

*учебное
пособие*

В. Г. Крысько

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА *в схемах и комментариях*

 **ПИТЕР®**

Москва · Санкт-Петербург · Нижний Новгород · Воронеж
Новосибирск · Ростов-на-Дону · Екатеринбург · Самара
Киев · Харьков · Минск

2005

В. Г. Крысько

Психология и педагогика в схемах и комментариях

Главный редактор
Заведующий редакцией
Руководитель проекта
Выпускающий редактор
Литературный редактор
Художественный редактор
Корректоры
Верстка

Е. Строганова
Л. Винокуров
Т. Смирнова
Е. Егерева
И. Вернидуб
Е. Дьяченко
Т. Брылёва, Л. Лебедева
С. Волкова

ББК 88я7+74я7 УДК 159.9(075)+87(075)

Крысько В. Г.

К85 Психология и педагогика в схемах и комментариях. — СПб.: Питер, 2006. — 320 с.: ил.

ISBN 5-469-01024-4

В учебном пособии в обобщенном виде отражены систематизированные знания о психике и специфике ее учета в обучении и воспитании людей.

Материал представлен в виде схем, снабженных подробными комментариями, что в значительной степени облегчает и упорядочивает процесс овладения психолого-педагогическими знаниями. Содержание пособия соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки РФ по предмету «Психология и педагогика».

Книга предназначена для студентов всех вузов и тех, кто хочет иметь устойчивые психолого-педагогические знания.

© ЗАО Издательский дом «Питер», 2006

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 5-469-01024-4

Лицензия ИД № 05784 от 07.09.01.

Подписано к печати 12.08.05. Формат 60×90/16. Усл. п. л. 20. Тираж 3500. Заказ ООО «Питер Принт», 194044, Санкт-Петербург, пр. Б. Сампсониевский, дом 29а. Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2; 95 3005 — литература учебная.

Отпечатано с готовых диапозитивов в .

С.-Петербург, .

Оглавление

Введение	5
Часть I. Психология	
Глава первая. Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки	7
Глава вторая. Психические процессы, состояния и образования . . .	43
Глава третья. Психология личности и деятельности	87
Глава четвертая. Психология малой группы	117
Глава пятая. Психология больших групп и общества	149
Часть II. Педагогика	
Глава шестая. Предмет и задачи педагогики	181
Глава седьмая. Методологические основы педагогики	211
Глава восьмая. Общие вопросы педагогической науки	239
Глава девятая. Сущность, содержание и структура обучения	257
Глава десятая. Сущность, содержание и структура воспитания . . .	291
Литература	320

Введение

Психология и педагогика — очень сложные и взаимосвязанные отрасли знаний, исследующие чрезвычайно многогранные явления и процессы и охватывающие своим вниманием большой объем совершенно специфических понятий и терминов. Их содержание трудно усвоить с первого раза, для этого необходимы серьезные усилия.

Главная цель настоящего учебного пособия состояла в максимальной систематизации психолого-педагогических представлений и создании на этой основе реальных предпосылок для более эффективного их усвоения.

В нем, кроме того, решались следующие задачи:

- ❖ *в области психологии* — показать специфику и методологические основы осмысления психики и сознания людей, значимость последних в жизни и деятельности людей; описать сущность и своеобразие проявления мотивационных, познавательных, эмоциональных, волевых и коммуникативно-поведенческих психологических явлений и процессов; представить в обобщенном виде психологию личности и различных групп общества и охарактеризовать своеобразие их проявления во взаимодействии, общении и взаимоотношениях людей;
- ❖ *в области педагогики* — описать предмет, задачи и основные направления развития этой отрасли знаний; показать, как она использует психологические знания в интересах обучения и воспитания людей; охарактеризовать своеобразие и закономерности совершенствования навыков и умений людей в учебном и педагогическом процессах.

В издании реализуется специальный подход, облегчающий процесс овладения представленными здесь обширными знаниями. С одной стороны, психология и педагогика достаточно точно классифицируют изучаемые ими феномены и выявляют зависимости между ними. С другой стороны, автор эти зависимости обобщил и представил в наиболее приемлемом для восприятия и запоминания виде — как схемы, являющиеся наглядным изображением систематизированных представлений и дающие возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенную информацию.

Каждая из схем несет определенную нагрузку, относится к тем базовым внутренним составляющим всего каркаса психолого-педагогических знаний, которые могут затем и наращиваться, и расширяться, но уже навсегда останутся в сознании в обобщенном и систематизированном виде. Комментарии к схемам разъясняют и закрепляют заложенную в них информацию.

В то же время представленное учебное пособие:

- ❖ показывает, в каком направлении и как нужно овладевать психолого-педагогическими знаниями;
- ❖ выражает основные принципы подхода к их анализу и изучению;

- ◆ содержит информацию, изложенную в обобщенном и систематизированном виде;
- ◆ включает сведения, являющиеся результатом осмысления многих научных исследований и публикаций по психологии и педагогике.

Часть I. Психология

Глава первая

Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки

Как бы человек ни пытался забыть о ней, психическая энергия напомнит о себе. И дело просвещения — научить человечество обращаться с этим сокровищем.

Н. К. Перух

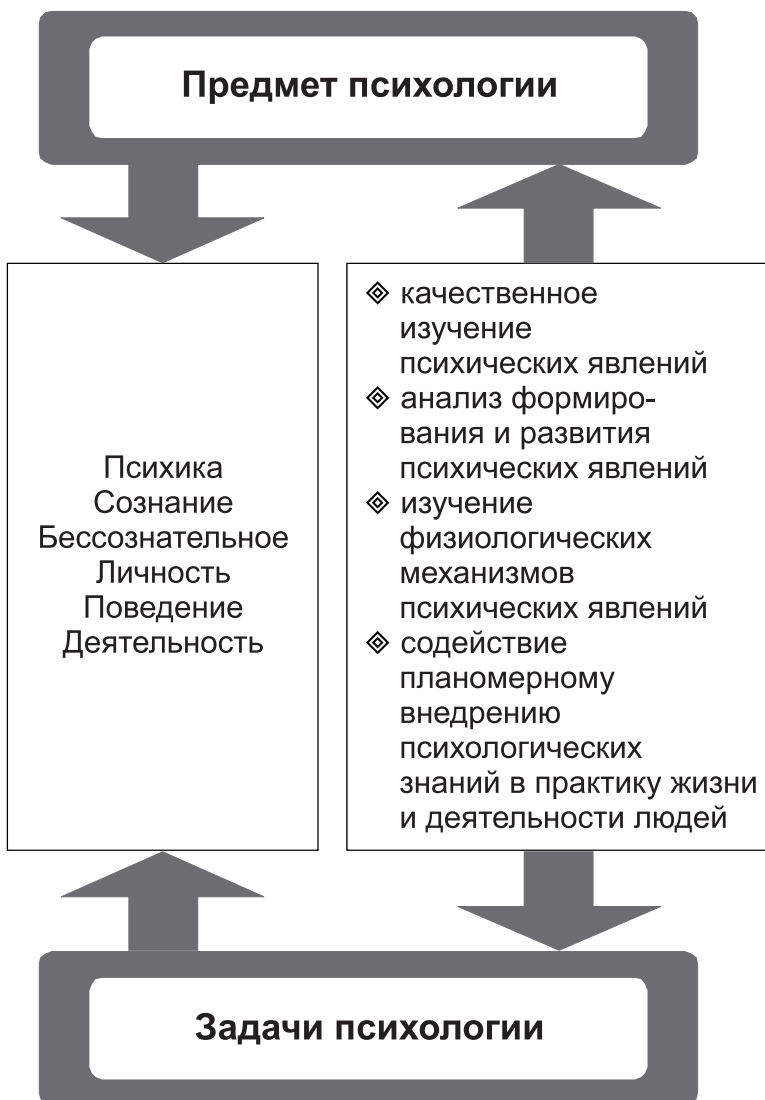
Психология — достаточно молодая отрасль знаний. Она выделилась в самостоятельную научную дисциплину лишь в начале XIX в. и является чрезвычайно перспективной, поскольку не только не исчерпала своих возможностей, но, более того, постоянно их расширяет, отвечая на современные запросы социального и экономического прогресса, предполагающего совершенствование людей и их психики.

Каждая наука всегда имеет свой объект и предмет, свои задачи. **Объектом**, как правило, являются носители тех явлений и процессов, которые исследует конкретная наука, а **предметом** — специфика формирования, развития и проявления этих феноменов. Но психология — это особая область знаний, в которой, с одной стороны, многое не укладывается в рамки обычных представлений (например, парапсихологические явления), а с другой — присутствуют своеобразные объекты: личность (группа, если мы имеем в виду социальную психологию) и деятельность, поведение людей, поскольку именно в них проявляется психическое.

Задачи любой науки определяются основными направлениями ее исследования и развития, а также теми целями, которые ставит перед собой эта конкретная отрасль знаний.

Методология — это учение об идейных позициях науки, логике и методах ее исследования. Методология психологии — это результат осмысления ее теории (т. е. совокупности взглядов, представляющих собой результат изучения и осмысления проявления психики людей в процессе их жизни и деятельности) и естественно-научных основ познания ее происхождения.

1.1. Предмет и задачи психологии



КОММЕНТАРИИ

Психология — это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Психика — это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Психика многообразна в своих формах и проявлениях. Психика человека — это его чувства, мысли, переживания, намерения, т. е. все то, что составляет его субъективный внутренний мир, который проявляется в действиях и поступках, во взаимоотношениях с другими людьми.

Сознание человека — высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, результат труда.

Кроме того, психология изучает такие явления, как бессознательное, личность, деятельность и поведение.

Бессознательное — это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с переживаниями.

Личность — это человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

Поведение — внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека.

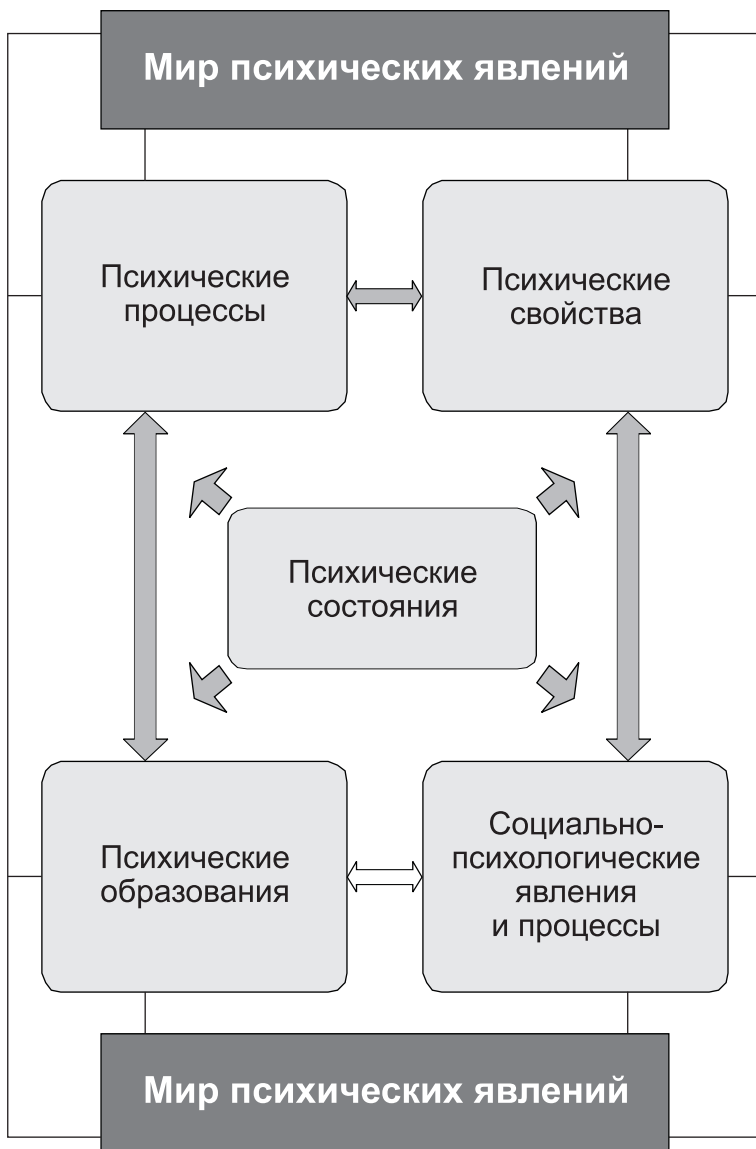
Деятельность — это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Основной **задачей** психологии как науки является изучение объективных закономерностей функционирования и проявления психических явлений и процессов как результата отражения воздействий объективной действительности.

При этом психология ставит перед собой и ряд других задач.

- ◆ Изучать качественные (структурные) особенности психических явлений и процессов, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.
- ◆ Анализировать становление и развитие психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности людей.
- ◆ Исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений, поскольку без их знания невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития.
- ◆ Содействовать планомерному внедрению научных психологических знаний в практику (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализации процесса труда в различных сферах деятельности).

1.2. Мир психических явлений



КОММЕНТАРИИ

Мир психических явлений — это совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека и которые изучает психология как специфическая отрасль знаний.

Психические процессы — это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

Психические процессы делятся на *познавательные* (ощущение, восприятие, внимание, представление, память, воображение, мышление, речь), *эмоциональные и волевые*.

Психические свойства — это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

К психическим свойствам относятся направленность, темперамент, характер и способности.

Психические состояния — это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.

К психическим состояниям относятся активность, пассивность, бодрость, усталость, апатия и пр.

Психические образования — это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

Социально-психологические явления и процессы — это психологические феномены, обусловленные взаимодействием, общением и взаимовлиянием людей друг на друга и их принадлежностью к определенным социальным общностям.

Именуют богатством

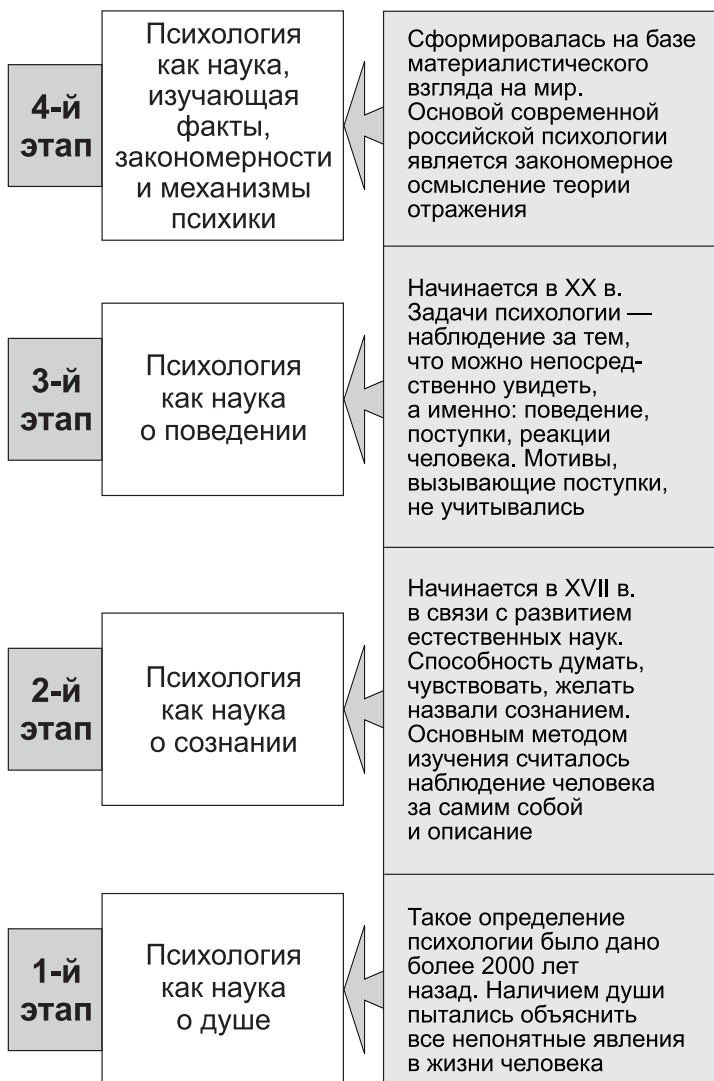
блага те, что вовне,

Настоящее благо

Существует во мне.

Р. Тагор

1.3. Этапы развития психологии



КОММЕНТАРИИ

1-й этап. Первые представления о психике имели *анимистический* характер, наделявший каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души.

Позже сложились две противоположные точки зрения на психику — материалистическая (Демокрита) и идеалистическая (Платона). Демокрит считал, что психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств. По мнению Платона, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от последней идеальна. Познание мира — это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

2-й этап. В XVII в. были заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Р. Декарт считал, что животные не обладают душой и их поведение является рефлексом на воздействия извне. По его мнению, человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее неразложимых элементов (ощущений) и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования.

В XVII в. английские ученые Т. Гоббс, Д. Гартли развили детерминистское представление об ассоциациях, лежащих в основе функционирования психики, а французские исследователи П. Гольбах и К. Гельвеций разработали чрезвычайно важную идею о социальном опосредовании психики человека.

3-й этап. Большую роль в выделении психологии как самостоятельной отрасли знаний сыграли разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний, а также проведение экспериментальных исследований психики. В начале XX в. основатель бихевиоризма американский психолог Д. Уотсон указал на несостоятельность декарто-локковской концепции сознания и заявил, что психология должна отказаться от изучения сознания и сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т. е. на поведении человека.

4-й этап (современный). Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека.

Российская психологическая наука придерживается диалектико-материалистического взгляда на происхождение психики.

1.4. Методы психологии



КОММЕНТАРИИ

Наблюдение — наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Наблюдение бывает житейским и научным, включенным и не-включенным.

Житейское наблюдение ограничивается регистрацией фактов, имеет случайный, неорганизованный характер. *Научное* наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике. *Включенное* наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает; в *невключенном* этого не требуется.

Эксперимент — метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

Эксперимент может быть *лабораторным*, когда он протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией; *естественным*, когда изучение осуществляется в естественных условиях; *констатирующим* — когда изучаются лишь необходимые психологические явления; *формирующим* — в процессе которого развиваются определенные качества испытуемых.

Метод обобщения независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.

Анализ результатов деятельности — метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

Опрос — метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.

Опрос бывает *письменным (анкетирование)*, когда вопросы задаются на бумаге; *устным*, когда вопросы ставятся устно; и в форме *интервью*, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым.

Тестирование — метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Различают тестирование *проективное*, исследующее разнообразные проявления психики индивида (обычно оно включает использование конститивных, интерпретативных, катарсических, импрессивных, экспрессивных и аддитивных методик) и тестирование *психокоррекционное* (обычно предполагающее применение методик поведенческой и когнитивистской коррекции, психоанализа, гештальт- и телесно-ориентированной терапии, психодрамы, психосинтеза и трансперсонального подхода).

1.5. Понятие о методологии в психологии



КОММЕНТАРИИ

В качестве **общей методологии** психологической науки выступает *диалектико-материалистический подход к пониманию окружающего мира, роли и месту психики и психического в нем*. Содержание этого подхода составляют следующие научные представления: о первичности материи и вторичности сознания; о движущих силах развития объективной реальности и психики; о единстве внешней, материальной деятельности, и внутренней, психической; о социальной обусловленности развития психики человека; о психике как функции головного мозга; о сознании как высшем этапе развития психики.

Специальной методологией психологии выступают ее методологические принципы: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития и принцип личностного подхода.

Принцип детерминизма, т. е. причинной обусловленности психических явлений, означает, что они опосредуются естественными и социальными условиями и изменяются с трансформацией этих условий.

Принцип единства сознания и деятельности означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют неразрывное единство. Сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности. Деятельность выступает как форма активности сознания, а само сознание обеспечивает активный характер деятельности.

Принцип развития означает, что психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития.

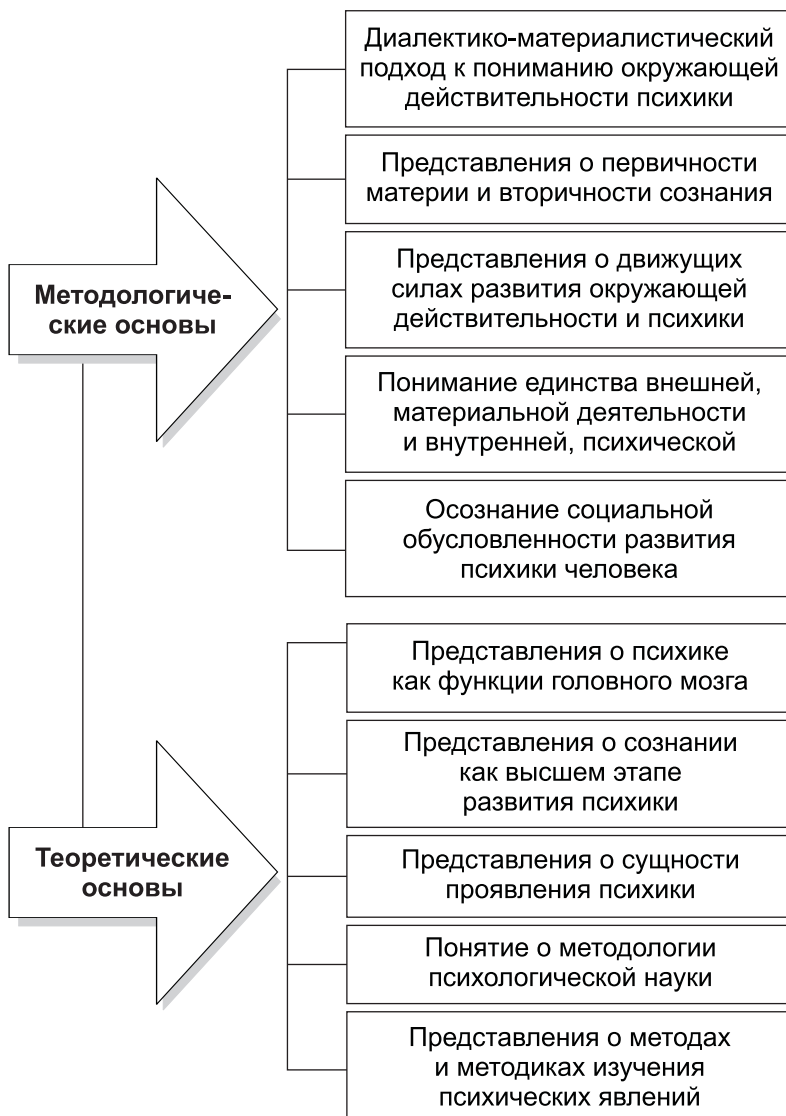
Принцип личностного подхода ориентирует исследователей всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека на то, чтобы осмысливать их как особые качества, присущие каждому конкретному индивиду в отличие от других людей.

Частной методологией психологической науки выступают ее методы (наблюдение, эксперимент, опросы, тесты, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности) и методики исследования конкретных психологических явлений.

Брось свои иносказанья,
Брось гипотезы пустые,
На проклятые вопросы
Дай ответы мне простые.

И. Кант

1.6. Методологические и теоретические основы психологии



КОММЕНТАРИИ

Общая методология российской психологической науки исходит из того, что:

1. Окружающий нас реальный мир материален (состоит из материи).
2. Материя первична, а сознание вторично.
3. Материя находится в непрерывном движении, развитии:
 - 1) движущие силы развития окружающего мира, материи подчиняются законам:
 - ◆ единства и борьбы противоположностей;
 - ◆ перехода количественных изменений в качественные;
 - ◆ отрицания отрицания;
 - 2) движение определяет собой качественные характеристики всех явлений объективной реальности и собственно психики.
4. Окружающий мир и психика прошли длительный путь эволюции.

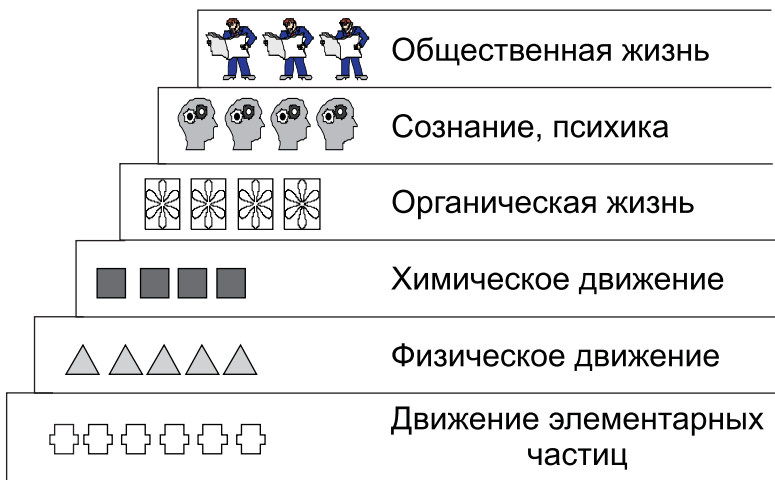
Специальная методология психологической науки исходит из того, что:

1. Психика — свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга.
2. Сущность психики состоит в отражении воздействий на человека предметов и явлений объективной реальности.
3. Сознание — высший этап развития психики.
4. Психика, сознание социально обусловлены.

Специальная методология психологической науки в результате длительного развития пришла к выводам о том, что:

- ◆ в основе исследования психологических явлений могут лежать лишь методологические принципы психологии;
- ◆ сущность проявления психических явлений и процессов определяется их конкретными особенностями и свойствами;
- ◆ существуют специальные методики, способы и приемы исследования конкретных классов и видов психологических явлений и процессов;
- ◆ результаты применения методик психологического исследования поддаются конкретной статистической обработке и обобщению;
- ◆ все научные психологические исследования должны проводиться в соответствии с разрабатываемыми при этом программами и планами.

1.7. Взаимосвязь различных форм движения материи

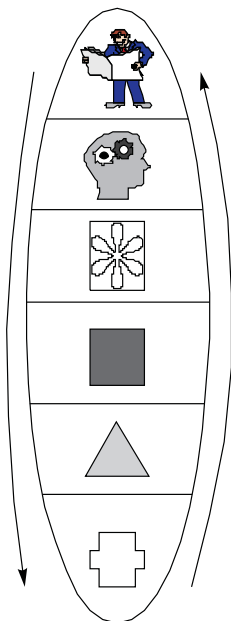


а

а — возникновение высших форм движения из низших путем перехода количественных изменений в новое качество

б — высшие и низшие формы движения как сложное единство

б



КОММЕНТАРИИ

Движение элементарных частиц — это движение микрочастиц — протонов, нейтронов, электронов и др. Закономерные количественные изменения во взаимодействии элементарных частиц приводят к возникновению новых, с другими качественными характеристиками.

Физическое движение — более сложный вид движения, в процессе которого количественные изменения в мире атомов приводят к возникновению молекул различных веществ с новыми качественными особенностями. Например, два взаимосвязанных атома водорода и один атом кислорода образуют молекулу воды.

Химическое движение — движение и трансформация молекул, сопровождающиеся сложными химическими процессами.

В процессе дальнейшего развития материального мира физико-химические соединения усложняются и становятся разнообразнее, пока при определенных благоприятных условиях не возникает новая форма движения — **органическая жизнь**.

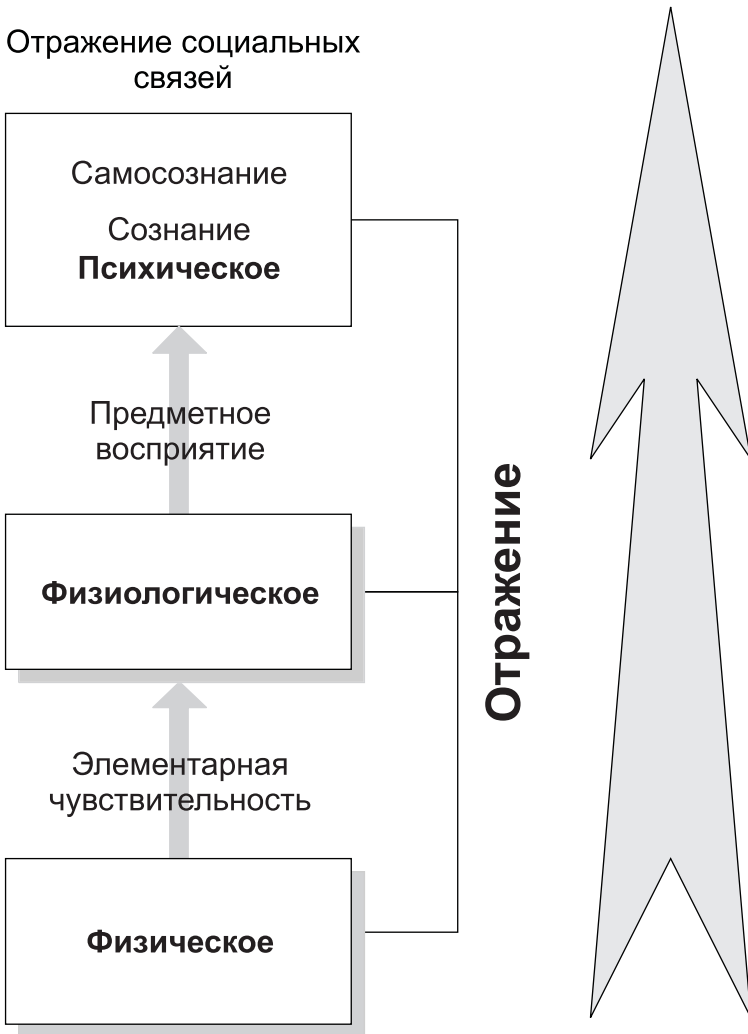
В ходе поступательного развития природа создала виды животных с развитой нервной системой, а затем появился человек. Вместе с ним возникла новая форма движения — **сознание** — с присущими ей качественными особенностями — субъективным отражением объективного мира.

Одновременно с развитием сознания возникает высшая форма движения — **общественная жизнь**, для которой характерны труд, законы экономического и политического развития общества и другие особенности.

Существуют следующие *закономерности* взаимосвязи различных форм движения.

1. Каждая высшая форма движения основывается на более простой форме, без которой она не могла бы возникнуть. Так, любые общественные явления предполагают существование людей, наделенных сознанием; а любой психический процесс требует особым образом организованных нервных процессов и их физиологических субстратов.
2. Каждая высшая форма движения обладает своими собственными качественными особенностями и закономерностями, которые не могут быть выведены из качественного своеобразия и закономерностей низших форм. Так, явления общественной жизни могут быть объяснены только присущими им самим закономерностями и не могут быть выведены из мыслей, желаний, чувств и других психологических характеристик людей, участвующих в общественной жизни.
3. Каждая высшая форма движения представляет собой сложное единство, в котором присутствуют и все низшие формы.

1.8. Виды и структура отражения



КОММЕНТАРИИ

Физическое отражение — простейший вид отражения, способный отражать лишь начальные формы движения.

На *поздней* стадии физического движения возникает *элементарная чувствительность* (тропизм), представляющая собой начальную форму приспособления простейших организмов к внешней среде на основе присущего им свойства раздражимости.

Физиологическое отражение — более сложный вид отражения, соответствующий органической жизни (органическому движению).

На *низшей* его стадии сформировалась простейшая рефлекторная деятельность животных, которая характеризовалась тем, что:

- а) она совершается всегда как ответ на внешнее раздражение;
- б) при наступлении раздражения содержание ответного движения, его сила и направленность находятся в полном соответствии с особенностями раздражения.

При этом само отражение представляет довольно сложную реакцию живого организма.

На *высшей* стадии физиологического отражения сформировались сложные условные рефлексы животных, позволяющие осуществлять *предметное восприятие*.

Психическое отражение — самый сложный и наиболее развитый вид отражения.

На *низших* его стадиях психика животных достигает самых совершенных форм развития, носящих название интеллектуального поведения.

На *высшей* его стадии сформировались сознание и самосознание людей, специфика их проявления в общественной жизни.

Для этой стадии отражения *характерны*:

- ◆ отражение как путь познания человеком самого себя, своей деятельности и поведения;
- ◆ отражение как самоконтроль и самовоспитание;
- ◆ отражение как путь познания других;
- ◆ отражение как путь познания социальной жизни и социальных отношений.

1.9. Естественно-научные основы ПСИХОЛОГИИ



КОММЕНТАРИИ

Знания о взаимосвязях психологии с другими естественно-научными дисциплинами. Психология опирается не только на физиологию ВНД, но и на другие естественно-научные дисциплины, например биологические и медицинские, так как они помогают лучше понять психику.

Представления о структуре и специфике функционирования нервной системы человека. Нервная система человека является физиологическим носителем психики человека. Неточно понимая структуру и специфику функционирования нервной системы, невозможно правильно исследовать психическую деятельность и поведение человека.

Представления о взаимосвязях нервной системы и психики человека основываются на теории функциональных систем П. К. Анохина, в соответствии с которой психическая и физиологическая деятельность составляют единое целое, когда отдельные механизмы объединены общей задачей и целью в совместно действующие комплексы, ориентированные на достижение полезного, приспособительного результата.

В итоге теперь есть все предпосылки для более точного и полного изучения не только деятельности психики, но и самой нервной системы.

Знание и учет закономерностей высшей нервной деятельности человека. Закономерности ВНД позволяют правильно осмыслить особенности функционирования таких сложных психических феноменов, как динамический стереотип, первая и вторая сигнальные системы, функциональные системы психики и акцентор действия.

Правильное осмысление рефлексов головного мозга. Рефлексы головного мозга являются главными механизмами приспособления организма животного и человека к внешней среде.

Все акты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения суть рефлексы.

И. М. Сеченов

Рефлексы отличаются следующими особенностями:

- ◆ они всегда начинаются с нервного возбуждения, вызванного каким-либо раздражителем в том или другом рецепторе;
- ◆ они всегда заканчиваются определенной реакцией организма на соответствующее раздражение.

1.10. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе



КОММЕНТАРИИ

Раздражение — процесс воздействия внешней и внутренней среды на нервные клетки, расположенные в органах чувств животного и человека. Организм животного и человека (нервные клетки) обладает свойством раздражимости.

Раздражимость — способность внутриклеточных образований, клеток, тканей и органов тела реагировать изменением структур и функций на воздействия факторов внешней и внутренней среды.

Нейрон (нервная клетка) — основная структурная и функциональная единица нервной системы.

Нейрон принимает сигналы от рецепторов и других нейронов, перерабатывает их и в форме нервных импульсов передает к эффекторным нервным окончаниям.

Покой — состояние нейрона при отсутствии внешних воздействий и раздражений.

В нейроне, находящемся в состоянии покоя, протекают электрохимические процессы, обеспечивающие равновесие между нейроном и внешней средой (ее воздействием).

Возбуждение — процесс высвобождения собственной энергии нейроном в ответ на раздражение, ведущий к генерализации потенциалов действия и распространению импульсной активности в нервной системе.

В нейроне, находящемся в состоянии возбуждения, нарушается равновесие внутренних электрохимических процессов, что приводит к его активному ответу на воздействия внешней среды.

Передача возбуждения от нейрона к нейрону осуществляется с помощью двух механизмов: 1) индукционного — влиянием электрических полей возбужденных нервных клеток на соседние; 2) передачи возбуждения нервных клеток через определенные соединения синапсов. Распространение возбуждения происходит диффузно (рассыпается во все стороны) или направленно, в зависимости от состояния окружающих нейронов.

Торможение — активный процесс, в результате которого возбуждение нейрона прекращается или затрудняется его возникновение.

Он проявляется в ослаблении или прекращении деятельности, специфической для данной системы организма.

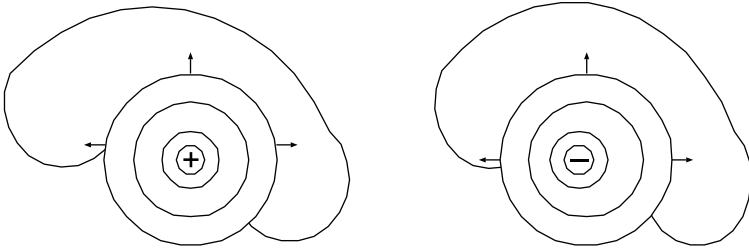
В нейроне, находящемся в состоянии торможения, как правило, начинается восстановление равновесия происходящих в нем электрохимических процессов.

Кора головного мозга представляет собой сложнейшую динамическую систему, постоянно стремящуюся к установлению единой, общей связи.

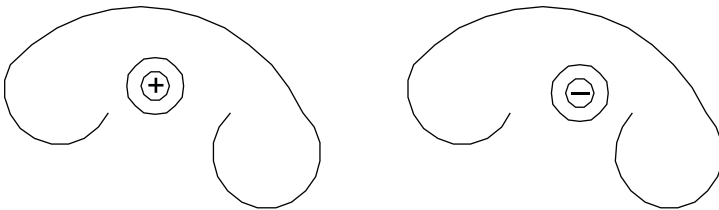
И. П. Павлов

1.11. Закономерности процессов возбуждения и торможения

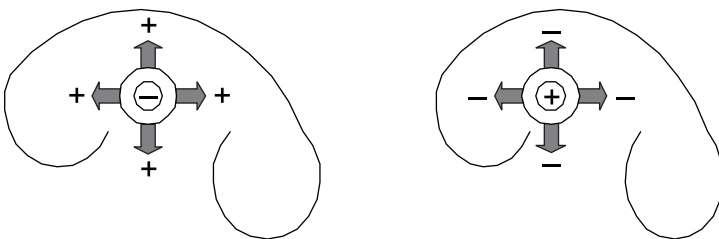
Иррадиация
торможения



Концентрация
торможения



Индукция
отрицательная



КОММЕНТАРИИ

Процессы возбуждения и торможения протекают и функционируют в соответствии со своими определенными особенностями и закономерностями, которые необходимо знать и учитывать.

Иррадиация — способность нервных процессов возбуждения и торможения распространяться в центральной нервной системе от одного ее элемента (участка) к другому.

Иррадиация возбуждения, согласно исследованиям И. П. Павлова, лежит в основе генерализации условного рефлекса и зависит от интенсивности раздражения. Как показали исследования П. К. Анохина, иррадиация торможения является следствием проявления доминантности отрицательных воздействий внешней среды и их тормозящего действия на другие реакции.

Доминанта — временно господствующий очаг возбуждения, подчиняющий себе в данный момент деятельность нервных центров, направляющий ее и определяющий характер ответной реакции.

Концентрация — это способность процессов возбуждения и торможения возвращаться (после иррадиации) к исходному очагу (участку), где сила возбуждения или торможения была наивысшей, а поэтому и сохранение их следов наиболее устойчиво. Концентрация лежит в основе механизмов различения условных стимулов, специализации условно-рефлекторных реакций.

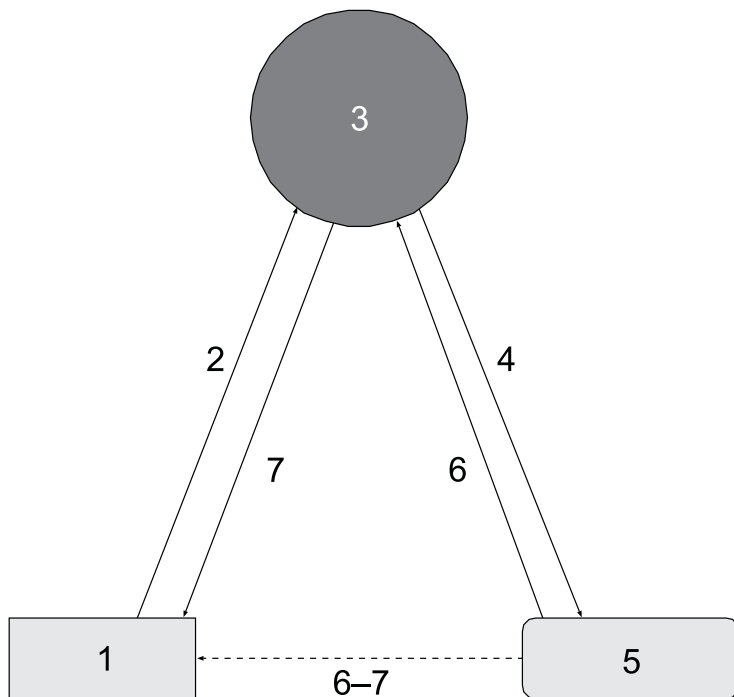
Индукция нервных процессов — взаимовлияние процессов возбуждения и торможения.

Индукция — это возбуждающее влияние одного процесса на другой как в периферии от пункта данного процесса, так и в месте прекращения раздражения, вызывающего непосредственно тот или иной процесс. Это влияние взаимное, реципрокное: процесс раздражения ведет к усилению торможения — к усиленному раздражению.

И. П. Павлов

Когда в коре головного мозга возникает и стабилизируется очаг возбуждения или торможения, меняется состояние не только тех клеток, которые охвачены ими, но и соседних. В последних возникает противоположный процесс. Эта разновидность индукции называется *одновременной*, или *пространственной*. Другая разновидность — *последовательная (временная)* индукция. После исчезновения возбуждения в какой-то части головного мозга в ней развивается торможение, и наоборот. Индукция также может быть *отрицательной*.

1.12. Анатомо-физиологический механизм рефлексорной деятельности



1, 2, 3 — функциональная система анализатора

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 — функциональная схема рефлексорного кольца

1 — рецептор

2 — афферентный нервный путь

3 — центральное звено

4 — эфферентный нервный путь

5 — эффектор

6–7 — канал обратной связи

КОММЕНТАРИИ

Основным механизмом нервной деятельности, как у низших, так и у самых сложных организмов, является **рефлекс**. Рефлексом называется ответная реакция организма на раздражения внешней или внутренней среды. Рефлексы отличаются следующими особенностями: всегда начинаются с нервного возбуждения, вызванного каким-либо раздражителем в том или другом рецепторе, и заканчиваются определенной реакцией организма (например, движением или секрецией).

Рефлекторная деятельность — это сложная анализирующая и синтезирующая работа коры головного мозга, суть которой состоит в дифференциации многочисленных раздражителей и установлении между ними самых различных связей.

Анализ раздражителей выполняется сложными нервными органами-анализаторами. Каждый **анализатор** состоит из трех частей: 1) периферического воспринимающего органа (**рецептора**); 2) проводящего **афферентного**, т. е. центростремительного пути, по которому нервные возбуждения передаются от периферии к центру; 3) корковой части анализатора (**центрального звена**).

Передача нервного возбуждения от рецепторов сначала к центральным отделам нервной системы, а затем от них по **эфферентным**, т. е. центробежным, путям обратно к рецепторам для ответной реакции, имеющая место в ходе рефлекса, осуществляется по рефлекторной дуге. **Рефлекторная дуга (рефлекторное кольцо)** состоит из рецептора, афферентного нерва, центрального звена, эфферентного нерва и эффектора (мышцы или железы).

Первоначальный анализ раздражителей совершается в рецепторах и в низших отделах мозга. Он имеет элементарный характер и обусловлен степенью совершенства того или другого рецептора. Высший и наиболее тонкий анализ раздражителей осуществляется корой больших полушарий головного мозга, представляющей собой совокупность мозговых окончаний всех анализаторов.

В ходе рефлекторной деятельности осуществляется также процесс дифференцировочного торможения, в ходе которого возбуждения, вызываемые неподкрепляемыми условными раздражителями, постепенно угасают, остаются же возбуждения, строго соответствующие основному, подкрепляемому условному раздражителю. Благодаря дифференцировочному торможению достигается очень тонкая дифференцировка раздражителей. В силу этого оказывается возможным образование условных рефлексов на комплексные раздражители.

При этом условный рефлекс вызывается воздействием только комплекса раздражителей в целом и не вызывается действием какого-нибудь одного из входящих в комплекс раздражителей.

1.13. Закономерности высшей нервной деятельности



КОММЕНТАРИИ

Закономерности протекания процессов возбуждения и торможения. К ним относятся иррадиация, концентрация и индукция нервных процессов.

Аналитическая и синтезирующая деятельность коры головного мозга — это высшая регуляция взаимоотношений организма со средой, сложная деятельность коры больших полушарий головного мозга по тонкой дифференциации многочисленных раздражителей и установлению между ними самых различных связей.

Динамическая стереотипия (системность в работе коры головного мозга). Кора головного мозга постоянно подвергается воздействию большого числа раздражителей, вызывающих в ней разнообразные по качеству и степени процессы возбуждения и торможения. Однако, несмотря на это, мозг обеспечивает не хаотические и разобщенные, а целостные реакции организма на раздражения. Объясняется это тем, что нервные процессы в коре всегда протекают по определенной системе. При повторном воздействии раздражителя процессы возбуждения и торможения будут иррадиировать и концентрироваться по ранее уже активизированным нервным путям, что и вызовет образование *динамического стереотипа*. Системность (динамическая стереотипия) в работе коры головного мозга обеспечивает целостные реакции организма на внешние раздражения и вместе с тем приспособление этих реакций к меняющимся условиям среды.

Сигнальная деятельность коры головного мозга. В работе коры головного мозга человека имеют место две сигнальные системы — первая и вторая. *Первую сигнальную систему* составляют условные временные связи, в которых раздражителями (сигналами) являются непосредственно действующие на зрительный, слуховой, кожный и другие рецепторы раздражители. *Вторую сигнальную систему* составляют временные связи — условными раздражителями, в отличие от первой сигнальной системы, являются слова, с помощью которых человек осознает предметы и явления.

Функциональные системы психики — это такое сочетание нервных процессов и органов тела человека, которое позволяет эффективно выполнять определенное задуманное действие.

Акцептор результатов действия — это психофизиологический механизм прогнозирования и оценки результатов деятельности, функционирующий в процессе принятия решения и действующий на основе соотнесения с находящейся в памяти моделью предполагаемого результата.

1.14. Особенности безусловных рефлексов



КОММЕНТАРИИ

Безусловный рефлекс — врожденная, наследственно закрепленная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма. Термин введен И. П. Павловым для обозначения качественно своеобразного класса рефлексов — основы пожизненного формирования условно-рефлекторных связей.

В отличие от рефлексов условных, служащих приспособлению организма к изменяющимся обстоятельствам, безусловные рефлексы имеют свои особенности (см. схему), определяют приспособление к относительно постоянным факторам и не зависят от наличия подкрепления.

Подкрепление — безусловный раздражитель, вызывающий значимую реакцию организма, при сочетании которой с предварающими ее действием индифферентного стимула вырабатывается классический условный рефлекс.

Подкрепление, наносящее вред организму (например, удар током), называется отрицательным (наказание); подкрепление в виде пищи — положительным (награда).

Вершины дуг безусловных рефлексов лежат в стволе мозга и отчасти в спинном мозге. Поэтому эти рефлексы могут осуществляться без участия коры больших полушарий, т. е. произвольно. Но поскольку работа ниже лежащих отделов контролируется корой, а процессы в ней влияют на процессы в других отделах, существует и возможность произвольного влияния на действие безусловных рефлексов.

Безусловный рефлекс имеет место, если: а) действует жизненно важный раздражитель; б) рефлекторный центр находится в возбужденном состоянии. Безусловные рефлексы прекращаются, если: а) получены сигналы достижения требуемого результата; б) выполнена врожденная программа действий; в) раздражитель прекратил свое действие; г) начал действовать более сильный (значимый) раздражитель.

Безусловные рефлексы стойки, мало меняются в процессе жизни. Например, человеку очень трудно не реагировать, когда на него действует тот или иной безусловный раздражитель (т. е. раздражитель, обязательно вызывающий распространение возбуждения по определенной, врожденно организованной цепи или сети нейронов).

При росте и развитии человека и животного система безусловно-рефлекторных связей оказывается недостаточной (бедной, инертной, слишком простой), чтобы обеспечить все необходимое разнообразие реакций в условиях постоянно меняющейся и бесконечно многоликой окружающей среды. Начинают образовываться и приобретать все большее значение в поведении условные рефлексы — временные связи между какими-то раздражителями и определенными реакциями на них.

1.15. Особенности условных рефлексов



КОММЕНТАРИИ

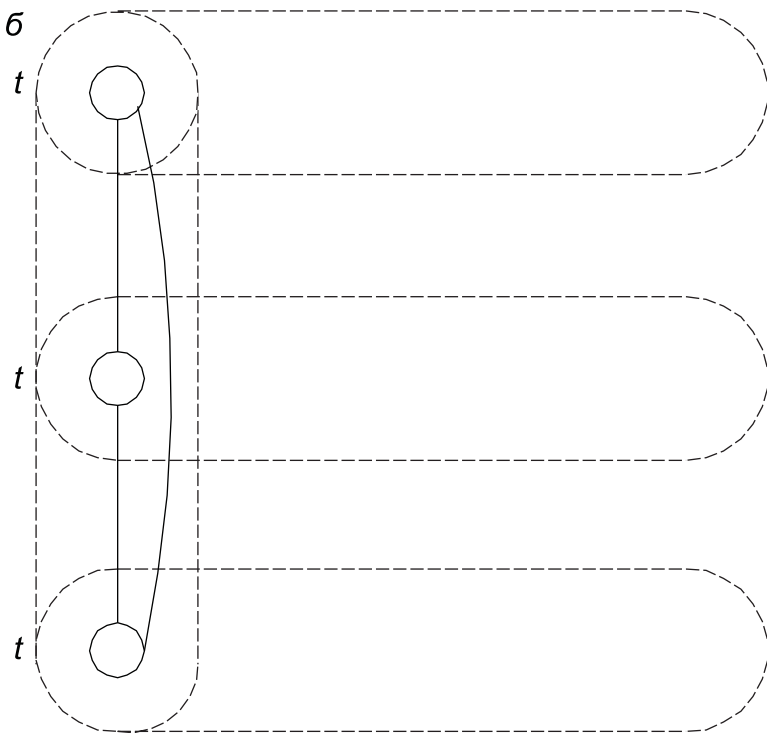
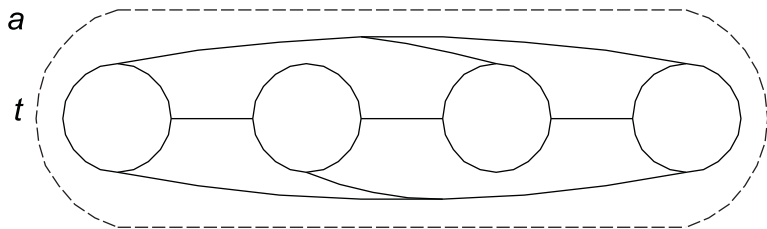
Условный рефлекс — врожденная или приобретенная (выученная) реакция, автоматически (непроизвольно) следующая в ответ на биологически нейтральный раздражитель, который превратился в сигнал, предупреждающий организм о предстоящем биологически важном воздействии.

Всякий нейтральный внешний раздражитель, если он несколько раз совпадает во времени с действием на организм безусловного раздражителя, начинает вызывать свойственную этому безусловному раздражителю ответную реакцию. Например, вид пищи, при первом ее предъявлении не вызывавший слюноотделения, начинает его вызывать после того, как появление пищи несколько раз совпадает с попаданием ее в рот, т. е. с безусловным раздражением.

Условные рефлексы имеют свои особенности, отличающие их от безусловных.

1. Все условные рефлексы предполагают образование в коре больших полушарий временных нервных связей, которые нуждаются в периодическом подкреплении. Отдельные условные рефлексы у человека, выработанные на основе многосторонней связи нескольких раздражителей и постоянно подкрепляемые в процессе жизненной практики, часто практически не угасают (прием пищи, одевание, общение с людьми, речь на родном языке и пр.). И наоборот, условные рефлексы, которые вырабатываются в видах деятельности, не являющихся повседневными (игра на музыкальном инструменте, чтение и письмо на иностранном языке, спортивная игра и др.), нуждаются в систематически проводимых подкреплениях путем повторения этих видов деятельности.
2. Безусловные рефлексы могут быть различными у отдельных представителей одного и того же вида животных. Например, дрессированное животное имеет такие условные рефлексы, которыми не обладает недрессированное животное того же вида.
3. Совпадение во времени безусловного и нейтрального раздражителей — необходимое условие для того, чтобы нейтральный раздражитель оказался способным вызывать реакцию, ранее свойственную только безусловному раздражителю. Благодаря такому совпадению нейтральный раздражитель как бы сигнализирует организму о предстоящем воздействии безусловного раздражителя, вследствие чего он и называется сигналом.
4. На базе уже закрепленных условных рефлексов образуются новые, так называемые условные рефлексы первого, второго порядка и т. д. У собак, например, были выработаны условные рефлексы третьего порядка, у человекообразных обезьян — четвертого порядка. Человек же имеет выработанные в течение жизни, в процессе воспитания и обучения, условные рефлексы до девятого порядка, наслаивающиеся на многочисленные рефлексы, выработанные в предшествующем жизненном опыте.

1.16. Сущность динамического стереотипа



КОММЕНТАРИИ

Окружающая среда наряду с постоянной изменчивостью характеризуется и известной периодичностью своих трансформаций, повторяемостью раздражителей в каком-то комплексе и последовательности. Это внешний стереотип. Кроме того, бывают стереотипы внутренние, динамические.

Динамический стереотип — закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), образовавшаяся в ответ на устойчиво повторяющуюся систему условных раздражителей и позволяющая выполнять определенные действия без значительного напряжения сознания.

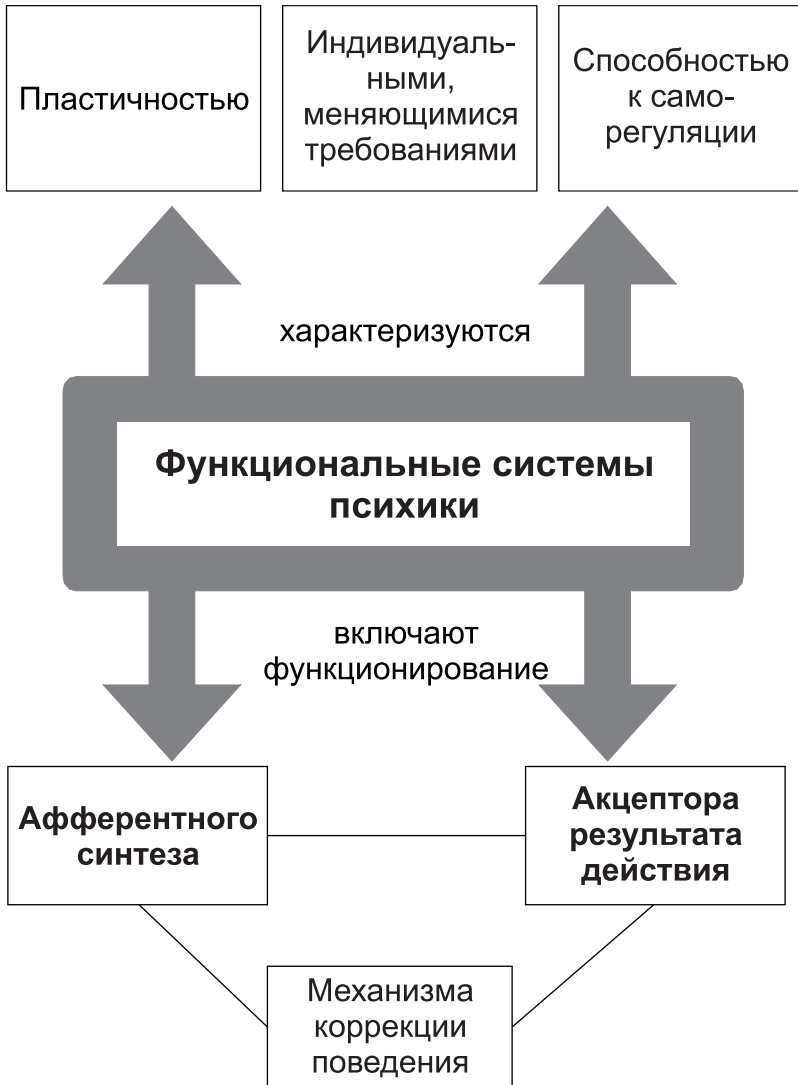
Термин «динамический» подчеркивает функциональный характер этого физиологического образования: формирование и закрепление его только после соответствующих упражнений, возможность его переделки, угасание при длительных перерывах, ухудшение при утомлении, сильных эмоциях и заблуждениях. Термин «стереотип» говорит о закреплённости, целостности образования, тенденции к повторению, автоматизме протекания.

И. П. Павлов распространял понятие динамического стереотипа очень широко: от простейших приемов действий человека до его образа жизни, образа мышления.

Динамические стереотипы:

- ◆ облегчают выполнение стандартных, повторяющихся действий. Многократное повторение одних и тех же процессов в центральной нервной системе приводит к их максимальной дифференцированности, выраженности, делает осуществление динамического стереотипа легким, экономичным, автоматическим (автоматичным). Это освобождает остальные отделы мозга для творческой работы;
- ◆ обеспечивают длительное сохранение опыта действий в привычных условиях, а также готовность действовать максимально эффективно в случае, если эти условия возникнут в будущем;
- ◆ вызывают по механизму временной связи повышение готовности к предстоящей деятельности;
- ◆ обеспечивают наилучшее использование прошлого опыта в новых условиях для выработки новых связей. Взрослый человек, попавший в новые условия, отличается от новорожденного, в частности потому, что он пытается разобраться в возникшей ситуации на основе своего опыта, используя все ценное в нем, т. е. видоизменяет и динамические стереотипы, приспособляя их к новым условиям;
- ◆ нередко направляют в течение некоторого времени многие мозговые процессы, так как, возникнув в результате какого-то одиночного возбуждения — «толчка», стереотип начинает развертываться по привычной схеме и доминировать в высшей нервной деятельности.

1.17. Сушность и особенности функциональных систем психики



КОММЕНТАРИИ

Поведение и рефлекторная деятельность человека должны рассматриваться как целостный, определенным образом организованный процесс, направленный, во-первых, на адаптацию организма к среде и, во-вторых, на активное ее преобразование. В их основе лежит деятельность функциональных систем психики, изученных П. К. Анохиным.

Функциональная система (ФС) — это такая организация активности элементов нервной системы и органов тела человека, действие которой направлено на достижение полезного приспособительного результата и позволяет продуктивно выполнять задуманное действие.

Достижение приспособительного результата осуществляется с помощью специфических механизмов, из которых наиболее важными являются:

- 1) афферентный синтез всей поступающей в нервную систему информации;
- 2) принятие решения с одновременным формированием аппарата прогнозирования результата в виде афферентной модели акцептора результатов действия;
- 3) собственно действие;
- 4) сличение на основе обратной связи афферентной модели акцептора результатов действия и параметров выполненного действия;
- 5) коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных (смоделированных нервной системой) параметров действия.

Состав функциональной системы не определяется пространственной близостью структур или их анатомической принадлежностью. В ФС могут включаться как близко, так и отдаленно расположенные системы организма. Она может вовлекать отдельные части любых целостных в анатомическом отношении систем и даже части отдельных органов. При этом отдельная нервная клетка, мышца, часть какого-либо органа, весь орган в целом могут участвовать в достижении полезного приспособительного результата, только будучи включены в соответствующую функциональную систему. Фактором, определяющим избирательность этих соединений, является биологическая и физиологическая архитектура самой ФС, а критерием эффективности этих объединений является конечный приспособительный результат.

Функциональные системы характеризуются:

- ◆ степенью пластичности, т. е. способностью менять составляющие их компоненты. Например, ФС дыхания состоит преимущественно из стабильных (врожденных) структур и поэтому обладает малой пластичностью: в акте дыхания, как правило, участвуют одни и те же центральные и периферические компоненты. В то же время ФС, обеспечивающая движение тела, пластична и может достаточно легко перестраивать компонентные взаимосвязи;

- ◆ индивидуальными и меняющимися требованиями к афферентации. Именно количество и качество афферентных импульсов характеризует степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
- ◆ способностью к саморегуляции, которая присуща ей как целому. При возможном дефекте ФС происходит быстрая перестройка составляющих ее компонентов так, чтобы необходимый результат, пусть даже менее эффективно (как по времени, так и по энергетическим затратам), но все же был бы достигнут.

Афферентный синтез. Начальную стадию поведенческого акта любой степени сложности, а следовательно, и начало работы ФС, составляет афферентный синтез. Важность афферентного синтеза состоит в том, что эта стадия определяет все последующее поведение организма. Задача этой стадии — собрать необходимую информацию о различных параметрах внешней среды. Благодаря афферентному синтезу из множества внешних и внутренних раздражителей организм отбирает главные и создает цель поведения. Поскольку на выбор такой информации оказывает влияние как цель поведения, так и предыдущий опыт жизнедеятельности, то афферентный синтез всегда индивидуален. На этой стадии происходит взаимодействие трех компонентов: мотивационного возбуждения, обстановочной афферентации (т. е. информации о внешней среде) и извлекаемых из памяти следов прошлого опыта. В результате обработки и синтеза этих компонентов принимается решение о том, «что делать», и происходит переход к формированию программы действий, которая обеспечивает выбор и последующую реализацию одного действия из множества потенциально возможных. Команда, представленная комплексом афферентных возбуждений, направляется к периферическим исполнительным органам и воплощается в соответствующее действие.

Акцептор результатов действия. Необходимой частью ФС является акцептор результатов действия — центральный аппарат оценки результатов и параметров еще не совершившегося действия. Таким образом, еще до осуществления какого-либо поведенческого акта у живого организма уже имеется представление о нем, своеобразная модель или образ ожидаемого результата.

В процессе реального действия от акцептора идут афферентные сигналы к нервным и моторным структурам, обеспечивающим достижение необходимой цели. Об успешности или неуспешности поведенческого акта сигнализирует поступающая в мозг афферентная импульсация от всех рецепторов, которые регистрируют последовательные этапы выполнения конкретного действия (обратная афферентация). Оценка поведенческого акта как в целом, так и в деталях невозможна без такой точной информации о результатах каждого из действий. Этот механизм является абсолютно необходимым для успешной реализации каждого поведенческого акта. Более того, любой организм немедленно бы погиб, если бы подобного механизма не существовало.

Глава вторая

Психические процессы, состояния и образования

У каждого человека свое умение видеть, думать и чувствовать. Нет ничего глупее, чем пытаться подменить у него это умение нашим.

Ж.-Ж. Руссо

Мир психических явлений человека, как уже говорилось, многообразен. В его основе лежат психические процессы, которые обеспечивают отражение и осознание людьми воздействий окружающей действительности.

Первоначальная же картина окружающего мира складывается у человека благодаря функционированию психических познавательных процессов. К ним относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Мир психических явлений включает не только познавательные, но и эмоциональные и волевые процессы, которые делают его более насыщенным, более многообразным и более своеобразным.

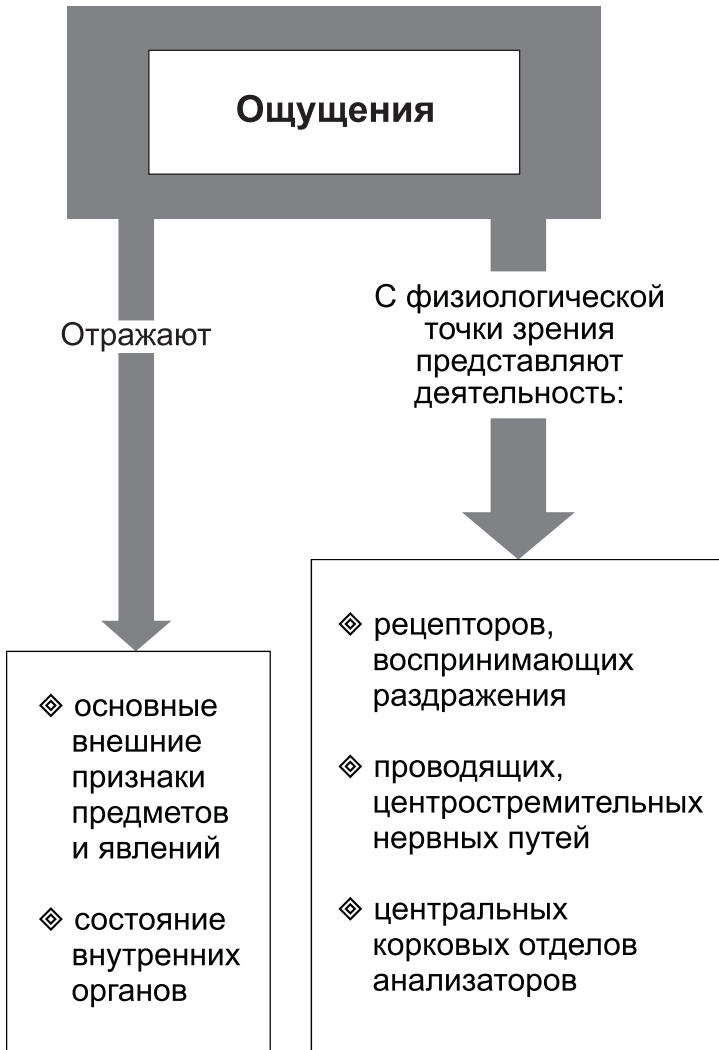
В то же время особую роль в функционировании психики, ее проявлении, развитии и совершенствовании играют психические состояния и психические образования, являющиеся совершенно иными психологическими феноменами и выполняющими свои собственные функции.

Психические состояния отражают внутренний ритм и биологические потенциалы человека, которые окрашивают его деятельность определенным фоном, нацеливают на определенную активность.

Психические образования — это результат жизненного опыта и специальных упражнений человека. Они позволяют выполнять любую деятельность автоматизированно, без особых затрат умственной и двигательной энергии.

Знать их специфику — значит идти по пути дальнейшего познания мира психических явлений.

2.1. Сушность ощущений



КОММЕНТАРИИ

Ощущение — это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

Органы чувств — это те механизмы, с помощью которых информация об окружающей нас среде поступает в кору головного мозга. С помощью ощущений отражаются основные внешние признаки предметов и явлений (цвет, форма, величина, особенности поверхности предметов, звук, вкус и др.) и состояние внутренних органов (мышечные ощущения, боль и др.).

Физиологической основой ощущений является деятельность анализаторов, которые состоят из:

- 1) рецепторов, воспринимающих раздражение нервных аппаратов и находящихся на периферии центральной нервной системы;
- 2) проводящих, центrostремительных (афферентных) нервных путей, по которым возбуждение, возникающее в рецепторах, передается в соответствующие участки коры больших полушарий головного мозга человека;
- 3) центральных корковых отделов анализаторов, где происходит «обработка» нервных сигналов, поступающих от рецепторов (см. 1.12).

Действуя на воспринимающий орган (рецептор), различные раздражения (цвет, звук, прикосновение, движение и др.) вызывают в нем возбуждение.

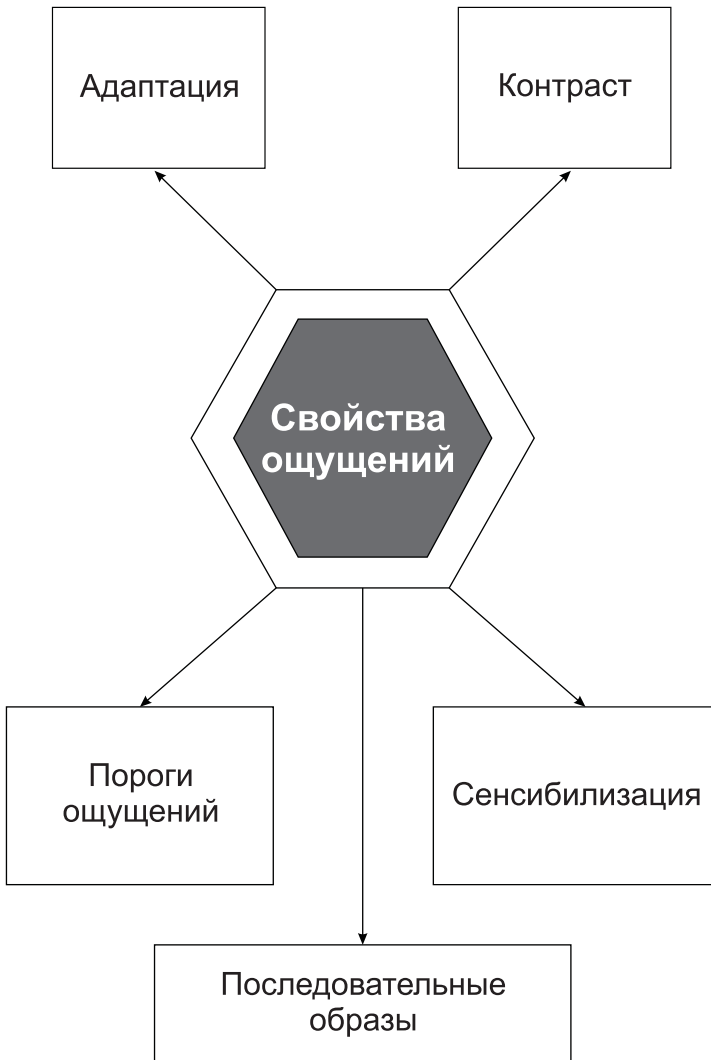
Это возбуждение от рецептора по центrostремительным нервам передается в центральную часть анализатора, в кору головного мозга человека. Здесь у каждого анализатора есть центральная часть, вокруг которой располагается масса нервных клеток. Ядро каждого анализатора выполняет, анализирует и синтезирует поступающие с периферии сигналы.

Нервные клетки каждого анализатора, входящие в его ядро, располагаются в той части головного мозга, где есть «входы» центrostремительных нервов, идущих от рецепторов.

В коре головного мозга каждому анализатору отведена отдельная область. Область зрительного анализатора, например, находится в затылочных долях коры головного мозга; область слухового анализатора локализуется в средней части верхней височной извилины; двигательная чувствительность — в центральной извилине.

Постоянная ориентировка человека в окружающей среде осуществляется по физиологическому механизму «рефлекторного кольца», обеспечивающего постоянную обратную связь человека с окружающим миром. Принцип обратной связи, открытый И. М. Сеченовым и разработанный затем в трудах И. П. Павлова, П. К. Анохина, позволяет понять начало и завершение процесса ощущения по закономерностям рефлекторной деятельности.

2.2. Свойства ощущений



КОММЕНТАРИИ

Адаптация — повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей.

Контраст — явление контраста состоит в том, что слабые раздражители увеличивают чувствительность к другим одновременно действующим раздражителям, а сильные уменьшают эту чувствительность.

Пороги ощущений

Нижний порог ощущения — та минимальная величина или сила раздражителя, которая способна вызвать в анализаторе нервное возбуждение, достаточное для возникновения ощущения. Чем меньше величина этого порога, тем выше чувствительность данного анализатора.

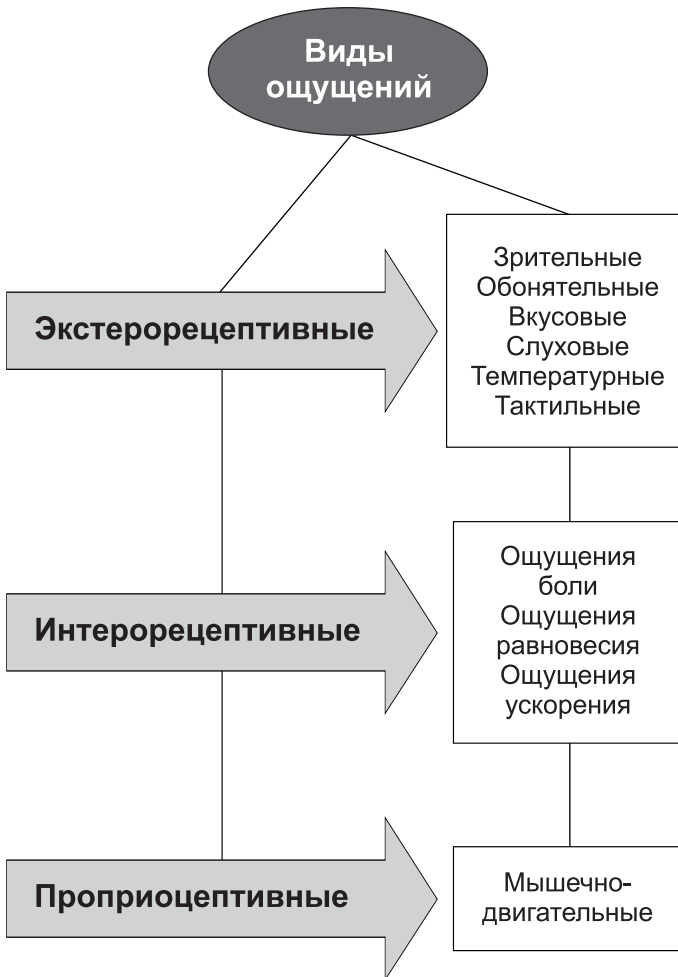
Верхний порог ощущения — та максимальная величина раздражителя, сверх которой раздражение перестает ощущаться. Человек слышит, например, 20 000 колебаний в секунду. *Абсолютный порог* ощущения у различных людей неодинаков. Величина порога ощущений меняется с возрастом. Так, у стариков абсолютный верхний порог слышимости тонов составляет около 15 000 колебаний в секунду. На величину абсолютного порога может влиять характер деятельности человека, его функциональное состояние, сила, длительность раздражения и др.

Разностный порог ощущения (порог различения) — та минимальная разница в интенсивности двух однородных раздражителей, которую человек способен ощутить. Уловить эту разницу можно лишь тогда, когда она достигает определенной величины. Например, звуки в 400–402 колебания в секунду воспринимаются как звуки одинаковой высоты; 2 груза весом 500 и 510 г кажутся одинаково тяжелыми. Чем меньше величина разностного порога, тем выше дифференцировочная способность данного анализатора различать раздражения.

Сенсибилизация — повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга под влиянием одновременной деятельности других анализаторов. Чувствительность анализатора может быть повышена с помощью фармакологических средств, а также при условии деятельности других анализаторов; например, ощущения ритма способствуют усилению мышечно-двигательной чувствительности.

Последовательные образы — это продолжение ощущения, когда действие раздражителя уже прекратилось. При ощущении рецептор того или иного органа чувств некоторое время находится в состоянии возбуждения. После прекращения воздействия раздражителя возбуждение в рецепторе пропадает не сразу. Например, после выхода из вагона метро нам несколько секунд кажется, что мы еще движемся в поезде.

2.3. Виды ощущений



КОММЕНТАРИИ

- 1. Экстерорецептивные** ощущения отражают свойства предметов и явлений внешней среды.
 - ◆ С помощью *зрительных* ощущений человек способен различать до 180 тонов цвета и более 10 000 их оттенков.
 - ◆ С помощью *слуховых* ощущений человек воспринимает речь других людей, контролирует многие виды работ, наслаждается музыкой и т. д.
 - ◆ *Обонятельные* ощущения помогают человеку различать летучие вещества и запахи, присутствующие в окружающей его среде.
 - ◆ *Вкусовые* ощущения определяют качественные особенности принимаемой человеком пищи и находятся в большой зависимости от чувства голода.
 - ◆ *Температурные* ощущения — это ощущения тепла и холода.
 - ◆ *Тактильные* ощущения совместно с мышечно-двигательными составляют осознание, с помощью которого человек отражает качественные особенности предметов — их гладкость, шероховатость, плотность, а также прикосновение предмета к телу, место и размер раздражаемого участка кожи.
- 2. Ингерорецептивные** ощущения отражают состояние внутренних органов.
 - ◆ *Болевые* ощущения сигнализируют о повреждениях и раздражениях органов человека, являются своеобразным проявлением защитных функций организма. Интенсивность болевых ощущений бывает различной, достигая в отдельных случаях большой силы, что может даже привести к возникновению шокового состояния.
 - ◆ Ощущения *равновесия* обеспечивают вертикальное положение человеческого тела. Ощущение равновесия возникает в результате функциональной деятельности вестибулярного анализатора.
 - ◆ Ощущения *ускорения* — это ощущения, отражающие развивающиеся при движении человека центробежные и центростремительные силы.
- 3. Проприоцептивные** ощущения — это ощущения, отражающие движение нашего тела.
 - ◆ С помощью *мышечно-двигательных* ощущений человек получает информацию о положении тела в пространстве, о положении всех его органов, о движении тела и его частей, о сокращении, растяжении и расслаблении мышц и т. п.

Мышечно-двигательные ощущения имеют сложный характер. Одновременное раздражение различных по своему качеству рецепторов дает своеобразные по качеству ощущения: раздражения рецепторных окончаний в мышцах создают ощущение мышечного тонуса при выполнении движения; ощущения мышечного напряжения и усилия связаны с раздражением нервных окончаний сухожилий; раздражение рецепторов суставных поверхностей дает ощущение направления, формы и скорости движений.

2.4. Сушность восприятий



КОММЕНТАРИИ

Восприятие — это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.

Восприятие — не сумма ощущений, получаемых от того или иного предмета, а качественно новая ступень чувственного познания с присущими ей особенностями.

Преднамеренные восприятия характеризуются тем, что в их основе лежит сознательно поставленная цель. Их вызывают определенные волевые усилия человека.

Непреднамеренные восприятия — это такие восприятия, при которых предметы окружающей действительности воспринимаются без специально поставленной задачи, когда процесс восприятия не связан с волевыми усилиями человека.

Организованное восприятие (наблюдение) — это целенаправленное, планомерное восприятие предметов или явлений окружающего мира. Наблюдение отличается от простого восприятия тем, что здесь ведущую роль играет вторая сигнальная система.

Неорганизованное восприятие — это обычное непреднамеренное восприятие окружающей действительности.

Физиологические основы восприятия. Восприятие возникает как результат одновременно действующих комплексных раздражителей и функционирует как следствие осуществляемой тогда же согласованной деятельности нескольких анализаторов, которая протекает при участии ассоциативных отделов коры головного мозга и центров речи.

Возбуждения улавливаются органами чувств и передаются в нейроны-детекторы соответствующих мозговых центров анализаторов. Одновременное или последовательное возбуждение этих мозговых отделов приводит к образованию временных нервных связей между ними, к сложным интегративным нервным процессам.

По сравнению с ощущениями восприятие является высшей формой аналитико-синтетической деятельности мозга. Без анализа невозможно осмысленное восприятие. Анализ обеспечивает выделение объекта восприятия, на основе которого осуществляется синтез всех свойств объекта в целостный образ.

Нейроны-детекторы — высокоспециализированные нервные клетки, способные избирательно реагировать на тот или иной раздражитель.

«Рефлекс на отношение» — физиологический механизм восприятия, в котором сигнальное значение имеют качество раздражителей и особенности отношений между ними.

В результате в мозге формируется отчетливый образ, полученный в результате анализа одновременного воздействия многочисленных раздражителей.

2.5. Особенности восприятия



КОММЕНТАРИИ

Отличие восприятия от ощущений обеспечивается качественно новым характером отражения человеком окружающей действительности, реализующимся через конкретные их *свойства*.

Избирательность восприятия — способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес. Она зависит от интересов, установок и потребностей личности.

Предметность восприятия отражает возможности человека реагировать на воздействия конкретных предметов окружающей действительности, относящихся к определенному классу явлений. При этом мозг четко различает предмет, фон и контур их восприятия.

Апперцепция — *это зависимость восприятия от прежнего опыта человека*. Так, в восприятии одного и того же предмета разными людьми бывают различия в зависимости от поставленной задачи, установки, психического состояния каждого из них. Апперцепция придает активный характер восприятию личности. Воспринимая предметы, человек выражает свое отношение к ним.

Осмысленность восприятия показывает, что воспринимаемые человеком предметы имеют для него определенный жизненный смысл. Они могут быть вредными или полезными, желанными или нежеланными и т. д. Благодаря осознанию человеком сущности и назначения предметов становится возможным и целенаправленное их использование.

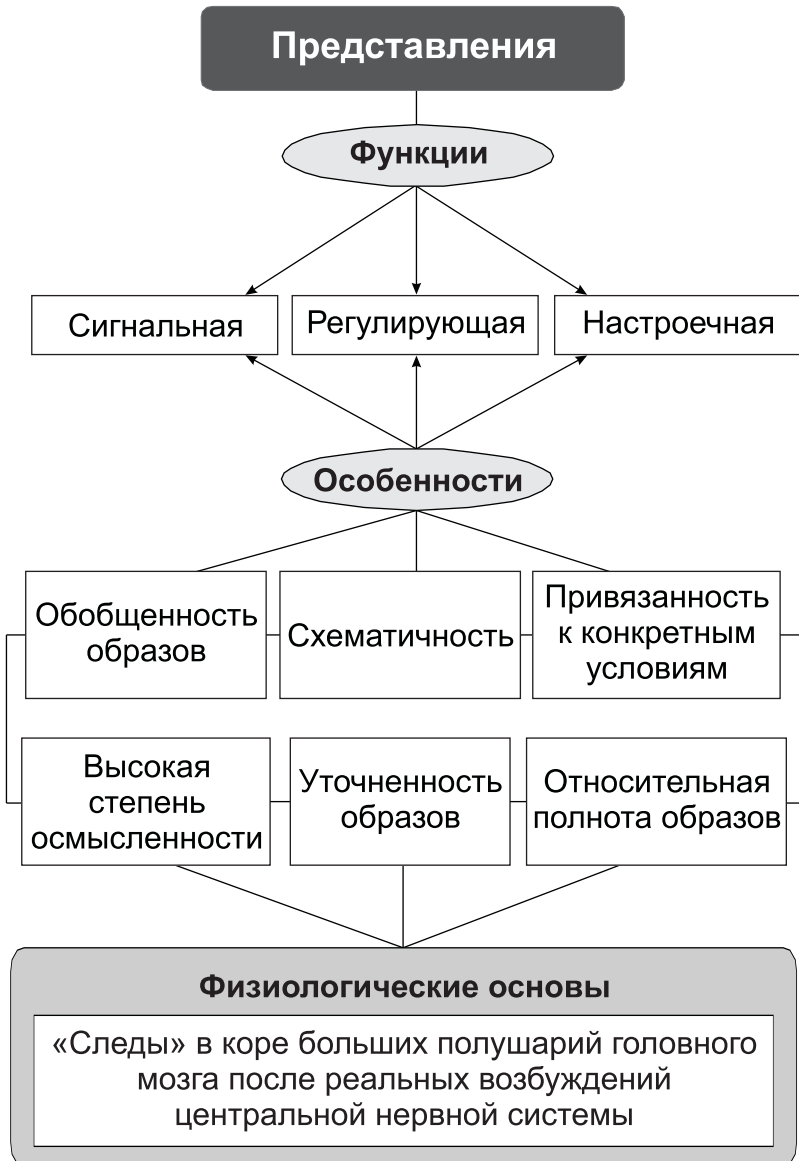
Константность восприятия — это постоянство в восприятии, которое обусловлено знанием физических свойств предмета, а также тем, что предмет восприятия воспринимается в кругу других известных человеку предметов. Она обеспечивает постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов при изменении расстояния, ракурса, освещенности.

Константность восприятия объясняется опытом, приобретенным в процессе индивидуального развития личности, и имеет большое практическое значение. Если бы восприятие не было константным, то при каждом шаге, повороте, движении, изменении освещения люди сталкивались бы с новыми предметами, переставали бы узнавать то, что было известно им ранее.

Целостность восприятия выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются.

Большое значение в функционировании восприятий и проявлении их свойств играют **физические характеристики** самих предметов и **психофизические закономерности их проявления** в ходе собственно восприятия человеком. По этой причине пространство, форма, объемность, величина, глубина, удаленность, линейная и воздушная перспективы должны правильно отражаться органами чувств.

2.6. Сушность представлений



КОММЕНТАРИИ

Представление — процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

Сущность *сигнальной функции* представлений состоит в отражении в каждом конкретном случае не только образа предмета, ранее воздействовавшего на наши органы чувств, но и многообразной информации о нем, которая впоследствии под влиянием конкретных воздействий превратилась в систему сигналов, управляющих нашим поведением.

Сигнальная функция представлений становится наиболее действенной при появлении динамического стереотипа корковых процессов. Считая наши представления первыми сигналами действительности, на основе которых человек осуществляет свою сознательную деятельность, И. П. Павлов показал, что они складываются по механизму условного рефлекса. Благодаря этому любые представления сигнализируют о конкретных явлениях действительности. Отличительной особенностью сигнальной функции, например, двигательных представлений, является то, что в них сигнальное значение приобретают не только свойства двигательного акта (форма, направление движения, развиваемые усилия и др.), но и все системы организма, участвующие в осуществлении движений.

Регулирующая функция представлений состоит в отборе нужной информации о предмете или явлении, ранее воздействовавшем на наши органы чувств, с учетом реальных условий предстоящей деятельности. Благодаря регулирующей функции актуализируются именно те стороны, например, двигательных представлений, на основе которых с наибольшим успехом решается поставленная задача.

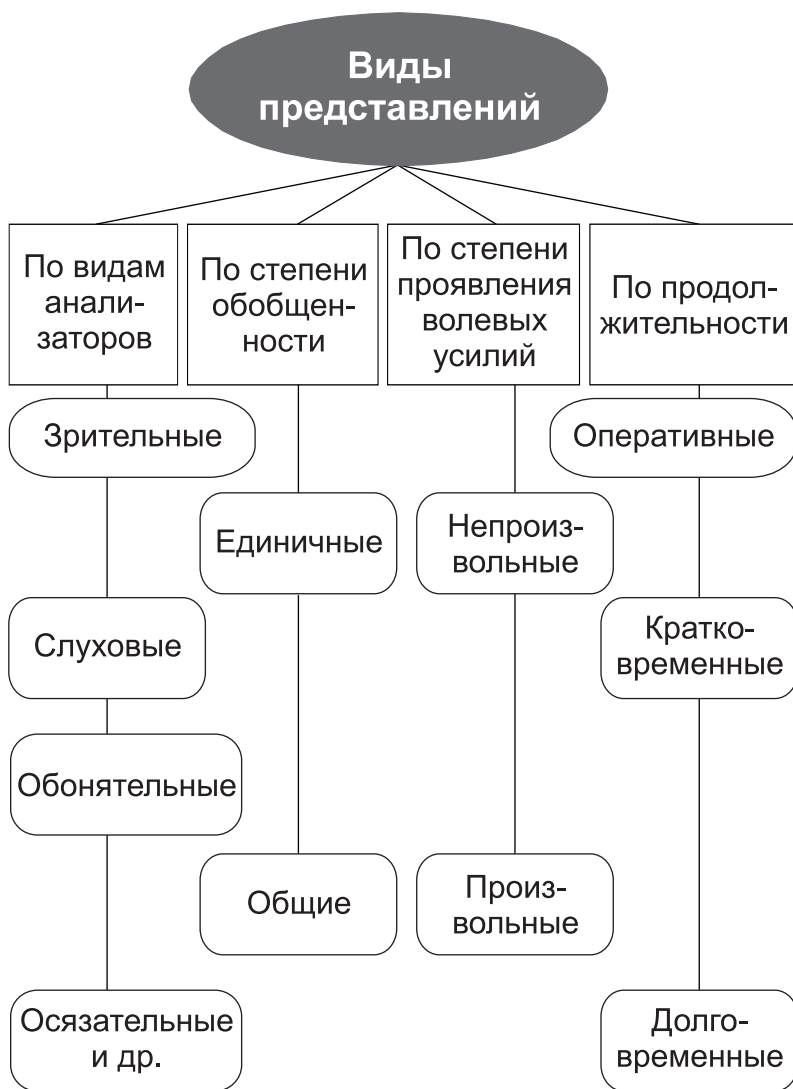
Настроечная функция представлений проявляется в ориентации деятельности организма человека на определенные параметры отражения воздействий окружающего мира.

Изучая физиологические механизмы произвольных движений, И. П. Павлов показал, что появившийся двигательный образ обеспечивает настройку двигательного аппарата на выполнение соответствующих движений. Действенность этой функции состоит в обеспечении определенного тренирующего эффекта двигательных представлений.

Физиологическую основу представлений составляют «следы» в коре больших полушарий головного мозга, остающиеся после реальных возбуждений центральной нервной системы при восприятии. Эти «следы» сохраняются благодаря известной *пластичности* центральной нервной системы.

Сохранившиеся следы возбуждений, которые имели место при известной активности наших ощущений и восприятий, создают необходимые условия для построения нужного представления. Само представление с его конкретной структурой возникает в результате образования условных временных связей в коре головного мозга благодаря функции первой сигнальной системы.

2.7. Виды представлений



КОММЕНТАРИИ

Представления разделяют *по видам анализаторов*, которые в них задействованы.

Различают **зрительные** (образ человека, предмета, пейзажа), **слуховые** (представления мелодии), **обонятельные** («ощущение» запаха эфира), **осязательные** (представление предмета, к которому прикасался ранее), **двигательные** (представление движений тела при совершении прыжка) и др.

Деление представлений на виды по анализаторам довольно условно: при этом делении руководствуются каким-то одним признаком предмета, хотя ему свойственны и другие признаки. Часто представления возникают на основе деятельности двух или нескольких анализаторов.

Представления формируются в процессе деятельности человека, поэтому в зависимости от профессии развивается преимущественно какой-либо один вид представлений: у художника — зрительный, у композитора — слуховой, у спортсмена и балерины — двигательный, у химика — обонятельный и т. д.

Представления различаются *по степени обобщенности*.

Представления бывают единичными и общими в отличие от восприятий, которые всегда бывают единичными. **Единичные** представления — это представления, основанные на восприятии одного определенного предмета. **Общие** представления — представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов.

Представления различаются *по степени проявления волевых усилий*.

Непроизвольные представления — это представления, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека.

Произвольные представления — это целевые представления, возникающие у человека под воздействием волевых усилий.

Представления различаются *по продолжительности*.

Оперативные представления — представления, извлекаемые человеком из своего сознания для обслуживания оперативных интересов его деятельности. Например, оператору РЛС для выполнения элементов своей сложной деятельности необходимо постоянно активизировать наборы различного рода представлений для определения типа самолета, отметка о наличии которого появилась на дисплее локатора.

Кратковременные представления — это представления, очень непродолжительные по времени. Например, школьнику на занятиях требуется ответить на какой-то вопрос, и пока он это делает, в его сознании функционируют нужные для этого представления, которые он потом может и забыть.

Долговременные представления — представления, которые сохраняются в памяти человека и используются им длительное время и достаточно часто. К ним относятся в основном профессиональные представления.

2.8. Сущность внимания



КОММЕНТАРИИ

Внимание — это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

Физиологические основы внимания. Внимание не имеет такого специального нервного центра, как зрительные, слуховые и другие ощущения и восприятия, а также движения, которые связаны с деятельностью определенных участков коры больших полушарий головного мозга.

Физиологически внимание обусловлено работой тех же самых нервных центров, с помощью которых осуществляются сопровождаемые вниманием психические процессы. Но оно означает наличие участков с повышенной и пониженной возбудимостью, взаимосвязанных в своей деятельности по закону отрицательной индукции: когда в каком-то определенном участке коры головного мозга начинается сильное возбуждение, то одновременно по индукции в других участках коры, не связанных с выполнением данной деятельности, возникает торможение, затухание или даже полное прекращение нервного процесса, в результате чего одни центры оказываются возбужденными, другие — заторможенными.

Внимание обеспечивает за счет явления доминанты наличие в каждый данный момент в коре больших полушарий головного мозга участка (очага) с повышенной нервной возбудимостью, доминирующего над остальными частями коры. В результате этого осуществляется сосредоточение сознания человека на определенных предметах и явлениях.

Свойства внимания

Концентрация внимания — это способность человека сосредоточиваться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего того, что находится в данный момент за пределами решаемой им задачи.

Избирательность внимания — это его сосредоточение на наиболее важных предметах.

Распределение внимания — это возможность человека иметь в сознании одновременно несколько разнородных объектов или же выполнять сложную деятельность, состоящую из множества одновременных операций.

Объем внимания характеризуется количеством объектов или их элементов, которые могут быть одновременно восприняты с одинаковой степенью ясности и отчетливости.

Интенсивность внимания характеризуется относительно большей затратой нервной энергии на выполнение данного вида деятельности, в связи с чем участвующие в этой деятельности психические процессы протекают с большей ясностью, четкостью и быстротой.

Устойчивость внимания — это его способность задерживаться на восприятии данного объекта.

Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием отсутствия волевого усилия и интереса к объекту или деятельности.

2.9. Виды внимания



КОММЕНТАРИИ

Внимание может быть преднамеренным, сосредоточенным и непреднамеренным. Каждый из видов внимания зависит в то же время от *ряда условий*, в которых он осуществляется.

Преднамеренное (произвольное) внимание — это внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности. Оно характеризуется целенаправленностью, организованностью, повышенной устойчивостью.

Целенаправленность определяется задачами, которые человек ставит перед собой в той или иной деятельности. Преднамеренное внимание вызывают не все объекты, а только те, которые связаны с задачей, выполняемой в данный момент; из многих объектов выбираются те, которые необходимы при выполнении данного вида деятельности.

Организованность преднамеренного внимания означает, что мы заранее готовимся быть внимательными к тому или другому предмету, сознательно направляем на него свое внимание, проявляем умение организовать необходимые для данной деятельности психические процессы.

Повышенная устойчивость преднамеренного внимания позволяет организовать работу на протяжении более или менее долгого времени. Она связана с планированием этой работы.

Сосредоточенное внимание — это внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности. Оно бывает динамическим и статическим.

Динамическим называется такое внимание, которое в начале работы характеризуется малой интенсивностью, и только с помощью значительных усилий человек повышает его интенсивность.

Статическое внимание — это такое внимание, высокая интенсивность которого легко возникает в самом начале работы и сохраняется на протяжении всего времени ее выполнения.

Непреднамеренное (непроизвольное) внимание — это внимание, вызываемое внешними причинами — теми или другими особенностями объектов, воздействующих на человека в данный момент. Ими могут быть интенсивность раздражения, новизна и необычность объекта, а также его динамичность.

Интенсивность раздражения заключается в подавляющем действии объекта внимания человека на его сознание (например, более сильный звук, более яркий план), которое активизирует психику.

Новизна и необычность объекта, даже если он и не выделяется интенсивностью своего действия, также становится стимулом внимания.

Резкая смена, *динамичность объекта*, наблюдаемая при сложных и длительных действиях (например, при наблюдении за спортивными состязаниями, восприятии кинокартины и т. п.), также всегда вызывает особое внимание.

2.10. Сущность памяти



КОММЕНТАРИИ

Память — это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

Различают следующие *процессы* памяти.

Запоминание — запечатление в сознании человека полученной информации, которая является необходимым условием обогащения опыта человека новыми знаниями и формами поведения.

Сохранение — удержание в памяти полученных знаний в течение относительно длительного периода времени.

Воспроизведение — активизация закрепленного ранее содержания психики.

Знание — сопровождающее процессы памяти явление психики, позволяющее им более эффективно функционировать.

Различают следующие *виды* памяти:

Наглядно-образную память — на зрительные, звуковые, осязательные, обонятельные и т. п. образы.

Словесно-логическую память — на смысл изложения, его логику, на соотношение между элементами получаемой в словарной форме информации.

Двигательную память — на движения.

Эмоциональную память — на переживания.

Кроме того, в зависимости от приемов заучивания различают механическую и смысловую память.

Механическая память — это запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается.

Логическая (смысловая) память — это запоминание не внешней формы, а смысла изучаемой информации.

Физиологической основой памяти являются следы имевших место ранее нервных процессов, сохраняющиеся в коре больших полушарий головного мозга в результате *пластичности* нервной системы. Любой вызванный внешним раздражением нервный процесс, будь то возбуждение или торможение, не проходит для нервной ткани бесследно, а оставляет на ней «след» в виде определенных функциональных изменений, которые облегчают течение повторяющихся нервных процессов, а также делают возможным их повторное возникновение при отсутствии вызвавшего их раздражителя.

Физиологические процессы в коре головного мозга, имеющие место при воспроизведении, по своему содержанию те же, что и при восприятии: память требует работы тех же центральных нервных аппаратов, что и восприятие, вызванное непосредственным воздействием внешнего раздражителя на органы чувств. *Различие* заключается лишь в том, что при восприятии центральные физиологические процессы непрерывно поддерживаются раздражением рецепторов, а в процессе функционирования памяти они представляют собой лишь «следы» ранее имевших место нервных процессов.

2.11. Сущность воображения



КОММЕНТАРИИ

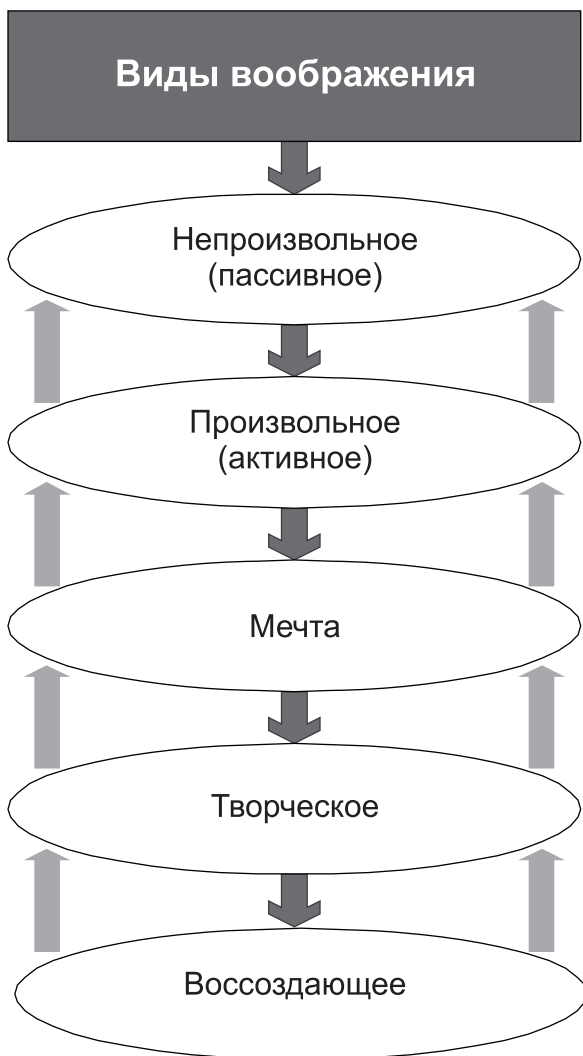
Воображение — это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т. е. процесс преобразующего отражения действительности.

Воображение представляет собой изменение и преобразование человеком своих представлений на основе:

- ❖ вычленения из целостного образа предмета какого-либо его элемента или свойства. Таково, например, представление одной формы каменного орудия как пригодной для резания, другой — как колющей; представление о величине палки как средстве удлинить руку;
- ❖ изменения величины объектов в сторону преувеличения (гипербола) или преуменьшения по сравнению с действительными и создание таким путем всевозможных фантастических образов (великанов, гномов и т. д.);
- ❖ соединения в своем воображении вычлененных из разных объектов частей или элементов и создание таким путем мысленного образа нового, не существовавшего ранее в природе предмета (сфинкс у древних египтян, человек-бык у ассирийцев, кентавр у древних греков);
- ❖ конструирования предмета в связи с его назначением, например копьа; мысленное наделение этого орудия свойствами поражения цели издали (метание) или вблизи (нанесение удара, мощного укола) и в связи с этим придание особой формы каждому из этих орудий (легкий дротик и тяжелое копье);
- ❖ мысленного усиления какого-либо свойства или качества, придание этому свойству несоразмерно большего или особого значения в характеристике объекта (хитрость у лисы, трусость у зайца);
- ❖ переноса этого свойства на другие объекты (вождь племени хитер, как лиса; враги трусливы, как зайцы);
- ❖ мысленного ослабления какого-либо свойства или качества предмета, в своей сильной степени приводящего к построению контрастного образа, наделенного свойствами, прямо противоположными исходному (персонажи народного эпоса, сказок);
- ❖ создания нового образа в результате обобщения черт, наблюдавшихся у ряда сходных объектов (типизация образа в художественной литературе; например, литературные герои Онегин, Печорин, Обломов, Самгин, Корчагин и др. уже наделены чертами, типичными для представителей той эпохи, того класса, выразителями которых они являются).

Физиологическую основу воображения составляют остаточные (следовые) процессы возбуждения и торможения, иррадиации и концентрации, положительной и отрицательной индукции, анализа и синтеза в корковых отделах различных анализаторов. В итоге этой сложной нервной деятельности и возникают новые, не имевшие места в реальном процессе восприятия сочетания образовавшихся в прошлом опыте временных связей, составляющие постоянную «базу» воображения.

2.12. Виды воображения



КОММЕНТАРИИ

Непроизвольное (пассивное, непреднамеренное) **воображение** — это создание новых образов без каких-либо внешних побудителей. Оно заключается в возникновении и комбинировании представлений и их элементов в новые представления без определенного намерения со стороны человека, при ослаблении сознательного контроля с его стороны за течением своих представлений. Наиболее ярко оно выступает в сновидениях или в полусонном, дремотном состоянии, когда представления возникают самопроизвольно, сменяются, соединяются и изменяются сами по себе, принимая иногда самые фантастические формы.

Произвольное (активное, преднамеренное) **воображение** — создание новых образов с помощью волевых усилий. Оно представляет собой преднамеренное построение образов в связи с сознательно поставленной задачей в том или другом виде деятельности.

Мечта — это образ желаемого будущего. Особенностью мечты является построение тех образов, которые пока еще не осуществлены, а иногда и не могут осуществиться.

Образы, которые человек создает в своих мечтах, отличаются следующими особенностями:

- 1) *ярким, живым, конкретным характером*; сознание человека в этот момент наполнено также многими деталями и частностями, которые оно рисует, опираясь на прошлый опыт;
- 2) *слабой выраженностью конкретных путей к осуществлению мечты*, когда воображение не останавливается на частностях, а рисует образы в самых общих чертах);
- 3) *эмоциональной насыщенностью образа*, его привлекательностью для мечтающей личности;
- 4) стремлением соединить мечты с чувством уверенности в ее осуществимости, со страстным стремлением к претворению ее в действительность.

Творческое воображение — это создание новых образов в процессе творческой деятельности человека (в искусстве, науке и т. п.). Писатели, художники, скульпторы, композиторы, стремясь отобразить жизнь достовернее, вместе с тем не просто фотографически ее копируют, а создают художественные образы, в которых она правдиво отражается в наиболее ярких и обобщенных чертах. В этих образах отражаются личность писателя, художника, его мировоззрение, результаты его личного осмысления жизни, особенности присущего ему художественного стиля.

Воссоздающее (репродуктивное) **воображение** — это воображение на основе прочитанного или услышанного. Оно имеет место в тех случаях, когда человек по одному описанию должен представить себе предмет, который никогда раньше не видел. Например, он никогда не бывал на море, но, прочтя описание его в книге, может представить море в более или менее ярких и полных образах.

2.13. Особенности мышления



КОММЕНТАРИИ

Мышление — это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

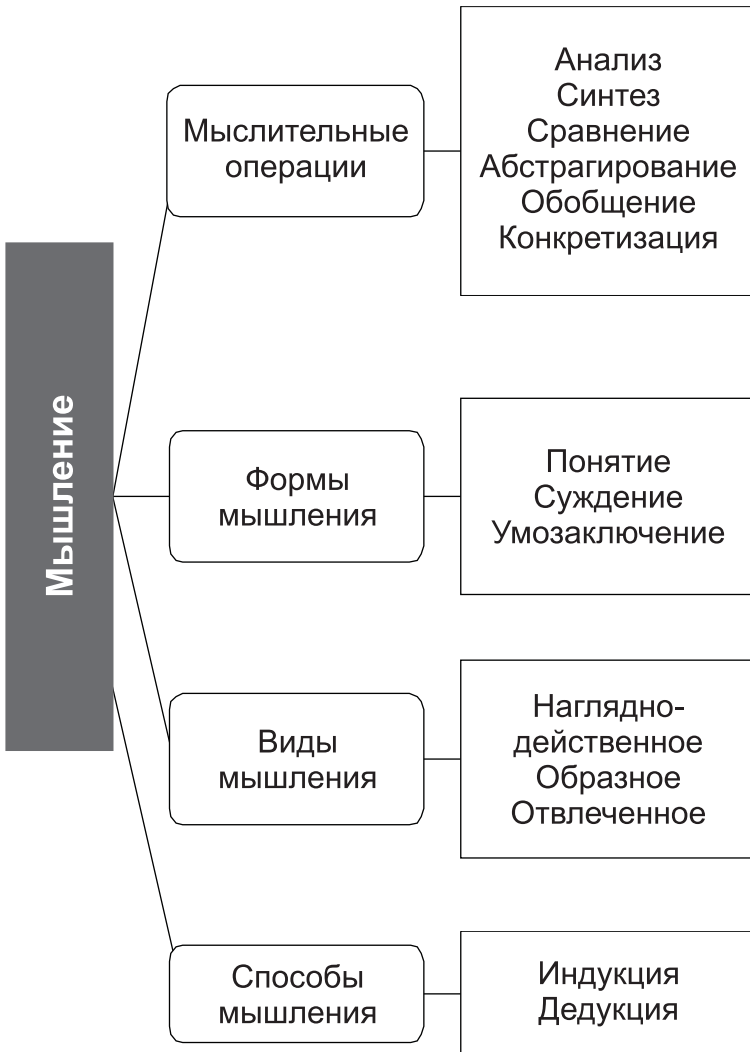
Мышление — орудие высшей ориентировки человека в окружающем мире и в самом себе.

И. П. Павлов

Процесс мышления характеризуется следующими *особенностями*:

1. Мышление всегда имеет *опосредованный характер*. Устанавливая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира, человек опирается не только на непосредственные ощущения и восприятия, но и обязательно на данные прошлого опыта, сохранившиеся в его памяти.
2. Мышление *опирается на имеющиеся у человека знания об общих законах природы и общества*. В процессе мышления человек пользуется уже сложившимися на основе предшествующей практики знаниями общих положений, в которых отражены наиболее общие связи и закономерности окружающего мира.
3. Мышление *исходит из «живого созерцания», но не сводится к нему*. Отражая связи и отношения между явлениями, мы всегда отражаем эти связи в отвлеченном и обобщенном виде как имеющие общее значение для всех сходных явлений данного класса, а не только для определенного, конкретно наблюдаемого явления.
4. Мышление всегда есть *отражение связей и отношений между предметами в словесной форме*. Мышление и речь всегда находятся в неразрывном единстве. Благодаря тому что мышление протекает в словах, облегчаются процессы абстракции и обобщения, так как слова по своей природе являются совершенно особыми раздражителями, сигнализирующими о действительности в самой обобщенной форме.
5. Мышление человека органически *связано с практической деятельностью*. В своем содержании оно опирается на общественную практику человека. Это отнюдь *не* простое созерцание внешнего мира, а такое его отражение, которое отвечает задачам, возникающим перед человеком в процессе различных видов деятельности, направленных на переустройство окружающего мира.

2.14. Содержание мышления



КОММЕНТАРИИ

Выделяют определенные **операции мышления**.

Анализ — это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части.

Синтез — это мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Сравнение — это операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявлении таким образом общности или различия между ними.

Абстрагирование — это мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного.

Обобщение — это объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку.

Конкретизация — это движение мысли от общего к частному.

Различают конкретные **формы мышления**.

Понятие — это отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

Суждение — основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.

Умозаключение — это выделение из одного или нескольких суждений нового суждения. Различают умозаключение *индуктивное, дедуктивное, по аналогии*.

Аналогией называется такое умозаключение, в котором вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий.

Выделяют определенные **виды мышления**.

Наглядно-действенное мышление — это мышление, непосредственно включенное в деятельность.

Образное мышление — это мышление, осуществляемое на основе образов, представлений того, что человек воспринимал раньше.

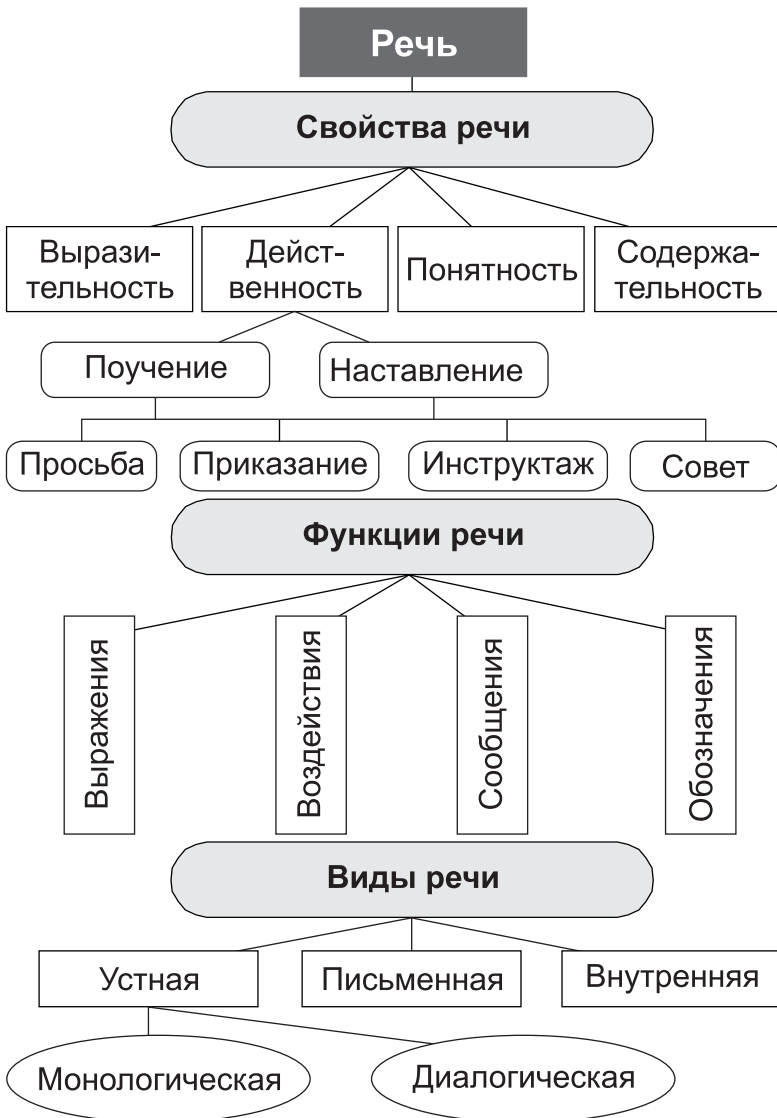
Отвлеченное мышление — это мышление, совершающееся на основе отвлеченных понятий, которые образно не представляются.

И наконец, различают определенные **способы мышления**.

Индукция — это способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу.

Дедукция — это способ мышления, осуществляемого в порядке, обратном индукции.

2.15. Психологическая характеристика речи



КОММЕНТАРИИ

Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

В отличие от речи **язык** есть средство общения людей друг с другом.

Речь имеет свои **свойства**.

Содержательность речи определяется количеством выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительностью и соответствием действительности.

Понятность речи достигается синтаксически правильным построением предложений, а также применением в соответствующих местах пауз или выделением слов с помощью логического ударения (т. е. интонационным рисунком).

Выразительность речи связана с ее эмоциональной насыщенностью. По своей выразительности речь может быть яркой, энергичной или, наоборот, бледной.

Действенность речи заключается в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение.

Речь выполняет определенные **функции**.

Функция *выражения* заключается в том, что, с одной стороны, благодаря речи человек может полнее передавать свои чувства, переживания, отношения, а с другой стороны, выразительность речи, ее эмоциональность значительно расширяют возможности общения.

Функция *воздействия* заключается в способности человека посредством речи побуждать людей к действию.

Функция *обозначения* состоит в способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия.

Функция *сообщения* состоит в обмене мыслями между людьми посредством слов, фраз.

Существуют определенные **виды речи**.

Устная речь — это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух — с другой.

Монологическая речь — это речь одного человека, в течение относительно длительного времени излагающего свои мысли.

Диалогическая речь — это разговор, в котором участвуют не менее двух собеседников.

Письменная речь — это речь посредством письменных знаков.

Внутренняя речь — это речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека.

2.16. Сушность эмоций и чувств

**Эмоции
Чувства**

- ◆ отличаются субъективным характером
- ◆ вызывают удовольствие или неудовольствие
- ◆ отражают взаимодействие со средой
- ◆ отличаются разнообразным характером
- ◆ вызывают успокоение или возбуждение

- ◆ функционирование лимбической системы
- ◆ функционирование ретикулярной формации
- ◆ поступление адреналина в кровь
- ◆ работа лобных долей коры головного мозга
- ◆ функционирование второй сигнальной системы

Физиологические основы

КОММЕНТАРИИ

Чувства — это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает.

Эмоции же представляют собой непосредственную форму выражения чувств.

Как психические процессы чувства и эмоции обладают своими *особенностями*: они субъективны; вызывают удовольствие или неудовольствие; отражают характер взаимодействия организма со средой; они многообразны; вызывают успокоение или возбуждение.

Физиологические основы эмоций и чувств. Физиологические процессы, лежащие в основе эмоций, отличаются большой сложностью. Как и все психические процессы, эмоции имеют рефлекторную природу и возникают под воздействием каких-либо раздражителей. Эмоции могут появиться и в результате внутренних раздражений, возникающих в организме.

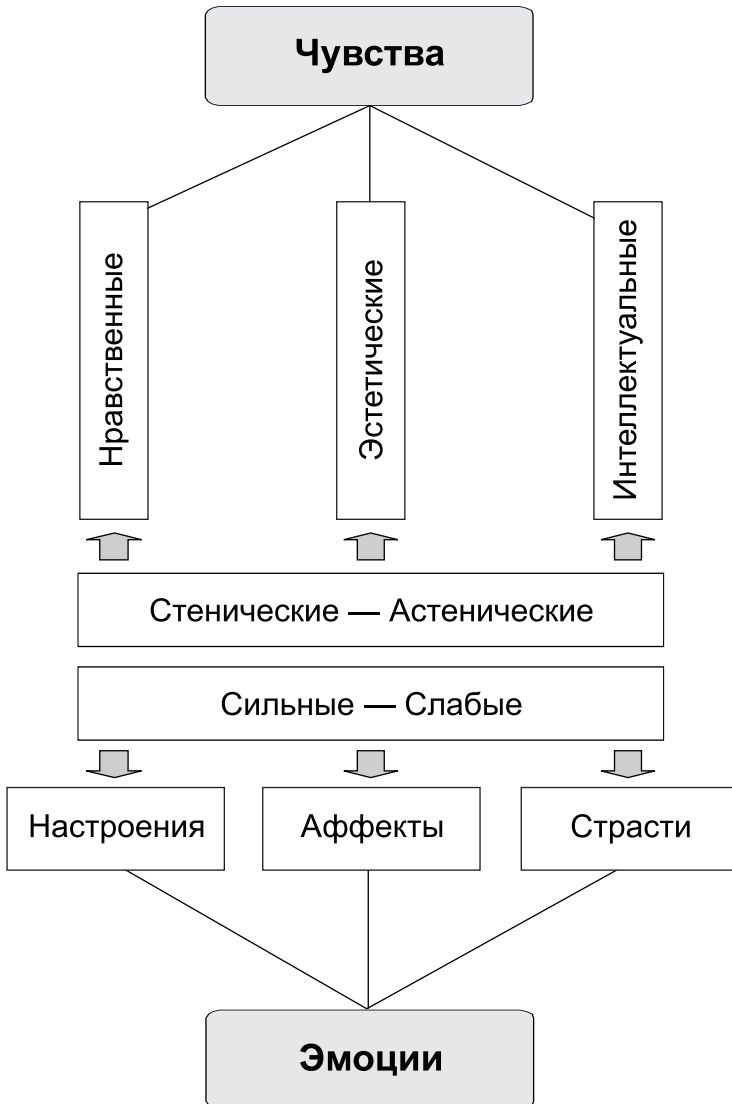
Раздражение рецепторов внешнего или внутреннего порядка передается по центrostремительным нервам в центральную нервную систему, в подкорковые и корковые отделы мозга. Оттуда по центробежным нервным проводникам импульсы возбуждения идут к различным органам тела. При эмоциях нервные процессы возбуждения или торможения распространяются на вегетативные центры, что вызывает многообразные изменения в жизнедеятельности организма. Таковы явления рефлекторного учащения сокращений сердца при неожиданных раздражителях или рефлекторное торможение дыхания, бледность от испуга, румянец от смущения.

Большую роль в активизации эмоциональных реакций играет ретикулярная формация ствола мозга. По данным многих исследований, ретикулярная формация оказывает тонизирующее влияние на кору головного мозга, которое заключается в активизации или подавлении деятельности коры, регулирующей наше поведение.

В корковом механизме различных эмоций большое значение имеют процессы формирования и преобразования динамических стереотипов. Легкость формирования динамического стереотипа связывается с положительными эмоциями, с переживаниями удовольствия, приятного состояния, непринужденности. Трудность образования динамического стереотипа с его ломкой и переделкой связана с отрицательными эмоциями, с чувством тоски, безысходности и т. п.

В возникновении и протекании эмоций у человека важную роль играют механизмы второй сигнальной системы. Они приобретают значение высшего коркового регулятора эмоциональных переживаний и их проявлений. Благодаря второй сигнальной системе изменяются характер и сложность эмоциональных переживаний, а также появляется возможность осознать свои эмоциональные состояния, передать эмоциональный опыт и целенаправленно управлять своими эмоциями.

2.17. Классификация эмоций и чувств



КОММЕНТАРИИ

Интеллектуальные чувства — чувства, связанные с познавательной деятельностью человека. Они возникают в процессе учебной и научной работы, а также творческой деятельности в различных видах искусства, науки и техники.

Нравственные чувства — чувства, в которых отражается отношение человека к требованиям общественной морали. Они связаны с мировоззрением человека, его мыслями, идеями, принципами и традициями.

Эстетические чувства — это чувства, возникающие у человека в связи с удовлетворением или неудовлетворением его эстетических потребностей. К ним относятся чувства прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного и т. д.

Стенические чувства — это чувства, активизирующие деятельность человека.

Астенические чувства — это чувства, вызывающие пассивность.

И стенические, и астенические чувства одинаково значимы. Их правильная оценка зависит от определенного рода обстоятельств.

Настроения — это слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих.

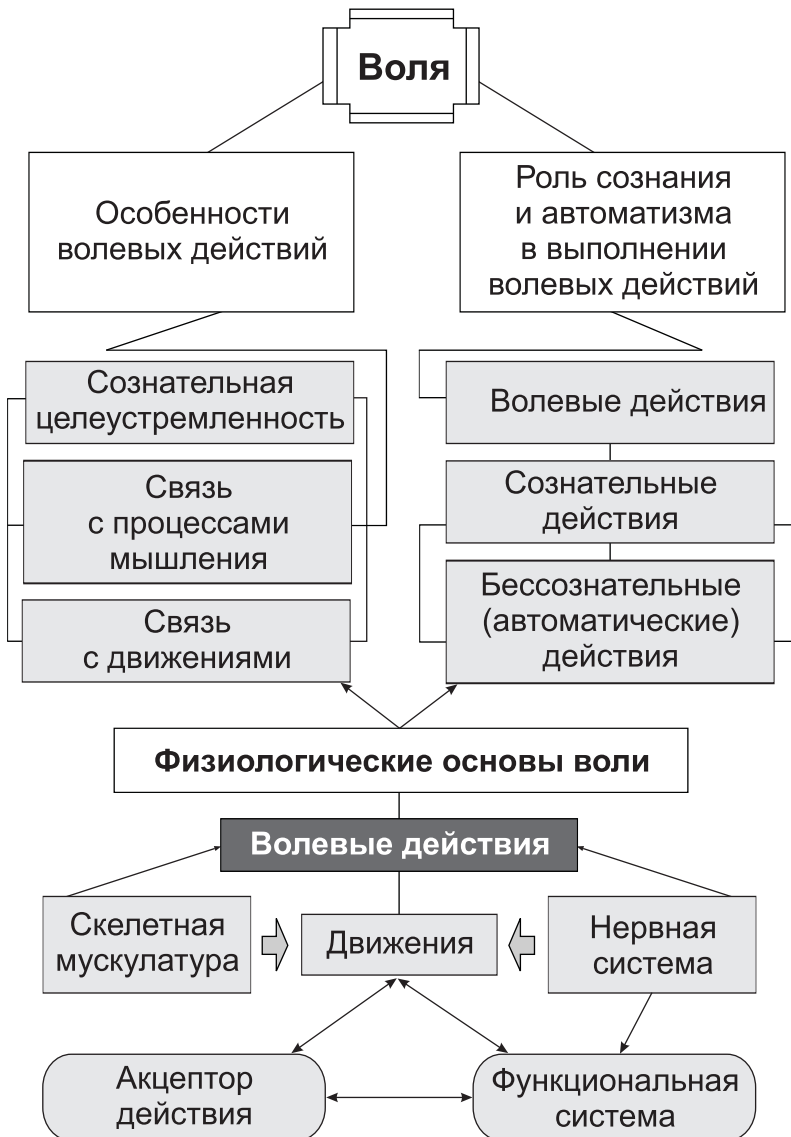
Аффекты — это переживания большой силы, с коротким периодом протекания. Они характеризуются значительными изменениями в сознании, нарушениями волевого контроля.

Страсти — сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели.

Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать.

Вольтер

2.18. Психологическая характеристика ВОЛИ



КОММЕНТАРИИ

Воля — это способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей.

Воля человека проявляется в *действиях* (поступках), выполняемых с заранее поставленной целью.

Особенностями воли (волевых действий) являются:

1. *Сознательная целеустремленность.* Чтобы что-то выполнить, человек должен сознательно поставить перед собой цель и мобилизоваться на ее достижение.
2. *Связь с мышлением.* Достичь чего-то и мобилизовать себя ради этого человек может только в том случае, если он все хорошо обдумал и спланировал.
3. *Связь с движениями.* Для реализации своих целей человек всегда двигается, изменяет формы активности.

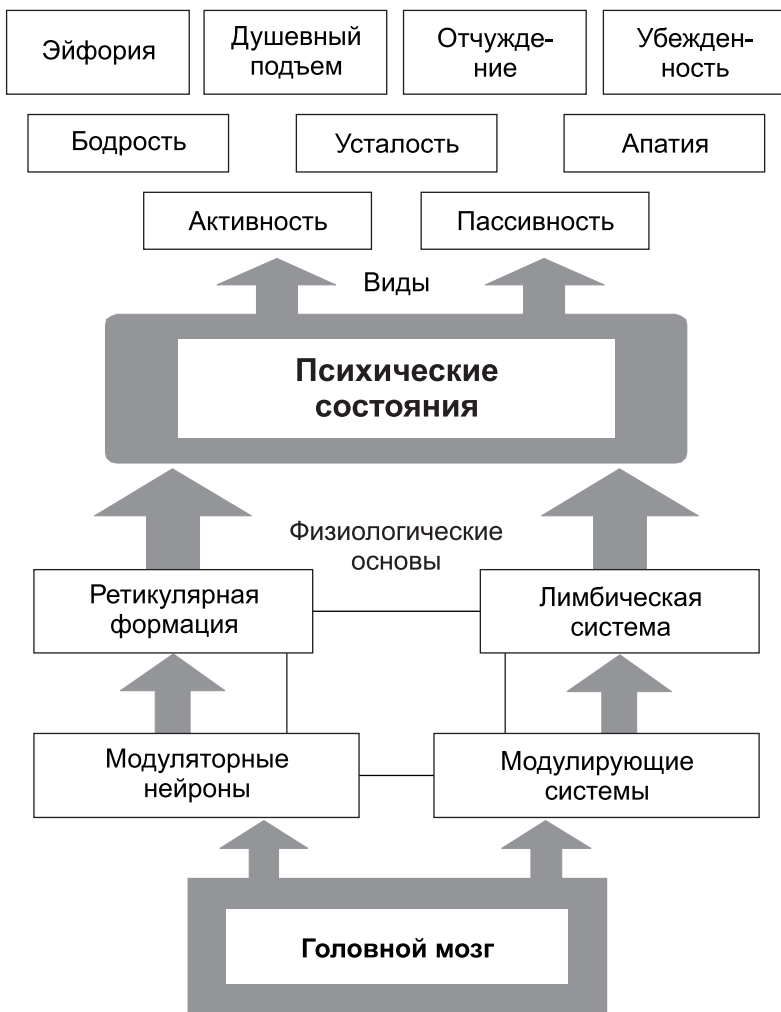
Физиологические основы воли. В теменной части коры больших полушарий расположена область, управляющая двигательной активностью человека. Она связана со всеми участками коры, в том числе с корковыми концами всех анализаторов.

Эта связь обеспечивает то, что возбуждение, возникшее в каком-либо участке коры, имеет возможность достигнуть двигательной области и вызвать в ней аналогичный процесс. Информация из анализатора, пришедшая в двигательную область, служит своеобразным пусковым механизмом двигательной реакции. Связь двигательной области коры с другими участками мозга — предпосылка сознательных движений и действий человека.

Воля имеет условно-рефлекторную природу. На основе временной нервной связи складываются и закрепляются самые разнообразные ассоциации и их системы, что, в свою очередь, создает условия целенаправленности поведения. Мозг непрерывно получает сведения о том, как и что выполняется в каждый данный момент. Эти данные немедленно включаются в уже выработанную программу действия. Если действия согласуются с заранее намеченной программой, то никаких изменений в течение действия не вносится. Если же поступают сведения, не соответствующие созданной в коре мозга программе, то изменяется либо практическая деятельность, либо предварительная программа. В основе этого процесса лежит деятельность функциональных систем психики и акцептора действия.

Рефлекторная природа волевой регуляции поведения предполагает создание в коре мозга *очага оптимальной возбудимости*, который может быть вызван не только действующим в данный момент раздражителем, но и образуется на основе ранее полученных воздействий. Существующий в коре очаг оптимальной возбудимости требует постоянного повышенного внимания к себе и снабжения энергетическими ресурсами, которыми и управляет человек, достигая нужных ему целей.

2.19. Сущность психических состояний



КОММЕНТАРИИ

Психические состояния — это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.

Психические состояния *многообразны*. К ним можно отнести: активность и пассивность человека, бодрость, усталость и апатию, эйфорию, душевный подъем, отчуждение и убежденность.

Физиологические основы психических состояний. Физиологически психические состояния представляют собой функциональные состояния психики человека, обеспечивающие определенный уровень динамического взаимодействия его организма с внешней средой в процессе деятельности.

Функциональные состояния обеспечивают:

- 1) *адекватную мобилизацию* организма, когда все его системы работают оптимально и соответствуют требованиям деятельности;
- 2) *динамическое рассогласование*, при котором различные системы организма не полностью или недостаточно качественно поддерживают его деятельность.

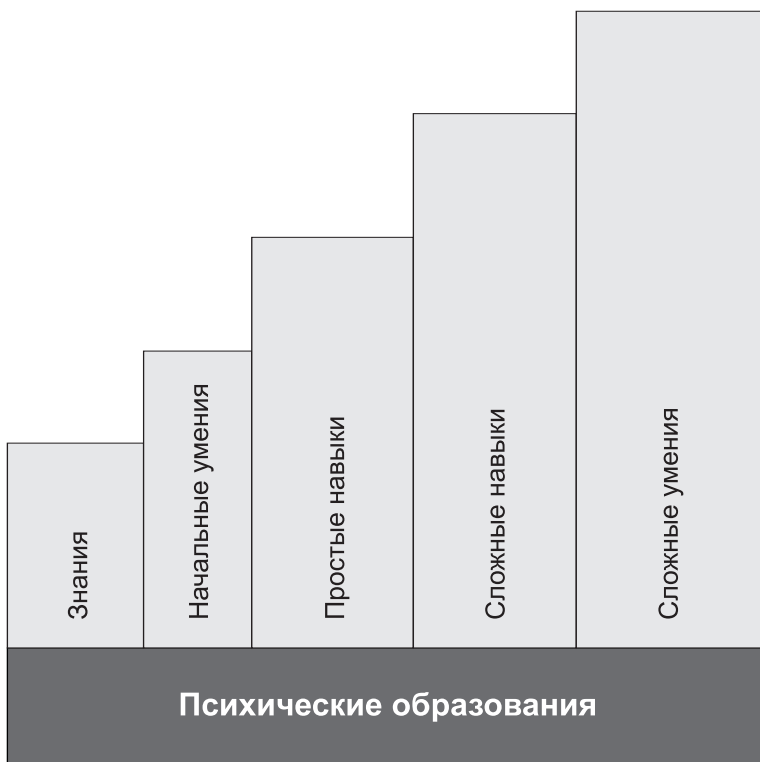
Во-первых, регуляция функциональных состояний человека осуществляется с помощью особой категории нейронов, именуемых **модуляторными**; они могут быть *активирующего* и *неактивирующего* типа.

Нейроны-модуляторы объединяются в ансамбли и сети, сосредоточенные на уровне ретикулярной формации ствола головного мозга и его лимбической системы, образуя активизирующие или затрудняющие деятельность **модулирующие системы**, которые регулируют тонус коры и подкорковых структур, оптимизируя тем самым деятельность организма.

Во-вторых, важнейшим регулятором функциональных состояний человека является головной мозг, точнее, передние отделы коры больших полушарий — *фронтальные зоны*. Именно они управляют деятельностью модулирующих нейронов и их систем, стимулируя или снижая активность ретикулярной формации и лимбической системы, а также деятельности организма человека в целом.

Совокупность различных проявлений процесса функционирования неречисленных нервных систем порождает разные психические состояния человека в зависимости от того, в какие обстоятельства жизненной и профессиональной активности он попадает. Как правило, посредством мотивации и в результате проявления волевых усилий люди стремятся или использовать определенные положительные психические состояния, или преодолевать те, которые сказываются отрицательно на их деятельности.

2.20. Психические образования



КОММЕНТАРИИ

Психические образования — это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

Знания — это совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности.

Знания человека о мире возникают первоначально в виде образов, ощущений и восприятий. Переработка чувственных данных в сознании приводит к появлению представлений и понятий. В этих двух формах знания сохраняются в памяти. Как бы ни были общи представления и абстрактны понятия, главное их назначение — организация и регулировка практической деятельности.

Начальные умения — это самостоятельное применение приобретенных знаний в практической деятельности человека.

Следует различать начальные умения, идущие вслед за знаниями, и умения, выражающие ту или иную степень мастерства в выполнении деятельности, которые следуют за этапом выработки навыков.

Простые навыки — это несложные приемы и действия, совершаемые автоматически, без достаточного сосредоточения внимания.

В основе любого навыка лежит выработка и упрочение условно-рефлекторных связей. Формирование нервного пути и его закрепление в результате постоянного повторения действий приводит к точной локализации процесса возбуждения в определенных нервных структурах. Дифференцировочное торможение до предела концентрирует процесс возбуждения. Образуются системы условно-рефлекторных связей со сложившимися переходами от одной системы к другой, что сокращает время реакции.

Сложившиеся нервные механизмы вызывают ряд изменений в процессе выполнения действия. Во-первых, в результате выработки навыка резко уменьшается время выполнения действия. Во-вторых, исчезают лишние движения, напряжение при движении приходит в соответствие с задачей деятельности.

Сложные навыки — это усвоенные автоматизированные двигательные, сенсорные и умственные сложные действия, выполняемые точно, легко и быстро при незначительном напряжении сознания и обеспечивающие эффективность деятельности человека.

Превращение действия в сложный навык дает возможность человеку высвободить сознание для решения более важных задач деятельности.

Сложные умения — это достигнутая в процессе обучения возможность человека творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности.

2.21. Сущность навыка



КОММЕНТАРИИ

В процессе закрепления знаний и обучения (упражнений) профессиональной деятельности формируются навыки и умения.

Жизненное значение навыков и умений очень велико. Они облегчают физические и умственные усилия в труде, учении, вносят в деятельность каждого человека определенный ритм, устойчивость, создавая условия для творчества.

Навык — это организованно функционирующая слитная цепь закрепленных в повторении операций.

На схеме навык представлен в виде двух взаимосвязанных компонентов.

Компонент 1 — собственно обученность человека как чистая составляющая навыка, обычно включающая систему реакций, координации движений, их согласования в процессе деятельности.

Компонент 2 — это выработанная в процессе упражнений способность человека адаптироваться к конкретным условиям деятельности и реализовывать полученные знания.

В формировании навыка выделяют *три* основных этапа:

- ◆ *аналитический*, представляющий собой вычленение и овладение отдельными элементами действия;
- ◆ *синтетический*, представляющий собой объединение изученных элементов в целостное действие;
- ◆ *автоматизацию*, представляющую собой упражнение с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения.

Навыки образуются в результате упражнений, т. е. целенаправленных и систематических повторений действий. По мере упражнения изменяются как количественные, так и качественные показатели работы.

Успешность овладения навыком зависит не только от количества повторений, но и от других причин объективного и субъективного характера.

Результаты упражнений могут быть выражены графически. Количественные показатели совершенствования навыка могут быть получены различным путем, например измерением количества работы, выполненной в единицу времени, затраченного на каждое упражнение.

Навык может быть сформирован разными путями:

- ◆ через простой показ;
- ◆ через объяснение;
- ◆ через сочетание показа и объяснения.

Во всех случаях необходимо осознать и четко представлять схему действий и место в нем каждой операции.

К условиям, обеспечивающим успешное формирование навыков, относится число упражнений, их темп и распределение по времени. Важное значение в сознательном овладении навыками и умениями имеет знание результатов.

Навыки и умения, приобретенные человеком, влияют на формирование новых навыков и умений. Это влияние может быть как положительным (перенос), так и отрицательным (интерференция).

Переносом навыков называется положительное влияние уже приобретенных навыков на усвоение новых. Сущность переноса состоит в том, что выработанный ранее навык облегчает приобретение сходного навыка. Необходимым условием здесь является наличие сходной структуры действий, приемов и способов их выполнения или умений как у усвоенной, так и во вновь усваиваемой деятельности.

Интерференцией навыков называется отрицательное влияние уже выработанного навыка на вновь образуемый. Интерференция возникает в тех случаях, когда:

- ◆ новый навык включает в себя движения, противоположные по своей структуре усвоенным ранее и ставшие привычными;
- ◆ закрепившийся навык содержит ошибочные приемы, затрудняющие усвоение правильной техники упражнения.

Для сохранения навыка им следует систематически пользоваться, в противном случае возникает деавтоматизация.

Деавтоматизацией навыков называется ослабление или даже полное разрушение выработанных автоматизмов. При деавтоматизации движения становятся более медленными и менее точными, координированность их снижается, они начинают выполняться неуверенно, требуют специального сосредоточения внимания, усиления сознательного контроля над движениями.

Деавтоматизация наступает:

- ◆ в результате длительного перерыва в выполнении того или другого действия или упражнения; при этом чем менее прочно был усвоен навык, тем быстрее он деавтоматизируется;
- ◆ при наличии сильного утомления, перетренировки; в этих случаях наступает большее или меньшее общее нарушение уже установившихся временных связей в коре головного мозга, в том числе и в двигательных центрах;
- ◆ при нарочитой направленности внимания на выполнение действий, ставших прочными навыками; такая направленность внимания приводит к временному нарушению и ослаблению выработанных автоматизмов: движения начинают выполняться медленнее и с ошибками.

Глава третья

Психология личности и деятельности

Личность — субъект и объект общественных отношений.

А. Г. Ковалев

Я — творец мира, и это самое главное во мне. Во все, что я делаю, я вкладываю сознание, что я творец мира.

Д. Хармс

В своей жизни и деятельности человек всегда предстает как личность, как член общества.

Личность человека как члена общества находится в сфере влияния различных *отношений, складывающихся прежде всего в процессе производства и потребления материальных благ.*

Личность находится также в сфере *политических отношений.* От того, свободна ли она или угнетена, имеет политические права или нет, может реально избирать или быть избранной, обсуждать вопросы общественной жизни или быть исполнительницей воли господствующего класса, зависит психология личности.

Личность находится в сфере действия *идеологических отношений.* Идеология как система идей об обществе оказывает огромное влияние на личность, во многом формирует содержание ее психологии, мировоззрение, индивидуальные и социальные установки.

На психологию личности вместе с тем влияют и *отношения людей в социальной группе,* в которую личность входит. В процессе взаимодействия и общения люди взаимно влияют друг на друга, вследствие чего формируется общность во взглядах, социальных установках и других видах отношений к обществу, труду, людям, собственным качествам. В то же время в группе личность завоевывает определенный авторитет, занимает определенное положение, играет определенные роли.

Личность не только объект общественных отношений, но и их субъект, т. е. активное звено. Она познается и проявляется в деятельности. Человек выступает в жизни прежде всего как деятель, творец и созидатель, независимо от того, каким видом труда он занимается.

В деятельности раскрывается богатство духовного и психического мира личности: глубина ума и переживаний, сила воображения и воли, способности и черты характера.

3.1. Сушностная характеристика личности

Характеристика личности

1. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность
2. Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества
3. Степень осознанности человеком своего места в обществе
4. Содержание и характер потребностей и интересов
5. Устойчивость или легкая переключаемость интересов
6. Узость или многогранность интересов
7. Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств

Особенности личности

КОММЕНТАРИИ

Личность — это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями.

Общество влияет на развитие и становление личности. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать личностью: т. е. создает человека природа, а формирует общество.

Сущностная характеристика личности и ее основные особенности определяются:

1. Содержанием мировоззрения человека, его психологической сущностью.

Мировоззрение человека — это сложившаяся система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали его внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций.

Психологическая сущность мировоззрения личности проявляется в специфическом влиянии ее индивидуально- и социально-психологических качеств на поведение, действия и поступки.

2. Степенью целостности мировоззрения и убеждений, отсутствием или наличием в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества.

Целостность мировоззрения нарушается, если личность руководствуется или находится под влиянием противоречивых интересов, носителем которых она вдруг оказывается в силу различного рода социальных обстоятельств.

3. Степенью осознанности человеком своего места в обществе.

Очень часто бывает, что человек слишком долго не может в силу разного рода обстоятельств найти свое место в обществе, что не позволяет его мировоззрению окончательно оформиться и эффективно проявляться.

4. Содержанием и характером потребностей и интересов, устойчивостью и легкостью их переключаемости, их узостью и многогранностью.

Будучи достаточно изменчивыми, потребности и интересы личности при своей слабой оформленности или узости очень сильно ограничивают мировоззрение человека.

5. Спецификой соотношения и проявления различных личностных качеств.

Личность настолько многогранна в своих индивидуально-психологических проявлениях, что соотношение ее разнообразных качеств может сказываться и на проявлениях мировоззрения, и на поведении.

3.2. Обусловленность особенностей развития личности



КОММЕНТАРИИ

Внешне обусловленные характеристики личности. Человек, становясь личностью, формируется под влиянием внешних факторов.

Социальная природа личности определяется общественными отношениями, в которых она формируется: отношениями, складывающимися прежде всего в процессе производства и потребления материальных благ, политическими отношениями, идеологическими отношениями, отношениями людей в социальной группе, в которую она входит.

Целостность личности зависит от всего комплекса внешних влияний на нее в ходе ее развития. Если одни факторы доминируют над другими, если человек попадает в асоциальные условия и ограничен в получении полноценного влияния всего общества, нельзя говорить о его нормальном и всестороннем развитии как личности.

Стадиальность развития личности означает, что человек формируется как личность в определенном возрасте и в определенные периоды социального становления, для которых могут быть характерны свои особенности и на каждом из которых действуют свои законы.

Кроме того, можно говорить и о неравномерности развития, например, свойств личности. Так, направленность личности формируется гораздо дольше, чем способности, и т. д.

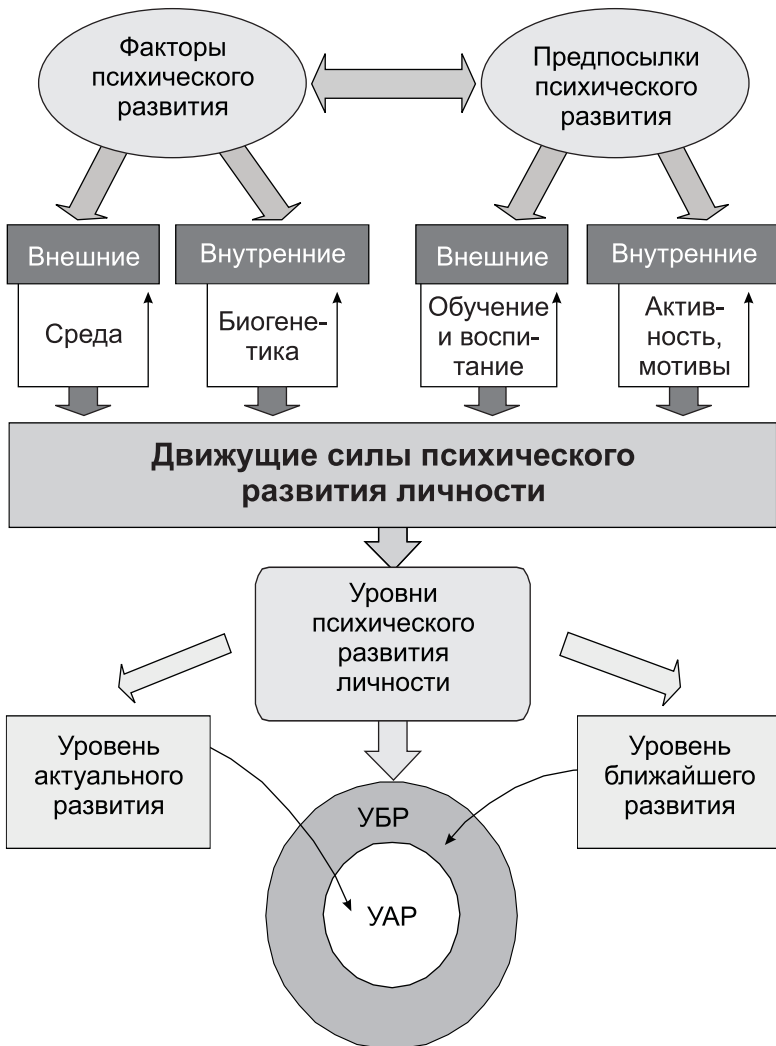
Внутренне обусловленные характеристики. Личность формируется и развивается под воздействием не только внешних, но и внутренних условий, связанных с особенностями организма человека.

Неравномерность развития личности означает, что в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей один человек может развиваться быстрее, другой — медленнее. Ранее говорилось и о неравномерности развития, например, различных свойств личности, что тоже должно приниматься во внимание.

Интеграция в развитии личности означает, что все внутренние возможности организма человека в окончательном итоге мобилизуются на его качественное развитие.

Компенсация в развитии личности означает, что, несмотря на возможность существования у того или иного человека определенных генетических или психофизиологических недостатков или особенностей, в ходе его становления и развития как личности при конкретной и настойчивой мобилизации и с помощью волевых усилий всего организма он способен, пускай и позже других, достигнуть полного индивидуального совершенства.

3.3. Движущие силы развития личности



КОММЕНТАРИИ

Человек как личность постоянно развивается и совершенствуется. С одной стороны, особенности и уровни его развития можно постоянно отслеживать и фиксировать, а с другой — в процессе обучения и воспитания человека можно активно влиять на этот процесс.

Движущие силы психического развития — это противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами; между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками.

Факторы психического развития личности — это то объективно существующее, что с необходимостью определяет ее жизнедеятельность в самом широком смысле этого слова.

Факторы психического развития личности могут быть внешними и внутренними. *Внешними* факторами выступают окружающая среда и общество, в которых развивается человек. *Внутренними* факторами развития личности выступают биогенетические и физиологические особенности человека и его психики.

Предпосылки психического развития личности — это то, что оказывает определенное влияние на индивида, т. е. внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависят особенности, уровень ее психического развития.

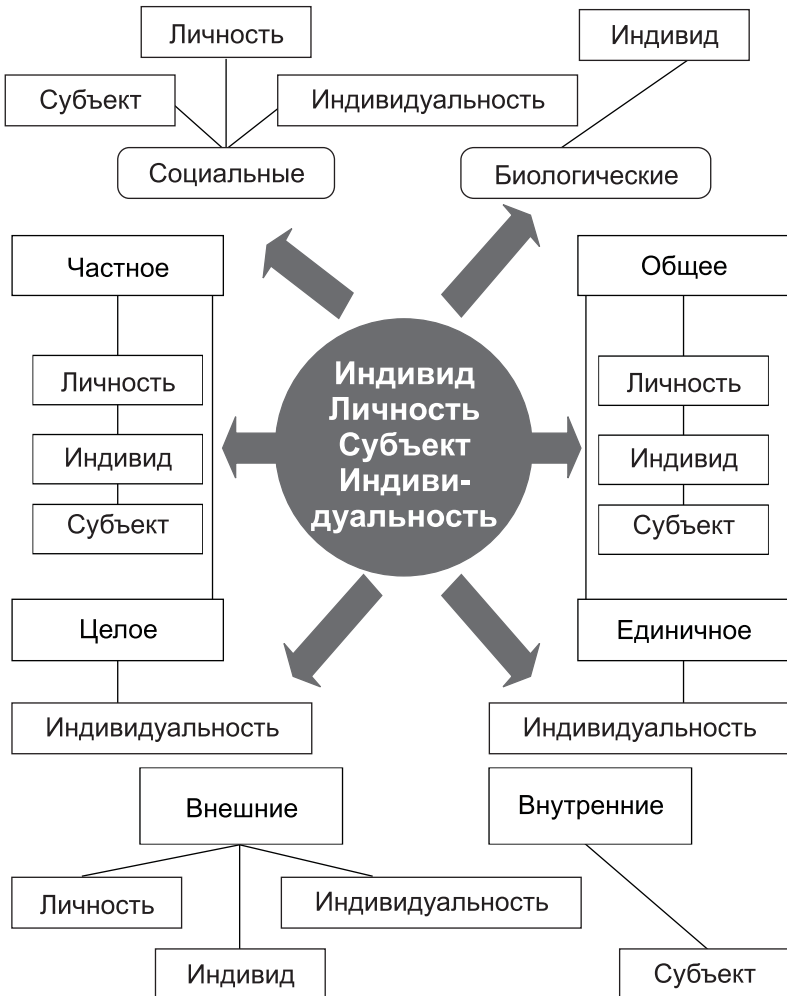
Они бывают внешними и внутренними. *Внешними* предпосылками психического развития личности выступают качество и особенности воспитания человека. *Внутренними* предпосылками развития личности выступают активность и желание, а также мотивы и цели, которые ставит перед собой человек в интересах своего совершенствования как личности.

Уровни психического развития — степень и показатели психического развития человека (ребенка) в процессе и на различных этапах формирования его личности.

Уровень актуального развития личности — показатель, характеризующий способность человека выполнять различные самостоятельные задания. Он демонстрирует, какова обученность, навыки и умения личности, какими качествами она обладает и насколько они развиты. Современное состояние развития психологии и ее экспериментальных прикладных исследований дают возможность постоянно замерять и определять с помощью конкретной аппаратуры важнейшие характеристики людей.

Уровень ближайшего развития личности — показатель того, что человек не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью других.

3.4. Классификация базовых понятий «ИНДИВИД», «ЛИЧНОСТЬ», «СУБЪЕКТ», «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»



КОММЕНТАРИИ

Индивид. В понятии человека как индивида выражаются два основных признака.

1. Человек — это своеобразный представитель других живых существ, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт.
2. Отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами.

Оба значения понятия взаимосвязаны и описывают человека в единстве проявления всех сторон его психики.

Наиболее общими характеристиками индивида являются: целостность и своеобразии психофизиологической организации; устойчивость во взаимодействии с окружающей средой; активность.

В обыденной жизни под индивидом понимают конкретного человека со всеми присущими ему особенностями.

Личность — это индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями.

Субъект. Человек всегда является субъектом (участником, исполнителем) исторического и общественного процесса в целом, субъектом конкретной деятельности, в частности источником познания и преобразования объективной действительности.

Сама же деятельность при этом выступает формой активности человека, позволяющей ему совершенствовать окружающий мир и самого себя.

Индивидуальность не есть что-то над- или сверхличностное. Когда говорят об индивидуальности, то имеют в виду оригинальность личности. Обычно словом «индивидуальность» определяют какую-либо главенствующую особенность личности, делающую ее не похожей на окружающих. Индивидуален каждый человек, но индивидуальность одних проявляется очень ярко, других — малозаметно.

Индивидуальность может проявляться в интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфере и сразу во всех сферах психической деятельности. Индивидуальность характеризует личность конкретнее, детальнее и тем самым полнее.

Индивидуальность является постоянным объектом исследования при изучении каждой конкретной личности.

3.5. Психологическая структура личности



КОММЕНТАРИИ

Психологическая сторона личности отражает специфику функционирования ее психических процессов, свойств, состояний и образований.

Психические процессы — это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности.

Психические свойства — это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее. Различают следующие свойства личности: *направленность, темперамент, характер и способности*.

Психические состояния — это уровень работоспособности и функциональные качества психики человека в каждый данный момент времени.

Психические образования — это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

Мировоззренческая сторона личности отражает общественно значимые ее качества и особенности, позволяющие занимать достойное место в обществе.

Мировоззрение личности — это сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций.

Моральный облик личности — это система ее представлений о морали, отражающая наличие у нее твердых устоев и определяющая ее действия и поведение в обществе.

Нравственный облик личности — это устойчивая система ее взглядов на нормы отношений людей в обществе и их достойное взаимодействие.

Социально-психологическая сторона личности отражает ее основные качества и характеристики, позволяющие ей играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей.

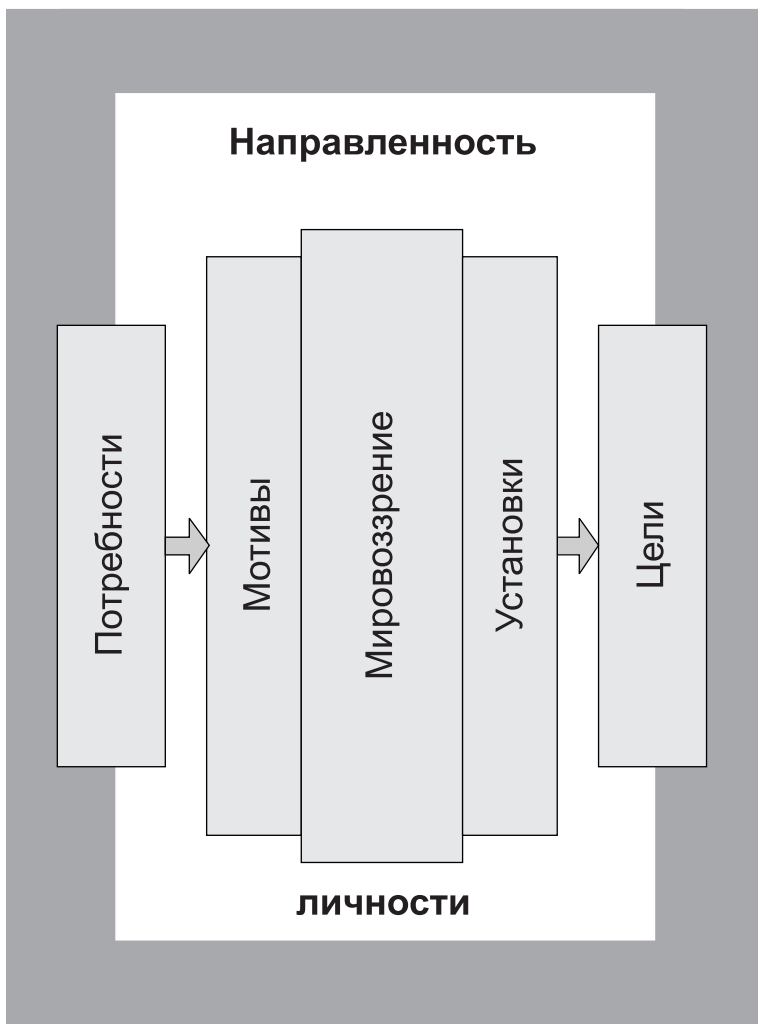
Отношение к другим людям — совокупность проявлений индивидуально- и социально-психологических качеств личности, отражающих типичное для нее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми.

Социальные роли личности — типичные способы поведения личности, обусловленные ее индивидуально- и социально-психологическими особенностями, позволяющие завоевывать определенный авторитет и доверие со стороны других людей.

Социальные позиции личности — взгляды, убеждения и представления личности, реализуемые и отстаиваемые ею в отношениях с другими людьми.

Социальные установки личности — ее настроенность на определенное отношение к обществу и другим людям.

3.6. Направленность личности



КОММЕНТАРИИ

Человек — это общественное существо, неразрывно связанное с социальной средой, в которой он живет и без которой не может существовать. Все необходимое он получает от общества в результате своей целенаправленной деятельности, руководствуясь при этом определенными целями и задачами.

Деятельность человека, его поступки в обществе всегда субъективно определены, выражают потребности, которые должны быть удовлетворены. В деятельности также проявляются и свойственные личности отношения, сложившиеся в процессе жизни и воспитания, т. е. характерное для нее отношение к обществу в целом и к своей деятельности, поведению в данной социальной среде в частности.

Направленность как раз и выражает в интегрированном виде многие из указанных выше особенностей личности. В ней фокусируется основной смысл ее действий и поведения.

Направленность личности — это такое ее психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели ее жизни и деятельности.

Потребности личности — это испытываемая ею нужда в чем-либо.

Мотивы личности — это те внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности.

Мировоззрение личности — это сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций.

Установки личности — это ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.

Установки имеют важное функциональное значение: выступают в качестве состояний готовности, позволяющих личности эффективнее выполнять определенную деятельность. Их основные функции: 1) определять устойчивый характер протекания деятельности; 2) освободить личность от необходимости принимать решения и произвольно контролировать протекание деятельности в стандартных ситуациях.

Цели — это наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности.

Цели реализуют потребности личности и выступают в качестве образов конечного результата деятельности.

3.7. Психологическая характеристика темперамента

Типы высшей нервной деятельности	Характеристика нервных процессов возбуждения и торможения			Вид темперамента
	по силе	по уравновешенности	по подвижности	
Сильный	Сильный	Уравновешенный	Подвижный	Сангвинический
Безудержный	Сильный	Неуравновешенный	Подвижный	Холерический
Инертный	Сильный	Уравновешенный	Малоподвижный	Флегматический
Слабый	Слабый	Неуравновешенный	Малоподвижный	Меланхолический

КОММЕНТАРИИ

Темперамент — это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Темперамент отражает динамические характеристики деятельности и поведения человека, что выражается не столько в их конечном результате, сколько в их течении.

И. П. Павлов считал, что темперамент — это генотип, т. е. врожденная, природная особенность нервной системы.

Высшая нервная деятельность характеризуется *различным соотношением* двух основных процессов: возбуждения и торможения.

Возбуждение — это функциональная активность нервных клеток и центров коры головного мозга.

Торможение — это затухание активности нервных клеток и центров коры головного мозга.

Нервные процессы возбуждения и торможения характеризуются силой, уравновешенностью и подвижностью.

Сила нервных процессов характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды.

Уравновешенность нервных процессов указывает на особенности соотношения процессов возбуждения и торможения у человека.

Подвижность нервных процессов показывает способность возбуждения и торможения быстро сменяться одно другим.

Различные сочетания этих показателей присущи различным типам ВНД человека.

И. П. Павлов выделял *четыре* ярко выраженных типа ВНД и в соответствии с этим *четыре* вида темперамента.

1. *Сильный*. У человека, которому он свойствен, процессы возбуждения и торможения сильные. Между ними существует равновесие. Этому типу ВНД соответствует *сангвинический* темперамент.
2. *Безудержный*. Возбуждение и торможение очень сильные и подвижные. Однако эти процессы не уравновешены. Этому типу ВНД соответствует *холерический* темперамент.
3. *Инертный*. Процессы возбуждения и торможения сильные, уравновешенные, но малоподвижные. Этому типу ВНД соответствует *флегматический* темперамент.
4. *Слабый*. Процессы возбуждения и торможения протекают слабо. Они мало подвижны, не уравновешены. Этому типу ВНД соответствует *меланхолический* темперамент.

3.8. Психологические особенности представителей различных темпераментов



КОММЕНТАРИИ

Сангвиник обычно находится в приподнятом расположении духа, отличается быстрым и эффективным мышлением, пребывает в хорошем расположении духа. Он активно и легко приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства у сангвиника легко возникают и сменяются. Его мимика богата, подвижна, выразительна. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности у сангвиника вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик действует резко и порывисто, отличается повышенной впечатлительностью, возбудимостью, большой эмоциональностью. Часто выглядит самонадеянным, высокомерным. Без труда дающееся сангвинику чувство душевного равновесия холерику совершенно незнакомо: он обретает покой только в самой напряженной деятельности. Проявление холерического темперамента в значительной мере зависит от направленности личности. У людей с общественными интересами он проявляется в инициативности, энергии, принципиальности. Там, где нет богатства духовной жизни, холерический темперамент часто проявляется отрицательно: в раздражительности, аффективности.

Флегматику, как правило, совершенно чуждо чувство тревоги. Его обычные состояния — спокойствие, тихая удовлетворенность окружающим. Новые формы поведения у флегматика вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обычно флегматик ровен и спокоен, он редко выходит из себя, не склонен к аффектам. В зависимости от условий в одних случаях у флегматика могут возникнуть положительные черты: выдержка, глубина мысли и т. д., в других — вялость и безучастность к окружающему, лень и безволие.

Меланхолик отличается стесненностью в движениях, колебаниями и осторожностью в принятии решений. Его реакция часто не соответствует силе раздражителя, особенно активно у него внешнее торможение. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиваться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию. В нормальных условиях жизни меланхолик — человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях меланхолик может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.

3.9. Сушность характера



КОММЕНТАРИИ

Характер — это психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношении к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе.

Характер представляет собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности, которые обуславливают особенности его индивидуального и социального поведения и взаимодействия с другими людьми.

Знать характер человека — значит знать те существенные черты, которые с определенной логикой и внутренней последовательностью проявляются в его поступках.

Несмотря на то что характер складывается из множества различных черт, он не является их механической суммой. Различные черты характера связаны друг с другом и создают целостную его структуру, которую можно рассмотреть в общепсихологическом, типологическом аспектах, а также в аспекте индивидуальных особенностей.

В структуру характера входят такие взаимосвязанные существенные компоненты, которые являются *общими* для всех людей.

Структура и содержание характера каждого человека определяются:

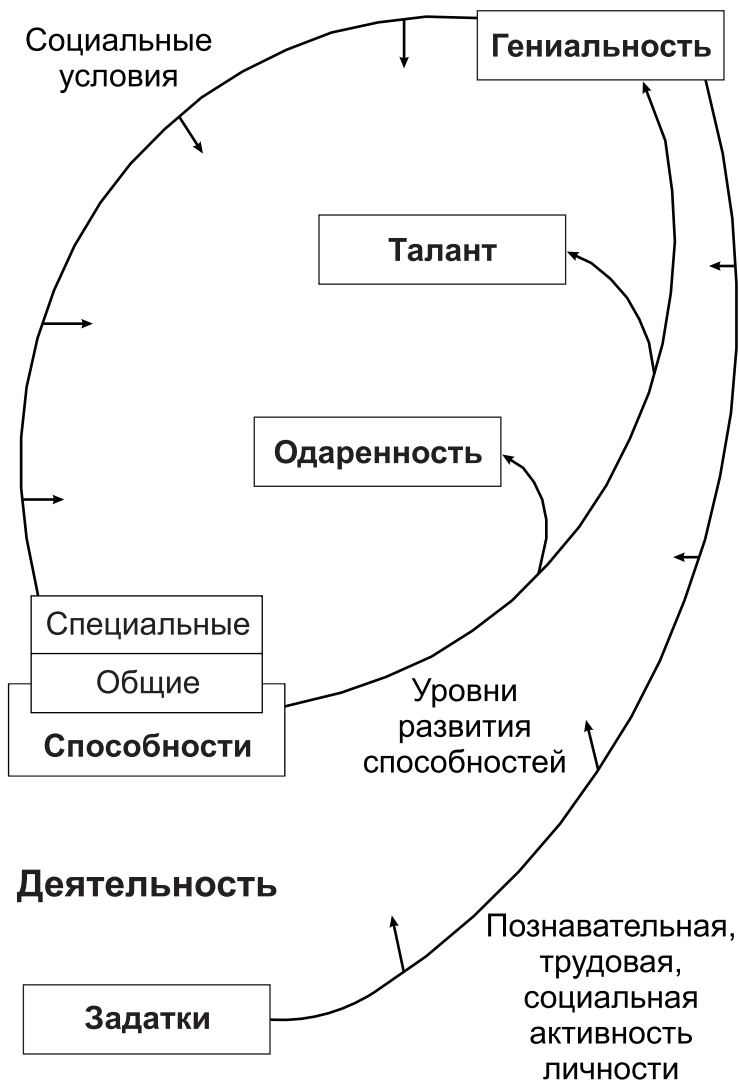
- а) динамикой воли (тем, насколько способен человек осуществить свои цели, т. е. слаба или сильна его воля);
- б) спецификой проявления эмоций человека и эмоционального фона (например, конфликтного), который сопровождает те или иные его поступки;
- в) интеллектуальными особенностями человека;
- г) взаимосвязью всех этих компонентов (для структуры характера важно то, насколько они слиты воедино, гармоничны между собой, или же, наоборот, находятся в конфликте, противоречат друг другу).

Характер тесно взаимосвязан с направленностью личности, что проявляется в активном избирательном отношении личности к требованиям реального мира, и, таким образом, оказывает влияние на деятельность человека.

Особенности темперамента также накладывают свой отпечаток на характер и социальное поведение человека. Однако то, какая из сторон темперамента (положительная или отрицательная) станет чертой характера, зависит от условий его формирования.

Характер формируется под влиянием общественных условий в результате деятельности личности. В то же время характер является проявлением целостной личности, поэтому необходимо представлять и ее индивидуальное развитие на протяжении всего жизненного пути.

3.10. Сущность способностей



КОММЕНТАРИИ

При равных внешних условиях разные люди будут с неодинаковой степенью эффективности приобретать знания, умения и навыки. Там, где один человек все схватывает на лету, другой тратит много времени и сил.

Способности — это психическое свойство личности, отражающее проявления таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности.

Способности бывают специальные и общие. *Специальные* (профессиональные) *способности* — это возможности к развитию отдельных психических процессов и качеств личности для какого-то конкретного вида деятельности. Например, возможность развития педагогической внимательности является необходимой специальной способностью учителя.

Общие способности — это благоприятные возможности развития особенностей психики человека, которые одинаково важны для многих видов деятельности. Такими общими способностями, например, являются возможности развития у человека находчивости, сообразительности и т. п.

Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку, составляет *одаренность*.

Одаренность обуславливает особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяет его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее на тех же условиях.

Высокая степень одаренности, реализованная человеком в определенной области, называется *талантом*.

Талант выражается в чрезвычайно высоком уровне развития качеств и в особом своеобразии проявлений индивидуальных особенностей личности.

Высокая степень одаренности, выражающаяся в результатах, достигнутых одновременно в ряде областей деятельности, называется *гениальностью*.

Творчество гениального человека имеет для общества историческое и обязательно положительное значение. Отличие гения от таланта не столько в степени одаренности, сколько в том, что гений создает эпоху в области своей деятельности.

У каждого человека при рождении формируются определенные предпосылки его способностей — задатки. *Задатками* называются врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.

Задатки многозначны. На основе одного задатка могут формироваться самые различные способности. Последние определяются окружающей средой, характером тех требований, которые предъявляются к избранной человеком деятельности. Такой, например, задаток, как подвижная нервная система, может способствовать развитию многих способностей в любом виде деятельности, связанной с необходимостью быстро реагировать на смену ситуаций, активно перестраиваться на новые действия, менять темп и ритм работы и др.

3.11. Сушность деятельности



КОММЕНТАРИИ

Деятельностью называется совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Отличительными чертами человеческой деятельности являются ее общественный характер, целенаправленность, плановость, длительность.

Психология различает три вида деятельности: игру, учение, труд.

Игра — вид деятельности в условных ситуациях, направленный на усвоение общественного опыта.

Учение — это процесс систематического овладения знаниями, навыками и умениями, необходимыми для выполнения трудовой деятельности.

Труд — это деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей.

Деятельность имеет свои *особенности*.

Общественный характер человеческой деятельности. Какие бы виды деятельности мы ни рассматривали, все они по своему содержанию и способам выполнения — продукт общественно-исторического развития человека. Занимаясь конкретным видом деятельности, человек выполняет такие действия, которые были открыты и усовершенствованы всем обществом в процессе его исторического развития, в условиях общественного труда.

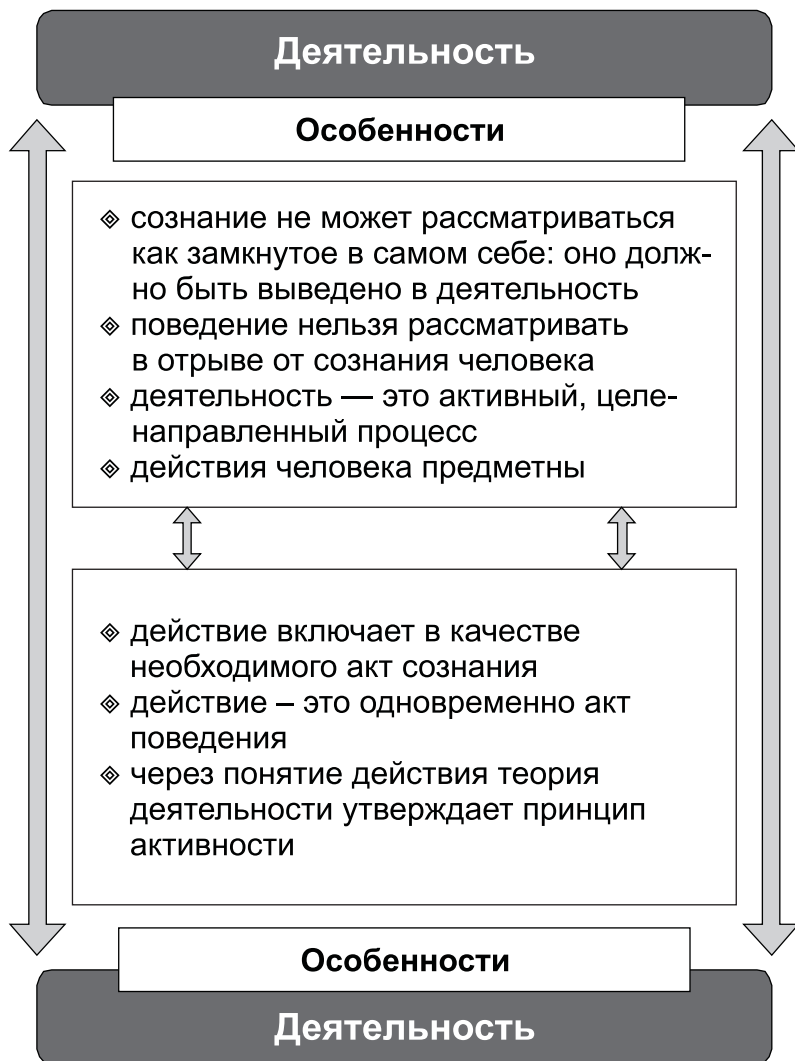
Целенаправленность деятельности. Деятельность человека в отличие от инстинктов животных является сознательной. В своей деятельности люди всегда руководствуются сознательно поставленными целями, которые достигаются ими с помощью тщательно продуманных и испытанных средств или способов действия.

Любая деятельность состоит из отдельных действий, объединенных определенной целью, к которой стремится человек в данной деятельности, и направленных на достижение результатов, соответствующих этой цели.

Плановость деятельности. Деятельность — это не просто сумма отдельных действий или движений. В любом виде деятельности действия, составляющие ее, представляют собой определенную систему, являются взаимосвязанными, располагаются в известном порядке, строятся по определенному плану.

Систематичность деятельности. Когда мы говорим о деятельности того или другого человека, то всегда имеем в виду еще и ее длительность и систематичность. Именно этими особенностями отличается трудовая деятельность. Отдельные движения и даже действия еще не составляют деятельности.

3.12. Психологические особенности действий и деятельности



КОММЕНТАРИИ

Согласно точке зрения А. Н. Леонтьева, деятельность — форма активности. Активность побуждается потребностью, т. е. состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида.

Потребность не переживается как таковая — она представляется как переживание дискомфорта, неудовлетворенности, напряжения и проявляется в поисковой активности. В ходе последней происходит идентификация с ее предметом — фиксация на предмете, который может ее удовлетворить. С момента «встречи» активность становится направленной, опредмечивается — как потребность в чем-то конкретном — и становится мотивом, который может уже и осознаваться. Именно в этом случае можно говорить о деятельности.

По С. Л. Рубинштейну, деятельность определяется своим объектом, но не прямо, а через ее «внутренние» закономерности; внешние причины проявляются через внутренние условия. При объяснении психических явлений в качестве системы внутренних условий выступает личность с ее сложной многоуровневой структурой. Деятельность следует отличать от поведения. Успех деятельности субъекта зависит от трех компонентов: знаний, умений и мотивации.

Единицей анализа в деятельности является действие.

Действиями называются движения, направленные на предмет и преследующие определенную цель.

В отличие от движений, которые зависят лишь от моторной функции организма, действия имеют социальный характер: они зависят от предметов, созданных предшествующими поколениями и окружающих человека.

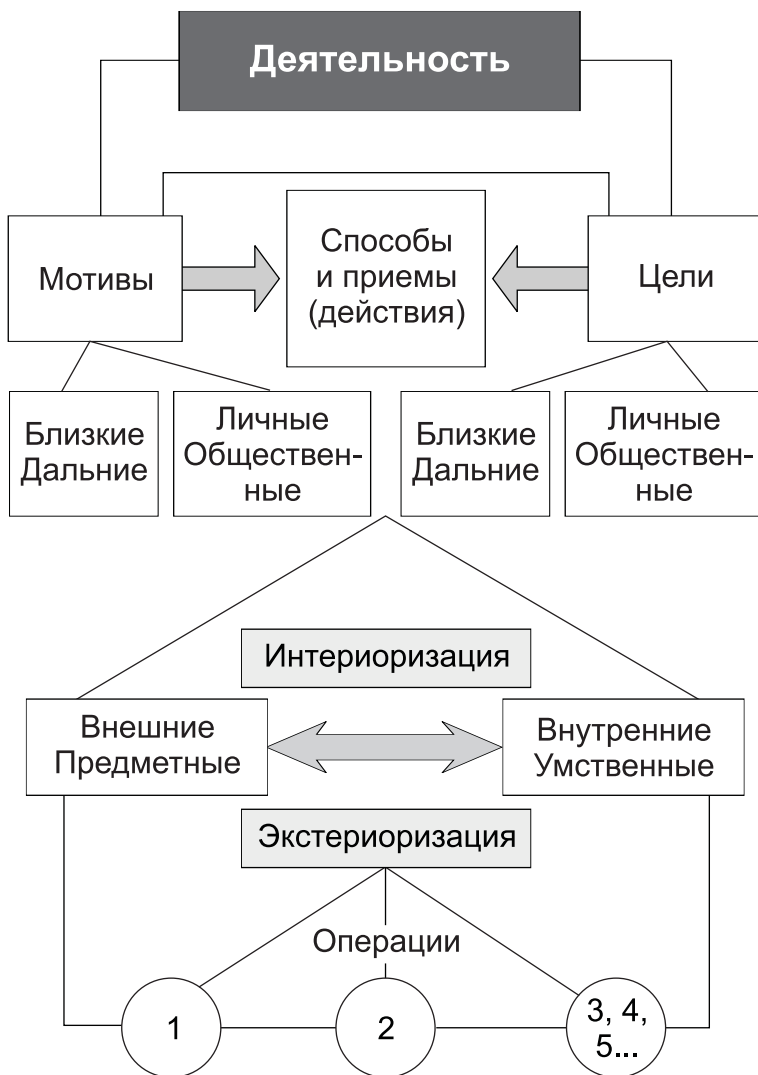
Действия могут быть направлены не только на предмет, но и на окружающих людей. Тогда эти действия становятся актом поведения: *проступком*, если они соответствуют установившимся в обществе нормам поведения, или *проступком*, если противоречат им.

Совокупность действий, объединенных общей целью и выполняющих определенную общественную функцию, составляет **деятельность**.

Деятельность — это не просто сумма отдельных действий или движений. В любом ее виде действия, составляющие ее, представляют собой определенную систему, являются взаимосвязанными, располагаются в известном порядке, строятся по определенному плану.

Деятельность человека в отличие от инстинктов животных является сознательной. В своей деятельности люди всегда руководствуются сознательно поставленными целями, которые достигаются ими с помощью сознательно организуемых средств или способов действия.

3.13. Структура деятельности



КОММЕНТАРИИ

Деятельность имеет свою **структуру**: мотивы, способы и приемы деятельности, цель и результат.

Мотивами называются внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или другой деятельностью.

Способы и приемы — это действия, предпринимаемые человеком, чтобы достичь целей деятельности.

Способы и приемы достижения результатов в деятельности могут состоять из одной или нескольких *операций*.

Цели — это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо его деятельности. Цель выступает в образе результата деятельности.

Цели могут быть *близкими и дальними, личными и общественными* в зависимости от того, какую значимость им придает человек и какую роль в общественной жизни играет его деятельность.

Результат — это то, чего достигает человек в ходе деятельности. Результаты могут не совпадать с целями деятельности. Человек (люди) оценивают результаты своей деятельности, а через них и его самого, а также значимость его деятельности.

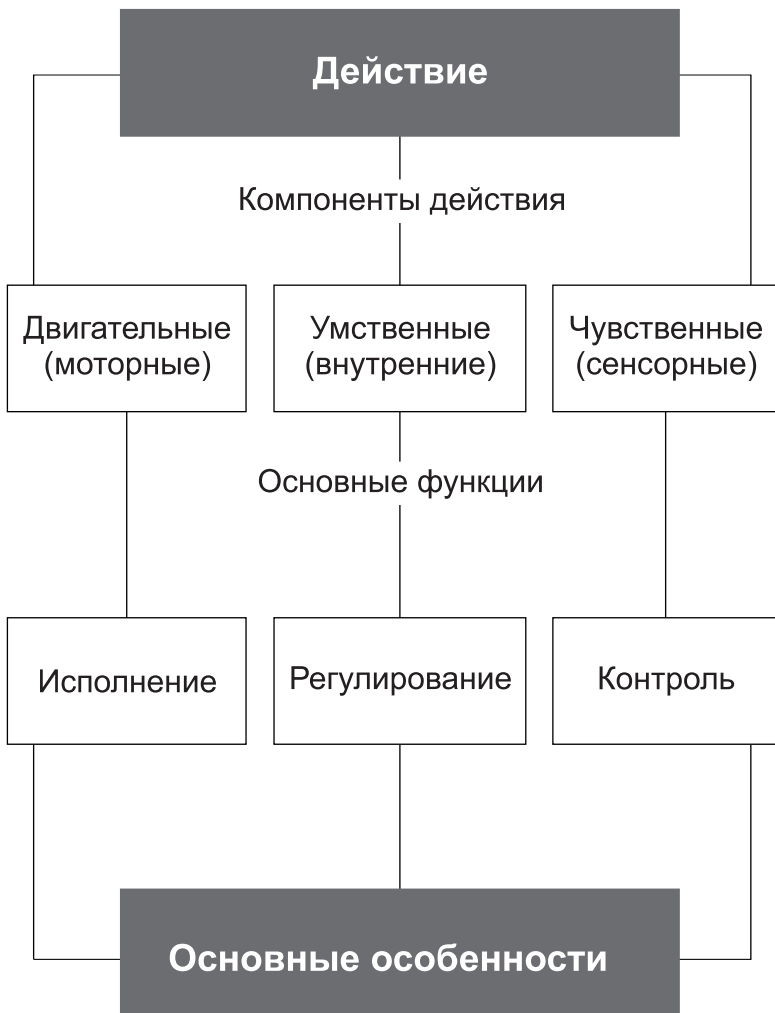
Исследования советских психологов (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина и др.) показали, что умственные действия формируются вначале как внешние, предметные, и постепенно переносятся во внутренний план. Перевод внешнего действия во внутренний план называется **интериоризацией**.

Рассмотрим это на примере.

Ребенок учится считать. Вначале он считает палочки. Затем наступает время, когда палочки становятся ненужными, так как счет превращается в умственное действие, абстрагированное от самих предметов и внешнего действия. Объектом оперирования становятся слова или числа. Постепенно ребенок накапливает умственные действия, которые в совокупности составляют умственную деятельность.

Овладение умственной деятельностью приводит к тому, что, прежде чем приступить к внешней деятельности, направленной на достижение желаемой цели, человек проделывает действие в уме, оперируя образами и речевыми символами. Внешняя деятельность в этом случае готовится и протекает на основе выполненной умственной деятельности. Реализация умственного действия вовне, в виде действий с предметами, называется **экстериоризацией**.

3.14. Структура и функции действия



КОММЕНТАРИИ

Действие — произвольная преднамеренная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

Действие — структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели. Действие осуществляется человеком с помощью определенных способов и приемов, соотносимых с конкретной ситуацией деятельности и условиями, в которых она осуществляется. Эти способы и приемы — неосознаваемые или малоосознаваемые операции — представляют самый низший уровень деятельности.

Каждое действие всегда имеет внутреннюю и внешнюю структуры, которые отличаются друг от друга и по содержанию, и по факторам, которые на них влияют.

На первую в основном влияют внешние условия деятельности человека, на вторую — то, что у него происходит в головном мозге.

А. Р. Лурия

Инициация действий — лишь один из этапов определенной активности человека. Ее исходный момент — начало активности головного мозга как результат сопоставления внутреннего состояния индивида с объектами или ситуациями. Второй — обработка мозгом информации, поступающей от организма и внешнего мира, с целью запустить третий этап — наиболее подходящее поведение с учетом текущих обстоятельств и прошлого опыта.

Обработка информации при этом выполняется более или менее автоматически при рефлекторных реакциях или в процессе инстинктивного поведения. В сложных процессах научения, и особенно при сознательном принятии решений, в этом участвуют память и мышление человека.

Как крупные цели членятся на более мелкие, так и крупное действие есть последовательность действий более низкого порядка с переходами на разные уровни иерархической системы действий. По структуре действие в отличие от привычного или импульсивного поведенческого акта, непосредственно определяемого предметной ситуацией, всегда реализуется опосредованно. В качестве средств могут выступать различные знаки, роли, ценности, нормы и пр.; применяя их, субъект овладевает действием, превращает его в личностное, принадлежащее ему самому.

В каждом действии выделяются его *двигательные* (моторные), *умственные* (внутренние) и *чувственные* (сенсорные) компоненты.

По способу функционирования действие является *произвольным* и *преднамеренным*.

Преднамеренность действия возникает в силу принятия субъектом решения о том, что образ будущего результата действия отвечает мотиву его дея-

тельности; тогда этот образ действия приобретает для него личностный смысл и выступает как цель действия.

При наличии намерения у субъекта возникает установка к достижению предвосхищаемого результата действия. Она связана с образом предвидимой цели, который задает только общее направление построения действия, тогда как исполнительная часть действия определяется конкретными условиями ситуации.

Глава четвертая

Психология малой группы

Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок.

С. Л. Рубинштейн

Человек живет в обществе и строит с ним определенные отношения. Само же общество состоит из множества количества больших и малых групп, внутри которых формируется и развивается психика людей, их составляющих.

Социальная психология не может не уделять внимания психологии людей, которые живут и работают прежде всего в малых группах. Она тщательно изучает и анализирует также закономерности возникновения, функционирования и развития общественно-психологических явлений и процессов, протекающих в этих общностях людей.

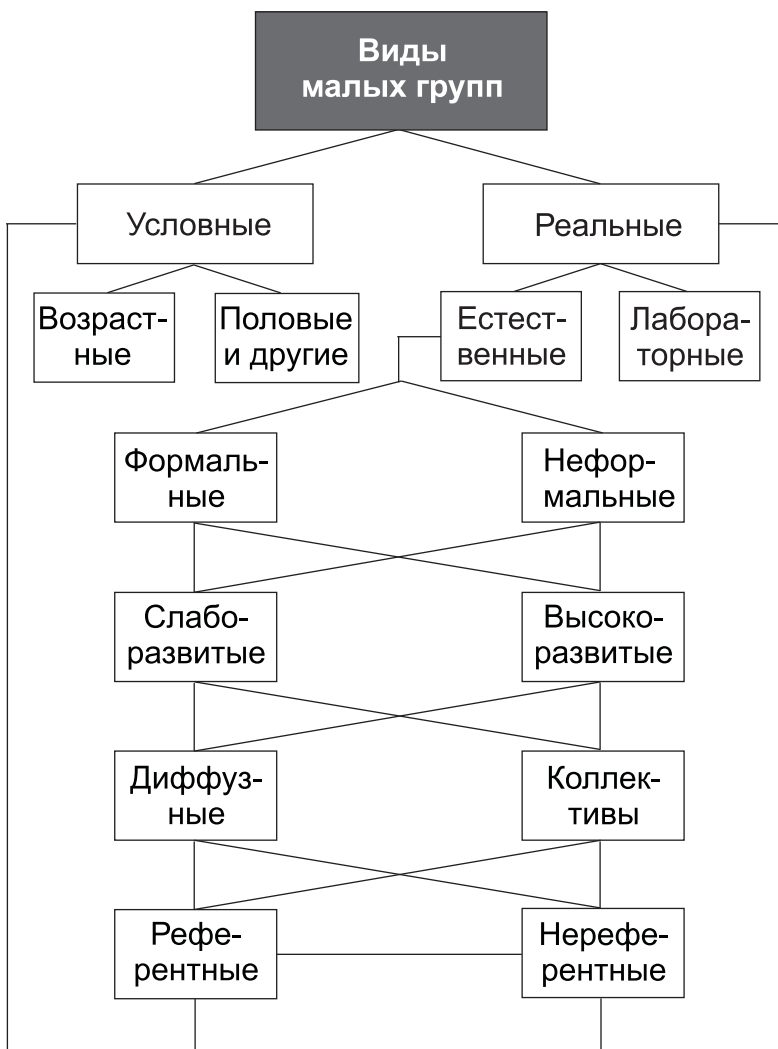
Возникновение малой группы обусловлено общественно-экономическими причинами. С одной стороны, общество и его экономика создают для себя те «ячейки», в которых формируются начальные ценности — экономические и социальные, — на которых потом строятся и они сами в целом. С другой — каждый человек, находясь и живя в обществе, стремится примкнуть к каким-то группам (в силу их социальной значимости, престижности профессиональной деятельности, которой они занимаются, для самоутверждения).

Даже чтобы бороться за права личности, необходимо создать коллектив.

Т. Котарбинский

На высшем этапе своего развития малая группа превращается в коллектив, которому присущи строгая организация и регламентация жизни и деятельности, наличие пользующегося уважением руководителя, отсутствие конфликтов, высокая нравственность, добропорядочные отношения и сплоченность между его членами. В коллективе человек развивается всесторонне и творчески.

4.1. Классификация малых групп



КОММЕНТАРИИ

Малые группы — это небольшие по составу общности, члены которых объединены единой целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения группы как целого.

Условные группы — это группы, объединенные по какому-то общему признаку, например по возрасту, полу и т. д.

Реальные группы — это группы, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности. Они бывают *естественными* и *лабораторными*. Лабораторные — это группы, созданные в интересах их научного изучения.

Формальные группы — это группы, которые имеют официально заданную извне структуру.

Неформальные группы — это группы, которые образуются на основе личностных предпочтений.

Формальная группа функционирует в соответствии с заранее установленными, обычно общественно фиксируемыми целями, положениями, инструкциями, уставами. Неформальная группа складывается на основе личных симпатий и антипатий ее членов.

Слаборазвитые группы — это группы, находящиеся на начальном этапе своего существования.

Высокоразвитые группы — это группы давно созданные, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, высокоразвитой системы отношений, сплоченности и т. д.

Диффузные группы — это группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциями и переживаниями.

Коллектив — это высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности.

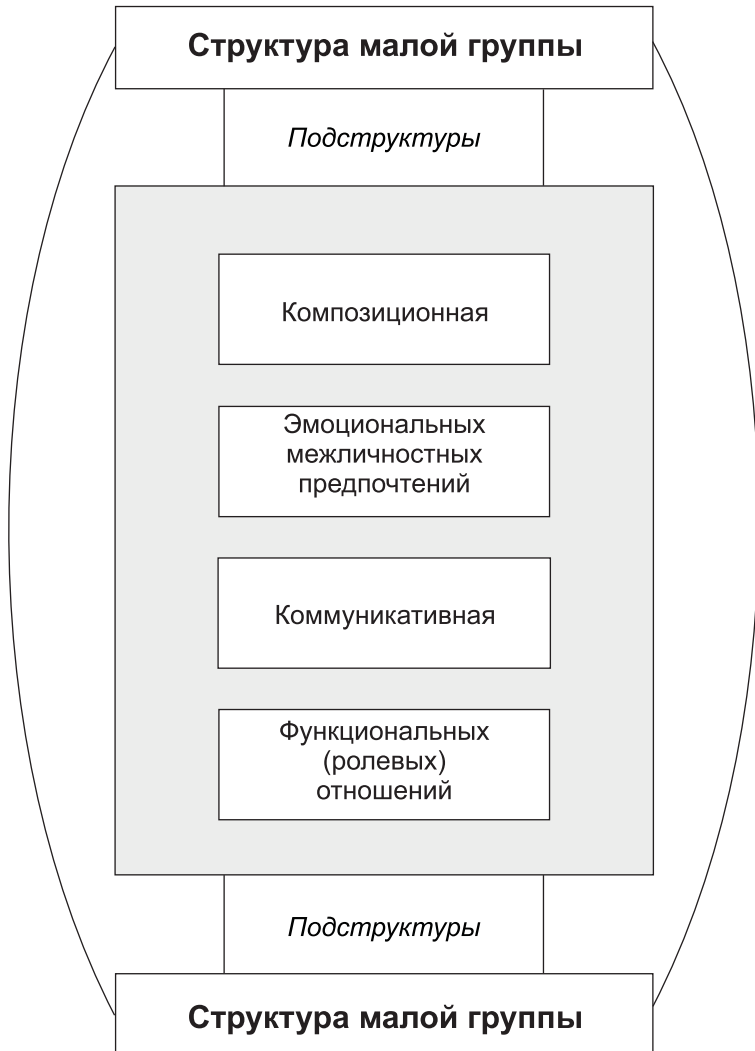
Характерными признаками коллектива, отличающими его от других форм объединения людей, являются:

- а) деятельность, направленная на общий для всех людей объект, в процессе которой они связаны местом и временем работы и имеют общие орудия производства, производственные помещения и т. д.;
- б) организованное объединение людей, имеющее четкую, закрепленную структуру, общую волю, выразителем которой выступают доверенные лица (руководители);
- в) общие идеи и мысли, единые нравственные и этические нормативы, близкие взаимоотношения.

Референтные (эталонные) группы — это группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, симпатиях и антипатиях.

Нереферентные группы (группы членства) — это группы, в которые люди входят в действительности.

4.2. Психологическая структура малой группы



КОММЕНТАРИИ

Малая группа обычно имеет **психологическую структуру**, которая включает:

- ❖ *композиционную подструктуру*, т. е. совокупность социально-психологических характеристик членов группы, чрезвычайно значимых с точки зрения состава группы как целого.

Как правило, необходимо принимать во внимание количественный и качественный состав группы. Кроме того, очень важно иметь четкие представления о национальности и социальном происхождении ее членов, чьи психологические особенности влияют на характер их совместной деятельности, межличностных отношений между ними, своеобразие образования неформальных микрогрупп, статус и позиции многих людей в них.

- ❖ *подструктуру эмоциональных межличностных предпочтений*, т. е. совокупность реальных межличностных связей ее членов, существующих между людьми симпатий и антипатий, которые первоначально очень быстро фиксируются с помощью метода социометрии¹.

Социометрия дает возможность выявить наличие устойчивых взаимных предпочтений членов группы, на основе которых можно строить устойчивые предположения о том, на какие из них ориентированы конкретные личности, как в ней сосуществуют люди с различным авторитетом и индивидуально-личностными особенностями, какие между ними взаимоотношения и т. д.

- ❖ *коммуникативную подструктуру* — совокупность позиций членов малой группы в системах информационных потоков, существующих как между ними самими, так и между ними и внешней средой, отражающая, кроме того, концентрацию у них того или иного объема различных сведений и знаний.

Владение последними — важный показатель положения члена группы, так как доступ к получению и хранению информации обеспечивает ему в ней особую роль, дополнительные привилегии.

- ❖ *подструктуру функциональных (ролевых) отношений* — совокупность различных взаимозависимостей членов малой группы, являющихся следствием их способности играть определенную роль и выполнять определенные обязанности.

Группа представляет собой чрезвычайно сложный организм, в котором люди занимают в силу специфики функционирования их индивидуально- и социально-психологических качеств разное положение, выполняют разные обязанности и испытывают в связи с конкретной ролью определенное отношение друг к другу.

¹ Социометрия (от лат. *societas* — общество и *metreo* — измеряю) — метод социальной психологии (предложен Дж. Морено), позволяющий выразить количественно, графически структуру межличностных отношений в группе исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

4.3. Социометрическая характеристика эмоциональных межличностных предпочтений



КОММЕНТАРИИ

Конфигурация эмоциональных статусов членов группы. Статус человека в структуре эмоциональных предпочтений можно рассматривать как некоторое выражение степени привлекательности, симпатичности его личности для других. Чем выше статус, тем привлекательнее данный член группы для остальных, тем выше потребность в общении с ним, внимании с его стороны. Прежде всего в социометрической статусной иерархии выделяются три категории: популярные, средние и непопулярные члены группы. По результатам социометрии они отличаются числом положительных выборов и отвержений и их сочетанием.

Статус члена группы — это совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системах групповых отношений. Он может быть высоким, средним, низким.

Взаимность социометрических выборов. Реальное положение человека в группе определяется не только статусом, но и взаимностью сделанных им выборов и отвержений. Чем больше взаимных выборов, тем оно стабильнее и благоприятнее. Групповая структура в целом также приобретает различный вид в зависимости от того, есть ли в ней взаимно предпочитающие друг друга мини-сообщества людей, многие ли члены групп определились в своих симпатиях или антипатиях. Если ответ отрицательный, группа пребывает на сложной ступени своего развития, характеризующейся и конфликтностью, и низкой групповой эмпатией, и эмоциональной неудовлетворенностью.

Система отвержений в группе. В одних группах практически всем без исключения достается некоторое количество отвержений, даже самым высокостатусным подмачивают репутацию 3–4 недоброжелателя. В других существуют низкостатусные члены, принимающие на себя львиную долю отвержений. Характер распределения отвержений существенно влияет на общение в группе, свидетельствует о некоторых принятых в группе способах решения конфликтов.

Наличие и специфика взаимоотношений внутри устойчивых микрогрупп. Любая малая группа численностью более 5–7 человек тяготеет к внутреннему разбиению на более мелкие сообщества — микрогруппы. Каждая из них имеет свою эмоциональную структуру, иногда — своих высокостатусных членов. Внутри достаточно большой по численности группы (15–25 человек) может существовать очень сложная социальная структура: несколько микрогрупп, которые как-то взаимодействуют друг с другом, отдельные пары и тройки, а также низкостатусные члены. Взаимоотношения между устойчивыми микрогруппами многое определяют в эмоциональном климате всего коллектива.

4.4. Виды коммуникативных сетей в малой группе



КОММЕНТАРИИ

Централизованные коммуникативные сети в малой группе характеризуются тем, что в них один из членов группы находится в центре информационных потоков и играет основную роль в организации обмена информацией и межличностного взаимодействия. Через него осуществляется общение остальных участников данной деятельности, которые непосредственно между собой контактировать не могут.

Существуют различные варианты централизованной сети: фронтальная, радиальная, иерархическая.

Фронтальная структура характеризуется тем, что ее участники, не вступая в контакт друг с другом, все же находятся рядом, видят друг друга. Этот факт во многом помогает им, так как позволяет учитывать реакции и поведение других участников взаимодействия.

Радиальный вариант отличается тем, что вся информация передается членам группы только через центральное лицо. Это затрудняет получение обратной связи от партнеров, которых нельзя увидеть или услышать, но зато обеспечивает возможность работать полностью самостоятельно, до конца реализовав свою собственную позицию.

В **иерархической** структуре имеются два уровня соподчинения членов группы и более, причем часть из них может видеть друг друга в процессе совместной деятельности, а часть — нет.

Децентрализованные сети отличаются коммуникативным равенством всех участников, когда каждый из них обладает одинаковыми со всеми остальными возможностями принимать, передавать и перерабатывать информацию, вступая в прямое общение с участниками совместной деятельности.

Цепной вариант децентрализованной сети предполагает, что общение и взаимодействие между членами группы осуществляется по цепочке. Такая система коммуникаций работает в конвейерных производствах.

Круговая система предполагает, что информация может бесконечно долго циркулировать между членами группы, дополняясь и уточняясь.

В **неограниченной** коммуникативной сети нет никаких препятствий для свободного межличностного общения участников, и каждый член группы может свободно взаимодействовать с любым другим.

Применение централизованных коммуникативных сетей целесообразно для решения конкретных задач, возложенных на группу, а также в тех случаях, когда необходимо стимулировать развитие лидерства и организационное сплочение группы. Однако надо помнить, что в рамках таких сетей затруднено решение сложных и творческих задач, а также то, что их широкое применение может снижать удовлетворенность групповым членством.

Напротив, использование децентрализованных сетей уместно при решении нестандартных, не лимитированных временем сложных задач, а также в тех случаях, когда деятельность должна служить развитию межличностных отношений, повышению удовлетворенности членов группы групповым членством.

4.5. Структура психологии малой группы



КОММЕНТАРИИ

Малая группа как самостоятельный субъект деятельности и специального анализа может быть охарактеризована с точки зрения содержания ее психологии.

Она, как и всякая другая общность людей, объединена единством духовной жизни и психологии, имеющим свои собственные особенности, которые несводимы к простой сумме проявлений индивидуально-психологических черт людей, ее составляющих, и которые функционируют в виде:

◆ *взаимоотношений* (синоним: межличностные отношения) — субъективных связей, возникающих в результате взаимодействия людей и сопровождаемых различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

Взаимоотношения обуславливают стимулы совместной деятельности и поведения людей, механизмы формирования и саморазвития малой группы;

◆ *групповых устремлений*, к которым относятся цели, задачи, потребности, мотивы (интересы, ценности), лежащие в основе поведения и совместных усилий членов малой группы.

Формирование и развитие системы ее устремлений происходит под воздействием условий общественной жизни и деятельности людей;

◆ *групповых настроений*, представляющих собой сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, овладевших ими в определенный период, которые в значительной степени определяют направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов.

Групповые настроения усиливают чувства отдельных людей, влияют на их жизнь и деятельность, развитие всей группы в целом;

◆ *традиций*, представляющих собой сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности ее членов и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена малой группы.

Психология малой группы в тот или иной промежуток времени характеризуется определенным состоянием, настроем, своеобразной атмосферой. Последние, по сути дела, и определяют эффективность и направленность устремлений ее членов, а также влияние группы на личность и в целом — на действия и поведение людей.

Поскольку каждая группа является живой ячейкой общественного организма, ее психологии также присущи черты и более крупных по масштабу общностей (национальных, классовых, конфессиональных, профессиональных, возрастных и др.). Вместе с тем психология малой группы более специфична, что обусловлено особенностями жизнедеятельности именно ее членов и своеобразием их собственного взаимодействия и общения.

4.6. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе



КОММЕНТАРИИ

Взаимоотношения (синоним: межличностные отношения) в малой группе — это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия ее членов и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

Система межличностных отношений в малой группе в силу своей внутренней психологической обусловленности и сложности складывается порой стихийно. Она в большинстве случаев трудноразличима, часто организационно не оформлена, особенно в начальный период. Между тем она чрезвычайно значима и должна пристально изучаться и осмысливаться, поскольку на основе межличностных отношений формируются не только все остальные компоненты психологии малой группы, но и многие элементы, их составляющие: взаимные требования и нормы совместной жизни и деятельности; постоянные межличностные оценки, сопереживания и сочувствие; психологическое соперничество и соревнование, подражание и самоутверждение.

Взаимоотношения в малой группе бывают разных видов.

Общественно-политические — это такие взаимоотношения, которые возникают и функционируют в процессе подготовки и проведения общественных и других мероприятий в группе.

Служебные — это взаимоотношения, складывающиеся в процессе совместной профессиональной деятельности членов малой группы при решении различного рода задач, достижения важных для ее членов целей.

Внеслужебные — отношения, складывающиеся между членами малой группы вне их служебной (профессиональной) деятельности: в часы досуга, в процессе совместного отдыха и т. д.

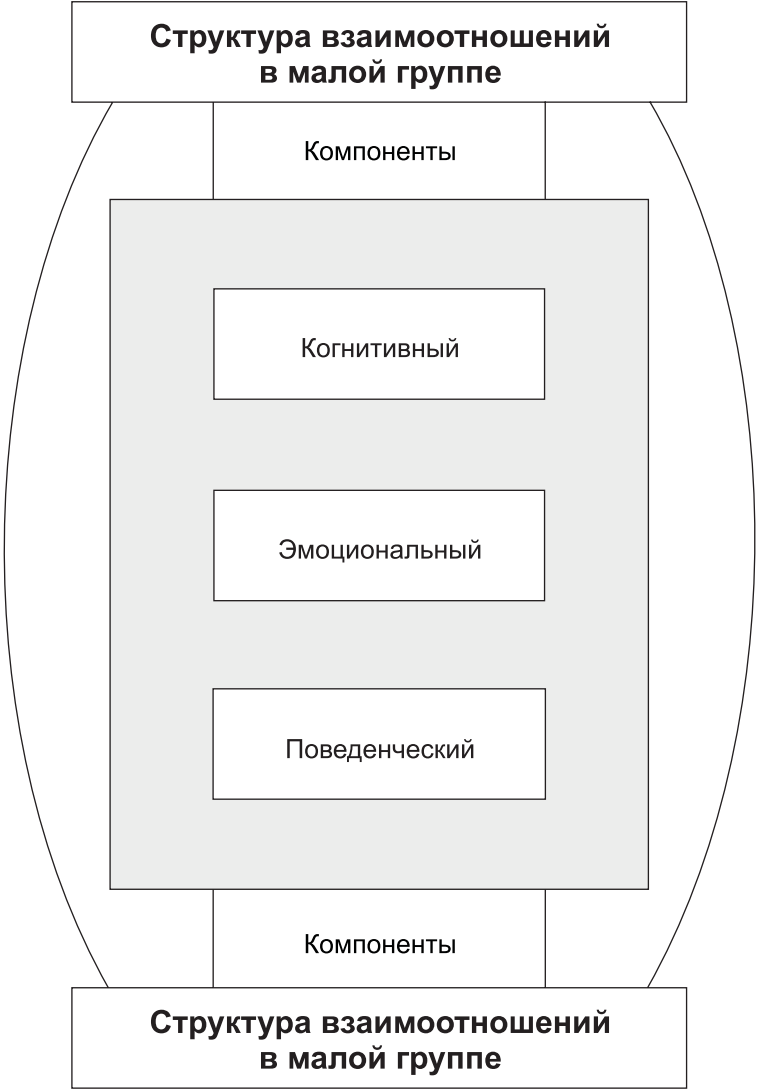
Взаимоотношения в малой группе должны отвечать требованиям определенных принципов.

Принцип уважения и субординации предполагает создание таких взаимоотношений в малой группе, которые соответствуют нормам общественной морали и нравственности, традициям, установленным в интересах общения и взаимодействия людей; предусматривают учет индивидуально- и социально-психологических особенностей всех ее членов, внимательное отношение к их интересам, склонностям и запросам. Этот же принцип требует субординации по отношению к профессиональному и социальному статусу всех членов группы, уважения к личному достоинству каждого человека.

Принцип сплоченности членов группы предполагает формирование у всех ее членов взаимопомощи, поддержки, взаимодействия и взаимопонимания. Члены малой группы обязаны высоко ценить ее и дорожить принадлежностью к ней, помогать и поддерживать друг друга, удерживать своих товарищей от недостойных поступков.

Принцип гуманизма предполагает чуткость, отзывчивость, справедливость и человечность во взаимоотношениях в малой группе, которые должны характеризоваться доверием, искренностью, открытостью.

4.7. Структура взаимоотношений в малой группе



КОММЕНТАРИИ

В **структуре взаимоотношений** людей обычно выделяют три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент межличностных отношений в малой группе включает все психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Взаимодействующий с другими людьми человек с помощью этих процессов познает индивидуально-психологические особенности партнеров по совместной деятельности. Под влиянием особенностей взаимных восприятий складываются и взаимопонимание, и взаимоотношения.

Наиболее существенными характеристиками взаимопонимания являются его адекватность и идентификация. Адекватность взаимопонимания представляет собой точность психического отражения одной личностью другой личности. Идентификация во взаимопонимании представляет собой отождествление индивидом своей личности с личностью другого индивида. Здесь проявляется механизм сравнения явлений, предметов и образов. Как целенаправленный процесс идентификация заканчивается определением сходства или различия между двумя личностями в сознании каждого из них.

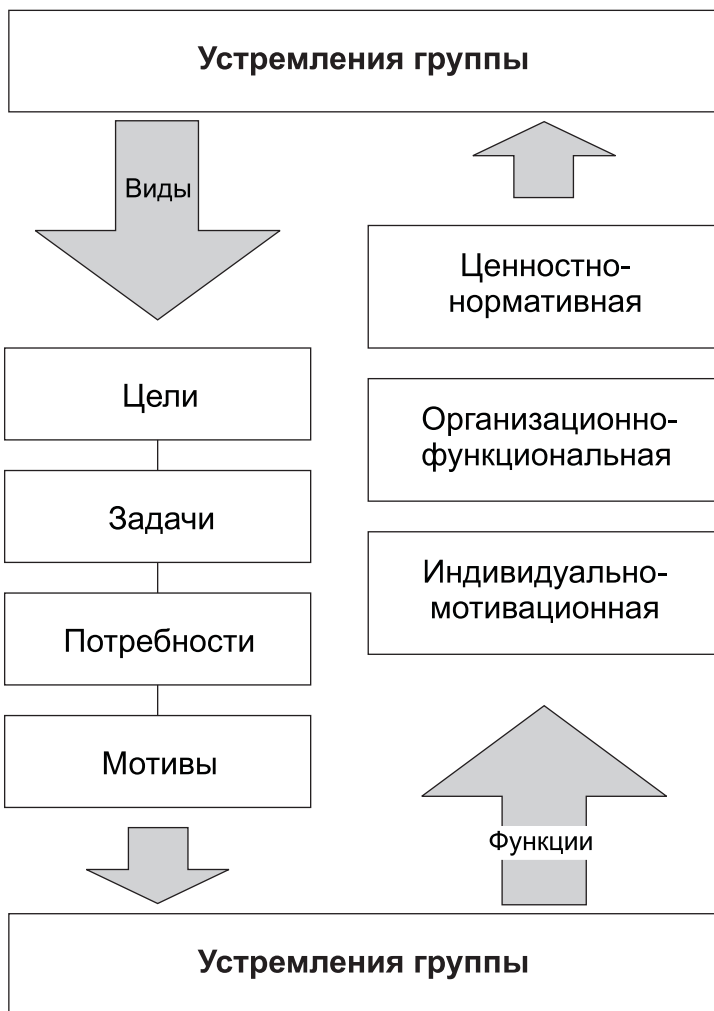
Эмоциональный компонент взаимоотношений выражает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей. Это могут быть симпатии или антипатии, удовлетворенность собой, партнером, работой и т. д.

Эмоциональная идентификация проявляется в отождествлении двух субъектов друг с другом и сопровождается эмпатией — эмоциональным откликом на переживания другого, сопереживанием и сочувствием. Сопереживание — переживание тех чувств, которые испытывает другой, а сочувствие — это и личностное отношение к переживаниям другого. Есть и деятельностная эмпатия — соучастие, представляющее собой не только переживание за другого, но и содействие ему. Эмоциональный компонент выполняет основную регулирующую функцию при неофициальных взаимоотношениях.

Ведущую роль в регулировании взаимоотношений играет **поведенческий** компонент. Он включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом.

Основным критерием оценки межличностных отношений является состояние удовлетворенности — неудовлетворенности группы и ее членов. Важнейшую роль в этом играют симпатии — антипатии, привлекательность — непривлекательность. Первые проявляются только на эмоциональном уровне, а вторые включают момент притяжения, отталкивания. Межличностная привлекательность во многом зависит от явления, получившего название «совместимость — несовместимость людей», которое сказывается на взаимоотношениях. При несовместимости возникают негативные взаимоотношения и острые конфликты.

4.8. Психологическая характеристика групповых устремлений



КОММЕНТАРИИ

Групповые устремления — это цели, задачи, потребности, мотивы (интересы, ценности), лежащие в основе поведения и совместных усилий членов малой группы.

В устремлениях членов малой группы комплексно и обобщенно выражаются прежде всего объективно встающие перед ними общие для всех и индивидуальные для каждого задачи и цели, а также реализуются их конкретные потребности и интересы, отвечающие чаяниям и запросам каждого в отдельности и всех вместе в целом. Устремления, подобно компасу, ориентируют и ведут людей в определенном, постоянно выдерживаемом направлении. Через них периодически опосредованно контролируются промежуточные результаты их жизни и деятельности. Они в интегрированном виде непрерывно регулируют совместные усилия и непосредственную активность членов малой группы в различных обстоятельствах и условиях объективной реальности.

Цели — это наиболее значимые для группы предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее деятельности.

Цели могут быть близкими и дальними, общественно значимыми и важными только для конкретной группы, в зависимости от того, какую значимость она им придает и какую роль в социальной жизни они играют.

Потребности группы — это то, в чем она и ее члены нуждаются.

Мотивами для малой группы выступают побудительные силы совместной деятельности ее членов, заставляющие их заниматься той или другой деятельностью, ради которой они, как правило, и объединились.

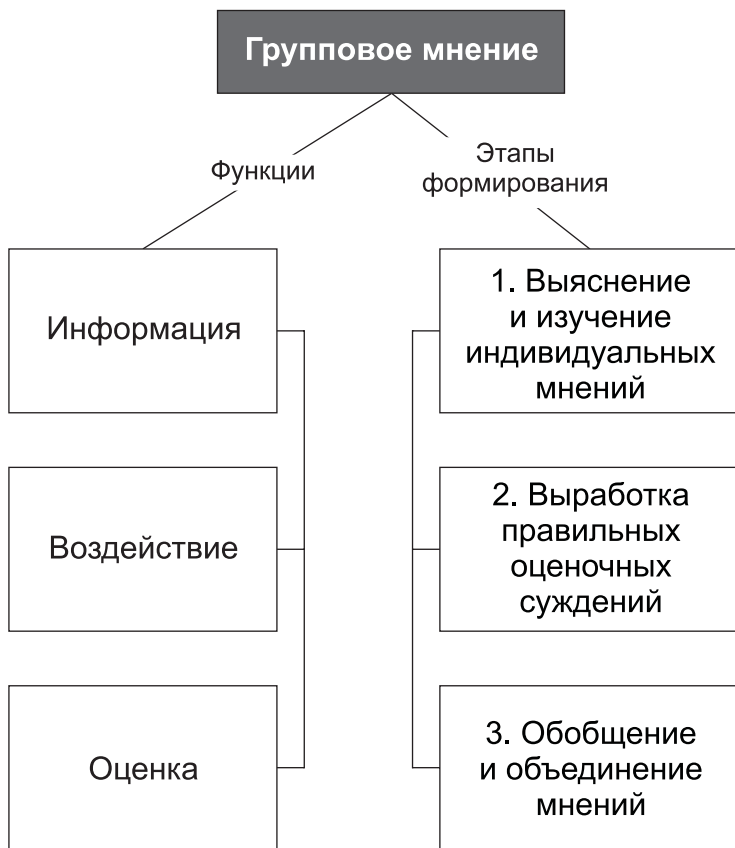
В системе совместной деятельности членов малой группы устремления выполняют определенные функции:

- ◆ ценностно-нормативную, свидетельствующую о возможности групповых устремлений отражать запросы всех членов группы;
- ◆ *организационно-функциональную*, в ходе реализации которой групповые устремления в контексте средств и условий их реализации выступают в качестве способа организации внутри- и межгруппового взаимодействия;
- ◆ *индивидуально-мотивационную*, фиксирующую личностный смысл, значимость совместной деятельности для членов малой группы.

Во всех отраслях человеческой деятельности только те направления достигают блестящего развития, которые находятся в живой связи с потребностями общества.

Н. Г. Чернышевский

4.9. Психологические особенности группового мнения



КОММЕНТАРИИ

Групповое мнение — это совокупность оценочных суждений, в которых выражается общее или преобладающее отношение членов малой группы к определенным фактам, событиям или явлениям, имеющим место как внутри нее, так и за ее пределами.

Групповое мнение выступает показателем развитости группы, ее сплоченности, эффективности совместных усилий ее членов, а в некоторых случаях — и идеологической направленности ее психологии.

Групповое мнение выполняет определенные функции:

- ❖ *информационную*, показывающую, на каком этапе своего развития находится малая группа, какова ее сплоченность, каков характер взаимоотношений между ее членами и т. д.;
- ❖ *функцию воздействия*, посредством которой оказывается влияние на всех членов группы в интересах совместной деятельности, выработки общих мнений и суждений и т. д.;
- ❖ *оценочную*, с помощью которой члены группы выражают свое отношение к тем или иным событиям и явлениям, происходящим внутри малой группы и вне ее.

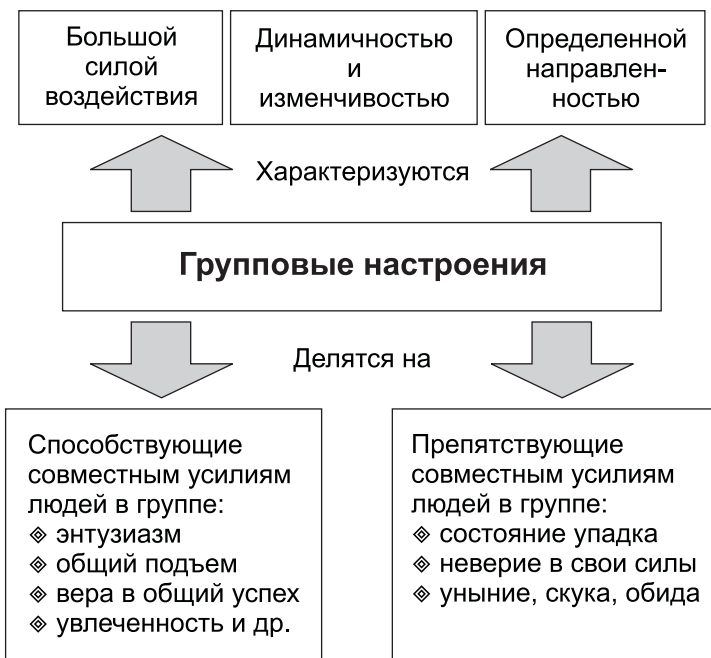
Эффективность воздействия группового мнения объясняется:

- а) сочетанием убеждения и психологического принуждения, в которых в концентрированном виде выражаются разум, чувство и воля всех членов группы (суждения и оценки здорового группового мнения вызывают у человека потребность сознательной самооценки, глубоко затрагивая область чувств и порождая активное стремление к самосовершенствованию);
- б) оперативностью в реакции на события, систематичностью, гласностью и неотвратимостью оценок поступков личности со стороны членов группы;
- в) способностью ряда групповых суждений превращаться в оценочные стандарты и воздействовать не только на сознание, но и на подсознательную сферу человеческой психики.

В процессе своего формирования и развития групповое мнение проходит три этапа:

- ❖ на *первом* из них члены группы непосредственно переживают конкретное событие, высказывают свои личные суждения и отношения к нему;
- ❖ на *втором* члены малой группы обмениваются своими представлениями, взглядами, оценками и чувствами, и эти отношения становятся объектом группового обсуждения, превращаясь постепенно в общую точку зрения;
- ❖ на *третьем* этапе осуществляется выработка четкой и ясной групповой позиции по предмету обсуждения, которая принимается всеми членами группы.

4.10. Психологические особенности групповых настроений



КОММЕНТАРИИ

Групповые настроения — это сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, в определенный период овладевших ими, которые в значительной степени определяют направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов.

К групповым настроениям относятся: совместные переживания конкретных событий, фактов; сходные эмоциональные состояния, овладевшие на какое-то время группой или ее частью; устойчивый настрой эмоций и чувств, опосредующий действия и поведение всех членов группы.

Групповые настроения усиливают чувства отдельных людей, влияют на их жизнь и деятельность.

В этом процессе проявляется общая закономерность общественной психологии, состоящая в том, что слияние отдельных настроений в одно общее создает новое целое, которое значительно отличается от суммы его составляющих. И это совместное настроение (общие переживания и чувства) часто выступает очень сильной движущей силой.

Вместе с тем следует помнить, что одни настроения — **энтузиазм, вера в общий успех, увлеченность, приподнятость, состояние общего подъема** — способствуют совместным усилиям и успеху группы.

Другие настроения — **состояние упадка, неверие в свои силы, уныние, скука, обида или недовольство** — напротив, резко снижают ее возможности.

Периодическая активизация (спонтанная или целенаправленная) у членов малой группы соответствующих настроений, других эмоциональных состояний по поводу конкретных политических, нравственных, эстетических, профессиональных и иных фактов и событий может привести к закреплению подобных состояний, к проявлению их устойчивости и, таким образом, к возникновению, формированию соответствующих социальных чувств.

Однако в отличие от чувств групповые настроения характеризуются большей динамичностью. Они возникают более стихийно и способны значительно быстрее чувств распространяться в группе или передаваться вне ее. Настроения по сравнению с чувствами значительно быстрее могут изменять и свою полярность.

Запальчивый гнев есть краткое сумасшествие.

Гораций

4.11. Виды традиций



КОММЕНТАРИИ

Традиции — это сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности ее членов и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена малой группы.

Традицию нельзя унаследовать, ее надо завоевать.

Т. Эллиот

Традиции многообразны. В традициях различных групп людей много общего. Общепородные, классовые, национальные традиции пронизывают каждую конкретную общность (группу, коллектив).

Наряду с общими внутри каждой малой группы зарождается, крепнет и бытует немало специфических традиций, имеющих большое значение для их сплочения.

Традиционалисты — пессимисты по отношению к будущему и оптимисты по отношению к прошлому.

А. Мамфорд

Действенность и живучесть традиций определяются степенью эмоциональной притягательности и внутреннего принятия их группой в целом и каждым ее членом в отдельности.

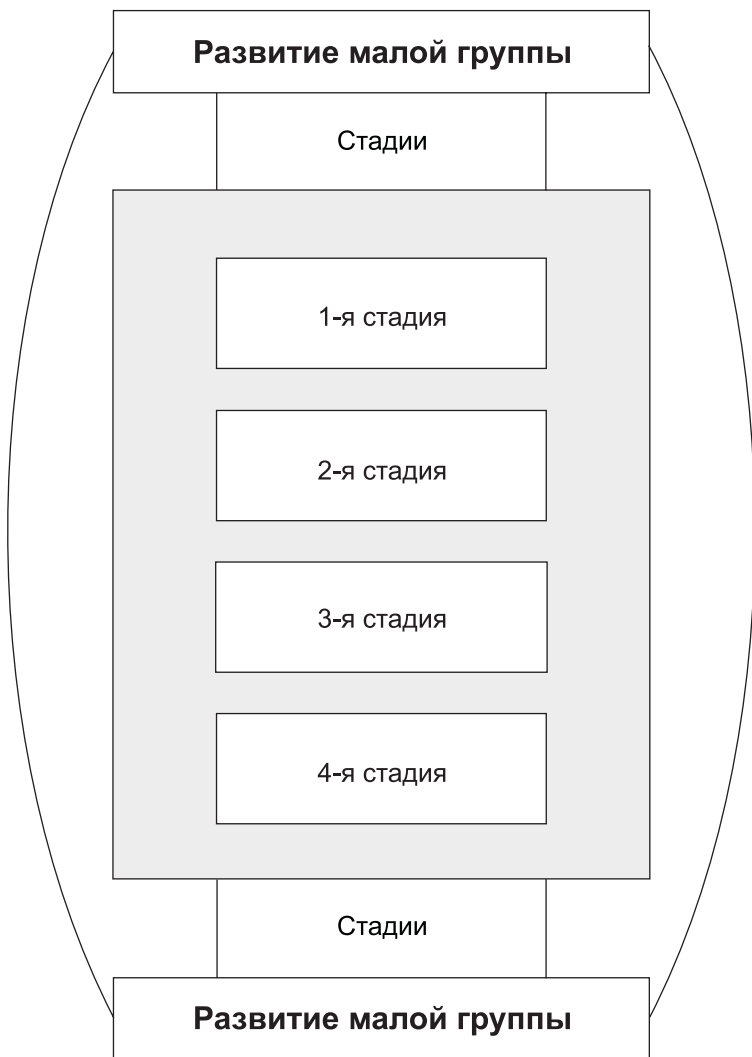
А это зависит от того, насколько данная традиция способствует удовлетворению тех или иных субъективных потребностей людей, насколько они связывают свои интересы с действием той или иной традиции, насколько представления о ней ассоциируются с привычными и значимыми для них общественными и групповыми представлениями, ценностями.

Пусть опрокинет статуи война,
Мятеж развеет каменщиков труд,
Но врезанные в память имена
Бегущие столетья не сотрут.

В. Шекспир

Традиции фиксируют нормы и правила жизни членов группы, формируют определенные нормы и правила взаимоотношений в них, предъявляют требования к личности, развивают ее.

4.12. Развитие малой группы



КОММЕНТАРИИ

Развитие малой группы обычно включает несколько стадий. На **первой стадии** осуществляются различные процедуры знакомства ее членов, осмысливаются перспективы их сближения.

Вторая стадия обычно является периодом появления зачатков системы межличностных отношений, началом формирования группового самосознания, зарождения актива малой группы.

На **третьей стадии** отношения между членами малой группы принимают устойчивый характер, идет интенсивный процесс формирования групповых норм и традиций, начинает активно функционировать общее мнение, групповые настроения и атмосфера в группе способствуют решению совместных задач, проявляются сплоченность и слаженность в действиях ее членов.

На **четвертой стадии** группа полностью консолидируется, становится общностью с ярко выраженным чувством «Мы», всеми поддерживаемыми групповыми целями и интересами, направленными на конкретный результат, проявляется ценностно-ориентационное единство, позволяющее предотвращать конфликты.

Можно подойти к развитию малой группы и как к формированию коллектива. Тогда процесс ее развития предстает в несколько ином виде.

Первая стадия развития характеризуется предъявлением требований только со стороны руководителя и представляет собой довольно низкий уровень группового сплочения, при котором члены малой группы еще не готовы к согласованным действиям и групповые нормы пока еще не выработаны.

Вторая стадия — переходная. Она отличается динамикой межличностных отношений. Формируются групповые нормы и ритуалы. Все большее число индивидуумов способны к согласованным действиям. Требования руководителя поддерживаются социально активными членами группы. Формируется ее актив, складывается система лидерства.

На третьей стадии коллектив сформирован. Это проявляется в согласованности действий всех членов группы. Групповые нормы и ритуалы выработаны. Социальные внутригрупповые ожидания и санкции становятся общими для всех членов коллектива, в связи с чем руководителю уже не нужно влиять на социальный контроль и заботиться о нем, так как последний существует и действует вне зависимости от его усилий.

Функции руководителя-организатора не исчезают при сформированности коллектива, напротив, они усложняются, поскольку именно его усилиями коллектив защищается от стагнации (застоя) и однообразия внутригрупповой жизни. Новые перспективные направления развития — вот главная забота руководителя на данном этапе.

4.13. Сплочение малой группы

Сплочение малой группы	
Признаки сплоченности	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень единства целей, интересов, мотивов деятельности 2. Социально-психологические характеристики сплоченности 3. Ценностно-ориентационное единство людей в группе 4. Социально-психологический климат (атмосфера) 5. Высокий социометрический статус членов группы </div> <div style="width: 48%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное изучение и оценка руководителем степени сплоченности группы 2. Изучение и установка людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей 3. Организация совместной деятельности в духе взаимопомощи и сотрудничества 4. Выявление и нейтрализация отрицательно направленных микрогрупп 5. Формирование здорового социально-психологического климата </div> </div>
Сплочение малой группы	

Пути и психологические условия сплочения

КОММЕНТАРИИ

Степень единства целей, интересов, мотивов деятельности — осознание всеми и каждым членом группы задач совместной деятельности, путей и условий их реализации. По-настоящему сплоченной является та группа людей, в которой каждый человек не только понял, но и воспринял цели, задачи группы как свои собственные, внутренне принял их и активно включился в борьбу за их достижение.

Социально-психологические характеристики сплоченности — это четкость, слаженность, организованность при выполнении совместных заданий; стремление к оказанию взаимопомощи, взаимовыручка в процессе выполнения деловых задач; творческое отношение членов малой группы к выполняемой деятельности, активность и инициативность, проявленные при этом.

Ценностно-ориентационное единство — степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций членов группы по отношению к целям деятельности, лицам, идеям, событиям и т. д.

Социально-психологический климат (атмосфера) — взаимопонимание людей при решении стоящих задач; удовлетворенность работой в данной группе, уверенность друг в друге; энтузиазм и оптимизм; высокая культура отношений, взаимная вежливость и тактичность, отзывчивость, доброжелательность и чуткость, уступчивость; единомыслие, согласие, взаимное доверие всех членов группы.

Высокий социометрический статус членов группы — отсутствие изолированных лиц, удовлетворенность не только всех, но и каждого своим членством в группе и участием в ее жизни и деятельности.

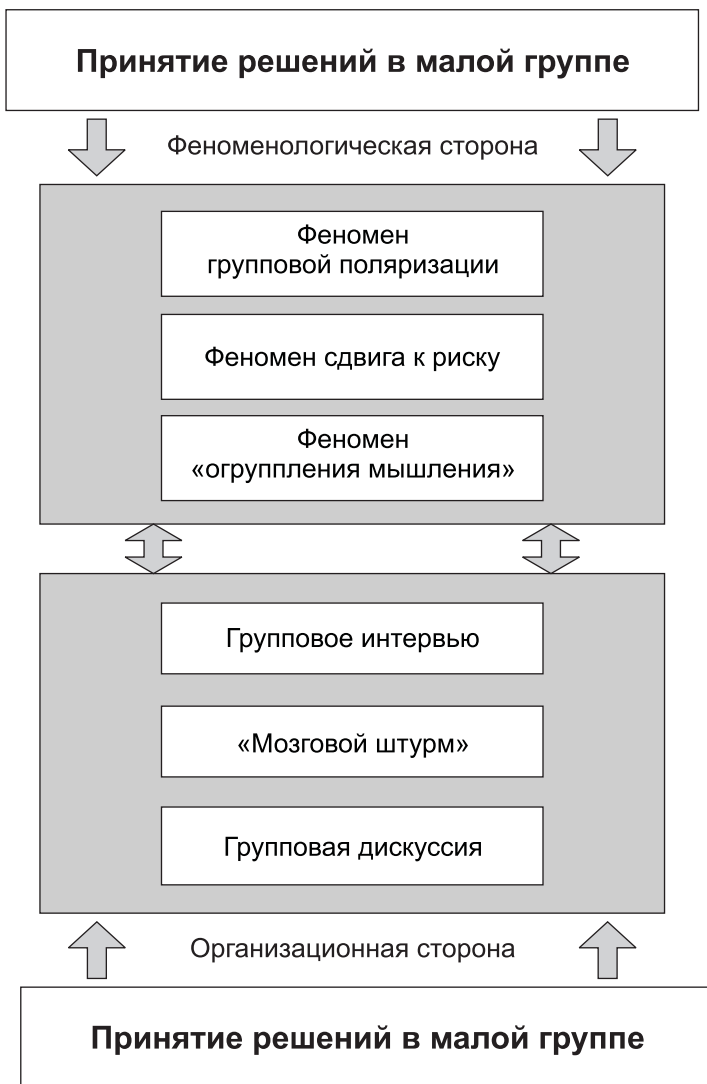
Постоянное изучение и оценка степени сплоченности группы осуществляются в процессе общения с людьми в ходе повседневной жизни, служат инструментом получения достоверной и всесторонней информации, необходимой для принятия грамотных управленческих решений, для обоснованного выбора соответствующего воздействия на людей.

Изучение и расстановка людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей — обеспечение их максимальной совместимости в малой группе как условие достижения эффективности в совместной деятельности. Если, например, в одну бригаду отобрать людей только с холерическим темпераментом, то нетрудно предположить, что между ними могут возникать конфликты.

Организация совместной деятельности в духе взаимопомощи, сотрудничества — это обеспечение четкости, слаженности, организованности взаимных усилий всех членов малой группы.

Выявление и нейтрализация отрицательно направленных микрогрупп (которые культивируют групповой эгоизм, вносят раскол) предполагает поддержку и развитие деятельности положительно настроенных микрогрупп в коллективе, нейтрализацию влияния в нем микрогрупп с отрицательной направленностью, развенчание их лидеров, их переориентацию на полезные дела.

4.14. Принятие решений в малой группе



КОММЕНТАРИИ

Принятие единого решения по определенным важным для группы вопросам — актуальная и сложная проблема для любой реальной малой группы. Группа не может существовать как целое, не вырабатывая общих подходов и мнений по различным насущным или принципиальным вопросам. Групповое мнение — это не результат группового компромисса, это наиболее оптимальное для всей группы и каждого ее члена решение жизненно важной задачи.

Процесс принятия групповых решений традиционно рассматривается в социальной психологии с двух разных точек зрения: феноменологической и прагматической.

Первый, **феноменологический**, аспект — это изучение живого процесса принятия решений в реальных социальных группах: как этот процесс осуществляется (что происходит с индивидуальными точками зрения, какова эффективность групповых решений). В рамках этого подхода изучены различные эффекты групповых обсуждений, соотношение индивидуальных и групповых выборов с точки зрения их эффективности.

Второй — **прагматический** — аспект связан с поиском ответа на практически важный вопрос: как эффективно организовать процесс обсуждения и принятия групповых решений? В рамках этого аспекта разрабатываются различные технологии принятия групповых решений, стратегии целенаправленного управления этими процессами.

Феномен **«групповой поляризации»** состоит в том, что в процессе дискуссии, направленной на выработку значимого для группы решения, происходит своеобразная экстремизация групповых мнений: они начинают тяготеть к определенному выбору, крайним значениям шкалы предпочтений. Количество средних, промежуточных решений существенно сокращается. Данный эффект не связан с самой процедурой группового обсуждения, а представляет собой собственно групповой феномен, явление, вытекающее из особенностей групповой динамики.

Суть феномена **«сдвига к риску»** сводится к тому, что групповое решение оказывается более рискованным по сравнению со средними индивидуальными решениями, принятыми до проведения группового обсуждения.

Феномен **«огруппления мышления»** часто имеет место в группах, работающих в кризисных, стрессогенных ситуациях, заставляющих членов группы теснее спланиваться вокруг групповых целей, отгораживаться от внешнего мира.

Групповое интервью — сбор мнений членами группы по конкретному вопросу и оценка на этой основе сложившейся ситуации.

«Мозговой штурм» — свободный поиск всеми членами группы новых решений обсуждаемой проблемы (или решений новой проблемы).

Групповая дискуссия — метод группового выступления, позволяющий не только выявить весь спектр мнений членов группы и возможные пути решения, но и найти общее групповое решение проблемы.

4.15. Психологические процессы в малой группе



КОММЕНТАРИИ

Таким образом, в малой группе в совокупности происходят следующие важнейшие процессы, выполняющие определенные функции.

Образование и развитие малой группы отражает содержание всего происходящего с ней, всего того, что влияет на жизнь и деятельность ее членов.

Сплочение малой группы характеризует процесс формирования такого типа связей и отношений между ее членами, которые позволяют достигать их ценностно-ориентационного единства, наилучших результатов в совместной деятельности, избегать конфликтов и конфронтации.

В свою очередь, **сплоченность** как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства. Сама по себе сплоченность выступает для членов малой группы как привлекательная цель и ценность, как то групповое состояние, к которому надо стремиться.

Руководство и лидерство отражает динамику распределения власти в малой группе. **Руководство** — процесс управления группой, осуществляемый руководителем как посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему.

Лидерство же — это процесс межличностного влияния. Лидера порождает структура и характер взаимоотношений в каждой конкретной группе.

Процесс **принятия решений** позволяет правильно понять, каким образом формируется общее мнение в группе. В своей жизнедеятельности, развитии и руководстве группа постоянно сталкивается с ситуациями, требующими группового обсуждения с целью прояснения позиций ее членов, оценки различных ситуаций, поиска возможных путей выхода из них, выработки единой точки зрения. Совокупность всех только что перечисленных действий и составляет процесс принятия группового решения.

Процесс **группового давления** в малой группе показывает, какими путями достигается единство в ней. В ходе развития в малой группе естественно и закономерно формируются и закрепляются нормы, которые представляют собой общие для всех требования, разработанные ее членами и принятые ими в интересах регулирования взаимоотношений. Нормы группы связаны с ценностями, так как любые требования могут приниматься лишь на основе каких-либо социальных предпочтений, складывающихся на базе выработки определенного отношения к социальной действительности.

Нормы и ценности группы должны принимать и соблюдать все. И если этого не происходит, на тех, кто им не подчиняется или игнорирует, оказывается психологическое или иное воздействие, которое проявляется как групповое давление.

Можно выделить следующие функции такого давления: 1) стремление обеспечить достижение групповых целей; 2) сохранение группы как целого; 3) разъяснение членам группы тех принципов жизни и деятельности, на которые они должны ориентироваться; 4) определение ими своего отношения к социальному окружению.

У каждой проблемы всегда есть решение — простое, удобное и, конечно, ошибочное.

Г. Менкен

Протекание **конфликтов** в малой группе характеризует специфику разрешения возникающих в ней противоречий. Конфликт — это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений между ее членами или нарушения равновесия между существующими в ней структурами.

Конфликты возникают не в силу проявления объективных обстоятельств, а в результате их неправильного субъективного восприятия и оценки людьми. Обычно к ним приводят следующие причины:

- ◆ наличие противоречий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями членов группы;
- ◆ присутствие протоборства между различными людьми (руководителями и неформальными лидерами, неформальными микрогруппами, разностатусными членами группы);
- ◆ разрыв отношений внутри определенных микрогрупп;
- ◆ появление и устойчивое доминирование негативных эмоций;
- ◆ проявления чувств как фоновых характеристик взаимодействия и общения между членами малой группы.

Конфликт играет как конструктивную (дает возможность более глубоко оценить индивидуально-психологические особенности членов группы, оказывает позитивное влияние на эффективность совместной деятельности, устраняет противоречия между людьми, позволяет ослабить состояние психологической напряженности), так и деструктивную (оказывает негативное воздействие на психическое состояние членов группы, ухудшает взаимоотношения между ними, негативно отражается на эффективности совместной деятельности) роли в малой группе.

Глава пятая

Психология больших групп и общества

Во всех отраслях человеческой деятельности только те направления достигают блестящего развития, которые находятся в живой связи с потребностями общества.

Н. Г. Чернышевский

Большие социальные группы — это общности людей, отличающиеся от малых групп наличием слабых постоянных контактов между всеми их представителями, но объединенные и сплоченные зачастую не меньше, а иногда даже сильнее и потому оказывающие существенное влияние на общественную жизнь.

Человек — общественное существо, его жизнь немыслима, невозможна в отрыве от общества, от группы, с которыми он связан множеством самых разнообразных отношений.

Р. Роллан

Большие социальные группы обычно всегда имеют ярко выраженные особенности:

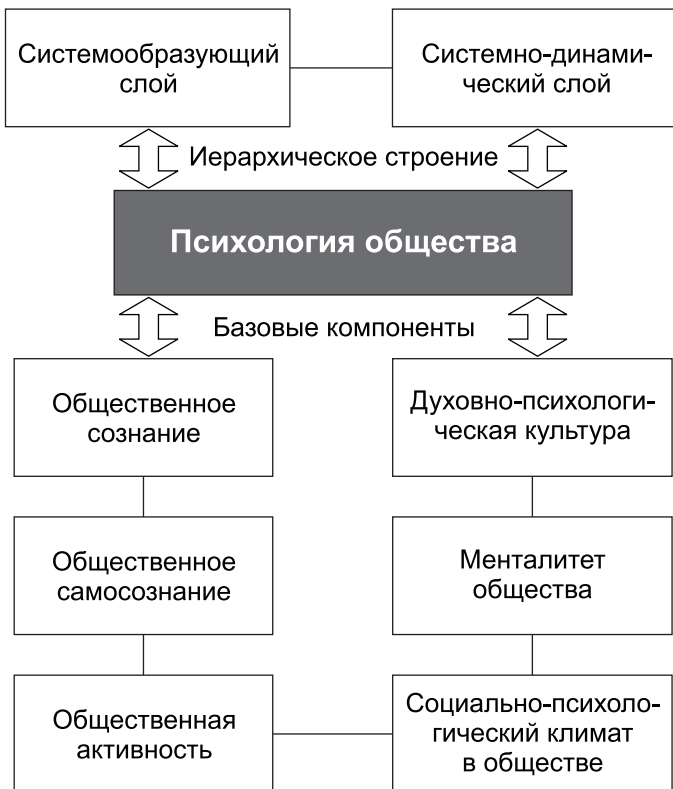
- ◆ постоянно развиваются и совершенствуются;
- ◆ имеют свои сугубо специфические интересы;
- ◆ вырабатывают для себя и для всех своих членов набор регулирующих внутреннее и внешнее взаимодействие социальных норм и требований к их представителям;
- ◆ имеют свою сложившуюся и всеми средствами поддерживаемую в эффективном состоянии ролевую структуру.

Большие социальные группы многочисленны и разнообразны по своему происхождению и формам активности. Обычно различают классы, этносы (нации), политические и общественные организации, религиозные конфессии. Их называют организованными. Кроме того, считается, что могут существовать и неорганизованные группы. К ним обычно относят массовые движения, толпу и др.

Важно всегда было и будет только то, что нужно для блага не одного человека, но всех людей.

А. Н. Толстой

5.1. Структура психологии общества



КОММЕНТАРИИ

Системообразующий слой включает явления, задающие качественное своеобразие психологии общества и определяющие основные особенности ее как целостности. Они и причина консервативности, трудной изменчивости, «верности» длительному историческому опыту и выводам из него. К ним относятся общественные интересы, потребности, убеждения, идеалы, память, верования, традиции, обычаи и т. д.

Системно-динамический слой включает постоянно возникающие и исчезающие проявления психологии общества, являющиеся следствием изменений, происходящих в нем. К нему относится смена общественного мнения, настроений, ожиданий, решений.

Общественное сознание — осмысленное понимание и отношение к окружающему миру, в первую очередь к социальной действительности, бытию и в своем обществе, и в человечестве. Оно выражается в системе основных понятий, специфике их значений и смыслов, критериев понимания и оценки происходящего, аксиоматических суждениях (в том числе поговорах), верованиях, общественных идеалах, признаваемых нормах поведения, общественном мнении, идеологии, достижениях науки и техники.

Общественное самосознание — психологическая самоидентификация населения как общества, характеризующаяся осознанием им своей целостности и своеобразия в отличие от населения других государств, общности своей жизни и судьбы, самооценкой своих сильных сторон и слабостей, общественных интересов и потребностей.

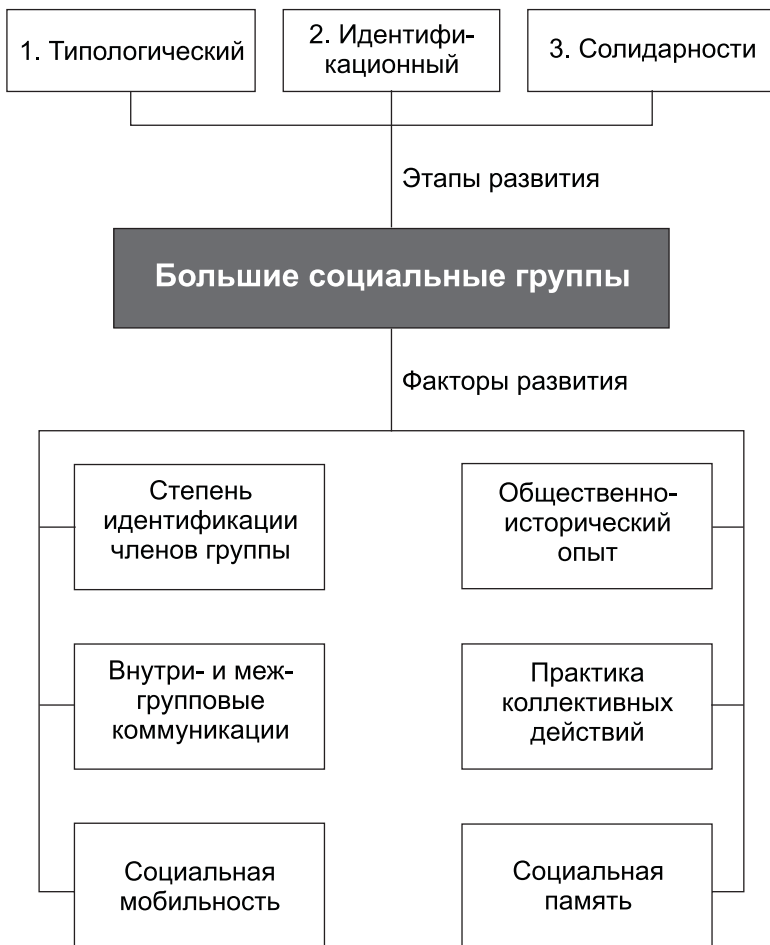
Духовно-психологическая культура — исторически определенный уровень (степень) развития духовных сил и возможностей народа, системы доминирующих в нем духовных ценностей. Обычно в ней выделяют культуру ценностей, отношений, норм поведения, мышления, нравственности, воспитанности, языка, национальной символики (гербы, флаги, гимны, традиции, обычаи, ритуалы), культуру искусства, социальную, политическую, правовую и др.

Менталитет народа — исторически сложившийся психологический склад мышления, образ мыслей, оценок, духовных установок, привычных социальных предпочтений и вкусов.

Социально-психологический климат в обществе — проявление общественной психологии как благоприятной или неблагоприятной для жизни и деятельности населения, его групп и граждан. Наиболее ярко он выражается в удовлетворенности — неудовлетворенности людей, групп жизнью в обществе и происходящими в нем социальными изменениями и процессами, деятельностью государственного аппарата. Проявляется он в общественном мнении и настроениях, в социально-психологическом самочувствии граждан.

Общественная активность — реальная практика поведения населения, оцениваемая с социальных позиций и направленности на обеспечение сбалансированности интересов личности и группы.

5.2. Психологическая характеристика больших социальных групп



КОММЕНТАРИИ

В своем историческом развитии устойчивые большие социальные группы проходят три основных этапа. Первый — **типологический**, характеризуется тем, что члены группы имеют определенные общие психологические признаки, отражающие их положение в обществе, например типичный набор социальных ролей и ролевых представлений. Однако они могут и не осознавать своих общих потребностей и интересов. Психологический потенциал типологической общности может быть обозначен в соответствии со своей главной функцией как потенциал социализации.

Второй этап развития большой социальной группы — **идентификационный** — характеризуется тем, что ее члены осознают свою принадлежность к данной группе, идентифицируют себя с ее сообществом. Возникает групповое самосознание. Психологический потенциал идентификационного уровня развития социально-психологической общности можно определить как потенциал группового самосознания.

Третий этап — **солидарности** — предполагает осознание членами группы общих потребностей и интересов, что создает основу для выработки сходных социальных установок, готовности группы к совместным действиям во имя коллективных целей. Психологический потенциал третьего этапа социально-психологического развития макрообщности можно назвать потенциалом группового действия.

Факторами, определяющими уровень развития психологии больших социальных групп, являются:

- ◆ *степень идентификации членов группы*, характеризующаяся эмпиричностью, очевидностью, непосредственным отражением в сознании членов группы признаков, выделяющих ее как «свою» в отличие от «чужих»;
- ◆ *характер внутри- и межгрупповых коммуникаций*, воздействия средств массовой информации и процессы формирования общественного мнения, задающие критерий оценки большой группой социальных процессов;
- ◆ *социальная мобильность* — возможность перехода из одной социальной группы, существенно влияющая на уровень интегрированности макрогрупп, выработку ориентиров идентификации ее членов, выбор референтных образцов и норм поведения, уровень социально-психологической сплоченности (последний в значительной степени зависит от влияния идеологии и конкретных идеологов, способствующих рационализации сознания людей и вместе с тем создающих образы и схемы, чаще всего мифологизированные, от положения группы в социуме и от формирующих ведущие идеи и логически оформленные социальные представления);
- ◆ *практика коллективных действий, ее общественно-исторический опыт*, результаты которых, обычно идеологизированные, отражаются в характеристиках *социальной памяти* макрогруппы.

5.3. Подход к пониманию национальной психики



КОММЕНТАРИИ

Под **этнической общностью** обычно понимается совокупность людей, объединенных такими признаками, как единство исторического развития, территории, языка, культуры и психического склада. В основе существования этнической общности лежит осознание ею своей целостности, выражаемой понятием «мы» по сравнению с понятием «они».

Национальная психика — составная часть общественного сознания (общественной жизни) людей, его важнейшего компонента — общественной психологии. Она реальна, проявляется в поступках и поведении людей и их групп и опосредует все формы их сознания — политику, право, мораль, религию, науку, искусство и философию.

Этническая психология — это отрасль социальной психологии, изучающая национальную психику людей.

Объектом этнической психологии как науки выступают различные этнические общности.

Предмет этнической психологии — особенности национально-психологических явлений и процессов в различных этнических общностях.

Факторы формирования национальной психики людей — это все то, что обуславливает особенности ее возникновения и функционирования.

Категориями этнической психологии выступают конкретные явления и процессы, которые она изучает.

Национально-психологические явления заметны в **механизмах** национальной установки и национального стереотипа.

Национально-психологические явления имеют определенные **свойства**, отражающие специфику проявления их закономерностей. К ним относятся:

- ◆ способность детерминировать все другие психические явления (каждый представитель той или иной национальной общности мыслит, переживает, ведет себя, общается и действует так, как диктует ему его этническая среда и длительный национальный опыт развития);
- ◆ чрезвычайное многообразие (у каждой конкретной общности национальная специфика психических процессов и состояний, взаимодействия, взаимоотношений и общения имеют свои особые характеристики, что затрудняет их восприятие, изучение и осмысление);
- ◆ невозможность приведения их своеобразия к какому-то общему знаменателю (у представителей разных этнических общностей своя специфика проявления психики);
- ◆ большие по сравнению с другими психологическими явлениями консервативность и устойчивость.

Важнейшие **принципы изучения национально-психологических явлений** — это принцип учета исторических условий их развития; принцип их анализа в единстве с психикой классов, других социальных групп; принцип учета проявления их многообразия.

5.4. Структура национальной психики людей



КОММЕНТАРИИ

Национальная психика имеет свою структуру.

В **системообразующую сторону** входят:

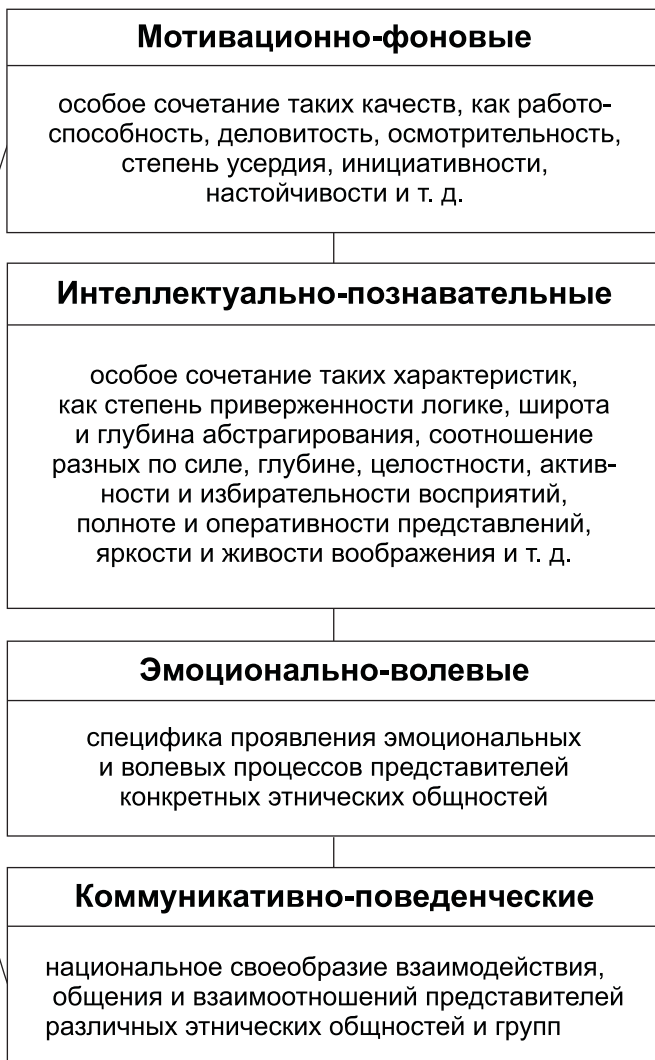
- ◆ *национальное самосознание* — осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и ее положения в системе общественных (государственных, межэтнических) отношений;
- ◆ *национальный характер* — исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической общности;
- ◆ *национальный темперамент* — их специфические поведенческие характеристики;
- ◆ *национальные интересы и ориентации* — общественно-психологические явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической общности, служащие сохранению ее единства и целостности;
- ◆ *национальные чувства и настроения* — эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и ценностям;
- ◆ *национальные традиции и привычки* — прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся из поколения в поколение правила, нормы и стереотипы действий, общения представителей конкретной этнической общности.

Динамическая сторона психологии нации (национально-психологические особенности) в отличие от системообразующей позволяет точно выявить и осмыслить специфику проявления и функционирования национально-психологических явлений.

Принято считать, что в структуру динамической стороны национальной психологии входят:

- ◆ *мотивационно-фоновые* национально-психологические особенности, которые характеризуют побудительные силы деятельности представителей той или иной этнической общности, показывают своеобразие их мотивов и целей;
- ◆ *интеллектуально-познавательные*, определяющие своеобразие восприятия и мышления носителей национальной психики, выражающееся в наличии у них специфических познавательных качеств, отличных от аналогичных у представителей других народов;
- ◆ *эмоционально-волевые*, обуславливающие функционирование у представителей той или иной этнической общности четко выраженных своеобразных эмоциональных и волевых качеств, от которых во многом зависит результативность деятельности;
- ◆ *коммуникативно-поведенческие*, охватывающие специфику информационного и межличностного взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей конкретных народов.

5.5. Содержание национально-психологических особенностей людей



КОММЕНТАРИИ

Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности обуславливают специфику функционирования и проявления мотивации поведения и направленности деятельности представителей конкретных этнических общностей.

К ним относятся такие качества, как работоспособность, деловитость, осмотрительность, степень усердия, инициативности, настойчивости и т. д. Нельзя считать при этом, что, например, работоспособность присуща одному народу, а настойчивость — другому. И первое и второе качества общечеловеческие. Поэтому речь может идти не столько о каких-то определенных наборах этих характеристик, сколько о степени выраженности той или иной черты, о специфике их у представителей конкретных этнических общностей. Установлено, например, что по сравнению с русскими у украинцев в большей мере проявляется работоспособность, которая часто сопровождается большой активностью и настойчивостью.

Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности определяют специфику интеллектуально-познавательной активности представителей конкретных этнических общностей.

Особое сочетание таких характеристик, как степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, скорость мыслительных операций, специфика организации мыслительной деятельности и др., с одной стороны, а также соотношение разных по силе, глубине, целостности, активности и избирательности восприятий, полноте и оперативности представлений, яркости и живости воображения и т. д., с другой стороны, обуславливают своеобразные параметры интеллектуальной активности и порождают специфические познавательные характеристики мыслительной деятельности представителей разных народов. Например, у французов присутствует математический склад ума и прирожденная интеллектуальная изобретательность. У англичан — высокая способность к интеллектуальному восприятию мира, слабая скорость мыслительных операций, нелюбовь к абстрактным умозаключениям и интеллектуальный практицизм. Считается, что у некоторых азиатских и африканских народов мышление несколько заторможенное.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности охватывают сферу проявления эмоциональных и волевых процессов представителей конкретных этнических общностей.

Например, хорошо известны интровертированность и выдержанность англичан и немцев, большая возбудимость и горячность французов и ирландцев. Многие исследователи пришли также к выводу, что наибольшей устойчивостью отличаются волевые процессы у англичан, эстонцев и китайцев, длительные волевые усилия способны проявлять турки, евреи и японцы.

Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности характеризуют национальное своеобразие взаимодействия, общения и взаимоотношений представителей различных этнических общностей и групп. Они находят свое проявление во взглядах и внешних формах поведения, в специфических приемах и способах передачи и обмена информацией и т. д.

5.6. Понятие класса в психологической науке



КОММЕНТАРИИ

Под **классами** в социальной психологии обычно понимаются большие, организованные группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства (закрепляемому в праве собственности), по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли богатства, которой они располагают (в виде процента на вложенный капитал, зарплаты или иных доходов).

Классы появляются на определенной ступени развития производительных сил, когда создается излишек продукта, который можно присвоить. Это значит, что классы возникают как результат развития производительных сил. Их существование связано с исторически определенными способами производства.

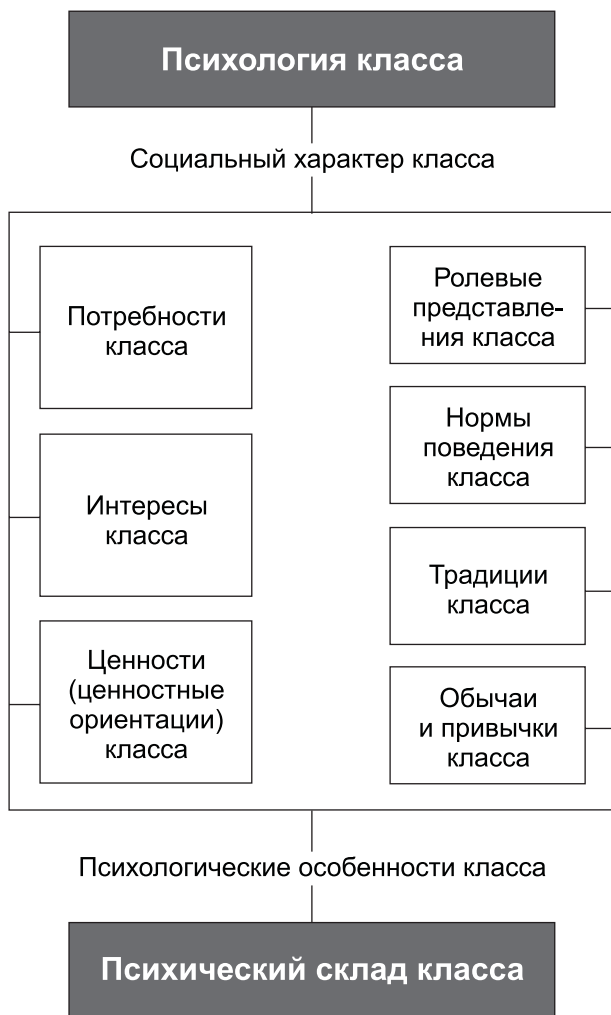
Классовые различия в обществе возникают на основе общественного разделения труда и появления частной собственности на средства производства и поэтому являются основными среди других различий между людьми. Развитие научно-технической революции, государственно-монополистического капитализма привело к значительному усложнению структуры основных классов и межклассовых групп, усилило разнородность видов деятельности и социальных функций людей, принадлежащих к одному и тому же классу.

Класс является одним из главных субъектов общественной психологии, и под непосредственным воздействием именно этой общности складываются основные социально-психологические явления (общественные отношения, социальное взаимодействие и взаимоотношения, общение и настроения людей), которые должны учитываться в профессиональной деятельности.

Для того чтобы научно обоснованно выявить социально-психологические характеристики классов и межклассовых слоев изучаемого общества, необходимо знать и различать детерминанты классовой психологии и основу ее образования.

Если в качестве детерминант психологии класса выступают социально-экономическое положение класса, его место в общественной системе, отношение к средствам производства, историческая роль, уровень его развития, социально-экономические отношения, составляющие существо данной формации, то **основу формирования** психологии класса составляют условия его жизни, характер общественно-практической деятельности, отношения с другими классами и межклассовыми группами, социальный опыт, образ жизни и многие другие субъективные и объективные характеристики жизнедеятельности его представителей.

5.7. Структура психологии класса



КОММЕНТАРИИ

Психология класса включает его потребности, интересы, ценностные ориентации, ролевые представления, нормы поведения, традиции и другие социально-психологические явления.

Потребности класса — это побудительные силы его активности и развития. Специфика деятельности класса развивает у его представителей одни потребности и подавляет другие. Предпринимательская деятельность, например буржуазии, формирует у ее представителей ярко выраженную потребность выстоять в конкурентной борьбе, сохранить себя в составе привилегированного класса и обеспечить получение новой прибыли.

Интересы класса — другая важнейшая его движущая сила, обусловленная положением класса в системе производственных отношений данного общества. Интересы могут различаться по степени зрелости, которая зависит главным образом от уровня развития объективных потребностей класса. Все попытки какого-либо ущемления интересов класса, особенно со стороны государства, воспринимаются его представителями как покушение на их жизненные устои. Социальная действительность показывает, что ни один класс, ни одна из межклассовых групп не поступает своими интересами добровольно, на основе нравственно-этических соображений или вследствие призывов к гуманизму, к учету интересов другой стороны, других классов или социальных групп. Конфликт классовых интересов обычно приводит к возникновению классовой борьбы.

Ценности (ценностные ориентации) класса — это выработанные его общественным сознанием идеалы, обусловленные характером собственности на средства производства. Ценности объективно определяются экономическими условиями деятельности класса. Например, у предпринимателей-собственников, вся жизнь которых проходит в жесткой конкурентной борьбе, ценностная система базируется на догмате святости и неприкосновенности частной собственности, являющейся залогом личного раскрепощения, единственным средством достижения благополучия и независимости для себя и своих потомков.

Ролевые представления класса — его взгляды, являющиеся результатом осмысления своей роли в обществе и ценностных ориентаций, выработанных на основе повседневной деятельности.

Нормы поведения класса — определенные предписания, пожелания и ожидания, предъявляемые к его представителям. Класс с помощью норм, выработанных им, предъявляет своим представителям такие требования, которым должно удовлетворять их поведение и которые регулируют, контролируют, направляют и оценивают их поступки и действия.

Традиции, обычаи и привычки класса — устоявшиеся правила, принципы и стереотипы жизни и деятельности членов класса, важные регуляторы их поведения. С их помощью, как и с помощью других элементов психологии класса, он превращается в устойчивую и организованную общность людей.

5.8. Психологические особенности представителей различных классов



КОММЕНТАРИИ

Основными характеристиками психологии **рабочего класса** (индустриальных и сельскохозяйственных рабочих, средних и низших служащих) являются: трудолюбие; меньшая удовлетворенность (по сравнению с другими классами и социальными группами) своим социальным и материальным положением; слабый социальный конформизм; сильная мировоззренческая ориентированность; способность, а очень часто и настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений и переживаний; большая подверженность влиянию идеологической (информационной, культурной, национальной и националистической) пропаганды и агитации; большая изолированность от близкого общения с представителями других классов и социальных групп; высокая степень внутриклассовой организованности и сплоченности и др.

Следует иметь в виду, что существуют значительные психологические различия между рабочими и крестьянами, которые обусловлены неодинаковыми условиями жизни в городе и в деревне. Сельскохозяйственные рабочие в большей степени выдержанны, настойчивы, менее подвержены перепадам в настроениях и переживаниях и т. д.

Отличительными психологическими особенностями **класса буржуазии** (высшие и средние собственники, высшие наемные управляющие, представители власти, финансовые олигархи) выступают: рациональный образ мышления и деловой этики; самоотдача и самоограничение в производственной деятельности; индивидуализм и себялюбие; ярко выраженная потребность выстоять в конкурентной борьбе; высокая степень стремления к получению максимальной производственной и финансовой прибыли; преданность своему делу, проявляющаяся в том числе и в непрерывной нацеленности на его расширение, постоянное вкладывание в производство все новых и новых денег, стремление укрепить, расширить и усовершенствовать его, завоевать новые рынки сбыта продукции; высокая деловая (а часто и межличностная) агрессивность; стремление сохранить себя в составе привилегированного класса и др.

Средним слоям населения (мелкой буржуазии и мелким собственникам, интеллигенции и административному персоналу), как правило, присущи следующие особенности психологии: трудолюбие; преданность профессии и своему делу; высокая степень ответственности и чувства долга; высокий прагматизм и индивидуализм; компетентность и организационный талант; умение перспективно мыслить; умение эффективно организовывать свою деятельность и работу других людей; часто присутствие ощущения неустойчивости (эфемерности) своего труда и своих усилий; периодическое присутствие чувства страха, бессилия, неспособности повлиять на ход событий и др.

Маргинальным слоям населения (безработным, нищим, бомжам) обычно присущи: неверие в свои силы; убеждение в безысходности своего положения; моральная и духовная деградация; социальный страх и др.

5.9. Система политико-психологических феноменов



КОММЕНТАРИИ

Политика (от греч. *polis* — город, государство) — организационная и регулятивно-контрольная сфера жизни общества. Политика реализуется в борьбе за власть в обществе (государстве). В ходе последней формируется политическое сознание как всего общества, так и отдельных его представителей.

Политическая психология — отрасль психологии, изучающая психологические явления и процессы, функционирующие в процессе борьбы за власть в обществе.

Политическое сознание — составная часть общественного сознания, с помощью которой осмысливается система политических отношений в государстве.

Политические отношения — вид общественных отношений, взаимодействие субъектов политики и власти, во время которых происходит их объединение или разобщение, передача идей, взглядов и т. д.

Политическая деятельность — активность социальных групп или индивидов, связанная со стремлением усовершенствовать социально-экономический и политический порядок, социально-экономические и политические интересы.

Мотивация политической власти — устремления людей и политических лидеров, вовлеченных в политическую активность.

Политическое лидерство — стремление завоевать лидирующее положение в системе политических отношений.

Политические коммуникации — система движения и распределения информации в ходе политической активности и политических отношений.

Политические настроения — различные эмоциональные состояния и переживания людей в ходе политической активности.

Политика — борьба за власть в обществе и государстве.

Политическая власть — способность людей реализовывать свои политические устремления по отношению к обществу, его группам и индивидам.

Политическая организация — 1) система устойчивого взаимодействия людей ради достижения политических целей; 2) объединение людей, ставящих перед собой задачи достижения политических целей на основе взаимного сотрудничества.

Политическая система — целостная, упорядоченная совокупность политических институтов, политических ролей и отношений, характеризующая организацией политической власти и протеканием политических процессов.

Политический режим — совокупность характерных для определенного типа государства политических отношений, применяемых властями средств и методов, сложившихся отношений государственной власти и общества.

Политические интересы — приоритетные цели и задачи, заслуживающие внимания вовлеченных в политику людей и лидеров.

Политические ценности — совокупность идей, представлений и соответствующих им социально-психологических установок, стереотипов и переживаний, наиболее важных для политической деятельности.

5.10. Психологическая характеристика власти



КОММЕНТАРИИ

С психологической точки зрения власть — это способность и возможность (личности, группы, класса, нации, партии, государства и т. д.) осуществлять свою волю с помощью авторитета, права, насилия и других средств (см. схему), оказывая направляющее воздействие на деятельность, поведение и жизнь людей в обществе.

В то же время власть как общественное явление подчиняется объективным законам, не зависимым от человеческих представлений и стремлений, определяющим и регулирующим процессы социального развития, в которых экономические факторы играют решающую роль. Общественная система в целом (прежде всего экономический строй общества) и в частности ее влияние на социальный уклад жизни людей определяют фактический доступ к власти, характер отношений, методы ее осуществления.

Власти присущи универсальные социальные свойства: всеобщность; функционирование во всех сферах общественных отношений; способность проникать во все виды деятельности, связывать людей, общественные группы и противопоставлять их.

Научный подход к пониманию власти требует учета многообразия ее видов и форм реализации в обществе (см. схему), тщательного анализа особенностей ее проявления.

Основные функции власти сводятся к:

- ❖ формированию политической системы общества; организации его политической жизни, политических отношений, которые включают отношения между государствами и обществом, общественными группами, классами, ассоциациями, политическими аппаратами и органами государственного управления, партиями, гражданами и т. д.;
- ❖ управлению делами общества на разных уровнях; руководству органами власти и политическими, а также неполитическими процессами;
- ❖ контролю политических и других отношений и в конечном итоге созданию определенного, характерного для того или иного общества типа правления, политического режима и государственного строя (открытого или закрытого, замкнутого, отгороженного от других государств), присущей данному государству политической системы, соответствующих им политических отношений и иных политических характеристик общества.

Власть не развращает людей; но дураки, забравшиеся на вершины власти, развращают власть.

Б. Шоу

5.11. Психологическая характеристика политического лидера



КОММЕНТАРИИ

Социальное и политическое партнерство, взаимопонимание лидера и его приверженцев — одна из важнейших составляющих политической деятельности людей, а также одна из главных проблем исследования социальной психологии.

Часто отождествляют понятия «лидер» и «руководитель». Однако руководитель выполняет директивные функции, заданные нормативно, лидер же — совершенно иное социальное явление.

Лидер — это тот, кто влияет на группу независимо от того, является ли он формально главой этой группы.

Само же лидерство — это не новый стиль руководства, а способ организации власти в гражданском обществе с развитым политическим сознанием всех и большинства его социальных слоев.

Политический лидер — ведущее лицо политического процесса, осуществляющее объединение и сплочение социальных сил, задающее направление деятельности государственным и общественным институтам, политическим движениям, во многом определяющее особенности курса на политические преобразования.

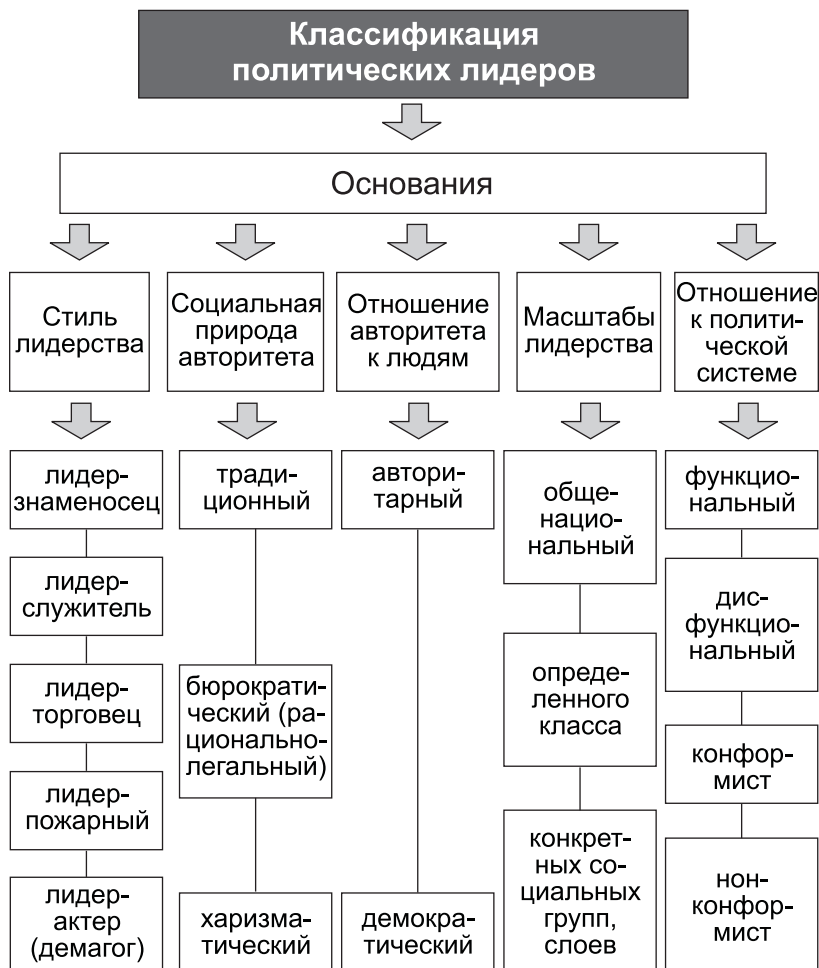
Политический лидер выполняет определенные *функции*:

- ◆ планирует политические акции, занимается поиском своих сторонников, контролирует и регулирует отношения между ними, ориентирует их на компромиссы или на решительное изменение политики;
- ◆ согласовывает действия институтов власти, приводит их решения и политический выбор в соответствие с общественным мнением, с принятой в обществе системой ценностей;
- ◆ осуществляет социальный арбитраж, защиту масс от беззакония, самоуправства бюрократии, поддержание порядка в обществе;
- ◆ обеспечивает коммуникацию власти и масс, предотвращение отчуждения граждан от политического руководства;
- ◆ обеспечивает поддержку своих планов и программ единомышленниками, окружением, обществом.

Основными **психологическими чертами** политического лидера являются:

- ◆ наличие ясной политической программы, отвечающей интересам больших социальных групп;
- ◆ популярность, умение нравиться людям, завоевывать их симпатии;
- ◆ политическая воля, готовность брать на себя ответственность;
- ◆ острый ум, политическая интуиция и высокая политическая культура;
- ◆ организаторский талант и ораторские способности;
- ◆ способность повышать свой авторитет.

5.12. Классификация политических лидеров



КОММЕНТАРИИ

Лидер-знаменосец — лидер, деятельность которого всегда ассоциируется с отстаиванием главных идей того социального субъекта, чьи интересы он представляет.

Лидер-служитель — лидер, отдающий всего себя политической деятельности во имя целей своей социальной группы.

Лидер-торговец — лидер, стремящийся реализовать интересы своей социальной группы главным образом посредством заключения политических соглашений с другими социальными субъектами.

Лидер-пожарный — лидер, основная деятельность которого нацелена на решение наиболее важных и неизбежных проблем политической деятельности.

Лидер-актер (демагог) — лидер, излишне опирающийся на внешние эффекты своего поведения и обещающий больше на словах, чем на деле.

Традиционный лидер — лидер, опирающийся на традиции и ритуалы. Лидер в этом случае — носитель и знаток последних, а сам тип властвования является достаточно примитивным, отжившим, но еще встречающимся в обществе (монархия).

Бюрократический (рационально-легальный) лидер — опирающийся на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей (президент, премьер-министр).

Харизматический лидер — лидер, смысл деятельности которого проявляется в особой связи между лидером и его последователями, когда он чувствует себя готовым для осуществления определенной цели, а они убеждены в наличии у него особых исключительных качеств, способности преодолевать любые трудности, предвидеть на много лет вперед.

Авторитарный лидер — лидер, стремящийся максимально подчинить своему влиянию партнеров по политической деятельности, строго контролировать их активность, жестко пресекать их инициативу.

Демократический лидер — лидер, не ограничивающий строгими рамками активность своих единомышленников, советующийся с ними по наиболее важным вопросам политической деятельности, позволяющий им проявлять инициативу и творчество.

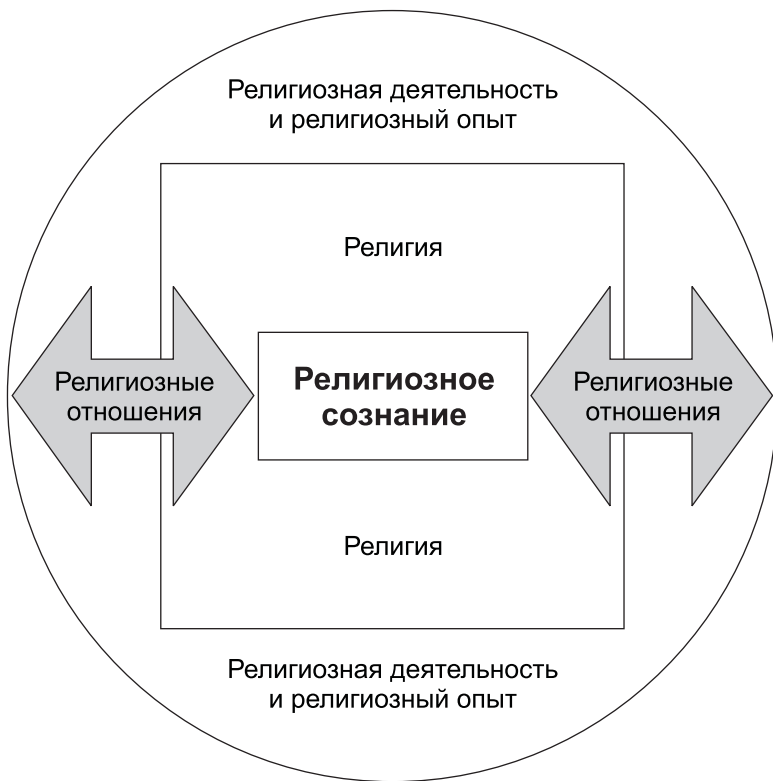
Функциональный лидер — лидер, не выходящий в своей активности за рамки выполнения тех обязанностей, которые предписаны ему правилами политической деятельности.

Дисфункциональный лидер — лидер, не ограничивающийся в своей деятельности логикой и нормами функционирования политического процесса.

Лидер-конформист (нонконформист) — лидер, который подчиняется (или не подчиняется) воздействию своей политической системы.

5.13. Религия и ее соотношение с другими явлениями

Окружающий мир



Жизнь и деятельность
людей в целом

КОММЕНТАРИИ

Религия принадлежит к тем явлениям, которые сопровождают человечество и человеческие отношения на всем пути их существования и трансформации.

Без религии, без учета ее влияния на людей невозможно развитие истории и социальных отношений любого государства, любого народа, любой группы, любого человека.

Религия является одной из форм (наряду с философией, правом, искусством, наукой и др.) общественного сознания (общественной жизни) социальных групп и личностей, с помощью которой люди общаются (пытаются общаться) с реальностью, но не той, с которой мы сталкиваемся в повседневной действительности, а другой — лежащей за пределами обыденного опыта и существующей в голове человека в иллюзорно-фантастических образах, представлениях, понятиях.

Религия — особая сфера проявления психики человека, связанная с поиском им духовной и психологической ниши, идейных и других ориентиров и функционирующая в форме верований, практических действий и переживаний, к которым, как давно уже доказали психологи, люди обращаются тогда, когда они не способны решить свои повседневные проблемы собственными силами в борьбе за свое существование в трудных условиях окружающего их реального мира.

Глубинные истоки религии, таким образом, берут свое начало в особенностях функционирования человеческой психики. Сами верующие склонны связывать свое первоначальное обращение к религии с «чудом», с неожиданным озарением и просветлением, с приобщением к Богу. Соприкосновение человека с реальностью религии есть его религиозный опыт.

Религия имеет свои психологические особенности.

Во-первых, религия, как уже отмечалось, — это специфическая форма общественного сознания (общественной жизни) людей, имеющая свои собственные особенности и вызывающая своеобразные состояния психики верующих.

Во-вторых, религия предполагает наличие особых групп (групп верующих) и конфессиональной (групповой) исключительности.

В-третьих, религия связана с верой в образы и понятия, которые считаются священными и трактуются как сверхъестественные.

В-четвертых, религия подразумевает определенную совокупность верований, выраженных в религиозных канонах.

В-пятых, религия предполагает особую совокупность определенных культовых действий и ритуалов.

Кроме того, религии как специфической форме общественного сознания присущи: особое сочетание и взаимодействие идеологии и психологии, наличие своеобразных видов практического религиозного опыта верующих, преимущественная направленность религии на постоянное удержание верующих под своим влиянием и непрерывный контроль за их психикой.

5.14. Структура религии



КОММЕНТАРИИ

Религиозная философия — наиболее общие представления религии о происхождении реального и потустороннего мира, о Боге, церкви, священнослужителях и верующих.

Теология (богословие) — система различных богословских дисциплин, излагающих и обосновывающих отдельные стороны вероучения. Основой теологии является Священное Писание, содержащее совокупность «богооткровенных истин», которые и становятся объектом теоретических объяснений религиозных деятелей, чьи усилия направлены на то, чтобы привести в систему, обобщить и согласовать все элементы религии, приспособив их к массовому сознанию людей.

Теология обосновывает и защищает религиозные учения о Боге, доказывает истинность религиозной догматики, религиозной нравственности, правил и норм жизни верующих и духовенства, установленных той или иной религией. Она включает доказательства сверхъестественного происхождения Священного Писания, богодухновенности святого предания, божественной сущности церкви, а также ряд практических дисциплин, связанных с проведением богослужения. Все системы богословия исходят из признания личного Бога, сотворившего мир и управляющего им по непознаваемым законам.

Религиозно-ориентированные теории — различные религиозно-экономические, религиозно-политические, религиозно-этические, религиозно-эстетические и другие концепции. В соответствии с принципами религиозного мировоззрения они интерпретируют различные аспекты экономики, политики, морали, права, этики, эстетики, искусства.

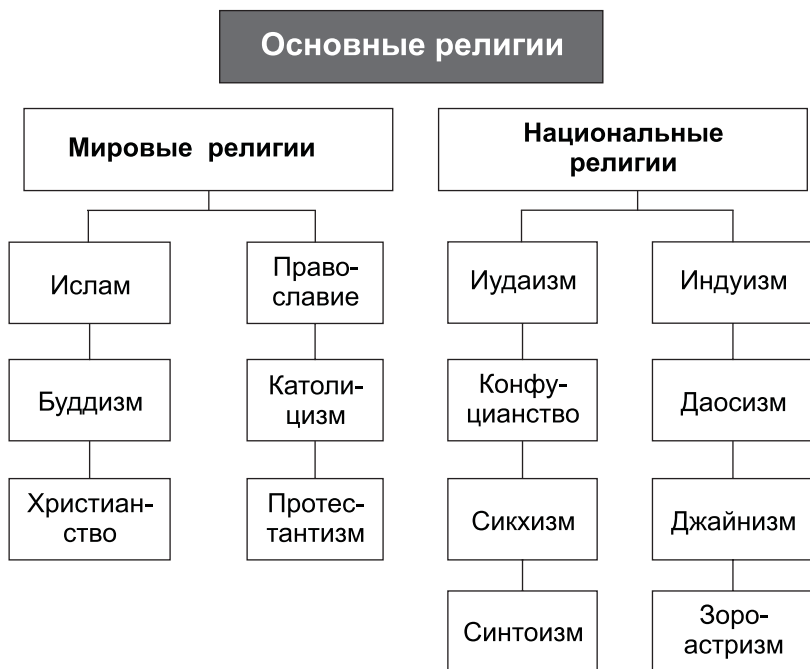
Существует несколько основных типов религиозных организаций.

Церковь — религиозная организация, способствующая интеграции общества и действующая внутри него. В то же время она посредством поддерживаемых ею верований и представлений удовлетворяет большинство личностных запросов представителей всех социальных слоев. Церковь по своей природе придает огромное значение молитвам, которые она отправляет, системе вероучения, которая ею сформулирована, официальному управлению совершением богослужений и образованием со стороны духовной иерархии.

Деноминация — промежуточное звено между церковью и сектой. Этот тип религиозной организации не обладает такой универсальностью, как церковь, поскольку в ее деятельности часто проявляются классовые, национальные, расовые, а иногда и региональные интересы.

Секты — это небольшие нестабильные религиозные группы, которые не согласны с определенными религиозными традициями или даже выступают против некоторых из них и которые не склонны к компромиссу с государством и церковью. Они характеризуются прежде всего либо индифферентной, либо агрессивно-враждебной позицией по отношению к миру в целом, окружающему обществу, государству и церкви, стремлением к максимальной изоляции от них в своей замкнутости.

5.15. Основные религиозные направления и их общая психологическая характеристика



КОММЕНТАРИИ

Христианство (от греч. *christos* — «помазанник», «Мессия») — одна из мировых религий, имеющая три основные ветви: православие, католицизм и протестантство. Общим признаком, объединяющим всех ее представителей, является вера в триединого бога, а Иисус Христос при этом выступает как богочеловек, спаситель мира. Главным источником христианского вероучения является Священное Писание — Библия, особенно ее вторая часть — Новый Завет.

Основными положениями христианства являются: единственный путь спасения — уход от испорченного, греховного мира в себя, внутрь собственной личности; противопоставление плотским удовольствиям строгого аскетизма, а высокомерию и тщеславию — сознательного смирения и покорности, которые будут вознаграждены после наступления Царства Божьего на земле. Христианство провозглашает равенство всех людей как грешников, порождает у них надежду получения свободы простым и понятным способом — через познание божественной истины, которую принес на землю Христос, чтобы навсегда искупить все человеческие грехи и пороки. Христианская апологетика утверждает, что в отличие от всех остальных религий мира христианство не создано людьми, а дано человечеству Богом в готовом и законченном виде.

Ислам — одна из мировых религий, возникшая в начале VII в. н. э. на Аравийском полуострове.

Бог ислама (Аллах) — бог воздаяния за дела, бог-судья. В отличие от христианства ислам никогда не был религией угнетенных. В нем сформировалось жесткое представление о власти и политической организации в обществе. Ислам оказался идеальной религиозно-политической основой для централизованного государства и ведения военных действий против его противников. Ислам предписывает быть справедливым, воздавать за добро добром, за зло — злом, быть щедрым, помогать бедным и т. д.

Буддизм — третья мировая религия, возникшая в V–VI вв. до н. э. на Дальнем Востоке.

Высшей целью буддизма является достижение нирваны, т. е. состояния вечного покоя и блаженства, свободы от всех моральных и умственных загрязнений. Никто и ничто не может спасти человека, он должен сделать это сам. Будда не спасает людей, он только указывает правильный путь к спасению. Для достижения состояния освобождения в буддизме существует ряд специальных методов — медитация, перевоплощение и др. Немалое место в буддизме занимает и учение о любви и милосердии по отношению ко всем живым существам.

Иудаизм — одна из древнейших национальных религий, возникшая в I тысячелетии до н. э. среди еврейских племен Палестины.

Иудаизм сохранял относительную однородность гораздо дольше, чем христианство. В отличие от последнего, а также ислама и буддизма — религий, которые обычно исповедуют люди разных национальностей, иудаизм неот-

делим от еврейского народа — доверенного народа Бога, которому приписывается особая роль.

Индуизм — религия, сформировавшаяся в I в. н. э. в Индии.

Индуизм не похож на религии, привычные западному человеку, — христианство, иудаизм или ислам — прежде всего тем, что в отличие от них не представляет собой целостного учения, и тем, что был создан не каким-либо основателем или пророком, а в ходе длительного исторического синтеза религиозных верований.

Индуизм не имеет единого авторитетного священного писания, системы догматов или конфессиональной организации и священства, а потому и единого авторитета в религиозных вопросах. Все это породило и определенный психологический склад индуистов. В нем причудливо переплелись различные качества: приверженность к определенным убеждениям с беспринципностью поведения; стремление достичь определенного социального положения с завистью (или ненавистью) к тем, у кого оно выше (или ниже) и т. д.

Конфуцианство — этико-политическое учение, основанное древнекитайским мыслителем Конфуцием.

Основой конфуцианства являются: учение о сыновней почитальности, в соответствии с которым почитательный сын должен всю жизнь преданно заботиться о родителях, прислуживать и угождать им, быть готовым на все во имя их здоровья и блага, чтить их при любых обстоятельствах, и учение о воспитании высокоморального (благородного) человека, которому должны быть присущи честность и искренность, прямотуше и бесстрашие, скромность, справедливость, сдержанность, достоинство, бескорыстие, любовь к людям.

Даосизм — одна из китайских религий, возникшая во II–III в. н. э.

Он формировал у верующих естественность, простоту религиозных представлений и религиозных верований, ориентировал не на враждебность к окружающему миру и людям, а на общительность, дружелюбие, сострадание и помощь.

Сикхизм — индийская религия, складывавшаяся в рамках индуизма и синтезировавшая в себе ряд как индуистских, так и мусульманских черт. Представляет собой попытку преодолеть противостояние индуистской и исламской традиции, поднявшись над их разногласиями.

Джайнизм — религия, принявшая общую для индийских вероучений концепцию кармы и конечного освобождения — нирваны.

Не признавая существования бога-творца, он считает душу человека вечной субстанцией, а мир — изначальным. Преодолевая полученную как результат прежних жизней телесную оболочку, душа может, совершенствуясь, достичь всеведения, всеислия и вечного блаженства.

Синтоизм (от японск. *синто*, букв. «путь богов») — сугубо японская религия. В основе ее лежит культ божеств природы и предков. Высшим божеством является Аматэрасу, а ее потомком — Дзимму.

Часть II. Педагогика

Глава шестая

Предмет и задачи педагогики

Педагогика должна оказаться в силах сделать и тела и души наипрекраснейшими и наилучшими.

Платон

Педагогикой обычно считают наукой об обучении и воспитании подрастающих поколений и взрослых людей с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования. При этом воспитание понимается достаточно широко, включая многие элементы воздействия на личность в целях ее формирования в соответствии с потребностями общества.

Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться.
Не выдумывайте для него детских ответов.

Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку.

Таким способом вы подготовите новых людей, неискаленный ум которых способен к безграничному, свободному росту.

Д. И. Писарев

Исторически педагогика складывалась как наука о воспитании детей. Это нашло выражение и в самом ее названии: слово «педагогика» происходит от греческого «*παιδαγωγος*», что означает «детоводство». Постепенно сфера применения педагогики расширялась, в результате она превратилась в систему наук, включающую в себя многочисленные отрасли: общую педагогику, дошкольную, школьную, педагогику высшей школы и др.

Воспитание детей есть труд и долг.

Ф. М. Достоевский

6.1. Предмет педагогики



КОММЕНТАРИИ

Педагогика — наука о закономерностях, принципах, формах и методах образования людей.

Образование — это, во-первых, процесс поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений и, во-вторых, результат этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической подготовке человека.

Учение (обучение) — целенаправленный процесс овладения людьми знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности.

Воспитание — это целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений, развитие у них высоких морально-политических, психологических и физических качеств, а также привычек поведения, соответствующих требованиям социального окружения и деятельности.

Развитие — это хорошо организованный процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности людей в соответствии с требованиями их деятельности и условиями жизни, дальнейшего формирования личности человека в ходе его обучения, воспитания и социализации.

Психологическая подготовка — это целеустремленный, организованный процесс формирования у людей положительного, рационально окрашенного отношения к жизни и деятельности, внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути. Она осуществляется в ходе обучения и воспитания, но, помимо общих, требует и специальных учебно-воспитательных мероприятий.

Между обучением, воспитанием, развитием и психологической подготовкой существует диалектическая, а следовательно, сложная, порой противоречивая связь. Воспитание придает всему педагогическому процессу (образованию) принципиальную направленность и выступает в качестве важнейшего средства активизации познавательной деятельности людей. В ходе обучения решаются не только образовательные задачи, но и осуществляются развитие и психологическая подготовка обучаемых.

Кроме того, педагогика изучает еще сущность процессов самообразования и самовоспитания.

Самообразование — целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений.

Самовоспитание — целенаправленная, активная личная деятельность людей, способствующая формированию и развитию у них положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества и деятельности.

6.2. Задачи педагогики



КОММЕНТАРИИ

Педагогика призвана изучать **структуру, функции, содержание и диалектику развития целостного педагогического процесса** с целью выявления его закономерностей, основных принципов, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы, а также вытекающих отсюда правил и практических рекомендаций.

Педагогический процесс — это организованная и целенаправленная деятельность людей (обучающих и обучаемых, воспитателей и воспитанников) с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, морально-политических, психологических и физических качеств личности и группы.

Педагогика выполняет не только конкретные функции, но и выступает как система прикладных практических знаний, формирующих педагогическое мастерство преподавателей.

Раскрывая педагогические закономерности, обосновывая принципы обучения и воспитания, осуществляя сравнительную характеристику форм, методов и приемов педагогической деятельности и т. д., педагогика указывает людям наиболее действенные пути, средства и способы решения возникающих задач.

Эффективность практического применения любого педагогического приема и средства зависит от личных качеств преподавателя, его опыта, способностей, интуиции, отношения к делу. И не случайно поэтому многие отождествляют деятельность преподавателя, воспитателя с искусством художника, артиста. Первостепенное значение в воспитании и обучении играет и интуиция.

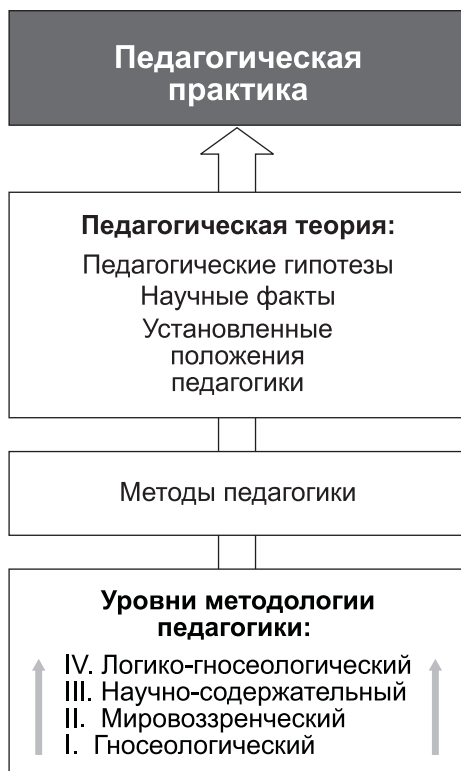
Однако признание большой роли субъективного в педагогической деятельности не умаляет роли науки, которая вооружает преподавателей методами разрешения учебно-воспитательных задач.

В настоящее время педагогика должна активнее продолжать разработку новых моделей обучения и воспитания с учетом развития социально-экономического и политического факторов жизни нашего народа в современных условиях.

Как и любая другая наука, педагогика имеет свою методологию, теорию, методы и вырабатывает рекомендации для педагогической практики. В ее содержание входят: фактический материал, полученный в результате наблюдений, экспериментов, опыта; научные обобщения, выраженные в законах, принципах, теориях; гипотезы, нуждающиеся в проверке и подтверждении практикой.

Наряду с правильными, подтвержденными практикой концепциями и рекомендациями на каждом этапе развития педагогики могут иметь место и спорные, недостаточно научно обоснованные суждения. Развиваясь, педагогика отбрасывает устаревшие и неверные положения, обогащается новыми идеями, более адекватно отражающими сущность педагогического процесса или его отдельных элементов.

6.3. Структура педагогической науки



КОММЕНТАРИИ

Педагогика — эта наука, развивающаяся под воздействием потребностей педагогической практики, формулирующая свою теорию и методологию (уровни методологии) и применяющая свои собственные методы.

Педагогическая практика — эта непосредственная деятельность учителей и воспитателей, предъявляющая свои требования как к субъектам и объектам педагогики, собственно качеству учебно-воспитательного процесса, так и к самой теории и методологии науки. Она диктует основные направления и формы развития педагогики.

Педагогическая теория на основе анализа педагогической практики позволяет выдвигать и осмысливать научные гипотезы, проверять полученные научные факты, формулировать установленные положения, что в итоге способствует правильному и всестороннему развитию всей педагогической науки.

Методы педагогики — это способы и приемы изучения педагогических явлений и процессов.

Уровни методологии педагогики позволяют всесторонне и точно исследовать педагогические явления и процессы и на этой основе делать правильные выводы об их содержании и специфике функционирования.

I уровень, *гносеологический*, дает возможность правильно формулировать наиболее общие научные подходы к анализу педагогических явлений и процессов.

II уровень, *мировоззренческий*, включает положения о факторах формирования и развития личности ребенка, об образовании, обучении, воспитании и педагогической деятельности как общественных явлениях.

III уровень, *научно-содержательный*, позволяет правильно формулировать и обосновывать законы и закономерности педагогической науки, теорию и методику обучения и воспитания людей.

IV уровень, *логико-гносеологический*, обеспечивает возможность правильно осмысливать предмет и объект педагогики, определение и развитие категорий науки, осуществлять определение и развитие категорий педагогики, выявлять соотношение педагогической теории и педагогической практики, связь педагогики с другими науками, формулировать положения о соотношении фундаментальных и прикладных исследований и разработок, делать прогнозы в развитии самой педагогики.

6.4. Отрасли педагогической науки



КОММЕНТАРИИ

Развитие педагогики детерминируется социально-экономическими условиями общества, потребностями жизни и деятельности людей, достижениями современного научно-технического прогресса, логикой трансформации тех феноменов, которые она изучает. Все это непрерывно выдвигает перед педагогикой все новые и новые проблемы, разрешение которых требует прежде всего максимально эффективного использования внутренних возможностей ее самой. Именно поэтому она постоянно видоизменяется, в ней выделяются все новые и новые составные **части и отрасли**.

История педагогики — исследует исторические этапы развития педагогических идей и взглядов.

Народная педагогика — занимается традиционными народными методами и приемами обучения и воспитания людей.

Педагогика высшей школы — изучает особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования.

Школьная педагогика — исследует особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения образования в средней школе.

Коррекционная педагогика — занимается обучением и воспитанием людей в интересах коррекции их личности и деятельности.

Профессиональные педагогики — ориентированы на изучение процессов обучения, воспитания и подготовки представителей различных профессий.

Педагогика неформального образования — изучает неформальные (нетрадиционные) методы и способы обучения и воспитания.

Педагогика образования взрослых — исследует формы и способы образования взрослых людей.

Методология и теория педагогики — специальная составная часть педагогики, уделяющая главное внимание разработке ее методологических и теоретических проблем.

...Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным.

Я. А. Каменский

Различные отрасли педагогики позволяют выявить качественное своеобразие педагогических явлений, их связи с другими общественными феноменами, определить специфику педагогики как науки, ее роль и место в системе отраслей общественных знаний.

6.5. Взаимосвязь педагогики с другими науками



КОММЕНТАРИИ

Педагогика не может не опираться на результаты других наук, из которых она берет для себя то, что необходимо для более правильного и всестороннего исследования изучаемых ею феноменов. Характер **взаимосвязи педагогики с другими науками** определяется тем, что требуется самой педагогике, и содержанием того, что изучает конкретная отрасль знаний.

Психология (см. часть I) позволяет педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и, опираясь на это, добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов.

Философия и социология (как науки о наиболее общих законах развития окружающей действительности и общества) позволяют педагогике учитывать социальные особенности жизни и деятельности людей и принимать во внимание их влияние на обучение, воспитание и педагогическую деятельность.

Физиология позволяет педагогике учитывать особенности строения тела и закономерности работы нервной системы человека, показывать их роль и значение в обучении, воспитании и развитии людей.

Экономические науки дают возможность педагогике принимать во внимание и учитывать закономерности развития производственных отношений, а также четко представлять те экономические процессы, в условиях которых происходит обучение и воспитание людей.

Науки о трудовой деятельности позволяют педагогике правильно формировать у людей качества, необходимые для различных видов профессиональной деятельности.

Политология раскрывает для педагогики проблемы, связанные с влиянием политических явлений и процессов на обучение и воспитание людей.

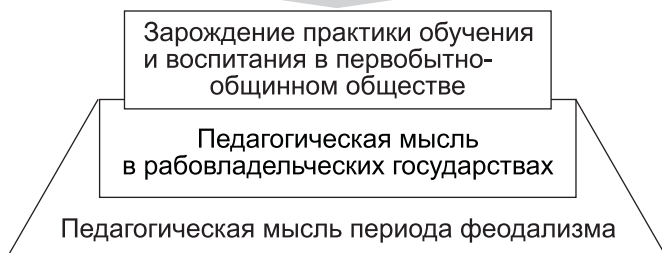
Этнология позволяет педагогике правильно учитывать национальные и другие особенности людей, которые всегда являются представителями определенных этнических общностей и которые, кроме того, имеют свой специфический национальный опыт обучения и воспитания.

Исторические науки показывают педагогам своеобразие развития человека и общества, воспитания и образования и т. д. в различные периоды развития людей и общества.

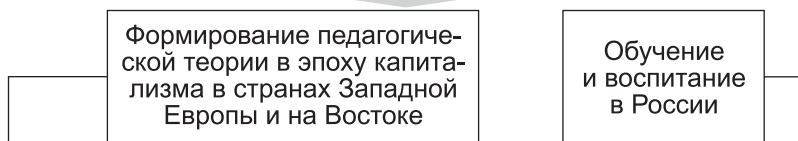
Методологические основы (общая, специальная и частная методология педагогики) дают возможность педагогике правильно осмысливать предметы и явления окружающей действительности, четко осознавать закономерности их функционирования и связи, существующие между ними, и на этой основе строить стратегию и тактику образования, обучения, воспитания, развития и психологической подготовки людей.

6.6. История развития педагогической науки

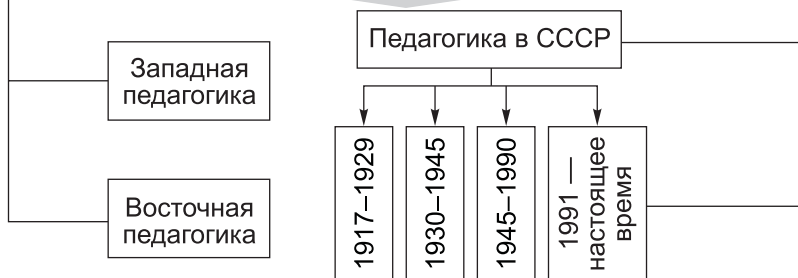
I. Эмпирический этап в развитии педагогики



II. Этап формирования педагогики как науки



III. Современный этап развития педагогики



КОММЕНТАРИИ

I. Эмпирический этап развития педагогики. Начиная с древнейших времен человечество накапливало и осмысливало опыт обучения и воспитания различных времен и народов, создания различных образовательных учреждений.

На Западе издавна существовали школы афинского и спартанского воспитания, школы греческой культуры, монастырские, городские, соборные и городские школы, системы католического (например, иезуитского) обучения.

На Востоке китайские ученые реализовывали в школьном обучении изучение четырех дисциплин: морали, языка, политики и литературы; впервые выдвинули концепцию идеального человека — не по происхождению, а благодаря обучению и воспитанию. Арабские же и иранские мыслители всегда стремились повысить общую ценность образования, подчеркивали важность систематического и постоянного учения, необходимость всестороннего физического и духовного развития людей, формирования у них таких качеств, как уважительное отношение к старшим, справедливость, вежливость, смелость.

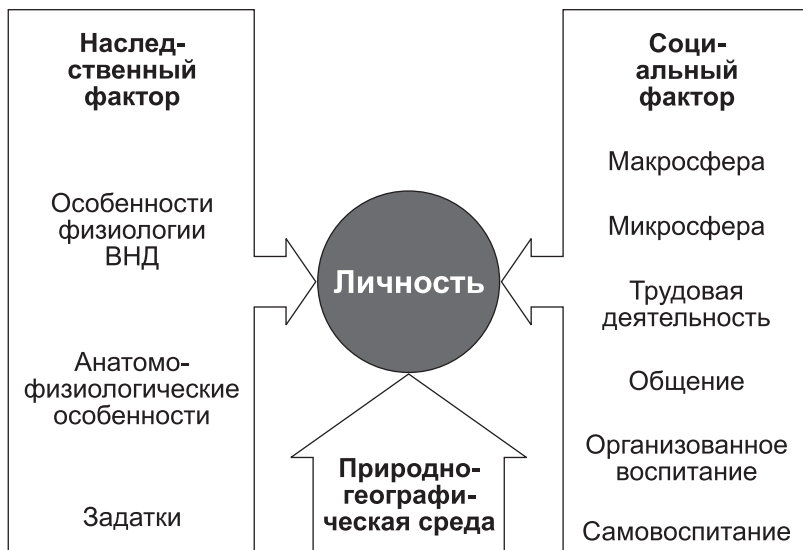
II. Этап формирования педагогики как науки. Научная педагогика зародилась в начале XVII в. Ее основателем считается педагог-гуманист Я. А. Каменский (1552–1670). Впоследствии основное внимание уделялось разработке теорий элементарного и воспитывающего обучения (И. Герbart), реализации дидактики развивающего обучения (Ф. Дистерверг), экспериментальной педагогики и педоцентризму (Д. Дьюи).

В России развитие педагогики шло по пути формирования стройной системы образовательных учреждений во главе с созданным специально Министерством народного просвещения. В своей деятельности оно руководствовалось идеями основоположника отечественной педагогики К. Д. Ушинского, который добивался реализации на практике идеи народности общественного воспитания.

III. Современный этап развития педагогики. В XX в. педагогическая наука развивалась бурными темпами как на Западе, так и на Востоке, ориентируясь на обслуживание экономического прогресса общества, необходимость создания высокотехнологичных систем обучения и подготовки специалистов конкретного профиля. В результате за рубежом сложились предпосылки для превращения педагогики в узкоприкладную область знаний, ориентированную прежде всего на решение проблем, относящихся к подготовке педагогов-управленцев.

В СССР педагогическая наука решала преимущественно задачи воспитания, повышения эффективности и качества образования, всестороннего развития личности. Ее главными отраслями были: детская педагогика (предшкольного, дошкольного, школьного возрастов); педагогика профессионального образования, семейного воспитания, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, история педагогики.

6.7. Факторы формирования личности человека



КОММЕНТАРИИ

Педагогика имеет дело с конкретными людьми, личностями. От того, насколько она их знает и учитывает их различные особенности, зависит эффективность педагогического воздействия.

Особенности физиологии высшей нервной деятельности личности — это специфика функционирования ее нервной системы, выражающаяся в самых разнообразных характеристиках: своеобразии работы всей нервной системы, соотношении процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга привлении темперамента, эмоций и чувств, поведения и поступков и т. д.

Анатомо-физиологические особенности личности — это такие ее характеристики, которые зависят от анатомической и физиологической структуры тела человека, оказывающих серьезное влияние и на его психику и поведение, и на подверженность последних воспитательным и другим воздействиям педагога. Например, слабое зрение и слух человека, естественно, сказываются на его действиях и поступках и должны приниматься во внимание в процессе обучения и воспитания.

Задатки — это врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей. Такой, например, задаток, как подвижная нервная система, может способствовать развитию многих способностей в любом виде деятельности, связанной с необходимостью адекватно реагировать на смену ситуаций, быстро перестраиваться на новые действия, менять темп и ритм работы и др. Следовательно, это может специфически проявляться и в ходе обучения и воспитания и, безусловно, должно учитываться педагогами.

Важнейшими факторами формирования личности выступает окружающая среда и общество.

Обычно прежде всего выделяют **природно-географическую среду**, которая оказывает большое влияние на развитие личности. Известно, например, что люди, выросшие на Крайнем Севере, более выдержанны, более организованны, умеют ценить время и правильно относиться к тому, чему их обучают.

Макросреда, т. е. общество в совокупности всех его проявлений, также оказывает большое влияние на формирование личности. Так, человек, выросший в тоталитарном обществе, как правило, развит и воспитан не так, как представитель демократического государства.

Микросреда, т. е. группа, микрогруппа, семья и т. д., также являются важной детерминантой формирования личности. Именно в микросреде закладываются важнейшие нравственные и морально-психологические характеристики человека, которые, с одной стороны, необходимо принимать во внимание, а с другой — совершенствовать или трансформировать в процессе обучения и воспитания.

Общественно-полезная деятельность — это труд, в условиях которого развивается человек и формируются его важнейшие качества.

6.8. Ребенок как субъект развития



КОММЕНТАРИИ

Материальной основой жизни ребенка является организм. Поэтому одним из ведущих видов его развития является **общефизическое**. Оно включает в себя *собственно физическое* развитие ребенка, т. е. процесс роста его организма, наращивание ловкости и силы, становление физических функций под влиянием условий жизни и видов деятельности. В него входит также и *специальное* физическое развитие, направленное на выполнение особых видов движений, прежде всего сугубо профессиональных.

К физическому развитию тесно примыкает развитие *трудовое*, включающее в себя устойчивую привычку к трудовому усилию и преодоление связанных с ним тяжелых, неприятных ощущений. Эта привычка постепенно перерастает в качество личности, называемое трудолюбием. Развитие ребенка до степени трудолюбия означает овладение им общими и специальными трудовыми знаниями, умениями и навыками, психологическую готовность к трудовой деятельности, способность получения удовлетворения и удовольствия от труда.

Важнейшим видом человеческого развития является **интеллектуальное**. Оно представляет собой формирование у ребенка способности к овладению различными типами мышления (эмпирическим, образным, теоретическим, конкретно-историческим, диалектическим).

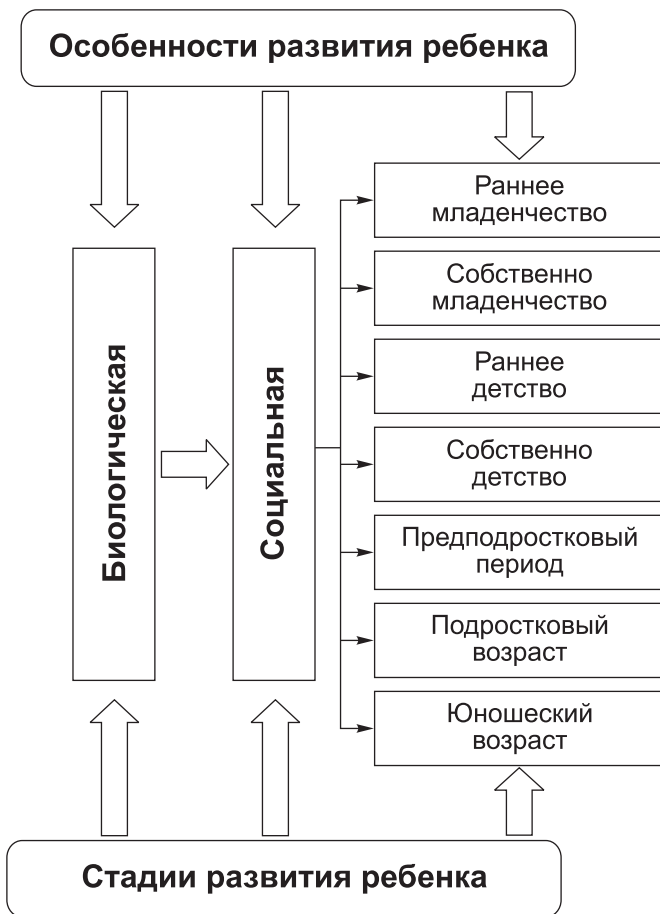
Содержательной стороной интеллектуального развития является развитие *общедуховное*, которое включает в себя определенный объем основных научных знаний о мире и способность философской, конкретно-исторической оценки действительности. Его элементом является и *гражданско-политическое* развитие, проявляющееся в знаниях о коренных интересах различных классов и социальных групп, о политике как концентрированном выражении экономики, в способности с общегражданских позиций оценивать явления, события, процессы общественной жизни.

Большое значение в жизни ребенка имеет **нравственное** развитие, включающее в себя знание основных нравственных норм, правил, твердые социально ценные привычки поведения в единстве с устойчивым нравственным чувством, способностью нравственного переживания. Оно предполагает решимость выбирать поведение с позиций нравственных убеждений, величие и твердость духа, необходимые для последовательного и мужественного отстаивания своих взглядов.

Эмоциональное развитие ребенка выражается в его способности правильно чувственно откликаться на воздействия явлений окружающей действительности. Оно предполагает также умение управлять спонтанными эмоциональными побуждениями и реакциями, психическими состояниями.

Эстетическое развитие включает в себя способность активного идейно-эмоционального отклика на эстетические явления искусства и действительности, эстетический идеал и художественный вкус, способность эстетического восприятия, переживания, суждения, оценки.

6.9. Периодизация и особенности развития детей различных возрастных групп



КОММЕНТАРИИ

В процессе своего формирования ребенок проходит две стадии: **биологическую**, в течение девятимесячного развития в утробе матери, и **социальную**, в течение примерно 17–18 лет в различных формах социального развития и воспитания.

Социальная стадия имеет следующую структуру.

1. От рождения до 1 года — **раннее младенчество**. Это период первоначального приспособления и приведения в готовность сущностных сил ребенка к первичной адаптации к жизни.
2. От 1 года до 3 лет — **собственно младенчество**. Один из наиболее плодотворных и интенсивных периодов накопления ребенком социального опыта, развития его физических функций, психических свойств и процессов.
3. От 3 лет до 6 — **раннее детство** — этап перехода из младенчества в детство. Это время интенсивного накопления социально значимого опыта и умений ориентироваться в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру.
Все три периода рождения до 6 лет называют еще *преддошкольным* и *дошкольным*. Систематическое обучение в детском саду и школе начинается для многих ребят с 6 лет. Оно осуществляется с учетом того, что полная психофизиологическая, нравственно-волевая готовность детей к систематическому учебному труду, интеллектуальному, физическому, эмоциональному напряжению наступает к 7 годам.
4. От 6 до 8 лет — **собственно детство**. В это время происходит завершение первоначального созревания физиологических и психологических структур головного мозга, дальнейшее накопление физических, нервно-физиологических и интеллектуальных сил, обеспечивающих готовность к полноценному систематическому учебному труду.
5. От 8 до 11 лет — **предподростковый период** — время зрелого детства, накопления физических и духовных сил для перехода к отрочеству. Вместе с периодом детства предподростковый период именуется еще и *младшим школьным* возрастом.
6. От 11 до 14 лет — отроческий, **подростковый возраст** — новый качественный этап в развитии ребенка. Его самыми характерными чертами являются: в физиологическом отношении — половое созревание, в психологическом — формирование личностного самосознания, активное проявление индивидуальности. Подростковый период называют еще *средним школьным* возрастом.
7. От 14 до 18 лет — **юношеский возраст** — время завершения физического и психологического созревания, социальной готовности к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности.

6.10. Содержание образования в РФ



КОММЕНТАРИИ

Образование — целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных образовательных уровней.

Дошкольное образование — образование, получаемое воспитанниками в сети дошкольных образовательных учреждений или под руководством родителей.

Общее образование — образование, включающее три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Дополнительное образование — образование, полученное в музыкальных и художественных школах или по программам, выходящим за пределы государственных образовательных стандартов.

Среднее профессиональное образование — совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки специалистов среднего звена, полученных на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования в средних специальных учебных заведениях или на первой ступени в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование — образование, имеющее целью подготовку (и переподготовку) специалистов соответствующего профиля и уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, реализуемое в высших учебных заведениях.

Автономность образования — один из основных принципов государственной политики в области образования: возможность образовательных учреждений самостоятельно разрабатывать и утверждать учебный план, порядок и периодичность промежуточной аттестации, систему оценок обучающихся (воспитанников).

Адаптивность образования — один из основных принципов государственной политики в сфере образования: приспособление системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Демократизация образования — один из основных принципов государственной политики в области образования, предполагающий ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, где личность, общество и государство — полноправные партнеры.

Единство культурного и образовательного пространства — один из основных принципов государственной политики в области образования, обеспечивающий связь федеральной программы развития образования с национальными, региональными и муниципальными программами, учитывающими местные уровни социально-экономического и культурного развития, а также особенности местных образовательных систем.

6.11. Характеристика процесса самообразования



КОММЕНТАРИИ

Человек должен постоянно и непрерывно развиваться, повышать свои знания, совершенствовать навыки и умения. Помогает осуществлять это самообразование.

Самообразование — целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений. **Самообразовательная деятельность** — исключительно нужная плодотворная форма развития социальных и профессиональных качеств личности. Благодаря самообразованию обновляется ее интеллектуальный потенциал, повышается идейно-теоретический уровень, совершенствуются ум и воля, профессиональное мастерство и культура. Вот почему необходима упорная систематическая работа над своим самообразованием. И это обязанность всех без исключения людей.

Самообразованием занимаются практически все люди, однако его объем и характер не у всех одинаков. Многое здесь зависит от индивидуальных особенностей человека, конкретных условий его жизни и деятельности.

Личность, обладающая высокой культурой, исходит из того, что от нее требуются всесторонние знания о своей жизни и деятельности, основательная практическая подготовка, глубокое понимание происходящего вокруг. Ей не обойтись без серьезных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью вопросах.

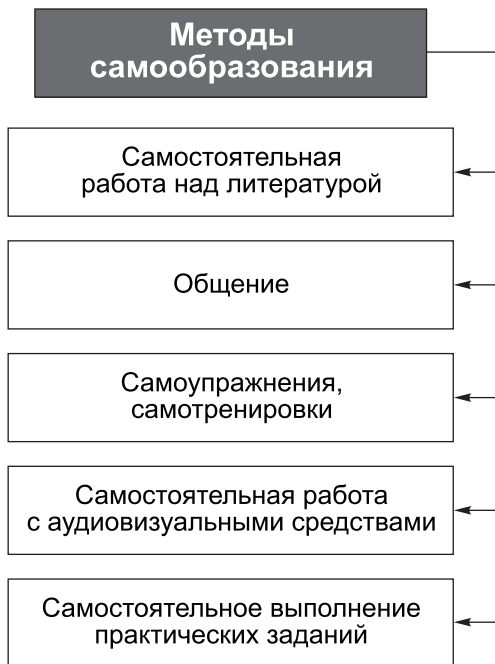
Для значительной части людей конечной целью педагогического самообразования все чаще становится приобщение к творческому поиску, эксперименту, всестороннему исследованию и осознанию необходимости своего самосовершенствования.

Для обеспечения целеустремленности и систематичности занятий по самообразованию опытные люди составляют соответствующий план, в котором предусматриваются объем и очередность намечаемой работы, сроки, отводимые на ее осуществление, целевая установка по каждому виду самостоятельной деятельности. Хороший план экономит время, спасает от суеты, когда все делается впопыхах, а следовательно — дольше и хуже.

Главный инструмент духовного развития человека — чтение. Общение с книгой — это заочное общение с мудрейшими людьми мира.

В наш век возрастающего количества печатных изданий и необходимости их своевременного изучения остро встал вопрос о технике чтения. С одной стороны, она должна обеспечивать быстрый просмотр новых поступлений интересующей литературы, а с другой — глубокое изучение необходимых материалов. В этой связи люди с высокой педагогической культурой к книгам подходят дифференцированно и владеют, как правило, двумя способами чтения: углубленным и скоростным.

6.12. Методы самообразования



КОММЕНТАРИИ

Главная задача самообразования — это самостоятельное развитие и совершенствование личности.

Красота ее проявляется в единстве духовности и реальных отношений к миру. Культурно-образовательная характеристика идеального человека состоит в том, что он непрерывно обогащает себя знанием духовных богатств, умениями и навыками самосовершенствования. Всем этим и достигается гармония истины, добра и красоты, реализуется идеал всесторонне развитого и подготовленного к реальной жизни человека.

В отличие от идеала цель самообразования состоит в том, чтобы сформировать из себя реальную, устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в совершенствование общественной жизни и самого себя. Это достигается, возможно, более полным развитием ее сущностных духовных и физических сил, способностей, дарований и талантов.

Общая стратегия самообразования гуманной, демократической, максимально подготовленной личности заключается в обеспечении себе возможности всестороннего духовного развития, формирующего внутреннюю, интеллектуально-нравственную свободу выбора поведения и способность отстаивать свои жизненные позиции.

Достигается это в результате постоянной **самостоятельной работы** человека **над литературой**, в которой он находит примеры для подражания и саморазвития. Важное значение в связи с этим приобретает умение ориентироваться в потоке информации. Оно складывается из знания источников информации, их сильных и слабых сторон, умения находить нужную информацию, быстро и правильно ее оценивать, оперативно определять пути и условия использования полученных данных в теоретической или практической деятельности.

Затем человек начинает на основе прочитанного и выбранного в качестве образца для подражания осуществлять **самостоятельные упражнения и тренировки**, позволяющие вырабатывать и закреплять те качества, которые необходимы для практической деятельности.

Большая роль в процессе самообразования принадлежит также выполнению человеком **самостоятельных практических заданий**, которые он разрабатывает для дальнейшего самосовершенствования. Они позволяют шлифовать его профессиональные качества, проверять их в практической деятельности с учетом тех знаний, которые человек усвоил, и новой информации, получаемой о их проявлении в непосредственном процессе саморазвития.

И наконец, всесторонне образованный человек постоянно следит за новыми достижениями в развитии общества в ходе **работы с аудиовизуальными средствами**, накапливая, а затем и впитывая с их помощью новые знания и навыки, необходимые для самосовершенствования и саморазвития.

6.13. Процесс самовоспитания



КОММЕНТАРИИ

Самовоспитание — целенаправленная активная деятельность человека по формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

Жизнь убедительно доказала, что самовоспитание — неперенное условие совершенствования человеческой личности.

Среди содержательных компонентов самовоспитания следует в первую очередь выделять: глубоко осознанные **цели** и **задачи**, выработанные и принятые человеком жизненные «идеалы», которые лежат в основе программы самосовершенствования; глубоко осмысленные и принятые для себя требования, предъявляемые к деятельности и личности; идейно-политические, профессиональные, психолого-педагогические, этические и другие знания о протекании, содержании и методике самовоспитания и умение заниматься им в любых условиях и обстоятельствах жизни; наличие внутренней установки, развитого самосознания, способности к объективной критической оценке своего поведения и необходимого уровня общего, интеллектуального, идейно-политического и профессионального развития; определенную степень совершенствования волевых качеств и наличие привычек эмоционального саморегулирования, особенно в трудных и сложных ситуациях, экстремальных условиях.

Исходным компонентом самовоспитания, как и любого другого вида деятельности, являются **потребности и мотивы** — сложные и глубоко осознанные внутренние побуждения к систематической и активной работе над собой.

Содержательная сторона процесса самовоспитания включает в себя различные аспекты развития личности человека: идейно-политический, профессиональный, нравственный, этический, педагогический, правовой, эстетический, физический и др.

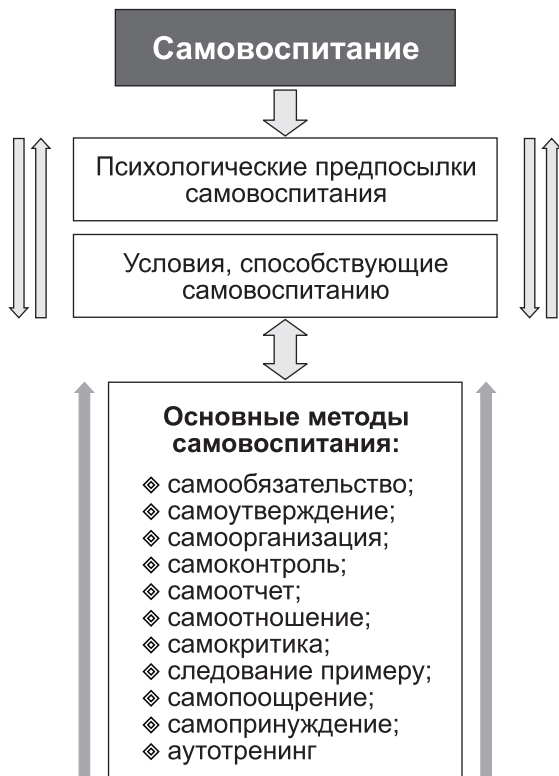
Каждый из них требует специальной **практической работы** по самовоспитанию у себя специфических качеств и связан с составлением **программы по самовоспитанию**, которая предусматривает развитие ума, чувств, воли, формирование разнообразных убеждений и привычек поведения.

В то же время эти сферы развития личности человека тесно связаны между собой, зависят друг от друга и, естественно, требуют комплексного подхода к их самовоспитанию, а также постоянных **проверки и самоконтроля, корректировки** процесса самовоспитания, непрерывного **руководства** им.

Существенную роль в этом играют самопознание и самоанализ человеком своих действий, поступков, поведения, которые предполагают критическое отношение к себе, к уровню развития своих личностных качеств, к состоянию, возможностям, духовным и физическим силам.

Это, в свою очередь, связано с **самооценкой**, без которой невозможно самоопределиться и самоутвердиться в жизни, в социальной среде и социальных группах.

6.14. Характеристика самовоспитания



КОММЕНТАРИИ

Психологические предпосылки самовоспитания. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее готовности и способности к самоизучению, самоосознанию, самооценке, к сравнению своих поступков с поступками других людей, самокритичному отношению к своей деятельности, выработку устойчивых установок на постоянное самосовершенствование.

Как самостоятельная и систематическая сознательная деятельность человека самовоспитание направлено на преодоление всего отрицательного, негативного в сознании, в отношениях, в поведении и действиях человека. В этом случае самовоспитание выступает как внутренняя основа процесса самостоятельного перевоспитания личности.

Условия, способствующие самовоспитанию. Самовоспитание — сложный интеллектуальный, волевой и эмоциональный процесс. В ходе его требуется глубоко осознанное, целенаправленное и самокритичное отношение человека как к самому себе, так и к действиям окружающих людей, чувство переживания того, что ему недостает воспитанности, а также большие, иногда предельные волевые усилия в достижении поставленных целей по саморазвитию.

Методы самовоспитания. Самовоспитание осуществляется с помощью различных общих и специфических методов, средств и приемов.

К наиболее общим методам самовоспитания относятся: самообязательства, самоорганизация личной жизни и профессиональной деятельности, самоотчет и др.

Самообязательства включают осознание целей и задач самосовершенствования, выработанные, продуманные, внутренне принятые решения по формированию и развитию у себя того или иного качества или группы качеств.

В соответствии с самообязательствами разрабатываются принципы и правила личного поведения как основы высокой *самоорганизации личной жизни*, учебной, служебной и общественно-политической деятельности человека.

Из истории известны многие факты разработки и эффективного использования таких правил. Например: «Если я знаю, что знаю мало, я добьюсь того, чтобы знать больше» или: «Для того чтобы достигнуть необходимой высоты, нужно держаться правила: семь раз примерь, один раз отрежь»; «Надо взять за правило: лучше числом поменьше, да качеством повыше»; «Лучше через два года или даже через три года, чем второпях, без всякой надежды получить солидный человеческий материал».

В жизни неоднократно встречаются факты, когда человек формулирует для себя личные правила, которых он стремится придерживаться в целях самосовершенствования, самоорганизации. Например, ими могут выступать правила, вытекающие из основ христианской морали и нравственности или заимствованные у великих людей прошлого и современности.

Можно руководствоваться в практической деятельности по самовоспитанию следующими правилами: «Всегда и во всем: 1. Умей сосредоточить свое внимание на начатом деле. 2. Не отвлекайся во время работы. 3. Подумай сначала сам, если не получится, то обращай за советом. 4. Не закончив начатого дела, не переходи к другому. 5. Старайся все делать вовремя, толково и самостоятельно. 6. Встретишь на пути трудности — не прекращай работу. 7. Умей себя поощрять: “Ты не хуже других”, “Потерпи, ничего не случится”, “Подумай”, “Если захочешь, ты сделаешь”. 8. Проявляй терпение, встречаясь с трудными и экстремальными ситуациями. 9. Думай, как лучше спланировать свою деятельность и поведение в подобных обстоятельствах. 10. Со всеми проявляй вежливость и тактичность. 11. Избегай грубости, даже с теми, кто тебе грубит. 12. Веди себя спокойно, когда тебя критикуют, а если критика незаслуженная, попроси слова и выскажи свое мнение. 13. Сдерживай себя от обиды: причина ее может быть случайной. 14. Учись слушать, наблюдать и создавать на работе и дома благоприятную обстановку. 15. Внимательно слушай указания и советы старших, высказывания товарищей, это поможет избежать многих ошибок. 16. Подумай, почему именно тебе были высказаны претензии или сделаны замечания».

Разумеется, нельзя составить правила на все случаи жизни и полагать, что достаточно их выучить, чтобы стать воспитанным человеком. Практическая жизнь и деятельность настолько сложны, многообразны и изменчивы, что предусмотреть все невозможно, но стремиться к совершенствованию самого себя необходимо постоянно.

Глава седьмая

Методологические основы педагогики

Нет ничего более практичного, чем хорошие теория и методология.

Л. Больцман

Каждая наука, для того чтобы продуктивно развиваться, должна опираться на определенные исходные положения, дающие правильные представления о феноменах, которые она изучает. В роли таких положений выступают методология и теория.

Методология — это учение об идейных позициях науки, логике ее развития и методах исследования. В свою очередь, **теория** — это совокупность взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности.

Обычно различают три уровня методологии любой науки. **Общая методология** обеспечивает наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира, а также месте и роли в нем тех феноменов, которые изучает данная наука.

Сильным, опытным становится тот педагог, который умеет анализировать свой труд.

В. А. Сухомлинский

Специальная методология, или методология конкретной науки, позволяет последней формулировать свои собственные закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует. Наконец, **частная методология** представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

Образование — клад; труд — ключ к нему.

П. Буаст

7.1. Методологические и теоретические основы педагогической науки



КОММЕНТАРИИ

1. **Общая методология педагогики** предполагает учет:
 - ✧ основных положений и принципов материалистической диалектики;
 - ✧ закона единства и борьбы противоположностей, в соответствии с которым процесс обучения и воспитания людей является сложным, противоречивым и саморазвивающимся;
 - ✧ закона перехода количественных изменений в качественные, согласно которому увеличение педагогических воздействий непременно приводит к улучшению их качества;
 - ✧ закона отрицания отрицания, в соответствии с проявлением которого формирование в ходе обучения и воспитания положительных качеств, знаний, навыков и умений затрудняет функционирование отрицательных характеристик, если они свойственны человеку;
 - ✧ основных категорий материалистической диалектики;
 - ✧ представлений о зависимости педагогического процесса от социально-экономического и политического развития общества, культурных и этнических особенностей людей;
 - ✧ представлений о зависимости педагогического процесса от уровня развития психолого-педагогической мысли, организации учебной и воспитательной работы в обществе и его образовательных учреждениях.
2. **Специальная методология** педагогики ориентирует на учет:
 - ✧ устойчивых представлений о сознании и психике человека и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него;
 - ✧ особенностей формирования личности в обществе и группе (коллективе) в процессе общественно-полезной деятельности;
 - ✧ единства воспитания и самовоспитания личности в группе (коллективе);
 - ✧ представлений о целостном формировании личности в группе (коллективе).
3. **Частная методология** педагогики предполагает учет закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания, а также:
 - ✧ того, что обучение, воспитание, развитие и образование в ходе педагогического процесса выступают в неразрывной связи, единстве, взаимном проникновении;
 - ✧ необходимости соответствия воздействий педагогов (воспитателей) характеру деятельности учеников (воспитанников), их познавательным и физическим возможностям.

7.2. Методы педагогики



КОММЕНТАРИИ

Методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании бывают следующие.

Изучение литературных источников, документов — исследование педагогических явлений и процессов по их описаниям, содержащимся в различных источниках и документах.

Наблюдение — наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают педагогические явления в различных условиях без вмешательства в их течение.

Эксперимент — метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения явлений, встречающихся в процессе обучения и воспитания.

Анализ результатов деятельности — метод опосредованного изучения педагогических явлений по результатам обучения и воспитания людей.

Анкетирование — изучение результатов обучения и воспитания с помощью анкет, содержащих письменные вопросы.

Метод тестов — метод, в процессе применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Различают тестирование *проективное*, исследующее разнообразные проявления психики индивидов в процессе обучения и воспитания (обычно оно включает использование конститутивных, интерпретативных, катарсических, импрессивных, экспрессивных и аддитивных методик) и тестирование *коррекционное* (обычно предполагающее применение методик поведенческой и когнитивистской коррекции, психоанализа, гештальт- и телесно-ориентированной терапии, психодрамы, психосинтеза и трансперсонального подхода).

Биографический метод — изучение результатов обучения и воспитания человека по сведениям, содержащимся в биографических характеристиках.

Беседы — метод педагогики, в ходе которого осуществляется непосредственное общение с учеником (воспитанником).

Фотографии, кино, теле- и звукозаписи — метод изучения хода и результатов педагогической деятельности, отраженных в виде фото-, кино-, теле- и звукоматериалов.

Обобщение независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о результатах обучения и воспитания, полученных от различных людей.

Методы обработки и осмысления полученных педагогических данных бывают такими.

Теоретический анализ — осмысление результатов исследования на основе теоретических постулатов и моделей, разработанных педагогической наукой.

Математические и статистические методы — методы математической и статистической обработки результатов педагогических исследований.

К ним относятся контент-анализ, факторный анализ, метод ранжирования, метод графопостроения и др.

7.3. Сущность образования



КОММЕНТАРИИ

Под **образованием** обычно понимают, *во-первых*, процесс поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений и, *во-вторых*, результат этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил, а также в теоретической и практической подготовке человека.

Образование есть относительный результат процесса обучения, выражающийся в формируемой у людей системе знаний, умений и навыков, отношений к явлениям природы и общественной жизни. Образование вместе с тем представляет собой и процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений личности в течение всей жизни, абсолютную форму бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями и навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускользающим научно-техническим прогрессом.

Образование — не только сумма знаний, но и основа психологической готовности человека к непрерывности в накоплении знаний, их переработке и совершенствованию.

В процессе образования человек овладевает **содержанием знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности**, позволяющих ему занять определенное положение среди людей, достигать конкретных целей и результатов в профессиональной деятельности, взаимодействии и общении с другими индивидами.

Образование вооружает человека **системой интеллектуальных и практических навыков и умений**, позволяющих ему решать любые проблемы, возникающие в его жизни и профессиональной деятельности.

В процессе получения образования человек **накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к другим людям**, что дает ему возможность, с одной стороны, самосовершенствоваться, развивать свою психику и внутренний мир и, с другой, — поддерживать взаимовыгодные отношения с социальной средой.

Наконец, в ходе образования человек накапливает **опыт творческой деятельности**, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности.

Результатом образования является всестороннее развитие личности, т. е. формирование человека, имеющего широкие и устойчивые знания, навыки и умения, сочетающего в своей деятельности физический и умственный труд, производящего материальные и духовные блага для общества, гармонически развитого в физическом и духовном отношении, активного общественного деятеля, человека с высокими нравственными идеалами, с развитым эстетическим вкусом, с разносторонними материальными и духовными потребностями.

7.4. Обучение как общественное явление



КОММЕНТАРИИ

Обучение — это целенаправленный процесс формирования и развития у людей знаний, навыков и умений с учетом требований современной жизни и деятельности.

Сущность обучения. Обучение как общественное явление есть целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, результатов развития общественного сознания, культуры производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды.

Обучение обеспечивает преемственность поколений, полноценное функционирование общества и соответствующий уровень развития личности. В этом заключается его объективное назначение в обществе.

Главными механизмами освоения содержания в процессе обучения является целенаправленно организованная в специальных формах взаимодействия совместная деятельность детей и взрослых, их содержательное познавательное общение.

Обучение зависит от конкретно-исторических условий. Различные эпохи и цивилизации оставляют свой отпечаток на его организации: отборе содержания материала для различных социальных групп, подборе методов идеологической обработки и манипуляции сознанием.

Функции обучения. *Социальная, педагогическая, психологическая сущность обучения* наиболее полно и ярко проявляется в его функциях.

Среди них на первом месте наиболее существенная — **формирование у людей знаний, навыков и умений**. В ходе ее реализации у индивидов формируются и закрепляются основные необходимые для всех случаев жизни и деятельности знания, навыки и умения.

Второй функцией обучения является **формирование мировоззрения** человека. Оно формируется у детей и взрослых объективно, постепенно, по мере обобщения знаний, позволяющих судить об окружающем мире.

В неразрывной связи с предыдущими функциями находится **функция развития личности и самостоятельного мышления**. Развитие человека есть количественный и качественный рост его физических, физиологических и психических характеристик, среди которых выделяются прежде всего интеллектуальные.

Большое значение имеет и **профориентационная функция обучения**. В процессе обучающего и производительного труда, приобретая конкретные знания и навыки в области той или иной профессиональной деятельности, формируется интерес к ней.

Функция **подготовки к непрерывному образованию** ориентирует человека на активное участие в производстве и общественных отношениях, готовит к практической деятельности, нацеливает на постоянное совершенствование своей политехнической, профессиональной, общеобразовательной подготовки.

Функция **креативности** нацеливает личность на непрерывное развитие ее всесторонних качеств.

7.5. Воспитание как общественное явление



КОММЕНТАРИИ

Воспитание как общественное явление — сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

Воспитание и производительные силы. Воспитание функционирует в системе других общественных явлений. Необходимость подготовки производительных сил общества есть коренная социальная потребность, источник возникновения, функционирования и развития воспитания как общественного явления. Основой содержания воспитания как общественного явления всегда было освоение производственного опыта и навыков к труду.

Воспитание и экономический базис. Определенный уровень развития производительных сил обуславливает характер воспитания — его направленность, содержание, формы, методы. Для гуманистической, демократической педагогики целью становится сам человек, его всестороннее и гармоничное развитие на основе единства природных дарований и требований развивающейся общественной жизни, в том числе производства.

Воспитание и язык, культура. Язык и культура в значительной мере обеспечивают педагогический процесс, овладение детьми опытом человечества, нормами воспитания, совместной деятельности людей по удовлетворению их потребностей.

Воспитание и формы общественного сознания (политика, мораль и нравственность, право, наука, искусство, религия). Формы общественного сознания представляют собой духовную питательную среду воспитания.

Политика использует воспитание в качестве одного из каналов своего утверждения в обществе, в сознании подрастающего поколения.

Мораль и нравственность буквально с момента рождения становятся содержанием воспитания. Ребенок застает в обществе определенную систему моральных норм, а воспитание приспособливает его к ним.

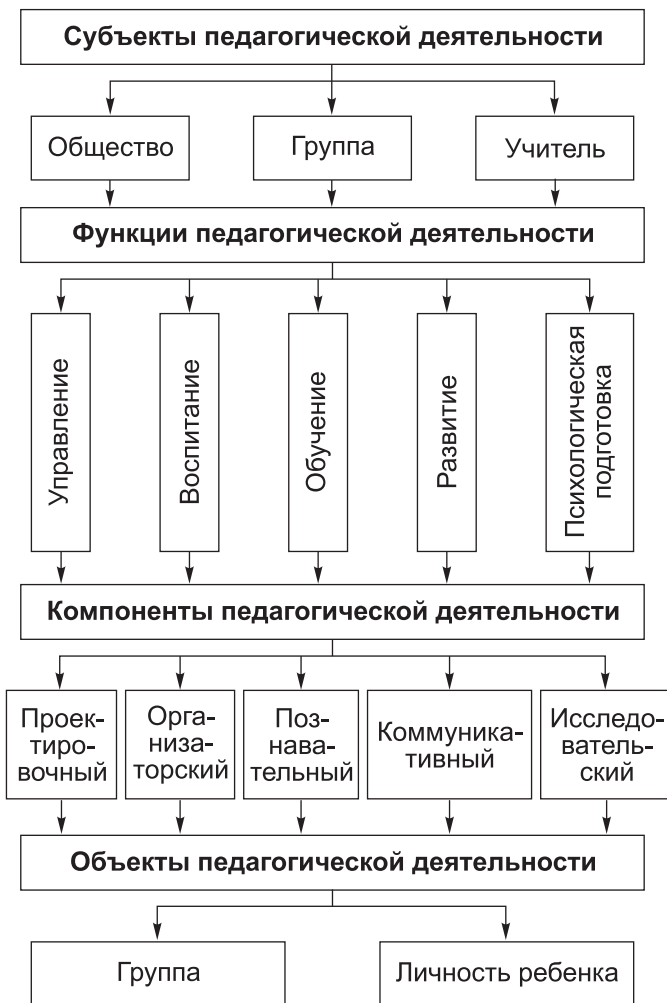
Право предполагает внедрение в сознание детей идей недопустимости пренебрежения нормами нравственности, ведущего человека к нарушению закона.

Нравственное поведение совпадает с требованиями закона, а безнравственное ведет к его нарушению.

Наука ориентирует на постепенное овладение ребенком системой объективно-достоверных, проверенных практикой знаний и навыков, являющихся реальной и необходимой базой для вступления в общественно-производственную жизнь, получения любого специального образования.

Искусство формирует художественное познание мира, порождает эстетическое отношение к жизни, творческий подход к общему развитию человека, а также оказывает содействие гражданскому и духовно-нравственному становлению личности.

7.6. Педагогическая деятельность как общественное явление



КОММЕНТАРИИ

Педагогическая деятельность — особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями. **Субъекты педагогической деятельности** — это те люди и их группы, кто ее осуществляют. К ним относятся:

- ◆ *общество* — социальная среда (государство, нации, классы, религиозные конфессии), в которой осуществляется педагогическое воздействие;
- ◆ *группа* — небольшая по величине общность людей, в среде которой осуществляется педагогическая деятельность;
- ◆ *педагог* — человек, который руководит педагогической деятельностью.

Функции педагогической деятельности — это главные механизмы ее реализации. К ним относятся:

- ◆ *управление* — организация и осуществление педагогической деятельности;
- ◆ *воспитание*, т. е. формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе;
- ◆ *обучение* — формирование у людей знаний, навыков и умений с учетом требований современной жизни и деятельности;
- ◆ *развитие* — процесс функционального совершенствования умственной и физической деятельности людей в соответствии с требованиями их деятельности и условиями жизни;
- ◆ *психологическая подготовка* — процесс формирования у людей внутренней готовности к преодолению трудностей, встречающихся на их пути.

Компоненты педагогической деятельности — это ее составные части, с помощью которых она осуществляется. К ним относятся:

- ◆ *проектировочный*, предполагающий постановку таких конкретных целей и задач педагогической деятельности, в результате достижения которых удается сформировать у людей определенные качества личности;
- ◆ *организаторский*, включающий в себя направления по организации педагогической деятельности, от реализации которых зависит ее эффективность;
- ◆ *познавательный*, обеспечивающий максимальную продуктивность интеллектуально-познавательной активности объектов и субъектов педагогической деятельности;
- ◆ *коммуникативный*, предполагающий тщательную организацию и эффективное проявление общения и взаимодействия объектов и субъектов в ходе педагогической деятельности;
- ◆ *исследовательский*, предусматривающий изучение и совершенствование самого процесса педагогической деятельности.

Объекты педагогической деятельности — люди и их группы с присущими им индивидуально- и социально-психологическими особенностями.

7.7. Факторы социализации личности



КОММЕНТАРИИ

Социализация личности — это аккумулятивное ее в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества.

Макрофакторы — это социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей.

Страна, государство (в обыденном понимании синонимы) — понятия, принятые для выделения людей, проживающих в определенных территориально-административных границах и объединенных между собой в силу исторических, социально-экономических, политических и психологических причин. Специфика развития страны, государства определяет важнейшие особенности социализации населения, особенно молодежи.

Понятие **общество** (в обыденном понимании синоним государства) в педагогике и других науках используется для характеристики социальных условий формирования и развития личности.

Кульгура — система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации людей. Она охватывает все стороны жизни человека — биологическую (еда, сон, отдых, половой акт, естественные отправления нужды в чем-либо), производственную (создание средств материального жизнеобеспечения — орудий труда, пищи, одежды, жилищ), духовную (язык и речевая деятельность, мировоззрение, эстетическая деятельность и др.), социальную (коммуникация, социальные отношения).

Мезофакторы — это детерминанты социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины.

Этнос (нация) — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая единым языком, общими относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также общим самосознанием (сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований), зафиксированным в самоназвании.

Региональные условия — условия, характерные для социализации людей, проживающих в той или иной части страны, государства, имеющей свои отличительные особенности (единую социально-экономическую систему, общее историческое прошлое, культурное и социальное своеобразие).

Тип поселения — село, поселок, город, область, в силу определенных причин придающие своеобразие социализации людей, в них проживающих.

Средства массовой коммуникации — технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т. п.) на количественно большие аудитории. Средства массовой коммуникации широко используются государством, обществом в процессе воспитания людей.

7.8. Механизмы и средства социализации



КОММЕНТАРИИ

Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

Институциональный механизм социализации действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации).

Стилизованный механизм социализации действует в рамках субкультуры. Под **субкультурой** в общем виде понимается тот комплекс ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя, который в целом создает конкретный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации. Значимыми лицами могут быть родители, любимый учитель, уважаемый взрослый, сослуживец, друг-сверстник своего или противоположного пола.

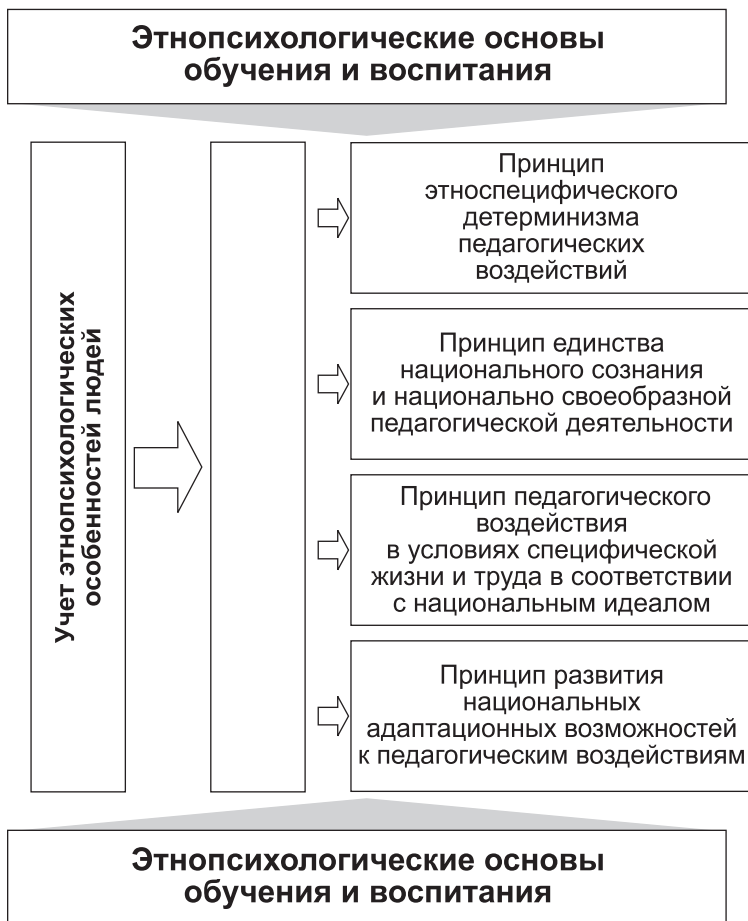
Рефлексивный механизм социализации связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т. д.

Рефлексия — механизм взаимопонимания, т. е. осмысления человеком того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на других людей.

С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

Социализация каждого человека осуществляется с помощью всех названных механизмов.

7.9. Этнопсихологические основы обучения и воспитания



КОММЕНТАРИИ

Обучение и воспитание являются глубоко национальными по своему содержанию, отражают многогранные традиции, национальную психологию конкретного народа. Каждый народ имеет свой идеал человека, на достижение которого и направлены обучение и воспитание. Каким бы ни был этот идеал, он всегда выражает степень самосознания народа, его взгляд на пороки и добродетели, несет в себе народную мудрость, сформировавшуюся на протяжении всего исторического развития.

Обучается и воспитывается не абстрактный человек, а всегда представитель той или иной нации с присущими ему этнопсихологическими особенностями, к которым обычно относят особенности национального сознания и самосознания, своеобразие национального мышления, чувств и воли, специфику проявления национального характера в общении и взаимоотношениях с другими людьми. Национально-психологические особенности опосредуют содержание обучения и воспитания, поэтому они должны осуществляться с соблюдением определенных принципов.

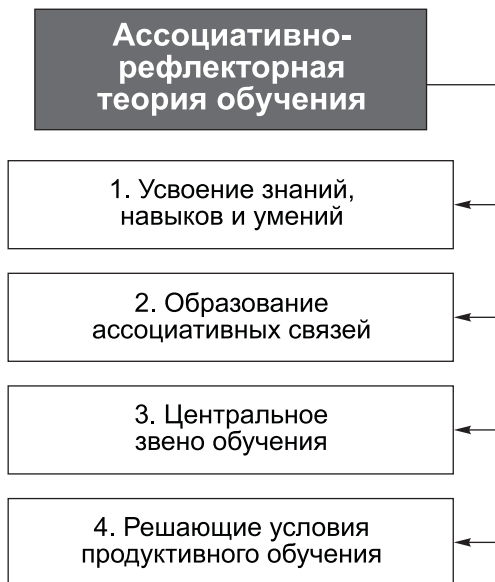
Во-первых, это **принцип этноспецифического детерминизма педагогических воздействий**, предполагающий, что обучение и воспитание обязаны всегда ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны их объекту, соответствовали бы исторически сложившимся традициям, привычкам конкретного народа и учитывали влияние на этот процесс его национально-психологических особенностей, сложившихся под воздействием специфики социально-политического, экономического и культурного развития.

Во-вторых, **принцип единства национального сознания и национально своеобразной педагогической деятельности**, предусматривающий, что активность педагога может быть достаточно эффективной только в том случае, если она учитывает те нравственные ценности и ту специфику мировосприятия воспитанника, которые сложились под влиянием национального самосознания представителей его этнической общности, сформировавшегося в ходе исторического развития.

В-третьих, нельзя игнорировать **принцип педагогического воздействия в условиях специфической жизни и труда в соответствии с национальным идеалом**, предполагающий осуществление всего комплекса педагогических мероприятий именно в процессе национально-специфической жизни и труда, развивающихся в соответствии с законами, национальными традициями, свойственными конкретным этносам.

В-четвертых, важно учитывать **принцип развития национальных адаптационных возможностей к педагогическим воздействиям**, предполагающий, с одной стороны, наличие определенных трудностей в восприятии педагогических воздействий, особенно тогда, когда педагог является представителем другой национальности, и, с другой, — оставляющий перспективы для приспособления к ним, так как сам педагог и объекты его воздействия могут со временем усовершенствовать свое взаимодействие и общение.

7.10. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения



КОММЕНТАРИИ

В педагогической науке достаточно много теорий, раскрывающих и характеризующих основы обучения, воспитания и развития человека. Однако методологическое и теоретическое значение среди них имеют те, которые отражают психологические закономерности восприятия и осмысления педагогических воздействий и их результатов.

Чтобы обучать другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому.

М. Монтень

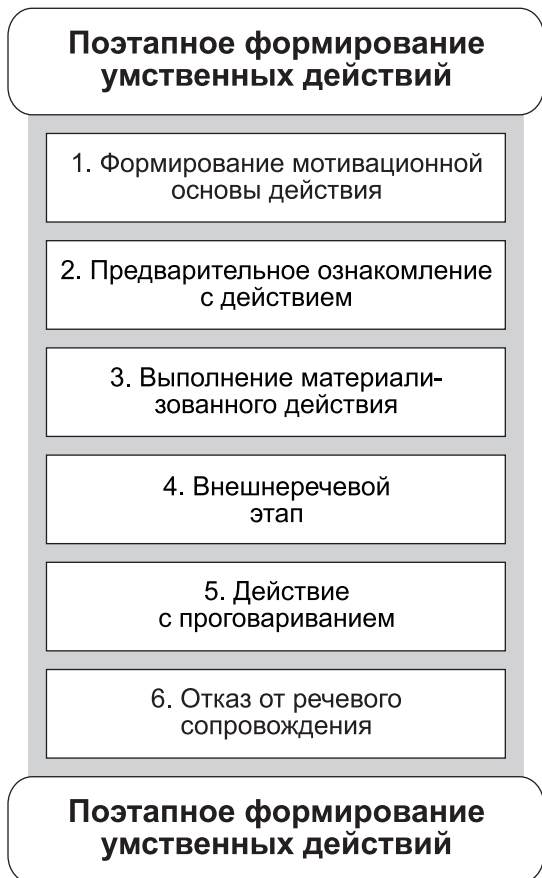
Ассоциативно-рефлекторная теория обучения опирается на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности головного мозга.

Она рассматривает процесс освоения как постепенное образование в сознании обучаемого новых связей, «ассоциаций» по признаку сходства или различия изучаемых свойств и сторон предметов, явлений. Данная теория предполагает такую логику процесса овладения знаниями: восприятие учебного материала, его осмысливание и запоминание, применение закрепившихся знаний на практике.

1. Суть ассоциативно-рефлекторной теории заключается в следующем. **Усвоение знаний, навыков и умений**, формирование и развитие качеств личности является результатом образования в сознании различных систем ассоциаций.
2. Процесс **образования ассоциативных систем** включает в себя чувственное восприятие предметов и явлений, осмысливание, доведенное до понимания их внутренних связей и отношений, запоминание и применение полученных знаний на практике.
3. **Центральное звено обучения** — осмысливание как активная аналитико-синтетическая деятельность в ходе решения теоретических и практических задач.
4. **Решающими условиями продуктивного обучения** выступают:
 - ✧ формирование активного отношения к учебе;
 - ✧ логическое изложение учебного материала;
 - ✧ активизация познавательной деятельности обучаемых;
 - ✧ демонстрация различных приемов умственной деятельности и их закрепление с помощью упражнений.

Ассоциативно-рефлекторная теория наиболее продуктивна при овладении теоретическими знаниями.

7.11. Теория поэтапного формирования умственных действий



КОММЕНТАРИИ

Теория поэтапного формирования умственных действий, сформулированная и исследованная П. Я. Гальпериным, основана на идеях о том, что организация внешней деятельности, способствующая переходу внешних предметных действий в умственные, является основой рационального управления процессом усвоения знаний, навыков, умений, развитием качеств личности специалиста.

Этот процесс включает следующие шесть этапов.

1. Формируется **мотивационная основа действия** — складывается отношение обучаемого к целям и задачам предстоящего действия и к содержанию учебного материала, намеченного для усвоения.
2. Осуществляется **предварительное ознакомление с действием**, т. е. построение ориентировочной основы действий, выделяются системы ориентиров и указания, учет которых необходим для выполнения действия.
3. **Выполнение материализованного действия**, в ходе которого обучаемый выполняет требуемое с опорой на внешне представленные образцы действия, в частности — на схему ориентировочной основы действий.
4. **Внешнеречевой этап**, проговаривание вслух описаний того действия, которое совершается, в результате чего отпадает необходимость использования ориентировочной основы действий.
5. Выполнение **действия в форме проговаривания** его последовательности про себя.
6. Полный **отказ от речевого сопровождения** действия, формирование умственного действия в свернутом виде.

Ориентировочная основа действий — система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия.

Содержание ориентировочной основы действий во многом предопределяет качество действия.

Так, полная ориентировочная основа обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в заданном диапазоне ситуаций.

Теория поэтапного формирования умственных действий результативна главным образом при формировании практических навыков и умений специалистов по обучению и воспитанию. Она позволяет в общем и специальном обучении ставить задачу повысить качество формируемых действий и понятий обучаемых при сокращении сроков их подготовки.

7.12. Пути совершенствования знаний по психологии и педагогике

Поэтапное формирование умственных действий

Изучение психологии и педагогики в системе подготовки и переподготовки учителей и воспитателей

Организация специальных психолого-педагогических лекториев

Проведение конференций и семинаров по проблемам психологии и педагогики

Самостоятельная работа учителя и воспитателя по изучению психолого-педагогической литературы

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Привлечение учителей и воспитателей к научно-исследовательской работе по проблемам психологии и педагогики

Деятельность психологов и педагогов по пропаганде психолого-педагогических знаний

КОММЕНТАРИИ

Изучение психологии и педагогики в системе подготовки и переподготовки учителей и воспитателей. В нашей стране существует и эффективно функционирует стройная система повышения квалификации — система подготовки и переподготовки учителей, научных работников и других категорий представителей народного образования, включающая педагогические вузы, институты усовершенствования учителей, курсы повышения квалификации.

Организация специальных психолого-педагогических лекториев. Для обмена опытом между работниками народного образования, учителями, преподавателями вузов специально проводятся лектории, на которых обсуждаются важнейшие современные проблемы обучения, воспитания и образования.

Проведение конференций и семинаров по проблемам психологии и педагогики. Педагогика и психология — постоянно развивающиеся области научных и практических знаний. Для обсуждения их важнейших проблем проводятся специальные научно-практические конференции.

Самостоятельная работа учителя и воспитателя по изучению психолого-педагогической литературы. Учитель и воспитатель должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки. Самый эффективный способ для этого — знакомство с новой литературой и документами образования, выходящими в достаточно большом количестве у нас в стране.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В нашей стране, во многих ее регионах, непосредственно в учреждениях народного образования, а также за рубежом постоянно накапливаются педагогический опыт и результаты конкретной воспитательной деятельности педагогов и психологов, которые подвергаются централизованному изучению и обобщению, а затем пропагандируются различными способами.

Привлечение учителей и воспитателей к научно-исследовательской работе по проблемам психологии и педагогики. У нас в стране имеются научно-исследовательские учреждения и организации (например, Российская академия образования), осуществляющие изучение педагогической и образовательной деятельности в рамках специальных научных программ. К этой работе не только привлекаются учителя и воспитатели на местах, но и основные исследования проводятся непосредственно там, где они выполняют свои профессиональные обязанности.

Деятельность психологов и педагогов по пропаганде психолого-педагогических знаний. Система народного образования в нашей стране построена таким образом, чтобы способствовать эффективному распространению и пропаганде психолого-педагогических знаний, профессионального педагогического опыта. Педагоги и психологи, работающие на местах, в конкретных учебных заведениях, с одной стороны, заинтересованы, а с другой — активно вовлекаются в деятельность по пропаганде новейших достижений психолого-педагогической науки, конкретных прикладных знаний, способствующих повышению эффективности их важного труда.

7.13. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России



КОММЕНТАРИИ

К. Д. Ушинский — основоположник научной педагогики и народной школы в России. Решал все теоретические и практические вопросы воспитания с точки зрения служения интересам своей Родины, своего народа. Он руководствовался девизом: «Сделать как можно больше пользы своему отечеству — вот единственная задача моей жизни».

К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что «если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях».

П. Ф. Каптерев — русский педагог и психолог, автор крупных работ по теории и истории педагогики. Он стремился создать психологически обоснованную дидактику (обучение), разрабатывал методы и приемы, которые не только облегчают учащимся процесс познания, но и стимулируют их активность и самостоятельность.

П. Ф. Каптерев неоднократно высказывался против перегрузки школьных программ учебным материалом, указывал на необходимость предоставления учащимся старших классов свободного времени и создания условий для самостоятельной работы.

С. Т. Шацкий — русский и советский педагог, создатель первой опытной станции по народному образованию. Под его руководством разрабатывались и на практике проверялись организация, содержание и методы учебно-воспитательной работы.

С. Т. Шацкий понимал воспитание как организацию жизни детей, которая складывается из физического труда, игр, занятий искусством, умственной жизни, социальной деятельности.

П. П. Блонский — русский педагог и психолог, внесший большой вклад в развитие педагогики в России. Развивал уже в советское время задачи и совершенствовал методы народной школы: обучение и воспитание на основе знаний закономерностей развития ребенка, его потребностей и интересов; разностороннее нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание детей.

П. П. Блонский сформулировал принципы, сохраняющие свою актуальность и сегодня: неразрывная связь трудового обучения с общим образованием, связь содержания общего и политехнического образования с современным состоянием науки, необходимость согласовывать его с индивидуальными возможностями ребенка.

В. А. Сухомлинский — выдающийся советский педагог-практик, директор Павлышской средней школы Кировоградской области. Он разработал практические направления нравственного и трудового воспитания (формирования идейно-нравственных убеждений школьников), формирования правильного отношения к труду, воспитания духа коллективизма.

А. С. Макаренко — советский педагог и писатель, создатель и руководитель трудовой колонии и трудовой коммуны для несовершеннолетних

правонарушителей, где на практике осуществлял целостную, теоретически обоснованную систему воспитания трудового детского коллектива. В результате им был создан высокоорганизованный детский трудовой коллектив, соединявший обучение с производительным трудом.

Ядро учения А. С. Макаренко — теория воспитания коллектива как формы педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. Он разработал вопросы строения и организации коллектива, методов воспитания в нем, взаимоотношения с личностью ребенка.

Л. В. Занков — видный советский педагог. Исследовал вопросы психологии обучения, общей психологии и дидактики, проблемы взаимоотношения обучения и развития. На основе раскрытия объективных законов связи дидактики и развития разработал систему научного обучения, направленную на достижение высокого качества усвоения знаний и разностороннего развития.

Под руководством Л. В. Занкова были проведены фундаментальные исследования в области общей педагогики: впервые в условиях эксперимента исследованы закономерные связи между обучением и общим развитием детей; обоснована ведущая роль обучения в развитии и роль внутренних факторов, обуславливающие индивидуальные варианты развития детей в одних и тех же условиях.

М. Н. Скаткин — советский педагог-практик, автор учебников по естествознанию для начальной школы и методических руководств по его преподаванию. Разрабатывал и на практике проверял вопросы дидактики, содержания и методики политехнического обучения в средней школе.

Глава восьмая

Общие вопросы педагогической науки

Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не столько знание, но и сознание, т. е. умение пользоваться знанием как следует.

В. О. Ключевский

Проблемой первостепенной важности для педагогики является разработка и совершенствование научно обоснованной системы педагогической деятельности в интересах осуществления целостного педагогического процесса, дальнейшей разработки проблем обучения и воспитания, внедрения передового опыта в практику учебно-воспитательной работы.

Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и изменения личности ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.

Он реально существует как научно обоснованная, развивающаяся и совершенствующаяся система, опирающаяся на законы воспитания, творчество педагогов и динамику возрастного изменения детей. Внутри этой системы возникают и действуют органически присущие ей принципы и закономерности.

Педагогический процесс неразрывно связан со всеми другими общественными процессами (экономическим, политическим, нравственным, культурным и др.). Его сущность, содержание и направленность зависят от состояния общественных процессов, реального взаимодействия производительных сил и производственных отношений.

Если экономический базис общества способствует развитию производительных сил, прогрессивно растет уровень производства и культуры, то и педагогический процесс, школа, чутко отражая общественные потребности, способны играть активную роль в развитии производства и культуры и укреплении передовых общественных отношений. Если же производственные отношения сдерживают активное проявление производительных сил, мешают их нормальному развитию, возникают явления застоя, разложения, обостряются противоречия, негативно влияющие на педагогический процесс, появляется необходимость решительных изменений в обществе и реформирования школы.

По мере осуществления экономической реформы, демократизации общественных отношений в нашей стране возрастает роль школы, педагогического процесса в формировании личности, а стало быть, в совершенствовании всей общественной жизни.

8.1. Сушность педагогического процесса



КОММЕНТАРИИ

Субъектами и объектами педагогического процесса являются педагог и ребенок, образуя динамичную систему «педагог — ребенок» при ведущей роли педагога.

Как *субъект* педагогического процесса педагог получает специальное педагогическое образование, осознает себя ответственным перед обществом за подготовку подрастающих поколений. Педагог как *объект* педагогического процесса в результате непрерывного образования, самовоспитания, общения с детьми подвергается воспитательным воздействиям и стремится к самосовершенствованию. Ребенок как *объект* педагогического процесса представляет собой индивидуальность, развиваемую и преобразуемую в соответствии с педагогическими целями. Ребенок как *субъект* педагогического процесса есть развивающаяся личность, наделенная естественными потребностями, стремящаяся к творческому самопроявлению, удовлетворению своих потребностей, интересов и стремлений, способная к активному усвоению педагогических воздействий или сопротивлению им.

Вторым компонентом педагогического процесса является его содержание. Содержание педагогического процесса тщательно отбирается, подвергается педагогическому анализу, обобщается, оценивается с позиций мировоззрения, приводится в соответствие с возрастными возможностями детей. В содержание педагогического процесса входят основы человеческого опыта в области общественных отношений, идеологии, производства, труда, науки, культуры.

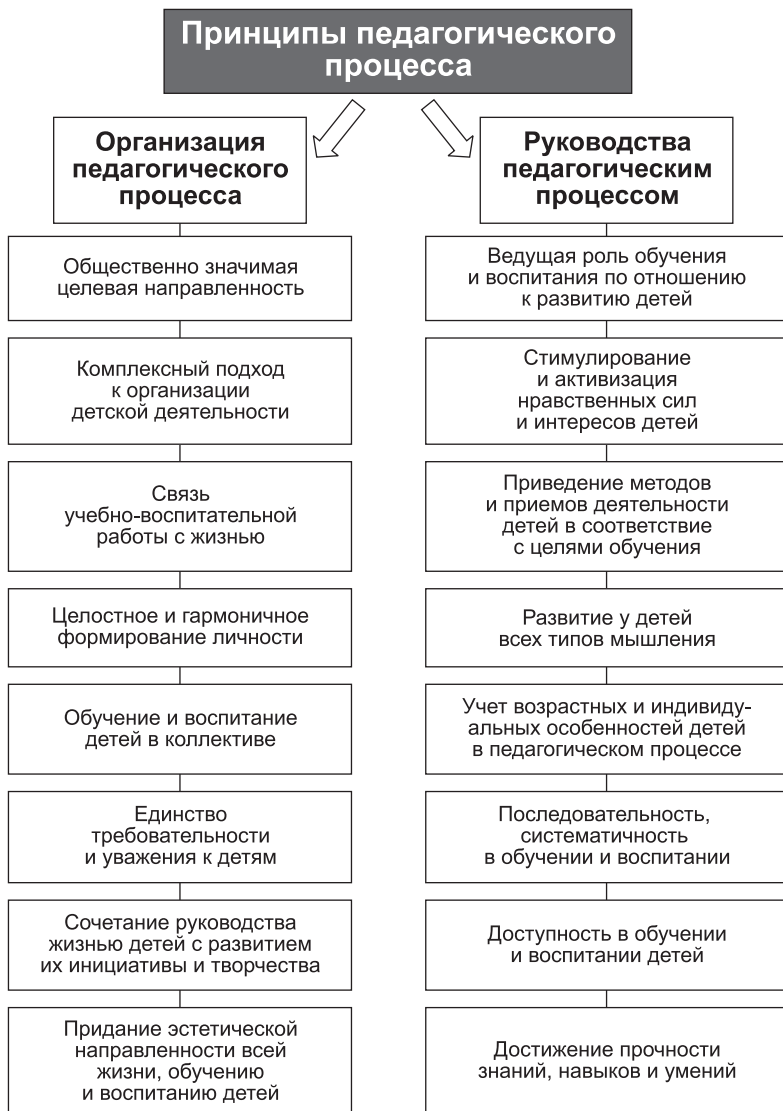
Третий структурный компонент педагогического процесса — его организационно-управленческий комплекс, ядром которого являются формы и методы воспитания и обучения.

Четвертым компонентом педагогического процесса выступает педагогическая диагностика — установление с помощью специальных методик состояния его «здоровья» и жизнеспособности как в целом, так и отдельных его частей. К способам и методам диагностики относятся: проверка знаний, умений, навыков; результаты трудовой, общественной деятельности детей; их проявления в жизненных, особенно экстремальных ситуациях, фиксация нравственных выборов, поступков, поведения; плоды самостоятельной продуктивной работы.

Пятый компонент педагогического процесса — критерии эффективности педагогического процесса. В их состав входят оценки знаний, умений и навыков, экспертные оценки и характеристики привитых детям убеждений, черт характера, свойств личности.

Шестым структурным компонентом педагогического процесса является организация взаимодействия с общественной и природной средой. Педагогический процесс, обособляясь в специальную целенаправленную систему, не изолируется от жизни. Его цель в организации отношения к ней воспитанников, в стремлении к распространению своих влияний, педагогизации общественной жизненной среды.

8.2. Принципы осуществления педагогического процесса



КОММЕНТАРИИ

Принципы педагогического процесса — это устоявшиеся и проверенные практикой его закономерные связи и зависимости.

Принцип общественно значимой целевой направленности учебно-воспитательного процесса предполагает всестороннее развитие каждого ребенка, подготовку всех детей к участию в переустройстве общества, к жизни в демократическом правовом государстве.

Принцип комплексного подхода к организации детской деятельности позволяет строить ее в органических связях с формирующимся у школьников мировоззрением, общественно ценными мотивами поведения, с нравственным отношением к учению, труду, природе, самому себе, другим людям.

Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания предполагает одновременное ее развитие как в соответствии с общественными нуждами и требованиями, так и относительно заложенных в ней задатков, физических и духовных особенностей.

Принципы обучения и воспитания детей в коллективе предусматривает последовательное сочетание массовых, коллективных, групповых, индивидуальных форм работы с ними.

Принцип единства требовательности и уважения к детям предполагает, что активное участие в важных общественных делах и ответственность способствуют самоутверждению, возвышают ребенка в собственных глазах, окрыляют и вдохновляют его.

Принцип сочетания руководства жизнью детей с развитием их инициативы и творчества в обучении и воспитании преобразует стихийное социальное формирование личности в целенаправленный педагогический процесс.

Принцип придания эстетической направленности всей жизни, обучению и воспитанию детей дает им возможность познать подлинную красоту общественных эстетических идеалов.

Принцип ведущей роли обучения и воспитания школьников по отношению к их развитию дает возможность развивать заложенные в ребенке природой задатки в самые разнообразные способности.

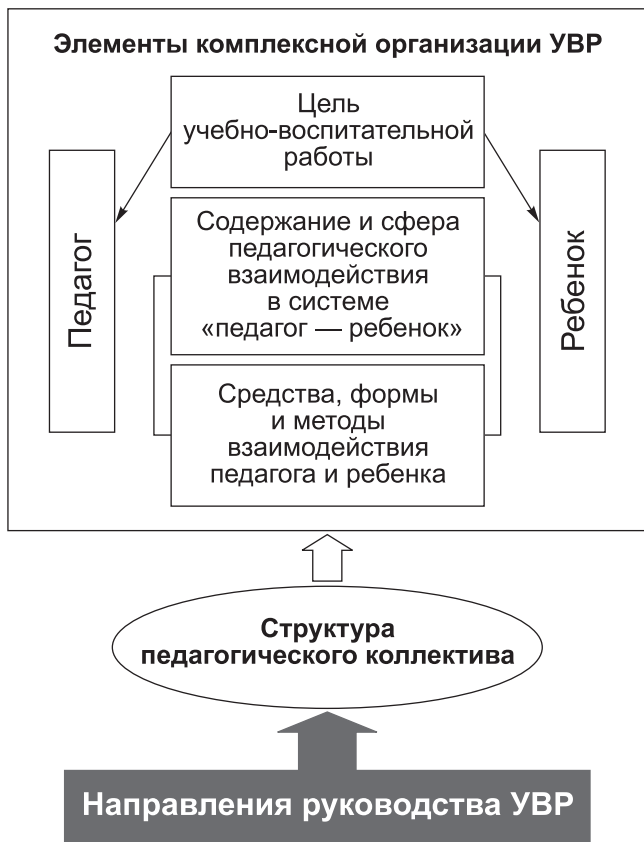
Принцип приведения методов и приемов деятельности детей в соответствие с целями их обучения и воспитания обеспечивает включение в сложившуюся систему работы новых, новаторских методов и приемов, которые соответствуют и отвечают целям учебно-воспитательной работы.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе учебно-воспитательной работы обеспечивает формирование у каждого из них неповторимой активной и творческой индивидуальности.

Принцип последовательности и систематичности в обучении и воспитании дает возможность четко строить педагогический процесс, повышать его эффективность.

Принцип доступности облегчает работу с детьми, делает ее для них более понятной, а **принцип прочности** позволяет продуктивнее и качественнее осуществлять педагогический процесс.

8.3. Характеристика системы комплексной организации учебно-воспитательной работы



КОММЕНТАРИИ

Учебно-воспитательная работа — это непосредственное воплощение целей и задач педагогической деятельности, педагогического процесса.

Субъект учебно-воспитательной работы — **педагог**, получивший специальное педагогическое образование, осознающий себя ответственным перед обществом за подготовку подрастающих поколений.

Он постоянно развивает свое мировоззрение и вырабатывает нравственно-эстетические принципы, непрерывно совершенствует личные способности к активному общению с детьми, организации их жизни и психолого-педагогическому воздействию на них.

Объект учебно-воспитательной работы — **ребенок**, представляющий собой личность, развиваемую и преобразуемую в соответствии с педагогическими целями обучения и воспитания.

Цель учебно-воспитательной работы состоит в том, чтобы на основе использования педагогом различных форм и методов обучения и воспитания добиваться всестороннего развития детей, формирования у них определенных социально-политических и психологических качеств, всестороннего и полного овладения ими комплексом необходимых для жизни и деятельности знаний, навыков и умений.

Содержание и сфера педагогического взаимодействия в системе «педагог — ребенок» — это постоянно воссоздаваемые педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация возникает только в результате целенаправленного, содержательного, заинтересованного взаимодействия педагога и детей, детей между собой, ребенка с явлениями окружающего мира.

Педагогическая ситуация приводит к предусмотренным воспитательным изменениям в личности растущего человека: формированию у него мировоззрения, общественно ценных материальных и духовных потребностей, ценностных ориентаций, мотивов, стимулов, навыков и привычек поведения, качеств и черт характера.

Педагогическая ситуация всегда представляет собой активное взаимное сочетание и единство проявлений всех основных компонентов педагогического процесса, действий педагога и ребенка, конкретного исторического содержания жизни в государстве, педагогической и общественной среды.

Средства, формы и методы взаимодействия педагога и ребенка — это средства, формы и методы обучения и воспитания.

Структура педагогического коллектива зависит от целей и задач учебно-воспитательной деятельности, а также от учреждения или организации, в которой она осуществляется. Если это школа, то структуру педагогического коллектива составляют учителя и воспитатели, если это детско-юношеская организация — то ее руководители и взрослые члены.

Направления руководства учебно-воспитательной работой бывают самыми разнообразными и определяются ее задачами и принципами учебного процесса.

8.4. Основные направления разработки проблемы соотношения обучения и развития детей



КОММЕНТАРИИ

Разработка проблем соотношения обучения и развития детей является важной предпосылкой совершенствования содержания педагогического процесса и повышения его эффективности.

Основных направлений этой деятельности два:

- 1) выявление условий, при которых обучение становится развивающим;
- 2) определение конкретных форм обучения, обеспечивающих более высокое умственное развитие детей различного возраста.

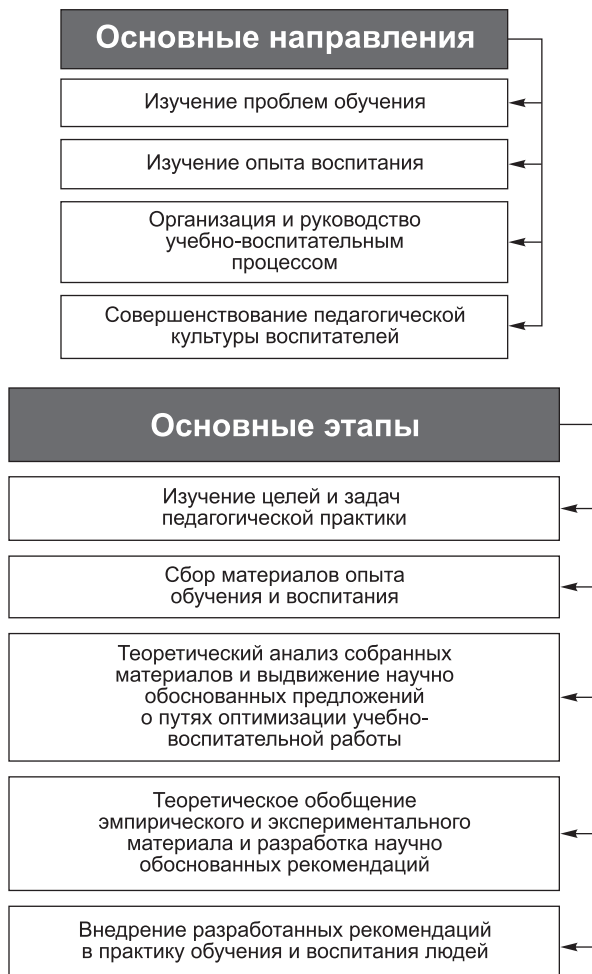
Различные ученые нашей страны по разному исследовали и подходили к решению проблемы соотношения обучения и развития детей.

- ◆ Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов считали, что решающее значение должно придаваться изменению содержания обучения.
- ◆ Н. А. Менчинская, Д. И. Богоявленская, Е. И. Кабанова-Меллер доказывали, что эффективность усвоения знаний, навыков и умений повышается с помощью изменения или совершенствования способов умственной деятельности.
- ◆ Б. Г. Ананьев, А. А. Люблинская придавали особое значение изучению повышения действенности разных методов обучения.
- ◆ Л. В. Занков пришел к выводу, что развивающий эффект обучения достигается главным образом посредством совершенствования самого процесса обучения.
- ◆ П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина исследовали влияние поэтапного формирования умственных действий на интеллектуальное развитие детей.
- ◆ Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин доказывали, что развивающий эффект обучения повышается при повышении роли проблемного обучения в содержании педагогической деятельности.

Знание того, какими вещи должны быть, характеризует человека умного; знание того, каковы вещи на самом деле, характеризует человека опытного; знание того, как их изменить к лучшему, характеризует человека гениального.

Д. Дидро

8.5. Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта в учебно-воспитательной практике



КОММЕНТАРИИ

Изучение и обобщение передового педагогического опыта является важнейшей предпосылкой совершенствования содержания и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и других учреждениях образования.

В **процессе обучения и воспитания** школьников в различных регионах нашей страны возникает множество проблем, накапливается опыт их решения, возникают новые и совершенствуются старые формы обучения, появляются учителя-новаторы. Осмысление и обобщение опыта их педагогической деятельности, его распространение на всю систему образования страны позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса в системе образования.

Организация и руководство учебно-воспитательной работой в различных учреждениях образования, в различных регионах страны имеет свою специфику, положительные и отрицательные стороны. Их целенаправленное и хорошо продуманное осмысление и обобщение имеют огромную ценность, а распространение передового опыта их осуществления повышает вероятность преодоления подобных трудностей в других учреждениях образования.

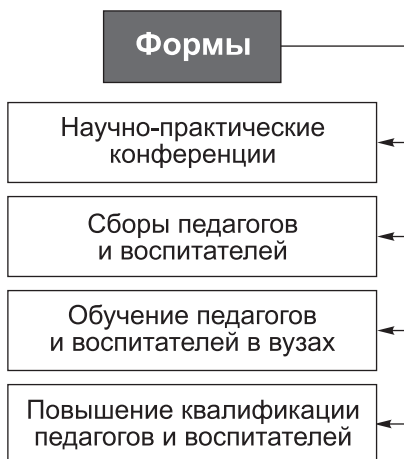
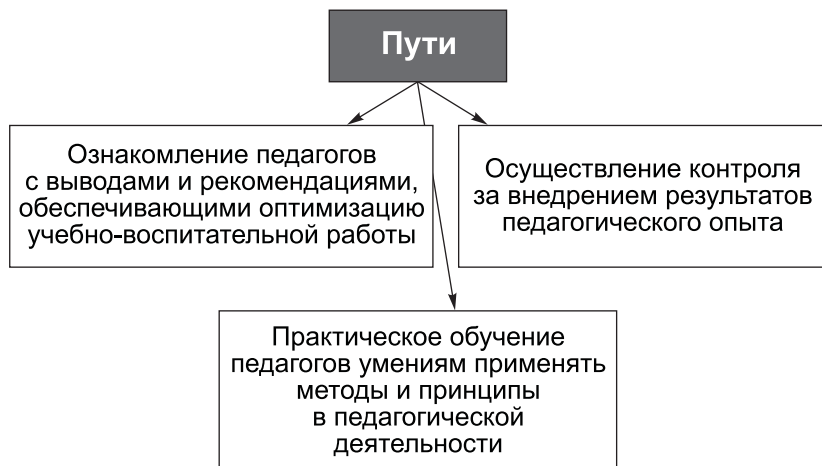
Педагогическая культура педагога (воспитателя) — это интегративная характеристика его личности, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность, сочетая ее с эффективным взаимодействием с обучающимися и воспитанниками.

Она предполагает наличие таких составляющих ее компонентов, как широкий кругозор, психолого-педагогическая эрудиция и компетентность педагога и воспитателя, эффективное проявление совокупности важных в учебно-воспитательной работе их развитых личностных интеллектуальных и организаторских качеств, умение сочетать учебно-воспитательную работу с поиском путей ее совершенствования, педагогическое мастерство педагога и воспитателя. Пропаганда опыта совершенствования учителей и преподавателей, развитие их педагогической культуры — важнейшее условие и предпосылки повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования страны.

Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию.

Я. А. Каменский

8.6. Пути и формы внедрения передового опыта в учебно-воспитательную практику



КОММЕНТАРИИ

Изучение и обобщение передового педагогического опыта является важнейшей предпосылкой совершенствования содержания и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и других учреждениях образования.

Методологические требования к изучению и обобщению передового педагогического опыта:

- ❖ изучать педагогические явления не изолированно от других явлений общественной жизни, а в тесной связи и взаимодействии с ними;
- ❖ рассматривать любой педагогический опыт в развитии, движении и изменении, учитывать условия, место и время осуществления педагогических мероприятий;
- ❖ проникать во внутреннюю сущность явлений и фактов, выявляя существенные связи и отношения между ними;
- ❖ изучать новое, опираясь на систему фактов, а не выхватывая отдельные факты и строя на них обобщения;
- ❖ всегда помнить, что педагогическая теория, будучи тесно связанной с практикой, не должна сводиться к практицизму, к готовым и пригодным для всех условий рецептам;
- ❖ правильно определять цели, задачи и методику педагогических исследований и осуществлять их целеустремленно.

Направления распространения и внедрения в практику передового опыта учебно-воспитательной работы:

- ❖ проведение показательных и инструкторско-методических занятий, открытых уроков, взаимных посещений занятий;
- ❖ использование в целях распространения передового педагогического опыта конференций, сборов педагогов и воспитателей, курсов повышения квалификации учителей;
- ❖ оказание индивидуальной помощи учителям со стороны работников органов образования;
- ❖ систематический контроль за работой по внедрению передового опыта, повышением качества и эффективности этого вида педагогической деятельности;
- ❖ организация лекториев, школ передового опыта в системе органов народного образования страны.

8.7. Активная жизненная позиция



КОММЕНТАРИИ

Активная жизненная позиция человека — это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность.

Активная жизненная позиция личности должна формироваться с детства. Она вырабатывается в течение продолжительного времени в процессе обучения и воспитания людей, в результате преодоления повседневных трудностей, овладения социальным опытом, профессиональным мастерством.

Стержнем активной жизненной позиции, ее фундаментом является мировоззрение личности, ее нравственные убеждения и отношение к общественному долгу.

Основными структурными компонентами активной жизненной позиции являются:

- ◆ *нормативно-оценочный*, включающий в себя устойчивые и всесторонне развитые знания, убеждения, отношения личности;
- ◆ *мотивационно-побуждающий*, содержащий социально и лично значимые ведущие потребности, установки, склонности, идеалы и т. п. характеристики личности;
- ◆ *практически действенный*, отражающий постоянную готовность человека к действиям на благо общества, его устойчивые волевые усилия и высокую эмоциональную выдержанность.

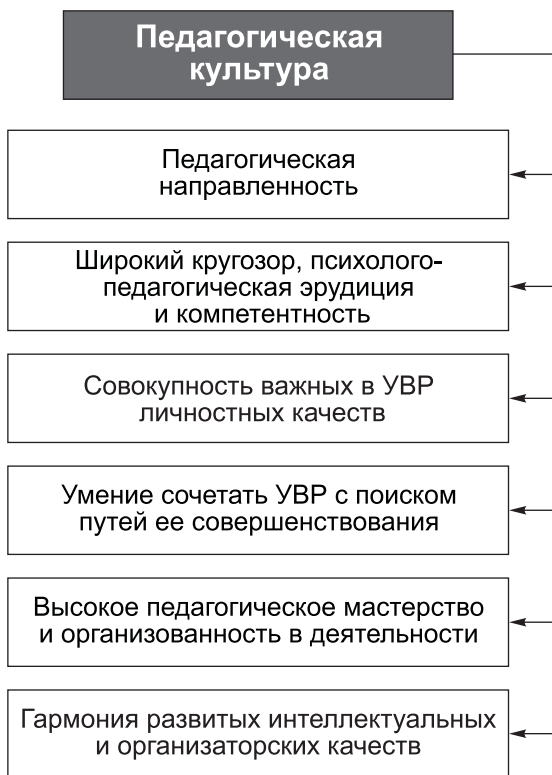
Показателями проявления активной жизненной позиции выступают:

- ◆ *целеустремленность* и *сознательность* в действиях и поступках человека;
- ◆ *ответственность* и *активность* в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются;
- ◆ *результаты деятельности* и *общественной активности* человека, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе;
- ◆ *реальные действия, поступки* и *образ жизни личности*.

Настоящий конец образования дает только сама жизнь и сознательная самостоятельность каждого.

Д. И. Менделеев

8.8. Педагогическая культура педагога и воспитателя



КОММЕНТАРИИ

Важнейшей характеристикой учебно-воспитательной деятельности является педагогическая культура педагога и воспитателя. Ее главное назначение — способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, росту его продуктивности.

Педагогическая культура педагога (воспитателя) — это такая обобщающая характеристика его личности, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в сочетании ее с эффективным взаимодействием с обучающимися и воспитанниками.

Вне такой культуры педагогическая практика оказывается парализованной и малоэффективной. Культура педагога (воспитателя) выполняет ряд функций, включающих: а) передачу знаний, умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения; б) развитие интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер его психики; в) обеспечение сознательного усвоения обучаемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе; г) формирование эстетического отношения к действительности; д) укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей.

Педагогическая направленность личности педагога (воспитателя) — это интегративная характеристика его личности, отражающая предрасположенность к учебно-воспитательной деятельности и способность достигать в ее ходе значимых и высоких результатов.

Широкий кругозор, психолого-педагогическая эрудиция и компетентность педагога (воспитателя) — это такие его профессиональные качества, которые позволяют ему достаточно хорошо и результативно разбираться в учебно-воспитательной деятельности.

Совокупность важных в учебно-воспитательной работе личностных качеств педагога (воспитателя) — это такие его особенности, как любовь к людям, стремление уважать их личное достоинство, добропорядочность в действии и поведении, высокая работоспособность, выдержка, спокойствие и целеустремленность.

Умение сочетать учебно-воспитательную работу с поиском путей ее совершенствования — это интегративная характеристика личности, позволяющая постоянно совершенствоваться в своей собственной деятельности и улучшать саму учебно-воспитательную работу.

Гармония развитых интеллектуальных и организаторских качеств педагога (воспитателя) — особое сочетание сформировавшихся у него высоких интеллектуально-познавательных особенностей (развитость всех форм и способов мышления, широта воображения и т. д.), организационных качеств (умение побуждать людей к действию, влиять на них, сплотить их и т. д.) и способности проявлять эти характеристики во благо организации и для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности.

Педагогическое мастерство педагога (воспитателя) — синтез высокоразвитого педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, навыков, умений и эмоционально-волевых средств выразительности, который во взаимосвязи с высокоразвитыми качествами личности педагога и воспитателя позволяет эффективно решать учебно-воспитательные задачи.

Педагогическое мастерство является важнейшим и структурообразующим компонентом педагогической культуры. Оно выражается в устойчивых психолого-педагогических знаниях, педагогической требовательности и педагогическом такте педагога и воспитателя.

Глава девятая

Сушность, содержание и структура обучения

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л. Н. Толстой

Одной из важнейших составных частей педагогики является дидактика (от греч. *дидактикос* — поучающий) — теория обучения. Она раскрывает задачи и содержание обучения детей и взрослых; описывает процесс овладения знаниями, навыками и умениями; характеризует принципы, методы и формы организации обучения. Как теория обучения дидактика служит основой преподавания всех учебных дисциплин (предметов), имеет тесную связь с частными методиками (т. е. методиками преподавания конкретных дисциплин). Эта взаимосвязь проявляется в том, что первая, изучая общие вопросы обучения, выступает общетеоретической основой частных методик, вторые же, изучая особенности преподавания отдельных предметов, обогащают дидактику конкретными данными.

Содержание обучения во всех учебных заведениях определяется учебными планами и программами.

По своей структуре процесс обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность двух сторон: обучающего (учителя, преподавателя), который различными средствами педагогического воздействия оказывает влияние на психику детей, и обучаемых, которые, отражая в своем сознании учебный материал, быстро реагируют на воздействия преподавателя, овладевая при этом определенными знаниями, навыками и умениями. Таким образом, обе стороны процесса предполагают активное отношение друг к другу.

Ведущей стороной процесса обучения является деятельность обучающего, называемая преподаванием, так как она призвана побудить к инициативной деятельности (учению) обучаемых и организовать ее.

Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки.

Л. Н. Толстой

9.1. Содержание и особенности процесса обучения



КОММЕНТАРИИ

Как общественное явление **обучение** — особая коллективная социальная деятельность по организации усвоения молодым поколением накопленного обществом опыта, воплощенного в соответствии с социальным заказом в содержании образования.

Принципы обучения — это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

Методы обучения — это способы совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности ребенка, ведущие последнего от незнания к знанию, от неумения к умению и позволяющие ему усвоить конкретное содержание образования.

Формы обучения — четко организованные, содержательно-насыщенные и методически оснащенные системы познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.

Средства обучения — все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания учащихся.

Знания — это совокупность усвоенных учеником сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности.

Навыки — это усвоенные автоматизированные двигательные, сенсорные и умственные действия, выполняемые точно, легко и быстро при незначительном напряжении сознания и обеспечивающие эффективность деятельности человека.

Умения — это достигнутая в процессе обучения возможность человека творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условия практической деятельности.

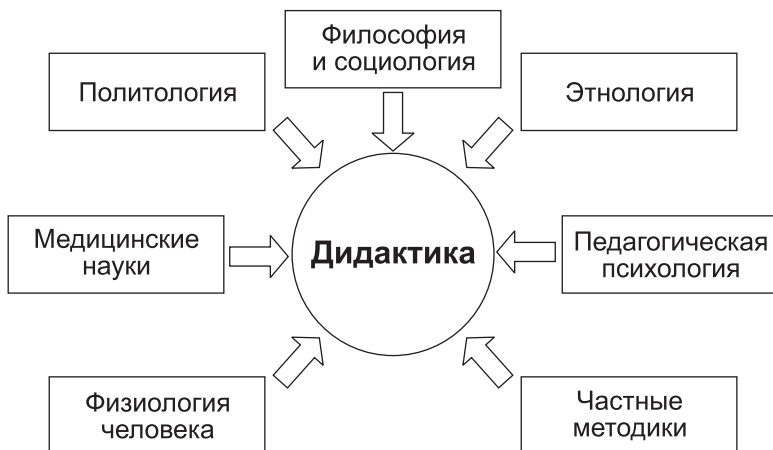
Обучающий — учитель (преподаватель), который различными средствами педагогического воздействия оказывает влияние на психику детей, развивая ее, формируя у них определенные знания, навыки и умения.

Обучаемые — дети и взрослые люди, которые, отражая в своем сознании учебный материал, активно реагируют на воздействия преподавателя, овладевая при этом определенными знаниями, навыками и умениями.

Учение — это деятельность ученика по овладению знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни.

Преподавание — деятельность учителя (преподавателя) по организации, осуществлению и управлению процессом формирования у обучающихся определенных знаний, навыков и умений, развитию их психики и научного мировоззрения.

9.2. Связь дидактики с другими науками



КОММЕНТАРИИ

Дидактика — составная часть педагогики, раскрывающая задачи и содержание обучения детей и взрослых; описывающая процесс овладения знаниями, навыками и умениями; характеризующая принципы, методы и формы организации обучения.

Процесс обучения детерминируется социально-экономическими и политическими условиями развития нашего общества, потребностями жизни и деятельности людей, достижениями современного научно-технического прогресса, все более возрастающими требованиями к качествам личности обучаемых. В результате перед дидактикой встают все новые и новые проблемы, разрешение которых требует прежде максимально эффективного использования достижений других наук, с которыми она устанавливает и поддерживает тесные связи.

Философия и социология как науки о наиболее общих законах развития окружающей действительности и общества позволяют дидактике учитывать социальные и другие особенности жизни и деятельности людей и принимать во внимание их влияние на обучение.

Политология раскрывает для дидактики проблемы, связанные с влиянием политических явлений и процессов на обучение людей.

Этнология позволяет дидактике правильно учитывать национальные особенности людей, которые всегда являются представителями определенных этнических общностей и которые, кроме того, имеют свой специфический национальный опыт обучения.

Педагогическая психология дает возможность учитывать в процессе обучения психологические закономерности и принципы процесса овладения знаниями, навыками и умениями.

Физиология человека позволяет дидактике учитывать особенности строения тела и закономерности работы нервной системы человека, показывать их роль, значение и особенности функционирования в процессе обучения.

Частные методики, ориентированные на преподавание отдельных предметов, обогащают дидактику конкретными данными о ходе и своеобразии учебного процесса при применении различных форм и средств обучения.

Чем больше вы хотите приносить пользы молодым людям, тем меньше толкуйте об их достоинствах и тем больше думайте об их умственных потребностях.

Д. И. Писарев

9.3. Виды обучения



КОММЕНТАРИИ

Обучение — многогранный процесс, принимающий различные виды.

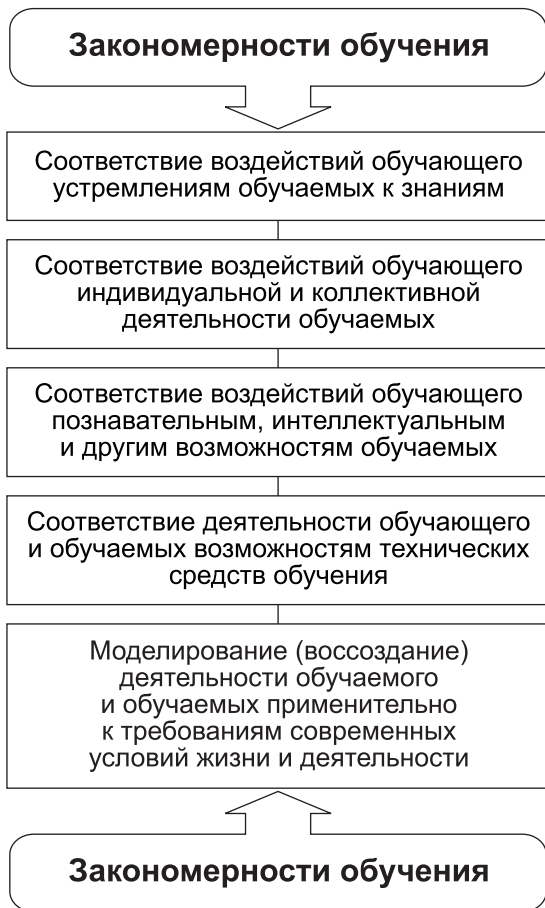
Обычно различают:

- ❖ **групповое обучение**, которое осуществляется в составе группы и которое дает возможность обучаемым использовать эффект максимального воздействия друг на друга;
- ❖ **индивидуальное обучение**, предполагающее работу с каждым конкретным человеком и позволяющее оказывать на него максимальное педагогическое воздействие;
- ❖ **дифференцированное обучение**, ориентирующееся на специфический педагогический подход к каждому учащемуся или их группам;
- ❖ **лично-ориентированное обучение**, основывающееся на учете личностных особенностей обучаемых;
- ❖ **трудовое обучение** — обучение в условиях трудовой деятельности с формированием у учащихся навыков и умений, необходимых для нее;
- ❖ **коррекционно-развивающее обучение**, предполагающее коррекцию и развитие личностных качеств, навыков и умений обучаемых;
- ❖ **обучение одаренных детей**, предполагающее создание учебных групп или классов, в которых объединяются дети с наиболее развитыми способностями и обучение идет по специально созданным продвинутым программам;
- ❖ **обучение детей из групп риска** — обучение детей из трудных семей или лишенных родителей, обычно требующих дополнительного внимания.

Все виды обучения имеют свою специфику, требуют дополнительного внимания учителей, предполагают постоянное совершенствование ими их методической подготовки и специального образования. Кроме того, многие виды обучения осуществляются в соответствии с решениями педагогических советов школ и районных управлений народного образования на основе специально разработанных учебных программ и планов.

Эффективность различных видов обучения также зависит от атмосферы и условий, в которых они осуществляются.

9.4. Специфические закономерности обучения



КОММЕНТАРИИ

По своей сущности процесс обучения — это закономерно развивающийся процесс, в котором специфически проявляются законы и закономерности разного порядка и уровня. На него оказывают влияние общие законы и закономерности общественного развития, закономерности формирования личности, законы и закономерности частных наук, а также закономерности самого педагогического процесса, к которым относятся следующие.

- ◆ **Соответствие воздействий обучающего устремлениям обучаемых к знаниям.** Эта закономерность обеспечивает реализацию тяги детей к познанию окружающей действительности, предполагает активное стремление учителя дать детям те знания, которые их более всего интересуют и которые им могут больше всего пригодиться в практической жизни.
- ◆ **Соответствие воздействий обучающего индивидуальной и коллективной деятельности обучаемых.** Эта закономерность ориентирует учителя на понимание того, что каждый вид деятельности, в которую вовлечены дети в процессе обучения, требует и одновременно развивает определенные их качества. Вне активной индивидуальной и групповой деятельности, вне активного решения практических задач невозможно правильно воспитать человека, дать ему соответствующие знания, навыки и умения.
- ◆ **Соответствие воздействий обучающего познавательным, интеллектуальным и другим возможностям обучаемых.** Эта закономерность обучения требует от преподавателя учитывать качественный контингент обучаемых, их индивидуальные и социально-психологические особенности, познавательные возможности, интересы и характер деятельности в учебное и внеучебное время, обеспечивать соответствие учебно-воспитательных воздействий индивидуальным и групповым особенностям детей, их индивидуальной и коллективной деятельности.
- ◆ **Соответствие деятельности обучающего и обучаемых возможностям технических средств обучения.** Современное обучение предполагает широкое использование технических средств обучения. Однако сегодня они достаточно многочисленны и многообразны. Для того чтобы они повышали эффективность обучения, необходимо их применять в строгом соответствии с целями и задачами конкретных занятий. Кроме того, они должны использоваться продуманно, чтобы не превышать возможностей обучающихся.
- ◆ **Моделирование (воссоздание) деятельности обучаемого и обучаемых применительно к требованиям современных условий жизни и деятельности.** Эта закономерность требует, чтобы весь процесс обучения в школе соответствовал требованиям реальной жизни детей, особенностям развития современного общества. Поэтому вся их учеба должна насыщаться жизненными игровыми ситуациями и примерами, проводиться в обстановке максимальной их заинтересованности и дополняться трудовой деятельностью, в ходе которой они могли применять полученные знания, умения и навыки на практике.

9.5. Принципы обучения



КОММЕНТАРИИ

Принципы обучения — это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

Принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении предполагает осознание обучающимися ответственности за цели и задачи занятия, его практическое значение; стимулирует познавательную активность обучающихся с помощью эффективных методов, приемов, технических и других средств наглядности, современных методик и особенно приемов обучения; способствует проявлению инициативы, творчества в процессе изучения учебного материала и применения его на практике.

Принцип наглядности обучения ориентирует на то, что наглядность должна отвечать цели и содержанию занятий, иметь ярко выраженное содержание, быть понятной и доступной, соответствовать требованиям педагогической психологии, применяться творчески и методически правильно.

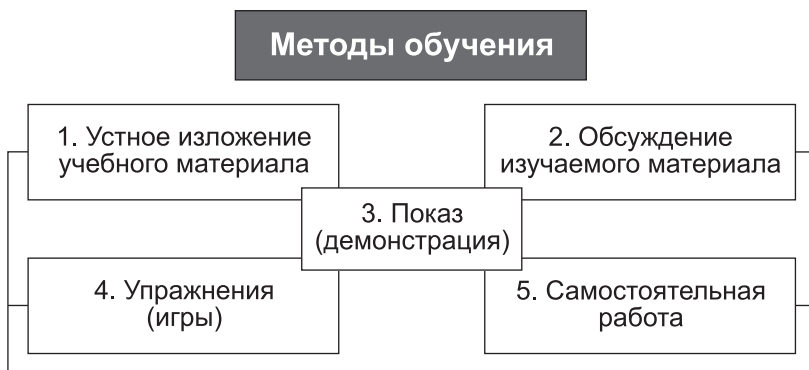
Принцип систематичности, последовательности и комплексности в обучении требует: давать стройную систему знаний учебной дисциплины; связывать новые знания с ранее изученными; обеспечивать систематический и действенный контроль за организацией и результатами процесса обучения; осуществлять четкое планирование учебных занятий; соблюдать строгую логическую связь и расположение учебного материала.

Принцип обучения на высоком уровне трудностей ориентирует на: постоянный учет умственных и физических возможностей обучающихся; посильность для них изучаемого материала, темпа его изложения; изучение учебного материала постепенно, от простого к сложному, с учетом исходного уровня подготовленности обучающихся; доходчивое раскрытие сложных положений без излишней детализации, сообщения избыточной информации; воспитание у обучающихся сознательного отношения к преодолению реальных трудностей учебной деятельности.

Принцип прочности овладения знаниями, навыками и умениями требует: разъяснения обучаемым значения изучаемого материала для их практической деятельности; выработки установки на прочное и длительное запоминание изучаемого материала и прежде всего его основных положений; систематически организованного повторения ранее изученного учебного материала; применения изученного учебного материала в практической деятельности обучающихся; стимулирования самостоятельной работы обучающихся, обучения их эффективным приемам и способам такой деятельности; ведения систематического контроля за усвоением изучаемого материала.

Принцип группового и индивидуального подхода в обучении предполагает: обучение детей согласованным слаженным совместным действиям; формирование в группе обучения положительного психологического климата (хорошего настроения, дружеских отношений, положительных традиций).

9.6. Основные методы обучения



КОММЕНТАРИИ

Методы обучения — это способы совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности ребенка, ведущие последнего от незнания к знанию, от неумения к умению и позволяющие ему усвоить конкретное содержание образования.

Применяя различные методы, преподаватель сообщает обучаемым материал для познавательной деятельности и руководит ею.

Методы обучения реализуются в единстве целенаправленной познавательной деятельности педагога и детей, их активном движении к моменту педагогической истины, уяснению учащимися знаний.

Методы обучения неразрывно связаны с формами и способами мышления, которые в процессе организации обучающего взаимодействия учителей и учащихся обеспечивают возможность проникнуть в истину, в сущность явлений и процессов объективной действительности. Среди них индукция и дедукция, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, сравнение и сопоставление, дифференциация и интеграция.

Методы обучения имеют общественную природу. Объективной основой для их научного обоснования и описания являются формы познания людьми реальной действительности, а также способы обмена информацией, их общение в процессе познавательной деятельности.

Взрослые люди, побуждаемые стремлением к истине и удовлетворению потребностей общественного бытия, приобретают необходимую им информацию путем обыденного, эмпирического познания объективной реальности и с помощью теоретических экспериментальных, научных, специально разработанных методов. Особое в педагогических методах обучения состоит в том, что они синтезируют, включают в себя в обобщенном виде все способы познания взрослых людей.

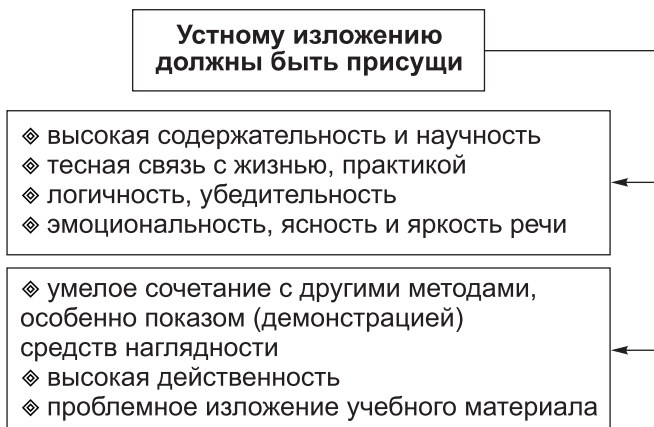
Такие их естественные методы, как наблюдение, жизненно значимым результатом которого являются приметы, пословицы, поговорки, на которых зиждется народная мудрость, повседневный непосредственный опыт, метод проб и ошибок, интуитивное предсказание, позволяющее прогнозировать развитие событий, — все они подсказывают направления в создании методов научного познания.

Вместе с тем методы обыденного эмпирического познания действительности близки детям. В своем непосредственном восприятии жизни ребята пользуются ими для удовлетворения потребностей и познавательных интересов. Школьники разных возрастов с увлечением наблюдают за явлениями природы, в опыте проверяют истинность своих наблюдений, учатся на собственных ошибках, приходят к обобщениям и выводам, перерастающим в убеждения, пытаются предугадывать ход событий в личной жизни.

Необходимость приобретения жизненного опыта делает детей по природе исследователями, естественно подводит их к активному познавательному взаимодействию между собой и со взрослыми.

В результате сформировалась система способов обучающего взаимодействия педагогов и детей, собственно педагогических методов обучения.

9.7. Особенности устного изложения учебного материала



КОММЕНТАРИИ

Устное изложение учебного материала — метод обучения, предполагающий монологическое одностороннее воздействие на учащихся.

Рассказ — вид устного изложения учебного материала педагогом или учащимися, при использовании которого акцентируется внимание на конкретных фактах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение школьника. В процессе рассказа происходит не только усвоение детьми фактов, но и обучение их умению последовательно излагать материал.

Эффективность рассказа как метода изложения материала предполагает мобилизацию интереса учащихся, возбуждение их внимания. Развивающий смысл рассказа в том, что он приводит в состояние активности психические процессы представления, памяти, мышления, воображения, эмоциональных переживаний. Рассказ может быть использован в работе с детьми любого возраста. Но наибольший эффект наблюдается в обучении младших школьников.

Объяснение учителя или учащихся — вид устного изложения материала, обеспечивающий выявление сущности изучаемого события или явления, его места в системе связей и взаимозависимостей с другими событиями, явлениями. Его функция заключается в раскрытии с помощью логических приемов, убедительной аргументации и доказательств научной сути законов, правил, истины. В процессе объяснения происходит обучение учащихся формально-логическому и диалектическому мышлению, умению аргументировать и доказывать защищаемые положения.

Результат объяснения проявляется в глубоком и ясном понимании учеником сути явления, его закономерных связей и зависимостей. Воспитательное значение метода заключается в развитии у ребят стремления докопаться до истины, выявлять в изучаемом материале главное и отделять его от несущественного, второстепенного. Объяснение как метод обучения широко используется в работе с детьми всех возрастных групп. Однако в среднем и старшем школьном возрасте в связи с усложнением учебного материала и возрастающими интеллектуальными возможностями необходимостью в объяснении становится все более настоятельной.

Инструктирование — вид устного изложения материала, предполагающий постановку и четкое достижение задач в ходе обучения, используемый для организации деятельности учащихся в процессе занятия. Оно используется тогда, когда преподавателю необходимо направить учебную деятельность школьников в определенное русло.

Лекция — вид устного изложения учебного материала и обучающего взаимодействия педагога с учащимися. Она предполагает использование в разнообразных пропорциях и изложения фактов, и краткого вспомогательного диалога, обеспечивающего диагностику получаемой преподавателем обратной информации о качестве восприятия и усвоения материала слушателями. Лекция активизирует познавательную деятельность обучаемых, будит их мысль, приводит к размышлениям над проблемами изучаемой дисциплины, к поискам ответов на возникшие вопросы.

9.8. Характеристика метода обсуждения изучаемого материала



КОММЕНТАРИИ

Обсуждение изучаемого материала — метод обучения, предполагающий активное взаимодействие и влияние преподавателя и учащегося друг на друга.

Беседа педагога с детьми — важный вид обсуждения учебного материала. Она предполагает наличие у детей определенного запаса эмпирических знаний, необходимых и достаточных для компетентного участия в обсуждении вопроса, для обобщений, выводов, движения к истине.

Участие школьников в обучающей беседе может быть пассивным, ограничиваться лишь изложением фактов в целях обобщения их учителем. А может быть, когда позволяет уровень готовности детей, и активным, вовлекающим их в творческий процесс.

Педагогическая функция беседы состоит в том, чтобы использовать знания и личный опыт учащихся в целях активизации их познавательной деятельности, вовлечения их в активный мыслительный поиск, в разрешение противоречий, самостоятельное формирование выводов и обобщений.

Беседа требует продуманности и четкости в постановке вопросов, гибкости в их уточнении и развитии. С помощью диалога в ней осуществляется и проблемное обучение, т. е. постановка задачи, уточнение понимания ее сути, и обсуждение различных вопросов, важных для понимания проблемы, и подведение учащихся к самостоятельным выводам.

Познавательный результат беседы обнаруживается в прочном усвоении знаний школьниками, в активизации их жизненного опыта. Развивающий эффект беседы проявляется в формировании у ребят умения четко и быстро мыслить, анализировать и обобщать, ставить точные вопросы, кратко говорить и ясно выражать свою мысль. Воспитательное влияние беседы состоит в том, что она пробуждает в ребенке самостоятельность, помогает обретению уверенности в собственных силах.

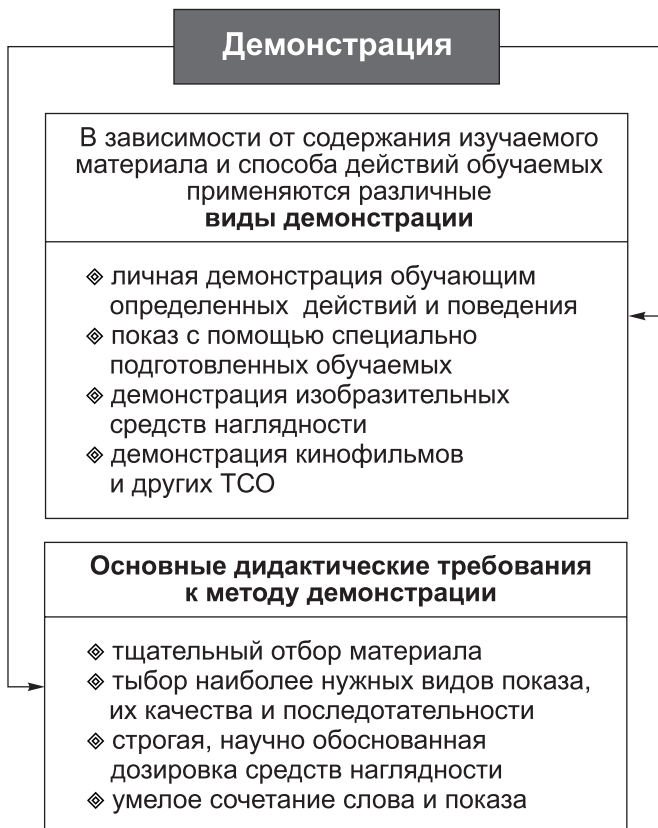
Беседа как метод обучающего взаимодействия учителя с детьми не имеет возрастных ограничений. Дело лишь в различии содержания и глубине обсуждения проблем.

Классно-групповое занятие — вид обсуждения изучаемого материала, осуществляемого в составе группы, когда все учащиеся принимают в нем непосредственное участие. Примером может служить, в частности, дискуссия.

Наиболее сложным видом обсуждения учебного материала является **семинар**. В период подготовки семинарского занятия преподаватели проводят консультации. Цель их состоит в том, чтобы лучше организовать самостоятельную работу учеников, поэтому особое внимание обращается на подбор литературы, необходимой для изучения, выделение основных проблем, в которых надо глубоко разобраться, выявление степени подготовленности школьников и их возможностей.

Перед проведением семинара преподаватель продумывает вступительную, основную и заключительную части занятия, а также дополнительные вопросы, средства наглядности, практические задания ученикам. Наиболее сложная задача преподавателя — организовать на семинаре творческое обсуждение проблемы.

9.9. Особенности демонстрации (показа) как метода обучения



КОММЕНТАРИИ

Демонстрация — метод обучения, строящийся на основе показа обучающимся в целостности и деталях реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях их аналитического рассмотрения и обсуждения связанных с ними различных проблем.

Сущность этого метода состоит в том, чтобы с помощью различных действий и средств создать у обучаемых наглядный образ изучаемого предмета или явления, сформировать конкретные представления о его сути и содержании.

Демонстрация как метод обучения обеспечивает эффективное восприятие и осмысление учащимися сложных явлений действительности в их динамике, во времени и в пространстве. С ее помощью расширяется кругозор ребенка, психологически облегчается процесс усвоения знаний, создается чувственно-эмпирическая основа познания при изучении всех предметов учебного плана. Обеспечение основательного, глубокого первичного восприятия учебного материала достигается демонстрацией учебных и художественных фильмов, их фрагментов, научных экспериментов, реальных процессов в природе и обществе.

Обучающий результат демонстрации состоит в обогащении детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности. Развивающее значение демонстрации заключается в расширении общего кругозора, в активизации всех психических процессов школьника, в возбуждении у него живого интереса к предмету познания.

Воспитательный эффект демонстрации — в огромном эмоциональном воздействии демонстрируемых явлений, углубляющем усвоение сути изучаемого материала.

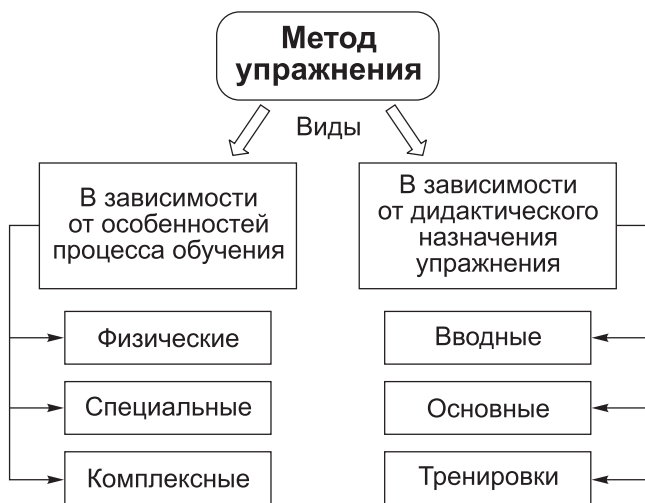
Демонстрация применима в работе с детьми любого возраста. Она включает в свою структуру обязательное собеседование с учащимися по поводу воспринятого, что помогает учителю диагностировать процесс усвоения знаний школьниками.

Обычно различают: личную демонстрацию обучающим определенных действий и поведения; показ чего-то с помощью специально подготовленных учеников; демонстрацию изобразительных средств наглядности; демонстрацию диапозитивов, кинофильмов, телепередач, воспроизведение звукозаписи.

Каждый из этих видов демонстрации имеет специфичную методику применения в различных формах учебной работы, но есть и общие требования для метода в целом, которые представлены на схеме.

Демонстрация предполагает подготовку учеников к восприятию показываемого, формирование у них установки на целенаправленное восприятие учебного материала, так как средства наглядности часто одновременно несут в себе огромный объем информации.

9.10. Специфика метода упражнения в обучении



Условия успешного осуществления упражнений в обучении

- ◆ качественная подготовка руководителя занятий
- ◆ понимание обучаемыми цели упражнения, содержания и строгой последовательности разучиваемых действий
- ◆ непрерывное поддержание у обучаемых интереса к упражнению, сознательного отношения к его выполнению
- ◆ соблюдение определенной последовательности, ритма
- ◆ формирование у обучаемых навыков самоконтроля и самооценки при выполнении действий
- ◆ обеспечение духа состязательности

КОММЕНТАРИИ

Упражнение — метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений.

Функция метода упражнения заключается в том, чтобы трансформировать часть знаний учащегося в навыки и умения, сформировать у него готовность к умелым практическим действиям, воспроизводящей и творческой активности в различных условиях. Диагностическое значение упражнения заключается в том, что только глубокое понимание ребенком приобретенных знаний обеспечивает возможность овладения прочными умениями и навыками.

Упражнения являются обязательной частью любого изучаемого детьми предмета, будь то чтение, арифметика, язык, труд, требующего умения читать, считать, писать, говорить, решать задачи, совершать трудовые операции.

Выполнению упражнений всегда предшествует прочное усвоение теоретического материала учащимися и тщательный инструктаж учителя. Это позволяет учащимся осущестлять систематическое пооперационное воспроизведение действий, необходимых для образования навыков мыслительных операций, с постепенным их усложнением, повышением уровня трудности, добавлением элементов индивидуально-личностного творчества. Учитель показывает образцы творческого подхода к делу, после чего ребенок включается в целостное исполнение упражнения. В заключительной стадии работы учитель и учащиеся обсуждают и анализируют успехи, корректируют свою деятельность, вносят поправки.

Обучающий результат упражнений проявляется в вооружении системой приемов, способов практического действия в интеллектуальной и физической сферах. Развивающий эффект этого метода выражается в расширении возможностей творческого самовыражения детской личности и формировании ее разнообразных способностей.

Систематическое выполнение упражнений укрепляет волю учащихся, воспитывает настойчивость, упорство, прилежание, самообладание. Упражнение в высшей степени всесторонне и объективно позволяет диагностировать состояние прочности знаний, глубины их понимания учащимися, поскольку от этого прямо зависит качество формируемых умений и навыков, возможность их творческого применения.

Упражнения разнообразны. В зависимости от преподаваемых предметов могут проводиться **физические, специальные, комплексные** упражнения. В зависимости от характера и степени влияния на формирование навыка (умения) упражнения делятся на подготовительные, или **вводные** (при первоначальной отработке навыка или его элементов), **основные** (отработка действия в целом), **тренировки** (устанавливающие уровень подготовки школьника и поддерживающие, совершенствующие этот уровень). Упражнения также могут быть *коллективными и индивидуальными*.

9.11. Своеобразие самостоятельной работы в процессе обучения



КОММЕНТАРИИ

Самостоятельная работа — важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений и при подготовке к занятиям.

Работа с печатными источниками обычно охватывает большое количество времени школьников. Методика работы над учебником сложна, но вполне посильна каждому обучающемуся.

Содержание ее включает в себя следующее. Во-первых, ознакомительное чтение учебника в сравнительно быстром темпе с целью получить общее представление о содержании; выделение материала, непосредственно относящегося к интересующему вопросу и требующего особо внимательного изучения. Во-вторых, повторное, сравнительно медленное чтение с расчленением текста на смысловые части, выделением основных положений, аргументации автора, изучением схем, таблиц, чертежей. Выполнением этого этапа работы осуществляется анализ основных понятий, положений, идей работы, их обобщение, делаются выводы, позволяющие дать правильный отчет, чему научил учебник. В-третьих, конспектирование изучаемого текста, с тем чтобы зафиксировать основные положения, более глубоко и прочно их уяснить и закрепить в памяти.

Текст книги можно считать изученным, если обучаемый может воспроизвести основные его положения и найти им практическое применение.

Самостоятельный поиск представляет собой вид самостоятельной работы, который позволяет учителю, опираясь на имеющийся у детей багаж знаний, умений и навыков, на их индивидуальные способности, ставить перед ними творческую поисковую задачу, консультировать их деятельность, оценивать и использовать в учебном процессе ее результаты.

Педагогическая функция поисковых заданий и проектов — в индивидуализации обучения, расширении объема знаний в условиях дифференциации и профильного обучения по продвинутым программам. Такие задания вводят школьников в проблемы рационализации труда, исследовательских творческих методов познания. Они применяются в процессе изучения любого предмета, особенно по профильным дисциплинам, на факультативных и кружковых занятиях. Учащиеся составляют отчеты о длительных наблюдениях за развитием растений, жизнью животных, природными явлениями; пишут обзоры научно-популярной литературы, сочинения на свободную тему, доклады по новому осмыслению исторических событий или литературно-критическим источникам; разрабатывают схемы действия приборов, станков, машин, внося предложения по совершенствованию технологических процессов.

Обучающий результат самостоятельного поиска проявляется в приращении новых знаний, расширяющих общий и профильный кругозор школьников, в овладении ими первичными исследовательскими навыками.

Самостоятельный просмотр и прослушивание учащимися теле- (радио-) передач также весьма эффективны, если учитель организует и контролирует этот процесс.

9.12. Формы обучения



КОММЕНТАРИИ


Формы обучения — целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся. Форма обучения реализуется как единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов. **Учебно-плановые формы обучения** (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен и другие) имеют обучающее и воспитательное значение, способствуют формированию мировоззрения, обеспечивают усвоение детьми конкретных учебных дисциплин, выработку определенных навыков и умений. Система **внеплановых форм обучения** (бригадно-лабораторные занятия, консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и вспомогательным программам) позволяют совершенствовать знания школьников, расширять их кругозор. **Вспомогательные формы обучения** (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство) обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, способствуют как преодолению отставания отдельных учащихся и их групп от требований единого уровня общего образования, так и ускоренному продвижению успешно осваивающих учебную программу школьников.

Функции форм обучения сложны и многообразны. **Обучающе-образовательная** функция позволяет создать наилучшие условия для передачи детям знаний, умений, навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований, практических способностей, активного участия в производстве и общественной жизни. **Воспитательная** функция способствует активному проявлению всех духовных сил ребенка. **Организационная** функция требует от учителя четкой организационно-методической подачи материала. **Психологическая** функция форм обучения состоит в выработке у учащихся определенного биоритма активности, привычки к работе в одно и то же время. Содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами обучения выполняет **развивающую** функцию. Многообразие и разнообразие форм обучения порождает богатство условий для умственной, трудовой и игровой деятельности, что позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов ученика.

Формы организации учебного процесса обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность детей, выполняя **интегрирующе-дифференцирующую** функцию, реализация которой позволяет детям обмениваться информацией в практических делах, учиться взаимопониманию и взаимопомощи. **Систематизирующая и структурирующая** функции состоят в том, что организации обучения требуют разбивки всего учебного материала по частям и темам, его обобщения в целом. По отношению друг к другу формы обучения способны выполнять **комплексирующую** и **координирующую** функции. Наконец, **стимулирующая** функция проявляется с наибольшей силой тогда, когда обучение соответствует особенностям возраста детей, специфике развития их психики и организма.

9.13. Проверка знаний, навыков и умений

Оценка знаний, навыков и умений



Требования к оценке


- ◆ оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого
- ◆ оценка должна выполнять стимулирующую функцию
- ◆ оценка должна быть всесторонней

При оценке знаний нужно учитывать

- ◆ объем знаний по учебному предмету (вопросу)
- ◆ понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом
- ◆ степень систематизации и глубины знаний
- ◆ действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач

При оценке навыков и умений учитываются

- ◆ содержание навыков и умений
- ◆ точность, прочность и гибкость навыков и умений
- ◆ возможность применять навыки и умения на практике
- ◆ наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу



Оценка знаний, навыков и умений

КОММЕНТАРИИ

Проверка знаний, навыков и умений является составной частью процесса обучения и осуществляется в виде постоянного и непрерывного контроля за ходом их формирования, функционирования и совершенствования. Проверку знаний, навыков и умений учитель может выполнить лишь в том случае, если она осуществляется в соответствии с принципами обучения и обусловленными ими более **конкретными требованиями к проверке**:

- ◆ *систематичности*, предполагающей ее постоянное и непрерывное осуществление;
- ◆ *всесторонности*, ориентирующей преподавателя на контроль как за всем процессом формирования знаний, навыков и умений, так и всеми знаниями, навыками и умениями;
- ◆ *объективности*, требующей качественного контроля за формирующимися знаниями, навыками и умениями;
- ◆ *индивидуальности в сочетании с коллективностью*, нацеливающих учителя на оценку знаний, навыков и умений не только отдельных школьников, но и всего их коллектива;
- ◆ *познавательности*, предполагающей важность и необходимость проверки как показателя эффективности процесса формирования знаний, навыков и умений;
- ◆ *дифференцированности*, ориентирующей, во-первых, на использование конкретных методов проверки для повышения качества формирования определенных знаний, навыков и умений и, во-вторых, на их комплексное применение в интересах совершенствования всего процесса обучения.
- ◆ *выявления новизны*, требующей совершенствования форм и методов проверки знаний, навыков и умений с целью повышения эффективности самой проверки.

Проверка может быть *текущей*, когда она осуществляется периодически в ходе всего процесса обучения; *контрольной*, когда ее проводят для того, чтобы определить степень сформированности знаний, навыков и умений; *итоговой*, если ее целью является оценка конечных результатов обучения по конкретному периоду всего процесса обучения; *инспекторской*, если ее осуществляют представители вышестоящих органов образования.

В качестве методов проверки обычно используются:

- ◆ *устный опрос*, представляющий собой устную беседу преподавателя с обучающимися;
- ◆ *текущее наблюдение*, когда преподаватель постоянно следит за ходом и результатами процесса обучения;
- ◆ *письменная проверка*, осуществляемая в форме письменного опроса;
- ◆ *практическая проверка*, когда знания, навыки и умение оцениваются в ходе практической деятельности.

9.14. Подход к оценке знаний, навыков и умений



КОММЕНТАРИИ

Оценка — это определение степени усвоения обучаемыми знаний, навыков и умений в соответствии с требованиями программ обучения и руководящих документов образования.

Проверяя знания, навыки и умения обучаемых, преподаватель (учитель) все время оценивает их.

При этом оценка может быть выражена в следующих **формах**:

- ❖ в форме эмоционального отношения;
- ❖ в форме оценочного суждения (словесного поощрения или порицания);
- ❖ в форме отметки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая фиксируется в документах.

Педагогические критерии по индивидуальной оценке знаний следующие.

- ❖ **«Отлично»** — ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ — если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов — уверенно и быстро).
- ❖ **«Хорошо»** — ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ — если задание выполнено правильно.
- ❖ **«Удовлетворительно»** — ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практических работ — если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы (например, несоблюдение правил пользования инструментом и оборудованием, нарушение последовательности выполнения определенных операций с последующей переделкой и т. д.).
- ❖ **«Неудовлетворительно»** — ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практических работ — если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Чем более размышляете, читая, тем яснее видите, что знаете еще очень мало.

Вольтер

9.15. Методическая система обучения



КОММЕНТАРИИ

Методическая система обучения — это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышение эффективности обучения школьников.

Характерные черты современной методической системы обучения:

- ◆ научно обоснованное планирование процесса обучения;
- ◆ единство и взаимопроникновение теоретической и практической подготовки школьников;
- ◆ высокий уровень трудностей и быстрый темп изучения учебного материала;
- ◆ максимальная активность и достаточная самостоятельность обучения;
- ◆ сочетание индивидуальной и коллективной работы школьников;
- ◆ насыщенность учебного процесса техническими средствами обучения;
- ◆ комплексирование различных предметов обучения.

Цели обучения — определяются преподавателями по каждому учебному предмету и учебному занятию.

Содержание обучения — определяется программами обучения по каждому учебному предмету и корректируется учителями в зависимости от целей учебных занятий.

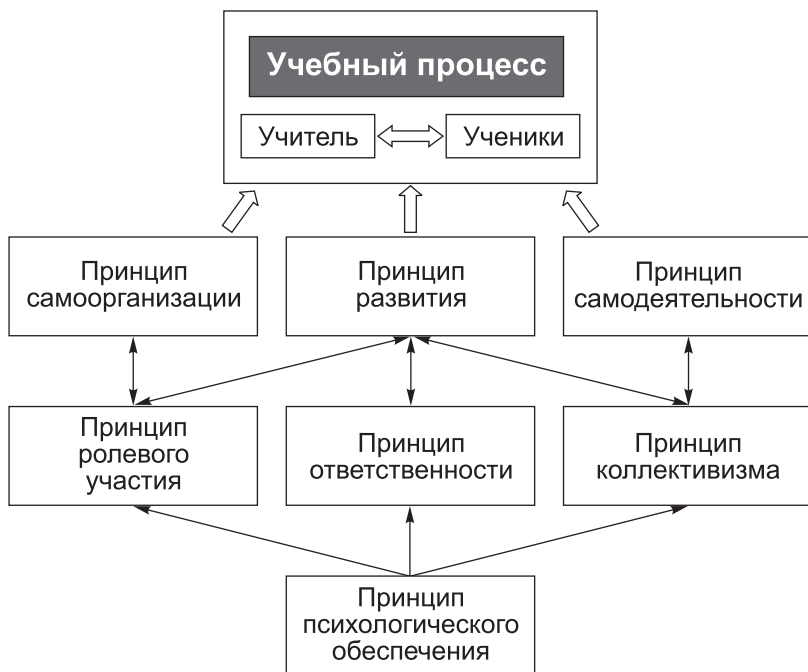
Планирование учебного процесса — сложная совокупность действий органов образования и преподавателей, предполагающая расстановку занятий школьников по предметам, времени и месту проведения.

Контроль, анализ и корректировка учебного процесса — деятельность представителей органов образования и учителей по управлению, регулированию и повышению эффективности учебных занятий.

Как никто не может дать другому то, что не имеет сам, так и не может развить, образовать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать, пока сам работает над собственным воспитанием.

А. Дистерверг

9.16. Принципы организации учебного процесса



КОММЕНТАРИИ

Принципы организации учебного процесса — это основополагающие положения, определяющие закономерности развития учебного коллектива и процессов управления учебной деятельностью учителя и учеников, особенности педагогического взаимодействия между ними. Они являются результатом правильности соблюдения принципов обучения, эффективности применения методов и форм обучения.

Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования организации учебной деятельности и учебного коллектива как самостоятельно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, достижение которых зависит от самих учителей и учеников.

Принцип развития предполагает постоянную изменчивость учебного процесса, непрерывное совершенствование его от начально организационных форм до вершин эффективного и продуктивного взаимодействия между учителем и учениками.

Принцип самодеятельности ориентирует учителя и учеников на проявление инициативы и творчества как в организации педагогического процесса, так и в формировании и совершенствовании знаний, навыков и умений, достижении максимального понимания, единства и сплоченности в совместном дидактическом взаимодействии.

Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя.

А. Дистерверг

Принцип ролевого участия требует от учителя и учеников выполнения определенных функций, возложенных на них государством, обществом, органами образования. Учитель (педагог) выполняет роль организатора и руководителя деятельности учеников, ответственного за эффективность их развития и продуктивность овладения ими знаниями, навыками и умениями. Ученики, в свою очередь, выполняют роли, которые диктуют им необходимость довериться учителю, опереться на его опыт и педагогическое мастерство.

Принцип ответственности требует от всех участников учебного процесса не только выполнения возложенных на них обязанностей, но и постоянного контроля за своими действиями, поступками, результатами деятельности, а также ответственности за даваемые или получаемые знания, формируемые навыки и умения.

Чтобы познать человека, нужно его полюбить.

Л. Фейербах

Принцип коллективизма предполагает, что преподаватели и ученики функционируют как хорошо отлаженный, во всех случаях эффективный организм, все члены которого стремятся помогать друг другу, готовы совместно преодолеть любые встречающиеся трудности, проявляют взаимную выдержку и терпение в интересах достижения поставленных учебных целей.

Принцип психологического обеспечения означает, что учебная деятельность только тогда может быть продуктивной, когда для этого созданы и эффективно проявляются психологические предпосылки и высокий морально-нравственный климат, способствующие совместной деятельности и качественному формированию знаний, навыков и умений.

Все перечисленные принципы организации учебного процесса дополняют друг друга, в совокупности своих проявлений выступают гарантией достижения социально значимых целей учебной деятельности.

Дай дозреть мысли, но не перезреть: перезрелые мысли, как и плоды, впрок не идут.

В. Гюго

Глава десятая

Сушность, содержание и структура воспитания

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

В. Г. Белинский

Воспитание как общественное явление — сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья.

Воспитание возникло из практической потребности приспособления, приобщения молодых людей к условиям общественной жизни и производства, замены ими стареющих и выбывающих из жизни поколений. В результате дети, становясь взрослыми, обеспечивают собственную жизнь и жизнь утрачивающих способность к труду старших.

Воспитание — категория вечная и необходимая. Появляется оно вместе с возникновением человеческого общества и существует, пока живет само общество. Воспитание необходимо потому, что является одним из важнейших средств обеспечения существования и преемственности общества, подготовки его производительных сил и развития человека.

Воспитание на каждом этапе общественно-исторического развития по своему назначению, содержанию и формам носит конкретно-исторический характер. Оно обусловлено характером и реализацией жизни общества и потому отражает общественные противоречия своего времени.

Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и результате вовлечения их старшим поколением в общественные отношения, систему общения и общественно-необходимую деятельность. Общественные отношения и взаимоотношения, воздействия и взаимодействия, в которые вступают между собой взрослые и дети, всегда являются воспитательными или воспитывающими, независимо от степени их осознания как взрослыми, так и детьми.

Воспитание детей есть труд и долг.

Ф. М. Достоевский

10.1. Цели воспитания



КОММЕНТАРИИ

Воспитание — это целенаправленный процесс формирования у детей высоких гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Воспитание в локальном значении — это решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.

Воспитание в узком смысле — целенаправленная воспитательная деятельность, призванная формировать у детей систему определенных социально значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений.

Воспитание в широком смысле — целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для всестороннего развития человека.

Формирование отношения личности к миру и к самой себе предполагает такое воспитание человека, при котором он четко представляет характер своих отношений с окружающим миром, обществом и другими людьми, правильно осознает свои индивидуальные, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие особенности, занимает положенное ему место в обществе.

Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности — это воспитание человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, рационально проявляющего свои нравственные и психологические качества, способного решать любые проблемы и преодолевать разнообразные трудности, встречающиеся на его пути.

Воспитание социально компетентной личности — это воспитание человека не только правильно понимающего и адекватно оценивающего свои связи и характер взаимодействия с другими людьми, но и умеющего строить с ними добрососедские и бесконфликтные взаимоотношения, предотвращать проявления напряженности и непонимания в обществе.

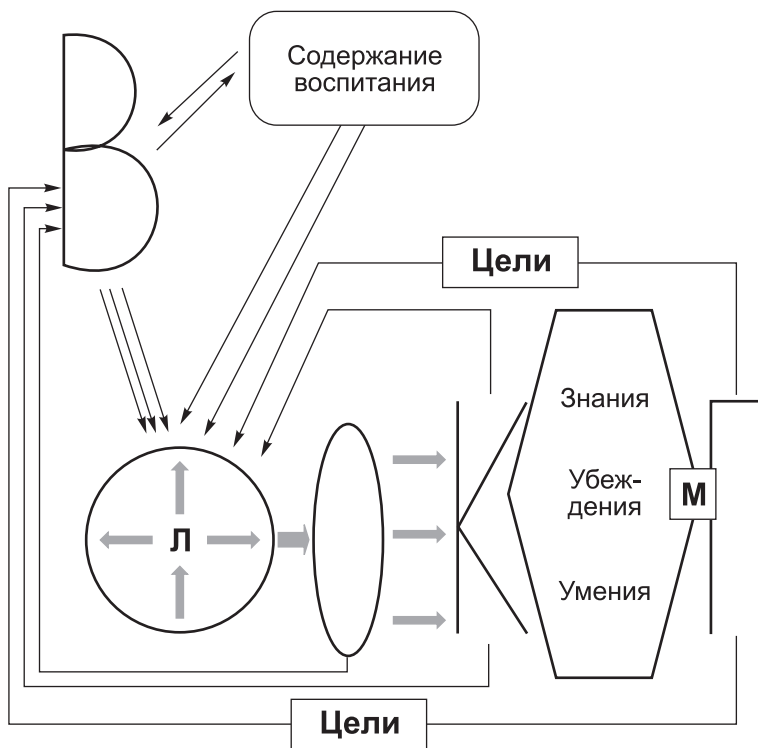
Приобщение человека к культуре — это воспитание его эстетически и духовно совершенным, развитие у него творческой индивидуальности.

Воспитание гражданской личности — это формирование у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств, развитие его как настоящего патриота своего народа и своей страны, превращение его в борца с социальной несправедливостью и неравенством.

Воспитание автономно развитой личности предполагает формирование у человека способностей к позитивному самоизменению и самосовершенствованию в окружающей действительности.

Развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, самореализации, самоутверждении — это такое воспитание человека, которое предполагает, во-первых, осознание им настоящей необходимости в непрерывном совершенствовании своих индивидуально- и социально-психологических качеств; во-вторых, стремление не останавливаться на достигнутом, находить формы и способы дальнейшего саморазвития.

10.2. Модель процесса воспитания



- В — воздействие воспитателя
 Л — личность воспитуемого
 О — отношение воспитуемого к воздействию на него
 К — качества, формируемые у личности
 М — мотив
 П — поведение воспитуемого

КОММЕНТАРИИ

Воспитание неразрывно связано с обучением и вместе с тем имеет относительную самостоятельность и специфические особенности по задачам, принципам, формам и методам.

Воспитание, как и обучение, двусторонний процесс, который осуществляется в активном взаимодействии и взаимовлиянии воспитателей и воспитанников. При этом воспитатель выступает организатором и руководителем процесса воспитания.

Функции воспитания: побуждение к самовоспитанию, профилактическая; формирующе-развивающая; мобилизация на выполнение конкретных задач; перевоспитание.

Содержание воспитания — совокупность действий и взаимовлияний учителя и ученика в процессе воспитания, опосредуемых его целями, задачами и мотивами.

Воздействие воспитателя — это совокупность приложенных им усилий, необходимых для достижения целей и задач воспитания.

Личность воспитуемого — это объект воспитательного воздействия, который претерпевает определенные изменения в результате воспитательных воздействий воспитателя.

Отношение воспитуемого к воздействию воспитателя — это его реакции на воспитательные воздействия.

Качества, формируемые у личности, — это знания, убеждения, умения и другие особенности личности, которые являются результатом воспитания.

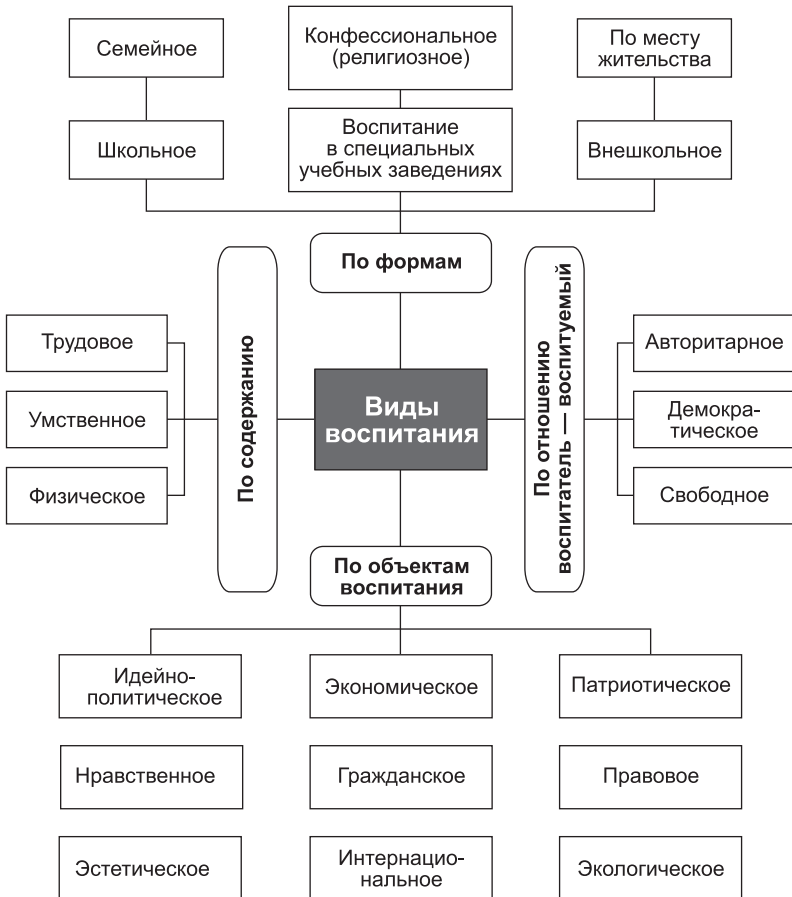
Мотивы — побудительные силы личности, сформированные в результате воспитания.

Поведение — особенности действий и поступков, совершаемых личностью в ходе и в результате воспитания.

Воспитание является искусством, а не ремеслом — в этом корень учительского дела.

А. Н. Толстой

10.3. Виды воспитания



КОММЕНТАРИИ

Конфессиональное (религиозное) воспитание — это воспитание детей в духе веры в сверхъестественный мир и Бога, приобщения их к религиозным традициям и практике.

Авторитарное воспитание — это воспитание людей в духе преданности одному лицу, осуществляющему управление государством, беспрекословного исполнения его воли и наставлений.

Демократическое воспитание — это воспитание в духе демократии, равенства людей перед законами государства.

Идейно-политическое воспитание — это формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций человека, позволяющих ему эффективно преодолевать трудности жизни и деятельности в обществе.

Нравственное воспитание — это формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек общественно ценного поведения.

Эстетическое воспитание — целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Экономическое воспитание — это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

Гражданское воспитание — это формирование молодого человека как гражданина своей Родины, как человека, способного бороться за обеспечение морально-политического единства и дружбы народов нашей страны, осознающего перспективы сильной политики своего государства.

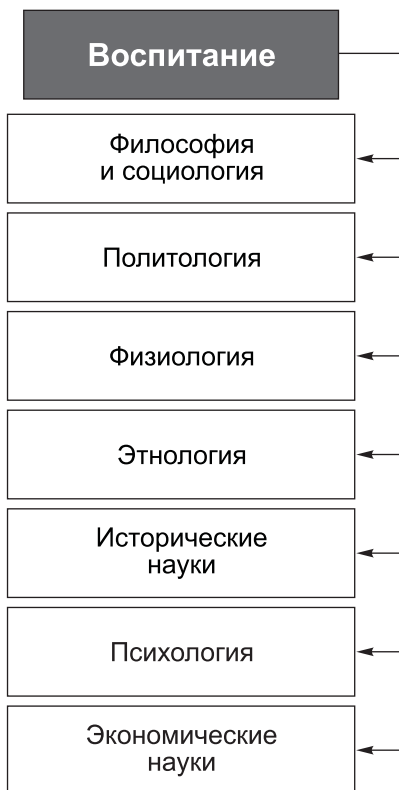
Интернациональное воспитание — целенаправленная деятельность по формированию у детей всех народов России чувства свободы, равенства и братства, культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлению национальной ограниченности и чванства.

Патриотическое воспитание — это процесс формирования политически сознательного молодого человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа.

Правовое воспитание — это деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Экологическое воспитание — это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение.

10.4. Связь теории воспитания с другими науками



КОММЕНТАРИИ

Воспитание детерминируется социально-экономическими и политическими условиями развития общества, потребностями жизни и деятельности людей, достижениями современного научно-технического прогресса, все более возрастающими требованиями к качествам личности воспитанников. Все это непрерывно выдвигает перед процессом воспитания все новые и новые проблемы, разрешение которых требует прежде всего максимально эффективного использования достижений других наук, которые позволяют повышать качество самого воспитания.

Философия и социология как науки о наиболее общих законах развития окружающей действительности и общества позволяют учитывать в воспитании социальные особенности жизни и деятельности людей и правильно оценивать их влияние на формирование различных качеств человека.

Политология, раскрывая проблемы, связанные с влиянием политических явлений и процессов на жизнь и деятельность людей, дает возможность принимать во внимание в процессе воспитания молодого поколения психологические механизмы формирования их политической сознательности, специфику развития их социальной и политической активности.

Физиология человека позволяет правильно понять и использовать особенности строения тела и закономерности работы нервной системы человека в интересах воспитания, показывать их роль, значение в его процессе.

Этнология позволяет правильно учитывать в воспитании национальные особенности людей, которые всегда являются представителями определенных этнических общностей и которые, кроме того, имеют свой специфический национальный опыт и традиции воспитания.

Исторические науки показывают историческое своеобразие формирования человека и общества, а также проблем воспитания в различных исторических условиях.

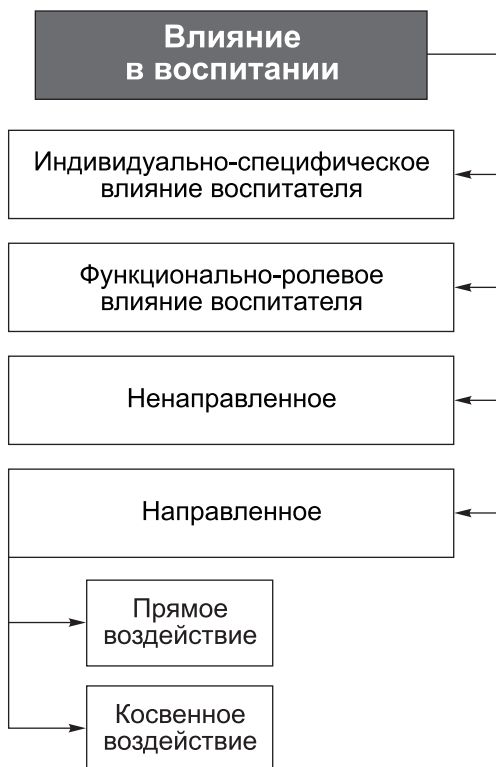
Психология дает возможность учитывать в процессе воспитания психологические закономерности и принципы воздействия на сознание человека.

Экономические науки, изучая закономерности развития производственных отношений, дают возможность правильно представлять и учитывать влияние экономических процессов в обществе на воспитание людей.

В воспитании все дело в том, кто воспитатель.

Д. И. Писарев

10.5. Виды влияния в воспитании



КОММЕНТАРИИ

Влияние в воспитании — форма осуществления функций педагога, деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо особенностей индивидуальности воспитанника, его поведения и сознания.

При общении вы прежде всего ищете в человеке душу, его внутренний мир.

К. С. Станиславский

Индивидуально-специфическое влияние воспитателя (учителя) заключается в передаче детям еще не освоенных ими образцов личностной активности, в которых выражаются его индивидуально-психологические характеристики (доброта, общительность и т. д.).

Воспитатель есть художник, школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества.

К. Д. Ушинский

Функционально-ролевое влияние воспитателя (учителя) — форма осуществления его функций и взаимодействия с учениками, связанных с задаваемыми его ролью способами возможного поведения, в результате чего дети учатся у учителя социальным ценностям и поступкам.

Направленное воздействие — это воздействие учителя, ориентированное на определенных детей или конкретные их личностные качества, поступки.

Ненаправленное воздействие — воздействие, не нацеленное на определенный объект.

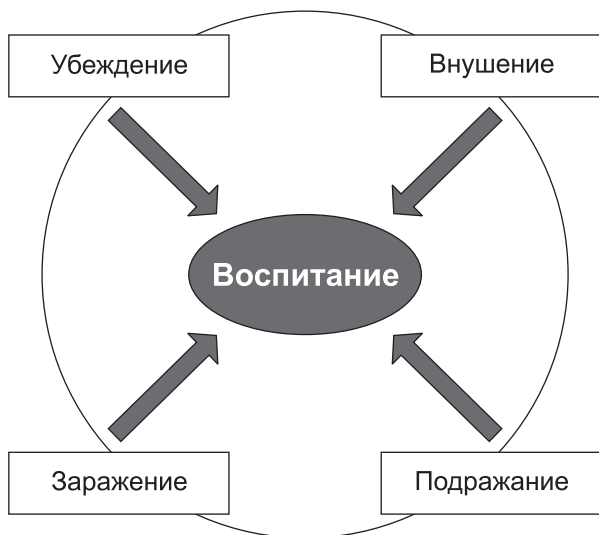
Прямое воздействие — это непосредственное проявление педагогом своей позиции и связанных с ней требований к ученику.

Косвенное воздействие — воздействие, направленное не непосредственно на объект влияния, а на окружающую его среду.

Нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим.

В. Г. Белинский

10.6. Механизмы воздействия в воспитании



КОММЕНТАРИИ

Убеждение — это логически аргументированное воздействие учителя на рациональную сферу сознания учеников в процессе воспитания.

Целью убеждения является создание, усиление или изменение взглядов, мнений, оценок, установок у объекта воздействия, с тем чтобы последний принял точку зрения убеждающего и следовал ей в своей деятельности и поведении.

Важной особенностью убеждения является то, что степень убеждающего воздействия в значительной мере зависит от степени заинтересованности в этом ученика, на которого направлено данное воздействие. Иными словами, убедить людей в чем-либо можно лишь в том случае, если они стремятся понять и осознать адресуемую им информацию, взвесить и оценить соответствие аргументов выводам, а выводов — своему жизненному опыту и при достаточном или очевидном их соответствии согласиться с ними.

Внушение — это механизм воздействия воспитателя на сознание ученика, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания.

Аргументация здесь часто заменяется констатацией того, что внушается, — этим, в частности, внушение отличается от убеждения. В процессе восприятия внушения деятельность мышления ослабляется и работает только на восприятие и запоминание.

Важнейшей особенностью внушения, в отличие от убеждения, является его направленность не на логику и разум воспитанника, не на его способность мыслить и рассуждать, а на готовность получить распоряжение, инструкцию к действию. Поэтому внушение не нуждается в системе логических взаимосвязанных доказательств и глубоком осознании смысла сообщаемой информации.

Заражение — это общественно-психологический механизм воспитания, выражающий бессознательную подверженность воспитанников (особенно в составе группы) эмоциональному воздействию воспитателя в условиях непосредственного контакта.

Заражение осуществляется через передачу психологического настроения, через накал чувств и страстей. Эффект заразительности внешнего воздействия воспитателя на школьников определяется не только силой его эмоционального заряда, но и самим фактом непосредственного контакта между общающимися.

Подражание — способ усвоения традиций общества, механизм сознательного или бессознательного воспроизведения учениками опыта учителя, в частности его движений, манер, действий, поведения и т. д.

Оно направлено на воспроизведение воспитанниками определенных внешних черт и образцов поведения воспитателя.

10.7. Принципы воспитания



КОММЕНТАРИИ

Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании предполагает: глубокое и всестороннее знание и учет индивидуально-психологических особенностей воспитанников; определение конкретным воспитанникам задач в соответствии с их личностными характеристиками; постоянный анализ итогов воспитательной работы; своевременное внесение корректив в методику воспитания с учетом особенностей каждого конкретного ученика.

Принцип воспитания в группе и через коллектив требует: определять перспективы развития группы, объединяющие мысли и действия всех воспитанников; формировать у них гордость за свой коллектив, умение подчинять личные интересы общим; обеспечивать единство и сплоченность актива класса; поддерживать все перспективное, распространять его на всю группу и закреплять в виде традиций; уметь поддерживать силу группового мнения в борьбе с негативными явлениями.

Воспитание в процессе деятельности ориентирует на поощрение разумной инициативы и активности учеников, чередование их деятельности с культурным, содержательным отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности воспитанников.

Принцип сочетания высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них требует: принципиально и последовательно предъявлять к школьникам требования, отражающие интересы общества и деятельности; добиваться осознания ими необходимости выполнения требований общества; не допускать в работе с детьми элементов формализма, попустительства и мелочной опеки; проявлять уважение к каждому из них, заботу об удовлетворении их запросов.

Опора на положительное в личности и группе ориентирует на изучение и знание лучших положительных индивидуально- и социально-психологических качеств воспитанников; подход к ним с оптимизмом и глубокой верой в силу воспитания; умелое использование силы положительного примера; побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию; терпеливое их вовлечение в такие виды деятельности, которые позволяют им проявить себя с лучшей стороны и вызывают уверенность в своих силах и возможностях.

Принцип единства, согласованности, преемственности в воспитании требует: наличия единства взглядов всех воспитателей на задачи воспитания; достижения единства стиля в работе и одинаковой требовательности всех воспитателей ко всем школьникам; совместных усилий общественности в воспитании; использования учителями достижений науки; согласованной линии воспитателей по отношению к отдельным ученикам; обобщения опыта по достижению согласованности и преемственности в воспитании.

10.8. Методы воспитания



КОММЕНТАРИИ

Методы воспитания — научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания.

Методы воспитания в своем разнообразии могут охватывать целесообразным влиянием всю жизнь детей и педагогов. Наряду с педагогическим воздействием и взаимодействием в жизни существует и содействие детей педагогам, и противодействие, и сопротивление им, и непротивление авторитетам, и отчуждение от них.

Сознание ребенка формируется постепенно в процессе жизни и прежде всего средствами самой жизни. Поэтому педагогу, чтобы добиваться позитивного результата в воспитании, нужны не только методы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного, долгосрочного влияния на сознание и привычное поведение детей путем целенаправленного и духовного насыщения всех областей их жизни.

Методы воспитательно эффективны, когда педагогом учитывается содействие самих детей его усилиям, когда воспитанники преодолевают в себе сопротивление и сознательное противодействие воспитательным мерам, стремятся к активному освоению и присвоению духовных ценностей.

Действенность методов и приемов воспитания обусловлена постоянной практической опорой на психологию ребенка. Школьник реагирует на воспитательные воздействия как цельная личность, в единстве проявления его сознания, воли, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, чувств.

Метод воспитания как педагогическая категория характеризуется рядом признаков. Во-первых, каждый отдельный метод есть особым образом организованная педагогическая деятельность, направленная на решение специфических задач.

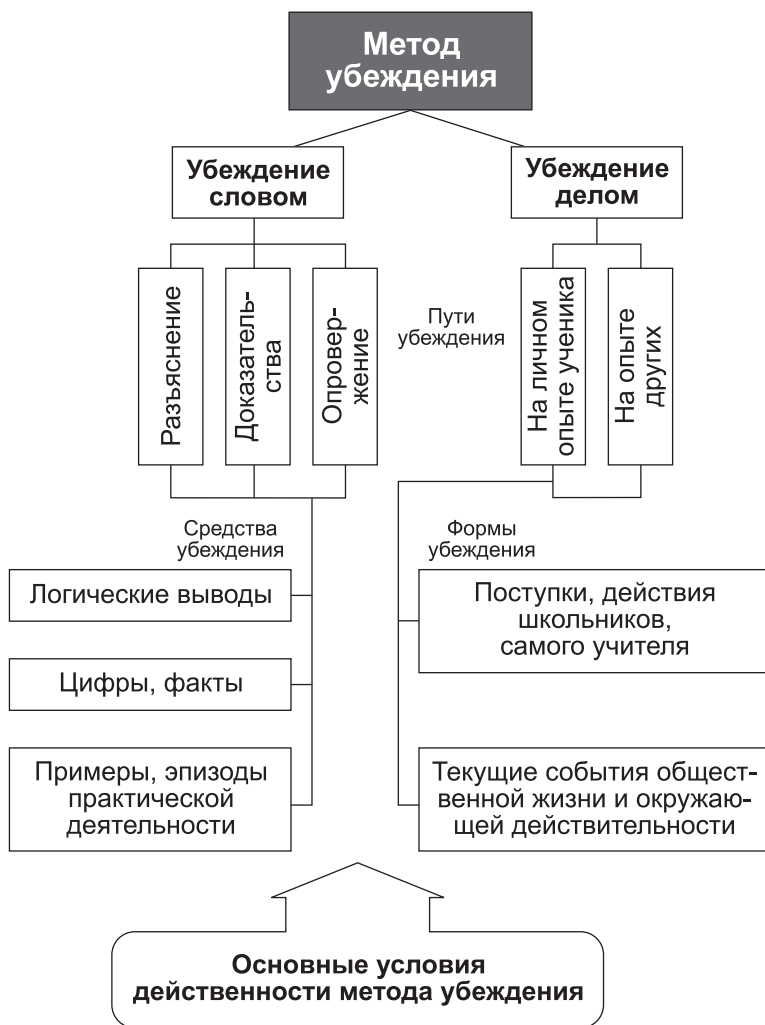
Во-вторых, метод обусловлен объективными социальными и природными свойствами человека, его психики (мозга, интеллекта, чувств, воли, привычек, потребностей, интересов и т. д.).

В-третьих, методу присуща специфическая педагогическая функция, связанная с его объективными возможностями, позволяющими решать лишь определенную часть воспитательных задач. В соответствии с функцией метода и теми свойствами человека, которые обусловили данный метод, подбираются средства и приемы воспитательного воздействия.

В-четвертых, каждый из методов воспитания, оказывая влияние на формирование личности в целом, играет доминирующую роль в преимущественном развитии, изменении, устранении лишь определенных качеств. Иначе говоря, ни один из методов воспитания не является универсальным и не решает всех задач.

Воспитание обеспечивается совокупностью применения методов: **убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение.**

10.9. Характеристика метода убеждения в воспитании



КОММЕНТАРИИ

Метод убеждения — основной метод воспитания, представляющий собой воздействие учителя на рациональную сферу сознания учеников.

Он обеспечивает решение главной задачи воспитания школьников — формирования их мировоззрения, высоких гражданских и политических качеств, сознательной убежденности. Особое значение метод убеждения приобретает в условиях преобразования всех сфер жизни нашего общества.

Метод убеждения апеллирует к уму, логике, опыту и чувствам молодого человека, обеспечивая добровольное принятие им идей, их самостоятельное осмысливание и превращение в мотивы поведения. Поэтому он наиболее предпочтителен в психолого-педагогическом плане. Важно, чтобы в результате убеждения у детей формировались твердая уверенность в истинности усвоенных идей, способность защищать свои убеждения, активно проводить их в жизнь, бороться с ошибочными, сомнительными взглядами.

Метод убеждения предполагает оперативную систематическую объективную информацию, **разъяснение** и гласность по важнейшим вопросам из всех сфер общественной жизни, показ места человеческого фактора в совершенствовании нашего общества. Одним из условий такой работы является правдивость, искренность воспитателя.

Убеждение не ограничивается информацией и разъяснением, требует **доказательства** их правильности, логического обоснования, чтобы в сознании школьников не оставалось никаких неясностей, сомнений. Это лучше всего достигается в условиях дискуссии, свободного обсуждения проблемы, когда дети обмениваются мнениями, полемизируют, совместными усилиями устанавливают истину.

Большой силой убедительности, доказательности обладают **факты, цифры**. Факт как часть живой действительности, объективно поданной учителем, обладает рядом свойств действенного педагогического средства: конкретностью, наглядностью, смысловым и эмоциональным содержанием. Для убеждения важно правильно подобрать и подать факты. Их можно приводить и произвольно, но на основе этого обычно делаются совершенно неправильные, необъективные выводы.

Существенное значение в убеждении и переубеждении имеет практика, опыт, показательный пример. Убеждение делом, работой, «проповедь действенным» особенно нужны тогда, когда требуется доказать необходимость воплощения идей в практику, побудить школьников к овладению новыми приемами и формами деятельности. В этих условиях больше, чем словесное разъяснение и убеждение, действует живой, **практический пример**.

Убеждение на практическом опыте, делом, работой может осуществляться или путем **личного показа**, или посредством организации совместной деятельности, или **показом опыта других**. В процессе убеждения опытом, практической деятельностью происходит слияние личного опыта с опытом других, воспринятые идеи проверяются практикой, являющейся критерием истины.

10.10. Характеристика метода упражнения в воспитании



КОММЕНТАРИИ

Под **методом упражнения** в воспитании обычно понимают такую систему организации повседневной жизни, процесса обучения, деятельности, которая позволяет школьникам накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать их индивидуальные качества, чувства и волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство между знаниями, убеждениями и поведением, словом и делом.

Упражнение в воспитании — это не механическая тренировка. Оно осуществляется в процессе сознательного преодоления трудностей при решении жизненно необходимых и дидактических задач, предусмотренных учебными предметами и программами, изучаемыми в школе. А. С. Макаренко подчеркивал, что в процессе воспитания нужно «создать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые надо преодолевать и благодаря которым выходит хороший человек».

Упражнение как метод воспитания обеспечивает вовлечение детей в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, умений культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Упражнения организуются как активные, ритмично повторяющиеся действия, приемы, способы или как система отрегулированного поведения детей в типичных ситуациях, соответствующего их привычному нравственному сознанию, действиям и поступкам. Упражнения упорядочивают систему деловых отношений, формируют психологию устойчивого, размеренного образа жизни и трудовой деятельности, укрепляют положительные черты характера и волю. Формальная отработка умений и навыков, особенно в области спортивной борьбы, без соединения с духовными ценностями ведет к возникновению двойной морали, безнравственному использованию приобретенного опыта. Вовлечение детей в поведенческие упражнения раскрывает степень их воспитанности, умения включаться в процесс самовоспитания.

Учителя должны обращать особое внимание на развитие у школьников способности ориентироваться в сложившейся учебной обстановке, проявлять самостоятельность, быстро принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность, добиваться поставленных целей. Большинство детей любят занятия, насыщенные ситуациями, требующими самостоятельности, напряженной мыслительной и физической работы. И не следует опекать обучаемых, спешить с подсказкой, навязывая им свои решения.

Выполнению упражнений всегда предшествует прочное усвоение теоретического материала учащимися и тщательный инструктаж учителя. Это позволяет учащимся осуществлять систематическое пооперационное воспроизведение действий, необходимых для формирования определенных качеств, с постепенным их усложнением, повышением уровня трудности, добавлением элемента индивидуально-личностного творчества.

10.11. Характеристика метода примера в воспитании



КОММЕНТАРИИ

Метод примера представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение школьников системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования идеала коммуникативного поведения, стимулом и средством самовоспитания.

Воспитательное значение примера определяется его общественной ценностью. В примере закреплён социальный опыт, результаты деятельности и поведения других людей. Каждый пример имеет определенное содержание, социальную значимость. Это значит, что положительный пример — понятие конкретно историческое. Позитивный пример в нашем понимании — это такие образцовые действия, поступки (вся жизнь человека), качества людей, приемы и способы достижения целей деятельности, которые соответствуют нашему идеалу. В воспитательном отношении особенно ценны те положительные примеры, которые богаты идейным содержанием, высокой степенью развития качеств личности (коллектива) и могут служить достойным образцом для подражания.

Пример перерастает в самовоздействие в результате усвоения ребенком нравственно и эстетически привлекательного идеала, образца. Детям свойственно отождествлять себя с популярной личностью, героем произведения искусства, подражать их поступкам, поведению и образу жизни.

Среди детей можно встретить и отрицательное отношение к подражанию. Основано оно на быденном понимании подражания как механического, слепого копирования внешних сторон в поведении других людей. Поэтому призыв к подражанию они нередко рассматривают как принижение их самостоятельности.

Пример оказывает как стабильное длительное действие, так и вызывает сиюминутное, координирующее поведение детей в конкретной жизненной ситуации. С его помощью внимание детей сосредоточивается на нравственно и эстетически привлекательных образах, их моральное сознание обеспечивается внутренней уверенностью и устойчивостью. Отношение школьников к примеру выявляет степень развития у них стремления к осознанному идеалу или свидетельствует о бездумном подражании сомнительным образцам.

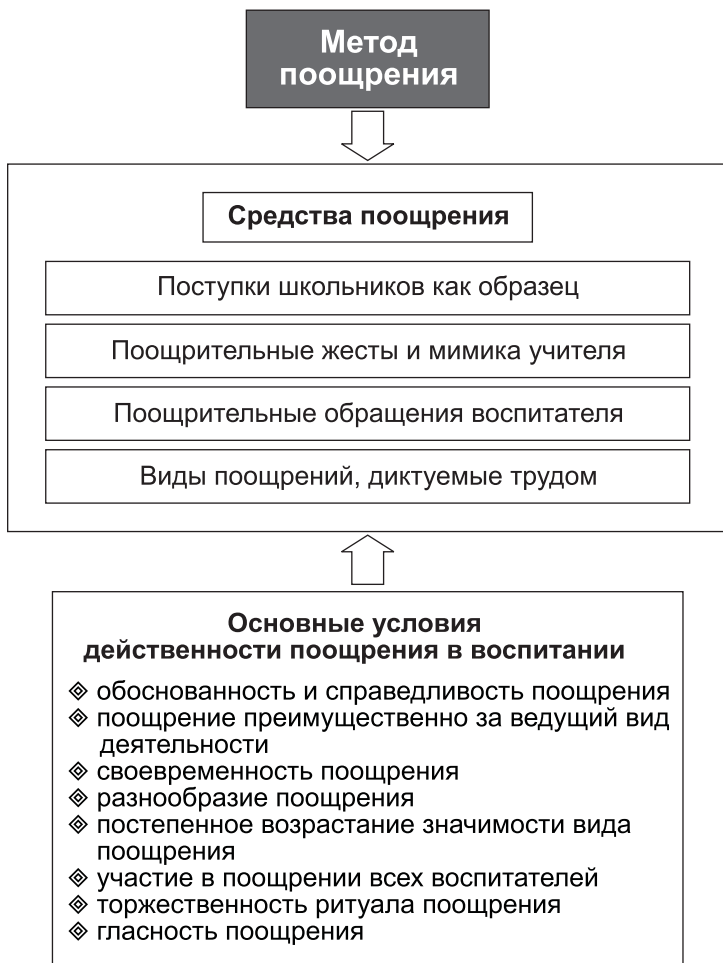
По типу воздействия на сознание воспитанников примеры можно разделить на две большие группы:

- 1) примеры непосредственного влияния;
- 2) примеры опосредованного влияния.

К *первой группе* обычно относят **личный пример воспитателей**, пример товарищей, положительный пример людей, с которыми дети находятся в постоянном контакте.

Ко *второй* — **примеры жизни и деятельности выдающихся людей, примеры из истории своего государства, примеры трудового героизма, примеры из литературы и искусства.**

10.12. Характеристика метода поощрения в воспитании



КОММЕНТАРИИ

Поощрение — метод внешнего активного стимулирования, побуждения ребенка к положительной, инициативной, творческой деятельности.

Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов ребят, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и материальных потребностей.

Используя поощрение в учебной, трудовой, игровой, общественной, бытовой деятельности школьников, педагог добивается повышения эффективности и качества их труда, способствует их самоутверждению.

Поощрение возбуждает положительные эмоции, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы ребят, их позитивную жизненную позицию. Поощрение, особенно незаслуженное, особо подпитывает чрезмерное честолюбие некоторых школьников, их стремление добиться успеха только ради награды и любыми средствами.

Система поощрения, по мере нравственного созревания учащихся, развивается от преимущественно материальных стимулов к преимущественно моральным. Реакция на поощрение дает педагогу информацию относительно состояния самолюбия и честолюбия детей, их отношения к делу, к наградам, а также о подлинных мотивах деятельности и направленности личности.

От учителя во многом зависит действенность поощрения школьников. Он оценивает результаты их учебы и поведения, одобряет или осуждает те или иные поступки, действия.

Выражение удовлетворения работой отдельных детей или всего класса, похвала, призыв следовать примеру лучших — все это различные приемы поощрения, которыми пользуется учитель. Все они требуют от воспитателя наличия умений владеть методикой поощрения, активно применять ее в своей деятельности.

Поощрение воспитывает, если оно педагогически обоснованно, т. е. объявляется за реально достигнутый значительный результат прежде всего в учебе, если оно направлено на повышение качества последней. Очень важно обеспечить гласность в поощрении, чтобы привлечь внимание остальных детей к деятельности отличившегося, вызвать у них желание следовать хорошему примеру.

Однако нельзя перехваливать людей, так как это снижает воспитательную эффективность поощрения. Оно должно сопровождаться повышением требований к школьникам, постановкой перед ними более сложных задач.

Решающую роль в работе играет не всегда материал, но всегда мастер.

М. Горький

10.13. Характеристика метода принуждения в воспитании



КОММЕНТАРИИ

Принуждение — это применение таких мер к воспитанникам, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию осознать вину и исправлять свое поведение.

Принуждение применяется педагогически правильно тогда, когда оно опирается на убеждение и другие методы воспитания. Надо разумно пользоваться принуждением, не увлекаться и не злоупотреблять им.

Прежде всего надо убедить, а потом принудить. Категорические требования, которые учитель предъявляет к ученикам в случае непонимания, должны быть обязательно разъяснены и аргументированы. Он обязан проследить за их выполнением и принять меры к тем обучаемым, которые уклоняются от этого. Безнаказанность, неисполнительность рождает безответственность. Однако во всяком факте послаблений преподаватель обязан разобраться.

Отрицательно воспринимают ученики необоснованные угрозы применить репрессивные меры, а также частые жалобы руководству школы по поводу их недостаточного рвення в учебе. Учитель прежде всего сам должен найти средства личного воздействия на тех, кто проявляет недобросовестность: усилить контроль за обучением, установить срок исполнения конкретных заданий, провести беседу в присутствии других школьников, организовать **осуждение провинившегося в коллективе**.

Разумеется, это не исключает возможности принятия к нерадивым строгих принудительных мер. В таких случаях необходимо создавать перспективу исправления, вовремя отмечать успехи, старание учеников, стремление реабилитировать себя.

Наказание представляет собой способ конфликтного торможения, приостановления сознательно совершаемой детьми вредной, безнравственной, противоречащей интересам коллектива и отдельной личности деятельности.

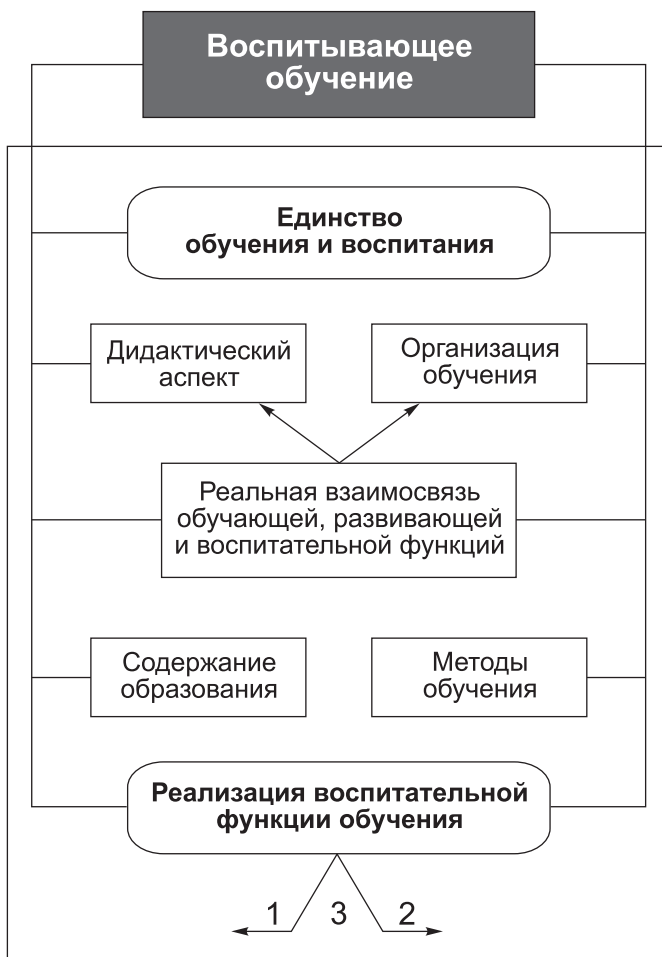
Оно не преследует цели причинения провинившемуся физического или нравственного страдания, но сосредоточивает сознание на переживании вины.

Наказание используется в форме осуждения нарушителя норм поведения общественным мнением, выражением ему недоверия, недовольства, возмущения, отказа в уважении. Наказание не только восстанавливает порядок, авторитет нравственных норм и правил поведения, но и развивает у детей самоторможение, внутренний самоконтроль, осознание недозволённости попраения интересов личности и общества.

Злоупотребление наказаниями, использование антипедагогических средств морально подавляет ребенка, лишает его уверенности в себе, рождает переживание чувства неполноценности, комплекс озлобления и активного сопротивления воспитанию.

Реакция на наказание обнаруживает черты характера ребенка, особенно сти его поведения, что помогает педагогу в выборе средств взаимодействия с детьми.

10.14. Воспитывающее обучение



КОММЕНТАРИИ

Воспитывающее обучение — это такое обучение, при котором достигается органическая связь между приобретенными учащимися знаниями, навыками, умениями, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу.

И. Ф. Герbart, основатель теории воспитывающего обучения, подчеркивал, что обучение является главным и основным средством воспитания.

Дидактический аспект воспитывающего обучения достигается общностью целей развития ребенка и реализацией **взаимосвязи обучающей, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса.**

Развивающий аспект обучения — расширение объема усваиваемого воспитанниками содержания учебного материала.

Организационный аспект обучения — увеличение числа и усложнение характера связей, устанавливаемых в сознании учащегося между элементами содержания учебного материала.

1. На начальном этапе образования необходимо создавать у детей такие представления, которые помогут им усвоить последний учебный материал.
2. Перед объяснением нового следует вызвать в умах учеников те представления, которые важны для усвоения этого материала.
3. В преподавании следует широко пользоваться наглядностью.
4. Обучение не должно быть слишком трудным, но и излишняя легкость только вредит делу.

И. Ф. Герbart

Воспитывающий аспект обучения — целенаправленное формирование личностного отношения ученика к содержанию излагаемого ему материала и к действительности в целом.

Содержание образования должно выступать в качестве педагогической модели социального заказа школе.

Методы обучения должны являться нормативной моделью деятельности обучения.

Реализация воспитательной функции обучения состоит в:

- ♦ том, что каждый учебный предмет выполняет свою специфическую функцию в формировании мировоззрения учащегося;
- ♦ соединении учебной и других видов деятельности учащихся;
- ♦ активизации познавательной и практической деятельности учащихся, усилении роли практических работ, способствующих сознательному усвоению знаний и создающих условия для их творческого применения.

ЛИТЕРАТУРА

- Айсмонтас Б.* Психология и педагогика: альбом схем. М., 1996.
- Берулава М. Н.* Интеграция содержания образования. М., 1993.
- Божович Л. И.* Проблемы формирования личности. М., 1995.
- Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии. М., 1986.
- Генецкинский В. И.* Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
- Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 1996.
- Горбатенко А. С.* Системная концепция психики и общей психологии. Ростов, 1994.
- Давыдов В. П., Киселев И. П., Чумичев Н. Г.* Альбом схем и основных положений военной педагогики. М., 1985.
- Журавлев В. И.* Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
- Занков Л. В.* Избранные педагогические труды. М., 1996.
- Крысько В. Г.* Военная психология в схемах и комментариях к ним. М., 1982.
- Кузьмина Н. В.* Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
- Латышина Д. И.* История педагогики: Учебное пособие. М., 1998.
- Леднев В. С.* Содержание образования: Сущность, структура, перспективы. М., 1991.
- Лихачев Б.* Педагогика: Курс лекций. М., 1998.
- Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю.* Введение в психофизиологию. М., 1997.
- Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику. М., 1997.
- Немов Р. С.* Психология: В 3 кн. М., 1995.
- Обухова Л. Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
- Общая психодиагностика: Учеб. пособие. М., 1987.
- Общая психология: Курс лекций/ Сост. Е. И. Рогов. М., 1995.
- Общая психология: Учеб. пособие/ Под ред. В. В. Богословского и др. 3-е изд. М., 1981.
- Петровский А. В.* Введение в психологию. М., 1995.
- Полонский В. М.* Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М., 1995.
- Практикум по общей психологии/ Под ред. А. И. Щербакова. М., 1990.
- Практикум по возрастной и педагогической психологии. М., 1987.
- Психологический словарь. 2-е изд. М., 1996.
- Психология: Словарь. 2-е изд. М., 1990.
- Психология от А до Я: Словарь персоналий. М., 1997.
- Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993.
- Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Психология человека. М., 1995.
- Словарь практического психолога. Минск, 1997.
- Смирнов С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995.
- Столяренко Л. Д.* Основы психологии. Ростов, 1995.
- Шадриков В. Д.* Деятельность и способности. М., 1994.
- Шиянов Е. Н., Котова И. Б.* Введение в педагогику. Ростов, 1994.

