

Лариса Николаевна Славгородская

## Воспитывать ребенка. Как?



Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса, и не замедлят испортиться. Дайте детству созреть в детях.

Ж.-Ж. Руссо

### Вместо предисловия

Добродетель родителей – большое приданое.

Гораций

Какое счастье, что вы стали папой и мамой! У вас растет малыш, любознательный, пока еще капризный, но самый-самый любимый. Его смех радует вас, слезы огорчают. Но самое главное – вы его любите и хотите вырастить Личностью.

Любите его, наслаждайтесь каждым мгновением общения с ним, ведь эти мгновения уже никогда не вернуться. Конечно, иногда вам трудно, иногда не знаете, как правильно поступить, но ваша любовь и нежность исправят все. Все, что вы испытываете, воспитывая ребенка, является частью вашей жизни, и этим теплом вы согреваете самое большое богатство своей жизни.

Вы должны понять, что только благодаря вашим усилиям ребенок сможет чувствовать себя по-настоящему счастливым человеком.

Если каждый родитель по-настоящему будет любить своего малыша, мир станет намного лучше.

Ваш малыш – он самый замечательный и красивый, вы готовы на все, лишь бы ему было хорошо. А эти глазки! Широко открытые, с любовью смотрящие на вас и готовые

ответить в любой момент любовью и светом. Малыш своим теплом согревает и растапливает наши сердца.

Но... чтобы малыш вырос хорошим и умным человеком, нам нужно приложить немало усилий и потратить немало времени.

То, что ребенку дают детские дошкольные учреждения, – это одно, а то, что он получает от своих родителей, – совсем другое. Семья дает очень многое, а самое главное – любовь. В тех семьях, где царит любовь и взаимопонимание, растут духовно богатые и светлые люди. Это они украшают нашу жизнь, это рядом с ними так хорошо и спокойно.

Как же нам всем хочется, чтобы ребенок, которого мы так любим, вырос самым умным, самым красивым, самым сильным, добрым и самым мужественным! Каждый родитель желает, чтобы люди заметили, какой их сын или дочь, отметили их трудолюбие, ум и воспитанность. Все мы мечтаем о всестороннем совершенстве наших детей. Но как же всего этого добиться?

В этой книге пойдет разговор о том, как помочь детям учиться и трудиться, как использовать для развития ребенка книгу и природу, увлеченность техникой и музыкой, научить культуре общения.

Нужно научиться любить своих детей такими, какими их создал Творец. А нам предстоит научить ребенка всему тому, что понадобится ему в жизни. Мы должны помочь ему раскрыть свои таланты и дарования.

Каким он будет, ваш ребенок, зависит от вас, ведь первые уроки доброты малыш получает в семье. Этому учат его ваши суждения и поступки, ваши отношения с людьми дома, на работе, на улице. Это своего рода школа, где малыш учится мыслить, чувствовать, жить среди людей. Ваше слово, улыбка, взгляд и жест, ваше отношение к другим людям – все остро воспринимается и подхватывается, как только малыш начинает осваивать окружающий мир. Он ловит каждое движение, пытаясь во всем походить на вас.

В каждой семье, где растет ребенок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как вырастить его здоровым и физически закаленным, обогащенным духовно и нравственно, подготовленным к жизни и труду. Нужно постараться на опыте других родителей и с помощью новых методов воспитания вырастить замечательного человечка, которым вы будете гордиться.

## **Глава 1**

### **Знакомимся с возрастными особенностями**

Ничто не удивляет, когда удивляет все: такова особенность ребенка.

А. Ривароль

### **О трехлетках**

Милые, замечательные, любознательные трехлетки! Это тот возраст, когда формируется будущее ребенка, его характер, склонности. И если в этом возрасте что-то «пойдет не так», в будущем за это придется расплачиваться не только детям, но и вам, родителям.

В этом возрасте ребенок учится доверять вам и окружающим людям. Помогите ему в этом! Ваш малыш способен вести себя, как настоящая личность. К этому возрасту ребенок имеет определенные навыки, способности и до четырех лет будет их совершенствовать, ведь ему просто необходимо повысить их уровень. Круг его интересов расширяется, он испытывает новые и новые ощущения, он берет во всем пример с вас. Это возраст, когда то, что вы в него заложите, «всплывет» во взрослом возрасте. Ребенок еще не понимает, что его действия не соответствуют взрослым стандартам, но он пытается усилить чувство собственной значимости.

В этом возрасте он часто ведет себя плохо, но вам нужно набраться терпения, понять ребенка. Он будет часто расстраиваться из-за того, что ему что-то не удастся сделать.

Старайтесь, чтобы ваш малыш расстраивался как можно реже, окутайте это чудо вашей любовью и пониманием.

Маленькие дети очень впечатлительны, их нервная система еще не сформирована и поэтому легко ранима. Это всегда надо иметь в виду, и тогда станет очевидным, почему вредно перегружать впечатлениями детей.

### **Поведение трехлетки**

Отец должен быть для своих детей другом и наперсником, а не тираном.

В. Джоберти

Маленькая Таечка выхватывает у мамы одеяльце и говорит: «Мама, я уже большая женщина и могу застилать свою постель сама. И вообще, я все могу делать сама, я ведь большая».

Ребенок начинает ощущать себя взрослым, ну конечно, не таким, как вы, но взрослым. У него изменяются эмоциональные требования. Он стремится быть независимым и самостоятельным, как он сам думает, он может все! Усиливается тяга к знаниям, он часто становится упрямым. Ваш малыш постоянно в движении, исследует даже знакомые предметы и места и уже по-другому воспринимает самостоятельные прогулки.

Коле завтра исполняется три года. Вся семья готовится к празднику. Коля подходит к папе и говорит: «Ну что, папа, завтра я тоже стану взрослым?»

Родители должны:

Предоставьте ребенку возможность выбирать то, что ему нравится, но при этом не нарушать установленных запретов. Если дочка постоянно пытается стащить вашу косметичку, скажите: «Тебе нельзя брать мамину косметичку, мы тебе купим, чтобы у тебя была своя». Купите детскую косметику и в особых случаях разрешайте ею пользоваться.

Нужно научить сдерживать свои эмоции. Если ребенок ведет себя неприлично, скажите: «Угомонись, дома (или в другом месте) так себя вести нельзя».

Если ребенок не в состоянии сдерживать своих эмоций, отправьте его в другую комнату, причем скажите:

«Я тебя отправляю в другую комнату, чтобы ты подумал над своим поведением. Я приду через 5 минут». Выдержите это время. После того как ребенок привыкнет к такому процессу, можно будет с ним поговорить. Постепенно ребенок научится контролировать

себя самостоятельно.

Обязательно расскажите ребенку о тех опасностях, с которыми он может столкнуться. Расскажите, что нельзя ходить с теми, кого он плохо знает. Нельзя подходить к чужим людям, даже если они хотят чем-то угостить или что-то показать. Ребенок в этом возрасте уже способен понять эти истины.

Если вы на отдыхе или на пикнике, обязательно предупредите, чтобы далеко от вас не отходил, скажите ему: «Если хочешь погулять, скажи мне».

В магазине постоянно держите ребенка за руку или в поле зрения. А ребенка предупредите, чтобы он был рядом с вами.

Если ребенок нарушает ваш запрет, необходимо принимать меры. Если в этом возрасте вы не научите малыша слушать вас, потом это сделать будет труднее.

Научите малыша вместе с вами оценивать ситуации, чтобы он знал, какие опасны, а какие нет.

### **Желание экспериментировать**

Ваш трехлетний малыш пытается взяться за все. Вот он рисует, вот – взял веник и подметает, за обедом в борщ вылил компот, положил котлету, все это смешал и стал складывать в стакан. Ему хочется попробовать абсолютно все, даже то, что ему не под силу. Вас это может раздражать, но напрасно...

Ребенок стремится опробовать свои силы, понять, как устроены вещи, поэтому его куклы или автомобили разобраны «на запчасти». Ему все равно, правильно он поступает или нет, для него главное – сам процесс.

Ребенку нравится все смешивать, и этот навык он с успехом развивает на данном этапе. Так он узнает, из чего сделаны предметы. Он развивается, он экспериментирует, он познает этот замечательный, полный интересных вещей мир.

Малыш уже знает цвета и знакомится с оттенками. Он продолжает экспериментировать с едой, смешивая ее с разными предметами. У него нет определенной цели, он не ограничен в своих мыслях и поступках, а это самое главное для творчества. Что ж, пусть ставит свои первые эксперименты. Желание родителей повлиять на поведение ребенка ошибочно, это угроза развитию творческих способностей малыша.

В этом возрасте закладывается основа того, как ребенок будет воспринимать окружающий мир, как складываются его отношения с миром.

Разрешите ребенку почувствовать себя способным человеком, успешным во всем, что его интересует.

Пусть у ребенка будет своя собственная территория, на которой он рисует, лепит, клеит и красит. Ему необходим свой мир, в котором он – маг и волшебник, где он может разбирать, собирать и просто ломать свои игрушки.

Почаще хвалите его, говорите, какой он умный и сообразительный. Смотрите с пониманием на то, что он делает, и не обращайтесь внимания на конечный результат.

Если вы ребенку что-то запрещаете, у него должна быть альтернатива. Если вы не разрешаете смешивать еду за столом, скажите: «Так делать за столом нельзя» или: «Во время еды играть нельзя. Когда поешь, я тебе дам краски, и смешивай их сколько хочешь».

Хочу предостеречь. Никогда не оценивайте действия ребенка как плохие или хорошие.

Ваши слова ни в коем случае не должны осудить его творение. И не надо критиковать действия ребенка. Помните, ребенок всего лишь поглощен игрой, ему интересно знать, как устроены вещи и что можно с ними делать.

Не будьте слишком строги. Вы должны предоставить ребенку свободу действий. При излишней строгости у ребенка будут проблемы в развитии навыков в будущем.

Безусловно, и позволять делать все, что ему вздумается, портить, ломать, нельзя.

Дом, где царит строгий порядок, является препятствием для развития ребенка в данном возрасте. Наберитесь терпения, пусть игрушки, картинки и книжки создадут тот милый хаос, который так необходим малышу. Так что думайте о конечном результате!

## **Я сам**

«Я сам», «сама» или «я это могу делать» вы теперь слышите все чаще и чаще.

Ваш любимый малыш хочет сам убрать за собой, одеться, обуться, застелить постель, подмести...

Вы думаете, он слишком мал, чтобы это делать самостоятельно? Но малыш думает иначе. Ему кажется, что он уже совсем взрослый. Если он пытается сделать что-то очень трудное, что ему еще не по силам, он будет усиленно стараться, и ему удастся сделать даже больше, чем вы предполагаете.

Поддержание чувства уверенности ребенка – теперь ваша основная задача. От чувства уверенности, приобретенного в этот год, зависит дальнейшее стремление малыша делать то, что ему интересно.

Ребенок очень зависит от вас и полностью полагается на вашу реакцию и слова одобрения. Хвалите, замечайте его труд, поощряйте! Он с радостью будет стараться сделать для вас что-то приятное, ведь он вас очень любит и ждет вашего одобрения!

Родители должны:

Вместе с ребенком убрать со стола, подмести пол, собрать игрушки.

Позвольте ребенку делать посильную для него работу. Пусть он нальет себе в стакан молока, расстелет на ночь постель, принесет свою тарелку и поставит на стол, помогая вам сервировать его к обеду. Когда вы занимаетесь работой по дому, рассчитывайте свое время так, чтобы малыш смог помогать вам. Эти навыки ему просто необходимо привить уже сейчас, в три года.

Важнее всего для малыша не достижение цели, а участие в самом процессе действия. Пусть он делает все новые и новые попытки, пусть радуется своим победам и будет доволен собой.

Установите порядок дня для ребенка, его уже пора приучать к режиму. Постарайтесь правильно распределить его время. Установите четкие ограничения. Если завтрак в восемь, то через 20 минут уберите все со стола, теперь ему придется ждать второго завтрака и быть голодным.

То же самое со сном. Если после обеда он не заснул, то не разрешайте спать в то время, когда он должен гулять на улице.

## **Почему?**

Мам, почему идет дождь? Это тучки плачут, что потерялись?  
Лера, 4 года

Знакомый вопрос? Вы его слышите, кажется, постоянно в течение целого дня? «Почему я должен сидеть?», «Почему руки нужно мыть с мылом?», «Почему я должна надеть эту кофту?», почему, почему, почему... Маленький почемучка безудержно в течение дня задает этот вопрос и ждет от вас исчерпывающего ответа. И будет внимательно вас слушать, желая узнать как можно больше. Он задает вопросы о небе, солнце, луне, деревьях, ведь ребенок старается понять, как устроен мир. Маленькому почемучке все интересно, и он об этом «всем» должен узнать как можно больше.

Ребенок расширяет свой кругозор, становится любопытным. Он задает сотни вопросов, за каждым вашим ответом последует новый вопрос, так что будьте готовы и запаситесь терпением, да еще каким!

Вопросы помогают малышу познать окружающий мир, контролировать свою жизнь. Самоуверенность, которая присуща этому возрасту, не является протестом и не направлена против вас, это просто желание познать мир.

С этого возраста мягкие игрушки стали большими друзьями вашего малыша. Он с ними играет, ложится спать, разговаривает. Ребенок наделяет их человеческими качествами и воспринимает их как настоящие, так как еще не может отличить реальность от фантазий.

Вы должны понять, что ребенок стал старше, он хочет сам отвечать за свои поступки и действия. Ребенок в этот период хочет чувствовать себя способным человеком.

Никогда не ругайте ребенка за чрезмерное любопытство.

Люда залезла на стул и потянулась за конфетами, задела вазу, которая упала и разбилась. Мама отругала ее. В течение последующих нескольких дней Люда словно заболела, плохо ела и ничем не интересовалась.

Поэтому постарайтесь не травмировать своего малыша. У каждого ребенка свой темперамент, свое восприятие мира, и иногда, травмируя их своими криками, мы провоцируем стрессовые ситуации для своих детей. А зачем это нужно? Ведь вы любите свое сокровище и желаете ему только добра! Вот и будьте с ним добры!

Если даже вопросы ребенка вам кажутся нелепыми, все равно ответьте на них, даже если вы торопитесь и очень заняты.

Если ребенок увлечен и просит вас дать ему закончить «дело» и потом идти спать, дайте ему такую возможность, только скажите: «Хорошо, дорогой, только закончить нужно поскорее».

## **Закаливание**

Если ребенок часто болеет, его нужно закалывать. Помните, знаменитый полководец Суворов родился слабым ребенком. Но в дальнейшем, обливаясь холодной водой, закалил свой организм.

Основными факторами закаливания являются воздух, вода и солнце.

Закаливание воздухом начинается с проветривания помещения. Физиологическое действие свежего воздуха выражается в улучшении обмена веществ, эмоционального состояния, что повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

Одним из способов закаливания воздухом являются прогулки, в том числе сон детей, на

воздухе.

Эффективным природным средством закаливания является вода. Водные закаливающие процедуры бывают местные и общие.

Местные – это обтирание, обливание. Общие – душ, ванна, купание в водоемах.

В чем секрет закаливания? Оказывается, если постепенно, систематически и последовательно в течение длительного времени использовать изменения температуры, то организм к этому привыкает и перестает «бояться» простуды.

Так у ребенка возникает способность приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды.

Закаливание солнцем – наиболее сильнодействующее средство. Оптимальное использование солнечных лучей благоприятно сказывается на функциональной деятельности организма: улучшает общее состояние организма, состав крови, усиливается обмен веществ.

Начинают свето-воздушные ванны при температуре не ниже 20 °С в тени.

Продолжительность ее увеличивается с 5 мин до 1 ч. Весь курс воздушно-световых ванн состоит из 25–30 процедур.

### **Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет**

Отличительная особенность психики ребенка раннего возраста – единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру. Поведение ребенка ситуативно – каждый предмет, попадающий в его поле зрения, притягателен. Наглядная ситуация часто «руководит» и восприятием, и поведением ребенка.

О наступлении кризиса трех лет свидетельствует:

- 1) негативизм – стремление сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием;
- 2) упрямство – ребенок настаивает на чем-то потому, что он этого потребовал;
- 3) строптивость направлена в целом против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет;
- 4) своеволие – стремление все делать самому;
- 5) протест-бунт – ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими;
- 6) симптом обесценивания – проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;
- 7) деспотизм – ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Кризис связан со становлением самосознания ребенка. В этом проявляется потребность в реализации и утверждения собственного «Я». Возникающие в речи ребенка слова «хочу», «не хочу», «Я» наполняются реальным содержанием, становятся осмысленными.

Для детей трехлетнего возраста становятся значимыми достижение (результат, успех в деятельности) и признание (оценка взрослого). Интериоризация отношения других к себе закладывает основы «системы Я», включающей начальную самооценку и «стремление быть хорошим».

При относительно демократичной системе отношений взрослого и ребенка критический период протекает приглушеннее. Но и в этих случаях дети иногда сами ищут повод

противопоставить себя взрослому, так как им это «внутренне необходимо».

У детей начинает формироваться воля, автономия (независимость, самостоятельность), они перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Ребенок познает различие между «хочу» и «должен». Если кризис протекает вяло, это может свидетельствовать о задержке в развитии аффективной и волевой сторон личности. Отмечается, что дети, не имевшие проблем с поведением в трехлетнем возрасте, став взрослыми, часто характеризуются как безвольные и безынициативные. Чувства стыда и неуверенности вместо автономии возникают у детей тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают любые попытки самостоятельности.

### **Домострой**

В возрасте трех лет дети тянутся к родителям и слушают своих мам. Они прекрасно понимают правила, установленные в той или иной семье.

Трехлетние дети начинают думать, перед тем как сделать; но не стоит слишком на это рассчитывать. Думая о последствиях своих поступков, они не имеют возможности принять во внимание правильность или ошибочность своих действий: они делают то, чему вы их научили.

Воспитание в этом возрасте создает условия для действий ребенка определенным образом, а не учит его моральным принципам (понятие «правильно» и «неправильно» развивается к шести годам).

Дорогие родители, на всех стадиях развития своего любимого ребенка обязательно оцените, как много он понимает, и закрепите это знание.

Трехлетний ребенок, вышедший из-под контроля, может осознать свое поведение «в углу» и восстановить контроль над собой.

### **От четырех до пяти лет**

Характер ребенка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер.

Э. Фромм

Вы заметите существенные изменения, когда вашему малышу исполнится четыре года. Ему уже больше неинтересно помогать вам или показывать, что он умеет делать. Малышу уже не нужно быть постоянно рядом с вами, чтобы в любую минуту обратиться за помощью или за советом – по крайней мере, это происходит не так часто, как раньше.

Ребенок переходит на новый уровень развития: появляется чувство силы.

В данный период, когда вы оказываете несомненное влияние на развитие ребенка, необходимо ограничить его действия, для того чтобы поведение малыша не выходило за определенные рамки. Здесь все зависит от вашего такта. Дети должны знать, что огонь – это опасность. Предупредите, что иногда огонь приносит беду. Очень опасно, если



ребенок беспрепятственно что-либо поджигает. Вы не должны позволять ребенку нарушать запрет, так как это и ваша безопасность.

В возрасте четырех лет малыш еще не научился правильно распределять свою энергию, поэтому нуждается в вашей поддержке и ваших советах.

Малышу необходимо стать эмоционально сильной личностью, для того чтобы быть ответственным, уверенным в себе человеком, способным контролировать свои действия и иметь свое собственное суждение. Если ребенок будет чувствовать себя сильным, он сможет относиться к другим с состраданием и не будет ни от кого зависеть. Помните, малышу необходимо быть сильным для того, чтобы удовлетворять свои потребности, а не для подчинения окружающих своей воле. Вы заметите, что он уже не уступит игрушку, которая ему нравится, и не позволит себя толкнуть, а если толкнут, ответит тем же. Что это? Неужели малыш уже пытается за себя постоять?

Почувствовав в себе силу, малыш будет стремиться ее испытать и понять, до какого предела он может пойти. Ваша задача – поддержать ребенка, защитить его и всегда показывать пример того, как нужно правильно использовать и направлять свои возможности. Советуйте и помогайте ему в этом доброжелательно, говорите как со взрослым человеком.

Иногда поведение малыша – это своеобразная попытка вами управлять. Дети – замечательные психологи и очень легко находят наши слабые места, чтобы потом на них «надавить». И делают это успешно.

Например, перед тем как лечь спать, он начнет задавать кучу вопросов, даже если вы на них уже неоднократно отвечали. Ничего не изменится, если вы попытаетесь его искупать или накормить перед сном.

Вы всегда были очень терпеливы по отношению к своему крохе и отвечали на все его вопросы, поэтому, пожалуй, он и умудряется их задавать даже перед тем, как лечь спать. Следовательно, процедура укладывания ребенка в постель может стать суровым испытанием.

Родители должны:

Поддержать своего ребенка в его стремлении быть сильным. Ведь это так необходимо на данном этапе развития.

Если ваш малыш хочет быть хозяином своих действий, позвольте ему это сделать.

Один из наиболее эффективных методов предоставить ребенку возможность проявить свою силу и способности – позволить ему сделать выбор. Разрешите малышу выбирать, когда это возможно. И неважно, как он поступит, самое главное то, что вы одобрите его выбор в любом случае. Скажите ему: «Ты ляжешь в постель до или после сказки?» Ребенок будет готов и сказку послушать, и спокойно лечь спать после нее.

Объясните малышу, что он может быть сильным только в том случае, когда вы можете контролировать его действия. Это научит его тому, как нужно вести себя и проявлять свою силу приемлемым для вас образом.

Помните, что малышу необходимо чувствовать себя сильным для того, чтобы удовлетворить свои потребности, но не затем, чтобы повлиять каким-либо образом на вас или на кого-то еще. Пусть ваш малыш развивается полноценно. Так будет лучше и вам, и вашему ребенку. Дети

очень любят подражать тем, кто им нравится, так как хотят быть похожими на них.

Изображая любимый персонаж, сильного парня, малыш учится быть сильным. Просто

следите за тем, чтобы все герои, которым подражает ваш малыш, являлись положительными. В противном случае с ребенком нужно поговорить.

Поскольку ваш малыш еще не понимает, как нужно обращаться со своей силой, может оказаться и так, что он будет ее проявлять немного грубовато по отношению к окружающим. Но это не беда.

Ваша задача – всегда быть на высоте и направлять своего ребенка, ни в коем случае не запугивать или не останавливать его. Относитесь ко всему с юмором, например, скажите «нет» и одновременно подмигните малышу. Когда вы видите, что ваш сорванец, приближаясь к другому малышу, довольно ухмыляется, вы понимаете, что он что-то задумал, – непременно вмешайтесь. Подойдите к ребенку, наклонитесь и шепните ему на ушко: «Даже не думай...»

Вы, безусловно, можете остановить развитие чувства силы у ребенка, но это только сделает его беспомощным, безответственным, обозленным человеком. Так нельзя поступать, это неверный путь в жизни, поскольку ребенок впоследствии не сможет контролировать себя и будет наносить вред и себе, и окружающим его людям.

Четырехлетний Миша толкнул Виталика и он упал. Мама стала его ругать: «Миша, я же тебя вчера ругала за то, что ты толкнул Машеньку, и она упала, ты сказал, что больше не будешь так себя вести!» Миша посмотрел в глаза маме и со слезами ответил: «А я и не толкаю Машу, я толкнул Виталика».

Конкретность детского мышления, недостаточная способность к обобщению, неумение проводить аналогию в поступках – все это определяет поведение ребенка: малыш обещает не делать того, за что его порицали, но... в аналогичной ситуации вновь поступает так же; замечание, сделанное другому ребенку, не относит к себе. У него «короткая память», и то, о чем говорилось вчера, сегодня забыто.

Развивающееся чувство силы ребенка никак не может быть направлено против вас. Он делает все только для себя. Малыш противостоит вам, поскольку от этого он чувствует себя более сильным.

Если вы решили, что некоторые ограничения послужат ребенку на пользу, непременно осуществите свои намерения. Даже если вам и захочется в какой-то мере облегчить жизнь малыша, особенно когда вы устали, не делайте этого.

Когда вы говорите своему ребенку, что ему нужно ложиться спать именно в то время, о котором вы с ним договорились, будьте готовы применить наказание, если он не захочет этого делать.

Скажите ему: «Если ты не пойдешь спать в то время, которое сам выбрал, то завтра я не разрешу тебе самому принимать решение». На следующий вечер вы должны обязательно выполнить все, что обещали.

## **Создание силы**

Наблюдал только одно действие розги – она или притупляет, или озлобляет душу.  
М. Монтень

Может оказаться, что ваш четырехлетний малыш захочет все делать самостоятельно и только для себя.

Вам может показаться, что ребенок стал слишком упрямым и хочет самостоятельно

управлять всем домашним хозяйством. На самом деле вполне возможно.

### **Что может думать и чувствовать ваш ребенок**

С детьми мы должны поступать так же, как Бог с нами: он делает нас самыми счастливыми, когда дает нам носиться из стороны в сторону в радостном заблуждении.  
И. Гете

Малыш думает: «Я уже такой большой. Я могу делать абсолютно все».

В течение предыдущей стадии развития ваш малыш повысил уровень своих знаний, постоянно общаясь с окружающим миром и узнавая много нового. Теперь ребенок учится строить взаимоотношения и применять свою силу. Он делает основной упор на развитие эмоциональных навыков.

Первоначально он стремится достичь этого, просто приобретая силу. Ребенок направляет свои действия непосредственно против другого человека. Вы должны понять, что он еще не научился сочувствовать окружающим. Это придет позже, в течение следующего этапа развития. Но ребенку все же интересны другие люди, в особенности его ровесники. Он постепенно начинает понимать, как нужно вести себя с ними. На самом деле у малыша не так уж много времени, чтобы возиться с родителями. Он действует с определенной целью: научиться контролировать свою независимость.

Поскольку ребенок вам доверяет, он будет испытывать вас больше, чем всех остальных. С вами он чувствует себя в безопасности, и, как это ни парадоксально, малыш будет на вас давить, потому что вы все делаете так, как надо.

Успокойтесь. Вы не только не делаете что-то не так, вы еще и прекрасный помощник своему крохе. Ему необходимо действовать в безопасности, и именно вы можете ее предоставить.

Ваша задача – постоянно следить за действиями ребенка. Накладывайте больше запретов, если чувствуете, что он находится в опасной местности. Ограничивайте ребенка так же, как вы это делали, когда ему было три года.

Вам не стоит беспокоиться о том, что ребенок пытается сделать вещи, которые ему совершенно не под силу. Если ребенок попадает в беду, то это случается отнюдь не от недостатка способностей.

У малыша еще нет достаточного опыта, чтобы знать обо всех опасностях, которые таит окружающий мир. Он чувствует себя непобедимым по отношению ко всему, что ему хоть как-то знакомо. Защитите ребенка, научив его осторожности, не запрещайте ему использовать силу, иначе вы сделаете малыша беспомощным и пугливым.

Упрямство, суетливость, требовательность – необходимые качества ребенка в течение данного периода. Именно они помогут малышу развить способность удовлетворять свои потребности.

Родители должны:

Ребенок должен видеть вас сильным, чтобы он смог развить ответственность. Если вы не будете готовы применить силу по отношению к ребенку, то он может стать слишком требовательным, поскольку его естественное желание заботиться о себе очень велико. Малыш может украдкой применять силу у вас за спиной, тогда вы не сможете

контролировать развитие его силы.

Вы должны научить малыша тому, как можно использовать силу приемлемым для вас и для окружающих людей способом. Например, вы можете сказать ему: «Если ты говоришь мне о том, что хочешь делать, не спросив моего разрешения, я не обижусь, но ты должен говорить со мной спокойным голосом».

Только так вы сможете научить своего ребенка быть общительным и сильным человеком.

Несмотря на то, что вы предоставляете ребенку право действовать самостоятельно, не следует забывать и о вашем контроле. Нужно направлять малыша, не отнимая у него возможность быть сильным. Скажите ему: «Я очень рада, что ты говоришь мне о том, что хочешь делать, спокойным голосом. Я говорю «нет» только тогда, когда на это есть веская причина».

Когда ваш малыш говорит, что он больше и сильнее, чем вы, согласитесь с ним. Действуйте уверенно, не давайте ребенку повода для сомнений. Вы дадите ребенку понять, что с уважением относитесь к его способностям, а также станете в его глазах сильным покровителем и помощником, тем, кто постоянно следит за тем, чтобы все его желания и потребности были выполнены. Только так он будет чувствовать себя в безопасности.

Вам необходимо продолжать осуществлять такой подход, пока ребенок не станет подростком. Затем придет время, когда вся ответственность за свои поступки ляжет на самого ребенка. А пока ему необходима ваша помощь. Помните, ребенок создает силу, которой у него пока еще нет.

Родителям нельзя показывать свою силу. Вы, конечно же, можете заставить его подчиниться, используя силу или страх, но если вы так поступите, то лишите его способности стать ответственным человеком, способным контролировать себя. Более того, это может послужить причиной появления злости у ребенка.

Также вы лишаете себя возможности общаться с человеком, которого любите и который впоследствии превратится в приятного, способного подростка.

Ваш малыш может чувствовать себя сильным только тогда, когда вы рядом и готовы защитить его. Вы нужны ребенку, и так будет всегда, поскольку вы являетесь твердым основанием силы, способной его поддержать, но не обидеть.

Применяя физическую силу или заставляя ребенка чувствовать свою вину, вы лишаете его возможности развить необходимые навыки и силу. Покажите ребенку то, что вы чувствуете, и попросите его исправить свою ошибку.

### **Становление силы**

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов.  
Ж.-Ж. Руссо

В возрасте четырех лет ваш малыш будет не только высказывать свое мнение, но и захочет контролировать каждый аспект своей жизни. Он также может стать более агрессивным в физическом плане, на него будут жаловаться родители обиженных детей, воспитатели детсада.

Первоначально ваш ребенок открыл силу, потом он начал постепенно ее приобретать, а

теперь создает ее самостоятельно. В этом возрасте он не только вырастает и становится более сильным физически. Ваш малыш развивается морально. Ему необходимо себе это доказать. И он делает это, доказывая все вам. Ему необходима практика, и он получает ее, общаясь с родителями.

Поэтому все, что делает ваш ребенок, будет больше и смелее. Он будет преувеличивать все гораздо сильнее, чем когда-либо. У вашего крохи появилось новое чувство, и он еще не понимает, как нужно его выразить, поэтому стремится сделать все по максимуму. Немного силы и навыков – это хорошо, но огромное количество силы – гораздо лучше.

Ваш малыш не просто озорник, он еще не знает, как расходовать свою энергию в определенной ситуации. Кроме того, в данном возрасте ребенок осознает свой физический потенциал гораздо лучше, чем эмоциональные и социальные навыки. Поэтому в результате для него гораздо легче и продемонстрировать свою физическую силу и ее сдерживать.

Малыш действительно уверен в том, что может сделать все, что, по вашему мнению, ему не под силу. Более того, ребенок постепенно преодолевает страхи и волнения, связанные с прошлым, поэтому ему необходимо снова и снова доказывать себе и окружающим, что он может достичь поставленной цели. Впервые у вашего малыша появляются какие-то цели и намерения. Вспомните о том, что для трехлетних детей это не представляет совершенно никакого интереса. Сейчас же все изменилось.

Например, ребенок хочет убедиться в том, что он больше не боится темноты. Или ему захочется испробовать свои силы и выдавить пасту из тюбика. Когда же малыш захочет посмотреть, насколько громко может кричать, он будет пытаться заставить другого исполнить все его капризы. Помните, ваш ребенок не пытается кого-то обидеть, а доказывает себе, что он может сделать то, что задумал.

Уровень навыков четырехлетнего ребенка намного выше по сравнению с предыдущим периодом. Внимательно следите за действиями вашего крохи. Вы должны знать, когда нужно вмешаться, а когда предоставить ему полную свободу.

Не забывайте про ограничения и просто больше смейтесь вместе с малышом.

Родители должны:

Определите четкую систему запретов и ограничений. Например, вы не хотите, чтобы ребенок обижал других детей или ломал вещи. Вы можете запретить ему выходить одному на улицу поздно вечером, поскольку это опасно, или проследите за тем, чтобы он вел себя как следует в детском саду.

После того как вы определитесь с необходимыми ограничениями, следует немедленно принимать меры, если ребенок им не подчиняется. Будьте решительны, но не агрессивны. Ваша задача – научить ребенка правильно вести себя в определенной ситуации. Когда ваш малыш проявляет агрессию по отношению к другому ребенку, прервите их игру и скажите, что он должен спокойно объяснить товарищу, чего он хочет. Вам стоит добавить: «Я не разрешу тебе играть с Ваней, потому что ты ведешь себя неправильно. Нельзя заставлять других делать то, что ты хочешь».

Затем заберите ребенка на некоторое время. Пяти или шести минут будет вполне достаточно. Более долгий промежуток времени не окажет должного воздействия на ребенка. Только так малыш поймет, что обижать другого нельзя. В противном случае вы не разрешите малышу играть с Ваней.

После того как вы установите запреты, которые, по вашему мнению, наиболее

необходимы, нужно следить за тем, чтобы ребенок им подчинялся.

Не используйте грубую силу, чтобы заставить ребенка подчиниться вашим указаниям.

Телесные наказания и принуждения могут на какой-то период ограничить проявление силы ребенка. Но с течением времени все обернется только в худшую сторону. Ваш малыш либо потеряет способность использовать свою силу, а следовательно, не сможет в будущем стать ответственным человеком, либо он станет агрессивным человеком, который будет срывать свою злость на тех, кто слабее его. Ваш ребенок превратится в мучителя. Вы должны думать о том, кто вырастет из вашего малыша.

Для того чтобы ограничить действия ребенка, необходимо использовать жесткие меры, но они не должны быть насильственными по отношению к малышу. Если он делает что-то, что вы не одобряете, используйте слова, которые напоят малыша о последствиях его поведения. Например, если ваш ребенок портит мебель, спокойно, но решительно скажите ему: «Если ты будешь ломать мебель, тебе придется починить все, что ты сломал». Никогда не бейте ребенка, если он подрался с другим малышом. Это только усилит его желание делать все вам наперекор. Лучше скажите ему: «Ты не будешь играть со своим другом, пока не научишься контролировать себя. Теперь ты отправишься в свою комнату и подумаешь над своим поведением».

Временами становится все труднее подчинить ребенка и контролировать свои действия. Все же в возрасте четырех лет практически все дети одинаково развивают свои навыки и проявляют силу.

Некоторым детям, которые не могут контролировать свою силу, может понадобиться помощь.

Если вы с ребенком оказались в подобной ситуации, необходимо предпринять все необходимые для этого меры. Окружающие не обязаны мириться с поведением вашего малыша. Агрессивность ребенка – это признак того, что ему чего-то не хватает. Ни вы, ни он в этом не виноваты, но проблема возникла, и следует ее решить.

Многие дети, которые проявляют агрессию в данном возрасте, просто неправильно выражают свою силу. Постоянные изменения в поведении ребенка говорят о том, что он растет и развивается.

## **Испытание силы**

Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые сами им привили.  
Ф. Шиллер

Когда вы начнете понимать и постепенно привыкать к тому, что ваш малыш любит покомандовать, а иногда ведет себя агрессивно, ему понадобится прибегнуть к другому способу поведения. Но кто же выигрывает от этого? В большинстве случаев вам кажется, что в выигрыше остается ребенок.

Если в течение последних двух периодов развития ребенка больше всего интересовало общение с окружающими его предметами, то теперь его интерес перемещается от предметов к людям. Ваш маленький любознательный стремится узнать, чем же таким люди могут быть ему полезны. Иначе зачем нужно общаться с бесполезными людьми? И поэтому вы на него не должны обижаться. Малыш все еще не умеет сочувствовать, он научится этому только к пятилетнему возрасту.

На данном этапе ребенок использует окружающих в собственных интересах, не потому что он жадный или бессердечный. Просто малыш воспринимает всех людей так же, как и обыкновенные предметы, которые его окружают.

Это вполне нормально. Вы все делаете правильно.

Во время третьего периода развития ваш малыш уже научился обращаться с предметами. Они ему понятны, и вот пришло время взяться за людей. И это у него очень хорошо получается. Ребенок постоянно наблюдает за окружающими и стремится им подражать, он учится быть таким же человеком. Похоже, ему это очень нравится.

Малышу хочется по возможности избегать проблем, хотя вам очень трудно в это поверить, поскольку в течение данного периода их было настолько много, что даже трудно пересчитать. Ребенку выгоднее быть на одной стороне с вами. И лишь тогда, когда ему нужно будет выбирать между вами и предметом своих желаний, он, конечно же, выберет свой интерес. По мере взросления ребенок будет стремиться находить компромисс и делать так, чтобы и ему, и вам было хорошо.

Когда малыш настраивает одного родителя против другого, он таким образом пытается управлять ситуацией и заполучить то, что хочет. Когда все же действия ребенка переходят допустимые границы, вы должны остановить его. Родителям необходимо объединиться, создав четкую систему запретов и вместе оказывать сопротивление. Проблема возникает тогда, когда родители не хотят или не могут действовать слаженно. Это приведет к тому, что ребенок будет продолжать настраивать одного родителя против другого и в конечном счете сам окажется в проигрыше. Его накажет и один, и другой родитель.

Подумайте, какие запреты являются наиболее важными и необходимыми для ребенка, и обязательно позвольте ему проявлять свою силу в других ситуациях. Улыбнитесь и похвалите малыша: «Какой ты молодец! Ты сделал лучше, чем я». Когда вы показываете ребенку, что признаете его победу, то таким образом помогаете ему развивать чувство силы.

Прямо и честно скажите малышу о том, что вы хотите научить его, как получить все, чего он хочет. Обратите внимание на то, что когда он говорит спокойным голосом и улыбается, помогает убирать, вы сделаете для него все, что в ваших силах. Ваш четырехлетний малыш обязательно запомнит эти слова.

Общаясь с ребенком и интересуясь его мыслями, вам наверняка удастся переубедить его. Малышу нравится, когда к нему относятся с уважением, поэтому ему не так трудно согласиться с вашими предложениями. Вы учите ребенка тому, как можно достигнуть взаимного компромисса, поэтому в следующий раз он наверняка согласится снова с вами сотрудничать.

Малыш должен знать, какие запреты являются обязательными, а какие поддаются обсуждению. Помогите ребенку увидеть эту разницу.

Три типа запретов:

1. Безоговорочные запреты, как, например: «Ты не должен брать мои вещи (бить других детей, брать чужое)».
2. Запреты, которые поддаются обсуждению, такие как: «Давай решим вместе, как можно сделать так, чтобы нам обоим было хорошо».
3. Свободные запреты, например: «Ты сам решишь, в чем пойдешь на улицу». Запреты подобного рода позволяют ребенку контролировать ситуацию и концентрировать силу в своих руках.

И вот еще что, дорогие родители, ваши запреты должны быть постоянны. Не приносите изменения в зависимости от вашего настроения и распорядка дня. Если все-таки вы решили что-то изменить, делайте это честно и открыто. Ребенок не прощает лжи и не забывает, что вы с ним были нечестны. Пусть ребенок знает причину, по которой вы так поступаете. Не изменяйте слишком много запретов за один раз.

Покажите ребенку, как нужно это делать правильно. Он же поступает так, как присуще любому человеку. Малыш не делает ничего плохого, он всего лишь делает то, что не нравится вам.

## **Нарушение запретов**

Никогда не обещайте ребенку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывайте его.  
К.Д. Ушинский

Четырехлетние дети часто лгут и берут вещи, которые им не принадлежат. Это совсем не удивительно, даже если еще в младенческом возрасте вы учили их, что говорить неправду и брать чужие вещи нехорошо.

Фактически в данном возрасте малыш может взять что-нибудь из садика или принести из гостей, а когда вы попытаетесь его в этом обвинить, он начнет лгать. Если вы его спросите, почему он взял эту вещь, то получите ответ: «Я нашел ее» или «Я не знаю». И когда вы попросите ребенка вернуть вещь, он может отказаться.

В этом возрасте ребенок не только становится более независимым, но он также пытается понять, что представляют

из себя запреты и зачем вы их создаете. Сейчас ребенок стал гораздо более способным, поэтому вам придется усилить запреты в одних случаях и ослабить их в других.

Еще недавно ваш малыш мог уйти совсем недалеко от дома при условии, что вы были рядом. А теперь ему не составляет никакого труда пройти несколько дворов и чувствовать себя вполне спокойно. Когда вы ходили в магазин, малыш постоянно держался за вашу руку, теперь он самостоятельно берет продукты с прилавка. Он даже знает, как нужно платить в кассе, и будет ждать сдачи.

Постепенно вы начинаете замечать, как проявляются лидерские наклонности ребенка, как смело он руководит процессом игры. Никаких признаков зрелости пока еще нет, и какое это облегчение. Еще недавно вы переживали, что чрезмерное стремление ребенка контролировать всех и вся никогда не превратится в примерное поведение. Теперь вы радуетесь тому, что буквально на ваших глазах малыш меняется в лучшую сторону. Он становится именно таким ребенком, о котором вы всегда мечтали.

Поскольку вы все делали правильно, ваш ребенок чувствует себя в безопасности и не боится проверить систему ваших запретов. Он выходит на новый уровень в своем развитии. Следующий этап готовит его к новым открытиям и достижениям.

Несомненно, ребенок знает, что ему нельзя брать чужие вещи, но тогда почему он их берет?

В течение целого года он будет продолжать приносить домой вещи из магазина, из дома ваших знакомых или детского сада.

Когда малыш берет что-либо без вашего разрешения, очень важно, как вы отреагируете на его поступки. Вы должны установить определенные правила и дать ребенку понять, что



его действия не останутся безнаказанными. Многие дети ради интереса продолжают брать чужие вещи даже в возрасте семи и восьми лет. И им, безусловно, нужна ваша помощь. Но в возрасте четырех лет не стоит воспринимать подобное поведение как сигнал тревоги.

Когда малыш вам лжет, значит, он просто боится сказать правду. Даже если и не осознает, что сделал что-то неправильно, он чувствует, что вы недовольны. Ребенку все еще нужно ваше одобрение, несмотря на все его поступки. Ваша задача – создать такую обстановку, в которой малыш не будет бояться сказать правду.

Каждый раз, преодолевая все новые и новые жизненные трудности, ребенку будет необходимо увеличивать свою силу и навыки. А достигнуть этого он может лишь тогда, когда противостоит вам и не подчиняется вашим указаниям и запретам. Он пытается перехитрить самого себя, полагая, что он очень сильный и самостоятельный. Но на самом деле он не такой сильный внутри, как это может показаться на первый взгляд. Вы должны сохранять хладнокровие и научить своего ребенка тому, как нужно добиваться поставленной цели.

Родители должны:

Вам нужно помочь ребенку вернуть все вещи, которые он взял без разрешения.

Вернитесь вместе с ним в гости или садик и покажите, как нужно исправить свою ошибку и вернуть вещи на место. Скажите ему: «Я пойду вместе с тобой, чтобы вернуть не твою вещь». Затем объясните малышу, что нужно сделать: извиниться и вернуть чужую вещь. Результат превзойдет ваши ожидания, поверьте.

В возрасте четырех лет ребенку необходимо показывать, как нужно правильно поступать и исправлять свои ошибки. Когда малыш берет что-либо без разрешения в первый раз, вы не должны заставлять его извиняться, потому что он не хотел сделать ничего плохого.

Нужно научить ребенка брать только то, что принадлежит ему.

Когда ваш малыш говорит неправду, поговорите с ним убедительно и объясните, что он должен быть с вами честным, чтобы вы могли доверять ему.

Сделайте так, чтобы ребенок стремился сам рассказывать правду. И если хотите, чтобы так происходило, вы сами должны постоянно быть открыты и честны с вашим малышом.

Ни в коем случае не применяйте телесного наказания, поскольку это ребенка ничему не научит. Но вы все-таки не должны забывать напоминать ребенку о том, что все его дурные поступки всегда имеют не самые приятные последствия. Удостоверьтесь в том, что малыш вас понимает. Иногда некоторым родителям кажется, что ребенок все прекрасно понимает, хотя на самом деле все совершенно наоборот. Например, он знает, что нельзя брать вещи, которые принадлежат другому человеку, а магазин в его понятии отнюдь не другой человек. Поэтому объясните ему правила поведения в магазине и то, что, взяв там любую вещь, за нее нужно заплатить деньги.

Всегда говорите ребенку о том, что вам нравится и что не нравится в его поведении.

Когда малыш капризничает, не хочет вас слушать или делает то, что вас не устраивает, скажите ему, что вам не нравится, когда он плохо себя ведет.

Разграничивайте любовь и заботу о ребенке и ваше отношение к его поступкам. Например: «Я люблю тебя и хочу, чтобы ты научился быть честным человеком».

## **Будьте честны с ребенком**

Скажите ему: «Я прошу тебя убрать свои игрушки на место. Я не хочу тебя обижать, но если игрушки будут разбросаны, я не куплю тебе новые». Затем сделайте все так, как и обещали. Можете спокойно отправиться в магазин. Когда позже ребенок что-нибудь захочет, скажите ему: «Я не хочу делать так, как говоришь ты, потому что ты отказался убирать свои игрушки». Говорите сухо, но ни в коем случае не грубите. Пусть ребенок поймет, что теперь все в ваших руках. Ведь ваша задача – научить его аккуратности.

Помните о том, что ребенок еще не может осознать свои поступки и не понимает, чего хотят от него окружающие. Если вы будете называть малыша вруном или воришкой, он начнет воспринимать себя именно таким, каким вы его описываете. И в результате последствия могут быть самыми печальными.

## **Не наказывайте ребенка за ложь**

В этом возрасте не нужно наказывать малыша за ложь. Я знаю, что некоторые родители применяют очень жестокие методы для того, чтобы заставить ребенка говорить правду. Так родители только усиливают страх перед собой. Сделайте так, чтобы он не боялся рассказывать вам всю правду.

Конечно, ребенок должен отвечать за свои поступки и помогать исправлять свои ошибки. Согласитесь, что намного лучше похвалить ребенка за то, что он говорит правду, чем наказывать его в противном случае. Например, когда ребенок играл дома в мяч, а вы это ему не разрешаете делать, он случайно разбил вазу. Если вы спросите его, как это произошло, и он в свою очередь ответит: «Я разбил ее, когда играл в мяч», скажите малышу: «Хорошо, что ты честно признался. Поскольку ты сказал правду, я не буду тебя наказывать, но ты должен знать, что играть в мяч дома нельзя».

Таким образом, ребенок поймет, что он может спокойно рассказать вам правду, а также будет учиться отвечать за свои поступки.

## **Приобретаем новые знания и делаем новые открытия**

Детским чувством, точно так же, как и детской мыслью, должно руководить, не насилуя его.

К.Ф. Ушинский

Ваш четырехлетний малыш становится сильнее изо дня в день и, конечно, постоянно чем-нибудь занят. Вот он копается в песочнице, а буквально через минуту будет играть в мяч или карабкаться по дереву. Он может найти себе лучшего друга, а через какое-то время отправиться в соседний двор искать приключений. Он может играть тихо и спокойно, а через мгновение расплакаться оттого, что свалился с забора, на который неудачно пытался забраться.

И еще, несмотря на то, что вы приучили его к горшку еще в возрасте двух лет, несколько раз в неделю у малыша могут возникать проблемы с мокрыми штанишками. Сам же ребенок иногда может этого просто не замечать.

Когда вы его спросите, почему это происходит, он может ответить: «Потому что я заигрался».

Ребенок готов для новых знаний и открытий, поэтому он начинает изучать не только территорию, на которой он играет, но и пытается понять, насколько способным он стал.

Поскольку данный период развития предполагает приобретение силы, ребенок будет редко спрашивать вашего разрешения. Это большое счастье, если ваш малыш сообщает вам о том, что он намерен делать, как правило, он поступает так, как ему хочется, и его совсем не интересует ваше мнение.

Проблема в том, что ребенок все еще не знает обо всех опасностях, которые таит в себе окружающий мир. Он не знает, что двери кухонного шкафа не всегда остаются на том месте, на котором мы их оставляем. Они раскачиваются в разные стороны, могут прищемить пальцы или сильно ударить по ногам. Он не понимает, что полки не предназначены для того, чтобы по ним карабкаться, – по крайней мере, ребенок этого не осознает, пока не испытает все это на себе.

Теперь вы видите, что малыш пытается сделать гораздо больше, чем когда-либо, стремится определить свой потенциал и свои возможности. На самом деле малыш уже достаточно овладел необходимыми навыками, чтобы справиться со всем, что он задумал. А совсем скоро он поймет, что не всегда желания совпадают с возможностями.

Вы полагаете, что ребенок должен спрашивать вас о том, как устроены вещи в мире и как можно сделать все то, что он задумал. Но у вашего малыша свое мнение на этот счет. Ему кажется, что от этого он теряет часть своей силы. Кроме того, ребенок прекрасно понимает, что вы можете запретить делать то, что хочется. Он не желает терять шанс, поэтому не стремится к вам обращаться.

Иногда ребенок играет с другими детьми, и ему это нравится. Постепенно он начинает замечать, что остальные дети ему подчиняются, а время от времени ему самому приходится так поступать. Маленькие проказники постоянно стремятся что-нибудь задумать, ведь их так много, следовательно, возникает огромное количество разнообразных идей. Помните, что бы ни придумал ребенок, его намерения всегда невинны. Дети всего лишь пытаются узнать окружающий мир.

Поставьте себя на место малыша, и вы поймете, насколько он занят. У него нет времени для обыденных вещей, таких как, например, поход в туалет. Теперь, когда ему исполнилось четыре года, у ребенка не происходит досадных недоразумений, связанных с этой процедурой. У него наверняка все в порядке с мочевым пузырем. Но ваш малыш настолько занят, что ему не хочется идти домой, поэтому он предпочитает потерпеть. Но через некоторое время, когда терпеть будет абсолютно невозможно, он все же побежит домой, но так и не успеет все сделать вовремя.

Не беспокойтесь. Вскоре малыш будет распределять свое время более предусмотрительно. Он научится вовремя ходить в туалет, есть и справляться с другими домашними обязанностями.

Родители должны:

Если ребенок продолжает терпеть и забывает вовремя сходить в туалет, поговорите с ним о том, что очень важно иногда делать небольшой перерыв. Объясните, что даже у взрослых есть перерыв на работе и дома.

Каждый раз, когда ребенок отправляется на улицу поиграть, напоминайте ему о перерыве. Если это не действует, а вы в свою очередь устали от постоянно мокрой

одежды, скажите ребенку, что после обеда позовете его, чтобы напомнить об отдыхе. Если малыш капризничает, скажите: «Если ты не придешь домой, когда я тебя позову, я не разрешу тебе играть на улице сегодня днем».

Из-за подвижности в этом возрасте очень часто ребенок травмируется. После того как вы успокоите ребенка и обработаете его раны, поговорите с ним о том, что и как произошло.

Пожалуйста, не кричите. Постарайтесь рассказать, как можно избежать подобных случаев в следующий раз.

Ребенок часто пытается скрыть свой страх и неуверенность под маской храбрости. «Мне никто не нужен» – вы часто слышите это от вашего ребенка, не правда ли?

Но малышу все-таки нужна ваша поддержка и, конечно же, нужны и вы сами. Ребенок боится, что вы начнете его критиковать, поэтому он стремится скрыть от вас свои желания и потребности.

Предложите ему помощь и поддержку. Пусть все ваши утверждения будут простыми.

Если вы попытаетесь запретить ребенку все, что он хочет сделать, то таким образом только настроите его против себя. Но если вы признаете, что иногда он бывает очень способным и что существуют места, которые опасны для него, ребенок, скорее всего, прислушается к вам. Обязательно покажите малышу, какие его действия можно считать опасными, и объясните, почему вы хотите, чтобы он их избегал.

Нельзя кричать на ребенка после несчастного случая. Когда вы ругаете ребенка, его слух просто отключается и он не извлечет из случившегося ничего полезного для себя.

Не называйте своего четырехлетнего ребенка маленьким. Когда вы называете своего сына или дочь маленькими, то наносите своему ребенку психологическую травму. Пройдут годы, а он все еще будет чувствовать себя беспомощным, каждый раз, когда у него будут возникать проблемы. Даже когда малыш уписался, вы должны успокоить его и объяснить, что это случилось случайно, потому что он слишком занят. И он следующий раз постарается вовремя сходить в туалет. Впоследствии не забывайте напоминать ребенку о том, что он обязан следить за своими естественными потребностями.

### **Учимся защищаться**

У малыша появились слова, которые он не мог услышать дома и которые он использует, чтобы запугать другого ребенка. Он будет вести себя агрессивно и угрожающе по отношению к любому малышу, который просто захочет посягнуть на «его территорию». Когда ваш кроха играет с младшим по возрасту ребенком, он начнет командовать и не захочет продолжать игру на равных условиях.

Если вы попытаетесь поговорить с малышом о его поведении, то он, скорее всего, ответит, что только так может показать всем, кто настоящий хозяин.

Вам может не нравится то, как ребенок относится к другим детям, но вы с удивлением заметите, что в нем постепенно начинают проявляться лидерские качества. Вы даже не знаете, стоит ли на него злиться или нужно попытаться поддержать ранний лидерский потенциал.

Вы заметите, что он постоянно использует силу, и она в большинстве случаев направлена на других детей. Ваш малыш еще не научился действовать жестко и решительно вместо того, чтобы постоянно применять силу.

Когда он обзывается, запугивает других детей или заставляет их ему подчиняться, то пытается себя защитить. Внутри он чувствует себя очень уязвимым. До сих пор его постоянно опекали мама и папа. Теперь он сам должен постоять за себя. Ребенок еще не чувствует уверенности, поэтому действует очень грубо, чтобы доказать другим, что он сильный. Более того, ребенок подсознательно испытывает страх, что не сможет получить все, что ему необходимо, самостоятельно.

Дети младше него являются прямым объектом манипуляций ребенка.

Поскольку манипуляция позволяет малышу контролировать ситуацию, она является еще и своеобразной защитой, способом достижения поставленных целей, но ведь вы можете показать лучший способ достижения поставленной цели, научите его вашего малыша.

Научите ребенка честно говорить о своих потребностях, и ему не придется больше манипулировать другими людьми или вами. Или вы можете объяснить ребенку, как можно манипулировать окружающими приемлемым способом. Тогда благодаря вам у малыша появится еще один полезный навык.

Когда вы предоставляете ребенку выбор, он чувствует себя более спокойно и уверенно и знает, что получит все то, что ему так необходимо. Это гораздо лучше, чем если бы кто-нибудь указывал малышу, что нужно делать. Выбор дает возможность чувствовать свою силу. Научите ребенка говорить нет, а также ограничивать действия других в качестве защиты. Объясните ему, что если кто-то берет его вещи, то он должен спокойно сказать, что не даст. В этом нет ничего плохого. Покажите своим примером, как нужно запрещать другим что-либо делать. Малыш может услышать, как вы отказываете в чем-то своей знакомой: «Мне бы очень хотелось вам помочь, но у меня нет времени».

Несомненно, ребенку тоже нужно внимание. Он хочет, чтобы другие воспринимали его так, как ему нужно. Когда малыш сможет это делать, он без труда будет манипулировать или управлять человеком с целью достижения желаемого результата. Когда на него обращают внимание, ребенок чувствует себя на высоте. Помните, что все навыки, которые он приобретет сейчас, помогут ему в будущем успешно руководить другими людьми.

Родители должны:

Научить ребенка самозащите, но ничем не обижать его.

Расскажите ему, что даже вы иногда чувствуете себя беспомощными, когда вокруг находятся более сильные люди, в этом нет ничего плохого. Пусть малыш поймет, что, даже повзрослев, нужно уметь себя защитить.

Затем объясните ему, какие способы самозащиты есть и что нужно действовать так, чтобы не причинить вред другим. Вы можете сказать: «Если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, скажи: «Нет, я не хочу» или «Моя мама мне не разрешит». После этого ты должен сразу же прийти и все мне рассказать». Объясните ребенку, что он может использовать вас как предлог, чтобы не делать того, что он не хочет. И обязательно попросите его рассказать вам обо всем, что случилось.

Нельзя разрешать обижать других детей. Сделайте замечание, если он начинает обзывать других, пытается командовать младшими по возрасту детьми или теми, кто еще не может за себя постоять. Безусловно, вы хотите, чтобы ребенок добивался поставленной цели, но при некоторых обстоятельствах он не может так поступать, особенно если обижает других детей.

У ребенка должна быть альтернатива. Например, обратитесь к нему: «Скажи другому малышу, что тебе хочется поиграть с его машинкой, а потом обязательно спроси, можно

ли поиграть». Покажите ему, как это нужно сделать.

Вы будете диктовать правила игры, если вовремя объясните малышу, каким образом он может использовать вас в собственных интересах и при этом получать ваше одобрение. Скажите: «Если ты хочешь, чтобы я взяла тебя с собой, ты должен мне об этом спокойно сказать. Тогда я сделаю все возможное. Если ты будешь плакать и капризничать, я тебя никуда не поведу».

Когда ребенок пытается защитить себя, обязательно покажите, что вы одобряете его действия, и скажите: «Очень хорошо, что ты защищать себя».

Никогда не заставляйте ребенка делать то, что он не хочет.

Несмотря на то что некоторые родители думают, что дети должны им беспрекословно подчиняться, это не так. Такой подход учит применять грубую силу, и позже, когда ребенок вырастет, у вас возникнет огромная проблема. Дети, которых не научили применять силу приемлемым способом, станут либо жертвами, либо мучителями. Никто из них не сможет стать человеком, способным защитить себя и который сможет существовать в современном обществе.

Малышу нужна ваша защита, тогда не возникнет никаких постоянных проблем.

Помните, что вы должны

защищать ребенка только в том случае, когда он не может этого сделать самостоятельно.

Не наказывайте ребенка, когда он ставит под сомнение ваши запреты. Он имеет право на свои взгляды и выводы, а вас должно радовать, что он имеет свое мнение.

Следите за тем, чтобы ребенок говорил обо всем спокойно и сдержанно, чтобы он не ныл, не хныкал и не пытался кого-то запугать. Ребенок должен научиться общению с другими людьми. Вам нужно установить два типа запретов: обсуждаемые и необсуждаемые.

Первый запрет включает в себя выбор одежды, трату денег и время сна.

Второй подразумевает сообщение вам о том, куда ребенок хочет идти, его отношение к окружающим и, конечно, его честность. Вам же нужно научиться четко формулировать свои запреты.

## **Неуверенность в силе**

Лаской почти всегда добьешься больше, чем грубой силой.

Эзоп

Ребенок умен и любознателен, он постоянно стремится контролировать ситуацию, но вдруг он все бросает и начинает плакать. Например, ваш малыш просит игрушку, и еще придет его очередь поиграть, но он просто расплчется, если ему не разрешат это сделать первому.

Во время развития силы ему придется пережить и взлеты, и падения. Ведь он так же, как и взрослые, при некоторых обстоятельствах сталкивается с проблемами. Дети больше всего подвержены применению силы, если они голодны, на что-то злятся или устали.

Ребенку нужна ваша помощь и поддержка, когда его сила поставлена под угрозу. Внимательно проследите, в каких ситуациях это происходит.

Когда малыш играет с кем-нибудь из родителей или с ребенком старшего возраста, которого он знает и любит, он подвержен двум чувствам. С одной стороны, ваш кроха

доверяет человеку, с которым он играет, поэтому не стремится как-то себя защитить. С другой же стороны, ребенок проигрывает вдвойне, когда человек, в котором он видит своего защитника и помощника, лишает его чувства силы.

Когда ваш ребенок играет со своим другом, у него не возникает подобных проблем, поскольку он не ждет от него поддержки и защиты, но с вами – совсем другое дело. Друг малыша – это его ровесник, с которым он находится в равных условиях, поэтому ребенок может кричать и визжать сколько его душе угодно. Крик – это часть игры. Сколько у них, этих маленьких шалунов, интонаций визга, только прислушайтесь!

Иногда дети и родители вступают в так называемую силовую борьбу. Это происходит тогда, когда обе стороны спорят о чем-либо, а победитель может быть всего один. «Ты наденешь свитер», – говорит мама. «Не хочу», – отвечает малыш. И так они обмениваются репликами и иногда даже переходят допустимые границы в своих угрозах и пререканиях.

Предоставьте ему выбор. Вы можете предложить ему следующее: «Что ты хочешь надеть – свитер или курточку?» Или вы можете предложить ему альтернативу: «А если хочешь, ты можешь надеть свитер, а когда придем в гости, ты его снимешь».

Все ваши действия должны быть направлены на то, чтобы ребенок ни в коем случае не потерял своей уверенности.

Родители должны:

Определить, играет ли ребенок в игры, требующие применения силы.

Такие игры, как перетягивание каната, или спор о том, чья сейчас очередь, несомненно, влияют на чувство силы

ребенка. Взрослые не должны вмешиваться, когда случаются подобные ситуации. Оставайтесь в стороне до тех пор, пока вам не надоест весь этот шум. Потом просто скажите: «Пожалуйста, ведите себя тише».

Если взрослый или ребенок старшего возраста играет с вашим малышом, то он легко выигрывает у него. Постоянные проигрыши могут повлиять на чувство силы ребенка, поэтому позвольте ему иногда побеждать. Ведь нам ничего не стоит ему поддаться. Не нужно бояться того, что вы таким образом только ослабите своего кроху. Пройдет немного времени, и ребенок научится спокойно и безболезненно относиться к своим проигрышам, а сейчас...

Если ваш малыш не хочет ложиться спать после обеда, не настаивайте. Когда вы заметите, что он устал, предложите различные способы отдыха. Например, вы можете положить ребенка на кровать на тридцать минут и сказать, что ему не обязательно засыпать, но необходимо хорошенько отдохнуть. Погладьте его, поцелуйте, пусть он почувствует вашу любовь и заботу о нем.

Никогда не позволяйте кому-либо применять силу по отношению к вашему ребенку. К сожалению, очень часто детей наказывают за попытку самостоятельно себе помочь. Неуверенность в своей силе происходит тогда, когда взрослый обвиняет ребенка. Иногда это происходит оттого, что он стремится подчинить себе малыша.

Проявление силы со стороны взрослого не докажет малышу абсолютно ничего. А между тем ребенок лишается возможности стать эмоционально сильным человеком, которому не придется унижать других.

Взрослый, который пытается подчинить себе ребенка, в детстве испытал то же самое или просто стал свидетелем подобной сцены. Дома ребенок может видеть, как родители оскорбляют друг друга, и это, несомненно, повлияет на его психику. Малыш чувствует

себя слишком

слабым, чтобы помочь пострадавшему родителю, и винит себя в своей неспособности повлиять на ситуацию.

В течение следующего этапа развития ребенок сможет спокойно относиться к своим проигрышам и неудачам. Поэтому вам стоит немного подождать. Если вы преждевременно начнете учить ребенка честно играть и вести себя, как взрослый, то в будущем это только замедлит развитие необходимых качеств.

Применяя же силу, вы никогда не достигнете желаемых результатов. Все выглядит так, будто вы получили то, что хотели, но на самом деле и вы, и ваш малыш остаетесь в проигрыше.

Рано или поздно ребенок станет достаточно взрослым, чтобы не зависеть от вас. Он начнет с вами не соглашаться, убегать из дому и бунтовать.

### **Выражение силы через эмоции**

Все отцы хотят, чтобы их дети осуществили то, что не удалось им самим.

И. Гете

Вы стали замечать, что у малыша участились истерики и что он слишком возбужденно относится ко всему происходящему. Он эмоционален, говорит: «не люблю», «ты плохая». Ребенок использует эти слова, чтобы показать вам, что ему что-то не нравится. Если малыш злится или огорчается по поводу замечаний в его адрес, при разговоре с вами он снова будет использовать эти слова. В этот период родители будут часто слышать: «Ты плохая...»

Поскольку четырехлетние дети всего лишь учатся быть сильными, малышей буквально переполняют чувства, когда их пытаются подавить.

Когда ваш малыш говорит: «Я тебя не люблю» или «Ты плохая», он просто пытается показать, что вы его сильно рассердили. Вы должны спросить: «Расскажи мне, что случилось?» Вы должны поощрять стремление ребенка выразить свои чувства честно и открыто, только так ребенок приобретет один из наиболее важных жизненных навыков.

Не забывайте, что малыш всегда чувствует себя уязвимым, даже когда он злится. Он чувствует себя беспомощным, подавленным и испуганным. Ребенок сам страдает от этого и не знает, как ему выйти из этой ситуации.

Вам просто нужно объяснить ребенку, как нужно правильно выражать свои чувства.

Если ваш малыш подвержен постоянным истерикам, его наверняка обвинят в том, что он выходит из себя только для того, чтобы получить то, что хочет. Истерики случаются тогда, когда ребенок не знает, как ему добиться поставленной цели. Ваша задача – показать, как можно выразить свое недовольство и при этом не обижать окружающих людей.

Малыша буквально переполняют чувства, ребенок не знает, как можно защитить себя и остаться таким же сильным, каким он был всегда. Он находится в подвешенном состоянии, поэтому и случаются многочисленные истерики.

Дети могут срывать свою злость на родителях, причем это происходит, когда малыш провел ужасный день. Он возвращается домой и начинает разбрасывать кругом вещи, он



протестует.

Прежде чем начинать его ругать, остановитесь. Просто игнорируйте все его действия. Вы можете спросить: «Что происходит? Расскажи мне о том, что тебя беспокоит». Затем немного помолчите. Дайте ребенку время обдумать свой ответ.

Когда ребенок очень расстроен или его переполняют чувства, он таким образом всего лишь пытается защитить себя. Ребенку кажется, что он слаб и беспомощен. У малыша еще нет чувства меры, он еще не научился контролировать свое поведение. Но с вашей помощью у него все обязательно получится.

Родители должны:

Научить ребенка тому, как нужно выражать свой протест.

Неважно, в какой форме он его выражает, вы все равно должны ему объяснить, как нужно это делать правильно. Попросите малыша использовать слова, чтобы выразить свои чувства. Это прекрасный способ обучить ребенка навыку борьбы со злостью, который пригодится ему на всю жизнь.

Ваше собственное поведение и слова, которые вы используете, помогут научить малыша, если вы даже и не знаете об этом. Вы самый лучший пример для ребенка. Он стремится вам подражать, поэтому вы должны вести себя так, как хотите, чтобы вел себя и ваш ребенок. Поэтому всегда следите за тем, что вы говорите и каким тоном, ведь ребенок копирует и ваш тон!

Если ваш ребенок воспринимает все слишком болезненно, попытайтесь направить его негативную реакцию в другую сторону.

Поскольку болезненные проявления силы характерны для ребенка в данном возрасте, вы можете ими воспользоваться в собственных интересах. Поиграйте в ролевую игру, используя книжных персонажей. Пусть ребенок будет изображать сильного героя, а вы слабого. Например, он – богатырь, а вы – Змей Горыныч.

Четырехлетним детям очень нравится играть роль родителей, скажем, от десяти до тридцати минут. Подобный обмен ролями говорит ребенку о том, что вы его уважаете. Более того, вы сможете увидеть, как представляет вас ребенок, потому что он действует буквально у вас на глазах.

Но самое главное – делайте все с любовью, чаще хвалите, чаще замечайте хорошие поступки, чаще улыбайтесь своему сокровищу!

## **От пяти до шести с половиной лет**

### **Самоконтроль**

Отцы и матери! Вам басни сей урок.  
Я рассказал ее не детям в извиненье...  
Но если выросли они в разлуке с вами,  
И вы их вверили наследничьим рукам,  
Не вы ли виноваты сами,

Что в старости от них утечи мало вам?

И.А. Крылов

Вот и исполнилось вашему крохе пять лет! Уже повзрослевший, со своим мнением, он будет стремиться контролировать себя и свое поведение. До сих пор все действия малыша были направлены на то, чтобы получить ваше одобрение, он боялся трудностей и пытался избежать неправильных поступков, полностью полагался на то, что кто-то будет защищать и направлять его, а также контролировать его поведение.

И вот теперь ваш шалун становится настоящим тихоней. Это превращение отражает всю суть данного этапа развития: самоконтроля. Теперь малыш трудится над тем, чтобы научиться контролировать себя, а это значит, что на него можно положиться в любой ситуации. Он будет вести себя примерно, даже если вас нет рядом с ним. Он просто пример для подражания!

Настоящий самоконтроль основывается на том факте, что ребенок способен понять, хорошо или плохо он себя ведет. Ваш пятилетний малыш может быть достаточно властным, таким же, каким он был в возрасте четырех лет. Но он, похоже, понимает все, что происходит вокруг.

Ребенку будет казаться, что он знает, как сделать что-то лучше и правильнее, даже если данные вещи его совершенно не касаются. Вы поймете, что помимо желания контролировать свои собственные поступки этот маленький человечек он будет стремиться руководить и вашими действиями, не забудет он и о младших членах семьи, если они есть.

Ваш кроха будет показывать младшему брату или сестре, как нужно правильно вести себя за столом, объяснять, как нужно складывать игрушки, в общем, учить уму-разуму.

Когда вашему ребенку исполнится пять лет, его новые способности начнут проявляться с такой силой, что их будет необходимо видоизменить. Самоконтроль – один из таких навыков. Первоначально ребенок может казаться властным, критичным, осуждающим, требовательным и всезнающим. Не беспокойтесь. Так будет не всегда.

Вы должны помнить о том, что познавательные способности ребенка все еще находятся в стадии развития. В возрасте пяти лет малыш мыслит конкретно. И только позже он научится мыслить более абстрактно и поймет, что в мире много таких ситуаций, которые не поддаются разграничению на правильные и неправильные, на хорошие и плохие.

Ребенок стремится подражать вашему поведению намного больше, чем словам, поэтому когда вы говорите малышу: «Делай так, как я сказала», то напрасно тратите время и энергию, он будет повторять то, что делаете вы.

Поскольку ребенок очень тесно связан с вами, ему хочется быть таким же, как и вы, придерживаться ваших взглядов. Многие ценности, которые он приобретает сейчас, останутся с ним на всю оставшуюся жизнь, правда, он все же создаст свои собственные идеалы.

В этом возрасте малыш будет чувствовать себя виноватым каждый раз, когда попробует делать не то, о чем вы его просили. Он будет упорно стараться выполнить то, что нужно, так как очень хочет порадовать вас.

Если ребенок вырастает, а страх близкого общения со взрослыми все еще остается, развитие сознания будет происходить гораздо медленнее. У такого ребенка появятся проблемы, например, он не сможет контролировать свое поведение. Страх может возникнуть от излишней строгости, от постоянного чувства вины, жестокого обращения в

физическом или эмоциональном плане, оттого, что взрослые заставляют ребенка следовать их указаниям. И что же вы получите в результате? Хитрого, жестокого ребенка, которому нельзя доверять. Малыш не сочувствует другим, поэтому вы не можете рассчитывать на то, что он будет с добротой относиться к окружающим или к себе самому.

Обучить малыша контролировать свои поступки и поведение гораздо труднее, чем заставить его хорошо себя вести в вашем присутствии. Но поверьте, результаты стоят потраченных усилий и времени.

Родители должны:

Поддержать ребенка в его стремлении контролировать свои поступки.

Когда ваш малыш усердно трудится для того, чтобы быть хорошим, он тратит уйму усилий, обязательно его похвалите, так как он ждет вашей оценки. Скажите ему: «Какой ты молодец, ты умеешь хорошо себя вести!»

Определите, что в поведении ребенка вам нравится больше всего, и поощряйте его действия. Когда вам нравятся определенные поступки ребенка, обязательно найдите возможность сделать ему комплимент по этому поводу: «Как хорошо, что ты говоришь спасибо. Какой ты у меня замечательный!»

Если же вы говорите ребенку одно, а делаете совершенно противоположное, не ждите от малыша безупречного поведения: он будет поступать так же, как и вы. Для него вы – эталон для подражания.

## **Сочувствие**

Самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими – есть приведение в совершенство воспитания.

Екатерина Великая

Ваш малыш начал проявлять сочувствие к кошечкам и собачкам, которым холодно, к птичкам, которые мерзнут на веточках, он готов их согреть и накормить, а если нужно, то и дать кров. В вашем доме начинают появляться бездомные животные. Как-то совсем неожиданно малыш начал жалеть всех людей и проявлять сочувствие ко всему, что он видит.

Неотъемлемой составляющей развития самоконтроля является способность сочувствовать окружающим. До пяти лет дети делают то, что им хочется, им необходимо ваше одобрение или они боятся вашей реакции на свои поступки. Они еще не умеют сопереживать, т. е. не могут поставить себя на место другого человека – почувствовать то же, что и окружающие.

Если вы думаете, что если не заставляете ребенка делать все самостоятельно, или не применяете телесные наказания, то дети не смогут вырасти послушными и сдержанными, то знайте, в жизни все происходит с точностью до наоборот. Ребенок, который ощутил любовь и поддержку родителей, которого направляли, а не наказывали, научится сочувствовать другим, относясь к людям с любовью и состраданием.

Восприимчивость ребенка к чувствам окружающих – это предпосылка развития сопереживания. Когда малыш понимает, что происходит вокруг, начинается становление

основы, на которой формируются все его чувства. Если ребенок получает любовь, поддержку и объяснение того, какова роль чувств в его жизни, он начинает осознавать свои собственные чувства и эмоции. Ребенок открыт для людей, которым он доверяет. Он продолжает накапливать информацию и эмоциональные навыки и способности.

Пятилетние дети не знают, что значит правильно, пока вы их этому не научите. Поэтому ваш пример, ваши объяснения ему сейчас очень необходимы.

Поскольку ребенок заботится о жуках, птицах и собаках, он постепенно обретает навык, который необходим ему при общении с людьми. Когда малыш чувствует вашу помощь, он начинает также заботиться обо всех существах, с которыми сталкивается. Вскоре он начнет заботиться о детях, с которыми он знаком. Ведь они такие же, как и он сам, а еще через какое-то время ваш малыш начнет предлагать вам свою помощь и поддержку.

Вы поменяетесь ролями, и теперь ребенок будет заботиться о вас так же, как когда-то это делали вы. И если вдруг он будет делать что-то не так, не обидьте его, а поговорите, как с равным.

Родители должны:

Покажите ребенку своим примером, как нужно контролировать свои поступки, ведь он в точности подражает вашим поступкам. Поэтому ведите себя так, как хотите, чтобы вел себя ваш ребенок.

Когда вашему малышу больно, когда он злится или его переполняют чувства, найдите время, чтобы поговорить с ним, ведь он должен знать, что вы прекрасно понимаете все, что он чувствует. Помогите ему почувствовать себя лучше, не причиняя вреда окружающим. Спросите: «Дорогой, расскажи мне, что произошло». Когда ребенок все объяснит, постарайтесь поставить себя на место малыша. Если нет причин для расстройства, успокойте его: «Ничего страшного не произошло. Давай, я тебе помогу». Почаще улыбайтесь своему ребенку, он должен чувствовать вашу любовь.

Успокойте его и скажите: «Давай поговорим о том, что случилось». Если малыш еще не готов к этому, не пытайтесь его заставить.

Научите ребенка спрашивать людей о том, чем можно им помочь. Ваш ребенок хочет помочь, но еще не знает, как это нужно сделать.

Покажите своим примером, как можно пожалеть кошечку, собачку, птичку... Гуляя во дворе, покормите собачку, погладьте кошечку. Дайте возможность это сделать малышу.

Ваш малыш стал гораздо взрослее сознательно и способен понимать свои чувства на более зрелом уровне, нежели раньше.

Вы можете использовать себя в качестве примера. Если вы случайно ударили палец, скажите ребенку: «Ой, как больно!» – потом повернитесь к нему и скажите: «Помнишь, когда ты ударил пальчик, как тебе было больно? Мне тоже очень больно». Пусть ваш малыш подует на палец и пожалеет вас.

## **Развитие честности**

Мам, а если я расскажу правду, кто разбил вазу, это будет честно?

Ира, 5 лет

Вы стали замечать, что малыш стал лгать гораздо чаще, чем раньше. Он без спроса берет

спички, несмотря на то, что вы запрещаете ему это делать, пытается разжечь костер, а когда вы его застаете на «месте преступления», он все отрицает.

Ребенок скажет, что он не ел конфет, хотя его руки и лицо в шоколаде. Или, например, он будет уверять вас в том, что не выходил на улицу, а вы при этом видели собственными глазами, как он открыл дверь и вышел. Он обманывает не только вас, он стал обманывать других детей во время игры. Предположим, он будет старательно убеждать всех в том, что он выиграл честно, а вы тем временем заметили, как он жульничал.

Если вы попытаетесь поговорить с малышом о его поведении, он, возможно, опустит голову и будет молчать.

Когда ребенок ведет себя неправильно, он чувствует себя совершенно по-другому, не так, как раньше. Когда вы видите, что малыш раскаивается в своих поступках, то понимаете, что он уже научился чувствовать свою вину. А это означает, что малыш осознает, что поступил неправильно. Вина заставляет ребенка волноваться. Подобное волнение и страх являются причиной его лжи. И он будет поступать подобным образом до тех пор, пока не поймет, что так он только усложняет создавшуюся ситуацию и что честность и откровенность – его единственные помощники.

Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не боялся говорить вам правду. И смиритесь с тем, что, пока ребенку еще только пять лет, он будет иногда говорить неправду, ведь ему так интересно посмотреть, что же после этого произойдет. Он изучает, что можно, а что нельзя. Но чем взрослее будет становиться малыш, тем чаще он будет испытывать чувство вины. И только потом вы поймете, что ребенок на пути развития самоконтроля.

Родители должны:

При любом удобном моменте поощряйте честные и откровенные признания малыша. Скажите ему: «Когда ты говоришь мне правду, я могу помочь разобраться в ошибках, но когда ты мне лжешь, я не буду тебе помогать, и тебе придется ответить за свои поступки».

Объясните ребенку, почему вы не хотите, чтобы он играл с опасными предметами, и красочно опишите ему возможные последствия, которые из этого вытекают. Детей буквально очаровывает огонь, и вы должны научить своего кроху, как нужно обращаться со спичками. Покажите ему, как от спичек возникает огонь, но сделайте это не дома, а где-нибудь в парке или у себя во дворе. У вас под рукой должна быть вода, с помощью которой ребенок сам сможет потушить огонь. Ребенок должен понять, какой разрушительной силой обладает огонь.

Помогите ребенку найти способы, с помощью которых он иногда сможет побеждать в игре. Очень часто вместе играют дети разного возраста, поэтому вы должны разрешить создавшуюся проблему и помочь младшим по возрасту детям хотя бы иногда выигрывать.

Если вы заметили, что ребенок лжет или играет с опасными вещами, остановите его и скажите: «Нельзя врать (или играть с опасными предметами). Тебе придется постоянно оставаться со мной, пока я не смогу тебе полностью доверять». Вы можете также сказать: «Из-за того, что ты мне лжешь, я больше тебе не верю. Научись говорить правду».

Никогда не пытайтесь вбить честность в сознание ребенка. Опыт показывает, что чем больше вы заставляете ребенка, тем больше он врет и берет без спроса. В возрасте пяти или шести лет подобная тактика только усиливает страх малыша. А ведь ваши цели совсем другие.

Говорите малышу правду, даже если она ему не понравится. Если ваш малыш не хочет идти в садик, не обманывайте его. Лучше честно признайтесь: «Мне нужно идти на

работу, а тебе придется пойти в садик». Скажите это уверенным и сухим голосом. Если ребенок начнет корчить рожицы, скажите: «Я понимаю, что тебе не хочется идти в детский сад, но мне нужно работать. Я приду за тобой вечером, и мы купим тебе мороженое».

Поймите недовольство малыша и честно скажите ему, что произойдет. Это поможет ребенку смириться с неприятностями. Пообещайте ему небольшое вознаграждение за стойкость и терпение.

Пока ребенок учится играть честно, не требуйте от него извинений. У малыша и так хватает дел, с которыми ему необходимо справиться. Извиняться нужно за несчастные случаи или обиду, нанесенную другому человеку. Когда вы заставляете ребенка извиняться за ложь или обман, то все равно учите его обманывать.

### **Требование справедливости**

Это несправедливо, что я наказан, а Танька нет, она тоже со мной разбивала окно.  
Коля, 5,5 лет

Очень часто на ваши запреты и замечания ваш пятилетний малыш повторяет: «Это несправедливо!»

Вы сами прекрасно знаете, каким несправедливым может быть окружающий мир, поэтому стремитесь защитить своего ребенка от этих чувств. При некоторых обстоятельствах с малышом могут в шутку несправедливо обращаться, а он, в свою очередь, будет настолько часто говорить «Это несправедливо», что вы уже не сможете отличить, действительно ли об этом стоит серьезно беспокоиться.

Попробуйте объяснить пятилетнему ребенку, почему люди поступают несправедливо. Взрослые знают, что жизнь не ко всем относится со снисхождением, но ваш малыш не может и не хочет с этим смириться. Ваша задача – достигнуть золотой середины: помочь малышу сохранить доверие к другим людям и рассказать ему о том, что окружающий мир бывает и несправедлив. Так что нужно быть готовым ко всему.

Вы не можете подготовить малыша или предупредить его о том, что может причинить ему боль, иначе он будет бояться выйти даже на улицу. Научите ребенка рассказывать вам о том, что с ним происходит, чтобы вы могли помочь ему справиться с теми трудностями, которые он испытывает.

В возрасте пяти лет ребенок достигает пика в проявлении своей невинности, и в то же время у него еще слишком мало опыта. Но с приобретением жизненного опыта ребенок становится уже не таким невинным, он учится реально оценивать ситуацию. А пока позаботьтесь о том, чтобы малыш получал постоянную поддержку с вашей стороны, когда его обижают или обманывают. И помогите ему понять, почему его обижают.

Опыт порождает доверчивость. Доверие ребенка к окружающим очень велико, поэтому вам необходимо объяснить ребенку, что не все люди хорошие и не все будут считаться с его интересами. Расскажите, что некоторые обманывают из-за страха остаться ни с чем или просто из-за зависти. Вы можете поговорить о том, что многие люди нуждаются в помощи. Они не умеют сочувствовать другим и могут обидеть тех, кто слабее их.

В течение данного периода вы можете объяснить ребенку, как установленные правила обеспечивают основу поведения человека. Вам все же придется рассказать и о том, что не

всегда правила являются справедливыми для тех, кому они предназначены. Почаще говорите с ребенком об отношениях в обществе.

Все же не стоит забывать о том, что малыш обижен. Вы должны понять его и постараться успокоить.

Расскажите примеры из своего личного опыта, из опыта других, когда они, сами будучи детьми, столкнулись с несправедливостью. Малышу легче осознать, что он не единственный человек, которого обижают.

Родители должны:

Если ваш пятилетний малыш пожаловался, что с ним поступают несправедливо, постарайтесь его утешить. Все, что нужно ребенку, – понимание.

Объясните малышу, что жизненные ценности его семьи могут не иметь никакого значения для других людей. И что его это не должно расстраивать. Если он плохо кого-то знает, пусть сначала спросит разрешения у родителей, можно ли разговаривать. Скажите ему: «Никогда ничего не бери у незнакомых людей и не подходи к ним».

Если вашему ребенку приходится постоянно следовать правилам, которые устанавливают другие, научите его сопротивляться этому. Поговорите о том, какие правила существуют в вашем доме и почему их необходимо соблюдать. Например, правило может быть таким: «В спальне нельзя есть». Оно необходимо для того, чтобы крошки и остатки пищи не привлекали тараканов и муравьев.

Правила должны быть разумными и использоваться с какой-то рациональной целью. Будьте честным с ребенком. Если вы установили, что в девять часов вечера ребенок должен лечь спать, значит, так и должно быть. Объясните ему, почему это необходимо сделать именно в установленное время. Ребенок поймет вас, но ему понадобится сила воли, чтобы научиться действовать в соответствии с правилами.

Возможно, вы пойдете на компромисс и разрешите ребенку отправиться в комнату, но не ложиться спать тотчас, а полежать спокойно в кровати.

## **Преодолеть страх**

Дети предпочитают общаться с сильными и смелыми. И поэтому ваш малыш делает все, чтобы доказать остальным, что он достаточно сильный и может самостоятельно контролировать свои страхи: страх одиночества, страх быть не таким, как все, страх насмешек со стороны товарищей и, конечно, страх чувства неполноценности. Уйма страхов, которые он старается преодолеть, и он их преодолевает!

Многое происходит и изменяется в жизни ребенка. Очень часто он чувствует, что не может сдерживать себя, именно тогда, когда пытается достигнуть внутреннего самоконтроля. Малыш постоянно впадает в крайности: то он беспомощный, то вдруг становится очень возбужденным. Да, конечно, он всего лишь пытается достигнуть баланса, но до этого ему еще очень далеко.

Всё или все, кто хоть как-то отличаются от малыша, заставляют его чувствовать страх. В этом возрасте дети могут быть очень жестокими по отношению к другим детям.

Сопrotивляясь своим внутренним чувствам, малыш стремится подчинить себе тех, кто младше его, даже и обидеть того, кто слабее. Когда малыш обижает другого, это отвлекает внимание от собственных недостатков. А также у него возникнет иллюзия, что он очень

сильный и важный.

Ваша задача – сразу же прекратить эти издевательства и помочь малышу найти альтернативные способы почувствовать свою силу. Когда вы учите детей видеть эту разницу, а не пытаетесь их просто запугать, вы помогаете своему малышу преодолеть начальную стадию комплекса. К пятилетнему возрасту ваш ребенок попытается приспособиться к подобному образу мышления. Чем больше отличий в вашей семье и обществе вы замечаете, тем спокойнее будет чувствовать себя ребенок, когда окажется с ними лицом к лицу.

Когда над вашим малышом издеваются или отвергают его, он чувствует боль. Некоторые дети не хотят вновь испытывать эти болезненные чувства, поэтому они сами становятся мучителями, выливая все свои страхи на других. Несмотря на то, что такие дети могут внешне выглядеть достаточно властными, необходимо помнить, что каждый, кто унижает или оскорбляет других, чувствует себя слабым и незащищенным.

Оградите ребенка от тех, кто его обижает и обманывает. Помогите малышу найти такое место, где он мог бы спокойно играть, а также следите за тем, чтобы люди, окружающие его, не обижали ребенка и не причиняли ему боль.

Объясните ребенку, что он всегда может поделиться с вами и рассказать о том, что с ним произошло. Не бойтесь принимать альтернативных решений для того, чтобы ваш малыш научился строить взаимоотношения с другими детьми в период своего формирования.

Родители должны:

Каждый раз когда вы видите, что ваш малыш обижает кого-то, немедленно остановите его и уведите домой. Установите запрет, сказав ему: «Я не разрешу тебе играть с другими детьми, если ты будешь их обижать».

Проанализируйте, почему ребенок ведет себя именно так, возможно, кто-то издевался над ним. Разузнайте, не заставляет ли вашего кроху взрослый и более сильный ребенок выполнять то, что ему не хочется делать. И, в конечном счете, подумайте над тем, что ребенку, возможно, необходимо научиться справляться со своими страхами более эффективным способом.

### **Не позволяйте другим издеваться над вашим ребенком**

Если кто-то из вашей семьи издевается над малышом, вмешайтесь и защитите ребенка. Пятилетний малыш не сможет сделать это самостоятельно, особенно если ему противостоит взрослый человек. Это ваша задача – помочь ему.

Затем постарайтесь узнать, может быть, в семье кто-то его постоянно обижает? Если в этом виноват старший брат или сестра, немедленно соберите семейный совет. По всей вероятности, старшему ребенку нужна помощь и постоянный контроль. Если провинился кто-то из взрослых, необходимо тотчас его остановить и попросить сдерживать свои эмоции и чувства.

Не издевайтесь над людьми только потому, что у них есть физические недостатки. Дружеский намек по поводу физических характеристик воспринимается взрослыми как вполне безобидная игра, но пятилетний ребенок еще не может понять всей ее сути. Помните, малыш находится на критическом этапе своего развития. Дружеские насмешки можно использовать только через некоторое время.

Не оставляйте ребенка одного, когда остальные дети его отталкивают. Некоторые



родители полагают, что ребенок должен самостоятельно бороться с нежеланием других детей принимать его в игру и только так он научится быть сильным. Поверьте, это неудачная тактика и сочувствие ребенка подвергается серьезному риску.

### **Учимся контролировать себя**

Ну и что, что я убежал... Ну и что, что я разбил ее куклу, я же все понял!  
Саша, 5 лет

Ваш малыш может на удивление хорошо контролировать себя или, наоборот, не подчиняться никакому контролю. Вам будет казаться, что малыш не знает никакой меры. Когда вы попытаетесь поговорить с воспитателем, она с трудом поверит, что этот тихий, дисциплинированный ребенок – озорник, каких не бывало.

Ваш пятилетний ребенок еще только учится контролировать свои действия и поведение, а это значит, что ему придется попробовать удерживать свои чувства и желания внутри себя. Он может это делать только в течение ограниченного промежутка времени, поэтому малыш контролирует себя только там, где он чувствует себя менее всего безопасно. Пожалуй, это совсем не то, чего вы ожидали.

Если ваш ребенок чувствует себя в безопасности, когда защищен или когда не боится вас, он будет вести себя наихудшим образом. Это может быть простое суетливое поведение, характерное для всех детей в данном возрасте, а не стремление быть безобразником.

Бег по дому, крики, жалобы, дети придираются друг к другу, толкаются, затевают шумные игры, какие даже нельзя себе представить. С одной стороны, можно подумать, что дети постоянно дерутся.

Нельзя допускать, чтобы один ребенок постоянно подчинял себе другого. Следите за тем, чтобы во время игры дети обменивались ролями. Обратите внимание и на тот факт, что очень часто во всем виноваты старшие дети, хотя все происходит именно из-за младших членов семьи. Иногда малыши своими действиями побуждают своих старших братьев или сестер вести себя очень шумно и агрессивно. Несмотря на то, что именно они поднимают шум, во всем оказывается виноват старший брат или сестра, которых вы, не разбираясь, наказываете.

Если ваши дети просто соперничают друг с другом, вы не должны обращать на это внимания. Помните, вы только что установили, что они не должны обижать друг друга. Если шум становится невыносимым, а дети никак не хотят угомониться, разведите их по разным комнатам, пусть подумают над своим поведением. Разрешите детям выйти только тогда, когда они пообещают вести себя хорошо. Когда они снова примутся за старое, разведите их по разным углам.

Другой способ научить ребенка самоконтролю – позволить ему почувствовать гордость за то, что является для него особенным. Когда малыш находится в особенной обстановке, он начинает сдерживать себя, поскольку не хочет что-то сломать. Поэтому вы должны проследить, в каких ситуациях ребенок проявляет самоконтроль. Чем сильнее малыш к этому стремится, тем больше практики он получает.

Лучший способ способствовать самоконтролю – вселить в ребенка чувство гордости за самого себя, но не нужно путать гордость с высокомерием.

Родители должны:

Не забывайте похвалить ребенка за примерное поведение.

Когда вы довольны поведением ребенка, скажите ему: «Молодец!» Ребенку это понравится, и он будет стремиться к тому, чтобы его чаще хвалили.

Прежде чем куда-либо отпустить ребенка, скажите ему о том, как вы рады, что можете на него положиться. «Я знаю, что ты можешь быть хорошим». Это лишний раз напомним вашему малышу о том, что он должен контролировать себя. Поверьте, вы поступаете намного лучше, чем запугивать ребенка: «Веди себя как следует, иначе накажу».

Говорите малышу о том, что вы от него ожидаете. Вы можете прошептать ему свои мысли на ушко. Ребенку понравится таинственность ваших действий и особенное внимание к нему. Только при таких условиях он попытается выполнить вашу просьбу.

Малыш никогда не научится контролировать свое поведение, если он не будет совершать ошибок. Ведь не только дети, но и все мы учились на своих ошибках. Определяя свои ошибки и пытаясь их исправить, ребенок постепенно учится себя контролировать. Расценивайте плохое поведение малыша как возможность направить ребенка и помочь ему исправить то, что он сделал неправильно. Не используйте термин «хорошее поведение».

Очень часто родители используют этот термин, а ребенок не может понять, каковы составляющие этого поведения, чего ждут от него родители.

Когда ребенок буквально ходит на голове, вы должны понять, что он таким образом снимает стресс, накопившийся за целый день. Конечно, вам может и не нравиться подобное поведение, которое вы наблюдаете дома, но необходимо понять, почему ребенок ведет себя именно так, а не иначе. Ограничьте действия малыша, только, пожалуйста, не надо думать, что вы сделали что-то не так или поведение ребенка направлено против вас.

Ни при каких обстоятельствах не вините ребенка за неподобающее поведение. Когда вы говорите: «Как тебе не стыдно!» или «Как ты мог так поступить?», то обижаете ребенка. Помните, подобное поведение малыша говорит о том, что он еще не нашел лучшего способа достижения поставленной цели.

Иногда взрослые думают, что научат ребенка вести себя приемлемым способом, когда просто говорят ему о том, что они от него ожидают. Это не учеба, а лишь обыкновенные разговоры. Вы не поймете, научился ли ребенок достойно вести себя, пока он не покажет это на наглядном примере.

### **От шести до семи лет**

Мамуля, я что, в школе стану умнее?

Саша, 6 лет

Вот малыш и подрос! Повзрослели и его взгляды, он начинает проявлять стремление добиваться во всем совершенства.

Помогая вам по дому, он с большим усердием старается довести каждый этап работы до совершенства. Если ваш кроха болен, он чувствует себя виноватым, поскольку не хочет создавать своим близким дополнительных забот. Он тактичен и заботлив.

Малыш становится больше похож на взрослого, чем на ребенка. Даже дома он ведет себя безупречно.

Некоторые дети предрасположены к тому, чтобы видеть недостатки не только в своей работе, но и в окружающей их обстановке, такие дети – идеалисты по природе. Они ведут себя как взрослые, а взрослым это нравится.

Когда ваш ребенок ведет себя именно так, не беспокойтесь, но и не обольщайтесь насчет того, что он особенный. Ребенок такой, каким он должен быть по своей природе: не плохой и не хороший, а такой, какой есть.

Поэтому, когда ваш малыш делает все вполне осознанно, как состоявшаяся личность, вас можно просто поздравить. Это только усилит желание малыша трудиться еще усерднее, чтобы стать похожим на взрослого человека. Проблема в том, что ребенок должен оставаться ребенком. Дети не должны вырастать слишком быстро, или в конечном счете они потеряют способность расслабляться, веселиться, баловаться и просто радоваться жизни.

Предоставьте ребенку разнообразные возможности для отдыха, разграничьте работу и время для игр, в общем, сделайте так, чтобы во время игры ребенку не приходилось все делать безупречно.

Время от времени ребенок, который ведет себя как взрослый, так поступает, потому что боится расслабляться. А это уже другая причина стремления делать все идеально. Это происходит не потому, что в малыше еще с рождения были заложены потребности к порядку и безупречности, а оттого, что ребенок просто чувствует себя в безопасности, когда все держит под контролем.

Иногда вам необходимо позволять ребенку немного побаловаться, но это нужно делать очень осторожно: дополнительный контроль попридержите для более серьезной причины. Часто ребенок начинает стремиться к безупречности потому, что окружающая его обстановка небезопасна и не допускает иного поведения. В этом случае не нужно позволять ребенку шалить или баловаться, поскольку он очень болезненно переносит наказание или ваше неодобрение.

В большинстве случаев «безупречный ребенок» не проявляет никаких признаков для беспокойства. Наоборот, ему всего лишь нравится во всем порядок – это способ, с помощью которого он может контролировать свои мысли и поступки.

Помогите ребенку сбалансировать качества, заложенные в нем самой природой, и осуществлять самоконтроль без ущерба для своего здоровья.

Родители должны:

Принимайте своего малыша таким, какой он есть. Если ваш кроха шалун – замечательно. Помните, любому ребенку необходима ваша помощь и поддержка для того, чтобы он научился балансировать свои действия. Ваш ребенок-идеалист должен научиться делать что-то не так безупречно, как обычно. Не давите на него, просто позвольте иногда изменять свое поведение, быть разным.

Предоставьте ребенку возможность быть непохожим на других детей. Ведь он так индивидуален, так неповторим!

Вы можете дать малышу работу, которая потребует аккуратности и четкости, а потом постепенно уменьшайте обязанности вашего маленького идеалиста так, чтобы ему не приходилось слишком много всего делать.

Вы даже можете ограничить время, которое ваш ребенок проводит за работой. Все дети

разные, и поэтому уважайте все причуды своего чада.

Зачастую на ребенка, который ведет себя как взрослый, накладывают слишком много ответственности. Несмотря на то, что он может справиться с этой нелегкой задачей, внутри он будет чувствовать себя неполноценным.

Вполне типично, что такого ребенка могут попросить присмотреть за его младшим братом или сестрой. Таким образом, он не только лишен возможности вести себя так, как хочет, но вдобавок принимает на себя ответственность взрослого человека. В этом случае ребенок теряет свою свободу. Не лишайте ребенка детства, дайте ему возможность быть самим собой.

## **Глава 2**

### **В детсад!**

Мамочка, а сад сегодня не работает, он заболел...  
Таня, 3,5 года

Вот и пришло время отдавать ребенка в детский сад.

Дело в том, что городская жизнь в маленьких тесных квартирах часто ограничивает возможность общения детей друг с другом. Далеко не всегда родители могут найти удобное, безопасное, оборудованное место для детских игр. Это лишает их одного из самых важных факторов развития – общения со своими сверстниками. Придя в детский сад, ваш малыш встретит детей своего возраста, будет учиться общаться с ними, привыкнет к коллективу. Также он приобретет в детском саду необходимые умения и навыки, которые вы, в силу различных причин, дать своим детям не можете. Ребенок, посещающий детский сад, не только готовится к школе, но и легче потом адаптируется уже в школьном детском коллективе.

Наиболее подходящим для этого события возрастом является возраст не менее двух лет. Вам нужно заранее подготовить его к посещению детского сада, поговорите с малышом, подробно расскажите ему о детсаде. Если будет возможность, прогуляйтесь туда заранее, пусть он посмотрит, как играют дети. расскажите, как детям хорошо в детсаду, и малыш, ожидая, когда он пойдет в детсад, будет испытывать положительные эмоции, а не воспринимать его как неприятную необходимость. Не нужно делать из этого события проблему, ваше беспокойство легко передастся ребенку и может вызвать протест или стать поводом для постоянных переживаний, волнений и даже слез.

Малыш должен почувствовать, что посещение детского сада – это привилегия, которую нужно заслужить. Понаблюдайте, как он это воспримет. Чаще всего без капризов он отправится в садик. Если у ваших знакомых есть дети, уже посещающие детский сад, дайте им возможность пообщаться с вашим ребенком. Дети любят рассказывать о детском саде, о том, как там проводят время. Возможно, после рассказанного появится желание ходить в детский сад.

### **Первый день**

Первый день помещения детсада – очень важное событие. Вам нужно постараться, чтобы между жизнью ребенка в детском саду и дома сложилась непрерывная связь. Для этого дома вы можете предлагать ему такие же интересные занятия и развлечения, которые особенно нравятся ребенку в детском саду. Малышу это понравится. Если вы хотите расспросить ребенка о том, как он проводит время в садике, задавайте ему точные вопросы. На вопрос: «Что ты сегодня делал?» – не ждите подробного рассказа. Скорее, вы получите односложный ответ. Постарайтесь дать почувствовать ребенку, что жизнь детского сада вам близка и понятна, тогда он сам будет делиться с вами яркими впечатлениями.

В первый день посещения детского сада постарайтесь не уходить сразу, побудьте с ребенком какое-то время, понаблюдайте за ним, убедитесь, что ваше отсутствие не вызовет у него беспокойства, страха и слез. Лучше, если ребенок сам отпустит вас. Но этого может не случиться, особенно в первый день. Даже если вашему малышу удалось отвлечься чем-то, найти интересную игрушку или познакомиться с кем-то из детей, он время от времени будет искать вас глазами, чтобы убедиться, что вы не ушли. Такое поведение нормально и вполне объяснимо, ведь малыш впервые расстается с домом, с вами, впервые должен остаться с чужими и незнакомыми людьми.

Внимание! Ни в коем случае нельзя обманывать ребенка и уходить тихо и незаметно, пока он ненадолго отвлек от вас свое внимание. Если вы поступите таким образом, это вызовет глубокие переживания, возможно, слезы и истерику, что может его сильно травмировать. А главное – это вызовет серьезные проблемы в ваших будущих взаимоотношениях. Ребенок поймет, что вам нельзя доверять, что вы можете обмануть его, предать, бросить.

Ваш необдуманный поступок может лишить вас детского доверия и вызвать у него страхи, преодолеть которые будет возможно только при помощи детского психолога. Поэтому если ребенок не отпускает вас, не нужно травмировать его психику и добиваться немедленного результата. Помогите малышу постепенно привыкнуть к детскому саду.

Не забывайте, что ребенок пока еще очень привязан к вам, заберите его домой через час-два. На следующий день продолжительность посещения можно увеличить, и только потом попытаться оставить его одного. При этом вы должны твердо пообещать ему, что непременно вернетесь за ним. Уже через несколько дней ребенок должен адаптироваться и посещать детский сад без особых затруднений.

### **Нравится ли ребенку ходить в детсад?**

Если вы заметили, что малыш с большой неохотой отправляется в детский сад, проанализируйте, что является причиной. Может, ребенку не нравятся воспитатели, слишком строгие и требовательные, или возник конфликт с кем-то из детей. Понаблюдайте за детьми, постарайтесь определить, нравится ли им в детском саду? Если дети чувствуют себя естественно, раскованно, много шумят, смеются, подвижны и активны, значит, все хорошо.

Но если прошла одна неделя, другая, и, казалось бы, ни с того ни с сего, вдруг, малыш стал почти неузнаваем, словно его подменили. С ним стало все время что-то происходить, он почти разучился говорить, а по любому поводу закатывает истерики, его штанишки

опять стали мокрыми, он ничего не ест и плохо спит, появились страхи... Он стал отказываться идти в детский сад, придумывая каждый день новые отговорки, расстается с плачем, причитая, что его уже никто не любит, что он обещает быть хорошим, лишь бы рядом была его мама, – и это ваш малыш, который так еще недавно мучил вас своими бесконечными «я сам», вмешиваясь во все взрослые дела и не давая вам совсем покоя?! Обратите на это серьезное внимание и найдите причину такого поведения.

Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции от хныканья до постоянного плача. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что, хоть на время, у малыша все негативные эмоции внезапно отступают на последний план в связи с тем, что их оттесняют положительные. Но, к сожалению, все это лишь на время.

Может быть и «плач за компанию», которым уже почти адаптированный к саду ваш ребенок поддерживает «новичков», пришедших в группу.

Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

## **Страх**

Мама, а ты не забудешь меня в саду, а то я потеряюсь...

Настя, 3 года

Вряд ли вам удастся найти ребенка, который не испытал его хотя бы раз, во время адаптации к детсаду. Ведь ваш малыш, впервые придя в детский коллектив, во всем видит лишь скрытую угрозу для своего существования на свете. Поэтому он многого боится, и страх преследует его буквально по пятам, гнездится в нем самом. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, малыш боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада.

Он боится, что вы предали его, что не придете за ним вечером, чтобы забрать домой... Малыш боится...

Ваша задача – никогда не уходить от малыша до тех пор, пока вы его не успокоили.

## **Гнев**

Уходи, ты кака, нет, хорошая, только забери меня.

Глеб, 3,5 года

Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, это написано на лице, в его глазах. В такой момент малыш ваш, словно маленький агрессор, готов отстаивать свою правоту. Он обрушивает свой гнев на вас, его гложет обида за себя.

Гнев и рождаемая им агрессия способны разгореться, даже если нет искры, как будто бы в самом ребенке заложена пороховая бочка.

## **Положительные эмоции**

Ой, сколько кукол! Они теперь мои?

Ира, 3 года

Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто заморожен ориентировочной реакцией на новую обстановку. Чем легче адаптируется ваш ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции. Его улыбка и веселый смех радуют вас, радость, пожалуй, – главное лекарство, которое гасит негативные моменты адаптационного периода.

## **Социальные контакты**

Уже в три года ваш малыш обычно любит контактировать с людьми, сам выбирая повод для контакта. Коммуникабельность ребенка – это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в садике у некоторых малышей утрачивается и это свойство. Они становятся замкнутыми и нелюдимыми, все время проводят лишь в «гордом одиночестве». Они не желают ни с кем разговаривать. На смену этой «гордой бесконтактности» приходит «компромиссная контактность», означающая то, что ваш малыш вдруг сам стал проявлять инициативу для вступления в контакт со взрослыми людьми. Но... эта инициатива мнима. Она нужна ребенку только лишь как выход из сложившегося положения и не направлена на улучшение общения с людьми, особенно со сверстниками. В такой момент малыш обычно, плача, подбегает к воспитательнице, хватая ее за руку, пытается тянуть к входной двери и молит, чтобы она отвела его домой. Малыш буквально всем своим видом показывает: уведите меня отсюда... пусть не домой, но только чтобы уйти из группы, чтобы забрали поскорей домой, ведь дома было так хорошо.

Как только ваш малыш сумеет наконец наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль – и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у вашего малыша.

## **Социальные навыки**

Из-за стресса ваш малыш может измениться настолько, что может утратить почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Его приходится кормить из ложечки и умывать. Он «не умеет» одеваться, раздеваться и пользоваться носовым платком.

Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива он «вспоминает» вдруг забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

Вовочка через месяц посещения садика вдруг начал писаться. До этого примерно садился на горшок и выносил его за собой. Он садился на скамеечку и не хотел снимать обувь, переобуваться. Но после бесед и уверений, что его любят родители, все стало на

свои места.

### **Познавательная деятельность**

Познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность тесно связана с игрой. Поэтому ваш малыш, впервые придя в детский сад, не интересуется игрушками. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Ваш «почемучка» словно в зимней спячке, и познавательная деятельность его заторможена.

Однако как только он проснется или, в конце концов, вы все-таки «разбудите» его, активность стресса станет минимальной и довольно быстро исчезнет насовсем.

Миша, придя в детский сад, сел на стульчик и начал кусать ногти на руках, на любые вопросы отвечал только всхлипыванием. Через четыре дня его заинтересовал мальчик Рома, который все эти дни подходил к нему и гладил по голове. Рома показал, как у грузовика снимаются колеса, и мальчики стали вместе играть.

### **Особенности речи**

Очень часто у малышей на фоне стресса меняется и речь – в сторону регресса. Словарный запас малыша скудеет, и он словно опускается на несколько ступенек вниз, при разговоре с вами лишь употребляя младенческие или облегченные слова. Он словно стал маленьким и слабым. Совсем нет существительных, почти нет прилагательных, а встречаются одни лишь глаголы. И предложения из многосложных стали односложными. В ответах на вопросы – «телеграфный стиль». Такая речь – итог тяжелой адаптации. Если адаптация проходит легко, речь или же не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

### **Двигательная активность**

Во время адаптационного процесса двигательная активность довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможено или неуправляемо гиперактивен. Однако постарайтесь все-таки не путать его активность, измененную в связи с процессом адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка, о чем мы поговорим чуть позже.

### **Сон**

– Любочка, ложись спать, ты не Ванька-Встанька!

– Да, я не Ваня, а Люда!



Люда, 3 года

Очень часто вначале сон отсутствует совсем. Малыша не успеваешь уложить, как вот, он уже сидит, рыдая, на кровати. По мере привыкания к детсаду ребенок начинает засыпать, но этот сон вряд ли можно назвать сном. Он беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он в самом деле сможет тихо провести свой тихий час и спать спокойно.

### **Аппетит**

Аппетит тоже многое говорит об адаптации вашего малыша. Чем менее благоприятно адаптируется ваш ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ребенок объявляет голодовку. Гораздо реже ваш малыш впадает вдруг в другую крайность и ест с «волчьим» аппетитом. Нормализация пониженного или же повышенного аппетита, как правило, сигнализирует всем нам о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, а пошли на убыль, и в скором времени нормализуются.

На фоне стресса ваш ребенок может похудеть, но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться. Пройдет немного времени, и ребенок порадует вас своим здоровым аппетитом.

### **Адаптация**

У ребенка во время адаптационного процесса внезапно, без каких-то видимых причин, возможно кратковременное повышение температуры. Не стоит очень сильно переживать.

Адаптация ребенка к новым для него условиям среды – тяжелый и болезненный процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни. Теперь вы знаете, что происходит у ребенка с поведением, причины изменения его. Вам стало ясно, что всему виновник стресс. Стресс, который вдруг превратил, пусть даже на время, малыша в другого, незнакомого вам ребенка, стресс, который разрушил его защитные барьеры, стресс, который извратил ряд важных физиологических реакций, необходимых для поддержки состояния здоровья.

### **Что провоцирует стресс у ребенка**

В огромной степени – отрыв от матери. Конечно же, ваш малыш неразрывно связан с вами, и мама – это главное, что было у него, вернее, есть и будет.

И вдруг... мама «предала» его. Она стала куда-то уходить, говорить о работе, а не о нем. В общем, бросила его на произвол судьбы, в неизвестном месте, среди незнакомых ему детей. И чтобы в этой новой обстановке продержаться, он пытается вести себя не так, как дома. Но он пока еще не знает этой новой формы поведения и оттого страдает, боясь, что

что-то сделает не так. А страх поддерживает стресс, и образуется порочный круг. Ребенок страдает от того, что он оторван от матери, его с ней разлучили, и он начинает сомневаться в ее любви.

При этом типе адаптации процесс, как правило, затягивается на длительное время, и ваш ребенок приспособляется к организованному коллективу месяцами. Поэтому детей с тяжелой адаптацией желательно не отдавать в три года в сад, а по возможности немного позже.

К тому же вспомните еще о кризисе трех лет, который может наложиться на период адаптации ребенка.

Вам надо знать, и вы уже, по-видимому, знаете, что в это время ваш малыш впервые ощутил себя как личность и хочет, чтобы мы это заметили. Поэтому малыш отстаивает перед нами свою личность, и психика его становится более ранимой, чем прежде, к воздействию различных обстоятельств окружающей среды.

Существует средняя тяжесть течения периода различных адаптационных изменений в детском организме.

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корригирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что ваш малыш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной. И это, в свою очередь, поможет адаптироваться вашему ребенку и в дальнейшем, когда он переступит порог школы. Доказано, что при тяжелой адаптации к детсаду ребенок плохо адаптируется и к условиям начальной школы.

Теперь вы знаете, что ваш малыш никакой не упрямец и ничего не хочет сделать вам назло. Все то, что видите вы, – это всего-навсего адаптация.

Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению

I. До родов (антенатальные факторы)

- Токсикозы I и II половины беременности.
- Острая и инфекционная заболеваемость матери в период беременности.
- Обострение хронических заболеваний матери в период беременности.
- Прием лекарственных препаратов матерью во время беременности.
- Стрессовые ситуации у матери в период беременности (конфликты на работе, в семье, горестные переживания).
- Профессиональные вредности матери в период беременности.
- Употребление матерью алкоголя во время беременности. Частое употребление алкоголя отцом перед беременностью матери.
- Курение матери в период беременности.

II. Во время родов (интранатальные факторы)

- Осложнения в родах.
- Наличие асфиксии разной степени тяжести.
- Родовая травма.

- Хирургические вмешательства во время родов.
- Несовместимость по резус-фактору у матери и ребенка.

### III. После родов (постнатальные факторы)

- Недоношенность или перекошенность ребенка.
- Крупная масса тела (вес больше 4 кг).
- Заболеваемость на первом месяце жизни.
- Употребление алкоголя матерью во время вскармливания грудью.
- Курение матери во время вскармливания грудью.
- Пассивное курение (курение членами семьи в присутствии ребенка).
- Искусственное вскармливание ребенка.
- Фоновые заболевания у ребенка (рахит, диатез, гипотрофия, паратрофия, анемия).
- Частые ОРВИ, острые инфекционные заболевания у ребенка до трех лет.
- Наличие хронических соматических и врожденных заболеваний (пиелонефрит, врожденный порок сердца и т. д.).
- Задержка нервно-психического развития.
- Неудовлетворительные материально-бытовые условия жизни.
- Отсутствие закаливающих мероприятий.
- Несоответствие домашнего режима режиму в новом для ребенка дошкольном учреждении.
- Лишение общения со сверстниками и незнакомыми людьми.
- Конфликтные взаимоотношения в семье.
- Отсутствие отца или матери в семье ребенка.

Если вам хочется, чтобы ваш ребенок адаптировался к саду быстро и легко, как можно раньше устраните все, что устранимо из этого набора неблагоприятных различных факторов анамнеза ребенка.

## **Ровесники**

Вашему малышу уже нужна «компания», ведь дети любят все исследовать в компании. Они общаются и делятся индивидуальным опытом. Как много в жизни значит человеческое общение, они поймут гораздо позже, сейчас они понимают друг друга буквально с полуслова, а то и вовсе без слов. Каким-то непостижимым для нас образом они чувствуют, что они – ровесники, которым нужно научиться понимать друг друга, взрослых. Это рождает у них совершенно иные отношения. Разумеется, жизнь их и благополучие целиком зависят от взрослых. И все-таки маленькие ровесники способны дать друг другу очень много.

Дети тянутся к ровесникам, потому что нужны друг другу. Нужны намного раньше, чем мы обычно думаем. И гораздо больше, чем мы думаем. Не стоит и стараться, никогда не суметь нам представить, понять, ощутить всего, что они так щедро, легко, играючи дают друг другу и получают даже в самые первые годы их жизни среди нас.

Ребенок, лишенный общества равных, потеряет много такого, что никогда и нигде не сможет наверстать. Возможно, от постоянного общения со взрослыми он в чем-то выигрывает – больше узнает, тоньше чувствует, и все же проигрывает он несравненно

больше.

Своего собственного ребенка по-настоящему можно узнать, только когда он среди других. Сравнивая и сопоставляя, мы замечаем вдруг то, что ускользало от нашего взгляда раньше, узнаем то, о чем даже не догадывались. Да и не могли догадаться, пока не увидели его вместе с другими детьми. Мы словно другими глазами смотрим на него.

Как бы ни назывались игры детей, в них неизменно присутствует состязание в ловкости, силе, сноровке, наблюдательности, меткости, глазомере. Соревнование заложено, пожалуй, в самой биологической природе игры, а может быть, в самой природе развития ребенка. Любят в эту пору померяться силами. Это радость, полное упоение. Но лучше померяться в организованном соревновании, нежели в стихийном мальчишеском озорстве, которое чревато многими бедами.

Обратите внимание, как по-разному ведут себя дети в игре: один хитрит, другой постоянно злится, третий готов на любые уступки, лишь бы продолжалась игра, четвертый действует по принципу – чужого не возьму, но и своего не отдам. В игре обнажаются эталоны оценок, принятые в семье, привычки поведения и характеры. Еще бы – ведь игра не пустяк, а действующая модель человеческого сообщества, где сталкиваются и борются сотрудничество и антагонизм, симпатия и антипатия, альтруизм и эгоизм. Присмотритесь пристальнее: игра о многом вам расскажет.

Хорошо и правильно построенная, она поможет ребятам испытывать и воспитывать в себе выдержку, смелость, настойчивость, деловитость, постигать мораль нашего общества – законы сотрудничества, взаимной выручки, долга, чести и справедливости.

Подрос человек, и теперь ему уже не безразлично, какой ты друг – надежный, верный, смелый или трус, жадный, ябеда. Больше всего дети боятся обвинения в трусости. И стараются, хотя бы внешне, не проявлять ее. Но обмануть трудно, не всегда удастся, и тогда возникает драма непризнанности, отверженности. И напротив, самой высокой моральной ценностью у мальчишек считаются смелость, отвага, решительность. Ни один из ребят не упустит подходящего случая показать и доказать, что он-то наделен всеми этими качествами сполна.

В 12 лет не найдется мальчишки, который согласился бы добровольно на роль примерного. Взрослые говорят: «Смотрите, какой обаятельный мальчик». В самом, деле: умное лицо, живой блеск в глазах, не дичится, вежливо отвечает, разумно судит. А ребята знают: ему нельзя доверять. Его покладистость – маска, в драке он прячется за чужую спину, а в игре «жилит». Но главное – может предать в любую минуту.

У ребят другие ценности: ведь им нравится смелый, доброжелательный, веселый. Смелый, но не задира. Доброжелательный, но не от слабости. Веселый, но не навязчивый, не насмешник, не циник. Такие никогда не останутся в одиночестве во дворе. К ним обязательно подойдут, заговорят, позовут играть. Этим счастливым, как правило, всю жизнь везет. Может быть, потому, что они сами доверяют жизни, доверяют людям...

Хорошо, когда у ребят во дворе есть друзья. Кое-кто из родителей с недоверием отнесется к столь категорическому утверждению. Считается иногда, что любой товарищ таит в себе потенциальную угрозу благополучию нашей семьи – все отбивают от дому, все учат плохому.

Родительская любовь не заменит дружбы со сверстниками, потому что в ней не только средство избавиться от скуки. В ней средство избавиться от возрастных страхов и тревог, смягчить горькое чувство неудачи, почувствовать себя сильнее, увереннее, спокойнее, наконец, в ней возможность поделиться самым важным и самым сокровенным и быть

понятым.

Чувства симпатии, привязанности, верности, самоотверженности, чувство преданности, долга и любви, дружбы, товарищества, столь ценимые нами во взрослом человеке, не являются готовыми. Они проходят сложный путь развития. В раннем детстве эмоции не столь определены. Эмоциональное созревание длится не один год. Лишь со временем чувства приобретают большую выраженность, дифференцируются. Детская дружба – прекрасная школа чувств, школа человеческого благородства.

В детстве люди испытывают потребность в дружбе, потребность доверяться, быть верным, честным и чистым в отношениях с другом. Но хрупки и уязвимы эти порывы, их нужно беречь и растить. Грубое, неосмотрительное вмешательство легко подавит их и заглушит.

Не замечали ли вы, что ребята любят заглядывать в дом к друзьям, когда взрослых нет дома – только они сами? Тогда они, не стесняясь, с большим вниманием, просто с жадностью рассматривают все вокруг. Как здесь живут, какая здесь обстановка, что висит на стенах, что видно из окна. И это не праздное любопытство. Соприкасаясь с чужой жизнью, человек задумывается над своей, что-то сравнивает, с чем-то не соглашается.

Так и с другом. Сопоставляются взгляды, меняются оценки, уточняются суждения о том, что плохо и хорошо, что можно и что нельзя, рождается общая мечта, бесконечно обсуждаются общие близкие и самые далекие планы. И неважно, что многим из них не суждено осуществиться. Важно, что сегодня у человека есть друг, и ощущение самого себя от этого более радостное, богатое, уверенное.

Ребенок должен быть привязан к кому-то из сверстников. Не всегда это, на наш взгляд, достойный его. Бывает, что избранник и учится похуже, и меньше читает или неряшлив, но причины симпатий и антипатий даже взрослым людям не так уж легко взвесить и объяснить. Подрастая, ребята станут более взыскательными к тем, с кем дружат, в детстве они еще очень снисходительны.

## **Глава 3**

### **Дошкольное детство**

#### **Шесть лет: возрастной кризис**

Вот мы и доросли до второго возрастного кризиса.

В этом возрасте меняется отношение к родителям, ребенок начинает проявлять независимость и даже нетерпимость. Теперь для него важнее то, что скажут сверстники. В это время растет чувство ответственности по отношению к делам, которые ребенок считает важными, малыш начинает испытывать «муки совести» и интересоваться арифметикой, чтением и т. д. В общем, он учится быть личностью.

Любовь к родителям после шести лет так же глубока, как и раньше, но ребенок старается этого не показывать. Ему может не нравиться, когда его целуют на людях, малыш начинает интересоваться чужими «замечательными» людьми; это как бы избавляет его от родительской опеки. Ребенок поглощает различные знания вне семьи с большим

удовольствием и требует, чтобы к нему и этим знаниям относились с уважением. Конечно, то, что говорили раньше родители, не забыто, и он сердится, когда родные напоминают ему то, что он должен делать, так как сам хочет быть сознательным.

Он подражает другим детям в стиле одежды, может «забыть» о хороших манерах за столом и в гостях. Не переживайте, просто ребенок теперь пробует подражать сверстникам, а не взрослым. Это и есть заявление о своей независимости. Когда ребенок почувствует, что утвердил свою независимость, – хорошие манеры вернуться. Поэтому такое вызывающее поведение сейчас – это нормальное развитие личности. Не все дети отстаивают свою независимость таким образом. Это может проходить в скрытой форме. Чаще «скрытый бунт» бывает у девочек. Но вы все равно найдете признаки перемен. Что же предпринять? На раздражающие мелочи не стоит обращать внимания. А вот в тех вопросах, которые вы считаете важными, будьте тверды и непреклонны. Не обращайтесь к ребенку в форме приказа, а спокойно просите сделать что-либо, не вызывая упрямства.

Вот уже и секреты появились у вашего малыша. Что же – он вырос. Секреты имеют особую популярность в этом возрасте. Часто дети собираются вместе, придумывают шифр и тайные знаки, хотя самого секрета может и не быть, так как идея секретности – доказать свою независимость от взрослых и их жизни. В таких обществах и в любых других детских коллективах ребенок должен чувствовать себя комфортно, если у него есть потребность общаться. Как же ему помочь?

С самого рождения не стоит излишне суетиться вокруг малыша. После года надо обеспечить ему детское общество. Для того чтобы ребенок развивался самостоятельно, разрешайте ему те «блага», которые приняты в среде ребят. Конечно, в разумных пределах. Высокие идеалы и принципы, которые родители прививают ребенку, становятся частью его натуры и, в конце концов, обязательно проявятся, даже если период грубости будет для взрослых серьезным испытанием.

Если вы внушаете ребенку, что соседским детям доверять нельзя, он может вырасти неприспособленным к общению. Помогите ребенку научиться заводить друзей, проявить свои способности перед сверстниками, чтобы дети могли полюбить вашего ребенка за хорошие качества. Будьте гостеприимны к друзьям малыша, почаще приглашайте их к себе в гости.

### **Учимся контролировать себя**

В этом возрасте дети любят игры со строгими правилами, которые требуют аккуратности, а также ловкости. «Классики», прыгалки, игра в мяч выполняются в определенном порядке. Сюда же можно отнести детское коллекционирование. Детям доставляет удовольствие сама идея аккуратности, порядка и законченности. Вы можете направить это желание в нужное русло – убрать комнату, подмести и т. д. Но сделать это нужно в форме игры, тогда успех может быть более длительным.

В то же время, примерно к девяти годам, у ребенка может возникнуть тик. Подергивание плечом, покашливание, поворот шеи, сопение, сухой кашель, мигание – вот его некоторые проявления. Это может длиться несколько месяцев, а потом прекратиться или измениться.

Тик может возникнуть после болезни или ребенок «срисует» его с товарища. Причина тика может крыться в перегрузке ребенка занятиями, что вызывает перенапряжение и такой эмоциональный выход. Главное – помнить, что ребенок не может контролировать и

прекратить его сам.

Не ругайте ребенка и не делайте замечаний по этому поводу. Ваши усилия должны быть направлены на создание спокойной, уютной атмосферы дома.

### **Социальное развитие в дошкольном возрасте**

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства, – феномен «Я сам». Внешне это выражается в противостоянии «хочу» ребенка и «нельзя» взрослого. Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый». Однако современный мир слишком сложен, и прямое, непосредственное участие ребенка в большинстве видов труда, учитывая реальный уровень его развития, невозможно.

Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника – в игре. Игровое действие свободно от обязательных способов действия, оно носит символический характер. В сюжетно-ролевой игре, характерной для дошкольного детства, ребенок берет на себя роль другого (чаще всего взрослого) и моделирует его действия, проигрывает эту воображаемую ситуацию.

### **Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста**

В игре детей есть часто смысл глубокий.

Ф. Шиллер

Игра – это особая форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения. Она представляет собой тип символично-моделирующей деятельности. Игра – эмоционально насыщенная деятельность, которая захватывает ребенка целиком. Мотив игры лежит в самом игровом процессе; формула мотивации игры – не выиграть, а играть. Дети любят играть «в доктора», «в пап и мам», «в воспитателя»...

В игре вашего малыша находит отражение внешняя сторона деятельности. Дети воспроизводят предметные

действия, характерные для той или иной роли. Они, как хорошие актеры, входят в роль, играют, и игра доставляет им массу удовольствия. Игра «в больницу» – это «лечебные» манипуляции с условным градусником, шприцем и т. п. Роль взрослого (в данном случае врача) – конечно же, пациент!

Очень часто содержанием игры становятся внешние социальные отношения (чаще всего профессиональные). Это ролевые взаимоотношения водителя и пассажиров, командира и подчиненных, продавца и покупателя, врача и пациента – «кто главней?», «кто и что должен делать?»

Наивысший уровень развития ролевой игры в старшем дошкольном возрасте связан с выделением внутренней, смысловой сущности деятельности ребенка. В этом случае предметом ориентировки становятся мотивы, морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности. Роль доктора теперь

переосмысливается как доброта, сочувствие, воплощение стремления помочь другому, вплоть до самопожертвования.

Структура сюжетно-ролевой игры в развитой форме включает роль, воображаемую ситуацию и игровые действия. Дети любят играть, и игра очень нужна, так как в ней рождается и формируется воображение. Воображение поможет сформировать символическое мышление.

### **Познавательное развитие**

В дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память. В это время особое значение для вашего малыша имеет развитие образных форм познания окружающего мира – восприятия, образного мышления, воображения.

Дети задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Дети растут, и их мышление развивается.

Именно к этому возрасту относятся вопросы о происхождении различных предметов и явлений. Эти вопросы носят поистине принципиальный характер (откуда взялся мир, откуда берутся дети). К возрасту 5–7 лет ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть, жизнь. И ваш такт в объяснении таких тем очень нужен.

Основное интеллектуальное достижение дошкольного возраста – ребенок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане. Но это мышление крайне несовершенно, его основной отличительной особенностью является эгоцентризм, т. е. любую ситуацию ребенок оценивает только со своей позиции, со своей точки зрения. И с его точкой зрения нужно обязательно считаться. Дети воспринимают собственную точку зрения как абсолютно и единственно возможную.

На основе практического, наглядно-действенного мышления формируется наглядно-образное мышление.

В дошкольном возрасте происходит практическое овладение речью. Обозначим основные направления речевого развития в дошкольном возрасте:

- расширение словаря и развитие грамматического строя речи;
- феномен детского словотворчества;
- убывание эгоцентризма детской речи;
- развитие функций речи:

На протяжении дошкольного возраста в существенной связи с речью активно развивается воображение как способность видеть целое раньше частей. Воображение – важнейшее психическое новообразование дошкольного детства.

Взрослые очень рано включают ребенка в воображаемый контекст детских потешек, начинают стимулировать изображающие действия ребенка: «Покажи, как птичка летает, солдаты ходят и т. п.» Действия «понарошку», «как будто» рассматриваются как начальная форма воображения у трехлетнего ребенка.

Воображение опирается на реальный опыт ребенка, на реальные предметы и действия. Оно максимально разворачивается в сюжетно-ролевой игре: условные функции предметов, символическое значение действий, «воображаемая ситуация», образ роли.

По функции различают воображение познавательное и аффективное. Познавательное



воображение помогает создать целостный образ события или явления. Аффективное воображение выполняет функцию защиты «Я» путем проигрывания негативных переживаний.

К концу дошкольного возраста у детей формируется самосознание и самооценка, в содержание которой входят оценка собственных умений что-то делать и моральных качеств, выражающихся в подчинении или неподчинении правилам, принятым в данной социальной группе.

### **Характеристика кризиса дошкольного детства**

Вы должны знать, что такой кризис существует. Поведение вашего ребенка начинает терять детскую непосредственность. Симптомами кризиса выступают манерничанье, паясничанье, кривляние детей, выполняющие защитные функции от травмирующих переживаний.

В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от осознания себя как физически отдельного самостоятельного человека к осознанию своих чувств и переживаний. Эти переживания связаны прежде всего с конкретной деятельностью: «Я хорошо рисую – у меня получилось самое красивое дерево». Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, относиться к самому себе на основе обобщения переживаний.

Но это не единственные признаки наступления кризисного периода. Другие новые поведенческие характеристики, хорошо заметные в домашней ситуации: ребенок не сразу отвечает на обращение к нему, он как будто не слышит, и вам «надо сто раз повторить», чтобы он что-то сделал.

Он начинает оспаривать необходимость выполнения вашей просьбы.

Ваш ребенок стал непослушным, отказывается от привычных дел и обязанностей, стал хитрить и нарушать сложившиеся правила, например, может показывать мокрые руки вместо вымытых.

Демонстрирует «взрослость», иногда вплоть до карикатурной манеры поведения. Проявляет обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, он всеми силами старается не выглядеть «как маленький».

Ребенок становится упрямым, требовательным, капризным, обостренно реагируя на критику, но ожидает похвалу.

К позитивным моментам можно отнести:

У вашего ребенка появилась заинтересованность в общении со взрослым на темы о политике, о жизни в других странах и на других планетах, о школе.

Появилась самостоятельность в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению, и рассудительность.

Психологический смысл этих особенностей поведения состоит в осознании правил, в повышении внутренней ценности самостоятельно организованных самим ребенком действий. Одно из главных новообразований – потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции.

### **Кризисы необходимы**

Они как движущая сила развития, своеобразные ступеньки его, этапы смены ведущей деятельности ребенка.

В три года ведущей деятельностью становится ролевая игра. Ребенок начинает играть во взрослых и подражать им.

## **Основные формы помощи ребенку в проживании трудностей кризисного периода 7 лет**

Необходимо разяснить причинные основания требований (почему надо делать что-то именно так, а не иначе); предоставление возможностей осуществить новые формы самостоятельной деятельности; напоминание о необходимости выполнить поручение, выражение уверенности в способности ребенка справиться с ним.

Неблагоприятным последствием кризисов является повышенная чувствительность мозга к воздействиям окружающей среды, ранимость ЦНС в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы и метаболизма. Иначе говоря, кульминационный момент кризиса – это и прогрессивный, качественно новый эволюционный скачок, и неблагоприятный для состояния здоровья ребенка функциональный дисбаланс.

Функциональный дисбаланс поддерживается также бурным ростом тела ребенка, увеличением его внутренних органов. Адаптационно-компенсаторные возможности детского организма уменьшаются, дети более подвержены заболеваниям, особенно нервно-психическим.

В то время как физиологические и биологические перестройки кризиса не всегда обращают на себя внимание, изменения в поведении и характере малыша заметны всем.

## **Врожденные особенности или типы темпераментов**

Существуют врожденные особенности, которые отличают одного ребенка от другого, очерчивают его конституциональную индивидуальность.

Еще более важными являются особенности мозга ребенка, особенности его нервной деятельности. Срочная и математически точная обработка поступающей информации позволяет мозгу управлять поведением человека. И хотя функции мозга у всех людей одинаковы, они протекают по-разному. Изучение этих особенностей – соотношения возбудительных и тормозных процессов, быстроты их течения, их силы – позволило выделить четыре основных типа нервной деятельности, четыре темперамента, которые присущи людям от рождения. Впоследствии под влиянием окружающей среды темпераменты могут видоизменяться, но в раннем детстве они отчетливо проявляются в поведении ребенка и должны обязательно учитываться родителями, воспитателями.

### **Холерик**

Светлану воспитывали в строгости. Но она обнаруживала непреклонную настойчивость. Невозможно было, например, запретить ей носиться по комнате. Получая шлепок, она на короткое время успокаивалась, а затем снова находила для себя какое-нибудь буйное развлечение. Единственное, что она не могла перенести, это стояние в углу. К этому наказанию прибегали всякий раз, когда представлялся «подходящий» случай.

Система запретов сохранилась и тогда, когда Светлана стала подростком. Девочка обладала сильно возбудимым типом нервной деятельности (холерический темперамент).

Дети с таким темпераментом обычно боевые, задорные, быстро и легко возбуждающиеся. Они очень подвижны и эмоциональны, им бывает трудно подавлять свои желания, отказываться от намеченных действий. И когда активность таких детей стараются сдерживать постоянными запретами, возникают непримиримые противоречия между естественными потребностями малыша, обусловленными особенностями его нервной системы, и представлениями родителей о том, как должен вести себя «хороший» ребенок. Детям с таким темпераментом особенно необходимы значительные физические нагрузки (если, конечно, этому не препятствует слабое здоровье), подвижные игры, занятия спортом, где они могли бы расходовать свою недюжинную энергию и тем самым становиться более уравновешенными и спокойными. Такие дети без особой психической травмы переносят словесные наказания, внушения. Но лишение свободы («стань в угол», «никуда не пойдешь») переживают очень сильно.

### **Сангвиник**

С детьми, имеющими этот тип темперамента, очень легко, это дети с сильным уравновешенным типом нервной деятельности, они менее подвижны, но, как правило, это жизнерадостные, бодрые, редко унывающие, энергичные и неутомимые труженики. Они быстро и охотно увлекаются спортивными занятиями, достаточно усидчивы и легко преодолевают трудности. Без плача и эмоциональных срывов переносят наказания.

### **Флегматик**

Еще более спокойны дети, у которых преобладает сдержанная, иногда отчетливо выраженная внешняя заторможенность поведения (флегматический темперамент). Они усидчивы, очень трудоспособны, но крайне медлительны; легко распознаются в среде детей своим спокойствием, основательностью, «солидностью». Таких детей иногда приходится побуждать к активности, развивать у них интерес к различным занятиям. Но зато привычки, которые вырабатываются у таких детей, приобретают в конце концов исключительную прочность и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому их режим, привычки, привязанности должны быть основательно продуманы родителями. Перевоспитание детей с флегматическим темпераментом – трудное занятие как для родителей, так и для самих ребят. Таким детям полезны физические упражнения, так как ими возмещается недостаточная природная подвижность.

### **Меланхолик**

Дети со слабым типом нервной деятельности (меланхолический темперамент) нуждаются в осторожном отношении. Повышенная возбудимость, раздражительность, иногда плаксивость, высокая чувствительность еще более усугубляются при неправильном воспитании и могут привести к возникновению неврозов. Дети этого типа часто инертны, отличаются робостью, стеснительностью, неспособностью выдерживать более или менее сильные нервные напряжения. Их надо больше включать в коллективные детские игры, поддерживать и поощрять малейшую попытку проявить инициативу, самостоятельность. Гимнастические занятия, водные процедуры необходимы таким детям как закалывающее, оздоровительное средство, укрепляющее нервную систему, повышающее жизненный тонус.

### **Отношения дошкольников со взрослыми**

Светлана приревновала свою маму к двоюродным сестрам:

– Не приставайте! Не трогайте мою маму!

Пятилетняя Лера в ответ:

– Но ведь других-то мам здесь нет...

Формы общения между дошкольниками отличаются от тех, которые свойственны малышам. Тесные контакты с родителями, которые были характерны для детей в возрасте до 3 лет, теперь постепенно ослабевают, и все большее значение приобретают их отношения со сверстниками, воспитателями детского сада и другими людьми. Дошкольники лучше, чем малыши, контролируют свое поведение и потому с большим успехом налаживают сотрудничество с другими детьми при достижении какой-то общей цели. К 6 годам коммуникабельность значительно возрастает.

### **Отношения дошкольников со сверстниками**

Дошкольники большую часть времени проводят в общении со сверстниками. К трем-четырем годам частота и интенсивность общения детей с родителями, воспитателями и со сверстниками становятся примерно одинаковыми. Это способствует тому, что еще недавно такие крепкие связи детей с родителями заметно ослабевают, но зато теперь у детей появляется потребность, а главное, возможность стать более независимыми и физически, и духовно, и эмоционально, и даже в какой-то мере – социально. К трем годам имеющийся опыт помогает детям поддерживать нормальные отношения со сверстниками, они общаются с ними (сверстниками) гораздо более свободно, раскованно, чем те, у которых такого опыта не было совсем или его было недостаточно.

### **Карманные деньги**

Карманные деньги в сегодняшние дни – вещь естественная. Ведь ребенок тоже член семьи. Но не стоит забывать, что карманные деньги не могут служить наградой за

хорошее поведение, помощь по дому и т. д. Стоит научить ребенка правильно тратить деньги и нести ответственность за свой выбор. Ведь это так понадобится ему в жизни. Необходимо для этого разработать общие принципы выдачи карманных денег, обеспечив основные статьи расхода: проезд, завтраки в школе. Вряд ли дети сразу станут разумно тратить деньги. Многие потратят сразу все. Тогда следует поговорить с ребенком строго и серьезно, а если трата повторится, то давать ему деньги более мелкими суммами. Недопустимо угрожать ребенку отказом давать деньги, когда он плохо себя ведет или плохо учится.

Сколько давать ребенку денег? Конечно, однозначного ответа нет. Сумма должна соответствовать вашему бюджету. Если ребенок протестует, объясните ему спокойно, что больше денег вы дать не в состоянии. Но не ругайте его и не доказывайте ему, что тех денег, которые он получает, вполне достаточно.

Правильнее начинать давать деньги с небольших сумм, постепенно их увеличивая. Лучше начать давать деньги тогда, когда ребенок пойдет в школу.

## **Глава 4**

### **Ребенок и школа**

#### **Как нужно готовить ребенка к поступлению в школу**

Родители должны знать возрастные нормы и особенности своего ребенка и, предъявляя ему требования, исходить из них и ни в коем случае не отвергать ребенка, не занижать его самооценку. Обидеть ребенка легко, но потом трудно будет залечить ему эту рану.

Создайте благоприятный климат для ребенка в семье.

- Поинтересуйтесь, какими знаниями должен владеть ребенок.
- Следите за умственным развитием ребенка.
- Создайте такие условия, при которых идет усиленное развитие интеллекта.
- Обязательно нужно читать ребенку сказки и стихи, разучивать с ним песни, слушать музыку, смотреть мультфильмы и детское кино.
- Хвалите его за первые рисунки, поделки и просто за желание учиться. Для общего развития посещайте с ребенком музеи, театры, цирк, зоопарк, планетарий.
- Любыми способами поощряйте общение со сверстниками.
- Уважайте и воспитывайте мир его чувств, подскажите, как он должен управлять эмоциями, быть эмоционально независимым от вас.
- Следить за состоянием здоровья и заниматься реабилитацией ей всех выявленных отклонений.
- Обязательно поговорите с воспитателем, насколько «зрел» ребенок, или же сами проведите ориентировочный тест школьной зрелости ребенку дома.
- Если ребенок зрел, то, даже несмотря на это, психологически готовьте его к школе, ко всем тем трудностям, которые там ждут.
- Любите его, как прежде, может быть, даже больше, и выражайте ребенку свою любовь.

## **Прежде чем воспитывать ребенка...**

Возьмите себя в руки и не горячитесь, присядьте там, где вам удобно, расслабьтесь и задайте себе вопрос: зачем?

Чего же вы хотите от своего ребенка? Навязчиво с ним поделиться опытом или же протянуть ребенку руку помощи? Подчеркнуть зависимость ребенка или вселить в него уверенность в себя? А может, хотите сделать ребенка для себя удобным?

Или вы просто почему-то рассержены, разозлены, вы негодуете?

Попробуйте побыть «в шкурке» своего ребенка. Он непослушен, потому что непослушным его сделали вы сами. Поэтому наказывать необходимо вас. Он и наказывает вас своим непослушанием и создает лишь те конфликты, свидетелем которых был.

Постарайтесь понять, что мешает вашему ребенку, что тяготит его и чем он озабочен. А чтобы вам легче было это делать, вспомните свое детство, какими были вы, что у вас была потребность в одобрении, любви. Поэтому не надо разочаровывать ребенка и заставлять его выпрашивать вашу любовь, а дайте ему ее сами.

Еще раз проанализируйте: зачем? Зачем и почему вы вновь решили манипулировать ребенком? Готовы ли идти на компромисс?

Задумайтесь, а можно ли сегодня воздержаться от воспитательных воздействий. Что вы испытываете в процессе воспитания ребенка? Вас заставляет это делать чувство превосходства или сочувствие к нему? А может, вы испытываете удовлетворение и даже удовольствие, воспитывая малыша?

Постарайтесь образно представить его стремления и просьбы, поступки, чувства и мечты.

«Переварите» жизнь ребенка и посмотрите на него со стороны, его глазами и с его позиций.

Еще раз успокойтесь и расслабьтесь.

Пожалуйста, выбирайте самые «удачные» моменты для воспитательных бесед наедине. И дайте себе сами все ответы на вопросы, кто вы в глазах ребенка – диктатор или же доброжелатель, который сейчас так нужен малышу.

Старайтесь стать ему таким родителем, какого вы мечтали иметь в детстве.

## **Для начинающих школьников**

Расставайтесь с ребенком у школы с довольной улыбкой на лице, без длительных объятий и поцелуев. Не говорите ребенку, что с ним в школе ничего плохого не случится, он может подумать, что плохое случается. Поцелуйте ребенка, скажите, что вы зайдете за ним после школы, и, улыбаясь, уходите, независимо от того, кричит он или умоляет вас остаться. Никогда не «ускользайте» незаметно, уходите всегда открыто, так как у ребенка может возникнуть недоверие или страх потерять вас. Всегда следует сказать, что вы уходите, но вернетесь позже.

Если ребенку очень тяжело без вас – дайте ему фотографию, где вы с ним вместе. Она будет напоминать, что вы с ним, и вашему малышу будет спокойнее.

Пусть возьмет с собой маленькую любимую игрушку. Это часто действует успокаивающе.

Скажите ему, что сделаете что-либо приятное, когда вы вернетесь домой (почитаете

книгу, купите мороженое и т. д.). Ребенок поймет, что в школе он не будет вечно.

Подведите ребенка к учителю, не оставляя в толпе детей. Пусть учитель встретит его приветливо и возьмет за руку.

Обязательно поинтересуйтесь, изменилось ли что-либо в поведении ребенка через несколько недель.

Он может продолжать кричать при вашем уходе, но успокаивается, когда вы уходите. Если это так, то можно больше не беспокоиться.

## **В школу! младший школьный возраст**

Младший школьный возраст (с 6–7 до 9–10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Школа берет на себя ответственность через формы различных собеседований определить готовность ребенка к начальному обучению. Семья принимает решение о том, в какую начальную школу отдать ребенка: государственную или частную.

Поступив в школу, ваш ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений между людьми: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известном смысле личность. Он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений, умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. В общем, он – Личность.

К этому возрасту ребенок уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я хороший»), но и как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу».

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И заключается она в том, что у ребенка к моменту поступления в школу складываются психологические свойства, присущие собственно школьнику. Окончательно эти свойства могут сложиться только в ходе школьного обучения под влиянием условий жизни и деятельности.

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность, что отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении вашего ребенка.

В классе находятся много детей, и учитель должен работать со всеми. Это определяет неукоснительность требований со стороны учителя и усиливает психическую напряженность ребенка. До школы индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, так как эти особенности принимались и учитывались вами. В школе же происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате чего

выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гиперактивность, гиперактивность, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетенные состояния и т. д. Ребенку предстоит все это преодолеть.

Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии речи, внимании, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для личностного развития ребенка.

### **Боязнь идти в школу**

Иногда у ребенка появляется страх перед посещением школы, и он отказывается туда идти. Этому может быть множество объяснений: несчастный случай с ребенком в школе, после которого он проболел дома, боязнь остаться без родителей, отношения с одноклассниками и учителями, сложности с обучением. Как правило, ребенок может объяснить, почему он отказывается идти в школу. Иногда истинная причина не связана со школой. Если позволить ребенку остаться дома, то его страх только укрепит и к нему добавится страх отставания по школьной обучающей программе.

Родители должны быть тверды и обязаны постараться вернуть ребенка в школу.

### **Готовность к школе**

Подготовка к школе – одна из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В понятие «готовность ребенка к школе» входят три составляющие:

1) готовность физиологическая, 2) психологическая, 3) социальная, или личностная. Все составляющие тесно взаимосвязаны; недостатки в формировании любой из них сказываются на успешности обучения. К тому же «готовность к обучению в школе» – понятие, в равной степени зависящее от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды, а разные стороны проявления готовности в различных формах активности. Самочувствие и состояние здоровья будущего первоклассника, его работоспособность, умение взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам.

В дошкольный период знания усваиваются большей частью произвольно, занятия строятся в занимательной форме, в привычных для детей видах деятельности. Основное содержание понятия «психологическая готовность к обучению в школе» – это готовность к учебе.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Отличительная особенность положения ученика, школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Ее основным содержанием становится усвоение знаний, общих для всех детей.

Совершенно особый тип взаимоотношений складывается между учителем и учеником. Учитель не просто взрослый, который вызывает или не вызывает симпатию у ребенка. Он



является официальным носителем общественных требований к ребенку. Оценка, которую ученик получает на уроке, – не выражение личного отношения учителя к ребенку, а объективная мера его знаний, выполнения им учебных обязанностей. Плохую оценку нельзя компенсировать ни послушанием, ни раскаянием.

Взаимоотношения детей в классе отличаются от тех, которые складываются в игре. Главным мерилom, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становятся оценка учителя, успехи в учебе. Вместе с тем совместное участие в обязательной деятельности порождает новый тип взаимоотношений, строящихся на общей ответственности.

Основная форма организации учебной работы детей – урок, на котором время рассчитано до минуты. На уроке всем детям необходимо следить за указаниями учителя, четко их выполнять, не отвлекаться и не заниматься посторонним делом. Все эти требования касаются развития разных сторон личности, психических качеств, знаний и умений.

Ученик должен ответственно относиться к учебе, сознавать ее общественную значимость, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни. Для успешной учебы ему необходимо иметь развитые познавательные интересы, достаточно широкий умственный кругозор.

Ученику совершенно необходимы такие качества, как понимание смысла учебных задач, их отличия от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки.

Готовность ребенка к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Ребенку, поступающему в первый класс, необходим известный запас знаний об окружающем мире: о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде и других сторонах общественной жизни, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т. е. о моральных нормах поведения. Но важен не столько объем этих знаний, сколько их качество – степень правильности, четкости и обобщенности сложившихся в дошкольном детстве представлений.

### **Что должен уметь ребенок**

Ребенок, поступающий в школу, должен уметь планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства. Ему необходимо владеть достаточно полным, точным и расчлененным восприятием, так как обучение в начальной школе в значительной мере основано на выполняемой под руководством учителя собственной работе детей с различным материалом. В процессе такой работы происходит выделение существенных свойств вещей. Важное значение имеет хорошая ориентировка ребенка в пространстве и времени. Буквально с первых дней пребывания в школе ребенок получает указания, которые невозможно выполнить без учета пространственных признаков вещей, без знания направлений пространства. Так, учитель может предложить провести линию «наискось от левого верхнего к правому нижнему углу» или «прямо вниз по правой стороне клетки» и т. п. Представление о времени и чувство времени, умение определить, сколько его прошло, – важное условие организованной работы ученика в классе, выполнения заданий в указанный срок.

Особенно высокие требования школа предъявляет к мышлению ребенка. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Еще одной стороной психического развития, определяющей готовность ребенка к школьному обучению, является развитие речи – владение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своих мыслей, объяснить то или другое явление.

Наконец, психологическая готовность к школе включает качества личности ребенка, помогающие ему войти в коллектив класса, найти свое место в нем, включиться в общую деятельность. Это общественные мотивы поведения, те усвоенные ребенком правила поведения по отношению к другим людям и то умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками, которые формируются в совместной деятельности дошкольников.

### **Игра как подготовка к школе**

Школа правильно руководимой игры открывает ребенку окна в мир шире и надежнее, чем чтение.

Ж. Фабр

Какие только игры не придумывают родители, чтобы привить различные навыки своим детям! Это игры «в больницу», «дочки-матери», «школу». Ребенок осваивает взрослую жизнь, систему поведения, обязанности, учится выполнять указания «взрослого».

И все происходит без принуждения, легко и охотно.

В подготовке к школе важное место занимает лепка, аппликация, рисование, конструирование. В этих занятиях развивается представление о мире, предметах, животных, людях. Также развивается умение мысленно представлять себе предметы, «рассмотреть» их в уме. Рисуя, строя, ребенок переживает радость творчества, самовыражается.

Конструирование из кубиков требует решения инженерных задач.

Главное – не ущемить самостоятельность ребенка. Надо побудить его к самостоятельному поиску идей и средств их воплощения.

Он учится в уме отвечать на множество вопросов о том, как сделать дом, чтобы он не рассыпался, и т. д.

Родители могут подключиться к процессу игры и ненавязчиво предложить интересный сюжет или конструкцию. Лучшая подготовка к школе – это естественное желание ребенка играть, а не серьезные занятия на заданную тему.

### **Что должен знать дошкольник?**

К шести-семи годам дошкольник должен хорошо знать свой адрес, название города, где он проживает, название страны, столицы. Знать имена и отчества родителей, где они работают, и понимать, что их дедушка – чей-то папа (отца или матери). Ориентироваться

во временах года, их последовательности и основных признаках. Знать названия месяцев, дней недели, текущий год. Знать основные виды деревьев, цветов, различать домашних и диких животных.

Дети должны ориентироваться во времени, пространстве и близком социальном окружении. Наблюдая природу, они учатся замечать пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы. У дошкольников часто эти знания приходят из опыта. Но если им не помогают разобраться во всем взрослые, то сведения об окружающем мире разрозненны и поверхностны. Поэтому не ленитесь обсудить с ребенком просмотренный фильм или мультфильм. Задайте ему несколько вопросов об увиденном.

Часто дети все понимают по-своему. Если это фантазирование (Дед Мороз приносит зимой подарки), не стоит разуверять в этом ребенка, но если это явное непонимание происходящего, нужно объяснить ситуацию достаточно просто для понимания ребенка. Примером может служить вопрос: «Кто всех сильнее в сказке “Репка”?» На него часто дети отвечают: «Мышка». И только после вопросов и объяснений они приходят к правильному решению.

Беседа с ребенком должна быть простой и не слишком длинной, так как он может почувствовать скуку и утомление. Интерес – главное в общении. Задавайте наводящие вопросы, например, о сходстве и различии двух предметов (мяч, воздушный шар), двух явлений (дождь, снег), понятий (страна, город). Различия устанавливаются чаще всего легко, а сходства сложнее. Пусть ребенок обобщает в группу предметы (кровать, стол, стул, кресло – мебель). Постепенно усложняйте задачу, попросите назвать предметы, в которые можно что-либо положить, предметы, которые светятся, и т. д. Эта игра полезна и интересна для ребенка.

Просите ребенка пересказать фильм или книгу, особенно если он читал ее самостоятельно. Если вы не понимаете, о чем идет речь, значит, и ребенок плохо понял смысл прочитанного или просмотренного.

Дети не должны смотреть «взрослые» фильмы, так как они только засорят его сознание. Не стоит развивать своего ребенка только в одном направлении, так как он может не ориентироваться в других областях знаний. Ни в коем случае не старайтесь сделать из сына или дочери вундеркинда. Не надо спешить, так как ваш одаренный, необыкновенный ребенок может не найти места в коллективе и не адаптироваться к школьной программе. Нужно стараться не фиксировать его внимание на узкой «специализации», а помочь развиваться гармонично, всесторонне, учитывая возрастные особенности детской психики и состояние здоровья.

## **Психологическая готовность к школе**

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования в форме учебной деятельности, – представляет собой сложное структурно-системное образование. Охватывает оно все стороны детской психики: личностно-мотивационную и волевою сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др.

Это готовность ребенка к обучению в школе развивается в процессе самого обучения. Готовность эта, с одной стороны, результат предшествующего периода развития, с другой – как бы проекция условий и содержания школьного обучения на психическое развитие ребенка. Основное отличие учебной деятельности от других видов деятельности (игра, рисование, конструирование) состоит в том, что ребенок (обучающийся) принимает учебную задачу и его внимание сосредотачивается на способах ее решения. Главное, он должен принимать учебную задачу и, следовательно, учиться.

Кажется, чего проще, чтобы все перечисленное выше присутствовало в жизни маленького человека, и как итог – нормальное развитие к моменту поступления в школу, именуемое «психологическая готовность к школе». Но, как показывают многочисленные беседы с родителями детей, не готовых к школе, такие игры, как мозаика, кубики с сюжетными картинками, лото с картинками, относящимися к различным областям жизни человека, конструкторы, исчезли из детского обихода. Да и книги, которые читают детям, не всегда способствуют их развитию: иногда это чтение с отставанием, когда 6-7-ребятам читают сказки «Репка», «Колобок», а иногда это чтение с опережением, когда дошкольникам читают книги, рассчитанные на младшего подростка, в то время как шедевры мировой литературы для их возраста им еще не знакомы.

## **Шестилетки**

Психологическая готовность к школе бывает лишь у 41 % будущих шестилетних первоклассников; у 59 % испытуемых внутренняя позиция школьника не проявляется. Любопытно отметить, что лишь единицы прямо говорят о нежелании идти в школу. Основная масса детей хочет туда пойти, но вовсе не затем, чтобы учиться. Среди ответов на вопрос, почему они хотят учиться, встречаются, например, такие: «В детском саду надоело, в школе будет лучше», «Хочу пойти в школу, потому что тогда днем не будут заставлять спать», «В школе много детей, у меня появятся друзья», «Раз я пойду в школу, значит, я уже большая и меня будут отпускать всюду одну» и т. д. Эти ответы показывают, что ребята стремятся в школу не для того, чтобы учиться, а чтобы изменить в своей жизни то, что их не устраивает. Результаты обследования таких детей, как правило, подтверждают отсутствие у них учебной мотивации.

Многие шестилетние дети даже на психофизиологическом уровне еще не готовы к обучению в школе.

В шесть лет ребята еще не обладают теми психологическими новообразованиями, которые составляют канву понятия «психологическая готовность к школе». Прежде всего следует отметить, что у большинства в это время еще не существует учебной мотивации, хотя один из ее компонентов – познавательная потребность – выражен достаточно ярко. Но одной познавательной потребности мало для успешного обучения в школе по существующим программам, необходимы еще и социальные мотивы учения. При характеристике интеллектуальной сферы можно выделить слабое развитие процесса обобщения. У многих ребят оставляет желать лучшего речевое развитие. Эксперименты показали также, что у многих детей в этом возрасте не созрели еще мозговые структуры, обеспечивающие необходимый уровень развития сенсомоторной координации, то есть шестилетки не готовы к школе не только в психологическом, но и в

психофизиологическом плане.

## **Семилетки**

Большинство семилетних детей так же, как и шестилетние, не обладают теми психологическими новообразованиями, которые составляют понятие «психологическая готовность к школе». Но среди семилетних детей гораздо больше готовых к школе, чем среди шестилетних. Этот факт также указывает на то, что шестилетки и семилетки не могут рассматриваться как одна возрастная группа.

Попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к замедлению развития мотивации учения, а следовательно, к более позднему появлению психологической готовности к школе. Последняя вырастает не из целенаправленной подготовки детей к школьному обучению, а из традиционно детских занятий, главное место в которых занимает игра.

Ребенок должен пойти в школу физически подготовленным. Но физическая готовность – это еще не все. Одним из самых необходимых моментов является психологическая готовность. Ее содержание включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

## **Виды готовности к школе**

Психологи делят готовность к школе на три вида: личностная готовность, волевая готовность и интеллектуальная готовность.

1. Личностная готовность состоит из навыков и способности войти в контакт с одноклассниками и учителями. Даже те дети, которые ходили в детский сад и оставались на какое-то время без родителей, оказываются в школе среди незнакомых им людей. Для них это, конечно же, стресс. Умение ребенка общаться со сверстниками, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться по необходимости – качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новой социальной среде.

Нужно подготовить ребенка к социальной позиции школьника, без которой ему будет трудно, даже если он интеллектуально развит. Иначе ребенок будет учиться неровно, успехи будут только на тех занятиях, которые ему интересны, а остальные задания будет выполнять небрежно. А если ребенок совершенно не хочет в школу? Это является результатом запугивания школой, особенно если ребенок не уверен в себе («Ты двух слов связать не можешь, как же ты в школу пойдешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»). Необходимо выработать положительное отношение к учителям, к книгам. Личностной готовности к школе родители должны уделить особое внимание. Необходимо научить ребенка взаимоотношениям со сверстниками, создать такую обстановку дома, чтобы малышу хотелось идти в школу.

2. Волевая готовность. В школе от ребенка потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то, что требует учитель. Нужно будет привыкать и к школьному режиму, и к программе.

К шести годам происходит оформление основных структур волевого действия, и

ребенок способен поставить цель, создать план действия, реализовать его. Он легко преодолевает препятствия и способен оценить результат своего действия. Укрепить волевое знание о себе может помочь игра с родителями. Превращайте квартиру в больницу, автобус, необитаемый остров, где выполняются с удовольствием, без угроз и насилия, определенные задания.

Такие игры родителей с детьми не только учат каким-то навыкам, но и сближают семью, способствуют лучшему пониманию между «отцами и детьми», что немаловажно. А дети запоминают это общение на всю жизнь.

Вот один пример. 40-летняя Надежда до сих пор с теплом и любовью вспоминает игры с отцом. Надя была поздним ребенком, ее отец уже давно вышел из игрового возраста, да и фантазии особой на игры у него не было. Он был офицером, и игры придумал для дочери «военные»: они вместе строили в комнате блиндажи из стульев и диванных подушек, «бомбили» в ванне кораблики, ходили по компасу по квартире, рассматривали и раскрашивали контурные карты (за эти карты потом, в школе, девочка не раз сказала папе спасибо). Мама только прикрывала глаза рукой, вздыхая: «Ну что это за игрища такие с девочкой?!» А девочка была вполне счастлива. Игр с куклами ей вполне хватало с подружками, а вот нечастое, но такое интересное, общение с отцом запомнилось ей навсегда.

В возрасте 6 лет ребенок способен уже анализировать собственные движения и действия.

Поэтому он может намеренно заучивать стихотворения, отказаться от игры ради выполнения какого-либо «взрослого» задания, способен побороть боязнь перед темной комнатой, не заплакать при ушибе. Нужно формировать у детей не боязнь трудностей и стремление не пасовать перед ними. Объясните, что разрешать их можно или с небольшой поддержкой взрослых. Это поможет ребенку управлять своим поведением в школе.

3. Интеллектуальная готовность. Важно, чтобы ребенок к школе был умственно развит. Но умственное развитие не заключается только в большом словарном запасе. Ребенка окружают разные источники информации, которые дети буквально впитывают. Словарь их резко увеличивается, а это еще не значит, что так же развивается и мышление. Тут нет прямой зависимости. Ребенок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать. Ребенок шести лет способен усвоить факты взаимодействия организма со средой, зависимости между формой предмета и его функцией, стремлением и поведением. Но достигает он этой способности только тогда, когда с ним занимаются и общаются на равных. Детей дошкольного возраста характеризует общая любознательность. Это возраст «почемучек».

Но часто случается, что любознательность гаснет, и в школе, даже начальной, у детей возникает интеллектуальная пассивность. Эта пассивность приводит их в число отстающих.

Как этого избежать? Нужно всегда отвечать на вопросы, которые задает ваш ребенок. Общение с вами – огромная радость для него. Если вы будете поддерживать его интерес к познанию, то малышу будет легче развиваться. К сожалению, родители часто отмахиваются от надоевших вопросов – это и является основой интеллектуальной пассивности.

Ребенок сам может обнаружить все новые свойства предметов, заметить их сходство и различие, но необходимо вместе с ребенком приобретать знания об окружающем мире и формировать его мыслительные навыки, ведь он должен научиться ориентироваться в

окружающей среде и осмысливать полученные сведения.

### **Особенности общения**

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Живя среди тех же людей, в том же доме, он начинает чувствовать, что его жизнь принципиально изменилась. И изменилась кардинально: на него легли обязательства не только ежедневно посещать школу, но и подчиняться требованиям учителя. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Родители контролируют его в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовывать режим дня, у ребенка возникает стрессовая ситуация, которую ему придется самому преодолевать. Будьте помягче и снисходительнее к своему ребенку. Он переживает период ужесточения требований. Эти требования, даже в самой доброжелательной форме, возлагают на него ответственность за самого себя. Необходимое воздержание от ситуативных импульсивных желаний, необязательная самоорганизация создают изначально у ребенка чувство одиночества, отчужденности себя от близких – ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь и сам организовывать ее. Начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным (правильно вести себя в классе, быть внимательным к ходу урока, к умственным операциям, которые надо совершать при исполнении заданий учителя и др.), но и необходимостью организации своего дня дома, в семье.

Именно дома пытаются организовать его правильное отношение к учебной деятельности – отношение взятой на себя ответственности. Желательно, чтобы родители взяли отпуск в сентябре, чтобы помочь ребенку войти в учебную деятельность и определить его самочувствие и успехи в учебе. Помогите организовать рабочее место (стол, стул, полки, лампа, часы и др.). Объясните ребенку необходимость правильного планирования своего времени, чтобы хорошо учиться и успевать погулять и позаниматься другими приятными или обязательными делами.

Самое главное, что может дать семья младшему школьнику, – научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время – потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.

Вы должны помогать ребенку освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности.

### **Речевое и эмоциональное общение**

Школа предъявляет к ребенку новые требования в отношении речевого развития: при ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой, четкой по мысли, выразительной; при общении речевые построения должны соответствовать сложившимся в культуре ожиданиям. Именно в школе, без эмоциональной поддержки со стороны родителей и без упреждающей подсказки с их стороны о том, что следует сказать («благодарю», «спасибо», «позвольте задать вам вопрос» и др.) в той или иной ситуации, ребенок

вынужден брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы установить отношения с учителем и сверстниками. Речевая культура общения состоит не только в том, что ребенок правильно произносит и правильно подбирает слова вежливости. Ребенок, обладающий только этими возможностями, может вызвать у сверстников чувство снисходительного превосходства над ним, так как его речь не окрашена наличием у него волевого потенциала, выражаемого в экспрессии, проявляемой уверенности в себе и чувстве собственного достоинства.

Именно усваиваемые и используемые ребенком средства эффективного общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой социальных отношений. Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определенной социальной смелости. Во многих случаях ребенок сталкивается с проблемой разрешения ситуации фрустрированного общения.

Можно различать следующие типы поведения:

1) активно включаемый, адекватно лояльный, стремящийся к преодолению фрустрации тип поведения – адаптивная (высокая позитивная) форма социального нормативного реагирования;

2) активно включаемый, неадекватно лояльный, фиксированный на фрустрации тип поведения – адаптивная форма социального нормативного реагирования;

3) активно включаемый, адекватно нелояльный, агрессивный, фиксированный на фрустрации тип поведения – негативная нормативная форма социального реагирования;

4) активно включаемый, адекватно нелояльный, игнорирующий, фиксированный на фрустрации тип поведения – негативная нормативная форма социального реагирования;

5) пассивный, невключаемый тип поведения – неразвитая, неадаптивная форма социального реагирования.

Именно в условиях самостоятельного общения ребенок открывает для себя разнообразные стили возможного построения отношений. Внушающая речь отличается от повествовательной. Если учитель постоянно с возмущением будет относиться к зависти, злорадству и зазнайству, то внушающая сила его чувств даст позитивные результаты.

Учитель может работать на подражательной идентификации, на механизме отождествления ребенка со значимым взрослым. Ребенок младшего школьного возраста еще очень подражателен. И эту подражательность усиливает смена места в системе общественных отношений – приход ребенка в школу. Неопределенность, которую испытывает ребенок в школе, повышает его подражательность.

Подражательность ребенка может быть непроизвольной и произвольной.

Если учитель доброжелательно общается с детьми в классе, со своими коллегами, с родителями детей, если во всех ситуациях обыденной жизни он приветлив, улыбчив, обходителен, то дети заимствуют эту манеру поведения. Надо помнить, что ребенок непроизвольно подражает любым проявлениям, а не только красивым и достойным.

Повторяя за учителем слоги, воспроизводя фонемы, ребенок осваивает родной и другой языки через механизмы непроизвольного и произвольного подражания. Через эти механизмы ребенок осваивает действия физической культуры, изобразительной деятельности, пения, трудовые навыки и т. д.

Сопереживание как очень важное социально значимое качество может получить свое



особое развитие через подражание поведению учителя с детьми по поводу их неуспеха и успеха. Если учитель, оценивая знания ребенка, сообщает ему о неуспехе и при этом сочувствует ему, огорчается вместе с ним, то именно так будут вести себя в дальнейшем и дети.

### **Отношение к учителям**

Большое значение имеет общее уважительное отношение ребенка к взрослым. Если ребенок привык перебивать их, когда они разговаривают, не умеет выслушать просьбы и указания, обращается на «ты», то ему будет трудно в школе. Общее неуважение будет переноситься и на учителя.

Для формирования правильного отношения к учителю стоит поиграть «в школу».

Ребенок должен побывать и в роли ученика, и в роли учителя, вести диалог и производить соответствующие действия. В этой игре ребенку должна помочь мама: показать образец поведения ученика (ученик хочет что-то сказать, но не говорит, пока его не вызвали, а только поднимает руку). Ученик уважительно обращается к учителю. В следующий раз ребенок постарается вести себя так же.

### **Учитель и родители**

Если ваш ребенок учится хорошо, вам несложно установить прекрасные отношения с учителями.

Каждый считает (и это нормально), что ребенок добился бы больших результатов, если другая сторона относилась бы к нему иначе. Но надо помнить, что вы добьетесь большего, если будете дружелюбны и сговорчивы. Родители должны сообщить об интересах ребенка, его реакциях на различные ситуации, а учитель сам позже использует эту информацию.

Поблагодарите учителя за преподавание, хорошее отношение к детям, это настроит человека доброжелательно к вашему ребенку.

### **Очень способный ребенок. оценки**

Фактически знания, которые получают школьники на уроках в первое полугодие обучения в школе, большей частью усвоены еще в детском саду. В то же время всем известно: первое полугодие в школе – самое трудное. Все дело в том, что в основе усвоения знаний в условиях школьного обучения лежат иные механизмы, чем это было раньше в привычных для ребенка видах деятельности. В школе овладение знаниями и умениями – осознанная цель, достижение которой требует от учащегося определенных усилий.

В классе, где все работают по одной и той же программе, могут оказаться дети, для которых задания окажутся легкими. Попросите учителя сделать для него усложненную программу. Можно поручить поработать в библиотеке и сделать доклад. Если ученик будет работать не для отметок, то уважение ребят к нему будет расти.

Что же нужно сделать, чтобы ребенок ходил в школу не за оценками? Главное – не следует делать трагедии из «двойки», не надо слишком радоваться «пятеркам». Ваш ребенок ходит в школу не за оценками, а за знаниями. Это и есть цель обучения. Отметки же – не плата за работу, они только указывают на то, какой период пройден гладко, а где необходимо еще поработать.

Когда родители увлекаются оценками чрезмерно, у детей появляется «отметочная психология», девизом которой становится лозунг: «Пятерка» – любым способом, любой ценой!» Дети начинают выпрашивать оценки, списывают, зубрят, подгоняют ответ и т. д. и очень огорчаются, когда получают «двойки» и «тройки».

«Двойка» и «тройка» – явления очень частые. Отнеситесь к этому спокойно, разберитесь, в чем дело. Может быть, ребенок что-то забыл сделать или доделать. Тогда надо попросить доброжелательно, чтобы ребенок внимательнее следил за тем, что говорит учитель. Целиком полагаться на сознательность ребенка не стоит. Последите несколько дней, как у него идут дела, все ли уроки сделаны.

Может быть, ребенок плохо усвоил материал? Тогда стоит дополнительно позаниматься с ним, но делать это надо с осторожностью. Часто родители оказываются плохими педагогами, так как близко принимают к сердцу как успехи, так и непонимание ребенком материала. Когда сын или дочь запутались в предмете, родитель, который нервничает, только ухудшает положение. Поэтому прекратите сразу свои занятия, если они не приносят успеха. Попросите учителя дополнительно позаниматься с ребенком, но сами никогда не выполняйте за него домашнее задание.

Если же «двойки» и «единицы» поставлены за неряшливость и «грязь» в тетради, родителям достаточно выразить свое огорчение и выразить надежду, что ребенок будет писать аккуратнее. Никаких дополнительных наказаний применять не следует, так как даже если дети и не подают вида, они расстроены. Если вы будете заставлять ребенка десять раз переписывать текст, это может разрушить интерес к учебе (особенно у маленьких школьников).

Если ребенок получил плохую оценку за устный ответ, хотя знает заданный материал, значит, ответить ему помешало волнение, которое возникает, когда его вызывают к доске. Такого ребенка нельзя ругать за плохие оценки.

Если же учитель не понял ответ ученика, то лучше всего сказать ребенку, что вы поговорите с преподавателем и узнаете, почему так случилось. В дальнейшем не стоит вспоминать об этом случае. Учителя нельзя обсуждать, так как ребенок может воспользоваться вашим мнением и начнет хитрить, не выполнять требования. Часто именно сомнения в действиях учителя вызывают у многих детей охлаждение к школе.

### **Плохая успеваемость из-за беспокойства**

Ребенку хорошо учиться могут помешать семейные неприятности и различные беспокойства.

Он может страдать от ревности к младшему члену семьи и поэтому отвлекаться от занятий. Он может быть расстроен болезнью близких людей или угрозой родителей уехать. Он может бояться хулигана или собаки, учительницы, отвечать урок перед всем классом. Все это парализует способность соображать не только у 6-летнего ученика, но и у 13-летнего подростка.

Ребенок, которого дома постоянно ругают и наказывают, может дойти до крайней степени беспокойства и вследствие этого ничего не удерживать в памяти. Также он может стать ленивым.

Он будет бояться что-либо сделать, так как уверен, что потерпит неудачу. Или станет излишне суетлив, что тоже мешает обучению.

Какова бы ни была причина неуспеваемости, нужно объединить усилия и помочь ребенку раскрыть его хорошие качества, постепенно втягивая его в коллектив. Для этого необходимо наладить контакт с ребенком, поговорить с ним о том, что его беспокоит. Позже помочь справиться с домашним заданием, хвалить даже за малейшие успехи, уверить ребенка в том, что вы всегда будете его любить и в разумных пределах помогать ему.

### **Домашнее задание и его выполнение**

Родители, предоставляющие детям сразу полную самостоятельность в выполнении домашнего задания, так же не правы, как и те, которые чрезмерно опекают детей. В первом случае дети могут обидеться на ваше равнодушие, а во втором у них начинает формироваться безответственность.

Правильнее будет наладить процесс приготовления домашнего задания. Сюда входит и организация рабочего места, уточнение распорядка дня, определение последовательности приготовления уроков. Ваш ребенок на первых порах будет часто делать ошибки и помарки. Он будет быстро утомляться и не сможет сосредоточиться, а вы должны объяснять, если что-либо ему непонятно, но не выполнять за ребенка домашнюю работу. Требуйте, чтобы домашнее задание выполнялось чисто и аккуратно, но заставлять переписывать работу несколько раз не стоит. Добившись даже небольших успехов, можно закрепить их на следующий день. Если ребенок будет переписывать работу по десять раз, его желание учиться пропадет, и в следующий раз он будет хитрить, стараться делать задания тогда, когда родители заняты.

Постепенно ребенку будет требоваться меньше времени для организации занятий. Позже прямое участие в занятиях вы замените своим присутствием, то есть будете контролировать качество выполнения заданий. Обязательно интересуйтесь, как обстоят дела в школе, радуйтесь его успехам и помогайте при возникших трудностях.

Как помочь ребенку в выполнении домашнего задания?

Проверьте, хорошо ли организовано рабочее место ребенка. Оно должно быть достаточно освещено. Источник света должен находиться слева или спереди, чтобы тень не падала на тетрадь. На столе не должно быть лишних предметов.

Не нужно приступать к выполнению домашнего задания сразу после возвращения из школы. Ребенок должен отдохнуть от занятий.

Не требуйте, чтобы ребенок сделал сразу все уроки. Для 7-8-летнего школьника время работы не должно превышать 15–30 минут, к 13 годам – 30–40 минут.

Не переутомляйте ребенка долгим сидением за домашним заданием.

Ребенку полезно спать после обеда. Дети, которые занимаются во вторую смену, должны делать домашнее задание утром.

Ни в коем случае не давайте ребенку дополнительных домашних заданий. Не переделывайте классную работу, можно просто исправить ошибки.

С шестилетними школьниками нет необходимости выполнять домашнее задание, так как на дом им ничего не задают. Это вызвано повышенной утомляемостью детей этого возраста: легко наступает нервное переутомление. Поэтому с ними нужно играть, рисовать, лепить, конструировать. Постарайтесь приучить ребенка вовремя садиться за уроки.

Следите, чтобы ребенок не отвлекался, не начинал вдруг рисовать на подвернувшейся бумажке. Ребенок должен привыкнуть не отвлекаться. Вернуть внимание можно жестом, кивком головы, напоминанием: «Пиши, пиши». Нотация, раздражение не помогут, а только отвлекут от работы. И не забывайте делать перерыв на отдых.

Если ребенок не понял задачи, которую объясняли в школе, повторите объяснение дома. Но ни в коем случае не производите за него вычисления, не решайте домашнее задание.

Если вы нашли ошибки, не ругайте, а скажите, что работу он сделал хорошо, вот только допустил две ошибки. Пусть найдет их сам. Никогда не ругайте ребенка за «грязь». Самоисправление – первая форма самоконтроля. Поощрите такую работу. Постепенно степень контроля должна снижаться. Контролируйте только тогда, когда ребенок садится за уроки. Потом подойдите к нему несколько раз, постоит минуточку-другую, отойдите. Когда ребенок научится все делать самостоятельно, вам он будет показывать только результат.

## **Глава 5**

### **Воровство**

Вы что-то потеряли, а потом обнаружили у своего ребенка? Стали находить в доме вещи, которые не покупали? Вам стоит быть внимательнее с ребенком и наблюдательнее.

У детей совсем другие взгляды на «свое» и «чужое», не такие, как у нас, взрослых. Ребенок не ворует, а берет. Ребенок полагает, что он имеет моральное право на все, что находится в пределах его досягаемости. Дети до четырех лет с трудом различают разницу между «моим» и «чужим». Для них все «мое». Они не понимают, что взятая в гостях машинка – кража. Ребенок убежден, что все принадлежит ему, если это перед его глазами, и это можно взять в руки и поиграть.

В возрасте от пяти до семи лет у детей вырабатывается представление о неправильности поступка, начинают понимать, что нельзя брать вещи, которые им не принадлежат. Также в этом возрасте ребенок становится более умным воришкой.

Когда маленькие дети берут чужие вещи – это нельзя считать воровством, просто им хочется иметь эту вещь. Дети еще как следует не различают, что принадлежит им, а что нет. Но когда ребенку 6-12 лет, он в данной ситуации знает, что поступает плохо, но спрячет вещь, которую взял, и отрицает все, когда его ловят на воровстве, это весьма неприятно не только виновнику воровства, но и всем. Воровство является серьезным преступлением, но в любом случае запугивать ребенка нельзя. Он должен знать, что его родители не одобряют воровство и настоят на возвращении украденного. Но не делайте вид, что вы его больше не будете любить.

Ребенок ворует деньги? Значит, он чувствует себя одиноким и несчастным. Скорее всего, ему не хватает тепла и ласки, он не может найти друзей среди своих сверстников. Поэтому дети как бы «покупают» дружбу, раздавая одноклассникам украденные деньги.

В этом возрасте дети чувствуют, как отдаляются от родителей, а взрослые чаще предъявляют претензии к поведению ребенка. Все это и заставляет раннего 6-7-летнего человека, часто неосознанно, воровать.

Могут быть и другие причины: страх, ревность, недовольство... Что же делать?

Если вы абсолютно уверены, что ваш ребенок украл, скажите ему прямо и твердо, что вы знаете, где он взял эту вещь, и заставьте вернуть украденное. Но не нужно унижать такого ребенка. Постарайтесь договориться с учителем, чтобы ребенок избежал публичного обвинения. Достаточно настойчиво дайте понять, что так делать нельзя и то, что он делает, вас очень сильно расстраивает. Если кражи все равно повторяются, обратитесь к детскому психиатру.

«Мое», «твое», «свое», «чужое» – ребенок, подрастая, должен знать, что это означает. Какая разница между своими и чужими вещами и игрушками, вам надо объяснять ему все время. Не просто объяснять, а запрещать без спросу брать чужое.

Когда у вашего ребенка все в порядке, нет отклонения от нормы, он здоров, – то это «возрастное» воровство окажется лишь мелким эпизодом в его и вашей жизни.

Но если у ребенка есть какие-то проблемы, которые малыш не может разрешить, он временами выбирает воровство как средство, способное отвлечь его от всех проблем.

Обычно это воровство не «напоказ», а «втайне». Раз «втайне», значит, перемешанное с ложью.

Такое воровство обычно свойственно дошкольникам, которым скоро в школу, которые, взрослея, начинают отдаляться от своих родителей, чтоб заменить хотя бы часть прежней привязанности к маме с папой на новую привязанность к друзьям, но так и не находят тех ровесников, которые нуждаются в их чувствах, и в результате ощущают себя одинокими и никому не нужными, растущими без ласки и любви.

Поэтому, чтобы привлечь к себе внимание, они не просто украдут, а могут щедро раздарить украденное детям и не воспользоваться им сами.

Испытывая дефицит любви и ласки, ребенок может украсть вещь у человека, которого он обожает. Как будто это вещь символизирует привязанность ее владельца к малышу.

Дошкольник может воровать, не устояв перед соблазном, если то, что ворует он, является предметом его грез. И, зная, чем в дальнейшем его поступок отзовется, он, нарушая все запреты, идет на риск, поддавшись искушению, считая, что даже мимолетное владение предметом, конечно, «стоит» самых отрицательных последствий воровства.

А что «последствия» бывают в самом деле, малыш усваивает уже около шести лет или чуть-чуть позже, когда хотя бы однажды был свидетелем того, как после кражи начинается расследование родителей или других людей. И хочется тебе или не хочется, придется возвратить украденную вещь, причем с позором и под осуждающие взоры.

Такой урок должен усвоить любой «воришка», чтобы он не превратился в вора.

Но все-таки как устоять перед соблазном?

Ребенок может воровать, подражая вам или своим ровесникам, которые воруют.

Если он видит, как вы носите с работы все, что можно там взять, малыш считает воровство обычной нормой, особенно тогда, когда вы этим хвалитесь при нем.

Среди ровесников малыш не может просто «выделяться» честностью, когда он знает, что они воруют. Ему приходится быть «вровень» с ними – и это тоже норма. Поэтому вам надо знать, с кем ваш ребенок дружит, и быть самым предельно честными людьми.

Обычно в неблагоприятных семьях воровство ребенка всего-навсего лишь стиль жизни такой семьи. Но это может также быть и признаком или симптомом психического

отклонения у малыша.

Психически больной ребенок ворует, часто сам не зная для чего, и, сообщая вам об этом, как прежде, продолжает воровать. Его практически невозможно ничем остановить.

Запреты или наказания – бездейственны. Помочь способен только специалист.

Но если специалист считает, что малыш вполне нормальный, а он все время продолжает красть, причем без разбора, что сумеет, задумайтесь, не подает ли он таким путем сигналы, что ему в жизни многого недостает, но больше всего нежности и ласки, в которых он испытывает подлинный, не мнимый, дефицит, особенно в неполных семьях.

Родители должны:

Постарайтесь отыскать возможную причину воровства.

Если заметили в доме чужую вещь, пойдите вместе с ребенком и возвратите эту вещь ее владельцу, но сделайте все так, чтобы малыш не чувствовал позора.

Старайтесь разъяснить ребенку, что лишь свою вещь можно взять без спросу, чужую – никогда. Запрещено.

И если вдруг ему захочется взять чужое, он сможет сделать это только тогда, когда получит разрешение.

Учите его отличать общественную собственность от личной.

Задумайтесь, достаточно ли вашему ребенку ласки. Восполните скорее ее дефицит. И дайте ему то, в чем он нуждается сегодня.

Учите малыша ответственности за свое поведение.

Ребенок должен знать, что если он не сознается в краже, то это повлечет вслед за собой расследование со стороны родителей или других людей. Что рано или поздно воровство раскроется и надо будет все равно отдать украденную вещь. А это все намного неприятнее, чем сразу сказать правду о содеянном. И пусть малыш усвоит это раз и навсегда.

Если вы – неожиданный свидетель воровства, скажите открыто обо всем ребенку, а если малыш ворует беспричинно и постоянно, покажите его психоневрологу.

Ребенок должен знать, что мама с папой не одобряют никакого воровства.

## **Глава 6**

### **Ложь**

Я говорю правду, но понарошку, поэтому она не совсем настоящая.

Леша, 6 лет

Конечно, многое можно простить ребенку, но как быть, если он все время лжет.

Вчера, не отводя невинных глаз, всех убеждал, что не брал конфет, что их съела кошка...

Кто научил его выкручиваться в разных ситуациях и так приспособливаться к жизни, что он любой поступок может оправдать? Не стоит раздражаться и обвинять ребенка. Его совсем не трудно обличить.

Постараемся разобраться, как помочь ребенку и почему он правде вдруг предпочитает ложь? Какая это ложь, ее мотивы, подводные течения?

Прежде чем начать лгать преднамеренно, ребенок часто врет, не понимая этого.

Чаще всего дети лгут по трем основным причинам: желание быть социально значимым, стремление нанести обиду кому-то и из-за боязни последствий правды.

Дети часто фантазируют, и их фантазии реальны, так как выражают желаемые мысли. Ребенок (с его позиции) не лжет, а рассказывает о своих желаниях (одна из разновидностей лжи).

Дети придумывают небылицы, зная, что другие дети с завистью их будут слушать. Этот тип лжи проходит к 9 годам. К этому возрасту образное мышление пойдет на убыль, да и сверстники станут менее доверчивыми.

Очень часто дети создают придуманный мир и живут там. Для детей мир – не только реальность, но и то, в чем они нуждаются или о чем мечтают. Образное мышление помогает ребенку справиться с реальным миром, и дети периодически живут в придуманном мире, которым они могут управлять.

Теперь его фантазии – не просто вымысел, они имеют почву под собой. В них закодировано то, что жаждет он, что не хватает малышу в реальности. И ложь-фантазия, ложь-выдумка – это его намек и просьба, чтобы вы поняли и догадались, чтобы превратили нереальное в реальность.

Нередко ложь вам ведаёт о том, что заперто в душе ребенка. Что беспокоит его, мучает, что вызывает сильный страх. И в этих случаях для ребенка ложь – как бальзам.

Ребенок часто лжет, когда уверен, что вы все преувеличиваете, поэтому он «заштриховывает» свой невинный маленький проступок мимолетной ложью.

Если ребенок лжет, подумайте, почему он придумал эту историю – чтобы скрыть правду?

Уважайте творческое мышление малыша, относитесь с пониманием к его фантазиям. Убедите ребенка, что правда не принесет вреда, поэтому нет надобности что-то придумывать.

До четырех лет дети не нуждаются во лжи. Она им не нужна. В ней нет необходимости для жизни. Ребенок делает все то, что хочется ему, считая это правильным и честным. Он еще просто твердо не усвоил, в чем нравственность понятий правды или лжи. Малыш считает, что все думают, как он, поэтому не может быть иначе. До четырех лет дети просто не умеют смотреть на все, что происходит, глазами взрослого или другого человека.

И только после четырех лет ребенок начинает задавать себе вопросы: за что и почему его сегодня наказали, и можно ли было этого избежать; за что и почему его сегодня поощрили, что надо сделать, чтобы это повторить?

Малыш задумался и ищет действенные способы, как сделать свою жизнь лучше, он ищет выходы – и вдруг нашел один, и этот выход – вранье и ложь. А если вы еще в его ложь и поверили?

Дети любят своих родителей и хотят им нравиться. Именно по этой причине они иногда прибегают ко лжи, думая при этом, что поступают правильно.

Иногда дети лгут для удобства, но этой ложью чаще пользуются дети постарше. Он лгут из-за оценок.

Юра учится неважно, но он не хочет огорчать маму и поэтому часто придумывает для себя вымышленные «четверки» и «пятерки». А когда получает «двойки», боится сообщить ей правду.

Он оправдывает свою ложь тем, что хуже расстроить маму, чем сказать ей правду.

Не нужно давить на своих детей, пусть они знают, что для вас он любим, даже если у него пока успехи в учебе плохие.

Очень часто дети лгут для самозащиты, ведь они боятся наказания. Если ребенка часто наказывают, он себя защищает ложью. Если он знает, что любая его провинность вызовет гнев, он лучше солжет, чем скажет правду. Это может препятствовать развитию у ребенка совести.

Помогите ребенку преодолеть страх сказать правду, скажите ему, что вы не будете сердиться на него, если он будет говорить правду.

Когда ребенок доверяет вам, он честно расскажет, что случилось. От вас же требуется справедливость и помощь в том, как все это исправить.

Ребенок начинает пользоваться ложью не оттого, что он у вас плохой. Он еще просто несознательный. Сознательность приходит позже, после 6 лет. А до шести ему ничего не стоит спутать, что было понарошку, что всерьез.

Дети любят розыгрыши. Они наслаждаются, вводя вас в заблуждение, разоблачая этим сами себя. Ребенок лишний раз стремится показать, что вырос, что в чем-то даже превосходит вас: ведь вы поверили ему, его обману. Но розыгрыш – еще не ложь. Он преднамеренно не вводит в заблуждение других людей. Это скорее фокус, невинный трюк. А ложь, она обычно преднамеренна. И в этом ее отрицательное свойство.

Малыш вас вводит в заблуждение фантазией. Свои фантазии он не считает ложью. Они – правдивый вымысел, не более.

Обычно в вымыслах ребенок сам герой своих рассказов, и это очень нравится ему, и даже воодушевляет. Малыш невольно верит сам тому, что говорит, и выдумки не омрачают его будни. Его также мало волнует и преднамеренная ложь – это вас она волнует, а его – нет. Даже тогда, когда период безвинной лжи, в какой-то мере даже возрастной, затягивается, и ложь становится привычкой.

Конечно, надо разобраться, зачем ребенок лжет и почему. Какие выгоды он извлекает? Вообще, осознанно ли он вам лжет? Его ложь – нападение или защита, он наступает или же обороняется от вас? А может, это всего-навсего стереотип, реакция на окружающую его повседневность?

Малыш наговорил на кошку. Нет, здесь не розыгрыш, здесь преднамеренная ложь. Если мы с вами перечитаем причины лжи, описанные выше, то убедимся, что, обманывая вас, ребенок каждый раз обманывал по-разному: от жульничества и проказ до настоящей лжи.

Так почему же все-таки малыш невинно или преднамеренно вам лжет?

Очень часто ваш ребенок лжет, не понимая, что ложь заслуживает осуждения.

Невинная ложь у ребенка нередко служит средством, облегчающим жизнь малыша. Особенно тогда, когда родители все время говорят ему «нельзя». Так что, дорогие родители, делайте выводы. Посредством лжи ребенок может получить все то, о чем мечтает, что невозможно получить другим путем. И он выдумывает сказки и фантазии и разрешает ими проблемы своей жизни.

Но ложь скрывает также часто и серьезные поступки. Посредством лжи ребенок избегает наказания, которое, как сам считает, заслужил. А если он вам образно соврал, пощекотав своей ложью нервы, то нет гарантии, что вы за «правду» не похвалите его и будете, как прежде, доверять. Таким путем малыш как бы выгадывает дважды: он избегает наказания и получает поощрения.



Раз мы затронули роль наказания в мотивах лжи, задумайтесь, не слишком ли у вас к ребенку завышенные требования, которые не соответствуют его возможностям, хотя бы возрастным. Не унижаете ли вы все время малыша своими бесконечными нотациями или поучениями? Не доминирует ли над ребенком страх: страх наказания, страх унижения? Не этот страх ли сделал ложь своим щитом, щитом самозащиты?

Прекрасно зная, как вы будете негодовать и реагировать на «горькую», «невежливую» правду, ребенок предпочтет ей «вежливую» ложь.

Ложь-вежливость и ложь-самозащиту вы невольно провоцируете своими, на ваш взгляд, невинными вопросами. А ваш малыш нашел свой выход из безвыходного лабиринта. И будет пользоваться этим выходом тогда, когда на ваш очередной вопрос-ловушку: любит ли он суп, ответит, что очень любит. И вы, прекрасно зная, что суп он терпеть не может, «поверите» ему. И эта его ложь, ложь-утешение, не будет больше перепроверяться, чтобы не вспугнула ее правда. Так всем спокойнее: вам и ему, пусть он «играет» свою роль, а вы – свою.

Еще одна причина лжи в том, что малыш испытывает дискомфорт в связи с тем, что он кем-то из родителей отвержен, во всяком случае, так кажется ему. И он пытается привлечь к себе внимание любым путем, любой ценой и... даже ложью. Пусть вы за это разозлитесь, разойдетесь, пускай отшлепают малыша, заставьте стоять в углу. Пускай... Малыш готов на все. Вы вспомнили о нем. Он вам небезразличен – раз вы заметили, что он солгал.

Ребенок привлекает вас к себе враньем, чтобы хоть как-то выделиться среди остальных и, до тех пор, пока вы не раскрыли ложь, казаться лучше, чем он есть на самом деле. Он этим способом пытается поднять свою заниженную им самооценку. И если вы при всех похвалите его, малыш ликует. Солгав, он создал сам себе высокий рейтинг.

Когда у вашего ребенка высокая самооценка и он пытается повысить «планку» еще выше путем вранья, то это только для того, чтобы лишний раз немного насладиться своим превосходством над другими, особенно тогда, когда имеются в виду его родной брат или сестра.

Обычное соперничество между детьми в одной семье нередко провоцирует ребенка лгать не только ради превосходства над другими, а чтобы отомстить, доставив неприятности, и донести из ревности как на виновного, так и на невинного. Причем, чтобы ложь казалась правдой, не пожалеть своей фантазии.

Ребенок может врать, чтобы избежать насмешек. Ложь помогает ему скрыть свой стыд и оправдаться перед вами и ровесниками. И он придумывает странную историю, в которой выглядит героем.

Чтобы привлечь к себе внимание, малыш доходит до вершины хвастовства, выдумывая самое невероятное.

Бывает так, что ваш ребенок лжет, чтобы проверить собственные силы, свое влияние на всех. Действительно ли он еще кумир или у вас уже другие вкусы? И наконец, ребенок может врать, чтоб отомстить своим родителям, с которыми он конфликтует, которые, как кажется ему, его совсем, совсем не любят и не любили, видно, никогда.

Поэтому он им дерзит посредством лжи, вранья, дурных привычек.

Когда ребенок станет старше и у него будет больше друзей, он ради дружбы в кульминационные моменты пойдет на все, чтобы спасти своих ровесников, используя ложь-умолчание, ложь-милосердие, ложь-чуткость, словом, ложь-спасение как разновидность белой лжи.

Короче говоря, ребенок ложью в какой-то мере преодолевает барьер между собой и окружающими, не понимая, что лишается доверия людей.

Еще один вид лжи – немотивированная ложь. Ребенок пользуется ею как будто воздухом, едой, она – обыденная повседневность, привычка или динамический стереотип. Ребенок, зная, что он лжет, даже не думает о последствиях обмана.

Привычка лгать у вашего ребенка нередко связана с тем, что он подражает вам. А вы, не придавая этому значения, довольно часто «лжете» прямо на его глазах: в гостях, по телефону, у соседей, легко оправдывая эту маленькую ложь, считая ее просто пустяком или же элементом вашего общения.

И если ваш малыш по вашему велению говорит кому-то в трубку телефона, что вы давно ушли, вы на работе, прекрасно зная, что вы еще дома, не удивляйтесь, если завтра он начнет лгать вам, считая ложь привычной нормой.

Конечно же, любой лгунишка надеется, что вы не раскусите его, и не теряет веры, что вы примете всю ложь за «чистую монету».

Когда ребенок вам солгал, а вы не раскусили это, он чувствует себя всемогущим, хотя до этого всемогущими ему казались вы. И это возвышает его в собственных глазах.

Особенности лжи у вашего ребенка указывают на особенности личности его и интеллекта. Обычно малыши с высоким интеллектом врут реже, тоньше и умнее своих сверстников.

Есть данные, что агрессивные, неуправляемые дети в 2,5 раза чаще лгут, чем остальные.

Помимо этих детей в группу риска должны входить и дети с тяжелой социальной адаптацией, и дети, живущие в неполных или неблагополучных семьях.

Не забывайте, что мелкая ложь развивается в целеустремленную ложь. Теперь уже ребенок намеревается вас обманывать. И все из-за того, что он боится вашей реакции на проступок. Ложь может стать образом жизни.

И понадобится много сил и терпения, чтобы это исправить.

### **Чем выдает себя лжец?**

Как бы ребенок вам честно ни смотрел в глаза, когда он лжет, язык его телодвижений невольно предает его, помогая вашей интуиции. Смотрите, как он прикрывает рот рукой, даже двумя, наверное, пытаясь таким путем остановить поток слов лжи. Вот он отводит взгляд от вас, усиленно моргает. Сигналы глаз его как будто бы предатели. Зрачки сужаются и расширяются. Он возбужден. На щеках у него румянец.

Лгунишка все преувеличивает. Он непоследователен, и в голове его сплошная путаница. По-видимому, он не подготовился к обману, а подготовка – важная деталь, которая правдиво вводит в роль.

Роль удается также, если ваш малыш умеет управлять эмоциями, выдающими неправду.

Но тяжелее всего погасить в себе чувство вины, которое способно отравить все то, что ваш ребенок достиг ложью.

Ему все кажется, что вы его разоблачите. И, чтобы ложь звучала достовернее, он начинает подбирать слова, произнося их очень неуверенно, перебивая сам себя то жестами, то паузами.

Малыш еще не понимает, что для того, чтобы лгать, нужна такая память, которая ничто не забывает. Поэтому он лжет сегодня, а завтра выдает себя, рассказывая правду, забыв,

что он вчера ее переиначил.

Когда же ложью ваш ребенок лишь только забавляет вас, он сам себя разоблачает, доказывая лишний раз, какой он умный.

А таким умным, чтобы бойко лгать, малыш становится лишь к четырем годам, когда настолько уже знает все секреты речи, что в состоянии жонглировать словами, давая всем правдоподобные ответы.

Смотрите, он с насмешкой смотрит вам в глаза и приукрашивает небылицы, как будто это самая святая правда.

Вот он в смущении потупил взор, после того как целый час невинно не спускал с вас глаз и искренне правдиво лгал.

А вот, не зная, что движения его и мимика способны выдать ложь, малыш с восторгом вам рассказывает свою «правдивую» историю.

Прислушайтесь, о чем он говорит. Не атакуйте в ярости лгунишку. И прежде чем его разоблачить, задумайтесь, как это лучше сделать доброжелательнее и тактичнее. Ведь вы же любите своего дорогое и неповторимое чадо? Конечно же, любите, тогда будьте не слишком строги.

Родители должны:

Постараться понять возможную причину лжи и проанализировать ее. Подумайте, малыш солгал безвинно или преднамеренно? И если преднамеренно, то почему? Может быть, виноваты вы?

Если ваш малыш будет с вами в контакте, он не станет лгуном. Но вы должны знать, что даже ребенок, находящийся в контакте, будет придумывать свои истории с четыре года, усилит ложь в семь лет, и ложь станет творческой к десяти годам.

Вы должны объяснить ребенку, что ложь всегда откроется. Создайте атмосферу правдивости в доме. Если ребенок видит, что вы иногда говорите неправду, он будет думать, что это приемлемо.

Вспомните, говорили ли вы: «Скажи, что меня нет», или что-то подобное? Не заставляйте ребенка говорить, что вы «ушли», если на самом деле вы дома, лучше сказать: «Она не может сейчас подойти к телефону», или что у вас нет времени.

И никогда не становитесь партнером во лжи. Если ребенок не выполнил домашнее задание, не стоит врать учителю, что он болел.

Возможно, у вас завышенные требования к ребенку или он вам лишь только подражает? Не спровоцировали ли вы сами обман соблазнами или вопросами-ловушками? Очень важно проанализировать, кто пострадал от лжи: вы, ваш ребенок или посторонний?

Что закодировано в ней? Какую информацию вам ложь предоставляет? Она – ложь-нападение или защита, ложь-поплавок или фантазия, ложь во спасение или соломинка, последняя соломинка ребенка?

Взгляните на себя со стороны и трезво оцените ситуацию. Проанализируйте, не чувствует ли ваш малыш себя отверженным в семье? Не часто ли вы даете знать ему, что вы – «над ним», а он – «под вами», третируя его своими бесконечными «нельзя»? Не сравниваете ли вы его с другими детьми в семье, высказывая недовольство и вызывая ревность и соперничество? Может, вы занижаете его самооценку?

Имеет ли он право говорить «невежливую» правду, на выход отрицательных эмоций? Не нагружен ли он сверх меры непосильными заботами или делами? Не опекаете ли вы излишне малыша? Не подражает ли ребенок так своим ровесникам и сверстникам? И не

копирует ли он вас, являясь неожиданным свидетелем того, как вы «манипулируете» ложью, считая ее сущим пустяком? Не вызываете ли вы в нем враждебность своими наказаниями с целью «профилактики»? Боится ли он этих наказаний?

Как только вам покажется, что вы нашли возможную причину лжи, старайтесь действовать и помогать ребенку.

Если причина лжи осталась неизвестной, не нападайте сгоряча на малыша. Не раздражайтесь, не придумывайте способы расправы, он – не преступник, он всего лишь ребенок. Сегодня он попробовал, что значит ложь. Поэтому не надо на него сердиться, а лучше объясните ему, что следует за ложью. И почему необходима честность. Малыш должен понять, в чем был неправ. Необходимо объяснить ему, что надо делать в подобных ситуациях.

Если ребенок сам сознается во лжи, ни в коем случае не надо наказывать его, скорее ободрите, чтобы он поверил в собственные силы: раз мог сознаться, что сказал неправду, значит – честный и больше не обманет никого.

Если малыш не хочет сознаваться, не заставляйте его это делать, а лучше расскажите ему, к чему приводит ложь и сколько она доставляет неприятностей.

Когда вы точно знаете причину лжи, скажите сразу, что вам все известно, а не набрасывайтесь на ребенка с вопросами-ловушками.

Если ребенок часто лжет, постарайтесь застать его «на месте преступления», не давая ему возможности солгать. Если он стоит с открытой коробкой конфет и выпачкан в шоколаде, глупо спрашивать, кто это сделал.

Вы должны дать понять ребенку, что ждете от него только правду. Дети не должны чувствовать, что у них есть выбор в этом вопросе.

Поощряйте честность. Расскажите, каким уважением пользуются правдивые люди. Старайтесь сделать честность частью натуры малыша. Он должен понимать, что вы не можете смириться с ложью и всякая неправда вам чужда. И даже умолчание о правде – тоже ложь.

Учите его говорить любую правду. Пусть он поймет, что лучше, чтобы была «невежливая» правда, чем «вежливая» ложь.

Старайтесь поощрять как можно чаще искренность ребенка. Его забавы не должны быть связаны с обманом. Он должен знать, что розыгрыш не так безвinnen.

Вам надо разрешить ребенку в адекватных ситуациях выплескивать все негативные эмоции наружу, не ощущая чувства собственной вины, и говорить не только лишь «подслащенную» правду, но и другую, «горькую», которую бы не хотелось никому, конечно, слышать.

Примите меры, чтобы он себя не чувствовал отверженным в семье, чтобы исчез душевный дискомфорт. Великодушно протяните ему свою руку. И станьте для него такими близкими людьми, чтобы он не хотел вас огорчить обманом. Старайтесь сделать все от вас зависящее, чтобы у ребенка не было заниженной самооценки. почаще поощряйте его, не скупитесь на похвалу.

Не разжигайте ревность и соперничество между детьми в вашей семье.

Заботы малыша должны быть только возрастными, дела посильными. Чрезмерная опека ему не нужна.

При затрудненной социальной адаптации ребенка необходимо обратиться к специалисту, чтобы принять профилактические меры, уменьшающие тяжесть стресса, провоцирующего у некоторых малышей обман и ложь.

Когда малыш обманывает, подражая сверстникам, вмешайтесь в его дружеские отношения и, если надо, прекратите их.

Когда малыш копирует своей ложью вас, задумайтесь об этом. Чтобы научить ребенка честности, необходимо

быть честным самим. И ваша ложь, пусть даже в мелочах, – пример для подражания ему.

Когда малыш старается посредством лжи избежать наказания, он должен знать, что наказание за ложь вдвойне сильнее.

Запомните, что маленький лгунишка – «большой» психолог. И по тому, как вы прореагировали на его обман, он судит – как на самом деле вы относитесь к нему.

### **Почему дети говорят неправду?**

Первая, основная причина лжи – недоверие к взрослым. Ребенок обманывает, потому что боится, что мы его накажем. Никакое, даже самое безболезненное физическое наказание не является положительным моментом в воспитании. Это развивает у детей чувство униженности, неравенства, зависимости. И ребенок начинает обманывать. Постараемся понять маленького человека.

Вторая причина детской лжи – желание самоутвердиться. Мы позволяем себе смеяться над слабым ребенком, над его страхами. Иронизируем («Какой же ты трусишка! Кого же ты боишься?»), тем самым унижаем достоинство ребенка, и он теряет уверенность в себе.

Не следует сравнивать его с соседским ребенком, который смелее и находчивее. Забудем про иронию, поможем преодолеть страхи. Будем хвалить маленького героя за то, что он умеет делать, будем хвалить даже за старание. Пусть обретет веру в себя!

Третья причина детской лжи – неловкое старание ребенка выставить своих близких, родителей, друзей в более ярком и достойном виде. Задумаемся над этой ложью. Может, это перевернутый вариант наших недостатков? В этом случае исправлять надо себя.

Четвертая причина детской лжи – фантазирование. У ребенка живой ум, и необходимо развивать эту способность чтением книг, посещением театра и т. д.

И потом, фантазии – это не так уж и плохо, нужно только найти им правильное применение.

## **Глава 7**

### **Эмоции**

#### **Застенчивость**

Застенчивость – хорошо это или плохо? Психологи склоняются все-таки к «плохо», но... не в столь раннем возрасте.

Если застенчивость не мешает жизни вашего ребенка, не обращайтесь на это внимания.

Застенчивость может передаваться по наследству, как голубые глаза или курчавые волосы. Если же ребенок трудно сходится с товарищами или это создает проблемы в

школе (не поднимает руку для ответа, не может спросить, если что-то не понял), то ему необходимо помочь. Не упрекайте своего ребенка за застенчивость, так как это может отразиться на его поведении. Помните: «Как корабль назовешь, так он и поплывет»? Лучше подчеркивайте сильные стороны его характера, а застенчивость определяйте как осторожность, осмотрительность и обдуманность. Не забывайте хвалить за его решительность, это будет стимулировать его к самостоятельному принятию решений, поможет преодолеть застенчивость.

В большом обществе ваш ребенок может испугаться, поэтому будьте рядом с ним. Будьте своему ребенку опорой. Держите его руку, пока он не почувствует уверенность. Пусть он сам отпустит вашу руку. Застенчивый ребенок нуждается в чувстве безопасности, и ему требуется ваша поддержка. Никогда не высмеивайте, а постарайтесь разнообразить его жизнь. Ходите в походы и на экскурсии. Желательно туда, куда ребенку хочется попасть. Пусть участвует в детских спектаклях и т. д.

Не упрекайте ребенка, лучше объясните ему его поведение: «Я вижу, что ты чувствуешь себя неуверенно. Тебе хочется играть?»

Генеральная репетиция – лучший выход для того, чтобы прогнать страх перед неизвестным мероприятием. Ребенок часто переоценивает опасность, которая ему грозит. Если ребенку предстоит переход в новую школу, или он начнет посещать какую-либо студию, вместе познакомьтесь с учителем и ребятами, поговорите о чем-нибудь, сначала сами, а потом подключите к разговору ребенка.

Следите за ребенком. На прогулке по возможности направляйтесь в ту сторону, где ребенок сможет заняться чем-нибудь интересным.

Разрешайте ребенку приглашать к себе домой друзей, чтобы быть в курсе их интересов и придать ребенку уверенность в себе. Научите ребенка рассказывать вам о своих впечатлениях, делиться мыслями. Выслушивайте его и не давайте никаких советов. Относитесь серьезно к его проблемам и радуйтесь победам. Будьте другом своему ребенку. Поговорите с учителем, чтобы он помог включить вашего ребенка в коллективную жизнь класса. Участие в конкурсах и соревнованиях поможет вашему малышу стать общительным и приобрести множество друзей.

Сами оставайтесь в любых ситуациях, касающихся вашего ребенка, спокойными и невозмутимыми. Ведите себя уравновешенно и доброжелательно – это поможет снять напряжение.

Если у сына или дочери возникли проблемы, расскажите им подобные случаи, происшедшие с вами, и о собственных переживаниях по этому поводу. Эти рассказы помогут ему чувствовать себя увереннее в аналогичных ситуациях.

Не требуйте от ребенка идеального поведения. Это может усилить застенчивость.

Застенчивый ребенок робок, тих и удивительно послушен, безмолвен, словно тень, ни в чем вам не перечит. Из такого ребенка можно вылепить что хочешь.

Уже в три года он способен управлять собою и не выплескивать эмоции наружу. И кризис возраста трех лет проходит для него почти бескризисно.

Такой ребенок – часть комфорта для родителей и удивительно удобен вам: он есть... и в то же время его нет...

Задумайтесь, если это удобно вам, удобно ли это для ребенка?

И только лишь в тех случаях, когда малыш ваш сверх-застенчив, всего боится, избегает сверстников, ни с кем не дружит, «изолируется» и «дичает», вы начинаете «бить в колокола».

Воспитывая малыша «кнутом и пряником», вы лишний раз подчеркивали всем, как он бессилен, беспомощен, незащищен... В порывах гнева вы отыскивали у ребенка только недостатки, из-за которых он и так страдал. Короче говоря, вместо того, чтобы возвысить своего ребенка в его же собственных глазах, вы, не задумываясь о последствиях, не возвышали, а принижали его.

Он оценил себя, сравнил с другими и выбрал средство обороны, чтобы выжить – замкнулся. Он думает: «Я не такой, как все. Я хуже всех...»

Однако это уже было все запрограммировано вами еще тогда, когда он не родился. Вы слишком высоко подняли планку своих надежд, мечтая о ребенке. Вам так хотелось, чтобы он собою удивил весь мир. А он, не зная, что это неосуществимо, пытаясь угодить вам, падая и спотыкаясь, свои бесчисленные шишки, ссадины, царапины способен объяснить лишь только собственным несовершенством, из-за которого боится уронить себя в глазах других, особенно в глазах ровесников. И чтобы это в самом деле не свершилось, он превращается в заложника застенчивости.

Теперь он видит в каждом встречном эмоциональную угрозу, блокирует контакты со многими людьми и... делает шаг к одиночеству... Ведь одиночество так безопасно, в нем нет риска стать отвергнутым, как взрослыми, так и детьми.

Оценки сверстников малышу небезразличны. Они, скорее всего, для него важнее, чем оценки мамы с папой, поэтому он не может перед сверстниками упасть в грязь лицом, особенно когда он в чем-то уступает им. Но если даже и не уступает, а делает намного лучше, чем другие, и собирается все это показать, внезапно чей-то голос изнутри вдруг начинает вдалбливать ему: «Не смей, не надо, вдруг не получится, вдруг сделаешь не так, все будут над тобой смеяться и злословить, ты снова станешь хуже всех... Не смей, не надо...»

И вместо того чтобы сделать шаг вперед, ребенок просто отступает и отступает без предела.

Поэтому, чтобы ваш малыш сам оседлал свою застенчивость, учите его быть уверенным в себе и жить без комплекса неполноценности, который постоянно глохнет его душу. Учите его социальным навыкам общения и социальным навыкам самообслуживания, необходимым в его годы. И чтобы ваш малыш действительно был популярен, не оказывайте ему свои бесконечные медвежьи услуги, все время делая все за него.

Обычно девочки застенчивее мальчиков, а первенцы застенчивее, чем другие дети в семье. Уже к семи годам «нормальная» застенчивость у мальчиков проходит, а девочкам приходится «излечиваться» от нее чуть позже.

Однако это происходит только в ситуациях, когда родители своими методами воспитания не «заставляют» своего ребенка быть застенчивым, не проектируют эту черту в модели его жизни и не подыскивают роли для него в семье, базирующиеся на застенчивости.

Когда ж в семье оранжерейные условия для процветания застенчивости, она подобна сорняку, который невозможно вырвать, – так он живуч и так неувядаем. И если мы в конце концов и в самом деле не вырвем с корнем все-таки его, он «засорит» жизнь вашего ребенка и в дальнейшем, даже тогда, когда он станет взрослым и превратится сам вдруг неожиданно для всех в застенчивую маму или же в застенчивого папу. А у застенчивых родителей, как правило, застенчивые дети. Бытует даже мнение, что будто бы застенчивость наследственна. Но до сих пор ген застенчивости не найден, и, думается, вряд ли будет найден.

И ваш малыш, никем не защищенный, уставший бить во все колокола, сам подвергает все сомнениям и проверяет ими собственную ценность, наклеивая сам себе ярлык неполноценности, осмысливая, кто же он на самом деле, и ощущая себя гадким утенком среди прекрасных лебедей.

А это рано или поздно, но накапливает в нем критическую массу отрицательных эмоций, готовую в любой момент взорваться, став миной замедленного действия. И чтобы эта мина не взорвалась, ребенок одевается в броню и выставляет всем нам напоказ щит своей застенчивости как средство личной обороны, чтобы устоять.

Пожалуйста, раскрепостите своего ребенка, погладьте лишний раз и обнимите. Пусть ваша ласка, нежность и забота сорвут броню и сделают ее ненужной, чтоб ваш «утенок» поскорее осознал себя прекрасным лебедем.

Родителям надо быть очень деликатным с малышом. Не нужно разочаровываться в нем.

Постарайтесь не использовать авторитарный метод воспитания, тем более не превращать ребенка в Золушку.

Нужно, чтобы ваш малыш не чувствовал себя незащищенным и зависимым от вас.

Если возникла тревога, гасите ее сразу же. Необходимо повысить уровень самооценки ребенка.

Учите его уважать самого себя. Для этого хвалите его и делайте комплименты. Это позволит сформировать уверенность в себе. Обратите внимание на то, в чем он превосходит своих сверстников, и этой сильной стороной уравновесьте слабую как средство компенсации всех недостатков.

Учите ребенка переносить поражения.

Прививайте навыки общения. Любыми способами поощряйте все его игры со своими сверстниками. Ребенку нужно помочь найти такого друга, который защищал бы его в среде ровесников.

Не сравнивайте его обычный внешний облик с другими детьми и не оценивайте достоинства ребенка шкалой красоты.

Не критикуйте вслух ум вашего ребенка. Ни в коем случае не создавайте такие ситуации, в которых он ощущал бы себя неполноценным и был объектом даже самых невинных шуток и насмешек.

Ребенок должен ощущать, что его любят и что он неповторим. Что вам стоит быть с ним нежными, сочувствовать ему и всегда поддерживать. Всегда первым делайте первый шаг ему навстречу.

## **Впечатления и воображение**

Дети очень много времени проводят в играх, развивая свое воображение.

Они создают воображаемые сцены для получения от этого удовольствия. Они наслаждаются своей властью, тем, что от них зависит «судьба» той постановки, в которой участвуют их куклы. Умение жить в воображаемом мире помогает им изучать реальный мир. Количество их ролей бесконечно: животные, доктор, водитель, воспитатель, учитель, принцесса, папа и мама и многие другие... Если есть возможность – а даже если ее нет, найдите такую возможность, – поучаствуйте в постановочных играх детей.

Постановочные игры детей – это окошко в их внутренний мир. Попробуйте



использовать воображение ребенка для сотрудничества.

Через игру вырабатывайте положительный навык. Так, игра «в доктора» поможет в дальнейшем избежать слез ребенка в поликлинике.

Сознание ребенка полно фантазий. Для трехлетнего ребенка вымышленные образы существуют реально.

Эдика из садика забрал папа и привез к бабушке. По телевизору шла программа о пирамидах в Египте. Эдик говорит бабушке: «А мы тут с папой были, там есть такие проходы, лестницы».

«Когда же вы там были?»

«Ну что ты, бабушка, меня же папа забрал из садика, и мы заехали туда, а потом приехали к тебе».

Дети не тратят энергию впустую, отделяя реальность от фантазии. И даже тогда, когда вы почувствуете, что необходимо освободить сознание ребенка от нереальных образов, он может сопротивляться новым убеждениям.

Не запрещайте ребенку полностью уходить от фантазий, пройдет еще немного времени, и ваш малыш поймет, что эти образы – всего лишь его фантазия.

И еще, не следует поддерживать веру в Деда Мороза и Снегурочку, просто соблюдайте эти игры, переодеваясь в Деда Мороза и даря подарки. Ребенок это воспримет как некий ритуал, присущий именно этому празднику.

## Страхи

Казалось бы, вам уже все известно о ребенке, как вдруг опять загадки, тайны. Он – вновь непознаваем. Он – весь в себе.

Еще с утра отстаивал свои права, свою самостоятельность, не захотел гулять, держась за руку. И вдруг, увидев незнакомую собаку, пустился наутек. Теперь все время ходит за вами следом. Никак не хочет побыть один. Он отказался послушать сказку. Нарочно засунул пальчик в ушко, показывая этим, что не слышит. Стемнело, он заплакал, чтобы включили свет. Как будто бы боится темноты?

Вообще, может ли ребенок действительно бояться в три года?

Страх рано или поздно испытывают все. Причиной страха чаще всего у взрослых и детей бывает или присутствие чего-то угрожающего или отсутствие того, что может обеспечить безопасность (для малыша обычно обеспечивает безопасность мать).

В три года дети уже по-настоящему боятся. Но опыт жизни их еще настолько мал, что нет материала для сравнений. И все, что днем тревожило ребенка, находит отклик в его сновидениях. Малыш во сне испытывает страх. Все неприемлемые отношения наяву мерещатся ему в ночных кошмарах. Багаж ребенка к трем годам – услышанные сказки. И эти сказки ночью оживают, не полностью, а в самых отрицательных вариантах.

А так как в результате кризиса, упрямства в 3 года у детей конфликты неизбежны, то ваш малыш как будто в западне. Днем, выясняя отношения, он слышит постоянные запреты, угрозы, крики, нарекания родителей, а ночью эти же родители опять преследуют его, но только в виде сказочных чудовищ. Малыш доверчив, легковверен.

Страх перед сказочными персонажами-чудовищами ведет к боязни замкнутого пространства.

В три года все страхи вдруг затмевают почти «глобальный» страх темноты. Причем, чем более творчески воображает и фантазирует малыш днем, чем более образно познает окружающий мир во время игры, тем страшнее ему одному оставаться ночью в пустой и безлюдной комнате, переполненной различными предметами и вещами. Ведь вымысел для ребенка не противоречит реальности.

Отсюда и бесконечные просьбы о том, чтоб ночью не выключали в квартире свет, чтобы вы его взяли к себе в кровать или так часто раздражающие родителей отказы «упрямцев» на ваше «немедленно иди спать».

И если вы не придадите этому никакого значения, то сами узнаете, что такое бессонница, так как именно в такие периоды дети вскакивают с кровати, пугаясь ужасов и кошмаров.

Обычно страхи усиливаются, когда родители, не учитывая особенности ребенка, перегружают его фантазию и воображение чтением книг или показом «страшных» кинофильмов для данного возраста. И сколько бы вы потом ни доказывали и ни разъясняли ему, что волк не съел Красную Шапочку, она – жива, что это – сказка, и волк сказочный, и девочка – сказочная, малыш не сможет понять все доводы, так как в его воображении все это – правда, на самом деле.

Детские страхи – явление распространенное, и они могут быть по любому поводу. Особенно длительно эти страхи держатся после причинения ребенку боли, чаще всего при проведении лечебных или диагностических процедур.

Еще одна причина страха у малыша – появление новорожденного в семье. И этот страх связан со страхом утраты своего бывшего, особенного положения единственного ребенка-первенца.

Излишняя опека и наша забота о детях произвольно тоже могут стать источником их страхов: «Оденься потеплее, простудишься», «Не подходи к собаке, укусит», «Не бегай на дорогу, там машины, они задавят» и так весь день... Ведь если этого боится мама, о чем нетрудно догадаться даже по интонации ее запрета, то, очевидно, это и вправду страшно. И вот уже запуганный ребенок готов одеться потеплее, хотя на улице жара, и испугается погладить даже собственного ласкового щенка.

Еще сложнее обстоит дело, когда мы сами специально пугаем непослушного ребенка, используя такой маневр, как метод воспитания: «Не будешь кушать, поведу тебя в больницу, там доктор сделает укол», «Не будешь слушаться, отдам милиционеру, он заберет тебя»...

Как правило, вначале эти банальные для взрослых фразы дают желаемый эффект. Однако часто у впечатлительных детей внушенный страх к милиционеру, врачу, собаке и т. д. способен выйти из-под контроля взрослых, и тогда малыш пугается всего и всех, кто хоть в какой-то мере похож на этого милиционера, на этого врача...

Малыш растет, меняется палитра страхов. Используется весь багаж пережитого.

В четыре и в пять лет ребенка настигает возрастной страх одиночества. Происхождение его нетрудно объяснить. Ведь дети в этом возрасте чувствительны к поддержке и к защите взрослых и тянутся к родителям и близким всеми фибрами своей души.

В шесть-семь лет достигает апогея страх смерти. Ребенок начинает вдруг осознавать, что смерть – естественное завершение всей жизни и рано или поздно это все-таки произойдет.

Страх смерти – проявление инстинкта самосохранения. Ребенок тщательно скрывает этот страх. Однако о нем можно догадаться, когда дошкольник постоянно видит в своих

снах пожары, бедствия, болезни – т. е. все то, что угрожает его жизни и здоровью. Особенно боятся дети в этом возрасте укусов змей и операции – того, что может привести к смертельному исходу. Зато почти проходят страхи перед сказочными персонажами-чудовищами. Как может быть Кощей бессмертным, когда бессмертных не бывает?

Чуть позже, после страха собственной смерти, появляется страх смерти своих родителей. Ребенок более реально начинает смотреть на жизнь и понимать, что взрослым осталось меньше жить. Как обойдется он без мамы и без папы? И эта мысль мучает его.

Теперь он очень дорожит родителями и всеми способами пытается угодить им, но их «оценочная» любовь не всякий раз бывает удовлетворена, и вот, уже теряя веру в себя, ребенок начинает бояться стать «не тем», кем должен быть.

Довольно часто, не придавая этому никакого значения, родители внушают страхи детям своими на ходу придуманными угрозами и оскорблениями. Но если в раннем возрасте словесный метод убеждения безрезультатен, то на дошкольника он действует по-иному, и наиболее эмоционально-чувствительные дети верят, что все угрозы их родителей способны реализоваться. А это – снова повод для страха.

И эти поводы можно перечислять без конца: испуг, травмирующее обстоятельство, экстремальная ситуация... Как правило, причины страхов понятны взрослым. Но иногда пережитое ребенком событие незаметно для них, и страх им кажется беспричинным. Однако даже высокий уровень тревожности у матери и страхи ее в детстве способны передаться малышу. И предпосылка этого – не генетическая обусловленность, а общая эмоциональная чувствительность у матери и ребенка.

Пожалуй, страх является опаснейшей из всех эмоций, ведь испугаться можно даже до смерти. Но он не только зло. Он – как предупреждающий сигнал. А если вовремя предупредить, то можно вовремя и изменить... Поэтому приглядывайтесь и изменяйте... при этом помня, что для здорового, нормально развивающегося малыша испуг и страх – естественные реакции познания окружающего мира, когда они эпизодичны и полностью не подчиняют воображение ребенка.

Когда вы видите, что ваш малыш бесстрашен и даже возрастные страхи не свойственны ему, проверьте, нет ли у ребенка задержки психического развития.

Когда вы видите, что страхи интенсивны и постоянно нарастают, влияя на характер и поведение ребенка, необходимо обратиться к специалисту.

Прежде всего, стоит заметить, что страхи нормальны, они защищают ребенка от многих опасностей (высота, утюг, огонь). Но существуют и другие страхи: они либо придуманы им самим (чудища под кроватью, призраки), либо получены в течение жизни (страх перед собакой, отъезд, уход родителя и т. д.). У детей бывают различные страхи на разных стадиях развития.

## **Основные виды страхов**

Страх отъезда матери, отца. Проявляется к двум-трем годам. Чаще всего такому страху подвержены дети, которые практически не расстаются с родителями. Если ребенок с раннего возраста общался с незнакомыми людьми, он более независим и менее подвержен подобным страхам. Но даже такой малыш может испугаться и после возвращения матери не отпускать ее от себя. Поэтому если вам необходимо уехать на несколько дней и заменить себя няней, пусть она проведет при вас 5–6 дней с ребенком, при этом время от

времени старайтесь оставлять малыша с ней вдвоем. Начните с получаса и продолжайте увеличивать время разлуки. Малыш постепенно привыкнет к мысли, что вы всегда к нему вернетесь.

Стараясь заранее объяснить малышу, что расставание необходимо и оно не будет длительным.

Боязнь темноты. В возрасте трех-четырёх лет может появиться боязнь темноты, смерти, машин и т. д. В это время воображение развивается настолько, что он способен представить себя на месте других людей и осознать все опасности, которые могут ему грозить. В таких страхах нет ничего опасного для здоровья ребенка, но помочь ему справиться с ними надо.

Если ваш малыш боится, обязательно выслушайте его серьезно и без смеха. Дайте ему понять, что ему ничто не угрожает, так как вы всегда сможете защитить его ночью. Если ваш сын или дочь боятся темноты, оставьте дверь в детской открытой или включите ночник. Это вряд ли помешает малышу спать.

Никогда не пугайте ребенка чужими тетями, докторами и т. д. Не стыдите ребенка за мелкие проступки, постарайтесь строго и последовательно избегать возможных мелких неприятностей. Пусть его жизнь будет насыщена и интересна, тогда он будет поглощен мыслями о будущем дне и забудет свой страх.

Не пугайте никогда ребенка тем, что вы разлюбите его.

В возрасте 4–5 лет возникают вопросы о смерти. Не напугайте ребенка. Постарайтесь спокойно объяснить ему, что все люди умирают, если они состарились. Но вы этого не боитесь и считаете обыденным явлением. Не забудьте при этом обнять ребенка и сказать, что вы его не покинете еще много-много лет.

Родители должны:

Первым делом выяснить причину страха, ведь страхи имеют произвольный и неосознанный характер. Малыш не может управлять своим поведением, поэтому словесные убеждения неэффективны.

Ни в коем случае не наказывать ребенка.

Ни в коем случае не запугивать малыша и даже тогда, когда родители сами опасаются за его безопасность.

Не злоупотреблять чтением сказок и просмотром кинофильмов.

Если малыш боится темноты и замкнутого пространства, не поленитесь, зажгите лампу, откройте двери, побудьте рядом с ним.

Чтобы ребенку не страшно было спать, положите вместе с ним спать его любимую игрушку.

У более старших детей попытайтесь уменьшить страх при помощи стыда хотя бы такой фразой: «Тебе должно быть стыдно, ты ведешь себя как маленький испуганный котенок».

Постарайтесь проиграть пугающее малышом событие в специальной ролевой игре, где бы страшное показалось смешным или обыденным для повседневности. Например, ребенок боится собак, затейте с ним игру «в цирк», где он тренирует собачку.

Если ребенок боится темноты, поиграйте с ним в темной комнате в разведчика, когда боится врача – в больницу. Главное – игра должна быть интересной.

Дайте ребенку карандаши, пусть он рисует свои страхи до тех пор, пока не освободится от них.

Словом, ищите свой способ преодоления страха у вашего ребенка, учитывая

индивидуально-личностные особенности его.

Главное, не принуждайте ребенка делать то, что он еще не в силах сделать.

## **Упрямство**

Упрямство – это своеобразная защитная реакция ребенка, имеющего чувство собственного достоинства.

Упрямство – это протест против зависимости от родителей. И если вы авторитарно пытаетесь такую зависимость завоевать, подумайте о личности ребенка. Ведь вы ломаете ее.

Вы уничтожите упрямство, но только какой ценой: сломив достоинство и гордость... обезличив личность...

Не думайте, что с этих пор вам станет проще жить. Как раз, наоборот, сложнее. Вы станете родителями сломленного, безвольного малыша. И теперь действительно придется бить тревогу. Он робок, замкнут, недоверчив, обидчив, несамостоятелен, не ладит со своими сверстниками.

Поэтому в любой семье должны понять причины детского упрямства, чтобы как можно раньше заглушить их, найдя с ребенком наконец какой-то общий язык, на время вспомнив свое собственное детство.

Малыш упрям оттого, что весь пронизан наивным эгоцентризмом желания. Желание для него – самое главное, но в раннем возрасте и у дошкольников желания переменчивы. А переменчивость желаний все время раздражает взрослых. Стремление не подчиняться старшим ведет к негативизму. И малышу-негативисту обычно все равно, что делать, лишь бы только это было наперекор тому, что хочет взрослый. Но если воспитание в такие моменты будет направлено только на то, чтоб уничтожить ростки ненужных, по вашему мнению, качеств ребенка, сработают психологические механизмы защиты, превращая вашего малыша в «вещь в себе». А ведь из эгоизма в дальнейшем формируется самоуважение, а из упрямства – настойчивость. Поэтому любое новое требование к ребенку должно быть прежде всего разумным и соответствовать степени психологического развития его и осознанию необходимости этих требований.

Ведь непонятно, кто упрямее – родители, весь день твердящие: «Ты должен, должен... ты обязан... тебе необходимо...», или ребенок, упорно протестующий все время против «обязан», против «должен», хотя бы в силу того, что это «должен» он просто еще не может выполнять.

Он не созрел пока для этих требований. С родителями что-то произошло: еще недавно все его желания вы выполняли почти мгновенно. Теперь он стал самостоятельным, все может делать сам, а вы ему не разрешаете, пытаетесь объяснить, что как желаемое, так и возможное, не одинаковые, а совершенно разные вещи. Но это осознает он гораздо позже, а пока все будет делать только так, как сам считает нужным.

Родители должны:

Задуматься, достаточно ли у вас гибкости и воображения, чтобы переключить упрямство ребенка на что-то захватывающее и интересное для него, соответствующее тому полусказочному миру, в котором он живет? Умеете ли вы отличать оттенки отношений,

опираясь на темперамент ребенка, или вам необходимо только беспрекословное послушание его? Проанализируйте свое поведение по отношению к малышу. Не унижаете ли вы его?

Обвиняя своего ребенка в упрямстве, задумайтесь на минутку: нет ли вашей вины в этом? Не разряжаетесь ли вы на нем, не скрывая своего раздражения, помня лишь об обязанностях его и забывая о правах? Вспомните, желанным ли он был? И если вдруг нет... Когда конфликты в семье постоянны и родители все свое время проводят на поле боя друг с другом, ребенок невольно впитывает их дух. Он подражает папе и маме, – что здесь плохого, ведь атмосфера негативизма – обычное состояние семьи.

Задумайтесь, что мучает его. Такое поведение обычно сопровождается длительным, неразрешимым для ребенка эмоциональный стресс. Ищите, где источник стресса.

Ребенок возбужден и непоседлив, неугомонен и не доводит начатое дело до конца только потому, что он не может этого сделать из-за возникшей неустойчивости внимания, то ваши замечания, которым он все равно не в силах следовать, еще сильнее перевозбуждают его и делают упрямым без предела.

Когда такой ребенок заторможен, все ваши просьбы игнорирует, задумавшись о чем-то о своем, найдите способ переключить его интерес, подберите задание, чтоб он выполнил его с успехом, и не забудьте похвалить его.

Не спорьте с ребенком и не ссорьтесь с ним.

### **Как помочь детям пережить смерть близких?**

Реальный смысл смерти детям трудно осознать. Насколько хорошо они поймут его, зависит от уровня их умственного развития. Вследствие возрастного эгоцентризма и сосредоточенности на себе многие дошкольники не могут сопереживать другим. Они никак не могут уразуметь, что смерть придет к каждому.

К пяти годам дети уже начинают понимать смысл слов «умереть» и «смерть».

Если в семье кто-либо умер, это вызывает тяжелые переживания у взрослых, им трудно все объяснить ребенку. Неуверенность в том, о чем следует говорить в подобных ситуациях, нередко порождает такие неудачные объяснения, как, например: «Бабушка просто уснула». Но такое объяснение может вызвать у ребенка страх, что он заснет и может умереть. Некоторые родители стараются уберечь ребенка от переживания горя, несмотря на то что обычно дети сами просят рассказать о смерти. Это явление не должно быть для них тайной.

Уклончивая, неполная или искаженная информация может помешать детям проанализировать свои чувства и мысли о смерти или вызвать у них необоснованную тревогу. Дети могут решить, что это они сделали что-то «не так» и тем самым вызвали смерть близкого человека, или они будут переживать, что бабушка ушла, потому что больше не любит их.

Но столь же важно не давать детям ту информацию, о которой они не спрашивают и с которой не могут справиться эмоционально или осмыслить до конца. Лучший вариант в таком случае – дать простые и прямые ответы на их вопросы. Опора на уже имеющийся жизненный опыт, например на воспоминания об умершем домашнем животном, может сделать смерть более понятной для ребенка, не порождая смятения в его душе.

Родители должны:

Выясните, что ребенок уже знает о смерти вообще. Это необходимо, чтобы точнее скорректировать их представления. Гораздо лучше опираться на знания ребенка и отвечать на его вопросы, чем потакать его невысказанным страхам, охватывающим детское воображение.

Смерть домашнего хомьяка, падающие «умершие» листья могут стать поводом для обсуждения естественных процессов жизни природы и помогут детям понять, что смерть – неизбежная часть жизненного цикла любого живого организма. Дети способны понять факт смерти в соответствии с их неповторимым жизненным опытом (как бы мал он ни был), а также соответственно уровню их интеллектуального развития, но в любом случае информация о смерти должна быть правдивой и учитывать их индивидуальность.

В этом возрасте дети часто боятся животных, даже если они с ними раньше сталкивались. Не настаивайте, ребенок сам справится с этим страхом через несколько месяцев или дней. То же относится и к воде. Никогда не толкайте ребенка в воду, а покажите на своем примере, что вода – большое удовольствие. Любой страх побеждается действием. Отвлекайте ребенка от его «страхов» играми или увлекайте чтением.

Контролируйте то, что смотрит ребенок по телевизору. Постарайтесь, чтобы он не видел сцен с насилием и запугиванием.

### **Инициативность вместо чувства вины**

У ребенка начинает формироваться положительное восприятие себя как личности. Новое качество – независимость – в сочетании с более развитыми физическими и умственными способностями, речевыми навыками, умением в определенной мере контролировать свои эмоции, заметно обогатившимся опытом социального общения – все это создает ощущение власти над собой и над ситуацией. Продолжая осваивать окружающий мир, дети становятся все более инициативными, энергичными и в целом оптимистически настроенными. В то же время им приходится усваивать и подчиняться социальным нормам и правилам, согласно которым живут окружающие их люди. Если раньше родители многое делали за ребенка, то теперь у него есть определенные обязанности: самостоятельно умываться, одеваться, содержать в порядке свой уголок, помогать в работе по дому. Кроме того, они не должны ссориться и драться, трогать чужие вещи без разрешения и т. п. Эти правила необходимо объяснить ребенку, прежде чем требовать их выполнения.

Детям, воспитывающимся в условиях вседозволенности, трудно научиться контролировать свое поведение, подчиняться правилам, установленным в обществе. В результате растет конфликтность.

Сочините сказку, где ваш малыш будет главным героем, создавая ситуации, где ребенок ведет себя правильно и получает за это похвалу. Поговорите об этом, когда малыш спокоен, ибо если нервничает, он вас не услышит.

Она возникает потому, что новые, сформировавшиеся способности позволяют детям что-то придумывать, изобретать, подчас ставя себя в такое положение, когда они сами не знают, как поступать, какие формы поведения выбрать, т. е. оказываются не в состоянии контролировать себя. В подобных ситуациях они нередко совершают поступки, не одобряемые не только родителями, и в таких ситуациях возникает чувство вины и страха.

Чувство вины может появиться у ребенка и в том случае, когда, как ему кажется, он своим поведением, успехами и т. д. не оправдывает родительских ожиданий и надежд.

Ребенок боится даже воображаемых наказаний, особенно физических.

Дети с гипертрофированным чувством вины становятся менее активными и инициативными, их чаще преследуют неудачи и насмешки окружающих, их реже хвалят родители и другие взрослые, меньше поощряют за проявления добрых чувств и т. д. Этим детям труднее преодолеть конфликт между инициативностью и ощущением вины, который сковывает их лучшие порывы. Без помощи родителей и других взрослых им редко удастся преодолеть формирующийся комплекс неполноценности. Дети легко и быстро забывают о неудачах, преодолевают огорчения и стрессы.

Помочь детям в этом сложном деле – задача родителей и воспитателей, которые должны поощрять любознательность, побуждать к изучению окружающего мира, всех возможных форм поведения и общения. Тем самым у ребенка расширяется круг представлений о том, что общество принимает, а что отторгает, какие нормы в нем признаются оправданными, а какие нет. Чем шире знания детей об окружающем их мире, тем они свободнее чувствуют себя в нем, тем чаще добиваются успехов.

Важную роль в формировании независимости ребенка играют беседы с родителями и воспитателями, подробные ответы на бесконечные «почему?» Дети особенно любят, когда их привлекают к приготовлению пищи или к обсуждению каких-либо важных мероприятий.

Для того чтобы блокировать формирование чувства вины, особенно если оно приобретает острые формы, постарайтесь вызвать ребенка на откровенный разговор, узнать, что его беспокоит, как и почему возникло у него это чувство. Детям необходимо предоставлять возможность побыть одним: без одиночества нет мечтаний и размышлений над какими-то собственными проблемами.

В возрасте трех лет ребенок менее эгоистичен и понимает, что другие люди, живущие вокруг него, так же важны, как и он сам.

Машеньку попросили убрать игрушки на место, но она оставила эту просьбу без внимания, но предложила это сделать братику Вовочке. Родителям это не понравилось, и они накричали на Машу. Машенька тут же сделала все сама, после чего спросила: «Маша хорошая?» – «Конечно же, хорошая, мы тебя очень любим», – был ответ. «Я больше не буду», – сказала Маша и подошла, обняв маму, и посмотрела в глаза, словно спрашивая: «Ты меня простила?»

Это говорит о том, что трехлетние дети способны сочувствовать. Это глубокий эмоциональный обмен, присущий трехлетнему возрасту. Дети очень хотят, чтобы вам было хорошо. Создавайте детям как можно больше удобных случаев, когда можно выразить свои чувства.

## **Агрессивность**

Агрессивность – это реакция борьбы. Поэтому речь должна идти не об исключении агрессивности, а о контроле над ней. Лучший способ избежать чрезмерного ее проявления – отнестись к ребенку с любовью. Часто причина агрессивности у ребенка – это желание добиться вашей любви. Нужно разговаривать с ребенком, вести себя доброжелательно и



по возможности на равных. Ребенок злится и бросает игрушки, потому что мама не дала ему то, что он просит. Позже ему стыдно за этот поступок, он боится из-за этого потерять любовь родителей и... заново проявляет агрессивность – порочный круг, не так ли?

Ласковое слово может снять озлобление.

Что нужно:

Если он бьет товарища по играм, уведите партнера из комнаты, предварительно пожалев его. Ваш малыш останется в одиночестве и сообразит, что так делать нельзя.

Внимательно, но как бы не специально, замечайте, кто из детей начинает словесную агрессию, ибо часто она является причиной насилия. Ребенок может начать вести себя агрессивно и по отношению к взрослому, который оскорбляет, поэтому избегайте и таких взрослых.

Когда ребенок поступает правильно, хвалите его. Это закрепляет положительное поведение. И хвалите не односложно: «Молодец!», – а старайтесь сказать, за что похвалили. Ребенок должен понять, что вы им довольны.

Ребенка, который ведет себя агрессивно, необходимо посадить на стул на 2–5 минут. Если же дети дерутся, то необходимо развести их по разным комнатам, но сказать, что это не наказание. Это нужно сделать, чтобы ребята пришли в себя и успокоились. Когда ребенок успокоился, спросите, понимает ли он, что может произвести плохое впечатление, хочет ли он, чтобы его хвалили, чтобы у него было много друзей, и объясните, что для этого нужно. Скажите ему, что он останется совершенно один, если будет дальше себя так вести. Никогда не пугайте ребенка тем, что вы откажетесь от него – это может вызвать новую агрессию. Просто покажите, что вы огорчены.

Чаще всего дети агрессивны, когда устали или голодны.

Крайний случай, когда ребенку грозит опасность для жизни или когда она угрожает кому-нибудь. Обнимите ребенка, стараясь его удержать. Это его успокоит. Но не проявляйте насилия, чтобы малыш не чувствовал, что на него нападают.

Малыш чаще прекращает капризничать не тогда, когда вы его об этом просите или требуете, а когда переключаете его внимание на другое. Вместо того чтобы потребовать прекратить крик, попросите его подойти к вам. Ребенок сделает это без особого труда.

До трехлетнего возраста отмечаются обычные проявления темперамента с короткими вспышками гнева, но настоящая агрессивность для них не характерна. Теперь же угрожающие жесты и агрессивные действия адресуются вполне конкретным людям.

Достигнув пика в раннем детстве, агрессивность постепенно убывает, пока не сходит на нет. По мере того как с возрастом дети становятся рассудительнее, осторожнее, физические нападки могут смениться словесными оскорблениями – дети придумывают своим соперникам обидные прозвища или подвергают их уничижительной критике.

Детская агрессивность, вероятно, является результатом взаимодействия биологических и социальных факторов. Поскольку она встречается у всех видов животных, большинство ученых сходится на том, что у нее биологическая основа. Об этом говорит и тот факт, что она возникает лишь в определенном возрасте. Но исследования показывают, что агрессивность передается через подражание. Одни дети становятся агрессивными, подражая сверстникам, другие – из-за того, что постоянно подвергаются насилию в семье. Дети, отличающиеся повышенной агрессивностью, – это, как правило, жертвы жестоких отношений в семье, где скандалы и драки являются единственным способом решения всех проблем. Просмотр определенных телепередач также возбуждает агрессивность детей.

В дошкольные годы происходит дальнейшая социализация детей, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми и делиться с ними игрушками. Они начинают понимать, что их сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как они. Поэтому многие адекватно реагируют на переживания других. Усвоение социальных форм поведения способствует ослаблению проявлений агрессивности.

Попробуем разобраться, с чем связана агрессивность ребенка? Не удивляйтесь – именно агрессивность. И ничего ужасного в этом нет, когда она проявляется под влиянием сопутствующих ей обстоятельств. Любой из нас, даже самый воспитанный, в ответ на конфликтную ситуацию, опасность, обиду и нескрываемую враждебность может стать агрессивным. Но взрослым дано управлять своими эмоциями и прятать их где-то в себе, в глубине. Ребенок в 3 года этого еще не может. Он весь нараспашку. Он просто не может свое поведение регулировать социальными нормами и волевыми усилиями. Его не заботит, как будет он выглядеть в глазах окружающих, так бурно высказывая свое недовольство при вашем отказе немедленно сделать все то, что он хочет. Ему непонятна невыполнимость желания. Он искренне убежден, что справится сам. А вы ограничиваете это желание и тоже убеждены: он с этим не справится, он еще мал...

Так зреет конфликт, и разрядка его – агрессия малыша. И вот он кричит, визжит и кусается, дерется не только с детьми, но даже со взрослыми.

Вспомните, что в три года ребенок эмоционально лабилен и не стремится любыми путями к цели, он может менять ее, лишь бы было на «что», особенно если отвлечь его чем-то ему интересным. А это возможно придумать всегда.

К примеру, он просит хрустальную вазу. Как только он выскажет это желание, не превращайте его в невыполнимое. А лучше разочарованно, махнув на вазу рукой, взять ее со стола и поднести к нему, искренне сетуя, что она тяжела, велика и с ней невозможно играть. Как только малыш прикоснется к ней, верните ее на стол и тут же без промедления, не давая ему опомниться, переключите его желание в новое русло. Возьмите карандаш и вместе с ним нарисуйте другую вазу, вырежьте ее и превратите в новую игрушку, придумывая на ходу какую-нибудь занимательную историю про эту вазу. Подхватывая ваши мысли и фантазируя вместе с вами, малыш забудет о настоящей вазе и прежнем своем желании.

Когда же вместо «отвлекающего маневра» звучит категоричное «нет» и весь ваш вид подчеркивает несостоятельность его желаний, ребенок полон обиды, считая, что вы относитесь к нему, как к маленькому. И он отстаивает свои права любой ценой. Он выделяет и фиксирует именно это желание и превращает его в самую большую необходимость для данного момента. Теперь все ваши отвлекающие мероприятия запоздали и не помогут.

И если вы за это накажете малыша – реакция протеста нарастает. Теперь все будет делаться «назло», конфликт затянется.

Когда же вы не выдержите и сдадитесь, ребенок быстро сообразит, каким путем достиг победы. И стиль такого поведения закрепится надолго. Поэтому не забывайте о «золотой середине».

В три года ваш малыш способен «атаковать» обидчика не рассуждая, немедленно.

В четыре-пять ребенок, прежде чем лезть в драку, способен объясниться и выразить протест. Он контролирует уже эмоции и чувства, учитывая нормы окружающей среды.

В пять-шесть лет агрессивный характер поведения – уже как специфическая форма

взаимоотношения ребенка с другими окружающими его людьми, особенно со сверстниками, свидетельствует о нарушении социальных контактов с ними.

И снова надо задуматься: почему? Виноваты ли только насмешки детей или это связано с глубинными пластами отношений в семье? Что тревожит и беспокоит ребенка? Или это просто гиперактивность?

А может быть, ваша любовь носит только «оценочный» характер: он люб вам, когда хорош, красив и умен. Такая любовь подрывает веру ребенка в искренность вашей любви. Он хочет, чтобы вы любили его со всеми недостатками.

Говоря об агрессивности дошкольников, нужно помнить, что источник ее как в индивидуально-возрастных особенностях ребенка, так и в социальных факторах среды.

Как фиксированная форма поведения, агрессивность закрепляется тогда, когда малыш не ощущает со стороны родителей ни нежности, ни любви и мечтает хоть каким-то способом привлечь внимание к себе.

Если ваш ребенок агрессивен, лишний раз задумайтесь, действительно ли все благополучно у вас в семье.

Если в это время у вас родился второй ребенок, задумайтесь, не в этом ли первопричина всего. Может быть, ваш первенец почувствовал себя уже ненужным семье. Ведь все дети с трех лет способны на чувства и страсти... на зависть, ревность... и неадекватным поведением выплескивают все наружу. Ревность тоже порождает агрессию.

Обязательно наблюдайте, как играет малыш со сверстниками, не третируют ли они его бесконечными насмешками, ранящими самолюбие.

Родители должны:

Нормализовать семейные отношения.

Ликвидировать все агрессивные формы поведения среди близких, помня, что ребенок, подражая, видит все.

Принимать его таким, какой он есть, и любить со всеми недостатками.

Попытаться погасить конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло.

Дать понять ему, что он любим, даже если вдруг в семье появился новорожденный.

Научить его общению со сверстниками, уделяя максимум внимания при поступлении в детский сад.

При драчливости ребенка главное – не разъяснить, а предотвратить удар.

Помнить, что и слово может ранить малыша.

## **Глава 8**

### **Воспитание**

#### **Системы воспитания**

Давайте обратимся к практическому опыту талантливых педагогов, родителей,

психологов.

Знание, понимание и любовь к детям помогли им найти замечательные по своей эффективности способы воспитания ребенка. Некоторые методы шли вразрез с традиционными.

Прочтите, возможно, их опыт поможет и вам.

## **М. Монтессори**

М. Монтессори образовала свою школу, в которой обучала наставников детей не вмешиваться в занятия ребенка. М. Монтессори предлагала им наблюдать за ребенком, за тем, как и что он делает, это помогало выявить врожденные таланты и склонности детей. Сама она постоянно придумывала пособия, задачи и игры, которые увлекали детей.

Взрослые, которые находятся рядом с детьми, обеспечивают детям индивидуальную свободу – дают возможность заниматься тем, чем он сейчас хочет. Ребенка окружают разнообразными пособиями, играми, задачами, учитывая уровень его развития и возраст.

Ребенку показывают игру – дальше ребенок занимается ею сам. Взрослые только показывают, что можно сделать.

Соблюдение главного принципа – свободы саморазвития детей – приводит к быстрым успехам. Дети быстро становятся дисциплинированными.

Занятие, которое ребенок выбирает сам, для него всегда интересно и полезно.

Он его повторяет, чтобы получалось как можно лучше. Для этого ребенок проявляет упорство и настойчивость. Достигающий успеха ребенок не может быть недисциплинированным.

Не-дисциплина – это когда ребенок не знает, чем себя занять. Монтессори поэтому говорит о «деятельной дисциплине» в противоположность «пассивной дисциплине» – подчинению воле воспитателя.

В ее школе решительно останавливаются грубые действия ребенка, поэтому там всегда царит атмосфера доброты, заботы и приветливости.

## **Школа А. Нилла**

В школе А. Нилла жили дети от 6 до 16 лет. Это «трудные» и «проблемные» дети.

А. Нилл считает, трудный ребенок – несчастный ребенок. Его задача – вернуть детям счастье. В его школе дети могли не посещать уроки, если они этого не хотели. Дети занимались тем, чем хотели. Через некоторое время, иногда месяцы, они начинали посещать занятия, потому что возникало желание учиться.

Дети проходили в поведении очень интересные фазы.

В основе школы лежит главное убеждение в том, что детям предоставляется свобода быть самим собой, вера в ребенка, в то, что он по своей природе добр.

Нилл говорит, что дети мудры, справедливы и доброжелательны. Откуда же в них берется зло, воровство и хулиганство?

Нилл отвечает: от принуждений и наказаний.

Принуждая и наказывая ребенка, родитель проявляет насилие. А всякое насилие сопряжено с ненавистью. Накопленные обиды, которые переросли в ненависть, ребенок

обращает на взрослого и на общество.

Он становится несчастным ребенком, неуправляемым, а его родители – беспомощными.

В школе А. Нилла снимают давление на ребенка и устраняют негативные эмоции, порождаемые воспитанием.

Программа действий Нилла разрабатывалась более 40 лет и описана в его книге.

Из некоторых его открытий мы видим, что с источника несвободы и подавления начинаются все проблемы. Родители сами выросли в такой несвободе и воспроизводят ее в домашнем воспитании с раннего детства. Они уверены, что знают лучше, что нужно ребенку, и начинают его «формировать».

Свободный и самоопределяющийся ребенок лучше «знает», как ему развиваться, надо доверять его природе. Поэтому в школе Нилла игре отводилось первостепенное место.

Дети в нашем обществе не успевают наиграться, считает Нилл, отчего происходят психологические проблемы.

Прежде всего, не следует всякое нарушение оценивать как проявление вседозволенности. Нужно запастись терпением, понять неизбежность своевольных действий свободного ребенка и знать, что со временем он изменится. Безусловно, должно существовать категорическое «нет», но нечасто. Когда запретов немного, дети относятся к ним терпимо.

Нилл считал недопустимым физические наказания. Но в его школе детей штрафовали. Такие санкции применялись, если нарушались правила, которые были приняты самими детьми на общем собрании путем голосования, голос директора был наравне со всеми остальными детьми. Нельзя было наносить вред другому лицу, его правам и интересам, его личной собственности. Пострадавший заявлял о своих претензиях на собрании, где сообщал о личном ущербе... Нарушитель принимал наказание, но если оно ему казалось слишком суровым, то «дело» рассматривалось более тщательно, повторно и, как правило, наказание смягчалось.

Очень важно, что санкции применялись не от определенного человека, а от собрания, справедливого и доброжелательного.

Сам же Нилл, обращаясь к родителям, говорил: «Отмените власть.

Дайте ребенку возможность быть самим собой.

Не подталкивайте его все время.

Не учите его. Не читайте ему нотаций.

Не пытайтесь его превозносить.

Не заставляйте его делать что бы то ни было».

### **«Сознательное родительство»**

Движение «Сознательное родительство», возникшее в начале 1980-х годов (идейный вдохновитель И.Б. Чарковский), выдвигает на первый план осознание родителями своей ответственности. Родительство рассматривается как миссия, посредством которой в нашу жизнь приходит новое человеческое существо, человеческая душа. Убеждения представителей этого направления таковы, что необходимо возвращение к «естественности» – в родах, во вскармливании, в гигиене и уходе за младенцем.

Статистических данных об особенностях физического и психического развития детей в рамках данной воспитательной системы нет. Противоречивы оценки и самих родителей.

Методы дальнейшего руководства развитием ребенка, за пределами первого года жизни, практически не разработаны. Многие родители испытывают растерянность перед повзрослевшими детьми, отмечают у них негативные личностные особенности, эгоистические тенденции.

### **Система воспитания Б.П. Никитина**

Строится на укреплении уверенности родителей в себе и формировании умения всматриваться, вчувствоваться в потребности ребенка. Мать не должна противостоять младенцу во имя «правил»: возможно кормление по требованию, сон рядом с матерью. Стимуляция физической и психической активности самого ребенка начинается с момента поиска соски. Уже ползунку предоставляется максимально возможная самостоятельность, никакой опеки – ребенок имеет право и обжечься, и упасть. Своеобразная визитная карточка данного педагогического направления – спортивный комплекс (кольца, турник, канат, веревочная лестница) как неотъемлемое условие организации образа жизни семьи.

### **Центр «Нравственная психология и педагогика»**

Подходы центра «Нравственная психология и педагогика» А.Ц. Гармаева и воспитание в православной семье разительно отличаются от рассмотренных выше. Здесь не ставится задача добиться каких-либо удивительных достижений ребенка – интеллектуальных или физических. В центре внимания – духовно-нравственное воспитание. Особый уклад жизни, регламентация отношений всех членов семьи призваны сформировать значимые духовные ценности и идеалы ребенка.

### **Раннее обучение**

Еще одно направление в семейном воспитании маленьких детей – раннее обучение. Речь идет об интенсивном обучении детей, начиная с 10-12-месячного возраста, чтению, математике, иностранным языкам, игре на музыкальных инструментах, о передаче им энциклопедических знаний в разных областях эстетического отношения к миру в развитии мозга, о возможности использовать гиперактивность детей раннего возраста для их как можно более высокого интеллектуального развития. Иногда таких детей называют «тепличными», подчеркивая создание искусственно обогащенной среды для опережающего развития. О результатах подобных новаторских подходов и их долговременных последствиях, психологических и социальных, судить трудно в отсутствии достоверных эмпирических данных. Во всяком случае, они далеко не однозначны. Наряду с поразительными примерами достижений в раннем интеллектуальном развитии зафиксированы отрицательные результаты – полная потеря познавательной мотивации, эмоциональные, личностные, социальные нарушения.

## **Как воспитать волю у малыша**

Все мы хотим видеть своих детей смелыми и волевыми. Но не все знают, как развить волю ребенка и с какого возраста нужно начинать такое воспитание. Человек не рождается с сильной или слабой волей, она не передается по наследству от родителей. Она формируется в процессе взросления. Много в ее развитии зависит от условий жизни и воспитания. Если вы излишне опекаете ребенка, вряд ли из него вырастет человек с твердым характером и стойкими убеждениями.

Уже с самого раннего возраста, как только вы заметили, что ребенок начал понимать обращенную к нему речь, необходимо не только ставить перед ним посильные задачи, но и требовать их решения. Воля у взрослого человека и у ребенка – понятия совсем разные.

Запомните: не делайте за ребенка то, с чем он уже в состоянии справиться сам. Не спешите вручать ребенку предмет его желаний, не лишайте его возможности проявить волевое усилие. Самостоятельное преодоление препятствий станет источником активных действий. Конечно, возможности ребенка во многом ограничены, и если малыш не справляется сам, ему необходимо помочь.

С раннего возраста следует учить детей самостоятельности: убирать за собой игрушки, самим умываться, одеваться и раздеваться. Ребенку, не участвующему в этом, трудно сидеть и ждать, пока его, например, оденут или разденут. Он начинает баловаться, пытается заняться чем-то в этот момент, что мешает и раздражает. Не стоит делать ему замечания, повышать голос и, тем более, шлепать ребенка. В таком возрасте трудно усидеть на месте, но он уже вполне способен сам надеть рубашку, помыть руки, причесаться. Решая эти непростые для себя задачи, он проявляет сосредоточенность и настойчивость, осваивает новые действия. В результате ребенок приучается к аккуратности, самостоятельности и развивает волевые качества.

Конечно же, поначалу не все будет удаваться правильно, потребует вашей переделки и большего количества времени. Необходимо проявить терпение, не стоит нервничать или торопиться, иначе интерес к этим действиям у ребенка может пропасть.

Никогда не следует обманывать ребенка, только в этом случае вы сможете требовать взаимной честности к себе. Не делайте ошибку, когда, чтобы утешить ребенка, обещают игрушку, конфетку и т. д. Ребенок перестает плакать, но помнит и ждет выполнения обещанного. Вы можете забыть об этом и не сдержать слова. В результате ребенок привыкает к необязательности родителей и сам приучается легко давать обещания и не выполнять их.

Нельзя разрешать ребенку то, что вчера было запрещено. Надо постепенно воспитывать в ребенке умение овладевать своими желаниями, приучать его сдерживаться, побеждать в себе чувства боли, обиды, страха. Все это укрепляет, тренирует его волю.

Важно, чтобы родители не упустили те годы жизни ребенка, когда закладываются волевые качества человека. Гораздо легче правильно воспитать ребенка, чем перевоспитывать его.

## **Типы воспитания**

Наверно, невозможно перечислить все типы воспитания и их нюансы, влияющие негативно на психику ребенка.

### **Кумир семьи**

Наверное, любой из нас не прочь хоть для кого-то стать кумиром, пускай на миг... и, говоря об этом типе воспитания, невольно кажется – ребенку повезло: он обожаем, он действительно любим, любим не просто, а без предела. Ребенок – смысл жизни, «пуп земли» и «центр Вселенной». Им восторгаются, над ним дрожат, предупреждают каждое желание. Любая прихоть малыша – закон. Во всех поступках его мама с папой находят лишь незаурядность, и даже шалости «кумира» неповторимы. Ежесекундно, ежеминутно родители в нем открывают новые «таланты», любуясь ими и демонстрируя нередко эти мнимые способности знакомым, родственникам и друзьям. Такой ребенок, твердо веря в свою исключительность, растет капризным, своевольным эгоистом, лишь потребляя и не желая отдавать взамен.

Опережая своих сверстников в запросах, «кумир» семьи нередко отстает от них в элементарных навыках развития: он не способен сам умыться и одеться. Родители освобождают малыша от всех обязанностей. И это скажется впоследствии, когда настанет трудовая жизнь. Такой ребенок практически не адаптируем к дошкольным учреждениям, где если он и выделяется, то только бесконечными капризами.

### **Гиперопека**

Уже само название «гиперопека» подчеркивает сущность метода, свидетельствуя о «сверхопеке» малыша. Такой ребенок лишен самостоятельности и не стремится к ней во время кризиса трех лет. Ему нет смысла «бунтовать», отстаивая «Я-систему». Ведь то, что он отличен от других, ему внушили уже с самого рождения, и он прекрасно знает, что неповторим. Малыш привык повиноваться и следовать советам взрослых, которые продумали всю его жизнь до малейших мелочей и «разработали» ее маршрут, невольно превратившись в диктаторов. Они из самых благих побуждений диктуют каждый шаг ребенку и контролируют его во всем. Их малыш теряет индивидуальность. Он твердо знает: это надо сделать так, а это – так... Родители не только любят ребенка, но и «готовят» вундеркинда. Малыш загружен до предела. Он хочет оправдать надежды. И чтобы он их оправдал, его оберегают не только от превратностей судьбы, но и от дуновения любого ветерка. Гиперопека ведет к безволию, лишает творческого начала. Жизнь по подсказкам – существование. Такие дети, уже став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников; им очень трудно жить в коллективе. Довольно часто гиперопека, не прекращающаяся и в подростковом возрасте, приводит к бурной реакции протеста.

### **Гипоопека**

Ребенок предоставлен сам себе. Он ощущает себя нелюбимым, ненужным, лишним. Родители лишь временами вспоминают, что он есть, и уделяют ему минимум внимания. А



он способен хоть за капельку внимания на все. Такой малыш может быть не каждый день накормлен и не всегда, как надо по сезону, одет. Он с малолетства вынужден сам думать о себе, завидуя всем детям, о которых заботятся родители. Его потребности вообще никто не хочет удовлетворить. Ему не покупают книжки и игрушки. Все это отражается на психике ребенка, и он со временем вдруг начинает ощущать себя неполноценным. И этот комплекс собственной неполноценности ребенка преследует его потом всю жизнь.

### **Безнадзорность**

Пожалуй, безнадзорность – это гипоопека в высшей степени. В такой семье ребенку не уделяют даже минимум внимания. Его вообще не замечают. Родители забыли, что он есть. Он может ночевать, где хочет, питаться тем, что попадется ему под руку, ходить в лохмотьях. Такому малышу грозит задержка в его развитии, и он в дальнейшем может быть психически неполноценным.

### **Воспитание по типу «Золушки»**

В такой семье малыш не знает о ласке и любви. Его все время унижают и оскорбляют. Он постоянно чувствует себя ненужным, плохим, обузой в доме. Он боится противопоставления другим, по мнению родителей, гораздо лучшим детям. Ребенок делает все от него возможное, чтоб походить на идеал родителей. Ребенок старается, угождает им, предупреждает их желания. Но... кроме раздражения и гнева по отношению к себе, ничего не видит. Родители обычно вспоминают о нем тогда, когда необходимо его чем-то нагрузить. Наказывать его они способны по любому поводу и без повода. Малыш страдает и не знает, как себя вести, довольно часто находят выход из создавшегося положения в фантазиях. Он грезит нереальным миром, где все проблемы разрешаются, как в сказке, и исчезает чувство безысходности, которое день ото дня гнетет его все больше. Мир иллюзорный немного притупляет ее жестокость и, уводя ребенка от действительности, временами помогает «выстоять», «спастись». Такие дети, вырастая, часто «мстят» родителям.

### **«Ежовые рукавицы»**

Когда ребенка держат в «ежовых рукавицах», он обычно подневольное, бесправное и безголосое существо. Ему диктуют, ему приказывают, на нем срываются и разряжаются. Ему внушают лишь подчинение. Любые нарушения – угрозы и избиения. Страх заставляет его смириться, страх правит действиями и поступками. Такой ребенок, не зная ласки и тепла, беспрекословно подчиняясь, ожесточается, черствеет и вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, довольно часто с бурными реакциями протеста.

### **Воспитание по типу повышенной моральной ответственности**

Еще один неправильный тип воспитания, когда на плечи малыша родителями возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для возраста ребенка. Свои неоправдавшиеся чаяния, надежды взрослые мечтают реализовать хотя бы в детях. И вот ребенок учит английский, играет на пианино, чтобы оправдать тщеславие родителей. Другой вариант такого воспитания – когда ребенку поручают заботиться о младших в доме или же о престарелых, причем не понарошку и играя, а в самом прямом смысле слова, что, безусловно, тяжким бременем ложится на плечи малыша и отражается на психике ребенка, который не по возрасту серьезен, все время озабочен и ищет выход из создавшегося положения. У таких детей часто возникают неврозы.

### **Воспитание «в культуре болезни»**

Такой тип воспитания обычно встречается тогда, когда малыш болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием или когда родители, боясь, что их ребенок вдруг внезапно заболеет, трясутся в ужасе над ним, предупреждая все его желания, а он, воспринимая всякую болезнь как привилегию, дающую ему особые права, невольно спекулирует и злоупотребляет. Такой ребенок хочет, чтобы в доме потворствовали всем его желаниям, дрожали бы над ним, заботились о нем. Он хорошо усвоил все свои права, не думая, что есть еще обязанности. Такой ребенок – маленький тиранчик. Он добивается всего, пусть даже иногда для этого придется притвориться, придумать новую болезнь. Довольно часто он и в самом деле озабочен своим здоровьем, прислушиваясь сам к себе. Он ждет сочувствия от всех, сочувствия и сострадания. И даже «борется» за это. Такие дети, вырастая, часто с трудом могут приспособиться к действительности. Они, лелея лишь самих себя и не привыкнув жертвовать ничем, нередко выбирают путь приспособленцев или подхалимов.

### **Воспитание по типу «кронпринца»**

Такой тип воспитания все чаще и чаще культивируется в довольно обеспеченных, зажиточных, богатых семьях, члены которых имеют значительный вес в обществе и занимают в нем высокие посты и должности, недостижимые для большинства людей. Отдав самих себя карьере, родители не могут заниматься собственным ребенком. Вся жизнь их расписана буквально по часам. Им трудно выкроить минуту, чтоб поиграть немного с малышом, узнать о том, что его беспокоит или что хочется ему. И недостаток чувств своих они обычно компенсируют искусственной родительской любовью – одаривая и задаривая малыша. Ребенок окружен ценнейшими подарками, он с малолетства обладает тем, что многие не в состоянии купить, работая всю жизнь. Родители считают, что он счастлив. Им не нужны ценнейшие подарки или вещи – им нужна ваша любовь и внимание, улыбка и ласковое слово. И если даже кажется, что дети гордятся положением своих родителей, то это не всегда бывает так. Наверное, при первой же возможности многие из них отдали бы все краски мира за серую, обыденную жизнь детей в обычных семьях, с обычной мамой и с обычным папой, чтоб им, как всем, можно было делиться радостями и печалью с родителями, чтобы они, как все, могли бы в воскресенье с мамой или папой пойти в гости, а может быть, на рыбалку... Поэтому, когда

«кронпринцы», повзрослев, своей безвольностью и нерешительностью «губят» все, что подготовлено для них, или способны вдруг «протестовать» против проторенного, чтобы «идти своей дорогой», им непонятно, почему ребенок их «бесцветный», не оправдал надежд.

### **Противоречивое воспитание**

Об этом типе воспитания мы говорим тогда, когда в одной семье, в одной квартире родители плюс бабушки и дедушки пытаются воспитывать ребенка лишь только собственными методами воспитания, противоречащими, по обыкновению, друг другу, и, словно лебедь, рак и щука, тянут малыша одновременно в разные стороны, чтобы в конце концов перетянуть. В такой семье малыш не в состоянии усвоить, что ему можно делать, что нельзя. И, разрываясь между всеми, ему непонятно, кому необходимо угодать. Обычно это рано или поздно способствует развитию невроза.

### **Смена образцов воспитания**

Такой тип воспитания встречается тогда, когда ребенка до каких-то пор воспитывали одним методом и вдруг из-за семейных обстоятельств (появление новорожденного, развод родителей) стиль воспитания внезапно изменился. Малыш не в состоянии отвыкнуть от того, к чему привык, никак не адаптируется к перемене и в результате начинает яростно протестовать, нередко в виде невротических реакций.

### **«Можно» и «нельзя»**

«Нельзя» и «можно» как запреты, как поощрения, приказы, они как жезл милиционера, стоявшего на перекрестке, пытавшегося этим жезлом все регулировать вокруг.

Вы регулируете ими всю жизнь вашего ребенка, его желания, надежды, установив для них предел, запретную черту, границу, там, где встречаются обычно и превращаются друг в друга по неизвестной нам причине все эти «можно» и «нельзя».

При помощи «нельзя» и «можно» вам хочется внушить ребенку весь кодекс норм, весь кодекс правил общения людей друг с другом, как он должен себя вести, чтобы быть воспитанным для всех. При помощи «нельзя» и «можно» ребенок должен познать мир, который постоянно манит и зазывает малыша, заморозив его собою.

И, принимая этот вызов, в три года, словно опьяненный, своим «Я – сам!», «Я – сам!», «Я – сам!», малыш вступает в жизнь, как в сказку, и ожидает чудес.

Любой предмет – загадка. И, чтобы ее отгадать, – необходимо все потрогать или попробовать на вкус. Теперь он не такой, как раньше, он – не беспомощный младенец и многое уже умеет; ну, например, подставить стул или залезть на табуретку, чтоб самому достать предмет, взять вещь или открыть шкаф и посмотреть, что там внутри.

В три года он уже не только лишь любознательный ребенок, но и довольно сообразительный для своих лет.

Причем не кто иной, как вы сами, так развивали малыша. И он ко многому привык, что

это «можно», не понимая того, что «можно» бывает только до определенного предела, что есть очерченный круг, за которым «можно» невольно превращается в «нельзя».

Ребенок ваш не понимает этого, а мы не понимаем с вами того, что невинные для нас «нельзя», хрестоматийные стереотипы, штампы – психическая травма для ребенка, насилие над его волей и желанием, особенно когда малыш переживает кризис и обостренно реагирует на все, в связи с происходящей перестройкой организма и высшей нервной деятельностью.

И вот итог: на первый взгляд невинные слова-запреты способны стать, как и неправильные типы воспитания детей, причиной нервных отклонений у ребенка и вызвать бурные реакции протеста или срывы. И это провоцируете вы сами, и лишь потому, что до сих пор не знаете элементарнейших азов общения с ребенком, как надо не ему, а вам себя вести.

Не убирая с глаз ребенка различные предметы, которые не перечислишь, причем в различных семьях и они различны, вы словно специально дразните малыша и разжигаете в нем любопытство.

Когда же он протягивает руку, чтобы это любопытство удовлетворить, вы атакуете его командами «нельзя», а он не понимает: почему?

Малыш привык, что вы не разрешаете ему обычно делать лишь то, что угрожает его жизни, что может обжечь, поранить или навредить... Но как понять, когда в «нельзя» сегодня вдруг превратилось то, что было «можно» еще совсем недавно, чуть ли не вчера? Ребенок ваш в недоумении.

Семейный кодекс в каждом доме разный. В каждой квартире есть свои запреты. И если мама отвечает «можно», то бабушка в ответ твердит «нельзя». И нет между ними золотой середины, как будто свет включен и выключен одновременно вами, а в результате – только темнота.

«Нельзя», конечно же, необходимы, чтобы малыш усвоил нормы поведения людей. Но круг их должен быть довольно ограничен, учитывая психологию ребенка, ведь ваш малыш во власти чувств, в плену желаний, и воздержаться от них – для него проблема, тем более все время подчиняться одним запретам во главе с «нельзя». Когда их много, просто не усвоить, что же в конце концов тебе «нельзя».

«Нельзя» на каждом шагу обижают вашего ребенка, как будто бы он несмышленыш, да и только. И вот уже малыш копит обиду, суммирует ее и в результате попадает в состояние хронической фрустрации, когда есть налицо потребность, но нет возможности ее хоть как-то удовлетворить.

Малыш мечтает что-то сделать, но не может, так как над всем, словно «дамоклов меч», висит «нельзя». И наступает момент, когда или надо подчиниться, или восстать и взбунтоваться, чтоб победить.

Фрустрация меняет поведение ребенка. Он из послушного становится упрямым. И рано или поздно ваш малыш очередной запрет «нельзя» воспримет как сигнал к началу негативных действий или «бунту».

Теперь он уже не просто залезет на глаза у всех с ногами в кресло, а ноги будут в самых грязных туфлях. Теперь уже он не просто начнет включать магнитофон, а со злорадством выкрутит все ручки. Теперь уже не просто так малыш возьмет конфету, а бросит липкую на пол.

Малыш показывает вам, что протестует: все это – просто выход из себя.

У маленьких детей реакции протеста обычно возникают на обиду, на ущемление

достоинства ребенка, на непосильную нагрузку или наказание, но главное – на наше злополучное «нельзя».

Когда мы говорим о нервных детях, то очень часто подразумеваем под словом «нервный» всего-навсего реакции активного протеста. А протестуя, ваш малыш устраивает «сцены», дерзит, кричит, не в силах скрыть свой гнев.

Он может ущипнуть, затеять драку, схватить за волосы или царапнуть вас невольно, выкрикивая свои требования-приказы, и бранным словом оскорбить обидчика, не отдавая сам себе отчет зачем? Он может показаться невменяемым и буйным, практически не укрощаемым ничем, как будто бы он только что сорвался с цепи, которая мешала ему жить.

И это может все произойти в ответ лишь на обыденное слово, совсем невинное для нас «нельзя».

Вы знаете уже, что работа головного мозга – сложнейшее соотношение процессов возбуждения и торможения, причем сигналы, поступающие в мозг от органов чувств малыша, способствуют процессам возбуждения, благодаря которым мы имеем ответную реакцию на раздражитель. У взрослого одновременно с возбуждением фиксируются и процессы торможения, которые не позволяют возбуждению охватывать весь мозг, локализуя его в тех отделах, которые должны давать ответ на раздражитель. Однако у ребенка возбуждение обычно превалирует над торможением, и «овладение» процессом торможения затягивается на длительный период. Но только лишь достаточно развившиеся процессы торможения способны вовремя осуществить приказ «нельзя». Поэтому ребенку трудно быть послушным, а мы муштруем его днями своими бесконечными «нельзя» и вызываем перенапряжение легкоранимой высшей нервной деятельности ребенка, всем жалуясь, что он неуправляем, хотя целенаправленно стремились к этому и сами создали себе подобный образ малыша.

Когда малыш закатывает «сцену», вы, умирая от стыда, стремитесь скорее прекратить его каприз и погасить истерику в зачатке, чтоб только вас не осудили люди, и очень беспокоитесь о том, как вы выглядите в глазах других. Ну а малыш для вас – марионетка. Что чувствует он, как оценивает сам происходящее, вам просто безразлично.

А между тем виновник «сцены» – вы, вернее, ваше воспитание, похожее на дрессировку, невротизирующее обычно даже самых спокойных и уравновешенных детей.

## **«Нет»**

Родителям необходимо говорить «нет» ребенку, чтобы научить его говорить «нет» самому себе. Но вы должны учесть, что ответ «нет», полученный от кого-то, вызывает желание сказать «нет» в ответ.

Необходимо соблюдать меру. Слишком много «нет» и «да» наносят вред детскому самовоспитанию. Если ему редко говорить «нет», это не сильно повлияет на его психику, но если его день полон запретов, он начинает воспринимать мир негативно. А ведь у малыша начал формироваться характер.

Ребенок очень быстро понимает, кто из родителей склонен сказать «да», а кто – «нет». Реальный мир наполнен «да» и «нет». Если ребенок усвоил этот урок, он вырастет уравновешенной личностью.

## **Альтернатива слову «нет»**

Постоянное использование слова «нет» приводит к тому, что оно теряет силу. Прибегайте к аргументам типа «оставь, это грязное», или «поставь, иначе разобьешь», или «отпусти кошку, она может поцарапать».

Юля очень часто открывала стол и вытаскивала ножи, вилки... Мама кричала: «Нет, нельзя!» Но стала понимать, что слова, которые раньше действовали, теперь совсем не воспринимаются. Она в следующий раз прикрикнула: «Осторожно, поранишься, будет больно!» Юля тут же положила предметы и ушла в другую комнату.

Можно создать позитивную замену слову «нет»: «Не надо брать стакан, возьми пластмассовую кружечку» или «Оставь кошку в покое, лучше поиграй в мяч».

Если берете ребенка в магазин, чтобы купить игрушку не для него, вы уже понимаете, что может произойти конфликт, так как и вашему ребенку захочется получить подарок. Объясните ребенку заранее, что вы идете покупать подарок, а не игрушку для него.

## **Взгляд**

Поведение ребенка можно исправить взглядом. Здесь не нужно прибегать к помощи слов, кричать и ругаться. Достаточно взгляда. Неодобрительный взгляд быстро улавливается ребенком. Но... вы знаете, что глаза могут нас выдать, и ребенок может почувствовать, что вы думаете или чувствуете на самом деле. Ваш взгляд остановит плохое поведение, но не разрушит внутренний мир ребенка. Ребенок должен понять, что вы недовольны его поведением, но не самим ребенком. Ребенок должен всегда знать и чувствовать, что вы его любите.

Родители! Если вы недовольны поведением ребенка – это не повод быть грубым! Подбирая с пола, на ваш взгляд, хлам и мусор, ребенок реагирует иначе. Для него это замечательная игрушка или вкусная конфета. Не вырывайте грубо это из его рук с криком: «Нельзя!», это только обидит его, и он будет плакать, потому что вы лишили его игрушки.

Лучше рассмотрите это вместе с ним и объясните, почему это плохой предмет. Переключите его внимание на другую игрушку, чтобы компенсировать то, чего он лишился.

И еще, запомните, ребенком лучше управлять, чем наказывать, даже в опасных ситуациях. Дети не могут помнить наших указаний от одного случая до другого.

## **Если вы не можете сказать «нет»**

Из страха или нежелания, чтобы ребенок плакал, матери готовы позволить ребенку делать так, как он хочет.

Мать, которая не может сказать «нет», сталкивается с большими проблемами, от которых могут опуститься руки. Они крутятся вокруг своих детей и делают все, чтобы они только не плакали.

Когда матери начинают говорить «нет» – уверенно, твердо и в то же время с любовью, это не несет угроз ребенку. Начало воспитания должно произойти очень естественно, очень доверительно и интуитивно.

Любая опасная ситуация требует постоянного управления взрослыми. Сколько бы вы ни шлепали своего ребенка, это его не защитит, если вас не будет рядом.

Наказание после проступка вызовет у ребенка недоумение, он даже не поймет, за что его наказывают. Вы должны удерживать ребенка от ситуаций, в которых ребенка импульсивность может привести к реальной опасности.

Миша выбежал на проезжую часть дороги и чуть не попал под машину. С тех пор его родители, выходя на улицу, останавливаются у дороги, смотрят в обе стороны и говорят: «Посмотри сюда, машин нет. А теперь посмотри сюда – машин нет», и только после этого переходят дорогу. С помощью регулярного повторения Миша закрепил в своем сознании привычку смотреть в обе стороны и только после этого переходить дорогу.

### **Если ребенок устраивает «сцены»**

Постарайтесь не создавать сами «опасных прецедентов» и резко ограничить круг запретов. Не утешать ребенка запретными вещами, а спрятать их подальше от него, пока еще он маленький. Когда вы не успели спрятать предмет, а ваш малыш внезапно захотел его, моментально переключите внимание ребенка.

Если вы что-то разрешили малышу вчера, то разрешите это и сегодня. Предупреждайте сами свой запрет «нельзя».

Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковы.

Когда малыш настроился на «сцену», найдите отвлекающий маневр и постарайтесь взглянуть на происходящее глазами своего ребенка. Старайтесь успокоить малыша любимым сюрпризом. Все ваши воспитательные «трюки» должны быть направлены на то, чтобы «сцену» превратить в игру. «Воинственность» ребенка можно погасить своим спокойствием.

Все ваши требования к малышу должны быть эмоционально привлекательными. Старайтесь чаще говорить ребенку «можно».

### **Дисциплина и режим**

Дисциплина, режим – и родительская любовь... Здесь, как и во многих других вопросах, важно чувство меры.

Для некоторых родителей дети являются смыслом всей их жизни, поэтому они испытывают к своему ребенку чрезмерное, болезненное чувство любви и добиваются взаимных чувств к себе. Боясь потерять любовь ребенка, такие родители стараются ни в чем не отказывать ему. Чувствуя родительскую любовь и вседозволенность, становятся настоящими домашними тиранами. Некоторые дети даже угрожают матерям тем, что разлюбят их, а те готовы позволить им все, что угодно, лишь бы не лишиться их любви.

А вот другая крайность, когда родители злоупотребляют строгими дисциплинарными мерами, боясь избаловать своих детей. При этом одни прибегают к частым, многочисленным и далеко не всегда разумным запретам, другие, раздражаясь, переходят на крик или резкий холодный тон, третьи даже применяют физические воздействия: шлепки и порку. В таких семьях дети становятся ослабленными, забытыми и застенчивыми. Кажется, что они ожидают удара, поэтому открыты для агрессии

окружающих. Возможно и обратное: дети сами делаются агрессивными и стремятся в состоянии раздражения ввязаться в драку с более слабыми.

Для соблюдения дисциплины нельзя обойтись без запретов и ограничений, но в разумных пределах. Устанавливать запреты нужно так, чтобы ребенок четко знал, чего именно делать нельзя и что можно вместо запрещенного действия. Запреты необходимо утверждать решительно, серьезным деловым тоном, но стараясь не задеть при этом достоинства ребенка, не вызвать у него чувства горечи и обиды.

Старайтесь употреблять безличные запреты. Тогда ребенку не на кого будет обижаться и у него не будет возможности найти виноватых. Например: «Перед обедом сладкого не едят» будет более подходящей фразой, чем: «Я не разрешаю тебе есть сладости перед обедом».

Устанавливая запрет, родителям лучше согласиться с желанием ребенка: «Мы понимаем, что тебе очень хочется погулять еще часок. Мы бы и сами хотели этого, но нужно идти домой».

Моторные функции детского организма подавлять нельзя, поскольку запрет на подвижные игры порождает у ребенка напряженность, плохое настроение и агрессивность. Детям нужно выплескивать свою «неумную» энергию, поэтому запреты «не вертись!», «не бегай!» следует свести до разумного минимума.

Другое дело, если вы запрещаете ребенку действительно недопустимое: драться, отнимать игрушки, играть со спичками и режущими предметами. Но нет серьезных оснований запрещать ребенку то, что тренирует его ловкость, самостоятельность, удовлетворяет его любознательность и при этом не является опасным.

Существует группа запретов, нарушение которых родители провоцируют сами. Если однажды вы показали ребенку ключи, телефон и другие важные вещи, не удивляйтесь потом, что он играет с ними. Поэтому, запретив игру с такими важными вещами, попробуйте представить, в каком затруднительном положении окажется ваш ребенок. Ведь ему трудно понять, почему вчера вы сами показали ему эти «игрушки», а сегодня запрещаете их трогать. Запомните: те предметы, играть с которыми ребенку строго запрещается, лучше убрать из поля его зрения.

Если вы запретили что-то ребенку, нельзя отменять запрет и уступать в этом, нужно быть твердым и непреклонным, иначе у ребенка появятся основания для капризов. Если один из взрослых в семье разрешил то, что другой запретил, ребенок вынужден будет нарушать запреты, поэтому воспитывать ребенка нужно слаженно.

В процессе воспитания вашим союзником и помощником может и должен стать режим, но он должен быть целесообразным и разумным.

Вторым важным условием режима является его определенность. Если сегодня вы потребовали от ребенка соблюдения определенного правила, нужно требовать этого и завтра, и послезавтра.

Неопределенность делает режим бессмысленным. Исключения при соблюдении режима могут допускаться лишь в редких, крайних случаях, вызванных важными обстоятельствами. Нарушение режима, чем бы оно ни объяснялось, необходимо отметить, например: «Сегодня ты не сделал этого, потому что была важная причина, но завтра это обязательно нужно будет сделать». Если же умолчать об этом, ребенок подумает, что можно и впредь нарушать режим.

Требую от ребенка соблюдения режима, сами придерживайтесь определенных правил,



подавая детям пример. Требуя, чтобы ребенок за обедом не читал книгу, сами не делайте этого.

## **Методы воспитания**

Существуют различные методы воспитания: разъяснительные беседы, уговоры, ласка, приказ, поощрение, наказание, уступчивость, твердость. В разных ситуациях все эти методы могут быть уместны, но не стоит злоупотреблять ими.

В методах воспитания нужно обратить внимание на стиль поведения родителей.

## **Авторитетные родители**

Авторитетные родители – инициативные, общительные, добрые дети. Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей. Они предпочитают не наказывать своего ребенка, а объяснить, что хорошо, а что плохо. И потом они стараются лишней раз похвалить за осмысленное поведение и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам.

Но очень часто такие родители проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева.

У таких родителей дети обычно любознательны. Уже с раннего возраста они стараются обосновать, а не навязать, свою точку зрения. Они приучены ответственно относиться к своим обязанностям, а значит, им легче дается усвоение социально приемлемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверстниками.

## **Авторитарные родители**

Авторитарные родители – раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем беспрекословно подчиняться их авторитету. Они стремятся выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Авторитарные родители не считают нужным хоть как-то обосновывать свои требования. Жесткий контроль за поведением ребенка – основа их воспитания. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия – запреты, запугивание, угрозы физическим наказанием.

Такие родители исключают душевную близость с детьми. От них не добьешься похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности.

Жесткий контроль редко дает положительный результат, так как у детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развиваются чувства вины

или страха перед наказанием и, как правило, слишком слаб самоконтроль. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны.

### **Снисходительные родители**

Снисходительные родители – импульсивные, агрессивные дети. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей. Они позволяют им поступать как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым. Как в таких случаях поступают снисходительные родители? Обычно они приходят в отчаяние и реагируют очень остро – грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Все это лишает детей родительской любви, внимания и сочувствия. Методы воспитания у таких родителей противоречивы и несогласованны.

Все это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социально приемлемые формы поведения, не формируются самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного – из страха, что при столкновении с этим новым не смогут избрать правильную форму поведения. Поскольку у них не выработано чувство независимости и ответственности, дети импульсивны, а в сложных ситуациях агрессивны. Они отличаются незрелостью суждений, постоянным недовольством, низким уровнем самоконтроля и заниженной самооценкой. Друзей у них, как правило, мало или вообще нет.

### **Развитие отношений между родителями и детьми**

После трех лет у детей заметно меняется реакция на разлуку с взрослыми, особенно с родителями, они учатся справляться со своей зависимостью от них. Для отношений партнерства характерны такие моменты, как сотрудничество, стремление понять чувства, цели и намерения друг друга.

Хотя бы дети уже могут воспринимать себя отдельно от родителей, а к трем-четырем годам дистанция увеличивается еще больше. Детская привязанность, выражающаяся прежде всего в стремлении поддерживать физические контакты, сменяется поиском таких знаков внимания со стороны родителей, как сочувствие, улыбки, приятные для них разговоры. Желая вызвать эти знаки внимания, дети стараются заговорить первыми, с удовольствием показывают игрушки и т. д. Теперь они дольше играют в одиночестве или со сверстниками, но без родителей.

Благодаря свободному владению устной речью дошкольники без труда могут рассказать о своих целях, желаниях, предпочтениях. Они могут отложить осуществление своих намерений, если видят, что в данный момент родители не имеют возможности заняться или поговорить с ними, терпеливо ждут, когда те освободятся и они вместе примутся за

какое-то дело, игру и т. д.

Избавляясь от эгоцентризма, характерного для предыдущего периода их умственного, психического и эмоционального развития, дошкольники начинают сознавать, что их родители имеют мысли и цели, которые отличаются от их собственных. Дети понимают, что все люди обладают определенной самостоятельностью. Однако взаимопонимание, составляющее основу партнерства между родителями и детьми, не всегда складывается легко и просто. Оно достигается гораздо труднее, если родители работают и мало уделяют внимания и времени дружескому общению с детьми.

### **Отношения между братьями и сестрами**

Для многих детей первым значимым опытом общения со сверстниками (а это не обязательно одноклассники) являются отношения с их братьями и сестрами. Как же строятся эти отношения?

Часто старший брат или сестра служат образцом, который младший ребенок постоянно копирует. Исследования показывают, что дети любят подражать во всем старшим братьям и сестрам, с удовольствием играют с игрушками, от которых те уже отказались.

В отношениях между старшими и младшими возможны разные формы общения и типы поведения от социально приемлемых до асоциальных, агрессивных. Эти отношения подготавливают детей к общению с людьми вне дома.

Обычно братья и сестры крепко привязываются друг к другу, между ними рано и надолго устанавливаются близкие и устойчивые отношения. Но если ребенку недостает внимания со стороны взрослых, если его обделяют лаской или он чувствует себя покинутым, у него могут возникнуть чувство одиночества, отверженности и естественная ревность к братьям и сестрам, обида на братьев и сестер, а нередко и на родителей. Чаще всего такие чувства возникают с появлением на свет младших братьев и сестер, которым родители уделяют больше внимания в силу естественных причин: за малышами требуется больший уход, им нужна постоянная забота родителей.

Не удивительно, что для старших детей малыш становится барьером, который разделяет их и родителей. Именно на малыша дети возлагают вину за то, что родители уделяют им внимания меньше, чем прежде. Им не нравится, что приходится делиться с малышами любимыми игрушками или другими вещами. Это, как правило, вызывает у детей чувство огорчения, неудовольствия. Еще бы: ведь еще совсем недавно все внимание родителей было сосредоточено на них...

Гораздо легче дети привыкают к своим младшим братьям и сестрам тогда, когда родители не делают различий между теми и другими, не показывают свои предпочтения. Исследователи утверждают, что дошкольники адаптируются к новой ситуации, возникающей в связи с рождением их братьев и сестер, значительно быстрее, чем дети 2–5 лет. И все потому, что они уже многое умеют делать самостоятельно и не нуждаются в помощи родителей, как нуждаются в ней малыши. Очень важно, как в процессе адаптации родители управляют ситуацией или заранее готовят ребенка к мысли о том, что появится младший братик или сестренка, обсуждают с ним возможные изменения в жизни семьи. Необходимо убедить ребенка, что с появлением малыша он больше приобретет, чем потеряет. Важно, чтобы ребенок почувствовал: он должен стать старшим, а следовательно, более сильным, умным и умелым другом для малыша, и тогда он будет с

большим удовольствием помогать вам ухаживать за маленьким братиком или сестренкой. Такие дети помогают кормить младшего из бутылочки, играют с ним. Ребенок будет чувствовать себя не просто братом или сестрой новорожденного и уж тем более не посторонним, ничего не значащим для малыша наблюдателем, а крайне необходимым, и что очень важно – старшим.

Роль помощника может иногда тяготить ребенка – ведь он сам еще нуждается в ласке, внимании, заботе, ему, как и раньше, хочется общаться с родителями наедине, поверяя им свои детские тайны, рассказывая о своих приключениях и т. д. Ребенок чувствует себя гораздо счастливее, принимая участие в уходе за младшим братом или сестрой, играя с ними, если в то же время он, как и каждый член семьи, получает необходимые ему внимание и заботу, если он будет видеть и чувствовать, что его любят не меньше младшего брата или сестры.

## **О наказаниях**

Ох, как же хочется иногда шлепнуть по рукам маленького шалуна и непослушайку! Но вы посмотрите на эти маленькие ручки! Мария Монтессори, одна из противниц битья детей по рукам, утверждает, что детские руки являются инструментом для исследования, а битье по рукам дает негативную энергию. Исследования подтверждают это.

Я думаю, вам, дорогие родители, нетрудно убрать предмет от ребенка или объяснить, что ему нельзя что-то брать. Но одно вы должны запомнить: руки не должны быть предметом физического наказания.

Нужно ли наказывать ребенка и как? Чтобы наказание не принесло ребенку вреда, а, наоборот, стало полезным и способствовало бы налаживанию контакта между детьми и родителями, необходимо, все продумав, проанализировав, выбрать правильную его форму с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Не спешите незамедлительно отвечать наказанием на детскую ошибку. Постарайтесь внимательно рассмотреть конкретную ситуацию, в которой был совершен проступок, понять истинные психологические причины поведения ребенка.

Часто родителям бывает полезно задержать свою непосредственную реакцию на проступок, сдержать эмоции, а иногда даже отложить или совсем отменить наказание, ведь ребенок имеет право на ошибку, слабость, несовершенство.

Порой отказ от наказания может стать очень эффективным средством воздействия. Например, ребенок понимает, что поступил неправильно и сам сообщает об этом взрослым. Понятно, что он глубоко переживает свою вину. В подобных случаях родителям можно отказаться от ожидаемого ребенком наказания, что само по себе уже заставит его еще раз пережить отрицательные эмоции. Но пользоваться этим методом нужно очень осторожно, оценив способности ребенка переносить эмоциональные перегрузки. Для одного подобные переживания будут полезными, для другого – слишком болезненными. Методом лишения наказания могут пользоваться те родители, авторитет которых очень силен, а мнение значимо, иначе такой метод не будет действенным.

Как поступить, если ребенок не слушается, не выполняет ваши распоряжения, не прислушивается к уговорам? Прежде всего, подумайте, может, вы сами позволили ему смотреть на ваше распоряжение как на нечто необязательное? Обязательность и

беспрекословное соблюдение правил и требований вырабатывается путем систематического и постоянного контроля. Если же его не было, добиться быстрого результата очень трудно. Выясните, что мешает ребенку выполнить распоряжение. Если же вы убеждены, что таких причин нет и наказание неизбежно, помните, что оно требует огромного такта.

### **Физическое наказание**

Сколько родителей, только и мнений о надобности физического наказания. Да, некоторые дети просто «выпрашивают», чтобы к ним применили силу. И тем не менее – надо ли?

Негативной формой наказания является физическое наказание. Оно основано на страхе перед болью, и значительная часть родителей считает, что физическое наказание – довольно эффективный способ воздействия на их чад. Обычно физическое наказание применяют тогда, когда другие, более мягкие меры, такие как просьбы, уговоры, угрозы, не дали результатов. Порка действительно помогает, при помощи физического наказания можно всегда достичь определенной цели и оказать влияние на кого угодно, а уж тем более, если речь идет о ребенке. Именно страх перед болью и инстинкт самосохранения срабатывают, когда вы слышите долгожданную фразу: «Прости, я больше не буду!» А ведь нужно добиться сознательности!!! Ребенок готов в эту минуту на все, лишь бы устранить причину боли и страха. Такое воздействие не разрешает конфликт, а создает лишь иллюзию его разрешения. Даже если ребенок понимает, что виноват, порка снимает чувство вины. Он как бы расплачивается за содеянное испытанием боли. Поэтому осознавать и переживать свой проступок, делать выводы уже не будет. Но ведь вы хотите добиться совсем другого?

Значит, нельзя применять физические наказания потому, что обычно эту форму родители выбирают, находясь в состоянии аффекта, т. е. слабого контроля своего поведения. Если ребенка обучают правильному поведению путем физического воздействия, он, почувствовав безопасную для себя ситуацию, будет продолжать позволять себе запретные действия.

Вполне естественно, что частое применение побоев будет формировать неблагоприятные черты характера ребенка. Частое применение порок может надломить волю ребенка, превратить его в покорную, подчиняемую личность, легко подверженную чужим влияниям. Такие дети не смогут противопоставить чужой воле свое сознательное поведение.

### **Наказание и подражание**

Родители для ребенка – наиболее значимые, авторитетные фигуры, поэтому подражание их поведению фиксируется надолго.

Нередко бывает, что дети, испытывая негативные эмоции в процессе физических наказаний, переводят эти эмоции на самих родителей. Ребенок начинает противиться всему, что от них исходит, старается вступать с ними в постоянные конфликты. Все, что бы ни сделали и ни сказали родители, воспринимается в штыки. В результате у ребенка

могут возникнуть нарушенные формы поведения: агрессивность в общении, демонстративно грубое поведение, уход из дома.

Дети, которые часто подвергаются физическим наказаниям, стараются подражать родителям и используют эту модель в своих играх, они наказывают своих любимых кукол, ставят их в угол, шлепают их, ругают плюшевых мишек. Хуже, если агрессивное поведение проявляется и в реальном общении ребенка с другими детьми.

Ребенок, перенимая этот образец поведения, став взрослым, будет использовать его для воспитания своих детей. Итак, вред, приносимый физическими наказаниями, очевиден.

### **Лишение любви**

Такой метод воспитания нужно применять, учитывая возраст ребенка и индивидуальные черты характера. Чрезмерно чувствительный, легко ранимый малыш может испугаться, что родители перестали его любить.

Эту форму наказания применять нужно осторожно. Она может быть как полезной, так и повлечь за собой серьезные проблемы и для детей, и для взрослых.

Суть наказания сводится к тому, что родители меняют привычный стиль отношений с детьми. Ребенок по-прежнему продолжает получать необходимую родительскую заботу, но лишается доли внимания и проявления родительской любви. Это наказание может дать эффективные результаты только в том случае, если между ребенком и родителями существовали действительно близкие отношения, основанные на доверии, любви и взаимном уважении. Если же этого не было, то такая форма наказания результата не даст, поскольку ребенку нечего будет терять.

Если же ребенок поверит в это, наказание следует считать вредным, неподходящим для него. В раннем возрасте дети очень чувствительны к эмоциональному состоянию взрослых.

Часто применение подобных форм наказания может оказать неблагоприятное воздействие на его психическое развитие.

Лишать детей родительской любви можно только на очень короткое время. Абсолютно недопустимым наказанием является уход родителей из дома или угрозы, что мама может уйти и оставить ребенка одного. Это может вызвать развитие устойчивых страхов, нарушение контактов с окружающими.

### **Отказ или отсрочка удовольствий**

Эта форма наказания ограничивает поведение ребенка. Например, можно отказать ему в возможности пойти во двор, к другу, в театр, цирк, зоопарк, запретить общение с товарищами, лишить возможности играть с любимыми игрушками, то есть отказать в привычных удовольствиях. Подобные методы воздействия примитивны, но часто ошибочны.

При использовании этого метода можно добиться положительного результата только в том случае, если сам ребенок считает это наказание справедливым и согласен с ним.

Но в большинстве случаев все бывает наоборот, и дети воспринимают наказание как несправедливое. Они не видят связи между своим проступком и вынесенным наказанием,

поэтому начинают негативно относиться к родителям, считая их виновными. Даже если ребенок попросил прощения, это не всегда означает, что он осознал свою вину. Он лишь надеется, что родители отменят назначенное наказание.

Если вы пообещали малышу вместе провести время, погулять где-то, таких удовольствий лишать его не следует. Эти минуты будут полезны и вам, и вашим детям.

Конечно же, в целях наказания нельзя лишать детей того, что необходимо для их полноценного развития: еды, прогулок на свежем воздухе, игрушек и общения с другими детьми.

В целях наказания можно воспользоваться следующим правилом, которое должно распространяться на всех членов семьи (если это возможно): насорил в комнате – убери за собой сам; порвал или испачкал одежду – постирай и почини. С подобными требованиями детям трудно не согласиться, поскольку они справедливы. Нужно продумать и установить только те требования, которые они сами способны выполнить.

### **Коллективное осуждение**

Есть семьи, в которых каждый поступок ребенка обсуждается и оценивается, притом чаще негативно. Для этой цели происходит негласное объединение взрослых и создается как бы судейская комиссия. Подобный подход к воспитанию детей вызван желанием родителей, а если есть – бабушек и дедушек – вести единую линию поведения по отношению к ребенку.

Конечно, такой метод можно допустить, но очень редко и по поводу особо тяжелого проступка, который действительно необходимо обсудить на семейном совете. Но если поводы незначительны и объединение родителей по этим поводам происходит довольно часто, в сознании ребенка могут появиться мысли об одиночестве, он почувствует себя отвергнутым и ненужным. Такие дети привыкают к постоянному ощущению вины, что нарушает контакт ребенка с родителями и приводит к частым эмоциональным срывам.

Привлекать отца или других членов семьи к обсуждению поведения ребенка можно только в особых, случаях. Иногда действенным является обещание матери или отца не сообщать никому о провинности ребенка, давая ему тем самым возможность исправить свою ошибку. В разговорах о проступках и наказаниях ребенка следует быть осторожным и тактичным. Чем старше ребенок, тем с большей осторожностью нужно подходить к этому вопросу. Не стоит о конфликте с ребенком говорить родственникам и знакомым, пытаясь призвать их на помощь, таким поведением родители теряют свой авторитет в глазах ребенка.

### **Бранные слова**

Язык – важное средство связи между ребенком и окружающим миром. Он способствует быстрому умственному развитию, но в речь детей, хотите вы того или не хотите, рано или поздно начинают входить бранные слова, даже если вы сами и ваши близкие родственники и друзья никогда их не употребляете. Детей невозможно изолировать от общества и выращивать как комнатные домашние растения. Если же вам это и удавалось до определенного момента (до начала посещения детского сада, школы или других

детских заведений), тем хуже для ребенка, поскольку ему сложнее будет адаптироваться в новых для него условиях. Если вы сами хотя бы изредка допускаете в своем лексиконе бранные слова, ребенок, скорее всего, услышит их от вас и, будьте уверены, обратит на них внимание хотя бы потому, что для него они новые.

Конечно, поначалу он не будет понимать значения этих слов, но заинтересуется ими и попытается повторить. Будьте спокойны – это вполне нормально. Скорее, беспокойство должно вызывать обратное – если ваш ребенок до 6–7 лет ни разу не произнес бранных слов. Это означало бы, что он не слышит и не воспринимает, что говорят окружающие.

Ваша реакция: наказать ребенка? Сделать вид, что не обращаете внимания? Поговорить и объяснить?

Ругать, стыдить и наказывать ребенка в таких случаях не нужно, поскольку он еще не знает их значения и не понимает, что это плохо.

Если ребенок произнес бранные слова, ваша реакция просто необходима. Лучший способ воздействия – откровенный разговор-разъяснение. Постарайтесь, чтобы он понял, что употреблять в речи бранные слова неприлично. При этом ваш тон должен быть спокойным, добродушным, ни в коем случае не раздраженным.

Если же вы покажете, что шокированы и возмущены, ребенок может повторять эти слова специально, чтобы подразнить, позлить вас. Поэтому ласковое обращение будет для него неожиданным и обескураживающим и не вызовет желания вывести вас из себя.

У некоторых родителей бранные слова, произнесенные ребенком, вызывают невольный смех. Постарайтесь сдержать свои эмоции, так как стоит вам один раз отреагировать на брань смехом, ребенок будет воспринимать это как знак одобрения и поощрения (если родителям смешно, значит, это им нравится). Он будет стараться вызвать ваш смех снова и снова. И наконец это войдет в привычный лексикон ребенка.

Но пресечь эту привычку теперь уже будет сложнее, поскольку ваша реакция вдруг, по непонятным для ребенка причинам изменилась. Поэтому она должна быть последовательной и сдержанной.

Если же вредная привычка закрепилась, это является показателем неблагополучной обстановки в семье, что скрывает более сложные проблемы.

Ребенок таким способом пытается отомстить за свои несчастья. В благополучных семьях, с нормальным воспитанием и хорошими теплыми взаимоотношениями между детьми и родителями, употребление ребенком бранных слов будет явлением временным и быстро проходящим.

## **Похвала и поощрение**

Похвала и поощрение очень важны в воспитании ребенка. Эффективность наказаний будет выше, если они будут редко применяются. Но делать это нужно неожиданно и на фоне поощрений. Главное внимание родители чаще уделяют исправлениям слабостей и несовершенств в поведении ребенка. Гораздо приятнее и результативнее как для детей, так и для вас будет воспитание при помощи проявлений положительных эмоций, поощрений. Постарайтесь прибегать к запретам, замечаниям и наказаниям крайне редко.

Большой ошибкой является, если вы намеренно не замечаете успехов и достоинств



вашего ребенка. Не бойтесь избаловать его похвалой. В процессе воспитания важно как наказание, так и поощрение. За что же и как нужно хвалить ребенка?

### **Похвала за усилие**

Любая попытка достичь цели должна быть замечена и поощрена. Неважно, к каким результатам он пришел, главное – отметить старание, верный нравственный поступок, поскольку для некоторых детей достижение даже невысоких результатов требует приложения больших усилий. То, что вы оценили его достижение, принесет малышу ощущение успеха и радости от проделанной работы, что уже будет являться наградой. И вы все это прочтете в его благодарных глазах и улыбке.

К сожалению, родители часто делают так: убрал игрушки – вот тебе конфетка. А что из этого получается? Ребенок привыкает выполнять какую-либо работу или стремится к достижению цели, только если за этим последует вознаграждение. Но подобное вознаграждение не всегда может оказаться под рукой, а негласные правила, установленные между вами и ребенком, будут этого требовать.

И еще, родители очень часто допускают следующую ошибку. В качестве награды нельзя освобождать ребенка от выполнения домашней работы: этого делать категорически нельзя. Он будет воспринимать любой труд как нечто неприятное. Он не должен думать, что важнее конечный результат, а не средство его достижения. Иначе внешнее поощрение будет важнее чувства внутреннего удовлетворения, получение награды – важнее радости от процесса преодоления трудностей.

Как же хвалить ребенка, чтобы он радовался не награде за выполненную работу, а самому процессу ее выполнения?

Необходимо подчеркивать, усиливать его радость от преодоления трудностей, это будет вдохновлять его, вселять уверенность в своих силах и способностях, вызывать желание достичь новых результатов.

Каким же образом можно поощрять ребенка, если не подарками и не освобождением от неприятных обязанностей? В качестве поощрения можно поручить ему выполнение почетной обязанности. Например, полить цветы или сходить в магазин за хлебом.

Для ребенка это будет являться серьезной игрой, ответственным поручением, которое обычно выполняют взрослые, но теперь доверили ребенку. Он наверняка постарается оправдать это доверие, чтобы почувствовать себя «как большие».

Со временем эти поручения можно заменить другими, более сложными. Будьте уверены, дети с удовольствием их выполняют. Нужно только правильно подводить их к этому.

Также возможно поощрение путем расширения прав ребенка. Но прежде родители должны решить, доступны ли они детям данного возраста.

Родители должны замечать проявленную детьми душевную чуткость, доброту к близким, высоконравственное поведение в сложной ситуации. Это необходимо для нормального развития ребенка.

Ласка, поцелуи, поглаживания в разумных количествах допустимы в качестве поощрений и одобрений в любом возрасте. Но вы должны знать, что перехваленный ребенок будет стараться избегать решения сложных задач и будет стремиться получать похвалу какими-то иными путями.

## **Все дети разные**

Выбор метода поощрения зависит от возможностей, возрастных рамок и индивидуальных качеств конкретного ребенка. При этом нужно объективно учитывать его психическую индивидуальность, тип нервной системы, темперамент и уже приобретенные личностные черты. А теперь давайте посмотрим, какие существуют типы личностей и какие формы поощрения будут для них наиболее приемлемы?

Первый тип – это нерешительные и боязливые дети.

Они охотнее действуют не в одиночку, самостоятельно, а под руководством взрослых или более уверенного, умелого ребенка. Дети этого типа склонны волноваться даже по незначительным поводам, переживать, справятся ли они с порученным заданием.

Успешно выполнив какую-то работу, они стараются заметить, что другие сделали бы это лучше. Эти дети стараются выбрать более легкую работу, опасаясь неудачи, и часто нуждаются в направляющем воздействии.

Как нужно вести себя с такими детьми? Их необходимо хвалить и поощрять. Их достижения, даже незначительные, нельзя оставлять без внимания. Это будет внушать им чувство уверенности в собственных силах. Обязательно учитывайте возможности ребенка. К таким детям можно применять даже опережающую похвалу, чтобы укрепить в них уверенность в том, что они справятся с поручением.

Второй тип – это аккуратные и ответственные до педантизма дети. Им хочется выполнить любое дело с максимально возможным результатом. Они стараются все делать без ошибок, но если такое случается, они полны переживаний. Такие дети стараются выбирать самые сложные задания и редко признаются себе, что не способны справиться с ними.

Ребенок этого типа будет требовать достижения высоких результатов не только от самого себя, но и от других. Он может затратить массу стараний и усилий для тщательного выполнения любой работы. Однако не всегда способен отделить главное от второстепенного, поэтому часто не добивается тех результатов, какие были запланированы.

Что нужно предпринять родителям? Им следует больше хвалить детей, но не только при достижении повышенных результатов. Похвала для ребенка будет полезнее на всем протяжении работы. Подбадривать и хвалить надо даже тогда, когда что-то не удалось, но были совершены попытки. Опережающую похвалу к таким детям применять не следует, поощрять надо лишь за конкретно совершенное дело.

Третий тип – это дети, уверенные в себе. Им многое удается без особого труда. Поощряя таких детей, нужно опасаться, что уверенность в себе может перерасти в самоуверенность, постоянную потребность в успехе. Длительные и целенаправленные усилия могут стать для ребенка обременительными. Кроме того, достижения других, не столь значительные, он может обесценивать и относиться к ним с презрением. Если вы заметили, что подобное поведение свойственно вашему ребенку, хвалите его только за то, что стало результатом серьезного усилия, а особенно за помощь, оказанную им другим детям. Старайтесь поощрять любую его попытку порадоваться чужому успеху.

## **Что нужно знать, воспитывая школьника**

1) Нужно реагировать не на все проступки ребенка, так как это может вызвать обратную реакцию – закрепить нежелательное поведение. Если вы обращаете на ребенка мало внимания, он будет пользоваться таким поведением, чтобы вы услышали.

2) Разберитесь в поведении ребенка, внимательно выслушайте, а потом начинайте действовать. Ваша первая реакция на происходящее может быть неверной.

3) Найдите подход к своему ребенку. Почувствуйте, что необходимо для наилучшего контакта с ребенком.

4) Не копите недовольство на ребенка, а просто разберитесь в тех чувствах, которые вызывают у вас сын или дочь.

5) Не устанавливайте слишком много запретов. Но те, которые существуют, нарушать нельзя.

6) Если вы чувствуете, что не правы, – признайтесь в этом, не боясь потерять авторитет.

7) Чаще давайте почувствовать ребенку, что вы считаетесь с его мнением, что его суждения тоже имеют авторитет.

Часто конфликты возникают тогда, когда ребенок хочет утвердить свою самостоятельность.

8) Не вступайте с ребенком в борьбу за власть, а лучше установите приемлемые правила и запреты. Выслушайте ребенка, а потом принимайте решение.

9) Постарайтесь говорить кратко, но спокойно и твердо. Не включайтесь в бесконечный спор. Если же спора, особенно эмоционального, не удастся избежать, можно выйти из комнаты, показав тем самым, что разговор окончен.

10) Физическое наказание не приносит пользы, так как снимает у наказанного чувство вины и препятствует ее осознанию.

## **Глава 9**

### **Техника безопасности и гигиена**

– Марья, осторожно!

– А то я упаду?

– Упадешь.

– И мне будет больно?

– Да.

– И я буду знать?

Марья, 4,5 года

Вот он, стоит рядом с вами и смотрит, как вы чистите утром зубы, как умываетесь и расчесываетесь. Но почему-то, когда он тянет ручки к зубной щетке или расческе, вы говорите: «еще мал», или: «сейчас это не делают дети, подрастешь, тогда и будешь сам расчесываться и чистить зубы».

Это в корне неправильная тактика. Есть желание – позвольте вашему малышу попробовать. Ему это должно быть интересно, понравится. А вот навыки и как это делать правильно, действительно придут попозже. Но главное, вы не должны «убить» в ребенке желание все это делать.

К гигиене своего тела ребенка нужно приучать с самого раннего детства. И любое самостоятельное решение привести себя в порядок должно родителями приветствоваться.

Маленький Саша уже пошел в садик, но до сих пор не знает, что утром нужно чистить зубы. Подруга его мамы подарила ему зубную щетку, и ребенок после того, как ему показали манипуляцию по чистке зубов, засунул щетку в рот так, что рвотный рефлекс сработал сразу же. После этого он бросил зубную щетку и стал плакать. Никакие уговоры не помогли ему преодолеть нежелание пользоваться зубной щеткой. Потребовалось много сил и времени, чтобы научить правильно чистить зубы.

Поэтому, когда вы показываете первый раз, как пользоваться предметами гигиены, покажите, как делать это правильно, чтобы не отпугнуть ребенка.

Ребенок должен знать, что, придя с улицы, нужно помыть руки, что руки моют после каждого посещения туалета. Он должен знать, что утром нужно умыться и расчесаться. Он должен знать все то, что знаете вы, и в этом и состоит ваше воспитание.

В воспитании ребенка никогда не прибегайте к мерам насилия. Никаких шлепков, разговаривайте с ним, как со взрослым, а не заискивающе сюсюкая.

### **Техника безопасности**

Мамочка, я не ломал машинку, она просто ненастоящая.

Эдик, 4 года

Ваш малыш начинает осваиваться в доме, изучает каждый уголок, его ручки тянутся ко всему, еще пока неизвестному. Твердый или мягкий, рвется или нет, а что внутри? Он изучает и познает, но ему, столь любопытному, очень нелегко жить в доме, приспособленном только для взрослых. Значит, необходимо создать жизненное пространство для малыша. Но вы должны знать, что дом должен быть безопасным для ребенка и безопасным от ребенка.

Давайте подумаем, как этого добиться. Ну, во-первых, вы уже знаете, что вашего малыша интересует буквально все. И это хорошо, ведь он начал познавать мир. Вы должны способствовать проявлению интереса ко всему, но... не забывать о безопасности. Ребенок увидел что-то яркое, блестящее, у него возникает естественное желание потрогать это, взять в рот, понюхать... Вы должны лишить возможности брать опасные предметы, а предоставить ему возможность исследовать только те, которые не представляют угрозы как для малыша, так и для самих предметов.

Пожалуйста, уберите все бьющиеся предметы, находящиеся в доме. Это сделает и вашу жизнь, и жизнь ребенка намного спокойнее. Вы не будете постоянно начеку и говорить все время: «Нет», «Нельзя», «Не трогай», вызывая гнев и раздражение и у себя, и у ребенка. Постарайтесь класть свои вещи подальше и как можно выше. Усилия, потраченные на приведение дома в безопасное состояние, уменьшат конфликты с ребенком.

Вы должны:

- закройте все электрические розетки;
- уберите колющие, режущие предметы;
- закрепите шнуры настольных ламп, чтобы лампы не упали;

- уберите пульты управления телевизором, музыкальным центром и видеомэгнофоном;
- переместите бьющиеся предметы подальше;
- уберите из зоны видимости все медикаменты.

#### Ванная комната:

- спрячьте бритвы, булавки, косметику, духи, средства для удаления лака и другие опасные предметы;
- положите в ванную нескользкий коврик;
- держите сиденье унитаза закрытым;
- не оставляйте детей одних в ванной комнате;
- держите дверь в ванную комнату закрытой.

#### Кухня:

- храните все стеклянные предметы вне зоны досягаемости детей;
- пользуйтесь небьющейся посудой для детей;
- уберите подальше ножи и вилки;
- электроприборы должны быть отключены, а провода не должны нигде висеть;
- храните чистящие и моющие средства, растворители, отбеливатели и другие ядовитые вещества в местах, недоступных детям;
- пользуйтесь дальними конфорками, всегда поворачивайте кастрюли и сковородки ручками назад;
- ручки и любое другое управление газовой или электроплитой должны быть заблокированы или закрыты;
- горячие напитки, чайники держите там, где ребенок не может их достать, и ни в коем случае не ставьте их на край стола или плиты.

#### Окна и двери:

- всегда, если дома ребенок, держите закрытыми стеклянные двери;
- окна тоже должны быть закрыты. Ни в коем случае не оставляйте открытым окно, где есть противомоскитная сетка. Дети могут на нее опереться и выпасть из окна;
- укоротите шнуры занавесей и штор, чтобы ребенок не смог дотянуться до них;
- если балкон не застеклен, натяните сетку на ограждение балкона. Сделайте все возможное, чтобы ребенок не смог перелезть через ограждение балкона.

#### Другое:

- если в доме гараж, все инструменты должны быть закрыты и подняты наверх;
- осторожно, если есть красители, разбавители красок, антифриз, садовые инструменты, средства от садовых и домашних вредителей и другие опасные для жизни вещества. Все это должно быть убрано в безопасное место или всегда быть закрыта дверь ко всему перечисленному.
- создайте безопасные переходы от дверей к дверям.

### **Какие проблемы могут возникнуть с детьми дошкольного возраста**

1. Квартира – микромир для ребенка. Опасные ситуации, поджидающие ребенка дома:

- бытовая химия;
- электробытовые приборы;
- электрические розетки;
- режущие предметы;
- в дверь звонит незнакомый гость.
- Как пользоваться газовой и электрической плитой?
- Как пользоваться водой?
- Учимся говорить по телефону с незнакомыми людьми.
- Игра со спичками ведет к пожару.

2. Домашние животные.

В доме живет кошка, собака, черепашки, есть аквариум и т. п. Обращение и уход за ними, личная гигиена.

3. Улица полна неожиданностей.

- Хочется поиграть, а где? Места игр.
- Излишняя любознательность (вокруг столько незнакомых, интересных, но и опасных предметов).
- Что может произойти во время игры с незнакомой кошкой или собакой?
- Нужно ли изучать соседнюю стройку?
- Как правильно переходить дорогу?
- Мы – пассажиры (знакомство с транспортом).
- Незнакомый человек предлагает сладости, мороженое, покататься на машине.
- Как себя вести в лифте и подъезде.
- Микрорайон, где мы живем.

4. Природа.

- Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.
- Зачем нужно мыть ягоды и фрукты перед едой?
- Природа вокруг нас по временам года.
- Ребенок на даче, в загородном детском саду.

5. Водоемы.

Меры безопасности при купании в домашней ванне, реке, озере, бассейне.

### **Заложники**

В наше время дети могут оказаться в трудной ситуации – стать заложниками. Что им делать?

Научите своих детей, как поступать в таком случае. Вот некоторые правила.

### **Чего нельзя делать, если вас взяли в заложники**

- Не настраивайте ваших захватчиков против себя – вы в их власти.
- Не позволяйте втягивать себя в разговоры о противоречивых вещах, таких как политика или религия.
- Не позволяйте себе впасть в уныние или излишний оптимизм.
- Не пытайтесь прибегнуть к насильственным действиям или к словесной агрессии.
- Не пытайтесь сбежать.
- Не дайте внушить вам, что ваша организация или ваши семьи о вас забыли.

## **Гигиена**

Оберегая здоровье детей, необходимо воспитывать у них гигиенические навыки. Детей надо учить самостоятельно следить за чистотой рук, одежды, ежедневно чистить зубы, а после еды полоскать рот кипяченой водой. Ребенок должен быть расчесанным, опрятным, чистым, аккуратным.

Привычка личной гигиены всегда тесно связана со здоровьем: есть только мытые фрукты и овощи; не есть пищу, упавшую из тарелки; делать утреннюю гимнастику; мыть руки, если они запачкались, ну и, конечно, перед едой; содержать тело в чистоте; стричь ногти; мыть ноги перед сном; пользоваться носовым платком и т. п.

Ребенка необходимо научить чистить зубы. Чистка зубов должна производиться ежедневно.

Вам, родителям, нужно в присутствии ребенка по утрам чистить свои зубы. Улыбнитесь, когда рот будет в пене, ребенок должен видеть и чувствовать, что вам эта процедура очень нравится. Ребенок обязательно заинтересуется этим и схватит вашу щетку. Если это произошло, значит, пришло время подарить ему собственную. Пусть теперь, стоя рядом с вами, чистит свои зубки. Зубная паста ему пока не нужна, пусть он подражает вам.

Через несколько дней возьмите зубную щетку ребенка и поруководите его движениями, покажите, какие движения он должен делать, когда чистит зубки. Начните чистить передние зубы, а затем переходите к коренным зубам.

Мария (3 года) очень любит чистить зубки, она это делает с таким удовольствием, что на нее приятно смотреть. Но почистив зубки, она не хочет расставаться со своей щеточкой и, чтобы поставить ее на место, приходится менять ее на любимые игрушки. Только тогда она переключает внимание.

Вова (3 года), ее брат, совсем другой. Ему не нравится чистить зубы, и он это делает неохотно. Приходится стоять рядом с ним и говорить: «Давай вычистим из зубиков вчерашнюю сосиску. Ну-ну, да вот же она – убежала!», или что-то подобное. Но он любит просто играть щеткой, намазывая на нее зубную пасту.

## **Моем лицо и руки**

Прививая полезные навыки своему малышу, вы часто сталкиваетесь с сопротивлением. Если ребенок капризничает, не следует его наказывать, лучше придумайте игровую ситуацию.

Мне помогало стихотворение Маршака. Умывая детей, я приговаривала: «Мою-мою трубочиста чисто-чисто, чисто-чисто. Будет-будет трубочист чист-чист-чист». Как правило, этими словами умывание заканчивалось.

## **Глава 10**

### **Развитие логики, сообразительности**

#### **Развиваем логическое мышление**

В раннем и младшем дошкольном возрасте развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающую действительность и учится понимать обращенную к нему речь. И только потом учится говорить. Однако вначале значение слова (понимание его) слито с конкретным предметом, т. е. еще не несет в себе обобщения. Позже ребенок начинает соотносить слово с множеством предметов, тем самым объединяя их между собой. Через некоторое время, смотришь, а малыш уже научился делать простейшие обобщения. Вас уже радует, что он начинает выделять общие свойства предметов, пытается решать практические задачи, пусть по-своему, но действенным путем.

На основании наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма – наглядно-образное мышление, которое проходит в своем развитии две стадии. Первая соответствует игре-действию, когда ребенок не сам придумывает себе роль, а берет ту, которая ему предлагается. На второй стадии ребенок уже по своей инициативе преобразует ситуацию на образном уровне, самостоятельно решает задачи на основе представлений, без применения практических действий.

Наглядно-действенное и особенно наглядно-образное мышление тесно связаны с речью. Речевые высказывания ребенка способствуют осознанию им хода и результата этого действия. Постепенно речь приобретает планирующую функцию. Проблема связности и непротиворечивости детских суждений на данном этапе выступает на первый план. Поэтому данный вид мышления называют словеснологическим.

Чтобы ребенок стал использовать слово как самостоятельное средство мышления, он должен усвоить понятия, т. е. знания об общих и существенных признаках предметов, закрепленные в словах. Но между словами-понятиями взрослого и словами-представлениями ребенка есть существенные различия. Имеющиеся у детей представления стихийно не могут превратиться в понятия. Их можно лишь использовать для формирования понятий.

С этой целью сначала нужно учить ребенка при помощи собственных действий выделять в предметах существенные признаки, которые должны войти в содержание понятия.

В конечном счете рассуждение начинает проводиться не вслух, а про себя; оно сокращается и превращается в действие отвлеченного логического мышления. Это



действие выполняется при помощи внутренней речи. Итак, возрастной переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению может быть ускорен путем специально организованного обучения.

Изучив процесс перестройки мышления, можно управлять им, учитывая особенности психического развития. Чрезмерно ускорять овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте, по мнению ученых, нецелесообразно.

Есть лингвистические и дидактические игры, логические задачи, стихи-небылицы с логическими ошибками, которые направлены как на развитие связной речи, так и на логическое мышление.

### **Объяснялки**

Объяснить происхождение названий ягод (земляника, черника).

- На столе три ягоды. Вова съел одну. Сколько ягод осталось на столе? (Две.)
- Дети в лесу собирали грибы. У мальчика было два кармана, а у девочки – один. Кто больше соберет грибов? (Мальчик.)
- Сколько грибов можно вырастить из семечек подсолнуха? (Из семечек подсолнуха нельзя вырастить грибы.)
- Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей идут в лес? (Две девочки.)

### **Овощи-фрукты**

- У Марины была одна груша, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было у нее груш? (Три.)
- Арбуз тяжелее, чем дыня, а дыня тяжелее яблока. Что тяжелее: арбуз или яблоко? (Арбуз.)
- На столе лежат два яблока и четыре груши. Сколько овощей лежит на столе? (На столе лежат только фрукты.)
- На столе – четыре груши. Одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе? (Четыре.)

### **Деревья**

- На яблоне росло пять яблок, а на орехе на два яблока меньше. Сколько яблок росло на орехе? (На орехе яблоки не растут.)
- На елке четыре ветки. На каждой ветке по два яблока. Сколько всего яблок? (На елке яблоки не растут.)
- На какое дерево сядет воробей после дождя? (На мокрое.)

### **Чересчур**

Если съесть одну конфету – вкусно, приятно. А если много? (Заболят зубы, живот..?) Одна таблетка помогает снять боль, а если съесть много таблеток? (Можно отравиться и даже умереть.)

Хорошо, когда в лесу много сугробов. Почему? (Зимой снег оберегает деревья от мороза, весной тает – будет много воды. Деревья смогут впитывать влагу и быстро расти.) А что будет, если лес окажется по самую макушку в снегу? (Лес весной может захлебнуться: когда снег начнет таять, воды будет очень много, поэтому деревья могут погибнуть.) А если снега в лесу очень мало? (Деревьям будет холодно, они могут замерзнуть и погибнуть.) Может ли лес начать борьбу за снег? С кем ему придется вступить в борьбу? (С ветром.)

## **Птицы**

- Летели четыре утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? (Ни одной, все улетели.)
- Летела стая гусей: два впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей? (Три гуся.)
- От чего плавают утки? (От берега.)
- На одном берегу цыплята, на другом – утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова? (Утята, цыплята не умеют плавать.)
- По дороге прыгали воробьи: один среди двух и три в ряд, один впереди и два позади. Сколько было воробьев? (Три воробья.)
- Прилетели два чижа, два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? (Четыре.)

## **Мебель**

- У стола четыре ножки. Если одну ножку отпилить, сколько ножек останется? (Четыре.)
- Чего больше в квартире: стульев или мебели? (Стулья – это тоже мебель.)
- Что может быть как горячим, так и холодным? (Утюг, холодильник, плита.)

## **Концовки**

Дети должны закончить предложение, начатое воспитателем.

Если стол выше стула, значит, стул... (ниже стола). Если диван шире кресла, значит, кресло... Если обеденный стол длиннее журнального стола, значит, журнальный стол... Если сервант ниже шифоньера, значит, шифоньер... Если магнитофон меньше телевизора, значит, телевизор... Если диван мягче кресла, значит, кресло... Если книжный шкаф дороже кровати, значит, кровать... Если холодильник выше плиты, значит, плита...

## **Посуда, пища**

Хитрые вопросы.

- Что может быть как горячим, так и холодным? (Кастрюля, сковорода, чайник, чай, суп.)
- По чему повар ходит в белом халате? (По полу.)
- Что никогда не поместится в любую кастрюлю? (Ее собственная крышка.)
- Чего больше на кухне: кастрюль или посуды? (Посуды.)
- Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой.)

## **Родственники**

Дети должны закончить предложение, начатое воспитателем.

Сахарный песок – родственник Песка, потому что.... Река – родственница Песка, потому что... Ветер – родственник Песка, потому что... Стекло – родственник Песка, потому что... Дорога – родственница Песка, потому что...

Одежда, обувь

Девочка вышла гулять в разных сандалиях: одна – красная, а другая – белая. Посмотрела на свою обувь и говорит: «Что же мне делать? У меня дома тоже остались две разных сандалии. Где же одинаковые?» Помогите девочке.

## **Умственные способности детей от 6 до 12 лет**

Схемы мыслительных действий (операций) начинают развиваться в возрасте 5–6 лет, но полностью формируются примерно к 7 годам. Фиксация в памяти представлений о количестве, длине, массе и площади также приходится на начало периода конкретного мышления. Восемилетняя Лена прекрасно удерживает в памяти такое качество своих книг, как их размеры. Но уже через год-другой она сможет запомнить и другие данные, скажем, название и толщину.

Обычно наблюдается именно такая последовательность в развитии мышления, но не у всех детей эти этапы соответствуют одному и тому же возрасту. Например, дети из семей, где ими занимаются, обычно достигают периода конкретного мышления раньше, чем дети в семьях, где им уделяют мало внимания.

Отсутствие у ребенка способности удерживать в памяти какие-либо первоначальные данные объясняется ограниченностью таких схем мыслительных операций, как обратимость, т. е. умение мысленно вернуться к первичным, исходным данным. Но когда детей обучали умению находить различия между предметами, например между апельсином и бананом, их способность сохранять какие-то сведения в памяти улучшалась. То же происходило и при обучении детей с помощью наблюдения (наблюдающее обучение).

Психологи приводят убедительные доказательства того, что у дошкольников действительно есть трудности с запоминанием. Можно предположить, что эти трудности в большей степени объясняются неразвитостью навыков различения предметов, действий и т. п. или попросту невнимательностью детей, чем отсутствием способности к обратимости.

Школьники любят коллекционировать и классифицировать различные объекты – людей, предметы, события и идеи. Это отнимает у них массу времени, но зато делает работу памяти более продуктивной. Данная способность в период среднего детского возраста постепенно развивается и достигает максимального уровня к подростковому возрасту.

### **Стили мышления**

Сильное влияние на поведение детей оказывает боязнь сделать ошибку. Рассудительные дети не хотят ошибаться, веря, что могут справиться с задачей, поэтому они сверхосторожны. Импульсивные дети более тревожно чувствуют себя в ситуации тестирования, и всегда их самое большое желание – поскорее проскочить через нее, пусть даже при этом они наделают ошибок. Врожденные особенности темперамента позволяют некоторым детям развивать и совершенствовать оба стиля мышления.

В целом у детей в возрасте от 6 до 12 лет время реакции на вопрос или задание возрастает, а количество ошибок существенно уменьшается.

В ряде исследований было доказано, что учителя могут помочь импульсивным детям сформировать способность к размышлению, используя метод «оперантного обусловливания», при котором их поведение управляется положительными (или отрицательными, в зависимости от ситуации) реакциями учителей на те или иные их действия. Весьма эффективен и метод подражания (повторения тренировок). Но польза от тренировочных упражнений на ослабление импульсивности не самоочевидна. Увеличение времени для поиска правильного ответа у импульсивных детей далеко не всегда сопровождается уменьшением ошибочных ответов.

### **Уроки нравственности**

Почаще говорите с ребенком о нравственности.

Однажды я увидела, как мальчишки бросали камни в проезжавшие машины. Я подошла и спросила: «Зачем вы это делаете?»

«Просто так, интересно, какие вмятины останутся».

Тогда я спросила: «А если другой мальчик бросит камень в машину твоего папы, ему это понравится?»

«Нет», – ответил крепыш.

Я, конечно же, рассказала им, что я думаю об их поведении и воспитании.

- Будьте внимательны к своим детям, воспитайте нравственно полноценного человека. Научите детей выражать свое мнение.
- Поощряйте живые семейные заботы, уважайте точку зрения своих детей, даже если вы с ними не согласны.
- Родители, которые держат своих детей под строгим контролем, вырастят приспособленцев, которые не смогут думать о себе.
- Научить своего ребенка иметь собственное мнение – важная воспитательная задача родителей.
- Рассказывайте ребенку, что вы думаете по поводу справедливости тех или иных

действий.

- Если вы с ребенком в магазине и вам в кассе дали сдачу больше положенного, обратите внимание на ошибку и вместе с ребенком скажите: «Вы нам дали лишнюю сдачу».

Ребенку нужно сказать: «Эти деньги нам не принадлежат, значит, их надо вернуть».

- Когда случаются ситуации, которые требуют морального, нравственного решения, вовлекайте ребенка в них.

- Уроки нравственности важны для ребенка, чтобы в будущем он мог делать правильный выбор.

- Прививайте ребенку моральные ценности постоянно, подкрепляя конкретными примерами, пока у вас есть влияние на него.

- Если у ребенка не сформировалась собственная система управления, он легко может стать жертвой сверстников. Дети, которые выросли в семьях, где преобладает сильная система руководства, становятся лидерами у сверстников, у них свой жизненный курс.

- Обучите своего ребенка отличать правильное от неправильного.

- В воспитании не употребляйте силу или страх. Дети, которые действуют, руководствуясь внутренними ценностями, а не из опасения наказания, чувствуют себя в жизни уверенно и не принимают моральные ценности других безоговорочно.

## **Глава 11**

### **Уроки вежливости**

Начиная с трех лет, ребенок должен быть приучен и обучен правилам «хорошего тона», т. е. ознакомлен с этикетом.

Во-первых, ребенок должен знать, что, придя в незнакомое место, к друзьям, в детсад или просто увидев знакомого человека, нужно сказать: «Здравствуйте». Правда, сейчас дети используют упрощенные слова: «Привет, «Пока». Уходя, нужно говорить: «До свиданья». За все благодарить: «Спасибо!»

Ребенок должен знать, что неумытым, непричесанным и грязным ходить нельзя, что это неприлично.

Ребенка нужно приучать вешать на вешалку снятую на ночь одежду.

Ребенок должен знать, каким тоном нельзя разговаривать в гостях.

Пятилетний дошкольник при правильном воспитании знает элементарные правила культуры поведения.

Людочке 5 лет. Когда пришли гости, она с нескрываемым любопытством рассматривала гостей, вслух высказывала мнение о присутствующих, показывая на них пальцем и обсуждая.

Ее следовало остановить, объяснить правила приличия, допустимого обращения со взрослыми. А лучше не допустить подобного поведения и объяснить все до прихода гостей.

Ребенок должен знать, что значит быть гостеприимным: всех взрослых, кто приходит в дом, встречать приветливо, с улыбкой, вежливо предложить сесть. Пока папы или мамы нет в комнате, можно пригласить посмотреть игрушки, книги, рисунки, т. е. занять гостя.

Важно подчеркнуть, что при этом надо быть сдержанным: не проявлять любопытства, не

задавать гостю вопросы, кто он, откуда пришел и когда уйдет, не навязывать разговоров, если гость не расположен их поддерживать, не заставлять заниматься и играть с собой, не требовать к себе особого внимания.

### **Как вести себя на улице**

Если вы решили выйти погулять, прежде всего вы должны, одевая ребенка, объяснить, что его внешний вид должен быть безупречным. Одежда должна быть чистой, не мятой. Волосы уложены.

Расскажите, что улица полна неожиданностей, и ребенок должен держать вас за руку или не отходить от вас.

Если ребенок начнет капризничать, дайте понять, что так себя не ведут, и постарайтесь его чем-нибудь заинтересовать.

Объясните, какую опасность несет проезжая часть, и покажите, как нужно переходить дорогу.

Родители должны своим примером показывать, как подобает себя вести на улице. Объяснять малышу, что можно, что нельзя, где его может подстеречь опасность.

Ознакомьте малыша со светофором. Объясните значение цвета, когда нужно идти, а когда стоять. Сами в присутствии ребенка никогда не нарушайте эти правила.

Если нечаянно кого-то из прохожих толкнули, покажите, как нужно извиняться.

Объясните малышу, что неприлично указывать на кого-либо пальцем. Покажите, как нужно показать заинтересовавший объект, немного вытянув руку вперед. «Показывать пальцем некрасиво» – прописная истина, которую должен запомнить ваш малыш.

Еще одному золотому правилу обучите своего малыша: на улице считается недопустимым нарочито внимательно разглядывать проходящих мимо людей, тем более их критиковать. Особенно неприлично обращать пристальное внимание на инвалидов и беременных женщин.

Объясните, что нельзя кричать, бегать и расталкивать прохожих, плевать, бросать на тротуар мусор.

Ребенок, который идет по улице с двумя взрослыми, согласно этикетным правилам, должен находиться между ними. Взрослый, ведущий двоих детей, должен также идти в центре.

Детям постарше, начиная с 6 лет, нужно объяснить, что дорогу нужно уступать. Например, на прогулке втроем дорогу встречным прохожим должен уступить тот, кто идет с левой стороны.

Дети должны знать, что нужно приветствовать всех встреченных на улице знакомых людей. Отворачиваться и не отвечать на приветствие человека крайне неприлично.

### **Как нужно вести себя в общественном транспорте**

Объясните, что, входя в салон автобуса, трамвая, троллейбуса или вагон метро, нет необходимости здороваться со всеми. Поздороваться нужно только со знакомыми.

Дети, начиная с 7 лет, должны знать, что при входе в городской транспорт нужно пропустить вперед пожилых людей.

Дети должны знать, что кричать и бегать в транспорте нельзя.

### **Поведение в магазине**

Объясните, что малыш должен обязательно быть рядом с вами, чтобы не потеряться. Сразу объясните, зачем вы сюда пришли и что будете покупать. Ребенок должен знать, что нельзя разговаривать с чужими людьми, требовать что-то ему купить. Объясните, почему нельзя ничего брать с витрин.

Четырехлетняя Марья с мамой идет на рынок, мама повторяет, чтобы та не отходила от мамы, чтобы не потеряться, а если потеряется, чтобы стояла на том самом месте, не плакала: мама ее найдет. Говорила, что нельзя отпускать руку. И уже перед входом в рынок последний раз спрашивает у дочери: «Ты запомнила, о чем мы договаривались?» И Марья во весь голос: «Да! Я не буду у тебя ничего просить!!!»

### **Дома**

Основы хорошего воспитания закладываются в детстве, однако, если вы требуете от своих детей того, чего никогда не выполняете сами, вы вряд ли добьетесь желаемого.

С самого раннего возраста ребенка нужно приучать к четкому выполнению правил жизни семьи. Это, конечно же, прежде всего режим. Режим способствует порядку в доме, организует детское поведение.

Своеволие ребенку легче проявить там, где он рассчитывает на случай, оправдывающий его непослушание.

Пятилетняя Диана на приглашение мамы к обеду ответила грубо: «Не хочу!» Мама повторила свои слова, Диана – раздраженно: «Я еще не хочу есть, я только что ела печенье».

Вечером ее еле-еле уговорами и угрозами заставили отложить игрушки, чтобы искупаться и идти спать.

– Не хочу купаться и спать! Еще рано!

Только вмешательство отца заставило Диану подчиниться родительским требованиям. Со слезами и причитаниями, наспех искупанная, Диана легла в постель. Но и это ее не успокоило. Она сбрасывала с себя пижаму, протестуя, и голая ложилась в постель, продолжая ныть: «Я говорила, что не хочу спать!»

Как бы вы ни внушали своим детям, что говорить нецензурные слова некрасиво, ребенок никогда не воспримет этого, если родители в ссорах сами частенько используют ненормативную лексику. Малышу свойственно подражать тем, кто является для него авторитетом. Хотите, чтобы ваш ребенок был вежливым – станьте для него примером.

Если хотите, чтобы малыш научился хорошим манерам, постарайтесь обучить его этому как можно раньше. Чем раньше вы начнете обучение ребенка правилам этикета, тем быстрее он научится правильно и непринужденно держать себя за столом и в других местах.

Во время торжества детей лучше посадить за отдельный столик.

Если в семье растут несколько детей, между ними должны существовать дружелюбные отношения. Детей нужно учить владеть собой, это поможет им в будущем сохранять

самообладание даже в самых непростых ситуациях.

## **Еда**

Еда – важный ритуал в жизни людей.

Правила поведения за столом – важнейшая часть этикета. Дети пока еще не могут освоить в полной мере правила поведения за столом, но постепенно их нужно к этому приучать.

Ребенок должен знать, что крутиться за столом нельзя. Нельзя есть из общей тарелки, из чужой тарелки. За столом не кричат и не ругаются.

Научите ребенка пользоваться как бумажными, так и полотняными салфетками.

## **В 3 года**

Усаживайте за стол, пусть он наблюдает, как вы едите, пьете, в общем, как вы «это» делаете.

Пусть он сам выбирает, что будет есть. Если начнет в своей тарелке все смешивать или переливать чай из стакана в стакан, пусть делает, но... предупредите, чтобы он это делал аккуратно, старался не разлить. Он будет это проделывать каждый раз, пока не повзрослеет на полгода. Но тем не менее ребенок должен приучаться сидеть за столом и есть в компании.

Не стоит в этом возрасте влиять на его поведение, так как это убьет в нем творческий потенциал, и за столом он будет себя чувствовать напряженно.

## **От 4 до 5 лет**

Усаживая ребенка за стол, вы уже должны класть сервировочные предметы: нож и вилку. Пусть ребенок сначала наблюдает, как вы «орудуете» этими предметами. Покажите, как их нужно брать, но не настаивайте, чтобы он ел с ножом и вилкой. Просто каждый раз сервируйте стол ребенка ножом и вилкой.

Детям после 7 лет нужно рядом с тарелкой класть нож и вилку и приучать ими пользоваться во время еды.

Вилку держат в левой руке, а нож – в правой. Ручку вилки и ножа обхватывают тремя пальцами: указательным, большим и средним. Ручка должна упираться в ладонь. Нельзя класть указательный палец на ребро тупой стороны лезвия ножа или на зубец вилки, даже если мясо очень жесткое и не поддается разрезанию. Используйте нож и вилку постоянно, не только в торжественных случаях.

Регулярные тренировки помогут вашему ребенку овладеть навыками пользования столовыми приборами легко и уверенно.

Объясните вашему ребенку, что когда он прожевывает пищу, вилка и нож должны оставаться в руках, при этом приборы не направлены в потолок, а находятся в горизонтальном положении.



Нож используют не только для разрезания мяса, но и при употреблении других блюд, таких как салаты, картофель, овощи и т. д. Он здесь играет вспомогательную роль.

Если нужно освободить руки, вилку и нож кладут на тарелку (по обе стороны или крест-накрест), чтобы не испачкать скатерть. Если нож не нужен, положить его нужно поперек тарелки.

Еда закончена – нужно положить нож и вилку рядом на тарелку.

После обеда ребенок пьет чай. Объясните, что нельзя поднимать чашку со стола, когда в нее наливают чай.

Размешивая сахар, необходимо следить, чтобы ложка не стучала о край чашки, а чай не выплескивался на скатерть.

Воспитывать малыша – это, конечно же, нелегкая задача, но вы должны постараться воспитать достойного человека, поверьте, ваш малыш вам будет очень благодарен.

## **Глава 12**

### **Творчество (аппликации, поделки, лепка...)**

#### **Творческие способности**

Творческие способности – это способность решать проблемы новым и оригинальным образом. Творческие люди могут донести свои оригинальные идеи до других. Способность к творческому мышлению включает такие характеристики, как беглость, гибкость, оригинальность, свежесть мыслей. Человек, который обладает этими качествами, как правило, дает не один ответ на задание теста, а несколько; тот, чье мышление не застревает на каких-то односторонних характеристиках явления, предмета, действия, может предложить массу возможных подходов к решению задач на способность к творческому мышлению. На вопрос о способах использования кирпича можно дать самые разные ответы: для постройки больницы, пожарной части, дома, школы, детского сада и т. п. Но все это варианты одного и того же ответа – «построить». А вот человек с творческим мышлением дал бы много вариантов ответов, предложив в то же время массу нюансов каждого из них. Оригинально мыслящий человек – тот, который дает такие ответы на тестовые задания, каких другие участники эксперимента предложить не могут.

Поощрение творческих способностей. Творчески мыслящий человек, пытаясь решить ту или иную проблему, проходит определенную последовательность стадий.

Родители, проявляющие терпимость, не отвергающие детские идеи, поощряющие творческие решения, использующие положительные стимулы и отрицающие наказания как метод воспитания, настраивающие ребенка на высокие результаты и доверяющие ему – такие родители с большей вероятностью воспитают творчески мыслящих детей.

Творческое мышление и воображение достигает пика в 4-летнем возрасте и заметно ослабевает к тому возрасту, когда дети идут в школу. Детская способность к творческому мышлению в большой степени зависит от того, как с ними будут заниматься родители и

школьные учителя. Если же вы хотите, чтобы у вашего ребенка сформировалось оригинальное мышление (в противовес догматическому, негибкому), необходимо поощрять, а не осуждать разнообразные проявления творческих способностей.

Методики обучения с помощью реакций (откликов, оценок и т. п.) на результаты их действий, поступков, а также с помощью наблюдения за поведением в целом оказывают положительное влияние для развития творческих способностей детей. Существует много самых разных методов стимулирования творческого мышления, в том числе: снятие или сдвиг временных ограничений в тех видах активности, которые детям наиболее интересны; создание атмосферы открытости, свободы, когда поощряется непосредственное, свободное выражение чувств и мыслей. Вы должны обязательно поощрять желание ребенка быть непохожим на других.

Начиная с трех лет дети должны приучаться к творческой работе. Но, конечно же, у каждого возраста свое творчество.

То, что ребенок с удовольствием будет делать в пять лет, он не станет делать в три года, и наоборот, то, что было интересно в три года, в пять совсем даже не вызывает никаких эмоций.

### **Ребенку 3 года**

Девочки любят нянчить кукол, мальчики – играть в машинки. Их легко увлечь лепкой, но ненадолго. Они учатся проводить линии карандашом, но фигуры им пока не удаются. Они учатся, стараются.

В этом возрасте им интересно рисовать и лепить, аппликации они пока не понимают.

Какой бы нелепой ни получилась вылепленная фигурка, похвалите малыша, ведь для него это – просто произведение искусства.

### **От 4 до 5 лет**

Следует более активно развивать творческие способности. В этом возрасте уже нужно уделять внимание аппликациям. Дети должны уметь правильно приклеивать фигурки, дорисовывать сюжет, в творчество вносить свою фантазию.

Поделки должны отражать их вкусы.

Лепка из пластилина должна усложняться. Старайтесь лепить с детьми фигурки животных, человечков, цветочки. Создавать из пластилина несложные сюжеты.

### **От 5 до 7 лет**

В этом возрастном промежутке дети могут показать себя в любом виде творчестве. Именно в этом возрасте уже проявляет себя талант. Присматривайтесь к своим детям и их замыслам, их стилю, возможностям.

Необходимо поощрять творческие идеи и решения.

Поделки в этом возрасте уже должны нести некоторые элементы сложности. Юные художники должны рисовать сюжеты, хорошо владеть раскраской и разбираться в

цветовой гамме.

Лепка из пластилина и глины должна иметь сложные детали и, по возможности, воспроизводить сюжеты сказок или из жизни (лепка кровати, человека на кровати; стол, за столом стульчики и на них сидят человечки...).

### **От 7 до 11 лет**

Это возраст развития талантов. Если талант выявлен, необходимо найти учителя, способного помочь развить способности вашего ребенка. Если есть талант, он не должен быть загублен.

Поделки, аппликации, лепка, рисунок... все должно носить неупрошенный характер, ребенок передает цвета, тени, свои мысли и взгляды на окружающий мир.

## **Глава 13**

### **Знакомство с окружающим миром (природоведение, домашние животные, растения)**

Великий учитель – природа!

Природа гармонична. И в этой гармонии все взаимосвязано, сплетено, подчинено единым великим законам. Мы постоянно испытываем на себе ритмичную, из века в век повторяющуюся смену дня и ночи, смену времен года. Эта цикличность жизни приносит нам радость смены ощущений, настроений. Она позволяет ежегодно, как долгожданного гостя, встретить весну с ее пробуждением, первоцветами и надеждами, лето с буйством трав, ароматов, щебетанием птиц, богатую всевозможными красками и мягким теплом плодородную осень, белоснежную пушистую зиму с ядреным морозцем и метелями. Она учит нас эстетическому восприятию мира, каждый раз неожиданно, по-новому раскрывая нам прелести жизни. Вот об этой слитности художественного восприятия природы человеком с потребностью выразить в своем творчестве то вдохновение, которое дарит ему природа, нам следует постоянно помнить.

Сколько радости может быть при встрече с утренней зарей или вечерним закатом солнца, как интересно показать полуночное небо, понаблюдать за движением луны; как много чудесного можно увидеть на рыбалке; сколько тайн раскроет вам заснеженный лес!

Надо, чтобы общение с природой не только будило в детях творческое начало, но и воспитывало чувство высокой ответственности за родную природу перед обществом и будущими поколениями.

Нужно воспитывать в ребенке умение понимать природу такой, какая она есть на самом деле. Обратите внимание ребенка на ее естественные, такие простые и в то же время великие в своей гармонии свойства. Научите его наблюдать, анализировать и обобщать. Объясните, что в настоящем есть прошлое. Расскажите, что из зернышка вырастает прекрасный цветок. Ребенок должен и умом, и сердцем понять закон единства живого и неживого, прошлого, настоящего, будущего, понять, что пренебрежение извечными законами всеобщей связи явлений может привести к гибели жизни на земле. И поэтому

все люди должны беречь природу. Природа должна сохраняться во имя будущих поколений.

Наблюдательность – это то драгоценное свойство человека, благодаря которому он способен ориентироваться в окружающей среде, понимать разнообразный мир природы, контактировать с людьми. Как же развивать наблюдательность? Необходимо воспитывать эмоциональное начало, порождающее у ребенка удивление, восхищение, радость от пережитого, желание новых встреч. При первой же возможности, в любое время года, лишь бы погода была сносная, отправляйтесь в лес, поле, к реке. Гуляя по улице, обратите внимание ребенка на сказочные нагромождения облаков, поиграйте с ним, угадывая в очертаниях облака фигуры. Объясните значение солнца. Отнесите гостинцы голубям и другим птичкам. Устройте им столовую. Если есть возможность попасть в лес, постарайтесь в самом укромном месте сделать привал. Может быть, вам посчастливится увидеть проворного мышонка или белочку, полюбоваться работой дятла, стрекотуньями-синичками. Радость встречи с живым существом надолго останется в памяти детей, пробудит пытливость, добрые чувства к природе.

В каждом времени года, в каждом из его двенадцати месяцев есть «неповторимое чудо, своя нежная прелесть, свои радости. И вы должны о них поведать своему ребенку. Календарь ведется для того, чтобы дети узнали гармонию движений и связей в природе, поняли ее мудрый жизненный ритм.

Если у вас дети постарше, организуйте силами родительского актива вечера вопросов и ответов, различные познавательные кружки, читательские конференции, экскурсии в музеи.

Развитие наблюдательности неразрывно связано с формированием логического мышления. Для того чтобы ребенок умел видеть, надо научить его выделять существенные и несущественные признаки предметов. Рассматривая предмет, выделяя его существенные признаки, не забудьте использовать сравнение с хорошо знакомым или близко находящимся предметом.

Например, покажите ребенку, как растут картофель и фрукты.

Среди существенных признаков растений и животных обратите особое внимание на типичные черты их строения. Родственные виды представителей живой природы имеют общие признаки, потому что от строения их органов зависят их функции, их работа, а значит, и приспособленность к определенной среде.

Зима. Сделайте с ребенком кормушку для птиц и повесьте ее за окном. Озорные воробьи и веселые синички тут же станут вашими гостями. Хлебные крошки, остатки каши, пшено, семечки, кусочки несоленого сала, ядрышки орехов – вот лакомства, которые любят эти птички. Не надо только забывать, что вы взяли на себя высокое моральное обязательство – помочь перезимовать нашим пернатым друзьям. Ведь в зимнюю стужу птички гибнут не от холода, а от голода.

Февраль – вьюжный месяц, с большим количеством снегопадов. Порой за ночь столько снега привалит, что деревья начинают гнуться.

И если накануне был сильный мороз, то березки и даже ели становятся хрупкими. Непомерная тяжесть снежного груза ломает молодые деревья. Такое же несчастье может произойти и в саду. Поэтому станьте на лыжи и идите выручать деревья из беды.

Весна. В марте пора сеять цветочные и огородные семена для рассады.

В апреле идут работы по озеленению наших городов и сел. Купите кустики смородины, малины и посадите их в ближайшем лесочке или парке. Это очень нужное дело по

облагораживанию наших лесных массивов.

В мае высаживают цветочную рассаду, делают клумбы. А у вас давно готова рассада. Разделите ее на несколько частей: для школы, для своих друзей, для дворика у вашего дома и, наконец, для себя.

Лето. Ухаживайте за своим садом, наблюдайте, как созревает урожай фруктов и овощей в садах и на огородах, как ведут себя животные и птицы летом.

Осень. В сентябре-ноябре можно устроить походы в лес за семенами дуба, клена, ясеня, липы. Ребята в школе могут организовать «копилку» семян для лесничества. В январе, когда вы пойдете на лыжную прогулку, снова собирайте, но на этот раз еловые и сосновые шишки. Если недалеко от вас есть лесок с хвойными деревьями, не исключена возможность, что вы увидите у своей кормушки крючконосых клестов.

Ранней весной соберите в лесу первоцветы. Рассмотрите, какие у них листья, стебли, корни. Расскажите ребенку, почему подснежник может первым зацвести, когда еще так мало тепла и земля не полностью согрета. Оказывается, луковица, из которой навстречу первым весенним лучам тянется цветонос с пучком голубых бутонов, имеет так много питательных веществ, что растению не надо ждать, когда окончательно пробудятся живительные соки еще дремлющей почвы. Вы раскрыли тайну одного из первоцветов, позволили понять ребенку логику жизни лесного растения. Пусть теперь он сам, залюбовавшись букетом садовых тюльпанов, построит свое предположение.

Опыт не просто позволяет созерцать предмет, а учит тому, как поставить и разрешить определенную задачу: как найти причины и следствия того или иного явления, как отличить главное от второстепенного, как увидеть действие того или иного фактора. Например, вы пересаживаете комнатные растения и просите сына принести немного песка.

– Зачем он? Ведь на песке все растет плохо.

Можно, конечно, просто пояснить, что для дыхания корней, для лучшей водопроницаемости в земляную смесь надо добавлять песок. Но лучше поставить опыт, доказывающий, что в горшочке с большим количеством глины вода застаивается на поверхности, сухая глина трескается и может порвать корни растений; в горшочке, в который насыпано немного песка, земля рыхлая, но быстро пропускает воду и быстро пересыхает.

Естественная потребность осмыслить всякое природное явление длится у детей недолго – до 10–11 лет, потому что позднее приходят новые интересы, иногда очень далекие от изучения природы. Если же любовь к естественным наукам прочна, она будет развиваться и дальше. Каждое название предмета, его действия, его качества есть следствие наблюдений, и что есть в речи логического, то проистекает из наблюдений человека над природой и самим собою. Если слово не связано с образом, не опирается на живые, непосредственные наблюдения, оно лишается своего содержания.

Когда вы бываете за городом, постарайтесь обратить внимание ребят на открывшуюся панораму, нарисуйте словесную картину того, что видите, охватывая как можно большее пространство, выделяя несколько планов. Читайте детям Пришвина, Паустовского. Такое чтение помогает ребятам увидеть окружающее глазами большого художника.

## **Глава 14**

### **Физическое развитие**

Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. Здоровье – это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека.

Охрана здоровья детей, его укрепление составляют предмет особой заботы взрослых. Ведь ребенок еще так мал, что не может без помощи взрослого беречь и укреплять свое здоровье. Значит, ему нужно помочь. Взрослые создают благоприятную материальную среду, обеспечивают ребенку безопасность жизнедеятельности, питание, способствуют двигательной активности и т. п.

Деятельность взрослого, направленная на укрепление здоровья ребенка, составляет содержание физического воспитания, что при определенных условиях обеспечивает малышу физическое развитие.

### **Методы, средства и формы физического воспитания**

Известно, что ребенок раннего возраста нуждается в особом уходе, направленном именно на сохранение его здоровья.

Забота о здоровье не теряет своей актуальности в отношении детей более старшего возраста.

Дети нуждаются в полноценном питании, оздоровительных силах природы, рациональном режиме жизни. И, конечно же, им необходимы физические упражнения.

Нужно узнать особенности функционирования детского организма, а для этого подойти профессионально грамотно к оборудованию материальной среды, внимательно относиться к выбору программы оздоровления. Постоянство и систематичность в работе по охране и укреплению здоровья детей принесут хороший результат.

Важным фактором здоровья является физическая активность. Двигательная активность обеспечивает человеку выживание. В каждом возрасте она наполняется разным содержанием, но должна быть всегда. Маленькому ребенку полезны и необходимы не только ходьба, но и игры с беганием, лазанье по деревьям, всяческое напряжение сил. К сожалению, и воспитатели, и родители сдерживают активность малышей, не позволяют им свободно двигаться и тем наносят вред их здоровью. Вспомните, вы часто говорили: «не прыгай», «не бегай»? Для режима дошкольного учреждения обязательны утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные развлечения. Хорошо, если есть бассейн, если организуется обучение езде на велосипеде, катанию на лыжах, коньках и т. д. Организуя двигательную активность детей, воспитатель уделяет внимание смене разных видов деятельности, регулирует активность и отдых, но помнит при этом, что движения должны быть энергичными и продолжительными.

### **Помочь примером**

Можно рассказать детям о ком-то из известных спортсменов, чемпионов, защищавших честь Родины в мировых соревнованиях. Можно показать фильм, рассмотреть картины, фотографии.

Воспитание стремления к физическому совершенству можно начинать уже с того времени, когда ребенок овладеет свободой движений, сумеет следить за своей осанкой. Исследователи и врачи отмечают среди дошкольников большой процент детей с нарушением осанки. Но именно в этом возрасте еще возможно с помощью специальных упражнений, при каждодневном внимании воспитателя и родителей и активизации сознания самого ребенка исправить недостаток!

Ребенка нужно ставить в ситуацию, когда он сам на себе почувствует, что может управлять своим здоровьем. В отечественной традиционной системе физического воспитания данная группа задач рассматривается как комплекс методов, направленных на обучение детей основным движениям. При этом акцент делается на воздействиях со стороны воспитателя, а ребенку же отводится роль послушного исполнителя, которому необязательно задумываться над механизмом влияния на его здоровье.

### **Несколько слов о валеологии**

В настоящее время в нашей стране, как и во многих странах мира, стала развиваться валеология – наука о здоровом человеке. Концепция данной науки состоит в том, что человек может и должен быть активным по отношению к своему здоровью, понимать, что среди потребностей витальных и социальных потребность в здоровье, а отсюда и в здоровом образе жизни, должна быть первичной.

Основной валеологический принцип – человек должен познать и сотворить себя, научиться по-особому бережно относиться к своему здоровью. Правда, здесь лежит противоречие, которое устраняется системой нравственного воспитания. Суть противоречия в том, что при усиленном внимании к своему здоровью у человека, даже маленького, может развиваться равнодушие к другим людям, повышается эгоцентрическая фиксация на себе. Поэтому так важно, чтобы воспитатель вдумчиво проводил работу по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и сочетал ее с решением задач нравственного воспитания.

### **Общаясь с малышом...**

Предоставьте ребенку возможность на практике познать, как функционирует его организм. Экспериментирование на себе возможно, когда мы формируем у детей представление об отдыхе, о его необходимости для организма (попрыгай, побегай до тех пор, пока уже не захочешь этого делать. Почему не хочешь? Устал? Нужно отдохнуть. Что так бьется у тебя в груди? Сердце. Как ты дышишь после того, как побегаешь?» И т. п.). После подобных наблюдений обобщите результаты экспериментирования, вызывая у ребенка желание больше узнавать о себе.

Уже с детства нужно научить ребенка любить себя. Здесь тоже кроется противоречие. Любовь к себе рождает самоуважение, самолюбие. Уважение и любовь к себе являются положительными чертами, стимулирующими развитие. Помогайте личности

складываться, разумно уравновешивая любовь ребенка к себе с любовью и уважением к другим, так как физическое воспитание тесно связано с воспитанием нравственным.

В общении с детьми старайтесь использовать пословицы и поговорки. Это поможет в лаконичной и доходчивой форме похвалить и подбодрить ребенка («Маленький, да удаленький», «Глаза боятся, руки делают»), высказать ваше негативное отношение к лени («У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки»), подчеркнуть важность труда («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»). Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и поэтому она эффективнее как средство воспитания.

Моральная ценность труда утверждается и в сказках. Во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому в конце концов вознаграждается любовью, богатством, признанием.

## **Семья и спорт**

Сегодня, наверное, нет на земле человека, который бы оставался равнодушным к спорту. Спорт – это выражение нашей силы, славы, достижений.

Не забывайте еще и о том, что ваш малыш растет. И он внимательно вас изучает. Знаете, почему ваш сын ленится по утрам делать зарядку? С раннего возраста его не приучили к ней. Гимнастика не стала для него потребностью, но еще не поздно помочь сыну отбросить лень... Для этого надо заразить его личным примером. Запомните, ребенок во всем берет пример с вас!

Воспитывать спортивные наклонности нужно с самого раннего детства.

Первые упражнения должны быть естественными и нетрудными для ребенка. Все дети очень любят разного рода «догонялки». Бегайте с малышами больше. Непременнo нужно вводить в бег элемент соревнования. Другое излюбленное занятие детей – игры с мячом. Здесь еще больше возможностей для творчества, для развития спортивного азарта (в самом положительном смысле этого слова). На небольшом расстоянии друг от друга очерчиваются две квадратные или круглые площадки: большая – для взрослого, маленькая – для ребенка. Каждый играющий занимает место на своей площадке. Цель игры: бросить мяч вверх так, чтобы он упал на площадку партнера. А в задачу последнего входит помешать этому, поймать или отбить мяч за пределы площадки...

Подвижные игры должны стать как основным средством формирования спортивного характера ребенка, так и его физического воспитания вообще. Дело в том, что в ходе игры возникают разнообразные положительные эмоции, создающие в нервной системе наилучшие условия для образования всевозможных двигательных навыков и развития физических качеств, которые в основном и определяют наши способности к тому или иному виду спорта. Известно, что прежде всего у ребенка развиваются быстрота, гибкость и ловкость.

Особого внимания заслуживает совершенствование ловкости – одного из наиболее ценных физических качеств, которое развивается тем эффективнее, чем раньше этим начинают заниматься. Каким бы сильным и выносливым человек ни был, но если он неуклюж в движениях – постоянно будет испытывать трудности.

Как же воспитывать у ребенка ловкость движений? Главное методическое правило здесь



самое простое: максимально разнообразные движения. Использовать для этих целей можно любые подвижные игры. Очень полезны в этом отношении упражнения на точность повторения заданной позы: вы поднимаете одну руку в сторону, другую – под углом 45° к туловищу. Ребенок повторяет это положение. Ошибки нужно исправлять сразу же, добиваясь многократным повторением упражнения безошибочного его выполнения.

Занятия можно проводить по несколько раз в день, затрачивая на каждое из них не больше 20–30 минут, иначе ребенок будет утомляться и утрачивать интерес. Очень важно постепенно осваивать новые и, более сложные движения.

Очень важно с самого раннего возраста, посещая с ребенком соревнования или наблюдая за ними по телевизору, объяснять ему сущность состязания, его цель, особенности. Наблюдая за тем, как ребенок реагирует на тот или иной вид спорта, что из упражнений ему больше нравится, какие личные качества он обнаруживает в процессе занятий, можно выявить спортивные наклонности ребенка.

### **Что выбрать?**

Ребят, которым удастся сделать правильный выбор с первых же шагов, сравнительно немного. Большинство проходит через трудный, полный радужных надежд и разочарований период ориентации. Чем себя занять, какой вид спорта выбрать? На эти вопросы ответить бывает очень трудно. Но означает ли это, что данную задачу за него должны решать старшие, руководствуясь исключительно собственными симпатиями и вкусами? Нет и еще раз нет!

Можно, например, по физическому развитию ребенка предсказать, что в данном виде спорта он наверняка сможет преуспеть. Впрочем, это уже компетенция специалиста-тренера, советоваться с которым – первейшая обязанность родителей, когда дело касается физического развития ребенка.

Ребенок, который любит бегать, играя с товарищами в мяч, и делает это успешно, что очень важно, скорее всего, найдет себе применение в спортивных играх. Нужно только обязательно познакомить его с футболом, баскетболом, волейболом, ручным мячом, регби, хоккеем с шайбой и с мячом, теннисом, настольным теннисом, бадминтоном, водным поло, ибо в любой из этих игр могут обнаружиться те наиболее созвучные его характеру черты, которые позволят в будущем говорить о нем как о способном спортсмене.

И вообще, надо всегда помнить, что наличие желания в спорте играет очень большую стимулирующую роль. Заставить мальчишку, который мечтает стать боксером, полюбить фигурное катание – дело почти безнадежное.

### **О координации**

Координация движений имеет огромное значение не только для спорта, но и для жизни человека вообще. Определить, насколько она развита у ребенка, можно с помощью проверки мышечно-суставных и пространственных ощущений.

Поставьте ребенка спиной к стене и скажите ему, чтобы он все время смотрел в одну

точку перед собой. Отведите одну его руку (пальцы должны быть вытянуты) в сторону или вверх и зафиксируйте ее под каким-либо углом к туловищу, отметив для себя точное положение по отношению к стене конца среднего пальца. Затем предложите ребенку опустить руку и вновь – теперь уже самостоятельно – поставить ее в заданное положение. То же самое нужно проделать другой рукой, а также ногами. Незначительные ошибки свидетельствуют об удовлетворительном развитии мышечно-суставной чувствительности.

### **Игра с элементами спорта**

Использование игр с элементами спорта как средства и формы организации физического воспитания обеспечивает гармоничное – личностное, физическое и психическое – развитие дошкольника. Обучение таким играм обеспечивает всем детям равные возможности в овладении физической культурой и дает каждому ребенку право выбора. Но достичь положительных результатов можно лишь при условии ненасильственного стимулирования моторного развития. Утрата спортом массового характера, уход в небытие так называемого дворового спорта, отсутствие у многих семей возможности пользоваться платными услугами в сфере физического воспитания вызывают необходимость активизации и систематизации процесса обучения играм с элементами спорта в дошкольных учреждениях.

Игра представляет главную для дошкольников форму деятельности. Игра же с элементами спорта предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование движений. Значение двигательных действий в общем развитии ребенка велико.

Игры с элементами спорта требуют от детей таких качеств и умений, как самостоятельность, быстрота, ловкость движений, ориентирование в пространстве. Ребенок, включаясь в такие игры, в кратчайшие промежутки времени должен осознать ситуацию (расположение партнеров и противников, положение мяча, шайбы), оценить ее, выбрать наиболее правильные действия и применить их. А это требует развития определенных умений и навыков.

Для игр с элементами спорта характерны следующие особенности: специфика и точность техники двигательных действий, определенный состав участников, распределение функций, четкая организация игровых условий (разметка площадки, подбор инвентаря). Некоторые из таких игр, например городки, на основе преобладающего в них движения можно отнести к играм с метанием. Баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис строятся на многообразных двигательных действиях (ходьба, бег, прыжки, метание). Они требуют умения сохранять устойчивое положение в заданной позе после приседаний, поворотов, наклонов; могут выполняться различными способами, сочетаниями разных способов, с изменениями темпа. Движения в играх с элементами спорта активизируют и мелкие мышцы рук, тем самым стимулируя их развитие.

Для дошкольников предпочтительнее движение с частой сменой направления перемещения тела, что и лежит в основе игр с элементами спорта.

К сожалению, многие дети не знают таких увлекательных и интересных игр, как городки, лапта и т. п. Игра уходит из жизни ребенка, а вместе с ней и само детство, что отрицательно отражается на психическом и нравственном развитии детей.

Давайте вспомним особенности психомоторного развития детей 3–4 лет. Они достаточно подвижны, свободно перемещаются в пространстве; на короткое время могут сдерживать свои желания, стремятся выполнять действия без помощи взрослого; постепенно переходят от одиночных игр к простейшим формам совместной игровой деятельности. Внимание детей становится более сосредоточенным и устойчивым; они способны сравнивать наблюдаемые предметы и явления, устанавливать простейшие связи между ними, обобщать их по сходным признакам.

Уже в 3–4 года у ребенка появляется интерес к действиям с мячом, ракеткой, битой, клюшкой. Его интересуют изменения, которые происходят в результате выполнения тех или иных действий в играх с элементами спорта. Это лишний раз подчеркивает необходимость использования игр с элементами спорта в системе физического воспитания младших дошкольников. Однако целенаправленная педагогическая деятельность по обучению этим играм должна учитывать своеобразие и особенности развития ребенка в этом возрасте.

Развитие потенциальных возможностей каждого ребенка стимулируется через процесс обучения, подчиненный логике игры: игра – подводящая игра – специальная игра. Игровые задания и упражнения придают обучению положительную эмоциональную окраску, делают обучение более привлекательным.

Участвуя в играх с элементами спорта, дети могут переживать и отрицательные эмоции. Если в процессе игр мы будем переключать отрицательные эмоции на действия, игра доставит ребенку чувство удовлетворения и радости, что будет способствовать снятию нервных перегрузок, напряжения.

Ведущее место в процессе обучения играм с элементами спорта отводится методу имитации, так как подражательность, легкая внушаемость – характерные особенности нервно-психического развития дошкольника.

Воображаемые ситуации на занятиях по обучению играм с элементами спорта («Путешествие в город мячей», «Волшебные зонтики», «В гостях у солнышка») помогают сделать задания интересными для ребенка. Он не просто манипулирует ракеткой – он превращает ее в руль, колесо, ключ, зонтик, что способствует развитию «чувства ракетки», делает движения выразительными, точными, скоординированными.

Дети охотно играют с мячом, стремясь достичь результатов – забросить, забить, отбить, провести. Добившись результата, они загораются желанием продемонстрировать свои умения взрослым, ведь без их одобрения эти умения в значительной степени теряют для детей ценность.

Дети не просто манипулируют ракеткой, битой, шариком, воланом, они ищут способ решения двигательной задачи: прокатить обруч вокруг предмета, догнать, не потерять. Таким образом, игры с элементами спорта являются эмоциональным воплощением процесса не только выполнения действия, но и достижения результатов. Эмоции способствуют развитию у дошкольников отношений, переживаний, сосредоточению внимания на новых объектах, обеспечивают психическую деятельность, разрядку, смену напряжений.

## **Глава 15**

### **Работа с особенными детьми**

## Гиперактивный ребенок

Если в семье гиперактивный ребенок, начинаешь себя чувствовать не родителем, а укротителем, причем ребенок оказывается неукротимым. Вам это знакомо? Да, вам нелегко.

Такой ребенок не успел стать на ножки, как уже начал бегать. Он куда-то бежит, опережая сам себя, словно гонец с поручением. И неважно, сколько ему исполнилось – три, четыре, пять или больше.

Все валятся с ног, а он один неутомим, ему все нипочем. Он ни разу спокойно не сидел на месте, и даже есть ему легче, когда стоит, а не сидит. Он весь как будто на шарнирах, и оттого все части тела все время ходят ходуном.

Его руки все трогают, хватают, ломают, дергают, бросают...

А ноги? Вы видели, чтобы ваш малыш сидел или шел с вами в ногу? Нет, и не увидите, потому что у гиперактивного ребенка нет такого слова, как «ходьба». Его ножки могут целый день носиться, догонять кого-то, вскакивать, скакать, иногда весь день без передышки. Бег с препятствиями – главное для него.

Даже глаза так и ищут себе приключения, они хотят увидеть все одновременно, осмотреть предмет со всех сторон.

Но, «рассматривая» все, малыш не видит сути. Взгляд скользит лишь по поверхности, не больше, удовлетворяя любопытство. Любознательность не свойственна ему. Заметили, что ваш ребенок редко задает вопросы типа «почему», «зачем»? А если и задает, то тут же «забывает» выслушать ответ и опять куда-то мчится. Но тем не менее он может целый день исследовать: как лучше влезть на шкаф, прыгнуть с крыши, открыть чердак или залезть на дерево. И хорошо, если в это время вы окажетесь неподалеку от него!

Ветви дерева ломаются, когда он лазит по деревьям, и скрипят крыши сараев, пока его не заставят с них слезть. Он весь в синяках, царапинах и шрамах. Тем не менее он снова набивает те же «шишки», не пытаясь сделать вывод из того, что было.

Он неусидчив, рассеян, его внимание не может задержаться ни на миг. Но если вдруг что-то случится, разобьется, поломается, то у гиперактивного ребенка виноваты будут все, кроме него. Словом, оправданиям его поступков нет конца, при этом он постоянно ищет, как оправдаться, находит и сам верит в это.

Ваш малыш сразу привлекает к себе внимание, потому что он импульсивнее своих ровесников и сам не знает, что ему способно взбрести в голову хотя бы через миг. Настроение его постоянно меняется. Он способен отвечать на самый маленький пустяк агрессией и не реагировать в серьезных вещах. А негативизм – это просто норма для него.

Он самый шумный среди шумных, он заводила, он в центре драки, в общем, он там, где гам, где баловство, где можно пошалить. Он ссорится и мирится одновременно, причем тут же прощает всем обиды. Его бесполезно наказывать, он все равно не будет унывать и тут же снова напроказничает.

Эти качества притягивают к нему таких же любителей похулиганить и пошуметь. У «воспитанных» детей с ним частые конфликты. С ними он несовместим, и в детских учреждениях ему не ужитья: спать и есть вовремя, делать то, что сказали – нет, это не для него! Да и потом, такой малыш с трудом усваивает навыки и не понимает многие задания. У него, как правило, самооценка низкая, но, чаще всего, он с этим комплексом

старается предстать перед другими. И неудивительно, что этот комплекс тянется за ним и потом, когда ему придется пойти в школу.

Вечно возбужденный, взмокший с головы до пят, с горящим взглядом, постоянно куда-то спешащий, как будто боится что-то не успеть в этой жизни сделать...

Он как будто догоняет поезд, постоянно уходящий от него, и стремится вскочить на ступеньку самого последнего вагона.

Весь в делах, весь в хлопотах, заботах, он за миг успеет сделать столько, сколько многим не удастся сделать и за день. Он все ломает, пачкает, рвет, теряет, его майка выбилась из штанишек, из-за падений он пыльный и в пятнах. Посторонний просто не поверит, что еще утром он выглядел «как джентльмен».

Он все время мельтешит перед глазами, и от этой двигательной бури может закружиться голова.

Он не знает, что такое «расслабление», он утомится только лишь тогда, когда ляжет спать. Время его сна – единственное время, когда мама с папой могут восстановить силы.

Малыш обычно днем не засыпает. Спит лишь ночью, но настолько беспокойно, что вся постель взбита, простынь «перекурочена», подушка в ногах.

Вот он встал – и сразу в доме хаос. Все, что рядом с ним, мгновенно оживает, предметы падают, ломаются, рассыпаются вдребезги...

Ему три, а нет уже сил. Даже самая тяжелая работа не выматывает так, как их малыш. Что же делать с ним?

Виновата нервная система малыша, ее повышенная возбудимость. Надо только научиться ждать и помогать ребенку.

Родители должны:

- Во-первых, узнать причину гипердинамичности ребенка. Обязательно проконсультируйтесь со специалистом: болезнь это или нет. Возможно, это следствие родовой травмы. Нередко гипердинамичность – это следствие ММД (минимальной мозговой дисфункции). Так что консультация специалиста просто необходима.

Если гиперактивность обусловлена болезнью, необходимо строго выполнять все предписания врача и правильно дозировать лекарственные средства.

Зная, какой непоседа ваш малыш, вы должны все то, что может вызвать в доме детский травматизм, убрать из поля зрения ребенка. Воспитание такого ребенка требует особого терпения.

Любое разногласие в семье в вопросах воспитания ребенка усиливает отрицательные качества малыша. Пожалуйста, все конфликтные вопросы решайте в отсутствие ребенка.

Прежде всего старайтесь по возможности уменьшить отвлекаемость ребенка. Вам предстоит продумать до мелочей режим дня малыша и постараться строго ему следовать. Ребенок должен четко знать, когда нужно встать, поесть и пойти гулять. Желательно, чтобы друзьями не были гиперактивные ребята.

Старайтесь приобщать ребенка к подвижным и спортивным играм, в которых можно разрядиться от излишков энергии, и может быть, даже устать. Ребенок должен понять цель игры и научиться подчиняться этой цели, причем нужно научить его планировать свою игру, чтобы планирование важнейших дел смогло потом войти в привычку. Каждый родитель, зная своего малыша, может перевести неусидчивость ребенка в целенаправленную игровую деятельность со сверстниками. Но вы обязательно должны учитывать его возраст и темперамент. Постепенно приучите его играть в тихие игры,

используя мозаику, лото, пазлы, так как такие игры учат концентрировать внимание, что очень важно особенно тогда, когда он поступает в школу. Также гиперактивного ребенка можно отвлечь рисованием.

Научите малыша играть с одной игрушкой, чтобы не распылять его внимание на остальные.

Научите ребенка сделать только одно дело, посильное ему, и не раздражайтесь, если ваш ребенок все делает наоборот. Спокойно повторите ему снова свое задание, объясняя и показывая. Добейтесь, чтобы малыш справился с ним сам, пусть не сегодня и не завтра... Да, вам придется запастись терпением, но вы получите желаемый результат.

Не забывайте, что за все старания гиперактивного ребенка и даже слабые попытки что-то сделать, о чем просили вы, необходимо сразу поощрить. Поощрение действует безотказно.

Чтобы создать условия для концентрации внимания гиперактивного ребенка во время его деятельности, необходимо убрать лишнее, что может попасть ему на глаза.

С таких позиций надо обставлять и комнату ребенка, продумав все до мелочей, вплоть до окраски потолка и стен.

Ограничьте просмотр телевизора до минимума. И ни в коем случае малыш не должен смотреть фильмы ужасов и криминальные истории с насилием. Это касается и «новомодных» мультфильмов.

Если вы отмечаете какое-то событие, не стоит приглашать к себе большое количество гостей, и не надо брать с собой ребенка в шумные компании, потому что это негативно скажется на нервной системе ребенка.

Учите его сдерживать свои «бурлящие эмоции», и пусть малыш постарается их не выплескивать. Запомните, что ребенок вам подражает, поэтому попробуйте сразу погасить конфликты, в которых замешан ваш ребенок.

- С такими детьми нужно с большой осторожностью применять слова «можно» и «нельзя». Не забывайте то, что наказание словесной, телесной агрессией обычно вызывает идентичную ответную реакцию у малыша. Гораздо эффективнее наказывать ребенка лишением свободы действий и неподвижностью на многие часы.

## **Левша**

Вы обнаружили, что ваш малыш – левша? Вас это беспокоит, и вы не знаете, что делать, и думаете, нужно ли пытаться переучивать его? Вы считаете, что он отличается от других, обычных, по вашему мнению, детей? Давайте коснемся анатомии.

Мозг взрослого человека состоит из правого и левого полушарий, каждое из которых – не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение другому, и как в одном, так и в другом полушарии сосредоточены совершенно различные центры жизнедеятельности человека. Левое полушарие отвечает за речь и абстрактное мышление, правое – за музыкальное и художественное творчество, образное мышление. Доказано, что когда доминирует левое полушарие, мы испытываем счастье и наслаждение, а когда правое – то страх и печаль. К трем годам начинают вырисовываться различия между «праворукими» и «леворукими» детьми. Как «праворукость», так и «леворукость» объясняются тем, что существует перекрест нервных путей, протянувшихся от конечностей к полушариям мозга. Если доминирует левое полушарие, ведущей, как

правило, является правая рука, а если доминирует правое – левая. У третьей части людей ни одно из полушарий не доминирует.

При доминировании правого полушария получается левша, который намного отличается от своих сверстников, и не только затянущимся упрямством. Такие дети имеют художественный талант и повышенную эмоциональность. С трех лет они намного лучше других детей рисуют и лепят из глины или пластилина. Нельзя не заметить их музыкальные способности. И в то же время нередко наблюдается задержка речи и затруднительность в произношении различных звуков.

Леворукий малыш доверчив, у него часты перепады настроения, он плаксив, капризен или вдруг подвержен ярости и гневу. Такие дети настойчивы в осуществлении своих желаний. Чтение и письмо даются им с трудом. Но в целом такие дети общительны и контактны.

Родители должны:

- Учитывать повышенную эмоциональность и крайнюю впечатлительность такого ребенка. Будьте очень чуткими и доброжелательными с ним, так как ваш малыш очень впечатлителен. Для таких детей важен благоприятный климат в семье.

Не пытаться превратить его в «правшу»! Ребенок эмоционален, и его нужно хвалить даже за самые маленькие победы и поощрять за художественные или музыкальные успехи.

- Не нужно предъявлять к вашему малышу завышенных требований и не стоит противопоставлять его другим обычным детям.

Любить его таким, какой он есть.

Владение левой рукой – обычно врожденное качество, поэтому совершенно неправильно заставлять ребенка делать все правой рукой. Надо терпеливо вкладывать время от времени в правую руку ребенка ручку, карандаш, ложку, кисточку. Постепенно он сможет овладеть обеими руками. Можно констатировать: «мелкие» движения (письмо, рисование) для левши легче перенести на правую руку, чем «размашистые» (забивание гвоздя). Ярко выраженные левши живут всю жизнь левой рукой не хуже, чем те, кто делает это правой. Левши обычно умеют пользоваться обеими руками.

### **Ребенок начал заикаться**

Нередко заикание впервые может появиться в два года, когда ребенок начинает активно осваивать фразовую речь и выражать свои мысли уже не односложно, а предложениями. Чтобы их составить, он делает паузы, чтобы подобрать необходимые слова.

Он еще мал, и поэтому не всегда может подобрать те слова, какими бы хотел выразить то, о чем хочет сказать. В результате чего очень волнуется и конфликтует со взрослыми, причем конфликт этот бесследно не проходит. И самым уязвимым местом для конфликта бывает сложная система речевого аппарата.

В три года главная причина заикания уже в другом – повышенная впечатлительность ребенка, повышенная эмоциональность. И оттого он многого боится. Это испуг перед наказанием, уколом или другим волнующим мероприятием, который вполне мог стать толчком и предпосылкой для заикания.

У вашего ребенка масса предпосылок для заикания, и они все налицо.

Это могут быть и способы воспитания вашего малыша. Все ваше воспитание – негибко и неверно. Помните, когда вы пришли делать прививку, как ваш малыш боялся укола? Он протестовал, плакал, он ждал вашей помощи, чтобы вы защитили его, но вы... рассердились, хотя вы знали, что он боялся не столько этого укола, сколько «чужую тетю». Ребенок пережил двойную травму, а вы его не пожалели. Он подумал, что он вам не нужен, безразличен. Он обиделся.

Когда ребенок становится свидетелем скандалов в семье, он получает душевную травму. Все ваши расхождения с супругом должны быть скрыты от ребенка. А если он не только знает о них, но и постоянный зритель, он чувствует себя виновником, переживает, но ничего не может сделать. И это все травмирует и так легко ранимую обычно его нервную систему. Вот и источник заикания.

Причиной заикания в возникшей ситуации может стать и перегрузка интеллекта малыша. В свои три года он знает массу стихов, считает. И даже то, что речь его не поспевает за мыслями, – такой же неблагоприятный фактор. По-видимому, у ребенка неравномерность психомоторного развития, когда мышление, лежащее в основе речи, опережает строго координированное участие всех функций речевого аппарата. Старайтесь не поправлять ребенка, и в коем случае не передразнивать. Это может вызвать у малыша страх речи и усилить заикание, потому что он будет волноваться, ведь ему важно вам понравиться, он любит вас и не хочет, чтобы вы над ним смеялись. Постарайтесь срочно ликвидировать причины.

К примеру, у маленького толчком для заикания в три года послужила «борьба» с упрямством, когда его родители «переделявали» его. Он стал послушным, но... теперь родителям нужно «бороться» с заиканием. Бывает, что дитя начинает заикаться, когда в доме появляется второй ребенок, и первенец старается любым путем вернуть внимание родителей, заставить их, как и прежде, беспокоиться о нем. Или когда родители сами страдали в детстве заиканием, когда они невнятно и очень быстро говорят, так, что малыш не успевает за их темпом речи. Если ребенок замкнут и стеснителен в общении, а вы с ним ходите все время в гости, знакомя с новыми людьми, это тоже может стать причиной заикания. Или когда он не наигрался со сверстниками, а вы мешаете ему – все это может привести к логоневрозу. Ну и конечно же – невропатия.

Обычно мамы, говоря о заикании, имеют в виду в основном логоневроз (невроз речи). Но заикание неоднородно и может возникать при самых разных заболеваниях. Поэтому, когда причины вам непонятны, необходимо посоветоваться с логопедом, невропатологом, психологом и психиатром.

Родители должны:

Сначала нужно попытаться разобраться в причинах дефекта. Создайте дома спокойную обстановку, в вашем доме не должно быть конфликтов. Оберегайте ребенка от любых бурных эмоций. Необходимо исключить шумные игры, не ходить с ребенком в гости. Нужно по возможности уменьшить интеллектуальную нагрузку.

Постарайтесь, чтобы ребенок обрел уверенность в себе. Чтобы лишний раз не травмировать его психику, согласуйте методы воспитания с другими родственниками.

Если в семье родился второй ребенок, уделяйте своему старшенькому столько же внимания, он не должен ощущать себя менее любимым, ведь он такой же малыш.

Постарайтесь не ломать его стереотипы.

Отложите оформление в детский сад до тех пор, пока не пройдет заикание.



В семье необходимо ослабить нервное напряжение и постараться любыми способами отвлекать ребенка от его речевого дефекта, чтобы не фиксировать на нем внимание.

Не нужно заставлять малыша правильно повторять «невыговариваемые» слова, вам нужно чаще употреблять эти слова в общении с ребенком, и все. Малыш при частом употреблении этих слов сможет быстро их запомнить.

С таким ребенком нужно говорить медленно и тихо, сведя к минимуму беседы в форме диалога.

### **Непредсказуемый**

Ваш ребенок – вихрь, ураган, носится по комнатам и хватается за вещи, бросает их. Он кричит, командует, требуя невыполнимого. Потом где-нибудь притаится, и неизвестно, что последует за этим.

Вот он залез под стол, вот уже на кровати. Он делает какие-то навязчивые движения: все время поднимает руку или постоянно облизывает губы, сосет палец...

Родители должны:

Постараться не конфликтовать в присутствии такого ребенка. Малыша нельзя использовать как средство борьбы между вами, «делить» его, если вы решили разойтись.

Не лишайте ребенка прежней любви и ласки, если появился еще один малыш.

Не закидывайтесь на его поведение и не обращайтесь к нему с особым вниманием на травмы и болезни малыша.

### **Если малыш сосет пальцы**

Как правило, если ребенок сосет палец, он чувствует себя нежеланным и нелюбимым. Поверьте, это зачастую так. Да и малыша не обманешь, он интуитивно чувствует даже завуалированную нелюбовь. Сколько бы вы ни играли... Ребенок страдает, его беспокоят переживания, и он находит утешение в сосании пальца. Медиками обнаружено, что даже до рождения ребенка при неблагоприятном течении беременности у матери беспокойство плода выражается сосанием пальца. Так что задумайтесь, дорогие родители, в чем причина того, что малыш не чувствует любви к себе.

Присмотритесь к его настроению: он нетороплив, тосклив и печален. Вспомните, когда он улыбался? Когда сосет палец, его настроение меняется, для него сосание пальца – просто способ самозащиты и утверждения своего «я».

Как неудовлетворенный инстинкт сосания, эта привычка проявляется уже с трех месяцев жизни, когда очень выражена потребность ребенка в сосании и он уже так управляет движениями, что может попасть пальчиком в рот. Обычно к году все это проходит. Когда же привычка не исчезает в указанный срок, перешагнув из раннего в дошкольное детство или, исчезнув, возникнет вновь после трех лет – это сигнал дискомфорта ребенка. Что-то его беспокоит, что-то не ладно, что-то не так.

Если ребенок к тому же впадает в младенчество (частично утрачивает приобретенные навыки, более детской становится речь), – это свидетельство явного неблагополучия, что-

то жестоко травмирует психику малыша.

Что способно травмировать психику ребенка?

Прежде всего, отсутствие ласки и теплоты при общении с ним, ссоры родителей, их конфликты, разводы, предоставление малыша самому себе. Дефицит детского общения и игрушек, строгость родителей, их постоянные «нельзя».

Поэтому малыш сосанием пальца компенсирует недостаток вашего к нему внимания, что помогает уменьшить одиночество и неразделенность чувств.

В основном сосут пальцы ослабленные болезнями дети, с частыми простудными заболеваниями, глистными инвазиями, кишечными инфекциями и невропатией.

### **Что еще сосут дети**

Дети могут сосать не только палец, но и угол одеяла, а также другие попадающие под руку вещи, правда, обычно одни и те же. Одновременно с сосанием пальца многие малыши делают и еще какие-нибудь навязчивые движения (гладят уши, ковыряют в носу, «шмыгают носом», облизывают губы и т. д.). Очень часто эти движения закрепляются по типу образования условных рефлексов. Например, повторяющийся по несколько раз в год насморк переходит в привычку «шмыгать носом», а часто пересыхающие губы – к облизыванию их. Чем старше ребенок, тем явственнее и момент подражания.

### **Если ребенок грызет ногти**

Вы стали замечать, что ногти малыша изгрызены до самого основания? Эта привычка, конечно, редко бывает в три года, она появляется чуть позже, считаясь признаком нервности и беспокойства. Это происходит, когда малыш волнуется или же возбужден.

Все, что тревожит малыша, может сопровождаться грызением ногтей, особенно в тех случаях, когда малыш честолюбивый, а мама с папой хотят в нем видеть «вундеркинда», перегружая его интеллект. С одной стороны, родители возмущены «дурной» привычкой дошкольника и требуют ее прекращения, с другой – своими непомерными притязаниями культивируют ее. И все это ложится на хрупкие плечики ребенка. Кто прав здесь и кто виноват?

Родители должны:

Попытайтесь его понять. Не сердитесь, поддержите его веру в себя, ведь ребенок любит вас, и ему очень важно ваше понимание. Поэтому дайте понять ему, что вы его любите, успокойте и объясните ему, что все это пройдет.

Не мешает и лишний раз похвалить, отвлечь от мрачных мыслей. Будьте доброжелательны, не ругайте, не наказывайте. Вы родили ребенка, чтобы сделать его жизнь приятной. Любите его и дайте ему это понять.

Придумайте какую-нибудь захватывающую ролевою игру, например в парикмахерскую, но где делают маникюр только детям с красивыми ногтями.

Психологи советуют при грызении ногтей уменьшить интеллектуальные перегрузки.

Исключить на время возбуждающие мероприятия, вплоть до отказа от просмотра захватывающих фильмов и чтения страшных сказок.

Постарайтесь не раздражаться и не злиться на него.

А вот если вы попытаетесь эту вредную привычку запретить и переломить ребенка, постоянно контролировать и угрожать, то можете навсегда лишиться контакта с ребенком. Да, наказания приносят только вред, и вы можете потерять ребенка.

И еще. Нельзя забинтовывать пальчики или мазать их неприятными веществами.

## **Детские психозы**

### **Аутизм**

Первым признаком аутизма в младенчестве может служить постоянная апатия.

Вообще аутичным детям присуща крайняя отрешенность от мира. Они могут часами сидеть неподвижно, уставившись в одну точку, не реагируя на взгляды и вопросы окружающих. Эмоциональная привязанность к взрослым и сверстникам очень слаба, они избегают непосредственных контактов с людьми. Аутичные дети не проявляют признаков эмоционального возбуждения даже тогда, когда их берут на руки, ласкают, обнимают. Но нередко они привязываются к каким-либо предметам или вещам так сильно, что впадают в неопишваемую ярость, если кто-то трогает объекты их пристрастий или меняет их привычное расположение.

Малыши могут не говорить совсем, говорить мало или неправильно, произносить непонятные звуки. Аутичные дети иногда, как попугаи, повторяют то, что слышали минуту назад (стихотворные рифмы, текст рекламы), или дословно цитируют чей-то разговор. Аутичным детям поначалу зачастую ставят ошибочный диагноз – глухота, задержка психического развития или органическое поражение мозга.

### **Другие дети**

Есть и другие дети, с которыми очень трудно о чем-нибудь договориться, которые любят только монологи, читая их лишь самим себе. Они легко осваивают алфавит, различают форму и цвета предметов.

Для посторонних – они особенные и необыкновенные: сами освоили все, что им интересно. Имеют хобби, хотя их специально этому никто не обучал, и вряд ли сможет обучить. Такой особенный ребенок не терпит, чтобы кто-то вмешивался в его жизнь и давал ему советы. Он до всего доходит сам и очень недоволен, когда ему хотят помочь или вообще все сделать за него.

Малыш любит быть один и не нарушает одиночество других. Он не задает вопросы: «Почему? Зачем?», он и без них все схватывает «на лету». Однако почему-то, все моментально схватывая, малыш не может овладеть элементарнейшими навыками и понятиями именно тогда, когда его специально обучают им, как будто бы он просто-напросто необучаем. И в результате ему уже три года, а он не может сам одеться и

умыться, а ведь это без труда уже освоили его ровесники, которым далеко до его интеллектуальных побед.

Такое впечатление, что он всего боится, пугается детей, тревожится, когда приходят гости. Он легко пугается пылесоса, фена, кофеварки, даже новые игрушки для него не в радость.

Маленький Илья в свои три года сверхпуглив и незащищен. С ним невозможно ездить в лифте: ему все кажется, что лифт застрянет, и он не сможет выйти из него. И родителям приходится идти пешком. Когда его повели в цирк, он, сильно плача, убежал, и всем пришлось уйти из цирка.

Эти так называемые другие дети во всем признают одни стереотипы. Порою кажется, что малыш лишь только благодаря своим стереотипам и приспособился к реальной жизни. Стереотипы заменяют ему многое, если не все: и навыки общения, и навыки самообслуживания, и формы поведения, они делают его консервативным в своих привычках. Поэтому он засыпает с одной и той же игрушкой, а гулять ходит в одно и то же время и в одно и то же место, с одним и тем же маленьким ведерком, с одним и тем же маленьким совком. Малыш играет в одни и те же игры, словно они бесконечны. Попробуй это все переменить – и сразу истерики, капризы.

Когда он бегает, то только лишь по кругу, если листает книгу, то часами, причем настолько машинально, что не видит нарисованные в ней картинки. Он может целый день рвать старые газеты и лить одну и ту же воду монотонно из чашки в чашку, из стакана в блюдце или включать и выключать свет. Конечно, это странно, даже непривычно. Порою кажется, что не ребенок первым обратил свое внимание на тот или иной предмет, а сам предмет вдруг оказался для него магнитом, притягивая и диктуя, что с ним надо сделать. И никакие просьбы взрослых не могут отвлечь малыша от этих дел. Он просто игнорирует все просьбы, как будто бы их не было вообще и он не слышал их, да и не хочет слышать, предпочитая не общаться лишней раз с людьми. Ему гораздо лучше быть наедине с самим собой. Общение с людьми, особенно с чужими, для малыша подобно пытке. Поэтому малыш любым путем отстаивает свой покой. Если вы пытаетесь знакомить его с посторонними, он просто устремляет на них свой пустой и безразличный взгляд, смотря «сквозь» них, не видя их глаз и лица. Гораздо чаще он молчит, давая понять своим внешним видом, чтобы собеседники ушли. Скопление людей для него просто невыносимо.

Поэтому ребенок даже для прогулки выбирает самые уединенные места.

Такой ребенок часто агрессивен, особенно тогда, когда хоть чем-то недоволен. Агрессия для него – средство обороны.

И если раньше таким ребенком гордились, что он не такой, как все, теперь же «фокусы» его, чудачества и странность заставили всех всерьез задуматься о том, что это значит, и хорошо ли это в самом деле для ребенка? Быть может, это просто проявление болезни... Возможно, у ребенка детский аутизм.

Такие дети уже с самого рождения бывают «странными». Однако чаще всего только к трем годам родителей вдруг начинает беспокоить эта странность, идущая на убыль после шести лет.

В таком ребенке уживается, на первый взгляд, несовместимое: застенчивость и агрессивность, капризность и невозмутимое спокойствие, талант и просто тупость. Причем не знаешь, в каком виде он предстанет перед вами в следующий миг.

Поэтому, когда вы видите, что ваш ребенок, несмотря на возраст, к трем годам всему

предпочитает одиночество и избегает всякого общения, когда он живет разными стереотипами и соблюдает ритуалы в любых мелочах; когда агрессия – средство обороны, когда он неуклюж и мелкие движения выполняет с большим трудом; когда, все схватывая «на лету», малыш не может реализовать свои способности; когда он говорит «с пеленок» словно взрослый или, другая крайность, лишь лепечет в свои года как младенец, вам необходимо срочно обратиться к психиатру.

### **Психогенный аутизм**

Когда родители, пусть даже на время, вынуждены лишиться своих детей ласки и любви, куда-то уезжая или в других ситуациях, дети ведут себя, как было описано выше, но это – психогенный аутизм. Он устраним, когда малыш недолго лишен обычных ласки и любви, а если долго – психогенный аутизм может закрепиться и ваш ребенок уже вряд ли будет отличаться от истинного аутичного ребенка. Поэтому задумайтесь об этом и сделайте все, что от вас зависит, чтобы ваш малыш по возможности как можно реже оказывался в подобных ситуациях, в которых может проявиться «психогенный аутизм». Короче говоря, вы не должны ни в коем случае способствовать рождению или искусственно выращивать на первый взгляд невинный «психогенный» детский аутизм, который может стать со временем обычным проявлением болезни у ранее совсем не аутичного ребенка.

Родители должны:

Стараться вызвать у ребенка потребность эмоционального общения со всеми окружающими его взрослыми, детьми и научить испытывать большую радость от этого. Постарайтесь, чтобы малыш чувствовал вашу любовь и между вами установился теплый эмоциональный контакт с ним.

- Общайтесь с ребенком так, чтобы он от этого не уставал.
- Старайтесь не оставлять ребенка наедине с самим собой, привлекая его внимание к себе.
- Помогите ему найти друзей.
- Постарайтесь привить ребенку уверенность в себе, пусть он учится использовать свои способности.
- Уделите побольше внимания усвоению бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- Заинтересуйте игрой и научить играть его с игрушками и в ролевые игры.
- Развивайте у малыша речь, приближая ее к возрастной. Учите заменять монологи диалогами. Сведите до минимума число эхо-слов.
- Найдите причины его страхов и помогите избавиться от них. Когда вы чувствуете, что ребенок испытывает страх, помогите ему с ним справиться и похвалите. Придумывайте с ним игры, где бы он торжествовал над страхом.
- Не говорите в присутствии ребенка о его поступках, раздражающих вас.
- Старайтесь даже самые начальные симптомы или признаки агрессии перевести в фрагмент игры, переключив внимание ребенка на другие действия.
- Не разрушайте стереотипы, а опирайтесь полностью на них, стремясь помочь ребенку, так как обычно лишь благодаря им ваш малыш может приспособиться к действительности.

Используйте все ритуалы в нужном для вас русле.

## **Глава 16**

### **Игры и игрушки: вредные и полезные**

#### **Игра и ее роль**

Тема игр и игрушек очень интересна. Интересна она еще и тем, в каком возрасте предпочтение отдается тем или иным играм, тем или иным игрушкам.

Для нормального развития здорового ребенка необходимо много двигаться, заниматься, играть, так как это помогает ему познавать окружающее пространство, развивать внимание, сосредоточенность, фантазию и логическое мышление. Важно помнить, что для детей игра – не только забава, а важное и серьезное дело. И если вы требуете от ребенка тишины и порядка в квартире, вы обрекаете его на скуку, он будет капризничать, а главное, вы своими запретами затормаживаете его общее развитие. Ребенок, не знающий, чем себя занять, начинает хулиганить, либо становится вялым. В итоге ему будет трудно привить устойчивые интересы, что позднее отразится на его обучении в школе. Отвлечь его очень легко, поэтому если он чем-то занят, не стоит прерывать это занятие ради того, чтобы накормить ребенка минута в минуту или отправить на прогулку. Постарайтесь проявить терпение и предоставьте ему немного времени, чтобы закончить игру. Вмешиваться в занятия малыша нужно лишь в некоторых случаях, например, если ребенок испытывает какие-либо затруднения, скажем, не знает, как обращаться с новой игрушкой.

Чтобы занятия детей были разнообразными, а силы и время правильно распределены, необходима организация взрослых. Если деятельность ребенка требует работы одних и тех же групп мышц и участков мозга, он быстро утомляется (как, например, при длительном прослушивании книги или ходьбе на далекое расстояние). Вам необходимо следить за чередованием различных видов деятельности ребенка, разумно руководите играми детей. Но какие ваши действия при этом будут правильными? Как вмешаться в игру и не навредить ребенку, чтобы не вызвать его раздражения?

#### **Вы и детская игра**

Взрослые иногда тоже должны участвовать в детской игре, вы должны показать ребенку, в какие игры и как можно играть.

Если вы взяли на себя инициативу, то основными требованиями к вашему поведению должны стать непринужденность, терпение, такт. Чтобы малышу было с вами интересно, подыграйте ему, взяв на себя одну из сюжетных ролей. При этом не забудьте придать вашему голосу соответствующую интонацию – ребенку будет интереснее, он с удовольствием будет вам подражать. Резко игру прерывать не стоит, поскольку дети не

способны быстро переключаться. Если вам необходимо выйти из игры, постарайтесь обыграть это, например, ваш магазин закрылся на обед, или вы должны уехать в гости.

Уделять слишком много внимания игре ребенка не следует, поскольку он при этом может превратиться лишь в пассивного наблюдателя. Если все время вмешиваться в игру детей, брать на себя роль лидера, а зачастую активного участника игры, ребенку ничего не останется, как слушать и смотреть на вас, и подражать вам. Так теряется его инициатива. Ребенок постепенно привыкнет к мысли, что только взрослые все умеют делать хорошо и правильно, а сам он никогда не сможет справиться с подобным заданием. Это будет развивать его неуверенность в своих силах и страх перед неудачей.

## Детский уголок

Давайте поговорим о том, каким он должен быть – уголок нашего малыша. Конечно же, он не должен напоминать магазин игрушек, в котором ребенок просто теряется от изобилия и не знает, за что взяться.

В лучшем случае такие дети просто станут коллекционерами игрушек, в худшем – будут брать то одну игрушку, то другую, ничем по-настоящему не увлекаясь. Они их будут ломать, бросать и требовать новых.

Игрушки бывают следующих типов:

- 1) игрушка готовая (автомобиль, кукла, мебель, мягкая игрушка и др.);
- 2) игрушка полуготовая, т. е. требующая доделки (кубики, конструкторы, пазлы, картинки);
- 3) игрушка-материал (песок, пластилин, глина, проволока и др.).

Дети очень любят играть готовой игрушкой, каждый малыш имеет свою, любимую, игрушку.

Готовая игрушка знакомит ребенка со сложными предметами, развивает воображение. Но, когда ваш малыш играет, он должен знать, какие функции выполняет его игрушка. Паровоз или трактор обязательно должен перевозить какие-либо грузы; куклы должны есть, спать, ходить в гости, одеваться и раздеваться. Для детской фантазии в этих игрушках заключается большой простор.

В игре с полуготовыми игрушками перед ребенком ставится какая-нибудь задача, разрешение которой требует не просто фантазии, а дисциплины, мышления, логики, понятия о соотношении частей.

Недостаток таких игрушек в том, что эти задачи более однообразны и быстрее надоедают. Наблюдая за сыном, я поняла, что ему такие игрушки не нравятся, с ними неинтересно, так как, возможно, нужно подрасти.

Игрушки-материал – самые дешевые, но зато самые сложные в игре. Если ребенок может занять себя такими игрушками, значит, у него уже есть высокая культура игры и зарождается высокая культура деятельности. Такие естественные материалы, как вода, песок, глина, предполагают наличие творческой фантазии, позволяют детям объединяться в небольшие группы для коллективной игры. С песком можно проводить самые разнообразные операции: копать, рассыпать, придавать всевозможные формы. Тот же песок может заменить любой груз или угощения. Дети делают пасочки, торты, строят замки. Часто родители по вполне понятным гигиеническим соображениям запрещают детям играть с песком, но этого делать, конечно же, не стоит, так как все эти занятия

открывают широкие возможности для общего развития ребенка.

Игры с водой не менее интересны и полезны. Во время игры с водой у детей резко увеличиваются положительные эмоции. Дети, играющие с водой, реже запаздывают в речевом развитии. Купание у некоторых детей сопровождается капризами и плачем, и вам, родителям, нужно превратить неприятную, но необходимую процедуру купания в интересную, занимательную игру, если вы позволите ребенку свободно позаниматься с игрушками в начале и в конце купания.

### **Игрушки и ребенок**

Любые родители, любящие своих детей, задаривают их подарками, различными игрушками. Но нужно, чтобы они не оставались просто игрушками, а участвовали в игре.

Главное в детской игре – добиться того, чтобы ребенок действительно играл, сочинял, строил и т. д., т. е. был увлечен по-настоящему. Только в этом случае игра пойдет ему на пользу. Научите его не бросаться от одной игрушки к другой, не «распыляться» на несколько задач, а доводить свою игру до конца. В результате у него выработаются замечательные качества, которые пригодятся в жизни. Ребенок должен быть хозяином в своем игрушечном мире, следить за порядком, хранить и беречь свои игрушки, а в случае поломки стараться починить их. К сожалению, дети часто ломают игрушки, из-за чего родители не хотят приобретать новые.

Почему же дети ломают игрушки, и как к этому относиться взрослым? Надо ли наказывать ребенка за сломанную игрушку и отказывать в приобретении новой? Наблюдения психологов показывают, что ребенок ломает игрушки потому, что устает от однообразия и пресыщения. Поэтому убирайте старые игрушки, сменяя их новыми, а по прошествии времени опять их доставайте. Они опять будут интересны.

Чаще всего это происходит с заводными механическими игрушками, поскольку с ними трудно создать сюжетную игру, они могут выполнять лишь одну функцию или однообразное действие. Первое время ребенок, конечно, смотрит на такую игрушку с восторгом, но долго быть пассивным наблюдателем надоедает, он начинает скучать и в скором времени либо забрасывает ее, либо пытается приспособить под игру с другим придуманным сюжетом, а для этого частенько приходится что-то «реконструировать». То есть ребенок ломает игрушки из лучших побуждений или из чистого любопытства, чтобы посмотреть, а что там внутри. За это ругать его не нужно – вы можете погубить в ребенке желание к исследованиям. А как знать, может, это будущий ученый-исследователь.

Возможные причины того или иного поведения ребенка необходимо внимательно анализировать. Прежде чем наказывать за сломанную игрушку, постарайтесь выяснить, при каких обстоятельствах это случилось. Бывает, что дети, ломая только что подаренную игрушку, выражают протест против человека, подарившего ее. В любом случае с ребенком нужно общаться, объяснять и показывать все, что ему интересно. Вас должен радовать интерес вашего ребенка ко всему. Нельзя загубить творческую личность.

### **Интерес к игре**



Для того чтобы правильно руководить игрой ребенка, родителям полезно будет знать, что до 5-6-летнего возраста он предпочитает играть один, редко допуская участие одного-двух детей. Он охотнее играет своими игрушками, а не чужими, и в некотором смысле является собственником. Это время можно назвать временем комнатной игры, когда в большей степени развиваются личные способности ребенка. Он пока еще не умеет играть в группе, ссорится с другими детьми, с трудом находит с ними коллективный интерес. Не беспокойтесь, что, играя один, ребенок вырастет эгоистом, предоставьте ему возможность играть в одиночестве, индивидуально и не навязывайте нежеланных компаньонов. Такое навязывание приводит только к нарушению игрового настроения и привычке нервничать и раздражаться.

Постепенно у одних детей раньше, у других позже, начинает проявляться интерес к групповой игре, к общению со сверстниками. Переход к этой, новой для него, стадии игры легче осуществить при помощи подвижных игр на свежем воздухе, вне стен квартиры.

Во время групповых игр дети нередко ссорятся и жалуются друг на друга. Чаще всего любящие родители стремятся принять сторону своего сына или дочери, и в итоге сами ввязываются в ссору с родителями обидчика.

Если ваш ребенок вернулся домой расстроенным, со слезами на глазах, спокойно расспросите его о том, что произошло, постарайтесь представить себе реальную картину. У детей редко виновной является какая-то одна сторона. Постарайтесь объяснить ребенку, что в коллективной игре нужно быть уступчивым и искать мирные выходы из конфликтов. Желательно закончить ссору примирением вашего ребенка с противником, а не агрессией и злобой. Не стоит идти разбираться с ребенком или с его родителями, нужно научить вашего малыша самостоятельно выходить из конфликта, причем исключительно мирно.

На всех стадиях развития игры влияние родителей имеет огромное значение, особенно в самом раннем возрасте, когда, кроме родителей, у ребенка еще нет других руководителей.

## **Игры и эмоциональное развитие детей**

Игра не только помогает овладеть навыками социального общения и усвоить нормы поведения, но и имеет важное значение для эмоционального развития детей. В игре дети воспроизводят реальные ситуации, используя знакомые средства для решения своих специфических проблем. Игра помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (как, например, длительное пребывание в больнице).

В дошкольном возрасте детей начинают посещать сновидения. В снах, как и в играх, рассказах детей, появляются образы различных предметов, людей, ситуаций. Первые сообщения о ночных кошмарах тоже приходятся на этот возраст. Кошмарные сновидения являются, как правило, результатом просмотра фильма ужасов или переживания незнакомой, взволновавшей ребенка ситуации. Спокойные, интересные игры могут помочь ребенку избавиться от страхов, вызванных кошмарами в телевизионных передачах и кинофильмах, ужасными историями или долгим пребыванием в больнице.

Родители должны:

- Большинство детей активны от природы и не могут сосредоточиться надолго. Но помочь им необходимо.

Найдите общий язык с учителем, ведь с ним вам лучше всего посоветоваться и обсудить вопрос, почему ваш ребенок часто отвлекается в школе. Установите режим дня и составьте расписание. Научите ребенка не нарушать правила и сами их придерживайтесь.

- Подумайте, может быть, ребенок постоянно находится в стрессовых ситуациях. Это, скорее всего, связано с вашими конфликтами в семье или на работе.

Найдите новые возможности для того, чтобы сохранить внимание ребенка.

Поставьте его стол так, чтобы он смотрел в стену, а не в окно. Тогда это будет меньше отвлекать его от занятий.

Похвалите ребенка за все его старания, даже если он не все сделал очень хорошо, не все получилось. Когда ребенка хвалят, ему хочется сделать все еще лучше.

- Давайте ребенку конкретные указания. Например: «Не принесешь ли мне кружку?» стоит заменить на: «Принеси мне кружку». Это поможет ребенку не отвлекаться.

- Чтобы улучшить контакт, смотрите ребенку в глаза, прежде чем заговорить. Ребенок не должен чувствовать в вас лжи. Говорите ребенку то, что ему нужно сделать, а не то, что делать не надо.

Составьте список заданий, которые должен сделать ваш ребенок. Пусть он сам их вычеркивает по мере выполнения. Если задания не выполняются, спокойно напомните об этом.

Выберите момент, когда требуется настоять на своем. Можно отказать ребенку во внимании.

## **Литература**

Художественная литература – источник знаний об окружающем мире, с ее помощью легче воспитать чувства ребенка, развить его мышление, воображение. Литература очень хорошо развивает память. В дошкольном обучении чтение художественных произведений преследует еще одну задачу, а именно: формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения. Эта задача связана с развитием у ребенка наглядно-образного и словесно-логического мышления. Ее решение во многом зависит от уровня эмоционального развития детей: воздействие литературного произведения тем сильнее, чем тоньше и глубже ребенок чувствует, понимает переживания других людей, проникается ими.

Чтение художественных произведений с учебной целью предполагает соблюдение ряда дидактических требований. Необходимо подбирать произведения, ценные в воспитательном отношении, а главное, чтобы они соответствовали возрасту и уровню развития детей. Нужно подготавливать ребенка к восприятию произведения краткой беседой, поставить перед ним познавательную задачу. Следует продумывать сочетания чтения с другими методами, в частности с наглядными. После того как вы прочли книгу, обязательно побеседуйте с ребенком, помогите ему полнее осознать содержание произведения.

Используйте словесные приемы: вопросы, указание, пояснение и объяснение.

В обучении дошкольников необходимо сочетать разные типы вопросов:

- требующие простой констатации известных ребенку фактов (типа кто? что? какой? где? когда?);

– побуждающие детей к мыслительной деятельности, к формулировке умозаключений, выводов (типа почему? зачем? отчего? с какой целью?).

Вопросы должны быть определенными, предполагающими тот или иной ответ ребенка; точными по формулировке, краткими.

Начинать читать книги нужно с полутора лет. В три года вы должны уже начать читать короткие сказки, показывая картинки. У ребенка в этом возрасте более развита зрительная память.

## **Глава 17**

### **Телевидение, видеоигры, компьютер**

#### **Телевидение**

Телевидение вошло в жизнь каждого человека, и ребенка в том числе. Но многие дети на целый день «прилипают» к телевизору, щелкая канал за каналом, забывая о домашнем задании или общении с друзьями. Они целыми днями «черпают знания» из телевизора. Некоторые фильмы или телепередачи возбуждают детей настолько, что они не могут спокойно заснуть вечером. Поэтому установите определенные ограничения на просмотр передач. Вы должны знать, что предпочитают смотреть ваши дети. Соблюдать режим, который установлен вместе с ребенком. Если же ребенок достаточно гуляет, успешно справляется с домашними заданиями, разрешите ему посмотреть его любимые телепрограммы, но, конечно же, в разумных пределах. Не стоит упрекать и бранить ребенка за то, что он много смотрит телевизор, лучше предложить ему занятие, которое будет ему по душе.

Уже доказано, что дети, которые часто проводят время у телевизора, менее развиты физически и склонны к ожирению, они снисходительно относятся к насилию и более агрессивны.

Есть несколько советов, которые помогут вам.

Нельзя, чтобы ребенок смотрел телевизор целый день. Займите ребенка чем-нибудь другим: рисованием или чтением интересной книги, покажите интересную игру.

Телевизор не должен занимать время, выделенное для сна. Установите время, когда ваш малыш должен ложиться спать, и не меняйте его, даже если телепрограмма заканчивается позже, чем обычно.

Выбирайте минимум передач, которые, по вашему общему мнению, стоит посмотреть и которые принесут пользу, а не вред. Если передача закончилась, выключите телевизор прежде, чем ребенок будет прикован к следующей передаче.

Пусть один день в неделю ребенок обходится без телевизора. И подчеркните, что это не наказание.

Совсем без телевидения обойтись нельзя, в нем есть положительная сторона жизни, но очень часто на экранах телевизоров показывают сцены насилия, обсудите с ребенком возможные альтернативы поведения в данной ситуации. Старайтесь не допускать просмотра фильмов, где есть сцены насилия, ведь существует причинно-следственная

связь между телевизионными сценами насилия и агрессивностью детей.

К телевидению нельзя относиться односторонне, существуют и негативные, и позитивные стороны. Подражание телегероям стимулирует как агрессивное, асоциальное, так и социально одобряемое поведение. Просмотр телепередач с положительным социальным содержанием имеет положительный, хотя и кратковременный эффект, уменьшая агрессивность дошкольников.

Особое влияние на поведение детей оказывает телереклама. Детям непременно хочется видеть в своем доме все товары, которые рекламируются по телевидению. Вы должны объяснить, для чего существует реклама.

Замечено, что телереклама влияет на формирование пристрастий дошкольников к тем или иным видам пищи, вещам.

Вы должны смотреть телепередачи вместе с детьми, помогая им в выборе подходящих программ и, когда это возможно, устраивая последующее обсуждение содержания увиденного.

Совместный просмотр фильмов и программ, где пропагандируется насилие, поможет снизить степень негативного влияния и разграничить реальные и вымышленные ситуации.

### **Видеоигры и компьютер**

Компьютер надежно вошел в жизнь наших детей, видеоигры притягивают их на целые часы, которые они просиживают перед мониторами изо дня в день.

Постарайтесь сделать так, чтобы ваш ребенок не входил в состояние «транса», когда занимается видеоиграми, так как это вызывает привыкание. У ребенка может появиться желание играть постоянно. Если ваш ребенок относится к числу видеонаркоманов, ему необходима помощь. Причем не откладывайте консультацию у специалиста, так как игровая зависимость становится со временем все сильнее.

Разработайте систему поощрения, при которой ребенок должен заслужить право заниматься видеоиграми. Успешное выполнение домашнего задания, помощь по дому, завершение серьезной работы – все это может служить поводом для поощрения. Время для занятия видеоиграми не должно превышать 2–3 часов в день. Через каждый час необходимо делать перерыв. Если этого не делать, у ребенка могут возникнуть серьезные проблемы со здоровьем.

Следите, чтобы каждые двадцать минут ребенок ходил по комнате, делал различные движения, для того чтобы отдохнули мышцы и ушло напряжение с глаз.

Пусть игры станут общим мероприятием, где играют двое-трое детей. Это даст возможность общаться и отвлекаться, не достигнув «транса». Проверяйте, интересуйтесь теми играми, которыми пользуется ваш ребенок. Лучше предлагать ему развивающие игры.

## **Глава 18**

### **Как развивается личность в подростковом возрасте**

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов жизни вашего ребенка.

Наступает изменение отношения ребенка к самому себе и, в связи с этим, к той деятельности, которой он до сих пор занимался – к учебной деятельности, ведущей для данного возрастного периода. Это изменение широко известно под названием «подросткового кризиса», характерного охлаждением ребенка к учебе, отвлечением на посторонние по отношению к учебе дела, чаще всего на личные и довольно интимные виды общения. Младший подросток (возраст примерно 11–12 лет) начинает проявлять себя по-новому. Вас это начинает волновать, еще бы, ведь вчера замечательный и послушный, сегодня – дерзкий и своенравный.

Дело в том, что в этом возрасте он чувствует себя уже «не ребенком», а почти взрослым, отвергая свою принадлежность к детям. Он ждет изменения отношения к себе, в первую очередь, с вашей стороны, но, видя, что всерьез вы его не воспринимаете, начинает вступать в мелкие конфликты, уходить в себя, уединяться со сверстниками, обсуждать с ними интимные вопросы взрослой жизни, даже порой убегать из дома и т. д.

Как бы ни объясняли подростковый кризис, факт остается фактом: подростковый возраст самый трудный для учителей и родителей, самый критический для самих подростков. Девиантное поведение подростков приносит много хлопот не только непосредственным воспитателям – учителям и родителям, но и всей воспитательно-образовательной и правоохранительной системе. И у медицины тут есть проблемы, связанные с нервно-психическими расстройствами подростков, наркоманией, сексуальными отклонениями и т. д.

Оттого, что мы будем причитать и расстраиваться по этому поводу, ничего не изменится.

Необходимо в первую очередь налаживать нормальные отношения взрослых с подростками. Учитывайте интересы подростков. У подростка наблюдается охлаждение к учению, а значит, нужно заинтересовать его учебным предметом на новой основе, т. е. уже не тем, что было интересно в период младшего школьного возраста. Интерес к любому школьному предмету зависит от нескольких условий. Первое из них – это осознание полезности, жизненной значимости изучаемых вопросов лично для него, подростка. О том, что школьные предметы имеют вообще большое жизненное, общественное и государственное значение, подросток знает прекрасно, но не всегда видит их значение конкретно для себя. Чтобы вызвать интерес к учению, постарайтесь убедить подростка в практической полезности получаемых знаний, их необходимости для него самого.

Прежде всего обращает на себя внимание ориентация большинства выпускников современной школы на поступление в вуз («Без высшего образования сейчас не найти приличную работу» – таков резонный аргумент), но в то же время большинство желающих идти в вуз не уверено в возможности преодоления барьера вступительных экзаменов. Вот тут и скрыта возможность мобилизации психологических ресурсов – создания такой мотивации учебной деятельности, которая органически связывала бы сегодняшнюю учебу школьника с будущей трудовой деятельностью, наступающей сразу после выпуска из школы. Ориентация на продолжение образования, конечно, явление положительное, но если это только альтернатива трудовой деятельности или, более того, «бегство» от труда из-за боязни его, это плохо.

– переход к периоду младшего подростничества сопровождается резкой ломкой психики, получившей название «подросткового кризиса», когда учебная деятельность

перестает оказывать то влияние на развитие, которое она имела в предыдущий период, а ведущей деятельностью становится общение со сверстниками (интимно-личное общение), психологическое отдаление от взрослых, с частыми конфликтами;

– причина конфликтных ситуаций в общении взрослых с подростком объясняется изменением отношения подростка к действительности: он чувствует себя «уже не ребенком» или «не хуже взрослого», а взрослые продолжают считать его ребенком, т. е. налицо изменение позиции ребенка по отношению к самому себе и ко всем взрослым, в том числе к учителям и родителям;

– психологическим условием нормализации отношений по линии «взрослый – подросток» («учитель – подросток», «родитель – подросток») в период подросткового кризиса является общение с ним преимущественно в форме мягкого, ненавязчивого, равноправного сотрудничества с учетом вновь возникших интересов подростка.

– переход к старшему подростковому возрасту (начиная примерно с 15 лет), проходящий без резких внешних кризисных проявлений, знаменателен признаками начинающегося реального взросления и поворотом интересов в сторону учебно-профессиональной деятельности.

Собственная деятельность ребенка – движущая сила развития его психики.

Источником развития психики ребенка является внешняя среда – общение с людьми (взрослыми и другими детьми), благодаря которому происходит присвоение норм и правил общественной жизни и владение общественно выработанными способами и средствами человеческой деятельности.

Развитие психики ребенка подчиняется закону периодичности: один возрастной период сменяется другим и переход от периода к периоду происходит в виде смены видов деятельности, играющих ведущую роль в развитии. В переломных точках перехода от периода к периоду наблюдаются кризисы, которые имеют закономерный характер. «Если бы кризисы не были открыты эмпирически, их нужно было бы выдумать теоретически».

Закон чередования периодов развития, проходящего через возрастные кризисы, отражает смену отношений ребенка к действительности: в 3 года и 11 лет – кризисы отношений к «миру людей», после которых возникает новая ориентация ребенка в человеческих отношениях, а в 1 год и 7 лет – кризисы открывают новую ориентацию в «мире вещей».

## **Глава 19**

### **Возрастные психологические особенности**

#### **Психологические особенности дошкольного возраста (3–6 лет)**

Ведущая деятельность – игра, освоение норм поведения и деятельности людей.

С 3 до 4 лет идет самоутверждение ребенка. В это время у ребенка проявляются непослушание, упрямство, негативизм, строптивость, «обзывание взрослых», нарциссизм – восхваление себя.

Ребенок любит играть в одиночку (предметные, конструкторские, сюжетно-ролевые игры).

С 5 до 6 лет происходит гармонизация отношений со взрослыми, развитие отношений с детьми, совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые игры с правилами). У ребенка начинается формирование отношений лидерства и подчинения среди детей. Дети любят «игры-соревнования».

В этом возрасте привлекают конструкторские игры, начинается развитие практического мышления, способностей к рисованию и музыке (понимать музыку, петь, танцевать), развитие творчества.

Детям присущ эгоцентризм мышления.

Продолжается развитие восприятия (усвоение перцептивных действий, усвоение перцептивных эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным формам), развитие воли.

Активно проявляется любознательность (в 4–5 лет – «почемучки») и развивается воображение (от репродуктивных форм к творчески продуктивному воображению: выполняет познавательную-интеллектуальную функцию и аффективно-защитную функцию (защита от тяжелых переживаний через воображаемую ситуацию).

Идет развитие диалогической речи с другими людьми (к 6 годам лексикон увеличивается до 4 тысяч слов, происходит полное овладение грамматическими нормами языка) и ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОЙ РЕЧИ (речи для самого себя, она сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия в 4–5 лет), затем перерастает во ВНУТРЕННЮЮ РЕЧЬ.

Этому возрасту свойственно развитие понятий (в 3–5 лет слова – как ярлыки, заменяющие предметы или действия, к 6–7 годам слова обозначают существенные признаки предметов – конкретные понятия); продолжается развитие мышления на дооперациональном уровне, постепенный переход к операционному уровню. У детей возникает интерес к половым органам, к рождению детей:

а) фаллическая стадия психосексуального развития (в 3–4 года);

б) формирование и преодоление «эдипова комплекса» (в 5–6 лет), формирование внутренней совести, цензора, моральных суждений.

Формируется инициативность, целеустремленность, активность, предприимчивость, самостоятельность либо, в случае негативного хода развития, – пассивность, чувство вины, склонность к подражанию образцам.

Происходит формирование готовности к школе, новообразований.

У ребенка возникает первое цельное детское мировоззрение – попытка осмыслить закономерные отношения.

Ребенок получает первичные морально-этические понятия (что такое «хорошо» и что такое «плохо»).

Наблюдается возникновение соподчинения мотивов (можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными; появляется чувство долга, стремление управлять собой и своими поступками).

Личное сознание ребенка проявляется как начало самооценки, он начинает понимать, что не все может, осознает свое место в системе отношений со взрослыми, оценивает свои личные качества – хороший, злой, добрый и т. п.).

Идет формирование готовности к школе, которая проявляется не в формальном овладении навыками счета, письма, чтения, а готовность к школе есть результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель психической зрелости, умственного, эмоционального и социального развития ребенка: он учится контролировать

свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам.

Появляется желание учиться, а не играть, желание идти в школу.

Укрепляется эмоциональная устойчивость.

В интеллектуальной сфере – концентрация внимания, понимание на слух, словарный запас, развитие речи и наглядно-образного мышления, наличие фонематического слуха, способностей к обобщению, рациональный подход к действительности, логическое запоминание, зрительно-двигательная координация (способность к управлению движениями руки и пальцев); умение использовать в деятельности знаково-символические средства; замещение (употребление заместителей, которые выполняют ту же функцию, что и замещаемый предмет); кодирование, схематизация и моделирование.

В личностной и социальной сфере – способность к сотрудничеству со сверстниками, сформированность отношения к взрослому как к учителю, уровень самосознания, позволяющий проявлять критичность к своим знаниям и действиям, умение учитывать позицию другого человека, ориентироваться на социальные нормы.

### **Психологические особенности младшего школьного возраста (6-11 лет)**

Ведущая деятельность – учеба.

В этом возрасте происходит перестройка познавательных процессов – формирование произвольности, продуктивности и устойчивости. У ребенка развивается произвольное внимание, восприятие, память (прежде всего механическая память). Идет изменение мышления (переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению на уровне конкретных понятий, что влечет за собой переход процессов мышления на новую ступень и связанная с этим перестройка всех остальных процессов и составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте.

Идет процесс развития саморегуляции, произвольности поведения, воли. Дети учатся делать то, что надо, а не то, что хотелось бы, они обучаются в определенной степени управлять своим поведением.

Ребенок начинает осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность.

Формируется внутренний план действий, ребенок уже может выполнять действия про себя (в уме).

Ребенок осваивает навыки чтения, письма, арифметических вычислений, накопления знаний. Дети легко овладевают навыками домашнего труда, расширяют сферу общения, у них появляются новые авторитеты, дети учатся строить отношения друг с другом и с учителями. Теперь на первом месте – учеба, а игры потом, но предпочтение отдается развивающим играм.

Самооценка строится на основе оценивания учителями достигнутых результатов в учебе. В этот период у детей часто происходит снижение самооценки.

Идет формирование уверенности в себе. Если в этом возрасте ребенок подавлен из-за критики учителей и родителей, может сформироваться неверие в свои силы, чувство неполноценности. Ребенок потеряет интерес к учению.



## **Психологические особенности подросткового возраста (11–14 лет)**

В этот период идет интенсивное половое созревание и развитие, бурная физиологическая перестройка организма, а как следствие – неустойчивая эмоциональная сфера, всплески эмоций и настроений.

Самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности занимает ведущее место. У детей часто возникают конфликтные отношения со взрослыми.

Общение со сверстниками доставляет удовольствие, дети осваивают новые нормы поведения и отношений с людьми на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе. Формируется самооценка, характер.

У вашего ребенка формируются собственные взгляды, иногда возникает протест против диктата взрослых. При этом наблюдается отсутствие подлинной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к ровесникам.

Развиваются логическое мышление и способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями.

В этом возрасте самоконтроль и планирование деятельности еще затруднены, но ребенок делает попытки... Наблюдается склонность к риску, агрессивности как приемам самоутверждения; появление сексуальных влечений и интересов влечет за собой уйму проблем. Самосознание своего «Я» ведет к эгоидентичности.

## **Глава 20**

### **Формирование сексуальности**

Так уж получается, но о сексуальности всегда говорится очень мало. Половое воспитание нельзя упускать из виду.

Ваш ребенок обязательно должен знать о различии полов, разницу между мужчиной и женщиной, девочкой и мальчиком.

Почему-то у многих родителей такое обучение вызывает беспокойство, они не знают, как правильно об этом рассказать или как правильно ответить на вопрос. Смущаться при обсуждении этой темы не стоит.

Начинать половое воспитание надо с раннего детства. Вы должны отдавать себе отчет, кого вы растите – мальчика или девочку. Когда вы поглаживаете ребенка, делаете ему массаж, носите на руках, вы демонстрируете ребенку теплоту ваших с ним отношений. Малышу приятно вас трогать, прикасаться к телу. Ребенок понимает, что чувственное взаимодействие очень информативно, ведь он вас чувствует, понимает. Он узнает, что через прикосновение и ощущение состояния человека показывается любовь к другому человеку. Потребность в прикосновениях помогает ребенку хорошо себя чувствовать.

В ранние годы ребенок узнает, что мама и папа относятся к нему по-разному. Когда ребенка любят оба родителя, он получает положительные эмоции, воспринимает ласку как норму, а значит, таким и вырастет. Каждый ребенок должен чувствовать любовь, теплоту и заботу родителей, чтобы вырасти сексуально здоровым.

## **Мальчик – девочка**

По мере взросления идет сравнение, «кто лучше». Они конкурируют с детства и до юности. Мальчики доказывают, что они лучше, девочки – что они.

Для детей очень важно знать, что оба пола одинаково значительны, и вы им это должны объяснить.

Родителям нужно формировать уважение детей к противоположному полу, подчеркивая, какая замечательная мама и какой хороший отец. Дети, ценящие родителей, став взрослыми, не будут унижать лиц противоположного пола.

Необходимо воспринимать ребенка как личность, а затем как представителя другого пола. Ребенок должен чувствовать себя внутренне комфортно, тогда он будет гармоничен и в сексуальном плане.

С трехлетнего возраста, бывает, и на полгода раньше, дети начинают обращать внимание на половые различия. У них четко формируется представление: девочка или мальчик.

Девочки носят платья, у них волосы длиннее, а мальчики носят штанишки и подстрижены. Они замечают различие в гениталиях, у них разные позы при мочеиспускании. Это изначально вызывает интерес. От рождения мальчики более агрессивны и грубы, чем девочки. Их поведение, конечно же, обусловлено полом.

В основном, мальчики любят играть в войну, с машинами, а девочки – с куклами, в доктора, дочка-матери. Девочки больше, чем мальчики, проявляют интерес к одежде. Любая девочка любит наряжаться, быть красивой, чтобы на нее обязательно обратили внимание.

## **Моделирование полов**

Мама в любой семье – авторитет, и от ее мнения зависит, как будут на это реагировать ее дети. Во многих семьях отцы заняты на работе, и чем больше на него обида мамы, тем больше на него будут обижаться дети. Увы, но это так...

Но... вы должны знать: семья важнее. Бывает и так, что отец постоянно на работе, но для детей он более любим и желанен, более авторитетный член семьи.

Дети очень внимательны, и они замечают, как мать и отец заботятся друг о друге. Очень важно показать ваше уважение и любовь друг к другу. Если ребенок видит, как вы улыбаетесь, обнимаете друг друга, целуетесь, видит взаимную чувственность между вами, он понимает, что это хорошо. Подражая, он начинает получать удовольствие от того, что целует и обнимает тех, кого любит. У такого ребенка разовьется здоровая сексуальность.

Когда же ребенок видит, что один из родителей всегда подавляет другого своей бесчувственностью или физически, он надолго сохранит эти образы в памяти. Он считает это нормой, и у него формируются неправильные взгляды на сексуальные отношения.

## **Любопытство**

Дети любознательны и любопытны. Особенно это касается различий в гениталиях. Но

это просто детское любопытство и только. Старайтесь на все смотреть глазами ребенка.

Вы всегда сможете отличить невинное сексуальное любопытство от ненормального сексуального поведения по признакам.

До 10 лет дети малы, и атмосфера игры в доктора или какой-либо другой игры обычная, дружелюбная.

Плохо, если тайна – часть игры, и дети понимают, что родители эту игру не одобряют, и используют в играх спальню, гараж или укромное место. Если вам не нравится что-то, не кричите, предложите другой вид игры, отвлеките на обед или пригласите на улицу.

Не поддавайтесь эмоциям и не говорите, что они сделали что-то плохое. Скажите ребенку, что нормально проявлять интерес к частям тела других, но нельзя трогать интимные места другого человека или разрешать другим трогать свои. Объясните, что интимные места важны в жизни человека.

И, конечно же, нужно предостеречь ребенка, проведя беседы, чтобы он не поддавался сексуальным домогательствам, что уже не редкость.

Объясните, что, если кто-то трогал интимные части тела ребенка (даже доктор), ребенок должен обязательно рассказать родителям. Ребенок должен знать, что у него не должно быть тайн от мамы и папы.

Объяснять значение интимных частей нужно уже с трех лет.

Интересуйтесь, чем дети занимаются, не уединились ли для сомнительной игры. Старайтесь, чтобы они не находились вне контроля. Двери в спальню должны быть открыты, особенно если к детям кто-то пришел поиграть.

Если ребенок проявляет любопытство, ответьте на его вопросы, иначе его любопытство может плохо закончиться. Ровно, без смущения, рассмотрите книгу с картинками, на которых изображены женские и мужские половые органы, и имейте в виду, ответы нужно давать в соответствии с возрастом.

### **Когда это не норма**

Если детское любопытство повторяется, у вас должна возникнуть тревога.

Присмотритесь, вот признаки:

- один из детей силой принуждает другого играть в папу и маму или доктора;
- возраст старше четырех лет;
- сексуальная игра носит половой (оральный) контакт между старшим и младшим ребенком;
- секретность.

Вы должны выяснить, кто окружает ребенка в школе и дома. Если ваш ребенок стал жертвой, доверительно поговорите с ним. Ребенок должен поверить, что вы его любите и поможете ему. Ребенок должен понять, что неправильно, если кто-то прикасается к его интимным органам.

### **Мастурбация**

Ребенок раньше или позже начинает изучать свои половые органы. Он играет с ними, как и с другими органами своего тела, не видя никаких различий.

Родители не должны относиться к гениталиям так, как будто это что-то плохое.

Чаще всего дети играют с половыми органами в возрасте от двух до шести лет. Мы, родители, рассматриваем действия ребенка глазами взрослого человека. Для ребенка мастурбация – нормальное явление, которое сопровождается приятными ощущениями.

Исследуя свое тело, ребенок обнаруживает, что прикосновение к некоторым частям тела вызывает более приятное ощущение, чем к прочим. И стоит только эти части тела обнажить, как ручки уже тянутся туда.

Так как ребенок не делает ничего предосудительного, стимулируя гениталии, нет необходимости ругать и позорить, тем более наказывать. Нельзя говорить, что эти части плохие, так как позже могут возникнуть сексуальные проблемы.

Мастурбация не влияет на формирование личности, не мешает развитию.

### **Когда это вредно**

Мастурбация может вызвать замкнутость, когда это происходит часто и ребенок озабочен получением удовольствия. Ребенок не должен стать зависимым от этой формы удовольствия.

Заметив, что ваш ребенок занимается мастурбацией, не угрожайте, называйте все своими именами. Объясните, что если «это» будет часто, то он ослабеет, и поэтому это надо прекратить.

### **Онанизм: как предотвратить**

Наверное, сосание пальца и грызение ногтей – ничто перед еще одной патологической привычкой, которая, возможно, подстерегает вас и малыша.

Сегодня утром он попросился к вам в кровать и очень нежно, доверчиво, прижавшись всем телом, стал обниматься и целоваться. Вам было так приятно и хорошо, что вы не придали этому никакого значения. Но днем... Вы поняли, что сделали ошибку, застав его случайно за игрой... с половыми органами. Причем малыш не только не испугался, а очень искренне спросил вас, кто он в действительности, на самом деле... он мальчик или девочка, хотя прекрасно знает, кто он.

Вы были так шокированы и потрясены, что не смогли ему ответить. Как это все-таки расценить? Что это? Игра, забава, насмешка или элементарная распущенность? Вы что-то проглядели в малыше? Как выйти из создавшегося положения? Наказать, да так, чтобы запомнил навсегда, или спокойно все разъяснить... Но как здесь правильно разъяснить, когда он кроха, которому едва три года.

Три года... но додумался до такого... И вы, не выдержав, накричали, припомнив даже, как утром он нежно ласкался с вами в кровати...

Вы разрядились, но совершили по отношению к нему грубейшую педагогическую ошибку, внушив ему, что он играл так специально и что он очень плохой ребенок.

Нет, не плохой. В три года малыш просто еще и не созрел, чтоб заниматься онанизмом.

Он несознательно, играя, раздражает половые органы. Ему неизвестно, что есть какое-то там сексуальное удовлетворение. Им движут только любознательность и любопытство. Еще до года он начал путь исследователя, изучая все части тела, и до сих пор все еще продолжает делать это. Но если раньше он просто фиксировал, что это – ручка, а это – ножка, теперь он хочет сравнить их с частями тела других людей. И не понять ему в свои три года, что есть на теле «запретные» места, которые нельзя исследовать. И если мы к тому же напоминаем ему об этом, то любопытство его усиливается, и он пытается разобраться, чем данный орган «запретнее» других, невольно акцентируя на нем свое внимание, что может стать патологической привычкой.

Помимо этого, уже с трех лет ребенок часто испытывает романтическое чувство любви к родителям, а иногда и чувство, напоминающее чем-то половое влечение. Но это – не извращение, это – норма, одна из многих ступенек развития здорового ребенка. Причем физическое влечение к родным – обыденное явление и не таит в себе никакой опасности, ведь так приятно приласкаться к близкому человеку. Малыш все делает без задних мыслей. Он чист и все считает чистым вокруг себя. Но наше половое воспитание, вернее, полное отсутствие его, способно породить из этой чистоты излишнюю предвзятость и превратить естественное в недозволенное, тем самым возбуждая интерес. Когда нельзя, то хочется попробовать. И дети пробуют...

Но если к трем годам ребенок еще не понимает, что сделал плохо, то в шесть лет – он уже стыдится и искренне желает сам отвыкнуть от плохой привычки.

Поэтому, когда внезапно вы вдруг застали малыша, играющего с половыми органами, не надо падать в обморок.

Во-первых, это совершенно естественно. Во-вторых, это дает им возможность лучше узнать свое тело.

Вполне нормально, если трехлетний малыш любопытствует по поводу половых органов. Он интересуется ими не меньше и не больше, чем другими частями тела. Если действия вашего ребенка ограничиваются исследованиями и не доходят до крайности, то есть он не занимается этим постоянно, то обращать особого внимания на это не следует.

Чтобы предотвратить крайности или их исправить, нужно:

1. Не проявлять особого внимания к половым органам. Половые органы мыть как следует, но как можно быстрее, так как это может вызвать возбуждение.

2. Некоторые дети могут заниматься этим, не осознавая того, что они делают. Такие дети находят в онанизме краткое удовольствие, так как не могут открыто выступить против родителей. Малыш, который занят целый день, вряд ли будет заниматься онанизмом.

3. Если вы заметили, что ребенок занимается мастурбацией, не угрожайте ему и не наказывайте. Постарайтесь сделать вид, что вы этого не видели. Малыш не должен чувствовать себя виноватым, потому что может развиться комплекс, который осложнит в будущем его половую жизнь. Лучше сказать: «Мама не хочет, чтобы ты так делал». Просто и естественно.

4. Лучший способ избавить ребенка от этой привычки – отвлечь его новой игрушкой, интересным делом.

## **Заключение**

Скорбеть о том не много проку,  
Что низок детям отчий кров.  
Иное дело, с чем в дорогу  
Ты проводил родную кровь.

А.Т. Твардовский

Воспитать и вырастить здорового ребенка – сложная наука. Вам потребуются силы, время, терпение и мудрость.

Надеюсь, что эта книга станет вашим другом и советчиком, потому что у вас возникнет уйма проблем, с которыми нужно разобраться и справиться.

Воспитание ребенка – это, пожалуй, самый увлекательный этап нашей жизни.

Вашему ребенку необходима ваша забота и любовь. Малыш страдает, если не получает любовь и ласку. В книге есть много информации о том, как правильно построить отношения между вами и ребенком, надеюсь, она вам пригодится.

Дайте своему ребенку шанс ощутить радость, любовь к жизни. Будьте счастливы, и пусть вас всегда радует смех и счастливый свет, исходящий из глаз ваших детей.

С уважением, автор

Славгородская Лариса Николаевна