

Программа Духовность и образование

Общечеловеческие ценности как основа воспитания человека высоких достоинств

Серия “Дети Света”

Часть 2

ДИНАМИЧНЫЕ РОДИТЕЛИ

Для развития ребенка **самыми важными** являются ранние годы его жизни.

Поэтому родители - самые первые его учителя.

Влияние родителей на умы детей исключительно велико. Они оказывают первоначальное и преобладающее влияние на личность ребенка и его поведение.

Обследование, в котором принимали участие 500 000 детей, 60 000 учителей и 4000 школ, показало: **то**, что ребенок приносит в школу, с чем он туда приходит, **более важно** для уровня его школьных достижений, нежели любой другой фактор. Обстановка в семье является причиной успехов и неудач ребенка.

Его достижения растут, если его семья динамична и способна на изменения.

Духовные ценности являются **основой** всех позитивных процессов в семье. А родители **ответственны** перед детьми за пробуждение в них осознания человеческих ценностей. Для этого они имеют бесчисленные возможности, и именно дома мы перенимаем как позитивный, так и негативный опыт. При этом родители играют роль **моделей**. Поэтому при обучении детей по методу соединения академического образования и духовности **родители, прежде всего**, должны осознать свою роль и ответственность.

Если родители и учителя будут подавать хороший пример, ученики автоматически расцветут в образцовых гражданах высоких достоинств и принесут славу своему народу.

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ

Современная **семья** сегодня больше сосредоточена на комфорте, чем на внутреннем спокойствии; на необходимости разрешить внешние проблемы, но не на внутренних потребностях.

Средства массовой информации, рисуя **семейную жизнь**, зачастую преподносят **негативный** образ семьи.

Дети полагают, что их желания являются самым важным приоритетом для семьи. Чистота, самоконтроль, целомудрие и другие потребности развития детей **оцениваются** значительно **ниже**, чем каких-то два десятка лет назад. Возросшее изобилие способствует **измельчанию системы ценностей**.

Отцы проводят с детьми значительно меньше времени, чем матери, потому что они ниже оценивают свой вклад в воспитание детей. Необходимость приносить в семью деньги и занятость на работе не

способствуют укреплению роли отца в семье, хотя это положение уже быстро меняется.

Семьи стали меньше, а матери - крепче здоровьем.

Технология преобразила быт семьи - готовая одежда, пища быстрого приготовления, стиральные машины, посудомойки, холодильники, микроволновые печи и телевидение стали широко доступны. Они высвободили время женщин, и домашняя работа больше не бросает им вызов. Но взамен женщина ищет возможность приложить свои способности вне дома, находя себе работу. Кроме того, для содержания семьи и дома в развитых странах необходим доход обоих супругов.

Однако когда энергия родителей направлена на достижение экономических целей, у них меньше возможностей выполнять свои **родительские** обязанности. Экономическое благосостояние как главная движущая сила способствует возникновению нестабильности семьи.

Родители имеют меньше возможности влиять на своих детей. Дети *меньше* помогают дома, у них *меньше* умения вести домашнее хозяйство или меньше возможность приобрести трудовые навыки. Их обучение во все большей степени берет на себя школа, но школьное образование дает минимум понятий о человеческих ценностях.

Вечером дети и подростки заняты главным образом домашними заданиями, телевизором, компанией, видео или разговорами по телефону. Контакт с родителями резко ослабевает.

У детей и подростков больше личных денег, и они тратятся на приобретение вещей, одежды, пищи, развлечений, на транспорт, школьные экскурсии, электронные игрушки и игры. Дети в настоящее время скорее представляют для семьи экономический *пассив*, чем экономический *актив*

У молодых нынче своя *собственная культура, со своим языком, модой, отношением к музыке, сексу и ночным клубам*.

Число детей в семье уменьшается, что вызывает у детей все возрастающее чувство изолированности. Этому способствует и то, что близкие родственники обычно живут далеко.

В целом все это ведет к тому, что духовные ценности в очень слабой степени отражаются на атмосфере семьи и на духовном мире растущей личности.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОЛГ

Отношения “родители - дети” - совершенно особые отношения, позволяющие родителям оказать очень сильное влияние на своих детей. Общепринято, что родители играют для детей роль моделей, менторов, друзей, советчиков, руководителей, учителей, также как и попечителей - по крайней мере, в детстве и отрочестве.

Если эти отношения близкие, то родители продолжают влиять на своих детей на протяжении всей их жизни.

Однако, хотя биологические отношения и тесная физическая связь предоставляют родителям возможность **влиять** на своих детей наиболее благоприятным образом, это не происходит автоматически и из этого вовсе не следует, что мы всегда осознаем и вполне способны выразить свою любовь, направить ее в здоровое русло.

Именно **наше поведение влияет на души, формирует жизнь наших детей**, Но мы далеко не всегда об этом помним и, в действительности, свой родительский долг во многом исполняем неосознанно.

Выбор, который мы делаем, опирается, по большей части, на нашу веру и наши ценности, наш способ самовыражения, модель устанавливаемых нами отношений. И все это базируется на опыте, полученном в собственном детстве. То есть в любой ситуации мы автоматически обращаемся к опыту, приобретенному нами в детстве, и надеемся, что то, что было достаточно хорошо для нас, когда мы были детьми, вполне годится и для наших детей сегодня.

Но МИР УЖЕ НЕ ТОТ, каким он был, когда мы росли,

и наш родительский стиль, если он целиком опирается на наш собственный детский опыт, может быть безнадежно неадекватен при возникновении необходимости решать проблемы, встающие перед нашими детьми.

Это значит, что мы должны СОЗНАТЕЛЬНО оценивать себя как родителей.

Существует **родительский долг 4 категорий**:

физический, интеллектуальный, эмоциональный и духовный.

Физический аспект

Родители должны постоянно поддерживать в порядке свое семейное жилище. Сюда входят ремонт, чистка, покупки и создание семейных запасов.

Накормить семью - это не дело вашего выбора, а просто необходимость. Многие семьи зачастую пользуются магазинами “Быстрая еда” или готовой пищей. Это обходится весьма дорого с точки зрения как здоровья, так и денег.

Дети должны учиться быть бережливыми и использовать деньги должным образом.

Если дети обучены экономно расходовать и не транжирить деньги, их ждет блестящее будущее.

Следует выработать творческий подход к еде, позволяющий употреблять **здоровую пищу** с меньшими затратами времени на ее приготовление.

Пища играет огромную роль в поддержании здоровья.

Следует заботиться о том, чтобы она не была слишком жирной, потому что жиры, потребляемые в большом количестве, не только наносят вред физическому здоровью, но вливают также на ментальное здоровье - при этом человек утрачивает духовные ценности.

Если соседи или друзья отдают своих детей в спортивные секции, на занятия музыкой, каратэ или в класс танцев, если их дети всю ночь проводят в кафе или на праздновании дня рождения, то наши дети ожидают для себя того же самого. Это давление компании сверстников распространяется также на одежду, игры, видео, спортивное снаряжение и т.п. Родители чувствуют себя виноватыми, если не могут обеспечить своих детей тем, что имеют их друзья.

К сожалению, на внутренний мир и характер своих детей они редко обращают внимание, только на внешнюю оболочку, а это уже просто западня.

Если у вас уходит меньше времени на приготовление пищи, вы покупаете меньше вещей, которые нужно содержать в порядке, вы меньше занимаете своих детей и себя разного рода деятельностью, то у вас останется больше времени для совместного отдыха всей семьи. Отбросьте все излишнее, и у вас будет меньше стрессов.

Не тратьте впустую время.

Растрчивать зря время - значит впустую растрчивать жизнь.

Интеллектуальная сфера

С самого раннего детства **родители обучают** своих детей знанию того, что им будет необходимо для функционирования в обществе, - языку, умению читать, писать, математике и манерам. Они дают детям образование.

Образование существует для жизни, а не для добывания денег.

Перед тем, как вы решите иметь детей, вы должны быть уверены, что осознаете свою огромную ответственность и обязательства.

**У вас имеется свой собственный долг перед детьми,
включающий их образование и карьеру.**

Эмоциональное развитие

Маленькие дети любят тащить к себе, в целях безопасности, маленькие одеяла. **Чувство любви - это то же одеяло безопасности,** которым мы заботливо укутываем тела, умы и сердца наших детей.

Эмоции - это волны энергии, подобные радиоволнам,

которые дети немедленно регистрируют и поглощают.

Если вы полны страха, беспокоитесь и нервничаете,

если вы рассержены или негативно настроены, дети сразу это чувствуют.

Если вы счастливы, полны радости, шутливо настроены, они

знают это. Они чувствуют то, что вы излучаете. Поэтому

для ваших детей столь важна ваша **эмоциональная**

стабильность.

(ребенок) *Да замолчите же вы!*

Но если я этого не чувствую, я вам не поверю.

Всякое общение происходит на многих уровнях.

Ваши слова могут нести смысл, совершенно отличный от того, что вы чувствуете.

Ребенку нужно знать, что он любим, что это его дом и в нем он защищен и имеет возможность исследовать свою реальность - **кто он?** Это развивает в нем самоуважение.

Хорошие отношения между мужем и женой оказывают *стабилизирующее влияние* на их детей. **Ребенок** глубоко чувствует природу их союза, и пример их взаимоотношений, позитивных или негативных, оказывает *решающее воздействие на его дальнейшую жизнь*.
Любовь - основа жизни.

**Человек способен проявить скрытую в нем духовность,
только если он развивает в себе чувство любви.**

На Западе, *подумать только*, еще несколько лет назад расхожим было мнение, что воспитать ребенка несложно, и эта задача по силам любому. Сегодня то же самое мнение распространяется в развивающихся странах по всему миру.

**Нынче люди считают своих матерей просто кухарками
на кухне.**

Ужасно, до чего низко пал сегодня человек.

Женщины могут учиться, заниматься работой, но им не следует забывать о своих домашних обязанностях.

Если оба, муж и жена, уходят на работу, кто будет присматривать за домом?

Если женщины идут в школу учить чужих детей, кто будет учить их собственных?

Матери ответственны за благополучие своих детей.

Сегодня в создание стрессовых ситуаций для родителей вносит свой вклад *телевидение*. В круг задач современных масс-медиа не входит защита и охрана святости морали детей в их трудные годы. На обнаженные чувства ребенка обрушиваются все мыслимые и немыслимые ужасы, зло и насилие, эмоциональное воздействие которых большинство взрослых не способно оценить.

Весь мир страдает от последствий того, что несет телевидение.

Мир измучен беспорядками, раздорами и разочарованиями.

Родители, старающиеся *сформировать характер* своих детей в соответствии с духовными ценностями, вынуждены тратить много времени и сил, чтобы выправить нежелательные искажения нравственности, вкравшиеся из-за внешних влияний. Во многих домах родители после школы помогают детям понять и справиться с негативным опытом, полученным в школе.

Возьмите, например, историю 12-летней школьницы

Джейн.

Четыре девочки из ее класса написали о ней возмутительное письмо.

“Письмо было полно таких гадостей, что я даже не могу повторить, что в нем говорилось о бедной Джейн”, -

сказала ее мать.

Письмо, погубившее доброе имя девочки, было затем отправлено электронной почтой сорока ее одноклассникам. В наше время только мульти-медиа могут сделать что-то подобное.

Если поскользнулся, гуляя, повреждение еще можно устранить, но если поскользнулся, разговаривая, вред непоправим.

Директор школы заставил четырех девочек извиниться перед Джейн, но как вы сможете изменить, стереть или устранить из умов ее одноклассниц созданный ими ужасный образ девочки? Репутации девочки, как и ее самоуважению, был нанесен непоправимый ущерб.

“Современная молодежь утратила веру в себя.

На нее воздействует критика, направленная против нее.

Если в критике есть хоть крупица правды, то молодым нужно просто исправиться.

Если же вас критикуют за недостатки, которых у вас нет,

вы можете не обращать на это внимания,

даже если весь свет объединится, ругая вас.

Духовное развитие

Духовность - не отдельная тема. Она тонкой золотой нитью вплетается в физическое, ментальное и эмоциональное развитие ребенка.

Характер ребенка формируется постепенно, день за днем и год за годом. Именно **характер предопределяет, кем мы в действительности являемся. Мы, родители, тоже нуждаемся в изменении нашего поведения. И всем нам хорошо известно, как долго приходится трудиться над изменением нежелательного поведения.**

Поэтому не позволяйте нежелательному поведению укорениться в вашем ребенке,

ибо вам неизбежно придется его *искоренять*.

Если дети приобретут нездоровые черты характера в вашем доме, то впоследствии они принесут их и в свой дом. Поэтому следует с любовью и твердостью, постепенно и неуклонно, **внушать** нашим детям **общечеловеческие ценности**.

Духовное образование должно занимать *большую* часть вашего времени, так как вам приходится бороться с внешними силами, *заглушающими ваш голос*, говорящий о необходимости благопристойности. И он кажется вашим детям не громче шепота. Но **родителям нужно проявить характер и настойчивость**.

И здесь они должны осознавать свою **особую роль** в жизни.

Судьба **дает вам детей** (верующие скажут - *Бог дает*)

как **хранителям** и **воспитателям** душ малых сих.

Избави Бога нас почувствовать себя *собственниками*.

Тогда мы настолько привязываемся к своим детям, что считаем уже *не существенным* формировать их характер.

Нам хочется быть их друзьями - *это приятнее и легче*, и дети любят нас, если мы их друзья.

Быть родителями значительно труднее.

Детям не нравится, когда им говорят, что нужно делать. Они любят поступать по-своему. Но нас это не должно смущать. Детей совершенно необходимо учить правилам поведения, потому что РОДИТЕЛИ - ИХ СОВЕСТЬ. Их собственная совесть еще не развита.

Наша обязанность - *помочь детям развить свою собственную совесть*, которая явится самым важным их достоянием и будет защищать их всю жизнь.

Совесть - это связующая нить между ребенком и вами, которая действует, даже когда вас нет рядом. Дети должны слышать ваш голос, звучащий внутри них, руководящий и говорящий, что правильно, а что неверно.

Сами родители должны слушать Голос своей Совести

(Голос Бога, сказали бы набожные люди),

твердо следовать ему и быть **Совестью своим детям, невзирая ни на что.**

Заметим, к слову, что высоконравственным родителям судьба вверяет высокоразвитые души, которые нуждаются в сильной воле зрелых родителей. Без твердого руководства и родительской любви они могут легко сбиться с пути.

При этом не следует забывать, что **материнство и отцовство** не только служит самореализации детей, но и является важным периодом нашей собственной самореализации. Оно дает родителям благоприятную возможность достигнуть роста собственного сознания, что, в конечном счете, **решает их судьбу и как родителей, и как личностей**.

Таким образом, динамичные родители достигают **двойной цели** в духовном развитии: одна - *по отношению к себе*, а другая - *по отношению к своим детям*.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И СЕМЬЯ

Любовь

Любовь лежит в основе всех ценностей и может принимать *разные формы* - сердечной нежности, мягкости и теплоты. Она создает нежную привязанность в семье, когда каждый ее член представляет огромную ценность для всех остальных.

Если между родителями существует настоящая любовь, дети это прекрасно чувствуют, и, как следствие, у них хорошее здоровье и высокое чувство самоуважения. Они обладают высокой способностью к учебе, компетентны, и их отличает ощущение защищенности.

Любовь в семье позволяет воспитать в детях чувство дружбы, умение *ладить с людьми, верность, чистоту, жертвенность, целомудрие, скромность, доброжелательность, добропорядочное поведение и мягкость*.

Но если между родителями натянутые отношения, дети живут в атмосфере нелюбви и неуважения, в них укореняется страх, чувство незащищенности, у них низкая успеваемость, слабые знания и плохое здоровье. Они склонны к злобе, обману, грубости, преувеличениям, маневрированию и расстройству.

Ответственность за формирование характера детей

лежит прежде всего на родителях.

Таким образом, **любовь в семье - главный источник благополучия детей и главный инструмент семейного общения.**

Один отец сказал по поводу динамизма родителей: *“Необходимо понять, что решение всех проблем - внутри нас”.*

Но в семье должно существовать здоровое сочетание **любви и дисциплины**, поскольку **характер создается** благодаря нашему примеру, нашим указаниям, любви и дисциплине.

Вину за избалованность и испорченный характер детей на девяносто процентов нужно отнести за счет родителей. Они демонстрируют слишком неразумную к ним привязанность и слишком неразборчиво предоставляют детям свободу.

Почему дисциплина столь важна? Это функция Совести - вовремя сказать “стоп”, “хватит”: хватит спать слишком долго, есть слишком много, плакать слишком долго и т.п.

Именно механизм Совести контролирует наше поведение.

Можете ли вы посадить своего ребенка в автомобиль без тормозов? Способны ли вы представить себя, ведущего машину без тормозов? То же самое и с поведением: **дисциплина - это тормоз.**

К сожалению, на Западе часто наблюдается, что дети управляют родителями, вместо того, чтобы родители руководили своими детьми.

Вина за поведение детей на три четверти лежит на родителях. Если родители позволяют своим детям сбиться с пути, то рано или поздно им самим придется страдать от последствий этого.

В наш Черный Век стало модой позволять детям поступать по-своему. Родители совершенно отпускают вожжи, вместо того, чтобы контролировать детей.

В наш индустриальный и технологический век мы стали потребителями комфорта и удовольствий. Следуя советам телевидения, мы покупаем и покупаем - до тошноты. А наши дети только хотят иметь все больше и больше. Почему? Потому что мы не научили их - и себя - пользоваться тормозами самодисциплины.

Мы работаем, работаем и работаем - зачем? Чтобы иметь более высокий уровень жизни? Действительно ли мы нуждаемся в столь многом, что мы имеем? Когда мы покупаем вещи, то своим примером учим наших детей продолжать поступать так же.

Транжирить деньги - это зло.

Учите детей не получать что-либо ни за что, даром.

Пусть они сами упорным трудом зарабатывают то, чего им хочется.

Покупательная способность *подменила* собой любовь и дисциплину. Мы покупаем детям вещи, чтобы этим показать, как сильно мы их любим. Мы управляем детьми с помощью физического вознаграждения, *а не обучая их самодисциплине*, которая воздвигает здание их *самоуважения*. Человеку нужен характер, который бы поддерживал его всю жизнь.

К дисциплине нужно приучать с ранних лет.

Если вы намерены иметь ребенка, начинайте с первых дней его жизни. Вы должны уметь ласково, с любовью, но твердо сказать: "*Нет*". Чем скорее ребенок поймет, что вы не измените свое слово, тем легче будет ваша дальнейшая работа, тем быстрее дети откажутся от желания манипулировать вами, плача, канюча, швыряясь и всячески стараясь заставить вас исполнить свое желание.

Дисциплина нужна для поддержания правильного курса в жизни во всех его аспектах.

Так у реки есть два берега, в противном случае она разольется во всех направлениях, затопляя поля и деревни и причиняя несказанные трудности и несчастья.

Наши дети тоже нуждаются в границах. Четкие ограничения могут послужить для их безопасности. *Слишком большой выбор подавляет их.*

Дисциплина существует 2 типов - пассивная и активная.

Активная дисциплина требует определенных *действий* и учит детей *отвечать за свои действия*. Это может быть стирка, уборка, приготовление пищи и другие дела.

Пассивная дисциплина учит детей думать о последствиях своего поведения ДО того, как совершен какой-то поступок. Она ограничивает детей в удовольствиях. Дети лишаются привилегий. Но она дает им время подумать о своих действиях. И последствия в этом смысле становятся знанием, добытым благодаря нашей деятельности.

Активная дисциплина не ограничивает ребенка, а, скорее, бросает ему вызов сделать больше. Если же он ленив, эгоистичен или не хочет кончать некогда начатую работу, чтобы порадовать родителей, активная дисциплина требует, чтобы его дела соответствовали словам, а обещания - исполнению.

Сочетание этих двух видов дисциплины будет укреплять знания и опыт ребенка. Большинство родителей пользуется пассивной дисциплиной, но для равновесия нужно пользоваться также и активной. Это требует от родителей больше усилий, потому что нужно проверять работу детей. Но скоро дети приучаются делать работу, как следует.

“Вспоминаю, как я пожаловалась своей матери: *“Мне скучно”*, рассказывает одна из родительниц.

“Вот тебе ведро”, - сказала она, - “пойди и вымой окна”.

Я быстро научилась не жаловаться на скуку”.

С любовью помогайте детям выйти из трудной ситуации - будь то горе, беспомощность, бессилие, безнадежность.

Не ставьте их в положение, когда они будут отрицать, что переживают их. Просто позвольте им разобраться с тем, что с ними происходит.

Дети очень хорошо понимают язык, описывающий чувства. Помогите ребенку выразить свои чувства в словах.

Это позволит ему их идентифицировать, отыскать их первопричину и перейти к действиям.

Бесполезно говорить ребенку *“не злись”*. Мы все порой сердимся. Гнев может быть очень продуктивен, если направить его в нужном направлении, - пример тому Махатма Ганди. (направивший народный гнев на освобождение Индии от владычества англичан).

Эмоции вообще являются источником мотивации при усвоении ценностей. Но любое требование дисциплины и всякая эмоциональная помощь могут быть усвоены и приняты, *только если* они продиктованы чувством истинной родительской любви.

Любовь дает и прощает,

эгоизм - берет и забывает.

Подлинная Любовь отличается добротой, состраданием, чувством единства и приятия всего, которые исходят из мягкого и нежного сердца. Такая любовь делает того, на кого она обращена, более сильным и не унижает его.

Любовь связывает одного человека с другим.

Любовь притягивает одну вещь к другой.

Без любви Вселенная - ничто.

Однако во многих священных книгах, которые вы могли прочесть, сказано, что в случае, если вы не позволяете, чтобы ваше сердце растопило сострадание, ваша жизнь будет прожита напрасно.

Все практики должны служить смягчению сердца.

Оно должно быть исполнено любви и доброты.

Это значит, что Любовь, которая живет в сердце родителей, это не просто эмоции, хотя они и составляют важный ингредиент любви. **Любовь**, выраженная через радость и теплоту, признает и культивирует **уникальность каждой личности** и проявляется, как нежная привязанность.

Такая любовь заставляет родителей испытывать **благодарность к ребенку**, который появился на свет с их помощью. Она соединяет членов семьи узами нежности и глубокой эмоциональной связи. Такая любовь позволяет решать все проблемы в атмосфере понимания, приятия и тепла.

Правильное поведение

Роль родителей состоит в том, чтобы научить детей видеть, что все внешние действия имеют

внутренние последствия.

И именно эти внутренние последствия ведут либо к личной силе, либо к формированию слабой личности.

Только когда человек действует в соответствии со своей совестью, и это отвечает его внутренним обязательствам, то эта деятельность придает человеку **силу**. *Двойную силу*, потому что действия усиливают и того, кто действует, и того, с кем он работает.

Правильное поведение приводит к возникновению неиссякающего чувства приверженности к человеческим ценностям, опирается на глубокое понимание

духовной основы всех отношений и действий.

И это особенно важно в ситуациях, когда *совсем неудобно* следовать Голосу Совесть. Это значит, что нужно культивировать возникновение чувства непривязанности, внутренней “*дистанции*” между нашими стремлениями и желаниями с одной стороны и достойными, нравственными поступками - с другой. **Эта непривязанность - мерило силы нашего характера.**

В отношениях внутри семьи также должна существовать некая “*дистанция*”, известная непривязанность, чтобы иметь возможность оценить поведение членов семьи и оказать им поддержку, если они ведут себя достойно, в соответствии с высочайшими универсальными и моральными принципами.

Таким образом, **нравственное поведение** - это больше, чем простое знание принципов нравственности. Оно включает в себя знание человеческих ценностей, нравственную чуткость, моральную справедливость и следование моральным ценностям на деле.

Правильное поведение, проникнутое любовью,

ослабляет завистливость,

воспитывает личное достоинство и благородство,

делает нас более продуктивными и дееспособными. Оно поддерживает в детях целеустремленность и чувство собственной неповторимости,

побуждает и их, и родителей быть самими собой.

Именно оно не позволяет, чтобы любовь стала пресыщенной, удушающей и собственнической.

Правильное поведение воспитывает силу характера, независимость и чувство свободы. Любовь, пронизывающая правильное поведение, помогает ярко высветить и понять, что **наше счастье** пропорционально тому, что она нам дает.

Родители придают детям *силу*, возлагая на них все больше и больше **ответственности** за их собственные решения, - достойные и не очень, - и обучая их умению переносить последствия их действий и их выбора. Они учат их *стойкости* перед лицом трудностей и *терпению*, когда результат не отвечает ожиданиям, предлагая детям изучить альтернативу и придти к новому решению.

Однако, когда выбор сделан с чистыми *мыслями, словами и делами*, то даже негативный результат ведет к позитивному росту. **Боль** от *противоположных* последствий и *негативного* опыта - это *часть учебного процесса*. Она **вырабатывает внутреннюю силу** и ведет к укреплению характера.

Неудачи - это не валуны, преграждающие вам путь.

Помните: они - **краеугольные камни победы**.

“Вы воображаете, что человек будет счастлив, если его обеспечить едой, одеждой и жилищем. Это заблуждение, потому что счастье - атрибут ума. **Ум** даже человека богатого и хорошо устроенного необходимо тренировать, чтобы он был спокоен и исполнен радости. Без такой тренировки даже в условиях максимального изобилия человек беспомощен”.

Гармония в семье напрямую связана с тем, *насколько хорошо* мы учим наших детей *правильному поведению*. Мы наслаждаемся обществом хороших детей - тех, кто научился быть добрым и вежливым. Наше сердце полно печали, когда мы видим грубого, невоспитанного и непослушного или непочтительного ребенка, потому что он - несчастный ребенок.

Нужно отметить, что негативное, невежливое поведение детей может быть *результатом страдания*, которое причиняет им чувство, что их отвергают другие люди.

Но в итоге распущенность не позволяет создать хороший характер, уверенность в себе и самоуважение.

Наши дети - отражение нас самих.

Их формирует в первую очередь семья и семейная атмосфера.

Существуют 3 главных типа семей:

авторитетная, все-дозволяющая и авторитарная.

В авторитетной семье родители - партнеры, принимающие совместные решения, советуясь с детьми. Они справедливы и разумны.

Детей в такой семье отличает честность, цельность, уверенность в себе, бесстрашие, эмоциональная сила, целеустремленность, ясный язык, свобода поведения, дисциплинированность, умение сопротивляться давлению компании сверстников.

В семье, где многое дозволено, родители слишком заняты. В ней дети зависимы, не всегда состоятельны, любят хныкать, упрекать, искать чужие недостатки, у них слабое самоуважение, недостает уверенности в

себе, плохая дисциплина.

*Курить нехорошо, сынок. Я не хочу,
чтобы ты курил. Понял?*

В авторитарной (автократической) семье с детьми не советуются, родители действуют с помощью угроз. Из-за этого дети становятся изворотливыми, лицемерными притворщиками. Они сомневаются в себе, у них низкое самоуважение, они ленивы, задиристы, склонны к насилию, брани и оскорблениям, склонны бунтовать. Они импульсивны, раздражительны и небезопасны.

Исходя из всего этого,

если родители хотят, чтобы их дети стали достойными людьми,

они **сами должны** соответственно **изменить** свой стиль жизни и

усвоить главные духовные ценности.

Правильное поведение придает детям силы, потому что они принимают на себя ответственность.

Это одно из самых важных направлений - учить детей чувству ответственности, предлагая, например, ухаживать за домашними животными, ставя их перед необходимостью делать выбор, решать проблему распределения времени. Все это ослабляет зависть, увеличивает целеустремленность, что является мерилем силы характера. Оно повышает их продуктивность и воспитывает чувство достоинства.

Не менее важно учить детей чувству благодарности. Благодарность - ключ к духовности. Детям нужно прививать умение быть благодарными, но для этого, прежде всего, их нужно научить понимать цену вещей. Если вещи даются им слишком легко, они их не ценят, ожидают, что им их всегда дадут, и утрачивают чувство ответственности. Такие люди будут совершенно не способны на самоотдачу.

Особое внимание родители должны уделять развитию в детях творческого дара и природных способностей, помогая им справиться с возникающими на этом пути трудностями и поддерживая их уверенность в себе.

Каков механизм поддержания уверенности детей в себе и придания им новых сил?

Сила состоит в способности принимать решения. *Внушайте* детям уверенность и *поощряйте* их самостоятельность в принятии

решения, *заставляя их прислушиваться к Голосу Совести и обращая внимание на творческий подход к вопросу.*

При этом родители никогда не должны забывать о

цикле добродетели:

мысль - действие - привычка - характер - судьба.

И отец, и мать при каждом удобном случае должны будить в детях воображение - это уникальное человеческое качество. В разговоре с людьми человек создает образ, а потому нужно учить детей передавать воображаемую картину словами.

Особо обращайтесь внимание на негативные сигналы:

чувство вины, сарказм, критицизм.

Причиной возникновения чувства вины является низкое самоуважение, неважное мнение о себе. Виноватый ребенок концентрируется на прошлом, когда он совершил что-то нехорошее.

Никогда не упрекайте и не обвиняйте других в состоянии своего собственного ума. Проявляемое при этом беспокойство родителей может повлиять на детей. Детям нужна безопасность. Вы должны поддерживать в семье эмоциональную стабильность и определенность.

Если родители хотят, чтобы их дети следовали правильным путем, нужно сзымальства и последовательно приучать детей, и самим придерживаться, **единства мысли, слова и дела**, которые обеспечивают чистоту сердца и уважение других людей.

Необходимо единство мысли, слова и дела.

Мысли, слова и поступки должны быть в гармонии

друг с другом.

В действительности же люди имеют обыкновение думать одно, говорить другое и поступать совершенно иначе.

Это лицемерие, и это никуда не годится.

Перед тем, как предпринять какое-то действие, мы, прежде всего, думаем о нем. Так формируется зерно идеи. Затем мы начинаем облекать ее в слова - это наше внутреннее решение что-то сделать. Потом мы совершаем поступок. А затем наблюдаем последствия, что позволяет приобретать опыт. В противном случае мы обречены

повторять все снова и снова, упуская драгоценную возможность научиться различению.

Как практически воспитывается это единство?

Первая стадия.

Очень важно подать ребенку определенную мысль. Например, вы говорите: *“Пожалуйста, после школы прибери в гараже и поставь в сторону велосипед, чтобы мы могли завести внутрь машину”*.

Вы сообщаете ребенку *причину* вашей просьбы, тем самым помогая ему *думать, различать и строить планы*. Так вы *программируете его подсознательный ум и мышление*, даже если ребенок очень мал.

Вторая ступень.

Очень важно добиться *согласия* ребенка сделать то, что вы просите. Вы должны получить ответ на вербальном (словесном) уровне - *“Да”* или *“Нет”*. Молчание не означает согласия. ЭГО говорит ребенку: *“Мама (или папа) велела мне это сделать, но поскольку я не сказал, что сделаю, то и не буду делать”*.

Для формирования характера исключительно важно добиваться исполнения своего требования через вербальное согласие. Тем самым ребенок учится *ценности исполнения данного слова*.

Третья стадия.

Выполнив обещание, мы чувствуем себя очень хорошо. Если ребенок приберет в гараже, то это повысит его самоуважение и уверенность в себе (*благодаря единству мысли, слова и дела*).

Без уверенности в себе никакие достижения невозможны.

Если же вы верите в свои силы и умение, вы сумеете открыть в себе внутренний источник мужества и поднять себя на более высокий уровень радости и мира.

Если ребенок не почистит гараж, как обещал, он, вероятно, будет чувствовать вину за то, что не сдержал слова.

Не следуйте неправильным путем,

если вы не готовы встретиться с последствиями этого.

Исправляя свои неправильные действия, ребенок учится справедливости. Если же он *не приучен к дисциплине*, то может и не испытывать угрызений совести.

Четвертая ступень.

Люди часто задают вопрос:

“А что делать, если ребенок не согласен делать то, что вы просите?”

Несогласие зачастую *может оказать помощь в общении*. Дайте ребенку возможность привести свои доводы, прислушаться к голосу совести, предоставьте ему случай объяснить, что он думает и чувствует.

“Мне не очень хочется это делать”.

Это даст вам шанс понять его истинные чувства, а также прекрасную возможность научить его, что в жизни приходится делать много вещей, которые не нравятся делать.

**Секрет счастья заключается не в том, чтобы делать то,
что нравится,
а в том, чтобы любить то, что делаешь.**

Это великая истина.

Кроме того нужно обрисовать ему ожидающие его последствия.

“Если ты не приберешь в гараже, придя из школы, то будешь сидеть в своей комнате (например, в течение двух последующих дней). Выбирай - гараж или комната!”

Этим вы учите его, что все его действия влекут свои последствия.

Сейчас человек достиг значительного прогресса в науке и технологии, но нравственные ценности и праведное поведение пришли в упадок.

Человек стал рабом эгоизма. Все, что бы он ни думал, ни делал и ни говорил, основывается на личном интересе.

У людей редки стали человеческие качества, у них преобладают качества животные.

Дети должны видеть и испытывать на себе последствия своих действий. В противном случае они решат, что могут лгать, быть ленивыми и безответственными.

Долг родителей - с ранних лет наставлять детей на путь истинный.

Они не должны колебаться, поправляя их или наказывая, когда дети поступают неправильно.

Лучший способ показать им свою любовь - это сделать все необходимое, чтобы заставить их следовать праведным путем.

Гармония мысли, слова и дела развивает умение использовать интеллект, эмоции, физическое тело и следовать голосу совести.

Ваш интеллект помогает улучшать способность ребенка пользоваться собственным интеллектom, думать, доказывать, анализировать и получать знания.

Ваша совесть помогает развить его совесть.

Ваше внутреннее водительство помогает ребенку прислушиваться к внутреннему голосу своего руководителя.

Когда у детей их интеллект, совесть и физическое тело пребывают в гармонии, они испытывают хорошие, позитивные чувства и эмоции. Хорошо усвоенный опыт дает им *уверенность в себе, самоуважение и осознание собственной значимости.*

План действий состоит в том, чтобы **обеспечить молодежи образование,** которое бы **развивало их интеллект, облагораживало их импульсы и эмоции и приучало к физической и ментальной дисциплине,** необходимой для того, чтобы **открыть в их собственных сердцах источник спокойствия и радости.**

Тогда, благодаря обучению, духовной дисциплине и общению с мудрыми людьми, **расцветет их высшая природа,** чтобы направить их на путь, ведущий к **уверенности в себе, удовлетворению, самопожертвованию и самопознанию.**

Спокойствие и мир

Как выглядят ценности в семейной жизни?

ЛЮБОВЬ - родительская любовь.

ПРАВИЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - сильная структура взаимоотношений.

МИР - семейное времяпрепровождение.

НЕНАСИЛИЕ - умение общаться.

ИСТИНА - моральный поиск, персональная идентификация, традиции, религия, друзья, семейные отношения.

Семейное времяпрепровождение

можно разделить условно на 3 части:

учеба, совместная деятельность, совместное принятие решений.

Учеба - это занятия, обсуждение, поддержка в учебе, советы. Если помогать в этом ребятам, то это ведет к пониманию и уважению, доверию, уверенности в себе, чувству ценности личности и всех членов семьи.

Совместная деятельность состоит из планирования и проведения экскурсий; из хобби - любимых занятий; из встреч с рассказами, историями, песнями, в которых участвует вся семья.

Все это *способствует утверждению* внутреннего спокойствия, чувства благополучия, любви к себе, любви к музыке и искусству, *воспитывает* эстетический вкус, творческие способности, чувство собственной уникальности, *несет ободрение, придает находчивость и изобретательность.*

Совместные решения принимаются только с учетом желаний всех членов семьи, чем подтверждается ценность мнений каждого. Это обеспечивает достижение понимания самоидентификации и собственной ориентации, самоуважения, душевного благополучия, социальных умений, хороших манер и способствует развитию чувства юмора.

Какая деятельность привлекательна и интересна

как для вас, так и для вашего ребенка?

Это игры в выходные дни и в отпуске, одно-двухдневные-походы, визиты к родственникам, совместные обеды, спортивные игры, создание семейной истории. При этом походы и отдых вне дома позволяет ребенку увидеть, что он нужен родным, дорог и любим ими. Это время, когда создается взаимопонимание, взаимосвязь и взаимоуважение. Это счастливое время помогает справиться с превратностями жизни, когда стрессы отступают и ослабевают.

Если же из-за непредвиденных обстоятельств от совместной деятельности приходится отказаться, необходимо объяснить

причину этого и назначить другое время, иначе ребенок будет чувствовать себя бессильным и оскорбленным.

Родители должны осознавать, что **спокойствие не приходит в семью извне**. Чтобы поддерживать семейный покой, они должны осуществлять контроль за собственными эмоциями, управлять раздражительностью, энергией, временем и ресурсами.

Мир не приходит извне. Родители должны учить ему детей, демонстрируя собственное умение контролировать свои эмоции, особенно беспокойство, горе и гнев. Это означает учить детей умению управлять своим раздражением, а также управлять энергией, деньгами, временем и ресурсами. Это даст детям опыт *практической стратегии в обретении мира*.

Создание в доме атмосферы отдыха ведет к большему взаимопониманию и более тесным отношениям. Четкая обоснованность всех действий в семье придает ребенку мужество, уверенность в себе и решительность. То, что с ним во всем считаются, развивает в нем терпение, настойчивость, сдержанность, гибкость, умение разрешать конфликты и проблемы. Позитивный **мир и спокойствие** можно испытывать только тогда, когда члены семьи *наслаждаются* обществом друг друга и *понимают* мысли и чувства другого. Тогда дети обретают способность сосредотачиваться на своей учебе, и их индивидуальность расцветает. Они становятся уверенными, мужественными и решительными.

Спокойствие обеспечивает возможность научиться стойкости, терпению, терпимости, сдержанности и гибкости. Оно уничтожает сомнения и колебания и дает возможность детям справиться с эмоциональной сумятицей в горе, волнении и гневе, когда они подвергаются критике, клевете и невзгодам.

Спокойное состояние ума необходимо для того, чтобы *трансформировать* ненависть, предрассудки и недопонимание в любовь, знание и понимание.

Родители должны осознать и научить детей, что *мир возникает в уме, не потревоженном конфликтами*. Иначе говоря, родители учат ребенка умению разрешать конфликты, вести переговоры и решать проблемы на основе уважения и любви членов семьи друг к другу, даже когда существуют расхождения во мнениях и интересах.

Ненасилие

Боль и насилие наиболее часто возникают в семье не в результате физического воздействия, а на вербальном уровне - их причина сарказм, насмешки, ранящие комментарии, - или в результате того, что ребенка унижают или игнорируют. Это ранит его самоуважение и унижает как индивидуальность.

Родителям необходимо осознать, что когда они, по каким-то причинам, *не проявляют интереса к детям* - поскольку полностью сосредоточены на своей работе, своих увлечениях или задачах или когда они *избегают контакта с ними на уровне чувств*, - дети не ощущают понимания и поддержки.

Ненасилие означает развитие способности *чувствовать другого, становиться на место другого, слышать и понимать*, что происходит в жизни другого. Это включает в себя терпение, активное выслушивание и умение чувствовать чужой страх, боль и смущение, **как свои собственные**.

Любовь как понимание - это Ненасилие.

Однако, это не означает потерю собственного Я.

Родители способны в любой ситуации помочь своим детям, только сохранив собственную индивидуальность. Их способность к сопереживанию позволяет их детям изливаться им свои эмоции, избавляясь от их бремени, и очищать свое ментальное состояние. Благодаря этому между родителями и детьми устанавливается глубокое чувство взаимопонимания и любви. Это делает ребенка сильнее, так как позволяет ему преодолеть бурю эмоций. Он достигает ясного понимания ситуации и получает возможность выработать практический способ разрешения своих трудностей.

Ненасилие в семье проявляется во *взаимоважении*, стремлении к *разрешению* всех конфликтов, в *поиске выхода* из запутанных ситуаций. Оно основывается на глубоком понимании друг друга, способности вести переговоры и контролировать раздражительность, недовольство, нетерпение.

Общение в доброй семье предполагает аргументированность высказываний, уважение к чувствам членов семьи, их уникальности и творческим способностям. Выражение чувств смягчается юмором, поддразниванием, бескорыстием, терпимостью, умением прощать.

Привязанность возникает благодаря умению слушать, терпению, уважению, стремлению понять, поддержке самоуважения ребенка. Цель общения - *понять сердце и ум ребенка*.

Что препятствует общению?

Ругань и физическое насилие, унижение, сарказм, угрозы, навешивание ярлыков, недоброжелательность в тоне голоса, злость и раздражение, крик, неприязненное выражение лица - все это признаки насилия. Когда родители отворачиваются и отвергают ребенка, манипулируют им - все это разрушительно действует на семейные отношения.

Язык - самое острое оружие в человеческом арсенале.

**Он разрушает дома, разделяет братьев и соседей
и вносит больше хаоса, чем бомба.**

Истина

Настоящие, подлинные отношения в семье можно построить, только опираясь на нашу **собственную Истину**, которую мы считаем *своей сутью*. Фактически, близкие отношения могут быть основаны только на контакте двух **внутренних** сущностей.

При случайных, внешних отношениях мы пытаемся контролировать ситуацию, одевая на себя маску. Мы мастерски скрываем свои мотивы, планы и ожидания. Мы используем весь набор психологического механизма защиты, чтобы оправдать свое поведение, даже когда это неуместно и неэффективно. Отношения, построенные на таком механизме защиты, искусственны - это просто игра, в которую мы играем с другими. Она не дает нам понять самих себя и расти.

Истина - это само-осознание. Она требует от нас *понять самих себя, раскрыть мотивы собственных действий, осознать свои чувства, планы, надежды и амбиции. Поняв себя, мы начинаем понимать других.*

Само-осознание ведет к уверенности в себе, поскольку мы способны *управлять позитивной и негативной энергией отношений*. Мы полностью принимаем себя такими, какие мы есть. И тогда у нас исчезает дисгармония мысли, слова и дела. В целом само-осознание ведет к чувству внутреннего счастья и удовлетворенности через целый

каскад взаимосвязанных внутренних процессов:

само-осознание
уверенность в себе
приятие себя
самовыражение и удовлетворение собой
самопожертвование
самореализация.

Таким образом, само-осознание является для родителей первым главным требованием и условием, ибо на нем строится все здание подлинных, прочных отношений в семье.

Само-осознание - внутренний процесс, благодаря которому мы получаем ответ на вопрос:

“КТО Я?”

Оно ставит совесть на первое место при вынесении решений и совершении поступков.

Этот внутренний авторитет признается как Внутренний Свидетель, Внутренний голос, или, если угодно - Голос Бога. Лишь действия, согласующиеся с нашей совестью, способны дать нам продолжительное **счастье и мир**.

Поиск нашей собственной личности начинается с понимания того, **кто мы есть**. Оно начинается с отождествления себя со своей семьей, культурой, расой и религией или системой духовных верований. Позитивное чувство по отношению к собственной традиции создает связь с нашей собственной культурой и историей. В целом это связано с теплыми отношениями между семьей и обществом.

Позитивное восприятие своих корней и гордость ими,

своим языком, своей страной и ее историей не означает, что мы ненавидим все, от них отличающееся. Это *означает только, что мы осознаем себя и признаем свою связь со всем богатством своей культуры.*

Родители, постигнув Истину своего Я, должны учить этому своих детей, прежде всего, на примере великих героев прошлого. Это внушает детям уверенность в себе, чувство справедливости, цельность и честность.

Дети начинают понимать, что каждая культура отличается мудростью и богатством, когда они в соответствующей перспективе смотрят на свои собственные традиции. Когда дети любят собственные традиции, это увеличивает их самоуважение и дает возможность личной идентификации.

Родители становятся хранителями их системы верований. И когда ребенок прилагает усилия, чтобы установить связь с религией, культурой и этическими основами своих родителей, близость ребенка и родителей только возрастает.

Если родители - люди верующие, то религиозные ритуалы становятся частью повседневной жизни детей, обогащают их жизнь, дают им чувство духовной ориентации и сеют зерна будущей глубокой духовности.

Конечно, в раннем возрасте ритуалы и молитвы необходимы.

Они как детский сад духовного образования.

Дети верят, что некое могущественное существо присматривает за ними и заботится о них. У детей начинает возникать богатая внутренняя жизнь.

Если родители не богобоязненны, но живут богатой интеллектуальной жизнью, их нравственные устои становятся нормой жизни детей, конечно, если они следуют им и передают детям через истории о героях прошлого и рассказы о благородных литературных персонажах.

Духовность должна помогать человеку регулировать поток мысли. Она должна помогать ему понять, что истинно,

а что преходяще, и вдохновлять его на действия, которые полезны ему в поисках Высшего.

В семьях людей духовных и нравственных поддерживаются выражения любви, терпимости, теплоты и терпения.

И не поддерживаются эгоизм, жадность и цинизм. Постепенно дети начинают придерживаться философской модели, отличной от той, что предлагает коммерческая культура, основой которой являются деньги, сила, индивидуализм и эгоизм.

В таких семьях дети менее эгоцентричны и менее сосредоточены на агрессии и соперничестве.

Сердце человека должно крепнуть, но не отвердевать.

Оно должно делаться мягче и не разбиваться.

Этого можно достичь, лишь пройдя через потрясения от потерь, горя и несчастья.

Это Божественный способ формировать нас

в духовной плавильне.

Горе и потери - неизбежные аспекты жизни. Когда родители имеют твердые нравственные устои, они демонстрируют более высокую способность справляться с утратами. Они поддерживают в детях реалистический подход к жизни и умение справляться с несчастьями, поскольку помогают своему ребенку увидеть, что **жизнь имеет смысл и цель**, помимо повседневных кризисов и дилемм, которые им приходится решать.

Дом - это, так сказать, тренировочный полигон для усвоения человеческих ценностей. Это возможно только тогда, когда каждый член семьи находится в личном пространстве само-осознания и в отношениях к другому устанавливает контакт от сердца к сердцу.

Подлинное образование должно учить

**Божественной Любви от сердца к сердцу, от ума к уму
и от одной духовной сущности к другой.**

Родители не могут всегда быть рядом с ребенком. Между тем нравственное воспитание ведет к пониманию того, **что правильно, а что неверно, что хорошо, а что плохо, что такое бескорыстие и высокие цели в жизни.**

Усвоение духовных и культурных традиций помогает выработать у ребенка терпимость, чувство сострадания, любви и уважения. Поддержание семейных традиций и духовные ценности усиливают теплые отношения с друзьями, вырабатывают умение заботиться о других и делиться с ними, утверждают чувство коллективизма, общественное сознание и совесть, чувство взаимопомощи и умение сочувствовать другим.

Когда родители помогают своим друзьям во время их кризисных ситуаций, дети видят в родителях пример служения другим и выражения любви.

Тем самым **родители** культивируют у детей умение **на практике** **придерживаться духовных ценностей** в каждый момент своей жизни, управляя ситуацией и событиями, происходящими в доме.

Духовные ценности связывают детей и родителей с другими родственниками, которые разделяют эти ценности. Если родители поддерживают с ними тесные и теплые отношения, то такие родственники помогают им в периоды кризисов - таких, как болезнь, потеря работы или смерть. Это дает возможность семье выстоять и преодолеть кризисы без эмоциональных последствий для детей. Тем самым родители демонстрируют детям, что **любовь и единство - огромный ресурс и самое большое богатство.**

Так дети учатся поддерживать теплые и тесные контакты с бабушками и дедушками, у них возникает чувство семьи единой, продолжающееся через многие поколения.

Мать и отец **подают первые примеры общественного поведения,**
которые их ребенок видит перед собой и учится им подражать.

Прочность или слабость семьи передаются от поколения к поколению. Но сознательные, **динамичные родители** способны преодолеть слабость через духовное образование и само-осознание. Даже если они сами выросли в нездоровой семье, они могут сознательно изменить картину взаимоотношений со своими собственными детьми.

Они имеют выбор и могут внести позитивную динамику в свою собственную семью, **осознав смысл и цель** - то есть Истину о себе, о своих детях и о жизни.

СОЗНАТЕЛЬНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ СЕМЬИ

В современных сложных условиях, когда поп-культура становится преобладающей в цивилизованном мире, **именно семья** как ячейка, определяющая благополучие нации, встречает вызов времени.

Родители, способные сознательно осуществить изменения в семейных отношениях,

сделав человеческие ценности основой воспитания детей,

должны ответить на вызов времени.

Существует органическая связь между человеческими ценностями и человеческой личностью.

Ментальное Счастье проистекает от душевного Спокойствия и Мира,

Мир - от Любви, Любовь связана с Ненасилием,

Ненасилие происходит от Правильного поведения,

Праведное поведение без Истины немислимо.

Одна человеческая ценность без другой

не имеет никакой цены.

Не делай дурного,

Не смотри на дурное.

Не думай о дурном.

Не говори о дурном.

Не слушай о дурном.

Это Путь к Бессмертию.

Любовь

Популярная культура считает *любовь* просто сексом. Кино, видео, телевидение и юношеская культура определяют *стандарты поведения* наших детей. Нынче ими *прославляется* сексуальная привлекательность. Они *диктуют* моды в одежде, стиле причесок, языке нашей молодежи, которая многие часы проводит на молодежных сборищах, включая ночные клубы.

В противовес этому **родители должны научить своего ребенка принципам** чистоты, целомудрия и скромности, универсальной, чистой и незапятнанной любви, опирающейся на самодисциплину и преданность как на базис будущей жизни. Им следует внушить ребенку, что **любовь священна.**

Но это чрезвычайно трудная задача. И родители должны здраво оценивать ситуацию. Им следует понять, что самих по себе добрых намерений в отношении своих детей еще **недостаточно**. Родители должны постоянно **контролировать свои поступки.**

Наша позиция предопределяет наше поведение, и мы выражаем себя через наши действия с удивительной быстротой. По большей части мы реагируем на неприятную ситуацию, не имея времени и терпения отвечать с любовью. *Мы часто слишком заняты, и наши реакции автоматичны.*

Когда мы находимся в напряжении, это создает для нас трудности в том, чтобы ответить *наилучшим* образом. Напряжение, раздражение и расстройство ускоряют течение наших мыслей. Наша жизнь идет в спешке. Ее плотный график и уменьшение времени на контакт с детьми является причиной того, что мы немедленно реагируем на возникшую ситуацию.

При таких обстоятельствах выражение своего мнения и своих чувств *наиболее конструктивным и здоровым способом* стало проблемой для большинства родителей. Совсем немногие знают, как выразить себя, чтобы передать чувства любви, понимания, симпатии и сочувствия, и как создать дома атмосферу, которая позволит детям что-то делать, соблюдая при этом дисциплину и правила.

Большинство родителей руководствуются книгами, в деталях описывающими различные техники отношений с детьми и другими взрослыми в семье. Однако, когда техника и стратегия пренебрегают культивированием в семье подлинной любви и понимания, заботы и привязанности, результат обезличен, бесплоден и сводится скорее к манипулированию.

А нам необходимо внести в семью подлинную Любовь, во всех ее разнообразных проявлениях, - через человеческие ценности Любви, Праведного поведения, Мира, Истины и Ненасилия. А техники смогут обеспечить успех только при постоянной практике общечеловеческих ценностей, и в первую очередь - Любви.

Правильное поведение

Поп-культура предлагает, как образец, поклонение деньгам, силе и собственности. Она прославляет легкое, комфортное существование как желанную цель жизни. Ее герои - супербогачи, имеющие больше денег, чем некоторые нации.

Для поп-культуры не существует моральных ценностей,

для нее хорошо то, что она *считает хорошим*. Но это не то же самое, что *быть хорошим*.

Бахвальство, грубость, правонарушения, курение, пропуск занятий в школе и употребление наркотиков рассматриваются скорее как психологические проблемы, чем как глубоко духовные. И при таких нарушениях детей отправляют скорее за эмоциональным советом, нежели за советом духовным.

Первый пример, который родители должны сознательно подавать своим детям, это что *работа - поклонение* тому высшему, что определяет суть человека. Тогда она делает нас свободными.

Родители должны приучить детей к *самодисциплине, чистоте, простой жизни и почитанию*.

Их правильное поведение как родителей состоит в том, чтобы научить детей внутренней контроле - *самодостаточности, преданности, терпению и настойчивости, поиску хорошей компании, почитанию матери и отца, необходимости следовать общественной морали и готовить себя к служению обществу*.

На каждой стадии жизни у человека разные обязанности, но все они должны покоиться на фундаменте чистоты мысли, слова и дела.

Если ребенок привык следовать этому правилу, праведная жизнь, на которую он ориентирован, придаст ему *уверенность в себе*. А через нее он достигнет

Удовлетворения, способности к самопожертвованию
и самореализации.

Мир

В поп-культуре страдания и боль воспринимаются, как *несчастья и катастрофы*, которых нужно избегать любой ценой. Если мы усталые и взволнованные, допустимо находить успокоение в химических препаратах - наркотиках, алкоголе, сигаретах, транквилизаторах, пилюлях от бессонницы или антидепрессантах.

Нам предлагается также пойти в кино, посмотреть видео или телевизор. Таким способом нам, якобы, удастся избежать необходимости встретить проблему лицом к лицу.

Поп-культура предлагает нам обрести мир через собственность, разные приспособления и приборы, запасы и накопления, потому что все они будто бы дают нам чувство безопасности.

Родители должны учить детей **умению справляться** с жизненными трудностями. Им следует показать детям, что **боль и страдания** приходят из-за их незрелости и что они **необходимы** для их развития. Нужно внушить детям веру, надежду, доверие и оптимизм, научить их умению контролировать свои эмоции и вести умеренную и уравновешенную жизнь.

Для этого родители сознательно и продуманно создают в семье спокойную атмосферу, чтобы жизнь детей была полна внутреннего мира и свободна от ментального и эмоционального возбуждения.

Ненасилие

В нашей культуре слишком много насилия, часто неосознанного. 40% браков кончаются разводами, 50% детей из-за этого лишаются своих родителей. И это даже не признается как насилие.

Богатые эксплуатируют бедных, банки - своих клиентов, а многонациональные корпорации - все нации. Увеличивается разрушение окружающей среды. Но истинные разрушения происходят в нашей внутренней среде - от наших грязных мыслей.

Насилие в речах и поведении нередко встречается среди лидеров, политиков, работников образования и академических учреждений. Даже войны теперь выглядят, как виртуальное занятие. Электронные технологии приносят насилие в наш дом как развлечение .

В противовес всему этому родители **должны учить** детей, что **мы имеем духовную связь** с каждым существом, с каждым творением, что нельзя никому причинять вред и что насилие недопустимо не только в действии, но и мыслью, и словом. И непременно нужно внушать им страх совершить этот грех.

Не смотри на злое, не слушай о злом, не твори зло.

Родители должны сами следовать этому правилу и этому же учить своих детей.

Истина

Поп-культура уделяет мало внимания духовности, и чувство коллективизма постепенно исчезает. Стало больше страха и меньше доверия.

Дети связаны не с обществом, в котором живут они сами и их семья, родные и семьи друзей, а с каким-то фантастическим миром кинозвезд, певцов, модных моделей, королевской семьи и политиков.

Огромное место занимают информация и развлечения, а дома стали похожи на свалку электронной аппаратуры. Щелчок выключателя, и в комнату через телевидение и интернет вторгается порнография.

Чтобы противостоять вызову поп-культуры, родителям необходимо ослаблять концентрацию детей на своих собственных потребностях, которые усиливаются из-за чувственной и сексуальной рекламы. Для этого им следует **учить детей познанию самих себя** и тому, как установить настоящие, добрые взаимоотношения со своей собственной семьей, с родственниками, со своей культурой и обществом.

Они должны учить их различению и мудрости,

вместо того, чтобы позволять детям забивать себе голову все большим и большим количеством информации.

При этом **динамичные и сознательные родители разговаривают** мягко, правдиво, не допуская лжи, обвинений, критики, насмешек, сплетен, скандалов, хвастовства и всего показного. Они культивируют добрые мысли и поддерживают добрую компанию, постоянно ведут внутренний поиск и учат этому детей.

Как ответственные родители они осознают, что только воспитывая в детях силу, гибкость и характер, они смогут помочь им, добиваясь в повседневном взаимодействии позитивной динамики их развития. Для всего этого динамичные родители должны обладать **целым рядом качеств.**

= Это =

осознание своей собственной Истины.

Их отношения с детьми должны быть подлинными - родители должны оставаться **самими собой**, без претензий, политиканства и умолчаний;

чувство ответственности.

Родители обладают личным стандартом ответственности и ожидают его же от своих детей. Их должны отличать внутренняя **непривязанность**, чтобы они могли давать детям любовь и требовать порядка. В отношении своей семейной жизни родители должны придерживаться **праведного поведения**;

самообладание.

Их эмоциональная жизнь должна находиться **под контролем**. Они не должны страшиться будущего, и их внутренние конфликты не должны выводить их из строя. В душе их должен царить мир.

умение устанавливать отношения и общение.

Их речи, мысли и поступки должны быть отмечены **ненасилием**.

неистощимая любовь.

Все необходимые родителям качества возникают из **любви**.

Любовь - это основа всех человеческих ценностей.

Любовь как речь - это Истина;

как действие - Правильное поведение;

как чувство - Ненасилие, и как мысль - Мир.

Эти ключевые качества дают возможность динамичным родителям ввести практику человеческих ценностей в свою семейную жизнь. Семья - фундаментальная единица общества. И его **подъем зависит от динамизма развития семьи и умения родителей встречать вызов времени.**

Динамичные родители не смотрят на других, а отдают своих детей в школы, где образование построено на духовных ценностях, - таков их собственный принцип следования человеческим ценностям. Они понимают, что их роль как родителей тесно связана с **практикой** и **обучением** детей человеческим ценностям. И что они сами являются подлинным образцом следования духовным ценностям и духовными учителями для своих детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Динамичные родители должны знать, что привычки ума можно эффективно преобразовывать, учитывая взаимосвязанные

звенья естественной цепи:

**мысль - действие - привычка - отношения -
- характер - судьба.**

Такое умение требует от нас как времени, так и практики. Это сопряжено с неизбежностью ошибок, когда мы впервые стремимся изменить наш стиль отношений. Поэтому следует помнить, что выработка всякого умения требует настойчивости и упорства. **Учиться на ошибках - это суть жизни и основа мудрости.** Благодаря им мы выясняем, что эффективно, а что - нет. Так мы сможем становиться все более и более эффективными в изменении динамики семьи.

Это трудная, но благодарная работа.

При этом всегда следует помнить:

родители первыми оказывают влияние на своих детей в формировании их СУДЬБЫ через личное взаимодействие, руководство, любовь и воспитание;

родители помогают строить ХАРАКТЕР своих детей, наделяя их ментальной и эмоциональной СИЛОЙ, ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ, необходимыми для достижения ими УСПЕХА в жизни;

все силы, которые родители могут отдать своим детям, проистекают из ПРАКТИКИ пяти вечных общечеловеческих ЦЕННОСТЕЙ;

для родителей, встречающихся со все возрастающими сложностями XX1 века, становится особенно важно осознавать *свою* роль и культивировать умения, чтобы воспитать СИЛУ и КОМПЕТЕНТНОСТЬ в своих детях;

роль Программы, опирающейся на духовные ценности, состоит в том, чтобы помочь родителям *через Истину* достичь самоосознания и овладеть умениями, необходимыми для развития в детях, и в самих себе, истинно ***Праведного поведения, Мира, Любви и Ненасилия;***

если родители сумеют воспользоваться предоставленной им благоприятной возможностью, тогда дом станет жизненно важной

ареной для “тренировки” духовности. И тогда они принесут неизмеримую пользу и своим детям, и себе, и обществу.

ДОСУГ ДЕТЕЙ

и

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

= Пьесы - игры - рассказы - опыты - шутки =

Досуг - это время, когда можно
сделать что-нибудь полезное.

Величие человека - в труде

Действующие лица: Рам, Ашок, Сунил, Нирадж.

В маленькой деревушке дети играют в крикет.

Рам: Друзья, послушайте, я что-то услышал под землей.

Сунил: Давайте пойдем туда и узнаем (втроем они подбегают к тому месту).

Голос: Копайте и вытащите меня. Я дам вам все, чего вы ни пожелаете.

Ашок: Очень странно. Как может голос идти из-под земли?

Нирадж: Мы будем копать и узнаем. Я пойду принесу из дома лопату.

(Сменяя друг друга, они принимаются копать и находят маленькую лампу).

Рам: О, это просто лампа.

Сунил: Она выглядит очень старой. Давайте почистим ее.

Голос: Я - волшебная лампа Алладина.

Нирадж: Волшебная лампа Алладина?

Голос: Разве ты не слышал обо мне? Я могу дать все, о чем ты попросишь.

Ашок: В самом деле?

Голос: Конечно, мои дорогие дети. Теперь скажите мне, чего бы хотел каждый из вас.

Рам: Я люблю играть. Поэтому дай мне крикетную битку, мяч и воротца, а также футбольный мяч и какие-нибудь настольные игры.

Ашок: Учитель каждый день дает мне очень много домашних заданий. Приходи и выполняй их за меня.

Сунил: На дороге очень много людей, которые просят милостыню. Дай мне достаточно денег, чтобы я мог поделиться со всеми ними.

Голос: Все твои друзья попросили что-нибудь. Ты тоже скажи мне, чего ты хочешь?

Нирадж: О, волшебная лампа! Пожалуйста, исчезни до того, как ты дашь нам что-нибудь. Бог даровал нам глаза, уши, нос, язык, руки и ноги, чтобы мы с умом делали трудную работу. Нам нужно полностью использовать их, чтобы сделать себя и других счастливыми.

Человеческое величие состоит в его собственном труде и в прилагаемых им усилиях. Зачем нам представлять перед тобой нищими и не использовать Божий дар?

Голос: Да, дорогое мое дитя! Ты совершенно прав. Да благословит всех вас Господь.

(Волшебная лампа, исполняя пожелание последнего мальчика, мгновенно исчезает).

==

Только те заслуживают памятника,

кто в нем не нуждаются.

Честность - лучшая политика

Герои: Император, Линг, Петр, Роджер, мать Линга.

Голос за сценой: Это история об императоре с Дальнего Востока, который стал стар. Настало время выбрать его преемника. У

императора не было детей. И он решил совершить нечто необычное. Он призвал к себе всех юношей королевства.

Сцена 1

Старый король: Мои дорогие сограждане! Я уже стар. Пришло время избрать следующего императора, чтобы управлять королевством. Я решил выбрать одного из вас.

Юноши: Что? Что? Одного из нас?

Старый король: Да, одного из вас. Я намерен дать каждому из вас по зернышку.

Юноши (*улыбаясь друг другу*): По зернышку?!

Старый король: Да, по одному зернышку. Но это совершенно особое зерно. Мои дорогие, возьмите его домой, посадите и поливайте. Через год возвращайтесь и покажите мне, что вы сумели вырастить из этого зернышка.

Юноши: О! О! О! Это так легко. Однако, сэр, как вы сможете выбрать своего преемника?

Старый король: Я буду судить по растениям, которые вы мне принесете. И тогда выберу следующего императора. Подходите, дети мои, по очереди и берите из корзины по одному зернышку.

И подумал: О, я поступаю правильно.

Сцена 2

Дом Линга

Линг: Матушка, король дал каждому из нас по зернышку. Я должен посадить его, поливать, а затем принести королю. Через год он собирается посмотреть на все растения, которые мы принесем, и затем выбрать своего преемника.

Мать: Очень хорошо, сынок! Давай я помогу тебе выкопать ямку для зернышка.

(Они берут горшок, сажают в него зерно и поливают).

Линг: Матушка, я буду поливать его каждый день.

Сцена 3

Через 3 недели

Роджер: Эй, Петр, мое зерно уже проросло. А как твое?

Петр: И мое тоже начинает прорастать. Линг, а твое?

Линг (*грустно*): А мое еще не проросло.

Сцена 4

Через 6 месяцев

Петр: Мое зернышко превратилось в высокое растение. Роджер, посмотри, как прелестно оно выглядит.

Роджер: А мое превратилось чуть ли не в дерево. Взгляни на цвет листьев. Какие они свежие.

Линг (*печально, сам себе*): А у меня все еще ничего. Что я делаю неправильно? Почему мое зернышко так и не проросло?

Сцена 5

Через год

Петр: Вот мое прекрасное растение. Я знаю, королю оно понравится.

Роджер: А мое стало таким высоким! Я так счастлив, Петр.

Джон: Петр, посмотри, какие цветы на моем растении.

Мать Линга: Линг, дорогой, иди с этими мальчиками. Принеси свой горшок и покажи его королю.

Линг: Но, матушка, меня постигла неудача, я не хочу идти с пустыми руками.

Мать: Линг, ты сделал все, что велел король. Будь с ним честен и принеси горшок. Это ничего не стоит.

Линг: Ладно, матушка, я пойду.

(Все приносят свои горшки и ставят перед императором).

Роджер (*громко смеется*): Посмотрите на горшок Линга. Ха-ха-ха...

(Входит король).

Старый король: Приветствую вас, молодые люди! О, какие прекрасные растения вы вырастили. Сегодня одного из вас я назову следующим императором.

(Линг пытается спрятать свой горшок за спину).

Король (неожиданно): Поставьте сюда этот пустой горшок. Кто принес его?

Линг: Сэр, его принес я. Мое имя Линг.

(Все смеются и дразнят Линга).

Старый король: Тихо!! Подойди ко мне, мой дорогой Линг. Вот ваш новый император. Его имя Линг.

Петр: Линг? Но ведь он не смог даже вырастить растение. Как же он сможет быть новым императором?

Король: Год назад я дал каждому из вас по зернышку. И велел вам посадить его, поливать и сегодня принести обратно. Но я дал всем вам СВАРЕННЫЕ зерна, которые не могут расти.

Все вы, кроме Линга, принесли мне растения с листьями и цветами. Когда вы обнаружили, что зерно не проросло, вы заменили то зерно, что я вам дал, другим. И только у Линга достало мужества и честности принести мне горшок с моим зернышком в нем. Поэтому он один достоин стать будущим императором.

(Король возлагает корону на голову Линга. Все аплодируют).

===

“Дважды выслушай, прежде чем один раз сказать”.

Какой дар более велик, чем пища?

Какое божество более величественно, чем ваши родители?

Какая добродетель более велика, чем сострадание?

Что более ценно, чем хорошая компания?

Есть ли худший враг, чем злоба?

Если ли болезнь хуже сомнения?

Разве бесславие не хуже смерти?

Что может быть лучше доброго имени?

Какое богатство может превзойти Божественную Любовь?

Будь достойным человеком

Однажды Альберт ЭЙНШТЕЙН сказал:

“Постарайся стать не преуспевающим человеком, а человеком достойным. В наши дни преуспевающим считается тот, кто от жизни получает больше, чем вкладывает в нее. Но достойный человек отдает больше, чем получает”.

Продолжай прыгать

Один честолюбивый молодой человек подошел к богатому предпринимателю и задал ему вопрос: *“Могу я знать секрет вашего успеха?”*

“Здесь нет секрета”, - ответил предприниматель. “Вы просто должны прыгнуть навстречу вашей благоприятной возможности”.

“Но как я смогу узнать, что это благоприятная для меня возможность?”

“Вы не сможете, но вы просто должны продолжать прыгать”.

Жизнерадостность

Удивительна сила жизнерадостности и ее стойкость. Жизнерадостный человек сделает много больше за то же самое время, сделает лучше и будет дальше добиваться своего, по сравнению с человеком унылым, замкнутым и угрюмым.

Томас КАРЛАЙЛ

Хрупкость

Одна женщина отправляла своему брату по почте старую семейную Библию.

Почтовый служащий: *“Эта посылка содержит что-нибудь хрупкое?”*

Леди: *“Только Десять Заповедей”.*

Я чувствую только сострадание

В своей автобиографии Марк ТВЕН закончил свою тираду, направленную против издателя, который однажды его жестоко обманул, на прощающей ноте: “Он умер теперь уже тому четверть века”.

ТВЕН писал: *“Я чувствую к нему только сострадание, и если бы мог послать ему фэн (вентилятор), я бы это сделал”* (полагая, что тот жарится в аду).

Почему седеет мама

Однажды маленькая девочка заметила, что у ее матери появилась прядка белых волос, выделявшаяся в ее прекрасной прическе. Она посмотрела на мать и с любопытством спросила: *“Мамочка, почему у тебя некоторые волосики белые?”*

Мать ответила: *“Каждый раз, когда ты поступаешь неправильно, я расстраиваюсь, и один волосок у меня становится белым”*.

Девочка немного подумала и спросила: *“Мамочка, а почему же у бабушки все волосики белые?”*

Свобода и нос

В одно туманное утро по дороге шел англичанин. Он размахивал своей прогулочной тростью, размышляя, что без помех может насладиться своей свободой.

Бернард Шоу, который шел следом, остановил его и спросил, почему он размахивает тростью.

“Я - свободный человек и волен делать все, что мне нравится”, - последовал ответ.

На что Шоу возразил: *“Молодой человек, запомните - ваша свобода кончается там, где начинается мой нос”*.

Красота

Давным-давно жили-были три прекрасные девушки. Они все время спорили, у кого из них самые красивые руки. Каждая из девушек думала, что ее руки - самые красивые.

Как-то к ним подошла нищенка и попросила милостыню, но надменные девицы, подобрав свои богатые одежды, прогнали ее. Нищенка прошла в соседний коттедж, и бедная женщина с загорелым лицом дала ей хлеба. Нищенка (*это был переодетый ангел*) благословила женщину, и это наблюдали три прекрасных девицы.

Затем она превратилась в ангела и сказала девицам: “Самые прекрасные руки - те, которые всегда готовы помочь своим братьям”.

===

Для тех, кто учит английский язык
Найдите 12 ценностей.

T	Y	R	E	S	P	E
I	P	E	U	P	T	C
O	U	G	R	I	T	Y
C	R	A	E	L	O	T
H	T	I	R	C	E	M
E	F	A	A	N	R	E
C	N	E	I	T	C	Y
A	R	E	P	A	O	L
C	E	C	I	E	V	Y
S	E	R	V	D	U	T

Начало

Вы можете двигаться вверх, вниз, вбок, но не по диагонали.

Кислота и щелочь

Возьмите вилочек красной капусты, отрежьте от него часть и искрошите на мелкие кусочки. Затем опустите их в чашку с горячей водой и оставьте там на 30-40 минут. Вода станет красной. Вот ее и используйте для дальнейших экспериментов.

Разрежьте фильтровальную бумагу на длинные узкие полоски, погрузите их в красный капустный раствор и оставьте в нем примерно на полчаса. Затем вытащите и высушите. Они будут служить вам лакмусовой бумажкой, с помощью которой обнаруживают присутствие кислоты или щелочи.

Теперь возьмите лимон, выжмите из него сок и капните на полоску. Бумага станет красной, свидетельствуя о присутствии кислоты.

Растворите в воде немного соды и тоже капните раствор на полоску - бумага станет голубой, что указывает на присутствие щелочи. Ребята могут проверить разные виды жидкостей - например, уксус, сок фруктов, мыльный раствор и т.д.

А теперь можно объяснить, что в жизни нам тоже нужно самим проверять все свои поступки. Эти тесты могут показать, вносят ли наши поступки спокойствие в нашу душу или нет. Если мы становимся более спокойными, значит **наши действия правильны**. И мы должны избегать поступков, которые лишают нас покоя.

Поверхностное натяжение

Сделайте маленькую лодочку, которая могла бы плавать по воде. Затем прикрепите к лодочке сзади кусочек камфоры, чтобы она была опущена в воду.

У воды есть поверхностное натяжение. Когда лодочку опускают в воду, поверхностное натяжение сжимает ее со всех сторон, и она не может двигаться ни в каком направлении. Но когда вы используете кусочек камфоры, прикрепив его под кормой, камфора начнет растворяться в воде, поверхностное натяжение сзади уменьшится, а тянущая сила впереди станет больше. И лодочка начнет двигаться вперед.

В жизни все очень похоже. Когда мы напряжены, лодочка нашего спокойствия начнет удаляться от нас. Причина нашего напряжения - *привязанности и желания*. **Мы должны ограничить наши желания и привязанности. И тогда обретем стойкое спокойствие и мир.**

Мертвое море

Мертвое море находится между Израилем и Иорданией. Его поверхность расположена на 395 метров ниже уровня моря - это самый низкий уровень поверхности моря на земле. Вода в Мертвом море в 6 раз более соленая, чем вода океана. Из-за ее высокой плотности человеческое тело легко держится на поверхности воды и не тонет.

Яйцо тяжелее воды, и если поместить его в сосуд, наполненный водой, яйцо сразу пойдет ко дну. Добавьте в воду крепкий раствор соли, и яйцо всплывет на поверхность. Если же вы добавите простой воды, чтобы разбавить соленый раствор, яйцо опять начнет погружаться на дно сосуда.

Чтобы поднять наше сознание, мы должны добавить "*раствор любви*" в наше сердце. Когда сердце заполнено любовью, наш сознательный ум поднимется на поверхность, которая полностью открыта миру правды и мудрости.

Однако, когда наше сознание тяжело нагружено *негативными мыслями и эмоциями*, оно опускается на более низкий уровень. Мы должны освободить свой ум от дурных мыслей и наполнить его любовью. Тогда наше сознание станет легким и поднимется вверх.

Давление воздуха

Поставьте свечу в чашку, частично заполненную водой, и зажгите ее. Воду следует подкрасить чернилами, чтобы ее было лучше видно. Теперь накройте горящую свечу пустым стаканом. Очень скоро кислород внутри стакана будет использован, и там останутся только такие газы, как азот и углекислый газ. Горение без кислорода невозможно, и пламя свечи погаснет.

И тогда мы заметим, что вода в чашке втянется внутрь стакана. Это произойдет благодаря тому, что давление внутри стакана уменьшится. И давление воздуха снаружи, которое станет больше давления внутри стакана, загонит воду внутрь его.

===

"Хлеб нищего вкуснее, чем хлеб богатого, потому что голод придает ему сладость"

Риг Веда

Нищий и миллионер

Однажды нищий с утра пораньше отправился на улицу просить денег. Но день выдался неудачный, никто ничего ему не подавал. Нищий был очень голоден, и потому решил пойти к дому миллионера, жившего поблизости. Он слышал, что миллионер был добрым человеком и никогда не отказывал людям в помощи.

Нищий подошел в большому особняку и постучал в парадную дверь. Дверь ему открыл слуга и сказал, что хозяин занят - он молится. Тем не менее, слуга пригласил бедняка войти и подождать хозяина возле комнаты для молитв.

Ожидая, пока миллионер выйдет, нищий услышал, как тот молится: "*Пусть у меня будет все больше и больше денег! Пусть у меня будет еще больше собственности! Пусть у меня будет еще более высокое положение....*"

Когда нищий услышал это, он решил уйти. Миллионер в этот момент закончил свою молитву и вышел из комнаты. Увидев, что посетитель покидает его дом, богач окликнул его: "*Почему Вы покидаете мой дом,*

даже не переговорив со мной? Пожалуйста, скажите мне, чего Вы хотите? Вам нужно денег?”

Нищий ответил: “Я пришел сюда попросить немного денег у миллионера. Но вместо миллионера я увидел еще большего нищего, чем я. Вы выпрашивали еще больше денег, собственности и власти. А я не могу просить подаяния у другого нищего”.

*“Дайте мне хороших матерей,
и я дам вам хорошую нацию”.*

Наполеон

Слепая любовь матери

Родители и учителя должны немедленно поправлять ребенка, если он совершил ошибку. Не позволяйте, чтобы она повторялась, потому что это отложится в подсознании и будет влиять на ребенка всю его жизнь.

Одна мать как-то отправилась на рынок и взяла с собой своего маленького сына. Проходя мимо прилавка с фруктами, она заметила, что ребенок взял с прилавка банан. *“Молодец”, - сказала она ему, - “я вижу, что в будущем ты будешь способен сам о себе позаботиться”.*

Мальчик рос и то и дело захаживал на рынок, чтобы что-нибудь там стащить. Прошло несколько лет, мальчик превратился в юношу. Однажды он решил ограбить банк. Сторож стал сопротивляться, и молодой человек его застрелил. Позднее полиция арестовала его, он попал под суд, признал свою вину, и ему был вынесен смертный приговор.

В день казни он попросил выполнить свое последнее желание: *“Я хочу видеть свою мать”.*

Надзиратель был доволен, что преступник перед смертью хочет отдать дань уважения своей матери. Позвали мать, чтобы она могла повидать своего сына. Когда она вошла, сын со злостью закричал на нее: *“Если тогда на рынке ты бы отругала меня и запретила воровать, этот день никогда бы не настал”.*

Это урок для всех нас.

Сила истинной любви

Однажды Йогананда, который в то время учился в Нью-Йорке, шел по улице. К нему подошли трое грабителей и, наставив на него оружие, потребовали денег. Йогананда, который всегда был исполнен и радости и любви, достал кошелек, чтобы отдать им. И в то же время он излучал на них любовь, мысленно повторяя: *“Пусть вы, все трое, исполнитесь мира и счастья”*.

И тут случилось что-то странное. Трое грабителей не взяли кошелек. Они опустили свое оружие и сказали: *“Простите, но мы не можем взять Ваши деньги”*. Повернулись и побежали прочь.

Такова сила любви.

Любовь сильнее величайшего оружия в мире, потому что она способна изменять сердца людей.