

Б.А. Душков

Психосоциология человекознания

Б.А. Душков

Психосоциология человекознания

**Per
Se**

Москва
2003

УДК 159.9
ББК 88
Д 86

Федеральная программа книгоиздания России

Душков Б.А.
Д 86 Психосоциология человекознания. — М.: ПЕР СЭ, 2003. — 480 с.

ISBN 5-9292-0065-3

В книге впервые предпринята попытка рассмотреть основные проблемы психосоциологической науки с точки зрения актуальных направлений ее развития: объективных, субъективных, относительных и абсолютных процессов и периодов. Объективные процессы связаны с феноменами био-генеза и социогенеза, развитием внешних и внутренних детерминант деятельности нейропсихологической организации мозга, особенностями социального развития личности и т.д. Субъективные проявляются в развитии видов психики и типологии видов сознания людей. Относительные связаны с аспектами поведения, психосоциогенезом видов поведенческих актов, особенностями деятельности, проявляющимися в морально-правовых аспектах социализации личности, в нравственных идеалах людей. Абсолютные проявляются в общей национальной и профессиональной этике, в общении и совместной деятельности как видах человеческих взаимоотношений и т.д. Все эти направления составляют предмет и объект психосоциологической науки.

Данная книга адресована не только профессиональным психологам, философам, историкам, богословам, этнографам, педагогам, патофизиологам, врачам, психиатрам, географам и т.д., но может быть использована в качестве учебного пособия для студентов, бакалавров, магистров, аспирантов, молодых преподавателей России, изучающих или использующих на практике современные идеи, концепции и методы изучения единого, целостного психосоциологического мировосприятия, к которому движется человечество в новом столетии.

ISBN 5-9292-0065-3

© Б.А. Душков, 2003
© ПЕР СЭ, оригинал-макет, оформление, 2003

Введение

Современная психология и социология за последнее время расширили фронт психологических и социологических исследований: появились новые научные направления и дисциплины, разрастается круг разрабатываемых в психологии и социологии проблем и меняется их понятийный аппарат, совершенствуются методы исследования.

Психология и социология непрерывно обогащаются новыми данными, формируются новые гипотезы и концепции, относящиеся ко всем основным областям их проблематики. В этих условиях резко возрастает потребность в более глубокой разработке концепции современной психологии и социологии. Психология и социология сливаются в единую науку, которую условно можно назвать — психосоциология.

Наука психосоциологических концепций, схем и парадигм оказалась перед необходимостью объяснять реальные жизненные события и решать практические задачи. При этом некоторые из них обнаружили свою несостоятельность и несоответствие современным требованиям жизнедеятельности субъекта и общества. Нужны новые подходы для развития концепции психосоциогенеза личности. Попытки решать практические задачи на основе чисто эмпирического знания порой позволяют находить решения поставленных психологических и социологических задач, однако все это иногда приводит к психологизации социальных и биологизации психических явлений, утверждению субъективизма и индивидуализма.

В настоящее время особую остроту и актуальность приобрели психосоциологические проблемы, связанные с разработкой концепции современной психологии и социологии. Это обусловлено в первую очередь развитием новой парадигмы в исследовании психической деятельности, основывающейся на объективном подходе к объяснению природы психического состояния человека и методов его изучения, исследованием проблем, связанных с анализом социальной обусловленности психических явлений, разработкой целостного и гуманистического подхода к познанию человека, народов и эпох и их психосоциогенеза.

Многообразие явлений, изучаемых психологической и социологической науками, вызывает существенные трудности при разработке современной концепции. Для создания этой концепции необходимо понять предельно общую, глубинную, исторически развивающуюся познавательную структуру, отображающую психическую и социальную реальность в единой целостности и специфических, только ей присущих характеристиках; обосновать психосоциологические способы изучения развития психологического познания как деятельности, элементами которой выступают конкретные научные категории, воспроизводящие различные стороны психической реальности (образ, действие, потребность, мотив и др.), виды типологии психосоциогенеза личности, народов и эпох, связанные с переходом объективных периодов в

субъективные виды и отражающие закономерности объективных периодов развития человека, народов и эпох.

Новизна нашего подхода заключается в том, что в основу своей классификации мы положили не отдельные психологические функции (чувства, мышление и т. д.), а виды психосоциогенеза, которые сформировались в ходе биогенетического, онтогенетического, филогенетического и социогенетического развития личности, народов и эпох, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях. Типы людей, народов и эпох, которые формируются в процессе развития отдельных видов типологии (биогенетический вид, деятельностный, общенский и т. д.), обуславливаются преимущественно механизмами развития психики отдельного индивида или духовного общения между людьми. Виды типологии психосоциогенеза отражают процесс, обусловленный социально-трудовой и духовной деятельностью в рамках конкретной общественно-экономической формации, исторических и национальных особенностей личности. Существует определенная зависимость между личностными типами, представленными, например, К. Юнгом (мыслительный, чувствующий, сенсорный и интуитивный), и видами типологии психосоциогенеза. Так, биогенетический вид в значительной степени участвует в формировании сенсорного типа, психический — способствует развитию мыслительного, поведенческий — обуславливает развитие интуитивного типа, общенский вид способствует развитию экстравертивного типа и т. д.

В ходе исследования методологических проблем психологии и социологии выявлены критерии оценки и определены ключевые функции, которые следует учитывать при использовании видов типологии психосоциогенеза личности, народов и эпох в теоретической и практической психологии и социологии.

В работе показано, что для теоретического анализа рассматриваемой проблемы важно выделить ряд концептуальных положений, раскрывающих сущность возникающих противоречий в системе объективных периодов и субъективных видов. Понятийно-терминологические аспекты психосоциогенеза сложны и мало разработаны. Нельзя в данной связи не учитывать потребность как уточнения уже ранее установившихся значений некоторых терминов (в частности, их многозначности), так и введения дополнительной терминологии для вновь выявленных аспектов видов типологии психосоциогенеза личности, народов и эпох.

Нам представляется, что исходной позицией в выработке целостного понимания проблемы противоречий видов типологии психосоциогенеза личности, народов и эпох должен стать анализ всех форм их жизнедеятельности. Именно в реальной жизнедеятельности человек раскрывается во всей целостности своего существа. В ней, в ее конкретных формах реализуется единство телесного и духовного, материального и идеального, целей и действительности, этического и эстетического, этнического и экологического и т. д. Во многом складывается новая проблемная ситуация в отношении человека с социальной и природной средами его обитания, возникает ряд проблем, касающихся дальнейшего развития психологии и социологии личности, народов и эпох.

Исследование влияния объективных периодов на психологию и социологию человека, народов и эпох выявило ряд психологических и социальных противоречий, возникающих во взаимодействии человека, общества и природы. В результате анализа многочисленных фактов изменения современных этнических, экологических и психических процессов была сформулирована концепция преодоления психосоциологического кризиса, включающая ряд идей и современных представлений в философском и социально-психологи-

Введение

ческом понимании человека, народов и эпох, этнографических аспектах их постижения, познания в культуре, в раскрытии внутреннего мира человека.

Как показывают наблюдения, важная группа идей и представлений — определение и разработка ключевых аспектов объективного и субъективно-устойчивого психолого-гуманистического резонанса, связанного с глубиной феноменологией человека. Отсюда важной психосоциологической проблемой становится разрешение противоречий, возникающих в сферах биологии, психики и сознания.

Особое влияние объективные периоды оказывают на состояние биосенсорности, биоориентированности, этологичности и биоантропологичности, что является одной из исследовательских задач работы.

Это в свою очередь сказывается на состоянии таких важных психосоциологических детерминант, как соматичность, нейтральность, перцептивность и имагенность. Изменение ниже лежащих уровней вследствие психосоциологического кризиса приводит к нарушениям и частичному диссонансу таких показателей сознания, как идентифицированность, самоосознанность и уникальность личности.

Необходимо было решить две группы проблем, связанных с изучением влияния объективных периодов на развитие глубинной феноменологии человека: во-первых, разработать наиболее эффективную систему психологической защиты от влияния неблагоприятных объективных факторов; во-вторых, исследовать взаимосвязи (и их нарушения) между отдельными видами психосоциогенеза (психика, сознание), отражающими динамику развития и специфику глубинной феноменологии человека.

Другая группа идей и представлений касается проблем субъективных и объективных противоречий, связанных с развитием феноменологии относительной деятельности человека (поведение, деятельность и личность). Передача от поколения к поколению исторически сложившихся и меняющихся программ поведения и деятельности возможна благодаря их закреплению в знаковой форме. С одной стороны, национальная культура оказывает влияние на развитие психических свойств, процессов и состояний личности в национальной группе, а с другой — развитие национальных черт психики (национальный характер, национальные чувства и т. д.) помогает организации системы психологического образования и воспитания, совершенствованию образа жизни людей, в целом — психосоциологической культуры.

Объективное воздействие на психосоциологию человека на этом уровне проявляется в том, что наблюдаются изменения характеристик видов деятельности (потребности, мотивы, цели и действия); поведения (биогенетичность, психофизиологичность, субъектность, взаимосубъектность) личности (индивидуально-типологичность, динамическая направленность, психологический склад, субъектно-объектность). Причины возникновения и развития острых (конфликтных) ситуаций на современном этапе обусловлены рядом объективных и субъективных факторов: противоборством мотивов, потребностей, интересов, влечений у одного и того же человека или национальной группы, общности; несовместимостью целей или ценностей и норм; несовместимостью групп или общностей, преследующих несовместимые цели и своими практическими действиями препятствующих друг другу. Поэтому в книге специально рассмотрен социальный вид деятельности личности.

И наконец, последняя группа идей и представлений включает систему отношений, формирующуюся во внутреннем мире человека (феноменология социально-эмоциональных явлений). Результаты комплексных исследований показывают, что в основе таких представлений лежат идеи об изменении пси-

хосоциологических процессов, включающих разные уровни отношений личности к объективным изменяющимся условиям среды. При этом необходимо учитывать изменение видового аппарата всей феноменологии социально-эмоциональных явлений: совместной деятельности (совместимость потребностей и мотивов, совместимость целей и межличностных отношений, совместность действий), общения (коммуникативность, перцептивность, интерактивность, субъектно-выражаемость) и социального развития человека (социоперцептивность, социорефлексивность, социофилогенетичность и социоэтничность).

При рассмотрении внутреннего механизма формирования и развития личностных и группо-социальных отношений важно подчеркнуть, что психосоциологические процессы развиваются под воздействием разнообразных факторов. Среди этих факторов имеются социокультурные, социоэкономические и т. п., проявляющиеся на межиндивидуальном, межгрупповом и даже на межгосударственном уровнях. Из факторов, влияющих на развитие национально-психологических процессов, следует отметить ценностные установки и ориентации, различного рода социально-психологические эффекты, межличностные контакты, существование или отсутствие государственности, демографические и территориальные факторы и т. д.

Таким образом, в работе выделены следующие виды психосоциогенеза: биологический — процесс развития биогенетических особенностей организма человека как единого целого во взаимной связи его частей (эту часть психосоциогенеза можно соотнести с телом человека); психический — закономерное изменение психических явлений во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях (что соответствует особенностям души человека); социальный — относительно устойчивый и целостный процесс социальных отношений субъектов, складывающихся в рамках исторически определенного общества (психосоциогенез, связанный с духом отдельного человека и народным духом этнических общностей в целом).

Вышеупомянутые положения послужили важной отправной точкой при разработке методологических, теоретических и практических проблем концепции современной психосоциологии, отражающейся в разработанных видах типологии психосоциогенеза личности, народов и эпох.

В работе на основе высокой гуманизации создано целостное видение мира и человека, осуществлен переход от диссонансных противоречий к гармоническим отношениям человека со своим внутренним миром и социальной средой в целом.

Работа состоит из введения, разделов, глав, заключения и библиографического материала.

В настоящем введении обоснована актуальность исследования, показана степень ее научной разработанности, поставлены цели и задачи исследования, раскрыта научная новизна и практическая значимость работы.

В разделах и главах работы рассмотрены базовые для психологической науки законы формирования психосоциологических видов человекознания, раскрыты многочисленные зависимости формирования индивидуально-психологических и социальных различий людей от объективных периодов развития.

Раздел 1

Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

Предмет и задачи психосоциологии

1.1. Предмет психосоциологии

Психосоциология есть междисциплинарная наука, изучающая объективные, субъективные, относительные и абсолютные закономерности социальных особенностей психики человека и их отражение в социально-экономических, политических, культурно-исторических, природно-географических и других аспектах поведения, общения и деятельности людей разных этнических и социальных групп.

В современных условиях перед психосоциологией возникают новые задачи. Их решение возможно лишь в результате формирования новых подходов, дальнейшего развития методологии и теории психосоциологии.

Интерес к психосоциологии обусловлен рядом причин. Во-первых, как показывают исследования, еще существует много противоречивых проблем, относящихся к взаимодействию психосоциологических явлений. Специфика психологических особенностей в социальных общностях существенно влияет на построение национальных взаимоотношений, организацию деятельности людей, их поведение и общение. Для успешного решения задач, связанных с управлением этническими и социальными общностями, необходимо знать не только социально-экономические закономерности жизни людей, но и этнопсихологические, например, изменения в области интересов, потребностей, ценностей, традиций, настроений, чувств. Эти факторы играют известную роль в развитии национальных отношений.

Во-вторых, в эпоху научно-технической революции возрастают социальные и духовные конфликты. Современные условия жизни предъявляют к личности повышенные требования, диктуют необходимость ее всестороннего развития, усиливают меру социальной ответственности общества за ее формирование. Вместе с тем участие человека в разных сферах деятельности (культура, наука, искусство и т.д.) способствует гармоничному развитию национальных интересов личности, формированию и укреплению новых, выдвигаемых самой жизнью форм связей между людьми.

В-третьих, изучение психосоциологических особенностей людей расширяет научное представление о противоречивых отношениях между этногруппой и личностью, позволяет вскрыть характерные закономерности социальной детерминированности и исторической изменчивости социальной психики людей.

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

Структура и методы психосоциологии исторически изменялись в тесной связи с развитием всех сфер духовной жизни общества и самой этнографической, социологической и психологической мысли.

Психосоциология многопланова. Это обстоятельство выдвигает вопрос: какие же из свойств являются основными?

Решение данного вопроса сопряжено с немалыми трудностями. Дело в том, что социальные и психологические явления теснейшим образом переплетены. Первые проявляются прежде всего в специфических чертах создаваемой культуры, в этническом самосознании. Основные же черты психологии народов выражаются во всем многообразии психических явлений: в восприятии, памяти, воображении, чувствах, воле, темпераменте, характере, дарованиях и т.д.*

Психосоциология занимается изучением психологических закономерностей формирования психических явлений отдельных этносов**, исторических и культурных особенностей, отобразивших характерные, преобладающие черты народа — его обычаи, традиции, культуру и т.д.

Для разработки основ психосоциологии важное значение имеют общие принципы психологической науки, в особенности методологические положения о том, что психические явления развиваются в ходе исторического развития человечества и индивидуальной жизни человека.

Одна из важнейших методических установок психосоциологического изучения отдельных современных этнических общностей — необходимость исследования процесса распространения городского образа жизни, связанного с ростом удельного веса и роли городов в расселении человечества и охватывающего соответствующие изменения в размещении производительных сил, в социальной (производственно-профессиональной, образовательно-квалификационной, демографической) структуре общества, в культуре и т.д.

В психосоциологии можно выделить, на наш взгляд, два раздела. Проблему первого составляют вопросы конкретно-исторических психосоциологических особенностей людей в той или иной общности или группе, второй раздел — сфера межэтнических отношений, межэтническое общение. Несомненно, что между двумя основными разделами психосоциологии нет жестких границ, тем не менее каждый из них имеет свои специфические задачи.

Некоторые особенности развития психосоциологии людей дает исторический анализ таких общностей, как человеческий род, народность, нация.

О психосоциологических особенностях людей в первобытном обществе с полной достоверностью говорить трудно; несомненно лишь то, что неразвитым производительным силам и общественным отношениям соответствовали и неразвитые формы общения, межличностные отношения.

* Когда мы говорим о психологии народов, то не сводим ее к простой сумме психических свойств, а имеем в виду отражение множества тех связей и отношений, в которых реально формируется и развивается психология и социология людей.

** Под этносом мы подразумеваем устойчивую совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований.

Роль межродовых отношений сводилась в основном к согласованию совместных действий, распределению трудовых операций, сохранению и передаче социального опыта, организации совместной жизни. Каждый род имел специфические психологические черты и свойства, совокупность которых обозначалась как психологический родовой уклад жизни и деятельности. Эти черты проявлялись и преломлялись в родовой культуре, обрядах, религии и т.д.

Анализ исторических фактов свидетельствует о том, что образование племен уже положило начало расчленению единой многофункциональной общности.

В конце XIX — нач. XX вв. широкое распространение получили различные разновидности психологической социологии — инстинктивизм, бихевиоризм, интроспекционистские объяснения общественной жизни в терминах желаний, чувств, интересов, идей, верований и т.п. Наряду с попытками объяснения общественной жизни в терминах индивидуальной психологии появились теории, выдвигающие на первый план коллективное сознание (Э. Дюркгейм, Е. Де Роберти, Ф. Гиддингс, Ч. Кули и др.), а также сами процессы и формы социального взаимодействия (Ф. Тённис, Г. Зиммель, А. Фиркандт, С. Бугле и др.). Психологическая социология способствовала конституированию социальной психологии и изучению таких вопросов, как общественное мнение, специфика коллективной психологии, соотношение рационального и эмоционального моментов в общественном сознании, механизмы передачи социального опыта, психологической основы и условия формирования социального самосознания индивида, группы и т.д.

В основе нашего подхода к проблемам психосоциологической науки лежат разработанные нами теоретические и методологические особенности объективных, субъективных, относительных и абсолютных процессов и периодов, которые составляют предмет и объект психосоциологической науки.

Исследования по психосоциологии занимали видное место в ряде работ по социально-психологическим различиям людей разных этнических общностей, что представляло определенный интерес для психологической и социологической науки, несмотря на гиперболизацию значения психологических факторов и игнорирование социально-экономических закономерностей развития общества.

Вопросы национальных различий в психологии народов поднимались и в России в XVII — XIX вв. в работах М.В. Ломоносова, Н.Г. Чернышевского, В.Г. Белинского и др.

Проблематика психосоциологии сложна и обширна.

При исследовании психосоциологических закономерностей важно иметь в виду различные аспекты их изучения, которые, взятые только в совокупности, могут воссоздать реалистическую картину жизни народов во всем ее многообразии, помогут выявить внутреннюю структуру и представить ее как процесс, как многогранную жизнедеятельность людей.

1.2. История развития психосоциологии

Многие социологи и психологи считают психосоциологию отдельным разделом социальной психологии. Однако правильнее считать ее самостоятельной наукой, возникшей в процессе развития наук, а именно на стыке социологии и психологии. В связи с этой особенностью психосоциология в науковедческом аспекте является относительно автономной наукой, использующей достижения социологии, этнографии и психологии, в особенности социальной психологии.

Этнография — описание жизни и быта народов — возникла в эпоху рабовладельческого строя. В XIX в. она была признана наукой, при этом ее сущностью были эмпирические описания быта племени, народа. Важно подчеркнуть, что ученые XIX в. накопили и издали большой этнографический материал, который столетиями будет служить источником для будущих исследователей — этнографов, этнопсихологов, социальных психологов, историков культуры, искусства, медицины и т.д. Передовые этнографы конца XIX и начала XX века подметили влияние возникшей новой науки социологии на развитие этнографии. Известный русский этнограф Н. Харузин в своих лекциях, изданных под названием «Этнография», излагал социологические и социально-психологические взгляды Э.Б. Тайлора, Г.С. Пейсера и др., стараясь использовать их для изучения психологии народов. В то же время работы по этнографии способствовали развитию социологии как науки, что, в частности, подтверждается существованием книги Ш. Летурно «Социология, основанная на этнографии» (СПб., 1895).

В основе психосоциологии лежат такие отрасли психосоциологической науки как историческая психология, нейропсихология, политическая психология, психологическая антропология, психология религии, психофизиология, социальная психология, этнопсихология и другие направления психосоциологического изучения личности, группы, социума и человечества в целом. Интересен, например, вопрос об истории этнической психологии. Выдающийся французский философ Э.Б. Кондильяк также подчеркивал, что характер народа претерпевает постепенное изменение. Он утверждал, что каждый язык выражает характер народа. Не исключено, что книга «Дух обычаев и привычек различных народов», написанная Ж.-Н. Деменье и изданная им в 1772 г, является первым специальным трудом по описательной этнопсихологии и психосоциологии.

Однако датой возникновения народной психологии как науки многие ученые считают январь 1859 г. М. Лацарус и Х. Штейнтель утверждали, что народной психологии как науки не существует, но почва для нее уже подготовлена. Они стали развивать тезис выдающегося естествоиспытателя А. Гумбольдта о том, что «каждая нация имеет свои законы духа». В первом выпуске журнала была опубликована статья, в которой предпринята первая попытка определить задачи народной психологии как науки: познать психологическую сущность народного духа, открыть законы, по которым совершается духовная деятельность народов в жизни, искусст-

ве и науке, а также основные причины и поводы для возникновения, развития и уничтожения особенностей какого-либо народа. В статье также подчеркивалось, что народная психология как наука по своей сущности объяснительная.

М. Лацарус и Х. Штейнтель определяли задачи народной психологии в исследовании духовной природы человеческого рода, народов, поскольку она становится основой истории или собственно духовной жизнью народов^{*}. М. Лацарус и Х. Штейнтель признавали, что некоторые социально-психологические особенности народа изменяются в истории, но в то же время они допускали, что национальный дух «заключает в себе нечто субстанциональное, неизменное ядро, которое само определяет все изменения духа»^{**}. По мнению этих авторов, психология народа есть синтетическая основа истории: она познает законы развития. Эта синтетическая доктрина полагает необходимыми аналитические наблюдения отдельных народностей.

Х. Штейнтель и М. Лацарус народную психологию разделяли на две части: народно-историческую психологию и психическую этнологию. Такое искусственное малообоснованное разделение народной психологии не получило признания среди ученых^{***}. Так, например, В.М. Бехтерев в своей лекции «Предмет и задачи общественной психологии как науки» (1910) отмечал, что Х. Штейнтель и М. Лацарус предполагали, что народный дух отличен от индивидуальной души и различия в культуре народов объясняются будто бы особенностями их национального, или народного духа.

Подробная критика взглядов М. Лацаруса и Х. Штейнтеля была сделана отечественным этнопсихологом Г. Шпетом в книге «Введение в этническую психологию» (М., 1927), которая в методологическом аспекте имела большие недостатки. Г. Шпет не обосновал конкретными примерами аналогичность этнопсихологии и психологии нации.

В 1886 г. выдающийся немецкий психолог В. Вундт опубликовал статью «О целях и путях народной психологии», содержание которой было направлено против ученых, отрицающих народную психологию. В предмет изучения народной психологии он включил обычай, язык и манеры. В 70-80-х гг. в России по вопросам этнопсихологии (в описательном аспекте) писали прогрессивные публицисты и социологи (А.П. Шапов и др.), народники-публицисты (П. Лавров, Н.К. Михайловский и др.), врачи (Е.А. Покровский и др.).

В первой четверти XX в. В.М. Бехтерев в своих психологических работах затрагивал некоторые частные вопросы этнопсихологии. К сожалению, высказывания В.М. Бехтерева, относящиеся к народной психоло-

^{*} См.: Летопись русской литературы древности. 1859. № 1. Т. II. С. 45.

^{**} Там же. С. 46-47.

^{***} Следует отметить, что русские этнографы поняли новизну взглядов М. Лацаруса и Х. Штейнтеля. В 1899 г. в России был опубликован реферат статьи М. Лацаруса и Х. Штейнтеля, составленный лингвистом А. Дювернуа в «Летописи русской литературы древности» (М., 1859. Т. II. С. 44 — 60).

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

гии, встречающиеся в различных его работах, не обобщены и не изучены, хотя они были распространены среди русских ученых начала XX в., особенно психологов. Отдельные высказывания по вопросам этнопсихологии имеются в трудах В.Г. Плеханова и пока еще тоже не изучены.

Во второй половине XIX в. после возникновения научного понятия «нация» возникло понятие «национальная психология». Среди ученых, занимающихся национальной психологией, был Г. Лебон, две книги которого переводились в России: «Психология народов и масс» (СПб., 1896); «Психологические законы эволюции народов» (СПб., 1906). Г. Лебон с точки зрения социального дарвинизма и отчасти расизма считал, что существуют определенные умственные и нравственные, т.е., вообще психические признаки, из которых и вытекает эволюция данного народа. Совокупность этих признаков образует то, что можно назвать душой расы. По мнению Лебона, они устойчивы для определенной расы. Средний тип индивидуального проявления психических наследственных признаков определенной расы — национальный характер. Г. Лебон считал, что различные факторы, способные воздействовать на умственный склад народа, действуют на дополнительные и временные стороны национального характера. Изменяется умственный склад в результате медленных наследственных накоплений. Лидером разработки народной и национальной психологии был также немецкий психолог В. Вундт. Итогом его исследования по этому вопросу явился большой труд «Психология народов», переведенный в России в 1913 г. и составляющий часть двухтомника «Книга природы человечества», в число авторов которого входили А.Ф. Швингер-Лерхенфельд, В. Оствальд и др.

Основу психосоциологии с социологической стороны представляют такие ее направления, как культурная антропология, социологическая теория личности, социальная антропология, геронтология (Уледов, 1995).

1.3. Психосоциология как предмет комплексного исследования

Проблемы психосоциологии многогранны и требуют комплексного научного подхода. Этим обусловлено ее сближение с рядом наук — историей, социологией, лингвистикой, демографией и др.

Однако ее собственным предметом остается комплексное изучение социальных аспектов психики, воздействие системы этнических факторов на жизнедеятельность и поведение людей.

Системный подход в изучении психосоциологических проблем должен основываться на общих методологических и теоретических принципах психологии и социологии.

Психосоциологические проблемы до настоящего времени в основном исследовались с точки зрения конкретно-исторических особенностей психологии и социологии людей. Исследователи уделяли внимание главным образом описанию тех особенностей, которые присущи отдельным

этносам и нациям, таким категориям, как психический склад*, характер, самосознание, чувство народа, и т.д. В меньшей степени изучались восприятие народами друг друга, их память и воображение, процессы опосредованного и обобщенного отражения в сознании народа переживаемых событий, волевая активность представителей различных этносов, развитие талантов и дарований народа и т.д.

Конечно, перечисленные выше психологические и социально-психологические особенности разных народов тесно переплетаются с этническими факторами, образуя единое целое. Эти особенности развиваются в системе общественных отношений — экономических, политических, правовых, этических, эстетических и т.д.

Общественные отношения развиваются по объективным законам, детерминируют формирование тех или иных этнических групп и социальное поведение индивидов — членов этнических общностей.

Взаимодействие психосоциологических явлений в процессе общения и отношений зависит от многих факторов индивидуальной и групповой деятельности людей и может проявляться на разных психических и социологических уровнях.

Проблемы формирования этноисторических типов личности, механизмы психосоциологических взаимоотношений в этнических группах, различные формы коллективного общения и их взаимовлияния весьма сложны и еще недостаточно изучены. Например, взаимодействие этно-психологических особенностей людей может проявляться в процессе их восприятия друг другом.

Восприятие и понимание людьми одной этнической общности людей другой — весьма специфическое явление, обусловленное как социальными, так и этнопсихологическими факторами. В условиях взаимодействия людей разных этносов складывается своеобразная система восприятий и представлений, имеющая большое значение для формирования межэтнического сознания и отношений.

Немалую роль в организации впечатлений о другом человеке или людях играют собственные представления воспринимающего — его осознанные или не вполне осознанные представления о людях других наций, о том, каков их образ жизни, обычаи, привычки, насколько они добры, отзывчивы, т.е. вся система этнических и психологических свойств, характеризующих воспринимаемый этнос: при этом значение имеет не только система знаний об особенностях той или иной общности, но и этнопсихологические качества самих индивидов, их установки, психологический настрой, т.е. определенная система эталонов восприятия, под которой подразумеваются выработанные в процессе определенной этнической общности и закрепленные в ее памяти. В памяти народа ничего не исчезает бесследно, а сохраняется и передается от поколения к поколению во всевозможных формах — литературе, обычаях, традициях и т.д.

Память народа сохраняет знания, которые приобретает человек в сво-

* Понятие «психический склад» в литературе интерпретируется весьма по-разному, причем не всегда достаточно четко и последовательно.

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

ем индивидуальном опыте, и дает возможность целесообразно их использовать при смене одних поколений другими в историческом процессе, принимающем у каждого народа различные формы и различное содержание.

Особенности этноса проявляются в историческом мышлении. Мышление проявляется в языке народа. Диалектический материализм учит, что идеи не существуют оторванно от языка. В пословицах и поговорках, в крылатых выражениях отражаются мысли народа, его знания и опыт: «Ум хорошо, а два лучше», «Век живи, век учись», «Ученье свет, а неученье тьма». Пословицы отражают национально-культурную специфику языка, т.е. те языковые значения, которые передаются из поколения в поколение в виде обобщенных образов, имеющих общие существенные свойства предметов и явлений, а также связи и отношения между ними.

Если в мышлении народа зафиксировано и отражено познание существенных явлений окружающей действительности, то творческая деятельность отдельных этносов ярко проявляется в функции воображения.

Одной из форм психосоциологического мировоззрения является фантастическое отображение действительности, возникавшее в сознании первобытного человека, и господствующих над ним внешних сил, при котором земные силы принимают вид неземных (мифология, суеверия и т.д.).

В начале истории объектами этого отражения являлись, прежде всего, силы природы, которые в эволюции проходили у разных народов через самые разнообразные и пестрые олицетворения. Этот первоначальный процесс прослежен при помощи сравнительной мифологии (по крайней мере, у индоевропейских народов) до его первого проявления в индийских ведах; в дальнейшем развитии он детально исследован у индусов, персов, греков, римлян, германцев и, насколько хватает материала, также у кельтов, литовцев и славян. Но вскоре наряду с силами природы вступают в действие и общественные силы, которые противостоят человеку также чуждо и первоначально, также необъяснимо, как и силы природы, и подобно последним господствуют над ним с той же кажущейся естественной необходимостью. Фантастические образы, в которых первоначально отражались только таинственные силы природы, приобретают теперь и общественные атрибуты, становясь представителями исторических сил. В мифологии с ее верой в фантастических духов, легендарных героев, необычайные события, богов значительное место занимают вопросы о происхождении и сущности мира, о переходе одних явлений и событий в другие.

Всякая мифология преодолевает, подчиняет и преобразовывает силы природы в воображении и при помощи воображения; мифы исчезают вместе с наступлением действительного господства человека над природой. В мифологии отразились также нравственные взгляды и эстетическое отношение человека к действительности.

Мифология — это бессознательно-художественная переработка природы (здесь под природой понимается все предметное, включая и общество). Таким образом, на самых ранних этапах становления этническая психология формировалась в борьбе с религиозно-мифологическим сознанием как попытка рационального объяснения мира.

Важная психологическая проблема — исследование уровня развития чувств народа, которые отражают сложные взаимоотношения, возникающие в общественной жизни между людьми этнических общностей. Чувства народа — явление многообразное. Следует различать чувства, выступающие в качестве компонентов характера этноса и проявления его общих моральных качеств, от специфических чувств, неразрывно связанных с этническим самосознанием и выражающих эмоциональное отношение к собственно этнической действительности (к свойствам как своего, так и других этносов).

Известно, что Ф. Энгельс в работе «Заметки для предисловия к сборнику ирландских песен», употребляя выражение «национальное настроение» ирландцев, писал: «Глубокая грусть, пронизывающая большинство этих напевов, является и по сей день выражением национального настроения». Из всех видов социальных чувств самое тонкое и легко ранимое — национальное чувство. Необходимо внимательно относиться к этим чувствам, учитывать их в политической и идеологической работе.

Развитие национальных чувств тесно связано с системой материальных условий и соответственными общественными отношениями. Над различными формами собственности, над социальными условиями существования возвышается целая надстройка различных и своеобразных чувств, иллюзий, образов мысли и мировоззрений.

Особое место в системе психосоциологических характеристик занимают такие категории, как психический склад*, разнообразные черты характера народа, типичные качества его темперамента, дарования, самопредставления (авгостереотипы), представления о других народах (стереотипы), а также феномен этноцентризма, суть которого сводится к тому, чтобы рассматривать этнопсихологические особенности другого народа с точки зрения имеющихся представлений об этнических и психических явлениях своего народа.

Под понятием «психологический склад» подразумеваются устойчивые черты психологии людей, сложившиеся на основе длительной истории развития того или иного народа. Психологический склад нередко отождествляется с понятием характера, который понимают как систему свойств не отдельного индивида, а многочисленной группы — нации или народности. Характер уже в значении психологического склада и понимается в конечном итоге как совокупность всех устойчивых свойств психики.

Путаница в понятиях «психологический склад» и «характер» народа часто возникает из-за непонимания диалектики общего, особенного и единичного. Отождествление психического склада с характером объясняется не только сложностью понимания самого термина «характер», но и слабой разработанностью проблемы психического склада нации и его структуры.

Нет также единого мнения в понимании термина «этнический харак-

* Общее в понимании психического склада ограничивается лишь тем, что под ним, как правило, подразумеваются особенности психики, причем нередко подчеркивается их устойчивость.

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

тер». Так, например, одни подразумевают под характером народа свойства темперамента, его индивидуальные качества, проявляющиеся в особенностях протекания психических процессов и поведения человека. Другие видят в характере выражение эмоциональных проявлений народа. Третьи описывают различия социальных установок, ценностных ориентаций, морали, отношения к труду и т.д. Однако социальная и психологическая природа этих явлений различна.

Некоторые авторы, например А. Кардинер, стараются доказать, что характер народа является чем-то неизменным, передающимся по наследству из поколения в поколение. Мнение о якобы «врожденной» природе характера довольно широко распространено в литературе.

В целом характер каждой данной этнической общности представляет собой органическое единство общего и особенного. Отдельные его качества и свойства тесно переплетаются с другими этнопсихологическими характеристиками, образуя множество связанных между собой компонентов системы психологических особенностей народа, той или иной этнической общности. Однако это не механическая сумма специфических черт. Своеобразие характера этнической общности определяется наиболее типичными для них доминирующими чертами.

Если в характере народа проявляются разнообразие качества и черты, присущие тому или иному этносу, то особенностью их подчеркивает темперамент отдельных народов. В литературе неоднократно отмечается, что своеобразие темперамента отдельных народов характеризуется особенностями психических процессов и поведения людей. Как отмечается, ошибочно было бы абсолютизировать значение темперамента как свойства этноса. Во-первых, нельзя забывать, что речь идет всего лишь о преобладающем темпераменте. Во-вторых, темпераменты соседних этнических общностей обычно весьма близки. Наконец, следует учитывать как влияние культурной среды на формирование темперамента, так и воздействие на его проявление других социальных моментов. В литературе по этнопсихологии можно встретить, например, указание на то, что у японцев преобладает сангвинический темперамент, а у итальянцев — холерический. По-видимому, правильнее говорить не о национальном темпераменте, а о превалировании определенных проявлений различных типов темперамента в той или иной национальной среде.

Весьма сложна и мало разработана проблема различий между этносами в такой сфере психологических особенностей, как способности. Отмечается, что формирование способностей предполагает усвоение индивидом выработанных человечеством в процессе общественно-исторического развития способов деятельности. Способности (задатки) обнаруживаются у всех народов мира, причем не только в сфере умственных, но и специальных способностей (сценической, музыкальной и т.п.). Однако если и можно говорить о некоторых различиях между народами в этом отношении, то, очевидно, имея в виду не просто унаследованные природные задатки, а прижизненно приобретенные способности.

Важную роль в функционировании этнических общностей играет этническое сознание и самосознание. Выявлены различные типы этничес-

кого самосознания, которые определяются господствующими идеологическими отношениями людей в данном обществе, а в конечном счете — условиями их материальной жизни. Нередко сознание этнической принадлежности многозначно. Как объективные основания этнического самосознания, так и его содержание далеко не тождественны на разных этапах общественно-исторического процесса.

На формирование психосоциологических особенностей людей оказывают влияние межэтнические процессы — межэтнические отношения, общение, сотрудничество и общественная деятельность.

Исторический процесс порождает множество различных форм межэтнического общения, которые опосредованно связаны между собой. Каждый индивид застаёт исторически создавшееся отношение людей к природе и друг к другу.

В историческом процессе в качестве субъектов выступают не только индивиды, но индивиды в их взаимоотношениях, которые они как воспроизводят, так и производят заново. Практически это означает качественное преобразование межэтнической среды, деятельности, изменение мотивов, потребностей, интересов, общения. Отмечено, что фактор национальности, высоко значимый в первые дни общения, отступает на второй план в сравнении с факторами группового взаимодействия, среди которых как наиболее важные выделялись следующие: цель группового взаимодействия, характер групповой деятельности, эффективность взаимодействия.

Несмотря на многообразие исторически сложившихся форм межэтнического общения, в нем сохраняется нечто всеобщее: формы рассматриваются через призму представленного в них соотношения общечеловеческих и конкретно-исторических национальных особенностей. Возникая в глубинах первобытного периода, общение как условие жизнедеятельности личности проходит через всю историю развития человеческого общества.

Как показывают современные исследования, важнейшее условие, порождающее потребность в общении, — возникновение проблемной ситуации. При этом речь идет о такой проблеме, для решения которой по каким-либо причинам недостаточно знаний, умений и навыков индивида, выполняющего конкретную деятельность.

Итак, понимание психосоциологии как отрасли науки об психосоциологических законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей предполагает, что основная ее функция — исследование этого главного объекта во всем его многообразии. Так как социальные общности представляют собой отличающиеся друг от друга динамические системы, психосоциология прежде всего исследует сходство и различие систем психосоциологических особенностей народов, а также изменение их типических психосоциологических черт в процессе исторического развития людей.

Разработка психосоциологической проблематики имеет не только познавательное, но и идейное, мировоззренческое значение. В частности, психосоциологические исследования позволяют видеть, что в мире нет ни одного «чистого», не впитавшего множества инородных элементов, сохранившего

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

некие имманентные свойства народа. Существующие этнопсихологические различия вызваны не имманентными свойствами этнических общностей, а локальными особенностями мирового исторического развития.

Проблемы психосоциологии в настоящее время важны для практической деятельности людей. Учет национальных особенностей людей необходим для разработки путей формирования нового человека, решения психологических проблем воспитания всесторонне и гармонически развитой личности, для социально-психологического изучения производственных коллективов, проблем массовой коммуникации и пропаганды, службы семьи и т.д. Результаты исследований, полученные в психосоциологии, должны учитываться в идеологической работе. Национальные вкусы людей, например, должны приниматься во внимание в процессе эстетического воспитания, в наглядной агитации и преобразовании быта, в международном культурном обмене.

Важной психосоциологической проблемой является учет национальных особенностей людей в процессе их обучения и воспитания. Психосоциология должна разработать наиболее эффективные методы патриотического и интернационального воспитания. Длительное совместное нахождение людей разных национальностей в группах, коллективах, их жизнь и постоянное общение придают этим проблемам особое значение. Например, комплексное рассмотрение всех аспектов деятельности учебного интернационального коллектива позволяет выделить ряд особенностей, которые необходимо учитывать при обучении и воспитании человека: формирование языкового общения, трудности психологической и социальной совместности, выявление новых психологических характеристик и особенностей личности, создание и развитие этнических традиций, накопление опыта преодоления стрессовых ситуаций, проявление эмоциональной зрелости и др. Особую важность в воспитании представляет учет национальных чувств, через которые во многом проявляется отношение людей как к своей, так и к другим нациям, их материальным и духовным ценностям и интересам.

При помощи психосоциологии возможна разработка рекомендаций, направленных на приобщение человека к национальной культуре, обычаям, традициям. К сожалению, в настоящее время исследователи мало внимания уделяют борьбе со старыми, не соответствующими сегодняшнему времени обрядами и традициями, недостаточно содействуют пропаганде и внедрению гражданских ритуалов, созданию новых обрядов и обычаев.

Существует ряд общественно-практических проблем в психосоциологии, связанных в первую очередь с разработкой системы мероприятий, способствующих успешному приспособлению человека к условиям социальной общности.

Как известно, без достаточно обоснованных рекомендаций трудно выработать правильное отношение к социально-культурному наследию народов, отделить содержащиеся в нем положительные традиции от негативных явлений. Поэтому важными практическими проблемами для психосоциологии являются: изучение вопросов национальных отношений в становлении нового, современного общества, в интернациональном

воспитании человека, в совершенствовании межэтнических общественных отношений и т.д. Включение психосоциологии в решение практических задач связано с увеличением ее роли в системе научного познания и повышением ее ответственности перед обществом.

Дальнейшее развитие национального и интернационального в различных сферах культуры и образа жизни способствует развитию межэтнического мировоззрения и самосознания.

Все сказанное выше позволяет сформулировать несколько основных задач дальнейших исследований в области психосоциологии.

1. Проведение сравнительного анализа психосоциологических направлений, развиваемых в разных странах.
2. Изучение основных закономерностей формирования социальных особенностей психологии людей.
3. Исследование психосоциологических основ взаимодействия общего и особенного, национального и интернационального в различных сферах культуры и образа жизни.
4. Исследование психосоциологических основ деятельности личности в международных группах и коллективах.

1.4. Задачи и методы психосоциологии

Между психосоциологией и этнической психологией имеется много общего, а также наблюдаются и существенные различия.

Психосоциология групп — это психическое отражение их общения, деятельности, поведения, т.е. вид общественного отражения. Психология этноса, с одной стороны, включает в себя весь исторический опыт данной общности, а с другой — использует этот запас для защиты структуры данного общества.

Начиная с XIX в. в некоторых странах развитие психосоциологии имеет не только познавательный, но и целенаправленный утилитарный характер (изучение психики врага для обеспечения победы над ним, для «проникновения» в душу другого народа и т.д.). В XX в. неоколониализм, имея этнопсихологические сведения, стал использовать их для организации войн, распрей между племенами и народностями.

Различия между народами, нациями возникли в процессе их социально-исторического развития в определенной природной среде и под влиянием специфических экологических условий.

Научно-теоретической основой психосоциологии являются теоретические положения наук о познании, психологии, социологии, социальной психологии, этнографии, антропологии, культурологии, сексологии и т.д., избирательный синтез которых позволит создать научную концепцию психосоциологии, а главное — ее модель как науки. При этом следует учитывать, что психосоциология народа развивается в историческом процессе его деятельности, проявляющемся в образе и стиле жизни народа, его

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

культуре. В это же время социальные аспекты образа и стиля жизни включают этническое воспитание, особенности образования, выраженные в этнопедагогике. Социальные аспекты образа жизни динамичны, на них влияют интернационализация и прогресс науки и техники. При этом следует отличать отражение социального образа жизни и стиля людей в сознании людей от действительной сущности, которая эволюционирует.

Основной задачей психосоциологии является социально-психологическое изучение образа жизни (в прошлом и настоящем) социальной общности (большой или малой группы), передаваемого от поколения к поколению, сущности этой преемственности. Она изучает социально-психические механизмы сохранения особенностей социальной группы, особенности ее культуры и их влияние на современный образ жизни.

Практические задачи психосоциологии — обоснование совершенствования гуманистического образа жизни, усиление демократического воспитания коллективов. С этой целью психосоциология на современном этапе развития общества должна изучать:

- социально-психологические особенности этногруппы, общественные отношения между этногруппами, этногруппой и национальностью, а также социальные и социально-психологические основы формирования этнических общностей, групп, коллективов, их психологические потребности и мотивации;
- стереотипное, обыденное поведение определенной социальной общности в конкретный промежуток времени, которые есть результат прошлого и настоящего экономического, демографического и социального (культурного и т.д.) развития в пределах определенного региона;
- сравнительную психологию различных социальных общностей; особенности психологических связей при осуществлении контактов между этническими общностями, группами, причины нарушений, отражающиеся в их поведении;
- обыденное социальное воспитание (этнопедагогика или народная педагогика), куда входят этнические нормы поведения;
- этнографическое массовое, преимущественно обыденное сознание, являющееся отражением образа жизни, его развитие в разных экономических формациях и в разные исторические эпохи, виды его проявлений, например, в этнографической этике и морали, лингвистике и т.д.;
- социально-психологический аспект эмансипации женщин в пределах определенной этнической общности;
- влияние современной мировой культуры, науки, научно-технической революции на социально-психологическое развитие социальной группы, этноколлектива;
- этнографические группы в разных странах с целью выявления особенностей соотношения классового, этнографического и общечеловеческого;
- особенности общественных отношений в определенной социальной группе, т.е. между полами (особенно социально-психологичес-

кое значение женщины), между людьми разных возрастов, в семье, проявление их в обычаях и степень наследования; проявление в этнических нормах; проявление их в одних и тех же догмах; гостеприимство;

- этнический аспект таких социально-психологических явлений, как подражание, внушение и убеждение;
- философию «здорового смысла» социальной группы как высшего проявления ее обыденного сознания, влияние этой философии на общественные отношения в группе;
- психологический аспект обыденного познания, которое также может быть систематизировано, но не в качестве научной гипотезы и теории. Обыденное познание входит в состав образа жизни, обладает большой способностью к саморазвитию. Нередко обыденное данное познание, как правило, использует естественный язык этноса и не употребляет научные понятия. В процессе обыденного познания наблюдению подвергаются преимущественно явления, которые попадают в поле зрения личности — представителя этноса. В обыденном познании этногруппы в ходе обобщения наблюдений используются лишь стихийно сложившиеся в процессе опыта ряда поколений способы примитивного логического мышления. Процедуры наблюдения обыденной жизни обладают относительной надежностью;
- влияние развития способов производства, коммуникаций и роста информации на социально-психологические особенности социальной общности;
- установки — готовность к определенной социальной активности группы, зависящей от экономических, этнических потребностей и объективной ситуации их удовлетворения;
- психологическое влияние традиций, обычаев и этнических норм общественного быта на социальную группу (например семью), на просветительную и религиозную деятельность, социально-психологическую значимость обычаев и стереотипных обрядов, особенно связанных с сезонностью труда и семейным образом жизни (физическое и интеллектуальное воспитание детей, предсвадебные ритуалы, свадьба, рождение ребенка, юбилеи, похороны и т.д.);
- психологическое влияние традиций, обычаев, социальных норм на особенности демографического поведения людей (традиционное отношение к вступлению в брак и разводу, к бездетности, мало- и многодетности, к контролю над рождаемостью, к заболеваемости, смертности и т.д.);
- конформизм (своеобразные способы приспособленчества, стремление личности соответствовать признанному стандарту в группе) и его особенности при разрешении конфликта между личностью и группой;
- внутриэтногрупповые способы разрешения конфликтов, психологическое содержание игр, присущих данной этнографической группе.

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

К частным важным задачам психосоциологии относится изучение:

- типичных характеристик, даваемых одной этнообщностью, этногруппой другой, соседней;
- эмпирических данных о поведении различных слоев этногруппы, этноколлектива, об особенностях массового сознания при определенных социологических обстоятельствах (участие в борьбе за мир, в войнах, революциях, восстаниях, переворотах, производственных, спортивных, музыкальных соревнованиях и т.д.);
- этнических групп в многонациональных регионах, городах, их расселения, образа жизни;
- роли религии в формировании психологии и социологии группы; ее стабилизации;
- социально-психических особенностей этнических профессиональных групп (рабочих, сельского населения, интеллигенции и т.д.);
- социально-психологических особенностей образа жизни различных сословий этногруппы;
- влияния развития мировой культуры на изменение психологии обыденного сознания и воспитания в социальной группе; соотношения развития этнической культуры и этнопсихологии; влияния начального, среднего и высшего образования на изменение психологии социальной группы и др.

Прогнозируя развитие этнопсихологии, Ю.В. Бромлей пишет: «В настоящее время изучение отдельных этнопсихологических явлений ведется главным образом в рамках этносоциологии современности. И не исключено, что именно здесь находятся истоки нашей будущей этнопсихологии». (Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. М., Наука. 1981.С.368).

В середине XX в. возникла этническая социология, по мнению Ю.В. Бромлея, изучающая механизмы взаимосвязи собственно этнических и социальных (в узком значении слова) явлений в современных этносоциальных процессах: с одной стороны, собственно этнические процессы в различных социальных группах; с другой — социальные процессы в различных этнических обществах.

Историческая социология, по мнению В.П. Лашука, изучает методом типологии и системных характеристик структуры и механизмы функционирования систем общественной организации и этнической общности, социокультурную специфику бытового уклада и социально-группового поведения людей в различных общественно-исторических средах.

Достижения психосоциологии будут способствовать не только борьбе с расизмом, но и развитию новых наук — этнической и исторической социологии, ноопсихосоциологии.

С развитием науки взаимодействие этнографии и этнопсихологии, этнической социологии и исторической социологии будет расширяться.

К сожалению, понятийный аппарат психосоциологии находится в начальной стадии разработки. Несомненно, многие понятия психосоциологии должны обоснованно заимствоваться из социологии, социальной психологии и этнографии. К ним, например, относятся:

- «этническая общность (этнос)» — исторически сложившаяся, устойчивая малая или большая группа личностей (племя, народ), имеющая самосознание. Основой этнической общности являются язык, специфический образ жизни с традициями и обычаями, дополнительной основой является общность территории. При этом этническая общность эволюционирует, например, под влиянием научно-технического прогресса и в особенности развития мировой культуры. Способность этнической общности к восприятию мировой культуры, в частности, достижений науки, искусства, этики является важным критерием, характеризующим эту общность*;
- «этнические процессы» — эволюционные процессы, происходящие под влиянием культуры и др., приводящие к изменению общности;
- «этногенез» — процесс формирования этнической общности и т.д.

Основные научные понятия психосоциологии, заимствованные из социальной психологии, — это «малая и большая группа», «коллектив». Этническая группа — обособление части народа, язык, культура и образ жизни которого имеют особенности. Она может быть малой и большой. Этническая малая группа (семья, племя, небольшая народность, религиозная группа и т.д.) может возникать при продолжительном отрыве небольшой части народа от основного этнического массива. При этом она может специфически развиваться под влиянием окружающих ее народностей. Этническая большая группа — нация, реже многомиллионный народ. Этнический коллектив — это не менее трех этнических личностей, добровольно объединенных общей значимой целью (производственной, общественной и т.д.).

К относительно новым удачным научным понятиям психосоциологии относится «этноцентризм». Под этноцентризмом понимается склонность рассматривать явления и факты чужой культуры и чужого народа сквозь призму культурных традиций и ценностей своего народа. При этом в этноцентризме всегда содержатся критерии сравнения психологических особенностей племен, народностей. Обоснованно введено в психосоциологию научное понятие «социальный стереотип» — предвзятое мнение об этнографических и социальных свойствах людей другого народа. Как подчеркивает Ю.В. Бромлей, стереотипы поведения являются весьма показательными в социальном отношении компонентами обыденного сознания, а соответственно и бытовой формы культуры. Стереотип поведения подчеркивает этническую и социальную специфику жизнедеятельности того или иного народа.

Этническую и социальную специфику можно обнаружить в самых разнообразных шаблонах поведения — от трудовых приемов до правил этикета. Как указывает Ю.В. Бромлей, определенную специфическую для каждого этноса окраску имеют и многие из таких сложных социально-психологических образований, как ценностные ориентации, социальные установки, идеалы, нормы поведения, убеждения, интересы и т.д. Одна-

* Душков Б.А. Ноопсихология и ноосоциология народов. М., 2000. *Он же*. Ноопсихосоциология народов и эпох, М., 2001; Основы этнопсихологии и ноопсихосоциологии, М., 2001 и др.

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

ко следует подчеркнуть, что степень стереотипизации того или иного социально-психологического образования зависит от многих этнических факторов (развития социальных аспектов групповых процессов, психологии общения, межличностных отношений и т.д.).

Основным этнопсихологическим и психосоциологическим научным понятием также является «этническое самосознание» — сознание личностью или малой группой принадлежности к определенной этнической группе. Наиболее подробно разработано это научное понятие в трудах Ю.В. Бромлея (1981), который в своей книге «Современные проблемы этнографии» пишет о том, что этническое самосознание — это представления людей о его свойствах, в то время как этническое сознание включает весь комплекс этнически окрашенных компонентов общественного сознания, в том числе и этнические стереотипы. Именно поэтому при всей значимости для формирования этнического самосознания и соотнесения с другими этническими группами было бы упрощением включать в него целиком соответствующие этнические стереотипы. И.П. Левкович и др. считают, что этническое самосознание не только содержит сознание особенностей своей этнической группы, но и включает эмоциональные переживания. По их мнению, этническое сознание (групповое сознание) является системой взглядов, идей этнической группы, возникающих при взаимодействии с другими этническими группами. Авторы утверждают, что элементом этнического сознания является этический стереотип, формирующийся на уровне обыденного сознания и познания. А.С. Мыльников обоснованно разграничивает этническое самосознание и национальное. Он считает, что этническое и национальное самосознание — однопорядковые научные понятия. Однако, по его мнению, этническое самосознание обозначает осознание принадлежности личности к определенному народу, а национальное — к определенной нации.

Следует четко различать развитие этнического и социального самосознания у личности и группы. Этническое самосознание у личности возникает в дошкольном возрасте и связано с осознанием особенностей своего родного языка. В развитии самосознания личности ведущую роль играют знания о прошлом своего народа (история народа, предания, фольклор). В то же время этническое самосознание личности может развиваться при отсутствии традиций и обычаев, но при наличии любви к родине и т.д. Оно может быть ослаблено у личности, если последняя не имеет непосредственных или опосредованных контактов с этнической общностью. Религия оказывает значительное воздействие на этническое самосознание личности. Формирование и развитие этнического и социального самосознания групп происходит в результате непрерывного взаимодействия этнических личностей между собой и с социальной и природной средой. Этническое самосознание может проявляться в этническом и общественном мнении.

«Этническое сознание» — понятие, нуждающееся в разработке дефиниции. Некоторые ученые считают, что его частью является этническое самосознание. В то же время этническое сознание в большой степени включает обыденное сознание, которое является повседневным практическим сознанием масс и в эпоху научно-технического прогресса стихийно интелектуализируется. Обыденное сознание отражает определенные явления, чаще все-

го относящиеся к трудовой и бытовой деятельности. Обыденное сознание ассимилирует некоторые знания, выработанные наукой. Обыденное сознание является отражением знаний, способствующих ориентации этноличности в социально-предметной среде. Этническое сознание отражает образ жизни племени и народности, развитие их специфических черт культуры.

«Этническое чувство» — отношение личности к своей этнообщности и к другим этнообщностям. Этническое чувство может проявляться как любовь и гордость, эгоизм по отношению к своей этнической общности и т.д. Оно способствует устойчивости этнического стереотипа, который с прогрессом человечества медленно, но изменяется.

Важным научным понятием этнопсихологии и психосоциологии является «этнопедагогика» — народный опыт воспитания новых поколений в соответствии со сложившимися традициями, обычаями и определенной этнокультурой.

К основным научным понятиям этнопсихологии и психосоциологии относится «этническая традиция» — индивидуальная или групповая исторически сложившаяся и передаваемая из поколения в поколение этнообщности привычка в определенных условиях выполнять определенные действия (традиции — социально-групповые, относительно стереотипизированные явления). Е.П. Шпиц определяет традиции как сложившиеся устойчивые и обобщенные нормы и принципы отношений людей в обществе. Э.С. Маркрян считает, что под культурной традицией целесообразно понимать любые стереотипно выраженные массивы группового опыта людей. Для существования любых традиций необходим определенный социально-психологический климат этнообщности, с изменением в нем форм общения происходит эволюция традиции. Д.С. Лихачев подчеркивал, что простое подражание старому не есть следование традиции. Творческое следование традиции, по его мнению, предполагает поиск живого в старом, его продолжение, а не механическое подражание иногда отмершему.

Обычаи и обряды — социально-психологические формы поведения, продукт групповой деятельности — возникают как следствие определенных потребностей и деятельности этногруппы. Обычай — исторически сложившееся стандартизированное действие, стереотипное поведение этнической общности в результате ее оценки общественно значимых потребностей и интересов этнической общности людей. Обычаи охраняются общественным мнением от возможного их нарушения, обладают свойствами консервативности и устойчивости. Обычай вследствие своей относительно строгой регламентации действий и поступков влияет на психологию этногруппы.

Обряд — это система символических и реальных действий, отражающих определенные идеи, представления, ценности, нормы, чувства этнической общности. Обряды отображают внутреннее содержание события и представляют собой сложное переплетение идеологических отношений, символических и реальных действий, а также психологических состояний участвующих в них лиц. Многие этнические малые и большие группы, находящиеся примерно на одной ступени социального и особенно культурного развития, имеют сходные обряды и обычаи, этические нормы поведения.

Обычаи и обряды под влиянием развития общечеловеческой культу-

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

ры изменяются и даже отмирают. Это отмирание обрядов и обычаев обусловливается тем, что они переносятся из одной стадии развития этнической культуры в другую, где в значительной степени уже утратили свой смысл и даже иногда замедляют развитие этнической общности. Разграничение понятий «традиция» и «обычай» имеет методологическое значение, дающее возможность раскрыть потребности и мотивации этнической общности, а также обычаи в этнической общности, вести с ними эффективную научно-просветительную войну.

В этнической психологии и психосоциологии используется научное понятие «этнические особенности образа жизни», под которым понимаются особенности жизнедеятельности (в процессе производства, во время общественно-политических мероприятий, в быту, на досуге и т.д.) в определенных социальных и экологических условиях. Специфические черты образа жизни этнической общности передаются поколениям почти в неизменном виде; они могут быть социально-психологического и культурного характера. Этнические особенности образа жизни людей определяют в значительной степени их образ мыслей. Культура этнической общности является отражением ее образа жизни, ее деятельности.

Возможно, целесообразно в этнопсихологии и психосоциологии использовать научное понятие «межэтнической среды», которая образована малыми группами этнических общностей, взаимодействующих в едином пространственно-временном параметре (лимитрофной зоне).

Межэтническая деятельность — сложное взаимодействие деятельности одной этнической общности с другими. Межэтническая деятельность определяется экономическими, общественно-историческими, культурными, социально-психологическими условиями развития разных этнических общностей. Межэтническая деятельность создает специфические условия общественного бытия, способствует формированию межнационального сознания, благодаря чему происходит развитие общества, его переход на более высокую ступень формирования.

Межэтническое общение отражает косвенное взаимодействие индивидов в процессе деятельности, обмена результатами труда, информацией, эмоциями и т.д. С развитием производства и усложнением социальной структуры общества развивались и усложнялись прямые и косвенные формы межэтнического общения. С универсальным развитием производительных сил устанавливается универсальное общение межэтнической среды, деятельности, а с другой — изменение мотивов, потребностей, интересов, общения, где главными все более становятся взаимные симпатии, развивающиеся на основе единства общественного бытия, а следовательно, и единства духовной жизни общества*.

Социальную значимость личности в этнообщности можно выявить, соотнеся ее образ жизни с требованиями общеэтнических целей. Консервативно настроенная личность ориентируется на сохранение историчес-

* Наиболее детальный анализ этнопсихологической и психосоциологической терминологии рассмотрен нами при составлении классификации отдельных процессов и этнотипов этнопсихогенеза народов.

ки сложившегося образа жизни, на антигигиенические обычаи и обряды. Для развивающейся личности соответственно прогрессу человеческого общества идеал жизни народа направлен в будущее.

До настоящего времени психосоциология не выработала специфичных методов исследований. Она использует методы, применяемые в социологии и социальной психологии. К ним относятся систематическое, плановое наблюдение и описательный способ, анкетирование и использование вопросников, социально-психологический анализ географических и этнографических путешествий, фольклора и даже художественной литературы. При психосоциологическом исследовании особое внимание обращается на выявление психологической потребности, мотивации этногруппы, особенностей ее поведения, социально-психологические условия для передачи опыта социальной общности.

В психосоциологическом исследовании наиболее широко применяются следующие методы наблюдения за жизнью представителей социальной общности: эксперимент, беседа, изучение этнической деятельности, анкетирование, тестирование, сравнительный анализ развития социальных особенностей (обычаи, традиции, обряды и т.д.), которые, в свою очередь, преломляются во множестве специальных процедур — методиках получения научных данных об социальных особенностях группы, этнических процессах, свойствах и состояниях личности, этнического сознания, деятельности и общения и т.д.

Для организации психосоциологических и этнопсихологических исследований обычно используют лонгитюдный (длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых) и сравнительный методы анализа разнообразных этнических, социальных и психологических характеристик.

Лонгитюдный метод заключается в том, что на протяжении продолжительного времени последовательно изучаются представители той или иной этнической или социальной общности.

Если в процессе этнопсихологического и психосоциологического исследования сравниваются особенности психологического проявления образа жизни этнических общностей, то данные исследования обозначают как сравнительно-онтогенетическое построение.

1.5. Методологические принципы и процессы в психосоциологии

Этнокультурные процессы

Культуру можно определить как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленной продуктами материального и духовного труда, системой социальных норм и учреждений, духовными ценностями, совокупностью отношении людей к природе, между собой и к самим себе. Культура есть всегда результат обще-

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

ственной деятельности, в какой бы форме, индивидуальной или коллективной, она ни осуществлялась.

Понятия «социокультурные» и «этнокультурные процессы» фиксируют и общее отличие человеческой жизнедеятельности от чисто биологических форм жизни, и качественное своеобразие исторически конкретных форм этой жизнедеятельности на различных этапах развития общества, в рамках определенных эпох, социально-экономических формаций, этнических и национальных общностей. Этнокультурные и социокультурные процессы характеризуют особенности поведения, сознания и деятельности людей в конкретных сферах общественной жизни, в их межэтнической деятельности. Этнокультурные процессы затрагивают особенности отдельного индивида, социальной группы и всего общества в целом.

В деятельности личности эти процессы играют особую роль, ведь передача этнокультурной информации, как и всякой другой, осуществляется в человеческом обществе в различных формах: через произведения материальной и духовной культуры, путем познавательных процессов, жестов и т.п. Одной из основных форм такой передачи выступает речь — словесная информация, исторически сложившаяся в процессе материальной, преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Для этнокультурных процессов представляет интерес прежде всего место речи в системе высших психических функций человека — ее взаимоотношения с мышлением, сознанием, памятью, эмоциями и т.д. При этом особенно важны те особенности речи, которые отражают структуру личности и ее деятельность в этногруппах и этнообщностях. Обмен сведениями этнокультурного характера осуществляется на основе непосредственных (личных) или опосредованных (неличных) контактов. Как отмечает Ю.В. Бромлей, по мере развития средств массовой коммуникации удельный вес непосредственных контактов в передаче социокультурной, этнокультурной и этнопознавательной информации непрерывно сокращается. Соглашаясь с Бромлеем, другой исследователь, Ю.М. Кобищанов, тем не менее подчеркивает, что такие контакты все равно остаются наиболее действенными. Основными видами контактов, связанных с передачей этнокультурной информации, являются бытовые, производственные, рекреативные и учебные. Будучи основным коммуникативным средством, язык в то же время выполняет сигнификативные функции, выступает в качестве условного знака принадлежности его носителей к определенной этнической и социальной группе, к определенному классу этнокультурных и познавательных процессов. При характеристике языка как этнического признака культурно-познавательных процессов следует учитывать своеобразие самого восприятия этого признака, так как язык служит средством человеческого общения, мыслительной и социальной деятельности, выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения культурно-познавательной и другой информации. Языковая принадлежность этнической группы может быть выяснена при первых контактах с ней. В то же время вопрос об этнической принадлежности духовной культуры гораздо сложнее. В отличие от языка лишь некоторые элементы культуры (в узком значении это-

го слова) выделяются обыденным сознанием в качестве отличительных черт данного этноса или социальной общности.

Следует разграничивать культурно-познавательные процессы личности и групповые процессы. Поскольку в целом этнокультурные процессы отдельного индивида не обладают всеобщей значимостью для этноса, они сами по себе не могут служить отличительными признаками последнего. В такой роли могут выступать лишь те черты культурно-познавательных процессов, которые характерны для всего этноса или социальной общности. Этнические культурно-познавательные процессы не следует смешивать с культурно-познавательными процессами этноса (нации) в целом. Последние включают не только этнические, национально-специфические, но и межэтнические, интернациональные компоненты. Культурно-познавательные процессы можно разграничить в зависимости от их содержания на стереотипы деятельности и стереотипы воспитания. Под первыми мы понимаем динамическую систему взаимодействий личности с миром, этносом, в процессе которых происходят возникновение и воплощение в объекте культурно-познавательного образа и реализация опосредованных им отношений субъекта с предметной действительностью, а под вторыми — деятельность по передаче новым поколениям этноисторического и социального опыта, планомерного и целенаправленного воздействия на личность, т.е. деятельность, обеспечивающую формирование личности, ее подготовку к общественной жизни и производительному труду в этногруппе и этнообщности.

При развитии этнокультурных процессов выделяют два элемента, составляющих их основу: чувственное (ощущения, восприятия и представления) и рациональное (мышление во всем его многообразии: понятия, суждения, умозаключения, гипотезы, теории и т.д.). В этнокультурных процессах следует различать уровни — качественно-своеобразные знания, варьирующиеся по полноте, глубине и всесторонности охвата объекта познания, по способу достижения основного содержания знания, по форме выражения. В первую очередь следует упомянуть такие уровни, как чувственно-эмпирический и теоретико-творческий. Они имеют у разных народов свою специфику, связанную с характером развития этнических функций культуры. Различаются культурно-познавательные процессы по особенностям своих важнейших, наиболее стабильных, образований. Так, говорят об особенностях культурно-познавательных процессов конкретной исторической эпохи, о национальном и классовом характере этих процессов. Однако строгих различий между культурно-познавательными процессами установить не удастся: в любой исторической эпохе культурно-познавательные процессы всегда содержат в себе, например, элементы культурных знаний предыдущих эпох, хотя роль этих элементов может существенно меняться в связи с возрастной динамикой перцептивно-познавательных процессов. Так, эксперименты показали, что возрастная динамика мнемических функций отличается чрезвычайной лабильностью и противоречивостью.

Наиболее важными проблемами, стоящими перед психосоциологией в области изучения культуры и природы, являются исследования отношений между человеческими (социальными) сообществами и окружающей

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

географической, социальной и культурной средой, прямое и побочное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды, экологическое воздействие антропогенных, особенно урбанизированных, ландшафтов, других социально-экологических факторов на физическое, социальное и психологическое здоровье человека, на генофонд человеческих популяций, влияние социальных аспектов групповых психических процессов на взаимодействие и на поведение людей и т.д.

Одна из проблемных областей психосоциологии — изучение влияния социально-психологических явлений на взаимодействие культуры и природы. Социально-психологические особенности культуры характеризуют познавательную, гносеологическую деятельность людей, их историческую преемственность, передачу социального опыта, коммуникативную, регуляторную, нормативную направленность деятельности людей.

Главной, системообразующей функцией культуры, отражающей ее социальный смысл, является гуманистическая направленность культуры, ее нравственные и эстетические стороны отношений человека к природе.

Внутреннее, содержательное единство человека и природы служит одной из важнейших характеристик культуры. Подлинно человеческое отношение к природе обусловлено не самой природой, а обществом, культурой, уровнем их развития. Сфера культуры становится в высшей степени производительной сферой, целью которой всегда является «производство» творческой личности.

В культуре находит отражение уровень потребностей человека как субъекта всего исторического процесса. На ранних этапах истории человек полностью не выделяет себя из природы, находится от нее в прямой зависимости в силу ограниченности используемых им средств и орудий труда.

Каждой эпохе в развитии общества, в жизни человечества соответствует определенный тип культуры, обладающий специфическими конкретно-историческими характеристиками: формационными, выявляющими особые черты существования культуры в рамках той или иной общественно-экономической формации; классовыми, ибо каждый класс создает свою собственную культуру, соответствующую его месту и роли в социокультурной жизнедеятельности; национальными, ибо своеобразие культурных форм определяется исторической судьбой той или иной нации или народности, отражающей, в частности, и ее межнациональные связи.

Существенной проблемой психосоциологии является изучение вопросов, касающихся взаимодействия разных областей культуры с природой. В структуре целостной системы культуры можно выделить две большие области: материальную культуру, связанную с изменением человека в процессе преобразования им природы, и духовную культуру, связанную с преобразованием духовного мира человека и его социального бытия. Научно-техническая революция закономерно ведет к все большей интеграции материальной и духовной культуры.

Актуальной проблемной областью психосоциологии становится изучение влияния воздействия природы на культуру. На ранних стадиях развития общества специфика природных ресурсов самым непосредственным образом отражалась на характере орудий труда, что фиксируется при

периодизации истории производительных сил, выделяющей каменный, бронзовый и железный века. Почвы, рельеф и водные ресурсы оказывали и до сих пор оказывают значительное влияние на трудовую деятельность в сфере сельского хозяйства (с этим связано преобладание тех или иных направлений деятельности). Содержание недр, ископаемые богатства, энергетические ресурсы, как известно, существенно воздействуют на индустриальное развитие стран. Климат в сочетании с рядом других природных факторов (в частности, с флорой) во многом определяет особенности одежды, жилища, набор возделываемых сельскохозяйственных культур, транспортных средств в различные времена года и т.п. Существенный природный компонент материальной культуры составляет энергооборуженность человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая человека питанием, топливом, транспортом, энергией для машин.

Особенности природной среды (климата, почвы, рельефа, флоры, фауны) оказывают определенное влияние и на различные стороны духовной культуры. Это находит свое косвенное выражение, например, в специфических привычках, обычаях, обрядах, в которых проявляются особенности быта народов, связанные с характерными чертами среды его обитания. Оказывает определенное влияние природная среда и на художественную культуру. Актуальной проблемой психосоциологии является изучение роли культурных традиций в использовании природы. Определенное значение в выборе каждым конкретным народом того или иного способа использования природных ресурсов принадлежит культурным традициям. Влияние культурной традиции обнаруживается в предпочтении тех или иных типов хозяйства, в средствах труда, в потреблении естественных средств жизни (пища и способы ее приготовления), в такой сфере экологии человечества, как внебиологическая адаптация народов к климатическим условиям среды обитания, в таком компоненте материальной культуры, предназначенном для защиты людей от неблагоприятных климатических воздействий, как одежда. Проявляются этнические и социальные традиции и в такой сфере культуры, ориентированной на защиту человека от неблагоприятных воздействий среды, как медицина. Известно, что находящиеся в одних и тех же природных условиях соседние народы нередко пользуются для лечения одинаковых болезней совершенно различными лечебными средствами, лекарственными растениями.

Как уже отмечалось, еще мало изученным аспектом психосоциологии остается проблема воздействия общества на природу. Оказывая влияние на культуру, природа, в свою очередь, испытывает огромное, всевозрастающее воздействие со стороны общества, которое осуществляется с помощью мощного арсенала средств, созданных многими поколениями людей. Один из результатов воздействия общества на природу представляет культурный ландшафт, возникший в результате строительства городов, промышленных предприятий, преобразования земель в сельскохозяйственные угодья, вырубки лесов, создания водохранилищ и т.п. Под воздействием человека меняется направление течения рек, появляются новые водоемы, разрушаются горы. Но сколь ни велики масштабы овладения человеком природой, его власть над ней не абсолютна. Об этом людям

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

время от времени напоминают стихийные бедствия: пожары, наводнения, землетрясения, засухи и т.п. Человек может в большей или меньшей мере ослаблять действие этих стихийных сил, но не в состоянии полностью устранить их.

Проблема взаимоотношения культуры и природы становится особенно актуальной в современный период развертывания научно-технической революции, когда в условиях бурного развития науки и техники резко обострилась экологическая ситуация, так как технический прогресс способствует вовлечению в сферу производственной деятельности человека не только все большей массы освоенных, но и новых видов вещества и энергии, ранее либо неизвестных, либо не находивших широкого применения.

В современных экологических условиях, когда проблема взаимодействия культуры и природы приобрела огромное значение, необходимы этноколлективные, осуществляемые по единому плану усилия в области охраны природы.

Психосоциология, на наш взгляд, может изучать такие аспекты культурно-познавательных процессов, как стереотипы и нормы поведения людей в разные периоды развития народностей и наций, эталоны мышления и оценочных суждений, центральные образования этнических моделей мира, которые свойственны различным этническим группам, а также механизм формирования и усвоения этих моделей в процессе индивидуального развития. Изучение культурно-познавательных особенностей мифологического сознания, которое было характерно для продолжительного периода общественно-исторического развития, следует выделить как отдельную проблему. Исследование мнений о людях, ценностных представлений о них, способов оценки их поступков и мотивов поведения может дать богатый и очень полезный материал для лиц, занимающихся проблемами массовой коммуникации. Знание отдельных элементов культурно-познавательных процессов у людей разных национальностей помогает создать благоприятный морально-психологический климат в трудовом коллективе, что способствует развитию национальных культурных традиций и культуры в целом.

Социочувственные процессы

Социочувственные процессы — это не локальная система, а интегральная организация. Они являются настраивающими, исходными в развитии, с одной стороны, сложных взаимоотношений между личностью и внешними факторами, с другой — социально-экономических, культурно-познавательных и социально-психологических отношений. В зависимости от протекания данных процессов, их направленности может изменяться направленность и взаимодействие этноличностных, этногрупповых и даже этнообщностных процессов. Социочувственные процессы могут оказывать влияние на деятельность таких важных категорий, как психический склад и характер, а также некоторые познавательные особенности личности, что приводит к изменению личности.

На развитие социочувственных процессов влияет функциональное состояние людей, особенности их эмоционального возбуждения, испытываемые ими психологические напряжения и стрессовые состояния. Определяется это совокупностью ряда специфических качеств положения личности в социальной группе и этнообщности:

- особенностями темперамента, в которых проявляются сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов;
- интересом к деятельности, стремлением совершенствовать свое мастерство; настойчивостью, решительностью, смелостью в сочетании с инициативностью, сообразительностью и самокритичностью;
- способностью к кратковременному большому напряжению при возникновении стрессовых ситуаций;
- эмоциональной устойчивостью (эмоциональное возбуждение, напряжение и т.д.);
- шириной распределения, быстротой переключения и устойчивостью внимания;
- скоростью и точностью сложных видов речемыслительных актов и стереотипов.

Любое психическое состояние связано с изменениями всего организма и может быть описано системой взаимосвязанных параметров. Важнейшими из них являются поведенческие параметры личности в социальной группе: поза, мимика и пантомимика, характер двигательной активности; характеристики речевого поведения (интонация, структура речи и т.д.); коммуникативно-поведенческие (стиль и характер общения с другими людьми); вегетативные (реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, внутренних органов и т.д.); биохимические (обмен веществ, ферментные и эндокринные реакции).

При анализе социочувственных процессов исключительно важное значение имеет их так называемая «субъективная сторона», т.е. субъективное отражение как самого состояния организма, так и определяющих его условий (переживания, чувства и т.п.). Психическое напряжение, как один из основных видов психического и социального состояния, возникающего в процессе жизнедеятельности личности, сопровождается мобилизацией нервно-психического состояния (прежде всего перестройкой анализаторных систем человека), направленной на поддержание тонуса организма и обеспечение оперативной готовности, что необходимо для нормального протекания социочувственных процессов в данных условиях.

Социальные чувства народа — явление многообразное. Следует отличать чувства, выступающие в качестве этнических компонентов характера и проявления общих моральных качеств, от специфических чувств, непосредственно связанных с этническим самосознанием и выражающих эмоциональное отношение к реальной этнической действительности (к свойствам как своего, так и других этносов).

Если социальные чувства народа отражают различные отношения, переживания исторической действительности, то целенаправленная деятельность людей связана с их волевыми процессами, их волевой активностью, проявляющейся особенно ярко в наиболее тяжелые периоды

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

формирования и существования этнообщности (войны, стихийные бедствия).

Развитие социочувственных процессов имеет свои особенности, связанные с перестройкой психофизиологических реакций человека под воздействием меняющихся условий среды и по мере его взросления. Исследованиями установлено, что динамичность возбуждения в своем развитии обнаруживает нарастание и оптимум в 18-21 год, понижение — в 22-24 года. Некоторый подъем в 25-28 лет, а затем вновь понижение, после чего наступает стабилизация на относительно низком уровне. Динамичность торможения, напротив, не только не понижается с возрастом, а несколько даже увеличивается, обнаруживая в своем развитии оптимумы в 19, 22-24 и 32-33 года.

Социочувственные процессы входят составной частью в сложный комплекс адаптации как реакция приспособления человека в той или иной этнической среде. Они создают оптимальный уровень для психофизиологических и других процессов, что способствует наилучшему использованию ресурсов организма в соответствии с требованиями ситуации. Вместе с тем механизм эмоциональной стимуляции имеет предел, превышение которого сопровождается дезинтеграцией физиолого-биохимических процессов, нарушениями психической деятельности личности в этногруппе или в этнообщности. Именно превращение этого предела и приводит к стрессу. Эмоции представляют собой психофизиологическое состояние организма, имеющее ярко выраженную субъективную окраску. Психофизиологическое проявление эмоций обычно сопровождается химическими реакциями и двигательными актами, а также изменениями в деятельности сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, желез внешней и внутренней секреции и т.д. Интегральный характер эмоций, играющих определенную роль в развитии социочувственных процессов, проявляется в реакции многих функций организма.

Эти процессы обусловлены социально и исторически, как и сама человеческая личность, изменяющаяся в ходе эволюции общества. Они формируются по мере развития этнического сознания и этнического самосознания, под влиянием воспитательного воздействия семьи, школы, культуры и других социальных институтов.

В ходе формирования личности социочувственные процессы организуются в иерархическую систему, в которой одни процессы занимают ведущее положение, другие же остаются потенциальными, нереализованными тенденциями. Социочувственные процессы определяют одну из важнейших характеристик направленности личности в этногруппах и в этнообщностях. Направленность же личности характеризуется совокупностью устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Социальная направленность личности характеризуется ее интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается национальное мировоззрение.

Особую группу составляют высшие социочувственные процессы, в которых выражено все эмоциональное богатство этнических отношений человека к социальной действительности. К этой группе принадлежат, в

частности, нравственные этночувственные процессы, которые определяют национальные отношения человека к социальным учреждениям, государству, определенному классу, к другим людям, к самому себе.

Учет динамики социальных этночувственных процессов помогает более целенаправленно вести гуманистическое и патриотическое воспитание, реализуя главные требования к воспитательной деятельности коллектива: всесторонность, дифференцированность, соединение гуманистического и патриотического воспитания со всеми другими компонентами воспитания людей.

Социогрупповые и социообщностные процессы

Психосоциология групповых и общностных процессов изучает закономерности развития и функционирования психики людей как особой формы их жизнедеятельности. Групповые и общностные процессы людей, теснейшим образом связанные с социально-экономическими и политическими факторами, имеют в каждой этногруппе и социальной общности специфические особенности, во многом детерминированные направлением их развития. В свою очередь, социогрупповые и социообщностные процессы оказывают значительное воздействие на все другие сферы жизни людей.

Социально-психологические особенности социогрупповых и социообщностных процессов — это относительно устойчивые психологические характеристики, относящиеся к таким категориям, как совместная деятельность, этнические интересы, этнические ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторического развития этногрупп и человеческих общностей. В каждой общности или группе воплощаются некоторые общие и специфические взаимосвязи этно-психологических и социально-психологических особенностей. Именно различия в характере этих связей и отношений обусловили многообразие этногрупп и человеческих общностей. В силу сказанного изучение социально-психологических проблем социогрупповых и социообщностных процессов приобретает не только теоретическое, но и практическое значение.

Понятие «социогрупповые и социообщностные процессы» играет ключевую роль, так как через него дается универсальная характеристика этнических (национальных) и социальных отношений людей. В литературе подчеркивается тот факт, что под понятием «этнос» разумеется та культурная общность людей, которая осознает себя как таковую, выделяя себя среди других аналогичных общностей (*Бромлей Ю.В.* Современные проблемы этнографии. М., 1981, с.24). Это осознание членами этноса своего группового единства принято именовать этническим самосознанием, внешним выражением которого является развитие общего социального самосознания личности в той или иной этногруппе или этнообщности. В основе же развития этнического сознания и самосознания личности лежат некоторые специфические особенности протекания социогрупповых и социообщностных процессов. Таким образом, последние могут быть определены как совокупность устойчивых связей и отношений, облада-

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

ющих относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также своим единством и отличием от всех других подобных процессов (процессов группового самосознания). Понятие «система» в данном контексте обозначает совокупность социогрупповых и социообщностных процессов (процессы деятельности, этнопсихологические процессы, процессы, возникающие при этническом общении, и т.д.), находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Следовательно, в ноопсихосоциологии народов особенности системного подхода к изучению социально-психологических проблем социогрупповых и социообщностных процессов заключаются в том, чтобы исследовать своеобразие системных качеств и характеристик этих процессов и отразить сложность их взаимосвязей, проявляющихся в этнотипах и социотипах.

В настоящее время наметился переход от описания отдельных системообразующих качеств социогрупповых и социообщностных процессов — целостности, уровневости, множественности, предметности и т.д. — их анализа к изучению их совокупности, системы. Систему групповых и общностных процессов можно рассматривать как целенаправленное формирование социально обусловленных системных качеств, регулируемых конкретными общенациональными и социальными ценностями и нормами^{*}. При этом для этногрупповых процессов характерно, что они служат для объединения деятельности людей, находящихся в непосредственном личном общении друг с другом. Эти процессы характеризуют конкретные национальные и социальные связи между людьми, опирающиеся не только на личные деловые контакты, но и на высокую эмоциональную вовлеченность каждого в групповые дела, на высокую степень идентификации членов с группой и на сильно выраженное у всех чувство «мы». В отличие от социогрупповых социообщностные процессы проявляются не в непосредственном общении людей одной национальности друг с другом, а в существовании на большей территории независимо лично знающих друг друга и не находящихся друг с другом в непосредственных деловых и личных контактах людей одной национальности. Специфическим регулятором протекания социообщностных процессов выступают общественные и национальные отношения, задающие определенные этнические традиции, нравы, обычаи, составляющие образ жизни той или иной этнообщности или социальной общности. Этот регулятор включает также национальные интересы, ценности, потребности, культуру, типичные формы реагирования на экстремальные социальные события и ситуации^{**}.

Системные качества, формирующие социогрупповые и социообщностные процессы, имеют свои специфические особенности. Те качества,

^{*} Под нормами здесь понимается коллективная установка этического сознания, имеющая важное значение для формирования коллективной научной мысли как планетарного явления.

^{**} Большинство этих процессов осуществляется бессознательно, во влиянии которых субъекты не отдают себе отчета.

которые являются предметными, превращающими их социальную деятельность в средство удовлетворения социальных потребностей и интересов людей, выступают как качества первого порядка. Это предметно-системные качества, поскольку, с одной стороны, они выражают некоторые общественные потребности и нормы, с другой — обязательно имеют предметную форму (характер совместной этнической деятельности, уровень развития этномежличностных отношений в этногруппе, особенности ее организации и т.д.).

Ноопсихосоциологические планетарные явления относятся к качествам второго порядка, которые в отдельных предметах не материализуются, а являются интегративными качествами общественной системы, т.е. этнической или социальной общности. Качества второго порядка есть продукт интеграции, взаимодействия компонентов системы (социально-экономические, территориальные, политические и другие факторы), выражаемые в коллективной научной мысли.

Социально-психологические проблемы групповых и общностных процессов приобретают особое значение при изучении ноосферных явлений. Использование системного подхода к изучению различных сторон формирования ноопсихосоциологических процессов позволяет рассмотреть разные аспекты конкретных психосоциологических проблем: повышения резерва роста производительности труда, адаптации личности в трудовом коллективе, регулирования воспитания людей. Для решения указанных проблем велико значение практического использования этнопсихологических основ ноопсихосоциологии народов для разрешения социальных кризисов и противоречий. Знание ноопсихологических процессов, их формирования и развития помогает учитывать в работе этнические особенности психики людей, закономерности национального сознания и самосознания, проявление этнических стереотипов, этнической культуры, социальных традиций, привычек и различных форм поведения народов.

Демократизация всех сторон общественной жизни обнаруживает настоятельную необходимость и важность последовательного проведения в жизнь психосоциологических принципов для регулирования национальных вопросов, преодоления многих возникших ранее стереотипов, догм, деформаций. И делать это надо на научной основе анализа и теоретического осмысления происходящих в этой области реальных этнопсихологических и социопсихологических процессов. По мере распространения различных стандартизованных форм профессиональной культуры этническая специфика у современных народов из сферы материальной культуры постепенно перемещается в сферу духовной жизни. Нельзя не учитывать и возникновение новых традиций, в том числе в сфере повседневной бытовой культуры.

В качестве одной из главных задач ноопсихосоциологической науки выдвигается изучение динамики современных этнических (национальных) систем и социальных форм взаимодействия*.

* Подробнее см.: Душков Б.А. Ноопсихология и ноосоциология народов, М., 2000.

1.6. Связь психосоциологии с другими науками

Культура и народная педагогика

Дефиниция научного понятия «культура» находится в состоянии разработки. Известный философ и филолог А.Ф. Лосев после продолжительной философской разработки научного понятия «культура» пришел к заключению, что природа и общество, взятые как система, сливаются в одно целое, которое нужно назвать культурой. Культура есть не просто природа, но такая природа, которая обрабатывается и развивается общественно. И культура есть не просто общество, но такое общество, которое развивается. Несомненно, что человеческая предметная деятельность — это элемент сложной социологической системы «культура». Культура всегда детерминирована системой общественных отношений, является системой регуляции человеческой деятельности, несущей в себе накопленный опыт народов и достижения науки и искусства.

Социально-психологические аспекты культуры включают в себя не только предметные результаты деятельности людей (машины, технические сооружения, произведения искусства, нормы права и морали и т.д.), но и субъективные человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания и умения, производственные и профессиональные навыки, уровень интеллектуального и нравственного развития, мировоззрения, способы и формы взаимного общения людей и т.д.).

Главной системообразующей функцией культуры, отражающей ее социальный смысл, являются гуманистическая направленность культуры, ее нравственные и эстетические аспекты. Гуманистическая направленность культуры проявляется в единстве противоположных, но органически связанных между собой процессов: социализации и индивидуализации личности. В процессе социализации человек осваивает общественные отношения, превращая их во внутреннюю сущность своей личности, в свои социальные качества.

Каждой эпохе в развитии этнического общества, в жизни человечества соответствует определенный тип культуры и народной педагогики, который обладает специфическими и конкретно-историческими характеристиками: информационными, выявляющими особые черты существования культуры и педагогики в рамках той или иной общественно-экономической формации; классовыми, ибо каждый класс создает свою собственную культуру, соответствующую его месту и роли в социокультурной жизнедеятельности; национальными, ибо своеобразие культурных форм определяется исторической судьбой той или иной нации или народности, отражающей, в частности, и ее межнациональные связи. В этом смысле национальное своеобразие культуры не абсолютно, любая национальная культура включает интернациональный элемент, в прогрессивной культуре каждой нации его представляют общечеловеческие непреходящие ценности. Культурное развитие становится проявлением существования человека как свободной и целостной индивидуальности,

находящейся в деятельном отношении к природе, к другим людям и к самому себе. Здесь наглядно проявляется общеисторический смысл культуры как универсального развития самого человека, непосредственно совпадающего с развитием всей совокупности создаваемых им общественных сил и отношений.

Современная расология (учение о расах), основываясь на знаниях расовых различий и используя достижения эволюционно-генетического учения, полностью отрицает наличие зависимости между расой и культурой, в противоположность расизму, который ее предполагает.

В сохранении специфики племенной, народной и национальной культуры большую роль играет народная педагогика. В народной педагогике подчеркивается роль колыбельных песен, детских прибауток и пословиц, загадок и национальных детских игр в воспитании детей, особенно младшего возраста. При помощи народной педагогики сохраняется специфика общения и поведения в малой этнической группе, передаются обычаи и обряды, что отражается в ментальной настроенности народов.

Взаимодействие ноосферной психологии, культуры и народной педагогики проявляется в разнообразных процессах этноноопсихогенеза, движущими силами которого являются природные, биогенетические, социально-экономические, психолого-педагогические и другие факторы. Эти же факторы опосредованно определяют социальные и психологические формы жизни, которые создаются людьми разных этносов, так как эти формы связаны с фазами этноноопсихогенеза и господствующими в них императивами этнобиогенетического, этнодеятельностного и этносовместнодеятельностного, этносоциального и общенческого в более широкой форме взаимодействия. При этом особую актуальность приобретает проблема разработки классификации ноопсихосоциологических особенностей объективных процессов и их периодов, а также этнопсихологических типов и уровней развития человеческих общностей.

Географическая среда и психосоциология

Проблема соотношения географии и психосоциологии является одной из кардинальных проблем социальной, психологической и географической наук, так как этнопсихосоциологические особенности людей выступают как важные детерминанты человеческого фактора, оказывают влияние на его развитие в процессе взаимодействия социума личности и природы.

Одна из важнейших методических установок географического и этнопсихосоциологического изучения отдельных современных социальных и этнических общностей — необходимость исследования процесса распространения городского образа жизни, связанного с ростом урбанизации и соответствующими изменениями в размещении производительных сил и социальной (производственно-профессиональной, образовательно-квалификационной, демографической) структуре общества, в культуре и т.д. В эпоху научно-технической революции возрастают социальная и духовная роль личности, ее национальное самосознание.

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

Природа страны влияет на человека не только отдельными элементами, но и всей своей совокупностью, общим характером и колоритом. «Серверная природа меня очаровала, — говорил М.А. Шолохов. — Сурово, нетронуто, дико. Море и полный каменный хаос гор и фиордов. Ничего лишнего, ничего искусственного. И люди под стать природе. На трудящегося человека—рыбака, лесоруба, крестьянина эта природа наложила печать здоровья и целомудренной сдержанности». К тому же людям вообще свойственно тяготение к стереотипам как ко всему привычному, устоявшемуся, непреходящему.

Сложившиеся под воздействием определенных социальных факторов представления людей о частной жизни и воспитании детей, о труде и досуге и т.д. — все это немаловажные ориентиры для познания психологии разных народов, их жизнедеятельности и образа жизни.

Этнос и природа. Взаимодействие человека с природой внутри географической среды у каждого народа имеет свои особенности. Это позволяет рассматривать этнос и географическую среду как определенную целостность. Человеческое общество представляет собой не просто сумму различных сфер общественной жизни, каждая из которых развивается по своим собственным законам, а единый, целостный общественный организм, системные законы которого являются высшим законом, мерой мер всех других, более частных закономерностей. Особенно важен вопрос об изучении различия общего и специфического в общественных явлениях как элемент естественно-исторического системного анализа и выявления различий функциональных и системных качеств этнических общностей.

Среди множества специфических качеств, присущих различным общностям людей, к этническим должны быть отнесены в первую очередь те отчетливо выраженные отличительные дифференцирующие качества, которые обладают определенной устойчивостью. Например, в условиях взаимодействия людей разных этносов складывается своеобразная система восприятий и представлений, имеющая большое значение для формирования межэтнического сознания и отношений. Немалую роль в организации впечатлений о другом человеке и окружающей его природе играют собственные представления воспринимающего — его осознанные или не вполне осознанные представления о людях других национальностей, о том, каков их образ жизни, в каком городе или стране они живут, каковы их обычаи, привычки, насколько они добры, отзывчивы и т.д. При этом значение имеет не только система знаний об особенностях той или иной общности, но и этнопсихологические качества самих индивидов, их установки, психологической настрой, т.е. определенная система эталонов восприятия, критерии, выработанные в процессе общественно-исторической практики определенной этнической общности и закрепленные традиционно.

Об особенностях восприятия природы разными народами свидетельствует представление людей о влиянии природных факторов на психологию человека, и в частности на его сознание. К примеру, эскимосы арктической Америки отождествляли вьюгу, пургу, сильные морозы со злыми и опасными духами «торнаит», ительмены Камчатки боялись «горных богов» — «камули», якобы обитавших в кратерах вулканов, и т.д. Примеры

более поздних олицетворенных сил природы, опасных для человека, — вера многих народов в опасных, иногда злобных, иногда проказливых духов леса, гор, моря. Те же черты вплелись позднее в образы гораздо более сложные — злых и гневных богов древневосточных стран и античного мира: египетские Сет и Амон, вавилонская Тиамат, греческий Тифон и т.д.

Творческая деятельность отдельных этносов ярко проявляется в функции воображения.

Мифотворчество рассматривается как важнейшее явление в ранней культурной истории человечества. В первобытном обществе мифология представляла основной способ понимания мира. Миф выражает мироощущение и миропонимание эпохи его создания. Мифология и выступает как наиболее ранняя, соответствующая древнему, и особенно первобытному, обществу форма мировосприятия, понимания мира и самого себя первобытным человеком.

В процессе познания природы человечество разработало два направления. Первое состоит в том, чтобы посредством волшебства и магии погрузиться в различные области сферы представления. Мыслями и знаками пытались подчинить себе природу и овладеть ее силами. Второе заключается в том, чтобы регистрировать в естественных событиях все повторяющееся, регулярное, чтобы иметь возможность «схватить» (erfassen) устойчивое, инвариантное, закономерное. Оба направления имели одну и ту же цель: устранить нужду и прежде всего неуверенность в будущем. Результаты обоих направлений исторически весьма ощутимы. Первое было источником возникновения шрифта и алфавита, второе образовало исходный пункт для возникновения понятия числа и числовой системы. Оба вместе и во взаимодействии друг с другом при письменном счете являются как результатом, так и источником всех специфически человеческих интеллектуальных достижений. Характер сочетаний собственно этнических свойств с социальными в известной мере зависит от временных и пространственных параметров этноса. Необходимо отметить, что одним из важнейших системных качеств этнической общности является географический фактор, включающий общность территории, природные ресурсы, экономико-географическое положение этноса, природные и производственные территориальные комплексы и их компоненты и т.д. Общность территории является важнейшим условием самовоспроизводства этноса. Природные условия этой общей территории влияют на жизнь людей, отражаясь в некоторых общих особенностях их хозяйственной деятельности, культуры, быта и психики.

Каким образом специфика географической среды влияет на социально-экономическую структуру этнической общности? Различия в земельных фондах, сделавшихся средством производства, в определенной степени определяют географию производства, оказывая воздействие на региональную специфику в социально-экономической структуре общества.

Территориально разобщенные группы этноса могут длительное время сохранять свои специфические черты в области культуры и психики, а также прежнее самосознание общности; даже находясь на значительном расстоянии друг от друга, они обычно обладают некоторыми общими эт-

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

ническими свойствами. Широкое значение термина «этнос» отражает тесную связь собственно этнических явлений с социально-экономическими, которыми они в конечном счете и обусловлены.

Роль специфических качеств людей в процессе их взаимодействия в социальных и этнических общностях

Этносам присущи определенные специфические качества. Каковы же эти качества? Этим качествам, казалось бы, отвечают внешние отличительные особенности физического типа людей, т.е. расовые признаки: отличия цвета кожи, глаз, формы и цвета волос, черт лица, роста, формы черепа и т.д. Среди системных качеств, присущих людям, для этнического объединения и размежевания несравнимо большее значение, чем физический облик, имеют групповые специфические особенности (этническая и межэтническая деятельность, проблемы воспитания и т.д.). Деятельность — это основное качество людей. Специфика межэтнической деятельности заключается в сложном взаимодействии одной этнической общности с другой.

На формирование этносов оказывают влияние такие специфические качества, как этническое разделение и этническое объединение, религия, расовые отличия, общность языка, и т.д.

Важным специфическим качеством этнической общности является традиция. Этническую традицию можно определить как индивидуальную или групповую исторически сложившуюся и передаваемую из поколения в поколение этнообщности привычку в определенных условиях выполнять определенные действия. Традиция — социально-групповое относительно стереотипизированное явление. Традиции есть сложившиеся устойчивые и обобщенные нормы и принципы отношений людей в обществе. Для существования любой традиции необходим определенный социально-психологический климат этнообщности. Устойчивая этническая традиция обнаруживается в использовании разнообразных средств труда. Особенно это характерно для докапиталистических социально-экономических формаций, а также для пережиточных укладов.

Где же кроются корни отношений к традиционному и к новому у разных народов? Многие народы сохраняют в своем характере и образе жизни много традиционных черт. Важное значение для понимания механизмов взаимодействия человека и географических факторов имеют народные привычки, обычаи и обряды. Обычаи и обряды — социально-психологические формы поведения, продукт групповой деятельности, возникшие как следствие определенных потребностей и деятельности этногруппы. Обычай, воспринимаемый вследствие своей относительно строгой регламентации действий и поступков, влияет на психологию этногруппы. Обряды отражают внутреннее содержание события и представляют собой сложное переплетение идеологических отношений, символических и реальных действий, а также психологических состояний участвующих в них лиц. Обычаи и обряды под влиянием

янием общечеловеческой культуры изменяются и даже отмирают. Особое значение для понимания взаимодействия природы и этнической общности имеет анализ таких этнических и этнопсихологических явлений, как календарные обычаи и обряды. Исходным пунктом возникновения каждого календарного обычая или обряда служат реальные условия быта человека, и прежде всего его хозяйственная деятельность. Сам народный календарь представлял собой чередование сроков сельскохозяйственных работ, к узловым точкам которых и приурочивались традиционные обычаи и обряды. При исследовании народных календарных обычаев необходимо прежде всего отметить тесную преемственную связь между зимним и весенним циклами праздников. Различаются у народов мира также семейный быт, брачные обычаи и обряды. Специфические качества этнической общности отчетливо проявляются в специфической сфере культуры, ориентированной на защиту человека от неблагоприятных воздействий природной среды. Достаточно наглядно проявляются этнические традиции и в такой сфере экологии человечества, как внебиологическая адаптация народов к климатическим условиям среды обитания. Специфические качества того или иного этноса выражаются и в духовной культуре народов. Как было отмечено ранее, географическая среда оказывает влияние и на духовную культуру. Природа не только подсказывает образы художественного творчества, но и предоставляет физический материал для отдельных его видов, способствует или препятствует их развитию. Однако следует иметь в виду, что духовная культура в классовом обществе по своему идеологическому содержанию является культурой классовой.

Таким образом, многообразное взаимодействие экономических, социально-психологических, государственно-политических, географических аспектов проблемы развития природы и этносов ставит много новых задач. Научно-техническая революция утверждает принципиально новые масштабы воздействия человека на природу, ставит новые задачи в области всестороннего учета роли специфических качеств людей в процессе их взаимодействия в этнических обществах. Человеческому обществу приходится сталкиваться с серьезнейшими проблемами географической среды, которые по своим масштабам и разнообразию прежде не имели себе подобных. Человек должен преодолевать все трудности, возникающие на его пути, наиболее эффективно осваивать природные ресурсы и охранять природу.

Индивид и личность в системе социальных, национальных и этнических отношений

Изучение индивида и личности в системе социальных, национальных и этнических отношений связано с рассмотрением многих актуальных вопросов, касающихся всестороннего развития человека, его этно- и психологических особенностей, потребностей, мотивов и интересов в системе взаимодействия «личность и природная среда».

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

Всестороннее развитие личности начинается, несомненно, с трудовой, созидательно-творческой человеческой деятельности. В отличие от инстинктивных форм деятельности животных человеческий труд в подлинном смысле этого слова представляет собой целенаправленную деятельность. Сложный процесс развития личности обусловлен единством биологических и социальных факторов. Это единство представляет собой сочетание того, что приобретает личность в результате воздействий окружающего мира, и того, что есть в индивиде от природы. Наиболее существенными структурными единицами личности являются: потребности, установки, интересы, мотивы, уровень притязаний, особенности самооценки. Среди характеристик личности, отражающих социальные отношения, выделяют позицию личности; интерперсональные связи (симпатии, антипатии); преобладающие тенденции; способы действия (способы решения жизненных задач), когнитивные связи и целый ряд других. Направленность так или иначе выявляется в изучении всей системы психологических свойств (качеств) и состояний личности: потребностей, интересов, склонностей, мотивационной сферы, идеалов, ценностных ориентаций, убеждений, способностей, одаренности, волевых, эмоциональных, интеллектуальных свойств, характера и т.д. Действительно, направленность личности выступает как системообразующее качество, определяющее ее психологический склад.

В каждом народе есть свое понятие о личности, ее поведении и психологии. Например, для англичан весьма характерным понятием является понятие «джентльмен». Само понятие «джентльмен» было неоднозначным в различные исторические эпохи. Слов нет, английский джентльмен достоин изучения: это особая порода с загадочными нравами, с таинственным культом, со множеством мифов и суеверий. Почему только английские этнографы облюбовали глубь Африки и дебри Индостана, когда рядом с ними проживает столь любопытное и своеобразное племя? (*Овчинников В. Сакура и дуб. Киев, 1986. С. 347-348*).

Личность есть социальное качество индивида, и поэтому оно может быть понято лишь при рассмотрении жизни индивида в этнической общности. Анализ отношений «индивид — этническая общность» позволяет раскрыть основания свойств человека как личности. Подход к изучению этого отношения, распространенный в западной психологии, можно оценить как натуралистический. Для исследования особенностей отношений личности к природе большое значение имеет выявление общественных функций — ролей и ценностных ориентаций. Позиция личности как субъекта общественного поведения и многообразных социальных деятельностей представляет сложную систему отношений личности (к обществу и природе в целом, к национальным и этническим общностям, к которым она принадлежит, к труду, к людям, самой себе), установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность. Вся эта сложная система субъективных свойств реализуется в определенном комплексе общественных функций ролей, выполняемых человеком в заданных социальных ситуациях развития. Помимо специальных характеристик, отно-

сящихся лишь к одному из планов проблемы социальных функций — ролей личности, имеется общий центр, которым являются ценностная ориентация групп и личности, общность целей деятельности, жизненная направленность или мотивация поведения людей.

Наиболее общим понятием, обозначающим перечисленные выше свойства и состояния личности, является понятие «отношение», или «психологическое отношение» и «социальное отношение». Система субъективно-личностных отношений, формирующихся у той или иной личности, в конечном счете зависит от позиции, которую личность занимает в системе общественных отношений, и ее «движения» в этой системе. Конечно, решающее значение имеют экономические отношения: отношения к собственности на средства производства, те отношения, которые объективно складываются в процессах производства, обмена и потребления. Особая роль в формировании индивида и личности принадлежит национальным и этническим отношениям. Национальные, социальные и этнические отношения являются специфической формой общественных связей, отражающих все богатство и многообразие общественной жизни. Вместе с тем национальные и этнические отношения — строго определенная сфера общественных отношений, «границы» которой очерчены объектом взаимодействия этнических общностей и их представителей.

Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы

Объективное развитие не является монотонным процессом, оно складывается из целого ряда более или менее длительных устойчивых периодов, определяемых характером жизнедеятельности индивида. Период — промежуток времени, в течение которого зарождается и развивается все хорошее и плохое, что было у родителей и что принадлежит индивиду: правильность и адекватность восприятия действительности, непосредственное единение с природой, уверенность и спокойствие, чувствительность к собственным потребностям.

За объективной проблемой стоит целая система вопросов, относящихся к различным аспектам жизни человека и общества. Она включает такие аспекты, как связь природы и общества, общества и индивида, человека и биосферы, биологического и социального в психике, и другие проблемы.

Социальная форма, как более высокая, складывается на основе биологической и включает последнюю, преобразуя ее соответственно своим законам. В ходе развития биологическое сменяется социальным, но не устраняется. Оно начинает развиваться в новых условиях. Биологическое (вообще природное) развитие человека осуществляется общественным образом, что необходимо приводит к изменению его биологических качеств и формированию новых, социальных качеств.

Человеческий индивид рождается с определенным набором биологических свойств и физиологических механизмов, которые и выступают в роли основы. Причем эта основа такова, что обеспечивает развитие, при соответствующих условиях, именно специфических человеческих форм психического отражения.

Человеческий организм появляется на свет, обладая уже довольно богатой системой свойств и механизмов, дающей ему позднее возможность овладеть прямохождением, координированными движениями рук и ног, членораздельной речью и т. д. В пренатальной стадии развития, а также в первые недели постнатальной стадии у него созревают генетически закрепленные механизмы адаптации сенсорных систем к внешним воздействиям и выполнения ими своих функций.

Вся генетически закрепленная система свойств и механизмов человека является общей исходной предпосылкой дальнейшего развития индиви-

Глава 2. Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы

да, обеспечивает его универсальную готовность к развитию, в том числе и к психическому, что подтверждается рядом работ, посвященных различным аспектам психогенетики человека.

Развитие организма происходит на протяжении всей его жизни, т. е. эти свойства и механизмы всегда выполняют роль общей предпосылки психического развития: биологическая детерминанта действует в течение всей жизни индивида. Конечно, в разные периоды эта роль различна. Однако какой бы период психического развития ни изучался, нельзя забывать о его подготовке в плане физиологического (биологического в целом) обеспечения: общих и специальных предпосылок, определенного уровня развития организма — его зрелости, необходимой для данного периода.

Генетическая обусловленность и вообще биологическое воздействие на разных уровнях развития различны. Например, генетическая обусловленность анатомических и чисто физиологических свойств человека существенно отличается от гораздо более сложной, более опосредованной и во многом еще неизвестной генетической обусловленности тех или иных психологических особенностей человека. Среди этих последних, очевидно, надо различать психические функции разной сложности, поскольку их генетические предпосылки могут быть весьма различными и связаны с развитием генетических программ. Однако на последующих этапах (психологическом, социальном) большое значение приобретает отражательная функция мозга человека. Мозг как система имеет детерминированность, которая со времени появления первого человека и до наших дней не изменилась. И все же его потенции как органа мышления и в связи с этим биологические особенности, возникающие в процессе индивидуального развития по мере обогащения социальной программы, росли из поколения в поколение. В результате возникает процесс биосоциального прогресса мозга — органа мышления — без закрепления его итогов в генетической программе. Каждый раз в новом поколении заново на базе исходной общей генетической детерминации мозга происходит сложное становление все более и более условной структуры мозга. Проблема эта в плане задач по исследованию природы социального наследования на базе социологии, психологии, генетики и физиологии совершенно не изучена. В то же время функции индивидуализированной эволюции мозга, ее роль в процессах развития личности человека — один из центральных вопросов во всей проблеме биологической и социальной его сущности. Исследование всех этапов замены биологических факторов прогресса на социальные в истории становления человека разумного, их места в индивидуальном развитии личности и деятельности имеет громадное значение.

Проблемы, связанные с взаимодействием социального и биологического развития личности, очень сложные, и прежде чем рассматривать общие закономерности формирования разных уровней, надо остановиться на двух вопросах: естественнонаучных основах регуляции и нейропсихологической организации уровней анализа психической деятельности и поведения.

Обусловленность социального и биологического развития

Одна из задач состоит в том, чтобы разработать классификацию периодов, относящихся к этой области, выявить их соотношение, т. е. представить всю проблематику в некоторой единой системе как «дерево биологических проблем».

Становление вида *Homo sapiens* протекало в условиях формирования общественного способа существования. Но биологическое в человеке не исчезло, оно не было просто заменено социальным. Возникнув, социальная форма развития подчинила себе биологическую и преобразовала ее. Накоплено немало данных, показывающих, что развитие человеческого организма опосредуется социальными условиями. Вместе с тем формирование тех качеств человека, которые определяются как социальные, протекает не помимо его психологического развития, а именно в ходе этого процесса.

Имеется много работ, посвященных рассмотрению обусловленности социального и биологического развития человека, роли биологических и социальных факторов в формировании отдельных сторон биогенеза.

Для решения вопроса о естественнонаучных основах регуляции деятельности человека важно рассмотреть некоторые аспекты анализа информации, осуществляемые его нервной системой и корой головного мозга. Высшие отделы головного мозга непосредственно связаны с психической деятельностью человека. Центральная нервная система и ее высший отдел — головной мозг — являются органами управления, согласующими деятельность различных органов между собой и регулирующими с помощью психического отражения взаимоотношения организма с внешней средой. Функциональная организация мозга весьма сложна, особенно строение и функции его глубоких структур. Современные исследования физиологии высшей нервной деятельности раскрывают особенности пространственно-временной организации биопотенциалов мозга у человека.

Психологические особенности пространственно-временной организации нервных процессов головного мозга

Разные по сложности формы поведения осуществляются с помощью различных уровней нервной системы. Простейшие элементы поведения, такие как сегментарные рефлексы, например коленный рефлекс, элементарные защитные рефлексы, осуществляются механизмами спинного мозга. Сложная врожденная форма поведения как регуляция обменного равновесия (гомеостаз), обеспечиваемая дыханием, пищеварением и терморегуляцией, осуществляется посредством механизмов, заложенных в верхних отделах ствола головного мозга (продолговатый мозг — гипоталамус). Более сложные формы поведения тесно связаны с деятельностью промежуточного мозга и подкорковых двигательных узлов (таламусноспинная система). Низшие уровни нервного аппарата участвуют в орга-

Глава 2. Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы

низации работы коры больших полушарий и обеспечивают ее тонус. Отдельные участки коры головного мозга соединяются между собой не только с помощью горизонтальных (транскортикальных) связей, но и через нижележащие образования, т. е. посредством системы вертикальных связей. Принципы вертикального строения функциональных систем мозга обеспечивают совместную работу восходящими (петельными) и нисходящими (фугальными) связями.

Мозг в целом, его кора, нейроны коры обладают неоднородным морфологическим строением.

По функциональному признаку нейроны коры больших полушарий могут быть подразделены на три основные группы. К первой группе относятся клетки, на которых оканчиваются аксоны третьих нейронов специфических афферентных путей. Эти клетки могут быть названы сенсорными, ибо они обеспечивают восприятие афферентных импульсов, приходящих в кору больших полушарий из ядер зрительных бугров. Такую функцию в основном выполняют так называемые звездчатые нейроны, которые в особенно большом количестве находятся в III и IV слоях сенсорных областей коры.

Ко второй группе относятся клетки, посылающие импульсы в отделы мозга, лежащие ниже, — к подкорковым ядрам, стволу мозга и спинному мозгу. Это большие пирамидальные нейроны, впервые описанные В. А. Бецем в 1874 г. в работе «Два центра в корковом слое человеческого мозга» (Московский врачебный вестник. 1874. № 24). Они сконцентрированы в V слое моторной зоны коры. Их считают моторными, или эффекторными. В осуществлении эффекторной функции коры принимают участие и некоторые веретенообразные клетки.

Третья группа — клетки, осуществляющие связь между различными нейронами одной и той же или различных зон коры. Это контактные, или промежуточные, нейроны. К их числу относятся мелкие и средние пирамидальные и веретенообразные клетки.

Наряду с шестислойной клеточной структурой имеется сложная структура нервных волокон в коре больших полушарий. Различаются горизонтальные волокна, соединяющие различные участки коры, и радиальные — связывающие серое и белое вещество. Нервные волокна также располагаются в шесть слоев. Их структура и соотношения между ними еще более сложны и изменчивы, чем структура клеточных слоев. Приведенное описание клеточной структуры коры является в известной мере схематическим, поскольку имеются значительные варианты в степени развития указанных слоев в различных областях коры. По особенностям клеточного состава и строения кору больших полушарий разделяют на ряд участков, называемых корковыми полями. Специфические особенности имеются также в нейронах.

Модельное изучение целостного мозга показало, что по своей структуре он представляет многоуровневую организацию. Выделено три уровня структурно-функциональной организации нейронной сети мозга: низший (рефлекторный), средний (образный) и высший (логический). Эти уровни соответствуют трем этапам филогенетического развития нейронной сети

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

мозга путем последовательного наслаения новых нейронных образований на более древние. В результате специализации отдельных областей мозга возникают анализаторы и эффекторы мозга. Анализаторы и эффекторы целого мозга постоянно объединяются в функциональные системы, обеспечивающие получение некоторого полезного для организма результата.

Развитие внешних и внутренних детерминант деятельности нейропсихологической организации мозга

На современном уровне знаний остается остро необходимым исследовать роль разных нейронных популяций и разных отделов мозга в общей архитектонике функциональных систем, обеспечивающих целостные акты поведения и деятельности личности. Внутренняя деятельность происходит посредством сложных «умственных действий», когда человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их мозговые динамические модели. Внутренняя деятельность возникает на основе внешней и через нее реализуется. Создание внешней модели деятельности на основе внутренней архитектоники нервных структур мозга, регуляция данной модели осуществляется системой психических процессов (перцептивные действия, речевая и волевая деятельность, познавательные акты и т. п.), которые включают потребности, мотивы, цели и осуществляются с помощью сложного набора операций посредством нейропсихологической организации уровней анализа деятельности.

Все эти формы психической деятельности являются социальными по своему происхождению, опосредованными по строению и системными по способу организации. По-видимому, все эти сложные системы, включающие целые группы компонентов, не могут быть непосредственно «локализованы» в изолированных участках мозга (*Лурия А. Р. Функциональная организация мозга//Естественнонаучные основы психологии. М., 1978*). Они, скорее всего, размещены по всем участкам мозговой коры и ближайшей подкорки, и каждый из них вносит свой вклад в организацию той или другой психической деятельности. Исследование нейропсихологической организации уровней анализа деятельности позволяет выявить взаимосвязь нейронной организации коры головного мозга, его психической деятельности и формы отражения объективной реальности.

Нейропсихологическое развитие

Анализ уровней деятельности с точки зрения нейропсихологической организации (системы) представляет собой сложную, комплексную проблему. Общую часть системы составляют такие вопросы, как структура мозга и взаимосвязи в строении центральной нервной системы, особенности классификации цитоархитектонических формаций, генезиса больших полушарий мозга, исследование билатеральной системы, развитие клеточной структуры коры больших полушарий и базальных узлов, дея-

Глава 2. Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы

тельность проводящих систем головного и спинного мозга, а также собственных и переключаемых аппаратов мозга. Даже перечисление отдельных вопросов, связанных с общей частью деятельности нейропсихологической организации, свидетельствует о сложности внутрисистемной характеристики коры головного мозга и нервной системы в целом. Решение задачи еще более затрудняется на уровне различных отделов мозга (спинного мозга, мозгового ствола, мозжечка, конечного мозга) (Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973).

Как подчеркивалось выше, анатомические данные позволяют выделить в коре головного мозга первичные, вторичные и третичные зоны. Условно, по-видимому, можно предположить, что эти зоны соответствуют у человека трем уровням психической деятельности — биоживотному, био-познавательному, биоцелевому. Иерархическое строение коры головного мозга является продуктом длительного исторического развития, и чем большее значение имеет та или другая функциональная система, тем более обширную территорию занимает ее проекция в первичных отделах коры головного мозга. Более сложные формы активной психической деятельности вызывают и более обширные процессы в коре головного мозга, вовлекая в совместную работу более сложные системы корковых зон. Психические процессы осуществляются сложными системами совместно работающих зон мозговой коры и нижележащих нервных образований.

Психологические виды биогенеза

Каждая действующая система головного мозга (зрительная, слуховая, обонятельная, двигательная) имеет вертикальную организацию, начинающуюся периферическими рецепторами, переходящими в проводящие пути, включающие наиболее простые — интегрирующие — аппараты верхнего слоя и промежуточного мозга, и кончающуюся высокодифференцированными аппаратами мозговой коры. При этом каждая из систем состоит из первичных, вторичных и третичных зон, участвующих в приеме, переработке, хранении информации и выработке принятия решения. Психические функции охватывают сложные системы совместно работающих зон, каждая вносит свой вклад в осуществление сложных психических процессов, которые могут происходить в совершенно различных, иногда далеко отстоящих друг от друга участках мозга. Высшие формы сознательной деятельности человека опираются на внешние средства, которые представляют собой существенные факторы установления функциональной связи между отдельными участками мозга, соединяя отдельные центры в единую функциональную систему, изменяющуюся как в период развития человека, так и на последующих этапах его деятельности. В процессе онтогенеза меняется не только структура высших психических процессов, но и их отношение друг к другу. Причем актуальной задачей является установление доминирующих зон разных уровней деятельности и то, как меняется соотношение совместно работающих отделов мозга при осуществлении психической деятельности на разных этапах развития.

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

Наряду со специфическими сенсорными и двигательными функциями кора головного мозга имеет и неспецифические — активирующие — функции. Раздражение определенных участков коры может оказывать как активирующее, так и тормозящее влияние на нижележащие нервные образования.

Необходимо разобрать вопрос об организации переработки биологической информации на уровне нервных клеток коры и различных нервных центров. Переработка информации осуществляется разными клетками: простыми, сложными и сверхсложными.

Структурную форму организации механизмов переработки информации человеком можно представить следующим образом: на уровне разных клеток коры происходит анализ информации с учетом ее специфики. На последующих этапах развивается система отношений между клетками, в результате чего возникают взаимоотношения в ядре группы клеток, а также групповая система ядерных центров. Это определенные этапы подготовки к принятию решения, осуществляемого объединенной системой ядерных центров. Разбирая проблему принятия решения, П. К. Анохин указывает, что при всяком обсуждении принятие решения начинается с решения как такового, т. е. со структуры решения как соответствующего начала для каких-то действий и т. д. Однако решение не является началом. Оно является результатом очень тонкой и обширной работы, проделанной мозгом.

Описанная выше структура механизмов переработки информации отвечает на вопрос о тонкой и обширной работе нейронов коры головного мозга. Следует добавить, что группы нервных клеток (организации) имеют четко установленную связь с различными психологическими системами биогенеза (потребность, интерес, мотив), а также регулируются соответствующими уровнями (биочувственный, биопознавательный, биоцелевой). Принятие решения невозможно без стадии предрешения, которая определяет, какие обстоятельства должны быть учтены в процессе принятия решения, какого рода нужно выбирать деятельность, которая окажется наиболее адекватной.

Принятие решения — не изолированный механизм или акт, а этап в развитии целенаправленного поведения. Однако нельзя осуществлять решение, не направленное на какую-то деятельность, на получение какого-то положительного результата. Мотивация является обязательным фактором, определяющим и устанавливающим форму и тип решения, его общие очертания. Извлечение определенной мотивацией какого-то жизненного опыта (с коррекцией воздействиями от внешней обстановки) и приводит к принятию именно данного, а не иного решения. Принятие решения связано с очень сложным процессом примерки жизненного опыта к новой ситуации.

Гипотетически регуляцию видов биогенеза можно представить следующим образом. Биоцелевой вид в основном регулируют клетки второго и третьего слоев, биопознавательный — четвертого и пятого слоев, а биочувственный — клетки шестого слоя. Кроме того, в каждом виде имеется специфическая организация регулирования процессов возбуждения и торможения, а также отдельные сложные клетки, ответственные за организацию всех процессов и подчиняющиеся клеткам целевого уровня. Такая организация позволяет рассматривать кору головного мозга как слож-

Глава 2. Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы

ную, многоуровневую, соподчиненную систему. Структурно-функциональная организация психологических видов биогенеза весьма сложна и требует специального рассмотрения.

Биочувственный вид как форма отражения объективно-бессознательных процессов

Регуляция психических особенностей биогенеза происходит на основе **трех функциональных блоков**: блока, обеспечивающего регуляцию тонуса и бодрствования; блока получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира; блока программирования (регуляция и контроль психической деятельности). Каждый из блоков имеет иерархическое строение и состоит из мозговых зон трех типов: **первичных** (или проекционных), куда поступают импульсы с периферии или откуда направляются импульсы на периферию; **вторичных** (или проекционно-ассоциативных), где происходит переработка получаемой информации или подготовка соответствующих программ; **третичных** (или «зон перекрытия»), которые являются наиболее поздно развивающимися аппаратами больших полушарий. У человека они обеспечивают наиболее сложные формы психической деятельности, требующие совместного участия многих зон мозговой коры.

Гипотетически можно представить выделенные виды анализа информации — биочувственный, биопознавательный и биоцелевой — и дать их нейропсихологическую основу. При этом следует учесть, что тот или иной вид имеет свои подвиды, соответствующие зонам, выделенным А. Р. Лурия (*Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973*).

Рассматривая биочувственный вид в целом, надо отметить, что он связан с различными источниками активности бессознательных процессов. Можно выделить два основных источника активации — обменные процессы организма и поступление в организм раздражений из внешнего мира.

Обменные процессы связаны с дыхательными и пищеварительными процессами, с процессами сахарного и белкового обмена, с процессами внутренней секреции. Все они регулируются главным образом аппаратами гипоталамуса. Значительную роль при этом играет ретикулярная формация продолговатого мозга (мезэнцефально-гипоталамическая). С обменным процессом связаны системы инстинктивного (пищевого и полового) поведения, для которого необходима весьма избирательная специфическая активация более высоко расположенных образований мезэнцефальной, диэнцефальной и лимбической систем.

Источник активации, связанный с поступлением в организм раздражений из внешнего мира, проявляется в виде ориентировочного рефлекса, связанного с работой ретикулярной формации мозга. Это основы биопознавательной деятельности. Примером ориентировочного рефлекса может быть непроизвольное внимание — внимание, возникающее без всякого намерения, без заранее поставленной цели и не требующее волевых усилий. Неспецифические ядра зрительного бугра, а также «хвос-

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

татого тела» и гиппокампа функционально тесно связаны с системой ориентировочного рефлекса.

Значительная часть активности человека обусловлена его намерениями и планами, перспективами и программами, которые формируются в процессе сознательной жизни, связаны с социальными аспектами деятельности и осуществляются при ближайшем участии сначала внешней, а потом внутренней речи. Сформулированный в речи замысел преследует некоторую цель и вызывает программу действий, направленных на достижение этой цели. Достижение цели прекращает активность человека. Формулировка цели и возникновение намерений не только являются чисто интеллектуальным актом, но и требуют определенной энергии, могут быть обеспечены при взаимодействии высших отделов коры с нижележащей ретикулярной формацией. Нисходящие волокна активирующей (и тормозящей) ретикулярной системы имеют достаточно дифференцированную корковую организацию головного мозга. Если связанные со специфическими путями пучки волокон (повышающие либо понижающие тонус сенсорных или двигательных аппаратов) исходят из первичных (и частично из вторичных) зон коры, то волокна, опосредующие более общие активирующие влияния на ретикулярную формацию ствола, исходят в основном из лобных отделов коры. Нисходящие волокна, идущие преимущественно от префронтальной (орбитальной и медиальной) коры, адресуются к ядрам зрительного бугра и нижележащих стволовых образований. Они являются тем аппаратом, посредством которого высшие отделы мозговой коры, непосредственно участвующие в формировании намерений и планов, управляют работой нижележащих аппаратов ретикулярной формации таламуса и ствола, тем самым модулируя их работу и обеспечивая наиболее сложные формы сознательной деятельности. Биочувственный вид — интегральная организация, которая включает в свой состав разные отделы и слои мозга.

Биочувственный вид — не локальная система, а интегральная организация. Этот вид является настраивающим в развитии сложных взаимоотношений между человеком и внешними факторами, с одной стороны, и в развитии социально-экономических и психологических отношений — с другой. В зависимости от развития данного вида и его направленности могут меняться направленность и взаимодействие биоцелевого и биопознавательного видов, что в конечном счете может привести к изменениям в принятии решений человеком в процессе получения результата труда. Биочувственный вид способен оказывать влияние на осуществление таких важных функций, как восприятие и память, изменяя их деятельность.

На развитие биочувственного вида влияет функциональное состояние человека: особенности его эмоционального возбуждения, напряжение, стрессовое состояния.

Функциональное состояние человека зависит от его особенностей, определяющихся совокупностью ряда специфических качеств:

- особенностями типов темперамента, в которых проявляются сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов;
- интересом к деятельности, стремлением совершенствовать свое мастерство;

Глава 2. Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы

- настойчивостью, решительностью, смелостью в сочетании с инициативностью, сообразительностью и самокритичностью;
- способностью к кратковременному большому напряжению при возникновении стрессовых ситуаций;
- эмоциональной устойчивостью (эмоциональное возбуждение, напряжение и т. д.); шириной распределения, быстротой переключения и устойчивостью внимания; скоростью и точностью сложных видов речемыслительных актов и стереотипов*.

В эмоциональном напряжении исключительное значение принадлежит его психическим компонентам. Это, в частности, подтверждается тем обстоятельством, что напряжение возникает у человека при попадании в трудные, экстремальные условия. Любое психическое состояние связано с изменением всего организма и может быть описано системой взаимосвязанных параметров. Как было выявлено в экспериментах, важнейшими среди них являются:

- поведенческие (поза, мимика и пантомима, характер двигательной активности); важную роль в системе поведенческих параметров играют характеристики речевого поведения (интонация, структура речи и т. д.);
- коммуникативно-поведенческие (стиль и характер общения с другими людьми);
- вегетативные (реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, внутренних органов и т. д.);
- биохимические (обмен веществ, ферментные и эндокринные реакции).

При анализе состояний исключительно важное значение имеет их так называемая субъективная сторона, т. е. субъективное отражение как самого состояния организма, так и определяющих его условий (переживания, чувства и т. п.). Психическое напряжение как один из сложных видов психических состояний, возникающих в процессе обучения, сопровождается мобилизацией нервно-психической деятельности человека (прежде всего перестройка его анализаторных систем), направленной на поддержание тонуса организма и обеспечение оперативной готовности, что необходимо для нормального протекания психического процесса в данных условиях.

Биопознавательный вид

Группа клеток получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира, расположена в конвексальных (наружных) отделах новой коры головного мозга (неокортекса) и занимает ее задние отделы, включая в свой состав аппараты зрительной (затылочной), слуховой (височной) и общечувствительной (теменной) областей.

По своему гистологическому строению данная совокупность клеток

* Под эмоциональным возбуждением понимают состояние, характеризующееся активацией различных функций организма, повышением готовности к различным неожиданным действиям в ответ на эмоциональные факторы.

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

состоит из нейронов подкорки и мозговой коры. Эти нейроны, в отличие от аппаратов первого блока, работают не по принципу градуальных изменений, а по закону «все или ничего», принимая отдельные импульсы и передавая их на другие группы нейронов. По своим функциональным особенностям данные группы клеток приспособлены к приему экстероцептивных рецепторов, к дроблению их на огромное число компонентов, иначе говоря, к анализу мельчайших составляющих деталей и к комбинированию их в нужные динамические функциональные структуры (т. е. к синтезу в целые функциональные системы). Эти клетки головного мозга обладают высокой модальной специфичностью и адаптацией. Входящие в их состав части приспособлены к приему зрительной, слуховой, вестибулярной и общечувствительной информации. На этом уровне создается специфическая познавательная организация, тесно связанная с биочувствительными и биоцелевыми видами анализа информации. В систему объединенных клеток входят и центральные аппараты вкусовой и обонятельной рецепции, но у человека они настолько оттесняются центральными представительствами высших экстероцептивных, дистантных анализаторов, что занимают в коре головного мозга незначительное место. На биопознавательном уровне анализа информации осуществляется обобщение ее разрозненных частей в единый комплекс — модель познавательного процесса.

Биоцелевой вид

Для формирования биоцелевого вида анализа большое значение имеют лобные доли головного мозга, которые играют решающую роль в обеспечении сознательной деятельности человека. Группы клеток программирования, регуляции и контроля психической деятельности связаны с активной сознательной психической деятельностью. Они расположены в передней отделах больших полушарий, перед передней центральной извилиной. В совокупное объединение клеток входит двигательная зона коры; один из ее слоев содержит гигантские пирамидальные клетки Беца, волокна от которых идут к двигательным ядрам спинного мозга, а оттуда — к мышцам, составляя часть большого пирамидального пути. Эта зона коры головного мозга топографически построена так, что ее верхние отделы являются источником волокон, идущих к нижним конечностям противоположной стороны, а нижние — волокон, направляющихся к мышцам лица, губ и языка.

Первичная двигательная кора не может работать изолированно. Все движения человека в той или иной степени нуждаются в тоническом пластическом фоне, который обеспечивается базальными двигательными узлами и волокнами экстрапирамидной системы, обеспечивающей фон всех произвольных движений. Наиболее существенная часть данных клеток мозга расположена в его префронтальных отделах, которые вследствие отсутствия их в составе пирамидальных клеток и наличия во втором и третьем слоях большого числа мелких клеток (гранул) иногда называются гранулярной лобной корой. Эти отделы мозга, относящиеся к третичным зонам коры, играют решающую роль в формировании намерений и про-

Глава 2. Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы

грамм, в регуляции и контроле наиболее сложных форм поведения человека, что подтверждается экспериментальными данными.

Префронтальные зоны мозга целиком состоят из мелких зернистых клеток, обладающих короткими аксонами и выполняющих ассоциативные функции с другими уровнями анализа информации. Эта область мозга имеет богатейшую систему двусторонних связей как с нижележащими отделами мозга (медиальными и вентральными ядрами, подушкой зрительного бугра и другими образованиями и соответствующими отделами ретикулярной формации), так и практически со всеми остальными отделами коры. Этот уровень анализа связан с выработкой общей стратегии управления и дальнейшего прогнозирования процесса деятельности. Благодаря двустороннему характеру этих связей префронтальные отделы коры находятся в особенно выгодном положении для вторичной переработки информации и для организации эфферентных импульсов, позволяющих оказывать регулирующее воздействие на все эти системы. Префронтальные отделы коры играют важную роль в регуляции состояний активности, приводя их в соответствие с формулируемыми с помощью речи намерениями и замыслами. Префронтальные отделы мозговой коры созревают на поздних этапах онтогенеза (в 4 — 8-летнем возрасте). Отмечаются обширные связи лобных долей с затылочными, височными, теменными областями и лимбическими отделами коры. В целом биоцелевой вид выполняет координирующую роль всей психологической системы биогенеза.

Общие психологические закономерности формирования видов биогенеза

Рассмотренные психологические особенности структурно-функциональной организации видов биогенеза свидетельствуют о чрезвычайно сложном строении механизмов его регуляции и координации процессами возбуждения и торможения. Анализ взаимодействия рассматриваемых видов позволяет отметить определенные закономерности, присущие биогенезу. На основе названных закономерностей функционирования и взаимодействия разных видов представляется возможным рассмотреть вопрос о некоторой их классификации. Ключ к разгадке тайн мозга лежит в познании закономерностей формирования видов биогенеза. Об этом свидетельствуют экспериментальные данные, выполненные по изучению проблем центральной регуляции психофизиологических состояний, электрогипнотерапии, электронного моделирования функционирования асимметрии полушарий мозга, центральной электрорефлексотерапии и т.д. (*Каструбин Э.М.* Ключ к тайнам мозга. М., 1995)

В литературе намечаются экспериментальные подходы к разработке подобных комплексных проблем. Взаимодействие факторов наследственности и среды определяет развитие любого признака, в том числе динамических характеристик поведения и лежащих в их основе свойств нервной системы (сила, подвижность, лабильность, динамичность). В экспериментальных работах Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина и их сотрудников

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

(В. М. Русалов и др.) получены весьма ценные данные, характеризующие основные свойства нервной системы человека и нейрофизиологические основы индивидуальности.

Ниже приводятся основные характеристики свойств нервной системы; ее сила не имеет верхнего и нижнего «пределов». Первый характеризуется пределом работоспособности, второй — уровнем чувствительности. Подвижность, по Б. М. Теплову, характеризуется скоростью смены нервных процессов; основной экспериментальный прием ее диагностики — переделка простых двигательных реакций. Об индивидуальных различиях в динамике переделки можно судить по изменению либо латентных периодов, либо числа ошибок. Лабильность нервных процессов была выделена из синдрома подвижности на том основании, что в ряде сопоставлений у одного и того же контингента испытуемых показатели переделки не совпадали с показателями скорости возникновения и прекращения нервных процессов. Динамичность нервных процессов была выделена в качестве самостоятельного свойства В. Д. Небылицыным. Как справедливо подчеркивает Б. Ф. Ломов, свойства нервной системы должны рассматриваться не абстрактно, а относительно процессов возбуждения и торможения. Однако следует также заметить, что при изучении видов биогенеза, кроме процессов возбуждения и торможения и их свойств (сила, подвижность, уравновешенность) необходимо учитывать и состояние нервной системы.

И. П. Павлов писал, что «бесчисленные состояния клеток не только образуются под влиянием наличных раздражений, существуют не только во время действия внешних раздражителей, но они остаются и в отсутствие их в виде системы перемежающихся в большей или меньшей мере устойчивых различных степеней раздражения и торможения»*.

Таким образом, за основу классификации периодической системы уровней можно взять различные психические процессы, свойства и состояния**, относящиеся к проблеме генезиса человека. Данная проблема упирается в общефилософскую трактовку единства мира и качественного своеобразия различных видов, сфер этого в целом единого материального мира. Именно целостность системы видов позволяет рассматривать ее как основу, на которой происходит сложный анализ информационных процессов деятельности, поведения и общения. Различные периоды и сферы бытия подчиняются всеобщим закономерностям, выражающим единство мира, и вместе с тем на каждом таком качественно своеобразном уровне бытия действуют специфические закономерности. Между разными сферами, уровнями бытия есть сходство, преемственность, связь и вместе с тем есть различие, качественное своеобразие. Генетические,

* Сеченов И. М., Павлов И. П., Введенский Н. Е. Ответ физиолога психологам // Физиология нервной системы. Т. I. 1952. С. 541.

** Процесс — развитие какой-либо системы, последовательная закономерная смена состояний в развитии системы. Свойство — качество, признак, способность, характеризующие систему, составляющие отличительную ее особенность. Состояние — положение, в котором находится система.

Глава 2. Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы

физиологические, вообще биологические закономерности абсолютно необходимо знать и учитывать для анализа психогенеза. Тем не менее психоика, сознание, мышление — качественно новые явления, детерминируемые более сложными, специфическими закономерностями, никак не сводимыми к физиологическим. Однако при анализе психического необходимо учитывать закономерности формирования видов биогенеза. В эволюционном развитии органического мира человеческий организм представляет собой высший уровень биологической организации, отличающийся от собственно биологических объектов живой природы наличием более развитых структур и процессов с присущим им гораздо большим количеством новых, социально опосредованных связей и отношений. С возникновением человека в развитии мира появляется совершенно новое качество — социальная жизнь. Специфическими здесь являются именно социальные закономерности. Социальное, возникнув и сформировавшись исторически на биологической основе, под действием опосредованных отношений стало ведущей, определяющей стороной развития человека, его сущностью. Биологическое и социальное при всей их взаимозависимости являются во многом разными сферами бытия. В каждой из этих сфер действуют специфические закономерности. Имеется определенная периодизация в развитии видов биогенеза. Каждый вид имеет свои специфические особенности формирования. Однако более высокие уровни развития имеют некоторые специфические особенности, заложенные в нижележащем уровне. Такое развитие свойственно также нервной системе, и в частности коре головного мозга.

Характерной особенностью развития видов биогенеза является тот факт, что нижележащие подвиды как бы отражаются в вышестоящих, однако, как было отмечено выше, это отражение подчиняется всеобщим закономерностям, выражающим единство мира и диалектику процессов развития.

В связи с проблемой развития психоики и ее биологического обеспечения представляется важным сделать несколько общих замечаний. Во-первых, когда речь заходит об этой проблеме, то часто ее сводят только к проблеме «мозга и психоики». И хотя безусловно, что именно мозг является органом психоики, биологическое обеспечение не сводится только к мозговым процессам; оно включает так или иначе всю систему процессов в организме человека. Значит, и речь должна идти о развитии организма в целом, всех его подсистем. Во-вторых, разработка этой проблемы предполагает исследование не только физиологических процессов, которые часто характеризуются показателями их психофизических проявлений, но и процессов биохимических. В-третьих, для понимания законов развития психоики человека и его биологического обеспечения недостаточно исследовать только ранние стадии (детский, подростковый и юношеский возрасты). Необходимо иметь картину эволюции человека от рождения до старости.

Развитие видов связано с генезисом потребностей, которые выражают зависимость от конкретных условий существования (окружающей среды, способности отражения, системы отношений и т. д.).

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

Психологию, конечно, прежде всего интересуют вопросы о том, как формируются и развиваются потребности в процессе жизни индивида (и тех общностей людей, которые изучаются социальной психологией). Потребности человека в веществе, энергии и информации выступают как объективная необходимость, в конечном счете определяя его поведение. Удовлетворение потребностей является необходимым условием развития человека и самой его жизни. Индивид может жить и развиваться только в обществе, среди созданных людьми вещей, пользуясь создаваемыми людьми (при участии этого индивида) материальными и духовными ценностями. Это коренные, необходимые условия жизни человека.

Механизм возникновения потребности можно представить следующим образом. Воздействие внешней среды вызывает изменение во внутренней среде. Появляется потребность в удовлетворении реакции внешней среды, т. е. в выполнении той цели, которая поставлена в связи с изменением внешнего раздражителя. Таким образом, потребность есть особое физиологическое состояние индивида, вызываемое влияниями внешней среды.

За единицу измерения потребности можно брать активность внешних стимулов, необходимых для удовлетворения возникающей потребности. Эта активность выражается количеством информации, необходимой для стимулирования возбуждения (с одиночным актом активности) или эмоции (с многочисленными актами возбуждения).

Общая схема акта отражения такова: влияние внешней среды (цели) вызывает возбуждение, протекающее по схеме: цель — результат (движение). Этот уровень имеет место во всех случаях, где нет задержек движения, т. е. остановки движения при трансформации возбуждения, и его накопления на данном этапе развития возбуждения. Явление задержки возбуждения становится своеобразным накопителем информации, качественное развитие которой видоизменяет конечный результат.

И. М. Сеченов открыл существование центров, задерживающих рефлекс. Он подчеркивал, что «человек путем часто повторяющихся ассоциированных рефлексов выучивается группировать свои движения, он приобретает (тем же путем рефлексов) и способность задерживать их. Отсюда-то и вытекает тот громадный ряд явлений, где психическая деятельность остается, как говорится, без внешнего выражения, в форме мысли, намерения, желания и пр.»*. Цель из внешнего акта превращается во внутренний, откуда идет начало психического акта как отражения. Основой его развития становится качественно новая информация, имеющая абстрактный характер и направленность на выработку определенной потребности, связанной с осуществлением цели при помощи определенных средств и получением нового конечного результата. Конечный результат на уровне нервной системы является не обычным, как было до этого, а качественным скачком от физиологического к психическому. Переход осуществляется благодаря замене обычного результата каче-

* Сеченов И. М., Павлов И. П., Введенский Н. Е. Физиология нервной системы. М., 1952. Т. 1. С. 196.

Глава 2. Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы

ственно новым. И. М. Сеченов писал о переходе так: «Теперь я и покажу читателю первый и главнейший из результатов, к которому приводит человека искусство задерживать конечный член рефлекса. Этот результат резюмируется умением мыслить, думать, рассуждать. Что такое в самом деле акт размышления? Это есть ряд связанных между собой представлений, понятий, существующий в данное время в сознании и не выражающийся никакими вытекающими из этих психических актов внешними действиями. Психический же акт, как читатель уже знает, не может явиться в сознании без внешнего чувственного возбуждения. Стало быть, и мысль подчиняется этому закону. А потому в мысли есть начало рефлекса, продолжение его и только нет, по-видимому, конца — движения.

Мысль есть первые две трети психического рефлекса».

В результате задержки на линии «цель — потребность — возбуждение — отражение цели — конечный результат» происходит возникновение мысли, которая имеет внутренний характер и отражает внешнюю цель. Схема приобретает следующий вид:

- цель (вн.) — потребность — цель (внутр.) — возбуждение — результат;
- цель (вн.) — потребность — цель (внутр.) — ощущение — эмоция — задержка — мысль — цель (осознанная) — мышление — результат.

Сравнение уровней биогенеза с уровнем прижизненного развития личности (онтогенеза) показывает, что в основе их развития лежит система потребностей. В процессе развития личности происходит развитие его потребностей. Так, на генетическом уровне потребности заключаются в том, чтобы передать необходимую информацию, т. е. процессы, свойства и состояния генов детерминированы условиями среды и временем развития этого уровня. На биологическом уровне потребности нервной клетки удовлетворяются той средой, в которой она развивается. На физиологическом уровне развития потребности нервные клетки зависят от конкретных условий существования и в основном связаны с обеспечением удовлетворения развивающегося организма необходимой информацией и регуляцией. Развитие видов во времени порождает возникновение все новых и новых потребностей, которые удовлетворяются или не удовлетворяются. Происходит как бы естественный отбор специфических потребностей, которые очень динамичны и могут меняться под влиянием не только внутренних факторов, но и внешних. Естественно, что на более низких уровнях роль внутренних факторов имеет преобладающее значение. Однако чем совершеннее психологическое и социальное развитие, тем больше возрастает влияние внешних факторов. Появляется качественно новая потребность, т. е. такое состояние организма, которое выражает его зависимость от меняющихся конкретных условий существования. Развитие данной потребности требует выработки ряда специфических характеристик, таких как язык, мышление; она имеет уже общественный характер и требует качественно нового подхода к исследованию взаимодействия социального и биологического видов (с учетом закономерностей социального развития).

Важная роль в развитии потребности отводится цели. Фактор цели присутствует на всех уровнях развития.

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

Если рассматривать схему развития потребности исходя из цели, то становится ясным, что с усложнением цели отношения внутри потребности значительно усложняются, вследствие чего результат от уровня к уровню становится все более сложным и все более связывается с социальными факторами. Так, например, на генетическом уровне результатом развития будут передача и сохранение того или иного состояния гена. Совсем другой результат можно наблюдать на психологическом уровне, где развитие приобретает совершенно новое качество «осознанности», т. е. потребность превращается в мотив, который вместе с сознанием и другими психологическими функциями осуществляет регулирующую функцию в поведении людей. Таким образом, каждый вид имеет свои специфические особенности развития и удовлетворения потребностей, что составляет неотъемлемую сторону процесса развития видов с отражением различных форм движения материи.

В настоящее время из основных форм движения можно выделить прежде всего такие, которые проявляются во всех известных пространственных масштабах и на структурных уровнях материи. К ним относятся:

- пространственное перемещение — механическое движение атомов, молекул, микроскопических и космических тел, распространение электромагнитных и гравитационных волн (бестракторное), движение элементарных частиц;
- электромагнитное взаимодействие;
- гравитационное взаимодействие (тяготение).

Далее необходимо выделить формы движения, проявляющиеся лишь на определенных структурных уровнях неживой и живой природы и в обществе.

Формирование индивидуального сознания и поведения личности в процессе ее онтогенетического развития осуществляется последовательно — от элементарных ощущений и движений до высших форм проявления интеллекта. Этот путь может быть рассмотрен как в вертикальном (поперечном) разрезе, так и в горизонтальном, а именно в процессе онтогенеза созревания всех свойств и сторон личности и ее сознания. Путь познания в поперечном плане совершается непрерывно в повседневной деятельности человека. В горизонтальном плане прижизненного развития личности выделяются следующие уровни: сенсорно-перцептивный, мыслительно-логический, уровень субъективной и объективной практики. Последний уровень имеет три стадии самоуправления: практическое овладение двигательными и трудовыми функциями; сознательное управление витальными влечениями, аффективностью и эмоциями; разумно-нравственное самоуправление собственным поведением. Трудно систематизировать приведенные виды, уровни и стадии развития в строго хронологической последовательности. Их динамика может быть как разновременной, так и одновременной. Путь поперечного становления и созревания личности и ее сознания наглядно показывает возможность одновременного взаимодействия видов, уровней и стадий. Однако классификация прижизненных уровней развития может быть иной. Она связана с воздействием разных факторов в процессе развития личности: био-

Глава 2. Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы

химического, генетического, морфологического, физиологического, психофизиологического, психологического, социально-психологического и социальная. Такая классификация позволяет на разных этапах развития проследить закономерности, связанные с воздействием и внутренних и внешних факторов среды.

В наших исследованиях выявлена определенная периодичность видов и подвидов. На основании экспериментальных материалов и литературных данных по этому вопросу гипотетически можно представить развитие разных периодов и видов следующим образом. Каждый период развития определяется его целесообразностью, под которой подразумевается отражение объективно существующих возможностей результата действия или деятельности. Отражение цели осуществляется при помощи процессов, состояний, свойств предметов или явлений (групп элементов отражения), которые имеют конкретные выражения в каждом периоде развития. Так, для периода клеточного развития основным процессом будет выступать возбуждение, которое имеет определенные свойства и может приобретать доминантное состояние.

Как было показано нами ранее (*Душков Б. А. Исследование структурно-функциональной системы уровней деятельности // Психолого-педагогические проблемы обучения в высшей школе на современном этапе. М., 1979.*), процессы, состояния, свойства развиваются под влиянием цели, образуя определенную систему с доминирующим видом отражения. Таким образом, *группы субъективных видов стоят в периодической зависимости от объективных периодов.* Естественно, что периодический закон развития субъективных видов и объективных периодов связан с более дифференцированным анализом информации, выявлением периодичности функций и систем, участвующих в отражении отдельных свойств предметов и явлений объективной реальности и т. д. Периодическая система развития психогенеза открывает широкие возможности для составления классификации физиологических и психологических функций, входящих в процессы, свойства и состояния, а также для выявления их роли в формировании сознания и деятельности личности.

Проблема психологической организации видов биогенеза тесно связана с психологическими аспектами антропогенеза.

Для изучения проблем антропогенеза необходимо разработать методы анализа, позволяющие рассматривать изучаемые явления в системе их объективных связей и раскрыть основания всего многообразия качеств, которыми они обладают, особенно системных интегральных качеств. Отношение психического и биологического многопланово и многогранно. В одних измерениях биологическое выступает в отношении к психическому как механизм (физиологическая основа психических процессов), в других — как содержание психического отражения (внутренностные ощущения), в третьих — как фактор, влияющий на психические явления, в четвертых — как детерминанты отдельных актов поведения, в пятых — как условие возникновения психических явлений*. Все это составляет опре-

* *Ломов Б. Ф.* Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М., 1991.

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

деленные трудности для построения единой системы психогенеза. Еще более многообразны и многоплановы отношения психического к социальному. Это создает трудности в изучении генетического, физиологического, психического и социального. Одним из подходов к решению этой проблемы может быть поэтапное изучение развития биогенеза и социогенеза, переход на другой функциональный уровень.

Разработка комплекса возникающих здесь проблем может быть осуществлена только путем системного подхода к анализу психогенеза. Этот подход требует рассмотрения психических явлений как сложных, многомерных, многоуровневых динамических образований в процессе их развития. Детерминанты психических явлений также должны рассматриваться с позиции системного подхода. По-видимому, соотношение биологического и социального в психике человека многозначно; оно определяется конкретными условиями психического развития человека и по-разному проявляется. Как показали наши исследования, соотношение биологического и психологического характеризуется специфическими связями. Эти связи по своей природе носят квазипериодический характер. Квазипериодичность биологических и психических процессов заключается в разных видах отражения объективной реальности. Разноуровневый характер квазипериодических особенностей зависит от степени воздействия внешних факторов, внутрисистемной структуры и последовательности действий нейронных организаций мозга разных модальностей.

Рассмотренные материалы позволяют подойти к кардинальному вопросу психологии — классификации психических свойств, состояний и процессов, отражающихся в разных уровнях прижизненного развития и уровнях деятельности. «Есть все основания ожидать в психологии, — писал Б. Г. Ананьев, — открытия периодического закона нашего микрокосмоса — классификации психических свойств, состояний и процессов»*.

Решение данной проблемы может быть осуществлено на основе системно-комплексного подхода к проблеме взаимодействия разных прижизненных складывающихся видов психогенеза, а также общих закономерностей индивидуально-психологического развития особенностей человека, его способностей и потребностей, темперамента, характера и духовности с учетом исторических факторов развития**.

Рассмотренные теоретические вопросы позволяют выделить ряд вопросов, объясняющих генезис субъекта в социуме.

* Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977. С. 370.

** Душков Б. А. Психология и социология микрокосмосов. М., 2001.

Объективно-осознанные процессы

Жизнь индивида в социуме и выполняемые им общественные функции обеспечивают формирование, трансформацию и закрепление свойств, которые образуют субъектно-психологический склад. Именно в процессе движения индивидуума в социуме происходит превращение психических процессов в психические свойства его личности. В психологии накоплено немало данных, позволяющих различными способами оценивать модальность, глубину, устойчивость, динамику эмоциональных состояний. Изучаются также интериндивидуальные различия людей по этим показателям. Но в этих трудах эмоция описывается абстрактно как таковая, а не в ее личностном аспекте. Переход к этому аспекту требует выяснения того, какие социальные события являются значимыми для данного индивида и вызывают у него конкретные эмоциональные состояния. Понять, чем обуславливается личностная значимость воспринимаемых событий, невозможно без анализа развития данной личности в социуме.

Существенная функция в развитии социума людей, несомненно, принадлежит общению, связанному с их совместной деятельностью. Именно в совместной деятельности и общении складываются производственные, семейные, этические и все другие виды социальных отношений и объективно-осознанные процессы. В этом процессе формируются нормы и правила поведения, субъективные отношения между людьми, способы передачи накапливаемого от поколения к поколению, коллективные представления, исходные человеческие формы подражания и внушения и т. п. Социальные институты — органы общества, первоначальная система обучения и воспитания, культурные действия, обряды также рождаются в этом процессе. В процессе общения формируются социальные программы исследования и способы их реализации в жизни людей.

Качественное своеобразие совместного поведения людей в процессе деятельности должно было привести к возникновению и новых форм общения. Вместе с тем изменилась и мотивация, а также структура всей системы объективно-осознанных процессов и социальных качеств личности.

Развитие психосоциологии объективно-осознанных процессов личности в социуме

Понятие «социум» (лат. *socium* — объединенное) обозначает большую устойчивую социальную общность, характеризующуюся единством условий жизнедеятельности людей и вследствие этого общностью культуры. Любой социум представляет целостность, основанную на обмене деятельностью между входящими в нее индивидами и группами, выступает в качестве относительно автономного образования, взаимосвязанного с другими социальными общностями. В рамках данного социума деятельность составляющих его групп и индивидов регулируется социальными нормами, закрепленными традицией или юридически либо имеющими силу морального долженствования. Понятие «социум» используется в науке для характеристики социально-культурной целостности, взаимосвязи и взаимозависимости индивидов, а также активного воздействия общества на развитие и деятельность личности.

В процессе возникновения социума и формирования законов его развития, а также обусловленного этим преобразования биологических законов происходят изменения объективно-осознанных процессов человека.

Менялись природные потребности индивида, складывались социальные потребности, а в этой связи формировались мотивы и цели поведения, зарождалась идеальная форма отражения действительности, связанная с качественно новым (по сравнению с животными) типом наследования — социальным. В связи с формированием сознания происходили изменения основных функций психики: возникали понятийное мышление, производная регуляция поведения, средства и способы обмена результатами идеального отражения в общении. Человек становился общественным субъектом познания, деятельности и общения.

Социальное развитие человека нельзя понять в отрыве от семьи, социальной группы и культуры, к которым он принадлежит. Ведущую роль в отношениях человека к миру играют такие соотношения, которые определяются его принадлежностью к социальной системе. Именно они являются основанием объективно-осознанных процессов человека. Основным компонент любой социальной системы — человек как социальное существо. Человек есть последний, в известном смысле слова, элементарный носитель социального системного качества. Социум является для индивида той системой, в рамках которой его связи и отношения с другими индивидами (и их общностями) выступают как существенные необходимые условия жизнедеятельности и развития (в том числе психического).

Человек не может существовать и развиваться вне этой системы. Социальные отношения, которые складываются между людьми, — необходимое условие существования и развития каждого отдельного индивида и социума в целом. Социальная система, служащая основанием социальных качеств индивида и общностей людей, — сложное образование, развивающееся по объективным законам, действие которой определяет формирование общностей разного масштаба: классов, наций, этнических групп, народов и т. д.

Высший уровень больших общностей — человечество в целом. В силу действия законов формируются, развиваются и разрушаются различные социальные институты. Этим же определяются и малые общности: семья, различные виды малых групп, коллективы и т. д. Соотношения общностей разного масштаба на разных исторических этапах развития складываются по-разному. Человек как основной компонент социальной системы активно участвует в ее развитии. Законы развития социума действуют не сами по себе как некие абстрактные силы, а проявляются в действиях конкретных людей (и их общностей), реализуются только через эти действия. Конкретный человек (индивид) является компонентом многих подсистем социума и включен в различные стороны их развития. Многообразие подсистем и сторон, в которые он включен, обуславливает и многообразие его объективно-осознанных процессов. Позиция, занимаемая конкретным человеком в социуме (и его подсистемах), определяет направленность, содержание и способы его деятельности, а также сферу и способы общения этого человека с другими людьми, т. е. образ жизни как члена социума, что в свою очередь детерминирует развитие психологических свойств объективно-осознанных процессов личности. Особенности, свойственные социуму, по-разному отражаются в объективно-осознанных процессах человека, которые системно выражают его родовую сущность. Но проявления этой сущности многообразны. Она специфическим образом выступает в психологических особенностях индивидов, групп, социально-психологических феноменах. Объективно-осознанные процессы не есть нечто внешнее по отношению у человеку. В процессе деятельности и общения они (если не все, то многие) становятся как бы имманентными психологическими качествами человека, психологическим складом его личности. Психологические свойства личности просто не существуют вне системы социальных отношений, в которую эта личность включена. В этом плане можно, пожалуй, говорить об определенной системе видов (т. е. выступающих как свойства индивида) социальных качеств. Они будут подробно раскрыты в законе социального развития личности. Уникальность социальной позиции человека, образа его жизни и жизненного пути порождает и уникальность его личности. Важно отметить, что социальная система не только формирует психологические свойства личности, но и определенным образом влияет на развитие объективно-осознанных процессов.

Подчеркивая ведущую роль социального способа существования человека, мы не имеем права забывать о том, что человек выступает как природное, прежде всего биологическое существо. Биологические свойства человека (свойства, обусловленные его принадлежностью к биологической системе) также многообразны (что отражено в биогенетическом законе развития личности). Это определяется многообразием типов (или уровней) организации живого. Так, В.И. Вернадский выделяет четыре фундаментальных типа организации живого: организменный, популяционно-видовой, биогенетический и биосферный. (См.: *Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. М., 1965.*)

Воздействие объективно-осознанных и объективно-бессознательных процессов на психологические проявления человека

Многие социальные и биологические качества человека реализуются в его поведении и деятельности через качества психические. Принадлежность человека ко многим системам так или иначе проявляется в его психических качествах. Единство психики как системы выражается в ее общей функции; являясь субъективным отражением объективной деятельности, психика осуществляет регуляцию поведения. На различных уровнях развития жизни эта функция реализуется по-разному. У животных она выступает как момент приспособления организма к окружающей среде, у человека реализуется в сознательной, целенаправленной деятельности, заменяющей среду; в этих условиях она опосредуется социальными факторами. Природа психического отражения такова, что в процессе его изучения исследователь сталкивается с необходимостью рассмотрения системы разнопорядковых отношений: отношения отражения к отражаемому объекту (отражение как образ объекта, понимаемый в широком смысле), отношение отражения к его носителю (отражение как функция мозга), отношение отражения к поведению (отражение как регулятор поведения). Все эти отношения реализуются в едином процессе, динамика которого зависит от конкретных условий его протекания. Большой вклад в развитие системных идей внес Бехтерев своими работами в области комплексного изучения человека*.

Соотношение социального и биологического в психике человека многомерно, многоуровнево и динамично. Оно определяется конкретными обстоятельствами психического развития индивида и по-разному складывается на разных ступенях этого развития и его уровнях.

В исследовании происхождения человеческой психики психологическая наука исходит из теории антропогенеза, основные положения которой состоят в следующем: возникновение человека — закономерный результат биологической эволюции; процесс антропогенеза неразрывно связан (протекал в единстве) с процессом социогенеза; решающая роль в процессе антропо- и социогенеза принадлежит труду.

Проведенные в последние годы исследования показали, что воздействие объективно-осознанного на объективно-бессознательные проявления человека опосредуется рядом факторов, в числе которых — особенности общения, совместной деятельности, поведения, сознания и т. д. Отсюда следует, что при анализе системы «социальное — психика» наряду с изучением специфических видов социально-психологических процессов необходимо исследовать и сам процесс взаимодействия социального и психического и комплекс тех условий, факторов, через которые преломляются воздействия социального на психику.

Новизна подхода в исследовании проблемы социальности психики заключается в том, что изучается воздействие системы различных объективных

* Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии. М., 1994.

осознанных и бессознательных периодов и видов, генезис которых порождает совокупность отношений в процессе взаимодействия субъект-субъектно-сти — сведение ее преимущественно лишь к идеологии, коллективным представлениям (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль и др.), формирование и проявление психики человека в ходе изначальной практической деятельности (С. Л. Рубинштейн), признание главным фактором развития социальности знака, символа, речи и т. д. (Л. С. Выготский) — не в полной мере объясняют сложный и многосторонний процесс развития субъекта в социуме и в целом объективно-осознанных и бессознательных процессов людей.

Этапы и виды социального поведения

Немного найдется таких форм социального поведения, которые не зависели бы прямо или косвенно от поведения других людей. С первых же часов жизни человека начинается процесс его социализации, в основе которого лежат связи между индивидами и освоение социальных навыков. Отчасти этот процесс зависит от врожденных механизмов и созревания нервной системы, однако прежде всего он определяется тем опытом, который человек получает на протяжении жизни. Можно выделить следующие этапы социализации и развития объективно-осознанных и бессознательных процессов.

- 1 Развитие активных представлений. Наибольшее значение для образования связи между ребенком и каждым из его родителей имеют первые мгновения его жизни, т.е. объективно-бессознательные процессы.
- 2 Развитие установок. Группы сверстников играют в детстве и отрочестве очень важную роль, особенно для развития идентификаций и формирования установок.
- 3 Развитие склада личности. Обычно больше всего друзей у молодых взрослых людей, состоящих в браке. В среднем их число составляет 7 человек; они подбираются по сходству вкусов, интересов и склада личности, по взаимности в помощи и обмене откровенностями, по совместимости на основе того удовольствия, которое они находят в обществе друг друга, по удобству общения в географическом отношении и по взаимному уважению. С приходом старости многие теряют своих спутников жизни и рискуют остаться в стороне от круга друзей (среднее число друзей у человека, вышедшего на покой, составляет приблизительно 6 человек).

Генезис типологии видов объективно-осознанных и бессознательных процессов личности

Ранее было отмечено, что развитие личности можно рассматривать как процесс усвоения ею социальных программ, сложившихся в конкретном социуме на данной исторической ступени. Этот процесс направляется социумом и осуществляется при помощи специальных социальных ин-

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

ституты, в первую очередь системы образования и воспитания. Социальная программа, преломляясь в голове индивида, выступает как своеобразный план его жизнедеятельности.

Психосоциологию интересует прежде всего то, каким образом социальная программа отражается и трансформируется в сознании конкретного индивида (точнее, формирует индивидуальное сознание), как она становится внутренним фактором развития личности. Иначе говоря, основной для психосоциологии вопрос — механизм «ассимиляции» индивидом социальных проблем*. Один из ее аспектов — далеко не самый последний по значимости — относится к изучению психофизиологических основ усвоения индивидом социальной программы и ее трансформации в индивидуальную программу, т.е. соотношение объективно-осознанных и объективно-бессознательных процессов.

На социальное развитие личности оказывают большое влияние системы жизненных кризисов. Опираясь на представления Фрейда о психосексуальном генезисе человека, Эриксон** разработал теорию, в которой акцентируются социальные аспекты этого развития. По мнению Эриксона, человек на протяжении жизни переживает восемь психосоциальных кризисов. В свою очередь Пекк*** настаивает на особой важности двух последних кризисов в жизни человека, переживаемых соответственно в зрелом возрасте и в старости, и описывает проблемы, присущие этим кризисам.

Первый связан с тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка ухаживающим за ним человеком. При удовлетворении у ребенка развивается чувство глубокого доверия к окружающему миру, а в противном случае, наоборот, недоверие к нему. Второй связан с начальным опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности; третий соответствует позднему детству — в этом возрасте происходит самоутверждение ребенка; четвертый кризис происходит в школьном возрасте; пятый переживают подростки обоего пола в поисках идентификаций (усвоения образцов поведения значимых для подростка других людей); шестой свойствен молодым взрослым людям; седьмой переживается человеком в сорокалетнем возрасте. Он характеризуется развитием чувства сохранения рода (генеративности), выражающегося главным образом в «интересе к следующему поколению и его воспитанию». Восьмой кризис переживается во время старения. Он знаменует собой завершение предшествующего жизненного пути, а разрешение зависит от того, как этот путь был пройден. В свою очередь Пекк настаивает на особой важности седьмого и восьмого кризисов в жизни человека, переживаемых им соответственно в зрелом возрасте и в старости, и описывает проблемы, присущие этим кризисам.

Пекк выделяет в седьмом кризисе четыре подкризиса, разрешение которых служит необходимым условием для развития аутентичной гене-

* Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992. Т. 1.

** Erikson E.H. Enface et société. — Neufchatel: Delachaux et Niestlé, 1959.

*** Peck R. Psychological developmen in the second Half of Life // Neugarten B.L. (Ed.) Middle Age and Aging. Chicago: University of Chicago Press, 1968.

ративности. Во-первых, речь идет о развитии у человека уважения к мудрости, сменяющего примат физической храбрости. Во-вторых, важно, чтобы сексуализация социальных отношений уступила место их социализации (что соответственно приводит к ослаблению сексуальных ролей). В-третьих, необходимо противиться аффективному объединению, связанному со смертью близких людей или с обособлением детей, и сохранять эмоциональную гибкость, способствующую эффективному обогащению в иных формах. Наконец, очень важно, чтобы человек старался сохранить как можно большую душевную гибкость и продолжал поиск новых форм поведения, вместо того чтобы придерживаться старых привычек и пребывать в некоей психической фригидности.

Как указывает Пекк, чтобы чувство полноценности могло развиваться в полной мере, человеку необходимо преодолеть три подкризиса в восьмом кризисе. Первый из них заключается в переоценке собственного «Я» помимо его профессиональной роли, которая у многих людей вплоть до их ухода на покой остается главной. Второй подкризис связан с осознанием факта ухудшения здоровья и старения тела. Наконец, в результате третьего подкризиса у человека исчезает самоозабоченность, и теперь он без ужаса может принять мысль о смерти.

Соотношение объективно-осознанной и бессознательной детерминации и самодетерминации в процессе генезиса личности

Общее объективное основание для формирования свойств личности — система социума. В этом смысле социум порождает личность. Личность и социум не противостоят друг другу как две разные взаимодействующие силы. Личность — член социума и его продукт. Отношения «индивид — социум» суть отношения порождения, формирования и развития личностей (их исторически определенных типов). При рассмотрении объективно-осознанной и бессознательной детерминации личности обнаруживается противоречие: с одной стороны, свойство личности и прежде всего ее сознание и воля определяются социумом, который не зависит от сознания и воли; с другой — личность (во всяком случае развитая личность) в своей социальной жизни, конечно, ведет себя как сознательное существо, обладающее мотивами, целями, волей и т. д.; она активно — в большей или меньшей степени — строит свои социальные отношения с другими людьми. Это противоречие разрешается практически в действиях личности по отношению к другим личностям и в их действиях по отношению к ней. Объективно-осознанная и бессознательная детерминация личностей осуществляется именно в их действиях и взаимодействиях. Отдельные сознательные действия конкретной личности детерминируются социальными отношениями потому, что личность выступает как член социума, и потому же ее сознательные действия включаются в развитие социальных отношений. Невозможно представить себе личность, живущую в

Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания

социуме и в то же время никак практически не включенную в эти социальные отношения. Детерминировать личность социальными отношениями вовсе не означает, что она становится их пассивным слепком. Более того, самая сущность социальной детерминации исключает это. Включение личности в систему социальных отношений и ее движения в этой системе могут осуществляться только как активный социальный процесс.

То, какую роль может сыграть конкретная личность в разрешении противоречий, возникающих в объективно-осознанных и бессознательных процессах, зависит прежде всего от их масштаба, соотношения в них необходимого и случайного, от особенностей социума. Но и особенностям личности здесь принадлежит не последнее место. Важно подчеркнуть значение психологических ее особенностей. Порой они оказывают весьма существенное влияние на объективно-осознанные и бессознательные процессы. Включаясь в социальные процессы, личность тем самым изменяет и обстоятельства своей собственной жизни. Участвуя в них, она вместе с тем активно определяет и развивает линию собственной жизни.

Иначе говоря, основным условием самоопределения личности и сознательного регулирования своей жизнедеятельности является ее социальная активность.

Изучение объективно-осознанных и бессознательных процессов личности предполагает анализ не только того, как она присваивает социальный опыт и приобщается к жизни общества, но и ее оригинального вклада, обогащающего эту жизнь. Возникает проблема самодетерминации развития личности. Смысл проблемы заключается не только в том, что личность произвольно регулирует свое социальное поведение. Более важно то, что в процессе личного социогенеза на определенной стадии она начинает сама сознательно организовывать свою собственную жизнь, а значит, и определять в той или иной мере свое развитие, в том числе психическое.

Самодетерминация не приводит к тому, что личность как бы отгораживается от социума, хотя она и становится более автономной. Самодетерминация не отменяет и не заменяет социальной детерминации, а скорее дополняет ее. Общая система детерминант развития личности становится более сложной: увеличивается число ее уровней и измерений, возрастает многообразие связей между причинами, условиями, факторами, предпосылками и т. д. На разных стадиях развития в зависимости от массы обстоятельств специфическим образом у каждой личности складывается определенная мера соотношения социальной детерминации и самодетерминации. Эти соотношения были использованы нами при формулировании закона социального развития личности.

Раздел 2

Субъективные, относительные и абсолютные процессы

Психика как субъективный процесс

В психологии высказываются разные точки зрения на проблему развития психики и видов отражения действительности. Так, С. Л. Рубинштейн показал значение отражения для всей системы психологических проблем. Последовательно реализуя принцип отражения, Б. Г. Ананьев провел систематические исследования ощущений различных модальностей и восприятия (в том числе восприятия пространства, времени и движения).

В отличие от концепций, рассматривающих психическое развитие животных только в плане поведения (инстинкт, навык, интеллектуальное поведение), А. Н. Леонтьев предпринял попытку раскрыть развитие форм и уровней психического отражения. Переход от форм взаимодействия, которые свойственны живой материи, находит свое выражение в выделении «субъекта», с одной стороны, и «объекта» — с другой. Необходимым условием обмена веществ является раздражимость. На ранних ступенях развития жизни организмы раздражимы лишь по отношению к таким воздействиям, которые непосредственно участвуют в обмене веществ. Позднее появляется новая, более сложная форма раздражимости по отношению к таким действиям, которые сами по себе непосредственно в обмен веществ не включаются (т. е. не подвержены абиотическим воздействиям). Эта форма раздражимости и есть чувствительность, обеспечивающая ориентировку организма во внешней среде, выполняющая сигнальную функцию. Чувствительность и соответствующая форма психического отражения (ощущение) явились основанием первой стадии развития психики животных — элементарной сенсорной психики. Последующие стадии и формы — перцептивная психика и интеллект. Возникающие, развивающиеся и разрешающиеся противоречия между разными уровнями психики являются движущей силой психического развития.

Генезис психического отражения

Психическое развитие человека рассматривается в разных аспектах и отношениях:

- с точки зрения возможных форм отражения (моно- и полимодальных, чувственных и рациональных, конкретных и абстрактных, дифференцированных и интегральных, развитых и неразвитых и т. п.);

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

- с точки зрения возможных механизмов (психологических и нейрофизиологических; переработки информации; формирования «картины мира»; целеполагания и целеобразования и т. д.);
- с точки зрения возможных результатов отражения (сенсорно-перцептивный образ, образ воображения, мнемический образ, понятие, символ, ориентир, логика отношений и т. д.). В этом плане особенно важен вопрос о степени адекватности результата отражения отражаемому объекту;
- с точки зрения функций отражения в деятельности человека и его общения с другими людьми, в поведении в целом (уровень произвольности регуляции; ее эмоциональные и волевые характеристики; сознательное и неосознаваемое в поведении; трансформации результатов отражения при их передаче от человека к человеку и т. д.).

Одна из существенных характеристик психического отражения состоит в том, что оно позволяет за сравнительно короткий интервал времени воспроизвести длительно развертывающийся ряд событий. Хотя всякое отражение возможно только при взаимодействии, далеко не во всяком взаимодействии возможно отражение. При этом под отражением понимается особый продукт (воздействия одной материальной системы на другую), который представляет собой воспроизведение в иной форме особенностей первой сигнальной системы в особенностях второй сигнальной системы. Это означает, что хотя отражение не перестает быть всеобщим, оно оказывается более специфическим, чем взаимодействие вообще, ибо далеко не при каждом взаимодействии особенности одной системы воспроизводятся в другой, что отражено в ряде работ.

Вместе с тем понимание результата отражения только как «следа» взаимодействия связано лишь с первым этапом отражения; второй этап, когда след становится заместителем отражающей системы, ее образом, выпадает из поля зрения многих исследователей. В. С. Тюхтин предложил идею механизма отражения, состоящего из трех процессов (*Тюхтин В. С. Клеточка отражения и отражение как свойство всей материи // Вопросы философии. 1964. № 2*).

Наличие взаимодействующих тел и оставление ими взаимных отпечатков друг в друге есть, по Тюхтину, лишь основа, предпосылка отражения, но еще не само отражение. Собственно отражение возникает при выделении и фиксации структуры отображаемого объекта из отпечатка и соотнесении структур, объектов друг с другом; при этом осуществляется переход от структуры отпечатка к структуре оригинала.

Действительно, сам по себе след, пока он не «прочитан», не проинтерпретирован, не связан с его источником, остается не в поле отражения. Только соотнесение следа с оригиналом делает его образом оригинала. Но для этого требуется кто-то или что-то для «прочтения», интерпретации, связи. Иными словами, если по аналогии с процессом взаимодействия процесс отражения понимался как проблема двух тел (отражаемого и отражающего), то в данном случае появляется третье тело, которое мы в дальнейшем будем называть посредником (для отражаемого удобно применить обозначение «оригинал», для отражающего — «носитель»). У Тюхтина роль

посредника-интерпретатора выполняет сам носитель отражения. Иными словами, второе и третье «тело», по Тьютину, слиты. Это, однако, не противоречит тому, что даже в самом примитивном организме функции его интерпретации могут осуществлять различные подсистемы.

При традиционном понимании отражения только как следа, который ничем не интерпретируется, на самом деле подразумевают некоторого наблюдателя (посредника). Введение посредника в ту или иную ситуацию — не новость для науки. Так, теория относительности ввела наблюдателя (систему отсчета) в физику еще в начале прошлого века. Здесь же вводится посредник (интерпретатор, субъект) как некоторая система, способная соотносить след с оригиналом и соответствующим образом реагировать на данный образ.

Так, самый распространенный случай зеркального отражения (что, собственно, и дало повод назвать процесс «отражением») будет полноценным только тогда, когда зрительную картину увидит какой-либо иной посредник. Все три тела тут различны. Иначе получается при рассмотрении записи на ДНК, где функционирование оригинала (родительских организмов) не просто дает след в виде двойной спирали ДНК дочернего организма, но где существует аппарат переписывания информации (например, ДНК — транспортная РНК) и ее «интерпретации» как команды по синтезу тех или иных белков в рибосомах. Тем самым «след» (наследственность) родительского организма оказывается локализован в хромосомах, а «образ» (синтезированный по его программе белок) локализуется в рибосоме одного и того же организма. Иными словами, посредник (генетический аппарат белкового синтеза) оказывается реально существующей частью организма (дочернего), отличающейся от другой части — следа. Это уже принципиально иной уровень отражения по сравнению с отражением в зеркале.

Периоды и виды осознанного развития

Принципиальное положение о периодах и видах психического развития имеет в психологии фундаментальное значение. Один из распространенных подходов состоит в трактовке психического как результата физиологических процессов. Эти процессы рассматриваются в качестве опосредствующего звена между отражаемым объектом и его отражением. Другой подход (получивший название «деятельностного») в качестве звена, опосредствующего связь объекта и его отражения (образа), берет деятельность.

На основе приведенных выше подходов психическое отражение понимается как результат либо системы нейрофизиологических процессов, объективно развертывающихся в нервной системе и не зависящих от воли субъекта (психическое отражение здесь возникает как бы автоматически), либо целенаправленных действий субъекта, зависящих от его сознания и воли. Но и тот и другой подходы рассматривают отражение лишь как результат, а не процесс. Между тем отражение (образ) не есть нечто завершенное и статичное. Образ формируется, развивается, существует толь-

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

ко в процессе отражения. Образ и сам есть процесс. Рассмотрение психического отражения как процесса составляет важнейший аспект психологического исследования, и эти вопросы достаточно широко освещены в научной литературе.

Положение о том, что психическое может быть понято только как процесс, было четко сформулировано еще Сеченовым.

Системное исследование психического процесса — это выделение его периодов и видов. Накопленные эмпирические данные и теоретические схемы, сложившиеся в психологии (Ананьев, Теплов, Леонтьев, Ломов, Пиаже, Фехнер, Забродин и др.), позволяют говорить о четырех уровнях психического отражения:

- субсенсорные процессы;
- сенсорно-перцептивные процессы;
- представления;
- речемыслительные процессы, понятийное мышление, интеллект.

Эти уровни различаются по форме психического отражения, его «глубине» и «объему», по условиям, необходимым для его формирования и развития, а также по особенностям проявления его регулирующей функции. Они выступают вместе с тем и как уровни психического развития: онто- и филогенетического.

Субсенсорный уровень является формой непосредственного психического отражения действительности, обусловливаемой такими раздражителями, о влиянии которых на его деятельность субъект не может дать себе ответа. Это одно из проявлений бессознательного.

В целом сенсорно-перцептивный уровень отражения обеспечивает адекватность актуальных действий, их соответствие текущей ситуации.

Осознанное развитие субъекта жизнедеятельности

Субъект — живой телесный индивид, включенный во всеобщую взаимосвязь явлений материального мира, подчиняющийся объективным законам бытия. Поскольку человек является субъектом жизнедеятельности, он выступает и в качестве «носителя» психики (и сознания). Поэтому и путь научного познания сущности психических процессов лежит в русле изучения жизнедеятельности человека.

В психофизике субъективное как характеристика психического отражения раскрывается через сопоставление с физическими свойствами отражаемых объектов. В психофизиологии и физиологии субъективное часто трактуется как «сторона» физических (прежде всего нервных) процессов. Психическое рассматривается и как интегральная характеристика нервных процессов, представляющая организм в целом, как специфический способ организации их системы. Иначе подходит к пониманию субъективности психического социальная психология. Здесь субъективность раскрывается через анализ личности, личностных отношений индивида к социальным системам (и подсистемам) разного уровня, в которые он включен.

Глава 4. Психика как субъективный процесс

Изучение специфики субъективной формы психических явлений лежит на пути исследования многосистемного способа существования человека. Эта форма возникает как бы на пересечении различных систем, к которым принадлежит человек, обеспечивая его единство как субъекта предметно-практической деятельности, познания и общения.

Исследуя механизм психического отражения, мы брали всю систему в целом, всю совокупность разветвляющихся в ней процессов. При исследовании механизмов психического отражения важно иметь в виду, что воспринимающие системы (и сенсорная организация в целом) сформировались и развились в длительном процессе эволюции.

К уровню представлений относится широкий круг психических явлений: воображение, образная память, последовательные, эйдетические образы и т. д. Все эти образы вторичны по сравнению с теми, которые возникают при непосредственном воздействии внешних предметов и событий на органы чувств.

С точки зрения теории отражения представление — это не тень ощущений и восприятий, не их ослабленный дубликат, а обобщенный образ предметов и явлений объективной действительности. Формируется и развивается оно так же, как и все другие психические явления, в условиях материального взаимодействия субъекта с объектами. Наиболее характерная особенность представления состоит в том, что в нем соединяется образность (наглядность) и в то же время обобщенность.

В представлении отражаются не только отдельные предметы, но и типичные свойства более или менее значительных по объему групп предметов. В этом смысле оно является собирательным образом. При переходе от восприятия к представлению структура образа изменяется: одни признаки объекта как бы подчеркиваются, усиливаются, другие — затушевываются и ретушируются. Иначе говоря, происходит схематизация образа. Существенной особенностью представления является его панорамность, дающая субъекту как бы возможность выхода за пределы актуальной (наличной) ситуации.

Один из уровней психического процесса — вербально-логическое, понятийное мышление (речемыслительный уровень). На этом уровне отражаются существенные связи и отношения между явлениями объективной действительности. В отличие от ощущений и восприятий мышление — процесс социально опосредствованного отражения. Это выражается прежде всего в том, что, решая ту или иную задачу, субъект оперирует понятиями и методами мышления, сложившимися в ходе исторического развития общества, в которых зафиксирована общественно-историческая практика. На уровне понятийного мышления как бы разрываются рамки индивидуального опыта, а точнее, в индивидуальный опыт включается огромный багаж знаний, накопленный человечеством.

Таким образом, уже сложилась традиционная иерархия развития психического процесса, излагаемая в литературе: раздражимость (наинизший уровень живой природы, присущий доклеточным, одно- и многоклеточным), чувствительность (отражение посредством нервной системы), психика (субъективно переживаемое, ощущаемое отражение) и сознание (со-

циально сформированная и ориентированная психика). Каждая нижележащая форма является основой для вышележащей, а вышележащая — частным, но специализированным случаем нижележащей, т. е. приобретает в силу специализации такие дополнительные свойства, которые нельзя целиком свести к свойствам нижележащей формы.

Более мелкие градации в пределах вида отражения целесообразно называть подвидами отражения. Правда, здесь традиционное и предлагаемое выделение уровней существенно различаются. Для традиционного подхода характерна ориентация на поведение, т. е. на такой акт деятельности, которому предшествовало не только отражение, но и формирование программы поведения. Например, говоря о раздражимости, выделяют таксисы, тропизмы и настии, т. е. видимые изменения самого организма или его положения в пространстве, хотя далеко не всякий акт раздражения может окончиться поведенческой реакцией (например, полученная информация может быть просто «принята к сведению», может запомниться). Нас же интересует отражение как изменение внутреннего состояния организма при раздражении.

Точно так же при возбудимости традиционный подход исследует механизм образования программ поведения — наличие безусловного рефлекса (инстинкта) или условного рефлекса (навыка). Нас и тут интересуют внутреннее состояние организма после возбуждения, но до того как включается тот или иной поведенческий механизм. Лишь для психической формы отражения традиционный подход действительно выделяет уровни отражения в зависимости от вида образов: для первичных образов **уровень ощущения — восприятия**, для вторичных — **уровень представления**. Что же касается сознательной формы отражения, то здесь обычно конкретные уровни не выделяются.

Кроме того, в психологических и философских работах иногда наблюдается терминологическая непоследовательность: конкретные уровни отражения тоже называются формами отражения, например таксисы, тропизмы и настии. Чтобы быть последовательными, следует внутреннее состояние организмов при таксисах, тропизмах и настиях считать подвидами, а не формами отражения, внешнее же их проявление в виде различных перемещений правомерно относить к поведению.

Для детальной классификации видов отражения следует принять критерий классификации, в качестве которого мы выбрали соотношение исходной и производных фаз отражения. Так, например, одноклеточный организм отражает изменение температуры, давления, солёности, освещённости и т. д. окружающей его воды в виде тех или иных физиологических параметров организма: активности протоплазмы, проницаемости мембран и т. д. Это исходный, неспецифический подвид отражения, который мы назвали «соматическим» — телесным. Некоторые организмы столь хорошо приспособились к узким интервалам изменения физических параметров среды, что их наличие или отсутствие в ископаемых остатках дает возможность палеонтологам достаточно точно реконструировать температуру и солёность древних морей и океанов.

Но помимо отражения организмом условий среды (в широком смыс-

ле слова), или первичного отражения, существует и вторичное отражение в виде отражения самого организма в каких-то иных структурах. Так, например, конструкция организма и особенности его физиологии отражаются в виде записи на ДНК. Поэтому, читая запись на ДНК (такие исследования сейчас ведутся достаточно интенсивно), в принципе можно составить представление о типе, структуре и функциях создавшего эту нить ДНК организма. Этот подвид внутреннего вторичного отражения, предназначенного для консервации устройства организма, целесообразно назвать генетическим.

Вторичное отражение может быть и внешним. Так, организм может выделять во внешнюю среду вещества, предназначенные для привлечения особи противоположного пола, отпугивания, парализации или отравления врага, маркировки территории и т. д. Эти выделения отражают свойства организма, хотя и не столь полно, как при генетическом отражении. По названию желез внешней секреции мы назвали этот подвид «экзокринным».

Наконец, возможно превращение (обращение) внешнего отражения во внутреннее, и наоборот. Так, спираль ДНК, выведенная наружу и слившаяся с другой спиралью, дает начало новому организму, который отражает то, что записано на ДНК (третичное отражение). Напротив, часть вещества при внешней секреции может попасть внутрь породившего его организма, и организм отразит экзокринное вещество в виде изменения своих физиологических параметров. Со временем организм может специально вырабатывать вещества не для связи с другими особями, а для управления самим собой. Этот случай обратной связи и представляет для нас интерес в качестве следующего, «эндокринного» подвида отражения.

Таким образом, в каждой форме отражения мы предлагаем выделить четыре вида: первичный (исходный), два вторичных (внутренний и внешний) и третичный (внешний, ставший внутренним).

Более последовательно мы применяем и критерий выделения видов отражения: существование высшего вида отражения как частного, но более специфического случая низшего вида. С этой точки зрения сознание человека, поскольку оно включает в себя и его психику и тем самым не удовлетворяет данному критерию, заменено на частный, но специфический случай психики, существующий только у человека, — на абстрактное мышление (для краткости — «мышление»).

Сознание как высший субъективный процесс

Сознание — высший уровень психического отражения и саморегуляции. Эмпирически оно выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, как взаимодействие и соотношение видов индивидуального и социального сознания. Оно познается рядом наук — философией, логикой, лингвистикой, нейрофизиологией, антропологией, социологией, этнографией и др. Психосоциология исследует происхождение, структуру, функционирование и виды индивидуального и социального познания. Сознание обладает активностью, интенциональностью, способностью к рефлексии, самонаблюдению (осознание самого сознания), мотивационно-целостными особенностями, различной степенью (уровнями) ясности.

Поскольку сознание неразрывно связано с языком и речью, постольку психологическое и нейрофизиологическое исследование речевых процессов составляет одну из главных линий в изучении его нейрофизиологических основ. К сожалению, целостной картиной, раскрывающей организацию речевых процессов, наука сегодня не располагает, хотя в этой области накоплено немало конкретных результатов.

Сложность изучения типологии видов сознания заключается в его скрытости, и задача исследования состоит в том, чтобы проникнуть в его внутреннее строение, а не ограничиваться изучением явлений и процессов на поверхности сознания. Сознание нужно рассматривать как особое внутреннее движение, порождаемое движением человеческой деятельности.

Психосоциологию интересуют прежде всего законы развития видов генезиса сознания индивида, индивидуального сознания и участие его в развитии видов типологии психосоциогенеза. Вместе с тем целый ряд других психологических и социологических дисциплин в той или иной связи изучает также определенные аспекты видов социального сознания.

Генезис видов индивидуального сознания

Основные характеристики индивидуального сознания — активность, идеальная форма отражения, рефлексивность и внутренняя связность — формируются и развиваются в процессе жизни индивида в социуме. Раскрыть объективные законы, которым подчиняется индивидуальное сознание (и

внутренний мир личности), можно только на пути изучения развития индивида в социуме как действительного субъекта деятельности, общения и познания. При этом важно изучить разные виды сознания, их зависимости от внешних периодов развития.

В истории психологических и социологических идей отношение к проблеме сознания менялось, и при этом довольно круто — от утверждения ее в качестве чуть ли не единственной проблемы до объявления сознания фикцией. В одной из распространенных трактовок сознания оно определяется как совместное знание. Современный радикальный бихевиоризм трактует сознание как «оперантное обусловливание вербального поведения». Другая трактовка состоит в том, что сознание объявляется внутренним знанием или убеждением, которое выражается прежде всего в понимании и оценке своих собственных состояний.

Сознание рассматривается так же, как тотальность впечатлений, мыслей и чувств, которые создают личность.

В перечисленных выше подходах сознание трактуется как нечто, вытекающее из опыта индивида, как интегратор его внутренней жизни — впечатлений, переживаний, мыслей и т. д.

Отечественные психология и социология рассматривают сознание как функцию мозга, представляющую собой специфически человеческое отражение бытия. Специфика его состоит в том, что это — идеальное отражение, формирующееся и развивающееся в процессе исторического развития человека.

В психологии и социологии намечены разные подходы к решению конкретно-научных путей и способов генезиса индивидуального сознания. Каждый из них «схватывает» какой-либо важный момент, но до сих пор еще не создана теория психосоциогенеза сознания.

В. М. Бехтерев сделал интересную попытку выделить виды и типологию психосоциогенеза сознания. Что же Бехтерев понимал под сознанием человека? Он определял сознание как субъективное, т. е. внутреннее, непосредственно нами воспринимаемое состояние. Благодаря этой субъективной окраске мы можем различать наши психические процессы по их сложности либо тем или другим присущим им особенностям.

Бехтерев различал два вида осознаваемости психических процессов. Первый из них — «степени ясности сознания». Другой вид осознаваемости, по Бехтереву, состоит в наличии в сознании различных психических процессов, отличающихся по их содержанию и отношению к личности человека, к его «Я». В этом аспекте, подчеркивал он, правильнее было бы говорить о специальных видах сознания по сложности их содержания, а не по степени самого сознания (см.: *Бехтерев В.М.* Избранные работы по социальной психологии. М., 1994).

Какие «специальные виды сознания» выделял Бехтерев? Низшей, начальной формой всякого человеческого сознания является такая его форма, когда в нем еще нет никаких ясных представлений, кроме восприятия собственного существования, кроме представления о том, что есть «Я» и есть нечто другое, совершенно неопределенное. По нашей терминологии это есть социальная модальность сознания. Вторым уровнем в структуре сознания

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

является выделение в нем группы представлений о «Я» как субъекте восприятия в отличие от «не-Я» или объекта. На этом этапе возникает самосознание, представление о самобытности и неповторимости индивидуального человеческого существования, т. е. внутренняя интенсивность сознания. В этом сознании существенное место занимают представления о положении собственного тела в пространстве и о движениях его частей.

Следующая ступень в структуре и развитии сознания связана с «сознанием пространства», когда человек может создавать пространственные представления об окружающем его мире, т. е. внешняя интенсивность сознания. После «сознания пространства» следует «сознание времени». На следующей, более высокой ступени развития сознания появляется «сознание своей собственной личности». Иначе говоря, это социальная устойчивость сознания. В нем господствуют элементы, составляющие интимное ядро личности человека. Сюда относятся прежде всего представления о нравственных, религиозных, правовых и прочих нормах. С этой формой сознания связаны и первые проявления воли человека как характерные черты его человеческой сущности (см.: *Бехтерев В.М.* Гипноз. Внушение. Телепатия. М., 1994)

Один из подходов к анализу механизмов формирования индивидуального сознания был предложен Л. С. Выготским в его концепции высших функций. Опираясь на работы французской социологической школы, школы «психологии образа действия» и школы Пиаже, критически пересмыслив накопленные ими данные, Выготский выдвинул тезис, согласно которому все высшие психические функции суть интериоризированные отношения социального порядка.

В этой связи, анализируя развитие ребенка, он формулирует общегенетический закон культурного развития индивида (ребенка): всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва в социальном, потом в психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, потом внутри ребенка как категория интрапсихическая.

А. Н. Леонтьев, изучая сознание, выделил три образующих компонента: чувственную ткань образа, значение и личностный смысл. В. П. Зинченко помимо чувственной ткани, значения и смысла выделяет биодинамическую ткань движения и действия (*Зинченко В. П.* Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2).

Когда в концепции Выготского речь идет о социальных отношениях, то остается неясным, какие социальные отношения имеются в виду, а следовательно, и в какой мере общим является выдвинутый тезис о превращении их в психические функции. Недостаточно раскрыта также суть превращения отношений в психические функции, т. е. интериоризации. Наконец, вызывает сомнения общий, с точки зрения Выготского, генетический закон двукратного появления психической функции и не ясны причины возникновения образующих их компонентов. Все это требует дальнейших исследований.

Наиболее продуктивным в отечественной психологии и социологии оказался тот подход к изучению общественной детерминации индивиду-

ального сознания, который в качестве основы положил вид деятельности. Согласно этому подходу сознание формируется, развивается и проявляется в социальной по своему существу деятельности. Был сформулирован принцип единства сознания и деятельности, который в течение многих лет направлял как теоретические, так и экспериментальные и прикладные исследования. Разными исследователями этот принцип раскрывается по-разному. Иногда, например, сознание трактуется не как отражение бытия, а только как отражение деятельности. Но общая позиция состоит в утверждении: индивид овладевает тем, что создано обществом, через деятельность и в процессе деятельности (С. Л. Рубинштейн).

Подобно любому другому научному принципу, принцип единства сознания и деятельности раскрывает лишь определенную сторону социальной детерминации психического и социального развития индивида. В этой связи возникает задача определения сферы, границ и условий действия этого принципа, его соотношений с другими принципами, сложившимися в психологии и социологии, а также разрешения возникающих в связи с этим противоречий.

Довольно широкое распространение получил подход, утверждающий в качестве основных способов (или механизмов) социального развития индивида подражание, заражение, внушение и убеждение. В отечественной психологии первыми, кто начал исследовать эти способы, были В. М. Бехтерев, Г. В. Плеханов и другие.

Как известно, идея о том, что в усвоении индивидом социального опыта важная роль принадлежит подражанию, высказывалась еще в античной философии. Позднее философы к ней возвращались многократно. Пожалуй, наиболее развитый вид она получила в работах Г. Тарда, который абсолютизировал эту идею, придавал подражанию значение универсального механизма общественной жизни. Восприняв эту идею, Бехтерев вместе с тем расширил представление об «орудиях общественности», к которым наряду с подражанием он относил также взаимную индукцию, внушение и убеждение. Кстати, он предпринял и очень интересные попытки исследовать эти «орудия» экспериментально. Однако Бехтерев (вслед за Тардом) понимал перечисленные механизмы как натуральные. С критикой их натуралистического толкования в работах Тарда выступил Г. В. Плеханов. Считая, что подражание действительно является некоторым общим механизмом психического развития, он подчеркивал, что действие этого механизма (как и других) определяется конкретными историческими условиями жизни социума. Чему и как будет подражать тот или иной индивид, зависит от его положения в системе социальных отношений. Плеханов утверждал также, что наряду с подражанием существует и другой, противоположный ему механизм: противоречие (или контрподражание), названный им «соотносительным изменением». Представляется, что идея Плеханова о диалектически связанных противоположных механизмах и детерминации психического развития имеет для психологии и социологии существенное значение (Плеханов Г. В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю. М., 1949). В детерминации психосоциологического развития участвуют своего рода пары диалектически связанных

механизмов: подражание и контрподражание, суггестия (внушение) и контрсуггестия, заражение и противоположный ему механизм. Конкретное сочетание разных механизмов определяется социальными условиями жизни индивида, что отражено нами в сформулированном законе развития сознания личности (*Душков Б. А. Учет особенностей человека в практической психологии (Периодические законы)*. М., 1995).

В психосоциологии, исследуя процесс развития сознания индивида (и его психики в целом), иногда ограничиваются рассмотрением этого процесса в связи с узко понимаемой (часто только как предметно-практической) деятельностью индивида. Вопрос же о роли социального сознания при этом остается в тени.

К. А. Абульханова-Славская показала, что сознание порождается и формируется как психологический механизм включения индивидуально-бытия в жизнь социума и вместе с тем социального бытия в жизнь индивида. Развитие индивида как члена социума необходимым образом предполагает и развитие его сознания (см.: Абульханова-Славская К.А. *Стратегия жизни*. — М., 1991).

Кольберг выделяет три уровня нравственного развития сознания и поведения: преднравственный, конвенциональный и постконвенциональный. Каждый из них включает по две стадии (более подробно см.: *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2 т. М., 1992).

- 1 Преднравственный уровень (с 4 до 10 лет). На этом уровне поступки определяются внешними обстоятельствами и точка зрения других людей в расчет не принимается. На первой стадии суждение выносится в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой данный поступок. На второй стадии суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь.
- 2 Конвенциональный уровень (с 10 до 13 лет). Человек, находящийся на этом уровне нравственного развития, придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей. На третьей стадии суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет. На четвертой стадии суждение выносится в соответствии с установленным порядком, уважением к власти и предписанными ею законами.
- 3 Постконвенциональный уровень (с 13 лет). Истинная нравственность, по Кольбергу, достигается только на этом уровне развития. Именно на этом уровне человек судит о поведении, исходя из своих собственных критериев, что предполагает и высокий уровень рассудочной деятельности. На пятой стадии оправдание поступка основывается на уважении демократически принятого решения или вообще на уважении прав человека. На шестой стадии поступок квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью — независимо от его законности или мнения других людей.

Начиная с 13-летнего возраста преднравственный уровень заменяется у детей конвенциональным и в меньшей степени — постконвенциональным уровнем. Кольберг, однако, отмечает, что многие люди так ни-

когда и не переходят четвертую стадию нравственного развития, а шестой стадии достигает меньше 10% людей в возрасте 16 лет и старше. (Позже Кольберг исключил эту последнюю стадию, так как критики сочли ее чрезмерно «элитаристской» и носящей на себе слишком явную печать ценностей западной культуры.)

Высшей ступенью развития сознания В. М. Бехтерев считал то состояние психики человека, когда он, с одной стороны, обладает способностью по желанию вводить в сферу сознания те или другие из бывших в его сознании представлений и, с другой стороны, может давать себе отчет о происходящих в его сознании явлениях, о течении потока психических процессов, о причинах переживаемых им психических процессов и о последствиях своих поступков. Человек может анализировать свою психическую деятельность, давать себе отчет обо всем, что происходит с ним. Именно эта способность самопознания и самоотчета является самым характерным признаком полного сознания, т. е. это система психосоциогенеза сознания.

Такие формы сознания Бехтерев рассматривал как различные «ступени его содержания». Каждый из уровней организации сознания не только имеет собственные характеристики, но и предполагает, содержит в «снятом виде» особенности, присущие и всем предшествующим, более низким ступеням развития сознания, более примитивным, архаичным его структурам (см.: *Шингаров Г. Х. О В. М. Бехтерева — ученом и враче-гипнологе // Бехтерев В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия. М., 1994*).

По представлению Бехтерева, соподчинению структур сознания основным способам его функционирования соответствуют и основные этапы его развития в онтогенезе каждого отдельного человека. На более ранних этапах развития личности возникают более простые ступени и структуры познания, на более поздних — более сложные и богатые содержанием.

При ряде патологических процессов распад сознания идет в обратной прогрессивному развитию последовательности: то, что появилось позже всего в индивидуальном развитии, подвергается торможению или разрушается раньше других форм сознания. Прежде всего утрачивается способность самосознания активных волевых действий и произвольного внимания. Далее подавлению или деструкции подвергаются нравственные устои личности, и лишь после этого происходят изменения в сознании времени, пространства и т. д.

В связи с разработкой концепции сознания Бехтерев большое внимание уделял явлениям перцепции и апперцепции. В соответствии со сложившейся традицией перцепцию он понимал как процесс, благодаря которому то или другое впечатление доходит вообще до сознания, а под апперцепцией понимал процесс, благодаря которому внешние впечатления входят в сферу ясного, «полного» сознания. Поэтому существуют восприятия перцептированные, но не апперцептированные.

Ясное, «полное» сознание возможно лишь при наличии активного внимания. Последнее связано с восприятием событий, отличающихся, как правило, новизной и эмоциональной насыщенностью. Легко апперцептируются раздражители, выделяющиеся из остальных и имеющие особое значение для воспринимающего.

Существенную роль в апперцептировании внешних воздействий играет и процесс ожидания каких-либо событий.

При отсутствии указанных условий и особенно при ослаблении внимания восприятие внешнего мира не попадает в фокус ясного сознания. Отвлечения нашего внимания, по Бехтереву, достаточно для того, чтобы введение данного представления в сферу ясного сознания не свершилось.

О соотношениях сознания и самосознания

Интересен вопрос о соотношениях индивидуального, социального сознания и самопознания личности. Бехтерев считал, что простейшее самосознание в развитии ребенка предшествует сознанию, т. е. ясным и отчетливым представлениям предметов. Самосознание в его простейшей форме состоит в неясном чувствовании собственного существа. Самосознание, рассматриваемое как «Я», — концепция относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Самосознание ребенка есть этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, ростом самостоятельности, вызванным этим развитием, а также связанными с этими процессами изменениями во взаимоотношениях с окружающими.

Психологический аспект проблемы самосознания обстоятельно рассмотрен И. И. Чесноковой. На основе обобщения многих исследований она показала, что развитие самосознания проходит те же стадии, которые проходит и познание человеком объективного мира, — от элементарных самоощущений к восприятиям, самопредставлениям, мнениям и понятиям о себе.

Самосознание не является некоторым самостоятельным процессом, существующим наряду или параллельно с сознанием. Можно сказать, что одна из важнейших характеристик (свойств) сознания — рефлексивность. Сама возможность ее возникновения у индивида складывается в процессе познания окружающего мира (особенно общества), овладения исторически сложившимися деятельностями и способами общения с другими людьми, а соответственно и идеальной формой отражения. Рефлексивность сознания возникает только на уровне идеальной формы отражения действительности.

Самосознание непрерывно изменяется на протяжении всей жизни человека, формирование его в онтогенезе проходит определенные стадии, связанные с возрастными этапами психического и физического развития человека. Онтогенетические уровни самосознания детерминированы степенью развития сознания и психики в целом.

В психосоциологии ведутся исследования о начальном моменте и критериях появления самосознания в онтогенезе, и на это существуют разные точки зрения.

Так, Б. Г. Ананьев считает, что самосознание возникает в период, когда ребенок начинает выделять себя в качестве субъекта своих действий.

И. С. Кон рассматривает периоды возникновения сознательного «Я» — подростковый и юношеский возраст. В этом возрасте проявляются признаки самосознания: появление сознательного «Я», возникновение рефлексии, сознание своих мотивов, моральные конфликты и нравственная самооценка, интимизация внутренней жизни (см.: *Кон И. С. Психология ранней юности*. М., 1989).

Принцип развития в данном контексте дает возможность исследовать самосознание как развернутый во времени процесс, исследовать закономерности развития, которые дают объяснение уже готовым, зрелым формам и актам процесса самосознания, позволяет опровергнуть метафизические теории о неизменности самосознания, теории о внезапном, неожиданном озарении, когда человек вдруг узнает о существовании в себе особого духовного мира.

Принцип личностного подхода анализа самосознания дает возможность изучения становления личности как реального самосознающего субъекта, а многообразные акты самосознания составляют одно из образующих ее условий.

Важными теоретическими проблемами, необходимыми для дальнейшего изучения феномена самосознания, являются вопросы об уровнях и единицах самосознания. Выделяют фазы в развитии самосознания ребенка: осознание своих психических процессов, принятие точки зрения другого на себя, усвоение мнения других о себе, формирование стандартов и уровней притязаний, развитие самоконтроля, отделение от матери и формирование семейной идентичности и самоидентичности, сознание половой и ролевой принадлежности, осознание себя в системе ценностей, идентификации с родителями, формирование представлений о своем будущем, прошлом и настоящем, различные формы саморегуляции.

В различные исторические эпохи, в разных культурах эти факты могут быть смещены относительно друг друга или сами процессы могут принимать существование иную форму.

Самосознание может быть понято лишь в реальной взаимосвязи со всеми психическими процессами, психическими состояниями и свойствами. Любой психосоциальный процесс на высоком уровне развития может вступить в непосредственную связь с процессами самосознания.

Социальная детерминация индивидуального сознания

Будучи социальным по своей сути феноменом, сознание существует не над индивидами, и не между ними, и не помимо них, а в их головах.

Социальные идеи, взгляды, настроения и т. п. — это не нечто, « витающее над людьми », а формирующиеся в процессе развития социума идеи, взгляды, настроения конкретных людей, живущих и действующих в конкретных исторических условиях.

Здесь возникает принципиально важная проблема соотношения социального и индивидуального сознания.

Индивидуальное сознание, которое интересует психологию прежде

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

всего, формируется и развивается в неразрывной связи с сознанием социальным.

В «объективной психологии» и «рефлексологии» свои взгляды на сущность сознания В. М. Бехтерев развивал в учении о личном и общем (социальном) сознании, об активном и пассивном восприятии и внимании (сосредоточение).

Личное сознание с активным восприятием — это то сознание, которое составляет сущность нашего «Я» вместе со всеми подчиненными ему явлениями психической жизни. Общее сознание с пассивным восприятием — это те явления психики человека, которые не находятся в тесном взаимоотношении с «Я» личности (см.: *Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии.* М., 1994).

Личное сознание представляет собой высшую в развитии и самую богатую по содержанию ступень сознания. Оно связано прежде всего с волевыми процессами и активным вниманием. Именно воля и активное внимание, а также активное восприятие являются важнейшими орудиями человеческого «Я», личного сознания в познании и практического применения мира.

Благодаря воле, по Бехтереву, человеческое «Я» воздействует определенным образом на окружающий нас мир, активное же внимание извлекает из внешнего восприятия определенные впечатления, которые, благодаря принадлежности активного внимания нашему «Я», вступают в тесное соотношение с последним, становясь прочным его достоянием (см.: *Шингаров Г. Х. О В. М. Бехтерева — ученом и враче-гипнологе // Бехтерев В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия.* М., 1994).

В личностную сферу сознания наряду с внешними впечатлениями входит и совокупность следов от органических рефлексов. К совокупности органических рефлексов, благодаря сочетаниям, присоединяется известная часть следов рефлексов, возбуждаемых внешними раздражениями. В результате этого сплава, органического и внешнего, реакции личной сферы на внешние раздражения всегда находятся в прямой зависимости от потребностей организма. У человека связь потребностей организма с внешними раздражениями, осуществляемая личной сферой сознания, относится не к ближайшему удовлетворению потребностей организма, что связано с инстинктом, а к обеспечению более оптимальных жизненных условий его существования.

Самостоятельность, самодостаточность и самодеятельность сферы личности Бехтерев видел не только в особом ее отношении к потребностям организма, но и в особом отношении человека к внешним раздражениям, обусловленном исключительно прошлым влиянием на внутриорганические процессы.

Личная сфера, являющаяся совокупностью следов внешних и внутренних раздражений и оживляющаяся при любом изменении общего состояния организма, а также при всевозможных внешних воздействиях, составляет интимное ядро психики. Поэтому личная сфера органического характера, заключая в себе важнейшие моменты прошлого опыта, является основой активного самостоятельного отношения к окружающему миру.

С развитием социальной жизни личная сфера человека не ограничивается следами только сочетательных рефлексов, связанных с органическими потребностями. В тесной связи с ними происходит образование следов, обусловленных теми или иными условиями социальной жизни. Из личной сферы органического характера развивается социальная личная сфера. Последняя лежит в основе нравственных и социальных отношений между людьми. Эта социальная личная сфера, поднимаясь до оценки экономических социальных отношений, приводит к образованию целостной личности, т. е. личности как самобытной психологической особи. Поэтому личность, согласно Бехтереву, есть психический индивид со всеми его самобытными особенностями, индивид, представляющий самостоятельное существо по отношению к окружающим внешним условиям (см.: *Шингаров Г. Х. О. В. М. Бехтерева ученом и враче-гипнологе // Бехтерев В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия. М., 1994*).

Психические процессы, связанные с личным сознанием, по желанию человека могут быть воспроизведены в его сознании, извлечены из памяти и поставлены во взаимоотношения с любым элементом осознаваемых в данный момент психических процессов. Восприятие, совершающееся при отсутствии активного внимания, попадает в сферу общего сознания. Такие восприятия входят в состав психики человека. Они оставляют следы в памяти, влияя на мотивацию его поведения, на творческие процессы. Но они не вступают во взаимоотношения с «Я», с самым высоким уровнем организации сознания.

Любая форма психической деятельности человека, связанная с его «Я», есть результат взаимодействия социального и личного сознания. При этом «личное сознание» играет скорее всего роль заправляющего начала, которое следит за общим ходом мыслительного процесса и внимательно относится к его конечным результатам, тогда как вся сложная подготовительная работа, дающая материал для творчества и мышления, обязана, главным образом, сфере социального сознания.

Процессы, происходящие в социальном сознании, отличаются от процессов в личном сознании по двум существенным признакам: тем, что лишены руководящего начала, которое создается в личном сознании, в «Я» субъекта, и тем, что сами по себе процессы, осуществляющиеся в социальном сознании, не могут быть по произволу вводимы в сферу личного сознания.

Сфера социального сознания подчиняется законам здравого смысла и нравственным нормам. Поскольку социальное сознание органически связано с личным сознанием, то очевидно, что и для социального сознания должны существовать практически те же законы логики и те же нравственные устои, что и для личного.

Соотношение генезиса видов индивидуального и социального сознания связано с противоречиями в сферах психосоциологического развития человека. Было высказано положение о трех основных функциях психики: когнитивной, регулятивной и коммуникативной. Эти функции в том или ином виде проявляются на всех ступенях психического развития, но и с возникновением и развитием сознания (имеется в виду прежде все-

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

го индивидуальное сознание) они приобретают новые качественные особенности (Б. Ф. Ломов).

Когнитивная функция на уровне сознания выступает как познание в полном смысле этого слова, т. е. как активное целенаправленное приобретение знаний. При этом прежде всего имеются в виду знания как идеальные результаты отражения, созданные в процессе общественно-исторической практики и «отлитые в форму» научных, экономических, идеологических, этических и других идей, принципов, норм и т. д. Овладевая ими, индивид вместе с тем усваивает и сложившиеся виды социального сознания.

Знания фиксируются и передаются от человека к человеку в основном при помощи языка, хотя используются и другие средства. В связи с особой ролью языка (и других знаковых систем) в развитии сознания в некоторых направлениях психологии и социологии утверждается, что знаковость является основной особенностью сознания: сознание трактуется как произвольно построенная индивидом знаковая (условная) картина мира. Между тем сознание, конечно, является отражением бытия. Язык — лишь материальный носитель знания, форма его существования. При помощи языка человек (индивид) овладевает теми смыслами и значениями, идеями и образами, нормами и принципами, которые в нем зафиксированы и которые составляют содержание сознания.

Основная характеристика регулятивной функции на уровне сознания — его произвольность. Поведение индивида реализуется как проявление его воли.

Проблема воли и произвольной регуляции была поставлена в психологии как важнейшая еще на первых этапах ее развития. И. М. Сеченову принадлежит одна из первых попыток объяснить механизм произвольных движений с позиции рефлекторной теории. Позднее идеи Сеченова получили развитие в работах Бехтерева (в плане исследования проприоцепции как важнейшего механизма регуляции движения), И. П. Павлова (в связи с изучением второй сигнальной системы), К. И. Корнилова (в связи с изучением психических реакций).

Наиболее обстоятельно в психологическом плане проблема произвольных движений исследована А. В. Запорожцем. В последние десятилетия появилось много теоретических схем, раскрывающих механизм произвольных движений. В большинстве из них в качестве важнейших звеньев этого механизма указываются заранее представляемый результат движения и сигналы обратной связи; при этом подчеркивается, что движение только тогда становится произвольным, когда сигналы обратной связи (так же как и условия, в которых совершается движение) осознаются. Осознание теснейшим образом связано со словом и речью и формируется в общении индивида с другими людьми.

Произвольная регуляция относится не только к моторным компонентам поведения — к движениям. При определенных условиях индивид получает возможность целенаправленно регулировать и самые психические процессы (перцептивные, мнемические и иные). Это показано многими исследованиями, особенно в школе культурно-исторического развития.

Согласно позициям этой школы, непосредственные, натуральные процессы (перцептивные, мнемические, мыслительные) превращаются в высшие, произвольно регулируемые благодаря включению в поведение специальных побуждающих стимулов (орудий, средств); в результате в мозгу человека происходит объединение простых элементов (типа условных рефлексов) в новую «единицу». Знаковые системы, в том числе и язык, по Выготскому, и являются теми «стимулами-средствами», «орудиями», при помощи которых человек овладевает своим поведением и своими психическими процессами. Именно благодаря им создается возможность саморегуляции. Основным условием овладения своим поведением является общение индивида с другими людьми.

Концепция, предложенная Выготским, выявляет некоторые действительно существенные моменты психического развития индивида. Свое наиболее полное развитие коммуникативная функция психики получает на уровне сознания. Более того, сознание без этой функции вообще не могло бы существовать как идеальная форма отражения бытия. Именно идеальное отражение создает возможность качественно своеобразных форм человеческого общения, и вместе с тем в процессе общения развивается само идеальное отражение.

Коммуникативная функция сознания формируется и развивается в процессе общения между людьми, которое является необходимой составляющей жизни общества. Она реализуется в процессах не только обмена знаниями, но также и взаимной регуляции поведения людей. Именно в общении формируется идеальный план деятельности (и поведения в целом) как индивидуальной, так и совместной. Общение существенно повышает адекватность опережающего отражения.

Благодаря коммуникативной функции сознания индивид как бы освобождается от необходимости повторять в своем развитии тот путь, который прошло общество.

Конечно, общение не есть некоторый самостоятельный духовный процесс, независимый от жизни общества. Наоборот, оно необходимым образом детерминируется общественным развитием, прежде всего материальными условиями жизни общества, а значит, и отдельных индивидов. Этим определяется в конечном счете и развитие коммуникативной функции сознания.

Деятельность как относительный процесс

Деятельность — динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психосоциологического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта и предметной действительности. Использование деятельности — отличительная черта отечественной психологической и социологической науки.

Деятельность — категория социальная. Различные виды человеческой деятельности формируются и развиваются в процессе исторического развития общества. При всем своем разнообразии деятельность любого отдельного человека (индивида) включена в систему общественных отношений, как осознанный психологический процесс. Вне этих отношений она вообще не существует. Как именно она существует — это определяется характером общественных (прежде всего производственных) отношений, которые порождаются развитием производства и не могут реализовываться иначе, как в деятельности конкретных людей.

В качестве объяснительного принципа социальной психики вид деятельности используется при изучении различных областей психосоциологической реальности (психология познавательных процессов, мотивации, воли, эмоций, личности, внутригрупповых процессов) и при построении различных отраслей психологии (общая, социальная, возрастная, медицинская, инженерная психология, психология труда и зоопсихология). Использование деятельности в качестве объяснительного принципа привело к изменению принципов анализа психики в общей психологии (принцип единства сознания и деятельности, принцип единства строения внешней и внутренней деятельности, принцип интериоризации — экстреоризации как механизма усвоения общественно-исторического опыта, принцип зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности) и к разработке положений о планомерном формировании умственных действий, о ведущей деятельности как основе периодизации развития социальной психики, о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности, о деятельностном проявлении межличностных отношений и т. д.

Относительность мотивов и целей деятельности

Всякая деятельность исходит из определенных мотивов и направлена на достижение определенных целей. Отношение «мотив — цель» — это своего рода «вектор», задающий ее направленность и интенсивность. В общем смысле мотив — это то, что побуждает человека к деятельности, а цель — то, чего он стремится достигнуть в процессе ее выполнения. Для человека мотив выступает как непосредственная субъективно переживаемая побудительная сила, как непосредственная причина его деятельности. При этом источник мотива нередко усматривают в мышлении, в сознании.

Однако действительной основой мотива является система относительных потребностей, т. е. объективная необходимость — его нужда в веществе, энергии, информации. Именно в потребностях, выступающих как объективная необходимость, нужно искать активность человеческой деятельности. Мотив — это форма их субъективного отражения. При этом в мотивах отражаются не только индивидуальные потребности, но и потребности общества.

Уровень мотивации определяется именно тем, в какой мере в мотивах данного человека отражаются социальные потребности: чем больше в них представлены эти потребности, тем выше оценивается и уровень мотивации и в целом осознанные относительные процессы.

В течение жизни у каждого человека формируется определенная система мотивов, одни из которых становятся доминирующими, другие — подчиненными. Эту систему называют мотивационной сферой. Ее формирование — важнейшая воспитательная задача.

Механизм деятельности как осознанного процесса дает ответ на вопрос, почему тот или иной человек занимается такой-то деятельностью. Но какова именно будет эта деятельность, что будет делать человек — это и характеризует его цели. В конкретной деятельности система мотивов «замыкается» на определенную цель, которая формирует содержание этой деятельности.

Цели, которые человек ставит перед собой, так же как и мотивы, представляют собой сложную иерархическую развивающуюся систему. Какая цель окажется в том или ином случае ведущей, зависит от конкретных условий развития личности, прежде всего ее морально-психологических качеств.

Отношения мотивов и целей весьма сложны и динамичны. В одних случаях цели и мотивы могут расходиться и даже вызывать ситуацию внутренних противоречий, в других они создают гармоничное единство. При определенных условиях происходит смещение мотива на цель (иначе говоря, то, что на ранних этапах овладения деятельностью было целью, превращается в ее мотив).

Цели, как и мотивы, формируются в процессе психосоциального развития индивида. В конечном счете они определяются системой общественных отношений, в которую включен индивид, т. е. обществом. Однако нужно иметь в виду, что каждая новая цель, ассимилируемая и реализуемая человеком, приводит к изменению его мотивационной сферы, которая создает возможность постановки новых, еще более сложных целей.

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

Процесс овладения деятельностью и ее совершенствование развиваются как бы по спирали. Сформированный вектор «мотив — цель» реализуется в деятельности; осуществленная деятельность (достигнутая цель) создает возможность перевода этого вектора на новый уровень, который также реализуется в деятельности, что создает новую возможность, и т. д. В этом движении развиваются способности человека, его интересы, склонности, морально-волевые качества, профессиональное мастерство, другими словами — вся относительная сфера личности в целом.

До сих пор цель рассматривалась лишь в плане ее отношения к мотивационной сфере человека. Но это не единственный аспект проблемы целеобразования. Есть и другой, связанный с вопросом о том, в какой форме цель деятельности представлена ее субъекту, как осознанный относительный процесс.

Цель деятельности, рассматриваемая в данном аспекте, — это идеальный, или мысленно представляемый, ее результат, то, чего реально еще нет, но что должно быть получено в итоге деятельности. Нужно отметить, что идеальная подготовка к той или иной деятельности и образование целей с развитием производства становятся все более сложными. Формирование представления о результате труда у современного человека предполагает овладение системой знаний о технике, технологии, о производстве в целом.

Конечной целью любой трудовой деятельности является получение некоторого полезного (для данного человека) результата. Для человека цель его деятельности выступает как образ (в широком смысле) заданного состояния объекта управления, того состояния, в которое этот объект нужно перевести.

Являясь идеально-относительным представлением конечного результата деятельности, образ-цель выступает как предпосылка, определяющая ее начало. Сложная деятельность не может быть ни спланирована, ни тем более осуществлена, если такая предпосылка не сформирована.

Формирование образа-цели тесно связано с понятием «опережающего отражения», введенного П. К. Анохиным. Опережающее отражение выступает в различных формах. Важнейшие из них — предвидение (прогнозирование, антиципация, экстраполяция) и целеполагание. Эти формы близки друг другу и могут превращаться одна в другую. Но все же первая более относится к опережающему отражению объективного хода событий, взятых безотносительно к субъекту. Вторая характеризует опережающее отражение, включенное в деятельность субъекта, цель выступает как опережающее отражение будущего результата этой деятельности.

В образе-цели, формирующемся в процессе целеполагания, объект отражается как изменяющийся не просто сам по себе (по своим законам), а в результате деятельности. Например, заданное состояние объекта управления представляется как такое состояние, которое должно возникнуть в результате управляющего воздействия, осуществляемого человеком.

Исследования показывают, что образ-цель определяет критерии селекции информации о текущем состоянии объекта управления, а также ее интеграции. Какие сигналы из общего потока будет выбирать человек в первую очередь и как он будет определять их, зависит от характера образа будущего состояния управляемого объекта. Этот образ определяет

также способы перекодирования поступающей информации, ее оценки, формирование гипотез и принятие решения.

Достижение поставленной цели — не одномоментный акт, а более или менее длительный процесс, протекающий во времени. Цель как бы разветвляется в систему частных относительных задач, каждая из которых реализуется путем выполнения отдельного действия.

Сформированный вначале образ-цель должен сохраняться памятью человека до ее окончания, выступая в роли ведущего регулятора всей системы действия. Однако эта система может иметь разное строение. В одних случаях она представляет собой последовательность действий, в которой каждое последующее подготавливается предыдущим и является его логическим продолжением. В других случаях человеку приходится одновременно решать несколько задач, отнесенных к одной и той же цели, и соответственно выполнять несколько действий, которые иногда могут и не быть логически связанными.

Возможны и такие случаи, когда человек имеет не одну, а несколько целей, а следовательно, и выполняет несколько относительных деятельностей. При этом действия, относящиеся к разным деятельностям, могут чередоваться во времени либо в строго установленном, либо в случайном порядке. Однако в любом случае образ-цель должен сохраняться в голове человека в течение всего времени выполнения деятельности.

Необходимость совмещать различные виды деятельности, переключаться от одной к другой создает определенные трудности и требует большого нервно-психического напряжения. Это создает трудности для сохранения образа-цели в памяти человека, использования его человеком в нужное время.

Основной особенностью концептуальной модели деятельности человека является то, что она включает в себя не только трансформированные сигналы, воспринимаемые в данный момент, но и прошлый опыт человека. Она выступает как некоторый динамический синтез на основе личной информации и информации, извлекаемой из памяти. Поэтому концептуальная модель выступает в сознании человека в форме относительного представления, основными чертами которого являются обобщенность (отражение лишь наиболее общих и устойчивых признаков объекта), схематичность (выделение тех элементов объекта, которые выступают как «опорные», наиболее информативные) и панорамность (отражение панорамы как модели целого).

Формирование концептуальной модели предстоящей деятельности является важнейшей составной частью психосоциологической подготовки человека к труду.

Виды психологической регуляции деятельности

Деятельность реализуется в последовательности действий, каждое из которых обеспечивает решение частной задачи и достижение частичного результата. При этом отдельное действие подчинено цели деятельности и связано как с теми действиями, которые уже выполнены, так и с теми, которые еще предстоит выполнить. Эта связь между действиями, подчиненными единой

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

цели, возможна только в том случае, если человек имеет план деятельности, организующий ее во времени и пространстве. Этот план, так же как и цель, и формируется в сознании человека еще до начала деятельности. Наблюдения показывают, что деятельность может иметь различные относительные уровни организации, зависящие от того, как она планируется.

Наиболее элементарный уровень — работа по «ориентирам». В этом случае деятельность строится по принципу ответов на возникающие сигналы. Деятельность здесь как бы полностью подчинена ходу внешних событий. Если человек действует по «ориентирам», то это значит, что он фактически не имеет заранее обдуманного и четкого плана. В условиях, когда сигналы, требующие ответных действий, имеют случайный характер и возникают часто, деятельность становится весьма напряженной, иногда даже хаотической. Такой уровень организации характерен для начинающих, неопытных работающих.

Более высокий уровень — работа по образцу или некоторому шаблону. При такой организации человек имеет достаточно четкий, но стандартный (жесткий) план и стремится выполнять действия всегда в одном и том же порядке. Стандартный план обеспечивает более высокую эффективность и качество деятельности, чем работа по «ориентирам». Однако трудные условия, возникновение неожиданных событий могут дезорганизовать деятельность, протекающую по стандартному плану.

Наиболее высокий уровень — это планирование деятельности с учетом вероятности возникновения тех или иных событий. В этом случае человек намечает общую стратегию деятельности, но без детализации, что дает возможность в зависимости от конкретных условий изменять характер и последовательность действий. Такой способ планирования необходим при выполнении особо сложных видов деятельности, например летной. Подтверждением является высказывание одного из летчиков, что он в мыслях как бы проигрывает весь полет и психологически готовит себя заранее к его выполнению. Для успешного осуществления данного способа планирования большое значение имеет способность человека к вероятностному прогнозированию.

Неотъемлемым компонентом процесса планирования деятельности является предвидение хода управляемого процесса и возможных изменений среды, в которых он протекает. В зависимости от профессионального опыта уровни предвидения также могут быть различны. Элементарный уровень — это определение последовательности основных фаз процесса в связи с предлагаемыми действиями (например, в момент времени t возникает событие a ; нужно выполнить действие, в результате которого возникает событие a'). На более высоком уровне предусматривается несколько различных возможных вариантов процесса и приблизительно (на основе прошлого опыта) оцениваются их вероятности.

Умение предвидеть не является врожденным качеством. Оно формируется по мере накопления профессионального опыта. Этому умению можно и нужно обучать. Рациональное планирование деятельности предполагает также самооценку человеком своих собственных возможностей и определение путей использования своих резервов.

План деятельности, сформированный до начала ее выполнения, опеределяет лишь общую «канву». В процессе деятельности он развивается и уточняется. При этом изменяется и уровень детализации плана, происходит переход от общих принципов к деталям. Если вначале определяется план деятельности в целом, то при ее выполнении формируются планы выполнения отдельных операций и переходов от одной операции к другой. Возможно также изменение «точек отсчета», относительно которых формируются планы. Вопрос о планировании деятельности имеет два важнейших относительных аспекта.

Во-первых, при проектировании (организации) деятельности иногда исходят из того, чтобы навязать человеку жесткие и однозначные предписания, сделать его деятельность полностью алгоритмизированной. В этих условиях фактически исключается возможность планирования деятельности, человека принуждают работать «по ориентирам». Между тем, как уже отмечалось, такая деятельность не является эффективной, быстро развивается утомление, человек теряет интерес к работе, снижается его надежность.

Во-вторых, как показывает опыт, если информация об управляемом процессе передается в форме, которая не дает возможности предвидеть его развитие, а следовательно, и планировать деятельность, то это часто приводит к ошибкам в работе человека. Поэтому для обеспечения надежной работы человека информация должна передаваться ему таким способом, который бы позволял не только оценивать текущее состояние объекта управления и среды, но и предвидеть возможные изменения. Весьма перспективным в этом смысле является применение индикаторов с предсказыванием событий. В некоторых случаях целесообразно также информировать человека о функциональном состоянии его организма.

При выполнении деятельности важная роль принадлежит процессам ее психосоциологической регуляции, которая осуществляется на относительных разных уровнях, возникающих в процессе формирования цели и осуществления деятельности.

Первый — уровень ощущений и восприятий, возникающих при непосредственном воздействии предметов и явлений объективной деятельности на анализаторы человека. Второй — уровень представлений, т. е. наглядных образов тех предметов и явлений, которые в данный момент на органы чувств не действуют, но действовали в прошлом. Этот уровень играет большое значение при формировании концептуальной модели. Третий уровень — речемыслительные процессы. Для него характерно обобщенное и опосредованное отражение действительности. Уровень формируется в процессе усвоения конкретным человеком знаний и приемов обобщения, абстракции, накопленных человечеством.

Психосоциологические виды и структура действий

Ранее было показано, что конечная цель деятельности достигается поэтапно, путем решения частных относительных задач.

Элемент деятельности, направленный на выполнение простой текущей задачи, в психологии принято называть действием. Более детальный

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

анализ позволяет разложить действие на составляющие его рабочие движения (в случае, когда речь идет о моторных действиях). При таком рассмотрении действие выступает как относительная система определенным образом организованных движений (рук, ног, всего тела). Фактором, организующим движения в систему (в действие), является задача.

В принципе деятельность человека может быть описана как система последовательно выполняемых действий. Иногда некоторые действия выполняются параллельно, т. е. одновременно. Нужно отметить, что деятельность не есть простая сумма элементарных действий. Описание деятельности как процесса дает лишь весьма приблизительное представление о ее структуре. В действительности соотношение действий в структуре деятельности более сложно. В процессе ее выполнения происходит объединение и расчленение действий, переходы одного в другое, преобразование действий и т. п. Действие характеризуется высокой динамичностью и пластичностью. Каждое из них формируется по ходу деятельности. Одно и то же действие человек может выполнять разными способами. Способ выполнения каждого последующего действия зависит от результатов предшествующего и конкретных условий деятельности. В процессе деятельности так или иначе проявляются творческие способности человека.

Деятельность выступает как сложная, иерархически построенная, многоуровневая и динамически развивающаяся структура с большими возможностями переключений от уровня к уровню.

Все это создает трудности для использования методов ее формального описания. Пожалуй, только стереотипная, доведенная до автоматизма («задолбленная») деятельность может быть описана как сумма последовательно выполняемых действий. Но в этом случае целесообразно заметить человека автоматическим устройством.

Следует отличать действие как элемент человеческой деятельности от операции, являющейся элементом технологического процесса. Иногда операция может выполняться человеком при помощи одного действия, иногда ее выполнение требует нескольких действий. В автоматизированном производстве многие операции выполняются машинами, т. е. без участия человека. В этой связи возникает важный вопрос о согласовании хода технологического процесса с деятельностью человека, об учете особенностей человеческой деятельности при организации технологического процесса и режима труда¹.

Действия, выполняемые человеком в процессе труда, весьма многообразны. В качестве оснований для их деления могут быть взяты характер объекта действия (реальные предметы или знаки и знаковые системы, замещающие эти реальные предметы) и способ выполнения действия (практическое или умственное или умственное оперирование с объектом или замещающим его знаком). Поэтому все многообразие действий может быть сведено к четырем видам: предметно-практические, предметно-умственные, знаково-практические, знаково-умственные действия.

К предметно-практическим действиям относятся такие, как перемещение предмета в пространстве, изменение его формы и т. д. Основную роль

¹ Ломов Б. Ф. Системность в психологии. М.; Воронеж, 1996.

в регуляции этих действий выполняют преимущественно перцептивные образы, отражающие пространственные, физические и другие свойства предметов и обеспечивающие изменения рабочих движений по их силе, величине и продолжительности (в соответствии со свойствами объекта и задачами деятельности). Предметно-умственные действия — это оперирование с образом предмета (представление) в уме. Такое оперирование предполагает развитую систему относительных представлений и умственных действий. Примером действий является умственное экспериментирование. Знаково-практические действия представляют оперирование знаками и знаковыми системами. Примеры: письмо, прокладывание курса корабля по карте, оперирование с приборами, несущими информацию в знаковой форме. К знаково-умственным действиям относится оперирование со знаками и знаковыми системами в уме. К ним относятся, например, умственные действия, посредством которых осуществляются логические и вычислительные операции. Два последних вида позволяют решать широкий класс задач в обобщенной форме.

В процессе реальной деятельности совершаются взаимопереходы от одного вида действий к другим. Данное положение было обнаружено, например, при анализе поведения летчика в ситуации отказа автопилота. Здесь было выявлено четыре различных способа решения одной и той же задачи, в каждом из которых применялись различные виды рассмотренных действий.

Во всякий момент выполнения действие адекватно предмету, средствам и условиям труда. Это возможно только потому, что они так или иначе отражаются в сознании человека, а возникающее отражение выступает в роли регулятора действий. Информация о текущем состоянии предмета действия и условий его выполнения выступает в форме субъективного образа. Существенная его характеристика — оперативность. Оперативный — значит приспособленный для правильного и быстрого практического выполнения тех или иных задач. Идеальное специализированное отражение объекта (предмета, процесса, явления), складывающееся по ходу выполнения конкретного действия и подчиненное задаче этого действия, называется оперативным образом.

Понятие оперативного образа близко (но не тождественно) понятию концептуальной модели. Оперативный образ — это концептуальная модель в действии (в данный момент времени), в динамике достижения поставленной цели.

Важная роль в регуляции действий принадлежит сигналам обратной связи, несущим информацию о результатах действия. Эти сигналы включаются в оперативный образ, корректируют и уточняют его. Выполнив то или иное действие или систему действий, человек изменяет состояние управляемого объекта. Возникающий при этом сигнал не только несет информацию о новом, изменившемся состоянии объекта, но (и это главное) служит для человека сигналом о результате его действия. Образ этого сигнала сливается с образом-целью*.

* Основы инженерной психологии. М., 2001.

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

Таким образом, механизм регуляции действия представляет собой замкнутую систему (рефлекторное кольцо), включающую процессы приема и переработки информации, принятия решения и сигналы обратной связи, возникающие при выполнении действия.

При выборе сигналов обратной связи важно учитывать то, что говорилось о передаче информации о текущем состоянии объекта управления. Необходимо рассматривать эти сигналы в системе всех воздействий на органы чувств и учитывать двухуровневый характер их субъективного отражения. Но здесь возникает и специальный вопрос о времени задержки сигнала обратной связи. Главным моментом следует считать согласовывание времени задержки с временными характеристиками деятельности человека.

Психосоциологический анализ деятельности человека показывает, что ее основными психосоциологическими составляющими являются: фактор мотив-цель, образ-цель, восприятие текущей информации и концептуальная модель, принятие решения, программа (план) действий, предвидение, структура действия и уровни регуляции, восприятие результатов действия (обратная связь). Перечисленные составляющие образуют единую, целостную структуру генезиса деятельности как осознанного относительного процесса.

Взаимосвязь психосоциологических видов генезиса деятельности

Определение сущности человеческой деятельности во всех ее основных проявлениях становится возможным лишь путем детального изучения ее системных психосоциологических качеств.

Основными характеристиками деятельности являются предметность и субъектность. Специфика предметной детерминации деятельности состоит в том, что объекты внешнего мира не непосредственно воздействуют на субъект, а лишь будучи преобразованы в процессе деятельности, благодаря чему достигается большая адекватность их отражения в сознании. Филогенетические предпосылки предметности проявляются в обусловленности деятельности животных свойствами объектов, ключевыми раздражителями, выделившимися в ходе эволюции вида и служащими удовлетворению тех или иных биологических потребностей, а не любыми воздействиями внешнего мира. В своей развитой форме предметность свойственна исключительно человеческой деятельности. Она проявляется в социальной обусловленности деятельности человека, ее связи со значениями, фиксированными в социальных нормах, закрепленных в орудиях, схемах действия, в понятиях языка, социальных ролях, в ценностях.

Субъективность деятельности находит свое выражение в следующих аспектах активности субъекта: в обусловленности психического образа прошлым опытом, потребностями, установками, эмоциями, целями и мотивами, определяющими направленность и избирательность деятельности, в личностном смысле («значение для меня»), придаваемом различным событиям, действиям и деяниям. При анализе деятельности как

Глава 6. Деятельность как относительный процесс

осознанного относительного процесса выделяют три плана ее рассмотрения: генетический, структурно-функциональный и динамический. В генетическом плане исходная форма любой человеческой деятельности — совместная социальная деятельность, а механизм развития психики человека выступает интериоризация, обеспечивающая усвоение общественно-исторического опыта путем преобразования совместной социальной деятельности в индивидуальную. В ходе интериоризации происходит переход внешней по форме протекания деятельности во внутреннюю деятельность. В основе структурно-функционального рассмотрения строения деятельности лежит принцип анализа «по единицам» (Л. С. Выготский), при котором та или иная реальность распадается на единицы, содержащие в себе основные свойства, присущие этой реальности как целому. Иерархическая взаимосвязь между единицами деятельности подвижна. В зависимости от места отражаемого объекта в структуре деятельности меняется содержание психического отражения, уровень отражения (осознаваемый/неосознаваемый) и вид регуляции деятельности (произвольный/непроизвольный). При рассмотрении деятельности в динамическом плане изучаются механизмы, обеспечивающие движение самой деятельности, надситуативная активность, определяющая саморазвитие деятельности и возникновение ее новых форм, и установка, обуславливающая устойчивый характер целенаправленной деятельности в постоянно меняющейся относительной действительности.

Особенности системного подхода в психологии при изучении проблемы деятельности заключаются в том, чтобы исследовать специфику системных качеств и характеристик деятельности, а также отразить сложность их взаимосвязей как осознанного относительного процесса.

В настоящее время наметился переход от анализа и описаний отдельных системообразующих качеств деятельности (целостности, уровневости, множественности, предметности и т. д.) к их совокупному осмыслению, к системе.

Системные качества, формирующие деятельность, имеют свои особенности. Те из них, которые являются предметными, делающими ее средством удовлетворения потребностей и интересов людей, выступают как качества первого порядка. Качества второго порядка суть продукт интеграции, взаимодействия компонентов системы.

Понятие «система» в большей мере фиксирует объективную форму целого, а понятие «интеграция» подчеркивает процесс и механизм объединения частей, приобретения целым их комплексом интегральных совокупных качеств и т. д.

В психосоциологии еще недостаточно изучены особенности системных качеств деятельности, их взаимосвязь. Например, почти совсем не исследована проблема целостного характера объекта деятельности, его отношения с другими объектами материального мира. Целостность предполагает единство деятельности, ее характеристик, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, не свойственных образующим ее частям, компонентам. В этом прежде всего и заключается отличие системы психосоциологической деятельности от простой

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

совокупности психосоциологических функций: восприятия, памяти, мышления, эмоций, характера и т. д. В системе психологической деятельности связь между потребностями, мотивами, интересами, эмоциональными и волевыми процессами, социальными условиями настолько тесна и органична, что изменение одного из них, тем более существенного, вызывает то или иное изменение других, а нередко — и деятельности в целом. Этим объясняется тесное взаимодействие всех компонентов и внутреннее единство деятельности как осознанного относительного процесса.

Наличие столь тесной органичной связи системных качеств и обуславливает тот факт, что деятельность всегда выступает как нечто единое, неделимое целое.

Важный аспект системного исследования — изучение многомерной картины деятельности. Системный подход позволяет дифференцировать представления о качественной структуре деятельности, ее уровне, выявить ее специфику и многомерность отношений разнообразных характеристик и воздействующих факторов. Иными словами, системный подход к изучению процесса деятельности углубляет и систематизирует наше знание о ней и вместе с тем подготавливает условия для осуществления системного синтеза дифференцированных относительных представлений о деятельности. Особо значимы при раскрытии многомерной картины деятельности следующие проблемы: исследование многомерности взаимодействия деятельности и ее психического отражения, изучение структурно-многомерной организации уровней деятельности и общения, а также многомерной картины деятельности и закономерностей развития форм общественного сознания и т. д.

По своей природе деятельность носит не только относительный предметно-системный характер. Предметность деятельности проявляется в многообразных отношениях, возникающих при ее формировании и выполнении, например в инженерно-психологических отношениях при взаимодействии человека с пультами и органами управления; в психолого-педагогических, направленных на совершенствование методов трудового обучения и воспитания; в социально-психологических (в условиях взаимодействия социальной среды и личности, групповых и межличностных отношений и т. д.).

Деятельность имеет уровневый характер. Уровни деятельности подчеркивают ее неоднородный характер, связанный с изменением психологических, социально-психологических и других ее аспектов.

При системном рассмотрении деятельность выступает как многообразный процесс активного отражения, в ходе которого устанавливается тесная диалектическая взаимосвязь между человеком и окружающим миром. Многообразность — понятие, характеризующее изменчивый характер деятельности, существующей во многих ее практических видах и формах. Человеческая действительность столь же многообразна, как многообразны определения человеческой сущности и человеческой деятельности. Для психосоциологической науки важно исследовать многообразие взаимодействия качеств как первого, так и второго порядка, проявляющихся в ценностях, создаваемых человеком.

Ценность выступает как интегрированное качество всей многообразной совокупности (системы) товарного производства. Именно эта стоимость (обобщенная ценность второго порядка) выступает интегрированным качеством, сводящим воедино многообразие индивидуальных и социальных аспектов деятельности. Ключ к неразделимости, органическому единству многообразия качеств первого и второго порядка в том, что они — порождения или кристаллы общей для них субстанции человеческого труда, при помощи которого создаются все ценности и блага человечества. Можно констатировать многообразие форм, типов и уровней интегрированности. Соответственно многообразны и формы проявления психических явлений — от индивидуально-психологических до социально-психологических. При этом все более осознается многомерность и относительность самих основ интеграции.

В современных условиях, когда значительно увеличилось число направлений психосоциологической науки, изучающих различные аспекты деятельности человека (объективная, субъективная, относительная, абсолютная психосоциология), необходимо уточнить критерии и компоненты интеграции и соответственно границы некоторых из указанных психосоциологических направлений. Углубленное исследование интегральных показателей — существенный фактор развития психосоциологической науки. Интегральная функция будет принимать все новые формы, отвечающие современному уровню психосоциологических исследований.

Имеется несколько подходов, раскрывающих существенные феномены интеграции генезиса психосоциологических показателей деятельности. Во-первых, деятельность выступает как средство объединения отдельных психосоциологических явлений в единую психосоциологическую систему; во-вторых — как психосоциологическая характеристика, раскрывающая общий механизм интеграции; в-третьих — как объединение качественной многомерности психосоциологических явлений. Все наши представления о самом объекте психосоциологического исследования деятельности строятся на основании интегральной оценки признаков информативности соответствующих психосоциологических и других характеристик. Интегральность информативных признаков деятельности во многом зависит от полноты формирования как набора характеристик, так и соответствующих им совокупностей. Необходимо провести тщательный психосоциологический анализ при отборе наиболее информативных признаков психосоциологического генезиса деятельности как осознанного относительного процесса.

Выделение интегральных признаков требует от исследователя привлечения различных статистических моделей, с помощью которых можно не только их выделить, но и описать на качественном уровне их взаимосвязь. Интегральность представлений о генезисе психосоциологической структуры деятельности зависит от того, какие статистические методы будут использованы в решении поставленных задач и какова методика эксперимента*.

* Душков Б. А. Психосоциология. Личность. Социальность. Нооментальность. М., 2002.

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

Итак, деятельность есть множество упорядоченных системообразующих качеств и характеристик, обладающих определенными свойствами. Это множество характеризуется единством, уровневостью, многомерностью, целостностью, что выражается в интеграционных свойствах и функциях множества, в объективном отражении многообразных процессов и взаимосвязей между человеком и окружающим миром. Понятие «деятельность» выражает одну из важных черт предметов и явлений материальной действительности, их способность вступать в такого рода взаимодействия, в результате которых образуются новые качества и характеристики, не присущие исходным объектам взаимодействия.

Анализ особенностей развития человеческой деятельности позволил определить ее как специфический вид относительной активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

На основе современных научных представлений психосоциологического генезиса деятельность человека можно описать как продуктивный, творческий, созидательный процесс, характерной особенностью которого служат устойчивые и переменные периоды. Эти периоды выступают специфическими основаниями развития отдельных видов и подвидов человеческой деятельности, связанными с формированием психосоциологических процессов, состоянием свойств личности. Раскрытие психосоциогенеза деятельности человека позволяет понять психосоциологию человеческих взаимоотношений, развитие психосоциологии личности как субъекта социальных относительных отношений и сознательной деятельности.

Поведение как относительный бессознательный процесс

Под относительными процессами в самом общем виде подразумеваем пространственно-временные взаиморасположения субъектов, объектов и их свойств, устанавливаемых в сравнении, в сопоставлении с другими, оцениваемыми в зависимости от каких-либо явлений, социальных условий и т.п.

К основным относительным процессам можно отнести тот или иной характер поведения или деятельности.

Под поведением в психологии понимается присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Термин «поведение» применим как к отдельным особям, так и к их совокупности. Поведение не всегда целенаправленно, не предполагает создания определенного продукта, носит зачастую пассивный характер.

И. М. Сеченов, анализируя поведение, утверждал, что внешние условия действуют не иначе, как через посредство психологических характеристик и свойств человека. Именно психика является тем звеном, которое необходимым образом опосредствует связь внешних воздействий и поведенческих актов. Тем самым психическое было поставлено в единый ряд причинно-следственных связей материального мира. Из рефлекторной теории Сеченова вытекает, что мы не можем понять психическое иначе, как через изучение поведения, и что вместе с тем анализ поведения предполагает необходимым образом изучение психического. Раскрывая основные функции психики и поведения, Сеченов показал, что она является отражением окружающих условий и потому — регулятором движений и действий. Учение об отражательной и регулирующей функциях психики позднее было развито в работах отечественных психологов. Благодаря этим функциям психика необходимым образом включена в деятельность и поведение, поэтому и попытки их изолированного рассмотрения не могут привести к пониманию управляющих ими законов. Как бы детально нам ни удалось описать так называемую внешнюю картину поведения, мы не поймем его детерминант, если не раскроем ту роль, которую играет психика в единстве ее отражательной и регулятивной функций в организации поведения. Точно так же попытки изучения относительных процессов самих по себе, вне поведения, неизбежно приводят к отказу от научных методов познания.

Психологические виды индивидуального поведения

Индивидуальное поведение человека выступает как комплексная проблема в исследовании происхождения и развития основных форм психической деятельности животных и человека в их филогенезе и онтогенезе (генетическая психология), изучении психических свойств и отношений человека (общая психология личности), индивидуальных особенностей и различий между людьми (дифференциальная психология), межличностных связей, статуса и ролей человека в различных общностях (социальная психология), субъекта общественного поведения конкретных видов деятельности (все области прикладной психологии). В каждой из этих психических дисциплин проблема взаимодействия человека, общества и природы включена в определенную систему пограничных для нее проблем, понятий и способов исследования. Особую психическую задачу составляет исследование круга вопросов, относящихся к взаимодействию других свойств человека и их роли в условиях взаимодействия человека с природой. Выделяют генетические, социально-биологические и психические свойства человека. Исследование генезиса и его основных форм служит важной предпосылкой к изучению генетических свойств и закономерностей их функционирования. Природными бессознательными свойствами индивида являются биохимические особенности организма, определяющие его биологическую и психическую реактивность; особенности обмена и эндокринно-гуморальной нервной регуляции, обуславливающие различные виды поведения человека. Непосредственно примыкает к ним комплекс нейродинамических характеристик, включающий вегетативный баланс, а также традиционные свойства нервной системы (переработка и синтез информации, интеграция сложных движений, сложных пространственно-временных процессов внешней среды и своих переживаний). Важную область индивидуальных особенностей составляют также речевые характеристики человека (высота голоса, тембр, спектр). Среди свойств, характеризующих человека как субъекта познания, следует выделять прежде всего особенности восприятия и внимания, характеристики мнемонической функции и особенности интеллекта (вербального, логического, действенно-наглядного, невербального) (Б. Г. Ананьев, 1969, 1977). Следующая категория свойств человека охватывает эмоциональные (тревожность, расстройство, доминирующий эмоциональный фон) и чисто личностные характеристики человека (например, такие как структура мотивов, уровень притязаний, самооценка).

Кроме того, следует также помнить о существовании еще одной координаты индивидуальности, пронизывающей все вышеперечисленные свойства, а именно координаты «возрастно-половой изменчивости». Развитие поведения человека определяется многочисленными условиями. Среди них можно выделить целевое назначение связей между людьми, целевые функции тех или иных групп, формирование межличностных отношений, совместимости и срабатываемости, ценностные ориентации человека и т. д.

Большое значение поведению придавалось в таком направлении психологии, как бихевиоризм. Предметом изучения признавалось лишь поведение — предполагалось исследовать закономерности соотношения поведения и среды. Задачи психологии, по мнению бихевиористов, в том, чтобы, зная стимул (S), т. е. раздражитель (реплику, выстрел, картину и т. п.), действующий на органы чувств, заранее предсказать, каков на него будет ответ, реакция (R), или, зная реакцию, определить, какой стимул ее вызвал. Формула классического бихевиоризма: $S - R$. Необихевиоризм ввел в эту формулу некоторые коррективы. Он дополнительно ввел понятие о промежуточных переменных как факторах, служащих опосредствующим звеном между воздействием стимулов и ответным мышечным движением. Под промежуточными переменными понимаются недоступные прямому наблюдению психические компоненты («значение», «цель», «мотив» и др.), выступающие в роли посредника между стимулом как независимой переменной и реакцией — зависимой переменной. Формулу необихевиоризма можно представить в виде: $S - X - R$.

Казалось бы, включение в формулу $S - R$ «промежуточных переменных» дает возможность выхода из тупика, в который зашел бихевиоризм, следуя принципу линейного детерминизма. Однако само понятие «промежуточные переменные» весьма неопределенно. Оно лишь указывает на то, что связь между S и R опосредствуется «чем-то неизвестным» и что это «что-то неизвестное» является переменным показателем. В конкретных исследованиях, опирающихся на принцип «промежуточных переменных», непрерывно накапливались и новые факты, которые не только не вносили определенности в понимание детерминации поведения, а, напротив, делали это понимание еще более расплывчатым. Складывалась картина нагромождения большого числа промежуточных переменных, связи между которыми оказывались очень запутанными. В этой ситуации наиболее оптимальной становилась идея вероятностного детерминизма, согласно которой связь между причиной и следствием является не жесткой и однозначной, а вероятностной. Воздействие события A (причина) может вызвать ответ (следствие) либо B, либо C, либо D и т. д.; при этом вероятности каждого из ответов могут быть различными. Конечно, это был некоторый шаг вперед. Реализация принципа вероятностного детерминизма в исследованиях поведения позволила получить для психосоциологии новые ценные результаты (в частности, в психофизике и исследовании реакции). И все же определение вероятностей возможных вариантов поведенческого акта в разных ситуациях дает лишь внешнюю, формальную картину, но не раскрывает характер детерминации содержательно.

Поведение выступает как кажущееся неразрешимым противоречие между сознательными, волевыми (произвольными) действиями человека и объективными законами действительности, в которой этот человек живет (независимо от его сознания и воли). Одной из попыток разрешения этого парадокса, получившей широкое распространение, явился психоаналитический подход.

Согласно З. Фрейду, мысли и поведение человека по большей части имеют бессознательную природу. Чаще всего они возникают в результа-

те конфликта между связанным с реальностью сознанием, с одной стороны, и подсознательными сексуальными или агрессивными побуждениями — с другой. Кроме того, Фрейд показал, что некоторые симптомы у больных можно снять, «высвободив» под гипнозом эмоции и чувства, связанные с определенными травмирующими сознание событиями, пережитыми в детстве, а затем подавленными. Многочисленные наблюдения, которые Фрейд сделал позднее над своими пациентами, привели его к разработке нового варианта своей теории, позволившего, по его словам, лучше понять динамику человеческого поведения. Речь идет о гипнозе, согласно которой любой поступок человека является результатом конфликта между различными психическими структурами, обозначенными Фрейдом как «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Речь идет о гипнотических структурах, относящихся к области мысли и, таким образом, не имеющих под собой какой-либо реальной физиологической основы.

«Оно» представляет собой совокупность биологических влечений и потребностей (в том числе сексуальных), составляющих часть наследственного багажа ребенка при его появлении на свет и требующих лишь возможности проявиться вовне и получить удовольствие. Таким образом, «Оно» имеет по преимуществу подсознательную природу и руководствуется «принципом удовольствия».

«Я» — психическая структура, постепенно освобождающаяся от контакта с внешней средой. Мало-помалу «Я» приобретает способность определять, какие влечения, смотря по обстоятельствам, могут найти удовлетворение, а какие нет. «Я», таким образом, руководствуется принципом реальности, позволяющим ему в любой момент времени оценить уместность или выполнимость действий, мотивируемых потребностями «Оно».

«Сверх-Я» представляет собой структуру, обозначающуюся под влиянием социальной среды и ее запретов. Она формируется во время процесса социализации, постепенно принимает на себя функцию нравственного сознания, оценивающего с точки зрения «добра» и «зла» каждый поступок человека, планируемый его «Я» под давлением «Оно». Именно «Сверх-Я» лежит в основе чувства вины, которое испытывает «Я», принимая решение об удовлетворении какой-то потребности. Так, например, обстоит дело при разрядке сексуального напряжения с помощью мастурбации.

Между тремя психологическими структурами неизбежны конфликты, и от того, как они разрешаются, зависит ориентация наших поступков и поведения в целом. Реалистическое разрешение этих конфликтов свидетельствует о сильном «Я», способном в любую минуту взвесить требования «Оно» и давление со стороны «Сверх-Я» и таким образом определить, какой поступок будет самым целесообразным и самым логическим. Подобные рассуждения, однако, носят довольно утопический характер: большинство из нас не имеет ничего общего с тем холодным и трезво мыслящим существом, которое способно было бы придерживаться такой установки. Наоборот, очень часто фрустрации, которые под давлением «Сверх-Я» испытывает «Оно», побуждают «Я» снимать напряжение с помощью различных «выпускных клапанов», таких, например, как агрес-

сивное поведение, обращение к алкоголю или психотропным веществам (включая не только курение табака или прием транквилизаторов), а также использование механизмов психологической защиты.

Поведение человека с самого раннего возраста регулируется принятыми в данной культуре ценностями, традициями, правилами, что и определяет психологические виды индивидуального поведения и относительно-бессознательных процессов в целом.

Виды поведения и научения как формы развития относительно-бессознательных процессов

Рефлекторные и инстинктивные виды поведения не претерпевают значительных изменений. Напротив, приобретенные поведенческие реакции могут изменяться, иногда очень существенно и притом необратимо. Эти изменения происходят в результате того опыта, который в то или иное время приобретает индивидум.

Именно необходимость или хотя бы стойкость изменений служит отличительной чертой приобретенных форм поведения. Поведенческие реакции порой изменяются и при болезнях, утомлении или сотрясении мозга. Однако изменение в этих случаях — в отличие от научения — бывает лишь временным.

Существуют разнообразные виды научения. Некоторые виды научения могут происходить уже на уровне рецепторов или спинного мозга, для других же необходимо участие подкорковых структур нервных цепей коры головного мозга. Одни формы научения осуществляются автоматически и непроизвольно. Другие требуют такого программирования, на которое может быть способен лишь развитый мозг высших млекопитающих и в особенности человека. Можно выделить три категории научения, различающиеся по степени участия организма как целого. Речь идет соответственно о выработке: реактивного поведения; оперантного поведения; такого поведения, которое требует участия мыслительного процесса в обработке информации (когнитивного научения).

Когда создаются новые формы реактивного поведения, организм пассивно реагирует на какие-то внешние факторы, и в нервной системе как бы незаметно и более или менее непроизвольно возникают изменения нейронных цепей и формируются новые следы памяти. К таким типам научения относятся следующие (перечислены в порядке усложнения): привыкание и сенсбилизация, научение и условные рефлексы.

Оперантное поведение — это действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой и таким образом устанавливал связи между различными ситуациями. Такие формы поведения возникают при научении путем проб и ошибок, наблюдения, а также методом формирования реакций.

Во всех этих случаях организм изменяет поведение в результате взаимодействия со средой. Именно от того, какие сигналы поступают извне, зависит, какая именно реакция организма будет закрепляться. «Выбор»

реакции при этом определяется тем, каковы ее последствия в отношении удовлетворения потребностей или избегания нежелательной ситуации.

К третьей группе относятся формы поведения, обусловленные когнитивным научением. Здесь уже речь идет не просто об ассоциативной связи между какими-то двумя ситуациями или между ситуацией и ответом организма, а об оценке данной ситуации с учетом прошлого опыта и возможных ее последствий. В результате этой оценки принимается наиболее подходящее решение. К такому типу научения можно отнести латентное научение, выработку психомоторных навыков, понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом и особенности научения путем рассуждений.

Психосоциологические феномены социального детерминирования поведения

При исследовании поведенческих актов нужно иметь в виду, что мы всегда имеем дело не с отдельными изолированными существующими воздействиями, а с системой психосоциальных воздействий. В качестве причин того или иного поведенческого акта выступает, как правило, не отдельное событие, а социальная система событий или ситуация. При этом ситуация должна рассматриваться соотносительно со свойствами и способностями того, кто в этой ситуации действует, и с самой его социальной деятельностью. Дело в том, что ситуация, в которой осуществляется поведение, не сохраняется в неизменном виде. Напротив, она изменяется под влиянием поведения (деятельности), благодаря чему возникают новые воздействия на субъекта. Здесь важно подчеркнуть, что влияния человека на свое собственное развитие и на свои состояния выступает не как непосредственное «внутреннее духовное самоусовершенствование», оно опосредствуется реальным изменением той ситуации, в которой человек живет.

Весьма трудным моментом в анализе детерминации поведения является тот факт, что оно представляет собой саморегулирующуюся систему, а потому и чрезвычайно относительно-динамичную. Саморегуляция выступает не как некоторое выражение свободы человека, не зависящей от объективных законов, а напротив, является формой проявления самодетерминации, возможность которой закономерно возникает на определенной ступени развития человека. Когда и как именно она возникает, это вопрос специального исследования.

В психологии уже накоплено немало данных, связанных с проблемой саморегуляции. Так, в исследованиях Д. Ковача показано, что саморегуляция оказывает определенное влияние на результаты пространственного различения, а также на заучивание чисел и конфигураций линий.

Г. С. Никифоров выявил аналогичное влияние в исследованиях работы человека-оператора в условиях кодирования информации. Он показал также, что саморегуляция деятельности человека-оператора является важнейшим фактором, определяющим надежность системы «человек-машина».

Анализируя поведенческие акты, мы нередко стремимся рассматри-

вать в качестве причины интересующего акта некоторое единственное предшествующее ему событие. Между тем действительной причиной оказывается целый ряд событий, происходящих прежде изучаемого поведенческого акта. Каждое из них само по себе не вызывает эффекта — эффект дает лишь их психосоциальное накопление (и сохранение информации об этих событиях в памяти). Как отмечал Сеченов, всякое душевное движение, как бы просто оно ни было, представляет собой результат всего предшествующего и настоящего развития человека, т. е. в психосоциологических исследованиях мы нередко имеем дело с причинно-следственными связями, которые можно было бы назвать социально-кумулятивными. К этому нужно добавить, что для психического развития человека (а также процесса формирования его поведения) характерна непредсказуемость (Б. Г. Ананьев, В. Д. Шадриков), поэтому одна и та же причина в отношении одних «составляющих» приводит к одним результатам, в отношении других — к иным.

В любом поведенческом акте (действии) настоящее связано с прошлым и будущим специфическим образом. Его цель — более или менее определенная — формируется, конечно, до того, как этот акт будет совершен. Но относится ли цель к будущему? Это становится возможным только благодаря тому, что формируется она на основе отражения общих или частных тенденций развития событий, закономерных связей между событиями и т. д. При этом деятельность прогнозирования (и соответственно отдаленность цели во времени от момента ее формирования) может быть различной.

В поведение, совершаемое в настоящем, включаются навыки, знания, умения, сформированные в прошлом, т. е. «аккумулярованное прошлое». При этом интервалы между моментами их приобретения и использования также могут быть различны. Наконец, поведенческий акт зависит от конкретных условий в данный момент времени (настоящее). При этом, надо полагать, соотношение всех перечисленных моментов складывается в различных видах поведенческих актов (действий) по-разному. Социальные и психологические детерминанты поведенческого акта выступают не просто в роли некоего «первого толчка», только инициирующего его начала. Сама реализация детерминации представляет собой развернутый во времени психосоциальный процесс, осуществляемый в ходе выполнения этого акта; при этом может изменяться ее состав и структура. П. К. Анохин показал, что поведение индивида определяется не отдельным сигналом, а целостным афферентным синтезом всей входящей до него в данный момент информации. Иначе говоря, в систему детерминации так или иначе включается и сам поведенческий акт с его прошлым, настоящим и будущим.

Когда обращаются к изучению поведенческих актов, то их изменчивость, определяемая их целенаправленностью, саморегуляцией, различной степенью накопления и интеграции прошлого опыта и другими факторами, обстоятельствами, условиями и т. п., создает подчас внешнее впечатление господства случайностей, якобы проявлений «абсолютной свободы» и т. д. На самом деле эти акты так же объективно детерминиро-

ваны, как и любые другие явления. Более того, их вариативность закономерна. Она вытекает из системного характера детерминации*.

Почему один и тот же человек в аналогичных условиях действует различным образом? Вряд ли кого-либо удовлетворит такое объяснение, которое предполагает, что в одних случаях действует один закон, в других — другой. Это объяснение не снимает вопроса: почему? Почему в одних условиях действует один закон, в иных — другой?

Раскрыть, каким образом в процессе реального поведения субъекта происходит взаимопревращение причин и следствий, и найти способы конкретно-научного анализа таких взаимопревращений — это, конечно, одна из сложнейших задач относительной психосоциологии.

С меньшими трудностями мы сталкиваемся, когда от анализа социальной ситуации обращаемся к анализу самого поведенческого акта (или действия) либо более широко — поведения.

В современной психосоциологии и смежных с ней науках в этой области разработано немало концепций и теоретических моделей. Во всех концепциях и моделях поведение (и деятельность) рассматривается как система, имеющая сложное строение.

Любая деятельность (как и поведение в целом) исходит из определенных мотивов и направлена на достижение определенной цели. Ее «психологическими составляющими» являются процессы антиципации, планирования, восприятия и переработки текущей информации, принятия решения и контроля результатов.

В любой конкретной деятельности и поведенческом акте каждая из этих составляющих, так же как и их соотношений, обладает определенной социальной спецификой. Так, в одних видах деятельности ведущим уровнем антиципации является сенсомоторный, в других — перцептивный, в третьих — речемыслительный. Динамика процессов антиципации в разных видах поведенческих актов также оказывается различной. Это можно сказать и обо всех других составляющих реальности психического развития поведения человека и относительных процессах в целом.

Подходы к генезису индивидуального и социального в типологии относительной психосоциологии

Важным для раскрытия причинно-следственных связей в поведенческом акте является понятие «системообразующий фактор». Именно этот фактор определяет в каждом конкретном случае особенности психического отражения предмета, средства и условия деятельности и поведения, а также уровень и динамику их регуляции. В зависимости от него одна и та же закономерность может проявляться по-разному. Системообразующий фактор как бы задает «направление действия» закона. Причины, воздействующие на систему, могут быть сходными или даже идентичными, но следствия — различными, даже противоположными, и наоборот. Но тем

* Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.

не менее в их связях может проявляться один и тот же закон. Какое следствие будет закономерно получено при воздействии данной причины, зависит от того, каков системообразующий фактор, лежащий в основе индивидуального или социального поведения.

В поведении человека в качестве системообразующего фактора могут выступать мотивы, цели, задачи, установки, субъективно-личностные отношения, эмоциональные состояния и т. д.

В изучении индивидуальной и социальной детерминации поведения (и отдельных поведенческих актов) психосоциология сталкивается с детерминантами разного порядка: единичными, особенными и общими. Иногда при этом на первый план выдвигаются единичные детерминанты, с которыми связывается уникальность индивидуальных проявлений психики. В своем предельном варианте такой подход потребовал бы исследования всей жизни одного отдельного индивида во всех деталях. Вряд ли этот подход может дать много ценного для науки, да и едва ли он осуществим. Однако это не исключает целесообразности и полезности для психосоциологии исследовать специфические единичные случаи (например, жизнь выдающихся людей), но даже и в этих исследованиях единичное неизбежно рассматривается в связи с особенным и общим.

Типы индивидуальной и социальной детерминации многообразны. В реальном человеческом поведении (да и в поведении животных) так или иначе проявляются эти типы. Когда речь идет о законах поведения, то важно выявить не только его причины (единичную, особенную и общую), но также условия, в которых оно осуществляется, общие и специальные предпосылки, объективные основания свойств индивида, факторы, влияющие на него. В сложную систему индивидуальной и социальной детерминации включаются и сами действия индивида, и уровень саморегуляции, и социальные особенности развития общества.

Соответственно и формулировка законов поведения не может ограничиваться констатацией только какого-то одного вида существенных связей (хотя в специальных исследованиях это и допустимо). Раскрывая причинно-следственную связь как ведущее звено закона поведенческих актов, она вместе с тем должна включать такие условия, в которых эта связь реализуется: внешние и внутренние факторы; общие и специальные предпосылки, основания, действия индивида и особенности саморегуляции. Понятно, что в реальном поведении между всеми этими формами детерминации соотношения складываются по-разному. Но каждый раз они являются определенными относительно-бессознательными процессами.

Что именно в данном конкретном акте поведения выступает в качестве причины, что — фактора, что — условия и т. д.? На эти вопросы, если известны законы поведения, можно ответить определенно; также определенно можно и предсказать возможное поведение человека. Существуют различные точки зрения (подходы) на проблему генезиса индивидуального и социального в типологии поведенческих актов и в целом относительно-бессознательных процессов.

Бихевиористский подход акцентирует, с точки зрения бихевиористов,

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

воздействие внешней среды как источника подкрепления, позволяет в основном понять, каким образом ослабевают одни формы поведения и на их месте возникают другие, в том числе аномальные, подкрепляемые факторами окружения. Следует, кроме того, отметить, что во многих случаях на процесс обусловливания накладывается и социальное научение путем наблюдения над «моделью». Например, при воспитании ребенка в преступной среде весьма вероятно, что у него выработается антисоциальное поведение; точно так же воспитание, сопровождающееся сильным подавлением сексуальности, может привести к появлению в зрелом возрасте психосексуальных расстройств. Такие более серьезные расстройства личности, как шизофреническое поведение, бихевиористы объясняют бегством от реальности, которое, по их мнению, для некоторых людей оказывается самым действенным средством спасения от жизненного стресса. Этому объяснению соответствуют и предлагаемые бихевиористами методы терапии.

Когнитивный подход основан на том принципе, что чувства и действия человека перестают соответствовать ситуации, после того как он начинает расшифровывать ситуацию, пользуясь иррациональными и потому неадекватными соображениями. Например, эмоциональное расстройство, сопровождаемое чувством тревоги и бессилия, связано скорее со сложной когнитивной интерпретацией человеком тех или иных событий, нежели с самими этими событиями. Эллис* выделил ряд иррациональных представлений, которые, по его мнению, бывают причиной большинства неадекватных поступков человека. Вот некоторые из них: «главное — заставить всех, с кем приходится сталкиваться, полюбить себя»; «важно всегда проявлять компетентность, вести себя, сообразуясь с обстоятельствами, и доводить до успешного конца любое начинание»; «переживать жизнь как катастрофу, если события разворачиваются не так, как того хотелось бы»; «людей, желающих нам зла, следует всегда порицать и наказывать»; «против суровой жизненной реальности можно найти эффективное средство».

Подобные представления покоятся на заложенных в каждом из нас глубинных потребностях (потребность быть любимым, проявлять свою компетентность и т. п.), удовлетворение которых необходимо для душевного равновесия. Весь парадокс, однако, заключается в том, что, поскольку мы приписываем этим потребностям чрезмерное значение, их удовлетворение становится очень трудной или даже невыполнимой задачей, а сами мы при этом испытываем эмоциональные расстройства и тревогу**.

По Роджерсу, центральным понятием является «реальное Я», т. е. те представления, которые человек имеет о самом себе, своих восприятиях, ценностях, чувствах и установках.

С точки зрения гуманистического подхода разные формы поведения относительно-бессознательных процессов в результате несоответствия между «реальным Я» и глубинными чувствами человека, составляющи-

* *Ellis A. Reason and emotion in psychotherapy. New-York, 1962.*

** Более подробно см.: *Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. М., 1992.*

ми его «реальное Я». По мнению Роджерса, с одной стороны, индивидуум стремится привести в соответствие с этими представлениями о самом себе, т. е. со своим «реальным Я», как можно больше своих внешних переживаний. С другой стороны, он пытается сблизить представление о самом себе с теми глубинными переживаниями, которые составляют его «идеальное Я» и соответствуют тому, чем он хотел бы быть. Таким образом, «реальное Я» может так и не достичь соответствия «идеальному Я» — либо из-за того, что под давлением внешних обстоятельств человек вынужден отказывать себе в определенном жизненном опыте, либо потому, что он навязывает себе такие чувства, ценности и установки, которые только отдаляют его «реальное Я» от «идеального Я».

С точки зрения представлений социокультурного подхода «безумных» порождает само общество своим отношением к аномальному поведению и его истолкованием. Ведь психическое заболевание представляет собой не то, что человек «имеет», а скорее то, «чем он является» или «что делает» и к чему бессознательно стремится. Таким образом, по мнению этого автора, психическое заболевание — это миф. Приклеивая ярлык психически больному человеку, которому просто несколько труднее жить, чем другим людям, с него снимают ответственность за его проблемы, что и побуждает его вести себя как подобает «больному».

Наше восприятие поведения других людей значит для нас гораздо больше, чем само по себе это поведение. В этом смысле, как полагает Гоффман*, ярлык, наклеенный на человека, поведение которого выходит за рамки принятых норм, способен лишь подкрепить ту интерпретацию его поведения, которую мы собираемся сделать, и изменить наше собственное поведение по отношению к нему. Все это может привести к одиночеству человека «с ярлыком» и к еще большей неспособности его общаться с другими. Чаще всего такая изоляция приводит его в больницу, условия которой таковы, что имеющаяся аномалия достигает крайней степени, а это в свою очередь более или менее ясно «подтверждает» поставленный ранее диагноз.

Лэнг** тоже отвергает медицинский подход к психосоциологическим нарушениям, основанный на классификации симптомов, которые, по его мнению, представляют собой просто-напросто «досужие вымыслы» в попытке постичь неизвестное. Согласно Лэнгу, больной становится шизофреником не сам по себе, а благодаря обществу, которое его так-овым делает, поэтому в первую очередь следует изменить общество и отношения между людьми. С этой точки зрения кризис, переживаемый больным, важно интерпретировать не как симптом деструкции, а как признак выздоровления, и единственное, чем можно помочь человеку в преодолении кризиса, это сопровождать и поддерживать его, продвигаясь с ним по этому пути бок о бок, чтобы помочь ему «вновь обрести себя» на другом конце туннеля. По мнению Лэнга, бесполезно и оши-

* *Goffman E. Asiles. Paris: Les Editions de Minuit, 1968.*

** *Laing R. D. La politique de l'experience. Paris: Stock, 1970.*

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

бочно будет тянуть пациента назад с помощью шоковой терапии, чтобы вновь затолкать его в ту среду, из которой он хотел выбраться, укрывшись в иной сфере бытия.

Все рассмотренные подходы к генезису поведенческих актов и развитию относительно-бессознательных процессов человека подчиняются специальному закону, связанному с противоречивым влиянием объективных периодов на субъективные виды психосоциологических процессов, свойств и состояний человека.

Общение как абсолютно-бессознательный процесс

К абсолютным процессам мы относим организованную систему активности взаимодействующих субъектов, направленную на реализацию социального самосознания и отражающую устойчивость нравственных убеждений, привычек, нравов и т.д. Основу абсолютных процессов составляют различные формы общения людей и их совместная деятельность.

Будучи по своей сущности социальным явлением, общение характеризуется множеством признаков и свойств, которые изучаются разными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой, этнографией, лингвистикой, эстетикой, медициной, риторикой, кибернетикой и т. д. Поэтому в литературе существует множество различных определений общения. Одни видят существо общения в целенаправленном обмене информацией, другие характеризуют его как процесс коммуникации, третьи оценивают как деятельность, основанную на разумном понимании и намеренной передаче мыслей и переживаний.

Одним из первых в отечественной и мировой психологии основательно начал разработку проблемы общения В. М. Бехтерев. Исследования общения были продолжены А. Ф. Лазурским. В. Н. Мясищев создал на основе идей Бехтерева и Лазурского оригинальную психологическую концепцию отношений, выделяя в общении три главных компонента: социальное отражение, эмоциональное отношение и способ поведения. Большое значение придается общению в концепции высших психических функций Л. С. Выготского. Б. Г. Ананьев подчеркивал, что человек является субъектом труда, познания и общения.

Социальное общение людей прошло долгий путь развития от примитивных форм в доисторический период до современного общения культурных народов, использующих в своих контактах разнообразные научные и технические средства связи — письменность, язык, телефон и телеграф, телевидение и др. Несмотря на мощное влияние научно-технической революции и повышение интенсивности контактов, психосоциологические закономерности общения по существу остаются устойчивыми, что позволяет общаться людям разного возраста и разного уровня культурного развития.

Социальные функции общения в современном обществе теоретически делят на две категории: собственно социальные, ориентированные на удовлетворение потребностей общества в целом или отдельных его групп,

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

и социально-психологические, связанные с потребностями отдельных личностей — членов общества.

Процесс общения рассматривается как сложное, противоречивое явление, представляющее собой диалектическое единство и борьбу противоположных тенденций развития: отчуждения, обособления личности, с одной стороны, и вовлечения, втягивания ее в массовое социальное движение — с другой; развитие в человеческих отношениях антагонизма и конфликтности, с одной стороны, и рост социальной сплоченности — с другой.

Историческое развитие форм общения людей требует, конечно, специального всестороннего исследования. Трудно представить реально действующие в обществе экономические и другие факторы и законы без своеобразного социально-психологического проявления в формах общения.

Сфера, способы и динамика общения определяются социальными функциями вступающих в него людей, их положением в системе социальных отношений, принадлежностью к той или иной общности; они регулируются факторами, связанными с производством, обменом и потреблением, с отношением к собственности, а также сложившимися в обществе писаными и неписаными правилами, нравственными и правовыми нормами, социальными институтами, службами и т. д.

Общение охватывает особый класс отношений. В анализе этих отношений раскрываются не просто действия того или иного субъекта или воздействия одного субъекта на другого, но процесс их взаимодействия, в котором обнаруживается содействие/противоречие, согласие/противоречие, сопереживание/враждебность и т. п.

Отечественная психологическая наука исходит из принципа неразрывного общения и деятельности. Такой вывод логически вытекает из понимания общения как реальности человеческих отношений, предполагающего, что любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей: люди не просто общаются в процессе выполнения ими различных общественных функций, но они всегда общаются в некоторой деятельности «по поводу» нее. Таким образом общается всегда деятельный человек.

Однако характер этой связи психологи и социологи понимают по-разному. Иногда деятельность и общение рассматривают как две стороны социального бытия человека, его образа жизни. В других случаях общение считают определенной стороной деятельности: оно включено в любую деятельность, есть ее элемент, а деятельность становится условием общения. Наконец, общение можно рассматривать как особый вид деятельности.

Однако в предлагаемых схемах общения используются иные по сравнению со схемами деятельности ее составляющие. Если при анализе деятельности обычно говорится о деянии, действии и операции или об образе-цели, мотиве, планировании, принятии решения, сигналах обратной связи, то, обращаясь к исследованию общения, рассматривают другой круг образующих (пользуются понятиями: отправитель сообщения, его получатель, форма сообщения, код, тема, ситуация). В исследованиях

общения берется другая плоскость рассмотрения поведения людей. Общение, даже в простом варианте передачи сообщения, всегда предполагает другого человека. Подчеркивая качественные различия между общением и деятельностью, нужно вместе с тем отметить, что эти виды неразрывно связаны.

Специфика общения в отличие от любых других видов взаимодействия состоит в том, что в нем прежде всего проявляются психосоциальные качества людей. О психосоциальных явлениях мы судим на основании анализа не только деятельности и ее продуктов, но и общения. Общение вплетено в практическую деятельность людей, и только в этих условиях могут реализоваться его функции.

Вся система непосредственных и опосредованных форм общения, в которые прямо или косвенно включается индивид, оказывает воздействие на его психосоциальное развитие. По существу, трудно найти такие психосоциальные явления, свойственные человеку, которые так или иначе не были бы включены в процесс общения.

Авторы по-разному рассматривают категорию общения. В общепсихологическом плане понятие «общение» охватывает очень широкий аспект социального взаимодействия людей. Психологическим аспектом этой категории являются проблемы взаимосвязи общения с сознанием (вообще с психическим отражением), связи общения и отношений, взаимоотношения общения и деятельности.

Общение изучают многие науки, и это позволяет считать, что оно является многоуровневым, многомерным, обладающим разнопорядковыми свойствами.

В наиболее обобщенных классификациях выделяются три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная (Г. М. Андреева). Близкая классификация предлагается в работах Б. Ф. Ломова: информационно-коммуникативная, охватывающая процессы приема — передачи информации; регуляционно-коммуникативная, связанная со взаимной корректировкой действий при осуществлении совместной деятельности; аффективно-коммуникативная, относящаяся к эмоциональной сфере человека и отвечающая потребностям в изменении своего эмоционального состояния. А. А. Брудный выделяет в качестве основной рабочей функции инструментальную функцию общения, необходимую для обмена информацией в процессе управления и совместного труда; синдикативную функцию, которая находит свое выражение в сплочении малых и больших групп; функцию самовыражения, ориентированную на поиск и достижение взаимного понимания (интонация, речевые вкрапления в речь, например, паузы, система организации пространства и времени коммуникаций, наконец, система «контакта глазами»). Важной характеристикой коммуникативного процесса является намерение его участников повлиять друг на друга, воздействовать на поведение другого. Необходимым условием этого выступает не только использование единого языка, но и одинаковое понимание ситуации, в которой происходит общение*.

* Петровский А. В. Введение в психологию. М., 1995.

Интерактивная сторона общения представляет собой построение общей стратегии взаимодействия. Различают ряд типов взаимодействия между людьми, прежде всего кооперацию и конкуренцию.

Перцептивная сторона общения включает в себя процесс формирования образа другого человека, что достигается «прочтением» за физическими характеристиками человека его психологических свойств и особенностей поведения.

Общение как вид человеческих взаимоотношений

Общение — сложный, многоплановый процесс человеческих взаимоотношений. Цель общения — то, ради чего у человека возникает данный вид активности. Ввиду сложности и емкости феномена общения толкование его как понятия зависит от исходных теоретических и методологических оснований. В самом общем виде общение выступает как форма жизнедеятельности. Социальный смысл общения состоит в том, что оно выступает средством передачи форм культуры и общественного опыта. Специфика общения определяется тем, что в его процессе субъективный мир одного человека раскрывается для другого. В общении человек самоопределяется и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности. По форме осуществляемых воздействий можно судить о коммуникативных умениях и чертах характера человека, по специфике организации речевого сообщения — об общей культуре и грамотности. Общение полифункционально, что отражается во множестве существующих классификаций его функций.

По критерию «цель общения» выделяются восемь функций общения (Л. А. Карпенко):

- контактная, цель которой — установление контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче сообщения и поддержания взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности;
- информационная, цель которой — обмен сообщениями, т. е. прием-передача каких-то сведений в ответ на запрос, а также обмен мнениями, замыслами, решениями и т. д.;
- побудительная, цель которой — стимуляция активности партнера по общению, направляющая его на выполнение тех или иных действий;
- координационная, цель которой — взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности;
- понимания, цель которой — не только адекватное восприятие и понимание смысла сообщения, но и понимание партнерами друг друга (их намерения, установки, переживания, состояния и т. д.);
- амотивная, цель которой — возбуждение в партнере нужных эмоциональных переживаний («обмен эмоциями»), а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний;
- установления отношений, цель которой — осознание и фиксирование своего места в системе ролевых, статусных, деловых, меж-

личностных и прочих связей сообщества, в котором предстоит действовать индивиду;

- оказания влияния, цель которой — изменение состояния, поведения партнера, в том числе его намерений, установок, мнений, решений, представлений, потребностей, действий, активности и т. д.*

Отечественная психосоциологическая наука исходит из принципа неразрывного единства общения и деятельности, в то время как в западных социально-психологических системах описывается обычно какая-либо одна сторона общения, и контакт между людьми сводится либо к обмену информацией, либо к взаимодействию, либо к процессу межличностной перцепции, причем связь этих сторон с совместной деятельностью практически не исследуется.

Коммуникативная сторона общения связана с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами, т. е. с учетом отношений между партнерами, их установок, целей, намерений, что приводит не просто к «движению» информации, но к уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которыми обмениваются люди.

Связь общения с определенным характером отношений между людьми проявляется и при эмоциональной регуляции перцептивного процесса, в частности в явлении аттракции, тяготения. Рассмотрение трех сторон общения в единстве — важное условие оптимизации совместной деятельности людей и их отношений.

Одной из задач социальной психологии и психосоциологии является разработка средств корректировки и оптимизации общения, развития способностей и навыков общения, особенно необходимых тем категориям людей, которые профессионально связаны с процессом общения (руководители, педагоги, врачи и др.). Среди различных форм обучения искусству общения значительное место занимает социально-психологический тренинг, т. е. овладение разными формами общения с помощью специальных систем заданий (программ).

Как особый вид человеческой деятельности общение начинается с того, что человек испытывает потребность, которую надо удовлетворить. Возникает необходимость проявления активности, направленной на ее осуществление, иначе говоря, появляется цель действия. Побуждениями к выполнению того или иного действия, поступка являются мотивы, которые могут быть самыми разнообразными. Таким образом, составляющими структуру общения являются: цель общения, мотивы (побуждения), отдельные проявления или действия, в том числе навыки (как способности достижения цели), и результаты этой деятельности людей.

Этим во многом объясняется наличие различных видов общения. Оно может быть непосредственным (при встрече) и опосредованным (обмен письмами), кратковременным и длительным.

В зависимости от числа общающихся людей различают межличностное общение между двумя субъектами; личностно-групповое — общение между одним человеком и группой; межгрупповое.

* Психология: Словарь. М., 1990.

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

С учетом того, насколько ярко проявляются отношения, различают следующие виды общения: социально-ориентированное, при котором общественные отношения выражены наиболее ярко (лекция, доклад и др.); групповое предметно-ориентированное общение, при котором четко обозначены отношения, обусловленные совместной деятельностью (общение в процессе труда, обучения и т. д.), личностно-ориентированное общение, т. е. общение одного человека с другим.

По содержанию и целям общение делится на деловое и неделовое. Для делового общения характерно наличие соподчиненности и соотносительности в зависимости от социального статуса и роли собеседников. Например, общение между директором завода и начальником цеха носит характер соподчинения; все нижестоящие в равной мере подчиняются вышестоящему.

Вместе с тем члены одного цеха, люди одинакового социального статуса имеют между собой соотносительное общение, основанное на равенстве прав и обязанностей. Каждая из разновидностей общения по горизонтали и по вертикали имеет свои характерные особенности, которые необходимо учитывать в практике работы.

Деловое общение может быть необходимым (без межличностных контактов осуществление совместной деятельности невозможно) и желательным (определенные межличностные контакты способствуют более успешному осуществлению задуманных планов), при этом оно бывает нейтральным (межличностные контакты не способствуют, но и не мешают решению поставленных задач), а иногда и нежелательным (общение между определенными лицами затрудняет достижение поставленной цели). Не всякое общение является средством воспитания.

Неделовое общение, как правило, характеризует межличностное общение людей в свободное от работы время, общение при проведении досуга и т. д. Этот вид отражает характер интимных отношений между общающимися: знакомство, дружба, привязанность, любовь и может выражаться по-разному.

Общение может быть кратковременным и длительным. При кратковременном общении создается первое впечатление друг о друге. Поэтому законы социальной перцепции здесь играют большую роль. Первое впечатление о человеке может быть и неадекватным истине, оно основано на внешних или случайных признаках. Однако у многих людей оно бывает очень сильным и поэтому надолго сохраняется. Таким образом, первое впечатление может не только способствовать, но и затруднять на начальном этапе общения воспитательное воздействие. Кроме того, и само общение испытывает негативные воздействия одной или сразу двух общающихся сторон. Длительное общение позволяет глубже понять друг друга. Это путь к взаимопониманию, но в то же время и к возможному взаимопресыщению. Поэтому воспитательное воздействие должно быть разнообразным по содержанию.

Приведенная классификация условна. Она не исчерпывает все виды общения, в которых может участвовать человек.

Средства общения

Значение перечисленных видов общения дает человеку возможность определить наиболее удачные средства, с помощью которых он собирается воздействовать на людей.

Все средства общения условно делятся на две группы: речевые и неречевые. В повседневной практике используются монологические и диалогические речевые средства общения. К речевым относятся доклады, отчеты, информации и т. д. На практике этот вид общения тесно связан с диалогическим, так как обсуждение услышанного идет в форме диалога выступающего и слушателей.

К неречевым относятся жесты, мимика, символы и т. д. Своеобразным средством неречевого общения (иногда его называют опосредованным) в практике являются различные постановления, справки, записки, информации, письма, анкетирование, выступления на страницах газет и т. п. Необходимо подчеркнуть, что каждое из этих средств общения имеет свои особенности и, следовательно, к их использованию предъявляются свои требования, которые необходимо учитывать. Таким образом, общение является многогранным процессом. От чего же зависит успех, или, как принято говорить, эффективность общения? Существуют экспериментальные исследования влияния общения на мыслительные процессы разного уровня: от усвоения понятий до решения творческих задач. Исследования показывают, что это влияние зависит от многих факторов, таких, как индивидуальные особенности участвующих в совместной деятельности людей, соотношения принимаемых ими стратегий, способов и средств общения, межличностных отношений*.

Вопрос о том, какое влияние окажет общение на мыслительные процессы участвующих в нем партнеров (положительное, нейтральное или отрицательное), не может решаться абстрактно, характер влияния определяется конкретными условиями общения. В своих работах Б. Ф. Ломов предполагал, что общение существенно детерминирует динамику взаимоотношений между осознаваемыми и неосознаваемыми, произвольными и произвольными процессами. Иными словами, общение оказывает влияние на сам механизм психосоциального отражения.

Общение, наряду с совместной деятельностью, составляет основу абсолютных процессов, характеризующих такие нравственные начала человечества, как мораль, этика и т.д.

* Ломов Б. Ф. Системность в психологии. М.; Воронеж, 1996.

Совместная деятельность как осознанный абсолютный процесс

Совместная деятельность означает осознанную организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на целесообразное производство (воспроизводство) объекта материальной и духовной культуры. Изучение совместной деятельности — огромная область проблем, пока еще слабо разработанных. Фактор, объединяющий людей в совместной деятельности и направляющий ее, — общая цель. Вопрос, как формируется общая цель и как с ней соотносятся цели индивидуальные, пожалуй, ключевой для психосоциологического изучения групповой деятельности людей. Подход к его решению еще не разработан, не созданы и эффективные условия для поиска такого подхода.

Психосоциологически содержание совместной деятельности (особенно если она является подлинно коллективной) значительно богаче индивидуальной. Каждый участник совместной деятельности вносит свой уникальный опыт. Благодаря общению как бы образуется единый фонд информации, коллективные представления, аккумулированный опыт ее участников, которым пользуется каждый. Формируются своеобразные и наиболее экономные способы обмена информацией (хорошо срабатывающие люди понимают друг друга с полуслова), приемы и способы координации действий. Уровень их регуляции становится более высоким. Одновременно возрастают и возможности творческого решения задач.

Психосоциологические характеристики совместной деятельности

Отличительными признаками совместной деятельности являются: пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность непосредственного личного контакта между ними, в том числе обмена действиями и информацией, а также взаимной перцепцией; наличие единой цели — предвосхищаемого результата совместной деятельности, отвечающего общим интересам и способствующего реализации потребностей каждого из включенных в совместную деятельность индивидов.

Примером высокоспециализированной совместной деятельности является коллективная научная деятельность, предполагающая разветвлен-

ную систему социальных ролей ее участников и возникновение в процессе совместной деятельности межличностных отношений, образующихся на основе предметно-заданных функционально-ролевых взаимодействий и приобретающих со временем относительно самостоятельный характер. В социальной психологии и психосоциологии совместная деятельность рассматривается как главное условие социально-психологической интеграции включенных в нее индивидов, как первооснова формирования и развития межиндивидуальных связей.

Можно образно сказать, что совместная деятельность — продолжение развития предметной деятельности, но с выходом в развивающийся социум. Поэтому генетическая основа совместной деятельности — система предметных связей и отношений логических процессов, состояний и свойств с выраженной социальной направленностью осознанных абсолютных процессов.

Способность человека взаимодействовать с другими людьми, сохранять активность и инициативу в условиях общей дисциплины зависит от структуры и типа активности личности, от занимаемого места в группе и своей роли в совместной деятельности.

Психосоциологические процессы субъекта совместной деятельности

У личности как участника совместной деятельности должны формироваться особые осознанные абсолютные процессы, от которых зависит согласованность действий людей. Считают, что главная линия согласования действий личности и группы, коллектива — наличие общих целей, принятие личностью целей коллектива. Однако (практика это показала) реальное единство целей достигается не всегда. В совместной деятельности возникают проблемы сработываемости, согласованности, психической совместимости людей. При наличии общей программы действий усилия каждого могут быть согласованы или не согласованы с усилиями всех.

В процессе труда у личности должны развиваться средства психосоциального воздействия на другого (умение подчинять своему влиянию других). В ходе совместной деятельности должен происходить обмен индивидуальными качествами, расширяться аспект индивидуальных возможностей. Совместная деятельность развивает умение соотносить свои цели и действия с целями и действиями других людей на основе установления определенных отношений с ними. Умение мобилизовать активность не только в желаемом, но и в нужном направлении, проявить одновременно инициативу, решительность и дисциплинированность — вот процессы, которые развивает совместная деятельность.

Кроме этих процессов, важна также согласованность/несогласованность особенностей личностной активности. Например, один берет на себя ответственность только в том случае, если другой ее не проявляет; один проявляет инициативу только тогда, когда группа принимает ее и поддерживает. Очевидно, что личностная основа совместной деятельно-

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

сти — комплекс «Я — другие», отношение к себе и к другим, а также отношение других ко мне.

Совместная деятельность обеспечивает большие по сравнению с индивидуальной возможности анализа и синтеза текущей информации, использование способов взаимной проверки и оценки воспринимаемых сигналов, их селекцию и преобразование.

Психосоциологическое объединение сущности отдельных процессов субъекта дается посредством соотнесения их с внутренними процессами управляющей функции.

К наиболее типичным психосоциологическим процессам, способствующим выработке особенностей совместной деятельности, можно отнести следующие*:

- способность спонтанно и изобретательно генерировать новые цели деятельности, возможность создать в зависимости от ситуации, динамики среды и собственных потребностей новые представления (сознательные образы, внутренние модели) будущих результатов своих действий;
- способность сознательно трансформировать и переводить свои побуждения в систему целей: близких и перспективных, главных и второстепенных, общих и конкретных (инициативность);
- тенденция принимать на себя добровольно (в рамках общественно-полезной деятельности) задания, способность понять широкое значение и узкий, конкретный смысл этих заданий;
- умение соединять полученные знания с личными целями и побуждениями, готовность выполнить их как можно лучше (исполнительность);
- способность оценивать задания на основе собственной ориентации и анализа в соответствии со своими чувствами (ощущениями), впечатлениями и опытом без постороннего вмешательства; способность использовать данную степень свободы и принять принципиальное решение: действовать/бездействовать, отвечать/не отвечать за дальнейшие события (независимость);
- умение предвосхищать будущие изменения, включая те, которые возникнут в связи с деятельностью субъекта и под его воздействием;
- способность приблизительно оценить (исходя из своего опыта) сложность задачи и свои возможности для ее решения, умение вовремя подготовить план использования средств и ресурсов, план управляющих и исполнительных операций (предусмотрительность);
- способность быстро выбирать оптимальные формы, методы, способы своей деятельности; использовать свои возможности и целесообразно приспособлять вспомогательные пособия и инструменты для эффективного, целенаправленного воздействия (расторопность, ловкость);
- тенденция более широко принимать во внимание обстоятельства подготавливаемых действий, склонность к поиску малозаметных на

* Брехцин М. Воля и волевые качества личности // Психология личности в социалистическом обществе. М., 1989.

Глава 9. Совместная деятельность как осознанный абсолютный процесс

первый взгляд осложнений и возможных препятствий, которые могли бы возникнуть в ходе деятельности (осмотрительность, осторожность);

- возможность обеспечивать необходимые внешние условия и внутренние предпосылки для будущей деятельности с наименьшим использованием помощи других людей (самостоятельность);
- стремление обеспечивать в большом объеме систематически и в деталях внешние и внутренние предпосылки для исполнительных и управляющих операций (обстоятельность);
- сознательное контролирование себя в течение всего процесса деятельности: способность организованно влиять на исполнительные и регулирующие функции, не терять контроля над событиями в трудных ситуациях (самообладание);
- хорошая организация, активизирование и использование внутренних предпосылок эффективной деятельности, разработка (трансформирование) конкретных программ на основе общих планов;
- точное определение взаимосвязи и временной последовательности управляющих и исполнительных операций (деловитость);
- преодоление воздействия негативных внешних и внутренних факторов (отталкивание, монотонность, усталость, дурные привычки, разочарование и т. д.), которые интенсивно переживаются субъектом и мешают успешной деятельности (выносливость, терпеливость);
- адекватная реальному положению оценка своих внешних проявлений и внутренних состояний и сохранение оптимальной активности для реализации деятельности, сознательное понижение слишком высокого уровня активности и подавление внешних проявлений аффективных и эмоциональных состояний (умеренность);
- принятие решения во время подготовки, регулирования и управления деятельностью не только после соответствующей переработки доступной информации, но и взвешивания возможных альтернативных решений (рассудочность);
- быстрый переход от принятия решения к его осуществлению, выбор без лишней задержки, даже в конфликтной ситуации, одной из нескольких альтернатив (решительность);
- стремление к риску в неясных, незнакомых или опасных ситуациях даже при сильном эмоциональном давлении, способность действовать упорядоченно при информационной неопределенности, а также в ситуациях, связанных с чувством неуверенности или страха за здоровье или жизнь и т. п. (смелость);
- осознание своих действительных побуждений и их причин, главной цели, значения и смысла действий, понимание многосторонней связи своих действий с внешней средой, системой общественных процессов и отношений;
- способность управлять своими действиями в соответствии с объективными закономерностями (сознательность);
- способность даже в имеющихся условиях твердо придерживаться принципов, норм и идеалов, принятых субъектом, ориентирование

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

на стабильные правила при принятии решений и твердые критерии в оценке происходящего (принципиальность, последовательность);

- оптимизация интеракции субъекта с внешней предметной и социальной средой, умение координировать управляющие и регулирующие действия в соответствии с четко определенной целью и на основе понимания отношений между целью и средствами ее осуществления (целеустремленность);
- включение положительных мотивов и эмоций в целенаправленное управление деятельностью (старательность, прилежность);
- умение развить в короткое время значительное, иногда максимальное волевое усилие, повышающее снижающуюся активность (энергичность);
- склонность руководствоваться (как при контроле выполнения операций, так и при самооценке) критериями точности и качества даже в ущерб скорости и количеству;
- полное использование контрольной информации о ходе деятельности и ее промежуточных результатах при целенаправленной регуляции качества (тщательность);
- повторение попыток решить проблему, возникающую в деятельности, способность к длительной концентрации внутренних возможностей и мобилизации сил в течение всего периода достижения поставленной цели (настойчивость);
- готовность приспосабливаться к изменившимся условиям и в зависимости от них менять направленность деятельности (гибкость);
- осознание зависимости своих действий и их последствий от решения и управления, готовность отвечать за них в рамках социальной или организационной структуры (ответственность).

Приведенные процессы являются психосоциологически гетерогенными (неоднородными), хотя с точки зрения внешних проявлений поведения каждое из них гомогенно.

Таким образом, эффективность совместной деятельности зависит прежде всего от уровня развития совокупного субъекта труда, обладающего различными видами совместного развития. Формирование качеств для совместной деятельности имеет свои закономерности, которые определяются системой развития абсолютных периодов, что отражено в законе совместной деятельности.

Цели и мотивы совместной деятельности

Соотношение целей и мотивов в совместной деятельности еще сложнее, чем в индивидуальной. В условиях групповой деятельности мотив индивида, включенного в нее, так или иначе соотносится с мотивами других участников, и в силу этого он может измениться. В этих условиях раскрываются некоторые новые стороны в динамике индивидуальных мотивов. Сложность переплетений мотивов в групповой деятельности создает некоторые трудности в руководстве этой деятельностью.

Глава 9. Совместная деятельность как осознанный абсолютный процесс

Групповая деятельность, как и индивидуальная, предполагает планирование. Процесс планирования протекает по-разному в зависимости от функциональной организации группы, которая определяет меру участия в планировании каждого члена группы.

Существенным для организации групповой деятельности является согласование действий во времени по трем вариантам.

1. Отдельные действия или ряд последовательных действий выполняют разные участники группы параллельно. Согласование осуществляется в основном в начале деятельности и может также проводиться по определенным этапам.
2. Последовательное выполнение действий, когда результат действия одного участника становится отправной точкой действия другого. Здесь согласование требуется при каждом переходе.
3. Выполнение одной операции одновременно несколькими людьми. Согласование действий в этом варианте должно осуществляться непрерывно в течение всего времени операции.

Общая цель определяет специфику задач каждого из участников совместной деятельности, а следовательно, и те конкретные действия, которые должен выполнить каждый. При этом отдельные действия всех участников выступают именно как составная часть совместной деятельности и могут быть поняты только в ее логике. При рассмотрении самого действия процесс трансформации цели в систему задач вообще не может быть раскрыт.

В изучении общей цели совместной деятельности особое значение обретает второй личностный аспект. Включаясь в совместную деятельность, люди могут иметь (и обычно имеют) разные цели: случаи их полного совпадения скорее исключение, чем правило.

Вопрос о том, как на этой основе формируется общая цель и как с ней соотносятся индивидуальные цели, является ключевым для психологического изучения совместной деятельности.

Было бы упрощением представить дело так, что каждая личность, включающаяся в совместную деятельность, имеет только одну-единственную цель. В процессе жизни у личности формируется определенная система целей, в которой одни цели занимают ведущее положение, другие — подчиненное. При этом их соотношение динамично. Иначе говоря, каждая личность характеризуется сложно структурированным и динамичным полем целей. Благодаря этому создается возможность согласования индивидуальных целей и формирования общей цели, которая требуется для организации конкретной совместной деятельности.

Когда речь идет об общей цели, то имеется в виду не только совпадение целей личностей, участвующих в совместной деятельности. Более важно, что она связана с потребностями группы, целостного образования. В этом смысле общая цель как бы стоит над целями отдельных личностей, являющихся членами этой группы; личностные цели выступают как производные от общей. Здесь возникает вопрос, как тот или иной участник совместной деятельности трансформирует общую цель в собственную, понимает свое участие в ее реализации, а также понимает и принимает цели и роли других участников.

Психосоциологические детерминанты совместной деятельности

Совместная деятельность включает ряд специфических процессов и факторов. Неотъемлемая особенность групповой деятельности, существенно влияющая на ее организацию, — подражание. Важнейшие внутренние факторы совместной деятельности — сотрудничество (взаимное содействие) и соперничество. Динамику общения существенно определяют межличностные отношения, сложившиеся в группе (их характер и уровень развития), и индивидуально-психологические особенности совместно действующих людей. Групповая организация, начавшаяся еще на заре становления человека, и труд, который на основе обучения приобрел характер совместной деятельности, сыграли ведущую роль в зарождении и становлении сознательной жизни.

Исследование групповой деятельности имеет принципиальное значение для дальнейшей разработки проблем взаимодействия людей. Можно ожидать, что исследование позволит более глубоко и полно раскрыть детерминанты основных форм и уровней психического отражения, закономерности творчества, динамику соотношений сознания и неосознаваемых компонентов деятельности человека по преобразованию природной среды планеты и дальнейшего развития совместной деятельности.

Анализируя фактор деятельности по взаимоотношениям людей, необходимо рассматривать его в связи с процессами производства, обмена, потребления, с отношениями собственности на средства производства. Для дальнейшего исследования необходимо привлечь материалы по развитию культуры, идеологии, науки и т. д. Иначе говоря, анализ данных проводится в контексте всей совокупности социальной жизни и окружающей среды.

В совместной деятельности вступают в силу такие факторы, как соперничество и сотрудничество. Есть основание полагать, что соперничество выполняет роль катализатора развития способностей, а сотрудничество (поскольку оно предполагает разделение функций) оказывает существенное влияние на специализацию способностей разных участников. По-видимому, в совместной деятельности такая специализация происходит в соответствии с принципом взаимодополняемости, т. е. способности каждого отдельного индивида развиваются как часть общей, кумулятивной способности коллектива.

Регуляция совместных действий как абсолютный процесс

В трудовой деятельности часто возникают ситуации, когда между личными и общественными интересами объективно нет соответствия, когда необходимо что-то делать, но для личности в этом нет психосоциологической привлекательности, когда есть приказ, но нет собственной инициативы. Эти способности профессиональной позиции личности и составляют реальные противоречия ее труда.

Глава 9. Совместная деятельность как осознанный абсолютный процесс

Включение личности в состав субъекта совместной деятельности предполагает ее участие в организации и регуляции совместных действий, в выработке общей программы; ответственность за совместный продукт труда, общая оценка труда, регуляция и контроль за непрерывностью всего процесса труда, принятие коллективных решений. Именно потому, что регуляция совместных отношений отвечает особой потребности личности в организации коллективной деятельности (а не только собственной), большое значение имеют деловые игры, пользующиеся в настоящее время широкой популярностью. У личности может появиться новая социально-психологическая мотивация: участвовать в регуляции взаимоотношений коллективного субъекта. Это совершенно новый абсолютный мотив трудовой деятельности. Мотив руководить другими людьми отнюдь не всегда возникает в результате стремления к власти, не всегда есть проявление особого характера. Руководство другими людьми необходимо для достижения оптимальной организации абсолютного взаимодействия. Это не столько потребность обладать властью, сколько потребность в организации целостности, к которой стремится субъект индивидуальной деятельности.

В совместной деятельности реализуются абсолютные отношения двух уровней: отношения, посредством которых складывается и функционирует коллективный субъект, и отношения его членов друг к другу. Они соотносятся таким образом: если группа существует как общность людей (что проявляется в совместной деятельности и формируется в ней), то на уровне отдельных ее членов преобладают деловые, профессиональные отношения, регулируемые при наличии противоречий и даже отдельных конфликтов. Если же группа представляет собой формальное объединение, т. е. не имеет общих профессиональных задач, то между ее членами возможны отношения: личные и безличные, конфликтные и дружеские, но все они складываются стихийно.

В соответствии с этими различиями каждый член группы строит свою стратегию, а руководитель — стратегию группы в целом. Одни группы ориентируются на усредненного работника, т. е. не учитывают индивидуальных свойств личности, ее особенностей, возможностей; другие строятся с учетом перспективы роста каждого, развития его особенностей. При последней форме организации группы (абсолютной) материальные ресурсы направляются на профессиональный рост одного, воспитание другого, на обучение третьего. А это в свою очередь является основным условием роста активности каждого участника совместной деятельности.

Реализация совместной деятельности отражает не только тот предмет, на который направлена, но также действия, выполняемые другими участниками, и те преобразования предмета, которые ими осуществляются. Таким образом, действие индивида строится не соответственно предмету и задаче. Индивид подстраивает выполняемое им действие к действию других людей.

Регуляция индивидуального действия включает момент «подстройки», что повышает уровень ее динамичности. В частности, «подстройка» проявляется в таком феномене, как синхронизация индивидуальных действий, т. е. формирование общего темпа и ритма совместной деятельно-

сти. По-видимому, в различных вариантах совместной деятельности этот феномен проявляется по-разному. Каков механизм синхронизации и какие факторы на нее влияют — эти вопросы требуют специального экспериментального исследования.

Роль антиципации в регуляции действия в условиях совместной деятельности обнаруживается особенно отчетливо, поскольку без нее «подстройка» действия индивида к действиям других людей невозможна. При этом индивид должен предвидеть тенденцию изменения не только предмета, с которым он действует, но и действий других людей.

Критерии оценки результатов взаимодействующих субъектов

Социально-психологические процессы, возникающие в совместной деятельности, по своей сущности обусловлены различными абсолютными уровнями взаимодействия участников совместной деятельности. Взаимодействие, детерминированное совместной деятельностью, принимая конкретные формы, реализуется в групповых (коллективных) процессах. Поэтому наряду со структурой деятельности необходимо выделение таких компонентов, которые характеризовали бы особенности членов совместной деятельности, причем анализ этих компонентов нужно проводить в неразрывной связи с изучением абсолютного субъекта. Характеристики совместной деятельности и свойства ее субъекта тесно взаимосвязаны.

Б. Г. Ананьев подчеркивал, что определение субъекта деятельности вне исторически сложившейся формы предметной деятельности невозможно, так как субъект, предмет и средства деятельности составляют единое целое. Решение проблемы совместной деятельности требует изучения взаимосвязи психосоциологических характеристик субъекта и характеристик самой деятельности. Источник взаимодействия — социально значимая, отвечающая потребностям и интересам личности совместная деятельность. Со стороны возникающих внутри отношений такая деятельность предстает как образование, которому присуща и психологическая составляющая. С этих позиций целостная система активности взаимодействующих индивидов выступает как способ реализации совместной деятельности.

Психологов и социологов в первую очередь интересует, каковы роль и место системы процессов абсолютного отражения действительности в деятельности индивида (или группы людей). С другой стороны, они изучают влияние этой системы на эффективность и качество деятельности, т. е. понимают психосоциологическое состояние как фактор деятельности (Б. Ф. Ломов, 1996).

Первые исследования интерактивных групп отражены в работах В. М. Бехтерева, Б. В. Беляева, А. С. Залужного, А. М. Ланге и др. Основой теоретических, а отчасти и эмпирических исследований группы становится не сам факт пространственно-временного объединения индивидов, а наличие сложных и содержательных взаимодействий между ними.

Глава 9. Совместная деятельность как осознанный абсолютный процесс

Коллективом, как отмечал Бехтерев, не может быть названо случайное скопление множества лиц в данный период времени в определенном месте. Социальное объединение в основе своей всегда имеет нечто существенное, как, например, общее настроение, наблюдение, сосредоточение, обсуждение, решение и общность, или единство целей и действий. Это замечание Бехтерева оказало значительное влияние на поиск психосоциологических феноменов, характеризующих группу как целое, как единую «собирательную личность», на изучение механизма образования коллектива, с одной стороны, и с другой — на изучение способов коллективных рефлексов, образующих в совокупности совместную деятельность*.

Оценка результата выполненных индивидуальных действий подчиняется тем требованиям, которые определяются «совместностью» выполняемой деятельности. В психологии и социологии достаточно подробно изучается вопрос о роли сигналов обратной связи, несущих информацию о результатах выполненного действия, его оценке и коррекции; в основном эти исследования относятся к изолированно взятым действиям индивида (Б. Ф. Ломов). Но как только мы рассматриваем эти действия в контексте совместной деятельности, сразу же обнаруживаются два важных момента: во-первых, оценка осуществляется по критериям и нормам, принятым в группе; во-вторых, сигнал обратной связи здесь относится не только к изменениям предмета, но и к оценке результата действия индивида (и самого действия) со стороны других людей. Благодаря этому сигнал обратной связи обогащается дополнительной (и часто весьма существенной для индивида) информацией. В некоторых видах деятельности человек не имеет возможности оценить результат своего действия. Он получает необходимую информацию только от другого человека (в вербальной или невербальной форме). Эти моменты, конечно, есть (или могут быть) и в изолированно взятом, индивидуальном действии, но там они часто выступают в скрытой форме. Как показывают исследования, человек по-разному оценивает успешность своего действия в зависимости от того, работает он в одиночку или в группе.

Психосоциогенез совокупного субъекта совместной деятельности

Целостная система абсолютной активности взаимодействующих индивидов выступает как способ реализации совместной деятельности, а сама группа — как совокупный субъект определенного вида совместной деятельности в контексте исторически конкретных общественных отношений. Социально обусловленные закономерности осуществления и воспроизводства совместной деятельности приводят к возникновению группы как социально-психологической общности. Социально-деятельностная природа процесса группообразования особенно отчетливо обнаруживается при анализе взаимодействующих субъектов. Совместная трудовая деятельность имеет социальный характер во всех своих проявлениях. Носитель порождающей ее потребности —

* Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии. М., 1994

Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы

не столько реализующая эту деятельность совокупность индивидов, сколько интересы развития более широкого абсолютного социума. Предмет совместной трудовой деятельности, направляющий активность отдельных индивидов, становится для них побудительной силой не в результате экстерриоризации их собственных актуальных потребностей, а вследствие внутренней абсолютной активности. Это предопределяет изменение психосоциологического строения индивидуальной деятельности, а именно разделение ее цели и мотива, связь между которыми начинает выступать в форме совместной деятельности и осознаваться ее участниками через их взаимоотношения. Совместная деятельность абсолютно имеет многоцелевой характер, что обусловлено ее внутри— и межсистемными связями. Тот факт, что акты индивидуальной деятельности являются условием существования и воспроизводства как самого индивида, так и процессов групповой активности в целом, свидетельствует о взаимопроникновении и взаимообогащении индивидуальной и совместной деятельности, о взаимодействии индивидуально-мотивационных и социально-нормативных условий. Все это отражается в психосоциологическом законе о совместной деятельности*.

* Душков Б. А. Ноопсихосоциология народов и эпох. М., 2001

Раздел 3

Объективная психосоциология

Предмет объективной психосоциологии

Предметом объективной психосоциологии является научное направление, изучающее модальные биосоциальные основы поведения и социальной организации животных и человека на базе теоретических представлений и методов биогенетики, общей психологии и социологии. Основными характеристиками объективной психосоциологии выступает биогенетическое и социальное развитие людей.

Биогенетическое развитие не является монотонным процессом, оно складывается из ряда более или менее длительных устойчивых периодов, которые определяют характер жизнедеятельности индивида. Период — промежуток времени, когда зарождается и развивается все хорошее и плохое, что было у родителей и что принадлежит индивиду: правильность и адекватность восприятия действительности, непосредственное единение с природой, уверенность и спокойствие, чувствительность к собственным потребностям.

За биогенетической проблемой стоит система вопросов, относящихся к различным аспектам жизни человека и общества. Она включает такие аспекты, как связь природы и общества, общества и индивида, человека и биосферы, биологического и социального в психике, и другие проблемы.

Одна из задач состоит в том, чтобы разработать классификацию периодов, относящихся к этой области, выявить их соотношения, т. е. представить всю проблематику в некоторой единой системе как «дерево биологических проблем».

Первый комплекс вопросов связан с изучением субсенсорных процессов. Он предусматривает выявление особенностей биогенетической системы, ограждение индивида от нежелательных контактов и характеризуется активностью перевода внутреннего процесса во внешние действия, активным приспособлением организма к меняющимся условиям среды.

Вторая совокупность вопросов относится к изучению степени активности перестройки отношений психики к генотипу и связана с активностью биологического ответа организма на изменение окружающей среды, внутренней активностью биологически значимых программ следования какому-либо примеру, перестройкой активности внешней биологической системы и изменением активности биогенетического рисунка, признаков некоторых врожденных поведенческих актов.

Третий ряд вопросов касается активности генов, полученных от родителей, и их зависимости от развития психики, изменения деятельности внутренней структуры биогенетической системы, проявления биологической направленности на опознание и отождествление значимых для организма социально-психологических факторов и устойчивости закрепления необходимых индивидуальных особенностей личности.

И наконец, четвертый комплекс проблем относится к устойчивости биогенетической активности. Он включает такие вопросы, как происхождение, развитие и изменчивость биологической активности, изменение внутренней биологической активности под воздействием психогенотерапии и социогенотерапии, изменение активности социально-психологических типов людей, интегрального характера фенотипических свойств активности организма.

Суть нашей концепции, созданной на основе анализа физиологических (более широко — биологических) факторов, позволяет вскрыть специфику интеграции различных периодов в биогенетическом развитии человека. Биологические явления сопоставляются не с частными внешними явлениями, а с их организацией. Иначе говоря, биологическое связывается с внешними периодами развития не прямо, а через так называемые изменчивые подпериоды, т. е. через способ организации внутренних биогенетических факторов развития человека. В качестве изменчивых подпериодов выступают социальная модальность, внутренняя и внешняя интенсивность и устойчивость процесса биогенетического развития. Назовем их качественными характеристиками развития. Важно подчеркнуть, что этот способ рассматривается как детерминируемый не внутримозговыми отношениями, а взаимоотношением организма со средой, прежде всего поведением.

Детерминация, определяющая развитие биогенетических периодов, имеет сложный характер. Она включает не только природные составляющие того или иного социального периода развития человека. Существенное значение в их развитии имеют осваиваемые индивидом социальные, в том числе этические и эстетические нормы, культурные традиции, выполняемые виды деятельности, особенности его воспитания и обучения, в частности способы воспроизведения усвоенных и переработанных периодов его жизнедеятельности.

Период развития рассматривается не вообще, а относительно зависимостей внешнесоциальных, психологических и внешних периодов. В этой связи сформулировано представление о первичных, вторичных и третичных уровнях периодов развития. К первичным относятся социальные особенности периодов, ко вторичным — психологические, к третичным — проявления социально-психологического в реальной деятельности, поведении и общении.

Существует биогенетический закон, установленный немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем. Этот закон утверждает, что в онтогенезе детской психики воспроизводятся основные стадии биологической эволюции и этапы культурно-исторического развития человечества.

Таблица 1

Концептуальная модель биогенетических периодов

Устойчивые периоды	I	II	III	IV
	Субсенсорный	Автогенетический	Генотипический	Биотический
Изменчивые подпериоды	Естественный	Биоориентированный	Этологичный	Биоантропологический
	Защитный	Подражательный	Биоактивизированный	Психогенетический
	Вытесняемый	Конструктивный	Биоидентифицированный	Биопсихотипический
	Биоприспособляемый	Запечатленный	Биорефлективный	Биопсиходоминированный

Предмет объективной психосоциологии направлен на выявление зависимости развития внутренних периодов от внешних особенностей среды.

Можно выделить несколько периодов и подпериодов биогенетического развития (табл. 1).

Биогенетические периоды мы рассматриваем как устойчивые временные количественные показатели в целом, отражающие динамику биогенетического развития.

Подпериоды являются качественной стороной эволюции биогенетических особенностей и характеризуют динамику развития по показателям модальности, внутренней и внешней интенсивности и устойчивости.

Объективно-бессознательное развитие людей. Характеристика объективно-бессознательных периодов

Субсенсорный период характеризует непосредственное отражение организмом активности окружающей действительности.

Автогенетический период подчеркивает степень активности перестройки отношений психики к генотипу.

Генотипический период указывает на активность генов, полученных от родителей.

Биотический период выражает устойчивость биологической активности, выделяемой по нейрогуморальному основанию.

Зависимости развития объективных периодов

При соотношении внешних и внутренних периодов развития человека учитывалось влияние внешних факторов на внутреннее развитие. Каждому внешнему периоду соответствует внутренний период развития (табл. 2).

Таблица 2

Зависимость внутренних периодов биогенетического развития

Периоды развития	Зависимости развития периодов			
	I	II	III	IV
Объективные периоды	Специфические особенности среды, формирующей симпатико-адреналовую систему	Идентификация поведения родителей	Периоды генетического развития родителей	Неосознаваемые внешние раздражители
Объективно-субъективные периоды (общечеловеческие периоды)	Биотический Устойчивость биологической активности	Генотипический Активность генов, полученных от родителей	Автогенетический Активность перестройки отношений психики к генотипу	Субсенсорный Непосредственное отражение неосознаваемых раздражителей
Индивидуальные периоды	Индивидуальное проявление биотичности	Индивидуальное проявление генотипа	Индивидуальное проявление автогенотипичности	Индивидуальное проявление субсенсорности

Кратко зависимости внутренних и внешних периодов биогенетического развития человека можно записать следующим образом:

1. Особенности среды — биотичность (устойчивость биологического развития) — индивидуальное проявление биотичности.
2. Идентификация — генотипичность (интенсивность внешнего развития) — индивидуальное проявление генотипа.
3. Генетическое развитие родителей — автогенетичность (интенсивность внутреннего развития) — индивидуальное проявление автогенетичности.
4. Неосознанные раздражители — субсенсорность (модальность развития) — индивидуальное проявление субсенсорности.

Субсенсорный период

Непосредственное отражение организмом окружающей действительности содержит ряд изменчивых подпериодов (табл. 3).

1. **Естественный подпериод** подчеркивает особенности биологической системы, влияющие на активность непосредственного отражения окружающей действительности.
2. **Защитный подпериод** связан со стремлением индивида активно оградиться от нежелательных контактов.
3. **Вытесняемый подпериод** характеризуется активным переводом внутреннего процесса во внешние действия, сопряженные с биологической формой движения индивида.
4. **Биоприспособляемый подпериод** означает активное приспособление организма к меняющимся условиям среды.

В целом данный период свидетельствует о врожденной и приобретен-

Характеристика зависимостей периода субсенсорности

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Естественный (социальная модальность)	Негативная оценка реальных условий внешней среды	Всесторонний учет реальных условий и возможностей взаимодействия субъекта с внешней средой
Защитный (внутренняя интенсивность)	Открытость биологической системы для нежелательных контактов с внешней средой	Высокая регуляторная система предохранения от негативных воздействий
Вытесняемый (внешняя интенсивность)	Отрицательные реакции на биологически значимые для организма раздражители, излишняя напряженность во внешних действиях	Высокая степень проявления готовности реагировать на биологически значимые раздражители для организации деятельности и адаптации к внешним условиям
Биоприспособляемый (устойчивость)	Низкая способность организма к адаптации к изменяющейся внешней среде, пассивный процесс субсенсорного развития	Устойчивость индивидуальных особенностей личности к изменениям, происходящим во внешней среде

ной активной приспособительной деятельности организма с процессами на клеточном уровне, на уровне отдельных органов, системном уровне и уровне всего организма.

Автогенетический период

Период перестройки отношений психики к генотипу характеризуется рядом подпериодов.

- 1. Биоориентированный подпериод** означает активный биологический ответ организма на изменение окружающей среды, осуществляемый в форме выполнения ряда приспособительных биологических действий для наилучшего восприятия раздражителя (поворот глаз, головы, тела в сторону раздражителя, присматривание, прислушивание, принюхивание к объекту и т. п.).
- 2. Подражательный подпериод** характеризует активность внутренних биологически значимых программ развития возрастных этапов человека.
- 3. Конструктивный подпериод** указывает на активность перестройки внешней биологической системы деятельности в результате влияния значимых внешних объектов на биологический тип человека, в особенности в период его онтогенетического развития.
- 4. Запечатленный подпериод** раскрывает изменение активности биологического рисунка жизнедеятельности, признаков некоторых врожденных поведенческих актов под влиянием унаследованной биологической организации и условий, окружающих человека.

Таблица 4

Зависимости периода автогенетичности

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Биоориентированный (социальная модальность)	Замедленный процесс реагирования на изменения окружающей среды, выражающийся в неудовольствии, напряжении, излишнем возбуждении	Высокая ориентация на активную позицию в сложных биологически значимых для организма ситуациях
Подражательный (внутренняя интенсивность)	Внутренняя затрудненность в выработке биологически значимых программ следования какому-либо примеру, образцу, связанных с разными возрастными этапами развития человека	Большой набор внутренних программ, образцов для подражания, быстрое научение определять чувства, связанные с удовольствием, удобством
Конструктивный (внешняя интенсивность)	Внешняя замедленность реакций к конструктивной деятельности	Высокая способность к внешней конструктивной деятельности, интеллектуальному поведению
Запечатленный (устойчивость)	Затрудненность в изображении адекватного рисунка жизнедеятельности реальным условиям внешней среды	Длительная сохранность изображений, связанных с «сенсификационными» критическими периодами развития

Данный период характеризует сложные изменения в биологической системе под влиянием активности психических процессов, свойств и состояний. Оценка зависимостей периода автогенетичности приведена в таблице 4.

Генотипический период

Период генотипичности характеризует развитие биологической системы личности в плане наследственных основ организма и развития психической активности. Можно выделить следующие подпериоды.

1. **Этологичный подпериод** подчеркивает зависимость развития активности генов организма, полученных от родителей, под воздействием развития психики, социального развития и образования.
2. **Биоактивизированный подпериод** характеризует активность изменений внутренней структуры биологической системы под влиянием группы факторов личностной активности.
3. **Биоидентифицированный подпериод** указывает на степень проявления биологической направленности на опознание, уподобление и отождествление значимых социально-психологических факторов для перестройки активности генов организма.
4. **Биорефлективный подпериод** подчеркивает устойчивое закрепление необходимых индивидуальных особенностей личности для достижения наиболее эффективного способа действия или развития.

Таблица 5
Зависимости периода генотипичности

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Этологичный (социальная модальность)	Низкая культура биологического поведения, пассивность в преодолении отрицательных отношений	Высокая культура биологического поведения, активная индивидуальная и популяционная адаптация к меняющимся условиям среды
Биоактивизированный (внутренняя интенсивность)	Слабая внутренняя напряженность психического состояния, неспособность ее перестройки под влиянием психологических и социально-психологических факторов	Высокие специальные способности к внутренней активности и деятельности, продуктивное использование биологических резервов организма
Биоидентифицированный (внешняя интенсивность)	Низкая степень проявления процесса сопоставления, сличения одного биологического акта с другим, слабая готовность чувствовать, переживать, действовать в отношении других значимых объектов	Высокие способности к отождествлению знаковых биологических систем разной модальности, высокое усвоение образцов поведения других значимых объектов
Биорефлективный (устойчивость)	Низкая степень устойчивости процесса самоотражения внутренних актов и состояний. Заторможенность усилий ответных реакций на значимые раздражители	Высокий уровень устойчивости реагирования на значимые раздражители внешней среды, активный процесс самоанализа собственных действий

Период генотипичности можно рассматривать как закономерное изменение сложной системы генотипов под влиянием психологических и социально-психологических факторов. Оценка зависимостей периода генотипичности представлена в таблице 5.

Биотический период

Период биотичности характеризует совокупность влияний, оказываемых на организм жизнедеятельностью других организмов, и выражает устойчивость биологической активности, выделяемой по нейрогуморальному основанию.

Можно отметить несколько подпериодов биотичности.

1. **Биоантропологический подпериод** характеризует происхождение, развитие и изменчивость биологической активности вследствие изменений антропологических, этнических и морфологических особенностей индивида под воздействием психологических и социально-психологических факторов.
2. **Психогенетический подпериод** свидетельствует об изменении внутренней активности под воздействием психогенотерапии и социо-

генотерапии, позволяющим изменить наследственные свойства и внутренние процессы организма путем введения в гены генетического материала.

3. **Биопсихотипологический подпериод** характеризует изменение активности социально-психологических типов вследствие воздействия на биологическую систему и некоторые морфологические, физиологические и психологические свойства человека генетических факторов и факторов окружающей среды.
4. **Биопсиходоминированный подпериод** отражает интегральный характер фенотипических свойств активности организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития.

В целом период биотичности важен тем, что в нем реализуется принцип биоиндивидуальности, и, по всей вероятности, данный период служит методологической основой для построения классификации социально-психологической детерминации активной биотипологии человека.

Оценка зависимостей периода биотичности представлена в таблице 6.

Таблица 6
Зависимости периода биотичности

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Биоантропологический (социальная модальность)	Замедленность приспособительной деятельности к меняющимся условиям среды, замедленность ориентировочной реакции в процессе адаптации	Быстрая и своевременная адаптация к разнообразным условиям внешней среды, преобразование среды в интересах развития организма, формирования индивидуальных психологических особенностей
Психогенетический (внутренняя интенсивность)	Низкий уровень наследственной обусловленности в развитии внутренних психических состояний, слабая кодировка сигналов, обуславливающая формирование и развитие биотипа	Оптимальная внутренняя интенсивность психических состояний, обеспечивающая развитие субъективных отношений, активная адаптация генетической изменчивости
Биопсихотипический (внешняя интенсивность)	Слабое реагирование внутренней психической деятельности на изменения внешней среды, выражающееся в пассивности проявления эмоциональных, познавательных и поведенческих актов	Высокая степень проявления внешней интенсивности, обеспечивающей развитие психических состояний и организацию психической деятельности
Биопсиходоминированный (устойчивость)	Слабая детерминация устойчивой, последовательной психической деятельности со стороны доминирующего фенотипа, складывающегося в результате взаимодействия наследственных свойств организма	Сильная детерминация устойчивых индивидуальных особенностей личности со стороны фенотипической организации, сформировавшейся в процессе индивидуального развития

В таблицах 7 и 8 приведены сопоставительные данные изменения устойчивых периодов и характеристики качественных подпериодов биопсихологического развития человека. Из таблицы 7 видно, что рост внутренней и внешней интенсивности изменчивых подпериодов поднимается по мере увеличения номеров устойчивых периодов. Чем выше номер устойчивого периода биогенетического развития, тем выше значения устойчивости изменчивых подпериодов.

Чем выше уровни подпериодов социальной модальности, внутренней интенсивности, внешней интенсивности и устойчивости, тем выше уровень психобиологического развития.

Качественные характеристики психобиологического развития личности (социальная модальность, внутренняя и внешняя интенсивность, устойчивость) возрастают по мере увеличения уровней их периодов.

Таблица 7

Зависимости развития изменчивых периодов

Устойчивые периоды	Изменчивые периоды			
	Социальная модальность	Внутренняя интенсивность	Внешняя интенсивность	Устойчивость
	I	II	III	IV
Субсенсорный	Естественный	Защитный	Вытесняемый	Биоприспособляемый
Автогенетический	Биоориентированный	Подражательный	Конструктивный	Запечатленный
Генотипический	Этологичный	Биоактивизированный	Биоидентифицированный	Биорефлективный
Биотический	Биоантропологический	Психогенетический	Биопсихотипический	Биопсиходоминированный

Таблица 8

Зависимости подпериодов от качественных характеристик биогенетического развития человека

Характеристики качественных подпериодов развития	Уровни устойчивых периодов			
	I	II	III	IV
Социальная модальность	Естественный	Биоориентированный	Этологичный	Биоантропологический
Внутренняя интенсивность	Защитный	Подражательный	Биоактивизированный	Психогенетический
Внешняя интенсивность	Вытесняемый	Конструктивный	Биоидентифицированный	Биопсихотипический
Устойчивость	Биоприспособляемый	Запечатленный	Биорефлективный	Биопсиходоминированный

Формулировка закона объективно-бессознательного развития человека

1. Объективно-бессознательное развитие человека опосредуется системой внешних периодов особенностей среды, формирующей симпатикоадреналовую систему (внутренний период биотичности), идентификацией поведения родителей и других людей (период генотипичности), особенностями генетического развития родителей (автогенетический период) и неосознанными внешними раздражителями (субсенсорный период).
2. Чем выше уровень устойчивых периодов, тем выше количественное биогенетическое развитие человека, тем больше величина, объем и число изменчивых подпериодов, включенных в это развитие.
3. По мере объективно-бессознательного развития человека возрастает его качественный характер, выражающийся в том, что увеличивается наличие существенных признаков, свойств, особенностей, характеристик, выражающих качественные подпериоды биогенетического развития (социальная модальность, внутренняя и внешняя интенсивность и устойчивость).
4. По мере увеличения номеров устойчивых периодов возрастает рост внутренней и внешней интенсивности объективно-бессознательного развития.
5. Чем выше значения устойчивости изменчивых подпериодов, тем выше номер устойчивых периодов объективно-бессознательного развития человека.

Преодоление фрустрации (расстройства) объективно-бессознательного развития

На основании закона можно дать следующие рекомендации:

1. Больше уважайте самого себя.
2. Развивайте уверенность в себе.
3. Будьте таким, каким хотите.
4. Относитесь к себе позитивно.
5. Сохраняйте свою позицию и престиж.
6. Избавляйте себя от фобий.
7. Уменьшайте количество общих страхов, избавляйтесь от страхов перед будущим, перед трудностями, опасений за свое здоровье.
8. Оградите себя от излишних контактов, но сохраняйте свою позицию и престиж.
9. Развивайте активность, направленную на борьбу с беспокойством и мнительностью, ощущением непреодолимости, активизируйте потребности в избавлении от их гнета, от тревожных состояний.
10. Поддерживайте высокую активность, направленную на поиск выхода из неблагоприятных ситуаций, которые вызывают фрустриру-

- ющие воздействия, препятствующие реализации ваших намерений и ущемляющие престиж.
11. Умейте оценивать состояние эмоциональной напряженности, степени физической усталости, дискомфорта.
 12. Умейте активно находить выход из ситуации избыточной суетливости, непоследовательности, непланомерности.
 13. Старайтесь избегать ощущений разочарования, диссонанса между идеальными представлениями и грубой реальностью.
 14. Не допускайте перенапряжения физических и душевных сил.
 15. Создавайте оптимистический настрой, стремитесь к ярким впечатлениям, ищите перемен и новизны.
 16. Избегайте тревожной настороженности, пассивного выжидания, ухода от конфликтов, будьте самим собой, сохраняйте свою индивидуальность.
 17. Не старайтесь упорно отстаивать свое мнение, показывать уверенность в своей правоте, проявлять категоричность в отстаивании собственной независимости, не сосредоточивайте внимания на своих огорчениях и обидах.
 18. Озабоченность и раздражительная несдержанность могут ухудшить концентрацию вашего внимания, фрустрировать психическое состояние и усилить переживание неудачи.
 19. Старайтесь быстро найти причину, вызывающую фрустрацию. Такими причинами могут быть стресс, вызванный разочарованиями и препятствиями на пути к реализации намерений, агрессивность и раздражительность, сочетающиеся с неуверенностью, страхом, потребностями в избавлении от ограничений и обретении свободы принятия решений и т. д.
 20. Постоянно ищите собственный путь избавления от фрустрационных ситуаций, фрустрационных реакций, таких, как стремление уйти от проблем и ответственности, страх перед трудностями, опасение за свое здоровье, и т. д. В основе избавления и преодоления выраженной фрустрации биологического развития лежат способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и выхода из нее.
 21. Старайтесь не думать о неудачных шагах поведения, а предпринимать все, чтобы деятельность была успешной.

Объективно-осознанное развитие людей

Под объективно-осознанным развитием людей понимают интегральный процесс анализа и синтеза ими социальной деятельности, социальных ситуаций, социальной активности других субъектов, групп, общностей и т. д.

К основным периодам социального развития индивидуумов можно отнести следующие:

1. **Социоадаптивный период** дает возможность оценивать восприятие, понимание и осмысление людьми социальных объектов (самих себя, других людей, социальных групп, общностей и т. п.) в плане процесса социализации, включающего как биологические предпосылки, так и непосредственное вхождение индивида в социальную среду.
2. **Социосамопознаваемый период** раскрывает социальный процесс самопознания человеком внутренних и внешних социально-психологических актов и внутренних психологических состояний, связанных с осознанием социальных ситуаций и с развитием социальных аспектов потребностей, мотивов, установок, взглядов, привычек и т. д.
3. **Социофилогенетический период** указывает на процессы социально-исторического формирования и дальнейшей эволюции психики и форм сознания по мере хода истории человечества (в связи с особенностями производственной деятельности, социальных отношений, культуры, языка и т. д.).
4. **Социоэтнический период** характеризует уровень относительно устойчивых представлений и познавательных ориентаций, понимания членами каждого общества правил жизни, диктуемых им социально-историческими условиями (табл. 9).

Периоды социального развития личности мы рассматриваем как устойчивые временные количественные показатели, в целом отражающие динамику развития людей.

Подпериоды являются качественной стороной эволюции социального процесса и характеризуют динамику развития по показателям социальной модальности, внутренней и внешней интенсивности и устойчивости.

Таблица 9

Периоды и подпериоды социального развития человека

Устойчивые периоды	I	II	III	IV
	Социоадаптивный	Социосамопознаваемый	Социофилогенетический	Социоэтнический
Изменчивые периоды	Социоинтегральный	Социопотребный	Социоэволюционный	Этнофилогенетический
	Субъектно-позиционный	Социопереживаемый	Социогенетический	Этнопсихологический
	Социоэкстеральный	Социоактивный	Социосубъектный	Этносоциогенетический
	Социокомпетентный	Социоинтроспективный	Социоидентифицированный	Этносоциостереотипный

Зависимости развития периодов от социальных условий

Существует ряд объективных и субъективных периодов развития социальных отношений, обусловленных фактом включения людей в социальные группы, а также психологическими характеристиками самих групп.

Можно обозначить следующие зависимости внутренних периодов развития людей от социальных условий (табл. 10):

1. Зависимость развития социоэтнического периода от особенностей исторически сложившихся устойчивых общностей людей: общности территории, языка и т. д. (социальная устойчивость).

Таблица 10

Зависимости периодов социального развития

Периоды развития	Зависимость развития внутренних периодов от внешних			
	I	II	III	IV
	Этнос	Группа	Индивид	Социальные функции
Объективные периоды	Система экономических, политических, социальных отношений	Характер выполняемой деятельности	Система жизненных отношений	Социальный опыт
Объективно-субъективные (общечеловеческие) периоды	Социоэтнический Устойчивость представлений и осознанности принадлежности к этносу	Социофилогенетический Принадлежность к социальной группе	Социосамопознаваемый Социально-историческое развитие личности, индивида, индивидуальности	Социоадаптивный Процесс социализации и вхождения в социальную среду
Индивидуальные периоды	Индивидуальное проявление социоэтничности	Индивидуальное проявление социофилогенетичности	Индивидуальное проявление социосамопознаваемости	Индивидуальное проявление социоадаптивности

2. Особенности развития социофилогенетического периода от характера выполняемой деятельности (внешняя социальная интенсивность).
3. Зависимость развития социопознаваемого периода от особенностей системы жизненных отношений индивида (внутренняя социальная интенсивность).
4. Зависимость социоадаптивного периода от развития социальных функций и отношений в обществе (социальная модальность).

Социоадаптивный период

Социоадаптивный период включает подпериоды:

1. **Социоинтеральный подпериод** указывает на общий социальный уровень, или настрой психической деятельности, благодаря усвоению структуры внешних социальных процессов, общению и поведению.
2. **Субъектно-позиционный подпериод** объясняет изменение последовательной смены психических состояний и развитие внутренних психофизиологических структур человека под влиянием социально значимых ситуаций и социальной деятельности людей, позволяет выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать эти способы в процессе социального взаимодействия.
3. **Социоэкстеральный подпериод** характеризует выражение внутренних психических состояний во внешних социальных действиях, высказываниях, языке телодвижений и т. д.
4. **Социокомпетентный подпериод** раскрывает устойчивость психических свойств и качеств, направленных на эффективность взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений.

В целом данный период способствует ориентировке человека в социальных ситуациях, позволяет правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других. Оценка зависимостей социоадаптивного периода представлена в таблице 11.

Социосамопознаваемый период

Концептуальная структура социосамопознаваемого периода состоит из следующих подпериодов:

1. **Социопотребностный подпериод** характеризует потребную активность, психический настрой субъекта на социальную деятельность, оценку и познание социального объекта или группы социальных объектов.
2. **Социопереживаемый подпериод** указывает на развитие внутренних психических состояний под влиянием социально значимых ситуаций и явлений, формирование стремлений, желаний и хотений,

Таблица 11

Оценка зависимостей социоадаптивного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Социоинтеральный (социальная модальность)	Трудности в приспособлении внутренних психических процессов к внешней социальной деятельности; нечувствительность к межличностным отношениям	Высокая способность к адаптации психических процессов к социальной деятельности с помощью различных внутренних и внешних приспособительных механизмов
Субъектно-позиционный (внутренняя интенсивность)	Сложности в преобразовании или поддержании внутреннего психического состояния под влиянием социальных воздействий; немотивированное поведение, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других людей или социальных групп; наличие демонстративной внутренней позиции, упрямства и стремления к конфликтности	Высокое осознание внутренней позиции, основанной на необходимости действовать в соответствии со своей ценностной ориентацией и жизненно значимыми связями с окружающим миром и отношениями, сложившимися в социальной группе; высокая чувствительность и солидарность при восприятии, понимании и оценке социальных ситуаций и социальных действий субъектов по общению и совместной деятельности
Социоэкстеральный (внешняя интенсивность)	Низкое стимулирование внешней социальной активности за счет внутренних состояний человека непосредственно в момент социального действия, обусловленного предшествовавшей социальной ситуацией	Высокая внешняя социальная активность на основе преобразования внутренней активности психических состояний; быстрые и даже мгновенные ответы; широкий набор коммуникативных и социальных программ
Социокомпетентный (устойчивость)	Неустойчивость социальных отношений, определяющих эффективность взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных связей; неумение ориентироваться в социальных ситуациях; неадекватная оценка личностных особенностей и эмоционального состояния других субъектов	Устойчивость психических программ восприятия социальных ситуаций и действий; выбор адекватных способов воздействия на других субъектов; высокая устойчивость складывающихся социальных отношений и взаимодействий

различных форм психической активности под влиянием социальных ценностей и социальных представлений.

- 3. Социоактивный подпериод** раскрывает социально-поисковое поведение человека, направленное на изменение социальной ситуации (или отношения к ней) на основе социальной деятельности, социального поведения или общения.

4. **Социоинтроспективный подпериод** объясняет устойчивую социальную значимость восприятия объектов, основанную на внутреннем образом представлении социально значимых явлений или социальных процессов.

В целом социосамопознаваемый период характеризует социальное развитие личности с точки зрения внутренней социально-психологической деятельности, направленной на восприятие и осознание социальных процессов, социальных установок, социальной ориентации и социального единства с внешним объектом.

Оценка зависимостей периода социопознаваемого развития представлена в таблице 12.

Таблица 12
Оценка зависимостей социосамопознавательного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Социопотребностный (социальная модальность)	Низкий уровень процесса социального приспособления человека к среде; пассивное усвоение и воспроизводство социального опыта; стихийность включения в социальную среду	Высокая социальная адаптация человека, связанная с его ценностной ориентацией и возможностями ее достижения в социальной среде
Социопереживаемый (внутренняя интенсивность)	Низкая активность психических процессов, связанных с переживанием социальной ситуации, социального статуса и социального престижа	Высокая активность психических состояний человека; внутренняя, психическая направленность на социальный объект деятельности; социальноориентированное единство; совместная деятельность и социальное общение
Социоактивный (внешняя интенсивность)	Пассивность усвоения образцов поведения социальных норм и ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в обществе	Высокая ассоциированная активность человека, направленная на выражение внутренних социальных мотивов; оперативное снятие социальной напряженности за счет разрешения противоречивых социальных ситуаций
Социоинтроспективный (устойчивость)	Слабый контроль за соблюдением социальных норм поведения; ограниченность внутреннего плана действия; систематические ошибки при анализе собственных переживаний	Устойчивость социальных отношений, связанная с постановкой социальных целей и реализацией социальных действий; глубокий анализ особенностей психической жизни и их реализация в социальной деятельности

Социофилогенетический период

Концептуальная модель социофилогенетического периода включает подпериоды:

1. **Социоэволюционный подпериод** указывает на общий социально-функциональный настрой психической деятельности, связанный со взаимопереживанием и мотивационной достижимостью человека, особенностями развития его психики и сферы сознания.
2. **Социогенетический подпериод** характеризует обобщенное и опосредованное познание интенсивно развивающегося социального состояния, а также внутренние связи и отношения, существующие внутри этого состояния.
3. **Социосубъектный подпериод** дает возможность определить интенсивность усвоения и воспроизводства человеком социального опыта, осуществляемого в общении, поведении и деятельности.
4. **Социоидентифицированный подпериод** раскрывает устойчивость отношений, складывающихся в совместной деятельности, социальную готовность человека сочувствовать, сопереживать, содействовать другому так же, как самому себе, т. е. данный подпериод подчеркивает особенности социальной системы человеческих отношений, обусловленные нравственными нормами и ценностными установками личности на социальные объекты (человека, группу и т. п.).

Оценка зависимостей социофилогенетического периода представлена в таблице 13.

В целом социофилогенетический период характеризует степень гуманности социальных отношений, социальных установок, ценностных ориентаций и социально-психологического статуса, связанных с усвоением моральных норм, с проявлением так называемого помогающего поведения, т. е. позволяющего предотвратить отдельные поступки или их систему, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Социоэтнический период

Социоэтнический период включает следующие подпериоды:

1. **Этнофилогенетический подпериод** указывает на готовность человека воспринимать те или иные явления соционациональной жизни и межэтнических отношений и в соответствии с этим социальным восприятием действовать определенным образом в конкретной общественной ситуации.
2. **Этнопсихологический подпериод** раскрывает уровень развития социоэтнических и национальных особенностей психики людей, национального характера, закономерностей формирования и функционирования национального самосознания, этнических стереотипов и т. д.

Таблица 13
Оценка зависимостей социфилогенетического периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Социоэволюционный (социальная модальность)	Слабые зависимости настроя психической деятельности от социальнозначимых объектов, связанных с социальной самодетерминацией и реализацией социальных целей, смысла и ценностей социальных воздействий	Высокая развитость адаптационных процессов, связанных с включением в новую социальную среду, во взаимодействие с которой проявляются социальноприспособительные и социально-преобразующие моменты
Социогенетический (внутренняя интенсивность)	Сильная зависимость внутренней психической активности от элементарных форм социального поведения и общения; затрудненность перехода к более высоким социально-опосредованным формам совместной деятельности и организации группы	Высокая социальная активность психического состояния (интеллектуальная, эмоциональная, волевая активность), связанная с познанием социальных ситуаций, связей и отношений, характеризующих интенсивность психического состояния
Социосубъектный (внешняя интенсивность)	Низкая активность психических состояний и их включенность в социальную сферу деятельности, низкий уровень самодетерминации и саморегуляции	Высокая социальная активность и включенность в межличностные отношения; развитость социальнотерминированной потребности быть личностью, реализуемой в социальнозначимой деятельности и общении
Социоидентифицированный (устойчивость)	Неустойчивость социальных отношений, связанных с особенностями социального равенства и неравенства, партнерства и конфликта, господства и подчинения	Высокая устойчивость социальных отношений и высокая чувствительность к социальной идентификации, быстрое и точное распознавание социальных конфликтов и их разрешение

3. **Этносоциогенетический подпериод** характеризует направленность этнических и национальных особенностей психики людей на этносоциальные ценности, культуру других этносов.

4. **Этносоциостереотипный подпериод** дает возможность выявить относительно устойчивые представления человека о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей и национальных групп.

Социоэтнический период в целом объясняет комплекс представлений человека о внешнем и внутреннем облике представителей различных народов, об их историческом прошлом, особенностях образа жизни и трудовых навыков (ряд изменчивых суждений относительно коммуникативных и моральных качеств того или иного народа). Изменчивость оценок этих качеств тесно связана с меняющейся ситуацией в межнациональных и межгосударственных отношениях в результате развития межгрупповых

Оценка зависимостей периода социознничности

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Этнофилогенетический (социальная модальность)	Низкая чувствительность невербальных представлений, ценностей и ценностной ориентации, стимулирующих и регулирующих предпочтительный тип поведения	Высокая чувствительность к национальным особенностям; готовность воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений; активно действовать определенным образом в конкретной ситуации
Этнопсихологический (внутренняя интенсивность)	Низкая предметная активность в восприятии национальных особенностей; слабовыраженная направленность национального сознания; низкая способность к этно-рефлексии, осмыслению самого этнического сознания	Высокий социальный прес-тиж в понимании этнической принадлежности; осознание национальных особенностей и национальных норм поведения; стремление к поддержанию широкого круга внутринациональных контактов
Этносоциогенетический (внешняя интенсивность)	Узкий круг межнациональных контактов; низкий уровень этнического самоопределения; национальный эгоизм	Широкий круг межэтнических контактов; высокий уровень национального самоопределения; большой выбор межнациональных мотивов и установок
Этносоциостереотипный (устойчивость)	Неустойчивость осознания принадлежности к этнической группе, относительно неустойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей; низкие оценочные мнения об указанных качествах; наличие предписания к действию в отношении людей разных национальностей	Высокая устойчивость и адекватность мнений, суждений, оценок по отношению к представителям разных этнических культур; адекватное представление о внешнем облике, историческом прошлом, особенностях образа жизни, культуры и трудовых навыках людей разных национальностей

конфликтов внеэтнических социально-политических и экономических противоречий.

Оценка зависимостей социознничного периода представлена в таблице 14.

Количественные и качественные зависимости социального развития личности

Зависимости социального развития личности от количественных и качественных показателей представлены в таблице 15.

Социальное развитие личности зависит от периодической системы количественных и качественных показателей, характеризующих социоадаптивный, социосамопознаваемый, социофилогенетический и социоэтнический устойчивые периоды и их изменчивые подпериоды (см. табл. 15).

Чем выше количественные значения периодов, характеризующих динамику социоадаптивного, социосамопознаваемого, социофилогенетического и социоэтнического развития личности, тем положительнее опыт взаимоотношений с людьми в соответствующей системе отношений личности. Так, например, социоадаптивный количественный показатель (№ 1) указывает на оценку восприятия, понимания людьми социальных объектов с точки зрения процесса социализации, в то время как социоэтнический показатель (№ 4) характеризует уровень относительно устойчивых представлений и познавательных ориентаций понимания членами любого общества правил жизни, диктуемых им социально-историческими условиями. По своему значению социоэтнический период включает в себя не только процесс социализации (при котором акцентируется внимание на одной из сторон изучаемого феномена социального развития личности), но и процесс самопознания субъектом внутренних и внешних социально-психологических актов, внутренних психических состояний, социальных ситуаций, связанных с развитием интенсивности социальных потребностей, мотивов и т. д., а также процесс развития социальных аспектов психики и форм сознания в ходе истории человечества.

Если количественные периоды имеют высокие значения и положительную модальность, то процесс социальной адаптации происходит наиболее успешно, системы предметной и социальной деятельности лучше

Таблица 15
Зависимости социального развития людей

Устойчивые периоды	Изменчивые периоды			
	Социальная модальность	Внутренняя интенсивность	Внешняя интенсивность	Устойчивость
Социоадаптивный	Социоинтеральный	Субъектно-позиционный	Социоэкстеральный	Социокомпетентный
Социосамопознаваемый	Социопотребностный	Социопереживаемый	Социоактивный	Социоинтроспективный
Социофилогенетический	Социоэволюционный	Социогенетический	Социосубъективный	Социоидентифицированный
Социоэтнический	Этнофилогенетический	Этнопсихологический	Этносоциогенетический	Этносоциотипный

взаимодействуют, отмечается наличие тесной взаимосвязи между ними. Так, при высоких количественных значениях периодов, характеризующих социоэтнический период, его модальность, выражаемая в этнофилогенетичности, будет иметь более содержательный характер, чем модальность другого, первого качественного подпериода (социоинтеральный). Социоинтеральный подпериод модальности указывает только на общий социальный уровень или настрой психической адаптации личности, в то время как модальность этнофилогенетического подпериода характеризует готовность человека воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений (и соответствующим образом к ним адаптироваться). Кроме того, этнофилогенетический подпериод социального развития включает психический настрой человека на социальную деятельность, оценку и познание социального объекта или группы социальных объектов (социопотребностная модальность), а также целенаправленный настрой психической деятельности, связанный с взаимопереживаниями и мотивационной достижимостью человека, особенностями развития его психики и сферы национального сознания (социоэволюционная модальность).

По мере увеличения количественных значений периодов растет внутренняя интенсивность качественных подпериодов социального развития личности. Так, внутренняя интенсивность качественного подпериода (субъектно-позиционность) будет по своему значению ниже, чем внутренняя интенсивность, выражающая этнопсихологичность, по той причине, что субъектно-позиционность характеризует изменение последовательной смены внутренних состояний и развитие внутренних психологических структур в основном по ряду специфических признаков (статус, взгляды, представления, установки), в то время как внутренняя интенсивность, отражающая этнопсихологичность, раскрывает более глубокий уровень развития социоэтнических и национальных особенностей психики людей, национального характера и национального самосознания. Можно отметить динамику развития внутренней интенсивности, которая включает, помимо развития позиции, также формирование стремлений, желаний и хотений, различных форм внутренней активности под воздействием социальных ценностей и социальных представлений, а также социогенетических моментов, включающих обобщенное и опосредованное познание интенсивно развивающегося социального состояния и внутренние связи и отношения этого состояния.

Чем сложнее и многообразнее выраженность количественных периодов, характеризующих социальное развитие личности, тем выше социальный уровень внешней интенсивности субъекта и степень проявления его психического состояния — как отдельных, так и обобщенных характеристик ценностно-ориентационных, социально-эмоциональных, социально-познавательных и социально-поведенческих аспектов психики субъекта и в определенно широкие и относительно ограниченные отрезки времени. Это проявляется, в частности, в том, что внешняя интенсивность, характеризующая социоэкстеральный период социального развития личности, по своему социально-психологическому уровню будет значительно ниже внешней интенсивности этносоциогенети-

ческого уровня, который включает не только выраженность внутренних психических состояний во внешних социальных действиях, но и социально-поисковое поведение человека, направленное на изменение социальной ситуации (социоактивный подпериод), а также воспроизводство человеком социального опыта (социосубъектный подпериод).

Если степень социального развития личности, характеризующегося по количественным периодам, имеет высокое значение, то устойчивость, отражающая качественный показатель этого развития, будет выражать систему устойчивых отношений, складывающуюся в индивидуально-психологических особенностях личности, необходимых для выполнения социальной деятельности. Так, высокий социоэтнический уровень имеет этносоциостереотипную устойчивость, характеризующуюся относительно устойчивыми представлениями человека о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей и национальных групп, в то время как в первом (социоадаптивном) периоде устойчивость выражается в виде социокомпетентности, указывающей на устойчивость психических свойств и качеств, направленных на эффективность общего взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений, общения и поведения. Социокомпетентная устойчивость по мере возрастания количественных показателей видоизменяется таким образом, что вначале приобретает интроспективный характер, т. е. устойчивую социальную значимость воспринимаемых объектов, основанную на внутреннем образном представлении значимых явлений или социальных процессов (социосамопознаваемый период). По мере преобразования социосамопознаваемого периода и перехода его во внешнюю форму социальной активности (социофилогенетический период) устойчивость качественного показателя видоизменяется, он становится более социоидентифицированным, т. е. раскрывает систему устойчивых социальных отношений, складывающуюся в совместной деятельности, социальную готовность человека сочувствовать, сопереживать, содействовать другому человеку так, как если бы на его месте был он сам. Таким образом, этносоциостереотипная устойчивость социального развития личности является как бы системообразующим фактором, отражающим особенности социокомпетентного, социоинтроспективного и социоидентифицированного подпериодов формирования социальных форм и принципов поведения человека.

Формулировка закона социального развития людей

1. Социальное развитие людей находится в периодической зависимости от системы объективных периодов, связанных с экономическим, политическим, социальным развитием (социоэтнический период), характером выполняемой социальной деятельности (социофилогенетический период), системой жизненных отношений (социосамопознаваемый период), процессом и результатом усво-

- ения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности (социоадаптивный период).
2. Чем выше количественное значение периодов, тем положительнее опыт взаимоотношений с людьми в соответствующей социальной системе.
 3. Чем положительнее модальность качественных подпериодов, тем активнее происходит процесс социальной адаптации.
 4. Чем выше внутренняя интенсивность качественных подпериодов, тем активнее проявляется внешняя интенсивность в социальных отношениях.
 5. Чем выше степень устойчивости социальных отношений людей, тем положительнее модальность и интенсивность (внутренняя и внешняя) устойчивых представлений индивидуумов о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей.

Развитие темперамента как объективной системы динамических особенностей людей

Одна из теорий темперамента связывает его типы с деятельностью центральной нервной системы. Учение И. П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяет три основных свойства нервной системы — силу, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов и четыре основных типичных их сочетания в виде четырех видов высшей нервной деятельности:

- 1 — сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2 — сильный, уравновешенный, инертный;
- 3 — сильный, неуравновешенный;
- 4 — слабый.

Первому типу соответствует темперамент сангвника, второму — флегматика, третьему — холерика, четвертому — меланхолика.

Исходя из теории видов психогенеза человека можно представить развитие темперамента, основываясь на динамике устойчивых и изменчивых видов и подвидов. При этом устойчивые виды будут характеризовать структуру темперамента в целом, а изменчивые подвиды — отдельные типы темперамента (см. рис. 1 — 4).

Каждый основной вид темперамента имеет двунаправленность — индивидуую и личностную.

Холерический тип темперамента, имеющий индивидуую направленность, включает такие характеристики, как **естественность**, **соматичность**, **идеальность** и **генотипичность**. Это так называемый избирательно-холерический тип темперамента. Другой тип, относящийся к личностным особенностям (можно назвать природно-холерическим), включает: **желаемость**, **контактность**, **согласованность** и **социоинтеральность** (см. рис. 1).

Меланхолический тип темперамента имеет индивидуально-дифференциальную направленность, которая содержит такие характеристики, как **защитность**, **генетичность**, **побуждаемость**, **запечатляемость**. Меланхолический тип темперамента со стороны целостности личности включает **активированность**, **эмпатичность**, **ожидаемость** и **субъектно-позиционность** (см. рис. 2).

Развитие флегматического темперамента связано с соотношением различных показателей (на индивидуом уровне) флегматико-различае-

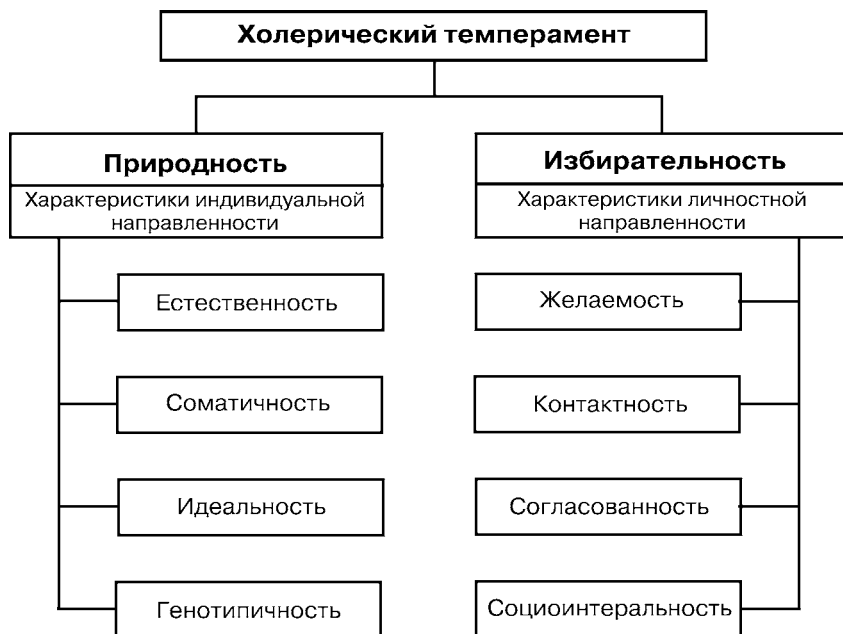


Рис. 1. Структура холерического темперамента.



Рис. 2. Структура меланхолического темперамента.



Рис. 3. Структура флегматического темперамента.

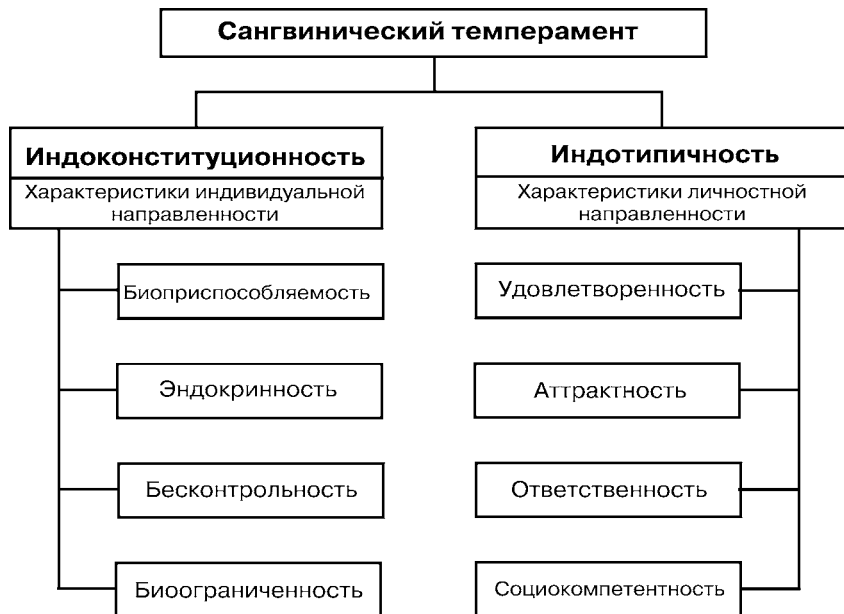


Рис. 4. Структура сангвинического темперамента.

ти, которые включают **вытесняемость**, **экзокринность**, **побуждаемость** и **установочность**.

Развитие флегматического типа темперамента личности связано с флегматико-детерминированными особенностями, которые относятся к таким параметрам, как **устремленность**, **страстность**, **экспрессивность** и **социоэкстернальность** (см. рис. 3).

Развитие сангвинического типа темперамента имеет двунаправленность: индивидуную и личностную. Индивидуальные особенности (сангвинико-индоконституционные) включают **биоприспособляемость** — процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; **эндокринность**, характеризующую уровень обращенного отражения организма в виде различных специально выделяемых во внутреннюю среду веществ; **бесконтрольность** — состояние неосознанности и отсутствие оценки индивидом собственных действий; **биоограниченность**, указывающую на зависимость устойчивости психических особенностей процесса научения от биогенетических факторов поведения индивида (см. рис. 4).

Особенности развития сангвинико-индотипичного типа темперамента (по личностному основанию) включают следующие показатели: **удовлетворенность**, указывающую на эмоционально-оценочные отношения личности к удовлетворению своих потребностей и условиям их протекания; **аттрактивность** — объясняет состояние привлекательности, возникающее при встрече с объектом общения, внутреннюю малоосознанную оценку личностью специфического эмоционального отношения к объекту общения; **ответственность** — раскрывает различие мер контроля над запланированной совместной деятельностью с точки зрения выполнения принятых норм и правил; **социокомпетентность**, которую характеризует устойчивость темперамента, направленная на эффективность взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений, общения и поведения.

Таким образом, развитие типов темперамента с точки зрения психогенезиса выявило сложный двунаправленный характер индивидуальных различий темперамента. Различие индивидуального и личностного типов темперамента характеризуется, с нашей точки зрения, тем, что, во-первых, как индивидуальный, так и личностный типы темперамента относятся к неустойчивым видам, хотя общий тип темперамента является устойчивой психофизиологической характеристикой личности. Во-вторых, являясь наиболее устойчивой индивидуально-психологической характеристикой данной личности, темперамент отражает наиболее характерные устойчивые периоды развития личности и их сочетания, в то время как отдельные типы темперамента характеризуют динамику формирования индивидуальных и личностных типов темперамента. И в-третьих, по общепринятому мнению, темперамент является наиболее биологически обусловленной характеристикой индивидуальности, поэтому его устойчивые основания лежат в основе видов психогенезиса, а изменчивые характеристики служат основаниями для развития их подвидов.

Практическое разрешение этногенетических конфликтов

Разработанная классификация групповых этнобиогенетических процессов и уровней позволяет решить ряд практических задач, связанных с адаптацией этногруппы к разнообразным условиям среды, изучить деятельность и поведение этногруппы в измененных условиях существования, дать некоторые практические рекомендации в условиях этнобиогенетической ритмики, осветить ряд актуальных вопросов при влиянии стихийных бедствий на психическое состояние человека, выявить зависимость здоровья людей от условий окружающей среды и т.д. Все эти вопросы в той или иной степени связаны с этнобиогенетическими конфликтами, и их разрешение поможет разным народам выработать целенаправленные меры, снижающие эффективность влияния отрицательных природных факторов на жизнедеятельность людей.

В основе разрешения этнобиогенетических конфликтов лежат проблемы противоречий и зависимостей влияния этнобиологических процессов и периодов на этногрупповые типы и их уровни. Решение данных проблем позволяет преодолеть разрушительность процессов и идти по пути созидательности и психического здоровья.

Природные аспекты адаптации

Проблема адаптации людей к разнообразным условиям среды в современную эпоху является особо актуальной в основном по четырем причинам. Одна из них состоит в том, что современная научно-техническая революция и ускоряющийся социальный прогресс оказывают большое влияние на психофизиологические и социально-психологические функции индивидов. В итоге возникают острейшие и во многом еще нерешенные проблемы адаптации людей к таким воздействиям. Повышается ответственность всего общества за сохранность природной среды, за целесообразность осуществляемых в ней преобразований, за последствия этой преобразующей нашу планету деятельности. Вторая причина, объясняющая исключительную актуальность проблемы адаптации людей во взаимодействии их с природой, состоит в том, что в современной науке, и прежде всего в биологии, происходят большие открытия, особенно в ге-

нетике и биотехнологии, раскрывающие возможности для более глубокого изучения процесса приспособления народов к разнообразным условиям природной среды. В связи с этим по-новому встают многие важные проблемы научной организации высокопроизводительного труда, образования и воспитания детей и взрослых, проблемы рационального физического развития и профилактических мероприятий охраны здоровья и т.д. Третья причина, объясняющая огромную актуальность проблемы адаптации индивидов во взаимодействии их с природой, связана с тем, что процесс приспособления носит системный характер. Он определяется многомерностью, многоуровневостью, динамичностью и т. д., характеризуется конкретными социально-психологическими обстоятельствами взаимодействия людей с природой и определяется активностью этнических групп и общностей. Наконец, четвертая причина — наличие некоторых проблемных ситуаций в процессе сохранения культурных особенностей, с одной стороны, и адаптации к быстро изменяющейся в ходе научно-технической революции среде — с другой.

1. Для процесса адаптации этногруппы к разнообразным условиям среды приобретают особое значение такие процессы, как этносубсенсорный, этноавтогенетический, этногенетический и этнобиотический.

2. Этнопсихогенетический подход позволяет рассмотреть проблемы адаптации индивидов во взаимодействии их с природой как звенья системной детерминации единого процесса развития социально-биологической сущности народа. При этом подходе процесс адаптации раскрывается как многосторонняя и многокачественная смена биологических и, в частности, генетических, физиологических, психофизиологических, психологических и социальных уровней, обеспечивающих целостность взаимодействия этносов и природы.

3. Можно выделить три основных вида изменений организма в процессе его приспособления к окружающей среде: наследственное изменение органов — этот способ очень медленный, хотя и главный в образовании видов; функциональные изменения органов (например, в результате упражнения) — эти изменения протекают за меньшие интервалы времени, чем жизнь особи; приспособление посредством изменения органов как осуществляемое мозгом (нервной системой в целом) отражение окружающей человека действительности (Северцев, 1922).

4. Механизмы и структура процесса адаптации индивидов при взаимодействии их с этногенетической средой познаются с помощью методик различных современных наук (биологических, медицинских, психологических, социологических), результаты использования которых раскрывают определенные стороны адаптации.

Изучение механизмов, обеспечивающих развитие адаптационных реакций и способствующих совершенствованию приспособительных социально-психологических функций организма, является основной задачей этногенетической психологии и психофизиологии человека и служит важной цели — профилактике здоровья. Учитывая важность проблемы, этногенетическая психология ставит задачи — раскрыть тот конкретный всеобщий способ взаимодействия людей с природой, который обеспечи-

вает специфичность, нетождественность адаптации и вместе с тем преемственность, взаимосвязь всех уровней приспособления индивидов к природе. Для решения практических проблем психофизиологии, медицинской психологии, эргономики, экстремальной психологии, экологической психологии и других разделов психологии имеет значение изучение психологических регуляторных механизмов адаптации, так как они повышают устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды.

5. Особенное значение при решении проблемы адаптации приобретают вопросы, относящиеся к взаимосвязи психического и физиологического (психофизиологическая проблема), к соотношению социального и биологического в детерминации психического развития индивида и к психологическим аспектам антропогенеза.

Решение задачи связано с развитием единства фундаментальных и прикладных исследований, открывающих новые для биологии возможности непосредственного практического применения в производстве (биотехнология), в медицине (генная инженерия), что имеет большое значение для решения проблемы оптимального взаимодействия человека и природы.

6. Направленность наук о жизни на проблему личности ставит ученых перед необходимостью исследования важной тенденции — гуманизации. Она заключается в активизации изучения единства социальных и биологических факторов жизнедеятельности и адаптации человека, его среды обитания, в общем повороте биологической проблематики в сторону насущных задач практической жизни общества.

7. Одной из актуальных проблем взаимодействия людей и природы является изучение разнообразных аспектов эволюционно-биологических проблем адаптации. Традиционные подходы к ним (проблемы причинности, внешнего — внутреннего, редуccionизма — антиредуccionизма, системного подхода, соотношения структурных и исторических методов и т. д.) за последние годы дополняются новыми аспектами рассмотрения биологического эволюционизма. Адаптивные реакции организма на неблагоприятные воздействия значительной интенсивности имеют ряд общих неспецифических черт, носящих название адаптационного синдрома, в развитии которого выделяют стадию тревоги, сопротивляемости и истощения.

Важной проблемой является установление экологической и социальной адекватности и неадекватности, к которым должен приспособиться индивид. Жизнедеятельность организма в сложных неадекватных условиях внешней среды при сохранении оптимальных комфортных характеристик жизненных функций требует дополнительного включения приспособительных психофизиологических реакций. При анализе процесса адаптации человека и взаимодействия его с природой нужен дифференцированный подход, учитывающий и социальные, и биологические (вообще природные) условия, которые в неразрывном взаимодействии друг с другом детерминируют процесс адаптации. Надо учесть и природные задатки людей (в первую очередь генетические и этногенетические), динамически влияющие на процесс приспособления к работе в разных фи-

зико-географических зонах. В целом процесс адаптации характеризуется относительной неравномерностью и гетерохронностью, кумулятивностью. Необходимо учесть индивидуально-психологические особенности людей при адаптации их к разным физико-географическим зонам. Следует подчеркнуть, что влияние генотипических особенностей человека на его психическое развитие опосредствуется сложнейшей социально-биологической системой связей и отношений, проявляющейся при адаптации человека к разнообразным условиям среды. Поэтому исследование психологических аспектов проблемы адаптации человека в процессе взаимодействия его с природой предполагает объединение психологии со многими биологическими и социальными науками в их взаимодействии.

8. Важной проблемой является изучение процесса адаптации при разных видах взаимодействия личности или социально-психологической группы с социально-биологической средой в пределах того или иного ландшафта. Напомним, что ландшафт — это территориальная открытая динамическая пространственно-временная система, состоящая из взаимодействующих природных или природных и антропогенных компонентов, а также комплексов более низкого ранга. Детальное психофизиологическое и биологическое изучение приспособления человека к условиям ландшафта делает возможным найти качественные особенности и количественные критерии ответных индивидуально-психологических реакций организма и популяции с учетом кратковременного и долговременного эффекта, наметить основные пути управления и коррекции. При оценке воздействия физико-географической и этногенетической среды на психику человека важно выделить значимость отдельных ее факторов для адаптативного процесса. Например, выделены климатические условия, оптимальные для проживания человека. Основной ограничивающий фактор — температура. Верхний предел возможных для проживания условий (T_{max}) составляет около 55 градусов по Цельсию, нижний (T_{min}) — порядка -60 градусов по Цельсию. Зоной климатического комфорта считается довольно узкий интервал температур порядка 20-25 градусов по Цельсию, который несколько различен в странах с разным влажным и ветровым режимом. Проживание при температуре ниже и выше этих величин связано уже с определенными дополнительными условиями (утепление или охлаждение). При этом большое значение имеет развитие этносубсенсорных процессов и особенно таких периодов, как этноестественный, этнобиоориентированный, этноэтологичный и этнобиоантропологический.

9. Реакции организма людей в условиях тропического и субтропического морского климата носят явно выраженный характер, направленный на приспособление к действию жарких погод. Исключительно жаркая погода способна вызывать стрессовые состояния. В ряде стран обнаружена выраженная сезонность в количестве смертей. Так, в США минимум смертности для Нью-Йорка, Лос-Анджелеса и Чикаго приходится на летние месяцы, а максимум — на зимние. Однако в прошлом столетии картина была обратная. Пик смертности 1867-1880 гг. отмечался летом. Проведенные специальные исследования в США показали наличие определенной зависимости распределения смертности от климати-

ческих условий. Так, смертность ниже в районах США с диапазоном среднегодовых температур между 15,6 и 26,6 градусов по Цельсию. В более холодных и более жарких районах смертность повышалась. Заметное влияние на заболеваемость и смертность населения оказывают климатическая изменчивость и резкие колебания погоды. Имеется сложная зависимость между процессом заболевания и климатическими условиями. Если в ряде стран (США, Япония) резко снижается смертность от инфекционных заболеваний, то в них же резко увеличивается смертность от респираторных заболеваний, связанных с качеством окружающей среды. Отмечено влияние на психику человека радиоактивных излучений.

Известны нарушения регуляции деятельности вегетативной нервной системы, вызываемые шумами. Опыты на животных показали, что шумовое воздействие отрицательно сказывается на развитии эмбрионов. Вредное воздействие шумов на организм человека — явление, к которому необходимо относиться в высшей степени серьезно, так как возникает шумовая болезнь.

Многие особенности психофизиологических, физиологических и патологических процессов адаптации людей связываются с изменением атмосферного электричества, которое является одной из основных характеристик не только погодных условий, но и биоклимата. Колебания основных параметров атмосферного электричества, не выходящие за пределы средних многолетних значений, являются необходимыми для поддержания нормальной жизнедеятельности организма. Изменения атмосферного электричества, в несколько раз превышающие средние значения, неблагоприятно влияя на высшие отделы нервной регуляции, могут резко повышать чувствительность организма к обычным колебаниям погоды и тем самым способствовать развитию патологических реакций на них. Как показывают данные станции «Скорой помощи» Санкт-Петербурга, в годы, а также месяцы с высоким градиентом потенциала и низкой суммарной проводимостью воздуха количество вызовов станции «Скорой помощи», особенно связанных с инфарктом миокарда, резко возрастает.

Существуют периоды, прямо связанные с развитием приспособления человека к разным физико-географическим условиям. Для здорового молодого организма возможность приспособления (адаптации) к изменяющимся климатическим условиям весьма высокая. В связи с этим зависимость здорового человека от климатических условий относительна. Однако больные, люди пожилого возраста и дети могут резко реагировать на перемены климата.

10. Процесс приспособления людей к разным физико-географическим условиям носит фазовый характер. Сроки адаптации могут быть различными: от недель до 10 лет. Например, многолетние клинико-физиологические и экспериментальные исследования в условиях высоких широт позволяют сделать вывод о том, что при переезде человека на Север и в некоторые другие климатогеографические зоны Сибири, длительное проживание там связаны с рядом своеобразных циклических изменений ге-

нетических механизмов и систем. Можно выделить несколько периодов (Казначеев). Первый из них продолжается в среднем до 6 месяцев, характеризуется выраженной дестабилизацией многих функций и по своей синдромальной характеристике соответствует данным, проводимым в работах по акклиматизации человека. Второй период стабилизации и синхронизации регуляторных и гомеостатических процессов продолжается в течение 2,5-3 лет, а у некоторых явление дестабилизации остается на многие годы. Третий период (после 10-15 лет) характеризуется постепенным истощением резервных возможностей, появлением хронических заболеваний, которые могут сочетаться у некоторых живущих с признаками раннего старения, недостаточностью глубинных клеточно-генетических резервов здоровья. В то же время нередки люди, которые успешно проходят период адаптации в условиях Заполярья и остаются здоровыми до глубокой старости. Результаты исследований позволяют высказать предположение, что в процессе жизнедеятельности человека в неадекватных условиях возможны изменения определенных механизмов онтогенеза или их взаимодействий с другой эволюционно-обусловленной биологической программой, которая реализуется в длительно действующих неадекватных условиях среды.

11. Оценка эффективности адаптивного процесса должна опираться на критерий сохранения оптимума здоровья и полезной трудовой деятельности индивидуумов в условиях динамического воздействия физико-географических факторов. Основными критериями эффективности процессов адаптации людей к физико-географическим факторам можно считать сохранение полноценной трудоспособности в новых условиях географической среды; сохранение оптимального варианта жизненных функций и способности к труду и обучению; способность участвовать в общественно полезном труде и осуществлять творческую деятельность; выполнять различные виды квалифицированной работы с минимумом ошибок и, наконец, длительно сохранять психическую работоспособность в условиях взаимодействия человека с природой.

Важным условием успешной адаптации человека является оптимальное сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности, в основе которой лежит высокосоциальная творческая деятельность, сочетание разумных потребностей личности или группы с задачами гармоничного взаимодействия человека, природы и общества.

Оптимальное сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности варьирует в зависимости от конкретных ситуаций, т.е. необходимо правильное определение, насколько возможна и необходима та или иная адаптация. При этом должны учитываться потребности и мотивации, установки и интересы личности в оценке ситуации.

Решающая роль в успешном приспособлении человека к экстремальным условиям физико-географической среды имеют процессы тренировки, функциональное, психическое и моральное состояние человека. Большое значение для ускорения процесса приспособления человека к разнообразным физико-географическим и производственным факторам принадлежит социально-психологической и географической службам.

Они призваны помочь человеку подготовиться к быстро обновляющимся материально-техническим средствам, вырабатывать действенные пути адаптации к ним, способствовать лучшему положению знаний, профессиональных навыков, умений и способностей людей в связи с ускорением научно-технического прогресса, переходом к новым технологиям, роботизацией производства, а также развитием дистанционных методов исследования Земли и т. д. Это в первую очередь связано с развитием групповых периодов, выражающих этнобиогенетическую устойчивость (этнобиоприспосаблимый, этнозапечатленный, этнобиорефлективный и этнобиопсиходоминированный периоды).

Экология и стресс: проблемные области

1. Одной из важных сторон проблемы взаимодействия человека, этногруппы и природы, как отмечено выше, является изучение деятельности, поведения человека, этногруппы в измененных условиях существования, которые характеризуются новизной обстановки, социально-психологическими ограничениями, факторами риска, измененной афферентацией информационной структуры и т. д. К наиболее типичным условиям, воздействующим на оптимальное взаимоотношение человека, этногруппы и природы, относятся такие явления, как длительное пребывание человека в условиях одиночества (например, путешествия одиночек по океану, в пустынных местностях, в горных условиях или пребывание спелеологов в подземных пещерах и т. д.), изоляция человека или группы людей (при работе в глубинах морей и океанов, освоении труднодоступных районов земного шара) и т. д. При нарушении процесса взаимодействия человека, этногруппы и природы, вызывающего стресс, возникают изменения во взаимоотношениях между людьми, а также наблюдается изменение эмоций, восприятия, памяти, мышления и других функций. Все это приводит к снижению работоспособности человека или группы людей, возникновению отрицательных эмоциональных переживаний, возникновению конфликтных ситуаций между отдельными членами группы, группами и т. д.

1. Термин «стресс» восходит к области физики, где он относится к любому напряжению, давлению или силе, прикладываемой к системе. В медицинской и психологической науке этот термин был впервые введен Селье в 1926 г. Селье обратил внимание на то, что у людей, страдающих от самых разных соматических недугов, как будто имеется ряд общих симптомов. К ним относятся потеря аппетита, мышечная слабость, повышенное артериальное давление, утрата мотивации к достижениям и т. д. Заинтересовавшись тем, почему эти симптомы являются как бы общими, не зависящими от природы соматического расстройства, Селье пришел к мысли обозначить такое состояние как «синдром просто болезни». В своих работах Селье использовал термин «стресс» для описания совокупности всех неспецифических изменений (внутри организма), функциональных или органических.

3. В общем виде стресс представляет собой реакцию на значимый раздражитель. Стрессовая реакция включает в себя сложные взаимоотношения психического и соматического. Внешние признаки стресса обычно проявляются возбуждением, однако известно, что стрессовая реакция может приводить к таким запредельным формам возбуждения, которые вызывают настоящее замедление, торможение или полное прекращение деятельности систем, подверженных стрессору. Возникает депрессивный эффект. Хроническая стрессовая реакция может привести к патологическим нарушениям. Когда эти изменения возникают вследствие стресса, такая болезнь получает название психосоматического или психофизиологического заболевания.

4. Стрессовая реакция может возникать под влиянием травмы, ожога, действия на организм различных патологических раздражителей, а также при эмоциональных воздействиях. Возникновение и характер стресса определяются также реактивностью организма, которая, в свою очередь, зависит от наследственных свойств организма, ранее перенесенных воздействий, от возраста и других факторов. Эти «обулавливающие факторы» (по Селье) объясняют, например, почему один и тот же стрессор, или стресс-фактор (раздражитель, вызывающий стресс), у разных лиц может вызывать различные проявления и последствия. Исходом стресс-реакции может быть возврат к первоначальному состоянию организма или возникновению болезни.

5. Психологические и психофизиологические исследования показывают, что длительное пребывание в условиях стресса может привести к серьезным нарушениям работы центральной нервной системы человека, восприятия окружающего пространства и своего тела, к нарушениям координации движений, к возникновению иллюзий и даже психогенных галлюцинаций.

Состояние стресса у людей может быть вызвано не только деятельностью в экстремальных условиях, но и переживаниями, связанными с пропагандой некоторых малоконтролируемых глобальных проблем. Так, например, массовый стресс был вызван первой реакцией на негативные последствия развития глобальных проблем, которые были представлены в работах ученых «Римского клуба». Однако по мере изучения глобальных проблем выяснился их волюнтаристский и фаталистический характер, так как ученые игнорируют социально-экономическую природу глобальных проблем и не соотносят их с требованиями локальных, региональных, национальных, континентальных, зональных и других частных проблем. По мере все большего интереса ученых к решению глобальных проблем реакция на пропаганду фатальной неизбежности и опасности для всего человечества постепенно снижалась, что привело к уменьшению негативных и стрессовых реакций.

6. Проблема стресса и средств борьбы с ним стала особенно острой в связи с развитием целого ряда отраслей техники. Особое значение фактор стресса приобретает в таких видах взаимодействия человека и природы, которые связаны с проблемами изменения сенсорной сферы человека (сенсорного голода по уже выработанным стереотипам), длительного

одиночного пребывания в необычных географических условиях, вызывающих перенапряжение человека. Это может быть разобщение, отделение от коллектива (более точно это называется социальной изоляцией) группы лиц и одного человека. В последнем случае речь идет о специфическом понятии — одиночестве. Одиночество — более серьезное испытание для человека, чем групповая изоляция. Весьма интересны в этом отношении длительные трансокеанские рейсы смелых путешественников-одиночек. Из их наблюдений мы можем сделать заключение о психических переживаниях людей, длительно находящихся в одиночестве. Одним из первых мореплавателей-одиночек нашего времени был американец Джошуа Слокам. В 1895-1898 гг. он совершил кругосветное плавание на тендере (одномащтовом парусном судне) «Сирей» и сделал много интересных самонаблюдений, на которые в последующем обратили внимание психологи. «В безмолвии унылого тумана я чувствовал себя бесконечно одиноким, как насекомое, плывущее на соломинке, — пишет он в своей книге. — В такие дни меня охватывало чувство страха, а память работала с поразительной силой... Я очутился один в безбрежном океане, один в этой изумительной пустыне. Даже во сне я понимал, что я одинок, и ощущение одиночества не покидало меня ни при каких обстоятельствах». Характерно, что, когда Стокам был занят работой, чувство одиночества теряло остроту.

«...Только в штормовую погоду, когда работы было по горло, чувство одиночества покидало меня, но с наступлением штиля возвращалось вновь...» (Слокам, 1960).

Другой путешественник-одиночка Вильям Виллис, предпринявший в 1954 г. плавание на плоту «Семь сестричек» из Перу к островам Самоа (6700 миль через Тихий океан за 115 дней), иначе переносил одиночество: «Одиночество странно действовало на меня. Оно обладало каким-то очарованием, которое все возрастало. Все больше свыкаясь с ним, я не желал никаких перемен в своем положении. С меня было довольно моря и неба. Теперь я понимал, почему испытывавшие одиночество люди всегда стремятся к нему, негодуя на тех, кто нарушает их уединение. Но с одиночеством связаны и минуты страданий, когда тобой овладевает смутная тревога от сознания, что ты живешь на краю бездны. Человек нуждается в общении с себе подобными, ему необходимо с кем-нибудь разговаривать и слышать человеческие голоса» (Виллис, 1959). Виллис был закаленным моряком с очень устойчивой психикой, и он прекрасно понимал, что большинство людей, даже моряки, страшатся этого. «Ужас овладевает человеком, который затерян в бескрайнем водном пространстве. В прошлую войну многие моряки в одиночестве носились по океану в шлюпке или на плоту после того, как их товарищи погибли от ран или голода. Мне пришлось плавать с такими матросами, и я знал, что с ними произошло. Мы так и говорили про них: «Помешались на плоту» (Виллис, 1959).

Интересны в этом отношении и воспоминания Джона Колдуэлла, совершившего в 1946 г. переход через Тихий океан на яхте «Язычник» от Панамы до островов Фиджи (6000 миль за 5 месяцев). «Меня часто спрашивали, — пишет он, — не скучал ли я на суденышке, которое было не

больше кухни или ванной в большом доме. Но жизнь никогда не казалась мне скучной, где бы я ни был... На яхте у меня всегда, даже в спокойные дни, было довольно дела... Я никогда не скучал, оставшись наедине с собой. Дни проходили быстро, я даже не успевал сделать все то, что намечал с утра...» (Колдуэлл, 1965).

В 1978 г. сенсацией мирового яхтенного плавания стало окончание одиночного женского рейса вокруг света. Героиней его была польская яхтсменка Кристина Хойновская-Лискевич, инженер-судостроитель из Гданьска. Большое плавание Кристины началось 28 марта 1976 г. на яхте «Мазурка». Во время одиночного путешествия Кристина испытывала различные состояния психического напряжения, возникавшие у нее в процессе кругосветного плавания. Трудные условия одиночества, морские глубины и тяжелые природные условия вызывали чувство страха, снижение настроения и т. д. В своей книге «Первая вокруг света» Кристина пишет: «Утром Атлантика продолжала пугать. Ветер буквально сдувал меня с палубы, но светило солнце. Я плыла в тропиках: свитер по уши, шерстяная шапка, самая теплая штормовка. Мрачно вспомнила рекламные открытки с изображением тропиков. Там были голубое небо, синее море, жаркое солнце, загорелые люди в купальниках. А тут тепла ни капельки, только синева». И далее: «Мне хотелось передать ему (мужу) лично подробности аварии, попросить выслать нужные детали для подрывающего устройства и сообщить Юрику о моем возвращении. Еще хотелось услышать его голос — лучшее лекарство против моего отвратительного настроения» (Хойновская-Лискевич, 1983). Приведенные примеры показывают, что условия одиночества, однообразие обстановки могут вызвать плохое настроение, стрессовые состояния. Стресс может оказать отрицательное влияние, а деятельность человека в ситуациях, о которых шла речь выше, вплоть до полной дезорганизации деятельности, что ставит перед психологами-исследователями задачу изучения профессионального отбора, обучения специалистов-географов (спелеологи, вулканологи, исследователи водных глубин, путешественники и т.д.) для работы в особых условиях природной среды. Данные примеры позволяют сделать вывод, что во время пребывания в одиночестве возникают специфические формы восприятия окружающей природной среды: неприятные ощущения, боязнь и т.д. Такого же типа свидетельства о психических переживаниях одиночества мы можем найти в описаниях путешествий Алена Жербо, переплывшего в 20-х годах Атлантический океан на одномачтовом тендере «Файркрест» за 101 день, Жака де Тумелена, обогнувшего в конце 40-х годов на паруснике «Гром» земной шар, Алена Бомбара, пересекшего за 65 суток летом 1952 г. на резиновой шлюпке Атлантику, и ряда других путешественников.

7. Представляют несомненный интерес самонаблюдения одиночек-спелеологов. Норбер Кастере, известный французский спелеолог, например, считает, что пребывание под землей в полной темноте может вызвать целый ряд неприятных ощущений (Кастере, 1964). Н. Кастере указывает, что иногда новички спелеологи испытывают чувство боязни ограниченного пространства. У некоторых спелеологов отмечались галлюцина-

ции, слуховые и зрительные иллюзии. Безмолвие иногда может вызвать чувство боли в ушах. Тишина в этих условиях вообще переносится очень тяжело. Многие спелеологи, начиная с Мартеля (Франция) — основоположника спелеологии, указывают на своеобразное явление искажения восприятия времени. Ощущение быстротечности времени отмечали французские и английские спелеологи при длительных пребываниях в пещерах. Как следует из этих примеров, пребывание в подземелье вызывает значительные изменения психической жизни человека. Здесь мы встречаемся с людьми смелыми, волевыми, увлеченными. Спелеология для них является страстью, и никакие невзгоды и трудности их не пугают. Они выдерживают весьма длительное одиночество (например, 110 дней пробыл в пещере в 1966 г. англичанин Дэвид Лэфферти) с целью определения физиологических возможностей и резервов человека при нахождении в экстремальных условиях.

Доктор Ален Бомбар признается, что в многодневном своем плавании, желая нарушить тишину, он вступал в беседу с маленькой куколкой, которую ему подарили друзья накануне отплытия. «Она превратилась для меня почти в живое существо, — пишет он. — Я смотрю на нее и уже заговариваю с ней, сначала односложно, а потом во весь голос, рассказывая ей обо всем, что собираюсь делать...» (Бомбар, 1959).

Таким образом, борьба со скукой, с влиянием монотонности окружающей обстановки, с чувством одиночества может быть осуществлена несложными приемами и доступными каждому средствами, но при условии определенных усилий воли, наличия настойчивости и целеустремленности. Наконец, следует добавить, что имеются и такие люди, которым одиночество доставляет определенное удовольствие. Так, Н. Кастере утверждает: «Пещеры, если их не бояться, приносят полное умиротворение и идеальный отдых» (Кастере, 1964).

В современной литературе нет единой терминологии для оценки психических состояний человека в разобранных выше примерах. Как было отмечено ранее, в зарубежной литературе широко используется термин «стресс» (Кеннон, 1932; Селье, 1960).

8. В медико-психологических исследованиях укрепилось также определение «психическая напряженность» и равнозначное ему «психическое напряжение». Этот термин употребляют и некоторые физиологи. В отечественных работах чаще используются понятия «эмоциональное напряжение», «нервное напряжение», «аффективное напряжение», «нервно-психическое напряжение» и др. Описывая изменения нервно-психической деятельности у различных категорий специалистов, работающих в системе взаимодействия «человек и природа», исследователи не руководствуются единой классификацией поведения человека в сложных условиях. Некоторые авторы выделяют возбудимые и тормозные состояния; другие пользуются клиническим понятием реактивных состояний и указывают на 4 вида поведения: возбужденно-оживленное, боязливо-тревожное, симптоматически угнетенное, смешанных проявлений; третьи указывают на существование 4 типов нервно-эмоционального состояния — легко возбудимое, сильновозбудимое, сосредоточенно-замкнутое, заторможенное.

Глава 13. Практическое разрешение этногенетических конфликтов

Достаточно четкая классификация психических состояний человека в сложных условиях взаимодействия «человек и природа» до сих пор еще не разработана.

Любое психическое состояние связано с изменением всего организма и может быть описано системой взаимосвязанных параметров. Важнейшими среди них, с нашей точки зрения, являются: а) поведенческие (поза, мимика и пантомимика, характер двигательной активности). Особую роль в системе поведенческих параметров играют характеристики: а) речевого поведения (интонация, структура речи и т. д.); б) коммуникативно-поведенческие (стиль и характер общения с другими людьми); в) вегетативные (реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, внутренних органов и т. д.); г) биохимические (обмен веществ, ферментные и эндокринные реакции).

9. При описании и анализе состояний человека, находящегося в сложных природных условиях, исключительно важное значение имеет их так называемая субъективная сторона, т. е. субъективное отражение как самого состояния организма, так и определяющих его условий (переживания, чувства и т.п.).

Психическое напряжение, как один из основных видов психических состояний, возникающих в процессе взаимодействия человека и природы (путешествия одиночек по океану, в пустынных местностях, в горных условиях или пребывание спелеологов в подземных пещерах), сопровождается мобилизацией нервно-психической деятельности (прежде всего перестройкой анализаторных систем человека), направленной на поддержание биотонуса организма и обеспечение оперативной готовности, что необходимо для нормальной деятельности в данных условиях.

Следует подчеркнуть, что проблема одиночного пребывания человека в условиях взаимодействия его с неблагоприятными, стрессовыми условиями природной среды связана с большим малооправданным риском для жизни человека. Гибель многих людей-одиночек, предпринявших различного рода путешествия по какой-либо территории, акватории для их изучения, а также с общеобразовательной, познавательной, спортивной и другими целями неоправданна. Позиция и психология одиночек в принципе неверны, так как ситуативная характеристика деятельности людей-одиночек связана с неопределенностью ее исхода и возможными неблагоприятными последствиями в случае неуспеха. Неоправданна неправильная пропаганда, нацеливающая одиночек на мотивированное или немотивированное действие, так как психология управленческих решений всех этих мероприятий пока еще не готова.

10. Психическое напряжение нередко отождествляется с эмоциональным. К сожалению, сейчас еще не выявлены те признаки, которые позволили бы разделить эти два понятия.

Отметим два, на наш взгляд, важных момента. Динамика и характер эмоционального напряжения, возникающего на фоне взаимодействия человека с природой в сложных условиях существования, имеют некоторое своеобразие и отличаются от тех, которые наблюдаются в обычных условиях трудовой деятельности. Это своеобразие весьма важно тщательно изучить для того, чтобы найти пути эффективного решения таких воп-

росов, как организация режима труда и отдыха лиц, вынужденных работать в условиях взаимодействия человека и природы; методы их отбора, тренировки и т. д. Во-вторых, сама система взаимодействия человека и природы, например освоение морских глубин, высокогорных районов и т. д., может стать источником эмоционального напряжения, т. е. выступить в роли эмоциогенного фактора. В этом случае эмоциональное напряжение выступает как эффект влияния экстремальных факторов на человека. Его тщательное изучение важно для понимания всей системы влияния неблагоприятных факторов на человека.

11. Особо важной проблемной областью является изучение психической напряженности, возникающей в поведении группы людей, попавших в особые условия жизнедеятельности в процессе взаимодействия человека и природы.

Мы знаем множество примеров из жизни людей, волей судеб попавших в особые, иногда трагические условия жизни и сохранивших при этих обстоятельствах сердечность во взаимоотношениях, чувство дружбы, коллективизма, взаимной выручки и самопожертвования во имя спасения своих товарищей. Таким примером для нас может служить челюскинская эпопея, когда попавшие в тяжелое положение челюскинцы не утратили веру в спасение, сохранили спокойствие и человеческое достоинство в трудных условиях; такими же яркими примерами является группа Папанина, прожившая долгую полярную зиму в маленькой палатке на дрейфующей льдине, и группа сержанта Зиганшина, находившаяся в течение многих недель на неуправляемой железной барже в просторах Тихого океана.

Однако история и литература хранят много примеров иного поведения людей, попавших в особые условия жизни. Нередко между людьми, входящими в малые группы, возникает неприязнь, а иногда и враждебные чувства, т.е. все то, что обозначается как «психологическая несовместимость». Вот что, например, произошло со знаменитым исследователем Фритьюфом Нансеном и его помощником Иогансеном (главным штурманом экспедиции, чемпионом Европы по гимнастике) во время зимовки на островах Франца-Иосифа в 1895-1896 гг. Около полутора лет шли по льду к полюсу эти два человека высокого самообладания и мужества. После нескольких месяцев, проведенных в безбрежных просторах Арктики, в результате однообразия окружающей обстановки и постоянного тесного общения друг с другом (они даже спали в одном спальном меховом мешке) бывшие друзья стали так раздражать друг друга, что почти перестали разговаривать, обмениваясь лишь изредка лаконичными фразами, причем сугубо официально: «господин начальник экспедиции» и «господин главный штурман». Таким образом, по истечении длительного периода общения в необычной обстановке у них возникла психологическая несовместимость. Вернувшись на Большую землю, они снова стали друзьями.

Можно привести другой пример из жизни полярных исследователей, где личные взаимоотношения оставили желать лучшего. После гибели дирижабля «Италия» (25 мая 1928 г.) группа исследователей во главе с начальником экспедиции У. Нобиле оказалась на дрейфующей льдине. Дисциплина в этой группе была слабая, начались разногласия и раздоры. Не

слушая советов остальных, швед Мальмгрен и итальянцы Цаппи и Марианно покинули «красную палатку» и решили пешком добираться до ближайших островов. Произошла трагедия. Цаппи и Марианно бросили больного Мальмгрена. Они разделили его снаряжение, одежду, вырыли яму в снегу и оставили его, еще живого, в этой яме. Затем Цаппи был готов бросить и больного Марианно, но в это время пришла помощь российской спасательной экспедиции.

Среди оставшихся в «красной палатке» после спасения Нобиле раздоры продолжались. Вильери, который был назначен старшим, держал себя высокомерно и поминутно раздражался, так что дело дошло до бурных пререканий между ним и обоими гостями экспедиции — шведским летчиком Лундбергом и чешским ученым Ф. Бегоунком, что свидетельствовало о нарушении морально-психологического климата в группе.

12. На образование и развитие межличностных отношений в группе значительное влияние оказывают черты характера, темперамент, взгляды и убеждения, симпатии и антипатии, традиции и обычаи, привычки и вкусы и т.д. Поддержание хороших товарищеских отношений в группе, повышающих производительность и активность всего коллектива, во многом зависит от общей культуры, воспитания, выдержки и сознательности. В этом отношении можно сослаться на пример, данный в воспоминаниях Скотта о двух исследователях Арктики, находившихся вдвоем в течение нескольких недель на станции «Ледниковый щит» в Гренландии. Англичане К. Рилли и М. Линдсей, несмотря на большие различия в характере и темпераменте, склонностях и интересах, принадлежали к типу образованных людей, готовых на добровольные жертвы. Они добросовестно относились к трудной исследовательской работе в условиях полярной зимы. «В тех примитивных условиях жизни в ледяной палатке, — пишет Скотт, — они смотрели на вещи совершенно одинаково, чего никогда не наблюдается у двух человек, как бы много общего между ними ни было, в полнокровной, разнообразной жизни на родине. Если бы они теперь вернулись на «Ледниковый щит», они снова без всякого насилия над собой зажили бы одними и теми же интересами, развлекая друг друга воспоминаниями о своей жизни на родине и рассказывая о себе, как о посторонних людях из иного мира» (Скотт, 1959). Характерно, что однообразие жизни не вызывало у них чувства скуки, не угнетало их. Одной из причин этого можно считать их постоянную занятость (исследовательская работа, самообслуживание, забота о минимальных удобствах и, наконец, чтение), а также глубокую осознанность целей и задач, стоявших перед ними.

Можно было бы привести много подобных примеров из жизни изолированных коллективов, подтверждающих, что общая работа и общие интересы тесно сплачивают людей. Это обстоятельство, очевидно, и привело знаменитого французского морского путешественника Эрика де Бишопа к убеждению, что одиночество и групповая изоляция сами по себе переносятся относительно легко, если при этом не возникают переживания, связанные с опасностью или страхом. Так, поведение потерпевших кораблекрушение определяется не их одиночеством и изоляцией, а страхом смерти в бескрайней водной стихии от голода, морских хищни-

ков и т. д. «Ничто не убивает так быстро и наверняка, как страх смерти, — пишет Э. Бишоп. — Страх, который может за несколько часов сделать из самого закаленного атлета самого жалкого хлюпика или последнего скота. И, наоборот, если подобного страха нет, то даже полудохлый заморыш может превратиться благодаря своей моральной стойкости в героя». Кстати, Э. Бишоп также полагал, что необходимо следить за тем, чтобы в малой группе (с ним на плоту было еще 4 человека) «не было ни одной незаполненной минуты и не просачивалась скука» (Бишоп, 1966).

13. Анализ материалов, связанных с влиянием неблагоприятных факторов на взаимодействие человека и природы, показывает, что в эмоциональном напряжении исключительное значение принадлежит его психическим компонентам. Как правило, напряжение возникает у человека при попадании в трудные, экстремальные условия, возникающие при эмоциональной перегрузке, при смене стереотипа действий, условий работы, среды обитания, в случае появления реальной или мнимой угрозы для здоровья или жизни и зависит от особенностей личности человека, его моральных, интеллектуальных свойств и характера. В основе неблагоприятных проявлений стресса лежат эмоционально-поведенческие, вегетативные, нейрогуморальные особенности реакций человека при влиянии неблагоприятных факторов среды. Все эти изменения проявляются в динамике уровней деятельности (чувственном, познавательном, целевом), что внешне связано в первую очередь с изменением эмоций человека. Эмоции представляют собой психофизиологическое состояние организма, имеющее ярко выраженную субъективную окраску.

Необходимо отметить, что отрицательные эмоции имеют свои отличительные особенности: повышенную способность к генерализации по нервному субстрату; длительную задержку метаболических сдвигов на основе гуморальных факторов (адреналин, норадреналин, тироксин, АКТГ и др.).

Длительные отрицательные эмоции могут оказывать неблагоприятное влияние на общее состояние организма и отрицательно сказываться на здоровье человека, а также закрепляться в организме по принципу «застойного» состояния.

В литературе описаны случаи потери сознания под влиянием сильных эмоциональных воздействий и переживаний, получившие название эмоционального шока. К основным причинам, способствующим развитию запредельных форм эмоционального напряжения у человека, относятся: психическая неподготовленность к работе (отсутствие волевой установки, слабая тренированность, неуверенность в своих силах и в обслуживаемой технике и т. д.), физическое или психическое утомление различного происхождения, предшествующее выполнению деятельности; конституциональная или приобретенная нервно-психическая слабость, а также необычные условия обитания, отрицательно влияющие на трудовую активность человека.

Эмоциональное напряжение человека после выполнения высокоответственной работы, как правило, сопровождается психическим истощением (функциональной астенией) различной выраженности. При этом отмечаются слабость процессов возбуждения (однообразие позы, малая

подвижность, безразличное отношение к делу и товарищам, пассивность, замедленность мышления и т. п.) или торможения (умеренно выраженное двигательное беспокойство, многословность, отсутствие глубины анализа в оценке событий и т. д.). Этот симптомокомплекс обычно наблюдается в течение 1-3 часов (реже до суток), после чего появлялись жалобы на головные боли, усталость, вялость, апатию, поверхностный сон с кошмарными сновидениями.

Эмоциональное напряжение в нормальных формах помогает человеку в решении профессиональных задач, так как при этом происходит мобилизация резервов организма.

Длительные и сильные состояния эмоционального напряжения, наоборот, отрицательно сказываются на деятельности вплоть до появления нервно-эмоционального срыва.

14. Таким образом, необходимость целостного подхода к исследованию вопросов взаимодействия человека и природы ставит новые проблемы, связанные с поиском объективных критериев оценки и методов исследования нарушения эмоциональных состояний человека как звена этой системы в соответствии с различными региональными условиями.

В основе нарушений психической деятельности под влиянием неблагоприятных факторов, возникающих в процессе взаимодействия человека и природы, лежат процессы утомления и психической перестройки в новых условиях жизни. Основной задачей исследования стресса является раскрытие причин различных сроков развития утомления. Эти исследования должны проводиться в основном в трех направлениях: исследование утомления у людей с различными типами высшей нервной деятельности; исследование роли стресса, выявление нарушений, связанных с изменением нервно-вегетативной иннервации; исследование роли фактора стресса в выявлении скрытой патологии человека и, в частности, в развитии неврозов.

Научных исследований, направленных на прогнозирование эффективности работы человека в напряженных ситуациях, связанных с взаимодействием человека и природы конкретных районов, пока недостаточно. Поэтому необходимо широко практиковать специальные испытания на макетах (и тренажерах) с целью определения психологических характеристик человека, степени напряженности его работы и эмоциональных реакций при усложнении условий взаимодействия человека с природой. Если в процессе испытаний условия работы вызывают состояние повышенного эмоционального напряжения человека, то необходимо принимать меры для предотвращения этого опасного состояния. К ним относятся как повышение общей подготовки человека к осуществлению данного вида деятельности на специфичной территории, так и специальная тренировка в условиях, приближающихся к экстремальным на данной территории.

Отсутствие адаптации к ситуации высокой напряженности и нормализации сложной целенаправленной деятельности, а также обострение эмоциональной неустойчивости при неоднократном повторении состояния напряжения, характеризующегося своеобразными мышечно-двигательными и вегетативными нарушениями, дезорганизацией поведения (сужение объема внимания, ошибки восприятия, неадекватные, ошибоч-

ные действия и т. п.), дают основание вынести заключение о непригодности человека к данному виду деятельности.

15. Анализ материалов, связанных с изучением нервного напряжения в процессе взаимодействия человека с природой, позволяет отметить большое значение планирования рабочих действий и постоянной их проверки, а также важность представления человека о правильности манипуляции. Одновременно с проверкой действия происходит совершенствование и уточнение интегрального образа действия, под которым подразумевается единство психофизиологических, психологических и социальных компонентов планируемых и исполняемых действий.

Экстремальные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия человека и природы, могут оказывать на человека не только неблагоприятные влияния. Такие ситуации могут побуждать в нем потенциальные возможности, незаметные в обычных, не стрессогенных условиях. Поэтому дальнейшее изучение фактора стресса в процессе взаимодействия человека с природой позволит не только выявить неблагоприятные последствия стресса, но и наметить пути использования этого фактора для успешного решения проблемы адаптации человека к критическим факторам физико-географической среды.

16. Разработка проблем организации трудовой деятельности в условиях взаимодействия человека и природы связана с дальнейшим развитием и возрастанием роли трудового коллектива в решении проблем регионального природопользования. Задача заключается в том, чтобы целенаправленно усиливать влияние трудовых коллективов на все сферы жизни общества и одновременно повышать их ответственность за решение конкретных задач экологического, экономического, социального и культурного развития.

Для обеспечения высокой эффективности деятельности человека в условиях его взаимодействия с природой и воздействия ряда неблагоприятных факторов необходимо проводить ряд мероприятий: психологический отбор, психологическую подготовку и другие меры, направленные на исключение или снижение воздействующих факторов на психическое состояние человека. При нахождении человека в неблагоприятных природных условиях необходимо осуществлять мероприятия, направленные на более быструю и безболезненную реадаптацию человека к обычным условиям жизни и деятельности. Необходимы дальнейшие исследования проблемы психологии стресса в условиях взаимодействия человека и природы, а также прогнозирование деятельности человека и его поведения в особых (экстремальных) условиях существования (более целенаправленно учитывать этнобиогенетические процессы и периоды).

Ритмика: поиск областей исследования

1. Деятельность человека как определенной личности в значительной степени основывается на биологической и социальной ритмике. Изучение этой ритмики, и в частности ее психологических аспектов, имеет научно-практическое значение для решения вопросов возможности повышения

производительности труда и сохранения здоровья человека в условиях взаимодействия его с различными природными факторами.

Первой работой, положившей начало изучению проблем биологических ритмических процессов в живых организмах под влиянием физико-географических факторов, было исследование астронома де Марона, который почти 250 лет назад установил периодичность движений листьев растений в искусственных условиях их выращивания в полной темноте, при постоянной температуре и соответствующей влажности воздуха в помещении. В этих условиях сохраняется такая же суточная периодичность движения листьев, как и у растений, находящихся в условиях нормального чередования света и темноты. В 1880 г. Ч. Дарвин пришел к заключению, что периодичность движения листьев является внутренним свойством растений. Даже была установлена универсальность явлений периодичности функций у животных, зависящая от влияния света и сезонности. В 30-е г.г. XX в. начались интенсивные исследования механизмов биологической ритмики, что принято называть «биологическими часами». В середине XX в. формулируется понятие «датчики времени», т.е. внешние факторы, которые влияют на биологические ритмы. К их числу относят прежде всего смену освещенности на Земле, вызываемую вращением ее вокруг собственной оси. Стали научно различать понятия «биологические часы» и «биологические стрелки», т.е. первичные психофизиологические механизмы, вызывающие ритмы, и регулируемые этими механизмами процессы в организме. В 80-х гг. стали проводиться исследования структуры ритмических изменений психофизиологических состояний человеческого организма при воздействии на организм разнообразных физико-географических факторов. Суточная ритмика присуща не только проявлениям физиологических функций, но и чувствительности организма к разным воздействиям. Это относится к повреждающим факторам, например, характер воздействия на человеческий организм лекарственных веществ. Один и тот же агент веществ, применяемый в той же дозе, но в разное время суток, оказывает неодинаковое воздействие на чувствительность организма.

2. Следует различать понятия «биологические ритмы» и «психологические ритмы». Биологические ритмы присущи всем живым организмам — от одноклеточных до человека. Изменения молекул в живых веществах имеют определенные ритмы. Так, например, ДНК, РНК, белки и другие при единстве анализа, синтеза и распада подчинены упорядоченному взаимодействию по сигналам создаваемых в процессе эволюции программ, записанных в молекулярно-генетических структурах. Следовательно, существуют специальные ритмы на молекулярно-генетическом уровне, которые в значительной степени отражают сложное взаимодействие между средой и организмом.

3. В связи с изучением проблемы влияния разнообразных ритмов на жизнедеятельность в процессе взаимодействия человека и природы особенно своевременным становится решение проблем по биоклимату дня и ночи. Например, результаты научных разработок по биоклимату дня и ночи могут быть использованы для решения проблем рационального разведения и микрорайонирования сельскохозяйственных культур, клима-

тического и микроклиматического обоснования для размещения и строительства городов, населенных пунктов, крупных промышленных комплексов, зон отдыха и лечения людей и т. д.

4. Многообразные ритмы, отражающие ритмы физико-географической среды, образуют целостную, тесно связанную, единую периодическую систему колебаний суточных, недельных, месячных, годовых и многолетних ритмов. Они связаны с картой поясного времени. Для ритмической системы характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее элементами (фазностью, повторяемостью, периодичностью), но и неразрывное единство с внешней средой, согласованность ритмов друг с другом. Важным вопросом является системное изучение влияния географического фактора на биологические и физиологические ритмы организма и, в особенности, нервной системы и мозга, а также на динамику психических процессов и состояний. Имеется определенная специфика отражения разными уровнями деятельности человека, воздействующих на его организм природных ритмов. Чем выше уровень взаимодействия человека и природы, тем многообразнее и сложнее ритмический рисунок колебаний и психологических показателей.

Как известно, в динамике психических процессов отмечаются определенные колебания, обнаруженные, например, в исследованиях зрительного и слухового внимания). Они зависят как от внешних (особенно от объекта внимания), так и от внутренних (установки субъекта, его отношения, характера выполняемых действий и др.) условий. Эти зависимости находят определенное выражение в «рисунке» колебаний и произвольного, и непроизвольного внимания. Если в ощущениях отражаются лишь отдельные свойства или качества ритма, то в восприятии ритмические процессы, свойства и состояния отражаются в многообразии их сторон и свойств. В восприятии ритма человека огромную роль играет не только наличный состав объектов восприятия, но и особенности самого индивида — его личный опыт, установки, психологический «настрой», состояние, особенности памяти, мышления и т. д.

5. Исследование ритмической деятельности (типа слежения за периодическими сигналами) показало, что успешное слежение возможно при условии адекватности психического отражения и регуляции, управляющей движениями. Анализ электроэнцефалограмм (ЭЭГ) периодичностей лобной, центральной и затылочной областей мозга показал, что в коре больших полушарий у человека, осуществляющего деятельность слежения при различных частотах сигнала, происходят сложные перестройки как ритмической активности отдельных областей, так и их взаимосвязей. Обнаруженные комплексным методом скрытые периодичности в этих областях мозга условно можно разделить по их частотным соотношениям на три группы. В первую группу входят специфические периодичности, которые не имеют эквивалентных по частоте периодичностей в центральной, затылочной и других областях мозга, т. е. они характеризуют работу только конкретной области (лобной, центральной или затылочной). Вторую — межцентральною — группу образуют равные по частоте периодичности, имеющиеся одновременно в двух областях мозга (например, в лобной и центральной,

в центральной и затылочной). И, наконец, к третьей группе относятся периодичности с одинаковыми частотами во всех трех областях, которые можно условно назвать обще мозговыми. Распределение ЭЭГ-периодичностей по указанным группам наглядно характеризует перестройку организации ритмической активности мозга в процессе слежения и при срыве слежения. В то же время эти данные еще раз подтверждают, что в целом ритм мозга является специфическим и носит как периодический, так и квазипериодический характер, т. е. не совпадающий по своим характеристикам со всеми областями мозга (лобной, центральной, затылочной), хотя внутри общего ритма может иметь место разноуровневая ритмическая организация. Все это указывает на близость психофизиологических и психологических процессов, связанных с отражением человеком разнообразной ритмической деятельности (Денисов, 1979).

6. Суточная периодичность роста, фотосинтеза, дыхания доказывает наличие биологических часов в каждой отдельной клетке. Влияние физико-географических факторов на механизм внутриклеточных часов, очевидно, связано с биохимическими и биофизическими процессами. Значение биологических часов заключается в том, что благодаря им растения и животные тонко приспосабливаются к постоянно изменяющимся внешним природным ритмам и условиям. Создавая различные ритмы освещения и температуры, а также комплекс определенных условий, человек может ускорить рост и плодоношение парниковых растений, рост и развитие домашних животных. Так, учащая биологический ритм, можно управлять ускоренным вызреванием сельскохозяйственных культур, а снижая ритм, можно «лечить» растительные, животные организмы и человека. Что касается самого человека, то знание закономерностей биологических часов помогает ему найти наилучшие режимы работы и отдыха, бодрствования и сна в самых различных условиях взаимодействия его с природой.

Человек еще не научился жить в условиях оптимального взаимодействия с окружающей средой и предупреждать возникновение ряда заболеваний, в частности неврозов, неврастений, а также гипертонической болезни и других заболеваний сердечно-сосудистой системы, которые тесно связаны с нарушением суточных ритмов, условиями быта, отдыха и работы. Большой практический интерес представляет изучение явлений утомления и переутомления, изнашивающего человеческий организм. Главным биологическим ритмом, очевидно, является суточный ритм бодрствования и сна, который предохраняет клетки мозга от истощения и обеспечивает нормальную деятельность всех систем организма.

7. Динамика психофизиологического, физиологического и психического развития человека неоднородна, гетерохронна. С возрастом наблюдаются изменения в порогах сенсорной чувствительности. Наибольший подъем чувствительности отмечается к 20-22 годам. С возрастом изменяется и время реакции. Ее динамика характеризуется следующими особенностями: от 5 до 10 лет время реакции значительно сокращается (от 500 до 230-250 мс); от 10 до 20-23 лет происходит дальнейшее сокращение (примерно до 200 мс) с последующей стабилизацией (примерно до 60 лет), после 60-летнего возраста отмечается возрастание времени реакции при-

мерно с 200 до 280 мс (80 лет). С возрастом происходят изменения в двигательной активности человека, особенно его мышечного аппарата, повышается «производительность» внимания, совершенствуется умение управлять своими состояниями, развиваются интересы, возрастает активность и самостоятельность в деятельности. С годами увеличивается как число корреляционных межфункциональных связей, так и теснота их. Стабилизация корреляционных связей отмечается лишь после 30 лет. Одновременно меняется характер связей, и нередко положительные корреляции сменяются отрицательными.

8. Психологические ритмы были подробно описаны Н.Я. Пэрна. Он выделяет в жизни человека «поворотные пункты», т.е. определенные годы, в которые происходят «психологические переломы»: 6-7; 12-13; 18-19; 25-26; 31-32; 37-38 лет и т.д., связанные с образованием новых жизненных ритмов. Пэрна считал, что эти годы, или, как он их называл, узловые точки, характеризуются «усилением духовной жизни», «проявлением самосознания» и творческой активности. Он писал: «Всякий периодический, или волнообразный процесс есть, в сущности, прогрессивный процесс; в каждом периодическом процессе нечто достигается» (Пэрна, 1925). Определенная ритмичность лежит в основе не только становления функций, но и в возрастных расстройствах, связанных в первую очередь с изменениями и нарушениями цикличности протекания психофизиологических процессов и рассогласованием колебательных ритмов друг с другом.

В каждом возрастном периоде происходит развитие ритмической организации и активности. С возрастом мозговая деятельность значительно усложняется, что связано с выработкой специфических ритмов и развитием процесса интеграции.

9. Деятельность человека имеет фазовый характер. В каждой фазе проявляется специфический рисунок психологических функций. В соответствии с этим происходит изменение «ритмической организации» и системы уровней деятельности человека. Отмечается определенная (разность развития системы доминирующих уровней деятельности. Как замечает Б.М. Теплов, первоначальным, исходным фактором является не «ритм вообще», а ритм трудовых движений, т.е. ритм содержательный, вызываемый внутренней логикой трудового процесса. Из трудового ритма развился впоследствии ритм художественный, музыкальный, поэтический, танцевальный и т.д., являющийся также выражением определенного содержания.

10. В последние годы сильным толчком к развитию ритмологии послужили трансмеридиональные перелеты реактивных самолетов и успехи космонавтики. Многочисленный практический и экспериментальный материал, накопленный на современном этапе развития ритмологии, показывает, что быстрый перелет человека через несколько временных поясов (в направлении с востока на запад или с запада на восток) вызывает рассогласование биологических часов и физико-географических (геофизических) «датчиков времени», что приводит к ряду психофизиологических отклонений в организме — снижению работоспособности, появлению сонливости, апатии и т.д. Эти данные позволяют сделать вывод, что для нормализации функций организма человека при изменении привычного ритма жиз-

недеятельности требуется определенное время (чаще всего от нескольких дней до двух недель). Для сокращения времени адаптации человека к новым, необычным условиям жизни и повышения устойчивости к неблагоприятным внешним факторам, влияющим на ритмы и психологию человека, необходима особая подготовка, т.е., специальная тренировка в условиях, имитирующих особенности предстоящей деятельности. Например, в построении суточных режимов труда и отдыха учитывают исходные условия, начало и конец рабочего времени; продолжительность сна за сутки; распорядок приема пищи, изменение уровня работоспособности организма по часам суток, особенности физико-географических зон и т.д.

11. В качестве путей воздействия на приспособительные реакции к пересечению часовых поясов у летных экипажей во всех странах прежде всего используется регламентация труда и отдыха. Совершенно иная задача стоит перед теми лицами, которые куда-то прибыли, чтобы немедленно действовать в условиях данной новой среды. Для них нужен механизм не гомеостаза, а гомеокинеза, т.е. механизм приспособительных перестроек, и создание нового стереотипа временно пространственных отношений.

12. Общий вывод, который можно сделать из работ, посвященных изучению биологических и психологических ритмов жизнедеятельности в процессе взаимодействия человека и природы, заключается в том, что нарушение привычного распорядка жизни оказывает на организм определенное воздействие, проявляющееся в изменении суточного ритма некоторых психофизиологических функций — биотоков мозга, крови, дыхания, температуры тела и т.д. Имеется определенный период адаптации к измененным условиям существования.

Надежность приспособления организма к изменяющимся условиям внешней среды снижается, если нарушена периодичность циклов жизнедеятельности. Сложные профессиональные навыки и высокая работоспособность человека зависят от ряда факторов, связанных с ритмическими процессами, суточными и другими ритмами, особенностями физико-географических зон и т.д. В тех регионах, где деятельность людей связана с наибольшей возможностью перемещения, проблема географических ритмов и ритмов жизнедеятельности приобретает особое значение.

13. В особо сложных видах деятельности (длительные перелеты на самолетах, космические полеты) большое значение имеют некоторые физические «датчики времени» (режим освещенности и температуры кабины) и особенно «социальные датчики» времени: служба времени, регулярная радио- и телесвязь с Землей, четкое соблюдение принятого режима жизни и т.д.

14. Адаптация и проблемы ритмов. Исследования в этом направлении пока только начинаются и значительно затруднены прежде всего в силу недостаточной разработки вопроса о физико-географической контрастности территорий. Ряд эндогенных биоритмов совпадает с геофизическими циклами, зависящими от вращения Земли, к которым относятся ритмы освещенности (свет — темнота), колебания температуры, влажности воздуха, барометрического давления, силы земного притяжения, элект-

ромагнитного поля Земли и др. С вращением Земли связаны суточные, приливно-отливные, лунные, сезонные, годовые биоритмы. Суточные ритмы активности и покоя, бодрствования и сна у теплокровных животных и человека тесно связаны с влиянием физико-географических факторов и с суточными ритмами физиологических процессов. Формирование суточного ритма различных физиологических функций у человека происходит неодновременно, хотя на ребенка после его рождения сразу начинают оказывать влияние географические факторы, в том числе указатели («датчики») времени. Суточный ритм сна и бодрствования, например, устанавливается с четвертой недели жизни. Когда организм попадает в постоянные условия, где перестают действовать указатели времени — синхронизаторы (а из них универсальным является чередование света и темноты), он начинает проявлять внутренние, эндогенные ритмы с периодом меньше или больше 24-часового.

15. Приспособление к сменяющимся геофизическим циклам носит индивидуальный характер: в то время как большинство людей переживают состояние десинхроза, есть люди малочувствительные в этом отношении, способные спать в любое время при любых обстоятельствах. Это показывают некоторые опыты.

Французский спелеолог Мишель Сифр провел почти 63 дня в пропасти Скарассон на глубине 135 м в темноте пещеры и в холоде, без часов и других указателей времени. С первых же дней пребывания в глубинах земли пришли в противоречие его сознательная оценка времени и циркадные ритмы. По субъективной оценке времени Сифр отмечал продолжительность суток в своем графике. Анализ его графика и графика, составленного дежурными на поверхности, державшими телефонную связь с Сифром (Сифр звонил на поверхность после пробуждения и перед отходом ко сну), показывает весьма любопытные явления. Уже через несколько дней после начала опыта стало отмечаться смещение фаз суточного ритма Сифра. Он изо дня в день позже ложился спать и позже вставал. Через две недели у него появился «перевернутый» ритм: бодрствовал он вечером и ночью, а спал с утра до вечера. Спустя полтора месяца с момента спуска в пещеру смещение фаз привело к обычному ритму: Сифр спал в ночное время и бодрствовал днем. Через два месяца он снова жил по «перевернутому» распорядку дня. Из-за ложной оценки времени за два месяца нахождения в пещере Сифр отстал в своих расчетах от реального времени на 25 дней. Другой французский спелеолог, Антуан Сенни, пробыл в пещере четыре месяца, а ему казалось, что прошло только два месяца.

Биологические ритмы у него также сохранились, но суточные ритмы у него превратились в циркадные. Результаты его опыта во многом схожи с данными Сифра.

В долгую полярную ночь организм человека испытывает солнечное голодание, бесконечный мрак воздействует на психику человека, ведет к нервно-эмоциональному напряжению, в организме развиваются некоторые стрессовые состояния, связанные с непривычными для человека ритмами жизнедеятельности. Человек становится вялым, быстрее утомля-

ется, у него появляется чувство апатии и безразличия. Своего максимума воздействие полярной ночи достигает к концу зимы, и люди с трудом вытягиваются в весенние ритмы. Да и полярный день, когда солнце одинаково монотонно и утомительно, круглые сутки, день за днем кружит на горизонте, быстро перестает радовать: все-таки организм человека привык к чередованию дня и ночи.

16. Когда человек попадает в условия полярной ночи и полярного дня и поддерживает привычный режим труда и отдыха, ориентируясь по часам, он в течение длительного времени сохраняет 24-часовой ритм. Так, полярники, прибывшие в Арктику из умеренных широт, в течение 2-3 месяцев, как показал опыт, сохраняют привычный суточный ритм физиологических функций. В частности, ритм выведения почками воды и солей калия, натрия и хлоридов за этот период у них не изменяется. Однако у европейцев, которые жили в Арктике от 5 до 23 месяцев, отмечалось сглаживание суточных изменений функций, так же как у коренных жителей. Данное явление похоже на постепенное уменьшение амплитуды и затухание циркадных ритмов у растений, животных, долгое время находящихся в условиях непрерывной темноты или непрерывного освещения. Когда эти затухающие ритмы синхронизируются с суточными ритмами (свет — темнота), быстро восстанавливается прежний 24-часовой ритм. Циркадные ритмы заметно отличаются от 24-часовых.

17. Ряд ученых считает, что суточный ритм активности теплокровных обычно не приспосабливается к ритмам короче 21 и длиннее 28 часов. У человека, однако, ритмы можно синхронизировать и с ритмами короче 21 часа, скажем 18-часовыми. Перестройка суточного ритма на новые наступает не сразу. Чем резче отличается новый ритм от привычного, тем в большей степени бывают выражены психофизиологические нарушения и тем труднее привыкает к этому режиму человек. Так, например, трудно бывает привыкнуть человеку к «перевернутому» суточному ритму (днем — сон, ночью — работа) или к дробному расписанию (многофазная активность и отдых в течение суток) и другим измененным ритмам. Все же у человека на первое место выступает значение социальных факторов, например ритм труда и отдыха. Если параметры ритма синхронизирующего агента по каким-либо причинам изменяются, наступает перестройка и синхронизируемых временных структур. Они (с некоторым запаздыванием) перестраиваются на новую частоту или фазу. Такой процесс определяется как затягивание, а синхронизирующий агент — как затягивающий агент. В процессе затягивания могут возникнуть ритмы, кратные по частоте исходному (мультипликация и демультипликация частот).

18. Снятие синхронизирующих действий, если не происходит замены одного синхронизатора другим, влечет за собой перестройку ритма каждого отдельно взятого организма на индивидуальный, свободнотекущий. Это наблюдается, если условия внешней среды становятся постоянными или если каким-либо образом прерывается поступление сигналов, идущих извне. Свободнотекущий ритм проявляется в экстремальных условиях при изоляции организма. У людей подобные явления происходили при длительном пребывании в пещерах или в специальных испытатель-

ных камерах. Такие условия не полностью идентичны, так как различаются не только микроклиматом, но и степенью ограничения двигательной активности. Особо важное значение проблема ритмов жизнедеятельности людей приобретает в условиях формирования и быстрого роста новых городов в различных районах страны, в урбанизированных районах, ранее отстававших в промышленном отношении.

Данные о биологических и психологических ритмах необходимы для обоснованного решения многих вопросов населения и миграции населения, урбанизации и дезурбанизации, при организации трудовой деятельности человека в разных физико-географических зонах и т. д. Причем данная проблема имеет не только глобальный, но и региональный характер, так как региональные отношения и конкретные социально-демографические ситуации обуславливают выбор и применение целесообразных для данного региона социально-экономических и других условий (подбор профессиональных групп и коллективов, организация оптимального режима труда и отдыха и т. д.).

Раскрытие механизмов центрального регулирования биологических, психологических и социальных ритмов при воздействии природных факторов — важная задача науки при исследовании состояния и деятельности человека в условиях различного взаимодействия его с природой.

Стихийные бедствия и поведение людей

1. Стихийные бедствия оказывают выраженное влияние на психологическое состояние человека, возникает стресс, который влияет на индивидуальное и групповое поведение людей, их деятельность и нарушает обычную адаптацию к внешней среде.

Стихийные бедствия связаны с чрезвычайно динамичными процессами в природе, характерная особенность некоторых состоит в неопределенности времени их наступления. Выделяют два аспекта стихийных природных процессов: их потенциальную опасность и возможность их катастрофических последствий.

К наиболее опасным стихийным бедствиям, влияющим на психологию человека и его хозяйственную деятельность, относятся: землетрясения, цунами, циклоны, извержения вулканов, оползни, лавины и т. д. От подобных явлений следует отличать такие «стихийные» процессы, которые полностью или в большой степени обязаны человеческой деятельностью, — вторичную эрозию, пыльные бури, движение оголенных и разбитых песков и др. Возникновение некоторых из названных явлений (пожары, обвалы, оползни) также может быть вызвано действиями людей.

2. Стихийные действия часто влекут за собой человеческие жертвы. За последние 100 лет 9 млн. человек погибло от наводнений, 1 млн. — от землетрясений и еще 1 млн. — от ураганов, тайфунов и тропических циклонов. Многие миллионы жизней были унесены эпидемиями — спутниками стихийных бедствий, а также губительными засухами. Размеры урона, наносимого стихийными бедствиями, зависят от исторических и

социальных условий, а также от уровня экономического развития данной территории, условий землепользования, географического положения района, сочетания с другими процессами, общей распространенности, продолжительности и интенсивности явления.

3. Землетрясение. Землетрясение — это внезапный толчок, являющийся кульминацией или завершением длительного процесса нарастания давления в земных недрах.

Этот процесс характеризуется в какой-то мере региональной определенностью и неопределенностью развития и может длиться десятки лет, что оказывает сильное влияние на психические состояния людей. Человек больше боится именно землетрясений, хотя они не так опасны для его жизни, как, например, наводнение. Это объясняется грандиозным характером этих стихийных явлений, их непредсказуемостью и тем фактом, что, казалось бы, самое надежное на свете — земля — колеблется под ногами.

В чем же проявляется социально-психологическое воздействие землетрясения на поведение людей и взаимоотношения их с природой? Когда речь заходит о землетрясениях, часто можно услышать полный недоумения вопрос: «Но почему же люди продолжают жить там, где, как им известно, рано или поздно обязательно произойдет землетрясение, которое разрушит их дома или даже убьет их? Еще более непонятно, как оставшиеся в живых жертвы такой катастрофы могут вновь строить свои дома на том же самом месте?» Для специалиста ответ ясен: во-первых, люди по своему опыту знают, что вероятность повторения катастрофы на протяжении жизни одного поколения в том же самом месте практически равна нулю. Во-вторых, человек привязан к своей земле. Привязанность эта носит не только экономический, но и психологический характер: уйти с обжитых мест — значит, навсегда оставить стены родного дома, если даже этот дом разрушен землетрясением.

Предчувствие людьми землетрясений не имеет пока не только научного объяснения, но и строго научного подтверждения. Между тем сама проблема возникла и становится все более явной и актуальной. Какие невидимые, не фиксируемые нашими обычными чувствами причины могут лежать в основе предчувствия землетрясения человеком? Прежде всего необходимо обратить внимание на электромагнитные поля. Перед некоторыми землетрясениями на земной поверхности и в атмосфере зарегистрированы импульсные возмущения электромагнитного излучения. Группа исследователей Института физики Земли им. О.Ю. Шмидта Российской Академии наук выдвинула интересную гипотезу: наблюдаемые эффекты обязаны своим появлением возбуждению в земной коре электромагнитных импульсов. Эти импульсы возникают при трении и разрушении горных пород на стадиях, «предшествующих» землетрясению.

Гипотеза имеет некоторые лабораторные подтверждения, но натуральных наблюдений пока нет.

Пока что приходится констатировать, что специальные медицинские обследования перед землетрясениями не проводились. Можно ли использовать медицинские наблюдения во время землетрясений? При ташкен-

тском землетрясении, например, удалось изучить влияние подземных толчков на состояние здоровья людей.

На статистическом материале медики убедительно показали увеличение в Ташкенте в 1966 году по сравнению с предыдущими и последующими годами острых приступов стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонических кризов, нарушений мозгового кровообращения, эндокринных заболеваний. Отмечена прямая зависимость количества сосудистых заболеваний от силы и частоты подземных толчков. Появился даже такой медико-сейсмологический термин: «синдром землетрясения».

По наблюдениям болгарских ученых, некоторые, даже здоровые люди за несколько часов до землетрясения ощущали страх, головокружение, слабость.

Землетрясение может сопровождаться механическими травмами, а при одновременном возникновении пожаров — многочисленными термическими поражениями.

Аналогичные последствия возможны при извержениях вулканов (например, при извержении вулкана Руне в Колумбии в 1986 году), при которых на поверхность земли выбрасывались газы, пепел, обломки горных пород и изливалась лава.

Пострадавшие при землетрясении люди имели закрытые травмы черепа, конечностей, грудной клетки и таза, ушибы мягких тканей с обширными кровоизлияниями, размозженные, загрязненные землей раны, у значительной части пострадавших наблюдаются отдаления. При землетрясениях, сопровождающихся пожарами, может быть много обожженных. Так, при токийском землетрясении 1923 года погибло от пожаров около 38 тыс. человек и очень большое число людей получили ожоги.

Лица, оказавшиеся в зоне землетрясения, имели нервно-психические реакции, тяжесть и длительность которых в значительной мере зависела от интенсивности землетрясения. При катастрофических землетрясениях реактивные состояния проявляются в форме сумеречного состояния с психомоторным возбуждением и в виде психогенного ступора. По данным югославских авторов Петровича и Поповича, в Скопле острые реактивные состояния наблюдались у подавляющего большинства жителей города. Примерно в 20% случаев это состояние прошло в первые часы, в 70% оно продолжалось от нескольких часов до 2-3 суток, а в 10% наблюдались серьезные психические расстройства, потребовавшие стационарного лечения. Лица с реактивными состояниями могут индуцировать среди окружающих, особенно у лиц, неустойчивых в эмоционально-волевом отношении, массовую панику. В профилактике подобных явлений большое значение имеет хорошо продуманная система информации, отвечающая на конкретные запросы ситуации, успокаивающая и рассеивающая отрицательные слухи, снижающая влияние воображения и устрашающей фантазии.

В настоящее время основные усилия исследователей направлены на разработку прогноза точного места и времени землетрясений методом обнаружения их предвестников. Ведутся даже тщательные исследования всех признаков изменений в земной коре, которые предшествуют земле-

Глава 13. Практическое разрешение этногенетических конфликтов

трясениям (соотношение продольных и поперечных волн, электрических и магнитных полей, геохимических явлений и т.д.). После объявления прогноза о предстоящем землетрясении нормальное течение общественной жизни нарушается, т.е. различная форма стихийного внеколлективного поведения людей обуславливается специфическим для каждого случая набором объективных и субъективных факторов.

К сожалению, психология еще слишком мало знает о том, какие социально-психологические мотивы лежат в основе поведения людей, получивших такое предупреждение. Следует подчеркнуть, что социально-психологический эффект землетрясений весьма трудно зарегистрировать, так как методика прогнозирования землетрясений все еще находится на этапе становления и требует широкого и интенсивного международного сотрудничества ученых.

4. Вулканические извержения. На Земле существует более 80 действующих вулканов, которые оказывали и оказывают большое воздействие на психологию людей не только в зоне извержения, но и далеко за ее пределами.

Принимаются определенные меры, направленные на нормализацию поведения людей и сохранение хозяйственной деятельности человека в условиях районов вулканической активности. На основе районирования территории вокруг действующего вулкана составляют карты с указанием участков, которые в результате извержения вулкана могут оказаться наиболее опасными для жизни человека. При районировании в первую очередь учитывается геологическое прошлое района.

Затем учитываются физические характеристики вулкана и характер атмосферных условий, которые, вероятнее всего, будут преобладать во время извержения.

Главная задача состоит в том, чтобы заблаговременно определить начало активизации вулканической деятельности, что зависит от чувствительности контрольно-измерительных приборов. Через два-три поколения после извержения сам факт, что вулкан может начать извергаться, воспринимается как нечто нереальное и весьма отвлеченное. Лишь постоянная информационная работа может заставить общественность помнить о возможной опасности. Для этого надо проводить специальные занятия в школах, публиковать статьи и организовывать выступления вулканологов и психологов по радио и телевидению, читать лекции, демонстрировать фильмы и устраивать выставки; помимо этого, необходимо создавать постоянные вулканологические музеи.

Активизация всей пропаганды должна вестись регионально, там, где наиболее часто случается то или иное стихийное бедствие. Главные задачи средств массовой информации и пропаганды в области стихийных бедствий должны быть направлены на анализ и синтез тех проверенных факторов, которые имели или имеют место при возникновении и протекании стихийных бедствий.

5. Тропические циклоны. Тропические циклоны оказывают большое психологическое воздействие на людей, так как они являются самыми разрушительными из всех видов стихийных бедствий и уносят наибольшее число человеческих жизней.

Воздействие тропического циклона на психологию человека связано с экстремальным воздействием одного или всех элементов урагана — ветра, дождя, штормовых нагонов и волн и т.д. Характерная особенность тропического циклона — резкое изменение атмосферного давления (от 60 до 100 мбар), которое ведет к возникновению так называемого «штормового прилива», т.е. к резкому подъему уровня моря. При прохождении циклона низкое атмосферное давление в сочетании с ветром, нагоняющим морскую воду (по мере приближения циклона к берегу), может поднять волну до высоты 14 метров.

Пагубные последствия тропических циклонов измеряются не только количеством человеческих жертв, но и экономическим ущербом, наносимым разрушительными силами этих гигантских ураганов. Подсчитано, что над океанами ежегодно формируется от 80 до 100 тропических циклонов. Не все из них несут людям смерть и разрушения, но именно циклоны ежегодно уносят около 20 тыс. человеческих жизней и причиняют большой экономический ущерб. Зоны их активного и возможного воздействия в принципе определены.

6. Цунами. Значительное влияние на психическую деятельность людей оказывают цунами. Цунами — это несколько следующих друг за другом гигантских длиннопериодных океанских волн, порождаемых подводными землетрясениями или извержениями вулканов.

В большинстве стран Тихого океана население преимущественно проживает в районах побережья, где расположены наиболее плодородные земли и рельеф местности имеет равнинный характер. Жизнь целых народов этого района в большей или меньшей степени связана с морем. Согласно данным, на западном побережье Северной и Южной Америки, у северо-западного побережья Европы и в сейсмически активной зоне восточной части Карибского моря неоднократно происходили стихийные бедствия, причинявшие огромные разрушения и уносившие множество человеческих жизней. Исторические или статистические данные не могут полностью отразить то глубокое и продолжительное социально-экономическое и психологическое воздействие, которое такие стихийные бедствия оказывают на общество. Несмотря на то что региональные проявления этого явления в большей мере известны, психологи пока не сделали соответствующих обобщений.

7. Роль огня. Огонь был важным экологическим фактором на Земле еще со времени колонизации растительными сообществами поверхности суши. Так как интенсивная деятельность человека повышается, возникает опасность, что пожары будут учащаться. Это создает реальную опасность хозяйственной деятельности людей, здоровью.

Температура в очаге пожара достигает 700-900 градусов, на каждый квадратный сантиметр тела обрушивается поток в 1500-2000 килокалорий, что во много раз больше, чем может выдержать человек. Плюс к этому — ядовитый дым, нередкие обрушения и взрывы.

На протяжении геологической истории Земли пожары, несомненно, оказывали весьма существенное воздействие на растительные сообщества, на состав и структуру растительного покрова суши. Поэтому они

могли повлиять и на природную среду, в которой появился и начал развиваться человек. Позднее он стал использовать огонь в своих целях, и пожары превратились в мощный фактор, определяющий характер растительности и способствующий формированию среды обитания человека. Пожары играют важную роль в различных экосистемах многих районов земного шара. Под воздействием высоких температур во время пожара одни процессы нарушаются, другие ускоряются, а некоторые компоненты экосистемы вообще перестают существовать или претерпевают серьезные изменения. При возникновении пожаров люди могут получить ожоги и механические травмы различной степени тяжести, а также отравления токсичными продуктами сгорания. Все это может вызвать нервный шок у людей, общее расстройство функций организма.

Таким образом, влияние пожара на психологическое состояние человека огромно. Человек не может не учитывать, что разная географическая среда создает свои специфические условия возникновения этого опасного стихийного бедствия. Например, лесные, степные, подземные пожары имеют свою специфику возникновения и развития, которую необходимо учитывать при подготовке людей к соответствующей деятельности. Специфична сфера деятельности и после пожара, когда человек становится перед фактом необходимости действий по восстановлению бывшей среды (леса, степи и т.д.). Известно, что огонь является универсальным фактором, воздействующим на психологию человека, его эмоционально-волевою сферу, восприятие и поведение. Поэтому при отборе и подготовке лиц, осуществляющих тушение пожаров и контроль за выполнением профилактических мероприятий на охраняемой территории, необходимо особое внимание обращать на специфику условий, в которых протекает это стихийное бедствие, психологическую переносимость людьми огня, на такие черты характера, как храбрость, мужество, эмоциональная устойчивость к экстремальным факторам воздействия специфической природной среды.

Защита от пожаров немислима без применения автоматических средств. При создании любого технологического процесса, машин и агрегатов, автоматизированных систем необходимо учитывать обеспечение их пожарной безопасностью. В технологическую автоматику, управляющую сегодня целыми цехами и заводами, следует закладывать индикацию пожарной опасности и предусматривать управление средствами пожаротушения. Сейчас пожарной охране срочно требуется новое поколение пожарных автомобилей различных моделей.

Необходимы спасательные устройства, защитная одежда и дыхательные приборы, надежные средства связи, огнетушащие средства, рукава и многое другое.

8. Снежные лавины. Современное развитие туризма и горнолыжного спорта все острее ставит проблему знания специфики лавиноопасности в горных районах. У людей, сталкивающихся с этим грозным стихийным явлением, оно вызывает панический страх. Лавины могут развивать скорость до 200 км/ч, их ударная сила превышает 100 т/кв.м., а объем лавинного снега, вынесенного на дно долины, иногда достигает 2-3 млн. кубо-

метров. В литературе описывается немало катастроф, связанных с лавинами. Так, в Первую мировую войну на австро-итальянском фронте в лавинах погибло более 50 тысяч солдат. В Австрии в одну из снежных зим лавинами были уничтожены несколько селений. Помимо экономических аспектов проблемы важную роль играет то обстоятельство, что люди, живущие в горах зимой, когда накапливается много снега, пребывают в условиях значительного психологического стресса из-за угрозы лавин. Тем, кто проживает у подножия крутых заснеженных склонов, приходится пребывать в постоянном страхе за свою жизнь. Меры по защите от лавин делятся на две категории — инженерные и профилактические.

Инженерные меры защиты применяются в тех случаях, когда нет возможности избежать строительства в лавиноопасных местах. Для защиты от лавин применяются галереи, навесы, лавинорезы, бетонные клинья, снегозадерживающие щиты, каменные стенки. Строительство и обслуживание противолавинных сооружений требуют больших средств, и этот метод защиты применяется далеко не всегда. В лавинной практике чаще используются профилактические меры. К профилактическим мерам защиты от лавин относятся составление карт прогноза лавинной опасности, прогноз времени схода лавин, организация службы дозора и предупреждения о лавинах, активное воздействие на снежный покров с помощью взрывов, артиллерии, подпиливания снежных карнизов, применения вибраторов, химических средств.

9. Стихийные бедствия могут оказать продолжительное влияние на поведение и здоровье человека. Наряду с поражениями и травмами у людей могут возникать нервно-психические реакции — реактивные психозы, т.е. временные обратимые расстройства психической деятельности, возникающие в результате психической травмы. По особенностям возникновения и течения выделяют шоковые (острые), подострые и затяжные реактивные психозы. Таких случаев в некоторых районах — сотни.

Социально-психологическое напряжение людей, подвергнувшихся стихийному бедствию, в зависимости от масштабов бедствия различается формой и характером. Особо сильное влияние на психологическое напряжение человека оказывает комплекс стихийных бедствий, характерной особенностью которого является появление нескольких стихийных бедствий одновременно. Например, землетрясение и ураган помимо разрушения сооружений, что оказывает сильное влияние на психику человека, могут вызвать затопление прибрежной полосы, пожары при замыкании электрических проводов, поражать людей в результате утечки сильнодействующих ядовитых веществ и т. д. Социально-психологическое напряжение людей в зоне комплексного воздействия стихийных бедствий может быть различным — от незначительного изменения психического состояния до появления значительных сдвигов в психическом поведении. Мы ограничились только некоторыми отдельными примерами, так как этому вопросу посвящена специальная литература.

10. Существует катастрофический стресс — состояние, обусловленное сверхсильными воздействиями стихийных бедствий, охватывающими сразу многих людей, и характеризующееся неорганизованным психичес-

ким напряжением. В условиях развития катастрофического стресса большое влияние на деятельность людей оказывает роль неосознанных процессов, которые отрицательно влияют на их поведение и даже приводят к панике (чернобыльская катастрофа).

Вопрос о поведении человека в обстановке опасности является центральным, поэтому точность прогноза, продуманная система готовности и высокая техническая оснащенность окажутся практически бесполезными, если поведенческая реакция человека будет неадекватной сложившимся обстоятельствам.

После каждого стихийного природного бедствия можно услышать множество рассказов, свидетельствующих о самых разнообразных формах поведения человека в экстремальных условиях. Определенную роль здесь играют возраст, состояние здоровья, образование, семейное положение, опыт пребывания в аналогичных ситуациях и многие другие факторы. Однако в своей совокупности они образуют столь сложную картину, что выработать какую-нибудь единую линию поведения не представляется возможным. Поэтому неудивительно, что в соответствующих планах и программах все больше внимания уделяется информации и разъяснительной работе с населением, которая объединяет усилия технических организаций и учреждений, занимающихся вопросами социального и психологического обеспечения.

11. В России оказание помощи пострадавшим от стихийных бедствий, их эвакуация, ликвидация последствий стихийных бедствий организуются и материально обеспечиваются государством. Для руководства спасательными и неотложными аварийно-восстановительными работами, для нормализации жизни и деятельности людей в регионах стихийных бедствий создаются правительственные комиссии с широкими полномочиями. К медицинским мероприятиям обычно относят медицинскую разведку очага стихийного бедствия; розыск, оказание первой медицинской и первой врачебной помощи пораженным и больным; их эвакуацию в лечебные учреждения, санитарную обработку и лечение; участие медицинских формирований в профилактике мероприятий, снижающих воздействие на людей поражающих факторов стихийного бедствия. Для выполнения мероприятий по борьбе с последствиями стихийных бедствий привлекают трудоспособное население, находящееся в очаге стихийного бедствия, невоенизированные формирования гражданской обороны, специальные службы территориальных организаций. В отдельных случаях используют части и соединения Вооруженных Сил, а также различные организации других административных районов страны.

Непосредственно в очаге стихийного бедствия организуется оказание пострадавшим первой медицинской и первой врачебной помощи, а в расположенных за пределами очага лечебных учреждениях — специализированной помощи.

Обстановка в районах стихийных бедствий может осложняться резким ухудшением санитарного состояния и связанной с этим опасностью возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Поэтому наряду с оказанием медпомощи в районе стихийных бедствий важное

значение в период ликвидации его последствий приобретают противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, организуемые и проводимые органами здравоохранения и формированиями медицинской службы гражданской обороны. Эффективность этих мероприятий находится в прямой зависимости от соблюдения населением правил личной и коллективной психогигиены, а также от правильности применения методов защиты от инфекционных заболеваний.

Неблагоприятные последствия стихийных бедствий могут быть значительно уменьшены с помощью мероприятий по их прогнозированию, предотвращению, а также своевременного оповещения населения об их приближении и соответствующих мер защиты.

В первую очередь важна полноценная подготовленность к этим вопросам соответствующих руководителей — лиц, знающих и умеющих управлять ситуацией, в ряде государств ведутся интенсивные поиски надежных способов прогнозирования стихийных бедствий и возможных в связи с ними аварий и катастроф. Например, в России в масштабе страны и в порядке международного сотрудничества ураганы, тайфуны, извержения вулканов, сели прогнозируют с помощью метеорологических спутников Земли. Широко практикуется прогнозирование пожаров по комплексному показателю на основе суммирования коэффициентов, учитывающих географические, температурные, погодные и другие условия. Это способствует снижению влияния катастрофических ситуаций на человека.

В работе по предупреждению и ликвидации последствий стихийных бедствий могут участвовать самые различные государственные службы и учреждения, а также такие добровольные организации, как Красный Крест, который всегда предоставляет помощь пострадавшему населению. Особая роль в предотвращении и возникновении нервно-психических реакций у людей, оказавшихся в очаге стихийных бедствий, принадлежит процессу самовоспитания, т.е. формированию человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью. Воспитание и самовоспитание своих чувств, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей, воспитание адекватной самооценки и т.д. создают необходимую основу для психической подготовленности к перенесению разнообразных стрессовых воздействий на психологию человека, в том числе и стихийных бедствий.

Здоровье. Аспекты исследования

1. К числу ключевых проблем этнобиологической психологии относится проблема зависимости здоровья человека от условий окружающей среды. Различают здоровье населения и здоровье индивидуума. Здоровье населения характеризуется комплексом демографических показателей — рождаемостью, смертностью, детской смертностью, уровнем физического развития, заболеваемостью, средней продолжительностью жизни, а также специальными социально-биологическими показателями.

Демографические показатели находятся в определенной зависимости

Глава 13. Практическое разрешение этногенетических конфликтов

от условий существования исследуемых коллективов: характера окружающей среды, условий труда, его интенсивности, продолжительности рабочего дня, величины реальной заработной платы, обеспеченности продуктами питания, одеждой и жильем, санитарного состояния территории, а также от уровня развития здравоохранения.

Понятие «здоровье индивидуума» трудно поддается определению, что связано с большой широтой индивидуальных колебаний важнейших показателей жизнедеятельности организма, а также многообразием факторов, влияющих на здоровье человека. Установлены основные факторы, определяющие состояние здоровья человека. К ним относятся: характер, содержание и условия образа жизни (труд, быт, отдых, уровень материального обеспечения, содержание культурной жизни людей), воздействие природно-географических, экологических условий, уровень развития медицинского обслуживания, система здравоохранения и физического воспитания.

2. Загрязнение природной среды не только представляет серьезную проблему будущего, но уже сегодня оно пагубно влияет на здоровье населения. Распространенным источником заболеваемости населения является загрязненная питьевая вода. Источником различных заболеваний все чаще являются загрязненная почва и продукты питания, выращенные на ней. Загрязнение окружающей среды канцерогенными веществами создает угрозу злокачественного перерождения тканей организма.

Причиной многих гипнотических отклонений являются радиоактивное облучение организма человека в больших дозах и другие факторы.

3. Проблема здоровья по своему характеру — комплексная. Ею занимаются многие науки: медицинская биохимия, биоклиматология, глобальная экология, медицинская генетика, геохимическая экология, астробиология, палеврология и т.д.

Решение проблемы здоровья людей связано с анализом динамического процесса взаимодействия и уравновешивания жизнедеятельности организма с непрерывно изменяющейся географической средой, направленного на максимально длительное существование и функционирование организма. Жизнеспособность человеческого организма зависит от множества географических, биологических и социальных факторов и от индивидуальных (психологических) свойств человека и особенностей среды его обитания: убыстрения темпов жизни, нарастающего разнообразия форм деятельности, интенсификации контактов между людьми, интеллектуализации производства, увеличения объема усваиваемой и перерабатываемой информации, нарушения естественного экологического равновесия вследствие загрязнения среды обитания отходами промышленности, возрастающих процессов урбанизации и т.д. Подчеркивается роль географической среды в ее влиянии на психические заболевания различных групп народов и расовых типов. Так, И. Пелисье в статье «Этнопсихология и психиатрия» рассматривает вопросы этномедицины в связи с серией «региональных» психических расстройств, встречающихся у народов Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки. Автор пишет, что нельзя отрицать влияния физической среды на человеческий тип, од-

нако достаточно напомнить о многообразии факторов, влияющих на жизнедеятельность человека, чтобы убедиться в том, что фактор среды, взятый изолированно, не дает возможности получить приемлемое общее объяснение, так как в области наук о человеке правилом являются усложненные определения. Отмечая ограниченную продуктивность географических и биологических теорий в вопросе познания психологии народов, автор тем не менее обращается к исследованиям по экологии и медицинской географии.

4. Неблагоприятные факторы физико-географической среды сами по себе оказывают примерно одинаковое влияние на характер заболеваемости людей в странах с различным социальным строем, но их негативное влияние может быть нейтрализовано, смягчено, практически сведено к минимуму рядом факторов социального характера, таких, как особенности производственных отношений, система охраны здоровья, характер отношения государства к здоровью населения, и т. п.

По данным Е.И. Чазова, обследование здоровья большой группы жителей Москвы в сравнении с аналогичными показателями здоровья американцев показало, что гипертоническая болезнь в США у мужчин в возрасте от 25 до 34 лет встречается в 2 раза чаще, чем в России. Примерно такое же соотношение имеет место в возрасте от 35 до 44 лет, и лишь у более пожилых людей это различие уменьшается.

Болезни человека имеют свою «географию», зависимость от региональных особенностей географической среды.

Например, сердечно-сосудистые болезни и рак остаются на первом месте среди всех других болезней и причин смертности в развитых странах. Это установлено исследованиями, проведенными в 27 государствах Всемирной организацией здравоохранения с целью выяснения причин смертности. На основе статистических данных было доказано, что жители северных стран более подвержены сердечным заболеваниям, чем другие. Например, в Шотландии и Швеции больные с сердечными заболеваниями встречаются в 2 раза чаще, чем в Испании и Польше. Если в Испании на 100 тыс. жителей приходится 198 смертей, а в Польше — 192,6, то в Шотландии — 407,8 и в Швеции — 407,6 смерти, как сообщает Ассошиэтед Пресс (Нью-Йорк). Смертность от них зарегистрирована в Австрии (258,4 смертных случая на 100 тыс. жителей), в Шотландии (244), в Англии и Уэльсе (239,3) и в Германии (236,7 случая). Значительно меньше злокачественные опухоли «унесли на тот свет» людей в Италии (184) и в США (160 человек на 100 тыс. жителей). Самая низкая смертность от этих болезней в Болгарии — 136,5 случая, в Румынии — 122,9. Следующее место среди причин смертности занимают несчастные случаи.

Многие болезни человека встречаются лишь в определенных частях земного шара: например, желтая лихорадка — в странах Южной Америки и Африки, лейшманиоз появляется только в субтропиках и тропиках, в частности в Средней Азии и Закавказье, а также в Индии и других странах Южной Азии, и т.д. Даже болезни, распространенные повсеместно, в одних районах встречаются чаще, чем в других. Значительное место в медицинской географии занимают исследования по эпидемиологической

географии, или географии инфекционных болезней. Эпидемиологическая география изучает ареал отдельных инфекционных болезней в его истории становления и современных состояний. Установление приуроченности природных очагов той или иной болезни к определенному географическому ландшафту позволяет предположить возможность возникновения в этом районе определенной инфекции.

5. Важно подчеркнуть, что исследованием влияния географической среды на здоровье и продуктивность животных (главным образом домашних) и распространением болезней животных занимается ветеринарная география. Усилиями многих ученых и практиков было установлено, что возникновение и географическое распространение болезней животных тесно связано с территориальными комплексами.

Возникновение ряда болезней обмена веществ у сельскохозяйственных животных непосредственно связано с отсутствием или неблагоприятным соотношением в почве и растениях селена, кобальта, кальция и других элементов.

Одной из насущных проблем является нарастающий поток ксенобиотиков — чужеродных для организма химических веществ. Это и лекарства, и продукты бытовой химии, и инсектициды, и пищевые добавки, всевозможные консерванты, промышленные отходы и множество других веществ, разрушающих гармонию биохимических связей в организме. Человек повседневно принимает на себя значительную долю этой химической лавины. Например, подсчитано, что современный австралиец ежегодно получает 7 кг ксенобиотиков. В организме первобытного человека было лишь 2 мг свинца, а у современного человека — в 50-100 раз больше. Едва ли первобытный человек вынес бы такую химическую нагрузку, с которой справляется современный житель Земли. Ведь большинство микроэлементов при их избытке вызывают серьезные изменения в организме человека. Например, избыток свинца вызывает эндемические невролгии, избыток бора — борные энтериты, избыток молибдена — молибденовую подагру, избыток стронция — хондродистрофия и короткопалость, избыток меди — медный цирроз печени и т.п. Этот список можно было бы распространить на всю таблицу Менделеева. Еще более изощренно и коварно действуют разные вещества в комбинации друг с другом. Кроме того, химическими веществами загрязняется биосфера, в том числе и та ее часть, с которой непосредственно связан человек.

Все это порождает ситуацию, когда химическая среда, окружающая человека, меняется стремительно и действует на значительную часть всей человеческой популяции. В данном случае уже никакая медицина не ограничит человека, и он вынужден приспосабливаться к меняющейся под влиянием культуры среде. В итоге возникает парадоксальная ситуация: человек, приспособляясь, изменяет культурную среду своего существования, и при этом он вынужден адаптироваться к изменяемой им среде. На этом пути он подчас использует не свои генетические возможности, а вновь прибегает к помощи культуры. В итоге он все более и более попадает в зависимость от создаваемой им культуры и в случае ее исчезновения оказывается незащищенным.

Адаптация способом генетических изменений постепенно заменяется у человека приспособлением к культурным нововведениям. Эволюция наоборот, и поэтому тенденция приспособления к культуре будет, в свою очередь, направлять дальнейший прогресс.

6. Актуальной проблемой этнобиогенетической психологии является изучение влияния научно-технической революции на психическое здоровье людей. Эта проблема скорее соотносится не с природой, а с антропогенными компонентами окружающей среды.

Так, в связи с усилением научно-технического прогресса значительно изменился образ жизни современного человека, характер его труда, изменилась структура потребления пищевых продуктов различной биологической значимости.

Научно-техническая революция, которая, с одной стороны, способствует подъему материального благосостояния общества, а с другой — ускоряет темп жизни, вызывает спешку и психическое напряжение, что в целом отрицательно сказывается на нервной системе и психическом состоянии человека.

Наиболее интенсивно растет заболеваемость неврозами. В ряде стран Запада отмечается ухудшение психического здоровья подрастающего поколения.

7. В последнее время резко возросло количество заболеваний обмена веществ. Наблюдается также рост заболеваемости язвенной болезнью желудка, мигренью, инфекционным гепатитом, гипертиреозом, расстройствами менструального цикла и др. В последние годы заметно увеличивается количество заболеваний, связанных с измененной реактивностью организма. Влияние факторов внешней среды, нередко необоснованное применение антибиотиков и других лекарственных средств способствуют распространению аллергических заболеваний.

8. Здоровье — комплексное понятие, и оно не может быть выведено за рамки общей концепции человека, научным выражением которой выступает диалектико-материалистическое учение о человеке, ориентирующееся на то, что человек есть результат естественной биологической и социальной эволюции и что он, как порождение этой эволюции, должен быть оптимально приспособлен к природным условиям и созданной им культуре. Как всякое научное понятие, отражающее те или иные природные или социальные процессы, явления, состояния, категория здоровья, несомненно, обладает историческим характером. Оно объединяет много научных проблем, которые должна изучать биогенетическая психология совместно с медицинскими науками, медицинской, социальной географией и т. д.

Это вопросы нормы и патологии форм человеческой жизни: психологической структуры личности и механизмов ее формирования; диалектического единства социального и биологического в человеке; взаимодействия соматического и психического.

Особый круг составляют социальные проблемы здоровья как объекта научного познания — взаимосвязь общества и здоровья людей, формирование здорового образа жизни в условиях конкретной (региональной) окружающей среды и многие другие.

9. Состояние здоровья может быть объективно установлено лишь по совокупности многих параметров: антропометрических, клинических, физиологических, биохимических показателей, определяемых с учетом полового и возрастного факторов, а также социальных, климатических, географических и метеорологических условий. По-видимому, в самых общих чертах можно определить здоровье индивидуума как естественное состояние организма, характеризующееся его полной уравновешенностью с биосферой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.

10. Высокий уровень здоровья является одной из важнейших социальных потребностей человека. В свою очередь, здоровье в социологическом аспекте есть интегральное выражение не только географических условий, экономического развития общества, но и характера социально-политического строя, степени его демократичности, а также межличностных отношений, социально-психологического климата. Оздоровление природной и производственной среды, улучшение здоровья работающих выступают как важнейшие мероприятия, увеличивающие производительные силы общества.

Здоровье не только зависит от тех или иных социальных факторов, но и само является важнейшей социальной ценностью и тем самым влияет на ход, динамику и направленность социальных процессов. Речь идет о том, чтобы совершенствование всех сфер общества, оказывающих влияние на формирование человека, непосредственно сказывалось на здравоохранении, главная задача которого — укрепление здоровья населения.

11. Чрезвычайно важно определить понятие «практическое здоровье», или «норма», отклонения от границ которого можно считать болезнью, патологией. В практической и теоретической медицине приходится исходить из среднестатистического представления о норме.

Категория здоровья характеризует также степень устойчивости, надежности и эффективного использования человеческого фактора в условиях взаимодействия человека, природы и общества. Устойчивость характеризует свойство людей сохранять свое здоровье при воздействии на них неблагоприятных и случайных факторов внешней среды (эпидемии гриппа, например).

Надежность человеческого фактора в отношении категории здоровья характеризует определенную вероятность того, что работа или поставленная задача будут выполнены успешно, без ущерба для здоровья людей.

Эффективность использования человеческого фактора применительно к категории здоровья характеризует определенный успех выполнения работы без существенного влияния отрицательных производственных и природных факторов на здоровье людей.

Особое место, которое занимает здоровье человека в системе ценностей общества, обосновывает его право быть элементом общечеловеческой этики, так как отношение человека к своему здоровью и к здоровью других людей является существенной чертой его поведения.

12. На протяжении человеческой истории для охраны и укрепления здоровья человека формировались обычаи и религиозные традиции, устанавливались правила карантинного надзора и создавались медико-санитарные учреждения. В экономически развитых странах в результате отрицательных антропогенных факторов, влияющих на взаимодействие человека и природы, все расширяющийся поток информации и связанное с ним перенапряжение нервной системы, изменение образа жизни, питания и т. д., распространенность сердечно-сосудистых заболеваний среди населения составляет 20-30 и даже 40% (после 40 лет эти заболевания являются главной причиной смерти, а с 50 лет — причиной заболеваемости и инвалидности), нервно-психических расстройств — 8-10%, а стоматологическими расстройствами страдают от 70 до 90% населения.

13. Проблема сохранения и развития здоровья в период ускорения научно-технической революции связана с учетом экологических условий жизнедеятельности человека.

Загрязнение окружающей среды, нарушение биологического равновесия под влиянием антропогенных факторов становятся специальным предметом исследования в системе медико-биологических наук. Все более важными оказываются оценка состояния окружающей среды, наблюдение за ее динамическими параметрами, в том числе с помощью методов биологической индикации. По состоянию «здоровья» организмов (не только человека) судят об оптимальной для него окружающей среде, о возникновении патогенных агентов, патотропных ситуаций.

Проблема активизации человеческого фактора в век научного и технического прогресса намного возрастает, что предполагает воспитание у человека стремления и умения подчинять сознанию и воле свою жизнедеятельность, строить ее на научно обоснованных рекомендациях с целью предупреждения заболеваний и укрепления здоровья, воспитание бережного отношения к здоровью окружающих людей, стремление к оздоровлению природных и социальных условий их жизни. Это предполагает также воспитание у человека не только личной, но и социальной ответственности за здоровье — как свое, так и окружающих. Главная цель социально-гигиенического воспитания состоит в учреждении таких форм общественных отношений, труда, потребления и быта, которые бы в наибольшей степени способствовали укреплению здоровья и возрастанию продолжительности жизни людей.

Научная организация охраны здоровья отдельных лиц и этногрупп должна основываться на профилактике, в частности на повышении защитных свойств организма, на укреплении наследственной устойчивости к воздействию вредоносных факторов, а также на создании условий, предупреждающих возможность контакта человека с различными патогенными раздражителями. Среди профилактических мероприятий одно из главных мест занимает охрана окружающей среды.

14. В связи с развитием профилактических мероприятий по укреплению здоровья значительно возрос интерес к исследованиям процессов реакционной деятельности людей (особенности развития туризма и связь

Глава 13. Практическое разрешение этногенетических конфликтов

его с другими отраслями человеческой деятельности, проблемы природно-условий отдыха и лечения, обслуживание населения и т.д.).

Один из путей осуществления целей отпуска — разумный, правильно организованный отдых на природе.

Существуют разные понятия оптимального отпуска: как, например, путешествия (самым престижным является поездка за границу), туристический поход, проживание на курорте в комфортабельных условиях, пребывание на взморье и т.п. При выборе модели отпуска важное значение имеют как наличие свободных отпускных мест (в санаториях, на курортах, турбазах и т. п.), так и потребности отдельных социальных групп, уровень развитости и сознания (установок, социальных норм в сфере отдыха). Близость к природе помогает не только хорошо отдохнуть, она обогащает ум и сердце.

Отпуск в деревне более свойствен молодежи, вышедшей из села. В деревне отдыхают в основном рабочие и ИТР, меньше — работники сферы обслуживания, служащие-неспécialисты, еще реже отдыхают там хозяйственные, административные руководители, научные работники, преподаватели.

Туризм — одна из самых перспективных форм отдыха, отдыха — в движении, с постоянными встречами с природой, памятниками культуры. Туризм представляет современному человеку обобщенный облик реальности, создает ему возможность искать аутентичность в культуре, истории, природе. Развитие туризма может существенно сказаться не только на размещении отдельных отраслей экономики, но и на хозяйственном профиле целых районов. Туризм способствует хозяйственному подъему относительно слаборазвитых территорий, особенно бедных сырьевыми ресурсами. Наряду с этим свойственная ему ритмика — сезонность — отражается на экономике специализированных районов, приводит к резкому колебанию занятости населения в течение года. Важная особенность туризма заключается в существовании территориального разрыва между районами формирования туристического спроса (урбанизированными) и туристами. Это порождает массовые еженедельные миграции миллионов людей.

Знакомство с природой родного края становится неременной составной частью туристических походов. Об этом, как и о воспитании экологической культуры туристов, следует позаботиться туристическим клубам, советам по туризму и экскурсиям.

Стремительно растет международный туризм, что затрагивает систему экономических, политических, идеологических и культурных связей разных стран. Все эти направления самым внимательным образом исследуются специалистами.

Таким образом, необходимым условием плодотворного изучения проблемы здоровья человека в условиях взаимодействия его с природой следует считать комплексный подход на различных уровнях организации системы «человек и природа»: организма, популяции, социально-генетическом и социально-психологическом.

Конкретное изучение отдельных физико-географических регионов по-

зволяет наметить интегральные комплексные оценки состояния человеческой популяции и природной среды, долгосрочное прогнозирование и пути их оптимального развития в условиях научно-технической революции.

Человек должен заботиться об оптимальном сочетании труда и отдыха, бороться с вредными для здоровья привычками у себя и других людей. Обеспечивая процесс нормальной жизнедеятельности человека в обществе, здравоохранение тем самым способствует усвоению всей программы социального развития личности.

Естественнонаучные основы этнической психологии

Этнобиогенетическая психология и природные аспекты изучения человеческих общностей

В 90-х гг. XX века на стыке географии (этнографии), биологии, этнопсихологии, психогенетики, психофизиологии и психологии возникает новая научная дисциплина, которую условно можно назвать «этнобиогенетическая психология».

Этот процесс почти аналогичен тому, как это случалось ранее в инженерных науках (инженерная психология), медицинских (медицинская психология), педагогических (педагогическая психология). Происходит зарождение науки, изучающей закономерности группового взаимодействия этнографических, биологических, географических и психологических факторов*.

Объект этнобиогенетической психологии может быть определен как область междисциплинарных синтезированных исследований генетических аспектов этногенетики и психологии. Методология данной науки определяется особыми приемами и методикой исследования.

Цель этнобиогенетической психологии — выявление и изучение противоречий в связях и отношениях, существующих между человеком — личностью (этногруппой**), окружающей природной средой и обществом. Этнобиогенетическая психология располагает необходимыми средствами и методами, а главное — огромной базой научной информации об окружающей среде и ее естественных ресурсах, о степени и формах их освоения и группового хозяйственного использования ее человеком и о личности (как члена этногруппы) со всей ее сложностью и неповторимостью.

На современном этапе развития человеческого общества происходят качественные изменения личностных отношений к окружающей среде,

* Природно-биологические особенности человека надо понимать как очеловеченные, то есть опосредованные и преобразованные в результате групповой человеческой деятельности, социокультурного прогресса человечества.

** Под этногруппой понимается человеческая общность, выделяемая на основе этнического признака.

связанные с новыми требованиями, предъявляемыми к работающему человеку современным производством и развитием научно-технического прогресса, с новыми задачами экологического воспитания людей и разрешения глобальных конфликтов*.

В современной системе взаимодействий общества и природы на деятельность конкретной личности оказывает влияние весь комплекс этно-психологических процессов. Это объясняется тем, что каждый из процессов может иметь влияние на личность избирательно, хотя в целом эффект зависит от совокупности (системы) воздействующих на нее факторов.

Отсюда возникает необходимость комплексного подхода к изучению взаимодействия личности, среды и общества.

Развитие этнобиогенетической психологии как науки прошло ряд этапов — от накопления и анализа данных о роли человеческого фактора при взаимодействии с природой до системного подхода к этногенетическим и психологическим проблемам организации и управления системой «личность — среда — общество».

Этнобиогенетическая психология тесно связана с практикой. Поэтому разработка проблем этнобиогенетической психологии основывается на изучении, систематизации и обобщении опыта организации и управления взаимодействием этнических групп и окружающей среды.

Этнобиогенетическая психология служит целям гуманизации трудовой деятельности людей, т.е. она изучает условия, в которых каждая отдельная этническая группа сможет проявить себя наиболее полно (избегать конфликтных ситуаций).

Возникновение и развитие этнобиогенетической психологии обусловлено рядом этногеографических и человеческих (психологических) причин. К наиболее существенным относятся следующие: фактор использования результатов исследований по экологии в развитии взаимодействия коллектива, личности и природы; познание географических и психологических факторов, связанных с развитием общественного производства и социально-экологических явлений; увеличение влияния человеческого фактора и научно-технического прогресса на процесс формирования гуманистических начал; качественное преобразование всех элементов производительных сил — предмета труда, орудий производства и самого человека; изменение характера и содержания человеческого фактора в процессе труда в условиях интенсификации и индустриализации труда, возрастание в нем роли творческих элементов; возникновение материально-технических предпосылок преодоления противоположности и существенных различий в условиях взаимодействия человека и природы, между умственным и физическим трудом, городом и деревней, непродвиженной и производственной сферой; повышение роли человеческого фактора в создании новых источников энергии и искусственных материалов с заранее заданными свойствами в процессе взаимодействия человека и природы; повышение значимости человеческого фактора для обеспечения научной организации, контроля и управления производством,

* Гостев А.А. Эволюция сознания в разрешении глобальных конфликтов. М., 1993.

гигантским развитием средств массовой коммуникации; увеличение роли человеческого фактора для роста уровня общего, специального и социально-экологического образования и культуры людей; возрастание роли в комплексном исследовании сложных проблем развития человеческого фактора в процессе взаимодействия общества и природы, места и значения этнографии, географии и психологии в изучении этих проблем; фактор резкого ускорения общественного прогресса, дальнейшей интернационализации всей человеческой деятельности в масштабе планеты, повышение роли человеческого фактора в решении глобальных проблем современности; возрастание роли социально-психологических, этнографических и географических аспектов инфраструктуры в жизни общества; повышение роли природной среды во влиянии на здоровье человека; возрастание социально-психологических факторов в организации свободного времени и т.д. Недооценка этих факторов приводит к напряженным ситуациям и межнациональным конфликтам.

Основные задачи этнобиогенетической психологии, направленные на решение психологических проблем в изучении разных аспектов взаимодействия человека и природы как целостной системы, заключаются в следующем: в физико-географической и экологической областях отношений выявить основные (специфические) психологические (человеческие) и экологические факторы, влияющие на гармонизацию взаимодействия этногрупп, индивидуумов и природы (ритмы жизнедеятельности, факторы стресса и т.д.). Разработать также систему мероприятий, направленных на повышение эффективности всей системы природопользования, т.е. всесторонне изучить воздействия производственной деятельности современного общества на взаимодействие человека, этногруппы и природы; выявить главные формы, направления и динамику изменения последних; изучить прогнозы наиболее вероятных последствий таких изменений; выявить влияние стихийных бедствий на психологию и поведение людей; исследовать вопросы адаптации и здоровья индивидуумов в связи с нахождением их в различных физико-географических зонах и др.

Задачи этнобиогенетической психологии не ограничиваются вышеуказанными. Имеется еще и ряд других проблем, решение которых требует активного участия в их разработке не только психологов, биологов, этнографов, географов, но и других специалистов.

Актуальной задачей этнобиогенетической психологии может явиться изучение различных по своей силе эффектов среды на психологию субъектов этноса. Прежде всего это изучение так называемых незаметных воздействий окружающей среды, но проявляющихся в значительных масштабах вплоть до глобальных. Например, последствия влияния циклических изменений климата на психологические процессы и состояния людей или исследование процессов, связанных с электромагнитными характеристиками полей Земли, с распространением загрязняющих веществ на большие расстояния, изучение различных антропогенных воздействий, прямо влияющих на психическое состояние индивидуумов и обладающих незаметной, но большей инертностью.

Одной из задач этнобиогенетической психологии является выяснение

соответствия уровня организации деятельности человека с необходимым для этого уровнем состояния окружающей, в том числе природной, среды.

Эта наука может стать элементом не только профессиональной, но и общей культуры человека, дополняющим определенными чертами характер его жизнедеятельности как личности, как социально активного существа. Именно этим, в конечном счете, определяется место и роль этнобиогенетической психологии в процессе формирования и развития нового типа личности и этногруппы в общем процессе становления культуры.

Этнобиогенетическая психология должна стать одним из направлений всего общественного и культурного развития, включающего в себя как отношение личности к окружающей среде, так и ее отношение к другим людям и к самой себе.

Противоречия в развитии этнобиогенетической психологии

Взаимодействие этногенетических и психологических основ можно отнести к одной из узловых проблем в науке. Это такая проблема, к необходимости постановки и решения которой одновременно приводит ряд факторов (или аспектов) научного движения: один идеальный, выражающий внутреннюю логику развития научного познания; другой материальный, выражающий назревшие потребности хозяйства, запросы производства, территориальное развитие и т.д.

В решении этой проблемы как бы сходятся (завязываются в узел) две стороны единого научного процесса, одна из них (внутренняя взаимосвязь этнографии и психологии) исследуется с позиций методологии и теории естественнонаучных основ, другая (движущие силы в развитии психологии и этнографии, их конечные цели и связи с практикой) исследуется сквозь призму социальных явлений в свете решений актуальных задач ускорения социально-экономического развития, научно-технического прогресса, а также с позиций оценки всего комплекса взаимодействия человека с природной средой его обитания.

Связи современных людей с обществом, а следовательно, и условия их бытия и развития опосредованы реальной социально-классовой, национальной и социально-демографической структурой конкретного общества. Необходимо более глубоко теоретически осознать отношения объективно-общественного и субъективно-личностного в историческом процессе, нормативно-ценностной и творческой характеристик жизнедеятельности людей, роль самого человека как субъекта творческой деятельности, труда и познания.

Единство социальных, биологических, психологических и этнографических наук раскрывается в самом процессе комплексного изучения сложных явлений взаимодействия людей с этнической средой их обитания, в процессе теснейшего органического взаимодействия наук, исследующих один и тот же объект с его различных сторон.

Современная психология представляет собой довольно разветвленную систему дисциплин, включающую более тридцати самостоятельных об-

ластей и направлений. Среди них выделяются такие, как психология труда, инженерная, социальная, экологическая, этническая психология и целый ряд других. Каждая из названных областей психологии среди прочих проблем изучает определенные отношения при взаимодействии людей и природы, исследуя какой-либо один аспект психических явлений, возникающих в сфере этих отношений.

В психологии труда, в инженерной психологии обращено особое внимание на исследование человеческого фактора при организации трудовой деятельности, профессиональных особенностей человека, закономерностей развития трудовых навыков и умений в процессе взаимодействия людей с производственной и природной средой. В инженерной, педагогической, медицинской, социальной, экологической и других отраслях психологии проводятся исследования разнообразных сторон человеческого фактора при взаимодействии человека, природы и производства.

Существенный вклад в решение проблемы развития и использования человеческого фактора в гармонизацию взаимодействия человека, природы и производства вносит этнография, география, биология и другие науки.

Современная этнография представляет собой обширную совокупность научных дисциплин, многие из которых располагают довольно развитыми теориями и широким кругом изучаемых этнографических проблем.

Комплексные этнографические, географические, биологические исследования сейчас в значительной мере связаны с научной разработкой фундаментальных и прикладных проблем охраны природной среды и рационального использования природных ресурсов, включая ресурсы Мирового океана. Так физическая география исследует географическую оболочку как целостную материальную систему со всеми ее структурными подразделениями — природными территориальными комплексами разных порядков. При этом такие отрасли физико-географической науки, как геоморфология, климатология, гидрология, океанология, гляциология, почвоведение, биогеография, и другие отрасли географии кроме изучения составляющих географической оболочки исследуют и влияние деятельности человека на их состояние. Особая роль в решении данных проблем принадлежит социальной и экономической географии, таким ее отраслям, как география промышленности, сельского хозяйства, транспорта, география населения, которые занимаются изучением территориального размещения соответствующего вида производственной деятельности людей (в целом или по еще более частным направлениям отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства и т.д.), условий и особенностей его развития в разных странах и районах, формирования населения, его состава, плотности, формы расселения, населенных пунктов и пр. Между географией и психологией имеется много общих задач в решении проблем развития и использования человеческого фактора в процессе гармоничного взаимодействия человека, природы и производства (избежание крупных противоречий).

Проблемы взаимодействия географии и психологии всегда интересовали географов и психологов. Однако сейчас их актуальность возрастает в связи с растущим воздействием человека на географическую среду и

дальнейшей интеграцией взаимосвязей между географией и психологией. Этнобиогенетическая психология изучает противоречия, возникающие в процессе интеграции.

Интеграция связей между географией и психологией обусловлена рядом отношений личности и природной среды: взаимодействие экологических и экономических; экологических, психологических и социальных; социально-психологических и культурных; индустриально-технических, экологических и других отношений.

Важной задачей взаимодействия этнографии, географии, экологии и психологии является разработка единой стратегии действий в системном изучении отношений личности и этноприродной среды. Необходимо широкое внедрение этнографического и экологического нормирования, т.е. ограничение антропогенных воздействий на личность «рамками» географических, этнографических и экологических возможностей. Для успешного решения оптимизации взаимодействия общества и окружающей среды необходимо также синтетическое знание совокупности основных понятий, моделей и методов общэтнографических, общегеографических и общепсихологических исследований, объединяющее всю совокупность этнографических, географических и психологических дисциплин в единую методологическую систему (этноноопсихогенез народов мира).

Эволюция исследований этнобиогенетических противоречий

Природа в широком смысле этого слова означает весь мир в многообразных его проявлениях. Общество связано с природой своим происхождением, существованием и своим будущим.

Вся природная среда — сложная, полиструктурная полисистема, многообразные материальные системы которой объединены не только сетью этнографических и географических отношений, но и отношениями многих других типов.

В целом живая природа, так же, как и неживая, представляет собой систему систем, которая дает примеры разнообразия систем, объединения элементов различных уровней. Например, ландшафт как система включает в себя: 1) абиотические геосистемы (земная кора с рельефом, атмосфера, гидросфера и криосфера); 2) геосистемы почвенной сферы; 3) биотические геосистемы, образующие биосферу; 4) социально-экономические геосистемы, возникшие в результате общественно-исторической деятельности человека. Все эти системы связаны между собой и воздействуют друг на друга, образуя единую саморегулируемую систему. Изменение любой составной части ландшафта ведет, в конечном счете, к его изменению в целом. Вместе с тем каждая система живой природы, являясь ее элементом и определяясь ею, в то же время имеет достаточную самостоятельность саморазвития, чтобы выйти на другой уровень организации материи.

Для изучения комплексного взаимодействия людей и природы большое значение имеет понятие географической среды, которую следует опреде-

лить как совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых, интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим среду компонентам. Отдельные предметы и явления географической среды тесно взаимосвязаны и организованы в сложные материальные системы особого рода, называемые природными географическими комплексами или геосистемами. Резкое изменение геосистем может быть причиной возникновения этнобиогенетических противоречий.

Географическая среда охватывает не только элементы «естественной» (спонтанной) природы, возникшие независимо от человека «материки и океаны, горы и равнины, реки, озера, естественные растительные и животные сообщества и т.д.», но и все те природные элементы, которые изменены и преобразованы человеком (искусственные формы рельефа, водохранилища, каналы, посевы, плантации, лесопосадки и др.).

Географическая среда действует на людей не только прямо, но и опосредованно — через условия и образ их жизни. Благодаря активному воздействию на природу и созданию эффективных средств социальной защиты от неблагоприятных экологических факторов человечество сумело адаптироваться во всех физико-географических зонах земного шара, включая регионы с экстремальными условиями внешней среды (Арктика и Антарктика, высокогорье, пустыни и др.).

С самого начала выделения человека из животного мира он развивался сопряженно с географической средой, а современное человечество живет в условиях, в известной мере созданных ушедшими в прошлое человеческими поколениями. Географическая среда, воздействующая на жизнь современного общества, — это далеко не чисто природная категория, а одновременно и результат общественного труда огромного количества живших на Земле человеческих поколений.

Многие процессы и явления, изучаемые этнографической наукой, не могут быть до конца поняты без раскрытия закономерностей этнографических, психологических и психических явлений, формирования стереотипов поведения людей, анализа этнопсихологических свойств и особенностей личности и т.д. Иначе говоря, сложные психологические проблемы возникают в историческом, экономическом, социологическом, географическом и других исследованиях всякий раз, когда логика этих исследований подводит к необходимости анализа «микропроцессов» и «микромеханизмов» развития природы, народов и жизни общества. При этом необходимо учитывать эволюцию социального фактора в области решения географических и экологических проблем. Отсюда общей проблемой этнобиогенетической психологии следует считать изучение взаимосвязей общества, природы и народа как активного преобразователя ее. Не менее важно изучение и другой стороны этой проблемы — отношений людей к окружающей среде в связи с ускорением научно-технического прогресса, и особенно таких аспектов современной проблемы, как взаимодействие общества и окружающей среды, особенности современной экологической ситуации, необходимость ценностной переориентации под влиянием современной экологической обстановки, и т.д. Поэтому важной задачей становится изучение этнобиогенетических процессов и их периодов развития.

Решение проблем ускорения научно-технического прогресса связано с дальнейшим развитием социального фактора, что выдвигает первостепенную значимость изучения его роли. Актуальность исследований социального фактора в этнобиогенетической психологии обусловлена социальной значимостью и системной целостностью проблем взаимодействия народа, природы и общества.

Проблемы влияния географической среды (в первую очередь климата) на обычаи, нравы и некоторые общественно-исторические процессы рассматривали еще античные авторы (Гиппократ, Геродот, Полибий). Развернутые социологические системы в русле географической школы были созданы в XIX в. (Г. Бокль, В. Кузен, Ж. Ренан, И. Тэн). Согласно Боклю, развитие общества — столь же закономерный процесс, как и развитие природы, но лишь более сложный и многообразный. Значительно преувеличивая влияние географических условий (климата, рациона питания, плодородия почвы и ландшафта) как стимула общественного развития, Бокль вместе с тем подчеркивал, что достигнутый уровень экономического благосостояния зависит не от природы, а от деятельности человека, которая безгранична в сравнении с ограниченностью и стабильностью естественных ресурсов. В интеллектуальном развитии человечества и — в накоплении практических знаний Бокль усматривал решающий фактор поступательного движения истории человеческого общества, тогда как нравственный уровень общества считал неизменным. В целом учение Бокля отличали антиисторизм и натурализм в поиске источников развития общества.

Интересные высказывания о взаимосвязи людей и природы приводит Г. Ф. Гегель, который писал, что «Дух живет в своей субстанции, в природной душе общей планетарной жизнью, различием климатов, сменой времен года, суток и т.п. — природной жизнью, которая только отчасти доходит в нем до смутных настроений».

Примечание: В новейшее время много говорили о космической, сидерической, теурической жизни человека. Животное, по существу, живет в этой симпатии; его специфический характер, равно как и особые линии его развития, у многих животных всецело находятся в большей или меньшей связи с этим. У человека такого рода связь тем больше теряет свое значение, чем более он образован и чем более все его состояние поставлено на свободную духовную основу. Всемирная история столь же мало находится в связи с переворотами в Солнечной системе, сколько и судьбы отдельных людей с положениями планет. Различие климатов является основой для сравнительно более прочной и мощной определенности. Временам года и частям суток, напротив, соответствуют лишь незначительные изменения настроения, проявляющиеся главным образом в болезненных состояниях, куда относится помешательство, а также в депрессии нашей самосознательной жизни.

В суеверии народов и в заблуждениях слабого рассудка у народов, которые сравнительно мало прогрессировали в направлении к духовной свободе и потому живут еще в единстве с природой, встречается постижение также и некоторых действительных связей и основывающиеся на них, кажущиеся удивительными предвидения известных состояний и связан-

ных с ними происшествий. Но по мере того, как свобода духа более глубоко себя постигает, исчезают также и эти немногие и незначительные предрасположения, основывающиеся на жизненном общении с природой. Напротив, животное, как и растение, остается во власти этого общення» (*Гегель Г.В.* Энциклопедия философских наук. Философия духа. М., 1977. Т 3. С. 53-54).

В XIX в. Д. П. Марш проанализировал многообразные формы разрушения человеком природного равновесия, сформулировал программу охраны природы. Французские географы XX в. (П. Видадь де ла Бланш, Ж. Брюн, Э. Мартонн) разработали концепцию географии человека, предмет которой — изучение группы явлений, происходящих на планете и причастных к деятельности человека. В работах представителей голландской и французской географической школ XX в. (Л. Февр, М. Сор) конструктивная география анализирует воздействие человека на географическую среду, раскрывает значение природной среды и деятельности человека*. Развитие геохимии и биогеохимии выявило превращение производственной деятельности человека в могучий геохимический фактор (В.И. Вернадский), что послужило основанием для выделения новой геологической эры — антропогенной, или психозойской. В целом социологическая мысль эволюционировала от глобальных сопоставлений общества и природы к специфическому изучению влияния разных факторов географической среды (климата, почвы, рельефа, водных ресурсов и полезных ископаемых, флоры и фауны, космических процессов и др.) на конкретные общественные процессы и явления (распределение и плотность населения на земном шаре, виды занятий и хозяйственной деятельности, производительные силы, темпы экономического и культурного развития и др.).

Общественное развитие, рост производительных сил приводили к изменению значения тех или иных этногенетических условий: благоприятные в одну эпоху, они становились неблагоприятными в другую, и наоборот. Изолированность Древнего Египта, защищенного от вторжения кочевников пустынями, первоначально, в 3-2 тыс. до н-э., была благоприятна для его экономического развития. Однако по мере создания системы мирового рынка, роста торговых связей и обмена эта изолированность стала тормозить развитие экономики, и построенный в XIX в. Суэцкий канал приобрел важное экономическое значение для Египта.

Ведущая и решающая роль в изменении этногенетической среды принадлежит человеческой деятельности.

В наши дни выявилась необходимость не только в определении, но и в практическом использовании важнейших общих законов развития природы и деятельности этногруппы как целостной системы. Одним из коренных, общих законов природы, проявляющихся на всех уровнях, выс-

* Научная и социальная стратегия, обеспечивающая будущее человека, природы и рода человеческого, связана с экологическим и демографическим регулированием, образованием и воспитанием, экологическим мировоззрением и культурой человека.

тупает закон единства данной материальной системы с ее внешними условиями. Материальное единство мира проявляется также в действии закона обязательного соответствия взаимодействующих явлений и процессов. Всякое явление (процесс), изменяясь, требует соответствующего изменения других явлений (процессов), с ним взаимодействующих. Чем интенсивнее взаимодействие, тем в большей степени изменения в одном явлении влияют на другие явления, с ним связанные. Из этого принципа вытекает и такая общеисторическая закономерность, как обязательность соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил, как закон пропорциональности между отраслями производства, как закон территориальной пропорциональности в развитии того же производства и т. д. Закон соответствия, как общий закон, проявляется во множестве своих конкретных форм как в природе, так и в обществе, а также в общественно-природных системах, в деятельности людей, т. е. во всем процессе соприкосновения и взаимопроникновения общества и окружающей среды. Говоря иначе, он находит свои специфические выражения в развитии как природы, так и общества. Нарушение данных законов приводит к этнобиогенетическим конфликтам.

Методологическое значение представления о целостности природы как системы состоит в исследовании внутренней детерминации ее свойств и специфических особенностей. В этом прежде всего и заключается качественное отличие понятия природы как системы от простой суммативной системы, совокупности отдельных ее компонентов. Целостной системой, не сводимой к механической сумме образующих ее частей, является и живой организм. Человек, как известно, тоже является определенной социально-биологической целостностью^{*}.

Анализ социальных, культурологических, природно-биологических, нравственно-гуманистических факторов развития человеческой цивилизации, перспектив человека в свете глобальных проблем современности остается актуальной проблемой современной науки.

Специфическая целостность человека выступает как единство, целостность разнообразных проявлений его жизни и, в первую очередь, социальных отношений. В человеке органично соединены, по существу, все закономерности действительности — механические, физические, химические, биологические, социальные. Как живой организм, человек включен в природную связь явлений и подчиняется биологическим, биофизическим, биохимическим, физиологическим закономерностям. Физическая, морфологическая организация человека является высшим уровнем организации материи в известной нам части мироздания. Человек кристаллизует в себе все, что накоплено человечеством в течение веков. Природно-социальный анализ проблем человека предполагает выявление социальной сущности, конкретно-исторической детерминации его сознания и деятельности, различных исторических форм бытия человека и его образа жизни, соотношения социального и биологического в человеке, характер психики человека и т. д. Все эти особенности присущи этногруппам.

^{*} Феномен человека. Антология. М., 1993; Это человек. Антология. М., 1995.

В психике народа выделяют содержательную и динамическую, формальную стороны или измерения. Хотя это деление и считают условным, как, впрочем, и любое дихотомическое деление, оно все же позволяет выявить некоторые важные аспекты психической реальности этногруппы. Когда речь идет о содержательной стороне (мировоззрении, нравственных и этических ценностях, целях и идеалах, стремлениях и т. д.), то нет никаких оснований искать ее обусловленность природными свойствами людей. Напротив, есть все основания считать, что она определяется жизнью индивида в обществе, его движением в системе социальных отношений.

Вместе с тем можно предполагать, что динамические характеристики, проявляющиеся прежде всего во временных особенностях поведения (в темпе, ритме, скорости выполнения тех или иных операций), существенно связаны с биологическими свойствами людей.

Проблема динамических (или психодинамических) характеристик индивидуальности систематически разрабатывается В.М. Русаловым. Им была предложена концепция типов организации природных свойств человека, составляющих природную основу индивидуальности.

Формирование психологии народа в различных сферах культуры — трудовой, политической, этической, правовой, эстетической и т. д. — можно обозначить как процесс социализации. Этот процесс опосредуется формированием психологической культуры народа — культуры познания, мышления, восприятия, культуры поведения и общения, культуры эмоций и чувств. Процесс социализации есть процесс постепенного возникновения и развития у людей индивидуальных, субъективно-личностных эквивалентов существующих в обществе нравственных норм и правил, которые отражаются в этнобиогенетических процессах и уровнях.

Формируемые образом жизни нравственные способности становятся психологической базой для становления этических потребностей. Нравственное развитие предполагает совершенствование положительных моральных качеств и свойств индивидов в направлении упрочения способностей их к жизни в обществе.

Если процессы природы совершаются сами собой, то история общества делается людьми, поведение которых мотивировано определенными потребностями, интересами и целями, отраженными в этнобиогенетических процессах и уровнях.

Существует значительное многообразие этнографических, психологических и географических аспектов проблемы комплексного взаимодействия окружающей среды, природы и народа как целостной системы*. Среди них можно назвать такие, как взаимодействие психологии, географии и экологии в комплексном изучении социума и природы, социально-экологические проблемы окружающей среды, проблемы производ-

* В настоящее время наиболее значимыми проблемами являются такие, как человек (этногруппа) и глобальные проблемы человечества: необходимость мыслить и действовать по-новому; природа и род человеческий: перспективы гармонизации взаимодействия и роста, и др.

ственной среды и хозяйственной деятельности человека, экологические проблемы в различных социально-экономических условиях, социально-экологические проблемы урбанизации, расселения, демографии, экологического воспитания и т. д. Взаимосвязь людей с природной средой нельзя изображать односторонне, как их способность изменять ее любым образом, без учета обратного воздействия природы на человека. Человек не просто берет от природы все то, что ему нужно, но сам продолжает все время оставаться частью природы. Задача науки — познать закономерности единства этногенетической среды, показать особенности взаимодействия биологии, географии, этнографии и психологии в изучении взаимоотношения народа с природной средой его обитания.

Научные успехи в биологии являются важным вкладом в решение таких глобальных проблем человечества, как предупреждение и лечение опасных болезней, продовольственные ресурсы, охрана природы и рациональное использование ее богатств. Интерес к биологии, ее настоящему и будущему, непосредственно связывается с размышлениями о судьбах человечества на Земле, о связи человека с природой, о законном желании каждого прожить дольше, гармоничнее, в полном согласии с окружающей средой, как природной, так и социальной.

Роль этногенетического фактора значительно расширяется и углубляется, так как для обеспечения круга своих потребностей человеческое общество вовлекает в эксплуатацию все новые земные и космические пространства, новые составные природные части земного шара, в частности биологические богатства океанов, т. е. всю природу.

Фундаментальными проблемами этногенетического взаимодействия людей и природы являются прежде всего противоречивость соотношения качественно различных типов изменений в природе и их обусловленность количественными изменениями и связанная с этим классификация наук о природе и этносе. В этой связи важной проблемой становится соответствие объективных этнобиогенетических процессов и периодов биогенетическим этнотипам и уровням человеческих общностей.

Мир, в котором живет человек, — это не только природа, но и общество. Представления человека об обществе, его отношение к обществу — важнейшая сторона мировоззрения.

Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. В формировании мировоззренческой ориентации человека в отношении природных явлений определенную роль играет повседневный опыт человека, непосредственные условия жизни и быта, переживания, эмоции и т. д. Осмысление реальной, социальной и индивидуальной жизни, проявляющейся в таких формах духовного освоения мира, как нравственность, искусство, служит важным источником формирования мировоззренческой позиции личности, ее характера и способностей.

За всевозрастающей актуальностью проблем изучения этногенетического фактора, несомненно, стоят грандиозные революционные сдвиги в историческом развитии психологии народов, в формах социального бытия, гигантская ломка старых форм жизни, верований, привычек, стереотипов, которая происходит на фоне и в тесной взаимосвязи с научно-тех-

нической революцией. Последняя, с одной стороны, неизмеримо увеличивает мощь человека, а с другой — создает такую сферу, которая предъявляет требования к психологии народов, повышает социальную, в том числе и моральную, ответственность людей в связи с тем, что ими же созданные силы могут угрожать самому существованию человечества.

Знание этногенетических и социально-психологических особенностей взаимодействия людей и природы дает возможность отчасти прогнозировать ход экологических изменений биосферы, помогает предвидеть последствия неосторожного вмешательства людей в жизнь природы, правильно использовать разнообразные природные богатства нашей планеты. Такой подход обусловлен все усиливающимся загрязнением окружающей среды и влиянием ее на психику людей, а также определенным нарушением экологического равновесия в биосфере, вызванным антропогенной деятельностью.

Решение психологических проблем в изучении социально-экологических, географических и этногенетических явлений в процессе взаимодействия людей и природы позволит уменьшить влияние экстремальных факторов на здоровье и деятельность человека, сгладить противостояние индивидов и их солидарность.

Взаимодействие природы и этногруппы

Комплексная (или, как ее иногда называют, всеобщая) этнобиогенетическая психология не только выполняет важную интегрирующую роль в рамках самой психологии, но и приобретает особую актуальность в решении ряда социально-психологических, биологических и экологических проблем. Ряд ее общих представлений и разрабатываемые ею модели служат основой объединения знаний о природе народов Земли, получаемых биологией, физикой, химией и другими науками. Иными словами, она в какой-то мере выполняет функции общего естествознания, формируя общую картину природы народов Земли.

Перед этнобиогенетической психологией стоит ряд актуальных задач в изучении отношений этногруппы и природы как самого объекта комплексной проблемы, так и тех последствий, которые возникают в результате взаимодействия этногруппы и природы. Как известно, объектом исследования комплексной этнобиогенетической психологии является сложная пространственно-временная динамическая геосистема. Взаимосвязь в ней осуществляется в результате как тесного взаимодействия компонентов, так и тесной связи между слагающими ее отдельными подсистемами, частями. Эта тесная взаимосвязь и обуславливает единство, целостность объекта и приводит к тому, что любое природное или антропогенное изменение сопровождается цепью изменений как отдельных компонентов, так и природных комплексов. Значительное воздействие на природные антропогенные изменения оказывает группа факторов, в том числе этнобиопсихогенетических и социально-психологических. Усиление внимания к вопросам взаимодействия этнических групп и общностей и природы называется в концентрации усилий множества исследовательских коллек-

тивов при изучении антропогенных ландшафтов как природно-технических геосистем.

Одна из проблем этнобиогенетической психологии — изучать те изменения в социально-психологических отношениях этногруппы к природе, которые во второй половине нашего столетия начала вызывать во всевозрастающей мере хозяйственная деятельность людей в природных геосистемах. Эти изменения зачастую стали приводить к весьма неожиданным последствиям и эффектам, таким как коренная перестройка водного режима, химизма и биологии озер и водохранилищ, появление смога и «кислых дождей», отравления, казалось бы, натуральными продуктами питания. К ним относятся, наконец, и вероятные антропогенные глобальные изменения климата. Все эти эффекты и последствия через сложные, многоступенчатые, переплетающиеся процессы вещественно-энергетического взаимодействия между компонентами геосистем связаны с теми или иными антропогенными воздействиями на них и оказывают значительное влияние на психологию народов.

Существенной социально-психологической проблемой является познание влияния на психологию народа структуры, функционирования, динамики геосистем различных типов: от чисто природных до существенно измененных деятельностью людей или почти целиком антропогенных.

Весьма актуальной задачей этнобиогенетической психологии является изучение социально-психологических проблем этнодемографических и конструктивно-географических исследований. Сфера конструктивно-географических исследований достаточно широка и включает работы по картографированию и инвентаризации природных ландшафтов как основы учета территориальной дифференциации мероприятий по их использованию, преобразованию и сохранению, работы по оценке возможностей выполнения теми или иными ландшафтами определенных социально-экономических функций (сельскохозяйственная, градостроительная, рекреационная оценка ландшафтов), исследование устойчивости их к определенным видам воздействия и выявление их емкости, прогнозирование их поведения под влиянием проектируемого набора мероприятий, участие в работах по созданию комплексных территориальных схем охраны природы и т. д.

Одной из задач этнобиогенетической психологии является изучение условий работы людей на станциях и зимовках, в разных экосистемах, во время путешествий, а также разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности людей, работающих в области региональных автоматических комплексов.

Особенностью социально-психологических проблем взаимодействия этногруппы и природы являются специфика воздействия на организм людей разных условий, проявляющаяся в изменении ряда физиологических и психофизиологических функций индивидуумов под действием той или иной физико-географической зоны (высокие широты, высокогорье, аридная зона, гумидная и приморская зоны); изучение фактора стресса в процессе взаимодействия этногруппы и природы; проблемы организации трудовой деятельности в разных регионах и т. д. В этой связи возрастает

роль этнобиогенетической психологии в комплексном изучении человеческого фактора в решении некоторых специфических этнографических, географических и экологических проблем взаимодействия этногруппы и природы, исследовании системы экологических факторов и влияния их на психологию народов. Существенными показателями в оценке взаимодействия природы и этногруппы выступают противоречия, возникающие в системе объективных этнобиогенетических процессов и периодов и субъективных этнотипов и их уровней.

Изучение этнобиогенетических проблем народов в связи с развитием специфических областей взаимодействия этносов природы обусловлено рядом причин. Одна из них заключается в том, что в современной системе наук этнобиогенетическая психология занимает во многом уникальное положение на стыке двух крупнейших областей знания: общественных и естественных наук. Вторая причина выражается в том, что в этнобиогенетической психологии процесс дифференциации научного знания в области изучения специфических областей взаимодействия этногрупп и природы привел к образованию сложной системы этнобиогенетических наук, состоящей из двух основных ветвей — наук этнических и биогенетических. И наконец, третья причина обусловлена развитием специфических областей взаимодействия этнических групп и природы, связанных с интеграцией географических, экологических, биологических, социально-психологических и других знаний в области методологии, теории и практики изучаемой проблемы. Комплексное изучение экономических, социально-психологических и культурных процессов, нередко не совпадающих ни по содержанию, ни по продолжительности, имеет важное значение для изучения проблемы взаимодействия человека, этнических групп и природы.

Сущность проблемы заключается в том, что длительная эволюция биологических особенностей человека с необычайно сложным составом его функций имела результатом довольно совершенную приспособленность этногруппы к физическим и химическим условиям природной среды.

Очевидны два направления решения проблемы взаимодействия этногруппы и природы: определение оптимальных условий для людей как биологического вида (климатических, космических и т. д.) и как социальных существ (психологических, общественных, экономических, политических и многих других). Оба направления можно объединить в одну проблему — определение комплекса оптимальных факторов среды обитания этногруппы и развитие этнических обществ в конкретных пространственно-временных параметрах.

Для определения, уточнения и направленного воздействия как опосредованных, так и неопосредованных внешнесредовых, в том числе и особенно социально-психологических, факторов на этногруппу необходима разработка концепции здоровья и эффективной деятельности людей. Опосредованные и неопосредованные факторы физико-географической среды проявляются в единстве. Взаимодействие этих факторов среды на психологию этногруппы выражает факт всеобщей взаимосвязи этногруппы и природы, универсальность многообразных природных явлений и отражение их индивидуумами в процессе их развития.

Важной проблемой является разработка системного подхода к исследованию природных климатических условий и т.д., влияющих на утилизацию этногруппой окружающей среды и ее адаптации к ней.

Экологическая ситуация все более ощутимо воздействует на внутреннюю и внешнюю политику практически каждой страны современного мира, а также на процессы общественного сознания, на психологию классов, социальных, национальных и этнических групп.

Задачу социально-психологических аспектов специфических этнобиогенетических, географических и экологических проблем последних десятилетий можно свести к тому, что существует единая жизненная основа самосохранения и развития биосферы, человека и его цивилизации. Природа оказалась не просто хранилищем, как думали, безвозмездных даров самоутверждающемуся человеку, но, как стали говорить, и неким «партнером», ожидающим поддержки именно от человека, способного преобразить облик планеты, раскрыть новые возможности ее развития. Поэтому необходимо знать, как соотносятся объективные этнобиогенетические процессы и периоды с групповыми этнотипами и их уровнями.

Положения, прослеживаемые в большинстве зарубежных и отечественных работ по экологии, достаточно характерны и могут иметь значимое общекультурное и феноменологическое значение для сопоставления разных типов видения природы, человека и способов осмысления этой ситуации с выходом на культурологическую проблематику.

Другой уровень обсуждения проблемы близок к возможностям системно-структурной интерпретации. Чтобы накопленный экологический опыт приобретал научную значимость, необходимо специфику экологических связей и отношений, экологического единства человека и природы, искусственного мира цивилизации и естественного мира биосферы осмыслить как системное (в широком смысле) единство. Но такой подход наталкивается на ряд трудностей. Для указанного осмысления приемлемо довольно распространенное представление о цикличности организации процессов в биосфере. Циклически организованы как системы процессов материально-вещественного переноса, имеющие физико-химическую природу (круговороты веществ в неживой природе, в биосфере, отчасти в экономике), так и более сложные многоуровневые образования экосферы, включающие информационное взаимодействие. Типичны, к примеру, многоконтурные системы обратных связей, выявленные в климате, и аналогичные, но более сложные и разветвленные структуры, лежащие в основе организации биосферы, урбанизированных зон крупных экономических подразделений индустриально-техническо-природного характера.

Проблема этногрупп в условиях взаимодействия их с природой выступает как комплексная система в исследовании происхождения и развития основных форм коллективной психической деятельности человека в его филогенезе и этногенезе (генетическая психология), изучении психических свойств и отношений человека (общая психология личности), индивидуальных особенностей и различий между людьми (дифференциальная психология), межличностных связей, статуса и роли человека в раз-

личных общностях (социальная психология), субъектов общественного поведения и конкретных видов деятельности (все области прикладной психологии). В каждой из этих психологических дисциплин проблема взаимодействия человека (этногруппы) и природы включена в определенную систему пограничных для нее проблем, понятий и способов исследования. Особую психологическую задачу составляет исследование круга вопросов, относящихся к взаимодействию основных категорий свойств человека (этногруппы) и их роли в условиях взаимодействия человека (этногруппы) с природой. Выделяют генетические, социально-биологические и психологические свойства этногруппы. Исследование генезиса групповой психики и ее основных форм служит важной предпосылкой изучения генетических свойств и закономерностей их функционирования. Природными свойствами индивида являются: биохимические особенности организма, определяющие его биологическую и психологическую реактивность; особенности обмена и эндокринно-гуморальной нервной регуляции, обуславливающих различные виды конституций. Непосредственно примыкающим к ним является комплекс нейродинамических характеристик, включающий вегетативный баланс, а также традиционные свойства нервной системы (переработка и синтез информации, интеграция сложных движений, сложных пространственно-временных процессов внешней среды и своих переживаний). Важную область индивидуальных особенностей составляют также речевые характеристики человека (высота голоса, тембр, спектр). Среди свойств, характеризующих человека как субъекта познания, следует выделять прежде всего особенности восприятия и внимания, характеристики мнемонической функции и особенности интеллекта (вербального, логического, действенно-наглядного, невербального (Б.Г. Ананьев). Следующая категория свойств человека охватывает эмоциональные (тревожность, фон) и чисто личностные характеристики человека (например, такие как структура мотивов, уровень притязаний, самооценка)*.

Кроме того, следует также помнить о существовании еще одной координаты индивидуальности, пронизывающей все вышеперечисленные свойства, а именно координаты «возрастно-половой изменчивости». Развитие личности определяется многочисленными условиями. Среди них можно выделить целевое назначение групп, формирование межличностных отношений, совместимости и срабатываемости, ценностные ориентации человека.

Если групповая потребность выражает необходимость, то групповой интерес выражает притязание к какой-то конкретной совместной деятельности. Формирование и развитие совместных интересов людей являются процессами сложными и длительными. Основы совместных интересов были заложены у людей еще в древности, развивались и углублялись в процессе развития человечества. Большое значение для развития совме-

* Важной основой классификации групп является степень или уровень их развития, связанный с формированием межличностных отношений и групповой динамикой развития.

стной деятельности людей имеют также духовные потребности, являющиеся специфическими человеческими потребностями (потребности в познании и эстетическом наслаждении), а также социальные потребности: потребности в труде, общении, общественной деятельности, статусе, оценке своей деятельности. Возникновение и развитие совместной деятельности привело к глубокому развитию духовных и социальных, т.е. чисто человеческих потребностей. Учет всех этих изменений в процессе проектирования и эксплуатации системы «человек, этническая группа — природа» является важной задачей этнобиогенетической психологии. Региональные, в частности, аспекты этих проблемных областей абсолютно не изучены.

Одним из моментов социально-психологических разработок при решении многих специфических экологических проблем является та сторона человеческого (психологического) фактора, которая связана с надежностью и эффективностью человека (этногруппы) при выполнении экологических проблем.

Процесс экологизации физической, экономической и социальной этнографии и географии привел к усилению внимания к экономическим аспектам взаимодействия природы и общества, что имеет большое значение для разработки новых концепций в этнографии и географии природных ресурсов. Одновременно усилилось внимание к этнодемографическим, социально-географическим, этническим и психологическим аспектам взаимодействия природы и общества, и здесь на первый план вышли многочисленные проблемы взаимодействия человека, этногруппы и природы, далеко не всегда опосредованные производственной деятельностью и чисто экономическими мотивами. Необходимость всестороннего развития человека и этногруппы непосредственно и наиболее активно отразилась на многих сторонах этнодемографических, социально-географических и психологических исследований — в изучении проблем экологии городов, при анализе мотивов миграций, особенно маятников, в исследовании этнодемографической ситуации в разных странах и районах.

Необходимость более целостного, подлинно системного подхода к проблемам здоровья и свободного времени стала одной из основных причин становления новых этнодемографических, этнобиогенетических, социально-географических дисциплин, расположенных на стыках с медициной, биологией, экономикой, демографией, психологией. Новое содержание получили медицинская география и экология. Произошло формирование новой научной дисциплины — рекреационной географии — важной части междисциплинарных комплексных исследований проблем свободного времени, проблем отдыха и туризма. Наблюдается сближение географии, экологии, этнографии и психологии в области изучения и других актуальных проблем взаимодействия человека, этногрупп и природы.

Изучение проблемы отражения этногруппы природной среды составляет комплексную проблему всех наук о человеческом факторе, среди которых важная роль принадлежит этнобиогенетической психологии.

Социальное восприятие и психология народов

Существенная специфика восприятия и познания природы этногруппой заключается в том, что ее отношение к окружающей среде в этом случае осмысливается в аспекте становления и развития в ней общения, совместной деятельности, социальной активности как творческого начала. Целостное и творческое восприятие этногруппой природы заключается в том, что диалектика их взаимоотношений связывается с возможностями всестороннего развития социальной активности. Многосторонность и интенсивность чувственно-познавательных связей этногруппы с природой формируется не только в самой по себе социальной или коллективной деятельности, но и в общественно развитых формах созерцания, социальных действиях, социальных ценностях и нормах.

Сущность человеческого восприятия и творческого познания природы выражается не категорией полезности, а категорией универсальности, связывающей разносторонность и уникальность деятельности этногруппы с расширением сферы той неорганической природы, которой она живет.

Данные о функции развития и структуре этнопсихологического восприятия имеют как общенаучное, так и прикладное значение. В процессе действия комплексных раздражителей происходит их широкое обобщение (генерализация) на основе отношений раздражителей друг к другу и узнавание предметов по их относительным признакам.

Образ восприятия этногруппой природы и окружающей среды есть непосредственное отражение совокупностей сложных звуков, световых раздражителей, тактильных раздражителей, вкусовых, обонятельных раздражителей. Образное восприятие этногруппой природы представляет собой целостное интегральное отражение отдельных свойств и особенностей среды, в котором одновременно представлены основные перцептивные категории (пространство, движение, цвет, форма, фактура и т. д.).

В психологическом плане наиболее важной проблемой выступает соответствие этнобиогенетических процессов (этносубсенсорный, этноавтогенетический, этногенетический и этнобиотический) этнотипам, развитие которых опосредованно этими процессами. Противоречия, возникающие при формировании этнотипов, можно объяснить спецификой развития этнобиогенетических периодов (объективные факторы) и субъективных уровней.

В информационном отношении образное восприятие этногруппой природы представляет собой необычно емкую форму репрезентации индивидуумами физико-географической среды. Воспринимаемые ими образы среды многомерны, многокатегориальны и полимодальны. Поэтому проблема восприятия индивидуумами особенности природы становится наиболее актуальной в плане решения таких вопросов, как изучение влияния целостного «природного образа», а также его формирования на разных этапах становления этногрупп. Этот образ есть сложное сочетание мотивационных (то, что побуждает деятельность людей, ради чего она совершается), операционных (объединение, обобщение и перекодирование информационных элементов с учетом смысловых связей между ними)

и функциональных образований. К последним относятся сенсорные функции различных модальностей: зрительные, слуховые, тактильные и т. д. Каждая часть, входящая в образ восприятия, приобретает значение при соотнесении ее с целым и определяется им. Сам социальный образ восприятия также зависит от особенностей составляющих его частей и от психологических особенностей этногруппы.

Восприятие любого нового ландшафта совершается на основе имеющихся у людей опыта и знаний. Современная психология исходит из того, что прежний опыт отражается на каждом психическом процессе (от простого восприятия до сложнейших видов деятельности). Благодаря конкретному опыту людей (знаниям, умениям, традициям или привычкам) каждое новое воздействие объектов природной среды приобретает особый смысл. Поэтому один и тот же объект воспринимается по-разному в зависимости от мировоззрения этногруппы, ее образования, профессиональной принадлежности, социального опыта в целом. Вместе с тем именно социальная природа человеческой психики и сознание обуславливают общность и общезначимость восприятия и понимания природы разных этносов.

В сложных видах восприятия важнейшая роль принадлежит моторике. Например, при рассматривании пейзажа глаз совершает множество движений, при осязательном восприятии ведущими становятся движения рук.

Восприятие этногруппой природной среды различается в зависимости от воспринимаемого географического объекта или явления, а также от психологических особенностей воспринимающих субъектов.

Процесс восприятия природной среды этногруппой протекает в связи с коллективным мышлением (мы осознаем то, что перед нами находится), спецификой речи (называется предмет восприятия), национальными чувствами (определенным образом относимся к тому, что воспринимаем), волей (в той или иной степени произвольно организуем процесс восприятия). Воспринимая физико-географические явления, этногруппа со временем анализировала и осмысливала их как единое целое, имеющее определенную структуру.

Восприятие осмысления окружающей среды эмоционально окрашено. В целом качество информационного фона можно оценить тем выше, чем шире распространена положительная эмоциональная реакция на контакт со средой, которую можно считать важнейшим социально-функциональным требованием, например, к архитектурной композиции жилых микрорайонов. Это требование выполняется, если композиция формально занимательна (вызывает интерес наблюдателя), семантически правдива (облегчает пространственную и социальную ориентацию), эстетически выразительна (пробуждает чувство красоты формы и возвышение над обыденным). Названные свойства композиции микрорайона способствуют идентификации жителей со средой обитания, их положительному отношению к своему окружению. Важную функцию в процессе восприятия географических явлений этногруппой выполняет вторая сигнальная система. Она же определяет содержание этногруппового восприятия.

Необходимо исследовать, как воспринимаются и оцениваются территории в рамках той или иной культуры. Этнографы и психологи пытаются

проанализировать «устойчивые культурные значения», которые вкладываются людьми в понятие о ландшафте, т. е. люди стремятся понять символические представления о местах, территориях, где осуществляется деятельность человека. Так, например, выявлено, что один и тот же, с морфологической точки зрения, географический объект (или его элемент) может иметь в различных культурах разное значение и по-разному влиять на национальную психологию людей. Исследователи пытаются рассмотреть территории, места, ландшафты «как тексты». Для понимания текстов нужно освоить соответствующий язык, а для этого специалисты опираются на разработки этнографов, антропологов, культурологов, историков.

Выявляется запись культурной и социальной информации в традиционных для географии «натуральных» объектах — горах, реках, озерах и т. п. Ландшафты, места, территории, следовательно, не просто совокупности тел различной природы, а образования, «нагруженные» самыми разными значениями, без понимания которых трудно понять особенности поведения людей в среде восприятия и оценки ее.

Анализ процесса восприятия этногруппой природы показал, что оно зависит от ряда факторов: избирательного характера восприятия людьми географической среды; содержания и характера протекания восприятия географических явлений, которые зависят от психологических особенностей индивидуумов, осознания выделенного географического объекта; воспринимаемых этногруппой формы и величины географических предметов или явлений.

Важной географической и психологической проблемой является восприятие индивидами материалов, связанных с обобщенными изображениями географических явлений и процессов (географические карты и атласы и т. д.). Например, восприятие географических карт у разных людей связано с большой психологической проблемой восприятия времени и пространства, избирательностью восприятия, наблюдательностью и т. д.

Следует также уделить внимание решению ряда психологических вопросов, связанных с исследованием отбора и обобщения изображаемых явлений, принятием решений при восприятии географических карт. Продуктивный процесс принятия решений включает в себя появление психологических новообразований в виде новых целей, оценок, мотивов, установок, смыслов.

Разработка психологических проблем восприятия людьми географических карт особенно важна в связи с тем, что географические карты в той или иной мере используются во всех сферах хозяйственной деятельности человека (авиация, флот и т. д.).

Познание природы этногруппой как творческий процесс

Понимание творчества исходит из того, что творчество — это деятельность людей, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями, мотивами и потребностями человека и человечества на основе объективных законов развития природы.

Творчество как созидательная деятельность характеризуется неповторимостью (по характеру осуществления и результату), оригинальностью и общественно-исторической (а не только индивидуальной) уникальностью.

Роль творческого познания этногруппами природной среды можно проследить при анализе задач и содержания географической науки. Задачи и содержание географии многократно изменились на протяжении ее многовековой истории. Можно отметить несколько периодов познания человечеством географических явлений. Эти периоды отражают основные социально-психологические и экономические закономерности, свойственные тому или иному этапу развития человечества. Эмпирическое представление о географической среде появилось вместе с трудом и занимало главное место в общей сумме знаний первобытного человека. Творческая деятельность человека в первобытном обществе еще мало дифференцирована, духовные виды творчества находились в зачаточном состоянии. Однако человек в тот период выступал существом творческим, со специфически человеческим отношением к природной среде. Появление творческих особенностей в деятельности человека выражается в формировании потребностей и мотивов деятельности, развитии интересов, способностей к целеполаганию. Важным моментом роста творческих возможностей человечества служило формирование у первобытного субъекта практического отношения к местной географической среде. Творческая активность человека проявляется в том, что он придает предметам природы форму, которая соответствует его интересам, мотивам и целям, делает возможным удовлетворение определенных осознанных потребностей человека. Этот факт подчеркивает неосознанные явления, которые лежат в основе взаимодействия объективных (этнобиогенетические процессы и периоды) и субъективных факторов (этнобиогенетические типы и их уровни). Возникновение данного противоречия и его разрешение позволяют освобождаться от многочисленных этнобиогенетических конфликтов.

Первые географические сведения содержатся в древнейших письменных источниках, оставленных народами рабовладельческого Востока. Низкий уровень развития производительных сил и слабая связь между отдельными культурами 4—1-го тыс. до н.э. определяли ограниченность географического кругозора, истолкование природы было главным образом религиозно-мифологическим (мифы о сотворении мира, всемирном потопе и т.д.).

С точки зрения начала творческого процесса интересно проследить историю географических открытий, так как они служат примером развития человеческого познания. На ранних этапах развития географии преобладали открытия, связанные с новыми географическими объектами.

Особенно важная роль принадлежала открытиям неизвестных прежде частей суши. С развитием географии как науки все большее значение приобретает открытия, способствующие выявлению географических закономерностей, углублению познания сущности географических явлений и их взаимосвязей. Территориальные открытия тесно связаны с общим процессом общественного развития.

Крупнейшим творческим географическим трудом, подводящим научные итоги периода Великих географических открытий, явилась «*Geographia generalis*» Б. Варениуса (1650), в которой рассмотрены основные особенности твердой земной поверхности, гидросферы и атмосферы.

Большую роль в развитии знаний и практики применения этих знаний при освоении природных ресурсов сыграла деятельность Петра I, который активно содействовал хозяйственному развитию и освоению ресурсов на окраинах и в центре страны. Это привело к развитию многих отраслей, в том числе металлургии, судостроения, текстильной промышленности и др., что, в свою очередь, помогло организовать строительство каналов и сухопутных дорог, создало базу для организации многих транспортных коммуникаций.

К тому времени заметно возрос творческий интерес к изучению природных условий разных стран и усилилось стремление к объяснению природы Земли и ее процессов (Г. Лейбниц в Германии, Ж. Бюффон во Франции, М.В. Ломоносов в России). Природа стала объектом более глубокого и активного творческого исследования (например, «Описание земли Камчатки» С.О. Крашенинникова, 1756).

Следующий заметный рубеж в истории развития творческой мысли относится к 60-м годам XVIII в., когда началась организация больших естественнонаучных экспедиций (например, академические экспедиции в России).

Важно отметить, что уже в первой половине XIX в. выдающиеся достижения естествознания позволили отказаться от натурфилософских догадок, объяснить основные процессы природы и свести их к естественным причинам.

Происходит процесс завершения открытий, связанных с последними крупными «белыми пятнами» на карте. Таковы были, например, открытия российскими исследователями хребта Черкского (С.В. Обручев) и других объектов в Северо-Восточной Азии, открытия самых высоких вершин Тянь-Шаня и Памиро-Алтая и др. С развитием систематических исследований, начало которым было положено работами российской дрейфующей станции «Северный полюс-1» (1937-1938 г.г.), сняты «белые пятна» в Центральной Арктике. Ближайшие перспективы открытий объектов земной поверхности связаны в известной мере с использованием искусственных спутников Земли для съемки из космоса.

О развитии творческого познания в области географической науки свидетельствуют международные географические конгрессы, которые отражают развитие основных тенденций человеческого знания в этой области науки.

В целом вторая половина XX столетия поставила географию перед

проблемой коренного пересмотра своих задач и методов их решения, что связано с ускорением научно-технического прогресса. На протяжении предыдущих столетий к ней предъявлялось одно главное требование — увидеть и добросовестно описать. Теперь же социальный заказ эпохи научно-технической революции, активизация человеческого фактора во всех сферах народного хозяйства поставили древнейшую науку человечества перед необходимостью участвовать в планировании и проектировании схем использования природных ресурсов и условий, в прогнозировании (и часто на весьма отдаленные сроки) состояния различных географических объектов, в разработке географических аспектов проблемы управления взаимодействиями в системе «население — хозяйство — природная среда».

Так возникла «конструктивная география». Вместе с тем развитие науки, новые измерительные и вычислительные возможности, полученные от смежных наук, стимулировали применение в географии системных подходов к изучаемым объектам. «Учение о геосистемах» в определенной мере синтезировало новые подходы и теоретические представления географии.

Наиболее значимыми задачами, связанными с творческим познанием человеком географических явлений, служат изучение влияния географических явлений в связи с познанием и освоением естественных ресурсов, территорий с экстремальными природными условиями (Крайний Север, пустыни, высокогорья и др.); создание новых территориальных систем различного функционального назначения (индустриального, городского, рекреационного, агропромышленного и т.д.); повышение общего качества окружающей среды, ее оптимизация; динамичное развитие производительных сил.

Таким образом, восприятие и творческое познание человеком природной среды носит целостный характер, который связан с субъективным отражением этнотипов объективных этнобиогенетических процессов и их периодов. Процесс творческого познания природы различается в зависимости от воспринимаемого природного объекта или явления, а также от самих субъектов, т.е. психологических особенностей людей. В дальнейших исследованиях проблемы восприятия и творческого познания людьми природы важно выявить различные уровни субъективной оценки группового восприятия географической реальности, а также специфику каждого из этих уровней. При этом необходимо раскрыть субъективное отношение людей к природе на разных этапах этнобиогенетического развития, проследить, как развивается субъективная форма психического отражения от элементарного группового ощущения до тех уровней психического, которые характеризуют этногруппу. Существует необходимость специальных исследований, связанных с выявлением особенностей восприятия человеком материалов, относящихся к обобщенным изображениям географических явлений и процессов (географические карты, атласы и т.д.).

Особое значение приобретает проблема познания природы этногруппой как творческого прогресса. Сущность этой проблемы заключается в

Глава 14. Естественнонаучные основы этнической психологии

необходимости развития созидательной творческой деятельности людей по проектированию природы и становлению экологического производства, в развитии связей между этнографией, биологией, экологией, экономикой, социологией, психологией, педагогикой, путей и средств выработки высокоэффективной глобально-географической стратегии, направленной на оптимизацию человеческого фактора во взаимодействии народов и природы.

Для разрешения этногенетических конфликтов в психологии народов необходимо изучить характер и особенности этнобиогенетических процессов и их периодов с целью определения их влияния на этногрупповые типы и их уровни.

Влияние политической деятельности на модальные типы и уровни менталитета людей

В данном разделе будут проанализированы материалы, касающиеся влияния политики, экономики, социальных явлений и духовно-нравственных влияний на менталитет людей. Под менталитетом жизнедеятельности субъектов мы подразумеваем разные уровни биогенетического и психического развития, развитие сознания и поведения людей, их деятельности, общения, совместной деятельности и социальной активности. Как было показано нами ранее, существует по меньшей мере четыре основополагающих блока проблем, которые находят место при анализе данной проблематики. Это, во-первых, проблемы природных особенностей менталитета людей и человеческих общностей, развитие закономерностей психофизиологических функций и социальной активности неосознаваемых явлений, которые связаны с биосферной природой психологии и социологии людей, развитием биологического, психического и социального, биопсихологической организацией нервной системы и т.д. Все эти проблемы весьма насущны в связи с обострением напряженности и социальной неуверенности людей, их социального беспокойства за свое настоящее и будущее.

Во-вторых, это вопросы психологии и ноопсихологии менталитета человеческих общностей. Элементами социальных общностей являются люди и их деятельность, которую они осуществляют не изолированно, а в процессе взаимодействия с другими людьми, объединенными в различные социальные группы в условиях данной социальной среды. Управление такими группами становится все труднее и труднее, так как усложняются экспектационные (ожидающие) установки людей, что связано с многообразием исполнения индивидами ментальных ролей. Развитие разных уровней ролевой деятельности людей может привести, а подчас уже и приводит к игнорированию объективных социально-исторических условий, в конечном счете, определяющих требования и ожидания к ролевому поведению человека. Отсюда возникают сложнейшие социальные, межличностные, межгрупповые и даже межгосударственные напряженности и конфликты, урегулировать которые будет весьма трудно, а порой и невозможно. Решение данных проблем в книге связано с изучением законом биогенетического, психологического и поведенческого развития менталитета людей, разработкой классификации этногенетических и психологических ноотипов групп и человеческих общностей.

Глава 15. Влияние политической деятельности на модальные типы и уровни...

В-третьих, в предлагаемой работе разработаны законы и закономерности развития разных уровней жизнедеятельности людей. Эти законы позволяют предсказать тенденции развития менталитета людей, определить взаимосвязи и взаимозависимости между психологическими и социологическими процессами, свойствами и состояниями субъектов, что дает возможность находить решения практических задач.

Наконец, четвертый блок проблем связан с переходом этнопсихологических, этносоциологических и других особенностей менталитета людей и в неопсихологические, неосоциальные и ментальные типы отношений. Как указывали еще Питирим Сорокин, в существующих в настоящее время теориях социальных факторов имеется один весьма существенный недостаток, который сильно мешает правильному решению данного вопроса. А именно: недостаточное различение чисто социальных факторов от других — биологических, физико-химических и т.д. Разработаны принципиальные направления переходов одних (нижестоящих) процессов в другие, связанные с большей степенью осознанности психологических и социологических процессов, свойств и состояний.

В своей работе мы предприняли попытку изучить влияния политики, экономики, социальных явлений, морально-нравственных воздействий на разнообразные типы и уровни менталитета людей.

Под политикой в широком смысле этого слова мы понимаем сферу деятельности воздействий, связанную с отношениями «человек—политика—власть». Человек, группа, человеческая общность находятся в сложной зависимости от власти и политики. Поэтому когда мы пишем о влиянии политики на модальные типы и уровни менталитета людей, мы подразумеваем, что политика, в широком смысле этого слова оказывает воздействие на разные уровни менталитета людей, вызывает неоднозначное восприятие того или иного политического акта на психологию человека, группы, социума. Оказывая влияние на все сферы жизнедеятельности людей, политика особо затрагивает модальные уровни психической и ментальной деятельности людей.

Под экономическим влиянием мы подразумеваем совокупность производственных отношений, воздействующих на психологические и социально-психологические уровни субъекта или группы субъектов, отражение хозяйственных отношений в сознании и поведении человека, в его совместной деятельности и общении и т.д. Экономическое воздействие на менталитет субъекта или группы субъектов происходит на уровне внутренней интенсивности личности или группы, так как затрагивает такие ментальные и психологические механизмы, как мотивационные и чувствительные особенности человека, эмоциональную и волевую деятельность.

Что касается социальных воздействий на менталитет людей, то имеется в виду широкое поле таких социальных влияний на человека, как социальная мобильность, социальная стратификация, социальное законодательство, социальное обеспечение и т.д. Большинство социальных процессов и явлений осуществляется на уровне внешней социальной интенсивности и включает такие вопросы, как социальное доказательство, взаимный обмен, благорасположение, и т.д.

Влияние духовно-нравственных отношений затрагивает такие сторо-

ны менталитета людей, как духовные традиции, мораль и нравственность людей, архитипы человеческого сознания, т.е. устойчивые характеристики менталитета, сложившиеся и развивающиеся в течение длительного времени обретенных знаний, образов самопознания и т.д.

Таким образом, каждый вид деятельности: политика, экономика, социальные и духовно-нравственные явления воздействуют на определенные стороны или уровни менталитета людей: модальность, внутреннюю интенсивность, внешнюю интенсивность, устойчивость.

Механизм влияния того или иного фактора на менталитет людей можно понять, если учесть склонность людей к осознанному или бессознательному реагированию. Представители большинства социальных групп отличаются тем, что очень быстро адаптируются к изменяющимся условиям среды, другие имеют очень высокий уровень психологического самоопределения, третьи обладают высокой социально-психологической активностью, а другие имеют очень устойчивый уровень ноопсихологического и ноосоциального менталитета. Все эти проблемы имеют большое теоретическое и практическое значение для познания ментальных особенностей личности, групп, социумов.

Влияние политической деятельности на психофизиологические типы и уровни менталитета людей

Проблема психофизиологических типов и уровней менталитета народов связана с многочисленными вопросами активности биогенетических особенностей развития групп, человеческих общностей, социумов и т.д. В основе ментальных типов, относящихся к психофизиологическим изменениям энергичности, стремительности, быстроты и, наоборот, медлительности, инертности протекания ментальных эмоций, чувств, социальных настроений и их качеств, лежит тот или иной знак (положительный, отрицательный) и разнообразные модальности (радость, горе, страх, печаль, гнев и т.д.). Все перечисленные характеристики в большей степени присущи психофизиологическим типам, которые обладают определенными устойчивыми сочетаниями психодинамических свойств, проявляемых в деятельности и поведении, общении и в общественном сознании, в совместной деятельности и в социальной активности. Существует большое количество теорий, объясняющих сущность возникновения и развития ментальных типов, связанных с преобладанием психофизиологических особенностей народов. В своей работе мы обосновываемся на разработанной ранее нами классификации, которая позволяет выделить определенные ментальные типы и уровни, связанные с относительно устойчивыми и мало подверженными изменениям среды и воспитания. Основы психофизиологических ментальных типов и уровней уходят в глубокую древность (примерно 3 век до н.э — 11 век н.э). Характерными особенностями психофизиологических типов и их уровней является развитие модальных значений психодинамических особенностей интенсивности, скорости, темпа и ритма психических процессов, свойств и состояний, суммировав-

шихся многими поколениями людей и являющихся основой развития современных либо психологических ментальных типов активности людей.

Можно выделить ряд психофизиологических ментальных типов, которые обладают многочисленными свойствами развивающейся ментальной биогенетики, социальной психики, общественного сознания, социального поведения и деятельности, общения и совместной деятельности, а также ментальной активности. Следует подчеркнуть, что менталитет типов людей — обобщенное понятие, отчасти образно метафорическое, политико-публицистическое, обозначающее в широком смысле слова совокупность и специфическую форму организации, своеобразный склад различных психических свойств и качеств, особенностей и проявлений.

В более узком политическом смысле менталитет типов представляет собой общий для членов социально-политической группы или организации своеобразный политико-психологический тезаурус, позволяющий единообразно воспринимать окружающую социально-политическую реальность, оценивать ее и действовать в ней в соответствии с определенными устоявшимися в общности нормами и образами поведения, адекватно воспринимаемая и понимая при этом друг друга. В этом случае общий менталитет сам по себе является организующим фактором, образующим особую политико-психологическую общность людей для всех ее членов менталитета.

Влияние политики на менталитет субсенсорно-адаптационных типов народа

В основе данного типа лежат процессы непосредственного приспособления к окружающей действительности. Формирование субсенсорно-адаптивных типов обуславливается такими раздражителями, о влиянии которых субъекты не могут дать себе отчета. Этот тип коллективной человеческой адаптивности характеризует одно из проявлений подсознательного, т.е. совокупность коллективных психических процессов, актов, состояний, которые сливаются с переживаниями субъектов группы и их отношением к миру. Можно выделить следующие уровни типа развития человеческой субсенсорности: естественный, биоориентированный, этологический и биоантропологический.

Естественный уровень

Он подчеркивает особенности биологической системы группы, влияющие на активность непосредственного отражения окружающей действительности. Любые испытываемые группой эмоционально окрашенные состояния или восприятия явлений действительности, связаны с естественным состоянием группы, в котором возникают этническая модальность и этническая приспособленческая активность, непосредственно и естественно представленные в сознании членов группы и выступающие для них как событие собственной коллективной жизни. В практике повседневной жизни естественный уровень группы проявляется в склонности к колебаниям и сомнениям, повышенной или пониженной коллективной возбудимости, настороженности, пассивности или активности и т.д.

Биоориентированный уровень

Этот уровень обозначает биологический ответ группы на изменение окружающей среды в форме выполнения ряда приспособленческих этнобиологических действий для наилучшего восприятия раздражителя. По значению этнобиоориентированный уровень характеризует этнопсихологический процесс реагирования на изменения окружающей среды, выражающийся в этнической модальности и адаптивности. Основная характерная черта этнобиоориентированного уровня — активная ориентация этногруппы на обследование возникшей ситуации, поиск решения ситуативной задачи и планирование этнического поведения. Механизм этнобиоориентированной активности заключается в настройке группы на лучшее восприятие информации, торможение предшествующей этнической активности и развитие этнической ориентировочно-исследовательской коллективной деятельности. Основные и самые общие задачи развития биоориентированного уровня состоят в анализе проблемной этнической ситуации, установлении отношений между элементами ситуации и их актуальными значениями в построении плана действий, а по ходу его выполнения — в контроле и коррекции действий. Необходимое условие развития этнобиоориентированного уровня — наличие различных форм этнобиогенетического отражения, которые, будучи включены в структуру человеческого автогенетичности, обеспечивают реализацию ее функций: подготовку, регулирование и контроль этнического поведения субъектов группы в индивидуально изменчивых ситуациях. Данный уровень может наблюдаться у этногруппы в чувстве этнической нетерпеливости (терпеливости), в проявлении высокой этнической активности, направленной на поиск выхода из неблагоприятной ситуации, которая оказывает фрустрирующее воздействие, препятствует реализации намерений и ущемляет коллективный престиж этнической группы.

Этологический уровень

Данный уровень подчеркивает зависимость этнической активности от воздействия этнобиосферных факторов, социального изменения и образования.

Этологический уровень реализуется в форме филогенеза (становление структур коллективной психики в ходе этнобиологической эволюции типа или социокультурной истории человечества в целом и отдельных его этнических, социальных и культурных групп) и в форме онтогенеза (формирование психических структур в течение жизни отдельного субъекта). Высокая культура этнобиологического поведения, активная индивидуальная и популяционная адаптация к меняющимся условиям среды зависят от модальности «этограмм» (систематизированных «каталогов» коллективной двигательной и биологической активности). Особое значение данный уровень имеет для этнобиологических (экологических) механизмов, этноповеденческих актов этногруппы.

Практическое проявление этологического уровня этногруппы наблюдается в высокой (низкой) этнической активности, в избытке (недостат-

ке) физических и духовных сил, высокой (низкой) работоспособности субъектов этногруппы.

Биоантропологический уровень

Этнобиоантропологический уровень характеризует этнобиологическую активность группы вследствие изменений антропологических, этнических и морфологических особенностей индивидуумов под воздействием психологических, экологических и социально-психологических факторов. Его основная особенность — быстрая и своевременная этническая адаптация к разнообразным политическим, экологическим, социальным и другим условиям внешней среды, преобразованию политической среды в интересах развития этногруппы.

Влияние политики на менталитет людей отражают их представления, связанные с разными субсенсорно-адаптационными уровнями (см. таблицу 16). На таблице представлены особенности жизнедеятельности субсенсорно-адаптационного типа, динамика модальности и даны ключевые слова, отражающие представления человека о влиянии политики. Из таблицы видно, что имеется непосредственная зависимость между особенностями жизнедеятельности субсенсорно-адаптационного типа, динамикой модальности и тех ключевых слов, которые представлены в таблице.

Можно отметить определенную динамику отражения человеком политических воздействий: естественность, биоориентированность, этологичность и биоантропологичность. Внутренняя структура ключевых слов изменяется по своему значению. Для естественного уровня характерны колебания и сомнения, на уровне биоантропологичности возникают

Таблица 16
Влияние политики на модальность биогенетики

Особенности жизнедеятельности субсенсорно-адаптивного типа	Динамика модальности типа	Ключевые слова, отражающие представления человека о влиянии политики в целом
Биогенетическая активность отражения воздействия политики в целом	<p>Естественность. Степень отражения политических влияний.</p> <p>Биоориентированность. Биоориентированность на политическое воздействие.</p> <p>Этологичность. Схожесть (различие) реакции на политическое событие.</p> <p>Биоантропологичность. Биополитическая приспособляемость к политической ситуации.</p>	<p>Колебания и сомнения, восприятие и переживание политических событий.</p> <p>Терпеливость (нетерпеливость), интуитивность по отношению к политическим событиям.</p> <p>Сходство (различие) ответной реакции людей на политическое воздействие.</p> <p>Объективность чувств, их устойчивость к политическим актам.</p>

объективные чувства, их устойчивость по отношению к политическим актам. В целом, данный тип характеризует непосредственное приспособление к политическим событиям, какими бы сложными они ни были.

Влияние политической деятельности на раздражимо-адаптационные типы людей

Раздражимо-адаптационный тип характеризуется изменением психофизиологического состояния людей под влиянием таких политических акций, как политическая пропаганда, политические акты, и т.д. В природе существует огромное количество раздражителей (внешних или внутренних, осознаваемых или неосознаваемых), выступающих в качестве прямых или косвенных причин возбуждения социально-психологической сферы людей. Раздражимо-адаптивный тип можно разделить на уровни: соматичный, нейтральный, реальный и преобразуемый.

Соматичный уровень

Главная особенность соматичного уровня — развитие аффективных (чувствительных) и эффективных (двигательных) особенностей субъектов этногруппы, выражающееся в этническом эмоциональном состоянии, и сопровождаемое выраженными двигательными проявлениями соматичного уровня типично переживаемое групповое состояние внутреннего конфликта, порождаемое либо противоречиями влечений — стремлениями, желаниями субъектов, либо противоречиями, которые предъявляются субъектам (или они сами предъявляют себе), и возможностями выполнить эти требования. Обладая свойствами доминантных отношений, соматичный уровень связан с развитием групповых психических процессов и явлений адаптации. Другая важная регулирующая функция соматического уровня состоит в образовании специфического опыта — аффективных следов, дающих себя знать при столкновении с отдельными элементами внешней природно-биологической или социальной среды, вызывающими аффективные реакции. Для уровня характерно сужение этнического сознания, при котором внимание субъектов целиком поглощается раздражителями со стороны среды.

Нейтральный уровень

Данный уровень определяется системой модально-ситуативных эмоций, которые уточняют содержание чувствительности в отношении сложившихся условий и побуждают субъектов к определенным действиям, а также способствуют развитию этнической деятельности. Этнонейтральный уровень характеризуется повышенной готовностью к аффективным реакциям, что выражается в активности групповых психических процессов, создании непосредственных этнических и национальных образов переживаемых ситуаций: политические выборы, акции протеста и т.д.

Реальный уровень

Развитие реального уровня связано с повышенной активностью этнических и национальных психических процессов, их модальностью, адаптацией. Уровень характеризуется повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний группой и т.д. Формирование уровня обусловлено высокой ориентировкой субъектов при выделении информационного содержания социальной ситуации. Реальное, практическое изменение объекта в процессе деятельности указывает на уровень адекватности, соответствия действительности тем, возникающим у субъектов социальным и этническим образам, на основе которых и регулируется их деятельность.

Преобразуемый уровень

Данный уровень характеризует тип отражения внешнего мира в виде произвольных представлений (групповых и т.п.), т.е. в виде социального или этносоznательного воображения, отражающего модальность психических процессов и указывающего на адаптивные возможности субъектов понимать окружающий мир. В то время как вторичные произвольные социальные образы очень близки к первичным образам (этническим восприятиям), произвольные вторичные образы (то, что считается социальными представлениями) обладают измененной пространственно-временной структурой, сдвинуты в воспроизведении модальности, интенсивности и неустойчивости, фрагментарны, обобщены (см.таблицу 17)

Таблица 17

Влияние политики на политическую модальность

Особенности раздражимо-адаптивных типов	Динамика уровней типа	Ключевые слова, отражающие представления человека о влиянии политики на психологическую модальность
Модальная психологическая активность отражения политики в целом	<p>Соматичность Адекватность/неадекватность психической оценки восприятия политических акций</p> <p>Нейтральность Социальная активность на политические акции</p> <p>Реальность Нереальные/реальные психологические переживания политических событий</p> <p>Преобразуемость Четкость/смазанность политических представлений</p>	<p>Психическая напряженность. Правильно/неправильно, верно/неверно, хорошо/плохо, адекватно/неадекватно</p> <p>Действие/бездействие, реакция на политические раздражители</p> <p>Реальность/нереальность, обоснованность/надуманность</p> <p>Четко, отрывочно, хаотично</p>

В целом влияние политики на психологическую модальность людей проявляется в том, что имеется как бы два уровня отражений политических событий: положительный и отрицательный. Положительный выражается в одобрении и принятии политического характера действий властей. Отрицательный указывает на негативное отражение людьми политических акций протеста, гражданского неповиновения: митинги, демонстрации, забастовки, неуплата долгов, рост квартплаты и т. д. Об этом свидетельствует динамика уровней данного типа, которая включает такие показатели, как соматичность, нейтральность, реальность и преобразуемость. Ключевые слова отражают динамику представлений людей о политической деятельности лидеров, власти, психологических средств труда политики и т. д.

Влияние политики на менталитет переживаемо-адаптационных типов людей

Политическое переживание непосредственно представлено в сознании и выступает для субъекта как событие его собственной жизни. Оно характеризуется наличием стремлений, желаний и хотений, представляющих в политическом сознании процесс выбора субъектом мотивов и целей его деятельности и тем самым способствующих осознанию отношения личности к происходящим политическим событиям. Переживаемый тип можно разделить на ментальные уровни: идеальный, познаваемый, рефлексивный и способный.

Идеальный уровень

Идеальный уровень характеризуется активным проявлением саморегуляции, производимой с участием политического сознания. Идеальный уровень, характеризуемый как ментальная модальность, выражает чувствительность группы к событиям собственной жизни, эффективным состоянием, указывает на выбор группой мотивов и целей для политической деятельности.

Познаваемый уровень

Важная особенность этого уровня — раскрытие основного способа существования ментального через систему познавательной деятельности. Познаваемый уровень развивается прежде всего как процесс живой, предельно пластичный, непрерывный, никогда изначально полностью не заданный. Характерная особенность познаваемого уровня — широкая сфера ментально познавательных цепочек (ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение), постоянное стремление субъектов к образованию более сложных структур воспринимаемых и ощущаемых ментальных процессов. Основной показатель, характеризующий познаваемый уровень, — ментальная модальность, которая указывает на различимость структурных элементов ощущений и восприятий при иден-

Глава 15. Влияние политической деятельности на модальные типы и уровни...

тифицированности окружающей политической действительности. Данный уровень не сводится к последовательности стадий во времени, формируясь в ходе непрерывно меняющегося взаимодействия индивидов с внешним политическим миром. Следовательно, познаваемый уровень сам непрерывно меняется и развивается, все более полно отражая динамику политической действительности, участвуя тем самым в регуляции всех действий и поступков субъектов группы.

Рефлективный уровень

Главная специфическая черта рефлективного уровня — активность в самоорганизации ментальных процессов, проявление способности к самодостраиванию, самовосстановлению внутренних психических структур на основе размышлений субъектов о процессах, происходящих в их собственном политическом сознании. Развитие рефлективного уровня связано, в первую очередь, со способностью индивидуумов сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагируясь от внешнего, телесного. Данный уровень выступает в форме осознания действующими субъектами того, как их в действительности воспринимают другие индивиды или общности. Рефлективный уровень связан с развитием таких позиций, которые характеризуют взаимное отображение субъектов: сами субъекты, каковы они есть в действительности; субъекты какими они себя видят; субъекты, какими они видятся другим, с тех же самых позиций, но со стороны других субъектов. Таким образом, формирование рефлективного уровня связано с процессом сдвоенного зеркального группового взаимотображения субъектами друг друга, содержанием которого выступает воспроизведение, воссоздание особенностей менталитета друг друга.

Способный уровень

Характерная особенность способного уровня — активность разных видов индивидуально-ментальных характеристик личностей, являющихся возможностями успешного выполнения определенной деятельности. Психологический механизм развития способного уровня состоит из формирования образов предметов, сцен и событий, возникающих на основе их припоминания или же продуктивного воображения. В отличие от других видов человеческого сознания данный уровень носит обобщенный характер и его развитие играет важную роль в решении ментальных задач, особенно тех, которые требуют нового видения ситуации, адаптации к новой политической среде. Развитие данного уровня тесно связано с общей направленностью личностей, с тем, насколько устойчивы склонности людей к той или иной политической деятельности. Предполагается, что формирование способного уровня происходит на основе познаваемого и рефлективного уровней, о чем свидетельствует активность отношений между этими уровнями. В практической деятельности способный уровень проявляется в общих и специальных особенностях менталитета людей, в возможностях успешного выполнения ими определенного вида творческой

Таблица 18

Влияние политической деятельности на переживаемо-адаптационный тип менталитета людей

Особенности переживаемо-адаптационного типа	Динамика уровней типа	Ключевые слова, отражающие представления человека о влиянии политики на сознательную модальность
<p>Сознательная модальная активность переживаемо-адаптивного типа, возникновение образов, вызванных осознанными раздражителями</p>	<p>Идеальность. Нечувствительность/чувствительность к собственным переживаниям политических влияний</p> <p>Познаваемость. Стремление к образованию сложных образов, связанных с влиянием политики.</p> <p>Рефлексивность. Активность процесса самопознания в процессе политического воздействия.</p> <p>Способность. Образность выполняемой деятельности под влиянием политического воздействия</p>	<p>Оценка своих поступков в ответ на политические воздействия, активность/депрессия</p> <p>Ассоциация и регуляция действий</p> <p>Изучение и зеркальное отображение политического влияния</p> <p>Результат политического представления, специальные политические способности и действия</p>

деятельности (музыкально-сценической, литературной, научной и политической и т.д.), приспособление к новым видам деятельности, общения и поведения.

Влияние политической деятельности на переживаемо-адаптационный тип менталитета людей представлено в таблице 18.

В таблице указаны особенности переживаемо-адаптационного типа, динамика его уровней, а также даны ключевые слова, отражающие представления человека о влиянии политики на его сознательную модальность. Сознательная модальность — это система образов, возникающих у человека в результате воздействия политических актов: политическая пропаганда, политические акции, связанные с динамикой общественного мнения, политическими отношениями, политической напряженностью и т.д. Модальность отражает самые тонкие и динамичные стороны психической деятельности человека, связанные с малоосознанным бессознательным проявлением политической активности субъектов. Их таблицы видно, что динамика уровней типа связана с переходом простых представлений и политических влияний в более сложные: идеальность, познаваемость, рефлексивность, способность. Ключевые слова отражают образы представлений субъектов о воздействии политической деятельности (власти, партий, политических идей и т.д.) на менталитет субъектов.

Влияние политической деятельности на менталитет биостимулярно-адаптационных типов людей

Биостимулярность связана с побуждением людей и рассматривается как ответ на активность внешних политических стимулов. Эффект данного побуждения опосредован менталитетом субъектов, их политическими взглядами, чувствами, настроениями, интересами, стремлениями и т.д. Развитие биостимулярности связано с неопределенностью хода развития некоторых психических процессов, свойств и состояний в связи с эволюцией поведения (таксисы, рефлексы, инстинктивное поведение, запечатление, научения) и опосредованного развития их под воздействием внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности, а также процессами адаптации. Можно выделить генотипический, самоорганизованный, профилирующий, общественно-обусловленный уровни.

Генотипический уровень

Данный уровень характеризует адаптацию поведения людей в окружающей среде, в частности в политической. Этот уровень связан с развитием механизмов генотипической модальности, которая характеризует последовательную смену наследственной основы организма. В основе генотипического уровня лежат процессы рассогласования (согласования) системы наследственных факторов (генов) клетки, связанных как с ядром (геном), так и с цитоплазмой.

Самоорганизованный уровень

Цель формирования этого уровня человеческой поисковости заключается в упорядоченности элементов ментального поведения за счет внутренней интенсивности их развития. Данный уровень дает возможность скоординировать социальное поведение на основе разных напоминаний или же продуктивного воображения, связанного с поиском новых форм поисковой активности. Существенная особенность самоорганизованного уровня — развитие способностей у индивидуумов к самодостраиванию, самовосстановлению поведенческих ситуаций за счет повышенной внутренней поисковой активности и неудовлетворенности, которые активизируют регуляцию ментального поведения.

Механизмы функционирования данного уровня напоминают деятельность процесса «оперативного покоя» (А.А.Ухтомский), понимаемого не как деятельность внутреннего состояния организма, а как состояние, при котором он удерживает неподвижность с целью детального распознавания среды и адекватной реакции на нее. Самоорганизованный тип человеческой поисковости направлен не на удаление субъектов от внешних раздражителей, а на активное соприкосновение со средой, выделение только тех раздражителей, которые являются для людей интересными, становление адекватной связи между поисковой активностью (как внутренним состоянием) и ком-

плексом внешних раздражителей, что способствует скорейшей адаптации людей к политической внешней и внутренней субъектной среде.

Профилирующий уровень

Данный уровень раскрывает процесс научения, связанный с обработкой сведений, получаемых от внешнего мира, и с отнесением их к объектам данного мира (решающую роль при этом играют процессы социального восприятия и представления.). В основе развития данного уровня лежат процессы формирования ориентировочной деятельности, направленной на активную ориентировку в поведенческой ситуации, ее обследование и планирование политического поведения.

Основные и самые общие задачи развития профилирующего уровня: анализ проблемной ситуации, установление отношений между элементами ситуации и их актуальных значений, построение плана действий, а по ходу выполнения действий — его контроль и коррекция. Необходимое условие развития профилирующего уровня человеческой субъектно-переменности — наличие различных форм ментального отражения, которые, будучи включенными в структуру психического типа поведенческих актов, обеспечивают реализацию ее функций: подготовку, регулирование и контроль поведения субъектов в группоиизменчивых ситуациях, что способствует скорейшей адаптации людей к разнообразной политической активности.

Общественно-обусловленный уровень

Развитие данного уровня определяется отношениями, возникающими в процессе социального воспитания и собственного поведения при научениях. Основными факторами, влияющими на развитие общественно-обусловленного уровня является согласованность групповых действий, адекватность оценки своего поведения в группе, взаимосубъектное понимание целей и мотивов поведения. Общественно-обусловленный уровень характеризует социальную модальность обучаемости, которая указывает на то, как ментальные процессы приспособляются к свободному выбору информации и самостоятельному принятию решений. Данный уровень указывает на индивидуальные показатели скорости и качества усвоения людьми знаний, умений и навыков в процессе обучения, что обуславливает скорейшую адаптацию людей к технологии политической власти, политическому характеру поведения лидеров партий и т.д.

Влияние политики на развитие менталитета потребностно-адаптационных типов людей

Адаптационно-потребностный тип относится к изначальному основанию развития деятельности и выступает как специфическое состояние людей, благодаря чему осуществляется регулирование политического поведения, определяется направленность мышления, чувств и воли человека, которые

Глава 15. Влияние политической деятельности на модальные типы и уровни...

обусловлены развитостью физических функций субъектов. Можно выделить следующие уровни адаптационно-потребностного типа деятельности: желаемый, субъектно-активный, ценностный и установочный уровни.

Желаемый уровень

Развитие данного желаемого уровня связано с отражающими особенностями потребностного переживания, переходящего в действительную мысль о возможности чем-то обладать или что-то осуществить. Имея побуждающую силу, связанную со специфической направленностью жизнедеятельности, развитие желаемого уровня обостряет осознание цели будущего и построения его плана. Это в свою очередь обеспечивает связь данного уровня с внешней средой, что способствует самосохранению и саморазвитию людей. Основная цель развития данного уровня — выбрать из широкого набора дифференцированных социальных потребностей одну, направленную на формирование новых влечений, побуждающих людей к деятельности. Это осуществляется за счет преодоления внешних и внутренних противоречий, возникающих при положительном, отрицательном, нейтральном или амбивалентном коллективном переживании, что связано со спецификой адаптационных механизмов.

Субъектно-активный уровень

Данный уровень характеризует способность группы мотивировать свою деятельность исходя из складывающейся ситуации и под воздействием стрессовых факторов. В основе развития субъектно-активного уровня лежит побуждающий, определяющий выбор направленности деятельности предмет, ради которого она осуществляется. Психологический механизм субъектно-активного уровня базируется на взаимодействии прямых и обратных связей, причем под обратной условной связью здесь понимается влияние подкрепляющего группового рефлекса на функциональное состояние структур, воспринимающих условный сигнал, или на реализующие действия, за которыми следует подкрепление. Характерная особенность развития этого уровня — активность психических процессов, связанных со способностью группы реализовывать свои потребности; мотивированно ставить цели, избыточные с точки зрения исходной задачи; преодолевать внешние и внутренние ограничения («барьеры») деятельности. Проявления субъектно-активного уровня многообразны, что выражается в активных политических действиях личностей, связанных с развитием осознанных побуждений, адаптации их к условиям политической и социальной среды (выборы, акции политического протеста, демонстрации и т.д.).

Установочный уровень

Данный уровень характеризует направленность установки людей на активную ориентировку в проблемной политической ситуации, ее изучение и планирование социального поведения. Выступая в качестве социальной

модальности действительного типа, установочный уровень определяет отношение людей к ценностно-целевому объединению объектов, явлений и их свойств, воплощающих в себе деятельный смысл и систему взаимодействий с предметным политическим миром. На разных уровнях установочного уровня развиваются групповые способности к построению специфической индивидуальной иерархии личностных ценностей, формируется система адаптации психических процессов, обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания действительности. Этот уровень выступает как механизм стабилизации этнической деятельности от начала до окончания ее, позволяет сохранить направленность действий в непрерывно изменяющихся политических ситуациях. На основании этого уровня осуществляется контроль принятия групповых решений с результатами опережающего социального отражения, адаптивность механизмов предвидения и оценки результатов групповых действий, что способствует успешной адаптации людей к разнообразным условиям политической среды.

Влияние политической деятельности на менталитет коммуникативно-адаптационных типов людей

Коммуникативно-адаптационные типы подчеркивают развитие видотипичных генетических процессов (заражение, внушение, подражание и т.д.), выполняемых в определенной последовательности с четким информационным содержанием и проявлением. Коммуникативно-адаптационные типы можно разбить на следующие уровни: контактный, выделяемый, интерпретированный и персонализированный уровни.

Контактный уровень

Этот уровень выражает коммуникативную готовность группы к установлению политических связей и взаимоотношений. Контактный уровень характеризует адаптацию психических процессов к новым, необычным условиям политического взаимодействия. Любой знакообмен между двумя людьми — уже контакт, который иначе можно назвать серией трансакций. Каждый из партнеров может занимать в контакте одну из четырех полевых позиций. Первую назовем «позиция неучастия». Три остальные — «пристраивание снизу», «пристраивание сверху» и «пристраивание рядом». Когда ролевые позиции партнеров согласованы, их трансакции доставляют обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее «упакована» в коммуникант (знак) на радость партнеру, то такой коммуникант Э.Берн называет «поглаживанием». Так что при согласованности позиций, о чем бы ни говорили партнеры, у них идет обмен «поглаживаниями». Лишение ответного «поглаживания» уже задевает человека; если вопреки ожиданиям, к нему еще и «пристраиваются сверху», это вызовет гнев. Коммуникат с «начинкой», провоцирующий отрицательную реакцию партнера, будем в духе Берна называть «уколом». В

Глава 15. Влияние политической деятельности на модальные типы и уровни...

практической деятельности контактность проявляется в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающих к общению, оказанию внимания, помощи и т.д., что способствует быстрой адаптации людей.

Выделяемый уровень

Этот уровень дает возможность сосредотачивать внимание группы на объекте политического восприятия, выявляет способности к визуальной оценке характерных признаков объекта. Важные особенности развития уровня — формирование политической чувствительности к восприятию, пониманию и оценке политических объектов по их значениям; выработка механизмов преобразования общественно-культурной политической информации в образную. С точки зрения исследования онтогенетического развития выделяемый уровень формируется на основе интериоризации схем действий с предметами общения. Необходимо создать тот политический образ, который соответствовал бы предмету общения, его особенностям. Это достигается за счет целостной, многоуровневой системы политического представления людей о мире, других людях, о себе и своей деятельности. В понятии «выделяемый уровень» воплощена идея целостности и преемственности в зарождении, развитии и функционировании познавательной и политической сферы народа, его адаптационные способности к режимам власти, новому политическому строю и т.д.

Интерпретированный уровень

Основная психологическая направленность развития уровня — обнаружение таких специфических способностей группы, которая позволяют точно представлять и объяснять цели и задачи общения, мотивы и интересы политического взаимодействия. В качестве социальной модальности интерпретированный уровень представляет особенную чувствительность субъектов к непосредственной межличностной коммуникации в политической деятельности. Для них характерно развитие способностей принимать роль других и представление о том, как их воспринимают партнеры по общению. Интерпретированный уровень человеческого общения — это часть системы социальных и политических установок, ориентации, ожидания, стереотипов, диспозиции, через которые субъекты воспринимают и оценивают других субъектов или группу субъектов по общению, что способствует скорейшей адаптации людей к их психолого-политическому состоянию.

Персонализированный уровень

Характерная особенность уровня — общий функциональный вид коллективно-психологических и психолого-политических людей, позволяющий им осуществлять социально значимое, совместное политическое влияние на других людей, обнаруживающий способы воздействия на них, преобразующий психологические характеристики субъектов общения. Уровень

указывает на специфические возможности субъектов адаптироваться к социально значимым психолого-политическим влияниям, на направленность психологических процессов, на преобразование психических характеристик субъектов общения в зависимости от их целей и задач. Персонализированный уровень проявляется в практическом общении в форме направленного и ненаправленного влияния на субъектов политического общения.

Направленное влияние осуществляется по средствам убеждения и внушения, т.е. методом воздействия на сознание других субъектов через обращение к их собственному политическому суждению. Основу метода политического убеждения составляет отбор, логическое упорядочение факторов и выводов согласно единой функциональной задаче. В отличие от направленного ненаправленное политическое влияние подобий социальных задач не ставит, хотя и эффект воздействия возникает, проявляясь нередко в результате действия механизмов социального и политического заражения и подражания. Персонализированный уровень может также проявляться в форме прямого политического влияния, когда субъекты открыто предъявляют политическим объектам свои притязания и требования.

Влияние политики на менталитет адаптационно-совместимых типов людей

Адаптационно-совместимые типы характеризуют совместимость потребностей и мотивов субъектов совместной деятельности, их сплоченность и согласованность. Адаптационно-совместимые типы имеют согласованный, ценностно-ориентированный, ваимопереживаемый и социозначимый уровни.

Согласованный уровень

Данный уровень обнаруживает единство политических взглядов людей, объединенных в группу, и означает сходство видимой членами группы картины политического мира, позиций и отношений, выражаемых совместным их мнением, оценки политических событий и т.д. Основа развития уровня — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, политическое развитие. Согласованный уровень формируется в процессе непосредственных взаимодействий людей путем взаимного принятия членами группы политических позиций и ролей друг друга. Разные индивиды, включенные в группу, со временем спонтанно начинают одинаковым образом оценивать сложившуюся политическую ситуацию, происходящие события и явления, социальные объекты. Это так называемое ценностно-ориентационное единство — один из основных показателей сплоченности группы, фиксирующий степень

Глава 15. Влияние политической деятельности на модальные типы и уровни...

совпадения политических позиций и оценок ее членов по отношению к целям деятельности и ценностям, наиболее значимым для группы в целом. Высокая степень социальной модальности ценностно-ориентационного единства людей зависит от их приспособляемости к содержательной стороне направленности совместной деятельности и выступает важным источником интенсификации внутригруппового общения и повышения эффективности совместных действий. Большая или меньшая разновидность согласованного уровня не предполагает обязательного совпадения в понимании всеми членами группы способов достижения общих целей для них.

Ценностно-ориентированный уровень

Этот уровень характеризует установку людей на объект политической деятельности, которая обнаруживается в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях взаимодействующих субъектов, формировании групповых норм и ценностей, форм сотрудничества и взаимной ответственности, что способствует адаптации народов, групп, человеческих общностей.

Взаимопереживаемый уровень

Характерная особенность развития уровня — процесс субъектов к меняющимся условиям совместной деятельности, к необычным экспериментальным условиям (социальные и политические конфликты, разногласия по тем или иным принципиальным позициям совместной деятельности). Генетическая основа взаимопереживаемого уровня — биогенетическая сфера приспособляемых взаимосвязей, совместимость/несовместимость познавательных процессов и эмоционально-волевой деятельности, через которые идут восприятия и оценка межличностных отношений. Основные особенности проявления данного уровня выражаются размышлениями людей о том, что еще предстоит, проявлением беспокойства о будущем, даже если это не сулит субъекту ничего хорошего.

Социозначимый уровень

Этот уровень выражает привлекательность, социальность, социоинформированность, а также институционализацию роли, т.е. раскрывает социальную функцию личностей, проявляемую в совместной деятельности. Эта функция весьма сложна и формируется в соответствии с принятыми нормами социального и политического поведения в зависимости от статуса или позиции субъектов в обществе. На развитие данного уровня оказывает большое влияние межгрупповое восприятие и межгрупповые связи, возникающие между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия, способность субъектов объединить индивидуальные представления в целое, качественно отличное от составляющих их элементов. Психологический механизм действия социозначимого

уровня основан на высокой социальной и политической адаптации к совместным действиям; легкости формирования межгрупповых представлений, обладающих устойчивостью к внешним влияниям; способности к схематизации и упрощению возможного диапазона политических мнений при восприятии особенностей другой группы. В практическом плане уровень раскрывается в проявлении интереса ко всему социально новому, даже если это не сулит практической пользы, в любви решать новые социальные задачи и нежелании делать одно и то же, в многообразии подходов к решению новых политических задач, что способствует быстрой адаптации людей к природной и социальной среде.

Влияние политической деятельности на менталитет адапционно-социоперцептивных типов людей.

Эти типы дают возможность оценивать социальное восприятие, понимание и оценку людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.) с точки зрения прогресса политической социализации, включающей в себя как биологические предпосылки, так и непосредственное вхождение индивидов в социальную среду и социальные отношения. Социализация представляет внутреннее противоречивое единство двух тенденций: политической унификации, которая представляется в стремлении индивидов быть как все, в овладении общепринятыми способами общения и деятельности, стереотипами массового сознания, и политической индивидуализации, которая выражается в стремлении к формированию своего социального и политического «я» («я»-концепция), к выработке оригинальных способов социального и политического взаимодействия и социального поведения. Можно выделить ряд уровней социоперцептивности: социоинтеральный, социопотребностный, социоэволюционный, филогенетический уровни.

Социоинтеральный уровень

Данный уровень указывает на развитие общего социального настроения психической деятельности благодаря усвоению структур социальных и политических процессов, свойств и состояний. Психологический механизм развития уровня формируется в процессе выработки адаптивных возможностей вхождению в социальную и политическую действительность с помощью приспособительных, переживаемых, биостимуляторных, потребностных, коммуникативных актов, которые ускоряют адаптивные и преобразовательные моменты. Развитие социального уровня обусловлено фактом социального восприятия, его зависимостью не только от характеристик стимула объектов, но и прошлого опыта субъектов, их целей, намерений, значимости социальной ситуации и так далее. Восприятие социальных объектов обладает рядом специфических черт, качественно отличающих его от восприятия неодушевленных предметов, что накладывает

Глава 15. Влияние политической деятельности на модальные типы и уровни...

вает определенный отпечаток на развитие социоинтерального уровня и способствует адаптации людей к условиям политической среды.

Социопотребностный уровень

Этот уровень характеризует психический настрой людей на социальную деятельность, оценку и познание социального объекта или группы объектов. Психический механизм развития социопотребностного уровня имеет два психических основания: отношение собственной потребности к своему социальному благосостоянию (так называемое «социальное самочувствие»); отношение собственной потребности к своей социальной деятельности или к оценке своей личности с точки зрения ее социального статуса.

Так как потребностные процессы дают о себе знать главным образом при тех или иных колебаниях и отступлениях от идеальной нормы, оценка своего социального самочувствия, собственно, и становится возможной в зависимости от этих колебаний. Таким образом, люди оценивают свое психологическое состояние «хорошим» или «плохим» в зависимости от тех или иных условий. Оценка личностями своего социального и политического статуса происходит на основании таких характеристик, как социальный престиж и социальный авторитет. Развитие социопотребностного уровня в первую очередь связано с результатами оценок соотношения социально значимых характеристик субъектов со шкалой политических ценностей, сложившихся в данной человеческой общности.

Социоэволюционный уровень

Этот уровень указывает на общий функциональный настрой психической деятельности, связанный с взаимопереживаемостью и мотивационно-достигаемостью, особенностями развития общественного и политического сознания в ходе истории людей. Психологический механизм функционирования социоэволюционного уровня заключается в том, что совокупность психики в ходе исторического становления людей постоянно видоизменяется в связи с включением субъектов в новую социальную и политическую среду, во взаимодействии с которой появляются социально-преобразовательные моменты. При этом большое влияние на особенности социоэволюционного уровня оказывает внутригрупповая и межгрупповая политическая изменчивость, которая связана с субъективно переживаемыми взаимосвязями между людьми и объективно проявляется в национальном характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности.

Филогенетический уровень

Специфическая особенность развития уровня — готовность людей воспринимать те или иные политические явления социальной жизни и межэтнических отношений и в соответствии с этим социальным воспри-

ятием действовать определенным образом в конкретной социальной ситуации. В основе психологического механизма формирования филогенетического уровня лежит система невербальных представлений, ценностей и ценностных ориентации, стимулирующих и регулирующих предпочтительный тип социального поведения личности. В ходе развития этого уровня периоды плавного формирования и выработки приспособлений к сравнительно стабильным условиям социальной среды чередуются со скачкообразным переходом на высшую ступень организации, характеризуемым выработкой качественно новых приспособлений психических процессов. Как показал Ч. Дарвин, а впоследствии А. Н. Северцев и другие, соотношение между филогенезом и онтогенезом носит сложный характер: ряд предковых стадий выпадает из онтогенеза, другие коренным образом преобразуются в результате приспособления к новым условиям. В социальной действительности данный уровень людей проявляется в приобщении их к национальной культуре, обычаям, традициям и так далее, что способствует адаптации людей к новой природной и социальной среде.

Раздел 4

Субъективная ПСИХОСОЦИОЛОГИЯ

Предмет субъективной психосоциологии

Предметом субъективной психосоциологии является изучение закономерностей внутреннего психосоциального развития и функционирования социальной психики и социального сознания как особой формы жизнедеятельности личности и социума. Главным объектом субъективной психосоциологии является социальная психика людей, общественное сознание, выражающееся в благосостоянии людей, в экономических отношениях и т.п. Многие психосоциологические явления носят субъективно-бессознательный характер.

Поступательное развитие психосоциологической науки шаг за шагом раскрывает объективные законы, управляющие психосоциальными явлениями. Совокупность открытых и точно сформулированных законов позволяет предсказывать путем строгих логических рассуждений и расчетов тенденции развития тех или иных как бессознательных, так и осознанных явлений, определять их взаимосвязи и на этой основе находить пути решения как теоретических, так и практических психосоциальных задач.

Можно выделить несколько групп законов:

1. Законы, характеризующие относительно элементарные зависимости, например устойчивые связи между внешними воздействиями и определенными психическими эффектами, а также между самими этими эффектами: основной психофизический закон Вебера — Фехнера, законы обнаружения, различения, идентификации и опознания сигналов, формирования ассоциаций и др.
2. Законы, раскрывающие динамику психических процессов во времени. Примером этой группы может быть закономерная последовательность фаз процессов восприятия, впервые открытая Н. Н. Ланге и сформулированная в виде «закона перцепции», предполагающего смену фаз восприятия от более общего характера к более частному, дифференцированному. Всякое ощущение, по Ланге, начинается с «простого толчка» в сознании («что-то случилось»), затем осознается род раздражителя (цвет, звук, поверхность), форма предмета, место в пространстве. Ланге видел в этом основу всех простейших психических процессов. Позднее фазность процесса восприятия изучалась в лабораториях А. А. Ухтомского, Б. Г. Ананьева, П. О. Макарова, Б. М. Теплова и других.

3. Законы, характеризующие структуру психосоциальных явлений. Примерами здесь могут быть современные представления о памяти, формировании установки, творчестве, системогенезе деятельности и т. п.
4. Законы, показывающие зависимость эффективности поведения от уровня его психосоциальной регуляции, а также от значения того или иного измерения (закон Йеркса — Додсона, раскрывающий зависимость между уровнем мотивации и успешностью решения поведенческих задач).
5. Законы, определяющие процесс психосоциального развития человека (закон гетерохронного развития психических функций Б.Г.Ананьева, последовательность развития стадий интеллекта Пиаже и др.).
6. Законы формирования психосоциальных видов человекознания (типология личности, народов и эпох — Душков Б.А.), раскрывающие зависимости между объективными факторами и уровнем развития личности, народов и эпох.

Психосоциология также располагает некоторыми знаниями о закономерностях отношений между разными уровнями организации психосоциальных процессов и свойств. Примером могут быть отношения между разными уровнями антиципации или отношения между разными уровнями организации структуры личности (*Ломов Б. Ф., Сурков Е. Н.* Антиципация в структуре деятельности. — М., 1980).

Законы показывают, что психосоциальное развитие личности проходит ряд периодов, которые имеют универсальный характер.

Периодический подход в исследовании того или иного явления требует его рассмотрения в нескольких планах:

- как некоей качественной единицы, как системы, имеющей свои специфические закономерности;
- как части своей родовидовой макроструктуры, закономерностям которой это явление подчиняется (здесь системой является макроструктура, в которую включено изучаемое явление);
- в плане внешних взаимодействий, т. е. вместе с условиями его существования;
- в плане микросистем, закономерностям которых оно тоже подчиняется.

Можно выделить ряд периодов и подпериодов психосоциального развития. Непосредственные периоды психосоциального развития можно характеризовать так (табл. 19):

1. **Раздражимый период** характеризует изменение психофизиологического состояния целостного организма, его органов, тканей или клеток под влиянием внешних воздействий.
2. **Чувствительный период** выражает общую способность организма к ощущению. Он характеризуется повышенной готовностью к аффективным реакциям, активностью протекания различных психофизиологических процессов — переживаний, эмоций и аффектов.
3. **Субъектный период** отражает внешний мир в виде субъектно-переживаемых эмоций и чувств в бодрствующем состоянии (и отчасти в

Периоды психосоциального развития

Устойчивые периоды	I	II	III	IV
	Раздражимый	Чувствительный	Субъектный	Мыслительный
Изменчивые периоды	Соматический	Нейронный	Реальный	Преобразимый
	Генетический	Мнемонический	Образосоздающий	Экзокультурный
	Экзокринный	Кондукторный	Пантомимический	Вербальный
	Эндокринный	Переносный	Анимационный	Познавательный

парадоксальном сне). Субъектный период характеризуется упорядоченностью событий прошлого, настоящего и возможного будущего.

4. **Мыслительный период** характеризует специфику произвольного создания вторичных образов за счет обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Общая тенденция периодов состоит в том, что они развертываются в направлении от относительного общего и нерасчлененного отражения действительности ко все более полному и точному, от слабодетализированной, но общей картины мира к структурированному целостному ее отражению.

Периоды не имеют четких временных или иных границ. Их нельзя рассматривать как дизъюнктивно отдельные друг от друга фазы. Они проникают друг в друга, сливаются, генетически переходят друг в друга.

Каждый последующий период в том или ином отношении качественно и количественно отличается от предыдущего. Преемственность между ними является генетической в подлинном смысле этого слова. В каждом предыдущем периоде зарождаются элементы последующего.

В ходе развития периодов изменяются также их внешние и внутренние детерминанты.

На каждой стадии формируются те или иные новообразования, т. е. характер взаимоотношений, составляющий периоды, постоянно видоизменяется. Рождаясь внутри периода, взаимоотношения становятся условием его дальнейшего развития.

Один из путей системного исследования периодов психического развития — это выделение его уровней и форм. Можно говорить о четырех уровнях психического развития (раздражимый, чувствительный, субъектный и мыслительный). Каждый уровень характеризуется социальной динамикой развития, определяемой по глубине и объему, по условиям, а также особенностям проявления регулирующей функции.

Действие законов психической жизни человека по-разному проявляется на разных исторических ступенях развития общества, в разных общественно-экономических формациях. Они выступают вместе с тем и как уровни психического развития: биогенетический, онтогенетический, филогенетический, социогенетический.

Логика развития психологической науки ведет к пониманию периодов как процессов субъективного отражения объективной действительности

сти, обеспечивающих регуляцию поведения, соответствующего условиям, в которых оно осуществляется.

Переход от одних форм взаимодействия, свойственных неорганическому миру, к формам взаимодействия, которые свойственны живой материи, находит свое отражение в выделении «субъекта», с одной стороны, и «объекта» — с другой.

Внутренние психосоциальные периоды опосредованы внешними. Эта зависимость проявляется на разных уровнях развития психосоциальных явлений, что подтверждается таблицей 20.

Зависимость субъективных периодов психического развития от особенностей объективных будет выглядеть следующим образом:

1. Знаковая деятельность — мыслительный период (устойчивость психического развития) — индивидуальное и социальное проявление мыслительной деятельности.
2. Особенности деятельности — субъектный период (интенсивность внешнего развития) — индивидуальное и социальное проявление субъективности.
3. Отношение к социальной действительности — чувствительный период (интенсивность внутреннего развития) — индивидуальное и социальное проявление чувствительности.
4. Аналитаторные системы — раздражимость (модальность психического развития) — индивидуальное и социальное проявление раздражимости.

Таблица 20
Зависимости внутренних периодов психосоциального развития от особенностей объективных периодов

Периоды развития	Зависимости внутренних периодов психосоциального развития от особенностей объективных периодов			
	I	II	III	IV
Объективные периоды	Наличие знаково-опосредованной деятельности	Особенности психической деятельности	Отношения в социальной деятельности	Наличие аналитаторных систем
Объективно-субъективные (общечеловеческие) периоды	Мыслительный Способность к созданию вторичных образов	Субъектный Отражение мира в виде субъективных переживаний	Чувствительный Способность к разнообразным ощущениям	Раздражимый Активность психофизиологического состояния
Индивидуальные периоды	Индивидуальное проявление мыслительной деятельности	Индивидуальное проявление субъективности	Индивидуальное проявление чувствительности	Индивидуальное проявление раздражимости
Социальные периоды	Социальное проявление мыслительной деятельности	Социальное проявление субъективной деятельности	Социальное проявление чувствительности	Социальное проявление раздражимости

Раздражимый период

Раздражимый период состоит из подпериодов:

1. **Соматический подпериод** — отражение внешнего мира в виде различных химических реакций и их продуктов, в частности в виде морфологических изменений. Это исходный и пока малоисследованный период развития всех физиологических процессов в организме.
2. **Генетический подпериод** — функционирование организма в виде программ развития и прогнозирования будущего его становления. Специфическая система накопления, переработки, транспортировки и реализации информации, заложенной в полинуклеотидной спирали, хромосоме, соматической или половой клетке. В настоящее время это наиболее исследованный период.
3. **Экзокринный подпериод** — отражение организма в виде различных специально выделяемых во внешнюю среду веществ. Специфическая система создания, накопления и выделения веществ, обладающих полезными для организма способами воздействия на другие организмы. В психосоциологии это выражается в изменении индивидуум поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок в ходе взаимодействия с ним.
4. **Эндокринный подпериод** — обращенное отражение организма в виде различных, специально выделяемых во внутреннюю среду веществ. Специфическая система создания накопления и введения веществ, обладающих полезными для организма способами воздействия на

Таблица 21
Зависимости показателей раздражимого периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Соматический (социальная модальность)	Неадекватность отражения внешнего мира вследствие ослабления различных химических реакций и активности их продуктов, в частности морфологических изменений	Высокий уровень отражения воздействий внешней среды в виде закономерностей изменчивости организма
Генетический (внутренняя интенсивность)	Низкая чувствительность к формированию программы развития и функционирования будущего организма	Высокая чувствительность к развитию и формированию программ функционирования и опережающего отражения
Экзокринный (внешняя интенсивность)	Низкий уровень образования межклеточных связей, нарушение взаимодействия перехода внешних связей во внутренние	Высокий уровень филогенетического развития, высокие креаторные связи
Эндокринный (устойчивость)	Расстроенность специфической системы создания, накопления и введения веществ, обладающих полезными для организма способами воздействия на некоторые его органы	Высокая развитость системы создания, накопления и введения веществ, обладающих полезными для организма способами воздействия на некоторые его органы

некоторые его органы. Процесс эндокринного отражения имеет большое значение для самовоспитания, самовнушения, самоконтроля и самообладания индивида.

Зависимости показателей раздражимого периода от внешних раздражителей представлены в таблице 21.

Чувствительный период

Чувствительный период состоит из подпериодов:

1. **Нейронный подпериод** характеризуется отражением внешнего мира в виде нервных импульсов периферийной, вегетативной и центральной нервной систем. Исходный период всех нейрофизиологических процессов в организме. Система широкого назначения изучена довольно хорошо. Образы различных предметов внешнего мира существуют столько времени, сколько длится акт отражения. Подпериод характеризуется большим разнообразием и изменчивостью.
2. **Мнемонический подпериод** связан с отражением нервных импульсов в виде памяти. В процессе эволюции происходит постепенный переход от оперативной памяти к долговременной, все большее отдаление от нервных импульсов, связанных с непосредственным воздействием объекта. Специфическая система для накопления, некоторой переработки и выдачи информации, заложенной в запоминаемом образе.
3. **Кондукторный подпериод** раскрывает отражение нервно-импульсных сигналов в виде произвольных поз, движений, состояний организма. Специфическая система создания, накопления и демонстрации тех или иных состояний, движений или морфологических особенностей, обладающих полезными для организма способами воздействия на другие организмы.
4. **Переносный подпериод** характеризует отражение нервно-импульсных сигналов, предназначенных для возбуждения или торможения нервной деятельности самого организма.

Зависимости периода чувствительности представлены в таблице 22.

Субъектный период

Характеристика субъектного периода раскрывается через его подпериоды:

1. **Реальный подпериод** характеризует уровень отражения организма в виде переживаемых ощущений и восприятий, а также эмоций (радость, печаль, смех, боль, тошнота и т. д.). Исходный период большинства психических явлений, система широкого назначения.
2. **Образосоздающий подпериод** раскрывает уровень отражения первичных образов внешнего мира (восприятия) во вторичных образах (представлениях), непреднамеренно всплывающих в памяти при некоторых состояниях организма (сновидение, галлюцинация,

Зависимости чувствительного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Нейронный (социальная модальность)	Пассивность отражения внешнего мира в виде нервных импульсов периферийной, вегетативной и центральной нервных систем	Повышенная активность исходных уровней всех нейрофизиологических процессов в организме
Мнемонический (внутренняя интенсивность)	Инертность передачи информации от оперативной к долговременной памяти, затрудненность оперативного удержания и преобразования данных, поступающих от органов чувств и из долговременной памяти	Активность передачи информации от оперативной к долговременной памяти, нет затруднений в деятельности познавательных функций
Кондукторный (внешняя интенсивность)	Пассивность в регуляции произвольных поз, движений, состояний, низкая способность к организации полезных для организма способов воздействия на другие объекты	Высокая активность в организации и преобразовании внутренней интенсивности, повышенная чувствительность при организации полезных для организма способов воздействия на другие объекты
Переносный (устойчивость)	Неустойчивость нервной деятельности собственного организма, беспорядочность передачи сигналов от одних структур организма к другим	Высокая устойчивость в порядке проведения сигналов в нервной системе, хорошее сопряжение физико-химических процессов, с которыми связаны биоэлектрические явления, сопровождающие возбуждение

бессонница, усталость и т. д.). По точности отражения и ощущению реальности вторичные образы могут не уступать первичным и иногда (при галлюцинациях) по ощущению реальности даже превосходить их.

3. **Пантомимический подпериод** указывает на уровень отражения первичных образов внешнего мира в виде вторичных образов, произвольно возникающих при общении с себе подобными. Образный переживаемый компонент собственной мимики и пантомимики организма (а возможно, и поведения другого организма, с которым происходит общение).
4. **Анимационный подпериод** свидетельствует об уровне отражения первичных образов внешнего мира в виде вторичных образов, воодушевляющих или расслабляющих собственный организм. Слабо изученный подпериод. Возможно происхождение анимационного подпериода из пантомимического.

Оценка зависимостей субъектного периода представлена в таблице 23.

Таблица 23
Зависимости субъективного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Реальный (социальная модальность)	Пассивное отношение к внешним раздражителям, воздействующим на рецепторы разной модальности. Нет гибкой дифференциации в различении модальности ощущений и восприятий	Высокая ориентировка при выделении информативного содержания ситуации, по которому идет сличение воспринимаемых объектов с хранящимися в памяти прежними их отображениями и описаниями
Образосоздающий (внутренняя интенсивность)	Трудности в отражении первичных образов внешнего мира (ощущений и восприятий) во вторичных образах (представлениях), неадекватность динамики процесса опознания реальным значениям	Высокий настрой на отражение первичных образов внешнего мира во вторичных образах, адекватная оценка процесса опознания
Пантомимический (внешняя интенсивность)	Трудности в реализации первичных образов в действиях и поведении при общении с себе подобными	Оптимальный перевод внутреннего психического состояния во внешние действия, хорошо коррелирует компоненты собственной мимики и пантомимики организма с его внутренним состоянием
Анимационный (устойчивость)	Неустойчивость передачи качеств, признаков, составляющих отличительную особенность первичных образов внешнего мира, в виде вторичных образов, воодушевляющих или расслабляющих собственный организм	Высокие способности в отражении образов, предметов, сцен и событий, возникающих во вторичных образах на основе первичных представлений

Мыслительный период

Мыслительный период состоит из следующих подпериодов:

- 1. Вообразимый подпериод** характеризует уровень отражения внешнего мира в виде произвольных представлений (зрительные, звуковые и т. д.), т. е. в виде сознательного воображения. В то время как вторичные произвольные образы (представления), например вызванные путем электростимуляции, очень близки к первичным (восприятия), произвольные вторичные образы (то, что считается представлениями) обладают измененной пространственно-временной структурой, сдвинуты в воспроизведении модальности и интенсивности, неустойчивы, фрагментарны, обобщенны.
- 2. Экзокультурный подпериод** характеризует уровень отражения произвольных представлений (воображений) в виде восприятия, полученных от созданных человеком предметов внешней культуры

(орудия, сооружения, скульптуры, картины и т. д.). Иными словами, творец новых вещей воплощает свои произвольные представления (воображаемый образ будущего предмета) в сам предмет, который затем воспринимается. В то время как память животного исчезает при его смерти (или еще раньше при различных расстройствах памяти), предметы внешней культуры, как правило, живут значительно дольше самого создателя. Тем самым замена внутреннего отражения животных (мнемонического и образосоздающего) на внешнее (экскультурное) явилась следующим огромным скачком в развитии сознания после овладения представлением.

3. **Вербальный подпериод** раскрывает уровень социально ориентированного отражения произвольных представлений (воображения) в виде образов в специальных кодах (звучащие, написанные или напечатанные слова, жесты; в виде музыки, звуковой или зрительной сигнализации, памятной только людям, и т. д.), т. е. в виде второй сигнальной системы, нацеленной на общение с другими людьми. Период, активно изучаемый психологией, логикой, лингвистикой, паралингвистикой и семиотикой.
4. **Познавательный подпериод** показывает уровень отражения произвольных представлений (воображения) в виде образов в специальных кодах (звуковые, зрительные и т. д.), адресованных собственному организму («размышление», «думание» словами, математической символикой, музыкальными фразами и т. п.). Этот период отражает системные способности личности представлять процесс, свойства или состояния предмета не отдельными блоками, а в виде определенной системы, которая в целом соотносена с объектом восприятия.

Оценка зависимостей мыслительного периода представлена в таблице 24.

Количественные и качественные показатели психосоциального развития человека

К количественным показателям психического развития человека относятся устойчивые периоды — раздражимый, чувствительный, субъектный и мыслительный. Характерной их чертой является обнаружение общих и единых закономерностей развития психики человека в соответствии с выраженной внешней психосоциальной активностью (табл. 25).

Изменчивые подпериоды соматический, нейронный, реальный и вообразимый характеризуют модальность психосоциального развития людей.

Подпериоды генетический, мнемонический, образосоздающий и экскультурный указывают на внутреннюю интенсивность развития.

Экзокринный, кондукторный, пантомимический и вербальный подпериоды раскрывают внешнюю интенсивность развития индивидуумов.

Эндокринный, переносный, анимационный и познавательный подпериоды определяют устойчивость развития.

Чем выше уровень психосоциального развития и чем ниже его физи-

Таблица 24
Зависимости мыслительного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Вообразимый (социальная модальность)	Пассивность отражения внешнего мира в виде произвольных представлений (зрительные, звуковые), т.е. в виде сознательного воображения	Высокая активность отражения произвольных представлений, высокая скорость создания образов, сцен и событий при осуществлении деятельности
Экзкультурный (внутренняя интенсивность)	Экстенсивность отражения произвольных представлений (воображения) в виде восприятий предметной деятельности, неясность и нечеткость чувственно-предметных образов	Оптимальная напряженность внутреннего психического состояния при отображении произвольных представлений, высокая активность воображаемого образа предмета, детальное воспроизведение отдельных его частей
Вербальный (внешняя интенсивность)	Пассивное проявление психического состояния в процессе приема, передачи информации, установления контактов и отношений	Высокая направленность в процессе передачи ориентированных произвольных представлений (воображения) в виде образов в специальных кодах, в выражении чувств, работе мышления и воображения
Познавательный (устойчивость)	Низкая активность в отражении произвольных представлений (воображения) в виде образов в специальных кодах (звуковых, зрительных и т. д.), адресованных собственному организму	Высокая степень устойчивости произвольных представлений, адресованных собственному организму; отсутствие трудностей в использовании слов, математической символики и т.д. при напряженном умственном труде, создании кодированных образов.

Таблица 25
Качественные показатели психосоциального развития

Устойчивые периоды	Изменчивые периоды			
	Социальная модальность	Внутренняя интенсивность	Внешняя интенсивность	Устойчивость
Раздражительный	Соматический	Генетический	Экзокринный	Эндокринный
Чувствительный	Нейронный	Мнемонический	Кондукторный	Переносный
Субъективный	Реальный	Образосоздающих	Пантомимический	Анимационный
Мыслительный	Вообразимый	Экзкультурный	Вербальный	Познавательный

ологическое обеспечение, тем более социально обусловлено то или иное психическое явление (например, первый устойчивый период — раздражительный — менее социален по своему значению, чем четвертый устойчивый период — мыслительный) (табл. 26).

Оценка качественных подпериодов психосоциального развития

Характеристики качественных подпериодов психического развития	Уровни устойчивых периодов			
	I	II	III	IV
	Раздражимый	Чувствительный	Субъективный	Мыслительный
Социальная модальность	Соматический	Нейронный	Реальный	Вообразимый
Внутренняя интенсивность	Генетический	Мнемонический	Образосоздающий	Экзокультурный
Внешняя интенсивность	Экзокринный	Кондукторный	Пантомимический	Вербальный
Устойчивость	Эндокринный	Переносный	Анимационный	Познавательный

Чем выше уровень подпериодов модальности, внутренней интенсивности, внешней интенсивности и устойчивости, тем более качественным становится психосоциальное развитие людей, тем разнообразнее и увереннее проявляются эти качества во внешних действиях.

Чем выше и качественнее устойчивость раздражимого, чувствительного, субъектного и мыслительного периодов, тем целенаправленнее воздействие внутренней и внешней интенсивности на процесс формирования индивидуумов.

Закон психосоциального развития людей

1. Психосоциальное развитие индивидуумов находится в периодической зависимости от внешней знаковой опосредованной деятельности (мыслительный период), особенностей психической деятельности (субъектный период), системы отношений к социальной действительности (чувственный период), наличия и активности анализаторных систем (раздражимый период).
2. Изменчивые подпериоды, которые выражают модальность, внутреннюю и внешнюю интенсивность и устойчивость психосоциального развития, находятся в периодической зависимости от развития показателей соответствующих устойчивых периодов (раздражимый, чувствительный, субъектный и мыслительный).
3. Чем выше устойчивый период психосоциального развития и чем ниже его физиологическое обеспечение, тем более социально обусловлено то или иное психическое явление (например, четвертый устойчивый период — мыслительный — более социален по своему значению, чем первый устойчивый период — раздражимый, который выше, чем мышление, по своему физиологическому обеспечению).
4. Чем выше уровень подпериодов модальности, внутренней интенсивности, внешней интенсивности и устойчивости, тем более качественным становится психосоциальное развитие людей, тем разнообразнее и увереннее проявляются эти качества во внешних действиях.

5. Чем выше и качественнее устойчивость раздражимого, чувствительного, субъектного и мыслительного периодов, тем целенаправленнее воздействие внутренней и внешней интенсивности на процесс формирования человека.

Избавление психосоциальных переживаний от экзальтации и депрессии

1. Надо стараться постоянно определять, в каком психосоциальном состоянии вы находитесь: в пассивно-созерцательной позиции, активно-оборонительной или пассивно-оборонительной. При пассивно-созерцательной позиции можно осторожно и инертно принять решение, так как при такой позиции у человека отмечается высокая чувствительность к внешним воздействиям, тонкая нюансировка чувств во взаимоотношениях с окружающими и в оценке явлений жизни.

При нахождении в активно-оборонительной позиции следует помнить, что принятие решений (в данной позиции) может быть связано, наряду с трезвостью в оценках и рационализмом, с элементами субъективизма, сверхчувствительности к критическим замечаниям, так как эта позиция вызывает недоверчивость, ощущение опасности в связи с недожелательством некоторых людей.

При нахождении в позиции пассивно-оборонительной проявляется упорство (в отстаивании своих позиций), что вызывает повышенную раздражительность, тревожную неуверенность, усталость и ухудшение самочувствия.

2. Существует еще один тип реагирования — смешанный тип, при котором проявляются выраженная эмоциональная неустойчивость, быстрое переключение внимания, легкое вживание в разные социальные роли, осознанный контроль над иррациональными поведенческими реакциями. В целом данный тип реагирования характеризуется выраженной неустойчивостью. Если этот тип доминирует при реагировании, то необходимо выработать потребность в расслаблении и отдыхе, избавлении от напряженных отношений, переживаемых как враждебный настрой окружающих лиц, недожелательство с их стороны. В связи с тем, что большие усилия затрачиваются на сдерживание собственных эмоций раздражения и обиды, следует осуществлять осознанный контроль над иррациональными поведенческими реакциями, стремиться справляться с эмоциональной неустойчивостью, овладеть собой, сохраняя активность.
3. Избавление от излишней экзальтации связано с проблемой сдерживания раздражимости и чувствительности. При этом большие усилия затрачиваются на переживания собственных эмоций раздражения в отсутствие привычного стереотипа поведения, что вызывает повышенную нервозность, неуверенность в себе. Поэтому требуется выраженный контроль за проявлениями чувств и поступков, раскованность в узком кругу близких контактов. Следует преодолеть предубеждение и недожелательство окружающих, настороженность и недоверчивость во

взаимоотношениях с ними в связи с тенденцией к преувеличению значимости их мнения, чувствительности к критическим замечаниям.

4. Преодоление повышенной импульсивности, раздражительности и чувствительности, лежащих в основе экзальтированности психосоциальных переживаний, начинается с сужения зоны обострения чувствительности к воздействиям среды, избирательности, капризности, стремления к удовлетворению своих прихотливых вкусов.
5. Следует избавиться от гнетущего состояния, нетерпеливости за счет более доверительного отношения к себе, создания хорошего настроения путем активизации интеллектуального потенциала и изменения взглядов на окружающую действительность.

Правила оптимального поддержания своего психосоциального состояния (Как управлять раздражимостью и как избавиться от излишней раздражимости)

1. Не подавляйте своих чувственных переживаний, так как это усиливает психосоциальную напряженность.
2. При возникновении чувства тревожности старайтесь думать о благоприятном исходе той ситуации, которая вызвала реакцию тревоги.
3. Старайтесь быть уверенным в делах, которые делаете.
4. Не беспокойте себя понапрасну.
5. Старайтесь не думать о бесполезном деле и не делать бесполезной, напрасной работы.
6. Не проявляйте подозрительности к другим людям.
7. Не слишком очаровывайтесь ожиданиями, так как за всяким очарованием неизбежно следует разочарование — таков закон жизни.
8. Помните, что замкнутость создает среду изоляции, а общение помогает приобрести друзей.

Как обрести повышенную готовность к аффективным реакциям

1. Не скрывайте тревогу под маской уверенности и беспечности, так как это создает излишнюю психосоциальную напряженность организма.
2. Умейте не выражать чувства беспокойства, когда скрываете желание получить помощь и поддержку от других людей.
3. Старайтесь иметь перспективу в будущем.
4. Пытайтесь на основе личного опыта дифференцировать свои чувства на благополучные и неблагоприятные.
5. Старайтесь по своим эмоциям и по эмоциям других людей угадывать их мысли и желания.
6. Остерегайтесь резко экспрессивных эмоциональных состояний (изменение голоса, мимики, жестикуляции, перестройка процессов в организме).

Как научиться быстро и правильно решать свои психосоциальные проблемы

1. Старайтесь отбирать полезную для вас информацию через ощущения и восприятия.
2. Умейте дифференцированно оценивать правильно свои ощущения и восприятия, так как наши анализаторы обладают различной чувствительностью.
3. Анализируйте качественные характеристики появляющихся образов и их изменения, потому что анализ динамики образов открывает возможности для понимания путей формирования сознания.
4. Умейте контролировать повышение или понижение своей чувствительности посредством специальных упражнений. Помните:
 - чувствительность зрительного анализатора изменяется под влиянием слухового раздражения, которое зависит от громкости слуховых раздражителей;
 - слабые звуковые раздражители повышают цветовую чувствительность зрительного анализатора;
 - в то же время наблюдается резкое ухудшение различительной чувствительности глаза, когда в качестве слухового раздражителя применяется, например, громкий шум авиационного мотора;
 - зрительная чувствительность повышается также под влиянием некоторых обонятельных раздражений;
 - однако при резко выраженной отрицательной эмоциональной окраске запаха наблюдается снижение зрительной чувствительности;
 - аналогично этому при слабых световых раздражениях усиливаются слуховые ощущения;
 - при действии интенсивных световых раздражителей слуховая чувствительность ухудшается;
 - зрительная, слуховая, тактильная и обонятельная чувствительность повышается под влиянием слабых болевых раздражений;
 - зрительная чувствительность снижается под влиянием облучения кожи ультрафиолетовыми лучами;
 - слабые раздражители повышают, а сильные понижают чувствительность анализаторов при их взаимодействии.
5. Умейте взглядом ощупывать предмет и строить его образ, тем самым научитесь регулировать свое поведение.
6. Научитесь воспринимать окружающие предметы и явления по частям и в целом. Восприятие целостного образа предмета повышает непосредственно-чувственную ориентировку и позволяет мгновенно оценивать мысли и действия другого человека.
7. Старайтесь быстро ориентироваться в адекватной оценке поступков и действий другого человека и в степени иллюзорности вашей оценки, когда вам приходится ошибаться, заблуждаться и неадекватно воспринимать и оценивать те или иные кажущиеся правильными жесты, фразы, язык телодвижений, действия другого человека.

8. Умейте сознательно воспринять другого человека — это значит мысленно определить, т. е. соотнести его с приятным или неприятным для вас, нужным или ненужным, хорошим или плохим, добрым или злым и т. д., и обобщить восприятие в слове.
9. Старайтесь научиться быстро «стирать» в памяти раздражающие вас образы и образы, не приносящие успеха и не вписывающиеся в общую структуру. Это достигается при помощи вытеснения неблагоприятных для вас образов более необходимыми и благоприятными, а также заменой и перестановкой одних временных и пространственных структур образа или образов другими, наиболее важными для вас.
10. Повышайте саморегуляцию и активность действия вашей перцептивной системы за счет исключения, корректировки (исправления) неизбежных ошибок, вызванных бесконечным многообразием форм общения, совместной деятельности, поведения людей. Старайтесь корректировать искажения, вызванные эмоциональной деятельностью, вашими личностными особенностями путем сравнительного сознательного анализа и ответных реакций других людей.
11. Старайтесь воспринимать не только интересующие вас особенности другого человека, но и его отношения к вам, его потребности, интересы, устремления, желания и чувства, что повышает понимание и оценку другого человека.
12. При зрительном восприятии следует учитывать цветовой контраст, который характеризуется чувствительностью к изменению длины волны. Приведем наиболее контрастные соотношения «сигнал — фон» (в порядке убывания цветового контраста): синий на белом, черный на желтом (и наоборот), зеленый на белом, черный на белом, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на пурпуровом, оранжевый на белом, красный на зеленом.
13. Старайтесь при разговоре обратить внимание на выбор слов. В частности, следует помнить, что длинные слова понимаются лучше, чем короткие. Наименьшей помехоустойчивостью при разговоре обладают звуки Р, Л, М, Н, хуже — Ш, Ч, П, наихудшей — С, Ф, Ц, Т, Г. Слова с буквой И под ударением дают на 10% лучшую разборчивость, чем с ударной А. Точнее опознаются слова с ударением на последнем слоге. Распознаваемость слов повышается, если они начинаются с гласных.
14. Помните, что для оптимизации строения фраз их объем не должен превышать 7 ± 2 слов, не считая индексов и позывных. Наиболее значащие слова следует располагать в первой трети фразы. В разрешающих фразах-командах разрешение следует в конце, после содержания действия, в запрещающих — наоборот.
15. Следует помнить, что если вы выступаете в роли диктора, то следует обратить особое внимание на большую интенсивность речи, большую продолжительность слогов, повышенную вариативность звуковых высот. При этом значительная часть вашего времени должна быть занята речевыми звуками, а не паузами.
16. Не забывайте, что оптимальным считается темп речи 60 — 80 слов

в минуту с интервалом между словами в 1 секунду, а допустимым — до 120 слов в минуту.

17. Важно не забывать, что для кожи, адаптированной в комнатной температуре 20 — 25°C, порог ощущения горячего для разных людей находится в пределах 40 — 46°C (средняя 42 — 43°C), порог жгуче-горячего — между 43 — 51°C (средний 46 — 47°C).
18. При отклонении температуры кожи от номиналов возникают следующие ощущения: холодно — при — 29°C; жарко — при + 37°C.
19. Не забывайте, что температура кожи ниже 0 и выше 51° вызывает ощущение боли.
20. Вам нужно знать, что после прекращения воздействия пахучих веществ на обонятельный анализатор наблюдается постепенное восстановление чувствительности. Скорость и результат этого процесса для различных веществ различны;
 - для паров бензина и скипидара — исходная чувствительность восстанавливается через 5 — 30 мин;
 - для этилового спирта — через 5 — 15 мин достигается чувствительность выше исходной; обострение чувствительности сохраняется в течение часа и более в зависимости от психосоциальных особенностей личности;
 - для формальдегида — первоначальная чувствительность не восстанавливается в течение часа и более.
21. Необходимо запомнить, что при последовательном или одновременном предъявлении двух совершенно различных запахов узнаются оба компонента как не связанные один с другим; чем больше компоненты смеси напоминают один другой, тем больше смешиваются их запахи вплоть до полного неразличения; еще больше затрудняется анализ при одновременном воздействии многих компонентов.

Компенсация — взаимное уничтожение или ослабление двух запахов — возможна для некоторых пар пахучих веществ при их одновременном воздействии на рецептор.

22. Не забывайте, что адаптация к вкусовому раздражителю пропорциональна концентрации его раствора. Характер, интенсивность, время восстановления зависят от вида и вкуса вещества. Даже в пределах одного и того же вкусового качества кривые адаптации для различных веществ могут сильно отличаться. Восстановление вкусовой чувствительности после воздействия различных раздражителей идет примерно одинаково и заканчивается через 10 — 15 минут.
23. Следует знать, что понятие «память» включает процессы запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения информации.

По различным признакам выделяют разные виды памяти:

- по длительности сохранения информации: кратковременная — непосредственная (сенсорная или иконическая) и оперативная; долговременная (постоянная, статическая);
- по отношению к цели: произвольная и произвольная;
- по характеру запоминаемого материала: логическая, образная (зри-

- тельная, слуховая, осязательная и т. п.), эмоциональная, моторная (двигательная).
24. Не забывайте, что к основным характеристикам памяти относятся: объем запоминаемой информации, скорость запоминания, длительность сохранения (скорость забывания), полнота и точность воспроизведения, готовность к воспроизведению.
 25. Старайтесь представить, что объем сохраняемой в непосредственной памяти информации зависит от модальности (вида анализатора) и способа предъявления. При симультанном (одновременном) восприятии в непосредственной памяти в течение долей секунды сохраняется практически вся воспринятая информация. Затем она быстро теряется, в результате чего через 1 — 2 секунды остается около восьми символов, которые переходят в оперативную память.
 26. Следует знать, что оперативная память позволяет сохранять текущую информацию на время, необходимое для решения тех или иных практических задач. Это время в реальных условиях меняется от нескольких секунд до нескольких минут. При переводе информации из непосредственной памяти в оперативную происходит ее селекция по критериям, определяемым задачей.
 27. Не забывайте, что один из важнейших приемов логического запоминания — составление плана заучиваемого материала. Оно включает в себя три момента:
 - разбивка материала на составные части;
 - придумывание заглавий для них и выделение какого-нибудь опорного пункта, с которым легко ассоциируется все содержание данной части материала;
 - связывание частей по их заглавиям или выделенным опорным пунктам в единую цепь ассоциаций.
 28. Помните, что забывание зависит от времени. Оно особенно интенсивно протекает сразу после заучивания, а затем замедляется. Поэтому важно понять как можно лучше содержание запоминаемого материала и хорошо его осмыслить, так как сохранение материала определяется степенью его участия в деятельности личности.
 29. Нужно знать, что главным средством борьбы с забыванием знаний является использование их в дальнейшей деятельности, применение на практике, при решении своих психосоциальных проблем. Это ведет не только к сохранению прошлых знаний, но и к более глубокому их усвоению.
 30. Помните, что пассивно-созерцательная позиция снижает тонко нюансированную чувствительность.
 31. Старайтесь меньше осторожничать и проявлять инертность в принятии решений, так как это приводит к пассивно-созерцательной позиции, ранит чувствительность к внешним воздействиям.
 32. Помните, что нешаблонность мышления, стремление к своеобразным видам занятий и увлечений понижают минорный фон настроения, создают положительные эмоции, ощущение удовлетворенности жизнью.
 33. Не забывайте, что неудовлетворенность и протест против сложив-

шихся обстоятельств снижают жизненный фон настроения, сочетающийся с реакциями протеста, отрицательно сказываются на психике и личности в целом.

34. Старайтесь избегать столкновения конфликтных мотивов, приводящих к эмоциональной напряженности, которая, не имея возможности получить разрядку вовне, может проявиться в форме соматизации, нарушения вегетососудистого баланса и расстройства нервной системы.
35. Старайтесь избавляться от субъективизма, сверхчувствительности к критическим замечаниям, недоверчивости к людям, ощущений опасности в связи с недоброжелательством некоторых людей, так как все это вызывает повышенную раздражительность, тревожную неуверенность, усталость и ухудшение самочувствия.
36. Помните, что развитое воображение, богатая фантазия, художественный стиль восприятия создают благоприятную почву для развития творческой одаренности.
37. Умейте затормаживать свои склонности к неожиданным своевольным поступкам в состоянии аффекта, вырабатывайте при помощи специальных упражнений компенсаторные тенденции, направленные на нивелировку возникающего конфликта, — вы избавите себя от многих неприятных, ненужных ситуаций, психосоциальной напряженности и тревожности.
38. Помните, что повышенная импульсивность, раздражительность, состояние разброшенности, торопливость, вызванные медленным ходом событий, близких к стрессу, не приводят к решению проблем и усугубляют конфликт.
39. Знайте, что избыточная эмоциональность мешает подойти рассудочно к решению проблемы, при этом ваши действия могут быть опрометчивы, иррациональны.
40. Помните, что реализация честолюбивых планов достигается ценой потери спокойствия, повышением импульсивности, раздражительности, нарушением равновесия в отношениях с окружающими.
41. Старайтесь вовремя оценивать ощущение избытка трудностей и бесполезности дальнейших усилий по достижению поставленных целей, тем самым вы избавите себя от лишних стрессов, разочарованности, неудовлетворенности и конформности установок.
42. Умейте чувственно расслабляться и раскрепощаться, что позволит вам быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, контролировать собственное развитие и собственную деятельность. Это избавляет от излишней застенчивости и пассивности.
43. Знайте, что частая потребность в ярких, эмоциональных переживаниях, эгоцентрическая сосредоточенность на своих проблемах, заикленность, обидчивость могут привести к нежелательным психическим изменениям, различного рода психопатиям и психозам.

Субъективно-осознанное направление психосоциологии

В основе субъективно-осознанного направления психосоциологии лежат процессы активного познания людьми высших уровней отражения и саморегуляции.

Предметом данного направления является изучение сознания людей как отображение в духовной жизни людей интересов и представления различных социальных групп, классов, наций, социума в целом, а также высших уровней организации психосоциальной жизни субъекта, выделяющего себя из окружающей действительности в форме психических образов, которые служат регуляторами целенаправленной деятельности.

Развитие сознания людей проходит ряд периодов, которые характеризуются активностью, направленной на предмет, способностью к рефлексии, самонаблюдению. Можно выделить следующие периоды и подпериоды развития сознания (см. табл. 27).

Периоды развития сознания мы рассматриваем как устойчивые временные количественные показатели в целом, отражающие развитие сознания.

Подпериоды являются качественной стороной эволюции сознания и характеризуют динамику развития по показателям социальной модальности, внутренней и внешней интенсивности и устойчивости.

Таблица 27
Периоды и подпериоды развития сознания человека

Устойчивые периоды	I	II	III	VI
	Переживаемый	Идентифицированный	Самоосознанный	Уникальный
Изменчивые подпериоды	Идеальный	Познаваемый	Рефлексивный	Способный
	Побуждаемый	Уподобляемый	Образный	Самоактуализированный
	Отчетный	Поленезависимый	Интенциональный	Социоодаренный
	Контрольный	Надситуативный	Проекционный	Неповторимый

Характеристика устойчивых периодов

1. **Переживаемый период** характеризуется возникновением образов, вызванных осознанными раздражителями из внешнего окружения субъекта или самого субъекта.
2. **Идентифицированный период** связан с осознанием возникшего образа через сравнение с уже имеющимися в сознании образами по какому-либо признаку или свойству, в результате чего происходит установление их сходства или различия.
3. **Самоосознанный период** проявляется в способности к рефлексии, самонаблюдению, т. е. к осознанию собственного сознания.
4. **Уникальный период** характеризуется неповторимостью творческой деятельности, результат которой — создание новых материальных и духовных ценностей (табл. 27).

Зависимость внутренних периодов развития сознания от внешних

Анализ работ, посвященных изучению развития сознания человека, выявил ряд зависимостей онтологического формирования сознания. Структуры сознания индивида формируются в раннем онтогенезе благодаря интериоризации ребенком структур такой деятельности, как общение со взрослыми. Закономерности подобного присвоения формируются на базе исторического развития и представляют собой следующий процесс (табл. 28).

Таблица 28
Зависимость внутренних периодов от внешних

Периоды развития	Зависимости развития периодов			
	I	II	III	IV
Объективные периоды	Социальнознаковая опосредованность, в том числе вербальными и символическими структурами	Историческая социокультура	Совместная деятельность, общение, отношения	Развитие органов чувств
Объективно-субъективные (общечеловеческие периоды)	Уникальный Уникальность творческой деятельности	Самоосознанный Способность к самоосознанию	Идентифицированный Осознание через сравнение с уже имеющимися в сознании образами	Переживаемый Возникновение образов и представлений
Субъективные (индивидуальные периоды)	Индивидуальное проявление уникальности	Индивидуальное проявление самоосознания	Индивидуальное проявление идентификации	Индивидуальное проявление переживания
Социальные периоды	Социальное проявление уникальности	Социальное проявление самоосознания	Социальное проявление идентификации	Социальное проявление переживания

Зависимость внутренних периодов развития сознания от объективных периодов можно выразить следующим образом.

1. Опосредованность символьных и вербальных структур — уникальность (устойчивость сознательного развития) — индивидуальное и социальное проявление уникальности.
2. Историческая социокультура — самоосознание (интенсивность внешнего развития) — индивидуальное и социальное проявление самоосознания.
3. Совместная деятельность и общение — идентификация (интенсивность внутреннего развития) — индивидуальное и социальное проявление идентификации.
4. Наличие активнействующих органов чувств — переживание (модальность развития сознания) — индивидуальное и социальное проявление переживания.

Переживаемый период

Переживаемый период включает следующие подпериоды.

1. **Идеальный подпериод** — это активное саморегулирование, осуществляемое с участием сознания, а также проявление поведенческих, эмоциональных, вегетативных, биоэлектрических реакций на осознаваемые внешние раздражители (вербальные и символьные).

Таблица 29
Зависимости переживаемого периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Идеальный (социальная модальность)	Низкая чувствительность к событиям собственной жизни, заторможенность в выборе субъектом мотивов и целей деятельности, низкая эффективность в достижении результатов деятельности	Высокая чувствительность к аффективным состояниям, значительная активность при выборе ведущих мотивов, широкий круг стремлений, желаний, хотений
Побуждаемый (внутренняя интенсивность)	Заторможенность активности, связанной с переживаемыми образами субъективных представлений, с их объективным содержанием	Высокая побуждаемая активность, жажда деятельности, высокая работоспособность, полнезависимость
Отчетный (внешняя интенсивность)	Отсутствие сосредоточенности на содержании своих мыслей, неконтролируемость мыслей и чувств	Высокая чувствительность при выполнении своих действий, понимание и осознание их результатов
Контрольный (устойчивость)	Пассивность волевого эталона, неадекватная оценка собственных действий, неустойчивость отношения к одним и тем же событиям, действиям	Высокое проявление и устойчивость отношения к контролю действий и ситуаций, связанных с деятельностью, поведением и общением

2. **Побуждаемый подпериод** характеризуется зависимостью поведения от опыта или научения.
 3. **Отчетный подпериод** определяется возникновением собственной позиции в проблемных ситуациях, осознанием внутреннего плана собственной психосоциальной жизни, позволяющим фиксировать свои переживания, мысли, чувства и т. д.
 4. **Контрольный подпериод** указывает на осознанность и присутствие оценки субъектами собственных действий, психосоциальных процессов и состояний.
- Зависимости переживаемого периода показаны в таблице 29.

Идентифицированный период

Идентифицированный период характеризуется следующими подпериодами.

1. **Познаваемый подпериод** свидетельствует о совокупности знаний об окружающем мире, внутреннем состоянии организма, динамике его развития.
2. **Уподобляемый подпериод** характеризует изменение структуры сознательности (ее постоянных характеристик) под воздействием адекватного сходства с каким-либо процессом, происходящим в окружающих саморазвивающихся системах.
3. **Полезависимый подпериод** свидетельствует об ориентации субъектов в социальной среде (окружающем поле) с опорой преимущественно на внутренние эталоны восприятия и представления.
4. **Надситуативный подпериод** указывает на способность субъектов подниматься над уровнем требований ситуаций, ставить цели, избыточные для осуществления исходной задачи, преодолевать внешние и внутренние ограничения («барьеры») деятельности.

В целом данный период раскрывает идентификацию в плане эмоционального и чувственного самоотожествления индивидов с другими людьми, группой, образцом, обозначает, с одной стороны, имитацию, подражательность поведения, а с другой — эмоциональное слияние с объектом. Оценка идентифицированного периода представлена в таблице 30.

Самоосознанный период

Для самоосознанного периода характерен ряд подпериодов.

1. **Рефлексивный подпериод** отражает способности к самопознанию и самоутверждению.
2. **Образный подпериод** свидетельствует о создании внутренней системы образов, направленных на самоосознание личностного смысла, социальных отношений и сознательной деятельности.
3. **Интенциональный подпериод** определяет направленность сознания на какой-либо предмет с целью его познания и осмысленного отражения субъектом основных его свойств и процессов.

Таблица 30

Зависимости идентифицированного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Познаваемый (социальная модальность)	Низкая степень различения структурных элементов ощущений и восприятий, затруднения в последовательном формировании познавательных суждений	Широкий круг познавательных цепочек, постоянное стремление к образованию более сложных структур воспринимаемых и ощущаемых явлений и процессов
Уподобляемый (внутренняя интенсивность)	Пассивность реакции внутренней познавательной структуры на внешние раздражители, слабый внутренний анализ знаковых систем сличения и отождествления себя с другими субъектами, группой	Высокая внутренняя напряженность психических состояний, позволяющая перегруппировывать субъективные отношения в соответствии с психическим состоянием других субъектов, группы, образца
Полнезависимый (внешняя интенсивность)	Малоактивная ориентация в распознавании ситуаций, зависимость от внутренних эталонов и стереотипов поведения	Широкое поле независимых внешних действий на основе сравнительных и аналоговых механизмов сходства или сличения с действиями других субъектов, групп и образца
Надситуативный (устойчивость)	Неустойчивость уровней возбуждения и торможения, затрудняющая развитие процессов сопоставления, сличения одной ситуации с другой, поведения одного субъекта с поведением другого	Высокая устойчивость к опознанию и уподоблению процессов возбуждения и торможения, способность подниматься над уровнем требований ситуаций и поставленных целей деятельности

4. **Проекционный подпериод** указывает на осознанное перенесение субъектами собственных свойств и состояний на внешние объекты, осуществляемое под влиянием доминирующих потребностей, мотивов, смысла жизни и ценностей субъектов.

В целом самоосознанный период характеризует стремления людей к более полному выявлению и развитию своих личных и социальных потенциалов, сознательной деятельности, направленной на максимально возможную реализацию себя как личности, к сознательному акту выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях, раскрытию своих способностей осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях, оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Оценка самоосознанного периода представлена в таблице 31.

Таблица 31
Зависимости самоосознанного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Рефлексивный (социальная модальность)	Пассивность в организации процесса самопознания, низкие способности к утверждению собственной позиции в проблемных ситуациях	Высокая активность самоорганизации психических процессов, проявление способностей к самодостраиванию и самовосстановлению внутренних психических структур
Образный (внутренняя интенсивность)	Слабая внутренняя напряженность психических процессов, связанных с трансформацией межобразных связей и отношений, неумение использовать их как средство решения мыслительных задач	Высокие способности к образованию внутренних связей и отношений, быстрому переводу информации от ощущений и восприятий в представления и мыслительную деятельность
Интенциональный (внешняя интенсивность)	Низкий общефункциональный уровень настроения на предмет деятельности, слабая детерминация целенаправленных действий на внешние объекты взаимодействия	Высокая активность к выделению объекта, на который направлено сознание, широкий набор направленных мотивов, ориентирующих деятельность личности
Проекционный (устойчивость)	Слабая выраженность устойчивых качеств, направленных на поиск путей повышения эффективности работы внутренних и внешних психических процессов, узость интерпретации личностного смысла и особенностей познавательного стиля деятельности	Высокая выраженность доминирующих потребностей, мотивов, смысла и ценностей творческого подхода к деятельности, высокий уровень целенаправленного поиска мотивов устойчивых качеств и достижения целей деятельности

Уникальный период

Уникальный период содержит ряд подпериодов.

1. **Способный подпериод** характеризует различные уровни индивидуально-психологических особенностей людей, создающих возможность выполнения целенаправленной деятельности.
2. **Самоактуализированный подпериод** указывает на целеустремленность человека к возможно более полному выявлению и развитию своей умственной одаренности, специальных способностей и личных возможностей.
3. **Социоодаренный подпериод** свидетельствует о системе качественно своеобразного сочетания социальных способностей, умственного потенциала, совокупности задатков, природных данных, талантливости, обеспечивающих успешность выполнения деятельности и социального развития людей.

4. **Неповторимый подпериод** подчеркивает оригинальность и своеобразие психики, проявляющиеся в чертах темперамента, характера, способностей, в специфике интересов, стремлений, в исключительной работоспособности, обусловленной всей системой социально-культурных отношений.

Данный период характеризует осознание — с точки зрения принятых личностью ценностей, нравственных норм, способов и способностей человека анализировать мотивы собственного поведения и выбирать наиболее рациональные пути достижения поставленных им целей.

Оценка периода уникальности представлена в таблице 32.

Таблица 32
Зависимости уникального периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Способный (социальная модальность)	Заторможенность хода развития психических процессов, слабые представления о выполнении той или иной деятельности, низкий жизненный тонус при ее выполнении	Высокая активность отношений между познавательными процессами, образное представление выполнения не только отдельных блоков, но и деятельности в целом
Самоактуализированный (внутренняя интенсивность)	Слабая внутренняя напряженность психических состояний в формировании целеобразования и порождении новых приемов действий при осуществлении конечного результата труда, образовании иерархии и временной последовательности целей деятельности	Высокая активность в возможно более полном выявлении и развитии своих личных возможностей, управлении механизмами превращения мотивов в мотивы цели, преобразовании неосознанных предвосхищений в цели деятельности
Социодаренный (внешняя интенсивность)	Низкая активность внешних проявлений деятельности по созданию новых материальных и духовных ценностей, социальная пассивность способностей, обеспечивающих успешное выполнение деятельности	Высокая активность в совместных действиях, обуславливающих широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности по созданию продукта, отличающегося новизной, оригинальностью, уникальностью
Неповторимый (устойчивость)	Низкая активность в самонаблюдении и рефлексии, слабая выраженность целостной индивидуальной характеристики познавательных возможностей	Высокая активность в рефлексии и осознании своего сознания, неповторимость индивидуального стиля, включающего совокупность задатков, интеллекта, талантности и одаренности

Характеристики качественных и количественных периодов

Изменения качественных и количественных показателей представлены в таблицах 33 и 34.

Чем выше уровень устойчивых периодов развития сознания людей (переживаемый, идентифицированный, самоосознанный и уникальный), тем качественнее социальная модальность, выражающаяся в адаптированности, и более развитая способность в осуществлении психических процессов, в частности в последовательной смене совокупности чувственных и умственных образов.

Качественная характеристика внутренней интенсивности возрастает по мере увеличения уровней устойчивых периодов. Чем выше уровень периодов, тем качественнее психическое состояние индивидуумов, выражающееся в осознании данных психических состояний и в активности их проявления.

Характеристика качественного подпериода, определяющая внешнюю интенсивность, по мере увеличения уровней устойчивых периодов изменяется в том плане, что чем выше уровень периода, тем сильнее меняет-

Таблица 33
Изменение качественных показателей развития сознания людей

Периоды развития	Уровни устойчивых периодов			
	Переживаемый	Идентифицированный	Самоосознанный	Уникальный
Социальная модальность	Идеальный	Познаваемый	Рефлексивный	Способный
Внутренняя интенсивность	Побуждаемый	Уподобляемый	Образный	Самоактуализированный
Внешняя интенсивность	Отчетный	Полнезависимый	Интенциональный	Социоодаренный
Устойчивость	Контрольный	Надситуативный	Протекционный	Неповторимый

Таблица 34
Количественные показатели развития сознания людей

Периоды развития	Изменчивые периоды			
	Модальность	Внутренняя интенсивность	Внешняя интенсивность	Устойчивость
Переживаемый	Идеальный	Побуждаемый	Отчетный	Контрольный
Идентифицированный	Познаваемый	Уподобляемый	Образный	Надситуативный
Самоосознанный	Рефлексивный	Полнезависимый	Интенциональный	Протекционный
Уникальный	Способный	Самоактуализированный	Социоодаренный	Неповторимый

ся внешнее психическое состояние, качественно растет социальная активность, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Чем выше уровень подпериодов, характеризующих качественную сторону развития сознания индивидуумов (устойчивости), тем сложнее и качественнее система сознательных отношений, проявляющихся в деятельности и общении людей.

Чем выше количественный период, тем более осознанное познание переживаемых, идентифицированных, самоосознанных и уникальных чувственных и умственных образов непосредственно предстает перед субъектами в их внутреннем опыте, превосходящем его практическую деятельность.

Чем выше сознательно действующая модальность, тем качественнее психосоциальное отражение и тем осознаннее адаптация людей к окружающей действительности.

Чем ярче и образнее интенсивность внутренних сознательно переживаемых, идентифицированных, самоосознанных и уникальных показателей, характеризующих способность индивидуумов к раскрытию своих внутренних психосоциальных состояний, тем произвольно-регулятивнее и организационно значимее роль этих состояний в жизни людей и в развитии внутренней коммуникативной функции социальной психики.

Чем выше период развития осознания проявлений внешней интенсивности, выражающейся в социальной активности, тем богаче и ярче проявления внешнего состояния людей, направленные на предмет внешних отношений.

Чем выше количественный период, характеризующий устойчивость системы сознательно действующих отношений, тем эффективнее проявление модальности и уникальных показателей, определяющих развитие сознания индивидуумов.

Закон развития сознания людей

1. Развитие сознания индивидуумов находится в периодической зависимости от временно-пространственных и устойчиво-инвариантных структур, включающих социально-знаковые системы, порождаемые исторической социокультурой, совместной деятельностью, общением, социальными отношениями, а также предметной активностью людей.
2. Чем выше количественные показатели развития сознания людей, тем осознаннее переживание чувственных и умственных образов, качественнее психическое отражение, организационно значимее роль внутренних психических состояний в жизни индивидуумов, в развитии внутренней коммуникативной функции психики, богаче и ярче проявление внешнего состояния людей.
3. Чем выше уровень подпериодов развития сознания людей, тем качественнее психосоциальное состояние, сложнее система сознательных отношений, проявляющаяся в деятельности и общении индивидуумов.

4. Чем больше устойчивость системы сознательно действующих отношений качественных подпериодов, тем эффективнее проявление модальности и интенсивности переживаемых, идентифицированных, самоосознанных и уникальных периодов в сознательном развитии людей.

Возможные пути управления обостренностью высшего состояния сознания

1. Для обостренного сознания характерна неустойчивость самооценки, которая может то повышаться, то понижаться. Требуется самоутверждающее поведение, чтобы управлять обостренностью высшего состояния сознания.
2. Обостренность высшего состояния сознания может характеризоваться неосознанным контролем над спонтанными реакциями, вызывать неуверенность в себе, что создает повышенную ранимость, болезненное чувство уязвленного самолюбия и делает поведение нервным.
3. Высокая психосоциальная активность успешно контролируется сознанием, если имеется внешняя и внутренняя сбалансированность между психосоциальным отражением и саморегуляцией. При обостренности высшего состояния сознания, при непрерывно меняющихся чувственных и умственных образах их совокупность сливается воедино, что нарушает выраженный общий социальный контроль и самоконтроль.
4. Развитие осознанных движений, производимых с участием сознания, требует преодоления самоограничения, которое субъективно воспринимается как вынужденная необходимость для самоутверждения в связи с неудовлетворенной потребностью соответствующих отношений. Самоутверждение способствует развитию идеального периода, который обладает высокой чувствительностью к аффективным состояниям, проявлению поведенческих, эмоциональных, вегетативных, биоэлектрических реакций на осознаваемые внешние раздражители (несловесные и словесные).
5. Управление высокой побуждаемой активностью связано с переживаемыми образами субъективных представлений. Сдерживаемая чувствительность затормаживает побуждаемый период, переживание становится свернутым, нарушенным. Все зависит от опыта и научения, так как напряженность, связанная с прекращением или сильным затормаживанием активности, создает почву для беспокойства, сильных душевных волнений, устранение которых возможно при помощи волевого процесса. Волевой процесс, с одной стороны, затормаживает обостренность высшего состояния сознания, а с другой — активизирует потребности и мотивы деятельности, повышает работоспособность и полнезависимость сознания.

Совершенствование идентифицированности

1. Самоотождествление человека с другими людьми, группой, образом связано с уподоблением его таким психическим свойствам, которые характерны для него самого и в то же время есть у других людей, и он хочет быть похож на них. Для развития такого качества, как самоотождествление, необходимо обладать хорошими познавательными способностями, уметь управлять своими внутренними психическими состояниями, создавать внутреннюю сильную напряженность, уметь полностью избавляться от нее за счет полного расслабления, обладать хорошим полем независимых внешних действий и иметь высокую устойчивость к опознанию и уподоблению процессов возбуждения и торможения. Конкретно необходимо выполнять следующие рекомендации:
 - постоянно стремиться к образованию более сложных познавательных структур (образов, впечатлений, запоминания более сложных материалов), развивать представленные схемы действий и чувствовать исход их завершений, т. е. полностью овладеть познавательным периодом, который постоянно развивается;
 - уметь перегруппировывать свои субъективные отношения в соответствии с психическими свойствами других субъектов, группы или образца; для этого необходимо осознавать внутреннее уподобление, связанное с развитием глубинных психических состояний, особенно внутренней интенсивности и внутренней активности; вырабатываемое внутреннее субъективное отношение по своим параметрам должно или точно совпадать с имеющимся образцом, или чуть-чуть его превышать, или не доходить до него, так как в случае если внутренний уподобляемый образ будет ниже того, на который направлено уподобление, его можно немного поднять, чтобы он слился с необходимым (т. е. заданным) параметром; и наоборот, если уподобляемый образ слишком большой, то его можно всегда сузить, т. е. подогнать по нужному образцу;
 - стараться контролировать поле независимых внешних действий, которое, в отличие от зависимых, постоянно контролируется сознанием. Данный контроль можно осуществлять на основе сравнительных и аналоговых механизмов сходства или сличения с действиями других субъектов, групп и образца. Важно так отрегулировать свою полнезависимость, чтобы она не была подвержена влиянию со стороны других психосоциологических полей. Это можно сделать за счет регулирования своей внешней интенсивности и активности. Ориентирами для оптимизации полнезависимости может служить внешний психосоциальный процесс, который выражается в различных проявлениях эмоциональности, волевых усилиях, позо-двигательных реакциях и т. д.;
 - обладать достаточной надситуативной устойчивостью, которая дает возможность подниматься над уровнем требований социальных ситуаций, для чего желательно при планировании и постановке це-

лей деятельности предусматривать необходимый запас (избыточный — с точки зрения исходной задачи), который в случае изменения ситуации можно будет использовать для того, чтобы не начинать процесс целобразования заново, а учитывать тот запас, который был заложен изначально; главное при этом — необходимо учесть свои личностные свойства, которые позволяют так организовать все имеющиеся отношения между поведением одного субъекта с другими, чтобы были учтены возможности подняться над уровнем требований ситуации и поставленными целями деятельности.

Методы развития периода самоосознанности

Для развития стремлений человека к возможно полному выявлению своего сознания и проявлению своих личных и социальных возможностей сознательной деятельности в дезорганизующих ее ситуациях следует обратить внимание на такие психосоциальные особенности, как самоорганизация психосоциальных процессов, способность к образованию внутренних связей и отношений между отдельными психосоциальными состояниями, возможность выделять внешние объекты по уровню их значимости, наличие доминирующих потребностей и мотивов смысла и ценностей творческого подхода к деятельности. Для успешного развития периода самоосознанности следует особо обратить внимание на следующие положения.

1. Большое значение для развития модальности рефлексивных процессов, процессов адаптации и приспособления к условиям внешней среды имеет развитие способностей к самодостраиванию, самовосстановлению внутренних психосоциальных структур за счет внутренних потребностей в приобретении подобных возможностей. Психосоциальные процессы обладают своеобразием самореализации, которое влияет на индивидуальный стиль решения проблем, на процесс адаптации, связанный с индивидуальностью.
2. Процесс самоосознанности связан с трансформацией внутриобразных связей, отношений и быстрого перевода информации от ощущений и восприятий в представления и мыслительную деятельность. Поэтому необходимо всячески развивать внутреннюю интенсивность психосоциальных состояний, активность внутриобразных связей и отношений, с тем чтобы глубинная образная деятельность была направлена на самоосознанность личностного смысла, социальных отношений и сознательной активности. На внутреннем образном уровне следует создать «банк самоосознанных данных» и по мере необходимости использовать эти данные в практической деятельности.
3. Самоосознанность является по сути интенциональной, т. е. имеет определенную направленность сознания на какой-либо предмет с целью его познания. Поэтому сознательное отражение основных

его свойств и процессов должно контролироваться «внутренним банком данных», с тем чтобы направленность самоосознанности все время контролировалась внутренней образной системой сознательной деятельности. При этом желательно усиление целенаправленности действий на внешние объекты взаимодействия, широкий набор мотивов, ориентирующих деятельность людей в выбранном направлении.

4. Для развития процесса самоосознанности характерны стремления индивидуумов к возможно более полному выявлению и развитию своих личных возможностей. Поэтому большое значение придается предсказанию, предвидению, предчувствию, направленным на поиск путей повышения эффективности работы внутренних и внешних психосоциальных процессов и состояний, выраженности доминирующих потребностей и мотивов смысла и ценности творческого подхода к деятельности. Для развития высокого и целенаправленного поиска путей выработки устойчивых качеств периода самоосознанности следует полнее реализовать себя как личность, утверждать собственную позицию в проблемных ситуациях, раскрывать способности в дезорганизирующих ситуациях, не занижать оценки самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Гармонизация психосоциальных функций при развитии периода уникальности

Период уникальности характеризует сознание с точки зрения развития способностей, самоактуализированности, социоодаренности и человеческой неповторимости. Для успешного развития неповторимости человеческой психики следует выполнять следующие рекомендации.

1. Ориентировка на развитие периода уникальности должна предусматривать сильные представления о выполнении той или иной деятельности, высокий жизненный тонус при ее выполнении. Здесь в первую очередь следует обратить внимание на развитие гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организационных способностей и умений, являющихся возможностями успешного выполнения определенного вида той или иной деятельности.
2. Развитие периода уникальности связано с целеустремленностью человека к возможно более полному развитию своей умственной одаренности, саморазвитию специальных способностей и возможностей. Это в первую очередь сопряжено с выработкой сильной и надежной внутренней интенсивности психических состояний, активностью образования и развития новых приемов действий, связанных с осуществлением конечного результата труда, образованием иерархии и временной последовательности развития целей деятельности, с преобразованием неосознанных предвосхищений и

прогнозов в реально скоординированные действия. Развитию самоактуализированной активности внутренних психосоциальных состояний способствуют высокие стремления к возможно более полному выявлению и развитию своих личных возможностей, осознание своей уникальности и неповторимости. Важно управлять психосоциальными механизмами превращения мотивов деятельности в мотивы-цели, преобразовывать неосознанные предвосхищения в цели деятельности, видеть во внутреннем самоактуализированном акте свою умственную одаренность и специальные способности для ее реализации.

3. Внешнее проявление периода уникальности осуществляется в качестве своеобразного сочетании специальных способностей, умственного потенциала, совокупности задатков, природных данных, которые обеспечивают успешность выполнения деятельности. Поэтому следует обратить внимание на развитие внешней активности психосоциальных состояний, развитие способностей к совместным действиям, стремиться освободиться от помех внешних воздействий, изменить ситуацию, ущемляющую самолюбие, и по возможности развить потребность в независимости.
4. Одной из характеристик уникальности выступает неповторимость развития психосоциальных функций, связанная с выраженностью целостной индивидуальной характеристики высшего состояния сознания, с высокой способностью к рефлексии. Поэтому гармонизация психосоциальных функций в период уникальности предусматривает развитие индивидуального стиля, включающего систему задатков, интеллекта, талантливости и одаренности. Для развития данного периода необходимо использовать метод воспитания осознания с точки зрения нравственных норм, способов и способностей человека в процессе индивидуального развития.

Формирование характера как системы субъективных отношений людей

Под характером в психологии подразумевают совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливающих типичные для данной личности способы поведения. Важнейшие проблемы характерологии (в широком смысле — учение о характерах): установление основных типов характера; опознание типа характера по его проявлениям в каждом отдельном случае.

В истории психологии известны два основных подхода к проблеме характера. В соответствии с первым — статическим — характер трактуется как неизменный набор (структура) основных черт безотносительно к анализу его формирования и развития (Э. Кречмер). Второй подход основан на психоанализе З. Фрейда и его учеников (К. Г. Юнг, А. Адлер и др.). Согласно этому подходу образование отдельных черт и типов характера рассматривается как результат напряженной работы человека по разрешению конфликтных ситуаций.

Интересна попытка А. Ф. Лазурского в решении проблемы характера. В курсе лекций «Общая и экспериментальная психология» (1912) он утверждал, что темперамент и характер составляют эндопсихическую, врожденную сторону личности. Другая сторона — экзопсихическая, характеризует отношение человека к окружающей действительности.

Исходя из концепции психогенезиса видов характер можно представить как сочетание устойчивых и изменчивых подвидов. При этом устойчивые подвиды характеризуют внутреннее проявление индивидуальных особенностей, складывающихся и развивающихся на основе взаимодействия доминирующей системы активности психобиологических, поведенческих, сознательных, деятельностных, общенческих и других отношений, что раскрывает самую глубину, сущность характера.

К устойчивым подвидам можно отнести: автогенетичный, чувствительный, идентифицированный, поисковый, индивидуально-популяционный, мотивационный, устремленный, предвосхищаемый, социорефлективный и динамико-направленный. При этом автогенетичный, чувствительный, идентифицированный и поисковый виды характеризуют характер с точки зрения развития индивида (индивидуально-популяционный характер), а мотивационный, устремленный, предвосхищаемый и социорефлективный виды указывают на развитие характера личности (динамико-направленный).

Изменчивые подвиды характеризуют тип характера. Можно выделить четыре типа характера: индоактивный, интровертный, экстравертивный и самохронный.

Индоактивный тип характера включает такие подвиды, как **биоориентированный**, обозначающий ответ организма на изменение окружающей среды в форме выполнения ряда приспособительных действий для наилучшего восприятия раздражителя; **нейтральный**, характеризующийся отражением внешнего мира в виде нервных импульсов периферийной, вегетативной и центральной нервных систем, обладающих большим разнообразием и изменчивостью; **познаваемый**, раскрывающий совокупность знаний об окружающем мире, внутреннее состояние организма, его динамику развития; **саморегуляционный**, дающий возможность скоординировать поведение на основе разных припоминаний или же продуктивного воображения; **субъектно-активный**, указывающий на мотивированность поступков и деятельности личности; **выделяемый**, дающий возможность сосредоточить внимание на объекте социального восприятия в процессе общения или деятельности; **ценностно-ориентированный**, раскрывающий установку личности на объект деятельности; **социопотребностный**, характеризующий психический настрой личности на социальную деятельность.

Развитие интровертивного типа характера личности проявляется в особенностях следующих подвидов: **подражательный**, характеризующий развитие внутренних биологически значимых программ следования какому-либо примеру или образцу; **мнестичный**, связанный с внутренней активностью познавательных процессов, в частности индивидуального склада памяти личности; **уподобляемый**, отражающий такие черты характера, как ответственность, внимательность, впечатлительность, и т. д.; **самоорганизованный**, дающий возможность судить о таких чертах характера, как организованность, любознательность, мотивационность, и т. д.; **согласованный**, указывающий на такие черты характера, как справедливость, принципиальность, практичность, и т. д.; **атрибуционный**, характеризующий черты характера человека, связанные с индоактивностью, устремленностью, и т. д.; **взаимосвязанный**, раскрывающий такие черты, как взаимопонимание, взаимопомощь, взаимовозбужденность, и т. д.; **социопереживаемый**, указывающий на развитие таких черт характера, как отзывчивость, коллективизм, и т. д.

В целом интровертивный характер отражает развитие изменчивых периодов личности. При этом подражательный, мнестичный, уподобляемый и самоорганизованный виды относятся к развитию характера индивида (индивидно-включенный характер), а виды согласованный, атрибуционный, взаимосвязанный и социопереживаемый дают возможность судить о развитии интровертивного характера личности (динамико-притязательный).

Экстравертивный тип характера в процессе развития проходит следующие периоды формирования; **конструктивный** — раскрывает такие черты, как доброжелательность, доброта, и т. д.; **кондуктивный** — характеризует такие черты, как любопытство, находчивость, и т. д.; **полнезависимый** — свидетельствует о таких чертах индивида, как ориентированность в социальной среде, тактичность, и т. д.; **антиципационный** — указывает на черты предвидения, предусмотрительности, и т. д.; **выбранный** — выражает целеустремленность, готовность всегда действовать, и т. д.; **самораскрываемый** — указывает на свободу действий личности, жизнерадостность, и т. д.; **ценностно-действенный** — указывает на социальную активность/пассивность личности, поверхност-

Глава 18. Формирование характера как системы субъективных отношений...

ность, глубину действий; **социоактивный** — раскрывает такие черты, как честность/нечестность, расчетливость/нерасчетливость, и т. д.

Конструктивный, кондуктивный, полнезависимый и антиципационный виды характеризуют намеренно-индивидуальный характер, а выбранный, самораскрываемый, ценностно-действенный и социоактивный периоды указывают на развитие динамико-самоопределяемого характера личности.

Развитие самохронного характера представлено в таблице 35.

Таблица 35
Характеристика самохронного характера

Объединенные фазы самохронного характера	Черты характера	В чем выражаются черты характера
Запечатленная	Страх/бесстрашие, воля/ бесхарактерность, инициативность/ безынициативность	В биологических проявлениях, в содержательных и динамических индивидуальных психологических характеристиках человека
Переносная	Боязливость/смелость, веселость/угрюмость, возбудимость/заторможенность, внимательность/ рассеянность	В психологических особенностях нервноимпульсных сигналов, предназначенных для возбуждения или торможения
Надситуативная	Высокомерность/естественность, дерзость/почтительность, завистливость/независтливость	В постановке избыточных целей по сравнению с исходной задачей
Аппетентная	Настойчивость/ненастойчивость, находчивость/растерянность, предприимчивость/пассивность	При выработке средств и методов достижения наивысших результатов
Индивидуальносамохронная	Запечатленность, переносность, надситуативность, аппетентность	При становлении и развитии индивидуальных особенностей
Саморегулированная	Самостоятельность/подчиненность, самоуверенность/несамоуверенность, самоактивность/пассивность	Отражает устойчивость деятельности по достижению выбранной цели
Самопредъявляемая	Радушие/нерадушие, решительность/нерешительность, чувство собственного достоинства/угодливость	В потребностях выражать свои желания и впечатления на окружающих
Совместнорегулируемая	Сдержанность/разнузданность, практичность/непрактичность	В устойчивости отношений при совместных действиях
Социоинтроспективная	Самостоятельность/беспомощность, трудолюбие /лень, справедливость/несправедливость, уживчивость/неуживчивость	В устойчивости оценки социально значимых объектов
Динамикогетерохронная	Саморегулированность, самопредъявляемость, совместнорегулируемость, социоинтроспективность	В устойчивости саморегуляции, самопредъявлений, совместнорегулируемых действий и оценки социально значимых объектов

Ноопсихосоциология народов и эпох

Ментальные особенности классификации эпох*

В своем развитии менталитет народов и эпох характеризуется динамикой исторической науки и философскими воззрениями. Как известно, история подразделяется и по широте изучения объекта, и по функциям исторического познания. Совершенно аналогичное отношение находим мы и между историей народов и менталитета народов. В менталитете народов предварительное разграничение областей намечается уже в самой обработке, поскольку эволюция общих основ совместной жизни, общего языка, общего круга представлений и общезначимых норм поведения ограничивается от изображения внешних судеб народов и от выделения их из внутренних причин, так как это является уже задачей истории в собственном смысле слова. Задача психологии и ноопсихологии менталитета народов и эпох заключается в том, чтобы проследить динамику исторического переживания народов, философский путь народов и правильно отобразить в ментальной парадигме все существенные изменения, наблюдающиеся в субъективном отражении групп, социумов, человеческих общностей, те психофизиологические, психологические, социально-психологические и ноопсихосоциологические изменения, которые имеют ментальную историческую и философскую основу.

В своей работе мы выделяем ряд ментальных эпох, связанных с изменением и изучением социальной психики и нейросоциофизиологии, направленных на изучение психофизиологической динамики менталитета народов и объяснения социально-психологических явлений путем раскрытия лежащих в ее основе механизмов. Вторая задача заключается в выявлении особенностей менталитета эпохи психологической адаптации, т. е. взаимодействие народов с окружающим миром и психологической адаптации к нему. Третье направление с менталитетом эпохи социальной активности народов, которое изучает закономерности поведения и деятельности народов в их продвижении к ноопсихологической и ноосоциальной активности, т. е. менталитета устойчивости народов.

* Более подробно см.: *Душков Б.А.* Ноопсихосоциология народов и эпох. М., 2001.

Эпоха психофизиологической адаптации народов

Эпоха адаптации менталитета народов к космосу связана с длительным историческим периодом, который можно соотнести с древним временем и античностью. В своем изложении материала мы придерживались следующего изложения: развитие таких показателей менталитета, как социальная активность, совместная деятельность, общение, поведение, деятельность, сознание, психика и биогенетические особенности народов

Развитие социальной активности

Для развития социальной активности в период древнего времени и античности большое значение имело развитие социальной перцепции, рефлексии, социофилогенетических процессов и состояний, а также социальных и этнических процессов ментально-перцептивных образов. Имеется ряд общечеловеческих и специфических проблем, связанных с развитием социальной активности менталитета народов Китая, Индии, Древней Греции, эпохи Возрождения. Так, для развития менталитета социальной активности древнего мира существенное значение имели особенности, связанные с мифологией, с особой ролью философии, практицизмом теоретических поисков, канонизацией теоретических поисков, канонизацией конфуцианства, отрыва от логики и естествознания, рассмотрения мира как единого организма, употреблением на письме образно-символического знака — иероглифа и гексаграммы и т. д. На развитие менталитета социальной активности в рассматриваемый период огромное влияние оказала древнеиндийская культура, которая носила ярко выраженный религиозный характер. Особое значение в древнеиндийской культуре придавалось ведам. Веды — древний сборник священных гимнов, песен, молитв — появился на рубеже II—I тысячелетия до н. э. Позже появились буддизм и джайнизм, во многом следовавшие ведам и сыгравшие большую роль в развитии таких особенностей социальной активности, как психическое и социальное состояние людей, которое характеризовало внутреннюю и внешнюю интенсивность людей, их социальные взаимодействия и социальные отношения. Большое влияние на формирование особенностей менталитета социальной активности людей оказала культура Древней Греции. Несмотря на своеобразие культурологических учений в различных странах, в развитии учений разных эпох сохраняется существенная преемственность. Это позволяет говорить о том, что психология менталитета человечества всегда была тесно связана, а развитие закономерностей функционирования социальной психики как особой формы жизнедеятельности людей реализовывались посредством качественно отличных от физиологических, но не отделяемых от них социально-психологических процессов, актов, состояний. В античной Греции естественно-культурные основы формируются в период, когда смысл человеческой жизни, привычный социально-психологический и домашний

уклады начинают разрушаться, видоизменяться, что приводит к изменению менталитета социальной активности людей, которая детерминируется разнообразными историческими событиями, философскими мировоззрениями, развитием литературы и искусства, науки и техники. Можно выделить условно несколько основных этапов развития менталитета социальной активности. Менталитет социальной активности этого периода имел ряд социальных источников своего собственного движения. Одним из источников явились исторические события, к наиболее важным из которых можно отнести следующие: Великая греческая колонизация (VIII—VI вв.), демократические реформы Клисфена в Афинах (508 г. до н. э.), заключение Тридцатилетнего мира между Спартой и Афинами (450 г. до н. э.), реставрация Фрасибулом демократии в Афинах (403 г. до н. э.), консулат плебеев в Риме (366 г. до н. э.), поход Александра в Азию (334 г. до н. э.), освобождение Греции Фламинием (196 г. до н. э.), формирование I триумvirата: Помпей, Цезарь, Красс (58—51 гг. до н. э.), создание II триумvirата: Антоний, Лепид и Октавий (43 г. до н. э.), взятие Титом Иерусалима: образование еврейской диаспоры (70 г. до н. э.) и другие исторические события, происходившие в древнем мире и в период античности. Большое влияние на развитие менталитета социальной активности оказали такие литературно-философские памятники, как «И цзин» («Книга перемен»), «Ши цзин» («Книга песен»), «Шу цзин» («Книга истории»), и др., а также работы философов того времени: Конфуция, Мо Цзы, Фалеса, Анаксимандра, Анаксемена, Лавкиппа, Демокрита, Гераклита, Платона, Аристотеля и других. На развитие менталитета социальной активности оказывало влияние развитие литературы и искусства, таких их представителей, как Мимнерм из Колофона, Симонид, Еврипид и Геродот, Ксенофонт, Демосфен, Лукреций, Гораций, Тацит и многих других. В целом, формирование менталитета социальной активности людей в древнее время и в период античности имело локальный характер, обусловленный социальной адаптацией, оценением своих мнений и способностей путем сравнения себя с другими (социальное сравнение), самоопределением, т. е. осознанием актов выявления и утверждения собственных позиций в проблемных ситуациях, самоопределением субъектов в разнообразных группах и человеческих общностях, развитием профессионального самоопределения. Социоадаптивный период менталитета дает возможность оценивать социальное восприятие, понимание и осмысление людьми социальных объектов (самих себя, других людей, социальных групп, человеческих общностей и т. д.) в плане ментального процесса и результата усвоения и активного воспроизводства индивидуумами социального опыта, развития адаптационных ментальных образов народов, осуществляемого в общении и деятельности (социализация), включающего как биологические предпосылки, так и непосредственное вхождение индивидов в социальную среду.

Особенности совместной деятельности

К основным проблемам формирования организованной системы активности социальных отношений можно отнести пространственное и временное сближение, создающее возможность непосредственного личного контакта между людьми, в том числе обмена действиями, обмена информацией, а также взаимной перцепции, характерного для периода античности.

На развитие особенностей совместной деятельности в древний и античный период оказывали влияние следующие исторические события, памятники литературы и искусства, развитие науки и техники: овладение огнем (около 100 000 лет до н. э.), «Неолитическая революция» (6600 год до н. э.), правление Менеса/Нормера и объединение Египта (3100 год до н. э.), социальный переворот Уруагины в Лагаше (2355 год до н. э.), Великая греческая колонизация (VIII—VII в.в. до н. э.), постройка гигантских гробниц древнеегипетскими фараонами III—II тысячелетия до н. э. (самая высокая — пирамида Хеопса в Гизе 146,6 м), возведение храма Афины Афайи (о. Эгина, 495 г. до н. э.), сооружение храма Зевса (Олимпия, 465 г. до н. э.), составление законов Протагором для фурий (444 г. до н. э.), сооружение храма Аполлона (Дельфы) (435 г. до н. э.), основание Платоном Академии (387 г. до н. э.) и Ликеем Аристотелем (344 г. до н. э.), организация публичной Библиотеки Мусейона в Александрии, постройка колонны Трояна, Колизея, купола Пантеона и других величественных сооружений, при построении которых проявилась организованная система активности людей, направленная на целесообразную высокоспециализированную коллективную деятельность, предполагающую межличностные отношения, связи и взаимодействия, образующиеся на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий и приобретающих со временем относительно самостоятельный ментальный характер.

Общение

Анализ развития сложного многопланового процесса установления и развития контактов между людьми связан с порождаемой ментальными потребностями совместной деятельностью людей и включает в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнеров). Наиболее ярко социальность общения проявляется в таких массовых актах взаимодействия людей, как проведение мирных договоров и переговоров, развитии динамических свойств мира, его структурно-смыслового и качественно-количественного разнообразия, в документалистике — сообщения, сведения, передаваемые людьми друг другу в устной или иной материальной форме, целенаправленной активности, реализуемой во внешнем или внутреннем плане, в восприя-

тии, понимании или оценке людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей) и т. д. Особенности ментальности общения межличностных и межгрупповых контактов между людьми и группами наиболее ярко в древнеантичный период проявлялись в такие исторические моменты как идеи всеобщей связи — в Делосском союзе (478 г. до н. э.), заключении Тридцатилетнего мира между Спартой и Афинами (450 г. до н. э.), Никеевом мире (421 г. до н. э.), Анталкидовом мире (386 г. до н. э.), мире между Филиппом и Афинами (Филократов мир, 346 г. до н. э.). На развитие контактов между людьми в древнеантичный период большое влияние оказало конфуцианство — этико-политическое учение в Китае. Основы конфуцианства были заложены в VI веке до н. э. Конфуцием. Конфуцианство объявляло власть правителя (государя) священной, дарованной небом, а разделение людей на высших и низших («благородных мужей» и «мелких людишек») — всеобщим законом справедливости. Идеи Конфуция сыграли большую роль в последующей истории Китая и наложили печать на все стороны менталитета китайской духовной культуры, в том числе на развитие разнообразных форм общения в древнеантичный период. На развитие ментальных особенностей общения большое влияние оказало учение многих греческих философов: Фалеса из Милета, Пирамида из Элеи, Гераклита из Эфеса, Анаксагора из Клазомена, Сократа, Демокрита из Абдера, Платона, Аристотеля, Эпикура, Цицерона, Сенеки, Плутарха из Херонеи и др. В своих работах древнеантичные философы уделяли большое внимание межличностному, межгрупповому общению, раскрывали его социальный смысл как средства передачи форм культуры и социального и ментального опыта не только между одновременно существующими субъектами и группами, но и в ходе исторического события. Они давали общие наставления по установлению и развитию контактов поведения, речевого и смыслового взаимодействия. В их высказываниях типа «Говори к месту», «Знай свое время», «Ничего сверх меры» были заложены основы механизмов ментального познания другого человека, отношений между людьми, навыков общения между субъектами общения.

В целом, в древнеантичный период складывался коммуникативный тип менталитета общения, в котором преобладали такие социальные процессы, как контактность, эмпатичность, страстность, аттракционность, характеризующие развитие видотипичных, генетически фиксированных сигналов (позы, телодвижения, звуки и т. д.), выполняемых подчеркнуто демонстративно (иногда в форме диалога), в определенной последовательности в виде ритуалов и церемоний с четким информационным содержанием и проявлением. Коммуникативность подчеркивает смысловой аспект социального взаимодействия и тесно связана с половым развитием, развитием генов и культуры поведения. Большое значение на формирование коммуникативных отношений оказывает конформизм, убеждения людей, динамика развития менталитета группы и человеческих общностей.

Психологические особенности поведения

Процесс взаимодействия людей с окружающей средой связан с двигательной и психической активностью и зависит от характера взаимоотношений с группами, членами которых они являются, от групповых норм, ценностных ориентаций, ролевых предписаний и т. д. Во всех аспектах менталитета человеческого поведения проявляется, с одной стороны, основа, унаследованная от предшествующих поколений, а с другой — все множество непрерывных воздействий физической и социальной среды. Большое влияние на развитие поведенческих актов менталитета людей в рассматриваемый период оказали такие исторические события, как Великая греческая колонизация (VIII-VII в.в. до н. э.), первая Олимпиада (776 г. до н. э.), депортация евреев в Вавилоне (586 г. до н. э.), освобождение Киром евреев (538 г. до н. э.), конец тирании Писистратов в Афинах (510 г. до н. э.), восстание в Ионии (500 г. до н. э.), битва при Марафоне (490 г. до н. э.), битва при Платеях и Микале (479 г. до н. э.), Пелопонесская война, битва при Аргинусах и суд над стратегами (406 г. до н. э.), правление Дионисия I, тирана Сиракуз, война между Спартой и Персией (400 г. до н. э.), битва при Херонее (338 г. до н. э.), I — III Пунические войны, война римлян против кимвров и тевтонов (113—101 гг. до н. э.), изгнание иудеев из Рима Клавдием (49 г. до н. э.), взятие Титом Иерусалима и образование еврейской диаспоры, и другие важнейшие события, связанные с такими малоосознанными действиями, как агрессия, фрустрация, чрезмерная социальная возбужденность, социальная конфликтность, и т. д. В основе психологических особенностей поведенческих актов менталитета людей в древне античный период лежат такие составляющие социальных процессов, как биостимулярность, поисковость, субъектно-переменность и научаемость. Системообразующим фактором, по-видимому, выступала социальная биостимулярность, т. е. неопределенность хода развития некоторых социально-психологических процессов, свойств и состояний в течение взаимодействия с окружающей средой. Основными составляющими социальной биостимулярности являются следующие периоды развития: социогенотипический, характеризующий врожденные особенности реагирования на изменения в окружающей среде, установочный, указывающий на специфическую форму научения активно действовать в изменяющихся ситуациях, биоограничивающий, характеризующий социальный контроль над врожденными актами. Все это указывает на большую противоречивость эволюции поведенческих актов менталитета людей в период древнеантичности (эпоха психофизиологической адаптации менталитета народов).

Сознание

Развитие сознательных процессов ментальности людей связано с высоким уровнем психического отражения и саморегуляции, с активностью человека как социального существа. Своеобразие этой активности в разные периоды эпохи развития человечества заключается в том, что отра-

жение реальности в форме чувственных и умственных образов предвосхищает практические действия человека, придавая им целенаправленный характер. Как было нами ранее показано, сознание проходит ряд периодов, которые характеризуются активностью, направленной на предмет, способностью к рефлексии, самонаблюдению и т. е. В основе развития сознания людей лежит изменение устойчивых процессов, к наиболее важным из которых относятся следующие: переживаемый (возникновение образов, вызванных осознанными или неосознанными раздражителями), идентифицированный (осознание возникшего образа через сравнение с уже имеющимся в сознании образом), самоосознанный (способность к рефлексии, самонаблюдению) и уникальный (неповторимость творческой деятельности). Причем для каждой эпохи или периода развития человечества мы выделяем системообразующие сознательные процессы, которые являются наиболее характерными для представлений, мыслей, идей и других духовных феноменов, образующих содержание сознания, которое запечатлевается в продуктах культуры (включая язык и другие знаковые системы), в исторических событиях, философских идеях, в развитии науки и техники, религиозных мировоззрений и т. д. Для древнеантичного периода переживаемого развития характерны следующие особенности: идеальность — характеризующая активность саморегулирования, побуждаемость — зависимость поведения от способа познания действительности, основанного на непосредственном, чувственном практическом освоении внешнего мира, отчетность — возникновение собственной позиции в проблемных ситуациях, контрольность — осознанность и присутствие оценки субъектами собственных действий, психических процессов и состояний. Наиболее важными событиями, повлиявшими на развитие массового сознания в период психофизиологической адаптации, были философские идеи, высказанные Анаксимандром, Пифагором, Сократом, Демокритом, Платоном, Аристотелем, Цицероном, Плутархом и др., такие исторические события, как основание Рима (508 г. до н. э.), консулат плебеев в Риме (366 г. до н. э.), царствование Александра Македонского (336—323 г. до н. э.), освобождение Греции Фламинием (196 г. до н. э.), диктатура Цезаря (46—44 г. до н. э.), взятие Титом Иерусалима и образование еврейской диаспоры, и другие события, связанные со своеобразием активности людей как социальных субъектов. На развитие сознания в рассматриваемый период большое влияние оказали литература и искусство таких выдающихся художников, писателей, поэтов, композиторов, как Ксенофонт, Еврипид, Феокрит, Демосфен, Исократ, Теренций, Лукреций, Вергилий, Гораций, Овидий, Тацит, в произведениях которых подчеркивались индивидуальное своеобразие, социальная психическая активность, отражающая целенаправленный характер развития космомифологических идей, особенно ярко выраженных в учении Платона об идеях. Платон выделял пять ступеней: первая — наивно-реалистическая, непосредственно ощущающая действительность; вторая — описательно-феноменологическая, действительность смысла вне фактической действительности, эйдос как описательно и созерцательно данная целостность; третья — трансцендентальная, символ как трансценденталь-

ный принцип; четвертая — диалектическая, миф как непосредственно ощущающая и сознаваемая действительность; пятая — аритмологическая, мифическое число как непосредственно ощущаемая и сознаваемая действительность. В целом развитие сознания в период психофизиологической адаптации сопричастно разуму, который космичен и предстает как общение действительного мира, как синоним универсальной закономерности.

Психика

Развитие психологических особенностей менталитета людей в разные периоды формирования человечества мы анализировали по таким показателям, как познавательные процессы, эмоционально-волевая деятельность, развитие психологических особенностей личности, речезыковая деятельность, и т. д. Все эти показатели характеризуют ментальное развитие людей, их психические особенности с точки зрения психических процессов, свойств и состояний. В литературе имеются определенные данные, характеризующие развитие психических особенностей людей с точки зрения историографической психологии и истории психологии (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцифирова, Е.А. Будилова, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и т. д.). Развитие ментальных особенностей людей выступает в роли психического склада субъектов (их способностей, характера, темперамента, ценностных ориентаций, самооценки, индивидуального стиля мышления, потребностей и мотивов и др.), социального мышления, социальных воздействий, социальных отношений и т. д. Сведения о ментальных явлениях накапливались в течение веков и отражались в том, как люди думают друг о друге, как они влияют друг на друга, как относятся друг к другу. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа». Возникновение понятия «душа» связано с антисимистическими представлениями первобытного человека, примитивно-материалистически истолковывавшего сон, обморок, смерть и т. д. В период древнеантичности было известно, что органом души является головной мозг, сама же душа представлялась одним из видов вещества: душа как огонь, воздух, смешение четырех элементов. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул Аристотель, согласно которому душа у человека выступает в трех модификациях: растительной, животной и разумной (душа вегетативная, душа чувственная, душа рациональная). Можно выделить ряд периодов ментального развития человечества: модально-раздражимый, чувствительный, субъективный и мыслительный периоды. Причем психофизической адаптации соответствует модально-раздражимый период, который характеризует изменение психофизиологического состояния целостного организма под влиянием таких внешних воздействий, которые были характерны для культуры Древнего Востока, античности (слабое выделение человека из природы и общества, полная зависимость от государства, абсолютная власть государства, централизованное устрой-

ство государственной власти с развитой бюрократией, мелиоративное земледелие, при котором земля и вода находились в собственности государства и т. д.). Можно выделить уровень ментальной модальности, связанной с психическими особенностями людей в древнеантичный период. Этот уровень взаимодействует с такими особенностями психического развития людей, как соматичность (отражение внешнего мира людей в виде различных химических реакций и их продуктов), нейронность (отражением внешнего мира в виде нервных импульсов периферийной, вегетативной и центральной нервных систем), реальность (уровень отражения организма в виде переживаемых ощущений и восприятий, а также эмоций), вообразимость (уровень отражения внешнего мира в виде произвольных представлений, т. е. в виде сознательного воображения). Перечисленные психологические особенности характерны также для людей других эпох, однако в эпоху психологической адаптации к космосу эти характеристики в наибольшей степени проявлялись в силу специфики развития человека, этнических групп и человеческих общностей.

Биогенетические особенности людей

Биогенетическое развитие народов складывается из целого ряда более или менее длительных устойчивых периодов, определяемых характером жизнедеятельности субъектов той или иной эпохи или эры развития. Период, эпоха, эра — промежуток времени, в течение которого происходит развитие программы личностного или социального самосовершенствования. Особенности биогенетического развития или совершенствования включают такие разнообразные аспекты жизни человека и общества, как связь природы и общества, общества и индивида, человека и биосферы, развитие биологического и социального, динамика стадий биологической эволюции, этапы культурно-исторического развития человечества, и т. д. Каждый период, эпоха, стадия развития накладывает свои специфические особенности на динамику жизнедеятельности людей древнеантичного мира, средневековья, эпохи Нового и Новейшего времени.

Характерной особенностью биогенетического развития людей периода древнеантичности была психологическая и социальная адаптация непосредственных отражений окружающей среды к влиянию космоса. Сначала психологическая и социологическая мысль развивалась в виде сказаний и мифов. Особенностью мифологического мышления и сознания, как отмечается во многих литературных источниках, свойственном многим древним народам, был психологический пессимизм — идея о том, что «то, что было раньше, — лучше, чем сейчас». Однако это не совсем точно, так как биогенетические особенности субъектов древнеантичности были связаны с конкретными отражениями объективной реальности, приземленным взглядом на жизнь и деятельность. Мифологическое сознание не могло влиять на конкретную биогенетическую деятельность людей, так как это было связано с реальной жизнью и этапом развития. Можно выделить ряд стадий биогенетического развития людей древнеантичности: естествен-

ность развития (особенности биогенетической системы, влияющие на активность непосредственного отражения окружающей действительности); биоориентированность (активность биогенетического ответа организма на изменение окружающей среды); этологичность (зависимость развития активности генов организма, полученных от родителей, под воздействием развития психики, социального развития и образования); биоантропологичность (происхождение, развитие и изменчивость биологической активности вследствие изменений антропологических, этнических и морфологических особенностей индивидов под воздействием психологических и социально-психологических факторов). В целом развитие биогенетических особенностей людей древнеантичности характеризуется правильным видением истинной цели своего существования, созревания генетически закрепленных механизмов адаптации сенсорных систем к внешним воздействиям и выполнения ими своих функций, механизмов развития исходных предпосылок дальнейшего биопсихологического, психологического и социально-психологического развития и т.д. Все это позволяет заключить, что на ранней стадии развития народов большое значение имела сенсорная адаптация людей, т. е. адаптация непосредственных отражений окружающей среды, что связано с совокупностью адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия. Для разных человеческих общностей и исторических эпох (первобытная эпоха, древний мир и античность) большое значение имело воздействие разнообразных природно-географических, социально-психологических, историко-культурных и других стрессоров, т. е. чрезвычайных или патологических раздражителей (значительных по силе и продолжительности), неблагоприятных воздействий, вызывающих те или иные положительные или отрицательные воздействия. Такими стрессорами могли выступать великие колонизации (например, Великая греческая колонизация VIII-VII вв. до н. э.), войны (война между Спартой и Афинами, Пелопонесская война и др.), восстания (восстание в Ионии и т. д.), развитие философских идей (идеи Фалеса из Мелета, Пифагора, Сократа, Платона, Аристотеля и др.), создание литературных и искусствоведческих произведений, влияющих на внутренний мир человека, его эмоции, аффекты, настроения (возникновение аттической краснофигурной живописи, создание храма Афины, храма Зевса, храма Аполлона и т. д.).

Психология деятельности

Развитие специфической человеческой формы активного отношения субъектов к окружающему миру предполагает определение противопоставления субъекта и объекта деятельности, развитие целеустремленной активности, реализующей социальные потребности людей. В процессе анализа развития особенностей людей в разные эпохи формирования человечества анализировались цель, средство, результат и сам процесс деятельности. Анализ исторических событий, развитие философской мыс-

ли, литературы и искусства, науки и техники показывает, что деятельность как таковая не является исчерпывающим основанием человеческого существования. Если основанием деятельности является сознательно формирующаяся цель, то основание самой цели лежит вне деятельности, в сфере человеческих мотивов, идеалов и ценностей, что отражается на формировании деятельности в разные эпохи развития человечества. Динамика изменения целеустремленной активности людей в разные эпохи демонстрирует, что не только деятельность в сфере искусства или нравственности, но и научная, познавательная деятельность получает свой смысл, в конечном счете, в зависимости от ее нравственной ориентированности, от ее влияния на человеческое существование. С другой стороны, зависимость самой деятельности от других социальных факторов выражается в том, что в разных типах культуры она занимает существенно различное место, выступая то в роли носителя высшего смысла человеческого бытия, то на правах необходимого, но отнюдь не почитаемого условия — жизни. Наиболее существенными проблемами, связанными с историческими основами формирования человеческой деятельности являются следующие: переход от мифа к религии в древнем мире (Китай и Индия) и в античной философии (школы философии в Древней Греции), идеи всеобщей связи (единая, нерасчлененная, или, как еще говорят, синкретичная система (от греческого «синкретисмос» — соединение, объединение) деятельностных отношений), формирование основ целеустремленной человеческой активности (предсказание солнечного затмения Фалесом (585 г. до н. э.), реформа календаря Метеном (440 г. до н. э.), создание бессмертных произведений древнегреческими философами: Анаксимандром, Пифагором, Сократом, Платоном, Аристотелем, Цицероном и др., поэтами, писателями древнегреческой цивилизации: Солоном, Софоклом, Эсхилом, Еврипидом, Аристофаном, Ксенофонтом, Лукрецием, Овидием и др. В исторических событиях, в философских идеях, в произведениях литературы и искусства, в развитии науки и техника формировались основные деятельностные процессы, связанные с потребностями, мотивационными, целеустремленными и действенными особенностями человеческой активности. Системообразующими факторами в развитии деятельности древнеантичного периода выступали потребностные особенности, которые были связаны с желаемым, активационным, устремленным и удовлетворенным периодами, свидетельствующими о формировании духовной, материальной, производственной, трудовой и нетрудовой активности людей. С точки зрения творческой роли деятельности в историко-социальном развитии особое значение имело формирование репродуктивного (направленного на получение уже известного результата известными же средствами) и продуктивного, или творческого, связанного с выработкой новых идей и соответствующих им средств или с достижениями известных целей с помощью новых средств. На данном этапе формирования деятельности имели место как первый, так и второй виды развития деятельности в силу специфики древнеантичного периода.

Эпоха ноопсихосоциологического самоопределения

Социальная активность

В данный период в отличие от античного в основе мироздания — Бог, а не космос. В Средневековье пользовались теологической идеей, поэтому развитие социальной активности базировалось на двух основных идеях: откровения (творение всего), креационизма. Социальной активности свойственны и традиционизм, и ретроспективность. Чем древнее, тем истиннее, подлиннее, надежнее социосамопознаваемость. Древнее всего истина, которая нашла отражение в Священном Писании. Поэтому Библия — главный источник знаний и вдохновения, самоопределения личности. Развитие социальной активности в период Средневековья определялось теоцентричностью* и схоластичностью** мышления. На развитие социальной активности людей в период Средневековья сильное воздействие оказали следующие исторические события: Первый Вселенский собор в Никее (325 г. н. э.), Второй Вселенский собор в Константинополе (381), разделение Римской империи между Аркадием (Восточная империя) и Гонорием (Западная империя) (395 г.), Эфесский собор (431 г.), Халкедонский собор (451), Хиджра (магометанская эра): переселение Мухаммеда из Мекки в Медину (622 г.), образование Папского государства (754—56 гг.), коронация Карла Великого в Риме императорской короной папой Львом III (800 г.), коронавание императора Отгона I Великого (962 г.), разделение (схизма) христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую) (1054 г.), призыв к первому крестовому походу (1095 г.), Крестовые походы (I—VI), образование Швейцарского союза (1291 г.), Константский собор (1414—18 гг.), правление в России Ивана Великого (Третьего) (1462—1505 гг.) и другие события, благодаря которым расширились и углубились разные виды социальной активности.

* Теоцентричность мышления: сила, определяющая мышление, все поведение человека и общества, есть Бог. Человек должен добросовестно служить Богу.

** Схоластичность мышления связана с вопросом о соотношении знания и веры людей.

Совместная деятельность

Большое влияние на развитие совместной деятельности в период Средневековья оказали следующие исторические и политические события, развитие философской и культурной мысли, формирование научных и технических проблем. К наиболее значимым событиям, способствующим развитию совместной деятельности в период Средневековья, можно отнести следующие: организация Платином своей школы в Риме (244 г.), возведение церкви Санта-Мария Маджоре и церкви Санта-Сабина (400—430 гг.), построение мавзолея Галлы Плакидии (430 г.), церкви Сант-Аполлинаре Нуово, мавзолея Теодориха, купола собора св. Софии, основание монастыря Монте-Кассино Бенедиктом Нурсийским (529 г.), освящение церкви Сан-Витале (Равенна) (547), распространение в Китае фарфора (600 г.), основание в Клуэне монастыря (Аббатство Клуэни), создание витражей Реймского собора (980 г.), организация медицинской школы в Салерно (1010 г.), разработка наборной печати в Китае (1041 г.), создание собора Сан-Марко в Венеции (1094 г.), постройка церкви Сан-Никола (Бари), строительство собора Чефалу, Кафедрального собора в Шартре, Реймского собора, церкви Санта-Кроче, Санта-Мария Новелла, Санта-Мария дель Фьоре, университета в Неаполе, собора в Орвьето, университета в Праге (1347 г.), Кракове (1364 г.), Вене (1365 г.), пуск бумажной фабрики в Нюрнберге (1398 г.), индустрия хлопка в Англии (1400 г.), основание банка св. Георгия в Генуе (1408 г.), прорытие канала Марте-сана в Ломбардии и другие значительные достижения совместной деятельности людей в средневековый период. Таким образом, развитие совместной деятельности отвечало общим интересам и способствовало реализации социальных потребностей, мотивов и целей как отдельных индивидов, так и социальных групп, человеческих общностей и социумов. В данный период развития человечества отмечается дальнейшее развитие деловых контактов, присутствие единых целей совместной деятельности, отвечающей общим интересам людей, появляются органы организации и руководства совместной деятельностью, разрабатываются индивидуально-мотивационные и социально-нормативные условия совместной деятельности, характерной в целом для средневекового периода.

Общение

Период Средневековья характеризуется усложнением общенческих связей и отношений, межличностных и межгрупповых контактов между людьми и группами. Об этом свидетельствуют такие исторические события как указ Каракаллы о даровании римского гражданства свободному населению всех провинций (212 г. н. э.), т. е. в общении были сняты коммуникативные барьеры, порождаемые либо социальными факторами (политическими, социальными или религиозными различиями между индивидами), либо индивидуальными психологическими особенностями общающихся (их «закрытость» или «открытость» к общению), что особенно

проявилось в недрах христианства, в основе которого лежали фундаментальные библейские идеи философского значения. Революционный смысл библейского послания в том, что в начале Бог создал небо и землю и создал это через слово, т. е. в процессе общения. На развитие процесса общения большое значение оказали соборы, возникновение ислама (первая половина VII века), Верденский договор (843 г.), Латеранский собор в Риме (1059 г.), Кальтабелоттский договор (1302 г.), Констанцкий собор (1414—18 гг.) и другие сложные многоплановые процессы установления и развития контактов между людьми и группами. На процесс развития общения в этот период повлияли работы Плотина, таких философов и христианских деятелей, как Августин (354—430 гг.), Авиценна, Фома Аквинский (Аквинат) (1225—1274 гг.), Бэкон, Альберти (1404—72) и др. В целом в период средневековья заметен переход от коммуникативных процессов к намеренным процессам, основными моментами которых служат выделяемый, атрибутивный, самораскрываемый и самопредъявляемый периоды. Большое значение в этот период приобретает сам тип взаимодействия людей, который подчеркивает стремления людей сосредотачивать внимание на объекте социального восприятия, к выяснению причины поведения, передачи информации о себе, а также развитие потребности выразить свои желания, произвести нужное впечатление на окружающих.

Деятельность

В период Средневековья отмечается переход формирующихся уровней целеустремленной активности, ее потребностных проявлений в более высокие психологические реальности (психология познавательных процессов, мотивация, воля, внутригрупповые процессы). Это связано с тем, что средневековые отношения характеризовались разнообразными кризисами. Например, в Риме этот кризис был, по сути, перманентным, а к концу I века до н. э. — началу I века нашей эры он настолько обострился, что породил во всех слоях апокалиптические настроения. В обществе распространился, с одной стороны, страх смерти, а с другой — огромное количество самоубийств. Особенно остро этот кризис проявил себя в одной из провинций Рима — Иудее, что сочеталось у еврейского народа с верою в мессию — спасителя от римского владычества, что способствовало предметно-направленной активности, побуждающей и определяющей выбор направленности деятельности (индивидуальных и социальных мотивов). Это способствовало развитию мотивационных побуждений, вызывающих активность социальной субъектности в разных формах ее проявления. По своим проявлениям и функциям в регуляции поведения мотивирующие факторы могут быть проанализированы с точки зрения проявления потребностей и инстинктов, проявления мотивов как причин, определяющих выбор направленности социального поведения, а также проявления эмоций, субъективных переживаний

(стремлений, желаний и т. п.) и социальных установок в поведении субъектов. Наиболее значимыми историческими событиями, философскими идеями, способствующими развитию целенаправленной активности в период Средневековья, можно назвать следующие: развитие эпикуреизма и стоицизма, своеобразие развития христианского вероучения, формирование христианской философии, учение Фомы Аквинского как великого систематизатора схоластики, появление средневекового номинализма и его вызов схоластике и т. д. В целом развитие мотивационных процессов связано с формированием таких периодов, как субъектно-активного (способность субъектов мотивировать свою деятельность), согласованного (выражает степень внутренней сопряженности мотивов), выбранного (степень готовности и актуальности выбора целей и задач предполагаемой деятельности), саморегулирующегося (выявляет устойчивость системы взаимодействия прямых и обратных социально-психологических связей), и т. д.

Поведение

В период Средневековья происходит дальнейшее (по сравнению с древнеантичным периодом) развитие активности поведенческих актов людей, связанное с тем, что в период древнеантичности регулятором живых тел считалась душа как имманентно присущее начало (Аристотель), нематериальная субстанция, независимая от тела. Для данного периода развития поведенческих актов большое значение приобретало понятие «мировая душа», которое было характерно для панпсихизма (представление о всеобщности одушевленной природы) и гилозоизма (философское учение о всеобщей одушевленности материи, означающее изначальную основу мира как одушевленного органического целого). У Платона мировая душа — двигатель и организующее начало космоса. В стоицизме мировая душа отождествлялась с космической огненной плевмой, а в неоплатонизме — одна из основных субстанций. Учение о мировой душе развивалось в эпоху Возрождения (Дж. Бруно), в немецком романтизме и идеалистической философии XIX в. (Ф.В. Шеллинг, Г.Т. Фехнер, Э. Гартман и др.). На развитие поведенческих актов людей в средневековый период оказали влияние такие исторические процессы, как разрушение старых устоев Римской империи и формирование нового уклада средневековой Европы идея реставрации уничтоженного накануне великого «вселенского государства». Эта мечта начиная с X в. настойчиво проводилась в жизнь и стала основной идеологией при создании Священной Римской империи. К другим наиболее важным событиям, повлиявшим на развитие поведения, можно отнести возникновение ислама, получившего распространение во многих странах Азии и Африки. Один из наиболее важных принципов ислама — строгий монотеизм, получивший в исламе абсолютный и безусловный характер. Мухаммед в Коране призвал восстановить в первоначальной чистоте веру в единого бога, частично забытую и искаженную иудеями и христианами. Ислам в широком смысле стал обозна-

чать весь мир, в пределах которого устанавливались и действуют законы Корана, направленные на исправление поведения людей. К наиболее типичным чертам изменения поведения в период Средневековья можно отнести развитие поисковых процессов, характеризующихся развитием психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом, способным в процессе вероятностного и продолжительного контакта с внешними объектами удовлетворить имеющуюся в организме личностную или социальную потребность. К наиболее важным составляющим поисковых процессов можно отнести саморегулирующий период, в ходе которого формируется целесообразное функционирование научаемых систем разных уровней организации и сложности в результате поиска наиболее оптимального пути поведения (агрессивное, девиантное, полевое поведение), самоорганизованный период, который дает возможность скоординировать поведение на основе разных видов детерминизма (механодетерминизм, биопсиходетерминизм, социопсиходетерминизм), антиципационный период, указывающий на способности людей предвидеть результаты развития социальных ситуаций и вовремя отреагировать на эти изменения, аппетентный период, дающий возможность найти наиболее эффективные средства и методы достижения наивысших результатов в психической и физической деятельности людей. В целом развитие поведенческих актов людей в средневековый период развития человечества указывает на развитие таких особенностей поведенческих актов, которые связаны с социальной и культурной эволюцией, с развитием групповых норм ценностных ориентаций, ролевых предписаний, межличностных отношений, лежащих в основе субъективно переживаемых взаимосвязей между людьми, объективно проявляющихся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Сознание

Индивидуальное и коллективное сознание Средневековья трактуется как мировое начало (бог), которое существует до природы и творит ее из ничего. Системообразующим фактором развития сознания в рассматриваемый период выступает идентификация индивидуальных и социальных процессов. Развитие идентифицированных процессов связано с уподоблением образного себя к образному значимому другому как образцу на основании многочисленных перцептивно эмоциональных связей, взаимодействий и отношений с ним. Осознание возникшего образа через сравнение с уже имеющимся в сознании образом по какому-либо признаку или свойству может проходить как на сознательном, так и на бессознательном уровне, что связано со спецификой формирования и развития идентифицированных процессов. К наиболее важным уровням идентифицированных процессов можно отнести следующие: познаваемый — свидетельствует о совокупности знаний об окружающем мире; уподобляемый — изменение структуры сознательности под воздействием адекват-

ного (неадекватного) сходства с каким-либо процессом; полнезависимый — ориентация субъекта (субъектов) подниматься над уровнем требований социальных ситуаций. На развитие сознания в средние века оказала влияние теологическая идея, которая выполняла регулятивную функцию. Разум толкуется как атрибут бога. В недрах христианства возникает идея спонтанной активности души, независимой от тела, причем в понятие о душе включалось и сознание. В историческом плане на развитие сознания людей в период Средневековья оказали влияние такие исторические события, как гонение на христиан Септием Севером, императорами Валерианом, Диоклетианом, проведение соборов, крестовые походы, формирование мировой религии ислама, развитие философских идей и знаний о Боге (Августин, Фома Аквинский и др.), теории о теоцентричности и схоластичности мышления (Ансельм Кентерберийский, Гильом из Шампо, Аврелий Августин и др.), реализм и номинализм (Росцелин, Пьер Абеляр, Беренгард Турский и др.). Большое влияние на развитие сознания людей оказала эпоха Возрождения, различные ее периоды: гуманистический (середина XIV — середина XV в.); неоплатонический (середина XV — первая половина XVI в.); натурфилософский (вторая половина XVI — начало XVII вв.), а также естественнонаучные идеи Ренессанса (Николай Кузанский, Николай Коперник, Телизио, Джордано Бруно и др.), которые своими идеями и мыслями возвеличили сознание человека, его возможности познания мира. Человек рассматривался ими как великий создатель, чуть ли не равный богу, а натурфилософия этого периода поставила его сознание перед лицом бесконечного космического пространства без конца и начала. Была разрушена возрожденческая иллюзия о безмятежном бытии и слабости человеческого сознания. Было положено начало новой картине мира, иной культуре, другой философии, другого воззрения на мир и действия в нем исходя из принципов человечности и сознательности в самом широком и глубоком смысле этих слов.

Психика

Для периода Средневековья выделение эпох по периодам человеческого развития (древнеантичный, Средневековье, Новое время и наше время) проводилось на основании таких уровней, как психологическая модальность, психологическая внутренняя интенсивность, психологическая внешняя интенсивность и психологическая устойчивость. Мы предполагали, что развитие психологии людей связано с закономерностями активности и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, взаимодействия и отношений людей с окружающим миром. Неравномерно происходило и развитие народов мира, в том числе и психология народов. Средневековье справедливо называют «эпохой веры и рассудка». Психический аспект развития индивидуальных и коллективных представлений и отношений к социальной действительности в период Средневековья связан с развитием внутренней психической

интенсивности, к основным чертам которой можно отнести такие уровни, как генетический (функционирование организма в виде программ развития и прогнозирования будущего его становления), мнемонический (отражение нервных импульсов в виде памяти), образосоздающий (уровень отражения первичных образов внешнего мира — восприятия — во вторичных образах — представлениях, непрерывно всплывающих в памяти при некоторых состояниях организма), экзокультурный (уровень отражения произвольных представлений — воображений — в виде восприятия, полученных от созданных человеком предметов внешней культуры). В целом психическое развитие людей можно отнести к эпохе самоорганизованности, которая характеризовалась возможностью скоординировать деятельность, поведение, социальную активность на основе выработанного социального опыта и социальных действий людей предыдущих эпох.

Биогенетические особенности

Период Средневековья связан в основном со становлением европейской цивилизации и обозначает периоды между классической древностью и их временем. В отечественной историографии нижней границей средних веков традиционно считается V в. н. э. — падение Западной Римской империи, а верхней — XVII в., когда в Англии произошла буржуазная революция (Всемирная история. М., 1997. С. 99). Эпоха Средневековья исходила из идеи о параллельном нарастании двух противоположных сил — добра и зла, именно она требовала от человека развития психологии веры и рассудка, активного участия в развитии особого состояния психики людей заключающегося в полном и безоговорочном принятии человеком, его рассудком и душой фактов внутреннего и внешнего существования, живого, истинного откровения. Фиксируясь в идеях и образах, эти факторы (вера в бога, вера в потусторонний мир, духовная вера и т. д.) могли стимулировать и направлять последующие деяния человека, т. е. активизировать разнообразные психические процессы, свойства и состояния субъекта, его ответственность, намерения, межличностные отношения, систему социальных взаимодействий и социальных влияний. В целом биогенетическое развитие психологии людей Средневековья характеризуется реалистичностью, т. е. действительно существующим, не воображаемым, а состоянием, вполне соответствующим действительности и реальности. Такое реально существующее массовое сознание в эпоху Средневековья обусловлено успешным развитием хозяйства, науки, культуры, появлением новых форм организации производства — мануфактуры. В эпоху Средневековья началось формирование западноевропейской цивилизации, развивающейся с большим динамизмом. В период позднего Средневековья (XVI — нач. XVII вв.) оформляется важнейшая идея Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир и убежденность в том, что он может быть познан с помощью разума, желание преобразовать мир в интересах людей. Можно выделить ряд ста-

дий генезиса биогенетических особенностей людей, живших в эпоху Средневековья: защитность (стремление индивидов активно оградиться от нежелательных контактов); подражательность (активность внутренних биологически значимых программ следования какому-либо предмету, образцу); биоактивизированность (активность изменений внутренней структуры биологической системы под влиянием группы факторов личностной активности, социальных потребностей, социального мышления, социальных воздействий и отношений); биопсихотипичность (изменение активности социально-психологических типов вследствие воздействия на биологическую систему системы бессознательных проявлений и влечений людей). В целом генезис развития биогенетических особенностей людей в средневековый период характеризует более совершенную адаптацию непосредственных отражений людей к условиям окружающей среды под воздействием разнообразных представлений, социального мышления, социальных групп, общества и всего человечества. При этом эпоха веры и рассудка людей способствовала дальнейшему развитию биогенетических особенностей, связанных с более глубокими основами адаптационных возможностей человека и переходом от сенсорной адаптации к психологической, при которой произошел качественный скачок от приспособления к общеприродным, производственным и социальным условиям, сделан новый важный шаг к перестройке разума и познавательных процессов, понимания и социальной адаптации. Этому способствовали такие исторические события как распространение христианства и ислама, которые становились государственными религиями, создание централизованных государств и государственного управления, великие географические открытия (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан и др.), становление феодальных отношений, развитие культуры, науки и техники, и т. д.

Эпоха социальной активности народов

Социальная активность

Поднятие на более высокий уровень социальной активности (как социальной, так и групповой), указывающий на развитие таких форм и методов социальных процессов, как социальная деятельность, социально-классовые, социально-этнические, социально-демографические и другие отношения, свидетельствующие о высоком уровне социальных отношений.

Об этом говорят произведения авторов: Эразма Роттердамского (1466—1535): «Оружие христианского народа», «Похвала глупости», «О свободе воли», «Новый завет» (критическое издание и перевод), Мора (1478—1535): «Утопия», Монтеня: «Опыты» (окончательная редакция), Гроция (1583—1645): «О праве войны и мира», Декарта (Картезий) (1596—1650): «Правила для руководства ума», «Страсти души». Мальбранша (1638—1715): «Трактат о морали». Ломоносова (1711—1765), который разработал проекты социально-экономического развития России и общественных преобразований, обоснованные в духе идеологии Просвещения, Канта (1724—1804): «Наблюдение над чувством прекрасного и возвышенного», «Основы метафизики нравственности», «Метафизика нравов» и др.

Дальнейшее совершенствование организованной системы активности взаимодействующих индивидов, социальных групп и человеческих общностей проявилось в договорах, реформах и других социальных актах: Франция — Испания: договор в Блуа; мир в Вервене; Франция — Испания: Пиренейский мир; Людовик XIV: Декларация галликанского духовенства; Петр I Великий (1672—1725): реформы государственного управления (созданы Сенат, коллегии, органы высшего государственного контроля и политического сыска); Утрехтский мир; Версальский мир; признание независимости Соединенных Штатов Америки; Кампоформийский мир.

Общение

Дальнейшее становление и совершенствование контактов, навыков общения в межличностных и межгрупповых отношениях, познание самого себя и других людей с точки зрения активности коммуникативных процессов, согласования общих позиции и взаимодействия между людьми было отражено в картинах, литературных произведениях (Леонардо: «Тайная вечеря», «Джоконда»; Рафаэль (1483—1520): «Афинская школа» (Страницы Ватикана); Микеланджело (1475—1564): «Давид», роспись «Сикстинской капеллы»; Шекспир (1564—1616): «Ромео и Джульетта», «Гамлет», «Сонеты»; Мольер (1627—1673): «Тартюф», «Мещанин во дворянстве»; Бах: «Брандербургский концерт»; Моцарт (1756—1791): «Дон Жуан», «Волшебная флейта» и др.

В этот период происходит переход от системообразующих, социально-намеренных процессов общения к интерактивным процессам, которые раскрывают социальную активность людей с точки зрения совместных действий, реализуемых во внешнем или внутреннем плане. В качестве средств совместных действий выступают различные знаки, роли, ценности, нормы и т. п., применяя которые, люди овладевают искусством общения, превращая его в личное своеобразное общение.

Деятельность

Дальнейшее совершенствование целеустремленной активности людей под воздействием подъема социально-экономических, общественно-культурных, научно-технических процессов наблюдается в период Нового времени: (часы с пружинным приводом, первое кругосветное плавание Магеллана (1519—1521), исследование Коперника (1473—1543): «Об обращениях небесных сфер», Галилея (1564—1642): «О движении», Келера (1571—1630): «Космографическая тайна», Ньютона (1642—1727): «Метод флюксий и бесконечных рядов» и т. д. Развитие особенностей деятельности людей в Новое время было связано с развитием нового периода, вступление в качественно новую фазу, отрицавшую средневековый, феодальный уклад жизни с ее жестокой церковностью, заидеологизированной духовностью и утверждавшую так называемый «гуманизм». Возникло и стало набирать силу воззрение на мир и действие в нем исходя из принципов развития новых целей, в основу которых была положена человечность в самом глубоком смысле этого слова. С точки зрения деятельностного подхода цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие субъекта. Живая творческая мысль, всецело отдавшаяся в предшествующий период Богу и видевшая цель личности в служении ему, теперь обратилась к действительной природе во всех ее проявлениях и к человеку как к субъекту деятельности и познания. В целом в Новое время происходит целеустремленное развитие осознаваемых образов и систем образов предвосхищаемых результатов, на достижение которых направлены стремления, влечения желания и действия человека. Можно выделить ряд системообразующих периодов развития целеустремленных процессов, происходящих в Новое время: ценност-

ный, указывающий на наличие у человека свойств, которые воплощают в себе общественные идеалы; субъективно-склонностный, характеризующий внутреннюю направленность субъекта или субъектов на определенную деятельность, побуждение заниматься ею; преобразуемый, свидетельствующий об использовании внутренней психической деятельности для достижения необходимой цели и приобретаемый, раскрывающий систему психических свойств человека, необходимых для достижения устойчивости деятельности, поведения и общения. Новое время, реагируя на потребности складывающейся реальности, начало формировать иные отношения к природе и духовному миру человека. Развитие процесса порождения новых целей в деятельности человека — одно из проявлений социального мышления, которое в данный период характеризуется повышенной познавательной деятельностью, обобщенным и опосредованным отражением действительности (работы Эразма, Мора, Лютера, Монтеня, Кампанеллы, Бэкона, Галилея, Декарта, Спинозы, Юма, Канта, и других мыслителей).

Развитие поведенческих актов людей

Развитие поведенческих актов в Новое время связано с формированием субъективно-переменных процессов, которые характеризуют активацию личностных аспектов индивидуального развития и научения, приобретения новых форм вербальных и невербальных особенностей поведения, необходимых и достаточных для организации целенаправленного поведения. Так как основными особенностями развития Нового времени является всестороннее развитие научного знания, умений и навыков, то и взаимодействие людей приобретает весьма специфическую форму научной деятельности, в которой наука выступает как сила, постоянно революционизирующая другие виды деятельности. К основным периодам развития субъектно-переменных процессов можно отнести такие периоды, как профилирующий (указывает на процесс научения), субъектно-направленный (связан с приобретением новых форм реакций), субъектно-выраженный (дает представление о внешних воздействиях), самодетерминированный (определяет устойчивость цели поведенческих актов). В целом развитие поведенческих актов в период Нового времени отличается развитием разных форм социального мышления, познавательской деятельности субъектов, их самосознания.

Развитие сознания

Живая творческая и сознательная мысль, всецело отдавшаяся в предшествующий период богу и видевшая цель сознания личности в служении ему, теперь обратилась к действительной природе во всех ее проявлениях и к человеку с его сложным внутренним миром, физическими и умственными потребностями, мотивами, чувственными радостями. Признавалась самоценность его, провозглашалась свобода его индивидуального самоутверждения. Технические изобретения и научные открытия обогащали труд новыми, и более

эффективными способами действия (появилась самопрялка, был усовершенствован ткацкий станок, существенно важные новшества внедрялись в мельническое дело, изобретена была доменная металлургия и т. д.). Все это указывало на развитие самоосознанного периода сознательных процессов, который характеризуется неповторимостью творческой деятельности, развитием способностей к рефлексии и самонаблюдению, т. е. к осознанию собственного сознания. Можно выделить ряд уровней развития таких самоосознанных процессов, как рефлексивный — отражающий способности к самопознанию и самоутверждению; образный — свидетельствующий о создании внутренней системы социальных образов, направленных на самосознание социально-личностного смысла, социальной деятельности, социальных отношений и сознательской деятельности; интенциональный — определяющий направленность сознания на практический предмет с целью его познания и осмысленного отражения субъектами основных его свойств и процессов; проекционный — указывающий на осознанное перенесение субъектами собственных свойств и состояний на внешние объекты, осуществляемые под влиянием доминирующих уровней. Например: применение пара и создание огнестрельного оружия совершили переворот в военном деле, рождение книгопечатания необычайно способствовало развитию гуманитарной культуры в Европе, использование компаса значительно увеличивало возможности мореплавания, стремительно расширялась сеть водных торговых коммуникаций. Все это свидетельствовало о развитии социального характера сознания, способности людей к осознанию высшего уровня психического отражения, связанного с практическими общественно-историческими потребностями и мотивами деятельности естественно-общественных потребностей, мотивов, смысла жизни и ценностей субъектов. В целом развитие сознания людей в Новое время и эпоху просвещения характеризовалось осознанием глубинных философских идей и смыслов (Эразм Роттердамский, Макиавелли, Лютер, Бэкон, Галилей, Декарт, Паскаль, Лейбниц, Юм, Кант и др.), взаимодействия природы и общества, развитием логических основ научного познания, науки и техники. Были выдвинуты ряд положений о самосознании людей (Декарт), бессознательной психики (Лейбниц и др.), положения о том, что сознание является особой функцией мозга (Ламетри, Кабанис), однако раскрытие общественной природы сознания, его активный характер в этот период был представлен весьма слабо. Все это свидетельствует о том, что развитие сознания людей в этот период Нового времени не было связано с подготовкой к переходу человеческого сознания с внешне социального уровня к его устойчивости, которая наиболее ярко проявилась в период наших дней, которые показали различные уровни организации самосознания, его активность, историзм, диалектику чувственного и логического, индивидуального и социального сознания.

Социальная психика людей

Устойчивость психического развития людей связано с качественно новым характером психических особенностей, обусловленных преобразованием активности субъектов социобиологическими факторами, благода-

ря которым последовательно поднимается уровень мыслительных процессов, которые характеризуют специфику произвольного создания вторичных социальных образов за счет обобщенного и опосредованного отражения действительности. К наиболее важным историческим событиям, социально-культурным, социально-политическим, нравственно-этическим и другим процессам можно отнести следующие: работы Канта, например, «Критика чистого разума» (1781), произведения Фихте (1762—1814): «Наукоучение», «Несколько лекций о назначении человека», работы Шиллера, произведения Пушкина, Гете, Лермонтова, Байрона, Моцарта, Шуберта, Вагнера, Верди, Бетховена, Мусоргского, Чайковского, Пуччини и т. д.

Психология людей периода Нового времени формировалось в соответствии с социально-историческими, социально-политическими, духовно-культурными и другими предпосылками развития человечества в период XVI—XVIII веков. Период нового времени — это программное выражение такого социально-психологического мировоззрения, в котором главной целью является человек, его личностные качества и достоинства. Данный период включал в себя два координальных вопроса, которые затрагивали психологию народов и человеческих общностей: социальную революцию в обществе, связанную с переходом от феодализма к капитализму и научную революцию, проявившую себя в особом пристрастии к эксперименту и классификациям, рациональном познании и объяснении мира, формировании экспериментально-математического естествознания. В целом, Новое время можно охарактеризовать как эпоху психологии разума и познания. Развитие психологии людей в новое время связано с такими психическими особенностями как устремлённость (развитие потребностей переживания людей, перешедшую в действительную мысль о возможности чем-либо овладеть или что-то осуществить), ценности (наличие у людей свойств, которые воплощают в себе общественные идеалы и выступают благодаря этому как эталон должного и желаемого), преобразуемости (использование внутренней психической деятельности для достижения необходимой цели), управляемости (осознание выполняемых собственных действий, активацию психических процессов и состояний с целью психокоррекции своего социального поведения). Развитие психологии народов в Новое время имеет исключительное значение. Многие историки и философы называют ее «временем великого порыва» и этому есть все основания. Именно в этот период были заложены основы капиталистического производства, значительно вырос уровень производительных сил, изменились формы организации производства, благодаря внедрению технических нововведений, повысилась производительность труда и ускорились темпы экономического развития. Все это имело существенное влияние на развитие психики человека, ее разных уровней. Переход к Новому времени характеризовался изменениями внутренней психической интенсивности во внешнюю, что было связано с дальнейшим развитием социального мышления, социальных воздействий и социальных отношений.

Биогенетическое развитие

В условиях Нового времени значительно вырос уровень производительных сил, изменились формы организации производства, благодаря внедрению технических нововведений повысилась производительность труда и ускорились темпы экономического развития. Биогенетические особенности людей изменялись в том плане, что произошло совершенствование приспособительных механизмов наследственно-закрепленных стереотипных форм реагирования на социально-психологические, социобиологические значимые воздействия внешнего мира. Переход к Новому времени характеризовался существенными сдвигами во всех областях общественной жизни: социально-экономической, политической, религиозной, научной, что значительно повлияло на такие стороны рассудка и разума, как логичность мышления, активация различных форм познавательных процессов (восприятие, память, представление, различные формы мышления), упорядочивание знаний в различных отраслях науки и техники, способность анализировать и обобщать как данные чувственного опыта, так и собственные формы, наличие мысли, и т. д. Все это привело к формированию таких характерных социально-психологических особенностей людей Нового времени, как целеустремленность, ценностность, преобразуемость, управляемость, и т. д. Можно выделить ряд стадий биогенетического развития людей эпохи Нового времени: вытесняемость (активный перевод внутреннего процесса во внешние действия с социобиологической формой движения индивидов; конструктивность (активность перестройки внешней биологической системы деятельности в результате влияния значимых социальных внешних объектов и явлений), усложнение межличностных отношений, развитие конформистических отношений, развитие фаснационных влияний, групповая поляризация, агрессивность, альтруизм и т. д.; биоидентифицированность (степень проявления биологической направленности на опознание, уподобление и отождествление значимых социально-психологических факторов для перестройки активности генов организма—силы социального воздействия на биофон человека); биопсихичность (изменение активности социально-психологических типов вследствие воздействия на биологическую систему и некоторые морфологические, физиологические свойства человека — генетических факторов и факторов окружающей среды). В целом, перестройка биогенетических особенностей людей в эпоху Нового времени была опосредована многими историческими событиями, среди которых наибольшее значение имели буржуазные революции в Голландии и в Англии, развитие мануфактур во Франции, Германии, Англии и других государствах, Реформация, Крестьянская война, Тридцатилетняя война в Германии, образование многонационального централизованного государства в России и другие мировые события, активизировавшие социобиологическую природу людей и повлиявшие на субсенсорные, автогенетические, генотипические и биотические процессы людей и народов.

Эпоха ноопсихосоциальной устойчивости народов

Социальная активность

Развитие социальной активности людей связано с формированием и становлением сознания, социальных аспектов личности, межличностных отношений, которые в рассматриваемый период отличаются высшей формой активации индивидов, человеческих общностей, отдельных социумов и в целом всего человечества. Это обусловлено в первую очередь развитием особого типа социально-психологической причинности, связанной со спецификой того временного актуального периода, в котором живет современное человечество. В настоящее время большую роль и значение приобретает детерминирующее воздействие «социально-психологического момента», под которым подразумевается социальное взаимодействие, взаимосвязи, социальные отношения, возникающие в процессе активной социализации, развития социальных аспектов потребностей, мотивов, установок, взглядов, привычек, дальнейшей эволюцией социальной психики и форм сознания по мере хода истории человечества (в связи с особенностями производственной деятельности, социальных отношений, культуры языка и т. д.), развитие устойчивых представлений и познавательных ориентаций, понимание субъектами каждого общества правил жизни, диктуемых им социально-историческими условиями, и т. д. Наибольшее влияние на социальную активность в рассматриваемый период оказали следующие исторические события: философские идеи, религиозные события, развитие литературы и искусства: активизация социальных процессов, связанных с историко-культурными, этническими, культурно социологическими, социально-классовыми, социально-демографическими отношениями народов (Германская конфедерация (1815) — объединила 35 государств, независимость ряда государств: Чили (1818), Колумбии (1819), Перу и Бразилии (1821), Боливии (1825), принятие социальных законов в Англии (1833), открытие портов Синода и Хакодате для иностранных кораблей в Японии (1833), организация I Интернационала (1864—1876), гражданские права негров в США (1866), провозглашение Германской империи (1871), отмена рабства в Бразилии (1885), первая мировая война (1914—1918), начало и окончание Второй мировой войны (1939—1945), проведение Ватиканского собора, заключительный

этап Хельсинкской конференции (1975), Октябрьская революция, образование СССР и СНГ (1917—1991) и другие события. Развитие социальной активности в области литературы и искусства было связано с формированием общественно-значимых актов поведения, совместной деятельности, общения людей, достижением общественно заданных целей и мотивов, в которых отражалось деятельностное состояние личности, человеческих общностей, этносов, социумов и т. д. Наиболее значимыми произведениями, оказавшими влияние на развитие социальной активности народов явились работы таких выдающихся поэтов, как Шиллер, Байрон, Пушкин, Лермонтов, Гете и др., композиторов: Моцарта, Шуберта, Глинки, Бетховена, Чайковского и др., писателей: Скотта, Стендаля, Диккенса, Гоголя, Толстого, Гюго, Достоевского, Мопассана, Бунина, Хемингуэя, Шолохова и др. Большое значение на развитие социальной активности народов оказали философские идеи и философские работы таких выдающихся ученых, как Кант, Фихте, Гегель, Маркс, Энгельс, Фейербах, Спенсер, Ленин, Рассел, и др. Таким образом, развитие социальной активности людей в наше время обусловлено естественнонаучными, социологическими, экономическими и политическими предпосылками, созданными историческими событиями, философскими воззрениями, культурными и научно-техническими достижениями в области социальной активности субъектов, социумов, этносов и человеческих общностей.

Совместная деятельность

Развитие устойчивости совместной деятельности в данный период характеризуется рядом особенностей, которые характерны для эпох романтизма и наших дней. Эти особенности характеризуются устойчивостью совместности потребностей и мотивов субъектов, их совместными, взаимосвязанными отношениями, опережающими постановку совместных задач и целей деятельности, развитие межличностных отношений с точки зрения субъективно-переживаемых связей между людьми в разных сферах жизни, объективно-проявляющихся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности, внутренней согласованностью — несогласованностью в процессе социальных воздействий и социальных отношений. Наиболее важными историческими событиями, способствующими развитию устойчивости совместной деятельности людей в этот период, являются признание независимости США (1783), работа законодательного собрания Франции (1791—92), разработка Гердером (1744—1803) «Идеи к философии истории человечества», работа Э. Канта «Критика способности суждения», работа Ватиканского собора, Лозанского конгресса (1974), особенности развития совместной деятельности в работах Маркса, Энгельса, организация Лиги Наций (1919), работа Рассела «Человеческое познание» (1948), произведение Фромма (1900—1980) «Искусство любви», организация африканского единства (1963), Кэмп-Девидское соглашение

между Израилем и Египтом (1979), групповая интеграция банковских, рекламных, маркетинговых систем с целью производства и сбыта продуктов (1900—2002) и т. д. Таким образом, совместная деятельность в современный период ориентирована на развитие организованной системы активности взаимодействующих субъектов и направлена на развитие внутренних и внешних производительных сил этносов, человеческих общностей и всех народов с целью развития ценностно-ориентированного единства, человеческих ценностей, стратегических жизненных целей и действий людей.

Развитие общечеловеческих особенностей

Одной из задач выявления развития общечеловеческих особенностей людей в период от романтизма до наших дней является изучение процесса установления и развития межличностных и межгрупповых контактов между людьми и их устойчивости, внутренней активности психических состояний, связанных с восприятием и непосредственной чувствительной ориентировкой людей в окружающей среде (намеренные процессы), раскрытие социальной активности субъектов с точки зрения не только обмена знаниями (вербальными знаками и образными представлениями), но и совместными действиями, историческими установками и ценностями субъектов общения. Наиболее важными событиями литературы и искусства, религиозной деятельности, влияющими на процесс общения людей в рассматриваемый период можно отметить следующие моменты: разработка философской мысли, связанной с силой и целесообразностью разума, мощи индивидуального сознания и общения. Артур Шопенгауэр (1788—1860) в 1818 г. написал работу «Мир как воля и представление», основная идея этого произведения: мир — это свободная автономная воля человека. Волевые акты, считал он, во многом определяют направленность ума и результаты разумного познания и общения. Мир сконструирован Шопенгауэром как реализованная воля и представление, проявляемое в деятельности и общении. Наиболее значительное влияние на устойчивость развития общечеловеческих особенностей людей оказали работы Ф. Ницше (1844—1900) «Человеческое, слишком человеческое», «Веселая наука», «Так говорил Заратустра», «По ту сторону добра и зла» и т. д., А. Бергсона (1859—1941) В. Дильтейя (1833—1911), Г. Зиммеля (1858—1918), работы З. Фрейда (1856—1939) в области психоанализа «Тотем и табу», «Лекции по введению в психоанализ», «Я и Оно» и др., работы в области литературы и искусства (А.С. Пушкин, Шиллер, Гете, Гоголь, Толстой, Тургенев, Гюго, Достоевский, Чехов, Бунин, Шолохов и др.), в которых даны образцы коммуникативных отношений людей, их социально-перцептивные взаимоотношения, устойчивость межгруппового общения и взаимодействия. Основными механизмами устойчивости познания другого человека являются идентификация и рефлексия, которые усложняются по мере смены периодов исторических эпох и цивилизаций.

Особенности деятельности

Устойчивость целеустремленной активности людей связана с развитием таких состояний субъектов, благодаря которым осуществляется регулирование поведения, определяется направленность мышления, чувств и воли, активизируются побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей людей, осознаются причины, лежащие в основе выбора действий и поступков, формирования осознанных образов предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия людей. Развитие особенностей деятельности людей от романтизма до наших дней, в наши дни обусловлено рядом объективных и субъективных факторов, среди которых наибольшее значение имеют работы Лавуазье, создавшего теорию горения (1780), изобретение воздушного шара Монгольфье (1783), разработка и создание механического ткацкого станка Карт Райтом (1786), построение колесного парохода Фултоном (1807), изобретение паровоза Стефенсоном (1814), осуществление электролиза Фарадемом (1833), изобретение телеграфа Морзе (1837), запуск на линии первого трамвая в Нью-Йорке (1852), создание периодической системы элементов Менделеевым (1869), строительство Транссибирской магистрали (1891—1916), создание первого радиоприемника Поповым (1895), выход в свет работы Циолковского «Исследования мировых пространств реактивными приборами» (1903), создание Бором модели атома (1913), разработка Эйнштейном общей теории относительности (1916), создание первого учения об условных рефлексах Павловым (1923), разработка первого циклотрона (1930), создание ядерного реактора Ферми (1942), запуск первого искусственного спутника Земли в СССР (1957), первый космический полет Гагарина (1961), высадка человека на Луну (1969), разработка комплексных программ освоения космического пространства и осуществление совместных космических полетов (1988—2002) и другие научно-технические и технико-экономические достижения людей в области развития деятельностных особенностей в период наших дней.

В целом характеристика особенностей развития деятельности в наше время и время последующее характеризуется интенсивным формированием системы процессов, связанных с их действенностью. Развитие действенных процессов человеческой деятельности предполагает произвольную, преднамеренную и опосредованную социально-психологическую активность человека, направленную на достижение осознаваемой цели. Причем, степень осознания понимается как наивысшая ступень психического отражения и саморегуляции, которая характеризуется социальной активностью, направленностью высшей степенью яркости и продуктивности. Действенные процессы можно разделить на ряд периодов, наиболее важными из которых являются следующие: установочный, акцепторный, действенно-управляемый и самореализуемый. Характеристика их развития будет представлена в последующих главах работы.

Поведенческие акты

Устойчивость поведенческих актов людей, которая характерна для современного развития систем взаимодействия личности, групп, человеческих общностей с окружающей средой, обусловлена различными факторами: социально-экологическими, психолого-педагогическими, культурно-историческими, социально-политическими и другими. Эти факторы наиболее ярко проявляются при анализе исторических событий, развития философской мысли, в литературе и искусстве, при развитии науки и техники в религиозных событиях и т. д.

Среди поведенческих актов наиболее важными можно считать следующие исторические события: уравнивание прав во Франции (1789), отречение Наполеона от престола (1814), освободительные движения (1820—1821), отмена крепостного права в России (1861), конец феодализма в Японии (1877), заключение мирных договоров (1919), послевоенный период восстановления хозяйства (1949—1950), II Ватиканский собор, увлеченность герменевикой на Западе (1960—1990) и другие события.

Основными факторами развития поведенческих процессов в наше время выступают научаемые явления, связанные с приобретением системы умения, навыков и знаний в деятельности по получению нового знания и его результатов, т. е. суммы знаний, лежащих в основе научной картины мира. Овладение научаемыми процессами позволяет описывать, объяснять и предсказывать такие явления действительности, которые составляют единую систему «наука—техника—производство». Наиболее характерными периодами развития научаемых процессов выступают такие уровни, как общественно-обусловленный — отношения между социальным и индивидуальным поведением; ценностно-ориентированный, оценка субъектом отношений к целям научения и их ценностям; субъектно-объектный — характеризует цель и образ реальности, на которую направлена активность взаимодействующего с ней субъекта. В целом современный период развития поведенческих актов людей характеризуется устойчивой системой взаимосвязанных отношений, осуществляемых внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, детерминированной разнообразными причинно-следственными связями и отношениями.

Развитие сознания людей в наши дни

Устойчивость сознательных особенностей людей характеризуется высоким уровнем психического отражения, связанного с социальной активностью и саморегуляцией, выражающейся в целесообразном функционировании личности. На развитие сознания в современный период особое влияние оказали философские работы Канта, Гегеля, Фейербаха, Маркса, Энгельса, и др., такие исторические события, как Французская революция (1789), деятельность Наполеона, восстание декабристов в России (1825), Ихэтуаньское восстание в Китае (1900), появление новых госу-

дарств Чехословакии и Югославии (1919), смерть Ленина (1924), победа фашистов на выборах в Германии, нападении Германии на Советский Союз, разгром Германии (1945), Бандунгская конференция стран Азии и Африки, первый космический полет Гагарина (1961), высадка на Луну американцев (1969), построение социализма в СССР (1917—1990), распад СССР (1990) и другие важные события, которые оказали существенное влияние на развитие различных типов человеческого сознания (переживаемый, идентифицированный, самоосознанный и уникальный периоды). На протяжении веков социально-психологический анализ сознания отражал различия в философском, научно-практическом понимании его природы, которая к настоящему времени приобретает устойчивый характер и определяет соответственно следующие его основные современные свойства: активность и устойчивость социального характера, способность к активной рефлексии и внутреннему диалогизму, системная предметность, которая отражает высшие устойчивые уровни психического саморегулирования и человеческой активности. Таким образом, развитие сознания в наше время характеризуется уникальными процессами, т. е. исключительно высокоактивными процессами, связанными с развитием тех высших уровней психического отражения и саморегуляции, которые присущи только современному человеку как общественно-историческому существу, достигающему устойчивых, инвариантных структур, схем (И. Кант), определяющихся наивысшими уровнями развития исторических событий, философских мыслей и идей, культуры, науки и техники и т. д. Можно выделить ряд уровней уникальных процессов развития сознания наших дней: способный, характеризующий различные уровни индивидуально-психологических особенностей личности; самоактуализированный, указывающий на активную целеустремленность людей к возможно более полному выявлению и развитию своих умственных одаренностей, специальных способностей и личных возможностей; социоодаренный, свидетельствующий о системе качественно своеобразного сочетания социальных способностей, умственного потенциала, совокупности задатков, природных данных, талантливости; неповторимый, подчеркивающий оригинальность и своеобразие психики, проявляющихся в чертах темперамента, характера, способностей, в специфике интересов и т. д. Данные процессы характеризуют сознание людей наших дней с точки зрения принятых субъектами ценностей нравственных норм и способностей людей анализировать потребности, мотивы, цели и действия собственной деятельности и поведения и выбирать наиболее рациональные пути решения поставленных задач. Основной доминирующий вопрос наших дней по поводу социальности сознания заключается в том, насколько разумны наши социальные установки, объяснения и убеждения. Насколько наше социальное мышление склонно к предвзятости и ошибкам, и как мы могли бы приблизить наше сознание к действительности. Основными проблемами дальнейшего развития сознания является изучение взаимодействия между нашими ощущениями и переживаниями и нашим социальным окружением, как наш эгоизм окрашивает наши социальные суждения и мотивирует наше социальное поведение. Все эти и другие

проблемы характерны для развития сознания современных людей, их самовосприятия и восприятия нами других людей, также точность ухватывания реальности человеческих впечатлений, интуиции и рационального объяснения, распознаванию тонких социальных влияний, воздействию которых все люди подвержены.

Развитие психики

Период Новейшего времени характеризуется интернационализацией жизни различных народов, сближением цивилизаций на основе достижений науки и техники, распространения образования и т. д., т. е. данный период характеризуется интенсивным развитием социальной и психологической активности людей. Действительно, достижения третьей научно-технической революции в постиндустриальную эпоху связали воедино различные страны в рамках экономического сотрудничества, вызвали к жизни глобальные системы коммуникации, способствовали трансформации, нивелированию уровня и стиля жизни многих стран и народов. Одновременно эти техногенные явления поставили человечество на грань глобальной экологической и ядерной катастроф, обострили проблему демографии и ресурсов и т. п., благодаря чему народы ощутили свою взаимозависимость, неспособность в одиночку справиться с глобальными проблемами. Можно выделить ряд стадий развития социальной и психологической активности в период Новейшего времени: первая стадия — удовлетворенность — раскрывает эмоционально-оценочные отношения людей к удовлетворению своих потребностей, оценивает условия их протекания; вторая стадия — регулированность — выявляет устойчивость системы взаимодействия прямых и обратных социально-психологических связей и отношений, причем, под обратной связью здесь понимается вектор «цель-мотив», т. е. влияние выбранной цели на всю мотивационную систему субъектов; третья стадия — самодетерминированность — определяет устойчивость цели поведенческих актов и связана с принципами активности и системности, согласно которым люди стремятся не нивелировать воздействия внешней среды, а целенаправленно и активно в ней действовать; четвертая стадия действенности предполагает произвольную, преднамеренную и опосредованную активность человека, направленную на достижение осознанной цели. Выделенные стадии развития психического состояния людей в Новейшее время характеризует развитие так называемого межцивилизационного диалога, который свидетельствует об устойчивости социальных отношений, социального мышления и социального взаимодействия.

Биогенетическое развитие

Период перехода от Нового времени к Новейшему связан с разнообразными событиями, имеющими с социально-психологической точки зрения переломный момент, связанный с переходом эпохи психологии ра-

зума и познания в эпоху социальной и психологической активности в космосе. Данный переход обусловлен эпохами Просвещения, конфликтивными ситуациями между европейскими державами за торговую и колониальную гегемонию, соперничества европейских государств, нестойкости колониальной системы и т. д. Важнейшими признаками новой цивилизации явились: в области экспериментальной науки и техники — внедрение науки в промышленное производство и сельское хозяйство, использование паровой машины, создание ряда двигателей (водяной и паровой турбин, двигателя внутреннего сгорания), развитие сети железнодорожных путей, изобретение радио, телеграфа, телефона, создание автомобиля и самолета, развитие электроэнергетики; в военной сфере — рост военной техники; в социальной — совершение буржуазных революций в ряде стран Европы, Америки и Японии, формирование новых основных классов капиталистического общества (буржуазии и пролетариата), их противостояние, возникновение интеллигенции; в духовной — резкое ослабление влияния традиционных религий, возрастание нетрадиционных идеологий, формирование политических партий; в формах правления — образование республик и конституционных монархий; в международных отношениях — полный колониальный раздел мира, борьба за передел колоний, вооруженное соперничество государств, сопровождающееся огромными разрушениями и людскими потерями. Всемирно-исторический процесс XX века характеризовался интернационализацией жизни различных народов, сближением цивилизаций на основе достижений науки и техники, распространением образования и т. д. Достижение третьей научно-технической революции в постиндустриальную эпоху связали воедино различные страны в рамках экономического сотрудничества, вызвали к жизни глобальные системы коммуникации, способствовали трансформации, нивелированию уровня, стиля жизни многих стран и народов. Одновременно эти техногенные явления поставили человечество на грань глобальной экологической, ядерной катастрофы, обострили проблему демографии и ресурсов и т. п., благодаря чему стали меняться не только социально-психологические, но и социобиогенетические отношения, связанные с такими особенностями развития людей, как пол, гены, культура. На первый план стали выходить не чисто психологические факторы (психологические особенности личности, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера), а факторы, которые связаны с психологическими особенностями социобиогенетических установок и стереотипов поведения, силы социобиогенетического конформизма и социобиогенетического воздействия. Обострение социобиогенетических конфликтов, противостояния Востока и Запада способствовали развитию таких социобиологических установок, которые позволяют осознавать последствия возможной катастрофы и мотивируют сближение Востока и Запада, развивая так называемый межкультурный диалог. Этому способствует развитие новых отраслей социальной и психологической науки — ноопсихологии и ноосоциологии народов, основными задачами которых является исследование взаимоотношения людей, их совместной деятельности, поведения и общения,

направленных на объединение всех народов^{*}. Основными циклами развития социобиогенетических особенностей людей Новейшего времени являются: биоприспособляемость (активное приспособление организма к меняющимся условиям среды); запечатляемость (изменение активности биологического рисунка жизнедеятельности, признаков некоторых врожденных поведенческих актов под влиянием унаследованной биологической организации и условий, окружающих человека); биорефлексивность (устойчивое закрепление необходимых индивидуальных особенностей личности для достижения наиболее эффективного способа действия или развития), биопсиходоминированность (интегральный характер фенотипических свойств активности организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития). В целом развитие биогенетических особенностей людей Новейшего времени отражает те социально-психологические, естественно-исторические, культурно-исторические, социально-экономические и другие процессы, которые характерны для эпохи Новейшего времени. Завершая XX столетие, современная цивилизация, достигшая высот в различных сферах общественной жизни, науке, технике, культуре, оказалась перед лицом глобальных проблем, для решения которых необходим переход к новым формам биосоциальной, социально-психологической, ноопсихологической и ноосоциологической жизни и формированию общечеловеческой цивилизации. В основе общечеловеческой цивилизации, по всей вероятности, должны лежать идеи развития этноноопсихогенеза, динамика которого зависит от соответствия устойчивости взаимодействия социальных и ноосоциальных процессов и периодов с психологическими и ноопсихологическими типами и их уровнями.

^{*} Душков Б.А. Психология народов и человеческих общностей. Классификация процессов и типов этноноопсихогенеза. (М., 1997)

Влияние экономики на ментальность самоопределения людей

Классификация ментальных типов, групп и человеческих общностей

Изучение классификации групп и общностей людей проводилось на основе характера выполняемой деятельности, социобиогенетических особенностей, процессов общения и совместной деятельности, социального поведения, развития общественного сознания, социальной психики и социального мышления и ряда других ментальных показателей. При этом изучались процессы групповой динамики менталитета, а также различные взаимоотношения людей с природой, обществом, между собой и т.д. Подробнее см.: *Душков Б.А.* Психология народов и человеческих общностей/ классификация процессов и типов этноноопсихогенеза. М., 1997; Энциклопедия психологических наук. М., 1997 и др. Были выделены следующие ментальные типы, на которые оказывает влияние экономическая деятельность.

Этноавтогенетические типы

Этноавтогенетический тип включает ряд уровней перестройки ментальных отношений этнопсихики к воздействию на этногруппу экономических и общественно-культурных ценностей, традиций и т.д. Эти отношения связаны с активностью этнобиологического ответа этногруппы на экономические изменения, экологических изменений, внутренней активности экономически значимых программ,

Этнозащитный уровень

Этнозащитный уровень связан со стремлением субъектов этногруппы активно оградиться от нежелательных экономических воздействий на их внутреннее этнопсихическое состояние. Это своего рода закрытость ментальной этнопсихической системы от нежелательных экономических контактов с внешней средой, осуществляемая на этноподсознательном уровне. Данный уровень характеризует форму этнопсихического отражения, в которой этнический образ действительности выступает как предмет специальной экономической рефлексии этногруппы. Этнозащитный уровень связан с относительно устой-

чивым положительным эмоциональным этническим переживанием и осознанием этногруппной возможности удовлетворения своих основных экономических и этнических потребностей и обеспеченности собственных прав в любви, даже неблагоприятной ситуации, при возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию. Этнозащитный уровень возник как специальная регулятивная система экономической стабилизации этногруппы, направленная на устранение или сведение до минимума этнического чувства тревоги, связанного с возникновением и протеканием экономико-этнического конфликта. Развитие данного уровня, понимаемого в узком смысле, ведет к специфическому изменению содержания этнического и экономического сознания как результата функционирования ряда защитных механизмов: подавления, отрицания, проекции, идентификации, регрессии, изоляции, рационализации, конверсии и др. На практике у этногруппы данный уровень проявляется в состоянии эмоциональной этнической напряженности, эмоциональной этнической неустойчивости/устойчивости; тревожных опасений непреодолимости существующих проблем и поисков пути выхода из создавшейся экономической ситуации.

Этноподражательный уровень

Данный уровень ментальной человеческой автогенетичности связан с развитием внутренней этнической интенсивности и характерен для разных возрастных периодов развития человека. Речь идет об активности этнобиологических значимых программ следования какому-либо примеру, образцу, связанных с разными возрастными этапами развития человеческих общностей.

Есть субъекты, у которых большой выбор внутренних ментальных программ, образцов для подражания, они быстро научатся определять те раздражители, которые способствуют лучшему развитию и связаны с удовольствием, удобством экономической жизнедеятельности. Несмотря на внешнее сходство явлений подражания, за ними у разных возрастных групп скрыты психологические и ментальные механизмы.

На практике подражательный подвид проявляется в склонности воспроизводить субъектами этногруппы особенности экономической организации деятельности других этногрупп, проникновение в смысловые экономические структуры человеческой деятельности, идентифицировать себя с некоторой конкретной, значимой для него этнической и экономической личностью или группой, социумом и т.д.

Этнобиоактивизированный уровень

Речь идет об активности изменений ментальной внутренней структуры этнобиологической системы под влиянием факторов этнической и экономической активности.

Возникновение этнобиоактивизированности обусловлено тем, что субъекты этногруппы в совместной экономической деятельности с другими индивидуумами изменяют мир и посредством этого изменения пре-

образуют себя. Этнобиоактивизированность характеризуется высокими специальными экономическими способностями к внутренней активности и деятельности, продуктивным использованием биологических резервов организма за счет стремления субъектов выходить за собственные пределы ментальной активности, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний (мотивация, достижения, риск и т.п.). В практической деятельности этнобиоактивизированность проявляется в легкости (трудности) переключения коллективного внимания с одной экономической деятельности на другую, в развитии новых социальных контактов и т.д.

Этнопсихогенетический уровень

Самая характерная особенность ментального уровня — оптимальная внутренняя интенсивность коллективных, психических и ментальных состояний, обеспечивающая развитие субъективных отношений и активную адаптацию этногенетической изменчивости этногруппы при формировании коллективных экономических особенностей.

Этнопсихогенетический уровень тесно связан с этнобиоантропологической модальностью, являясь как бы продолжением приспособления коллективной внутренней интенсивности к биологически значимым раздражениям, а с другой стороны, этнопсихогенетический уровень под влиянием внутренних условий превращается во внешнюю этническую интенсивность, характерную для этнопсихотипичности.

Этночувствительные типы

Этночувствительные ментальные типы выражают общую познавательную способность этногруппы к совместному восприятию, характеризуются повышенной готовностью к аффектным реакциям, активностью протекания различных экономических процессов, групповых переживаний, эмоций и аффектов. Можно выделить следующие ментальные уровни: биогенетический, этномнестичный, этноимагенный, этноэкокультурный уровни.

Этногенетический уровень

Этногенетический ментальный уровень отличается совместной программой развития внутреннего группового психического состояния, связанного с накоплением, переработкой, передачей и реализацией экономической информации, полученной в процессе общественно-культурного и экономического развития индивидуумом. Он характеризуется высокой внутренней поисковой ментальной активностью, направленной на изменение экономической ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза результатов, но при постоянном учете степени эффективности этнического поведения. Сюда можно отнести все разновидности активно-оборонительного группового поведения (агрессия, сложные формы избегания опасности, самостимуляция, ориентировочное поведение и т.д.).

Этноместичный уровень

Характерные особенности этноместичного уровня — наличие механизмов преобразования информации из групповой оперативной в долговременную память, а также высоких способностей к приобретению и использованию совместного экономического опыта. Данный уровень отличается хорошей этнофилогенетической памятью, в которой воплощен опыт, накопленный в ходе общественно-культурного и экономического развития, и онтогенетической памятью, воплощающей индивидуальный опыт субъектов.

Этноимагенный уровень

Формирование этого ментального уровня связано со способностью этногруппы трансформировать экономическое отражение первичных этнических образов внешнего мира (этнических восприятия) во вторичные (этнические представления), непреднамеренно всплывающие в групповой памяти при некоторых экономических состояниях этногруппы. По точности отражения и ощущения реальности этнические образы могут не уступать первичным, а иногда даже превосходить их.

Этноэкзокультурный уровень

Этот уровень ментальности связан с отражением произвольных этнических представлений (этнических воображений) в виде этнических восприятий, полученных от созданных человеком предметов внешней культуры (орудий, сооружений, скульптур, картин и т.п.). Иными словами, творец новых вещей воплощает свои произвольные представления (воображаемый этнический образ будущего предмета) в сам экономический предмет, который затем воспринимается. Он развивается и функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического, экономического и этногенетического развития группового менталитета. Уровень отражает системные способности объектов представлять процесс, свойства или состояния экономического предмета не отдельными блоками, а в виде определенной устойчивой системы, которая в целом соотносена с объектом этнического и экономического восприятия.

В целом менталитет экзокультурного уровня связан с этническим представлением ситуаций и изменений в них за счет активности и интенсивности психических состояний субъектов, установления и фиксирования непривычных, «невероятных» сочетаний экономических предметов и их свойств. В этом своем качестве этноэкзокультурный уровень экономического менталитета практически неразличим с этническим воображением, выражающимся в построении этнического образа средств и конечного результата предметной, этнической и экономической деятельности субъектов, в создании программы этнического и экономического образов, которые не программируют, а заменяют экономическую деятельность.

Этноидентифицированные типы

Развитие этноидентифицированных ментальных типов связано с этническим осознанием субъектами механизма развития внутренней экономической интенсивности сознания через сравнения на основании какого-либо признака или различия. Благодаря процессу ментальной идентификации осуществляется распознавание экономических образов, формирование обобщений и их классификация, анализ знаковых систем. Этноидентифицированные ментальные типы имеют этнофиксированный, этноуподобляемый, этновнутриобразный и этносамоактуализированный уровни.

Этнофиксированный уровень

Этот ментальный уровень проявляется присутствием собственной экономической позиции этногруппы в переживаемых проблемных ситуациях, этнической осознанностью внешнего плана собственной групповой экономической жизни, позволяющей фиксировать проявления своих внешних этнических переживаний, связанных с различными экономическими ценностями, служащих связующим звеном между общественно-экономическим и природным бытием. Для групповых фиксированных экономических ценностей характерна высокая этническая осознанность, они отражаются в этническом сознании в форме экономических и ценностных ориентации и служат важным фактором социально-экономической регуляции взаимоотношений людей в этнических группах.

Этноуподобляемый уровень

Характерная особенность этноуподобляемого уровня — ментальное изменение структуры этносознательности (ее постоянных характеристик) воздействием адекватного сходства с каким-либо процессом, происходящим в окружающих саморазвивающихся этноэкономических системах. Развитие данного ментального уровня указывает на внутреннюю этническую напряженность психических состояний, их внутреннюю интенсивность, благодаря которой происходит перегруппировка субъективных отношений в соответствии с психическими состояниями других субъектов, групп, образцов. Развитие внутренней ментальной структуры этноуподобляемого уровня человеческой этноидентифицированности связано с внутренним анализом сложных знаковых экономических систем, сличением и отождествлением себя с другими этническими субъектами за счет опознания того экономического качества, на основании которого другая личность может быть отнесена к какому-либо экономическому классу, типу или же признана целостной и идентичной себе.

Этновнутриобразный уровень

Развитие этновнутриобразного, ментального уровня связано с созданием внутренней системы образов, направленных на самосознание личностно-

го смысла, социально-экономических отношений и сознательной деятельности. Это, в первую очередь, развитие внутренней, ментальной напряженности психических процессов, связанных с трансформацией внутриобразных связей и отношений, умений использовать их как средство решения ментальных задач. В этновнутриобразном уровне можно выделять ряд особенностей, составляющих ментальные системы: побуждение людей к деятельности; смыслообразующие мотивы; реализуемое деятельностью отношение людей к действительности, приобретенной для них субъективную ценность, выражающие уровень ментальные установки; регулируемые смысловыми установками экономические поступки и действия личностей. Этновнутриобразный уровень обладает рядом важных особенностей, связанных с анализом строения ментальных экономических образов в целом.

Этносамоактуализированный уровень

Этот ментальный уровень указывает на целеустремленность людей, на возможно более полное выявление и развитие своей умственной одаренности, специальных способностей и личностных возможностей. Психологический механизм возникновения и развития менталитета этносамоактуализированного уровня связан с формированием внутренней напряженности этнопсихических состояний в организации процесса экономического целеобразования и порождения новых приемов действий, в осуществлении конечного результата труда, образованием иерархии и временной последовательности осуществления целей экономической деятельности. На разных ментальных основаниях этносамоактуализированного уровня формируются высокие экономические стремления к возможно более полному выявлению и развитию своих личных и групповых возможностей, складываются психологические механизмы превращения экономических мотивов в мотивы — цели, происходит преобразование неосознанных предвосхищений в цели экономической деятельности. В практической деятельности ментальность самоактуализированного уровня проявляется в быстрой ориентации людей в любой экономической обстановке, в реализме, нелюбви к пустым фантазиям (например, человек не торопится начинать новое экономическое дело, если оно не обещает практических результатов), в самоорганизации экономической деятельности и самоопределении, самоутверждении собственных позиций менталитета в проблемных ситуациях.

Этнопоисковые типы

Ментальность этнопоисковых типов состоит из этнозапечатленного, этносаморегуляционного, этнообъектно-направленного и этноценностно-ориентированного уровней.

Этнозапечатленный уровень

Этот ментальный уровень раскрывает специфическую форму экономического научения, при которой фиксируются отличные признаки некоторых

врожденных поведенческих актов родительских особей, братьев, сестер. Развитие данного уровня связано, в первую очередь, с внутренней ментальной интенсивностью процесса распознавания и кодирования отличительных признаков объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей, что связано с генетической памятью. Развитие внутренней активности происходит преимущественно на ранних этапах постнатального развития и возможно лишь в течение определенного, обычно весьма ограниченного периода. Формирование данной внутренней активности — весьма важный момент в развитии экономических поведенческих актов, так как оно связано с внутренними процессами группового научения, в результате чего обеспечивается охрана потомства (следование детей за родителями), узнавание родителей, членов общества, сородичей, будущих половых партнеров, признаков местности и т.д. На этом уровне закладывается экономическое сознание и экономическое поведение.

Этносаморегуляционный уровень

Данный ментальный уровень характеризует модальную активность поведенческих актов, связанных с целесообразным функционированием учащаемых систем разных уровней организации экономического поведения. Психическая саморегуляция экономического поведения осуществляется в единстве ее энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов. Этносаморегуляционный уровень поисковости развивается как замкнутый контур регулирования и представляет собой информационный процесс, носителями которого выступают различные психические формы отражения экономической действительности.

Этнообъектно-направленный уровень

Целью развития данного ментального уровня является приобретение новых форм реакций путем подражания другим объектам или наблюдения за ними. Несмотря на внешнее сходство, за явлениями развития этнообъектно-направленного уровня человеческой субъектно-переменности у разных возрастных групп скрыты различные экономические механизмы. В младенческом возрасте данный уровень характеризуется подражанием движениям и звукам голоса взрослого и представляет собой попытку установить первый содержательный контакт за счет развития системы внутренней интенсивности и поисковой активности. Развитие этнообъектно-направленного уровня в дошкольном возрасте характеризуется проникновением в смысловые структуры человеческого поведения и деятельности. Развитие уровня проходит ряд ступеней и меняется вместе с системой экономического поведения и деятельности этого возраста. В подростковом возрасте происходит дальнейшее изменение менталитета данного уровня. Именно на основе данного уровня закладывается широкий спектр этноповеденческих актов, устойчивая система мотивов, интересов, склон-

ностей, направленных на поведенческое взаимодействие с субъектами общения и экономикой деятельности.

Этноценностно-ориентированный уровень

Характерная особенность данного ментального уровня — развитие этнопознавательных процессов (ощущения, памяти, мышления, воображения, внимания, речи), этномотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности, а также развитие производных от них компонентов ментальной деятельности (уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений и овладение материалом до степени активного применения). Развитие менталитета данного уровня обусловлено системой согласованных, взаимодействующих, этноповеденческих актов, выполняемых в процессе экономической деятельности и общения, и определяется не только уровнем развития активного познания, т.е. тем, что субъекты могут познать и усвоить самостоятельно, но и уровнем рецептивного познания — тем, что люди могут познать и усвоить с помощью менталитета других людей, уже владеющих соответствующими знаниями и умениями. Поэтому данный уровень человеческой обучаемости выступает в качестве ре-активного, оперантного и когнитивного научения, которые способствуют выработке совпадения позиций в отношении значимых для людей экономических объектов оценивания, самостоятельному познанию.

Этномотивационные типы деятельности

Развитие менталитета этномотивационных типов экономической деятельности связано с удовлетворением потребностей субъектов в воздействии внешних или внутренних условий, вызывающих активность этногруппы и определяющих ее экономическую направленность.

Ментальность этномотивационных типов представляет более высокий этап организации целенаправленного экономического поведения по сравнению с актуализацией этнопотребностных типов. Можно выделить этноактивационный, этносогласованный, этносубъектно-склонностный и этноакцепторный уровни развития.

Этноактивационный уровень

Основная цель развития менталитета этноактивационного уровня — выработка определенных коллективных стремлений и способностей реализовать свои экономические способности, развитие активной жизнедеятельности и позиции. Это связано с формированием широкого спектра активизирующих влечений и желаний, побуждающих к образованию динамической системы групповых потребностных состояний людей. В ходе экономического развития этногруппы этноактивационный уровень ме-

няется. Развитие этноактивационного уровня обусловлено, в первую очередь, этновнутренними источниками активации имеющихся экономических потребностей, жизненным тонусом, сменой направленности течения процесса потребностей активности этногруппы.

Этносогласованный уровень

Основная цель развития ментальности этносогласованного уровня — формирование некоей постоянной для этногруппы системы внутренней напряженности экономического состояния, связанной с осознанными побуждениями. Сами побуждения имеют, как правило, разный уровень экономической модальности и направленности. Согласование их, приведение в определенную экономическую систему в соответствии с ценностями и позициями этногруппы, ее установками и внутренней активностью — важный момент менталитета этносогласованного уровня. Развитие отдельных составляющих этносогласованного уровня исключает общий функциональный настрой на те экономические объекты, ради которых разворачивается этническая деятельность; осознание «значений для себя», включающих групповые понятия, умения, действия и поступки; построение динамических смысловых совместных экономических действий, выражающих единство аффективных и интеллектуальных процессов, и т.д.

Этносубъектно-склонностный уровень

Этот уровень ментальности характеризует внутреннюю направленность этногруппы, побуждающую заниматься определенной экономической деятельностью. Основа этносубъектно-склонностного уровня — глубокая, устойчивая, этническая потребность индивидов в той или иной экономической деятельности, потребность, связанная с системой общественно-культурных экономических ценностей и традиций. Развитие этносубъектно-склонностного уровня экономической деятельности людей обусловлено такими факторами, как внутренняя этническая напряженность мотивов деятельности; устойчивая потребность ею заниматься, стремления совершенствовать умения и навыки, связанные с построением наиболее эффективных экономических моделей успешной деятельности; активность мотивационно-потребностной сферы выбора правильных моделей предстоящей экономической деятельности, активность механизмов, связанных с развитием внутреннего этнопсихического состояния.

Этноакцепторный уровень

Главная цель развития менталитета этноакцепторного уровня — формирование механизмов группового предвидения и оценки результатов экономичес-

ких действий. В информационном аспекте этноакцепторный уровень представляет собой точный информационный эквивалент экономического результата, извлекаемого из групповой памяти в процессе принятия коллективных решений. Формирование акцепторного уровня имеет много общего с развитием механизмов функциональных систем (в том числе групповых). Благодаря механизму сопоставления обратной афферентации с образом конечного результата действия (акцептором действия) формируется возможность опережающего отражения действительности, частным случаем которого П. К. Анохин считал условный рефлекс. В случае совпадения процесса сличения и опережающего отражения функциональная система распадается, организм может переходить к другому целенаправленному экономическому поведению; в случае частичного несоответствия (в разные периоды развития акцепторного подвида) вводятся поправки в программу действия; в случае полного несоответствия (когда данный уровень начинает еще формироваться) развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, связанная с формированием системы внутренней интенсивности экономических состояний.

Развитие этнонамеренных типов

Данные ментальные типы характеризуют внутреннюю активность экономических состояний, связанную с восприятием и непосредственной чувственной ориентировкой в экономической среде, устремлением на предмет общения и установление на этой основе взаимопонимания. Этнонамеренные типы имеют этноэмпатический, этноатрибуционный, этнореферентный и этносубъектно-представленный уровни.

Этноэмпатический уровень

Данный уровень ментальности характеризует внутреннюю этническую интенсивность людей проникать и эмоциональную сферу партнеров, постигать переживания и сопереживать с ними проблемы через призму внутренних экономических состояний. Выделены этнопсихологические и экономические механизмы, внутренние состояния, на которых формируется этноэмпатический уровень. Это проекция и подражание моторным и аффективным реакциям другого человека, процессы сравнения, аналогии и отождествления. Сравнивая, подражая, отождествляя себя с другим субъектом, личность не отдает себе отчета в этих процессах. Установлено, что этноэмпатическая способность индивидов возрастает, как правило, с ростом жизненного опыта, экономической зрелостью. Эмпатия легче реализуется в случае сходства поведенческих и эмоциональных реакций субъектов и проявляется в сопереживании, доброжелательности, сочувствии другим людям, в понимании их внутренних состояний, эмоций и настроения.

Этноатрибуционный уровень

Характерная особенность ментального развития этноатрибуционного уровня — стремление людей к выяснению причин экономического поведения субъектов, не представленных в поле социальной перцепции. В основе развития лежат этнопсихологические и экономические механизмы формирования высокой чувствительности к межличностному восприятию, самовосприятию и восприятию других социальных объектов, хорошему восприятию знаковых средств. Люди, познавая друг друга, не ограничиваются внешне наблюдаемыми сведениям, но стремятся к выяснению причин экономического поведения и выводов, касающихся соответствующих личностных качеств субъектов. Поскольку информация о менталитете людей, получаемая в результате наблюдения, чаще всего недостаточна для надежных выводов о них, наблюдатель находит вероятные причины поведения и черты людей. Исходя из этого можно сказать, что этноатрибуционный уровень служит для формирования механизмов социально-экономического восприятия, позволяющих включить воспринимаемые объекты в смысловую систему.

Этнореферентный уровень

Характерная особенность менталитета этнореферентного уровня человеческого общения — умение соотносить свои групповые возможности с идеальным эталоном, на который люди ориентируются. В зависимости от этнопсихологических и экономических особенностей субъектов данный эталон представляет собой внутренний этнический образ, который позволяет соотносить этнические традиции, интересы и так далее с выработанными нормами, мнениями, ценностями при экономической ориентировке. Возникающие экономические отношения значимости, связывающие субъектов с другими людьми или группой лиц, лежат в основе этнопсихологических и ментальных механизмов формирования этнореферентного уровня. Специфика развития ментальности этнореферентного уровня заключается в том, что направленность субъектов на некий значимый для них объект общения реализуется посредством обращения (реального или воображаемого) к другим значимым лицам. Таким образом, этнореферентный уровень имеет форму субъект — субъект-объектных экономических отношений, то есть таких, при которых отношение субъектов к значимым для них объектам опосредуется связью с другими субъектами.

Этносубъектно-представленный уровень

Данный ментальный уровень характеризует развитие этночувственного отражения в виде внутренних наглядно-образных этнических и экономических представлений, соотносимых с собственными эталонами и нормами поведения, а также с эталонами субъектов общения. Этнопсихологический механизм ментальности этносубъектно-представленного уровня связан в первую очередь с развитием внутренней этнической интенсивности

психических состояний, направленной на нахождение достойного выхода из сложных, чаще всего неожиданно складывающихся экономических ситуаций в процессе общения, с использованием стереотипного способа «аварийного» разрешения ситуации при взаимодействии с партнерами. Одна из функций уровня — формирование способностей управления сильными и относительно кратковременными эмоциональными состояниями и осуществление контроля за состоянием внутреннего этнического и экономического конфликта. На практике ментальность уровня проявляется в стремлении субъектов расширить сферу своего общения, склонности участвовать в совместных действиях, в стремлении к новым формам экономической деятельности и общения (групповая инициативность).

Этнопредвосхищаемые типы

Данные ментальные типы совместной деятельности указывают на совместные взаимосвязанные отношения, опережающие постановку совместных задач и целей деятельности, предугадывание развития деловых контактов и совместных действий. Можно выделить следующие ментальные уровни: этновзаимосвязанный, этноожидаемый, этновзаимовыражаемый и этносубъектно-интеграционный уровни.

Этновзаимосвязанный уровень

Характерные особенности развития этновзаимосвязанного уровня — внутренняя групповая активность психических состояний, согласованная активность, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимообусловленность партнеров по взаимной деятельности друг с другом. Уровень обладает высокой предметной ментальной активностью и готовностью сочувствовать, соперничать, действовать в отношении другого так, как если бы этим другим являлся он сам. Это выражается, в частности, в том, что человек той или иной этногруппы хорошо разбирается в людях, их настроениях, способен воздействовать на других своими настроениями и сам легко поддается таким воздействиям, часто принимает решения под влиянием симпатий как своих, так и чужих, склонен идти на компромиссы ради хороших экономических отношений.

Этноожидаемый уровень

Основная цель развития уровня — этническая внутренняя активность, направленная на положительное ожидание и взаимный успех совместной деятельности. Сила проявления чувств, совместных переживаний людей, заинтересованных в результатах совместной деятельности, особенно проявляется при принятии групповых решений и при решении общей для всех членов группы задачи. Групповые решения не могут сводиться к сумме индивидуальных, а являются специфическим продуктом группового взаимодействия. Поэтому этноожидаемый уровень, характеризуя в целом раз-

витие внутренней интенсивности индивидов, связанной с принятием группового решения, выполняет сравнительную функцию первичных индивидуальных решений с согласованным групповым. Время, которое затрачивается на ожидание и принятие решений, связано с нарастанием или падением (иногда очень резким) внутренней этнической интенсивности, что связано с успешной или безуспешной экономической деятельностью.

Этнозаимовыражаемый уровень

Данный уровень раскрывает особенности этнопсихических состояний, внутренней активности интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферы, состояние внимания лиц, занимающихся совместной деятельностью, с точки зрения их проявления во внутренней этнической активности и внутреннем состоянии. Уровень характеризует внутреннюю, экономическую активность оценивать результаты своей групповой деятельности, а также результаты деятельности других людей, выражать свои национальные взгляды, чувства по отношению к участникам совместной деятельности. В практической жизни данный уровень характеризуется ментальным умением оценивать свою деятельность, желанием выглядеть так, как есть на самом деле, объективностью оценок деятельности других субъектов.

Этносубъектно-интеграционный уровень

Характерная особенность этого уровня — упорядоченность этнопсихических состояний, направленность их на решение неотложных социально-экономических задач; согласованность механизмов, обеспечивающих систему групповой активности; устойчивость субординационных отношений между людьми; стабильность и преемственность их взаимодействия. Ментальность развития этносубъектно-интеграционного уровня зависит от основных компонентов системы групповой экономической активности, внутригрупповых состояний, эмоциональной выраженности представлений об упорядоченности внутригрупповых структур взаимодействия. Важные ментальные особенности уровня — высокая внутренняя этническая и экономическая интенсивность психических состояний по формированию групповых навыков и умений, адекватные представления об интеграционных свойствах развития групповой ментальной активности и влияния ее на совместную деятельность.

Этносоциорефлективные типы

Характерная особенность данных типов — раскрытие этнического процесса группового самопознания внутренних и внешних социально-психологических актов, связанных с развитием социальных аспектов, мотивов, установок, взглядов, привычек и так далее. Можно выделить этносубъектно-позиционный, этносоциопереживаемый, этносоциогенетический и этнопсихологический уровни ментального развития.

Этносубъектно-позиционный уровень

Характерная особенность развития этого уровня — преобразование и поддержание внутренних этнопсихических состояний под влиянием социальных воздействий, мотивированности поведения, основанного на необходимости действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями. Ментальный механизм, формирующий уровень, — система взглядов, представлений, установок и диспозиция субъектов относительно условий собственной экономической деятельности, реализуемая ими в этнореферентных группах или референтных отношениях. Этносубъектно-позиционный уровень отражает идею иерархической организации групповой экономической личности как системной стратегии этнического поведения. Смена социальной позиции о деятельности людей, в результате чего они оказываются перед нравственным выбором сложной ситуации принятия новой для себя социальной роли, свидетельствует о сложном, многоуровневом строении менталитета этносубъектно-позиционного уровня, проявления которого можно наблюдать у людей, быстро осознающих изменения этнических ситуаций и принимающих необходимые решения действовать в соответствии с изменениями, происходящими в окружающей социально-экономической действительности.

Этносоциопереживаемый уровень

Данный ментальный уровень указывает на развитие внутренних психических состояний под влиянием социально значимых ситуаций и явлений, на формирование стремлений, желаний и хотений, различных форм внутренней этнопсихологической активности под воздействием социально-экономических ценностей и социальных представлений. Развитие ментального механизма этносоциопереживаемого уровня связано со специфическим этническим восприятием человеком особенностей внешних впечатлений. Формы различных социально-экономических переживаний отражают в этническом сознании динамику борьбы мотивов, интересов, выбора или отвержения целей. Субъективно выражающийся в этносоциопереживаемом уровне ментальный мотив прямо побуждает поведение личности в социальной ситуации. В действительности при формировании менталитета этносоциопереживаемого уровня играют роль не деятельностные характеристики (потребность, цель, мотив, действия), а этнопсихологические и экономические особенности, связанные с формированием этнического сознания человека (идентифицированность, самоосознанность и уникальность личности). В социально значимой экономической деятельности этносоциопереживаемый уровень проявляется в эмоционально окрашенном состоянии личностей, наличии и активном проявлении стремлений, желаний, хотений, в различных формах внутренней ситуации перенести тяжелые события, обрести благодаря переоценке социально-экономических ценностей осмысленность своего существования.

Этносоциогенетический уровень

Специфическая особенность этого уровня — обобщенное и опосредованное познание интенсивно развивающегося ментального состояния, а также внутренние связи и отношения, существующие внутри этого состояния. Этнопсихологическим механизмом, лежащим в основе развития этого уровня, выступает этноэкономическая активность внутренних психических состояний (интеллектуальная, эмоциональная, волевая активность), связанная с познанием этнических ситуаций, характеризующих их интенсивность. Этносоциогенетический уровень связан с происхождением и развитием менталитета высших групповых психических функций, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах, общественно-экономических формациях. Он характеризует изменения внутренней этнопсихической активности и является ответом на этноэкономические перемены от элементарных форм этнического поведения и общения к более высоким экономическим опосредованным формам совместной деятельности и организации группы. Закономерности развития данного ментального уровня составляют предмет исторической психологии, изучающей психологические особенности становления познания, мировосприятия, строя личности, усвоения обычаев и ритуалов в разные социально-экономические эпохи.

Этнопсихологический уровень

Данный ментальный уровень указывает на готовность людей воспринимать те или иные явления соционациональной жизни и экономических отношений и в соответствии с этим социальным восприятием действовать определенным образом в конкретной ситуации. Специфичный ментальный механизм развития этнопсихологического уровня — формирование направленности и национального сознания, развитие способностей к этно-рефлексии, осознанию самого экономического сознания. На развитие данного уровня большое влияние оказывают межэтнические и экономические отношения, то есть субъектно-переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими обществами. Такие отношения складываются в разных сферах жизни — в области политики, экономики, трудовой деятельности, быта, семьи, дружеских неформальных отношений. Характер менталитета этнопсихологического уровня, проявляемый как дружественный, либо нейтральный, либо конфликтный, складывается в зависимости от исторического прошлого, социально-политической обстановки в той или иной стране, от экономических и культурно-бытовых условий жизни, непосредственной конкретной ситуации или заинтересованности в общении. На личностном уровне развития менталитет этнопсихологического уровня зависит от индивидуально-психологических качеств людей и обусловлен формированием этногенетических, этночувственных, культурно-познавательных, этномежличностных процессов.

Раздел 5

**Относительная
психосоциология.
Предмет относительной
психосоциологии**

Предметом относительной психосоциологии является изучение внешнего проявления причинно-следственных, пространственно-временных закономерностей взаиморасположения субъектов, объектов и их свойств, устанавливаемых в сравнении, в сопоставлении с другими на основе оценки каких-либо явлений, социальных условий и т.п. Основными объектами относительной психосоциологии выступают такие явления как мораль, нравственность, право и т.д.

В основе относительной психосоциологии лежат такие психосоциальные категории, как поведение и деятельность.

Глава 24

Поведение как относительно-бессознательное проявление субъектов

Поведение человека выражается через его взаимодействие с окружающей средой и зависит от характера его общения с членами группы, от групповых норм, ценностных ориентаций, ролевых предписаний и т. д. Отсюда вытекает необходимость рассмотрения поведенческого акта и включенных в него психических явлений как единой системы периодов развития, имеющей сложное строение.

Система поведенческих актов включает следующие периоды (табл.36).

Периоды поведения человека мы рассматриваем как устойчивые временные количественные показатели в целом, отражающие динамику объективных периодов поведения человека.

Подпериоды являются качественной стороной эволюции особенностей поведения и характеризуют динамику развития по показателям соци-

Таблица 36

Характеристика периодов и подпериодов поведения

Устойчивые периоды	I	II	III	IV
	Биостимулярный	Поисковый	Субъектно-переменный	Взаимонаучаемый
Изменчивые подпериоды	Генотипический	Саморегулирующий	Профилирующий	Общественно-обусловленный
	Запечатленческий	Самоорганизованный	Объектно-направленный	Ценностноориентированный
	Установочный	Антитипационный	Субъектно-выражаемый	Субъект-объектный
	Биограничивающий	Аппетентный	Самодетерминированный	Взаимценностный

альной модальности, внутренней и внешней интенсивности и устойчивости.

1. **Биостимулярный период** указывает на непредопределенность хода развития некоторых психических процессов, свойств и состояний в процессе взаимодействия с окружающей средой и опосредованное развитие их под воздействием внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.
2. **Поисковый период** характеризует развитие психики в единстве с ее нейрофизиологическим субъектом, способным в процессе вероятностного и продолжительного контакта с внешними объектами удовлетворить имеющуюся у организма потребность.
3. **Субъектно-переменный период** обозначает личностный аспект индивидуального научения и источник познания, приобретения новых форм вербальных и невербальных особенностей поведения, необходимых и достаточных для организации целенаправленного поведения.
4. **Взаимонаучаемый период** раскрывает процесс приобретения системы умения, навыков и знаний, позволяющий адекватно отвечать на поведение других объектов и субъектов в соответствии с изменениями в их деятельности, в отношениях, общении, установках, интересах, в мотивах и потребностях.

**Зависимости внутренних периодов поведенческих актов
ОТ ВНЕШНИХ**

Изучение развития поведенческих актов выявило систему зависимостей, которые характеризуются следующими закономерностями (табл. 37).

Эти закономерности можно выразить следующим образом:

1. Взаимонаучение индивидов — взаимонаучаемый период (устойчивость процесса обучения) — индивидуальное и социальное проявление способности к обучению.

Зависимость внутренних периодов от внешних

Периоды развития	Зависимости развития периодов			
	I	II	III	IV
Относительные периоды	Взаимонаучение индивидов	Перемена и изменчивость внешних объектов	Наличие смысла, содержания в актах поведения	Активность внешних стимулов
Общечеловеческие	Взаимонаучаемый Приобретение системы технологий обучения	Субъектно-переменный Способности индивидуально-го обучения	Поисковый Удовлетворение потребностей в поисках смысла	Биостимулярный Ответ на активность внешних стимулов
Индивидуальные периоды	Индивидуальное проявление способности к обучению	Индивидуальное проявление субъектно-переменности	Индивидуальное проявление поиска	Индивидуальное проявление биостимулярности
Социальные периоды	Социальное проявление способности к обучению	Социальное проявление субъектно-переменности	Социальное проявление поиска	Социальное проявление действий

2. Перемена и изменчивость внешних объектов, связанных с внешним содержанием поведенческих актов, — субъектно-переменный период (внешняя интенсивность процесса обучения) — индивидуальное и социальное проявление субъектно-переменности.
3. Зависимость развития поискового периода (внутренняя интенсивность поведенческих актов) от наличия системы смысла и содержания актов поведения — индивидуальное и социальное проявление поиска.
4. Зависимость развития социальной модальности поведенческих актов (биостимулярный период) от активности внешних стимулов, влияющих на акты поведения и индивидуальное проявление биостимулярности.

Биостимулярный период

Период биостимулярности включает следующие подпериоды:

1. **Генотипический подпериод** характеризует приобретение генами данного организма, полученными от родителей, способности реагировать на изменения в окружающей среде.
2. **Запечатленческий подпериод** раскрывает специфическую форму научения, при которой фиксируются отличительные признаки объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей, братьев, сестер.
3. **Установочный подпериод** показывает готовность к научаемости, выражающуюся в прогнозировании возможных форм поведения

личности в определенных ситуациях, а также оценку протекания поведения в стандартных условиях.

4. **Биограничивающий подпериод** вскрывает зависимость устойчивости психических особенностей научения от биогенетических факторов поведения.

В целом модель строения биостимулирующего периода свидетельствует о закономерных взаимосвязях и отношениях, возникающих в свойствах, процессах и состояниях, характеризующих природные предпосылки поведения.

Оценка периода биостимулярности представлена в таблице 38.

**Таблица 38
Оценка периода биостимулярности**

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Генотипический (социальная модальность)	Низкая активность приспособляемости генов к изменениям в окружающей среде, рассогласование систем наследственных факторов (генов) клетки, связанных как с ядром (гены), так и с цитоплазмой (плазмогены)	Высокая активность наследственной системы организма вследствие передачи предковых форм развития научаемости генов реагировать на изменения окружающей среды
Запечатленческий (внутренняя интенсивность)	Слабое внутреннее распознавание и узнавание отличительных признаков объектов некоторых врожденных поведенческих актов родительских особей	Точное определение тонких отличительных признаков объектов врожденных поведенческих актов родительских особей, идентификация особенностей при первых же встречах с объектом
Установочный (внешняя интенсивность)	Отсутствие гибкой ориентировки, направленной на активную установку во внешней ситуации, ее исследование и планирование поведения	Высокая ориентировка на решение поставленных целей и возникающих проблемных ситуаций, установление оптимальных отношений между субъектом и объектом
Биограничивающий (устойчивость)	Неустойчивость активности отдельных компонентов поведения в целом, обусловленность поведения незначительными изменениями внешней и внутренней среды	Устойчивость активности отдельных компонентов поведения в общей направленности деятельности, учет внешних причин через внутренние условия деятельности

Поисковый период

Поисковый период включает следующие подпериоды.

1. **Саморегулирующий подпериод** характеризует целесообразное функционирование научаемых систем разных уровней организации и сложности в результате поиска наиболее оптимального пути поведения.

Глава 24. Поведение как относительно-бессознательное проявление субъектов

2. **Самоорганизованный подпериод** дает возможность скоординировать поведение на основе разных припоминаний или же продуктивного воображения.
3. **Антиципационный подпериод** указывает на способность человека предвидеть результаты научения и подготовиться к возможным действиям, связанным с процессом поведения в той или иной ситуации.
4. **Аппетентный подпериод** указывает на поиск наиболее эффективных средств и методов достижения наивысших результатов в научаемой деятельности.

Поисковый период способствует в целом решению задач по достижению процесса научения, обретению индивидуального опыта на основе взаимодействия активных психических процессов, свойств и состояний в единстве с обеспечивающим нейрофизиологическим субстратом.

Оценка поискового периода представлена в таблице 39.

Таблица 39
Оценка поискового периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Саморегулирующий (социальная модальность)	Пассивность взаимодействия с окружающей средой, отсутствие единства энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов поведения	Высокая произвольная активность программ собственного поведения в исполнительных действиях, наличие критериев успешности поведения
Самоорганизованный (внутренняя интенсивность)	Низкая внутренняя напряженность психических состояний, связанная с образами и представлениями о взаимодействии с окружающей средой, неадекватность поведения в стрессовых ситуациях	Высокая активность самоорганизованного поведения на основе представлений и познавательной деятельности, целостный характер предметных образов поведенческих актов
Антиципационный (внешняя интенсивность)	Низкие способности предвосхищения актов внешнего поведения, нечеткие представления возможного результата действия, небрежного поведения до его осуществления	Высокие способности представлять способ поведения и выбор проблем до того, как задача будет решена, хорошая готовность к акту поведения еще до его осуществления
Аппетентный (устойчивость)	Неустойчивость оценки своего поведения, индивидуальная ограниченность в процессе взаимодействия с объектом, легко поддающаяся влиянию, индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, методов, способов поведения	Адекватная оценка актов своего поведения, устойчивость во взаимодействии с окружающим миром, повышенная активность в преодолении негативных воздействий в процессе поведения

Субъектно-переменный период

Субъектно-переменный период включает ряд подпериодов.

1. **Биостимулярный подпериод** указывает на процесс научения, связанный с отнесением сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам этого мира (решающую роль при этом играют восприятия и представления).
2. **Объектно-направленный подпериод** характеризует внутреннюю активность приобретения новых форм реакций путем подражания поведению других субъектов или наблюдения за ними.
3. **Субъектно-выраженный подпериод** выявляет представление о внешних воздействиях на процесс обучения и предполагает ответную реакцию на влияние факторов, способствующее развитию поведенческих актов или тормозящее их.
4. **Самодетерминированный подпериод** определяет устойчивость цели поведенческих актов и связан с принципами активности и системности, согласно которым организм стремится не нивелировать воздействия внешней среды, а целенаправленно и активно в ней действовать.

В целом субъектно-переменный период выражает схему формирова-

Таблица 40
Оценка субъектно-переменного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Биостимулярный (социальная модальность)	Низкая активность поведения, малая направленность на предмет взаимодействия, преобладающая ориентация на ситуативно незначимые объекты воспринимаемого окружения	Высокая ориентированность, связанная с целью поведения, постоянный поиск контактов с внешним объектом, способным удовлетворить возникающие в организме потребности
Объектно-направленный (внутренняя интенсивность)	Узкая сфера поведения, отсутствие внутренних мотивов, интересов, склонностей, ориентирующих поведение человека на субъекты взаимодействия	Широкий спектр поведения, устойчивая система мотивов, интересов, склонностей, направленных на взаимодействие с субъектом
Субъектновыраженный (внешняя интенсивность)	Низкая чувствительность, безразличие к воздействию внешней среды, определяющее специфические особенности активности целей и мотивов поведения, неопределенность выбора внешнего объекта взаимодействия	Высокая чувствительность к установлению оптимального поведения при взаимодействии с внешней средой, развитие поведенческих актов вследствие активного поведения
Самодетерминированный (устойчивость)	Неустойчивость типичных способов поведения, низкая включаемость в поведенческую сферу, пассивность действий в этой сфере	Адекватная, относительно устойчивая совокупность психических свойств, процессов и состояний, складывающаяся и проявляющаяся в активности человека

Глава 24. Поведение как относительно-бессознательное проявление субъектов

ния новых форм поведения у человека и свидетельствует о сложных механизмах научения той или иной деятельности.

Оценка субъектно-переменного периода представлена в таблице 40.

Взаимонаучаемый период

Взаимонаучаемый период содержит следующие подпериоды.

1. **Общественно-обусловленный подпериод** определяет отношения между социальным и личным поведением в процессе научения.
2. **Ценностно-ориентированный подпериод** свидетельствует о позиции и оценке человеком отношений к целям научения и их ценностям.
3. **Субъект-объектный подпериод** характеризует цель и образ реальности, на которую направлена активность взаимодействующего с ней субъекта в плане социального или иного вида обучения.
4. **Взаимоценностный подпериод** является связующим звеном между внутренним и духовным миром, культурой личности и духовным миром общества. Данный подпериод указывает на адекватность/неадекватность процесса обучения объективным требованиям ситуации и установкам личности.

Таблица 41
Оценка взаимонаучаемого периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Общественно-обусловленный (социальная модальность)	Низкая чувствительность к обучению, негативное отношение к свободному выбору и самостоятельному принятию решения	Высокая чувствительность к развитию согласованных групповых действий, адекватная оценка своего поведения в группе, понимание целей и мотивов поведения
Ценностно-ориентированный (внутренняя интенсивность)	Низкая чувствительность к согласованию взаимодействующих поведенческих актов, выполняемых в процессе деятельности и общения	Высокая чувствительность к совпадению позиций в отношении значимых для человека объектов оценивания, высокая способность к достижению ценностно-ориентационного единства
Субъект-объектный (внешняя интенсивность)	Узкая сфера взаимодействия с окружающей средой, слабый учет объективных отношений, влияющих на поведение, неадекватность объективным требованиям ситуации и установкам человека	Широкая сфера деятельности, высокая активность включения в субъект-объектные отношения, стремление системного взаимодействия с объектом
Взаимоценностный (устойчивость)	Неустойчивые стремления к актуализации своих возможностей в процессе поведения, боязнь высоких психических напряжений, возникающих при взаимодействии с другими людьми	Высокие и устойчивые стремления к самоактуализированным действиям в процессе поведения, высокая чувствительность к неудачам при взаимодействии с внешней средой

Характерной особенностью научаемого периода является тесная взаимосвязь с другими периодами поведения и его регулирующая роль (особенно в групповом поведении), когда научение тесно связано с такими своеобразными феноменами, как подражание, эмоциональная заряженность, сопереживание, подчинение индивидуального поведения групповым нормам и ролевым предписаниям, лидерство, и т. д. В целом научаемый период может рассматриваться как система способностей перенимать знания, навыки и умения в процессе взаимоотношений, взаимодействия, развивать заложенные задатки и возможности посредством специальных программ, существующих на биостимулирующем и поисковом уровнях.

Оценка взаимонаучаемого периода представлена в таблице 41.

Качественные и количественные показатели поведенческих актов

Были проанализированы качественные и количественные показатели поведенческих актов. В основе качественных показателей выступали изменчивые подпериоды, в количественных — устойчивые периоды (табл. 42, 43).

В таблице 42 представлены качественные показатели развития поведенческих актов. Из таблицы видно, что чем ниже модальность изменчивых подпериодов качественного развития поведенческих актов индивида (I — IV), тем непосредственнее перевод внутреннего процесса во внешний и тем выше поисковое поведение, целью которого является осуществление предельно стабильного по своему выражению завершающего поведенческого акта.

Чем ниже внутренняя интенсивность развития поведенческих актов индивида, тем слабее выражено эмоциональное состояние и сравнительно дольше сохраняется устойчивое психическое состояние умеренной или слабой интенсивности, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона при развитии поведенческих актов.

При низких значениях качественного развития внешней интенсивности поведенческих актов отмечается слабое проявление внешней интенсивности, выражаемое в проявлении чувств (их начальные формы: настроение, аффекты, эйфория, тревога, фрустрация), напряженности внимания (сосредоточенность/рассеянность), выражении воли (решительность/растерянность, собранность), работе мышления (сомнения, догадки и т. д.), воображении (грезы) и т. д.

Чем ниже устойчивость изменчивых подпериодов качественного развития поведенческих актов, тем слабее отношения, возникающие в системе устойчивых периодов, слабее контроль за актами поведения и неустойчивость физиологической основы формально-динамической стороны поведения (табл. 42).

Развитие поведенческих актов личности обусловлено системой устойчивых количественных периодов — биостимулирующего, поискового, субъектно-переменного и взаимонаучаемого (табл. 43).

Чем выше номер устойчивого периода (биостимулярный, поисковый,

Таблица 42

Качественные показатели развития поведенческих актов

Изменчивые подпериоды качественного развития	Уровни устойчивых периодов			
	I	II	III	VI
Социальная модальность	Генотипический	Саморегулирующий	Профилирующий	Общественно-обусловленный
Внутренняя интенсивность	Запечатленческий	Самоорганизованный	Объектно-направленный	Ценностно-ориентированный
Внешняя интенсивность	Установочный	Антиципационный	Субъектно-выраженный	Субъект-объектный
Устойчивый	Биоограничивающий	Аппетентный	Самодетерминированный	Взаимоценностный

Таблица 43

Количественные показатели развития поведенческих актов

Устойчивые периоды	Изменчивые периоды			
	Социальная модальность	Внутренняя интенсивность	Внешняя интенсивность	Устойчивость
	I	II	III	IV
Биостимулярный	Генотипический	Запечатленческий	Установочный	Биоограничивающий
Поисковый	Саморегулирующий	Самоорганизованный	Антиципационный	Аппетентный
Субъектно-переменный	Профилирующий	Объектно-направленный	Субъектно-выраженный	Самодетерминированный
Взаимо-научаемый	Общественно-обусловленный	Ценностно-ориентированный	Субъект-объектный	Взаимоценностный

субъектно-переменный и взаимонаучаемый), тем активнее взаимодействие с окружающей средой и выше целостность поведения, его внешнего и внутреннего проявления (более полное отражение динамичности окружающей действительности).

Чем выше количественные показатели развития поведенческих актов, тем сильнее напряженность психического состояния и непосредственные внутренние переживания, связанные с развитием психического состояния во время поведения.

Чем больше увеличивается устойчивый номер биостимулярного, поискового, субъектно-переменного и взаимонаучаемого периодов, тем сильнее возрастает внешняя интенсивность поведенческих актов. Это проявляется в изменении внешнего состояния и социальной активности, которая характеризуется все большей способностью личности реализовать свои потребности. Субъект приспосабливается в процессе поведения к условиям меняющейся среды.

Чем выше номер количественных показателей, характеризующих развитие поведенческих актов, тем качественнее отношения, складывающиеся и проявляющиеся в процессе поведения, тем сильнее выраженность психических свойств личности, обеспечивающих эффективность и надежность развития поведенческих актов личности.

Закон развития поведенческих актов человека

1. Развитие поведенческих актов индивидуумов находится в феноменологической зависимости от взаимодействия устойчивых периодов (биостимулярный, поисковый, субъектно-переменный и взаимонаучаемый), опосредованной их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
2. Чем выше устойчивый период поведенческого акта (биостимулярный, поисковый, субъектно-переменный и взаимонаучаемый), тем активнее взаимодействие с окружающей средой, сильнее напряженность психического состояния и выше непосредственные внутренние переживания, связанные с развитием психического состояния во время поведения.
3. Чем больше величина биостимулярного, поискового, субъектно-переменного и взаимонаучаемого периодов, тем сильнее возрастает внешняя интенсивность поведенческих актов.
4. Чем выше устойчивый период поведенческих актов, тем качественнее отношения, складывающиеся и проявляющиеся в процессе поведения.
5. Чем ниже социальная модальность, внутренняя и внешняя интенсивность изменчивых подпериодов качественного развития, тем непосредственнее перевод внутреннего процесса во внешний, слабее выражено эмоциональное состояние, отмечается более слабое проявление внешней интенсивности.
6. Чем ниже устойчивость изменчивых подпериодов, тем слабее отношения, возникающие в системе устойчивых периодов.

Управление иррациональностью поведенческих актов

Иррациональность поведенческих актов проявляется в том, что она малоосознаваема и трудно постигается разумом, так как возникает и проходит в единстве внешних и внутренних проявлений. Порой поведение не может быть выражено в логических понятиях, потому что оно трактуется как активность, имеющая природные предпосылки. В другом случае оно социально обусловлено, опосредовано языком и разными знаково-смысловыми системами. Поэтому управление иррациональностью поведенческих актов включает, с одной стороны, непредопределенность, т. е. непредсказуемость развития событий, а с другой — целенаправленный процесс, где цель выступает в качестве вновь образовавшейся структуры

Глава 24. Поведение как относительно-бессознательное проявление субъектов

поведения, т. е. сначала совершается действие, а затем возникает цель, которая имеет саморегулирующую функцию. Образование цели по ходу процесса поведения приводит к иррациональности поведенческих актов и оказывает определенное воздействие на их эффективность. Вынужденная установка на образование цели в процессе поведенческого акта способствует развитию компромиссного поведения и временному отказу от реализации некоторых ранее предпринимавшихся намерений. Поэтому для управления поведенческими актами необходимо учитывать как рациональные, так и иррациональные особенности психических процессов, свойств и состояний. Наиболее важными из них являются следующие:

1. Необходимо большее значение придавать непредвиденности протекания процесса поведения в тех или иных ситуациях, развитию некоторых психических процессов, свойств и состояний в специфических формах взаимодействия с окружающей средой, которые зависят от:
 - степени активности наследственных основ организма;
 - силы внутреннего распознавания тонких отличительных признаков объектов;
 - внешней готовности и гибкой ориентации на активную установку поведенческого акта в определенных ситуациях;
 - устойчивой активности отдельных компонентов поведения в целом.
2. Так как развитие психики проходит в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом, образуется особый вид поведения, связанный с поиском контактов с внешними субъектами, т. е. ответ субъекта на внешние стимулы. Поэтому следует уделять особое внимание поисковым действиям, которые, с одной стороны, удовлетворяют потребностям организма, а с другой — являются важным моментом адаптации индивида к условиям реальной действительности. Для поискового периода поведенческих актов характерны следующие правила.

Выбор оптимального пути поведения, который осуществляется не за счет поставленной ранее цели, а за счет импульсивности и разведочных действий, совершающихся в зависимости от изменения ситуации, времени их протекания и т. д. Необходимо обращать внимание на активность взаимодействия с окружающей средой, присутствие энергетических, динамических и содержательных смысловых аспектов поведения, программ собственно исполнительных действий, выработки специальных критериев оценки успешности поведения, что связано с саморегулируемостью и процессом адаптации человека.

Необходимость оптимизации внутренней напряженности психических состояний и активности самоорганизованного поведения, наличие внутренней установки на компромиссное или бескомпромиссное поведение либо временный отказ от реализации своих намерений.

Присутствие интуиции и способности предвосхищать акты внешнего поведения, четкого представления о возможном результате действия, готовности к поведенческому акту до его осуществления, т. е. хорошей раз-

витости антиципационных способностей предугадывать до начала поведенческого акта ход его развития и завершения; при этом большое значение придается степени развития внешней активности и интенсивности психических состояний (обобщенных характеристик эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов психики).

Устойчивость оценки своего поведения, которая зависит от ряда объективных и субъективных факторов, направленных на достижение наивысших результатов в научении, приобретение индивидуального опыта на основе взаимодействия активности психических процессов, свойств и состояний в единстве их внешних и внутренних проявлений.

3. Управление иррациональностью поведенческих актов включает индивидуально-личностный аспект, связанный с приобретением новых форм вербальных и невербальных отношений, близких к объективно наблюдаемым реакциям организма на стимулы внешней среды. Промежуточные переменные связаны с включением цели, служащей опосредующим звеном между воздействием стимулов и ответными психологическим и психофизиологическим движениями. Это так называемый субъектно-переменный период, который характеризуется следующими особенностями.

Наблюдается переход от иррационального протекания поведенческого акта к рациональному за счет развивающегося процесса научения, связанного с использованием познавательных и мотивационных компонентов. На данном этапе происходит замещение периода субъектно-переменности на взаимонаучаемый (характерный для деятельности), и развитие поведения идет как бы по двум направлениям — по поведенческому и по деятельностному. Это позволяет в значительной степени активизировать процесс поведения за счет профилированных модальностей, что резко активизирует регуляцию поведения, придает ему большую направленность на предмет взаимодействия, создает преобладающую ориентацию на ситуативно незначимые объекты окружающей среды.

Процесс перехода от иррационального поведенческого акта к рациональному связан с развитием внутренней, объективно направленной активности и интенсивности внутренних психических состояний, приобретением новых форм поведенческих реакций за счет расширения сферы поведения, возникновением внутренних мотивов, интересов и склонностей, ориентирующих поведение человека на предмет взаимодействия.

Рациональность поведенческих актов предполагает ответную реакцию объекта, которая повышает чувствительность субъекта, оптимизирует его поведение в соответствии с заданной ситуацией, что выражается в повышении внешней активности и интенсивности психических состояний, определяющих специфические особенности мотивов поведения, выбор внешнего объекта взаимодействия.

Субъектно-переменный период формирует схему развития новых форм поведения человека, устойчивость типичных способов поведения, создает необходимую систему поведенческих отношений, направленных на высокую степень включенности в поведенческую сферу, и развивает активность действий в этой сфере. Поэтому при развитии субъектно-пе-

Глава 24. Поведение как относительно-бессознательное проявление субъектов

ременного периода следует особое внимание уделить воспитанию хороших трудовых навыков, умению выполнять дела в порядке их важности, решать немедленно проблемы по мере их возникновения, быть доброжелательно настроенным в процессе поведения. Необходимо превратить процесс научения в веселую игру, строго соблюдая порядок и правила поведения. Когда поведенческое решение принято, следует приступить к действиям. Нужно заняться осуществлением своего решения и отбросить все беспокойство по поводу результата. Необходимо попытаться спокойно продумать меры для улучшения поведенческой ситуации, с которой субъект мысленно смирился как с неизбежностью.

4. Рациональность поведенческих актов связана с развитием периода взаимонаучения, который предусматривает формирование системы умений, навыков и знаний, направленных на обучение субъекта адекватному поведению в различных ситуациях с учетом взаимодействия и общения. Развитие рациональности поведения характеризуется следующими особенностями:

- высокой чувствительностью и готовностью субъекта к научаемости, развитием исследовательского и ориентационного поведения, направленного на организацию группового поведения, освоением видового опыта;
- положительным отношением к свободному выбору и самостоятельно принятым решениям;
- адекватной оценкой своего поведения в группе, осознанием целей и мотивов поведения;
- согласованностью взаимодействующих поведенческих актов, внутренней ценностной ориентированностью на достижение нешаблонного, самобытного подхода к решению поведенческих проблем;
- высокой внешней активностью, связанной с вступлением в субъектно-объектные отношения, адекватностью внешних действий объективным требованиям ситуации и поведенческим установкам, развитием психических состояний и взаимодействующих мотивов, социальных норм и морального поведения, стремлением системного взаимодействия с объектом, вследствие чего в процессе поведения необходимо поступать так, чтобы заинтересовать людей, сразу завоевать их расположение, для чего следует выражать людям одобрение по поводу малейших их удач и отмечать каждый успех; быть чистосердечным в своей оценке и щедрым на похвалу, добиваться, чтобы люди были рады сделать то, что им предлагается;
- устойчивостью стремлений к актуализации личных возможностей за счет приобретения новых вербальных и невербальных форм поведения, причем необходимо использовать все уровни организации поведения: сознательный, подсознательный, бессознательный, научиться безболезненно преодолевать высокие психические напряжения, используя для этого различные виды медитации (содержательная, глубокая, концентрирующая, раскрывающая, пассивная, активная и трансцендентальная), аутотренинг и видеотренинг, различного рода психокоррекционные комплексы и т. д.

Деятельность как относительно-осознанная характеристика отношений людей

Психологические аспекты изучения деятельности человека связаны с анализом ее системных качеств и характеристик, обладающих определенными периодическими отношениями и свойствами. Множество психических процессов, свойств и состояний характеризуется единством, многоуровневостью, многомерностью и целостностью. Можно выделить периоды развития действенных отношений личности.

Система развития деятельности человека включает следующие периоды и подпериоды (табл. 44).

Периоды деятельности мы рассматриваем как устойчивые временные количественные показатели в целом, отражающие динамику деятельности человека.

Подпериоды являются качественной стороной эволюции деятельности и характеризуют динамику развития по показателям социальной модальности, внутренней и внешней интенсивности и устойчивости.

1. **Потребностный период** характеризует состояние индивида, переживающего необходимость в объектах, значимых для его существования и развития, состояние, выступающее источником его активности.
2. **Мотивационный период** указывает на осознание причины, побуждающей к деятельности и связанной с удовлетворением потребностей человека.
3. **Целеустремленный период** раскрывает осознаваемый образ или систему образов предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены стремления, влечения, желания и действия человека.
4. **Действенный период** предполагает произвольную, преднамеренную и опосредованную активность человека, направленную на достижение осознанной цели.

В целом отношения в сфере деятельности понимаются как система закодированных в мозгу образов потребного будущего, акцептор результатов действия, регулирующий программу достижения результатов действий и их реализацию. Можно выделить зависимости развития деятельности человека от субъективных факторов (табл. 45).

Можно также выделить зависимости развития внутренних периодов деятельности от воздействия внешних.

1. Зависимость развития индивидуальных и социальных особеннос-

Таблица 44

Периоды и подпериоды деятельности человека

Устойчивые периоды	I	II	III	VI
	Потребностный	Мотивационный	Целеустремленный	Действенный
Изменчивые подпериоды	Желаемый	Субъектно-активный	Ценностный	Установочный
	Активационный	Согласованный	Субъектно-склонный	Акцепторный
	Устремленный	Выбранный	Преобразуемый	Действенно-управляемый
	Удовлетворенный	Саморегулирующийся	Приобретаемый	Самореализуемый

Таблица 45

Зависимость развития внутренних периодов деятельности от внешних

Периоды развития	Зависимости развития периодов			
	I	II	III	VI
Относительные периоды	Динамические условия активности человека и его деятельности	Наличие проблемной ситуации и условий ее развития	Опосредованная активность действий и условий выполнения операций	Объективные требования к развитию физиологических функций человека
Общечеловеческие	Действенный Система произвольной, преднамеренной и опосредованной активности	Целеустремленный Осознанный образ предвосхищаемого результата, направленного на решение проблемной ситуации	Мотивационный Побуждения к определению внутренней активности, направленной на выбор предметных действий	Потребностный Наличие желаний и влечений
Индивидуальные периоды	Индивидуальные особенности выполнения действий	Индивидуальные особенности постановки цели	Индивидуальные особенности мотивации	Индивидуальные особенности развития потребностей
Социальные периоды	Социальное проявление действий	Социальное проявление постановки цели	Социальное проявление мотивов	Социальное проявление потребностей

тей выполнения действий от динамических условий развития активности (устойчивость деятельности).

2. Зависимость развития целей деятельности от специфики проблемной ситуации (внешняя интенсивность).
3. Зависимость мотивов от развития операций деятельности (внутренняя интенсивность).
4. Зависимость потребностей от развития физиологических функций (социальная модальность).

Потребностный период

Потребностный период включает следующие подпериоды:

1. **Желаемый подпериод** указывает на специфическую направленность жизнедеятельности организма, которая обеспечивает его связь с внешней средой для самосохранения и саморазвития. Потребности — источник активности живых систем в окружающем мире, а желания побуждают человека к деятельности.
2. **Активационный подпериод** выявляет стремления и способности реализовать свои потребности с помощью развития активной жизнедеятельности и позиций субъекта.
3. **Устремленный подпериод** характеризует потребность переживания, перешедшую в действенную мысль о возможности чем-либо обладать или что-то осуществить. Имея побуждающую силу, устремленность обостряет сознание и активизирует имеющиеся потребности.

Таблица 46
Оценка потребностного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Желаемый (социальная модальность)	Негативное отношение к реализации имеющихся и образованию новых потребностей, слабые стремления к направленно-побуждающей активности	Широкий набор дифференцированных потребностей, направленных на формирование новых влечений, желаний, побуждающих человека к деятельности
Активационный (внутренняя интенсивность)	Слабые внутренние источники активации имеющихся потребностей, низкий жизненный тонус, нежелание смены направленности течения процесса потребной активности	Широкий спектр активизирующих влечений, желаний, побуждающих к образованию динамической системы потребных состояний человека
Устремленный (внешняя интенсивность)	Слабое проявление психических состояний, направленных на реализацию спонтанных и имманентных аспектов развития потребностей, трудности в образовании образа предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие	Высокая чувствительность, отражающая потребность осознания цели будущего действия и построения его планов, осознания не только ее объектов, но и возможных путей ее удовлетворения реальным его результатом, устойчивость индивидуальных оценок своей деятельности
Удовлетворенный (устойчивость)	Неустойчивость оценки результатов своей деятельности по сравнению с намеченной целью, слабое развитие механизмов сличения намечаемой деятельности и конечного результата труда и их оценки	Высокая чувствительность к расхождению между задуманным, ожидаемым и планируемым действием

Глава 25. Деятельность как осознанная характеристика отношений людей

4. **Удовлетворенный подпериод** раскрывает эмоционально-оценочные отношения личности к удовлетворению своих потребностей, оценивает условия их протекания.

В целом потребностный период обеспечивает необходимые условия возникающих у человека желаний и влечений, их нацеленность и степень удовлетворенности. Оценка периода потребности представлена в таблице 46.

Мотивационный период

Мотивационный период способствует активированию хранящихся в памяти следов (энграмм) тех внешних объектов, которые могут удовлетворить имеющиеся у человека потребности, и действий, способных привести к их удовлетворению. Мотивационный период представляет более высокий этап организации целенаправленного поведения по сравнению с актуализацией потребностей.

В мотивационном периоде можно выделить следующие подпериоды.

1. **Субъектно-активный подпериод** характеризует способность человека мотивировать свою деятельность исходя из складывающейся ситуации и под воздействием стрессовых факторов.
2. **Согласованный подпериод** выражает степень внутренней сопряженности мотивов, их согласованность с ценностями и позициями человека, его установками и внутренней активностью.
3. **Выбранный подпериод** указывает на степень готовности и актуальности выбора целей и задач предполагаемой деятельности, согласования их с внутренними и внешними возможностями, а также с условиями протекания деятельности.
4. **Саморегулирующийся подпериод** выявляет устойчивость системы взаимодействия прямых и обратных социально-психологических связей, причем под обратной социально-психологической связью здесь понимается вектор «цель — мотив», т. е. влияние выбранной цели на всю мотивационную систему человека.

Оценка мотивационного периода представлена в таблице 47.

Целеустремленный период

Целеустремленный период включает следующие подпериоды:

1. **Ценностный подпериод** указывает на наличие у человека свойств, которые воплощают в себе общественные идеалы и выступают благодаря этому как эталон должного и желаемого.
2. **Субъектно-склонный подпериод** характеризует внутреннюю направленность человека на определенную деятельность, побуждение заниматься ею.
3. **Преобразуемый подпериод** свидетельствует об использовании внутренней психической деятельности для достижения необходимой цели.

Таблица 47
Оценка мотивационного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Субъектно-активный (социальная модальность)	Пассивность процессов, связанных со способностью реализовать потребности, мотивированно ставить цели, избыточные для исходной задачи, преодолевать внешние и внутренние барьеры деятельности	Высокие способности к творческой, познавательной (интеллектуальной) активности, мотивированному риску, рассчитанному на ситуативные преимущества в деятельности
Согласованный (внутренняя интенсивность)	Низкий общий функциональный настрой к тем объектам, ради которых разворачивается деятельность, слабое осознание «значений для себя», включающих понятия — умение, действия и поступки	Высокая чувствительность к построению динамических смысловых систем, выражающих единство аффективных и интеллектуальных процессов, специфическая направленность установок и эмоций на предмет деятельности
Выбранный (внешняя интенсивность)	Слабые побуждения, определяющие выбор направленности деятельности, ради которой она осуществляется, слабое осознание причины, выбора действий и поступков	Сильные побуждения, связанные с удовлетворением потребностей, высокая активность и определяющая ее направленность на предмет деятельности
Саморегулирующийся (устойчивость)	Неустойчивость позиций при определении наиболее значимых мотивов деятельности и мотивационной системы в целом	Устойчивость в формировании программ исполнительских действий, мотивированный выбор системы критериев успеха, точная оценка соответствия результатов критериям успеха, своевременное принятие решений о коррекции выполняемой деятельности

4. **Приобретаемый подпериод** раскрывает систему психических свойств человека, необходимых для достижения устойчивости деятельности, поведения и общения.

Зависимости периода целеустремленности представлены в таблице 48.

Действенный период

Действенный период состоит из следующих подпериодов:

1. **Установочный подпериод** характеризует направленность установки человека на активную ориентировку в проблемной ситуации, ее изучение и планирование поведения.
2. **Акцепторный подпериод** раскрывает предвидение и оценку результатов действий.

Таблица 48
Оценка периода целеустремленности

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Ценностный (социальная модальность)	Негативное отношение к ценностно-целевому объединению объектов, явлений и их свойств, характеризующих смысл деятельности и систему взаимодействий с предметным миром	Высокие способности к построению индивидуальной иерархии ценностей, положительное отношение к разнообразному и эффективному применению способов дифференциации объектов по их значимости
Субъектно-склонный (внутренняя интенсивность)	Низкая внутренняя напряженность мотивов деятельности, неустойчивость потребности ею заниматься, отсутствие стремлений совершенствовать умения и навыки, связанные с построением наиболее эффективных моделей успешной деятельности	Активная мотивационно-потребностная сфера выбора правильных моделей предстоящей деятельности, активность механизмов, связанных с развитием внутреннего психического состояния человека
Преобразуемый (внешняя интенсивность)	Низкая степень проявления внутренних психических состояний во внешних действиях, слабое волевое усилие в самодетерминации и саморегуляции деятельности	Активная направленность внутренних психических процессов на адекватность выполняемой деятельности, мобилизация возможностей при выборе альтернативной цели исследования
Приобретаемый (устойчивость)	Неустойчивость процесса выбора цели деятельности, слабость анализа, направленного на превращение мотивов в устойчивые мотивы цели и их осознание	Высокая активность формирования устойчивых особенностей человека, связанных с осознанными образами предвосхищаемых результатов, на достижение чего направлены действия

3. **Действенно-управляемый подпериод** указывает на осознание выполняемых собственных действий, активизацию психических процессов и состояний с целью психокоррекции своего социального поведения.
4. **Самореализуемый подпериод** участвует в осуществлении намеченных целей и сохраняет соответствующий психологический статус относительно координатных объектов социальной среды.

Оценка зависимостей действенного периода представлена в таблице 49. В таблице 50 представлены зависимости развития деятельности личности от системы устойчивых периодов.

Развитие деятельности личности находится в зависимости от динамической системы взаимодействия потребностного, мотивационного, целеустремленного и действенного периодов, которые отражают связи субъекта с миром.

Таблица 49
Оценка действенного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Установочный (социальная модальность)	Несовпадение процесса принятия решений с результатом опережающего отражения, неадаптивный переход к другому поведению и деятельности	Процесс принятия решения совпадает с результатом опережающего отражения, высокая адаптивность механизмов предвидения и оценки результатов действий
Акцепторный (внутренняя интенсивность)	Низкая развитость механизмов предметной активности, внутреннее состояние не обеспечивает возможности опережающего отражения действительности	Большая частота предвидений результатов действия до его совершения с фактическими результатами, хорошая извлекаемость из памяти информации об эффективности действия в процессе принятия решений
Действенно-управляемый (внешняя интенсивность)	Слабое осознание и оценка значимости собственных действий, пониженная активность волевого контроля за саморегуляцией	Высокая социальная активность произвольной саморегуляции, наличие социального эталона контролируемых действий и внешних состояний
Самореализуемый (устойчивость)	Низкая устойчивость отношений, проявляющихся в процессе деятельности и общения, слабый контроль за производимыми действиями	Повышенная устойчивость к отношениям, возникающим при выполнении намеченных целей, высокая согласованность механизмов принятия решений и выполнения действий

Таблица 50
Зависимости субъектных периодов

Устойчивые периоды	Изменчивые подпериоды			
	Социальная модальность	Внутренняя интенсивность	Внешняя интенсивность	Устойчивость
Потребностный	Желаемый	Активационный	Устремленный	Удовлетворенный
Мотивационный	Субъектно-активный	Согласованный	Выбранный	Саморегулирующийся
Целеустремленный	Ценностный	Субъектно-склонный	Преобразуемый	Приобретаемый
Действенный	Удовлетворенный	Акцепторный	Действенно-управляемый	Самореализуемый

Зависимости развития деятельности людей от системы устойчивых периодов

Чем выше потребная, мотивационная, целеустремленная и действенная адаптация личности к окружающей среде, тем выше и продуктивнее работает человек.

Развитие внутренней активности личности находится в периодической зависимости от взаимодействующей системы устойчивых потребностных, мотивационных, целеустремленных и действенных периодов, обеспечивающих высокое внутреннее психическое состояние и внутреннюю активность личности.

Чем выше устойчивый период потребного, мотивационного, целеустремленного и действенного уровней, тем более выражена социальная активность, проявляющаяся в длительном состоянии нервно-психического напряжения, возникающего в необычной, трудной ситуации: при больших физических и умственных перегрузках, при необходимости принятия быстрых и ответственных решений, при возникновении опасности.

Чем ниже социальная модальность изменчивых подпериодов качественного развития периодов, тем слабее адаптационные психические процессы в ходе выполнения предметной деятельности, значительнее стресс (табл. 51). Например, первый уровень подпериодов — желаемый, при котором человек только еще намечает планы своей деятельности, и установочный (четвертый период), когда деятельность развивается успешно и человек намечает новые цели.

Чем слабее внутренняя интенсивность психического состояния личности, характеризующаяся показателями изменчивых подпериодов, тем менее выражена психическая активность личности. Например, первый уровень подпериодов — активационный — имеет менее выраженную психическую активность по сравнению с четвертым уровнем подпериодов — акцепторным, в котором отмечается высокая степень саморегуляции психической активности и более выраженное психическое состояние субъекта.

Таблица 51

**Зависимости развития деятельности личности от системы
изменчивых подпериодов**

Показатели изменчивых подпериодов	Уровни устойчивых периодов			
	I	II	III	IV
Социальная модальность	Желаемый	Субъектно- активный	Ценностный	Установочный
Внутренняя интенсивность	Активационный	Согласованный	Субъектно- склонный	Акцепторный
Внешняя интенсивность	Устремленный	Выбранный	Преобразуемый	Действенно- управляемый
Устойчивость	Удовлетворенный	Саморегулирую- щийся	Приобретаемый	Самореализуемый

Если качественный показатель изменчивых подпериодов (внешняя интенсивность предметной деятельности) имеет менее выраженный характер, то социальная активность личности будет менее выражена. Например, показатель изменчивого подпериода внешней интенсивности — устремленный — имеет только номинальный знак ценности, еще не воплотившийся в реальность, а четвертый уровень подпериодов — действительно-управляемый — это уже реальный результат деятельности, который приобретен в ходе ее выполнения.

Чем ниже показатель устойчивости, тем слабее система отношений, возникающих в процессе планирования и выполнения деятельности и менее выражены индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для наиболее успешного выполнения многих видов деятельности и одной определенной деятельности. Например, устойчивость первого (удовлетворенного) уровня будет значительно слабее выражена по сравнению с четвертым уровнем подпериодов — самореализуемостью — на том основании, что самореализуемость по своему значению — более высокий показатель по сравнению с удовлетворенностью. На уровне последней еще только закладывается и планируется система целей и действий деятельности, в то время как самореализуемость есть реальный результат определенной деятельности, осуществление определенных планов, задумок, желаний и т. д.

Формулировка закона развития деятельности человека

1. Развитие деятельности людей находится в периодической зависимости от системы устойчивых количественных периодов: потребностного, мотивационного, целеустремленного и действенного, обусловленных развитием изменчивых подпериодов.
2. Если субъекты имеют высокую потребностную, мотивационную, целеустремленную адаптацию к окружающей среде, то работоспособность и продуктивность будет выше по сравнению с менее адаптированным человеком или группой индивидуумов.
3. Чем выше развитие внутренней активности деятельности человека, тем выше деятельная активность и общий функциональный уровень, или настрой, психической деятельности, физическое самочувствие, а также расположение духа, настроение.
4. Если устойчивый период потребностного, мотивационного, целеустремленного и действенного уровня высокий, то более выражена социальная активность личности.
5. При низкой социальной модальности изменчивых подпериодов качественного развития человека психические процессы, обеспечивающие выполнение деятельности, снижены и менее выражена внутренняя психическая активность.
6. Чем ниже показатель «устойчивость» у изменчивых подпериодов, тем слабее система отношений, возникающих при планировании и осуществлении деятельности, тем менее выражены свойства и качества человека, обеспечивающие успешное выполнение заданной деятельности.

Психоаналитический подход к оптимизации деятельностно-императивного развития человека

Для достижения нормальных условий оптимального развития деятельности человека необходимо учитывать ряд системных качеств и характеристик, связанных с потребностными, мотивационными, целеустремленными и действенными особенностями периодов его развития. Оптимизация деятельности человека связана с двумя особенностями: развитие периодических отношений и множественность психических процессов, свойств и состояний, участвующих в осуществлении деятельного акта. Поэтому психоаналитический подход должен учитывать как потребную значимость для субъекта осознаваемых образов или систем образов превосходящего результата, так и внутреннюю и внешнюю опосредованную активность человека, направленную на получение задуманного результата действия. Однако в силу императивности потребностно-мотивационной сферы не всегда задуманные цели осуществляются из-за разных обстоятельств или к моменту достижения цели результат значительно обесценивается по своей значимости (по сравнению с той моделью, которая была спланирована раньше). Все это приводит к понижению высокой поисковой активности, снижению упорство в достижении цели, самостоятельность принятия решений, предпримчивость, инициативность. Для поднятия интеллектуализма и развития корпоративных интересов следует активизировать образы потребного будущего, регулирующие программу достижения и реализацию результатов действия. Для этого необходимо:

1. Развивать потребности, связанные с обереганием своей социальной позиции от посягательств, повышать чувство собственного достоинства, потребности как в самоуважении, так и в сохранении личного реноме в глазах значимых окружающих. Это достигается путем:
 - положительного отношения к реализации имеющихся потребностей и сильных стремлений к направленно-побуждаемой активности;
 - активизации и сильных внутренних источников, связанных с эмоционально-волевой деятельностью, высокого жизненного тонуса, стремлений и способностей реализовать свои потребности с целью развития активной жизнедеятельности;
 - сильных проявлений внешних психических состояний, направленных на реализацию своих возможностей и способностей, лидерских тенденций, стремлений к независимой позиции;
 - высокой устойчивости в оценке результатов своей деятельности и развития своих потребностей, устойчивости механизмов сличения и оценки намечаемой деятельности с конечным результатом труда, а также степени удовлетворенности от развития активности своих потребностей.
2. Оптимизация деятельностно-императивного развития человека зависит от мотивационных способностей и тех действий, которые

могут вести к их удовлетворению. Развитие мотивационной активности связано с комплексом психологических побуждений, вызывающих активность организма и определяющих ее направленность.

Поэтому необходимо:

- активизировать процессы, связанные со способностью реализовать свои потребности, преодолевать внешние и внутренние барьеры деятельности, развивать творческие способности познавательной активности, мотивационный риск, рассчитанный на решение ситуативных моментов деятельности;
 - стараться быть открытым для внутреннего и внешнего мира, в большей степени стремиться к целостной жизни, постоянно находиться в процессе самосовершенствования, ощущать непосредственное единение с природой и проявлять готовность ее защищать;
 - постоянно мотивировать свою деятельность на основе высокой чувствительности к построению динамических смысловых систем, высоко осознавать «значения для меня», включающие владение собой, спокойствие, решительность, удовлетворенность, удовольствие, что позволяет в критические моменты управлять своим внутренним состоянием, внутренней активностью и интенсивностью;
 - иметь достаточно высокую активность и готовность, направленную на предмет деятельности, стремиться к тому, чтобы побуждения постоянно приобретали личностный смысл, постоянно присутствовала бы настойчивость в достижении цели;
 - использовать все возможности для выполнения деятельности: всегда важно знать, что ты сделал все что мог, а самое большое удовольствие приносит преодоление трудностей, переход от одного уровня успеха к другому, более высокому, появление новых желаний и их реализация;
 - стараться выбирать устойчивые позиции в определении наиболее значимых мотивов деятельности и мотивационной системы в целом, с тем чтобы устойчивость выбора способствовала высокому достижению успехов, а имеющиеся ошибки были бы легко исправимы.
3. Для оптимизации деятельностно-императивного развития человека необходимо раскрыть как можно ярче и достовернее образ или систему образов превосхищаемого результата, на достижение которого направлены психологические усилия и психологическая активность человека. Для того чтобы более полно раскрыть и представить себе программу достижения и реализации целевой установки, необходимо:
- проявить заинтересованное отношение к ценностному свойству деятельности, осознать ее значимость для самого себя, представить подробности конечного результата труда до его совершения, мобилизовать волевое усилие на реализацию цели;
 - помнить, что волевая регуляция поведения и действий является произвольной регуляцией активности человека, так как она фор-

Глава 25. Деятельность как осознанная характеристика отношений людей

мируется и развивается под воздействием контроля и связана прежде всего с формированием богатой мотивационно-смысловой сферы, стойких убеждений и мировоззрения человека;

- обратить особое внимание на развитие положительных модальностей психических процессов, дифференциацию объектов по их личностной значимости, что достигается за счет собранности, удовлетворенности, эмоциональной устойчивости, непринужденной сдержанности и уверенности в себе;
 - стараться обеспечивать высокую внутреннюю напряженность мотивов деятельности, наличие стремлений к овладению как можно большими способами изменять свою внутреннюю интенсивность в соответствии с меняющимися условиями выполнения поставленных и осуществляемых целей деятельности, с тем чтобы наличествовала определенная возможность усилить избирательную направленность внутренней психической активности на поддержание устойчивости потребностей и мотивов планируемой деятельности;
 - по возможности активизировать направленность внутренних психических состояний на развитие интенсивности внешней активности, усилить волевую активность в самодетерминации и внешней саморегуляции своей деятельности, проявлять предприимчивость и практичность при преобразовании внутренних психических процессов во внешние возможности целенаправленности действий;
 - стремиться преодолевать рассогласованность, возникающую между потребностями, мотивами, целями и действиями, и в случае их разнонаправленности вырабатывать устойчивую позицию по преодолению диссонанса в отношениях, возникающих в потребностно-целевой сфере, за счет своевременного принятия решений о необходимости и характере коррекции выполняемой деятельности.
4. На основании периодического закона развития деятельности человека функция действенного периода заключается в своевременной произвольной, преднамеренной и опосредованной реализации цели деятельности. Для реализации функций деятельностного периода необходимо:
- выработать психологическую установку на активную адаптацию ориентировки и положительную модальность предпринимаемой деятельности, для чего необходимо, чтобы процесс принятия решений совпадал с результатом опережающего отражения; судить об этом можно по тому, как воспринимается предстоящая деятельность (положительно/отрицательно), какая информация необходима для успешного завершения деятельности (зрительная, слуховая, смысловая, образная и т. д.), сколько времени займет действие и т. п.;
 - визуально определить необходимую внутреннюю напряженность развивающейся интенсивности (малая, средняя, большая) с тем, чтобы была возможность регулировать психические состояния и корректировать внутреннюю интенсивность, когда предвидение и оценка результатов действий будут соотнесены с осуществленными действиями; такой акцепторный путь реализации действий по-

звояет повысить психоаналитическое развитие механизмов предметной активности, обеспечить возможность опережающего отражения осуществляемых действий;

- выявить степень осознания внешней активности предполагаемых действий путем воображаемого контроля за их выполнением (точно, не совсем точно, неточно), осознать социальную значимость собственных действий, сличая их с имеющимися социальными эталонами (выше социального эталона — одинаково с социальным эталоном — ниже социального эталона). В случае если оценка получается ниже социального эталона, необходимо активизировать внешний волевой контроль за произвольной саморегуляцией и постараться, чтобы он помог в осуществлении точных действий и социального поведения в целом;
- оптимизировать самореализацию действий путем оценки устойчивости отношений, складывающихся в процессе планирования, протекания и завершения деятельности; оценка может производиться по качеству психоаналитических действий (высокое качество — среднее качество — низкое качество); если получается оценка «низкие качества действий», то необходимо не только усилить контроль за выполнением действий в реальной действительности, но и осуществить необходимый контроль на этапе планирования деятельности путем самореализующегося анализа всех подпериодов действительного развития (установочного, акцепторного, действительно-управляемого и самореализуемого), что можно сделать на основе системы устойчивых отношений, которая обеспечивает высокую согласованность механизмов принятия решений и выполняемых действий.

Влияние социально-психологической активности на менталитет людей

К социально-психологической активности мы относим всю совокупность связей и отношений, которые носят название социальных. Поскольку эти связи и отношения в каждом конкретном социальном объекте всегда организованы особым образом, объект социального влияния выступает как социальная система и иначе выступать не может.

Основной социально-психологической особенностью социальных влияний на менталитет людей является субъективность условий успешного осуществления определенного рода деятельности. Это так называемая внешняя социально-психологическая интенсивность, связанная с процессом социального овладения деятельностью, ее организации и осуществления. Внешняя социально-психологическая интенсивность обнаруживается прежде всего в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами социальной и прочей деятельности и является внешними ментальными регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения. Социально-психологическая активность людей обнаруживается в процессе овладения деятельностью, в том, насколько люди могут овладеть этой внешней деятельностью, учитывая фактор совершенствования самой деятельности, а также психологические механизмы достижения определенных задач и целей.

На основании вышеуказанного были выделены следующие ментальные типы людей социально-психологической активности: этногенетические, этносубъективные, этносамосознанные, этносубъектно-переменные, этноцелеустремленные, этноинтерактивные, этномежличностные, этносоциофилогенетические типы. Основными общими чертами данных ментальных типов является разновидность внешней социальной интенсивности, что свидетельствует об общих качествах индивидуумов, отвечающих требованиям не одного, а многих видов социальной деятельности и специальных качеств, отвечающих более узкому кругу требований разнообразных социальных деятельностей. Этот факт свидетельствует о том, что по мере развития психологических эпох совершенствовался ментальный тип людей: на смену одному типу приходил другой, который удовлетворял ту эпоху, в которой отражался соответствующий тип кандидатов.

Этногенотипические типы

Этногенотипичность связана с активностью этногруппы и характеризуется развитием этнобиологической системы менталитета коллективных субъектов с точки зрения этнопсихологической активности. Ментальный тип человеческой генотипичности развивается в связи с изменением активности внутренней структуры биологической системы, проявлением этнобиологической направленности на опознание и отождествление значимых для этногруппы социально-психологических факторов и устойчивостью закрепления необходимых индивидуальных особенностей субъектов этногруппы. Генотипический тип включает этновытесняемый, этноконструктивный, этнобиоидентифицированный и этнобиоопсихотипичный уровни.

Этновытесняемый уровень

Этот уровень человеческой субсенсорности развивается благодаря этнической активности и интенсивности внутренних групповых ментальных состояний во внешние действия, сопряженные с этнобиологической формой движения этногруппы. Этновытесняемый уровень — один из видов «этнопсихологической защиты», представляющий собой менталитет коллективного психического состояния, в результате которого неприятные для этногруппы этнические образы, мысли, воспоминания, переживания изгоняются из этнического сознания и переводятся в сферу этнобессознательного менталитета.

Ментальность этновытесняемого уровня проявляется у этногруппы в чувстве коллективного волнения, повышенной этнической возбужденности, в переживаниях этногруппой коллективного чувства тревоги, коллективного страха и т.д.

Этноконструктивный уровень

Развитие ментальности этноконструктивного уровня человеческой этноавтогенетичности обусловлено высокими способностями к внешней конструктивной деятельности, интеллектуальному поведению субъектов этногруппы. Этот уровень указывает на активность перестройки внешней этнобиологической деятельности этногруппы в результате влияния значимых внешних этнических объектов (социальное управление, взаимный обмен, благорасположение и т.д.). При этом важную роль в развитии этноавтогенетичности приобретают разнообразные нормы социального поведения, подражания. Этноконструктивный уровень обеспечивает приспособление членов этногруппы к относительно-постоянным социальным условиям, на основе данного уровня настраиваются сложные социальные системы групповых рефлексов, определяющие гибкость и динамизм этнического и социального поведения. На практике ментальность этноконструктивного уровня проявляется в перестройке предметной групповой эмоциональности, интеллектуального группового поведения.

Этнобиоидентифицированный уровень

Этот уровень ментальности характеризуется проявлением этнобиологической направленности на опознание, уподобление и отождествление значимых социально-психологических факторов, для перестройки этнической активности. Для него характерно проявление процесса сопоставления, сличения одного этнобиологического акта с другим, готовность членов этногруппы чувствовать, переживать, действовать в отношении других значимых объектов. В самом общем виде этнобиоидентифицированный уровень характеризует этническую эмоционально-познавательную внешнюю интенсивность неосознаваемого процесса отождествления этногруппы с другими субъектами, группами.

Этнобиопсихотипичный уровень

Основная особенность этнобиопсихотипичного уровня — изменение коллективной ментальной активности социально-психологических этнотипов людей вследствие воздействия генетических факторов окружающей среды на этнобиологическую систему и некоторые морфологические, физиологические и психологические свойства субъектов этногруппы. Это появляется в первую очередь в этнической ментальной активности внешней интенсивности, обеспечивающей развитие коллективных состояний и организацию психической деятельности, в интенсивности групповых эмоциональных, познавательных и поведенческих актов.

Этносубъективные типы

Данные ментальные типы отражают внешний мир в виде субъективно переживаемых субъектами этнических эмоций и чувств. Этносубъективные типы характеризуются упорядоченностью событий этнического прошлого, настоящего и будущего. В них есть этноэзокринный, этнокондуктивный, этнопантомимический и этновербальный уровни.

Этноэзокринный уровень

Характерные особенности данного уровня — высокая внешняя ментальная интенсивность, связанная с образованием этических связей, высокий уровень этнофилогенетического развития систем, создания группового воздействия на другие этногруппы.

Этноэзокринный уровень обладает специальной регулятивной системой стабилизации к факторам внешней среды, направленной на устранение или сведение до минимума группового чувства тревоги, связанного с осознанием этнического конфликта. Развитие этноэзокринного уровня обусловлено функцией этнопсихологической защиты, которая позволяет «оградить» сферу этнического сознания от негативных, травмирующих субъектов переживаний.

Благодаря развитию этого уровня субъектам легче влиять на поведение людей, на их установки, намерения, представления.

Этнокондуктивный уровень

Развитие этнокондуктивного уровня определяется высокой ментальной активностью в организации и преобразовании внутренней групповой интенсивности во внешнюю. Этнокондуктивный уровень обладает повышенной этнической чувствительностью при организации полезных для этногруппы способов воздействия на другие этнические объекты. Благодаря высокой и целенаправленной внешней этнической активности этнокондуктивный уровень способен влиять и изменять ход этнического поведения других групп, их установок, намерений, представлений, оценок и т.п. Этот уровень обладает скорее направленным влиянием, механизм которого — убеждение и внушение.

Этнопантомимический уровень

Такой уровень ментальной субъективности характеризует тип отражения первичных этнических образов внешнего мира в виде вторичных, произвольно возникающих при общении субъекта с себе подобными. Образный, переживаемый компонент собственной мимики и пантомимики этногруппы, а возможно, и этническое поведение и других групп, с которыми происходит общение, этногруппа переживает исходя из системных представлений субъективной картины мира и его фрагментов, включающих самих субъектов, других людей, пространственное окружение и последовательность событий во времени.

Этновербальный уровень

Этновербальный уровень ментального мышления связан с социально-ориентированным отражением произвольных этнических представлений (этнических воображений) в виде этнических образов в социальных кодах (звучащих, написанных или напечатанных в словах), тактильных словах, жестах; в виде музыки, звуковой или зрительной сигнализации, понятной только людям, и т.д. (то есть в виде второй сигнальной системы, нацеленной на общение с другими людьми). Уровень характеризует создание субъективно нового продукта и новообразований в самой познавательной деятельности на основе повышенной внешней этнической интенсивности психических состояний субъектов, в частности ментальной мотивации, целей, оценок, смыслов.

Этносамоосознанные типы

Развитие менталитета этносамоосознанных типов сопряжено с относительно устойчивым групповым представлением, на основе чего субъекты строят свое взаимодействие с другими людьми. Этот ментальный тип че-

Глава 26. Влияние социально-психологической активности на менталитет людей

ловеческого сознания связан с формированием образа собственного «мы», выступающим как установка по отношению к самим себе и включающим компоненты: этнокогнитивный — образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т.д. (этносамосознание); эмоциональный — самоуважение, себялюбие и т.д. Этносамосознательный тип менталитета имеет уровни: этнопобуждаемый, этнополнезависимый, этноинтенциональный, этносоциоодаренный.

Этнопобуждаемый уровень

Данный ментальный уровень этнической переживаемости характеризуется этническим поведением, зависящим от группового опыта и научения. Этнопобуждаемый уровень связан с развитием этнических стремлений, желаний и хотений, которые составляют первичные ментальные побуждения — этночувственное переживание потребностей, тяготение к этническому объекту. В зависимости от меры национального осознания этнопобуждаемый уровень выражается в виде ментального влечения или желания этногруппы, т.е. раскрывает внутреннее психическое состояние группы, связанное с этноосознанной или недостаточно осознанной потребностью субъектов. Этнопобуждаемый уровень — переходящее явление, поскольку представленная в нем этническая потребность либо угасает, либо осознается, превращаясь в конкретно этническое желание, намерение, мечту. В основе формирования этнопобуждаемого уровня лежит система групповых влечений — одно из центральных понятий психоанализа. В классическом психоанализе З. Фрейд характеризовал влечение четырьмя аспектами: источником, целью, объектом и силой (энергией). В процессе развития этнопобуждаемого уровня каждый аспект, лежащий в его основании, оказывает влияние на развитие внутренней этнической интенсивности, связанной с переживаниями субъектов этногруппы.

Этнополнезависимый уровень

Важной особенностью этнополнезависимого уровня выступает ориентация субъектов в социальной среде с опорой преимущественно на внутренние ментальные эталоны этнического восприятия и представления. Развитие данного ментального уровня связано с широким кругом психологических и социально-психологических явлений: от системы этнической устойчивости и адекватности восприятия предметного мира в обстоятельствах, затрудняющих такое восприятие, до проявления автономии личностями в ситуации суггестивного влияния группы, толпы. Крайним проявлением этнополнезависимого уровня может стать выраженная социальная комфортность, т.е. чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других этногрупп, недостаток критичности и инициативности, склонность к социальному консерватизму индивидуумов этногруппы.

Этноинтенциональный уровень

Характерная особенность данного ментального уровня — развитие направленности образов этносознания на какой-либо предмет с целью его познания и социального отражения, основных его свойств и процессов. Этот уровень подчеркивает высокую внешнюю этническую интенсивность выделения из внешней среды объектов, на которые направлено этносознание, и широкий набор целеустремленных мотивов, ориентирующих деятельность субъектов. В главном смысле данный ментальный уровень подчеркивает первичное социальное побуждение, чувственное переживание потребности, тяготения к объектам, к их социально значимым особенностям. В зависимости от меры ментального сознания этноинтенциональный уровень выражается в виде этнического влечения или желания. Это переходящий уровень, поскольку представленная в нем этническая потребность либо угасает, либо осознается, превращаясь в конкретное этническое желание, намерение, мечту, перешедшую в действительную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить.

Этносоциоодаренный уровень

Развитие данного ментального уровня у людей свидетельствует о системе качественно своеобразного сочетания социальных способностей, умственного потенциала, совокупности задатков, природных данных, талантливости, обеспечивающих успешность выполнения деятельности и социального развития субъектов. Психологическими механизмами формирования и развития этносоциоодаренного уровня выступают сочетания психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического формирования, которые обеспечивают успешность выполнения этнической деятельности при создании продукта, отличающегося новизной, оригинальностью и уникальностью. Это связано, в первую очередь, с развитием общих и специальных способностей, которые опираются на соответствующие задатки, например, музыкальный слух и память. В настоящее время показано существование особых сензитивных периодов, на протяжении которых развитие этносоциоодаренного уровня происходит особенно благоприятно и успешно.

Этносубъектно-переменные типы

Эти ментальные типы включают этноустановочный, этноантиципационный, этносубъектно-выражаемый, этносубъектно-объектный уровни.

Этноустановочный уровень

Данный уровень указывает на готовность к этнической научаемости, выражающейся в прогнозировании возможных форм группового поведения за счет развития внешней этнической интенсивности. Последнее связа-

Глава 26. Влияние социально-психологической активности на менталитет людей

но с распознаванием определенных ситуаций, которые способствуют выработке определенной этнической установки, т.е. готовности, предположенности субъектов по отношению к особенностям развития данной ситуации. Внешняя интенсивность также является критерием и выражением оценки протекания поведения вначале в стандартных, а затем и в нестандартных условиях. Этот уровень указывает на гибкость ориентировки, направленной на активную поведенческую деятельность во внешней социальной ситуации, ее исследование и планирование поведения, а также служит критерием установления оптимальных отношений между субъектами и объектами. Развитие ментальных форм содержания этноустановочного уровня зависит от временно-пространственных особенностей объективных этнических факторов и содержательности ответов на активность внешних стимулов, вызывающих развитие этноустановочного уровня в структуре этнобиостимулярного типа.

Этноантиципационный уровень

Характерной особенностью данного ментального уровня является выработка этноинтуиционных возможностей поиска наиболее адекватных форм этнического поведения в различных ситуациях за счет предвосхищения актов внешнего социального поведения, хорошей социальной готовности этногруппы к поведенческому акту до его осуществления.

Этносубъектно-выражаемый уровень

В самом главном данный уровень характеризуется ментальным представлением о внешних воздействиях на процесс обучения и предполагает ответную реакцию на влияние факторов, способствующих или тормозящих развитие этноповеденческих актов. Основная задача развития данного уровня — установление оптимального социального поведения при взаимодействии с внешней средой, развитие поведенческих актов вследствие активации внешней этнической интенсивности поведения. При развитии этносубъектно-выражаемого уровня приобретает определенный опыт (знания, умения, навыки). Как и всякое приобретение опыта, этносубъектно-выражаемый уровень включает неосознаваемо протекающее уяснение содержания материала и его закрепление (непроизвольное запоминание). Динамика этносубъектно-выражаемого уровня человеческой субъектно-переменности изменяется в процессе онтогенеза.

Этносубъектно-объектный уровень

Этот уровень характеризует развитие цели, на которую направлена активность взаимодействующих с ней субъектов в плане социального или другого вида обучения. Этносубъектно-объектный уровень связан с процессом целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, активностью включения людей в этносубъектно-объектные отношения, стремлением системного взаимодействия с объектами. Развитие данного

уровня создает людям внешнюю социальную зону ближайшего развития, способствующую выработке средств и способов ориентации в этнической действительности. Можно выделить ряд ментальных признаков развития этносубъектно-объектного уровня: непосредственный перевод внутреннего процесса во внешний, активность социального восприятия, наличие социальных представлений, системы социальных связей и отношений, взаимодействие системы предметной и социальной деятельности.

Развитие ментальности этноцелеустремленных типов деятельности

Этноцелеустремленные типы связаны с осознанием мотивов и целей, рассмотренных со стороны их социального содержания. Речь идет о таком виде целеустремленного развития, при котором предвосхищение полезного результата «потребного группового будущего» осуществляется за счет следующих механизмов: превращение полученного социального требования в групповую цель, выбор одного из имеющихся требований, превращение социальных мотивов в мотивы-цели при их этническом осознании, превращение побочных результатов действия в цель, образование иерархии и временной последовательности целей и т.д. Развитие этноцелеустремленного типа имеет этноустремленный, этновыбранный, этнопреобразуемый, этнодеятельностно-управляемый уровни.

Этноустремленный уровень

Этот ментальный уровень характеризует внешнюю этническую потребность переживания, перешедшую в действительную мысль о возможности чем-либо обладать или что-то осуществить. Имея побуждающую силу, устремленность обостряет этническое сознание и активизирует имеющиеся социальные потребности, что связано с развитием внешних этногрупповых социально-психологических состояний и ментальной активностью. Этноустремленный уровень проявляется в выражении этнических чувств (настроение, эффекты, эйфория, тревога, фрустрация), напряженности внимания (сосредоточенность, рассеянность), выражении воли (решительность, растерянность, собранность), работе мышления (сомнения, догадки), воображения (грезы) и т.д. Этот ментальный уровень характеризуется интересом к внешнему объекту, отзывчивостью и готовностью членов этногруппы к принятию внешних событий и ситуаций, желанием влиять на них и находиться под их влиянием, потребностью во чтобы то ни стало выполнить поставленную цель.

Этновыбранный уровень

Этот ментальный уровень указывает на степень готовности и актуальности выбора социальных целей и задач предполагаемой этнической деятельности, согласованности их с внутренними и внешними возможностями этногруппы, а также с условиями протекания социальной деятельности.

Глава 26. Влияние социально-психологической активности на менталитет людей

Ментальность этновыбранного уровня формируется на основе внешней этнической интенсивности, определяющей характер направленности деятельности (материальной и идеальной), ради которой она осуществляется. Источник развития ментальности этновыбранного уровня у людей — процесс общественного производства материальных и духовных ценностей, не имеющих границ. В качестве таких потенциальных моментов развития этновыбранного уровня выступает объективная опосредованная социальная активность действий и условия выполнения операций, объективные социальные ценности, интересы и идеалы, которые в случае их интериоризации этногруппой могут приобрести побудительную силу и стать реально действующим мотивом. Этновыбранный уровень выполняет функцию ментального смыслообразования, т.е. придает отражаемому в групповом архитипе сознанию человеческий смысл, который передает индивидуализированное, действительное отношение личностей к выбранным индивидуумами объектам, т.е. наиболее значимым для них.

Этнопреобразуемый уровень

Характерная особенность этнопреобразуемого уровня деятельности людей — использование внутренней этнопсихической интенсивности для выработки ситуаций, желание влиять на них и находится под их воздействием. Основные ментально-психологические особенности уровня: степень проявления внутренних этнопсихических состояний во внешних действиях, определенное волевое усилие в самодетерминации и саморегуляции своей деятельности, направленность внутренних этнопсихологических процессов на адекватность выполняемой деятельности, мобилизация этнопсихических и физических возможностей в ситуации выбора альтернативной цели деятельности. В целом ментальность этнопреобразуемого уровня связана с определением проблемной ситуации и нахождением способ ее решения.

Этнодеятельностно-управляемый уровень

Характерная особенность развития этого уровня менталитета — осознанность выполняемых групповых действий, активизация этнопсихических процессов и состояний с целью психокоррекции своего социального поведения. Развитие социальной активности произвольного саморегулирования связано в первую очередь с наличием социального эталона контролируемых действий и внешних состояний, с активностью группового волевого контроля за произвольной саморегуляцией. На разных основаниях этнодеятельностно-управляемого уровня включаются следующие моменты: диагностика и прогнозирование социального состояния и изменение управленческой ситуации; формирование программы социальной деятельности с включением потребностных, мотивационных и целевых особенностей, направленных на изменение состояний управляемого социального объекта в заданном аспекте; организация исполнения групповых решений исходя из поставленных социальных целей.

Этноинтерактивные типы

Данные ментальные типы общения этногруппы раскрывают социальную активность с точки зрения не только обмена знаниями, вербальными знаками и образными представлениями, но и совместными действиями. Можно выделить следующие ментальные уровни: этнострастный, этносамораскрываемый, этноролезначимый и этнотрадиционный.

Этнострастный уровень

Характерные особенности развития уровня — внешняя направленность сильных, стойких и длительных этнических чувств на объект общения, доминирование внутренних психических состояний, регулирующих эмоциональное переживание и социальные чувства. Причины формирования ментальности этнострастного уровня достаточно разнообразны: они могут определяться осознанными идейными убеждениями, исходить из телесных влечений, иметь патологические происхождения. Групповая страстность проявляется в единстве волевых и эмоциональных моментов, наличии активной деятельности, неослабленной энергии, что выражается в сильной групповой увлеченности какой-нибудь деятельностью и нередко выступает движущей силой великих дел, подвигов, открытий.

Этносамораскрываемый уровень

Этносамораскрываемый ментальный уровень указывает на характерные особенности передачи информации об этногруппе другим этногруппам. Этнопсихологический механизм уровня связан с трансформацией этнического представления об этногруппе в благоприятное для целей группы. В процессе общения людям в разной степени удается раскрыть себя. Есть субъекты, в представлении которых собственное «Я» и «Я» другого человека довольно сходны. Они легко вступают в общение, не считают, что кто-либо может не понять их. Особенность этих людей — склонность к внешней социальной коммуникации.

Этноролезначимый уровень

Этноролезначимый ментальный уровень характеризует степень осознания людьми своих ролевых функций среди окружающих, а также возможностей влияния на других людей в процессе общения и взаимодействия с ними. Выступая в качестве проявления внешней этнической интенсивности, уровень представляет собой сферу социальных образов, желаний, хотений подчиняться или не подчиняться приказам других. Все это выражается в стремлении соответствовать социальным ожиданиям окружающих. Отражая в це-

Глава 26. Влияние социально-психологической активности на менталитет людей

лом социальную функцию личностей, уровень имеет определенную ментально-групповую окраску, зависящую прежде всего от совместных знаний и умений находится в выбранной роли, от ее значимости для них, от стремления в большей или меньшей степени соответствовать социальным представлениям и ожиданиям окружающих. В целом ментальность этнорользначимого уровня обозначает своеобразие этногруппы, ее ментальное активное начало и целостность, проявляющиеся в социальной мотивации достижений, этнопсихологическом риске и т.д. На развитие ментального этнорользначимого уровня оказывают влияние многие социально-психологические факторы, в том числе такие, как обусловленные местом этногруппы в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические и другие роли), межличностных отношений.

Этнотрадиционный уровень

Специфическая особенность ментальности этнотрадиционного уровня — оказание воздействия на образы этнических представлений субъектов общения с учетом норм, ценностей, идей, характерных для их национальных и этнических особенностей. Этнопсихологический механизм уровня связан с корнями национальной активности, уходящими в исторически складывающиеся и передаваемые из поколения в поколение формы общения, а также в сопутствующие им архитипы обычаев, правил, духовных ценностей и представлений. Характерная особенность развития уровня — высокая социальная чувствительность ко всему традиционному, материальной и духовной культуре, историческим особенностям объектов и явлений, их свойств, а также абстрактным идеям и идеалам. В практическом общении менталитет этнотрадиционного уровня проявляется в специфике этнических особенностей коллективной психофизиологии, когнитивных процессов этнической памяти, эмоций, речи, ценностных ориентаций народной культуры, архитипах этнического сознания и самосознания, в этнических особенностях социализации, особенно у детей.

Развитие менталитета этномежличностных типов

Этномежличностные типы характеризуют развитие межличностных отношений с точки зрения национальных субъективно-переживаемых связей в отношениях между людьми при совместной деятельности. Эти типы состоят из ментальных уровней: этносоциодифференцируемый, этновзаимоудовлетворяемый, этноценностный, этноэкспрессивный.

Этносоциодифференцируемый уровень

Данный уровень указывает на определенную направленность внутреннего интеграционного процесса коллективного мышления на предмет совместной деятельности и ее внешние, специфические социально-психологи-

ческие особенности. Характерные психологические особенности этносоциодифференцируемого уровня — высокая степень личностно-смысловых и внутригрупповых состояний, высокая стимуляция гармонии в социальных отношениях, образующих совместную деятельность. Развитие ментального уровня связано в первую очередь с формированием этнопсихологических механизмов дифференцирования функциональных ролей и психологических статусов, наличием навыков специализации и иерархизации деловых и эмоциональных взаимосвязей с партнерами по совместной деятельности.

Этновзаимоудовлетворяемый уровень

Этот ментальный уровень характеризует эмоционально-оценочные состояния субъектов при выполнении совместной деятельности. На развитие этновзаимоудовлетворяемого уровня оказывают влияние такие факторы, как содержание совместной деятельности, достижения в работе, признание со стороны окружающих, возможность квалификационного роста.

К внешним факторам относятся условия труда, заработная плата, линия поведения администрации, взаимоотношения работников. При наличии благоприятных факторов возникает особое состояние, которое приводит не только к уменьшению чувства неудовлетворенности характером работы, но и к повышению удовлетворенности совместной деятельности. В практической деятельности этновзаимоудовлетворяемый уровень раскрывается в чувстве социального удовольствия, испытываемого субъектами совместной этнической деятельности, в социальных стремлениях, желаниях, потребностях, которые выражаются в интонациях, выражениях лица и так далее.

Этноценностно-действенный уровень

Данный уровень раскрывает социальную активность, проявляющуюся в направленном влиянии этнических установок, намерений, представлений в ходе взаимодействия, совместной деятельности путем применения специальных методов убеждения и внушения, выработанных в процессе индивидуального и коллективного поведенческого и деятельностного опыта. Характерная особенность этноценностно-действенного уровня — высокая этническая чувствительность к изменениям субъектно-общественной сферы, постоянное стремление поддерживать процессы групповой активности, высокая активность индивидуально-мотивационной и социально-нормативной деятельности.

Этноэкспрессивный уровень

Этот ментальный уровень выражает внешнее проявление силы эмоций и чувств людей (в мимике, голосе и жестах), направленных на развитие совместной деятельности. Основная целевая особенность развития этноэк-

Глава 26. Влияние социально-психологической активности на менталитет людей

спрессивного уровня — проявление совместимости потребностей и мотивов (и в целом образе мыслей) на межличностном уровне. Начало изучению этноэкспрессивного уровня положили работы Ч. Дарвина, в которых выдвинута гипотеза о возникновении в процессе эволюции выразительных движений как одного из механизмов приспособления и показана филогенетическая общность эмоциональных действий у человека и животных. При этом могут возникнуть определенные формы эмоциональной деятельности, не имеющие никакой естественной связи с той или иной эмоцией. Формы экспрессивного уровня у лиц, принадлежащих к одной культуре, относительно однородны. Это указывает на связь данного периода с развитием коммуникативного типа (более широко — с развитием общенческих типов). Существуют универсальные формы этноэкспрессивных уровней, которые могут быть понятны людям разных культур, и те, понять которые нельзя вне рамок данной культуры. Так, слезы — почти универсальный признак горя и печали, однако форму этой реакции определяют нормы культуры. Развитие этноэкспрессивного уровня оказывает существенное влияние на характер межличностных отношений и душевный склад субъектов.

Резко выраженное или недостаточное развитие данного уровня — неадекватность его проявления в конкретной ситуации — может служить источником национальных конфликтов и напряженных социальных отношений при общении между индивидами (конфликты на уровне ментальных отношений).

Этносоциофилогенетические типы

Характерная особенность данных ментальных типов этнического развития этногруппы — социально-историческое формирование, процесс эволюции психики и форм архитипов сознания в ходе исторического становления человечества (в связи с особенностями производственной деятельности, социальных отношений, культуры, языка и т.д.). Можно выделить следующие ментальные уровни: этносоциоэкстернальный, этносоциоактивный, этносоциосубъективный и этносоциогенетический.

Этносоциоэкстернальный уровень

Характерная особенность уровня — развитие внутренней этнической активности психических состояний во внешние социальные действия, проявляемое в национальном языке (и в целом — менталитете народов). Этнопсихологический механизм развития уровня заключается в трансформации внутренних этнических состояний во внешние на основе преобразования внутренней ментальной активности психических состояний, выражающих отношение и образ мыслей людей к окружающей действительности, к другим людям, самим себе. Для развития этого ментального уровня большое значение имеет социальный контроль, самоконтроль субъектов (коллек-

тивное мышление), а также развитость этнического чувства ответственности, то есть этносознательное соблюдение моральных принципов и правовых норм, выражающих общественную необходимость. Если ответственность за социальные события происходит в жизни субъектов, они принимают их в большей степени на себя, объясняя их своим поведением, характером, способностями. Это говорит о наличии у субъектов внутреннего (интегрального) контроля. Если же доминирует склонность приписывать причину происходящего внешним социальным факторам — окружающей социальной среде, развитию социальной ситуации, судьбе или случаю, — это свидетельствует о наличии у них внешнего (экстернального) контроля. Развитие этносоциоэкстернального уровня оказывает существенное влияние на социальную эволюцию людей, их образ мысли. Так, например, люди, обладающие внутренним социальным контролем, более уверены в себе, последовательны, настойчивы в достижении поставленной цели, склонны к самоанализу, уравновешены, общительны, доброжелательны и независимы. Склонность к внешнему контролю, напротив, существует наряду с такими чертами, как неуверенность в своих способностях, неуравновешенность, стремление отложить реализацию своих намерений на неопределенный срок, тревожность, подозрительность, конформность и агрессивность (положительная и отрицательная ментальность).

Этносоциоактивный уровень

Важная психологическая особенность этого ментального уровня — социально-поисковое поведение человека, направленное на изменение этнических представлений о социальной ситуации (или отношении к ней) на основе анализа социальной деятельности, социального поведения или общения. Этнопсихологическим механизмом развития данного ментального уровня выступает ассоциированная социальная активность людей, направленная на выражение внутренних этнопсихических состояний (социальные мотивы переживаний, особенности социальных интересов и предметных установок) посредством специальных действий, имеющих для субъектов особо важное значение. При этом имеют определенное значение формы и методы усвоения людьми образцов социального поведения других субъектов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешной ментальной жизнедеятельности в обществе. Этносоциоактивный уровень регулирует разные настроения ментальной активности (психофизиологическая активность) в зависимости от развития социальной ситуации и социальных отношений.

Этносоциосубъективный уровень

Основная психологическая особенность развития этого ментального уровня — механизм включения мышления субъектов в пространство межличностных отношений, развитость социально-детерминированной по-

Глава 26. Влияние социально-психологической активности на менталитет людей

требности быть личностями, реализуемой в общественно значимой деятельности, совместной деятельности и процессе общения. Этносоциосубъективный уровень дает возможность определить внешнюю этническую интенсивность усвоения и воспроизводства людьми социального опыта, осуществляемого во взаимодействии с другими объектами. В основе формирования данного уровня лежат накопление и передача из поколения в поколение опыта архитипов сознания, которые составляют, в широком смысле, единство групповых умений и знаний. Коллективный опыт обладает объективным содержанием, зависящим от развития практической и познавательной деятельности людей в ходе преобразования ими внешнего мира и самих себя. Он объективизируется в предметной и языковой формах, в ценностях культуры и отражает ментальный уровень овладения объективными законами природы, общества и мышления, достигнутый людьми на данном этапе исторического развития.

Этносоциогенетический уровень

Специфическая особенность этносоциогенетического уровня — выраженная направленность этнических и национальных особенностей психики людей на этносоциальные ценности, культуру других этносов (менталитета других народов). Этнопсихологический механизм, связанный с развитием этносоциогенетического уровня, заключается в выработке специфических свойств внешней психической интенсивности, которая опосредована формированием национальных контактов, национальной идентификацией, выбором межнациональной мотивации, этнической референтностью. Развитие данного ментального уровня было обусловлено появлением первых этнических общностей. Формирование ментальности этносоциогенетического уровня не прекращается и по сей день. Новые этносы возникают не только в наше время, но, очевидно, будут возникать в обозримой перспективе. Следовательно, данный уровень отражает рациональные, когнитивные элементы, эмоционально-оценочные и регулирующие компоненты не только существовавших, существующих, но и будущих общностей. Чрезвычайно важную роль в развитии этносоциогенетического уровня играют национальные интересы, осознаваемые народом и личностью потребности в национальном этническом развитии, в развитии коллективного ума, социального мышления, образа мыслей, душевного склада народа.

Развитие способностей как относительной системы психосоциологических качеств

Под способностями в психологии понимают психологические особенности индивида, обеспечивающие возможность успешного выполнения им той или иной продуктивной деятельности.

Развитие способностей человека происходит в разные периоды формирования личности. Проблему способностей можно представить в развитии видов психогенезиса человека следующим образом.

В основе общих способностей лежит система устойчивых видов, которая включает генотипический, субъективный, самоосознанный, субъектно-переменный, социоценностный, целеустремленный, интерактивный, межличностный, социофилогенетический, психообъединенный периоды. Каждый вид отражает количественные и качественные характеристики. Количественные измерения способностей характеризуют меру их выраженности, а качественный анализ способностей направлен на выявление таких индивидуальных характеристик человека, которые необходимы для эффективного осуществления какого-либо конкретного вида деятельности.

Так, **генотипический** вид характеризует способность с точки зрения развития биологической системы личности, наследственных основ организма и развития психической приспособляемости; **субъективный** — определяет степень переживаемых эмоций, чувств, познавательных процессов при формировании общей способности, их упорядоченность и психическую активность; **самоосознанный** — указывает на интеллектуальную направленность, т. е. относительно устойчивую структуру умственных способностей; **субъектно-переменный** — указывает на способности приобретения новых форм вербальных и невербальных особенностей поведения, необходимых и достаточных для организации целенаправленного поведения; **социоценностный** — подчеркивает интегральные способности индивида к той или иной продуктивной деятельности; **целеустремленный** — выступает показателем, характеризующим способности человека с точки зрения создания осознаваемых образов или системы образов предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены стремления, влечения, желания и действия человека; **интерактивный** — дает возможность раскрыть социальную активность и способности человека не только в плане обмена знаниями, вербальными знаками и образ-

Глава 27. Развитие способностей как относительной системы...

ными представлениями, но и в совместных действиях; **межличностный** — обнаруживает способности личности с точки зрения субъективно-переживаемых связей между людьми в разных сферах игровой, учебной и трудовой деятельности; **социофилогенетический** — показывает степень развитости общечеловеческих способностей и формирование их в процессе социализации и психолого-педагогического воспитания (в связи с особенностями этнической деятельности, социальных отношений, культуры, языка и т. д.); **психообъединенный** — раскрывает общие способности личности, включающие характерные, типичные особенности и разноразличные возможности нормального человека, являющиеся результатом его целенаправленной жизнедеятельности в определенный исторический момент и в определенной культуре, проявляющиеся в общении, познании, деятельности и совместной деятельности.

На основании видового психогенеза можно определить развитие специальных способностей, к которым можно отнести следующие: биомодальные, нейроактивные, психоинтенсивные и социоустойчивые (см. таблицы 52, 53, 54 и 55). Эти специальные способности лежат в основе таланта человека, который дает ему возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную трудовую деятельность.

Таблица 52

Характеристика биомодальных способностей

Объединенные характеристики биомодальных способностей	Конкретные психологические характеристики	В чем выражаются способности
1	2	3
Этологичность	Высокие биологические и адаптационные способности, активная индивидуальная адаптация	В биологической одаренности; природных предпосылках способностей
Реальность	Высокая чувствительность психофизической зоны, общее психофизическое развитие, развитость чувства реального	Высокая чувствительность ощущений и восприятий, их высокая приспособляемость
Рефлективность	Способности к самопознанию, развитость чувствования самого себя	Адаптационность самоорганизации психических процессов
Профилируемость	Высокая ориентированность способности определять верный путь адаптирующего поведения	Развитость целесообразности поведения, быстрота и качество ответов на внешние стимулы
Подражательность	Выраженность и индивидуальная направленность способности к подражательной деятельности	В индивидуальном своеобразии способностей, их адаптационных возможностей

Раздел 5. Относительная психосоциология

1	2	3
Ценность	Способность к выработке правительных ценностных эталонов должного и желаемого	В наличии у человека свойств, воплощающих в себе общественные идеалы
Интерпретируемость	Чувствительность к непосредственной межличностной коммуникации, наличие способностей принимать роль другого партнера по общению	В хороших коммуникативных способностях, в способностях представлять и объяснять цели и задачи общения, мотивы и интересы взаимодействия
Взаимопереживаемость	Умения и навыки приспособления к меняющимся условиям социальной среды, наличие адаптационной чувствительности к социальным явлениям	В наличии эмпатии, подражания другим людям, в предсказывании аффективных реакций других людей в конкретных ситуациях
Социоэволюционность	Способность настраиваться на социально значимые объекты, быстро включаться в новую социальную среду	В особенностях развития психики и сознания, в развитии способностей социального поведения
Мотивационнодостигаемость	Способность быстро осознать причины, лежащие в основе выбора действий и поступков	В адаптивности системобразующих мотивов, в осознании целей и выполняемых действий

Таблица 53

Развитие нейроактивных способностей

Объединенные характеристики нейроактивных способностей	Конкретные психологические характеристики	В чем выражаются способности
1	2	3
Биоактивизированность	Внутренняя активность психических состояний, способность к внутренним напряжениям, способность использовать биологические резервы организма	В использовании внутренней интенсивности центральной нервной системы, в развитии нейродинамических задатков
Имагенность	Способность управления первичными образами внешнего мира и вторичными образами	Во внутренней активности первичных и вторичных образов, в адекватности оценки процесса опознания
Внутриобразность	Способность активно самосознавать личностный смысл, социальные отношения и сознательно действовать	Во внутренней напряженности психических состояний, в способности быстро образовывать внутренние связи и отношения
Объектно-направленность	Наличие способности к подражанию, направленность активности психических состояний на поведение других субъектов	Во внутренней активности системы мотивов, интересов, склонностей, направленной на взаимодействие с субъектом
Притязательность	Наличие индивидуальных способностей, «задатков», влечений, способностей к самоизменению, ситуативных способностей	В способности приспосабливаться к ситуации, способности направлять внутреннюю интенсивность организма на преодоление непосредственных воздействий

Глава 27. Развитие способностей как относительной системы...

1	2	3
Субъектно-склонность	Способность формировать цель деятельности в зависимости от избирательных склонностей, профессиональные способности	Во внутренней активности познавательных способностей, способности к достижению цели
Референтность	Способность соотносить свои внутренние возможности с идеальными эталонами, на которые человек ориентируется, способность к нормативной оценке своего поведения	Во внутренней активности психических состояний, способности самооценки своих возможностей, состояний
Взаимовыражаемость	Способность активизировать интеллектуальную, эмоциональную и волевую деятельность при решении проблем совместной деятельности, способность оценивать результаты деятельности других людей	Во внутренних психических состояниях, связанных со способностью оценки совместной деятельности, в способности осознавать протекание активности психических состояний
Социогенетичность	Способность познавать развивающееся социальное состояние и свое социальное поведение	В способности оценивать социальную активность (интеллектуальную, эмоциональную и волевую) психических состояний
Устойчивовыражаемость	Способность обобщать внутренние психические состояния, интегрально оценивать внутреннюю напряженность и ее интенсивность	В способности оценивать направленность личностно-смысловой системы, ее устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов среды

Таблица 54
Развитие психоинтенсивных способностей

Объединенные характеристики биомодальных способностей	Конкретные психологические характеристики	В чем выражаются способности
1	2	3
Биоидентифицированность	Способность к отождествлению знаковых биологических систем разной модальности	В выражении чувств, напряженности внимания, выражении воли, работе мышления и воображения
Пантомимичность	Способность к образному переживанию посредством проявления внешнего состояния в социальной активности	В реализации первичных образов в действии и поведении
Интенциональность	Способность направлять активность сознания на конкретный предмет с целью его познания	На функциональном уровне настроения на предмет деятельности, способности к широкому выбору мотивов, ориентирующих деятельность личности
Субъектно-выражаемость	Способность определять источник внешних воздействий на развитие поведенческих актов, умение адекватно отвечать на изменение социальной ситуации	В высокой чувствительности поведенческих актов к изменению социальной ситуации

Раздел 5. Относительная психосоциология

1	2	3
Сензитивность	Способность улавливать изменения возрастных периодов и реагировать на эти изменения соответствующим образом	В повышенной чувствительности человека к происходящим с ним событиям
Преобразуемость	Способность направлять волевые усилия на активизацию внешней интенсивности и социальную активность, проявлять самодетерминацию и саморегуляцию деятельности	В способности произвольно регулировать действия и психические состояния, подчиняя их своим сознательным решениям, в способности включать различные внешние и внутренние средства саморазвития
Релезначимость	Способность в осознании своей ролевой функции среди окружающих и возможности влияния на других людей	В способностях богатой мотивационно-смысловой сферы, стойкости мировоззрения и убеждений, в способности к волевым усилиям в особых ситуациях
Взаимоудовлетворяемость	Способность оценивать свои психические состояния при подготовке и проведении совместной деятельности	В способности адекватно воспринимать совместный труд, к адекватному признанию успехов других членов группы в совместной работе
Социосубъективность	Способность определять интенсивность усвоения и воспроизводства социального опыта	В развитии социальной активности, социальной готовности к действиям
Самонезависимость	Способность оценивать систему социальных связей и отношений в целом, представлять социальные ситуации в их последовательном развитии	В высокой чувствительности к развитию социальных ситуаций, во внешней интенсивности личностных позиций и установок

Таблица 55
Развитие социоустойчивых способностей

Объединенные характеристики биомодальных способностей	Конкретные психологические характеристики	В чем выражаются способности
1	2	3
Биорефлективность	Устойчивые задатки, отражающие природную основу развития способностей	В сочетании способностей, отражающих их отношения
Анимационность	В устойчивости психического свойства, лежащего в основе формирования той или иной способности	Способность к отражению образов, предметов, сцен и событий, возникающих во вторичных образах, на основе первичных представлений

Глава 27. Развитие способностей как относительной системы...

1	2	3
Проекционность	Способность осознания собственных свойств и состояний под влиянием доминирующих потребностей, мотивов, смыслов и ценностей	В устойчивости качеств, направленных на поиск путей повышения эффективности отношений между разными способностями
Самодетерминированность	Устойчивость способности включаться в активный процесс, влияющий на индивидуальные психологические особенности человека	В устойчивости типичных способов поведения, в единстве проявления функциональных и операционных компонентов способностей
Индонаправленность	Устойчивость врожденных и приобретенных способностей, образующих систему отношений, обеспечивающую способность индивида к самоизменению	В развитии индивидуально-психологических особенностей, связанных со знаниями и навыками индивида
Приобретаемость	Способность к достижению устойчивой деятельности, проявляющаяся в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности	В умении управлять своими мотивами и потребностями, в чувстве развития социальной ситуации, в личностных установках, направленных на овладение предметом деятельности
Фасцинационность	Способности к речевой деятельности, к устойчивому воздействию на партнеров по общению, умелое использование речи и языка в процессе общения	В индивидуально-психологических особенностях словесного воздействия на окружающих, на их представления и воображение
Взаимвключаемость	Способности к устойчивости отношений при совместной деятельности, умению включаться в совместный процесс, связанный с развитием межличностных ценностей и ориентационного единства членов группы и коллектива	В способности устанавливать устойчивые межличностные отношения, быстро осознавать свое отношение к действительности, в способности действовать за границами требований социальной ситуации и ролевых предписаний
Социоидентифицированность	Способности к социальной готовности чувствовать, переживать, действовать в отношении другого так, как если бы этим другим являлся он сам	В устойчивости социальных отношений и высокой чувствительности к социальной идентификации
Субъектно-конструктивность	Устойчивые способности интеллектуального поведения и умственной деятельности, связанные со стилем, тактикой и стратегией решения проблем	В способности формировать и создавать классификационно-оценочные эталоны, определяющие развитие психического склада личности

Критерии оценки ноосоциогенеза народов

Критерии оценки ноопсихогенеза и ноосоциогенеза народов еще не разработаны. И прежде чем выделить некоторые показатели, характеризующие развитие психологии народов, следует определить системные факторы, воздействующие на природные характеристики человека и народа в целом. Во-вторых, следует учесть показатели, которые связаны с развитием как отдельного человека, так и духовных особенностей народа. И в-третьих, установить критерии оценки этноопсихогенеза у разных народов.

В литературе имеются на этот счет некоторые данные. В первую очередь необходимо остановиться на работе Г. Лебона «Психология народов и масс»*, в которой автор сделал попытку выделить ряд существенных критериев оценки развития психологии народов. Лебон указывает, что каждый народ обладает специальным душевным строем, таким же устойчивым, как и его анатомические особенности, от которого происходят его чувства, мысли, его учреждения, его верования и его искусства. В данном случае замечание Лебона относится к выделению психофизиологических особенностей человека (а точнее, биогенетических характеристик индивидуального развития человека) и его психики. Лебон подчеркивает неоднократно, что каждая раса обладает столь же устойчивой психической организацией, как и ее анатомическая организация. В своей работе он обращает внимание на тот факт, что психологические особенности составляют то, что обоснованно называют национальным характером, который образует средний тип, дающий возможность определить психологические особенности того или иного народа. Лебон замечает, что тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно, должны отличаться друг от друга. Однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца, аналогичный идеальному типу.

Следует подчеркнуть, что мысли Лебона, по-видимому, связаны с определенным видом биогенетического и психического развития, на основании которого можно частично определить некоторые черты психогенеза народов.

Следующий критерий оценки ноопсихогенеза и ноосоциогенеза народов связан с такими показателями, как общие верования, общие интере-

* Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.

сы, общие оценки складывающихся социальных ситуаций, т. е. речь идет о разных уровнях сознания, которое является существенным показателем формирования психогенеза народа. Лебон пишет, что, например, французская нация, состоящая из мелких национальностей (пикардийцы, фламандцы, бургундцы, гасконцы, бретонцы, провансальцы), которые имели слишком различные идеи и чувства, могла объединиться в единую французскую нацию благодаря осознанию общих идей, верований, национальных интересов и т. д. Таким образом, индивидуальное сознание каждой личности, трансформируясь в сознание всего народа, явилось важной составной частью формирования психогенеза французской нации.

Тот же самый прогресс Лебон отмечает и при создании английской нации, когда у англосаксов, нормандцев, древних бретанцев образовался однородный тип нации благодаря осознанию ими образа своих действий, который был приблизительно одинаков.

Правда, Лебон при этом отмечает существенную роль наследственных накоплений, которые, по его мнению, придают психическому складу народа большое сходство и большую прочность, обеспечивая ему в то же время громадную силу. По его мнению наследственные накопления (что это такое, Лебон недостаточно расшифровал в своей работе) создало величие Рима в древности, превосходство англичан в наши дни. По-видимому, под наследственным накоплением следует понимать различные виды поведения как отдельных индивидов, так и поведение народа в целом.

Следующим более высоким критерием оценки ноопсихосоциогенеза народов выступает деятельность личности, народностей и наций. Основными составляющими деятельности нации выступают такие показатели, как национальное чувство территории, экономический потенциал нации, интенсивность развития производительных сил и производственных отношений и т. д.

Национальная деятельность — динамическая система взаимодействий этнических субъектов с окружающим их миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение у людей разных национальностей психического образа и реализация опосредованных им отношений в предметной деятельности — отличительная черта развития наций и народностей мира.

Обращает на себя внимание тот факт, что в работе Лебона большое значение уделяется различным элементам, связанным с внешними проявлениями национального характера. Внешнее проявление национального характера, души народа проявляется в разных социально-психологических формах: в межличностном и межэтническом общении, совместной деятельности и в социальной активности, рассматриваемой в более широком плане. Например, Лебон пишет, что различные элементы: язык, учреждения, идеи, верования, искусство, литература, из которых образуются цивилизация, должны быть рассматриваемы как внешнее проявление души создавших их людей. Автор утверждает, что в зависимости от формирования эпох и рас важность этих элементов как выражение души какого-нибудь народа очень неодинаковы*.

* Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995. Стр. 66.

Как было отмечено выше, проявление видов совместной деятельности имеет важное значение при формировании этноноопсихогенеза народов. Совместная деятельность означает организованную систему активности взаимодействующих национальных индивидов, направленную на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры, которую можно определить как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности.

Вопрос о том, как формируется общая национальная цель и как с ней соотносятся цели национально-индивидуальные, является, пожалуй, ключевым для этноноопсихологического изучения групповой деятельности людей разных национальностей. Подход к его решению еще не разработан, не созданы и эффективные моменты для поиска такого подхода.

Одним из существенных критериев оценки — ноопсихогенеза и ноосоциогенеза народов — выступает специфика национального общения. Будучи по своей сущности социальным явлением, общение характеризуется множеством признаков и свойств, которые изучаются разными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой, этнографией, лингвистикой, эстетикой, медициной, риторикой, кибернетикой и т. д. Такой широкий состав наук, занимающихся изучением проблем общения свидетельствует об обширной национальной специфике этого критерия оценки психогенеза народов. Если бы предстояло написать историю цивилизации каждого народа, принимая во внимание только специфические национальные виды общения, то само многообразие и специфика его должны были бы разнообразиться от одного народа к другому. Одни народы давали бы возможность лучше узнать общение как вид человеческих взаимоотношений, другие — выявить национальные особенности речи и языка, специфику телодвижений и т. д. Показатель психогенеза видов общения важно установить с самого начала, потому что он даст возможность понять, почему различные национальные особенности цивилизации, передаваясь от одного народа к другому, претерпевали очень неодинаковые изменения.

И, наконец, национально-преобразующим фактором в ноопсихогенезе народов выступает социально-национальная активность народов, являющаяся существенным элементом цивилизации как внешнее проявление души и духа народа. Национальная жизнь индивида в социуме и выполняемые им социальные функции обеспечивают формирование и закрепление свойств, которые образуют его психологический склад. Именно в процессе движения индивида в социуме происходит превращение психических процессов в психические свойства его личности. В различных отраслях психологической науки накоплено немало данных, позволяющих теми или иными способами оценивать модальность, глубину, устойчивость, динамику эмоциональных состояний, изучаются также индивидуальные различия людей по этим показателям*.

* См.: *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. Л., 1968; *Андреева Г.М.* Социальная психология. М., 1988; *Левон Г.* Психология народов и масс. СПб., 1995 и др.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно выделить следующие критерии оценки ноопсихогенеза и ноосоциогенеза народов:

- групповые этнобиогенетические процессы (оценка целостного комплекса всех социобиологических проявлений человека и этногруппы по следующим этническим особенностям: территория, раса, экологические условия, климат и т. д.);
- этнопсихологические процессы (оценка психологических способов восприятия, особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми и осознаваемыми потребностями и мотивами и т. д.). Этническими особенностями, влияющими на психику человека являются: наличие знаковой опосредованной деятельности, особенности психической деятельности, отношения в социальной деятельности, специфика стрессовых ситуаций и степень их воздействия на человека и т. д.;
- этническое сознание (оценка осознания необходимых средств действий в соответствии с заранее поставленной национальной задачей, национальная образность и национальные представления, которые производятся на основании имеющейся религии и культуры, верований и мифологии, языка и национальных идей и т. д.);
- этническое поведение (оценка методов и средств воспитания подрастающего поколения, культов предков и непосредственно родителей, различных форм интуиции и привычек и т. д.). Этнопсихологическими особенностями, воздействующими на национальное поведение, могут быть перемена и изменчивость внешних этнических объектов, наличие смысла, содержания в актах национального поведения, национальное взаимонаучение индивидов, активность внешних этнических стимулов и т. д.;
- этническая деятельность (оценка идеальных представлений будущего результата деятельности по следующим этническим особенностям: динамическим условиям активности человека и его этнической деятельности, наличие национальной проблемной ситуации и условий ее развития, опосредованной активности действий и условий выполнения операций, объективных требований к развитию физиологических функций человека в зависимости от этнических особенностей и т. д.);
- процессы этнического общения (оценки социального и национального процесса установления и развития контактов между субъектами и выработки единой стратегии взаимопонимания). Этническими факторами, воздействующими на формирование и психогенез общения, могут быть такие объективные периоды развития, как информационные отношения, возникающие в результате коммуникативных связей, развитие поисковых отношений, референтные взаимодействия, формирующиеся в национальных группах и общностях, периоды регуляционных отношений и т. д.;
- этносовместно-деятельные процессы (оценка социальной активности взаимодействующих субъектов в национальных группах и общностях, которая производится на основании динамических ус-

ловий развития совместной активности, совместимости проблемных ситуаций, возникающих при формировании национальных взаимоотношений, договоров, совместимости совместных действий и операций, а также совместимости физиологических функций, социальных установок и т. д.);

- процессы социальной активности (оценка детерминации данного национального прогресса социального развития субъекта и национальной общности или этногруппы).

Имеются многочисленные этнические факторы, воздействующие на развитие социальной активности личности и национальной группы или общности. К ним можно отнести систему экономических, политических, социальных отношений, развивающихся в этносе; характер выполняемой деятельности национальной группой или общностью, систему жизненных отношений и социальный опыт и т. д.

Таким образом, развитие этносов и национальных групп связано с их ноопсихосоциогенезом, основными критериями которого выступает биогенетическая и социальная активность, развитие национальной психики и сознания, национального поведения и деятельности, национального общения и совместной деятельности. Причем эти показатели выражают разные уровни этноноопсихогенеза народов. Так, показатели, связанные с биогенетическими, психическими, поведенческими и общенческими процессами, отражают психогенез народов, характерной особенностью которого являются малоосознанные национальные процессы и состояния, во влиянии которых нации или народы в действительный момент не отдают себе отчета, т. е. национальный образ действительности в момент происходящих событий не выступает как предмет специальной национальной рефлексии.

Другая группа процессов (национальное сознание, деятельность, совместная деятельность и социальная активность) отражает более высокий уровень этноноопсихогенеза народов, связанный с объективной оценкой происходящих событий, национальной убежденностью и настойчивостью, духовной сплоченностью и национальным самосознанием (ноосоциогенез). Именно эта группа видов является основополагающей в развитии цивилизаций. Причем отмечается определенная дифференциация отдельных процессов (или их сочетаний) этноноопсихогенеза у разных народов. Поэтому отдельные народы воспринимают внешний мир совершенно различно. Из этого вытекает то, что они чувствуют, рассуждают и действуют совершенно различно и что между ними существует разногласие по всем вопросам, когда они приходят в соприкосновение друг с другом. Как отмечает Лебон, большая часть войн, которыми полна история, возникает из-за этих разногласий. Завоевательные, религиозные и династические войны всегда были в действительности бессознательно-организованными войнами, т. е. в момент развязывания войны преобладал первый уровень этноноопсихогенеза народов, связанный с малоосознанными национальными процессами и состояниями.

В заключение следует подчеркнуть, что изучение ноопсихогенеза и ноосоциогенеза народов должно включать весь комплекс характеристик,

связанных с психологической оценкой народов. Эта оценка проводится на основе психологических процессов, имеющих разные уровни измерений. Первый уровень связан с пределами изменчивости характера типологии этнических особенностей национальной психофизиологии, направленных на уяснения характеристик символического мира и ценностных ориентации народной культуры (этнобессознательный уровень). Ко второму уровню этноопсихогенеза народов можно отнести социально-психологические пределы этнического сознания и самосознания, этнические особенности социализации и развития социальной активности этнических групп и общностей (этноосознанный уровень). Этнобессознательный уровень народов свидетельствует о преобладании субъективных факторов в национальном сознании и означает недооценку объективных факторов. По мере того как национальное сознание приобретает бессознательный уровень, этносу противопоставляется такая позиция, которая оказывается надолго совершенно несостоятельной. Психологическим механизмом развития этнобессознательного уровня народов выступает нарушение взаимосвязей между такими процессами как биологическое и социальное, психика и сознание, поведение и деятельность, общение и совместная деятельность. Нарушение подобных связей может привести к преобладанию бессознательных видов (биогенетическое, психика, поведение и общение) над осознанными (сознание, деятельность, совместная деятельность и социальное). Интересен вывод К. Юнга о том, что как у отдельных индивидов, так и у народов и эпох есть свойственная им направленность духа, или жизненная установка. Эта установка выдает неизбежную односторонность, связанную с выбором определенной направленности. Где есть направленность, там есть и устранение отвергаемого. А устранение означает, что некие области психики, которые могли бы жить жизнью сознания, не могут жить ею, поскольку это не отвечает его установке*.

Развитие ноопсихогенеза и ноосоциогенеза связано прежде всего с формированием определенных этнотипов и развитием специального направления, обозначенного нами как этнотипологии народов. Каждый этнотип может включать значительное количество критериев его оценки, связанных с видами этноопсихогенеза. Наиболее существенной стороной оценки этнотипа выступают такие виды этноопсихогенеза, как биогенетическое и социальное, психика и сознание, поведение и деятельность, общение и совместная деятельность. Развитие этнотипов имеет давнюю историю и восходит к истории античной и средневековой мысли, идеи Шиллера о проблеме типов, имеющих аполлоническое и дионисийское начало, в формировании проблем типов в человековедении, типизировании в поэзии и в психопатологии, в развитии типических установок в эстетике, современной философии, в биографике и т. д.

Этнотип обладает многими сходными чертами, связанными с развитием процессов этнопсихогенеза, но обязательным условием должно быть

* Юнг К. Об отношении аналитической психологии к поэтико-художественному творчеству / Феномен духа в искусстве и науке. М., 1992. стр. 123—124.

чередование парных противоречий, выступающих в характеристиках устойчивости или неустойчивости этнотипов. Откуда берутся эти противоречия? Во-первых, в развитии этносов имеются очень многие сходные черты, но есть и принципиальные различия в жизнедеятельности и поведении представителей того или иного этноса. Если устойчивые черты двух, например, этносов совпадают, то можно говорить о схожести этноноопсихогенеза таких этносов. Однако следует отметить, что качественные характеристики этнотипов совпадают редко и то в их несущественных сторонах. Поэтому по количественным сторонам психогенеза (модальность и внутренняя интенсивность) можно судить о направленности этнотипа, его сознательных и бессознательных установках, в то время как качественные характеристики этнотипов не только отражают процесс формирования, но и нормативные выражения данной направленности, выражающейся во внешней интенсивности и устойчивости, верности своим этническим установкам, законности действий и политической беспристрастности (внутренняя интенсивность и устойчивость этнотипа). Поэтому в настоящее время, когда количественные характеристики* этнотипов многочисленных этносов становятся все более одинаковыми в силу объективных и субъективных факторов (социально-экономических, политических и т. д.), приобретает особое значение познание качественных особенностей этнотипов, которые становятся все более динамичными, а следовательно менее предсказуемыми. Такая выраженность акцента в развитии качественных особенностей этнотипов может привести (а в социальной практике имеется достаточно много уже таких примеров) к сильным этноаффективным состояниям того или иного этноса или этнической группы.

На основании критериев оценки психогенеза народов мы выделяем ноопроцессы и ноопериоды их развития по следующим показателям.

Ноопсихологическая модальность характеризует последовательную смену групповых психических состояний народов. Этнопсихологическая модальность возникает в ответ на экологические, географические, демографические и другие факторы, которые действуют в настоящий момент или действовали когда-то в прошлом. Они характеризуются длительностью протекания и силой развития. В этнопсихологической модальности можно выделить следующие характеристики:

- простейший процесс познания этнической группой или этнической общностью внешних условий, ограниченных чувством территории, климатом, экологией и т. д.;
- упорядочение и объединение отдельных возникающих состояний в целостные этнические виды, этнические образы вещей и событий;

* Под количественными характеристиками ноопсихосоциогенеза мы понимаем устойчивые связи и отношения, существующие в этнотипах, выражающихся в их парных сочетаниях (биогенетические и социальные аспекты, психика и сознание, поведение и деятельность, общение и совместная деятельность), а качественная сторона выражается в сочетаниях характеристик, составляющих индивидуально-этнические особенности личности, тот или иной этнотип.

- процесс создания непосредственных этнопсихологических образов, вызванных воздействием этнопсихологической модальностью на этнические группы, в данный момент не воспринимаемой, но отражаемой группой в случае необходимости;
- процесс обобщенного непосредственного познания этнической группой, сильно протекающих состояний внешней среды (например, при возникновении стихийных бедствий, войны и т. д.), а также имеющихся связей и отношений, существующих между отдельными стрессовыми этнопериодами;
- процесс создания этнических образов и представлений, состоянии нервно-психического этнического напряжения, т. е. что в прошлом не воспринималось, что раньше не встречалось, но существует в реальности и отражается в мифах, повериях и т. д.

Для развития ноопсихологической модальности большое значение приобретают объективные законы, сформулированные В.М. Бехтеревым*. Эти законы можно соотнести с развитием исторических общностей, этнопсихологическими особенностями адаптации народов, эколого-географическими особенностями адаптации народов и т. д. Для характеристики этнопсихологической модальности наиболее важными являются такие законы, как закон сохранения энергии (хорошо представленный еще М.В. Ломоносовым), тяготения, подобия, периодичности или ритма, энергии, закон относительности и приспособления и т. д.

В целом ноопсихологическая модальность связана с неосознанными уровнями ноопсихогенеза и определяет тот уровень этноноопсихогенеза народов, который связан с процессом создания непосредственных этнических образов приспособлением и адаптацией народов к условиям окружающей среды. Понятие «ноопсихологическая модальность» относится и ко многим другим особенностям психологии народов. Оно связано с количественными и качественными характеристиками осознанных и неосознанных ноопсихологических образов любого уровня и сложности.

Ноопсихологическая внутренняя интенсивность характеризует общий функциональный уровень или настрой психической деятельности народов, их физическое самочувствие, а также расположение народного духа, национального настроения. Это отражается и на различных этнопсихологических состояниях народа, их эмоционально-эффективных проявлениях, протекающих как на уровне этносознательном, так и этнобессознательном. Можно привести следующую классификацию формирования и протекания этнопсихологической внутренней интенсивности:

- слабовыраженное эмоционально-этническое состояние;
- возникающее эмоционально-этническое состояние в результате воздействия тех или иных раздражителей на психологию народа, вызывающих соответствующие национальные ощущения и восприятия
- непосредственное переживание народом какого-нибудь события, связанного с сочувствием, несочувствием, пониманием, непониманием и т. д.;

* Бехтерев В.М. Объективная психология. М. 1994.

- бурное, сильное, кратковременно протекающее национальное чувство, носящее характер эмоциональной этнической вспышки;
- длительное состояние национально-психического напряжения, возникающее в необычной трудной ситуации, при наличии национальной опасности, во время затяжных войн, длительных стихийных бедствий, когда национально-эмоциональное состояние может выражаться во внешней интенсивности народа.

Развитие внутренней этнопсихологической интенсивности связано с законами пропорционального соотношения скорости движения с движущей силой, законами непрерывного движения и изменчивости, рассеивания энергии или энтропии, законами воспроизведения и отбора. Это проявляется в активности перестройки отношений психологии народов к своему прошлому, в способностях народа к восприятию новых ощущений и переживаний.

Ноосоциологическая внешняя интенсивность народа связана, в первую очередь, с непосредственным переводом внутренних национальных процессов во внешние, предметных национальных образов — в социальные образы и представления, формированием национально-социальных связей, выработкой общественного мнения и т. д.

Внешняя ноосоциологическая интенсивность формируется на основе законов противодействия, равного действию, избирательного обобщения, закона взаимодействия, компенсации и замещения*.

Ноопсихологические и ноосоциологические свойства народа выражают устойчивые качества, признаки, составляющие отличительную особенность и характеристику нации (психологический склад, духовность народа, социальные образы, национальная твердость, нравственность добродетели и т. д.). В формировании ноопсихологических свойств народа определенное значение имеют сознательные этнопсихологические периоды (этническое сознание, деятельность, совместная деятельность и социальная активность).

Характер формирования ноопсихологических и ноосоциологических свойств народа связан с развитием законов эволюции, исторической последовательности, законами индивидуального и коллективного развития. При этом возникают сложные многообразные зависимости между развитием объективных и ноосоциологических процессов, а также субъективных ноопсихологических видов и уровней.

* Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1994.

Менталитет народов

В Европе живет 62 народа, поэтому их этноноопсихогенез отличается большим разнообразием и сложностью. На основании критериев оценки этноноопсихогенеза народов можно констатировать, что развитие ментальности таких процессов и этнопериодов, как этнобиогенетический, этнопсихический, этноповеденческий и этнообщенческий, отличается большей устойчивостью (например, по сравнению с этнопсихогенезом народов Азии, Африки, Америки и Австралии) и выражается высокой этнопсихологической модальностью. Это объясняется тем, что процессы национальной консолидации у народов Европы начались в большинстве случаев раньше, чем в других частях света. Уже в середине XIX в. многие народы сложились в нации, причем консолидация, как правило, происходила в рамках своих национальных государств*.

Что касается ментальности других этнопериодов (этносознательного, этнодеятельностного, этносовместно-деятельностного, этносоциального), которые характеризуют более осознанный уровень этноноопсихогенеза, то следует отметить их высокий динамический характер, интеграционный процесс анализа и синтеза социальной деятельности народами Европы, выражающийся в этносоциофилогенетическом и этносоциоэтническом этнопериодах, что отражается в развитости этноноопсихогенезов отдельных народов Европы (этноноопсихогенез народов Германии, Франции, Англии и т. д.). В целом следует подчеркнуть, что парные сочетания показателей этноноопсихогенеза народов Европы имеют более или менее устойчивый ментальный характер (этнобиологическое-этносоциальное, этнопсихическое-этносознательное, этноповеденческое-этнодеятельностное, этнообщенческое-этносовместно-деятельностное), что свидетельствует о некоторой уравниваемости вопросов этнобессознательных и этносознательных параметров этноноопсихогенеза народов Европы, хотя отмечаются периоды преобладания этнобессознательного над уровнем этносознательного, проявившегося, например, в войне 1941—1945 годов.

* Брук С. И. Население мира. Этнодемографический справочник. М., 1986. С. 186.

Англичане

В самом главном англичан, по меткому выражению Гегеля, можно назвать народом интеллектуального созерцания. Их биогенетические характеристики отражают сложный ментальный внутренний мир, связанный с развитием активности и интенсивности внутренних психических процессов и состояний во внешние действия, сопряженных с биологической формой движения индивида. Это так называемый вытесняемый этнотип психогенеза, один из видов «психологической защиты», представляющий собой этническое психическое состояние, в результате которого неприятные для субъектов мысли, воспоминания, переживания изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного. Вторая характеристика этого процесса связана с развитием конструктивного этнотипа человеческой автогенетичности, которая обусловлена высокими способностями к внешней конструктивной деятельности, интеллектуальному этническому поведению. Этот этнотип указывает на активность перестройки внешней этнобиогенетической деятельности в результате влияния значимых внешних объектов на биологический тип людей. По-видимому, это можно объяснить тем, что начиная с III тысячелетия до н. э. и до XIV в. происходил процесс развития и складывания английской нации. Столь долгий период сложных видоизменений способствовал развитию вышеописанных изменений.

Биогенетическая основа психогенеза английской нации состоит в развитии биоидентифицированного этнотипа, характеризующегося проявлением биологической направленности на опознание, уподобление и отождествление значимых социально-психологических факторов организма. Для него характерно проявление процесса сопоставления, сличения одного биологического акта с другим, готовность чувствовать, переживать, действовать в отношении других значимых объектов. В самом общем виде биоидентифицированный этнотип (генотипический уровень) характеризует эмоционально-познавательную внешнюю интенсивность несознаваемого процесса отождествления себя с другими субъектами, группой, образцом. Для выработки данного этнотипа большую роль сыграла эмиграционность, внешняя миграционность, которая по своим масштабам и интенсивности превосходила данные процессы в других странах. И наконец, для англичан характерен биопсихотепический этнотип развития — изменение активности социально-психологических типов людей, принадлежащих к английской нации, вследствие воздействия генетических факторов и факторов окружающей среды (территория, географические условия, экология, эволюционные процессы и т. д.) на биологическую систему и некоторые морфологические, физиологические и психические свойства англичан. Это проявляется в первую очередь в активности внешней интенсивности, обеспечивающей развитие психических состояний и организацию психической деятельности, в интенсивности эмоциональный, познавательных и поведенческих актов.

Развитие генезиса менталитета англичан характеризуется высокими

показателями, связанными с формированием раздражимого, чувствительного, субъектного и мыслительного видов этноноопсихогенеза. Обращает внимание высокая развитость экзокринного уровня, характерными особенностями которого является высокая внешняя интенсивность, связанная с образованием межклеточных связей, высокий уровень филогенетического развития, систем создания, накопления и выделения веществ, обладающих полезными для организма способами воздействия на другие живые системы. Экзокринный уровень обладает специальной регулятивной системой стабилизации к факторам внешней среды, направленной на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Развитие экзокринного уровня обусловлено функцией психологической защиты, которая позволяет «оградить» сферу сознания от негативных, травмирующих личность переживаний. Благодаря развитию этого уровня субъектам легче влиять на поведение других людей, на их установки, намерения, представления. Это связано, по-видимому, с тем, что формирование национального характера англичан прошло долгий и трудный путь, связанный с системой образования, культуры, языка и т. д.

В области чувствительного этнотипа английского народа следует обратить внимание на развитие кондуктивного уровня, который определяется высокой активностью в организации и преобразовании внутренней интенсивности во внешнюю. Кондуктивный уровень обладает повышенной чувствительностью при организации полезных для организма способов воздействия на другие объекты и выражается в развитости процессов внушения, убеждения и т. п. Благодаря высокой и целенаправленной внешней активности кондуктивный уровень способен влиять и изменять ход других людей, их установок, намерений, представлений, оценок и т. д., что связано, по-видимому, с большой групповой экстравертивной деятельностью английской нации на протяжении всего времени ее развития.

Высокая развитость субъективного этнотипа у представителей английского народа связана в первую очередь с упорядоченностью событий прошлого, настоящего и, возможно, будущего. Это проявляется в относительной развитости анимационного уровня, главной особенностью которого является устойчивая передача качеств, признаков, составляющих отличительную особенность первичных образов внешнего мира, в виде вторичных образов, воодушевляющих или расслабляющих собственный организм. Все новые образы, включая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и последовательность событий во времени воспринимаются представителями английской нации с большим энтузиазмом. Этот уровень напоминает описанный К.Г. Юнгом экстравертивный интуитивный тип, для которого характерно умение использовать все социальные возможности, завязывать общественные связи и отношения, которые дают возможность укрепить свои позиции, свой престиж.

Для английской нации в целом характерен высокий уровень развитости мыслительного этнотипа, который определяется спецификой производного создания вторичных образов за счет обобщенного и опосредо-

ванного отражения действительности. Особенно это заметно в развитии когитарного уровня, целью которого является отражение произвольных представлений (воображений) в виде образов в специальных кодах (звуковых, зрительных и т. д.), адресованных собственному организму («размышление», «думание» словами, математической символикой, музыкальными фразами, драматургическими актами, поэтическими формами изложения и т. д.) этот уровень человеческого мышления характеризуется использованием понятий, логических конструкций. Он развивается и функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтологического развития мышления. Высокое развитие данного уровня у отдельных представителей английской нации (например, у У. Шекспира) отразил системные способности английского драматурга и поэта представлять процесс, свойства или состояния предмета не отдельными блоками, а в виде определенной системы, которая в целом соотносена с объектом восприятия. Глубокий лиризм и поэтическая образность присущи как поэмам и «Сонетам» (опубликованным в 1609 г.), так и драмам (написанным преимущественно белым стихом), отличающимся проникновенным знанием психологии характеров и страстей. Масштаб событий у Шекспира делает личные драмы героев явлениями государственного и социального значения. Изображение характеров во всей их многогранности и движении — важнейший вклад Шекспира в развитие человеческой культуры.

Развитие менталитета английской нации включает анализ видов этнического сознания. Чтобы понять природу и сущность сознания англичан, нужно обратиться к синтезу всего того, что содержится в разных подходах его изучения. Развитие сознания английского народа прошло ряд периодов, которые характеризуются активностью, направленной на предмет, способностью к рефлексии, самонаблюдению. Наиболее существенными этнотипами развития сознания английского народа являются переживаемый, идентифицированный, самоосознанный и уникальный периоды.

Характерной особенностью переживаемого этнотипа развития сознания англичан является побуждаемый уровень, который связан с развитием национальных стремлений, желаний и хотений, подчеркивающих первичные этнические побуждения национально-чувственное переживание потребностей, тяготение к общностному интересу, идейному единству и сплоченности.

Наиболее характерной чертой идентифицированного этнотипа этноопсихогенеза сознания англичан выступает полнезависимый уровень, важной особенностью которого является ориентация английского народа в своей национальной среде с опорой преимущественно на внутренние эталоны национального восприятия и представления. Развитие данного уровня связано с широким кругом национально-психологических и социально-психологических явлений: от системы устойчивости и адекватности национального восприятия предметного мира в обстоятельствах, затрудняющих такое восприятие, до проявления автономии личностей и в ситуациях суггестивного влияния национальной группы, толпы, что неоднократно проявлялось в борьбе английского народа за свою независимость.

Самоосознанный этнотип развития сознания английского народа включает интенциональный уровень, определяющий направленность национального сознания на какой-либо предмет или социальное явление с целью его познания и национального отражения основных его свойств и процессов. Этот уровень подчеркивает высокую внешнюю интенсивность выделения из внешней социальной среды объекта, на который направлено национальное сознание, и широкий набор направленных социальных мотивов, ориентирующих этническую деятельность английской нации. В главном смысле данный уровень подчеркивает первичное национальное побуждение, национальное чувственное переживание потребности нации, тяготение к другим этническим объектам, к их национально и социально значимым особенностям. В зависимости от меры национального осознания интенциональный уровень выражается в виде национальных влечений или национальных желаний. Этот преходящий уровень, поскольку представленная в нем национальная потребность либо угасает, либо осознается нацией, превращаясь в конкретное национальное желание, национальную установку, национальную мечту, перешедшую в действительную этническую мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить. При этом осознаются не только национальные объекты желаний, но и возможные пути их удовлетворения. Одним из примеров проявления данного этнического уровня является Англо-американская война (1812—1814), которая началась в результате стремления Великобритании к подрыву экономики и торговли США и экспансионистской политике определенных кругов США, рассчитывавших захватить территорию Канады. Американские войска одержали победы на озере Эри (сентябрь, 1813), озере Шамплейн (сентябрь, 1814) и др. Однако английский десант захватил и сжег большую часть Вашингтона (август, 1814). В 1814 г. в городе Гент был подписан договор, восстановивший довоенное положение. Развитие уникального этнотипа английского народа характеризуется его социоодаренностью. Развитие социального уровня у представителей английской нации свидетельствует о системе качественно своеобразного сочетания социальных и национальных способностей, умственного потенциала, совокупности национально-природных особенностей, национальной талантливости, обеспечивающих успешность деятельности в обеспечении эффективного динамического состояния этносоциальной и этнопсихологической системы. Национально-психологическими механизмами формирования и развития социоодаренного уровня английской нации выступают сочетания этнодемографических, расовых, языковых, религиозных и других особенностей, которые обеспечивают успешность выполнения национальной деятельности при создании высокой культуры, искусства, архитектуры и т. д.

Развитием английского народа выступает этноноопсихогенез этнотипов поведенческих актов, которые проявляются в жизнедеятельности английской нации, групповых нормах, ценностных ориентациях, ролевых предписаниях и т. д. Можно выделить ряд этнотипов и уровней, в которых проявляются национальные особенности поведенческих актов. Наи-

более типичными этнотипами выступают этнобиостимулярный, этнопоисковый, этносубъектно-переменный и этновзаимоисследуемый.

Характерной чертой этнобиостимулярного периода выступает этноустановочный уровень, который указывает на готовность к научаемости, выражающуюся в прогнозировании возможных форм национального поведения за счет развития внешней интенсивности. Последнее связано с распознаванием определенных ситуаций, которые способствуют выработке определенной национальной установки, т. е. готовности, предрасположенности англичан по отношению к особенностям развития данной ситуации. Этот уровень указывает на гибкость национальной ориентировки, направленной на активную поведенческую деятельность во внешней ситуации, ее исследование и планирование этнического поведения, а также служит критерием установления оптимальных отношений англичан между собой, поведения англичан с другими представителями национальных общностей. Развитие форм национального содержания установочного уровня зависит от временно-пространственных особенностей объективных факторов (наследственность, культ предков, традиции и т. д.) и содержательности ответов на активность внешних стимулов, вызывающих развитие установочного уровня в структуре биостимулярного этнотипа (терпимость, импульсивность, оригинальность и т. д.).

Этнопоисковый тип поведенческих актов англичан включает антиципационный уровень, характерной особенностью которого является выработка национально-интуитивных возможностей поиска наиболее адекватных форм национального поведения в различных ситуациях за счет этнопсихологического предвосхищения актов внешнего поведения, хорошей готовности к поведенческому акту до его осуществления, что предопределило многие победы английского народа при отстаивании своей независимости.

Характерной чертой английского народа является высокая ориентировочная деятельность, что связано, по-видимому, с развитием исторически сложившихся форм обучения, и особенно университетского образования. Университетское образование в Великобритании имеет многовековую историю: Оксфордский университет основан в 1167, Кембриджский — в 1209 году. Крупнейшие университеты Великобритании: Лондонский, университеты в Манчестере, Глазго, Лидсе, Эдинбурге, Бирмингеме и Ливерпуле. Исторически сложившаяся система образования оказала действенное влияние на развитие субъектно-выраженного этнотипа, который характеризуется представлением о внешних воздействиях на процесс обучения и предполагает ответную реакцию на влияние факторов, способствующих или тормозящих развитие поведенческих актов представителей английской нации. Основная задача развития данного уровня — установление оптимального поведения нации при взаимодействии с другими нациями или этническими общностями, развитие поведенческих актов англичан вследствие активизации внешней интенсивности поведения. Как и всякое приобретение опыта, субъектно-выражаемый уровень включает неосознаваемо протекающие уяснение содержания материала и его закрепление (непроизвольное запоминание). Динамика субъектно-выражаемого уровня чело-

веческой субъектно-переменности изменяется в процессе онтогенеза. В дошкольном возрасте развитие данного уровня является основным способом приобретения опыта, затем научение отодвигается на второй план, уступая место учению. Если учесть, что образование у англичан обязательное для детей от 5 до 16 лет, то естественно происходит планомерное развитие ориентировочной деятельности по мере развития ориентировочной деятельности по мере развития представителей английской нации. Кроме того, на развитие данного уровня оказывает большое влияние разнообразие форм и методов обучения. В Англии, Уэльсе, Шотландии и Северной Ирландии функционируют отличающиеся одна от другой в деталях системы образования, состоящего из трех ступеней: начальной, средней и так называемого последующего образования. Преобладающей формой среднего образования являются так называемые объединенные школы. В числе средних есть также незначительное число современных школ (срок обучения 4—5 лет), готовящих к поступлению в высшие учебные заведения. Наряду с государственным (свыше 90% учащихся) существует большая сеть частных средних школ, из которых наиболее привилегированные — Итон, Харроу, Уинчестер и др. Ступень так называемого последующего образования включает разнообразные типы учебных заведений: профессиональные колледжи, различные формы заведений для обучения взрослых. Все это способствует формированию довольно высокого этноноопсихогенеза представителей английского народа.

Этноноопсихогенез поведенческих актов исторически целенаправлен в Англии. Об этом свидетельствует развитие взаимонаучаемого этнотипа и в частности субъектно-объектного уровня, который характеризует развитие цели, на которую направлена активность взаимодействующих с ней субъектов в плане национального, социального или другого вида обучения. Субъектный уровень связан с процессом целенаправленной передачи национального и общественно-исторического опыта, активностью включения англичан в субъектно-объектные отношения, стремлением системного взаимодействия с изменчивой деятельностью. Развитие данного уровня создает англичанам внешнюю зону ближайшего развития, способствующую выработке средств и способов ориентации в реальной действительности, приобретению необходимого опыта действий в стрессовых и в ситуациях, с возникновением и разрешением конфликтных ситуаций. Можно выделить ряд признаков развития этносубъектно-объектного уровня: непосредственный перевод внутреннего процесса во внешний, активность социального и национального восприятия, наличие социальных и национальных представлений, системы социальных и этнопсихологических связей и отношений, взаимодействие системы предметной, национальной и социальной деятельности.

Национальные особенности этноноопсихогенеза видов деятельности англичан имеют свою специфику. Эта специфика связана с воздействием особенностей территориального развития хозяйства, аспектами трудовой деятельности, социально-психологическими особенностями управленческой сферы и т. д. Можно выделить ряд этнотипов и этноуровней развития этноноопсихогенеза английской нации: развитие национально-

потребностного, мотивационного, целеустремленного и действенного этнотипов, а также некоторых уровней.

Развитие потребностного этнотипа этнооопсихогенеза англичан связано с особенностями уровня, который характеризует внешнюю национальную потребность переживания, перешедшую в действительную мысль о возможности чем-либо обладать или что-то осуществить. Имея побуждающую силу, национальная устремленность обостряет сознание и активизирует имеющиеся потребности, что сопряжено с развитием внешних психических состояний национальной и социальной активности. Интенсивность развития устремленного уровня связана, по-видимому, с тем, что подавляющее большинство англичан (свыше 90%) — горожане, заняты в промышленности, торговле, сфере обслуживания. Около половины горожан сосредоточено в семи конурбациях, из которых крупнейшая — Большой Лондон (свыше 6,7 млн. человек). Много рабочих поселков, возникших в XIX—XX вв. возле крупных промышленных предприятий, способствовали развитию этноустремленного уровня, который проявляется в выражении национальных и социальных чувств (настроение, аффекты, тревога, фрустрация), напряженности внимания (сосредоточенность, рассеянность), выражении воли (решительность, растерянность, собранность), работе мышления (сомнения, догадки), воображения (грезы) и т. д. Этот уровень характеризуется интересом к внешним объектам (предприятию, профессии, трудовой деятельности, группе, в которой человек работает, и т. д.), отзывчивостью и готовностью к принятию внешних событий и ситуаций, желанием влиять на них и находиться под их влиянием, потребностью во что бы то ни стало выполнить поставленную цель.

Характерной национальной особенностью мотивационного этнотипа англичан является высокое развитие выбранного уровня, связанного с осознанием причины, побуждающей к деятельности, выбор направленности деятельности, целей и задач, интереса, значение успеха для индивидуального развития. Выбранный этноуровень формируется на основе внешней интенсивности, определяющей характер направленности деятельности (материальной или идеальной), ради которой она осуществляется. Источник развития выбранного уровня у человека — процесс общественно-профессионального производства материальных и духовных ценностей, не имеющих границ. В качестве таких потенциальных моментов развития выбранного уровня англичан выступают: объективная опосредованная активность действий и условия выполнения операций (в широком смысле этого слова), объективные ценности, интересы и идеалы, которые в случае их интериоризации личностью могут приобрести побудительную силу и стать реально действующим мотивом. Выбранный уровень выполняет функцию смыслообразования, т. е. придает отражаемой в индивидуальном сознании действительности англичанина личностный смысл, который передает индивидуализированное, действительное отношение его к выбранным им объектам, т. е. наиболее значимым для него. Развитие данного уровня обусловлено значительной конкуренцией на рынке труда, экономическими трудностями, часто переживаемыми страной, высоким уровнем безработицы, связанной с проблемой «цветных»,

которая обострилась в последние два десятилетия, когда их число в Великобритании увеличилось во много раз.

Особое значение для развития менталитета английской нации имеет формирование целеустремленного этнотипа деятельности, который связан с осознанием национальных мотивов, рассмотренных со стороны их содержания. Речь идет о таком виде национального целеустремленного развития, при котором предвосхищение полезного результата «потребного будущего», осуществляется за счет следующих механизмов: превращение полученного требования в индивидуальную цель, выбор одного из имеющихся требований, превращение мотивов в мотивы цели при их осознании, превращение побочных результатов действия в цель и т. д. Наиболее характерной чертой целеустремленного уровня развития англичан является осознание образа деятельности, т. е. использование внутренней психической интенсивности для выработки интереса к внешнему объекту и готовности к принятию внешних событий и ситуаций, желание влиять на них и находиться под их воздействием. Основные психологические особенности уровня (преобразуемый уровень): степень проявления внутренних психических состояний во внешних действиях, определенное волевое усилие в самодетерминации и саморегуляции своей деятельности, направленность внутренних психических процессов на адекватность выполняемой деятельности, мобилизация психических и физических возможностей в ситуации выбора альтернативной цели деятельности. В целом преобразуемый уровень связан с определением проблемной ситуации и нахождением проблемной ситуации и выработкой способов ее решения, которые неоднократно находила английская нация на протяжении своего длительного развития.

Менталитет деятельности англичан включает действенный этнотип, который характеризует системы произвольной, преднамеренной и опосредованной активности англичан, отражающей динамические условия их активной деятельности и устойчивости отношений с внешним миром. Показателем, выражающим активность действий, направленных на достижение цели, является деятельностно-управляемый уровень, т. е. осознанность выполняемых собственных действий, активизация психических процессов и состояний с целью психокоррекции своего национального и предметно-социального поведения. Развитие социальной активности произвольного саморегулирования англичан связано в первую очередь с наличием социального эталона контролируемых действий и внешних состояний и с активностью волевого контроля за произвольной саморегуляцией. Формирование деятельностно-управляемого уровня английской нации соединено со многими субъективными и объективными причинами, в частности с развитием национальных видов спорта — футбола, крикета, бокса, хоккея, керлинга (метание в цель по гладкому льду тяжелых полированных камней и др.), календарных обычаев и обрядов, традиций и т. д.

На процесс развития английского народа существенное влияние оказал этноопсихогенез периодов общения. Изучение развития национального общения позволяет раскрыть определенную сторону человеческого бытия народа, а именно взаимодействия между людьми как одной

нации, так и межнационального общения. Специфика процесса общения, в отличие от любых других видов национального взаимодействия, состоит в том, что в нем психические явления дают себя знать прежде всего в плане единой стратегии восприятия и понимания другого человека, собственного самоопределения и самопредъявления. Можно выделить несколько этнотипов этнооопсихогенеза общения английской нации: коммуникативный, интерактивный и субъектно-проявляемый периоды.

Общение относится к социальной форме взаимодействия, в которой существенную роль играет вид коммуникаций или развитие коммуникативного периода. Коммуникативный период подчеркивает развитие видотипичных, генетически фиксированных сигналов (позы, телодвижения, звуки и т. д.), выполняемых подчеркнuto демонстративно с выражением национального акцента (иногда в форме диалога) в определенной последовательности в виде ритуалов и церемоний с четким информационным содержанием и проявлением. Это проявляется, например, у англичан в одежде. Хотя народная одежда у англичан не сохранилась, однако в XIX веке сложился так называемый английский костюм, для которого характерны строгость и простота линий покроя, мягкие и спокойные тона тканей. Английский костюм повлиял на становление общеевропейского мужского костюма. Популярна спортивная одежда. Сохраняются некоторые элементы средневековой одежды — в форме королевской гвардии, у официальных лиц парламента, суда, в университетах. Наиболее типичным для английской нации (в коммуникативном этнотипе) выступает аттракционный уровень (направленность англичанина на объект общения), который раскрывает уровень устойчивости отношений при восприятии человека человеком, привлекательности одного из них для другого. Формирование аттракционного уровня характеризуется внутренней малоосознанной оценкой англичанином специфического эмоционального отношения к объекту общения. Содержательные аспекты данного уровня отражают явления и ситуации, имеющие значение для англичан. Содержательность связана со стержневыми особенностями англичан, их нравственным потенциалом, направленностью мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями. На формирование аттракционного этнического уровня оказывают влияние такие формально-динамические характеристики, как близость партнеров по общению, частота их встреч, расстояние между ними и т. д.; влияние условий взаимодействия: совместная деятельность, развитие социальных процессов и т. д. Хотя особенности данного уровня характерны для общения людей других национальностей, для англичан данный уровень проявляется в большей устойчивости, в расширении сферы своего общения и влияния.

Наиболее характерной чертой намеренного этнотипа общения представителей английской нации является потребность произвести впечатление на окружающих (самопредъявляемый уровень), умение показать специфические манеры общения, соответствующую социально-психологическую стратегию и тактику. Психологические механизмы развития самопредъявляемого уровня связаны с различием межличностного восприятия, самовосприятия и группового восприятия. По-видимому, у ан-

гличан хорошо сформированы нормативы и эталоны, по которым идет оценка субъекта общения, имеется индивидуальная стратегия и тактика представить себя в наиболее выгодном свете в ситуациях общения и в измененных отношениях к субъектам общения.

Особую роль в общении англичан играет развитие интерактивного этнотипа, который раскрывает социальную активность британцев с точки зрения не только обмена знаниями, вербальными знаками и образными представлениями, но и совместными действиями (ролезначимый уровень). Это проявляется в осознании ролевой функции английского национального характера, старательности, молчаливости, равнодушии к окружающим, о чем писал еще Н. М. Карамзин в 1790 году*. Выступая в качестве проявления внешней интенсивности, ролезначимый уровень представляет собой сферу социальных образов, желаний, хотений подчиняться или не подчиняться приказам других. Отражая в целом социальную функцию англичанина, уровень имеет определенную личностную окраску, зависящую прежде всего от знаний и умения находиться в выбранной роли, от ее значимости для него, от стремления в большей или меньшей степени соответствовать представлениям и ожиданиями окружающих. В целом ролезначимый уровень обозначает своеобразие личности англичанина, ее активное начало и национальную целостность, проявляющуюся в мотивации достижений, психологическом риске и т. д.

На развитие ролезначимого уровня оказывают влияние многие национальные и социально-психологические факторы, в том числе обусловленные местом личности в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические и другие роли), межличностными факторами и определяемым местом индивида в системе межличностных отношений (лидер, отверженный). Из других особенностей менталитета английской нации следует выделить субъективно-проявляемый этнотип, который выражает устойчивость с его целями и задачами, установками и ценностями субъектов общения. Наиболее характерной чертой англичан в данном периоде развития можно выделить субъектно-отражаемый уровень, главной особенностью которого является формирование устойчивого качества идеальных представлений, составляющих отличительную особенность и характеристику объекта общения. Психологический механизм формирования субъектно-отражаемого уровня заключается в национальных способностях англичан воспроизводить с различной степенью адекватностью признаки, структурные характеристики и отношения других субъектов, что связано с развитием определенного уровня национальной культуры, религии и т. д.

Среди наиболее характерных черт этноноопсихогенеза совместной деятельности англичан следует выделить совместимый, предвосхищающий, межличностный и совместно-действенный этнотипы. Их развитие харак-

* Русское мое сердце любит изливаться в искренних, живых разговорах, любит игру глаз, скорые перемены лица, выразительное движение руки. Англичанин молчалив, равнодушен, говорит, как читает, не обнаруживая никогда быстрых душевных стремлений (См.: *Овчинников В. Сакура и дуб. Киев, 1986, с. 347*).

теризуется организованной системой активности англичан в их совместной деятельности, социальной активности в национальных группах и общностях, которая формировалась на основании динамических условий развития совместной активности, проблемных ситуаций, возникающих при формировании национальных взаимоотношений, договоров, совместимости совместных действий и операций при формировании английской нации.

Среди указанных выше этнотипов следует выделить ответственный этнотип, характерная особенность которого — высокое чувство долга, ответственности, добросовестного отношения к своим обязанностям, контроль как над своими действиями, так и над действиями других субъектов по совместной деятельности. Предвосхищаемый уровень англичан обнаруживает устойчивость отношений, проявляющуюся в упорядочении, налаживании взаимных связей при совместных действиях. Развитие межличностного этнотипа английского народа характеризуется довольно высоким их эмоционально-оценочным состоянием, проявляющимся в совместной деятельности и оригинальности*, о которой говорил еще Гегель. На развитие совместно-действенного этнотипа этноноопсихогенеза англичан оказал значительное влияние социодифференцированный уровень, характерная особенность которого — высокая степень личностно-смысловых и внутригрупповых состояний, высокая стимуляция гармонии в отношениях, образующих совместную деятельность. В целом, на развитие этноноопсихогенеза английской нации оказало влияние развитие сознательной этнопсихологической установки, связанной с развитием объективных этнопроцессов английского народа (развитие социально-экономических и этнических процессов). Менталитет английской нации связан с формированием их социальной деятельности, социальных ситуаций, социальной активности англичан, этнических групп и общностей, норм, отношений, социального поведения, социальных установок и т. п.

Можно выделить ряд объективных факторов, повлиявших на развитие этноноопсихогенеза социального развития англичан. К наиболее существенным можно отнести систему экономических, политических, социальных и национальных отношений, складывающиеся этнические ситуации, этнодемографические факторы и т. д.

Немцы

В основе менталитета немецкого народа лежат процессы, связанные с этнопсихологической особенностью развития внутренней интенсивности, которая характеризует общий функциональный настрой психической деятельности, обращенностью на предметную активность, этнобессозна-

* Гегель писал, что «у англичан сильно выступает вперед оригинальность личности. Однако их оригинальность не является непосредственной и естественной, но возникает из мысли и воли. Индивидуум стремится здесь во всех отношениях опираться на самого себя, только через посредство своего своеобразия устанавливать свое отношение к всеобщему» (*Гегель Г.В.Ф.* Энциклопедия философских наук. М., 1977. Т.3. С.72.).

тельные и этносознательные глубинные процессы, что связано, в первую очередь, с тем обстоятельством, что процесс консолидации немецкого этноса тормозилась длительной феодальной раздробленностью и экономической разобщенностью страны, затянувшейся до XIX века. Лишь после объединения Германии, происшедшего в 1871 г. под эгидой Пруссии, формирование немецкой нации в основном завершилось (*Брук С.И.* Населения мира. Этнодемографический справочник. М., 1986. С. 213). Для этноноопсихогенеза немецкого народа характерно в основном развитие таких этнотипов, как этноавтогенотипический, этночувственно-субъектный, этноидентифицированно-самоосознанный, этнопоисково-субъектный, этномотивационно-целеустремленный, этносоциорефлективно-филогенетический. Развитие данных этнотипов обусловлено, в первую очередь, воздействием на этнопсихогенез немцев таких объективных этнопроцессов, как генетическое развитие родственных связей и идентификация родственного поведения, отношения в социальной деятельности и особенности национальной психической деятельности, национальное общение и развитие исторической социокультуры, наличие национальных смыслов и национального содержания в актах национального поведения и переменность, изменчивость внешних по отношению к немецкому этносу объектов, поисковые и референтные взаимодействия, система жизненных отношений и характер выполняемой деятельности, и т. д.

Таким образом, этнопсихогенез немецкой нации отражает процессы взаимосвязанности этнопсихологической внутренней интенсивности и внешней. Такое взаимодействие внутренней и внешней интенсивности этнопсихологических особенностей немцев свидетельствует о глубине души немецкой нации, что является, с одной стороны, пониманием отдельными представителями немецкого народа глубочайшей природы вещей и их необходимых связей (*И. Кант, Г.В.Ф. Гегель* и др.), а с другой — решительным несогласием с теми этнодемографическими и этническими проблемами, в которых находится немецкий этнос (например, война фашистской Германии 1939—1945 гг.). Такое противоречие двух центральных этнопсихологических типов (внутренняя и внешняя этнопсихологическая интенсивность) с этнопсихологической модальностью и этнопсихологической устойчивостью свидетельствует о том, что этноноопсихогенез немецкой нации находится под влиянием последних (этнопсихологической модальности и этнопсихологической устойчивости), что создает противоречивую картину и в отношениях между этносознательными и этнобессознательными процессами в Германии.

Развитие парных этнопериодов (этнобиологическое и этносоциальное, этнопсихика и этническое сознание, этническое поведение и этническая деятельность, этническое общение и этническая совместная деятельность) свидетельствует о преобладании предметных этнотипов (деятельность, совместная деятельность), что, по-видимому, обусловлено развитием таких черт национального характера, как сосредоточенность, глубина души, внутренние ощущения, настойчивость, и т. д.

Французы

Основными ментальными особенностями французского народа, как пишет Гегель, являются твердость рассудка и живость остроумия^{*}. Это свидетельствует о том, что этноноопсихогенез французов прошел долгий и глубокий путь, пройдя все периоды развития: этническая модальность, этноинтенсивность, как внутреннюю, так и внешняя и этническая устойчивость. Этому способствовали многие этнодемографические, географические и этнопсихологические факторы, в первую очередь язык (народная латынь, романский язык, французский), самосознание, самопознание и пр. Наиболее характерными ментальными этнопроцессами, оказавшими влияние на развитие этнотипов французов, выступают социальная деятельность (этносоциоадаптивный, этносоциосамопознаваемый, этносоциофилогенетический и этносоциоэтнический процессы), что связано с особенностями формирования французского этноса.

Французский этнос сформировался на основе различных кельтских племен, которых римляне называли собирательным именем галлы (страна носила их имя — Галлия). Предшественниками галлов на юге-западе были иберы, на юго-востоке — лигуры. В 58—52 гг. до н. э. Галлия была завоевана римлянами, господствовавшими здесь в течение пяти веков. Воздействие римской культуры (особенно интенсивное в южной части страны), получившее название романизации, привело к сложению галло-римской народности. Вторжение германских племен, начавшееся в III в. н. э., положило конец римскому господству в Галлии. В названии народа и страны сохранилось имя франков (представителей независимых государств наряду с бургундцами и вестготами), которым удалось создать в Галлии наиболее устойчивое государственное образование.

Таким образом, в этноноопсихогенезе французской нации преобладали высокоразвитые этнотипы, характерной особенностью которых служит формирование этноосознанных типов над этнобессознательными (этнопсихологическая устойчивость, этнопсихологическая внешняя интенсивность развития). К наиболее характерным этнопроцессам социального развития французской нации следует отнести этносоциостереотипный, формирование относительно устойчивых представлений о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей и национальных групп, социоидентифицированный уровень, который проявляется в чувстве меры, умении вести себя в обществе, не задевать достоинства людей (тактичность) и т. д.

Гегель писал по поводу этой особенности французов следующим образом: «Издавна французам ставили в упрек легкомыслие, а также тщеславие и стремление нравиться. Но благодаря этому стремлению нравиться они достигли высшей тонкости светского обхождения и тем самым с особым успехом возвысились над грубым себялюбием первобытного человека»^{**}. К другим этнопериодам, характерным для французской нации, сле-

^{*} Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Философия духа. Т.3. С.70.

^{**} Там же. С. 63.

дует отнести социоинтерспективный период, который проявляется в глубоком осознании и оценке французами собственных действий, психических процессов и состояний, выявлении и утверждении собственных позиций в проблемных ситуациях, объективной оценке личностью самой себя, своих возможностей и т. д., а также социокомпетентный этнопериод, который раскрывает устойчивость психических свойств и качеств, направленных на эффективность взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений, общения и поведения, на что указывал, как было отмечено выше, Гегель.

Интересен анализ парных этнопсихологических этнотипов, характеризующих этносоznательный и этнобессознательный типы французской нации. В основе этнооопсихогенеза французского народа лежит этносоznательный тип, который проявляется в преобладании более осознанных этноуровней (например, в сознании этнопсихогенеза преобладает самоосознанный уровень над переживаемым), в этнооопсихогенезе совместной деятельности развитие этномежличностного типа значительно опережает развитие этносовместимого этнотипа.

Русские

Ментальная особенность русского народа определяются взаимосвязанной системой этнопериодов и этноуровней, характерными чертами которых выступают взаимосочетания социально-этнических и этнобиологических; этнопсихических и этноосознанных; этнодеятельностных и этноповеденческих; этносовместно-деятельностных признаков. Эти сочетания носят неравномерный и несбалансированный характер как по сферам общественной жизни, так и по скорости развития в отдельные временные периоды. Тип российской цивилизации, подчеркивают авторы, не менялся в ходе истории, а попытки его изменить, приблизить к европейскому, были безуспешными.

На основании критериев оценки этнооопсихогенеза русского народа можно полагать, что неравномерный характер развития парных этнотипов (этнобиологический—этносоциальный, этнопсихический—этносоznательный, этнодеятельный и этноповеденческий, этнообщенческий и этносовместно-деятельный) связан как с системой социально-экономических, этнодемографических, социально-политических и других общественных факторов, так и с расбалансировкой отношений между этноосознанными и этноподсознательными процессами, происходящими в этнооопсихогенезе русской нации.

Этнооопсихогенез русского народа представляет значительное разнообразие, проявляющееся как в характеристиках этнопроцессов, так и в развитии этнотипов. Это многообразие проявляется на разных уровнях этнопсихологической модальности (географические особенности территории, адаптационные процессы, развитие этнопсихологического подсознания и т. д.), этнопсихологической внутренней интенсивности (этноосознание и самосознание, высшие общечеловеческие ценности, откры-

тость души и т. д.), этнопсихологической внешней интенсивности (добродота, даровитость русского народа, русский мессионизм, свободолюбие, способность русского народа к высшим формам опыта* и т. д.), а также этнопсихологической устойчивости (социально-психологический склад, социальный настрой, оригинальность мышления и т. д.).

Все это обусловлено как этнообъективными, так и этносубъективными факторами развития русской народности, которая складывалась в XIV—XV вв. в области Волго-Окского междуречья и Великого Новгорода в процессе ожесточенной борьбы против монголо-татар**. С начала XIV в. происходит постепенное возвышение Москвы и сплочения вокруг нее населения северо-востока и севера Руси.

В целом этноэволюционизм русского народа связан в большей степени с развитием психологической модальности и этнопсихологической внутренней интенсивности, которые и определяют основные особенности развития этнопроцессов и этнотипов русского этноса. Отсюда понятен и вопрос о преобладании этноподсознательных процессов над этносознательными. Эти процессы особенно ярко проявляются в парных этнопроцессах и этнотипах (этнобиологическое и этносоциальное, этнопсихика и этническое сознание, этноповедение и этническая деятельность, этническое общение и этническая совместная деятельность). В настоящее время идет интенсивный процесс формирования этноописологической внешней интенсивности, связанной с формированием новых социально-экономических и социально-политических связей и отношений, развитием внешних этнопсихологических состояний, внешней социальной активности, внешних ценностных ориентаций, этнопсихологических установок и убеждений, а также этнопсихологической устойчивости, характерной особенностью которой для русского этноса является приобретение устойчивой законности и правопорядка, новых устойчивых ценностных ориентаций и духовных устремлений. Интенсивное развитие внешней этноактивности и этнопсихологической устойчивости позволит сгладить неравномерный характер развития этнопроцессов и этнотипов, улучшить социальный настрой и обновить высшие общечеловеческие ценности, приобрести необходимую ориентацию к достижению гармонии этноосознанных и этноподсознательных процессов.

* Лосский Н. О. Характер русского народа. М., 1975.

** По своему происхождению русские связаны с восточнославянскими племенами (вторая половина I тысячелетия н.э.). В их формировании принял участие и ряд неславянских народов, издавна живущих на территории Восточной Европы и России. В IX в. в Восточной Европе возникло древнерусское государство (Киевская Русь). В IX—XII вв. из многочисленных славянских племен сложилась единая древнерусская народность, ставшая основой для формирования трех народностей — русской, украинской и белорусской.

Менталитет народов Америки

Менталитет американского народа связан с многочисленными противоречиями, обусловленными тем обстоятельством, что многие крупные народы Америки, в отличие от большинства народов Старого Света, образовались уже в новое время. Поэтому на процесс формирования этноноопсихогенеза народов Америки оказали влияние такие факторы, как присутствие коренного индейского населения, эмиграционные процессы из стран Европы, рабы, вывезенные из Африки. Следовательно, развитие этноноопсихогенеза народов Америки можно характеризовать как сложный процесс взаимодействия разных этносоциальных и этнобессознательных этнопроцессов и этнотипов.

В основе этноноопсихогенеза американского народа лежат несовместимые по фазам системы парных критериев: этнобиогенетическое—этносоциальное, этнопсихика—этносознание, этническое поведение и этническая деятельность, этническое общение и этническая совместная деятельность. Такой вид развития этнопсихогенеза можно отнести к формированию новых видов культур и нравственности, характерными особенностями которых является развитие новых этнопсихологических процессов и типов.

Психологическими механизмами формирования этих новых процессов и типов, по-видимому, выступают сильные этноосознанные особенности (национальное самосознание, этническая деятельность и совместная деятельность, а также этносоциальные процессы). Но в силу развитости неосознанных этнопсихологических процессов (отдельные этновиды психики, биогенетического поведения и общения) возможны разного уровня социальные конфликты, связанные с регуляционными процессами и дальнейшим развитием этноноопсихогенеза народов Америки.

Таким образом, противоречия, возникшие в формировании этноноопсихогенеза народов Америки носят динамический характер, затрагивают как этнобессознательные, так и этносоциальные аспекты. Столь широкий диапазон различий в формировании парных этнопсихологических периодов и видов, характерных для психогенеза народов Америки в целом ставит много этнопсихологических проблем, решение, которых лежит в согласовании этнопсихологической модальности, внутренней и внешней интенсивности, а также этнопсихологической устойчивости.

Американцы США

Отличительными типичными чертами менталитета «американцев США» является относительно высокая динамика как этносоциальных, так и этнобессознательных противоречий, что связано с высокой подвижностью населения: более четверти всех жителей страны проживают не в том штате, где они родились. Еще большие перемещения связаны со стягиванием населения из сельской местности в город, а также из мелких городов в более крупные города. Все это обуславливает неравномерность

развития многих параметров этноноопсихогенеза (этнопсихологической модальности, этнопсихологической внутренней и внешней интенсивности и устойчивости). Вследствие этого значительно возрастает зависимость развития психологических этнотипов (особенно связанных с их сознательными формами: этническое сознание, этническая деятельность, этническая совместная деятельность и этническая социальная активность) от этнических процессов и таких их составляющих, как социальная активность, социально-знаковая опосредованность, в том числе национально-вербальными символическими структурами, исторической социокультурой, динамическими условиями активности американцев и их деятельности, наличием проблемных ситуаций и условий их развития. Характерной особенностью этнопериода объективно-деятельностного развития является обусловленная динамика развития совместной активности, решение проблемных ситуаций и т. д. Все это оказывает существенное значение на социальное положение американцев, их профессиональный статус, расовую и национальную принадлежность и т. п. Разное положение в социуме иммигрантов и старожилых приводит к возникновению между ними трений и отчужденности.

Таким образом, менталитет «американцев США» характеризует их как народ, имеющий промежуточный этносознательный и этнобессознательный этнотип, главная особенность, которого заключается в частом изменении этнопсихологических полюсов, в которых американцы расположены на разных этнопериодических статусах, для которых характерны периоды напряжения-расслабления, терпимости-нетерпимости, нравственности-безнравственности, законности-незаконности, объективности-субъективности, человечности-нечеловечности, отчаянности-уверенности, что связано с этнопсихологическими особенностями этой страны.

Развитие менталитета народов Азии

Менталитет народов Азии имеет сложный и противоречивый характер, связанный с тем, что более одной тысячи народов, живущих в Азии, стоят на различных ступенях этнического развития и принадлежат ко многим языковым семьям и группам. Этот факт обуславливает большие перепады отдельных показателей этноноопсихогенеза, который в основном связан с процессами этнопсихологической модальности и этнопсихологической внутренней интенсивности. Это проявляется часто в психологическом настрое деятельности народов, их физическом самочувствии, а также в расположении народного духа, национальном настроении. Из этнобессознательных периодов у народов Азии в основном преобладают этнопсихологические и этноповеденческие типы, для которых характерны проявление чувств самого себя, сила воображения, большая чувствительность, культ предков, иллюзии и т. д.

Этноосознанный тип этноноопсихогенеза народов Азии в основном характеризуется такими процессами и периодами, как национальное самосознание и характерные особенности деятельности. К наиболее суще-

ственным процессам этнического сознания можно отнести развитие переживаемого, идентифицированного и самоосознанного этнотипов, связанных с такими периодами как побуждаемый (переживаемость характеризуется поведением, зависящим от опыта или научения), познаваемый (раскрытие основного способа существования психического через систему познавательной деятельности) и т. д.

Таким образом, этнопсихогенез народов Азии в самом общем виде можно представить как систему этносознательных и этнобессознательных этнотипов с некоторым преобладанием высших уровней этноповеденческого и этнообщенческого уровня. Однако эти этнотипы имеют национальные особенности, связанные с этногруппами, выделяемыми по национальному составу и характеру этнических взаимоотношений народов Азии.

Японцы

Главной особенностью менталитета японского народа является иерархизация этнических процессов и периодов, связанных как с развитием объективных периодов этнооопсихогенеза (специфические особенности среды, формирующие национальные особенности японцев, наличие национальной знаковой опосредованной деятельности, система поведенческого развития, динамические условия активности японцев и их деятельности и т. д.), так и субъективных этнотипов (этнобиогенетический, этнопсихологический, этносознательный и т. п.). Эта зависимость обусловлена многими этнообъективными процессами (плотность населения, географическое положение Японии, ее климат и географические особенности) этносубъективными типами (специфические особенности психики, этнического сознания и поведения, деятельности и общения, совместной деятельности и развития социальной активности).

Характерной чертой менталитета японцев выступает запрограммированность таких этносознательных этнотипов, как этническое сознание, этническая деятельность и совместная деятельность, а также развитие социальных этнотипов, что связано в первую очередь с высокой этнопсихогенетической устойчивостью (этнопсихологическая одинаковость и терпимость, этнопсихологическая подражательная направленность, самоотверженность и т. д.). Если рассматривать формирование этнопсихогенеза в сравнительном плане (преобладание этносознательных или этнобессознательных процессов), то следует отметить, что наибольший характер имеют этноосознанные процессы над этнонеосознанными. Так, например, этнопсихологическая модальность и этнопсихологическая внутренняя интенсивность находятся под контролем этнопсихологической внешней интенсивности и этнопсихологической устойчивости. Это особенно ярко проявляется в этнических типах и этнических уровнях общения японцев, когда такие уровни, как этнопотребностный (наличие желаний и влечений), этнокоммуникативный (овладение видотипическими сигналами-позы — телодвижения и т. д.), находятся под сильным воздействием таких этнотипов, как совместно-действенный (устойчивость

совместной активности), социоэтнический (устойчивость представлений и осознанности принадлежности к японской нации) и т. д., хотя сами по себе этнопсихологические бессознательные процессы у японской нации хорошо развиты, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, проведенные учеными в различное время и в разных странах мира.

Таким образом, развитие менталитета японского народа имеет много противоречий, связанных с развитием как этносубъективных, так и объективных факторов. Образное выражение Гегеля, которое он отнес вообще ко всей Азии, с некоторыми условностями можно отнести и к японскому этносу. Гегель писал: «Итак, Азия представляет собой как в физическом, так и в духовном отношении момент противоположности, непосредственную противоположность-лишенное опосредование совпадение противоположных определений. Дух, с одной стороны, отрывается здесь от природы, с другой — снова впадает в природность, так как он достигает действительности еще не в себе самом, а только в сфере природы. В этом тождестве духа с природой настоящая свобода невозможна. Человек здесь еще не может прийти к сознанию своей личности, не имеет еще в своей индивидуальности никакой ценности и никакого оправдания — ни у индусов, ни у китайцев; эти последние без всякого колебания бросают или даже убивают своих детей*». Это замечание Гегеля характерно для общей характеристики этноноопсихогенеза народов Азии, и в том числе японского этноса.

Если учесть, что в Японии имеется помимо двух основных религий — синтоизма (до 1945 г. находившегося на положении государственной конфессии), представляющего собой своеобразное сочетание древних культов, сил природы, локальных божеств, обожествляемых правителей и воинов, и буддизма северного толка, которые сильно переплелись и исповедуются большинством населения одновременно, — большое количество буддийских сект, а также так называемых новых религий, возникших на основе синтоических или буддийских культур, но имеющих синкретический характер**, то становится ясным, как сложен этноноопсихогенез японцев. Отдельные этнические процессы и этнопериоды, а также этнотипы здесь переплетаются настолько сложным образом, что создаются новые этнопроцессы и этнотипы, которые практически связываются со всеми этнопсихологическими субъективными и объективными параметрами этноноопсихогенеза. Все это позволяет заключить, что этнопсихогенез японской нации представляет собой уникальный случай, подтверждающий индивидуальную и социальную детерминацию этнопсихики японцев (этнопсихического развития), обусловленную различными видами этнобиогенеза, этнопсихогенеза, этнофилогенеза и этносоциогенеза.

* Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Философия духа. М., 1977, стр. 63.

** Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. М., 1986.

В основе менталитета китайцев лежат многочисленные и многообразные зависимости этнических процессов, периодов и этнических типов, связанных с тем, что Китай — самое крупное многонациональное государство (самый крупный по численности народ мира), в котором древнекитайская этническая общность сложилась в VII—VI вв. до н. э. на среднекитайской равнине в результате контактов различных народов, говорящих на китайско-тибетских, проалтайских, австроазиатских и австронезийских языках. Поэтому различные этнотипы китайцев достаточно хорошо развиты (этнобиогенетический и психический типы, этническое сознание и этническое поведение, этническая деятельность и совместная деятельность, этническое общение и этносоциальная активность), хотя их уровни формировались неравномерно, имеют многоступенчатую характеристику.

Главная особенность менталитета китайской нации — древность национальных обычаев, языка, межнациональных и межэтнических отношений, социальных противоречий, языковых и культурных проблем, этнобиологической и духовной жизни. Поэтому исходя из критериев оценки психогенеза народов можно подчеркнуть, что существовавшие или жившие в далеком прошлом народы Китая очень медленно проходили отдельные этнопериоды, связанные с осознанными и неосознанными формированиями таких основных параметров, как биогенетическое и этносоциальное, этнопсихика и этническое сознание, этническое поведение и этническая деятельность, этническая совместная деятельность и общение. Об этом свидетельствуют факты. Хотя китайцам были известны книгопечатание, компас, порох, фарфор, бумага, шелк раньше, чем европейцам (художественная промышленность, литейное дело, письменность существовали здесь несколько тысячелетий), развитие последних у европейцев происходило быстрыми темпами, особенно таких этнотипов как самоосознанный (развитие этносознания и этносамосознания), сопряженного с относительно устойчивым представлением о самом себе, на основе чего субъекты строят свое взаимоотношение с другими людьми; социоэтнического этнотипа, который характеризует уровень относительно устойчивых представлений и когнитивных ориентаций понимания человеком каждого общества «правил жизни», диктуемых ему социально-историческими условиями; предвосхищаемого этнотипа, указывающего на совместные взаимосвязанные отношения, опережающие постановку совместных задач и целей деятельности, предугадывание развития деловых контактов и совместных действий и т. д. «Принципом европейского духа, — как отмечал еще Гегель, — является поэтому разум, достигший своего самосознания, в какой мере верящий самому себе, что он уже не допускает, чтобы что-либо было для него непреодолимым предлогом, и который поэтому посвящает на свое, чтобы во всем обнаружить свое присутствие. Европейский дух противопоставляет себе мир, но снова снимает эту противоположность, возвращает обратно в себя, в свою простоту, свое другое, многообразное. Здесь господствует поэтому бесконечное стрем-

ление к знанию, чуждое другим расам»*. В отличие от развития этноноопсихогенеза европейцев этноноопсихогенез китайского народа представляет собой нечто расчлененное, хотя и очень древнее, растянутое во времени, наблюдаются очень длительные переходы от одного этнопериода к другому, в то время как в других этносах, например, этносов некоторых народов Европы, переходные процессы значительно короче, но характеризовались очень сильными внутренними и внешними этнопсихологическими периодами развития.

В целом менталитет китайского народа можно охарактеризовать, как несовпадающую противоположность развития, при которой этнопроцессы и этнопериоды, а также этнотипы значительно растянуты во времени в силу социально-исторических, этнодемографических и других причин, что и предопределило формирование собой специфической этнопсихологической модальности, внутренней и внешней интенсивности и этнопсихологической устойчивости. Этноосознанные и этнобессознательные процессы китайского этноса настолько переплетены между собой, что невозможно не только локализовать их взаимодействие, но даже размежевать по значимости, силе и их этнопсихологической типологии.

Особенности менталитета народов Африки

Направленность менталитета народов Африки связана с тем фактором, что колониальный режим затормозил социальное развитие народов Африки. Население континента, отличающееся крайней этнической пестротой, состоит до сих пор из многих сотен племен, народностей и наций. Наиболее существенной стороной оценки этнопроцессов и этнотипов этноноопсихогенеза народов Африки выступают многочисленные противоречия, связанные с развитием уровней несовпадения парных этнопсихологических показателей (этнобиогенетические и этносоциальные, этнопсихологические и этноосознательные, этноповеденческие и этнодеятельностные, этнообщенские и этносовместно-деятельностные этнопроцессы и этнотипы), которые находятся в сильной зависимости от этноосознанных периодов (этносознательное, этнодеятельностное, этносовместно-деятельностное и этносоциальное). Такая выраженная противоречивость этнобессознательных процессов и этносознательных процессов и этнотипов связана с тем, что многие народности, племенные группы и даже отдельные племена в результате раздела Африки оказались в пределах территорий двух и более колониальных владений, и, таким образом, была нарушена этнопсихологическая устойчивость, которая связана с этнопсихологической модальностью, внутренней и внешней этнопсихологической интенсивностью. Поэтому на этноноопсихогенез народов Африки в большей степени воздействовали факторы психогенетической модальности (приспособление, климатические и экологические условия, географические особенности, психологические потребности) и в меньшей степени этносоциальные фак-

* Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Философия духа. М., 1977, стр. 65.

торы (социальное взаимодействие, интенсивность развития социальных отношений и социальной активности и т. д.).

В целом следует подчеркнуть, что менталитет народов Африки в основном связан с изменением количественных этнопериодов того или иного народа и в меньшей степени затрагивают качественные характеристики этнотипов, которые пока еще менее динамичны и устойчивы, что связано, по-видимому, со сложными этническими структурами африканских стран и несовпадением государственных границ с этническими. Этот факт в большей степени влияет на развитие особенностей этноноопсихогенеза народов Африки.

Заирцы

Менталитет заирского народа, как и любого африканского государства отличается большой сложностью вследствие того, что государство находится в самом центре Африканского континента, по обе стороны экватора, а на территории современного Заира в средние века существовало более десятка раннефеодальных государств — Конго (самое могущественное), Бушонго, Мутамба, Ндонго, Батеке, Болиа, Лунда и др. Многие крупнейшие этносы сформировались в пределах именно этих государств. Поэтому на формирование этноноопсихогенеза заирского народа воздействовало большинство факторов, которые были характерны для развития этноноопсихогенеза Африки (зависимость от колониальных режимов, национально-освободительной борьбы, неравномерность социальных и культурных преобразований и т. д.).

Как отмечал в свое время еще Гегель: «Негров следует рассматривать как младенческую нацию, не выходящую еще из состояния незаинтересованной и чуждой всяких интересов непосредственности»^{*}.

Правда, это было написано Гегелем более 170 лет назад, однако для формирования этноноопсихогенеза народов этот срок ничтожно мал. Конечно, за этот период произошли большие социально-экономические, демографические и другие изменения, однако этнические процессы, этнопериоды и этнотипы психогенеза развиваются медленно. Поэтому следует подчеркнуть, что у народа Заира сохраняется определенная последовательная динамика развития вертикальных критериев этнопсихогенеза (этнопсихогенетическая модальность, этнопсихогенетическая внутренняя интенсивность, этнопсихогенетическая внешняя интенсивность и этнопсихогенетическая устойчивость). Наметился определенный подъем от этномодальности к внутренней и внешней интенсивности. Это выражается, в частности, в том, что горизонтальные этнопериоды этнопсихогенеза значительно изменяются не только по количественным показателям (определенные этнопериоды), но и по качественным показателям, характеризующим внутренние этнотипы заирского народа. Об этом свидетельствуют многочисленные публикации, повествующие о том, что в настоящее

^{*} Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Философия духа. М. 1977. стр. 61.

время происходит интенсивное развитие таких этнопериодов, как этническое сознание, этническая деятельность, социальная активность, и т.д.*.

Природа менталитета народов Австралии и Океании

Особенности менталитета народов Австралии и Океании имеют свою специфику вследствие того, что современное население этих регионов состоит из двух основных групп: аборигенов, предки которых в течение тысячелетий жили в этом регионе, и выходцев из Европы, Америки и Азии вместе с их потомками. Поэтому исходя из критериев оценки этнооопсихогенеза народов можно заключить, что имеется большой разрыв в преемственности отдельных этнических процессов, этнопериодов и этно-типов: изменчивость характера типологии этнических особенностей, пределы этнического сознания и самосознания, этнические особенности социализации и т. д.

Направленность типической картины развития этнооопсихогенеза народов Австралии и Океании связана не с последовательной динамикой формирования основных парных этнопериодов (этнобиогенетические и этносоциальные, этнопсихологические и этносознательные, этноповеденческие и этнодеятельностные, этносовместно-деятельностные и этнообщенческие), а с преобладанием одного этнопериода над другим. Возможны различные варианты этнопсихогенетической направленности, которые обусловлены многими этнобессознательными и этносознательными факторами, так как выходцы из других частей света и особенно их потомки составляют в настоящее время подавляющее большинство жителей Австралии и Новой Зеландии. Почти 3/4 жителей Австралии — англоавстралийцы, потомки переселенцев из Англии, Ирландии и Шотландии. Есть в Австралии и значительные неассимилировавшиеся еще группы недавних переселенцев — выходцы с Британских островов, а также итальянцы, греки, французы, немцы и др.**

Таким образом, природа менталитета народов Австралии и Океании носит противоречивый характер, который связан с тем обстоятельством, что в основе его (этнооопсихогенеза) лежит непоследовательная направленность всех составляющих компонентов этнооопсихогенеза (этнопсихогенетическая модальность, этнопсихогенетическая внутренняя интенсивность, этнопсихогенетическая внешняя интенсивность и этнопсихогенетическая устойчивость), их некоторая изменчивость в плане значительной детерминации этнопсихологической устойчивости над этнопсихологической модальностью. Поэтому в настоящее время идет процесс формирования новых качественных характеристик, осознанных и неосознанных образов и представлений, связанных с формированием новой природы этнооопсихогенеза народов Австралии и Океании.

* Орлова А. С. История государства Конго. М., 1968; Львова Э. С. Баконго. Вопросы истории. 1974, № 10 и др.

** Брук С. Я. Население мира. Этнодемографический справочник. М., 1986.

Раздел 6

Абсолютная психосоциология

Глава 30

Предмет абсолютной психосоциологии*

Предметом абсолютной психосоциологии служит изучение устойчивости организованной системы активности взаимодействующих субъектов, направленной на реализацию социального самосознания и отражающей характер нравственных убеждений, привычек, нравов и т.д. Объектом абсолютной психосоциологии является разработка этических норм и устойчивость поведения людей в различных социальных условиях. Социальное взаимодействие людей особенно ярко проявляется в общении и совместной деятельности.

Общение как абсолютно-бессознательная характеристика взаимодействия людей

Изучение развития общения личности позволяет раскрыть определенную сторону или аспект человеческого бытия, а именно взаимодействие между людьми. Специфика общения в отличие от любых других видов взаимодействия состоит в том, что при общении прежде всего проявляются психические процессы, свойства и состояния с точки зрения единой страте-

Таблица 56
Периоды и подпериоды развития общения

Устойчивые периоды	I	II	III	IV
	Коммуникативный	Намеренный	Интерактивный	Субъектно-проявляемый
Изменчивые подпериоды	Контактный	Выделяемый	Интерпретированный	Персонализированный
	Эмпатичный	Атрибутивный	Референтный	Субъектно-представленный
	Страстный	Самораскрываемый	Релевантный	Традиционный
	Аттрактивный	Самопредъявляемый	Фасцинационный	Субъектно-отражаемый

* Глава написана в соавторстве с Гришиной Т.А.

гии восприятия и понимания субъектом другого человека, собственного самоопределения и самоутверждения.

Общение носит периодический характер. Основные периоды взаимодействия людей при общении приведены в таблице 56.

Периоды общения мы рассматриваем как устойчивые временные количественные показатели, в целом отражающие динамику общения.

Подпериоды являются качественной стороной эволюции общения и характеризуют динамику развития по показателям социальной модальности, внутренней и внешней интенсивности и устойчивости.

1. **Коммуникативный период** подчеркивает развитие видотипичных, генетически фиксированных сигналов (позы, телодвижения, звуки и т. д.), выполняемых подчеркнуто демонстративно (иногда в форме диалога) в определенной последовательности в виде ритуалов и церемоний с четким информационным содержанием и проявлением.
2. **Намеренный период** характеризует внутреннюю активность психического состояния, связанную с восприятием и непосредственной чувственной ориентировкой в окружающей среде, устремление на предмет общения и на установление на этой основе взаимопонимания.
3. **Интерактивный период** раскрывает социальную активность человека с точки зрения не только обмена знаниями (вербальными знаками и образными представлениями), но и совместных действий.
4. **Субъектно-проявляемый период** выражает устойчивость отношений, складывающихся в процессе общения, связанных с целями этого общения и задачами, установками и ценностями субъектов общения.

Зависимости развития внутренних периодов общения личности от внешних условий

Существует ряд зависимостей развития внутренних периодов общения человека от внешних, которые можно выразить следующим образом (табл. 57).

1. Зависимость субъектно-проявляемого периода от регуляционной функции общения (устойчивость).
2. Развитие внутреннего интерактивного периода общения от активности референтных взаимодействий (внешняя интенсивность).
3. Зависимость намеренного периода, связанного с нацеленностью субъектов на предмет общения, от развития поисковых отношений (внутренняя интенсивность).
4. Зависимость коммуникативного периода общения от системы информационно-отношений, возникающих между партнерами по общению (социальная модальность).

Зависимости развития внутренних периодов

Периоды развития	Зависимости развития периодов			
	I	II	III	IV
Абсолютные периоды	Период регуляционных отношений	Референтные взаимодействия	Поисковые отношения	Информационные отношения
Общечеловеческие периоды	Субъектно-проявляемый Устойчивость регуляционных отношений	Интерактивный Проявление внешней активности референтных взаимодействий	Намеренный Нацеленность на предмет поисковых отношений	Коммуникативный Овладение видотипными сигналами (позы, телодвижения и т. д.)
Субъективные (индивидуальные) периоды	Индивидуальные особенности субъектно-проявляемости	Индивидуальное проявление интерактивности	Индивидуальное проявление намеренности	Индивидуальное проявление коммуникативности
Социальные периоды	Социальное проявление субъектно-проявляемости	Социальное проявление интерактивности	Социальное проявление намеренности	Социальное проявление коммуникативности

Коммуникативный период

Коммуникативный период можно разбить на следующие подпериоды:

1. **Контактный подпериод** выражает коммуникативную готовность человека к установлению связей и взаимоотношений, выражающуюся в тесном взаимодействии невербальных знаков (взглядов, движений, телодвижений).
2. **Эмпатичный подпериод** характеризует через призму внутренних психических состояний внутреннюю интенсивность способности человека проникать в эмоциональную сферу партнера, постигать его переживания и сопереживать с ним проблемы.
3. **Страстный подпериод** указывает на внешнюю направленность сильных, стойких и длительных чувств к объекту общения, доминирование внутренних психических состояний, регулирующих эмоциональное переживание и социальные чувства.
4. **Аттрактивный подпериод** раскрывает уровень устойчивости свойства привлекательности, возникающего при встрече с объектом общения, определяет внутреннюю малоосознанную оценку субъектом специфического эмоционального отношения к объекту общения.

В целом данный период является настраивающим на предмет общения и характеризует внутреннюю готовность/неготовность общаться.

Оценка коммуникативного периода представлена в таблице 58.

Таблица 58

Зависимости коммуникативного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Контактный (социальная модальность)	Узкая сфера общения, недостаточная адаптация психических процессов к установлению контактов и связей, затрудненный обмен информацией и бедные средства знаковых систем взаимодействия	Широкая сфера приспособительных механизмов к приему и передаче информации, положительный настрой психических процессов на разную модальность приспособлений
Эмпатичный (внутренняя интенсивность)	Низкая предметная активность эмоциональных состояний, слабое проникновение в чувствование, в переживание другого субъекта	Высокая активность психических состояний человека, проявляющаяся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающая к общению, оказанию внимания, помощи и т. п.
Страстный (внешняя интенсивность)	Низкая социальная активность, частые охлаждения, разочарования, переходящие в антипатию и неприязнь, вследствие чего нарушается психологический комфорт	Высокая социальная активность, постоянная поддержка устремлений и сил, направленных на объект общения, контролируемое взаимодействие волевых и эмоциональных моментов общения
Аттрактивный (устойчивость)	Слабая чувствительность к близости (дальности) партнеров по общению, недифференцированность критериев оценки привлекательности и привязанности к субъекту общения	Устойчивость отношений к сходным/разным по характеру партнерам по общению, дифференцированность критериев оценки привлекательности и привязанности к субъекту общения

Намеренный период

Намеренный период состоит из следующих подпериодов:

1. **Выделяемый подпериод** дает возможность сосредоточить внимание на объекте социального восприятия, выявляет способности к визуальной оценке его характерных признаков.
2. **Атрибутивный подпериод** характеризует стремление человека к выяснению причин поведения, не представленных в поле социальной перцепции.
3. **Самораскрываемый подпериод** указывает на характерные особенности передачи информации о себе партнерам (партнеру) по общению.
4. **Самопредъявляемый подпериод** показывает присущую человеку потребность выразить свои желания, произвести нужное впечатление на окружающих, определяет выбор специфической манеры общения, соответствующей социально-психологической стратегии и тактике.

Характерная особенность данного периода — последовательное развитие перцептивных структур личности, направленных на обеспечение эф-

Зависимости намеренного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Выделяемый (социальная модальность)	Низкая чувствительность к восприятию, пониманию и оценке социальных объектов, слабый механизм преобразования сенсорной информации в образную	Высокая чувствительность к восприятию социальной информации, направленность психических процессов на объект общения
Атрибутивный (внутренняя интенсивность)	Трудности в достраивании психологических программ, не представленных в поле восприятия, неадекватное восприятие устойчивых представлений о конкретных причинах и связях в процессе общения	Высокая чувствительность к межличностному восприятию, самовосприятию и восприятию других социальных объектов, хорошее восприятие знаковых средств при общении
Самораскрываемый (внешняя интенсивность)	Слабо сформирован механизм стремлений преобразовывать представления о себе в благоприятную для своей целей сторону, низкий уровень смысловых и оценочных компонентов самораскрытия	Высокий уровень смысловых и оценочных представлений об объекте восприятия, хорошая оценка выделения субъекта и объекта, высокая способность определять процесс и его результат
Самопредъявляемый (устойчивость)	Трудности в различении межличностного восприятия, самовосприятия и группового восприятия. Слабо сформированы нормативы и эталоны, по которым дается оценка субъекта общения, отсутствует стратегия и тактика самопредъявляемости	Устойчивость в выборе стратегии и тактики при самопредъявлении в ситуациях общения, в изменчивости отношения к объекту, зависящей от его поведения

фактивности процесса общения, непосредственного оценивания складывающихся ситуаций при взаимодействии субъектов общения.

Зависимости намеренного периода представлены в таблице 59.

Интерактивный период

Интерактивный период включает следующие подпериоды:

1. **Интерпретированный подпериод** обнаруживает способность субъекта точно представлять и объяснять цели и задачи общения, мотивы и интересы взаимодействия.
2. **Референтный подпериод** указывает на соотнесение своих внутренних возможностей с идеальными эталонами, на которые человек ориентирован.
3. **Ролезначимый подпериод** характеризует степень осознания своей ролевой функции среди окружающих, свои возможности влияния на других людей.

4. **Фасционационный подпериод** раскрывает индивидуально-психологические особенности словесного воздействия на окружающих, их представления и воображение.

Период интерактивности способствует развитию действий личности, связанных с различными сторонами общения: умением объясняться, очаровывать собеседника и т. п.

Оценка зависимостей интерактивного периода представлена в таблице 60.

Таблица 60
Оценка зависимостей периода интерактивности

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Интерпретированный (социальная модальность)	Низкая чувствительность к непосредственной межличностной коммуникации, отсутствие способностей принимать роль другого и представлений, как его самого воспринимает партнер по общению	Хорошая непосредственная коммуникация, наличие компонентов, обеспечивающих высокую коммуникативную активность и контроль за собственным поведением в соответствии с социальными нормами, ролями
Референтный (внутренняя интенсивность)	Трудности в соотношении себя с выработанным эталоном, нормой, мнением, ценностями при ориентировке в самооценке, неприятие мнений других, завышенная или заниженная оценка уровня притязания и значительная неадекватность оценки других людей	Внутренняя логичность в нормативной оценке своего поведения, мотивов и интересов общения, точная самооценка своих возможностей, состояний, критичность, требовательность к себе, правильная оценка успехов и неудач
Релевантный (внешняя интенсивность)	Узкая сфера социальных представлений, нежелание подчиняться приказам других, стремление в большей или меньшей степени не соответствовать ожиданиям окружающих	Широкая сфера социальной функции, постоянное стремление соответствовать ожиданиям окружающих, учет объективных социально-исторических условий, определяющих требования и ожидания к реальному поведению
Фасционационный (устойчивость)	Неустойчивость специально организованного вербального (словесного) воздействия, неритмичность в использовании речи и языка, раздраженность системы умственных операций в процессе отношений с другими людьми	Устойчивое воздействие партнеров по общению, умелое использование речи и языка, регуляция и контроль собственной деятельности и деятельности партнеров, сознательный выбор и оценка используемых в ней языковых средств

Субъектно-проявляемый период

Субъектно-проявляемый период включает ряд подпериодов:

1. **Персонализированный подпериод** раскрывает общий функциональный уровень индивидуально-психологических особенностей человека, которые позволяют ему осуществлять социально значимое влияние на других людей, обнаруживать способы воздействия на них, преобразовывать психологические характеристики субъектов общения.

Глава 30. Предмет абсолютной психосоциологии

2. **Субъектно-представленный подпериод** характеризует развитие чувственного отражения в виде внутренних наглядно-образных представлений, соотносимых с собственными эталонами и нормами поведения, а также с эталонами субъектов общения.
3. **Традиционный подпериод** показывает воздействие на образ личности представления субъекта общения с учетом норм, ценностей, идей, характерных для его национальных и этнических особенностей.
4. **Субъектно-отражаемый подпериод** объясняет устойчивое качество идеальных представлений, составляющих отличительную особенность и характеристику объекта общения.

Оценка зависимостей субъектно-проявляемого периода представлена в таблице 61.

Таблица 61

Оценка зависимостей периода субъектно-проявляемости

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Персонализированный (социальная модальность)	Низкие возможности адаптироваться к социально значимым влияниям, ненаправленность психических процессов на преобразование индивидуальных характеристик субъектов общения	Высокая степень приспособления социально значимых влияний на других людей, разнообразие средств персонализирующего воздействия с учетом индивидуальных возможностей
Субъектно-представленный (внутренняя интенсивность)	Заторможенность внутренней активности, связанной с нахождением адекватного выхода из сложных, чаще всего неожиданно складывающихся ситуаций в процессе общения, использование стереотипного способа «аварийного» разрешения ситуации при взаимодействии с партнерами	Высокие способности управления сильными и относительно кратковременными эмоциональными состояниями, контроль за состоянием внутреннего конфликта
Традиционный (внешняя интенсивность)	Низкая социальная активность в исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение формах общения, а также сопутствующих им обычаях, правилах, духовных ценностях и представлениях, стремление к нарушению устоявшихся традиционных форм общения	Высокая чувствительность ко всему традиционному, к материальной и духовной культуре, историческим особенностям объектов и явлений, их свойствам, а также к абстрактным идеям и к идеалам
Субъектно-отражаемый (устойчивость)	Безразличие к этническим особенностям, познавательным процессам, к памяти речи, степени культурности других людей, неумение использовать в процессе общения знания об этнических стереотипах, этнических установках и т. д.	Высокая устойчивость ко всем этническим особенностям, знание традиций, привычек, морали, культуры других народов и использование этих особенностей в процессе общения

Зависимость развития общения личности от системы устойчивых периодов

Зависимости развития процесса общения представлены в таблице 62.

Развитие общения людей проходит ряд устойчивых периодов, связанных с такими временными характеристиками, как коммуникативный, намеренный, интерактивный и субъектно-предъявляемый периоды (табл. 62). Чем выше устойчивый период, тем качественнее психические процессы, выше процесс обобщенного и опосредованного познания взаимоотношений между людьми, а также существенных связей и отношений. Например, социальная модальность, возникающая в коммуникативном устойчивом периоде (контактный подпериод), отражает в основном связи и отношения, близкие с коммуникативной готовностью человека к установлению связей и взаимоотношений с другим человеком, в то время как субъектно-проявляемый период (персонализированный подпериод) раскрывает такой функциональный уровень индивидуально-психологических особенностей человека, который не только позволяет ему осуществлять социально значимое влияние на других людей (сюда контактность входит как один из элементов такого влияния), но и обнаруживает индивидуальные психологические способы воздействия на человека в процессе общения и возможное преобразование психологических характеристик субъектов общения. Социальная модальность таких подпериодов, как выделяемый и интерпретированный, раскрывает динамику психических процессов развития общения, характеризует определенный этап при переходе от простого психического процесса к более сложному.

Если устойчивый период, характеризующий развитие общения личности, имеет высокий уровень, то внутреннее психическое состояние личности выражено более активно и качественно. Этот факт находит подтверждение при анализе развития внутреннего психического состояния при общении. Так, психическое состояние, связанное с проявлением эмпатичности личности, которая характеризует внутреннюю интенсивность

Таблица 62
Зависимости процесса общения

Устойчивые периоды	Изменяемые подпериоды			
	Социальная модальность	Внутренняя интенсивность	Внешняя интенсивность	Устойчивость
Коммуникативный	Контактный	Эмпатичный	Страстный	Аттрактивный
Намеренный	Выделяемый	Атрибутивный	Самораскрываемый	Самопредъявляемый
Интерактивный	Интерпретированный	Референтный	Релевантный	Фасцинационный
Субъектно-проявляемый	Персонализированный	Субъектно-представленный	Традиционный	Субъектно-отражаемый

способности человека проникать в эмоциональную сферу партнера, по своему качественному критерию уступает более выраженному внутреннему психическому состоянию изменчивого подпериода (субъектно-представленного), который характеризует развитие чувственного отражения в более системном и интегральном виде, связанном с развитием внутренних наглядно-образных представлений, близких с собственными психическими эталонами и нормами поведения и с эталонами субъектов общения. Это дает возможность человеку не только определять свое отношение к другому человеку, переживать вместе с ним, но и создавать новый образ, новое видение ситуации общения. Развитие внутренней интенсивности психического состояния личности при общении связано с последующими переходами от эмпатичного к атрибутивному, а от него к референтному и далее к субъектно-представленному периоду. Такая динамика переходов от одного периода к другому позволяет качественно характеризовать развитие внутренней интенсивности и внутренней активности личности при общении, что дает возможность правильно и качественно вырабатывать стратегию и тактику взаимодействия между людьми.

Чем выше устойчивый период по количественным показателям развития способности личности к общению, тем глубже выражена внешняя интенсивность психических состояний. Это проявляется, например, в том, что по своему значению изменчивые подпериоды, отражающие внешнее психическое состояние, отличаются степенью проявления эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов поведения. Так, изменчивый страстный подпериод, находящийся в коммуникативном периоде, характеризует внешнюю направленность сильных, стойких и длительных чувств, воздействующих на объект общения, в то время как традиционный (четвертый изменчивый подпериод, соответствующий устойчивому субъектно-проявляемому периоду) характеризует воздействие личности на образы представлений субъектов с учетом норм, ценностей, идей, характерных для их национальных и этнических особенностей. Естественно, что в качественном значении традиционный подпериод имеет больше существенных признаков, свойств, особенностей, чем страстный подпериод, который характеризует проявление интенсивности внешнего психического состояния сильно выраженным чувством (любовь, ненависть и т. п.), присущим представителям той или иной этнической группы и, как правило, входящим составной частью в исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы общения.

Существует определенная зависимость развития способности личности к общению от устойчивости психических свойств. Если временной устойчивый период сильно выражен, то психические свойства в процессе общения имеют более значимый количественный характер, обладают необходимыми особенностями для наиболее успешного выполнения функции общения. Это выражается, например, в том, что изменчивые подпериоды, отражающие психические свойства личности, в процессе общения имеют отличительные особенности. Так, изменчивый подпериод, характеризующий аттрактивность, раскрывает уровень привлекательности (первый изменчивый подпериод, характеризующий психические свойства), в то время как субъектно-отража-

емый (четвертый подпериод) указывает на устойчивые качества идеальных представлений, составляющих отличительную особенность и характеристику объекта общения. Аттрактивность по своему значению характеризует отдельное свойство личности, а субъектно-отражаемость указывает на определенную систему отношений, возникающих в процессе общения, на их устойчивость. Аттрактивность, самопредъявляемость и фасцинационность входят в устойчивую субъектно-отражаемую систему отношений, возникающих в процессе общения субъектов.

Формулировка периодического закона взаимодействия людей при общении

1. Развитие общения людей находится в периодической зависимости от системы таких объективно-субъективных периодов, как коммуникативный, намеренный, интерактивный и субъектно-проявляемый.
2. Чем выше значение периода, тем полнее и целенаправленнее стратегия взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.
3. Чем положительнее социальная модальность отношений, тем выше коммуникативность, намеренность, интерактивность и субъектно-проявляемость этих отношений.
4. Чем выше внутренняя интенсивность отношений коммуникативности, намеренности, интерактивности и субъектно-проявляемости, тем активнее взаимоотношения общающихся индивидов.
5. Чем больше устойчивость отношений людей при общении, тем положительнее модальность и интенсивность (внутренняя и внешняя) коммуникативной, намеренной, интерактивной и субъектно-проявляемой сторон общения.

Формы воздействия на человека в процессе общения

На основании сформулированного закона можно дать некоторые рекомендации. **Проявление внимания к человеку** — очень важный момент общения людей. Если не проявлять внимания к людям, с которыми разговариваешь, то общение не возникает. Собеседникам кажется, что все, о чем им говорится, что у них спрашивается, уточняется во время беседы, совершенно безразлично спрашивающему. То же самое относится и к общению с аудиторией. Надо видеть всех присутствующих, особенно в небольших коллективах. Это умение появляется у молодых руководителей не сразу. Важно показать, что видишь каждого через обращенное к конкретному человеку слово, жест в его сторону, легкий кивок, улыбку и т. д. Проявление внимания приятно людям, они отвечают взаимностью. Отсутствие внимания к человеку обычно рассматривается как своего рода предупреждение, даже наказание.

Просьба. Эту форму воздействия на человека можно использовать в том случае, если мы хотим придать общению менее официальный характер. Человеку льстит, что вместо приказа, требования, поручения использует-

ся такая форма обращения к нему, в которой проявляется некоторый момент зависимости от него. Это меняет его отношение к воздействию на него; возникает желание помочь, принести пользу в создавшейся ситуации.

Убеждение есть процесс логического обоснования сообщения, суждения или умозаключения с целью добиться согласия собеседника (или аудитории) с высказываемой точкой зрения. Убеждение предполагает такой сдвиг в сознании собеседника (аудитории), который сделает его (ее) готовым защищать эту точку зрения. Убеждать можно не только словом, но и делом и личным примером.

В отличие от убеждения **внушение** адресовано к чувствам, к готовности человека получить инструкцию или указание к действию. Поскольку бывают ситуации, когда люди верят собеседнику, даже не требуя от него обоснования, внушение не нуждается в системе логических доказательств и глубоком осознании смысла сообщаемой информации. На людей при внушении действует не столько содержание, сколько форма внушаемого, внешний вид, интонация голоса, твердый взгляд и т. п.

Внушение бывает **преднамеренным и непреднамеренным**. При непреднамеренном не ставят целью внушить что-либо человеку, однако состояние говорящего невольно передается собеседнику. Например, волнение бригадира, выступающего на общем собрании трудового коллектива, может передаться членам бригады. Преднамеренное внушение характеризуется наличием конкретной цели внушения.

По содержанию внушение может быть **специфическим и неспецифическим**. В первом случае человеку внушают конкретные мысли и необходимость поступка, во втором — настроение, психическое состояние и т. п.

По способу воздействия внушение бывает **прямым (открытым) и косвенным (закрытым)**. Прямое внушение характеризуется открытостью цели внушения и прямой направленностью его на конкретного человека: «Не волнуйся, ты выступишь хорошо...», «Ты можешь хорошо сказать...» и т. п. Второе обладает свойством опосредованного воздействия на человека. Можно, например, сказать молодому человеку, что в соседней бригаде все справились с заданием, даже новички. Это будет скрытым внушением того, что он тоже выполнит порученное ему.

Прямое внушение требует создания определенных условий. Внушающее действие при общении будет более сильным, если исходит от хорошо знающего и авторитетного человека. Способствует внушению доброжелательное отношение говорящего к человеку, уверенность его речи и вида. Имеет значение и то, что внушается человеку. Выбор способа внушения во многом определяется особенностями людей. Если они слабо поддаются внушению, то целесообразно применять не прямое, а косвенное внушение. В одном случае лучший результат достигается, если человек показывает свое превосходство, в другом — если он дает понять собеседникам, что рассчитывает на их желание и помощь. Следует также учитывать и свои возможности как субъекта внушения: если авторитет работника достаточно высок, то последний может внушать от своего имени, если же нет, то целесообразно использовать имя другого человека, мнение которого для людей более авторитетно.

Если первичный коллектив, цех, бригада или организация согласны с мнением руководителя, то внушение одному человеку иногда можно проводить вместе с группой. Это так называемое групповое внушение. Если же группа не принимает точки зрения руководителя, то внушение надо проводить с глазу на глаз.

Требование — наиболее жесткое воздействие на людей. Однако следует отметить, что воспитательное влияние на человека оказывают лишь те требования, которые правильно аргументированы. Осознание смысла и общественной необходимости выдвигаемых требований становится для людей внутренним побуждением к исполнению. Неукоснительное и постоянное выполнение всеми членами коллектива требований переходит в традицию коллектива.

Убедительная аргументация снимает с требования налет волевого воздействия работника и придает его требованию характер общественной нормы, признаваемой всеми членами коллектива. Чем обоснованнее аргументация, тем больше ее общественное значение для людей, тем скорее возникает у них желание выполнить требование. Требования, не подкрепленные аргументацией, порождают конфликты.

Работник, который не объяснил, зачем, почему, для чего он предъявляет требование, становится на путь наименьшего сопротивления: напоминает членам коллектива об их уставных обязанностях. Безусловно, такой скрытый аргумент люди не воспринимают.

Аргументации можно придать нравственный, гражданский, эстетический и даже эгоистический характер. Разная аргументация способствует формированию различных качеств: коллективизма (если для всех требований находить обоснование с точки зрения заботы о благополучии коллектива) или индивидуализма (когда все требования объясняются с позиции заботы о личном благополучии человека).

Требований, предъявляемых к человеку, много. Аргументаций еще больше, поскольку каждое требование может быть аргументировано по-разному в зависимости от обстоятельств. При аргументировании следует учитывать:

- доводы не должны превращаться в чтение морали, назидание, наставление;
- аргумент, хотя и может быть заранее приготовлен, должен выглядеть экспромтом, поэтому нельзя повторять уже ранее использованные мотивировки в прежней форме;
- аргументируя, необходимо учитывать индивидуальные особенности людей;
- нельзя использовать в качестве аргумента угрозы.

Принуждение используется обычно в тех случаях, когда другие формы воздействия недейственны или когда нет времени их использовать. Принуждение выражается в прямом требовании согласиться с мнением и предлагаемым решением, принять готовый вариант поведения при несогласии человека с ним.

Использование этой формы принуждения может иметь эффект на практике только в том случае, когда социальный статус принуждающего

выше статуса принуждаемого. Авторитет руководителя в глазах рядового члена коллектива облегчает выполнение распоряжений. Отказ человека от противоядействия распоряжению, с которым он не согласен, носит формальный характер. Поэтому следует подчеркнуть, что принуждение мало пригодно как постоянная форма воздействия на людей. Однако в практике работы это воздействие имеет место, поэтому следует хорошо понимать механизм его действия на человека и сугубо индивидуально подходить к его использованию. Принуждение к тому же способствует снятию конфликтной ситуации на определенный период. При этом для смягчения конфликта и категоричности своих требований руководителю следует пообещать разобраться в случившемся и выполнить это обещание.

Весьма важна и роль самопринуждения. Как отмечал К. Д. Ушинский, принудительная работа имеет большое значение для становления личности: «...Человек, который не умеет принудить себя делать то, чего не хочет, никогда не достигнет того, чего хочет».

Оценка действий

Одна из форм воздействия на человека в процессе общения — оценка его действий. По мнению специалистов и ученых, оценка имеет ряд функций:

- контроль за результатами заданий и поручений;
- управление поведением и деятельностью людей, оказание им своевременной помощи;
- поддержка человека, выполняющего порученное дело (обратная связь).

Оценка имеет большое воспитательное воздействие при общении. Она всегда вызывает определенное отношение, через нее человек формирует о себе мнение как о личности. Человеку далеко не безразлично отношение к нему других, даваемые ему и его поступкам оценки. Следователь-но, именно оценка в процессе общения способствует формированию качеств личности, отношения человека к коллективу и обществу, повышает или снижает его активность в общественной жизни.

В связи с большой ролью воспитательной функции оценки возрастают требования к данному виду воздействия на человека. К ним относятся: системный характер оценок, объективность; оценка должна носить дифференцированный характер в зависимости от прилежания, способностей и характера человека, быть индивидуальной (чтобы каждый член коллектива работал и не мог прикрываться делами товарищей); быть разнообразной по форме. Рассмотрим некоторые особенности.

Прямая оценка осуществляется при непосредственном общении: человек сам высказывает свое мнение собеседнику. **Опосредованная оценка** связана с тем, что действия человека оценивает не руководитель, а другие члены коллектива.

Отсутствие оценки, как прямой, так и опосредованной, оказывает отрицательное влияние на активность человека, ибо на фоне оценивания других это воспринимается как избирательное отношение одной лично-

сти к другой, акцентирование внимания на отдельных членах и игнорирование остальных. Поэтому отсутствие всякой оценки является самым плохим способом воздействия на людей, так как оно затрудняет общение в коллективе. Именно поэтому возможно возникновение самооценки не на основе объективных данных, а на субъективных намеках, ситуации, поведении других работников. Интонация, жест, мимика приобретают при этом особое смысловое значение.

Согласие с мнением, взглядами или поступками человека является для последнего своеобразным ориентиром в правильности им совершаемого, утверждающим моментом для дальнейших усилий в том же направлении. В воспитательных целях, когда требуется более чуткое отношение к человеку в процессе общения, необходима и **эмоциональная поддержка**, выражаемая в форме одобрения: «Смелей, смелей...», «Все правильно, делай так и дальше» и т. д. Особый смысл такого рода одобрения приобретают в беседе с робким, не совсем уверенным в себе рядовым членом коллектива.

Непосредственно при общении с людьми одной из форм отрицательной оценки является **отрицание ответа или действия человека**, несогласие с ним. Однако, чтобы несогласие оказывало стимулирующее влияние, оно должно носить мотивированный характер, т. е. человек должен объяснить другому причину своего несогласия, обосновать сказанное и сделать конкретные предложения. Оперирование словами и фразами типа: «Нет», «Совсем не так», «Не согласен с вами» — должно подкрепляться объяснениями, подсказкой человеку, как поступить (делать) правильно.

Другими формами отрицательной оценки действий людей являются различные виды порицания (упреки, осуждение). Воздействие порицания может быть двояким. Если оно раскрывает перспективу перед людьми («Смотри, какие у тебя хорошие способности! А ты их не используешь...»), то является положительной стимуляцией человека. Если же порицаются не только высказывания, знания или умение человека, но и его интересы, способности, то такое порицание отрицательно повлияет на его активность. Именно к такому эффекту может привести, например, порицание: «Не тебе об этом говорить» и т. п. А с воспитательной точки зрения, может быть, подобных людей надо чаще поддерживать **положительной оценкой** даже за небольшие успехи.

Однако не всегда порицание приводит к такому результату. Человек с высоким уровнем притязаний, уверенный в себе, после порицания может еще больше мобилизоваться, чтобы доказать ошибочность выводов по отношению к нему. Поэтому использование порицания как поощрения требует учета индивидуальных особенностей человека.

Поощрение и порицание, их психологическое воздействие

Эффективными способами воздействия на людей являются поощрения и порицания. Они приобретают воспитательное значение в процессе общения благодаря тому, что поощрение, как и порицание, воздействует не только на объект — конкретного человека, но и на других. В результате у

людей меняется самооценка, повышается или понижается уровень притязаний, активность и т. д. Однако при использовании этого на практике следует помнить, что однозначной зависимости между поощрением и повышением активности, а также между порицанием и снижением активности нет. Наоборот, если постоянно хвалить человека, не обращая внимания на его недостатки, можно вызвать у него потерю самокритичности, что способствует росту индивидуалистических настроений, возникновению пренебрежительного отношения к товарищам. Чтобы противодействовать такой тенденции, необходимо умело пользоваться наказанием.

Поощрение можно осуществлять по-разному: похвалой, благодарностью, проявлением доверия, награждением подарком и т. д. В общении с людьми следует чаще пользоваться такими формами поощрения, как доверие, расширение прав и обязанностей людей.

Например, руководитель говорит человеку: «Я (или коллектив) хочу доверить тебе одно важное дело. Думаю, ты справишься с ним». Однако использовать этот прием можно только тогда, когда известно, что человек ценит доверие руководителя (коллектива).

Поощрение может выражаться и в других формах: объявлении благодарности, награждении призами, премиями. Такое поощрение надолго запоминается людям, создает у них устойчивое положительное эмоциональное состояние.

Порицание человека за проступки можно осуществлять также в различной форме: в виде замечаний, выговора и т. д. Однако при этом важно помнить, что наказание не должно унижать достоинство человека. Рассмотрим некоторые виды порицания, их специфические особенности.

Порицание с помощью морального осуждения (замечания, выговора) не должно превращаться в нудное морализирование. Чтобы этого не произошло, его надо использовать время от времени и в разной форме. Вместе с тем необходимо помнить, что оно эффективно только в группе с развитыми товарищескими отношениями, имеющей определенные традиции и сильное общественное мнение, а также при высокой сознательности членов коллектива.

Порицание изменением отношения руководителя к человеку. Отказ в доверии, «игнорирование» действительно в том случае, когда у руководителя сложились с человеком хорошие отношения и последний дорожит ими. Использование этой формы наказания требует большого такта и мастерства.

Порицание путем отстранения человека от выполнения задания. Коллектив работает над выполнением почетного, выгодного задания. Одного отстранили за совершенный накануне проступок. Эта форма действенна, но ею не надо злоупотреблять. Как только вы почувствовали, что человек осознал меру совершенного им проступка, надо вернуть его к участию в общем для коллектива задании. При этом надо быть уверенным, что все члены коллектива поддержат это решение. Необходимо также помнить, что отстранение не должно происходить на фоне раздраженности, чтобы оно не воспринималось как сведение счетов. Отстранением наказание не заканчивается — необходимо провести соответствующую беседу с человеком.

Выговор должен быть итогом принципиального обсуждения проступка человека. Без активной поддержки общественного мнения коллектива выговор не приносит пользы, а иногда даже вредит. Ни в коем случае нельзя объявлять выговор «для обработки».

Наказание в соответствии с логикой естественных последствий (типа «испортил — переделай») воспринимается человеком как само собой разумеющееся и выполняется, как правило, безоговорочно. Однако оно может следовать только сразу за проступком.

Наказание в виде выполнения внеочередных заданий не должно стать традиционным.

Наказание в виде лишения удовольствия близко к способу наказания отстранением человека от выполнения задания, но в данном случае речь идет об отстранении человека от интересующего дела, его увлечения, отлучения на время (пока не исправит брак) от выгодного заказа. Однако пользоваться этим приемом надо очень осторожно.

Устные замечания являются оперативным средством воздействия на человека. Они должны делаться в спокойной и тактичной форме. Не следует делать замечания одному и тому же человеку подряд: как правило, они утрачивают свою действенность на третий раз.

В практике работы существуют и другие формы поощрения и порицания (вплоть до расторжения контракта, увольнения). Мы остановились лишь на некоторых особенностях их использования в процессе непосредственного общения с людьми.

Анализируя факторы успешного общения личности, нельзя не отметить, что социально-психологические способы воздействия руководителя на коллектив, на отдельную личность во многом зависят от стиля общения. Различают три стиля: демократический — члены коллектива участвуют в обсуждении стоящих перед коллективом задач, решения принимаются совместно; авторитарный — в отношениях руководителя с подчиненными преобладает строгость, жесткие методы руководства, подчиненные выступают лишь в роли исполнителей, не задействованы в принятии решений; либеральный — руководитель ограничивается убеждением, уговариванием, при этом отсутствует единая линия и должная требовательность. Каждый в работе предоставлен сам себе. Наиболее ярко это проявляется в межличностном общении.

Таким образом, рассмотрев психолого-педагогические основы общения, можно подчеркнуть, что это — процесс индивидуальной стабильной формы коммуникативного поведения человека, проявляющийся в любых условиях взаимодействия: в деловых и личных отношениях, в стиле руководства, способах принятия решения и разрешения конфликтов, в избираемых приемах психолого-педагогического влияния на людей. А это значит, что, вступая в конфликт с людьми, следует знать психолого-педагогические факторы успешного общения, которые необходимо принимать во внимание и использовать в общении с коллегами, друзьями, знакомыми и незнакомыми.

Этапы делового общения

Практика убедительно свидетельствует, что успех или неудача любого общения во многом зависит от соответствующей подготовки к нему. Поэтому принято выделять подготовительную фазу (докоммуникативную), фазу непосредственного общения (коммуникативную) и фазу подведения итогов общения (посткоммуникативную).

На примере подготовительной фазы видно, что каждая из них предусматривает различные по содержанию и сложности виды деятельности человека.

На первый взгляд непосредственное общение — слитный процесс, порой непрерывный. Однако его можно всегда рассматривать как локальный акт: разговор с определенным собеседником, обсуждение конкретных вопросов с группой людей, информационное выступление в аудитории и т. д. В каждом таком акте общения можно выделить следующие этапы: установление контакта; ориентация в ситуации, обсуждение вопросов; принятие решения; достижение цели; выход из контакта. В повседневном общении эти этапы претерпевают различного рода трансформации. Однако независимо от того, с кем входят во взаимодействие: с одним человеком, с небольшой группой собеседников или с большой аудиторией, эти этапы имеют место.

Начинается общение с установления контакта. Деловое общение с одним собеседником начинается с традиционных приветственных слов. С первых минут контакт должен показать, что работник «открыт» для общения, доброжелателен. Это достигается легкой улыбкой (если она уместна), небольшим наклоном головы в сторону собеседника, выражением глаз (внимание и заинтересованность), устремленных на собеседника (проницательность). Желательно выдержать небольшую паузу (1 — 3 секунды). Если партнер не смотрит на вас, то лучше обратиться к нему по имени-отчеству (если знаете его), а потом сказать традиционное: добрый день, здравствуйте и т. д. И после этого обязательно выдержать паузу, с тем чтобы человек ответил вам, включился в общение. Если партнеров больше — двое-трое, то нужно глазами «обратиться» поочередно к каждому.

При контакте с группой также необходима пауза после приветствия. Лишь после нее надо представиться, если вы незнакомы. Темп должен быть небыстрым, слова четкими, интонация спокойной. Все это закладывает основы дальнейшего общения и показывает окружающим, что вы — корректный, доброжелательный и заинтересованный в общении собеседник.

Следует помнить, что установление контакта тесно связано с восприятием партнера по общению и возникновением первого впечатления о нем. Познание объекта общения начинается со знакомства со сведениями о человеке. Получение сведений от других на этапе предобщения создает у человека определенное мнение о будущем объекте общения, установку на его восприятие. Другим способом получения информации об объекте общения является непосредственное восприятие его при вхождении в прямой контакт с ним. Даже беглый взгляд позволяет многое увидеть в человеке: его внешний вид (выражение лица, осанка, прическа, одежда) и манера себя вести показывают, опрятен ли он, каков уровень его культуры.

Изучая процесс восприятия, социальные психологи отметили некоторые типичные искажения представлений о другом человеке, которые следует знать и учитывать. К их числу относится эффект ореола. Он проявляется в приписывании человеку, о котором имеется благоприятное мнение, положительных оценок и тех качеств, которые в данный момент не наблюдаются. И наоборот, если общее впечатление о человеке отрицательно, то даже его хорошие поступки истолковываются как негативные. Под влиянием эффекта ореола человек может не заметить хорошее начало у «постоянного нарушителя», а у весьма благополучного человека — признаки эгоизма и т. д.

Эффект стереотипизации состоит в том, что суждение о человеке выносится на основании своего ограниченного опыта или устоявшегося мнения других. Стереотипизация упрощает процесс познания другого человека, но в то же время она приводит к возникновению предубеждения, которое создает не только неправильное впечатление о человеке, но и плохое мнение о нем.

Эффект первичности и новизны состоит в том, что первое впечатление о человеке сильнее, чем последующие, поэтому велика роль первого появления личности в коллективе. Исправление первоначального впечатления о человеке требует длительного его познания и совершается с трудом.

Знание этих особенностей полезно учитывать, например, при вхождении работника в свои обязанности.

Установление психологического контакта переходит в следующий этап делового общения — ориентацию, которая позволяет определить стратегию и тактику разговора, в ходе которого следует обсуждение проблемы и принятие решения. На этом этапе в процессе изучения людей человек должен понять цели и мотивы их поведения, переживания, установки, состояние ожидания похвалы и поддержки, внимания окружающих, имеющиеся у них сомнения и опасения.

Адекватность восприятия и понимания личности людей, с которыми человек общается, зависит от его социально-перцептивных умений и качеств, являющихся основой наблюдательности любого руководителя. Женщины, как правило, превосходят своих коллег мужчин по наблюдательности. Они полнее и глубже понимают интеллектуальные и волевые качества, а также черты характера, выражающие отношение человека к другим людям и к самому себе. Мужчины же лучше видят те черты характера, которые выражают отношение к труду, общественной работе.

Молодые люди нередко адекватнее и глубже понимают, так как у них не выработались еще штампы, стереотипы восприятия, затрудняющие проникновение во внутренний мир людей. У людей с большим стажем характеристика личностей порой становится более обобщенной. В то же время у них проявляется стремление увидеть индивидуальные различия своих коллег, партнера. Их отличает начитанность, широкий круг общения.

Основными механизмами познания другого человека, которые наиболее ярко проявляются на данном этапе общения, — эмпатия, идентификация, рефлексия.

Эмпатию характеризуют как эмоциональное понимание. Она связана с умениями поставить себя на место другого, учесть его состояние, мотивы поведения. Умение взглянуть на ситуацию и самого себя чужими глазами — важнейший компонент общей культуры человека. Возможны два способа реализации этого умения — идентификация и рефлексия. Идентификация, или отождествление себя с другим, состоит в воображаемой постановке себя на место партнера по общению, взятие на себя роли, которую выполняет этот партнер, построение своего поведения таким же способом, как и партнер, примыкание к его позиции. Поставить себя на место другого не так просто, как может показаться с первого взгляда. Кроме того, представление себя не месте другого может порой не только не дать ожидаемых результатов, но даже усложнить взаимопонимание. Таких примеров из практики можно привести довольно много. Это может быть вызвано тем, что вместо истинного обращения к чужой точке зрения у общающихся возникает иллюзия взгляда со стороны.

Рефлексия (в переводе с латинского — обращение назад) тоже предполагает постановку вопроса: «А если бы на его месте был я?» Но она означает не просто понимание другого, а осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению, коррекция своего поведения в связи с возможным поведением другого. Примером рефлексии является разгадывание намерений своего собеседника в обсуждении спорных вопросов. Рефлексия, так же как и идентификация, является важнейшим механизмом, позволяющим проникнуть во внутреннее состояние, намерения, мотивы, мысли, чувства и ценностные ориентации другого человека.

В процессе общения важно, чтобы человек понял себя. В этой связи необходимо найти возможно более доступную для собеседника форму самовыражения и позаботиться о самоограничении. Первая задача решается путем постановки вопросов: «Что партнер думает обо мне? Как ему видится моя позиция в этом вопросе? Как он воспринимает и оценивает мои действия?» Исходя из этого человек должен строить свое поведение: воздержаться от поступка или высказывания, которые могут вызвать неоправданную или нежелательную ответную реакцию. Например, зная о болезненном самолюбии одного из партнеров, не стоит подчеркивать его недостатки при каждом случае. Вместе с тем необходимо учитывать и свои недостатки, а это вызовет самоограничение. Ведь взаимопонимание, а следовательно, и общение во многом зависит и от поведения человека, от того, как он управляет своими случайными эмоциями, насколько у него тесно сплетены рациональное и эмоциональное. Для этого человеку необходимо постоянное изучение себя, своих реакций, своих установок в оценках других людей.

Важно, чтобы человек мог дать простой ответ на трудный вопрос собеседника, не принять на свой счет двусмысленной обидной реплики. Давая ту или иную оценку поведения отдельного человека, нужно уметь показать свою доброжелательность, чтобы не возникла оборонительная реакция.

При обеспечении взаимопонимания и общения с людьми следует чаще опираться на то положительное, что есть у человека, а не бороться с ним. Ведь при обсуждении отрицательных качеств у говорящего про-

скальзывают в речи нотки пренебрежительности, властности, неуважения к человеку. Выявление же положительного у собеседника заряжает его эмоционально положительной энергией, стимулирует деятельность, так как растет в глазах человека его собственный престиж, возникает желание оправдать сказанное. Следовательно, важно для личности стремление наладить общение с людьми, шире видеть их психологические особенности. Подход же к собеседнику именно с положительной стороны способствует взаимопониманию, возникновению доверия друг к другу. Это обеспечивает переход к этапу сближения позиций и поддержания взаимопонимания между людьми.

Далеко не всегда взгляды собеседников совпадают. Это в свою очередь влияет на общение людей. Каким путем можно сблизить позицию человека по тому или иному вопросу, чтобы прийти к компромиссному решению? Главное — выявить мотивы тех или иных поступков, высказываний человека и сопоставить их с мотивами собственного поведения в такой же ситуации. Это поможет не только понять причину отказа человека выполнить ту или иную просьбу или поручение, но главное — найти путь для сближения позиций людей.

Обсуждение вопроса и принятие решений нередко связано с преодолением разногласий и негативного отношения к теме беседы. На любом этапе общения может возникнуть конфликт. В основе любого конфликта независимо от уровня его протекания могут быть организационные, производственные или межличностные причины. Для понимания сущности конфликта и причин его возникновения всегда необходимо конкретно знать или хотя бы представлять конфликтующие стороны. Существуют своеобразные разновидности конфликта, которые в психологии принято называть внутриличностными (связанные с психическим напряжением, эмоциональной неудовлетворенностью, раздвоением личности и т. д.), межличностными, индивида с группой, между группами. В научной литературе существует множество классификаций конфликтов по силе, направленности, степени локализации, сферам жизнедеятельности, причинам, характеру протекания. Каждый конфликт имеет свои особенности развития и разрешения, которые должны быть известны руководителю. Данные исследований показывают, что для преодоления возникающих конфликтов необходимо стремиться к обеспечению взаимопонимания конфликтующих сторон, осознанию предметного, а не личностного характера разногласий. Чтобы свести к минимуму психологические потери в конфликтах, необходимо добиваться их разумной регуляции, используя психолого-педагогические методы воздействия на людей.

Один из приемов сближения позиций общающихся — это использование понятий «права и обязанности» члена трудового коллектива и т. д. Однако делать это нужно всегда корректно и не злоупотреблять.

В общении между людьми немаловажным является умение выйти из контакта. Для этого необходимо не только найти момент, наиболее подходящий для этого, но и то, как это сделать. Существуют различные типы выхода из контакта, в основу которых положены: уровень общения от «примитивного» до «высшего»; преобладающий вид взаимодействия: ко-

операция (конгруэнция) или конкуренция (конфликт, конфронтация). Рассмотренные типы выхода из контакта во всем многообразии проявляются в конкретных жизненных ситуациях. Существуют некоторые общие рекомендации и правила завершения контакта, которыми не стоит пренебрегать в деловом общении.

Прощание, как и начало беседы, должно быть приветливым. В этот момент важно видеть и чувствовать собеседника. В конце деловой беседы желательно высказать собеседнику надежды на дальнейшее сотрудничество и будущие встречи. В канун приближающихся праздников или знаменательных дат необходимо поздравить участников разговора, высказать наилучшие пожелания. При прощании соблюдаются этикетные формы внимания: встают, провожают и т. д. Все это говорит о вежливости при выходе из контакта независимо от результатов общения.

Овладение основами общения дает возможность человеку эффективнее решать задачи сегодняшнего дня. В современных условиях ситуации общения личности настолько многообразны, что нет возможности предложить готовые рецепты на все случаи жизни. Выбрать же оптимальное решение — задача, которую человек решает ежедневно.

Развитие психогенеза общения

Филогенетическое развитие общения связано с изменением его содержания и проявляется в следующих аспектах:

- обогащение содержания общения новой информацией, передаваемой от одного субъекта к другому;
- обогащение целей связано с изменением и развитием потребностей общающихся субъектов: чем разнообразнее и выше эти потребности, тем дифференцированнее и совершеннее целевой аспект общения;
- развитие психогенеза общения связано с возникновением устойчивых и переменных периодов и видов, которые находятся в многочисленных зависимостях.

Абсолютная характеристика совместной деятельности

Совместная деятельность, подобно индивидуальной (предметной), складывается из действия как с материальными, так и с идеальными предметами. Образованная система активности людей, взаимодействующих в совместной деятельности, направлена на целесообразное производство (воспроизводство) материальной и духовной культуры, совместной формы общения и поведения.

Развитие совместной деятельности личности включает ряд периодов и подпериодов (табл. 63).

Периоды мы рассматриваем как устойчивые временные количественные показатели в целом, отражающие динамику совместной деятельности.

Подпериоды являются качественной стороной эволюции совместной деятельности и характеризуют динамику развития по показателям социальной модальности, внутренней и внешней интенсивности и устойчивости.

1. **Совместный период** характеризует совместимость потребностей и мотивов субъектов совместной деятельности, их сплоченность и согласованность.
2. **Предвосхищаемый период** указывает на совместные взаимосвязанные отношения, опережающие постановку совместных задач и це-

Таблица 63
Периоды и подпериоды совместной деятельности

Устойчивые периоды	I	II	III	IV
	Совместный	Предвосхищаемый	Межличностный	Совместно-действенный
Изменчивые подпериоды	Согласованный	Ценностно-ориентированный	Взаимопереживаемый	Совместно-значимый
	Ожидаемый	Взаимосвязанный	Взаимовыражаемый	Субъектно-интеграционный
	Экспрессивный	Ценностно-действенный	Взаимоудовлетворяемый	Совместно-дифференцированный
	Содейственный	Совместно-регулируемый	Взаимовключаемый	Совместно-поляризованный

Глава 31. Абсолютная характеристика совместной деятельности

лей деятельности, прогнозирования развития деловых контактов и совместных действий.

3. **Межличностный период** характеризует развитие межличностных отношений с точки зрения субъективно переживаемых связей между людьми в разных сферах жизни.
4. **Совместно-действенный период** раскрывает систему субъективно переживаемых совместных действий, объективно проявляющихся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Зависимости развития периодов совместной деятельности

Совместная деятельность характеризуется многообразными зависимостями ее развития от многочисленных факторов внешней среды. Эти зависимости можно представить следующим образом (таблица 64).

1. Зависимость совместности совместной активности от развития динамических условий (устойчивость совместной деятельности).
2. Зависимость совместности целей от развития проблемной ситуации (внешняя интенсивность).
3. Зависимость совместности мотивов от развития совместных действий и операций (внутренняя интенсивность).
4. Зависимость совместности потребностей от проявления активности физиологических функций (модальность).

Таблица 64
Зависимости развития периодов

Периоды развития	Зависимости развития периодов			
	I	II	III	IV
Абсолютные периоды	Динамические условия развития совместной активности	Совместимость проблемной ситуации	Совместимость совместных действий и операций	Совместимость физиологических функций
Общечеловеческие периоды	Совместно-действенный Совместная активность	Межличностный Совместимость целей	Предвосхищаемый Совместимость мотивов	Совместный Совместимость потребностей
Индивидуальные периоды	Индивидуальное проявление совместной активности	Индивидуальное проявление совместности целей	Индивидуальное проявление совместности поисковой активности	Индивидуальное проявление совместности потребностей
Социальные периоды	Социальное проявление совместной активности	Социальное проявление совместности целей	Социальное проявление поисковой активности	Социальное проявление совместности потребностей

Совместный период

В совместный период входят подпериоды:

1. **Согласованный подпериод** характеризует единство взглядов людей, объединенных в группу, и означает сходство видения картины мира, позиций и отношений членов группы.
2. **Ожидаемый подпериод** свидетельствует о выразительности, силе проявлений чувств, совместных переживаниях людей, заинтересованных в результатах совместной деятельности.
3. **Экспрессивный подпериод** выражает внешние проявления эмоций и чувств людей (в мимике, голосе, жестах и телодвижениях).
4. **Содейственный подпериод** указывает на различие мер контроля над запланированной совместной деятельностью с точки зрения выполнения принятых норм и правил.

Зависимости совместного периода представлены в таблице 65.

Таблица 65
Зависимости совместного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Согласованный (социальная модальность)	Нет единства взглядов на предмет совместной деятельности, низкая способность адаптации к мотивам и установкам других субъектов	Высокая чувствительность к объединению, согласованию отдельных актов совместной деятельности в единую систему, соединение взаиморасположенных устойчивых связей в целостную деятельность
Ожидаемый (внутренняя интенсивность)	Низкая внутренняя активность силы чувств, нежелание согласовывать действия с другими субъектами совместной деятельности, неприятие партнеров и их действий	Внутреннее ожидание успеха от совместной деятельности, активность психических состояний, направленная на ожидание положительного результата и взаимный успех
Экспрессивный (внешняя интенсивность)	Низкая социальная активность, ослабление специальных волевых усилий по регуляции взаимопонимания в группе, взаимной симпатии, уверенности в благоприятном исходе будущих совместных действий	Высокая выразительность взглядов, характеризующих совместную деятельность, оптимальная экспрессивность, ее адекватность конкретной социальной ситуации
Содейственный (устойчивость)	Низкая приверженность к групповой деятельности, неустойчивость отношений, низкая степень контроля за поведением других субъектов в группе	Устойчивость отношений при выполнении совместной деятельности, желание и большая заинтересованность в общих результатах труда и совместной деятельности

Предвосхищаемый период

Предвосхищаемый период включает следующие подпериоды:

1. **Ценностно-ориентированный подпериод** характеризует установку человека на объект деятельности, которая проявляется в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях субъекта, взаимодействующего совместно с другим субъектом или группой.
2. **Взаимосвязанный подпериод** выражает внутреннюю активность психического состояния, связанного с взаимопониманием, взаимопомощью и взаимообусловленностью партнеров друг с другом в совместной деятельности.

Таблица 66
Зависимости предвосхищаемого периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Ценностно-ориентированный (социальная модальность)	Низкая приспособляемость к требованиям окружающей среды: к развитию межличностных отношений, восприятию других субъектов, формированию групповых норм и ценностей, форм сотрудничества и взаимной ответственности	Высокая адаптация к сплоченности, коммуникативным связям, процессам, в них происходящим, к социальной перцепции, ценностным ориентациям
Взаимосвязанный (внутренняя интенсивность)	Безразличие к отношениям, возникающим при совместной деятельности, непризнание равных прав и обязанностей за другими в оказании содействия и поддержки, а также в нетребовательном отношении к себе, равно как и к коллегам по группе	Высокая предметная активность и готовность чувствовать, переживать, действовать в отношении другого так, как если бы этим другим являлся сам субъект
Ценностно-действенный (внешняя интенсивность)	Низкая социальная активность и чувствительность к представлениям, установкам и стереотипам, затрагивающим общие групповые интересы и цели совместной деятельности, безразличие к организованной системе активности взаимодействующих личностей, низкая осознанность внутри и межсистемных субъектнообщественных связей	Высокая чувствительность к изменениям субъектнообщественной сферы, постоянное стремление поддерживать процессы групповой активности, высокая индивидуальномотивационная и социальнорегулятивная деятельность
Совместно-регулируемый (устойчивость)	Неустойчивость системы отношений, возникающей в процессе выполнения деятельности, слабый контроль за мотивами поведенческих отношений и их направленностью	Высокая устойчивость социального контроля за принятыми нормами поведения в группе, осознание групповых прав и обязанностей вести себя соответственно ожиданиям других людей

3. **Ценностно-действенный подпериод** раскрывает социальную активность, проявляющуюся в направленном влиянии установок, намерений, представлений в ходе взаимодействия при совместной деятельности путем применения специальных методов убеждения и внушения.
4. **Совместно-регулируемый подпериод** указывает на устойчивость отношений, проявляющихся в упорядочении, налаживании взаимных связей при развитии совместных действий.

Оценка периода предвосхищения представлена в таблице 66.

Межличностный период

Межличностный период состоит из следующих подпериодов:

1. **Взаимопереживаемый подпериод** характеризует процесс приспособления людей к меняющимся условиям среды, к необычным, экстраординарным условиям деятельности.
2. **Взаимовыражаемый подпериод** раскрывает особенности проявления психических состояний, внутреннюю активность индивидуальной, эмоциональной, волевой деятельности, состояние внимания у лиц, занимающихся совместной деятельностью.
3. **Взаимоудовлетворяемый подпериод** выявляет эмоционально-оценочные состояния в связи с выполняемой совместной деятельностью и условиями ее протекания.
4. **Взаимовключаемый подпериод** подчеркивает устойчивость отношений, характеризующих межличностную деятельность, умение включаться в совместный процесс, связанный с развитием межличностных ценностей и единства ориентации членов группы или коллектива.

Зависимости межличностного периода представлены в таблице 67.

Совместно-действенный период

Совместно-действенный период включает следующие подпериоды:

1. **Совместно-значимый подпериод** выражает привлекательность, социоэмоциональность, социоинформированность, а также интуицию анализировать роли, т. е. раскрывает социальную функцию личности, соответствующую принятым нормам поведения в зависимости от статуса или позиции в обществе.
2. **Субъектно-интеграционный подпериод** характеризует упорядоченность внутренних психических состояний, согласованность основных компонентов системы групповой активности, устойчивость субординационных взаимосвязей между людьми, стабильность и преемственность их взаимодействия в совместной деятельности.
3. **Совместно-дифференцированный подпериод** указывает на определенную направленность внутреннего интеграционного процесса на предмет совместной деятельности, на ее внешние специфические социально-психологические особенности.

Таблица 67
Зависимости межличностных отношений

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Взаимопереживаемый (социальная модальность)	Узкая сфера приспособляемых взаимосвязей, несовместимость познавательных процессов, эмоциональной и волевой деятельности, через которые идет восприятие и оценка межличностных отношений	Широкая сфера приспособляемых реакций психических процессов, высокая адаптационная чувствительность к становлению сплоченности, ценностно-ориентационного единства
Взаимовыражаемый (внутренняя интенсивность)	Низкая внутренняя активность при оценке результатов своей деятельности, а также результатов деятельности других людей, неадекватность проявления чувств к членам совместной деятельности	Адекватная оценка совместной деятельности, желание выглядеть так, как есть на самом деле, объективная оценка деятельности других людей
Взаимоудовлетворяемый (внешняя интенсивность)	Низкая социальная активность, постоянное недовольство отношениями в группе, выраженное негативное отношение к результатам работы других членов группы	Адекватное восприятие и удовлетворенность содержанием и результатами совместного труда, адекватное реальности признание успеха в работе других членов группы
Взаимовключаемый (устойчивость)	Низкая степень устойчивости межличностных отношений, постоянная ограниченность выхода за пределы складывающихся социальных ситуаций, неспособность расширять сферу своей деятельности с партнерами	Высокая осознанность своего отношения к действительности, развитые способности действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний

4. **Совместно-поляризационный подпериод** подчеркивает способность к совмещению полярных действий участников совместной деятельности, устойчивость их социальной полнезависимости. Оценка совместно-действенного периода представлена в таблице 68.

Таблица 68

Зависимости совместно-действенного периода

Подпериоды	Зависимости на низшем уровне	Зависимости на высшем уровне
Совместно-значимый (социальная модальность)	Трудности межгруппового восприятия многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия, слабые способы объединения индивидуальных представлений в целое, качественно отличное от составляющих его элементов	Высокая социальная адаптация к совместным действиям, легкость формирования межгрупповых представлений, обладающих устойчивостью к внешним влияниям, схематизация и упрощение возможного диапазона сторон восприятия другой группы
Субъектно-интеграционный (внутренняя интенсивность)	Слабо развиты качества и свойства, оказывающие влияние на выработку правильного принятия решения, уход от групповой дискуссии, неумение формировать свое мнение по поводу принимаемых групповых решений	Устойчивость психических механизмов, обеспечивающих влияние на принятие групповых решений, умение быстро находить групповые поляризационные центры, активно участвовать в групповых дискуссиях по организации и проведению совместной деятельности
Совместно-дифференцированный (внешняя интенсивность)	Низкая степень различия функциональных ролей и психологических статусов, отсутствие навыков в специализации и иерархии деловых и эмоциональных взаимосвязей с другими членами группы	Высокая степень личностно-смысловых, внутригрупповых состояний, высокая стимуляция гармонии в отношениях, образующих группу людей
Совместно-поляризационный (устойчивость)	Несогласованность основных компонентов системы групповой активности, нарушение внутригрупповых состояний эмоциональной выраженности, слабые представления об упорядоченности внутригрупповых структур взаимодействия	Высокая интенсивность формирования групповых навыков и умений, адекватные представления об интеграционных свойствах развития групповой активности

Зависимости количественных и качественных периодов

Зависимости количественных и качественных показателей, характеризующих развитие совместной деятельности, представлены в таблице 69.

Чем выше номер временного периода, тем активнее идет адаптация личности к совместной деятельности, лучше и качественнее протекает процесс создания образов совместных действий, существеннее связи и отношения, возникающие между партнерами по совместной деятельности. Так, количественный показатель первого, совместного периода характеризует совместимость потребностей и мотивов субъектов совместной деятельности, в то время как количественный показатель, характеризующий четвертый, совме-

Количественные показатели развития поведенческих актов

Устойчивые периоды	Изменчивые периоды			
	Социальная модальность	Внутренняя интенсивность	Внешняя интенсивность	Устойчивость
	I	II	III	IV
Совместный	Согласованный	Ожидаемый	Экспрессивный	Содейственный
Предвосхищае- мый	Ценностноориен- тированный	Взаимосвязан- ный	Ценностнодей- ственный	Совместнорегу- лируемый
Межличностный	Взаимопережи- ваемый	Взаимовыража- емый	Взаимоудовлет- воряемый	Взаимовключае- мый
Совместнодей- ственный	Совместнозна- чимый	Субъектноинте- грационный	Совместнодиф- ференцированный	Совместнополя- ризационный

стно-действенный период, раскрывает наиболее полно субъектно-переживаемые совместные действия, которые на ранних этапах их формирования уже включали не только совместные потребности, мотивы, но и взаимосвязанные отношения, опережавшие постановку совместных задач и целей деятельности (второй устойчивый период — предвосхищаемый).

Если устойчивый период, характеризующий развитие совместной деятельности личности, высокий, то качественная характеристика этого периода (социальная модальность) будет отражать высокую степень развития процесса приспособления и совместной деятельности, развития психических процессов, направленных на упорядочение и объединение отдельных возникающих психических состояний в целостные образы совместных действий. Так, модальность, характеризующая согласованный подпериод совместного периода, выражает единство взглядов людей, объединенных в группу, в то время как модальность совместно-действенного устойчивого раскрывает социальную функцию личности в совместной деятельности с позиции поведения, соответствующего принятым нормам в зависимости от статуса или позиции субъекта в обществе. Кроме того, данная модальность включает также установку человека на объект совместной деятельности (ценностно-ориентированная модальность) и взаимопереживаемую модальность, которая характеризует приспособление человека в процессе совместной деятельности, связанное с экстремальными условиями этой деятельности (конфликтная ситуация между партнерами, ярко выраженные особенности в психологических характеристиках совместно действующих людей и т. д.).

Чем выше побудительная интенсивность интериоризационной системы совместного, предвосхищаемого, межличностного и совместно-действенного периодов развития совместной деятельности личности, тем активнее экстериоризационный процесс внешних психических состояний взаимодействующих индивидов. Так, внешняя интенсивность развития совместной деятельности личности, отражающая экспрессивный период, выражает внешние проявления эмоций и чувств людей (в мимике, голосе, жестах и телодвижениях), характеризует внешние проявления психического состояния в отдельных перцептивных действиях, обеспечивающих сознательное выделение того или иного аспекта чувственно-заданной социальной ситуации, в

то время как совместно-дифференцированный (характеризующий интенсивность совместно-действенного периода) подчеркивает определенную направленность социально-перцептивной системы, которая обуславливает социальную активность не только со стороны эмоциональной или познавательной деятельности, но и прошлого опыта субъекта, его целей, намерений, значимости ситуации и т. д.

Если количественные показатели, характеризующие развитие совместной деятельности личности, возрастают, то степень устойчивости качественных подпериодов растет по мере развития отношений, возникающих в системе активно взаимодействующих индивидов. Так, устойчивость четвертого содейственного подпериода совместимого периода, указывающая на выполнение принятых норм и правил в процессе совместной деятельности, по своему значению отражает лишь одну из сторон этого процесса (меру контроля над запланированной совместной деятельностью), а более высокий уровень качественного показателя — совместно-поляризационный подпериод совместно-действенного периода — выражает устойчивость отношений, связанных с системой совмещения полярных действий участников совместной деятельности, устойчивость их социальной полнезависимости. По своему характеру устойчивость отношений, возникающая в совместно-поляризационном подпериоде, включает не только отдельные отношения, связанные с принятыми нормами и правилами, но и отношения, проявляющиеся в упорядочении, налаживании взаимных связей (при развитии совместных целей), ценностей и ориентированного единства членов данной группы или коллектива.

Формулировка периодического закона развития совместной деятельности человека

1. Развитие совместной деятельности находится в периодической зависимости от системы объективных периодов: динамические условия развития совместной активности, совместимость проблемной ситуации, совместимость совместных действий и операций, а также совместимость физиологических функций.
2. Чем выше социальная модальность отношений системы совместных потребностей и мотивов, совместных целей, межличностных отношений и совместимости действий, тем выше уровень отношений в организованной системе активно взаимодействующих индивидов.
3. Чем выше побудительная интенсивность интериоризационной системы совместных потребностей и мотивов, совместимых целей, межличностных отношений и совместимости действия, тем активнее внешний процесс отношений в действиях взаимодействующих индивидов.
4. Чем больше устойчивость системы отношений взаимодействующих индивидов, тем активнее модальность и побудительная интенсивность интериоризационной и экстериоризационной системы совместимых потребностей и мотивов, совместимых целей, межличностных отношений и совместимых действий.

Влияние духовно-нравственных отношений на менталитет людей

В основе духовно-нравственных отношений лежат основные способы нормативной регуляции действий человека в обществе, регуляция поведения и сознания человека во всех сферах общественной жизни — в труде, в быту, в политике, в науке, в семейных, личных, внутригрупповых, межклассовых и международных отношениях. В отличие от особых требований, предъявляемых человеку в каждой из этих областей, принципы духовно-нравственных отношений имеют социально-всеобщее значение и распространяются на всех людей. Фиксируя в себе то общее и основное /ноопсихологическая и ноосоциологическая устойчивость менталитета и нооменталитета людей/, что составляет ноокультуру межчеловеческих взаимоотношений и откладывается в многовековом опыте обществ.

Духовно-нравственные отношения принадлежат к числу основных типов нормативной регуляции действий человека, таких, как право, обычаи, традиции, и др., пересекаются с ними и в то же время существенно отличаются от них.

В данном разделе выделены ментальные типы и уровни людей, человеческих общностей, которые отражают воздействие духовно-нравственных отношений на менталитет людей.

К основным ключевым словам, характеризующим менталитет, связанный с влиянием духовно-нравственной сферы, относятся следующие: господствующие духовно-нравственные силы или отношения ноопсихологическая устойчивость, гражданственность, законность, традиционность, духовность, моральность, нравственность мышления. К личностным качествам менталитета подверженным влиянию духовно-нравственной сферы можно отнести такие качества, как твердость, решительность, контрольность, точность, завершенность, окончательность, действенность по программе и т.д.

Этнобиотические ментальные типы

Характерная особенность этих типов — устойчивость этнобиологической активности, которая включает такие моменты, как происхождение, развитие и изменчивость этнобиологической активности под воздействием

этнопсихогенотерапии и социогенотерапии, изменение активности социально-психологических характеристик людей, интегрального характера фенотипических свойств активности этногруппы. К наиболее типичным ментальным уровням этнобиотичности можно отнести этноприспособляемый, этнозапечатленный, этнобиорефлекторный, этнобиопсиходоминированный уровни.

Этноприспособляемый уровень

Данный ментальный уровень характеризуется активным приспособлением к духовно-нравственным изменениям и связан с системой адаптационных коллективных реакций субъектов этногруппы. Он носит общий защитный характер и возникает в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные господствующие духовно-нравственные воздействия. Изменения, затрагивающие этноприспособляемый уровень, могут происходить за счет увеличения или уменьшения абсолютной морально-нравственной чувствительности, которая имеет широкий диапазон изменения устойчивости, скорости этого процесса, избирательности, селективности изменений по отношению к адаптирующему воздействию. Большое значение для исследования механизмов этноприспособляемого уровня и развития этносубсенсорного типа имеет сочетание групповых методов, что позволяет объяснить развитие этнопсихологических уровней человеческой этносубсенсорности и выделить отдельные направления, связанные с разработкой наиболее важных проблем этноестественного, этнозащитного, этновытесняемого и этноприспособляемого уровней. Этот уровень ментальности проявляется у субъектов этногруппы в чувстве коллективного беспокойства о будущем, в стремлении обеспечить себя уже в настоящем всем необходимым для развития человеческих общностей.

Этнозапечатленный уровень

Этнозапечатленный уровень ментальности раскрывает изменение устойчивости этнобиологического рисунка жизнедеятельности этногруппы, признаков некоторых неосознанных традиционных групповых поведенческих актов под влиянием унаследованной этнобиологической организации и условий, окружающих индивидуумов, в особенности их этногенетического развития.

Длительная сохранность изображений, связанная с повышенной этнической и культурной чувствительностью, обусловлена устойчивостью и силой раздражителей и времени их воздействия. Учитывая характер раздражителей, можно говорить о запечатленности к действию механических, оптических, химических, температурных, воспитательных и других стимулов. Запечатленный уровень может быть оценен не только на основе этнических ощущений, но и по изменению протекания этнопсихофизиологических, морально-волевых, мыслительно-познавательных процессов. Например, зрительная запечатленность, определяемая по реакции изменения интегральных ритмов мозга, оказывается выше запечатленно-

Глава 32. Влияние духовно-нравственных отношений на менталитет людей

сти, оцениваемой на основании словесного отчета субъектов. Это свидетельствует о том, что данный уровень имеет разные пороги измерения, которые определяют силу, модальность, внешнюю и внутреннюю интенсивность запечатления.

Этнобиорефлекторный уровень

В наиболее частом и простом варианте этнобиорефлекторный уровень подчеркивает устойчивое закрепление необходимых коллективных особенностей субъектов для достижения наиболее эффективного способа действия и развития. Для данного ментального уровня характерен высокий уровень устойчивости реагирования на значимые этнические раздражители внешней среды (законность/незаконность, стабильность/нестабильность и т.д.), активный процесс группового самоанализа действия.

Этнобиопсиходоминированный уровень

Этнобиопсиходоминированность отражает интегральный характер фенотипических свойств ментальной активности этногруппы, сформировавшихся в процессе группообразования, межличностных и групповых отношений.

Он характеризуется определенной устойчивой детерминацией, последовательной коллективной психической деятельностью со стороны доминирующего фенотипа этногруппы, складывающегося в результате взаимодействия общественно-культурных ценностей и традиций и влияния природно-биологических факторов. Сильная детерминация устойчивых коллективных особенностей субъектов со стороны фенотипической организации этногруппы, сформировавшейся в процессе группового развития, приводит к формированию устойчивых особенностей социальных стереотипов и установок, влияющих при прочих групповых условиях на ментальные особенности людей. Не предопределяя его социальной ценности, не обуславливая непосредственно его содержательной стороны групповой психики, этнобиопсиходоминированный уровень является основой формально-динамической стороны этнического поведения, образуя почву, на которой легче формируются одни формы поведения, а другие — труднее. Наиболее общее психологическое проявление этнобиопсиходоминированного уровня — особенности темпераментов людей. Таким образом, субъективные особенности биогенетических этнотипов и уровней человеческих общностей (этнопотребностный, этноавтогенетический, этногенотипический и этнобиотический) отражают влияние объективных духовно-нравственных процессов и периодов, связанных с неосознанными внешними групповыми процессами (этническая модальность), периодами этногенетического развития (внутренняя этническая интенсивность), идентификацией поведения этногруппы (внешняя этническая интенсивность), специфическими особенностями этнической среды (устойчивость духовно-нравственных процессов и периодов).

Этномыслительные ментальные типы

Этномыслительные ментальные типы определяются спецификой произвольного создания вторичных духовно-нравственных образов за счет обобщенного и опосредованного отражения действительности. Групповое духовное мышление, как тип-предмет комплексных междисциплинарных исследований. Выделяются этноэндокринный, этнопереносной, этноанимационный и этнокогитарный уровни.

Этноэндокринный уровень

Психологические признаки этноэндокринного уровня связаны с развитием таких групповых нравственных механизмов, которые регулируют выделение групповой психической энергии, оказывающее полезное для группы воздействие на некоторые групповые ментальные процессы, свойства и состояния. Это своеобразная самооценка духовно-нравственных отношений, складывающихся во внутренних социальных сферах этногруппы, которая определяет ее устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды. Развитие уровня происходит за счет оптимальной групповой внутренней ноопсихосоциологической организации процесса групповой раздражительности.

Этнопереносный уровень

Характерная ментальная черта этнопереносного уровня — способность изменять этническую чувствительность: не когда она только начинается, а по ходу ее протекания. Эта способность связана с высокой устойчивостью в порядке передачи традиционных групповых сигналов, с хорошим сопряжением физико-химических и социально-психологических процессов, с которыми связаны духовные явления, сопровождающие возбуждение этногруппы.

Этноанимационный уровень

Главная особенность ментального этноанимационного уровня субъективности — устойчивая передача качеств, признаков, составляющих отличительную особенность первичных этнических и духовно-нравственных образов внешнего мира, в виде вторичных этнических образов, воодушевляющих или расслабляющих этногруппу. Все новые морально-нравственные образы, включая самих субъектов и объектов, других людей, пространственное окружение и последовательность событий во времени, воспринимаются этногруппой с большим энтузиазмом и, прежде всего, для того, чтобы отбросить все ненужное, что не сулит развития.

Этногитарный уровень

Характерная особенность этногитарного уровня — отражение произвольных этнических представлений (этнических воображений) в виде этнических образов в специальных кодах (звуковых, зрительных и т.д.), адресованных собственной этногруппе («размышление», «думание» словами, математической символикой, музыкальными фразами и т.д.). Этот ментальный уровень коллективного мышления характеризуется использованием понятий логических конструкций. Он развивается на базе коллективных средств (массовое сознание, коллективные традиции и т.д.) и представляет собой более поздний этап исторического развития группового мышления. Уровень отражает системные способности этногруппы представлять процесс, свойства или состояния предмета или явления не отдельными блоками, а в виде определенной устойчивой духовно-нравственной системы, которая в целом соотносена с объектом группового восприятия (коллективное воображение).

Этноуникальные ментальные типы

Данные ментальные типы характеризуются неповторимостью творческой деятельности, результат которой — создание новых материальных и духовных ценностей. Этноуникальные типы включают этноконтрольный, этнонадситуативный, этнопроекционный и этнонеповторимый уровни.

Этноконтрольный уровень

Общее свойство для развития ментальности этноконтрольного уровня — проявление группового морально-волевого усилия, оценка совместных действий, устойчивость отношений к одним и тем же событиям и действиям. Этноконтрольный уровень связан со способностью этногруппы проявлять себя в духовно-нравственной деятельности. В качестве основных функций развития этноконтрольного уровня выделяют: выбор мотивов и целей, регуляцию этнического побуждения к действиям при недостаточной или избыточной информации, межгрупповую организацию психических процессов в систему, мобилизацию физических и психических возможностей в ситуации преодоления препятствий при достижении поставленных целей. Развитие этноконтрольного уровня связано с произвольной регуляцией этногруппы. Субъекты формируются и развиваются под воздействием контроля за их моральным поведением со стороны общества, а затем самоконтроля этногруппы. Этноконтрольный уровень проявляется как групповой духовно-нравственный уровень произвольной регуляции, отличающийся тем, что решение о контрольной регуляции исходит от субъектов этногруппы и при ее осуществлении используются групповые средства. Одно из них — изменение смысла групповых действий, приводящее к изменению морально-волевых побуждений.

Этнонадситуативный уровень

Данный уровень указывает на развитие способности субъектов подниматься над уровнем требований ситуаций, ставить духовно-нравственные цели, избыточные с точки зрения исходной задачи, преодолевать внешние и внутренние ограничения, «барьеры» духовной деятельности. Развитие данного уровня человеческого этноидентифицированности связано с высокой устойчивостью к опознанию и уподоблению процессов группового возбуждения и торможения, способствующих поднятию над уровнем требований ситуаций и поставленными целями деятельности. Этнонадситуативный уровень указывает на развитие духовно-нравственной устойчивости системы отношений, связанной с формированием человеческой этноидентифицированности, процессов объединения субъекта с объектом, с другими индивидами или группами на основании установившейся ментальной связи, а также включение в свой внутренний мир и принятие собственных норм, ценностей, образцов. Психологическая основа этнонадситуативного уровня — складывающаяся в совместной деятельности и общении определенная система духовно-нравственных отношений и готовность субъектов чувствовать, переживать, действовать избыточно по сравнению с поставленными совместными целями и мотивами.

Этнопроекционный уровень

Этот уровень указывает на устойчивость качеств, направленных на поиск путей повышения эффективности работы внутренних и внешних этнопсихических процессов, на осознанное перенесение субъектами собственных свойств и состояний на внешние объекты, которые осуществляются под влиянием доминирующих потребностей, социальных мотивов, смыслов и ценностей субъектов. Этнопроекционный уровень отражает несколько значений. Он может выступать как ментально-неосознанный защитный механизм, посредством которого импульсы и чувства, неприемлемые для личностей, приписываются внешнему этническому объекту и проникают в сознание как изменчивое восприятие внешнего мира; может иметь атрибутивное значение -приписывание собственных сознаваемых мотивов, чувств, черт личности другим людям; аутистическое значение — модификацию восприятия предметов, явлений соответственно собственной актуальной потребности. Развитие данного уровня связано с ментально-прогностическими особенностями архитипов этнического сознания.

Этнонеповторимый уровень

Характерная особенность развития данного ментального уровня — оригинальность и своеобразие этнической психики, проявляющиеся в чертах темперамента, характера, способностей, в специфике интересов, стремлений, в исключительной работоспособности, обусловленной всей системой социально-культурных отношений. Психологическим механизмом, формирующим этнонеповторимый уровень, выступает вид развития

Глава 32. Влияние духовно-нравственных отношений на менталитет людей

как общих (интеллектуальных), так и специальных способностей, которые позволяют людям достигать таких результатов в творческой деятельности, которые составляют эпоху в жизни общества, в развитии культуры. Это нооментальный уровень. О наличии этнонеповторимого уровня следует судить по результатам деятельности людей, которые должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода и всегда отражают определенные общественные запросы и интересы. В практической деятельности неповторимый уровень людей проявляется в гибкости их ментального мышления, легкости переключения с одного вида ментальной деятельности на другой, стремлении к разнообразию форм предметной деятельности, широкому набору коммуникативных программ, расторможенности в общении, коммуникативной импульсивности. Как правило, люди, обладающие высокой оригинальностью подходов, ориентированы на систему, структуру, закон, порядок, любят анализировать и во всем устанавливать логический порядок, умеют доказывать правоту (правильно—неправильно, разумно—неразумно), в интересах дела могут оказаться требовательными, игнорирующими при этом чувства других людей. Этим людей отличает высокое нравственное мышление, моральное сознание, социальная справедливость, сочувствие к другим людям, социальная стабильность и высокая духовность.

Этновзаимоисчерпаемые ментальные типы

Эти ментальные типы делятся на уровни: этнобиоограниченный, этноаппетентный, этносамодетерминированный и этновзаимоценностный.

Этнобиоограниченный уровень

Развитие данного ментального уровня связано с зависимостью этнической ментальной устойчивости психических особенностей научения от биогенетических факторов поведения. Механизм запечатления служит как бы связующим звеном между врожденным и приобретенным, а этнобиоограниченный уровень характеризуется устойчивостью ограничений, которые возникают в процессе ментального научения. Существуют определенные границы развития системы врожденного и приобретенного. Чем выше поднимается эволюционная лестница, тем больше стереотипное поведение замещается приобретенным. Этнобиоограниченный уровень в самом главном подчеркивает устойчивость соотношения врожденного и приобретенного. В сущности, почти во всех аспектах человеческого поведения постоянно проявляется, с одной стороны, основа, унаследованная от предшествующих поколений, а с другой — все множество непрерывных воздействий физической и социальной среды.

Соотношение врожденного и приобретенного указывает на этнобиоограничительную возможность развития этнобиостимулярного типа.

Этноаппетентный уровень

Данный ментальный уровень указывает на поиск наиболее эффективных средств и методов достижения наивысших результатов в научаемой этнической деятельности. Характерной особенностью данного уровня является оценка людьми своих поведенческих актов, своей духовно-нравственной сферы. По смыслу и содержанию психологическая оценка поведения может заключаться в определении таких показателей, как устойчивость во взаимодействии с окружающим миром, повышенная активность к преодолению негативных воздействий в процессе поведения.

Устойчивость моральных норм, социальной стабильности, духовности во взаимодействии с окружающим миром заключается в сохранении системы устойчивых индивидуальных особенностей личностей, обуславливающих типичные для них способы нравственного поведения. Определение повышенной активности к нахождению неблагоприятных воздействий на процесс духовно-нравственного поведения предполагает сравнительный анализ адекватности/неадекватности ментального поведения в разных проблемных ситуациях.

Этносамодетерминированный уровень

Основной целью формирования данного уровня является сохранение ментальной устойчивости и надежности протекания духовно-нравственных актов, что связано с принципами активности и системности, согласно которым субъект стремится не нивелировать воздействие внешней среды, а целенаправленно и активно в ней действовать. При развитии этносамодетерминированного уровня цель морального поведения определяется как процесс свободного выбора, в ходе которого из системы ментальных поведенческих актов с неограниченным числом степеней свободы возникает единая устойчивая «полносвязная система с единственной степенью свободы» (А.А. Ухтомский). Развитие данного уровня обусловлено типичными способами нравственного и правового поведения, включаемостью субъектов в ментально-поведенческую сферу, активностью действий в данной сфере.

Этновзаимоценностный уровень

Данный ментальный уровень является связующим звеном между внутренним морально-духовным миром, культурой личности и духовным миром общества. Этновзаимоценностный уровень указывает на адекватность или неадекватность процесса ментального обучения объективным требованиям ситуации и нравственным установкам личности. Важная особенность уровня — наличие стремлений к актуализации своих личных возможностей в процессе нравственно-правового поведения, преодоление высоких социально-психических напряжений, возникающих при взаимодействиях с другими людьми, развитие устойчивых ноопси-

Глава 32. Влияние духовно-нравственных отношений на менталитет людей

хологических отношений к самоактуализированным действиям в процессе поведения. Признаки развития этновзаимощенного уровня: повышенная морально-волевая активность, четкая фиксация ментальных предметов и явлений, выработка условно-рефлекторных социальных связей, устойчивость ментальных средств и способов коммуникации с другими людьми.

Этнодейственные ментальные типы

Этнодейственные ментальные типы характеризуют систему произвольной, преднамеренной и опосредованной активности людей, отражающей динамические условия их активной морально-волевой деятельности и устойчивость отношений с внешним миром. В динамическом плане этническая устойчивость духовно-нравственных действий определяется целевой установкой, а устойчивая групповая моральная организация обеспечивается историко-генетическими и общественно-культурными факторами.

Этноудовлетворенный уровень

Рассматриваемый ментальный уровень раскрывает эмоционально-оценочные отношения людей к удовлетворению своих духовно-нравственных потребностей и условия их протекания. Характерная особенность данного уровня — морально-волевая устойчивость оценки результатов своей этнической деятельности по сравнению с намеченной целью, развитость механизмов сличения и оценки намечаемой деятельности и конечного результата труда. Этноудовлетворенный уровень имеет для субъектов различную ментальную зависимость. Значимость объекта — это запечатление в нем этнических потребностей людей. Значимость удовлетворения может быть устойчивой и ситуативной. Устойчивая значимость объекта — это запечатление в нем потребностей личностей, представляющих постоянные компоненты ее структуры. Ситуативная значимость — это запечатление в объекте потребностей данного момента. Если в процессе деятельности удовлетворяется потребность в объекте, имеющем ситуативную значимость для людей, то это остается безразличным для возникновения и развития новых потребностей, которые необходимо проявляются в дальнейшем ходе деятельности и стимулируют активность объектов. Иной характер имеет удовлетворение потребностей, обладающих устойчивой значимостью. Это закономерно приводит к возникновению новой, связанной с первой, но более высокой по уровню потребности, которая может быть удовлетворена лишь с помощью нового стимула, также имеющего устойчивую значимость для членов этногруппы. В целом развитие этноудовлетворенного уровня является основанием для появления духовно-нравственной мотивации, которая связана с удовлетворением определенной системы побуждения к той или иной деятельности.

Этносаморегулируемый уровень

Основные функции данного ментального уровня — участие в осуществлении намеченных групповых целей и сохранение соответствующего духовно-нравственного статуса относительно координатных объектов социальной среды. Это связано в первую очередь с устойчивостью моральных норм и отношений, складывающихся и проявляющихся в процессе деятельности, контроля за производимыми групповыми действиями и согласованности механизмов принятия совместных решений и выполняемых действий. Развитие этого ментального уровня проходит через утверждение принципов нравственно-правовой активности и системности, согласно которым группа не стремится нивелировать воздействия внешней среды (политической, экономической, социальной), а целенаправленно и активно в ней действует. На разных этапах этносаморегулируемого уровня цель деятельности определяется как процесс свободного выбора, в ходе которого из системы действий с неограниченным числом степеней свободы возникает полностью связанная групповая система с единственной степенью свободы. Этим объясняется системный характер и целенаправленность духовно-нравственной и правовой саморегуляции, которая представляет собой один из уровней регуляции активности этнодейственного типа и в целом всей морально-волевой деятельности. Проявление закономерностей формирования этносаморегулируемого уровня осуществляется в групповой форме, зависящей от конкретных условий, от характеристик развитости межгрупповой динамики, особенностей межличностных отношений, групповых духовно-нравственных норм и ценностей и т.д.

Этноприобретаемый уровень

Этот уровень раскрывает систему духовно-нравственных свойств людей, необходимых для достижения устойчивости морально-волевой деятельности, поведения и общения. Для данного ментального уровня характерно развитие процесса выбора цели деятельности на основе ментального образа сознания. На разных уровнях этноприобретаемого уровня происходит оценка этногруппой субъектов других людей, пространственного окружения и временной последовательности событий. Данный уровень имеет высокую степень активности формирования устойчивых особенностей людей, связанных с ментальными образами предвосхищаемых результатов, на достижение которых направлены действия субъектов. В формировании этноприобретаемого уровня исключительное значение имеет успех или неуспех в социально-нравственной деятельности, уровень притязаний личностей и уровень достижений. Успех или неудача влияет на последующую деятельность, преломляясь через этнопсихологические особенности личности. В одних случаях успех, поднимая человека в собственных глазах, мобилизует силы на достижение новых целей деятельности, а в других — вызывает самоуспокоение. Можно выделить несколько типичных реакций на неуспех, т.е. на неприобретение. Не решив предложенной задачи, человек может или выбирать в дальнейшем

Глава 32. Влияние духовно-нравственных отношений на менталитет людей

более простые с целью добиваться успеха, или игнорировать неуспех и выбирать все более сложные задачи, или выяснить причины неуспеха при решении задач, овладеть приемами выполнения более простых видов деятельности, а в дальнейшем переходить к более сложным задачам.

Неудача в деле, к которому человек относится положительно, обманутые надежды на его успешное выполнение вызывают подавленное состояние, которое может быть причиной развития стресса, а также дивергентного поведения: суицид, алкоголизм, наркомания и др.

Этносамореализуемый уровень

Характерная особенность этносамореализуемого уровня — развитие степени этнической устойчивости духовно-нравственных отношений к опосредованной активности, имеющей прямое значение для этногруппы. На уровне данного типа выявляется устойчивость системы взаимодействия прямых и обратных социально-психологических связей, причем под обратной связью здесь понимается вектор «групповая цель— групповой мотив», т.е. влияние выбранной цели на всю духовно-нравственную мотивационную систему субъектов. Основными особенностями, влияющими на развитие этносамореализуемого уровня, может выступать устойчивость моральной и правовой позиции в определении наиболее значимых мотивов деятельности и мотивационной системы в целом, устойчивость в формировании групповых программ собственно-исполнительских действий, мотивированный выбор системы критериев успешной морально-волевой деятельности, точность оценки соответствия реальных результатов критериям успеха, своевременное принятие групповых этических решений о необходимости и коррекции выполняемой гуманистической деятельности и т.д.

Этносубъективно-проявляемые ментальные типы

Эти ментальные типы развития общения выражают устойчивость отношений, складывающихся в процессе общения, связанных с его целями и задачами, установками и ценностями субъектов общения. Можно выделить уровни: этноаттракционный, этносамопредъявляемый, этнофасциационный и этносубъектно-отражаемый.

Этноаттракционный уровень

Этот ментальный уровень раскрывает вид духовно-нравственной устойчивости отношений при восприятии человека человеком, привлекательности одного из них для другого. Формирование этноаттракционного уровня характеризуется внутренней малоосознанной оценкой субъектами специфического эмоционально-ментального отношения к объекту общения. Исследования этноаттракционного уровня посвящены выяснению тех факторов и условий, которые приводят к появлению и сохране-

нию положительных эмоционально-ментальных чувств между людьми. Содержательные аспекты данного уровня отражают явления и ситуации, имеющие особую значимость для субъектов (гражданственность, законность, моральность и т.д.). Они неразрывно связаны со стержневыми особенностями людей, их нравственным потенциалом, направленностью правовой мотивационной сферы, мировоззрением, ценностными ориентациями. На формирование этноаттракционного уровня оказывают влияние такие формально-динамическо-ментальные характеристики, как близость партнеров по этническому общению, частота их встреч, расстояние между ними и т.д.; влияние условий этнического взаимодействия; совместная деятельность; развитие социальных и культурных процессов и т.д. В практическом плане аттракционный уровень раскрывается в стремлении этногруппы устанавливать добрые и гуманистические отношения со многими людьми, расширять сферу своего духовного общения, в склонности проявлять участие, помогать другим людям.

Этносамопредъявляемый уровень

Характерная особенность этносамопредъявляемого уровня — хорошо развитая ментальная потребность группы выражать свои желания, производить определенное приятное впечатление на окружающих, доказывать специфические манеры человеческого общения, соответствующую социально-психологическую стратегию и тактику. Ментальные механизмы развития уровня связаны с различием межличностного восприятия, самовосприятия и группового восприятия. У людей с высокой устойчивостью и этносамопредъявляемостью хорошо сформированы нравственно-этические нормативы и эталоны, по которым идет оценка субъектов, имеется индивидуальная стратегия и тактика представить себя в наиболее выгодном свете в ситуациях общения и в измененных отношениях к субъектам. Этносамопредъявление как ментальное свойство личности — это зависимость человека от мнений окружающих его людей.

Этнофасцинационный уровень

Характерная особенность данного ментального уровня — выработка специально организованных духовно-нравственных форм и методов вербального (словесного) воздействия, предназначенного для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии субъектами адресованных им сообщений. Выступая в качестве этнической устойчивости этноинтерактивного типа, этнофасцинационный ментальный уровень указывает на умение и навыки использования речи и языка, регулирования и контроля собственной этико-моральной деятельности этногруппы и деятельности партнеров, сознательного выбора и оценки используемых в ней языково-ментальных средств.

Этносубъектно-отражаемый уровень

Развитие этого ментального уровня связано с формированием устойчивого качества идеальных морально-волевых представлений, составляющих отличительную особенность и характеристику объекта общения. Этнопсихологический механизм формирования этносубъектно-отражаемого уровня заключается в способности объектов ментально воспроизводить с различной степенью адекватности признаки структурной характеристики и отношения других субъектов. Адекватность формирования признаков своему источнику предполагает известное подобие между материальными характеристиками этого источника, процессами переработки нервных импульсов в мозгу и тем, что представлено в ментальных образованиях субъектов общения. Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений с людьми однозначно формирует этносубъектно-отражаемый уровень и соответствующую систему внутренних духовно-нравственных и правовых отношений личности.

Этносовместно-действенные ментальные типы

Данные типы раскрывают субъективно переживаемые совместные действия, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности. Этносовместно-действенные типы можно разделить на уровни: этноответственный, этносовместно-регулируемый, этновзаимовключающий и этносоциополяризационный.

Этноответственный уровень

Характерная особенность развития этноответственного уровня — высокое чувство национального долга, ответственности, добросовестного отношения к своим обязанностям. Это связано с пониманием важности предпринимаемых шагов, с готовностью отвечать за совместные действия. Чрезвычайно важный момент в развитии уровня — осуществляемый в различных формах ментальный контроль как над своими действиями, так и над действиями других субъектов по совместной деятельности. В процессе развития уровня возникают внешние формы ментального контроля, обеспечивающие возложение на субъектов ответственности за результаты их деятельности (подотчетность, наказуемость) и внутренние формы ментальной саморегуляции (чувство долга, чувство ответственности), связанные с развитием различных форм духовно-нравственных отношений и контроль за своими действиями. Существенное влияние на развитие этноответственного уровня оказывает характер развития группы, ее сплоченность, социальная стабильность, устойчивость будущей жизни, социология морали и т.д.

Этносовместно-регулируемый уровень

Характерная особенность развития — устойчивость духовно-нравственных отношений, проявляющихся в упорядочении, налаживании взаимных связей при совместных действиях. Ментальный уровень имеет высокую устойчивость морально-волевого контроля за принятыми нормами этнического поведения в группе, осознание групповых прав и обязанностей вести себя соответственно ожиданиям других людей. Конкретно уровень проявляется в активной деятельности людей, ориентированной на систему, структуру, закон, долг, порядок, в их любви все анализировать и устанавливать логический порядок в интересах дела.

Этновзаимовключаемый уровень

Характерная особенность ментального развития — устойчивость духовно-нравственных отношений, определяющих межличностные связи и межличностную деятельность, умение включаться в совместный процесс, связанный с развитием межличностных ценностей и ориентационного единства членов группы и коллектива. Этот уровень дает возможность судить о степени устойчивости моральности межличностных отношений, определяемых выходом за пределы складывающейся ситуации, способность субъектов расширять сферу своей духовной деятельности. Это, в частности, проявляется в раскрепощенном и заинтересованном общем поведении, способах выражения ментальных формулировок, которые в основном начинаются со слов: как?, что?, когда?, почему?, кто?, где?, в интонации (манере говорить), выражении лица (лицо обращено к партнеру), жестах и положениях тела.

Этносоциополяризационный уровень

Основные цели этого уровня — совмещение полярных ноопсихосоциологических действий участников совместной деятельности, устойчивость их социальной полинезависимости. В основе духовно-нравственных механизмов, формирующих уровень, лежит устойчивость этнопсихических свойств (долг, обязанность, правомерность, самооценка), обеспечивающих активное влияние на принятие групповых решений, умение быстро находить групповые поляризационные центры, активно участвовать в групповых дискуссиях по организации и проведению совместной деятельности. В практической деятельности данный уровень проявляется у людей, которые не любят выяснять причину ссор и недоразумений. Как правило, им трудно говорить о своих чувствах, они устойчивы и медленно меняются, они любят открыто задавать вопросы, выдвигать альтернативы, их поведение независимо, они предпочитают не обсуждать тему личной жизни, как своей, так и других.

Развитие социоэтнических ментальных типов

Социоэтнические типы характеризуют уровень относительно устойчивых представлений и когнитивных ориентаций понимания людьми каждого общества «правил жизни», диктуемых им социально-историческими условиями. В потребностях, мотивациях и поведении любой личности отражаются образ и стиль жизни, господствующие духовно-нравственные силы, этнические вкусы нации, к которой она принадлежит. Духовно-нравственные особенности образа и стиля жизни нации всегда оказывают влияние на формирование личности и в частности на развитие социоэтнического типа. Семья нередко является воспитателем личности согласно образу и стилю жизни нации, прививает любовь к ее языку традициям, религии, духовности. Можно выделить этносоциокомпетентный, этносоциоинтроспективный, этносоциоидентифицированный и этносоциостереотипный уровни.

Этносоциокомпетентный уровень

Этот ментальный уровень раскрывает устойчивость морально-волевых свойств и качеств, направленных на эффективность взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений, общения и поведения. Этико-нравственный механизм развития данного уровня связан с формированием системы моральных отношений, определяющей эффективность взаимодействия с окружающими людьми.

Ментальное ядро этносоциокомпетентного уровня — группо-целостная система их объективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризированный опыт взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения. Этот ментальный уровень определяет характер переживаний людей, особенности восприятия действительности, то есть все, что связано с основополагающими значениями в области развития духовно-нравственной среды.

Этносоциоинтроспективный уровень

Характерная ментальная особенность уровня — выработка устойчивой системы оценки духовно-нравственно важных объектов, основанных на внутреннем образном представлении субъектами, и их значений для развития их духовной деятельности. Господствующий духовно-нравственный механизм формирования уровня заключается в выработке устойчивых этнических стереотипов и системы социально-моральных отношений, связанных с постановкой и реализацией социальных идей и социальных действий, на основе глубокого анализа гражданственных внутренних планов, этнопсихических возможностей и в целом этнопсихической жизни, их реализация социальной деятельности. Развитие этносоциоинтроспективного уровня связано с процессом наблюдения

людьми за внутренним планом собственной духовно-нравственной жизни, позволяющего фиксировать ее проявления (этнические переживания, поступки, действия, жесты, мысли, чувства и др.), что играет важную роль в формировании аппарата духовного самосознания и самоконтроля людей. Результаты изменений и формирования этого уровня могут фиксироваться в различных документах (указы, конституции и так далее).

Этносоциоидентифицированный уровень

Этот ментальный уровень раскрывает устойчивость морально-нравственных отношений, складывающихся в совместной деятельности, социальную готовность людей чувствовать, переживать, действовать в отношении другого так, как если бы этим человеком являлись они сами, то есть данный уровень подчеркивает этнопсихологические особенности восприятия социальной системы, гуманных отношений, обусловленных нравственными нормами и ценностными установками личностей.

Духовно-нравственный механизм формирования этносоциоидентифицированного уровня связан с развитием у людей ментального чувства социального равенства/неравенства, партнерства/конфликта, господства/подчинения. В целом ментальный уровень характеризует гуманность духовно-моральных отношений субъектов, ценностных ориентаций и эмпатий, с проявлением так называемого «помогающего поведения», то есть позволяющего предотвратить систему поступков, действий, актов или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Этносоциостереотипный уровень

Формирования данного ментального уровня связано с выработкой у людей относительно устойчивых представлений о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей и национальных групп. Духовно-нравственным механизмом формирования данного ментального уровня является выработка устойчивых представлений о внешнем облике, историческом прошлом, особенностях образа жизни, традициях, культуре, трудовых навыках, гражданственных особенностях людей разных национальностей. В содержании этносоциостереотипного уровня следует различать относительно устойчивое ядро — комплекс ментальных представлений и ряд изменчивых суждений относительно коммуникативных и моральных качеств данного народа. Изменчивость ментальных оценок этих качеств тесно связана с меняющейся ситуацией в межнациональных и межгосударственных отношениях. Адекватность содержания этносоциостереотипного уровня в основном отражает прошлый и настоящий, позитивный и негативный опыт взаимоотношения народов, особенно в тех сферах деятельности (торговля, сельское хозяйство, быт, семья и так далее), где данные отношения повлияли на этностереотипное развитие людей.

Заключение

В данной работе рассматривались вопросы развития психосоциологии как целостной системы человекознания.

Выдвигаемая нами концепция видов типологии психосоциогенеза заключается в том, что личность приобретает социальность (т.е. процесс социализации происходит на разных уровнях) под воздействием периодов и видов психосоциогенеза (отношения, возникающие в процессе развития систем субъект-объектного, субъект-субъектного, субъект-относительного и субъект-абсолютного). Имеются многочисленные зависимости формирования индивидуальных различий социальности от видов социальных воздействий, связанных с такими понятиями, как социальная деятельность, общение, психика, сознание, поведение и т.д.

Проведенные исследования показали, какой именно «срез» изучаемого объекта дает каждый из видов и какова сфера его действия при формировании отдельных направлений психосоциологии (объективной, субъективной, относительной и абсолютной).

Знания, полученные в ходе изучения выделенных разделов психосоциологии, важны для социальной практики и изучения психосоциогенеза индивидуума, народов и эпох на основе историко-культурных подходов в современном обществе.

- Абрамова Г.С.* Практикум по психологическому консультированию. М., 1995.
- Асабаев Р.А.* Формирование экономической психологии этноса (на материалах Туркестана). Автореф. канд. дис. М., 1992.
- Агеев В.С.* Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
- Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: 2 т. М., 1980
- Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. М., 1977.
- Андреева Г.М.* Социальная психология. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1988.
- Анохин П.К.* Узловые вопросы теории функциональной системы. М., 1990.
- Айзенк Х., Эванс Д.* Коэффициент интеллектуальности вашего ребенка. М., 1997.
- Бассин Ф.В.* Еще раз о законах психики. // Психол. журн. № 6. Т. 3, 1982.
- Бехтерев В.М.* Объективная психология. М., 1991.
- Бехтерев В.М.* Гипноз. Внушение. Телепатия. М., 1994.
- Бехтерев В.М.* Избранные работы по социальной психологии. М., 1994.
- Белицкая Г.Э.* О роли субъективности в формировании социально-политических ориентаций. Психол. журн. №4. Т. 14. 1994.
- Берзин Б.Ю., Гущина А.Э.* Самосознание национальной(этнической) группы. Екатеринбург, 1993.
- Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитания. М., 1986.
- Биркенбиль В.Ф.* Как добиться успеха в жизни. М., 1992.
- Битянова М.Р.* Психология личностного роста. М., 1995.
- Битянова М.Р.* Социальная психология. М., 1994.
- Бодалева А.А.* Межличностное восприятие. Личность и общество. М., 1983.
- Борон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. М., 1997.
- Бороноев А.О.* Основы этнической психологии. СПб., 1991.
- Бойдаченко П.Г., Власова О.Е.* Экономическая активность и деловитость. М., 1996.
- Брушлинский А.В.* О субъекте психологии. М., 1995.
- Брушлинский А.В.* Психология субъекта в изменяющемся обществе. // Психол. журн. № 6. Т.17, 1996.
- Введение в культурологию. М., 1996.
- Вдовин А.И.* Особенности этнополитических отношений и формирование новой государственности в России. М., 1993.
- Гершунский Б.С.* Менталитет и образование. М., 1996.
- Гуревич А.Я.* Исторический синтез // Школа «Анналов». М., 1993.
- Гришина Н.В.* Я и другие: общение в трудовом коллективе. М., 1990.
- Дерябо С., Ясвин В.* Гроссмейстер общения. М., 1996.
- Джидарьян И.А.* Представления о счастье в русском менталитете. // Психол. журн. №3. Т.18.1997.
- Дзарасов С.* Российский путь. Либерализм или социальный демократизм. М., 1994.
- Дубов И.Г.* Феномен менталитета: психологический анализ. // Вопросы психологии №5. 1993.
- Донцов А.И.* Психология коллектива. М., 1984.
- Душков Б.А.* Психология народов и человеческих общностей. М., 1997.
- Душков Б.А.* Актуальные проблемы социальной психологии труда. // Психол. журн. №2. Т. 5. 1985.
- Душков Б.А.* Актуальные проблемы этнической психологии. // Психол. журн. №5. Т. 2. 1981.
- Душков Б.А.* География и психология. М., 1987.

Литература

- Душков Б.А. Индустриально-педагогическая психология. М., 1981.
- Душков Б.А. Некоторые психологические проблемы системного подхода при анализе деятельности человека. // Психол. журн. №4. Т.4. 1983.
- Душков Б.А. Учебное пособие о деятельности личности по курсу «Общая психология». М., 1979.
- Душков Б.А., Чудинов В.А. Психика и классификации уровней отражения действительности. // Психол. журн. №5. Т. 1. 1980.
- Душков Б.А. Психология типов личности народов и эпох. Екатеринбург; М., 1999.
- Душков Б.А. Психосоциология. Личность. Социальность. Нооментальность. М., 2002.
- Душков Б.А. Психосоциология менталитета и нооменталитета. Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
- Зиновьев А. Запад. Феномен западнизма. М., 1995.
- Зигерт З., Ланг Л. Руководить без конфликтов. М., 1990.
- Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1995.
- Кан-Калик В.А. Грамматика общения. М., 1995.
- Кеннеди П. Вступая в XXI век. М., 1997.
- Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. М., 1992.
- Комаров М.С., Шадрин Л.Э. Социально-психологические последствия урбанизации // Вопросы философии. №2 1981.
- Конкин М.И. Биологические предпосылки мыслящего духа. М., 1998.
- Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1998.
- Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997.
- Краткий психологический словарь / Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. Ростов-на-Дону, 1998.
- Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М., 1991
- Кричевский Р.Л. Если Вы – руководитель... Элементы психологии в повседневной работе. М., 1993.
- Лазурский А.Ф. Классификация личностей. Л., 1924.
- Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах. М., 1995.
- Ланге Н.Н. Закон перцепции. Одесса, 1894.
- Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
- Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций. М., 1993.
- Лебедева Н.М. Новая русская диаспора: от миграции к сопротивлению вынужденной миграции // Международные отношения в России и СНГ. Семинар Московского Центра Карнеги. Выпуск 2: доклады 1994-1995 гг. Под ред. Бордюкова Г. и Гобла П. М., 1995.
- Левкович В.П., Мин Л.В. Особенности сохранения этнического самосознания корейских переселенцев Казахстана. // Психол. журнал. №6, Т.17. 1996.
- Левкович В.П., Андрущак И.Б. Этноцентризм как социально-психологический феномен. // Психол. журн. №2, Т.16. 1995.
- Лефевр В.А. Формула человека. М., 1991.
- Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.—Воронеж, 1996.
- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
- Люшер М. Сигналы личности: ролевые игры и их мотивы. Воронеж, 1993.
- Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.
- Мескон М., Альберт М., Хедрори Ф. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. М., 1992.
- Моисеев Н. С мыслями о будущем России. М., 1997.
- Московичи С. Век толп. М., 1998.
- Михайлова Н.Н. Ориентационно-ролевая игра «Семья». Методические рекомендации к курсу «Этика и психология семейной жизни». М., 1991.

- Мильников А.С.* О ментальности русской культуры: моноцентризм или полицентризм /Гуманитарий: Ежегодник №1. СПб, 1996.
- Мясищев В.Н.* Психология отношений. М.—Воронеж, 1995.
- Немов Р.С.* Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений в трех книгах. М., 1995.
- Овчарова Р.Ф.* Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
- Основы социально-психологической теории. М., 1995.
- Осинов Г.* Россия: национальная идея. Социальные интересы и приоритеты. М., 1997.
- Основы психофизиологии. М., 1998.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* История и теория психологии. Ростов-на-Дону, 1996.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Основы теоретической психологии. М., 1998.
- Петровский А.В.* Психология о каждом из нас. М., 1995.
- Познание и общение (отв.ред. Ломов Б.Ф., Беляева А.В., Коул М.). М., 1998.
- Перлз Ф.* Опыт психологии самопознания. М., 1993.
- Петренко В.Ф., Митина О.В., Шевчук И.В.* Социально-политическое исследование общественного сознания жителей Казахстана и построение семантического пространства политических партий. // Психол. журн. №1. Т.14. 1993.
- Пиаже Ж.* Психология интеллекта. М., 1946.
- Попов Г.* Будет ли у России третье тысячелетие. М., 1998.
- Политология на российском фоне. М., 1993.
- Поршнев Б.Ф.* Социальная психология и история. М., 1979.
- Попов В.Д.* Социальный психоанализ субъектов российского рынка. // Психол. журн. №5. Т.15. 1994.
- Психология толп. М., 1998.
- Психология. Учебник. М., 1998.
- Преступная толпа. М., 1998.
- Психоанализ и русская мысль. М., 1994.
- Рахматшаев В.А.* Грамматика общения. М., 1995.
- Революционный невроз. М., 1998.
- Российский менталитет. Психология личности, сознания, социального представления. М., 1996.
- Роберт М.А., Тильман Ф.* Психология индивида и группы. М., 1988.
- Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
- Руденский Е.В.* Социальная психология. М., 1997.
- Северцев А.Н.* Эволюция и психика. М., 1992.
- Сеченов И.М.* Избранные произведения. Т.1. М., 1952.
- Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.
- Скотт Дж.Г.* Сила ума. Описание пути к успеху в бизнесе. Киев, 1991.
- Скотт Дж.Г.* Способы разрешения конфликтов. Киев, 1992.
- Социальная психология / Под ред. Петровского А.В. М., 1995.
- Современный философский словарь. Лондон—Франкфурт-на-Майне—Париж, Люксембург—Москва—Минск, 1998.
- Социология. Учебное пособие / Под ред. Тадевосяна Э.В. М., 1995.
- Тард Г.* Социальная логика. СПб., 1996.
- Тишков В.А.* Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе. // Вопросы социологии. №1/2, 1993.
- Уледов А.К.* Психосоциология как интегральная отрасль научного знания. М., 1995.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.* Практикум по детской психологии. М., 1995.

Литература

- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
- Филиппов А.В. Психология и этика деловых отношений. М., 1996.
- Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
- Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. М., 1996.
- Харрис Т.А. Я хороший, ты хороший. М., 1993.
- Хрестоматия по социальной психологии. (Сост. Кутасова Т.В.) М., 1994.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. СПб., 1997.
- Фрейд З. Психология и русская мысль. М., 1994.
- Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
- Шадриков В.Л. Духовные способности. 2-е изд. М., 1996.
- Шарп Д. Типы личности: Юнговская типологическая модель. Воронеж, 1994.
- Шевандрин Н.И. Основы социальной психологии. Ростов-на-Дону, 1993.
- Шепель В.М. Управленческая психология. М., 1993.
- Шибутани Г. Социальная психология. М., 1997.
- Шихарев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе. М., 1985.
- Шмидт Р. Искусство общения. М., 1992.
- Чалдини Р. Психология влияния. СПб., 1999.
- Эльконин Д.Е. Психологическое развитие в детских возрастах. М.—Воронеж, 1995.
- Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
- Юнг К.Г. Психологические типы. СПб., 1995.
- Юнг К.Г. Психологические типы. Томск, 1993.
- Ядов В.А. Социальная идентичность личности. М., 1994.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.
- Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998.
- Burger R. Patriotismus und Nation/. Bemerkungen zu einem (nicht nur) osterr / Problem*
|| *Levia than / — Wiesbaden/ 1994— Jg/22. H.2/. — S. 161—170.*
- Hoffvann L. Das «Volk»: Zur ideologischen Struktur eines unvermeidbaren Begriffs*
|| *Ztschr. fur Soziologie — Stuttgart, 1991. — Jg.20, H.3 — S.191—208.*
- Sassen S. Urban complex in World Economy* || *Inform J. on social sciences. — P.: UNESCO, 1993, № 4, — p. 98—128.*

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Психосоциология как междисциплинарная область человекознания	7
Глава 1. Предмет и задачи психосоциологии	9
Глава 2. Объективные процессы. Объективно-бессознательные процессы	48
Глава 3. Объективно-осознанные процессы	67
Раздел 2. Субъективные, относительные и абсолютные процессы	75
Глава 4. Психика как субъективный процесс	77
Глава 5. Сознание как высший субъективный процесс	84
Глава 6. Деятельность как относительный процесс	96
Глава 7. Поведение как относительный бессознательный процесс	109
Глава 8. Общение как абсолютно-бессознательный процесс	121
Глава 9. Совместная деятельность как осознанный абсолютный процесс	128
Раздел 3. Объективная психосоциология	139
Глава 10. Предмет объективной психосоциологии	141
Глава 11. Объективно-осознанное развитие людей	152

Глава 12. Развитие темперамента как объективной системы динамических особенностей людей	164
Глава 13. Практическое разрешение этногенетических конфликтов	168
Глава 14. Естественнонаучные основы этнической психологии	209
Глава 15. Влияние политической деятельности на модальные типы и уровни менталитета людей	234
Раздел 4. Субъективная психосоциология	255
Глава 16. Предмет субъективной психосоциологии ...	257
Глава 17. Субъективно-осознанное направление психосоциологии	275
Глава 18. Формирование характера как системы субъективных отношений людей	289
Глава 19. Ноопсихосоциология народов и эпох	292
Глава 20. Эпоха ноопсихосоциологического самоопределения	303
Глава 21. Эпоха социальной активности народов	311
Глава 22. Эпоха ноопсихосоциальной устойчивости народов	317
Глава 23. Влияние экономики на ментальность самоопределения людей	326
Раздел 5. Относительная психосоциология.	
Предмет относительной психосоциологии	341
Глава 24. Поведение как относительно-бессознательное проявление субъектов	343
Глава 25. Деятельность как относительно-осознанная характеристика отношений людей	356
Глава 26. Влияние социально-психологической активности на менталитет людей	369
Глава 27. Развитие способностей как относительной системы психосоциологических качеств	384
Глава 28. Критерии оценки ноосоциогенеза народов ..	390

Глава 29. Менталитет народов	399
Раздел 6. Абсолютная психосоциология	423
Глава 30. Предмет абсолютной психосоциологии	425
Глава 31. Абсолютная характеристика совместной деятельности	446
Глава 32. Влияние духовно-нравственных отношений на менталитет людей	455
Заключение	471
Литература	472

Научное издание

Душков Борис Андреевич

Психосоциология человекознания

Художник: П.П. Ефремов

Корректор: Л.Н. Гагулина

Компьютерная верстка: Ю.В. Балабанов

Лицензия ИД №01018 от 21 февраля 2000 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.02.953.Д.003868.07.01 от 11.07.2001

Издательство «ПЕР СЭ»
129366, Москва, ул. Ярославская, 13, к. 120
тел/факс: (095) 216-30-31
e-mail: perse@psychol.ras.ru

Налоговая льгота — общероссийский классификатор
продукции ОК-005-093, том 2; 953000 — книги, брошюры

Подписано в печать Формат 60x90/16. Печать офсетная.
Гарнитура Таймс. Бумага
Усл. печ. л. 30 Тираж 3000 экз. Заказ