инсценировки наглядно раскрывают ребенку функциональные назначения предметов: для еды нужна ложка, для мытья – мыло, для причесывания – расческа.



Развитие речи и ее понимание остается ведущей линией в этот период. На двенадцатом месяце жизни взрослый стремится вступить с ребенком в «диалог», используя все доступные для малютки средства: жесты, мимику, лепетные слова, звукоподражания. Общение с ребенком должно носить «двусторонний» характер. Это значит, что мама не только говорит сама, называет предметы и действия с ними, но и ожидает «ответа» от малыша в любой форме.

Продолжается освоение ручных операций с дидактическими игрушками и предметами. Эти действия благотворно влияют и на развитие речи малыша. Новым может стать включение в практику предметов быта, например: дитя собирает шарики в маленький бидончик; льет водичку через дуршлаг, наблюдает, как вода протекает через дырочки. Следует практиковать показ так называемых орудийных действий, когда малыш учится выполнять какую-либо задачу, воздействуя предметом на предмет, используя подручные средства – палочки, молоточек, сачок, совочек. Мама показывает, как из-под дивана можно достать шарик, прикатив его палочкой, подтянуть за веревочку машинку, переместить игрушкучаталку с помощью рукоятки и т.д. Именно

в этих действиях ребенок приобретает опыт чисто «человеческого» взаимодействия с окружающим его предметным миром.

К концу двенадцатого месяца родителям следует начать перестраивать отношения с малышом. Как бы ни был мал ребенок, старайтесь не делать за него то, что он уже может выполнить сам, помня, однако, о возрастных возможностях крохи. После любого показа действий мама предоставляет малышу возможность повторить их. Конечно, помощь взрослого в этих случаях не исключается.

Следует помнить, что эмоциональное общение с малюткой не утрачивает своей актуальности. Не скупитесь на проявления любви. Малышу недостаточно того, что его только учат, холят, кормят. Ему нужны ваши любящие глаза, ваши ласковые руки, ваши нежные слова и прикосновения. Ребенку необходимо чувствовать, что он является для вас ценностью, не сравнимой ни с какими сокровищами мира. Ваша любовь помогает ему «познать» себя и «утвердить» собственную значимость в этом мире. Так дитя начинает постигать собственное «я», и так зарождается его личность. А это самое главное в развитии малютки в конце младенческого периода детства.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

Мини-программа

- 1 Продолжать совершенствовать восприятия предметов, обладающих «комплексом» свойств: цвет, форма, величина, положение в пространстве, вес, динамичность, упругость, объемность, звуковая характеристика, фактура.
- 2 Развивать сенсорную память, организуя игры-занятия ребенка со знакомыми и незнакомыми предметами (игрушками). Учить находить знакомые предметы по просьбе взрослого, т.е. по названию действия с ними, например: «Позвени бубном... Как ты умеешь?», «Где барабанчик? Как ты умеешь стучать? Тук-тук! Вот так!».
- 3 Расширять опыт практических действий с дидактическими и образными игрушками. Увеличить их ассортимент, подбирая по различным свойствам, на которые взрослый хочет обратить внимание малыша (например, шары – большой и маленький, мишки – белый и черный и т.п.).
- 4 Развивать интеллект ребенка: мыслительные операции «в работе» с предметами. Формировать устойчивость действий с игрушками на произвольном интересе к новизне их свойств.



Задачи

- 1 Расширить ассортимент дидактических игрушек и материалов для игр-занятий: ввести наряду с объемными (шар, куб, призма) плоскостные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Использовать модули для вкладывания по форме.
- 2 Обогащать практический опыт действий с объемными и плоскостными материалами, устраивая игры-занятия с игрушками и картинками.
- 3 Учить находить знакомый предмет на картинке. Сопоставлять реальный предмет с его изображением. Называть ребенку знакомые предметы, используя «лепетные» слова типа: «ляля» – кукла, «коко» – курочка и т.п.
- 4 Разыгрывать показы с игрушками. Развивать наглядно-действенное мышление, вводя в игры-занятия элементы практических действий, предлагая ребенку раскладывать предметы на части (анализ), соединять их (синтез), сравнивать («такой же»); делать простейшие обобщения в речи и способах действия.
- 5 Развивать отражательную способность центральной нервной системы, организуя показы с образными игрушками, состоящими из «цепи» действий (например, кукла потеряла платочек – собачка нашла и принесла).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Взрослый предоставляет ребенку большую самостоятельность в играх-занятиях с дидактическими игрушками, развивает активную ориентировку: ожидание, поиск, предположение (прогнозирование) результата. Мама стремится вызвать у малыша чувство радости, удовлетворения от игры и достижения определенного практического результата: собрана пирамидка, раскрыта матрешка, собраны шарики, построена башенка и т.п.

Примерные игры-занятия

Занятие 1

Цель. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие, развивать ориентировочную активность: ожидание, поиск, предположение (прогнозирование) при выявлении скрытых свойств предметов. Учить целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям с предметами: прикладывание к уху, рассматривание частей и т.п. Учить элементарному обобщению – умению переносить способы действий с одним предметом на другой. Продолжать развивать координированные движения рук, мелкую моторику пальцев.

Материалы. Матрешки, колокольчики

(или гремящие шарики), укрепленные на ленте длиной 30–40 см, шириной 3–4 см. Колокольчик опускается в нижнюю часть раскрытой матрешки. Концы ленты равномерно раскладывают по сторонам нижней половины матрешки и зажимают верхней половиной. Затем связывают над матрешкой. Получается петелька из ленты, которая нужна, во-первых, для того, чтобы подвесить внутри ее игрушку, во-вторых, облегчить открывание матрешки, потянув за ленту вверх. Мама готовит 2–3 игрушки: в одну из них вкладывается лента без колокольчика.

Ход занятия. Мама усаживает малыша за столик, на котором стоят матрешки с лентами, берет первую матрешку за петельку и направляет к ребенку «скачками», т.е. поднимая и опуская над столом с продвижением вперед. «Пошла матрешка к Сашеньке», – говорит она. Во второй части занятия мама встряхивает матрешку и обращает внимание на звук изнутри: «Что там?», учит обследовать предмет: проводит рукой по его поверхности, прикладывает к уху и т.п., затем предлагает малышу действовать самостоятельно, наблюдая за ним. В третьей части занятия (если у малыша это не получается) мама показывает, как потянуть за ленту и раскрыть матрешку. «Колокольчик!» – говорит она, когда малыш открывает игрушку. Мама закрывает

половинки матрешки, а колокольчик отдает ребенку, предлагает поиграть, походить с ним, ведь ребенок не может долго сидеть за столом. Четвертая часть занятия повторяет первую: с середины стола к ребенку «идет» вторая матрешка, в которой нет колокольчика. Пятая часть занятия повторяет вторую. При встряхивании игрушки мама комментирует результат действий малыша: «Тихо! Не слышно динь-динь». Малыш открывает верхнюю часть игрушки и не обнаруживает колокольчика. Мама закрывает ее, а ленточку отдает малышу. В последней части занятия мама предоставляет малышке возможность самостоятельно повторить все этапы ориентировочно-исследовательской деятельности. Дитя уже знает секрет игрушки и способ его обнаружения и переносит разученные действия на другой предмет. Когда интерес к матрешкам и колокольчикам угаснет, мама показывает, как матрешки прячутся одна в другую.

Варианты

Аналогичные занятия можно проводить с коробочками, бочонками и другими игрушками, состоящими из двух раскладывающихся частей. В них можно положить различные предметы, например куколку, шарик, машинки и др. Мелкие предметы обязательно закрепите на ленте.

Занятие 2

Цели. Познакомить малыша с геометрическими формами – круг, квадрат, овал, прямоугольник. Учить его ориентироваться среди геометрических форм, используя игровой метод обучения. Включить эту игровую задачу в понятный для малыша сюжет.

Материалы. Пакет (30x20 см). Каждая сторона пакета имеет свой цвет, например зеленый и красный. На одной стороне пакета вырезаем, например, три круга радиусом 4 см. На другой стороне – квадраты 4x4 см. Получились «окошки». Отложим вырезанные круги и квадраты. Это будут «крышечки» для «окошек». Внутри пакета вкладывается белый лист. Теперь на одной стороне пакета мы видим белые круги, а на дру-

гой – белые квадраты. Далее на белом листе рисуем несколько мышек (зайчиков, белочек или лисичек), по размеру «окошек», за которыми они живут и прячутся от кота (игрушка).

Ход занятия. В первой части занятия мама показывает ребенку мышек, которые сидят за «окошками» в своих норках. Во второй части – взрослый убирает мышек (побежали погулять) и показывает их норки, ориентируя малыша на форму (круг или квадрат), обводит пальчиком ребенка отверстие, дает в руки соответствующую «крышку», которая не только закрывает норку, но и сливается по цвету с общим фоном. «Это круг» (квадрат), – поясняет взрослый. В третьей части – мышки «прибегают домой», каждая в свою «норку». Взрослый на глазах у ребенка распределяет их по норкам и закрывает крышечками: «Мышки спрятались». В четвертой части занятия можно разыграть сюжет: мышки вышли побегать, кот хочет их поймать, но мышки прячутся в свои домики (норки), которые закрываются соответствующими крышками. Кот уходит, обманутый проворными мышками.

Для первых игр достаточно познакомить малыша с одной формой. На последующих – с другими, поочередно с каждой, а затем сопоставляя их.

Занятие 3

Цели. Познакомить ребенка с предметом и его изображением (картинкой). Учить рассматривать игрушку и картинку. Вначале малыш должен научиться узнавать знакомый предмет на картинке.

Материалы. Знакомые ребенку предметы (игрушки), например шарик или мяч, пирамидка (яблоко, морковь), т.е. очень простые объекты наблюдения.

Ход занятия. В первой части занятия мама показывает и называет предмет, дает его в руки ребенку. Во второй части мама показывает картинку, на которой изображен данный предмет. Далее, сопоставляя предмет и картинку, называет его.

На первых занятиях целесообразно работать с одной картинкой и одним предметом.



Занятие 4

Цель. Продолжать знакомить ребенка с объемными геометрическими фигурами, например с кубами. Можно сделать из них башенку.

Материалы. Кубики одноцветные – 6 штук, флажки, укрепленные на катушках.

Ход занятия. Мама предлагает малышу построить башенку и украсить ее флажком. Взрослый строит башенку из трех кубиков, ставя один на другой. Затем ставит на башенку флажок. «Мы украсили башенку», – поясняет свои действия. Затем мама просит малыша построить башенку, помогает ему. Малыш сам украшает башенку флажком. Можно построить башенку из шести кубиков и украсить ее.

Занятие 5

Цели. Подводить ребенка к самостоятельному выполнению двухактных действий (соединение-разъединение предметов). Развивать умение действовать кончиками пальцев. Стимулировать активное подражание действиям взрослого, умение переносить знакомые способы в новую ситуацию.

Материалы. Панель с отверстиями и различные игрушки-вкладыши для заполнения отверстий (примерно 8–10 предметов).

Ход занятия. Мама ставит перед малышом панель с втулками (елочками, грибочками и т.п.) и показывает, как отсоединять их от панели, поясняя свои действия. Во второй части занятия малыш действует самостоятельно, активно подражая взрослому. В третьей части занятия мама вставляет в панель втулки (например, грибочки). Просит малыша помочь ей. Затем малыш пытается действовать самостоятельно.

Варианты. Те же действия осуществляются с аналогичными пособиями и игрушками: с елочками, веретенцами, скатанными из плотной цветной бумаги, вырезанной предварительно в виде растянутого треугольника (флажок длиной 25–30 см, шириной у основания 4–5 см), шариками, конусами, расположенными зауженной частью вниз, и т.п.

**Показатели развития ребенка**

1. Предметная деятельность – ведущая в развитии ребенка. Навыки и умения, приобретенные в 10–11 месяцев, актуальны и в этом возрасте. Необходимо продолжать их формирование.

2. Продолжает совершенствоваться ориентировочная активность и поисковые действия руки. Происходят качественные изменения в предметно-игровой деятельности. Она становится более устойчивой, избирательной и целенаправленной:

а) малыш может, не отвлекаясь, заниматься с одной игрушкой 5–10 мин., при высокой заинтересованности 15 мин. и более;

б) у ребенка может возникнуть особое отношение к какой-либо игрушке, которой он будет отдавать явное предпочтение;

в) малыш интересуется не просто новой игрушкой, но выбирает среди нескольких новых игрушек более занимательную по игровым свойствам. Это могут быть познавательные игрушки со скрытыми свойствами, которые он обнаруживает в процессе поиска, т.е. ориентировочно-исследовательских и игровых действий-манипуляций;

г) совершает «прямые» и «обратные» действия (открывает-закрывает, вкладывает-выкладывает), получая удовольствие

и от самого действия (процесса), и от различных видоизменений предмета (результата), которые возникают в процессе игры;

д) видоизменения предмета (игрушки) продлевают интерес к ней и способствуют формированию устойчивости и целенаправленности игры. При этом возникает цепь действий, ориентированных на новизну свойств предмета (игрушки);

е) способен понимать игровые показы с сюжетными игрушками (мишка, зайка, птичка и др.), состоящие из 6–8 действий (в 10-минутном показе), демонстрирующие доброе отношение к социальному и природному миру (люди, животные и птицы, растения и др.);

ж) устойчивость предметных игр возрастает до 15–20 мин.

Ребенку необходимы раскладные игрушки: матрешки, цветные пирамидки, колпачки-вкладыши, а также кнопочные или клавишные звуковые модули, прозрачные шары с внутренним наполнением. В конструкции таких игрушек заложена ситуация поиска, что важно для развития умственной активности и воспитания некоторой первоначальной самоорганизации, устойчивости внимания.

3. Ребенок выполняет более сложные действия по подражанию (копирует). Если ранее ему удавалось в основном раскладывание на части, разбрасывание, разъединение, разрушение, то к концу двенадцатого месяца он, по подражанию, все чаще выполняет «созидательные» действия: складывает пирамидку, делает башенку, кладет предметы в какую-либо емкость и т.п. Эти действия малыш выполняет вначале с помощью взрослого и при непосредственном его участии.

4. Наблюдается постепенный переход от элементарных способов двигательного воздействия на предмет (удары, сотрясения, сжатие и т.п.) к целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям (поглаживание, приближение к уху, обследование кончиком указательного пальца и т.д.).

5. Наблюдается более слаженная координация левой и правой рук. Активное участие не только ладони, но и пальцев (большой, указательный, средний).

6. Ввиду того что у ребенка значительно увеличился опыт манипуляций с предметами и сенсорная память, он способен действовать не только с объемными предметами, но и с плоскими геометрическими фигурами (квадратами, кругами и пр.), выбирая их за специальные хвостики-держатели из геометрических модулей или пазлов с помощью взрослого.

7. Ребенок эмоционально реагирует на удачный результат и переживает из-за своих неудач.

8. Узнает на картинках знакомые игрушки.

9. К концу двенадцатого месяца у малыша складываются целостные впечатления о предметах, наиболее часто встречающихся в быту и имеющих для него практическое значение.

10. Значительно совершенствуются сенсорные способности (зрение, слух, осязание). Малыш увлеченно взаимодействует с игрушками разной величины, формы, цвета. По просьбе взрослого: «Дай такой же» – находит мячик или кубик, показывает на него или отдает.

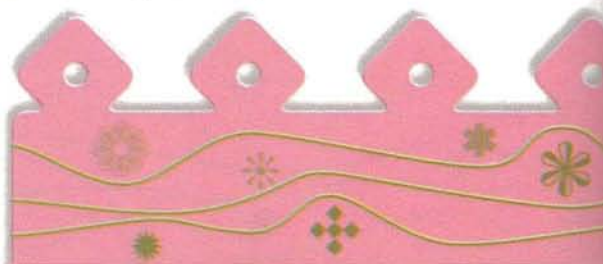
В этом возрасте ребенок в основном выполняет задания двигательного характера.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Мини-программа

- 1 Продолжать формировать доверие к окружающему миру.
- 2 Развивать эмоции и чувства ребенка.
- 3 Раскрывать мотивацию действий людей (например, моем руки – будем кушать; надеваем пальто – идем гулять; заиграла музыка – танцуем и т.п.).



4 Подчеркивать результативность мотивированных действий (например, руки мыли – они стали чистыми; ребенок оделся – ему тепло; собачку покормили – она сыта и т.п.).

Задачи

- 1 Расширять социальные контакты ребенка с посторонними людьми в запланированных и случайных ситуациях (поликлиника, магазин, транспорт).
- 2 В повседневной жизни в присутствии ребенка поддерживать микроклимат хороших отношений с окружающими.
- 3 Своим примером учить добрым взаимоотношениям в семье и обществе.
- 4 В игровых показах с куклой отражать социальные ситуации, имевшие место в опыте ребенка (кормление, одевание, сон).
- 5 Демонстрировать в присутствии ребенка гуманное отношение ко всему живому (животные, птицы, растения и пр.).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Контакты ребенка со взрослыми интенсивно развиваются. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе расширяется содержание «делового» общения. В процессе наблюдений и игр-занятий ребенок начинает входить в социальный мир. Необходимо раскрывать на понятном ребенку уровне человеческие взаимоотношения.

Занятие 1

Цели. Продемонстрировать ребенку бытовые действия взрослых, живущих с ним рядом. Приучать его к наблюдениям, которые могут носить случайный характер или быть заранее организованы.

Материалы

1. Молоток и гвоздики у папы (дедушки) для ремонта игрушки или предмета домашнего обихода (табурет, скамейка и т.п.).

2. Деревянный или пластмассовый молоточек для ребенка.

Ход занятия. 1. Мама обращает внимание на звуки, доносящиеся из другой комнаты: «Слышишь «тук-тук»? Кто делает «тук-тук»?» Второй взрослый вступает в разговор, кратко мотивируя свои действия: «У Алеши машинка сломалась (пауза). Машина не едет без колес» (демонстрация).

2. Взрослые располагаются так, чтобы ребенку было удобно наблюдать починку игрушки. Папа (дедушка) показывает молоток и гвозди, говорит: «Молоток», «тук-тук». Дает возможность послушать стук

молотка (несильный), просит ребенка повторить удары детским молоточком.

3. Наблюдение ремонта игрушки. Взрослый выполняет действия в замедленном темпе и кратко комментирует.

4. Папа акцентирует внимание ребенка на результате своего труда: «Машинка поехала! Все колеса на месте». Отдает ребенку исправленную игрушку: «Би-би-би», показывает образец звукоподражания, просит малыша повторить, как сигналит машина.

5. Мама учит ребенка словам благодарности: «Спасибо, папа (дедушка), спасибо! У машинки теперь есть все колесики!» Слово «спасибо» малыш сказать не сможет, но поблагодарит так: «Да-да» или «Па-си» или «Си-бо». Важно, чтобы мама подхватила его слова: «Да! Спасибо!»

Занятие 2

Цели. В игровой форме показать ребенку ситуацию сочувствия и помощи тому, кто в этом нуждается. Воспитывать понимание чувства благодарности за помощь. Разыграть с игрушками ситуацию преподнесения подарка.

Материалы. Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мишка», игрушечный мишка, бинтик, кусочек ваты.

1. Мама медленно читает стихотворение, показывает иллюстрацию. Сравнивается игрушка и картинка (игрушка остается без изъяна).

2. Мама лечит игрушку: кладет кусочек ваты и бинтует мишке лапку.



3. Мама просит ребенка: «Пожалей мишу, у него лапка болит, погладь его».

4. Разыгрывается ситуация выздоровления мишутки и радость по этому поводу: «Мы полечили – и лапка больше не болит». Ребенку предлагается снять с лапки бинтик. Мишка благодарит малыша: «Спасибо. Спасибо».

5. Мишутка танцует. Мама напевает веселую мелодию. Предлагает малышу позвенеть бубном (колокольчик, металлофон).

6. В конце игры-занятия мама предлагает что-нибудь подарить мишутке, например новые штанишки и курточку (мишку переодевают). Мама разыгрывает ситуацию: мишка смотрится в зеркало, радуется и благодарит за обновки.

Показатели развития ребенка

Общение со взрослым

Социальная активность возрастает:

1) ребенок, если здоров, как правило, пребывает в эмоционально-положительном состоянии;

2) малыш адекватен и эмоционально отзывчив на просьбы взрослого о еде, прогулке, сне и на занятиях;

3) правильно реагирует на слова взрослого «можно» и «нельзя»;

4) ребенок реагирует не только на тон обращенной к нему речи, но и на ее смысловое содержание: ласковые слова вызывают улыбку, смех, радость; строгое обращение к малышу может вызвать обиду и плач;

5) по-разному ведет себя с близкими людьми в зависимости от характера их общения с ребенком: авторитетного (приказ), демократичного (поиск консенсуса), попустительского (безразличия).

Постоянно строгий тон, наказания, угрозы, вечные «нельзя» и запреты вызывают у малыша страх. Попустительский тип воспитания, когда все «можно», провоцирует необузданность в поведении, капризы, желание «повелевать». Если в одной семье встречается такая поляриность в подходах к ребенку, можно прогнозировать неврозы. Этого делать нельзя! Залог психофизического благополучия малютки – тип общения, сочетающий разумную требовательность с любовью и лаской всех членов семьи;

6) продолжает проявлять интерес к бытовым действиям взрослых. Подражает их эмоциям, мимике и жестам;

7) отзывчив на игровые показы с куклой, демонстрирующие социальные ситуации (кормление, мытье, приход к ней гостей и пр.);

8) по-прежнему насторожен к посторонним взрослым, вглядывается в их лица, но может быть расположен к некоторым из «чужих», вызывающим симпатию;

9) узнает родных и знакомых на фотографиях. На вопрос: «Кто это?» – поворачивается в сторону изображенного на фото;

10) видя в большом зеркале отражение другого человека, удивляется, переводя взгляд с оригинала на отражение.

Общение с детьми

1. Проявляет интерес к сверстнику: останавливается и заглядывает в коляски с другими детьми.

2. При соответствующем воспитании доброжелателен к другому ребенку: улыбается, протягивает и отдает игрушку.

3. Может вступить в конфликт по поводу понравившейся игрушки.

4. Ищет игрушку, спрятанную другим малышом. Может спрятать свою игрушку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Мини-программа

- 1 Развивать понимание речи взрослого.
- 2 Развивать активную речь ребенка.

Задачи

- 1 Продолжать развивать речевой слух ребенка в ситуации игровых показов с предметами.



- 2 Продолжать в игровых показах формировать речевую практику, называя предметы и действия с ними.
- 3 Наряду с общеупотребительной лексикой использовать лепетный словарь самого ребенка («ля-ля», «ав-ав» и т.п.).
- 4 Практиковать игровые показы, сопровождающиеся коротенькими сценками с куклой, включающие образец диалога с ребенком.
- 5 Побуждать ребенка к активной речи в повседневной жизни, используя его активный словарь (8–10 слов), эмоционально поддерживать ребенка доступными средствами (вокал, лепет, жесты и т.п.).

Реализация мини-программы и задач воспитания

Значительно совершенствуется понимание речи, обращенной к ребенку. И все же взрослому необходимо придерживаться определенных методических рекомендаций, чтобы малыш понимал обращенную к нему речь. Ваша речь должна быть артикуляционно правильной, без искажения звуков. Мы развиваем речевой слух малыша. В этот период ребенок может повторять за взрослым новые звуки и слова сразу, едва услышав их, поэтому ему необходим правильный речевой образец. Артикуляция только складывается, и малыш, как правило, не выговаривает слова, пытается повторить их за взрослым. Например, говорит «яка» вместо «яблоко», «гона» – вместо «огонек», «кука» – вместо «кукла» и т.п. Но даже такие «слова» к концу двенадцатого месяца удаются не каждому малышу.

Взрослый должен называть все предметы и игрушки, которые попадают в руки к малышу. Новым является то, что мама, показывая предмет в действии, называет и действие с ним, по сути, строит двухсловное предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого, например: «шарик катится» или «кукла пляшет».

Для развития активной (разговорной) речи мама продолжает вводить в общение с ребенком облегченные (лепетные) слова («гу-ли», «ав-ав», «ку-ка» и т.п.), употребляя их с общепринятыми в качестве пояснения. Взрослый, проводя игру-занятие или просто общаясь с малюткой, говорит не торопясь. Скрытый период «приема» информации, даже в самой лаконичной форме, у ребенка значительно более длительный,

чем у взрослого. Поэтому необходимо продолжать во времени обращение к ребенку, делать паузы и, конечно, повторять сказанное 2–3 раза.

Для малыша очень важно наглядное сопровождение (показ) всего того, о чем он слышит и с чем встречается в первый раз. Следует побуждать его находить знакомые предметы по просьбе взрослого, а незнакомые выделять из их числа. При этом незнакомый предмет (игрушка) должен быть один среди 3–4 знакомых и желателно резко контрастировать с ними (например, три белых зайчика и одна черная собачка).

Взрослый по-прежнему активно задает вопросы малышу. Но теперь, наряду с «где?», «что это?», «кто это?», звучат вопросы, ставящие ребенка в ситуацию выбора из двух-трех предметов. Например: «Где зайка, а где киска?» и т.п.

Несмотря на то что ребенок мал, взрослый старается мотивировать свои действия в речи. Перед ребенком выстраивается «логика» человеческого поведения и функций предметов (что для чего нужно). В полной мере всеми этими «тонкостями» малыш овладеет на 2–3-м году, но начало закладывается уже в конце младенчества.

В каждой игре-занятии мама повторяет (закрепляет) освоенное и включает новые названия предметов и действий с ними.

Занятие 1

Цель. Показать ребенку знакомые игрушки, повторить их названия.

Материалы. Перчаточная кукла Петрушка, погремушка, барабанчик.

Ход занятия. 1. Взрослый надевает игрушку на руку. Знакомство с Петрушкой, Петрушка называет малыша по имени, здо-

ровается с ним. Мама от своего имени и от имени ребенка здоровается с Петрушкой.

2. Петрушка показывает свой наряд. Мама называет все части кукольной одежды (штанишки, рубашка, поясик, сапожки, колпачок).

3. Петрушка играет с малышом, показывает ему погремушку, взрослый называет предмет и побуждает ребенка к звукоподражанию: «Ди-ди-динь!» Затем показывает барабанчик. Взрослый показывает, как Петрушка стучит в барабанчик. Побуждает к звукоподражанию: «Та-та-та».

4. Сопоставление игрушек: «Где погремушка – ди-ди-динь?», «А где барабанчик – та-та-та?» – обращается к малышу мама.

На следующем занятии можно включить игру с колокольчиком («бом-бом») и деревянными ложками («тук-тук»).

5. Петрушка танцует под веселую мелодию, которую напевает взрослый. Малыш хлопает в ладоши.

6. Мама просит малыша помахать ручкой Петрушке: «До свидания», повторить эту фразу так, как у него получается, или только жестом.

Занятие 2

Цели. Развивать активную речь. Показывать знакомые ребенку игрушки. Побуждать «отвечать» доступными для малыша средствами на вопросы: «Где?», «Что это?», «Кто это?».

Материалы. Круглая коробка, подвешенная на шнуре между двумя стульями (привяжите ее к планке, расположенной на их спинках). Набор из 8–10 игрушек размером 10–12 см.

Ход занятия. 1. Игрушки на глазах малыша складывают в коробку, называя каждую из них.

2. Мама закручивает шнурок. Коробка крутится, а затем останавливается. Ребенок выбирает по одной игрушке. Взрослый вводит облегченные (лепетные) слова «ав-ав», «би-би», «ля-ля» и др., называя каждую, побуждает малыша к речевому подражанию.

3. Повторение 1 и 2 частей. Мама побуждает ребенка «отвечать» ей всеми доступными для него средствами: жестом,

вокалом, звукоподражанием, лепетным словом.

Занятие 3

Цели. Учить находить знакомый предмет на картинке. Называть ребенку предметы на картинках. Побуждать к повторению названий за взрослым.

Материалы. Набор предметов (игрушек) и набор картинок, изображающих их.

Ход занятия. 1. Мама показывает знакомую игрушку, называет ее, просит малыша повторить.

2. Показывается картинка и выбирается такая же игрушка. Картинка и игрушка сопоставляются, называются.

3. Все игрушки раскладываются под картинками. Называются.

Показатели развития ребенка

Ознакомление с окружающим

1. Ребенок быстро замечает новый предмет (объект), появившийся в знакомой для него среде (букет цветов, новое кресло, часы и т.п.), а также предметы личного пользования (например, новая чашка, нагрудничек, платок, шапка).

2. Усиливается интерес к объектам живой и неживой природы:

а) дольше наблюдает за котенком (собачкой, птичкой), делает попытки подойти, схватить рукой за шерсть (хвост, ухо), животное воспринимает как объект для игры.

Приближение ребенка к животному допускается только в присутствии взрослого, который организует целевые показы-наблюдения («Как Мурка ест», «Как Мурка умывается» и т.п.), а главное, взрослый исключает агрессию, учит доброму отношению ко всему живому;

б) проявляет любопытство к неживой природе. Исследует камешки, песок, глину, воду, приобретая опыт: сухой песок сыплется, мокрый – лепится (аналогично познаются свойства снега);

в) проявляет интерес к растениям: наблюдает за падающими желтыми листьями, замечает распустившийся за ночь цветок, может сорвать одуванчик, лютик, травинку и пр.



3. Эмоционально ярко и более осознанно реагирует на социальное окружение, например замечает красивые флаги, цветные шары, разноцветные гирлянды огней и т.п.

Развитие понимания речи

Понимание речи интенсивно расширяется:

1) поведение ребенка начинает регулироваться словами взрослого: «Нельзя!», «Не ходи туда», «Не трогай кошку», «Не бери чашку»;

2) продолжается накопление пассивного словаря: малыш понимает (без показа) названия отдельных предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения: «Дай мне», «Положи сюда», «Отнеси папе», «Отдай тете» и т.п.;

3) показывает на одну из 3–4 знакомых игрушек или на одну из двух картинок после просьбы взрослого: «Покажи мне, где собачка (домик)»;

4) по-прежнему большой интерес вызывают «разученные» игры: «ладушки», «до свидания», «прятки» и др. Их перечень расширяется («идет коза рогатая», «но-но-но!» – грозит пальчиком);

5) продолжается формирование первых обобщений: «ляля» – кукла; «ляли» – куклы; «биби» – машины и т.п.).

Развитие активной речи

Начинает более широко пользоваться лепетной речью (облегченные слова) как средством коммуникации со взрослым:

1) легко подражает (интонационно и ритмически) новым слогам. Смотрит на мимику и движения губ говорящего, повторяет;

2) произносит 5–10 лепетных слов («папа», «мама», «ав-ав», «биби» и т.п.);

3) подражая, «говорит» по телефону.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ РУКИ

Мини-программа

- 1) Продолжать совершенствовать общую двигательную активность, координацию движений.
- 2) Развивать ходьбу.
- 3) Развивать чувство равновесия при ходьбе, перемене направления движения.
- 4) Продолжать формировать координацию действий рук и мелкую моторику пальцев.

Задачи

Общие движения

- 1) Учить ребенка ходить самостоятельно, без опоры.
- 2) Побуждать его выполнять при ходьбе простые поручения (состоящие из одного действия): «дай», «положи» (например, шарики в бидончик), «принеси их».
- 3) В процессе ходьбы предлагать малышу изменять направление движения, ориентируясь на предметы (шарики, машинки и т.п.), расположенные в разных местах ковра (пола).

Действия руки

- 1) Побуждать выполнять знакомые (уже разученные) действия с кубиками, шариками, кольцами.
- 2) Учить выполнять действия, захватывая предметы «щепотью» – тремя пальцами.

Реализации мини-программы и задач воспитания

Период, когда малыш начинает самостоятельно ходить, череват детскими капризами, причем не столько от падений и ушибов, сколько из-за реакции взрослых. Если ребенок не удержался на ножках, упал, испачкал руки и одежду, отнеситесь к этому философски спокойно: все бывает. Не показывайте малышу ни страха, ни досады. Следует помнить, что в эмоциональном развитии ребенок очень зависим от взрослых. Он копирует их реакции, и любая негативная эмоция влияет на его уже формирующийся характер.

Необходимо обеспечить малютке достаточную двигательную активность. Гиподинамия (недостаточность движений) вредна не только для физического, но и для общего развития малыша.

Развитие общих движений

Мама продолжает проводить с ребенком упражнения, рекомендованные ранее. Новое – взрослый уделяет большее внимание ходьбе малыша, практикуя различные игровые ситуации, побуждающие малютку к самостоятельности.

В начале двенадцатого месяца взрослый предлагает ребенку идти, держась двумя руками за игрушку-каталку и толкая ее впереди себя. Мама страхует ребенка сзади.

К концу двенадцатого месяца в занятиях с ребенком последовательно вводят общеразвивающие упражнения для рук, брюшного пресса и ног. Конечно, эти части занятия выделяются условно. В процессе игры они как бы «вытекают» одно из другого, носят яркий игровой характер и выполняются с участием взрослого, который организует и направляет действия малыша. Все упражнения носят активный характер, т.е. выполняются самим ребенком, а не рукой взрослого за него.

Примерное физкультурное занятие

Мама показывает мишутку, который «хочет поиграть» с Сашенькой (имя ребенка). Она помогает малышу сесть на коврик. Мишутка располагается сбоку от малыша, с другой стороны – зайка. Мама находится перед ребенком.

1. Упражнение для рук

Мама предлагает малышу протянуть к ней ручки. Берет его за кисти, они вместе поднимают и опускают руки, взрослый синхронно движению повторяет: «вверх», «вниз» (4–5 раз).

2. Упражнение для туловища

Мама держит ребенка за ручки и предлагает попеременно повернуться то к мишутке, то к зайке, сопровождая повороты словами: «К зайке», «А теперь к мишутке» (4–5 раз).

3. Упражнения для ног

Мама предлагает малышу встать. Она берет его за кисти рук. Они вместе со словом «присели» присаживаются на корточки, по слову «встали» выпрямляются.

Взрослый может использовать игровой прием: «Какой Сашенька был маленький?» – присаживаются; «Какой Саша стал большой?» – выпрямляются. Повторить 3–4 раза.

4. Ходьба (основное движение)

Мама высыпает из коробки шарики на пол и предлагает малышу собрать их в коробку. Если ребенку трудно, мама выполняет упражнение вместе с ним, называя предметы, например красный шарик, зеленый шарик.

5. Подвижная игра

Эта часть занятия выполняется со взрослым, который держит ребенка за левую ручку. В правую ручку мама дает ребенку игрушку-каталку, которую малыш держит за палочку и передвигает впереди себя. Чем быстрее ребенок идет, тем интенсивнее бабочка машет крылышками (крутятся шарики, гремят колокольца, вращаются колески и т.п.). Мама и малыш меняют темп движений, наблюдая за каталкой. Все занятие длится не более 5–10 мин.

Игровые упражнения для развития общих движений и ходьбы

1. Ходьба по дорожке к игрушке (мишке, зайке и т.п.).

2. Ходьба к игрушкам, расположенным в разных частях комнаты. У каждого предмета разворачивается игровой момент.

3. Ходьба к предмету по просьбе взрослого: принеси, например, кубик или колечко и т.п. Из принесенных предметов мама



строит на глазах малыша башенку или складывает пирамидку.

4. Ходьба по просьбе взрослых. «Иди ко мне, – говорит папа, – а теперь пойдем к маме. Где мама?» С ребенком играют двое взрослых.

5. Ходьба за катящимся большим мячом (выполняется с помощью взрослого).

Упражнения для развития моторики пальцев

Перекладывание предметов из одной емкости в другую (учить брать предметы тремя пальцами: большим, указательным и средним). Давайте малышу самые разнообразные предметы.

Навыки

1. Самостоятельно берет со стола чашку, пьет, удерживая в двух руках, и ставит на стол.

2. Протягивает руки под струю воды (по просьбе взрослого).

3. Спокойно относится к высаживанию на горшок.

Показатели развития ребенка

Развитие общих движений

1. Идет самостоятельно (без опоры).

2. Ходит не присаживаясь до 3 мин. Страхуемый взрослым, может преодолевать значительно большие расстояния, переходя, например, из одной комнаты в другую или через коридор на кухню.

3. Значительно развивается не только устойчивость (чувство равновесия), но и координация общих движений, которая позволяет малышу плавно переходить от одного движения к другому. Например, стоять без опоры, затем присесть, встать, выпрямиться, наклониться и вновь присесть.

4. Делает попытки самостоятельно подниматься на высоту. Малыш залезает на невысокий диван (софу, кресло и т.п.) и спускается с него, сползая ножками и придерживаясь руками за сиденье.

5. Хорошо поднимается по ступенькам детской горки приставным шагом (с помощью взрослого).

6. Выполняет игровые действия двигательного характера, подражая взрослому и сверстникам. Например: «Как козочка



бодается», «Как зайчик ушки показывает», «Как Алеша (имя ребенка) в ладоши хлопает».

7. Встречая на пути препятствие, может обойти его слева и справа.

8. Способен в процессе самостоятельной ходьбы переносить какой-либо предмет по просьбе взрослого и по собственному желанию.

9. Может по одному собрать все шарики в коробку, двигаясь целенаправленно от одного предмета к другому.

Развитие действий руки

Моторика пальцев становится более совершенной. Ребенок обладает уже более совершенным схватыванием, уподобляя положение ладони и пальцев форме объекта. Округлые предметы берет, округляя ладонь и пальцы, шаровидные и цилиндрические формы приближает подкатыванием, а кубические – переносит. Во всех ручных операциях участвуют обе руки.

Начинает определяться приоритетность ведущей – правой или левой руки.

Навыки

1. Самостоятельно пьет из чашки: берет ее двумя руками, поднимает, подносит

к губам, пьет, наклоняя ее и запрокидывая голову, ставит чашку на стол.

2. Начинает усваивать приемы мытья рук, выполняя по просьбе взрослого последовательную цепь движений (вытягивает ладошки под струю воды, трет ладони одну о другую).

3. По просьбе взрослого подает вещи (носок, платок) при одевании.

Советы родителям

Организация предметно-окружающей среды для ребенка одного года

К 11–12 месяцам малыш поднимается на ножки и начинает переступать вдоль опоры. С этого момента необходимо по-новому организовать жизненное пространство ребенка. Для малыша освобождается вся поверхность пола, то есть место за «барьером» теряет свою актуальность. Крупная мебель с середины комнаты убирается, по стенам ее расставляются стулья. Переступая от одного предмета к другому – от стула к креслу, от кресла к дивану и далее, – дитя учится ходить. И все же малыш часто преодолевает среднюю часть комнаты ползком. Поэтому ему необходим ковер или палас. Эти пред-

меты ежедневно тщательно обрабатываются пылесосом. В этой комнате взрослые надевают отдельную обувь.

Если ранее кроватка малыша «путешествовала» из комнаты в комнату, перемещалась внутри нее, то теперь целесообразно расположить кровать стационарно, выбрав наиболее удобный уголок. Уже с одиннадцати месяцев малыша следует усаживать за столик не только для еды, но и для игр – занятий с кубиками, пирамидками, матрешками, цветными колпачками, картинками и т.п. При этом важно помнить, что до 14–15 месяцев малыша целесообразно сажать в креслице (стульчик с подлокотниками), а позднее использовать обычный детский стульчик без подлокотников.

При посадке малыша на стульчик или в детское креслице обратите внимание на то, чтобы ножки ребенка не зависали над полом, а опирались на него. В этом случае малыш имеет возможность разогнуть спинку, не сутулиться, имея опору под ногами. Если вы приобрели стульчик «на вырост», у него обязательно должна быть подножка. Столик следует поставить так, чтобы свет от окна падал с левой стороны.

Триумф первого года

Пройдены двенадцать ступеней младенческого детства. «Милый ребенок, сколько же счастья ты подарил нам, взрослым, за первый год своей жизни. Ты научил нас быть терпеливыми, мудрыми, милосердными... Как же мы жили без тебя, дитя, до твоего рождения?» – невольно думаете вы.

Беспомощный несмышлениш, который мог только своим криком взывать к состраданию, превратился в активного, подвижного, говорящего, любопытного малыша, имеющего свои интересы в окружающем мире. И мы отчетливо начинаем понимать: не хлебом единым живет этот крохотный

человечек. Познание окружающего составляет суть его душевного, эмоционального и духовно-познавательного существования: открывая глазки каждое утро, дитя готово к новым свершениям... Ребенок упорно завоевывает все новые и новые высоты. Малыш не умеет жить по-другому, его активность в поиске неизведанного и освоении окружающего не имеет границ. Она направлена, прежде всего, на вас, потому что кроха не может осуществить ее без вашего участия.

И пожалуй, самое главное, ребенок научился любить этот мир и вас. Он любит



вас! Да, да! Любит нежно и трогательно. Дитя не отделяет себя от мамы, от взрослого, ухаживающего за ним. Поэтому малыш скучает, если не видит вас.

Задумаемся, за что же малыш любит и почему так привязан к маме, папе, бабушке, дедушке? Дитя тяготеет к взрослому не только потому, что тот его кормит и поит. Необходимым человеком становится тот, кто «открывает» ребенку мир, кто заставляет удивляться, радостно переживать, смеяться, волноваться, а иногда плакать, настораживаясь при встрече с новизной окружающего. Проще говоря, тот, кто занимается и играет с малышом, уделяет ему больше внимания, но это не совсем так, хотя и бесспорно. Приоритетным для малютки становится тот, кто ему более «созвучен», кто сохранил в себе самом черты детства, т.е.

способен не только любить бескорыстно, но и как ребенок удивляться миру.

Период младенчества завершился. Очень важно, с какими успехами в развитии сын или дочь подошли к концу этого периода. Несложный тест для проверки приобретенных умений вашего малыша можно провести на 15–16-й день после того, как ребенку исполнится 1 год. Он включает все ведущие линии развития, а оценка складывается из баллов. Показатели теста рассчитаны на среднестатистического ребенка. Но не относитесь слишком серьезно и строго к оценке своего малютки. Любой тест – лишь условность, которая до конца не раскрывает всю палитру возможностей, заложенных в ребенке. Если вам что-то не удалось, то не отчаивайтесь, все еще можно навертать умелым подходом к малышу.

Тест

Оценки развития ребенка одного года

Ситуация тестирования

Взрослый наблюдает за ребенком в периоды бодрствования, в моменты общения с малышом. Стремится приблизить тестовые ситуации к привычным условиям игрового взаимодействия с ребенком.

Цель. Составить представление об индивидуальных особенностях малыша, его предпочтениях, эмоциональных проявлениях, социальных контактах со взрослыми и детьми. А также о его познавательной активности, сенсорном развитии, уровне развития предметных действий (ознакомительной игры), речевых реакций и локомоций (двигательной активности).

Оценка тестирования

Производится по четырем ведущим линиям развития.

Графа критериев оценки:

Колонка 1 – устойчивый навык	1 балл
Колонка 2 – неустойчивый навык	0,5 балла
Колонка 3 – навык отсутствует	0 баллов

Максимальная сумма баллов по каждой линии развития:

Познавательное развитие	10 баллов
Социальное развитие	6 баллов
Речевое развитие	6 баллов
Моторное развитие	3 балла

Максимальная оценка результатов тестирования 25 баллов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами	Критерий оценки		
	1	2	3
1. Проявляет живой интерес к окружающим предметам и игрушкам. Подражая взрослому, использует их функционально правильно, т.е. машинку катает, куколку баюкает, собачку кормит и т.п.			
2. Замечает новый предмет, игрушку, хорошо ориентируясь на ее цвет, форму или величину.			
3. Успешно выполняет задания двигательного характера с дидактическими игрушками: ставит кубик на кубик, опускает шарики в отверстия коробки, снимает и надевает на палочку колечки пирамидки, открывает матрешку, накладывает в миску цветные колечки, вынимает грибочки из панелки.			
4. Способен перенести знакомые функциональные действия в новую ситуацию. Например, знает, как кормить куколку (подносит ко рту тарелочку), желает так же покормить мишку и т.п.			
5. Может воздействовать предметом на предмет, например притянуть за веревку колокольчик и позвонить или потянуть за уголок салфетки и приблизить к себе зайку, мишку.			
6. Находит куклу или мячик, закрытые простынкой, путем ее стягивания.			
7. Способен 3–5 мин. заниматься с интересной игрушкой, не переключаясь на другие предметы.			
8. Появляется любимая игрушка.			
9. Активно откликается на предложение взрослого поиграть вместе.			
10. Способен вслед за взрослым повторять его действия или движения, т.е. овладевает «разученными» действиями по подражанию («ладушки», «прятки» и др.).			
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Эмоциональное воспитание в процессе общения	Критерий оценки		
Общение со взрослым	1	2	3
1. Потребность в общении со взрослым ярко выражена (стремится быть рядом со взрослым; часто вступает в контакт).			
2. Общение на эмоционально-личностном уровне. Понимает слово «нельзя» и правильно на него реагирует.			
3. Контакт на уровне «делового» общения по поводу действий с предметами.			



СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Эмоциональное воспитание в процессе общения	Критерий оценки		
Общение с детьми	1	2	3
4. Спокоен в детском сообществе (неконфликтен).			
5. Положительно реагирует на других детей (проявляет к ним интерес, улыбается, отдает игрушку, смеется).			
6. Способен играть «рядом», находясь в сообществе сверстников.			
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Подготовительные этапы развития речи	Критерий оценки		
Понимание речи	1	2	3
1. Понимает обращение по имени.			
2. Выполняет отдельные поручения по слову взрослого: «дай мне», «положи», «возьми» и т.п.			
3. Понимает названия многих окружающих предметов и действий с ними: «будем умываться – возьмем мыло»; «будем кушать – возьмем ложку» и т.п.			
Этапы активной речи	1	2	3
4. Вокализирует, пользуется мимикой, жестом.			
5. Легко подражает новым слогам, повторяя их за взрослым.			
6. Использует лепетную речь: активный словарь – 6–10 слов (мама, папа, баба, дай, бай-бай, топ-топ).			
МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ Развитие общих движений	Критерий оценки		
	1	2	3
1. Хорошо ориентируется в пространстве. Ползает быстро и в разных направлениях, время от времени встает у опоры.			
2. Переходит от ползания к вертикальному перемещению: встает на ножки и переходит от опоры к опоре.			
3. Может пройти не присаживаясь несколько шагов самостоятельно.			

От рождения до года 3

1-й месяц

	дни	10	20	30
Характеристика периода		5	5	5
Сенсорное воспитание				
Задачи сенсорного воспитания		6	9	11
Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)		6	9	11
Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)		7	9	11
Эмоциональное и социальное воспитание (общение)				
Задачи эмоционального и социального воспитания		7	9	12
Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)		7	10	12
Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)		7	10	12
Подготовительный этап речевого развития				
Задачи предречевого развития		8	10	12
Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)		8	10	12
Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)		8	10	12
Моторное (двигательное) развитие				
Задачи моторного развития		8	10	13
Воспитательные воздействия взрослого (методика формирования и выявления навыка)		8	10	13
Поведение ребенка (показатели развития навыков и умений)		8	10	13

2 - 12-й месяцы

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Характеристика периода	14	20	26	33	40	47	56	64	71	80	91
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ											
Сенсорное воспитание и развитие действий с предметами											
Мини-программа	15	21	27	35	41	48	57	65	74	83	94
Задачи	15	21	27	35	41	48	57	66	74	83	95
Реализация мини-программы и задач воспитания	15	22	27	35	42	48	58	66	74	83	95
Показатели развития ребенка	16	22	29	36	43	50	59	67	75	85	97
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ											
Эмоциональное воспитание в процессе общения со взрослым											
Мини-программа	16	22	29	37	43	50	59	67	76	85	98
Задачи	16	23	29	37	43	51	60	67	76	86	99
Реализация мини-программы и задач воспитания	16	23	29	37	43	51	60	68	76	86	99
Показатели развития ребенка	16	23	30	37	44	52	60	68	77	86	100
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ											
Ознакомление с окружающим.											
Подготовительные этапы развития речи											
Мини-программа	17	23	30	38	44	52	61	68	77	87	100
Задачи	17	23	30	38	44	52	61	68	77	87	100
Реализация мини-программы и задач воспитания	17	24	30	38	45	52	61	69	77	87	101
Показатели развития ребенка	18	24	31	38	45	53	62	69	78	88	102
МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ											
Развитие общих движений и действий руки											
Мини-программа	18	24	31	38	45	53	62	70	78	89	103
Задачи	18	24	31	39	45	53	62	70	78	89	103
Реализация мини-программы и задач воспитания	18	25	31	39	46	54	63	70	78	89	104
Показатели развития ребенка	18	25	32	39	46	54	63	71	79	90	105

Советы родителям

Мамины руки.....	13
Первое купание	13
Игрушки для детей в возрасте 0–3 месяцев.....	19
Самостоятельное изготовление игрушек	19
Эмоциональные проявления младенческого крика	25
Игрушки для детей в возрасте 3–6 месяцев.....	32
Нужен ли ребенку манеж?	39
Как заниматься с малышом в период бодрствования.....	47
Игрушки для детей в возрасте 6–9 месяцев.....	54
О колыбельной	64
Роль матери в эмоциональном благополучии ребенка	71
Игрушки для детей в возрасте 9–12 месяцев.....	79
На прогулку с малышом.....	90
Организация предметно-окружающей среды для ребенка одного года	106

<i>Триумф первого года</i>	106
----------------------------------	-----

<i>Тест</i> <i>Оценки развития ребенка одного года</i>	107
---	-----

Серия «Раннее развитие»

Павлова Любовь Николаевна

**Практическая энциклопедия раннего развития
От рождения до года**

Художник Н. В. Дубковская

Ответственный редактор Т. Н. ТЕРЕХОВА
Художественный редактор А. А. НИКУЛИНА
Технический редактор А. Т. ДОБРЫНИНА
Корректор Л. А. ЛАЗАРЕВА

Подписано к печати 04.09.07. Формат 84x108¹/₁₆.
Гарнитура Pragmatica. Усл. печ. л. 11,76. Тираж 7000 экз. Заказ № 4722092

ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС».

Почтовый адрес: 125124, Москва, а/я 62. Тел.: (495) 933-71-30.
Юридический адрес: 129301, Москва, ул. Бориса Галушкина, д. 23, стр. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,
получить опережающую информацию о планах выхода изданий
и перспективных проектах в Интернете по адресу:*

www.rosman.ru

ОТДЕЛ ОПТОВЫХ ПРОДАЖ:

все города России, СНГ: (495) 933-70-73;
Москва и Московская область: (495) 933-70-75.

Отпечатано на ОАО «Нижполиграф»
603006, Нижний Новгород, ул. Варварская, 32.

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

- ✓ Каких успехов можно ожидать от малыша?
- ✓ Как наладить эмоциональный контакт с новорожденным?
- ✓ Как сделать процесс развития ребенка спокойным и эффективным?

Вас волнуют те же вопросы?

В серии «Раннее развитие»:

- практические советы ведущих специалистов;
- готовые сценарии полезных игр, упражнений и занятий;
- современные методики раннего развития;
- проверенные рекомендации по уходу и воспитанию.

В серию входят:

Практическая энциклопедия раннего развития.
От рождения до года

Практическая энциклопедия раннего развития.
От года до трех лет

Практическая энциклопедия развивающих игр

Большая книга занятий с малышом

Массаж для новорожденных

Уроки для самых маленьких

Первые успехи малыша

Раннее обучение чтению

Пальчиковые игры



4 606553 051658

