

**А.С. ГАЛАНОВ**

**ДНЕВНИК  
РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА  
ОТ ГОДА  
ДО ДВУХ ЛЕТ**



Москва  
Издательство Института Психотерапии  
2004

УДК 159.9.072  
ББК 88

Галанов А. С.  
Г 15 **Дневник развития ребенка от года до двух лет.** – М.: Издательство Института психотерапии, 2004. – 64 с.

В книге собрана важная информация об особенностях развития детей раннего возраста. Приводятся разнообразные игры для развития сенсорных систем, памяти, воображения, речи и моторики.

Каждый новый год несет ребенку и взрослым радости, открытия, типичные проблемы и скрытые резервы. Используя дневник, родители могут всесторонне наблюдать развитие своего ребенка, создавать психологический и физический комфорт для его успешного роста, а также своевременно реагировать на возникающие затруднения.

Дневник поможет родителям, педагогам и воспитателям растить гармонично развитых и здоровых детей.

ISBN 5-89939-120-0

© Галанов А.С., 2004  
© Издательство Института психотерапии, 2004



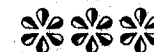
## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ .....	6
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ .....	7
ЗРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА .....	10
Игры на развитие зрительной системы .....	12
Солнечный зайчик .....	13
Колечки .....	13
Курочка и цыплята .....	14
СЛУХОВАЯ СИСТЕМА .....	15
Игры на развитие слуха .....	17
Кто внимательный? .....	17
Беги на носочках .....	18
Кто что услышит? .....	18
Угадай, что делать? .....	19
Солнце или дождик? .....	19
Угадай, на чем играю? .....	20
ПАМЯТЬ .....	21
Игры на развитие памяти .....	23
Зимушка-зима .....	23
Прятки .....	23
Прогулка .....	24
Как мы птвичек кормили .....	25
Маленькие ножки бежали по дорожке .....	25
Бегите ко мне! .....	26
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ .....	27
Игры на развитие мышления и воображения .....	29
Цветные бусы .....	30
Петушки и цыплята .....	31
Строим кукле комнату .....	32
Оденем куклу .....	32
Обед для куклы .....	33
РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ .....	35

Игры на развитие речи и общения .....	38
Чей одуванчик улетит дальше .....	38
Песенка друзей .....	38
Машин домик .....	39
Дождик .....	40
Посвистим .....	41
Котенок, гусенок и цыпленок .....	41
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> .....	42
Игры на развитие двигательной активности .....	45
Кошечка крадется .....	45
Собачка .....	45
Собираем шарики .....	46
Баю-баюшки-баю .....	46
Тучи и ветер .....	47
Пройди по ребристой доске .....	47
Ноги маленькие, ноги большие .....	48
Качели .....	48
Покачаем .....	48
Маленький самолетик .....	49
Все дальше и выше .....	49
Кидаем мячики .....	50
Кто попадет .....	50
Беги, лови .....	50
Пляшут малыши .....	51
Все захлопали в ладоши .....	51
Все выше и выше .....	52
<b>МАНИПУЛЯТИВНЫЕ НАВЫКИ</b> .....	53
Игры на развитие мелкой моторики .....	55
Прищепки в корзине .....	55
Цветные капли .....	55
Юный аптекарь .....	56
Часовщик .....	56
Пес Барбос .....	57
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b> .....	58
Самообслуживание .....	59
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИГРУШЕК ДЛЯ РЕБЕНКА 1-2 ЛЕТ</b> .....	62
<b>ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕДУЩЕЙ РУКИ</b> .....	63



## ВВЕДЕНИЕ



### *Уважаемые родители и педагоги!*

В дневнике развития ребенка с года до двух лет мы подобрали всю самую важную и современную информацию об особенностях развития детей. Дети растут очень быстро, и каждый новый год несет ребенку и взрослым радости и открытия, типичные проблемы и скрытые резервы роста.

Важно своевременно организовать жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности своего возраста. В этом главную роль играют близкие для ребенка люди: родители, воспитатели, которые помогут малышу гармонично развиваться, создадут психологический и физический комфорт для его успешного роста. Чтобы помочь ребенку в развитии, необходимо знать, в чем его проблемы, где и как нужно оказать помощь.

Используя наш дневник, вы сможете всесторонне наблюдать развитие своего ребенка. Мы описали особенности развития психических процессов, снабдив описание таблицами, где в обобщенном виде приведены типичные реакции детей данного возраста.

Милые вашему сердцу события, первые успехи и достижения ребенка вы сможете сохранить на страницах дневника. Дневниковые записи помогут вашему участковому педиатру более полно обследовать ребенка. Информация об успехах и особенностях развития ребенка позволит педагогам разработать индивидуальную траекторию общения и воспитания малыша, когда вы поведете его в детский сад.

После каждой главы, посвященной развитию памяти, мышления и т. д. приведены игры, которые помогут максимально развить у ребенка соответствующие способности.

Отдельная глава в каждой книге посвящена оздоровительно-профилактическим играм по часто встречающимся заболеваниям и проблемам. Играя в эти игры с ребенком, вы не только испытаете радость общения, но и «играючи» поможете ему выздороветь и не заболеть впредь.

«Опросник оценки ведущей руки» позволит выявить наличие леворукости как можно раньше, так как леворукие дети нуждаются в разработке индивидуальной программы развития, которую желательно составить вместе с психологом. А перечень рекомендуемых игрушек и пособий поможет взрослым сориентироваться в современных играх и подобрать только полезные и соответствующие возрасту развивающие пособия и игры.

Мы надеемся, что эта книга поможет вам вырастить своего ребенка умным и здоровым. Успехов вам!



## ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ



Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

День, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

ВАЖНЫЕ СВЕДЕНИЯ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

ИНТЕРЕСНЫЕ СЛУЧАИ И СОБЫТИЯ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



## ОСОБЕННОСТИ



### РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ

Вашему ребенку уже исполнился или скоро исполнится год. Это очень важный период в развитии. К этому возрасту ребенок уже встает на ноги и учится самостоятельно ходить. Свобода передвижения приносит ему чувство независимости от взрослого, с которым малыш был неразрывно связан раньше. Обретенные к этому времени навыки помогают ребенку познавать мир. Малыш научился тянуться за нужной ему вещью, брать ее в руки, отпускать, называть ее. Даже не прибегая к словам, он может задавать вопросы и получать ответы.

Потребность ребенка во сне понемногу уменьшается, более того, если его что-то по-настоящему заинтересует, он уже сможет умышленно отогнать от себя сон. Это даст ему возможность больше времени уделять приобретению большого количества навыков и знаний.

Возраст от года до двух – это возраст исследователя. В новом незнакомом месте ребенок будет передвигаться от предмета к предмету, изучая их глазами, ощупывая, нюхая, пробуя на вкус и прислушиваясь. Он не имеет конкретной цели, целью является процесс освоения нового неизведанного мира. Открывшиеся возможности накладывают свой отпечаток и на изменения личности ребенка. Осознание своего «Я», самостоятельные действия с предметами приводят к познанию своих первых успехов и неудач.

Ребенок начинает противопоставлять себя взрослым. Он резко протестует против управления собой и сам пытается управлять близкими взрослыми как предметами окружающего мира. Он сам хочет решать, когда и куда пойдет, когда и что будет делать, петь или играть. Этот период получил название кризис одного года. Можно выделить следующие пять факторов определяющих наступление кризисного периода.

1) У ребенка появляется упрямство, настырность, непослушание, требование повышенного внимания.

2) Попытки самостоятельных действий во время кормления, одевания, отказы от выполнения режима.

3) Возникает повышенная чувствительность к порицаниям и к замечаниям взрослых, появляются также обидчивость, недовольство и агрессия, направленные на взрослых или на предметы.

4) Противоречивое поведение в затруднительных ситуациях, связанных с выполнением каких-либо действий (например, ребенок просит о помощи, но сразу отказывается от нее).

5) Повышенная капризность ребенка.

У ребенка происходят изменения в отношении ко взрослым, к внешнему миру и в отношении к самому себе. Все это имеет глубокую психологическую природу, так как у малыша возникает осознание собственных независимых от взрослого желаний. Если раньше все, что было нужно малышу, исходило от взрослого и определялось им, то теперь ребенок сам может хотеть того, что совершенно не связано со взрослым.

Однако осознание своих желаний и возросшая активность не позволяют малышу реализовать свои желания. Ребенок постоянно нуждается в помощи и поддержке взрослого, даже ходить ему еще трудно самому. Родители нужны ребенку, но уже в ином качестве. Малышу нужно не столько хорошее отношение к нему вообще, а искреннее отношение к его действиям и к его успехам. Без оценки и поддержки взрослого он не может ощущать свою самостоятельность и активность. Отсюда повышенная чувствительность годовалых детей к поощрениям и порицаниям, их обидчивость, требование внимания к своим действиям.

Противоречие между стремлением к самостоятельности и зависимостью от родителей, от их помощи и составляет основу кризиса. Важно осознать и понять, что нормальный рост и развитие ребенка естественно предполагает состояние кризиса одного года.

Помимо того, что меняется поведение ребенка, у взрослых могут возникнуть ошибочные представления о возможностях своих детей. Во многих отношениях малыш кажется им значительно более взрослым, чем он есть на самом деле. Он почти также ходит, разговаривает и играет как трехлетний ребенок, но дело в том, что они отличаются друг от друга по уровню мышления и жизненному опыту. В этом возрасте ребенок не может предвидеть последствий какого-либо события, своей деятельности. Ребенок живет в состоянии «здесь и сейчас», поэтому ждать чего бы то ни было он не может ни секунды, — это необходимо учитывать.

Отношения к людям определяются особенностями возраста. Он любит своих родителей, но еще не умеет вести себя так, как в нашем понимании ведет себя любящий человек. Ребенок не в состоянии поставить себя на место родителей. Ему тяжело видеть, как плачет мама, но жалеть он умеет и способен пока лишь себя. Пока думать о чувствах других — это не его дело. Он даже не может справиться со своими чувствами. Часто ребенок не может вспомнить, что чувствовал раньше, и не может представить, что будет чувствовать потом. Установить же связь между своим поступком по отношению к вам и вашим по отношению к нему он не может, как не может установить связи между своими чувствами и чувствами своих родителей.

Узнавая новые слова, малыш начинает употреблять их все свободнее, однако значения многих из них для него недоступны. Так, ребенок не понимает, что такое «обещание». Тем более он не может сдержать его, од-

нако употреблять ему это слово легко. Это слово обозначает для него согласие, например: «Обещаю поиграть пять минут и пойти спать». Но через пять минут он все забывает, и ему непонятно, почему мама его упрекает тем, что он не сдержал обещание.

Не надо давать непосильные задания ребенку, перегружать голову малыша недоступными для него понятиями. Ребенок очень старается понравиться маме, но у него слишком мало сил, он еще психологически не готов к восприятию определенных понятий. Ребенку сейчас не ведомо, ни что такое хорошо, ни что такое плохо, и он не может сделать выбора между хорошим и плохим поведением. Лишь со временем он будет по-настоящему понимать чувства родителей и их права, помнить наставления и предвидеть последствия своих действий.

При определенном умении можно добиться, чтобы и мама, и ребенок хотели одно и то же. Ведь ребенок будет «хорошим» в двух случаях: во-первых, если он будет согласен делать то, что родителям хочется и, во-вторых, если ему не будет хотеться делать то, что родителям не нравится. Вместо категоричного приказа, можно превратить задание в шутку. Чтобы ребенок делал не ради «мамочки» и не потому, что он «хороший» мальчик, а потому что мама так повернула ситуацию, чтобы он сам этого захотел. Важно принимать и любить ребенка, и тогда, если он будет чувствовать, что его любят, поддерживают его, ему будет хотеться радовать, а это значит, что несмотря на многие ошибки он будет вести себя так, как вам надо.

Обобщая вышесказанное можно перечислить следующие изменения, которые происходят в ребенке по достижении двух лет.

- 1) Ребенок активно исследует окружающий мир. У него развивается предметная деятельность, огромное количество навыков, он активно пытается себя обслуживать.
- 2) Ребенок воспринимает себя как отдельную личность, происходит осознание собственных желаний, появляется автономность от взрослых, развивается произвольное поведение.
- 3) У ребенка возникает активная речь, резко возрастает словарный запас.
- 4) Психические процессы подчинены ситуативности. Память проявляется лишь в факте узнавания предметов и явлений, у ребенка нет ни прошлого, ни будущего. Мышление лишь наглядно-действенное, то есть проявляется через действия с конкретно воспринимаемыми в данный момент предметами. Эмоции проявляются в момент восприятия объекта, внимание неустойчивое и полностью подчинено воздействию внешних стимулов.
- 5) Возникает сотрудничество ребенка и взрослых при совместной деятельности. У ребенка резко возрастает внимание к оценке взрослых, формируется избирательное отношение к новым людям.



## ЗРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА



Когда мы говорим «зрение», то под этим словом следует понимать совместную работу глаза, глазодвигательных мышц и нервных образований. Сам глаз от рождения «слеп», и только по мере развития взаимодействия ребенка с окружающим миром формируется не только ощущение света, но и само зрительное восприятие окружающего мира: цвет, форма, объем, расстояние до предмета.

К году ребенок обычно в состоянии видеть так же, как и взрослый. Однако его интерпретация мира не всегда точна. Контактность восприятия, то есть то, что предметы и люди все время сохраняют свои размеры, возникает в результате созревания специальных отделов головного мозга. Чем больше опыт различных зрительных впечатлений, тем более развита зрительная система в целом. Поэтому не надо пугаться, если ребенок не узнает вас в новой прическе, так как ребенок может не узнать явление или предмет, если они не такие, какими он привык их видеть.

При общем развитии зрительной системы следует к двум годам проверить зрение ребенка в поликлинике. Так же можно пройти ряд простейших тестов дома.

**Косоглазие** – глаза смотрят в разные стороны, так как работа шести глазных мышц неправильно сбалансирована. Косоглазие может быть наследственным или возникнуть в результате таких заболеваний как корь или ветряная оспа.

**Дальнозоркость (гиперметропия)** – при дальнозоркости ребенок лучше видит предметы на далеком расстоянии, чем на близком. Глаза расфокусируются, в результате возникает косоглазие или двоение в глазах. Ближнее зрение можно проверять от полутора лет. Необходимо попросить ребенка, чтобы он подобрал крошку или кусочек нитки с вашей ладони, со стола.

**Близорукость (миопия)** – при миопии глаза плохо видят отдаленные предметы. Близорукость редко бывает у маленьких детей.

Проверку дальнего зрения можно делать лишь по достижении ребенком двух лет. Для этого необходимо составить два одинаковых набора из маленьких игрушек: по две машинки, по две игрушечные ложки и вилки, по две куклы, по два самолетика. Один набор положите на столе перед ребенком. Отойдите от стола на три метра и, поочередно поднимая игрушки своего набора, просите ребенка показывать такую же игрушку у него на столе.

Следует быть внимательным и обратиться к врачу, если ребенок:

- поднимает предметы близко к глазам;
- не любит смотреть картинки в книжках;
- все время неуклюже натывается на мебель, спотыкается о разные предметы;
- шуруется, когда смотрит;
- имеет наследственную предрасположенность;
- неспособен увидеть и поднять мелкие предметы, такие как бусинки, булавки, обрезки ниток.

### ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Название реакции	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка
Рассматривает мелкие узоры, картинки, фотографии, мелкие предметы с четкими контурами.	10–12	
Наблюдает, как взрослый пишет или рисует карандашом.	10–12	
Понимает 2–3 жеста («пока», «нельзя» и др.)	10–13	
Обходит высокие препятствия при ходьбе.	12–14	
Подражает увиденным действиям взрослого.	12–15	
Узнает себя и близких на фотографиях.	14–16	
Показывает несколько названных предметов или картинок.	14–16	
Избегает препятствия на поверхности, по которой идет (ямки, бугорки...).	14–18	
Узнает несколько предметов по их реалистичному рисунку.	15–16	
Запоминает, где лежат некоторые предметы или игрушки.	16–18	
Узнает свои вещи, одежду.	20–24	
Подбирает парные картинки или игрушки к указанной.	21–24	
Подбирает предмет к его рисунку.	24	
Знает 2–4 основных цвета.	24	

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**Возраст:** 1 год 6 месяцев – 2 года.

**Цель:** обучение ребенка успешно фиксировать взгляд, выделению объекта из фона, концентрации внимания, координации движений.

**Ход игры.** Ведущий поет песню и показывает, какие движения надо при этом делать. Ребенок сидит на стуле.

Слова	Движения
Где же, где же наши ручки, Где же, где же наши ручки? Где же, где же наши ручки, Где же, где же наши ручки? Вот, вот наши ручки, Вот наши ручки. Пляшут, пляшут наши ручки, Пляшут наши ручки.	Ручки за спиной.  Показывает ручки, поворачивает их то вправо, то влево.
Где же, где же наши ножки, Где же, где же наши ножки? Где же, где же наши ножки, Где же, где же наши ножки? Вот, вот наши ножки, Вот наши ножки. Пляшут, пляшут наши ножки, Пляшут наши ножки.	Приседает, закрывает ножки руками.
Где же, где же наша детка, Где же, где же наша детка? Где же, где же наша детка, Где же, где же наша детка? Вот, вот наша детка, Вот наша детка. Пляшет, пляшет наша детка, Пляшет наша детка.	Встает, выдвигает по очереди то одну, то другую ножку.
Где же, где же наши детки, Где же, где же наши детки? Где же, где же наши детки, Где же, где же наши детки? Вот, вот наши детки, Вот наши детки. Пляшут, пляшут наши детки, Пляшут наши детки.	Закрывает личико руками.  Кружатся, одна ручка поднята вверх.

## Солнечный зайчик

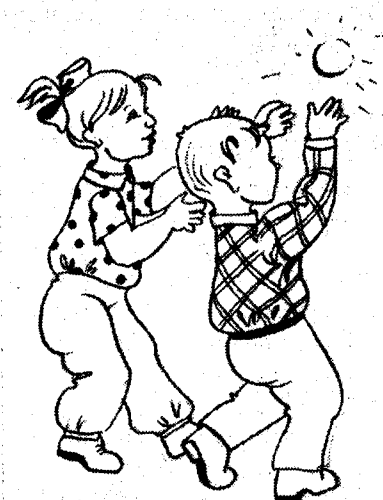
**Возраст:** 1 год 2 месяца – 2 года.

**Цель игры:** развитие двигательных навыков, концентрация внимания, выделение нужного объекта из фона.

**Необходимый материал:** зеркальце.

**Ход игры.**

Ведущий наводит зеркальцем солнечного зайчика на стену и говорит:



*Солнечные зайчики  
Играют на стене.  
Помани их пальчиком,  
Пусть бегут к тебе.*

Затем по команде «ловите зайчика», дети бегут и пытаются поймать ускользающего у них из рук зайчика.

Игра проходит обычно шумно, этому не надо мешать.

Игру можно повторить 2–3 раза.

## Колечки

**Цель игры:** научить фиксировать взгляд, выделять предметы из фона, развитие двигательной активности.

**Необходимый материал:** палочка с 3–4 колечками.

**Ход игры.** На палочку наизаны кольца. Ведущий держит палочку горизонтально, вращает вокруг нее кольца и приговаривает:

*Вы, колечки,  
покрутитесь.*



Нашим деткам покажитесь.  
Покажитесь так и сяк.  
Не поймать нам вас никак!

Ведущий разбрасывает кольца по комнате, дети их собирают.  
Игра начинается снова.

## Курочка и цыплята

**Цель:** обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

**Необходимый материал:** коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

**Ход игры.** Взрослый начинает занятие с чтения следующей потешки.

- Курочка-рябушечка, куда пошла?
- На речку.
- Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?
- За водичкой.
- Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить!
- Курочка-рябушечка, как твои детки просят пить?
- Пи-пи-пи-пи-пи!

Взрослый показывает белый элемент мозаики и говорит: «Курочка у нас будет белого цвета». Демонстрируя желтую мозаику, он поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки».

В отверстие панели взрослый вставляет белую мозаику, еще раз напоминает, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой.

Если ребенок неуверенно выполняет задание, взрослый помогает ему и просит найти еще 2–3-х цыплят. После того как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом» позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

Если при выполнении задания ребенок допускает ошибки, взрослый может подсказать: «Посмотри, все ли цыплятки у тебя одинаковые? Какого цвета бывает цыпленок?» и т. д.



## СЛУХОВАЯ СИСТЕМА

Слух, как и зрение, состоит из двух взаимосвязанных частей: слухового восприятия и слуховой памяти.

Очень важно проблемы со слухом выявить как можно раньше, чтобы избежать задержки речи.

Могут быть следующие виды потери слуха:

**Кондуктивная глухота** – это глухота излечима и является проходящей. Смысл заболевания заключается в том, что звуковой сигнал не поступает во внутреннее ухо через барабанную перепонку. Причиной может быть серная пробка, наличие какого-то инородного тела или жидкость во внутреннем ухе.

**Перцептивная глухота (нейросенсорная)** – вид абсолютной глухоты, вызванный поражением улитки внутреннего уха, отвечающей за передачу звукового сигнала в мозг.

Для проверки слуха ребенка можно провести несколько простейших тестов. Делать это необходимо в игровой форме, чтобы ребенок не волновался. Не следует показывать свою озабоченность, если что-то не в порядке. В комнате нужно соблюдать тишину, ребенок должен быть расположен к такой игре, должен быть сытым и не утомленным. Задание следует проводить с 1,5–2 лет. Нужно встать за спиной у ребенка на расстоянии 90–180 см и издать громкий звук: с помощью погремушки или грубой бумаги. Или попросите малыша комментировать жестами ваши слова, например: «Покажи, где у тебя глазки». С двух лет можно предложить следующее задание: сядьте на расстоянии трех метров от ребенка и попросите, чтобы он сложил в коробку сначала мишку, потом зайку и т. д. Закройте рот рукой и тихо попросите, чтобы он показал, где его ручки, где глазки и т. д.

При следующих 2–3 признаках потери слуха следует обратиться к врачу:

- задержка речи;
- невнятная и обедненная речь;
- слабое внимание к говорящему, особенно если он стоит за спиной у ребенка;
- ребенок садится близко к радио или телевизору и слышит только на полной громкости;
- частые отиты;
- не оборачивается, если его окликнуть;
- не любит слушать сказки, особенно когда в комнате шумно;



- внимательно смотрит на лицо говорящего;
- неуверен в себе, замкнут, необщителен.

Как только у вас появились сомнения относительно слуха ребенка, незамедлительно обратитесь к врачу. Возможно, он сам сможет поставить диагноз и подлечить малыша, либо направит его к отоларингологу. Абсолютная глухота – явление редкое, а для остальных случаев существует множество вспомогательных средств и методик лечения.

### ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ ПРИ НОРМАЛЬНО РАЗВИТОМ СЛУХЕ

Название реакции	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка
Начинает двигаться при звуках музыки.	8–14	
Смотрит на знакомые предметы, членов семьи, части тела, которые называют.	9–14	
Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом, что напоминает речь взрослых.	12–14	
Выполняет знакомое действие с предметом по просьбе (катает машинку, «причесывает», «качает» или «кормит» куклу и т. д.). Просьба должна быть выражена только словами, без подсказки жестами или взглядом, без демонстрации того, что просят.	12–16	
Повторяет короткие слова, услышанные в разговоре взрослых (или воспроизводит их через несколько часов).	14–16	
Из 2–3-х знакомых предметов смотрит на тот, который назвали.	14–16	
Из 2–3-х знакомых картинок смотрит на ту, которую назвали.	14–16	
Знает несколько коротких стихотворений, вставляет в них отдельные слова.	14–18	
Понимает 20–50 слов (имена близких, названия частей тела, предметов и некоторых действий).	15–18	

Любит играть со взрослым в «голоса животных» (например: «как коровка мычит?» – «му-у-у»).	15–18	
Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит звуки, исходящие от них.	20–24	
Понимает 100 слов и более.	20–26	
Повторяет за взрослым предложение из 2–3 слов.	24–28	
Пытается петь.	20–30	

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХА

### Кто внимательный?

**Цель:** развитие остроты слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

**Необходимый материал:** кукла, игрушечный мишка, машинка.

**Ход игры.** Ребенок сидит на расстоянии 2–3 м от взрослого, а на столе лежат игрушки. Взрослый предупреждает ребенка: «Сейчас я буду давать тебе задания, говорить буду шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней!» Затем говорит:

- Возьми мишку и посади в машину.
- Возьми мишку из машины.
- Посади в машину куклу.
- Покатай куклу в машине.

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти команды. Задания нужно давать краткие и простые, а произносить их тихо, но очень четко.

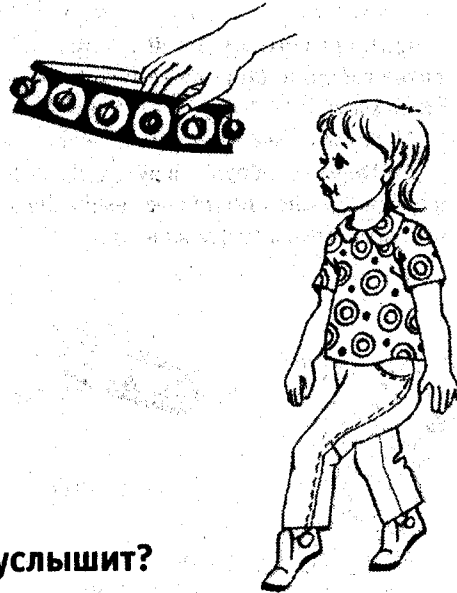


## Беги на носочках

**Цель:** развитие слухового внимания, координации и чувства ритма.

**Необходимый материал:** бубен (тамбурин).

**Ход игры.** Взрослый стучит в бубен тихо, громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна ребенок выполняет движения: под тихий звук идет на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бежит.

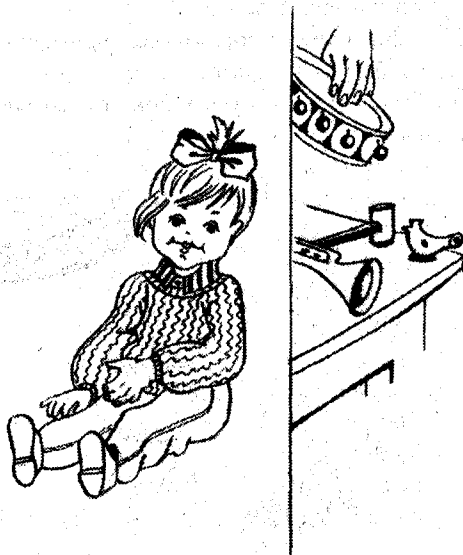


## Кто что услышит?

**Цель:** развитие слухового внимания, пополнение активного словаря, развитие фразовой речи.

**Необходимый материал:** ширма, различные звучащие предметы: звонок, молоточек, трещотка с камешками или горохом, труба, звонок, бубен и т. д.

**Ход игры.** Взрослый за ширмой стучит молоточком, звенит в звонок, стучит в бубен и т. д. и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть яркими и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

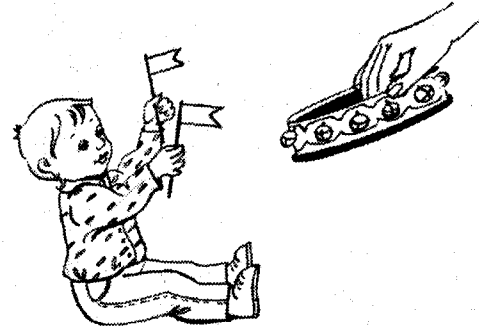


## Угадай, что делать?

**Цель:** развитие у детей умения переключать слуховое внимание. Развитие координации движений, умения соотносить свои действия со звучанием бубна.

**Необходимый материал:** бубен, два флажка.

**Ход игры.** У ребенка в руках два флажка. Если взрослый громко звенит в бубен, ребенок поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо, опускает флажки вниз.



Взрослый следит за правильной осанкой детей и точным выполнением движений. Чередовать громкое и тихое звучание бубна нужно не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнять упражнение.

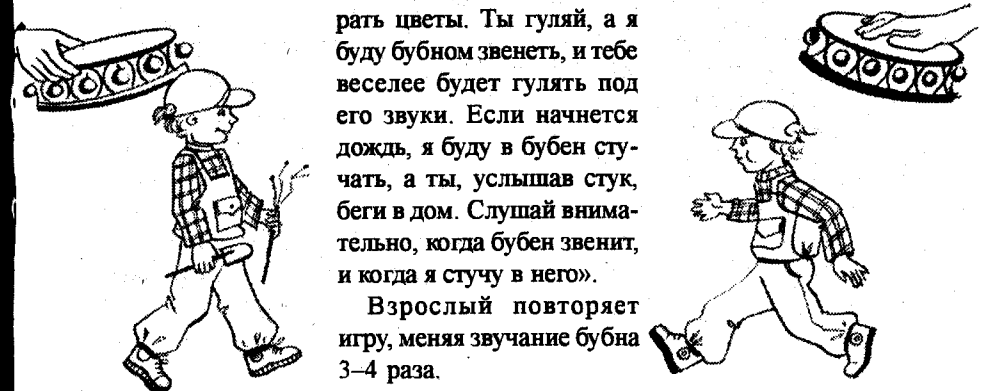
## Солнце или дождик?

**Цель:** развитие у детей умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна.

**Необходимый материал:** бубен, картинки с изображением прогулки детей при ярком солнце и дожде (дети бегут под навес).

**Ход игры.** Взрослый говорит ребенку: «Сейчас мы с тобой пойдем на прогулку. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко, и можно собирать цветы. Ты гуляй, а я буду бубном звенеть, и тебе веселее будет гулять под его звуки. Если начнется дождь, я буду в бубен стучать, а ты, услышав стук, беги в дом. Слушай внимательно, когда бубен звенит, и когда я стучу в него».

Взрослый повторяет игру, меняя звучание бубна 3–4 раза.

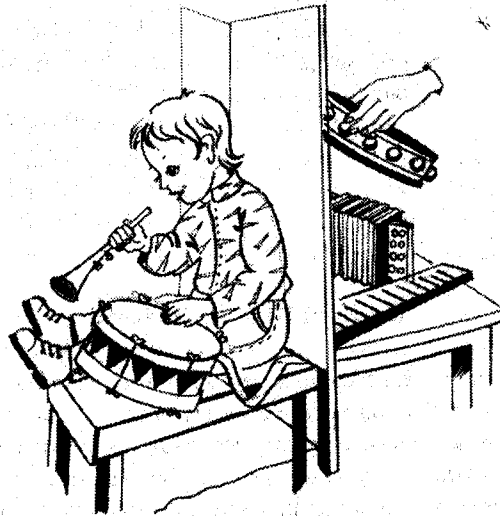


## Угадай, на чем играю?

**Цель:** развитие устойчивости слухового внимания, умения различать инструмент на слух по его звучанию.

**Необходимый материал:** музыкальные игрушки: барабан, гармоника, бубен, органчик, дудочка и другие, ширма.

**Ход игры.** Взрослый поочередно показывает ребенку музыкальные инструменты и спрашивает их названия. Если ребенок не знает, взрослый называет инструменты и знакомит с их звучанием. Ребенок слушает и рассматривает инструменты.



Когда взрослый убедится, что ребенок усвоил названия инструментов и запомнил их звучание, игрушки убирают за ширму. Взрослый повторяет там игру на разных инструментах, а ребенок по звуку пытается угадать, «чья песенка слышна». Если ребенок легко справляется с таким заданием, его можно усложнить.



## ПАМЯТЬ

Процесс развития памяти включает в себя три основных этапа: получение, хранение и воспроизведение информации через некоторое время.

В более раннем возрасте процесс восприятия и запоминания слиты, и лишь к трем годам формируются устойчивые мозговые структуры, отвечающие за процесс запоминания.

Память ребенка, как и внимание, в основном, непроизвольна. Ребенок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходит независимо от его воли и сознания. Ребенок запоминает то, на что он обратил внимание, что произвело на него впечатление, было интересно.

У малыша этого возраста есть память, но это еще очень короткая память. Мир годовалого ребенка – это мир под названием «здесь и сейчас». Он не в состоянии сравниться с прошлым и будущим, не может помнить свое вчера или планировать свое завтра. Его внимание поглощено реальными людьми и реальными вещами, которые он видит в данный момент.

Когда он был совсем маленьким, это не так отражалось на его деятельности. Но теперь, когда ребенок пытается заниматься более «взрослыми» делами, короткая память может стать серьезной проблемой. Но не следует переживать, со временем приобретая опыт, ребенок учится запоминать, так ему необходимо многократное повторение, чтобы закрепить материал в памяти. Хотя ребенок к двум годам в состоянии запомнить и выделить большое количество предметов, однако он не в состоянии узнать их, если предметы или человек будут выглядеть иначе, чем их привык видеть ребенок.

Не следует переживать, если вы столкнулись с плохой памятью, это нормально для этого возраста. Больше общайтесь, играйте с ребенком в игры, развивающие память, и очень скоро вы удивитесь безграничным возможностям своего малыша.

Дело в том, что развитие памяти тесно связано с развитием интеллекта у ребенка. В этом возрасте дети запоминают лучше при активной умственной работе и эмоциональной значимости предмета для ребенка. Ребенок очень хорошо запоминает эмоционально значимые для него вещи, так называемое непроизвольное запоминание. И фактически не может запоминать по заданию другого человека (произвольное запоминание). Мы предлагаем следующие нормативы по оценке памяти вашего ребенка.

1. Попросите ребенка выполнить несколько действий подряд: стать со стула, обойти стол кругом, взять книгу, подойти с ней к двери, постучать рукой в дверь, открыть ее и вернуться на место.

**Нормативы:**

- в 1,5 года – выполняет 3–4 действия;
- в 2,5 года – выполняет 4–5 действий;
- в 3,5 года – выполняет 5–6 действий.

2. Попросите ребенка сказать вам, с кем он живет дома, что он кушал на завтрак, во что любит играть, а также, назвать свои имя и фамилию и повторить фразы:

- «Сегодня на улице много грязи и луж».
  - «Его зовут Ваней, он учится в школе».
  - «Шура услышала свисток и увидела поезд».
  - «Летом в лесу было много грибов и ягод».
- Повторить цифры: 4–7–1; 3–8–6; 2–5–9 и 3–4–1–7; 6–1–5–8; 7–2–9–6.

**Нормативы:**

- в 2,5 года – называет свои имя, фамилию, частично отвечает на вопросы;
- в 3 года – хорошо отвечает на вопросы, повторяет простую фразу из 6–7 слов и 3 цифры.

Можно увидеть, что по настоящему проконтролировать уровень развития памяти возможно лишь с 2,5 лет. Соответственно память в этом возрасте неразрывно связана с такими процессами, как развитие речи и мышление. Для развития памяти возможно использование игр, направленных и на развитие речи и на развитие познавательной сферы ребенка.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

### Зимушка-зима

**Возраст:** с двух лет.

**Цель:** знакомство с русской народной песней, развитие памяти.

**Ход игры.** Игра сопровождается показом куклы. Взрослый говорит:

*Как на тоненький ледок  
Выпал беленький снежок.  
Эх, зимушка-зима.  
Зима снежная была!  
Катя по снегу бежала.  
Поскользнулась и упала.  
Эх, зимушка-зима.  
Зима снежная была!  
Таня куклку взяла.  
Вместе с куклой в пляс пошла.  
Эх, зимушка-зима.  
Зима снежная была!*

Взрослый показывает, как кукла бежала и упала. Затем предлагает ребенку поднять куклу и поплясать с ней.

### Прятки

**Цель:** развитие внимания, памяти, знакомство с некоторыми музыкальными инструментами.

**Необходимые материалы:** дудочка, погремушка, занавеска.

**Ход игры.** Один угол комнаты отгораживается яркой занавеской, чтобы там мог спрятаться ребенок. Взрослый, предлагая ребенку поиграть в прятки, прячется за шкаф, за занавеску и т. д. и кричит «Ау!» Ребенок находит взрослого то в одном, то в другом месте комнаты, затем взрослый предлагает спрятаться ребенку, а сам будет его искать. Взрослый отворачивается и ждет, пока ребенок спрячется, после чего ходит по комнате, «безуспешно» разыскивая ребенка, и поет при этом:

*Я по комнате хожу.  
Кати я не нахожу.*



Ну, куда же мне идти,  
Где мне Катеньку найти?  
Надо дудочку достать  
И на дудочке сыграть.  
Все услышат, прибегут  
И со мной плясать пойдут!

Взрослый берет дудочку (или любой другой инструмент) и играет. Ребенок выбегает, и они вместе танцуют. Если ребенок не устал, взрослый снова предлагает ему спрятаться и снова ищет его. Берет в руки погремушку, встряхивает ею и поет:

Погремушечка, звени,  
Нашу Катю позови.

Ребенок выбегает, взрослый дает ему погремушку, ребенок танцует.

## Прогулка

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания, двигательной активности.

**Ход игры.** Ведущий просит ребенка выполнить движения, указанные в тексте песни, и сам показывает, что нужно делать:

На дворе мороз и ветер.

На дворе гуляют дети.

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

(Ведущий показывает, как надо потирать ручки.)

Не замерзнут ручки-крошки,

Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем,

(Показывает, как надо хлопать и хлопает вместе с детьми.)

Вот как ручки мы согреем.

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко.

Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем,

(Показывает, как надо топать и топает вместе с детьми.)



## Как мы птичек кормили

**Возраст:** с двух лет.

**Цель:** развитие памяти, наблюдательности, умения следить за рассказом взрослого, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в рассказывании.

**Ход игры.** Взрослый начинает рассказывать и останавливается, не закончив фразы, а ребенок добавляет соответствующие слова:

На дворе зима. На деревьях, на земле, на крыше лежит белый... – снег!

Когда выпадает много снега, мы – копаем, расчищаем дорожки берем лопатки и... и делаем горку.

Из снега можно лепить. Мы лепим... снеговика (зайца, мишку).

Однажды на наш участок прилетели... – птички, снегири, воробьи.

Они хотели есть, и мы насыпали им... зернышек и крошек.

Зернышки и крошки мы насыпали... – в кормушку.

Они теперь каждый день прилетают... – к кормушке.

А мы каждый день выносим им... – корм.

Птички благодарят нас за вкусное угощение и поют... – чив-чив-чив!

Взрослый продолжает рассказывать о птицах:

«Из леса прилетела сова – большая голова. “Уу-ух, уу-ух”, – так кричит сова. Она научит и нас кричать по-совиному. Как кричит сова?»

Ребенок повторяет.

«Кудах-тах-тах! Кудах-тах-тах! Кто это кудахчет?»

«Курочка», – отвечает ребенок.

«Курочка хочет послушать, умеешь ли ты кудахтать?»

Ребенок показывает, как курочка кудахчет.

«А вот и петушок! Ой, к нему лиса крадется, съест петушка!»

Ребенок говорит: «Скорее, скорее, улетай петушок!»

«Взлетел петушок на забор, и лисе его не достать. Петушок рад и кричит лисе: “Ха-ха-ха, ха-ха-ха – не догнала петуха!”»

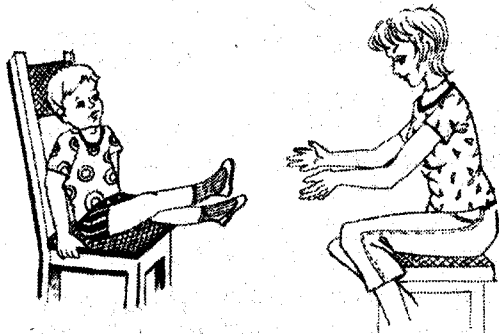
Ребенок повторяет.

В конце занятия взрослый просит малыша вспомнить, у кого «шубка из перьев», а у кого «меховая».

## Маленькие ножки бежали по дорожке

**Возраст:** с двух лет.

**Цель:** формирование правильной осанки, развитие зрительной и слуховой памяти, сообразительности, концентрации и устойчивости внимания, мышления (умения создать образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения).



**Ход игры.** Ребенок и взрослый садятся лицом друг к другу. Взрослый просит ребенка показать свои ножки. Ребенок поднимает ноги. Взрослый говорит: «Ножки у тебя маленькие, но бегают быстро. Покажи, как ножки бегают». Ребенок бежит и приговаривает:

*Маленькие ножки бежали по дорожке.  
Маленькие ножки бежали по дорожке.*

Затем взрослый говорит, что у медведя ноги большие, идет он медленно: «Большие ноги шли по дороге. Большие ноги шли по дороге». Припевка повторяется несколько раз.

Ребенок в соответствии со словами и ритмом припевки то бегают, то ходит, создавая образы то быстрого и легкого, то медленного и тяжелого движения.

### Бегите ко мне!

**Возраст:** с двух лет.

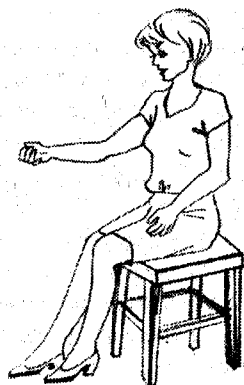
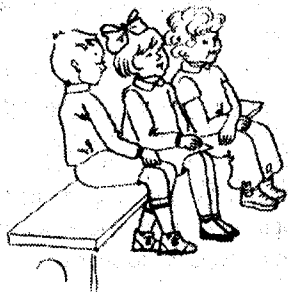
**Цель:** развитие зрительной и слуховой памяти. Умение ориентироваться в пространстве, укрепление мышц туловища и ног, развитие двигательной активности.

**Ход игры.** Дети сидят на стульчиках. Взрослый садится напротив детей, у противоположной стены. Он обращается к детям и говорит: «Бегите ко мне!» – при этом манит их рукой.

Когда прибегают дети, взрослый обнимает их и говорит: «Прибежали, прибежали! Ну, теперь бегите назад!»

Дети поворачиваются и бегут назад. Взрослый говорит им вслед: «Убегайте, убегайте!»

Дети садятся на стульчики. «Отдохнули?» – спрашивает взрослый. «Ну, бегите опять ко мне, бегите, бегите! Кто быстрее?»



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В год у ребенка уже более зрелые рабочая память, зрительное и слуховое восприятие, произвольные движения дают возможность управлять целыми процессами, состоящими из 2–3 повторяющихся действий. Дети учатся есть ложкой, строить башню из кубиков, вставлять фигурные блоки в соответствующие пазы, повторять бытовые действия с предметами и т. п. Характерно, что эта активность контролируется ребенком – после отвлечения он продолжает начатое, исправляет допущенные ошибки и неточности. В это же время появляется чувство юмора.

К двум годам у ребенка увеличивается количество знаний, навыков, словарный запас и объем рабочей памяти. В результате, мыслительные процессы приобретают новое качество. Осознание себя и окружающих порождает ролевые игры. Например, ребенок представляет себя в роли «мамы» или «папы» и начинает что-то делать «понарошку»: готовить еду, водить машину, ходить в магазин и т. д. Успешно развивается непосредственная целенаправленная деятельность – он уже может сам одеться (кроме застегивания пуговиц и завязывания шнурков), правильно использует вилку и ложку, строит сооружения из кубиков.

Обретенные навыки помогают ребенку познавать мир. Он легко двигается и благодаря этому может не только добраться до интересующей его вещи, но и взглянуть на нее под новым углом зрения, который был не доступен для ребенка, когда он мог лишь сидеть. Малыш начинает активно исследовать мир и к двум годам переходит от спонтанных исследований к экспериментам. Он будет ощупывать, ронять, сжимать различные предметы, чтобы посмотреть, что же произойдет с ними. Посредством нескончаемых манипуляций с вещами внешнего мира ребенок сможет познавать законы этого мира. Именно в это время необходимо всячески помогать ребенку в его исследованиях, раскрывать ему признаки предметов. В этом возрасте формируется познавательная активность. В дальнейшем, если ребенок будет чувствовать, что его познавательный интерес всячески поощряется, у него сформируется познавательная активность или любопытство. Это будет лучшей прививкой против скуки. Ребенок всегда сможет себя занять, ему будет интересно жить, и он сможет избежать таких способов ухода из «скучной и однообразной жизни», как алкоголизм и наркомания.

К двум годам у ребенка начинает складываться картина мира, формируются классификации по различным основаниям: живое-неживое, съедоб-

ное-несъедобное и т. д. Следует учитывать, что все это касается только конкретных понятий. Абстрактные понятия, охватывающие конкретные объекты или явления, даже для двухлетнего ребенка все еще недостаточно. Так ему еще не понятны числа и любое количество больше «одного» воспринимается как «много».

Очень важно дать возможность ребенку познавать мир посредством естественных материалов, как вода, земля, камешки. В главе «Игры на развитие мышления» мы описали основные вещества, и как ребенок может с ними играть. При правильном развитии ребенка, к 2 годам он уже будет способен придумывать самые разнообразные и необычные применения обычным вещам. Достаточно развитые познавательные навыки дают толчок фантазии и воображению.

### ОСНОВНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ДЕТЕЙ С ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ

Название реакции	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка
Совершает действия с предметами (расческа, ложка и т. д.) в соответствии с их функциональным назначением.	11-15	
Снимает кольца с пирамидки.	12	
Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из 4-х, если она была спрятана у него на глазах.	12-16	
Вытягивает за веревочку спрятанный предмет.	12-16	
Показывает 3-5 частей тела на себе.	14-16	
Складывает все (6-8) кубики в коробочку.	14-17	
Пытается нанизывать кольца пирамидки.	15	
Строит башню из 2 кубиков, держит два кубика в одной руке.	15	
Строит башню из 3-4 кубиков.	15-17	
Вставляет блоки в фигурные отверстия соответствующей формы.	15-20	
Собирает пирамидку без учета размера колец.	18	
Убирает предметы на свои места.	20-24	
Сортирует предметы (груша-яблоко, юла-кубики, и т. д.).	20-26	

Строит мостик из 3 кубиков после показа.	20-26	
Среди 5 картинок находит одну «такую же», какую показывает взрослый.	22-26	
Строит башню из 8 кубиков.	24	
Строит после показа поезд без трубы.	24	
Среди 10 картинок находит одну «такую же», какую показывает взрослый.	24-28	

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И ВОООБРАЖЕНИЯ

Мы предлагаем вам познавательные игры, в которые вы можете поиграть со своим ребенком, используя естественные материалы, предложенный Пенелопой Лич в книге «Младенец и ребенок от рождения до пяти».

**Нужные ребенку вещества, материалы, предметы.**

Вода обыкновенная, теплая или холодная, лед.

**Для чего они нужны.**

Воду можно наливать и расплескивать; она бежит и может впитываться в разные вещи; может быть теплой, холодной и ледяной. Если на нее падать, она покроется пузырями. Одни вещи в ней тонут, другие нет, а третьи в ней растворяются. Ее можно носить в предметах без дырок, но она течет сквозь решето и сквозь сложенные ладошки.

**Где их брать и как давать детям.**

Сколько ни дадите, все будет хорошо. Прекрасная вещь – надувной бассейн и, само собой разумеется, ванна. Много радости доставит обыкновенный таз, под который нужно подстелить клеенку; в придачу к тазу дайте кружку или какие-нибудь другие небольшие емкости, чтобы воду можно было черпать и выливать.

Обращайте внимание малыша на то, как тает лед, как меняется цвет воды, если в нее добавить сироп, как она пузырится, если в ней покрутить венчиком.

**Нужные ребенку вещества, материалы, предметы.**

Земля: грязь, глина, – или специальное соленое тесто.

**Для чего они нужны.**

Если глину сжать в руках, она выскользывает между пальцами; ее можно скатывать колбасками и лепить, придавая ей различную форму; набивать ею ведро и другие предметы. Чем больше в ней воды, тем она больше пристает к рукам; чем меньше, тем быстрее она рассыпается. Высыхая, она изменяется. Она липнет к рукам и волосам, а водой она смывается.

*Где их брать и как давать детям.*

Глина трудна в обращении и почти так же пачкается, как настоящая грязь. Можно делать для ребенка специальное солёное тесто. Дайте ему фар-тук, уберите все лишнее со стола, и пусть приступает к исследованиям.

*Нужные ребенку вещества, материалы, предметы.*

Песок промытый. Следите, чтобы не попался цемент и химикаты.

*Для чего они нужны.*

Мокрый песок похож на тесто, но есть и интересные различия.

*Где их брать и как давать детям.*

Идеальное место – пляж. Песочная клумба тоже хорошо. Килограмм-другой песка можно держать для ребенка на кухне даже зимой.

*Нужные ребенку вещества, материалы, предметы.*

Камешки, раковины, веточки, листики

*Для чего они нужны.*

Конечно, ребенок еще слишком мал для занятий ботаникой и неживой природой, но и здесь он узнает много нового: мокрые камешки ярко блестят, но стоит им высохнуть – и они тускнеют; зеленые веточки гнутся, а потом ломаются; весь мир полон удивительных форм и материалов.

*Где их брать и как давать детям.*

Пусть малыш сам находит для себя эти предметы, пусть приносит их домой и хранит, пока они ему интересны. Не выбрасывайте их как ненужный мусор.

## Цветные бусы

*Возраст:* с двух лет.

*Цель:* научить чередовать элементы по цвету, развитие мышления, освоение операции сравнения.

*Необходимый материал:* четыре белых и четыре красных бусины (могут быть использованы и другие цвета). Тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус.

*Ход игры.* В «гости» к ребенку приходит кукла (медведь, собачка и т. д.) и приносит бусины. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что бусы разного цвета. Взяв белую бусину, он объясняет: «Эта бусинка белая, а есть еще вот такая – красная, как флажок или ягодка. (Показывает красную бусину.) Сначала будем нанизывать белую бусинку, а потом красную». Всякий раз название цвета подчеркивается голосом и сопровождается показом бусины такого цвета. Далее ребенок отбирает и нанизывает бусинки сначала вместе со взрослым, затем самостоятельно.

Взрослый акцентирует внимание ребенка на предварительной подготовке материала для нанизывания: каждую пару бусин надо класть так, чтобы белую бусину удобно было взять в первую очередь.

Если ребенок быстро и без труда выполняет задание, ему можно предложить нанизывать бусы других цветовых сочетаний: белого и синего, белого и черного и т. д.

Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо знакомый белый цвет (в быту он упоминается очень часто: белый снег, белые руки и т. д.)

Если ребенок справляется с заданием с трудом, взрослый говорит ему, как нанизывать каждую бусинку.

Как правило, дети с удовольствием играют с разноцветными предметами, и не столь важно, что ребенок не сразу выполнит задание. Не стоит сразу требовать обязательного запоминания цветов.

После выполнения задания, взрослый завязывает концы нитей и предлагает ребенку подойти и показать кукле, мишке и другим игрушкам сделанное украшение.



## Петушки и цыплята

*Возраст:* с двух лет.

*Цель:* развитие звукоподражания, умения ориентироваться в пространстве.

*Ход игры.* Взрослый изображает «петушка», дети – «курочек» и «цыплят». «Курочка» с «цыплятами» «клюет зернышки» (стучат пальцами об пол). Появляется «петушок», и «цыплята прячутся около «мамы-курочки» (взрослый накидывает им на головки простынку). «Петушок» спрашивает: «Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку, где маленькие цыплятки?» «Курочка» отвечает: «Ко-ко-ко, убежали цыплятки, ищи их, Петя-петушок». «Петушок» ходит, ищет «цыпляток», находит и бежит за ними, «цыплятки» разбегаются в разные стороны. Заканчивая игру, взрослый вместе с детьми поет песню:

*Вышла курочка гулять.*

*Свежей травки пощипать,*

*А за ней ребятки,*

*Желтые цыплятки.*

*Ко-ко-ко да ко-ко-ко,*

*Не ходите далеко,*

*Ланками гребите.*

*Зернышки ищите!*



## Строим кукле комнату

**Возраст:** с двух лет.

**Цель:** выучить названия предметов мебели, расширить представления, связанные с устройством комнаты для куклы. Формирование навыков ориентации в пространстве.

**Необходимый материал:** кукла, мебель (стол, стулья, кровать), чайная посуда, собачка.

**Ход занятия.** На столе перед ребенком стоит мебель для куклы Кати: два стула, стол, шкаф для белья, кровать, диван, кресло. Взрослый называет предметы мебели, а ребенок повторяет.

«Наша Катя, — рассказывает взрослый, — купила новую мебель. Она покажет нам свои покупки, а мы посоветуем ей, где что расставить в комнате». Взрослый предлагает ребенку рассмотреть мебель, затем расставляет ее.

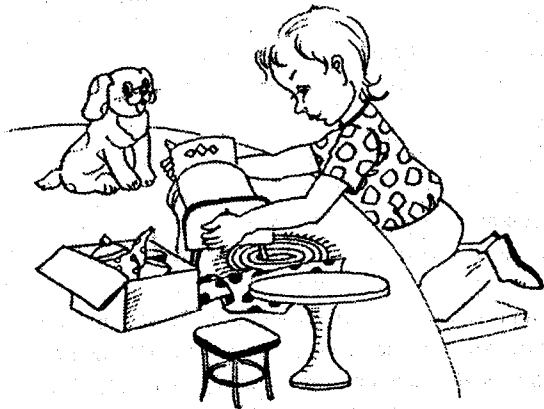
«Посмотреть» на Катину мебель приходит собачка. Ребенок рассказывает ей, какую мебель купила кукла. Взрослый побуждает ребенка использовать в речи слово «мебель» и говорит за собачку.

Собачка пытается «запомнить» названия предметов мебели, но «путает» стул с креслом, диван с кроватью. Ребенок исправляет.

Взрослый предлагает поиграть в игру: «Чего не стало?», чтобы помочь собачке «запомнить» новые слова.

Ребенок закрывает глаза, а взрослый прячет какой-либо предмет мебели. Ребенок угадывает, какого предмета мебели не стало.

Игра повторяется 3–4 раза.



## Оденем куклу

**Возраст:** с двух лет.

**Цель:** научить воспроизводить 3–5 последовательных действий, использовать предметы по назначению. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.

**Необходимый материал:** кукла, игрушечная мебель, кукольная одежда, посуда, тазик, кувшинчик.

**Ход игры.** Взрослый говорит ребенку, что кукла Машенька проснулась и сказала: «С добрым утром!» Он сначала сам показывает, как одеть куклу, затем ребенок пытается сделать это. Куклу причесывают, усаживают за стол, ребенок приводит в порядок ее постель. Затем куклу поят чаем, а она, позавтракав, благодарит ребенка.



## Обед для куклы

**Возраст:** с двух лет.

**Цель:** уточнить с детьми назначение посуды, научить называть и последовательно выполнять действия.

**Необходимый материал:** кукла, стол, стул, кухонная и столовая посуда.

**Ход игры.** Взрослый говорит:

— Скоро кукла Маша возвращается с прогулки, она долго играла и проголодалась, давайте приготовим ей кашу и компот.

Взрослый спрашивает ребенка:

— Какую посуду нужно взять? Зачем нужны кастрюля, тарелка, чашка? Ребенок отвечает.

Вместе с ребенком взрослый готовит посуду (кастрюля, нож, тарелки, хлебницу, чашку), потом наливает из ведерка воду в кастрюлю и ставит ее на плиту. Детям предлагается помыть фрукты, мелко «нарезать» их. Взрослый предупреждает, что вода уже кипит, и предлагает ребенку высыпать из тарелки фрукты в кастрюлю. Затем мешает ложкой и говорит:

— Теперь добавим сахар, будет вкусный, сладкий компот. Попробуем на вкус, накроем кастрюлю крышкой, и пусть еще варится.

Обращаясь к ребенку, взрослый говорит:

Ах, как много разных дел!

Вот компотик закипел,

А теперь для куклы нашей.

Мы наварим сладкой каши.

Отставляет кастрюлю с компотом в сторону и достает коробочку с крупой. Взрослый объясняет, что крупа называется рис, что рисовая каша очень вкусная, и кукла Маша будет довольна. Взрослый пересыпает крупу в тарелку, подходит к ребенку и показывает ему зерна риса.

Взрослый привлекает ребенка к приготовлению каши, говоря:

– Вода уже закипела, надо помыть крупу. Налей в маленькую кастрюльку воды и помой рис. Теперь насыплем крупу в «кипящую» воду и будем варить кашу.

Помешивая ложкой кашу, взрослый приговаривает:

*Да, да, да – каша будет хороша.*

*Варим кашу не спеша.*



## РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ

После года, по мере знакомства с разными предметами формируются понятия о них. У ребенка начинает резко увеличиваться словарь (то есть слова, которые он понимает), к двум годам он может достигать нескольких сотен слов.

Приблизительно к 8 месяцам ребенок начинает повторять услышанное и увиденное. К 14–18 месяцам малыш реагирует на свое имя, знает кто такие «мама», «баба», «машина» и т. д. Он может показать, где у него и у других ручки, носик, ротик. Глазки и т. д. – все чему научили. Малыш любит выполнять простые просьбы, сам пытается что-то попросить, используя жесты и отдельные слова.

К двум годам ребенок уже сам побуждает родителей называть для него различные предметы и действия. Он способен повторять новые слова по много раз, вставляет отдельные слова в стихотворения, называет картинки. Просьбы сочетает с указательными жестами.

В это время очень важно правильно организовать общение с ребенком. Итак, необходимо:

- всегда смотреть ребенку в глаза, разговаривая с ним;
- высказывания должны быть простыми и короткими;
- необходимо внимательно слушать ребенка и давать ему закончить фразу;
- поощрять разговоры малыша с игрушками, это позволяет развить воображение и языковые навыки;
- когда гуляете с ребенком, комментируйте то, что вы видите вокруг;
- разглядывайте вместе книжки с картинками и комментируйте их;
- помогайте ребенку строить высказывания. Например, если он сказал «домой», добавьте «мы сейчас пойдем домой», или если он сказал «здравствуйте», то скажите за него «здравствуй, сестренка»;
- необходимо приучать ребенка к разнообразию звуков, можно прослушивать малышу специальные подборки кассет «Музыка для малышей» и т. д., но нельзя оставлять на весь день радио или телевизор;
- читайте детям на ночь сказки.

Эти несложные советы позволят вашему ребенку быстрее начать говорить. Дело в том, что общение с любящей мамой гораздо эффективнее для детей этого возраста, чем самые умные и отличные педагоги.

Если ребенок неправильно произносит слова или от волнения начинает замыкаться и заминаться, не стоит сильно беспокоиться.

Будьте тактичны и ласковы, поправляя ошибки ребенка, не смейтесь, не передразнивайте его, так как малыш может начать заикаться по-настоящему. Лучше всего спокойно произнести слово так, как положено. Немного времени и терпения – и ваш ребенок начнет говорить нормально. Если же вас что-то беспокоит в развитии речи ребенка, то посоветуйтесь с педиатром или логопедом.

У родителей ребенка 15–18 месяцев должно появиться беспокойство, если со следующими моментами ребенок не справляется:

- не произносит отдельные слова;
- не понимает простейших высказываний;
- часто проявляет апатию и безразличие;
- как будто не слышит звуков.

В два года должно насторожить, если не может связать двух слов.

Следует учесть, что чаще всего задержка в развитии речи бывает у мальчиков и, как правило, передается по наследству. Необходимо узнать у родственников, кто во сколько лет начал говорить. Также причиной задержки в развитии речи бывает то, что родители мало говорят друг с другом.

Речь и общение – важная ступень в развитии ребенка. Он учится произносить слова, выражать свои мысли и чувства. Неумение выразиться, может породить приступы плаксивости, вспышки детского гнева у малыша.

### ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ

Название реакции	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка
Поворачивается, когда его зовут.	10–12	
Специально бросает предметы, чтобы их подняли.	10–12	
Проявляет удовольствие, когда хвалят.	10–12	
Использует два жеста и более: «до свидания», «лапушки», «большой» и т. п.	10–14	
Использует указательный жест.	11–13	
Использует знак «да» – кивает головой.	12–16	
Зовет кого-нибудь, чтобы помогли.	13–15	
Показывает или предлагает игрушки.	14–16	
Обращает внимание на плачущего.	14–16	
Использует жесты, звуки, отдельные слова,		

чтобы показать чего он хочет.	14–16	
Приветствует знакомых людей.	14–16	
Использует знак «нет» – качает головой.	14–18	
Показывает пальчиком на знакомые предметы.	15–18	
Понимает простейшие вопросы и просьбы: «Где твои ботинки?», «Открой дверь» и т. д.	15–18	
Знает 2–3 части тела, например, где глазки.	15–18	
Легко повторяет увиденные жесты.	16–20	
Начинает плакать, чтобы добиться своего.	16–20	
Использует более 10 жестов.	18–24	
Любит играть рядом с другими детьми, наблюдать за ними, иногда пытается с ними общаться.	18–24	
Знает, чего нельзя делать, но пытается «спровоцировать» взрослых на запрет.	18–24	
«Отыгрывает» на кукле знакомое взаимодействие со взрослым (кормит ее).	18–24	
Понимает более длинные выражения, например, поставь чашку.	24	
Может выслушать короткую сказку.	24	

### РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ

Название реакции	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка
Повторяет за взрослым слоги и односложные слова, которые уже умеет произносить: «ба!» (бах!), «дя» (да) и т. п.	10–14	
«Говорит на своем языке» – произносит множество слогов и их сочетаний, напоминающих слова. Часто такая игра со слогами напоминает речь взрослых по ритму, интонации.	11–18	
Повторяет за взрослым одно- или двухсложные слова, которые уже умеет произносить: «мама», «дядя»...	11–18	
Повторяет за взрослым двухсложные слова, состоящие из разных слогов,		

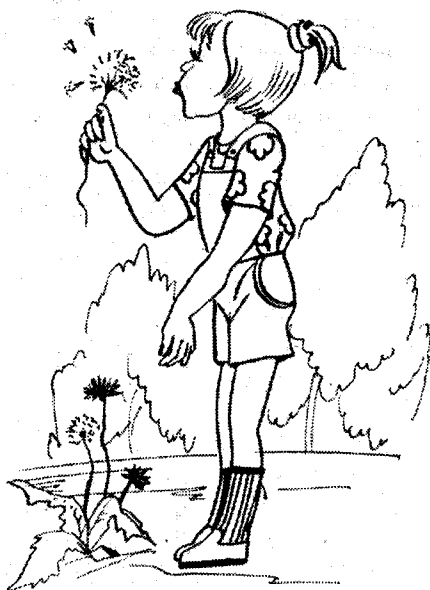
которые уже умеет произносить: «тетя», «кися» (киса)...	13–20	
Произносит 20 слов.	15–18	
Любимое слово «Нет».	15–18	
Повторяет за взрослыми свое имя.	15–18	
Повторяет за взрослым сочетания из двух слов: «мама Лена».	20–24	
Знает местоимение «мое», «ты», «я».	24	
Начинает задавать вопросы.	24	

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ

### Чей одуванчик улетит дальше

**Цель:** развитие у ребенка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

**Ход игры.** Занятия проводятся на воздухе: в саду, у пруда, где есть одуванчики. Взрослый предлагает ребенку сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дунув на цветок 3–4 раза.



### Песенка друзей

**Цель:** развитие речевого слуха и речевой активности, умения произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

**Необходимый материал:** большая кукла, петух, кошка, утка, медведь, лягушка.

**Ход игры.** Взрослый сопровождает свой рассказ показом игрушек-персонажей; четко произносит звукоподражания и добивается этого от ребенка при ответах на вопросы по рассказу.

Запела девочка песенку.

Пела, пела и допела.

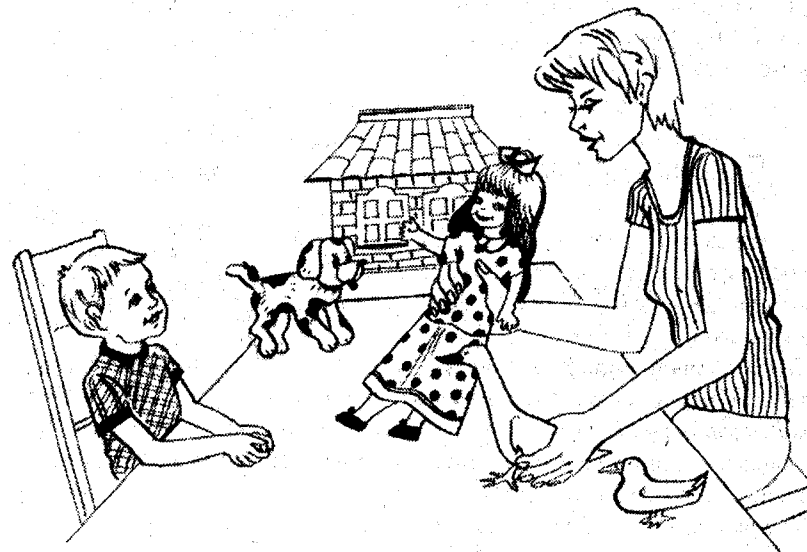
- Теперь ты, петушок, пой!
- Ку-ка-ре-ку! – пропел петушок.
- Ты спой, Мурка!
- Мяу-мяу, – спела кошка.
- Твоя очередь, уточка!
- Кря-кря-кря, – затянула утка.
- А ты, Мишка?
- Рыв-рыв-рыв, – зарычал медведь.
- Ты, лягушка, спой!
- Квак-квак-квак, – проквакала лягушка.
- А ты, кукла, что споешь?
- Ма-ма, ма-ма! Складная песенка!

В конце рассказа ребенку задают вопросы: «Как поет кошечка? Как поет мишка?» и т. д.

### Машин домик

**Цель:** развитие речевого аппарата, закрепление произношения звуков в звукоподражательных словах. Дальнейшее обучение ребенка умению различать по внешнему виду и «голосу» животных, птиц и правильно называть их.

**Необходимый материал:** игрушечный домик, кукла, игрушечные гусь, утка, индюк, собака или картинки с их изображением.



*Ход игры.* Взрослый показывает ребенку игрушки и рассказывает:

«Вот домик. В нем живет маленькая Машенька (*показывает куклу*). Мимо идут гуси и кричат: “Га-га-га! Идем плавать и нырять!”»

«Как и что они кричат?» *Ребенок повторяет.*

«Не ходите плавать и нырять, оставайтесь со мной», – просит гусей Машенька, но гуси уходят.

«Мимо утки идут, переваливаются, тихонько переговариваются: “Кряк-кряк-кряк! Идем плавать и нырять!” Как и о чем переговариваются утки?» *Ребенок повторяет.*

«“Не ходите плавать и нырять, поиграйте со мной”, – просит уточек Машенька, но утки ее не понимают».

«Тут индюк появился. “Я буду с тобой играть!” – сказал он Машеньке, но девочка индюка испугалась, играть с ним отказалась. Индюк очень рассердился и закричал: “Бал-бал-бал! Какая глупая девочка! Бал-бал-бал!” И ушел. – Что кричал сердитый индюк?» *Ребенок повторяет.*

«Грустно Машеньке одной. Вдруг совсем рядом залаял щенок: “Тяф-тяф-тяф! Давай с тобой играть, маленькая девочка!» Машенька обрадовалась. Они в прятки поиграли и в салочки. Устали, сели рядышком, и щенок решил остаться у Машеньки навсегда».

## Дождик

*Цель:* обучение выполнению движений в соответствии со словами песенки.

*Ход игры.* Дети сидят на стульчиках или на коврик, взрослый говорит:

*Дождик, дождик, ты не лей,*

*Наших деток пожалей:*

*Сидят дома деточки.*

*Словно птицы в клеточке.*

Дети сидят, положив ладошки под щечку.

*Солнышко, солнышко,  
Посвети немножечко!  
Выйдут детки погулять.  
Станут бегать и играть!*

Дети встают на ножки, хлопают в ладошки, играют.

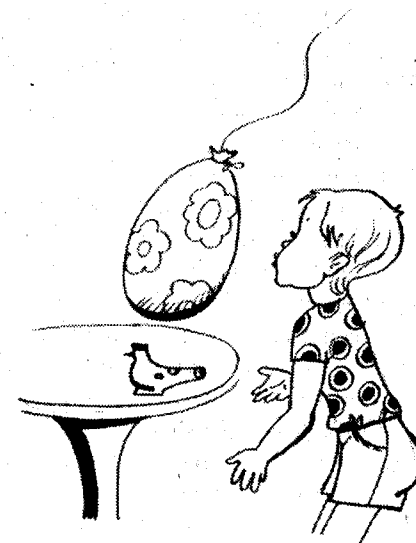


## Посвистим

*Цель:* развитие у ребенка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

*Необходимые материалы:* воздушный шарик, вертушка, свистулька.

*Ход игры.* На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушки и свистульку. Взрослый показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить свои действия. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, дудит в свистульку, а ребенок подражает этим действиям.



## Котенок, гусенок и цыпленок

*Цель:* развитие воображения и произвольного внимания. Научить ребенка различать домашних птиц и животных; закрепить правильное звукопроизношение.

*Необходимый материал:* игрушечные утенок, гусенок и цыпленок.

*Ход игры.* Взрослый говорит: «Сейчас я познакомлю вас с гостями. Это котенок Мяу. У него мягкая шерстка. Сам он толстенький, бойко бегает и прыгает, мяукает: “Мяу-мяу”. Как мяукает котенок, расскажи?» *Ребенок мяукает.*

«А это гусенок Вилли. У него длинная-длинная шея и красные лапы. Он умеет говорить “Га-га-га!” Как говорит гусь?» *Ребенок повторяет, как кричит гусь.*

«А это цыпленок Цып. Он маленький, желтенький и пушистый. Умеет пищать “Пи-пи-пи”. Как он пищит?» *Ребенок отвечает.*

Взрослый зовет птиц и животных: «Теги-теги-теги!» (гусенка). «Кис-кис!» (котенка). «Цыпа-цыпа!» (цыпленка). «Позови их сам!» – предлагает он ребенку.

*Ребенок подзывает котенка, гусенка и цыпленка и гладит их.*



## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Очень важным критерием развития ребенка является его физическое развитие. До года вес и рост являются главнейшим критерием в оценке соматической зрелости ребенка.

В дальнейшем ребенок ежемесячно обычно прибавляет в весе на 200–250 грамм, длина тела возрастает на 1 см. И к двум годам рост колеблется от 82 до 91 см, а вес от 11 до 13 кг.

Для оценки уровня развития можно предложить следующую формулу: рост мальчика =  $(6 \times \text{возраст}) + 77$ , а рост девочки =  $(6 \times \text{возраст}) + 76$ , где возраст – это количество полных лет.

Вес ребенка отражает, насколько развита костно-мышечная система. Среднюю массу тела ребенка 2–5 лет можно рассчитать по формуле:  $(2 \times \text{возраст}) + 9$ .

Для двухлетнего ребенка средний вес составляет 13 кг.

### СТАНДАРТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДВУХ ЛЕТ (с допустимыми отклонениями)

Тип ребенка	Средний рост, см	Отклонение, см	Средняя масса, кг	Отклонение, кг
Большой	97,6	3,5	14,2	2,2
Средний	91,8	2,4	12,1	2,1
Маленький	83,8	2,1	10,8	1,6

Задержка или отсутствие прироста размеров тела или отрицательные сдвиги в массе говорят о неблагоприятных изменениях физического развития и требуют, прежде всего, рационализации двигательного режима ребенка. Поэтому снимать показатели физического развития следует как можно чаще.

Зная показатели массы тела, роста ребенка и окружности грудной клетки (ОГК), можно определить крепость телосложения и то, насколько плотнее в результате систематических занятий становится мышечная масса, а также пропорционально ли развитие. Расчет делается по индексу Пинье:  $ИП = \text{рост (см)} - [\text{масса (кг)} + \text{ОГК (см)}]$ .

Важно проследить динамику. Чем меньше отличается от стандартных показателей индекс Пинье, тем крепче телосложение ребенка.

Стандартными показателями индекса Пинье для детей трех лет являются следующие: мальчики – 25,7; девочки – 27,1.

Степень физического развития дает возможность судить о функциональном состоянии организма. Сделать в этом возрасте функциональные пробы, характеризующие реакцию организма на физические нагрузки, еще затруднительно. Но вполне достаточное представление о состоянии сердечно-сосудистой системы могут дать показатели артериального и пульсового давления.

О неправильной организации двигательного режима говорит повышение артериального давления у большинства детей группы. Максимальное артериальное давление рассчитывается по формуле:  $(100 \text{ мм} + Н)$ , где Н – возраст в годах. Допустимыми являются колебания в 15 мм ртутного столба.

Дети в возрасте от года до двух лет очень энергичны.

Необходимо предоставить максимальные условия для закрепления ребенком навыков движения. Это очень важно, так как при активной деятельности ребенок укрепляет связь между мозговой и двигательной деятельностью.

- Следует учить ребенка самостоятельным перебежкам, всячески поощряя его. Играйте в салочки, учите пятиться.
- Следует учить ребенка садиться на корточки и поднимать вещи, садиться в кресло, развернувшись к нему спиной.
- Пусть ребенок учится коротким самостоятельным «перебежкам». Поощряйте его, но всегда находитесь рядом.
- Учите ребенка пятиться, придумывая игры на эту тему.
- Гуляя в безопасных местах, играйте в салочки, в догонялки-обгонялки.
- Пусть малыш учится ударять ногой по мячу и отбрасывать его руками.
- Учите ребенка балансировать на цыпочках: держите его за руку, когда он ходит по краю тротуара, по бордюрам клумб.
- Учите ребенка прыгать и танцевать под музыку. Дети обожают прыгать на кровати, на старом матрасе, на подушках, толстом куске поролона, на маленьком батуте. По мере развития ребенок начнет подпрыгивать и кувыряться на подушках, мягких подстилках и пр. Подъем вверх, цепляясь руками и ногами, развивает мышцы ребенка, учит его контролировать свои движения, удерживать равновесие. Дайте малышу потренироваться в «альпинизме» на безопасных лесенках и решетках.
- Двигательные навыки особенно совершенствуются на улице, когда малыш играет с игрушками, которые можно катить за собой или перед собой.

Чем подвижнее ребенок, тем более внимательными нужно быть вам. Первые шаги у малыша всегда нетвердые, поэтому пол не должен быть слишком скользким. Пусть дома ребенок ходит без обуви, так как ему легче, если он чувствует ножками поверхность пола. Только убедитесь, что он не наступит на что-нибудь острое. Сделайте недоступными для ребенка режущие и ядовитые предметы.

Далее мы приводим средние показатели двигательной активности для детей с года до двух лет.

### РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

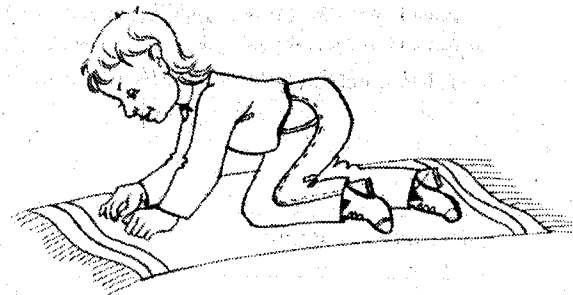
Название реакции	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка
Переступает боком вдоль мебели.	9-13	
Переступает около мебели в полоборота к направлению движения.	9-13	
Из положения стоя опускается на колени, держась рукой за мебель.	10-13	
Стоит без опоры несколько секунд.	10,5-13	
Ходит самостоятельно, поднимая руки.	11-13,5	
Присаживается на корточки из положения сидя.	11,5-14	
Ползает на четвереньках.	12	
Ложится на живот из положения сидя.	12	
Поднимается с пола без посторонней помощи.	12-15	
Ходит самостоятельно, руки свободны.	12-15	
Присаживается на корточки и встает.	12-18	
Залезает на стул, кресло, диван.	15-18	
Из положения стоя наклоняется и поднимается.	15-18	
Встает с маленькой табуретки.	15-18	
Бежит, смотря под ноги.	15-18	
Ходит, может остановиться и повернуться.	18-24	
Садится на маленький стульчик.	18-24	
Поднимается по лестнице приставным шагом, держась за перила и за руку.	18-24	
Бьет ногой по мячу.	18-24	
Бросает мяч в цель на расстояние 60-70 см.	24	
Несет большой предмет (до 30 см в диаметре).	24	
Перешагивает через препятствия.	24	
Идет по полосе шириной 30 см.	24	
Встает с маленького стульчика без помощи рук.	24	
Стоит на правой ноге 3 секунды.	24	

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

### Кошечка крадется

**Цель:** тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц туловища и конечностей.

**Ход игры.** Ребенок ползает на четвереньках. Потом он останавливается и поворачивает голову («кошечка» крадется), затем наклоняет голову к полу («кошечка» пьет). Игра проводится на коврик.



### Собачка

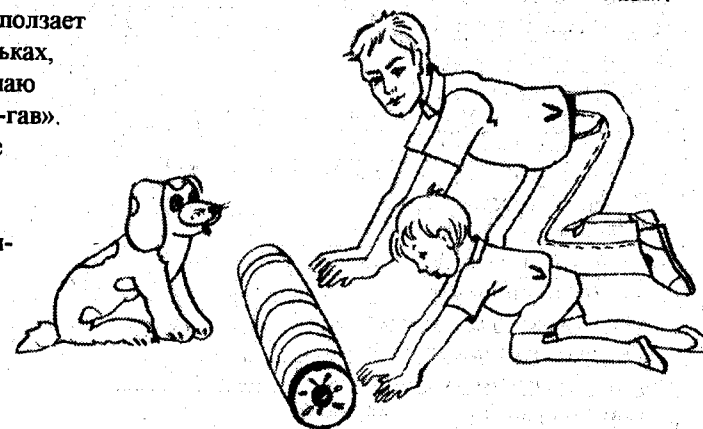
**Цель:** развитие навыков простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положении. Укрепление мышц туловища и конечностей, умение ориентироваться в пространстве, развитие слуха.

**Необходимый материал:** игрушечная собачка, надувное бревно или другое небольшое препятствие.

**Ход игры.** Взрослый становится на четвереньки и ползает по полу, как собачка, приглашая ребенка сделать так же. Показывая игрушечную собачку, он говорит ребенку: «Ну-ка, покажи, как собачка бежит и лает».

Ребенок ползает на четвереньках, подражает лаю собак: «Гав-гав».

Ползание можно усложнить переползанием через бревно.

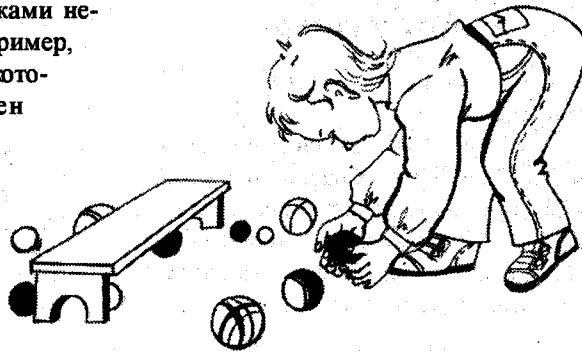


## Собираем шарики

**Цель:** развитие элементарных навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном положении, укрепление мышц туловища, развитие умения правильно различать цвет и форму предметов.

**Необходимый материал:** цветные шарики разных цветов и размеров.

**Ход игры.** Взрослый высыпает на пол цветные шарики или мячики и просит ребенка собрать их, принести и положить в ящик. Чтобы усложнить игру, можно поставить перед рассыпанными шариками несколько преград (например, стульчик, скамейку), которые ребенок должен преодолеть, а затем собрать шарики. Можно попросить ребенка собрать только красные или зеленые, или только маленькие шарики и т. д.



## Баю-баюшки-баю

Эти колыбельные помогут ребенку расслабиться, успокоиться, снять излишнее эмоциональное напряжение.

Взрослый берет ребенка на руки и покачивает его, баюкает, напевает одну из песенок:

*Ай, баю-баю-баю.  
Не ложися на краю,  
А то с краю упадешь  
И головку расшибешь.  
Ай, баю-баю-баю.  
Не ложися на краю,  
Придет к тебе бирючок  
И ухватит за бочок.  
За бочок за правенький.  
Мой сынок кудрявенький.  
Сон дорогу нашел,  
К тебе в гости пришел.  
Ты его не гони.*

*Спи, малышка, усни.*

*Баю-бай...*

*Завтра выйдешь опять*

*В сад весенний гулять,*

*А пока отдохни,*

*Спи, малышка, усни.*

*Баю-бай...*

*(Русские народные песни)*

## Тучи и ветер

**Цель:** тренировка вестибулярного аппарата.

**Ход игры.** Ребенок, сидя или стоя, изображает кругообразными движениями рук над головой и движениями всего тела маленькие и большие тучи. Потом он быстро бежит – как тучи, которые гонит по небу ветер.



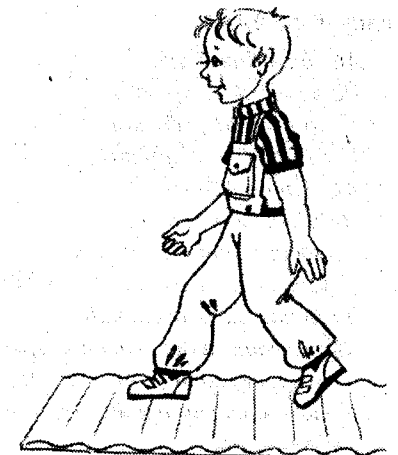
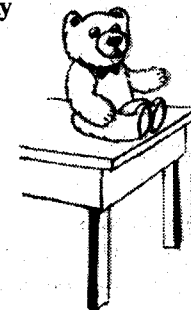
## Пройди по ребристой доске

**Цель:** профилактика нарушений осанки, плоскостопия.

**Необходимый материал:** ребристая доска, массажный коврик или другой предмет с неровной поверхностью.

**Ход игры.** Ребенок сидит на скамейке.

По просьбе взрослого он должен пройти по ребристой доске, взять с находящегося в двух метрах от конца ребристой доски стула игрушку и передать ее взрослому. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок дышал носом, у него была прямая спина, рот закрыт.



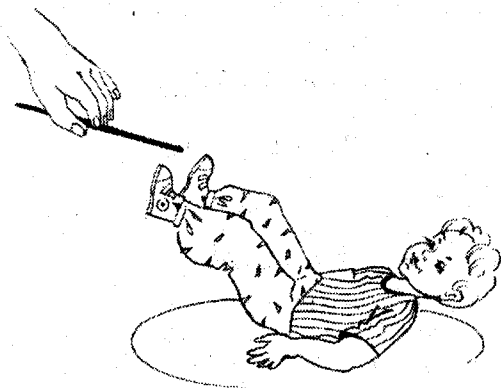


## Ноги маленькие, ноги большие

**Цель:** тренировка мышц брюшного пресса.

**Необходимый материал:** палочка или любая яркая игрушка.

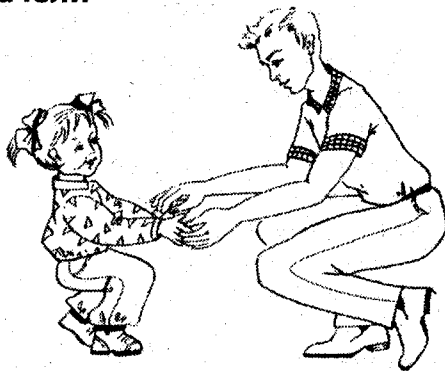
**Ход игры.** Ребенок из положения лежа на спине (на коврик) поднимает ноги, согнутые в коленях, и прижимает их к груди с помощью взрослого и под его счет. Потом игра изменяется: ребенок в том же положении – лежа на спине – пытается достать то одной, то другой ножкой, то обеими вместе яркую палочку, которую держит над ним взрослый на высоте 30–50 см от пола.



## Качели

**Цель:** развитие гибкости, чувства равновесия.

**Ход игры.** Сидя на корточках, ребенок покачивается, пружиня в коленях и щиколотках под счет взрослого. Взрослый, присев, держит ребенка за обе руки и демонстрирует эти движения, а ребенок ему подражает. За успешное выполнение ребенок поощряется.



## Покачаем

**Цель:** тренировка вестибулярного аппарата.

**Ход игры.** Взрослый сидит на стуле и покачивает ребенка, сидящего верхом у него на коленях или стоящего на подъеме стопы, поддерживая малыша.

## Маленький самолетик

**Цель:** развитие мышц плечевого пояса, координация движений.

**Ход игры.** Взрослый берет ребенка под предплечья и грудную клетку и поднимает в горизонтальном положении вверх. Если ребенок боится, то вначале держится ручками за плечи взрослого, и тот поднимает его на своих напряженных руках, поддерживая туловище снизу. После того как ребенок преодолеет страх, взрослый может немного покружиться, а ребенок разводит руки в стороны и, прогнувшись в спине, изображает летящий самолет.



## Все дальше и выше

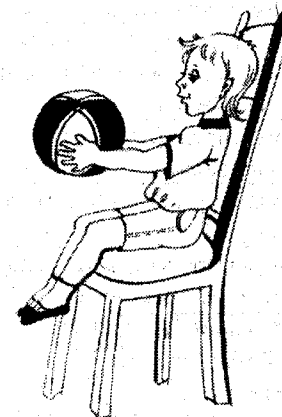
**Цель:** развитие ловкости, умения ловить мяч.

**Необходимый материал:** яркий мяч.

**Ход игры.**

Ребенок сидит. Взрослый, отходя от ребенка, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше».

Ребенок ловит мяч. Игру можно проводить дома и на улице.



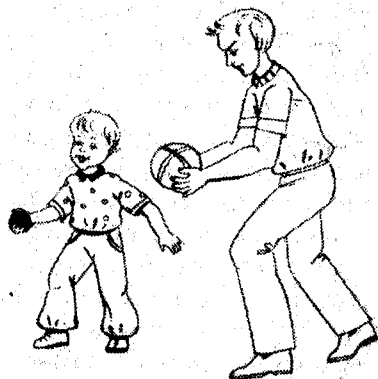
## Кидаем мячики

**Цель:** приобретение навыка бросания мяча, развитие ловкости, координации движений, умения различать цвета и величину предмета.

**Необходимый материал:** маленькие и средние мячики разных цветов.

**Ход игры.** На полу лежат разные мячи, ребенок и взрослый стоят рядом. Взрослый показывает, как надо кидать вдаль средние мячи обеими руками, а маленькие мячи – одной рукой (то правой, то левой).

Взрослый называет цвет и размер мячей, ребенок повторяет и кидает мячи так, как ему показывает взрослый.

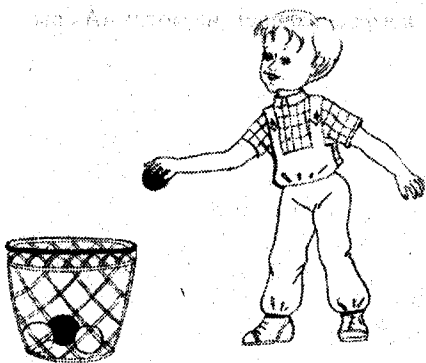


## Кто попадет

**Цель:** тренировка меткости, ловкости, развитие координации движений, умения играть в мяч.

**Необходимый материал:** небольшой ящик или корзина, маленькие мячики.

**Ход игры.** По просьбе взрослого ребенок подходит к ящику на расстояние около 50 см (взрослый показывает ребенку, где нужно остановиться). Ребенок берет у взрослого мячик и захватом сверху бросает его в ящик (корзину) попеременно то правой, то левой рукой.

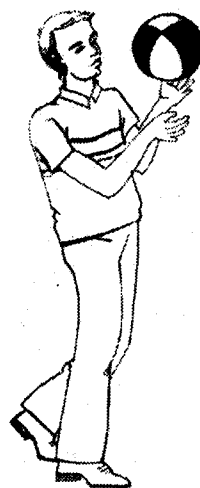


## Беги, лови

**Цель:** развитие ловкости, быстроты движений.

**Необходимый материал:** мяч.

**Ход игры.** Взрослый с большим, красивым мячом стоит перед ребенком на расстоянии 1,5–2 м. Подбрасывая мяч вверх и ловя его, взрослый



## Пляшут малыши

**Цель:** обучение ритмичным движениям, умению слушать простую мелодию.

**Ход игры.** Дети сидят на стульчиках кружком, и взрослый предлагает одному из них сплясать: «Миша сейчас спляшет, а ребятки ему похлопают!»

Ребенок выходит на середину круга, а взрослый поет (на мотив «Ах вы, сени...»):

*Вот наш Мишенька встает,  
Он плясать сейчас начнет.  
Будет Мишенька плясать,  
Всех ребяток забавлять!  
«Миша, Миша, попляши,  
Нашим деткам помаши.  
Выбирай других плясать  
И ребяток забавлять!»*  
(К. Ануфриева)

Ребенок пляшет, дети хлопают в ладоши.

## Все захлопали в ладоши

**Цель:** обучение простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом песни.

**Ход игры.** Дети стоят кружком, взрослый в центре. Взрослый поет (на мотив «Во саду ли, в огороде...»):

Все захлопали в ладошки  
Дружно, веселее.  
Застучали наши ножки  
Громче и быстрее.  
По коленочкам ударим,  
Тише, тише, тише...  
Ручки, ручки поднимаем  
Выше, выше, выше...

Завертелась наши ручки,  
Снова опустились.  
Покружились,  
Покружились  
И остановились.

(К. Ануфриева)

## Все выше и выше

**Цель:** развитие мышц туловища и конечностей, ловкости, координации движений.

**Ход игры.** С помощью взрослого ребенок поднимается по лестнице-стремянке или спортивной стенке. На верхней ступеньке висит яркая игрушка. Взрослый при этом приговаривает: «Лезет, лезет Мишка, вот и влез высоко!» Взяв игрушку, ребенок должен медленно спуститься вниз. Взрослый страхует ребенка, при необходимости, помогает ему.



## МАНИПУЛЯТИВНЫЕ НАВЫКИ

Следующим важным фактором развития ребенка после формирования двигательных функций являются манипулятивные навыки или развитие мелкой моторики рук.

Умение манипулировать присутствует во многих двигательных навыках, которыми пытается овладеть ваш малыш. Чем легче манипулирует ребенок руками и пальчиками, тем проворнее он строит домик из кубиков, перелистывает страницы книги, рисует и вырезает из бумаги, застегивает пуговицы, действует ложкой и вилкой.

Ученые также установили, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики рук. Исследования М. Кольцовой показали, что существует тесная взаимосвязь между координацией мелких движений рук и речью. Уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития мелких движений пальцев рук.

Даже для определения уровня развития речи детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, – говорящие дети. Если пальчики напряженные, сгибаются и разгибаются только вместе или, напротив, вялые и не делают изолированных движений, то это неговорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся.

При выполнении мелких движений пальцев рук происходит давление на кончики пальцев и активизация незрелых клеток коры головного мозга, отвечающих за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных движений пальцами рук происходит развитие речи, а значит и мышления ребенка, так как в данном возрасте эта связь очень сильна.

Развитие мелкой моторики рук возникает не сразу. Взрослым необходимо поощрять ребенка, чтобы он больше тренировался. Для развития мелкой моторики рук необходимо:

- учить ребенка отвинчивать крышки, нанизывать предметы на веревочку, наливать воду, переворачивать страницы книги, разрывать бумагу и т. д.;
- учить ребенка навыкам самообслуживания: пользоваться вилкой и ложкой, снимать колготки, носочки и т. д.

Игрушки должны быть разнообразными, чтобы их можно было раскручивать, перекручивать, вращать по кругу («набирать телефонный номер»).

У ребенка должен быть простейший конструктор и пирамидки.

Вместе рисуйте карандашами и красками, складывайте простейшие мозаики.

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Название реакции	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка
Берет мелкий предмет 2 пальцами (кончиками большого и указательного) – точный «пинцетный захват».	8–12	
Разъединяет предметы под контролем зрения (доска с отверстием – колышек, кольцо–стержень и т. п.).	8–13	
Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет.	10–12	
Повторяет за взрослыми действия с предметами (толкает игрушечную машинку, пытается причесаться расческой, подносит телефонную трубку к уху и т. п.).	10–13	
Пытается рисовать каракули.	11–14	
Переворачивает страницы все сразу.	12–18	
Хорошо держит карандаш.	12–18	
Умеет держать ложку и чашку.	12–18	
Разворачивает завернутый в бумагу предмет.	13–18	
Ставит кубик на кубик.	14–16	
Соединяет предметы (стержень–кольцо, колпачок–ручка и т. п.).	14–16	
Откручивает маленькие винтовые крышки под контролем зрения.	14–16	
Собирает пирамиду без учета колец.	15–18	
Ставит 3 кубика друг на друга.	17–20	
Переворачивает страницы книги по одной.	17–20	
Схватывает движущийся предмет (например, мяч).	17–24	

Опускает мелкий предмет в маленькое отверстие.	18–21	
Разрывает бумагу.	18–24	
Пытается остановить катящийся к нему мяч.	20–24	
Нанизывает на шнур большие (2 см) «бусины» с отверстием 0,5–0,6 см.	20–24	
Переливает жидкость из одной емкости в другую.	21–22	
Ставит 4–6 кубиков друг на друга.	22–24	

### ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Мы предлагаем некоторые игры, которые позволят вашему ребенку развить мелкую моторику рук, которая необходима, чтобы ребенок быстрее научился застегивать пуговицы, завязывать шнурки, рисовать.

#### Прищепки в корзине

**Возраст:** два года.

**Цель игры:** развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук (большого, указательного и среднего).

**Необходимые материалы:** корзинка с деревянными бельевыми прищепками, раскрашенными в разные цвета. Края корзинки не должны быть слишком толстыми. Корзинку можно заменить плоской фигурой из толстого картона.

**Ход игры.** Ребенок ставит на стол корзинку с прищепками. Ведущий предлагает вынимать прищепки одну за другой и, взяв каждую тремя пальцами, прищеплять на край корзинки. Затем игра усложняется, и ребенка просят прищеплять прищепки в определенной цветовой последовательности. Многократное повторение движений сжимания и разжимания с усилием прищепки позволяет тренировать пальцы рук.

#### Цветные капли

**Возраст:** два года.

**Цель игры:** развитие мелкой моторики, уточнение движений пальцев рук, концентрация внимания, координация, подготовка руки к письму.

**Необходимые материалы:** формочка для льда с 12 ячейками, сверху на ней отмечено 3 перекрестия красного, синего и желтого цвета для каж-

дых четырех ячеек. Три пузырька с разноцветной водой. Вода подкрашена пищевыми красками синего, желтого и красного цвета. В каждом пузырьке пипетка с колпачком из толстой резины. Маленькая губка.

**Ход игры.** Малыш по капле переносит воду из разных пузырьков в ячейки формочки с помощью пипеток. После того как ячейки наполнились водой в соответствии с их цветом, вода с помощью пипеток вновь переносится в пузырьки. После окончания игры, ребенок губкой собирает пролитую воду и убирает за собой место. Эта игра позволяет также ребенку тренироваться в различении и распределении цветов, в сравнении и различении.

## Юный аптекарь

**Возраст:** два года.

**Цель игры:** тренирует точность движения рук.

**Необходимые материалы:** упаковка от таблеток с ячейками (лучше сначала взять упаковку от больших таблеток, например «Гастрофан», а затем поменьше, например от «Милайф» или др.) и пипетки с «тугим» наконечником, пузырек с чуть подкрашенной водой. Все предметы одинакового с водой цвета.

**Ход игры.** Ведущий рассказывает, что есть очень ответственная профессия – аптекарь, где требуется очень большая точность и скрупулезность при приготовлении лекарств. Ведущий показывает, как пипеткой перенести воду в ячейки из-под таблеток и предлагает ребенку заполнить все ячейки с водой с помощью пипетки, и также аккуратно перенести воду из ячеек обратно в пузырек.

Если ребенок постарше, можно усложнить задание и попросить измерить, сколько воды в пузырьке, если ее измерять в ячейках.

Следует заметить, что упражнение требует предельного внимания и концентрации.

Если малыш сделал неловкое движение, и капли упали на стол, следует подсказать ребенку, как исправить ошибку, подхватив капли пипеткой.

## Часовщик

**Возраст:** с двух лет.

**Цель игры:** развитие мелкой моторики, утонченных движений пальцев, координации, подготовки руки к письму.

**Необходимые материалы:** упаковка из-под таблеток для бус, пинцет, чашка с бусинками. Бусинок в чашке столько, сколько ячеек в упаковке, чашка, упаковка и бусины должны быть одного цвета.

**Ход игры.** Ведущий рассказывает, что часовые мастера пользуются пинцетом, когда имеют дело с маленькими деталями. Ведущий показыва-

ет, как надо пользоваться пинцетом перекладывая бусину в упаковку. Затем предлагает ребенку самому переложить бусины из чашки в упаковку и обратно.

Эта игра хорошо тренирует координацию пальцев руки. От ребенка требуется предельная концентрация внимания и формируется внутренний контроль. Работа требует большой точности в движениях.

## Пес Барбос

**Возраст:** 1 год 6 месяцев – 2 года.

**Цель:** развитие мышц кисти руки, активация речевых центров, подготовка к манипулированию мелкими предметами (застегивание пуговиц, завязывание шнурков и т. д.).

**Необходимые материалы:** прищепки, сделанные в виде собачки.

**Ход игры.**

Ведущий берет прищепку – «Барбоса» и рассказывает стишок:

*Вот сидит наш пес Барбос,*

*В лапы спрятал черный нос.*

*Песик дремлет или спит,*

*На ребяток не глядит.*

*Наша Маша тихо встала*

*(Показывает, чтобы ребенок встал и подошел к ведущему)*

*И к собачке подбежала.*

*«Ну, Барбос, скорей вставай,*

*Нашу Машу догоняй».*

Берет прищепку и пытается поймать ребенка.

После чего дает прищепку ребенку и просит, чтобы ребенок «лаял» – открывал и закрывал прищепку со словами «гав, гав, гав».



## СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Приличное поведение ребенка на людях, иначе говоря, его воспитанность – это то, что волнует большинство родителей в первую очередь. Ведь речь идет о своеобразной визитной карточке семьи. Как же происходит усвоение норм поведения?

Качество и успешность усвоения правил в большей степени зависит от последовательности родителей и от общего эмоционального фона при общении взрослых с ребенком. Известно, что спокойное и доброжелательное отношение способствует хорошему поведению и послушанию. Наоборот, неуравновешенность родителей, вспышки гнева с применением физического наказания могут оттолкнуть ребенка, вызвать упрямство или действия «назло». Уже в один год, во время кризиса первого года ребенок пытается нарушить незыблемые устои и сам о себе начинает заботиться, проявлять свои первые попытки неповиновения.

Другой способ усвоения ребенком социальных правил – представление себя в новой роли. С 1,5–2 лет и далее дети начинают подражать поведению взрослых (обычно родителю того же пола) или играть в кого-либо. Сказки и сюжеты из повседневной жизни дают ребенку материал для освоения новых ролей, а реакция взрослых помогает «актеру» выяснить их отношение к его различным поступкам. Однако следует учесть, что нормы морали еще не доступны ребенку. Он может пообещать и не выполнить. Дело в том, что когда ребенок обещает что-то выполнить, он лишь говорит ожидаемые взрослым слова и получает желаемое. Смысл обещания он сможет понять лишь гораздо позже.

Манера взаимоотношений в семье несомненно является для ребенка первым образцом культуры общения, источником для выработки отношения к самому себе и окружающим. Так, командный стиль воспитания способствует формированию таких качеств, как замкнутость, робость, тревожность, отсутствие инициативы. Чрезмерно мягкий и непоследовательный стиль может привести к тому, что ребенок вырастет неуверенным в себе, плохо контролирующим свои поступки.

Стиль, основанный на уважении, последовательности и справедливости, укрепляет такие черты, как независимость, уверенность в себе, упорство, целеустремленность, легкость в общении со сверстниками.

Мы предлагаем в нижеследующей таблице ознакомиться с общими закономерностями усвоения норм поведения.

## НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ УСВОЕНИЯ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка.
<i>Название реакции</i>		
Реагирует на запрет временным прекращением действия.	9–11	
Машет рукой, когда кто-то уходит.	9–12	
Смеется, когда взрослые начинают себя вести как маленькие или делать другие несвойственные им поступки.	13–15	
Ведет себя скромно при посторонних.	13–16	
Использует жесты, звуки, слова для выражения желаний.	14–16	
Приветствует знакомых людей доступными средствами.	15–20	
Провоцирующее поведение: поступает наперекор запретам и нормам поведения.	18	
Активно вступает во взаимодействие со сверстниками, получая положительный и отрицательный опыт общения.	24	
Начинает играть в ролевые игры.	24	
Родитель того же пола может стать объектом для подражания.	24	

## САМООБСЛУЖИВАНИЕ

В самообслуживание обычно включают освоение навыков: приема пищи, раздевания, гигиены тела и туалета.

К году ребенок начинает активно осваивать навыки самообслуживания. Малыш осознает свои желания, а возросшая двигательная активность и опыт координации движений позволяют справляться с теми делами, которые раньше ему помогали делать взрослые. Хотя возросшие возможности и создают иллюзию у ребенка, что он способен справиться со многими делами сам, однако следует учитывать, что у ребенка еще не сфор-

мированы правильные навыки, которые возникают лишь со временем. Еще долго ребенок будет нуждаться в помощи, несмотря на все его протесты и желания все делать самому.

В следующих таблицах мы указали основные навыки самообслуживания, доступные детям от года до двух лет.

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРИЕМА ПИЩИ

<i>Название реакции</i>	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка
Ест сам, берет пищу пальцами и помещает в рот.	12-13	
Откусывает кусочек от печенья и жует.	12-14	
Пьет из чашки, которую держит сам двумя руками.	13-15	
С помощью взрослого подносит ложку с пищей ко рту.	13-15	
Ест ложкой самостоятельно густую пищу.	13-18	
Подносит ко рту ложку и ест, захватывая пищу с ложки, часто проливая.	14-17	
Хорошо прожевывает обычную пищу.	16-18	
Пьет из чашки, которую держит сам одной рукой.	17-19	
Зачерпывает пищу ложкой из тарелки.	18-20	
Ест и пьет самостоятельно, используя ложку и чашку.	20-24	
Сосет жидкость через соломинку.	24	

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОДЕВАНИЯ И РАЗДЕВАНИЯ

Протягивает ручки и ножки, когда его одевают.	8-11	
Снимает шапку.	12-14	
Стягивает носки.	12-14	
Снимает ботинки.	13-15	
Просовывает руки в рукава, а ноги в штанины.	15-18	
Снимает или надевает шапку.	16-20	
Снимает расстегнутое пальто.	20-22	
Снимает расстегнутые штанишки.	20-24	
Снимает рубашку, джемпер, платье.	24	
Надевает обувь, носки, штаны.	24	

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГИГИЕНЫ ТЕЛА

<i>Название реакции</i>	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка
Активно участвует в мытье и вытирании рук.	14-16	
Обращает внимание на грязные руки.	14-18	
Позволяет, чтобы ему почистили зубы.	18-24	
Самостоятельно моет руки.	20-24	
Вытирает нос, когда дают платок.	22-26	
Самостоятельно вытирает руки.	24-30	

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ТУАЛЕТА

<i>Название реакции</i>	Приблизит. возраст появления реакции (в мес.)	Возраст проявления реакции (в мес.) у вашего ребенка
Говорит, когда мокрые или грязные штанишки.	6-14	
Контролирует физиологические отправления и сообщает беспомощным или голосом.	12-20	
Дает знать взрослому, что хочет в туалет доступными ему средствами (не словами).	14-24	
Снимает сам штанишки перед тем, как сесть на горшок.	18-24	
Просится в туалет (используя слова).	20	



## ПЕРЕЧЕНЬ ИГРУШЕК ДЛЯ РЕБЕНКА 1–2 ЛЕТ



### 12–18 месяцев

1. Пастель, мелки, карандаши, фломастеры.
2. Наборы кубиков, блоков для конструирования (разных по цвету и величине).
3. Набор форм, вставляющихся друг в друга.
4. Мягкие куклы среднего размера.
5. Мягкие игрушки-зверюшки.
6. Тамбурин.
7. Барабан.
8. Свисток, дудочка.
9. Книжки с картинками.
10. Книжки с короткими стихотворениями для детей.
11. Большая грузовая машина.
12. Легковая машина с водителем.
13. «Почтовый ящик», лучше – с прозрачными стенками (коробка или ведерко с крышкой, имеющей отверстия различной формы и соответствующие им вкладыши).
14. Матрешка.
15. Составные игрушки из 2–3 частей (например «лего»).
16. Самокат («машина», «лошадка» и т. п.).
17. Подвижная игрушка на колесиках («бабочка» и т. д.) – на шесте или на веревочке.
18. Игрушки-модели предметов, людей, животных.

### 18–24 месяцев

1. Парные картинки, лото.
2. Кисти, краски (нетоксичные).
3. Набор для нанизывания («Бусы»).
4. Игрушечная мебель.
5. Пластилин и другие материалы для лепки.
6. Пазлы (простые).
7. Разрезные картинки из 2–3 частей.
8. Кегли.
9. Сказки («Репка», «Теремок» и др.).  
Хрестоматия для детей от 2 до 4 лет.
10. Миниатюрные модели бытовых предметов.
11. Игрушечный набор «Семья».
12. Наборы для ролевой игры («Инструменты», «Доктор», «Кухня», «Парикмахерская» и др.).
13. Игрушечный транспорт (поезд, кораблик, самолет и др.).
14. Набор для игры с песком.



## ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕДУЩЕЙ РУКИ



**Какая рука ведущая: левая или правая?** Обследуемого просят продемонстрировать каждый раз манеру исполнения.

1. Какой рукой рисует?
2. Какой рукой бросает мяч?
3. Какой рукой складывает башню из кубиков?
4. Какой рукой бьет молотком?
5. Какой рукой режет ножницами?
6. Какой рукой расчесывается?
7. Какой рукой стирает ластиком нарисованное?
8. Какой рукой аплодирует сверху?
9. Какой рукой держит ложку при еде?
10. Какой рукой раздает карточки при игре в лото?
11. Какой рукой держит зубную щетку?

Итого: \_\_\_ сумма баллов

### Каждый ответ

«только правой» оценивается	в +2 балла;
«чаще правой»	в +1 балл;
«любой рукой»	в 0 баллов;
«чаще левой» оценивается	в –1 балл;
«только левой»	в –2 балла.

Все баллы алгебраически суммируются.

### Показатели:

от +22 до +17 баллов	–	выраженная праворукость;
от +16 до +9 баллов	–	слабая праворукость;
от +8 до –8 баллов	–	одинаковое владение левой и правой рукой;
от –9 до –16 баллов	–	слабая леворукость;
от –17 до –22 балла	–	выраженная леворукость.



238482

21 =



# ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ

**ГАЛАНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

Редактор *Илья Н.*  
Корректор *Чаркова Н.*  
Верстка, дизайн обложки: *Алина Г.*  
Рисунки: *Горячева И.*

Сдано в набор 10.09.2004. Подписано в печать 20.10.2004.  
Формат 60x90/16. Бумага газетная.  
Печать офсетная. Печ. л. 4. Тираж 5000 Заказ № 4497.

ООО «ПСИХОТЕРАПИЯ»: Москва, ул. Красной сосны, д. 24.  
Тел./факс: (095) 188-19-32, 247-85-72, 247-85-73  
E-mail: [dkglena@rol.ru](mailto:dkglena@rol.ru)

Отпечатано в полном соответствии  
с качеством предоставленных диапозитивов  
на ФГУП ордена «Знак Почета»  
Смоленская областная типография им. Смирнова.  
214000, Смоленск, пр-т им. Ю. Гагарина, 2.



---

## ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

*проводит*

**ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ, ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ,  
СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ, а также**

- Семинары и тренинги по психотерапии и клинической психологии
- Терапевтические группы, инд. консультации и психотерапия для профессионалов
- Индивидуальные консультации • Сертификационные циклы по психотерапии, наркологии
- Первичную специализацию (проф. переподготовка) по психотерапии, психиатрии
- Ординатуру по психотерапии • Выездные семинары и циклы усовершенствования



Тел./факс с 10-18 часов: (095) 474-2541, 474-1101, 474-3987,  
с 8-10 и с 16-22 часов: (095) 492-6633.  
E-mail: [psyinst@psyinst.ru](mailto:psyinst@psyinst.ru)  
<http://www.psyinst.ru> или <http://www.psygrad.ru>

---