

 **ПИТЕР®**

**Диана Шило
Наталья Хондзинская**

СОВРЕМЕННЫЙ МАЛЫШ



**Москва · Санкт-Петербург · Нижний Новгород · Воронеж
Ростов-на-Дону · Екатеринбург · Самара · Новосибирск
Киев · Харьков · Минск**

2008

ББК 88.8
УДК 159.922.7
Ш59

Шило Д., Хондзинская Н.

Ш59 Современный малыш: Типы поведения. Воспитание. Баловать или нет? — СПб.: Питер, 2008. — 112 с. — (Серия «Вы и ваш ребенок»).

ISBN 978-5-388-00257-0

Так ли плохо ведут себя наши дети? Легко ли им дается покорение современного изменчивого мира?

Наша книга — это сотня страниц «детского непослушания» на фоне вечного родительского вопроса: «За что мне все это?»

Используя примеры из жизни, авторы разбирают повседневные проблемы, с которыми сталкиваются все родители.

Любящие родители, бабушки и дедушки, эта книга — для вас!

ББК 88.8
УДК 159.922.7

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-388-00257-0

© ООО «Питер Пресс», 2008

ПРЕДИСЛОВИЕ

Наше издание — это сотня страниц детского непослушания на фоне вечных родительских вопросов «почему?» и «за что мне все это?».

Мы решили разобраться, так ли святы мы с вами и так ли уж безобразно ведут себя наши детки. Что ими движет в различных ситуациях? Легко ли им дается покорение современного изменчивого мира? Или они сознательно приняли родителей за подопытных кроликов и оттачивают свои «ангельские» замашки? Стоит ли вообще им позволять это делать?

Остановимся на культурном воспитании наших отпрысков. Характер характером, а за светские развлечения в столь юном возрасте ответственны родители.

Мы затронем такие темы, как поведение детей и родителей на прогулке, именно «и родителей», потому что наша реакция на баловство иногда превосходит даже собственные скромные ожидания. Как понять, не этого ли хотел добиться ребенок? Посмотрите, вот он с удовольствием начинает вас успокаивать. И уже не понятно, кто кого воспитывает.

Мы заглянем в детские учреждения и увидим, что не все воспитатели и тренеры предрасположены к воспитанию детей через похвалу. Им зачастую присущи более жесткие методы — с помощью наказания. Как нам, родителям,

вести себя в подобной ситуации? Как деликатно решить конфликт между воспитателем и малышом?

Как вовлечь ребенка в круговорот семейных дел и что вы услышите в ответ на предложение: «Малыш, давай уберем игрушки из стиральной машины».

Как объяснить, что кошки не умеют летать? Попробуйте. Но не удивляйтесь, если вы после этого обнаружите, что только практические опыты способны удовлетворить любопытство вашего ребенка.

Мы приводим в книге точку зрения и взрослых, и детей, так что, возможно, вы вспомните себя и на какое-то мгновение вернетесь в свое звонкое детство. Добро пожаловать в мир яркого непослушания!

В первой части мы поговорим о том, какие факторы повлияли на появление нового поколения детей. Детей совсем иного склада, так непохожих на нас.

Затем присмотримся к некоторым особенностям жизни детей в современном мире, с чем сталкивается малыш в повседневности.

И конечно, затронем проблемы воспитания наших любимых детей — представителей нового поколения.

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ДЕТСТВО


Сегодня в нашем обществе многодетная семья — скорее исключение, чем правило, тогда как еще столетие назад в семьях, преимущественно живущих собственным хозяйством, рождалось один за другим много детей. Персонализация воспитания ребенка в таких условиях практически отсутствовала. Одежда передавалась от старших к младшим, игрушки мастерились из дерева, а обучение жизненным навыкам происходило во время помощи в работе старшим. Природа и погодные условия были ориентиром времяпрепровождения.

Люди жили в ограниченном пространстве. Информация от человека к человеку передавалась в рамках поселения, всемогущий царь был неопределенной далекой личностью, церковь не влияла на малышей с той силой, с какой подчиняла взрослых. Единственным авторитетом в этом ограниченном мире для маленьких детей были их собственные родители.

Что же произошло в двадцатом веке? Ребенок стал личностью! Для него и только для него приобретаются товары, от удобных подгузников до мебели. Потоки информации окружают со всех сторон! Уже

с годика в поле зрения малыша находится множество авторитетов: от мамы, папы до Степашки, Деда Мороза, Лунтика, Барби и суперробота на батарейках. Ритмичная смена сезонов не имеет сегодня особого значения, а быт ребенка хаотично меняется в соответствии с занятиями родителей и социальными факторами.

Какой ребенок сегодня? Независимый! Взрослый! Дерзкий! И пока еще очень дружелюбный. Малыш в нашем обществе — абсолютно новый человек, дитя современной эпохи. Ребенок времени в стремительно меняющемся обличье общества. Он не просто следует за подолом маминой юбки, он оратор с пеленок, он победитель с первых шагов.



Дети больше походят на свое время,
чем на своих родителей.

Древняя арабская пословица



ТРУДНЫЕ ДЕТИ

Я с удивлением слушала биографический рассказ своего дедушки. «Шел тридцать четвертый год. Я писал дома диплом, а моя двухлетняя дочь Мила тихонько проводила время, играя на полу. Вот так мы с ней вдвоем написали диссертацию».

Вы себе можете представить подобную идиллию с собственным ребенком? Я — нет! С появлением малыша «покой нам только снится». Личного времени родителей это касается в первую очередь. Как только я сажусь за компьютер, пытаюсь сосредоточиться на работе, мой мальчик по всем правилам психологии начинает требовать моего внимания.

— Мам, разговаривай со мной, как собака!

После такой просьбы все мысли о работе исчезают.

— Какая собака?

— Ну, разговаривай со мной, как Шарик из Простоквашино, а я буду Дядей Федором.

Я мило улыбаюсь, мысленно выбирая между ролью говорящей собаки и работой, приносящей деньги. И произношу заученную фразу из телесериала «Няня спешит на помощь»:

— Дорогой, было время играть, и мы с тобой играли, а сейчас время маме работать, а та игра, в которую мы научились играть, ждет тебя в твоей комнате.

На пять минут ребенок исчезает, затем возвращается снова. Как раз в то время, когда я снова вовлеклась в работу.

— Мам, а давай я буду маленьким трактором, а ты моей мамой-трактором!

Я снова мило улыбаюсь.

— Ты играешь в трактор? Прекрасная игра. Тебе нравится?

— Да, и еще нравится в пожарников. — Малыш исчезает в направлении игрушек.

«Отлично», — думаю я и возвращаюсь к «горящей» работе на компьютере.

Через минуту в комнату въезжает пожарная машина.

— Где пожар? — по-деловому спрашивает сын.

Я снова отрываюсь от работы. И уже раздраженно, но еще с улыбкой произношу:

— Надеюсь, нигде.

— Да нет же! Вот! Твой компьютер загорелся, — еле выговаривает сынуля, и тут же пожарная машина разворачивает крупномасштабную операцию по тушению моего рабочего материала. Я бросаю ненадолго работу, выбирая между работой и ребенком ребенка, и, оказавшись в эпицентре событий, приступаю к игре. Но опыты над мамой продолжаются и в игре.

— Нет, мама, ты неправильно играешь в машинки!

Меня начинает преследовать ощущение, что меня проверяют на прочность. Постоянно, в любой ситуации.

Четырехлетняя Катя пришла на кухню, где семья из пяти человек хлопотала над ужином.

Кто-то готовил, кто-то накрывал на стол, кто-то входил, выходил, хватая со стола кусочки. Катя принялась методично дудеть в дудочку, издающую пронзительный звук, способный покоробить любой слух.

— Катя!

Катя продолжала.

— Катя, прекрати!

Катя, казалось, не слышала, продолжая артистично упражняться в громкости. Именно на тесной кухне, где готовился ужин, а не в детской или соседней, пустой, комнате. Дедушка, отдыхающий на диване, из-за страшных звуков едва слышал телевизор, но почему-то сказал:

— Катя, как ты хорошо играешь на дудочке!

Возможно, он надеялся, что ребенок, дождавшись похвалы, угомонится, но Катя подпрыгнула от восторга:

— Да?!

И через секунду дудела очумевшему дедушке прямо в ухо.

Что это? Поиски благодарного слушателя?

Трудные дети...

Этот термин крепко прилипал к двоечникам в школах нашего детства. Сейчас, когда воспевается свобода личности, почти каждого уверенного в себе ребенка с легкостью можно назвать трудным. Дети отвоевывают у взрослых для себя все новое и новое пространство, порою ставя под сомнение наш авторитет и жизненный опыт. От обиды мы называем их трудными.

— Она водит его к психологу, и в детский сад по методике «Монтессори», а он, так же как и мой, падает на асфальт и дергает ногами, когда капризничает, — жалуясь я подруге.

— А ты перешагни, — советует моя знакомая, прочитавшая много психологической литературы. — Моя мама мне рассказывала, что, когда я была маленькая и упала в истерике, она просто перешагнула и пошла дальше. Я сразу успокоилась! С точки зрения психологии это показывает, что тебе все равно, что равно отсутствию реакции, что и требуется доказать. Ребенок встанет и пойдет за тобой... — пустилась она в рассуждения.

Мне было достаточно. Когда я вернулась домой, мне вскоре представился удобный случай показать ребенку, что я равнодушна к его пустым истерикам. После предложения поехать в магазин за продуктами маленький сын упал в коридоре на пол с воплями: «Ничего не хочу, не поеду с тобой никуда». Я равнодушно перешагнула через него и вышла на лестницу, показывая серьезность своих намерений. Он продолжал валяться и орать. Я вернулась и перешагнула обратно. Потом еще раз. Никаких спецэффектов, обещанных знакомой-психологом, не произошло. В итоге я тащила его на руках до машины, и только когда пристегнула ремнем к детскому креслу на заднем сиденье автомобиля, он успокоился, осознав, что победа уже за мной, и абсолютно спокойным голосом, смахивая капризную слезу, спросил:

— Куда мы едем?

— В магазин, дома есть нечего.

— Купим игрушку? — он тут же принялся отвоевывать себе новые привилегии!

Наверное, в тот момент, когда вы ожидаете рождения ребенка, уже стоит задуматься, что малыш будет нацелен покорить этот мир.

Наверное, в тот момент, когда вы понимаете, что внутри вас зародилась новая жизнь, подумайте,

что малыш нацелен покорить этот мир. Он как раз предполагает, что вы будете не самым последним его союзником. Или даже неплохим инструментом в борьбе за место под солнцем.

Но многие родители не относятся к своим детям с должным уважением, подавляя в них любое стремление что-то отстоять. Переживая за собственный непоколебимый авторитет, они на корню пресекают в детях все их здоровые амбиции. И взрослыми такие дети комфортнее себя ощущают в роли ведомого, а не ведущего.

Дайте ребенку шанс потренироваться на вас (конечно, в разумных пределах), и он научится противостоять чужому влиянию. Хорошо, если его в жизни будут окружать только хорошие люди. А если он окажется в дурной компании? Приученный тупо подчиняться воле авторитета, он никогда не сможет отстоять свои интересы.

Причины столь явного изменения в поведении детей многим видятся в изменении социальных условий. Резко возросла численность населения в городах. Изменился характер информационных потоков, и теперь даже трехлетний ребенок может наблюдать в новостях ситуацию с лесными пожарами и слышать о росте цен на нефть на Лондонской бирже. Дети учат цифры по автомобильным номерам и смотрят, как самолеты в разных направлениях пересекают небосклон. Это мы, наивные, думаем, что они ничего не понимают, заботливо повязывая поверх шубки шарфик, в то время как малыш, собираясь в свою группу трехлеток, прикидывает, какое количество конфет с собой взять, чтобы хватило до вечера, и какие машинки он еще не носил на этой неделе. Да в какой карман все это положить, чтобы не нашла воспитательница и не увидел Жора.

Каждый родитель хочет видеть в своем ребенке лидера. Чтобы он таковым стал, надо ответить на многие его вопросы, прожить вместе с ним годы младенчества, детства и юности и, главное, не пытаться подменить его понятия об этом мире своими. Несомненно, вы дополняете знания и опыт друг друга. Но, скорее всего, это ваш ребенок будет удивлять вас через двадцать лет новыми достижениями, а не вы его.

Меняются времена, меняются характеры. Малышам уже несвойственно нежное послушание. Так ли это плохо? Нет конечно! Главное, чтобы мы, родители, правильно относились к желанию малыша покорить этот жестокий-жестокий мир.

Трехлетний сын раскапризничался и больно укусил меня за руку. После объяснений, что так делать нельзя, он укусил еще раз и пустил в ход кулаки. В наказание я отложила на время покупку обещанной игрушки.

Начался рев, но я стойко продолжала воспитание.

— Разве можно драться?

— Аааа-а-а-а...

— Драться нельзя, никого обижать нельзя!

— Ааааа-а-а-а...

— Ты наказан за то, что кусаешься!

— Аааа-а-а-а...

— В наказание мы отложим покупку новой игрушки!

Тебе много раз говорили! Кусаться и бить нельзя!

— Аааа-а-а-а...

— Кусаться и бить — нельзя!

— Аааа-а-а-а...

— Ты понял, почему ты наказан?

— Да!

— Почему? — еле скрыв победную интонацию, спросила я.

— Сдурела мама! — последовал ответ трехлетнего малыша.

Было время, когда от детей не ожидали ничего, кроме послушания; теперь от них ожидают всего, кроме послушания.

А. Бройяр

ЗНАЧЕНИЕ ДЕТСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Маленький ребенок очень пластичен, чувствителен, легкообучаем. Он многое может, может значительно больше, чем предполагали психологи и педагоги до сих пор. Что следует учитывать при обучении и воспитании?

Во-первых, надо учитывать, что детский растущий организм еще не сформирован окончательно, детский мозг созревает и его функциональные особенности еще не сложились. Интенсивные физические и нервно-психические затраты приводят к перегрузке и переутомлению, а это представляет опасность для состояния здоровья и дальнейшего детского развития.

Во-вторых, исследования показывают, что максимальный эффект в реализации возможностей малыша достигается, когда обучение знаниям и умениям проводится в форме игр, наблюдений, практической и изобразительной деятельности.

В-третьих (и это, может быть, самое главное), важна систематическая организация ориентировки ребенка на ту или иную сферу действительности. При отсутствии целенаправленного воспитания, когда окружающие заботятся лишь об удовлетво-

рении всех потребностей маленького ребенка, не приучая его с первых лет жизни к выполнению простейших обязанностей перед окружающими, соблюдению простейших нравственных норм, неизбежно возникает наивный детский эгоизм, грозящий превратиться впоследствии в значительно менее наивный и гораздо более опасный эгоизм взрослого. Эгоизм ребенка представляет собой результат недостатков воспитания, следствие ограниченности социально-нравственного опыта ребенка. Обогащение этого опыта возможно путем организации коллективной жизни и деятельности маленького человека, побуждающей его сотрудничать с другими детьми и взрослыми. Считаться не только со своими узколичными интересами, но и с потребностями и нуждами окружающих.

В раннем детстве формируются ценнейшие душевные свойства и качества, которые войдут затем в золотой фонд зрелой личности.

Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его.

В. Гюго



СМЕХ ДА И ТОЛЬКО

В человеке заложена тяга к комфорту и спокойствию. И конечно, дети не меньше, чем взрослые, блаженствуют, когда все хорошо.

Беспокойство автоматически возникает, когда малыш начинает сталкиваться с прямой реальностью, нарушающей его безоблачное существование. Надо рано вставать. Проводить долгие часы в дороге. Следовать за родителями по делам или в магазин. Все эти вещи доставляют ребенку массу негативных эмоций. Плач и капризы выливаются на родителей раз за разом. Что же родители? Стиснув зубы, следуют своим неотложным планам, под вопли и обвинения детей. Такова современная жизнь. Как не сойти с ума в потоке дней, наполненных стрессом? Как помочь малышу принять правила существования? Идеального рецепта вы не найдете ни у одного психолога.

Но если вы научитесь шутить или с юмором относиться к ситуациям, где правят негативные эмоции, вам по крайней мере удастся снять напряжение у себя и у ребенка. Надо только вовремя вспомнить о том, что смех — отличное лекарство.

Еще древний философ Платон сказал: «Без смешного нельзя познать серьезное, и вообще противополо-

ложное познается с помощью противоположного, если человек хочет быть разумным».

Я не призываю вас хохотать, когда ребенок плачет и изводит вас или окружающих, но шутка — вещь полезная для обоих.

— Это моя мама! — восклицает один ребенок, ревнуя братика.

— Нет, моя мама!

— Нет, моя мама!

Оба испытывают друг к другу негативные чувства.

— Вы меня поровну поделите... — вступает мама в разговор.

— Моя — правая половина!

— Почему правая? Чем это моя левая половина хуже правой? — со смехом возмущается мама.

Дети тоже засмеялись вслед за мамой. Шутка позволила уберечь их от назревающего пустого спора.

— Хочу игрушку!

— Снова?

— Да!

— Снова хочешь игрушку?

— Хочу!

— Снова-снова хочешь игрушку? Ха-ха.

— Ну да. Ха-ха.

— Такую игрушку игрушечную хочешь снова и снова хочешь? Ха-ха-ха.

— Да.

— Ну ты и хочуха! Ха-ха-ха. Какой же ты хочуха!

Достаточно засмеяться над ненасытностью малыша, как он поймет, в чем дело, и переключится с негативной эмоции на смех. Тем более малышам нравится, когда обсуждают их поведение.

Ребенок встал посреди дороги, и не желает уходить с прогулки ни за какие обещанные сладости.

— Не пойду!

— Никуда?

— Никуда...

— Будешь тут стоять?

— Да!

— Только надуйся получше! Ой, и подожди, сейчас я тебе усы подрисую для важности.

Если вы засмеетесь, малыш будет обезоружен. И поймет глупость своего заявления.

Утренние пробуждения — тяжелая вещь. Вы склоняетесь над ребенком в семь утра, и каждый день строго произносите:

— Петя, вставай!

Он натягивает одеяло на уши. Вы стягиваете, он начинает ныть. Вы переходите на крик. И так каждое утро.

А если вы скажете:

— Др, дррр, дррр — это подъемный кран, за тобой приехал подъемный кран, — и начнете поднимать малыша, он, во-первых, засмеется, а во-вторых, такие пробуждения станут воспоминанием его детства.

Разбудить может лай собаки.

— Гав, гав.

Или жужжание мухи поможет проснуться (к тому же это рефлекс).

— Бззззззз, бззззз, бззззз... Муха прилетела тебя будить.

Вот она бежит по одеяльцу. Бзззз, бззззззззз.

Дети способны заражаться смехом уже с пяти-шести месяцев своей жизни. Пока еще они не по-

нимают слов, но уже смеются вместе с нами, подавшись настроению.

Другой вопрос, насколько способны вы владеть своими эмоциями. Возможно, при первых криках ребенка вы начинаете испытывать приступы депрессии и агрессии и не в силах выдавить из себя улыбку. Вам проще запереться в своем внутреннем мире, оставив ребенка наедине со слезами, или, что еще хуже, накричите. Тогда можно ожидать подобного поведения ребенка в будущем, ведь вы показываете на деле, что сложной ситуации всегда сопутствует угнетенное состояние. А это не так.

Можно заставить себя улыбнуться, даже если нет настроения. Сигнал улыбки передается в мозг. Мозг среагирует на мимику и включит настроение. Этот факт научно доказан. Не бойтесь выглядеть глупо! Человек, который плачет, выглядит хуже.

Нужно учредить Нобелевскую премию за остроумие. Без физиков, химиков, экономистов мы, если прижмет, как-нибудь обойдемся. Без мира обычно тоже обходимся. Без остроумия — пропадем.

Джордж Ф. Уилл

ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

— **Н**е знаю.
Сын сидел перед логопедом в детском саду. Это была плановая беседа со всеми детьми, чтобы определить уровень развития речи.

— Сережа, скажи мне...

— Короче, я ничего не знаю. Нет. Не знаю.

— Пожалуйста, расскажи...

— Не знаю! Мама говорит: не знаю, и я ничего не знаю.

Логопед:

— Знаешь.

Сын:

— Нет. Не знаю.

Логопед:

— Скажи...

Сын:

— Не скажу. Не знаю. Ни-че-го!

Потом, конечно, с трудом, но она его разговорила.

Когда, я пришла за ребенком в детский сад, воспитательница со смехом рассказала мне эту историю. Мы с ней сделали вывод, что он спешил вернуться к игре и хотел избежать разговора с навяз-

чивым логопедом. Вечером я сказала нашему папе: «Твой сын — Штирлиц, из него слова не вытащишь».

Настоящий смысл этого «незнания» открылся мне спустя две недели.

Мы с ребенком провели день в машине в разъездах по городу. Он сидел на заднем сиденье, а я за рулем, в течение дня много разговаривала по телефону. Когда мы вышли из машины, сын гордо сказал:

— Мама, я как ты!!!

— Что ты имеешь в виду? — спрашиваю.

— Ты ничего не знаешь. А я как ты! Тоже ничего не знаю! — с довольным видом заявляет он мне.

Я была так удивлена этим заявлением! Присаживаюсь перед ним на корточки и говорю:

— Почему ты решил, что я ничего не знаю?

— Ты же по телефону говоришь всегда: «Я не знаю, я не знаю». А я, мама, как ты, тоже ничего не знаю. Ни-че-го! — сразил меня наповал своим гордым заявлением сынишка.

В этот момент я с ужасом поняла, что действительно, он постоянно от меня это слышит. На вопросы мужа, когда вернетесь, я отвечаю «не знаю», в разговоре с мамой — «не знаю, заедем или нет», с подружкой — «даже не знаю, что делать».

Сынишка решил, что непременно тоже ничего не будет знать, и понес свой имидж в массы. Вот почему у него возникли проблемы в общении с логопедом. Мне стоило огромного труда объяснить, почему я так говорила, и что мама у него все знает, и что все знать — это хорошо! Теперь я тщательно слежу за тем, как я разговариваю в его присутствии.

Они все делают, как мы!

Трехлетняя девочка моих знакомых ходит в юбочке, потому что ее мама на работу всегда одевается

именно так. Малышка может расхаживать по квартире с голым торсом, но в юбке. Такое у нее представление о женской доле.

Мой сын, извините за подробности, в те же три года гордо стоял перед унитазом и не позволил себе ни разу писать сидя, с тех пор как случайно увидел папу.

Одна малышка втайне красится маминой помадой, а другой сорванец кроет трехэтажным матом дурового кота, забившегося под лавку.

Третий шантажирует маму: если ты мне не «то», то я тебе не «это»...

Все эти типы поведения малыши с удовольствием черпают у своих родителей.

— Ой, не знаю, что с ним делать! Он очень непослушный! — В эту же минуту сын подходит и требовательно произносит:

— Так, мы что тут, жить будем, что ли? А? Я тебя спрашиваю? Ты когда-нибудь домой пойдешь?

— Вот видите, невыносимо!

— Да, и где это он у тебя набрался?

— Не знаю, — томно вздыхаю я. И тут же поворачиваюсь к нему. — Так! Ну-ка брось эту бяку, ты заболеть, что ли, хочешь? А?

Мы им удивляемся. Но не видим ни малейшей связи между нашим собственным поведением и их стремлением быть похожими на нас. А в это время даже самая маленькая деталь, произнесенная вами с характерной интонацией, может гордо потом воспроизводиться малышом в любой удобной ситуации. Мы для них стопроцентный образец для подражания.

Сейчас мы говорим именно о поведении и манерах. Поэтому обучение хорошим манерам и пра-

вильному поведению в обществе начинать нужно собственным хорошим примером. Это не означает, что, если у вас интеллигентная семья, ваш ребенок никогда не будет орать посреди улицы. В стрессовой ситуации малыш не способен управлять эмоциями, но в обычной обстановке он будет моделировать поведение, свойственное родителям, — командовать, рассуждать, организовывать, трудиться, веселиться, томно сидеть в уголке. Уже в более старшем возрасте появятся кумиры и новые образцы для подражания. Но та модель, которая заложена в глубоком детстве, окажется наиболее устойчивой и лишь претерпит небольшие изменения.

Дети никогда не слушались взрослых,
но зато исправно им подражали.

Д. Болдуин

Детям больше нужен пример для подражания,
чем критика.

Ж. Жубер



УЛИЦА

Мы собираемся на прогулку. Малыш одет, деньги на всякий случай — в кармане. Слава богу, время колясок позади, и можно просто, за ручку, спокойно выйти из лифта. Тем не менее малыш на секунду задерживается, чтобы заглянуть в дырку между дверями лифта. Однажды он уронил туда игрушечную машинку. Теперь каждый раз пытается ее разглядеть.

— Мама, это туннель?

— Да, туннель.

— Как в метро?

— Да, в метро тоже туннель.

Лифт закрывается. Выходим во двор.

— А где трактор?

— Какой трактор?

— Желтый, как видели вчера.

Улица для детей — место неожиданных происшествий, огромных расстояний, и в этом безмерном пространстве детям важно за что-нибудь зацепиться. Это может быть все что угодно — строительный трактор, любимая горка или магазин на углу. На территории улиц и дворов ребенок ищет знакомые пятна или знакомые ощущения — веселье на пло-

щадке, шуршание листвы в аллее. Весь мир — в голове ребенка, это то, с чем уже сталкивался, поэтому улица всегда таит в себе непознанное.

Родители выводят детей почти всегда с одной целью — подышать свежим воздухом, а для детей улица — это другое измерение. Фактура дороги, лужа, трещина в асфальте, желтый цветок на клумбе. Мы уверены, что они всего лишь набираются здоровья и общаются в песочнице со сверстниками, а они вдруг замирают и, сидя на холодном бордюре, смотрят, как воркуют подозрительные нам голуби.

— Не сиди на камне! — малыша дергают, он встает, играет на радость, дышит свежим воздухом. И мамаша счастлива.

А потом разбитые коленки.

— А-а-а-а-а, почему дорога царапается?

— А-а-а-а-а, почему мокрый лист скользкий?

Потому что улица — это другое царство. Впервые именно на улице ребенок начинает познавать окружающий мир. Можно посещать много занятий по развитию и показывать ребенку рисунки разных уголков мира, но только прикосновение к камню, металлу, дереву, холодный порыв ветра вызовет у него в мозгу реальные ощущения, всколыхнет генетическую память, заставит любить или опасаться, вызовет желание познавать. И пусть грязь вас не пугает, купите мыло получше и вперед к открытиям! Под вашим контролем ничего страшного не случится.

Конечно, очень удобно выставить коляску на балкон или ограничить прогулку ребенка рамками детской площадки, и тогда вы спокойно отдохнете от переживаний, окрикая лишь изредка своего малыша.

Но мой совет: не прививайте отвращения к миру, в котором родились мы все. Пусть грязь и вода из

лужи, замочившая ноги, оставят в памяти малыша то, что в детстве чувствовали мы сами, и он не будет испытывать ужас при возможном природном ненастье — холоде, жаре, дождях.

Жители деревень, наоборот, зачастую страдают страхом перед метрополитеном и лифтами, от незнания того факта, что инженерные сооружения абсолютно безопасны при правильном использовании. Боязнь закрытого пространства называется клаустрофобией. Городские жители, привыкшие к лестницам и жизни в квадратных метрах, удивляются, когда слышат о панике в солярии или обмороке в лифте. Хотя сами испытывают недомогание, увидев, как сынок покоряет пустырь, удалившись в заросли кустарника.

Чтобы улица вас не пугала и вы могли спокойно гулять там с ребенком, разработайте технику безопасности в соответствии со своим районом. Обойдите с ребенком округу и обсудите, где опасные места — проезжая часть, стройка, мусорная куча, и где безопасные места — песочница, поляна. Где можно бегать, а где необходимо ходить за ручку. И тогда, по обоюдному согласию, местность, где вы живете, станет не только «свежим воздухом», но и миром, в котором можно находиться без траты нервов.

Каждую зиму я удивляюсь, как можно жить не в городе, и каждую весну начинаю это понимать.

П. Палмер



МАЛЕНЬКИЕ ХИТРОСТИ

— Немедленно дай мне руку! Ты что, не видишь — там собака!

Совсем необязательно пугать ребенка злой собакой, чтобы он пошел с вами за руку, когда это необходимо. Можно сыграть на стремлении ребенка быть взрослым и сильным.

— Дай мне, пожалуйста, руку, а то у меня скользкая подошва, и я могу упасть.

99 из 100, что ребенок с радостью даст вам руку.

— Какой ты у меня молодец! Вот спасибо! Что бы я без тебя делала?

А в следующий раз еще и сам предложит помочь вам. Ну, это если зима и скользко. А летом?

— Помогите мне, пожалуйста, понести сумку — мне тяжело.

И неважно, действительно ли у вас в руках тяжелая сумка или крошечный невесомый пакетик. Ребенок все равно согласится помочь вам и даст вам руку. Он хочет быть нужным. А вы даете ему возможность проявить себя.

Дети вообще очень любят помогать. Приносить родителям какие-то «нужные» вещи, накрывать на стол, что-то подержать, подать — доставляет ребенку

удовольствие. И родители могут всячески использовать это желание помогать для выполнения своих требований. Естественно, что просьба сделать что-то не должна произноситься приказным тоном. Иначе вы получите совсем не то, чего добивались.

Вы погуляли, и вам пора домой. Как все чаще всего происходит?

— Пойдем. Нам пора домой.

— Я не хочу. Давай еще погуляем.

— Нет. Все. Мы и так уже долго гуляем.

— Ну, пожалуйста, еще пять минут...

Если вы соглашаетесь, то через пять минут все повторится. И так до бесконечности. Возможны варианты, родители говорят:

— Я ухожу, оставайся...

— Пойдем, купим мороженое (машинку, куклу), посмотрим трактор или лошадку...

— Я забыла, у меня на плите суп варится. Пойдем скорее...

И так далее и тому подобное. На какие только ухищрения мы не идем, чтобы заставить ребенка бросить игру и послушаться нас.

Малыш тянет время, а вашему терпению рано или поздно приходит конец, и в результате вы с ревом возвращаетесь с прогулки. Попробуйте поменяться с ребенком местами.

— Пожалуйста, отведи меня домой, а потом гуляй, сколько хочешь.

Ребенок вопросительно посмотрит на вас.

— Проводи меня. Ты знаешь, где наш дом? А то я что-то не пойму, в какую сторону идти.

Наиболее вероятно, что ребенок согласится сделать вам такое одолжение. По дороге обязательно

похвалите его и подчеркните, какой он взрослый и самостоятельный. А потом лучше сменить тему, и рассказать ему что-нибудь веселое и интересное. В противном случае возле дома его осенит, что он не хотел идти домой, а хотел лишь проводить домой вас, и конфликт может разгореться с новой силой.

Дети любят примерять на себя роль взрослого. Зная это, мы, взрослые, имеем возможность избежать многих неприятных ситуаций. Позвольте ребенку быть главным — показывать дорогу в садик или домой, как надо строить дом или складывать одежду, как держать вилку или играть в футбол. Уверяю, ваш киндер будет с удовольствием делать то, от чего еще минуту назад собирался топтать ногами и устраивать скандал.

Очень часто дети непослушны и ни в какую не хотят выполнять наши просьбы и требования. И сколько бы мы ни говорили — все как об стенку горох! Но есть один способ! Вы, наверное, замечали, что ребенок любит слушать, о чем разговаривают родители. Он может не понять и половины того, о чем идет речь, но слушать будет очень внимательно!

Дочка Анечка болеет, но не хочет принимать лекарство. Анечкина мама использовала все уговоры и хитрости, но результата не достигла. Разговаривая с подругой по телефону, мама обмолвилась, что хотела пойти с Аней в театр и билеты давно куплены. Но дочка не слушается и не принимает лекарство. Теперь придется отдать билеты Вале из соседнего подъезда...

Анечку как будто подменили. Она стала сговорчивой и быстро выздоровела.

Обратите внимание, что мама сказала про билеты не своей дочке, а лишь дала возможность Ане услышать разговор. Ребенок сделал выводы и самостоятельно принял решение.

Если хочешь, чтобы дети тебя услышали, попробуй говорить тихо — с кем-нибудь другим.

Э. Ландерс



ОПАСНО!

Вам никогда не приходилось снимать на видеокамеру, как ребенок непосредственно перешагивает ограждение водоема и секунду спустя исчезает в глубине мутного пруда? Мне довелось. О чем я думала в тот момент? Удивительно! Вот мой малыш гуляет среди деревьев, я продолжала наводить фокус объектива, вот он дошел до пруда. Когда я увидела, что он поднимает ножку, чтобы перешагнуть ограду, я потеряла дар речи. Малыша спас папа моей подруги. Он моментально, следуя инстинкту, не раздумывая бросился за ним в воду.

Как оказалось позже, покрытый тиной пруд показался ребенку всего лишь газоном. О том, что под травой может быть вода или яма, наши дети даже не догадываются, если на личном опыте или с помощью родителей не прошли этот урок.

В незнакомой ребенку обстановке лучше сразу ему показать и объяснить, что опасно, а что нет. До пяти лет у ребенка еще не развито чувство самосохранения, и именно в этом возрасте происходят нелепые падения в бассейны, реки и канавы. Хорошо, если вы обладаете предчувствием или молниеносной реакцией, но лучше постараться предотвратить

подобные неприятности. Даже если ребенок поражает вас своей речью, это не значит, что он настолько умен, что способен просчитать в доли секунды степень опасности.

С началом сентября в детском саду на прогулке мы с родителями с удивлением обнаружили, что эта тема близка многим. В течение лета из группы в пятнадцать человек трое малышей умудрились свалиться в пруд, речку и бассейн соответственно. Так что статистика нашей группы — двадцать процентов.

Учите детей поведению в незнакомых местах, на природе, в доме, на улице. Не ограничивайтесь воплями «никуда от меня не отходи!», а расскажите, что к чему, и благополучный отпуск или путешествие будут обеспечены.

Какие опасности подстерегают детей и не грозят нам?

Падение со стула или скамейки. Двухлетний сынок моей подруги получил сотрясение мозга, упав с безобидного лежака на лазурный песок.

Собаки! Малюсенькая болонка способна вызвать испуганный визг у маленьких девочек, и в то же время порванный в боях дворовый пес привлечет другого малыша, уверенного, что эта замечательная игрушка предназначена для таскания за уши. Постарайтесь рассказать ребенку, что прямой взгляд в глаза собаки вызывает у животного агрессию и побуждает к нападению. И если вы придете в гости, где проживает питомец, ваш любимый ребенок уже не будет от скуки пялиться на «хозяина квартиры», пока вы пьете чай. На прямой взгляд бросаются все: и кошки, и собаки. Испытано на себе в детстве четыре раза! И все равно, пока я не прочитала об этом в книге, не могла понять, что им от меня надо, ведь я просто пыталась установить

контакт. Взглядом. Врач-хирург детского отделения как-то комментировала, что укусы собак для детей очень опасны, потому что пасть собаки расположена на уровне предплечий и лица ребенка. А количество нападений до сих пор остается высоким.

Ток. Сейчас продаются пластмассовые заглушки для розеток. А когда кроха достигнет двух с половиной — трех лет, объясните, что любые провода таят в себе силу огня. Особенно мальчиков привлекает таинственная проволока, она изгибается, блестит и ее хочется вытащить. Ваша задача объяснить, что это опасный враг. В городах, где повсюду проходят коммуникации с вечным ремонтом, это необходимо сделать в первую очередь! А моя бабушка, например, которая первая залепила все розетки в квартире, умудрилась дать в ванну малышу машинку на батарейках. Ребенка машина «укусила» током, и любимая игрушка надолго превратилась в неопознанный объект голубого цвета. С тех пор он неосознанно предпочитает оранжевую и красную игрушечную технику.

Ближе к пяти годам в арсенале ребенка наберется достаточно опыта для определения опасностей и начнет работать чувство самосохранения. А до этого возраста будет неплохо, если родители научат, что вода, огонь, высота, холод, ток, дорожное движение, животные могут быть очень опасны.

Хочу рассказать об одной особенности детского восприятия, из-за которой происходят нелепые случаи, удивляющие взрослых. Это — несоизмеримость размеров. Дети воспринимают предмет как факт, без привязки к размеру и весу. Быть может, вы видели когда-нибудь, как малыш пытается запихнуть яблоко в бутылочку или старается залезть в игрушечную машинку размером с ладонь? Девочки играют с миниатюрной посудой, как с настоящей,

а мальчики плачут, упрасивая маму взять поезд домой.

Я знаю одного малыша, главным страхом которого был страх провалиться в дырку в раковине, и его трясло от испуга, когда приходилось мыть руки. Он всерьез был уверен, что существует возможность провалиться в эту маленькую дырочку и быть смытым потоком воды. Но при этом он постоянно шокировал свою маму тем, что забирался на подоконник и не боялся высоты. Действительно, чего тут страшного, ведь там, внизу, знакомая дорога! А живут они на шестом этаже...

Среди детских страхов существует боязнь прилепиться к жвачке, упасть в шахту лифта через сантиметровую щель, как это ни смешно — страх улететь в небо через открытое окно в машине. Все эти ощущения не имеют ничего общего с реальностью, а самое опасное начинается, когда ребенок по тем же причинам несоизмеримости шагает в реку, выпадает из окна или застревает в малюсеньком просвете. Нужно всегда учитывать этот фактор! Мозг ребенка созревает постепенно. Не надейтесь, что до пяти лет ребенок будет адекватно оценивать возможности окружающей среды. Задача взрослых — находиться рядом и обучать ребенка, как говорится, на опыте и практике.

Воспитание — это наука, научающая наших детей обходиться без нас.

Э. Легуве

ВЫХОД В СВЕТ

Моя мама водила меня в театры, за что ей огромное спасибо!

— Тебе нравится спектакль?

— Очень! А скоро он кончится?

Чувство прекрасного в детей надо закладывать, впихивать, сеять с самого юного возраста. Ваше чадо любит смотреть картинки? Суньте ему в руки открытки с произведениями из Третьяковки! Уверяю вас, особого интереса они не вызовут, повертит и бросит. Главное, подсовывать регулярно. И в более старшем возрасте, посетив галерею, ему будет приятно вспомнить, что когда-то он их уже видел и даже пробовал на зуб. Но это, безусловно, не самый простой способ окультурить маленького сорванца. С походами в театр, музей, да просто на елку все гораздо сложнее. Моя четырехлетняя дочка плакала навзрыд на весь зал, когда бабушка водила ее в театр зверей Дурова на мышиную дорогу! И никто не мог ее успокоить, а тем более выяснить причину рева. У ребенка свое восприятие действительности. Нам не понять! Видимо, на тот момент ее впечатлили мышки!

Некоторые дети с восторгом бегут к ростовым куклам, клоунам, актерам, одетым в костюмы

медведей, обезьян, кошек и прочее. Некоторые с ужасом убегают от всего этого веселья и прячутся за маму. Почему?! Вы не сможете предугадать реакцию ребенка. У него свои мысли, настроение.

Родители в детстве, регулярно приводя меня в зоопарк, всеми силами пытались сфотографировать верхом на пони или ослике. Меня уговаривали, подкупали мороженым, настаивали. Я сначала молча крутила головой, потом начинала истерить. На вопрос «почему?» я не могла дать никакого внятного ответа. Родители расстраивались... Теперь с сожалением могу сказать, что в семейном фотоархиве нет ни одной моей детской фотографии верхом на ком бы то ни было! Что это — дух противоречия, каприз, страх? Трудно сказать, даже спустя столько лет я не могу объяснить этого. Равно, как я не могу понять родительского желания получить карточку меня верхом на осле.

Зачастую воспоминания теперь уже великих творческих людей начинаются с детского впечатления от похода в театр. Атмосфера воспринимается ребенком через призму своего доверчивого отношения к миру, а правильно подобранный спектакль способен оставить такое сильное впечатление в памяти, что оно на долгие годы определит высокое отношение к искусству. Самый подходящий возраст для осознанного просмотра театральных сцен — пять лет. В возрасте от трех до пяти поход в театр для детей — это праздничное действие. Спектакли для такого возраста тоже ставятся с учетом этого. Малышам могут предложить выйти на сцену, а актеры в течение всего спектакля обращаются к залу: «Вы не видели, куда убежала лиса?», дети все без исключения участвуют в действии. После пяти лет малыш способен осмыслить исто-

рию, представленную на сцене, и уже осознать актерскую игру. Дети сами на себя часто примеряют разные роли. А актеры делают это на законном основании. Поэтому театр для ребенка — это, безусловно, небольшое открытие. Конечно, при условии правильно подобранного по возрасту спектакля.

Но что если вы собрались взять свое чадо на званый ужин, где никто не позаботится о привлечении внимания малыша? По возможности лучше оставить ребенка с кем-нибудь дома и не мучить его походами в ресторан или гости. Даже детские комнаты при некоторых ресторанах не спасают, так как ребенок хочет там находиться с мамой. А мама разрывается между светскими беседами и своим чадом. Поэтому, планируя свой выход в свет, подумайте, с кем оставить ребенка, в противном случае нерво-трепка обеспечена.

В старшем возрасте, когда ребенок научится хорошим манерам за столом, он может стать вам достойным спутником. Но это произойдет после шести-семи лет. До этого возраста малыш не сможет вести себя сдержанно в чопорной атмосфере. Есть, конечно, исключение — дети, любящие вкусно поесть. В течение часа они способны просидеть рядом, пробуя различные блюда на вкус. Опять-таки вы будете заботиться об их желании отведать то или это, и ужин мало чем будет отличаться от домашнего.

Бывать в обществе просто скучно.

А быть вне общества — уже трагедия.

О. Уайльд



РЕБЕНОК ЗАБОЛЕЛ

Это очень деликатная тема. Особенно в нашей стране...

Сейчас есть множество врачей, преданных профессии и маленьким детям. Они раскрывают значение диагнозов на страницах многих энциклопедий и специальных справочников. Мы же поделимся домашним опытом общения с заболевшими детками. Теми моментами, когда в обычный распорядок дня приходит простуда и недомогание.

Очень сложно определить, что болит у малыша, но выяснить это просто необходимо. С помощью игры, шуток или просто придерживая малыша. Когда стоит выбор: лечить ранку или отпустить орущего ребенка восвояси, лучше следовать здравому смыслу, и пусть он потерпит, зато потом вы не столкнетесь с осложнениями.

Детки прекрасно понимают, что, заболев, они находятся в особом положении. И от вас не убудет, если вы ненадолго начнете потакать просьбам

больного. С его стороны желательно, чтобы осознание его болезни влекло за собой послушание, когда требуется измерить температуру и принять лекарство.

В дни болезни детишки особо уязвимы, и не стоит игнорировать их моральное состояние. Предложите ребенку спокойное занятие. Потеряв тягу к игрушкам и беготне, именно в дни болезни некоторые дети начинают спокойно клеить, лепить и рисовать. Но не надейтесь, что ребенка самого осенит великолепная идея приступить к вышиванию. Предложить ему занятие по возможностям — это уже ваша задача.

Еще одна возможная проблема — общение с врачом. Кто-то убегает за диван, кто-то встречает врача словами:

- Здравствуйте, проходите.
- Привет малыш, заболел?
- Нет, нет, это мама! Заболела...

В любом случае общение с врачом неизбежно. Подготовить ребенка можно, демонстрируя свое спокойствие, рассказывая, как одна девочка получила от врача игрушку, или ассоциируя врача с добрым доктором Айболитом, который, как известно, лечил бегемотиков шоколадом. Только не вздумайте пугать малыша и угрожать наказанием. Эффект будет ужасающим.

Не переживайте сами, если при осмотре врача или процедурах ребенок плачет. Уверяю вас, он может и не плакать. Но так надежнее.

А у врача выясните причину заболевания, внимательно выслушайте, какие средства профилактики он рекомендует. Сейчас аптеки наполнены витаминными препаратами, средствами для укрепления иммунитета. Кому-то их необходимо принимать, а кому-то вовсе не обязательно. В любом

случае воспользуйтесь общением с врачом для получения дополнительной информации.

Ваня, четыре годика:

- Не буду я ваш рыбий жир горный!
- Почему горный, он совсем не горный.
- Ну вот и не суйте мне его в горло!



РАБОТА

Задавали себе вопрос, кого вы больше любите: ребенка или начальника? Понимаю, много вариантов ответа — от злорадного «когда как» и на одном дыхании «конечно, ребенка». Запомните, как бы ни складывалась карьера на фоне домашних забот, начальник всегда будет уверен, что больше вы любите его. Это все к той же теме об эгоизме. Будьте готовы, что начальник вечно будет проверять вас на вшивость, и не дай бог заподозрит, что далекое ему существо для вас дороже работы.

Он назначит совещание ровно на шесть вечера и продержит всех ровно до восьми. На следующий день к пяти начнет выслушивать ваш отчет и будет задавать вопросы до семи. Если вы стойко выдержите, он будет так делать всегда, если не выдержите, начальник с пущим напором будет все равно дергать вас независимо от того, нужно вам за сыном или дочкой в сад или не нужно. Это вечная проблема. Миллионы детей в нашей стране вынуждены довольствоваться обществом близких и не очень людей, пока мама не пришла с работы.

Что делать? В первую очередь не позволять себе испытывать чувство вины... перед начальником! В вашем сознании ребенок должен быть на первом

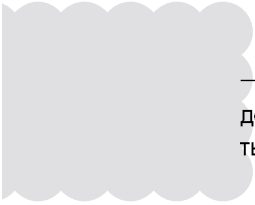
месте, и только тогда гармония жизни будет соблюдена. Работа, безусловно, нужна, но постарайтесь решить этот ребус предпочтения в пользу ребенка. Иногда мы теряем свои личные интересы в огромном потоке рабочих дел. Живем, как марионетки в театральной постановке от работодателя. А наши маленькие наследники потом великолепно играют на нашем чувстве вины.

Чтобы этого не было, четко распланируйте свой день и обсудите его с родственниками и, конечно, с ребенком. У вас должно быть личное время и совместное время. Так же и у ребенка. Расскажите ему, что ваше совместное время — вечером перед сном, и, например, в выходные. Тогда малыш не будет тратить его на глупые капризы. А родственники будут понимать, когда им необходимо подключиться к уходу.

Пока ребенок не пошел в детский сад, ему сложно понять что такое работа, но, попав в общество детей, чьи мамы работают в течение дня, малыш начинает осознавать, что это система.

Некоторые дети много болеют из-за разлуки с работающей мамой. Особенно в два-три года. Врачи будут советовать проводить больше времени вместе. И это иногда единственный вариант, если вы думаете о своем малыше.

Если вы боитесь потерять работу или строите перспективную карьеру, найдите достойную няню или переложите часть обязанностей на родственников. У вас должна быть уверенность, что эти люди способны взвалить на себя эмоциональную заботу о малыше.



— Мама, когда я вырасту, у меня тоже будет дочка! Я буду утром отводить ее в садик, а потом ты будешь отводить меня на работу!

ЧТО МЫ ЧИТАЕМ, СМОТРИМ, СЛУШАЕМ

Абсолютно спокойных детей не бывает. Каждый ребенок бывает иногда сердитым, агрессивным, неуравновешенным. Нарушителем детского спокойствия являются наши чрезмерные требования, всевозможные обиды, чувство страха и многие другие вещи. Часто взрослые сами незаметно для себя сеют в детях злость и агрессию.

Ведь пистолет, из которого так отчаянно палит по вас сынуля, вы же ему и купили. Это мы, взрослые, своими руками делаем детей озлобленными. Мы производим и приобретаем для них игрушки с безобразными лицами и непропорциональными формами. Мы показываем мультики с обилием отрицательных персонажей. Порой сами не в силах ответить на простой детский вопрос: «Ой, кто это?» А действительно — кто? Чему этот «неизвестно кто» научит нашего ребенка? Родители редко задумываются над этим. Ребенок занят, не отвлекает нас и хорошо, пусть смотрит. Конечно, пусть! И не стоит удивляться, почему вдруг дочка захотела стать «суперведьмой», а сын — «роботом-разрушителем»,

почему ребенок стал просыпаться и плакать ночью и откуда в его лексиконе нехорошие слова! Что посеяли, то и пожинайте!

Согласитесь, неприятно слышать, что ребенок убьет вас, распилит, выкинет и тому подобное. При этом сами вы никогда ничего подобного ему не говорили. Где же он нахватался? А все очень просто — телевизор. Очень часто мы смотрим передачи и фильмы в присутствии детей. Детективы, криминальные расследования, ужастики, фантастика льются на малышей сплошным потоком. Дети могут и не смотреть на экран, просто находиться неподалеку и заниматься своими делами. Но они не затыкают уши! Слова сами застревают в их головах: «убийство», «насилие», «зверство», «жестокость». Плохое прилипает гораздо быстрее, чем хорошее. И что ужасно — вытряхнуть из головы такой «мусор» очень трудно! Став взрослыми, дети еще не один раз столкнутся со злом. Детство должно быть золотым хотя бы потому, что оно очень быстро пролетит и никогда не вернется! В наших силах оживить добрую сказку. Новый мультфильм лучше посмотреть сначала самим, прежде чем показывать его ребенку. Герои пусть будут обязательно добрые, дружелюбные, веселые. Если есть отрицательный персонаж (волк, разбойник), стоит обратить внимание, какой он, как нарисован, что говорит. Даже злодей не должен вызывать у ребенка страха. Первый раз лучше смотреть новый мультик вместе, так как некоторые моменты могут быть непонятны или испугать малыша, и хорошо, если вы будете рядом. Немалое значение имеет музыка, использованная в мультфильме. Она усиливает впечатление. Слишком серьезная, давящая музыка оставит у ребенка неприятное ощущение от увиденного.

Кстати, о музыке. Дети очень любят ее. Поэтому можно ненавязчиво включать диски с хорошими детскими песенками, когда ребенок рисует или просто играет. Музыка легка в восприятии, да и просто улучшает настроение и успокаивает нервную систему. К тому же у ребенка развивается слух. Детские песенки — всегда добрые, веселые, радостные. Ребенку будет очень приятно и полезно их слушать. Тем более что в наше время дети напевают совсем недетские песни: «Черный бумер», «Муси-пуси» и тому подобные произведения с неопределенным текстом и не лучшим вокалом. А попросите своего чадо исполнить песенку «Голубой вагон» или «Резиновый ежик», и окажется, что он таких и не слышал!

Ребенку интересно все. Но в первую очередь то, чем интересуются родители. Ваше чадо развивается и впитывает в себя то, что его окружает. Обстановка вокруг ребенка самым непосредственным образом влияет на его развитие и восприятие жизни. Если с экрана телевизора без конца льется напряженный голос диктора, рассказывающего о всех мыслимых и немыслимых ужасах, если в машине ребенок слышит «Сектор газа» или «Тату» и, наконец, если среди его игрушек полно «маленьких уродцев», то не стоит удивляться тому, как ребенок выражает свои отрицательные эмоции.

Некачественная литература также может не очень хорошо повлиять на душевное равновесие ребенка. При всем многообразии детской литературы достаточно трудно выбрать книгу с качественным содержанием и добротными иллюстрациями. Родителям тяжело найти современных авторов, которые не уступали бы традиционным Сутееву, Заходеру, Лунину, Михалкову, Пляцковскому, Носову и многим другим замечательным детским поэтам

и писателям, на произведениях которых вы сами выросли. Выбирая ребенку книгу, не стоит покупать ее из-за красивых картинок, не поленитесь прочитать текст. Порой за хорошими рисунками кроется совершенно неприемлемое содержание. И наоборот. Взяв с полки книгу известного автора, обратите внимание на оформление. Некоторые детские книги просто ужасают неприятно изуродованными образами героев. А так хочется, чтобы дети видели не перекошенных и оскалившихся, а добрых и симпатичных персонажей. И тогда книга вызовет у ребенка интерес, вы будете вместе разглядывать картинки и перечитывать ее снова и снова. В результате вы незаметно привьете своему чаду любовь к чтению.

— Крокодил, поиграй со мной!

— Сынок, посмотри на меня, я не крокодил, я мама.

Ребенок внимательно посмотрел.

— Ну тогда подожди, сейчас я свет выключу — будешь крокодилом.



СКАЗКА

Полет фантазии ребенка безграничен. В юном возрасте дети искренне верят в волшебство! Малышу еще далеко до изучения законов физики и понимания скромных человеческих возможностей. В их огромном мире фантазий правят безграничные желания и вера в сказку. Пока еще детство течет веселой рекой: ребенок может представлять себя рыцарем, ожидать целыми днями гостя с луны или быть уверенным, что в его доме волшебные стены пропускают людей. Гибкий подход к осознанию реальности плюс любопытство ко всем уголкам вселенной придают детям особый, таинственно волшебный образ. Детство напоминает розовый сон еще и потому, что дети сами на ходу придумывают себе сказку, облекая реальность в теплые декорации фантазий.

И конечно, во всех мыслимых и немыслимых фантазиях малыш ассоциирует себя с каким-нибудь персонажем. Именно с этого момента и начинается глубокая роль сказки в становлении характера ребенка. Сказка это всегда модель — история, сотканная на основе добра и зла, история, основанная на преодолении трудностей за счет смекалки,

храбрости, смелости. Слушая простенькую историю на ночь, ребенок переживает массу эмоций и делает свой выбор в пользу персонажей. Расставляет свой рейтинг и примеряет на себя чужие поступки. Мозг ребенка усиленно работает, воспринимая рассказ, дорисовывая недостающие факты, формируя отношение к жизненным ценностям.

У каждого из нас есть любимая сказка. Зная, с кем себя ассоциирует взрослый человек, можно понять, какой жизненной модели он отдает предпочтение. Спящая красавица — проснуться, и чтобы все уже было готово. Урфин Джюс — воинственный полководец, сметающий все на своем пути. Золушка — усердная хозяйка, пока принц на работе. Любимые сказки, как некие шаблоны, могут выдать цвет нашей души.

А в отношениях мамы и ребенка сказка — это дополнительная, очень ценная форма общения, ведь сказка позволяет взглянуть на ситуацию со стороны. Через сказку можно увидеть жизнь, представляя поведение как определенную роль в определенном сюжете. Также сказка позволяет проникнуть в душевное состояние героев и часто показывает, как герои справились со сложной ситуацией, установили контроль над своим состоянием. Сказки развивают эмоционально-волевую сферу ребенка и остаются в памяти как неотъемлемая часть детства.

Детство — когда все удивительно и ничто не вызывает удивления.

А. Ривароль

КОМПЬЮТЕР — ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

Время бежит с ужасающей скоростью, и порой мы, взрослые, не успеваем за прогрессом. В нашу жизнь каждый день добавляются новые и новые усовершенствованные технологии, к которым нам приходится приспосабливаться, хотим мы того или нет. Это необходимость, продиктованная современной жизнью. Еще недавно компьютер был загадочным ящиком с большими возможностями, сегодня это — обычная вещь вроде телевизора или пылесоса, без которой трудно представить свою жизнь. Настолько прочно он вошел в наш обиход. Компьютер в доме уже давно не редкость. И дети, как самые любознательные обитатели дома, испытывают к нему неподдельный интерес. Так стоит ли подпускать своих чад к этому уникальному изобретению человечества, и в каком возрасте? Чтобы решить этот вопрос, необходимо взвесить все «за» и «против».

Вы будете удивлены, с какой сказочной быстротой ребенок запомнит все эти кнопочки, научится уверенно тыкать мышкой в различные окошки, открывать, закрывать, перемещать, выделять, удалять и тому подобное. При этом малышу может еще

не быть четырех лет, он еще не умеет читать, и вообще не понятно, как он может во всем этом разбираться?! Все предельно просто. У детей огромное желание познавать и изучать все незнакомое, новое, непонятное. Компьютер для них — просто игрушка. Игрушка, в которой столько нового, столько интересного, что дети возвращаются к ней снова и снова. Это вам не машинка, которой поиграл — и надоело, и не пазлы, которые собрал несколько раз — и уже неинтересно. Компьютер — это такая замечательная штука, где каждый раз может быть что-то новое, захватывающее... Игрушка, которая манит и не отпускает от себя наших деток. Портит их замечательные глазки и затягивает, затягивает, затягивает в себя, как в бездну. Если уж вы допустили ребенка к этому чуду техники, постарайтесь, чтобы пребывание у компьютера было непродолжительным и максимально полезным. Можно подобрать ребенку обучающие программы, соответствующие возрасту, где в форме игры он сможет научиться считать, читать и логически мыслить. Но, уважаемые родители, будьте бдительны! Далеко не все игры и обучающие программы выполнены качественно и просты в восприятии. Мне довелось самой попробовать некоторые из них. Например, детская программа, обучающая чтению. Слова пробегают в облачке, ребенок должен их прочесть, пока они движутся. Все бы ничего, но слова почему-то «выезжают» с левой стороны, начиная с последней буквы! То есть прочесть «черепашка», можно только с конца — «ахапереч»! Чему и как научиться ребенок — остается загадкой. Или еще пример. На фоне сладко спящего малыша — звездочки под номерами. Приятный женский голос произносит: «Соедини звездочки от одной до пятнадцатой, и тебя ждет сюрприз!» Прделав нехит-

рое задание, я получила сюрприз: голова неизвестно кого с рогами, косыми глазами, двумя клыками и отвратительным языком! Хорош сюрприз! Действительно неожиданно... но мало приятно. Поэтому, прежде чем усадить ребенка обучаться, проверить на соответствие это обучение придется все-таки вам самим.

Но не все так плохо. Существует масса программ действительно хороших, качественных, с прекрасно подобранными заданиями и симпатичными помощниками. Вот такие занятия на самом деле принесут ребенку пользу. Но в любом случае пребывание возле компьютера должно быть строго ограничено. Установлено, что компьютер вызывает зависимость, тяжелую зависимость, сопровождающуюся переутомлением, раздражительностью и даже агрессией. Поэтому крайне важно не допустить этой зависимости у ребенка.

— Ты можешь поиграть, пока я мою посуду, а потом мы пойдем гулять.

Таким образом вы убиваете двух зайцев. Ребенок не отвлекает вас, занимаясь самостоятельно интересным делом, а вы выделили ему времени на компьютер ровно столько, сколько считаете безвредным. Занятия на компьютере лучше чередовать с активными играми, прогулками или едой, главное, чтобы ребенок безболезненно отрывался от компьютера. Немного сдвинув и незаметно оттянув время и желание ребенка усесться за монитор, вы снизите риск компьютерной зависимости. Но ни в коем случае не наказывайте ребенка, лишая его компьютерного общества! Подобным наказанием вы лишь усугубите ситуацию. Запретный плод сладок. И ваше чадо будет тянуть к компьютеру с удвоенной силой.

Детям в возрасте до семи лет рекомендовано находиться у компьютера не более пятнадцати-двад-

цати минут в день. И правильно. Ведь их жизнь еще только начинается. И возможность познакомиться с компьютером представится нашим деткам еще не раз. А узнать, как пахнет сирень, увидеть и проверить, куда бежит весенний ручей, померить глубину пушистых белоснежных сугробов можно только самому, и как можно скорее! Так что делайте выводы, дорогие родители!

У меня есть братишка, ему пять лет. Прихожу однажды домой часов в одиннадцать вечера, захожу в комнату и вижу, как он играет на компьютере. Ну ладно, я не обратил внимания, но после того как братишка снял штаны и в одних трусах вышел из комнаты в туалет, а вернувшись, надел штаны и как ни в чем не бывало сел за компьютер и дальше начал играть, у меня возник вопрос.

— Что ты сделал?

На что он мне ответил:

— Пусть папа думает, что я сплю.

ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ

— **Н**адо, чтобы в доме были и кошки, и собаки, и приятелей целый мешок! Тогда дети пропадать не будут!

— Тогда родители пропадать начнут!

Животные и дети — это так прекрасно! Вопрос: кто и как долго может это совместное проживание вынести? Ни в коем случае не хочу никого обидеть! Да простят меня заядлые любители собак, кошек, хомячков, ужигов и всех остальных домашних и не очень домашних животных! Я не испытываю к живности абсолютно никакой неприязни. Мне даже очень нравятся все эти милые создания. Всю свою жизнь я хотела завести собаку, но сначала были против родители, а потом... потом стало уже не до собаки. Но желание иметь питомца осталось, и в конце концов у нас в доме появился... милый котенок. Как же мы все были рады! Ура! Ура! Ура! Мы будем о нем заботиться, будем с ним играть! Моей дочери было около четырех лет. Она добрый ребенок, долгое время возилась и ухаживала за котиком. Девочка не раз наблюдала, как другие кошки лазают по деревьям, и она решила научить и нашего котенка покорять высокие ветки. Дело было на даче, где мы всей

семьей проводили солнечные деньки. Когда в один из этих прекрасных дней я вышла из дома — о, ужас! — дóча доброжелательно подбрасывала котенка на дерево, он падал, она ловила и он снова летел в вышину, зажмурившись от страха! Не подумайте, что она издевалась над зверюшкой! Нет! Она искренне желала, чтобы он научился-таки лазать по деревьям, непонятливый этот котенок.

И таких примеров в жизни зверей полно. Дети безумно любят играть с домашними питомцами: тискать, гладить, рассматривать. Малыши относятся к настоящим зверям, как к мягким игрушкам, заставляя ходить на передних лапках, быть акробатами и носить кукольные платица. Звери, как правило, очень терпеливо относятся к своим маленьким хозяевам. Но звери — это все-таки звери. И какой бы милой ни была кошечка, доброй и послушной собака — они непредсказуемы. Ребенок может совершенно случайно рассердить животное, нечаянно причинив ему боль. Собака может принять за игру какие-то действия ребенка. Результат может оказаться крайне неприятным. В медицинской практике случаев нанесения серьезных ранений детям именно домашними животными больше чем достаточно! Просто будьте внимательны и не забудьте объяснить детям правила общения с домашними любимцами. Ведь порой собака в семье — верный, преданный друг, о котором ребенок с удовольствием заботится, с которым невозможно посориться, который всегда рядом на прогулке.

Терпеть не могу лошадей: посередине они неудобны, а по краям опасны.

У. Черчилль

ДЕТСКИЙ САД

Малыш, сегодня еще беззаботный, домашний, стоит на пороге первого, самого сильного переживания: ему предстоит пережить разлуку с домом, с мамой, полную подчиненность чужим людям, беспомощность, страх... Приспособиться к детскому саду, найти способ жизни в новых условиях — это сложный и длительный процесс адаптации, который требует огромного напряжения от ребенка, а от родителей — внимания и терпения.

Адаптация не ограничивается изменениями, затрагивающими сферу эмоций, — это только малая часть происходящих в ребенке сложнейших и интенсивнейших процессов психофизиологической перестройки. На это уходят все силы малыша, их не хватает для обеспечения других, привычных сторон жизнедеятельности организма. В итоге резко снижается иммунитет, психическая устойчивость, ребенок быстро утомляется, плохо ест и спит.

К нему возвращаются привычки, от которых он вроде бы давно избавился. Опять не отпускает от себя маму, волнуется и плачет, если ее нет рядом, начинает бояться чужих, незнакомых взрослых. Упорство в стремлении настоять на своем сменяется

упрямством, нередко агрессией. Ребенок становится капризным (причем только дома). Все эти отклонения в поведении заставляют родителей непрестанно удивляться: и как это детский сад мог так быстро повлиять на ребенка!

Сейчас во многих детских учреждениях применяется так называемая «мягкая организация периода адаптации». Группа комплектуется не сразу, а на протяжении одного-двух месяцев, детей разрешается приводить ненадолго, например сначала только на прогулку, потом на полдня, в течение месяца допускается присутствие матери. В результате дети легче привыкают к режиму, меньше болеют.

Первостепенную важность имеет способность ребенка к общению.

То, что в детском саду ребенок будет не один и ему там нужно уметь общаться, знают почти все родители. И многие заранее стараются приучить его играть с другими детьми, не бояться их, уметь делиться игрушками и т.д. Но этого недостаточно, тем более что зачастую родители спохватываются совсем незадолго до поступления ребенка в сад.

Нужно учитывать, что для маленького ребенка (до трех лет) совершенно необязательно уметь играть с другими детьми (это еще не доступно ему по возрасту), он еще не может без переживаний отдать другому свою игрушку (пока возможен лишь обмен игрушками, да и то по инициативе и при участии взрослого). Достаточно, если он просто не боится детей и не бросается в драку из-за отнятого кубика.

Умение разговаривать без страха, понимать взрослого, которого раньше не видел, слушаться его, уметь попросить у него помощи — все это непросто для малыша, который до сих пор общался только с близкими. Другое дело так называемые «открытые» дети, способные к контакту со сверст-

никами, не боящиеся чужих взрослых, те дети, у которых большой жизненный опыт, и в частности опыт общения, — они не опасаются новизны в окружающей обстановке, скорее, она вызывает у них любопытство.

Итак, вы решили отправить-таки свое ненаглядное, разлюбимое дитяtko в детский сад. Надо ли говорить, что к этому моменту следует подготовиться заранее и вам, родителям, и ребенку? Что нужно для садика и как туда попасть?

Еще в конце весны желательно подготовить ребенку медицинскую карту. Как это сделать? Некоторые пользуются услугами частных врачей, некоторые штурмуют районные поликлиники. Заранее просмотрите список специалистов, которых предстоит обойти, а также время и дни, в которые они работают. Это сэкономит ваше время и нервы. Возможно, вам удастся, за один-два захода избавиться от лишних походов в поликлинику. Имейте в виду, что некоторые врачи работают исключительно по записи. Поинтересуйтесь заблаговременно, как и когда к ним попасть на прием.

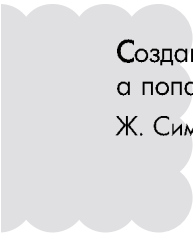
А теперь о том, что касается самого садика. Очень рекомендую внимательно посмотреть гардероб вашего новобранца. Отберите для садика только те вещи, в которых малышу будет комфортно: минимум застежек, пуговиц, обуви удобную и легкую. Воспитатели учат детей одеваться самостоятельно. Поэтому чем проще одежда, тем легче будет вашему киндеру. Никогда не одевайте ребенка как капусту. Сейчас столько красивых, удобных и практичных вещей! Сама бы носила! Внимательно отнеситесь к детсадовским площадкам. Довольно часто они находятся во дворах, где мало солнца и зачастую ветрено. Одно дело, когда

ребенок гуляет с родителями, другое дело — прогулка в детском саду. Как правило, свобода перемещения там ограничена: не разрешают бегать, лазить, а какую-нибудь безопасную подвижную игру организывают воспитатели крайне редко. Настройтесь на то, что даже очень активный ребенок будет вынужден стоять у песочницы или сидеть на скамеечке в первые месяцы посещения.

Вообще-то детский садик — замечательная вещь! Он во многом облегчает нам, родителям, жизнь. У вас наконец-то будут развязаны руки, вы сможете выйти на работу или просто заняться своими любимыми делами. Если честно, я, отведя первый раз ребенка в сад и вернувшись домой, почувствовала какую-то пустоту, неестественная тишина в квартире резала слух. Стало немного грустно, наверное, от осознания того, что мой малыш подрос и в его жизни и развитии наступил первый период взросления. Только единицы детей первые дни посещают садик весело и легко, остальные, поняв что к чему, плачут и убиваются изо всех сил. При этом родители чувствуют себя предателями, врагами, изменниками, да кем угодно! Признаюсь, я один раз плакала, когда мой мальчик ревел: «Мамочка! Не надо! Я не хочу! Я тебя больше не люблю! Ты плохая!». Было безумно больно, обидно, жалко его и страшно: а вдруг это правда, он меня ненавидит?! Но, если решились, надо идти до конца! И каждое утро мы со слезами выходили из дома и брели в детский сад! Зато через пару месяцев мы радостно, смеясь выбегали из подъезда и вприпрыжку бежали в садик к друзьям, любимым воспитателям, на занятия. И оказалось, что там самый вкусный суп, самые хорошие игрушки, лучшие в мире котлетки! А воспитательницу мой ребенок предложил взять домой, чтобы она жила с нами! От такой перспективы я, конечно же, отказалась.

Но бывает, что ребенок — чересчур ранимый и не может успокоиться долгое время. Безусловно, вы должны помочь ему адаптироваться к новой среде. В договоре, который вы заключаете с детским учреждением, прописано, что вы имеете право находиться рядом с ребенком в период адаптации, фактически вы можете посещать с ним сад вместе. Но! Не злоупотребляйте этим правом! Во-первых, представьте себе картину: в группе примерно пятнадцать-двадцать человек и прибавьте к ним такое же количество мамочек, опекающих своих чад, — бред какой-то! Во-вторых, далеко не факт, что от вашего присутствия ребенку будет легче и потом он спокойно с вами расстанется, а не станет цепляться за вашу юбку и устраивать истерику.

И все-таки, когда вы вместе все это преодолеете, вам будет легко и спокойно за свое сокровище, а ему будет интересно и весело, он научится лепить, рисовать, вырезать, клеить, рассказывать громко стишки, быть зайчиком или снежинкой. А вы будете умиляться на утренниках, глядя, как детки стараются, как выразительно поют песенки, как верят в Деда Мороза. И будет бесконечно жаль, что сами мы уже давно вышли из этого прекрасного возраста, и радостно от того, что у детей все еще впереди!



Создавая задания, учителя метят в учеников,
а попадают в родителей.

Ж. Сименон

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Дайте ребенку возможность проявить себя. Возможно, он не станет олимпийским чемпионом, известным художником, знаменитым музыкантом, но опыт и навыки, полученные в детстве, несомненно, пригодятся ему во взрослой жизни. Не упустите время! Четыре-пять лет — возраст, когда родителям пора действовать. У ребенка нет еще основной нагрузки — школы, от которой никуда не денешься, зато уже есть желание учиться! Этим надо воспользоваться! В этом возрасте ребенок уже способен воспринимать взрослого человека как наставника. Родителям предстоит определить занятия для своего чада, а главное, найти время, чтобы эти занятия посещать. Это первая трудность. Взрослые всегда заняты, и найти в своем плотном графике время не так уж легко. Не стесняйтесь обращаться за помощью ко всем: бабушкам, дедушкам, тетям и дядям малыша, приобщите к этому всех. Пусть кто-то один отводит ребенка, другой забирает его с занятий. Оглянитесь вокруг, выход всегда есть. Пожилая, приличная и одинокая соседка, скорее всего, не откажется вам помочь за разумную сумму или вашу посильную помощь ей.

Если невозможно договориться с родственниками, ваш выход — няня. Многие скажут: «Няня — дорого, да и чего ради? Ну подумаешь, пропустит разок-другой, ничего не изменится». Очень даже изменится! Изменится отношение ребенка. Он должен понимать, что нельзя пропускать, отлынивать от занятий, нельзя лениться! А вы, в свою очередь, должны помнить, что занятия спортом или музыкой — это его «работа», и она не менее важна, чем ваша собственная.

Итак, спорт. Для себя я хорошо поняла, что без спорта никуда. Это не только делает ребенка здоровым, сильным, крепким, но и учит его быть собранным, внимательным, организованным, грамотно распределять свое время. У детей масса энергии, а занятия спортом прекрасно помогают расходовать ее с пользой для здоровья. Спортивных кружков и секций достаточно много. Девочкам скорее понравится художественная гимнастика, фигурное катание, хореография. Но, чтобы ребенка что-то заинтересовало, вы должны показать ему, как это красиво и здорово. Одна маленькая девочка очень хотела стать балериной только потому, что ей тоже хотелось носить пачку и пуанты. Другая девочка была в восторге от переливающейся ленточки в руках гимнастки. Если у вашей дочки возникло желание быть, как та «тетя, которая так красиво танцует», скорее ищите студию танцев и ведите туда свою маленькую принцессу. Но неплохо бы объяснить, что все достигается трудом и ей придется хорошенько поработать, прежде чем она станет, как «та тетя».

Мальчиков, скорее всего, заинтересует хоккей, спортивная гимнастика, плавание или футбол. Вот тут могут выступить на первый план папы. Папа является примером для подрастающего сорванца.

Мальчишка хочет быть похожим на отца, стремится подражать ему. Если папа удосужится поиграть с ребенком в футбол, хоть раз возьмет с собой на хоккейный матч или покажет класс — подъем с переворотом, считайте, полдела сделано. Мальчишка непременно захочет повторить папины подвиги. Сильный, всемогущий папа посадит на перекладину, постоит на воротах, завяжет потуже коньки — что может быть лучше? Ребенок в восторге, отец горд, и можно смело идти записываться в спортивную секцию!

Но уже на первых занятиях ваш юный спортсмен может столкнуться с определенными трудностями. Во-первых, нагрузка. С непривычки будет тяжело. И вполне возможно, ребенок начнет хныкать, что он устал, не может и, в конце концов, не хочет заниматься, что он не умеет, у него не получается. Иногда надо надавить, заставить. Покажите, что он огорчил вас, не оправдал ваших надежд. Часто это срабатывает.

— Я думала, что мой мальчик самый сильный и ловкий. А оказывается, ты лентяй и нытик!

— Нет! Мама! Я не нытик! Я сильный! Я все могу!

Уверяю вас, он постарается вам это доказать. Не забудьте потом похвалить его. И тогда он будет стараться и стремиться завоевать ваше признание.

Но бывает и по-другому. Иногда хватит и простой похвалы.

— Я знаю, что ты способный, ты все умеешь. В следующий раз ты постарайся, и у тебя все получится.

Ребенку вполне может хватить вашей веры в него, чтобы самому поверить в свои силы. Главное, не отступать и не сдаваться! У него уже начинает вырабатываться характер, и если вы дадите ему сде-

лать шаг назад, то в следующий раз ему будет гораздо тяжелее справиться с неудачей.

Во-вторых, ребенку может не понравиться руководитель. Если вы считаете, что это лучший тренер, воспитатель и уверены в его порядочности и профессионализме, а ребенок кричит, что больше никогда не будет слушаться «Николая Петровича» и делать, что он говорит, — как поступить? Можно сменить тренера, можно сменить спортивную школу или... изменить ребенка. Последнее — самое невероятное. Изменить мнение вашего ребенка о преподавателе сложно, но можно. Постарайтесь сделать это доступно и убедительно. Вполне возможно, что у вас получится. Но, прежде чем этим заняться, не забудьте все-таки выяснить, чем «Николай Петрович» такой плохой. Может, в словах ребенка есть доля правды?

В любом случае, отдавая ребенка в спорт, вы прежде всего сами должны быть готовы переносить любые трудности вместе со своим ребенком!

— Мам, я хочу позаниматься рисованием! — ребенок достал фломастеры.

— Давай.

— Рисуй, мама! — воскликнул ребенок.

— А ты?

— А я буду на тебя улыбаться!



ПАПА

Ребенку, без сомнения, необходимы оба родителя — и папа, и мама в равной степени. Но чаще всего воспитанием все-таки занимается мама, а папа лишь присутствует или отсутствует начисто. У любой матери есть какое-то непонятное женское чутье, благодаря которому она чувствует, ощущает ребенка, способна в какой-то степени угадать его желания, предотвратить беду. Может, это чутье зарождается еще тогда, когда ребенок находится в утробе. Ребенок диктует ей, что поесть, когда поспать. И она неосознанно начинает выполнять его желания, тем самым приспособливаясь к нему. Папа уже на этом, самом раннем этапе находится на расстоянии, в лучшем случае общаясь с наследником через стенку живота. И тем не менее папа у ребенка на особом месте. Пойти гулять с мамой — обычное дело, пойти на прогулку с папой — праздник! У ребенка на лице написано: «Посмотрите все — это мой папа!» Какой-то необыкновенный трепет возникает у малыша оттого, что у него есть отец, и этот отец идет с ним за руку. Так что даже если вы, родители, находитесь в разводе или просто вышли на тропу войны друг с другом, наступите на горло собственной гордости, обиде

и дурацким принципам, порадуите своего малыша общением с папой, ему оно просто необходимо.

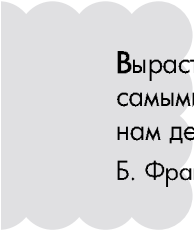
Как правило, если оба родителя в сборе, мама чаще воспринимается как говорящее радио, папе отдано все внимание, папу слушаются беспрекословно, папа — это «наше все». Мама — это машинка для стирки, варки супов, носовой платок и бог еще знает что. Папы редко ругают детей, в силу того что меньше времени с ними проводят. Детям, конечно же, очень нравится, что их не ругают. Папы быстрее соглашаются на покупку различных нужных и ненужных подарков, что тоже не может не радовать. Там, где откажет мама, наиболее вероятно согласится папа. И нужно ли говорить, что именно папы чаще катают детей на шее, изображают лошадок, сажая ребенка на спину, играют в снежки, хоккей, валяются, прыгают, бегают и дурачатся, как того требует маленький бесенок. По сути, во многих семьях отец семейства сам воспринимается как ребенок. Он тоже зачастую не знает, где лежат его вещи, что хранится в холодильнике, как включить газ и так далее и тому подобное. Но все вышесказанное совершенно не относится к семьям, где все наоборот — папы играют роль мамы, а мамы уж никак не способны играть роль отца: отдыхают от своих прямых материнских обязанностей на работе, создавая и приумножая семейный бюджет. Так тоже жить можно, и тому есть немало примеров. И в конце концов на ум приходит старая детская песенка: «Папа может быть кем угодно, только мамой, только мамой не может быть!»

Если нет папы? Папы может не быть по разным причинам... Он моряк, геолог, летчик или зарабатывает на жизнь в другой стране. Может быть, папа

по характеру волк-одиночка, а может, ушел к другой женщине. Ситуации бывают разные в силу различных обстоятельств. Женщины переживают отсутствие папы гораздо тяжелее самих детей просто потому, что во взрослом мире принят определенный шаблон, да и проще в семейной жизни делить обязанности на двоих. Дети в раннем возрасте, как правило, спокойно воспринимают жизнь такой, какая она есть, особенно если рядом — добрая, любящая мама. Взрослея, многие детишки так или иначе находят себе образец для подражания, компенсирующий длительное отсутствие рядом мужского образа. Даже в полной семье подростки склонны ориентироваться на дополнительный мужской авторитет — дядю, дедушку, друга семьи. Конечно, при отсутствии второго родителя вопросов со стороны ребенка не избежать. Это любопытство о происхождении фамилии и вопрос, почему мы живем так, а другие — так. Нет ничего страшного в откровенном разговоре с ребенком. Еще раз отметим, что дети очень отзывчивы и добры. И ситуацию в семье поймут и примут такой, какая она есть. Важно говорить об этом без тревоги и нервозности, а рассказать малышу все спокойно, с уважением к нему и себе.

Когда мне было четырнадцать,
мой отец был так глуп, что я с трудом
переносил его; но когда мне исполнился
двадцать один год, я был изумлен,
насколько этот старый человек поумнел
за последние семь лет.

М. Твен



Вырастая, мы чаще всего становимся теми самыми мужчинами, от которых мать велела нам держаться подальше.

Б. Франсис

— Папа, возьми меня на руки, — просит трехлетняя Ксюша.

— На руки не возьму, садись на закорки. Мне так легче тебя нести.

Ксюша свысока:

— Деловой какой! Я его на руки прошу взять, а он меня на шею сажает!



КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

Вашему ребенку скоро будет или уже исполнилось три года, и вы его не узнаете: был тихий и послушный малыш, а теперь капризничает, спорит, стал упрямый и несговорчивый.

Это естественный процесс, результат того, что ваш ребенок начинает осознавать свое собственное Я, перестает отождествлять себя с мамой, ощущает свою самостоятельность и уникальность. В этот момент появляется так называемое «семизвездие кризиса трех лет».

Детский негативизм — когда ребенок отказывается что-то сделать только потому, что это предложил взрослый («не хочу, не буду»). То есть малыш вовсе не отказывается что-то сделать, а отвергает вообще любое указание или просьбу взрослого (не делает только потому, что его об этом просили).

Например, ребенок хочет идти гулять, ждет обычного времени прогулки. Мама говорит: «Пойдем гулять». Малыш отвечает: «Не хочу». Мама предлагает остаться дома, а ребенок расстраивается и плачет, потому что на самом деле очень хочет гулять и поступает вопреки своему желанию. Так в харак-

тере ребенка впервые проявляется «взрослое» поведение, когда осуществление сиюминутного непосредственного желания откладывается.

Упрямство — когда ребенок настаивает на чем-то потому, что он это потребовал. Это тоже совершается помимо желания ребенка.

Он замерз на прогулке и хотел бы оказаться дома, куда его уже позвали. Но малыш ответил «нет» и будет это повторять, сколько бы его ни уговаривали, так как настаивает на своем первоначальном требовании.

Упрямство отличается от настойчивости, которая сопровождает желание ребенка, то, что ему хочется.

Строптивость — стремление настоять на собственном желании, протест против норм воспитания, образа жизни, старых игрушек — всего, что было до кризиса трех лет. «Да ну!» — говорит ребенок, он всем недоволен и не согласен делать то, что всегда раньше делал сам или по просьбе взрослого.

Своеволие — стремление к самостоятельности. Теперь все (даже то, что заведомо не получается и не получится) ребенок делает сам: «Я сам!»

Протест — поведение малыша начинает походить на объявление военных действий против родных и окружающих, он постоянно конфликтует и ссорится.

Обесценивание — ребенок начинает ругаться, в его речи появляются слова, означающие что-то плохое. Они активно применяются к предметам, действиям, которые сами по себе ничего плохого и отрицательного не несут.

Деспотизм (если ребенок один в семье) или ревность (если у него есть братья или сестры) — малыш требует неукоснительного выполнения своих желаний. Он словно возвращается в более ранний возраст, когда был «господином положения» (например, не умел говорить, но стоило ему заплакать, и мама тут же пыталась выяснить, чего он хочет, и устранить причину огорчения).

Взрослым в этот момент необходимо проявить терпение и помочь своему малышу.

Не стоит настаивать на своем, быть категоричным можно обыграть сложившуюся конфликтную ситуацию, в игре показать ребенку, как можно выражать свои намерения и желание иначе.

Излишняя строгость взрослых может привести к истерическим припадкам, попыткам защититься от негативной оценки хвастовством, несуществующими достижениями. Малыш может стать нерешительным и боязливым.

Необходимо в разумных пределах поощрять активность и самостоятельность малыша, а также внимательно относиться к его достижениям (вовремя похвалить, обрадоваться тому, что у него получилось), поощрять к дальнейшим действиям.

Любовь и понимание, терпение и внимание, уважение к личности маленького человека необходимы в это время вашему ребенку.

К любой проблеме возможны три подхода: специалиста — попытаться решить, философа — смириться, и психолога — начать гордиться наличием этой проблемы.

БАБУШКИ И ДЕДУШКИ

Спросите любого взрослого человека, кто ему вспоминается из детства? Для многих это — бабушка. Независимо от того, воспитывался человек с ней, бывал только по выходным или приезжал на лето. Бабушки и дедушки — удивительные люди! Они находятся на одной волне с детьми, зачастую отодвигая родителей на второй план. Почему-то вспоминаются именно бабушкины рассказы про жизнь, пирожки, неспешные прогулки. Бабушки и дедушки для многих из нас — всегда добрые, всепрощающие, готовые восхищаться и умиляться любой нашей детской выходке. И, надо заметить, дети это очень тонко чувствуют и умело используют в своих интересах. С бабушкой можно «дружить» и «не дружить» — она не обидится. Можно играть в домино, шашки — всегда выиграешь, можно пойти гулять — она будет нести твой самосвал, мячик, куклу, когда тебе надоест. В общем, бабушки — это волшебная палочка в руках ребенка. У бабули ты — самый лучший, самый умный, самый храбрый. Старшее поколение поощряет детские начинания, потакает самым необычным желаниям, воплощает в жизнь ребячьи мечты, угождая и радуя

внучиков. Минимум запретов, максимум возможностей! Бабушка и дедушка в глазах детей — это мама и папа с большим, просто огромным знаком «плюс». Кто захочет и милиционером быть, и в хоккее поиграет, и кукол накормит, и научит, и покажет все что душе угодно? Бабушки и дедушки согласны на все! Странно, ведь это наши родители... Мы немного смущаемся, вспоминая, что с нами они вели себя по-другому!

Мы с мужем решили завести детей, потому что мои родители достаточно молоды, чтобы за ними присматривать.

Р. Руднер

ДЕТСКИЕ РЕШЕНИЯ

Иногда единственное ваше желание — закрыться где-нибудь в тихой комнатке с мягкой перинкой и отдохнуть там в одиночестве, тишине и спокойствии. Домашняя жизнь напоминает линию фронта.

— Мама! А-а-а! Я не хочу спать, хочу мультик!

— Хо-ро-шо, — и бормоча себе под нос «буду не буду, хочу не хочу», ловите себя на мысли, что идете по пути наименьшего сопротивления. Никто не спрашивает, чего хотите вы, и силы тоненькой струйкой покидают вас, превращая в уставшую безвольную женщину.

Вы на автопилоте подчиняетесь требованиям. И так день за днем вы теряете статус главаря, и вами помыкают все кому не лень. От приезжающей мамы до трехлетней дочурки, решающий, как ей жить, что есть и чем сегодня заниматься. А ведь вы совсем не так представляли прелести материнства!

Растим ребенка. И вот наступает момент, когда малыш становится способным принять решение. Для кого-то — это радостный момент из-за возможности сложить с себя часть ответственности, а для

кого-то этот момент очень тревожен: «Разве может карапуз что-то решать?».

Так или иначе ребенок рано или поздно начинает в своей жизни быть в чем-то самостоятельным. Принятый уклад в семье меняется, возникает вопрос: следовать решению ребенка, идя у него на поводу, или игнорировать его решения, подавляя инициативу, настаивать на своей взрослой жизненной позиции. Новые отношения сопряжены с первыми конфликтами между взрослыми и детьми, но не стоит забывать, что в первую очередь задача родителей научить — маленького ребенка принимать разумные решения, раз уж малыш почувствовал себя взрослым.

У детей совсем иная мотивация, другие цели, нежели у взрослых. Основная движущая сила — эмоциональные желания: «хочу играть, хочу есть шоколад». Если вдуматься — множество детских решений были бы катастрофой, если бы воплотились в жизнь.

По дороге в детский сад веду разговор с трехлетним сынишкой: привлекаю малыша к общесемейному делу:

— Мы с папой сегодня будем выбирать мне новую машину. Тебе какая больше нравится: черная или белая?

— Мусорная! — твердо произносит сын. — Покупай мусорную машину! — вполне серьезно он дает совет, имея в виду вонючего монстра размером с небольшой дачный домик.

— Ой, она такая большая, как же я на стоянку буду заезжать? — отказываюсь я от такого предложения.

— Ну тогда «газель»! Хотя бы «газель»! — умоляюще просит сын.

Детские решения не отвечают координатам действительности, они лежат в области эмоций. Детская мотивация находится в области чувств, не ориентируясь на удобство, практичность, разум. Взрослея, дети мотивацию решений меняют, и я сомневаюсь, что в двадцать лет мальчишка предпочтет мусорную машину модной легковушке. Однако зачастую и решения взрослых людей рождаются лишь из стремления к наслаждению, удовлетворению сиюминутных желаний. Поэтому родители должны учить ребенка рассуждать, принимать обоснованные решения, заглядывать в будущее, анализируя правильность принятого решения.

Во избежание конфликтов в семье и «перетягивания одеяла» на себя сначала достаточно договориться с ребенком — все решения должны быть «взрослыми» (то есть обоснованными). Если ребенок принимает решение, он должен обосновать его: «Не хочу идти в детский сад, потому что плохо себя чувствую». Если ребенок не может обосновать свое решение, оно не является «взрослым» и соответственно право на принятие решения переходит к родителю. Преимущество таких отношений еще и в том, что ребенок раскрывает свои основания, помогающие нам, родителям, контролировать ситуацию в его маленьком мире: «не пойду в садик, потому что меня воспитательница наказывает» или «буду смотреть долго мультик, потому что боюсь спать в темноте».

Рассуждайте вместе с ребенком, помогите ему обрести уверенность, когда он принимает разумные решения: «у меня грязные руки, пойду вымою перед обедом», и постарайтесь найти его тайную мотивацию, когда малыш выносит сомнительные решения наподобие: «не волнуйся, мама, я сам

приду из детского садика». В качестве примера рассуждайте с ребенком о причинах своих решений: «на завтрак будет каша, потому что от нее прибавляются силы», «игрушки надо убрать с пола, чтобы никто не наступил и не сломал».

Конечно, велик соблазн надавить авторитетом и просто сказать: «Ешь кашу, я сказала!» Но подумайте, что тогда решение накормить ребенка кашей будет выглядеть всего лишь как ваше желание, а ребенку необходимо слышать рассуждения, уметь понимать суть, тогда и его решения тоже будут взвешенными и не доставят вам хлопот.

Величайшая ошибка, которую обыкновенно делают в воспитании, — не приучат юношество к самостоятельному размышлению.

Г. Э. Лессинг

РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО

Вы искренне стараетесь, чтобы малыш рос честным, храбрым, добрым, имел сильный характер, много друзей, умел достигать поставленных в жизни целей. Вы вкладываете в него все, что у вас есть — любовь, тепло, доброту. Вы надеетесь, что ребенок воплотит в жизнь ваши планы и мечты, а у него на этот счет, возможно, совсем другое мнение. Он не считает себя обязанным вам, а вы считаете, что забота вернется добром!

Вы думаете: «Я должен помочь ему, он еще слаб, не знает, как тяжела жизнь и жесток мир». И вы с удовольствием продолжаете кормить его с ложечки, хотя ему давно уже пора уметь кушать самому, надеваете ботинки, хотя и это он уже должен делать сам. Результат может оказаться не очень приятным. Зачем напрягаться самому, когда мама так быстро и аккуратно завязывает шнурки, убирает кровать и игрушки.

Дайте ребенку время попробовать сделать некоторые вещи самостоятельно! Иначе с возрастом у вас будет все сильнее болеть шея... Посадить на нее ребенка легко, скинуть его с нее практически невозможно. Не спорю, осуществить на практике

подобный совет бывает трудновато. Вы торопитесь, а малыш не торопится никуда. И вы поневоле делаете за него его работу. Но не забывайте, что все зависит от вас. И винить потом будет некого.

Налей чай, принеси, подай, включи, выключи. Отстань! Хорошая мать не та, которая следуя воле ребенка, бросается на любой каприз, а та, которая всему научит.

Обман — особая тема. Многие родители усердно пользуются различными способами обмана в своих интересах, но наш совет — никогда не обманывайте свое чадо, и когда ребенок повзрослеет, вам не придется удивляться, почему он так нагло врет. Даже самая невинная ложь подорвет его доверие к вам. Обещали киндеру сходить завтра в зоопарк — расшибитесь, но сделайте! Отложите свои дела и заботы, придумайте все, что угодно, чтобы выполнить обещание. Лучше обмануть коллег по работе, чем собственного ребенка! Ведь у вас нет никого более дорогого, любимого и нуждающегося в вашей любви, чем он! Все остальные подождут и прекрасно справятся без вас, незаменимых людей нет. А маму заменить невозможно!

Возможно, среди читателей найдутся те, кто даже вообразить не может ущемления интересов своей детки. Несомненно, ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку и знать, что вы готовы помочь ему, если потребуется. Но это вовсе не означает, что вы, как коршун, должны бросаться на его защиту, если у него в песочнице отобрали совок. Все дети дерутся, задевают друг друга, делят куклы и машинки. Это нор-маль-но! Ваша задача научить ребенка правильному поведению, а не отнимать у всех подряд понравившуюся безделушку. Научите ребенка давать отпор, стоять за себя, а не бежать к маме по любому поводу. И пусть он даже даст

сдачи, если его обидели! Это тоже нормаль-но! Если вы будете все вопросы решать за него, то не сможете потом его оставить одного ни на минуту.

Тут все понятно: дети в большинстве своем добрые и замечательные, разобраться в их спорах при желании всегда можно. А вот родители этих самых детей зачастую бывают не совсем уравновешенны, и уступать никому не хотят, и кричат, и топают ногами гораздо громче, чем вы можете себе представить. Отстаивая интерес своего ребенка, они вступают в «вооруженный» конфликт даже с маленькими детьми.

Как-то мы гуляли с сыном (ему было тогда около трех лет) на детской площадке. Весна, тепло, детишек много, мамашки и бабульки нежились на солнышке, сидя на лавочках, наблюдая за ребятней. С визгом и радостными криками детки катались с горки. Но вот один малыш заартачился на спуске, сам не едет и другим не дает. А кататься хочется всем, собирается очередь. И дети, кто как может, стараются пролезть, чтобы съехать с горки. Упрямый малыш держит оборону минут десять, но его мама или бабушка не появляется. Трудно представить, чтобы он гулял один или чтобы за это время никто из его родителей не обратил на него внимания. Выходит: видят, но вмешиваться не собираются. И вот кто-то из детей не выдержал и прогнал его с места. Какой раздался вой! Прямо пароходный гудок! Тут же появилась разъяренная мама маленького упряма, и что вы думаете, она сделала? Она начала отвратительно громко и глупо кричать на... ребенка, который осмелился сдвинуть ее упрямого мальчика с места! Взрослая, приличная с виду женщина надрывалась, как сумасшедшая, угрожая надрать негоднику уши и всячески обзывая его. Негоднику было от силы года три. Не буду дальше

пересказывать эту неприятную сцену, я лишь хотела показать, как не стоит себя вести.

Защищать своего ребенка надо не криком и кулаками, а добротой и справедливостью. Любые проблемы и вопросы можно решить, не перегибая палку. Постарайтесь разобраться кто прав, кто виноват, прежде чем делать выводы и приступать к «разбору полетов». Ваш ребенок должен быть уверен, что вы на его стороне, если он прав. И что вы никогда не будете поощрять его необоснованную агрессию.

Но разборки на площадке — это только маленькие невзрачные цветочки. Ягодки пойдут, когда вы отправите ребенка в детский сад. Вас не будет рядом, а значит, выяснить причину обид и докопаться до истины будет гораздо сложнее. И там уже возможны варианты. Вашего отпрыска может обидеть или напугать другой такой же ребенок. И тогда надо обращаться за помощью к воспитателю. Но разрулить ситуацию все-таки можно. А вот что делать, когда вашего ребенка оскорбил, унизил или задавил авторитетом сам воспитатель?!

Я предлагаю разобрать случай, имевший место совсем недавно в жизни одной семьи. Четырехлетний мальчик Вадик с удовольствием посещал занятия танцами в одном из центров детского творчества. И вдруг он заявил:

— Не пойду больше на танцы! Меня тренер не уважает...

Учитывая, с какой охотой мальчик ходил на занятия, родители принялись за выяснение причин такого заявления.

— Почему ты решил, что тренер тебя не уважает?

— Я не понял, как правильно танцевать, а он заставил всех детей отжиматься. Девочек — один раз, а мальчиков — три.

Конечно, ребенок может выдумать подобную ситуацию, и тогда стоило бы продолжить выяснение причин такого заявления, но тот факт, что ребенок привел подробности: «девочек заставил отжиматься один раз, а мальчиков — три», навел родителей на мысль о достоверности происшедшего. Чего хотел добиться тренер? Правильных движений в танце. А у ребенка возникли проблемы: с коллективом, так как он невольно явился причиной наказания всей группы, с тренером, так как возник страх перед силой, с посещением танцев, так как у ребенка пропало стремление заниматься, появилась боязнь вновь оступиться.

Мама пошла к тренеру. Она не устроила скандала и не предъявила претензий. Вот как поступила мама Вадика. Она сказала:

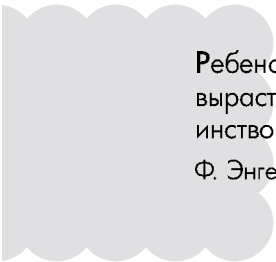
— Мы уже давно у вас занимаемся, но я еще не разговаривала с вами про особенности характера нашего ребенка. Вадик показывает наилучшие результаты, когда его хвалят, если у него получается, его это стимулирует к лучшим достижениям. Могу я попросить вас попробовать заниматься с ним в подобном стиле, а то у него последнее время пропала тяга к занятиям.

Конфликт был исчерпан. Более того, тренер высказал удивление, что вообще существует такой метод. По поведению ребенка было видно, что он снова увлечен и все обиды забыты.

Воспитатели, учителя, родители, да и сами дети нуждаются в получении «обратной связи» на свое поведение или действия. Главное, не выливать претензии в эмоциональном запале. Чтобы вас услышали и поняли, важно вести разговор именно как диалог. «Обратная связь» от воспитателей и знакомых о вашем ребенке будет полезна и вам, когда вы

готовы воспринимать информацию. Даже если соседний мальчишка подходит к вам ябедничать на вашего любимого малыша: «Он меня обзывает», воспринимайте это как обратную связь окружающих и старайтесь разобраться в причинах.

Живя в обществе, с малых лет дети вовлечены в различные процессы со своими правилами. Правила нарушаются или четко исполняются. Наблюдая это на примере поведения окружающих людей, ребенок определяет свое поведение. Очень важно, чтобы родители принимали в этом участие, а не отмахивались от маленьких проблем маленького человека, и тогда можете ожидать, что он с радостью вернет вам заботу и доброту.



Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим свое достоинство.

Ф. Энгельс

ЖИТЕЛЯМ МЕГАПОЛИСОВ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Жаль, что из нашей жизни сейчас почти исчезло понятие «двор». Именно во дворе зачастую происходили самые веселые и шумные игры. Ребяшня с утра до ночи носилась по двору, играя в «войнушку» или в «казаков-разбойников». Дети абсолютно разных возрастов проводили время вместе — смеялись, дрались, мирились. Было настоящее детское братство. Старшие присматривали за младшими и с удовольствием играли все вместе. Родители были спокойны и свободны — дети были заняты своей игрой с товарищами. В те времена родителям было не страшно отпустить пяти-шестилетнего ребенка во двор. У детей также была великолепная возможность познавать и изучать мир вместе. В общем, как говорится: и волки сыты, и овцы целы. Красота!

Но с течением времени все в жизни меняется. И уже редко увидишь веселую ватагу ребятешек, наслаждающихся временной свободой и отсутствием строгого надзора. «Опасности подстерегают нас на каждом шагу!» Разве здравомыслящий родитель отпустит своего пяти-, шести-, семилетнего ребенка на улицу одного? Да ни за что! Там полно

машин, бродячих собак, маньяков и лиц подозрительной наружности! Контроль, неусыпный контроль! И нас можно понять, потому что мы любим своих детей и переживаем за них. Но порой мы так стараемся оградить своего ребенка от «дурного влияния», что не замечаем, как сводим уровень его общения к минимуму. Ну скажите, с кем общаются ваши дети? По пальцам сосчитать можно! В основном — детский сад, ну, у кого-то есть пара знакомых детей в доме или подъезде, еще, может, дватри человека — дети ваших друзей. И то ваш ребенок встречается с ними от случая к случаю, часто не находя общих тем для игры и разговоров. Все! А подрастающему малышу просто необходимо общение.

И раз у ребенка нет возможности самому найти себе друзей, этим должны заняться вы. Нет, не выбирать ему друзей, а предоставить ему эту возможность. Не ленитесь выходить с ребенком на прогулки, даже если он целый день пробыл в саду, а сами вы смертельно устали. И тем более если он не посещает сад, а у вас есть силы и время. Не отказывайте малышу, если он хочет пригласить кого-то в гости, уступите ему. Замечательно, если ваш ребенок будет посещать какой-нибудь центр развития или спортивный кружок. Это тоже общение. Не ждите, что он подружится со всеми. У детей тоже бывает плохое настроение, и они тоже могут не сойтись характерами. Все дети разные: кто-то жадина и вредина, кто-то тихоня и скромник, кто-то заводила и весельчак. И общая игра идет им на пользу. Дети учатся отстаивать свое мнение, прощать обиды, дружить. Взрослым не под силу вернуться в детство. И как бы мы ни старались, мы все равно относимся к ребенку не как друзья, а как родители. Разве станут друзья следить за тем, чтобы ваш ребенок не промочил ноги или запрещать лазать на деревья? Конечно нет. Это мелочи жизни,

и детям нет до них никакого дела! Именно поэтому помимо общения с родителями детям очень нужно проводить время со сверстниками. Среди ровесников ребенок чувствует себя комфортно: никто не одергивает его, не требует от него послушания, не проверяет. Ваш ребенок чувствует себя важным, значительным, самостоятельным. Он достигает в детском общении того, что мы в силу своих родительских обязанностей, любви и заботы не можем ему позволить — СВОБОДЫ!!! Так сделайте же своим детям этот прекрасный подарок — общение с друзьями!

— Катя, ты помнишь этого мальчика, вы прошлым летом вместе играли?

— Нет, не помню... — Катя обреченно вздыхает.

— Придется снова знакомиться и опять дружить.

Дедушка спрашивает четырехлетнего Сережу:

— Сережа, ты ежика когда-нибудь видел?

— Видел, видел! Мы гуляли в поле, а он там на ветке сидел.



ОТКРОВЕННО ГОВОРИ

Трудно себе признаться, но бывают моменты, когда мы стыдимся собственных детей или чувствуем себя крайне неловко из-за их выходок и непосредственного поведения, лишённого рамок приличия.

Едем в лифте: я, сын (около четырех лет) и солидный мужчина. Сын с любопытством рассматривает незнакомца. И тут как гром среди ясного неба:

— Мам, а почему у дяди такие большие уши?

Хоть стой, хоть падай! Благо, мы уже доехали до первого этажа. Мужчина молча вышел из лифта. А я попыталась объяснить ребенку, что все люди разные и уши соответственно тоже разные. Мне было очень неудобно перед этим человеком. Я сгорала от стыда. Думаю, многим знакомо это отвратительное чувство, когда хочется сквозь землю провалиться. Ребенку же было совсем не стыдно. Конечно, ведь он произнес этот вопрос не с целью «обидеть дядю», а для удовлетворения собственного любопытства. Точно так же он спросил бы: «Мам, почему трава зеленая?» Обиженному взрослому даже могло показаться, что ребенок дурно воспитан. А он всего лишь изучает мир вокруг себя, и ему интересно

абсолютно все. Так что здесь стыдного? Это ведь вполне естественно. С возрастом эта естественность и неподдельность теряется, прячась за тактичностью, воспитанностью или лицемерием. Мы боимся обидеть человека своей откровенностью, боимся, что нас посчитают равнодушными, жадными или грубыми и невоспитанными. Так, может, это не что иное, как наши комплексы, предрасудки? И не стоит заливаться краской, если ваш ребенок говорит правду.

Конечно, основной вопрос заключается в том, как взрослым реагировать на детскую способность замечать правду жизни в чистом виде. Краснеть за ребенка или спокойно относиться к резким высказываниям? А может, прислушаться к откровенному мнению ребенка?

Мне довелось стать объектом интереса одного малыша. Поддавшись влиянию моды, я перекрасила волосы в платиновый цвет. Буквально через день я услышала на улице фразу ребенка, обращенную в мой адрес:

— Мама, смотри, старушка идет.

Мама, застеснявшись, одернула своего ребенка и громко сказала:

— Это молодая тетя!

На что малыш задумчиво добавил:

— А так на старушку похожа...

Дети высказываются от души, что видят, то и говорят. Недаром существует пословица: «Устами младенца глаголит истина». В моем случае перебор с обесцвечиванием волос был очевиден! Я прислушалась к мнению того мальчугана и предпочла в дальнейшем более естественные оттенки.

Но не все взрослые принимают откровенную манеру общения маленьких детей. Есть категория людей, которые считают малышей обязанными

боготворить взрослых и воспринимают любое высказывание в свой адрес как оскорбление, на которое обязательно надо ответить. И при встрече с такими людьми маме приходится защищать не только своего ребенка, но и себя саму.

— Ужасное воспитание... — ахают в магазине.

Ребенок обошел очередь и кричит маме:

— Ну что ты там стоишь, иди сюда!

Мама в хвосте очереди терпеливо держит корзину с продуктами.

Малыш вздыхает и идет к ней со словами:

— Какая мама непослушная!

Мама начинает объяснять юному созданию, что по всем правилам очереди надо стоять в конце. Поняв суть, ребенок ни капли не смущается. Зато взрослые явно бесятся от наглости маленького человека, нарушающего все правила, придуманные взрослыми. И как же они начинают злиться, когда малыш, уяснив принцип очереди, устраивает ее на выходе из магазина, перегородив путь тележкой. Не назло, а с целью отработать полученные знания!

Дети очень откровенны и на свой счет. Я наблюдала сцену, как один трехлетний сорванец заливался горькими слезами на игровой площадке, не желая уходить домой. Его мама, видимо, привыкшая к подобным сценам, стояла чуть поодаль, выказывая готовность уйти. Внезапно мой четырехлетний сынишка подбежал к нему и говорит:

— Ты реви, реви, а слезки правильно вытирай. Надо вот так рукавом, а ты трешь кулаками, руки будут противно мокрыми.

Тот на минуту замолк, переключился на новый способ вытирания слезок и продолжил свое публичное выступление с новой силой.

Сын вернулся ко мне, и мы продолжили прогулку. Минуту спустя я его спросила:

— А ты когда ревешь, о чем думаешь: как тебе плохо или как правильно слезки вытирать.

— Н-у-у-у... как вытирать. Это же неприятно, когда плачешь, а лицо и руки мокрые, — откровенно ответил ребенок.

По своей природе ребенок говорит гораздо больше, чем взрослый. У ребенка до пяти-семи лет существует эгоцентрическая речь: по большей части ребенок разговаривает так, как если бы громко думал для себя, и он никогда не интересуется, поняли ли его, поскольку он, когда говорит, не думает о других. Его речь лишь тогда становится похожей на речь взрослого, когда он непосредственно заинтересован в том, чтобы его поняли, и это уже — социализированная речь: обмен информацией, критика, приказание, просьбы, угрозы, вопросы, ответы.

Примерно к восьми годам у детей формируется речь, в которой дети начинают полностью понимать других людей и объясняться с ними одними словами.

Один болтун, сильно докучавший Аристотелю своим пустословием, спросил его: «Я тебя не утомил?»
Аристотель ответил: «Нет, я не слушал».

Д. Лаэртский

ЗАКАЗНОЕ БАЛОВСТВО

Слово «баловство» крепко сидит в голове каждого родителя. В выражении «избалованный ребенок» слышится ругательство, а в фразе «родители его балуют» — осуждение. С первых дней ребенка родители всячески стараются не избаловать своего наследника. И порой холодное воспитание выглядит ужасающе.

В соседней палате роддома со мной находилась строгая мама. Ее первенец плакал почему зря целыми днями, а она с каменным лицом после кормления отправляла его в люльку. На вопрос медсестры, почему она не качает его на руках, девушка ответила: «Не хочу баловать». Это о малыше двух дней от роду! Возмущению медсестры не было предела: «Дарите тепло, пока он маленький, и сами наслаждайтесь материнством, вы же не будете его носить на руках, когда ему будет пятнадцать лет». Но молодая мамаша продолжала свое железное воспитание.

Там же, в роддоме, на видном месте висел информационный плакат о трудностях ухода за недоношенными детьми. Вот что привлекло мое внимание: «Что и говорить, маме ребенка, родив-

шегоса раньше срока, очень непросто соответствовать всем требованиям, которые к ней предъявляет жизнь. Но старания будут вознаграждены. Уже к двум годам большинство недоношенных детей догоняют своих сверстников. Нередко медики и родители становятся свидетелями удивительного феномена: такой ребенок с возрастом начинает по многим чертам даже превосходить других детей. Сказывается повышенное внимание и развивающие действия: природа детского организма благодарно отзывается на них и приобретает мощный импульс становления».

Баловать любовью, вниманием, заботой — такой подход близок восточной культуре. Детей воспринимают как маленьких королей, носят на руках, укладывают рядом спать, не дают повода для плача, не видят ничего предосудительного в тесной связи матери и ребенка. Западное общество привержено иным методам воспитания, более холодным, исключая баловство. Так или иначе, как воспитывать детей — решать вам. Но все-таки, если вы любите своего ребенка, подарите ему время, в котором он сможет насладиться безграничной любовью и заботой. Мы родом из детства, потрясения от холодного отношения родителей способны оставить неизгладимый след в характере взрослого человека. Замкнуть творческие способности и тягу к свободомыслию на самокопание и жалости к себе. Баловать малыша добрым отношением можно и нужно! Быть внимательными к потребностям ребенка, не исключать его из отношений в семье и обществе, не ограничивать детский кругозор рамками «нельзя, нельзя, нельзя». В Японии детям до пяти лет вообще не говорят этого слова, заменяя его, на «опасно», «грязно», «плохо». Такое воспитание называется ответственным. Привязанность к маме также не

сыграет плохой роли в воспитании ребенка. Наоборот, чем сильнее эмоциональный контакт матери и ребенка, тем больше ребенок испытывает чувство вины и раскаяния, если доставляет матери неприятности.

Две крайности — строгость и вседозволенность плохо влияют на здоровье и успеваемость детей. Появляется предрасположенность к такому заболеванию, как раннее ожирение, к такой черте характера, как рискованное поведение. Наиболее предпочтительным, по мнению исследователей, является так называемый «ответственный» стиль воспитания, когда, не переставая контролировать поведение ребенка, родители внимательно относятся к его пожеланиям и запросам. В нашем обществе ориентир на пожелания ребенка до сих пор считается баловством. Однако времена меняются, и теперь многие родители начинают понимать, что в воспитании необходимо следовать следующим принципам: стимулировать познание через пробуждение интереса малыша, воспитывать характер, способствовать развитию творчества и различных навыков. Доверительные, тесные отношения ребенка и родителей помогает развитию малыша в обществе.

Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.

Э. Бомбек

Дети с угнетенными чувствами — это, как правило, дети с угнетенным интеллектом, обедненной мыслью.

В. Сухомлинский

ЧТО ОЖИДАЕТ РЕБЕНКА В БУДУЩЕМ

Возможно, вы до сих пор не можете представить, что малыш когда-то станет взрослым членом общества. Общества, живущего по своим законам, в котором его ожидает свое исключительное место.

Даже если вы обеспечили наследника квартиркой в родном городке, возможно, переселение в иные края поставит его перед вопросом, где там жить? И на что жить? Поэтому, конечно, все взрослые вынуждены работать. Для этого мы получаем образование, заканчиваем институты, чтобы затем получить достойную работу с хорошим заработком.

Конкуренция в обществе растет. Благо, если у ребенка есть некий талант, позволяющий ему выделяться или заниматься любимым делом. Но, как правило, дети живут сегодняшним днем, не задумываясь о далеком будущем. Но мы-то с вами знаем, как нелегко менять устоявшийся домашний уклад на самостоятельное плаванье. Так почему многие родители предпочитают оберегать свое чадо от правды жизни?

Западное общество давно работает в направлении дополнительного домашнего образования, и на

сегодняшний день изобретено достаточно много развивающих игр типа «Монополии» и логических стратегий для импровизации реальных жизненных ситуаций в домашних условиях. Не пренебрегайте различными ролевыми играми, детективными, логическими, участием в различных конкурсах и спортивных соревнованиях. Все это позволит развить у ребенка понимание различных моделей общества, где каждый стремится лидировать.

Ведь живя долгие годы в семье, только эта модель будущего видится многим детям. Девочки мечтают лишь удачно выйти замуж, а мальчики — жениться. А то, что стоит за тихими семейными буднями, нашим детишкам и невдомек.

Замечательно, если вам с пеленок удастся воспитать юного экономиста или режиссера, если же нет, не переживайте: у вас будет шанс находиться рядом со своим ребенком! По мировой статистике, нереализовавшиеся дети остаются под крылом родителей в среднем до двадцати трех лет, а в некоторых странах — до тридцати. Так что вы еще успеете проконтролировать ход событий и давать советов.

Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно, лучшего состояния рода человеческого.

И. Кант

ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ

Считается, что характер и поведение человека формируется примерно к двадцати годам. На то, каким становится человек, влияют многие факторы — дата рождения, наследственность и гены, воспитание в семье и влияние окружающего мира. Тем не менее уже с самого рождения каждому из нас присущи какие-то характерные черты.

Я хочу рассказать об одной из систем оценки личности, которой пользуются сейчас во всем мире. Она называется Extended DISC. Чаще всего заинтересованы оценить человека, конечно, работодатели. Для чего это нужно? Чтобы эффективно управлять людьми.

Один сотрудник может быть хорошим начальником и достойно вести компанию к прибыли, другой вздрагивает, когда с ним здороваются в лифте, третьему нужны лишь овации и похвалы, четвертому — стабильность и отсутствие риска.

Так и в жизни: один человек с легкостью выходит на сцену стадиона и организывает толпу, а другой лучше проедет лишнюю остановку в автобусе, чем обратится к людям с просьбой его выпустить.

Почему? Таким вопросом еще в начале прошлого века задались психологи. В США после Великой депрессии начала возрождаться промышленность и стремительно развиваться экономика. Необходимо было привлекать массы людей в различные сферы деятельности. А как понять, кому лучше работать на заводе, а кому — в медицине? Вот тогда и начались масштабные исследования. Более трех миллионов человек участвовали в программе исследований, заказанных правительством. В результате были выявлены четыре типа естественного поведения человека.

D — Доминирующее

I — Побуждение

S — Устойчивое

C — Согласие

Надо сказать, что специфические черты характера могут быть не столь явными в обычных ситуациях, но всегда отчетливо доминируют у человека при стрессе. Именно реакция на стресс стала основой для создания тестов и определения точного типа поведения, потому что в стрессе человек находится во власти эмоций.

D (доминирующее) — агрессия

I (побуждение) — показать свое состояние

S (устойчивое) — слезы

C (согласие) — скрыть свое состояние любыми способами

Типичные представители реагируют на ситуацию, когда девушка уходит к другому следующим образом:

D (доминирующее) — Дрянь, ты еще пожалеешь!

I (побуждение) — Мама, она меня бросила! Боже мой! Антонио, друг! Что делать? Я любил ее!

S (устойчивое) — слезы, слезы, слезы. На три месяца точно. Обязательно с чистым носовым платком.

C (согласие) — сокрытие эмоций, каменное лицо, уход в себя, мысли «почему это произошло».

Вот описания людей различных типов.

D (доминирующее) — состязательный, смелый, сильный, агрессивный, предприимчивый, доминирующий, прямой, требовательный, инициативный, резкий, решительный, несговорчивый.

I (побуждение) — харизматический, оптимистичный, экспрессивный, экстраверт, теплый, сочувствующий, дающий, убедительный, приятный, доверчивый.

S (устойчивое) — надежный, неторопливый, спокойный, терпеливый, обходительный, ровный, хороший, неэкспрессивный, предсказуемый, слушатель.

C (согласие) — самодисциплинированный, чрезмерно зависимый, беспокойный, старательный, систематичный, пунктуальный, дипломатичный, консервативный, приспособливающийся, взыскательный, логичный.

Вышеуказанные качества ни в коей мере не накладывают ограничения на развитие того или иного человека. И как правило, в характере уживаются два стиля: например DI — руководитель публичный и DC — руководитель «серый кардинал». Естественный стиль поведения не может быть плохим или хорошим. Все люди разные. Но для целей

управления приоритетным является использование человека именно в соответствии с его естественным стилем поведения, так как от этого зависит эффективность его работы.

Приведем портреты личности в соответствии с типом поведения.

D (доминирующее). *Руководитель*. Часто производит впечатление спешащего куда-то. Прямой, говорит, что думает. Может быть резок. Определяет свое мнение как факт. Прерывает остальных. Может разговаривать с разными людьми одновременно. «В чем суть?» Агрессивен. Требователен. «Будет ли это полезно МНЕ?». Очень нетерпелив. Легко раздражается. С трудом воспринимает точки зрения окружающих и их чувства. Стремится везде быть первым.

I (побуждение). *Публичный человек, артист, творческая личность*. Открытый и дружелюбный. Много говорит. Легко воодушевляется. Оживленный. Рассказывает о людях, которых знает. Не уделяет достаточного внимания деталям. Не слушает долго. Может несколько раз задать один и тот же вопрос. Перескакивает с предмета на предмет. Избегает точных фактов. Может принимать спонтанные решения. Стремится привлекать внимание.

S (устойчивое). *Работает с людьми, медицинский работник, сотрудник отдела кадров*. Кажется спокойным. Трудно воодушевляется. Слушает внимательно. Соглашается и поддерживает отношения. Задает вопросы и старается выяснить особенности. Производит впечатление человека, имеющего свое собственное строгое мнение, но не всегда его озвучивает. Кажется задумчивым. Абсолютно новые

идеи и дела приносят ему дискомфорт. Взвешивает альтернативы, медленно принимает решения. Не любит привлекать внимание.

С (согласие). *Бухгалтер, программист, специалист.* Кажется замкнутым и несколько застенчивым. Спокоен. Сфокусирован на деталях. Задает много вопросов. Внимательно изучает суть. Действует внимательно, осторожно. Выражает противоположную точку зрения с трудом. Заранее готовится. Может быть слишком критичен, его критицизм основывается на фактах, а не на мнениях. «Серый кардинал», ему достаточно находиться в тени.

Каждый человек обладает определенным набором качеств, определенными способностями, и воспринимать его стоит таким, какой он есть. Человеку спокойному будет комфортно работать с бумагами, в науке, внимательному подойдет медицина, оживленному — театральные подмостки, требовательному — руководящая должность.

Понять вовремя свойства характера — означает не тратить время зря на неподходящее обучение.

У маленьких детей характер только формируется, однако часто можно услышать: «Весь в папу!». Присмотритесь к малышам, может быть, проявление свойств типичного руководителя или яркого артиста уже дают о себе знать, и тогда вам будет проще подобрать для ребенка занятие по душе.

Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы империй зависят от воспитания молодежи.

Аристотель

НЕЖНЫЙ ВОЗРАСТ В ЖИЗНИ ГЕНИЕВ

Возможно, вам будет интересно заглянуть сквозь туман веков в детство людей, чьи имена увековечены на страницах истории. Проблемы гениальных личностей в нежном возрасте и современных детей, как это ни странно, выглядят очень похоже. И конечно, во всем основную роль играют взрослые, которые находились рядышком, направляя детские мечты в том или ином направлении.

Леонардо да Винчи

Известно, что Леонардо был зачат в порыве страсти. Он был незаконнорожденным ребенком. Его отец, происходивший из уважаемой семьи, видимо, не имел возможности жениться на девушке из низшего класса, но, несмотря на это, новорожденный Леонардо был радушно принят в семью отца, где настоящим главой был дед — уважаемый в обществе и хорошо образованный Антонио да Винчи. Спустя всего восемь месяцев после рождения Леонардо, его отец, будучи сам нотариусом, выгодно женился на шестнадцатилетней дочери богатого флорентийского нотариуса. Мать Леонардо Катерина (ей было

около двадцати шести) осталась жить с малышом в деревне, и когда Леонардо исполнился год, она вышла замуж за скромного обжигальщика из поселения по соседству. Судя по всему, не без помощи деда, так как затем две семьи долгие годы поддерживали деловые отношения. После Леонардо у его матери родилось еще пятеро законных детей. Маленький Леонардо жил в сельской местности между домом отчима и своими отцовскими родственниками, типичными представителями тосканских интеллектуалов. Жизнь Леонардо была достаточно скромной и простой, и это объяснялось тем, что протекала она в сельской местности.

В 1910 году Фрейд опубликовал книгу, где проанализировал первое образное детское воспоминание Леонардо. В частности, Фрейд писал: «Леонардо первые годы своей жизни провел у бедной, покинутой своей матери. В этот критический период детства фиксируются впечатления и вырабатываются способы реагирования на внешний мир. У Леонардо зафиксировалось впечатление отсутствия отца, который не бывал дома и не входил в круг отношений мать—дитя. Напротив — представлял угрозу для этих отношений, являлся их потенциальным разрушителем. И это приводит к дальнейшему нарастанию напряженности: «Кто ребенком возжелал мать, тот не сможет уклониться от желания поставить себя на место отца, идентифицировать себя с ним в своем воображении, а позднее сделать целью жизни его преодоление».

Разбитая семья, отсутствие отца, тревожные сны, любовь к матери — основа всего сущего. И... повседневная реальность тосканской деревни, на которую и накладывались эти эмоции. Аромат свежего оливкового масла, очертания далеких холмов, полет коршуна в ясном небе — все эти

впечатления, вынесенные из детства превратили Леонардо в «художника-философа». Леонардо никогда не получал официального образования, учение не довело над ним, все интересующие его знания он получал самостоятельно с помощью наблюдения и опыта.

Творения Леонардо велики и загадочны. В течение всей жизни Леонардо все подвергал сомнению, проникал в основы природы изучаемых вещей. Он создал таинственные шедевры «Джоконда», «Тайная вечеря». На основе его проекта моста в Константинополе (1499 год) в 2001 году в Норвегии построили действительно необыкновенной красоты мост — воплотили идею Леонардо да Винчи. Мечты о полете человека подобно птице в небесах не давали покоя Леонардо на протяжении жизни. На небольшом листке, датированном 1485 годом, сохранился парашют Леонардо. Он был испытан в воздухе спустя пятьсот лет.

Артур Конан Дойль

Создатель Шерлока Холмса родился в семье, испытывающей на протяжении всей жизни финансовую нужду, но при всем при этом мать и отец имели благородные корни и гордились своим старинным происхождением, которое, однако, мало им помогало в преодолении денежных затруднений. Отец Конан Дойля одно время даже вынашивал идею уехать в Австралию копать золото, но дальше смутной мечты дело не зашло, и отец семейства продолжал работать на службе в управлении. В свободное время он рисовал. Иногда иллюстрации покупали журналы, и это приносило дополнительный скромный доход. В семье было четверо детей — трое девочек и мальчик Артур. С рождения мальчику было отдано все внимание матери. Она обожала

сына, он был кумиром ее сердца. А он обожал ее. Отец писал в письме брату: «Она бесконечно рассказывает ему о славной родословной, уходящей в глубину веков. Поколение за поколением историю семьи на протяжении шести сотен лет. Мальчик слушает с широко открытыми глазами». У матери Артура были свои убеждения и в том, что касается поведения, поэтому она втолковывала ему их, даже когда готовила кашу: «Бесстрашие — удел сильных, а смирение — слабых», «Рыцарство — в отношении всех женщин». Расписанные золотом, вставленные в рамки, имена великих висели в маленькой комнате, а в воображении и матери, и сына повсюду были рыцари. Неудивительно, что Артур Конан Дойль в детстве любил драться, побеждая мальчишек во дворе, а возвращаясь домой, окунался в литературу.

Двоюродный дедушка Артура Конан Дойля был критиком-искусствоведом и редактором журнала «Арт-Джорнел». Когда мальчику было пять лет, дедушка прислал ему свою первую книгу о королях и королевах Франции, на что в ответ был позавлекен литературной композицией, составленной пятилетним Артуром, где бенгальского тигра загоняли в пещеру с помощью всевозможных мечей, пистолетов и ружей.

Уже будучи взрослым, Артур Конан Дойль внес в нашу жизнь такие яркие произведения, порожденные его умом и фантазией, как «Затерянный мир» и вечно живые истории о Шерлоке Холмсе.

Александр Македонский

Александр родился в царской семье. За рождением последовало бессобытийное, ничего не объясняющее детство. Младенца поручили кормилице. До шестилетнего возраста Александр играл

со своими двоюродными братьями и другими малышами, которые проживали во дворце. В те времена дети играли в шары, мяч, кости, прятки, классы. В один прекрасный день или, если угодно, в один ужасный день Александра отдали на воспитание Леониду — человеку сурового нрава. Начались физические упражнения спозаранку, суровое благочестие, постоянное исполнение домашних заданий, послушание. Леонид даже открывал сундуки Александра, чтобы проверить, не положила ли мать излишних и роскошных вещей. После семи лет Александр был совсем избавлен от излишней материнской нежности. Полдюжины преподавателей обучали его борьбе, бегу, метанию, прыжкам в длину, музыке. Воспитатели указывали Александру на образец для подражания — великого Ахилла, потомками которого желали считаться правители. Воспитатели Александра годами прилагали усилия, чтобы избавить его от влияния своего отца, этакого окривевшего, колченого пьяницы. Среди окружения было немало подлецов и беспринципных негодяев. Воспитатели же Александра старались привить царевичу традиционные представления и взгляды.

Конечно, каково бы ни было индивидуальное воспитание ребенка в возрасте от года до семи, позже на становление его характера влияют социальные отношения. Поэтому, если с самого начала воспитание в семье и обществе происходит в едином ключе и прогрессивные идеи родители прививают ребенку на высоком педагогическом уровне, все это наилучшим образом сказывается в будущем на деятельности человека.

Ярчайшим примером может служить воспитание, которое получил в семье В. И. Ленин. Его

родители были пропитаны духом декабризма, им было свойственно высокое понимание долга перед государством как чего-то неперемного, обязательного для каждого человека. Это ощущение долга как радости они внушали, передавали своим детям. Стихи поэта-декабриста Рыльева заучивались в семье наизусть и распевались хором, шли разговоры о нестигаемой воле деятелей того времени. Все это и создало ту почву, на которой формировалось мировоззрение В. И. Ленина.

Сейчас у современных детей больше возможностей получить направленное воспитание, чем когда бы то ни было. Множество дополнительных организаций могут взять на себя роль воспитателей. Но к сожалению, не все так гладко, и зачастую взрослым из-за необходимости быть занятыми на работе попросту не хватает времени. Но ни в коем случае не стоит откладывать воспитание на последующие годы и забывать о важности формирования человека именно в раннем возрасте. От года до семи.

Жалок тот ученик, который
не превосходит своего учителя.

Л. да Винчи



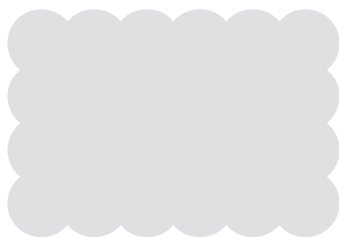
ОТ СЛОВА К ДЕЛУ

Существуют две крайности, приводящие к фиаско в воспитании современных детей. Первая крайность — полностью окутать ребенка гиперзаботой и задушить его позывы к самостоятельному взрослению, вторая крайность — бросить малыша на произвол судьбы, предоставив ему возможность расти, как сорная трава, без присмотра и необходимых знаний. Мы, родители, имеем огромное значение в жизни малышей, часто даже не осознавая, насколько они ориентируются на нас, на наш пример. И кто, как не мы, заинтересован в благородном воспитании наших детей. Не стоит их винить в том, что они теперь обладают мощнейшей энергией и из-за неопытности зачастую противостоят нашим стремлениям сделать их умными, образованными, сильными и смелыми.

Вся человеческая мудрость и знания, накопленные веками, обретают смысл и значение лишь в те моменты, когда передаются от поколения к поколению, от отца к сыну, от матери к дочери.

Утопая в материальных проблемах, современный человек не успевает делать главную вещь — жить в гармонии с окружающим миром и временем.

Мы теряем чувства на пути к заработкам, теряем собственное Я в толпе людей. Простят нам это дети или нет, захотят они жить, ориентируясь на наши ценности, — покажет время. А нам, взрослым, не стоит забывать о том, что в этой жизни основную и, увы, вытесненную роль играет все же воспитание следующего поколения. Воспитание строгое, спокойное, без надрыва. В мире или в войне, в достатке или скромности — для ребенка родители всегда будут самыми близкими людьми, от которых малыш будет учиться первым словам, манерам и движениям. Ответственность — слово, которого избегают очень многие, по непонятным причинам путая ответственность с денежными вложениями. Но воспитание детей — это в первую очередь радость, за которую человек получает самое большое вознаграждение — продолжение рода достойных людей.





СОДЕРЖАНИЕ

- 5 Предисловие
- 7 Как изменилось детство
- 9 Трудные дети
- 16 Значение детства для формирования личности
- 18 Смех да и только
- 22 Образец для подражания
- 26 Улица
- 29 Маленькие хитрости
- 33 Опасно!
- 37 Выход в свет
- 40 Ребенок заболел
- 43 Работа
- 45 Что мы читаем, смотрим, слушаем
- 49 Сказка
- 51 Компьютер — друг или враг?
- 55 Домашние питомцы
- 57 Детский сад
- 62 Дополнительные занятия
- 66 Папа
- 70 Кризис трех лет
- 73 Бабушки и дедушки
- 75 Детские решения

- 79 Ребенок и общество
- 85 Жителям мегаполисов посвящается...
- 88 Откровенно говоря
- 92 Заказное баловство
- 95 Что ожидает ребенка в будущем
- 97 Типы поведения
- 102 Нежный возраст в жизни гениев
- 108 От слова к делу

Шило Д., Хондзинская Н.

Современный малыш: Типы поведения. Воспитание. Баловать или нет?

Заведующая редакцией (Москва)

Руководитель проекта

Ведущий редактор

Корректор

Верстка

Т. Калинина

Е. Паникаровская

Н. Кулагина

Т. Лаврович

Д. Коришук

Подписано в печать 24.03.08. Формат 84×108/32. Усл. п. л. 5,88.

Тираж 4000. Заказ

ООО «Питер Пресс», 198206, Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, 73, лит. А29.

Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;
95 3005 — литература учебная.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Лениздат».
191023, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, 59.