

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ



РУССКИЙ ЯЗЫК — МОЙ ДРУГ



Москва
Российский университет дружбы народов
2011

РУССКИЙ ЯЗЫК – МОЙ ДРУГ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**Учебник русского языка
для студентов-иностранцев**

Издание 3-е, исправленное и дополненное

Рекомендовано

*Советом по филологии Учебно-методического объединения
по классическому университетскому образованию
в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений
изучающих русский язык как иностранный*

**Москва
Российский университет дружбы народов
2011**

Рецензенты:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры русского языка МПГУ *Г.Г. Городилова*;
кандидат филологических наук, профессор,
зав. кафедрой русского языка МГМСУ *Т.Ф. Матвеева*

Авторский коллектив:

**Т.В. Шустикова, В.А. Кулакова, Л.А. Карпуть, С.В. Смирнова,
А.А. Атабекова, И.А. Воронкова, А.Д. Гарцов, Л.В. Остренко,
Т.В. Рачеева, Е.Н. Шоркина, О.М. Щербакова**

Под редакцией

Т.В. Шустиковой, В.А. Кулаковой

Р 89 Русский язык – мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для студентов-иностранцев / Под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2011. – 851 с.: ил.

ISBN 978-5-209-03225-0

Учебник адресован студентам-иностранцам, начинающим изучать русский язык. Его содержание соответствует требованиям, предъявляемым существующими нормативными документами, в частности такими, как «Образовательная программа по русскому языку для иностранных учащихся. Базовый уровень» (М., 2001).

Учебник рассчитан на 300–350 часов и состоит из вводного фонетико-грамматического курса, в котором подробно рассматриваются буквы, звуки, ударение и интонация русского языка, и основного курса. Первая часть основного курса посвящена изучению предложно-падежной системы единственного числа имён существительных, прилагательных, местоимений и числительных; видовременной системы русского глагола. Во второй части изучается множественное число имён существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Учебник является универсальным – в нем не учитываются данные сопоставительного анализа русского и родного языка учащихся. Учащимся предлагается самостоятельная работа в Интернете с использованием сайтов, соответствующих изучаемой лексико-грамматической теме.

В учебник введён раздел «Работайте в Интернете», дан адрес сайта <http://www.lingua-rus.com> (автор – М.И. Петрова).

Издание подготовлено на кафедре русского языка № 2 факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин.

50-летию

Российского университета

дружбы народов

посвящается

Дорогие друзья!

Вашему вниманию предлагаются лучшие книги, изданные в серии «Библиотека классического университета», посвященной пятидесятилетию со дня образования Российского университета дружбы народов. В этой серии опубликовано более 100 монографий, учебников и учебных пособий, рекомендованных к изданию Ученым советом Университета.

За прошедшие пятьдесят лет в Университете подготовлено более 60 тысяч специалистов, в том числе более 5 тысяч кандидатов и докторов наук, которые успешно работают более чем в 170 странах мира. В 1975 году Университет был награжден орденом Дружбы народов за заслуги в деле подготовки специалистов для стран Азии, Африки и Латинской Америки, Ближнего и Среднего Востока, а в 2002 году одна из малых планет Солнечной системы названа в честь Университета – РУДруНа.

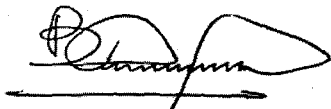
В настоящее время в Университете и его филиалах обучается около 30 тысяч студентов, аспирантов, ординаторов, интернов и стажеров из 135 стран мира, представители около 450 народов и национальностей. Успешность выпускников РУДН в карьере и в бизнесе подтверждает качество нашего образования, которое обеспечивается, в частности, высоким уровнем учебников и учебных пособий, написанных выдающимися учеными и педагогами Университета.

В последние годы в Университете активно развиваются совместные международные магистерские программы и программы двойного научного руководства аспирантами с участием ведущих западноевропейских университетов и университетов стран Азии. И безусловно высокое качество подготовки специалистов на уровне требований ведущих университетов мира обеспечивается в Университете посредством издания не только учебников и учебных пособий, но и монографий, в которых отражены результаты фундаментальных исследований наших ученых. Российский университет дружбы народов по праву гордится своим профессорско-преподавательским составом, его вкладом в развитие отечественной науки и образования.

Издание серии «Библиотека классического университета» стало возможным благодаря помощи издательства РУДН и ряда других издательств, которые приняли участие в публикации книг этой серии. Мы высоко ценим их помощь и рассматриваем ее как вклад в развитие лучших традиций отечественного образования и науки, которым Российский университет дружбы народов следует на протяжении 50 лет своего существования.

Ректор РУДН

академик



В.М. ФИЛИПОВ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный учебник предназначен для овладения русским языком на **базовом** уровне и соответствует «Образовательной программе по русскому языку как иностранному» (М., 2001). Учебник является **универсальным**, так как не ориентирован на родной или язык-посредник для иностранных учащихся.

Процесс обучения согласно концепции, лежащей в основе данного учебника, базируется на реальных коммуникативных потребностях учащихся. При этом формированию лингвистической компетенции придается принципиальное значение, поскольку именно прочная языковая база позволит учащимся в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой язык.

Данные методические позиции авторов диктуют как структуру учебника, так и распределение учебного материала и наполнение им каждого урока.

Обучение начинается с **«Вводного фонетико-грамматического курса»** (ВФГК), который представляет собой модифицированную русскую версию учебника Т.В. Шустиковой «Вводный фонетико-грамматический курс русского языка. Для англоговорящих учащихся» (М.: Совершенство, 1997), имеющего гриф МО РФ.

Основной курс делится на две части.

Первая часть учебника включает 19 уроков, в которых представлена предложно-падежная система всех именных частей речи в единственном числе и видовременная система русского глагола.

Вторая часть, состоящая из 10 уроков, содержит материал предложно-падежной системы именных частей речи во множественном числе.

Каждый урок первой и второй частей учебника начинается коротким представлением его содержания. Далее следуют его разделы: базовый текст, раскрывающий основную лексико-грамматическую тему урока; раздел «Грамматика»; раздел «Упражнения», первая часть которого включает упражнения к базовому тексту урока, а вторая – упражнения, активизирующие изучаемую лексико-грамматическую тему; разделы «Речевой этикет», «Это вы знаете. Повторение – мать учения», «Проверьте себя»; «Читайте самостоятельно», «Работайте в Интернете».

Важное место в новом учебнике занимает раздел «**Грамматика**». Лингвистическая компетентность учащегося рассматривается авторами как обязательная базовая составляющая его коммуникативно-речевой компетентности. Успешность **речевого общения** зависит от того, насколько рационально и результативно учащийся овладел информацией о формальных, семантических, функциональных и прагматических свойствах единиц изучаемого языка.

При предъявлении грамматического материала авторы учебника исходят из требований к представлению информации, существующих в настоящее время в соответствии с особенностями познавательной деятельности человека, такими как: полнота информации, системное её представление, структурированность, морфологические и семантические показатели, сочетаемостные свойства, демонстрационные предпочтительные контексты, иллюстрирующие функционирование данного грамматического объекта.

Обобщённое представление грамматического материала более соответствует закону усвоения информации взрослыми учащимися, так как позволяет видеть каждое отдельное грамматическое явление в общей системе языка, и вследствие этого осознаннее, быстрее и надёжнее усваивается вся система функциональной грамматики.

Формирование грамматических и речевых навыков осуществляется поэтапно и параллельно, в соответствии с методической концепцией, сформулированной применительно к русскому языку как иностранному Г.Г. Городиловой, в ходе реализации совокупности интеллектуальных и исполнительных действий полноправных партнеров процесса освоения нового языка – учащегося и преподавателя.

Методически продуманное предъявление грамматического материала и его активизация в системе обязательных тренировочных языковых упражнений далее гармонично сочетается с упражнениями и заданиями для **взаимосвязанного** обучения всем видам **речевой деятельности**, ориентированными на решение коммуникативных задач и осуществление соответствующих речевых действий.

В каждом уроке строго соблюдается **принцип повторения** пройденных лексико-грамматических тем. Так, темы «Прямая и косвенная речь», «Сложное предложение со словом «КОТОРЫЙ» в полном объёме повторяются при подаче всех падежей.

Чрезвычайно важным и принципиальным для любого учебника является проблема корпуса **текстов** – как текстов для представления изучаемых языковых явлений, так и текстов для развития разных видов речевой деятельности.

Считая важной задачей поддержание высокого уровня мотивации у учащихся, авторы определили круг тем, коммуникативно значимых для студента – молодого человека, живущего в большом городе, стандартно общающегося в среде интеллигенции.

Соответственно в учебнике отражён язык живого общения в образцовой форме. Решению задачи адаптации учащихся к новой этно- и социокультурной среде служит использованный в учебнике корпус текстов, которые должны, с точки зрения информативности, интересовать студентов и стимулировать общение, так как содержат экстралингвистический ценный языковой материал и речевые образцы.

Текст (независимо от его объёма) является главной единицей представления учебного материала. В нём предъясняется лексико-грамматический материал, отвечающий функционально-прагматическим требованиям, соответствующим определённому этапу обучения и значимым с коммуникативной точки зрения. Текст, с одной стороны, передаёт студентам социокультурную информацию о стране изучаемого языка, а с другой стороны, является и моделью для учащегося, по которой он строит собственное высказывание-информацию о реалиях своего социума или участвует в общении на новом для себя языке.

Придавая особенно важное значение развитию такого вида речевой деятельности, как чтение, авторы предлагают большое количество текстов, в основном учебного типа, а также забавные истории и анекдоты, тексты из современной периодики. Хотя на базовом уровне обучения очень ограничено **использование текстов художественной литературы**, в которых язык выступает в эстетической функции, тем не менее читаются стихотворения русских классиков, оказывающие эмоциональное воздействие, на фоне которого активизируется процесс обучения. Постепенно устанавливается общая для студента и преподавателя **интеллектуальная и эмоциональная зона**. А как известно, то, что интересно и эмоционально, усваивается быстрее и надёжнее.

Подбирая стихотворные произведения в соответствии с учебными задачами (строки из «Евгения Онегина» А. Пушкина «В тот год осенняя погода стояла долго на дворе» и «Горные вершины»

М. Лермонтова являются удачными примерами на модели прилагательных с твердой и мягкой основой, «Думаю о тебе» Л. Озерова – примеры на предложный падеж и т. д.), преподаватель стремится к достижению целей лингвострановедческого и культурологического плана. Используя слова А.А. Леонтьева, можно сказать, что учащийся «не просто овладевает кругом языковых знаний. Он овладевает ими, осваивая ту систему идей, взглядов, которые они выражают». И хочется добавить: ту систему жизненных ценностей, которые представляются таковыми преподавателю.

В разделе «**Читаем самостоятельно**» часть текстов является обязательной для всех студентов группы. Некоторым учащимся предлагается больший учебный материал вследствие их лучшей подготовленности. Самостоятельная работа с текстом в нашей концепции обучения играет принципиально значимую роль.

Проблема выбора текстов для учебника базового уровня имеет особое значение, так как именно на них происходит первое знакомство иностранца со страной изучаемого языка, начинается процесс адаптации. Использование страноведческого материала позволяет познакомить студентов с наиболее важными историческими событиями жизни России, с выдающимися деятелями русской и советской науки и культуры и дать достаточно целостное представление о стране изучаемого языка.

Принципиально новым является органичное использование в учебнике материалов из разнообразных **сайтов Интернета**, методика этой работы предложена Т.В. Шустиковой и А.А. Атабековой.

Авторы надеются на благосклонное внимание коллег и с благодарностью примут конструктивные критические замечания.

С уважением, авторы

**ВВОДНЫЙ
ФОНЕТИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ
КУРС**

БУКВЫ, ЗВУКИ, УДАРЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Алфавит

А а	<i>А а</i>	[a]	Nevada	Невада
Б б	<i>Б б</i>	[b]	Baikal	Байкал
В в	<i>В в</i>	[v]	Volga	Волга
Г г	<i>Г г</i>	[g]	Glasgow	Глазго
Д д	<i>Д д</i>	[d]	Dnieper	Днепр
Е е	<i>Е е</i>	[je]	Yerevan	Ереван
Ё ё	<i>Ё ё</i>	[jo]	Yorkshire	Йоркшир
Ж ж	<i>Ж ж</i>	[ž]	Geneva	Женева
З з	<i>З з</i>	[z]	Zambezi	Замбези
И и	<i>И и</i>	[i]	Italy	Италия
Й й	<i>Й й</i>	[j]	Troy	Троя
К к	<i>К к</i>	[k]	Caucasus	Кавказ
Л л	<i>Л л</i>	[l]	London	Лондон
М м	<i>М м</i>	[m]	Moscow	Москва
Н н	<i>Н н</i>	[n]	Novosibirsk	Новосибирск
О о	<i>О о</i>	[o]	Ottava	Оттава
П п	<i>П п</i>	[p]	Paris	Париж
Р р	<i>Р р</i>	[r]	Riga	Рига
С с	<i>С с</i>	[s]	Siberia	Сибирь
Т т	<i>Т т</i>	[t]	Toronto	Торонто
У у	<i>У у</i>	[u:]	Vesuvius	Везувий
Ф ф	<i>Ф ф</i>	[f]	France	Франция
Х х	<i>Х х</i>	[h]	Shanghai	Шанхай
Ц ц	<i>Ц ц</i>	[ts]	Tsushima	Цусима
Ч ч	<i>Ч ч</i>	[tʃ]	Chile	Чили
Ш ш	<i>Ш ш</i>	[ʃ]	Sheffield	Шеффилд
Щ щ	<i>Щ щ</i>	[ʃi:]	Russia	Россия
Ъ ъ	<i>ъ</i>	—	—	—
Ы ы	<i>ы</i>	—	—	—
Ь ь	<i>ь</i>	—	—	—
Э э	<i>Э э</i>	[æ]	Seattle	Сизтл
Ю ю	<i>Ю ю</i>	[ju]	Yugoslavia	Югославия
Я я	<i>Я я</i>	[ja]	Yalta	Ялта

В русском языке 33 буквы: 10 гласных, 21 согласная и 2 знака.

Гласные и согласные

В русском языке, как и в других языках, есть гласные и согласные звуки, которым соответствуют гласные и согласные буквы.

Гласные буквы **а, о, у, э, и, ы** обозначают соответственно гласные звуки **а, о, у, э, и, ы**. Согласные буквы **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ** обозначают согласные звуки, твёрдые и мягкие. Согласные буквы **ь** (мягкий знак) и **ъ** (твёрдый знак) пишутся только после согласных и обозначают их мягкость и твёрдость.

Твёрдые и мягкие согласные

В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные звуки. Когда мы произносим твёрдые согласные звуки, задняя часть языка немного поднимается, как при произнесении гласного звука **[ы]**. Когда мы произносим мягкий согласный звук, язык продвигается вперёд, его передне-средняя часть поднимается, как при произнесении гласного звука **[и]**. В русском языке после твёрдых согласных пишут буквы **а, о, у, э, ы**, а после мягких согласных пишут соответственно буквы **я, ё, ю, е, и** и **ь**.

Запомните!

Мы произносим:

твёрдый согласный перед буквами **а, о, у, э, ы**: **да, дом**,
в конце слова: **дом**,
перед другим твёрдым согласным: **мо**ст****;

мягкий согласный перед буквами **я, ё, ю, е, и** и **ь**: **п**я**ть, с**е**мья,**
те**тя, б**ю**ро, д**е**ти.**

В транскрипции мягкость согласных обозначается знаком [']:

твёрдые согласные – мягкие согласные

ма [ма]	–	мя [м'а]
мо [мо]	–	мё [м'о]
му [му]	–	мю [м'у]
мэ [мэ]	–	ме [м'э]
мы [мы]	–	ми [м'и]

Согласные образуют пары по твёрдости – мягкости. Некоторые согласные не имеют пары: они всегда твёрдые или мягкие.

Твёрдые согласные	м б п в ф д т н з с л р к г х	ж ш ц ---
Мягкие согласные	м'б'п'в'ф'д'т'н'з'с'л'р'к'г'х'	--- й ч'щ'

Буква Ъ

Буква **ь** обозначает мягкость предшествующего согласного. Например: **брат** [брат] **брать** [брат'].

Буква **ь** перед гласными **я, ё, е, ю, и** обозначает 2 звука: согласный **й** и соответствующий гласный: **мья** [м'йа], **мьё** [м'йо], **мью** [м'йу], **мье** [м'йэ], **мьи** [м'йи].

та	–	тя	–	тия́	–	тья
[та]		[т'а]		[т'ийа́]		[т'йа]
то	–	тё	–	тиё	–	тьё
[то]		[т'о]		[т'ийо́]		[т'йо]
ту	–	тү	–	тиү	–	тью
[ту]		[т'у]		[т'ийү́]		[т'йу]
тэ	–	те	–	тиé	–	тьé
[тэ]		[т'э]		[т'ийэ́]		[т'йэ]
ты	–	ти	–	тии́	–	тии
[ты]		[т'и]		[т'ийи́]		[т'йи]

После букв **ж** и **ш** не пишутся буквы **ы** и **э**.

После букв **ч** и **щ** не пишутся буквы **я** и **ю**.

После букв **г, к, х** не пишутся буквы **ы** и **э**.

Буква **ё** пишется только в ударном слове.

Звонкие и глухие согласные

Звонкие согласные произносятся при участии голоса (голосовые связки вибрируют). Глухие согласные произносятся без участия голоса.

Большинство согласных образуют пары по звонкости – глухости.

Звонкие согласные	б б' в в' г г' д д' з з' ж й л л' м м' н н' р р'
Глухие согласные	п п' ф ф' к к' т т' с с' ш - - - - - х х' ч ц щ

В сочетаниях согласных парные звонкие и глухие согласные могут изменяться. Всегда последующий согласный влияет на качество предыдущего: предшествующий звонкий согласный перед глухим произносится как парный глухой, а предшествующий глухой согласный перед звонким произносится как парный звонкий.

1. На конце слова перед паузой звонкие согласные произносятся как парные глухие: клуб [п] перерыв [ф], друг [к], год [т], рассказ [с], нож [ш].

2. Внутри слова или на границе слов звонкий согласный перед глухим согласным произносится как парный глухой: ошибка [б → п], вчера [в → ф], в клубе [в → ф], ложка [ж → ш].

3. Внутри слова или на границе слов глухой согласный произносится как парный звонкий согласный: отдыхать [т → д], вокзал [к → г], экзамен [к → г], как вас [с → з] зовут, с [с → з] другом.

4. Перед звонкими л, м, н, р и в произносятся и звонкие и глухие согласные: два – твой, знать – с нами, злой – слово.

5. Предлог **В** перед глухим согласным в начале следующего слова произносится как [ф]: в клуб, в клубе. Согласный **з** в предлоге **ИЗ** перед глухим согласным в начале слова произносится как [с]: из Петербурга, из Киева. Согласный **д** в предлогах **ПОД, НАД, ПЕРЕД** перед глухим согласным в начале следующего слова произносится как [т]: под шкафом, над шкафом, перед шкафом.

6. Предлог **С** перед звонким согласным в начале следующего слова произносится как [з]: с другом, с братом. Согласный **т** в предлоге **ОТ** перед звонким согласным в начале следующего слова произносится как [д]: от брата, от друга.

Таблица твёрдых согласных	Таблица мягких согласных
МА – МО – МУ – МЭ – МЫ	МЯ – МЁ – МЮ – МЕ – МИ
БА – БО – БУ – БЭ – БЫ	БЯ – БЁ – БЮ – БЕ – БИ
ПА – ПО – ПУ – ПЭ – ПЫ	ПЯ – ПЁ – ПЮ – ПЕ – ПИ
ВА – ВО – ВУ – ВЭ – ВЫ	ВЯ – ВЁ – ВЮ – VE – ВИ
ФА – ФО – ФУ – ФЭ – ФЫ	ФЯ – ФЁ – ФЮ – ФЕ – ФИ
ДА – ДО – ДУ – ДЭ – ДЫ	ДЯ – ДЁ – ДЮ – ДЕ – ДИ
ТА – ТО – ТУ – ТЭ – ТЫ	ТЯ – ТЁ – ТЮ – ТЕ – ТИ
НА – НО – НУ – НЭ – НЫ	НЯ – НЁ – НЮ – НЕ – НИ
ЛА – ЛО – ЛУ – ЛЭ – ЛЫ	ЛЯ – ЛЁ – ЛЮ – LE – ЛИ
ЗА – ЗО – ЗУ – ЗЭ – ЗЫ	ЗЯ – ЗЁ – ЗЮ – ZE – ЗИ
СА – СО – СУ – СЭ – СЫ	СЯ – СЁ – СЮ – SE – СИ
ЦА – ЦО – ЦУ – ЦЕ – ЦЫ [ЦЭ] – ЦИ	ЧА – ЧЁ – ЧУ – ЧЕ – ЧИ ЧО ЩА – ЩЁ – ЩУ – ЩЕ – ЩИ ЩО
РА – РО – РУ – РЭ – РЫ ЖА – ЖО – ЖУ – ЖЕ – ЖИ ЖЁ [ЖЭ] ША – ШО – ШУ – ШЕ – ШИ ШЁ [ШЭ]	РЯ – РЁ – РЮ – РЕ – РИ
ГА – ГО – ГУ – – –	– – – GE – GI
КА – КО – КУ – – –	– – – KE – KI
ХА – ХО – ХУ – – –	– – – HE – HI

Сочетания согласных

ВБА – ВБО – ВБИ	ФПА – ФПО – ФПИ
ВВА – ВВО – ВВИ	ФФА – ФФО – ФФИ
ВГА – ВГО – ВГИ	ФКА – ФКО – ФКИ
ВДА – ВДО – ВДИ	ФТА – ФТО – ФТИ
ВЗА – ВЗО – ВЗИ	ФСА – ФСО – ФСИ
ВЖА – ВЖО – ВЖИ	ФША – ФШО – ФШИ

ВТА [ФТА]	–	ФТА	
ВГА [ВГА]	–	ВКА	– [ФКА]
ВКА [ФКА]	–	ФКА	
ВДА [ВДА]	–	ВТА	– [ФТА]
ЗКА [СКА]	–	СКА	
СДА [ЗДА]	–	ЗТА	– [СТА]

ВМА	–	ВМО	–	ВМИ	ФМА	–	ФМО	–	ФМИ
ВНА	–	ВНО	–	ВНИ	ФНА	–	ФНО	–	ФНИ
ВЛА	–	ВЛО	–	ВЛИ	ФЛА	–	ФЛО	–	ФЛИ
ВРА	–	ВРО	–	ВРИ	ФРА	–	ФРО	–	ФРИ

ДВА – ТВА	ДВО – ТВО
ЗЛА – СЛА	ЗЛО – СЛО
ЗНА – СНА	ЗНО – СНО

БЬЯ – ПЬЯ – ВЬЯ – ФЬЯ – ДЬЯ – ТЬЯ – ЗЬЯ –
 СЬЯ – МЬЯ – ЛЬЯ – НЬЯ – РЬЯ – ЧЬЯ
 БЬЁ – БЬЮ – ПЬЁ – ПЬЮ – ВЬЁ – ВЬЮ – ЛЬЁ – ЛЬЮ

РА – ТРА – ВТРА [ФТРА] – СТРА – ВСТРА [ФСТРА]
 РУ – ДРУ – КДРУ [ГДРУ] – СДРУ [ЗДРУ]
 АРТ – ОРТ – УРТ – УКР – УПР – УГР АБРЬ – БРЯ

ДА – ЖДА – ЖДУ БА – ЖБА КТО – ГДА – ГДЕ
 ЛА – КЛА – ГЛА – ЗЛА – СЛА – ВЛА – ТЛА – ДЛА
 МНО – МНЕ – ДНА – ДНЕ – ДНИ – ГНА – ГНИ

ИСК – СКЛА – ОРСК – ПОЛЬСК – КУРСК
 КВА – ДВА – ЗВА – ТВА – ЖВА – СВА – ШВА

**Ударение. Ударные и безударные гласные.
 Редукция безударных гласных**

Слог в русском языке может состоять из одного гласного, из гласного и согласного или нескольких согласных и одного гласного: А-У-ДИ-ТО-РИ-Я, СТОЛ. В слове столько слогов, сколько в нём гласных.

Русское ударение – это произношение одного слога в слове более напряженно и длительно. Один слог в слове является ударным, а все другие – безударными и произносятся менее напряженно и короче. Ударный слог может находиться в начале, в конце или в середине слова: ЗАВТРА, ВЧЕРА́, СЕГО́ДНЯ.

Безударные гласные произносятся короче. Это количественная редукция: сА́хар. Если безударный гласный меняет своё качество, просходит качественная редукция. Например, пишется Москва, а произносится [Масква]. Безударные о и а произносятся как короткий или очень короткий звук а [ʌ] или [ɤ]. Безударные е и я произносятся как короткий или очень короткий звук и: перерыв, восемь, десять. Буква я в окончаниях прилагательных женского рода и существительных произносится как очень короткий и неясный звук а [ɤ]: новая́, Катя́, Володя́, дядя́.

Ритмические модели русского слова

Приведём примеры ритмических моделей русского слова.

тА́ — дом	тата́ — — Москва́	тА́та — — горо́д	тА́тата — — — улица́	тата́та — — — столица́	тата́та — — — города́
тА́тата — — — — правильные	тата́тата — — — — красивые	тата́тата — — — — дорогая́	тата́тата — — — — карандаши́		

Русская интонация

В русском языке 7 интонационных конструкций (ИК), из которых 5 являются основными. (Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1969).

1
Наташа поёт. (ИК-1)

2
Как Наташа поёт? (ИК-2)

3
Наташа поёт? (ИК-3)

А Антон? (ИК-4)

5

Как Наташа поёт! (ИК-5)

Интонация может изменить смысл фразы, например, трансформировать сообщение в вопрос или вопрос в восклицание:

Он ¹идёт ³домой. Он ¹идёт ³домой?

2

Как она поёт? (ИК-2) **Хорошо. Как она поёт!** (ИК-5)

Изменение места центра интонации изменяет смысл вопроса:

а) – ³**Вы были в театре?**

¹ – Да, ¹в театре.

б) – ³**Вы были в театре?**

¹ – Да, ¹был.

в) – ³**Вы были в театре?**

¹ – Да, ¹я.

Если вы владеете английским языком, вы найдёте подробную информацию в работе Т.В. Шустиковой «Вводный фонетико-грамматический курс. Для англоговорящих» на сайте в Интернете: <http://www/linguagus.com> (автор сайта – М.И. Петрова). Далее в учебнике дается только адрес сайта.

УРОК 1

Гласная буква и звук.

Гласные буквы и звуки а [а], о [о], у [у], и [и], э [э], ы [ы]

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Читайте.

а – о – у ⇒ у – о – а

а – э – и ⇒ и – э – а

а – о – у – о – а

а – э – и – э – а

а – о – у – и – э – а

а – э – и – у – о – а

а – а

о – о

у – у

и – и

э – э

а – о

о – у

у – и

и – э

э – а

а – у

о – и

у – э

и – а

э – о

а – и

о – э

у – а

и – о

э – у

а – э

о – а

у – о

и – у

э – и

а – о – у ⇒ ы

а – э – и ⇒ ы

а ⇒ ы

Согласная буква и звук.

Согласные буквы и звуки.

Твёрдые согласные м [м], б [б], п [п], в [в], ф [ф], д [д], т [т],
н [н], з [з], с [с], к [к], г [г]

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ма – мо – му – мэ – мы

ам – ом – ум – эм – им

ба – бо – бу – бэ – бы

ап – оп – уп – эп – ип

па – по – пу – пэ – пы

аф – оф – уф – эф – иф

ва – во – ву – вэ – вы

фа – фо – фу – фэ – фы

да – до – ду – дэ – ды

ат – от – ут – эт – ит

та – то – ту – тэ – ты

ан – он – ун – эн – ин

на – но – ну – нэ – ны

за – зо – зу – зэ – зы

ас – ос – ус – эс – ис

са – со – су – сэ – сы

ка – ко – ку – кэ – кы

га – го – гу – гэ – гы

Упражнение 3. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ТЫ ВЫ МЫ СЫН

Ударение. Редукция

Буквы	Ударный	I предупредительный	Начальный	Заударный
á [a]	да там Ива́н	[^] А́нтон ба́нн [ба́нн]	[^] автomáт анана́с [анана́с]	[ъ] А́нна ма́ма па́па
ó [o]	он дом Анто́н	[^] тома́т вода́ о́на		[ъ] э́то

а ʌ [ʌ] короткий звук «а» о ɔ	а ʌ [ъ] короткий звук между «а» и «ы» о ɔ
-------------------------------------	---

Упражнение 4. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ТА			ТАта		таТА	
да	мост	Том	буква	па́па	Ива́н	о́на
там	сок	Дэ́н	ма́ма	э́то	Анто́н	вода́
он	суп	Кэ́т	А́нна	до́ма	стакáн	оно́
дом	тут	Сэ́м	Э́нна		ба́нн	о́кно
звук	сын		Э́мма		бато́н	
зонт	кот		И́нна		тома́т	

Род

Мужской род (он)	Женский род (она́)	Средний род (оно́)
до́м звук Ива́н НО: па́па	ко́мната бу́ква А́нна ма́ма	о́кно

Упражнение 5. Пишите. Читайте.

Он: звук, банан, папа, Антон, сын, Том ...

Она: буква, комната, мама, Эмма ...

Оно: окно.

Интонация. Интонационная конструкция 1 (ИК-1)

\backslash Да. центр ИК	--- \backslash <u>Это папа.</u> $/$ \backslash центр ИК <i>предцентр</i> <i>постцентр</i>	--- \backslash <u>Это Иван.</u> $/$ \backslash <i>предцентр</i> центр ИК
--------------------------------------	---	---

Упражнение 6. Слушайте и повторяйте. Читайте.

1 1 1 1 1
 Это папа. Это Иван. Это он. Это папа и мама. Это Иван и Анна.

1 1 1 1
 Это мама. Это Анна. Это она. Это он и она.

1 1 1 1
 Это сын. Это Антон. Это он. Это мама и папа. Это она и он.

1 1
 Это кот. Это он.

1 1 1 1 1
 Это мама. Она дома. Это Анна. Она дома. Она тут.

1 1 1 1 1
 Это папа. Он дома. Это Иван. Он дома. Он тут.

Интонационная конструкция 2 (ИК-2)

■ Кто? центр ИК	■ --- Кто <u>это?</u> \backslash центр ИК постцентр	- ■ - <u>Кто это?</u> $/$ \backslash <i>предцентр</i> центр ИК <i>постцентр</i>
-------------------------------	--	--

2 1 Кто? Ива́н.	2 1 Кто <u>э́то</u> ? Э́то Ива́н. 1 Ива́н.	2 1 1 Кто <u>э́то</u> ? Э́то Ива́н. Ива́н. 2 1 Кто <u>э́то</u> ? Э́то А́нна.
-------------------------	--	--

2 1 1 Кто тут? Тут Ива́н. (Ива́н.)	2 1 1 Кто там? Там А́нна. (А́нна.)
---	---

Упражнение 7. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Кто э́то? Э́то Анто́н. Кто тут? Тут Анто́н.
Кто э́то? Э́то кот. Кто там? Там кот.

Упражнение 8. Слушайте и повторяйте. Читайте.

2 – Как вас зову́т? 1 – Ива́н.	2 – Как вас зову́т? 1 – Ива́н.	2 Как вас зову́т? 1 – Ива́н.
---	---	---------------------------------------

Упражнение 9. Слушайте и повторяйте. Читайте диалог.

2 – Как вас зову́т? 1 – Дэн.	2 – Как вас зову́т? 1 – Том.	2 Как вас зову́т? 1 – Э́мма.
Мы знако́мы.		

Упражнение 10. Читайте.



Э́то ма́ма. Э́то А́нна. Э́то па́па. Э́то Ива́н.
Э́то сын. Э́то Анто́н. Э́то кот.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 1. Пишите.

а) *А а, О о, У у, И и, Э э, ы;*

б) *М м, Б б, П п, В в, Ф ф, Д д, Т т, К к, ма, мо, му, мэ, мы, ба, бо, бу, бэ, бы, па, по, пу, пэ, пы, ва, во, ву, вэ, вы, фа, фо, фу, фэ, фы, за, зо, зу, зэ, зы, са, со, су, сэ, сы, ам, ум, им, ап, уп, апф, ат, от, ут, эт, ит, ак, ок, ун, эн, ин, аз, оз, уз, ас, ос, ис, ус. Это Анна. Это Иван. Это Антон.*

Упражнение 2. Пишите, читайте и учите слова урока.

Москва, Антон, мама, дом, Том, буква, кот, комната, Иван, Инна, сок, Энна, суп, папа, звук, сын, стакан, Эмма, банан, батон, вода, окно, Анна, томат, ананас.

Упражнение 3. Пишите слова урока. Читайте.

ОН	ОНА	ОНО

Упражнение 4. Пишите. Читайте.

Модель: Кто это? Это Антон. Он тут.
Кто там? Там мама. Она там.

УРОК 2

Согласная буква Л л. Твёрдый согласный звук [л]

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ла – ла – ла – ла

ло – ло – ло – ло

лу – лу – лу – лу

лэ – лэ – лэ – лэ

лы – лы – лы – лы

ал – ал – ал – ал

ол – ол – ол – ол

ул – ул – ул – ул

эл – эл – эл – эл

ыл – ыл – ыл – ыл

ил – ил – ил – ил

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ТА

зал

класс

стол

стул

лук

ТАта

Алла

Элла

лампа

слово

масло

татаТА

молоко

колбаса

Упражнение 3. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Это буква Л (эл). Это буква М (эм). Это буква Н (эн).

Упражнение 4. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Это комната. Там окно. Тут стол. Это молоко. Это масло.
Это колбаса.

Упражнение 5. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Кто это? Это Алла.

Кто это? Это Элла.

Кто это? Это Алла и Элла.

Кто это? Это Элла и Эмма.

Упражнение 6. Слушайте и повторяйте. Читайте.

[и] о́на́ <u>и</u> он А́нна <u>и</u> Ива́н А́лла <u>и</u> А́нна А́лла <u>и</u> И́нна	[ы] он <u>и</u> о́на́ Ива́н <u>и</u> А́нна Ива́н <u>и</u> А́лла Анто́н <u>и</u> Э́лла
---	--

Кто тут? Тут о́на́ и он. Тут А́лла и Ива́н. Тут А́лла и Анто́н.
Кто там? Там он и о́на́. Там Ива́н и А́лла. Анто́н и Э́лла.

Число́

Род	Еди́нственное число́	Мно́жественное число́
му́жской	класс	класс + ы = <u>кля́ссы</u>
же́нский	ко́мната	ко́мнат(-а) + ы = <u>ко́мнаты</u>
сре́дний	о́кно	о́кн(-о) + а о́кна

Упражнение 7. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Му́жской род	Же́нский род	Сре́дний род
класс – кля́ссы	ко́мната – ко́мнаты	о́кно – о́кна
зал – за́лы	бу́ква – бу́квы	сло́во – слова́
стакáн – стакáны	ла́мпа – ла́мпы	
бана́н – бана́ны	ма́ма – ма́мы	
бато́н – бато́ны		
анана́с – анана́сы		
па́па – па́пы		

Обрати́те внима́ние!

ТА – таТА стол – столы́ зонт – зонты́	таТА – ТАта́ о́кно – о́кна сло́во – слова́
--	---

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 1. Пишите.

*А, а, ла, ло, лу, лэ, лов, ал, ол, ул, ол, ил, Алла, Элла,
лампа, зал, класс, стол, стул, лук, лампа, слово, масло,
молоко, колбаса. Это Алла. Кто это?*

Упражнение 2. Пишите, читайте и учите слова урока.

Упражнение 3. Пишите слова урока. Читайте.

ОН	ОНА	ОНО

Упражнение 4. Пишите. Читайте.

Модель: Кто это? Это Алла. Она тут.
Кто там? Там Алла и Элла.

Упражнение 5. Пишите множественное число. Читайте.

Модель: зал – залы, буква – буквы.

Класс, стол, окно, стакан, слово, зонт, лампа, банан, ананас.

УРОК 3

Согласные буквы Ш ш, Ж ж. Твёрдые согласные звуки [ш], [ж]

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Читайте.

а – ша [ша]	а – жа [жа]
а – ше [шэ]	а – же [жэ]
а – шё [шо]	а – жё [жо]
а – шо [шо]	а – жо [жо]
а – шу [шу]	а – жу [жу]
а – ши [шы]	а – жи [жи]

ЖИ	ЖЫ
ШИ	ШЫ

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Сáша	Кто это? Это Сáша.	Это Сáша. Он тут.
Мáша	Кто это? Это Мáша.	Это Мáша. Она́ тут.
мáльш	Кто это? Это мáльш.	Это мáльш. Он там.

Упражнение 3. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Это шкаф. Это шкафы.
 Это шко́ла. Это шко́лы.
 Это маши́на. Это маши́ны.

Вопросы и ответы

Кто это?	[ш] Что́ это?*	что [што]
Это Сáша.	Это́ дом.	

Упражнение 4. Слушайте и повторяйте. Читайте.

² Что́ это?	² Что́ это?	² Что́ там?	² Что́ тут?
¹ Это́ маши́на.	¹ Это́ маши́ны.	¹ Там окно́.	¹ Тут шкафы́.

Местоимения

НАШ, ВАШ, НАША, ВАША, НАШЕ, ВАШЕ, НАШИ, ВАШИ

Род	Единственное число	Множественное число
мужской	наш стол, ваш стол	наши столы, ваши столы
женский	наша лампа, ваша лампа	наши лампы, ваши лампы
средний	наше окно, ваше окно	наши окна, ваши окна

Упражнение 5. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Анна и Иван: Это наш сын.

Саша, Маша и Антон: Это наша мама. Это наш папа.

Упражнение 6. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Это ваш дом. Это ваша комната. Это ваше окно. Это ваши шкафы. Это ваш стол. Это ваш стул. Это ваша лампа.

Упражнение 7. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Кто это? Это Джон. Кто это? Это Джун.



Упражнение 8. Слушайте и повторяйте. Читайте диалог.



Джон и Джун: Как вас зовут?

Анна и Иван: Анна. Иван. Это Саша. Это Маша. А как вас зовут?

Джон и Джун: Джон. Джун: А кто это?
 Саша и Маша: А это наш мальш Антон.
МЫ ЗНАКОМЫ.

Звонкие и глухие согласные

Звонкие	б	в	г	д	ж	з	м	н	л	р
Глухие	п	ф	к	т	ш	с	–	–	–	–

1. Звонкий согласный ⇒ глухой согласный.

б ⇒ п клуб [клуб]	д ⇒ т сад [сат]	ж ⇒ ш нож [нош]
----------------------	--------------------	--------------------

2. Звонкий согласный ⇒ глухой согласный.

ж ⇒ ш ложка [лошкь]

3. Глухой согласный ⇒ звонкий согласный.

воцáл к ⇒ г [в\гцáл]	как вас зовúт с ⇒ з [как ваз з\вúт]	это наш дом ш ⇒ ж [этъ наж дом]
-------------------------	--	------------------------------------

4. Согласный + л, м, н, р, в: слóво [слóвь] Москвá [М^сквá].

5. Буквы л, м, н, р + ... читайте как [л], [м], [н], [р]: бúlка [бúлкь].

6.

борт – порт	ва́за – фа́за	год – кот	жар – шар
-------------	---------------	-----------	-----------

Упражнение 9. Слушайте и повторяйте.

Это наш дом.

Это ваш стол.

Это наш сад.

Это ва́ша лóжка.

Это наш клуб.

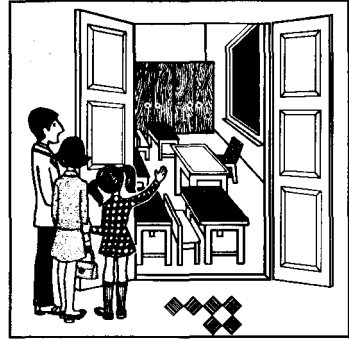
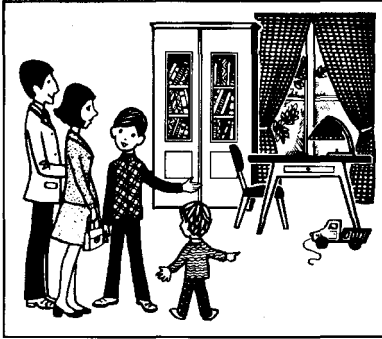
Вот ваш нож.

Упражнение 10. Пишите. Читайте.

Модель: *Саша:* Это наша комната. Тут окно. Там наш сад.

Антон: Это наша машина. ...

Модель: *Маша:* Это наша школа. Вот наш класс. Там окно. ...



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 1. Пишите буквы, слоги, слова и фразы.

Ш ш, Ша, шо, ше, шу, ши, фи, ои, ии; Ж ж, жа, жу, жо, жи; шкаф, наш, наша, наше, наши, вам, ваша, ваше, ваши. Это наш дом. Это наша комната. Там наш сад. Это наша школа. Вот наш класс. Там окно. Тут доска. Там шкафы.

Упражнение 2. Пишите, читайте и учите слова урока.

Упражнение 3. Пишите слова урока. Читайте.

ОН	ОНА	ОНО

Упражнение 4. Пишите по модели.

Модель: Это папа. Он тут. Это мама. Она там.

Это окно. Оно там. Это лампа. Она тут.

УРОК 4

Согласная буква Р р. Твёрдый согласный звук [р]

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ра – ра – ра – ра

ро – ро – ро – ро

ру – ру – ру – ру

рэ – рэ – рэ – рэ

ры – ры – ры – ры

ар – ар – ар – ар

ор – ор – ор – ор

ур – ур – ур – ур

эр – эр – эр – эр

ыр – ыр – ыр – ыр

тра – тра – тра

дро – дро – дро

бру – бру – бру

пры – пры – пры

кры – кры – кры

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.

у́тро

брат

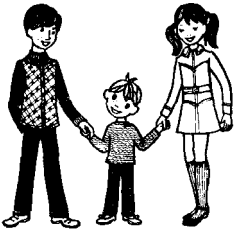
друг

подру́га

спорт

журна́л

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.



1
Это наш брат.

1
Это наш брат Анто́н.



1
Это наш друг.

1
Это наш друг Макс.



1
Это наша подру́га.

1
Это наша подру́га Алла.

Упражнение 3. Слушайте и повторяйте. Читайте.

– Кто это?

– Это наш брат Са́ша.

– Кто это?

– Это наш друг Ма́ра́т.

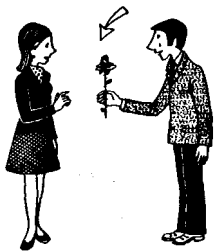
– Кто это?

– Это наша подру́га Э́лла.

– Кто это?

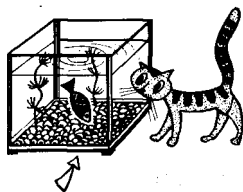
– Это наша подру́га Ло́ра.

Упражнение 4. Слушайте и повторяйте. Читайте.



2 1
Что это? Это роза.

Что тут? Тут роза.



2 1 1
Кто это? Это рыба. Это кот.

Кто там? Там рыба.

Согласная буква Ц ц.
Твёрдый согласный звук [Ц]

Упражнение 5. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ца – ца – ца

цо – цо – цо

цу – цу – цу

це – це – це [цэ]

ци – ци – ци [цы]

цы – цы – цы

ац – ац – ац

оц – оц – оц

уц – уц – уц

эц – эц – эц

иц – иц – иц

це [цэ]

ци [цы]

цы [цы]

Упражнение 6. Слушайте и повторяйте. Читайте.

са – та – ца

сэ – тэ – цэ

сы – ты – цы

цирк

центр

сцена

танцы

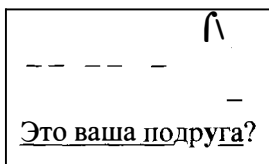
концерт

1 1
Это клуб. Вот сцена.

1 1
Тут концерт. А там танцы.



Интонационная конструкция 3 (ИК-3)



Упражнение 7. Слушайте и повторяйте. Читайте.

3 1 1 1 1 1
 Это подру́га? Да, это подру́га. Да, подру́га. Да.

Упражнение 8. Слушайте и повторяйте. Читайте.

3	3
- Это ваш брат?	- Это ваш брат?
1 1 1 1	1 1 1 1
- Да, это наш брат. (Да, брат.)	- Да, это наш брат. (Да, наш.)

Упражнение 9. Слушайте и повторяйте. Читайте.

а) 3 1 1 1 1 б) 3 1 1
 Это брат? Да, это брат. Да, брат. Это ваш брат? Да, брат.
 Это друг? Да, это друг. Да, друг. Это ваш сын? Да, сын.
 Это сын? Да, это сын. Да, сын. Это ваш друг? Да, друг.

в) 3 1 1 г) 3 3
 Алла до́ма? Да, Алла до́ма. Это Шу́ра? Это Ира?
 Да, она дома. 1 1 1 1
 Да, дома. Да, Шура. Да, Ира.
 3 1 1 3 1 1
 Она давно дома? Да, давно. Вы знако́мы? Да, мы знакомы.

Упражнение 10. Слушайте и повторяйте. Читайте слова и диалог.

разговóр	торт	сыр
фрукты	уже́	молоко́
До́брое утро!		за́втрак

– Дóброе ²у́тро!
 – Дóброе ²у́тро! Джун, вы ²уже ¹знако́мы?
 – Да, мы ¹уже ¹знако́мы.
 Э́то ¹Шу́ра. Э́то ¹И́ра.



А вот наш ¹за́втрак. Джун, что ²э́то? – Бра́во, Джун! ^{2 3}
 – Э́то ¹ры́ба. – А э́то ³ко́фе?
 – Джон, а э́то ^{2 2}что? – Да, э́то ^{1 1}ко́фе. Э́то ¹ваш ¹ко́фе.
 – Э́то ¹и́кра. А э́то ^{1 2}сыр. А э́то ¹что? – А вот ¹молоко́.
 – Э́то ¹торт. А э́то ¹фру́кты.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 1. Пишите буквы, слоги, слова и фразы.

Ц, ц, ца, цо, цу, цы, це, ци, цы, Р, р, ра, ро, ру, ры, ар, ор, ур, брат, друг, подруга, журнал, рыба, центр, цирк. Это сок. Вот икра. Тут торт.

Упражнение 2. Пишите, читайте и учите слова урока.

Упражнение 3. Пишите слова урока. Читайте.

ОН	ОНА	ОНО

Упражнение 4. Пишите по модели.

Ваш брат	Ваша подруга	Ваше слово

Упражнение 5. Пишите буквы. Читайте слова.

М _ _ _ о, с _ р, м _ _ _ о, к _ _ е, т _ _ т

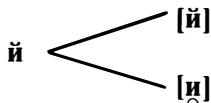
УРОК 5

Согласная буква Х х. Твёрдый согласный звук [х]

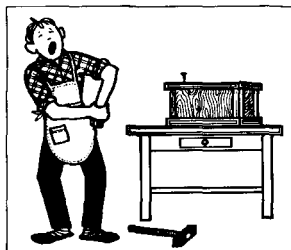
Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ка – ха – ха – ах	холодно	– Тут холодно?
ко – хо – хо – ох	хорошо	– Да, тут холодно.
ку – ху – ху – ух	плохо	– Это хорошо?
кэ – хэ – хэ – эх		– Это плохо.

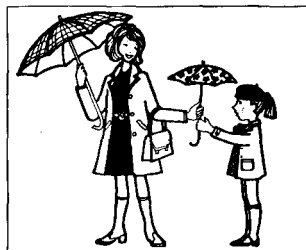
Согласная буква Й й. Мягкий согласный звук [й]



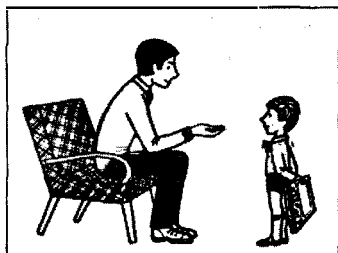
Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.



ай – ай



МОЙ ТВОЙ
МОЙ ЗОНТ ТВОЙ ЗОНТ



дай



домой

Упражнение 3. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ай – ай

[o] [ʌ]

мой – мой

мой журнал – мои журналы

мой стакáн – мои стакáны

[o] [ʌ]

твой – твой

твой журнал – твои журналы

твой стакáн – твои стакáны

Упражнение 4. Слушайте и повторяйте. Читайте.

1	3
– Это мой друг Макс.	– Это твой брат?
1	1
– Это мой брат Антóн.	– Да, это мой брат Антóн.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 1. Пишите буквы, слоги, слова и фразы.

И й. Дай. Мой, мой. Мой брат. Это мой брат. Твой, твой. Это твой друг.

Упражнение 2. Пишите вопросы. Читайте.

Модель: Кто это? Это мой друг Иван. Что это? Это мой журнал.

а) Это Москва. Это центр. Это цирк. Это брат. Это друг. Это адвокат. Это наша подруга Тамара.

б) Это наш дом. Это наша комната. Это мой брат Саша.

Упражнение 3. Пишите множественное число.

Модель: сад – сады, сцена – сцены.

Комната, стол, стакáн, журнал, лампа, ваза, роза, зонт, машина, агроном, торт, школа, адвокат, концерт, нож.

Упражнение 4. Пишите МОЙ – МОИ, ТВОЙ – ТВОИ.

Модель: ... сад – мой сад, ... сады – мои сады, ... брат – твой брат.

... журналы, ... розы, ... друг, ... дом, ... стакáн, ... завтрак, ... стакáны, ... нож, ... ножи, ... мальш, ... малыши, ... машины, ... шкаф, ... кот.

Упражнение 5. Пишите ОН, ОНА, ОНО.

1. Это па́па. ... до́ма.
2. Это ма́ма. ... до́ма.
3. Это мой друг Шу́ра. ... адво́кат.
4. Это наша подру́га Ира. ... до́ма.
5. Вот ваш нож. ... тут.
6. Вот ваша ло́жка. ... тут.
7. Это молоко́. ... тут.
8. Это ма́сло. ... там.

УРОК 6

Буквы Я, Ё, Ю, Е

Изолированная позиция	В начале слова	После гласной	После согласной
я [йа]	яблоко	моя [м\йа]	мя [м'а]
ё [йо]	я ем	моё [м\йó]	мё [м'о]
ю [йу]	ёлка	твоя	мю [м'у]
е [йэ]	Юра	твоё	ме [м'э]

<p style="text-align: center;">2</p> <p>– Дай нож, пожалуйста!</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>– Пожалуйста!</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>– Дай, пожалуйста, яблоко!</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p>– Пожалуйста!</p>
--	--

Местоимения *МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ* и *ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОЁ, ТВОИ*

Местоимения	Местоимения		
	Мужской род	Жёнский род	Средний род
я ты	Единственное число		
	мой стол	моя лампа	моё окно
	твой стол	твоя лампа	твоё окно
я ты	Множественное число		
	мои столы	мои лампы	мои окна
	твои столы	твои лампы	твои окна

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Читайте.

мой папа
мой сын

моя мама
моя подруга

моё окно – мой окна

твой брат
твой друг

твоя ложка
твоя комната

твоё окно – твои окна

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.

– Кто это?²

– Что это?²

– Это мой сын.¹

– Это твой зонт.¹

Упражнение 3. Слушайте и повторяйте. Читайте.

а) – Это твой друг?³

б) – Макс, вы агроном?^{2 3}

– Да, Это мой друг.^{1 1}

– Да, я агроном.^{1 1}

– Кто твой друг?²

– Шура, вы адвокат?^{2 3}

– Он агроном.¹

– Да, адвокат.^{1 1}

Упражнение 4. Слушайте и повторяйте. Читайте диалог.

я слушаю

я иду домой

я жду

Разговор. Мама и Маша.

– Алло!²

– Да, я слушаю.^{1 1}

– Мама, это я.^{1 1}

– Да, да.¹

– Мама, я иду домой.^{1 1}

– Хорошо, Маша, я жду.^{1 1}

Прилагательные. Вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
какой?	какая?	какое?
новый -ый	новая -ая	новое -ое
родной -ой	родная -ая	родное -ое
новый урок	новая буква	новое слово
родной город	родная страна	родное слово

Безударное окончание -ЫЙ	Ударное окончание -ОЙ
<u>но́вый</u> дом <u>но́вая</u> ко́мната <u>но́вое</u> окно́	<u>родно́й</u> го́род <u>родна́я</u> страна́ <u>родно́е</u> сло́во
После Ш	
<u>хоро́ший</u> дом <u>хоро́шая</u> ко́мната <u>хоро́шее</u> сло́во	<u>большо́й</u> дом <u>больша́я</u> ко́мната <u>большо́е</u> окно́

Вопросы и ответы

Какой это журнал?
 Это новый журнал.

Какой там мост?
 Там новый мост.

Какая это лампа?
 Это новая лампа.

Какая там лампа?
 Там новая лампа.

Какое это слово?
 Это новое слово.

Какое там окно?
 Там большое окно.

Упражнение 5. Пишите вопросы.

Модель: Это новый город. Какой это город?
 Это новая лампа. Какая это лампа?
 Это новое слово. Какое это слово?

Это моя родная страна. Это мой родной город. Это старый город. Это новая школа. Это старая школа. Это старый дом. Это новый дом. Это старая лампа. Это новый стол. Это новая лампа. Это новый журнал. Это новое слово. Это старый журнал.

Упражнение 6. Пишите ответы.

Какая это страна? Какой это город? Какая это школа? Какой это дом? Какое это слово? Какой это стол? Какая это лампа? Какой это журнал? Какой это стул?

**Мя́гкие со́гласные [м'], [б'], [п'], [в'], [ф'], [г'], [д'],
[н'], [з'], [с'], [л'], [р'], [к'], [г'], [х']**

Со́гласные + гласные А, О, У, Э, Ы ⇒ твёрдые со́гласные	Со́гласные + гласные Я, Ё, Ю, Е, И ⇒ мя́гкие со́гласные
ма [ма]	мя [м'а]
мо [мо]	мё [м'о]
му [му]	мю [м'у]
мэ [мэ]	ме [м'э]
мы [мы]	ми [м'и]

Твёрдые м б п в ф д т н з с л р к г х	ж ш ц - - -
Мягкие м' б' п' в' ф' д' т' н' з' с' л' р' к' г' х'	- - - й ч' щ'

Упражнёние 7. Слушайте.

а) на – ня, та – тя, да – дя, ба – бя, па – пня, ва – вя, фа – фя,
ма – мя, за – зя, са – ся, ра – ря, ла – ля.

б) ны – ни, ты – ти, ды – ди, бы – би, пы – пи, вы – ви, фы – фи,
мы – ми, зы – зи, сы – си, ры – ри, лы – ли.

Упражнёние 8. Слушайте и повторяйте. Читайте слоги.

и – ня – ня – ня	и – тя – тя – тя	и – дя – дя – дя
и – нё – нё – нё	и – тё – тё – тё	и – дё – дё – дё
и – ню – ню – ню	и – тю – тю – тю	и – дю – дю – дю
и – не – не – не	и – те – те – те	и – де – де – де
и – ни – ни – ни	и – ти – ти – ти	и – ди – ди – ди
ня – нё – ню – не – ни	тя – тё – тю – те – ти	дя – дё – дю – де – ди

Упражнёние 9. Читайте слоги по таблице (см. с. 15):

бя – бё – ...	вя – вё – ...	ся – сё – ...
пя – пё – ...	фя – фё – ...	зя – зё – ...

Упражнёние 10. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ня – нё – ню – не – ни нет, не, онí, кни́га
 тя – тё – тю – те – ти Ка́тя, Артём, те́ма, теа́тр, Тиму́р
 дя – дё – дю – де – ди студéнт, студéнтка, де́ти, где
 Кто э́то? Э́то де́ти. Где де́ти? Де́ти тут.

Упражнение 11. Слушайте и повторяйте. Читайте.



- а) – Это ³книга?
 – Нет, это не ¹книга. Это ¹журнал.
 А вот ¹книга.
 – Это ³ва́ша книга?
 – Да, ¹моя́.

- б) Ка́тя – студéнтка.
 Артём – студéнт.
 Тимур – то́же студéнт.
 Ка́тя, Артём и Тимур – студéнты.

- в) – Шу́ра, вы ²студéнт?
 – Да, я ¹студéнт.
 – И́ра студéнтка?
 – Да, она́ то́же студéнтка.

Вопросы и ответы. Отрицание НЕ

<p>а) – Это ³журна́л? – Нет, это не ¹журна́л. (Нет, это не журна́л, а газéта.)</p>	<p>в) – Никола́й – студéнт? – Нет, он не студéнт. Он уже адвока́т.</p>
<p>б) – Это ва́ша ¹кни́га? – Нет, это не ¹моя́ ³кни́га. (Нет, это не моя́ ¹кни́га, а ³ва́ша.)</p>	<p>г) – Это твой ¹друг? – Нет, это не ¹друг, а мой ³брат.</p>

Буква Ъ (мягкий знак)

Твёрдый согласный	бра <u>т</u>	по <u>д</u>	по <u>л</u> ка	ма <u>с</u> ло
Мягкий согласный	бра <u>т</u> ь	со <u>л</u> ь	па <u>л</u> ьто	пи <u>с</u> ьмо́

Упражнение 12. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ат – ать [ат']	мья [м'я]	та – тя – тия – тья
от – оть [от']	мьё [м'ю]	[та] [т'а] [т'ийа] [т'я]
ут – уть [ут']	мью [м'ю]	то – те – тие – тье
эт – эть [эт']	мье [м'яэ]	[то] [т'о] [т'ийо] [т'ю]
ит – ить [ит']	мьи [м'и]	ту – тю – тию – тью
		[ту] [т'у] [т'ийу] [т'ю]
		тэ – те – тие – тье
		[тэ] [т'э] [т'ийэ] [т'яэ]
		ты – ти – тий – тьи
		[ты] [т'и] [т'ий] [т'ьи]

Безударные гласные Е и Я. Редукция

Упражнение 13. Слушайте и повторяйте. Читайте.

телефон [т'ил'ифон]	семья [с'им'я]	тетя [т'от'я]
сестра [с'истра]	десять [д'эс'ит']	дядя [д'ад'я]
		[ь] очень короткий звук а

Имя существительное.

Единственное и множественное число

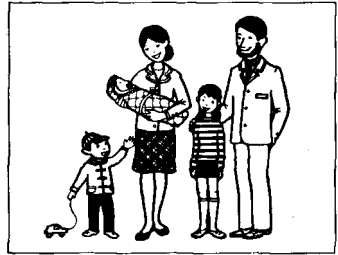
Род	Единственное число (ед. ч.)	Множественное число (мн. ч.)
	Твёрдые согласные	
мужской (м. р.)	журна <u>л</u> телефо <u>н</u>	журна <u>л</u> + <u>ы</u> = журна <u>лы</u> телефо <u>н</u> + <u>ы</u> = телефо <u>ны</u>
женский (ж. р.)	ко <u>м</u> ната ла <u>м</u> па	ко <u>м</u> нат(-а) + <u>ы</u> = ко <u>м</u> наты ла <u>м</u> п(-а) + <u>ы</u> = ла <u>м</u> пы
Мягкие согласные		
мужской	сло <u>в</u> ар <u>ь</u> дя <u>д</u> я	сло <u>в</u> ар (-ь) + <u>и</u> = сло <u>в</u> ар <u>и</u> дя <u>д</u> (-я) + <u>и</u> = дя <u>д</u> и
женский	тет <u>р</u> а <u>д</u> ь тет <u>я</u> фото <u>г</u> ра <u>ф</u> ия сем <u>ь</u> я	тет <u>р</u> ад(-ь) + <u>и</u> = тет <u>р</u> а <u>д</u> и тет(-я) + <u>и</u> = тет <u>и</u> фото <u>г</u> ра <u>ф</u> и(-я) + <u>и</u> = фото <u>г</u> ра <u>ф</u> ии сем <u>ь</u> (-я) + <u>и</u> = с <u>е</u> м <u>ь</u> и

Запомните!

сын – сыновья брат – братья друг – друзья стул – стулья



свадьба



мать отец дети семья

Запомните!

Мужской род (м. р.)	(он) день
Женский род (ж. р.)	(она) мать, тетрадь

Упражнение 14. Слушайте и повторяйте. Читайте.

- Как вас зовут? – Меня зовут Татьяна.
- Кто это? – Это моя мать. Это мой отец.
- Это ваши дети? – Да, это мои дети. Николай и Вадим.
- Это ваш брат? – Нет, это мой сын.
- А кто это?
- Это моя тётя и мой дядя.
- Это ваша сестра?
- Да, сестра. Её зовут Нина.

Глагол ЗНАТЬ

Настоящее время	
я знаю [йа зна́ю] ты зна́ешь [ты зна́иш] он (она, оно) зна́ет [зна́ит]	мы зна́ем [мы зна́им] вы зна́ете [вы зна́ит'и] они́ зна́ют [^н'и зна́ют]
Отрицание НЕ	
я не знаю [йа н'и зна́ю] ты не зна́ешь [ты н'и зна́иш'] он (она, оно) не зна́ет [н'и зна́ит]	мы не зна́ем [н'и зна́им] вы не зна́ете [н'и зна́ит'и] они не зна́ют [^н'и н'и зна́ют]
Вопросительная форма	
я знаю [йа зна́ю]? ты зна́ешь [ты зна́иш]? он (она, оно) зна́ет [зна́ит]?	мы зна́ем [мы зна́им]? вы зна́ете [вы зна́ит'и]? они́ зна́ют [^н'и зна́ют]?

Простое предложение. Сложное предложение

Простое предложение	Сложное предложение
Э́то Влади́мир. Кто э́то?	Я знаю, кто э́то. Вы зна́ете, кто э́то? Я знаю, что э́то Влади́мир.

Упражнение 15. Слушайте и повторяйте. Читайте.

1. – Вы зна́ете, кто э́то? (Ты зна́ешь, кто э́то?)
 – Да, я зна́ю, кто э́то. Э́то Влади́мир. (Да, зна́ю. Э́то Влади́мир.)
 – Нет, я не зна́ю, кто э́то.
2. – Вы зна́ете, кто он? (Ты зна́ешь, кто он?)
 – Зна́ю. Влади́мир – журна́лист.

Упражнение 16. Слушайте и повторяйте. Читайте.

1. Я зна́ю, кто э́то. Э́то Влади́мир Ива́нов.

- Я знаю, / **что** это Влади́мир Ивано́в.
- Я знаю, **кто** он. Он журна́лист.
- Я знаю, / **что** Влади́мир журна́лист.
2. Я знаю, **кто** это. Это инже́нер.
- Я знаю, / **что** это инже́нер.
- Я знаю, **как** его́ зову́т. Его́ зову́т Никола́й.
- Я знаю, / **что** его́ зову́т Никола́й.
- Я знаю, **как** его́ фами́лия. Его́ фами́лия Ивано́в.
- Я знаю, / **что** его́ фами́лия Ивано́в.

Запо́мните!

Импера́тив

Еди́ственное число́	Мно́жественное число́
здравствуй!	здравствуйте!
скажи!	скажите!
извини!	извините!
войди!	войдите!
дай!	дайте!
возьми!	возьмите!
посмотри!	посмотрите!

Упражне́ние 17. Слушайте и повторяйте. Чита́йте.

- а) – Скажите, пожалуйста, где метро́? – Метро́ там. – Спасибо.
- б) – Дайте, пожалуйста, журна́л «Москва́»! – Возьмите, пожалуйста!
- Спасибо.
- Извините, пожалуйста, это ва́ша кни́га? – Да, моя́.

Упражнение 18. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Посмотрите, пожалуйста. Вот фотография. Это мой мама и папа. Это мой дядя. Вот моя тётя.

Посмотрите, пожалуйста! Вот фотография. Это наши дети: Саша, Маша и Антон.

Посмотрите, пожалуйста. Вот фотография. Это наша семья. Это наша мама. Это наш папа. Вот я. Это моя сестра Маша. А это мой брат Антон.

Посмотрите, пожалуйста. Вот фотография. Это наш дедушка. А это наша бабушка.

Запомните!

Мужской род	он	папа, дедушка, дядя
--------------------	-----------	---------------------

Это я. Это мой папа. Это мой дедушка. Это мой дядя.
Это ты. Это твой папа. Это твой дедушка. Это твой дядя.
Это мы. Это наш папа. Это наш дедушка. Это наш дядя.
Это вы. Это ваш папа. Это ваш дедушка. Это ваш дядя.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 1. Пишите буквы, слоги, слова и фразы.

а) Я я, Ё ё, Ю ю, Е е, яблоко, Юра, ёлка, моя, твоя, моё, твоё, моя мама, моя подруга, новый дом, новая машина, новое слово.

б) Тя, дя, ня, вя, мя, фи, фе, вё, дю, не, ми, Татьяна, Пётр. Это моя семья. Наша семья большая. Это мой дедушка. Это моя тётя.

Упражнение 2. Пишите, читайте и учите слова урока.

Упражнение 3. Пишите слова урока. Читайте.

ОН	ОНА	ОНО

Упражнение 4. Пишите слова МОЙ, МОЯ́, МОЁ, МОИ́, ТВОЙ, ТВОЯ́, ТВОЁ, ТВОИ́, НАШ, НА́ША, НА́ШЕ, НА́ШИ, ВАШ, ВА́ША, ВА́ШЕ, ВА́ШИ.

Журнал, статья, дядя, торт, метро, ёлка, студенты, книга, журналы, друг, друзья, дом, ложка, комнаты, стул, столы, нож, стулья, яблоко, кофе, машины, масло, шкаф, семья, подру́га, тетрадь, мать, отец, сестра, брат, тётя, дядя, бабушка, дедушка, дети, брат, братья.

Упражнение 5. Пишите буквы и читайте слова.

Т _ _ я, с _ _ _ я, о _ _ ц, с _ _ _ _ т, т _ _ _ _ ь, д _ _ я,
д _ _ ь.
х _ _ _ _ о, х _ _ _ _ о, м _ _ _ а, с _ _ _ о.

УРОК 7

Мягкий согласный [л']

Упражнение 1. Слушайте и сравнивайте твёрдый и мягкий звуки [л] и [л'].

ла – ля, ло – лё, лу – лю, лэ – ле, лы – ли;
ал – аль, ол – оль, ул – уль, ил – иль, эл – эль.

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.

и – ля – ля – ля	ла – ля – лья	áli – аль	ал – аль
и – лё – лё – лё	ло – лё – льё	оли – оль	ол – оль
и – лю – лю – лю	лу – лю – лью	ули – уль	ул – уль
и – ле – ле – ле	лэ – ле – лье	эли – эль	эл – эль
и – ли – ли – ли	лы – ли	йли – иль	ил – иль

Упражнение 3. Слушайте и повторяйте. Читайте слова и фразы.

столица	3 1	3 1
улица	Москва – столица.	Москва – большой город.
	1	1
	Это Тверская улица.	Это большая улица.

Глагол ЛЮБИТЬ (ЧТО? В. п.)

Настоящее время		Императив
я люблю	мы любим	любй!
ты любишь	вы любите	любите!
он, она, оно любит	они любят	

Род	Именительный падеж	Винительный падеж	И. п. = В. п.
Мужской	Что это? Это театр.	Что вы любите? Я люблю театр.	
Средний	Что это? Это кино.	Что вы любите? Я люблю кино.	

Запомните!

любить + инфинитив

Что вы любите делать?
Я люблю петь.

Упражнение 4. Слушайте и повторяйте. Читайте слова и фразы.

- а) – Что вы любите ² делать?
 – Я люблю ¹ петь.
 – Я люблю танцевать.
 – Я люблю гулять.
 в) Я знаю, что вы любите ³ петь, ¹ танцевать, ¹ гулять.
- б) – Вы любите ³ театр?
 – Люблю.
 – Вы любите спорт?
 – Люблю.
 Я знаю, что вы любите ³ театр, ¹ кино, ¹ спорт.

Запомните!

я ⇒ у меня	³ У вас	¹ есть	¹ тетрадь?	Да, ¹ у меня	¹ есть	¹ тетрадь.	Да, ¹ есть.
ты ⇒ у тебя	³ У вас	¹ есть	¹ сестра?	Да, ¹ у меня	¹ есть	¹ сестра.	Да, ¹ есть.
мы ⇒ у нас							
вы ⇒ у вас							

Мягкий согласный [р']

Упражнение 5. Слушайте и повторяйте. Читайте слова и фразы.

- три – ри – ри повтори! рю – рю – рю благодарю вас
 повторите! эри – эрь дверь (ж. р.)
 Париж ари – арь словарь (м. р.)

- а) – У вас ³ есть ¹ словарь?
 – Да, ¹ есть.
 – Дайте, ² пожалуйста, ¹ словарь!
 – Пожалуйста!
 – Благодарю вас!
- б) – Это ³ словарь?
 – Нет, ¹ это ¹ не словарь.
 Это ¹ журнал.
 – Это ³ ваш журнал?
 – Да, ¹ это ¹ мой журнал.

в) Открой! Откройте!

– Откройте, пожалуйста, окно!

– Пожалуйста!

– Благодарю!

г) Закрой! Закройте!

– Закройте, пожалуйста, дверь!

Тут холодно.

– Пожалуйста.

– Спасибо.

Глагол ЖИТЬ (ГДЕ?)

Настоящее время		Императив
я живу	мы живём	живи!
ты живёшь	вы живёте	живите!
он (она, оно) живёт	они живут	

– Где вы живёте?

– Где он живёт?

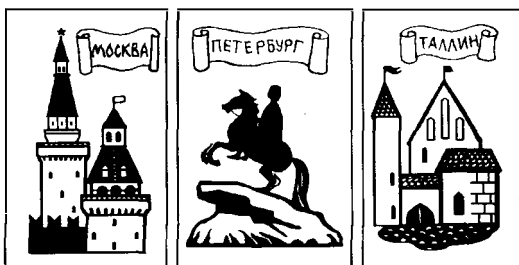
– Где живёт Мария?

– Я живу тут.

– Он живёт там.

– Она живёт тут.

Упражнение 6. Слушайте и повторяйте. Читайте слова и фразы.



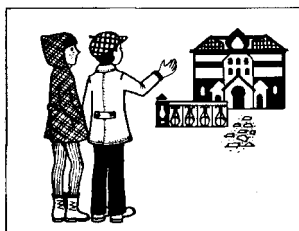
а) Вот Москва. Москва – столица. Это центр. Я живу тут.

б) Вот Петербург. Это наша улица. Вот наш дом. Мы живём тут.

Мы любим Петербург.

в) Это Таллин. Тут я живу. Я тоже люблю наш город.

Упражнение 5. Слушайте и повторяйте. Читайте диалоги.



а) – Скажите, пожалуйста, где музей?

– Музей там.

б) – Здравствуйте, я ваш преподаватель. Меня зовут Андрей Петрович Орлов. Как вас зовут?

– Меня зовут Алиса. Это моя подруга Лариса.

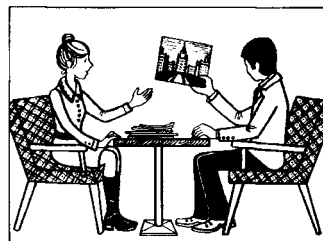
в) – Скажите, пожалуйста, что это?

– МГУ (эмгэу).

– Повторите, пожалуйста!

– Это наш университет. Это МГУ.

– Благодарю.



г) – Скажите, пожалуйста, Это гостиница «Москва»?

– Нет, это гостиница «Россия».

– Извините, пожалуйста.

– Пожалуйста.



Упражнение 7. Слушайте и повторяйте. Читайте диалоги.

муж Иван – муж.

Иван женат.

Он женат.

женá Анна – женá.

Анна замужем.

Она замужем.

Иван и Анна женаты.

а) – Андрéй, ты женáт?
1 1 2 3

– Да, я женáт.

в) – Вéра, ты зáмужем?
1 1 2 3

– Да, я зáмужем.

б) – Вы женáты, Волóдя?
1 1 3

– Нет, я не женáт.

г) – Кáтя, вы зáмужем?
1 1 2 3

– Нет, я не зáмужем.

д) Э́то мой друг. Его́ зову́т Игорь. Он женáт. Он инженер.
1 1 1 1

Э́то его́ жена́. Её́ зову́т Людми́ла. Она́ преподава́тель.

Упражне́ние 8. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Э́то мои друзья́, Юрий и Ири́на. Они́ давно́ женáты.

– Игорь, скажите, кто это?

– Это Андрéй.

– Это ваш сын?

– Да, это наш сын.

– Он студéнт?

– Да, он студéнт.

– Он студéнт МГУ?

– Нет, он студéнт РУДН (рудэ́эн).

ДОМА́ШНЕЕ ЗАДА́НИЕ

Упражне́ние 1. Пишите.

*Ая, лё, лю, ле, ли, ал, ол, ул, ил, ыл, Яя, рё, рю, ре, ри.
Аариса, Людмила, Ууэро, Юурий, Уурина, жито, я люблю,
ты любишь, вы любите, я живу, ты живёшь, вы живёте.*

Упражне́ние 2. Пишите, читайте и учите слова́ уро́ка.

Упражне́ние 3. Пишите слова́ уро́ка. Читайте.

ОН	ОНА	ОНО

УРОК 8

Мягкие согласные [к'], [г'], [х']

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Читайте.

и – ги – ги – ги	Ки́ра	и – ге – ге – ге	кефи́р
и – ки – ки – ки	Ники́та	и – ке – ке – ке	
и – хи – хи – хи	стихи́	и – хе – хе – хе	

Кто это? Это Ки́ра и Ники́та. Что это? Это кефи́р.
 Они́ женаты? Да, они́ женаты. Это молоко́?
 Где они́ живу́т? Они́ живу́т тут. Нет, это не молоко́, а кефи́р.

Запо́мните!

Еди́нственное число́	Мно́жественное число́
язы́к	языки́
звук	звук <u>и</u>
кни́га	кни <u>г</u> и
ло́жка	ло <u>ж</u> ки
ви́лка	ви <u>л</u> ки

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.

² – Где кни́ги? ₁	³ – Это ва́ши кни́ги? _{1 1}	³ – Это мой кни́ги? _{1 1}
– Кни́ги там.	– Да, мой.	– Нет, это мой кни́ги.

Упражнение 3. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Му́жской род	Же́нский род	Сре́дний род
ру́сский язы́к	ру́сская бу́ква	ру́сское сло́во
англи́йский язы́к	англи́йская бу́ква	англи́йское сло́во
фра́нцу́зский язы́к	фра́нцу́зская бу́ква	фра́нцу́зское сло́во
испа́нский язы́к	испа́нская бу́ква	испа́нское сло́во
ара́бский язы́к	ара́бская бу́ква	ара́бское сло́во
кита́йский язы́к	кита́йская бу́ква	кита́йское сло́во

Глагол **ГОВОРИТЬ**. Это модель!

Настоящее время		Императив
я говорю ты говоришь он (она, оно) говорит	мы говорим вы говорите они говорят	говори! говорите!

Я говорю по-русски.
 Я говорю по-французски.
 Я говорю по-арабски.

Я говорю по-английски.
 Я говорю по-испански.
 Я говорю по-китайски.

Упражнение 4. Слушайте и повторяйте. Читайте диалоги.

- а) – Вы говорите по-русски?
 – Да, немного.
- б) – Вы говорите по-французски?
 – Нет, я говорю по-английски.
- в) – Вы знаете русский язык?
 – Да, я немного говорю по-русски.
- г) – Скажите, пожалуйста, как по-русски «capital»?
 – Столица.

Упражнение 5. Слушайте и повторяйте. Читайте диалоги.

поэт русский русский поэт великий поэт
 писатель великий русский писатель великий писатель



А.С. Пушкин
(1799–1837)



А.М. Горький
(1868–1936)

2 2
Кто это – Пушкин?

а) Пушкин – поэт.

Пушкин – русский поэт.

Пушкин – великий русский поэт.

2 2
Кто это – Горький?

б) Горький – писатель.

Горький – русский писатель.

Горький – великий русский писатель.

Согласная буква Ч ч. Мягкий согласный [ч']

Упражнение 6. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ча – ча – ча	ач – ча – чья
чо – чо – чо	оч – чо – чье
чѐ – чѐ – чѐ	уч – чу – чью
чу – чу – чу	эч – че – чье
че – че – че	ич – чи – чьи
чи – чи – чи	

ча	чя
чу	чю

Запомните!

Мужской род	Женский род
врач	<u>дочь</u>
Максим – врач.	
Анна – врач.	

Упражнение 7. Слушайте и повторяйте. Читайте.

врач

дочь

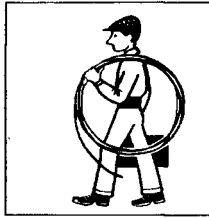
рабочий

дочка

мальчик

девочка

Упражнение 8. Слушайте и повторяйте. Читайте.



Это Анна Иванова. Она врач.
 Это Андрей Петров.
 Он рабочий.



Это девочка. Её зовут Катя.
 А это её мама.
 Это мальчик. Его [йиво] зовут Пётя.
 А это его папа.

Упражнение 9. Слушайте и повторяйте. Читайте.

а) – Кто это?

– Это девочка.

– Как её зовут?

– Её зовут Лида.

б) – Это инженер?

– Нет, это рабочий.

– Как его зовут?

– Его зовут Андрей.

в) – Вы не знаете, кто это?

– Нет, я знаю кто это. Это врач.

– Вы знаете, как её зовут?

– Да, я знаю, что её зовут Анна.

Согласные т [т'], ч [ч'], ц [ц], с[с']

Считайте! Запомните!

1 – один	6 – шесть	[^] [ъ] [ь]	[ы] [ь]
2 – два	7 – семь	11 – одиннадцать	16 – шестнадцать
3 – три	[и]	[и] [ь]	[и] [ь]
[и] [и]	8 – восемь	12 – двенадцать	17 – семнадцать
4 – четыре	[и]	13 – тринадцать	[^][и] [ь]
5 – пять	9 – девять	[и] [ъ] [ь]	18 – восемнадцать
	[и]	14 – четырнадцать	[и][и] [ь]
	10 – десять	[и] [ь]	19 – девятнадцать
		15 – пятнадцать	20 – двадцать

упражнение 10. Слушайте и повторяйте. Читайте.

час [и] часы [и] сейчас

а) – Скажите, пожалуйста, который час?
[и] [ф]

– Пять часов.

– Спасибо.

б) – Скажите, пожалуйста, который час?
3 1

– Извините, пожалуйста, я не знаю.



Который час?

[и] Сейчас час.	
[и] [и] 1 Сейчас два часа. Сейчас три часа. Сейчас четыре часа. (2–4 часа)	[и] [ф] Сейчас пять часов. Сейчас шесть часов. Сейчас двенадцать часов. (5–20 часов)

Глагол ДЕЛАТЬ что?

Настоящее время		Императив
я <u>делаю</u>	мы <u>делаем</u>	делай!
ты <u>делаешь</u>	вы <u>делаете</u>	делайте!
он, она, оно <u>делает</u>	они <u>делают</u>	

Глагол ЧИТАТЬ что? Это модель!

Настоящее время		Императив
я <u>читаю</u>	мы <u>читаем</u>	читай!
ты <u>читаешь</u>	вы <u>читаете</u>	читайте!
он, она, оно <u>читает</u>	они <u>читают</u>	

– Что вы ²делаете, Андрей?
 – Я ¹читаю.

– Что вы ²читаете?
 – Я ¹читаю журнал.

Именительный падеж <i>что?</i>	Винительный падеж <i>что?</i>
Что <u>это</u> ?	Что вы читаете?
Это <u>журнал</u> . (м. р.)	Я читаю <u>журнал</u> . (м. р.)
Это <u>письмо</u> . (ср. р.)	Я читаю <u>письмо</u> . (ср. р.)
Запомните! М. р. и ср. р.: И. п. что? = В. п. что?	

Глаголы. Прошедшее время

Инфинитив	Прошедшее время		
делать	он	дела(-ть) + л	он (я, ты) делал
	она	дела(-ть) + л + а	она (я, ты) делала
	оно	дела(-ть) + л + о	оно делало
	они	дела(-ть) + л + и	они (мы, вы) делали
говорить	он	говори(-ть) + л	он (я, ты) говорил
	она	говори(-ть) + л + а	она (я, ты) говорила
	оно	говори(-ть) + л + о	оно говорило
	они	говори(-ть) + л + и	они (мы, вы) говорили

Упражнение 11. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Прошедшее время

читать	знать	любить	жить
он читал	он знал	он любил	он жил
она читала	она знала	она любила	она жила
оно читало	оно знало	оно любило	оно жило
они читали	они знали	они любили	они жили

а) – Что вы ²читаете?
 – Я ¹читаю журнал «Москва».

б) – Вы ³читали журнал «Москва»?
 – Нет, не ¹читал.

в) Это мать и сын. Они чита́ют.



г) – Вы любите чита́ть?
– Очень люблю́!

Интонационная конструкция 4 (ИК-4)

Я говорю́ по-ру́сски (ИК-1)

— /
А вы?

— — /
А Наташа? (ИК-4)

Упражнение 12. Слушайте и повторяйте. Читайте.

а) – Я преподава́тель. А вы?
– Я студе́нт.

б) – Я студе́нт. А ты?
– Я то́же студе́нт.

в) – Меня́ зову́т Татья́на. А вас?
– Меня́ зову́т Лари́са.

г) – Я говорю́ по-ру́сски. А вы?
– Я то́же говорю́ по-ру́сски.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 1. Пишите.

Уч, Ча, ча, чё, че, чи, ач, оч, уч, ил, ыл, я читаю, ты читаешь. Что вы делаете? Я читаю журнал. Вы любите читать? Да, я очень люблю читать. Что вы любите делать? Мы любим петь.

Упражнение 2. Пишите, читайте и учите слова́ уро́ка.

Упражнение 3. Пишите слова урока. Читайте.

ОН	ОНА	ОНО

Упражнение 4. Пишите слова МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ, ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОЁ, ТВОИ, НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ, ВАШ, ВАША, ВАШЕ, ВАШИ.

Часы, дочь, университет, статья, кофе, мать, журналы, дочка, метро, стулья, преподаватель, дети, друзья, тетрадь, шкафы, яблоко, дядя, отец, дверь, муж, словарь, студентка, жена, студенты, словари, дом, комнаты, машины, семья, подруга.

Упражнение 5. Пишите ответы.

Модель: – У вас есть журнал «Россия»?

– Да, у нас есть журнал «Россия».

1. У тебя есть словарь? 2. У вас есть журнал «Новый мир»?
3. Анна, у тебя есть подруга? 4. У вас есть друзья? 5. Марта и Карлос, у вас есть тетради?

Упражнение 6. Пишите слова ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.

1. Это часы. ... тут. 2. Это Андрей. ... врач. 3. Это мать и сын. ... любят читать. 4. Где метро? – ... там. 5. Это Анна. ... врач?
6. Это Анна и Андрей. ... врачи?

Упражнение 7. Пишите буквы и читайте слова.

ч _ _ _ _ е, о _ _ _ _ ц, в _ _ _ _ ч, д _ _ _ _ а, м _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ к, д _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ а

УРОК 9

Твёрдые и мягкие согласные. Вопросительные местоимения ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
2	2	2
– Чей это зонт?	– Чья это сумка?	– Чьё это пальто?
1	1	1
– Это мой зонт.	– Это моя сумка.	– Это моё пальто.
Множественное число		
2	1	1
Чьи это зонты?	Это мои зонты.	зонты.
сумки?	сумки.	
пальто?	пальто.	

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Читайте.

- Чей это журнал? – Это мой журнал. (Мой.)
- Чья это газета? – Это моя газета. (Моя.)
- Чьё это пальто? – Это моё пальто. (Моё.)
- Чьи это часы? – Это мои часы. (Мои.)

Притяжательные местоимения

КТО?	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
	журнал	книга	письмо	журналы, книги, письма
я	мой	моя	моё	мои
ты	твой	твоя	твоё	твои
мы	наш	наша	наше	наши
ваш	ваш	ваша	ваше	ваши
он, оно	его			
она	её			
они	их			

Это Иван. Это его жена. Это его сын. Это его дети.
 Это Анна. Это её муж. Это её сын. Это её дочь. Это её дети.
 Это Анна и Иван. Это их сын. Это их дочь. Это их дети.

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Это отец.

Чей это стол? Это **его** стол.
 Чья это книга? Это **его** книга.
 Чьё это письмо? Это **его** письмо.
 Чьи это часы? Это **его** часы.

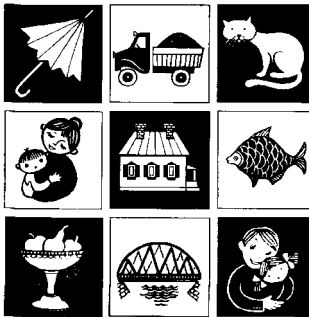
Это мать.

Чей это журнал? Это **её** журнал.
 Чья это комната? Это **её** комната.
 Чьё это письмо? Это **её** письмо.
 Чьи это часы? Это **её** часы.

Это дети.

Чей это стол? Это **их** стол.
 Чья это комната? Это **их** комната.
 Чьё это письмо? Это **их** письмо.
 Чьи это журналы? Это **их** журналы.

Упражнение 3. Смотрите на рисунки. Спрашивайте и отвечайте.



- а) – Извините, вы не знаете, чей это зонт?
 – О! Это мой зонт!
- б) – Вы знаете, кто это?
 – Да, конечно. Это моя подруга Лида и её сын Митя.

- в) – Скажите, пожалуйста, где дом пять (5)?
 – Извините, я не знаю.
- г) – Скажите, пожалуйста, где дом десять (10)?
 – Дом десять там.

Упражнение 4. Смотрите на рисунки. Спрашивайте и отвечайте.

а) Что это? Это мост. Это большой мост? Да, это большой мост. Это новый мост? Да, это новый мост.

б) Кто тут? Тут кот. Как его зовут? Его зовут Маркиз. Где он живёт? Он живёт тут. Что он любит делать? Он любит гулять.

в) Кто это? Это моя подруга. Как её зовут? Её зовут Лída. Это её сын? Да это её сын. Как его зовут? Его зовут Мíтя. Лída живёт тут? Да, Лída живёт тут. Лída врач? Нет, она преподаватель. Она любит университет? Да, она очень любит университет.

г) Кто это? Это мой брат. Как его зовут? Его зовут Никола́й. Это его дочка? Да это его дочка. Как её зовут? Её зовут Ка́тя. Никола́й врач? Нет, он инженер.

Глагол **УЧИТЬСЯ** (ГДЕ?)

Настоящее время		Императив
я уч <u>у</u> сь	мы уч <u>им</u> ся	уч <u>и</u> сь!
ты уч <u>и</u> шься	вы уч <u>итесь</u>	уч <u>итесь</u> !
он, она, оно уч <u>ит</u> ся	они уч <u>атся</u>	

Где вы учитесь? Я учусь в РУДН.

Где учится ваш друг? Он учится в МГУ.

Это наш университет. Это подготовительный факультет.

Мы учимся тут.

Это МГУ. Моя подру́га учится там.

Глаголы
СПРАШИВАТЬ, ОТВЕЧАТЬ, СЛУШАТЬ, ПОНИМАТЬ

Это модель **ЧИТАТЬ** (см. стр. 59)

Спрашивать	Отвечать	Слушать	Понимать
Настоящее время			
я спрашиваю ты спрашиваешь он, она, оно спрашивает мы спрашиваем вы спрашиваете они спрашивают	я отвечаю ты отвечаешь он, она, оно отвечает мы отвечаем вы отвечаете они отвечают	я слушаю ты слушаешь он, она, оно слушает мы слушаем вы слушаете они слушают	я понимаю ты понимаешь он, она, оно понимает мы понимаем вы понимаете они понимают
Прошедшее время			
он спрашивал она спрашивала оно спрашивало они спрашивали	он отвечал она отвечала оно отвечало они отвечали	он слушал она слушала оно слушало они слушали	он понимал она понимала оно понимало они понимали
Императив			
спрашивай! спрашивайте!	отвечай! отвечайте!	слушай! слушайте!	понимай! понимайте!

Глагол ПИСАТЬ (ЧТО?) с/ш

Это модель!

Настоящее время	Императив
я пишу́ ты пишешь он, она, оно пишет	мы пишем вы пишете они пишут
	пиши! пишите!

Прошедшее время
он писал она писала оно писало они писали

Упражнение 5. Слушайте, повторяйте. Читайте.

Я говорю		Вы говорите	
Я спрашиваю		Он спрашивает	
Я отвечаю	по-русски.	Ты отвечаешь	по-русски?
Я понимаю		Она понимает	
Я пишу		Они пишут	

Глаголы ИЗУЧАТЬ, ПОВТОРЯТЬ

Это модель **ЧИТАТЬ** (см. стр. 59)

Изучать	Повторять
Настоящее время	
я изучаю ты изучаешь он, она, оно изучает мы изучаем вы изучаете они изучают	я повторяю ты повторяешь он, она, оно повторяет мы повторяем вы повторяете они повторяют
Прошедшее время	
он (я, ты) изучал она (я, ты) изучала оно изучало они (мы, вы) изучали	он (я, ты) повторял она (я, ты) повторяла оно повторяло они повторяли
Императив	
изучай! изучайте!	повторяй! повторяйте!

Запомните!

Я знаю Я изучаю	русский язык.	Я говорю Я понимаю Я спрашиваю Я отвечаю	по-русски.
--------------------	----------------------	---	-------------------

ру́сский язы́к	по-ру́сски
фра́нцузский язы́к	по-фра́нцузски
а́нглийский язы́к	по-а́нглийски
испа́нский язы́к	по-испа́нски
ара́бский язы́к	по-ара́бски

Упражнение 6. Читайте новые слова.

ЧТО?	КАКОЙ?	ГДЕ?	КОГДА?	КАК?
факультет этаж учебник доска карта аудитория	подготовительный первый	слева справа	сейчас давно недавно	правильно медленно

Упражнение 7. Слушайте и повторяйте. Читайте.

Это Москва. Я недавно живу тут. Сейчас я изучаю русский язык.

Это университет. Тут я изучаю русский язык.

Преподаватель говорит по-русски.

Я всё понимаю, потому что преподаватель говорит медленно.

Если я не понимаю, я спрашиваю.

Упражнение 8. Слушайте, повторяйте. Читайте текст.

МЫ ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК

Это наш университет. Подготовительный факультет. Первый этаж. Вот наша аудитория. Тут столы. Слева окно. Справа дверь и шкафы. Тут доска и карта.

Сейчас урок. Преподаватель спрашивает по-русски. Мы отвечаем тоже по-русски.

– Что это?

– Это учебник.

– Правильно. А это учебник?

– Нет, это не учебник. Это словарь.

– Чей это учебник?

– Извините, я не понимаю. Повторите, пожалуйста.

– Чей это учебник? Вы понимаете, что я говорю?

– Да, сейчас я понимаю. Это мой учебник.

Преподаватель говорит по-русски медленно. Студенты всё понимают и отвечают правильно.

Запомните!

КАК?

правильно – неправильно

громко – тихо

медленно – быстро

хорошо – плохо

Упражнение 9. Слушайте и отвечайте. Спрашивайте и отвечайте.

1. Скажите, это преподаватель? 2. Вы знаете, где он работает? Он работает в РУДН? 3. Вы знаете, что сейчас изучают студенты? Они изучают русский язык? 4. Сейчас урок. Преподаватель говорит по-русски? 5. Студенты понимают, когда преподаватель говорит по-русски? 6. Может быть, студенты хорошо понимают, потому что преподаватель говорит медленно? 7. Студенты внимательно слушают, что говорит преподаватель? 8. Что делают студенты, если они не понимают, что говорит преподаватель? 9. Если студенты не понимают, что говорит преподаватель, он повторяет? 10. Когда преподаватель повторяет, студенты понимают, что он говорит? 11. Студенты давно изучают русский язык? 12. Студенты давно живут в Москве?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 1. Пишите.

Я учусь, ты учишься, он учится, мы учимся, вы учитесь, они учатся. Это университет. Это подготовительный факультет. Я изучаю русский язык. Я говорю по-русски.

Упражнение 2. Пишите, читайте и учите слова урока.

Упражнение 3. Пишите слова урока. Читайте.

ОН	ОНА	ОНО

Упражнение 4. Пишите слова МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ, ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОЁ, ТВОИ, НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ, ВАШ, ВАША, ВАШЕ, ВАШИ, ЕГО, ЕЁ, ИХ.

Студенты, университет, факультет, аудитория, столы, окно, учебники, тетрадь, стулья, доска, преподаватель, аудитории, студентка, дверь, словари, сумка, книги, ручка, карандаши.

Упражнение 5. Пишите вопросы.

*Модель: Это его друг. Чей это друг?
Это её книги? Чьи это книги?*

Это моя дочь. Это наш отец. Это его комната. Это ваши часы. Это её брат. Это их друг. Это ваши журналы. Это их газеты. Это его дети. Это их машина. Это наши друзья. Это твоё письмо.

Упражнение 6. Пишите глаголы ДЕЛАТЬ, ЗНАТЬ, ЛЮБИТЬ, ЧИТАТЬ, УЧИТЬСЯ, ИЗУЧАТЬ, ПОВТОРЯТЬ, СЛУШАТЬ, СПРАШИВАТЬ, ОТВЕЧАТЬ, ГОВОРИТЬ, ПИСАТЬ.

1. Я ... в РУДН. 2. Я ... русский язык недавно. 3. Я уже немного ... по-русски. 4. Если я не понимаю, я 5. Я ... журнал. 6. Ты ..., кто это? 7. Сейчас урок. Что вы ...? 8. Преподаватель спрашивает, а студенты 9. Ты ... письмо по-русски? 10. Марта ..., что говорит преподаватель. 11. Мы ... спорт. 12. Студенты ... говорить по-русски.

Упражнение 7. Пишите слова ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.

1) Это студентка. ... читает текст. 2) Это преподаватель. ... спрашивает. 3) Это студенты. ... отвечают. 4) Где дверь? – ... там. 5) Где окно? – ... слева. 6) Где словарь? – ... тут.

Упражнение 8. Пишите глаголы.

Модель:

Прошѐдшее время	Настоящее время
Макс читал журнал.	Макс читает журнал.

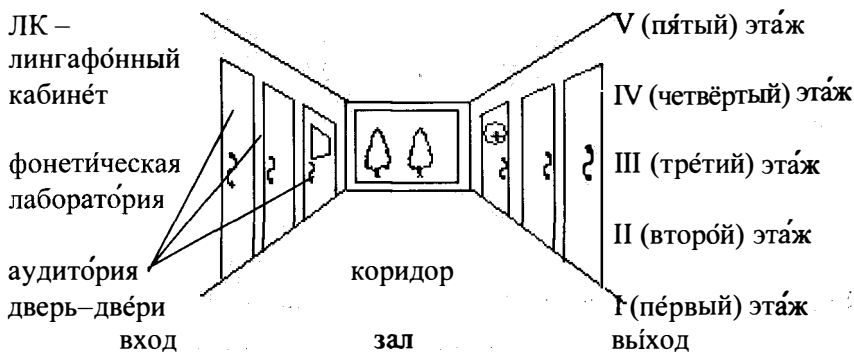
1. Нина изучала английский язык.
2. Мой отец любил спорт.
3. Мы писали новые слова.
4. Студенты повторяли глаголы.
5. Вы знали, кто это?
6. Что ты делал?
7. Я отвечал правильно.

Упражнение 9. Пишите буквы и читайте слова.

ф _ _ _ _ _ т, э _ _ ж, у _ _ _ _ _ к, и _ _ _ _ _ т, я _ _ к

Упражнение 10. Смотрите, читайте. Пишите.

Это университет. Это подготовительный факультет.



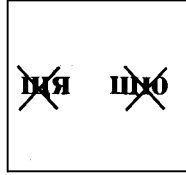
Мужской род (он)	Женский род (она)
шкаф, мел, учебник, ластик, карандаш, словарь	ручка, линейка, полка, тряпка, тетрадь, дверь

УРОК 10

Согласная буква Щ щ. Мягкий согласный [щ']

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ща – ща – ща	аш	ча – ща	ещё
щё – щё – щё	ош	чё – щё	площадь (ж. р.)
щу – щу – щу	уш	чу – щу	товарищ (м. р.)
ще – ще – ще	эш	че – ще	вещь (ж. р.)
щи – щи – щи	иш	чи – щи	плащ (м. р.)



Запомните!

Мужской род	Женский род
врач	дочь
товарищ	вещь

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Читайте.

словарь – словари
тетрадь – тетради

врач – врач^и
плащ – плащ^и

вещь – вещь^и
товарищ – товарищ^и

Запомните!

Единственное число	Множественное число
мать	матери
дочь	дочери

Упражнение 3. Слушайте и повторяйте. Читайте.

ваш плащ – ваши плащ^и
ваша вещь – ваши вещь^и

наш товарищ – наши товарищ^и
ваш товарищ – ваши товарищ^и

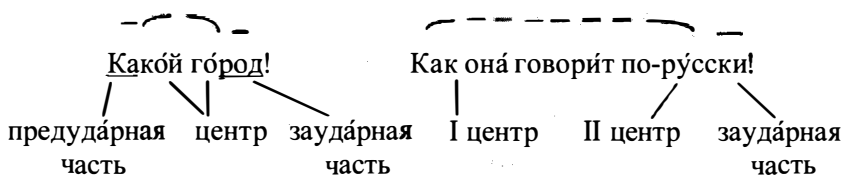
Упражнение 4. Слушайте и повторяйте. Читайте.

а) – У вас есть плащ? – Да, у меня есть плащ. (Да, есть.)

б) – У вас есть товарищ? – Да, у меня есть товарищ. (Да, есть.)

- в) – Э́то ваш плащ? – Да, э́то мой плащ. (Да, мой.)
 г) – Э́то ва́ши ве́щи? – Да, э́то мой ве́щи. (Да, мой.)
 д) – Э́то ваш това́рищ? – Нет, э́то мой брат. (Нет, брат.)

Интонационная конструкция 5 (ИК-5)



Сравните:

Вопрос	Оценка
2 – Как он говорит по-русски?	5 – Как он говорит по-русски!
1 – Он говорит по-русски правильно.	2 2 – Да, очень хорошо!

Упражнение 5. Слушайте и повторяйте. Читайте.

2 а) – Как он говорит по-русски?	2 б) – Какой это город?
1 – Он говорит по-русски хорошо.	1 – Это Москва.
5 – Как он говорит по-русски!	5 – Какой это город!
5 (Как хорошо он говорит по-русски!)	5 (– Какой большой город!)
1/2 1/2 – Да, очень хорошо!	1/2 1/2 – Да, очень большой.

Упражнение 6. Слушайте, повторяйте. Читайте. Скажите.

- Вы говорите по-русски?
- Повторите, пожалуйста!
- Вы говорите по-русски?

- Я ещё плохо говорю по-русски.
- А ваш товарищ?
- О! Он уже хорошо говорит по-русски. А вы говорите по-французски?
- Немного. Сейчас я изучаю французский язык.

Упражнение 7. Слушайте, повторяйте. Читайте. Скажите.

Красная площадь, Кремль (м. р.), Большой театр.

МОСКВА

Москва – столица. Это центр. Это Красная площадь. Это Кремль. А это Большой театр.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1. Пишите ответы. Новые слова смотрите в словаре.

1. Как вас зовут?
2. Вы русский (русская)?
3. Какой ваш родной город? Где вы живёте?
4. Вы любите родной город?
5. Вы студент (студентка, преподаватель)?
6. Вы работаете или учитесь?
7. Вы учитесь в МГУ или РУДН?
8. Где вы работаете (в МГУ или РУДН)?
9. Что вы любите делать?
10. Вы любите читать?
11. Что вы любите читать?
12. Кто ваш любимый писатель?
13. Вы любите кино? Вы любите театр?
14. Кто ваш любимый артист? Кто ваш любимый композитор? Кто ваш любимый художник?
15. Вы любите спорт (футбол, баскетбол)? Вы любите театр? Вы любите кино?
16. Вы женаты (замужем)?
16. У вас есть дети? Где они живут?
17. Ваши дети учатся или они уже работают? Они любят спорт?
18. У вас есть друзья? Кто они? Они инженеры? Они экономисты? Они врачи? Они живут тут? Ваш друг женат? (Ваша подруга замужем?) Как его (её) зовут?
19. Вы говорите по-английски (по-немецки, по-французски по-испански, по-арабски)? А ваш друг? Вы говорите по-русски?
20. Вы читаете газеты? Вы любите читать газеты?

КАЛИ́НКА

Слова и музыка народные

Кали́нка, кали́нка, кали́нка моя!
В саду́ ягода мали́нка, мали́нка моя! Ах!

Под сосно́ю, под зелено́ю
Спать положи́те вы меня́.
Ай, лю́ли, лю́ли, ай, лю́ли, лю́ли,
Спать положи́те вы меня́!

Кали́нка, кали́нка, кали́нка моя!
В саду́ ягода мали́нка, мали́нка моя! Ах!

Сосёнушка, ты зелёная,
Не шуми́ ты надо мной!
Ай, лю́ли, лю́ли, ай, лю́ли, лю́ли,
Не шуми́ ты надо мной!

Кали́нка, кали́нка, кали́нка моя!
В саду́ ягода мали́нка, мали́нка моя! Ах!

Краса́вица, душа́-де́вица,
Полюби́ же ты меня́!
Ай, лю́ли, лю́ли, ай, лю́ли, лю́ли,
Полюби́ же ты меня́!

Кали́нка, кали́нка, кали́нка моя!
В саду́ ягода мали́нка, мали́нка моя!

КАТЮША

Слова М. Исаковского, музыка М. Блантера

Расцветали яблони и груши,
Поплыли туманы над рекой.
Выходила на берег Катюша,
На высокий берег, на крутой.

Выходила, песню заводила
Про степного сизого орла,
Про того, которого любила,
Про того, чьи письма берегла.

Ой, ты песня, песенка девичья,
Ты лети за ясным солнцем вслед,
И бойцу на дальнем пограничье
От Катюши передай привет.

Пусть он вспомнит девушку простую,
Пусть услышит, как она поёт,
Пусть он землю бережёт родную,
А любовь Катюша бережёт.

Расцветали яблони и груши,
Поплыли туманы над рекой.
Выходила на берег Катюша,
На высокий берег, на крутой.

Выходила, песню заводила
Про степного сизого орла,
Про того, которого любила,
Про того, чьи письма берегла.

ОСНОВНОЙ КУРС

Часть I

УРОК 1. ПЕРВЫЙ УРОК

1. Имя существительное.
2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
3. Род имён существительных.
4. Словообразование.
5. Число имён существительных:
 - а) единственное число;
 - б) множественное число.
6. Понятие о падеже. Система русских падежей. Именительный падеж имён существительных. Вопросы **КТО? ЧТО?**
Именительный падеж в значении субъекта и предиката.
7. Личные местоимения.
8. Глагол. Спряжение глаголов. Первое – I «Е» спряжение. Модель **ЧИТАТЬ**. Глаголы *делатъ, знатъ, изучатъ, слушатъ, спрашиватъ, отвечатъ, понимать, работатъ, отдыхатъ, думать, гулять, объяснять, повторять*. Настоящее время. Императив. Второе – II «И» спряжение. Модель **ГОВОРИТЬ**. Настоящее время. Императив.
9. Опущение глагола-связки.
10. Выражение отрицания.
11. Наречие:
 - а) наречия места – **ГДЕ?**: *здесь, тут, там, слева, справа, посередине, рядом, далеко, недалеко, близко*;
 - б) наречия образа действия – **КАК?**: *хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, неправильно, громко, тихо, внимательно, невнимательно*.
12. Союзы **И, А, НО**.
13. Типы вопросов и ответов. Порядок слов в предложении.

КАК ВАС ЗОВУТ?

Это Москва. Это университет. Вот подготовительный факультет. А это аудитория. Сейчас урок. Здесь преподаватель, студент и студентка. Преподаватель говорит: «Меня зовут Иван Петрович. А как вас зовут?» Студент говорит: «Меня зовут Кумар». Преподаватель говорит: «Очень приятно!» Студент спрашивает: «Как вас зовут?» Студентка отвечает: «Меня зовут Мария». Студент говорит: «Очень приятно!» Преподаватель говорит: «Очень хорошо! Мы знакомы!»

УРОК

Это университет. Это подготовительный факультет. Вот аудитория. Сейчас урок. Здесь преподаватель, студент и студентка. Они изучают русский язык. Студент спрашивает, а студентка отвечает.

– Кто это?

– Это преподаватель.

– А кто это?

– Это студентка.

– Что это?

– Это стол.

– А что это?

– Это стул.

– Это доска?

– Да, доска.

– Это учебник?

– Нет, это не учебник. Это словарь.

– Это газета?

– Нет, это не газета, а журнал.

– А что это?

– Это тетрадь и ручка.

Потом спрашивает студентка, а студент отвечает.

– Что делает преподаватель?

– Преподаватель слушает.

– А что ты делаешь?

– Я отвечаю.

Преподаватель слушает внимательно и говорит: «Вы правильно спрашиваете и отвечаете». Потом преподаватель спрашивает:

– Что делает студент?

– Студент отвечает.

– Как отвечает студент?

– Студент отвечает хорошо.

– Как читает студентка?

– Она читает медленно, но правильно.

– Студент пишет?

- Нет, он не пи́шет, он внима́тельно слу́шает.
- Преподава́тель чита́ет те́кст бы́стро?
- Нет, преподава́тель чита́ет те́кст ме́дленно и гро́мко.

ГРАММАТИКА

Имя существительное.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Имя существительное обозначает лицо или предмет. Вопрос **КТО?** мы задаём, когда мы спрашиваем о человеке или животном.

- Кто э́то? – Э́то Анто́н.
- Кто э́то? – Э́то соба́ка.

Слова «Анто́н» и «соба́ка» обозначают одушевлённые существительные.

Вопрос **ЧТО?** мы задаём, когда мы спрашиваем о неживом предмете, вещи и т. д.

- Что э́то? – Э́то аудито́рия.
- Что э́то? – Э́то сто́л.

Слова «аудито́рия» и «сто́л» обозначают неодушевлённые существительные.

Как назвать человека, указать на предмет.

Вопросы КТО? ЧТО?

КТО Э́ТО?	ЧТО Э́ТО?
Э́то студент.	Э́то сто́л.
Э́то преподава́тель.	Э́то сло́варь.
Э́то Андре́й.	Э́то му́зей.
Э́то студе́нтка.	Э́то ко́мната.
Э́то Мари́я.	Э́то аудито́рия.
Э́то студе́нты.	Э́то тетради.

⇒ Читайте примеры

- Кто э́то? – Э́то преподава́тель А́нна Петро́вна.
- Кто э́то? – Э́то Андре́й и Мари́на.

- Кто они? – Они студенты.
- Что это? – Это словарь и книга.
- А что это? – Это письмо.
- Что это? – Это учебники и тетради.
- Что это? – Это карта. Вот город Москва.

Род имён существительных

В русском языке имена существительные относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому, среднему.

Имена существительные, которые имеют на конце слова твёрдый согласный, – существительные мужского рода (м. р.). Имена существительные, которые имеют на конце слова гласные **-а, -я**, – существительные женского рода (ж. р.). Существительные, которые имеют на конце слова гласные **-о, -е**, – это существительные среднего рода (ср. р.). Существительные, которые имеют на конце слова **-ь**, могут быть или мужского, или женского рода. Надо запомнить, какого рода эти существительные.

Мужской род ОН один		Женский род ОНА одна		Средний род ОНО одно
ЧТО?	КТО?	ЧТО?	КТО?	ЧТО?
стол	студент	комната	сестра	окно
словарь	преподаватель	деревня	Таня	море
плащ	врач	аудитория	Мария	общезнание
музей	Андрей	тетрадь	мать	
санаторий	Анатолий	вещь	дочь	

! *Обратите внимание!*

Мужской род ОН один	Женский род ОНА одна	Средний род ОНО одно
мужчина папа Коля дедушка дядя	женщина мама бабушка тетя	дитя время имя

⇒ Читайте примеры

- Кто это? – Это Виктор. – Кто он? – Он студент.
- Кто это? – Это Марта. – Кто Марта? – Она студентка.
- Это бабушка. Она дома. Это дедушка. Он тоже дома.
- Общежитие там? – Да, оно там. – А где метро? – Оно рядом.

! Запомните!

Эти слова имена существительные – мужского рода:

врач – он врач, она врач,
профессор – он профессор, она профессор,
доктор – он доктор, она доктор,
инженер – он инженер, она инженер,
агроном – он агроном, она агроном,
юрист – он юрист, она юрист,
фармацевт – он фармацевт, она – фармацевт.

Словообразование

Мужской род	Женский род
ОН	ОНА
студент аспирант журналист иностранец	студентКА аспирантКА журналистКА иностранКА
преподаватель учитель школьник ученик	преподавательНИЦА учительНИЦА школьНИЦА учеНИЦА

⇒ Читайте примеры

Это университет. Это студент. Его зовут Виктор. Это студентка. Её зовут Марта. Здесь работают преподаватели и преподавательницы.

Мой папа – учитель, а моя мама – учительница. Моя младшая сестра – ученица (школьница), я тоже ученик (школьник). Мы – ученики (школьники).

Как называются жители разных стран

страна – ЧТО?	житель – КТО?		
	ОН	ОНА	ОНИ
Ливан	ливанец	ливанка	ливанцы
Канада	канадец	канадка	канадцы
Украина	украинец	украинка	украинцы
США (Америка)	американец	американка	американцы
Испания	испанец	испанка	испанцы
Япония	японец	японка	японцы
Корея	кореец	корейка	корейцы
Китай	китаец	китайка	китайцы
Индия	индиец	индианка	индийцы
Англия	англичанин	англичанка	англичане
Россия (РФ)	россиянин русский	россиянка русская	россияне русские
Франция	француз	француженка	французы
Германия	немец	немка	немцы

⇒ *Читайте примеры*

– Кто вы? – Я испанец. – А ваши друзья? – Они испанцы.

! *Обратите внимание на употребление слов!*

преподаватель – официальная форма – он

преподаватель Иван Петрович

преподаватель Анна Николаевна – она

преподавательница (разговорная форма) Анна Николаевна – она

Как сказать о множественности. Число имён существительных

Мужской род		Женский род	
стол – столы	-Ы	комната – комнаты	-Ы
студент – студенты		сестра – сёстры	
		деревня – деревни	-И
		тётя – тётки	
словарь – словари	-И	тетрадь – тетради	-И
преподаватель – преподаватели			
музей – музеи	-И	аудитория – аудитории	-И
Андрей – Андрей		Мария – Марии	

! *Обратите внимание,*
что после согласных Г, К, Х, Ж, Ш, Щ пишется гласный И!

Мужской род		Женский род	
учебник – учебники	-И	ручка – ручки	-И
ученик – ученики		студентка – студентки	
этаж – этажи	-И	вещь – вещи	-И
врач – врачи			

Средний род	
окно – окна	-А
слово – слова	
море – моря	-Я
задание – задания	

! *Запомните!*

-А, -Я	-ЬЯ	-И, -Ы
дом – дома паспорт – паспорта лес – леса город – города поезд – поезда профессор – профессора учитель – учителя имя – имена время – времена	брат – братья сын – сыновья друг – друзья стул – стулья дерево – деревья лист – листья	сосед – соседи день – дни мать – матери дочь – дочери человек – люди ребёнок – дети отец – отцы

Только в единственном числе (вещества, продукты, вещи)	Только во множественном числе
золото, железо, серебро, молоко, мясо, масло, мука, сахар, картофель, морковь, лук, капуста, одежда, обувь, мебель	часы, ножницы, духи, очки, брюки, джинсы, деньги, каникулы

⇒ *Читайте примеры*

– Что это? – Это словари. – Что это? – Это книги. – Что это? –
 Это письма.

Москва́ – это го́род. Санкт-Петербу́рг то́же го́род. Москва́ и Санкт-Петербу́рг – города́. Ахме́д – это имя. Мари́я – это то́же имя. Ахме́д и Мари́я – это имена́.

**Понятие о падеже. Система русских падежей.
Именительный падеж имён существительных.
Вопросы КТО? ЧТО?**

В русском языке все имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) изменяются по форме – получают различные окончания в зависимости от их роли в предложении.

В русском языке 6 (шесть) падежей: именительный – **И. п.**, родительный – **Р. п.**, дательный – **Д. п.**, винительный – **В. п.**, творительный – **Т. п.**, предложный – **П. п.**

Именительный падеж имён существительных – это первая (исходная) форма, от которой образуются все остальные падежные формы существительных. В именительном падеже даются все существительные в словарях, все географические названия на картах, все вывески магазинов, наименования предприятий, учреждений. Например:

И. п.	П. п.
Это <u>Виктор</u> .	Мы говорим <u>о Викторе</u> .

В предложении имя существительное в И. п. употребляется в значении субъекта и предиката. Например:

Субъект	Предикат
Что там? Там университет. Кто тут? Тут студент.	Это университет. Мой брат – студент.

Местоимение. Личные местоимения

Местоимения – это слова, которые указывают на предметы и на лица или их признаки, но не называют их. Местоимения заменяют имя существительное и имя прилагательное. **Личные местоимения** заменяют название лица или предмета.

Лицо	Единственное число	Множественное число
I	я	мы
II	ты	вы
III	он, она, оно	они

⇨ Читайте примеры

Кто вы? – Я преподаватель. Кто вы? – Мы студенты. Кто ты? – Я студент. Кто вы? – Я студентка. Он студент? – Да, он студент. Кумар и Мария студенты? – Да, они студенты. Я студент, а он врач. Я студентка, а она инженер. Я студент, и она студентка. Мы студенты. Где письмо? – Оно тут. Где письма? – Они там.

Глагол

Глаголы обозначают действия или состояния. Действия могут совершаться в различное время: в настоящем, прошедшем и будущем, поэтому глаголы имеют **форму времени**. Действия могут совершаться одним или несколькими лицами, поэтому глаголы имеют **форму лица и числа**.

В русском языке существует 2 спряжения глаголов: первое – **I «Е»** спряжение и второе – **II «И»** спряжение.

Первое – I «Е» спряжение. Модель **ЧИТАТЬ**

**Глаголы ДЕЛАТЬ, ЗНАТЬ, ИЗУЧАТЬ, СЛУШАТЬ,
СПРАШИВАТЬ, ОТВЕЧАТЬ, ПОНИМАТЬ,
РАБОТАТЬ, ОТДЫХАТЬ, ДУМАТЬ, ГУЛЯТЬ,
ОБЪЯСНЯТЬ, ПОВТОРЯТЬ**

Во «Вводном курсе» посмотрите спряжение глаголов в уроках 8, 9.

Настоящее время		
читать ЧТО?	делать ЧТО?	повторять ЧТО?
я читаЮ ты читаЕШЬ он, она, оно читаЕТ мы читаЕМ вы читаЕТЕ они читаЮТ	я делаЮ ты делаЕШЬ он, она, оно делаЕТ мы делаЕМ вы делаЕТЕ они делаЮТ	я повторяЮ ты повторяЕШЬ он, она, оно повторяЕТ мы повторяЕМ вы повторяЕТЕ они повторяЮТ
Императив		
читай! читайте!	делай! делайте!	повторяй! повторяйте!

Второе – II «И» спряжение. Модель **ГОВОРИТЬ**

Настоящее время	
я говорЮ ты говорИШЬ он, она, оно говорИТ	мы говорИМ вы говорИТЕ они говорЯТ
Императив!	
говори!	говорите!

! *Обратите внимание!*

– <u>Что</u> <u>делает</u> студент?	– Студент <u>читает</u> . – Студент <u>читает</u> текст.
– <u>Кто</u> <u>читает</u> ?	– <u>Студент</u> читает. – <u>Студентка</u> читает. – <u>Студенты</u> читают.
– <u>Как</u> <u>говорит</u> преподаватель?	– Преподаватель говорит <u>быстро</u> .
– <u>Что</u> <u>говорит</u> преподаватель?	– Преподаватель говорит, <u>что ты читаешь неправильно</u> .

! *Запомните!*

В русском языке неодушевлённые имена существительные мужского и среднего рода единственного и множественного числа имеют одинаковую форму в И. п. и В. п.

⇒ *Сравните!* (В. п. см. урок 8)

И. п. ЧТО?	В. п. ЧТО?
– <u>Что</u> тут? – Тут <u>журнал</u> .	– <u>Что</u> вы читаете? – Я читаю <u>журнал</u> .
– <u>Что</u> это? – Это <u>письмо</u> .	– <u>Что</u> читает Виктор? – Он читает <u>письмо</u> .
– <u>Что</u> там? – Там <u>журналы</u> .	– <u>Что</u> вы читаете? – Мы читаем <u>журналы</u> .

⇒ *Читайте примеры*

- | | |
|-------------------------------------|---|
| – <u>Что</u> <u>делает</u> студент? | – <u>Что</u> <u>делает</u> студентка? |
| – Он <u>читает</u> . | – Она <u>повторяет</u> . |
| – <u>Что</u> он <u>читает</u> ? | – <u>Что</u> она <u>повторяет</u> ? |
| – Он <u>читает</u> <u>текст</u> . | – Она <u>повторяет</u> <u>глаголы</u> . |

Как предложить кому-то что-то делать. Модель *читать*

Инфинитив	Императив
читать	читай(те)!
делать	делай(те)!
знать	знай(те)!
изучать	изучай(те)!
спрашивать	спрашивай(те)!
отвечать	отвечай(те)!
повторять	повторяй(те)!
объяснять	объясняй(те)!
работать	работай(те)!
отдыхать	отдыхай(те)!

Преподаватель говорит: «**Читайте**, пожалуйста, текст громко и правильно! Если вы не понимаете правило, **спрашивайте!**»

! Запомните!

Если вы в разговоре предлагаете кому-то что-то делать вместе, можно сказать так:

Инфинитив	Если вы обращаетесь к одному человеку	Если вы обращаетесь ко многим людям	Форма вежливости
читать	Давай читать!	Давайте читать!	Давайте читать!
отдыхать	Давай отдыхать!	Давайте отдыхать!	Давайте отдыхать!
работать	Давай работать!	Давайте работать!	Давайте работать!

⇒ **Читайте примеры**

Ахмед, давай повторять глаголы!
 Виктор и Мария, давайте писать слова!
 Анна Ивановна, давайте отдыхать!

! Запомните!

КАК ЧИТАТЬ? – про себя, вслух, хором, ещё раз.

Я читаю вслух, а мой друг читает про себя.
 Преподаватель говорит: «Слушайте слова и повторяйте хором».
 Давайте повторять глаголы хором! Читайте, пожалуйста, ещё раз!

Опущение глагола-связки

⇒ *Читайте примеры*

– Что это? – Это университет. – Это аудитория? – Да, это аудитория.

– Где преподаватель и студенты? – Преподаватель и студенты здесь.

Выражение отрицания

! *Обратите внимание!*

НЕ	НЕТ
Ахмед пишет упражнение. Ахмед не пишет упражнение, он читает текст.	– Ахмед пишет упражнение? – Нет , он не пишет упражнение, он читает текст.
НЕ	НЕТ
Ахмед пишет не упражнение. Он пишет письмо. Упражнение пишет не Ахмед. Упражнение пишет Кумар. Я не работаю, я отдыхаю. Студенты не отвечают, они слушают.	– Это словарь? – Нет . – Нет , это не словарь. – Нет , это журнал.

Наречие

Наречие – неизменяемая часть речи, которая характеризует какое-либо действие, указывает на время и место действия.

Наречия места. Вопрос *ГДЕ?*

тут (здесь) ≠ там
 слева ≠ справа
 близко ≠ далеко
 рядом, середине, прямо, дома

⇒ Читайте примеры

Это факультет. Тут аудитория. Там деканат. Слева библиотека. Справа буфет. Вот аудитория. Прямо доска. Окно здесь, дверь там. Посредине стол. Слева шкаф и карта. Справа столы и стулья. Тут преподаватель и студенты. Вот студент Ахмед. Рядом студентка Мария.

- Где магазин? – Он далеко. – А банк далеко? – Нет, он рядом.
- Где аптека и почта? – Они тоже близко (недалеко).

Наречия образа действия. Вопрос КАК?

хорошо ≠ плохо
правильно ≠ неправильно
быстро ≠ медленно
громко ≠ тихо
внимательно ≠ невнимательно

⇒ Читайте примеры

- Как читает студент? – Он читает хорошо.
- Как вы слушаете текст? – Мы слушаем внимательно.
- Как отвечает Ахмед? – Он отвечает громко и правильно.
- Как отвечает Мария? – Она отвечает тихо, но правильно.
- Вы читаете быстро. Читайте, пожалуйста, медленно.

! Обратите внимание, как употребляются союзы И, А, НО!

И	А	НО
Ахмед читает, и Мария читает. Ахмед слушает и пишет.	Ахмед читает, а Мария слушает. Это не словарь, а книга.	Я слушаю, но не понимаю. Ахмед читает, но мы не понимаем.

⇒ Читайте примеры

Здесь преподаватель и студенты. Это не преподаватель, а студент.

Студент слушает и пишет. Студент читает, а студентка пишет.

Студент пишет медленно, но правильно. Студентка говорит правильно, но тихо. Преподаватель читает быстро, а студент – медленно.

Типы вопросов и ответов. Порядок слов в предложении

Простое предложение

Кто тут? Тут студент.
 Где студент? Студент тут.
 Что делает студентка? Студентка пишет.
 Что она делает? Она пишет?
 Кто пишет письмо? Письмо пишет студентка. Студентка пишет письмо.
 Что пишет студентка? Студентка пишет письмо.
 Что делают студенты? Они повторяют глаголы.
 Как они повторяют глаголы? Они повторяют глаголы вслух.
 Студенты хорошо знают глаголы? Да, они хорошо знают глаголы. (Да, они знают глаголы хорошо. Да, хорошо.)

Сложное предложение

Студенты слушают, что говорит преподаватель.	Студенты слушают, что он говорит.
Преподаватель слушает, как читают студенты.	Преподаватель слушает, как они читают.
Я знаю, кто это. Это студент.	Я знаю, что это студент.
Я знаю, как он читает. Он читает правильно.	Я знаю, что он читает правильно.

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Поставьте вопросы кто это? что это?

Это студент. Это стол. Это Марта. Это комната. Это музей. Это тетрадь. Это преподаватель. Это аудитория. Это Виктор. Это учебники. Это слово.

Упражнение 2. Продолжите ряд слов. Используйте данные слова: он: урок, ...; она: книга, ...; оно: окно, ...; они: столы, ...

Слова: слово, университет, факультет, декан, урок, тетради, аудитория, преподаватель, студенты, стол, стул, доска, окно, словарь, мать, отец, бабушка, бабушка, упражнение, имя, задание, мама, папа, дядя, тётя, студентки, друзья.

Упражнение 3. Пишите словосочетания со словами один, одна, одно.

Слова: студент, студентка, стол, стул, окно, книга, слово, урок, словарь, брат, сестра, бабушка, учебник, аудитория, дверь, упражнение, доска, преподаватель, врач, друг, метро, факультет, море, имя, день.

Упражнение 4. Составьте диалоги по модели.

Модель: Китай – китаец. Сирия – сириец.
– Сауд китаец? – Нет, он сириец.
– А Сяо Линь? – Она китаянка.

Слова: Китай – Индия, Россия – Украина, Ливан – Испания, Америка – Англия, Италия – Франция.

Упражнение 5. Пишите данные слова во множественном числе с соответствующими окончаниями в виде таблицы:

-ы	-и	-а	-я	-ья	-ия	-ии

Слова: урок, университет, буква, звук, слово, плащ, письмо, газета, окно, задание, стакан, журнал, упражнение, аудитория, ручка,

сестра, тетрадь, словарь, общество, здание, фотоаппарат, подруга, площадь, завод, студентка, преподаватель, машина, страна, открытка, телевизор, стадион, класс, стол, врач, поезд, дерево, стул, друг, тетя, музей, деревня, город.

Упражнение 6. Выполните задание по модели.

Модель: – Тут журналы? – Нет, тут один журнал.
– Там книги? – Нет, там одна книга.

1. Там словари? 2. Тут телеграммы? 3. Справа письма?
4. Слева конверты? 5. Посредине журналы? 6. Здесь тетради?

Упражнение 7. Вставьте глаголы **слушать** и **читать** в форме настоящего времени. Обратите внимание на употребление союза **а**.

1. Мария читает, а мы 2. Я ... , а Кумар слушает. 3. Ты слушаешь, а они 4. Она читает, а он 5. Андрей сейчас читает, а Марта 6. Я читаю, а вы

Упражнение 8. Вставьте вместо точек необходимые глаголы, данные справа, в нужной форме. Напишите эти предложения.

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| 1. Студентка ... русский язык. | отдыхать |
| 2. Что вы сейчас ...? | работать |
| 3. Марта ... радио. | читать |
| 4. Она ... журнал. | слушать |
| 5. Преподаватель ... правило. | делать |
| 6. Они ... правильно. | изучать |
| 7. Врач ... хорошо. | объяснять |
| 8. Сейчас перерыв. Студенты ... | отвечать |

Упражнение 9. Вставьте союзы **и** или **а**.

Модель: Здесь преподаватель ... студент.
Он не преподаватель, ... студент.
Здесь преподаватель **и** студент.
Он не преподаватель, **а** студент.

1. Слева дверь ... окно. Дверь слева, ... окно справа. 2. Вот стол ... стул. Стол посредине, ... стул напротив. 3. Здесь словарь

... учебник. Это не словарь, ... учебник. 4. Студент слушает ... пишет. Студент слушает, ... студентка пишет. 5. Студент читает ... пишет медленно. Студентка читает быстро, ... пишет медленно. 6. Студент читает текст ... делает упражнение. Студент читает текст, ... студентка делает упражнение.

Упражнение 10. Вставьте пропущенные союзы **а** или **но**.

Модель: *Студент пишет медленно, ... правильно.*

*Студент пишет медленно, **но** правильно.*

Дверь слева, ... окно справа.

*Дверь слева, **а** окно справа.*

1. Преподаватель спрашивает, ... студент отвечает. 2. Студент говорит медленно, ... правильно. 3. Преподаватель читает быстро, ... студент медленно. 4. Студент читает, ... студентка слушает. 5. Сейчас он спрашивает, ... она отвечает. 6. Студентка читает текст, ... не диалог. 7. Я хорошо понимаю, ... говорю по-русски плохо. 8. Мы говорим быстро, ... неправильно.

Упражнение 11. Напишите утвердительные и отрицательные ответы на вопросы. Обратите внимание на интонацию и на позицию частицы **не**.

а) **Модель:** – Студент понимает текст?

– Да, студент понимает текст.

– Нет, студент не понимает текст.

1. Студентка читает слова? 2. Студентки делают домашнее задание? 3. Студент знает глаголы? 4. Преподаватель спрашивает? 5. Студенты отвечают? 6. Преподаватель объясняет правило? 7. Студенты повторяют слова? 8. Вы отдыхаете? 9. Ты изучаешь русский язык?

- 3
- б) **Модель:** – Вы понимаете, что читает Анна?
1 1
– Да, я понимаю, что она читает.
1 1
– Нет, я не понимаю, что она читает.

- 3 3
1. Вы понимаете, что объясняет преподаватель? 2. Ты слушаешь, что спрашивает Виктор? 3. Преподаватель знает, что делают студенты? 4. Марта повторяет, что читает Ахмед. 5. Кумар понимает, что спрашивает преподаватель? 6. Ты знаешь, как отвечает Виктор?

Упражнение 12. Ответьте на вопросы по модели.

- Модель:** – Вы знаете, что делает Ахмед?
– Да, я знаю, что он делает. Он пишет письмо.
– Нет, я не знаю, что он делает.

1. Вы знаете, кто это? 2. Вы знаете, как студентка читает урок? 3. Вы знаете, что сейчас делает Анна? 4. Вы знаете, что читает Мария? 5. Вы знаете, где библиотека? 6. Вы знаете, где деканат? 7. Вы знаете, где ваша аудитория? 8. Вы знаете, как ваш друг говорит по-русски?

Упражнение 13. Прочитайте предложения. Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Это университет. Вот аудитория. Тут преподаватель, студент и студентка. Преподаватель спрашивает, а студент отвечает. Студентка внимательно слушает. Преподаватель читает текст «Урок». Студенты внимательно слушают, что читает преподаватель. Они хорошо понимают текст.

Упражнение 14. Прочитайте вопросы и напишите ответы.

1. Как читает преподаватель, медленно или быстро? 2. Как работает магнитофон, хорошо или плохо? 3. Как студентка отвечает урок, правильно или неправильно? 4. Как преподаватель объясняет правило, громко или тихо? 5. Как студенты слушают урок, внимательно или невнимательно?

Упражнение 15. Вместо точек напишите наречия – антонимы к подчёркнутым словам.

1. Студент отвечает громко, а студентка 2. Он говорит по-русски медленно, а она 3. Ты читаешь быстро, а я 4. Магнитофон работает хорошо, а телевизор 5. Я говорю громко, а ты 6. Мы слушаем урок внимательно, а они 7. Вы отвечаете правильно, а мы

Упражнение 16. Задайте вопросы друг другу.

1. Как работает группа? 2. Как отвечает студентка? 3. Как читает преподаватель? 4. Как слушают студенты? 5. Как вы пишете упражнение? 6. Как мы читаем текст?

Упражнение 17. Прочитайте текст.

а) Напишите этот текст. Используйте местоимение **он**. Расскажите, что ваш друг делает на уроке.

Сейчас урок. Я изучаю русский язык. Я внимательно слушаю, что читает преподаватель. Я понимаю хорошо. Потом я читаю текст. Я читаю медленно, но правильно. Потом я делаю упражнение. Я спрашиваю, если я не понимаю. Преподаватель объясняет.

А сейчас перерыв. Я отдыхаю. Я говорю по-русски.

б) Напишите этот текст. Используйте местоимение **мы**. Начните его так: «Сейчас урок. Мы изучаем ...». Расскажите этот текст.

в) Напишите этот текст. Используйте местоимение **вы**. Начните его так: «Я знаю, что вы студент...».

Упражнение 18. Напишите рассказ «Как я изучаю русский язык».

Упражнение 19. Спросите вашего русского товарища, как он изучает английский (французский, арабский) язык.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ЭТО СТУДЕНТЫ

Это Анна. Она студентка. Это Джон. Он тоже студент. Анна и Джон студенты. Они изучают русский язык. Они уже хорошо говорят по-русски.

Сейчас урок. Преподаватель читает текст. Он читает текст громко и медленно. Анна и Джон слушают внимательно. Потом читает Анна. Как она читает? Она читает тихо, но правильно. Джон понимает, что читает Анна.

Преподаватель внимательно слушает, как читает Анна. Потом он говорит: «Вы читаете по-русски правильно, но тихо. Читайте громко!»

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Я знаю, кто вы. Вы студент-иностранец. Да?
- Правильно. Я студент-иностранец.
- Я знаю, как вас зовут. Вас зовут Кумар?
- Да, меня зовут Кумар.
- Вы уже говорите по-русски?
- Да, я немного говорю по-русски. Я хорошо понимаю, когда говорят медленно. Говорите, пожалуйста, медленно!
- А вы знаете, кто я?
- Нет, не знаю. Кто вы?
- Я тоже студент. Меня зовут Юра.
- Вы москвич?
- Да, я москвич. А вы, Кумар?
- Я индеец.
- Мы знакомы.

КАК ГОВОРЯТ ПО-РУССКИ

Речевой этикет

Когда люди встречаются, они говорят:	
Здравствуй(те)!	Разговорные формы: Привет! Салют!
Доброе утро!	
Добрый день!	
Добрый вечер!	

Когда люди прощаются, они говорят:	
До свидания! Всего хорошего! Всего доброго! До скорой встречи! До завтра! Спокойной ночи!	Пока! Прощай(те)!
Когда люди знакомятся, они говорят:	
Давайте познакомимся! Как вас зовут? Меня зовут ... Как ваше имя? Моё имя ... Как ваша фамилия? Моя фамилия ... Познакомьтесь, это Кумар.	
Рад(-а, -ы) с вами познакомиться. Очень приятно! Мы уже знакомы.	
Рад(-а, -ы) вас видеть! Как вы живёте? Как ваши дела? Как ваше здоровье?	Как дела? Как жизнь? Как здоровье?
Так отвечают на эти вопросы:	
Спасибо! Всё хорошо. Всё нормально. Прекрасно. Ничего = Так себе!	
Так люди благодарят друг друга:	
Спасибо! Пожалуйста! Благодарю вас!	Большое спасибо! Не за что! Не стоит!

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! *Вы уже знаете*

1. Как надо здороваться	Здравствуй(те)!
2. Как надо прощаться	До свидания!

3. Как надо знакомиться	<p>– Как вас зовут? – Меня зовут Ахмед.</p> <p>– Как ваше имя? – Моё имя Ахмед.</p> <p>– Познакомьтесь, это Кумар и Ахмед.</p> <p>– Рад(-а / -ы) познакомиться.</p> <p>– Очень приятно! Мы знакомы.</p>
4. Как узнать, кто это и кто он (она)	<p>– Кто это? – Это преподаватель Николай Петрович.</p> <p>– А это кто? – Это Мария.</p> <p>– Кто она? – Она студентка.</p>
5. Как узнать, что это.	– Что это? – Это тетрадь.
6. Как дать положительный и отрицательный ответы	<p>– Это журнал? – Да, журнал.</p> <p>– Нет, это не журнал, а газета.</p> <p>– Вы читаете? – Нет, я не читаю, а слушаю.</p>
7. Как спросить и ответить, где кто (что) находится	<p>– Где Ахмед? – Он дома.</p> <p>– Где карта? – Она справа.</p>
8. Как спросить и как ответить, кто, что делает сейчас.	<p>– Что вы делаете?</p> <p>– Я повторяю глаголы.</p> <p>– А я пишу письмо.</p>
9. Как дать характеристику действия	Преподаватель читает громко.
10. Что надо сказать, если вы не понимаете	<p>Я не понимаю, повторите, пожалуйста.</p> <p>Говорите, пожалуйста, медленно.</p>
11. Как узнать об информированности собеседника	<p>– Вы знаете, кто это? – Нет, не знаю.</p> <p>– Вы знаете, как его имя?</p> <p>– Да, я знаю, что его имя Виктор.</p>
12. Как благодарят и что говорят в ответ на выражение благодарности	<p>Спасибо! Большое спасибо!</p> <p>Благодарю вас!</p> <p>Пожалуйста! Не за что! Не стоит!</p>

! Вы уже знаете структуры простых предложений

Это преподаватель. Его зовут Николай Петрович.
 Это Ахмед. Он студент.

Э́то сло́вари и уче́бники.

Ма́рия чита́ет. Она́ чита́ет текст хоро́шо. Она́ говори́т гро́мко и пра́вильно.

Э́то Кума́р. Спра́ва Ахме́д. Сле́ва Ма́рия. Ря́дом Андре́й.

– Кто э́то? – Э́то Ви́ктор. – Что де́лает Ви́ктор? – Ви́ктор чита́ет.

! Вы уже знаете структуры сложных предложений

1. Преподава́тель объясня́ет пра́вило. Студе́нты слу́шают.
Преподава́тель объясня́ет пра́вило, студе́нты слуша́ют.
Преподава́тель объясня́ет пра́вило, **и** студе́нты слуша́ют.
Преподава́тель объясня́ет пра́вило, **а** студе́нты слуша́ют.
Преподава́тель объясня́ет пра́вило, **но** студе́нты не слуша́ют.
2. Я зна́ю, кто э́то. Я зна́ю, что э́то студе́нт.
Я знаю, как его́ зову́т. Я знаю, что его́ зову́т Ви́ктор.
Я знаю, что де́лает Ви́ктор. Я знаю, что он чита́ет.
Я знаю, как чита́ет Ви́ктор. Я знаю, что он чита́ет пра́вильно.

3.

Вопросительное предложение	Повествовательное предложение
– Вы знаете, где Марта?	– Да, я знаю, где Марта. – Я знаю, что Марта дома.
– Вы знаете, что она делает?	– Да, я знаю, что она делает. – Я знаю, что она читает.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Э́то аудито́рия. Тут преподава́тель и студе́нты. Преподава́тель спрашивает, студе́нты отвеча́ют. Они́ отвеча́ют пра́вильно.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> «Russian for Everybody» в разделах *Nouns in the Nominative case; Verbs; The conjunctions и, а, но; The nouns in the nominative case (plural); а также Shoustikova T.V. Introductory Russian Phonetic-Grammar course (Шустикова Т.В. Вводный фонетико-грамматический курс. Для англоговорящих). Lessons 1, 2.*

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 2. ВТОРОЙ УРОК

1. Притяжательные местоимения. Единственное и множественное число. Вопросы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?**
2. Глаголы I «Е» спряжения. Модель **ПИСАТЬ**. Настоящее время. Императив.
3. Глаголы II «И» спряжения. Глагол **ЛЮБИТЬ** *говори́ть. Настоящее время. Императив.
4. Конструкции со словами **ру́сский язы́к, по-ру́сски**.
5. Глаголы **ХОТЕ́ТЬ, МО́ЧЬ**. Настоящее время.
6. Конструкция со словом **ДО́ЛЖЕН** + **инфинитив**. Настоящее время.
7. Наречие времени. Вопросы **КОГДА́? КАК ЧА́СТО?**
8. Сложные предложения с союзом **ПОТОМУ́ ЧТО**.
9. Сложные предложения с союзом **Е́СЛИ**.

МЫ ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК

Вот подготовительный факультет. Это наша аудитория. Здесь столы и стулья. Там доска, карты и фотографии. Слева окно, а справа дверь. Посредине стол, рядом стул. Шкаф там. Вот преподаватель. А это студенты-иностранцы. Студенты изучают русский язык. Преподаватель громко читает текст, а студенты внимательно слушают. Ахмед спрашивает, а Фатма отвечает.

- Фатма, ты понимаешь, что читает преподаватель?
- Да, я хорошо понимаю, что читает преподаватель.
- А почему ты всё понимаешь?
- Я понимаю, потому что преподаватель читает медленно.
- А что ты делаешь, если ты не понимаешь, что читает преподаватель?
- Если я не понимаю, я спрашиваю.
- А ты, Ахмед, понимаешь, когда говорят по-русски?
- Если говорят медленно и громко, я всё хорошо понимаю.

На уроке мы читаем вслух. Сейчас читает Мигель, а мы внимательно слушаем. Мы плохо понимаем, что читает Мигель, потому что он читает тихо.

– Мигель, читайте, пожалуйста, медленно и громко, – говорит преподаватель.

Мигель читает медленно и громко. Теперь мы всё понимаем.

– Что читает Мигель?

– Мигель читает: «Это аудитория. Справа шкаф, слева стол».

– Мигель, скажите, вы много работаете дома?

– Да, я много работаю. Я хочу хорошо читать, говорить и писать по-русски. Я должен повторять слова, читать текст, говорить по-русски.

– Вы слушаете магнитофон? Да, я слушаю магнитофон.

– А где ваш друг Мохаммед?

– Я не знаю, где он.

– А я знаю, где Мохаммед. Он сейчас дома.

– Что он делает дома?

– Я думаю, что он повторяет урок и делает домашнее задание. Он хочет хорошо говорить по-русски.

НАШ УРОК

Сейчас урок. Вот наш преподаватель Николай Петрович. Мы работаем: слушаем, читаем, пишем, спрашиваем и отвечаем.

– Чей это учебник?

– Это мой учебник.

– Это твой портфель?

– Нет, это не мой портфель, а его.

– Что делают студенты?

– Сейчас не перерыв, а урок, и они работают.

– Чья это тетрадь?

– Это твоя тетрадь. Она слева.

– А чьи это тетради?

– Это мои тетради, они справа.

– А где мое письмо?

– Вот оно.

- Где наши словарі?
- Вот они.
- Ты не знаёшь, где Наташа?
- Я не знаю, где она. А почему ты спрашиваешь?
- Я не знаю, где её сумка. Там мой словарь.
- Вот её сумка. Она тут.
- Сейчас перерыв. Мы отдыхаем и говорим по-русски. Я спрашиваю, а Мария отвечает. Ахмед слушает, что мы говорим.

ГРАММАТИКА

Притяжательные местоимения Вопросы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?**

Притяжательные местоимения указывают, какому лицу принадлежит данный предмет. Они отвечают на вопросы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?** Притяжательные местоимения 1-го и 2-го лица **МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ** согласуются в роде и числе с существительным, к которому они относятся. Например: *мой дом, моя комната, моё кресло, мои вещи*. Притяжательные местоимения 3-го лица **ЕГО, ЕЁ, ИХ** согласуются в роде и числе с именем лица, к которому они принадлежат. Например: *Это он. Это его дом, его комната, его кресло, его вещи*.

Как выяснить принадлежность

Личные местоимения	Мужской род ОН ЧЕЙ?	Женский род ОНА ЧЬЯ?	Средний род ОНО ЧЬЁ?	Множественное число ОНИ ЧЬИ?
я	мой	моя	моё	мои
ты	твой	твоя	твоё	твои
он, оно	его	его	его	его
она	её	её	её	её
мы	наш	наша	наше	наши
вы	ваш	ваша	ваше	ваши
они	их	их	их	их

Мужской род ОН ЧЕЙ?		Жёнский род ОНА ЧЬЯ?		Средний род ОНО ЧЬЁ?		Множественное число ОНИ ЧЬИ?	
мой	учебник	моя	книга	моё	письмо	мои	учебники книги письма
твой		твоя		твое		твои	
его		его		его		его	
её		её		её		её	
наш		наша		наше		наши	
ваш		ваша		ваше		ваши	
их	их	их	их				

Вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

ЧЕЙ это стол?	Это мой (твой) стол. Это наш (ваш) стол. Это его (её) стол. Это их стол.
ЧЬЯ это комната?	Это моя (твоя) комната. Это наша (ваша) комната. Это его (её) комната. Это их комната.
ЧЬЁ это письмо?	Это моё (твое) письмо. Это наше (ваше) письмо. Это его (её) письмо. Это их письмо.
ЧЬИ это столы? комнаты? письма?	Это мои (твои) столы, комнаты, письма. Это наши (ваши) столы, комнаты, письма. Это его (её) столы, комнаты, письма. Это их столы, комнаты, письма.

⇒ *Читайте примеры*

Это отец.

- Чей это стол? – Это его стол.
- Чья это книга? – Это его книга.
- Чьё это письмо? – Это его письмо.
- Чьи это часы? – Это его часы.

Это мать.

- Чей это журнал? – Это её журнал.
- Чья это комната? – Это её комната.
- Чьё это письмо? – Это её письмо.
- Чьи это часы? – Это её часы.

Это дети.

- Чей это стол? – Это их стол.
- Чья это комната? – Это их комната.
- Чьё это письмо? – Это их письмо.
- Чьи это журналы? – Это их журналы.

Глаголы I «Е» спряжения. Модель **ПИСАТЬ** – с/ш **ЧТО?**
(см. В. п.)

Настоящее время	
я пишУ ты пишЕШЬ он, она, оно пишЕТ	мы пишЕМ вы пишЕТЕ они пишУТ
Императив	
пиши!	пишите!

⇒ Читайте примеры

– Что вы делаете? – Мы пишем домашнее задание. – Пиши, пожалуйста, глагол «писать».	– Ахмед, почему ты не пишешь? – А я не знаю, что писать.
---	---

Глаголы II «И» спряжения.

Глагол **ЛЮБИТЬ** *говорить – б / бл

а) **ЧТО?** (В. п.); б) **ЧТО ДЕЛАТЬ?** (+ инфинитив)

Настоящее время	
я люблЮ ты любИШЬ он, она, оно любИТ	мы любИМ вы любИТЕ они любЯТ
Императив	
люби!	любите!

⇒ *Читайте примеры*

- Что вы любите? – Я люблю спорт.
- Что вы любите делать? – Я люблю читать. А вы?
- А я люблю слушать магнитофон.

! *Запомните!*

<i>КАК?</i>		<i>ЧТО?</i>	
ГОВОРИТЬ	по-русски	ЗНАТЬ	русский язык
	по-английски		английский язык
ПОНИМАТЬ	по-французски	ИЗУЧАТЬ	французский язык
	по-испански		испанский язык
	по-арабски		арабский язык
	по-корейски		корейский язык
	по-китайски		китайский язык
по-вьетнамски	вьетнамский язык		

! *Обратите внимание!*

<i>КАК?</i>	<i>ЧТО?</i>
ГОВОРИТЬ, ПОНИМАТЬ	ЗНАТЬ, ИЗУЧАТЬ
на хинди	хинди
на суахили	суахили

⇒ *Читайте примеры*

- Вы говорите по-русски? – Да, я немно́го говорю́ по-русски.
- Что вы изучаете? – Мы изучаем русский язык.
- Вы понимаете по-английски? – Да, я хорошо́ знаю английский язык.

! *Запомните выражения!*

- Откройте, пожалуйста, учебник. Читайте текст.
- Закройте, пожалуйста, тетради.
- Откройте, пожалуйста, окно. Здесь очень жарко.
- Закройте, пожалуйста, окно. Здесь очень холодно.

Как выразить своё желание

Глагол **ХОТЕТЬ** – т / ч + инфинитив

Настоящее время	
я хочУ	мы хотИМ
ты хочЕШЬ	вы хотИТЕ
он, она, оно хочЕТ	они хотЯТ
Внимание! Нет формы императива!	

⇒ Читайте примеры

– Вы хотИте читАть текст? – Нет, я хочУ писАть упражнЕНИЕ.
Мы хотИм правильно говорИть по-русски.

Как выразить умение и способность что-то делать

Модель **МОЧЬ** – I «Е» – ч / г / ж + что делать?

Настоящее время	
я могУ	мы можЕМ
ты можЕШЬ	вы можЕТЕ
он, она, оно можЕТ	они могУТ
Внимание! Нет формы императива!	

⇒ Читайте примеры

- Кто может говорИть по-русски?
– Мы ужЕ можем немнОго говорИть по-русски.
– Ты хочЕшь гулять? – Я хочУ, но сейчас не могу. Я читаЮ текст.
– Вы можЕте читАть и писАть по-французски?
– Да, я могу, потому что знаЮ французский язык.

Как выразить долженствование

Конструкция с кратким прилагательным **ДОЛЖЕН** (**ДОЛЖНА́, ДОЛЖНО́, ДОЛЖНЫ́**) + инфинитив

Настоящее время	
он (я, ты)	ДОЛЖЕН
она́ (я, ты)	ДОЛЖНА́
оно́	ДОЛЖНО́
они́ (мы, вы)	ДОЛЖНЫ́

⇒ Читайте примеры

Ахмéd должен знать глаголы. Мария должна́ отвечать урок.
Радио не должно́ работать, когда мы делаем домашнее задание.

Вы должны́ отдыхать.

Как выяснить время совершения действия

Наречие времени. Вопросы **КОГДА?** **КАК ЧАСТО?**

а) Простое предложение

ЧТО?	КОГДА?	КАК ЧАСТО?
у́тро	у́тром	каждое утро
день (м. р.)	днём	каждый день
вечер	вечером	каждый вечер
ночь (ж. р.)	но́чью	часто ≠ редко, обычно
		всегда ≠ иногда

⇒ Читайте примеры

- Когда вы делаете домашнее задание?
- Я делаю домашнее задание днём.
- Когда вы отдыхаете? – Я отдыхаю вечером.
- Как часто вы гуляете? – Мы гуляем каждый вечер.

б) Сложное предложение

1. <u>Когда</u> студенты слушают?	1. Студенты слушают, <u>когда</u> преподаватель объясняет.
2. <u>Что делают</u> студенты, <u>когда</u> преподаватель объясняет?	2. <u>Когда</u> преподаватель объясняет, студенты <u>слушают</u> .

⇒ Читайте примеры

- Когда вы отвечаете?
- Я отвечаю, когда преподаватель спрашивает.
- Что вы делаете, когда преподаватель спрашивает?
- Когда преподаватель спрашивает, я отвечаю.

Как объяснить причину, почему совершается (или не совершается) действие

Сложные предложения с союзом **ПОТОМУ ЧТО**

ПОЧЕМУ...?	..., ПОТОМУ ЧТО ...
<u>Почему</u> Виктор много пишет и читает по-русски?	Виктор много пишет и читает по-русски, <u>потому что он хочет</u> хорошо знать русский язык.

⇒ Читайте примеры

- Почему студенты хорошо понимают, когда говорит преподаватель?
- Студенты хорошо понимают, потому что преподаватель говорит медленно и громко.
- Почему Марта хорошо говорит по-русски?
- Марта хорошо говорит по-русски, потому что она всегда делает домашнее задание, много читает.

Как сказать об условии совершения или несовершения действия

Сложные предложения с союзом **ЕСЛИ**

- Если я не понимаю, я спрашиваю.
- Если я не понимаю, то я спрашиваю.
- Я спрашиваю, если я не понимаю.

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Восстановите предложения по модели.

а) мой, моё, моя, мой

Модель: – Это ... журнал. – Это мой журнал.

1. Это ... словарь. 2. Это ... тетрадь. 3. Это ... задание. 4. Это ... книги. 5. Это ... семья. 6. Это ... письмо. 7. Это ... учебник. 8. Это ... аудитория. 9. Это ... вещи. 10. Это ... сестра. 11. Это ... друг. 12. Это ... друзья. 13. Это ... сыновья. 14. Это ... брат. 15. Это ... братья.

б) твой, твоя, твоё, твой

Модель: Это ... брат. – Это твой брат.

1. Это ... друг. 2. Это ... сестра. 3. Это ... письмо. 4. Это ... тетради. 5. Это ... словарь. 6. Это ... вещь. 7. Это ... преподаватель. 8. Это ... аудитория. 9. Это ... задание. 10. Это ... упражнения. 11. Это ... тетрадь.

в) наш, наша, наше, наши; ваш, ваша, ваше, ваши

Модель: Это ... университет. – Это наш университет.

1. Это ... деканат. 2. Это ... аудитория. 3. Это ... посольство. 4. Это ... товарищ. 5. Это ... общежитие. 6. Это ... друзья. 7. Это ... факультет. 8. Это ... лаборатории. 9. Это ... соседи. 10. Это ... вещи. 11. Это ... кот.

Упражнение 2. Закончите предложения. Используйте данные слова.

Модель: Это мой ... – Это мой отец.

1. Это моя 2. Это твой ...? 3. Это твоё 4. Это мой
5. Это ваш ...? 6. Это твоя ...? 7. Это наше 8. Это ваше ...?
9. Это моё 10. Это наш 11. Это ваша ...? 12. Это наши
13. Это наша

Слова: группа, фото, друг, факультет, словарь, газета, общежитие, место, письмо, декан, преподавательница, вещи, аудитория.

Упражнение 3. Замените форму единственного числа формой множественного числа.

Модель: Это мой словарь. – Это мои словари.

1. Это наша аудитория. 2. Это наше окно. 3. Это твоя вещь.
4. Это мой карандаш и моя ручка. 5. Это ваше письмо. 6. Это её тетрадь. 7. Это наше место. 8. Это его портфель. 9. Это твоя подруга. 10. Это наш преподаватель. 11. Это мой брат. 12. Это наш врач. 13. Это их книга.

Упражнение 4. Замените форму множественного числа формой единственного числа по модели.

Модель: – Чьи это карандаши? – Это мой карандаш, а это его карандаш.

– Чьи это вещи? – Это их вещи.

1. Чьи это словари? 2. Чьи это тетради? 3. Чьи это сумки?
4. Чьи это письма? 5. Чьи это места? 6. Чьи это друзья? 7. Чьи это ручки? 8. Чьи это очки? 9. Чьи это часы?

Упражнение 5. Пишите, **чьи это вещи**. Используйте имена студентов вашей группы.

Модель: Это Ахмед. Это его сумка, его словарь.

Это Мария. Это её учебник, её тетрадь.

Это Виктор и Нина. Это их вещи.

Упражнение 6. Вставьте пропущенный глагол **писать** в нужной форме.

1. Виктор ... слова. 2. Я ... упражнение. 3. Марта не ..., она читает. 4. Ты ... буквы правильно. 5. Мы ... глаголы. 6. Мои друзья ... стихи. Вы ... письмо.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Что вы любите делать вечером? 2. Ваш преподаватель любит спорт? 3. Ваши друзья любят слушать магнитофон? 4. Вы любите читать романы? 5. Ты любишь писать письма? 6. Мария любит танцевать? 7. Виктор любит слушать радио? 8. Твои братья любят петь?

Упражнение 8. Вставьте пропущенные слова:

- а) русский, по-русски; б) французский, по-французски;
в) английский, по-английски; г) суахили, на суахили.

а) Вы изучаете ... язык? Ваш друг хорошо говорит ... ? Он знает ... язык? Я изучаю ... язык. Я хорошо говорю, пишу, читаю и понимаю

б) Наташа изучает ... язык. Она правильно говорит Она знает ... язык. Она хорошо говорит, пишет, читает и понимает

в) Мы знаем ... язык. Мы говорим, пишем, читаем и понимаем Мы изучаем ... язык.

г) Томас знает Он любит говорить А сейчас он изучает

Упражнение 9. Вставьте глагол **хотеть** в нужной форме.

1. Я ... говорить по-русски. 2. Ты ... хорошо говорить по-русски. 3. Моя подруга ... правильно говорить и писать по-английски. 4. Мы ... отвечать правильно. 5. Вы ... читать диалог? 6. Мои братья ... изучать русский язык. 7. Ахмед ... знать русский язык. 8. Студенты ... отвечать урок.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы.

1. Вы хотите хорошо знать русский язык? 2. Вы хотите хорошо говорить по-русски? 3. Вы хотите правильно писать и читать по-русски? 4. Вы хотите писать упражнение № 5? 5. Вы хотите слушать радио? 6. Вы хотите знать английский язык? 7. Вы хотите повторять глаголы?

Упражнение 11. Вставьте вместо точек глагол **мочь** в нужной форме.

1. Я ... немного читать по-русски. 2. Вы ... писать по-испански быстро? 3. Виктор ... говорить и писать по-английски. 4. Ты ... говорить по-арабски? 5. Мария и Вероника ... хорошо говорить по-русски. 6. Мы ... читать по-английски, но не ... говорить. 7. Моя подруга ... правильно писать буквы.

Упражнение 12. Пишите ответы на вопросы.

1. Вы можете слушать радио вечером? 2. Вы можете читать газеты по-русски? 3. Вы можете правильно писать буквы? 4. Вы можете правильно произносить твердый звук [л]? 5. Вы можете отвечать на вопросы по-русски? 6. Вы можете объяснять правило по-русски? 7. Вы можете спрашивать по-русски?

Упражнение 13. Вставьте слово **должен** в нужной форме.

1. Мария ... много читать по-английски. 2. Кумар ... учить русский язык. 3. Вы ... правильно говорить по-русски. 4. Я ... читать текст, а потом писать упражнение. 5. Мы знаем глаголы и ... писать их. 6. Мои друзья ... повторять слова. 7. Ты ... отдыхать.

Упражнение 14. Читайте предложения со словом **должен (должна, должно, должны)** и пишите вопросы по модели.

Модель: – Я должен повторять правило.
– Что ты должен делать?

1. Я должен учить урок. 2. Ты должна читать текст. 3. Виктор должен писать глаголы. 4. Наташа должна писать письмо. 5. Вы должны говорить по-русски. 6. Мы должны делать домашнее задание вечером. 7. Они должны изучать русский язык.

Упражнение 15. Расскажите, что вы делаете утром, днём и вечером.

Упражнение 16. Читайте вопросы и пишите ответы. Употребите глаголы **хотеть** и **мочь**.

Модель: – Почему Виктор много читает по-русски?
– Виктор много читает по-русски, потому что он хочет знать русский язык.

1. Почему Марина слушает текст, но не отвечает на вопросы? 2. Почему вы изучаете русский язык? 3. Почему студенты медленно и тихо говорят по-русски? 4. Почему ты всегда повторяешь глаголы? 5. Почему ты слушаешь магнитофон? 6. Почему студенты должны повторять правила? 7. Почему Джон хорошо говорит по-французски?

Упражнение 17. Пишите, что вы должны делать, если ...

Модель: Если вы хотите знать русский язык, вы должны много работать.

1. Если вы хотите хорошо говорить по-русски, 2. Если вы не знаете слово, 3. Если вы не понимаете, что говорит преподаватель, 4. Если вы хотите правильно писать упражнения, 5. Если вы не знаете, где метро, 6. Если вы любите театр,

Упражнение 18. Напишите и расскажите, что вы должны делать, если вы хотите хорошо знать русский язык.

Упражнение 19. Посоветуйте своему другу, что он должен делать, если он хочет хорошо знать русский язык, правильно говорить по-русски.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

НАШ УРОК

Я студентка-иностранка. Меня зовут Мария. Это мои друзья, Ахмед и Даниель. Мы изучаем русский язык. Мы говорим, читаем и пишем по-русски. А это наш преподаватель Анна Петровна.

Сейчас урок. Анна Петровна говорит: «Откройте, пожалуйста, учебники. Ахмед, читайте!»

Ахмед читает. Анна Петровна слушает, как он читает. Мы тоже слушаем, но не понимаем, что он читает. Ахмед читает громко и быстро. Анна Петровна говорит: «Ахмед, вы читаете быстро. Мы не понимаем, что вы читаете. Читайте ещё раз». Ахмед читает медленно. Преподаватель говорит: «Хорошо, Ахмед, сейчас вы читаете правильно».

Потом читает Даниель. Он читает медленно и тихо, но мы понимаем, что читает Даниель. «А теперь спрашивайте и отвечайте», – говорит Анна Петровна. Я спрашиваю, а Ахмед и Даниель отвечают. Потом Анна Петровна говорит: «Откройте учебник и пишите упражнение номер 5». Я пишу упражнение № 5, и Ахмед тоже пишет. Даниель не пишет, он читает. Преподаватель спрашивает: «Даниель, почему вы не пишете?» «Я не пишу,

потому́ что не зна́ю, где моя́ ручка», – говорит Даниэль. «Вот моя́ ручка. Пиши́, пожа́луйста», – говорит Ахмед. Тепе́рь Даниэль пи́шет.

ТЕЛЕФОН

Кумар: Алло́, ма́ма? Здравствуй!

Мама: Здравствуй, Кумар! Как дела́, как здоро́вье?

Кумар: Спасибо́, всё нормально́.

Мама: Как ты изуча́ешь ру́сский язы́к? Всё понима́ешь?

Кумар: Всё хорошо́, ма́ма. Я уже́ могу́ чита́ть, писа́ть и говори́ть по-ру́сски.

Мама: Кто твой дру́г? Как его́ зову́т?

Кумар: Мой дру́г Ахмед, он из Лива́на. Он то́же изуча́ет ру́сский язы́к.

Мама: А кто ваш преподава́тель?

Кумар: Наш преподава́тель Ива́н Петро́вич. Он всегда́ говори́т по-ру́сски. Мы хорошо́ понима́ем, что он говори́т. Если́ мы не понима́ем, мы спра́шиваем, и наш преподава́тель повто́ряет ещё́ раз и объясня́ет.

Мама: Изуча́й ру́сский язы́к хорошо́. Де́лай дома́шнее задáние, слуша́й, что говори́т преподава́тель. До свидания́, Кумар!

Кумар: До свидания́, ма́ма. Всего́ хоро́шего!

МЫ ГОВОРИ́М ПО-РУ́ССКИ!

Мохаммед: Приве́т, Дание́ль!

Даниель: Приве́т, Мохаммед!

Мохаммед: Что ты дела́ешь?

Даниель: Читаю́ текст.

Мохаммед: Ты хорошо́ понима́ешь, что чита́ешь? Ты до́лжен сначала учи́ть слова́, а пото́м чита́ть текст. Ты понима́ешь, когда преподава́тель объясня́ет?

Даниель: Обы́чно я всё понима́ю.

Мохаммед: А е́сли ты не понима́ешь пра́вило, сло́во или предложе́ние, ты спра́шиваешь?

Даниель: Нет, не спра́шиваю. Я сам читаю́ дома́ пра́вило ещё́ раз.

Мохаммед: Это неправи́льно. Ты до́лжен всегда́ спра́шивать, е́сли ты не понима́ешь. Чита́й пра́вило, повто́ряй слова́ и фра́зы, а

потом читай текст. И обязательно отдыхай! Ты уже неплохо говоришь по-русски и хорошо понимаешь.

Даниель: Спасибо, Мохаммед!

Задание: составьте аналогичный диалог.

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! *Вы уже знаете, что в русском языке есть*

1. Простое предложение	Мы изучаем русский язык. Я читаю.
2. Сложное предложение	Я много работаю, потому что я хочу хорошо знать русский язык. Когда преподаватель объясняет, студенты внимательно слушают.
3. Повествовательное предложение	Это моя книга. Вот наш журнал.
4. Вопросительное предложение: а) с вопросительными словами КТО? ЧТО? ГДЕ? ЧЕЙ? КОГДА? б) без вопросительного слова	Кто это? Что это? Где сейчас Виктор? Чей это друг? Когда вы отдыхаете? Когда студенты спрашивают? Это университет? Марина студентка? Она читает?
5. Утвердительное предложение	Я понимаю, что вы говорите.
6. Отрицательные предложения	Я не понимаю, что вы говорите.

! *Вы уже знаете*

1. Как выяснить принадлежность, как узнать и сказать, чьи это вещи	– Чей это карандаш? – Это мой карандаш.
2. Как сказать, что вы изучаете, что вы знаете	Я изучаю русский язык. Я хорошо знаю французский язык и немного знаю русский язык.

3. Как сказать, что вы хорошо говорите на каком-нибудь иностранном языке и понимаете, что говорят другие люди	Я уже хорошо говорю по-русски. Мы понимаем по-английски. Я хорошо понимаю, что ты говоришь.
4. Как попросить, посоветовать что-то делать	Пишите! Скажи, пожалуйста! Откройте, пожалуйста, окно. Закройте, пожалуйста, дверь.
5. Как выразить желание что-либо делать	– Вы хотите читать текст? – Да, я хочу читать текст.
6. Как выразить умение и способность что-то делать	Мы можем говорить по-русски.
7. Как выразить долженствование (необходимость) что-то делать	– Что вы должны делать дома? – Мы должны повторять слова, читать текст.
8. Как спросить или сказать, когда кто и что делает	– Когда ты делаешь домашнее задание? – Я делаю домашнее задание каждый день. Когда преподаватель объясняет, студенты слушают.
9. Как объяснить причину, почему совершается или не совершается действие	– Почему Ахмед хорошо говорит по-русски? – Ахмед хорошо говорит по-русски, потому что он всегда делает домашнее задание.

! Вы уже можете

1. Представить человека	Это мой друг Ахмед.
2. Назвать предмет	Это словарь.
3. Узнать об информированности собеседника	– Вы знаете, кто это? – Да, знаю, это наш преподаватель.
4. Выяснить род занятий, профессию	– Кто Николай Петрович? – Он врач. – Николай Петрович – врач? – Да, он врач.

5. Выяснить принадлежность предмета	– Чей это стол? – Это наш стол.
6. Спросить и сообщить о действии	– Что вы делаете? – Мы пишем диктант. Марта делает домашнее упражнение.
7. Дать характеристику действия	Студенты хорошо отвечают урок.
8. Спросить или сообщить о времени выполнения действия	а) Обычно вечером я гуляю. Каждый день я повторяю глаголы. Каждый вечер я читаю журналы и газеты по-английски. б) Когда преподаватель объясняет, я слушаю внимательно.
9. Спросить и сказать о причине выполнения (невыполнения действия)	– Почему вы не читаете текст? – Я не читаю текст, потому что я не знаю, где мой учебник.
10. Спросить и сказать об условии совершения или несовершения действия	Если мы не понимаем, что говорит преподаватель, мы спрашиваем.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

а) Сейчас вы можете сказать:

Я уже знаю,	кто это. Это наш преподаватель Николай Петрович. что это. Это наши тетради. чей это журнал. Это его журнал. чья это ручка. Это её ручка. чьё это место. Это моё место. чьи это вещи. Это ваши вещи.
Я уже знаю,	когда отдыхают студенты. Они отдыхают вечером. почему он хорошо говорит по-русски. Он хорошо говорит по-русски, потому что всегда делает домашнее задание.

б) Сейчас вы можете спросить и ответить на следующие вопросы:

1. Кто вы? 2. Как вас зовут? 3. Откуда вы? 4. Вы говорите по-русски? 5. Вы изучаете русский язык? 6. Как вы говорите по-русски? 7. Вы всё понимаете, когда преподаватель говорит по-русски? 8. Вы хорошо знаете английский язык? 9. Вы знаете, чей это преподаватель? 10. Скажите, пожалуйста, когда работает библиотека? 11. Что вы любите делать вечером? 12. Что вы должны делать вечером? 13. Что вы хотите делать дома? 14. Вы можете говорить по-русски? 15. Вы знаете, чьи это учебники? 16. Когда вы делаете домашнее задание и когда отдыхаете? 17. Почему вы много читаете и пишете по-русски?

в) Если вы можете ответить на все эти вопросы, вы можете рассказать и написать рассказ «**Как я изучаю русский язык**».

Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Студенты должны изучать русский язык. Они делают домашнее задание вечером.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

*Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Russian Grammar» Interrogative Pronouns **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? (WHOSE?)**; Possessive Pronouns in the Nominative case; Conjugation of Verbs; Adverbs of Tense, а также **Shoustikova T.V. Introductory Russian Phonetic-Grammar course (Шустикова Т.В. Вводный фонетико-грамматический курс. Для англоговорящих).** Lessons 3–6.*

Всего́ доброго! Вы делаете успе́хи!

УРОК 3. ТРЕТИЙ УРОК

1. Прошедшее время глаголов.
2. Понятие вида глагола.
3. Глагол **БЫТЬ**. Прошедшее время.
4. Глаголы I «Е» спряжения **ЗАВТРАКАТЬ, ОБЕДАТЬ, УЖИНАТЬ, РАССКАЗЫВАТЬ *читать**. Настоящее и прошедшее время.
5. Глагол **ЗАНИМАТЬСЯ *читать**. Настоящее и прошедшее время.
6. Глаголы II «И» спряжения **ГОТОВИТЬ, УЧИТЬ *говорить**. Настоящее и прошедшее время. Модель **СМОТРЕТЬ**. Настоящее и прошедшее время.
7. Выражение времени:
 - а) наречие времени. Вопрос **КОГДА?** (сейчас, сегодня, вчера, позавчера, раньше);
 - б) дни недели. Вопросы **КАКОЙ ДЕНЬ? КОГДА?** (понедельник – в понедельник);
 - в) времена года. Вопросы **КАКОЙ СЕЗОН? КОГДА?** (лето – летом).
8. Прямая и косвенная речь.

МОЙ ДЕНЬ

Вы уже знаете, что я студент и меня зовут Ахмед. Сейчас я изучаю русский язык. Я уже немного говорю по-русски и хорошо понимаю, когда преподаватель говорит медленно и громко.

Знаете, что я делал вчера? Я думаю, что вы не знаете. Тогда слушайте мой рассказ «Мой день».

Вчера утром были занятия и мы занимались. Мы внимательно слушали, что объяснял преподаватель. Потом преподаватель спрашивал, а мы отвечали. Мы отвечали правильно, потому что слушали внимательно. Потом мы читали текст вслух и писали упражнение. Я хорошо знал правила и слова. Преподаватель сказал, что я пишу красиво и правильно.

Потом был перерыв. Мы отдыхали и говорили по-русски.

Днём мы обедали, немного отдыхали. Дома я должен был делать домашнее задание и готовить ужин. Мой друг Кумар тоже был дома и занимался. Сначала я делал домашнее задание: учил правила, повторял глаголы и слова, потом читал текст. Кумар тоже читал текст и спрашивал слова, если не знал. Потом мы рассказывали текст. Кумар спрашивал, а я отвечал. Кумар сказал, что я хорошо знаю урок. Потом я спрашивал, а Кумар отвечал. Мой друг сказал, что его родина – Индия, что его семья и сейчас живёт там. А ещё Кумар сказал, что его брат раньше изучал русский язык.

Потом мы ужинали, и Кумар сказал, что я хорошо готовлю. Вечером мы смотрели телевизор и слушали наши диски.

Это было вчера. Теперь вы тоже знаете, что я и мои друзья делали вчера. А что вы делали вчера или в воскресенье?

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ

– Наша тема сегодня – «Прошедшее время», – говорит наш преподаватель Вера Петровна. Сейчас я рассказываю, что я делала вчера вечером. Слушайте, пожалуйста, внимательно, что я говорю: «Вчера днём я читала журнал, потом слушала радио и писала письма. Вечером я ужинала, смотрела фильм. Вчера вечером я не работала, а отдыхала».

Потом Вера Петровна спрашивает:

– А что вы делали вчера?

Студенты отвечают:

– Вчера днём мы занимались, потом обедали. Вечером мы делали домашнее задание: читали текст, учили слова, повторяли глаголы, писали упражнения.

– А вы, Ахмед, что делали вчера?

– Я тоже читал текст, учил слова, писал упражнения, но я не повторял глаголы. Я не знал, что должен повторять глаголы.

– Если вы хотите хорошо знать русский язык, вы должны учить глаголы и повторять их, – говорит преподаватель.

– Но я вчера много работал и не отдыхал.

– Вы должны хорошо работать и хорошо отдыхать.

ГРАММАТИКА

Прошедшее время глаголов.

Как сказать, что действие было в прошлом

Прошедшее время глагола образуется от основы инфинитива этого глагола + суффикс -Л. Глагол в прошедшем времени изменяется по родам и числам. Откройте «Вводный курс» на странице 60 и повторите эту тему.

ЧИТА́ТЬ	он (я, ты) чита́ + Л = он (я, ты) чита́Л она́ (я, ты) чита́ + Л + А = она́ (я, ты) чита́ЛА оно́ чита́ + Л + О = оно́ чита́ЛО они́ (мы, вы) чита́ + Л + И = они́ (мы, вы) чита́ЛИ
ДЕ́ЛАТЬ	он дела́Л, я дела́Л, ты дела́Л она́ дела́ЛА, я дела́ЛА, ты дела́ЛА оно́ дела́ЛО они́ дела́ЛИ, мы дела́ЛИ, вы дела́ЛИ
ЗНА́ТЬ	он зна́Л, я зна́Л, ты зна́Л она́ зна́ЛА, я зна́ЛА, ты зна́ЛА оно́ зна́ЛО они́ зна́ЛИ, мы зна́ЛИ, вы зна́ЛИ
ПИСА́ТЬ	он писа́Л, я писа́Л, ты писа́Л она́ писа́ЛА, я писа́ЛА, ты писа́ЛА оно́ писа́ЛО они́ писа́ЛИ, мы писа́ЛИ, вы писа́ЛИ

⇒ Читайте примеры

- Кто чита́л текст? – Кто чита́л текст? – Кто чита́л текст?
– Виктор чита́л текст. – Марта чита́ла текст. – Студёнты чита́ли текст.

Понятие вида глагола

В русском языке есть глаголы несовершенного и совершенного вида. Глагол несовершенного вида, например **ЧИТАТЬ**, называет действие, говорит о том, что действие совершается или не совершается регулярно: **Сейчас я читаю текст. Я часто читаю**

журналы. Глагол совершенного вида, например **ПРОЧИТАТЬ**, указывает на результат действия: **Я уже прочитал текст.**

! Запомните видовые пары глаголов!

Несовершенный вид	Совершенный вид
делать	сделать
читать	прочитать
писать	написать
говорить	сказать

! Обратите внимание!

ГОВОРИТЬ	он говориЛ, я говориЛ, ты говориЛ она говориЛА, я говориЛА, ты говориЛА оно говориЛО они говориЛИ, мы говориЛИ, вы говориЛИ
СКАЗАТЬ	он сказаЛ, я сказаЛ, ты сказаЛ она сказаЛА, я сказаЛА, ты сказаЛА оно сказаЛО они сказаЛИ, мы сказаЛИ, вы сказаЛИ

! Запомните! Императив!

**Дéлай! Дéлайте! Сдéлай! Сдéлайте! Читáй! Читáйте!
Прочитáй! Прочитáйте! Пиши́! Пиши́те! Напиши́! Напиши́те!
Говори́! Говорите! Скажи́! Скажи́те!**

Сейчас (всегда, иногда, часто, каждый день...)	Вчера (один раз)
Сейчас преподаватель говорит , а студенты слушают. Преподаватель всегда говорит медленно и громко.	Вчера преподаватель сказал , что сегодня студенты должны писать изложение. Скажи́те , пожалуйста, где деканат?

Глагол **БЫТЬ** в прошедшем времени

БЫ-ТЬ	он (я, ты) БЫЛ она (я, ты) БЫЛА́ оно БЫЛО они́ (мы, вы) БЫЛИ	он (я, ты) не́ БЫЛ она́ (я, ты) не БЫЛА́ оно́ не́ БЫЛО они́ (мы, вы) не́ БЫЛИ
--------------	---	--

⇒ *Читайте примеры*

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Кто здесь был? – Здесь был Ахмед. – А Кумар уже́ был здесь? – Нет, он ещё не́ был здесь. – А Виктор и Андрей были? – Нет, они тоже не́ были. | <ul style="list-style-type: none"> – Кто здесь был? – Здесь была́ Мария. – А Марта уже́ была́ здесь? – Нет, она́ ещё не́ была́. – А Анна и Нина были? – Нет, они тоже не́ были. |
|---|---|

Глаголы I «Е» спряжения **ЗАВТРАКАТЬ, ОБЕДАТЬ, УЖИНАТЬ,** **РАССКАЗЫВАТЬ *читать**

Настоящее время			
ЗАВТРАКАТЬ	ОБЕДАТЬ	УЖИНАТЬ	РАССКАЗЫВАТЬ
я завтракаЮ	я обедаЮ	я ужинаЮ	я рассказываЮ
ты завтракаЕШЬ	ты обедаЕШЬ	ты ужинаЕШЬ	ты рассказываЕШЬ
он, она, оно завтрака ЕТ	он, она, оно обеда ЕТ	он, она, оно ужина ЕТ	он, она, оно рассказыва ЕТ
мы завтракаЕМ	мы обедаЕМ	мы ужинаЕМ	мы рассказываЕМ
вы завтракаЕТЕ	вы обедаЕТЕ	вы ужинаЕТЕ	вы рассказываЕТЕ
они завтракаЮТ	они обедаЮТ	они ужинаЮТ	они рассказываЮТ
Прошедшее время			
он (я, ты) завтракаЛ, обедаЛ, ужинаЛ, рассказываЛ			
она́ (я, ты) завтракаЛА, обедаЛА, ужинаЛА, рассказываЛА			
оно́ завтракаЛО, обедаЛО, ужинаЛО, рассказываЛО			
они́ (мы, вы) завтракаЛИ, обедаЛИ, ужинаЛИ, рассказываЛИ			
Императив			
завтрака й!	обеда й!	ужина й!	рассказыва й!
завтрака йте!	обеда йте!	ужина йте!	рассказыва йте!

⇒ *Читайте примеры*

- Когда ты завтракаешь? – Я завтракаю утром.
 - А когда ты обедаешь? – Я обедаю днём.
 - Ты уже ужинал? – Нет ещё, потому что я не люблю готовить.
 - А я люблю готовить. Давай ужинать вместе.
 - С удовольствием!
- Мы ужинали, я рассказывал текст, а мой друг слушал.
Потом он сказал: «Ты очень интересно рассказываешь».

Глагол ЗАНИМАТЬСЯ *читать I «Е»

Настоящее время	
я занимаЮСЬ ты занимаЕШЬСЯ он, она, оно занимаЕТСЯ	мы занимаЕМСЯ вы занимаЕТЕСЬ они занимаЮТСЯ
Прошедшее время	
он (я, ты) занима + Л + СЯ = занимаЛСЯ она (я, ты) занима + Л + А + СЬ = занимаЛАСЬ оно занима + Л + О + СЬ = занимаЛОСЬ они (мы, вы) занима + Л + И + СЬ = занимаЛИСЬ	
Императив	
занимайся!	занимайтесь!

! *Обратите внимание*, что после согласной пишется частица **-СЯ**; заниматься – он занимаЛСЯ, а после гласной – частица **-СЬ**: заниматься – она занимаЛАСЬ, они занимаЛИСЬ.

⇒ *Читайте примеры*

- Когда ты занимаешься, утром или вечером?
- Я занимаюсь всегда: утром, днём, вечером.
- Когда занимались твои друзья?
- Мария занималась вечером, а Виктор занимался днём.

**Глаголы II «И» спряжения
ГОТОВИТЬ, УЧИТЬ *говорить.**

Вопрос ЧТО? (см. В. п.)

Настоящее время	
готовить, в / вл. – В. п. ЧТО?	учить – В. п. ЧТО?
я готовлЮ ты готовИШЬ он, она, оно готовИТ мы готовИМ вы готовИТЕ они готовЯТ	я учУ ты учиШЬ он, она, оно учИТ мы учИМ вы учИТЕ они учАТ
Прошедшее время	
он (я, ты) готовИЛ, учИЛ она (я, ты) готовИЛА, учИЛА оно готовИЛО, учИЛО они (мы, вы) готовИЛИ, учИЛИ	
Императив	
готовЬ! готовЬте!	учи! учите!

⇒ **Читайте примеры**

- Что ты делаешь днём?
- Я готовлю домашнее задание: читаю текст, пишу упражнения.
- Что ты делал вечером?
- Я готовил салат и омлет, а потом учил стихотворение.

Модель СМОТРЕТЬ, II «И».

Вопрос ЧТО? (см. В. п.)

Настоящее время	
я смотрЮ ты смотриШЬ он, она, оно смотрИТ	мы смотрИМ вы смотрИТЕ они смотрЯТ
Прошедшее время	
он (я, ты) смотреЛ она (я, ты) смотреЛА оно смотреЛО они (мы, вы) смотреЛИ	
Императив	
смотри!	смотрите!

⇨ Читайте примеры

- Что вы смотрите каждый вечер? – Каждый вечер я смотрю фильм.
- Вы уже смотрели балет «Спартак»? – Нет, не смотрели.

Как сказать или спросить, когда совершалось действие

Вопрос КОГДА?

(сейчас, раньше, сначала, потом, сегодня, вчера, позавчера)

⇨ Читайте примеры

Сейчас я много занимаюсь, а раньше занимался немного.
Когда вы смотрели фильм? Мы смотрели фильм вчера.
Сначала мы учили глаголы, а потом готовили салат и суп.

Как сказать о времени совершения действия

Дни недели

КАКОЙ ДЕНЬ? И. п. ЧТО?	КОГДА? В. п. (см. урок 8)
понедельник	в понедельник
вторник	во вторник
среда	в среду
четверг	в четверг
пятница	в пятницу
суббота	в субботу
воскресенье	в воскресенье

! Запомните!

- Какой сегодня день? – Какой сегодня день?
- Сегодня четверг. – Сегодня понедельник.
- Какой день был вчера? – Какой день был вчера?
- Вчера была среда. – Вчера было воскресенье.

Вот наше расписание. Сегодня среда. В среду – математика.
Сегодня суббота. В среду была математика. В четверг был спорт.

В пятницу было собрание.

⇒ *Читайте примеры*

Какой сегодня день? – Сегодня суббота.
 Что вы делаете в субботу? – В субботу мы занимаемся.
 А когда вы отдыхаете? – Мы отдыхаем в воскресенье.

Как сказать, когда совершается действие

КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА? ЧТО? (КАКОЙ СЕЗОН?)	КОГДА?
зима	зимой
весна	весной
лето	летом
осень	осенью

⇒ *Читайте примеры*

- Какое время года сейчас? – Когда здесь холодно?
- Сейчас осень. Осень – это сентябрь, октябрь и ноябрь. – Здесь холодно зимой.
- Когда вы любите отдыхать? – Когда вы любите отдыхать?
- Я люблю отдыхать летом, потому что летом жарко.

! *Запомните!*

КАК? – холодно, прохладно, жарко, тепло.
 Осенью и зимой холодно. Летом жарко. Весной тепло.

Как передать содержание разговора

Прямая речь	Косвенная речь
Что говорит преподаватель?	
Преподаватель говорит: « <u>Мария</u> , вы пишете правильно и красиво».	Преподаватель говорит, <u>что Мария</u> пишет правильно и красиво.
Что спрашивает Ахмед?	
Ахмед спрашивает: « <u>Когда вы</u> смотрите телевизор?»	Ахмед спрашивает, <u>когда мы</u> смотрим телевизор.

Прямая речь	Косвенная речь
Что спрашивает Марта?	
Марта спрашивает: « <u>Виктор, что ты делал вчера?</u> »	Марта спрашивает, <u>что Виктор делал вчера.</u>
Что отвечает Виктор?	
Виктор отвечает: « <u>Вчера я написал письмо домой.</u> »	Виктор отвечает, <u>что он написал письмо домой.</u>

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Образуйте формы прошедшего времени от глаголов.

Модель: читать – он читал, она читала, оно читало, они читали.

Делать, знать, спрашивать, отвечать, понимать, изучать, объяснять, повторять, учить, заниматься, рассказывать, слушать, писать, сказать, говорить, любить, готовить, быть, смотреть, отдыхать, работать, завтракать, обедать, ужинать, гулять, смотреть.

Упражнение 2. Напишите вопросы к предложениям по модели.

Модель: Жан читал журнал. – Что он делал?

1. Обычно каждое утро Виктор повторял урок. 2. Каждый день Мария занималась. 3. Вечером я писала упражнения. 4. Иногда днём мы отдыхали. 5. Мои друзья всегда учили глаголы. 6. Каждый вечер ты готовил суп и салат. 7. Вы делали домашнее задание.

Упражнение 3. Напишите предложения в прошедшем времени.

1. Преподаватель объясняет громко и понятно. 2. Ты слушаешь внимательно? 3. Студентка пишет упражнение. 4. Я хорошо пишу, говорю и читаю по-английски. 5. Мы повторяем глаголы. 6. Вы изучаете русский язык. 7. Мои друзья смотрят футбол. 8. Мы не можем говорить на суахили.

Упражнение 4. Напишите ответы на вопросы.

1. Что вы делали вечером? 2. Вы гуляли каждый вечер? 3. Вы отдыхали днём? 4. Вы работали утром? 5. Вы слушали радио вечером? 6. Вы всегда делали домашнее задание? 7. Вы учили русский язык? 8. Вы внимательно слушали, что говорил преподаватель? 9. Вы понимали всегда, что говорили ваши товарищи? 10. Вы правильно отвечали, когда преподаватель спрашивал?

Упражнение 5. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: Почему вы не читаете текст? – Я уже прочитал.

1. Почему ты не делаешь домашнее задание? 2. Почему Марта не пишет упражнение? 3. Почему Виктор не читает диалог?

Упражнение 6. а) Прочитайте текст.

Сейчас урок. Сначала мы читаем текст. Преподаватель слушает, как мы читаем. Потом мы говорим по-русски. Преподаватель спрашивает, а мы отвечаем. Преподаватель говорит слова медленно и громко, а мы повторяем. Потом мы пишем упражнение. Когда перерыв, мы отдыхаем и говорим по-русски.

б) Напишите ваш текст. Начните его так: *Вчера был урок. Сначала ... Потом ...*

Упражнение 7. Ответьте на вопросы отрицательно по модели.

Модель: Сегодня информатика? (спорт) – Нет, информатика была вчера, а сегодня спорт.

1. Сегодня физика? (история) 2. Сегодня математика? (спорт)
3. Сегодня консультация? (экскурсия) 4. Сегодня концерт?
(собрание)

Упражнение 8. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы друг другу.

Когда вы завтракаете? Когда вы обедаете? Когда вы ужинаете? Вы работали раньше? Когда вы отдыхаете? Вы каждый день занимаетесь? Когда вы занимаетесь? Когда вы готовите обед?

Дома вы часто готовили обед? Вы любите рассказывать тексты?
Вчера вы рассказывали текст?

Упражнение 9. К подчёркнутым словам напишите вопросы.

Модель: – Утром студенты занимались. – Кто занимался утром?

1. Вечером мы смотрели фильм. 2. Днём Виктор учил стихи.
3. Утром Наталья слушала концерт. 4. Обычно я повторял глаголы.
5. Иногда они писали диктант. 6. Вечером Мария готовила домашнее задание.
7. Раньше я читал газеты и журналы по-английски. 8. Друзья сначала готовили домашнее задание, а потом смотрели фотографии.

Упражнение 10. Прочитайте диалог. Ответьте на вопрос: «Когда Кумар читал текст?»

- Кумар, что ты делаешь сейчас?
- Слушаю радио. А ты?
- А я повторяю глаголы. Ты читал текст?
- Да, я читал текст вчера. А ты что делал вчера?
- Вчера я гулял.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Ахмед делает домашнее задание вечером?
– Я не знаю, когда он делает домашнее задание. Может быть, он делает домашнее задание днём.

1. Врач работает утром? 2. Студенты слушают радио вечером?
3. Ваши друзья отдыхают днём? 4. Ваша подруга смотрит фильмы утром?
5. Экскурсия была утром в воскресенье? 6. Собрание было в пятницу вечером?
7. Консультация была в субботу? 8. Информатика была в понедельник?

Упражнение 12. Напишите вопросы к подчёркнутым словам по модели.

Модель: Студент читает быстро. – Как он читает?
Студент читает вечером. – Когда он читает?

1. Кумар занимается утром. Он занимается хорошо. 2. Мария пишет быстро и правильно. Она пишет упражнение вечером.

3. Студенты повторяют глаголы утром. Они знают глаголы хорошо.
4. Мы говорим по-русски медленно. Мы говорим по-русски утром, днём и вечером.

Упражнение 13. Напишите вопросы и ответы по модели.

Модель: – Кумар занимается утром? – Я не знаю, когда он занимается.
– Он говорит по-русски хорошо? – Я не знаю, как он говорит.

1. Студент смотрит фильм днём? 2. Студент смотрит фильм внимательно? 3. Студентка читает текст вечером? 4. Студентка читает текст громко? 5. Студенты отдыхают в воскресенье? 6. Студенты отдыхают хорошо? 7. Марта пишет упражнение быстро? 8. Ваши друзья отдыхали вчера? 9. Библиотека работает в субботу? 10. Библиотека работает каждый день?

Упражнение 14. Прочитайте диалог и напишите ваше расписание уроков.

– Ахмед, скажи, пожалуйста, завтра у нас русский язык или математика?

– Вот расписание. А вот наша группа. Это дни недели. Вот понедельник. В понедельник – русский язык, химия и физика. Вот вторник. Во вторник – русский язык, биология и спорт. А это среда. В среду – русский язык, математика и физика. Завтра четверг. В четверг – русский язык, математика и биология.

Упражнение 15. Передайте содержание разговора. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Марта спрашивает: «Виктор, что ты сейчас делаешь?»
2. Виктор отвечает: «Сейчас я делаю домашнее задание». 3. Ахмед говорит: «Вчера я читал текст». 4. Преподаватель спрашивает: «Мария, откуда вы приехали?» 5. Мария отвечает: «Я приехала из Эквадора». 6. Преподаватель спрашивает: «Когда вы занимаетесь?» 7. Марта отвечает: «Мы занимаемся вечером».

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ЧТО СКАЗАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Меня зовут Николай Иванович. Я ваш преподаватель. Я преподаю русский язык десять лет. Я знаю английский язык. Но на уроке я говорю только по-русски. И вы должны говорить только по-русски, когда вы на уроке.

Дома, на улице вы можете говорить по-английски, по-французски, по-испански, по-португальски, по-арабски, на языке хинди. Но на уроке вы должны говорить только по-русски.

Если вы не понимаете, что я говорю, вы должны спрашивать, конечно, только по-русски. Вы должны сказать так: «Извините, я не понимаю, что вы сказали. Повторите, пожалуйста, ещё раз».

Вы хотите знать русский язык? Вы хотите говорить по-русски быстро, правильно и свободно? Конечно, хотите. Значит, вы должны говорить на уроке только по-русски.

Это трудно, но это нужно!

ПЕРЕРЫВ

Сейчас перерыв. Мы отдыхаем и говорим по-русски. Это русские студенты Виктор и Нина. Они спрашивают, а мы отвечаем.

– Ахмед, ты изучал русский язык раньше?

– Да, я уже немного изучал русский язык. Я читал учебник, делал упражнения, учил слова, писал предложения. Но я не говорил по-русски, очень мало понимал. Сейчас я хорошо понимаю по-русски и немного говорю.

– А вы, Мария, изучали раньше русский язык?

– Нет, я не изучала русский язык раньше. И мои товарищи тоже не изучали русский язык. Мы изучаем русский язык сейчас. Мы знаем, что должны много работать, потому что мы хотим хорошо говорить и правильно писать по-русски.

– Вы много работаете дома?

– Да, я много работаю дома, потому что хочу хорошо знать русский язык.

– А что вы делаете на уроке?

– Сначала преподаватель спрашивает домашнее задание. Мы читаем текст, отвечаем, когда преподаватель спрашивает. Потом преподаватель объясняет правило. Мы слушаем внимательно, а если мы не понимаем, то мы спрашиваем.

- А что преподаватель объяснял сегодня?
- Преподаватель объяснял прошедшее время.
- Тогда скажи, пожалуйста, Ахмед, когда мы говорим «я читаю», а когда «я читал»? Ты, конечно, знаешь это, потому что ты внимательно слушал, когда объяснял преподаватель.
- Конечно, знаю, слушай внимательно. На вопрос «Что ты делаешь?» мы отвечаем: «Я читаю, я читаю сейчас». А на вопрос «Что ты делал?» мы отвечаем: «Я читал, я читал вчера, я читал раньше».
- Ахмед, ты хорошо объясняешь правило и правильно говоришь по-русски. Ты делаешь успехи!
- Спасибо! Я очень рад.

РУССКАЯ ПОСЛОВИЦА

Понедельник – день тяжёлый.

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! *Вы уже знаете*

1. Как сказать, кто что любит или кто что любит делать	Я люблю спорт. Ахмед любит читать, а я люблю слушать.
2. Как выразить желание что-либо делать	– Ты хочешь смотреть фильм? – Да, хочу. Я люблю смотреть фильмы.
3. Как спросить или сказать, кто что делает сейчас (в настоящее время)	– Что ты делаешь сейчас? – Сейчас я смотрю фильм.
4. Как сказать о действии, которое (не) происходило вчера или раньше	Вчера мы не были дома. Раньше я не изучал русский язык.
5. Как спросить или сказать, когда (в какое время), кто что делает (делал)	– Когда ты отдыхаешь? – Я отдыхаю вечером. – Когда вы занимались? – Мы занимались утром.

6. Как можно передать разговор в прямой речи	Преподаватель спрашивает: «Вы прочитали текст?» Студент отвечает: «Да, я прочитал текст».
7. Как сказать или спросить, кто откуда приехал	– Откуда приехал Ахмед? – Ахмед приехал из Ливана. Марта приехала из Венесуэлы.
8. Как спросить или сказать, когда, в какой день недели происходило какое-то действие или событие	– В понедельник была фонетика. А когда было собрание? – Собрание было в субботу.
9. Как спросить или сказать, когда, в какое время года происходит или происходило действие	– Когда вы любите отдыхать? – Мы любим отдыхать летом. Я отдыхал летом, а зимой работал.

! Вы можете спросить и ответить на вопросы

1. Кто вы? 2. Как вас зовут? 3. Как ваше имя? Как ваша фамилия? 4. Кто вы? (африканец, китаец, испанец...) Ваша родина? (Мали, Китай, Испания...) 5. Когда вы приехали, летом или осенью? 6. Что вы делаете утром, днём и вечером? 7. Что вы делали раньше (вчера, утром, днём, вечером)? 8. Когда вы занимаетесь? 9. Когда вы готовите домашнее задание? 10. Как вы обычно готовите домашнее задание? Что делаете сначала? 11. Как вы готовили домашнее задание вчера? 12. Какой сейчас сезон? Какое время года, зима или осень? 13. Когда тут холодно, а когда жарко? 14. Какой сегодня день недели, понедельник или вторник? 15. Когда вы отдыхаете, в субботу или в воскресенье? 16. Что вы делаете, когда отдыхаете?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Если вы можете ответить на эти вопросы, вы можете написать небольшой **рассказ «Что я делал вчера?»**. Используйте данные вопросы в качестве плана.

Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Вчера вечером мой друг Кумар был дома и занимался. Он учил правила, повторял глаголы и слова, потом читал текст.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Russian Grammar» The Past Tense; Expression of tense; Direct and Indirect Speech.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 4. ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК

1. Имя прилагательное. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** Согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Модели прилагательных: **новый, родной, русский, большой, хороший, последний.**
2. Имена прилагательные, обозначающие цвет.
3. Выражение времени: **месяц / месяцы, год / годы.**
4. Словообразование имён существительных и прилагательных.
5. Указательные местоимения **ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ / ТОТ, ТА, ТО, ТЕ.** Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** Сопоставление конструкций: **Эт**о студент. **Этот** студент читает текст.
6. Имя числительное. Количественные числительные. Вопрос **СКОЛЬКО?** Порядковые числительные. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**
7. Сравнение конструкций со словами **КАК?** и **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**
8. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п. и В. п. (м. р. и ср. р.).
9. Прямая и косвенная речь.

НАША АУДИТОРИЯ

Это университет. А здесь наш подготовительный факультет. Тут иностранные студенты изучают русский язык и другие предметы. Вот четвёртый этаж. Здесь наша аудитория номер 10 (десятая аудитория). Тут занимается наша интернациональная группа. Наша группа небольшая. Познакомьтесь, это мои арабские друзья Ахмед и Амина. А это новые индийские студенты. Справа – мой друг Кумар, а слева – мой друг Ашиш. Меня зовут Виктор, моя родина – Эквадор.

Наша аудитория небольшая, но светлая, потому что здесь большое окно. Рядом наши столы и стулья. Вот моё место: мой стол и мой стул. Здесь мой новые тетради, учебник, линейка, синяя ручка и простой карандаш. А это мой словарь: русско-испанский и испанско-русский. Я уже

говори́л, что, моя́ ро́дина – Эквадо́р, поэ́тому мой родно́й язы́к – испа́нский. Сейча́с я изуча́ю русски́й язы́к.

Мои́ друзья́ Ахма́д и Амина́ говори́т по-ара́бски. Вот их словаря́: русско-ара́бский и ара́бско-руски́й. Это их тетради́, учебники́ и рю́чки. Мои́ друзья́ Кума́р и Аши́ш зна́ют англи́йский язы́к и хорошо́ понима́ют по-англи́йски. Они́ ещё не говори́т по-руски́, но уже́ немно́го понима́ют, когда́ говори́т ме́ленно.

Справа́ большо́й шка́ф. Там грамма́тические табли́цы. Вот маленькая́ полка́. Тут разны́е краси́вые откры́тки. Слева́ геогра́фическая ка́рта и доска́. На́ша доска́ большо́я и че́рная. Здесь бе́лый и краси́вый мел и тря́пка. Рядом ещё́ одна́ полка́, а там дверь. Посре́дине большо́й стол. Там на́ши дома́шние тетради́ и клас́сный журна́л.

НОВЫЙ УРОК

Сейча́с уро́к. А вот наш преподава́тель. Преподава́тель говори́т: «Добры́й день!». Мы́ тоже говори́м: «Добры́й день!» Преподава́тель объяс́няет но́вый уро́к. Сначала́ он чита́ет интере́сный рассказ, а мы́ внима́тельно слуша́ем. Потом́ мы пи́шем но́вые глаго́лы. Рядом на́ши словаря́, там мы́ смотре́м но́вые слова́, е́сли мы́ не понима́ем. Потом́ преподава́тель спра́шивает, а мы́ отвеча́ем.

- Какой уро́к мы́ се́годня́ изуча́ем?
- Мы́ изуча́ем четвёрты́й уро́к.
- Это кака́я страница́?
- Два́дцать пе́рвая страница́.
- Какие уро́ки вы́ уже́ зна́ете?
- Мы́ зна́ем пе́рвый, второ́й, тре́тий и четвёрты́й уро́ки.
- Какие упражне́ния вы́ уже́ писа́ли дома́?
- Мы́ писа́ли пя́тое, ше́стое и се́дьмое упражне́ния.
- Како́е упражне́ние бы́ло тру́дное?
- Пя́тое и ше́стое упражне́ния бы́ли нетру́дные. Се́дьмое упражне́ние тоже́ бы́ло нетру́дное, но о́чень большо́е.
- А какие глаго́лы вы́ учи́ли?

– Мы учили новые глаголы и повторяли старые глаголы, которые изучали раньше.

– Очень хорошо! Вы много работали, а сейчас перерыв. Отдыхайте, пожалуйста!

Это был последний урок. Мы отдыхаем, потом обедаем и говорим по-русски. Мы рады, что уже понимаем простые и сложные фразы и можем правильно отвечать.

ГРАММАТИКА

Имя прилагательное

Имена прилагательные – это слова, которые обозначают признаки лица или предмета и отвечают на вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**

Имя прилагательное относится к существительному, определяет его и согласуется с ним, т. е. имеет тот же род, число и падеж, что и существительное.

Как охарактеризовать лицо или предмет

Модели прилагательных
новый, родной, русский, большой, хороший, последний

Имена прилагательные

Твёрдая основа прилагательных			
Единственное число			Множественное число
мужской род КАКОЙ?	женский род КАКАЯ?	средний род КАКОЕ?	КАКИЕ?
'-ЫЙ новый <u>после г, к, х,</u> <u>ж, ш – '-ИЙ</u> русский строгий тихий хороший	'-АЯ новая русская строгая тихая хорошая	'-ОЕ / '-ЕЕ новое русское строгое тихое хорошее	'-ЫЕ / '-ИЕ новые русские строгие тихие хорошие

Твёрдая основа прилагательных			
Единственное число			Множественное число
мужской род КАКОЙ?	женский род КАКАЯ?	средний род КАКОЕ?	КАКИЕ?
-ОЙ родной <u>после г, к, х, ж, ш</u> большой дорогой плохой	-АЯ родная большая дорогая плохая	-ОЕ родное большое дорогое плохое	-ЫЕ / -ИЕ родные большие дорогие плохие
Мягкая основа прилагательных			
'-ИЙ	'-АЯ / '-ЯЯ	'-ЕЕ	'-ИЕ
последний синий <u>после ч, щ</u> горячий общий	последняя синяя горячая общая	последнее синее горячее общее	последние синие горячие общие

! Обратите внимание!

Единственное число		
мужской род КАКОЙ?	женский род КАКАЯ?	средний род КАКОЕ?
<u>Какой</u> это город? Это <u>красивый</u> город. <u>Какой</u> это костюм? Это <u>синий</u> костюм.	<u>Какая</u> это улица? Это <u>красивая</u> улица. <u>Какая</u> это рубашка? Это <u>синяя</u> рубашка.	<u>Какое</u> это здание? Это <u>красивое</u> здание. <u>Какое</u> это пальто? Это <u>синее</u> пальто.
Множественное число КАКИЕ?		
<u>Какие</u> это города? Это <u>красивые</u> города. <u>Какие</u> это костюмы? Это <u>синие</u> костюмы.	<u>Какие</u> это улицы? Это <u>красивые</u> улицы. <u>Какие</u> это рубашки? Это <u>синие</u> рубашки.	<u>Какие</u> это пальто? Это <u>синие</u> пальто. <u>Какие</u> это здания? Это <u>красивые</u> здания.

КАКОЙ ЦВЕТ?

Белый, чёрный, красный, зелёный, жёлтый, коричневый, синий.

! Обратите внимание!

Цвето́к – цветы́

Что это?

Это цвето́к. Это ро́за.

Я люблю цвeты.

Какие красивые ро́зы!

Цвет – цвета́

Какой это цвет?

Это красный цвет.

Какой твой любимый цвет?

Мои любимые цвета́ – красный и чёрный.

⇒ **Читайте примеры**

- Какой это карандаш? – Это чёрный карандаш.
- Какая это ручка? – Это синяя ручка.
- Какое это пальто? – Это чёрное пальто.
- Какие это карандаши? – Это чёрные, красные, зелёные, жёлтые, коричневые и синие карандаши.

! Запомните!

Слова *пальто, метро, кино, радио, кофе, кафе, такси* не изменяются.

КАКОЕ? – пальто, метро, кино, радио, кафе, такси – средний род – **ОНО** [чёрное пальто].

КАКОЙ? – кофе – мужской род – **ОН** [чёрный кофе].

⇒ **Читайте примеры**

- Какое это пальто? – Это новое чёрное пальто.
- Вот кафе. Это маленькое, но уютное кафе.
- А там есть кофе? – Конечно! Там всегда есть чёрный кофе.

Выражение времени: месяц / месяцы; год / годы

КАКОЙ МЕСЯЦ?		КАКОЙ ГОД?
январь	июль	– Этот год – 2010 год.
февраль	август	– Пршлый год – 2009 год.
март	сентябрь	– Следующий год – 2011 год.
апрель	октябрь	
май	ноябрь	
июнь	декабрь	

⇒ *Читайте примеры*

- Какой сейчас месяц? – Сейчас декабрь.
- Декабрь – это зимний месяц? – Да, декабрь, январь и февраль – зимние месяцы.
- Какой сейчас год? – Сейчас 2010 (две тысячи десятый год).

! *Запомните название месяцев!*

Сейчас зима. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.
Потом весна. Весенние месяцы – март, апрель и май.
Потом лето. Летние месяцы – июнь, июль и август.
Потом осень. Осенние месяцы – сентябрь, октябрь и ноябрь.

Словообразование

ЧТО?	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
класс	класс + н + ый = классный (журнал) класс + н + ая = классная (доска) класс + н + ое = классное (расписание) класс + н + ые = классные (тетради)
книга – г / ж	книж + н + ый = книжный (шкаф) книж + н + ая = книжная (полка) книж + н + ое = книжное (обозрение) книж + н + ые = книжные (выставки)
школа – л / ь	школь + н + ый = школьный (друг) школь + н + ая = школьная (подруга) школь + н + ое = школьное (радио) школь + н + ые = школьные (друзья)

⇒ *Читайте примеры*

- Какой это журнал? – Это новый классный журнал.
 - Какая это доска? – Это чёрная классная доска.
 - Какое это расписание? – Это новое классное расписание.
 - Какие это тетради? – Это старые классные тетради.
- Это аудитория. Вот книжный шкаф. Там наши книги. Это книжная полка. Там тоже книги, журналы.
- Вот школа. Ахмед – мой школьный друг. Амина – моя школьная подруга. Мы школьные друзья.

Словари, которые мы используем

КАКИЕ ЯЗЫКИ?	КАКИЕ СЛОВАРИ?
русский и английский английский и русский русский и китайский китайский и русский русский и арабский арабский и русский	русско-английский англо-русский русско-китайский китайско-русский русско-арабский арабско-русский

⇒ *Читайте примеры*

Я знаю русский и английский языки. У меня есть русско-английский и англо-русский словари.

⇒ *Сравните!*

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	КАК?
– <u>Какая</u> сегодня погода? – Сегодня <u>холодная</u> погода. – <u>Какая</u> погода была вчера? – Вчера была <u>прохладная</u> погода. – <u>Какой</u> это друг? – Это мой <u>хороший</u> друг.	– Сегодня <u>холодно</u> ? – Да, сегодня <u>холодно</u> . – Вчера было <u>прохладно</u> ? – Да, вчера было <u>прохладно</u> . – <u>Как</u> он говорит по-русски? – Он <u>хорошо</u> говорит по-русски.

Как указать на лицо или предмет

Указательные местоимения

ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ / ТОТ, ТА, ТО, ТЕ.

Указательные местоимения указывают на предмет или лицо, выделяют данный предмет из других однородных.

а) Местоимения **ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ** указывают на предмет или лицо, которое находится близко, о котором только что говорилось или о котором уже известно.

б) Местоимения **ТОТ, ТА, ТО, ТЕ** указывают на предмет, который находится далеко.

Эти местоимения отвечают на вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** и согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Указательные местоимения

Единственное число			Множественное число
мужской род	женский род	средний род	
КАКОЙ?	КАКАЯ?	КАКОЕ?	КАКИЕ?
этот тот	эта та	это то	эти те

- Этот студент говорит по-русски? – Ты не знаешь, кто эта девушка?
 – Да, он говорит по-русски. – Знаю, это наша новая студентка.

В вопросах и ответах на вопросы **КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?** употребляется только местоимение **ЭТО**, которое указывает на любое лицо или предмет. Оно не изменяется по родам и числам.

- Кто это? – Это наш новый студент.
- Кто это? – Это наша новая студентка.
- Кто это? – Это наши новые друзья.
- Что это? – Это английский журнал.
- Что это? – Это русская газета.
- Что это? – Это последнее упражнение.
- Что это? – Это интересные книги.

⇒ **Сравните!**

ЧТО ЭТО?		КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	
Это	учебник.	Этот учебник тут.	
	книга.	Эта книга там.	
Это	письмо.	Это письмо здесь.	
	учебники.	КАКИЕ?	
	книги.	Эти	учебники тут.
письма.	книги там.		
			письма здесь.

⇒ *Читайте примеры*

Этот студент говорит по-русски, а тот студент говорит по-испански.

Эта студентка говорит по-китайски, а та студентка – по-вьетнамски.

Это задание трудное, а то – лёгкое.

Эти студенты спрашивают, а те – отвечают.

⇒ *Сравните!* (В. п. – см. урок 8)

И. п. ЧТО?	В. п. ЧТО?
– <u>Какой</u> это журнал?	– <u>Что</u> ты читаешь?
– Это <u>новый</u> журнал.	– Я читаю <u>новый</u> журнал.
– <u>Какое</u> это слово?	– <u>Что</u> ты пишешь?
– Это <u>новое</u> слово.	– Я пишу <u>новое</u> слово.
– <u>Какие</u> здесь глаголы?	– <u>Что</u> ты повторяешь?
– Здесь <u>новые</u> глаголы.	– Я повторяю <u>новые</u> глаголы.

Как надо считать

Количественные числительные. Вопрос СКОЛЬКО?

Порядковые числительные.

Вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Количественные числительные СКОЛЬКО?	Порядковые числительные КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
1 – один – м. р.; одна – ж. р.; одно – ср. р.	первый, -ая, -ое, -ые
2 – два – м. р.; две – ж. р.; два – ср. р.	второй, -ая, -ое, -ые
3 – три	третий, -ья, -ье, -ьи
4 – четыре	четвёртый, -ая, -ое, -ые
5–20 пять ... двадцать	пятый, -ая, -ое, -ые двадцатый, -ая, -ое, -ые
6 – шесть	шестой, шестая, шестое, шестые
7 – семь	седьмой, седьмая, седьмое, седьмые

Количественные числительные СКОЛЬКО?	Порядковые числительные КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
8 – восемь	восьмой, восьмая, восьмое, восьмые
9 – девять	девятый, девятая, девятое, девятые
10 – десять	десятый, десятая, десятое, десятые
11 – одиннадцать	одиннадцатый, одиннадцатая, одиннадцатое, одиннадцатые
12 – двенадцать	двенадцатый, двенадцатая, двенадцатое, двенадцатые
13 – тринадцать	тринадцатый, тринадцатая, тринадцатое, тринадцатые
14 – четырнадцать	четырнадцатый, четырнадцатая, четырнадцатое, четырнадцатые
15 – пятнадцать	пятнадцатый, пятнадцатая, пятнадцатое, пятнадцатые
16 – шестнадцать	шестнадцатый, шестнадцатая, шестнадцатое, шестнадцатые
17 – семнадцать	семнадцатый, семнадцатая, семнадцатое, семнадцатые
18 – восемнадцать	восемнадцатый, восемнадцатая, восемнадцатое, восемнадцатые
19 – девятнадцать	девятнадцатый, девятнадцатая, девятнадцатое, девятнадцатые
20 – двадцать	двадцатый, двадцатая, двадцатое, двадцатые
21 – двадцать один – м. р. (одна – ж. р.; одно – ср. р.)	двадцать первый, двадцать первая, двадцать первое, двадцать первые
22 – двадцать два – м. р., (две – ж. р., два – ср. р.)	двадцать второй, двадцать вторая, двадцать второе, двадцать вторые
23 – двадцать три	двадцать третий, двадцать третья, двадцать третье, двадцать третьи
30 – тридцать	тридцатый, тридцатая, тридцатое, тридцатые

Количественные числительные СКОЛЬКО?	Порядковые числительные КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
40 – сорок	сороковой, сороковая, сороковое, сороковые
50 – пятьдесят	пятидесятый, пятидесятая, пятидесятое, пятидесятые
60 – шестьдесят	шестидесятый, шестидесятая, шестидесятое, шестидесятые
70 – семьдесят	семидесятый, семидесятая, семидесятое, семидесятые
80 – восемьдесят	восьмидесятый, восьмидесятая, восьмидесятое, восьмидесятые
90 – девяносто	девяностый, девяностая, девяностое, девяностые
100 – сто	сотый, сотая, сотое, сотые
200 – двести	двухсотый, двухсотая, двухсотое, двухсотые
300 – триста	трехсотый, трехсотая, трехсотое, трехсотые
400 – четыреста	четырёхсотый, четырёхсотая, четырёхсотое, четырёхсотые
500 – пятьсот	пятисотый, пятисотая, пятисотое, пятисотые
600 – шестьсот	шестисотый, шестисотая, шестисотое, шестисотые
700 – семьсот	семисотый, семисотая, семисотое, семисотые
800 – восемьсот	восьмисотый, восьмисотая, восьмисотое, восьмисотые
900 – девятьсот	девятисотый, девятисотая, девятисотое, девятисотые
1000 – тысяча	тысячный, тысячная, тысячное, тысячные
2000 – две тысячи	двухтысячный, двухтысячная, двухтысячное, двухтысячные

Количественные числительные СКОЛЬКО?	Порядковые числительные КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
2001 – две тысячи один (одна, одно)	две тысячи <u>первый</u> , две тысячи <u>первая</u> , две тысячи <u>первое</u> , две тысячи <u>первые</u>
2002 – две тысячи два (две)	две тысячи <u>второй</u> , две тысячи <u>вторая</u> , две тысячи <u>второе</u> , две тысячи <u>вторые</u>

В сложных порядковых числительных последняя часть согласуется в роде, числе и падеже с существительным, к которому относится числительное. Например: 21 – двадцать первый день. 21 – двадцать первая страница. 21 – двадцать первое упражнение.

! Обратите внимание!

– Какой сейчас год? – Сейчас 2010 (две тысячи девятый) год.

Это урок № 4.

Это 4 урок.

Это аудитория № 5.

Это 5 аудитория.

Это аудитория № 23.

Это 23 аудитория.

Это упражнение № 32.

Это 32 упражнение.

Это страница № 125.

Это 125 страница.

Это урок номер четыре.

Это четвертый урок.

Это аудитория номер пять.

Это пятая аудитория.

Это аудитория номер двадцать три.

Это двадцать третья аудитория.

Это упражнение номер тридцать два.

Это тридцать второе упражнение.

Это страница сто двадцать пять.

Это сто двадцать пятая страница.

! Запомните!

Сколько раз ...?		
1 раз	2	раза
	3	
	4	
	5 ... 20 много несколько раз ещё	

⇒ *Читайте примеры*

- Повторите, пожалуйста, это слово ещё раз.
- Сколько раз можно это повторять? – Много раз.
- Я читал этот текст два раза, а потом писал новые слова несколько раз.

Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ*

в И. п. (м. р., ж. р., ср. р. ед. и мн. ч.)

и В. п. (с неодушевлёнными существительными м. р. и ср. р.)

<p>И. п. Это <u>студент</u>. <u>Студент</u> хорошо говорит по-русски. <u>Какой</u> это студент?</p> <p>И. п. Это студент, <u>который</u> хорошо говорит по-русски.</p>	<p>м. р. ед. ч. И. п.</p>
<p>И. п. Это <u>студентка</u>. <u>Студентка</u> изучает русский язык. <u>Какая</u> это студентка?</p> <p>И. п. Это студентка, <u>которая</u> изучает русский язык.</p>	<p>ж. р. ед. ч. И. п.</p>
<p>В. п. Это <u>упражнение</u>. Ахмед пишет <u>упражнение</u>. <u>Какое</u> это упражнение?</p> <p>В. п. Это упражнение, <u>которое</u> пишет Ахмед.</p>	<p>ср. р. ед. ч. В. п.</p>
<p>И. п. Это <u>студенты</u> и <u>студентки</u>. <u>Они</u> хорошо говорят по-русски. <u>Какие</u> это студенты и студентки?</p> <p>И. п. Это студенты и студентки, <u>которые</u> хорошо говорят по-русски.</p>	<p>мн. ч. И. п.</p>
<p>В. п. Это старые <u>глаголы</u>. Мы хорошо знаем старые <u>глаголы</u>. <u>Какие</u> это глаголы?</p> <p>В. п. Это старые глаголы, <u>которые</u> мы хорошо знаем.</p>	<p>мн. ч. В. п.</p>

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Информация	
Студент говорит: « <u>Я</u> изучаю русский язык».	Студент говорит, <u>что он</u> изучает русский язык».
2. Вопрос с вопросительным словом	
Преподаватель спрашивает: « <u>Кто</u> читал новый текст?»	Преподаватель спрашивает, <u>кто</u> читал текст.
Преподаватель спрашивает: « <u>Какой</u> это учебник?»	Преподаватель спрашивает, <u>какой</u> это учебник.
Студенты спрашивают: « <u>Где</u> деканат?»	Студенты спрашивают, <u>где</u> деканат.
3. Вопрос без вопросительного слова	
Преподаватель спрашивает: «Джон <u>читает правильно?</u> »	Преподаватель спрашивает, <u>правильно ли</u> читает Джон.
Мария спрашивает: «Ахмед, <u>ты знаешь</u> эти глаголы?»	Мария спрашивает, <u>знает ли</u> Ахмед эти глаголы.
4. Просьба, требование, желание	
Преподаватель говорит: « <u>Читайте</u> , пожалуйста, этот текст!»	Преподаватель говорит, <u>чтобы мы</u> читали этот текст.

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. При ответе на вопрос напишите данное прилагательное в нужной форме.

Модель: **новый**

*Какой это урок? – Это **новый** урок.*

новый

1. Какая это книга? 2. Какие это карандаши? 3. Какой это студент? 4. Какая это студентка? 5. Какой это город? 6. Какое это здание? 7. Какое это общежитие? 8. Какие это дома?

родной

1. Какой это город? 2. Какая это страна? 3. Какое это слово? 4. Какие это города? 5. Какой это брат? 6. Какая это сестра? 7. Какие это люди?

большой

1. Какой это словарь? 2. Какая это тетрадь? 3. Какое это задание? 4. Какие это упражнения? 5. Какой это дом? 6. Какие это проспекты? 7. Какие это города?

хороший

1. Какой это фильм? 2. Какая это песня? 3. Какое это письмо? 4. Какие это студенты? 5. Какой это словарь? 6. Какая это подруга?

последний

1. Какой это экзамен? 2. Какая это страница? 3. Какое это место? 4. Какие это билеты? 5. Какой это вагон? 6. Какая это станция?

Упражнение 2. Напишите словосочетания с прилагательными и данными словами.

Модель: большой – город, группа, здание, заводы:

*большой город, большая группа, большое здание,
большие заводы.*

Новый – словарь, книга, упражнение, задания.

Трудный – урок, проблема, правило, глаголы.

Родной – язык, страна, слово, города.

Строгий – учитель, сестра, лицо, преподаватели.

Русский – друг, подруга, кино, люди.

Тихий – голос, музыка, место, улицы.

Хороший – человек, погода, кафе, друзья.

Общий – стол, кухня, место, вещи.

Последний – автобус, станция, такси, деньги.

Синий – карандаш, ручка, пальто, машины.

Упражнение 3. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

Модель: Мы смотрим интересный фильм.

Какой фильм вы смотрите?

1. Преподаватель читал интересный текст, а студенты внимательно слушали. 2. Я должен писать большое упражнение. 3. Там моя новая синяя ручка. 4. Сегодня вечером я повторял много раз русские глаголы. 5. Мы читали маленькие тексты и

писали новые слова. 6. Мои друзья из Индии знают английский язык.

Упражнение 4. Прочитайте и *запомните* эти прилагательные-антонимы: **громкий – тихий, трудный – лёгкий, горячий – холодный, старый – новый, старый – молодой, большой – маленький.**

Упражнение 5. Напишите антонимы к данным словосочетаниям.

Модель: трудный текст: трудный текст – лёгкий текст.

Трудный вопрос, трудная проблема, трудное задание, трудные предметы; старый стул, старая книга, старое общежитие, старые вещи; большой город, большая деревня, большое поле, большие деревья.

Упражнение 6. Напишите данные фразы во множественном числе.

Модель: Это синий карандаш. – Это синие карандаши.

1. Это новый словарь. 2. Это старая тетрадь. 3. Это трудное упражнение. 4. Это домашнее задание. 5. Это русский журнал. 6. Это английская книга. 7. Это русское слово. 8. Это последний урок. 9. Это интересная фотография. 10. Это дорогой костюм. 11. Это дешёвая рубашка.

Упражнение 7. Уточните у преподавателя (друга) информацию.

Модель: Преподаватель: Это город.

Студент: Какой это город?

Преподаватель: Это город Москва.

Студент: Это старый город?

Преподаватель: Да, это очень старый город.

Студент: Это большой город?

Преподаватель: Да, большой.

Студент: Это красивый город?

Преподаватель: Да, очень красивый.

Примечание. Используются фотографии с видами разных городов. На них могут быть изображены парк, завод, метро, магазины, проспект и др.

Упражнение 8. Напишите предложения. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам и ответьте на них.

Модель: Сегодня тёплый день. Какой сегодня день?

1. Сегодня холодный день. 2. Вчера была плохая погода.
3. Сегодня тёплое утро. 4. Сегодня тёплый вечер. 5. В среду была хорошая погода.

Упражнение 9. Составьте диалоги. Задайте друг другу вопросы: **Какая сегодня погода? Какой сегодня день (вечер)? Какое сегодня утро?**

Упражнение 10. а) Читайте предложения. **Обратите внимание**, как образуются прилагательные от существительных.

1. Это моя школа. А вот мои школьные друзья, Виктор и Наташа. 2. Это класс. Это классный журнал, классная доска и наши классные тетради. 3. Это книга. Это книжная полка. А здесь большой книжный шкаф. 4. Это журнал. Это журнальный стол. 5. Это газета. Там газетный киоск. 6. Это магазин «Молоко». Тут молочные продукты. Вчера я готовил молочный суп. 7. Это чай. А где моя чайная ложка?

б) Составьте с подчёркнутыми словами и словосочетаниями свои предложения.

Упражнение 11. Закончите предложения по модели.

Модель: Он студент. Она тоже студентка.

1. Я студент. Моя подруга Амина тоже 2. Андрей русский аспирант. Его сестра Анна тоже 3. Мой старший брат журналист и моя младшая сестра тоже 4. Мой отец детский врач, и моя мама тоже 5. Это школа. Там работает учитель Виктор Иванович и ... Анна Петровна. 6. Мой младший брат школьник и одна моя сестра тоже ещё

Упражнение 12. Напишите окончания в словах, которые отвечают на вопросы: **какой, какая, какое, какие или как?**

1. Когда преподаватель читает, студенты внимательн...
слушают. 2. Какая интересн... книга! 3. Это хорош... англо-

русский словарь. 4. Мой друг серьёзн... и внимателен... человек. 5. Мы хороши... учимся и веселимся... отдыхаем. 6. Тут больш... и красив... здание. 7. Это красив... открытки и марки. 8. Моя подруга весёла... девушка. 9. Как хороши... она говорит по-русски!

Упражнение 13. Вместо точек поставьте слова **какой, какая, какое, какие** или **как**.

1. ... весело он поёт! 2. ... плохо он знает глаголы! 3. ... большое окно! 4. ... интересная книга! 5. ... маленький карандаш! 6. ... красиво она пишет буквы! 7. ... хорошо он говорит по-русски! 8. ... красивая девушка! 9. ... серьёзные студенты!

Упражнение 14. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Это студент. Этот студент изучает русский язык. 2. Это студентка. Эта студентка хорошо говорит по-русски. 3. Это студентки. Эти студентки знают французский язык. 4. Это врач. Этот врач работает здесь. 5. Это преподавательница. Эта преподавательница говорит по-французски. 6. Это студенты. Эти студенты занимаются вечером. 7. Это почта. Эта почта находится недалеко. 8. Это кинотеатр. Этот кинотеатр очень красивый. 9. Это «Русское радио»! Это радио работает вечером и днём.

Упражнение 15. К данным предложениям напишите вопросы по модели.

Модель: Студент рассказывает текст.

– Какой студент? Этот?

1. Студентка не знает, когда работает библиотека. 2. Студенты не учили диалог и не делали домашнее задание. 3. Врач работает утром. 4. Девушка рассказывала очень интересно. 5. Студенты не знают, где общежитие. 6. Студент пишет русские буквы красиво и правильно.

Упражнение 16. Ответьте на вопросы. Напишите эти предложения с порядковыми числительными.

1. Какой урок вы изучаете? 2. Какое упражнение вы читаете и пишете? 3. Какой урок вы знаете хорошо? 4. Какой номер вашей

аудитории? 5. Какой номер вашего дома? 6. Какой номер вашей комнаты в общежитии? 7. Четвёртый урок – это какая страница?

Упражнение 17. Читайте названия дней недели. Выучите их.

Первый день недели – понедельник.

Второй день недели – вторник.

Третий день недели – среда.

Четвёртый день недели – четверг.

Пятый день недели – пятница.

Шестой день недели – суббота.

Седьмой день недели – воскресенье.

Упражнение 18. Напишите, какой сегодня день? Какой день был вчера, позавчера? Что вы делали в эти дни?

Упражнение 19. Напишите, какая первая буква в слове «стол», какая четвёртая буква в слове «цвет», какая первая буква в слове «урок», какая третья буква в слове «неделя», какая вторая буква в слове «весна», какая седьмая буква в слове «телефон», какая четвёртая буква в слове «брат». Сложите эти буквы и прочитайте, какое слово вы написали.

c + ...

Упражнение 20. Это расписание на завтра. Скажите, какой первый урок, какой второй урок, какой третий урок, какой четвёртый урок.

1. русский язык, 2. математика, 3. биология, 4. спорт.

Напишите, какие уроки были у вас вчера? Какой был первый урок? Второй? Третий?

Упражнение 21. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение со словом **который**.

Модель: *Это новый студент. Он знает французский язык.*

Это новый студент, который знает французский язык.

1. Это наш преподаватель. Он работает вечером. 2. Это молодой врач. Он работает утром. 3. Это новая студентка. Она

знает испанский и английский языки. 4. Сегодня приехали новые студенты. Они хотят изучать русский язык. 5. Вот мои друзья. Они много занимаются дома. 6. Вот мой русский друг. Он изучает арабский язык.

Упражнение 22. Вместо точек напишите слово **который**.

1. Это мой школьный друг, ... хорошо говорит по-английски. 2. Это моя старшая сестра, ... изучает французский язык. 3. Это мои русские друзья, ... любят смотреть детективы. 4. Это мой младший брат, ... тоже изучает русский язык. 5. Это твоё первое письмо, ... я читал уже много раз. 6. Вот наша библиотека, ... работает днём. 7. Вот новые глаголы, ... мы пишем. 8. Это старые слова, ... я хорошо знаю.

Упражнение 23. Передайте содержание разговора. Переведите прямую речь в косвенную.

а) **Модель:** *Ахмед говорит: «Я студент».*
Ахмед говорит, что он студент.

1. Преподаватель сказал: «Я работаю утром и днём». 2. Фатма говорит: «Это моя школьная подруга». 3. Студентка сказала: «Меня зовут Марта».

б) **Модель:** *Виктор спрашивает: «Где библиотека?»*
Виктор спрашивает, где библиотека.

1. Ахмед спрашивает: «Откуда приехала Марта?» 2. Преподаватель спрашивает: «Где ваши тетради?» 3. Мой друг спрашивает: «Какие новые глаголы ты учишь?»

в) **Модель:** *Преподаватель спрашивает: «Вы читали этот текст?»*
Преподаватель спрашивает, читали ли мы этот текст.

1. Моя сестра спрашивает: «Трудно изучать русский язык?» 2. Виктор спрашивает: «Это интересный фильм?» 3. Мой друг спрашивает: «Вчера была контрольная работа?»

г) **Модель:** *Преподаватель говорит: «Читайте этот текст».*
Преподаватель говорит, чтобы мы читали этот текст.

1. Мой друг говорит: «Сначала учи правило, а потом пиши задание».
2. Моя мама пишет: «Не гуляй, занимайся серьёзно».
3. Преподаватель сказал: «Повторяйте каждый день новые слова!»
4. Марта говорит: «Слушай внимательно, когда преподаватель объясняет урок».

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

МОСКВА

Москва – столица, главный город России.

Москва – это административный и политический центр России. Здесь работают президент, парламент и правительство.

Москва – это экономический и индустриальный центр страны. Тут находятся заводы и фабрики, вокзалы, аэропорты, метро, магазины и гостиницы.

Москва – это научный центр. Тут находятся университеты, институты, школы, лицеи и колледжи.

Москва – это культурный центр. Тут находятся замечательные музеи и выставки, театры и концертные залы, старинные исторические и архитектурные памятники и монументы.

Москва – это красивые площади и проспекты, улицы и набережные, парки и скверы, бульвары и переулки.

Тут работают москвичи – трудолюбивые, энергичные, любознательные и гостеприимные люди.

Москва – это город, куда вы, наши гости, приехали жить и учиться.

Москва, Москва! ... Люблю тебя, как сын,
Как русский, – сильно, пламенно и нежно!

*М.Ю. Лермонтов (1814–1841) –
великий русский поэт.*

НАШИ ФОТОГРАФИИ

Вечером мы делаем домашнее задание, а потом отдыхаем. Иногда мы смотрим наши фотографии.

Сегодня мы тоже смотрим фотографии. Сначала друзья смотрят мои фотографии. Я рассказываю, а мои друзья слушают, смотрят и спрашивают: «Кто это?» и «Что это?»

– Давайте смотреть мои фотографии!

– С удовольствием!

– Вот это мой родной город.

– Какие широкие улицы и красивые здания!

– Это центр. Здесь большие новые здания. А это старый район. Тут маленькие и старые дома. Это наша улица, где живёт моя семья. Вот наш дом. Справа большое дерево. Здесь наши окна. Вот моё окно. А это наш двор. Здесь тоже большие деревья. Вот наша красная машина.

– Очень хорошие фотографии. Скажи, Виктор, а кто это?

– Это мои друзья. Это мой школьный друг Антонио, а это Луис и Роберто. Антонио ещё студент, а Луис и Роберто уже работают. Они врачи.

– А это кто?

– Это мои родители: мой отец и моя мать. Мой отец – инженер, а моя мама – домохозяйка. Она тоже инженер, но сейчас она не работает. А это мой старший брат Даниэль, он – экономист. Это мои младшие братья: Николос и Хосе. Они ещё маленькие, они – школьники.

– Ахмед, а это твои фотографии?

– Да, смотрите, пожалуйста!

– Очень симпатичные девушки. Кто они?

– Это мои сёстры. Это старшая сестра Фатима, а это младшая сестра – Амина. Фатима уже работает, она медсестра, а Амина ещё учится.

– А это кто?

– Это моя бабушка и дедушка. Они уже старые и не работают. Они пенсионеры.

– Ахмед, а кто эта красивая женщина?

– Это моя мама.

– Она работает?

– Да, она врач. Моя мама очень интересный человек. Она много работает, много читает, любит театр. Знаете, она изучает русский язык, читает русские газеты и журналы.

– Ты пишешь письма домой по-русски?

– Нет, я пишу по-арабски. Это мой родной язык. Мои бабушка и дедушка, мои сёстры могут читать и писать только по-арабски. Я пишу очень редко. Сейчас я много занимаюсь.

- Давайте сейчас писать письма домой.
- Давайте! Вот новые конверты и марки, а вот бумага.
- Кто знает, как писать наш адрес?
- Я знаю. Наш адрес: Россия, Москва, улица Миклухо-Маклая, дом 11, комната № 35.
- А почта далеко?
- Нет, наша почта рядом.

КАК ДОЛЖНЫ ЗАНИМАТЬСЯ ХОРОШИЕ СТУДЕНТЫ

Вы уже знаете, что меня зовут Ахмед. Я студент. Наша группа занимается уже один месяц. Каждый день мы много работаем. Мы отдыхаем только в субботу вечером и в воскресенье. Мы должны много заниматься, потому что хотим хорошо говорить по-русски. Я знаю английский язык, а арабский язык – мой родной язык. Сейчас я уже немного знаю русский язык и люблю говорить по-русски. Иногда я спрашиваю по-английски или по-арабски, если не понимаю. Преподаватель объяснит сначала по-английски, а потом по-русски, и тогда я всё понимаю.

Я хорошо знаю, как я должен заниматься. Вот моя программа.

1. Каждый день я внимательно слушаю, что объясняет преподаватель. Дома я должен учить новые глаголы и слова, повторять старые глаголы и слова.

2. Когда я учу новое слово, я должен писать это слово много раз.

3. Когда я слушаю кассеты, я должен не только внимательно слушать, но и повторять, что говорит диктор. И, конечно, писать фразы.

4. Сначала я должен учить правила, а потом писать упражнения. Я всегда сначала читаю текст, а потом рассказываю этот текст.

5. Если я не знаю, какое задание я должен делать, я всегда спрашиваю, что мои друзья писали и читали.

А вы хорошо знаете, как вы должны готовить домашнее задание?

Задание: Напишите рассказ «Как я готовлю домашнее задание».

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

ИНТЕРЕСНЫЙ РАЗГОВОР

Перерыв. Студенты отдыхают и разговаривают.

– Ахмед, я знаю, что ты много занимаешься. Ты уже хорошо говоришь по-русски?

– Да, я уже хорошо говорю по-русски, потому что знаю первый, второй, третий, четвертый уроки.

– А когда твои друзья говорят по-русски, ты тоже понимаешь?

– Конечно, понимаю, потому что они тоже знают только первый, второй, третий и четвертый уроки, как и я.

Я НЕ ОТДЫХАЮ

Маленький мальчик плачет.

– Почему ты плачешь, малыш?

– Потому что мой старший брат – студент и сейчас отдыхает, а я не отдыхаю.

– А почему ты не отдыхаешь?

– Потому что я не студент, я ещё маленький.

Я НЕ ЛЮБЛЮ МОЛОКО

Маленький мальчик говорит, что он не любит молоко. Его мама говорит:

– Почему ты не любишь молоко? Смотри, какой большой твой старший брат. Он уже большой, потому что любит молоко.

Малыш говорит:

– А почему кошка маленькая? Она тоже любит молоко.

ДИАЛОГ

Студент не знает ответ. Преподаватель спрашивает:

– Почему вы не отвечаете? Мой вопрос трудный?

– Нет, ваш вопрос лёгкий, но мой ответ – трудный.

ЖЕНА И МУЖ

– Я не понимаю, – говорит жена. – Ты говорил, что любишь суп. В понедельник был суп. Ты сказал: «Очень вкусно!» Во

вторник тоже был суп. Суп был и в среду, и в четверг, и в пятницу, и в субботу. А в воскресенье ты говоришь, что ты не любишь суп. Я ничего не понимаю!

Как вы думаете, почему муж уже не любит суп?

ГРАММАТИКА В СТИХАХ

КТО? ЧЕЙ? КАКОЙ?

Ты, он, она, они –
Это все друзья **мой**.

Мой блокнот.
Ваш карандаш.
Вот журнал.
Он тоже **ваш**.
Если скажут: **этот, тот**,
Каждый правильно поймёт,
Потому что, без сомненья,
Знают все местоимения.

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! *Вы уже знаете*

1. Как охарактеризовать предмет или лицо	– <u>Какой</u> это урок? – Это <u>первый</u> урок. – <u>Какая</u> это книга? – Это <u>новая</u> книга. – <u>Какое</u> это задание? – Это <u>простое</u> задание. – <u>Какие</u> это студенты? Это <u>иностранные</u> студенты.
2. Как назвать цвет предмета	Это <u>красный</u> карандаш. Это <u>синяя</u> ручка. Это <u>светлое</u> здание. Это <u>белые</u> дома.
3. Как называются дни недели, месяцы	Сегодня <u>понедельник</u> . А вчера <u>было воскресенье</u> . Летние месяцы – это <u>июнь, июль, август</u> .

4. Как указать на определенное лицо или предмет	<u>Этот</u> студент говорит по-русски. <u>Эта</u> книга тут, а та книга – там. <u>Это</u> такси свободно? <u>Эти</u> упражнения надо писать.
5. Как спросить или сказать о погоде	– <u>Какая</u> сегодня погода? – Сегодня <u>хорошая</u> погода. <u>Зимой</u> очень <u>холодно</u> .
6. Как уточнить, где что находится	– Вы знаете, где дом 10? – Да, знаю. Он там.
7. Как определить количество предметов	1 – один, 2 – два, 3 – три...
8. Как считать предметы по порядку	первый, второй, третий, ... двадцать первый, ...
9. Как из двух простых предложений составить сложное предложение со словом который	<u>Это студент</u> . Он говорит по-русски. <u>Это студент, который</u> говорит по-русски.
10. Как передать разговор (диалог)	Преподаватель спросил: «Кто читал этот текст?» Преподаватель спросил, кто читал этот текст.

! Вы можете спросить и ответить на вопросы

1. <u>Какой</u> сейчас урок?	Сейчас <u>первый</u> урок. Сейчас <u>русский</u> язык.
2. <u>Какая</u> это страница?	Это <u>десятая</u> страница.
3. <u>Какой</u> сегодня день?	Сегодня <u>пятница</u> . Сегодня <u>тёплый</u> день.
4. <u>Какой</u> день был вчера?	Вчера был <u>четверг</u> . Вчера был <u>холодный</u> день.
5. <u>Какое</u> сегодня число?	Сегодня <u>третье</u> число.
6. <u>Какой</u> сейчас месяц?	Сейчас <u>ноябрь</u> .
7. <u>Какой</u> студент говорит по-испански?	<u>Этот</u> студент говорит по-испански, а <u>тот</u> студент говорит по-арабски.
8. <u>Какая</u> первая буква в алфавите? А какая последняя буква?	«А» – первая буква. Последняя буква – «Я».

9. Что спрашивает преподаватель?	Преподаватель спрашивает: «Где ваши тетради?»
10. Что говорят студенты?	Студенты говорят, что они должны много заниматься.
11. Что пишут родители?	Родители пишут, чтобы я хорошо занимался.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Если вы можете ответить на эти вопросы, то расскажите и напишите небольшой рассказ «Наш урок». Используйте слова и выражения, которые вы уже хорошо знаете.

Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Сейчас я изучаю русский язык. Мои друзья Ахмед и Амина говорят по-арабски. Мы немного говорим и понимаем по-русски.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Russian Grammar» Adjectives in the Nominative Case (singular and plural); Demonstrative Pronoun **ЭТО** and Demonstrative Adjectives **ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ**; Cardinal and Ordinal Numerals in the Nominative Case; Complex sentences with the word **КОТОРЫЙ**, а также *Shoustikova T.V. Introductory Russian Phonetic-Grammar course (Шустикова Т.В. Вводный фонетико-грамматический курс. Для англоговорящих). Lesson 5.*

Всего доброго! Вы делаете успехи!

УРОК 5. ПЯТЫЙ УРОК

1. Родительный падеж имён существительных единственного числа.
2. Конструкции с вопросом **ОТКУДА?** Предлоги **ИЗ** и **С**.
3. Личные местоимения в родительном падеже. Вопросы **КОГО?** **ЧЕГО?** Конструкции: **У КОГО** (Р. п.) **есть КТО? ЧТО?** (И. п.)
У ВАС (Р. п.) **есть КТО? ЧТО?** (И. п.);
У МЕНЯ (Р. п.) **есть КТО? ЧТО?** (И. п.)
4. Родительный падеж имён существительных единственного и множественного числа. Вопросы **СКОЛЬКО? СКОЛЬКО СТОИТ? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? СКОЛЬКО ЛЕТ?**
 - а) Родительный падеж имён существительных единственного числа после числительных **2, 3, 4**.
 - б) Родительный падеж имён существительных множественного числа после числительных **5–20** и т. д. и со словами **мало, много, несколько; доллар, рубль, копейка; час, минута, секунда; преподаватель, студент, студентка**.
5. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п.
6. Прямая и косвенная речь.

Я И МОЯ ГРУППА

Я студент. Меня зовут Кумар. Моя фамилия Субхаш. Мне 18 лет.

Я приехал из Индии, из Мадраса. Индия – моя родная страна, а мой родной город – Мадрас. Там живут мои родители: мой отец, моя мать, мой братья и сестра. У меня есть бабушка и дедушка.

Мой отец – врач. Его зовут Сачин Субхаш. Моя мама не работает, она – домохозяйка. Её зовут Индира. Бабушка и дедушка тоже не работают, они уже старые.

Мой старший брат – тоже врач, как папа. Его зовут Ракеш. Мой младший брат – школьник. Его зовут Магеш.

Мой папа знает английский язык и хинди. Мама тоже говорит по-английски и на хинди. Бабушка и дедушка не изучали раньше английский язык, они говорят только на хинди. Мой братья и сестра хорошо говорят по-английски, но дома мы говорим только на хинди.

Сейчас я изучаю русский язык и другие предметы. Наша группа небольшая – 6 студентов. Мои друзья – Ахмед и Валид приехали из Ливана. Они хорошо говорят по-английски и знают арабский язык. Два студента – Ким и Дхеин приехали из Кореи. Они знают корейский язык, но не говорят по-английски. А ещё у нас есть очень красивая девушка, которая приехала из Шри-Ланки. Её зовут Нишани. Я не знаю, сколько ей лет, потому что девушки не говорят это. Нишани тоже знает английский язык, и мы часто разговариваем, когда у нас есть время.

Я изучаю русский язык только один месяц, но уже хорошо понимаю по-русски. Я всегда внимательно слушаю, что объясняет преподаватель, а дома повторяю правила, учу глаголы, пишу домашние упражнения, читаю текст много раз. У меня есть магнитофон и кассеты. Там есть наши уроки. Я слушаю, что говорит диктор и повторяю. Сегодня я повторял урок № 5 (урок номер пять).

Диктор спрашивает, а я отвечаю:

- Как вас зовут?
- Меня зовут Кумар.
- Сколько вам лет?
- Мне 18 лет.
- Откуда вы приехали?
- Я приехал из Индии, из Мадраса.
- У вас есть братья и сёстры?
- У меня есть старший брат и младшие брат и сестра.
- У вас есть бабушка и дедушка?
- Да, у меня есть и бабушка, и дедушка.
- У вас есть магнитофон?
- Да, у меня хороший новый магнитофон.
- Сколько стоит ваш магнитофон?
- Мой магнитофон стоит 100 долларов. А ещё у меня есть кассеты. Они стоят 140 рублей.

Мы немного говорим по-русски, потому что мы недавно изучаем русский язык.

ПЕРЕРЫВ

- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Давайте познакомимся. Меня зовут Ахмед. А вас?
- Меня зовут Кумар.
- Откуда вы приехали?
- Я приехал из Индии, из Мадраса. А вы?
- А я приехал из Палестины.
- Вот мы и познакомились. Ваша группа № 123?
- Да, моя группа № 123. Мы агрономы.
- А моя группа № 125. Мы фармацевты.
- Сколько времени вы изучаете русский язык?
- Я изучаю русский язык уже 2 месяца. А вы?
- А я изучаю русский язык только месяц.
- Неужели! Я очень хорошо понимаю, что вы говорите.
- Я очень рад. Спасибо! Я много занимаюсь – 4 или 5 часов каждый день.
- Теперь мы знакомы. У вас сейчас есть урок?
- Да, у меня сейчас русский язык. А у вас?
- У нас сейчас информатика.
- До свидания! Рад был познакомиться!
- Я тоже рад. До завтра.

ГРАММАТИКА

Как выяснить исходный пункт движения.

Вопрос ОТКУДА? Р. п.

Откуда он приехал?	Он приехал из Сенегала.
Откуда она приехала?	Она приехала из Руанды.
Откуда приехали эти студенты?	Эти студенты приехали из Сенегала, те – из Руанды.

! Обратите внимание!

приехать (на транспорте) – ОТКУДА? Р. п.

Мужской род		Женский род	
Какой город? Какая страна? И. п.	ОТКУДА? Р. п.	Какой город? Какая страна? И. п.	ОТКУДА? Р. п.
Петербург	из Петербу́рга	Москва	из Москвы́
Лондон	из Лондо́на	Вена	из Вены́
Вьетнам	из Вьетна́ма	Панама	из Пана́мы
Эквадор	из Эквадо́ра	Гана	из Га́ны
Брюссель	из Брюссе́ля	Россия	из Росси́и
Китай	из Кита́я	Швеция	из Шве́ции
Бомбей	из Бомбе́я	Сирия	из Си́рии
Ханой	из Хано́я	Казань	из Казани́

! Запомните!

Эти географические названия не изменяются

Какая страна? Какой город? И. п.	ОТКУДА? Р. п.
Перу́	из Перу́
Мали́	из Мали́
Чили́	из Чили́
Дели́	из Дели́
Осло́	из Осло́
Глазго́	из Глазго́
Мехико́	из Мехико́

⇒ Читайте примеры

- Откуда вы?
- Я из Непала. А вы?
- А я из Руанды.
- Фатьма, откуда ты приехала?
- Я приехала из Ливана. А ты?
- А я приехал из Сирии.

- Вы не знаете, откуда приехал этот студент?
- Извините, я не знаю, откуда он приехал.

**Личные местоимения в родительном падеже (Р. п.).
Вопросы КОГО? ЧЕГО?**

Как спросить и ответить о наличии кого-нибудь или чего-нибудь.

Как ответить утвердительно на эти вопросы:

У КОГО (Р. п.) есть КТО? ЧТО? (И. п.)

У ВАС (Р. п.) есть КТО? ЧТО? (И. п.)

У МЕНЯ (Р. п.) есть КТО? ЧТО? (И. п.)

КТО? ЧТО? И. п.	(У) КОГО? (У) ЧЕГО? Р. п.	есть	КТО? ЧТО? И. п.
я	у меня́		брат
ты	у тебя́		сестра́
он, оно́	у него́		друзья́
она́	у неё		журнал
мы	у нас		книга́
вы	у вас		время́
они́	у них		зада́ния

⇒ **Читайте примеры**

- У кого́ есть французско-ру́сский словарь?
- У меня́ есть французско-ру́сский словарь.
- У вас есть красная́ ручка? – Да, у меня́ есть красная́ ручка.
- У тебя́ есть свежие газеты? – Да, есть. Вот сегодняшняя газета «Метро́».
- Кто это?
- Это мой ста́рший брат.
- Я не знал, что у тебя́ есть ста́рший брат. У него́ есть дети́?
- Да, есть. У него́ есть сын. Его́ зову́т Серге́й.

**! Обратите внимание на употребление слова ЕСТЬ,
на место интонационного центра,
наличие и отсутствие слова ЕСТЬ**

НАЛИЧИЕ предмета / лица (мы говорим слово ЕСТЬ)	ХАРАКТЕРИСТИКА предмета / лица (мы не говорим слово ЕСТЬ)
<p>3</p> <p>– У вас есть но́вый учебник? (<i>есть</i> или <i>нет</i>)</p> <p>1 1 1 1</p> <p>– Да, есть. (Да, у меня есть новый учебник.)</p> <p>3</p> <p>– У них есть се́годня физика? (<i>есть</i> или <i>нет</i>)</p> <p>1 1 1 1</p> <p>– Да, есть. (Да, у них есть сегодня физика.)</p> <p>3</p> <p>– У вас есть се́годня уро́к? (<i>есть</i> или <i>нет</i>)</p> <p>1 1 1 1</p> <p>– Да, есть. (Да, у нас есть сегодня урок.)</p>	<p>3</p> <p>– У вас но́вый учебник? (<i>но́вый</i> или <i>старый</i>)</p> <p>1 1 1 1</p> <p>– Да, но́вый. (Да, у меня но́вый учебник.)</p> <p>3</p> <p>– У них се́годня фи́зика? (<i>фи́зика</i> или <i>математика</i>)</p> <p>1 1 1</p> <p>– Да, фи́зика. (Да, у них се́годня 1 фи́зика.)</p> <p>3</p> <p>– У вас се́годня фи́зика? (<i>се́годня</i> или <i>не се́годня</i>)</p> <p>1 1 1 1</p> <p>– Да, се́годня. (Да, у нас се́годня физика.)</p>

Как сказать или спросить о количестве

Вопрос СКОЛЬКО?

Паде́ж	Мужско́й род		Же́нский род	
	Еди́нственное число́			
И. п.	1 – один	до́ллар, рубль час студе́нт преподаватель	1 – одна	копе́йка мину́та, секун́да студе́нтка преподавательница

Паде́ж	Мужской род		Жёнский род	
	Единственное число			
Р. п.	2 – два	доллара, рубля́	2 – (две)	копе́йки
	3 – три	часа́	3 – три	мину́ты, секунды́
	4 –	студе́нта	4 –	студе́нтки
	четыре	преподава́теля	четыре	преподава́тельницы
Мно́жественное число				
Р. п.	5, 6 ... 20	долла́ров,	5, 6... 20	копеек
	мно́го	рубли́	мно́го	мину́т, секунд
	ма́ло	часо́в	ма́ло	студе́нток
	ско́лько	студе́нтов	ско́лько	преподава́тельниц
	не́сколько	преподава́телей	не́сколько	

➡ *Читайте примеры*

– Ско́лько у вас студе́нтов? – У нас во́семь студе́нтов: о́дин студе́нт из Ливана, два студе́нта из Уганды, три студе́нтки из Непала и ещё две – из Индии.

– А ско́лько преподава́телей у вас? – У нас два преподава́теля: о́дин грамма́тист и о́дин лекси́ст.

**Как спросить и ответить на вопросы
СКОЛЬКО СТОИТ? СКОЛЬКО СТОЯТ?**

Единственное число		Мно́жественное число	
Ско́лько сто́ит	э́тот ша́рф?	Ско́лько сто́ят	э́ти перча́тки?
	э́та ша́пка?		э́ти тетра́ди?
	э́то пальто́?		э́ти кни́ги?

! *Запомните!*

Ско́лько сто́ит? ... – 1 (одну́) копе́йку (В. п.; см. уро́к 8).
Ско́лько сто́ит э́тот журна́л? – Журна́л сто́ит 21 рубль.

⇒ *Читайте примеры*

Ско́лько сто́ит оди́н биле́т в метро́? – Оди́н биле́т сто́ит 26 рубле́й.
Ско́лько сто́ит э́та кни́га? – Э́та кни́га сто́ит 92 рубля
50 копе́ек.

Ско́лько сто́ят э́ти кни́ги? – Э́ти кни́ги сто́ят 150 рубле́й.

**Как спросить и ответить на вопрос
КОТОРЫЙ ЧАС? (СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?)**

– Кото́рый час? (Ско́лько вре́мени?)
– Сейча́с 2 часа́ 15 мину́т.

Кото́рый час?	Сейча́с час (оди́н час.)	Сейча́с 1 час 15 мину́т.
Ско́лько вре́мени?	Сейча́с (2, 3, 4...) часа́.	Сейча́с 3 часа́ 20 мину́т.
	Сейча́с (5, 6 ... 20) часо́в.	Сейча́с 18 часо́в 25 мину́т.

⇒ *Читайте примеры*

Извини́те, пожа́луйста, кото́рый час? – Сейча́с 4 часа́ 35 мину́т.

Извини́те, вы не зна́ете, ско́лько сейча́с вре́мени? – Сейча́с 11 часо́в 30 мину́т.

Скажи́те, пожа́луйста, кото́рый час? – Извини́те, я не зна́ю.

Ско́лько вре́мени я дол́жен жда́ть? – 1 (одну́) мину́ту. 1 (одну́) секун́ду (В. п.; см. уро́к 8).

! *Различайте вопросы*

Кото́рый час? (Ско́лько сейча́с вре́мени?)	Когда́? (Во ско́лько?)
– Кото́рый час? – Сейча́с час (оди́н час) 20 мину́т. – Ско́лько сейча́с вре́мени? – Сейча́с 2, 3, 4 часа́ / 5, 6... 20 часо́в.	в час (в оди́н час) 20 мину́т в 2, 3, 4 часа́ / в 5, 6... 20 часо́в

⇒ *Читайте примеры*

- Ахмэд, ты не знаёшь, котóрый час? – Ахмэд, когда у нас экскурсия?
 – Сейчас уже 10 часóв. – В 10 часóв 30 минут.
 – Извини, во сколько?
 – В 10 часóв 30 минут.
- Ты не знаёшь, котóрый час?
 – Я не знаю. Давай слушать радио!
 – «Говорит Москва. Московское время 12 часóв».
 – Я думаю, что мои часы уже не работают. У меня сейчас 11 часóв 20 минут.
 – Значит, твои часы стоят.

! *Запомните!*

Часы идут. Часы стоят.

Как узнать или сказать о возрасте

- | |
|---------------------------|
| – Сколько вам (тебе) лет? |
| – Мне 19 лет. |

1		2, 3, 4		5...20, 25...30
21		22, 32, 42 ...		35... 40...
31	год	23, 33, 43 ...	года	много, мало
41 ...		24, 34, 44 ...		несколько

⇒ *Читайте примеры*

Я преподаватель. Меня зовут Петр Иванович. Я москвич. Мне 52 года. Я работаю уже 25 лет.

Я студент. Меня зовут Ахмэд. Я из Ливана. Мне 21 год. Я изучаю русский язык уже 3 года.

Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п.

<p><u>Студент</u> приехал из Китая. И. п. <u>Этот студент</u> уже хорошо говорит по-русски.</p>	<p>Какой студент приехал из Китая? И. п. Студент, <u>который</u> уже хорошо говорит по-русски, приехал из Китая.</p>
<p><u>Студент</u> хорошо говорит по-русски. И. п. <u>Этот студент</u> приехал из Китая.</p>	<p>Какой студент хорошо говорит по-русски? И. п. Студент, <u>который</u> приехал из Китая, хорошо говорит по-русски.</p>

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Информация	
<p>Хуссейн говорит: «<u>Я</u> приехал из Сирии». «<u>Я</u> приехал из Сирии», – говорит Хуссейн.</p>	<p>Хуссейн говорит, <u>что он</u> приехал из Сирии.</p>
2. Вопрос с вопросительным словом	
<p>Марта спрашивает: «<u>Откуда</u> приехал Хуссейн?» «<u>Откуда</u> приехал Хуссейн?» – спрашивает Марта.</p>	<p>Марта спрашивает, <u>откуда</u> приехал Хуссейн.</p>
3. Вопрос без вопросительного слова	
<p>Виктор спрашивает: «У вас <u>есть</u> англо-русский словарь?» «У вас <u>есть</u> англо-русский словарь?» – спрашивает Виктор.</p>	<p>Виктор спрашивает, <u>есть ли</u> у нас англо-русский словарь.</p>
4. Просьба, требование, желание	
<p>Студент из Китая Лян говорит: «Марта, <u>читай</u> текст громко!» «Марта, <u>читай</u> текст громко!» – говорит студент из Китая Лян.</p>	<p>Студент из Китая Лян говорит, <u>чтобы</u> Марта <u>читала</u> текст громко.</p>

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Задайте вопросы к подчёркнутым словам и напишите по модели.

Модель: – *Ахмед приехал из Ливана.*

– *Откуда? Из Ливана?*

– *Да, он приехал из Ливана.*

1. Марта приехала из Руанды. 2. Мой сосед приехал из Судана. 3. Мой русский друг приехал из Новосибирска. 4. Наши новые студенты приехали из Индии. 5. Даниель приехал из Канады. 6. Мы приехали из Шри-Ланки. 7. Этот студент приехал из Палестины. 8. Эта студентка приехала из Непала. 9. Эти студенты приехали из Эквадора. 10. Этот студент приехал сегодня из Вьетнама.

Упражнение 2. Подтвердите данные сообщения.

Модель: – *Джон приехал из Судана?*

– *Да, он говорил, что он приехал из Судана.*

1. Ахмед приехал из Ливана? 2. Фатима приехала из Сирии? 3. Мигель приехал с Маврикия? 4. Марта приехала из Колумбии? 5. Кумар приехал из Индии? 6. Давид и Мигель приехали из Эквадора? 7. Джин Тэ приехал из Кореи?

Упражнение 3. Выполните упражнение по модели.

Модель: *Ливан. Этот студент из Ливана.*

Эта студентка из Ливана.

Эти студенты из Ливана.

Континенты	Страны		Города	
Европа	Ливан	Мексика	Париж	Москва
Африка	Тунис	Россия	Берлин	Вена
Америка	Вьетнам	Франция	Дамаск	Барселона
Антарктида	Эквадор	Германия	Пекин	
Азия	Китай	Корея	Мадрас	
Австралия	Израиль		Сеул	

Упражнение 4. Напишите данные предложения по модели.

Модель: *Моя родина – Вьетнам. Значит, я из Вьетнама.*

1. Твоя родина – Эквадор. 2. Его родина – Китай. 3. Твоя родина – Корея. 4. Её родина – Шри-Ланка. 5. Наша родина – Сирия. 6. Ваша родина – Россия. 7. Их родина – Африка.

Упражнение 5. Напишите, откуда приехали эти студенты.

Это наш подготовительный факультет. Здесь учатся индийские, ливанские, африканские, корейские, вьетнамские, китайские, непальские, американские студенты и студентки. Они изучают русский язык и другие предметы.

Упражнение 6. Напишите, откуда приехали студенты, которые учатся на подготовительном факультете в вашей группе.

Упражнение 7. Отвечайте на вопросы. Напишите ответы и подчеркните личные местоимения, которые отвечают на вопрос **у кого?**

Модель: – *Это Виктор. У него есть цветные карандаши?*

– *Да, у него есть цветные карандаши.*

1. Это Мария. У неё есть лишняя ручка? 2. Это мой друг Кумар. У него есть старший брат? 3. Это Джин. У него есть русско-корейский словарь? 4. Это мы. У нас сегодня есть экскурсия? 5. Это вы. У вас есть машина? 6. Это они. У них есть компьютеры? 7. Это ты. У тебя есть ноутбук?

Упражнение 8. Задайте вопросы к каждому слову по модели.

Модель: – *У меня есть машина.*

– *Что у тебя есть? – Машина.*

– *У кого есть машина? – У меня.*

– *У тебя есть машина? – Да, есть.*

1. У меня есть книга. 2. У него есть журнал. 3. У неё есть словарь. 4. У нас есть тетради. 5. У вас есть ключ. 6. У них есть телефон. 7. У меня есть компьютер. 8. У тебя есть расписание. 9. У вас есть лекарство.

Упражнение 9. Выполните упражнение по модели.

Модель: Я слушаю магнитофон. – У меня есть магнитофон.

1. Я смотрю телевизор. 2. Ты слушаешь радио. 3. Мы читаем русский журнал «Новый мир». 4. Она всегда покупает английский журнал. 5. Они смотрят новые фотографии. 6. Вы читаете французские газеты. 7. Он смотрит телевизор. 8. Мы читаем учебник. 9. Вы смотрите красивые открытки.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы по модели.

*Модель: – У кого есть новые русско-английские словари? (мы)
– У нас есть новые русско-английские словари.*

1. У кого есть общие тетради? (ты) 2. У кого есть домашнее задание? (он) 3. У кого есть интересные и небольшие тексты? (она) 4. У кого есть красивые новогодние открытки? (я) 5. У кого есть английские газеты и журналы? (вы) 6. У кого есть русские песни? (они)

Упражнение 11. Вместо точек напишите слова в нужной форме.

*Модель: Ты говорил, что ... есть эта книга.
Ты говорил, что у тебя есть эта книга.*

1. Я сказал, что ... есть хороший друг. 2. Марта сказала, что ... есть большой русско-испанский словарь. 3. Они сказали, что ... есть учебник «Русские падежи». 4. Преподаватель говорил, что ... наши домашние тетради. 5. Вы говорили, что ... есть ещё время. 6. Мы уже говорили много раз, что ... есть вопросы. 7. Ты всегда говорил, что ... есть хорошие друзья.

Упражнение 12. Напишите предложения, используйте слова в скобках.

1. Ты спрашиваешь, есть ли у ... (я) англо-русский словарь? Конечно, есть! 2. Они сказали, что у ... (они) есть билеты на балет «Спартак». 3. У ... (ты) есть новый учебник? 4. Ты не знаешь, есть ли у ... (он) классный журнал? 5. Она сказала, что у ... (она) есть эта кассета. 6. Ты не знаешь, есть ли у ... (мы) сегодня экскурсия?

Упражнение 13. Читайте диалог. Составьте диалоги по модели и делайте вывод: **Вы – комментатор.**

Модель: *Разговаривают Ахмед и Марта.*

А х м е д: *Марта, у тебя есть арабско-русский словарь?*

М а р т а: *Да, есть. А у тебя?*

А х м е д: *У меня тоже есть.*

В ы: *Теперь я знаю, что у них есть эти словари.*

а) Разговаривают Андрей и Виктор, Мария и Анна, Джон и Игорь. Они разговаривают о журнале «Спорт» («Радио», «Метро», «Лиза»).

б) Разговаривают студенты вашей группы. Напишите эти диалоги.

Упражнение 14. Считайте и пишите по модели.

а) **Модель:** *один преподаватель, два преподавателя, три преподавателя, четыре преподавателя, пять преподавателей.*

один студент, ...; одна студентка, ...;

б) **Модель:** *один рубль, два рубля, три рубля, четыре рубля, пять рублей.*

один доллар, ...; одна копейка, ...;

в) **Модель:** *один час, два часа, три часа, четыре часа, пять часов.*

одна минута, ...; одна секунда

Упражнение 15. Ответьте на вопросы, употребите слова, данные справа.

Модель: – *Сколько стоит билет в метро?* | 26 р.

– *Билет в метро стоит 26 рублей.*

- | | |
|---------------------------------|---------|
| 1. Сколько стоит один карандаш? | 3 р. |
| 2. Сколько стоят эти ручки? | 5 р. |
| 3. Сколько стоит этот сувенир? | 51 р. |
| 4. Сколько стоит эта шапка? | 100 р. |
| 5. Сколько стоит этот костюм? | 2000 р. |
| 6. Сколько стоит это пальто? | 1000 р. |
| 7. Сколько стоят эти лимоны? | 10 р. |
| 8. Сколько стоит банка кофе? | 120 р. |

Упражнение 16. Вы часто обедаете в буфете и знаете, что и сколько стоит. Напишите, **что вы покупаете и сколько это стоит.**

Модель: Утром я всегда покупаю чай и шоколад. Чай стоит 10 рублей, а шоколад стоит 25 рублей. Чай и шоколад стоят 35 рублей.

Упражнение 17. Что вы говорите (в магазине, на почте, в киоске, в театре, в буфете), если что-нибудь покупаете? Используйте модели: «**У вас есть ...? Сколько стоит ...? Дайте, пожалуйста, ...!**»

Упражнение 18. Скажите (напишите), **что вы делаете то же самое.** Напишите диалоги по модели.

*Модель: – Студенты писали глаголы 2 часа 35 минут.
– Я тоже писал эти глаголы 2 часа 35 минут.
– А я писал эти глаголы 5 часов.*

1. Ахмед читал интересный текст 1 час 45 минут. 2. Сегодня мы занимались 5 часов 20 минут. 3. Сначала мы писали письма 3 часа, а потом отдыхали 1 час. 4. Я делаю домашнее задание 4 часа.

Упражнение 19. Ответьте на вопрос: «**Сколько сейчас времени?»** (Который час?)

Модель: 10 ч. 40 мин. – Сейчас 10 часов 40 минут.

1 ч.; 2 ч. 3 мин.; 3 ч. 10 мин.; 4 ч. 2 мин.; 5 ч. 15 мин.; 6 ч. 30 мин.; 12 ч. 5 мин.; 21 ч. 25 мин.; 22 ч. 50 мин.; 24 ч.

Упражнение 20. Ответьте на вопросы. Пишите слова полностью.

- | | |
|--|-----------------|
| a) 1. Когда вы встаёте? Во сколько? | в 7 ч. 30 мин. |
| 2. Когда вы завтракаете? Во сколько? | в 8 ч. |
| 3. Когда у вас первый урок? Во сколько? | в 9 ч. 15 мин. |
| 4. Когда у вас вторая пара? Во сколько? | в 11 ч. |
| 5. Когда у вас большой перерыв? Во сколько? | в 12 ч. 40 мин. |
| 6. Когда вы готовите домашнее задание? Во сколько? | в 5 ч. |
| 7. Когда кончаются занятия? Во сколько? | в 2 ч. 20 мин. |

8. Когда вы обедаете? Во сколько?	в 3 ч.
9. Сколько времени вы делаете домашнее задание?	2 ч.
10. Сколько минут продолжается перерыв?	20 мин.
11. Сколько минут вы обедаете?	20 мин.

б) Задайте аналогичные вопросы своим друзьям и напишите их ответы по модели.

Модель: – Ахмед, когда ты завтракаешь? – Я завтракаю в 8 часов 30 минут.

Ахмед сказал, что он завтракает в 8 часов 30 минут.

Упражнение 21. Вы уже знаете своё расписание.

а) Скажите **когда? во сколько?** у вас первый урок, второй урок, третий урок.

б) Спросите у друга, **когда? во сколько?** первая пара, вторая пара, третья пара.

в) Скажите другу, **когда? во сколько?** у вас грамматика, научный язык, фонетика, химия, биология, математика, физика, история, спорт, информатика.

г) Спросите у друга, **когда? во сколько?** у него грамматика, научный язык, фонетика, химия, биология, математика, физика, история, спорт, информатика.

Упражнение 22. Закончите предложения.

а) Ответьте на вопрос: «Сколько вам лет?»

Мне 21 Мне 24 Мне 25 Мне 17 Мне 32
Мне 6 Мне 20

б) 1. Виктор говорит: «Мне ... лет». 2. Андрей Петрович говорит: «Мне ... лет». 3. Нина сказала: «Мне ... года». 4. Маленькая девочка отвечает: «Мне ... лет». 5. Мой дедушка сказал: «Мне ... года». 6. Моя бабушка сказала: «Мне ... год».

Упражнение 23. Спросите своих друзей из группы: «Откуда ты приехал?» / «Откуда ты приехала?» и напишите маленький рассказ «Это мой друг» или «Это моя подруга». Эти вопросы вам помогут.

1. Кто это? 2. Кто он (она)? 3. Как его (её) зовут? 4. Откуда он (она) приехал(а)? 5. Какой язык он (она) знает? 6. Какой язык он

(она) сейчас изучает? 7. Как он (она) уже говорит, пишет и читает по-русски? 8. Когда он (она) занимается? 9. Когда отдыхает? 10. Что делает он (она), когда отдыхает?

Упражнение 24. Из двух простых предложений составьте одно сложное со словом **который**.

1. Это новый студент. Он приехал сегодня из Сирии. 2. Это красивая девушка. Она хорошо говорит по-испански. 3. Где моё письмо? Письмо было тут. 4. Это мои новые индийские друзья. Они приехали из Индии недавно. 5. Это мой ливанский друг. Он тоже приехал из Ливана. 6. Это новые глаголы. Я должен писать эти глаголы.

Упражнение 25. Слушайте вопросы и пишите ответы со словом **который** в нужной форме.

Модель: – *Какой студент приехал из Ливана?*

– *Из Ливана приехал студент, **который** знает арабский язык.*

1. Какая студентка хорошо говорит по-вьетнамски? 2. Какие студенты знают китайский язык? 3. Какие студенты каждый день смотрят индийские фильмы? 4. Какое задание пишут студенты дома? 5. Какое письмо читает Ахмед уже несколько раз? 6. Какой текст рассказывала Мария? 7. Какие глаголы вы должны писать?

Упражнение 26. Передайте содержание разговора. Переведите прямую речь в косвенную.

а) **Модель:** *Марк говорит: «Я приехал из Эквадора».*

Марк говорит, что он приехал из Эквадора.

1. Фатма сказала: «Я приехала из Ливана». 2. Мария сказала: «Я приехала из Уганды». 3. Студенты говорят: «Мы приехали из Китая». 4. Я отвечаю: «Я приехала из Израиля». 5. Декан говорит: «Недавно из Санкт-Петербурга приехали 4 преподавателя». 6. Шарль говорит: «Три студентки приехали из Франции». 7. Преподаватель сказал: «Эти студенты приехали из Вьетнама».

б) **Модель:** *Виктор спрашивает: «Откуда вы?»*

Виктор спрашивает, откуда мы.

1. Преподаватель спрашивает: «Откуда эти студенты?»
2. Преподаватель спрашивает: «Откуда этот студент?»
3. Мой друг спрашивает: «Откуда приехала эта красивая девушка?»
4. Марта спрашивает: «Откуда приехал этот симпатичный юноша?»
5. Нина спрашивает: «Когда у тебя физика?»
6. Ахмед спрашивает: «Сколько студентов в РУДН?»

в) **Модель:** Преподаватель спрашивает: «Новый студент приехал из Вены?»

Преподаватель спрашивает, из Вены ли приехал новый студент.

1. Я спрашиваю: «У тебя есть диск «Русские песни?»
2. Анна спрашивает: «Ты читала новый журнал «Москва?»
3. Мой товарищ спрашивает: «Этот студент приехал из Руанды?»

г) **Модель:** Преподаватель сказал: «Читайте текст 2 раза!»
Преподаватель сказал, чтобы мы читали текст 2 раза.

1. Врач сказал: «Каждый день гуляйте 30 минут».
2. Преподаватель сказал: «Пишите новые слова!»
3. Родители сказали: «Занимайся серьёзно!»
4. Я сказал: «Виктор, учи новые глаголы!»

Упражнение 27. Читайте, что пишут студенты домой. Прокомментируйте их слова.

Модель: Ахмед из Палестины: «У меня есть хороший и добрый русский преподаватель».

Ахмед из Палестины пишет, что у него есть хороший и добрый русский преподаватель.

1. Кумар из Индии: «У меня есть хороший арабский друг, который приехал из Ливана».
2. Мария из Венесуэлы: «У меня есть хорошая индийская подруга, которая говорит по-английски».
3. Джин из Кореи: «У меня уже есть новый магнитофон».
4. Виктор из Эквадора: «Это русский преподаватель, который знает испанский язык».
5. Лоан из Вьетнама: «У меня есть русские подруги, которые изучают вьетнамский язык».
6. Сара из Пакистана: «У меня 3 брата».
7. Карлос из Перу: «У нас 2 преподавателя: грамматист и лексист».

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

На вопрос «Который час?»
(«Сколько времени?») мы
отвечаем в обычной беседе:

8.15 – восемь пятнадцать,
пятнадцать минут девятого,
четверть девятого
9.30. – девять тридцать, половина
десятого
14.50 – без десяти три
16.45 – без пятнадцати пять (без
четверти пять)
12 – двенадцать часов ночи

Так говорят по радио:
«Московское время – ...»

8.15 – восемь часов
пятнадцать минут
9.30 – девять часов тридцать
минут
14.50 – четырнадцать часов
пятьдесят минут
16.45 – шестнадцать часов
сорок пять минут
00.00 – ноль часов (полночь)

МОЯ СЕМЬЯ

Я студентка. Меня зовут Лоан. Я приехала из Вьетнама, из Ханоя. Вьетнам – моя родная страна, а Ханой – мой родной город. Там живёт моя большая семья. У меня есть мама, папа, братья и сёстры, бабушка и дедушка.

Мой папа – экономист. Его зовут Тай. Он знает французский и вьетнамский языки. Папа всегда читает французские и вьетнамские журналы и газеты. Он всегда говорит: «Кто много читает, тот много знает». А мама не знает французский язык, она знает только родной язык – вьетнамский. Бабушка и дедушка говорят по-вьетнамски, но писать не могут. Они любят смотреть кинофильмы и потом рассказывать. Я очень любила слушать эти рассказы.

Мой старший брат Лап женат. У него есть жена, сын и дочь. Дети ещё маленькие. Мой младшие братья и сёстры учатся, они – школьники.

Когда я была дома, наша семья часто отдыхала вместе. Наш дом большой, рядом есть лес и река. Там мы всегда гуляли. Папа читал интересный рассказ, а мы слушали. Потом мы готовили вьетнамские блюда. Как было весело и хорошо! Какой красивый лес, какие прекрасные цветы: красные, оранжевые, голубые, синие, фиолетовые, жёлтые и зелёная трава. Все цвета радуги.

Сейчас я изучаю русский язык. Я много занимаюсь, всегда делаю домашнее задание. Когда у меня есть свободное время, я пишу письма домой. Я пишу письма по-вьетнамски, и мои родители, бабушка и дедушка, братья и сёстры понимают, что я пишу. Я уже писала, что у меня хороший преподаватель, добрые друзья, что я хорошо учусь, но ещё должна много заниматься.

Моя мама часто пишет письма. Она любит повторять: «Дорогая моя дочь Лоан! Изучай русский язык, слушай, что говорят преподаватели, делай всегда домашнее задание и не гуляй много». Моя мама не знает, что здесь зимой очень холодно. Раньше, когда была тёплая погода, я тоже не гуляла, потому что много занималась. Мама знает, что я серьёзная девушка, что я всегда слушаю хорошие советы (что говорят старшие люди).

У меня хорошая добрая семья.

ВЫ ГОВОРИТЕ ПО-РУССКИ

- Скажите, пожалуйста, у вас есть блокноты?
- Да, есть.
- Сколько стоит этот синий блокнот?
- 15 рублей.
- А сколько стоит эта маленькая линейка?
- Линейка стоит 7 рублей.
- Дайте, пожалуйста, ещё конверт и простой карандаш.

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! *Вы уже знаете*

1. Как выяснить исходный пункт движения	<ul style="list-style-type: none"> – Откуда вы приехали? – Я приехал из Непала. – Откуда приехала Марта? – Она приехала из Замбии.
2. Как спросить или ответить о наличии кого-нибудь или чего-нибудь	<ul style="list-style-type: none"> – У кого есть сегодняшняя газета? – У меня есть сегодняшняя газета? – У тебя есть старший брат? – Да, есть.
3. Как узнать, есть ли нужная вам вещь в магазине, в киоске, на почте	<ul style="list-style-type: none"> – У вас есть цветные карандаши? – Да, есть.

4. Как выразить предположение	<ul style="list-style-type: none"> – Я думаю, что у вас есть англо-русский словарь или русско-английский? – У нас есть и тот и другой. – У нас сегодня химия или физика? – Я думаю, что у нас сегодня только физика.
5. Как спросить или ответить, который час (сколько времени?)	<ul style="list-style-type: none"> – Скажите, пожалуйста, который час? (Сколько времени?) – Сейчас час (два часа; пять часов.)
6. Как сказать, сколько времени кто что делал	<ul style="list-style-type: none"> – Ахмед читал текст 3 часа 20 минут.
7. Как спросить или ответить, когда (во сколько) происходит (происходило) действие	<ul style="list-style-type: none"> – Когда вы смотрели телевизор? – Мы смотрели фильм в 10 часов.
8. Как выяснить цену: сколько стоит ...?	<ul style="list-style-type: none"> – Сколько стоит книга? – Книга стоит 42 рубля.
9. Как узнать возраст и сказать о своём возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – Сколько вам лет? – Мне 21 год, а ему – 23 года.

! Сейчас вы можете спросить и ответить на эти вопросы

1. Кто вы? 2. Как вас зовут? 3. Сколько вам лет? 4. Откуда вы приехали? 5. У вас большая семья? 6. У вас есть братья и сёстры? 7. Какие языки вы знаете? 8. Какой ваш родной язык? 9. Вы уже хорошо понимаете, говорите, пишете по-русски? 10. Сколько времени вы изучаете русский язык? 11. Когда (во сколько) вы делаете домашнее задание? 12. У вас большая группа? 13. Откуда приехали студенты, которые изучают русский язык? 14. Какие языки они знают? 15. Вы понимаете, что они говорят? Почему? 16. Вы можете сказать, сколько стоит словарь, книга? 17. Извините, вы не знаете, который час? (Сколько времени?)

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Если вы можете ответить на эти вопросы, то вам нетрудно будет рассказать о себе, о своём друге, о семье. Используйте слова и выражения, которые вы теперь хорошо знаете, напишите рассказ «Моя семья».

Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

У меня есть младший брат. Он школьник. Его зовут Магеш.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Russian Grammar» Nouns in the Genitive case, Personal Pronouns in the Genitive case.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 6. ШЕСТОЙ УРОК

1. Предложный падеж имён существительных единственного числа.
2. Выражение места. Вопрос *ГДЕ?* Предлоги *В* и *НА*. Глаголы *БЫТЬ, ЖИТЬ, РАБОТАТЬ, ОТДЫХАТЬ, ГУЛЯТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ, УЧИТЬСЯ, НАХОДИТЬСЯ; ЛЕЖАТЬ, СТОЯТЬ, СИДЕТЬ, ВИСЕТЬ.*
3. Словообразование.
4. Выражение объекта речи, мысли. Вопросы *О КОМ? О ЧЁМ?* Предлоги *О (ОБ, ОБО)*. Глаголы *ЧИТАТЬ, ДУМАТЬ, ЗНАТЬ, МЕЧТАТЬ, РАССКАЗЫВАТЬ, СПРАШИВАТЬ, РАЗГОВАРИВАТЬ, ВСПОМИНАТЬ, ЗАБЫВАТЬ, ПИСАТЬ, ГОВОРИТЬ, ПОМНИТЬ.*
5. Личные местоимения в П. п. объекта мысли и речи.
6. Словосочетание *ДРУГ О ДРУГЕ.* (*Родители и дети думают друг о друге.*)
7. Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ.*
8. Прямая и косвенная речь.

МЫ ДЕЛАЕМ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Меня зовут Даниэль. Я приехал из Эквадора недавно. Сейчас я учусь в университете на подготовительном факультете и живу в общежитии на улице Миклухо-Маклая. В этом общежитии живут российские и иностранные студенты, которые приехали из Африки и Азии, из Америки и Европы. Это десятый этаж. Вот коридор, а это наша комната. Здесь живём я и мои друзья: мой земляк Виктор, он тоже из Эквадора, и мой русский друг Андрей, он из Новосибирска. Андрей изучает испанский язык. Обычно мы вместе делаем домашнее задание. Андрей часто спрашивает, если не понимает испанские слова. Мы объясняем по-испански, или Андрей смотрит эти слова в словаре. Сейчас мы делаем домашнее задание. Мы говорим по-русски. Андрей спрашивает, а мы отвечаем. Что лежит на столе?

– На столе лежат книги, словари и тетради, – быстро отвечаю я.

- Какие словарі лежат на столе?
- Новые и большие, – отвечает Виктор.
- На столе лежат новые большие русско-испанские и испанско-русские словари, – говорю я.
- Это тоже правильный ответ, – говорит Андрей. А потом спрашивает:
- Даниель, скажи, пожалуйста, что висит на стене?
- На стене висит настенный календарь. Смотри, сегодня 16 (шестнадцатое) число, среда, 2010 год (две тысячи десятый год).
- Ты не сказал, какой сейчас месяц.
- Сейчас декабрь – первый зимний месяц.
- А что ещё висит на стене?
- На стене висит географическая карта, – отвечает Виктор.
- Где стоит настольная лампа?
- Настольная лампа стоит на столе.
- А где лежат книги, словари и тетради?
- Они лежат на столе и в столе. Ещё там лежат цветные карандаши и один простой карандаш.
- Молодцы, ребята, вы уже хорошо говорите по-русски, – говорит наш друг Андрей.

РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

- Алло, Мария! Здравствуйте!
- Здравствуйте, Джон! Как ваши дела, как жизнь?
- Спасибо. Всё хорошо. Сейчас я работаю на фирме «Компьютерный мир». И тоже изучаю русский язык. А у вас как дела, как учёба?
- Также всё хорошо.
- Мария, где вы сейчас учитесь?
- Я учусь в РУДН на подготовительном факультете.
- А где вы живёте?
- Я живу в общежитии на улице Миклухо-Маклая.
- Ваша группа большая?

- Нет, маленькая, в группе 6 студентов.
- Откуда приехали студенты, которые учатся в группе?
- Один студент приехал из Китая, два студента приехали из Вьетнама, одна студентка – из Ливии, а другая – из Кореи. Вы, конечно, знаете, что я приехала из Панамы.
- Конечно, знаю. Я часто думаю о вас. И не забывайте обо мне, иногда пишите или звоните.
- Обязательно! До свидания, Джон!
- До свидания, Мария!

ГРАММАТИКА

Как сказать или спросить, кто, где живёт, учится, работает

**Предложный падеж имён существительных
единственного числа**

Выражение места. Вопрос ГДЕ? – В / НА П. п.

– Где вы учитесь? – Я учусь в университете.
– Где живут ваши родители? – Они живут в деревне.
– Где работает Виктор? – Он работает в посольстве.

Мужской род		Женский род		Средний род	
И. п. ЧТО?	П. п. ГДЕ?	И. п. ЧТО?	П. п. ГДЕ?	И. п. ЧТО?	П. п. ГДЕ?
стол	в столе на столе	комната	в комнате	окно	на окне
этаж	на этаже	деревня	в деревне	посольство	в посольстве
словарь	в словаре	аудитория	в аудитории	общежитие	в общежитии
музей	в музее	тетрадь	в тетради	поле	в поле на поле
планетарий	в планетарии	травá	в траве на траве	море	в море на море

⇨ *Читайте примеры*

- Где вы сейчас живёте? – Сейчас я живу в Москве.
- Где вы работаете? – Я работаю в колледже.
- Где вы были вчера? – Мы были в музее.
- Где вы пишете глаголы? – Мы пишем глаголы в тетради.
- Кумар сейчас в общежитии? – Я думаю, что он сейчас на лекции.

! Запомните!

И. п. ЧТО?	П. п. ГДЕ?	И. п. ЧТО?	П. п. ГДЕ?
угол	в углу́	пол	на полу́
шкаф	в шкафу́	мост	на мосту́
сад	в саду́	бе́рег	на берегу́
лес	в лесу́		
аэропорт	в аэропорту́		



⇒ **Читайте примеры**

Это шкаф. Наши вещи лежат в шкафу́. Шкаф стоит в углу́. Это пол. Ковёр лежит на полу́. Это лес. Мы гуляем в лесу́. Это сад. Мы отдыхаем в саду́. Вот Москва-река. Посмотрите, какой красивый бе́рег! На берегу́ – большой парк. Недалеко – Крымский мост. На мосту́ стоит машина.

Глаголы, после которых употребляется предложный падеж с предлогами В и НА. Вопрос ГДЕ? (П. п.)

работать	заниматься	лежать
отдыхать	учиться	стоять
гулять	находиться	сидеть
быть		висеть
жить		

! Обратите внимание на употребление предлогов В и НА

<p>1. Предлог В обозначает нахождение внутри предмета.</p>  <p>Что это? – Это сумка. Где лежат продукты? Продукты лежат в сумке.</p>	<p>1. Предлог НА обозначает нахождение на поверхности предмета.</p>  <p>Что это? – Это стол. Где стоят цветы? Цветы стоят на столе.</p>
---	--

<p>2. Предлог В употребляется при обозначении:</p> <p>а) учреждений;</p> <p>б) учебных заведений;</p> <p>в) класса, группы.</p> <p>Где сейчас школьники?</p> <p>Они сейчас в классе.</p>	<p>2. Предлог НА употребляется при обозначении:</p> <p>а) факультета, курса;</p> <p>б) мероприятий.</p> <p>Где сейчас наша группа?</p> <p>Ваша группа сейчас на факультете, на концерте.</p>
---	--

В университете:		В городе:	
И. п. ЧТО?	П. п. ГДЕ?	И. п. ЧТО?	П. п. ГДЕ?
факультет	на факультете	проспект	на проспекте
урок	на уроке	телеграф	на телеграфе
курс	на курсе	завод	на заводе
семинар	на семинаре	стадион	на стадионе
экзамен	на экзамене	фабрика	на фабрике
зачёт	на зачёте	почта	на почте
кафедра	на кафедре	улица	на улице
лекция	на лекции	площадь	на площади
конференция	на конференции	экскурсия	на экскурсии
собрание	на собрании		

В клубе:

И. п. ЧТО?	П. п. ГДЕ?
вечер	на вечере
концерт	на концерте
выставка	на выставке
дискотека	на дискотеке

Части света:

И. п. ЧТО?	П. п. ГДЕ?
юг	на юге
север	на севере
запад	на западе
восток	на востоке

Как спросить или сказать что / кто где находится

Глагол **НАХОДИТЬСЯ** *говорить II «И» – д/ж ГДЕ? П. п.

Настоящее время	Прошедшее время	Императив
я нахож ^У СЬ	он (я, ты) находи ^Л СЯ	употребляется
ты находи ^{ШЬ} СЯ	она (я, ты) находи ^{ЛАСЬ}	очень редко
он, она, оно находи ^Т СЯ	оно находи ^{ЛОСЬ}	(находи ^{сь} !
мы находи ^М СЯ	мы (вы, они) находи ^{ЛИСЬ}	находитесь!)
вы находи ^{ТЕСЬ}		
они находи ^{ЯТ} СЯ		

Где находится ... (ваш город, ваша страна...)?

<p>Предлог <i>В</i> употребляется при обозначении:</p> <p>а) континентов: в А́фрике, в Евро́пе, в А́зии, в Аме́рике, в Австра́лии;</p> <p>б) стран: в стране́, в Росси́и, в Лива́не, в Корее́, в Инди́и, в Кита́е;</p> <p>в) административных частей страны: в райо́не, в шта́те, в респу́блике, в о́бласти, в провинци́и;</p> <p>г) населённых пунктов: в го́роде, в Пе́кине, в Москвё́, в дере́вне;</p> <p>д) зданий и помещений: в до́ме, в кварти́ре, в ко́мнате.</p>	<p>Предлог <i>НА</i> употребляется при обозначении:</p> <p>а) стран света: на ю́ге, на се́вере, на восто́ке, на запа́де, на ю́го-запа́де;</p> <p>б) островов, берегов рек, морей: на Кубе́, на Мадагаска́ре, на Маври́кии, на Яма́йке;</p> <p>в) улиц и площадей: на у́лице, на бульва́ре, на проспекте́, на пло́щади;</p> <p>г) этажей: на (трё́тьем) эта́же.</p>
---	---

⇒ *Читайте примеры*

– Где находится посольство? – Посольство находится в центре.

– Где находится РУДН? – РУДН находится на улице Миклухо-Маклая.

– Где находится Россия? – Россия находится в Евразии.

– Где находится ваша страна? – Моя страна находится в Африке, на юге.

Как сказать о местонахождении предмета или лица

Глаголы ЛЕЖАТЬ, СТОЯТЬ, СИДЕТЬ, ВИСЕТЬ

Вопрос **ГДЕ?** П. п.

*ЛЕЖАТЬ П «И»	СТОЯТЬ П «И» *лежать	СИДЕТЬ – д/ж П «И» *видеть	ВИСЕТЬ – с/ш П «И» *видеть
Настоящее время			
я лежУ ты лежИШЬ он, она, оно лежИТ мы лежИМ вы лежИТЕ они лежАТ	я стоЮ ты стоИШЬ он, она, оно стоИТ мы стоИМ вы стоИТЕ они стоЯТ	я сижУ ты сидИШЬ он, она, оно сидИТ мы сидИМ вы сидИТЕ они сидЯТ	я (вишУ) ты висИШЬ он, она, оно висИТ мы висИМ вы висИТЕ они висЯТ
Прошедшее время			
он (я, ты) лежАЛ она (я, ты) лежАЛА оно лежАЛО они (мы, вы) лежАЛИ	он (я, ты) стояЛ она (я, ты) стояЛА оно стояЛО они (мы, вы) стояЛИ	он (я, ты) сидеЛ она (я, ты) сидеЛА оно сидеЛО они (мы, вы) сидеЛИ	он (я, ты) висеЛ она (я, ты) висеЛА оно висеЛО они (мы, вы) висеЛИ
Императив			
лежи! лежите!	стой! стойте!	сиди! сидите!	виси! висите!

⇒ **Читайте примеры**

- Где лежИт журнал? – Журнал лежИт на столе.
 - Где стоИт твоя кровать? – Моя кровать стоИт в углу.
 - Где сидеЛИ студёнты? – Студёнты сидеЛИ на лекции.
 - Где висИт картина? – Картина висИт на стене.
 - Где висело зеркало? – Раньше зеркала висело в комнате.
- В автобусе люди сидели и стояли. Я всегда стою в автобусе.
В автобусе стояли старые люди, а молодые сидели. Как вы думаете, это хорошо или плохо?

Глагол БЫТЬ в настоящем времени не употребляется, он используется в прошедшем и будущем времени (смотрите уроки 3 и 10).

Где вы были вчера?

в университете	на уро́ке, на ле́кции, на консульта́ции
в клубе	на концерте, на дискотеке
в интерклубе	на вечере
в театре, в музее	на спектакле, на опере, на балете
в посольстве	на выставке, на соревновании
в общезитии, в ресторане	на собрании, на ужине, на обеде

⇒ Читайте примеры

– Ахмед, где ты был вчера? – Вчера я был в клубе на дискотеке.

– А Марта тоже была там? – Нет, Марта была на консультации.

– Где вы были вчера? В театре? – Нет, вчера я был на собрании.

! Обратите внимание!

Настоящее время сейчас, сегодня	Прошедшее время раньше, вчера
Мы в университете. Сейчас Ахмед на консультации.	Вчера мы были в университете. Вчера Ахмед был на консультации.

Глагол ЖИТЬ I «Е», ГДЕ? П. п.

Настоящее время	Прошедшее время	Императив
я живУ ты живЕШЬ он, она, оно живЕТ мы живЕМ вы живЕТЕ они живУТ	он (я, ты) жиЛ она, (я, ты) жиЛА оно жиЛО они (мы, вы) жиЛИ	живи! живите!

⇒ Читайте примеры

– Где вы живёте сейчас? – Я живу в Москве, на улице Миклухо-Маклая.

- Где вы жили раньше? – Раньше мы жили в Китае, в Пекине.
- Где живут ваши родители? – Они живут в деревне.
- Где находится ваш родной город? – Мой город находится на севере.

Где вы живёте?

В	НА
в Москвѣ	на проспекте Дружбы
в общежитии	на улице Миклухо-Маклая
в доме № 9	на (втором) этаже
в комнате № 32	

Какой у вас адрес в Москве?

Россия, 117198, город Москва, улица Миклухо-Маклая, дом 11, комната 23.

! *Обратите внимание!*

Как нужно писать адрес, если вы пишете письмо другу

Ваш друг живёт в России	Ваш друг живёт в другой стране
1. страна	1. имя и фамилия адресата
2. город	2. город
3. улица	3. улица
4. номер дома	4. номер дома
5. номер квартиры	5. номер квартиры
6. фамилия, имя, отчество	6. страна

Где вы работаете?

в университѣте	на (подготовительном) факультѣте
в институтѣ	на кафедре
в деканатѣ	на заводе
в школѣ	на фабрике
в магазинѣ	на почте
в поликлиникѣ	на фирме
в аптеке	на рынке

⇒ *Читайте примеры*

- Где работает преподаватель Вера Петровна?
- Она работает в университете на подготовительном факультете.
- Где работает ваш отец? – Мой отец работает на фирме.
- Ваш дедушка ещё работает? – Нет, сейчас он уже не работает. Он пенсионер. Раньше он работал в министерстве.

Где вы завтракаете, обедаете, ужинаете?

И. п. ЧТО?	П. п. ГДЕ?
ресторан	в ресторане
буфет	в буфете
кафе	в кафе
столовая	в столовой

⇒ *Читайте примеры*

- Где вы обычно завтракаете? – Обычно я завтракаю в буфете.
- А где вы обедаете? – Я обедаю в столовой.

Глагол ГУЛЯТЬ *читать I «Е» ГДЕ? П. п.

Настоящее время	Прошедшее время	Императив
я гуляЮ	он (я, ты) гуляЛ	гуляй!
ты гуляЕШЬ	она (я, ты) гуляЛА	гуляйте!
он, она, оно гуляЕТ	оно гуляЛО	
мы гуляЕМ	они (мы, вы) гуляЛИ	
вы гуляЕТЕ		
они гуляЮТ		

⇒ *Читайте примеры*

- Хосе, где ты гулял? – Я не гулял. Я был в магазине, потом на почте.
- Где гуляют дети? – Они гуляют в саду.

Глагол **УЧИТЬСЯ** *говорить II «И» **ГДЕ?** П. п.
 Повторите спряжение («Вводный курс», стр. 51)

Где вы учётесь?

в университете в институте в группе в школе в классе в колледже в лицее	на (подготовительном) факультете на (первом) курсе
---	---

⇒ *Читайте примеры*

– Где вы учётесь? – Я учусь в университете на подготовительном факультете.

– Где вы учились раньше, Márта? – Раньше я училась в школе.

– А где вы учились, Антón? – Я учился в колледже.

– Сколько лет вы учились в колледже? – Мы учились в колледже 4 года.

! *Обратите внимание!*

Музыкальные инструменты	Спорт
играть НА ЧЁМ? П. п.	играть ВО ЧТО? В. п.
играть на гитаре играть на скрипке играть на пианино играть на рояле	играть в футбол играть в теннис играть в волейбол играть в хоккей

⇒ *Читайте примеры*

Мой брат играет на гитаре, а сестра любит играть на пианино.

Виктор хорошо играет в теннис. Томас любит играть в футбол.

⇒ **Сравните и запомните!**

учи́ть ЧТО? В. п.	учи́ться ГДЕ? П. п.
текст, диалог	в университете
правило	на (подготовительном) факультете
глаголы	в школе, в лицее, в колледже
слова	в (десятом) классе
стихи	на (первом) курсе

⇒ **Читайте примеры**

- Что ты учишь? – Я учу новые глаголы и новое правило.
 – Где ты учишься? – Я учусь в университете.

**Глагол ЗАНИМАТЬСЯ *читать I «Е» ГДЕ? П. п.
 Повторите спряжение (стр. 127)**

⇒ **Читайте примеры**

- Где вы занимаетесь сегодня? – Мы занимаемся в аудитории № 129.
 – Где вы обычно занимались? – Утром я занимался в классе, а днём занимался дома или в библиотеке.
 – Сколько времени ты занимаешься каждый день?
 – Обычно я занимаюсь 6 часов.

Словообразование

От глаголов *жить, учиться, заниматься, гулять, отдыхать, работать* образуются имена существительные, обозначающие те же действия. В таких случаях для обозначения места действия тоже употребляется предложный падеж и предлоги **В** и **НА**.

ЧТО ДЕЛАТЬ?	ЧТО?
рабо́тать	рабо́та
отдыха́ть	о́тдых
гуля́ть	прогу́лка
жи́ть	жи́знь
учи́ться	учёба
занима́ться	зани́ятие

Мы рассказываем	Мы пишем план
Он работает на заводе. Я живу в Москве. Она учится в университете. Мы занимаемся в группе. Мы гуляем в парке. Мы отдыхаем на море.	Его работа на заводе. Моя жизнь в Москве. Её учёба в университете. Наши занятия в группе. Наши прогулки в парке. Наш отдых на море.

Как сказать об объекте мысли или речи

Вопросы О КОМ? О ЧЁМ? П. п.

Мужской род – ОН		Женский род – ОНА			
И. п. ЧТО?	П. п. О ЧЁМ?	И. п. ЧТО?	П. п. О ЧЁМ?		
студент преподаватель врач Андрей Анатолий	о студенте о преподавателе о враче об Андрее об Анатолии	студентка Таня Мария мать дочь	о студентке о Тане о Марии о матери о дочери		
Мужской род – ОН		Женский род – ОНА		Средний род – ОНО	
И. п. ЧТО?	П. п. О ЧЁМ?	И. п. ЧТО?	П. п. О ЧЁМ?	И. п. ЧТО?	П. п. О ЧЁМ?
город словарь плащ музей санаторий	о городе о словаре о плаще о музее о санатории	страна песня тетрадь вещь лекция	о стране о песне о тетради о вещи о лекции	озеро море	об озере о море

! Обратите внимание!

Мы говорим и пишем **ОБ** перед **а, о, у, э, и** (об Андрее, об Анне, об университете, об экскурсии, об Иване, об Ире, об общежитии).

! *Запомните глаголы, после которых употребляется предложный падеж объекта мысли и речи **О КОМ? О ЧЁМ?**: читать, писать, думать, знать, рассказывать, спрашивать, вспоминать, разговаривать, мечтать, забывать, помнить, говорить.*

! *Вспомните видовые пары глаголов, которые вы уже знаете, и выучите новые пары*

НСВ	СВ	НСВ	СВ
<i>*читать</i> делать читать думать	<i>*читать</i> сделать прочитать подумать	<i>*писать</i> писать <i>*говорить</i> говорить	написать сказать <i>*писать</i> <i>э/ж</i>
<i>*читать</i> спрашивать вспоминать	<i>*говорить</i> спросить <i>с/ш</i> ; вспомнить	<i>*читать</i> рассказывать забывать	рассказать <i>*писать</i> забыть <i>*быть</i>

⇒ *Читайте примеры*

- О ком вы всегда думаете? – Я думаю о матери и об отце.
- О чём рассказал Виктор? – Он рассказал о балете «Спартак».
- О чём вы говорили на уроке? – Мы говорили о песне «Катюша».

**Личные местоимения в предложном падеже
объекта мысли и речи**

И. п. КТО? ЧТО?	П. п. О КОМ? О ЧЁМ?
я	обо мне
ты	о тебе
он	о нём
она	о ней
оно	о нём
мы	о нас
вы	о вас
они	о них

! Обратите внимание!

О КОМ? – О СЕБЕ

Я рассказываю о себе . Ты рассказываешь о себе . Он рассказывает о себе . Она рассказывает о себе . Мы рассказываем о себе . Вы рассказываете о себе . Они рассказывают о себе .	Ты рассказываешь обо мне . Я рассказываю о тебе . Ты рассказываешь о нём . Я рассказываю о ней . Они рассказывают о нас . Мы рассказываем о вас . Ты рассказываешь о них .
---	---

⇒ Читайте примеры

– О ком спрашивал преподаватель? – Преподаватель спрашивал о тебе, потому что ты не был на уроке.

– Что говорил обо мне твой друг? – Он сказал, что ты красивая девушка.

Наши родители всегда думают о нас, а мы думаем о них.

! Запомните выражения!

Рассказывать **о себе**. Думать, помнить **друг о друге**.

Родители и дети всегда должны думать друг о друге.

На экзамене я рассказал о себе и о семье.

Сложные предложения со словом КОТОРЫЙ в И. п.

1. Я хочу рассказать <u>о друге</u> . И. п. Мой <u>друг</u> учится в Минске.	1. <u>О ком</u> вы хотите рассказать? Я хочу рассказать о друге, И. п. <u>который</u> учится в Минске.
2. Нина часто вспоминает <u>о подруге</u> . И. п. <u>Подруга</u> живёт в Новосибирске.	2. <u>О ком</u> часто вспоминает Нина? Нина часто вспоминает о подруге, И. п. <u>которая</u> живёт в Новосибирске.

Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ*

<p>1. Я хочу рассказать о <u>друге</u>. И. п. Мой <u>друг</u> учится в Минске.</p>	<p>1. <u>О ком</u> вы хотите рассказать? Я хочу рассказать о друге, И. п. <u>который</u> учится в Минске.</p>
<p>2. Нина часто вспоминает И. п. <u>о подруге</u>. <u>Подруга</u> живёт в Новосибирске.</p>	<p>2. <u>О ком</u> часто вспоминает Нина? Нина часто вспоминает И. п. о подруге, <u>которая</u> живёт в Новосибирске.</p>

Прямая и косвенная речь

<p>1. Преподаватель говорит: «<u>Я</u> два года <u>работал</u> в Индии». 2. Студент спрашивает: «Иван Андреевич, <u>когда вы работали</u> в Индии?» 3. Студент из Индии спрашивает: «Иван Андреевич, вы <u>долго</u> <u>работали</u> в Индии?» 4. Преподаватель говорит: «<u>Карлос, читайте</u> внимательно текст «О Москве».</p>	<p>1. Преподаватель говорит, <u>что</u> <u>он</u> два года <u>работал</u> в Индии. 2. Студент спрашивает, <u>когда</u> <u>Иван Андреевич работал</u> в Индии. 3. Студент из Индии спрашивает, <u>долго ли Иван Андреевич</u> <u>работал</u> в Индии. 4. Преподаватель говорит, <u>чтобы</u> <u>Карлос читал</u> внимательно текст «О Москве».</p>
--	---

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы.

Модель: – Твой младший брат учится в школе? – Да, в школе.

1. Вы учитесь в университете? 2. В воскресенье ваша группа была в театре? 3. Марта была в музее? 4. Ваши родители живут в деревне? 5. Твоя сестра работает на почте? 6. Вы отдыхаете летом на море? 7. Раньше Кумар жил в Мадрасе? 8. Дети гуляют в парке?

Упражнение 2. Уточните информацию. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – *Он живёт в гостинице или в общежитии?*
– *Он живёт в гостинице.*

1. Андрей учится в школе или в колледже? 2. Борис живёт в Москве или в Санкт-Петербурге? 3. Родители живут в деревне или в городе? 4. Анна работает в музее или в театре? 5. Кумар занимается в комнате или в библиотеке?

Упражнение 3. Задайте вопросы по модели.

Модель: – *Фарид раньше жил в деревне. – Где он жил раньше?*

1. Я сейчас живу в Москве. 2. В воскресенье наша группа была в театре. 3. Мой отец работает в больнице. 4. Мы часто отдыхаем в лесу. 5. Вечером они занимаются в библиотеке. 6. Раньше она училась в колледже. 7. Наше посольство находится в центре.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы к предложениям по модели.

Модель: *Это университет. – Где учится Ахмед?*
Он учится в университете.

1. Это аудитория. – Где занимаются студенты? 2. Это тетрадь. – Где Ахмед пишет новые глаголы? 3. Это словарь. – Где Кумар смотрит новые слова? 4. Это школа. – Где учится твой младший брат? 5. Это деревня. – Где живёт ваша бабушка? 6. Это театр. – Где вы были в субботу? 7. Это поликлиника. – Где работает ваш отец? 8. Это море. – Где отдыхала твоя семья летом? 9. Это парк. – Где гуляли дети в воскресенье? 10. Это улица Миклухо-Маклая. – Где находится ваше общежитие?

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используйте слова, данные справа.

Модель: – *Где вы живёте?* | *Москва*
– *Я живу в Москве.*

1. Где вы учитесь?

2. Где вы учились раньше?

| университет
| школа

3. Где вы сейчас живёте?
4. Где занимаются студенты?
5. Где вы любите отдыхать?
6. Где находится подготовительный факультет?
7. Где находится ГУМ?

общежитие
аудитория
парк или лес
улица Миклухо-
Маклая
центр

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Напишите, что вам известна эта информация.

Модель: – Это университет. Здесь учатся мои друзья из Непала.
– Я знаю, что твои друзья из Непала учатся в университете.

1. Это наша библиотека. Здесь студенты читают новые журналы. 2. Это аудитория № 212. Здесь занимается наша группа. 3. Это парк. Здесь отдыхают взрослые и дети. 4. Это завод. Здесь работает инженер Анна Ивановна. 5. Это почта. Здесь работает моя знакомая девушка. 6. Это магазин. Здесь мы всегда покупаем продукты.

Упражнение 7. Выполните упражнение по модели. Напишите вопросы и ответы, употребите подчёркнутые слова. Обратите внимание на глаголы.

Модель: – Это стол. Тут лежит газета.
– Где лежит газета?
– Газета лежит на столе.

1. Это стена. Здесь висит календарь. 2. Вот полка. Там стоят книги. 3. Это студ. Здесь сидит Кумар. 4. Это аудитория № 350. Тут занимаются студенты. 5. Это шкаф. Там висят вещи. 6. Это доска. Там висит таблица.

Упражнение 8. Не согласитесь с собеседником.

Модель: – Виктор работает в университете.
– Нет, он работает в школе.

1. Вы отдыхаете в парке. 2. Дети гуляют в саду. 3. Ты живёшь на улице Пушкина. 4. Твоя семья живёт в деревне. 5. Студенты живут в гостинице «Турист». 6. Мария учится в институте.

7. Кумар занимается в библиотеке. 8. Ваши вещи лежат на стуле.
9. Эти книги стоят в шкафу. 10. Картина висит на доске.
11. Вы ужинаете в ресторане.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы отрицательно.

- а) **Модель:** – *Твой друг уже приехал из Непала?*
– *Нет, он ещё в Непале.*

1. Твоя сестра уже приехала из Кореи? 2. Твой старший брат уже приехал из Вьетнама? 3. Ваша группа уже приехала из Санкт-Петербурга? 4. Марта и Джон уже приехали из Лондона? 5. Кумар уже приехал из Мадраса? 6. Новые студенты приехали из Индии? 7. Ахмед и Саид уже приехали из Сирии? 8. Туристы приехали из Америки?

- б) **Модель:** – *Твоя сестра ещё в Корее?*
– *Нет, она уже приехала из Кореи.*

1. Твой друг ещё в Непале? 2. Ваша группа ещё в Санкт-Петербурге? 3. Марта и Джон ещё в Лондоне? 4. Кумар ещё в Мадрасе? 5. Твой старший брат ещё во Вьетнаме? 6. Новые студенты ещё в Индии? 7. Ахмед и Саид ещё в Сирии? 8. Туристы ещё в Америке?

Упражнение 10. Напишите, откуда Кумар получает письма, если вы знаете, что: 1) его семья живёт в Индии, в Мадрасе, 2) его старший брат живёт в Париже, 3) его бабушка и дедушка сейчас отдыхают в Турции, 4) его русский друг живёт в Новосибирске, 5) его школьный друг живёт в Индии, в Дели, 6) его младшая сестра живёт и учится в Бомбее, 7) его школьные друзья учатся в Англии.

Упражнение 11. а) Составьте диалоги. Спросите ваших товарищей: Откуда они приехали? Где они жили и учились раньше? Где живут их родители, братья и сёстры? б) Прокомментируйте их ответы.

Модель: а) – *Ахмед, где ты жил раньше?*

– *Я жил в Сирии, в Дамаске.*

– *Откуда ты приехал?*

– *Я приехал из Сирии, из Дамаска.*

б) – *Ахмед сказал, что он жил в Сирии и приехал из Сирии, из Дамаска.*

Упражнение 12. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы:

а) Где эти люди сейчас?

*Модель: Это Андрей. У него сейчас экзамен.
Андрей сейчас на экзамене.*

1. Это наш преподаватель Михаил Петрович. У него сейчас лекция. 2. Это мои друзья Мануэль и Мария. У них сейчас экскурсия. 3. Это Кумар. У него сейчас информатика. 4. Это Марта. У неё сейчас консультация.

б) Где они работают?

*Модель: Это университет. Вера Петровна – преподавательница.
Она работает в университете.*

1. Это завод. Андрей Иванович – инженер. 2. Это почта. Мария Васильевна – почтальон. 3. Это поликлиника. Тамара Сергеевна – врач. 4. Это школа. Анна Ивановна – учительница. 5. Это библиотека. Таня – библиотекарь.

Упражнение 13. Ответьте на вопросы утвердительно. Запишите эти предложения по модели.

*Модель: – В аудитории есть карта? – Да, в аудитории висит карта.
– Да, в аудитории есть карта.*

1. В аудитории есть магнитофон? 2. В группе есть классный журнал? 3. На факультете есть лингафонный кабинет? 4. В комнате есть зеркало? 5. В комнате есть журнальный стол? 6. На стене есть карта? 7. На кухне есть посуда? 8. В коридоре есть телефон?

Упражнение 14. Напишите, что находится в городе, откуда вы приехали, на улице, где вы жили раньше.

Начните свой рассказ так:

а) Это мой родной город. У нас в городе есть

б) Это улица, где я жил(а) раньше. На улице есть

Упражнение 15. Напишите вместо точек данные существительные в нужной форме.

- | | |
|---|---------|
| 1. Вчера я занимался в библиотеке 1... . | |
| 2. Обычно я занимаюсь в библиотеке или дома 3 | час |
| 3. Каждый день мы занимаемся в университете 6 | |
| 1. Это маленькая комната. В комнате живёт 1 | |
| 2. Это большая комната. В комнате живут 3 | студент |
| 3. Это наша группа. В группе 7 | |
| 1. Мы были в театре. Билет стоит 400 | |
| 2. Я был в магазине. Яблоки стоят 50 | рубль |
| 3. На рынке молоко стоит 32 | |

Упражнение 16. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам по модели.

- Модель:** – *Марта была летом в Санкт-Петербурге.*
– *Где была Марта?*
– *Она рассказывает о Санкт-Петербурге.*
– *О чём она рассказывает?*

1. Кумар был вчера вечером в цирке. Он рассказывает о цирке. 2. Наша группа в воскресенье была на экскурсии. Мы рассказывали об экскурсии. 3. Моя подруга живёт в Лондоне. Она пишет о Лондоне. 4. Студенты были в Кремле. Они рассказывают о Кремле. 5. Ахмед и Марта были на выставке. Они вспоминают о выставке. Их друг Кумар не был на выставке. Он спрашивает о выставке.

Упражнение 17. Закончите предложения. Используйте для ответа подчёркнутые слова.

1. Джон живёт в Париже. Он рассказывает 2. Андрей живёт в Москве. Он рассказывает 3. Раньше Кумар жил в деревне. Он вспоминает 4. Студенты вчера были в театре. Они говорят 5. Ахмед часто получает письма из Ливана. Он думает 6. Фатима читает письмо из Сирии. Она думает 7. Вчера Мария читала текст «Юрий Гагарин». Сегодня на уроке она рассказывает...

Упражнение 18. а) Спросите своего соседа, где он был? О чём он любит рассказывать? б) Напишите диалог и прокомментируйте.

Модель: а) – Ахмед, где ты был вчера?

– Я был в театре, смотрел спектакль.

– О чём этот спектакль?

– Этот спектакль о дружбе и любви.

б) Ахмед сказал, что он был вчера в театре. Там он смотрел спектакль о дружбе и любви.

Упражнение 19. Прочитайте диалоги и прокомментируйте, о ком спрашивает Кумар?

Модель: – Виктор был в библиотеке?

– Да, он был там в 6 часов.

Кумар спрашивает о Викторе.

1. – Наташа была в деканате? – Да, она была там утром.

2. – Ты не знаешь, Ахмед в университете? – По-моему, он уже дома.

3. – Анна была в театре? – Я думаю, что она была там.

4. – Преподаватель в аудитории? – Да, сейчас урок.

5. – Жан и Джон в клубе? – Да, там сейчас концерт.

6. – Где работает твой брат? – Он не работает, он ещё учится.

Упражнение 20. Прочитайте письмо Ахмеда. Ответьте на вопрос, о ком и о чём пишет Ахмед домой?

Сейчас я живу в Москве. Москва – очень красивый город. Я учусь в университете. У меня есть хороший друг. Его зовут Виктор. Наша группа небольшая. Мы много занимаемся в библиотеке. Наша библиотека очень большая. Я живу в общежитии. Рядом находятся почта, телеграф, магазин, аптека. Недалеко станция метро «Юго-Западная».

Упражнение 21. Закончите данные предложения, используйте слова в скобках.

1. Я знаю, что родители часто вспоминают ... (я). 2. Я думаю, что они говорят ... (ты). 3. Кумар – мой друг, я часто пишу домой и рассказываю ... (он). 4. Мария – моя школьная подруга, я часто

думаю ... (она). 5. Я не знаю, о ком они говорят. Думаю, что они говорят ... (мы). 6. Ахмед, вчера на уроке ты интересно рассказывал о ... (они).

Упражнение 22. Напишите по образцу.

Модель: – *Этот студент приехал из Непала.*
– *Мы говорили о нём.*

1. Вчера мы смотрели интересный фильм. 2. Я уже знаю, что Москва – столица. Я уже немного знаю о Москве. 3. В Москве очень красивое метро. 4. В воскресенье мы были в театре. 5. Недавно на факультете был урок-концерт «Мы говорим и поём по-русски». 6. В интерклубе в субботу была дискотека. 7. Раджив – мой хороший индийский друг. 8. Ахмед и Виктор – мои хорошие друзья. 9. Моя семья большая и дружная.

Упражнение 23. Закончите предложения. Используйте личные местоимения.

1. Это твой друг? Ты любишь рассказывать 2. Это твоя сестра? Ты любишь рассказывать 3. Это твои друзья. Ты любишь рассказывать 4. Вас зовут Ахмед? Мой друг часто говорит 5. Тебя зовут Вика? Мой друг часто рассказывает 6. Наташа дома? Мы её друзья. Она, наверное, говорила 7. Сегодня на уроке Кумар рассказывал, как он жил, где учился, кто его мать и отец, в какой стране и в каком городе он жил. Кумар рассказывал

Упражнение 24. Прочитайте текст и напишите, о чём рассказывают Жан, Марта, Изабель, Джон, Анвар на уроке?

Сейчас урок. Сегодня у нас тема «Моя страна и мой город».

Это наша группа. На уроке мы рассказывали о себе, о стране, о городе, где мы жили и учились. Марта жила в Непале. Жан приехал из Парижа, он жил во Франции. Изабель раньше жила в Испании, она приехала из Мадрида. Семья Джона живёт в Англии, в Лондоне. Анвар жил в Ливане, а его брат живёт в Сирии. Я приехал из Эквадора, там я жил и учился.

Упражнение 25. Напишите, о чём и о ком вы пишете в письме домой (о Москве, о погоде в Москве, о своей жизни, об учёбе в Москве, о своей группе, о своём друге, о преподавателе, об университете, о подготовительном факультете...).

Упражнение 26. Задайте вопрос к каждому слову в предложении.

Модель: Студент учится в университете.

Кто учится в университете?

Где учится студент?

Что делает студент в университете?

1. Марта часто занимается в библиотеке. 2. Мой брат учится в школе 10 лет. 3. Ахмед и Фатъма приехали из Сирии. 4. Сейчас они учатся на подготовительном факультете. 5. Мы живём в общежитии. 6. Вечером дети смотрят кинофильм. 7. Каждый день мы делаем домашнее задание. 8. Раньше мой дедушка жил и работал в деревне. 9. Мои родители живут в Китае, в Пекине.

Упражнение 27. Прочитайте визитные карточки и скажите: а) Как его (её) зовут? б) Кто он (она)? в) Где он (она) работает? г) Какой у него (у неё) адрес? д) Какой у него (у неё) рабочий и домашний телефон?

Иванова Вера Петровна

врач

Поликлиника № 3

Адрес (дом.): 117485, Москва,
ул. Миклухо-Маклая, дом 57,
корпус 2, квартира 70.

Телефон:

рабочий 135-63-41

домашний 335-64-70

Иванов Василий Петрович

инженер

Магазин «Диета»

Адрес (дом.): 117485, Москва,
ул. Миклухо-Маклая, дом 41,
корпус 3, квартира 45.

Телефон:

рабочий 434-57-30

домашний 246-29-22

Упражнение 28. Прочитайте текст. Напишите имена существительные, которые отвечают на вопрос где? Расскажите этот текст.

Турист приехал из Лондона. Он жил в Москве в гостинице «Турист». Его жена Элизабета, которая живёт в Лондоне, уже

знаёт, где живёт её муж. Днём турист был в магазине, в музее, в театре. Он долго гулял, очень устал. Он забыл, как называется гостиница, где он живёт. Он не знает, где находится гостиница. Но он знает, где находится почта. На почте турист звонит домой и говорит: «Элизабета, скажи, пожалуйста, где я живу в Москве, как называется моя гостиница?»

Упражнение 29. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение со словом **который**.

Модель: Я хочу рассказать о студенте Кумаре. Сейчас он учится в университете на подготовительном факультете.

Я хочу рассказать о студенте Кумаре, который учится в университете на подготовительном факультете.

1. Я хочу рассказать о студентке Марте. Раньше она жила в Эквадоре. 2. Это мой старший брат. Он работает в больнице. 3. Мы говорим о Викторе и Марте. Они учатся на подготовительном факультете. 4. Андрей рассказывает о сестре Кате. Она очень хорошо танцует. 5. Это его младшая сестра. Она ещё учится в школе. 6. На фотографии мои бабушка и дедушка. Они отдыхают летом в деревне. 7. Моя семья живёт в городе. Этот город находится на юге. 8. Студенты говорят о тексте «Наш университет». Они прочитали текст «Наш университет». 9. Это студенческое общежитие. Оно находится на улице Миклухо-Маклая.

Упражнение 30. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение со словом **который**.

1. Я думаю о друге. Он живёт в Корее. 2. Летом наша семья была на море. Оно находится на юге. 3. Кумар любит рассказывать о друге. Он приехал из Новосибирска. 4. Преподаватель спрашивал о студентке. Она не была на уроке. 5. Родители всегда думают о сыне и дочери. Они учатся сейчас в России. 6. Студенты говорили о преподавателе. Он хорошо говорит по-китайски. 7. Это мои друзья. Они занимаются в аудитории № 145. 8. Студенты знают это правило. Они часто повторяют это правило.

Упражнение 31. Из одного сложного предложения со словом **который** напишите два простых предложения.

Модель: – *Это студент, который учится в группе № 38.*

– *Это студент. Он учится в группе № 38.*

1. Это студентка, которая приехала из Ливана. 2. Это общежитие, которое находится на улице Миклухо-Маклая. 3. Это студенты, которые знают русский язык. 4. В аудитории сидят студенты, которые знают китайский язык. 5. Мой друг учится в институте, который находится в центре. 6. Мы были вчера на концерте, который был в клубе. 7. Мы говорим о правиле, которое мы написали в тетради.

Упражнение 32. Переведите прямую речь в косвенную.

Модель: *Ахмед говорит: «Моя семья живёт в Сирии, в Дамаске».*

Ахмед говорит, что его семья живёт в Сирии, в Дамаске.

1. Мой друг Марк говорит: «Я всегда думаю о родине». 2. Фатьма сказала: «Мой родной город находится в Ливане». 3. Преподаватель спрашивает: «О ком вы любите рассказывать?» 4. Анна Петровна спрашивает: «Где вы любите заниматься?» 5. Владимир спрашивает: «У вас в городе есть аэропорт?» 6. Мария спрашивает: «Вы были на выставке?» 7. Преподаватель говорит: «Ахмед, читайте текст “В общежитии вечером”». 8. «Марта, слушайте, как Ахмед читает текст», – сказал преподаватель.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

НАША КОМНАТА

Я студент. Меня зовут Ким. Я приехал из Кореи. Сейчас учусь в университете на подготовительном факультете. Я изучаю русский язык.

Я живу в общежитии. Вот наша комната. Здесь живу я и мой друг Кумар из Индии.

Наша комната небольшая, но светлая и тёплая. В комнате стоит большой письменный стол. На столе лежат наши учебники,

тетради и словари. Это русско-корейский, корейско-русский словари. Я знаю корейский язык, а мой друг Кумар хорошо говорит по-английски и на хинди. Я тоже немного говорю по-английски, потому что учил английский язык в школе. Если мы не знаем новое слово, мы смотрим его в словаре.

В столе лежат цветные карандаши: красные, чёрные, синие, зелёные. Есть тут и простые карандаши, ручки, конверты, марки и бумага.

Я люблю рисовать. Картины, которые висят на стене, я рисовал в Москве. Я люблю рисовать цветы.

В комнате есть большой телевизор, шкаф, диван, удобное кресло, кровати и стулья. На стене справа висит книжная полка. Там стоят и лежат наши книги, журналы. В комнате есть маленький журнальный стол, там лежат журналы и газеты, которые мы покупаем каждый день. Я ещё плохо понимаю по-русски, но могу читать рекламы и объявления. В газете «Антенна» всегда есть программа ТВ (телевидение).

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

ДУМАЮ О ТЕБЕ

О тебе я хочу думать. Думаю о тебе.
О тебе не хочу думать. Думаю о тебе.
О других не хочу думать. Думаю о тебе.
Ни о ком не хочу думать. Думаю о тебе.

Лев Озеров (1964)

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

ОНА ЛЮБИТ РАЗГОВАРИВАТЬ

— Твоя подружка всегда на кухне. Она любит готовить?
— Нет, конечно! На кухне наш телефон. Она любит разговаривать.

ИНТЕРЕСНЫЙ РАЗГОВОР

Маленькие дети разговаривают:

– Раньше люди не знали, что такое Интернет, видео, компьютер, сотовый телефон.

– Как же они жили?

– Вот они и умерли.

Жить ≠ не жить (умереть).

ТЫ ДУМАЛ ОБО МНЕ?

– Ты думал обо мне летом?

– Конечно, я думал о тебе: у тебя моя любимая книга «Русские глаголы».

О ЧЁМ ОНИ ГОВОРЯТ?

Маленькие дети говорят о маме и папе: «Сначала они учили нас, как надо говорить, а теперь говорят, что надо сидеть спокойно и молчать».

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

Учёнье – свет, а неучёнье – тьма.

Век живи, век учишься.

Кто хочет много знать, тот не должен много спать.

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! *Вы уже знаете*

1. Как сказать, ответить или спросить о местонахождении лица или предмета	– Где сейчас Виктор? – Он в университете. – Где моя тетрадь? Она лежала тут. – Вот твоё тетрадь. Она в сумке.
---	--

2. Как спросить или ответить, где находится кто / что	– Где ле́жит сло́ва́рь? – Сло́ва́рь ле́жит на сто́ле. – Где ви́сит карти́на? – Карти́на ви́сит на стене́. – Где си́дят студе́нты? – Студе́нты си́дят в аудито́рии. – Где сто́ят цветы́? – Они́ сто́ят на сто́ле в ва́зе. – Где лежа́т твои́ ве́щи? – Мои́ ве́щи лежа́т в шкафу́. – Где нахо́дится ваш го́род? – Мой го́род нахо́дится в Сиби́ри.
3. Как спросить или ответить, где вы живёте	– Где вы сейча́с живёте? – Я живу́ в Росси́и, в Москвё.
4. Как спросить или ответить, где вы жили раньше	– Где вы жи́ли ра́ньше? – Я жил в Судане, в дере́вне.
5. Как спросить или ответить, где вы учитесь	– Где вы у́читесь? – Я учу́сь в университе́те на подгото́вительном факультете́.
6. Как спросить или ответить, где вы учились раньше	– Где вы учи́лись ра́ньше? – Я учи́лся в шко́ле и в ко́лледже.
7. Как нужно писать адрес, где вы живёте сейчас	– Како́й у вас а́дрес в Росси́и? – Мой а́дрес: Росси́я, 117198, го́род Москва́, у́лица Миклу́хо-Макла́я, дом 9, ко́мната 32.
8. Как сказать об объекте мысли или речи	– О ком вы все́гда ду́маете? – Я ду́маю о семье́, о ма́тери и об отце́.

! *Сейчас вы можете спросить и ответить на эти вопросы*

а) 1. Кто вы? 2. Как вас зовут? Как ваше имя? 3. Сколько вам лет? Сколько лет вы учились в школе? 4. Откуда вы приехали? 5. Где находится ваша страна? Ваш родной город? 6. Где вы жили раньше? 7. Какая ваша семья? Большая или маленькая? 8. Где работают ваши родители (мать и отец)? 9. Где учатся ваши братья и сёстры? 10. Где вы сейчас учитесь? 11. Где вы сейчас живёте? 12. Вы знаете свой адрес в Москве? Как нужно писать адрес?

13. О ком вы часто думаете? 14. О чём мечтаете? 15. О ком и о чём вы пишете домой? 16. О чём вы ещё хотите спросить?

б) Задайте эти вопросы другу, подруге.

в) Напишите письмо домой о друге, который учится в Москве.

г) Расскажите преподавателю о друге или подруге, которые живут в вашем родном городе.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Если вы можете ответить на эти вопросы и задать такие вопросы, то вам не трудно будет рассказать о себе, о семье, о стране. Напишите свои небольшие рассказы «Моя комната в общежитии», «Моя семья». Используйте слова и выражения, которые вы теперь хорошо знаете.

Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Это студент. Его зовут Даниель. Он приехал из Эквадора недавно. Он учится в университете. Он изучает русский язык на подготовительном факультете.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Russian Grammar» Nouns in the Prepositional case, Personal Pronouns in the Prepositional case, а также *Shoustikova T.V. Introductory Russian Phonetic-Grammar Course (Шустикова Т.В. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка), Lesson 7.*

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 7. СЕДЬМОЙ УРОК

1. Предложный падеж имён прилагательных, местоимений, числительных единственного числа. Вопросы **В / НА / О КАКОМ?** **В / НА / О КАКОЙ?** **В / НА / О ЧЬЁМ?** **В / НА / О ЧЬЕЙ?**
2. Местоимение **СВОЙ** в предложном падеже.
3. Выражение времени. Вопрос **КОГДА?** (**НА КАКОЙ НЕДЕЛЕ?** **В КАКОМ МЕСЯЦЕ?** **В КАКОМ ГОДУ?** **В КАКОМ ВЕКЕ?**)
4. Словообразование.
5. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в П. п.
6. Прямая и косвенная речь.

НАШЕ ОБЩЕЖИТИЕ

Я студент. Меня зовут Кумар. Я приехал из Индии, из Мадраса. Сейчас я живу в Москве и учусь в РУДН (в Российском университете дружбы народов) на подготовительном факультете. Здесь я изучаю русский язык и другие предметы.

Я живу в Москве два месяца и уже немного говорю по-русски. Я могу рассказать о нашем общежитии, в котором живут студенты из Азии, Африки, Америки и Европы. Наше общежитие находится на улице Миклухо-Маклая. Район, где мы живём, называется Юго-Западный. Это очень большой и удобный район, потому что рядом находится станция метро «Юго-Западная», рынок, большие магазины, почта, библиотека, аптека, поликлиника, спортивный комплекс, кафе, рестораны, интерклуб, банк.

В нашем общежитии живут студенты, которые приехали недавно (в этом или прошлом году), и студенты, которые учатся в университете уже несколько лет. В общежитии живут не только иностранные студенты, но и российские студенты.

Наше общежитие очень большое. Здание уже не новое, но красивое. На первом этаже находятся магазины, столовая, аптека, медицинский пункт, кафе, спортивный зал. В читальном зале студенты могут заниматься: делать домашнее задание, читать журналы и газеты, слушать интересные лекции.

На первом этаже работает наш комендант. Вы уже знаете, кто такой комендант? Это самый главный человек в общежитии. Студенты шутят, что это и мама, и папа. Если у вас есть проблема, например, нужна лампа или стол, нужно спрашивать у него.

В кафе всегда есть молочные продукты: молоко, кефир, ряженка, сметана, творог. Здесь мы обычно завтракаем. Днём мы обедаем в столовой, потому что там всегда есть суп, борщ, мясо, котлеты, рыба и разные салаты. Я люблю салат «Оливье», потому что он очень вкусный. Ужинаю я дома, в комнате. Я уже могу немного готовить. Но когда у меня большое домашнее задание, я ужинаю в столовой.

Моя комната находится на пятом этаже. Это комната № 510 (пятьсот десятая). Эта комната большая и светлая. В комнате стоит один небольшой стол. Здесь мы обедаем или ужинаем. А вот ещё один большой стол. Здесь мы занимаемся. На этом столе стоит настольная лампа, лежат наши книги, тетради, словари, ручки и карандаши. На стене висят наши фотографии, а справа висит большая географическая карта. На окне стоят комнатные цветы. В шкафу, который стоит в углу, висят наши вещи: пальто, рубашки, брюки. На полу лежит красивый ковёр. А вот новый телевизор. Правда, красивый? Вы спрашиваете, сколько он стоит? Я думаю, что телевизор стоит 400 долларов. Его подарили наши старшие друзья, которые учатся на пятом курсе. В комнате стоят стулья, кровати. Я не сказал, что здесь живёт ещё мой русский друг. Он приехал из Ярославля. Его зовут Андрей. Сейчас его нет в комнате, я думаю, что он занимается в читальном зале.

Наша комната уютная и чистая. В свободное время мы отдыхаем, слушаем музыкальные диски, вспоминаем о своей стране, о городе, где жили и учились раньше и где живут сейчас наши родители, братья и сёстры.

Я рад, что живу и учусь в России, в Москве, и что у меня хорошие друзья.

ГРАММАТИКА

Предложный падеж имён прилагательных единственного числа. Вопросы **В / НА / О КАКОМ? В / НА / О КАКОЙ?**

Имена прилагательные, указательные и притяжательные местоимения и порядковые числительные мужского и среднего рода во всех падежах, в том числе и в П. п., имеют одинаковые окончания.

! *Запомните!*

У вас есть два «ключа», чтобы запомнить окончания имён прилагательных, числительных и местоимений мужского и среднего рода в П. п. единственного числа. Это вопросы: **О КОМ? О ЧЁМ?** и местоимения **ОН, ОНО** в П. п. – **О / В / НА НЁМ**. Для имён женского рода можно использовать «ключ»: местоимение **ОНА** в П. п. – **О НЕЙ**.

Это мой **но́вый** друг Виктор.

О КОМ вы рассказываете? – Я рассказываю о друге.

О КАКОМ друге вы рассказываете?

О НОВОМ друге, о Викторе.

Это мой **но́вый** друг Виктор. Это **он**.

Я рассказываю о **нём**.

О чьём друге вы рассказываете?

Я рассказываю о **моём** друге, о Викторе.

Это моя сестра. – Это **она**.

Я рассказываю о **ней**.

О чьей сестре вы рассказываете?

Я рассказываю о **моей** сестре.

! *Обратите внимание!*

Имена прилагательные мужского и среднего рода на **-Ш** имеют в П. п. под ударением окончание **-ОМ**, без ударения – **-ЕМ**: *в большо́м хороше́м доме, в большо́м хороше́м кресле, о на́шем университе́те, о ва́шем товари́ще.*

Имена прилагательные женского рода на **-Ш** имеют в П. п. под ударением окончание **-ОЙ**, а без ударения – **-ЕЙ**: *в большо́й хороше́й ко́мнате, на на́шей у́лице, о на́шей гру́ппе, о ва́шей мла́дшей сестре́.*

Мужской род		Женский род	
И. п. <i>КАКОЙ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКОМ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКОЙ?</i>
Твёрдая основа			
новый родной	новом родном	-ОМ новая родная	новой родной
после г, к, х			
дорогой плохой русский тихий	дорогом плохом русском тихом	дорогая плохая русская тихая	дорогой плохой русской тихой
после ш			
большой хороший	большом хорошем	-ОМ -ЕМ большая хорошая	большой хорошей
Мягкая основа			
последний синий общий	последнем синем общем	-ЕМ последняя синяя общая	последней синей общей

Средний род	
И. п. <i>КАКОЕ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКОМ?</i>
Твёрдая основа	
новое родное	новом родном
после г, к, х	
дорогое плохое русское тихое	дорогом плохом русском тихом
после ш	
большое хорошее	большом хорошем
Мягкая основа	
последнее синее общее	последнем синем общем

⇒ *Читайте примеры*

- Где вы сейчас живёте? В какой стране и в каком городе?
- Я живу в большой стране, в России, в красивом городе, в Москве.
- Где вы раньше жили? В какой стране и в каком городе?
- Я жил в маленькой красивой стране, во Вьетнаме, в небольшом городе.
- О какой стране ты всегда думаешь? – Я думаю о родной стране, о Судане.
- В каком университете вы учитесь?
- Мы учимся в Российском университете дружбы народов (в РУДН).

! *Обратите внимание!*

- На каком языке говорят студенты-иностранцы?
- Они говорят на русском языке. Они говорят по-русски.
- Какой язык вы изучаете? – Мы изучаем русский язык.

Притяжательные местоимения.

Единственное число. П. п.

Вопросы В / НА / О ЧЬЁМ? В / НА / О ЧЬЕЙ?

Мужской род		Женский род	
И. п. ЧЕЙ?	П. п. В / НА / О ЧЬЁМ?	И. п. ЧЬЯ?	П. п. В / НА / О ЧЬЕЙ?
мой	моём	моя	моей
твой	твоём	твоя	твоей
наш	нашем	наша	нашей
ваш	вашем	ваша	вашей
его, её, их		его, её, их	

Средний род	
И. п. ЧЬЁ?	П. п. В / НА / О ЧЬЁМ?
моё	моём
твоё	твоём
наше	нашем
ваше	вашем
его, её, их	

⇒ *Читайте примеры*

- На чьём столе лежат книги и журналы?
- Они лежат на моём столе.
- В чьей сумке лежат учебники?
- Учебники лежат в твоей сумке.
- О чьей группе говорил декан на собрании?
- О нашей группе.
- В нашем городе есть метро. А в вашем?
- А в нашем городе нет метро, наш город небольшой.

Местоимение ЭТОТ. Единственное число. П. п.
Вопросы В / НА / О КАКОМ? В / НА / О КАКОЙ?

Мужской род		Женский род	
И. п. <i>КАКОЙ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКОМ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКОЙ?</i>
ЭТОТ	ЭТОМ	эта	ЭТОЙ
ТОТ	ТОМ	та	той

Средний род	
И. п. <i>КАКОЕ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКОМ?</i>
ЭТО	ЭТОМ
ТО	ТОМ

⇒ *Читайте примеры*

- На каком этаже находится ваша аудитория?
- На этом этаже.
- В этой комнате есть телефон?
- Нет, телефон есть в той комнате напротив, где живут Ахмед и Андрей.
- Извините, индийский магазин находится в этом здании?
- Нет, в том.

Порядковые числительные. Единственное число. П. п.

Вопросы: В / НА / О КАКОМ? В / НА / О КАКОЙ?

Мужской род		Женский род	
И. п. <i>КАКОЙ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКОМ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКОЙ?</i>
первый урок	на первом уроке	первая страница	на первой странице

Средний род	
И. п. <i>КАКОЕ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКОМ?</i>
первое задание	в первом задании

⇒ **Читайте примеры**

- Какой урок вы изучаете? – Мы изучаем седьмой урок (урок 7).
- На каком уроке вы писали изложение? – На втором уроке.
- В каком задании ты сделал ошибки? – В третьем задании.
- На какой странице находится текст «Общежитие?»
- На десятой странице.

! **Обратите внимание!**

В сложных порядковых числительных в П. п. изменяется только последняя часть, которая согласуется с существительным в роде, числе и падеже.

- На какой странице находятся примеры?
- Эти примеры находятся на двадцать первой странице.
- В каком году вы приехали учиться?
- Я приехал в 2009 году (в две тысячи девятом году).

Притяжательное местоимение СВОЙ

В русском языке существует особое притяжательное местоимение **СВОЙ (СВОЯ, СВОЁ, СВОИ)**, которое указывает на принадлежность предмета любому лицу – первому, второму, третьему.

Местоимение **СВОЙ** употребляется только тогда, когда предмет, к которому оно относится, принадлежит говорящему лицу.

Это мой родной город Пекин.

Я часто вспоминаю о своём родном городе Пекине.

Антон спрашивает о моём родном городе Пекине.

! Запомните!

В именительном падеже местоимение **СВОЙ** не употребляется.

Исключение составляют конструкции типа: У меня есть свой дом. У меня есть своя машина. У неё своё мнение.

Местоимение **СВОЙ** изменяется по родам, числам и падежам, как местоимение **МОЙ** и **ТВОЙ**.

<p>Это я. Это мой брат.</p>	<p>Я рассказываю о своём (= о моём) брате. Ты рассказываешь о моём брате. Он рассказывает о моём брате. Она говорит о моём брате. Оно говорит о моём брате. Мы говорим о моём брате. Вы спрашиваете о моём брате. Они спрашивают о моём брате.</p>
<p>Это мы. Это наш преподаватель.</p>	<p>Мы рассказываем о своём (= о нашем) преподавателе. Я рассказываю о своём (= о нашем) преподавателе. Ты спрашиваешь о нашем преподавателе. Он спрашивает о нашем преподавателе. Она спрашивает о нашем преподавателе. (Оно) говорит о нашем преподавателе. Вы рассказываете о нашем преподавателе. Они вспоминают о нашем преподавателе.</p>
<p>Это ты. Это твой брат.</p>	<p>Ты рассказываешь о своём (= о твоём) брате. Я спрашиваю о твоём брате. Он (она, оно) рассказывает о твоём брате. Мы говорим о твоём брате. Вы говорите о его брате. Они говорят о твоём брате.</p>

НО!	
Это Анто́н. Это он. Это его́ брат.	Анто́н говорит о своём брате. Я говорю Ты говоришь Виктор говорит Мария говорит о его́ брате. Радио говорит Мы говорим Вы говорите Они́ говорят

Как сказать о времени, когда совершалось действие

Выражение времени. Вопрос КОГДА? в П. п.

Неде́ля	Ме́сяц	Год	Век
<i>На какой неделе?</i>	<i>В каком месяце?</i>	<i>В каком году?</i>	<i>В каком веке?</i>
на этой неде́ле на прошлой неде́ле на следующей/ будущей неде́ле	в этом месяце в прошлом месяце в следующем/ будущем месяце	в этом году в прошлом году в следующем/ будущем году	в этом веке в прошлом веке в следующем/ будущем веке

⇒ *Читайте примеры*

- В каком году вы приехали? В этом?
- Нет, я приехал в прошлом году, в 2009 (две тысячи девятом) году.

В этом году зима была холодная, а в прошлом – тёплая.

В следующем году я хочу отдыхать на родине.

На этой неделе мы были в Историческом музее.

В каком месяце? Когда?

Зимой	Весной	Летом	Осенью
в декабре	в марте	в июне	в сентябре
в январе	в апреле	в июле	в октябре
в феврале	в мае	в августе	в ноябре

⇒ **Сравните!**

И. п.	П. п.
– Какой сейчас месяц? – Сейчас сентябрь.	– В каком месяце вы приехали? – Когда вы приехали? – Я приехал в сентябре.
– Какой сейчас год? – Сейчас 2009 год (две тысячи девятый год).	– В каком году вы приехали? – Когда вы приехали? – Я приехал в 2009 году (в две тысячи девятом году).
– Какой сейчас век? – Сейчас XXI век (двадцать первый век).	– В каком веке мы живём? – Мы живём в XXI веке (в двадцать первом веке).

⇒ **Читайте примеры**

- Когда вы родились? Зимой? – Да, зимой, в феврале.
– Когда вы приехали? Летом? – Нет, осенью, в сентябре.

Словообразование

ЧТО?	КТО?	КАКОЙ?
математика	математик	математический
физика	физик	физический
механика	механик	механический
экономика	экономист	экономический
история	историк	исторический
химия	химик	химический
экология	эколог	экологический
биология	биолог	биологический
филология	филолог	филологический
медицина	(медик) врач	медицинский

⇒ **Читайте примеры**

Мой брат – математик. Он учился на математическом факультете.
Математика – его любимый предмет.

Моя сестра – врач. Она училась в медицинской академии.
Её специальность – медицина.

Мы будущие экологи. Мы учимся на экологическом факультете.
Наша специальность – экология.

Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ* в П. п.

<p>1. Недавно мы были <u>в известном русском городе</u> Петербурге. П. п. <u>В этом городе</u> жил великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.</p>	<p>1. <u>В каком городе</u> вы недавно были? Мы были в известном русском городе Петербурге, П. п. <u>в котором</u> жил великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.</p>
<p>2. Я читаю <u>письмо</u> из дома. П. п. <u>В этом письме</u> отец пишет о нашей семье.</p>	<p>2. <u>Какое письмо</u> вы читаете? Я читаю письмо из дома, П. п. <u>в котором</u> отец пишет о нашей семье.</p>
<p>3. Мой брат учится <u>в школе</u>. П. п. <u>В этой школе</u> работает моя мама.</p>	<p>3. <u>В какой школе</u> учится ваш брат? Мой брат учится в школе, П. п. <u>в которой</u> работает моя мама.</p>
<p>4. Мой друг живёт <u>в большом городе</u> на Волге. П. п. <u>Об этом городе</u> я читал в журнале «Новый мир».</p>	<p>4. <u>В каком городе</u> живёт ваш друг? Мой друг живёт <u>в большом городе</u> на Волге, <u>о котором</u> я читал в журнале «Новый мир».</p>

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Информация	
Преподаватель сказал: «Я отдыхал летом в Египте».	Преподаватель сказал, что он отдыхал летом в Египте.
2. Вопрос с вопросительным словом	
Студент спрашивает: « <u>На каком языке</u> говорят в Анголе?»	Студент спрашивает, <u>на каком языке</u> говорят в Анголе.

Прямая речь	Косвенная речь
3. Вопрос без вопросительного слова	
Виктор спрашивает: « <u>Марта, ты говоришь</u> на французском языке?»	Виктор спрашивает, <u>говорит ли Марта</u> на французском языке.
4. Просьба, требование, желание	
Преподаватель сказал: «Пишите последнее упражнение, которое находится на двадцать пятой странице».	Преподаватель сказал, <u>чтобы мы</u> писали последнее упражнение, которое находится на двадцать пятой странице.

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Ответьте на вопросы утвердительно по модели.

Модель: – Андрей живёт в большом доме?
– Да, он живёт в большом доме.

1. Юра учится в МГУ (в Московском государственном университете)? 2. Вы учитесь на подготовительном факультете? 3. Твой друг из Эквадора учится на медицинском факультете? 4. Раньше вы жили в большом городе? 5. Вы прочитали рассказ о русском писателе? 6. Вы писали сочинение о старшем брате?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы утвердительно.

1. Этот студент учится в медицинской группе? 2. Вы обедаете в университетской столовой? 3. Наташа занимается в музыкальной школе? 4. Ты живёшь на большой красивой улице? 5. Вы занимались в компьютерном классе? 6. В студенческом общежитии есть читальный зал? 7. Интернет-клуб находится в новом здании?

Упражнение 3. Прочитайте вопросы и напишите ответы. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы **в / на / о каком? в / на / о какой?**

1. В каком городе живёт ваша семья, в большом или в маленьком? 2. В каком доме живёт ваша семья, в новом или

в старом? 3. На каком факультете вы учитесь, на подготовительном или на медицинском? 4. В какой тетради вы пишете, в домашней или в классной? 5. О каком товарище вы рассказали, о школьном или университетском? 6. О каком студенте вы спрашиваете, об арабском или русском?

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используйте данные в скобках слова и предлоги **в** или **на**.

1. На каком факультете вы учитесь? (подготовительный факультет) 2. В какой группе учиться ваша сестра? (медицинская группа) 3. В каком здании живёт ваша подруга? (соседнее здание) 4. В каком общежитии вы живёте? (студенческое общежитие) 5. В какой школе вы учились раньше? (средняя школа) 6. В какой комнате вы живёте? (маленькая комната)

Упражнение 5. К данным предложениям напишите вопросы по модели.

Модель: – *Мой отец работает на большом заводе.*
– *Где? На каком?*

1. Кумар раньше жил в большом городе. 2. Наташа работает в городской библиотеке. 3. Мы смотрели футбол на большом стадионе. 4. Мой старший брат работал раньше на маленькой фабрике. 5. Я купил новое пальто в центральном магазине. 6. Мария учится в музыкальной школе.

Упражнение 6. Задайте вопросы к подчёркнутым словам и напишите вместо точек полные вопросы к данным ответам.

1. – ...?
– Я учусь на подготовительном факультете.
2. – ...?
– Мы живём в новом хорошем общежитии.
3. – ...?
– Раньше я учился в средней школе.
4. – ...?
– Мы жили в маленькой деревне.
5. – ...?
– Я ужинаю в студенческой столовой.

6. – ...?

– Мы занимаемся в университетской библиотеке.

Упражнение 7. Вставьте слова, данные справа, в предложном падеже с нужным предлогом.

- | | |
|--|---|
| а) Студенты занимаются
Мы читаем газеты и журналы
Наша группа изучает русский язык
Ахмед написал новые глаголы
Таблица находится | компьютерный класс
читальный зал
большая аудитория
синяя тетрадь
последняя страница |
| б) Преподаватель рассказывал на уроке
Подруги разговаривают
Я рассказал
Марта часто вспоминает | русский писатель
новый фильм
московский друг
студенческая жизнь |

Упражнение 8. Из двух предложений составьте одно. Подчёркнутые слова поставьте в предложном падеже.

Модель: Это Большой театр. Студенты смотрят балет «Спартак».

Студенты смотрят балет «Спартак» в Большом театре.

1. Это читальный зал. Здесь занимаются российские и иностранные студенты. 2. Это новая и светлая аудитория. Здесь наша группа изучает русский язык. 3. Это классная доска. Студенты пишут новые глаголы. 4. Это письменный стол. Здесь лежат тетради и учебники. 5. Это новое общежитие. Здесь живут студенты. 6. Это индийский магазин. Здесь студенты покупают вкусный чай из Индии.

Упражнение 9. Составьте диалоги по модели, используйте слова, данные внизу.

Модель: – На каком языке говорят <u>в Китае</u> ? – <u>В Китае? На китайском языке</u> . Там говорят <u>по-китайски</u> .	Китай – по-китайски китайский язык
--	---------------------------------------

Слова: Египет, Алжир, Ливан, Вьетнам, Ангола, Канада, Франция, США (Америка), Англия, Испания, Корея, Сирия, Чили.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы.

1. Какой язык вы знаете? 2. На каком языке вы говорите на уроке? 3. Какой язык вы изучаете сейчас? 4. На каком языке разговаривают ваши родители, братья и сёстры? 5. На каком языке говорят ваши друзья? 6. На каком языке говорят люди в вашей стране?

Упражнение 11. Подчёркнутые слова напишите в предложном падеже. На какие вопросы отвечают подчёркнутые слова?

Модель: – Это наш дом. Здесь есть лифт.

– В нашем доме есть лифт.

– Чей это дом?

– В чьём доме есть лифт?

1. Это моя сумка. Здесь лежат мои тетради, словарь и учебник. 2. Это твоё письмо. Там есть фотографии. 3. Это наша аудитория. Здесь висит географическая карта. 4. Это её комната. Здесь есть телефон. 5. Это ваша домашняя работа. Там есть ошибки. 6. Здесь живёт Кумар. Это его комната. Сегодня мы занимаемся здесь. 7. Здесь живут студенты из Индии. Это их комната. Мы смотрели здесь индийский фильм.

Упражнение 12. Напишите данные предложения по модели.

Модель: В нашем университете учатся российские и иностранные студенты.

У нас в университете учатся российские и иностранные студенты.

1. На нашем факультете есть компьютерные классы. 2. В вашей библиотеке есть большой читальный зал. 3. В их общежитии есть интерклуб. 4. На нашей улице есть китайский ресторан. 5. В моей комнате есть видеомэгаффон. 6. В его квартире есть телефон. 7. В её школе есть спортивный зал и бассейн.

Упражнение 13. Напишите предложения по модели.

Модель: – Сегодня Ахмед был в Историческом музее.

– Я уже был в этом музее.

1. Вчера группа № 142 была в Большом театре.
2. В воскресенье Ахмед и Мария были на Красной площади.
3. В среду Кумар был в университетской библиотеке. 4. В субботу студенты были в Историческом музее на интересной выставке.
5. В четверг Даниель был на Центральном стадионе. 6. Вечером мы были в большом магазине «Сувениры». 7. Антон был на интересном собрании.

Упражнение 14. Уточните информацию. Переспросите. Выполните упражнение по модели.

Модель: – *Буфет находится на первом этаже.*
– *На каком? На первом?*

1. Компьютерные классы находятся на втором этаже.
2. Деканат находится на первом этаже. 3. Мы занимаемся в 129 (сто двадцать девятой) аудитории. 4. Мы живём в третьем блоке.
5. Это упражнение находится на десятой странице. 6. Интернет-кафе находится на этой улице в восьмом доме.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы утвердительно по образцу.

Модель: – *Вы знаете, на каком этаже находится деканат?*
– *Да, знаю. Деканат находится на первом этаже.*

1. Вы знаете, на каком этаже находятся компьютерные классы? 2. Ты знаешь, в какой аудитории занимаются наши студенты? 3. Вы знаете, в какой комнате живёт Ахмед? 4. Вы знаете, в какой группе учится Кумар из Мадраса? 5. Вы знаете, в каком блоке живут студенты из Ливана? 6. Ты знаешь, на какой странице находится седьмой урок?

Упражнение 16. Напишите данные предложения по модели.

Модель: *Вот первый этаж. – Комендант работает ...*
Комендант работает на первом этаже.

1. Вот второй этаж. Ахмед живёт 2. Вот третий этаж. Марта живёт... . 3. Вот четвёртый этаж. Мария и Анна живут 4. Вот пятый этаж. Мы живём 5. Вот шестой этаж. Наш знакомый живёт 6. Вот седьмой этаж. Мои друзья живут

7. Вот восьмой этаж. Студенты из Кореи живут 8. Вот девятый этаж. Вы живёте ...? 9. Вот десятый этаж. Ты живёшь ...?

Упражнение 17. Что вы спросите в следующих ситуациях?

Модель: – *Мой брат – врач. Он работает в новой поликлинике.*
– *Он любит рассказывать об этой поликлинике?*

1. Ахмед – студент. Он приехал из маленькой деревни. 2. Наши студенты были в воскресенье на интересной выставке. 3. У Ракеша есть маленькая сестра. 4. Вчера наши друзья были на студенческой дискотеке. 5. Мой друг раньше жил в маленьком городе на юге страны.

Упражнение 18. а) Прочитайте диалог и комментарий к нему. **Обратите внимание** на употребление слов **свой** и **мой**.

– Ахмед, у тебя есть брат? – Да, Марта, есть.
– Ты любишь рассказывать о своём брате?
– Конечно, я люблю рассказывать о моём брате. Мой брат учится в средней школе, в пятом классе. Он любит читать книги, смотреть фильмы о спорте. Я часто думаю о своём брате.

Комментарий: У Ахмеда есть брат. Марта спрашивает о его брате. Ахмед рассказывает о своём брате.

б) Составьте аналогичные диалоги и комментарии к ним.

Упражнение 19. Выполните упражнение по модели.

Модель: *У меня есть старший брат.*
Я рассказываю о своём старшем брате.

Это Ахмед. А это его младший брат.
Ахмед рассказывает о себе и о своём младшем брате.

1. У меня есть русский друг Андрей. 2. Это Джон. А это его корейский друг Шон. 3. У меня есть младшая сестра. 4. Это Марта. А это её младшая сестра Лида. 5. У тебя есть хороший друг. 6. Это наш преподаватель.

Упражнение 20. Вместо точек напишите слова **свой, его, её** в нужной форме.

1. Это общежитие. А вот комната № 43. Здесь живёт Кумар. Сейчас Марта и Кумар занимаются. Кумар занимается в ... комнате. Марта занимается в ... комнате.

2. Это комната № 48. Здесь живёт Марта. Марта сейчас дома в ... комнате. Кумар уже был в ... комнате днём. Они обедали вместе.

3. Это наша аудитория № 145. Мы всегда здесь занимаемся. Наша группа сейчас в ... аудитории. Наш преподаватель сейчас в ... аудитории.

4. Это наш зал. Сегодня здесь урок-концерт «Давайте познакомимся!» Наша группа выступает в ... зале, а наши гости сидят и слушают концерт в ... зале.

Упражнение 21. Напишите предложения. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Ахмед – мой арабский друг. Он учится в нашем университете. Он учится на подготовительном факультете. Вчера мы говорили о моём арабском друге Ахмеди. Мы говорили о нём.

2. Это моё первое письмо из дома. Это письмо из Китая. В моём первом письме были фотографии. Я рассказывал о моём первом письме. Мы говорили о нём. 3. Это моя школьная подруга Мария. Она тоже живёт в нашем общежитии. Вчера мы говорили о моей школьной подруге. Мы говорили о ней.

Упражнение 22. Ответьте на вопросы.

1. Когда, в каком году и в каком месяце вы приехали учиться?
2. Когда, в каком году вы начали изучать русский язык? 3. Когда, в каком году и в каком месяце вы родились? 4. Когда, на какой неделе вы начали изучать биологию? 5. Когда, в каком веке мы живём?

Упражнение 23. Напишите, где учились раньше эти люди. Напишите, на какие вопросы отвечают подчёркнутые слова.

Модель: Андрей – экономист. – Кто Андрей?

Андрей учился на экономическом факультете. – На каком факультете учился Андрей?

1. Виктор Алексеевич – математик.
2. Петр Иванович – биолог.
3. Мария Васильевна – физик.
4. Сергей Петрович – историк.
5. Анна Петровна – химик.
6. Мой старший брат – эколог.
7. Наш преподаватель – филолог.

Упражнение 24. Замените слово где словом **который** в нужной форме.

Модель: – Ты знаешь общезитие, где я живу?
– Ты знаешь общезитие, в котором я живу?

1. Вчера мы были на площади, где находится Большой театр.
2. На экскурсии мы были в доме, где жил русский поэт А.С. Пушкин.
3. В субботу мы были в школе, где работает мой русский товарищ.
4. Ты знаешь магазин, где есть русско-английские словари?
5. Смотри, вот здание, где находится Интернет-клуб!
6. А вот почта, где продают конверты, марки и открытки.

Упражнение 25. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение со словом **который** в предложном падеже.

Модель: Вот наш компьютерный класс. В нём занимаются студенты.
Вот наш компьютерный класс, в котором занимаются студенты.

1. Вот большой читальный зал. Здесь студенты готовят домашние задания.
2. Это наша большая и светлая аудитория. В ней мы изучаем русский язык.
3. Это моя глагольная тетрадь. В ней я пишу глаголы.
4. Это наш письменный стол. На нём лежат наши учебники и тетради.
5. Это большая чёрная доска. На ней мы пишем слова, предложения и правила.
6. Это мой англо-русский словарь. В нём я смотрю новые слова.
7. Вот эта новая книга. В ней есть красивые рисунки.
8. Это наша новая студентка. О ней я уже рассказывал.
9. Это мой школьный друг. О нём я часто вспоминал.

Упражнение 26. Вместо точек вставьте слово **который** в предложном падеже.

1. На первом этаже находится большой зал, ... мы поём русские песни.
2. Рядом находится большая и светлая аудитория,

... мы смотрим учебные и художественные фильмы. 3. Напротив находится наша аудитория, ... мы изучаем русский язык. 4. Это незнакомый текст, ... есть новые глаголы. 5. Вот страница 35 (тридцать пятая), ... находится упражнение № 7 (седьмое упражнение).

Упражнение 27. Слушайте вопросы и пишите ответы со словом **который** в нужной форме.

Модель: – *О каком факультете вы пишете домой?*

– *Мы пишем домой о подготовительном факультете, на котором изучаем русский язык.*

1. О какой стране вы рассказываете на уроке? 2. О каком городе вы любите рассказывать? 3. О какой экскурсии вы говорили вчера? 4. О каком музее вы рассказываете? 5. О каком магазине вы говорили? 6. О каком общезнании спрашивала Мария?

Упражнение 28. Переведите прямую речь в косвенную.

Модель: – *Ахмед говорит: «Я живу в большом и красивом городе».*

– *Ахмед говорит, что он живёт в большом и красивом городе.*

1. Преподаватель говорит: «Я работаю в этом университете уже 40 лет». 2. Преподаватель говорил: «Студенты учатся в университете 5 или 6 лет». 3. Мария говорит: «Я люблю заниматься в читальном зале». 4. Кумар говорил: «Я люблю отдыхать в большом центральном парке». 5. Марта и Наташа говорили: «Мы смотрели в Большом театре концерт «Русская песня». 6. Шон сказал: «Я всегда пишу глаголы в глагольной тетради». 7. Даниель говорил: «Я люблю гулять летом в саду или в парке».

Упражнение 29. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Анна спрашивает: «Ахмед, в каком классе учишься твой младший брат?» 2. На уроке преподаватель спрашивал: «Кумар, о какой стране вы пишете рассказ?» 3. Ахмед спрашивает: «Туан, ты уже был на книжной выставке?» 4. «Даниель, читайте текст

на двадцать седьмой странице», – сказал преподаватель. 5. Шон сказал: «На прошлой неделе мы были в Большом театре».

Чтёние – вот лучшее учёние (А.С. Пушкин)

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

НАШ УНИВЕРСИТЕТ

Мы живём в Москвё и учимся в университёте на подготовительном факультёте. Наш университет находится в Юго-Западном районе на улице Миклухо-Маклая.

В нашем университёте есть большая библиотека и читальный зал. В университетской библиотеке мы берём учебники, словари, а в читальном зале мы готовим домашние задания, читаем газеты и журналы.

В университёте есть интерклуб, поликлиника, почта, столовая, буфёты, большие залы, спортивный комплекс. Здесь большие и светлые аудитории, компьютерные классы, фонетические лаборатории, где студенты слушают тексты, диалоги и делают фонетические упражнения.

В университёте есть медицинский, экономический, инженерный, аграрный, филологический, подготовительный и другие факультёты.

Подготовительный факультёт находится на улице Миклухо-Маклая. Здесь учатся иностранные студенты из Африки, Азии, Латинской Америки и Европы. Здесь учатся будущие врачи, экономисты инженеры, экологи, историки, юристы.

Учебные аудитории находятся на первом и втором этажах. На первом этаже находится деканат, зал, в котором бывают собрания, вечера, интересные встречи, концерты. На факультёте есть магазин, где можно купить тетради, открытки, диски. Здесь работает кафе, в котором студенты завтракают или обедают. Здесь всегда есть чай, сок, кофе, шоколад, булочки, пирожки, супы и салаты.

На втором этаже находятся аудитории и лаборатории, компьютерные классы.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

Александр Серге́евич Пу́шкин – великий ру́сский поэт. Он родился в Москвѣ в 1799 (ты́сяча семьсо́т девяносто девятом) году. Он умер в 1837 (ты́сяча восемьсо́т тридцать се́дьмом) году.

* * *

В тот год осѣнняя погѣда
Стояла долго на дворе.
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январѣ.

(роман «Евгений Онегин»)

Михаил Юрьевич Ле́рмонтов – великий ру́сский поэт. Он родился в Москвѣ в 1814 (ты́сяча восемьсо́т четы́рнадцатом) году. Он умер в 1841 (ты́сяча восемьсо́т со́рок пе́рвом) году.

Го́рные верши́ны
Спят во тѣме ночной;
Ти́хие доли́ны
По́льны све́жей мглой;
Не пылит доро́га,
Не дрожат листы́...
Подожди немно́го,
Отдохнёшь и ты.

1840

Расул Гамзатов (1923–2003) – это известный поэт. Он родился на юге Росси́и, на Кавказе. Он писал стихи на ру́сском и на своём родном аварском языке. Он писал лирические стихи о родной земле, о матери, о любви и дружбе.

О ТЕБѢ Я ДУМАЮ

Дождь весной в саду – о тебе я думаю,
Снег зимой в лесу – о тебе я думаю.
Ясно на заре – о тебе я думаю,
Лето на дворе – о тебе я думаю.

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! Вы уже знаете

1. Как спросить или ответить о местонахождении лица или предмета, о месте действия	– На каком факультете работает Иван Петрович? Где он работает? – Иван Петрович работает на нашем подготовительном факультете. – На какой улице находится банк? – Банк находится на следующей улице.
2. Как сказать об объекте мысли или речи	– О каком городе вы рассказывали сегодня на уроке? – Мы рассказывали о красивом и большом городе, о Москве. – О какой стране вы читали в журнале? – Я читал о моей родной стране, об Индии. – О каком брате ты пишешь рассказ? – Я пишу о своём старшем брате Викторе. – О какой сестре ты вспоминаешь? – Я всегда вспоминаю о своей младшей сестре.
3. Как привлечь внимание, начать разговор	– Скажите, пожалуйста, столовая находится в этом общежитии? – Да, в этом, на первом этаже. – Извините, пожалуйста, вы не знаете, где комендант? – Я думаю, что он в своём кабинете.
4. Как выяснить название чего-либо	– Как называется этот учебник? – Этот учебник называется «Русский язык – мой друг». – Как называется эта станция метро? – Эта станция называется «Юго-Западная».
5. Как дать характеристику действию	– Как учится Ахмед? – Очень хорошо. – Ахмед учится с удовольствием. – Он прекрасно говорит по-русски.

6. Как спросить и ответить, владеет ли собеседник иностранным языком, на каком языке он говорит	<p>– Скажите, пожалуйста, вы знаете корейский язык?</p> <p>– Да, я знаю корейский язык.</p> <p>– Вы говорите на русском языке?</p> <p>– Да, я немного говорю.</p>
7. Как сказать о причине действия	<p>– Почему вы не пишете глаголы в глагольной тетради?</p> <p>– Я уже написал их в глагольной тетради.</p>
8. Как сказать или спросить, где что находится	<p>– Где находится ваш родной город?</p> <p>– Мой родной город находится в Латинской Америке.</p> <p>– На каком этаже находится ваша аудитория?</p> <p>– Она находится на четвертом этаже.</p>
9. Как сказать о времени действия	<p>– Я приехал из Китая в прошлом году.</p>
10. Как выразить восхищение	<p>– Какой хороший студент!</p> <p>– Как хорошо он читает</p> <p>– Какая красивая девушка!</p> <p>– Как хорошо она поёт!</p>
11. Как сказать о том, сколько раз совершается какое-либо действие	<p>– Сколько раз на этой неделе была математика?</p> <p>– Два раза, во вторник и в пятницу.</p> <p>– А история?</p> <p>– История была один раз, в четверг.</p>
12. Как сказать, что предмет (или лицо) принадлежит говорящему лицу	<p>– Это я, мой брат и моя сестра.</p> <p>– Я думаю о своём брате и своей сестре.</p> <p>(– Я думаю о моём брате и моей сестре.)</p> <p>– Я думаю о нём и о ней.</p>
13. Случаи употребления императива	<p>– (Не) читай/те/! (Не) слушай/те/!</p> <p>– (Не) отвечай/те/! (Не) давай/те/!</p> <p>– (Не) рассказывай/те/! Возьми/те/!</p> <p>Извини/те/! Скажи/те/! (Не) говорите! (Не) пиши/те/! и т. д.</p>

! Сейчас вы можете спросить и ответить на эти вопросы

1. Сколько времени вы живёте в России? 2. Что вы уже видели в Москве? Где вы были? 3. Вы были на Красной площади? Что вы там видели? Как вы думаете, почему ее называют «Красная площадь»? 4. О чём вы любите рассказывать? О какой улице? О какой площади? О каком музее? 5. Какая улица в Москве главная? Где она находится? 6. Вы были на Арбате? Что там можно увидеть? 7. Вы были в Большом театре? Что вы смотрели? 8. Вы были в Парке культуры? Что там видели? 9. Какие станции метро вы знаете? На какой станции вы бываете часто? 10. Вы часто смотрите спортивные передачи по телевизору? 11. Вы уже смотрели фильмы на русском языке? Вы всё понимали, когда смотрели эти фильмы?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Если вы можете ответить на эти вопросы, то вам не трудно будет написать рассказ **«Моя жизнь в Москве»**. Используйте слова и выражения, которые вы хорошо знаете.

Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

На уроке Виктор рассказывал о своей родной стране. Студенты внимательно слушали его рассказ.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Russian Grammar» *Adjectives in the Prepositional case, Possessives Pronouns, Demonstrative Pronouns and the Numerals in the Prepositional case.*

Всего доброго! Вы делаете успехи!

УРОК 8. ВОСЬМОЙ УРОК

1. Винительный падеж объекта. Неодушевлённые имена существительные единственного и множественного числа. Вопрос **ЧТО?**
2. Личные местоимения в В. п. Вопросы **КОГО? ЧТО?**
3. Винительный падеж имён прилагательных, числительных, местоимений единственного и множественного числа. Местоимение **СВОЙ**. Вопросы **КАКОЙ? КАКОЕ? КАКУЮ? КАКИЕ? ЧЕЙ? ЧЬЁ? ЧЬЮ? ЧЬИ?**
4. Глаголы **ВИДЕТЬ, ПОКУПАТЬ, ПОЛУЧАТЬ, ПЕРЕВОДИТЬ, СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ, БРАТЬ, ПИТЬ, ЕСТЬ, РИСОВАТЬ, ПЕТЬ, ТАНЦЕВАТЬ**. Вопрос **ЧТО?**
5. Винительный падеж в значении времени. Вопросы **КОГДА? КАК ЧАСТО?**
6. Формы В. п. слова **ВЕСЬ**.
7. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в В. п.
8. Прямая и косвенная речь с союзом **ЧТОБЫ**.

СТУДЕНТЫ УЧАТСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Вы уже знаете, что значит слово РУДН (рудээн). РУДН – это Российский университет дружбы народов. Здесь учатся российские и иностранные студенты. В университете есть разные факультеты: медицинский, экономический, юридический, инженерно-механический, филологический, аграрный, физико-математический и другие. И конечно, в университете есть подготовительный факультет.

Мы учимся на подготовительном факультете, который находится на улице Миклухо-Маклая. Я приехал из Ливана. Меня зовут Хасан. Сейчас я учусь на подготовительном факультете в медицинской группе. Я будущий врач. На родине я немного изучал русский язык. Я изучал русский язык три месяца. Я читал учебник, делал упражнения, переводил тексты, учил слова, писал предложения, диалоги. Но я почти не говорил по-русски и очень мало понимал, что говорил мой старший брат, который хорошо знает русский

язык. Сейчас я лучше понимаю по-русски и немного говорю. Я очень хорошо понимаю, когда говорят медленно и громко.

Мой друг Фатма и Джон тоже учатся на подготовительном факультете. Фатма – будущий химик. Она любит делать опыты и хорошо знает теорию. Химия – её любимый предмет. Фатма изучает химию, историю, физику, математику, биологию и, конечно, русский язык. Она не изучала раньше русский язык на родине в Ливане. Она сейчас изучает русский язык в Москве в университете. Она знает, что надо много заниматься. Она хочет хорошо говорить и правильно писать по-русски. Фатма говорит по-арабски и немного по-английски. В общежитии мы всегда говорим по-русски.

Мой друг Джон приехал с Маврикия. Он тоже будущий врач. Он изучает химию, биологию, математику, физику, историю и русский язык. Джон любит музыку и спорт. Вечером в общежитии он слушает музыку, смотрит телевизор. Джон уже хорошо знает Москву. Он был на Красной площади, в музее, в цирке, на стадионе «Динамо». Мы живём в общежитии в одной комнате, в седьмом блоке. В университете есть хорошая столовая. Мы обедаем и ужинаем в столовой, а завтракаем всегда в комнате. Вечером мы вместе делаем домашнее задание и всегда говорим по-русски.

Сегодня на уроке преподаватель спрашивал, а мы отвечали. Потом мы писали диктант. Когда преподаватель читал предложения, мы внимательно слушали, а потом писали эти предложения в тетради. Вчера вечером я и Джон много занимались дома: учили грамматику, повторяли слова, делали упражнения. Мы повторяли винительный падеж. И сегодня на уроке мы хорошо понимали, что говорил преподаватель.

ГРАММАТИКА

Винительный падеж объекта

Как сказать об объекте, на который направлено действие

**Неодушевлённые имена существительные
единственного и множественного числа. Вопрос ЧТО?**

- Что вы читаете? – Я читаю текст «Университет».
- Что читает Мария? – Она читает книгу «Школьные годы».
- Что они пишут? – Они пишут письма.

Единственное число			
Мужской род	Женский род		Средний род
И. п. = В. п. ЧТО?	И. п. = В. п. ЧТО?		И. п. = В. п. ЧТО?
университет музей словарь	комната деревня аудитория тетрадь	комнату деревню аудиторию тетрадь	окно поле задание
Множественное число			
Мужской род	Женский род	Средний род	
И. п. = В. п. ЧТО?	И. п. = В. п. ЧТО?	И. п. = В. п. ЧТО?	
университеты музеи словари	комнаты деревни аудитории тетради	окна поля задания	

⇒ *Читайте примеры*

- Что ты изучаешь на подготовительном факультете?
- Я изучаю русский язык, математику, физику, химию, биологию и другие предметы.

Личные местоимения в В. п.

Вопросы **КОГО? ЧТО?**

И. п. КТО?	В. п. КОГО?
я	меня
ты	тебя
он, оно́	его́
она	её
мы	нас
вы	вас
они́	их

И. п. ЧТО?	В. п. ЧТО?
он, оно́	его́
она	её
они́	их

⇒ Читайте примеры

– Кого́ спрашивает преподаватель? – Преподаватель спрашивает нас.
Студентка из Эквадора спрашивает меня, где я живу. Я отвечаю,
что я живу в новом общежитии на улице Миклухо-Маклая.

Имена прилагательные в В. п. единственного и множественного числа.

Твёрдая и мягкая основа.

Вопросы **КАКОЙ? КАКОЕ? КАКУЮ? КАКИЕ?**

Единственное число	
Мужской и средний род	Мужской и средний род
И. п. КАКОЙ? КАКОЕ?	В. п. = И. п. КАКОЙ? КАКОЕ?
– <u>Что</u> это? – Это <u>новый журнал</u> . – Это <u>последний номер</u> .	– <u>Что</u> вы читаете? – Я читаю <u>новый журнал</u> . – Я читаю <u>последний номер</u> .
– <u>Какой</u> это журнал? – Это <u>новый журнал</u> . – <u>Какой</u> это номер? – Это <u>последний номер</u> .	– <u>Какой</u> журнал вы читаете? – Я читаю <u>новый журнал</u> . – <u>Какой</u> номер вы читаете? – Я читаю <u>последний номер</u> .
– <u>Что</u> это? – Это <u>новое задание</u> . – Это <u>последнее задание</u> . – <u>Какое</u> это задание? – Это <u>новое задание</u> . – Это <u>последнее задание</u> .	– <u>Что</u> вы делаете? – Я делаю <u>новое задание</u> . – Я делаю <u>последнее задание</u> . – <u>Какое</u> задание вы делаете? – Я делаю <u>новое задание</u> . – Я делаю <u>последнее задание</u> .

Женский род	
И. п. КАКАЯ?	В. п. КАКУЮ?
<ul style="list-style-type: none"> – <u>Что</u> это? – Это <u>новая синяя тетрадь</u>. – <u>Какая</u> это тетрадь? – Это <u>новая синяя тетрадь</u>. <p style="text-align: right;">-ая (-ая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Что</u> вы видите? – Я вижу <u>новую синюю тетрадь</u>. – <u>Какую</u> тетрадь вы видите? – Я вижу <u>новую синюю тетрадь</u>. <p style="text-align: right;">-ую (-ую)</p>
Множественное число	
И. п. = В. п. КАКИЕ?	
<ul style="list-style-type: none"> – <u>Что</u> это? – Это <u>новые последние журналы, письма и книги</u>. – <u>Какие</u> это журналы, письма и книги? – Это <u>последние журналы письма и книги</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Что</u> вы читаете? – Я читаю <u>новые последние журналы, письма и книги</u>. – <u>Какие</u> журналы, письма и книги вы читаете? – Я читаю <u>последние журналы, письма и книги</u>.

⇒ **Читайте примеры**

- Какой фильм вы смотрели вчера?
- Вчера мы смотрели новый интересный русский фильм «Мой верные друзья».
- Какую книгу вы читали вчера вечером?
- Вчера вечером я читала интересную английскую книгу.

**Порядковые числительные в В. п.
единственного и множественного числа.
Вопросы КАКОЙ? КАКОЕ? КАКУЮ? КАКИЕ?**

Обратите внимание на окончания порядковых числительных, которые согласуются с именами существительными женского рода в В. п. единственного числа.

Например:

- (И. п.) – Какая это страница? – Это сто двадцать первая страница.
- (В. п.) – Какую страницу вы читаете?
- Я читаю сто двадцать первую страницу.

Единственное число	
Мужской и средний род	
И. п. КАКОЙ? КАКОЕ?	В. п. = И. п. КАКОЙ? КАКОЕ?
<ul style="list-style-type: none"> – <u>Что</u> это? – Это <u>первый урок</u>? – Какой это урок? – Это <u>первый</u> урок. – <u>Что</u> это? – Это <u>третье упражнение</u>. – <u>Какое</u> это упражнение? – Это <u>третье</u> упражнение. 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Что</u> вы повторяете? – Мы повторяем <u>первый урок</u>. – <u>Какой</u> урок вы повторяете? – Мы повторяем <u>первый</u> урок. – <u>Что</u> вы пишете? – Я пишу <u>третье упражнение</u>. – <u>Какое</u> упражнение вы пишете? – Я пишу <u>третье</u> упражнение.
Женский род	
И. п. КАКАЯ?	В. п. КАКУЮ?
<ul style="list-style-type: none"> – <u>Что</u> это? – Это <u>десятая страница</u>. – <u>Какая</u> это страница? – Это <u>десятая</u> страница. <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">-ая (-яя)</div>	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Что</u> вы читаете? – Я читаю <u>десятую страницу</u> – <u>Какую</u> страницу вы читаете? – Я читаю <u>десятую</u> страницу <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">-ую (-юю)</div>
Множественное число	
И. п. = В. п. КАКИЕ?	
<ul style="list-style-type: none"> – <u>Что</u> это? – Это журналы «<u>Новый мир</u>» и «<u>Наука и жизнь</u>», последние <u>шестые номера</u>. – <u>Какие</u> это номера? – Это <u>шестые</u> номера. 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Что</u> вы читаете? – Мы читаем журналы «<u>Новый мир</u>» и «<u>Наука и жизнь</u>», последние <u>шестые номера</u>. – <u>Какие</u> номера вы читаете? – Мы читаем журналы «<u>Новый мир</u>» и «<u>Наука и жизнь</u>» – <u>шестые</u> номера.

⇨ *Читайте примеры*

- Какой автобус вы видите на остановке?
- Мы видим двести двадцать шестой автобус. (Автобус № 226.)
- Какое упражнение мы должны писать дома?
- Мы должны писать сорок третье упражнение.
- Какую задачу вы решали вчера на уроке?
- Мы решали двадцать пятую задачу.

**Притяжательные местоимения в В. п.
единственного и множественного числа.
Вопросы ЧЕЙ? ЧЬЁ? ЧЬЮ? ЧЬИ?**

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
И. п. = В. п. ЧЕЙ?	И. п. ЧЬЯ? В. п. ЧЬЮ?	И. п. = В. п. ЧЬЁ?
мой	моя мою	моё
твой	твоя твою	твоё
его	его его	его
её	её её	её
наш	наша нашу	наше
ваш	ваша вашу	ваше
их	их их	их
Множественное число И. п. = В. п. ЧЬИ?		
Мужской род	Женский род	Средний род
мой, твой, его, её, наши, ваши, их.		

⇒ **Читайте примеры**

- Ты не знаешь, где мой журнал «Новый мир»?
- Знаю. Твой журнал лежит на книжной полке.
- Ты не видел мою книгу «Москва и москвичи»?
- Видел. Твоя книга стоит на полке.
- Ты всегда знаешь, где что лежит. Тогда скажи, пожалуйста, где моё письмо.
- Я видел твоё письмо в письменном столе.

! Обратите внимание на употребление слова СВОЙ в В. п.

	И. п. ЧТО?	В. п. ЧТО?
Я	Это мой словарь. Это моё письмо. Это моя книга. Это мой журналы.	Я читаю свой (мой) словарь. Я читаю своё (моё) письмо. Я читаю свою (мою) книгу. Я читаю свои (мой) журналы.
	НО:	Ты читаешь мои журналы.

	И. п. ЧТО?	В. п. ЧТО?
Ты	Это твой словарь. Это твоё письмо. Это твоя книга. Это твои журналы. НО:	Ты читаешь свой (твой) словарь. Ты читаешь своё (твоё) письмо. Ты читаешь свою (твою) книгу. Ты читаешь свои (твои) журналы. Я читаю твои журналы.
Он	Это его словарь. Это его письмо. Это его книга. Это его журналы. НО:	Он читает свой словарь. Он читает своё письмо. Он читает свою книгу. Он читает свои журналы. Она читает его журналы.
Она	Это её словарь. Это её письмо. Это её книга. Это её журналы. НО:	Она читает свой словарь. Она читает своё письмо. Она читает свою книгу. Она читает свои журналы. Мы читаем её журналы.
Мы	Это наш словарь. Это наше письмо. Это наша книга. Это наши журналы. НО:	Мы читаем свой (наш) словарь. Мы читаем своё (наше) письмо. Мы читаем свою (нашу) книгу. Мы читаем свои (наши) журналы. Он читает наши журналы.
Вы	Это ваш словарь. Это ваше письмо. Это ваша книга. Это ваши журналы. НО:	Вы читаете свой (ваш) словарь. Вы читаете своё (ваше) письмо. Вы читаете свою (вашу) книгу. Вы читаете свои (ваши) журналы. Они читают ваши журналы.
Они	Это их словарь. Это их письмо. Это их книга. Это их журналы. НО:	Они читают свой словарь. Они читают своё письмо. Они читают свою книгу. Они читают свои журналы. Вы читаете их журналы.

⇒ *Читайте примеры*

– Что вы любите?

– Я люблю свою (мою) страну и свой (мой) родной город.

**Указательные местоимения *ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ* в В. п.
(с неодушевлёнными существительными)**

Мужской род И. п. = В. п. <i>КАКОЙ?</i>	Женский род И. п. <i>КАКАЯ?</i> В. п. <i>КАКУЮ?</i>	Средний род И. п. = В. п. <i>КАКОЕ?</i>	Множественное число И. п. = В. п. <i>КАКИЕ?</i>
этот этот тот тот	эта эту та ту	это это то то	эти эти те те

⇒ **Читайте примеры**

- Какой диск вы хотите купить? – Я хочу купить этот диск.
- Дайте мне ту тетрадь, в которой вы написали домашнее задание.

**Местоимения *САМЫЙ, КАЖДЫЙ, ВСЬ* в В. п.
(с неодушевлёнными существительными)**

Мужской род И. п. = В. п. <i>КАКОЙ?</i>	Женский род И. п. <i>КАКАЯ?</i> В. п. <i>КАКУЮ?</i>	Средний род И. п. = В. п. <i>КАКОЕ?</i>
самый самый каждый каждый весь весь	самая самую каждая каждую вся всю	самое самое каждое каждое всё всё
Множественное число И. п. = В. п. <i>КАКИЕ?</i>		
самые самые каждые каждые все все		

⇒ **Читайте примеры**

- Я внимательно читал весь текст.
- Я хорошо знаю всю эту тему.
- Антон очень любит свой город. Он хорошо знает каждую его улицу.

Глагол **ВИДЕТЬ** *смотреть II «И» – д/ж ЧТО? В. п.

Настоящее время	
я виж У	мы вид ИМ
ты вид ИШЬ	вы вид ИТЕ
он, она, оно вид ИТ	они вид ЯТ
Прошедшее время	
он (я, ты) вид ЕЛ	
она (я, ты) вид ЕЛА	
оно вид ЕЛО	
они (мы, вы) вид ЕЛИ	
Нет формы императива!	
Используется форма СМОТРИ! СМОТРИТЕ!	

⇒ *Читайте примеры*

- Что вы видите на этой фотографии?
- Мы видим Московский Кремль, большое красивое здание и Красную площадь.

Глаголы **ПОКУПАТЬ, ПОЛУЧАТЬ** *читать I «Е» ЧТО? В. п.

Покупать	Получать
Настоящее время	
я покупа Ю	я получа Ю
ты покупа ЕШЬ	ты получа ЕШЬ
он, она, оно покупа ЕТ	он, она, оно получа ЕТ
мы покупа ЕМ	мы получа ЕМ
вы покупа ЕТЕ	вы получа ЕТЕ
они покупа ЮТ	они получа ЮТ
Прошедшее время	
он (я, ты) покупа Л	он (я, ты) получа Л
она (я, ты) покупа ЛА	она (я, ты) получа ЛА
оно покупа ЛО	оно получа ЛО
они (мы, вы) покупа ЛИ	они (мы, вы) получа ЛИ
Императив!	
покуп ай! покуп айте!	получ ай! получ айте!

⇒ *Читайте примеры*

- Что вы покупаете в магазине?
- Мы покупаем хлеб, рис, сахар, чай, кофе, молоко, воду, фрукты, овощи.

- Вы часто получаете письма из дома?
- Да, я получаю их часто.

! *Запомните видовые пары глаголов!*

Несовершенный вид	Совершенный вид
покупать *читать I «Е» получать *читать I «Е»	купить *говорить II «И» – n/пл получить *говорить II «И»

⇒ *Читайте примеры*

– Я всегда покупаю продукты в этом магазине, а сегодня купил в другом.

– Я часто получаю письма из дома. Вчера я тоже получил письмо из дома.

! *Обратите внимание!*

Какие оценки получают студенты на экзамене?

И. п. что это? какая оценка?	В. п. получать что? какую оценку?
1 – единица	1 – единицу
2 – двойка (неудовлетворительно)	2 – двойку
3 – тройка (удовлетворительно)	3 – тройку
4 – четвёрка (хорошо)	4 – четвёрку
5 – пятёрка (отлично)	5 – пятёрку

Глагол **ПЕРЕВОДИТЬ** *говорить II «И» – д/ж **ЧТО?** В. п.
НА КАКОЙ ЯЗЫК? В. п. (несовершенный вид)

Настоящее время	
я перевожУ ты переводИШЬ он, она, оно переводИТ	мы переводИМ вы переводИТЕ они переводЯТ
Прошедшее время	
он (я, ты) переводИЛ она (я, ты) переводИЛА оно переводИЛО они (мы, вы) переводИЛИ	
Императив	
переводи! переводите!	

⇒ *Читайте примеры*

- Что ты переводишь?
- Я перевожу интересную статью «Земля и космос».
- Вчера мы переводили русскую песню «Катюша» на английский язык.

Различайте глаголы

СЛУШАТЬ <i>ЧТО? КАК? *читать I «Е»</i>	СЛЫШАТЬ <i>ЧТО? О КОМ? О ЧЁМ? КАК?</i> <i>*лежать II «И»</i>
Настоящее время	
я слушаЮ ты слушаЕШЬ он, она, оно слушаЕТ мы слушаЕМ вы слушаЕТЕ они слушаЮТ	я слышУ ты слышиШЬ он, она, оно слышит мы слышим вы слышите они слышат
Прошедшее время	
он (я, ты) слушаЛ она (я, ты) слушаЛА оно слушаЛО они (мы, вы) слушаЛИ	он (я, ты) слышал она (я, ты) слышала оно слышало они (мы, вы) слышали
Императив	
слушай! слушайте!	Нет формы императива!

⇒ *Читайте примеры*

- Что ты слушаешь? – Я слушаю музыку.
- Я слушаю, что говорит преподаватель.
- Ты слышал, что в воскресенье экскурсия? – Слышал.
- Я слушал внимательно музыку и не слышал, о чём говорили друзья.

Мой дедушка уже старый, он плохо слышит.
Я много слышал о Москве, когда учился в школе.

Глагол **БРАТЬ** *писать I «Е» ЧТО? В. п.

Настоящее время	
я бер ^У	мы бер ^{ЕМ}
ты бер ^{ЕШЬ}	вы бер ^{ЕТЕ}
он, она, оно бер ^{ЕТ}	они бер ^{УТ}
Прошедшее время	
он (я, ты) бра ^Л	
она (я, ты) бра ^{ЛА}	
оно бра ^{ЛО}	
они (мы, вы) бра ^{ЛИ}	
Императив	
бери!	берите!

⇒ *Читайте примеры*

- Где Марта берёт книги?
- Марта берёт книги в нашей библиотеке.
- Что ты обычно берёшь на обед?
- На обед я беру суп, салат, хлеб, рыбу, сок.

Модель глагола **ПИТЬ** I «Е» ЧТО? В. п.

Настоящее время	
я ПЬЮ	мы ПЬЁМ
ты ПЬЁШЬ	вы ПЬЁТЕ
он, она, оно ПЬЁТ	они ПЬЮТ
Прошедшее время	
он (я, ты) ПИЛ	
она (я, ты) ПИЛА	
оно ПИЛО	
они (мы, вы) ПИЛИ	
Императив	
пей! пейте!	

⇒ *Читайте примеры*

– Что ты пьёшь? – Я пью чёрный кофе.
 Врач сказал, чтобы я пил горячее молоко.
 Пейте сок. Это полезно и вкусно.

Глагол **ЕСТЬ** ЧТО? В. п.

Настоящее время	
я ЕМ	мы ЕДИМ
ты ЕШЬ	вы ЕДИТЕ
он, она, оно ЕСТ	они ЕДЯТ
Прошедшее время	
он (я, ты) ЕЛ	
она (я, ты) ЕЛА	
оно ЕЛО	
они (мы, вы) ЕЛИ	
Императив	
ешь! ешьте!	

⇒ *Читайте примеры*

– Что ты ешь? – Я ем курицу с рисом.
 – Что вы едите утром?

– У́тром я ем бутербро́д с колбасо́й и́ли с сы́ром и пью чёрный кофе с са́харом и молоко́м.

! Запомните!

И. п. + И. п.	И. п. + Т. п.
мясо + рис	мясо с ри́сом
чай + сахар	чай с са́харом
кофе + молоко	ко́фе с молоко́м
рис + рыба	рис с ры́бой

Модель **РИСОВАТЬ** I «Е»

Глаголы **РИСОВАТЬ** и **ТАНЦЕВАТЬ** I «Е» ЧТО? В. п.
*рисовать

Рисовать I «Е», -ова- / -у-	Танцевать I «Е», -ева- / -у-
Настоящее время	
я рисуЮ ты рисуЕШЬ он, она, оно рисуЕТ мы рисуЕМ вы рисуЕТЕ они рисуЮТ	я танцую ты танцуЕШЬ он, она, оно танцует мы танцуЕМ вы танцуЕТЕ они танцуют
Прошедшее время	
он (я, ты) рисоваЛ она (я, ты) рисоваЛА оно рисоваЛО они (мы, вы) рисоваЛИ	он (я, ты) танцеваЛ она (я, ты) танцеваЛА оно танцеваЛО они (мы, вы) танцеваЛИ
Императив	
рисуй! рисуйте!	танцуй! танцуйте!

⇒ **Читайте примеры**

– Что ты делаешь?
– Я рисую.
– Что ты любишь рисовать?
– Я люблю рисовать природу и цветы.

– Что ты любишь танцевать?
– Я люблю танцевать народные танцы.
– Вы танцуете? Пойдёмте танцевать.

Модель **ПЕТЬ** I «Е» ЧТО? В. п.

Настоящее время	
я поЮ	мы поЁМ
ты поЁШЬ	вы поЁТЕ
он, она, оно поЁТ	они поЮТ
Прошедшее время	
он (я, ты) пеЛ	
она (я, ты) пеЛА	
оно пеЛО	
они (мы, вы) пеЛИ	
императив!	
пой! пойте!	

⇒ *Читайте примеры*

- Что ты поёшь?
- Я пою русскую песню «Катюша».

Как сказать о времени совершения действия

В. п. в значении времени.

Вопросы КОГДА? КАК ЧАСТО? КАК ДОЛГО?

В + В. п. мужской род	В + В. п. средний род	В + В. п. женский род
этот день вечер	это утро время	эту среду пятницу
В тот момент понедельник	В то лето воскресенье	В ту субботу зиму ночь

⇒ *Читайте примеры*

- Когда у вас экскурсия? – В это воскресенье.
- В этот понедельник у нас было собрание в общежитии, а в ту субботу был вечер в интерклубе.

КАК ЧАСТО? и КАК ДОЛГО?

каждый		каждую		каждое
час	понедельник	секунду	среду	утро
день	вторник	минуту	субботу	лето
месяц	четверг	неделю	пятницу	воскресенье
год		зиму	весну осень	
весь, целый		всю, целую		всё, целое
час	понедельник	секунду	среду	утро
день	вторник	минуту	субботу	лето
месяц	четверг	неделю	пятницу	воскресенье
год		зиму	весну осень	

⇒ Читайте примеры

- Как часто у вас математика?
- Математика у нас каждый вторник и каждую среду.
- Как часто ты отдыхаешь в Турции?
- Я отдыхаю в Турции каждое лето.
- Как долго ты отдыхаешь там?
- Обычно я отдыхаю там неделю. Потом всё лето я отдыхаю на даче.

! Обратите внимание на формы В. п. слова ВЕСЬ

Единственное число			
мужской род	женский род		средний род
И. п. = В. п.	И. п.	В. п.	И. п. = В. п.
весь город	вся страна́	всю страну́	всё государство
весь текст	вся статья	всю статью́	всё здание
Множественное число И. п. = В. п.			
все городá	все страны́		все государстvá
все тексты	все статьи́		все здания

⇒ Читайте примеры

- Мы должны́ читать весь текст? – Нет, только́ первую́ часть.
- Ты перевоодишь всю статью́? – Нет, только́ первую́ страницу́.
- На карте мы видим все государства, все страны и все города́.

Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в В. п.

<p>1. Вчера мы читали <u>текст</u>. В. п. <u>Этот текст</u> мы должны рассказывать сегодня на уроке.</p>	<p>1. <u>Какой текст</u> вы читали вчера? В. п. Вчера мы читали текст, <u>который</u> мы должны рассказывать сегодня на уроке.</p>
<p>2. На концерте мы пели <u>русскую песню</u>. В. п. Мы любим <u>эту песню</u>.</p>	<p>2. <u>Какую песню</u> вы пели на концерте? На концерте мы пели <u>русскую</u> песню, <u>которую</u> мы любим. В. п.</p>
<p>3. <u>Упражнение</u> находится на этой странице. В. п. <u>Это упражнение</u> мы должны писать.</p>	<p>3. <u>Какое упражнение</u> находится на этой странице? В. п. Упражнение, <u>которое</u> мы должны писать, находится на этой странице.</p>
<p>4. Я знаю стихи. Я переводил <u>эти стихи</u> на русский язык. В. п.</p>	<p>4. <u>Какие стихи</u> вы знаете? Я знаю стихи, <u>которые</u> я переводил на русский язык. В. п.</p>

Прямая и косвенная речь с союзом **ЧТОБЫ**

Прямая речь: императив	Косвенная речь: ЧТОБЫ + глагол в прош. времени
<p>1. Преподаватель говорит: «<u>Читайте</u>, пожалуйста, этот текст».</p>	<p>1. Преподаватель говорит, <u>чтобы</u> мы читали этот текст.</p>
<p>2. Преподаватель говорит: «<u>Учите новую грамматику</u> и <u>повторяйте</u> глаголы».</p>	<p>2. Преподаватель говорит, <u>чтобы</u> мы учили новую грамматику и <u>повторяли</u> глаголы.</p>
<p>3. Преподаватель говорит: «<u>Пишите двадцать четвёртое упражнение</u>».</p>	<p>3. Преподаватель говорит, <u>чтобы</u> мы писали двадцать четвёртое упражнение.</p>
<p>4. Мои родители пишут: «<u>Занимайся серьёзно каждый день</u>».</p>	<p>4. Мои родители пишут, <u>чтобы</u> я занимался серьёзно каждый день.</p>

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Студенты учатся в университете»

Упражнение 1. Читайте текст «Студенты учатся в университете». Напишите вопросы к предложениям, которые находятся в первых трёх абзацах.

Упражнение 2. Напишите глаголы из текста в форме инфинитива и вопросы к ним. Укажите модель и спряжение каждого глагола.

Модель: учиться – *говорить, II «И» – где? как?
учиться в университете – где?
учиться хорошо – как?

Упражнение 3. Восстановите фразы, опираясь на содержание текста.

1. Хасан будущий Он приехал Сейчас он учится
На родине Он изучал русский язык Его старший брат хорошо знает Хасан почти не говорил ... и очень мало понимал, что говорит его Сейчас Хасан

2. Фатъма будущий Она любит делать ... и хорошо знает
Химия её Фатъма изучает Фатъма не учила раньше Она сейчас изучает Она знает, Она хочет Фатъма говорит

3. Джон приехал Он будущий Он изучает Джон любит Вечером в общежитии он Джон уже хорошо знает Он был Мы живём Мы обедаем и ужинаем ..., а завтракаем

Упражнение 4. Напишите: а) какие факультеты есть в РУДН; б) какие предметы изучают студенты в РУДН.

Упражнение 5. а) Продолжите составлять таблицу: название предмета – **что?** факультет – **какой?** специалист – **кто?**

ЧТО?	КАКОЙ?	КТО?
химия	химический	химик
...

б) Напишите примеры с этими словами.

Модель: Мой друг Ахмед – будущий химик. Он учится на химическом факультете. Он любит химию.

Упражнение 6. Вы уже знаете, что Хасан будущий врач, Фатьма будущий химик. А кто вы? На каком факультете вы учитесь? Какой предмет вы любите? Спросите об этом ваших друзей.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы к тексту «Студенты учатся в университете». Это поможет вам рассказать о Хасане, о Фатьме и о Джоне.

1. Что значит РУДН? 2. Кто здесь учится? 3. Какие факультеты есть в РУДН? 4. На каком факультете учатся Хасан, Фатьма и Джон? 5. Где находится подготовительный факультет? 6. В какой группе учится Хасан? 7. Где раньше Хасан изучал русский язык? 8. Сколько времени он изучал русский язык на родине? 9. Что он делал, когда изучал русский язык? 10. Он хорошо говорил по-русски на родине? 11. А как сейчас Хасан говорит по-русски? 12. Кто такая Фатьма? 13. Откуда она приехала? 14. Она изучала русский язык раньше? 15. Что она любит делать? 16. Что Фатьма хорошо знает? 17. Что она изучает? 18. Какие языки знает Фатьма? 19. Кто такой Джон? 20. Откуда приехал Джон? 21. Что он изучает на подготовительном факультете? 22. Что Джон любит? 23. Что он хорошо знает? 24. Где уже был Джон? 25. Где живут Хасан и Джон? 26. Где они завтракают, обедают и ужинают? 27. Что делают друзья вечером? 28. Что делал преподаватель на уроке? 29. Что делали студенты на уроке? 30. Какой падеж повторяли студенты вчера вечером? 31. Как вы думаете, студенты хорошо знают грамматику?

Упражнение 8. Расскажите, что вы узнали: а) о РУДН; б) о Хасане; в) о Фатьме; г) о Джоне.

Упражнение 9. Расскажите о себе и своей группе. Эти вопросы вам помогут. Это план вашего рассказа.

1. Кто вы? Как вас зовут? Откуда вы приехали? Где вы сейчас живёте? В каком общежитии? На каком этаже, в какой комнате? Кто ещё живёт в вашей комнате?

2. Где вы учитесь? В какой группе? Сколько студентов учится в вашей группе? Сколько преподавателей работает в вашей группе? В какой аудитории вы занимаетесь? На каком этаже находится ваша аудитория?

3. Что вы изучаете? Какой ваш любимый предмет? Что вы делаете на уроке? Что вы любите делать вечером в общежитии?

4. Что вы делаете в воскресенье? Где вы любите отдыхать?

Упражнение 10. Напишите дома небольшой рассказ: «Мы учимся на подготовительном факультете».

Часть 2

Упражнение 1. Читайте предложения. *Обратите внимание* на вопросы к выделенным словам.

Мужской род

1. Что лежит на столе? На столе лежит журнал. 2. Какой журнал лежит на столе? На столе лежит новый журнал. 3. Что ты покупаешь в киоске? Я покупаю журнал. 4. Какой журнал ты покупаешь? Я покупаю новый журнал.

Средний род

1. Что висит на стене? На стене висит радио. 2. Какое радио висит на стене? На стене висит новое радио. 3. Что вы слушаете вечером? Мы слушаем радио. 4. Какое радио вы слушаете? Мы слушаем «Русское радио».

Женский род

1. Что стоит на полке? На полке стоит книга. 2. Какая книга стоит на полке? На полке стоит новая книга. 3. Что читает Марта? Марта читает книгу. 4. Какую книгу читает Марта? Марта читает английскую книгу.

Множественное число

1. Что лежит на столе? На столе лежат словари. 2. Какие словари лежат на столе? На столе лежат новые словари. 3. Какие словари вы покупаете? Мы покупаем англо-русские словари.

Упражнение 2. Читайте предложения. Напишите вопросы к выделенным словам по модели.

Модель: – Студент читает журнал.

– Кто читает журнал?

– Что читает студент?

1. Марта слушает программу «Время». 2. Ахмед слушает музыку. 3. Мария готовит ужин. 4. Мы изучаем русский язык, физику, математику, биологию, химию, историю. 5. Джон покупает на почте конверты, марки и бумагу. 6. Студенты учили текст, грамматику и глаголы.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы утвердительно.

Модель: – *Марта читает книгу?* – *Да, Марта читает книгу.*

1. Вечером друзья слушают музыку? 2. В субботу Антон смотрел фильм? 3. Утром вы пьёте кофе? 4. Вы любите курицу с рисом? 5. В библиотеке вы берёте учебники и словари? 6. Ты любишь футбол? 7. Елена часто покупает мороженое и шоколад?

Упражнение 4. Ответьте на вопросы. Используйте слова, данные справа.

1. Что вы видите в аудитории?	стол, стул, книга, словарь, тетрадь, ручка, карандаш, журнал, окно, дверь, шкаф, полка, карта, доска, столы, стулья
2. Что вы читали на уроке?	текст, рассказ, учебник, книга, диалог, стихотворение, упражнение, газета, статья, стихи
3. Что вы любите слушать вечером?	музыка, радио, опера, концерт, новости, сообщение, русское радио
4. Что вы писали на уроке?	диктант, текст, упражнение, контрольная работа, слова, изложение, буквы
5. Что вы изучаете на подготовительном факультете?	русский язык, физика, химия, математика, биология, история, разные предметы
6. Что вы учили вчера вечером?	диалог, слова, глаголы, грамматика, правило, текст, стихотворение, стихи
7. Что вы видите на нашей улице?	магазин, метро, площадь, здания, школа, автобусы, машины, почта, телеграф, поликлиника, банк, интернет-кафе, дома

Упражнение 5. Напишите слова в скобках в нужной форме.

1. Ахмед читает ... (книга), а Кумар читает ... (газета).
2. Анна пишет ... (письмо).
3. Мария готовит ... (ужин).
4. Студенты смотрят ... (программа «Время»).
5. На рынке Шарль покупает ... (картофель, капуста, рыба).
6. Мария Ивановна переводит ... (статья) об университете.
7. В воскресенье мы смотрели ... (балет «Спартак»).
8. В нашем киоске я покупаю ... (карандаши, ручки, линейки, тетради).
9. Мы всегда покупаем ... (овощи) и ... (фрукты) в магазине «Перекрёсток».
10. В библиотеке мы получаем ... (словари, учебники).
11. Они сидят в автобусе и видят ... (площадь, улица, автобусы и машины).

Упражнение 6. Напишите словосочетания с данными глаголами и словами в скобках. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

готовить (завтрак, обед, ужин, домашнее задание)

смотреть (фильм, футбол, передача)

учить (слова, диалог, правило, грамматика, глаголы)

изучать (русский язык, биология, химия, физика, математика, история)

читать (журнал, программа, текст, книга, письмо, упражнение)

писать (слова, рассказ, текст, диалог, письмо, упражнение)

слушать (текст, музыка, песня, радио)

объяснять (урок, задача, грамматика, правило)

знать (английский язык, русский язык, история, математика, физика, биология, химия)

любить (спорт, футбол, музыка, мороженое)

повторять (грамматика, урок, правило, глаголы)

Упражнение 7. Поставьте личные местоимения в скобках в нужной форме.

1. Я люблю ... (ты).
2. Мы видим ... (они).
3. Они слушают ... (я).
4. Он понимает ... (вы).
5. Ты знаешь ... (он).
6. Мы не понимаем ... (они).
7. Родители любят ... (мы).
8. Мы знаем ... (она)
9. Вчера на улице Марина видела ... (вы).

Упражнение 8. Читайте вопросы и ответы.

1. Какую музыку любит слушать Андрей? Андрей любит слушать русскую музыку. 2. Какую грамматику объясняет преподаватель? Преподаватель объясняет новую грамматику. 3. Какие глаголы вы повторяете? Мы повторяем русские глаголы. 4. Какое упражнение пишут студенты? Студенты пишут трудное упражнение. 5. Какой язык изучает Ахмед? Ахмед изучает русский язык. 6. Какие журналы читает Кумар? Кумар читает новые журналы. 7. Какой текст вы переводите? Я перевожу новый текст. 8. Какой падеж вы учили вчера вечером? Вчера вечером мы учили винительный падеж. 9. Какой фильм смотрит Мария? Мария смотрит интересный фильм. 10. Какие картины видели студенты на выставке? На выставке студенты видели красивые картины.

Упражнение 9. Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

1. Сейчас Кумар решает трудную задачу. 2. Марта знает английский язык. 3. Я покупаю новую тетрадь. 4. Сегодня студенты смотрели интересный фильм. 5. В классе мы видели географическую карту. 6. Они учат новое правило. 7. Я готовлю вкусный ужин. 8. Мы читаем интересные книги. 9. Гита танцует народный танец. 10. Мальчик рисует красивую машину.

Упражнение 10. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Я слушаю ... (русская музыка). 2. Ты готовишь ... (вкусный ужин). 3. Он пишет ... (первое письмо домой). 4. Дети рисуют ... (красивые цветы). 5. Мы изучаем ... (русский язык). 6. Они переводят ... (интересный текст). 7. Вы делаете ... (домашнее задание). 8. Анита хорошо танцует ... (народные танцы). 9. Сунита учит ... (русская грамматика). 10. Вчера студенты смотрели ... (французская комедия).

Упражнение 11. Закончите предложения. Используйте слова, данные внизу. вы можете дать разные варианты.

1. Я всегда делаю домашнее задание: учу 2. Мой друг любит читать 3. Обычно вечером я слушаю 4. Мой отец любит 5. Моя младшая сестра часто смотрит 6. Мой

старший брат хорошо знает 7. На подготовительном факультете мы изучаем

Слова: трудные глаголы, новые слова, народная музыка, новая грамматика, новое правило, научные журналы, весёлые мультфильмы, органическая химия, английский язык, русское радио, русский язык, французское кино.

Упражнение 12. Читайте предложения. Ответьте на вопросы. Напишите предложения по модели.

Модель: – *Ахмед был в кинотеатре. Что он смотрел?*
– *Он смотрел новый арабский фильм.*

1. В субботу Виктор был в театре на балете. Что он смотрел в театре? 2. В воскресенье Андрей был на стадионе на футболе. Что он смотрел на стадионе? 3. В пятницу Марта была в театре на опере. Что она слушала в театре? 4. Во вторник студенты были в клубе на концерте. Что они слушали в клубе? 5. В понедельник Мария и Джон были в университете на лекции. Что они слушали в университете? 6. В четверг мои друзья были в музее на выставке. Что они видели в музее?

Упражнение 13. Дополните предложения по модели. Используйте глаголы: **писать, любить, слушать, знать, читать, смотреть, учить, изучать, делать.**

Модель: *Это новый текст*
Я читаю этот новый текст.

1. Это моё первое письмо. 2. Это домашнее задание. 3. Это интересная передача. 4. Москва – большой красивый город. 5. Завтра у нас математика. 6. Это русская песня «Катюша». 7. Мой родной язык – арабский. 8. Это новый фильм. 9. Преподаватель читает новые слова.

Упражнение 14. Вставьте вместо точек глаголы: **учить, изучать, учиться, заниматься.**

1. Мы ... в аудитории № 320, которая находится на третьем этаже. 2. Виктор ... французский язык. 3. Мария ... в школе, в седьмом классе. 4. Ты ... новые глаголы? 5. Его сестра ...

в университете на химическом факультете. 6. Ахмед долго ... большой диалог. 7. Анна ещё ... в колледже, а её брат уже ... в институте. 8. Студенты ... в университете на подготовительном факультете химию, математику, физику, биологию, историю, русский язык. 9. Сегодня мы ... в университете 6 часов.

Упражнение 15. Вместо точек вставьте пропущенные глаголы: **рисовать, готовить, делать, любить, учить, изучать, писать, знать, смотреть, читать, слушать, объяснять, танцевать, петь** в нужной форме.

1. Ахмед не любит ... ужин. Он ужинает в столовой. 2. Мария всегда ... домашнее задание вечером. 3. Кумар ... слушать индийскую музыку. 4. На уроке мы ... новую грамматику. 5. Преподаватель ... новый урок. 6. Студенты ... спортивную передачу. 7. Дома я всегда ... новые слова и повторяю грамматику. 8. Джон хорошо ... математику. 9. Вечером я всегда ... радио. 10. Наташа прекрасно ... народную песню. 11. Виктор ... испанский танец. 12. Ахмед ... природу и цветы.

Упражнение 16. Напишите предложения по модели. **Обратите внимание** на употребление слов **уже** и **ещё не**.

Модель: – Ахмед **уже** изучает математику.

– А я **ещё не** изучаю математику, я изучаю только русский язык.

1. Кумар уже читает текст. 2. Марта уже делает домашнее задание. 3. Мария уже говорит по-русски. 4. Мои друзья уже готовят ужин. 5. Мой китайский друг уже хорошо знает Москву. 6. Моя подруга уже переводит текст. 7. Анна уже смотрит видеофильм. 8. Джон уже учит грамматику.

Упражнение 17. Вставьте вместо точек глаголы: **видеть, смотреть, слушать, слышать** в нужной форме.

1. Вчера Ахмед отдыхал. Он был в кинотеатре и ... фильм о спорте. Ахмед часто ... русские фильмы о жизни, о любви.

2. Это наша улица Миклухо-Маклая. Вы ... справа большое здание? Это наше общежитие. Там живут мои друзья, которые учатся на подготовительном факультете.

3. Это наш интерклуб. Вы ..., что сегодня там дискотека? А вчера в интерклубе мы ..., как наши студенты читали стихи, пели по-русски.

Упражнение 18. Вместо точек напишите подходящие по смыслу глаголы: **смотреть, видеть, слушать, слышать, учить, учиться, изучать, заниматься, знать.**

1. Это наша университетская библиотека. Слева читальный зал. Здесь всегда ... студенты. 2. Ахмед ... арабский язык, а Кумар ... английский язык и хинди. 3. Мой младший брат ... в школе, а где ... твой брат? 4. Кумар ... всегда новые глаголы и повторяет грамматику. 5. Мы ..., как она красиво пишет. 6. Вы ... это красивое здание? Это наш университет. 7. Я ... их разговор. 8. Вечером мы ... народную музыку. 9. Вы ... этот фильм? 10. Студенты внимательно ..., что объясняет преподаватель. 11. Я не ..., о чём они говорили.

Упражнение 19. Напишите, где были эти люди, если вы знаете, что они делали.

1. Ахмед в субботу смотрел футбол. 2. Мария слушала большой концерт. 3. Мои друзья видели русский балет. 4. Сегодня Ахмед хорошо отвечал на уроке. 5. Марта и Анна приехали из Санкт-Петербурга. 6. Теперь у нас есть молоко, масло, хлеб, капуста и яблоки. 7. Наша группа смотрела видеофильм «Давайте познакомимся!». 8. Сегодня вечером я учил грамматику 2 часа. 9. Днём мы ели суп с рисом, котлеты с капустой и пили вкусный кофе с молоком. 10. Смотри, какая красивая Красная площадь! Я люблю здесь гулять вечером.

Упражнение 20. Напишите ответы на вопросы. Используйте слова в скобках в нужной форме.

1. Чьи фотографии смотрит Ахмед? (твой) 2. Чью книгу читает Кумар? (мой) 3. Чей журнал вы смотрите? (его) 4. Чьё письмо вы читали? (её) 5. Чью аудиторию вы видели? (ваш) 6. Чья сумка лежит на столе? (мой) 7. Чьи тетради лежат там? (их) 8. Чей разговор они слушали? (наш) 9. Чей журнал вы берёте в деканате? (наш) 10. Чьи учебники стоят на книжной полке? (наш)

Упражнение 21. Дополните предложения. Употребите нужные местоимения.

Модель: Это мои книги. Я беру свою книгу, и он берёт мою книгу.

1. Мы занимаемся в моей комнате. Вот мои учебники. Я беру ... учебник, и ты берёшь ... учебник. 2. Ты пишешь упражнение. Вот твоё упражнение. Ты читаешь ... упражнение, и я читаю ... упражнение. 3. Это Ахмед. Вот его рассказ. Он читает ... рассказ, и я читаю ... рассказ. 4. Это Марта. Вот её задача. Она решает ... задачу, и мы решаем ... задачу. 5. Это мои друзья. Вот их комната. Они смотрят телевизор в ... комнате, и я смотрю телевизор в ... комнате.

Упражнение 22. а) Напишите, после каких из данных глаголов вы можете задать вопрос **что?**

Глаголы: делать, работать, изучать, слушать, разговаривать, жить, учить, учиться, изучать, любить, готовить, знать, отдыхать, писать, видеть, смотреть, слышать, стоять, спрашивать, отвечать, гулять, читать, объяснять, брать, пить, есть, покупать, получать, любить, переводить.

б) Составьте предложения с этими глаголами.

Упражнение 23. Ответьте на вопросы.

1. Вы часто смотрите фильмы в кинотеатре? А ваш друг каждый день смотрит фильмы? Какие фильмы вы обычно смотрите?

2. Вы часто смотрите телевизор? Вы каждый день смотрите телевизор? Ваши друзья каждый день смотрят телевизор? Когда вы смотрите телевизор: утром, днём или вечером? Какую передачу обычно смотрит ваша младшая сестра, какие фильмы, мультфильмы, спортивные или музыкальные телепередачи? А ваша мама? А ваш отец?

3. Вы любите спорт? Какой спорт вы любите: футбол, хоккей, теннис? А ваши братья любят спорт? Ваши родители любят спорт?

4. Вы читаете газеты? Вы каждый день читаете газеты? Когда вы обычно читаете газеты: утром, днём или вечером? Вы читаете

газеты по-русски или по-английски (по-арабски...)? Какую газету вы обычно читаете? А ваши друзья читают газеты? Какие газеты они читают? На каком языке?

5. Вы любите музыку? Вы часто слушаете музыку? Вы каждый день слушаете музыку? Ваши друзья любят слушать музыку? Когда они слушают музыку, вечером или ночью? Какую музыку вы любите: народную или классическую? Вы любите популярную музыку (попмузыку)? Какие песни вы любите? Какую русскую песню вы знаете? Какую русскую песню вы любите?

Упражнение 24. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение со словом **который**. Напишите вопросы к придаточной части предложений.

Модель: Это новый текст о Москве. Я уже читал этот текст два раза.

Это новый текст о Москве, который я читал уже два раза.

Какой это текст?

1. Это новое грамматическое правило. Студенты учили грамматическое правило вечером. 2. Вот контрольная работа № 3. Марта писала контрольную работу вчера на уроке. 3. Это большие тексты. Мы читали эти большие тексты 3 часа. 4. Вот интересный текст. Студенты должны рассказывать текст. 5. Это «Русское радио». Студенты слушают «Русское радио» вечером. 6. Это русские глаголы. Мы повторяем русские глаголы каждый день.

Упражнение 25. Вставьте слово **который** в нужной форме.

1. На столе лежит словарь, ... Ахмед смотрит новые слова. 2. На стене висит картина, ... рисовал мой брат. 3. Студенты учат правило, ... объяснял на уроке преподаватель. 4. В этой книге небольшие тексты, ... хорошо понимают студенты. 5. Я был в клубе на концерте, ... организовали студенты. 6. Я рассказывал о выставке, ... видел в музее. 7. В холодильнике лежат продукты, ... мы покупаем в магазине.

Упражнение 26. Передайте содержание предложений. Переведите прямую речь в косвенную по модели.

Модель: *Преподаватель* сказал: «*Виктор, читайте текст внимательно!*»

Преподаватель сказал, чтобы Виктор читал текст внимательно.

1. Мария сказала: «Антон, повторяй каждый день новые глаголы!» 2. Виктор сказал: «Мария, говори громко!» 3. Джон сказал: «Друзья, пишите письма домой!» 4. Подруга сказала: «Анна, всегда учи новые глаголы!» 5. Преподаватель сказал: «Андрей, внимательно пишите последнее предложение!» 6. Мой друг сказал: «Борис, работай серьёзно!» 7. Преподаватель сказал: «Ахмед, слушайте внимательно!» 8. Марта сказала: «Кумар, не покупай сегодня продукты! У нас всё есть». 9. В библиотеке Виктор сказал: «Девушка, дайте, пожалуйста, русско-английский словарь!»

Чтёние – вот лучшее учёние!

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПИСЬМО

Карлос приехал из Аргентины. Сейчас он живёт в Москве и учится в университете на подготовительном факультете. А его школьный друг Роберто живёт в Буэнос-Айресе. Друзья всегда помнят друг о друге. Сейчас Карлос сидит и пишет письмо.

Здравствуй, Роберто!

Вот уже три месяца, как я приехал в Москву. Я уже писал тебе, что я учусь в РУДН на подготовительном факультете. Здесь я изучаю русский язык и другие предметы. Я уже немного говорю по-русски, но ещё плохо понимаю, когда говорят русские. Ты знаешь, русский язык не очень трудный, но нужно много заниматься, чтобы хорошо говорить. Поэтому я занимаюсь каждый день. Недавно у нас была контрольная работа. Преподаватель сказал, что я хорошо знаю грамматику.

У меня уже есть русские друзья. Они тоже студенты. Мы много говорим по-русски. Я уже писал в своём первом письме, что

у меня есть друг Володя. Он студент-физик, учится уже на пятом курсе. Мы познакомились на нашем стадионе, когда смотрели футбол. Ты ведь знаешь, что я люблю футбол. И здесь, в Москве, когда у меня есть свободное время, я играю в футбол на стадионе. Володя тоже любит футбол, мы иногда играем в футбол вместе.

Володя – не москвич. Раньше он жил в Саратове. Это большой город, который находится на берегу Волги. Володя уже хорошо знает и любит Москву. В это воскресенье мы вместе гуляли на Красной площади. Мы видели Кремль, Исторический музей, Александровский сад. Мы были и на старой московской улице, на Арбате. Володя интересно рассказывает о старой и новой Москве.

У Володи есть дядя, который живёт в Москве. Он инженер. Его зовут Николай Иванович. Его жена – врач. Её зовут Елена Петровна. Они живут на Ленинском проспекте. Недавно мы были у них в гостях. Вся семья была дома. Николай Иванович и Елена Петровна ждали нас. Мы пили чай, смотрели телевизор, много разговаривали. Мы говорили и по-русски, и по-испански, потому что сын Николая Ивановича Юра – студент-филолог, он изучает испанский язык. У них ещё есть дочь Маша. Она учится в школе в пятом классе и ещё она учится в музыкальной школе, играет на пианино. И очень неплохо играет. В тот вечер она играла «Лунную сонату» Бетховена. Очень хорошо!

Ну вот, Роберто, теперь ты знаешь, как я живу здесь, в Москве. Я очень хочу знать, как твои дела, как ты живёшь, как учишься, как живут твои родители. Ты не забыл мой адрес? Пиши, я буду ждать.

Твой друг Карлос.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

Люблю берёзку русскую
То светлую, то грустную.

А. Прокофьев

* * *

Вот опять окно,
Где опять не спят.
Может – пьют вино,
Может – так сидят.

Или просто – рук
Не разнимут двое.
В каждом доме, друг,
Есть окно такое.

М. Цветаева (1916)

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

Учиться никогда не поздно.
Жизнь прожить – не поле перейти.

МУДРЫЕ МЫСЛИ

Видеть и делать новое – очень большое удовольствие (*Вольтер. 1694–1778*).

Знание есть сила, а сила есть знание (*Ф. Бэкон. 1561–1626*).

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! Вы уже знаете

<p>1. Как сказать об объекте, на который направлено действие</p>	<p>– Что вы читаете? – Я читаю роман «Война и мир». – Что слушает Мариям? – Она слушает арабскую музыку. – Что вы изучаете на подготовительном факультете? – Мы изучаем русский язык, биологию, химию, математику, физику, информатику, историю. – Что делает Виктор? – Он рисует картину. – Вы любите смотреть передачу «Живая природа»? – Очень люблю. – Что вы сейчас учите? – Я учу диалог и новые глаголы.</p>
--	---

<p>2. Как сказать, на какой или чей объект направлено действие</p>	<p>– Какой город вы любите? – Я люблю свой родной город. – Чей словарь ты читаешь? – Я читаю твой словарь. – Ты не видел мою книгу? – Видел. Она лежит в столе. – Преподаватель проверяет наши контрольные работы. – Ахмед, я не вижу вашу контрольную работу. – А я не писал контрольную работу, потому что я не был на уроке.</p>
<p>3. Как сказать о способности человека что-то хорошо делать</p>	<p>– Мария умеет танцевать? – Да, она прекрасно танцует национальные танцы. – Ахмед, я слышал, что ты хорошо поёшь? – Да, я люблю арабские песни. И иногда пою. – Кумар умеет рисовать и часто рисует природу и цветы.</p>
<p>4. Как сказать о времени совершения действия</p>	<p>– Когда у вас экскурсия в музей? – В эту субботу. – Как часто у вас математика? – Математика у нас каждый понедельник и каждую среду.</p>

! Вы можете спросить и ответить на вопросы

а) Скажите, пожалуйста,

кто ...?	сколько ...?	когда ...?
что ...?	откуда ...?	как ...?
кого ...?	чей ...?	какой ...?
у кого ...?	чьё ...?	какую ...?
где ...?	чьё ...?	какое ...?
о ком ...?	чья ...?	какие ...?
о чём ...?		

б) Мы знаем, что ты ..., что он ..., что она ..., что вы ..., что они

...

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Если вы можете спросить и ответить на эти вопросы, то вам не трудно будет написать диалог «**Мы учимся в университете**».

Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

В субботу Николай и Мария были в Московской консерватории и слушали классическую музыку.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, вы можете читать на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Russian Grammar» следующие темы: *The Adjectives and Pronouns in The Accusative Case*. Посмотрите на сайте <http://www.mvideo.ru>, какую мебель и какие вещи вы можете купить себе в комнату. На сайте Московского метро <http://www.metro.molot.ru> найдите схему Московского метрополитена. Прочитайте названия станций. Выпишите в три группы названия – прилагательные мужского, женского и среднего рода. Напишите, на какой станции метро вы уже были, какую станцию вы хорошо знаете.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 9. ДЕВЯТЫЙ УРОК

1. Винительный падеж одушевлённых имён существительных единственного числа. Вопрос **КОГО?**
2. Глаголы. Вопрос **КОГО?** Употребление глаголов **ВИДЕТЬ, СМОТРЕТЬ; СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ** – В. п.
3. Конструкция **«КАК ВАС ЗОВУТ?»** Личные местоимения. Вопрос **КОГО?** В. п.
4. Имена прилагательные, порядковые числительные, указательные, притяжательные местоимения. Местоимение **СВОЙ** с одушевлёнными именами существительными в В. п. единственного числа. Вопросы **КАКОГО? КАКУЮ? ЧЬЕГО? ЧЬЮ?**
5. Словообразование. Вопросы **ЧТО? КАКОЙ?**
6. Сложные предложения с союзным словом **КОТОРЫЙ** в В. п.
7. Прямая и косвенная речь.

НАША ГРУППА

Мы иностранные студенты. Сейчас мы живём в Москве и учимся на подготовительном факультете. Наша группа не очень большая. У нас в группе восемь студентов. Мишель и Хасан приехали из Сирии. Они знают арабский и французский языки. Омар приехал из Марокко. Карлос и Мария приехали из Мексики. Жан и Моника приехали из Руанды. А я приехала из Эквадора. Меня зовут Глория.

Сейчас утро, 9 часов. Скоро урок. Мы ждём преподавателя.

Наша преподавательница Вера Антоновна знает французский язык, но на уроке она всегда говорит по-русски. Мы хорошо понимаем Веру Антоновну, потому что она говорит медленно и громко.

Вера Антоновна спрашивает Мишеля:

– Мишель, что вы делали вчера вечером?

– Вчера вечером я делал домашнее задание. Я учил грамматику, читал и переводил текст, писал упражнение, повторял глаголы. Вечером я готовил ужин. Потом я смотрел

телевизор. Я почти всегда смотрю программу «Время», потому что я хочу хорошо понимать по-русски. Правда, я не всегда понимаю диктора. Я ещё не очень хорошо знаю русский язык. Поздно вечером я читал газету.

Потом преподаватель спрашивает Монику. Монику тоже рассказывает, что она делала вечером:

– Вчера вечером я тоже готовила домашнее задание. Я исправляла свои ошибки в диктante, читала текст, повторяла глаголы, писала упражнения. Потом я писала письмо домой, вспоминала свою маму, папу и младшую сестру. Я думаю, что они тоже часто вспоминают меня.

Вера Антоновна показывает открытку и спрашивает Марию:

– Что это? – Это открытка, – отвечает Мария.

– Что вы видите здесь? – На открытке я вижу Красную площадь.

Потом Вера Антоновна спрашивает Омара:

– Это тоже открытка?

– Нет, это фотография, – отвечает Омар.

– Кого мы видим здесь?

– На фотографии мы видим мальчика и девочку.

– Что они делают?

– Они играют в парке.

На втором уроке мы читаем новый текст, и переводим незнакомые слова, пишем глаголы в глагольную тетрадь.

ВСТРЕЧА В ИНДИИ

Николай Иванович Павлов – москвич. Он работает на большом заводе, где делают прекрасные машины. Николай Иванович – инженер. Он любит свою работу.

Недавно он был в Индии. Он работал там четыре месяца. Когда он приехал из Индии, он много рассказывал, какая это замечательная страна, какая там прекрасная природа, какие там добрые и гостеприимные люди.

Николай Иванович вспоминает один интересный случай.

На аэродроме в городе Мадрасе он встречается своего старого друга из Москвы и его жену. Они сидят в зале, читают газеты и не видят Павлова. Тогда Николай Иванович громко спрашивает: «Товарищи, вы не знаете инженера Павлова из Москвы?»

Друзья видят Павлова и радостно отвечают: «Знаем, конечно, как мы рады тебя видеть!»

Потом они долго разговаривали, вспоминали Москву, свой родной завод. Рядом сидела девушка – индианка. Они видели, что она внимательно слушала их. «Ты знаешь эту девушку?» – спросил Николай Иванович своего друга. «Нет, я не знаю её, – сказал друг.

Тогда Николай Иванович спросил её по-английски: «Вы что-нибудь хотите спросить?»

– Извините меня, пожалуйста, – сказала девушка по-русски. – Я изучаю русский язык и очень хочу слышать, как говорят русские люди. Поэтому я сижу рядом и внимательно слушаю вас. Мой отец тоже изучает русский язык. Мы изучаем русский язык вместе. Но в нашем родном городе никто не знает русский язык и никто не может проверить, как мы говорим по-русски. Мы проверяем друг друга. Я слушаю, как говорит мой отец и исправляю его ошибки, а отец проверяет меня. Мой отец работает здесь на аэродроме. Он всегда знает, когда в этом зале находятся русские. Поэтому я сегодня здесь и внимательно слушаю, как вы говорите. Когда я слушаю, как говорят русские, я исправляю свои фонетические ошибки. Извините меня, но я очень прошу вас, говорите, пожалуйста, медленно, потому что я плохо понимаю, когда говорят быстро.

Потом друзья говорили медленно и громко, чтобы девушка хорошо понимала их.

ГРАММАТИКА

Как назвать лицо – объект действия

**Винительный падеж одушевлённых имён существительных
единственного числа. Вопрос КОГО?**

Мужской род		Женский род	
И. п. КТО?	В. п. КОГО?	И. п. КТО?	В. п. КОГО?
студент	студента	студентка	студентку
Михаил	Михайла	Лида	Лиду
преподаватель	преподавателя	Таня	Таню
Николай	Николая	Мария	Марию

! Обратите внимание!

Мужской род		Женский род	
И. п. КТО?	В. п. КОГО?	И. п. КТО?	В. п. КОГО?
Мужчина	Мужчину	Женщина	Женщину
папа	папу	мать	мать
дедушка	дедушку	дочь	дочь
дядя	дядю		
Коля	Колю		

⇒ **Читайте примеры**

- Кого́ вы хорошо́ знаете на подготовительном факультете?
- Я знаю студента, который приехал из Индии. Его́ зову́т Кумар.
- Кого́ ты любишь? – Я люблю́ ма́му, па́пу, ба́бушку, де́душку, бра́та и сестру́.
- Кого́ вы ждёте? – Мы ждём Марию́ и Ша́рля.

**! Обратите внимание,
как изменяются русские мужские имена**

КТО?			КОГО?		
	полное имя	короткое имя		полное имя	короткое имя
Это мой друг	Михаил	Миша	Я хорошо знаю	Михайла	Мишу
	Александр	Саша		Александра	Сашу
	Владимир	Володя		Владимира	Володю
	Пётр	Петя		Петра	Петю
	Иван	Ваня		Ивана	Ваню
	Николай	Коля		Николая	Колю
	Анатолий	Толя		Анатолия	Толю

⇒ **Читайте примеры**

- Как вас зовут?
- Меня зовут Михайл. Зовите меня просто Миша.
- Ты знаешь Ивана из Новосибирска?
- Ваню? Конечно, знаю.

Глаголы, после которых употребляется В. п. Вопрос КОГО?

*ЧИТАТЬ			*ПИСАТЬ
знать, слушать, спрашивать, понимать, приглашать, поздравлять, встречать, вспоминать, забывать, уважать			звать ждать
*ГОВОРИТЬ	*СМОТРЕТЬ	*РИСОВАТЬ	*ЛЕЖАТЬ
любить, помнить, благодарить	видеть	фотографировать	слышать

⇒ **Читайте примеры**

- Ты знаешь Виктора? – Конечно, я знаю его.
- Кого ты ждёшь? – Я жду Марию и Николая.
- Как зовут вашу дочь? – Её зовут Валентина.

**! Обратите внимание на употребление глаголов
ВИДЕТЬ, СМОТРЕТЬ; СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ – В. п.**

ВИДЕТЬ		
ЧТО?	КОГО?	ЧТО?
дом улицу здание площадь машины	студента студентку преподавателя Марию	фильм спектакль выставку соревнование
СМОТРЕТЬ		
НА ЧТО?	ВО ЧТО?	НА КОГО?
на экран на доску на море	в учебник в книгу в окно в тетрадь	на студента на студентку на преподавателя на Марию

⇒ *Читайте примеры*

Я смотрю в окно и вижу нашу улицу, площадь и большой дом.

Каждый день в университете я вижу Ахмеда и Марию.

В субботу мы смотрели новый спектакль. А мой друг Кумар не смотрел спектакль. Он смотрел на девушку, которая сидела рядом.

Ахмед смотрит в книгу, но ничего не видит. Он думает о семье.

На уроке я всегда внимательно смотрю на доску.

СЛУШАТЬ		СЛЫШАТЬ	
ЧТО?	КОГО?	ЧТО?	КОГО?
концерт музыку радио песни новости	студента студентку преподавателя Марию	концерт музыку радио песни новости	студента студентку преподавателя Марию

⇒ **Читайте примеры**

- Что ты слушаешь? – Я слушаю музыку.
- Ты слышал сегодня новости? – Нет, ещё не слышал.
- Говори громко, я не слышу тебя.
- Я всегда внимательно слушаю преподавателя.
- Мой дедушка уже старый. Он плохо видит и плохо слышит.

! Обратите внимание!

КОГО? В. п.	(У) КОГО? Р. п.
Это Виктор. Я знаю его.	У него есть брат.
Это Анна. Я знаю её.	У неё есть брат.
Это Виктор и Анна. Я знаю их.	У них есть друзья.

**Употребление личных местоимений в В. п.
Вопрос КАК КОГО ЗОВУТ?**

а) Личные местоимения в В. п. употребляются при выяснении имени человека:

Как	меня	зовут?	<i>я</i>	Меня зовут Ахмед (Анна, Андрей, Катя).
	тебя		<i>ты</i>	Тебя зовут Ваня (Маша).
	его		<i>он</i>	Его зовут Пётр (Николай, Саша).
	её		<i>она</i>	Её зовут Марта (Катя, Мария).
	нас		<i>мы</i>	Нас зовут Анна и Андрей.
	вас		<i>вы</i>	Вас зовут Анна и Андрей.
	Вас		<i>Вы</i>	Вас зовут Вера Ивановна.
	их		<i>они</i>	Их зовут Анна и Андрей.

б) Личные местоимения в В. п. употребляются с глаголами:

- Поздравляю вас!
- Приглашаю вас на вечер!
- Извините, я не понимаю вас!
- Благодарю тебя за подарок!
- Дорогая Маша! Я люблю тебя!

**Имена прилагательные, порядковые числительные,
указательные, притяжательные местоимения
в В. п. единственного числа.**

Вопросы КАКОГО? КАКУЮ?

У вас есть два «ключа», чтобы запомнить окончания одушевлённых имён прилагательных, числительных и местоимений мужского рода в В. п. единственного числа: Это вопрос **КОГО?** и местоимение **ОН** в В. п. – **ЕГО́**.

⇒ **Читайте примеры**

а) Это **но́вый** студент. – **КОГО́** ты ждёшь?

Я жду студента. – **КАКО́ГО** студента ты ждёшь?

Я жду **НОВОГО** студента.

б) Это ваш преподаватель. – **КОГО́** вы ждёте?

– Мы ждём **ЕГО́**.

ЧЬЕГО́ преподавателя вы ждёте?

Мы ждём **НАШЕГО** преподавателя.

Мужской род		-ого (-его)
И. п. КАКОЙ? КТО?	В. п. КАКОГО? КОГО?	
ОН	ЕГО́	
но́вый студент ру́сский писа́тель хоро́ший товарищ родно́й дедушка	но́вого студента ру́сского писа́теля хоро́шего товарища родно́го дедушку	
Женский род		
И. п. КАКАЯ? КТО?	В. п. КАКУЮ? КОГО?	
ОНА	ЕЁ	
но́вая студентка ру́сская артистка хоро́шая подруга родно́я бабушка	но́вую студентку ру́сскую артистку хоро́шую подругу родно́ю бабушку	
		-ую (-юю)

⇒ *Читайте примеры*

– Кого́ ты ждёшь? – Я жду школьного товарища, который приехал из Китая.

– Какого́ писателя вы любите? – Я люблю русского писателя Чехова.

– Какую́ студентку спрашивает преподаватель? – Преподаватель спрашивает новую студентку, которая знает испанский язык.

Притяжательные местоимения с одушевлёнными именами существительными в В. п. единственного числа.

Вопросы ЧЬЕГО? ЧЬЮ?

Мужской род		Женский род	
И. п. <i>ЧЕЙ? КТО?</i>	В. п. <i>ЧЬЕГО? КОГО?</i>	И. п. <i>ЧЬЯ? КТО?</i>	В. п. <i>ЧЬЮ? КОГО?</i>
ОН	ЕГО́	ОНА́	ЕЁ́
мой твой брат наш ваш	моего́ твоего́ брата нашего́ вашего́	моя твоя сестра наша ваша	мою́ твою́ сестру́ нашу́ вашу́
её́ его́ их	её́ его́ их	её́ его́ их	её́ его́ их

! Обратите внимание!

1. Это́ Викто́р. Я знаю́ его́. У него́ (у Викто́ра) есть брат. Я знаю́ его́ брата́.

2. Я знаю́ его́ (её́, их) брата́. Я знаю́ его́ (её́, их) сестру́.

⇒ *Читайте примеры*

– Как зову́т твоего́ брата́? – Моего́ брата́ зову́т Шо́н.

– Как зову́т твою́ сестру́? – Мою́ сестру́ зову́т Мари́я.

– Как зову́т вашего́ преподавателя́? – Нашего́ преподавателя́ зову́т Ива́н Петро́вич. Ива́н Петро́вич знает моего́ старшего брата, который учился в университе́те в прошлом году́.

**Местоимение ЭТОТ с одушевлёнными
именами существительными в В. п. единственного числа.
Вопросы КАКОГО? КАКУЮ?**

Мужской род		Женский род	
И. п. <i>КАКОЙ?</i> <i>КТО?</i>	В. п. <i>КАКОГО?</i> <i>КОГО?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i> <i>КТО?</i>	В. п. <i>КАКУЮ?</i> <i>КОГО?</i>
ОН	ЕГО	ОНА	ЕЁ
этот студент тот студент	этого студента того студента	эта студентка та студентка	эту студентку ту студентку

⇨ **Читайте примеры**

- Ты знаешь, как зовут этого студента?
- Какого студента?
- Студента, который сидит справа.
- Нет, я не знаю, как зовут этого студента. Я не видел его раньше. Я думаю, что он новый студент.
- А эту красивую девушку ты, конечно, знаешь?
- Да, я знаю её. Вчера в клубе она прекрасно пела и танцевала.
- Как зовут эту девушку?
- Её зовут Мария, она из Эквадора.

**Порядковые числительные с одушевлёнными
именами существительными в В. п. единственного числа.
Вопросы КАКОГО? КАКУЮ?**

Мужской род		Женский род	
И. п. <i>КАКОЙ?</i> <i>КТО?</i>	И. п. <i>КАКОГО?</i> <i>КОГО?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i> <i>КТО?</i>	В. п. <i>КАКУЮ?</i> <i>КОГО?</i>
ОН	ЕГО	ОНА	ЕЁ
первый учитель	первого учителя	первая учительница	первую учительницу

⇨ **Читайте примеры**

- Кого вы часто вспоминаете? – Я часто вспоминаю первого учителя.

– Как зовут вашу первую учительницу? – Мою первую учительницу зовут Анна Петровна.

Местоимение *СВОЙ*

с одушевлёнными именами существительными в В. п.

<p>Это я. Это мой брат. Это моя сестра.</p>	<p>Я люблю своего (моего) брата и свою (мою) сестру. Ты любишь моего брата и мою сестру. Он любит моего брата и мою сестру. Она знает моего брата и мою сестру. Мы ждём моего брата и мою сестру. Вы видели моего брата и мою сестру. Они уважают моего брата и мою сестру.</p>
<p>Это мы. Это наш преподаватель. Это наша преподавательница.</p>	<p>Мы любим своего (нашего) преподавателя, свою (нашу) преподавательницу. Я жду своего (нашего) преподавателя и свою (нашу) преподавательницу. Ты знаешь нашего преподавателя и нашу преподавательницу. Он слушает нашего преподавателя и нашу преподавательницу. Она понимает нашего преподавателя и нашу преподавательницу. Вы спрашиваете нашего преподавателя и нашу преподавательницу. Они видели нашего преподавателя и нашу преподавательницу.</p>
<p>Это ты. Это твой брат. Это твоя сестра.</p>	<p>Ты любишь своего (твоего) брата и свою (твою) сестру. Я знаю твоего брата и твою сестру. Он ждёт твоего брата и твою сестру. Она спрашивает твоего брата и твою сестру. Мы приглашаем твоего брата и твою сестру. Они вспоминают твоего брата и твою сестру. Вы помните его брата и его сестру.</p>

Это Ахмéd. Это он. Это его́ брат. Это его́ сестра.	Ахмéd любит своего́ брата и свою́ сестру́. Я знаю Ты видел Виктор ждёт Анна спрашивает его́ брата и его́ сестру́. Мы слушаем Вы понимаете Они приглашают
---	---

! Запомните выражения!

Люби́ть друг дру́га,
 вспоми́нать друг дру́га,
 по́мнить друг дру́га,
 не забыва́ть друг дру́га.

Словообразова́ние

ЧТО?	КАКОЙ? + ЧТО?
лимон	лимонный сок лимонная кислота
апельсин	апельсиновый сок
яблоко	яблочный сок яблочный пирог яблочное пюре
молоко	молочный суп молочная каша
картофель	картофельный суп картофельное пюре
овощи	овощной суп овощной салат
груша	грушевый сок

⇒ Читайте примеры

- Какой сок вы любите? – Я люблю апельсиновый сок.
- Какой суп ты готовишь? – Я готовлю овощной суп.

**Сложные предложения
со словом *КОТОРЫЙ* в В. п.**

1. Мой <u>товарищ</u> учится в МГУ. В. п. <u>Его</u> зовут Андрей.	1. <u>Какой товарищ</u> учится в МГУ? В. п. Мой товарищ, <u>которого</u> зовут Андрей, учится в МГУ.
2. Я жду своего русского <u>друга</u> . В. п. Я всегда приглашаю <u>его</u> (<u>своего русского друга</u>) в гости.	2. Какого друга вы ждёте? Я жду своего русского друга, В. п. <u>которого</u> я всегда приглашаю в гости.
3. На нашем вечере выступала В. п. красивая девушка. <u>Её</u> зовут Ирина.	3. Какая девушка выступала на нашем вечере? На нашем вечере выступала В. п. красивая девушка, <u>которую</u> зовут Ирина.
4. Я часто вспоминаю <u>свою первую учительницу</u> . В. п. Я очень люблю <u>её</u> .	4. <u>Какую учительницу</u> ты часто вспоминаешь? Я часто вспоминаю свою В. п. первую учительницу, <u>которую</u> я очень люблю.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Преподаватель сказал: « <u>Я</u> давно не видел нашего нового студента, который приехал из Непала».	1. Преподаватель сказал, <u>что он</u> давно не видел нашего нового студента, который приехал из Непала.
2. Мой друг спросил меня: « <u>Как</u> зовут эту красивую девушку?»	2. Мой друг спросил меня, <u>как</u> зовут эту красивую девушку.
3. Марта спросила Виктора: « <u>Ты</u> помнишь своего первого учителя?»	3. Марта спросила Виктора, <u>помнит ли он</u> своего первого учителя.
4. Галина Петровна сказала: « <u>Виктор</u> , слушайте меня, пожалуйста, внимательно!»	4. Галина Петровна сказала, <u>чтобы Виктор слушал</u> её внимательно.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Встреча в Индии»

Упражнение 1. Прочитайте ещё раз текст «Встреча в Индии». Поставьте вопросы к каждому предложению текста.

Упражнение 2. Прочитайте следующие предложения. Скажите, соответствуют ли они содержанию текста (да / нет).

1. Николай Иванович Павлов – москвич. 2. Он работает на большой фабрике. 3. Николай Иванович – директор. 4. Инженер Павлов работал в Индии четыре месяца. 5. Николай Иванович встречает своего друга и его жену на аэродроме в Мадрасе. 6. Друзья вспоминали Индию, завод, на котором они работали в Индии. 7. Николай Иванович знал раньше индийскую девушку, которая сидела рядом. 8. Индианка изучает русский язык в университете. 9. Девушка хорошо понимала по-русски, когда друзья говорили громко и медленно.

Упражнение 3. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Где живёт Николай Иванович Павлов? 2. Где он работает? 3. В какой стране и в каком городе работал инженер Павлов четыре месяца? 4. Кого он встречает на аэродроме в Мадрасе? 5. О чём разговаривали Николай Иванович и его друзья из Москвы? 6. Кто сидел рядом и внимательно слушал, что говорили русские инженеры?

Упражнение 4. Выпишите словосочетания или предложения с глаголами, после которых используется В. п. и напишите их в форме инфинитива.

Модель: Он любит свою работу – любить свою работу.

Упражнение 5. Закончите предложения из текста.

1. Николай Иванович – инженер. Он работает на ..., где делают 2. Николай Иванович любит 3. На аэродроме он встречает 4. Николай Иванович спросил: «Товарищи, вы не знаете ... ? 5. Его старый друг и его жена увидели 6. Они разговаривали, вспоминали 7. Девушка-индианка внимательно слушала 8. «Когда я слушаю, как говорят русские, я исправляю свои ...», – сказала индианка. 9. Друзья хотели, чтобы девушка хорошо понимала

Упражнение 6. Из двух предложений составьте предложение со словом **который**.

1. Николай Иванович работает на большом заводе. На этом заводе делают машины. 2. В Мадрасе он встречает своего старого друга. Его друг тоже живёт в Москве. 3. Инженер Павлов видит своего друга. Он давно не видел своего друга. 4. Друзья видят индийскую девушку. Девушка внимательно слушает их разговор. 5. Её отец всегда знает, когда на аэродроме бывают русские люди. Её отец работает на аэродроме. 6. Девушка и отец изучают русский язык. Они любят слушать, как говорят русские люди на аэродроме.

Упражнение 7. Найдите в тексте предложения с прямой речью и переведите прямую речь в косвенную.

Упражнение 8. Напишите 5 главных вопросов к этому тексту. Это вопросный план к тексту.

Упражнение 9. Прочитайте план.

1. Кто такой Николай Иванович?
2. В какой стране работал Николай Иванович?
3. Кого он встречал на аэродроме?
4. Кто внимательно слушал, как разговаривают Николай и его друзья?
5. Что рассказала индийская девушка?

Упражнение 10. Расскажите этот текст. Используйте вопросы и слова, данные справа.

- | | |
|---|---|
| 1. Что вы можете рассказать о Николае Ивановиче Павлове? | инженер, москвич, большой завод, прекрасные машины, его работа, любить |
| 2. Где был недавно Николай Иванович? | быть, работать, рассказывать, замечательная страна, прекрасная природа, добрые и гостеприимные люди |
| 3. О каком случае рассказывал инженер Павлов? | аэродром, Мадрас, старый друг, жена, встречать, сидеть, читать, видеть, разговаривать, вспоминать |
| 4. Кто сидел рядом и слушал, как говорили русские инженеры? | девушка-индианка, сидеть, спрашивать, слушать, знать |
| 5. Почему девушка внимательно слушала их разговор? | изучать, говорить, слушать, понимать, исправлять, русский язык, русские люди, фонетические ошибки |

Упражнение 11. Расскажите этот текст а) от имени Николая Ивановича, б) индийской девушки, в) её отца.

Часть 2

Упражнение 1. Напишите предложения по модели.

*Модель: Мария хорошо знает Виктора.
Я тоже хорошо знаю Виктора.*

1. Вчера Ахмед видел Бориса.
2. В субботу Анна встречала брата.
3. Утром Кумар ждал преподавателя.
4. Джон давно знает Марию.
5. Шон всегда внимательно слушает преподавателя.
6. Даниэль любит сестру и брата.
7. Школьники уважают учителя.
8. Мои друзья всегда вспоминают родину.
9. Мы спрашиваем преподавателя, когда не понимаем.

Упражнение 2. Напишите вопросы и ответы к предложениям по модели. (Переспросите.)

Модель: – *Вчера я долго ждал Марину в клубе.*

– *Кого? Марину?*

– *Да, Марину.*

1. В театре я видел Бориса. 2. Мы всегда приглашаем на свои вечера преподавателя. 3. Я хорошо знаю Андрея и Катю. 4. Студенты понимают профессора. 5. Я давно знаю Ивана Петровича. 6. Преподаватель спрашивал Ахмеда. 7. Я люблю сестру и брата. 8. Мы знаем студента, который пел «Катюшу» на нашем вечере.

Упражнение 3. Выберите правильный вопрос: **кого? что?**

Модель: – *Виктор любит брата.* – *Кого любит Виктор?*

– *Виктор любит балет.* – *Что любит Виктор?*

1. Мы любим отца и мать. Я люблю университет. 2. Я видел новый фильм. Утром я видел Марту. 3. Ахмед хорошо знает математику. Ахмед хорошо знает Виктора. 4. На уроке мы внимательно слушаем преподавателя. Вечером мы всегда слушаем музыку. 5. Студенты видели балет «Спартак». Ты видел сегодня Андрея? 6. Ты ждёшь автобус? Я жду сестру. 7. Мы рисуем розу. Миша рисует кота.

Упражнение 4. Напишите ответы, используйте слова, данные справа.

1. Что слушают студенты? Кого слушают студенты?	текст
2. Что спрашивает преподаватель? Кого спрашивает преподаватель?	товарищ, Шарль, Нина
3. Что вы хорошо понимаете? Кого вы хорошо понимаете?	урок
4. Что вы хорошо знаете? Кого вы хорошо знаете?	студентка
5. Что вы ждёте на остановке? Кого вы ждёте на остановке?	русская грамматика
6. Что вы видите там? Кого вы видите там?	наш преподаватель
	новое расписание
	Ахмед и Марта
	автобус или такси
	Андрей и Мария
	машина

7. Что вы любите? Кого вы любите?
 8. Что вспоминают студенты? Кого вспоминают студенты?

мальчик и девочка
 спорт и музыка
 отец, мать, брат, сестра
 город, страна
 первый учитель

Упражнение 5. а) Прочитайте предложения. *Обратите внимание* на употребление глагола **смотреть**.

смотреть (что?)

Ахмед смотрит фильм.
 Ахмед смотрит фотографии.

смотреть (куда? на что?)

Ахмед смотрит на экран.
 Ахмед смотрит на фотографию и говорит: «Какая красивая девушка!»

б) Ответьте на вопросы:

Кто смотрит фильм? Куда смотрит Ахмед? Кто смотрит фотографии? На что смотрит Ахмед? Куда смотрит Ахмед? Что говорит Ахмед, когда смотрит на фотографию?

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Сравните употребление глаголов **смотреть** и **видеть**.

а) **смотреть** ≠ **видеть**

смотреть (куда?)

Анна **смотрит** на доску.

видеть (что?)

Я **вижу** на остановке автобус.
 Она плохо **видит**, потому что сидит далеко.

б) **смотреть** = **видеть**

Джон **смотрел** фильм.
 Я тоже **смотрел** этот фильм.
 Я этот фильм ещё **не смотрел**.

Джон **видел** фильм.
 Я тоже **видел** этот фильм.
 Я этот фильм ещё **не видел**.

Упражнение 7. Дополните предложения. Употребите глаголы **смотреть** или **видеть**.

1. Кумар ... на доску. Он плохо ..., потому что забыл очки.
2. Нина ... на экран. Она хорошо ..., потому что она сидит близко.

3. Я ... в окно. Я ... там нашу улицу, магазин, дома, автобусы.
4. Мы ... на экран. Мы первый раз ... Сибирь.

Упражнение 8. Вместо точек напишите притяжательные местоимения в нужной форме.

1. Вы видели моего брата? – Да, я видел 2. Вы знаете нашего преподавателя? – Да, мы знаем 3. Ты понимаешь нашего переводчика? – Да, я понимаю 4. Ты вспоминаешь свою первую учительницу? – Да, я вспоминаю 5. Они ждут нашу новую студентку? – Да, они ждут 6. Вы часто приглашаете в гости вашего (своего) друга? – Да, я часто приглашаю

Упражнение 9. а) Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Ты знаешь этого студента?

– Да, я знаю этого студента.

– Нет, я не знаю этого студента. – Нет, я не знаю его.

1. Ты знаешь эту девушку? 2. Ты знаешь этого преподавателя?
3. Ты знаешь эту симпатичную студентку? 4. Ты знаешь этого молодого человека? 5. Ты знаешь этого профессора? 6. Ты знаешь первого в мире космонавта Юрия Гагарина? 7. Ты знаешь первую женщину-космонавта Валентину Терешкову?

б) Ответьте на вопросы утвердительно по модели.

Модель: – Вы знаете, как зовут нашего декана?

– Да, мы знаем, как его зовут. Нашего декана зовут Владимир Владимирович.

1. Вы знаете, как зовут этого преподавателя? 2. Вы знаете, как зовут эту новую студентку? 3. Вы знаете, как зовут этого арабского студента? 4. Вы знаете, как зовут этого профессора? 5. Вы знаете, как зовут нашего коменданта? 6. Вы знаете, как зовут девушку, которая работает в библиотеке? 7. Вы знаете, как зовут девушку, которая работает в буфете? 8. Вы знаете нового студента, которого зовут Ахмед? 9. Вы знаете студентку из Ливии, которую мы фотографировали на нашем вечере?

Упражнение 10. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные диалоги, используйте данные слова.

1. – Вы знаете этого нового студента?
– Этого нового студента? Конечно, знаю. Он учится в нашей группе.
2. – Вы знаете эту красивую девушку?
– Эту красивую девушку? Нет, не знаю. Я не видел её раньше.

Слова: а) ваш новый сосед, мой старший брат, наш преподаватель, этот индийский студент; б) эта арабская студентка, ваша новая соседка, моя младшая сестра, наша лаборантка.

Упражнение 11. Напишите словосочетания, данные в скобках, в нужной форме.

1. Я слушаю ... (классическая музыка). 2. Ты видела сегодня ... (китайский студент)? 3. Преподаватель спрашивал на уроке ... (арабская студентка Фатьма). 4. Она часто приглашает ... (подруга Анна) в гости. 5. Вы пишете (контрольная работа)? 6. Он всегда слушает ... (старшая сестра). 7. Они изучают ... (русский язык, химия, биология, история, информатика, физика, математика).

Упражнение 12. Напишите вместо точек окончания слов.

1. Ахмед мой друг. Я давно знаю Ахмед... . Ахмед любит арабск... музык... . 2. Марта моя подруга. Я видела вчера Март... в нашем клубе. Она танцевала индийск... танец. 3. Вчера мои друзья Антон и Анна были в читальном зале. Антон читал нов... журнал, а Анна читала интересн... книг... . 4. Утром я видел Андр... . Он ждал сво... младш... сестр... . Она учится в школе. 5. Это русский художник. Я знаю это... русск... художник... . Он рисует (пишет) красив... картин... . 6. Я знаю, как зовут эт... арабск... студентк Её зовут Фатьма.

Упражнение 13. Вы хотите уточнить информацию. Задайте вопрос.

1. – Я хорошо знаю одного студента МГУ.
– ...?
– Индийского студента, который приехал из Калькутты.

2. – Мы видели вчера на кафедре преподавателя.
– ...?
– Преподавателя, который преподаёт биологию.
3. – Я всегда приглашаю свою знакомую девушку на наши вечера.
– ...?
– Русскую девушку Катю, которая пела на вечере песню «Катюша».
4. – Я часто вспоминаю свою сестру.
– ...?
– Младшую сестру Наташу, которую я очень люблю.
5. – Если я не понимаю, я всегда спрашиваю преподавателя.
– ...?
– Преподавателя, который объясняет урок.
6. – Ты часто вспоминаешь свою учительницу?
– ...?
– Свою первую учительницу, которая работала в вашей школе?

Упражнение 14. Напишите вопросы к выделенным словам.

1. На нашем факультете работает молодой преподаватель. Я знаю этого молодого преподавателя. 2. Сегодня лекцию читает известный профессор. Студенты всегда внимательно слушают этого известного профессора. 3. Анна Петровна – наш врач. Вы видели сегодня Анну Петровну – нашего врача? 4. В нашей группе учится китайская девушка. Сегодня преподаватель спрашивал китайскую девушку. 5. Мария – моя подруга. Я люблю мою подругу Марию. 6. Мой русский друг Андрей любит рассказывать о Москве. Мы любим слушать моего русского друга Андрея.

Упражнение 15. Вы хотите уточнить информацию, используйте местоимение **свой** и ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Виктор – мой старший брат.
– Вы любите своего старшего брата?
– Конечно, люблю.

1. Анна – моя школьная подруга. 2. Андрей – её младший брат. 3. Ирина – её старшая сестра. 4. Анна Петровна – моя

бабушка. 5. Ахмед – наш арабский друг. 6. Антон – их младший сын.

Упражнение 16. Вместо точек напишите правильную форму.

1. а) Мы все любим ... б) ... работает в университете уже 40 лет.	а) наш преподаватель б) нашего преподавателя
2. а) ... учится в нашей группе. б) Я хорошо знаю ...	а) этого китайского студента б) этот китайский студент
3. а) На этой фотографии ... б) Я люблю ...	а) мою младшую сестру б) моя младшая сестра
4. а) Ахмед хорошо знает ... б) Он и ... вместе учились в школе.	а) мой старший брат б) моего старшего брата
5. а) Мой друг любит ... б) ... изучает испанский язык.	а) эта русская девушка б) эту русскую девушку
6. а) ... учится на первом курсе. б) Я приглашаю на наш вечер ...	а) мой русский друг б) моего русского друга
7. а) Мы часто вспоминаем ... б) ... хорошо знал Москву и прекрасно рассказывал о ней.	а) наш школьный учитель б) нашего школьного учителя

Упражнение 17. Вставьте пропущенные глаголы в нужной форме.

1. Каждый день мы ... учебные кассеты.	слушать
2. В понедельник я ... моего друга на почте.	видеть
3. Мой друг всегда ... русские песни.	петь
4. Ты говоришь очень тихо, я не ... тебя.	слышать
5. Вчера мы ... новый фильм.	смотреть
6. Мой дедушка старый. Он плохо ...	слышать
7. Студенты внимательно ... на доску.	смотреть
8. Вы уже ... эту новость?	слышать
9. Извините, я ничего не ...	видеть
10. Я долго ... на него.	смотреть
11. Ты не помнишь, где мы ... эту девушку.	видеть

Упражнение 18. Вставьте словосочетание **друг друга** вместо точек.

1. Виктор и Антон давно знают 2. Каждый день они видят ... в университете. 3. Они всегда внимательно слушают ... и поэтому хорошо понимают 4. Брат и сестра любят 5. Мы всегда спрашиваем ..., что пишут родители. 6. Мы уже хорошо говорим по-русски, поэтому всегда понимаем

Упражнение 19. Вставьте пропущенные глаголы, подходящие по смыслу.

1. Мария и Борис часто ... друг друга. 2. Они уже хорошо ... друг друга. 3. На уроке они всегда хорошо ... друг друга и преподавателя. 4. На перерыве студенты ... друг друга, какой урок они изучают. 5. Мария и Анна давно ... друг друга. 6. Они хорошо ... друг друга, потому что говорят по-английски. 7. Иногда они не ... друг друга, когда говорят по-русски. 8. Все говорили громко и не ... друг друга. 9. Брат любит сестру, а сестра любит брата. Они ... друг друга.

Упражнение 20. а) Ответьте на вопросы. б) Задайте эти вопросы своему товарищу. в) Напишите рассказ о себе и о друге, используйте эти вопросы.

1. Кого вы хорошо знаете на подготовительном факультете? 2. Кого вы любите слушать? Почему? 3. Вы хорошо понимаете своего друга? 4. Вы часто приглашаете своего друга или подругу в гости? 5. Кого вы любите фотографировать? 6. Вы всегда поздравляете своего брата и сестру с днём рождения? 7. Вы часто встречаете своего друга в клубе на дискотеке? 8. Кого вы часто вспоминаете? 9. Кого вы любите? 10. Кого вы не забываете?

Упражнение 21. а) Ответьте на вопросы. б) Задайте эти вопросы друг другу. в) Напишите рассказ о том, где вы были в Москве, что видели.

1. Вы уже хорошо знаете Москву? 2. Где вы уже были, что видели? 3. Вы были на Красной площади? 4. Когда вы были на Красной площади? Что вы там видели? 5. Какие станции метро вы знаете? 6. На какой станции вы бываете часто? 7. Вы были в Большом театре? 8. В каком театре вы уже были? 9. Какой язык

вы хорошо знаете? Почему? 10. Какой предмет вы любите?
11. Какую музыку вы часто слушаете?

Упражнение 22. Трансформируйте сложное предложение со словом **который** в два простых предложения.

Модель: – Это известная артистка, которую я видел в театре.
– Это известная артистка. Я видел её в театре.

1. В нашей группе учится студент, которого все знают и любят на факультете. 2. Я знаю арабскую девушку, которую зовут Фатма. 3. Где живёт твой друг, которого ты ждёшь уже два часа? 4. Мы давно знаем русскую девушку, которую мы провожали вечером. 5. Я знаю преподавателя, которого вы ждёте. 6. Вчера я ждал своего товарища, которого не видел много лет. 7. Лекцию читал известный профессор, которого любят слушать студенты.

Упражнение 23. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение со словом **который** в винительном падеже.

Модель: – Это русский студент. Мы хорошо знаем его.
– Это русский студент, которого мы хорошо знаем.

1. Это наш преподаватель. Мы всегда любим слушать его. 2. Студенты очень любят русскую песню «Катюша». Они часто поют её на уроке. 3. Вчера я ждал своего нового друга. Я давно не видел его. 4. На вечере в клубе Карлос видел девушку. Её зовут Ирина. 5. Вы часто вспоминаете своего первого учителя. Вы очень любите его. 6. В воскресенье Кумар встречал друга из Индии. Он знает его давно. 7. Это моя старая бабушка. Я очень её уважаю и люблю.

Упражнение 24. Закончите предложения.

1. Я жду своего друга, которого 2. Я знаю русскую песню, которую 3. На вечере выступала известная артистка, которую 4. В театре я видел друга, которого 5. Где моё письмо, которое ...? 6. Мой младший брат учится в школе, которая 7. В университете учатся арабские студенты, которые 8. Как называется журнал, который ... ? 9. Как зовут вашего друга, который ... ? 10. Я читал книгу, о которой 11. Это мой старший

друг, у которого 12. На четвёртом этаже находится наша аудитория, в которой

Упражнение 25. Вставьте слово **который** в нужной форме.

1. Я знаю студента, ... хорошо говорит по-испански.
... ты сейчас рассказываешь.
... зовут Ахмед.
... есть хороший магнитофон.
2. Я люблю город, ... я жил и учился.
... находится на юге.
... ты любишь рассказывать.
... я приехал недавно.
3. Мы часто вспоминаем студентку, ... пела на вечере песню
«Московские окна».
... учится на медицинском
факультете.
... вы говорите.
... зовут Мария.
4. На уроке мы говорили о книге, ... называется «Москва
и москвичи».
... были красивые фотографии.
... я читал раньше на английском
языке.

Упражнение 26. Ответьте на вопросы, используйте слово **который**.
Напишите эти ответы по модели.

Модель: – *Кто такой студент?*
– *Студент – это молодой человек, который учится в университете или в институте.*

- а) 1. Кто такой школьник? 2. Кто такая школьница? 3. Кто такой учитель? 4. Кто такая учительница? 5. Кто такая студентка? 6. Кто такой преподаватель? 7. Кто такая преподавательница? 8. Кто такой писатель? 9. Кто такая писательница? 10. Кто такой журналист? 11. Кто такая журналистка?

б) 1. Что такое подготовительный факультет? 2. Что такое школа? 3. Что такое аудитория? 4. Что такое лингафонный кабинет? 5. Что такое компьютерный класс? 6. Что такое столовая? 7. Что такое университетская библиотека? 8. Что такое студенческое общежитие? 9. Что такое словарь? 10. Что такое глагольная тетрадь?

Упражнение 27. Передайте содержание диалогов.

Модель: *Ахмед спросил Джона: «Кого ты встречаешь?»*

Джон ответил: «Я встречаю своего младшего брата».

Ахмед спросил Джона, кого он встречает.

Джон ответил, что он встречает своего младшего брата.

1. Марта спросила преподавателя: «Когда у нас экскурсия на книжную выставку?» Преподаватель ответил: «Экскурсия на книжную выставку – в субботу».

2. Кумар сказал: «Я часто думаю о своём родном городе. А ты, Ахмед?» Ахмед ответил: «Я тоже думаю о своей стране, своём родном городе и о девушке, которую люблю».

3. Мария спросила Наташу: «Наташа, как ты себя чувствуешь?» Наташа сказала: «Спасибо, Мария, я чувствую себя уже хорошо».

4. Наташа спросила: «Мария, у тебя есть аспирин и витамины?» Мария ответила: «Да, конечно, они лежат в аптечке».

Упражнение 28. Передайте содержание разговора ваших друзей.

Модель: *Ахмед: Кумар, кого ты всегда приглашаешь на свой день рождения?*

Кумар: Я всегда приглашаю свою группу и ещё Наташу, Сергея и Даниеля, которые учатся в МГУ.

Ахмед спрашивает Кумара, кого он всегда приглашает на свой день рождения. Кумар отвечает, что он всегда приглашает свою группу и ещё Наташу, Сергея и Даниеля, которые учатся в МГУ.

1. *Лян:* Марта, кого ты ждёшь?

Марта: Я жду своего земляка, который приехал из Эквадора.

2. *Наташа:* Виктор, ты всё понимаешь, когда слушаешь профессора Иванова?

Виктор: Конечно, я хорошо понимаю профессора-физика Иванова, потому что он говорит очень медленно и громко.

3. *Кумар:* Ахмед, кого ты фотографировал на нашем уроке-концерте?

Ахмед: Я фотографировал китайского студента Ляна, когда он пел русскую песню, студента из Африки, который читал стихи «Жди меня», свою группу и нашего преподавателя.

4. *Ира:* Виктор, где ты учишься?

Виктор: Я учусь в университете на физическом факультете на третьем курсе.

5. *Карлос:* Камилла, откуда ты приехала, из какой страны, из какого города?

Камилла: Я приехала из Индии, из города Мадраса.

6. *Недаль:* Анна, что ты любишь делать в свободное время?

Анна: Я люблю слушать музыку и читать интересные книги на французском языке.

Упражнение 29. Выберите правильный вариант окончания для каждого начала фразы.

1. Кумар спросил Лену, ...

... почему он не был вчера в университете.

2. Наташа спросила Антона, ...

... что завтра у нас контрольная работа.

3. Ахмед сказал, ...

... что она любит современную музыку.

4. Анна сказала, ...

... кого он ждёт уже 2 часа.

5. Я спросил Даниеля, ...

... когда у нас экскурсия в музей.

6. Мы спросили преподавателя, ...

... в каком общежитии она живёт.

7. Нина сказала, ...

... что она любит своего старшего брата и свою младшую сестру.

8. Марта сказала, ...

... что в понедельник в 5 часов она встречает сестру из Санкт-Петербурга.

9. Андрей сказал, ...

... что он работает на большом заводе.

Упражнение 30. Скажите, кто и что пишет в записке.

Модель: *«Кумар! Я жду тебя в библиотеке в 5 часов. Ахмед».*
Ахмед пишет, что он ждёт Кумара в библиотеке в 5 часов.

1. «Анна! Сегодня я встречаю Марту, нашу школьную подругу. Она хочет тебя видеть. Андрей».

2. «Наташа! Я не видела сегодня преподавателя и не сказала, что ты больна. Фатьма».

3. «Даниель! Я не могу тебя ждать, потому что должен встречать в аэропорту своего брата. Джон».

4. «Лян! Вчера я был в магазине «Прогресс» и видел там большой русско-китайский словарь. Виктор».

5. «Ахмед! У меня есть кассета «Мы говорим по-русски». Я жду тебя в лингафонном классе в 4 часа. Саид».

6. «Виктор! Ждите меня в общежитии в 6 часов, потому что в 4 часа у меня консультация. Анна».

7. «Ира! Сегодня в клубе дискотека. Все наши друзья там, а тебя нет. Я хочу тебя видеть. Алексей».

Упражнение 31. Напишите аналогичные записки своим друзьям в группе. Прокомментируйте, что напишут вам друзья.

Модель: *«Ахмед, я всегда помню о нашей учёбе и жизни в Москве и о тебе, потому что ты хороший друг. Джон».*
В записке Джон пишет, что он всегда помнит об учёбе и жизни в Москве и об Ахмеде, потому что Ахмед хороший друг.

Чтёние – вот лучшее учёние!

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

В СТОЛОВОЙ

Кумар приехал из Индии. Сейчас он учится в университете на подготовительном факультете. Кумар живёт в студенческом общежитии. Он не любит готовить, поэтому обедает в столовой,

которая находится в общежитии на первом этаже. В этой столовой всегда обедает его русский друг Андрей. Сегодня друзья обедают вместе.

Андрей читает меню и спрашивает Кумара:

– Кумар, что ты берёшь на первое?

– Обычно я беру на первое овощной или рыбный суп. А ты?

– Я люблю овощной суп, здесь его хорошо готовят.

– А я люблю рыбный суп.

– На второе есть мясо с рисом, котлеты, курица с картошкой, рыба, капуста, рисовая каша. Что ты хочешь?

– Я хочу мясо с рисом.

– А что ты будешь пить – чай, яблочный или апельсиновый сок?

– Я люблю яблочный сок.

– А какой ты любишь хлеб – чёрный или белый?

– Я люблю чёрный хлеб, он очень вкусный и полезный.

Друзья сидят и обедают. Кумар спрашивает: «Где перец?»

Андрей отвечает: «Смотри, вот на столе стоят чёрный перец, соль и горчица».

– А где вода? – спрашивает Кумар – Мы, индийцы, всегда пьём воду, когда едим.

– В буфете есть минеральная вода. Кумар, расскажи, пожалуйста, об индийской кухне.

– Когда мы завтракаем, обедаем или ужинаем, на столе лежит всё: мясо, овощи, рис, горох, салат, сок, фрукты. Мы едим, что хотим. В Индии очень жарко, поэтому на столе всегда стоит вода. Здесь же, на столе, лежат сладости – конфеты, печенье и разные фрукты: бананы, манго, кокосы.

– Я слышал, что индийская кухня очень острая, но вкусная.

– Да, индийцы любят острую пищу.

– Кумар, а ты можешь готовить?

– Немного могу. Когда у меня есть свободное время, я готовлю сам.

! Запомните слова и выражения!

Эти слова не изменяются по падежам

кофе – он (мужской род)	кафе – оно (средний род)
	меню – оно (средний род)

Место свободно ≠ место занято

Садитесь! (садитесь – куда?)

Блюдо (на первое): суп, борщ; овощной суп; рыбный суп.

Второе блюдо (на второе): котлеты, пельмени, рыба, курица, мясо, каша (рисовая, гречневая, манная), плов.

Гарнир: рис, картофель = картошка, капуста, мясо с рисом, котлеты с капустой, рыба с картошкой.

На десерт: мороженое, шоколад, конфеты, печенье.

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ВЫРАЖЕНИЯ

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Береги честь смолоду.

Без труда не вынешь рыбку из пруда.

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

В кафе официант спрашивает:

– Вам пиво?

– Нет, минеральную воду, потому что я на машине.

– Через минуту официант говорит:

– Вы уже можете пить пиво, потому что вашу машину кто-то украл.

Один студент любит девушку. Её отец говорит:

– Моя дочь умеет играть на гитаре и на пианино, петь и танцевать, говорить по-французски и по-английски. А что вы умеете делать?

– Я умею стирать, убирать в комнате, хорошо готовить обед, – говорит студент.

Маленький сын долго не хочет спать. Его отец рассказывает сказку. Рассказывает час, два часа... Наконец мама слышит, что в детской комнате стало тихо.

Ма́ма т́ихо спра́шивает:

– Он спит?

– Да, ма́ма, – отве́чает сын.

* * *

Ма́ленькая де́вочка сто́ит и смóтрит на себ́я в зе́ркало. Ма́ма спра́шивает её:

– Что ты де́лаешь?

До́чка отве́чает:

– Я смóтрю, как я сплю.

* * *

Ахме́д и Ма́рта в воскре́сенье бы́ли в киноте́атре. В за́ле они гро́мко разгово́ривали. Оди́н челове́к сказа́л:

– Извини́те, я ниче́го не слы́шу.

– А поче́му вы должны́ слы́шать, о че́м мы гово́рим?

* * *

Журнали́ст и дека́н разгово́ривают.

– Скажи́те, пожа́луйста, ско́лько студе́нтов уче́тся на ва́шем факульте́те?

– Я ду́маю, что полови́на.

* * *

Два студе́нта разгово́ривают.

– Джон, ты знае́шь русски́й алфави́т?

– Да, коне́чно.

– Скажи́, кака́я бу́ква иде́т по́сле бу́квы А?

– Все други́е.

РУССКИЙ ЭТИКЕТ

В любо́м языке́ есть просты́е слова́.

В них есть волшебна́я си́ла.

Запо́мните э́ти слова́ наве́гда:

Прости́те! Пожа́луйста!

Можно? Спаси́бо!

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

ТЫ И ВЫ

Я говорю ей: «Как *вы* милы!»

И мыслю: «Как *тебя* люблю!»

А.С. Пушкин (1828)

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! Вы уже знаете

1. Как надо знакомиться, как выяснить имя человека	– Давайте познакомимся. Меня зовут Ахмед. А как вас зовут? – Меня зовут Ирина. Зовите меня просто Ира. – А как зовут вашего друга? – Моего друга зовут Андрей.
2. Как сказать о действии, которое происходит сейчас (обычно, иногда, каждый день)	– Я читаю интересную книгу на английском языке. Иногда я читаю журналы на русском языке, но ещё плохо понимаю.
3. Как сказать о действии, которое было в прошлом, раньше	– Что объяснял преподаватель на уроке? – Преподаватель объяснял новую грамматику.
4. Как сказать, сколько времени кто что делает (делал)	– Мы ждали Виктора и Марию 2 часа. – Мы писали контрольную работу 3 часа 30 минут.
5. Как сказать, какие предметы вы изучаете сейчас (изучали на родине)	– Сейчас я изучаю русский язык, химию, биологию, математику, физику, историю. – В школе я изучал английский язык и английскую литературу.
6. Как сказать, как человек слышит, как он видит	– Я плохо вижу и плохо слышу. – Мой дедушка плохо видит, но хорошо слышит.

7. Как мы говорим в столовой (в кафе, в буфете)	– Дайте, пожалуйста, булочку и чёрный кофе. – Дайте, пожалуйста, сметану, творог и рисовую кашу.
8. Как сказать кто, кого любит, знает, ждёт, помнит и т. д.	– Кумар любит своего старшего брата и свою младшую сестру. Ахмед внимательно слушает преподавателя Виктора Петровича.
9. Как рассказать о своих увлечениях в свободное время	– Мой брат часто слушает современную музыку, а я люблю слушать народную музыку.
10. Как передать разговор (содержание диалога)	Преподаватель сказал, что мы хорошо написали вторую контрольную работу.
11. Как уточнить, о ком (о чём) идёт речь, если вы не поняли или не расслышали	– Я давно не видел друга. – Какого? – Моего хорошего друга, которого ты тоже знаешь. Его зовут Виктор.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Каждую субботу Шарль и Марта смотрят в нашем клубе русские фильмы.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе

«Program Russian «Nouns in the Accusative case; Adjectives in the Accusative case (singular), а также Shoustikova T.V. Introductory Russian Phonetic-Grammar course (Шустикова Т.В. Вводный фонетико-грамматический курс. Для англоговорящих) Lesson 8.

Войдите в поисковую систему <http://www.rambler.ru>. Выпишите и переведите базовые слова первой страницы на свой родной язык.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 10. ДЕСЯТЫЙ УРОК

1. Вид глагола: несовершенный и совершенный. Значения глаголов несовершенного и совершенного вида.
2. Способы образования видов глагола.
3. Вид и время глаголов.
4. Глагол **БЫТЬ**. Употребление и спряжение глагола **БЫТЬ**.
5. Конструкции: – У **КОГО** / **ГДЕ** + есть / был (была, было, были, будет, будут) + И. п.? – У **МЕНЯ** / **ГДЕ** + есть / был (была, было, были, будет, будут) + И. п.
6. Выражение времени. Вопросы **СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?**
ЗА СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? КАК ДОЛГО?
7. Модель глагола **КЛАСТЬ**. Глаголы **КЛАСТЬ – ПОЛОЖИТЬ, СТАВИТЬ – ПОСТАВИТЬ, ВЕШАТЬ – ПОВЕСИТЬ ЧТО? КУДА?** В. п.
8. Спряжение глаголов **ЛОЖИТЬСЯ – ЛЕЧЬ, ВСТАВАТЬ – ВСТАТЬ**.
9. Сложные предложения с союзом **ЕСЛИ**.
10. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в В. п.
11. Прямая и косвенная речь.

НОВАЯ КВАРТИРА

Наша старая квартира была в центре. Там было очень шумно, поэтому моя жена и я были очень рады, когда получили новую квартиру. Здесь были тихие улицы и рядом большой парк.

В первый день мы весело осматривали нашу новую квартиру.

– Посмотри, – сказала жена, – какая большая комната! Здесь мы будем обедать, а там отдыхать.

– Очень хорошо, – ответил я.

Мы посмотрели в окно. Недалеко был большой красивый парк.

– Как здесь хорошо! Тихо! – сказала жена.

– Да, здесь мы будем прекрасно отдыхать вечером.

В это время мы услышали, что на пятом этаже играют на пианино.

– Как хорошо, – сказала жена. – Тихо! Музыка!

На пятом этаже играли весь вечер.

– Видишь, теперь мы будем слушать концерты дома, – весело сказала жена.

– Это прекрасно, – сказал я уже не очень весело.

На следующий вечер концерт начался в 5 часов, а кончился только в 10. Артист повторил всю свою программу, которую мы уже слышали вчера.

– Как ты думаешь, кто там живёт? – спросила меня жена.

– Не знаю. Может быть, музыкант. Он упражняется каждый вечер.

На третий день мы опять слушали концерт. Мы уже хорошо знали всю программу, поэтому решили погулять. Мы гуляли весь вечер. В парке было тихо.

– Интересно, долго он ещё будет играть? – спросила жена.

– Нужно узнать, кто это играет. Я уже устал слушать его.

На следующий день, когда я был дома, жена сказала:

– На пятом этаже живут бабушка и внук. Его отец и мать – геологи. Сейчас они работают в Сибири. Бабушка и внук живут одни. Бабушка думает, что внук должен играть на пианино каждый вечер.

– Прекрасно! А что должны делать мы? – спросил я.

– Не знаю. Об этом должен думать ты.

И я начал думать. Я думал два дня и ещё два дня слушал музыкальные упражнения, которые играл мальчик на пятом этаже. В субботу я встретил мальчика на улице.

– Ты живёшь на пятом этаже?

– Да.

– Это ты играешь каждый вечер?

– Да, я.

– Ты очень любишь музыку?

– Да, – тихо сказал мальчик. – Нет, не я, бабушка. Она говорит, что я должен играть на пианино каждый вечер 5 или 6 часов.

– А что ты любишь делать?

– Я? – радостно спросил мальчик. – Конечно, я люблю играть в футбол.

– Прекрасно! Ты должен играть в футбол!

– А бабушка? Она ведь не любит футбол.

В воскресенье я встретил бабушку.

– Ваш внук уже хорошо играет на пианино.

– Я рада слышать это. Ведь он играет на пианино каждый день: утром, днём и вечером, потому что очень любит музыку.

– Конечно, играть на пианино нужно. Но ваш внук мало гуляет, мало отдыхает. А дети должны хорошо есть, много гулять и обязательно любить спорт. Тогда они будут здоровые и сильные.

– Что же делать? – спросила бабушка.

– Ваш внук должен обязательно играть в волейбол или в баскетбол. Он высокий и сильный. Это будущий футболист. Посмотрите, какие у него сильные красивые ноги. Он должен играть в футбол.

– Но ведь он плохо играет в футбол.

– Ничего, он научится.

– Да, да, – радостно сказала бабушка, – он научится. А как вы думаете, сколько времени надо играть в футбол?

– Я думаю, что надо играть 5 часов каждый день. Лучше вечером. И вы увидите, что о вашем внуке, об этом прекрасном футболисте будут писать газеты.

Теперь вечером я и жена отдыхаем. Иногда мы смотрим в окно и радостно говорим: «Играет! Как хорошо!»

НОВОСЁЛЬЕ

А н д р е й: Дэвид, поздравь меня. Мы получили новую квартиру.

Д э в и д: Я очень рад. Поздравляю!

А н д р е й: Хóчешь посмотре́ть на́шу но́вую кварти́ру?

Д э в и д: Конéчно. А на како́м этажé ва́ша кварти́ра?

А н д р е й: На пя́том. Вот и на́ша кварти́ра. Будь как до́ма! Извини́, то́лько положу́ продукты в холоди́льник.

Д э в и д: Кака́я больша́я и све́тлая ко́мната!

А н д р е й: Э́то моя́ ко́мната. Тут я хочú поста́вить дива́н и пове́сить карти́ны. А там я пове́шу наста́нный календа́рь.

Д э в и д: А куда́ ты поста́вишь пи́сьменный стол?

А н д р е й: Сле́ва. А спра́ва поста́влю кни́жный шка́ф.

Д э в и д: А где бу́дут сто́ять телеви́зор и магни́тофо́н?

А н д р е й: В столо́вой. Дава́й посмо́трим столо́вую.

Д э в и д: С удово́льствием посмотрю́!

А н д р е й: Мы получи́ли трё́хко́мнатную кварти́ру. Ко́мната, кото́рую ты ви́дел, э́то моя́ ко́мната. Ря́дом – второ́я ко́мната. Здесь живу́т мои́ родите́ли. Сейча́с они́ на рабо́те. А вот и на́ша столо́вая.

Д э в и д: Кака́я больша́я столо́вая!

А н д р е й: Да, здесь мы всегда́ за́втракаем, обе́даем и у́жинаем. А ве́чером ино́гда смо́трим телеви́зор, слúшаем му́зыку, разгово́риваем.

Д э в и д: А где вы гото́вите?

А н д р е й: Конéчно, на кúхне. Дава́й посмо́трим кúхню!

Д э в и д: И кúхня больша́я. А какие́ краси́вые цветы́ сто́ят на окне́!

А н д р е й: Да, на́ша семья́ лю́бит цветы́. А э́ти цветы́ подари́ли на́ши друзы́а, ко́гда мы получи́ли кварти́ру.

Д э в и д: В сле́дующий раз я обяза́тельно прине́су цветы́!

А н д р е й: Спа́сибо. А сейча́с бу́дем пить чай.

Д э в и д: С удово́льствием!

ГРАММАТИКА

Как выразить характер действия

Вид глагола: несовершенный и совершенный.

Значение глаголов несовершенного и совершенного вида

Русский глагол имеет не только формы времени – настоящее, прошедшее и будущее, но и вид – несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ).

В словарях обычно указывается, какого вида данный глагол. Например, **стро́ить** – НСВ; **постро́ить** – СВ. Эти два глагола составляют видовую пару. Они называют одно и то же действие, но при этом глагол несовершенного вида **стро́ить** только называет действие, а глагол совершенного вида **постро́ить** указывает, кроме этого, на результативность, завершённость действия.

Глаголы	
Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
<p>1. Название действия, информация или запрос информации о том, что человек делает, делал, будет делать.</p> <p>– Что ты сейчас делаешь? – Я делаю домашнее задание. – Что вы делали вчера вечером? – Вчера вечером я писал письмо. – Что вы будете делать завтра? – Завтра мы будем отдыхать.</p>	
<p>2. Отсутствие результата действия (не указывается на наличие результата). Я читал этот текст.</p>	<p>Результат действия. Я уже прочитал этот текст до конца.</p>
<p>3. Регулярность (повторяемость) действия (всегда, часто, редко, иногда, каждый день / вечер), каждое утро, обычно). Обычно вечером я делаю домашнее задание, а рано утром повторяю грамматику.</p>	<p>Однократность действия (его реализация). Я прочитал этот текст один раз и всё понял.</p>

Глаголы	
Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
<p>4. Длительность действия (долго, весь день (вечер, год, месяц), час, 5 часов, 15 минут). Я писа́л домашнее изложение 2 часа. Весь день я учи́л глаголы.</p>	
<p>5. Последовательность действия без указания на результат. Вчера́ вечером я сначала гото́вил ужин, потом ужина́л, потом де́лал домашнее задание, а потом смотре́л фильм.</p>	<p>Последовательность действия с указанием на результат. Вчера́ вечером я сначала пригото́вил ужин, потом поужина́л, потом сде́лал домашнее задание, а потом посмотре́л фильм.</p>

Образование видов глагола

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
<p>1. Отсутствие приставки</p> <p>чита́ть писа́ть рисова́ть де́лать учи́ть гото́вить за́втракать обеда́ть ужи́нать пить есть ста́вить строи́ть звони́ть</p>	<p>1. Наличие приставки</p> <p>про́чита́ть написа́ть нарисова́ть сде́лать вы́учить пригото́вить поза́втракать пообеда́ть поужи́нать вы́пить сье́сть поста́вить постро́ить позвони́ть</p>
<p>2. Наличие суффикса -ва-</p> <p>дава́ть встава́ть</p>	<p>2. Отсутствие суффикса -ва-</p> <p>да́ть вста́ть</p>

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
3. Наличие суффикса -ыва- (-ива-) рассказывать спрашивать переписывать показывать	3. Отсутствие суффикса -ыва- (-ива-) рассказать спросить переписать показать
4. Наличие суффикса -а- (-я-) решать изучать отвечать повторять объяснять исправлять побеждать вешать	4. Наличие суффикса -и- решить изучить ответить повторить объяснить исправить победить повесить
5. Наличие суффикса -а- отдыхать кричать привыкать	5. Наличие суффикса -ну- отдохнуть крикнуть привыкнуть

Видовая пара состоит из разных глаголов:

говорить – сказать	брать – взять	класть – положить
---------------------------	----------------------	--------------------------

⇒ *Читайте примеры*

Несовершенный вид	Совершенный вид
Я сейчас читаю текст. Весь вечер я учил грамматику и писал глаголы.	Я прочитал уже этот текст. Потом я выучил грамматику и написал глаголы.
Каждое утро я вставал рано, в 7 часов.	Сегодня утром я встал поздно, в 10 часов.
На уроке я рассказывал о своей стране.	На уроке я рассказал текст и получил «пятёрку».

Несовершенный вид	Совершенный вид
Преподаватель объясняет урок, а мы внимательно слушаем.	Преподаватель объяснил новый урок, а потом мы написали новое грамматическое правило в тетрадь.
Вечером я решал задачи 2 часа.	Наконец я решил все задачи.
Джон приехал из Ганы. Он долго привыкал жить в Москве.	Джон уже год живёт в Москве. Он привык жить самостоятельно.
Скажи, пожалуйста, какие упражнения надо писать.	Я написал все упражнения.
Мы всегда берём учебники и словари в нашей библиотеке.	Возьми мой тетради и положи в свой портфель.
Вечером я кладу свои тетради и учебники в портфель.	Куда ты положил мой словарь?

Вид и время глаголов

ЧИТАТЬ – НСВ		ПРОЧИТАТЬ – СВ
Настоящее время	Я читаю новый текст.	–
Прошедшее время	Я читал новый текст.	Я прочитал новый текст.
Будущее время	Я буду читать новый текст.	Я прочитаю новый текст.
Глаголы несовершенного вида обозначают действие как процесс, который происходит в настоящем, происходил в прошлом или будет происходить в будущем, поэтому они употребляются в настоящем, прошедшем и будущем (сложном) времени.		Глаголы совершенного вида обозначают результат действия, которое произошло в прошлом или произойдёт в будущем и употребляются только в прошедшем и будущем (простом) времени.

Как сказать или спросить о действии в будущем

– Что вы будете делать вечером? – Вечером я буду заниматься.

– Когда ты сделаешь домашнее задание? – Я сделаю его вечером.

– Ты уже пригласил Натáшу? – Нет, ещё не пригласил. Я приглашú её, когда она будет на лекции.

ЧИТАТЬ – НСВ	ПРОЧИТАТЬ – СВ
Будущее время (сложное)	Будущее время (простое)
я б ^У ДУ ты б ^У ДЕШЬ он, она, оно б ^У ДЕТ читать мы б ^У ДЕМ вы б ^У ДЕТЕ они б ^У ДУТ	я прочита ^Ю ты прочита ^Е ШЬ он, она, оно прочита ^Е Т мы прочита ^Е М вы прочита ^Е ТЕ они прочита ^Ю Т

Глагол **БЫТЬ** I «Е» ГДЕ? П. п.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
	он (я, ты) б ^Ы Л она (я, ты) б ^Ы ЛА оно б ^Ы ЛО они (мы, вы) б ^Ы ЛИ	я б ^У ДУ ты б ^У ДЕШЬ он, она, оно б ^У ДЕТ мы б ^У ДЕМ вы б ^У ДЕТЕ они б ^У ДУТ
Императив б ^У дь! б ^У дьте!		

⇒ Читайте примеры

– Где ты был вчера вечером? – Я был в читальном зале.

– Вы будете завтра в университете? – Конечно, будем. Завтра у нас экскурсия в Кремль.

– Будьте добры! Дайте, пожалуйста, журнал «Наука и жизнь», № 7.

! Обратите внимание на ударение в отрицательной форме глагола *БЫТЬ* в прошедшем времени

он (я, ты) не́ был
она (я, ты) не быЛА́
оно́ не было
они́ (мы, вы) не были

⇒ **Читайте примеры**

Ахмéd ужé был в Историческом музее, а я ещё не́ был там.

Мария́ в воскресенье была́ на Красной площади, а мы не́ были там.

Мы были́ в парке. Я не была́ на экскурсии, потому́ что пло́хо себя́ чувствовала.

Выражение факта присутствия / отсутствия лица или предмета в определённом месте. Глагол *БЫТЬ ГДЕ?* П. п.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Сегодня (сейчас) Отец дома. Мать дома. Родители на работе. Ахмéd в институте.	Вчера (раньше) Отец был дома. Мать была́ дома. Родители были́ дома. Ахмéd был в институте.	Завтра (потом) Отец будет дома. Мать будет дома. Родители будут дома. Ахмéd будет в институте.
В настоящем времени отсутствие лица или предмета выражается конструкцией со словом НЕТ + Р. п. (см. далее урок 13.)	В прошедшем и будущем времени отсутствие лица или предмета выражается: а) отрицательной формой глагола БЫТЬ : Я ещё не́ был в центре, на Красной площади. Сегодня я не́ буду на собрании; б) отрицательной формой глагола НЕ БЫЛО / НЕ БУДЕТ для единственного и множественного числа субъектов речи: Меня́ не́ было / не́ будет дома. Тебя́ не́ было / не́ будет в институте. Вас не́ было / не́ будет на работе. (см. подробнее урок 13 – Р. п.)	

⇒ Читайте примеры

Сего́дня воскресе́нье. Студе́нты до́ма. Ахме́д на ку́хне, он се́годня гото́вит обе́д. Его́ друг Андре́й в чита́льном за́ле пи́шет статью́. Ма́рта на по́чте.

Вчера́ была́ суббо́та. Студе́нты бы́ли до́ма. Ахме́д был на ку́хне, он гото́вил обе́д. Его́ друг Андре́й был в чита́льном за́ле и писа́л статью́. Ма́рта была́ на по́чте.

За́втра бу́дет понеде́льник. Студе́нты бу́дут ве́чером до́ма. Ахме́д бу́дет на ку́хне гото́вить у́жин. Его́ друг Андре́й бу́дет в чита́льном за́ле писа́ть статью́. Ма́рта бу́дет на по́чте.

Употребление глагола-связки **БЫТЬ**

Если нужно классифицировать предмет или лицо, отнести его к какой-нибудь группе или категории, говорят так:

Ива́н — студе́нт.
~~есть~~
Москв́а — большо́й го́род.

В современном русском языке глагол-связка **БЫТЬ** в настоящем времени не употребляется. Для выражения прошедшего и будущего времени существуют соответствующие формы глагола **БЫТЬ** (**был, была, было, будет, будут**) – Т. п. (см. далее уроки 17, 18, 27, 28).

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Ахме́д — студе́нт.	Ахме́д был студе́нтом.	Ахме́д бу́дет студе́нтом.
А́нна — студе́нтка.	А́нна была́ студе́нткой.	А́нна бу́дет студе́нткой.
Они́ — студе́нты.	Они́ бы́ли студе́нтами.	Они́ бу́дут студе́нтами.

Глагол **БЫТЬ** в прошедшем и будущем времени употребляется в предложениях со сказуемым, выраженным прилагательным (в краткой и полной форме), наречием.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Сего́дня я за́нят. Сейча́с я свобо́дна. Сейча́с мы дово́льны.	Вчера́ я был за́нят. Вчера́ я была́ свобо́дна. Вчера́ мы были́ дово́льны.	За́втра я бу́ду за́нят. За́втра я бу́ду свобо́дна. За́втра мы бу́дем свобо́дны.
Сын до́лжен за́нима́ться. До́чь до́лжна́ за́нима́ться. Де́ти до́лжны́ за́нима́ться.	Вчера́ сын до́лжен был за́нима́ться. Вчера́ до́чь до́лжна́ была́ за́нима́ться. Вчера́ де́ти до́лжны́ были́ за́нима́ться.	За́втра сын до́лжен бу́дет за́нима́ться. За́втра до́чь до́лжна́ бу́дет за́нима́ться. За́втра де́ти до́лжны́ бу́дут за́нима́ться.
Сего́дня хо́лодно.	Вчера́ было́ хо́лодно.	За́втра бу́дет хо́лодно.

Имя прилагательное: полная и краткая формы

Прилагательное (полная форма)	Прилагательное (краткая форма)
КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	КАКОВ? КАКОВА? КАКОВО? КАКОВЫ?
Э́то до́бры <u>й</u> че́ловек. Э́то до́бра <u>я</u> же́нщина. Э́то до́бро <u>е</u> кино́. Э́то до́бры <u>е</u> лю́ди.	Э́тот че́ловек – до́бр. Он до́бр. Э́та же́нщина – до́бра. О́на до́бра. Э́ти лю́ди – до́бры. О́ни до́бры.

! Обратите внимание!

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
он (я, ты) ра́д	он (я, ты) был ра́д	он (я, ты) бу́дет ра́д
о́на (я, ты) ра́да	о́на (я, ты) была́ ра́да	о́на (я, ты) бу́дешь ра́да
оно́ ра́до	оно́ было́ ра́до	оно́ бу́дет ра́до
они́ (мы, вы) ра́ды	они́ (мы, вы), ра́ды	они́ (мы, вы) бу́дут ра́ды

! Запомните краткие формы прилагательных!

дово́лен, дово́льна, дово́льно, дово́льны
за́нят, за́нята́, за́нято, за́няты
свобо́ден, свобо́дна, свобо́дно, свобо́дны

! **Запомните выражения!**

Добрый день!
Доброе утро!
Добрый вечер!

Будь добр!
Будь добра!
Будьте добры!

⇒ **Читайте примеры**

Я рад, что хорошо напис^ал контрольную работу.
Сейчас я занята, а вечером буду свободна.
Вы довольны, что учите^{сь} в университете?

Как сказать, спросить или ответить о наличии чего-нибудь

- У КОГО / ГДЕ + есть ... + И. п.?
- У МЕНЯ / ГДЕ + есть... + И. п.

настоящее время сегодня (сейчас)	у меня у тебя у него у неё у нас у вас у них	есть	журнал газета письмо книги	При выражении отсутствия кого-нибудь или чего-нибудь используется конструкция с Р. п.: а) в настоящем времени – нет + Р. п. (см. урок 13)
прошедшее время вчера (раньше)	у меня у тебя у него у неё у нас у вас у них	был была было были	журнал газета письмо книги	б) в прошедшем времени – не было + Р. п. (см. урок 13)
будущее время завтра (потом)	у меня у тебя у него у неё у нас у вас у них	будет будут	журнал газета письмо книги	в) в будущем времени – не будет + Р. п. (см. урок 13)

⇒ **Читайте примеры**

- У когó есть французско-ру́сский сло́ва́рь?
- У меня́ есть э́тот сло́ва́рь.
- У тебя́ есть уче́бник «Ру́сские глаго́лы»?
- Да, у меня́ в ко́мнате есть э́тот уче́бник.
- У вас в общежитии́ бы́ло собра́ние?
- Да, бы́ло.
- Друзья́! За́втра у нас бу́дет но́вое расписа́ние. Посмотрите, пожа́луйста!

! **Обратите внимание!**

Как мы спрашиваем или отвечаем

У челове́ка	В определённом месте	В определённое время
Наличие		
– У тебя́ <u>есть</u> брат? – Да, <u>есть</u> . – А <u>сестра́</u> ? – <u>Сестра́</u> то́же есть.	– Здесь <u>есть</u> остано́вка авто́буса? – Да, <u>есть</u> .	– Сего́дня ве́чером <u>есть</u> спектакль? – Да, <u>есть</u> .

Характеристика		
Сравните:	Сравните:	Сравните:
– У тебя́ <u>хоро́ший</u> уче́бник? – Да, <u>хоро́ший</u> . (Нет, <u>плохо́й</u> .)	– Здесь <u>авто́бусная</u> остано́вка? – Да, авто́бусная. (Нет, <u>троллейбу́сная</u> .)	– Сего́дня в театре <u>балéтный</u> спектакль? – Да, <u>балéтный</u> . (Нет, <u>о́перный</u> .)

Как сказать или спросить о мероприятии

- Когда́ у нас бу́дет экску́рсия?
- Экску́рсия бу́дет за́втра.

	сего́дня (у нас)	вче́ра (у нас)	за́втра (у нас)
м. р.	конце́рт уро́к	был конце́рт был уро́к	бу́дет конце́рт бу́дет уро́к
ср. р.	собра́ние	бы́ло собра́ние	бу́дет собра́ние
ж. р.	встре́ча консульта́ция	была́ встре́ча была́ консульта́ция	бу́дет встре́ча бу́дет консульта́ция
мн. ч.	за́нятия	были́ за́нятия	бу́дут за́нятия

Выражение времени

СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? КАК ДОЛГО?	ЗА СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?
ЧИТАТЬ (НСВ)	ПРОЧИТАТЬ (СВ)
Сколько времени вы <u>читали</u> этот текст? Я <u>читал</u> этот текст <u>2 часа</u> .	За сколько времени вы <u>прочитали</u> этот текст? Я <u>прочитал</u> этот текст <u>за 2 часа</u> .
Мы <u>писали</u> изложение «Москва» <u>3 часа 30 минут</u> .	Мы <u>написали</u> изложение «Москва» <u>за 3 часа 30 минут</u> .

Модель глагола **КЛАСТЬ** I «Е» ЧТО? КУДА? В. п.

НСВ		СВ
КЛАСТЬ I «Е», ст/д		ПОЛОЖИТЬ *говорить II «И»
Настоящее время		
я кладУ ты кладЕШЬ он, она, оно кладЕТ	мы кладЕМ вы кладЕТЕ они кладУТ	—
Прошедшее время		
он (я, ты) клаЛ она (я, ты) клаЛА оно клаЛО они (мы, вы) клаЛИ		он (я, ты) положиЛ она (я, ты) положиЛА оно положиЛО они (мы, вы) положиЛИ
Будущее время		
я буду ты будЕШЬ он, она, оно будЕТ мы будЕМ вы будЕТЕ они будут	класть	я положУ ты положИШЬ он, она, оно положИТ мы положИМ вы положИТЕ они положАТ
Императив		
клади! кладите!		положи! положите!

⇒ *Читайте примеры*

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Я всегда кладу́ свои́ вещи́ на место́. – Я обещаю́, что буду́ класть́ вещи́ на место́, в комна́те бу́дет поря́док. – Не клади́ су́мку на стол! | <ul style="list-style-type: none"> – Куда́ ты положи́л кни́гу? – Я положи́л кни́гу в су́мку. – Положи́, пожа́луйста, э́ту тетра́дь и ру́чку в портфе́ль. |
|--|---|

Глаголы **КЛАСТЬ – ПОЛОЖИТЬ, СТАВИТЬ – ПОСТАВИТЬ, ВЕШАТЬ – ПОВЕСИТЬ ЧТО? КУДА? В. п.**

КУДА? В. п.		ГДЕ? П. п.
НСВ	СВ	НСВ
класть	положи́ть	лежа́ть
КУДА? В. п.		ГДЕ? П. п.
НСВ	СВ	НСВ
ста́вить	поста́вить	стоя́ть
веша́ть	повеси́ть	виси́ть

КТО или ЧТО ЛЕЖИТ ГДЕ? П. п.

Челове́к **лежи́т** на дива́не (на крова́ти, на тахте́, в поста́ли). Кни́ги, тетра́ди, ру́чки, карандаши́ **лежа́т** на столе́. Кове́р **лежи́т** на полу́.

ТО, ЧТО ЛЕЖИТ ГДЕ? П. п.
МОЖНО ПОЛОЖИТЬ КУДА? В. п.

Кни́га **лежи́т** на столе́. Ахме́д **положи́л** кни́гу на стол. Журна́л **лежи́т** в столе́. Ахме́д всегда́ **кладёт** журна́л в стол. **Положи́** свои́ вещи́ на место́. Ма́ть **положи́ла** свое́го ма́ленького сы́на на крова́ть.

КТО или ЧТО СТОИТ ГДЕ? П. п.

Люди́ **стоя́т** на остано́вке. Они́ ждут авто́бус. Ва́за **стоит** на столе́. Кни́ги **стоя́т** на по́лке. Чемодан **стоит** на полу́.

ТО, ЧТО СТОИТ ГДЕ? П. п.
МОЖНО ПОСТАВИТЬ КУДА? В. п.

Мы **поста́вили** ла́мпу на стол. Ла́мпа **стоит** на столе́. Ско́ро обе́д. Мы **ста́вим** на стол посу́ду: тарелки, ча́шки, стака́ны. Посуда́ **стоит** на столе́.

ЧТО ВИСИТ ГДЕ? П. п.

Пальто **висит** на вешалке. Занавески **висят** на окне.

ТО, ЧТО ВИСИТ ГДЕ? П. п. МОЖНО ПОВЕСИТЬ КУДА? В. п.

Ахмед **повесил** свои рубашки в шкаф, а куртку **повесил** на вешалку. Его рубашки **висят** в шкафу, а куртка **висит** на вешалке.

Глаголы **ЛОЖИТЬСЯ – ЛЕЧЬ**

ЛОЖИТЬСЯ (НСВ) <i>*говорить II «И»</i>	ЛЕЧЬ (СВ) <i>*мочь I «Е» – ч/з/ж</i>
КУДА ? В. п. ГДЕ? П. п.	
Настоящее время	
я лож У сь ты лож И шься он, она, оно лож И тся мы лож И мся вы лож И тесь они лож А тся	
Прошедшее время	
он (я, ты) лож И лся она (я, ты) лож И лась оно лож И лось они (мы, вы) лож И лись	он (я, ты) л ё г она (я, ты) л ег л А оно л ег л О они (мы, вы) л ег л И
Будущее время (сложное)	Будущее время (простое)
я б уд у ты б уд ешь он она, оно б уд ет мы б уд ем вы б уд ете они б уд ут	я л яг у ты л яж ешь он, она, оно л яж ет мы л яж ем вы л яж ете они л яг ут
Императив	
лож и сь! лож и тесь!	

⇒ *Читайте примеры*

– Когда вы ложитесь спать?
 – Обычно я ложусь спать очень поздно, потому что долго занимаюсь.

– Когда вы легли спать вчера?
 – Вчера я лёг спать очень поздно, потому что читал интересную книгу.

Глаголы ВСТАВАТЬ – ВСТАТЬ

ВСТАВАТЬ (НСВ) I «Е» <i>*давать</i>	ВСТАТЬ (СВ) I «Е» <i>*стать</i>
Настоящее время	
я встаЮ ты встаЕШЬ он, она, оно встаЕТ мы встаЕМ вы встаЕТЕ они встаЮТ	
Прошедшее время	
он (я, ты) вставаЛ она (я, ты) вставаЛА оно вставаЛО они (мы, вы) вставаЛИ	он (я, ты) встаЛ она (я, ты) встаЛА оно встаЛО они (мы, вы) встаЛИ
Будущее время (сложное)	
я буду ты будЕШЬ он, она, оно будЕТ мы будЕМ вы будЕТЕ они будут	я встанУ ты встанЕШЬ он, она, оно встанЕТ мы встанЕМ вы встанЕТЕ они встанУТ
императив	
вставаЙ! вставайте!	встань! встаньте!

⇒ *Читайте примеры*

– Когда вы обычно встаёте?
 – Обычно я встаю в 7 часов.
 Вставай! Уже 8 часов 30 минут.

– Когда ты сегодня встал?
 – Сегодня я встал в 10 часов.
 Встаньте, пожалуйста. Это моё место.

Сложные предложения с союзом *ЕСЛИ*

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Если ты обедаешь всегда в 3 часа, давай обедать вместе.	Если ты уже пообедал , делай домашнее задание!	Если ты будешь обедать в 3 часа, я тоже буду обедать в это время.

Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ* в В.п.

<p>1. В воскресенье я учил <u>текст</u>. В. п. <u>Этот текст</u> мы читали на уроке.</p>	<p>1. Какой текст ты учил в воскресенье? В воскресенье я учил текст, <u>который</u> мы читали на уроке.</p>
<p>2. Это ваш русский <u>друг</u>? В. п. Я видел <u>его</u> на нашем вечере.</p>	<p>2. Какой это друг? Это ваш русский друг, <u>которого</u> я видел на нашем вечере?</p>
<p>3. Я уже прочитал <u>книгу</u>. В. п. <u>Эту книгу</u> написал русский писатель Лев Николаевич Толстой.</p>	<p>3. Какую книгу я уже прочитал? Я уже прочитал книгу, <u>которую</u> написал русский писатель Лев Николаевич Толстой.</p>
<p>4. В нашей группе учится <u>девушка</u> из Эквадора. В. п. <u>Эту девушку</u> зовут Мария.</p>	<p>4. Какая девушка учится в нашей группе? В нашей группе учится девушка из Эквадора, <u>которую</u> зовут Мария.</p>
<p>5. Вчера я получил первое <u>письмо</u> из дома. В. п. <u>Это письмо</u> я долго ждал.</p>	<p>5. Какое письмо я получил вчера из дома? Вчера я получил первое письмо из дома, <u>которое</u> я долго ждал.</p>

Прямая и косвенная речь

<p>1. Преподаватель спросил Ахméда: «Когда <u>будет</u> собрание и где?»</p> <p>2. Ахméд сказа́л: «Завтра <u>будет</u> собрание в общежитии».</p> <p>3. а) Кумáр спроси́л: «<u>Завтра</u> <u>будет</u> собрание?» б) Кумáр спроси́л: «<u>Будет</u> собрание <u>завтра</u>?» в) Кумáр спроси́л: «<u>Собрание</u> <u>будет</u> <u>завтра</u>?»</p> <p>4. Преподаватель сказа́л: «Все <u>должны</u> <u>быть</u> на <u>собрании</u> <u>обязательно</u>».</p>	<p>1. Преподаватель спроси́л Ахméда, <u>когда</u> <u>будет</u> собрание и где.</p> <p>2. Ахméд сказа́л, <u>что</u> <u>завтра</u> <u>будет</u> собрание в общежитии.</p> <p>3. а) Кумáр спроси́л, <u>завтра</u> <u>ли</u> <u>будет</u> собрание (или <u>послезавтра</u>). б) Кумáр спроси́л, <u>будет</u> <u>ли</u> <u>завтра</u> собрание (или <u>не</u> <u>будет</u>). в) Кумáр спроси́л, <u>собрание</u> <u>ли</u> <u>будет</u> <u>завтра</u> (или <u>экскурсия</u>).</p> <p>4. Преподаватель сказа́л, <u>чтобы</u> все <u>были</u> на <u>собрании</u> <u>обязательно</u>.</p>
--	--

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Новая квартира»

Упражнение 1. Прочитайте ещё раз текст «Новая квартира». Ответьте на вопросы.

1. Где находилась старая квартира? 2. Почему автор (рассказа) и его жена были рады, когда получили новую квартиру? 3. Что делали они в первый день? 4. Что думали автор и его жена, когда осматривали новую квартиру? 5. Что они услышали? 6. Они были рады, что могли слушать каждый вечер музыкальные концерты? 7. Что узнала жена? 8. Кого встретил в субботу автор? 9. О чём разговаривали мальчик, который живёт на пятом этаже, и автор? 10. Как вы думаете, этот мальчик любит играть на пианино каждый вечер пять или шесть часов? 11. Что любит делать этот ребёнок? 12. Кого встретил в воскресенье автор? 13. О чём они разговаривали? 14. Что теперь делает этот ребёнок каждый вечер?

15. Сколько времени он играет в футбол? 16. Как вы думаете, об этом ребёнке, когда он вырастет, будут писать газеты, что он прекрасный футболист или прекрасный музыкант? 17. Как вы поняли последнюю фразу: «Играет! Как хорошо!»

Упражнение 2. Составьте предложения со словосочетаниями: а) играть на гитаре, играть на пианино, играть на скрипке, играть на баяне; б) играть в футбол, играть в волейбол, играть в теннис, играть в хоккеей.

Упражнение 3. Выпишите все глаголы из текста. Напишите видовые пары этих глаголов и вопросы после этих глаголов. Составьте с этими глаголами свои предложения.

Упражнение 4. Переведите пять предложений из текста с прямой речью в косвенную речью. Напишите эти предложения.

Упражнение 5. Расскажите этот текст. Вопросы в упражнении 1 помогут вам.

Часть 2

Упражнение 1. Поставьте вопросы к глаголам в данных предложениях.

Модель: *Ахмед пишет письмо. – Что он делает?*

Марта уже написала письмо. Что она уже сделала?

1. Джон читал интересный рассказ. 2. Дэвид уже прочитал этот рассказ. 3. Андрей решает задачи. 4. Марта уже решила все задачи. 5. Нина учит грамматику. 6. Наташа уже выучила глаголы. 7. Моя подруга готовит ужин. 8. Мой сосед уже приготовил ужин. 9. Вечером Лян повторял глаголы. 10. Даниель уже повторил все глаголы.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Ахмед читал текст о Москве? – Да, читал.

– Он уже прочитал весь текст? – Да, уже прочитал.

1. Кумар делал домашнее задание? Он уже сделал домашнее задание? 2. Вы повторяли сегодня глаголы? Вы уже повторили все

глаголы? 3. Мария писала письмо домой? Она уже написала письмо домой? 4. Ты решал задачи? Ты уже решил все задачи? 5. Преподаватель объяснял новое правило? Он уже объяснил, как писать упражнение? 6. Ты вчера рисовал картину? Ты уже нарисовал её?

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. Вчера на уроке Ахмед отвечал на вопросы? Он правильно ответил на все вопросы? 2. Вчера преподаватель объяснял глаголы движения? Когда преподаватель объяснил глаголы движения, ты всё понял? 3. Вчера вы учили новые диалоги? Вы хорошо их выучили? 4. Вчера вы писали изложение? Вы хорошо написали изложение? 5. Сегодня вечером вы повторяли глаголы? Вы повторили все глаголы? 6. Сегодня вы решали задачи? Вы решили все задачи?

Упражнение 4. Прочитайте вопросы и напишите ответы, употребите глаголы нужного вида.

а) Вы хотите знать, было ли действие.

1. Преподаватель ... (объяснять – объяснить) новое правило? 2. Ваша группа ... (писать – написать) изложение «Саша»? 3. Ты ... (читать – прочитать) эту книгу? 4. Вы сегодня ... (решать – решить) задачу № 6? 5. Ахмед ... (рассказывать – рассказать) о своей стране?

б) Вы знаете, что действие было. Вы хотите знать, достигло ли оно результата.

1. Я знаю, что утром ты занималась. Ты уже ... (учила – выучила) новые глаголы? 2. Я знаю, что вы давно пишете статью. Вы уже ... (писать – написать) эту статью? 3. Я знаю, что ты долго решала задачи. Ты уже все задачи ... (решить – решить)? 4. Вчера было воскресенье. Вы хорошо ... (отдыхать – отдохнуть)? 5. Я знаю, что ты переводил статью. Ты уже ... (переводить – перевести) эту статью? 6. Марта купила в магазине мясо и овощи. Она уже ... (готовить – приготовить) ужин?

в) Вы знаете, что действие повторяется.

1. Ахмед часто ... (получать – получать) письма из Ливана? 2. Мария каждую субботу ... (писать – написать) письма домой?

3. Вы всегда ... (обедать – пообедать) в столовой или дома?
4. Ты каждое утро ... (завтракать – позавтракать) в буфете, который находится на первой этаже?
5. Иногда я ... (ужинать – поужинать) в столовой, которая находится в нашем общежитии.
6. Почему ты так редко ... (рассказать – рассказывать) о своей семье?
7. На каждом уроке преподаватель ... (объяснять – объяснить) новую грамматику.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы отрицательно. Скажите, что вы закончили это действие вчера (раньше, позавчера).

Модель: – Вы читали этот текст сегодня?

– Нет, я прочитал его вчера.

1. Преподаватель объяснял новое правило сегодня?
2. Вы писали это упражнение сегодня?
3. Мария решает задачу?
4. Ты делаешь домашнее задание?
5. Мария учит новые глаголы?
6. Ты сейчас повторяешь грамматику?
7. Виктор рисовал сегодня картину?
8. Они рассказывали сегодня о Москве?

Упражнение 6. Прочитайте диалоги и прокомментируйте их.

Модель: – Марта, ты читала этот рассказ?

– Да, очень интересный рассказ.

Марта сказала, что она уже прочитала этот рассказ, что это очень интересный рассказ.

1. Ахмед, ты писал письмо домой? – Да, вот оно.
2. Виктор, ты учил сегодня новые слова? – Да, теперь я хорошо знаю их.
3. Лян, ты решал задачи? – Да, вот они. Очень лёгкие.
4. Кумар, ты смотрел индийский фильм? – Да, очень интересный фильм.
5. Андрей, ты готовил ужин? – Да, он на кухне. Садись ужинать.
6. Мария, ты пила кофе, который я приготовила? – Да, Нина, ты прекрасно готовишь кофе.

Упражнение 7. Закончите предложения. Скажите о втором действии, которое совершается одновременно с первым.

1. Преподаватель объяснял урок и... .
2. Студенты слушали предложения и
3. Студенты из Колумбии смотрели фильм о Латинской Америке и
4. Анна готовила ужин и
5. Мария писала письмо и
6. Ахмед слушал музыку и
7. Виктор показывал фотографии и

Упражнение 8. Используйте модель. Скажите, что вы делали вчера и как долго.

Модель: – *Вчера весь день я повторял грамматику. А ты?*
– *А я весь день отдыхал, а вечером 2 часа писал новые глаголы.*

1. Вчера вечером я 4 часа смотрел телевизор. А ты?
2. В воскресенье мы весь день были в зоопарке. А вы?
3. В субботу вечером Саид долго учил математику, потому что в понедельник у него зачёт. А вы?
4. Вчера я занимался в читальном зале 5 часов. А ты?
5. Сегодня утром я 25 минут делал зарядку. А ты?
6. Вечером я готовлю ужин минут 40. А вы?
7. Сегодня я был в столовой только 20 минут. А ты?

Упражнение 9. Вместо точек напишите глагол нужного вида.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. – Почему ты так долго ... этот рассказ?
– В этом рассказе есть новые слова, которые я не знаю. | читать
прочитать |
| 2. – Ахмед, я ... домашнее сочинение 2 часа. А ты?
– А я ... его за один час 30 минут. | писать
написать |
| 3. – Кумар, ты вчера смотрел футбол по телевизору?
– Нет, я весь вечер ... задачи. | решать
решить |
| 4. – Джон, что вы делали вчера вечером? Гуляли?
– Нет, я три часа ... биологию. | повторять
повторить |
| 5. – Мария, мы 2 часа ... домашнее задание. А ты?
– А я смотрела интересный фильм. | делать
сделать |
| 6. – Даниель, ты уже ... стихи?
– Да, я вчера весь день ... их. | учить
выучить |
| 7. – Анна, что ты делала в воскресенье?
– Я весь день ... интересный рассказ. | переводить
перевести |

Упражнение 10. К данным предложениям задайте вопросы: **Сколько времени? Как долго? За какое время?**

Модель: *Сегодня утром я 25 минут делал зарядку.
Сколько времени ты делал зарядку?
Как долго ты делал зарядку?*

*Сегодня утром я сделал зарядку за 25 минут.
За какое время ты сделал зарядку?*

1. Вчера я шесть часов занимался в читальном зале. 2. Марта перевела текст за два часа. 3. Мы будем учиться в университете пять лет. 4. Студенты написали изложение за четыре часа. 5. Мы ждали Виктора десять минут.

Упражнение 11. а) Вместо точек вставьте слова и словосочетания: долго, час, весь месяц, всё лето, целый день, всю неделю, 5 лет, 2 месяца, 10 месяцев.

1. Вчера мы ... гуляли в парке. 2. Ахмед ждал Анну на автобусной остановке 3. Кумар отдыхал на родине 4. Мы готовили наш концерт 5. Мы были на экскурсии 6. Мы будем учиться в университете 7. Я буду отдыхать на море 8. Виктор и Мария учились на подготовительном факультете

б) Напишите, что делали вы и ваши друзья вчера вечером и как долго.
в) Напишите, что будут делать ваши друзья в воскресенье и как долго.

Упражнение 12. Напишите ответы на вопросы.

1. Как часто вы пишете контрольные работы? Вчера вы писали контрольную работу? Сколько времени вы писали контрольную работу? За какое время вы написали контрольную работу? 2. Как долго вы делаете домашнее задание? Вчера вечером вы делали домашнее задание? Сколько времени вы делаете домашнее задание? За сколько часов вы сделали вчера домашнее задание? 3. Как часто ваш русский друг помогает решать задачи? Вчера ваш русский друг помогал решать задачи? Сколько времени он объяснял, как надо решать задачи? За сколько минут он объяснил, как надо решать задачи?

Упражнение 13. Закончите предложения по модели.

Модель: *Когда преподаватель спрашивал,*

Когда преподаватель спрашивал, студент отвечал.

1. Когда мой друг рассказывал текст, 2. Когда преподаватель объяснял новое правило, 3. Когда студент

отвечал неправильно, 4. Когда мы ужинали, 5. Когда Мария писала письмо, 6. Когда я решал задачу, 7. Когда мы были в театре,

Упражнение 14. Вместо точек вставьте нужные глаголы.

1. Мы начали ... русский язык недавно (изучать – изучить).
2. Студенты кончили ... контрольную работу в 12 часов (писать – написать). 3. Ахмед начал ..., что он видел на экскурсии (рассказывать – рассказать). 4. Марта начала ... ужин, когда сделала домашнее задание (готовить – приготовить). 5. Мы кончили ... в 21 час (ужинать – поужинать). 6. Студенты продолжали ... этот вопрос (обсуждать – обсудить). 7. Друзья начали ... домашнее задание, когда немного отдохнули (делать – сделать). 8. Мой старший брат начал ..., когда он учился в первом классе (рисовать – нарисовать). 9. Марта кончила ... эту книгу поздно ночью (читать – прочитать).

Упражнение 15. Вставьте нужные глаголы вместо точек.

1. Ахмед уже ... ужин и ждал нас ужинать (готовить – приготовить). Ахмед уже ... домашнее задание и теперь смотрит фильм (делать – сделать). 2. Виктор ... письма 2 часа (писать – написать). Виктор ... письма и лёг спать (писать – написать). 3. В музее мы видели картину, которую ... художник Иванов (рисовать – нарисовать). Мы узнали, что эту картину художник Иванов ... 3 года (рисовать – нарисовать). 4. В этом доме живут мои дедушка и бабушка. Они ... этот дом очень давно (строить – построить). Мои дедушка и бабушка ... этот дом 2 года (строить – построить). 5. В воскресенье вечером я долго ... задачи, потому что в понедельник у нас контрольная работа по математике (решать – решить). Сегодня на уроке я ... все задачи по математике, потому что дома много занимался (решать – решить).

Упражнение 16. К данным предложениям задайте вопрос по модели. Ответьте на вопрос.

Модель: *Вчера Ахмед долго повторял глаголы движения.*

Он повторил все глаголы движения? Да, повторил.

1. Вчера Наташа 2 часа смотрела балет. 2. Сегодня вечером Кумар долго делал домашнее задание. 3. В воскресенье Борис весь

день читал книгу. 4. Сегодня утром Лида 3 часа повторяла грамматику. 5. Вчера вечером я долго решал задачи. 6. Вчера Джон весь день учил стихотворение «Я Вас любил». 7. Вчера мой друг Андрей весь вечер писал статью о космосе.

Упражнение 17. Напишите, что вы обязательно сделаете то, что вас просят сделать.

Модель: – *Мы вчера были в Большом театре и смотрели балет «Спартак». Посмотри обязательно этот балет!*

– *Обязательно посмотрю, когда будет свободное время.*

1. Вы сегодня не повторяли новые слова. Повторите их завтра! 2. Вы не решили задачу № 16. Решите, пожалуйста, дома эту задачу! 3. Напишите, пожалуйста, как вы отдыхали в воскресенье. 4. Если Вы увидите Ахмеда, скажите, что он должен сдавать зачёт завтра. 5. Вы прочитали рассказ «Золотой цветок». Расскажите, пожалуйста, о чём этот рассказ! 6. Марта, не забудьте, пожалуйста, что в воскресенье у нас экскурсия в музей! 7. Фильм в кинотеатре начинается в 18 часов. Не опаздывай! 8. Индира, найдите, пожалуйста, в общежитии Томаса и скажите, что я жду его на почте. 9. Андрей, твой друг Томас плохо себя чувствует. Обязательно купи в аптеке лекарство!

Упражнение 18. Напишите, что это не надо делать.

Модель: – *Напишите дату (число)!*

– *Не пишите дату (число)!*

1. Посмотрите этот фильм! 2. Отдохните после обеда! 3. Скажите, как зовут эту девушку! 4. Повторите фразу! 5. Откройте, пожалуйста, окно! 6. Дайте вашу тетрадь! 7. Купи этот словарь! 8. Реши эти задачи! 9. Возьмите книги в библиотеке! 10. Съешь эту кашу! 11. Выпейте это лекарство!

Упражнение 19. а) Напишите видовые пары следующих глаголов: *читать, делать, знать, рассказывать, получать, сдавать, изучать, спрашивать, понимать, решать, приглашать, предлагать, посылать, кончать, начинать, рисовать, писать, переводить, выполнять, исправлять, повторять, брать, искать.*

б) Составьте с этими глаголами предложения.

Упражнение 20. Ответьте на вопросы по модели.

а) Ответьте на вопросы утвердительно.

Модель: – *Эти вещи можно положить в шкаф?*

– *Да, эти вещи можно положить в шкаф.*

1. Костюм можно повесить в шкаф? 2. Молоко можно поставить в холодильник? 3. Конфеты и торт можно положить на стол? 4. Ахмед кладёт свои книги в письменный стол? 5. Ты вешаешь своё пальто на вешалку? 6. Ты ставишь цветы на окно?

б) Ответьте на вопросы отрицательно.

Модель: – *Кумар ставит книги на полку?*

– *Нет, он кладёт книги в стол.*

1. Марта кладёт куртку на диван? 2. Эту сумку можно поставить в угол? 3. Вы всегда кладёте продукты в холодильник? 4. Здесь можно повесить календарь? 5. Мой словарь можно положить в твою сумку?

Упражнение 21. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

Модель: *Марта положила газеты на полку. Куда она положила газеты?*

Газеты лежат на полке. Где лежат газеты?

1. Джон повесил костюм в шкаф. Костюм висит в шкафу.
2. Ахмед поставил учебники и словари на полку. Учебники и словари стоят на полке.
3. Мы положили свои тетради в стол. Тетради лежат в столе.
4. Мария поставила цветы на окно. Цветы стоят на окне.
5. Лян и Андрей положили свои вещи в чемодан. Вещи лежат в чемодане.
6. Я повесил календарь на стену. Календарь висит на стене.
7. Они положили ковёр на пол. Ковёр лежит на полу.

Упражнение 22. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – *Ты поставил цветы на окно? – Да, на окно.*

– *Цветы теперь стоят на окне? – Да, на окне.*

1. Вы поставили журналы на полку? Журналы теперь стоят на полке?
2. Мария поставила молоко в холодильник? Молоко теперь

стоит в холодильнике? 3. Ахмед повесил костюм в шкаф? Костюм теперь висит в шкафу? 4. Друзья положили ковёр на пол? Ковёр теперь лежит на полу? 5. Дэвид поставил телевизор на стол? Телевизор теперь стоит на столе?

Упражнение 23. Вместо точек вставьте нужные по смыслу глаголы.

1. Обычно я ... свои костюмы в шкаф. 2. Все мои рубашки ... в шкафу. 3. Куда вы ... новый телевизор? 4. ... цветы на стол. 5. Обычно я ... свои учебники в письменный стол. 6. Кто ... свои тетради в мою сумку? 7. Ахмед купил цветы и ... их в вазу. 8. Он всегда ... цветы в эту вазу. 9. ... тарелки, чашки на стол! Мы будем ужинать.

Упражнение 24. Ответьте на вопросы. Используйте слова, данные справа.

1. Куда вы кладёте свои книги? Где лежат ваши книги?	книжная полка
2. Куда вы положили свой паспорт? Где лежит ваш паспорт?	чёрный чемодан
3. Куда вы поставили цветы? Где стоят цветы?	большая зелёная ваза
4. Куда вы вешаете своё пальто? Где висят ваши пальто и костюмы?	этот большой шкаф
5. Куда вы повесили свои фотографии? Где висят ваши фотографии?	эта стена

Упражнение 25. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Вы обычно встаёте в 7 часов?

– Да, я обычно встаю в 7 часов.

– А сегодня вы встали тоже в 7 часов?

– Нет, сегодня я встал в 8 часов.

1. Ты обычно встаёшь поздно? А сегодня ты тоже встал поздно? 2. Ахмед обычно встаёт в 7 часов 30 минут? А вчера он встал тоже в 7 часов 30 минут? 3. Марта обычно встаёт очень рано? А сегодня она тоже встала рано? 4. Твои друзья обычно встают в 8 часов? А сегодня утром они встали тоже в 8 часов?

Упражнение 26. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Вы обычно ложитесь спать в 12 часов?
– Нет, я обычно ложусь спать в 11 часов.
– А вчера вы легли спать тоже в 11 часов?
– Да, вчера я лёг спать в 11 часов, как всегда.

1. Ты ложишься спать рано? А вчера ты лёг спать поздно?
2. Кумар обычно ложится спать в 11 часов? А вчера он лёг спать в 12 часов?
3. Мария всегда ложится спать поздно? А вчера она легла спать рано?
4. Ваши друзья обычно ложатся спать в 12 часов? А вчера они легли в 10 часов?

Упражнение 27. Напишите предложения и ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Лян всегда ложится спать в 11 часов и встаёт всегда в 7 часов.
– Сколько времени он спит?
– Он спит 8 часов.

1. Мой русский сосед Андрей ложится спать в 12 (24) часов и встаёт всегда в 7 часов. Сколько времени он спит?
2. Моя младшая сестра ложится спать в 9 (21) и встаёт в 7 часов. Сколько времени она спит?
3. Мы ложимся спать в 11 (23) часов и встаём в 8 часов. Сколько времени мы спим?
4. Мои друзья ложатся спать в час, а встают в 7 часов 30 минут. Сколько времени они спят?

Упражнение 28. Вместо точек напишите глаголы, данные справа, в нужной форме.

1. Если я ... быстро письмо, я тоже буду смотреть спортивную передачу.	писать написать
2. Если ты хорошо ... слова, ты будешь быстро и правильно читать текст.	учить выучить
3. Дай, пожалуйста, посмотреть задачу, если ты её уже ...	решать решить
4. Если вы ... Ахмеда, скажите, что я жду его на стадионе.	видеть увидеть
5. Я приготовлю ужин, если быстро ... домашнее задание.	делать сделать
6. Если ты уже ..., делай домашнее задание.	ужинать поужинать

Упражнение 29. Вместо точек напишите слово **который** в нужной форме.

1. Я прочитал рассказ, ... находится в учебнике на 25 странице.
2. Мы перевели статью, ... написал профессор Иванов.
3. Расскажите, пожалуйста, о фильме, ... вы вчера смотрели.
4. Покажите свой словарь, ... вы купили вчера.
5. Я давно знаю этого студента, ... изучает арабский язык.
6. Студентка, ... ты видел на вечере, приехала из Ливана.
7. Преподаватель, ... преподаёт физику, несколько лет работал в Китае.
8. Мы читали текст, ... рассказывал на экзамене мой друг.
9. В театре я встретил артиста, ... мы приглашали на наш концерт.

Упражнение 30. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение со словом **который**.

1. Мы прочитали о городе. Этот город находится в Сибири.
2. Я получил письмо из Сирии. Это письмо написал мой старший брат.
3. Эта девушка приехала из Вьетнама. Она прекрасно отвечала на экзамене.
4. Напишите, пожалуйста, упражнение. Это упражнение находится на двадцать седьмой странице.
5. Мой друг купил билет на балет. Я рассказывал ему об этом балете.
6. Я быстро прочитал книгу. Эту книгу я взял в нашей библиотеке.
7. Покажите мне книгу. Эту книгу вы купили в книжном магазине.
8. Хочешь посмотреть открытки? Эти открытки я купил в нашем киоске.

Упражнение 31. Закончите предложения.

1. Я долго читал журнал, в котором ...
2. Ахмед не написал упражнение, которое ...
3. Мы внимательно смотрели на картину, которую ...
4. Кумар быстро решил задачу, в которой ...
5. Мы хотим посмотреть выставку, которую ...
6. На этой выставке есть картина, о которой ...
7. Преподаватель рассказал интересную историю, которую ...
8. В театре я встретил товарища, которого ...
9. Мы были на экскурсии, о которой ...

Упражнение 32. Переведите косвенную речь в прямую.

Модель: *Товарищ спросил меня, написал ли я домашнее сочинение.
Товарищ спросил меня: «Ты написал домашнее сочинение?»*

1. Кумар спросил Марту, прочитала ли она новый текст.
2. Мы спросили нового студента, где он изучал русский язык.
3. Мария спросила подругу, почему она всегда опаздывает на урок.
4. Я сказал, что в субботу у нас в клубе будет дискотека.
5. Джон ответил, что он плохо себя чувствует и не пойдёт в клуб.
6. Мария попросила Виктора, чтобы он открыл окно.
7. Преподаватель сказал, чтобы Владимир выучил новые глаголы и написал их.

Упражнение 33. Замените прямую речь косвенной по модели.

Модель: На уроке преподаватель говорит: «Слушайте внимательно текст и пишите слова в винительном падеже».

На уроке преподаватель говорит, чтобы мы внимательно слушали текст и писали слова в винительном падеже.

1. Мой друг сказал: «Пригласи на вечер Наташу, студентку из МГУ».
2. Мария сказала: «Ахмед, сначала учи грамматику, а потом пиши упражнение».
3. Преподаватель сказал: «Даниэль, пишите внимательно, не делайте ошибки».
4. Виктор сказал: «Кумар, жди меня на станции метро «Юго-Западная».
5. В театре Марта попросила: «Андрей, купи, пожалуйста, программу».

Упражнение 34. Замените прямую речь косвенной.

1. Наш преподаватель сообщил: «Сейчас в зале идёт собрание».
2. Наташа сказала: «Я купила билеты в Большой театр».
3. На уроке студенты сказали: «Мы не сделали это упражнение».
4. Моя сестра написала: «Родители всегда думают о тебе».
5. Друг сказал: «Прочитай эту статью о Ливане и расскажи».
6. Марта сказала: «Мария, возьми англо-русский словарь и переведи текст».
7. Преподаватель часто спрашивает нас: «Вы хорошо понимаете, что я объясняю?»
8. Я спросил Лиду: «Ты хочешь посмотреть этот фильм?»

Упражнение 35. Переведите прямую речь в косвенную.

Модель: Ахмед сказал: «Завтра у нас экскурсия в музей».

Ахмед сказал, что завтра у нас экскурсия в музей.

1. Марта сказала: «Повесь пальто в шкаф!».
2. Преподаватель сказал: «Положите журнал на полку».
3. Я спросила подругу: «Куда ты поставила цветы?»
4. Андрей спросил меня: «Где висит

моя куртка?» 5. Кумар спросил Марту: «Куда ты положила мой словарь?» 6. Я часто спрашиваю своего младшего брата: «Когда ты будешь учить уроки?» 7. Мой друг попросил меня: «Дай твой словарь на минутку». 8. Наташа сказала: «Виктор, открой окно!» 9. Родители спросили меня: «Когда ты сдашь экзамены?» 10. Я спросил Николая: «Ты повторил грамматику?» 11. Товарищ спросил меня: «Вы занимались сегодня в компьютерном классе?»

Упражнение 36. Передайте содержание разговора ваших друзей.

К у м а р : Ахмед, ты написал домашнее сочинение?

А х м е д : Ещё не написал, но вечером обязательно напишу.

А н д р е й : Лян, ты уже выучил новые слова из этого текста?

Л я н : Конечно, выучил и даже написал эти слова в свой словарь.

М а р т а : Наташа, когда мы пойдём на экскурсию?

Н а т а ш а : Давай пойдём в это воскресенье.

Д а н и е л ь : Джон, покажи, как ты решил задачи.

Д ж о н : Я ещё не решил их. Давай решать вместе.

М а р и я : Виктор, купи, пожалуйста, продукты. Сегодня у нас будут гости.

В и к т о р : Я уже всё купил. Продукты лежат в холодильнике.

Упражнение 37. Прочитайте пословицу: «**Не говори, что делал, а говори, что сделал**». В каких ситуациях можно сказать эти слова? Напишите по аналогии выражения с глаголами из упражнения 9.

Модель: *читать – прочитать.*

«Не говори, что читал, а говори, что прочитал».

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПОЧЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БЫЛ НЕДОВОЛЕН?

В четвёрг преподаватель сказа́л, что студёнты должны́ дома написа́ть рассказ «Наша группа». Он объясни́л, что в рассказе на́до написа́ть, ско́лько студёнтов в гру́ппе, как их зову́т, отку́да они́ прие́хали, каки́е языки́ они́ зна́ют и что они́ изуча́ют сейча́с. Все студёнты сказа́ли, что они́ хорошо́ по́няли зада́ние.

Но в пятницу, когда преподаватель попросил студентов прочитать свои рассказы, Джон сказал, что он сделал домашнее задание, но забыл свою тетрадь на столе в общежитии. Элен сказала, что она написала рассказ на листке, потому что она не купила тетрадь. Майкл сказал, что он хотел написать большой интересный рассказ о группе, но его словарь взял друг. Поль сказал, что он написал только одну фразу, потому что забыл, что надо писать в рассказе. Преподаватель спросил, какую фразу он написал, и Поль ответил, что он написал фразу: «Наша группа очень хорошая». А Мухамед и Джамиля сказали, что вчера они долго гуляли в парке и очень устали.

Преподаватель был очень недоволен. Он сказал:

– Раньше я думал, что у меня в группе шесть студентов, а теперь я вижу, что у меня нет студентов.

– Почему? Почему? – закричали все. – А мы разве не студенты?!

И преподаватель объяснил:

– Студент, который забыл дома тетрадь, – это не студент. Студент, который не знал, как делать домашнее задание, – это тоже не студент, потому что он мог спросить друга, что объяснял преподаватель. Студент, который написал рассказ на листке, – это тоже не студент.

– Но я ведь написала большой рассказ на листке, – сказала Элен, – вот мой листок.

– Я не могу взять ваш листок, дорогая Элен, – сказал преподаватель. – Сегодня вы написали рассказ на листке, а завтра вы напишете домашнее задание на газете, на стене в общежитии.

Тогда Джон сказал, что, когда будет перерыв, он сможет принести свою тетрадь, если, конечно, преподаватель разрешит немного опоздать. Элен сказала, что она может переписать свой рассказ в тетрадь, если, конечно, у неё будет новая тетрадь. Майкл сказал, что он напишет большой интересный рассказ о группе, если, конечно, у него будет словарь. Мухамед и Джамиля сказали, что они напишут два рассказа: о группе и о парке, где гуляли, если, конечно, у них будет время. А Поль сказал, что теперь он, наконец, понял, что надо писать в рассказе. Но преподаватель был всё равно очень недоволен.

Объясните пожалуйста, почему преподаватель был недоволен? А ваш преподаватель всегда доволен вами?

НА УРОКЕ

Сегодня на уроке мы будем, как обычно, сначала проверять домашнее задание. Когда мы проверим его, преподаватель будет объяснять новую тему. Он объяснит нам новую грамматику, и мы будем писать новые слова. Мы напишем новые слова, а потом будем читать новый текст. Когда мы прочитаем этот текст, мы будем отвечать на вопросы преподавателя. Преподаватель скажет, какое у нас домашнее задание на завтра. Потом мы будем отдыхать.

Ответьте на вопросы.

1. Что будут делать на уроке студенты?
2. Что будет делать сегодня преподаватель?
3. Что будут делать студенты, когда проверят домашнее задание?
4. Что будут делать студенты, когда преподаватель объяснит грамматику?
5. Что будут делать студенты, когда они напишут новые слова?
6. Когда они будут читать новый текст?
7. Когда студенты будут отвечать на вопросы преподавателя?
8. Что сделает преподаватель, когда студенты ответят на вопросы?

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

* * *

Когда я был маленький, я делал всё, что хотел мой отец и что хотела моя мать. Теперь я делаю всё, что хотят мои дети и родители. А когда я буду делать то, что я сам хочу?

* * *

Учительница говорит:

– Сегодня мы будем изучать все формы глагола «стоять»: я стою, ты стоишь, он стоит, она стоит, оно стоит, мы стоим, вы стоите, они стоят. Вовочка, повтори, что я сказала?

– Вы сказали, что все стоят.

* * *

Друзья́ сидят и разговáривают. Прихо́дит Ахме́д и спра́шивает:

- У́жинать бу́дете?
- Бу́дем с удово́льствием!
- Когда́ бу́дете у́жинать, позови́те меня́. Я то́же бу́ду у́жинать.

* * *

– Па́па, я люблю́ краси́вую и у́мную де́вушку и хочу́ знать, что она́ ду́мает обо мне́.

– Жени́сь, мой ма́льчик, и ты узна́ешь, что она́ о тебе́ ду́мает.

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

Не говори́, что де́лал, а говори́, что сде́лал.
Кóнчил де́ло – гуля́й сме́ло.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

* * *

Жди меня́, и я верну́сь,
То́лько о́чень жди.
Жди, когда́ наво́дят грусть
Жёлтые дожди́.

Жди, когда́ снега́ мету́т,
Жди, когда́ жара́,
Жди, когда́ други́х не ждут,
Позабыв́ вчера́.

К. Си́монов (1941)

СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ (пéсня)

Сóлнечный круг, нéбо вокрúг –
Э́то рисуно́к мальчи́шки.
Нарисова́л он на листкé
И написа́л в уголке́:

Пусть всегда́ бу́дет со́лнце,
Пусть всегда́ бу́дет нéбо,
Пусть всегда́ бу́дет ма́ма,
Пусть всегда́ бу́ду я.

Л. Ошанин

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! *Вы уже знаете*

1. Как сказать, что действие происходит сейчас, обычно	– Что ты сейчас делаешь? – Читаю. А ты? – А я смотрю телевизор.
2. Как сказать, что действие повторяется (повторялось, будет повторяться)	Каждый день я делаю домашнее задание. Виктор всегда покупает цветы. Когда я учился в школе, я всегда смотрел мультфильмы.
3. Как сказать, что действие обозначает процесс, длительность	Сегодня студенты 2 часа писали изложение.
4. Как сказать, что действие было (будет) или не было	Я решал задачи. А Кумар не решал задачи, он писал письмо. Сегодня я буду учить глаголы.
5. Как сказать, что действие реализовано, закончено	Ахмед прочитал книгу и закрыл её.
6. Как сказать, что действие не реализовано	Сегодня я хотел написать письма, но не написал. Я начал читать текст, но не прочитал его.

7. Как сказать, что действия происходят последовательно	Вчера́ вéчером я сначáла готóвил у́жин, а потóм у́жинал. Потóм дéлал домáшнее задáние.
8. Как сказать о двух последовательных действиях	Когдá я окóнчил шкóлу, я приéхал учíться в Россíю.
9. Как обозначить начало (конец) действия	Я нáчал изучáть рúсский язýк в сентябрé. Я кóнчил сдавáть экзáмены в июле.
10. Как обозначить начало (конец, продолжение) чего-либо	Урóк начинаéтся в 9 часóв 15 минúт. Занýтия кончáются в 2 часá 20 минúт. Учéбный год продолжáется 10 мéсяцев.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Напишите домашнее сочинение «Как я изучаю русский язык».

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Aspects of the Verbs.

Войдите в поисковую систему <http://www.yandex.ru>. Выпишите и переведите базовые слова первой страницы на свой родной язык.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успéхи!

УРОК 11. ОДИННАДЦАТЫЙ УРОК

1. Глаголы движения I и II групп и их употребление.
2. Спряжение глаголов **ИДТИ** / **ЕХАТЬ**; **ХОДИТЬ** / **ЕЗДИТЬ**.
Вопрос **КУДА?**
3. Значение приставок **ПО-**, **ПРИ-** с глаголами **ПОЙТИ** / **ПОЕХАТЬ**; **ПРИЙТИ** / **ПРИЕХАТЬ** и спряжение этих глаголов. Вопросы **КУДА?** **ОТКУДА?**
4. Винительный падеж направления и цели движения. Предлоги **В** и **НА**. Вопрос **КУДА?** Конструкции с глаголами **ХОДИТЬ (КУДА?)** и **БЫТЬ (ГДЕ?)**.
5. Выражение времени с глаголами движения.
6. Наречие места. Вопросы **ГДЕ?** **КУДА?** **ОТКУДА?**
7. Сложные предложения с союзным словом **КОТОРЫЙ** в И. п., П. п. и В. п.
8. Прямая и косвенная речь.

ПЕРВЫЙ РАЗ В БОЛЬШОМ ТЕАТРЕ

В Москвѣ на Театральной площади стоит красивое белое здание. Это Большой театр. В Большом театре раньше пели известные артисты: Шаляпин, Собинов, Нежданова. Там танцевала Уланова.

Недавно Ахмед и Мария первый раз были в Большом театре. Вот что рассказала Мария: «Мой хороший друг Ахмед купил билеты на балет «Ромео и Джульетта». Раньше Ахмед уже ходил в Большой театр и смотрел там балет «Спартак». А я еще ни разу не была в Большом театре, но много слышала и читала о русском балете, когда училась в школе.

Мы поехали в театр рано, потому что Ахмед хотел показать театр. Мы приехали в театр и сначала пошли в театральный музей. В музее мы увидели фотографии. Это были артисты, которые выступали в Большом театре. Экскурсовод рассказал, какие спектакли шли в Большом театре, когда они шли, кто играл в театре, какие художники работали в этом театре.

Потом мы пошли в зрительный зал. Ахмед купил программу, и мы узнали, что музыку написал известный русский композитор Сергей Прокофьев.

Начался балет. Мы сидели в десятом ряду и очень хорошо видели сцену.

Это был прекрасный спектакль. Танцевали известные артисты. Когда спектакль закончился, все долго аплодировали. Потом мы поехали домой.

Когда мы ехали в метро, мы говорили о балете, о прекрасной музыке, о любви Ромео и Джульетты. Мы решили пойти в Большой театр ещё раз.

Когда мы приехали на нашу станцию «Юго-Западная», было уже поздно. Вечер был тёплый, настроение было хорошее. Мы решили пойти в общежитие пешком, потому что не хотели ждать автобус.

Я никогда не забуду, как мы ходили в театр, какой прекрасный балет мы смотрели.

В ЦЕНТРЕ

Вечером Кумар едет на метро в центр. В центре он долго гуляет. Вот небольшая красивая улица. Кумар видит на улице большие и маленькие дома. На углу находится почта. Он видит девушку, которая идёт на почту.

Кумар идёт дальше. Он видит троллейбус. В троллейбусе едут люди. Куда люди едут вечером? Наверное, они едут домой, а может быть – в театр, в кино или на концерт.

Слева он видит невысокое серое здание. Это клуб. Кумар видит афишу на стене. В клубе сегодня концерт. В клуб идут люди: мужчины, женщины, юноши и девушки. Скоро начнётся концерт. Люди спешат на концерт. Они громко и весело разговаривают.

Кумар идёт дальше. Впереди он видит мужчину, женщину и маленькую девочку. Потом он видит аптеку и мальчика, который идёт в аптеку. Вдруг он слышит голос:

– Добрый вечер, Кумар.

Кумар видит Мигеля.

– Здравствуй, Мигель, – говорит Кумар. – Как хорошо, что я тебя встретил! Пойдём гулять вместе.

– С удовольствием, – говорит Мигель. – Пойдём на Красную площадь?

– Пойдём.

И они вместе пошли на Красную площадь.

ДИАЛОГ

– Здравствуй, Марина. Куда ты спешишь?

– Здравствуй, Сергей. Я иду в нашу библиотеку, несу книги, которые я уже прочитала.

– Ты часто ходишь в библиотеку?

– Часто. Там всегда есть интересные книги. А ещё я люблю заниматься в читальном зале. Там всегда тихо.

– А я обычно езжу в Историческую библиотеку. Люблю там заниматься.

– Давай поедem вместе в Историческую библиотеку. Я хочу написать рассказ о Москве.

– А когда ты хочешь поехать туда?

– Конечно, не сегодня. Может быть, в среду?

– Согласен. В среду вечером я приду в общежитие в 3 часа, и мы поедem в библиотеку вместе.

– Отлично. Пока!

– До свидания. Всего хорошего.

ГРАММАТИКА

Как выяснить или сказать о направлении движения

– Куда вы сейчас идёте? – Я иду в университет.


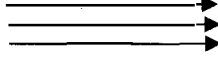
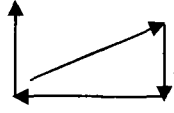
– А куда вы ходили утром? – Утром я ходил в поликлинику.

Когда мы говорим о движении, мы обращаем внимание на то, как оно совершается:

1) указываем мы направление движения или не указываем его;

2) действие происходит в одном направлении или в разных направлениях. Русские глаголы движения можно разделить на две группы: однонаправленные и разнонаправленные глаголы.

Глаголы движения I и II групп

I группа тип ИДТИ	II группа тип ХОДИТЬ
<p>1. Движение совершается в одном направлении и один раз.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p><u>Сейчас</u> я <u>иду</u> в университет. <u>Вчера</u>, когда я <u>шёл</u> в университет, я <u>встретил</u> Виктора.</p>	<p>1. Движение повторяется (каждый день, часто, всегда, иногда и т. д.)</p> <p style="text-align: center;"></p> <p><u>Каждый день</u> я <u>хожу</u> в университет. <u>Иногда</u> я <u>езжу</u> на экскурсии.</p>
	<p>2. Движение совершается туда и обратно.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p><u>Вчера</u> мы <u>ходили</u> в музей. (<u>Вчера</u> мы <u>были</u> в музее.)</p>
	<p>3. Движение совершается в разных направлениях.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p><u>Ахмед</u> <u>ходил</u> по комнате и <u>читал</u> стихи.</p>
	<p>4. Физическая способность (умение совершать движение).</p> <p><u>Ребёнок</u> уже <u>ходит</u>. <u>Рыбы</u> <u>плавают</u>, а <u>птицы</u> <u>летают</u>. <u>Страус</u> быстро <u>бегает</u>. <u>Джон</u> очень хорошо <u>плавает</u>.</p>

Употребление глаголов движения

Спряжение этих глаголов смотрите в упражнениях урока 12.

I группа тип ИДТИ однонаправленное движение	II группа тип ХОДИТЬ разнонаправленное движение
<p>ИДТИ БЕЖАТЬ ЕХАТЬ ПЛЫТЬ ЛЕТЕТЬ</p>	<p style="text-align: center;">КУДА? перемещается субъект действия</p> <p style="vertical-align: top;">ХОДИТЬ БЕГАТЬ ЕЗДИТЬ ПЛАВАТЬ ЛЕТАТЬ</p>
<p>НЕСТИ ВЕСТИ ВЕЗТИ</p>	<p style="text-align: center;">КУДА? ЧТО? КОГО? перемещается субъект действия вместе с объектом</p> <p style="vertical-align: top;">НОСИТЬ ВОДИТЬ ВОЗИТЬ</p>

➡ Читайте примеры

– Куда ты сейчас идёшь?

– Я иду в университет.

– Куда вы едете сегодня?

– Сегодня мы едем на экскурсию в Суздаль. Это старый русский город.

– Куда плывёт этот корабль?

– Этот корабль плывёт в Санкт-Петербург.

– В субботу мы летим в Киев.

– Куда ты ходишь каждый день?

– Каждый день я хожу в университет.

– Куда вы ездили вчера?

– Мы ездили на экскурсию в Суздаль. Это старый русский город.

– Ты уже хорошо плаваешь?

– Да, неплохо.

Этот самолёт летает в Киев каждый день.

Ахмед идёт в библиотеку и несёт книги.

Андрей ведёт младшего брата в детский сад.

Мы едем в аэропорт на такси и везём наши чемоданы.

Каждый день Ахмед носит в университет свои учебники и тетради.

Каждое утро Андрей водит младшего брата в детский сад.

Каждый день почтальон возит на велосипеде телеграммы.

Глаголы *ИДТИ* / *ЕХАТЬ*

Движение в определённом направлении. Вопрос *КУДА?* В. п.

ИДТИ I «Е»			ЕХАТЬ I «Е»		
Настоящее время					
я	идУ		я	едУ	
ты	идЕШЬ		ты	едЕШЬ	
он, она, оно	идЕТ		он, она, оно	едЕТ	
мы	идЕМ		мы	едЕМ	
вы	идЕТЕ		вы	едЕТЕ	
они	идУТ		они	едУТ	
Прошедшее время					
он (я, ты)	шЁЛ		он (я, ты)	ехаЛ	
она (я, ты)	шла		она (я, ты)	ехаЛА	
оно	шло		оно	ехаЛО	
они (мы, вы)	шли		они (мы, вы)	ехали	
Будущее время (Употребляется редко: <i>обратите внимание</i> на ситуацию! см. далее примеры.)					
я	будУ		я	будУ	
ты	будЕШЬ		ты	будЕШЬ	
он, она, оно	будЕТ	ИДТИ	он, она, оно	будЕТ	ЕХАТЬ
мы	будЕМ		мы	будЕМ	
вы	будЕТЕ		вы	будЕТЕ	
они	будУТ		они	будУТ	
Императив					
иди! идите!			поезжай! поезжайте!		

⇨ Читайте примеры

- Куда ты идёшь, Ахмед?
- Я иду в столовую. А ты?
- Я иду в читальный зал.

Я иду в университет.
 Когда я шёл в университет,
 я встретил Виктора и Нину.
 Когда Лída шла в нашу
 библиотеку, она встретила
 свою подругу Аллу.

- Куда ты едёшь?
- Я еду в театр. А ты?
- Я еду в книжный магазин.

Я еду в центр.
 Когда я ехал в центр, я встретил
 в автобусе своего друга Николая.
 Когда мы ехали на автобусе на
 эту выставку, гид очень
 интересно рассказывал о Москве.

Иди сюда! Здесь есть место.
Я устала. Долго ещё мы будем
идти?

Поезжай быстрее! Долго ты ещё
будешь ехать так медленно?

Глаголы ХОДИТЬ / ЕЗДИТЬ

Движение в разных направлениях. Вопрос КУДА? В. п.

ХОДИТЬ		ЕЗДИТЬ	
<i>*говорить II «И» – д/ж</i>			
Настоящее время			
я	хожУ	я	езжУ
ты	ходиШЬ	ты	ездиШЬ
он, она, оно	ходиТ	он, она, оно	ездиТ
мы	ходиМ	мы	ездиМ
вы	ходиТЕ	вы	ездиТЕ
они	ходиЯТ	они	ездиЯТ
Прошедшее время			
он (я, ты)	ходиЛ	он (я, ты)	ездиЛ
она (я, ты)	ходиЛА	она (я, ты)	ездиЛА
оно	ходиЛО	оно	ездиЛО
они (мы, вы)	ходиЛИ	они (мы, вы)	ездиЛИ
Будущее время			
я	будУ	я	будУ
ты	будЕШЬ	ты	будЕШЬ
он, она, оно	будЕТ	он, она, оно	будЕТ
мы	будЕМ	мы	будЕМ
вы	будЕТЕ	вы	будЕТЕ
они	будУТ	они	будУТ
	ХОДИТЬ		ЕЗДИТЬ
Императив			
	ходи! ходите!		езди! ездите!

⇒ *Читайте примеры*

- | | |
|--|--|
| <p>– <u>Куда</u> ты обычно <u>ходишь</u> обедать?</p> <p>– Обычно я <u>хожу</u> в нашу столовую.</p> <p>– <u>Куда</u> вы <u>ходили</u> вчера вечером?</p> <p>– Мы <u>ходили</u> в клуб на дискотеку.</p> <p>– Когда я <u>буду</u> хорошо знать русский язык, я <u>буду</u> часто <u>ходить</u> в театр.</p> <p>– Я люблю <u>ходить</u> пешком. Это очень полезно.</p> <p>– Не <u>ходи</u> в библиотеку! Сегодня она не работает.</p> | <p>– Куда ты <u>ездишь</u> каждый день?</p> <p>– Я <u>езжу</u> в университет.</p> <p>– Куда ты <u>ездил</u> в воскресенье?</p> <p>– Я <u>ездил</u> на выставку, которая находится на Новом Арбате.</p> <p>– Когда у меня <u>будут</u> каникулы, я <u>буду</u> <u>ездить</u> в музеи и театры.</p> <p>– Я люблю <u>ездить</u> на метро и <u>слушать</u>, как говорят по-русски.</p> <p>– Не <u>езди</u> так быстро! Это опасно.</p> |
|--|--|

Глаголы движения с приставками *ПО-* и *ПРИ-* совершенного вида.

Значение приставок *ПО-* и *ПРИ-* с глаголами *ПОЙТИ* / *ПОЕХАТЬ*, *ПРИЙТИ* / *ПРИЕХАТЬ*

ПОЙТИ / ПОЕХАТЬ	ПРИЙТИ / ПРИЕХАТЬ
<p>Приставка ПО- указывает:</p> <p>а) на начало движения. После глагола – вопрос КУДА? В пять часов я <u>пошёл</u> <u>на почту</u>.</p> <p>б) на намерение совершить действие. После глагола – вопрос КУДА? В воскресенье я <u>хочу</u> <u>пойти</u> в зоопарк.</p> <p>в) на начальную и конечную точки движения. <u>Из дома</u> я <u>пойду</u> сначала в магазин, а потом <u>на</u> почту.</p>	<p>Приставка ПРИ- указывает:</p> <p>а) на исходную точку движения, где находилось лицо или предмет. После глагола – вопрос ОТКУДА? Я <u>приехал</u> <u>из Сенегала</u>.</p> <p>б) на конечную точку движения. После глагола – вопрос КУДА? Мы <u>приехали</u> <u>в Москву</u> учиться.</p> <p>в) на начальную и конечную точки движения. Анна <u>приехала</u> <u>в Москву</u> <u>из Калининграда</u>.</p>

⇒ **Читайте примеры**

– Куда поехал Анвар?
– Анвар поехал на Красную площадь.

Я сделал домашнее задание и пошёл в читальный зал.

Сначала мы шли быстро, а потом пошли медленно.

В июле мы поедem на экскурсию в Санкт-Петербург.

– Откуда приехали студёнты, которые пришли на наш вёчер?
– Они приехали из Анголы.

Когда Лян приехал из Корёи, он уже немного говорил по-русски.

– Когда это письмо пришло в Москву?

– По-моему, оно пришло вчера.

Когда я пришёл домой, я начал готовить ужин.

! **Обратите внимание!**

У глаголов типа **ИДТИ** с приставками **ПО-** и **ПРИ-**, как у всех глаголов совершенного вида, только два времени: прошедшее и будущее время:

Мигель пошёл на стадион, а я пойду в бассейн.

Мы приехали в Москву в апреле, а наши товарищи приедут в мае.

**Спряжение глаголов
ПОЙТИ / ПОЕХАТЬ; ПРИЙТИ / ПРИЕХАТЬ**

ПОЙТИ / ПОЕХАТЬ		ПРИЙТИ / ПРИЕХАТЬ	
*идти I «Е»			
КУДА?		ОТКУДА? КУДА?	
Будущее время			
я	пойд ^У , поед ^У	я	прид ^У , приед ^У
ты	пойд ^{ЕШЬ} , поед ^{ЕШЬ}	ты	прид ^{ЕШЬ} , приед ^{ЕШЬ}
он, она, оно	пойд ^{ЕТ} , поед ^{ЕТ}	он, она, оно	прид ^{ЕТ} , приед ^{ЕТ}
мы	пойд ^{ЕМ} , поед ^{ЕМ}	мы	прид ^{ЕМ} , приед ^{ЕМ}
вы	пойд ^{ЕТЕ} , поед ^{ЕТЕ}	вы	прид ^{ЕТЕ} , приед ^{ЕТЕ}
они	пойд ^{УТ} , поед ^{УТ}	они	прид ^{УТ} , приед ^{УТ}
Прошедшее время			
он (я, ты)	пош ^{ЕЛ} , поеха ^Л	он (я, ты)	приш ^{ЕЛ} , приеха ^Л
она (я, ты)	пош ^{ЛА} , поеха ^{ЛА}	она (я, ты)	приш ^{ЛА} , приеха ^{ЛА}
оно	пош ^{ЛО} , поеха ^{ЛО}	оно	приш ^{ЛО} , приеха ^{ЛО}
они (мы, вы)	пош ^{ЛИ} , поеха ^{ЛИ}	они (мы, вы)	приш ^{ЛИ} , приеха ^{ЛИ}
Императив			
пойди! пойдите! поезжай! поезжайте!		приди! придите! приезжай! приезжайте!	

⇨ **Читайте примеры**

- Куда вы пойдёте в субботу?
- Я пойду на дискотеку, которая будет в нашем клубе.
- Куда поехала университетская футбольная команда?
- Она поехала в Англию.
- Давайте пойдём на балет «Спартак».
- А где идёт этот балет?
- В Большом театре.

Преподаватель сказал: «Пойдите в музей имени Пушкина. Там очень интересно».

Если вы пойдёте в этот музей, вы увидите и узнаете много интересного.

- Когда придут ваши друзья, которые приехали из Алжира?
- Мои друзья из Алжира придут в среду вечером.

- Откуда пришло письмо?
- Письмо пришло из Китая.
Когда мы пришли домой, нас ждал Ахмед.

Мои родители написали: «Приезжай домой в августе». Мой брат тоже приедет домой из России в августе.

Когда мы приедем домой на каникулы, мы расскажем о своей жизни и учёбе.

**Винительный падеж существительных единственного числа в значении направления и цели движения.
Предлоги В и НА. Вопрос КУДА?**

Мужской род (он)		Женский род (она)		Средний род (оно)	
И. п. ЧТО?	В. п. КУДА?	И. п. ЧТО?	В. п. КУДА?	И. п. ЧТО?	В. п. КУДА?
университет музей Кремль	в университет в музей в Кремль	выставка экскурсия площадь	на выставку на экскурсию на площадь	общезитие посольство море	в общезитие в посольство в (на) море

! Запомните!

СЕЙЧАС ИДТИ / ЕХАТЬ	ВЧЕРА, РАНЬШЕ ХОДИТЬ / ЕЗДИТЬ	ЗАВТРА, ПОТОМ ПОЙТИ / ПОЕХАТЬ
Кумар, <u>куда</u> ты идёшь? – Я <u>иду</u> на почту. Хочу купить конверты. – Виктор, <u>куда</u> ты едешь? – Я <u>еду</u> в поликлинику.	– Марта, <u>куда</u> ты <u>ходила</u> вчера вечером? – Вчера, вечером я <u>ходила</u> в наш клуб. – Ахмед, ты <u>ездил</u> в <u>Англию</u> ? – Нет, не ездил.	– <u>Куда</u> пойдёт завтра ваша группа? – Завтра наша группа <u>пойдёт</u> в парк. – <u>Куда</u> поедут отдыхать ваши друзья? – Мои друзья <u>поедут</u> <u>отдыхать</u> на море.

! **Запомните!**

ИДТИ / ЕХАТЬ КУДА? В. п.

на станцию метро
на улицу Миклухо-Маклая
в столовую

на остановку автобуса
на проспект Вернадского
домой, на родину

! **Обратите внимание на произношение предлога В**

В [В]	В [Ф]
Я иду́ в аудито́рию.	Мы иде́м в посольство́.
Он едет в отпуск.	Вы едете в Финляндию́.
Мы иде́м в банк.	Она́ идёт в кино́.
Они́ едут в Венгрию́.	Мы едем в Турцию́.
Ты идёшь в гости.	
Вы едете в Данию́.	

Как сказать или спросить, кто куда ходил (ездил), кто где был

ХОДИТЬ / ЕЗДИТЬ КУДА?	БЫТЬ ГДЕ?
В. п.	П. п.
Студенты <u>ходили</u> в театр. =	Студенты <u>были</u> в театре.
Студенты <u>ездили</u> на экскурсию. =	Студенты <u>были</u> на экскурсии.

⇒ **Читайте примеры**

1. – Вы ходили вчера в наш Интерклуб?

– Да, я ходил.

– (Нет, не ходил.)

2. – Ваш друг вчера ходил в нашу библиотеку?

– Да, мой друг вчера ходил в нашу библиотеку.

(– Нет, мой друг вчера не ходил в нашу библиотеку.)

– Вы были вчера в нашем Интерклубе?

– Да, я был.

(– Нет, я не был.)

– Ваш друг вчера был в нашей библиотеке?

– Да, мой друг вчера был в нашей библиотеке.

(– Нет, мой друг вчера не был в нашей библиотеке.)

- | | |
|---|--|
| <p>3. – Ты уже <u>ходи́л</u> се́годня
в университетскую столовую?
– Да, я уже <u>ходи́л</u> се́годня
в университетскую столовую.
(– Нет, я ещё <u>не ходи́л</u> се́годня
в университетскую столовую.)</p> | <p>– Ты уже <u>бы́л</u> се́годня
в университетской столовой?
– Да, я уже <u>бы́л</u> се́годня
в университетской столовой.
(– Нет, я ещё <u>не бы́л</u> се́годня
в университетской столовой.)</p> |
|---|--|

! Это интересно знать!

Мы часто говорим:

Человек идёт. Поезд идёт. Автобус идёт. Троллейбус идёт.
Урок идёт. Лекция идёт. Собрание идёт. Концерт идёт. Фильм
идёт.

Время идёт. Учёба идёт. Жизнь идёт. Годы идут. Часы идут.
Дождь идёт. Снег идёт.

Шла война. Шёл 1945 год. Шли годы.

– Как идут дела? – Спасибо, всё хорошо.

– О чём идёт разговор? – О нашей учёбе и жизни.

Как мы говорим или спрашиваем о времени совершения действия

КОТОРЫЙ ЧАС? (Сколько времени?)	КОГДА? (В какое время?)	СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? (Как долго?)
– Который час? – Сейчас <u>2 часа</u> .	– Когда ты пойдёшь на собрание? – Я пойду на собрание <u>в 2 часа</u> .	– Сколько времени идёт собрание? – Собрание идёт уже <u>2 часа</u> .

⇒ Читайте примеры

Сейчас час.

- Который час?
(– Сколько времени?)
– Сейчас 8 часов
30 минут.

Мы поедем на
экскурсию в час.

- Когда ты
пойдёшь
на почту?
– Я пойду на почту
в 5 часов.

Экскурсия идёт
уже час.

- Сколько времени
ты идёшь
в университет?
– Я иду в университет
15 минут.

! Обратите внимание!

Чтобы узнать или назвать вид транспорта, с помощью которого передвигается человек, нужно спросить: «**НА ЧЁМ ВЫ ЕДТЕ (ЕХАЛИ, ЕЗДИЛИ)?**» и употребить предлог **НА**.

ИДТИ́	Е́ХАТЬ	НА ЧЁМ? П. п.
ПЕШКО́М	НА ТРА́НСПОРТЕ	на авто́бусе, на тролле́йбусе, на трамвае, на машине, на такси, на электричке, на метро, на поезде, на мотоцикле, на велосипеде, на пароходе, на лодке.

⇒ Читайте примеры

– Вы пойдёте пешко́м и́ли поедете на авто́бусе в магази́н «Перекрёсток»?

– Мы пойдём пешко́м, потому́ что магази́н «Перекрёсток» находится недалеко́.

– На чём вы е́здили вчера́ на экску́рсию?

– Мы е́здили на экску́рсию на автобусе.

– На чём е́здит на работу́ ваш преподаватель?

– Преподава́тель е́здит на работу́ в университет на своёй машине. Он живёт далеко́, в другом райо́не.

! Запомните!

Я никуда́ не иду́ (не еду́).

Я никуда́ не ходил (не ездил).

Я нигде́ не был.

Я никуда́ не пойду́ (не поеду́).

⇒ Читайте примеры

– Ахме́д, куда́ ты сейча́с идёшь?

– Я никуда́ не иду́, я жду преподавателя. В 3 часа́ у нас консультация.

- Анна, куда ты ходила вчера вечером?
 – Я никуда не ходила, потому что у меня были гости, мои друзья из МГУ.
 – Даниэль, куда ты поедешь, когда будут каникулы?
 – Я никуда не поеду, я буду отдыхать в Москве, ходить в театры, в музеи.

Наречия места

<i>ГДЕ?</i>	<i>КУДА?</i>	<i>ОТКУДА?</i>
здесь, тут	сюда	отсюда
там	туда	оттуда
слева	налево	слева
справа	влево	справа
	направо	
дома	домой	
нигде	никуда	ниоткуда

⇒ Читайте примеры

- Где ты любишь отдыхать, когда у тебя есть свободное время?
 – Я люблю отдыхать здесь, в этом тихом парке. Сюда я приду и завтра.
 – Давай придём сюда вместе в следующее воскресенье, потому что завтра я буду занята.
 – Интерклуб далеко отсюда? – Нет, недалеко. Можно пойти туда пешком.
 – Где вы обычно ужинаете?
 – Я люблю готовить и поэтому всегда ужинаю дома.
 – Куда ты пойдёшь в 2 часа? – Я пойду домой. Я должен много заниматься.
 – Где ты был сегодня? – Нигде не был. Весь день я учил глаголы движения.
 – Куда вы пойдёте вечером? – Мы никуда не пойдём.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Мы спросили нового студента: « <u>Откуда ты приехал?</u> »	1. Мы спросили нового студента, <u>откуда он</u> приехал.
2. Марта написала домой: «Скоро <u>я приеду</u> на каникулы».	2. Марта написала домой, что <u>она скоро приедет</u> на каникулы.
3. Я спросил своего друга Андрея: « <u>Ты поедешь</u> летом в Санкт-Петербург?»	3. Я спросил своего друга Андрея, <u>поедет ли</u> он летом в Санкт-Петербург.
4. Преподаватель сказал: « <u>Пойдёмте</u> в библиотеку».	4. Преподаватель сказал, <u>чтобы мы пошли</u> в библиотеку.

ДАВАЙТЕ ПОВТОРИМ

Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п., П. п. и В. п.

Именительный падеж

1. Мы всегда ходим в <u>магазин</u> . Этот <u>магазин</u> находится на нашей улице.	1. Мы всегда ходим в магазин, <u>который</u> находится на нашей улице.
2. Студенты идут заниматься в университетскую <u>библиотеку</u> . <u>Она</u> находится в главном здании.	2. Студенты идут заниматься в университетскую библиотеку, <u>которая</u> находится в главном здании.
3. Вот твоё <u>письмо</u> . <u>Оно</u> пришло сегодня утром из Ливана.	3. Вот твоё письмо, <u>которое</u> пришло сегодня утром из Ливана.
4. В этой группе учатся <u>новые студенты</u> . <u>Они</u> приехали из Гвинеи.	4. В этой группе учатся новые студенты, <u>которые</u> приехали из Гвинеи.

Предложный падеж

<p>1. Я уже ходил <u>в музей</u>. <u>В этом музее</u> была интересная выставка.</p> <p>2. В воскресенье приехал из Индии мой школьный <u>товарищ</u>. <u>О нём</u> я часто вспоминал.</p> <p>3. Сегодня в нашу группу пришла <u>девушка</u>. <u>Об этой девушке</u> говорил наш декан.</p>	<p>1. Я уже ходил в музей, <u>в котором</u> была интересная выставка.</p> <p>2. В воскресенье приехал из Индии мой школьный товарищ, <u>о котором</u> я часто вспоминал.</p> <p>3. Сегодня в нашу группу пришла девушка, <u>о которой</u> говорил наш декан.</p>
--	--

Винительный падеж

<p>1. Сегодня мы читали в газете статью <u>об интересной выставке</u>. В воскресенье мы хотим поехать <u>на эту выставку</u>.</p> <p>2. Летом я ездил <u>в маленький город</u>. Я люблю <u>этот город</u>.</p> <p>3. Сегодня в 3 часа мы поедem <u>на книжную ярмарку</u>. <u>На эту ярмарку</u> мы хотели поехать в субботу.</p> <p>4. Как зовут <u>вашего друга</u>? Мы встретили <u>его</u>, когда ехали в метро на экскурсию.</p> <p>5. Как зовут <u>вашу сестру</u>? Мы пригласили <u>её</u> поехать на экскурсию.</p>	<p>1. Сегодня мы читали в газете статью об интересной выставке, <u>на которую</u> мы хотим поехать в воскресенье.</p> <p>2. Летом я ездил в маленький город, <u>который</u> я люблю.</p> <p>3. Сегодня в 3 часа мы поедem на книжную ярмарку, <u>на которую</u> мы хотели поехать в субботу.</p> <p>4. Как зовут вашего друга, <u>которого</u> мы встретили, когда ехали в метро на экскурсию?</p> <p>5. Как зовут вашу сестру, <u>которую</u> мы пригласили поехать на экскурсию?</p>
---	--

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Первый раз в Большом театре»

Упражнение 1. Выпишите из текста все словосочетания с глаголами движения. Напишите инфинитив этих глаголов и вопросы, которые используют после этих глаголов.

Упражнение 2. Напишите вопросы к предложениям, в которых есть глаголы движения.

Упражнение 3. Распределите глаголы движения без приставок, которые есть в этом тексте, по двум группам: однонаправленные и разнонаправленные глаголы.

Упражнение 4. Распределите глаголы движения с приставками, которые есть в этом тексте, по двум группам: глаголы с приставкой **по-** и с приставкой **при-**. Напишите вопросы, которые используют после этих глаголов.

Упражнение 5. Читайте текст и рисуйте схему движения, которая показывает, как студенты ехали в Большой театр и возвращались обратно в общежитие. Расскажите текст по этой схеме.

Упражнение 6. Нарисуйте схему движения, которая показывает, как вы ехали в центр (в музей, в книжный магазин «Прогресс», на рынок и т. д.) и возвращались обратно в общежитие. Расскажите об этой поездке по данной схеме.

Упражнение 7. По модели упражнения 6 расскажите, как ваш товарищ ездил в центр, в общежитие МГУ, в общежитие МАДИ и т. д.

Часть 2

Упражнение 1. Напишите вместо точек глагол **идти** в нужной форме.

1. – Ахмед, куда ты ...? – В универмаг. А куда вы ...? – Мы ... в книжный магазин. 2. – Друзья, куда вы ...? – Кумар и Марта ...

в университет, а я ... на почту. 3. – Джон, ты не знаешь, Даниэль сейчас ... в булочную? – Нет, он сейчас ... в столовую, а в булочную ... Анна. 4. – Куда ... эти студенты? – Они ... в читальный зал заниматься. 5. – Когда я ... в университет, я встретил нашего преподавателя. 6. Когда я делал домашнее задание, время ... быстро. 7. – Сколько времени мы будем ещё ...? Я уже устала.

Упражнение 2. Напишите вместо точек глагол **ехать** в нужной форме.

1. – Здравствуй, Наташа! Если не секрет, куда ты ...?

– Я ... в книжный магазин, который находится на проспекте Мира. – А ты куда ...?

– Я ... на экскурсию в Кремль. А вот и наши Ахмед и Виктор. Я думаю, что они тоже ... в Кремль.

– Нет, Ахмед уже был на этой экскурсии, а Виктор сказал, что он сейчас ... в посольство.

2. – Ты ... домой на автобусе или на метро?

– На автобусе. А ты?

– А я ... на метро.

Упражнение 3. Вставьте вместо точек глагол **идти** или **ехать**.

Сейчас утро. Я и мой сосед Андрей завтракаем. Сейчас уже 9 часов. Я ... в университет на подготовительный факультет, а Андрей ... тоже в университет, но на медицинский факультет. Мой подготовительный факультет близко, поэтому я ... пешком 10 минут. Медицинский факультет далеко и мой друг Андрей ... на автобусе, а потом ... пешком.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – *Вы идёте сейчас в университет?*

– *Да, в университет. (– Нет, я иду на почту.)*

1. Студенты идут в читальный зал? 2. Кумар идёт на дискотеку в клуб? 3. Марта идёт в университетскую столовую? 4. Ахмед и Саид идут в компьютерный класс? 5. Ты идёшь на последнюю лекцию? 6. Вы идёте на первый урок? 7. Вы едете на

экскурсию в Санкт-Петербург? 8. Они едут в китайское посольство?
9. Друзья сейчас едут на Центральный стадион?

Упражнение 5. Вместо точек напишите глаголы **идти** или **ехать** в настоящем времени.

1. Скоро урок, студенты ... в аудиторию. 2. Наша группа ... на выставку на автобусе. 3. Мария и Кумар ... в центр на метро. 4. Я ... пешком, потому что наше общежитие находится недалеко. 5. Мы ... в музей сначала на троллейбусе, а потом на метро, потому что музей далеко. 6. Мои друзья ... на занятия на автобусе или на метро, потому что они живут далеко.

Упражнение 6. Прочитайте диалоги. Укажите глаголы I и II группы.

1. – Почему ты идёшь так быстро?
– Я не люблю ходить медленно.
2. – Смотри, как быстро идёт Виктор.
– Да, Виктор всегда быстро ходит, потому что он спортсмен.
3. – Почему вы так медленно едете?
– Я не люблю быстро ездить.
4. – Поедем домой на автобусе?
– Я не люблю ездить на транспорте. Я люблю ходить пешком.

Упражнение 7. Дополните диалоги по модели.

Модель: – Вы часто ... на выставки?

– Да, часто. Завтра мы тоже ... на выставку.

– Вы часто ходите на выставки?

– Да, часто. Завтра мы тоже пойдём на выставку.

1. – Вы часто ... в кино?
– Каждую субботу. Сегодня мы тоже ... в кинотеатр «Дружба» на фильм «Москва – любовь моя».
2. – Вы всегда в воскресенье ... в театры или на концерты?
– Нет, не всегда. В это воскресенье я никуда не ..., потому что у меня нет времени.
3. – Вы каждое лето ... на родину?
– Нет, не каждое лето. В этом году я ... в Санкт-Петербург.
4. – Вы часто ... в Парк культуры?
– Нет, не часто. Я ... туда один раз.

Упражнение 8. Прочитайте шутку, перескажите её в прошедшем времени.

В автобусе едет очень скромный молодой студент. Рядом сидит красивая девушка. Молодой человек смотрит на свою красивую соседку и молчит. Наконец он спрашивает: «Извините, вы тоже едете на этом автобусе?»

Упражнение 9. Замените глагол **быть** глаголами **ходить** или **ездить**.

Модель: Сегодня мы были в музыкальном театре.

Сегодня мы ездили в музыкальный театр.

1. Днём я был в кинотеатре «Россия» и смотрел фильм «Весёлые ребята». 2. В субботу мы были в «Доме книги» на выставке. 3. Вчера я был на Центральном телеграфе и звонил домой в Сирию. 4. Новгород – старинный русский город. Мы были в Новгороде на экскурсии. 5. В воскресенье я первый раз был на стадионе «Динамо». 6. Я ещё не был в Санкт-Петербурге, но много читал об этом городе. 7. Сегодня Виктор не был на консультации, потому что у него болела голова.

Упражнение 10. Напишите, куда и с какой целью вы идёте / едете. Используйте данные ниже словосочетания.

Модель: – Куда ты идёшь? – Я иду в библиотеку. Хочу взять русско-арабский словарь.

Слова: Парк культуры, универсальный магазин, Центральный стадион, студенческая столовая, химическая лаборатория, студенческая поликлиника, спортивный зал, Исторический музей.

Упражнение 11. Напишите ответы на вопросы по модели. Используйте слова, данные ниже.

Модель: – Где дом № 7? – Дом № 7 там.

– Куда вы идёте? – Я иду туда.

1. Где находится столовая? Куда идут студенты? 2. Где находится аптека? Куда идёт Ахмед? 3. Где находится спортивный зал? Куда идут Кумар и Саид? 4. Где находится библиотека? Куда

идут школьники? 5. Где живёт твой друг? Куда ты идёшь? 6. Где находится деканат? Куда идёт преподаватель? 7. Где сейчас занимается Анна? Куда она сейчас идёт? 8. Где находится кинотеатр? Куда идут твои друзья? 9. Где ты купил тетради? Куда ты сейчас идёшь?

Слова: там, туда; здесь, сюда; слева, налево; справа, направо; дома, домой; нигде, никуда.

Упражнение 12. Вместо точек поставьте нужное слово:

а) **здесь – сюда**

1. ... занимаются студенты. Сегодня утром ... пришли студенты заниматься. 2. ... берут учебники, словари. После урока ... придут Марта и Кумар.

б) **там – туда**

1. На первом этаже есть актовый зал. Сегодня ... была репетиция. 2. В нашем корпусе есть буфет. Сейчас студенты идут ... пить кофе.

в) **дома – домой**

1. В 2 часа 20 минут я иду я занимаюсь, а потом отдыхаю. Вчера вечером я никуда не ходил. Я всё время был
2. Я не хочу сейчас идти в спортзал. Я пойду ... и буду отдыхать.

Упражнение 13. Скажите, а) что вы уже **ходили (ездили)**, **были** в этом месте вчера (раньше); б) что вы **пойдёте (поедете)** туда завтра (потом).

Примечание: работа проводится так: первый студент говорит предложение в настоящем времени, второй студент – в прошедшем, а третий – в будущем.

Модель: а) – *Сейчас я иду в лабораторию. – А я уже ходил в лабораторию. Я был в лаборатории вчера.*

б) – *Сейчас я иду в лабораторию. – А я завтра пойду в лабораторию.*

1. Я сейчас иду в магазин «Перекрёсток». 2. Я еду в наше посольство. 3. Камил сейчас идёт в наш клуб. 4. Марта едет на праздничный концерт. 5. София и Мария идут в университетскую библиотеку. 6. Марта и Марсель идут в молодёжное кафе. 7. Эти

студенты едут на экскурсию в Суздаль. 8. Мы едем на Красную площадь. 9. Преподаватель идёт в наш деканат. 10. Мой брат едет в оперный театр.

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Куда вы сейчас идёте? (компьютерный класс) 2. Куда идёт сейчас ваша подруга? (фонетическая лаборатория) 3. Куда вы ходили вчера? (научная выставка) 4. Куда пойдут ваши друзья в воскресенье? (дискотека) 5. Куда вы сейчас едете? (интересная экскурсия) 6. Куда вы ездили вчера? (новый магазин) 7. Куда ваша группа ездила на прошлой неделе? (старый зоопарк) 8. Куда ваш друг поедет завтра? (спортивное соревнование)

Упражнение 15. Ответьте на вопросы, используйте слова справа.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Где учится ваш старший брат?
Куда он сейчас идёт? | медицинский институт |
| 2. Где любит гулять Марта?
Куда она пойдёт сегодня вечером? | старый парк |
| 3. Где работает его отец?
Куда он сейчас едет на автобусе? | центральная почта |
| 4. Где эти студенты были сегодня?
Куда они сейчас идут? | физическая лаборатория |
| 5. Где были ваши друзья сегодня?
Куда они поедут в воскресенье? | праздничный концерт |

Упражнение 16. Ответьте на вопросы утвердительно.

Модель: – Ты купил журнал, когда шёл в университет?
– Да, я купил журнал, когда шёл в университет.

1. Ты встретил Анвара, когда шёл в библиотеку? 2. Вы видели Марту, когда шли на дискотеку? 3. Подруги разговаривали, когда шли на собрание? 4. Когда ты ехал домой, шёл дождь? 5. Студенты пели русские песни, когда ехали на экскурсию? 6. Вы видели красивый парк, когда ехали в Большой театр?

Упражнение 17. Закончите предложения, используйте словосочетания, данные ниже, по смыслу.

1. Когда я шёл на Центральную почту, 2. Когда мы шли на экскурсию в Русский музей, 3. Когда Ахмед шёл в спортивный зал, 4. Когда Мария шла на медицинский факультет, 5. Когда студенты ехали в Санкт-Петербург, 6. Когда я ехал на Старый Арбат, 7. Когда Наташа ехала в музыкальную школу,

Словосочетания: она встретила подругу, я видел красивые здания, была хорошая погода, они разговаривали по-русски, шёл сильный дождь, он встретил своего школьного товарища, я читал интересную книгу.

Упражнение 18. а) Скажите, кого вы встретили, когда шли сегодня утром на факультет? б) Узнайте, кого ваш друг встретил, когда шёл вчера домой?

Упражнение 19. а) Расскажите о ваших планах. Напишите, что вы будете делать завтра, в субботу, в воскресенье, летом. Употребите глаголы **пойти, поехать**.

б) Узнайте у вашего друга (подруги), что он будет делать завтра, в субботу, в воскресенье, в июне, в июле, в августе, летом. В ответе надо употребить глаголы **пойти** или **поехать**.

Модель: – *Что ты будешь делать сегодня вечером?*
– *Сегодня вечером я пойду в Большой театр.*
или:
– *Что ты будешь делать в августе?*
– *В августе я поеду домой, на родину.*

Упражнение 20. Выберите нужный глагол.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Обычно Кумар ... в университет пешком. | а) ходит, б) ездит, |
| 2. Ахмед часто ... в центр на метро. | а) ходит, б) ездит |
| 3. Станция метро «Юго-Западная» находится недалеко. Обычно мы ... туда пешком. | а) ходим, б) ездим |
| 4. Мой друг живёт на проспекте Вернадского. Я часто ... туда на троллейбусе № 33. | а) хожу, б) езжу |

- | | |
|--|--------------------|
| 5. Магазин «Перекрёсток» находится недалеко. Мы иногда ... туда пешком. | а) ходим, б) ездим |
| 6. Центральная почта находится в центре. Студенты обычно ... туда на автобусе. | а) ходят, б) ездят |
| 7. Моя семья живёт в Сирии. Я ... туда только летом. | а) хожу, б) езжу |

Упражнение 21. Выберите нужное слово.

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Друзья гуляли в парке. Сейчас они идут ... | а) дома, б) домой |
| 2. Сейчас уже вечер. Кумар занимается ... | а) дома, б) домой |
| 3. Студенты были на экскурсии. Сейчас они едут... | а) дома, б) домой |
| 4. Это библиотека. Кумар идёт ... | а) там, б) туда |
| 5. Это аудитория. Студенты занимаются ... | а) здесь, б) сюда |
| 6. В новом здании есть диетическая столовая. Мы всегда ходим обедать ... | а) там, б) туда |

Упражнение 22. Напишите: а) куда ходили, б) ездили эти люди, если они говорят:

а) 1. Мы смотрели в Большом театре балет «Спартак». 2. Сегодня я купил красивую рубашку и спортивный костюм. 3. Это была интересная экскурсия. 4. Наша футбольная команда играла очень хорошо. 5. Студенты пели русские песни и читали стихи. 6. Я купил аспирин и витамины.

б) 1. Летом я один месяц был в деревне. 2. Три года мой отец работал в Египте. 3. В Санкт-Петербурге было очень интересно. 4. Преподаватель показал открытки, которые он купил в Ростове. 5. Ахмед сказал, что Ярославль – красивый город.

Упражнение 23. Измените предложения по модели.

Модель: Сейчас я иду в читальный зал. Вчера я ходил в читальный зал. Завтра я тоже пойду в читальный зал.

1. Сейчас мы идём на Центральный стадион. Недавно
Послезавтра 2. Сейчас я иду в магазин «Продукты». Вчера
Завтра 3. Сейчас наша группа едет в парк. В субботу
В воскресенье 4. Сейчас Марта едет в Санкт-Петербург.

В прошлом году Летом 5. Сейчас Ахмед едет на экскурсию в Суздаль. Раньше он не В следующее воскресенье он тоже не

Упражнение 24. Вместо точек поставьте слова, данные справа, в В. п. с предлогом **на** или **в**.

- | | |
|--|---|
| 1. Студенты пришли | читальный зал
 экскурсия
 Красная площадь
 Исторический музей
 книжная выставка
 лингафонный кабинет
 средняя школа |
| 2. Преподаватель и студенты едут | |
| 3. На следующей неделе мы поедем | |
| 4. Ребята поехали | |
| 5. Сегодня в 3 часа мы ездили | |
| 6. На первом уроке мы пойдём | |
| 7. Вчера мы ходили | |

Упражнение 25. Измените предложения. Вместо глагола **быть** напишите глагол **ходить**.

1. В Москве Анна уже была в музыкальном театре, в Кремле, на Красной площади.
2. Марта и Камил были в нашем клубе на студенческом вечере.
3. Во вторник София была в центральной поликлинике.
4. На перерыве мои друзья были в нашей столовой.
5. В воскресенье мы были в Московском зоопарке.

Упражнение 26. Напишите о вашем желании завтра (послезавтра, скоро, вечером, потом...) сделать то же самое, что уже сделал ваш друг. Используйте глаголы **движения**.

Модель: – В воскресенье мы ездили на книжную выставку. А ты был на этой выставке?

– Нет, ещё не был. Я тоже хочу поехать на эту выставку в следующее воскресенье.

1. Вчера я ходила в Исторический музей, который находится на Красной площади. А вы уже были в этом музее? – Мы
2. В перерыв я ходил в буфет, который находится на первом этаже. А ты уже был в буфете? – Я
3. В 5 часов я ходил на Центральную почту. А ты была уже на этой почте? – Я
4. Вчера наша группа ездила на экскурсию в Кремль. А ты уже был

на этой экскурсии? – Я 5. В пятницу я ездил в МГУ. А ты уже был там? – Я 6. Ахмед и Кумар ходили в магазин «Седьмой континент». А вы уже были в этом магазине? – Мы

Упражнение 27. Напишите, что вы знаете (не знаете), о чём говорит ваш собеседник.

Модель: – Ахмед ходил в поликлинику. – Я знаю, У него болит горло.

– Ахмед ходил в поликлинику. – Я знаю, что Ахмед ходил в поликлинику. У него болит горло.

1. Я не знаю, откуда приехала эта девушка. – Я знаю, Она приехала из Китая. 2. Мы не знаем, куда мы пойдём в воскресенье. – Я знаю, Вы пойдёте в парк. 3. Я не знаю, где был Виктор. – Я знаю, Он ходил в читальный зал. 4. Сегодня приехали новые студенты, но я не знаю, откуда они. – Я знаю, Они приехали из Вьетнама. 5. Ты не знаешь, куда поехал Андрей? – Я не знаю, Может быть, он поехал домой. 6. Кумар не был сегодня на уроке. – Я знаю, Он ходил в поликлинику.

Упражнение 28. Напишите ответы на вопросы.

1. Если Кумар плохо себя чувствует, куда он пойдёт? 2. Если вы хотите посмотреть новый фильм, куда вы пойдёте? 3. Если мои друзья хотят купить цветы и торт, куда они пойдут? 4. Если Ахмед и Джон хотят взять учебники и словари, куда они пойдут? 5. Если ваши друзья хотят посмотреть футбол, куда они пойдут?

Упражнение 29. Вставьте нужный глагол.

1. Мать встретит в аэропорту сына, который ... домой на каникулы (поехать – приехать). 2. Мать провожает в аэропорту сына, который ... учиться в Лондон (поехать – приехать). 3. Сегодня вечером мы ... первый раз в Большой театр и будем смотреть замечательный балет «Спартак» (пойти – прийти). 4. Когда мы ... в Большой театр, мы встретили там нашего преподавателя Виктора Петровича и его жену Марию Ивановну (пойти – прийти). 5. Сегодня я получил первое письмо, которое ... из Вьетнама (пойти – прийти). 6. Кто ... сегодня на почту? Купите телефонную карту (пойти – прийти).

Упражнение 30. Вставьте нужный глагол: **идти – ходить**.

1. Преподаватель и студенты в аудитории, потому что ... урок. 2. Сегодня по телевизору ... интересная спортивная передача. 3. Каждый день студенты ... в университет. 4. В кинотеатре «Москва» ... новый художественный фильм. 5. Сегодня плохая погода, целый день ... дождь. 6. Письмо из Москвы в Санкт-Петербург ... 2 дня. 7. Какое красивое платье! Оно очень ... тебе. 8. Как быстро ... время! 9. Тихо! Не разговаривайте! ... лекция. 10. Мой дедушка всегда ... очень медленно, потому что он уже старый.

Упражнение 31. Прочитайте диалоги. Составьте свои диалоги по аналогии.

- Вы едете домой на метро?
- Нет, на автобусе. А вы?
- Я тоже на автобусе.
- Вот хорошо! Поедьте вместе.

- Вы едете домой на троллейбусе?
- Нет, не на троллейбусе, а на такси.
- А я пойду пешком. Я не люблю ездить.

- Это ваша машина?
- Да, я еду домой. Вы тоже едете домой? Пожалуйста, садитесь.
- Спасибо, поедьте вместе.

Упражнение 32. Послушайте сообщение друга и скажите, что вы тоже любите **ходить / ездить** туда. Используйте в своей реплике прилагательные **красивый, интересный, новый**.

Модель: – *В воскресенье мы ходили в Интернет-кафе.*

– *Я тоже люблю ходить в это новое Интернет-кафе.*

1. Вчера мы ходили в студенческий клуб РУДН. 2. В пятницу Ахмед ходил на прекрасный концерт. 3. В субботу вечером мои друзья поедут в среднюю школу № 5. 4. Вчера Анна ходила на книжную выставку. 5. Завтра студенты пойдут на Центральный стадион. 6. В воскресенье я ходил в Исторический музей. 7. В каникулы мы ездили на экскурсию в старинный город

Суздаль. 8. В четверг мы пойдём в общежитие, где живут наши друзья.

Упражнение 33. Подтвердите или опровергните сообщение.

Модель: – По-моему, Ахмед и Кумар ездили в воскресенье на студенческий вечер в МГУ.

– Да, они были в воскресенье на студенческом вечере в МГУ.

(– Нет, они не были в воскресенье на студенческом вечере в МГУ.)

1. По-моему, Джон ездил в субботу на Центральный стадион.
2. По-моему, студенты из медицинской группы ездили на медицинский факультет. 3. По-моему, ты уже ходил в университетскую библиотеку. 4. По-моему, ваша группа ходила в музей имени Пушкина. 5. По-моему, в четверг Кумар ездил в наше посольство. 6. По-моему, вчера вечером вы ходили на Красную площадь. 7. По-моему, Анна ездила сегодня днём на Центральный телеграф.

Упражнение 34. Прочитайте предложения и напишите ответы на вопросы.

1. Кумар и его русский друг в воскресенье пойдут в Исторический музей. Кого Кумар пригласил пойти в этот музей?
2. Мой старший брат Андрей в среду приедет в Москву из Франции. Кого я должен встретить в аэропорту?
3. На этой фотографии мои школьные друзья. Кто приедет учиться в наш университет?
4. Ахмед ещё не был в Санкт-Петербурге. Куда он хочет поехать летом?
5. Виктор жил в Латинской Америке. Откуда он приехал в Москву?
6. Сегодня вечером Марсель поедет в Большой театр. Почему Марсель купил два билета? Кого он хочет пригласить в театр?

Упражнение 35. Напишите о том, как вы проводите свободное время.

1. Вы живёте в Москве уже несколько месяцев. Куда вы уже ходили (ездили)? Когда вы в первый раз ездили на Красную площадь, в Кремль, в Большой театр? В какие парки Москвы вы

ходили или ездили в свободное время? Почему? Какие площади и улицы в Москве вы уже знаете? На каком транспорте вы ездите? Какие станции метро вы знаете? Куда вы поедете в летние каникулы? На какие экскурсии вы хотите пойти (поехать), когда у вас будут зимние каникулы?

2. В свободное время вы ходите в кинотеатры? Вы часто ходите в кино? В какой кинотеатр вы обычно ходите? Когда вы жили на родине, вы часто ходили в кино, в театр? Когда вы пойдёте в кино в следующий раз? Какие фильмы вы уже смотрели? Какой фильм вы пойдёте смотреть?

3. Когда вы жили на родине, вы ездили на экскурсии? Куда вы часто ездили? В вашей стране есть интересные выставки, музеи, театры? Если мы приедем в вашу страну или в ваш родной город, куда мы можем пойти (поехать)? На каком транспорте? Что мы будем смотреть там?

Упражнение 36. Из двух предложений составьте одно сложное предложение со словом **который**.

1. Я знаю этого арабского студента. Он приехал в Москву учиться. 2. К нам на вечер пришёл известный писатель. Мы пригласили его на наш праздничный концерт. 3. В нашей группе учится девушка из Кореи. Она ходила вчера в школу и рассказывала там о своей стране. 4. Вчера в 4 часа я пошёл в столовую. Она находится в общежитии на первом этаже. 5. В эту субботу Ахмед поехал в поликлинику. В этой поликлинике работает его хорошая знакомая. 6. Летом я поеду отдыхать в деревню. В этой деревне живут мои бабушка и дедушка. 7. Сегодня в общежитие придёт мой школьный друг. О нём я рассказывал. 8. Каждое лето Ахмед и Мария ездят в Санкт-Петербург. В этом городе живёт их сестра. 9. Когда я шёл в университет, я встретил моего товарища. Я давно не видел его.

Упражнение 37. Вместо точек напишите слово **который** в нужной форме.

1. Каждый день я хожу на подготовительный факультет, ... учусь уже 4 месяца. 2. Каждую среду и пятницу мы ходим в лингафонный класс, ... слушаем интересные тексты, а потом их рассказываем. 3. Сейчас я иду в музыкальную школу, ... учусь

моя младшая сестра. 4. Я хочу пойти в Большой театр и посмотреть балет, ... ты так интересно рассказываешь. 5. Я люблю ходить пешком по улице, ... находится наше общежитие. 6. На прошлой неделе индийские студенты ездили в политехнический институт, ... учатся студенты из Индии. 7. Вы не ходили на выставку, ... мы уже были? 8. Откуда пришло письмо, ... ты читаешь? 9. Из какого города пришла телеграмма, ... лежит на столе?

Упражнение 38. Замените прямую речь косвенной.

1. Преподаватель сказал: «В субботу мы пойдём на экскурсию в Пушкинский музей». 2. Виктор Иванович спросил: «Кто поедет летом на родину?» 3. Китайские студенты сказали: «Мы не поедем в этом году на родину, потому что будем работать в строительном отряде». 4. Ахмед спросил Виктора: «Куда ты ходил вчера вечером? Я ждал тебя 2 часа». 5. Мой друг спросил меня: «Ты хорошо отдохнул на море?» 6. Кумар спросил Анну: «Ты любишь индийские фильмы?» 7. Преподаватель сказал: «Повторите грамматику, напишите глаголы в глагольную тетрадь». 8. Мои родители написали в последнем письме: «Даниэль, занимайся серьёзно, скоро экзамены».

Упражнение 39. а) Прочитайте диалоги; б) передайте информацию в форме косвенной речи.

Модель: *Ахмед: Анна и Марта, куда вы сейчас идёте?*

Анна и Марта: Сейчас мы идём домой, а потом пойдём в читальный зал.

Ахмед спросил Анну и Марту, куда они сейчас идут.

Анна и Марта ответили, что сейчас они идут домой, а потом пойдут в читальный зал.

1. *Виктор:* Куда вы ездили в субботу?

Кумар и Фатма: Мы ездили на экскурсию в Исторический музей. А ты уже был в Историческом музее?

Виктор: Нет, ещё не был. Я пойду туда в следующее воскресенье.

2. *Марсель:* Ахмед, куда ты ходил в перерыв?

Ахмед: Я ходил на первый этаж в буфет.

3. *Фатма*: Анна, откуда приехали студенты, которые сидят в зале?

Анна: Эти студенты приехали вчера из Шри-Ланки.

4. *Преподаватель*: Ахмед, сначала слушайте внимательно текст, а потом пишите изложение.

Ахмед: Я буду внимательно слушать текст, а потом буду писать изложение.

Упражнение 40. Составьте аналогичные диалоги. Напишите свои диалоги в прямой и косвенной речи.

Упражнение 41. Напишите, на какой экскурсии вы уже были, что видели. В своём рассказе используйте глаголы **идти / ехать; ходить / ездить**.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

МЫ НИЧЕГО НЕ ЗАБЫЛИ

Андрей и Лена – муж и жена. Андрей работает на большом заводе, он – инженер. Его жена Лена – врач, она работает в детской поликлинике. Они много работают, поэтому летом каждый год ездят на юг отдыхать.

В понедельник Андрей пришёл домой рано и сказал:

– Я купил путёвки в дом отдыха. В эту субботу мы поедem на юг.

– Очень хорошо! – сказала Лена. – Я так люблю море. Мы будем отдыхать, плавать в море, играть в волейбол, слушать музыку, гулять в парке. Мы будем завтракать, обедать и ужинать в ресторане, потому что мы приехали отдыхать на юг и я не буду готовить каждый день. А вечером мы будем ходить на концерты, читать книги, слушать музыку, гулять по городу.

Лена пошла в магазин и купила большой чемодан. Она знает, что Андрей всегда всё забывает, поэтому она сказала:

– Подумай, пожалуйста, какие вещи ты хочешь взять в дом отдыха и положи их в чемодан.

Андрей положил в чемодан зубную щётку и бритву.

– Это всё? – спросила жена.

– Конечно!

– А твои рубашки и брюки взять? – спросила Лена.

– Конечно, я забыл. И купи, пожалуйста, новый галстук.

Тогда Лена решила всё сделать сама. Она положила в чемодан свои вещи: платье, туфли, зонт, плащ. Потом она положила костюм и ботинки Андрея, его рубашки и куртку.

Всю неделю Лена собирала вещи. Она каждый день ходила в магазин и что-нибудь покупала. Она купила в магазине галстук и белую шляпу, а Андрей купил футбольный мяч и интересный детектив. Всё это они положили в чемодан. В субботу утром Андрей очень волновался. Он часто спрашивал Лёну:

– Ты не забыла мой спортивный костюм? А мыло и полотенце ты взяла? А мяч и книгу не забыла?

Но вот они в субботу вечером поехали, наконец, на юг. Они ехали туда два дня. Когда Лена и Андрей приехали на юг, Лена была очень рада. Она сказала:

– Как хорошо! Мы здесь прекрасно отдохнём. Мы ничего не забыли. Мы взяли всё, что нужно.

Но она ещё не знала, что Андрей забыл дома чемодан.

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

ВСЕ КУДА-НИБУДЬ ИДУТ

Ребята сидели и разговаривали во дворе. Пётя сказал:

– Я иду в первый класс.

Ваня сказал:

– Я во второй класс иду.

Маша сказала:

– А я в третий класс иду.

– А я? – спросил маленький Пётя. – А я куда не иду? – и заплакал.

Но в этот момент Пётю позвала мама. Он перестал плакать:

– Я иду домой!

ГЛАГОЛ «ИДТИ»

Преподаватель говорит:

– Саид, проспьягайте, пожалуйста глагол «идти».

– Я иду, ты идёшь, он идёт... – медленно отвечает студент.

– Говорите, пожалуйста, быстро.

– Мы бежим, вы бежите, они бегут, – быстро отвечает Саид.

А КУДА БЕЖАТЬ?

Идёт сильный дождь. По улице медленно идёт человек. Прохожий спрашивает его:

- Почему вы идёте так медленно, а не бежите?
- А куда бежать, – отвечает он, – впереди идёт такой же сильный дождь.

БОЛЬШОЙ СЛОВАРЬ

Молодой человек едет в поезде, читает большую (толстую) книгу и каждую минуту говорит очень громко:

- Не может быть! Вот это да! Неужели! А я и не знал!
- Извините, какую книгу вы читаете? Как она называется?
- Орфографический словарь.

КУДА ВЫ ЕДЕТЕ?

Одна старая женщина покупает билет на поезд. Кассир спрашивает её:

- Куда вы едете?
- Я точно не знаю, но если поезд будет ехать медленно, я увижу место, куда я еду.

* * *

Молодой человек идёт через улицу на другую сторону и смотрит в небо.

Милиционер останавливает его и говорит:

- Если вы не будете смотреть туда, куда идёте, вы быстро придёте туда, куда смотрите.

ЗАГАДКИ-ШУТКИ

1. Что стоит в словаре раньше: осень или весна; зима или лето; утро или вечер; обед или ужин; час или минута?
2. Ходит взад и вперёд, никогда не устаёт. Что это?
3. Мы ходим ночью, ходим днём, но никуда мы не пойдём. Что это?

4. У него́ есть но́ги, а ходить не мо́жет. Что это́?

5. Он лета́ет высоко́, он лета́ет низко́, он лета́ет далеко́, он лета́ет близко́. Что это́?

ЛИТЕРАТУ́РНАЯ СТРАНИ́ЧКА

БОЛЕ́ЛЬЩИК

- Ты когда́ се́годня встал?
Почему́ ты опозда́л?
– Почему́ я опозда́л?
Извините́, я проспáл.
– Ты ходил вчера́ гуля́ть,
Поздно лёг, наве́рно, спáть?
– Я? Гуля́ть? Нет, не ходил,
Телевизор я включа́л,
Це́лый ве́чер я сиде́л
И футбо́льный матч смотре́л.
– Матч? Футбо́л? Когда́? Вчера́?
Как зако́чилась игра́?
– Как? прекра́сно! Сче́т 7:5.
– Победил «Спарта́к» о́пять!

РЕЧЕВО́Й ЭТИКЕ́Т

Использование глаголов движения

1. Приглашение, побуждение к совместному действию	Разреши́те пригласи́ть вас... Позво́льте пригласи́ть вас... Я хочу́ пригласи́ть вас (тебя́)... Приглаша́ем вас... Дава́йте пое́дем (пойде́м) на Кра́сную пло́щадь! Пое́дем вме́сте на экску́рсию! Пошли́ (поеха́ли) в кино́! Не пойти́ ли нам в теа́тр? Не поеха́ть ли нам на вы́ставку? Не купи́ть ли нам биле́т в Большо́й теа́тр? Не позвони́ть ли нам домо́й? Не хоте́те ли пойти́ в общежи́тие?
---	---

2. Совет	Вам надо пойти туда (налево, направо). Не нужно ходить туда ...
3. Благодарность	Спасибо, что пришли! Большое спасибо, что не забыли меня пригласить! Я обязательно приеду (приду). Спасибо за приглашение! Мы обязательно придем (приедем). С удовольствием приду (приеду). С большой радостью ... С радостью принимаю ваше приглашение. Охотно!
4. Уверенность	Конечно, пойду (поеду). Обязательно приду (приеду).
5. Неуверенность	Может быть, я пойду (поеду) ... По-моему, он придет (приедет). Может быть, я смогу прийти (приехать) ... Я думаю, что он уже идет (едет).
6. Сожаление, сочувствие	Очень жаль, что вы не ходили (не ездили) на экскурсию. Очень жаль, что я не был на экскурсии.
7. Одобрение, восхищение	Как хорошо, что мы пойдём (поедем) вместе! Прекрасно, что мы ходили (ездили) на выставку! Замечательно! Все пришли. Можно ехать. Молодец, что пришёл (приехал)! Я очень рад, что мы пойдём (поедем) вместе.

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! *Вы уже знаете*

1. Как сказать, откуда вы приехали	– Я приехал из Китая (из Вьетнама, из Кореи, из Ганы, из Сирии...).
2. Как сказать, кто на чём едет (поехал, поедет, приедет...)	– Я поеду в центр на автобусе (на метро, на троллейбусе, на трамвае, на такси).
3. Как спросить о направлении движения (кто куда идет, едет, пойдёт, поедет...)	– Куда вы идёте? – Сейчас мы идём на почту, а потом поедем в книжный магазин.

4. Как указать на намерение совершить движение куда-либо, в какое время	– Мы пойдём в университет в 9 часов 10 минут.
5. Как указать на прибытие человека куда-либо	– Марта пришла (придёт) на урок в 10 часов. Она опоздала (опоздает), потому что была в поликлинике.
6. Как сказать, кто где был (кто куда ходил)	– Кумар был на концерте в Большом театре. = Кумар ходил на концерт в Большой театр.
7. Как сказать, что человек должен что-то сделать	– Ахмед должен пойти в поликлинику. У него грипп.
8. Как сказать, что вы не совершали (совершили) движения куда-либо	– Куда ты идёшь после урока? – Я никуда не иду, буду заниматься. – Я никуда не ездил. Был дома. – Куда вы поедете летом на каникулы? – Мы никуда не поедём.
9. Как пригласить кого-нибудь	– Поедём в парк. Там очень хорошо сейчас. – С удовольствием! – Не пойти ли нам в театр? – Что-то не хочется. Да и поздно уже.
10. Как передать разговор (содержание разговора)	– Преподаватель сказал, что в воскресенье мы поедём на экскурсию в Суздаль.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Вы уже можете спрашивать и отвечать на многие вопросы, рассказывать небольшие тексты, писать изложения.

Повторяйте уроки, которые вы уже изучили, читайте тексты и рассказывайте их.

Напишите домашнее сочинение «Мы едем на экскурсию».

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» The Verbs of Motion.

Войдите в поисковую систему <http://www.rambler.ru>. Выберите страницу «Погода» и скажите, в какие города вы хотите поехать и почему. Например: «Я хочу поехать в Петербург, потому что там сейчас хорошая погода».

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите в разделе «История песен» песню «Подмосковные вечера», загрузите midi файл, выучите эту песню.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 12. ДВЕНАДЦАТЫЙ УРОК

1. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы на **-СЯ**.
2. Глаголы движения I и II групп.
3. Конструкция с кратким прилагательным **ДОЛЖЕН (ДОЛЖНА, ДОЛЖНО, ДОЛЖНЫ)** + инфинитив в настоящем, прошедшем и будущем времени.
4. Неопределённые местоимения с частицами **-ТО, -НИБУДЬ**.
5. Сложные предложения с союзами **ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК**.
6. Сложные предложения с союзом **ПОЭТОМУ**.
7. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**.
8. Прямая и косвенная речь.

МОЯ УЧЁБНАЯ НЕДЕЛЯ

Когда у меня есть свободное время, я пишу письма домой и рассказываю о своей жизни и учёбе в Москве, что я делаю каждый день.

Я пишу, что обычно мой день начинается так: утром в 7 часов я встаю, делаю зарядку, потом принимаю душ, одеваюсь, завтракаю. В 9 часов начинаются занятия в университете, которые продолжаются 6 или 8 часов. Обычно они кончаются в 14 часов 10 минут.

Когда занятия кончаются, я возвращаюсь в общежитие. После обеда я отдыхаю. В 5 часов я начинаю заниматься: повторяю грамматику, учу новые правила, пишу глаголы в глагольную тетрадь, читаю текст и рассказываю его. Вечером я смотрю телевизор. Я люблю смотреть программу «Время» или слушать музыкальные передачи.

Я много занимаюсь, потому что хочу знать русский язык и другие предметы на русском языке.

Сегодня понедельник – первый день недели. На уроке мы рассказывали, что делали в воскресенье. Мой друг Ахмед рассказа́л об экскурсии, на которой он был. Марта и Фатма рассказа́ли, как они гуляли в парке и что там видели. А я в воскресенье был дома и готовил обед, поэтому я рассказывал

на уро́ке, как я гото́вил суп, мя́со с ри́сом и сала́т. Меня́ научи́ла гото́вить ма́ма. Мои́ дру́зья́ гово́рят, что я уме́ю хоро́шо гото́вить.

Во вто́рник то́же бу́дут уро́ки ру́сского язы́ка. Мы бу́дем пи́сать контро́льную рабо́ту, а пото́м смо́треть худо́жественный фи́льм «Балла́да о солда́те».

В сре́ду у нас бу́дет физи́ка, матема́тика и спорт.

В четве́рг по́сле уро́ка я пойду́ в библиоте́ку. Я до́лжен пригото́вить расска́з о своёй стране́. Поэто́му я возьму́ журна́лы на англи́йском язы́ке и до́ма бу́ду иска́ть в них но́вую интере́сную информа́цию. Когда́ я переве́ду её на ру́сский язы́к, я верну́ журна́лы в библиоте́ку.

В пя́тницу на уро́ке я расскажу́ о своёй ро́дине, покажу́ фотогра́фии. Ка́ждую неде́лю в пя́тницу по́сле заня́тий у нас быва́ет музыка́льная фонети́ка. Мы поём ру́сские песни. Я люблю́ петь и всегда́ пою́ с удо́вольствием.

В э́ту суббо́ту мы собира́емся в Клубе́ «Дру́зья ру́сского язы́ка». Обы́чно тут встре́чаются студе́нты, кото́рые не то́лько у́чатся сейча́с на подфа́ке, но и уже́ зако́нчили его́. В на́шем клубе́ мы узнаём мно́го но́вого и интере́сного, мы мно́го шу́тим и смеёмся.

В воскресе́нье днём у нас бу́дет экску́рсия в Исто́рический музе́й. А вече́ром мы бу́дем танцева́ть в клубе́. Я думаю́, что там бу́дут краси́вые де́вушки.

В понеде́льник начина́ется но́вая неде́ля. Гово́рят, что понеде́льник – трудо́ный день. Это́ неправда. В воскресе́нье мы хоро́шо отды́хали, чтобы́ всю неде́лю с удо́вольствием занима́ться.

Я расска́зал о своёй уче́бной неде́ле. А вы мо́жете расска́зать о своёй уче́бной неде́ле? Что вы бу́дете де́лать в понеде́льник, во вто́рник, в сре́ду, в четве́рг, в пя́тницу, в суббо́ту, в воскресе́нье?

РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

– Алло́! Слу́шаю.

– Приве́т, Серге́й! Я уже́ два ра́за звони́л, но тебя́ не́ было́ дома́.

- Привёт, Кумáр! Мáма сказа́ла, что ты звони́л, когда́ меня́ не́ было. Чтó-то случи́лось?
- Я давно́ не ви́дел тебя́.
- Да, мы давно́ не ви́делись. Дава́й встрети́мся!
- А я хочú пригласи́ть тебя́ на день рожде́ния. Приде́шь?
- Обяза́тельно, придú!
- Договори́лись. Жду́ тебя́ сегóдня ве́чером в 6 часóв в общежи́тии. Не забы́л, где я живу́?
- У́лица Миклу́хо-Макла́я, дом 9, пяты́й эта́ж, ко́мната № 510?
- Все́ пра́вильно. Жду́. Пока́.
- Пока́, до встрéчи.

ГРАММАТИКА

Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей **-СЯ**

В русском языке есть переходные и непереходные глаголы. После переходных глаголов используется **В. п. (вопросы ЧТО? КОГО?)** Например: **чита́ть газéту, люби́ть сестру́.** После непереходных глаголов используются другие падежи, кроме **В. п.** Например: **жить и отды́хаться ГДЕ?, идти́ КУДА́?**

1. Многие переходные глаголы могут принимать частицу **-СЯ** и становиться непереходными. Например: **учи́ть ЧТО? КОГО? В. п. и учи́ться ГДЕ? П. п.**

<p>Я <u>учу́</u> но́вые слова́. Вчера́ я <u>встрéтила</u> свою́ <u>подру́гу</u>. Антóн <u>верну́л кни́гу</u> в библиоте́ку.</p>	<p>Я <u>учу́сь</u> на подгото́вительном факультéте. Вчера́ мы <u>встрéтились</u>. Он <u>верну́лся</u> домой́ пóздно.</p>
---	--

2. Некоторые глаголы не могут принимать частицу **-СЯ**. Например: **отды́хаться / отдохну́ть, гуля́ть / погуля́ть.**

3. Некоторые глаголы всегда используются только с частицей **-СЯ**. Например: **смея́ться / засмея́ться, улыба́ться / улыбну́ться.**

Спряжение глаголов

НАЧИНАТЬ *читать I «Е» **ЧТО?** – **НАЧАТЬ** *понять I «Е»
будущее время я начну́, ты начнёшь, они́ начнут
прошедшее время он нача́л, она́ начала́ оно́ начало,
они́ нача́ли
императив начни! начини́те!

НАЧИНАТЬСЯ *читать I «Е» **ЧТО?** – **НАЧАТЬСЯ** *понять I «Е»
будущее время он (она́, оно́) начнё́тся, они́ начнут́ся
прошедшее время он начал́ся, она́ началась́,
оно́ началось́, они́ началы́сь

Используются только формы III лица единственного и множественного числа!

КОНЧАТЬ *читать I «Е» **ЧТО?** – **КОНЧИТЬ** *говорить II «И»
КОНЧАТЬСЯ *читать I «Е» – **КОНЧИТЬСЯ** *говорить II «И»

Используются только формы III лица единственного и множественного числа!

ПРОДОЛЖАТЬ *читать I «Е» **ЧТО?** –
ПРОДОЛЖИТЬ *говорить II «И»
ПРОДОЛЖАТЬСЯ *читать I «Е» –
ПРОДОЛЖИТЬСЯ *говорить II «И»

Используются только формы III лица единственного и множественного числа!

ВОЗВРАЩАТЬ *читать I «Е» **ЧТО?** –
ВОЗВРАТИТЬ *говорить II «И», т/ц
ВЕРНУТЬ *отдохнуть I «Е»
ВОЗВРАЩАТЬСЯ *читать I «Е» **ЧТО?** –
ВОЗВРАТИТЬСЯ *говорить II «И», т/ц
ВЕРНУТЬСЯ *отдохнуть I «Е»

ВИДЕТЬ *смотреть II «И», д/ж – **УВИДЕТЬ** *смотреть II «И», д/ж
ВИДЕТЬСЯ *смотреть II «И», д/ж – **УВИДЕТЬСЯ** *смотреть II «И», д/ж

ВСТРЕЧАТЬ *читать I «Е» **КОГО?** –
ВСТРЕТИТЬ *говорить II «И», т/ч

ВСТРЕЧАТЬСЯ *читать I «Е» –

ВСТРЕТИТЬСЯ *говорить II «И», т/ч

ОТКРЫВАТЬ *читать I «Е» **ЧТО?** – **ОТКРЫТЬ** *открыть I «Е»

ОТКРЫВАТЬСЯ *читать I «Е» – **ОТКРЫТЬСЯ** *открыть I «Е»

ЗАКРЫВАТЬ *читать I «Е» **ЧТО?** – **ЗАКРЫТЬ** *открыть I «Е»

ЗАКРЫВАТЬСЯ *читать I «Е» – **ЗАКРЫТЬСЯ** *открыть I «Е»

⇒ **Сравните!**

Переходные глаголы		Непереходные глаголы с частицей -СЯ	
несовершенный вид	совершенный вид	несовершенный вид	совершенный вид
начинать продолжать кончать	– начать – продолжить – кончить	начинаться продолжаться кончаться	– начаться – продолжиться – кончиться
ЧТО? В. п. + инфинитив			
Преподаватель <u>начинает урок</u> в 9 часов и <u>кончает его</u> в 10 часов 20 минут. Мы <u>начинаем заниматься</u> в 9 часов. Сегодня мы <u>начали заниматься</u> в 9 часов 15 минут.		Урок <u>начинается</u> в 9 часов и <u>кончается</u> в 10 часов 20 минут. <u>Он продолжался</u> 1 час 20 минут. Когда уроки <u>кончились</u> , мы пошли в столовую. Запомните! Эти глаголы используются только в формах 3-го лица!	
встречать – встретить КОГО? ЧТО? В. п. Я <u>встретил</u> нашего преподавателя. возвращать – вернуть Я <u>возвращаю</u> книгу в библиотеку, потому что я уже прочитал её.		встречаться – встретиться ГДЕ? П. п. Мы <u>встретились</u> в нашей библиотеке. возвращаться – вернуться Я <u>вернулся</u> в общежитие из библиотеки в 7 часов.	

Переходные и непереходные глаголы движения

Непереходные глаголы движения I и II групп **ИДТИ** – **ХОДИТЬ**, **ЕХАТЬ** – **ЕЗДИТЬ**, **БЕЖАТЬ** – **БЕГАТЬ**, **ПЛЫТЬ** – **ПЛАВАТЬ**, **ЛЕТЕТЬ** – **ЛЕТАТЬ** отвечают на вопросы **КУДА? В. п.**, **ОТКУДА? Р. п.**, **НА ЧЁМ? (НА КАКОМ ТРАНСПОРТЕ?) П. п.**

Переходные глаголы **НЕСТИ – НОСИТЬ, ВЕСТИ – ВОДИТЬ, ВЕЗТИ – ВОЗИТЬ** отвечают на указанные вопросы, а также на вопросы **ЧТО? КОГО? В. п.** Спряжение этих глаголов вы увидите в упражнениях урока.

Как выразить долженствование
Конструкция с кратким прилагательным
ДОЛЖЕН (ДОЛЖНА, ДОЛЖНО, ДОЛЖНЫ) + инфинитив
в настоящем, прошедшем и будущем времени

Настоящее время	он (я, ты) должен она́ (я, ты) должна́ оно должно они́ (мы, вы) должны́	чита́ть прочита́ть	текст
Прошедшее время	он (я, ты) должен был она́ (я, ты) должна́ была́ оно должно было они́ (мы, вы) должны́ были	чита́ть прочита́ть	текст
Будущее время	я должен (должна) буду ты должен (должна) будешь он должен, она должна будет оно должно будет мы должны будем вы должны будете они должны будут	чита́ть прочита́ть	текст

⇒ **Читайте примеры**

Студенты должны каждый день делать домашнее задание. Вчера я должен был послать телеграмму. Завтра Ахмед должен будет сдавать зачёт.

Марта сегодня должна купить билет в театр. Завтра Марта должна будет пойти в Большой театр на балет. Вчера моя подруга должна была приехать в Москву на каникулы. Мы должны будем во вторник писать изложение.

! Обратите внимание!

Возможны варианты в порядке слов в предложении:

Я должен много заниматься. Я много должен заниматься.

Я должен был много заниматься. Я был должен много заниматься.

Я должен буду много заниматься. Я буду должен много заниматься.

Неопределённые местоимения

Для обозначения неопределённого лица, предмета или признака служат неопределённые местоимения. Они образуются от вопросительных местоимений с помощью частиц:

-ТО кто́-то, что́-то, како́й-то, чей-то	-НИБУ́ДЬ кто-нибу́дь, что-нибу́дь, како́й-нибу́дь, чей-нибу́дь
<p>Неопределённые местоимения с частицей -ТО употребляются, когда речь идёт:</p> <p>а) о реально существующем и определённом, но неизвестном говорящему лице, предмете или признаке. Кто́-то стучит. (Стучит человек, но я не знаю кто.) Ма́рта что́-то купила в магазине. (Я не знаю, что она купила.) Он нарисовал како́й-то цветок. (Я не знаю како́й.) Я нашёл чей-то зонт. (Я не знаю, чей он.) В этих случаях обычно речь идёт о действии, которое происходит в настоящем или произошло в прошлом.</p> <p>б) о реально существующем, определённом, известном говорящему раньше, но забытом к моменту речи лице, предмете или признаке: Кто́-то об этом уже рассказывал. (Я не помню кто.) Что́-то читал об этом. (Я не помню что.) Ахмед купил какую́-то книгу. (Она́ в сумке и я не вижу, какая́ она́.)</p>	<p>Неопределённые местоимения с частицей -НИБУ́ДЬ употребляются, когда речь идёт:</p> <p>а) о неопределённом или не выбранном говорящим (из нескольких возможных) лице, предмете или признаке. Пусть кто-нибу́дь возьмёт журнал. (Всё равно кто; не важно.) Купи что-нибу́дь в буфете. (Всё равно что.) Поставь на окно како́й-нибу́дь цветок. (Всё равно како́й.) Можно взять чей-нибу́дь зонт? (Всё равно чей.) В этих случаях обычно речь идёт о действии, которое произойдет или может произойти в будущем.</p> <p>б) о предмете, лице, факте неопределённом, но предположительном: Боюсь, что кто-нибу́дь может заболеть. (Я не знаю кто, но уверен, потому́ что холодно.) Наверное, там что-нибу́дь случилось. (Я не знаю что, но уверен в этом.)</p>

Как узнать и объяснить причину чего-либо
Сложные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО и ТАК КАК

- Почему вы не пошли на экскурсию?
- Мы не пошли на экскурсию, потому что была плохая погода.
- Мы не пошли на экскурсию, так как была плохая погода.
- Так как была плохая погода, мы не пошли на экскурсию.

! Запомните!

Придаточное предложение с союзом **ПОТОМУ ЧТО** ставится только после главного предложения. Придаточное предложение с союзом **ТАК КАК** может находиться как перед главным, так и после главного предложения.

⇒ **Читайте примеры**

- Почему твой друг всегда смотрит спортивные передачи?
- Мой друг всегда смотрит спортивные передачи, потому что он любит спорт.
- Так как мой друг любит спорт, он всегда смотрит спортивные передачи.
- Мой друг всегда смотрит спортивные передачи, так как он любит спорт.

Как объяснить следствие чего-либо
Сложные предложения с союзом ПОЭТОМУ

- Почему вы каждый день слушаете спортивные новости?
- Я очень люблю спорт, поэтому я каждый день слушаю спортивные новости.

⇒ **Читайте примеры**

- Почему Ахмед коллекционирует пластинки и кассеты?
- Ахмед любит музыку, поэтому он коллекционирует пластинки и кассеты.

– Ахмéd коллекциони́рует пласти́нки и кассéты, потому́ что он лю́бит му́зыку.

– Ахмéd коллекциони́рует пласти́нки и кассéты, та́к как лю́бит му́зыку.

Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**

<p>Анто́н верну́л в библиоте́ку <u>кни́гу</u>.</p> <p style="text-align: right;">В. п.</p> <p>Он прочита́л <u>эту кни́гу</u>.</p>	<p>Како́ю кни́гу Анто́н верну́л в библиоте́ку?</p> <p>Анто́н верну́л в библиоте́ку кни́гу,</p> <p style="text-align: right;">В. п.</p> <p><u>кото́рую он прочита́л</u>.</p>
<p><u>Студéнт</u> скоро́ верне́тся</p> <p style="text-align: right;">И. п.</p> <p>на ро́дину. <u>Он</u> зако́нчил университет.</p>	<p>Како́й студéнт скоро́ верне́тся на ро́дину?</p> <p style="text-align: right;">И. п.</p> <p>Студéнт, <u>кото́рый</u> зако́нчил университет, скоро́ верне́тся на ро́дину.</p>

Прямая и косвенная речь

<ol style="list-style-type: none"> 1. Преподава́тель сказа́л: «Экску́рсия начне́тся в 3 часа́». 2. Мы спроси́ли преподава́теля: «<u>Когда́</u> ко́нчится экску́рсия?» 3. Ма́ть спроси́ла до́чку: «<u>Ты</u> по́здно верне́шься с конце́рта?» 4. А́нна сказа́ла: «<u>Верни́</u> мою́ кни́гу, потому́ что я должна́ сдать её в библиоте́ку». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преподава́тель сказа́л, <u>что</u> экску́рсия начне́тся в 3 часа́. 2. Мы спроси́ли преподава́теля, <u>когда́</u> ко́нчится экску́рсия. 3. Ма́ть спроси́ла до́чку, <u>по́здно ли она</u> верне́тся с конце́рта. 4. А́нна сказа́ла, <u>чтобы я</u> верну́л её кни́гу, потому́ что она́ должна́ сдать её в библиоте́ку.
--	--

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Моя учебная неделя»

Упражнение 1. Прочитайте первые 3 абзаца текста. Поставьте вопросы к каждому члену предложения.

Упражнение 2. Прочитайте следующие 2 абзаца текста. Напишите все предложения в прошедшем времени.

Упражнение 3. Прочитайте весь текст. Выпишите все глаголы в форме инфинитива и разделите их на 2 группы: 1) переходные глаголы с вопросами **что?** и **кого?**, 2) непереходные глаголы.

Упражнение 4. Прочитайте текст и а) выпишите предложения с глаголами с частицей **-ся**. б) выпишите глаголы, которые не употребляются без частицы **-ся**. Напишите вопросы к данным предложениям.

Упражнение 5. Выпишите из текста сложные предложения, в которых говорят о причине и следствии действий или событий (сложные предложения с союзами **потому что**, **так как** и **поэтому**). Напишите вопросы к этим предложениям.

Упражнение 6. На основе текста составьте своё расписание занятий на неделю, укажите время занятий. Используйте глаголы **начинаться**, **кончаться**, **продолжаться**.

Модель: *Понедельник, 6 октября:*

9.15–10.40 – история, аудитория 567.

11.00–12.25 – математика, аудитория 512.

12.45–14.10 – русский язык, аудитория 419.

14.30–15.30 – музыкальная фонетика, зал № 2.

17.00–18.30 – секция гимнастики, спортклуб.

21.00–21.30 – программа «Время», 1 канал.

Упражнение 7. На основе текста составьте свои предложения с союзами **потому что, так как и поэтому.**

Упражнение 8. Спросите товарища о его рабочей неделе. Используйте в вопросах переходные и непереходные глаголы и глаголы движения.

Часть 2

Упражнение 1. Ответьте на вопросы утвердительно.

Модель: – Урок начинается в 10 часов 50 минут?

– Да, урок начинается в 10 часов 50 минут.

а) 1. Урок продолжается 1 час 30 минут? 2. Урок кончится в 12 часов 20 минут? 3. Фильм начнётся в 7 часов вечера? 4. Передача по телевизору «Хочу всё знать» продолжалась 40 минут и кончилась в 5 часов? 5. Вы начали изучать русский язык в сентябре? 6. Обычно учебный год начинается в сентябре? 7. Учебный год кончится в июле?

б) 1. Преподаватель начал урок в 9 часов? 2. Вы начали изучать русский язык в сентябре? 3. Вы кончили школу в этом году? 4. На первом курсе студенты продолжают изучать русский язык. 5. Когда Виктор кончит университет, он поедет на родину? 6. Мария кончила РУДН?

Упражнение 2. Вместо точек вставьте глаголы совершенного вида в прошедшем и будущем времени.

1. Обычно урок грамматики начинается в 9 часов, а сегодня он ... в 12 часов 40 минут. 2. Обычно мы кончаем заниматься в 14 часов 10 минут, а сегодня мы ... в 14 часов 30 минут. 3. Обычно эта передача продолжается 30 минут, а сегодня она ... только 25 минут. 4. Обычно каникулы начинаются в июне, а в прошлом году они ... в июле. 5. Обычно зимние каникулы продолжаются 2 недели, а в этом году они ... только 10 дней.

Упражнение 3. Уточните у товарища, когда было / будет то, о чём спрашивает ваш собеседник.

Модель: – Когда у вас начинается химия, в 11 часов?

– Я не помню /не знаю/. Ахмед, когда у нас начинается химия?

– Урок начинается в 12 часов.

1. Когда у вас начинается биология, в 9 часов 15 минут? 2. Когда у вас вчера началась музыкальная фонетика, в 14 часов 20 минут? 3. Когда у вас начнётся урок спорта, в 12 часов 45 минут? 4. Когда у вас началось собрание, в 18 часов? 5. Когда у вас начался вечер «Мелодии Африки», в 19 часов? 6. Когда декан начал собрание, в 14 часов 30 минут? 7. Когда ваши товарищи начнут сдавать зачёт, в 10 часов? 8. Когда мы встретимся, в 7 часов?

Упражнение 4. Вставьте вместо точек глагол в нужной форме.

<p>1. – Где вы сейчас ...? – Я ... на подготовительном факультете. 2. – Где вы ... раньше? – Я ... в средней школе. 3. – Что вы сейчас ...? – Я ... новые глаголы. 4. Ваша сестра ... или работает? – Она ... детей. Она работает в школе.</p>	<p>учить – учиться</p>
<p>1. Когда ... учебный год в России? – В России он ... в сентябре. 2. Когда ... учебный год в вашей стране? – В нашей стране он ... в октябре. 3. Когда обычно студенты ... изучать математику? – Обычно математика ... в октябре.</p>	<p>начинать – начинаться</p>
<p>1. Студенты ... писать контрольную работу. 2. Занятия ..., и все пошли домой. 3. Урок ... через 5 минут, и мы будем отдыхать. 4. Когда ты ... читать эту книгу, верни её в библиотеку.</p>	<p>кончить – кончиться</p>
<p>1. Зима в Москве ... долго. 2. ... читать текст! 3. Сколько минут ... перерыв? 4. Вы слушаете меня? Я могу ...? 5. Дождь ... целый час, и мы сидели дома. 6. Вчера собрание ... 2 часа.</p>	<p>продолжать – продолжаться</p>

Упражнение 5. Ответьте на вопросы отрицательно.

Модель: – *Магазин открывается в 10 часов утра?*

– *Нет, он открывается в 9 часов.*

– *Студент открыл окно?*

– *Нет, он закрыл окно.*

1. Магазин закрывается в 10 часов вечера? 2. Выставка открывается в апреле? 3. Вы открыли книгу на сто пятой странице? 4. Метро закрывается в 12 часов ночи? 5. Вы хотите закрыть окно? 6. Выставка закроется в субботу?

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

Модель: – *Вы вернули эту книгу в библиотеку?*

– *Я уже вернул её.*

(*Я ещё не вернул её. Я не кончил её читать.*)

1. После университета Карлос вернётся на родину? 2. Вы возвращаетесь домой пешком? 3. Когда Валентина вернётся с работы? 4. Когда ты вернёшь мне словарь? Я не могу без него работать. 5. Кого вы встретили на выставке? 6. Когда мы встретимся? 7. Вы видели сегодня Анну Андреевну? 8. Вы давно не виделись? 9. Ты едешь в аэропорт встречать брата?

Упражнение 7. Задайте вопросы к каждому слову предложения.

Модель: – *Вечером мы будем готовить домашнее задание.*

– *Кто будет готовить домашнее задание?*

– *Когда вы будете готовить домашнее задание?*

– *Что вы будете делать вечером?*

– *Какое задание вы будете готовить?*

1. Завтра мы будем писать изложение «Как мы покупали собаку». 2. В понедельник преподаватель будет объяснять новую грамматику. 3. Сегодня мы будем продолжать изучать эту тему. 4. Сегодня преподаватель продолжал объяснять эту тему. 5. Завтра Марта начнёт повторять глаголы. 6. Зачёты начнутся в январе. 7. В понедельник я верну книги в библиотеку. 8. Мой брат вернулся в Москву в сентябре.

Упражнение 8. Ваши планы изменились. Скажите собеседнику, что вы будете делать не то, о чём вы ему говорили раньше.

Модель: – *Вы говорили, что сегодня вечером будете отдыхать.*
– *Нет, я не буду отдыхать, я буду заниматься.*

Вы говорили, что...

1. Вечером вы будете готовить домашнее задание. 2. Студенты собираются в клубе «Друзья русского языка» в воскресенье. 3. В 5 часов вы начнёте заниматься в компьютерном классе. 4. После уроков вы будете продолжать заниматься в компьютерном классе. 5. Урок уже закончился. 6. Вы вернётесь сегодня поздно домой. 7. Вы вернули книгу в библиотеку. 8. Вы будете учиться в МГУ. 9. Вы будете учить стихотворение «Я вас любил...».

Упражнение 9. Ответьте на вопросы отрицательно по модели. Используйте глаголы **ходить** и **ездить**.

Модель: – *Ахмед, Виктор сейчас в компьютерном классе?*
– *Нет, он ходил в компьютерный класс в 3 часа, а сейчас он в читальном зале.*

1. Кумар сейчас в лингафонном кабинете? 2. Наша группа сейчас на консультации? 3. Ваш преподаватель сейчас в деканате? 4. Галина Петровна сейчас в компьютерном классе? 5. Марта сейчас в студенческой поликлинике? 6. Андрей и Джон сейчас в магазине «Перекрёсток»? 7. Саид сейчас в химической лаборатории? 8. Даниель и Том сейчас на нашем стадионе? 9. Мария сейчас на Центральной почте?

Упражнение 10. Давайте поговорим о том, где вы уже были в то время, как живёте в Москве, и где вы ещё не были. Ответьте на вопросы. Используйте глаголы **ходить** и **ездить**.

Модель: – *Ахмед, вы уже были в Большом театре?*
– *Нет, я ещё не был в Большом театре.*
– *А ты, Кумар?*
– *А я уже ходил в Большой театр и смотрел там балет «Спартак».*

Словосочетания: в музее А.С. Пушкина, в цирке, в университетской библиотеке, в кинотеатре, в книжном магазине «Прогресс», в

парке, на Красной площади, в Историческом музее, в бассейне «Олимпийский», на Центральном телеграфе, на Центральном стадионе и т. д.

Упражнение 11. а) Узнайте у товарища, где он был вчера.
б) Скажите другу, где вы были вчера. Используйте глаголы **ходить** и **ездить**.

Модель: – Анна, где ты была вчера вечером? Я звонил, но тебя не было дома.

– Я ходила на концерт. А где ты был вечером?

– Нигде. Весь вечер смотрел телевизор.

Упражнение 12. Спросите вашего товарища, что он будет делать в воскресенье (в понедельник и т. д.). Используйте глаголы движения. Прокомментируйте ответ товарища.

Модель: – Ахмед, что ты будешь делать в субботу?

– В субботу я поеду на экскурсию.

– Ахмед сказал, что в субботу он поедет на экскурсию.

Упражнение 13. Прочитайте и выучите спряжение глаголов **бежать** и **бегать**. Прочитайте примеры.

бежать * – г/ж (1-я группа: однонаправленное движение).

Настоящее время: я бегу́, ты бежи́шь, он (она́, оно́) бежи́т, мы бежи́м, вы бежи́те, они́ бегу́т.

Прошедшее время: он (я, ты) бежа́л, она́ (я, ты) бежа́ла, оно́ бежа́ло, они́ (мы, вы) бежа́ли.

Императив: (не) беги́! (не) беги́те!

1. – Куда ты бежишь?

– Я бегу на урок. Уже 9 часов 10 минут.

2. Извини. Я опаздываю, бегу на лекцию. – Не беги! У тебя есть ещё 5 минут.

бегать *читать I «Е» (2-я группа: разнонаправленное движение).

Настоящее время: я бегаю́, ты бегае́шь, он (она́, оно́) бегае́т, мы бегае́м, вы бегае́те, они́ бегаю́т.

Прошедшее время: он (я, ты) бе́гал, она́ (я, ты) бе́гала, оно́ бе́гало, они́ (мы, вы) бе́гали.

Императив: (не) бе́гай! (не) бе́гайте!

1. Дети бегают во дворе и играют в мяч.
2. Мой товарищ каждое утро бегаёт в нашем парке. Я раньше тоже бежал, но сейчас хожу в бассейн.

Упражнение 14. Прочитайте и выучите спряжение глаголов **плыть** и **плавать**. Прочитайте примеры.

плыть *жить I «Е» (1-я группа: однонаправленное движение).

Настоящее время: я плыву́, ты плыве́шь, он (она́, оно́) плыве́т, мы плыве́м, вы плыве́те, они́ плыву́т.

Прошедшее время: он (я, ты) плыл, она́ (я, ты) плыла́, оно́ плыло, они́ (мы, вы) плыли.

Императив: (не) плыви́! (не) плыви́те!

1. Куда ты плыве́шь? Там глубокое место! Плыви сюда!
2. Как красиво плывут эти спортсмены!

плавать *читать I «Е» (2-я группа: разнонаправленное движение).

Настоящее время: я плаваю́, ты плавае́шь, он (она́, оно́) плавае́т, мы плаваем, вы плаваете, они́ плавают.

Прошедшее время: он (я, ты) плавал, она́ (я, ты) плавала́, оно́ плавало, они́ (мы, вы) плавали.

Императив: (не) плавай! (не) плавайте!

Упражнение 15. Прочитайте и выучите спряжение глаголов **лететь** и **летать**. Прочитайте примеры.

лететь *смотреть II «И» – т/ч (1-я группа: однонаправленное движение).

Настоящее время: я лечу́, ты лети́шь он (она́, оно́) лети́т, мы лети́м, вы лети́те, они́ летя́т.

Прошедшее время: он (я, ты) лете́л, она́ (я, ты) летела́, оно́ летело́, они́ (мы, вы) летели́.

Императив: (не) лети́! (не) лети́те!

1. Куда летят осенью птицы? – Осенью птицы летят на юг, в южные страны.
2. Сколько времени вы летели из Парижа в Москву? – Мы летели 3 часа.

летать *читать I «Е» (2-я группа: разнонаправленное движение).
Настоящее время: я летаю, ты летаешь, он (она, оно) летает, мы летаем, вы летаете, они летают

Прошедшее время: он (я, ты) летал, она (я, ты) летала, оно летало, они (мы, вы) летали.

Императив: (не) летай! (не) летайте!

1. Я давно не видел тебя. Где ты был? – Я летал в Париж. Только недавно вернулся.

2. Сергей Николаевич часто летает в Париж? – Да, он часто летает туда. Он читает лекции в университете.

Упражнение 16. Прочитайте и выучите спряжение глаголов **нести** и **носить**. Прочитайте примеры.

нести *идти I «Е» (1-я группа: однонаправленное движение).

Настоящее время: я несу, ты несёшь, он (она, оно) несёт, мы несём, вы несёте, они несут.

Прошедшее время: он (я, ты) нёс, она (я, ты) несла, оно несло, они (мы, вы) несли.

Императив: неси! несите!

носить, *говорить II «И» – с/ш (2-я группа: разнонаправленное движение).

Настоящее время: я ношу, ты носишь, он (она, оно) носит, мы носим, вы носите, они носят.

Прошедшее время: он (я, ты) носил, она (я, ты) носила, оно носило, они (мы, вы) носили.

Императив: (не) носи! (не) носите!

1. Куда Антон несёт карту? – Антон несёт карту в аудиторию.

2. Лида всегда носит все тетради.

3. Саша носит очки.

4. Зимой мы носим тёплые вещи.

Упражнение 17. Прочитайте и выучите спряжение глаголов **вести** и **водить**. Прочитайте примеры.

вести *идти I «Е» (1-я группа: однонаправленное движение).

Настоящее время: я веду, ты ведёшь, он (она, оно) ведёт, мы ведём, вы ведёте, они ведут.

Прошедшее время: он (я, ты) вёл, она́ (я, ты) вела́, оно вело́, они́ (мы, вы) вели.

Императив: веди́! ведите́!

ВОДИТЬ, *говорить II «И» – д/ж (2-я группа: разнонаправленное движение).

Настоящее время: я вожу́, ты води́шь, он (она́, оно́) во́дит, мы во́дим, вы водите, они́ водят.

Прошедшее время: он (я, ты) водил, она́ (я, ты) водила, оно́ водило, они́ (мы, вы) водили.

Императив: (не) води́! (не) водите́!

1. Утром мать ведёт сына в детский сад.
2. Каждое утро я вожу брата в школу.
3. Лида хорошо водит машину.
4. Андрей Александрович ведёт в нашей группе математику и информатику.

Упражнение 18. Прочитайте и выучите спряжение глаголов **ВЕЗТИ** и **ВОЗИТЬ**. Прочитайте примеры.

ВЕЗТИ *идти I «Е» (1-я группа: однонаправленное движение).

Настоящее время: я везу́, ты везе́шь, он (она́, оно́) везёт, мы везём, вы везёте, они́ везут.

Прошедшее время: он (я, ты) вёз, она́ (я, ты) везла́, оно везло́, они́ (мы, вы) везли.

Императив: вези́! везите́!

ВОЗИТЬ, *говорить II «И» – з/ж (2-я группа: разнонаправленное движение).

Настоящее время: я вожу́, ты во́зишь, он (она́, оно́) во́зит, мы возим, вы возите, они́ возят.

Прошедшее время: он (я, ты) возил, она́ (я, ты) возила, оно́ возило, они́ (мы, вы) возили.

Императив: (не) вози́! (не) возите́!

1. Два раза в неделю отец возит сына в спортивный клуб.
2. Сегодня, когда отец вёз сына в спортклуб на тренировку, он рассказал об олимпиаде, которая была в Москве в 1980 году.

Упражнение 19. Ответьте на вопросы утвердительно.

Модель: – *Этот пароход плывёт в Санкт-Петербурге?*
– *Да, этот пароход плывёт в Санкт-Петербурге.*

1. Этот самолёт летит в Париж? 2. Птицы летят на юг? 3. Этот теплоход плывёт в Ригу? 4. Виктор сейчас плывёт на другой берег? 5. Саша бежит домой? 6. Дети бегут в парк? 7. Этот самолёт летит в Москву?

Упражнение 20. Дополните предложения. Употребите глаголы в нужной форме.

а) бежать

1. Ахмед ... на стадион. 2. Марина ... домой. 3. Дети ... в детский сад. 4. Мы ... на автобусную остановку. 5. Андрей ... в кинотеатр. 6. Вы ... на урок?

б) плыть

1. Я ... на другой берег. 2. Ты ... очень медленно. 3. Мы ... на лодке. 4. Студенты ... на теплоходе в Санкт-Петербурге. 5. Вы тоже ... на этом теплоходе в Санкт-Петербурге? 6. Они ... в Ригу на красивом пароходе.

в) лететь

1. Джон ... на самолёте в Париж. 2. Мои друзья ... на самолёте в Мексику. 3. Сегодня мы ... в Ташкент. 4. Вы ... сегодня? 5. Куда они ...? 6. Я сегодня ... домой.

Упражнение 21. Ответьте на вопросы, используйте слова, данные в скобках.

1. Куда летел этот самолёт? (Санкт-Петербург) 2. Куда летят птицы осенью? (юг) 3. Куда плыл пароход? (Рига) 4. Куда бегут дети? (парк) 5. Куда ты бежишь? (домой) 6. Куда плывёт корабль? (Африка)

Упражнение 22. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Модель: – *Самолёт летит в Париж.*
– *Куда летит самолёт?*

1. Саша бежит в детский сад. 2. Школьники бегут на футбольное поле. 3. Птицы летят на юг. 4. Большой теплоход плывёт в Москву. 5. Студенты едут отдыхать домой.

Упражнение 23. Ответьте на вопросы утвердительно или отрицательно.

Модель: – *Вы часто летаете на самолёте?*

– *Да, я часто летаю на самолёте.*

(– *Нет, я не часто летаю на самолёте.*)

1. Дети часто бегают на это озеро? 2. Этот самолёт каждый день летает в Санкт-Петербург? 3. Вы часто плаваете в этом бассейне? 4. Андрей часто летает в Киев? 5. Ты каждое утро бегаешь на этот стадион? 6. Марта уже хорошо плавает?

Упражнение 24. Вместо точек употребите глаголы **плавать, летать, бегать** в нужной форме.

1. Мои друзья каждый год ... на самолёте в Америку. 2. Вы часто ... на пароходе? 3. Этот самолёт каждый день ... в Санкт-Петербург. 4. Я каждое утро ... на стадион. 5. Каждое воскресенье я ... в бассейне. 6. Вы часто ... на самолёте? 7. Ты уже хорошо ..., потому что часто ходишь в бассейн.

Упражнение 25. Ответьте на вопросы. Употребите глаголы **нести / носить**.

Модель: *Друзья идут в библиотеку.*

– *Что они несут? – Они несут книги.*

1. Преподаватель идёт на урок. Что он несёт? 2. Студенты идут в университет. Что они несут? 3. Анна идёт из магазина. Что она несёт? 4. Ахмед и Кумар часто ходят на стадион играть в футбол. Что они носят туда? 5. Школьники каждый день ходят в школу. Что они всегда носят?

Упражнение 26. Из двух предложений составьте одно.

Модель: *Кумар идёт в библиотеку. Он несёт книги.*

Кумар несёт книги в библиотеку.

1. Школьники идут в школу. Они несут цветы.
2. Преподаватель идёт в аудиторию. Он несёт грамматическую таблицу.
3. Студенты каждый день ходят на урок. Они носят тетради, книги и словари.
4. Анна и Мария идут в общежитие. Они

несут большую сумку. 5. Спортсмены каждый день ходят на стадион. Они носят спортивную форму и мячи. 6. Мой друг идёт домой. Он несёт газеты и журналы из киоска.

Упражнение 27. Вставьте вместо точек глаголы **везти / возить** в нужной форме.

Модель: – Я еду в аэропорт на такси и ... в чемодане свои вещи.
– Я еду на такси и везу в чемодане свои вещи.

1. Мы едем на троллейбусе и ... книги, которые купили в книжном магазине. 2. Марта едет на такси и ... продукты, которые она купила на рынке. 3. Кумар и Ахмед едут на метро. Они едут на почту и ... письма, которые написали домой. 4. Машина каждый день ездит в магазин и ... хлеб. 5. Андрей часто ездит на велосипеде и ... свою маленькую сестру в детский сад. 6. Мои друзья едут на такси и ... фрукты и торт.

Упражнение 28. Ответьте на вопросы, используйте слова, данные внизу в скобках.

1. Грузовик каждое утро ездит в магазин. Что он возит туда?
2. Марта иногда ходит на Центральную почту. Что она носит туда?
3. Ахмед был на овощном рынке. Что он везёт оттуда?
4. Студенты ездили в университетскую библиотеку. Что они везут оттуда?
5. Почтальон каждый день ездит на велосипеде. Что он возит в большой сумке?

Слова: продукты, овощи, книги, письма, телеграммы, газеты, журналы.

Упражнение 29. Из двух предложений напишите одно, употребите глаголы **везти / возить**.

Модель: Джон едет в аэропорт. У него большой чемодан.
Джон едет в аэропорт и везёт большой чемодан.

1. Мы едем на автобусе. У нас большой торт и цветы. 2. Едет машина. В ней лежат овощи. 3. Почтальон едет на велосипеде. У него в сумке письма, газеты и журналы. 4. Эта машина каждый день ездит в магазин. В машине всегда лежат продукты. 5. Я еду на автобусе в парк. Рядом сидит мой младший брат.

Упражнение 30. Напишите каждое предложение сначала в прошедшем, а потом в будущем времени.

Модель: Марта должна писать изложение.

Вчера Марта должна была писать изложение.

Завтра Марта должна будет писать изложение.

1. Ахмед должен нарисовать картину. 2. Кумар должен выучить глаголы движения. 3. Марта должна исправить все ошибки в диктанте. 4. Ты должен вернуть книгу в библиотеку. 5. Мы должны вернуться домой рано. 6. Что я должен делать в этой ситуации? 7. Андрей и Шарль должны увидаться в среду. 8. Вы должны обязательно встретиться. 9. Юрий должен встретить отца на вокзале. 10. Я должна увидеть Валентину.

Упражнение 31. Вставьте слово **должен** (**должна, должно, должны**) в нужной форме. Напишите фразы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

1. Почему преподаватель спрашивает это грамматическое правило? Преподаватель ... спрашивать его, потому что мы уже изучали его. 2. Вы писали эти упражнения? Вы не ... писать их. 3. Почему Ахмед читает этот текст? Он не ... читать его. 4. Почему Кумар и Джон гуляли вчера весь вечер? Они ... готовить домашнее задание, а не гулять. 5. Вы не отдыхали вчера вечером? Но вы ... отдохнуть. 6. Наташа, когда ты немного погуляешь, ты ... выучить это стихотворение. 7. Когда мы выучим новые слова, мы ... рассказать текст. 8. Андрей и Виктор учат китайский язык, они ... много говорить, читать и писать по-китайски. 9. Даниэль, завтра ты ... купить продукты и приготовить вкусный ужин. 10. Почему работает радио, оно не ... работать, когда вы делаете домашнее задание.

Упражнение 32. Ответьте на вопросы, выберите ответы справа. Напишите **полные ответы** по модели.

Модель: – Почему Ахмед взял в библиотеке русско-арабский словарь? | ...потому что он говорит по-арабски.

Ахмед взял в библиотеке русско-арабский словарь, потому что он говорит по-арабски.

1. Почему Ахмед хорошо говорит по-арабски?	..., потому что он хочет хорошо знать Москву.
2. Почему Марта не любит химию?	..., потому что он приехал из Ливана.
3. Почему Андрей купил книгу «Моя Москва»?	..., потому что химия – трудный предмет.
4. Почему Виктор купил билеты на балет?	..., потому что он изучал английский язык в школе.
5. Почему Кумар знает английский язык?	..., потому что он любит смотреть балет.

Упражнение 33. Соедините два предложения в одно с помощью союза **потому** или **потому что**.

Модель: *Ахмед любит музыку. Он всегда слушает радио.*
Ахмед любит музыку, потому он всегда слушает радио.
Ахмед всегда слушает радио, потому что любит музыку.

1. Марта хочет хорошо знать русский язык. Она всегда много занимается. 2. Ахмед любит математику. Он каждый день решает задачи и учит теорию. 3. Анна любит читать. Она часто берёт книги в библиотеке. 4. Сегодня я должен вернуться домой рано. Завтра у меня будет трудный день. 5. Давай встретимся! Мы давно не виделись. 6. Студенты весело смеются. Они поняли эту шутку.

Упражнение 34. Как вы думаете, какими могут быть вопросы на данные ответы. **Напишите эти вопросы и полные ответы.**

Модель: – ...?
 – ... , потому что (так как) он много занимается.
 – Почему Виктор хорошо знает русский язык?
 – Виктор хорошо знает русский язык, так как он много занимается.

1. –...?
– ..., потому что я ездил в театр.
2. – ...?
– ..., так как у нас была экскурсия.
3. – ...?
– ..., потому что завтра будет контрольная работа.

4. – ...?

– ..., так как они должны поехать летом домой.

5. – ...?

– ..., так как я уже сделал домашнее задание.

6. – ...?

– ..., потому что он забыл свой учебник дома.

Упражнение 35. а) Вместо точек напишите вопросительные слова.

Преподаватель знает,

... написал это изложение.

... мы делаем в свободное время.

... Ахмед говорит по-русски.

... приехали Кумар и Саид.

... мы поедем на экскурсию в Санкт-Петербург.

... мы поедем в воскресенье.

... не сделал домашнее задание.

... упражнение было самое трудное.

... мы не пошли на стадион.

б) Закончите предложения:

Студенты знают,

кто ...

что ...

у кого ...

какой ...

чей ...

где ...

о ком ...

куда ...

откуда ...

когда ...

сколько ...

почему ...

как ...

Упражнение 36. Передайте содержание следующих реплик. Замените прямую речь косвенной.

1. Преподаватель сказал: «Виктор, вы должны каждый день брать классный журнал в деканате». 2. Студенты сказали: «Мы не

читали этот текст, потому что вы его не задавали». 3. Когда мы пришли в общежитие, комендант сказал: «Вас давно ждёт какой-то товарищ». 4. Моя сестра написала: «Я очень о тебе скучаю». 5. Ахмед ответил: «Я люблю спорт, поэтому всегда смотрю спортивные передачи». 6. Анна сказала: «Я получила в понедельник второе письмо из дома». 7. Кумар ответил: «Нет, в этом году я не поеду в Индию». 8. Мария сказала: «Экзамен у нас будет на следующей неделе».

Упражнение 37. Прочитайте вопросы и напишите прямую и косвенную речь по модели.

Модель: – *Откуда вы приехали? (преподаватель – я)*

Преподаватель спросил меня: «Откуда вы приехали?»

Преподаватель спросил меня, откуда я приехал.

– Вы видели сегодня Фатиму? (**преподаватель – Ахмед**)

– Когда ты вернёшься? (**мать – дочка**)

– Где мы встретимся? (**Виктор – Наташа**)

– Куда ты поедешь отдыхать в это лето? (**Мария – Марта**)

– Почему вы не ездили на экскурсию в эту субботу? (**Галина**

Петровна – Джон)

– Почему ты смеёшься? (**Кумар – Анна**)

– Какое упражнение вы должны были написать? (**преподаватель –**

Карлос)

Упражнение 38. Замените прямую речь косвенной.

1. Преподаватель сказал: «Напишите упражнения № 7 и № 8. Прочитайте текст и расскажите его». 2. Студенты попросили преподавателя: «Объясните, пожалуйста, это правило ещё раз, так как мы его не поняли». 3. Когда я пришла домой, Анна сказала: «Помоги, пожалуйста, решить задачу». 4. Друг встретил меня в библиотеке и сказал: «Прочитай эту статью о космосе, потому что на экзамене мы должны будем рассказывать о полёте в космос Юрия Гагарина». 5. Кумар попросил Ахмеда: «Дай, пожалуйста, твою тетрадь, в которой ты написал новые глаголы». 6. Когда я был в поликлинике, врач сказал: «Пейте лекарство 3 раза в день и не ходите в университет, потому что у вас грипп».

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

Завтра воскресенье. Я пойду́ на ры́нок, потому́ что я хочу́ купит́ овощи, мя́со и ры́бу. Я верну́сь в 11 часо́в и бу́ду гото́вить обе́д.

Когда́ я свобо́ден, люблю́ гуля́ть в це́нтре. Шарль, кото́рый уже́ хоро́шо зна́ет Москву́, то́же любит́ центр. Поэто́му мы встре́тимся и пое́дем гуля́ть вме́сте.

Мы верне́мся до́мой в 7 часо́в. Ве́чером я бу́ду чита́ть что-нибу́дь интере́сное и смотре́ть телеви́зор, какие-нибу́дь спортивны́е пере́дачи. Я не бу́ду рабо́тать, не бу́ду занима́ться. Когда́ челове́к говори́т: «Я ниче́го не бу́ду де́лать», это́ значит, он хо́чет сказа́ть: «Я хочу́ про́сто отдохну́ть, де́лать то, что я люблю́, наприме́р, решáть кроссворды, игра́ть на компью́тере или “сиде́ть” в Инте́рнете».

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

В МАГАЗИНЕ

Продаве́ц и ма́ленькая де́вочка разгово́ривают:

– Это́ о́чень хоро́шая ку́кла! – говори́т продаве́ц. – Смотри́, она́ уме́ет говори́ть «ма́ма» и пла́кать.

– Это́ о́чень хоро́шо, – говори́т де́вочка. – Но у мене́ уже́ есть мла́дшая сестра́. Она́ то́же уме́ет говори́ть «ма́ма», смея́ться и пла́кать. Скажите́, а у вас есть кака́я-нибу́дь друго́я ку́кла?

Я ЖИВУ́ ДОМА

Ма́ленький ма́льчик заблуди́лся.

– На како́й у́лице ты живёшь? – спра́шивает его́ милиционе́р.

– Я живу́ не на у́лице, а до́ма.

Го́сти пьют чай и ко́фе. Оди́н челове́к кладёт в ча́шку са́хар. Сначала́ пе́рвый кусо́к. Потóм он кладёт второ́й кусо́к, тре́тий, четвёртый, пя́тый, шесто́й, седьмо́й. Потóм он берёт восьмо́й кусо́к, де́лит его́ попола́м и полови́ну кладёт о́братно в са́харницу.

– Ви́дите ли, – улыба́ется он, – во́семь – это́ о́чень сла́дко.

Пятилётний Мíша и его́ ма́ма гуля́ют. Они́ ви́дят своего́ но́вого сосе́да.

– Здра́вствуйте, дядя,– говори́т Мíша. – Как вас зову́т?

– Ви́ктор Ива́нович. А тебя́ как зову́т, малы́ш?

– Мíша. А де́ти у вас есть?

– Нет.

– А жена́?

– И жены́ то́же нет.

Мíша смóтрит на мать и говори́т:

– Ма́ма, ты что́-нибу́дь ещё хоте́ла узна́ть?

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

Если ты весно́й роди́лся,
Или ты роди́лся ле́том,
Или о́сенью роди́лся,
Иль роди́лся ты зимо́й –

Всё равно́ тот день весённый,
Или, мо́жет быть, он ле́тний,
Иль о́сенний, и́ли зи́мний,
Этот день – он то́лько твой.

Люди́ бли́зкие, родные́
Поздравля́ть тебя́ все бу́дут –
Все забу́дут, все забу́дут,
Все забу́дут про дела́.

Кто не лю́бит в день рождéнья
Угощё́нья, поздра́влéнья,
И друзéй на день рождéнья
Кто не лю́бит приглаша́ть?

Ну а ра́зные подáрки,
Кни́ги, ди́ски,
Ру́чки, ма́рки,
Кто не лю́бит получа́ть?!

И, конечно, интересно
 Получить в подарок песню,
 Эту песню с нами вместе
 Ты, мой друг, сегодня пой.

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! *Вы уже знаете*

1. Как выразить долженствование	Сегодня я должен написать письмо́ домой. Вчера́ Ма́рта должна́ была́ пойти́ в своё посольство. Мы должны́ будем в сре́ду сдать все кни́ги в библиоте́ку.
2. Как сказать о лице, предмете или признаке, реально существующих, но неизвестных говорящему	Слы́шите, кто-то стучи́т? Я нашёл чей-то слова́рь.
3. Как сказать о лице, предмете или признаке, реально существующих, но забытых к моменту речи	Я не зна́ю эту де́вушку, кто́-то расска́зывал о ней. Я где́-то ви́дел уже́ э́того челове́ка.
4. Как сказать о лице, предмете или признаке, неопределённых или не выбранных говорящим	Ахме́д, купи́ что-нибу́дь на обе́д. Дава́й пойдём в Большо́й теа́тр на како́й-нибу́дь спекта́кль.
5. Как узнать и объяснить причину чего-либо	Почему́ ты не́ был в пя́тницу на уро́ке? Я не был на уро́ке в пя́тницу, потому́ что я был бо́лен. Почему́ вы не по́ехали на экску́рсию? Мы не по́ехали на экску́рсию, так как была́ плоха́я пого́да. (Так как была́ плоха́я пого́да, мы не по́ехали на экску́рсию.)

6. Как объяснить следствие чего-либо	Почему вы не поехали на экскурсию? Была плохая погода, поэтому я не поехал на экскурсию.
--------------------------------------	---

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Если вы уже можете хорошо рассказать, как идёт ваша учебная неделя, то напишите рассказ «Моя учёба в Москве». Используйте в своём рассказе слова и выражения, которые вы уже хорошо знаете.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian «Verbs of motion, а также Shoustikova T.V. Introductory Russian Phonetic-Grammar course (Шустикова Т.В. Вводный фонетико-грамматический курс. Для англоговорящих) Lesson 9.

Посетите сайт ресторана «Трактир Сам Пришёл» (ул. Миклухо-Маклая), который находится рядом с Университетом дружбы народов <http://www.moscowout.ru/eda/restaurants/112445>. Расскажите, какие блюда вы хотите выбрать, что вы любите.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 13. ТРИНАДЦАТЫЙ УРОК

1. Родительный падеж имён существительных. Единственное число. Вопросы **КОГО? ЧЕГО?**
2. Конструкции с Р. п.:
 - а) значение наличия лица или предмета. Конструкция **У КОГО́ есть КТО? ЧТО?**;
 - б) значение отсутствия лица или предмета. Конструкция **У КОГО́ нет КОГО́? ЧЕГО́?** Конструкция **КОГО́ нет (не было, не будет) ГДЕ?**;
 - в) значение принадлежности. Вопросы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?**;
 - г) значение определения. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**;
 - д) с глаголами движения. Вопросы **ОТКУДА? ОТ КОГО́?**;
 - е) значение места. Вопросы **У КОГО́? ГДЕ?**
3. Родительный падеж имён существительных единственного числа после числительных **два (две), три, четыре.**
4. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ.**
5. Прямая и косвенная речь.

СЕМЬЯ АЛЕКСАНДРА

Меня зовут Шарль. У меня есть русский друг, которого зовут Александр или просто Саша. Ему 19 лет. У него большая и дружная семья: отец, мать, брат и две сестры.

Отец Александра, Николай Петрович, – экономист. Он работает на заводе. У него очень много работы, поэтому он приходит с завода поздно.

Мать Александра, Нина Ивановна, – врач-хирург. Она работает в детской больнице в понедельник и пятницу. Там она делает 2–3 операции в день. Во вторник, в среду и в четверг Нина Ивановна работает в поликлинике.

У Александра есть две сестры. Их зовут Лена и Маша. Его старшая сестра Лена хорошо танцует. Лена – талантливая балерина. Она работает в театре уже 5 лет. У неё спектакли почти каждый день. Особенно она любит танцевать в балете «Спартак». Это спектакль Большого театра. Лена замужем.

Муж Лёны Виктор тоже работает в театре. У Лёны и Виктора ещё нет ни сына, ни дочери.

Младшая сестра Александра, которую зовут Мария, – студентка. Она учится в университете на медицинском факультете. У Марии две или три лекции каждый день. После университета она обычно занимается в библиотеке и поэтому поздно возвращается домой.

Ещё у Александра есть младший брат Володя. Он очень активный мальчик и хорошо учится в школе. Владимир любит биологию, химию и он любит говорить: «Когда я окончу школу, буду учиться на медицинском факультете, как Маша».

Сегодня воскресенье. Александр пригласил меня в гости. Лёна не поехала в театр, потому что сегодня у неё нет спектакля. Папа и мама Александра пошли в парк, который находится недалеко от дома. Они любят гулять там. Обычно они гуляют в парке три часа. Родители Александра пришли из парка домой в пять часов.

Марии не было дома. Она поехала в музей на выставку. Она сказала, что из музея она поедет в университет. В университете сегодня концерт, поэтому Мария будет дома только поздно вечером.

Вечером брат Александра Володя взял у него краски. Он хотел рисовать. Мама и папа готовили ужин, а мы сидели в комнате Александра и смотрели новую компьютерную программу.

Потом мы все вместе ужинали. Когда мы уже поужинали, пришла Мария с концерта. Она сказала, что концерт был очень интересный и жаль, что нас не было на этом концерте. Потом мы смотрели по телевизору старый весёлый фильм «Верные друзья».

Когда я возвращался в общежитие, я думал: «Какая хорошая и дружная семья у Александра! Как хорошо, что у меня есть в Москве друг!»

ГРАММАТИКА

Родительный падеж имён существительных.

Единственное число.

Вопросы **КОГО?** **ЧЕГО?**

Мужской род		Женский род		Средний род	
КТО? И. п.	КОГО? Р. п.	КТО? И. п.	КОГО? Р. п.		
брат врач учитель Николай папа Миша Коля	брата врача учителя Николая папы Миши Коли	сестра Наташа студентка Катя Мария	сестры Наташи студентки Кати Марии	—	
ЧТО? И. п.	ЧЕГО? Р. п.	ЧТО? И. п.	ЧЕГО? Р. п.	ЧТО? И. п.	ЧЕГО? Р. п.
стол словарь музей санаторий	стола словаря музея санатория	комната сумка тетрадь аудитория	комнаты сумки тетради аудитории	окно море задание	окна моря задания

! Обратите внимание!

В Р. п. после согласных **ж, ш, ч, щ, г, к, х** пишется окончание в именах существительных м. р. **-а**, в существительных ж. р. — окончание **-и**.

! Запомните!

Мужской род	Женский род	Средний род
отец — отца	мать — матери дочь — дочери	время — времени имя — имени

**Как сказать о наличии лица или предмета
Конструкция У КОГО́ есть КТО? ЧТО?**

У КОГО́? Р. п.	глагол ЕСТЬ	КТО? ЧТО? И. п.
у вас (у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у них)	есть	брат. сестра. мать. отец. журнал. словарь. книга. тетрадь.
У Виктора У Шарля У Андрея У Марты У Кати У Марии У Анны Петровны У Ивана Михайловича		

⇒ **Читайте примеры**

- У кого́ есть старший брат? – У Виктора есть старший брат.
 – У Лиды есть младшая сестра? – Да, у Лиды есть младшая сестра.
 У нас в аудитории есть компьютер.

**Как сказать об отсутствии лица или предмета
Конструкция У КОГО́ нет КОГО? ЧЕГО?**

У КОГО́? Р. п.	слово НЕТ	КОГО? ЧЕГО? Р. п.
у вас (у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у них)	нет	брата. сестры. матери. отца. журнала. словаря. книги. тетради.
У Виктора У Шарля У Андрея У Марты У Кати У Марии У Анны Петровны У Ивана Михайловича		

⇒ *Читайте примеры*

У Виктора есть брат? – Нет, у Виктора нет брата.
 У Марты есть сестра? – Нет, у Марты нет сестры.
 У Марии нет отца и матери. У преподавателя нет журнала.

⇒ *Сравните конструкции:*

У КОГО́ есть КТО? ЧТО? – У КОГО́ нет КОГО́? ЧЕГО́?

! *Обратите внимание!*

В отрицательных конструкциях с именами существительными м. р., ж. р. и с. р. используется одна форма **нет / не было / не будет + Р. п.**

Настоящее время			
У КОГО́? Р. п.	КТО? ЧТО? И. п.	У КОГО́? Р. п.	КОГО́? ЧЕГО́? Р. п.
У меня́ есть	друг. журнал. сестра́. книга. задание.	У меня́ нет	друга. журнала́. сестры́. книги́. задания́.
Прошедшее время			
был У меня́ была было	друг. журнал. сестра́. книга. задание.	У меня́ не было	друга. журнала́. сестры́. книги́. задания́.
Будущее время			
У меня́ будет	друг. журнал. газета́. книга. задание.	У меня́ не будет	друга. журнала́. газеты́. книги́. задания́.

⇒ *Читайте примеры*

– У кого **есть** англо-русский словарь? – У Виктора и Лиды **есть** этот словарь.

– У кого **был** вчера урок? – У Андрея и Марии вчера **был** урок.

– У кого **будет** лекция? – У Шарля и Наташи **будет** лекция.

– У кого **нет** сегодня урока? – У Ахмеда и Фатимы **нет** урока.

– У кого **не было** урока сегодня? – У Анатолия и Габриэлы **не было** урока сегодня.

– У кого **не будет** урока сегодня? – У Александра и Нины **не будет** урока сегодня.

*Как сказать об отсутствии лица или предмета
в данном месте*

КОГО? нет (не было, не будет) **ГДЕ?**

КОГО? ЧЕГО? Р. п.		ГДЕ? П. п.
Ахмеда	нет не было не будет	в университете
Ивана Петровича		на уроке
Шарля		в библиотеке
Марты		на выставке
Марии		на экскурсии
нас		в общежитии
их		дома

⇒ *Читайте примеры*

Кого нет сегодня на уроке? – Сегодня на уроке нет Лукаса и Анны.

Кого не было вчера в университете? – Вчера в университете не было Джона.

Завтра нас не будет дома.

В этом киоске нет журнала «Москва» и газеты «Новости».

Как сказать о принадлежности чего-либо другому лицу
Вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? Р. п.

Единственное число					
мужской род		женский род		средний род	
ЧЕЙ? (журнал)		ЧЬЯ? (книга)		ЧЬЁ? (письмо)	
И. п.	Р. п.	И. п.	Р. п.	И. п.	Р. п.
	Виктора		Виктора		Виктора
	Андрея		Андрея		Андрея
журнал	Ирины	книга	Ирины	письмо	Ирины
	Марии		Марии		Марии
	Маши		Маши		Маши
Множественное число					
ЧЬИ? (тетради)					
тетради Виктора, Андрея, Ирины, Марии, Маши					

⇒ **Читайте примеры**

– Это твой словарь? – Нет, не мой. – А чей? – Это словарь Марии.

– Чья это ручка? Твоя? – Нет, не моя. Это ручка Виктора.

– Можно взять его ручку? Я забыл свою ручку.

! **Обратите внимание!**

В конструкции: существительное + существительное,
 второе существительное – в Р. п.

Как охарактеризовать предмет, место, человека

Р. п. имён существительных в значении определения.

Вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Единственное число					
мужской род		женский род		средний род	
КАКОЙ? (директор)		КАКАЯ? (карта)		КАКОЕ? (здание)	
И. п.	Р. п.	И. п.	Р. п.	И. п.	Р. п.
директор	музея	карта	города	здание	университета
	библиотеки		страны		фабрики
			метро		общегития
Множественное число					
КАКИЕ? (учёбники)					
учёбники русского языка, физики					

! Запомните!

преподаватель русского языка

учебник русского языка

⇒ **Читайте примеры**

- Какой это преподаватель? – Это преподаватель химии.
- Какая это карта? – Это карта Москвы.
- Какое это здание? – Это здание университета.
- Какие учебники вы взяли в библиотеке? – Мы взяли учебники математики и химии.

**Как выяснить исходный пункт движения
Вопрос ОТКУДА? Р. п.**

Род	ЧТО? И. п.	ОТКУДА? Р. п.
м. р.	университет Кремль музей санаторий	из университета из Кремля из музея из санатория
ж. р.	почта библиотека площадь аудитория	с почты из библиотеки с площади из аудитории
ср. р.	посольство общежитие	из посольства из общежития

⇒ **Читайте примеры**

- Откуда вы приехали? – Я приехал из музея Пушкина.
- Откуда ты идёшь? – Я иду из поликлиники.
- Откуда вы пришли так поздно? – Мы пришли с концерта «Русская песня».

⇒ *Сравните!*

КУДА? + В, НА В. п.	Предлог	ОТКУДА? + ИЗ, С Р. п.
Куда вы ездили? Я ездил в магазин. в аптеку. в посольство.	В – ИЗ	Откуда вы приехали? Я приехал из магазина. из аптеки. из посольства.
Куда вы ходили? Мы ходили на стадион. на почту. на собрание.	НА – С	Откуда вы идёте? Мы идём со стадиона. с почты. с собрания.

Как сказать о местонахождении лица или предмета

Вопрос У КОГО? Р. п.

- Где вы были в субботу? У кого вы были в субботу?
- В субботу я был у друга. Я был у Марка.
- В субботу я была у подруги. Я была у Нины.

Как выяснить исходный пункт движения

Вопрос ОТ КОГО? Р. п.

- Откуда вы приехали? От кого вы приехали?
- Я приехал **от** друга. Я приехал **от** Николая.
- Я приехала **от** подруги. Я приехала **от** Кати.

! *Запомните!*

ЧТО? И. п.	ГДЕ? П. п.	КУДА? В. п.	ОТКУДА? Р. п.
–	В / НА	В / НА	ИЗ / С
университет поликлиника собрание	в университете в поликлинике на собрании	в университет в поликлинику на собрание	из университета из поликлиники с собрания
КТО? И. п.	У КОГО? Р. п.	–	ОТ КОГО? Р. п.
–	У	–	ОТ
врач подруга	у врача у подруги	–	от врача от подруги

⇒ *Читайте примеры*

- Что это? – Это университет.
- Где вы учитесь? – Я учусь в университете.
- Куда вы идёте? – Я иду в университет.
- Откуда вы пришли? – Я пришёл из университета.
- Кто этот человек? – Этот человек – врач.
- У кого вы были вчера? – Вчера я был у врача.
- Откуда вы пришли? – Я пришёл от врача.

! *Запомните!*

Глагол ВЗЯТЬ ЧТО? ГДЕ? У КОГО?

– Где ты взял этот учебник? – Я взял этот учебник в библиотеке.

– У кого ты взял этот учебник? – Я взял этот учебник у Антона.

– У кого Мария взяла новый журнал «Химия и жизнь»? – Мария взяла новый журнал «Химия и жизнь» у Нины.

Как сказать о количестве

Вопрос СКОЛЬКО? Р. п.

Род	1 <i>КТО? ЧТО? И. п.</i>	2, 3, 4 <i>КОГО? ЧЕГО? Р. п.</i>
мужской	1 – один брат журнал словарь музей	2 – два, 3 – три, 4 – четыре брата журнала словаря музея
женский	1 – одна сестра книга тетрадь экскурсия	2 – две, 3 – три, 4 – четыре сестры книги тетради экскурсии
средний	1 – одно письмо море задание	2 – два, 3 – три, 4 – четыре письма моря задания

⇒ Читайте примеры

- У меня в сумке две тетради и два словаря.
- У меня есть сестра, но нет брата. А у тебя? – А у меня три сестры и четыре брата.

Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**

1. Это <u>преподаватель университета</u> . И. п. Он работал 3 года в Африке.	1. <u>Какой</u> это преподаватель? Это преподаватель университета, И. п. <u>который</u> работал 3 года в Африке.
2. На автобусной остановке стоит И. п. <u>подруга Марты</u> . Она работает в библиотеке.	2. <u>Какая</u> подруга Марты стоит на автобусной остановке? На автобусной остановке стоит И. п. подруга Марты, <u>которая</u> работает в библиотеке.
3. Это наше <u>общезитие</u> . И. п. <u>Это общезитие</u> находится на улице Миклухо-Маклая.	3. <u>Какое</u> это общезитие? И. п. Это наше общезитие, <u>которое</u> находится на улице Миклухо-Маклая.
4. Это <u>студенты</u> университета. И. п. <u>Эти студенты</u> приехали из Индии.	4. <u>Какие</u> это студенты? И. п. Это студенты, <u>которые</u> приехали из Индии.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Когда Ахмед рассказывал о себе, он сказал: « <u>У меня</u> три брата и две сестры».	1. Когда Ахмед рассказывал о себе, он сказал, <u>что у него</u> три брата и две сестры.
2. Подруга Виктора спросила меня: « <u>Почему</u> у вас сегодня не было урока физики?»	2. Подруга Виктора спросила меня, <u>почему</u> у нас сегодня не было урока физики.
3. Преподаватель русского языка спросил Лукаса: « <u>У вас есть</u> русско-английский словарь?»	3. Преподаватель русского языка спросил Лукаса, <u>есть ли у него</u> русско-английский словарь.
4. Анна Петровна попросила: « <u>Андрей, купите</u> , пожалуйста, карту Москвы!»	4. Анна Петровна попросила Андрея, <u>чтобы он купил</u> карту Москвы.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Семья Александра»

Упражнение 1. Ответьте на вопросы утвердительно.

Модель: – У Александра две сестры?

– Да, у Александра две сестры.

1. У него две сестры?
2. У Лены спектакль каждый вечер?
3. Это спектакль Большого театра?
4. У сестры и её мужа нет ни сына, ни дочери?
5. Сегодня у Марии три лекции в университете?
6. Мария рада, когда в университете нет занятия по физике?
7. Потом она поедет с почты в университет?
8. Лена не ездила в театр, потому что у неё нет спектакля сегодня?
9. Родители гуляли в парке три часа?
10. Родители приехали из парка домой в 5 часов?
11. Марии нет дома сейчас?

Упражнение 2. Замените выделенные слова местоимениями в нужной форме.

1. У Александра большая семья.
2. Моя мама – врач. У мамы в больнице бывает две операции.
3. У Лены и Виктора нет ни сына, ни дочери.
4. Папы и мамы нет дома сейчас.
5. Вечером Лены нет дома, она в театре.
6. У меня и у Марии две или три лекции каждый день.
7. У Марии нет урока физики сегодня.

Упражнение 3. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. У Александра большая семья.
2. «Спартак» – это спектакль Большого театра.
3. Лена – это сестра Александра.
4. Сегодня в университете есть урок математики.
5. Лена и Владимир – это сестра и брат Александра.
6. У брата сегодня урок истории.
7. Родители приехали из парка.
8. Марии нет дома сейчас.
9. Владимир взял краски у брата.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы, используйте слова справа.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. У кого нет урока сегодня? | Мария, Владимир, Лена, Антон
химия, русский язык, математика,
биология
мать, отец, сестра, брат, дочь, сын |
| 2. Какой у вас урок сегодня? | |
| 3. Кого нет дома сейчас? | |

Упражнение 5. Прочитайте ещё раз текст «Семья Александра» и ответьте на вопросы.

а) 1. Где родился Александр? 2. У Александра есть семья? Какая у него семья? 3. У Александра есть родители? 4. Как зовут отца Александра? 5. Где работает отец Александра? 6. Как работает отец Александра? 7. Как зовут мать Александра? 8. Где работает мать Александра? 9. У Александра одна сестра? 10. У Лены есть профессия? Кто она? 11. Где она работает? 12. В каком спектакле Лена любит танцевать? 13. У Лены есть семья? 14. Какая у неё семья? 15. Вы знаете, чья сестра Мария? 16. Где учится Мария? 17. У Марии одна или четыре лекции каждый день? 18. Что вы ещё можете рассказать о Марии? 19. Вы знаете, кто Александр? Расскажите об Александре! 20. Как зовут брата Александра? 21. Где учится брат Александра? 22. Какие предметы любит брат Александра? 23. У кого младший брат взял краски? 24. Расскажите, что делает семья в воскресенье?

б) Читайте текст ещё раз, выбирайте вопросы, которые соответствуют каждому абзацу текста. Это вопросный план текста.

в) Расскажите текст по плану от имени Шарля; от имени отца и матери Александра.

Часть 2

Упражнение 1. Прочитайте предложения. *Обратите внимание* на форму существительных.

1. – Кто это? – Это Антон.
– У кого есть брат? – Брат есть у Антона.
2. – Кто здесь живёт? – Здесь живут Сергей и Мигель.
– У кого есть хорошие друзья? – Хорошие друзья есть у Сергея и Мигеля.

3. – Кто учится в этой группе? – В этой группе учится Анна.
– У кого есть новый мобильный телефон? – Новый телефон есть у Анны.
4. – Кто работает в этом кабинете? – Здесь работает Мария Павловна.
– У кого есть красивая машина? – Красивая машина есть у Марии Павловны.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

а) 1. У кого есть красная ручка? (Джон, Андрей) 2. У кого есть гитара? (Владимир и Мануэль) 3. У кого будет день рождения? (отец)

б) 1. У кого есть русско-арабский словарь? (Фатима, Анна) 2. У кого есть приглашение на вечер? (Анастасия, Ольга) 3. У кого есть новая сумка? (мать)

в) 1. У кого есть чёрный костюм? (Нина, Дмитрий) 2. У кого есть билет в театр? (Иван, Мария) 3. У кого есть чистая тетрадь? (студент, студентка) 4. У кого есть мой адрес? (мама и папа) 5. У кого есть новогодние подарки? (сын и дочь)

Упражнение 3. Читайте предложения. *Обратите внимание* на форму существительных.

1. У тебя есть учебник? – Нет, у меня нет учебника. Учебник есть у Маркуса. 2. У преподавателя есть журнал? – Нет, у преподавателя нет журнала. 3. У вас есть справка? – Нет, у меня нет справки. Я забыл её дома. 4. Сегодня у Вильяма есть математика? – Нет, у него нет математики, у него весь день только русский язык. 5. У Нины Ивановны есть дочь? – Нет, у неё нет дочери, но у неё есть сын. 6. У вас есть расписание? – Нет, у нас нет расписания.

Упражнение 4. Ответьте на вопрос отрицательно. Выполните упражнение по модели.

Модель: – У вас есть телефон? – Нет, у меня нет телефона.

1. У неё есть муж? 2. У тебя есть жена? 3. У Виктора есть компьютер? 4. У Анны есть сын и дочь? 5. У них есть словарь и

тетрадь? 6. У Ахмеда есть сестра и брат? 7. У Марии есть расписание? 8. У вас сейчас есть время?

Упражнение 5. Закончите предложения, используйте слова в скобках.

1. Вчера ... ходили в поликлинику? ... не было на уроке вчера. (Вы)
2. ... будем завтра на даче. ... не будет завтра в городе. (мы)
3. ... ездил на экскурсию вчера? ... не было на концерте вчера. (ты)
4. Сегодня ... буду в театре. ... не будет дома вечером сегодня. (я)
5. В августе ... будешь отдыхать на море. ... не будет в Москве. (ты)
6. ... готовит обед на кухне. ... нет в комнате сейчас. (она)
7. ... поехал домой. ... нет в университете сейчас. (он)
8. – ... будут сегодня на вечере? – Нет, ... не будет сегодня на вечере. (они)

Упражнение 6. Раскройте скобки и напишите вопросы. Ответьте на эти вопросы.

1. У кого нет (ручка)? 2. У кого нет (газета)? 3. У кого нет (тетрадь)? 4. У кого не было (задание)? 5. У кого не было (компьютер)? 6. У кого не было (телефон)? 7. У кого не будет (виза)? 8. У кого не будет (билет в театр)?

Упражнение 7. Выполните упражнение по модели.

Модель: – У вас была раньше квартира в Москве?
– Да, у меня была раньше квартира в Москве.
– Нет, у меня не было раньше квартиры в Москве.

1. У вас был экзамен вчера? 2. У Игоря вчера была математика? 3. У Марии раньше был автомобиль? 4. У тебя сегодня была биология? 5. В нашей группе сегодня была физика? 6. В аптеке был аспирин? 7. У Антона вчера была экскурсия? 8. У них было вчера собрание?

Упражнение 8. Выполните упражнение по модели.

Модель: У Виктора будет телефон. – А у меня не будет телефона.

1. У вас будет лекция. 2. В вашей группе будет экзамен. 3. У тебя будет время после урока. 4. У нас будет вечер «Говорим

и поём по-русски». 5. У Андрея будет зачёт. 6. У нас в воскресенье будет экскурсия в Санкт-Петербург. 7. В субботу в нашем клубе будет дискотека. 8. У вас будет задание.

Упражнение 9. Прочитайте предложения в прошедшем и будущем времени. Напишите ответы на эти предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени.

1. У кого нет лекции? 2. У кого нет урока? 3. У кого нет словаря? 4. У кого нет экзамена? 5. У кого нет фотокамеры? 6. У кого нет текста? 7. У кого нет дискеты? 8. У кого нет задания?

Упражнение 10. Не согласитесь с собеседником. Уточните информацию. Ответьте на вопросы по модели. Используйте местоимения.

Модель: – *Марина в классе?*

– *Нет, её нет в классе.*

– *А утром она была в классе?*

– *Нет, её не было в классе.*

– *А вы не знаете, она будет завтра в классе?*

– *Нет, её не будет в классе и завтра. Она больна.*

1. Студенты на лекции. 2. Лена в магазине. 3. Ректор в университете. 4. Ирина и Владимир в колледже. 5. Ольга в библиотеке. 6. Мухамед в общежитии. 7. Рита и Наташа дома. 8. Жанна на даче.

Упражнение 11. Вместо точек вставьте глагол **быть** в положительной или в отрицательной форме.

1. Завтра он ... в парке? Его ... в парке завтра. 2. Вчера её ... в колледже. Она ... дома вчера. 3. Послезавтра они ... на экскурсии. Их ... послезавтра на занятии. 4. Вчера я и Татьяна ... в библиотеке. Нас ... на дискотеке вчера. 5. Меня ... завтра в школе. Я ... в посольстве завтра. 6. Ты ... вчера на вечере? Тебя ... на вечере вчера. 7. Почему вас ... на концерте завтра? Вы ... дома завтра? 8. Вчера мы ... на лекции. Нас ... на лекции позавчера.

Упражнение 12. Переспросите. Поставьте вопросы к выделенным словам по модели.

Модель: Нины и Тамары нет в клубе. – Кого нет в клубе?
Нина и Тамара в клубе. – Кто в клубе?

1. Сергея и Наташи нет в библиотеке. Сергей и Наташа в библиотеке. 2. Николай и Света на работе. Николая и Светы нет на работе. 3. Александра и Марины нет в классе. Александр и Марина в классе. 4. Владимир и Татьяна в университете. Владимира и Татьяны нет в университете. 5. Лизы и Маши нет на улице. Лиза и Маша на улице. 6. Лена и Юрий в театре. Лены и Юрия нет в театре. 7. Галины и Виктора нет в библиотеке. Галина и Виктор в библиотеке. 8. Анна и Михаил на концерте. Анны и Михаила нет на концерте.

Упражнение 13. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Кто на уроке? (Марина и Роман) – На уроке Марина и Роман.
– Кого нет на уроке? – Марины и Романа нет на уроке.
– У кого сегодня урок? – У Марины и Романа урок.

1. Кто будет на лекции? Кого не будет на лекции? У кого сегодня будет лекция? (Валентина и Максим) 2. Кто на вечере? Кого нет на вечере? У кого сегодня вечер? (Ольга и Анатолий) 3. Кто был на концерте? Кого не было на концерте? (Борис и Вера) 4. Кто будет на встрече? Кого не будет на встрече? У кого будет встреча сегодня? (Александр и Катя) 5. Кто на экскурсии? Кого нет на экскурсии? У кого экскурсия сегодня? (Алла и Денис) 6. Кто был на собрании? Кого не было на собрании? У кого было собрание сегодня? (Зоя и Игорь) 7. Кто в парке? Кого нет в парке? У кого нет времени гулять в парке? (Ирина и Леонид) 8. Кто работает в посольстве? Кого нет в посольстве? У кого есть работа в посольстве? (Лидия и Евгений)

Упражнение 14. Напишите предложения по модели.

Модель: Джамия – урок.
Джамии не было на уроке.

1. Врач – кабинет. 2. Хайдар – собрание. 3. Абдалла – экскурсия. 4. Милена – поликлиника. 5. Габриэла – посольство. 6. Александр – лекция. 7. Мать и отец – дача.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Чей это карандаш? (Галина) 2. Чья это идея? (Марк) 3. Чьё это письмо? (Валентина) 4. Чьи это дети? (Хишам) 5. Чей это паспорт? (Татьяна) 6. Чья это мама? (Марат) 7. Чьи это деньги? (Анастасия) 8. Чей это кофе? (Сергей) 9. Чьё это платье? (Катя)

Упражнение 16. Раскройте скобки. Задайте вопросы **чей? чья? чьё? чьи?**

1. Это фотография (Галина и Алексей). 2. На этой фотографии родители (Марина и Николай)? 3. Это телефон (Людмила и Ренат). 4. У меня есть новый адрес (Александр и Наташа). 5. Артём – это брат (Ольга и Сергей). 6. Паспорт (Олег) лежит в столе. 7. Елена Ивановна – мать (Лена и Владимир). 8. Это фотография (отец и мать) 9. Пальто (Наташа) висит в шкафу.

Упражнение 17. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

Модель: Это учебник математики.
Какой это учебник?

1. Это урок химии. 2. Это конфеты фабрики «Красный Октябрь». 3. Это фильм киностудии «Мосфильм». 4. Это проспект Мира. 5. Это косметика фирмы «Заря». 6. Это карта России. 7. Это молоко фабрики «33 коровы». 8. Это улица Миклухо-Маклая. 9. Это телефон фирмы. 10. Это студенты группы МЛ-25б. 11. Это общежитие университета.

Упражнение 18. Раскройте скобки. Задайте вопросы **какой? какая? какое? какие?**

1. Я люблю улицы (Москва). 2. Здесь остановка (троллейбус № 226). 3. Завтра у нас будет урок (биология). 4. На столе лежит учебник (математика). 5. Это адрес поликлиники (университет). 6. Это расписание (группа).

Упражнение 19. Спросите собеседника, откуда эти люди. Выполните упражнение по модели.

Модель: *Марина живёт в России в Москве.*

– *Откуда Марина? – Марина из России, из Москвы.*

1. Майкл живёт в Америке, в Вашингтоне. 2. Гарри живёт на Кипре, в Пафосе. 3. Пьер живёт во Франции в Париже. 4. Тима живёт на Кубе в Гаване. 5. Мухамед живёт в Турции в Стамбуле. 6. Тарас живёт в Украине, в Киеве. 7. Вальтер живёт в Германии, в Берлине. 8. Мария живёт в Италии, в Риме. 9. Энтони живёт в Англии, в Лондоне.

Упражнение 20. Дайте дополнительную информацию. Выполните упражнение по модели. Используйте глаголы движения.

Модель: *Сейчас отец на работе. – Скоро он придёт с работы.*

1. Сейчас мама в поликлинике. 2. Сейчас брат в театре на балете. 3. Сейчас Ираида отдыхает на море. 4. Сейчас родители гуляют в парке. 5. Сейчас студент на уроке. 6. Сейчас мы в Петербурге. 7. Сейчас я на концерте. 8. Сейчас сестра в магазине. 9. Сейчас студенты на стадионе.

Упражнение 21. Ответьте на вопросы, используйте слова справа.

1. Где вы читаете газеты и журналы? Куда вы пойдёте днём? Откуда вы несёте книги?	библиотека
2. Где студенты танцевали? Куда они ездили вечером? Откуда они приехали?	дискотека
3. Где вы учитесь? Куда вы идёте каждый день рано утром? Откуда вы идёте домой?	университет, урок
4. Где вы были вчера? Куда вы ходили вчера? Откуда вы приехали поздно вечером?	театр, балет
5. Где вы слушали музыку? Куда вы идёте сегодня вечером? Откуда вы идёте домой?	консерватория, концерт

Упражнение 22. Ответьте на вопросы, используйте слова справа.

1. Кто это? У кого вы были вчера? От кого вы вернулись?	декан факультета
2. Кто работает здесь? У кого вы были в кабинете? От кого вы пришли в 5 часов?	врач
3. Кто учится на инженерном факультете? У кого была ваша сестра? От кого ваша сестра пришла вечером?	подруга

Упражнение 23. Напишите словосочетания с числительными **два / две, три, четыре**. Составьте с этими словосочетаниями предложения.

Музей, газета, пакет молока, дочь, брат, сестра, преподаватель, задание, студент, студентка, идея, упражнение, словарь, сын, роза, карандаш, ручка, бутылка, лимон, письмо, банан, телеграмма, лекция, урок, комната, подруга, врач, лампа, друг, компьютер, тетрадь, аптека, экзамен, девушка.

Упражнение 24. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – У вас есть сестра? (3) – Да, у меня три сестры.

1. У Виктора был вчера урок? (4)
2. У вас был вчера зачёт? (2)
3. На этой площади есть собор? (2)
4. В вашем доме есть лифт? (3)
5. На этой улице есть магазин «Седьмой континент»? (1)
6. В вашей группе есть студенты из Африки? (4)
7. У вас одна комната? (2)
8. На экзамене будет один преподаватель? (3)
9. На станции метро «Юго-Западная» один выход? (2)

Упражнение 25. Раскройте скобки и напишите предложения.

1. Мы были у друга только (10, минута).
2. Он занимается в библиотеке уже (3, час).
3. Они будут отдыхать в Италии (2, неделя).
4. Я живу в Москве уже (4, год).
5. Она болела и не была в университете (3, день).
6. У Анны Николаевны (2, дочь).
7. Сегодня температура (22, градус).
8. У неё (2, сестра и 3, брат).
9. Иван Петрович был в Китае (3, месяц).

Упражнение 26. Прочитайте предложения, раскройте скобки.

1. У них есть 3 (учебник, математика). 2. У нас сегодня 2 (урок, химия). 3. В музее находится 2 (портрет, писатель). 4. В городе 4 (магазин, косметика). 5. На улице находятся 2 (здание, посольство). 6. У неё 3 (сын, студент). 7. В гараже стоят 2 (машина, отец). 8. На этой фотографии 3 (сын, сестра).

Упражнение 27. Из двух простых предложений составьте одно сложное со словом **который**.

1. Это преподаватель химии. Он хорошо говорит по-китайски.
2. Моя подруга всегда занимается в библиотеке университета. Библиотека находится на улице Миклухо-Маклая.
3. У меня есть 2 сестры и 4 брата. Они живут в столице Индии – Дели.
4. Сегодня я получил письмо из дома. Я читал его уже несколько раз.
5. Я хочу рассказать вам о сестре Антона. Сестру Антона зовут Лида.
6. В газете «Дружба» можно прочитать стихи студента из Ливана. Я уже рассказывал вам об этом студенте.
7. У меня, к сожалению, нет журнала. Вы спрашиваете меня об этом журнале.
8. В воскресенье Марта была у подруги. Подруга учится в Московском университете.

Упражнение 28. Передайте содержание этих предложений. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Марк сказал: «Завтра не будет экскурсии в музей Дарвина».
2. Мы спросили нашего преподавателя: «У нас будет завтра зачёт?»
3. Я спросила Фатиму: «Ты уже видела спектакль Большого театра «Лебединое озеро»?
4. Друзья сказали мне: «Обязательно посмотри этот спектакль Большого театра!»
5. Лида спросила Виктора: «У кого ты взял эту книгу?»
6. Андрей спросил своего соседа Николая: «У кого ты был вчера на дне рождения?»

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

МАРГО

Сейчас я расскажу вам историю.

В одном старом большом доме живёт синьор Марио. Он живёт один. У него нет семьи. Вечером Марио любит сидеть дома и смотреть телевизор. Он очень любит футбол.

А ещё в этом большом старом доме живёт большая старая крыса. Её зовут Марго. Однажды вечером, когда Марио, как обычно, смотрел телевизор, крыса Марго пришла к нему в гости. Марго давно ничего не ела и была очень голодная. Она долго смотрела на Марио и ждала, когда он даст ей что-нибудь. Но Марио сидел на диване, смотрел футбол и курил.

«Наверное, он очень занят, – подумала Марго, – у него, наверное, очень много работы».

Она уже не надеялась получить ничего. Она могла только мечтать о еде. Поэтому она сидела и ждала. Она ждала долго. И через два часа Марио пошёл на кухню ужинать. Там он встретил крысу Марго.

– А ты что здесь делаешь? – спросил он. – Я не приглашал тебя.

Марго очень хотела рассказать ему, что она сегодня не завтракала, не обедала и не ужинала, но как сказать это, она не знала. Она не могла говорить по-итальянски...

А Марио уже приготовил ужин. Это был вкусный ужин. На ужин был хлеб и сыр. Никто не знал, как Марго любила хлеб и сыр. Но как попросить у Марио хлеба и сыра? Может быть, принести ему ту красивую бумагу, которую она видела внизу в стене?

Марио был добрый мужчина. Он не мог долго смотреть на голодную крысу и дал ей немного хлеба и сыра. Марго была очень рада. Она быстро съела всё. Потом она сказала:

– Я хочу сделать тебе подарок, – и пошла домой.

Марио, конечно, ничего не понял, потому что он знал только итальянский язык.

Через полчаса Марго пришла.

– Как ты опять здесь! – сказал Марио. Я дал тебе всё, что у меня есть. Что ты ещё хочешь?

А Марго принесла ему красивую бумагу. Это всё, что у неё было. Марио взял бумагу. Это было 100 долларов.

– Где ты взяла это? Откуда ты принесла это?

Но Марго ничего не ответила, потому что, как мы уже знаем, она не могла говорить по-итальянски.

И сейчас, когда Марго голодная, она ходит в гости к Марио. Марио всегда ждёт её. Он даёт ей хлеб и сыр, а Марго приносит ему 100 долларов.

Откуда она берёт 100 долларов? Это очень просто. Внизу, где живёт старая крыса, в стене есть клад, где много красивой бумаги.

Как вы думаете, о чём этот рассказ?

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

ИНТЕРЕСНЫЙ ВОПРОС

Говорят два друга.

– У Виктора жена умная, добрая, красивая, – сказал один друг.

– У него три жены? – спросил другой друг.

В РЕСТОРАНЕ

О ф и ц и а н т: Ваш кофе, сэр. Специально из Бразилии.

К л и е н т: Сейчас я понимаю, где вы были так долго.

ХОРОШИЕ ХОЗЯЙКИ

Два друга приехали в ресторан.

– Я приехал сюда, потому что моя жена не любит готовить, – сказал один друг.

– Я приехал сюда, потому что моя жена очень любит готовить, – сказал другой.

ПОСЛОВИЦА

Нет друга – ищи, а есть – береги!

ЗАГАДКА

Два конца, два кольца, посредине гвоздик. (*Ножницы*)

СКОРОГОВОРКА

У ёлки иголки колки.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Genitive case of Nouns (singular), Personal Pronouns in the genitive case, Verbs of Motion, а также **Shoustikova T.V. Introductory Russian Phonetic-Grammar course (Шустикова Т.В. Вводный фонетико-грамматический курс: Для англоговорящих) Lesson 10.**

Посетите сайт <http://www.moscv.ru/guide/index/html>. Посетите страницы сайта Красная площадь, Московский Кремль. Расскажите, куда вы ходили, где вы были и откуда пришли или приехали.

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы», фильм по алфавиту «Ирония судьбы, или С лёгким паром!», песню из фильма «Я спросил у ясеня», загрузите midi файл, выучите эту песню.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 14. ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ УРОК

1. Родительный падеж имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, числительных. Единственное число. Вопросы *(У, ИЗ) КАКОГО? (У, ИЗ) КАКОЙ? ЧЬЕГО? ЧЬЕЙ?*
2. Местоимение *СВОЙ* в родительном падеже.
3. Родительный падеж имён существительных, обозначающих продукты, части предмета.
4. Родительный падеж со словами *(НЕ)МНОГО, МАЛО*.
5. Описание внешности человека. Вопрос *У КОГО?* Р. п.
6. Обозначение даты. Вопрос *КОГДА?*
7. Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ* в Р. п.
8. Прямая и косвенная речь.

НА ВЫСТАВКЕ

- Привёт, Виктор! Куда ты ходил вчера?
- Привёт, Карлос! Я ходил на выставку. Ты знаешь, в Москве есть известный музей – Третьяковская галерея. Там сейчас интересная выставка.
- Ты был на выставке один?
- Нет, мои друзья из университета, из моей группы тоже были на выставке.
- У вас был гид?
- Да, у нас был гид. Он много и интересно рассказывал об истории Третьяковской галереи и об истории России, а мы внимательно слушали его. В XIX (девятнадцатом) веке в России жили замечательные художники: Федотов, Перов, Полёнов, Репин, Кипренский и другие.
- Вы видели их картины там?
- Да, мы видели картины Федотова, Репина, Полёнова. Например, «Завтрак аристократа» – это работа художника Федотова. «Бабушкин сад» – это картина художника Полёнова. «Иван Грозный и его сын Иван – работа художника Репина.
- Какие портреты есть в Третьяковской галерее?
- Мы видели портрет великого русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского. Это работа художника

Перова. Ещё там есть портрет Александра Сергеевича Пушкина. Это работа художника Кипренского. Ты, конечно, знаешь романы великого русского писателя Льва Николаевича Толстого?

– Конечно, я знаю. Я читал романы «Анна Каренина» и «Война и мир». А почему ты спрашиваешь? Портрет Толстого тоже есть в Третьяковской галерее?

– Да, портрет Толстого написал художник Крамской. О картине художника обычно говорят, что он написал, а не нарисовал картину.

– Как интересно! Сколько времени вы были в Третьяковской галерее?

– Мы были там недолго, только два часа. Я хочу пойти туда и посмотреть картины ещё раз.

– Когда ты пойдёшь туда опять?

– Может быть, в субботу или в воскресенье.

– Если ты пойдёшь туда в субботу, пойдём вместе! Я недавно приехал в Москву и не знаю, где находится Третьяковская галерея.

– Конечно! О чём ты говоришь! Я знаю адрес Третьяковской галереи. В субботу мы пойдём туда вместе.

ГРАММАТИКА

**Родительный падеж имён прилагательных,
притяжательных и указательных местоимений,
числительных. Единственное число.
Вопросы У, ИЗ КАКОГО? КАКОЙ? ЧЬЕГО? ЧЬЕЙ?**

! Запомните!

У вас есть два «ключа», чтобы запомнить окончания имён прилагательных, числительных и местоимений мужского и среднего рода в Р. п. единственного числа. Это вопросы **КОГО?** и местоимения **ОН, ОНО** в Р. п. – **ЕГО**.

⇒ *Читайте примеры*

Это русский студент.

КОГО сегодня нет на уроке?

КАКОГО студента сегодня нет на уроке?

РУССКОГО студента сегодня нет на уроке.

Это мой русский друг.

ЕГО нет сегодня на уроке.

ЧЬЕГО друга нет сегодня на уроке?

МОЕГО друга нет сегодня на уроке.

Родительный падеж имён прилагательных.

Единственное число.

Вопросы КАКОГО? КАКОЙ?

Мужской род		Жёнский род		Средний род	
И. п.	Р. п.	И. п.	Р. п.	И. п.	Р. п.
<i>КАКОЙ?</i>	<i>КАКОГО?</i>	<i>КАКАЯ?</i>	<i>КАКОЙ?</i>	<i>КАКОЕ?</i>	<i>КАКОГО?</i>
новый	нового	новая	новой	новое	нового
русский	русского	русская	русской	русское	русского
родной	родного	родная	родной	родное	родного
большой	большого	большая	большой	большое	большого
хороший	хорошего	хорошая	хорошей	хорошее	хорошего
последний	последнего	последняя	последней	последнее	последнего
синий	синего	синяя	синей	синее	синего
общий	общего	общая	общей	общее	общего

! Обратите внимание!

Имена прилагательные мужского и среднего рода на **-ш** имеют в Р. п. под ударением окончание **-ого**, без ударения **-его**.

У меня нет большого словаря. У Виктора нет хорошего друга.

Имена прилагательные женского рода на **-ш** имеют в Р. п. под ударением **-ой**, без ударения **-ей**.

У меня ещё нет хорошей подруги. У меня нет большой сумки.

⇒ *Читайте примеры*

– Из какого города вы приехали?
 – Я приехал из небольшого африканского города, который находится в Гамбии.

– У арабской студентки из Сирии есть русско-арабский словарь?

– Нет, у неё нет русско-арабского словаря.

**Притяжательные местоимения. Местоимение СВОЙ.
 Единственное число. Вопросы ЧЬЕГО? ЧЬЕЙ?**

Мужской род		Женский род		Средний род	
И. п. ЧЕЙ?	Р. п. ЧЬЕГО?	И. п. ЧЬЯ?	Р. п. ЧЬЕЙ?	И. п. ЧЬЁ?	Р. п. ЧЬЕГО?
мой	моего	моя	моей	моё	моего
твой	твоего	твоя	твоей	твоё	твоего
наш	нашего	наша	нашей	наше	нашего
ваш	вашего	ваша	вашей	ваше	вашего
свой	своего	своя	своей	своё	своего
И. п. = Р. п. его, её, их					

! *Обратите внимание!*

Вопросительные местоимения в Р. п. (как и в других падежах) **ЧЬЕГО**, **ЧЬЕЙ** используются редко. Обычно ставятся вопросы **КАКОГО?** и **КАКОЙ?**

⇒ *Читайте примеры*

– Чей это словарь? – Это его словарь.
 – Чьего словаря нет на полке? – На полке нет его словаря.
 – Чья это книга? – Это его книга.
 – Чьей книги нет на столе? – На столе нет его книги.
 Андрей смотрит фотографии своей семьи.

- У моего друга есть красивая машина.
Из нашего города приехали новые студенты.
 – У твоей сестры есть дети?
 – Да, у неё две дочери и один сын.

Взаимозаменяемость притяжательных местоимений

Я был у <u>моего</u> друга.	= Я был у <u>своего</u> друга.
Ты был у <u>твоего</u> друга.	= Ты был у <u>своего</u> друга.
Мы были у <u>нашего</u> друга.	= Мы были у <u>своего</u> друга.
Вы были у <u>вашего</u> друга.	= Вы были у <u>своего</u> друга.

НО:

Он был у своего друга.
Она была у своего друга.
Они были у своего друга.

Указательные местоимения.

Единственное число.

Родительный падеж.

Вопросы **КАКОГО? КАКОЙ?**

Мужской род		Женский род		Средний род	
И. п.	Р. п.	И. п.	Р. п.	И. п.	Р. п.
КАКОЙ?	КАКОГО?	КАКАЯ?	КАКОЙ?	КАКОЕ?	КАКОГО?
этот	этого	эта	этой	это	этого
тот	того	та	той	то	того

⇒ Читайте примеры

- Какого студента не было на уроке? – Этого студента.
 – У какой студентки есть мобильный телефон? – У этой студентки.
 – Какого задания нет в вашей тетради? – Этого задания.

**Порядковые числительные в Р. п.
Единственное число.
Вопросы КАКОГО? КАКОЙ?**

Мужской род		Женский род		Средний род	
И. п. <i>КАКОЙ?</i>	Р. п. <i>КАКОГО?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	Р. п. <i>КАКОЙ?</i>	И. п. <i>КАКОЕ?</i>	Р. п. <i>КАКОГО?</i>
первый урок	первого урока	первая страница	первой страницы	третье задание	третьего задания

⇨ *Читайте примеры*

- Какого урока не будет сегодня?
- Сегодня у нас не будет первого урока химии.
- Какой страницы нет в этой книге?
- В этой книге нет первой страницы.
- Из какого упражнения вы должны написать глаголы движения?
- Из третьего упражнения.

! Обратите внимание!

В сложных числительных в Р. п. изменяется только последняя часть, которая согласуется с существительным в роде, числе и падеже.

- Какого упражнения нет в домашней работе Виктора?
- Двадцать четвертого упражнения.

**Родительный падеж с существительными,
которые обозначают продукты**

СКОЛЬКО?	Мужской и средний род	Женский род
1 (один) килограмм 2 (два) } 3 } килограмма 4 }	сахара риса мяса	рыбы капусты картошки муки
1 (один) пакет 2 (два) } 3 } пакета 4 }	молока кефира	
1 (одна) бутылка 2 (две) } 3 } бутылки 4 }	сока пива вина	воды фанты
1 (одна) пачка 2 (две) } 3 } пачки 4 }	сахара творога масла	соли

! Запомните!

Родительный падеж со словами (НЕ)МНОГО, МАЛО

ЧТО? И. п.	СКОЛЬКО? Р. п.
Мужской род:	
сок, чай, кефир, хлеб, сахар...	сока, чая, кефира, хлеба, сахара...
Женский род:	
вода, мука, соль ...	воды, муки, соли...
Средний род:	
молоко, масло, мясо...	молока, масла, мяса...

Как описать внешность человека

Вопрос У КОГО? Р. п.

У Антона красивые чёрные глаза.

У Лиды длинные светлые волосы.

! Обратите внимание на использование глагола ЕСТЬ

⇒ **Сравните!**

Наличие	Характеристика
У Виктора есть брат Андрей.	У Виктора тёмные волосы и большие глаза.
У моей сестры́ есть хорошая подруга. Её зовут Анна.	У моей сестры́ приятное лицо, красивые глаза. У неё хороший характер.
У меня́ сегодня́ есть уро́к физики.	У меня́ кашель и насморк, высокая температура. Наверное, у меня́ грипп.

Как сказать о времени события или действия

Обозначение даты. Вопрос КОГДА?

<p>1) <u>месяц + год</u> Какой месяц (какого года)? Май 1945 года = 05.1945. И. п. И. п. (май тысяча девятьсо́т со́рок Р. п. пято́го го́да.)</p>	<p>1) <u>месяц + год</u> Когда? В каком месяце (какого года)? В мае 1945 го́да П. п. И. п. (в мае́ тысяча девятьсо́т со́рок Р. п. пято́го го́да).</p>
<p>2) <u>число + месяц + год</u> (без предлога «в»): Какое сегодня́ число? 01.09.2009 И. п. Р. п. Сего́дня пе́рвое сентября́ И. п. Р. п. Р. п. Р. п. две тыся́чи девято́го го́да.</p>	<p>2) <u>число + месяц + год</u> (без предлога «в»): Когда? Какого́ числа? 01.09.2009 Р. п. И. п. Р. п. Пе́рвого сентября́ две тыся́чи Р. п. Р. п. девято́го го́да.</p>

Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ* в Р. п.

<p>1. Вот мой русский друг. Р. п. <u>У моего русского друга</u> есть медицинский словарь.</p>	<p>1. <u>Какой</u> это друг? Р. п. Вот мой русский друг, <u>у которого</u> есть медицинский словарь.</p>
<p>2. Это моя подруга. <u>У моей подруги</u> есть большая библиотека.</p>	<p>2. <u>Какая</u> это подруга? Р. п. Это моя подруга, <u>у которой</u> есть большая библиотека.</p>

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
<p>1. Китайский студент Лян ответил: «<u>Я</u> приехал из маленькой китайской деревни, которая находится на юге Китая».</p>	<p>1. Китайский студент Лян ответил, <u>что он</u> приехал из маленькой китайской деревни, которая находится на юге Китая.</p>
<p>2. Виктор спросил китайского студента Ляна: «<u>Из какого</u> китайского города <u>вы</u> приехали?»</p>	<p>2. Виктор спросил китайского студента Ляна, <u>из какого</u> китайского города <u>он</u> приехал.</p>
<p>3. Марта спросила нашего преподавателя: «В библиотеке университета <u>есть</u> журналы на английском языке?»</p>	<p>3. Марта спросила нашего преподавателя, <u>есть ли</u> в библиотеке университета журналы на английском языке.</p>
<p>4. Преподаватель Анна Петровна попросила Марию: «<u>Мария, принесите</u>, пожалуйста, из компьютерного класса мою дискету».</p>	<p>4. Преподаватель Анна Петровна попросила Марию, <u>чтобы она</u> принесла из компьютерного класса её дискету.</p>

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «На выставке»

Упражнение 1. Закончите предложения, используйте словосочетание **Третьяковская галерея**.

1. Что такое ...? 2. Вы знаете, где находится ...? 3. Какие картины вы видели ... ? 4. Вчера мы ходили в 5. Вчера мы были в 6. Этот гид работает в... . 7. Гид рассказывал о... .

Упражнение 2. Раскройте скобки.

1. Я недавно приехал в (Москва). 2. Вчера я ходил на (выставка). 3. На (выставка) были мои друзья из (университет), из (группа). 4. Гид интересно рассказывал об (история, Россия, Третьяковская галерея). 5. «Завтрак (аристократ)» – это картина (художник Федотов). 6. Мы были в (галерея) только (2, час).

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. Вы видели картину замечательного русского художника Репина «Не ждали»? 2. Вы читали стихи великого русского поэта Пушкина «Я вас любил»? 3. Вы читали роман великого русского писателя Толстого «Война и мир»? 4. Вы видели в Третьяковской галерее портрет великого русского писателя Достоевского?

Упражнение 4. Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

1. Я ходил на выставку. 2. Мы были на выставке. 3. Там были мои друзья из университета. 4. У нас был гид. 5. На выставке были студенты университета. 6. Мы слушали гида внимательно. 7. Гид рассказывал о Третьяковской галерее. 8. Мы видели картины Федотова. 9. Картина называется «Завтрак аристократа». 10. «Бабушкин сад» – это картина Поленова. 11. Это портрет Толстого. 12. Мы были на выставке два часа. 13. Мы читали романы Толстого «Анна Каренина» и «Война и мир».

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. Куда ходил Виктор вчера? Где он был вчера? 2. Кто был на выставке? 3. Откуда эти студенты? 4. Какой у Виктора был гид? 5. О чём рассказывал гид? 6. Как слушали студенты гида? 7. Какие картины они видели на выставке? 8. Чья картина «Завтрак аристократа»? 9. Какие портреты есть в Третьяковской галерее? 10. Какие романы Толстого вы знаете? 11. Где висит портрет Толстого? 12. Как долго студенты были на выставке? 13. Когда Виктор поедет на выставку опять? 14. Что сказал друг Виктора? 15. Когда друг Виктора приехал в Москву? 16. Почему друг Виктора не может поехать на выставку один? 17. Вы знаете, где находится Третьяковская галерея?

Упражнение 6. Расскажите, что вы узнали о Третьяковской галерее.

Часть 2

Упражнение 1. Прочитайте предложения. *Обратите внимание* на форму прилагательных и существительных.

а) 1. Какого урока нет сегодня? Сегодня нет первого урока. 2. Какого студента вчера не было на собрании? Вчера на собрании не было индийского студента. 3. У какого преподавателя сегодня день рождения? Сегодня день рождения у этого нового преподавателя. 4. Чьего номера телефона у тебя нет? У меня нет твоего номера телефона. 5. Какого расписания у вас не было? У нас не было нашего нового расписания. 6. Какого пальто у неё нет? У неё нет хорошего зимнего пальто.

б) 1. Из какой группы эта студентка? Она из пятой группы. 2. От какой сестры ты получила письмо, от старшей или младшей? Я получила письмо от своей младшей сестры. 3. У твоей подруги есть новая машина? Нет, у моей подруги нет новой машины. 4. Из какой газеты вы узнали эти важные новости? Мы узнали об этом из вчерашней газеты. 5. У вас есть сегодня последняя пара? Нет, у нас нет последней пары.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребите слова, данные в скобках, в правильной грамматической форме.

1. Вчера у нас не было (последний урок). 2. У Марии нет (вчерашняя газета). 3. У меня нет (чёрный жакет). 4. У Андрея нет (мобильный телефон). 5. У Марты нет (домашнее задание). 6. У Виктора нет её (московский адрес). 7. В поликлинике нет (эта медицинская сестра). 8. В этом районе нет (книжный магазин). 9. В деканате нет (этот документ).

Упражнение 3. Напишите словосочетания и предложения по модели.

Модель: *мой журнал – нет моего журнала.
На столе нет моего журнала.*

*моя подруга – нет моей подруги.
Моей подруги нет дома.*

*ваш адрес – нет вашего адреса.
У нас нет вашего адреса.*

Твой адрес – нет ..., ваш телефон – нет ..., наш адрес – нет ..., её отец – нет ..., их сын – нет ...; наш преподаватель – нет...; твоя дочь – нет ..., наша мать – нет ..., ваша сестра – нет ..., её машина – нет ..., его газета – нет ..., их виза – нет

Упражнение 4. Раскройте скобки и ответьте на вопросы.

1. У вас нет (моя газета)? 2. У него нет (твоя кассета)? 3. У неё нет (твой телефон)? 4. У вас нет (мой адрес)? 5. У них нет (ваша дискета)? 6. У них нет (наш журнал)? 7. У вас нет (моя ручка)?

Упражнение 5. Выполните упражнение по модели.

Модель: *Твой друг на дискотеке.
Твоего друга не было на дискотеке.*

1. Наш преподаватель в классе. 2. Твой брат в университете. 3. Мой учебник на столе. 4. Ваша дочь в школе. 5. Наша машина в гараже. 6. Твоя мама дома. 7. Моё пальто в шкафу. 8. Твоё письмо в сумке. 9. Наше расписание на доске. 10. Твой отец на работе.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Это твой словарь? (мой друг)
– Нет, это словарь моего друга.

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. Это ваша квартира? | моя дочь |
| 2. Это ваш костюм? | мой брат |
| 3. Это ваша фотография? | моя сестра |
| 4. Это твои книги? | наша студентка |
| 5. Это ваш кабинет? | наш доктор |
| 6. Это твоя кассета? | твой друг |
| 7. Это твоё письмо? | мой товарищ |
| 8. Это твоя сумка? | моя подруга |

Упражнение 7. Закончите предложения.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Я слушаю ответ ... | наш студент |
| кассету ... | мой преподаватель |
| рассказ ... | ваша подруга |
| лекцию ... | наш профессор |
| 2. Я читаю рассказ ... | наш студент |
| письмо ... | моя мать |
| контрольную работу ... | наша студентка |
| телеграмму ... | мой друг |

Упражнение 8. Вместо точек вставьте местоимение **свой**.

1. Вчера она читала письмо ... брата. 2. Она взяла костюм ... сестры. 3. Мы живём у ... бабушки. 4. Сейчас он работает у ... отца. 5. Она отдыхала у ... матери на даче. 6. Он будет сегодня вечером у ... брата. 7. Она часто говорит о сыне ... сестры. 8. Он рисовал портрет ... друга две недели.

Упражнение 9. Вместо точек вставьте пропущенные местоимения.

1. Он забыл ... учебник дома. ... учебник лежит на столе.
2. Она гуляет около ... дома. ... дом находится около метро.
3. Я был вчера у ... друга. ... друг учится в университете.
4. Ты всегда кладёшь ... словарь на стол. ... словаря нет на столе сейчас.
5. Она получила письмо от ... сестры. Сейчас ... сестра живёт в Испании. 6. Вчера вы повесили ... портрет на стену.

Почему нет ... портрета на стене сегодня? 7. Ты взял это задание у ... преподавателя. Где сейчас ... преподаватель?

Упражнение 10. Закончите предложения, используйте слова справа.

1. Вы слушали музыку ...	этого композитора
2. Он говорил о дочери ...	эта артистка
3. Она живёт в доме ...	эта женщина
4. Я отвечаю на вопрос ...	этот преподаватель
5. Вы изучаете романы ...	этот писатель
6. Я не понимаю смысл ...	это слово
7. Вы знаете название ...	эта улица

Упражнение 11. Ответьте на вопросы, используйте слова, данные в скобках.

1. У кого вы взяли кассету? (мой хороший друг) 2. У кого вы были вчера? (моя хорошая подруга) 3. У кого вы отдыхали в Италии? (наш итальянский студент) 4. У кого не было учебника? (наша новая студентка) 5. У кого они взяли словарь? (их новый преподаватель) 6. У кого она живёт сейчас? (её младшая сестра) 7. У кого вы взяли журнал? (твой старший брат) 8. У кого высокая температура? (твой африканский друг) 9. У кого нет билета в театр? (ваш французский студент) 10. У кого нет телефона? (эта девушка) 11. У кого вы взяли учебник? (этот студент).

Упражнение 12. Ответьте на вопросы, используйте слова, данные в скобках.

1. Чья это комната? (мой хороший друг) 2. Чей это багаж? (моя младшая сестра) 3. Чьё это письмо? (твой младший брат) 4. Чей это словарь? (наш новый студент) 5. Чья это дочь? (наша хорошая подруга) 6. Чьи это очки? (ваша старая бабушка)

Упражнение 13. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Это твой словарь? (мой хороший друг)
– Нет, это словарь моего хорошего друга.

1. Это ваш магнитофон? (моя хорошая подруга) 2. Это твоя квартира? (моя подруга Марина) 3. Это ваше задание? (наш новый студент) 4. Это ваши документы? (наша арабская студентка) 5. Это

твоя контрольная работа? (наш вьетнамский студент) 6. Это ваш адрес? (мой друг Сергей) 7. Это ваша ручка? (моя знакомая девушка) 8. Это твоя дискета? (мой старший брат)

Упражнение 14. Раскройте скобки и напишите предложения.

1. На полке стоят 2 (книга, мой друг). 2. Вчера в Москву приехали 2 (подруга, моя сестра). 3. Я получил 4 (письмо, наш первый учитель). 4. Художник будет рисовать 3 (портрет, студентка-отличница). 5. Мы взяли 3 (кассета, классическая музыка). 6. Здесь учатся 2 (сестра, мой друг) 7. Мы слушали 2 (ария, русский композитор). 8. Недавно я прочитал 3 (роман, французский писатель). 9. В галерее висят 4 (картина, итальянский художник). 10. Возьмите 4 (номер, апрельский журнал «Наука и жизнь»). 11. В библиотеке он взял 3 (учебник, русский язык). 12. В комнате сидят 2 (подруга, моя сестра). 13. В шкафу висят 2 (костюм, мой друг).

Упражнение 15. Ответьте на вопросы. Используйте слова справа.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Откуда вы идёте так поздно? | Большой театр
Третьяковская галерея
читальный зал
Чёрное море
Латинская Америка
Новая Зеландия
Новая Гвинея |
| 2. Откуда пришла Марта? | |
| 3. Откуда идёт Виктор? | |
| 4. Откуда приехали ваши родители? | |
| 5. Откуда приехали новые студенты? | |
| 6. Вы знаете, откуда Джон? | |
| 7. Откуда эта студентка? | |

Упражнение 16. Ответьте на вопросы, используйте слова справа.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Какой это преподаватель? | государственный университет
медицинский факультет
московское агентство туризма
московский завод
московский университет
средняя школа
московский метрополитен
подготовительный факультет
центральная городская больница
новая арабская группа |
| 2. Какой это студент? | |
| 3. Какой это гид? | |
| 4. Какое это общежитие? | |
| 5. Какая это газета? | |
| 6. Какая это ученица? | |
| 7. Какие это поезда? | |
| 8. Какие это студенты? | |
| 9. Какие это врачи? | |
| 10. Какая это преподавательница? | |

Упражнение 17. Закончите предложения по модели.

Модель: – *Преподаватель говорил о восьмом задании.*

– *Но у меня нет восьмого задания.*

1. Он живёт в пятой квартире. – Но здесь нет
2. Вы живёте на шестом этаже. – Но в этом доме нет
3. Сегодня я буду в университете на третьей паре. – Но сегодня нет
4. Дайте, пожалуйста, седьмой номер журнала! – Но у меня нет
5. Вы делали девятое упражнение? – Нет, у меня в тетради нет
6. Скажите, пожалуйста, где находится дом номер пять? – На этой улице нет... .

Упражнение 18. Раскройте скобки и напишите предложения.

1. В супе много (соль).
2. У вас есть немного (картошка)?
3. У меня есть немного (лимонad).
4. Дайте, пожалуйста, немного (сок).
5. У Тани есть немного (мука).
6. У моего дедушки есть много (мёд).
7. В озере много (рыба).
8. Здесь мало (вода).
9. У нас мало (сахар).
10. В этих странах едят много (рис).

Упражнение 19. Выполните упражнение по модели.

Модель: *кусок, торт – кусок торта.*

На тарелке лежит кусок торта.

Стакан – сок, стакан – молоко; тарелка – суп, порция – салат, килограмм – рис, бутылка – вода, тарелка – каша, кусок – рыба, порция – мясо, пакет – молоко.

Упражнение 20. Выполните упражнение по модели. Опишите своего друга, брата, сестру или родителей.

Модель: *У меня есть подруга. Она среднего роста. У моей подруги светлые волосы и голубые глаза. У неё приятное и умное лицо. Я очень люблю свою подругу, потому что у неё хороший характер.*

Глаза: голубые, серые, зелёные, карие, чёрные, большие, маленькие, весёлые, грустные.

Волосы: светлые, тёмные, длинные, короткие, кудрявые.

Лицо: доброе, приятное, умное, злое, сердитое, строгое, хитрое.

Рост: высокий, средний, низкий.

Характер: хороший, плохой, добрый, мягкий, трудный.

Упражнение 21. Прочитайте предложения.

1. Первая линия метро начала работать в мае 1935 г. 2. В июне 1941 г. началась Великая Отечественная война. 3. Вторая мировая война закончилась в сентябре 1945 г. 4. Юрий Гагарин полетел в космос в апреле 1961 г. 5. Москва праздновала свой юбилей в сентябре 1997 г. 6. РУДН празднует свой юбилей в феврале 2010 г.

Упражнение 22. Раскройте скобки, ответьте на вопросы.

1. Когда вы приехали в Москву? (июль, 2008 г.) 2. Я приехал в новую квартиру (апрель, 1987 г.). 3. Они отдыхали во Франции (март, 2003 г.). 4. Они построили дачу (май, 1999 г.) 5. Мы начали изучать русский язык (сентябрь, 2008 г.). 6. Музей открыли (февраль, 1988 г.).

Упражнение 23. Ответьте на вопросы.

1. Какое сегодня число? 2. Какое число было вчера? 3. Какое число будет завтра? 4. Какого числа будет экзамен? 5. Какого числа вы получите визу? 6. Какого числа вы родились? 7. В январе будет экзамен по математике. Какое это будет число? 8. В сентябре вы приехали в Москву. Какое это было число?

Упражнение 24. Слушайте и пишите даты цифрами.

1. Тридцатое мая тысяча девятьсот пятьдесят девятого года. 2. Одиннадцатое сентября две тысячи первого года. 3. Двадцать первое января двухтысячного года. 4. Второе февраля тысяча девятьсот девяносто девятого года. 5. Тридцатое марта две тысячи третьего года. 6. Двадцать восьмое апреля тысяча девятьсот восемьдесят первого года. 7. Двадцать третье июня тысяча девятьсот девяносто четвёртого года. 8. Пятнадцатое июля тысяча девятьсот девяносто пятого года. 9. Третье августа тысяча девятьсот первого года.

Упражнение 25. а) Прочитайте текст.

МОЯ БИОГРАФИЯ

Меня зовут Виктор Петрович. Я родился 13.05.69. Я пошёл в школу 1.09.75. В мае 1986 г. я окончил школу и начал работать. В сентябре 1988 г. я поступил в университет. Пять лет я учился в университете. Я окончил университет в июне 1993 г. В октябре 1995 г. я поступил в аспирантуру. В феврале 1999 г. я защитил диссертацию. Я начал работать в университете 15.03.2001.

б) Ответьте на вопросы.

1. Когда родился Виктор Петрович?
2. Какого числа он родился?
3. В каком месяце он родился?
4. Когда он пошёл в школу?
5. В каком месяце начинаются занятия в школе?
6. В каком году он окончил школу?
7. Когда он поступил в университет?
8. В каком году он окончил университет?
9. В каком месяце он поступил в аспирантуру?
10. Когда он защитил диссертацию?
11. Когда он начал работать в университете?

Упражнение 26. Из двух простых предложений напишите одно сложное предложение со словом **который** по модели.

Модель: Это моя подруга.

У моей подруги есть большой русско-французский словарь.

У какой подруги есть большой русско-французский словарь?

Это моя подруга, у которой есть большой русско-французский словарь.

1. Это мой школьный друг Марк. У Марка мы жили на даче.
2. Сегодня я видел Ахмеда. Ахмеда не было вчера на лекции.
3. Я говорил вам о Тамаре. У Тамары есть сын Михаил.
4. Это арабский студент Махмуд. У Махмуда завтра зачёт.
5. Вы знаете Анну? У Анны сын и дочь учатся в нашем университете.
6. Это наш русский друг. Вчера мы были у друга.

Упражнение 27. Вместо точек вставьте слово **который** в нужной форме.

1. Как зовут девушку, ... вы взяли книги?
2. Он купил словарь, ... не было в университетской библиотеке.
3. Это моя

подруга, ... я смотрел фильм вчера. 4. Как зовут вашего доктора, ... вы были вчера? 5. О чём думает студентка, ... завтра экзамен?

Упражнение 28. Прочитайте шутку. Замените прямую речь косвенной. Перескажите эту шутку.

Один человек спросил у маленького мальчика:

– Ты один у мамы?

– Нет, – ответил мальчик.

– А кто ещё есть у твоей мамы?

– Ещё у моей мамы есть две соседки.

Упражнение 30. Расскажите о себе, укажите точные даты событий вашей жизни. Используйте выражение времени. Расскажите, как вы проводите свободное время, вечера. Где вы были, у кого? Откуда вернулись сегодня вечером? Расскажите о том, книги какого писателя или поэта вы любите читать, картины какого художника вы видели на выставке. Какие фотографии вашей семьи вы показывали другу?

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ТРИ УЧЕНИКА

У одного старого математика было три ученика. Когда они кончили учиться, старый учитель сказал: «Вы начинаете новую жизнь. У вас хорошие знания. Вы должны использовать свои знания в жизни. Идите и смотрите, сколько в жизни хорошего и сколько плохого, сколько плюсов и сколько минусов».

Ученики ушли и вернулись через три года.

– Дорогой учитель, – начал рассказывать первый ученик, – я не терял времени. Она...

– Кто она? – не понял учитель.

– Моя жена! Ах, это замечательная женщина, умная, красивая! У нас большой дом, хорошие дети. И все они очень хотят увидеть вас.

– Но ты должен был сосчитать, сколько в жизни плюсов и сколько минусов ...

– Я счита́л. Но в жи́зни ма́ло плохóго, а мно́го хоро́шего. В жи́зни нет ми́нусов, есть то́лько плю́сы.

Тогда́ учи́тель вздохну́л и стал слу́шать своегó второ́го ученика́.

Вот что сказа́л второ́й учени́к.

– Я всё вре́мя счита́л. У меня́ бы́ло мно́го де́нег. Но пото́м я потеря́л всё.

– А как же плю́сы и ми́нусы?

– Плю́сы? Где они́? Вы их ви́дели? В жи́зни нет плю́сов! То́лько ми́нусы!

Учи́тель о́пять вздохну́л. Пото́м он стал слу́шать своегó тре́тьего учени́ка.

– Учи́тель, я ви́дел и плю́сы и ми́нусы. В жи́зни есть счастли́вые и несчастные лю́ди. Я хочу, что́бы не́ было ни одногó несчастливо́го челове́ка. Я хóчу, что́бы в жи́зни бы́ло мно́го плю́сов. Я хочу, что́бы не́ было ми́нусов.

– Молоде́ц! – сказа́л ста́рый учи́тель. – Ты хоро́шо по́нял мою́ нау́ку.

ХОРО́ШАЯ ПЕ́СНЯ

Неда́вно я смотре́л популярный ру́сский фильм. Он называ́ется «Служе́бный рома́н». В э́том фильме прекра́сная му́зыка. Вче́ра я купил кассе́ту, на кото́рой есть пе́сни из э́того фильма. Я запо́мнил слова́ из одной пе́сни:

У приро́ды нет плохой погóды.
Каждая погóда – благода́ть.
Дождь ли, снег – любое́ время го́да
Надо благода́рно принима́ть.

На уро́ке я спроси́л на́шего преподава́теля, кто а́втор э́той пе́сни и че́й э́то фильм. Преподава́тель сказа́л, что Эльдaр Рязанов – режиссёр э́того фильма и а́втор э́той пе́сни.

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

Доктор слушает одного пациента и говорит:

– Хорошо, очень хорошо...

– Что хорошо, доктор? У меня всё хорошо? – спрашивает пациент.

– Нет, хорошо, что у меня этого нет.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Adjectives in the Genitive case (singular), Possessive and Demonstrative Pronouns and the Numeral in the Genitive case.

Виртуальная экскурсия по Москве. Посетите сайт <http://www.moscv.ru/guide/index/html>. Посетите страницы сайта Улицы Москвы, парки Москвы, музеи Москвы. Расскажите, куда вы ходили, где вы были и откуда пришли или приехали, что вы видели.

Всего доброго! Вы делаете успехи!

УРОК 15. ПЯТНАДЦАТЫЙ УРОК

1. Дательный падеж имён существительных единственного числа. Вопросы **(К) КОМУ? (К) ЧЕМУ?**
2. Дательный падеж личных местоимений.
3. Дательный падеж в значении адресата.
4. Дательный падеж при обозначении возраста.
5. Дательный падеж в безличных конструкциях.
6. Глаголы **НРАВИТЬСЯ – ПОНРАВИТЬСЯ, ПОМОГАТЬ – ПОМОЧЬ, ДАВАТЬ – ДАТЬ, ПРИВЫКАТЬ – ПРИВЫКНУТЬ.**
7. Словосочетание **ДРУГ ДРУГУ.**
8. Выражение направления и цели движения. Предлог **К.**
9. Характеристика способа действия и определение предмета. Предлог **ПО.**
10. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ.**
11. Прямая и косвенная речь.

КАК МОЙ ДРУГ БОЛЕЛ

Это мой друг Самир. Ему 20 лет. Он приехал из Туниса. Мы учимся в университете на подготовительном факультете. Мы вместе учимся и вместе отдыхаем.

В воскресенье мы решили пойти в парк. Утром у Самира болела голова, но погода была хорошая, поэтому мы пошли в парк. В парке нам было очень интересно. Самир чувствовал себя хорошо. Мы слушали музыку, ели мороженое, разговаривали. Потом пошёл дождь, поэтому нам нужно было вернуться в общежитие.

А в понедельник Самиру стало плохо. Ему трудно было дышать, у него был сильный кашель. У него поднялась температура. Я решил вызвать врача из поликлиники. Врач пришёл через час. Он спросил Самира: «Как вы себя чувствуете?» Самир ответил, что ему жарко и у него болит горло. Врач осмотрел Самира и измерил ему температуру. У Самира была высокая температура – 38,5 (тридцать восемь и пять). Врач сказал Самире: «Вы больны. У вас грипп. Вам

нельзя вставать, вам нужно лежать, пить лекарство, горячий чай и горячее молоко». Ещё врач сказал, что если в конце недели Самиру будет лучше, ему нужно прийти в поликлинику. Врач написал рецепт и сказал, что лекарство можно купить в аптеке.

Я приготовил Самиру чай и пошёл в аптеку. Я купил лекарство и быстро вернулся домой. Я дал Самиру лекарство, горячий чай и посоветовал ему отдохнуть.

Днём я был в университете. Наша группа писала контрольную работу. Преподаватель спросил, почему нет Самира. Я сказал, что у него грипп и ему нельзя выходить на улицу. Я написал контрольную работу и пошёл в общежитие.

Самир плохо себя чувствовал, и ему было грустно. Я рассказал Самиру о контрольной работе. Ещё я сказал, что наши друзья передают ему привет и желают быстро поправиться. Самир был очень рад. Вечером Самиру ещё раз надо было выпить лекарство.

Самир болел четыре дня, потом ему стало лучше. Он пошёл в поликлинику. Врач ещё раз осмотрел его и сказал, что всё будет хорошо, если Самир ещё несколько дней не будет есть мороженое. Врач посоветовал Самиру тепло одеваться.

Сейчас Самир совсем здоров. Мы опять вместе ходим в университет на занятия. Я рассказал Самиру, какую грамматику мы изучили, и объяснил ему новый материал. Самир всё понял. Но теперь Самир знает, что в Москве осенью и зимой надо всегда тепло одеваться, пить витамины и не есть мороженое на улице.

РАЗГОВОР В КАБИНЕТЕ ВРАЧА

– Здравствуйте, доктор.

– Здравствуйте. Садитесь, пожалуйста. Как вы себя чувствуете?

– Очень плохо. У меня болит голова, высокая температура, я кашляю.

– Раздевайтесь, пожалуйста, мне нужно вас осмотреть. Так, у вас молодой человек, грипп. Вам нужно лежать. Вот вам рецепт, купите лекарство и принимайте его три раза в день. Пейте горячий чай, горячее молоко и не выходите на улицу. Помните, молодой человек, вам нужно отдыхать, чтобы поправиться.

– Спасибо, доктор. Я всё сделаю так, как вы говорите.

– Пожалуйста. Приходите ко мне через 5 дней, если не будет температуры. Если вам будет плохо, вызывайте врача на дом.

– До свидания, доктор.

– Всего хорошего. Поправляйтесь.

ГРАММАТИКА

Имена существительные единственного числа в Д. п.

Вопросы (К) КОМУ? (К) ЧЕМУ?

Мужской род		Женский род		Средний род	
И. п. КТО?	Д. п. КОМУ?	И. п. КТО?	Д. п. КОМУ?		
друг преподаватель Юрий	другу преподавателю Юрию	сестра Катя Мария	сестре Кате Марии		
И. п. ЧТО?	Д. п. ЧЕМУ?	И. п. ЧТО?	Д. п. ЧЕМУ?	И. п. ЧТО?	Д. п. ЧЕМУ?
дом словарь музей	дому словарю музею	комната деревня тетрадь аудитория	комнате деревне тетради аудитории	окно поле здание	окну полю зданию

! Обратите внимание!

мужчина – мужчине дедушка – дедушке	Михаил – Михаилу НО: Миша – Мише	мать – матери дочь – дочери
--	-------------------------------------	--------------------------------

⇒ *Читайте примеры*

– Кому́ пи́шет пи́сьма А́нна? – А́нна пи́шет пи́сьма бра́ту и сестре́.

– Кому́ вы да́ли свою́ тетрадь? – Я дал свою́ тетрадь преподавателю.

– Кому́ 20 лет? – Ви́ктору 20 лет.

– Кому́ нра́вится Москва́? – Москва́ нра́вится Ви́ктору и Ма́рте.

Личные местоимения в Д. п.

И. п. КТО?	Д. п. КОМУ?	Д. п. К КОМУ?
я	мне	ко мне
ты	тебе́	к тебе́
он	ему́	к нему́
она́	ей	к ней
мы	нам	к нам
вы	вам	к вам
они́	им	к ним

⇒ *Читайте примеры*

– Кому́ Ма́рк дал слова́рь? – Он дал слова́рь Ма́рте. Он дал ей свой сло́варь.

– Кому́ преподава́тель сказа́л о контро́льной рабо́те?

– Преподава́тель сказа́л о контро́льной рабо́те нам.

– Кому́ роди́тели присла́ли письмо́? – Они́ присла́ли письмо́ мне и тебе́.

Как можно сказать об адресате

Запомните глаголы, после которых употребляются имена существительные и местоимения в Д. п. в значении адресата.

писа́ть – написа́ть	дава́ть – да́ть
гово́рить – сказа́ть	дари́ть – подари́ть
рассказа́ть – сказа́ть	покупа́ть – купи́ть
объясня́ть – объясни́ть	посыла́ть – посла́ть

советовать – посоветовать	помогать – помочь
объявлять – объявить	мешать – помешать
звонить – позвонить	запрещать – запретить
показывать – показать	разрешать – разрешить
верить – поверить	привыкать – привыкнуть

В разделе учебника «ГЛАГОЛЬНЫЙ МИНИМУМ БАЗОВОГО УРОВНЯ» (стр. 826) найдите данные глаголы и напишите их спряжение в свою глагольную тетрадь.

⇒ **Читайте примеры**

Марк часто пишет письма брату и сестре. Я сказал Андрею о собрании. Мы расскажем вам о своей стране. Преподаватель объяснил нам новую тему. Я посоветую другу пойти на этот вечер. Декан объявил студенту выговор, потому что он часто не ходил на занятия. Отец всегда звонит Виктору. Покажи мне, пожалуйста, свою контрольную работу. Почему ты не веришь мне? Шарль дал другу свой словарь. Мать купила дочке красивую куклу. Мы подарили Нине красивую сумку. Сестра посылает мне открытки каждый месяц. Я пошлю отцу и матери поздравление. Наташа поможет нам написать доклад. Тебе не мешает музыка? Родители запрещают сыну курить. Антон разрешил брату взять свой ноутбук. Я уже привык к климату.

Как можно сказать о возрасте
Вопрос КОМУ? Д. п. СКОЛЬКО ЛЕТ?

Д. п. КОМУ?	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	Сколько лет?
Виктору	(сейчас)	–	–	21 год.
Анне		было	–	24 года.
Ему		–	будет	25 лет.

⇒ **Читайте примеры**

- Сколько лет Марте? – Марте 15 лет.
- Сколько лет было Марку? – Марку было 26 лет.
- Сколько лет будет дедушке? – Дедушке будет 70 лет.

Дательный падеж в безличных конструкциях

Как можно сказать о возможности, необходимости, обстоятельствах действия

Время	Д. п. КОМУ?			ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?
настоящее	Виктору Анне Вам	надо (нужно, необходимо, можно, нельзя)		отдыхать отдохнуть
прошедшее	Виктору Анне Вам	надо (нужно, необходимо, можно, нельзя)	было	отдыхать отдохнуть
будущее	Виктору Анне Вам	надо (нужно, необходимо, можно, нельзя)	будет	отдыхать отдохнуть

⇒ *Читайте примеры*

Сегодня Марте надо перевести эту статью.
 Вчера Марку нужно было прочитать доклад по истории.
 Николаю нельзя курить.
 Завтра нам необходимо будет позвонить другу.

*Как сказать о физическом
и эмоциональном состоянии человека*

Время	Д. п. КОМУ?			КОГДА? ГДЕ?
настоящее	Виктору Анне Им	весело		сегодня в клубе.
прошедшее	Виктору Анне Им	было	весело	вчера в клубе.
будущее	Виктору Анне Им	будет	весело	завтра в клубе.

! Обратите внимание!

жа́рко / хо́лодно
хорошо́ / пло́хо
легко́ / трудно́

ве́село / гру́стно
интересно́ / неинтересно́
интересно́ / скучно́

⇒ **Читайте примеры**

– Кому́ было́ ве́село́ вчера́ в на́шем клубе́? – Вчера́ в на́шем клубе́ было́ ве́село́ Марте и Ша́рлю.

– Кому́ интересно́ гуля́ть в це́нтре го́рода? – А́нне и Никола́ю интересно́ гуля́ть в це́нтре го́рода.

– Кому́ бу́дет интересно́ смотре́ть фильм «Ве́рные друзья́»?

– Мари́и и Мише́ бу́дет интересно́ смотре́ть фильм «Ве́рные друзья́».

Как сказать об отношении к человеку, предмету, действию

Глагол **НРАВИТЬСЯ / ПОНРАВИТЬСЯ** *говорить, II «И»,
в/вл., **КОМУ?** Д. п.

Кому́ нра́вится э́тот фи́льм? Анто́ну нра́вится э́тот фи́льм.
Э́тот фи́льм нра́вится Анто́ну.

Что нра́вится Анто́ну? Анто́ну нра́вится э́тот фи́льм.
Анто́ну нра́вятся э́ти песни́.

Что нра́вилось Анто́ну? Анто́ну нра́вился э́тот рома́н.
Анто́ну нра́вилась э́та кни́га.
Анто́ну нра́вилось э́то
произведе́ние.
Анто́ну нра́вились э́ти лю́ди.

Кому́ по́нра́вилась э́та экску́рсия? Э́та экску́рсия
по́нра́вилась Ахме́ду
и А́нне.

Что по́нра́вилось Ахме́ду и А́нне? Им по́нра́вилась э́та
экску́рсия.

Время	Д. п. КОМУ?	НРАВИТЬСЯ / ПОНРАВИТЬСЯ	И. п. КТО? ЧТО?
настоящее	Виктору Шарлю Лиде Марии мне тебе ему ей нам вам им	нравится нравится нравятся	Анна. Виктор. эти фильмы.
прошедшее		(по)нравился (по)нравилась (по)нравилось (по)нравились	этот фильм. эта картина. это здание. эти книги.
будущее		будет нравиться (понравится) будут нравиться (понравятся)	эта работа. этот фильм. это платье. эти фильмы. эти книги. эти люди.

! Обратите внимание!

Что вам нравится делать в свободное время? Мне нравится слушать музыку.

Кому понравилось ходить в бассейн? Марии и Кате понравилось ходить в бассейн.

Д. п. КОМУ?	НРАВИТЬСЯ / ПОНРАВИТЬСЯ (ед. ч)	ЧТО ДЕЛАТЬ? инфинитив НСВ
Виктору Анне Им Вам Ему / ей / им	нравится нравилось будет нравиться понравится понравилось	читать. готовить. работать. петь. учиться.

⇒ **Читайте примеры**

Антону нравится балет. Кате нравятся эти цветы. Студентке понравился новый компьютер. Ей понравится этот город. Ему нравилось играть в шахматы. Нам понравилось работать в клинике.

! Обратите внимание!

И. п., В. п. <i>кто ЛЮБИТ кого? (что?)</i>	Д. п., И. п. <i>кому НРАВИТСЯ кто? что?</i>
Марк любит эту девушку. Я люблю наш город. Антон любит футбол.	Марку нравится эта девушка. Мне нравится наш город. Антону нравится футбол.

! Запомните новые модели!

Глаголы **ДАВАТЬ / ДАТЬ КОМУ? Д. п. ЧТО? В. п.**

ДАВАТЬ (НСВ) I «Е»	ДАТЬ (СВ)
Настоящее время	
я даю ты даёшь он, она, оно даёт мы даём вы даёте они дают	
Прошедшее время	
он (я, ты) давал она (я, ты) давала оно давало они (мы, вы) давали	он (я, ты) дал она (я, ты) дала оно дало они (мы, вы) дали
Будущее время	
я буду ты будешь он, она, оно будет давать мы будем вы будете они будут	я дам ты дашь он, она, оно даст мы дадим вы дадите они дадут
Императив	
(не) давай! (не) давайте!	дай! дайте!

⇒ *Читайте примеры*

– Кому́ вы даёте свои́ тетради? – Мы даём свои́ тетради преподавателю.

– Кому́ вы дадите свою́ книгу? – Я дам свою́ книгу Лиде.

! *Запомните!*

Глагол в предложениях с данным словосочетанием всегда употребляется **во множественном числе**.

Дательный падеж в словосочетании ДРУГ ДРУГУ

⇒ *Читайте примеры*

Друзья́ пи́шут друг дру́гу пи́сьма. Подру́ги передаю́т друг другу́ привёт.

Они́ верят друг дру́гу. Мы помога́ли друг дру́гу. Вы бу́дете звонить друг другу́.

Как можно выразить направление и цель движения

Вопросы КУДА? К КОМУ? К ЧЕМУ?

идти ходить ехать ездить	К КОМУ?	к дру́гу к брату к сестре к матери
пойти поехать прийти приехать подойти подъехать	К КОМУ? К ЧЕМУ?	к отцу́ к дочери к дому́ к доске

⇒ *Читайте примеры*

Анто́н приде́т ко мне после́ заня́тий, и мы бу́дем вме́сте гото́виться к экза́мену. Мой друзья́ живу́т на Проспе́кте Ми́ра, и в воскресе́нье я хочу́ поехать к ним в гости. Марк иде́т к дру́гу. Студе́нт ходи́л к врачу́. Они́ ездили к сестре́. Сын подоше́л к отцу́. Туристы́ подъехали к гостинице́.

⇒ *Сравните!*

<i>КУДА? К КОМУ? Д. п.</i>	<i>ГДЕ? У КОГО? Р. п.</i>
В субботу я <u>ходил</u> к брату. В пятницу Маша <u>ездила</u> к сестре. Виктор <u>летал</u> к другу в Париж.	В субботу я <u>был</u> у брата. В пятницу Маша <u>была</u> у сестры. Виктор <u>был</u> у него в январе.

Как можно охарактеризовать место движения

идти ходить гулять ехать ездить	ГДЕ? (ПО ЧЕМУ?) Д. п.	по коридору по комнате по парку по улице по дороге
---	--------------------------------------	--

⇒ *Читайте примеры*

- Где идёт Анна? – Анна идёт по дороге.
- Где ходят студенты в перерыв? – Студенты ходят по коридору.
- Где бегают дети? – Дети бегают по парку.

Как можно охарактеризовать предмет

		<i>ПО ЧЕМУ? Д. п.</i>
экзамен зачёт	КАКОЙ?	по физике по биологии
лекция тетрадь	КАКАЯ?	по математике по химии
пособие задание	КАКОЕ?	по информатике по биологии

⇒ *Читайте примеры*

- Какое пособие студент взял в библиотеке? – Студент взял в библиотеке пособие по математике.

– Какая лекция была у вас вчера? – Вчера у нас была лекция по химии.

– Какое задание тебе надо приготовить? – Мне надо приготовить задание по физике.

Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**

1. Я ходил в гости к <u>другу</u> . И. п. Мой <u>друг</u> живёт в общежитии.	1. <u>К кому</u> вы ходили в гости? Я ходил в гости к <u>другу</u> , И. п. <u>который</u> живёт в общежитии.
2. Анвар пошёл в гости к <u>другу</u> . П. п. <u>Об этом друге</u> Анвар много нам рассказывал.	2. <u>К кому</u> Анвар пошёл в гости? Анвар пошёл в гости к <u>другу</u> , П. п. <u>о котором</u> он много нам рассказывал.
3. Самир позвонил <u>врачу</u> . Р. п. <u>У этого врача</u> Самир недавно был на приёме.	3. <u>Кому</u> позвонил Самир? Самир позвонил <u>врачу</u> , Р. п. <u>у которого</u> недавно был на приёме.
4. Марк дал словарь <u>студентке</u> . И. п. <u>Эта студентка</u> изучает русский язык.	4. <u>Кому</u> Марк дал словарь? Марк дал словарь <u>студентке</u> , И. п. <u>которая</u> изучает русский язык.
5. Анна написала письмо <u>сестре</u> . В. п. <u>Эту сестру</u> Анна давно уже не видела.	5. <u>Кому</u> Анна написала письмо? Анна написала письмо <u>сестре</u> , В. п. <u>которую</u> она давно не видела.

Прямая и косвенная речь

1. Преподаватель сказал студенту: « <u>Вам</u> надо сделать эту работу».	1. Преподаватель сказал студенту, <u>что ему</u> надо сделать эту работу.
--	---

2. Студенты спросили преподавателя: « <u>Когда нам</u> надо будет написать эту контрольную работу?»	2. Студенты спросили преподавателя, <u>когда им</u> надо будет написать эту контрольную работу.
3. Друг спросил меня: « <u>Ты веришь</u> мне?»	3. Друг спросил меня, <u>верю ли</u> я ему.
4. Шарль сказал Жану: «Обязательно <u>пойди</u> к врачу!»	4. Шарль сказал Жану, <u>чтобы он</u> пошёл к врачу.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Как мой друг болел»

Упражнение 1. Найдите в тексте предложения, в которых есть слова в дательном падеже. Составьте вопросы к этим предложениям и задайте их вашим товарищам.

Упражнение 2. Раскройте скобки и напишите правильную форму слова.

1. Самир приехал из (Тунис). 2. Мы учимся в (университет) на (подготовительный факультет). 3. (Он) трудно было дышать, (он) кашлял. 4. (Вы) нельзя вставать, (вы) надо лежать. 5. Я приготовил (Самир) чай. 6. Преподаватель спросил, почему нет (Самир). 7. Наши друзья передают (он) привет. 8. Он пошёл в (поликлиника).

Упражнение 3. Продолжите предложения.

1. Это мой друг Самир, который... . 2. Из поликлиники пришёл врач, которого... . 3. Самир принял лекарство, которое... . 4. Я рассказал Самиру о контрольной работе, которую... . 5. Я объяснил Самиру новый материал, который... . 6. Я посоветовал Самиру, который..., измерить температуру.

Упражнение 4. Правильны ли данные утверждения?

1. Самир приехал из Ливана. 2. Ему 20 лет. 3. В парке Самир играл в футбол. 4. У Самира был грипп. 5. Самир болел 5 дней. 6. Врач посоветовал Самиру много гулять. 7. Самиру понравилась наша поликлиника. 8. Самир не понял новый материал.

Упражнение 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Откуда приехал Самир? 2. Как он чувствовал себя в воскресенье? 3. Куда друзья ходили? 4. Как Самир заболел? 5. Что сказал врач? 6. Кто купил Самиру лекарства? 7. Сколько дней болел Самир? 8. Кто передавал Самиру привет? 9. Что врач посоветовал Самиру, когда он пришёл в поликлинику? 10. Что вы посоветуете Самиру?

Упражнение 6. Напишите предложения в настоящем времени.

1. Утром у Самира болела голова. 2. В парке нам было очень интересно. 3. Я приготовил чай. 4. Преподаватель спросил, почему нет Самира. 5. Самир плохо себя чувствовал, и ему было грустно. 6. Самир пошёл в поликлинику. 7. Самир говорил, что в Москве было холодно.

Упражнение 7. Составьте предложения, используйте данные группы слов.

1. Учиться, университет, в, мы, факультет, на, подготовительный. 2. Он, кашлять, дышать, быть, трудно, он. 3. Приготовить, аптека, чай, я, пойти, и. 4. Писать, наша, контрольная, группа, работа. 5. Принять, вечером, Самир, надо, ещё, быть, раз, лекарство. 6. Самир, здоров, сейчас, совсем.

Упражнение 8. Вставьте личные местоимения в нужном падеже.

1. ... 20 лет. 2. ... вместе учимся и вместе отдыхаем. 3. ... нужно было возвращаться в общежитие. 4. ... надо лежать и принимать лекарства. 5. ... купил лекарство и быстро вернулся домой. 6. Наши друзья передают ... привет. 7. Врач осмотрел 8. Врач посоветовал ... тепло одеваться.

Упражнение 9. Напишите предложения по модели.

Модель: Андрей идёт к брату. – Андрей был у брата.

1. Хасан и Хусейн идут к Самиру. 2. Анна идёт в поликлинику к врачу. 3. Преподаватель идёт к декану. 4. Самир едет к Фатиме и Мохамеду. 5. Студенты едут к другу в общежитие. 6. Мы идём к преподавателю русского языка.

Упражнение 10. Составьте предложения с данными словами по модели. Используйте глаголы, после которых употребляются слова в Д. п.

Модель: Друг. Я помогаю другу. Николай тишет другу. ...

1. Самир. 2. Врач. 3. Студент. 4. Подруга. 5. Медсестра. 6. Фатима.

Упражнение 11. Не согласитесь с собеседником. Напишите предложения с противоположным значением.

Модель: Зимой в Москве тепло. – Нет, зимой в Москве холодно.

1. Нам было весело в парке. 2. Ему легко дышать. 3. Ей нельзя выходить на улицу. 4. Самиру можно есть мороженое. 5. Утром Самиру стало плохо. 6. Самир был болен. 7. Самир был болен один день. 8. Он ходил в университет.

Упражнение 12. Восстановите диалог. Вставьте недостающие фразы. Передайте содержание этого разговора.

– ...?

– Я живу в Москве 3 месяца.

– ...?

– Да, Москва мне очень нравится.

– ...?

– Мне интересно изучать русский язык.

– ...?

– Да, у нас есть занятия по химии, по физике и по биологии.

– ...?

– Конечно, я советую вам поступать в наш университет.

Упражнение 13. Выучите новые глаголы.

а) **БОЛЕТЬ** (несовершенный вид).

Настоящее время: я болею; ты болеешь; он (она, оно) болеет; мы болеем; вы болеете; они болеют.

Прошедшее время: он (я, ты) болел; она (я, ты) болела; оно болело; они (мы, вы) болели.

Будущее время: я буду болеть, ты будешь болеть...

Императив: не болей! не болейте!

Напишите (продолжите) спряжение глагола **ЗАБОЛЕТЬ** (совершенный вид):

Будущее время: я заболею, ...

б) Прочитайте примеры.

1. Самир заболел и не ходил в университет. 2. Когда Самир заболел, к нему пришёл врач. 3. Друзья сказали Самиру: «Не болей!» 4. Самир болел несколько дней. 5. Когда Самир болел, он лежал дома и пил лекарство.

Упражнение 14. Прочитайте и *запомните* выражения.

ЧТО И. п. У КОГО Р. п. БОЛИТ? У КОГО Р. п. БОЛИТ ЧТО? И. п.		
Что у вас / у тебя бо́лит?	У меня бо́лит <small>глаз.</small> нога. <small>ухо.</small>	У меня бо́лят <small>глаза.</small> ноги. <small>уши.</small>
ЧТО И. п. У КОГО Р. п. БОЛЕЛО? У КОГО Р. п. БОЛЕЛО ЧТО И. п.		
Что у вас / у тебя бо́ле́ло?	У меня бо́ле́ла <small>глаз.</small> нога. <small>бо́ле́ло ухо.</small>	У меня бо́ле́ли <small>глаза.</small> ноги. <small>уши.</small>
У КОГО Р. п. ЧТО? И. п.		
У меня кашель, насморк, у меня высокая температура.		
КОМУ Д. п. ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ / СДЕЛАТЬ?		
Вам / тебе надо пойти в поликлинику к врачу. Вам / тебе надо лежать, принимать / пить лекарство.		

Упражнение 15. Прочитайте текст «Как болел Самир» и скажите, сколько в нём частей.

Упражнение 16. Составьте план текста «Как Самир болел». Расскажите текст по плану.

Упражнение 17. Расскажите, болели ли вы? Как болел ваш друг?

Часть 2

Упражнение 1. Прочитайте предложения и найдите слова в дательном падеже.

1. Олег дал русско-английский словарь другу. 2. Мы подарили маме цветы и торт. 3. Мария купила мне марки. 4. Мигель вчера звонил учителю, сестре и брату. 5. Студентка написала письмо подруге. 6. Марк объяснил ему новую грамматику. 7. Маленький брат помешал студенту приготовить домашнее задание. 8. Новый студент рассказал нам о себе. 9. Антон часто помогает Вере и Юлии переводить тексты.

Упражнение 2. Задайте вопросы к выделенным словам.

Модель: Отец сообщил сыну о своём отпуске.

Кому отец сообщил о своём отпуске?

1. Мальчик помогает отцу работать в саду. 2. Отец не разрешает сыну курить. 3. Студент отвечает преподавателю на вопросы. 4. Учительница объясняет ученику задачу. 5. Катарина подарила подруге сувенир. 6. Софья не говорила нам, что хорошо знает арабский язык. 7. Владимир забыл позвонить брату.

Упражнение 3. Замените имена в дательном падеже личными местоимениями.

Модель: Мы помогаем Антону перевести текст.

Мы помогаем ему перевести текст.

1. Мы дали Ольге наш учебник. 2. Мой брат давно не звонил Лизе. 3. Я прочитал статью Николаю Петровичу. 4. Джон написал письмо Анне и Ванде. 5. Он подарил новые книги Самиру и Хишаму. 6. Мы рассказали Марте о нашей контрольной работе. 7. Антон поможет мне и тебе перевести текст.

Упражнение 4. Раскройте скобки и измените форму местоимений.

1. Я написал (они) письмо.
2. Мой друг прислал (я) открытку.
3. Антония прочитала (он) свою статью.
4. Мириам не забыла купить (мы) ручки и тетради.
5. Саид рассказал (она) о своей статье.
6. Марина будет долго говорить (вы) о своей проблеме.
7. Я дам (ты) русско-английский словарь.

Упражнение 5. Раскройте скобки и измените форму имён существительных.

1. Джек давно не звонил (мать).
2. Антон послал телеграмму (отец и брат).
3. Учитель объяснил (школьник) новое правило.
4. Мы всегда верили (Борис).
5. Она говорила (дочь) об интересной книге.
6. Мы решили подарить (они) цветы и билеты в театр.
7. Студент правильно отвечает (преподаватель), потому что он долго готовился.
8. Младший брат не мешает (Марта и Катарина) учить новые слова.
9. Студент из Панамы прочитал (друг) свои новые стихи.
10. Макс показал (Джон) свою новую комнату.

Упражнение 6. Закончите предложения. Используйте дательный падеж.

Модель: Марк дал словарь – Марк дал словарь Олегу.

1. Врач советует ... принимать новое лекарство.
2. Мы приготовили сюрприз
3. Макс послал телеграмму
4. Студент пишет письмо
5. Бабушка читает сказку
6. Школьники показали лабораторию
7. Юлия купила фрукты
8. Шум на улице не мешает ... заниматься.
9. Иван и Антон часто звонят домой
10. Наш преподаватель советует ... часто читать.
11. Мы решили купить цветы и подарить их
12. Дана часто рассказывает о своей родине

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Кому мама подарила рубашку?
2. Кому ты советуешь не опаздывать?
3. Кому вы послали письмо?
4. Кому мы поможем решить задачу?
5. Кому дети помешали отдыхать?
6. Кому декан разрешил сдать экзамены досрочно?

Упражнение 8. Дополните диалог. Вставьте недостающие реплики. Передайте содержание разговора.

а) – ...?

– Я подарю Антону мяч, потому что он любит футбол.

– ...?

– Он сам говорил мне об этом.

б) – Я ходил в магазин и купил Анне подарок.

– ...?

– Я купил ей альбом по искусству.

Упражнение 9. Расскажите, что вы хотите подарить вашим близким, когда поедете домой.

Упражнение 10. Вы не поняли, что сказал ваш собеседник. Переспросите.

Модель: – Джекку 14 лет.

– Извини, я не понял, сколько лет Джекку?

1. Марии 17 лет. 2. Бабушке 72 года. 3. Матери 40 лет.
4. Дочери 15 лет. 5. Брату Анны 12 лет. 6. Сестре Антона 10 лет.
7. Преподавателю математики 50 лет. 8. Юлии 22 года, а Василию 30 лет. 9. Ему будет 31 год. 10. Ей уже было 64 года. 11. Ему было 45 лет в прошлом году. 12. В этом году отцу будет 60 лет.

Упражнение 11. Читайте предложения. Не согласитесь с собеседником.

Модель: – Виктору было 20 лет, когда он учился на четвёртом курсе.

– Нет, ему было уже 22 года.

1. Дине 20 лет. 2. Ребёнку 4 года. 3. Ему уже 15 лет. 4. Тогда бабушке было 75 лет, а дедушке 77. 5. Мальшу только 1 год. 6. Саше ещё только 10 лет. 7. Марии будет 42 года. 8. Николаю, кажется, 38 лет. 9. Вере 23 года.

Упражнение 12. Закончите предложения.

1. Антону 19 2. Марте 18 3. Юрию сейчас 21
4. Моей матери 69 ..., а отцу 71 5. Маше 7..., а Диме 2

6. Соседу 55 ..., а его внучке 4 7. Моему брату 38 8. Её старшей сестре 43 9. Другу Олега 16

Упражнение 13. Напишите ответы.

1. Сколько лет матери Виктора? 2. Сколько лет дочери Лидии Ивановны? 3. Сколько лет ребёнку? 4. Сколько лет Ивану Петровичу? 5. Сколько лет университету? 6. Сколько лет городу? 7. Сколько ей было лет, когда она приехала в Москву? 8. Сколько вам лет? 9. Сколько лет было Марку, когда он уехал из дома? 10. Сколько лет будет Анжелике, когда она начнёт работать в своей клинике?

Упражнение 14. Дополните диалог. Вставьте недостающие реплики. Передайте содержание разговора.

а) – Сколько лет Антону?

–

– Сколько лет ему будет, когда он закончит университет?

–

б) – ... ?

– Марте только 13 лет.

– ... ?

– Когда она кончит школу, ей будет 18 лет.

Упражнение 15. Расскажите о возрасте студентов, которые учатся в вашей группе.

Упражнение 16. Прочитайте предложения. *Обратите внимание* на употребление слов **надо**, **нужно**, **нельзя**. Напишите сложные предложения со словами **потому что** и **поэтому**.

1. Антон болен. Ему нужно пойти в поликлинику. 2. Мой друг заболел. Мне нужно купить ему лекарство. 3. У студента грипп. Ему нельзя выходить на улицу. 4. Мария хочет поехать домой. Ей нужно купить билет. 5. Марк хочет послать деньги сестре. Ему нужно пойти в банк. 6. Студент вчера сдавал экзамен. Ему нужно было хорошо подготовиться, чтобы получить пятёрку. 7. Брат Анны плохо знал физику. Анне нужно было помогать ему.

8. У Нины болит голова. Ей нельзя было так много заниматься.
9. Завтра Катарина пойдёт к подруге на день рождения. Ей нужно будет купить подруге подарок.
10. Через час магазин закроется и нам нельзя будет купить продукты.

Упражнение 17. Вставьте необходимые слова.

Модель: Анна больна. ...нужно лежать и пить горячий чай.

Анна больна. Ей нужно лежать и пить горячий чай.

1. Завтра у меня экзамен. ... надо подготовиться к нему.
2. Марта плохо себя чувствует. ... нужно отдохнуть.
3. Урок начинается в 9.15. ... нельзя опаздывать.
4. В июне у Антона будет практика в больнице. ... надо будет много работать.
5. Через неделю у нас контрольная работа. ... нужно всё повторить.
6. В июле театр закроется. ... надо будет увидеть этот спектакль.
7. Вчера в группе был практикум по химии. ... нужно было работать в лаборатории.

Упражнение 18. Согласитесь с собеседником. Замените имена личными местоимениями.

Модель: – Ольге нужно рассказать текст.

– Да, ей нужно рассказать текст.

1. Ирине нужно написать упражнение и выучить новые слова.
2. Самире нужно будет позвонить домой.
3. Галине нужно было вернуться домой в 5 часов.
4. Юрию нельзя много курить.
5. Наташе и Кларе нельзя было уехать из города.
6. Студенту надо было пойти в библиотеку.
7. Мне и Джону надо будет заниматься в лингафонном кабинете.
8. Студенту надо было привыкнуть к зиме.

Упражнение 19. Какой вопрос задал собеседник?

Модель: – ...?

– Юрию надо будет написать статью.

– Что надо будет сделать Юрию?

1. ...? Врачу надо было выписать рецепт.
2. ...? Студенту надо выучить новые слова.
3. ...? Подруге нужно послать телеграмму домой.
4. ...? Им нужно будет прочитать эти книги.
5. ...? Ему нельзя будет заниматься спортом.
6. ...? Студентке

нужно пойти на эту выставку. 7. ...? Шарлю надо было привыкнуть к климату.

Упражнение 20. Расспросите товарищей о том, что им надо было сделать вчера, сегодня и что им нужно будет сделать завтра.

Упражнение 21. Переспросите, уточните информацию. Задайте вопросы к предложениям.

Модель: – *Ему легко решать задачи по математике.*

– *Извините, я не понял, кому легко решать задачи по математике?*

– *Анне было интересно в клубе.*

– *Извините, я не понял, кому было интересно в клубе?*

1. Бабушке хорошо было отдыхать на даче. 2. Студенту было весело на празднике. 3. Марку интересно заниматься в лаборатории. 4. Ребёнку будет хорошо в санатории. 5. Им будет очень жарко в Марокко. 6. Марии трудно изучать арабский язык. 7. Дедушке неинтересно читать детективы. 8. Нине было тепло в этой комнате.

Упражнение 22. Не согласитесь с собеседником. Составьте предложения с антонимами.

Модель: – *Я думаю, что ему было легко изучать русский язык.*

– *Нет, сначала ему было трудно.*

1. Андрею было весело на концерте. 2. Ему интересно изучать эту проблему. 3. Им трудно работать в деревне. 4. Марианне было тепло в этом доме. 5. Нам будет холодно в этой аудитории.

Упражнение 23. Ответьте на вопросы и аргументируйте своё мнение.

Модель: – *Где Мише хорошо летом отдыхать?*

– *Я думаю, что летом Мише хорошо отдыхать у бабушки в деревне, потому что летом он может гулять, ходить в лес, купаться в реке.*

1. Где Анне хорошо заниматься? 2. Где Антону было интересно? 3. Где им было весело? 4. Где Марку было грустно? 5. Где Самиру будет тепло? 6. Где Анжеле холодно? 7. Где Марии всегда было интересно?

Упражнение 24. Измените предложения. Напишите вопросы.

Модель: – Мне нравятся эти песни. – Мне нравится эта песня.
– Что вам нравится?

1. Ему нравится эта книга. 2. Юрию понравилось наше общежитие. 3. Тебе понравилось это упражнение. 4. Ей нравятся эти улицы. 5. Нам нравился этот рассказ. 6. Джеку нравились эти памятники. 7. Самиру понравилась эта выставка.

Упражнение 25. Вставьте вместо точек существительные или личные местоимения в дательном падеже. Согласитесь с собеседником.

Модель: – ... понравятся эти люди.
– Им понравятся эти люди.
– Да, я думаю, что они им понравятся. Это добрые и хорошие люди.

1. ... нравится наш университет. 2. ... не нравится этот фильм. 3. ... нравится тот старый парк. 4. ... нравятся картины на этой выставке. 5. ... понравился новый район. 6. ... всегда нравилась народная музыка. 7. ... совсем не нравятся современные певцы. 8. ... не понравилось это пальто. 9. ... понравилась новая машина. 10. ... понравились эти фотографии.

Упражнение 26. Ответьте на вопросы, аргументируйте ваше мнение.

1. Вам нравятся детективы? 2. Ему понравился подарок Анны? 3. Алексею нравится его новая комната? 4. Максиму понравилась экскурсия? 5. Марии понравились эти цветы? 6. Студенту понравился текст? 7. Тебе понравился этот спектакль? 8. Джону понравились картины нашего друга?

Упражнение 27. Скажите, что вам известна эта информация. Замените данную конструкцию по модели.

а) **Модель:** *Анне нравится выступать на сцене.
Анна любит выступать на сцене.*

1. Отцу нравится ходить пешком. 2. Антону нравится летать на самолёте. 3. Анне не нравится отдыхать на юге. 4. Анне Андреевне нравится работать в школе. 5. Ивану Петровичу не нравилось жить осенью на даче.

б) **Модель:** – *Лида любит этот город.
– Да, я знаю, что Лиде нравится этот город.*

1. Мария любит розы. 2. Антон любит этот район. 3. Мы любим старые фильмы. 4. Макс любит ТВ-программы о природе. 5. Они никогда не любили современную музыку. 6. Я думаю, Нина не любит это место. 7. Сергей любит практические занятия по физике.

Упражнение 28. Ответьте на вопросы.

Модель: – *Как ты думаешь, почему Самуиру нравится петь?*
– *Мне кажется, ему нравится петь, потому что он любит музыку.*

1. Почему Елене нравится изучать анатомию? 2. Почему Анжелике нравится работать в больнице? 3. Почему Андрею нравится учиться в университете? 4. Почему Джону и Максиму понравилось заниматься в лаборатории. 5. Почему Олегу понравилось жить в этой комнате? 6. Почему Антону понравилось отдыхать на юге? 7. Почему Нине нравилось смотреть старые фильмы? 8. Почему Мише нравилось рассказывать о себе?

Упражнение 29. Дополните диалог. Передайте содержание разговора.

а) – ...?
– Да, нам очень хорошо было на юге.
– ...?
– Нам было интересно ездить на экскурсии, узнавать новые места, отдыхать на берегу и купаться.
– ...?
– Да, я очень хочу поехать туда ещё раз.

б) – Что вам понравилось в музее?

–

– Мне тоже нравятся эти картины. А Анне и Антону понравились витражи.

– ... ?

– Николаю ничего не понравилось. Ему было совсем неинтересно в этом музее, потому что он не привык ходить в музеи.

Упражнение 30. Расскажите, что вам нравится и что не нравится делать. Расскажите, что любят или не любят делать ваши товарищи и почему.

Упражнение 31. Составьте предложения с данными глаголами: **нравиться – понравиться, помогать – помочь, разрешать – разрешить, запрещать – запретить, советовать – посоветовать** и словосочетаниями, данными ниже.

Модель: *Заниматься в читальном зале.*

Антону нравится заниматься в читальном зале, потому что там никто и ничто не мешает ему заниматься.

Словосочетания: работать в поликлинике; принимать лекарство; изучать русский язык; смотреть новые фильмы; читать детективы; играть в волейбол; ходить на стадион; слушать современную музыку; готовить обед; возвращаться поздно домой; работать на компьютере.

Упражнение 32. Вставьте вместо точек словосочетание друг другу.

1. Они звонят ... по телефону.
2. Друзья давно не писали
3. Самир и Ахмед помогли ... ответить на вопросы после текста.
4. Они не понравились
5. Студенты подарили ... сувениры.
6. Студенты и преподаватель привыкли
7. Брат и сестра обещали писать

Упражнение 33. Ответьте на вопросы.

Модель: *Куда идёт Антон? Антон идёт в поликлинику к врачу.*

1. Куда идёт Ольга?
2. Куда едет Анвар?
3. Куда шёл студент?
4. Куда пришла Мария?
5. Куда пойдёт Ахмед?
6. Куда пошли Марк и Самир?
7. Куда поедут Виктор и Лида в воскресенье?
8. К кому пойдёт на консультацию студент?

Упражнение 34. Составьте предложения, измените порядок слов и их форму.

Модель: *Идти, Антон, улица, по.
Антон идёт по улице.*

1. Ехать, машина, дорога, по.
2. Идти, площадь, друзья, по.
3. Бежать, Макс, коридор, по.

Упражнение 35. Составьте предложения с данными словами.

1. Забыть, тетрадь, студент, химия, по.
2. Биология, преподаватель, по, дать.
3. Мы, задание, домашнее, физика, по, приготовить.
4. Писать, контрольная работа, математика, студенты, по.
5. Подарить, отец, книга, сын, искусство Египта.

Упражнение 36. Трансформируйте два простых предложения в одно сложное при помощи слова **который**.

Модель: *Я часто звоню другу. Он живёт в Москве.
Я часто звоню другу, который живёт в Москве.*

1. Врач выписал рецепт пациенту. У пациента была высокая температура.
2. Марк помогал сдать экзамен товарищу. Мы рассказывали тебе об этом товарище.
3. Мы послали открытку сестре. Мы отдыхали у сестры летом.
4. Анна рассказала сказку брату. Анна любит своего брата.
5. Отец купил компьютер сыну. Сын очень любит компьютерные игры.

Упражнение 37. Трансформируйте прямую речь в косвенную.

1. Врач сказал Самису: «Вам нужно прийти в поликлинику ещё раз».
2. Самир сказал: «Доктор, я плохо себя чувствую».

3. Мария сказала Олегу: «Я не могу прийти в клуб вечером, потому что мне нужно заниматься». 4. Мириам посоветовала подруге: «Тебе нужно лежать и не выходить на улицу». 5. Мой друг сказал мне: «Это лекарство мне не нравится. Оно совсем мне не помогает». 6. Фарида спросила Анну: «Ты придёшь ко мне на день рождения?» 7. Миша посоветовал Шарлю: «Купи Лиде цветы, она их очень любит».

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Очки

Сегодня утром преподаватель проверял домашнее задание. Все студенты дома написали упражнение. Когда прочитали текст, они перевели и выучили новые слова в классе, преподаватель сказал им: «Все прочитали текст хорошо, но Луис читал текст не очень быстро. Луис, вам трудно читать этот текст?» Луис ответил: «Преподаватель, мне трудно читать, потому что я плохо вижу буквы и у меня болит голова». – «Это плохо, Луис. Я думаю, что вам нужно пойти в поликлинику к окулисту. Вам нужны очки», – посоветовал преподаватель. «Я и сам думал об этом», – согласился Луис.

После обеда Луис и его друг Маркус пошли в поликлинику. Маркус уже хорошо знает русский язык и может помочь Луису, если ему будет непонятно, что говорит врач.

В регистратуре Маркус спросил, когда работает окулист. Ему ответили, что окулист работает с трёх часов в кабинете номер 214. Луис и Маркус ждали 15 минут, потом вошли в кабинет. Врач спросил: «Какие у вас проблемы?» Луис понял, что сказал ему врач. Он ответил, что он плохо видит буквы, когда читает, и у него болит голова. «Нужно проверить ваше зрение», – сказал врач. «Смотрите на эту таблицу. Вы уже знаете русские буквы?» «Конечно, знаю», – ответил врачу Луис. «Тогда смотрите сюда. Какая это буква?» – спросил врач. Луис отвечал на вопросы врача, но он видел только самые большие буквы.

«Всё понятно», – сказал врач, – наденьте вот эти очки и смотрите на таблицу». Маркус говорил Луису по-испански, что нужно делать. Врач давал Луису разные очки. Наконец, Луис увидел почти всю таблицу. «Очень хорошо, – сказал врач, – я

выпишу вам рецепт. Вам нужно пойти в магазин «Оптика» и купить очки. «Спасибо, доктор». – «До свидания».

В магазине «Оптика» Луис долго не мог решить, какие очки купить, потому что продавец показывал им разные очки. Маркусу нравились одни очки, а Луису нравились другие. В результате у Луиса теперь очки, которые понравились продавцу.

Сейчас вечер. Луис делает домашнее задание. Он очень хорошо видит все буквы, быстро читает тексты и правильно пишет упражнения.

РАЗГОВОР

- Антон, ты знаешь, я что-то плохо себя чувствую.
- Что с тобой?
- У меня болит голова и горло, мне жарко.
- Тебе надо измерить температуру.
- Ну вот, я так и знал, 37,8.
- Самир, тебе нужно пойти в поликлинику. Я думаю, что ты болен. Может быть, это грипп. Врач скажет, какие лекарства тебе нужно принимать, выпишет тебе рецепт.
- Но я не знаю где аптека.
- Не беспокойся, я помогу тебе. Я куплю тебе лекарства. Возможно, тебе нужно будет лежать дня 2–3. Тебе нельзя будет выходить из дома.
- Спасибо тебе, Антон. Ты хороший друг.
- Не за что. Друзья всегда помогают друг другу.

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

! *Вы уже знаете*

1. Как сказать об адресате действия	Антон послал телеграмму матери и отцу. Моя подруга звонит мне каждый вечер. Отец подарил сыну компьютер. Ханна дала книгу студенту из Ливана. Маркус переводит Луису новые слова. Бабушка приготовила нам ужин.
-------------------------------------	--

2. Как выразить эмоциональное и ментальное состояние, волеизъявление	Мы радуемся успеху друга. Анна верит подруге. Врач не разрешает пациенту выходить на улицу.
3. Как сказать о речевой деятельности кого-либо	Учитель объясняет ученику новое правило. Мария объявила нам о собрании. Джон рассказал Луису о семье. Самир советовал Хуссейну заниматься в компьютерном классе. Мириам рассказывает Анне о домашнем задании.
4. Как сказать о возрасте кого-либо или чего-либо	Ребёнку 1 год. Сестре 2 года. Дочери 5 лет. Александр 34 года. Малышу 10 месяцев. Городу 855 лет.
5. Как сказать о возможности, необходимости и обстоятельствах действия	Марку можно работать в лаборатории. Анне нужно написать упражнение. Зимой нам нельзя ходить без шапки. Ему было трудно читать текст без словаря. Студенту интересно изучать русский язык.
6. Как сказать о состоянии человека	Анвару хорошо в Москве. Луису будет тепло в этой комнате. Марте было весело на вечере.
7. Как сказать об отношении к кому-либо, чему-либо и к какому-либо действию	Мне нравится Москва. Анне нравятся фильмы о любви. Марии нравится Луис. Ей не нравилось работать в читальном зале.
8. Как сказать о взаимно направленном действии	Они звонят по телефону друг другу. Луис и Маркус помогают друг другу. Дети мешают друг другу заниматься.

Как можно спросить и рассказать о здоровье

1. Как вы себя чувствуете?	Я хорошо себя чувствую. Я плохо себя чувствую. Мне плохо. Мне стало лучше.
----------------------------	---

2. На что жалуе́тесь?	Я заболел = я болен. Я заболела = я больна. Мы заболели = мы больны. Мне трудно дышать. Мне больно. У меня кашель, насморк.
3. Что у вас бо́лит? У кого бо́лит голова́? Что у вас болело́? У кого болела́ голова́?	У меня бо́лит голова́. У меня бо́лит се́рдце. У меня бо́лят но́ги. У меня бо́лел желу́док. У меня бо́лела ру́ка. У меня бо́лело го́рло. У меня бо́лели у́ши.
4. Кака́я у вас температу́ра? Кака́я температу́ра была́ у вас вчера́?	У меня́ высо́кая температу́ра. Вчера́ у меня́ была́ нормальная температура́.
5. Что мне ну́жно, что́бы выздореве́ть / попра́виться?	Вам ну́жно принима́ть антибиоти́ки 3 ра́за в де́нь. Вам ну́жно пи́ть горя́чий ча́й. Вам ну́жно лежа́ть. Вам ну́жно бо́льше быва́ть на све́жем возду́хе. Поправля́йся! Поправля́йтесь! Будьте здоро́вы! Не боле́й(те)! Выздора́вливай(те)!

! *Обратите внимание на следующие глаголы*

Боле́ть – заболеть **иметь I «Е»*.

Лечи́ть – вы́лечить **говорить II «И» КОГО?* В. п.

Идти́ – пойти́ *КУДА?* В. п. в поликлинику, *К КОМУ?* Д. п.
к врачу́.

Вызывать **читать I «Е»* – вызвать **писать I «Е» КОГО?* В. п.
врача́ на дом.

Осматривать **читать I «Е»* – посмотре́ть **смотреть II «И»*
КОГО? В. п. пациента́.

Выписывать – выпи́сать реце́пт.

Принимать **читать I «Е»* – приня́ть **взять I «Е» ЧТО?* В. п.
лекарство́.

Пи́ть – выпить *ЧТО? *пить I «Е»* В. п. лекарство́.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Напишите письмо другу о своей жизни в Москве, что вам нравится (или не нравится) в этом городе, что вам нравится или не нравится в университете.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

В ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

Не могу́ я тебе́ в день рождéния
Дорогие подарки дарить,
Но зато́ в эти но́чи весéнные
Я могу́ о любви́ говорить...

В. Харито́нов (1956)

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

Скажи́ мне, кто твой друг, и я скажу́, кто ты.
Челове́к челове́ку – друг, товарищ и брат.

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

У НЕВРОПАТОЛОГА

- Вы не говорите во сне? – спрашивает невропатолог.
- Нет, доктор, обычно я говорю, когда другие спят.
- Что это значит?
- Я читаю лекции.

Как вы думаете, кем работает пациент, который пришел к невропатологу?

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Nouns in the Dative case (singular), Personal Pronouns in the Dative case, Виртуальная экскурсия по Москве. Посетите сайт <http://www.moscva.ru/guide/index/html>. Посетите страницы сайта Улицы Москвы, парки Москвы, музеи Москвы. Расскажите, что вам понравилось на экскурсии и почему.

Посетите сайт РУДН <http://www.pfu.edu.ru/103.html>. Расскажите о поликлинике РУДН, какие специалисты работают в этой поликлинике. Были ли вы в этой поликлинике, у какого врача вы были?

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 16. ШЕСТНАДЦАТЫЙ УРОК

1. Дательный падеж имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Единственное число. Вопросы (К) **КАКОМУ?** (К) **КАКОЙ?** (К) **ЧЬЕМУ?** (К) **ЧЬЕЙ?**
2. Местоимение **СВОЙ** в Д. п.
3. Местоимения **ВСЬ, КАЖДЫЙ, САМЫЙ** в Д. п.
4. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Д. п.
5. Прямая и косвенная речь.

ПИСЬМО ДРУГУ

Сегодня воскресенье. Я отдыхаю, а мой друг Самир пишет письмо. Он пишет уже очень долго, потому что хочет написать большое интересное письмо.

Я спросил:

- Самир, кому ты пишешь письмо?
- Одному моему другу, которому я давно не писал.
- Но ты не рассказывал мне о своём друге.
- Хочешь расскажу?
- Конечно, хочу.

– Моего друга зовут Хуссейн. Я знаю его давно. Ему только 15 лет, но он уже очень много знает. Он отличник. Мы учились в одной школе и всегда помогали друг другу. Это он посоветовал мне поехать в Москву и поступить в РУДН. Его старший брат Хишам уже учится здесь. Помнишь, я звонил ему на прошлой неделе?

– Да, помню.

– Он и попросил меня написать Хуссейну письмо. Он сказал: «Напиши моему младшему брату. Он будет рад твоему письму». Вот я и пишу. Хочу рассказать о своей жизни, о Москве, об университете, о погоде в России.

– Не буду тебе мешать. Передавай от меня привет своему другу. Надеюсь, это письмо поможет Хуссейну узнать много интересного о Москве, об Университете.

– Я тоже надеюсь.

– Ну, ладно, пока. Я пойду к одной знакомой. Это русская студентка Анна. Она говорила, что даст мне новую книгу по российской истории. В пятницу мне нужно рассказать нашему преподавателю истории первую часть текста. Если захочешь, я потом расскажу тебе, о чём прочитаю.

– Счастливо. Спасибо тебе за помощь. Я так люблю уроки по истории.

ГРАММАТИКА

Имена прилагательные, местоимения и числительные

в Д. п. Единственное число.

Вопросы (К) КАКОМУ? (К) КАКОЙ?

Имена прилагательные, местоимения и числительные мужского и среднего рода в Д. п. имеют окончания: после твёрдой основы **-ОМУ**, после мягкой основы **-ЕМУ**.

Имена прилагательные, местоимения и числительные женского рода в Д. п. имеют окончания: после твёрдой основы **-ОЙ**, после мягкой основы **-ЕЙ**.

Чтобы запомнить окончания прилагательных, местоимений и числительных, можно использовать два «ключа».

Для прилагательных, местоимений и числительных мужского и среднего рода с твёрдой основой – это вопрос **КОМУ?** в Д. п., с мягкой основой – личное местоимение **ОН** в Д. п.: **ЕМУ**. Например:

Этот но́вый студéнт приéхал из Венесуэлы.

Я дал учебник студéнту.

КОМУ вы дали учебник?

КакОМУ студéнту вы дали учебник?

Я дал учебник этОМУ новОМУ студéнту.

Это мой млáдший брат. Я написáл письмó брату.

Я написáл письмó ЕМУ.

ЧьЕМУ брату вы написáли письмó?

Я написáл письмó моЕМУ млáдшЕМУ брату.

Запомните, что для форм женского рода можно использовать «ключ» – местоимение **ОНА** в Д. п.: **ЕЙ**.

Эта наша новая студентка. **ЕЙ** 18 лет.

Наш**ЕЙ** нов**ОЙ** студентке 18 лет.

Это моя младшая сестра. **ЕЙ** 4 года.

Чь**ЕЙ** сестре 4 года?

Мо**ЕЙ** младш**ЕЙ** сестре 4 года.

! Запомните!

После согласных **г, к, х** пишутся окончания **-ОМУ, -ОЙ**. После согласных **ч, щ** пишутся окончания **-ЕМУ, -ЕЙ**. После согласной **ш** пишутся ударные окончания **-ОМУ, -ОЙ** и безударные окончания **-ЕМУ, -ЕЙ**.

Мужской род		Женский род	
И. п. КАКОЙ?	Д. п. (К) КАКОМУ?	И. п. КАКАЯ?	Д. п. (К) КАКОЙ?
новый высокий родной большой хороший последний	новому высокому родному большому хорошему последнему	новая высокая родная большая хорошая последняя	новой высокой родной большой хорошей последней
Средний род			
И. п. КАКОЕ?		Д. п. (К) КАКОМУ?	
новое высокое родное большое хорошее последнее	новому высокому родному большому хорошему последнему		

⇒ **Читайте примеры**

– Какому преподавателю отвечали урок студенты? – Студенты отвечали урок новому преподавателю.

– К какому врачу пошёл Жорж? – Он пошёл к старому опытному врачу.

– Какой студентке Валентина помогает изучать русский язык? – Она помогает изучать русский язык новой студентке.

**Притяжательные местоимения в Д. п.
Вопросы (К) ЧЬЕМУ? (К) ЧЬЕЙ?**

Мужской род		Женский род	
И. п. ЧЕЙ?	Д. п. (К) ЧЬЕМУ?	И. п. ЧЬЯ?	Д. п. (К) ЧЬЕЙ?
мой	моему	моя	моей
твой	твоему	твоя	твоей
наш	нашему	наша	нашей
ваш	вашему	ваша	вашей
свой	своему	своя	своей
его, её, их		его, её, их	
Средний род			
И. п. ЧЬЁ?		Д. п. (К) ЧЬЕМУ?	
моё	моему	моему	
твоеё	твоему	твоему	
наше	нашему	нашему	
ваше	вашему	вашему	
своё	своему	своему	
его, её, их			

⇒ *Читайте примеры*

- Чьему брату 26 лет? – Моему брату 26 лет.
- Чьей сестре Антон купил красивые цветы? Антон купил эти цветы своей сестре.

**Указательные местоимения в Д. п.
Вопросы (К) КАКОМУ? (К) КАКОЙ?**

Мужской род		Женский род	
И. п. КАКОЙ?	Д. п. (К) КАКОМУ?	И. п. КАКАЯ?	Д. п. (К) КАКОЙ?
этот	этому	эта	этой
тот	тому	та	той
Средний род			
И. п. КАКОЕ?		Д. п. (К) КАКОМУ?	
это	этому	этому	
то	тому	тому	

⇒ *Читайте примеры*

- Какому студенту надо много заниматься?
- Этому студенту нужно много заниматься.
- К какому преподавателю вы хотите пойти на консультацию?
- Я хочу пойти на консультацию к этому преподавателю.
- Какой девушке нравится танцевать русские народные танцы.
- Этой девушке нравится танцевать русские народные танцы.

Числительные в Д. п.

Мужской род		Женский род	
И. п. <i>КАКОЙ?</i>	Д. п. <i>(К) КАКОМУ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	Д. п. <i>(К) КАКОЙ?</i>
один первый третий	одному первому третьему	одна первая третья	одной первой третьей
Средний род			
И. п. <i>КАКОЕ?</i>		Д. п. <i>(К) КАКОМУ?</i>	
одно первая третья		одному первому третьему	

⇒ *Читайте примеры*

Только одному студенту нужно рассказать текст: все другие уже рассказали его.

Журналист задал одному студенту вопросы о нашем университете.

Мы послали поздравление своей первой учительнице.

Самир позвонил одной своей подруге.

Местоимения **ВЕСЬ, КАЖДЫЙ, САМЫЙ** в Д. п.

Мужской род		Женский род	
И. п. КАКОЙ?	Д. п. (К) КАКОМУ?	И. п. КАКАЯ?	Д. п. (К) КАКОЙ?
весь каждый самый	всему каждому самому	вся каждая самая	всей каждой самой
Средний род			
	И. п. КАКОЕ?	Д. п. (К) КАКОМУ?	
	всё каждое самое	всему каждому самому	

⇒ **Читайте примеры**

Всему нашему курсу нужно ехать на практику. Всей нашей группе поставили отличные оценки. Каждому студенту надо сделать работу. Самому умному студенту дали приз.

Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Д. п.

1. Мой <u>друг</u> живёт в Лондоне. Д. п. <u>Этому другу</u> я вчера писал письмо.	1. <u>Какой друг</u> живёт в Лондоне? Д. п. Мой друг, <u>которому</u> я вчера писал письмо, живёт в Лондоне.
2. Здесь живёт моя <u>подруга</u> . Д. п. <u>Этой подруге</u> я часто звоню.	2. Какая подруга здесь живёт? Д. п. Здесь живёт подруга, <u>которой</u> я часто звоню.
3. На этой улице есть здание. Д. п. <u>Этому зданию</u> двести лет.	3. <u>Какое здание</u> есть на этой улице? На этой улице есть здание, Д. п. <u>которому</u> двести лет.

Прямая и косвенная речь

1. Я сказа́л своему́ отцу: « <u>Я</u> буду звонить один раз в неделю».	1. Я сказа́л своему́ отцу, <u>что я</u> буду звонить один раз в неделю.
2. Марк спроси́л: « <u>По ка́кому</u> учебнику <u>вы</u> вчера занимались?»	2. Марк спроси́л, <u>по ка́кому</u> учебнику <u>мы</u> вчера занимались.
3. Мы спроси́ли Са́мира: « <u>Ты</u> написа́л письмо́ своему́ брату?»	3. Мы спроси́ли Са́мира, <u>написа́л ли</u> он письмо́ своему́ брату.
4. Преподава́тель сказа́л нам: « <u>Подойдите</u> к пятому́ блоку».	4. Преподава́тель сказа́л нам, <u>чтобы мы подошли́</u> к пятому́ блоку.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть I

Упражнения к тексту «Письмо другу»

Упражнение 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Сколько времени Самир пишет письмо? 2. Кому он пишет письмо? 3. Как зовут друга Самира и сколько ему лет? 4. Кому Самир звонил на прошлой неделе? 5. О чём Самир хочет написать Хуссейну? 6. Какую книгу Анна даст Антону? Какую часть текста Антон расскажет Самиру?

Упражнение 2. Как вы думаете, правильны ли утверждения?

1. Антон отдыхает, а его друг Самир пишет письмо. 2. Самир пишет письмо 10 минут. 3. Самир пишет письмо своей матери. 4. Хуссейну 20 лет. 5. Хуссейн плохо учится. 6. Брат Хуссейна учится в РУДН. 7. Самир хочет написать только о своей жизни в Москве. 8. Антон хочет пойти к Анне. 9. Анна даст Антону книгу по истории. 10. Антон расскажет Самиру вторую часть текста.

Упражнение 3. Найдите в тексте предложения, в которых есть имена прилагательные, местоимения и числительные в дательном падеже. Напишите вопросы к этим предложениям и задайте их вашим товарищам.

Упражнение 4. Передайте содержание разговора Антона и Самира. Переведите прямую речь в косвенную.

Упражнение 5. Составьте аналогичный диалог с вашим товарищем.

Часть 2

Упражнение 1. Прочитайте предложения и найдите слова в дательном падеже. Напишите вопросы к этим словам.

Модель: – Я посоветовал этому новому студенту заниматься в фонетической лаборатории.

– Кому вы посоветовали заниматься в фонетической лаборатории?

– Какому студенту вы посоветовали заниматься в фонетической лаборатории?

1. Я купил игрушки младшему брату и младшей сестре. 2. Мы показали город нашему арабскому другу. 3. Этому преподавателю понравились новые студенты. 4. Он позвонил своему старому другу, которому давно не звонил. 5. Анжела уже давно помогает одному африканскому студенту заниматься в лаборатории. 6. Мать послала своему сыну телеграмму. 7. Мальчик мешает своей старшей сестре делать домашнее задание. 8. Сергей принёс новые книги и журналы больному товарищу.

Упражнение 2. Уточните информацию.

Модель: Антон дал ручку студенту.

– Какому студенту Антон дал ручку?

– Антон дал ручку знакомому студенту.

1. Мы сдавали экзамен преподавателю. 2. Отец подарил сыну велосипед. 3. Студент написал письмо другу. 4. Фатима позвонила

подруге. 5. Виктор перевёл текст сестре. 6. Я послал SMS-сообщение (эсэмэска – эсэмэску) брату.

Упражнение 3. Расспросите, уточните информацию. Ответьте на вопросы, используйте имена прилагательные и местоимения в дательном падеже.

Модель: – *Кому нужно написать рассказ о Москве?* – *Студенту.*
– *Какому студенту надо написать рассказ о Москве?*
– *Этому новому студенту надо написать рассказ о Москве.*

1. Кому уже можно идти домой? 2. Кому нужно ехать на рынок? 3. Кому можно кататься на лыжах? 4. Кому нельзя выходить на улицу? 5. Кому нужно много читать? 6. Кому можно входить в эту лабораторию?

Упражнение 4. Напишите слова в скобках в нужном падеже.

Модель: *Мама читала книгу (её младший сын).*
Мама читала книгу своему младшему сыну.

1. (Этот молодой человек) понравился наш концерт. 2. Николай объяснил правило (одна девушка из нашей группы). 3. (Та женщина) трудно нести тяжёлую сумку. 4. Отец подарил (его младший сын) компьютер. 5. Я передал привет (мой старый друг). 6. Самир давно не звонил (его старшая сестра). 7. Марк посоветовал (один студент) сдать экзамен досрочно. 8. (Наш дедушка) хорошо было отдыхать в деревне. 9. (Эта студентка) трудно будет писать контрольную работу.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы. Используйте данные слова.

1. Какому другу вы рассказали о себе? 2. Какой подруге Анна подарила конфеты? 3. Какому преподавателю мы должны сдать экзамен? 4. Какому студенту интересно изучать русский язык? 5. Какому ученику учительница объяснила новую грамматику? 6. Какой дочке мама купила платье? 7. Какой девушке было весело на дискотеке?

Слова: эта красивая девушка, младшая дочка, этот ученик, этот новый студент, наш преподаватель по биологии, её подруга, новый русский друг.

Упражнение 6. Составьте предложения, используйте словосочетания.

Модель: *помогать – моя мама*

Я всегда помогала своей маме готовить обед.

Помочь – та старая женщина; перевести текст – младшая сестра; рассказать новости – его школьный друг; дарить цветы – эта красивая девушка; сдавать экзамен – наш новый преподаватель; дать книги – этот незнакомый студент; передать привет – твой отец; советовать отдохнуть – один мой близкий друг; послать письмо – моя семья.

Упражнение 7. Спросите вашего собеседника, когда он сможет сделать то, что вас интересует.

Модель: – *Антон, вы сказали, что можете помочь Шарлю решить задачу по физике. А когда вы сможете помочь нашему новому студенту?*

– Завтра помогу.

1. Антон, ты сказал, что сможешь дать свою тетрадь Марте.
2. Максим, вы сказали, что покажете Джону фотографии, которые вы сделали на экскурсии.
3. Николай Петрович, вы сказали, что объясните нам новую тему.
4. Лида, ты сказала, что расскажешь Фатиме о Москве.

Упражнение 8. Дополните диалог. Передайте его содержание.

а) ... ?

Я пошлю телеграмму одному близкому другу.

... ?

Он всегда помогает мне. Думаю, и сейчас поможет.

б) Какой девушке ты пошлешь открытку?

...

А почему ты хочешь послать открытку именно ей?

...

Я думаю, ты тоже нравишься этой серьёзной девушке.

Упражнение 9. Расскажите, кому вы звонили на прошлой неделе, кому написали письмо. Расспросите друг друга об этом.

Упражнение 10. Скажите, что вам известна эта информация. Вставьте местоимение **свой** в дательном падеже.

Модель: – *Иван Николаевич купил ... сыну компьютер.*

– *Да, я знаю, что он купил своему сыну компьютер.*

1. Анна позвонила ... бабушке. 2. Недавно мы послали телеграмму ... дедушке. 3. Антон уже купил билеты в театр ... другу. 4. Марк посоветовал ... сестре поступать в РУДН. 5. Я рассказал ... другу о новой компьютерной программе. 6. Студенты первого курса пришли ... преподавателю Николаю Петровичу. 7. Самир давно не звонил ... старшему брату. 8. Он часто звонит по телефону ... отцу и ... матери. 9. Покажи эти фотографии ... подруге.

Упражнение 11. Вставьте местоимение **весь** в дательном падеже.

1. Дедушка прислал подарки ... нашей семье. 2. Декан желает успеха ... нашей группе. 3. Дети бегают по ... парку. 4. Туристы ездили по ... городу. 5. Киоски стоят на ... площади. 6. Она верит ..., что Самир ей говорит.

Упражнение 12. Закончите предложения. Используйте слова **каждый** и **самый** в нужной форме.

1. ... студенту надо получить учебники в нашей библиотеке. 2. В этот день ... девушке подарили цветы. 3. ... талантливому студенту из нашей группы преподаватель предложил выступить на конференции. 4. ... красивой девушке, которая победила в конкурсе «Мисс РУДН», подарили дорогой подарок.

Упражнение 13. Закончите предложения, используйте данные ниже словосочетания в дательном падеже.

1. Антон рассказал о фильме 2. Катерина написала письмо 3. Преподаватель дал задание 4. Мы подарили велосипед 5. Я не говорил о контрольной работе 6. Они подарили цветы 7. Студент радуется

Словосочетания: его подруга, её мать, один студент, наш младший брат, мой друг, их первая учительница, выходной день.

Упражнение 14. Выскажите предположение. Вставьте необходимые словосочетания в дательном падеже. Объясните, почему вы высказали это предположение.

Модель: *Мне кажется, что... нравится балет.*

Мне кажется, что твоей старшей сестре нравится балет, потому что она часто ходит в театр.

1. ... нравится биология. 2. ... нравится работать в университете. 3. ... нравится футбол. 4. ... не нравятся современные песни. 5. ... понравилось заниматься в читальном зале. 6. ... понравится решать задачи на компьютере. 7. ... понравилась эта девушка. 8. ... нравилось жить в Москве.

Упражнение 15. Закончите предложения. Выскажите предположение. Аргументируйте его.

Модель: *Моему другу интересно ...*

Моему другу интересно изучать русский язык, поэтому он всегда много читает, делает все упражнения, слушает кассеты.

Моему другу было интересно в музее...

Мне кажется, что моему другу было интересно в музее, потому что он задавал разные вопросы.

1. Новой студентке легко 2. Его младшему брату было весело ... 3. Её школьной подруге будет хорошо 4. Я знаю, что моему другу грустно

Упражнение 16. Дайте характеристику человеку. (Опишите человека; определите, о ком идёт речь). Замените два простых предложения одним сложным, используйте слово **который**.

Модель: *Это фотография моей сестры. Я вчера написал ей письмо.*

Это фотография моей сестры, которой я вчера написал письмо.

1. Я встретил студента. Я помог ему сдать экзамен по русскому языку. 2. Антон пошёл в гости к другу. Антон звонил ему вчера. 3. Здесь учится наш друг. Мы купили ему хороший учебник. 4. Это студент из нашей группы. Ему трудно изучать

русский язык. 5. Я не знаю эту студентку. Ты дал ей свой словарь. 6. Надина недавно познакомилась с молодым человеком. Этому молодому человеку нравится кататься на лыжах. 7. Борис позвонил студентке. Он хотел передать ей домашнее задание. 8. Как учиться твой брат? Вчера ты послал ему книгу по истории.

Упражнение 17. Уточните информацию. Закончите предложения.

1. Это мой друг, которому 2. Я вспоминаю свою бабушку, которой 3. Я встретил на собрании студента, к которому 4. Мы идём на консультацию к преподавателю, которому 5. В нашей группе учится девушка, к которой 6. Плохую оценку получил тот студент, который ...

Упражнение 18. Передайте содержание разговора. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Макс сказал своей младшей сестре: «Тебе нужно больше читать и заниматься». 2. Анна всегда говорит своей подруге: «Пиши домой чаще». 3. Антон сказал: «Я хочу позвонить своему старому другу». 4. Завтра Мириам обязательно скажет: «Я устала и хочу поехать к своей сестре». 5. Фатима спросила меня: «Ты хочешь поехать со мной в гости к моему брату?»

Упражнение 19. Расскажите о друге, которому вы пишете письма или звоните по телефону.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

САМИР ПОКУПАЕТ ПОДАРКИ

Скоро зимние каникулы. Самир уже четыре месяца живёт и учится в Москве. Он очень скучает по родине, и родному дому, поэтому во время каникул он хочет поехать к своей семье.

Он уже написал старшему брату, что приедет домой в конце января. Теперь ему нужно купить подарки своей матери и своему отцу, старшему брату, старшей сестре, Фатиме, младшему брату, своему дедушке и своей бабушке. Самир ещё плохо знает Москву,

поэтому он позвонил своему другу Антону и спросил, где можно купить такие подарки, которые понравятся всей семье. Антон ответил:

– Знаешь, Самир, сегодня утром я сдал зачёт по английскому языку, и у меня есть свободное время. Я могу помочь тебе купить подарки. Встречаемся через час на остановке.

Самир обрадовался такой помощи. Через час друзья ехали в автобусе, и Самир рассказывал, что кому он хочет купить.

– Старшему брату я обещал купить диски «Мой русский язык». Может быть, брат скоро будет в Москве, поэтому он хочет немного знать русский язык.

– А что ты купишь старшей сестре?

– Мне легко выбрать подарок сестре. Надо купить что-то, что может нравиться её мужу и сыну.

– А что может нравиться мужчине и маленькому ребёнку?

– Они любят футбол, поэтому я куплю племяннику и его отцу шапки и шарфы, где есть символика команды «Динамо». А самой Фатиме хочу купить большую красивую сумку.

– Самир, как ты хорошо знаешь свою сестру. А что ты купишь младшему брату?

– Младшему брату очень хочется увидеть Москву, поэтому я куплю ему альбом «По российской столице».

– А что ты купишь бабушке и дедушке?

– Своей бабушке и своему дедушке я подарю самовар. Они просили меня об этом.

– Что ты приготовил матери и отцу?

– Мой приезд будет как подарок маме и папе. Но маме я вчера купил красивый платок, а папе – русские сувениры.

– Молодец, Самир. Поедем в универмаг «Москва». Это недалеко. Там купим вещи сестре, бабушке и дедушке. Диски и альбом твоему младшему брату можно найти в магазине «Дом книги». Туда нужно ехать на метро.

– Спасибо тебе, Антон. Благодаря тебе, твоей помощи и твоему совету, я могу спокойно ехать домой. Я уверен, подарки из Москвы будут радовать мою семью очень долго.

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

ЕГО БИБЛИОТЕКА

Один человек пришёл к своему другу, у которого была прекрасная библиотека. Он попросил своего друга дать прочитать ему одну книгу. Но друг отказался дать ему книгу. Он сказал:

– Извини, но я вообще никому не даю свои книги.

– Почему?

– Потому что их никогда не возвращают. Я сам именно так собрал свою библиотеку.

ЕМУ ПОНРАВИЛАСЬ МОЯ ИГРА

Маленький мальчик говорит своей матери:

– Я думаю, что тому человеку, который живёт внизу на первом этаже, понравилась моя игра на барабане.

– Почему ты так думаешь?

– Потому что он дал мне свой ножик и посоветовал посмотреть, что находится в барабане.

ОБЪЯСНИЛ

Учитель говорит одному ученику:

– Миша, ты правильно написал домашнее задание по русскому языку. А домашнее задание по английскому языку ты сделал плохо. Почему?

Мальчик объясняет учителю:

– Это понятно, Иван Петрович. Моя мама пишет по-русски правильно. А английский язык она изучает недавно.

ПРАВДИВЫЙ МАЛЬЧИК

– Скажи, Витя, ты совершаешь хорошие поступки?

– Да. Вчера я ездил в гости к своей тёте, и она была очень рада. А сегодня я вернулся домой, и тётя опять была очень рада.

СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ?

- Доверяй самому себе, и как можно чаще.

- Тебѣ хорошó не потому́, что кому́-то пло́хо, а потому́, что помо́г другому́.
- Е́сли я живу́ для себя́, то кому́ я ну́жен.
- Не для меня́ или для тебя́, а для нас с тобой, е́сли мы лю́бим друг друга.
- Забуди́ то, что ты дал. По́мни то, что тебе́ да́ли.

ЛИТЕРАТУ́РНАЯ СТРАНИ́ЧКА

Самуи́л Яковлеви́ч Марша́к (1887–1964) – изве́стный сове́тский поэт. Его́ стихи́ зна́ют и лю́бят и взро́слые, и де́ти. Для ка́ждого он уме́л найти́ ну́жные слова́.

ПОЖЕЛА́НИЕ

Желаю́ вам цвести́, расти́,
Копить, крепитъ здоро́вье.
Оно́ для дальне́го пути́ –
Главне́йшее усло́вие.

* * *

Вам от души́ желаю́ я,
Друзья́, всего́ хоро́шего.
А всё хоро́шее, друзья́,
Даётся нам неде́шево.

(1958)

ПОВТОРЕ́НИЕ – МАТЬ УЧЕ́НИЯ

! Вы уже знаете, как можно спросить и ответить

1. Как сказа́ть об адреса́те де́йствия	Я ча́сто звоню́ по телефо́ну своему́ ста́рому дру́гу. Она́ пише́т письмо́ своей но́вой подру́ге. Он посыла́ет сообще́ния по E-mail своему ста́ршему бра́ту.
--	---

2. Как сказа́ть о вóзрасте	Этому́ новому́ студенту́ 18 лет. Этой но́вой студентке́ 21 год.
3. Как вы́разить эмоцио́нальное состоя́ние	Нашей но́вой студентке́ интере́сно изуча́ть математику. Мы ра́дуемся успе́ху на́шего дру́га.
4. Как вы́разить пожела́ние	Декан жа́елает успе́хов в уче́бе все́му медицинскому́ факультету́.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Adjectives in the Dative case (singular), Possessive and Demonstrative Pronouns and Numeral in the Dative case.

Виртуальная экскурсия по Москве. Посетите сайт <http://www.moscv.ru/guide/index/html>. Посетите страницы сайта Улицы Москвы, парки Москвы, музеи Москвы. Расскажите, что понравилось вашему другу на экскурсии и почему.

Сделайте покупки, купите подарки своей семье в Интернет-магазине. Посетите сайт <http://www.allgift.ru>.

Всего́ до́брого! Вы де́лаете успе́хи!

УРОК 17. СЕМНАДЦАТЫЙ УРОК

1. Творительный падеж имён существительных. Единственное число. Вопросы *(С) КЕМ? (С) ЧЕМ?*
2. Значение совместности действия. Вопрос *С КЕМ?*
3. Личные местоимения в творительном падеже.
4. Слово сочетание *ДРУГ С ДРУГОМ*. (*Мы давно не виделись друг с другом.*)
5. Значение инструмента действия. Вопрос *ЧЕМ?*
6. Несогласованное определение. Вопросы *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? (С КЕМ? С ЧЕМ?)*.
7. Употребление творительного падежа при обозначении профессии. Глаголы *РАБОТАТЬ, БЫТЬ, СТАТЬ*. Вопрос *КЕМ?*
8. Творительный падеж после глаголов *ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ*. Вопросы *КЕМ? ЧЕМ?*
9. Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ* в И. п.
10. Прямая и косвенная речь.

ИНТЕРЕСНОЕ ЗНАКОМСТВО

Недавно мы с группой ездили на завод на экскурсию. Там мы познакомились с инженером-конструктором Николаем Александровичем Петровым. Это энергичный мужчина. Он окончил Политехнический институт и работает инженером на заводе 20 лет. Николай Александрович пригласил нас в гости. Он с семьёй живёт на проспекте Мира.

Мы приехали на проспект Мира и нашли дом, в котором живёт Николай Александрович Петров. Это высокое новое здание. В доме на первом этаже есть магазин. Рядом находится парикмахерская и салон связи.

Квартира инженера находится на пятом этаже. Мы поднялись туда на лифте и позвонили в дверь. Дверь открылась, и мы увидели Николая Александровича. Он познакомил нас с женой. Это приятная женщина. Её зовут

Нина Ивановна. Нина Ивановна работает в школе учителем русского языка и литературы. Она с детства мечтала работать учителем. После окончания школы она решила поступить в педагогический институт, чтобы стать учителем. Она успешно сдала все экзамены и стала студенткой филологического факультета. Нина Ивановна ещё в школе любила русскую литературу и очень увлекалась поэзией.

Когда она училась на третьем курсе института, она познакомилась со студентом, которого звали Николай. Он ей очень понравился. Николай увлекался спортом и музыкой. Но особенно он интересовался физикой и математикой, поэтому он стал студентом Политехнического института. Он рассказал Нине, что в детстве он мечтал стать футболистом. Но когда он учился в седьмом классе, к ним в школу пришёл прекрасный преподаватель физики. И Николай увлёкся физикой, а потом и математикой. После окончания школы он поступил в политехнический институт, хотя его родители хотели, чтобы он стал врачом, как его дедушка.

У Николая Александровича и Нины Ивановны есть дети: дочь и сын. В этом году их дочь стала студенткой медицинского института. После окончания института она хочет работать врачом. А их сын – ещё школьник. Он учится в десятом классе и мечтает быть программистом. По вечерам он работает на компьютере. Он очень хорошо знает английский язык и Интернет, поэтому у него есть друзья, которые живут в Америке, в Африке, в Азии и Австралии.

Нам очень понравилась семья Николая Александровича. Мы хорошо провели время и пригласили Николая Александровича и Нину Ивановну приехать к нам в университет.

ГРАММАТИКА

**Творительный падеж имён существительных.
Единственное число.
Вопросы (С) КЕМ? (С) ЧЕМ?**

Мужской род		Женский род		Средний род	
И. п.	Т. п.	И. п.	Т. п.	И. п.	Т. п.
<i>КТО?</i>	<i>(С) КЕМ?</i>	<i>КТО?</i>	<i>(С) КЕМ?</i>	–	–
студент	студентом	студентка	студенткой		
учитель	учителем	Катя	Катей	–	–
Андрей	Андреем	Мария	Марией		
Виталий	Виталием				
<i>ЧТО?</i>	<i>(С) ЧЕМ?</i>	<i>ЧТО?</i>	<i>(С) ЧЕМ?</i>	<i>ЧТО?</i>	<i>(С) ЧЕМ?</i>
стол	столом	комната	комнатой	окно	окном
словарь	словарём	деревня	деревней	море	морем
музей	музеем	аудитория	аудиторией	здание	зданием
санаторий	санаторием	тетрадь	тетрадью		

! Обратите внимание!

мать – матерью дочь – дочерью

! Запомните!

После согласных **ж, ш, ч, щ, ц** в Т. п. мы пишем в ударном окончании **-ОМ** (м. р.), **-ОЙ** (ж. р.), а в безударном окончании – **-ЕМ** (м. р.), **-ЕЙ** (ж. р.).

Ударное окончание	Безударное окончание
нож – ножом	кожа – кожей
врач – врачом	дача – дачей
карандаш – карандашом	Маша – Машей
плащ – плащом	товарищ – товарищем
продавец – продавцом	иностранец – иностранцем

⇒ **Читайте примеры**

– Кем работает твой отец? – Мой отец работает врачом.
– Чем ты занимаешься? – Я занимаюсь математикой и химией.

**Как сказать о совместности действия
Глаголы ЗДОРОВАТЬСЯ, ПРОЩАТЬСЯ,
ВСТРЕЧАТЬСЯ, СПОРИТЬ и т. п.
Вопрос С КЕМ? С ЧЕМ?**

<i>*чита́ть I «Е»</i>	<i>*говори́ть II «И»</i>	<i>*рисува́ть I «Е»</i>
здороваться прощаться встречаться соглашаться	дружить спорить знакомиться видеться мириться ссориться	советоваться

⇨ **Читайте примеры**

– С кем вы познакомились в Москвѣ? – Я познакомился с Антоном и Мариной.

– С кем ты давно не виделся? – Я давно не виделся с отцом и матерью.

Личные местоимения в Т. п. Вопрос КЕМ (С КЕМ?)

КТО?	КЕМ?	С КЕМ?
я	мной	со мной
ты	тобой	с тобой
он, онó	им	с ним
она́	ей, ею	с ней
мы	нами́	с нами́
вы	вами́	с вами́
они́	ими́	с ними́

⇨ **Читайте примеры**

Этого молодого человека зовут Антон. Я познакомился с ним три года назад.

Эту девушку я хорошо знаю. Мы дружим с ней уже два года. Вы хотите поговорить со мной?

! Обратите внимание!

(С) КЕМ? – (С) СОБОЙ

– Ты доволен **собой**?

– Да, я очень доволен **собой**, потому что я сдал экзамен на «пятёрку».

Преподаватель сказа́л, что он доволен **мной**.

Лида взяла **с собой** тёплые вещи. Мы тоже взяли **с собой** тёплые вещи.

Словосочетание ДРУГ С ДРУГОМ

⇒ **Читайте примеры**

Мы знакомы друг с другом уже много лет.

Они дружат друг с другом с детства.

Как назвать инструмент действия

Глаголы **ЕСТЬ, ПИСАТЬ** и т. д. Вопрос **ЧЕМ?**

Обратите внимание, что перед существительным нет предлога **С**.

⇒ **Читайте примеры**

– Чем он пи́шет? – Он пи́шет ру́чкой, а иногда карандашом.

– Чем вы едите салат и суп? – Мы едим салат вилкой, а суп – ложкой.

– Чем измеряют температуру? – Температуру измеряют термометром.

Творительный падеж употребляется в роли несогласованного определения.

Вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

КТО?	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? (КТО? С КЕМ?)
жéнщина и ребёнок дéвочка и соба́ка	жéнщина с ребёнком дéвочка с соба́кой

КТО?	КАКОЙ? КАКАЯ? (КТО? С ЧЕМ?)
мáльчик и мяч дéвочка и кúкла	мáльчик с мячóм дéвочка с кúклой
ЧТО?	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? (ЧТО? С ЧЕМ?)
чай и лимóн суп и кúрица	чай с лимóном суп с кúрицей

⇒ **Читайте примеры**

– Кто ждёт врача? Какáя жéнщина ждёт врача? – Врачá ждёт жéнщина с ребéнком.

– Кого вы видите на картине? Какую дéвочку вы видите на картине? – На картине мы видим дéвочку с кúклой.

– Что вы едите на обед? Какой суп вы едите на обед? – На обед мы едим суп с кúрицей.

Как сказать или спросить о профессии

Глаголы РАБОТАТЬ, БЫТЬ, СТАТЬ.

Вопрос КЕМ? Т. п.

И. п. КТО?	Т. п. КЕМ?	И. п. КТО?	Т. п. КЕМ?
Мужской род		Жёнский род	
инженер	инженером	спортсменка	спортсменкой
хирург	хирургом	медсестра	медсестрой
врач	врачом	писательница	писательницей
преподаватель	преподавателем	преподавательница	преподавательницей

⇒ **Читайте примеры**

– Кем ты станешь после окончания университета?

– Я стану врачом.

– Кем работает твоя мать?

– Она работает преподавательницей в университете.

– Кем будет твой брат после окончания университета?

– Он будет инженером.

*Как спросить или сказать о своём занятии,
увлечении, интересе*
**Глаголы ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ,
УВЛЕКАТЬСЯ. Вопрос ЧЕМ? Т. п.**

<i>*читать I «Е»</i>	<i>*рисовать I «Е»</i>
заниматься увлекаться	интересоваться

И. п. ЧТО?	Т. п. ЧЕМ?
Мужской род	
футбол спорт	футболом спортом
Женский род	
математика химия	математикой химией
Средний род	
пение	пением

⇒ **Читайте примеры**

- Чем ты занимаешься? – Я занимаюсь физикой и химией.
- Чем увлекается твой друг? – Он увлекается волейболом.
- Чем интересуется твоя сестра? – Она интересуется музыкой.

Сложные предложения со словом КОТОРЫЙ в И. п.

<p>1. Я познакомился <u>со студентом</u>. И. п. <u>Он</u> тоже учится на нашем факультете.</p>	<p>1. <u>С кем</u> ты познакомился? Я познакомился со студентом, И. п. <u>который</u> учится на нашем факультете.</p>
<p>2. Я давно не виделась <u>с подружкой</u>. И. п. <u>Она</u> живёт в другом городе.</p>	<p>2. <u>С кем</u> ты давно не виделась? Я давно не виделась И. п. с подружкой, <u>которая</u> живёт в другом городе.</p>

3. Я занимаюсь искусством Египта. И. п. <u>Он</u> мне очень нравится.	3. Чем вы сейчас занимаетесь? Я занимаюсь искусством И. п. Египта, <u>которое</u> мне очень нравится.
---	--

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Иван сказал: « <u>Я</u> познакомлю вас с сестрой и братом».	1. Иван сказал, <u>что он</u> познакомит нас с сестрой и с братом.
2. Я спросил Антона: « <u>Кем</u> работает твой отец?»	2. Я спросил Антона, <u>кем</u> работает его отец?
3. Отец спросил меня: « <u>Ты</u> согласен с моим решением?»	3. Отец спросил меня, <u>согласен ли я</u> с его решением?
4. Мать сказала ребёнку: « <u>Поздоровайся</u> с врачом!»	4. Мать сказала ребёнку, <u>чтобы он</u> поздоровался с врачом.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Интересное знакомство»

Упражнение 1. Подберите из текста «Интересное знакомство» существительные к следующим прилагательным.

Молодой и энергичный, тёплая и солнечная, высокие, красивые, разные, высокое, новое, молодая, приятная, педагогический, филологический, русская, третий, интересный, политехнический, известный, седьмой, прекрасный, медицинский, десятый, английский, разные.

Упражнение 2. Измените предложения по модели.

Модель: а) *Эта женщина – журналистка.*

Эта женщина стала журналисткой. Она работает журналисткой.

б) Антон – будущий химик.

Антон станет химиком. Он будет работать химиком.

1. Этот человек – инженер. 2. Его жена – учительница. 3. Их дочь – будущий врач. 4. Его сын – будущий программист.

Упражнение 3. Напишите личные местоимения в нужном падеже.

1. Студенты познакомились (он) на заводе. 2. Они хотели поговорить (мы) о работе. 3. Мы познакомились (она) дома у инженера. 4. Мы подружился (они). 5. Они поздоровались (вы).

Упражнение 4. Вместо точек напишите глагол в нужной форме.

1. На заводе мы ... (знакомиться – познакомиться) с инженером. 2. Он недавно ... (оканчивать – окончить) институт. 3. Когда мы шли, мы ... (смотреть – посмотреть) на высокие дома. 4. Мы быстро ... (искать – найти) дом, где живёт семья Николая Петровича. 5. Когда дверь ... (открываться – открыться), мы ... (видеть – увидеть) Николая Петровича. 6. Мы ... (приглашать – пригласить) их в университет. 7. Мы хорошо ... (проводить – провести) время в воскресенье.

Упражнение 5. Найдите в тексте глаголы движения. Объясните их значение.

Упражнение 6. Напишите предложения в будущем времени.

1. В этом году их сын окончил университет. 2. Он пригласил нас в гости. 3. Они живут на проспекте Мира. 4. Мы с интересом осмотрели квартиру. 5. В январе они получили квартиру. 6. Он познакомил нас с женой. 7. Мы пошли в гости. 8. Гости с удовольствием слушали, как она поёт.

Упражнение 7. Прочитайте первый абзац текста. Напишите вопросы к каждому предложению.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Как называется текст? 2. С кем познакомились студенты на заводе? 3. Что вы можете рассказать об этом человеке? 4. Куда

решили пойти студенты в воскресенье? 5. Где живёт Николай Александрович? 6. С кем познакомились студенты? 7. Что вы можете рассказать о жене инженера? 8. Что вы узнали о дочери Николая Александровича? 9. Что рассказали родители о своём сыне? 10. Куда пригласили студенты Нину Ивановну и Николая Александровича?

Упражнение 9. Составьте вопросный план к тексту «Интересное знакомство».

Упражнение 10. Расскажите текст от имени Николая Александровича и Нины Ивановны.

Часть 2

Упражнение 1. Ответьте на вопросы утвердительно по модели.

Модель: – Ты был в театре с братом?
– Да, я был в театре с братом.

1. Вы были на выставке с товарищем? 2. Вы пойдёте в музей с преподавателем? 3. Ты познакомился с Леной в Москве? 4. Ты дружишь с сестрой? 5. Антон советуется с отцом? 6. Шарль занимался в читальном зале вместе с другом? 7. Виктор был на этом вечере с Ниной? 8. Ты знаком с Петром? 9. На вечере Кумар пел песню с Марией?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. С кем Джон был на экскурсии?	Виктор, Андрей, Лида и Катя
2. С кем отец ездил на стадион?	сын и дочь
3. С кем ты разговаривал в перерыв?	преподаватель Иван Петрович
4. С кем Ася танцевала на вечере?	Виталий и Александр
5. С кем посоветовался Володя?	дедушка и бабушка
6. С кем ты готовился к экзамену?	товарищ
7. С кем вы пойдёте в парк?	подруга
8. С кем играет мальчик?	брат и сестра

Упражнение 3. Закончите фразы.

а) 1. Сегодня после урока я пойду в кино ... (друг, брат, сосед, отец, Виктор, Иван, Антон). 2. На прошлой неделе мы ходили на стадион ... (Николай, Сергей, Андрей). 3. В пятницу мы поедем на экскурсию ... (преподаватель, Мигель, Александр, Игорь). 4. Сегодня вечером в 6 часов мы едем в театр ... (подруга, Марина, сестра, соседка, Анна, папа, дедушка). 5. В прошлом месяце они ездили на Красную площадь ... (Мария, Наташа, Глория, Анастасия). 6. На следующей неделе мы поедем на выставку ... (Андрей, Таня, Ваня, Саша, Маша).

б) 1. В субботу они пойдут на концерт ... (товарищ, Наташа, преподавательница). 2. Каждую субботу мы ходим в церковь ... (брат и сестра, друг и подруга, мать и отец). 3. Каждый месяц они ездят в бассейн ... (Николай и Мария, Мигель и Таня, Анна и Виктор).

Упражнение 4. Вместо точек вставьте окончания имён существительных.

1. Вчера мы ходили в кино с брат... Иван... 2. Я играл в футбол вместе с друг... Серге... 3. Студенты разговаривали с преподавател... об экзамене. 4. Мы с товарищ... ездили на экскурсию в музей. 5. Тебе надо поговорить с врач... о своей болезни. 6. Декан разговаривал со студент...-иностранц... по-русски. 7. Мы с сестр... Тан... вчера были в театре. 8. В общежитии эта иностранная студентка разговаривает с соседк... только по-русски. 9. Мой друг познакомился на дискотеке с девушк... Наташ... и её подруг... Маш... 10. Студенты с их преподавательниц... Ольг... Николаевн... были в театре на балете. 11. Я давно знаком с их дочер... Мари... 12. Летом мой брат с матер... отдыхал на юге.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

а) 1. С кем вы обычно советуетесь? 2. С кем вы давно не виделись? 3. С кем вы прощаетесь после урока? 4. С кем вы познакомились на дискотеке? 5. С кем вы встречаетесь каждый день? 6. С кем вы хотите подружиться? 7. С кем вы часто спорите? 8. С кем вы здоровааетесь утром? 9. С кем вы редко ссоритесь?

б) 1. С кем посоветуется ваш друг, если он себя плохо почувствует? 2. С кем увидится ваша сестра, если придёт в гости к подруге? 3. С кем поздоровается этот студент, когда он придёт на урок. 4. С кем попрощается ваш сосед, если летом он поедет на родину. 5. С кем вы познакомитесь, когда придёте на дискотеку? 6. С кем встретится ваш друг около театра, если купит 2 билета в театр?

Упражнение 6. Измените предложения по модели.

Модель: Я и брат ездили в театр. – Мы с братом ездили в театр.

1. Брат и сестра ходили в кино. 2. Шарль и друг были в библиотеке. 3. Я и Андрей – хорошие друзья. 3. Я и брат долго говорили о моей учёбе. 4. Я, отец и мать ходили на интересную выставку. 5. Катя и Наташа дружат уже 10 лет. 6. Я и Мария – соседки. 7. Хасан и Виталий – однокурсники.

Упражнение 7. Напишите предлог и личные местоимения в нужной форме.

1. Мой младший брат любит гулять (я). 2. Я часто разговариваю (они) 3. Мы хотим поговорить (вы) 4. Вы не согласны (мы)? 5. Преподаватель хочет поговорить (ты). 6. Мы давно дружим (он). 7. Это Фатима и Ахмед. Маша пела песню (она и он).

Упражнение 8. Напишите личные местоимения в нужной форме. Если необходимо, используйте предлог.

а) 1. Родители довольны (я и ты). 2. Я не доволен (они) 3. Преподавательница сказала: «Я довольна (вы)». 4. Мы спросили её: «Вы довольны (мы)?»

б) 1. Это мой брат. Ты знаком ...? 2. Это моя сестра. Ты знакома ...? 3. Это декан. Андрей Иванович знаком ...? 4. Мы идём на дискотеку. Ты пойдёшь ...? 5. Они поедут в Петербург. Ты поедёшь ...? 6. Это моя сестра. Она любит спорить 7. Почему ты опоздал? Я хочу поговорить 8. Он поздоровался (я) на улице. 9. Мы встретились (они) в музее. 10. Преподаватель попрощался (мы) и ушёл. 11. Мы хотим увидеться (вы). 12. Я дружу (он и она) уже 3 года. 13. Я давно не виделся (ты).

Упражнение 9. Вставьте пропущенные слова друг с другом.

1. Мы давно не виделись 2. Они всегда спорят 3. Мы поздоровались 4. На вечере мы встретились 5. Мы всегда советуемся

Упражнение 10. Назовите видовую пару, вопрос к глаголу, спрягайте глаголы.

Советоваться, видеться, знакомиться, прощаться, здороваться, встречаться, ссориться, спорить.

Упражнение 11. Напишите вопросы по модели.

Модель: Мы пишем на доске мелом. – Чем мы пишем на доске?

1. Мы пишем в тетради ручкой. 2. Я написал упражнение карандашом, потому что у меня нет ручки. 3. Мальчик рисует море фломастером. 4. Надо есть мясо ножом и вилкой. 5. Мы едим кашу ложкой. 6. Медсестра измерила температуру градусником. 7. Мы измеряем давление барометром.

Упражнение 12. Выберите инструмент действия. Закончите предложения.

1. Суп нельзя есть ... и 2. Температуру воздуха измеряют ..., а давление воздуха – 3. Преподаватель пишет на доске ... , а студент в тетради ... или 4. Маленькая девочка рисует цветы 5. Провести линию можно

Слова: мел, ручка, карандаш, вилка, ложка, градусник, барометр, нож, линейка.

Упражнение 13. Составьте свой диалог по модели.

Модель: – Что ты ешь на завтрак (на обед, на ужин)?

– На завтрак я ем хлеб с маслом и пью чай с сахаром.

Слова: а) хлеб, бутерброд, рис, сыр, сахар, сок, мёд, лимон, кофе, чай, картофель; б) масло, мясо, молоко; в) сметана, пепси-кола, вода, фанга, рыба, курица, вермишель.

Упражнение 14. Вставьте окончания существительных.

1. Я люблю бутерброд с колбас... и сыр... . 2. Вы будете рис с рыб... или с куриц...? 3. Дайте, пожалуйста, чай с молок... и сахар... 4. Я купил кофе с булочк... . 5. Сегодня на обед я приготовлю мясо с картофел... 6. Если у вас болит горло, надо пить горячее молоко с масл... или мёд... .

Упражнение 15. Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

1. Молодая женщина с ребёнком гуляет в парке. 2. На картине мы видим молодую женщину с девочкой. 3. Мальчик с мячом бегаёт по парку. 4. Мы спросили, где детский сад у девочки с куклой. 5. Я люблю чай с лимоном. 6. Мы купили торт с бананом.

Упражнение 16. Вставьте окончание глагола *стать*.

1. Кем ты стан...? 2. Она стан... журналисткой. 3. Ты стан... врачом. 4. Я стан... инженером. 5. Вы стан... преподавателем? 6. Он стан... студентом.

Упражнение 17. Напишите предложения в будущем времени.

Модель: Она стала студенткой. – Она станет студенткой.

1. Я стал врачом. 2. Ты была артисткой. 3. Этот человек работал инженером. 4. Вы работали преподавательницей? 5. Мой друг был журналистом. 6. Моя подруга стала художницей.

Упражнение 18. Вставьте глаголы *работать, быть, стать*.

Модель: Мой отец... директором школы.

Мой отец работает директором школы.

1. Мой друг ... журналистом в газете уже 2 года. 2. Скоро этот студент ... врачом. 3. Раньше я ... школьником, а сейчас я ... студентом. 4. Его отец давно ... инженером на заводе. 5. Я хочу ... преподавателем физики. 6. Кем вы хотите ...? 7. 10 лет назад он ... преподавателем, а сейчас ... деканом. 8. Кем ... твой отец? 9. Кем ты хочешь ...? 10. Через 5 лет она будет ... учительницей в школе.

Упражнение 19. Напишите предложения в **прошедшем и будущем времени**.

Модель: Он инженер. – Он был инженером. Он будет инженером.

1. Он студент. 2. Этот человек – директор завода. 3. Моя мать – преподавательница русского языка. 4. Эта девушка – медсестра. 5. Я врач.

Упражнение 20. Закончите предложения, используйте слова, данные ниже.

1. Если студент учится на инженерном факультете, значит, он хочет стать 2. Моей подруге нравится медицина, поэтому она мечтает работать 3. Его сестра хорошо рисует. Наверное, она станет... . 4. Я поступил на филологический факультет, потому что я хочу быть 5. Если вы любите химию и биологию, вам надо стать 6. Мы с другом учимся на медицинском факультете, но я буду работать ..., а он станет 7. Эта девушка очень любит природу, поэтому она стала

Слова: стоматолог, преподаватель русского языка, терапевт, фармацевт, художник, инженер, агроном, врач.

Упражнение 21. Напишите фразы по образцу.

Модель: Я хочу быть врачом, потому что мне нравится эта профессия.

Андрей хочет стать переводчиком, потому что он знает английский язык.

а) Агроном, филолог, инженер, экономист, журналист, юрист, переводчик, строитель, преподаватель, писатель, историк, физик, химик.

б) Медсестра, преподавательница, учительница, артистка, переводчица, журналистка, певица.

Упражнение 22. Измените глагол **быть** на глагол **стать**. Используйте слова упражнения 21.

Модель: – Вы хотите быть врачом?

– Нет, я хочу стать не врачом, а агрономом.

Упражнение 23. Напишите предложения по модели, используйте названия профессий из упражнения 21.

Модель: *Мои родители хотят, чтобы я стал*

Мои родители хотят, чтобы я стал архитектором.

Упражнение 24. Ответьте на вопросы.

Модель: – *Кем ваш друг был раньше и кем он стал сейчас?
(школьник, студент)*

– Раньше мой друг был школьником, а сейчас он стал студентом.

Слова: студент – аспирант, студент – врач, спортсмен – тренер, министр – президент, рабочий – инженер, учитель – директор школы, декан – ректор.

Упражнение 25. Измените по образцу. Используйте названия профессий из предыдущих упражнений. Используйте **слова:** через год, 2 года назад, в прошлом году, в этом году, в будущем году, после окончания университета, после окончания школы, в 2008 году, через 7 лет, в следующем году.

Модель: *Он студент. Год назад он был школьником. Через 5 лет он будет врачом.*

Упражнение 26. Ответьте на вопросы.

1. Кем вы станете через год? 2. Кем станет ваш друг в следующем году? 3. Кем станут ваши друзья после окончания университета? 4. Кем вы были до поступления в университет? 5. Кем был ваш друг в прошлом году? 6. Кем была эта девушка 2 года назад?

Упражнение 27. Ответьте на вопрос. Измените вопрос и ответ, используйте глаголы **поступить, окончить**.

Модель: – *Кем вы станете, если вы учитесь ... ?*

– Кем вы станете, если вы учитесь на медицинском факультете?

– Если я учусь на медицинском факультете, я стану врачом.

а) Филологический факультет – филолог; инженерный факультет – инженер; экономический факультет – экономист; исторический факультет – историк; биологический факультет – биолог; физический факультет – физик; математический факультет – математик; юридический факультет – юрист; фармацевтический факультет – фармацевт.

б) Театральный институт – артист; строительный институт – инженер; педагогический институт – учитель; физкультурный институт – тренер; институт иностранных языков – преподаватель или переводчик.

Упражнение 28. Ответьте на вопросы.

1. Кем работает ваш отец и ваша мать? 2. Кем работает ваш брат или сестра? 3. Кем был ваш дедушка до пенсии? 4. Кем хочет работать ваша сестра или брат после окончания школы? 5. Кем хотите стать вы? 6. Кем хочет стать ваш друг?

Упражнение 29. Ответьте на вопросы.

Кем работает этот человек, если каждый день он ходит на работу на завод? (в химическую лабораторию, в школу, на стадион, в больницу, в театр, в редакцию газеты, в магазин, в университет, на почту, на завод, на фабрику, в банк).

Упражнение 30. Скажите, кем вы хотите работать и почему (выберите ответ или придумайте сами).

1. Мне нравится эта профессия. 2. Я люблю помогать людям. 3. Я люблю детей. 4. Я хочу заниматься наукой. 5. Я хочу зарабатывать много денег. 6. Я хочу помочь своей семье. 7. Я мечтал об этой профессии с детства.

Упражнение 31. Проспрягайте глагол **интересоваться** – **заинтересоваться** по модели *рисовать I «Е» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Напишите форму императива.

Я интересуюсь искусством.

Ты интерес... музыкой.

Он интерес... политикой.

Мы интерес... историей.

Вы интерес... математикой.

Они интерес... химией.

Упражнение 32. Вставьте глаголы **интересоваться, заниматься, увлекаться.**

1. Она стала врачом, потому что она всегда ... медициной.
2. Мой сосед весь вечер ... физикой, потому что завтра у него контрольная работа по физике. 3. Его сестра ... классической музыкой. 4. У этого человека крепкое здоровье, потому что он ... спортом. 5. Я ... русской поэзией. 6. Этому студенту надо много ... биологией и химией, если он учится на медицинском факультете. 7. Мой отец ... политикой. 8. Я много ... русским языком, поэтому я уже неплохо говорю по-русски. 9. В школе он очень ... физикой и математикой, поэтому он поступил на инженерный факультет.

Упражнение 33. Составьте свой диалог по образцу.

Модель: – *Чем вы любите заниматься в свободное время?*

– *Я люблю заниматься спортом.*

– *Каким видом спорта вы занимаетесь?*

– *Баскетболом.*

– *Почему баскетболом?*

– *Потому что мне нравится этот вид спорта.*

Слова: волейбол, теннис, футбол, бокс, бадминтон, бег, гимнастика, плавание.

Упражнение 34. Ответьте на вопросы. Используйте данные слова.

Чем интересуется человек, если:

– каждый день он смотрит по телевизору спортивные программы;

– он часто ходит на концерты;

– он внимательно слушает политические новости;

– он всё время читает книги по биологии;

– он любит решать математические задачи;

– он часто ходит в музеи;

– он учится на физическом факультете;

– он хорошо знает историю (географию, химию);

– он поступил на медицинский факультет.

Слова: спорт, искусство, музыка, политика, математика, физика, медицина, биология, история.

Упражнение 35. Напишите рассказы «Мои увлечения», «Мой товарищ». Вам поможет словарь «Наши увлечения».

Слова к теме «Наши увлечения»

Существительное	Глагол
увлечение	увлекаться
пение	петь
плавание	плавать
охота	охотиться
чтение	читать
фотография	фотографировать
шитьё	шить
вязание	вязать

Упражнение 36. Это ваши товарищи. Спросите их, кем они хотят стать, на какой факультет они поступили и почему.

Упражнение 37. Расскажите о своей семье: какое образование получили ваши родители, братья и сёстры. Почему они решили получить именно это образование?

Упражнение 38. Закончите сложные предложения со словом **который**.

1. Я хочу тебя познакомить с товарищем, который 2. Надо посоветоваться с врачом, который 3. Анна разговаривала с девушкой, которая 4. Мы встретились с журналисткой, которая 5. Студенты разговаривают с преподавателем, который 6. Я знаю, что ты давно дружишь со студенткой, которая 7. Этот дом стоит рядом с общежитием, которое

Упражнение 39. Начните предложения со словом **который**.

1. ..., который живёт в Киеве. 2. ..., который получил диплом и стал врачом. 3. ..., которая живёт в соседнем доме. 4. ..., которая вам особенно понравилась. 5. ..., которое построили недавно. 6. ..., которое вы уже видели.

Упражнение 40. Передайте содержание следующих реплик. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Я спросил своего русского соседа: «Ты интересуешься медициной?» 2. Он ответил мне: «Да, я с детства увлекался биологией и химией, поэтому решил стать врачом». 3. Я сказал своему русскому товарищу: «Познакомь меня с братом». 4. Джон спросил Сашу: «Кем ты хочешь стать?» 5. Саша ответил: «Я решил стать инженером-строителем». 6. Она спросила меня: «Где мы встретимся с тобой?» 7. Друзья спросили меня: «Ты согласен с нами?» 8. Старший брат попросил меня: «Не спорь со мной! Я знаю математику лучше, чем ты».

Упражнение 41. Повторите падежи. Закончите предложения.

Мой друг

1. ... живёт в соседнем доме. 2. Я хочу позвонить ... 3. Я жду ... около кинотеатра. 4. Я вернулся ... поздно вечером. 5. В письме домой я написал ... 6. Вечером ко мне придёт ... 7. ... нет дома. 8. Завтра я пойду в гости ...

Моя старшая сестра

1. Я люблю ... 2. Я думаю ... 3. ... учится в университете. 4. ... есть семья. 5. ... зовут Анна. 6. Я получил письмо ... 7. Это комната ...

Отец и мать

1. Я всегда советуюсь ... 2. Это письмо ... 3. Здесь я живу ... 4. Вчера я звонил ... 5. Я пригласил ... на концерт. 6. Я часто вспоминаю ... 7. ... любят меня. 8. Я был на концерте ... 9. Летом я поеду на родину ... 10. Сегодня вечером ... не будет дома.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО!

О ПРОФЕССИИ

Каждый выбирает профессию по-разному. Один с 7–9 лет знает, кем он будет, а другой и в 17 лет не может решить для себя этот нелёгкий вопрос.

Какую вы выбрали дорогу в жизни, чем станете заниматься в жизни – тут каждый человек сам себе хозяин. Никто не может сказать: будь космонавтом – и всё. Можно только посоветовать, а выбирать вы должны сами.

А как выбирали свою профессию вы?

КЕМ БЫТЬ?

Я учусь в девятом классе и уже давно думаю, кем быть, но ещё не могу прийти ни к какому решению. Я никак не могу выбрать себе специальность. Сегодня я хочу быть агрономом, а завтра – врачом, а послезавтра – артистом, потому что я люблю играть на гитаре и петь. И надо сказать, что мои друзья любят меня слушать. Недавно я был в Политехническом музее. Там очень интересный отдел химии. И я сразу же захотел стать химиком. Каждая специальность мне очень нравится. Моя мама смеётся, когда слышит, что я снова выбрал новую профессию для себя. Утром, когда она будит меня в школу, она всегда говорит: «Ну, кем ты хочешь быть сегодня – космонавтом или артистом?»

В нашей семье есть разные специалисты. Моя мама работает медсестрой, а отец – учителем математики в школе. Мой бабушка с дедушкой – врачи. Сейчас они оба не работают и получают пенсию. Хотя моя младшая сестра, как и я, ещё учится в школе, но она уже знает, кем она будет. Она хочет стать учительницей, как отец. Мой старший брат учился в Московском университете на филологическом факультете. Его преподаватели говорили, что он талантливый человек. Теперь мой брат стал журналистом. Он пишет прекрасные статьи. Я горжусь им. Он всегда был другом для меня.

Сейчас мой брат живёт в другом городе. Я часто пишу ему, что я никак не могу выбрать специальность и поэтому мы часто спорим с отцом. Брат прислал мне замечательное письмо. Он пишет, что я совсем не знаю жизни и что сначала мне надо поработать, чтобы понять, кем я хочу стать. В конце письма он написал слова замечательного русского писателя Николая Островского: «Жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы...».

Наверное, мой брат прав. Сначала я пойду работать, правда, ещё не знаю куда, а там посмотрим...

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

РАЗГОВОР

Мама разговаривает с сыном:

– Сынок, кем ты хочешь стать? Космонавтом? Врачом? Художником?

– Нет, мам. Я хочу стать автоматом.

– Почему?

– Потому что он ничего не делает, он только стоит и получает деньги.

МЕЧТА

Женщина рассказывает подружке, какого мужа она хочет иметь:

– Я хочу, чтобы он интересовался политикой, увлекался спортом и музыкой, рассказывал мне всякие смешные истории, чтобы мы с ним много путешествовали и чтобы он никогда не спорил со мной!

– Тогда, дорогая, тебе нужен не муж, а телевизор!

ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ

1. Две матери, две дочери да бабушка с внучкой. Сколько всего?
2. Ты да я, да мы с тобой. Много ли нас?

Отгадки: 1. Трое: мать, дочь, внучка. 2. Два человека.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

ВЛАДИМИР МАЯКОВСКИЙ

(1893–1930)

Владимир Маяковский – известный советский поэт. Его стихи и поэмы знают и любят не только взрослые, но и дети. Прочитайте отрывок из его стихотворения.

КЕМ БЫТЬ?

У меня расту́т года́,
Будет и семна́дцать,
Где рабо́тать мне тогда́,
Чем занима́ться?

Ну́жные рабо́тники –
Столяры́ и плóтники!..
Столяру́ хорошо́,

А инже́неру – лу́чше,
Я бы стро́ить дом пошёл,
Пусть меня́ на́учат...

Инже́неру хорошо́,
А до́ктору – лу́чше,
Я б дете́й лечи́ть пошёл,
Пусть меня́ на́учат.

Я приеду́ к Пёте,
Я приеду́ к По́ле.
– Здра́вствуйте, де́ти!
Кто у вас бо́лен?
Как живёте,
Как живóтик?..

Быть шофёром хорошо́,
А лётчиком – лу́чше,
Я бы в лётчики пошёл,
Пусть меня́ на́учат...

Все рабо́ты хороши́,
Выбира́й на вкус!

(1928)

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

! *Вы уже знаете*

1. Как сказать или спросить о профессии	– Кем ты работаешь? – Я работаю инженером.
2. Как рассказать о своём увлечении, интересе или занятии	– Чем занимаешься? – Я занимаюсь математикой и физикой. – Чем интересуется твой брат? – Он интересуется спортом. – Чем увлекается твой сестра? – Она увлекается музыкой.
3. Как сказать об инструменте, которым производишь действие	– Чем ты пишешь в тетради? – В тетради я пишу ручкой или карандашом.
4. Как сказать о совместном действии	Мы ходили с товарищем в кино. Он всегда советуется с отцом и матерью. Они давно не виделись друг с другом.

5. Как охарактеризовать человека	Мимо меня пробежал мальчик с мячом.
6. Как сказать, что ты ешь или пьёшь	Я ем бутерброд с колбасой и пью чай с лимоном.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Nouns in the Instrumental case (singular), Personal Pronouns in the Instrumental case.

Виртуальная экскурсия по Москве. Посетите сайт <http://www.moscv.ru/guide/index/html>. Посетите страницы сайта Улицы Москвы, парки Москвы, музеи Москвы. Расскажите, с кем вы были на экскурсии, что вам понравилось. Объясните, почему вы пошли на эти экскурсии, расскажите, чем вы интересуетесь и занимаетесь.

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы», фильм по алфавиту «Ирония судьбы, или С лёгким паром!», песню из фильма «Со мною вот что происходит», загрузите midi файл, выучите эту песню.

Всего́ доброго! Вы де́лаете успе́хи!

УРОК 18. ВОСЕМНАДЦАТЫЙ УРОК

1. Творительный падеж имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Единственное число. Вопросы **(С) КАКИМ? (С) КАКОЙ? (С) ЧЬИМ? (С) ЧЬЕЙ?**
2. Местоимение **СВОЙ** в Т. п.
3. Слова **ОДИН, КАЖДЫЙ, САМЫЙ, ВЕСЬ** в Т. п. Порядковые числительные в Т. п.
4. Конструкция **ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С КЕМ?**
5. Краткие прилагательные **ДОВОЛЕН (КЕМ? ЧЕМ?),** знаком **(С КЕМ? С ЧЕМ?),** согласен **(С КЕМ? С ЧЕМ?)**
6. Выражение места. Предлоги **НАД, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, РЯДОМ С (СО).**
7. Выражение времени. Предлоги **ПЕРЕД, МЕЖДУ.**
8. Творительный падеж в значении образа действия. Вопрос **КАК? с радостью, с трудом...**
9. Выражение цели. Вопрос **ЗА ЧЕМ?**
10. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Т. п.
11. Прямая и косвенная речь.

ПОСЛЕДНЯЯ НАДЕЖДА

(по С. Хазанову из журнала «Юность»)

Я абсолютно нормальный ребёнок. Никакого таланта у меня нет. Но об этом знаю только я. Родители считают меня вундеркиндом (очень талантливым ребёнком). Это сейчас модно. Кроме того, я последняя надежда. Я должен оправдать все надежды своих родителей. Папа мечтал стать Ньютоном, а стал простым инженером.

– Старшим инженером, – исправляет папа, когда мы говорим об этом.

– А ты, – говорит он маме, – хотела играть Первым концерт Чайковского для фортепиано с оркестром, а выучила только «Собачий вальс».

– Но у меня есть сын! – гордо заявляет мама.

– И у меня тоже, – говорит папа.

Итак, папа решил, что я должен стать учеником англо-физико-математической школы, и я стал им. А мама решила, что я должен заниматься музыкой, и поэтому каждый день я хожу в музыкальную школу и играю там на пианино. Но это ещё не всё.

Дело в том, что моя бабушка всю жизнь хотела, чтобы моя мама стала чемпионкой по фигурному катанию. Но мама не стала чемпионкой, поэтому сейчас бабушка хочет, чтобы чемпионом стал я. По вечерам я с бабушкой хожу на каток и занимаюсь спортом. Дедушка мечтал стать хорошим художником, а стал мужем бабушки. Так что мне ещё приходится брать уроки рисования, чтобы в будущем стать прекрасным художником.

Когда меня ругает учительница по музыке, мама кричит папе:

– Вот, он весь в тебя! Тебе медведь на ухо наступил (= нет музыкального слуха).

– А это твои гены! – говорит папа, когда показывает маме дневник с двойкой по физике.

– Всё равно мальчик будет Бахом, а не Эйнштейном! Я добьюсь этого!

– Да, если бы ты была такой настойчивой 30 лет назад, ты стала бы чемпионкой, – говорит бабушка.

Дедушка молчит. Он уверен, что я стану великим художником.

Я их всех люблю. Я знаю, что они желают мне добра. Но не могу же я сразу стать и великим физиком, и знаменитым музыкантом, и известным спортсменом, и замечательным художником... Потому что я абсолютно нормальный ребёнок. У меня нет никакого таланта и особого увлечения. Единственное, что мне нравится, строить из кубиков дома. Но об этом я никому не говорю, потому что у нас в семье никто не мечтал стать просто строителем.

ГРАММАТИКА

Творительный падеж имён прилагательных единственного числа. Вопросы (С) КАКИМ? (С) КАКОЙ?

Имена прилагательные, местоимения и числительные мужского и среднего рода в Т. п. имеют окончания: после твёрдой основы **-ЫМ**, после мягкой основы **-ИМ**.

Имена прилагательные, местоимения и числительные женского рода в Т. п. имеют окончания: после твёрдой основы **-ОЙ**, после мягкой основы **-ЕЙ**.

Чтобы запомнить окончания прилагательных, местоимений и числительных, можно использовать два «ключа».

Для прилагательных, местоимений и числительных мужского и среднего рода с мягкой основой ключом является форма личного местоимения **ОН** в Т. п.: **ИМ** (с **НИМ**). Например:

Это индийский студент Кумар.

Я познакомился с **НИМ** в Москве.

С как**ИМ** студентом ты познакомился в Москве?

Я познакомился с эт**ИМ** нов**ЫМ** индийск**ИМ** студентом.

Это мой индийский друг. Его зовут Кумар.

Я познакомился с **НИМ** в Москве.

С чь**ИМ** другом вы любите гулять?

Я люблю гулять с мо**ИМ** индийским другом.

Я люблю гулять со сво**ИМ** индийским другом.

Запомните, что для форм женского рода можно использовать «ключ» – местоимение **ОНА** в Т. п.: **ЕЙ** (с **НЕЙ**).

Эта наша новая студентка.

Я познакомился с **НЕЙ** недавно.

Я познакомился с наш**ЕЙ** нов**ОЙ** студенткой недавно.

Это моя младшая сестра.

Я был с **НЕЙ** в театре.

С чь**ЕЙ** сестрой ты был в театре?

Я был в театре с мо**ЕЙ** младш**ЕЙ** сестрой.

Я был в театре со сво**ЕЙ** младш**ЕЙ** сестрой.

Мужской род		Женский род	
И. п. <i>КАКОЙ?</i>	Т. п. <i>(С) КАКИМ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	Т. п. <i>(С) КАКОЙ?</i>
новый молодой большой русский хороший синий	новым молодым большим русским хорошим синим	новая молодая большая русская хорошая синяя	новой молодой большой русской хорошей синей
Средний род			
И. п. <i>КАКОЕ?</i>		Т. п. <i>(С) КАКИМ?</i>	
новое молодое большое русское хорошее синее	новым молодым большим русским хорошим синим		

⇒ *Читайте примеры*

Я знаком с русской студенткой Наташей и с русским студентом Владимиром.

Рядом с новой школой находится большой стадион.

Перед последним уроком я встретился в коридоре со своим новым товарищем.

**Притяжательные местоимения в Т. п.
Вопросы (С)ЧЬИМ? (С)ЧЬЕЙ?**

Мужской и средний род		Женский род	
И. п. <i>ЧЕЙ? ЧЬЕ?</i>	Т. п. <i>(С)ЧЬИМ?</i>	И. п. <i>ЧЬЯ?</i>	Т. п. <i>(С)ЧЬЕЙ?</i>
мой, моё твой, твоё наш, наше ваш, ваше	моим твоим нашим вашим	моя твоя наша ваша	моей твоей нашей вашей
его, её, их		его, её, их	

Местоимение *СВОЙ* в Т. п.

Мужской и средний род		Женский род	
И. п. <i>ЧЕЙ? ЧЬЁ?</i>	Т. п. <i>(С) ЧЬИМ?</i>	И. п. <i>ЧЬЯ?</i>	Т. п. <i>(С) ЧЬЕЙ?</i>
свой, своё	своим	своя	своей

⇒ *Читайте примеры*

– Ты знаком с моей сестрой и с моим братом? – Да, я давно знаком с твоей сестрой и твоим братом.

Я давно не виделся с нашими друзьями.

Вчера я разговаривал со своим отцом по телефону.

Местоимения *ЭТОТ, ТОТ* в Т. п. Вопросы *(С) КАКИМ? (С) КАКОЙ?*

Мужской и средний род		Женский род	
И. п. <i>КАКОЙ? КАКОЕ?</i>	Т. п. <i>(С) КАКИМ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	Т. п. ? <i>(С) КАКОЙ?</i>
этот, это тот, то	(с) этим (с) тем	эта та	(с) этой (с) той

⇒ *Читайте примеры*

Мы ходили на выставку с этим африканским студентом и этой арабской студенткой.

Я дружу с той девушкой и с тем молодым человеком.

Слова *ОДИН, КАЖДЫЙ, САМЫЙ, ВСЬ* в Т. п. Вопросы *(С) КАКИМ? (С) КАКОЙ?*

Мужской и средний род		Женский род	
И. п. <i>КАКОЙ? КАКОЕ?</i>	Т. п. <i>(С) КАКИМ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	Т. п. <i>(С) КАКОЙ?</i>
один, одно каждый, каждое самый, самое весь, всё	(с) одним каждым самым (со) всем	одна каждая самая вся	(с) одной каждой самой (со) всей

⇒ *Читайте примеры*

Вчера я разговаривал с одним интересным человеком.
На вечере я виделся с одной студенткой из Австрии.
Декан проводил собрание со всем медицинским факультетом.
Преподаватель хочет поговорить со всей группой.
С каждым днём я знаю русский язык всё лучше и лучше.
Я познакомился с самой красивой девушкой на факультете.

**Порядковые числительные в Т. п.
Вопросы (С) КАКИМ? (С) КАКОЙ?**

Мужской и средний род		Женский род	
И. п. <i>КАКОЙ? КАКОЕ?</i>	Т. п. <i>(С) КАКИМ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	Т. п. <i>(С) КАКОЙ?</i>
первый, первое	(с) первым	первая	(с) первой
третий, третье	(с) третьим	третья	(с) третьей

⇒ *Читайте примеры*

Журналисты долго разговаривали с первым космонавтом.
Спортсмен был недоволен третьим местом в соревновании.
Декан хочет поговорить с первой и третьей студенческой группой.

Конструкция ЧТО СЛУЧИЛОСЬ (ПРОИЗОШЛО) С КЕМ?

⇒ *Читайте примеры*

- Почему ты такой грустный? Что случилось с тобой?
- Я потерял деньги.
- Что произошло с Ахмедом? Почему его нет на уроке?
- Он заболел.

! Обратите внимание!

Преподаватель будет доволен ответом студента.
Мы давно знакомы с Антоном и Марией.
Она была согласна с другом пойти в кино.

**Как сказать и спросить о местонахождении предмета
Вопрос ГДЕ? (Т. п.)**

- **рядом** с предметом (**рядом с ЧЕМ?**) Рядом с **домом** – парк;
- **под** предметом (**под ЧЕМ?**) Под землёй проходит метро;
- **над** предметом (**над ЧЕМ?**) Над городом летают птицы;
- **за** предметом (**за ЧЕМ?**) За домом есть сад;
- **перед** предметом (**перед ЧЕМ?**) Перед школой собрались ученики;
- **между** предметами (**между ЧЕМ?**). Дорога идёт между домом и стадионом.

**Как сказать о времени действия
Вопрос КОГДА? (Т. п.)**

Перед уроком мы выпили кофе. **Перед** уроком все вошли в класс.

Между уроком химии и консультацией по биологии студенты отдыхали в коридоре.

Между уроком физики и уроком русского языка мы пошли в кафе.

Вспомните наречия времени при обозначении времени года (весной, летом, осенью, зимой), времени суток (утром, днём, вечером, ночью).

⇒ Читайте примеры

Зимой в Москвѣ холодно, а летом – тепло.

Утром студенты ходят на занятия, днём они отдыхают, вечером занимаются.

**Как сказать о том, где происходит действие
Вопрос КАК?**

ЧТО? И. п.	КАК? Т. п.
интерес	с интересом
труд	с трудом
успех	с успехом
сожаление	с сожалением
удовольствие	с удовольствием
радость	с радостью
благодарность	с благодарностью

⇒ **Читайте примеры**

Он с успехом сдал экзамены и поступил в университет.
Мы с удовольствием посмотрели футбольный матч.
Мать посмотрела на сына с грустью.

**Как сказать о цели движения
Вопрос ЗА ЧЕМ? Т. п.**

⇒ **Читайте примеры**

Я иду в аптеку **за** лекарством (= Я иду в аптеку, чтобы купить лекарство).

Он ездил на вокзал **за** билетом на поезд (= Он ездил на вокзал, чтобы взять билет на поезд).

Сложные предложения со словом КОТОРЫЙ в Т. п.

1. Я знаком с <u>этим человеком</u> . Т. п. <u>С этим человеком</u> ты разговаривал на улице.	1. С <u>каким</u> человеком ты знаком? Я знаком с человеком, Т. п. <u>с которым</u> ты разговаривал на улице.
---	--

<p>2. Я стою рядом с <u>домом</u>. Т. п. <u>Перед этим домом</u> – небольшой сад.</p>	<p>2. Перед каким <u>домом</u> вы стоите? Я стою рядом с домом, <u>перед</u> Т. п. <u>которым</u> – небольшой сад.</p>
<p>3. Я хочу поговорить с <u>этой</u> <u>девушкой</u>. Т. п. <u>С этой девушкой</u> я давно не виделся.</p>	<p>3. С какой <u>девушкой</u> вы хотите поговорить? Я хочу поговорить Т. п. с этой <u>девушкой</u>, <u>с которой</u> я давно не виделся.</p>
<p>4. Банк находится рядом с <u>общезитием</u>. Т. п. <u>Перед общезитием</u> есть стоянка такси.</p>	<p>4. Рядом с каким <u>общезитием</u> находится банк? Банк рядом Т. п. <u>с общезитием</u>, <u>перед которым</u> есть стоянка такси.</p>

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Мой друг сказал: « <u>Я</u> встречался с этим человеком два года назад».	1. Мой друг сказал, что он встречался с этим человеком два года назад.
2. Моя мама спросила меня: « <u>С каким товарищем ты</u> пойдёшь в кино?»	2. Моя мама спросила меня, <u>с каким товарищем я</u> пойду в кино.
3. Он спросил свою подругу: « <u>Ты скоро увидишься</u> со своей старшей сестрой?»	3. Он спросил свою подругу, <u>скоро ли она увидится</u> со своей старшей сестрой.
4. Отец дал мне рецепт и попросил меня: « <u>Сходи</u> , пожалуйста, в аптеку за этим лекарством».	4. Отец дал мне рецепт и попросил меня, <u>чтобы</u> <u>я сходил</u> в аптеку за этим лекарством.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Последняя надежда»

Упражнение 1. Прочитайте абзац текста, который начинается словами «Дело в том, что ...». Напишите вопросы к каждому предложению.

Упражнение 2. Выпишите из текста все глаголы. Напишите видовую пару и вопросы после каждого глагола. Дайте свои примеры с этими глаголами.

Упражнение 3. Выпишите из текста названия профессий. Напишите, какие профессии вы знаете. Какую профессию вы считаете самой хорошей?

Упражнение 4. Выпишите из текста предложения с прямой речью и переведите её в косвенную речь.

Упражнение 5. Вместо точек поставьте подходящие по смыслу слова.

1. Это рассказ о ребёнке, ... хочет быть строителем.
2. Родители считали его 3. Его папа мечтал стать ..., а стал
4. Его мама мечтала стать ..., а стала 5. Его папа решил,
6. Его мама решила, 7. Этот ребёнок каждый день ходит ... и играет там 8. Бабушка ребенка хотела, 9. Но мама не стала ..., поэтому бабушка хочет, 10. Каждый вечер мальчик ходит на каток и 11. Дедушка мечтал стать ..., а стал 12. Дедушка уверен, что он 13. Мальчик не может сразу стать
14. У мальчика нет 15. Ему нравится 16. Он мечтает стать

Упражнение 6. Прочитайте текст «Последняя надежда» ещё раз. Ответьте на вопросы.

1. О ком этот рассказ? 2. Как вы думаете, сколько лет этому нормальному ребёнку? 3. У этого ребёнка есть талант? 4. Кем

считают этого ребёнка его родители? 5. Кем мечтал стать его папа? 6. Кем стал его папа? 7. Кем мечтала стать его мама? 8. Кем стала его мама? 9. Кем мечтал стать его дедушка? 10. Кем стал его дедушка? 11. Что решил его папа? 12. Что решила его мама? 13. Что хочет бабушка мальчика? 14. Что думает о профессии своего внука его дедушка? 15. Куда ходит каждый день этот мальчик? 16. В какую школу ходит этот мальчик? 17. Что нравится делать этому мальчику? 18. Как вы думаете, кем станет этот мальчик, когда станет большим?

Упражнение 7. Расскажите текст «Последняя надежда». Вопросы из упражнения 6 помогут вам.

Упражнение 8. Как вы думаете, можно ли стать сразу и великим физиком, и знаменитым музыкантом, и известным художником? Вы знаете такого человека? О каком великом учёном можно сказать, что он был физиком, химиком, географом, историком, поэтом, художником?

Упражнение 9. Напишите, кто ваши родители, кем они хотели стать и кем они стали. Кем вы хотели стать в детстве и почему? Кем вы станете?

Часть 2

Упражнение 1. Ответьте на вопросы утвердительно.

Модель: – Вы познакомились с новым студентом?

– Да, познакомился с новым студентом.

– Вы любите разговаривать с этой девушкой?

– Да, я очень люблю разговаривать с этой девушкой.

а) 1. Вы хотите увидеться с нашим новым деканом? 2. Вы уже посоветовались с этим опытным врачом? 3. Вы дружите с русским студентом? 4. Вы давно не виделись со своим старшим братом? 5. Вы хотите познакомиться с моим отцом? 6. Вы встретились с этим преподавателем? Вы интересуетесь этим писателем? 7. Он стал известным учёным? 8. Он стал опытным врачом? 9. Студенты – будущие строители – встретились с известным строителем?

б) 1. Ты дружишь с моей старшей сестрой? 2. Ты попрощалась со своей русской соседкой? 3. Ты был в кино с этой африканской студенткой? 4. Она разговаривала с нашей новой преподавательницей? 5. Он поговорил со своей матерью? 6. Ты поздоровался с этой красивой девушкой? 7. Вы интересуетесь русской литературой?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используйте данные прилагательные.

а) 1. С каким врачом разговаривает больной? 2. С каким преподавателем ты поздоровался? 3. С каким студентом ты дружишь? 4. С каким братом ты говорил по телефону? 5. С каким профессором ты попрощался? 6. С каким артистом он познакомился?

Слова: опытный, хороший, русский, новый, старший, младший, старый, молодой, известный, популярный.

б) 1. С какой девушкой ты дружишь? 2. С какой студенткой ты разговариваешь? 3. С какой сестрой ты был на концерте? 4. С какой соседкой вы ходили в кино? 5. С какой подругой он встретился около метро? 6. С какой артисткой вы встретились в театре?

Слова: хорошая, красивая, русская, африканская, старшая, младшая, новая, любимая, французская.

Упражнение 3. Вместо точек вставьте слово **какой** в нужной форме. Напишите ответы на эти вопросы.

1. С ... девушкой ты познакомился в библиотеке? 2. С ... студентом вы долго разговаривали о спорте? 3. С ... артисткой студенты беседовали о театре? 4. С ... спортсменом вы хотите сфотографироваться? 5. ... литературой вы интересуетесь? 6. ... специалистом стал ваш друг? ... врачом вы хотите стать? 7. С ... молодым человеком танцевала ваша сестра?

Упражнение 4. Закончите фразы. Используйте данные слова.

1. Сегодня мы познакомились 2. Она говорила по телефону 3. Он дружит уже 2 года 4. Я всегда советуюсь

... . 5. В клубе мы познакомились 6. Недавно мы встретились 7. Мы ходили на стадион 8. Они были в театре 9. Мне надо увидеться 10. Он любит спорить

Слова: а) одна красивая девушка, моя старшая сестра, эта русская студентка, моя мать, наша преподавательница, моя соседка, одна моя хорошая знакомая, его / её новая подруга; б) один молодой человек, мой младший брат, этот русский студент, мой отец, наш преподаватель, мой сосед, один мой хороший знакомый, его / её новый друг.

Упражнение 5. Придумайте ответы и составьте диалоги.

1. Что случилось с Антоном? Почему он не пришёл на занятия? 2. Что случилось с Анной? Почему она не пошла в кино? 3. Что с тобой случилось? Почему ты такой грустный? 4. Что с ней случилось? Почему она плачет? 5. Что случилось с вами? Почему вы ходили в поликлинику? 6. Что с ними случилось? Их не было сегодня на уроке.

Упражнение 6. Замените предлог **около** на предлог **рядом с (со)**.

1. Стол стоит около окна. 2. Аптека находится около университета. 3. Театр находится около станции метро. 4. Около театра есть театральная касса. 5. Шкаф стоит около кровати. 6. Мама поставила сумку на пол около стола. 6. Бассейн находится около музея.

Упражнение 7. Скажите, как сидят в аудитории студенты вашей группы.

Модель: *Рядом с Николаем сидит Кумар.*

Упражнение 8. Объясните, где находится метро, используйте предлоги **перед, за, рядом с ... , между**.

Модель: *Метро находится за музеем.*

Слова: театр, бассейн, магазин, аптека, цирк, посольство, станция метро, выставка, завод, фабрика, университет, поликлиника, почта.

Упражнение 9. Скажите о местонахождении предметов. Закончите фразы, используйте предлоги **над** или **под**.

1. Лампа висит ... (стол).
2. Кошка лежит ... (стул).
3. Чемодан стоит ... (кровать).
4. Полка висит ... (кровать).
5. Метро находится ... (земля).
6. Самолёты летают ... (земля).
7. Птицы летают ... (вода).

Упражнение 10. Скажите, когда совершались эти действия. Поставьте вместо предлога **до** предлоги **после** и **перед**.

1. Я пришёл в магазин до урока.
2. До экзамена была консультация.
3. До поступления в университет я работал на заводе.
4. До концерта мы пошли в буфет.
5. До спектакля мы говорили об этом писателе.

Упражнение 11. Скажите, когда совершаются эти действия. Раскройте скобки и напишите слова в Т. п.

1. (Весна) в Москве тепло, а (осень) холодно.
2. (Зима) идёт снег, а (лето) светит солнце.
3. (Утро) студенты занимаются в классе, а (вечер) дома.
4. Некоторые студенты делают домашнее задание (ночь).
5. (Утро) мы завтракаем, (день) обедаем, (вечер) ужинаем, а (ночь) отдыхаем.

Упражнение 12. Измените предложения по образцу.

Модель: *Сейчас весна. ... на улице часто идёт дождь.*

Сейчас весна. Весной на улице часто идёт дождь.

1. Скоро будет зима. ... в Москве очень холодно.
2. Наступило лето. ... мы поедем отдыхать на Чёрное море.
3. Я люблю осень. ... в лесу очень красиво: на землю падают жёлтые и красные листья.
4. Сейчас утро. ... надо сделать зарядку, позавтракать и идти в университет на занятия.
5. Уже день. ... после занятий мы пойдём обедать в столовую.
6. Скоро будет вечер. ... нужно приготовить ужин и сделать домашнее задание по русскому языку.
7. Наступила ночь. ... все легли спать, потому что очень устали.

Упражнение 13. Скажите, как совершаются (совершались) эти действия. Закончите фразы, используйте слова: с радостью, с грустью, с интересом, с удовольствием, с сожалением, с трудом, с вниманием.

1. Родители встретили сына 2. Я попрощался с другом
3. Мы изучаем русский язык 4. Вчера мы посмотрели новый фильм 5. Мой друг изучает физику 6. Рабочие слушали директора завода 7. После операции больной ходит

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, используйте слова из упражнения 13.

1. Как вы изучаете русский язык? 2. Как вы читаете письма из дома? 3. Как вы читаете свежие газеты? 4. Как вы написали последнюю контрольную работу по грамматике? 5. Как вы написали эту контрольную работу? 6. Как вы смотрите спортивные программы по телевизору?

Упражнение 15. Скажите о цели совершения действия. Составьте диалог по образцу. Используйте данные слова.

Модель: – Где Николай?

– Он ушёл в магазин.

– За чем?

– За молоком. У нас нет молока.

Слова: хлеб, сыр, кефир, мясо, масло, соль, сметана, колбаса.

Упражнение 16. Расскажите, когда, куда и зачем вы ходили, пойдёте или идёте.

Модель: – В субботу мы пойдём на рынок за мясом.

Слова: пятница – библиотека – учебник по химии, понедельник – аптека – лекарство, суббота – магазин – торт, воскресенье – касса – билет на концерт, среда – киоск – газета, вечер – вторник – друг – магнитофон.

Упражнение 17. Составьте из двух простых предложений одно сложное, используйте слово **который**.

а) 1. Я знаю человека. С этим человеком мы разговаривали на остановке. 2. Это книга студента. С этим студентом мы познакомились месяц назад. 3. Мы говорим о преподавателе. С этим преподавателем я занимался биологией. 4. Мне надо позвонить другу. С этим другом я всегда советуюсь.

б) 1. Это моя сестра. С сестрой я разговаривал по телефону. 2. Тут живёт моя бабушка. С бабушкой я давно не виделся. 3. Вчера я был у одной знакомой девушки. С девушкой мы познакомились в театре. 4. Я пригласил в театр одну студентку. С этой студенткой мы участвовали в студенческом концерте.

Упражнение 18. Передайте содержание данных предложений. Переведите прямую речь в косвенную.

1. «Почему ты поздоровался с нашим преподавателем?» – спросил меня мой товарищ. 2. «Ты хочешь познакомиться с моим старшим братом?» – спросил Иван своего друга. 3. «Что с вами случилось? Почему вы не были на уроке?» – спросил преподаватель студента. 4. «Стадион находится за нашей школой», – объяснил мне школьник. 5. Мой сосед попросил меня: «Дай мне этот учебник перед вторым уроком». 6. «Ты знаком с этой девушкой?» – спросил меня мой друг на дискотеке. 7. «У нас будут каникулы весной?» – спросили школьники своего учителя. 8. Он посоветовал мне: «Поговори об этом с нашим деканом».

Упражнение 19. Повторите падежи. Вставьте пропущенные слова.

Мой старший брат

1. ... зовут Александр. 2. ... 20 лет. 3. Это комната 4. Вчера я был 5. Завтра я пойду... . 6. Я вернулся 7. Я люблю 8. Я часто говорю ... по телефону. 9. Я рассказываю ... о своих делах. 10. Мои друзья спрашивают меня 11. Эту новость я узнал... .

Эта новая студентка

1. ... зовут Мария. 2. ... 24 года. 3. Я рассказал своему другу 4. Вчера я был в гостях 5. Я ходил в гости

6. Я вернулся ... в 8 часов. 7. Я давно не виделся 8. Мои друзья пригласили ... на концерт. 9 Мы встретили в метро 10. Это вещи 11. ... есть старший брат. 12. ... приехала месяц назад.

Моя мать и мой отец

1. ... зовут Анна Ивановна, а ... зовут Иван Петрович. 2. ... 45 лет, ... 50 лет. 3. Я всегда советуюсь 4. Вчера я звонил 5. Летом я встречусь 6. Квартира ... находится на втором этаже. 7. Я часто думаю 8. Два дня назад я получил письмо 9. Я давно не видел

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

РЕКОРД

Знаменитый чемпион лежит в кровати с гриппом. Врач спрашивает:

– Мой друг, что с вами случилось? У вас очень высокая температура!

– Сколько? – спрашивает чемпион врача.

– 39,5, – говорит врач.

– А какой рекорд мира? – слабым голосом спрашивает чемпион.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

Я вас любил: любовь ещё, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам бог любимой быть другим.

А.С. Пушкин (1829)

ПОЖЕЛАНИЕ

Пусть ка́ждый день и ка́ждый час
Вам но́вое добу́дет.
Пусть до́брым бу́дет ум у вас,
А се́рдце у́мным бу́дет!

С.Я. Маршак (1958)

ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ

Под одной большо́й шля́пой четы́ре бра́та сто́ят.
Зимо́й на земле́ лежит, а весно́й в реку́ побежит.
Над ле́сом, над реко́й семицветный мост дуго́й.
У́тром ожива́ет, а ве́чером умира́ет.
Кто со своим домо́м ходит?

Отгадки: черепа́ха, снег, стол, ра́дуга, день.

Дорогие друзья!

После изучения творительного падежа вы можете:

- 1) рассказать, на каком факультете вы учитесь и почему вы поступили на этот факультет; спросить своих товарищей об их будущей профессии и рассказать о том, кем вы будете после окончания университета; рассказать о своих увлечениях: чем интересуетесь, увлекаетесь;
- 2) в вежливой форме дать согласие на предложение пойти куда-нибудь или сделать вместе что-нибудь;
- 3) рассказать, что с вами случилось;
- 4) сказать, куда и за чем вы пошли или поехали;
- 5) рассказать, где и когда произошло какое-то событие.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» *Adjectives in the Instrumental case (singular), Possessive Pronouns, demonstrative Pronouns, and the numeral in the Instrumental case.*

Виртуальная экскурсия по Москве. Посетите сайт <http://www.moscv.ru/guide/index/html>. Посетите страницы сайта Улицы Москвы, парки Москвы, музеи Москвы. Расскажите, с каким другом вы были на экскурсии, что вам понравилось. Объясните, почему вы пошли на эти экскурсии, расскажите, каким искусством вы интересуетесь и чем любите заниматься в свободное время. Каким видом спорта вы занимаетесь?

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы», фильм по алфавиту «Большая перемена», песню из фильма «Чёрное – белое», загрузите midi файл, выучите эту песню.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 19. ДЕВЯТНАДЦАТЫЙ УРОК

1. Глаголы движения с приставками.
Значение приставок **ПО-, ПРО-, ПРИ-, У-, В-(ВО-), ВЫ-, ПОД- (ПОДО-), ОТ- (ОТО-); ПЕРЕ-, ЗА-**.
2. Глаголы движения с приставками несовершенного и совершенного вида.
3. Конструкции с глаголами движения.
4. Вопросы **КУДА? К КОМУ? ОТКУДА? ОТ КОГО?**
5. Словообразование имён существительных от глаголов движения.
6. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**.
7. Прямая и косвенная речь.

ДОРОГА

Вера Петровна живёт в новом микрорайоне на юго-востоке Москвы.

Сегодня у неё в 12 часов 45 минут лекция в университете. Она вышла из дома в 11 часов 15 минут и пошла на автобусную остановку. Подошёл автобус, который идёт до станции метро «Волгоградский проспект». Вера Петровна села в автобус и доехала до метро. На этой остановке Вера Петровна вышла из автобуса и дошла до станции метро. Она вошла в метро и на метро доехала до станции «Китай-город». Там она перешла на другую платформу (сделала пересадку) и доехала до станции метро «Беляево». Она вышла из метро, прошла по улице и подошла к автобусной остановке. Подошла маршрутка. Вера Петровна доехала на ней до университета. Она перешла по подземному переходу на другую сторону улицы и подошла к зданию университета.

У неё ещё было время и она решила зайти в книжный киоск, в котором продают разные книги, учебники и словари. Там она купила книгу по истории Африки, которую давно искала.

В этот день у Веры Петровны была лекция на филологическом факультете. Она пошла на лекцию. Когда лекция кончилась, Вера Петровна зашла в буфет, съела

бутерброд и выпила чёрный кофе с сахаром. Потом она пошла в университетскую библиотеку, чтобы взять нужные ей книги.

Вера Петровна ушла из библиотеки в 4 часа (16 часов). Домой она приехала в 5 часов 30 минут (17 часов 30 минут).

КУДА МОЖНО ПОЙТИ И ПОЕХАТЬ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Виктор: А вот и я, друзья! Добрый день!

Ахмед: Добрый день, Виктор! Мы с Марией волновались, что ты не придёшь.

Виктор: Напрасно волновались. Я же обещал, что приду в час, а сейчас только половина первого, а я уже здесь.

Мария: Вот и прекрасно. Давайте составим план – куда мы пойдём сегодня, что мы будем делать завтра, что посмотрим, куда поедem. У нас есть свободное время.

Виктор: Можно погулять по городу, поехать на экскурсию, пойти в театр, в кино, зайти в магазин или пойти в гости.

Ахмед: Сегодня мы погуляем по центру Москвы, увидим Красную площадь, зайдём в Кремль. А что ты предлагаешь?

Виктор: Вечером можно пойти в гости к моему школьному товарищу. А в следующее воскресенье я предлагаю поехать на экскурсию в подмосковный город Клин в музей П.И. Чайковского.

Мария: Хорошо, Виктор, если будет хорошая погода, поедem на экскурсию в следующее воскресенье.

Ахмед: Мне нравится такая программа. Давайте начнём с прогулки по городу, а дальше будет видно.

КАК ПРОЙТИ И КАК ПРОЕХАТЬ?

А. – Простите, пожалуйста, как пройти к Большому театру?

– Идите по этому проспекту до Театральной площади. Там находится Большой театр.

– Спасибо!

– Не за что.

- Б.** – Вам н^равится современ^ная живопись?
 – Да, конечно.
 – Тогда советую вам поехать на выставку в Манеж, в центральный выставочный зал.
 – А как туда ехать?
 – На метро надо доехать до станции «Библиотека им. В.И. Ленина» или «Охотный ряд».
 – Спасибо.
 – Пожалуйста.

ГРАММАТИКА

**Глаголы движения с приставками.
 Значение приставок ПО-, ПРО-, ПРИ-, У-, В- (ВО-), ВЫ-,
 ПОД- (ПОДО-), ОТ- (ОТО-); ПЕРЕ-, ЗА-**

Приставка (префикс) и её значение	Предлог и падеж	Примеры
<p>1. ПО- а) (тип ИДТИ) начало движения к определённой цели или начало нового этапа движения; б) движение с указанием места и лица; в) (тип ХОДИТЬ) ограниченность движения во времени; г) движение по поверхности или внутри чего-либо</p>	<p>КУДА? В / НА – В. п.</p> <p>КУДА? В / НА – В. п.</p> <p>К КОМУ? К – Д. п.</p> <p>ГДЕ? ПО – Д. п.</p>	<p>а) Виктор пошёл <u>в кино</u>. Он опаздывал. Сначала он шёл медленно, а потом <u>побежал</u>. Олэг <u>поехал в деревню</u>.</p> <p>б) – Где Ахмед? – Он <u>поехал в поликлинику к врачу</u>.</p> <p>в) Я <u>походил по парку</u> полчаса и <u>пошёл домой</u>.</p> <p>г) Он <u>походил по комнате</u>.</p>

Приставка (префикс) и её значение	Предлог и падеж	Примеры
2. ПРИ- начальный и конечный пункты движения	<i>ОТКУДА?</i> ИЗ / С – Р. п. <i>КУДА?</i> В / НА – В. п. <i>К КОМУ?</i> К – Д. п.	Мы <u>приехали</u> <u>из Гамбии.</u> Мы <u>приехали в Москву.</u> <u>К нам пришли</u> <u>товарищи.</u>
3. У- отсутствие лица или предмета в данном месте	<i>ОТКУДА?</i> ИЗ / С – Р. п. <i>ОТ КОГО?</i> ОТ – Р. п.	Мы <u>уехали из Москвы</u> <u>в июле.</u> Мы <u>ушли от Виктора</u> <u>поздно вечером.</u>
4. В- (ВО-) движение внутрь	<i>КУДА?</i> В / НА – В. п. <i>К КОМУ?</i> К – Д. п.	Студент <u>вошёл</u> <u>в кабинет к декану.</u>
5. ВЫ- движение изнутри	<i>ОТКУДА?</i> ИЗ / С – Р. п. <i>ОТ КОГО?</i> ОТ – Р. п.	Студентка <u>вышла</u> <u>из кабинета от врача.</u>
6. ПОД- (ПОДО-) приближение к месту или к предмету / лицу	<i>К КОМУ?</i> – Д. п. <i>К ЧЕМУ?</i>	Мы <u>подбежали</u> <u>к остановке автобуса.</u> Я <u>пошёл к Ахмеду.</u> Автобус <u>подъехал</u> <u>к театру.</u>
7. ОТ- (ОТО-) удаление от предмета, лица	<i>ОТ КОГО?</i> <i>ОТ ЧЕГО?</i> – Р. п.	Мария <u>отошла</u> <u>от Виктора.</u> Лодка <u>отплыла</u> <u>от берега.</u>
8. ДО- конечный пункт	<i>ДО КОГО?</i> ДО – Р. п. <i>ДО ЧЕГО?</i>	Я <u>дошёл до общежития</u> <u>за 20 минут.</u>
9. ЗА- а) перерыв в движении на небольшое время; б) цель движения	<i>КУДА?</i> В / НА – В. п. <i>ЗА ЧЕМ?</i> ЗА – Т. п. <i>К КОМУ?</i> К – Д. п.	Виктор <u>зашёл</u> <u>в библиотеку</u> <u>за книгой.</u> Я <u>зашёл на минутку</u> <u>к другу.</u>

Приставка (префикс) и её значение	Предлог и падеж	Примеры
<p>10. ПРО-</p> <p>а) движение <u>внутри</u>;</p> <p>б) движение <u>через</u> (сквозь) что-либо;</p> <p>в) движение <u>мимо</u> кого-либо или чего-либо без остановки;</p> <p>г) прохождение пути <u>за</u> какое-либо время</p>	<p>КУДА? В / НА – В. п.</p> <p>ЧЕРЕЗ (ЧТО?) – В. п.</p> <p>МИМО КОГО? ЧЕГО? – Р. п.</p> <p>ЗА СКОЛЬКО? – В. п.</p>	<p>а) Не стойте около двери, <u>проходите</u> в зал.</p> <p>б) Мы <u>прошли</u> <u>через</u> турникет.</p> <p>в) Мария <u>прошла</u> <u>мимо</u> нас. Машина проехала <u>мимо</u> <u>магазина</u>.</p> <p>г) Туристы <u>прошли</u> 100 километров <u>за</u> <u>неделю</u>.</p>
<p>11. ОБ- (ОБО-)</p> <p>а) внешнее движение <u>вокруг</u> чего-либо;</p> <p>б) движение <u>внутри</u> чего-либо</p>	<p>ВОКРУГ ЧЕГО? – Р. п.</p> <p>ЧТО? – В. п.</p>	<p>Машина <u>объехала</u> <u>вокруг</u> дома.</p> <p>Мы <u>обошли</u> всю <u>экспозицию</u> <u>музея</u>.</p>

! Обратите внимание!

После приставок **В-** / **ВО-**, **ПОД-** / **ПОДО-**, **ОТ-** / **ОТО-**:

1) **перед согласными мы пишем О** (например: Я подошёл к окну. Отойдите, пожалуйста, от доски);

2) **перед Е пишем твёрдый знак (Ъ)** (например: Автобус подъехал к остановке. Он отъехал от остановки. Такси въъехало на мост).

! Запомните!

Нередко глагольные приставки и предлоги имеют одно оформление. Например: Мы вошли в комнату. Мы походили по парку и вернулись домой. Автобус отъехал от станции. Туристы доехали до города.

! Обратите внимание на приставки-антонимы!

ПРИ- = У-; В- (ВО-) = ВЫ-; ПОД- (ПОДО-) = ОТ-

прийти – уйти приехать – уехать	войти – выйти въехать – выехать	подойти – отойти подъехать – отъехать
------------------------------------	------------------------------------	--

! Обратите внимание!

Все указанные выше приставки могут быть использованы со всеми глаголами движения. При этом образуются видовые пары.

Например:

Несовершенный вид (много раз)	Совершенный вид (один раз)
приходить приезжать приносить	прийти приехать принести

Обычно Виктор приходит домой из университета в 5 часов. Сегодня он пришёл домой из университета в 4 часа.

Каждый день почтальон приносил письма, газеты и журналы рано утром. А вчера он принёс письма, газеты и журналы вечером.

Глаголы движения с приставками во временных конструкциях

За сколько времени?		На сколько времени?	
ЗА – В. п.		НА – В. п.	
пройти проехать пролететь обойти объехать облететь дойти доехать долететь	за час за неделю за несколько часов за двадцать минут	уйти уехать улететь прийти приехать прилететь пойти поехать полететь	на час на неделю на несколько часов на двадцать минут

⇒ *Сравните!*

<i>КУДА? В. п. К КОМУ? Д. п.</i>	<i>ГДЕ? П. п. У КОГО? Р. п.</i>	<i>ОТКУДА? Р. п. ОТ КОГО? Р. п.</i>
Я пошёл в университет. Я пошёл к другу.	Я был в университете. Я был у друга.	Я пришёл из университета. Я пришёл домой от друга.

! *Обратите внимание!*

<i>КУДА? В. п.</i>	<i>КУДА? В. п. ОТКУДА? Р. п.</i>
уйти в институт выйти на улицу	уйти в институт из дома выйти на улицу из дома

Словообразование

Запомните глаголы движения с приставками и следующие имена существительные.

Глагол ЧТО ДЕЛАТЬ?	Имя существительное ЧТО?
<u>в</u> ходить <u>в</u> ыходить приезжать отъезжать <u>п</u> ереходить	<u>в</u> ход (в университет, в автобус,...) <u>в</u> ыход (из кинотеатра, из автобуса, ...) приезд (друга, делегации, ...) отъезд (друга, делегации, ...) <u>п</u> ереход (через, подземный, ...)

⇒ *Читайте примеры*

Люди выходили из театра. Жду тебя у выхода из кинотеатра. Я долго ждал Виктора у главного входа в университет. Скоро ко мне приезжает школьный товарищ. Я очень рад его приезду в Москву.

Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**

<p>1. Вчера к нам приезжали <u>студенты</u>. И. п. <u>Они</u> учатся в МГУ.</p> <p>2. Нам нужно перевезти вещи Виктора на его новую <u>квартиру</u>. И. п. <u>Эта квартира</u> находится недалеко от университета.</p> <p>3. Мы пойдём в субботу на <u>экскурсию</u>. П. п. <u>На этой экскурсии</u> уже побывали наши друзья из другой группы.</p>	<p>1. <u>Какие студенты</u> приезжали к вам? Вчера к нам приезжали студенты, И. п. <u>которые</u> учатся в МГУ.</p> <p>2. <u>На какую квартиру</u> нам нужно перевезти вещи Виктора? Нам нужно перевезти вещи Виктора И. п. на его новую квартиру, <u>которая</u> находится недалеко от университета.</p> <p>3. <u>На какую экскурсию</u> мы пойдём в субботу? Мы пойдём в субботу на экскурсию, П. п. <u>на которой</u> уже побывали наши друзья из другой группы.</p>
---	---

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
<p>1. Ахмед позвонил другу по мобильнику и сказал: «<u>Я</u> уже <u>выхожу</u> из университета».</p> <p>2. Марта спросила Марию: «<u>Как ты</u> доехала до общежития?»</p> <p>3. Мануэль спросил Джона: «<u>Поедешь со мной</u> в музей?»</p> <p>4. Мы попросили таксиста: «<u>Довезите</u> нас до станции метро «Юго-Западная».</p>	<p>1. Ахмед позвонил другу по мобильнику и сказал, <u>что он</u> уже <u>выходит</u> из университета.</p> <p>2. Марта спросила Марию, <u>как она</u> доехала до общежития.</p> <p>3. Мануэль спросил Джона, <u>поедет ли он с ним</u> в музей.</p> <p>4. Мы попросили таксиста, <u>чтобы он довёз</u> нас до станции метро «Юго-Западная».</p>

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнение 1. Прочитайте ещё раз текст «Дорога». Перепишите первый абзац текста и напишите вопросы к каждому члену предложения этого абзаца.

Упражнение 2. Выпишите все глаголы из текста, напишите их видовые пары в форме инфинитива и вопросы после этих глаголов. Составьте с ними свои предложения.

Упражнение 3. Читайте текст, пишите глаголы движения и рисуйте схему движения Веры Петровны от дома до работы и обратно. Используйте данную схему, когда рассказываете этот текст.

Упражнение 4. Расскажите о том, как вы сегодня утром шли в университет. Используйте глаголы движения с приставками совершенного вида.

Упражнение 5. Нарисуйте схему: как вы обычно идёте от общежития до вашей аудитории на подготовительном факультете. Расскажите о своём маршруте. Используйте глаголы движения несовершенного вида.

Часть 2

Упражнение 1. Замените глагол **быть** глаголом **пойти** или **поехать** в будущем времени.

Модель: а) *Завтра я буду в библиотеке. – Завтра я пойду в библиотеку.*

б) *В январе мы будем в Петербурге. – В январе мы поедем в Петербург.*

а) 1. После уроков я буду в столовой. 2. В субботу Антон будет в Интерклубе. 3. В среду мы будем на собрании. 4. Вы будете на этом концерте? 5. В субботу Шарль и Жюстен будут в спортивном зале. 6. Ты, наверное, будешь на дискотеке?

б) 1. В воскресенье мы будем на футбольном матче на стадионе «Динамо». 2. Летом мои друзья будут на родине. 3. После экзамена я хочу побывать в Петербурге. 4. Виктор Васильевич будет на конференции в Новосибирске. 5. Ты будешь на выставке в Манеже? 6. Я слышал, что вы через неделю будете во Франции.

Упражнение 2. Напишите глагол **пойти** и **поехать** в прошедшем времени.

1. Он плохо себя почувствовал и ... в нашу поликлинику. 2. Мы еще не были в центре Москвы, поэтому мы ... туда в воскресенье. 3. Я взял рецепт и ... в аптеку. 4. Марта села на автобус и ... на рынок. 5. После урока они ... в нашу библиотеку. 6. Я знаю, что вчера ты ... в Третьяковскую галерею, чтобы посмотреть новую выставку. 7. Почему вы ... в аэропорт?

Упражнение 3. Дополните предложения по модели.

Модель: Сначала он шёл медленно, потом ... быстро.

Сначала он шёл медленно, потом пошёл быстро.

1. Сначала спортсмен бежал быстро, а потом ... медленно и остановился. 2. Сначала мы шли прямо, а потом ... налево. 3. Некоторое время мы ехали медленно, а потом ... быстро. 4. Сначала мы почти бежали, а потом ... медленно. 5. Сначала спортсмен плыл вольным стилем, а потом ... баттерфляем. 6. Сначала птицы летали над нашим катером, а потом ... к берегу. 7. В следующую субботу я хочу ... в Париж на два дня.

Упражнение 4. Закончите предложения.

Модель: а) Мы приехали в ... (эта деревня).

Мы приехали в эту деревню.

б) Мы уехали из ... (этот город).

Мы уехали из этого города.

1. Делегация приедет в ... (эта страна) на ... (фестиваль молодёжи). 2. Мои друзья приехали из ... (Англия). 3. Мои родители уехали отдыхать на ... (Чёрное море). 4. Они приехали из ... (санаторий) через месяц. 5. Студенты пришли из ... (общезитие). 6. Преподаватель ушёл из ... (аудитория). 7. Я пришёл

в ... (компьютерный класс). 8. Марк придёт с ... (консультация) через 2 часа. 9. Вы приедете на ... (конференция) в ... (Иркутск) на несколько дней.

Упражнение 5. Напишите глаголы-антонимы.

Модель: а) Я пришёл домой в 3 часа дня.

Я ушёл из дома в 3 часа дня.

б) Андрей приедет в Петербург через 3 дня.

Андрей уедет из Петербурга через 3 дня.

1. Шарль приехал в Москву в июле. 2. Анна Петровна ушла с кафедры в 3 часа. 3. Нина придёт в университет в 12 часов. 4. Студенты пришли в спортивный зал. 5. Я приеду в Петербург через 5 дней. 6. Мы придём сюда после урока. 7. Николай уехал из Москвы. 8. Он ушёл час назад. 9. Она придёт через час.

Упражнение 6. Напишите данные предложения по модели.

Модель: Он был в институте. Сейчас его нет в институте.

Он ушёл из института.

1. Школьники сидели в классе. Сейчас их нет там. 2. Студенты занимались в читальном зале. Сейчас их нет там. 3. Сейчас Андрей в лаборатории. Через час его не будет в лаборатории. 4. Моя подруга была на дискотеке. Сейчас её нет на дискотеке. 5. Раньше Сергей жил в Москве. Теперь он живёт в другом городе. 6. Сейчас мой брат в Москве. Через месяц его не будет в Москве.

Упражнение 7. К данным предложениям напишите антонимичные предложения.

Модель: Студенты пришли в университет.

Студенты ушли из университета.

1. Наш преподаватель приехал в институт. 2. Дети ушли в школу. 3. Марта пришла из поликлиники. 4. Ахмед ушёл на почту. 5. Мой друг приехал из санатория. 6. Марк и Катя уехали на экскурсию. 7. Мы пришли из лаборатории. 8. Даниель уехал в посольство. 9. Я пришла на работу.

Упражнение 8. Напишите глаголы **приходить – прийти, приехать – приезжать** в нужной форме.

1. Обычно Ахмед ... в аудиторию в 8 часов 55 минут. А сегодня он опоздал и ... в 9 часов 5 минут. 2. Анна Петровна живёт в центре и обычно ... в университет в 8 часов 30 минут. Сегодня в городе автомобильные пробки, поэтому она ... в 8 часов 50 минут. 3. Каждый год студенты ... на практику на Урал. 4. Каждый день мы ... в эту лабораторию. 5. Моя сестра работает в детском саду рядом с домом, поэтому она быстро ... с работы домой.

Упражнение 9. Напишите глаголы **уходить – уйти, уезжать – уехать** в нужной форме.

1. Студенты часто ... на родину на зимние каникулы. 2. В этом году Хасан не ... домой на каникулы. 3. Если я куплю билет, я ... в Париж в пятницу. 4. Когда вы ... из аудитории, обязательно гасите свет! 5. Не ... на каникулы на родину! Давай поедem в Петербург! 6. Каждое утро я ... на машине в университет в 8 часов 30 минут. 7. Летом рано утром мы обычно ... в лес. 8. Не ... из дома, подожди меня! 9. На прошлой неделе Лиза ... в Казань. 10. Антона нет на остановке автобуса. Значит, он уже ... 11. Мигель и Карлос ... на дискотеку в наш интерклуб.

Упражнение 10. Вместо точек напишите глаголы **приходить – прийти, приехать – приезжать; уходить – уйти, уезжать – уехать**.

1. Обычно Вера Николаевна ... с работы в 6 часов вечера. Сегодня она ... с работы в 8 часов вечера. 2. Каждый день Ахмед ... из общежития в 9 часов утра. Сегодня он ... из общежития очень рано. 3. Каждое воскресенье эта семья ... за город. Вчера эта семья тоже ... за город. 4. Каждое лето Джон ... на родину. На прошлой неделе он ... на родину. 5. Обычно мы ... из лаборатории в 4 часа. Сегодня мы ... оттуда в 5 часов. 6. Каждый год студенты ... на практику в июле. В этом году они ... на практику в июне. 7. В этом году я не хочу никуда ...: хочу провести лето на даче. 8. Я думаю, что в этом году в Москву ... моя подруга из Лондона. 9. Родители говорят Мише: «... в воскресенье на дачу с Жоржем и Жилем».

Упражнение 11. Напишите данные предложения по модели.

Модель: Студенты были в коридоре. Сейчас они в своей аудитории.
Студенты вошли в свою аудиторию.

1. Я был в библиотеке. Сейчас я в читальном зале. 2. Марта приехала на автобусе. Сейчас она в общежитии. 3. Сначала мы стояли около интерклуба. Сейчас мы в Интерклубе. 4. Мы встретились около почты. Сейчас мы на почте. 5. Врач был в коридоре. Сейчас он в своём кабинете. 6. Студенты были на улице. Сейчас они в кинотеатре. 7. Студенты были в аудитории. Сейчас они в коридоре.

Упражнение 12. Напишите данные предложения по модели.

Модель: Студенты были в своей аудитории. Сейчас они в коридоре.
Студенты вышли из своей аудитории.

1. Я был в читальном зале. Сейчас я в холле. 2. Марта приехала на автобусе. Сейчас она на улице. 3. Сначала мы были в Интерклубе. Сейчас мы на улице. 4. Мы встретились на почте. Сейчас мы около почты. 5. Врач был в своём кабинете. Сейчас он в коридоре. 6. Студенты были в кинотеатре. Сейчас они на улице. 7. Мы были в банке. Сейчас мы на улице.

Упражнение 13. Напишите глаголы **входить – войти, выходить – выйти** в нужной форме. Там, где используются вопросы, напишите ответы на вопросы.

Модель: Я открыл дверь в аудиторию и спросил: «Можно ...?»
Я открыл дверь в аудиторию и спросил: «Можно войти?»

а) 1. Я открыл дверь и ... в аудиторию. 2. Студент спросил преподавателя: «Можно ...?» 3. Андрей ... из аудитории. 4. Постучите в дверь и спросите: «Можно ...?» 5. Если вам ответят: «..., пожалуйста!», ... в комнату. 6. Если вам ответят: «Подождите минутку, пожалуйста!», не ... в комнату. 7. Мы ... в лабораторию и увидели там Алексея Николаевича. 8. Мария ... из комнаты и закрыла её на ключ. 9. Когда мы ... из университета, на улице было уже темно. 10. Я постучал в дверь и сказал Мишелю: «..., на минутку! Надо поговорить!»

б) 1. Когда Лаура обычно ... из общежития? 2. Когда Лаура сегодня ... из общежития? Когда вы обычно утром ... из дома? 3. Когда вы сегодня ... из дома? 4. Когда вы сегодня ... из дома, если занятия начнутся в 11 часов?

Упражнение 14. Напишите глаголы **подходить – подойти, отходить – отойти** в нужной форме.

1. Карлос ... к окну и посмотрел на улицу. 2. Карлос ... от окна и сел на своё место. 3. Студент ... к окну и открывает его. 4. Он закрыл окно и ... от него. 5. Студентка ... к доске и начала писать. 6. Дежурный ... к доске и стёр предложения. 7. ... к окну! Посмотри, как красиво! 8. Когда я ... к дому, я часто встречаю этого человека с собакой. 9. Когда я ... от дома, я вспомнил, что забыл дома тетрадь по русскому языку. Мне пришлось вернуться за ней. 10. ... от окна! Простудишься и заболеешь! 11. Когда мать приходит домой с работы, дочка ... от неё, хочет быть рядом. 12. ..., пожалуйста, от доски, я не вижу, что ты написал.

Упражнение 15. Напишите глаголы **подходить – подойти, отходить – отойти, подъезжать – подъехать, отъезжать – отъехать** в нужной форме.

1. Машина ... к дому и остановилась. 2. Автобус ... к остановке и останавливается. 3. Мы ... на такси от общежития и вспомнили, что забыли одну сумку. 4. Когда будешь ... к Москве, позвони мне. 5. Маршрутка ... от остановки и вдруг резко останавливается. 6. ... ко мне, посмотри, что я тебе покажу. 7. Диктор в метро объявил: «... от края платформы!» 8. Лида ... к дому и увидела, что Саша ждёт её. 9. Не ... от малыша, он может упасть. 10. Мы ... к театру на такси.

Упражнение 16. Закончите предложения.

Модель: Я дошёл ... (университет) за пять минут.

Я дошёл до университета за пять минут.

1. Я дошла ... (университетская библиотека) 10 минут.
2. Давай доедем ... (эта станция метро) на автобусе. 3. Мария доехала ... (эта больница) за полчаса. 4. ... (известный магазин «Москва») можно доехать на троллейбусе. 5. Если мы пойдём

быстро, мы ... («Юго-Западная») за 20 минут. 6. Я доехал на такси ... (Ленинградский вокзал). 7. ... (наша поликлиника) можно пройти за минуту.

Упражнение 17. Закончите предложения.

Модель: а) *Я перешёл ... (эта улица) и вошёл ... (большой магазин).*
Я перешёл эту улицу и вошёл в большой магазин.

б) *Мы прошли мимо ... (большой магазин).*
Мы прошли мимо большого магазина.

в) *Джон обошёл ... (вся выставка).*
Джон обошёл всю выставку.

а) 1. Всегда переходи ... (Ленинский проспект) по подземному переходу! 2. Не переходи ... (улица) перед автобусом! 3. Дети перешли через ... (дорога). 4. Машина переехала через ... (река) по большому мосту. 5. Перейдите через ... (эта широкая улица) и вы увидите остановку автобуса.

б) 1. Антон прошёл мимо... (Максим) и не заметил его. 2. Каждый день я прохожу мимо ... (этот памятник). 3. Машины проехали по ... (широкий мост). 4. Машина медленно проезжала мимо ... (прекрасный парк). 5. Поезд прошёл ... (путь) за 4 часа.

в) 1. Я обошла ... (весь магазин) и наконец выбрала подарок для Лиды. 2. Студенты обошли ... (эта большая выставка). 3. Машина объехала ... (это здание). 4. Мой друг-журналист объехал / объездил ... (разные страны). 5. Вы объедете ... (эти здания) и увидите широкую площадь.

Упражнение 18. Закончите предложение. Употребите глаголы **приносить – принести, привозить – привезти, приводи – привести.**

1. Ко мне пришли друзья на день рождения и ... (торт, цветы). 2. Я тоже всегда ... (цветы) на праздники. 3. В воскресенье я приеду к тебе и ... (новые кассеты). 4. Ахмед всегда ... мне (сувениры) с родины. 5. Если вы сейчас свободны, я могу приехать к вам и ... (наши тетради). 6. Ты хочешь, чтобы я пришёл к тебе и ... (свои стихи)? 7. Мой школьный товарищ хочет, чтобы я пришёл к нему и ... (наши школьные фотографии). 8. В субботу ко мне придёт сестра и ... (её маленький сын – мой племянник). 9. Я очень

люблю, когда брат ... ко мне (его маленькая дочь – моя племянница).

Упражнение 19. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках в нужном падеже.

1. Куда пришёл Виктор? (университет) 2. Откуда уходят спортсмены? (стадион) 3. Куда входят дети? (класс) 4. Куда въезжает машина? (стройка). 5. К кому входят рабочие? (директор завода) 6. К кому вошла женщина с ребёнком? (детский врач) 7. Откуда выходит Виктор? (моя комната) 8. Откуда выходят пассажиры? (последний автобус) 9. Откуда выехало такси? (наш двор)

Упражнение 20. Ответьте на вопросы, данные в скобках. Дополните предложения по модели.

Модель: Спортсмены выбежали из спортивного зала (куда?).

Спортсмены выбежали из спортивного зала на стадион.

1. Андрей вышел из библиотеки (куда?). 2. Туристы выехали на площадь (откуда?). 3. Снег на улице убрали и вывезли из города (куда?). 4. Дети вышли во двор (откуда?). 5. Пароход вышел в открытое море (откуда?). 6. Машина выехала из гаража (куда?). 7. Мебель вынесли из комнаты (куда?).

Упражнение 21. Напишите предложения, используйте нужный глагол.

1. Когда я (уйти – уходить), Алексей начал делать домашнее задание. 2. Ахмед написал контрольную работу и (выйти – выходить) из аудитории. 3. Девушка, которая учится в МГУ, часто (прийти – приходиться) в наше общежитие. 4. Ко мне пришёл друг и (принести – приносить) мне новый журнал «Наука и жизнь». 5. Мы (перейти – переходить) на другую сторону улицы, где нас ждал Владимир.

Упражнение 22. Вставьте вместо точек нужные по смыслу приставки.

1. Машина ...ехала к магазину и остановилась. 2. Каждый год ко мне ...езжает мой школьный товарищ. 3. Мы уже ...ехали от общежития, когда я вспомнил, что забыл свою сумку. 4. Ирина

...шла ко мне и дала мне письмо. 5. На наш концерт ...шли студенты из МГУ. 6. Экскурсанты ...ехали через мост и ...ехали к музею. Студент тихо ...шел из аудитории.

Упражнение 23. Напишите слова в скобках в нужном падеже.

1. Как проехать ... (Большой театр)? 2. Скажите, пожалуйста, как доехать ... (зоопарк)? 3. Как мы поедem с вами ... (музей Пушкина)? 4. Как доехать ... (Крымский мост)? 5. Скажите, пожалуйста, как проехать ... (Политехнический институт)? 6. Как вы поедете ... (Красная площадь)? 7. Объясните мне, пожалуйста, как доехать ... (гостиница «Турист»)?

Упражнение 24. Напишите слова в скобках в нужной форме.

а) 1. Самир пошёл ... (поликлиника, врач). 2. Мы вошли ... (аудитория, преподаватель). 3. Летом я полечу ... (Канада, мой брат). 4. Мальчик, который учится плавать, подплыл ... (его старший брат). 5. Дочка, которую мать учит плавать, подплыла ... (она). 6. Малыш подбежал ... (они). 7. Если вы не против, я подъеду ... (вы) через полчаса. 8. Шофёр подвез ... (мы) к станции метро. 9. Кати нет дома она ушла ... (подруга).

б) 1. Мы подготовились к контрольной работе и я ушёл ... (Виктор и Мария). 2. Мы уехали ... (больница, больной товарищ) в 7 часов. 3. Мы поговорили с Андреем и я ушёл ... (он). 4. Он убежал ... (мы), потому что опаздывал на поезд. 5. У Кати аллергия на цветы, поэтому я унесла их ... (она). 6. Я никуда не уеду ... (мать и отец). 7. Линда уедет в Москву ... (Лондон, её сестра) в сентябре. 8. Летом родители увезли сына и дочку ... (город, деревня, бабушка и дедушка).

Упражнение 25. Напишите, на какие вопросы отвечают подчёркнутые слова.

1. В автобусе я читал интересную книгу и проехал свою остановку. 2. Мы прошли мимо парка и вышли на площадь. 3. Врач надел белый халат и пошёл в свой кабинет. 4. Проходите вперёд! Занимайте свободные места. 5. В прошлый раз туристы прошли 30 километров пути. 6. Самолёт пролетел над лесом. 7. Мы прошли через парк и оказались на площади. 8. Мы прошли

мимо аптеки, мимо почты и подошли к метро. 9. На троллейбусе мы проехали четыре остановки и вышли. 10. По Волге мы проплыли от Саратова до Астрахани. 11. Я ушёл от друга поздно. 12. Я приведу к тебе познакомиться своего нового друга Хасана.

Упражнение 26. В данном тексте вместо точек вставьте нужные приставки.

Мы ...ехали в Москву в сентябре. Я хорошо помню этот день. Когда мы ...езжали к Москве, был уже вечер. Мне очень интересно было увидеть город, о котором я много слышала и читала. Вот наш поезд ...езжает к Москве. Я вижу яркие огни, огромные здания. Поезд остановился на вокзале. Когда мы ...шли из вагона, к нам ...шёл какой-то человек и спросил, откуда мы ...ехали. Мы ...шли через здание вокзала и ...шли на улицу. Около вокзала нас ждал автобус. Мы сели в автобус и ...ехали в город. Мы ...ехали в университет, где будем учиться. Когда мы ...езжали к университету, мы увидели группу студентов, которые ...ехали раньше нас. Вот и общежитие, где мы будем жить. Автобус остановился около общежития, и мы ...шли из автобуса. Здесь нас встретили преподаватели и студенты. Они поздоровались с нами и ...вели нас в комнаты, где мы будем жить. Мы очень устали и сразу легли спать, чтобы на другой день пораньше встать и ...йти в университет.

Упражнение 27. Прочитайте текст и скажите, когда происходит действие. Напишите глаголы: а) в прошедшем времени несовершенного вида, б) в прошедшем и будущем времени совершенного вида.

Виктор выходит из дома в половине девятого. Он подходит к остановке и садится в автобус, который едет в университет. Автобус отходит от остановки, Виктор садится на свободное место около окна и читает газету. Через 15 минут автобус доходит до остановки «Улица Миклухо-Маклая». Виктор выходит из автобуса, переходит на другую сторону улицы и идёт на подготовительный факультет.

Без десяти девять он входит в здание подготовительного факультета и идёт на четвёртый этаж. В аудитории уже сидят его

друзья. Он входит в аудиторию, кладёт свою сумку в стол. Через несколько минут приходит преподаватель и урок начинается.

Упражнение 28. Попросите товарища подойти к окну (к доске, к карте, к шкафу ...), отойти от окна (от доски, от карты, от шкафа...). Повторите просьбу, скажите, что вы это сделали.

Модель: – *Подойди к карте и покажи на ней свою страну.*

Виктор попросил меня подойти к карте и показать на ней мою страну.

Я подошёл к карте и показал на ней свою страну.

Упражнение 29. По данным ситуациям составьте диалоги.

1. У Ахмеда сегодня день рождения. Как он пригласит к себе своего друга? 2. Скоро воскресенье. Подумайте о том, как вы проведёте его. 3. В вашем клубе сегодня вечером будет выступать ансамбль «Русская песня». Что вы скажете своему другу? 4. У вас несколько часов свободного времени, дома сидеть не хотите, что вы предложите своей подруге? 5. Вы уже хорошо знаете Москву, побывали везде. Однако вам хочется посмотреть ещё что-нибудь. Предложите что-нибудь другу. 6. Вам нужно послать телеграмму. Сообщите другу, что вы хотите это сделать сейчас. 7. Вам нужно купить что-нибудь к ужину. Сообщите об этом товарищу, который живёт рядом. 8. Вы видите, что пожилая женщина боится одна перейти на другую сторону улицы. Что вы сделаете? 9. Вы идёте со своей подругой в театр. Что вы предложите своей подруге? 10. Вы знаете, что ваш друг идёт в университет мимо почты. Попросите его отправить телеграмму. 11. Почта находится на другой стороне улицы, рядом с магазином «Диета». Объясните прохожему, как попасть на почту?

Упражнение 30. Прочитайте шутку «Любовное письмо». Перескажите это письмо.

«Любимая! Ради тебя я могу переплыть через океан, пройти через огонь и джунгли, через пустыню, могу полететь в космос. Знай, что на пути к тебе мне не страшны препятствия и трудности.

P.S. Зайду обязательно в воскресенье на минутку, если не будет дождя».

Упражнение 31. Прочитайте предложения с глаголами движения в переносном значении, которые обозначают устойчивые выражения.

1. На улице идёт дождь. 2. Ваши часы идут точно. 3. Когда работаешь с удовольствием, время летит очень быстро. 4. Время бежит, скоро я окончу университет и стану врачом. 5. Когда ждёшь, время ползёт очень медленно. 6. Наша машина летела по дороге как птица. 7. Каждый вечер дикторы ведут передачи по телевидению. 8. Мне постоянно не везёт. 9. Ахмед, смотри, твоё молоко убежало. 10. Преподаватели несут нам свои знания. 11. Он долго водил меня за нос, пока я не понял его плана. 12. У меня дела идут хорошо. 13. Сегодня мне не повезло на экзамене. Я взял трудный билет и ответил плохо. 14. Виктор любит свою жену. Он носит её на руках.

Упражнение 32. Вместо точек вставьте слово **который** в нужном падеже.

1. В Москву приехали корейские студенты, ... будут учиться на подготовительном факультете. 2. В интерклубе я встретил школьного друга, ... недавно приехал из Бельгии. 3. Вы принесли мою книгу, ... я давал вам читать? 4. Недавно мы переехали в другой район, ... находится на юге Москвы. 5. Скоро в Москву должен приехать мой старший брат, ... я давно не видел. 6. Ко мне подошла красивая девушка, ... я познакомился на уроке-концерте «День Победы». 7. Вечером я зашёл к своему испанскому другу Октавио, ... я забыл свой русско-испанский словарь. 8. Ко мне подошёл студент нашей группы, ... зовут Космос. 9. Преподаватель отошёл от доски, ... он написал новые глаголы. 10. Где работает твоя подруга, ... ты часто заходишь? 11. Как зовут девушку, ... вы принесли цветы?

Упражнение 33. Вместо точек напишите слово **который** в нужной форме.

1. Мы пойдём в субботу на экскурсию, 2. Туристы приехали в небольшой город, 3. Я вышел из парка на улицу, 4. Мы придём к вам в воскресенье и принесём ваши книги, 5. Мой отец привёз сувениры из страны, 6. Мне принесли телеграмму, 7. Летом мы поедем отдыхать в деревню,

8. Вечером Андрей хочет пойти со своей подругой в парк,
9. Поезд отошёл от станции, 10. К нам подошла девушка,
11. Мы пришли в зоопарк, 12. Наши студенты уехали на летние каникулы в южный город, 13. Я зашёл на минутку к товарищу,

Упражнение 34. Вместо точек напишите союз **что** или **чтобы**.

1. Преподаватель сказал нам, ... мы зашли в библиотеку и взяли новый учебник «Русский язык – твой друг». 2. Мой друг сказал мне, ... на станции метро «Юго-Западная» есть два выхода. 3. Мой отец написал мне, ... летом я приехал домой. 4. Я написал отцу, ... летом я обязательно приеду к ним. 5. Я хочу зайти к другу на минуту, ... взять свой магнитофон. 6. Преподаватель попросил нас, ... мы перешли в другую аудиторию. 7. Мария сказала, ... в воскресенье наша группа поедет в зоопарк.

Упражнение 35. Передайте содержание диалогов. Замените прямую речь косвенной.

1. Друг спросил меня: «Куда ты хочешь поехать вечером?»
2. Я ответил другу: «Завтра вечером я хочу поехать на экскурсию «Вечерняя Москва».
3. «Как пройти к станции метро?» – спросил меня незнакомый мужчина.
4. Я ответил незнакомому мужчине: «Идите прямо, потом направо, там будет переход».
5. «Когда ты пойдёшь в общежитие?» – спросила меня Лида.
6. «Я пойду в общежитие через два часа», – ответила я.
7. «Принеси мне, пожалуйста, из аптеки аспири́н и витаминьы», – попросил Джон своего товарища.
8. «Обязательно зайду в аптеку и куплю тебе аспири́н и витаминьы», – сказал Джону его товарищ.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ИСТОЧНИК МОЛОДОСТИ

В одной деревне жили старик и старуха. Старик было девяносто лет, а старухе – восемьдесят.

Пошёл однажды старик в лес, чтобы собрать дрова. Долго он шёл, часто садился отдыхать: Когда он собрал дрова, он пошёл домой. Было очень жарко; он шёл медленно.

Недалеко от дороги был источник. Старик решил отдохнуть: положил дрова на землю, подошёл к источнику и стал пить холодную воду. Потом он захотел спать. Он лёг около источника и заснул. Когда он проснулся, он увидел, что день кончается. Он взял дрова и быстро пошёл домой. Удивился старик: шёл он легко и быстро, но не уставал.

Дома его ждала старуха. Было уже поздно, и она решила пойти встречать старика. Недалеко от дома она увидела молодого человека, который нес дрова. Она спросила:

– Не встречал ли ты в лесу моего старика?

– Ты что же, не видишь меня? Или не узнаёшь? – спросил её старик.

– Не смейся надо мной, – сказала старуха, – ты через семьдесят лет будешь таким, как мой муж.

И понял тогда старик, что он выпил воды из источника молодости, о котором когда-то рассказывал ему отец.

Старик рассказал обо всём старухе. Она тоже захотела выпить этой воды и пошла искать источник.

Долго не было старухи. Уже стало темнеть, старик решил пойти в лес и найти свою старуху.

Но около источника старухи не было. Долго он искал свою жену. И вдруг старик услышал, что недалеко плачет ребёнок. Он подошёл поближе и увидел девочку в платье своей старухи.

Женщина захотела быть молодой и выпила слишком много воды из источника.

МЕДВЕДЬ НА МОТОЦИКЛЕ

Это случилось, когда московский цирк выступал в Токио. Как всегда, последним было выступление артиста Ивана Кудрявцева с медведем Гошей. Зрители аплодировали медведю-великану, который прекрасно ездил на велосипеде.

Оставался последний номер – медведь на мотоцикле. Гоша спокойно выехал на манеж, проехал два круга и поехал к выходу. В этот момент сторож закрывал ворота цирка. Когда он увидел медведя на мотоцикле, он испугался и убежал, а ворота не закрыл. И медведь Гоша выехал на вечерние улицы Токио и поехал по городу. Когда он доехал до площади, он остановился перед светофором, подождал, когда будет зелёный свет, и поехал обратно в цирк.

Люди бросали медведю конфеты, шоколад, фрукты. А он спокойно доехал до цирка, поставил мотоцикл около ворот и вышел на манеж, где его ждали зрители.

ХИТРЫЙ ХОДЖА НАСРЕДДИН

Городской судья не любил Ходжу Насреддина, потому что тот часто не соглашался с ним, был умным человеком, всегда шутил. Однажды Ходжа пошёл к судье, чтобы поговорить с ним об одном человеке, у которого случилось несчастье.

Когда Ходжа подошёл к дому судьи, он увидел, что судья быстро отошёл от окна. Ходжа постучал. Из дома вышел сын судьи и спросил:

– Что тебе надо?

– Я хочу видеть судью. Могу я войти в дом?

– Судьи нет дома. Он ушёл в суд, – ответил сын.

– Ушёл в суд? – сказал Ходжа Насреддин. – Но я видел его голову в окне. Значит, он ушёл в суд без головы? Теперь я понимаю, почему люди говорят, что наш судья безголовый.

Примечание. Ходжа Насреддин – персонаж восточного фольклора.

КАК ПОПАСТЬ НА ВОКЗАЛ?

(Как один студент-иностранец помог другому найти дорогу)

– Скажите, как можно дойти до вокзала?

– Простите, не понял, что вы сказали?

– Помогите, пожалуйста. Я сказал:

«Мне надо отсюда попасть на вокзал».

– Вокзал... Я не помню такого слова,

Скажите, пожалуйста, по-другому.

– Вы, может быть, знаете эти слова:

Поезд, вагон, экспресс «Москва»?

– А, знаю! Минутку! Экспресс! Поезда!

Идите прямо, потом туда.

Там остановка. Вам до конечной!

Автобус 10. Понятно?

– Конечно! Спасибо!

И за беспокойство простите!

А по-русски вы так хорошо говорите!

ЛИТЕРАТУ́РНАЯ СТРАНИ́ЧКА

Если вы поедете в центр Москвы на метро, то выйдете на станции «Маяковская». Эта станция носит имя известного советского поэта Владимира Маяковского (1893–1930). В одном стихотворении Маяковский писал:

Я
 земной шар
 чуть не весь
 обошёл, –
И жизнь
 хороша́,
 и жить
 хорошо!

ИЗ МОСКВЫ́ ВО ВЛАДИВОСТО́К Е́ХАЛИ, ПРИЕ́ХАЛИ

Мы се́ли и по́ехали.
И до́лго, до́лго е́хали...
Мы всю́ страну́ про́ехали,
Но, наконец, приехали
И с по́езда сошли́.

Мы на такси́ по́ехали,
По у́лицам про́ехали,
Гостини́цу объ́ехали,
К гостини́це подъ́ехали,
В гостини́цу вошли́.

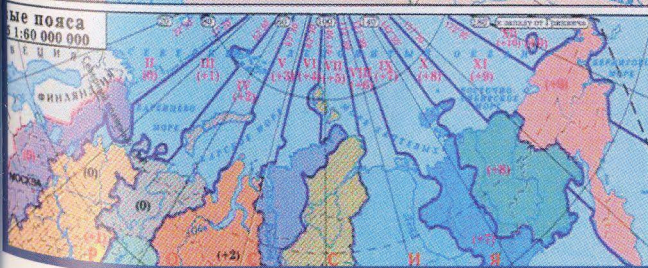
Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их спряжение в специальную глагольную тетрадь. Напишите вопросы с этими глаголами и свои примеры.

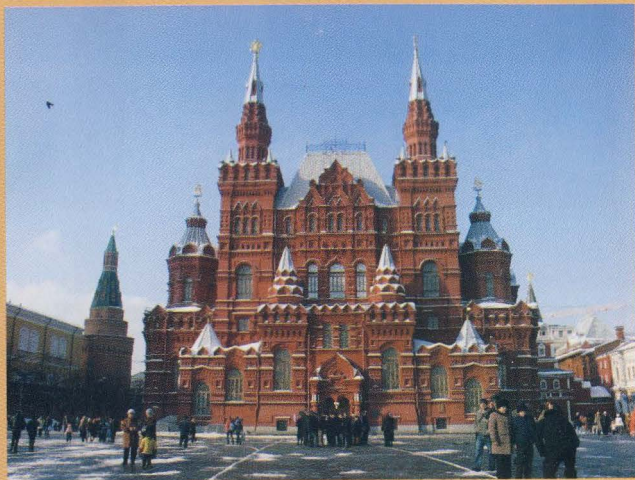
РАБОТА́ЙТЕ В ИНТЕРНЕ́ТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» The Verbs of Motion with Prefixes Denoting space and The Summary tables of the Declension of Nouns in singular.



Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации. (Конституция Российской Федерации, статья 5)





Москва. Исторический музей



Красная площадь

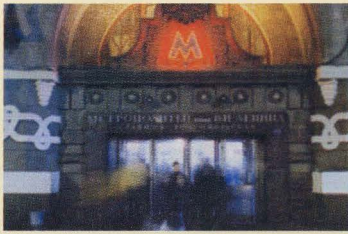
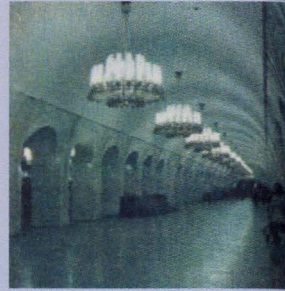


СХЕМА МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА

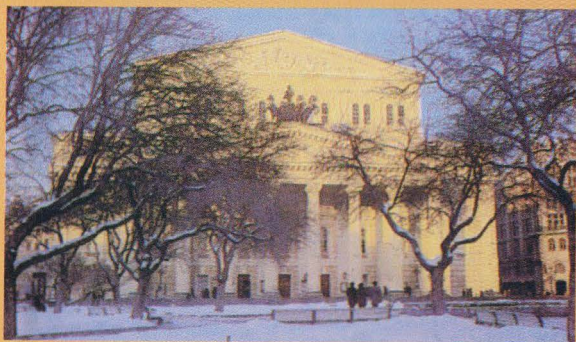


Московское метро

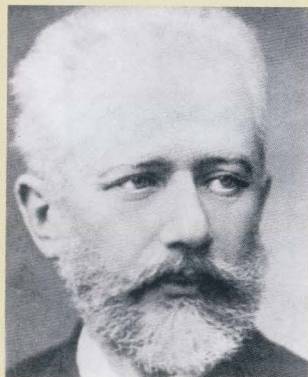




Третьяковская галерея



Москва. Большой театр



П.И. Чайковский



Сцена из балета



Фонтан «Дружба народов» на ВВД



М.В. Ломоносов



МГУ им. М.В. Ломоносова



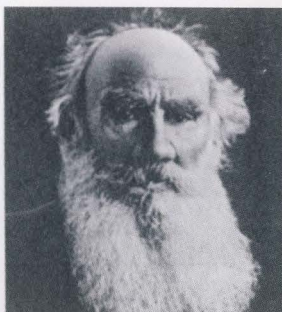
Российский университет дружбы народов



Санкт-Петербург



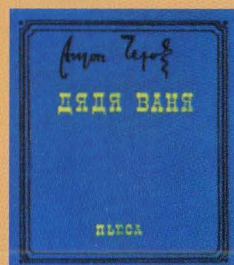
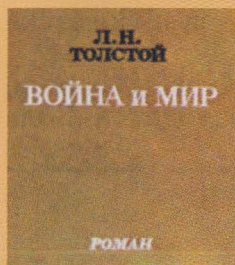
Это А. С. Пушкин



Это русский писатель
Л. Н. Толстой



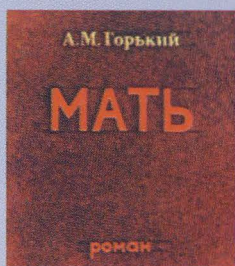
Это русский писатель
А. П. Чехов



Это советский поэт
В. В. Маяковский



Это советский писатель
М. Горький



Русские поэты и писатели



А.С. Пушкин – великий русский поэт



А.С. Пушкин с няней Ариной Родионовной



«Дети разных народов, мы мечтает о мире живём...»

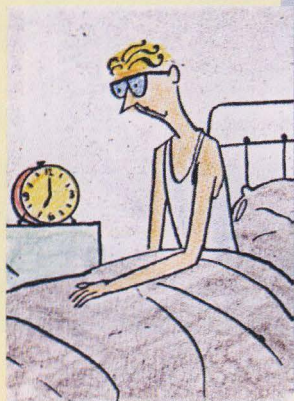


*«Друга я никогда не забуду,
если с ним подружился в Москве!»*

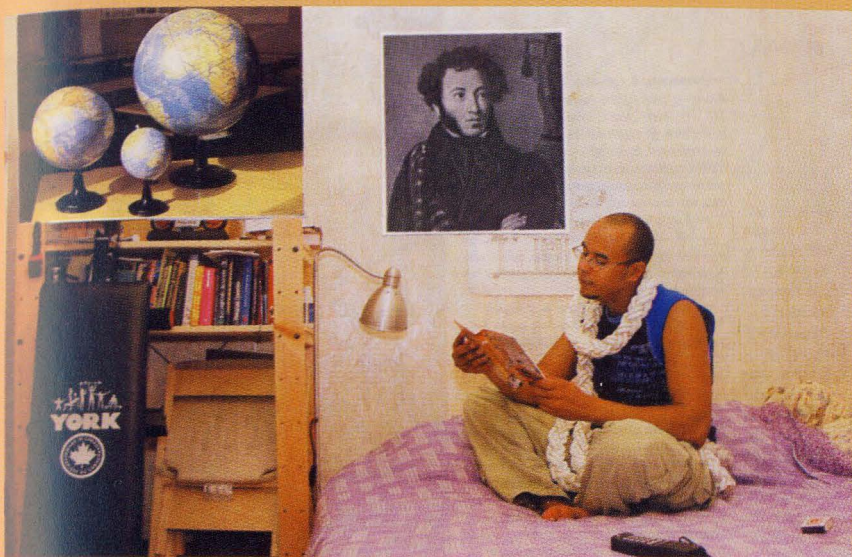


Студенты на занятиях

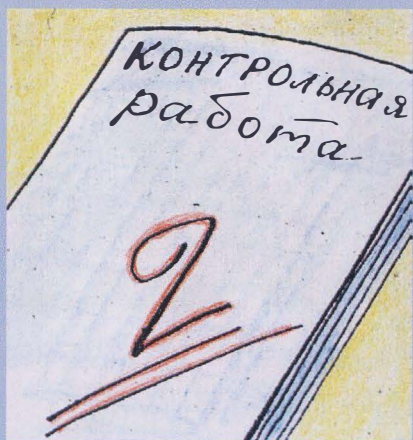
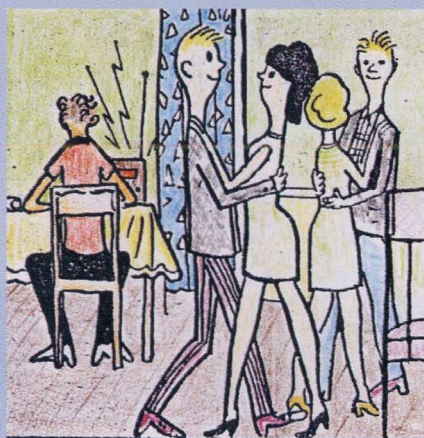
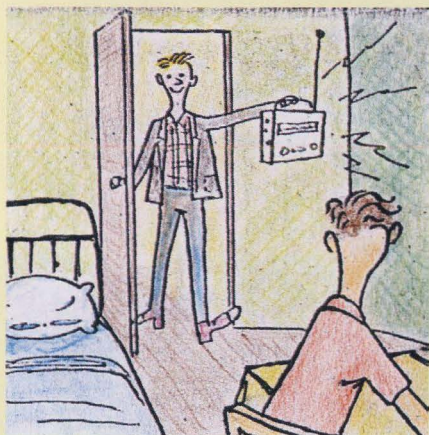
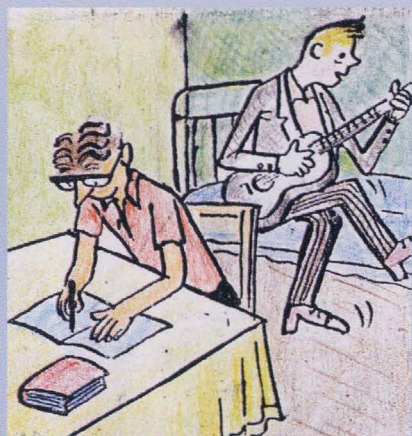
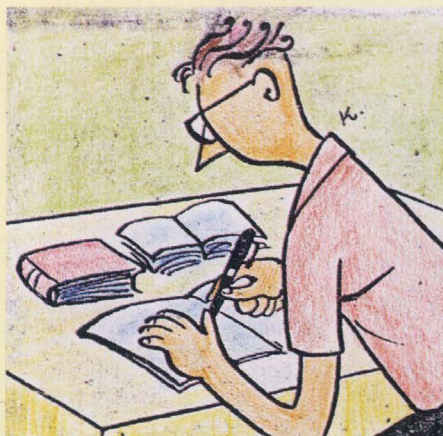




Рассказ по картинке «Опять опоздал...»



Студенты в общежитии



*Рассказ по картинке
«Контрольная работа»*

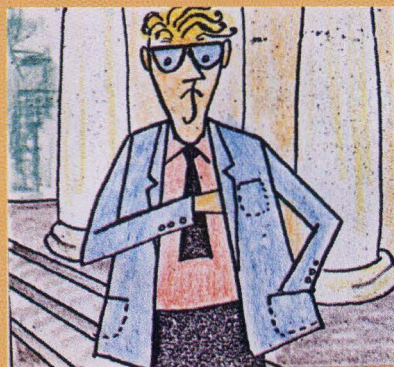


Свободное время студентов

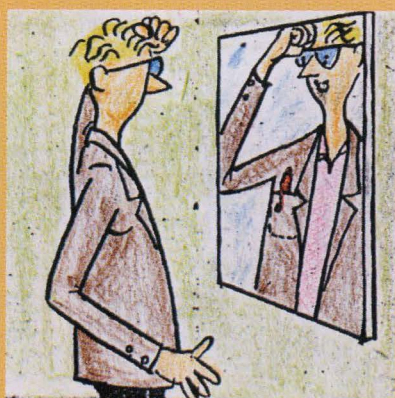


Рассказ по картинке «Стипендия»





Рассказ по картинке «Билет в театр»



Рассказ по картинке «Где мои очки?»»



Январь

...

...



Апрель

...

...



Июль

...

...



Октябрь

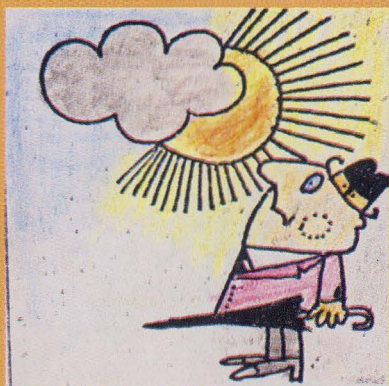
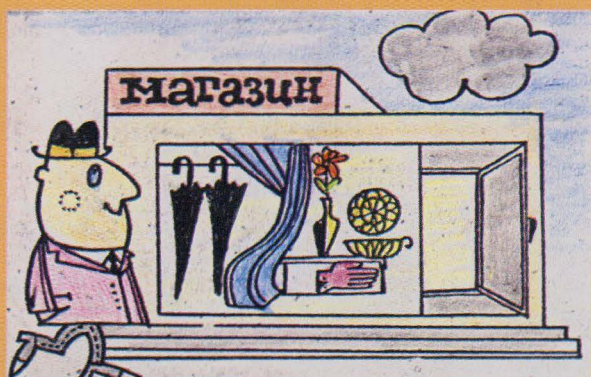
...

...

Времена года



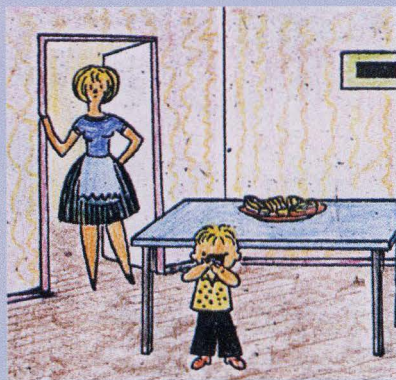
Рассказ по картинке
«Плохая погода»



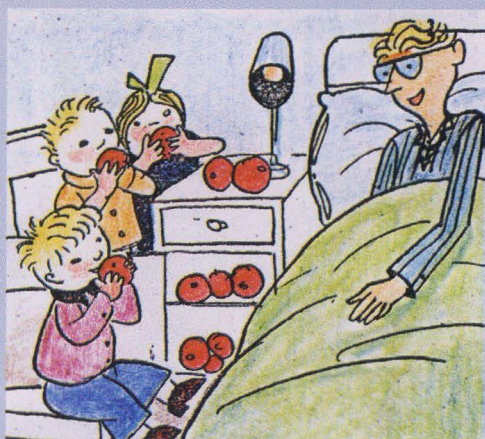
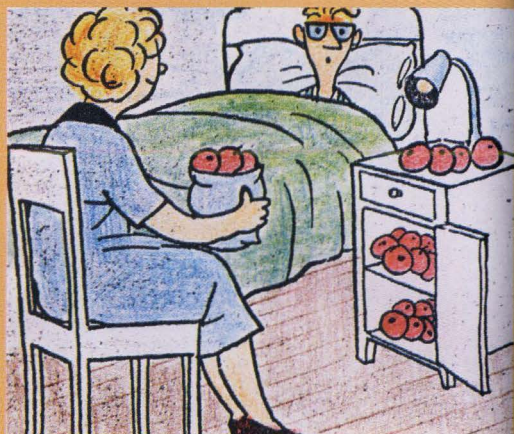
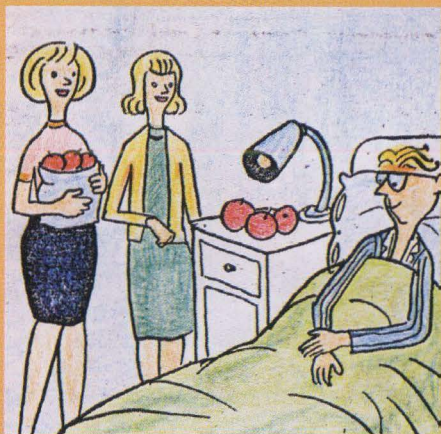
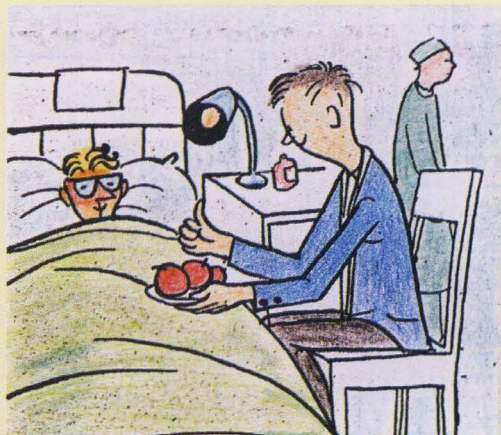
Рассказ по картинке «Зонтик»



Семья



Рассказ по картинке «Торт»



Рассказ по картинке «Яблоки»



Наши праздники



Урок-концерт «Мы говорим и поём по-русски»



«Мы артисты!»



Новый год



Клуб «Друзья русского языка»



Снегурочка



Дед Мороз



Новогодняя ёлка



Урок-концерт “День Победы”
г. Москва, РУДН
28 апреля 2009 г.

Иногда, когда вы идёте в школу, вы слышите: «Маминька, вы
идёте. Вы идёте. КТО? ЧТО?»

Это происходит потому, что вы идёте в школу, вы идёте в школу и
идёте в школу. Мы слышим: «Маминька, вы идёте. Вы идёте. КТО? ЧТО?»

Иногда, когда вы идёте в школу, вы слышите: «Маминька, вы
идёте. Вы идёте. КТО? ЧТО? ЧТО? ЧТО?»

Средняя школа — это школа, где вы идёте в школу.

Почему вы идёте в школу? Вы идёте в школу, чтобы учиться.
СЛУШАЙТЕ.

Средняя школа — это школа, где вы идёте в школу.

Почему вы идёте в школу? Вы идёте в школу, чтобы учиться.

Прямая и обратная речь.

ЧАСТЬ II

В субботу у меня были гости. Дядя и Дусеян. Они
пришли из Мехиканского технического университета. Они
были друзьями, потому что на первом курсе учились в одной
школе. Они пришли старше, чем я. Они живут в Мехико
уже год, а в школу три месяца. Мне хотелось задать им
много вопросов, потому что тогда они жили
там и только недавно вернулись.

Я спросил их, где они жили, а мы пошли в общежитие.
В доме в Мехико им дали студенческий номер. У меня
был, например, номер 123, а у них — 456. Я, конечно,
не замечательный фантастический универсальный человек. Но
я уже слышал, что я хотел бы много узнать о жизни
в Мехико, поэтому я спросил их. В субботу тут было много
людей, потому что было лето.

Почему мы пришли в общежитие, потому что на первом
курсе у нас, так и было. Мои русские соседи. А там, в
школе уже жили все. Все произошло, потому что обще-
житие №, конечно, ещё очень мало человек. Потому
что там, но мы пришли, потому что там друг.

УРОК 20. ДВАДЦАТЫЙ УРОК

1. Именительный падеж имён существительных. Множественное число. Вопросы **КТО? ЧТО?**
2. Именительный падеж имён прилагательных, местоимений и числительных. Множественное число. Вопросы **КАКИЕ? ЧЬИ?**
3. Винительный падеж неодушевлённых имён существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Множественное число. Вопросы **ЧТО? КАКИЕ? ЧЬИ? КУДА?**
4. Сравнительная степень имён прилагательных и наречий.
5. Превосходная степень имён прилагательных со словом **САМЫЙ**.
6. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п. и В. п. Неодушевлённые существительные множественного числа.
7. Прямая и косвенная речь.

МОИ ГОСТИ

В субботу у меня были гости, Ахмед и Хуссейн. Они студенты Московского технического университета. Мы хорошо знакомы, потому что на родине мы учились в одном колледже. Они немного старше, чем я. Они живут в Москве уже год, а я только три месяца. Мне хотелось пригласить их к себе, услышать новости, потому что летом они ездили домой и только недавно вернулись.

Я встретил их на остановке, и мы пошли в общежитие. По дороге я показал им наш студенческий городок: учебные здания, магазины, интерклуб, интернет-кафе. И, конечно, наш замечательный фонтан на университетской площади. Не только студенты, но и жители нашего района любят проводить здесь свободное время. В субботу тут было много народа, играла музыка, было весело.

Потом мы пришли в общежитие, поднялись на лифте на девятый этаж, где я живу. Мои русские соседи Антон и Миша уже ждали нас. Все познакомились, начался общий разговор. Я, конечно, ещё очень мало времени изучаю русский язык, но мы прекрасно понимали друг друга.

Мои друзья, которые живут в России второй год, уже хорошо знают Москву. Кроме того, они недавно ездили на экскурсию в Петербург. Они жили там всего 3 дня, но успели многое посмотреть за это время. Они интересно рассказывали об этом городе. Они были в Эрмитаже и Русском музее, где видели всемирно известные картины. Они ездили в Петергоф и Царское Село. Им очень понравились исторические памятники, прекрасные дворцы и парки. Они ездили на катере по Неве и видели, как ночью разводят мосты. Они показали нам прекрасные фотографии, которые сделали за 3 дня, и сувениры. Мы с Антоном и Мишей решили, что тоже обязательно поедem в Петербург. Ни Миша, ни Антон тоже ещё не были там. Антон приехал из Иркутска. Это очень большой и известный сибирский город. Антон очень интересно рассказывал о Сибири, о её природе и климате. Он показал фотографии, которые сделал на Байкале. Байкал – это самое глубокое и чистое озеро в мире. Миша родился и вырос в небольшом городе, который называется Клин. Клин находится недалеко от Москвы – на поезде туда можно доехать за 2 часа. В этом городе жил великий русский композитор Пётр Ильич Чайковский, поэтому там есть очень интересный музей, который открыли в 1894 году. Миша очень интересно рассказывал о своём городе и пригласил нас в гости к себе домой. Миша говорил, что в сентябре там очень красиво. Яркое синее небо, красные, жёлтые – золотые, как говорят русские люди, листья. Поэтому и называется это время года «золотая осень». Мы решили, что в следующее воскресенье поедem туда, если будет хорошая погода.

Я показал, какие диски я купил недавно. Потом я включил музыкальный центр и поставил диск «Популярные русские песни». Мы пили сок и кофе, ели мороженое и фрукты. Потом Миша взял гитару. Сначала мы спели «Подмосковные вечера» и «Московские окна». Я рассказал, что у нас есть уроки музыкальной фонетики. Мне очень нравятся известные русские песни «Калинка» и «Катюша», которые мы уже выучили с нашим преподавателем. Потом

Антон и Миша попросили, чтобы мы спели свои народные песни. Мы пели и вспоминали родной дом. Мы рассказывали разные смешные истории, нам было хорошо вместе. Время пролетело незаметно. В 10 часов друзья решили, что уже пора возвращаться домой, и мы пошли провожать их до метро.

ГРАММАТИКА

Повторите, как образуется множественное число имён существительных (урок 1) и имён прилагательных мужского, женского и среднего рода (урок 4) в И. п.

Обратите внимание, что неодушевлённые имена существительные, прилагательные, местоимения и порядковые числительные во множественном числе имеют одинаковую форму в И. п. и В. п.

Как сказать о многих субъектах действия

Единственное число	Множественное число
<u>Кто учится</u> на первом курсе? <u>Мой старший брат учится</u> на первом курсе.	<u>Кто учится</u> на первом курсе? <u>Мои русские друзья учатся</u> на первом курсе.
<u>Кто был</u> у тебя в субботу? В субботу у меня <u>был старший брат</u> .	<u>Кто был</u> у тебя в субботу? В субботу у меня <u>были гости</u> .
<u>Что тебе понравилось?</u> <u>Мне понравилась</u> эта <u>деревянная ложка</u> .	<u>Что тебе понравилось?</u> <u>Мне понравились</u> <u>эти деревянные ложки</u> .

**Как сказать о многих субъектах действия и объектах,
на которые направлено действие**

ЧТО? И. п.	ЧТО? В. п.
<p>Что находится на этой улице? На этой улице находятся современные высокие здания, жилые дома, большие магазины.</p> <p>Какие сувениры есть в этом магазине? В этом магазине есть разные сувениры: большие и маленькие фотоальбомы, русские матрёшки, яркие деревянные ложки.</p> <p>Чьи диски и книги лежат на столе? На столе лежат мои диски и книги.</p>	<p>Что вы видите на фотографии? На фотографии мы видим современные высокие здания, жилые дома, большие магазины.</p> <p>Какие сувениры вы купили? Мы купили разные сувениры: красивые фотоальбомы, русские матрёшки, яркие деревянные ложки.</p> <p>Чьи диски и книги вы дали Виктору? Я дал Виктору свои диски и книги.</p>

Как выяснить и как сказать о конечном пункте движения

Вспомните, что после глаголов движения используется В. п. Неодушевлённые существительные множественного числа имеют в В. п. такие же окончания, как в И. п.

Куда вы часто ходите?

Мы часто ходим в разные театры и музеи.

На какие выставки вы хотите пойти в субботу и воскресенье?

Мы хотим пойти на новые выставки «Высшее образование в России» и «Новая медицинская техника».

Куда ездили летом ваши друзья?

Наши друзья ездили в разные страны – в Англию и Испанию, в Египет и Турцию.

Куда вы поедете после экзаменов?

Мы поедём в разные интересные места: на Белое море в Архангельск и на Чёрное море в Сочи, на Волгу и на Байкал.

Куда летают самолёты из аэропорта «Шереметьево»?

Из этого аэропорта самолёты летают в разные страны: во Францию и Турцию, в Бельгию и Болгарию.

**Как сравнить людей и предметы между собой.
Как сравнить способ выполнения разных действий**

Сравнительная степень имён прилагательных и наречий

Суффикс -ЕЕ	Суффикс -Е	Особые случаи
быстрый – быстрее быстро медленный – медленнее медленно	дорогой – дороже г-ж дорого дешёвый – дешевле в-вл дешево	хороший – лучше хорошо плохой – хуже плохо
интересный – интереснее интересно	частый – чаще ст-ш часто	большой – больше много
тёплый – теплее тепло	редкий – реже д-ж редко	маленький – меньше мало
холодный – холоднее холодно	близкий – ближе з-ж близко	
внимательный – внимательнее внимательно	богатый – богаче т-ч богато	

⇒ **Читайте примеры**

Этот текст интереснее, чем тот.

Эти тексты интереснее, чем те.

Сегодня погода теплее, чем вчера.

В сентябре дни теплее, чем в октябре.

Эти новые учебники стоят 100 рублей. Те новые учебники стоят 90 рублей.

Эти учебники стоят дороже, чем те.

Эти учебники дороже, чем те.

Чёрные перчатки стоят 400 рублей. Белые перчатки стоят 600 рублей.

Чёрные перчатки стоят дешевле, чем белые.

Чёрные перчатки дешевле, чем белые.

**Как выделить человека или предмет
среди других людей или предметов**

Превосходная степень имён прилагательных

Превосходная степень образуется с помощью слова **СА́МЫЙ**.

Мужской род	Женский род	Средний род
самый новый	самая новая	самое новое
интересный	интересная	интересное
большой	большая	большое
дорогой	дорогая	дорогое
дешёвый	дешёвая	дешёвое

Во множественном числе существует одна форма для всех трёх родов:

самые новые

альбомы, учебники, спектакли,
карты, книги, статьи,
предложения

⇒ **Читайте примеры**

Москва – самый большой город России.

Московский Кремль – самая старая часть города.

Енисей и Лена – самые большие реки Сибири.

Эверест – самая высокая гора в мире.

Байкал – самое глубокое озеро в мире.

Урал – самые старые горы в России.

**Сложные предложения со словом КОТОРЫЙ в И. п. и В. п.
Неодушевлённые существительные множественного числа**

И. п.

а) Вот разные русские сувениры. Они мне нравятся.
Какие это сувениры?

И. п.

Вот разные русские сувениры, которые мне нравятся.

В. п.

б) Вот ру́сские сувени́ры. Я купи́л эти сувени́ры бра́ту и сестре́.

Какие это сувени́ры?

В. п.

Вот ру́сские сувени́ры, ко́торые я купи́л бра́ту и сестре́.

И. п.

в) Я купи́л кни́ги. Эти кни́ги понравя́тся моему́ мла́дшему бра́ту.

Какие кни́ги ты купи́л?

И. п.

Я купи́л кни́ги, ко́торые понравя́тся моему́ мла́дшему бра́ту.

И. п.

В. п.

г) Кни́ги сто́ят три́ста рубле́й. Эти кни́ги я купи́л своему́ мла́дшему бра́ту.

Какие кни́ги сто́ят три́ста рубле́й?

В. п.

Кни́ги, ко́торые я купи́л своему́ мла́дшему бра́ту, сто́ят три́ста рубле́й.

Прямая и косвенная речь

Прямая́ речь	Косвенная́ речь
1. Джон сказа́л: «Я купи́л <u>новые́</u> <u>диски</u> « <u>Ру́сские</u> <u>песни</u> ».	1. Джон сказа́л, <u>что он</u> купи́л <u>новые́</u> <u>диски</u> « <u>Ру́сские</u> <u>песни</u> ».
2. Миша спроси́л Джо́на: « <u>Какие́</u> <u>диски</u> ты купи́л?»	2. Миша спроси́л Джо́на, <u>какие́</u> <u>диски</u> он купи́л.
3. Миша спроси́л Джо́на: « <u>Ты</u> <u>купи́л</u> <u>диски</u> ?»	3. Миша спроси́л Джо́на, <u>купи́л</u> <u>ли он</u> <u>диски</u> .
4. Миша сказа́л Джо́ну: « <u>Купи́</u> <u>диски</u> « <u>Ру́сские</u> <u>песни</u> »!»	4. Миша сказа́л Джо́ну, <u>чтобы́</u> <u>он</u> <u>купи́л</u> <u>диски</u> « <u>Ру́сские</u> <u>песни</u> ».

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Мои гости»

Упражнение 1. Выпишите из текста существительные во множественном числе и напишите их в единственном числе.

Модель: гости – гость.

Упражнение 2. Напишите данные существительные и прилагательные во множественном числе.

Слова: технический университет, технический колледж, студенческий городок, интернациональный клуб, красивый фонтан, учебное здание, учебный корпус, новое общежитие, русская песня, новый диск, мой сосед, всемирно известный музей, всемирно известная картина, известный художник, великий композитор, замечательное музыкальное произведение, исторический памятник, прекрасный дворец, русский сувенир, симпатичная вещь, небольшой город, прекрасный музей, тёплый солнечный день, осенний солнечный день, зелёный лист, жёлтый лист, золотой лист, русский человек, красивый голос, музыкальный инструмент.

Упражнение 3. Напишите: а) 10 слов, которые используются только в единственном числе и б) 5 слов, которые используются только во множественном числе.

Упражнение 4. Закончите предложения.

1. В субботу у меня были друзья, которые 2. Антон и Миша – это русские студенты, которые 3. Я показал им наш студенческий городок, в котором 4. Я показал наш замечательный фонтан, около которого 5. Друзья рассказывали об экскурсии, на которой 6. Друзья фотографировали исторические памятники, которые 7. Антон рассказывал о Байкале, на котором 8. Миша рассказывал о городе Клине, из которого 9. Антон много говорил о Сибири, которую 10. Мы пели по-русски песни, которые 11. Как зовут студента, который

Упражнение 5. Напишите данные предложения с глаголами движения **приехать, прийти, ездить, ходить**.

1. В субботу у Мохамеда были гости. 2. Мохамед был на остановке автобуса, чтобы встретить их там. 3. Летом друзья Мохамеда были на родине. 4. В сентябре друзья Мохамеда были в Петербурге. 5. Они много гуляли по Петербургу. 6. Они были в Русском музее и Эрмитаже. 7. Они были в Петергофе (Петродворце) и Царском Селе, которые находятся недалеко от Петербурга.

Упражнение 6. а) Ответьте на вопросы. (Героя нашего рассказа зовут Мохамед.)

Когда Мохамед пригласил к себе в гости Хуссейна и Ахмеда? Почему он решил пригласить их в гости? Они первый раз приехали к нему в гости? Они давно знакомы? Где они познакомились, почему они хорошо знают друг друга? Кто из них самый младший? Где учатся друзья Мохамеда? Почему Миша и Антон были дома, когда приехали друзья Мохамеда? Почему Мохамед попросил Мишу и Антона быть дома, когда приедут его друзья? Где Мохамед встретил Хуссейна и Ахмеда? Почему они не сразу пошли в общежитие? Что Ахмед показал им? На университетской площади в это время было много народа? Почему там было много народа? С кем Мохамед познакомил Ахмеда и Хуссейна? Как вы думаете, Мохамед, Антон и Миша живут дружно? Почему вам так кажется? Как разговаривали студенты, только по-русски? О чём рассказали Ахмед и Хуссейн? Куда они ездили летом? Почему они ездили домой летом? Куда они ездили в начале сентября? Они первый раз были в Петербурге? Они ходили в разные музеи? Какие картины они видели там? Что им понравилось в Петербурге? Они много фотографировали, когда ходили и ездили на экскурсии? Они купили русские сувениры? Почему люди обычно покупают сувениры? Они были довольны, что побывали в Петербурге? Почему они были довольны? Почему Антон, Миша и Мохамед решили поехать в Петербург? Что рассказал Антон о городе, из которого он приехал? Что рассказал Миша о городе, в котором он родился и вырос? Какие песни пели студенты? Почему Мохамед уже знает некоторые русские песни? Ему нравятся эти песни? Кто пел арабские песни? Это была весёлая встреча? Как они провели время? Куда решили поехать друзья в следующее воскресенье?

б) Читайте текст ещё раз и выбирайте **из упражнения 6** вопросы, которые соответствуют содержанию каждого абзаца. Так вы составите план текста «Мои гости».

в) Расскажите этот текст по плану от имени Мохаммеда.

Упражнение 7. Напишите рассказ «Вчера у Мохамеда были гости» (расскажите об этом от имени его соседа Миши).

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

Как вы думаете, поедут ли друзья в воскресенье в гости к Мише в подмосковный город Клин? Как вы думаете, почему они поедут туда? Как вы думаете, почему они возьмут с собой фотоаппараты? Как вы думаете, почему они возьмут с собой фотографии, которые они сделали у себя на родине? Как вы думаете, они подарят цветы матери Миши? Как вы думаете, что они подарят младшему брату Миши и его младшей сестре? Как вы думаете, как друзья проведут время?

Упражнение 9. Напишите рассказ о том, как студенты ездили в подмосковный город Клин (напишите рассказ от имени Хуссейна, друга Мохамеда).

Упражнение 10. Напишите рассказ от имени брата Миши: «У нас были гости, друзья Миши».

Часть 2

Упражнение 1. Напишите словосочетания во множественном числе.

Новый учебник русского языка, трудная контрольная работа по русскому языку, большая интересная статья, интересная экскурсия по Москве, новая песня известного композитора, опера великого русского композитора Чайковского, книга известного русского писателя, статья известного журналиста, русский сувенир, красивая деревянная шкатулка, старинный русский город, красивый яркий платок.

Упражнение 2. Напишите словосочетания во множественном числе.

Мой старый друг, наш школьный учитель, наш преподаватель русского языка, твой старший брат, моя лучшая подруга, известный русский художник, замечательный русский композитор, великий английский физик, великий французский писатель, известная итальянская артистка.

Упражнение 3. Напишите множественное число данных словосочетаний. Составьте диалоги по данной модели. Скажите, что вы тоже это любите.

Модель: – Я очень люблю слушать испанскую песню.
– Я тоже люблю испанские песни.

Словосочетания: читать детективный роман, читать интересную статью по истории, слушать народную песню, танцевать народный танец, смотреть вечернюю передачу «Новости», делать домашнее задание, готовить салат.

Упражнение 4. Напишите множественное число данных словосочетаний. Составьте диалоги по данной модели. Не согласитесь с товарищем.

Модель:

– Мне нравятся эти открытки.	– Мне не нравятся эти открытки.
– А мне они совсем не нравятся.	– А мне они очень нравятся.

Словосочетания: эта русская песня, этот русский романс, новая книга известного писателя, картина этого русского художника, статья этого журналиста, фотография этого мастера.

Упражнение 5. Напишите подходящие по смыслу прилагательные к данным существительным. Напишите множественное число от этих существительных и прилагательных. Составьте диалоги по данной модели. Сделайте вывод.

Модель: Куртка – чёрная куртка – чёрные куртки,
синяя куртка – синие куртки.

- Я думаю, что тебе нравятся эти чёрные куртки.
– Да, конечно, они очень красивые, но мне больше нравятся синие куртки.
– Теперь я знаю, что тебе больше нравятся синие куртки.

Слова: платок, шарф, сумка, портфель, шкатулка, ложка, ручка, блокнот, органайзер, фильм.

Упражнение 6. Напишите подходящие по смыслу прилагательные к данным существительным. Напишите множественное число от этих существительных и прилагательных. Прочитайте диалог. Составьте диалоги по данной модели. Не согласитесь с предложением товарища, предложите свой вариант. Подумайте, какой подарок лучше сделать девушке, а какой – юноше.

Модель: Шкатулка – эта симпатичная шкатулка, эти симпатичные шкатулки.

- Посмотри, какие симпатичные шкатулки! Давай подарим Марте такую симпатичную шкатулку! Я думаю, что она ей понравится. Это настоящий русский сувенир!
– Нет, по-моему, шкатулку она уже сама купила. Давай подарим ей французские духи!

Слова: ручка, компакт-диск, видеокассета, роза, ваза, чашка, фотоальбом, шарф, зонт, кольцо, брошь (ж. р.), книга по искусству, альбом «Московский Кремль».

Упражнение 7. Разыграйте ситуации «В киоске». (Что вы хотите купить, что вы просите вам показать, как вы скажете товарищу, сколько стоят эти вещи, за сколько вы их купили.) Подберите необходимые прилагательные к данным существительным и образуйте множественное число от них. Используйте выражения «Мне нужен / нужна / нужно / нужны ...?», «У вас есть...?», «Покажите, пожалуйста, ...», «Сколько это стоит? / Сколько с меня?», «Я купил эти часы за ... (500 рублей)». Сравните между собой предметы, выберите среди них самый лучший, с вашей точки зрения. Используйте конструкции «Мне кажется, эта открытка – самая красивая», «Эта папка удобнее, чем та».

Слова: газета, журнал, альбом, конверт, открытка, марка, календарь, записная книжка, блокнот, папка для бумаг и файлов, фломастер, ручка, карандаш, тетрадь.

Упражнение 8. Спросите товарищей, какие подарки они предпочитают делать, кому и что принято или не принято дарить в разных случаях. Как принято приходиться в гости – с подарком, с цветами, с конфетами, тортом. Если вы хорошо рисуете (фотографируете, шьёте, готовите), что вы можете подарить.

Упражнение 9. Передайте коротко содержание разговора студентов с преподавателем. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Преподаватель сказал нам: «Друзья мои, когда у вас будут летние каникулы, вы можете поехать на интересные экскурсии». 2. Мы спросили нашего преподавателя: «Андрей Петрович, а у нас будут экскурсии в другие города России?» 3. Преподаватель ответил нам: «Конечно, экскурсии в другие города России будут обязательно». 4. Мы спросили его: «А в Петербург можно будет поехать?» 5. Преподаватель посоветовал нам: «Обязательно поезжайте на экскурсию в Петербург, когда сдадите экзамены». 6. Мы ответили Андрею Петровичу: «Большое спасибо за совет, Андрей Петрович. Мы обязательно поедem на экскурсию в Петербург».

Упражнение 10. Прочитайте эту маленькую историю. Найдите слова, которые имеют окончание **-ы**. В каких падежах стоят эти слова? Расскажите эту историю.

– Папа, я выхожу замуж! – сказала дочь.
– Ты любишь его? – спросил отец.
– Это моё дело, – ответила дочь.
– А он любит тебя?
– Это его дело.
– Но как вы будете жить? Вы же оба студенты! У вас нет денег. У вас нет специальности. У вас нет квартиры.
– А это твоё дело, папа.

Если эту историю рассматривать как шутку, это смешно, неправда ли? Но, как говорят, в каждой шутке есть доля правды, и

если подходить к этой истории серьёзно, что можно сказать об этой дочери, о её будущем муже, об отце? В какой семье возможна такая ситуация?

Упражнение 11. Прочитайте шутку. Как вы поняли, кто в этой истории обычно покупает подарок. Как можно озаглавить эту шутку?

Секретарша входит в кабинет к боссу:

– Сэр, только что звонила ваша жена и просила вам передать, чтобы вы не забыли мне напомнить, что я должна купить ей подарок от вас на день рождения.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

О ЧЁМ ПИШУТ ГАЗЕТЫ

МОСКОВСКИЕ ГОСТИ

Мирей Матье – известная французская певица. Глубокий, низкий, сильный голос увлекает слушателя в первые же секунды и не оставляет вас уже никогда. Мирей Матье продолжает традиции Эдит Пиаф и создаёт свой индивидуальный стиль. Его характерная особенность – яркая экспрессия.

В апреле 2002 года Мирей Матье приехала в Москву. Приехала с таким чувством – как к себе домой. И не потому, что приехала в Москву в шестой раз и не потому, что мы, москвичи, так по-особенному её любим. А просто потому, что, по её словам, в глубине души, она считает себя русской.

Она остановилась в гостинице «Националь». Окна её номера выходят на Кремль.

Певица дала интервью одной известной московской газете.

– Кто, кроме блистательной Эдит Пиаф, ваш кумир?

– Это оперные певцы – Лучано Паваротти и Мария Каллас. Но я также слушаю Барбару Стрейзанд, группы «Куин», «Пинк Флойд».

– А вы сами думали о карьере оперной певицы?

– Нет. Но у папы был прекрасный тенор. И я училась у Жанин Райс, которая работала с Паваротти, Рай Монди, Каллас.

– В чём секрет вашего успеха?

– Основная доля успеха – это труд, работа, и только самая маленькая часть – то, что мы получаем от Бога, – талант. Музыка всегда была для меня самым главным, я ею живу, без неё я умру. Были времена, я работала на заводе, несла деньги в семью, но я эту работу не любила. Теперь у меня есть любимое дело. В моей жизни есть две главные вещи – пение и семья: мама, братья и сёстры.

– Одно время газеты писали, что вы живёте очень закрыто, не любите давать интервью, не любите встречи.

– Это не совсем так. У меня есть друзья. Их немного – можно пересчитать по пальцам. Моя сестра и мой визажист ходят в магазины, делают покупки для меня. И сама я тоже иногда хожу с ними.

– Раньше, когда у вас были гастролы в Москве, везде широко продавались ваши пластинки, вам это приносило деньги?

– Что вы! Я заработала только радость от того, как меня принимали! И я надеюсь, что люди, которые покупали мой диски (я знаю, что они стоили недёшево), тоже получали удовольствие от них. Не знаю, может быть, мне тогда хотелось, чтобы меня узнали ваши люди... Во всяком случае, я ездила в СССР не за деньгами... Я не хочу быть нескромной, но думаю, что смогла познакомить многие страны с французской песней...

* * *

Участники знаменитого ансамбля «Modern Talking» Дитер Болен и Томас Андерс приехали в Москву в апреле 2002 года, чтобы дать 2 концерта в Кремле. В свободное время они гуляли по Москве, были на Красной площади. Они сделали покупки в известном московском магазине ГУМе, который находится на этой площади. Их концерты прошли с большим успехом.

* * *

Джерри Холлиуэлл – звезда сегодняшней западной поп-музыки. Недавно она прилетела из Лос-Анджелеса в Москву на 3 дня с частным визитом. У неё было 2 концерта, а в свободное

время она знакомилась с Москвой, была на экскурсии в Кремле и Новодевичьем монастыре.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» *The Formation of the comparative degree of Adjectives and Adverbs, the Formation of the superlative degree of Adjectives and Adverbs.*

Посетите сайт Интернет-магазина <http://www.allgift.ru>. Какие подарки вы можете и хотите купить в этом магазине?

Вы любите музыку? Вы хотите выучить русские песни? Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы». В разделе истории песен вы можете прочитать о песне «Подмосковные вечера». Загрузите midi файл, прослушайте и спойте эту песню.

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы», фильм по алфавиту «Московские окна», песню из фильма «Московские окна», загрузите midi файл, выучите эту песню.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 21. ДВАДЦАТЬ ПЕРВЫЙ УРОК

1. Предложный падеж имён существительных. Множественное число. Вопросы *ГДЕ? В / НА КОМ? В / НА ЧЁМ?; О КОМ? О ЧЁМ?*
2. Имена существительные с твёрдой и мягкой основой в единственном и множественном числе в И. п. и П. п.
3. Словообразование.
4. Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ* в И. п. и В. п.
5. Прямая и косвенная речь.

НЕМНОГО О КЛИМАТЕ РОССИИ

Россия – огромная страна. Она находится в Европе и Азии. Природа и климат на севере и на юге страны разные. На севере – зима очень длинная и холодная, а на юге – короткая и тёплая.

В центральном европейском районе России 4 сезона: зима, весна, лето и осень. Каждый сезон продолжается 3 месяца. Зима начинается в декабре. Средняя температура зимой – приблизительно минус 10–15 градусов. Всюду лежит снег: на земле, на деревьях. Солнце светит редко. Зимой надо обязательно иметь тёплые вещи: одежду, обувь, перчатки. Самый короткий день в году – 21 (двадцать первое) декабря. В 8 часов утра ещё темно, а в три часа дня в домах уже горит свет.

В марте начинается весна. Весеннее солнце ярко светит. Небо чистое, голубое. В мае на деревьях появляются яркие зелёные листья, первые цветы. В июне начинается жаркое лето. В школах, в университетах и институтах идут летние экзамены, а потом начинаются каникулы. В июле температура плюс 25–27 градусов. Часто бывает очень жарко – плюс 30–32 градуса. Люди отдыхают в деревнях и на дачах, ходят в лес, купаются в реках и озёрах. Многие люди едут на юг. Там тёплое синее море, высокие горы. На горах лежит белый чистый снег, а на берегах моря растут высокие пальмы.

Лето кончается в августе. Наступает осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. В сентябре в лесах, садах и парках очень красиво. На деревьях и кустах яркие жёлтые и красные листья. Начинается, как говорят, золотая осень. Листья тихо падают на землю. Дети собирают осенние листья. Стоят последние солнечные тёплые дни. В октябре и ноябре дуют холодные ветра, часто идут дожди. В ноябре иногда идёт первый снег. Скоро будет зима.

ГРАММАТИКА

Предложный падеж имён существительных.

Множественное число.

**Вопросы ГДЕ? В / НА КОМ? В / НА ЧЁМ?
О КОМ? О ЧЁМ?**

Во множественном числе имена существительные мужского, женского и среднего рода в предложном падеже имеют одинаковые окончания: с твёрдой основой **-АХ**, с мягкой основой **-ЯХ**.

Надо запомнить, что после согласных **ж, ш, щ, ч, г, к, х** пишется окончание **-АХ**.

Мужской род	Женский род	Средний род
И. п. КТО? П. п. О КОМ?	И. п. КТО? П. п. О КОМ?	
студент <u>ы</u> – о студент <u>ах</u> преподавател <u>и</u> – о преподавател <u>ях</u> геро <u>и</u> – о геро <u>ях</u>	студентк <u>и</u> – о студентк <u>ах</u> тёт <u>и</u> – о тёт <u>ях</u>	
И. п. ЧТО? П. п. В / НА / О ЧЁМ?	И. п. ЧТО? П. п. В / НА / О ЧЁМ?	И. п. ЧТО? П. п. В / НА / О ЧЁМ?
стол <u>ы</u> – на стол <u>ах</u> словар <u>и</u> – в словар <u>ях</u> музе <u>и</u> – о музе <u>ях</u> санатори <u>и</u> – в санатори <u>ях</u>	комнат <u>ы</u> – в комнат <u>ах</u> деревн <u>и</u> – в деревн <u>ях</u> тетрад <u>и</u> – в тетрад <u>ях</u> аудитори <u>и</u> – в аудитори <u>ях</u>	окна – на окн <u>ах</u> мор <u>е</u> – о мор <u>ях</u> здани <u>я</u> – в здани <u>ях</u>
Ы ⇒ АХ И ⇒ ЯХ	Ы ⇒ АХ И ⇒ ЯХ	А ⇒ АХ Я ⇒ ЯХ

! Запомните!

И. п. КТО? ЧТО?	П. п. О КОМ? О ЧЁМ?
друг – друз <u>ья</u>	о друз <u>ьях</u>
брат – брат <u>ья</u>	о брат <u>ьях</u>
сын – сын <u>овья</u>	о сын <u>овьях</u>
стул – сту <u>лья</u>	о сту <u>льях</u>
лист – лист <u>ья</u>	о лист <u>ьях</u>
дерево – дерев <u>ья</u>	о дерев <u>ьях</u>

! Запомните!

После согласных г, к, х, ж, ш, ч, щ в И. п. мы пишем окончание **-И**, в П. п. – окончание **-АХ**.

И. п. (м., ж. р.) ЧТО? КТО?	П. п. (м., ж. р.) ГДЕ? О ЧЁМ? О КОМ?
этаж – этаж <u>и</u>	на этаж <u>ах</u>
мышь – мыш <u>и</u>	о мыш <u>ах</u>
вещь – вещ <u>и</u>	о вещ <u>ах</u>
отец – от <u>цы</u>	об от <u>цах</u>
врач – врач <u>и</u>	о врач <u>ах</u>
книга – книг <u>и</u>	о книг <u>ах</u>
сумка – сум <u>ки</u>	о сум <u>ках</u>
стих – стих <u>и</u>	о стих <u>ах</u>

! Запомните!

И. п. КТО?	П. п. О КОМ?
граждани <u>н</u> – гражд <u>ане</u>	о гражд <u>анах</u>
англичани <u>н</u> – англич <u>ане</u>	об англич <u>анах</u>
христиани <u>н</u> – христи <u>ане</u>	о христи <u>анах</u>
мусульмани <u>н</u> – мусульм <u>ане</u>	о мусульм <u>анах</u>
крестьяни <u>н</u> – крестья <u>не</u>	о крестья <u>нах</u>

! Запомните!

И. п. КТО?	П. п. О КОМ?
мать – ма́тери	о матеря́х
дочь – до́чери	о дочеря́х
сосе́д – сосе́ди	о де́тях
ребёнок – де́ти	о сосе́дях
человек – люди	о лю́дях

⇒ Читайте приме́ры

– Где занима́ются студе́нты? – Студе́нты занима́ются в аудито́риях.

– Где занима́ются шко́льники? – Шко́льники занима́ются в класса́х.

– О ком говори́л на э́том собра́нии дека́н? – Он говори́л о преподавателя́х и студента́х.

! Обратите внимание!

Одушевлённые имена существительные могут иметь в П. п. предлог **НА** и при этом отвечать на вопрос **КАК? (НА КОМ?)**, если мы говорим о том, что животные могут использоваться как транспорт. Например: *На се́вере люди е́здят на соба́ках и на оленя́х, а в пусты́нях – на верблюда́х.*

Вопрос **В КОМ? П. п.** ставится после определённых глаголов и в определённых конструкциях, если мы говорим о характере людей, об их отношениях. Например: *В лю́дях мне нра́вятся добро́та и че́стность. У меня́ есть настоя́щие друзья́, я уверен в них.*

Словообразование:

а) прилагательные с суффиксом -Н-

Относительные прилагательные образуются от существительных с помощью суффикса **-н-**.

запад – запа́дный

юг – ю́жный

восток – востóчный

се́вер – се́верный

Г-Ж

К-Ч

гора – го́рный

река – речно́й

лес – лесно́й

природа – природно́й

К-Ч

зима́ – зи́мний
ле́то – ле́тний

НО:

весна́ – весённый
осе́нь – осе́нный

б) наречие КАК? – прилагательное КАКОЙ?

тепло́ – тёплый
горячо́ – горячий
жарко́ – жаркий

холодно́ – холодный
темно́ – тёмный
светло́ – светлый

Сложные предложения со словом КОТОРЫЙ в И. п. и В. п.

П. п.

И. п.

1. На собра́нии дека́н говори́л о преподава́телях. Преподаватели работают на нашем факультете.
О ком говори́л дека́н на собра́нии?

И. п.

На собра́нии дека́н говори́л о преподава́телях, которые работают на нашем факультете.

П. п.

В. п.

2. Мы разгово́ривали о фильмах. Мы уже́ видели эти фильмы.
О чём вы разгово́ривали?

В. п.

Мы разгово́ривали о фильмах, которые мы уже́ видели.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Николай сказал: « <u>Я</u> расскажу вам о странах, где <u>я</u> уже побывал».	1. Николай сказал, <u>что он</u> расскажет нам о странах, где <u>он</u> уже побывал.
2. Я спросил Николая: « <u>Сколько лет</u> учатся дети в начальной и средней школах России?»	2. Я спросил Николая, <u>сколько лет</u> учатся дети в начальной и средней школах России.
3. Преподаватель спросил нас: « <u>Вы</u> уже <u>были</u> на экскурсиях?»	3. Преподаватель спросил нас, <u>были ли мы</u> уже на экскурсиях.
4. Студенты попросили преподавателя: « <u>Расскажите нам</u> , пожалуйста, об экскурсиях, которые у нас будут во время каникул!»	4. Студенты попросили преподавателя, <u>чтобы он</u> <u>рассказал</u> им об экскурсиях, которые у них будут во время каникул.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Немного о климате России»

Упражнение 1. Прочитайте словосочетания. *Обратите внимание* на формы прилагательных. Распределите данные внизу словосочетания по группам.

М. р. <i>КАКОЙ?</i>	Ж. р. <i>КАКАЯ?</i>	Ср. р. <i>КАКОЕ?</i>	Мн. ч. <i>КАКИЕ?</i>
солнечный день	тёплая погода	зимнее утро	летние дни

Слова: огромная страна, центральный район, длинная холодная зима, тёплые вещи, тёплая обувь, весеннее солнце, весенние месяцы, голубое небо, яркое солнце, первые зелёные листья, летний день, жаркое лето, летние каникулы, красивые цветы, летние каникулы, тёплое синее море, высокие горы, красивые высокие пальмы, осенняя погода, осенние месяцы, золотая осень, жёлтые и красные листья, красивые цветы, короткие дни, холодные ветры, зимние месяцы, яркое холодное зимнее солнце, зимние вечера, белый снег.

Упражнение 2. Подберите антонимы к следующим прилагательным, напишите их с существительными и распределите их по группам, как в упражнении 1.

Большой, длинный, холодный, низкий, прохладный, маленький, светлый, грязный, дождливый, жаркий.

Упражнение 3. Вставьте пропущенные прилагательные.

1. Россия – ... страна. 2. Климат и природа на севере и на юге России 3. На севере зима ..., а на юге 4. Зимой надо иметь ... вещи. 5. ... солнце светит ярко. 6. В июне самые ... дни и самые ... ночи. 7. В июне начинается ... лето. 8. В школах начинаются ... каникулы. 9. На юге на горах лежит ... снег. 10. Прекрасное время года – ... осень. 11. Дети собирают ... листья.

Упражнение 4. Напишите предложения в прошедшем и будущем времени.

1. В этом году очень жаркое лето. 2. Зимой на земле, на домах, на деревьях лежит снег. 3. Солнце светит ярко. 4. Зимой надо обязательно иметь тёплые вещи. 5. В мае появляются первые цветы. 6. Летом у студентов каникулы.

Упражнение 5. Продолжите фразы. Используйте названия месяцев.

1. В центральном районе России зима начинается в декабре, а кончается 2. Весна начинается в марте, а кончается 3. Лето начинается в июне, а кончается 4. Зимние каникулы у студентов начинаются в январе, а кончаются 5. Летние каникулы начинаются в июле, а кончаются 6. Осень начинается в сентябре, а кончается

Упражнение 6. Напишите выделенные слова во множественном числе.

1. Снег лежит на доме и дереве. 2. В школе, университете и институте начинаются каникулы. 3. На горе лежит снег. 4. На берегу растут пальмы. 5. Летом люди отдыхают в деревне и на даче. 6. В парке – прекрасные цветы.

Упражнение 7. Закончите предложения. Используйте глаголы **начинаться, кончаться, продолжаться** в нужном времени.

1. В центральном районе России зима ... в декабре. 2. Зима ... 3 месяца. 3. В феврале зима 4. Летние каникулы у студентов ... в июле. 5. Учебный год ... 10 месяцев. 6. Учебный год в школах, университетах и институтах ... в сентябре. 7. Учебный год в России ... 1 (первого) сентября. 8. В университетах и институтах каждый семестр ... 5 месяцев. 9. Второй семестр ... 7 (седьмого) февраля. 10. После экзамена ... каникулы. 11. Зимние каникулы у студентов ... две недели. 12. Летние каникулы у студентов ... 2 месяца.

Упражнение 8. Закончите предложения. Используйте глаголы начинаться – начаться, кончаться – кончиться, продолжаться – продолжиться.

1. Через 2 (две) недели у нас ... каникулы, и мы поедem на экскурсию в Петербург. 2. Летние каникулы у студентов ... 2 (два) месяца, поэтому они хорошо отдохнули. 3. В школах России учебный год ... в мае. 4. В июне ... каникулы, которые ... 3 месяца. 5. Зимой школьники тоже отдыхают: новогодние каникулы ... в конце декабря и ... 3 недели. 6. В школах короткие весенние каникулы ... в конце марта. 7. Когда в этом году у вас ... отпуск? 8. Когда у меня ... отпуск, я поеду отдыхать в деревню.

Упражнение 9. Согласитесь с собеседником. Выскажите своё мнение.

Модель: – Я слышал, что в Москве зима продолжается
3–4 месяца.

– Да, это так. Обычно зима начинается в конце ноября и кончается в начале марта. В марте начинается весна.

1. Говорят, что зимой в центральном районе России много снега. Он лежит везде. Особенно много снега в деревнях. 2. Я слышал, что в январе бывают самые холодные дни. 3. Говорят, что в марте начинается «весна света». 4. Говорят, что в июне и июле в европейской части России очень жарко. 5. Я слышал, что в прошлом году весь июль шёл дождь. 6. Мне рассказывали, что сентябрь в Москве очень красивый – стоит золотая осень.

Упражнение 10. Не согласитесь с собеседником. Выскажите своё мнение.

Модель: – Я слышал, что в Москве тёплая зима.

– Нет, в Москве холодная зима. Обязательно надо иметь тёплые вещи.

1. Говорят, что в центральном районе России зима продолжается 6 месяцев. 2. Говорят, что в Москве в марте уже тепло и можно ходить без куртки и шапки. 3. Говорят, что на юге России на берегах Чёрного моря не бывает зимы. 4. Я слышал, что в европейской части России жара начинается в мае. 5. Мне

рассказывали, что в прошлом году в этом районе было очень мало снега. Снег выпал только в январе.

Упражнение 11. Вы хотите получить информацию. Узнайте у товарища, то, что вас интересует. Напишите вопросы к следующим предложениям.

Модель: – ...?

– Самая низкая температура бывает в январе.

Когда (в каком месяце) бывает самая низкая температура?

1. – ...?

– Самая жаркая погода бывает в июле.

2. – ...?

– Самая холодная погода бывает в январе.

3. – ...?

– Самые длинные дни бывают в июне.

4. – ...?

– Самые длинные ночи бывают в декабре.

Упражнение 12. Прочитайте словосочетания. *Обратите внимание* на значение и употребление данных прилагательных и наречий. *Запомните* их. Составьте с ними 5 предложений.

Тёплый: тёплый климат, тёплая погода, тёплая зима, тёплая осень, тёплый вечер, тёплый день, тёплая одежда, тёплая обувь, тёплые перчатки, тёплый чай, тёплая вода, тёплое молоко, тёплые слова, тёплые чувства.

Горячий: горячий чай, горячая вода, горячее молоко, горячий лоб, горячая рука, горячая голова, горячая любовь, горячее сердце, горячие чувства.

Жаркий: жаркий климат, жаркая погода, жаркое лето, жаркий день, жаркое солнце.

Холодный: холодное время года, холодная зима, холодная весна, холодный месяц, холодный день, холодный вечер, холодная ночь, холодное утро, холодные дни, холодная встреча, холодное сердце.

Модель: *Сегодня тёплая погода.*

Сегодня тепло.

Вчера был жаркий день.

Вчера было жарко.

Наше прощание было холодным.

Мы холодно простились.

Упражнение 13. Прочитайте и расскажите текст-шутку. Как вы думаете, почему мальчик дал такой ответ на вопрос учителя, что можно сказать об этом мальчике?

На уроке в первом классе учитель спросил:

– Дети, что мы видим над головой в солнечную погоду?

Дети хором ответили:

– Солнце! Солнышко! Яркое солнышко!

Очень хорошо, – продолжал учитель. А что мы видим над головой в дождливую погоду?

Один мальчик быстро ответил:

– Зонтик!

Упражнение 14. Прочитайте текст-шутку и расскажите её своему товарищу.

ПРИ ЛЮБОЙ ПОГОДЕ

В этот день в Барселоне был чемпионат мира по футболу. А в Москве с утра шёл сильный дождь.

– Ничего, не беда, мы играем при любой погоде, – сказал болельщик и удобно сел в кресло перед телевизором.

Упражнение 15. Прочитайте текст «Немного о климате России» ещё раз. Напишите вопросы к каждому предложению первого и второго абзацев текста.

Упражнение 16. Вы хотите узнать о климате России, того района, где вы живёте и учитесь. Какие вопросы вы зададите вашему новому русскому товарищу?

Часть 2

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Напишите вопросы к подчёркнутым словам. Подчёркнутые существительные распределите по группам «твёрдая / мягкая основа слова» по модели.

Модель:

Твёрдая основа – окончание -АХ	Мягкая основа – окончание -ЯХ
<i>в классах – классы – класс</i>	<i>на площадях – площади – площадь</i>

1. Рабочие и инженеры работают на заводах и фабриках.
2. Дети учатся в школах, гимназиях, колледжах и лицеях.
3. Напишите эти упражнения в тетрадях по русскому языку.
4. Студенты учатся в университетах и институтах.
5. Они живут в общежитиях.
6. Мы проводим опыты в лабораториях.
7. Вчера моя подруга не была на лекциях.
8. Вы часто бываете на экскурсиях?
9. Я покупаю продукты на рынках и в магазинах.
10. Мы уже были в музеях Москвы.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Напишите вопросы к подчёркнутым словам. Подчёркнутые существительные распределите по группам «твёрдая / мягкая основа слова».

Модель:

Твёрдая основа – окончание -АХ	Мягкая основа – окончание -ЯХ
<i>о подругах – подруги – подруга</i>	<i>о друзьях – друзья – друг</i>

1. Родители заботятся о детях.
2. Джон вспоминает о братьях и сёстрах.
3. Я люблю рассказывать о друзьях и товарищах.
4. Марта рассказала мне о подругах.
5. Мы с интересом спорили о художниках, чьи картины мы видели недавно на выставке.
6. По телевизору была интересная передача о людях, которые помогли тяжело больному мальчику.

Упражнение 3. Напишите данные существительные в предложном падеже единственного и множественного числа. Используйте предлоги **в, на, о**. Напишите 5 предложений с этими словами.

Модель:

ГДЕ?		О КОМ? О ЧЁМ?	
в	на	<i>о матери</i>	<i>о городе</i>
<i>в магазине</i>	<i>на стадионе</i>	<i>о матерях</i>	<i>о городах</i>
<i>в магазинах</i>	<i>на стадионах</i>	<i>об отце</i>	<i>о стране</i>
		<i>об отцах</i>	<i>о странах</i>

Слова: завод, словарь, море, дерево, комната, аудитория, студент, окончание, студентка, тётя, преподаватель, фабрика, мать, карандаш, профессор, друг, стадион, семья, подруга, преподавательница, дом, календарь, музей, стена, лекция, здание, сумка, падеж, дядя, муж, инженер, учительница, строитель, брат, автобус, машина, товарищ,

трамвай, консультация, деревня, вещь, журналистка, врач, окно, кровать, учебник, сестра, песня, поле, район, улица, сын, сосед, упражнение.

Упражнение 4. Закончите предложения. Напишите данные в скобках существительные в предложном падеже единственного и множественного числа.

Модель: *Студенты были ... (лекция).*

Студенты были на лекции. Студенты были на лекциях.

1. Каждую среду студенты занимаются ... (спортзал). 2. ... (завод и фабрика) работают молодые инженеры. 3. Мои друзья исправляют ошибки ... (упражнение). 4. Книги лежат ... (полка). 5. Наши вещи висят ... (шкаф). 6. Студенты ищут незнакомые слова ... (словарь). 7. Цветы стоят ... (стол).

Упражнение 5. Закончите предложения. Напишите данные в скобках существительные в предложном падеже единственного и множественного числа.

Модель: *Студенты говорили ... (космонавт).*

Студенты говорили о космонавте. Они говорили о космонавтах.

1. Декан спрашивает преподавателя ... (студент, который пропускает занятия). 2. В своём сочинении я написала ... (сестра и брат). 3. На собрании декан говорил ... (профессор, который давно работает в нашем университете). 4. Студенты разговаривают между собой ... (преподаватель).

Упражнение 6. Закончите предложения. Напишите существительные, данные справа, в предложном падеже единственного и множественного числа.

Модель: *Студенты говорили ... лекция в Политехническом университете.*

Студенты говорили о лекции в Политехническом университете.

Они говорили о лекциях в Политехническом университете.

1. Я со своим другом был	выставка в музее
2. На каникулах мы побываем	экскурсия в парке
3. Виктор часто рассказывает мне	товарищ из университета
4. По субботам мы любим бывать	дискотека в клубе

Упражнение 7. Закончите предложения. Напишите существительные, данные справа, в предложном падеже множественного числа.

*Модель: Студенты говорили ... лекции в Дарвиновском музее.
Они говорили о лекциях в Дарвиновском музее.*

1. Родители всегда думают	дети
2. Дети никогда не должны забывать	родители
3. Женщины любят разговаривать	дочери, сыновья, мужа
4. Когда вам хочется громко включить музыку, подумайте	соседи
5. Надо заботиться	старика, женщины, дети

Упражнение 8. Вместо подчёркнутых глаголов напишите глаголы движения. **Обратите внимание** на формы предложного и винительного падежей.

1. Летом я был в городах, которые находятся на Волге.
2. Мы побывали в музеях, которые находятся недалеко от Москвы.
3. Ты уже была на экскурсиях «Пушкинские места в Москве»?
4. Они живут в Москве недавно, но уже были в театрах и на концертах.
5. Лида очень любит этого артиста и хочет побывать на его концертах.
6. Я очень люблю этого художника и всегда бываю на его выставках.

Упражнение 9. Напишите сложные предложения со словом **который**.

1. Мы уже были в музеях. В этом городе есть музеи.
2. Студенты покупают продукты в магазинах. Магазины находятся недалеко от их общежития.
3. Мы разговаривали о фильмах. Эти фильмы нам понравились.
4. Мы попросили нашего преподавателя рассказать, что мы увидим на экскурсиях. Мы пойдём на эти экскурсии.
5. Я часто вспоминаю о друзьях. Мои друзья остались на родине.
6. Ты знаешь что-нибудь об экзаменах? Эти экзамены будут у нас в конце подготовительного факультета.

Упражнение 10. Закончите сложные предложения со словом **который**.

1. Я хочу тебя спросить о странах, которые 2. Расскажите нам о городах, которые 3. Анна рассказала нам об экзаменах, которые 4. Мы узнали много интересного о факультетах, которые 5. Преподаватели часто вспоминают о студентах, которые 6. Я знаю, что ты часто думаешь о братьях, которые

Упражнение 11. Закончите предложения со словом **который**.

1. ..., которые живут в Петербурге. 2. ..., которые уже закончили наш университет. 3. ..., которые ты посмотрел в Москве. 4. ..., которые вам особенно понравились. 5. ..., которые учились у вас в прошлом году. 6. ... которые вы видели, когда плавали по Волге.

Упражнение 12. Передайте содержание разговора. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Я спросил своего нового русского товарища: «Вы любите кататься на лыжах?» 2. Он ответил мне: «Я всю жизнь жил на юге и никогда не катался на лыжах». 3. Хасан сказал своему русскому соседу: «Научи меня кататься на лыжах!» 4. Шарль спросил Мишу: «Ты умеешь кататься на коньках?» 5. Джон сказал мне: «Я очень люблю кататься на роликах». 6. Джон спросил меня: «Где в Москве можно кататься на роликах?»

Упражнение 13. Вспомните глаголы. Если глагол имеет видовую пару, напишите её. Напишите предложения с этими глаголами, используйте множественное число.

а) **ГДЕ?** быть, бывать, жить, учиться, заниматься, работать, отдыхать, находиться, лежать, стоять, сидеть, висеть, покупать.

б) **О КОМ? О ЧЁМ?** вспоминать, говорить, думать, мечтать, помнить, забывать, слышать, петь, рассказывать, говорить, писать, читать, спрашивать, сообщать, объявлять.

Упражнение 14. Напишите рассказ «День студента». Напишите, где бывают и что делают студенты утром, днём и вечером.

Упражнение 15. Посмотрите на схему московского метрополитена и спросите вашего русского товарища, на каких станциях интересно побывать, какие из них, по его мнению, самые красивые.

Упражнение 16. Покажите вашему новому товарищу карту вашей страны и открытки, расскажите ему, где обычно бывают туристы, которые приезжают в вашу страну.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Мы студёнты, мы начали изучать русский язык недавно. Но мы уже пишем по-русски свои первые стихи. Правда, эти стихи – необычные, они, если можно так сказать, – грамматические. Сейчас мы учим предложный падеж и, чтобы лучше запомнить новые окончания, мы написали вот такие стихи.

«АХ» и «ЯХ»

В автобусах, в машинах,
В киосках, магазинах,
На фабриках, заводах,
И в классах, коридорах

Мы ездим, покупаем,
Работаем, гуляем.
Ещё мы пьём, едим, лежим, сидим,
А также смотрим и стоим –

ГДЕ?

Ответьте быстро мне!

Мы думаем, мечтаем
И часто вспоминаем

О КОМ?

О девушках, о сёстрах,
О братьях и друзьях,

О ЧЁМ?

О долларах, проблемах,
Но не о падежах!

ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ – ЭТО ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

1 (первого) сентября в России большой и весёлый праздник. В этот день начинается учебный год в школах и институтах, в гимназиях и университетах, в колледжах и академиях. Это день, когда самые младшие школьники первый раз идут в школу, где они будут учиться 11 лет. Их встречают и ведут в классы самые старшие школьники. Это день, когда самые старшие школьники вдруг понимают и ясно чувствуют, что очень скоро для них начнётся совершенно новая, взрослая жизнь. Вся школа в цветах, как один прекрасный сад. В этот день всегда звучит музыка: весёлую детскую песню «Дважды два – четыре, а не пять а не шесть...» сменяет немного грустный «Школьный вальс» о первой учительнице, которую никогда не забудут её ученики...

В университетах и институтах 1 (первого сентября) студенты первого курса получают символический «ключ», который открывает им двери в страну знаний. Существует традиция, что первую лекцию им читает известный уважаемый профессор, книги которого потом они будут изучать с большим интересом.

Впереди – учебный год!

ПЕРВЫЙ РАЗ СРАЗУ В ПЯТЫЙ КЛАСС

Первого сентября 2002 (две тысячи второго) года москвичка Лера Воряхова первый раз пришла в гимназию.

Лере было 5 лет, она начала учиться в 5 классе.

Корреспондент популярной молодёжной газеты «Московский комсомолец» разговаривает с симпатичной живой девочкой.

– Ну спросите меня о чём-нибудь! – не сидит она на месте.

Корреспондент показывает ей картинку. Девочка быстро отвечает.

– Это флаг Мавритании. Столица Нуакшот. А это флаг Бангладеша. Столица Даккой называется!

Самое интересное, что этот ребёнок может написать название стран на суахили, на тамильском языке. Она свободно читает не только по-русски, но и по-немецки. А сейчас Лера изучает английский язык.

Мама Наталья Николаевна привозит дочку в гимназию три раза в неделю в 10 часов утра на индивидуальные занятия. Девочка занимается с учителем литературой, русским языком, математикой,

английским языком и естествознанием, с интересом рисует. Она изучает программу 5 (пятого) класса. С девочкой работает психолог. В свободные дни дома с Лерой работают учителя. С ними она изучает географию, астрономию. Больше всего девочка любит читать энциклопедии, особенно статьи по физике, электричеству и анатомии. А в 4 года Лера поставила свой первый опыт: она проверяла, что такое магнетизм. «Ой! Это так здорово! Надо положить на стол маленькие бумажки, натереть шерстью линейку, и бумажки будут двигаться к линейке».

Но даже если ребёнок знает очень много, он всё равно останется ребёнком. Как все дети, Лера читает книжки о популярном Гарри Поттере, смотрит мультфильмы и засыпает с любимой мягкой игрушкой.

– А о чём ты мечтаешь?

– Когда вырасту – я буду работать в Таиланде. Там буддийские монастыри и огромные слоны. Я буду всегда держать у себя тетрадку и записывать необычные экзотические слова.

Через некоторое время, когда разрешит психолог, девочка начнёт заниматься вместе со своим пятым классом.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

Александр Блок
(1880–1921)

О ДОБЛЕСТЯХ, О ПОДВИГАХ, О СЛАВЕ

О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твоё лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.

Но час настал, и ты ушла из дому.
Я бросил в ночь заветное кольцо.
Ты отдала свою судьбу другому,
И я забыл прекрасное лицо.

Летели дни, крутясь проклятым роём...
Вино и страсть терзали жизнь мою...
И вспомнил я тебя пред аналоем,
И звал тебя, как молодость свою...

Я звал тебя, но ты не оглянулась,
Я слёзы лил, но ты не снизошла.
Ты в синий плащ печально завернулась,
В сырую ночь ты из дому ушла.

Не знаю, где приют своей гордыне
Ты, милая, ты, нежная, нашла...
Я крепко сплю, мне снится плащ твой синий,
В котором ты в сырую ночь ушла...

Уж не мечтать о нежности, о славе,
Всё миновалось, молодость прошла!
Твоё лицо в его простой оправе
Своей рукой убрал я со стола.

30 декабря 1908 г.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Nouns in the Prepositional case (plural).

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы», фильм по алфавиту «Кавказская пленница», песню из фильма «Где-то на белом свете (Песенка о медведях)», загрузите midi-файл, выучите эту песню.

Всего доброго! Вы делаете успехи!

УРОК 22. ДВАДЦАТЬ ВТОРОЙ УРОК

1. Предложный падеж имён прилагательных, местоимений и порядковых числительных. Множественное число. Вопросы **ГДЕ? В / НА КАКИХ? В / НА ЧЬИХ?; О КОМ? О ЧЁМ? О КАКИХ? О ЧЬИХ?**
2. Словообразование: префиксы **ЗА-** и **ДО-** в глаголах.
3. Предложный падеж в конструкциях со значением времени и условия действия. Предлог **ПРИ** + П. п.
4. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**.
5. Прямая и косвенная речь.

МОЯ РОДИНА ГВИНЕЯ

Я африканский студент. Меня зовут Диало. Сегодня я хочу познакомить вас с моей родной страной. Моя родина – Гвинея. Это государство, которое находится в Западной Африке на берегу Атлантического океана. На северо-западе наш сосед – Гвинея-Бисау. На севере Гвинея граничит с Сенегалом и Мали. На востоке находятся Мали и Кот-д’Ивуар. На юге Гвинея граничит с Либерией и Сьерра-Леоне.

Территория Гвинеи составляет 245 800 (двести сорок пять тысяч восемьсот) квадратных километров.

Население страны – 5 миллионов человек.

Гвинея является аграрной страной. Главные экспортные культуры – кофе, ананасы, бананы.

Гвинея добывает и экспортирует бокситы и алмазы, а импортирует различную технику, автомобили.

О ПРИРОДЕ И КЛИМАТЕ ГВИНЕИ

Однажды вечером мы с другом сидели в комнате и разговаривали. Мой друг попросил меня:

– Расскажи, пожалуйста, что-нибудь о своей стране.

– О чём? О природе, о климате Гвинеи?

– Я немного читал об Африке, поэтому меня интересует всё.

– Ну, хорошо. Если хочешь, сегодня я расскажу тебе о природе и климате Гвиней, её горах, реках и лесах. У меня есть хорошие фотографии и видеокассета. Ты увидишь мою страну.

– Я с удовольствием послушаю всё, что ты расскажешь.

– Во-первых, в Гвинее нет зимы, весны, лета и осени, как у вас в России. У нас не 4 сезона, как у вас, а только два сезона – сухой и дождливый.

– И каждый сезон продолжается 6 месяцев?

– Конечно, это не совсем точно, но можно сказать и так.

– Когда начинается сухой сезон?

– Он начинается в ноябре и кончается в июне. Это очень жаркий сезон.

– Какая у вас в это время температура?

– Средняя температура самого тёплого месяца +27–30 градусов. Во время сухого сезона никогда нет дождя.

– Значит, как я понял, в июле начинается дождливый сезон. Сколько же времени продолжается этот сезон?

– 5–6 месяцев. Средняя температура самого холодного месяца в этот период 22–24 градуса.

– А сколько времени идут тропические дожди?

– Тропический дождь может продолжаться целый месяц. Часто сильные дожди уничтожают дома, мосты и даже деревья.

– А какие горы и реки есть у вас в стране?

– Вот, посмотри на карту. Центральный район страны, который называется Фута-Джалон, – это горный район. В этих горах начинаются многие африканские реки. О Нигере ты, конечно, слышал. Это самая большая река на западе Африки. Она очень широкая, глубокая и очень красивая. На её берегах находятся многие города и деревни.

– В Гвинее есть тропические леса?

– Есть, но очень мало. Они находятся на юге, а в центре и на севере страны – степи-саванны.

– Расскажи о диких и домашних животных! Какие животные живут в степях и тропических лесах?

– В лесах живут слоны, пантеры, обезьяны, в больших саваннах – антилопы, другие дикие животные и разные

птицы, например, попугаи. Вот, посмотри, их можно увидеть на этих фотографиях. Домашние животные – это буйволы, которые работают на полях, козы, овцы.

– Я слышал, что Гвинёя – богатая страна. Какие полезные ископаемые есть в Гвинее?

– У нас есть бокситы, железо, золото, алмазы. Мы экспортируем бокситы в другие страны. Но мы хотим ещё лучше изучить природные богатства нашей страны, чтобы использовать их.

– А что выращивают на своих полях крестьяне?

– Они выращивают рис, кукурузу, фасоль. На наших плантациях растут ананасы, бананы, кокосовые и маслячные пальмы. Мы экспортируем в Европу кофе, ананасы, бананы.

– Спасибо. Ты очень интересно рассказал о своей стране.

ГРАММАТИКА

**Предложный падеж имён прилагательных,
местоимений и порядковых числительных.**

Множественное число.

**Вопросы ГДЕ? В / НА КАКИХ? В / НА ЧЬИХ?
О КОМ? О ЧЁМ? О КАКИХ? О ЧЬИХ?**

Во множественном числе имена прилагательные, местоимения и порядковые числительные мужского, женского и среднего рода в предложном падеже имеют одинаковые окончания: с твёрдой основой **-ЫХ**, с мягкой основой **-ИХ**.

Чтобы запомнить эти окончания, можно использовать «ключ» – местоимение **они** в предложном падеже – в / на / о (н)**ИХ**.

Надо запомнить, что после согласных **ж, ш, щ, ч, г, к, х** пишется окончание **-ИХ**.

Мои школьные друзья живут в Канаде. **О ком** вы часто вспоминаете?

Я часто вспоминаю **о** **нИХ**.

О как**ИХ** друзьях вы часто вспоминаете?

О чь**ИХ** друзьях вы часто вспоминаете?

Я часто вспоминаю **о** сво**ИХ** школьных друзьях.

Это мои младшие сёстры. **О ком** вы часто вспоминаете?

Я часто вспоминаю **о НИХ**.

О какИХ сёстрах вы часто вспоминаете?

О чьИХ сёстрах вы часто вспоминаете?

Я часто вспоминаю **о своИХ** младшИХ сёстрах.

Это Париж, Лондон, Рим, Мадрид, Берлин. Где Антон побывал?

Антон уже побывал **в НИХ**.

В какИХ городах и странах побывал Антон?

Он побывал **в разнЫХ** городах и странах.

О какИХ странах Антон очень интересно рассказывает?

Он рассказывает **о разнЫХ** городах и странах, где он уже побывал.

Единственное число			Множественное число для всех родов	
М. р.	Ж. р.	Ср. р.	И. п.	П. п.
И. п. <i>КАКОЙ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	И. п. <i>КАКОЕ?</i>	И. п. <i>КАКИЕ?</i>	П. п. <i>В/НА/ОКАКИХ?</i>
новый	новая	новое	новые	новых -ых
молодой	молодая	молодое	молодые	молодых
маленький	маленькая	маленькое	маленькие	маленьких -их
большой	большая	большое	большие	больших
хороший	хорошая	хорошее	хорошие	хороших
последний	последняя	последнее	последние	последних

⇒ Читайте примеры

Раньше мы жили в разных городах и странах. Студенты живут в новых больших хороших общежитиях. Я часто вспоминаю о школьных учителях. Мои товарищи с интересом говорили о последних новостях. На школьном празднике мальчики были в чёрных брюках и белых рубашках, а девочки в ярких красивых платьях.

! Обратите внимание

на формы substantивированных прилагательных

столовая – столовые – в столовых

рабочий – рабочие – о рабочих

учёный – учёные – об учёных

Притяжательные местоимения

Единственное число			Множественное число для всех родов	
М. р.	Ж. р.	Ср. р.		
И. п. <i>ЧЕЙ?</i>	И. п. <i>ЧЬЯ?</i>	И. п. <i>ЧЬЁ?</i>	И. п. <i>ЧЬИ?</i>	П. п. <i>В / НА / О ЧЬИХ?</i>
мой	моя́	моё	мои́	мои́х
твой	твоя́	твоё	твои́	твои́х
его́	его́	его́	его́	его́
её	её	её	её	её
наш	на́ша	на́ше	на́ши	на́ших
ваш	ва́ша	ва́ше	ва́ши	ва́ших
их	их	их	их	их
свой	своя́	своё	свои́	свои́х

! Обратите внимание!

Притяжательные местоимения III лица единственного и множественного числа **его, её, их** в предложном падеже имеют такую же форму, как и в именительном падеже.

Это но́вый студе́нт Хаса́н. Вот его́ тетради. В его́ тетра́дах нет ни одной ошибки.

⇒ *Читайте примеры*

Анна ча́сто ду́мает о своих ста́рых роди́телях. Мне хо́чется узна́ть о ва́ших страна́х. Нам нра́вится жить в на́ших но́вых общежи́тиях. Это ко́мната Анто́на и Ви́ктора. В их ко́мнате есть компью́тер и телеви́зор.

Единственное число			Множественное число для всех родов	
М. р.	Ж. р.	Ср. р.		
И. п. <i>КАКОЙ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	И. п. <i>КАКОЕ?</i>	И. п. <i>КАКИЕ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКИХ?</i>
э́тот	э́та	э́то	э́ти	э́тих
то́т	та	то	те	тех

⇒ *Читайте примеры*

Мы уже были на экскурсиях в этих музеях. Нам хочется рассказать об этих экскурсиях. Давайте поговорим о тех книгах, которые вы прочитали.

Порядковые числительные в П. п. мн. ч.

Единственное число			Множественное число для всех родов	
М. р.	Ж. р.	Ср. р.		
И. п. <i>КАКОЙ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	И. п. <i>КАКОЕ?</i>	И. п. <i>КАКИЕ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКИХ?</i>
первый	первая	первое	первые	первых
второй	вторая	второе	вторые	вторых
третий	третья	третье	третьи	третьих

⇒ *Читайте примеры*

Мы смотрели документальный фильм о первых космонавтах.

! Запомните!

Мне нравится наш университет, потому что:

- во-первых, в нём преподают известные учёные;
- во-вторых, работают опытные талантливые преподаватели;
- в-третьих, в нашем университете можно хорошо выучить иностранные языки.

Местоимения *ВСЬ, КАЖДЫЙ, САМЫЙ* в П. п.

Единственное число			Множественное число для всех родов	
М. р.	Ж. р.	Ср. р.		
И. п. <i>КАКОЙ?</i>	И. п. <i>КАКАЯ?</i>	И. п. <i>КАКОЕ?</i>	И. п. <i>КАКИЕ?</i>	П. п. <i>В / НА / О КАКИХ?</i>
весь	вся	всё	все	всех
каждый	каждая	каждое	каждые	каждых
самый	самая	самое	самые	самых

⇒ Читайте примеры

На всех экскурсиях мы узнали много интересного.
Расскажите нам о самых интересных случаях из своей жизни.

Словообразование: значение префиксов *ЗА-* и *ДО-* в глаголах

Глаголы с префиксом *ЗА-* имеют общее значение – начало действия:

Артист вышел на сцену и начал петь. – Артист вышел на сцену и запел.

Отец долго молчал и наконец начал говорить. Отец долго молчал и наконец заговорил.

! Запомните!

говорить – заговорить

молчать – замолчать

петь – запеть

плакать – заплакать

смеяться – засмеяться

кричать – закричать

Глаголы с префиксом *ДО-* имеют общее значение – окончания действия:

Я кончил делать домашнее задание и сел смотреть телевизор.
Я доделал домашнее задание и сел смотреть телевизор.

! Запомните!

говорить – договорить

делать – доделать

писать – дописать

слушать – дослушать

Некоторые глаголы с префиксом *ДО-* образуют пары – несовершенный и совершенный вид:

доделывать – доделать

дочитывать – дочитать

дописывать – дописать

дослушивать – дослушать

допивать – допить

доедать – доест

Предложный падеж в конструкциях со значением времени и условия действия. Предлог *ПРИ* + П. п.

Когда мы пользуемся словарём?

Когда мы переводим новый текст, мы пользуемся словарём.

При переводе нового текста мы пользуемся словарём.

При каком условии мы пользуемся словарём?

Если мы переводим текст, в котором есть незнакомые слова, мы пользуемся словарём.

При переводе нового текста мы пользуемся словарём.

! Запомните!

КОГДА?

феодализм – при феодализме капитализм – при капитализме социализм – при социализме советская власть – при советской власти	каникулы – на каникулах: на летних каникулах, на зимних каникулах экзамены – на экзаменах
--	--

При каком условии? При каких условиях?

при высокой температуре – при высоких температурах

при низкой температуре – при низких температурах

Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ*

Я могу рассказать о самых больших городах России – Москве

П. п.

и Петербурге. Я долго жил в этих городах.

О каких городах вы можете рассказать?

Я могу рассказать о самых больших городах России – Москве

П. п.

и Петербурге, в которых я долго жил.

Я могу́ рассказа́ть об Англии и Франци. Я уже́ побыва́л в э́тих

П. п.
ст́ранах.

О ка́ких ст́ранах вы мо́жете рассказа́ть?

П. п.

Я могу́ рассказа́ть об Англии и Франци, в кото́рых я уже́ побыва́л.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Никола́й Петро́вич сказа́л: «Я рабо́тал в <u>ра́зных ст́ранах</u> ».	1. Никола́й Петро́вич сказа́л, <u>что он</u> рабо́тал в <u>ра́зных ст́ранах</u> .
2. Студе́нты спроси́ли преподава́теля: « <u>В ка́ких ст́ранах вы</u> рабо́тали?»»	2. Студе́нты спроси́ли преподава́теля, <u>в ка́ких ст́ранах он</u> рабо́тал.
3. Студе́нты спроси́ли преподава́теля: « <u>Вы рабо́тали</u> в <u>други́х ст́ранах</u> ?»»	3. Студе́нты спроси́ли преподава́теля, <u>рабо́тал ли он</u> в <u>други́х ст́ранах</u> .
4. Студе́нты попроси́ли преподава́теля: « <u>Расскажи́те</u> , пожа́луйста, в ка́ких ст́ранах вы рабо́тали!»»	4. Студе́нты попроси́ли преподава́теля, <u>чтобы он</u> <u>рассказа́л</u> , в ка́ких ст́ранах он рабо́тал.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к текстам

Упражнение 1. От данных прилагательных напишите формы мужского, женского и среднего рода и форму множественного числа. Подберите к ним существительные.

Слова: жаркий, сухой, дождливый, горный, центральный, африканский, глубокий, широкий, густой, тропический, полезный, богатый, бедный, дикий, домашний, красивый.

Упражнение 2. Напишите антонимы к следующим словосочетаниям.

Сухой сезон, большой мост, богатая страна, широкая река, узкая дорога, большое озеро, низкие горы, холодный дождь, самый жаркий месяц, старая электростанция, современная больница, огромная страна, дикие животные.

Упражнение 3. Образуйте множественное число от данных существительных. Подберите к ним прилагательные.

Слова: мост, река, озеро, лес, поле, плантация, сезон, гора, богатство, район, дерево, дождь, страна, город, электростанция, животное, птица.

Упражнение 4. Согласитесь с собеседником.

Модель: – *Говорят, что январь самый холодный месяц в Москве.*
– *Да, я тоже слышал, что это самый холодный месяц в Москве.*

1. Говорят, что в России 4 времени года. 2. Я слышал, что дождливый сезон в Гвинее начинается в июне. 3. Говорят, что тропический дождь может продолжаться целый месяц. 4. Я слышал, что Нигер – самая большая река на западе Африки. 5. Я слышал, что Гвинея экспортирует бокситы в другие страны.

Упражнение 5. Вставьте пропущенные прилагательные и наречия.

1. В Гвинее в ноябре начинается ... сезон. 2. В Москве в июле 3. В центральном районе России в январе очень 4. Январь – самый ... месяц года. 5. Дождь кончился и на улице стало 6. В Гвинее ... сезон продолжается 6 месяцев.

Упражнение 6. Закончите предложения. Используйте слова, данные в скобках.

1. Жаркий сезон начинается ... (ноябрь). 2. Тропические леса находятся ... (юг). 3. Мне интересно слушать, что ты рассказываешь ... (Гвинея). 4. Я люблю читать книги ... (другие страны). 5. Расскажи мне, пожалуйста, ... (природа, климат, история Гвиней). 6. Мой друг рассказал мне ... (реки и леса своей

страны) 7. ... (берега этой реки) находятся города и деревни. 8. ... (леса и саванны) живут разные дикие животные.

Упражнение 7. Закончите предложения. Используйте слова, данные в скобках.

1. В Гвинее нет ... (зима, весна, лето, осень). 2. В нашей стране нет ... (снег). 3. Завтра не будет ... (дождь). 4. В этой стране нет ... (золото, железо, нефть (*ж. р.*)). 5. Дождливый сезон продолжается 5–6 ... (месяц). 6. Завтра будет 23 ... (градус). 7. У нас на родине только 2 ... (сезон).

Упражнение 8. Дополните диалог. К подчёркнутым словам поставьте вопросы.

- ... ?
- В тропических лесах живут слоны, обезьяны.
- ... ?
- Антилопы и зебры живут в саваннах.
- ... ?
- Крестьяне на полях выращивают кукурузу, рис, фасоль.
- ... ?
- Наша страна экспортирует кофе, ананасы, бананы.
- ... ?
- В наших реках много рыбы.

Упражнение 9. Вставьте глаголы в нужной форме. *Обратите внимание* на вид глагола.

1. Вчера мой друг попросил меня ... о своей стране.	рассказывать – рассказать
2. Когда я рассказывал ему о своей стране, я ... ему фотографии.	показывать – показать
3. Когда мой друг смотрел эти фотографии, он ... мне интересные вопросы.	задавать – задать
4. Когда я показал ему фотографии, я ... ему посмотреть видеофильм о моей стране.	предлагать – предложить

5. Мой друг ... меня, кто снял этот красивый фильм.	спрашивать – спросить
6. Мой друг ... у меня этот фильм, чтобы показать его своему младшему брату.	просить – попросить

Упражнение 10. Напишите предложения со словом **который**.

1. Гвинея – это африканская страна. Она находится на берегу Атлантического океана. 2. Фута – Джалон – это горный район. В этом районе начинается Нигер, самая большая река Западной Африки. 3. На юге Гвинеи находятся тропические леса. В этих лесах живут слоны, обезьяны и другие животные. 4. Чтобы моему другу было интересно, я показывал ему фотографии. На этих фотографиях он мог видеть природу Гвинеи. 5. Нигер – самая большая река Африки. На её берегах расположены города и деревни. 6. Мой друг спросил меня о полезных ископаемых. Эти полезные ископаемые есть в Гвинее.

Упражнение 11. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Мой друг попросил меня: «Расскажи, пожалуйста, о своей стране!» 2. Я ответил другу: «Я с удовольствием расскажу тебе о своей родине». 3. Мой друг спросил меня: «У тебя есть фотографии, на которых можно увидеть природу Гвинеи?» 4. Мой друг спросил меня: «Какие культуры выращивают ваши крестьяне?»

Упражнение 12. Напишите ответы на вопросы.

1. Где находится Гвинея? 2. С какой страной она граничит? 3. Какая площадь её территории? 4. Сколько человек живёт в Гвинее? 5. Какая столица Гвинеи? 6. Сколько сезонов в Гвинее? 7. Когда начинается сухой сезон? 8. Какая температура в это время года? 9. Какой сезон продолжается 5–6 месяцев? 10. Какие реки есть в Гвинее? 11. Где начинаются многие реки? 12. Что вы можете рассказать о реке Нигере? 13. Какие дикие животные есть в Гвинее и где они живут? 14. Какие домашние животные есть в Гвинее? 15. Что выращивают на своих полях гвинейские крестьяне? 16. Какие полезные ископаемые есть в Гвинее? 17. Что

экспортирует Гвинея и в какие страны? 18. Что импортирует Гвинея?

Упражнение 13. Вы хотите поговорить с товарищем о природе и климате ваших стран. Какие вопросы вы зададите друг другу.

Упражнение 14. Напишите и расскажите о своей стране. Используйте следующий план.

1. Географическое положение вашей страны.
2. Страны – соседи вашей страны.
3. Площадь территории страны.
4. Население страны.
5. Столица страны.
6. Климат страны.
7. Природные условия страны.
8. Растительный и животный мир.
9. Природные богатства страны.
10. Экспорт и импорт страны.

Часть 2

Упражнение 1. Прочитайте предложения. *Обратите внимание* на формы предложного падежа. Объясните, по какому варианту – твёрдому или мягкому – образуются данные формы прилагательных. (Объясните, почему в данных прилагательных пишутся окончания **-ых** или **-их**.)

1. В каких странах вы бывали? Я бывал в разных странах.
2. В каких городах живут ваши друзья? Мои друзья живут в больших городах.
3. В каких институтах учатся иностранные студенты? Они учатся в московских институтах.
4. О каких контрольных работах говорил преподаватель? Он говорил о последних контрольных работах.
5. О каких экзаменах студенты спрашивали своего преподавателя? Они спрашивали его о зимних экзаменах.
6. О каких фильмах рассказывал ваш друг? Он рассказывал о российских фильмах.
7. О каких студентах говорил на собрании декан? Он говорил об арабских студентах.
8. О чьих братьях и сёстрах беспокоится ваш друг? Мой друг беспокоится о

своих младших братьях и сёстрах. 9. В каких газетах написали об этом событии? Об этом событии написали во всех сегодняшних газетах. 10. О каких учёных писали во вчерашних газетах? Во вчерашних газетах писали о молодых российских учёных.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. *Обратите внимание* на формы предложного падежа. Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

Модель: *Я пишу в своих письмах домой о новых хороших друзьях.
О каких друзьях вы пишете в своих письмах домой?*

1. Студенты занимаются в больших светлых аудиториях.
2. Я не был на последних занятиях, потому что плохо себя чувствовал. 3. О моих друзьях написали в университетской газете «Дружба». 4. На наших уроках мы говорим о своих друзьях, о своих проблемах и делах. 5. В своих первых письмах Карлос рассказывал о Москве, о московской погоде, об университете и общежитии. 6. Родители Нины хотят больше узнать о её учёбе, о её подругах. 7. Нина любит рассказывать нам о своих школьных товарищах. 8. Виктор и Ахмед живут в светлых уютных комнатах.

Упражнение 3. Скажите собеседнику, что вы уже были там, где уже были ваши товарищи.

Модель: – Карлос уже был в некоторых московских музеях.
– Я тоже уже был в двух московских музеях.

1. Хасан был на некоторых выставках. 2. Нина была в больших московских магазинах. 3. Шарль с Флорентиной уже были на трёх спектаклях. 4. Мы с Катей уже были в старых московских парках. 5. На летних каникулах Джон с Николасом были в четырёх старинных русских городах. 6. Томас с Андреем часто бывают в кинотеатрах и музеях.

Упражнение 4. Закончите предложения. Используйте слова, данные в скобках, в предложном падеже. Напишите вопросы к этим словам.

Модель: Дети учатся ... (новые школы).
Дети учатся в новых школах.
В каких школах учатся дети?

1. Эти люди живут ... (разные страны, большие города и маленькие деревни) 2. Эти рабочие работают ... (современные заводы и фабрики). 3. Они занимаются спортом ... (спортивные залы и большие стадионы). 4. Студенты занимаются ... (небольшие аудитории, лингафонные залы, компьютерные классы). 5. Мои товарищи живут ... (студенческие общежития). 6. Зимой надо ходить ... (тёплые куртки). 7. Эти таблицы находятся ... (последние страницы учебника).

Упражнение 5. Уточните информацию. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Модель: – *Вчера я смотрел интересную передачу о животных.*
 – *О каких животных?*
 – *О диких животных, которые живут в тропических лесах.*

1. В этих журналах есть интересные статьи об артистах.
 2. В этой газете есть интересная статья о футболистах. 3. Я часто покупаю интересные сувениры на выставках. 4. Мы часто бываем на спектаклях. 5. Эту информацию я видел в Интернете на сайтах. 6. Об этих проблемах часто говорят на собраниях. 7. Эти популярные русские песни есть на компакт-дисках. 8. Об этих новостях говорили в телепередачах.

Упражнение 6. Закончите предложения. Используйте слова, данные справа. **Обратите внимание** на формы предложного падежа.

1. Я позвонил домой и спросил	школьные товарищи
2. На собрании декан говорил с нами	разные проблемы
3. Мы узнали в деканате	последние зачёты и экзамены
4. Эта книга рассказывает	первые советские космонавты
5. В этой газете есть информация	разные музеи и выставки
6. В вечерних новостях сообщили	последние события в мире
7. Учёные спорят	новые открытия

8. Родители мечтают ...	добрые послушные дети
9. Все девушки мечтают ...	счастливые семьи, хорошие мужья

Упражнение 7. Закончите предложения. Используйте слова, данные в скобках. *Обратите внимание* на формы предложного падежа.

1. Родители написали мне ... (мои близкие друзья).
2. Расскажи мне ... (твои старшие братья).
3. «Сейчас мы поговорим ... (ваши контрольные работы)», – сказал нам преподаватель.
4. Я всё время думаю ... (её последние слова).
5. На уроке биологии мы обсуждали статью ... (одни животные), которые исчезли на Земле много тысяч лет назад.
6. Мы с другом часто вспоминаем ... (те далёкие времена), когда мы учились в школе.
7. Моя подруга побывала ... (все известные театры Москвы).
8. Наше будущее – ... (наши дети).
9. Наше будущее – ... (наши руки).

Упражнение 8. Закончите предложения. Используйте слова, данные справа. *Обратите внимание* на употребление местоимения **свой** в форме предложного падежа.

1. Я всегда думаю	мои родители
2. В ... иногда есть ошибки.	мои тетради
3. Виктор никогда не говорит	его проблемы
4. Сарита часто пишет домой	её новые подруги
5. Врачи беспокоятся	их пациенты
6. Мой папа спрашивает в письмах	мои товарищи
7. Все группы занимаются	их аудитории
8. Преподаватели часто разговаривают друг с другом	их студенты
9. Этот художник рисует только цветы	его картины

Упражнение 9. Закончите предложения по модели. Используйте слова, данные в скобках. *Обратите внимание* на формы числительных в предложном падеже.

Модель: Зимние каникулы начнутся ... (двадцатые числа января).
 Зимние каникулы начнутся в двадцатых числах января).

1. В этом году новые студенты приехали ... (первые числа сентября). 2. ... (первые этажи этого здания) зимой холодно. 3. Эти школьники учатся ... (вторые и третьи классы). 4. В медицинских институтах эти предметы студенты изучают ... (четвёртые курсы). 5. Я написал домой, что приеду ... (первые числа июля). 6. Сегодня ... (десятые классы) не было урока биологии.

Упражнение 10. В следующих предложениях напишите подчёркнутые слова во множественном числе.

1. На нашем уроке мы говорим о Москве и москвичах. 2. Расскажи мне о своей проблеме. 3. Я помогу тебе решить проблему, о которой ты мне рассказал. 4. В какой газете ты прочитал об этих событиях. 5. Родители заботятся о своём маленьком ребёнке. 6. Мне надо поговорить с тобой о нашем общем знакомом. 7. В первом классе этой школы изучают иностранный язык 6 часов в неделю. 8. Виктор рассказал мне об этом удивительном человеке.

Упражнение 11. Напишите предложения со следующими глаголами. Используйте существительные, прилагательные и местоимения в предложном падеже множественного числа.

Жить, находиться, учиться, работать, отдыхать, заниматься, писать, думать, вспоминать, говорить, рассказывать, спрашивать, забывать, помнить, мечтать, разговаривать.

Упражнение 12. Замените глагол **быть** необходимым глаголом движения – **ходить** или **ездить**.

Модель: В воскресенье студенты были на разных интересных экскурсиях.

В воскресенье студенты ездили на разные интересные экскурсии.

1. В субботу студенты были в разных музеях. 2. На зимних каникулах студенты побывали в разных городах России. 3. В субботу я обычно бываю в книжных магазинах. 4. На летних каникулах мы побывали в известных русских городах Суздале и Владимире. 5. Мой русский друг часто бывает на новых спектаклях, потому что он очень интересуется искусством. 6. Мои

друзья часто бывают на интересных концертах. 7. Я всегда бываю на книжных ярмарках.

Упражнение 13. Замените глаголы движения **ходить** или **ездить** глаголом **быть**. Объясните причину этих действий.

Модель: В воскресенье студенты любят ходить на разные интересные экскурсии.

В воскресенье студенты любят бывать на разных интересных экскурсиях, потому что они хотят хорошо знать город, в котором они живут.

1. Каждую субботу Карлос ходит в Зоологический или Дарвиновский музей. 2. Мария и Нина часто ходят на симфонические концерты. 3. Мои друзья ездят за город в разные красивые места. 4. Жан и Шарль часто ходят на спортивные соревнования. 5. Я часто хожу на спектакли в разные театры. 6. Я очень люблю Москву, но на летних каникулах я часто езжу в другие города России.

Упражнение 14. Выберите один глагол из двух данных глаголов и напишите его в нужной форме.

1. Когда преподаватель ... о первых советских космонавтах, студенты с интересом ... его.	рассказывать – рассказать слушать – послушать
2. Когда студенты ... на интересных экскурсиях, они много ...	бывать – побывать фотографировать – сфотографировать
3. Когда преподаватель ... Дмитрия о самых высоких горах мира, он смог ... быстро и правильно на все вопросы.	спрашивать – спросить отвечать – ответить
4. Когда Дмитрий ... на вопросы о самых длинных реках мира, он ... их на карте.	отвечать – ответить показывать – показать
5. Когда студенты ... рассказ о зимних каникулах, они ... свои работы преподавателю.	писать – написать сдавать – сдать

Упражнение 15. Составьте диалоги по модели. В диалогах используйте слова, данные справа.

Модель: – *Разные офисы находятся на всех этажах в этих зданиях?*
– *Нет, только на первых двух этажах. (первые два этажа)*

1. Какие красивые магазины! Они занимают всё здание?	находиться, первые этажи
2. Ты говоришь обо всех экскурсиях?	только эта экскурсия
3. На собрании декан говорил только об экзамене по русскому языку?	все экзамены, которые будут в июне
4. Вы спрашиваете обо всех наших студентах?	только студенты, которые приехали из Латинской Америки
5. Вы говорили только о себе?	наши родители, братья и сёстры

Упражнение 16. Согласитесь с собеседником. Составьте диалоги по модели. **Обратите внимание** на использование местоимений **всё** и **весь** в нужных формах.

Модель: а) – *Все занимаются в компьютерных классах, которые есть на кафедре?*

– *Да, все наши группы.*

б) – *Вся ваша группа была на этих экскурсиях?*

– *Да, все студенты были.*

Все студенты были на последних контрольных работах?

Все были на факультетском собрании?

Обычно все бывают на университетском фольклорном празднике «Наша Земля»?

Вся кафедра участвует в этих уроках-концертах «Мы говорим и поём по-русски»?

Вся группа умеет хорошо работать на компьютерах?

Упражнение 17. Замените подчёркнутые глаголы глаголами с префиксами **за-** и **до-**.

1. Когда в аудитории стало тихо, профессор начал говорить.
2. Артисты вышли на сцену и стали петь известную песню.
3. Когда Виктор закончил свою историю, все начали весело

смеяться. 4. Девочка, которая каталась на коньках, упала и стала плакать. 5. Я закончил писать письмо, положил его в конверт и написал адрес. 6. Почему вы не написали до конца контрольную работу? 7. Антон стал говорить о своих друзьях, о своей жизни, и все замолчали. 8. Мы внимательно послушали весь его рассказ и начали задавать вопросы.

Упражнение 18. Обратите внимание на подчёркнутые слова.

НА УРОКЕ ФИЗИКИ

Учитель спрашивает:

– Кто может рассказать о высоких и низких температурах?

Один ученик поднимает руку и отвечает:

– При высокой температуре всё становится больше, а при низкой – меньше.

– Приведи пример.

– Например, летом дни становятся длиннее, а зимой – короче.

Упражнение 19. Напишите сложные предложения со словом который.

1. Я хочу купить книги. Ты говорил мне об этих книгах.
2. Расскажи мне о выставках. Ты уже побывал на этих выставках.
3. В нашей библиотеке я взял книги о русских художниках. Наш преподаватель рассказывал об этих художниках.
4. Вот фотографии. На этих фотографиях ты видишь мою семью.
5. Преподаватель рассказал нам о разных странах. Он работал в этих странах несколько лет.
6. Наши друзья рассказали нам о городах России. Они были в этих городах на летних каникулах.
7. Я не смотрел эти фильмы. Мои товарищи говорили об этих фильмах.
8. Мы ничего не знали о тех событиях. Преподаватель рассказал нам о них на уроке истории.
9. Мы спросили Нину Петровну о выпускниках нашего университета. Мы прочитали о них в газете «Дружба».

Упражнение 20. Закончите сложные предложения со словом который.

1. Покажи мне фотографии, на которых 2. Около деканата стоят студенты, о которых 3. Когда у нас будут зачёты, о

которых ...? 4. Мне нужны газеты, в которых 5. В этом районе находятся заводы, на которых 6. Я ездил в города, в которых 7. Я люблю фильмы, в которых 8. Помогите мне найти в каталоге книги, о которых 9. На концерте выступали артисты, о которых

Упражнение 21. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Преподаватель спросил студента: «Что вы можете рассказать о великих русских учёных Ломоносове и Менделееве?»
2. Студент ответил преподавателю: «Об этих великих учёных можно сказать очень коротко: Ломоносов создал первый русский университет, а Менделеев создал периодическую систему элементов».
3. Преподаватель попросил студента: «Расскажите, пожалуйста, о самых больших городах вашей страны!»
4. Преподаватель спросил студента: «Вы слышали о русских поэтах Пушкине и Лермонтове?»

Упражнение 22. Скажите, о ком говорят студенты.

1. Шарль сказал: «Юрий Гагарин – это первый человек Земли, который полетел в космос». Жасмин сказала: «Я знаю, что Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт». Преподаватель сказал: «Алексей Леонов – это первый человек, который вышел в открытый космос».

2. Джон сказал: «Вильям Шекспир – великий английский драматург». Элизабет сказала: «Джон Голсуорси – замечательный английский писатель».

3. Курт сказал: «Бетховен – великий немецкий композитор».
Марта сказала: «Бах – великий немецкий композитор».

Упражнение 23. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Преподаватель предложил нам: «Расскажите о своих странах!»
2. Мы спросили нашего преподавателя: «В каких странах вы бывали?»
3. Владимир Васильевич ответил Шарлю и Анне: «Я несколько лет работал в этих городах».
4. Студенты спросили свою преподавательницу: «Вы работали в африканских странах?»

Упражнение 24. Переведите косвенную речь в прямую.

1. Я спросил своего товарища, в каких книжных магазинах он искал учебник, о котором говорил наш преподаватель на уроке. 2. Я попросил своего товарища, чтобы он купил мне книги, о которых он мне рассказывал. 3. Преподаватель спросил нас, бывали ли мы на каких-нибудь экскурсиях по городу. 4. Мы спросили Володю, может ли он нам посоветовать, на каких выставках интересно побывать. 5. Володя сказал нам, что он любит современную живопись и поэтому часто бывает на этих выставках. 6. Я попросил Володю, чтобы он мне сказал, когда будет интересная выставка современной русской живописи.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ

Ваня – десятилетний мальчик. Однажды зимой, когда у него были каникулы, он долго гулял днём, катался с горки на санках и на лыжах, а на катке – на коньках, играл в снежки, лепил (делал) «снежную бабу». Когда он пришёл домой, он сказал своему папе:

– Как весело зимой! Как я люблю зиму! Я хочу, чтобы всегда была зима!

Папа дал ему свою записную книжку и сказал:

– Сегодня 6 (шестое) января. Запиши в записной книжке своё желание!

Мальчик взял и записал: «Я хочу, чтобы всегда была зима!»

Быстро пролетели зимние дни. Пришла весна. Снег таял, светило тёплое весеннее солнце. По улице весело бежала вода. На весенних каникулах Ваня много гулял, делал маленькие лодочки из бумаги, они быстро плыли по воде, как настоящие большие лодки. Как не хотелось уходить с улицы домой! Как хотелось гулять! Вечером Ваня сказал своему папе:

– Как я люблю весну! Я хочу, чтобы всегда была весна!

Папа сказал ему:

– Вот тебе записная книжка. Сегодня 2 (второе) апреля. Напиши своё желание!

Мальчик написал своё желание.

Наступило лето. Уроки в школе кончились. На летних каникулах Ваня жил в деревне у бабушки. Весь день он и его

товарищи бегали, играли в мяч, купались, загорали, ходили в лес собирать ягоды. Было так хорошо!

Когда в субботу после работы в деревню приехали его папа с мамой, Ваня сказал:

– Как хорошо летом! Я хочу, чтобы всегда было лето!

Папа сказал ему: Возьми записную книжку. Сегодня 21 (двадцать первое) июля. Напиши своё желание!

Ваня сделал, как ему сказал папа.

Быстро летели дни. В августе у папы с мамой был отпуск. Они жили все вместе в деревне у бабушки. В саду на деревьях висели красные яблоки и жёлтые груши. А какие красивые цветы росли тут! Утром Ваня с папой и мамой ходил в лес собирать грибы. Вот и осень наступила. Первого сентября Ваня пошёл в школу. Как все ребята в классе были рады, что снова встретились. Вечером Ваня сказал папе: Как хорошо, что мы опять все вместе! Я хочу, чтобы всегда была осень!

И тогда папа дал ему записную книжку и сказал:

– Прочитай, что ты написал раньше!

ОНА ПЁЛА РУССКИЕ ПЕСНИ

Эта красивая русская женщина выступала в концертных залах, в клубах, на заводах и фабриках, а на праздниках – на площадях города. Пела она только русские песни, старинные и современные.

Имя Людмилы Зыкиной знают все в России и не только в России: её слушали в Японии и во Франции, в Болгарии и в Америке, в Индии и в Австралии.

В чём секрет её популярности?

В своих песнях Людмила Зыкина рассказывала о России, о Волге, о любви, о русской женщине. Песня – это часть её жизни. Может быть, поэтому слушали её с таким интересом и в других странах.

«Русскую песню петь трудно, – говорила Людмила Зыкина, – плохо петь – легко, а хорошо – трудно».

Людмила Зыкина прекрасно знала, любила и понимала старинные русские песни. Она изучала традиции народной песни, поэтому люди в песнях певицы слышат правду жизни и правду чувства.

Детство Людмилы Георгиевны Зыкиной прошло недалеко от Москвы в небольшой деревне Старые Черёмушки (сейчас это район Москвы).

Ещё в детстве Людмила Зыкина услышала и запомнила народные песни. В семье Зыкиных умели и любили петь. Пела её бабушка. Эта простая русская женщина была по-русски добрая и весёлая. Прекрасно пела и мать Людмилы. Пела и маленькая тогда Люда. Она пела, когда её просили об этом, и пела для себя, пела, когда ей было весело и когда было грустно, трудно.

А было трудное время: шла Великая Отечественная война (1941–1945). Отец Людмилы, рабочий завода, ушёл на фронт. Бабушка умерла. Мать работала в больнице. Люда решила, что в такое трудное время она должна работать. Она поступила на завод, но продолжала учиться в школе рабочей молодёжи. Днём она работала на заводе, а вечером, после работы, ходила в школу.

– Будешь ты инженером, – говорил Людмиле старый рабочий, – талант у тебя.

После окончания школы Зыкина могла стать инженером, но помешала ей любовь к песне. Она пела везде: во время работы в цехе, когда шла по улице.

Людмила Зыкина пела в заводском хоре, выступала в рабочих клубах, в госпиталях. Она пела всё, что знала. Особенно любила петь старинные песни своей бабушки. Однажды Людмила пошла с подругой в кино (это было уже после войны), и девушки увидели афишу о конкурсе в известный Хор русской песни.

– Пойди, Люда, пусть тебя послушают, – сказала подруга. – Бойшься? Не бойся. Ты же смелая, иди, Люда. – И она пошла.

На экзамене она пела русскую народную песню «Уж ты сад, ты мой сад». Её взяли в этот известный хор. Началась новая жизнь для неё: репетиции, музыка, концерты. Внимательно слушала Люда своего учителя: талант – это ещё не всё в искусстве. Чтобы стать большим мастером, надо много работать и серьёзно учиться. И Людмила работала и училась, училась и работала.

Композитор В.Г. Захаров, который руководил тогда хором, учил её понимать песню: слово и музыку. Он учил Людмилу чувствовать красоту и силу слова. Раньше Людмила хотела петь так, как пели знаменитые в то время певцы. Теперь Люда поняла, что не надо быть как все, как другие: каждый артист, маленький или большой, должен найти свою дорогу в искусстве.

Людмила Зыкина стала популярной артисткой. Она народная артистка СССР (1973).

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

НА ЭКЗАМЕНЕ

Профессор спрашивает студента:

– Молодой человек, что вы можете сказать об учёных XVIII (восемнадцатого) века?

– К сожалению, они все умерли, профессор!

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН

(1799–1837)

На холмах Грузии лежит ночная мгла;
Шумит Арáгва предо мною.
Мне грустно и легко; печаль моя светла;
Печаль моя полна тобою,
Тобой, одной тобой... Унынья моего
Ничто не мучит, не тревожит,
И сердце вновь горит и любит – оттого,
Что не любить оно не может.

1829

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Adjectives, Possessive Pronouns, Demonstrative Pronouns and the Numerals in the Prepositional case (plural).

Посетите сайт о московском метро <http://biglingam.narod.ru/metro.html>. Расскажите, на каких станциях вы побывали и как туда можно доехать.

Вы любите музыку? Вы хотите выучить русские песни? Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы». Выберите фильм по алфавиту «В бой идут одни “старики”». Выберите в разделе «История песен» песню «Смуглянка». Загрузите midi файл, прослушайте и спойте эту песню.

Всего дóброго! Вы дéлаете успéхи!

УРОК 23. ДВАДЦАТЬ ТРЕТИЙ УРОК

1. Родительный падеж имён существительных. Множественное число. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Вопросы **КОГО? ЧЕГО?**
2. Родительный падеж после числительных **5–20** и слов **ско́лько, много, ма́ло, не́сколько**.
3. Винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Множественное число. Вопросы **КОГО? ЧТО?**
4. Родительный падеж в значении принадлежности и определения. Вопросы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?; КАКОЙ? КАКАЯ? КАКО́Е? КАКИЕ?**
5. Родительный падеж в значении направления. Вопросы **ОТКУ́ДА? ОТ КОГО́?**
6. Родительный падеж в конструкции наличия **У КОГО́ / ГДЕ есть КТО? ЧТО?**
7. Родительный падеж в конструкциях с отрицанием **У КОГО́ / ГДЕ нет / не́ было / не бу́дет КОГО́? / ЧЕГО́?**
8. Сложные предложения со словом **КОТО́РЫЙ** в И. п.
9. Прямая и косвенная речь.

ИНОСТРАННЫЕ ТУРИСТЫ В МОСКВЕ

Группа тури́стов-иностранцев при́ехала в Москву́. Чтóбы гости мо́гли познако́миться со столицей Росси́и, туристическая компа́ния «Интури́ст» организовала́ не́сколько экску́рсий. Иностран́ные гости с интере́сом посети́ли Кре́мль, посмотре́ли мно́го у́лиц и площа́дей Москв́ы, сде́лали фотогра́фии мно́гих истори́ческих па́мятников и, чтóбы бо́льше узнать о жи́зни го́рода, задава́ли ги́ду мно́го вопро́сов.

– Скажи́те, пожа́луйста, – спроси́л студе́нт из Венесуэ́лы, – когда́ постро́или Москв́у?

– Истори́ки счита́ют, что 1147 год – это «год ро́ждения» Москв́ы. В то вре́мя на ме́сте, где мы сейча́с с вами стоим, была́ ма́ленькая дере́вня, а вокру́г росли́ густы́е леса́.

– Ско́лько челове́к живёт сейча́с в Москв́е?

– В Москвѣ, ёсли считатъ пригороды, живёт почти 12 миллио́нов человек.

– Скажите, какие заво́ды есть в Москвѣ?

– В Москвѣ мно́го заво́дов. Есть автомоби́льные, машиностроительные, химические заво́ды, а также мно́го различных фабрик.

– Я строитель и меня́ интересует архитекту́ра ва́шего метрополитѣна, я чита́л, что моско́вское метро́ – о́чень красивое.

– Да, моско́вское метро́, действительно, счита́ется са́мым красивым не то́лько на континенте, но и во всѣм ми́ре. Когда туристические ги́ды рассказывают о моско́вских ста́нциях метро́, то они́ говорят о них так: «Э́то подзе́мные дворцы!»

– Скажите, когда́ нача́ли стро́ить метро́?

– Пе́рвую ли́нию метро́ постро́или в 1935 году́. Посмотрите на эту схему. Современный моско́вский метрополитѣн имѣет одну́ кольцеву́ю ли́нию. А э́то радиальные ли́нии. Их двена́дцать. Ка́ждая ли́ния имѣет свой цвет.

– Скажите, а ско́лько ста́нций в моско́вском метро́?

– В моско́вском метро́ 177 ста́нций. На́до сказа́ть, что мы продолжа́ем стро́ить но́вые ста́нции. Я ду́маю, что у моско́вского метро́ прекра́сное бу́дущее, потому́ что э́то са́мый демократи́чный и удо́бный вид транспорта в Москвѣ.

– А я врач, и меня́ интересует здравоохранѣние, – говорит молодая́ же́нщина. Я слы́шала, что у вас медицинская по́мощь беспла́тная. Э́то правда?

– Да, медицинская по́мощь в Росси́и беспла́тная. В Москвѣ мно́го больниц и поликлиник. Поликлиники есть на мно́гих заво́дах и фабрика́х, в университета́х и институ́тах. В шко́лах е́жедне́вно рабо́тают вра́чи. Также в Москвѣ есть мно́го платных кли́ник.

– А образова́ние у вас то́же беспла́тное?

– Да. Чтóбы учи́ться беспла́тно в университѣте или в институ́те, необходи́мо сдать не́сколько экза́менов и вы́держать ко́нкурс. Тот, кто успе́шно сдал экза́мены, но не проше́л по ко́нкурсу, мо́жет учи́ться платно.

– Ско́лько университетов и институ́тов в Москвѣ?

– Бо́лее 80. В них учи́тся бо́лее 7,5 млн студѣнтов.

– А как отдыхают москвичи? Сколько в Москве театров, стадионов, музеев?

– Москвичи очень любят посещать театры. В Москве сегодня более 70 театров. Самый известный из театров – Большой театр, где идут оперные и балетные спектакли. Большой театр – гордость России, его знают во всём мире. Также у нас много стадионов и парков, где есть спортивные площадки. Самый известный и большой стадион находится в Лужниках. Завтра мы поедem туда.

– А куда мы пойдём сегодня вечером?

– Сегодня мы пойдём на спектакль в Кремлёвский дворец. Там мы будем смотреть балет артистов Большого театра. Мы должны быть во Дворце в 7 часов. Сейчас уже четыре. У нас мало времени. Нам нужно спешить, чтобы не опоздать в театр. Сейчас мы сядем в автобус и поедem обедать.

ГРАММАТИКА

Родительный падеж имён существительных.

Множественное число.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Вопросы КОГО? ЧЕГО?

Мужской род		Женский род		Средний род	
И. п. <i>КТО?</i> <i>ЧТО?</i> ед. ч.	Р. п. <i>КОГО?</i> <i>ЧЕГО?</i> мн. ч.	И. п. <i>КТО?</i> <i>ЧТО?</i> ед. ч.	Р. п. <i>КОГО?</i> <i>ЧЕГО?</i> мн. ч.	И. п. <i>ЧТО?</i> ед. ч.	Р. п. <i>ЧЕГО?</i> мн. ч.
студент	студентов	студентка	студенток	слово	слов
врач	врачей	комната	комнат	поле	полей
словарь	словарей	деревня	деревень	здание	зданий
музей	музеев	тетрадь	тетрадей		
санаторий	санаториев	аудитория	аудиторий		

⇒ **Читайте примеры**

В классе учится восемь студентов. В нашем городе есть несколько музеев. На столе лежит пять словарей. Я хочу показать вам фотографии родителей.

И. п. <i>КТО?</i>		Р. п. <i>КОГО?</i>
ед. ч.	мн. ч.	мн. ч.
крестьянин –	крестьяне	крестьян
англичанин –	англичане	англичан
христианин –	христиане	христиан
мусульманин –	мусульмане	мусульман

Слова мужского рода **раз (несколько раз), человек, солдат, партизан** в Р. п. **мн. ч.** не имеют окончаний.

⇒ *Читайте примеры*

Читайте текст ещё раз! Мы читали текст несколько раз.

На остановке автобуса стоял молодой человек. Сколько человек живёт в вашем городе?

Во время войны погибло много солдат.

**Родительный падеж имён существительных
после числительных 5–20
и слов СКОЛЬКО, МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО**

⇒ *Читайте примеры*

Из Латинской Америки приехала группа туристов: 5 журналистов, 8 преподавателей и 7 врачей.

Это красивый зелёный район: на улицах много деревьев и цветов.

Мы были на рынке и купили 5 килограммов яблок и один килограмм бананов.

! *Обратите внимание!*

В предложении, где субъект выражается сочетанием числительного или словами **сколько, много, мало** и т. д. с существительным в Р. п., глагол обычно ставится в единственном числе, а в прошедшем времени – в форме среднего рода единственного числа.

⇒ Читайте примеры

В этом году на подготовительном факультете учится 800 студентов-иностранцев. В будущем году на подготовительном факультете будет учиться 900 студентов-иностранцев. В прошлом году на подготовительном факультете училось 600 студентов-иностранцев.

На факультете учится 40 аспирантов. На факультете будет учиться 50 аспирантов. На факультете училось 20 аспирантов.

В университете работает 800 преподавателей. В университете будет работать 900 преподавателей. В университете работало 800 преподавателей.

В классе 10 юношей и девушек. В классе будет 10 юношей и девушек. В классе было 10 юношей и девушек.

! Запомните!

В русском языке **одушевлённые** имена существительные мужского и женского рода множественного числа имеют одинаковую форму в **Р. п.** и **В. п.**

Р. п. КОГО?	В. п. КОГО?
У меня шесть сестёр и братьев . На стадионе было много спортсменов . В классе не было студентов .	Я люблю сестёр и братьев . На стадионе Том увидел спортсменов . В театре мы встретили студентов .

В русском языке **неодушевлённые** имена существительные мужского и женского рода множественного числа имеют одинаковую форму в **И. п.** и **В. п.** (см. урок 20).

И. п. ЧТО?	В. п. ЧТО?
Это мой тетради . Российские мультфильмы очень добрые и интересные.	Я купил эти тетради в соседнем магазине. Я смотрел эти мультфильмы в кинотеатре «Витязь».

**Родительный падеж в значении принадлежности и определения.
Вопросы ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?;
КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**

Чьи книги и тетради лежат на столах? – На столах лежат книги и тетради студентов.

Какая это фотография? – Это фотография преподавателей университета.

**Родительный падеж в значении направления.
Вопросы ОТКУДА? ОТ КОГО?**

Р. п. ОТКУДА?	Р. п. ОТ КОГО?
Откуда приехали эти студенты? Эти студенты приехали из стран Европы и Африки, Азии и Америки	От кого они поздно вернулись домой? Они вернулись поздно от товарищей, которые учатся в МГУ.

**Родительный падеж в конструкции наличия
У КОГО/ГДЕ есть КТО? ЧТО?**

Р. п. У КОГО?	П. п. ГДЕ?	Глагол			И. п. ЧТО? КТО?
		наст. время	прош. время	будущее время	
У студентов	в университете	есть	был была было были	будет будут	урок лекция задание уроки лекции задания

⇒ **Читайте примеры**

У преподавателей в университете есть консультации.

У врачей в поликлинике будут практиканты.

У инженеров на заводе было собрание.

**Родительный падеж в конструкциях с отрицанием
У КОГО / ГДЕ нет / не было / не будет КОГО? / ЧЕГО?**

Р. п. У КОГО?	П. п. ГДЕ?	глагол			Р. п. ЧЕГО? КОГО?
		наст. время	прош. время	будущее время	
У студéнтов	в общежитии	нет	не было	не будет	урока лекции собрания уроков лэкции собраний

⇒ **Читайте примеры**

В этой группе нет студéнтов и студéнток, котóрые говорят по-арабски.

Во время каникул у студéнтов не было уроков. У преподавателей в университете лéтом не будет лэкции. У студéнтов и студéнток в общежитии давно не было собраний. У профéссора Иванóва в этом году не будет аспирантов из Китая.

Сложные предложения со словом КОТОРЫЙ в И. п.

1. У меня есть много друзей. И. п. <u>Они</u> живут сейчас в Осло.	1. <u>Какие</u> друзья у меня есть? У меня есть друзья, И. п. <u>котóрые</u> живут в Осло.
2. В нашей группе пять студéнтов. И. п. <u>Они</u> приехали из Замбии.	2. <u>Какие</u> студенты в нашей группе? В нашей группе пять И. п. <u>студéнтов, котóрые</u> приехали из Замбии.
3. У Олэга есть несколько друзей. И. п. <u>Они</u> занимаются баскетбóлом.	3. <u>Какие</u> друзья есть у Олэга? У Олэга есть пять друзей, И. п. <u>котóрые</u> занимаются баскетбóлом.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Преподаватель сказа́л: «На нашем факультете <u>учится 2 тысячи студéнтов</u> ».	1. Преподаватель сказа́л, <u>что</u> на нашем факультете <u>учится 2 тысячи студéнтов</u> .
2. Мы спросили нашего преподавателя: « <u>Ско́лько дней</u> у нас <u>будут каникулы?</u> »	2. Мы спросили преподавателя, <u>ско́лько дней</u> у нас <u>будут каникулы</u> .
3. Я спроси́л своего́ дру́га: « <u>Ты сде́лал мно́го</u> фотогра́фий на <u>этой экску́рсии?</u> »	3. Я спроси́л моего́ друга, <u>мно́го ли</u> фотогра́фий <u>он сде́лал</u> на этой экску́рсии.
4. Преподаватель сказа́л нам: « <u>Напи́шите</u> пять <u>предложе́ний</u> со <u>сло́вом кото́рый!</u> »	4. Преподаватель сказа́л нам, <u>чтобы́ мы написа́ли</u> пять <u>предложе́ний</u> со <u>сло́вом кото́рый</u> .

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Иностранные туристы в Москве»

Упражнение 1. Прочитайте текст «Иностранные туристы в Москве». Найдите в тексте и выпишите слова и словосочетания в родительном падеже, в левую колонку – во множественном числе, в правую – в единственном.

Упражнение 2. Согласитесь со своим собеседником.

Модель: – У туристов было много экскурсий.

– Да, у туристов было много (несколько) экскурсий.

1. В Москве много университетов. 2. В этом районе несколько станций метро. 3. На юго-западе Москвы много институтов. 4. На этой улице много магазинов. 5. В столице много библиотек. 6. В центре города много ресторанов и кафе. 7. Говорят, что в городе много парков и садов. 8. В этом районе города мало заводов и парков, но много институтов. 9. В центре города много выставок. 10. В нашем городе много гостиниц.

Упражнение 3. Заполните таблицу. Напишите данные существительные по модели.

Модель:

И. п. ед. ч.	И. п. мн. ч.	Р. п. мн. ч.
студент...	студенты...	много студентов...

Слова: турист, экскурсия, памятник, вопрос, улица, площадь, завод, фабрика, банк, офис, фирма, университет, институт, школа, колледж, поликлиника, больница, стадион, библиотека, театр, спектакль, музей, выставка, парк, лес, станция, автобус, троллейбус, трамвай, машина.

Упражнение 4. Вместо точек вставьте слова, данные справа, в нужной форме.

1. Сколько ... в столице России?
2. Сколько ... в Москве?
3. Сколько ... бывает в Москве ежедневно?
4. Сколько ... в городе?
5. Сколько ... в этом городе?
6. Сколько ... в центре города?
7. Сколько ... в нашем городе?
8. Сколько ... в Москве?
9. Сколько ... в вашем городе?
10. Сколько ... в Москве?
11. Сколько ... в Москве?

житель
турист
гость столицы

гостиница
завод и фабрика
банк
театр и музей
стадион и парк
университет и институт
школа и колледж
библиотека

Упражнение 5. Не согласитесь со своим собеседником. Ответьте на вопросы по модели.

- Модель:** а) – У туристов была только одна экскурсия.
– Нет, у туристов было много (несколько) экскурсий.
- б) – В центре города только одна гостиница.
– Нет, в центре города много гостиниц.

1. У студентов только один зачёт. 2. У школьников только один экзамен. 3. В этой поликлинике только один врач – хирург. 4. В этом районе только одна больница. 5. На этой улице только один ресторан. 6. На Тверской улице только один театр. 7. На юго-

западе города только один парк. 8. В этом районе только один музей. 9. В этом здании только один офис. 10. В этом месяце в музее будет только одна выставка.

Упражнение 6. Напишите предложения со словом **который**.

1. Туристическая компания организовала несколько экскурсий для туристов. Туристы приехали из Европы. 2. Гид отвечал на вопросы туристов. Туристы интересовались жизнью Москвы. 3. Гид рассказывал нам историю улиц и площадей. Мы видели на экскурсии эти улицы и площади. 4. Туристы решили посмотреть несколько спектаклей. Эти интересные спектакли идут сейчас в Москве с большим успехом. 5. У туристов было несколько экскурсий. Они с интересом обсуждали эти экскурсии.

Упражнение 7. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Турист спросил гида: «Скажите, пожалуйста, сколько лет Москве?» 2. Иностранцы спросили гида: «Сколько человек живёт в Москве?» 3. Инженер из Бразилии спросил гида: «Скажите, пожалуйста, в Москве много заводов?» 4. Врач из Венесуэлы спросил гида: «В России много поликлиник?» 5. Учитель из Панамы спросил гида: «В России много университетов?» 6. Гид предложил им: «Купите открытки памятников Москвы!» 7. Гид сказал им: «Сегодня мы познакомимся с репертуаром театров».

Упражнение 8. Вы знаете, что Москва – это большой промышленный центр страны. Аргументируйте это положение. Напишите свои аргументы.

Упражнение 9. Вероятно, вы согласитесь с мнением, что Москва – это культурный центр страны? Как можно доказать это?

Упражнение 10. Напишите ответ на вопрос «Почему можно сказать, что Москва – это город студентов?»

Упражнение 11. Ответьте на вопросы по тексту «Иностранные туристы в Москве».

1. Кто приехал в Москву? 2. Что организовал «Интурист» для туристов-иностранцев? 3. Что увидели иностранные туристы во

время прогулки по Москве? 4. Как вы думаете, туристы интересовались историей Москвы? 5. Когда начали строить Москву? 6. Сколько человек живёт в Москве? 7. Какие заводы и фабрики есть в Москве? 8. Мы можем сказать, что Москва – это центр образования России? Почему? 9. Сколько студентов учится в институтах и университетах Москвы? 10. Мы можем сказать, что Москва – это центр культуры? Почему? 11. Что вы узнали о московском метро? 12. Как проводят свободное время москвичи? 13. Что вы знаете о Большом театре? 14. Что вы предложите посмотреть в Москве своему другу?

Упражнение 12. Если к вам в гости приедут товарищи, которые учатся в другом городе России, что вы им расскажете о Москве?

Упражнение 13. Если вы приедете в гости к своему товарищу, который учится в другом городе, о чём вы попросите его рассказать, какие вопросы вы зададите ему?

Упражнение 14. Расскажите о своём родном городе. Напишите рассказ о вашем городе.

Упражнение 15. Расскажите о столице вашей страны. Напишите рассказ о столице вашей страны.

Упражнение 16. Согласны ли вы с пословицей «**Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать**»? Аргументируйте свою позицию.

Упражнение 17. Как вы понимаете пословицу «**И Москва́ не сразу строилась**»? Есть ли в вашем родном языке пословицы, которые выражают ту же мысль?

Упражнение 18. Какие стихи или песни о Москве вы уже знаете или слышали?

Часть 2

упражнение 1. Согласитесь со своим собеседником. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – В Москве работает много заводов и фабрик?
– Да, в Москве работает много заводов и фабрик.

1. В Москве много университетов? 2. В этом городе мало музеев и памятников? 3. В этом районе много больниц и аптек? 4. В центре Москвы много ресторанов и кафе? 5. Она всегда получает много писем? 6. Студенты должны сделать несколько упражнений?

Упражнение 2. Выполните задание по модели.

Модель: – Там много журналов? – Нет, там один журнал.
– Тут много книг? – Нет, тут одна книга.

1. Там много словарей? 2. Тут несколько телеграмм? 3. Справа пять писем? 4. Слева семь конвертов? 5. Посредине несколько журналов? 6. Здесь много тетрадей?

Упражнение 3. Прочитайте слова. Напишите слева слова в форме родительного падежа единственного числа, а справа – в форме родительного падежа множественного числа.

Модель: *единственное число:* музей – 2 музея, ... *множественное число:* 5 музеев, ...

Слова: город, карта, студентка, подруга, студент, общежитие, журнал, сестра, преподаватель, сын, семья, комната, пальто, ручка, друг, окно, вещь, имя, факультет, музей, марка, место, аудитория, стадион, класс, стол, врач, поезд, дерево, стул, день, словарь, письмо, гражданин, море, открытка.

Упражнение 4. Напишите данные слова со словами **сколько, несколько, много, мало.**

Слова: стол, словарь, стадион, газета, книга, машина, учебник, Ручка, вопрос, карандаш, проспект, парк, магазин, телефон, музей, тетрадь, мать, брат, дочь, письмо, город, деревня, здание, дом,

аудитория, день, имя, выставка, вещь, сын, друг, стул, дерево, задание, слово, упражнение.

Упражнение 5. Задайте вопрос **сколько** к данным предложениям.

Модель: *В университете 11 факультетов.*

Сколько факультетов в университете?

1. В этом университете учится 12 тысяч студентов. 2. В этом университете работает 370 профессоров и 3 тысячи сотрудников. 3. В этом университете 500 лабораторий. 4. В нашем университете работает 1760 преподавателей. 5. На подготовительном факультете учится 1900 студентов и студенток. 6. В Москве живёт 10 миллионов человек.

Упражнение 6. Выполните задание по модели.

Модель: – *У вас есть журналы?*

– Конечно, в нашей библиотеке есть много журналов.

1. На вашем факультете есть лаборатории? 2. На медицинском факультете есть иностранцы? 3. На подготовительном факультете есть девушки из Гамбии? 4. В этом киоске есть тетради? 5. В вашем районе есть парки? 6. На этой улице есть магазины? 7. В этом районе есть поликлиники и аптеки? 8. В этом городе есть театры и музеи?

Упражнение 7. Ответьте на вопросы, используйте слова **много, мало, немного, несколько**.

1. Сколько заводов в этом городе? 2. Сколько студентов учится в этой группе? 3. Сколько книг вы купили в магазине? 4. Сколько братьев и сестёр в вашей семье? 5. Сколько месяцев вы живёте в Москве? 6. Сколько предложений в этом упражнении? 7. Сколько врачей работает в этой больнице?

Упражнение 8. К данным предложениям напишите вопросы и ответы со словом **сколько**.

Модель: *Я купила тетради.*

– Сколько тетрадей ты купила? – Я купила 4 тетради.

1. Студенты взяли в университетской библиотеке словари. 2. На столе у преподавателя лежат книги и тетради. 3. Преподаватель принёс в класс таблицы. 4. Мы написали глаголы. 5. Кумар хорошо выучил слова. 6. Вы сделали ошибки в диктанте. 7. Мы написали в классе изложения. 8. Вчера мы купили компакт-диски.

Упражнение 9. Напишите ответы на вопросы. На основе этих вопросов и ответов составьте диалог с товарищем, который учится в другом институте или университете.

1. Сколько студентов на подготовительном факультете? 2. Сколько студентов в ваших группах? 3. Сколько студенток в ваших группах? 4. Сколько этажей в зданиях, где вы занимаетесь? 5. Сколько аудиторий на этаже, на котором вы занимаетесь? 6. Сколько раз в неделю у вас русский язык? 7. Сколько раз в неделю вы занимаетесь в компьютерном классе русским языком? 8. Сколько компьютеров стоит в этом классе? 9. Сколько глаголов вы написали в глагольной тетради? 10. Сколько текстов вы прочитали? 11. Сколько песен вы можете спеть по-русски? 12. Сколько экскурсий у вас уже было? 13. Сколько преподавателей русского языка работает в одной группе? 14. Сколько этажей в общежитии, где вы живёте? 15. Сколько человек живёт в одной комнате?

Упражнение 10. Прочитайте вопросы. Возразите и напишите свой ответ.

Модель: – Я думаю, что у вас мало друзей.

– Нет, у меня много друзей.

1. Я думаю, что у Ахмеда мало книг. 2. Я думаю, что в этом интернет-клубе мало компьютеров. 3. Я думаю, что в центральном районе города много стадионов. 4. Я думаю, что в центре города много скверов и парков. 5. Я думаю, что у этого студента мало тетрадей в папке. 6. Я думаю, что в этом киоске мало открыток.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы, используйте цифры в скобках.

1. Сколько рублей стоят эти книги? (50) 2. Сколько рублей стоит 1 килограмм сыра? (180). 3. Сколько рублей стоит

1 килограмм яблок? (60) 4. Сколько красивых домов на этой улице? (10) 5. Сколько лет живёт Антон в Москве? (7) 6. Сколько минут вы учили этот текст? (20)

Упражнение 12. Напишите вопросы со словами, данными справа. Ответьте на вопросы со словами **много, мало, несколько**.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. Сколько ... вы взяли в библиотеке? | книги |
| 2. Сколько ... у вас есть? | учебники и тетради |
| 3. Сколько ... вы знаете? | слова |
| 4. Сколько ... вы написали в тетради? | глаголы |
| 5. Сколько ... вы уже знаете? | уроки из учебника |
| 6. Сколько ... из дома вы получили? | письма |
| 7. Сколько ... вы выучили? | песни |
| 8. Сколько ... вы знаете? | преподаватели русского языка |
| 9. Сколько ... у вас есть в Москве? | друзья и подруги |

Упражнение 13. Прочитайте вопросы. **Возрадите** и напишите свой ответ.

Модель: – В слове аудитория 8 букв. (9)
– Нет, в этом слове 9 букв.

1. Вы знаете 153 глагола? (150) 2. На этой странице только 4 упражнения? (6) 3. В этой аудитории 4 стула? (11) 4. На уроке отсутствует 2 студента? (5) 5. На этой неделе у нас 3 лекции? (5) 6. Студенты дали преподавателю 4 тетради? (5) 7. Нам надо сделать дома 4 упражнения? (5) 8. Вы хотите подарить вашему другу на день рождения 1 компакт-диск? (6)

Упражнение 14. Прочитайте вопросы. **Возрадите** и напишите свой ответ.

Модель: – Я думаю, что у тебя 4 тетради по русскому языку.
– Нет, у меня 7 тетрадей по русскому языку.

1. Мне кажется, что в этом университете 21 факультет.
2. Я думаю, что у нас будет 5 зачётов. 3. Мне кажется, что в этой группе 3 девушки. 4. Я думаю, что вы будете свободны 4 дня.
5. Мне кажется, что летние каникулы у студентов 42 дня. 6. Мне

кажется, что в этой группе есть 2 аспиранта. 7. Я думаю, что на нашем факультете работает 4 преподавателя, которые свободно говорят по-арабски. 8. Мне кажется, что нам надо купить 4 тетради.

Упражнение 15. Прочитайте, перепишите, укажите падежи подчёркнутых слов.

1. Студенты учатся в этом университете. Здесь много студентов. Я знаю студентов этого университета.

2. У меня есть сёстры и братья. У меня несколько сестёр и братьев. Я люблю сестёр и братьев.

3. Это мои друзья и подруги. Я пригласил на свой день рождения друзей и подруг. У меня много друзей и подруг.

4. В этой больнице работают опытные врачи и медсёстры. В воскресенье в поликлинике нет врачей и медсестёр. Пациенты ждут врачей и медсестёр.

Упражнение 16. Выполните задание по модели.

Модель: Я жду ... (друзья). Я жду друзей.

1. Я часто вспоминаю ... (родители). В Москве у меня нет ... (друзья). Мои ... (родители) живут в другой стране. 2. У него 5 ... (братья) и 6 ... (сёстры). Он любит ... (братья и сёстры). Его ... (братья и сёстры) учатся в школе. 3. В общежитии у меня мало ... (товарищи). Мы пригласили ... (товарищи) в кино. У тебя были ... (товарищи) на родине? 4. На этом заводе работает несколько ... (инженеры). (Инженеры) ... создали новую машину. Я хорошо знаю ... (инженеры) этого завода. 5. В Москве всегда много ... (туристы). (Туристы) ... любят фотографироваться на Красной площади. Я часто вижу ... (туристы) на улицах Москвы.

Упражнение 17. Ответьте на вопросы.

1. Чья машина стоит на улице?
2. Чьи тетради лежат на столах?
3. Чьё расписание вы читаете?
4. Чей журнал вы принесли?
5. Какой это сборник?

родители твоего друга
студенты нашей группы
врачи этой поликлиники
девушки из соседней комнаты
стихи известного поэта

6. Какая это таблица?
7. Какое соревнование по футболу вы вчера смотрели?
8. Какие студенты подготовили концерт?

падежи русского языка
группы подготовительного
факультета
страны Африки и Азии

Упражнение 18. Вместо точек вставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Летом я был ... (родина, родители). Я получил письмо ... (родина, родители). Я всегда вспоминаю ... (родина, родители).
 2. Мы узнали о собрании ... (друзья). Родители спрашивали меня ... (друзья). ... (друзья) скоро будут зачёты. 3. Мой брат был ... (консультация, врачи). Он вернулся ... (консультация, врачи).
 4. Эти студенты приехали ... (страны Латинской Америки). Они живут ... (страны Латинской Америки). Боливия, Аргентина, Перу – это ... (страны Латинской Америки). 5. Все переписывают популярную музыку ... (сайты Интернета). ... (сайты Интернета) есть много интересного. Если вы видите буквы ru, значит это ... (сайты Интернета) России. 6. Студенты узнали об экзаменах ... (преподаватели). ... (преподаватели) хорошо подготовили студентов к экзамену. Вчера ... (преподавателей) было собрание.

Упражнение 19. Напишите предложения по модели. Используйте слова **много, мало, несколько**. *Обратите внимание* на форму глагола.

Модель: В аудитории были студенты.

В аудитории было много студентов.

В нашей группе учились студенты из Африки.

В нашей группе училось несколько студентов из Африки.

1. В библиотеке сидели студентки из Латинской Америки.
2. В зале были преподаватели и профессора.
3. Вчера у нас были гости.
4. На родине у Виктора были друзья.
5. В январе у студентов были экзамены и зачёты.
6. В этом районе были заводы и фабрики.
7. На этой улице были рестораны и кафе.
8. У студентов были экскурсии по городу.

Упражнение 20. Напишите предложения по модели.

Модель: В нашем клубе на этом вечере было много студентов из МГУ.

В нашем клубе на этом вечере были студенты из МГУ.

1. На этом собрании было много преподавателей. 2. На этой конференции было много профессоров. 3. Вчера в общежитии у нас было много гостей. 4. У Анвара было много друзей на родине. 5. У Марты было много подруг. 6. В январе у студентов было много зачётов. 7. На прошлой неделе у них было несколько консультаций.

Упражнение 21. Задайте уточняющий вопрос. Напишите предложения по модели.

Модель: – У нас занятия – каждый день.

– Сколько занятий у вас каждый день?

– У нас каждый день 3 пары, 6 часов.

1. В этом городе есть музеи. 2. На этой улице есть магазины. 3. В этих районах есть университеты и институты. 4. На нашем факультете есть студенты из Кореи. 5. В нашей группе есть студентки из Китая. 6. На этих экскурсиях были студенты из Индии. 7. На наших собраниях бывают преподаватели. 8. В нашей поликлинике работают врачи-хирурги.

Упражнение 22. Напишите слова, стоящие во множественном числе, в единственном числе.

1. У нас нет лекций по физике. 2. У Андрея нет журналов «Спорт». 3. В этом городе нет фабрик. 4. В понедельник у нас не будет занятий. 5. У Ольги нет словарей и тетрадей. 6. В этом институте нет общежитий.

Упражнение 23. Напишите предложения по модели.

Модель: На этом столе нет вилок. – На этом столе есть вилки.

1. На этой полке нет тарелок. 2. В этом ящике в столе нет ложек. 3. У Нины нет ручек. 4. У меня нет перчаток. 5. У Карлоса и Мигеля нет шапок. 6. В соседней группе нет девушек. 7. У Джона нет сестёр. 8. У них нет сумок.

Упражнение 24. Прочитайте вопросы. Возразите и напишите свои ответы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модель: а) – 7 (седьмого) января у вас есть уроки?
– Нет, 7 января у нас нет уроков.

б) – 7 (седьмого) января у вас были уроки?
– Нет, 7 января у нас не было уроков.

в) – 7 (седьмого) января у вас будут уроки?
– Нет, 7 января у нас не будет уроков.

1. У вас есть сегодня занятия по информатике? 2. В декабре у студентов есть экзамены по русскому языку? 3. В декабре у студентов есть каникулы? 4. В октябре у вас есть экскурсии в другие города? 5. В феврале у них есть зачёты? 6. В среду у нас есть уроки русского языка?

Упражнение 25. Ответьте на вопросы со словами **потому что** и **поэтому**. Используйте конструкции с отрицанием и существительными в Р. п.

1. Почему студенты не перевели слова? 2. Почему эти студенты пишут на листочках бумаги, а не в тетрадях? 3. Почему этот студент делает много ошибок? 4. Почему ваши товарищи не пошли в театр? 5. Почему им холодно? 6. Почему Ахмед и Хусейн поехали в магазин «Одежда».

Упражнение 26. Из двух предложений составьте сложное предложение со словом **который**.

1. На нашем факультете мало девушек. Девушки приехали из Ливана и Сирии. 2. На концерте выступало 8 студентов. Эти студенты танцевали русский народный танец. 3. Мы пригласили в наш клуб журналистов. Эти журналисты пишут интересные статьи о наших странах. 4. Я жду в гости друзей. Друзья обещали приехать ко мне в августе.

Упражнение 27. Напишите предложения со словом **который**.

1. В университете много студентов, которые 2. В Москве много музеев, которые 3. Мне хочется посмотреть несколько

фильмов, которые 4. Я пригласил на день рождения товарищей, которые 5. Я люблю сестёр, которые 6. Я знаю братьев Мохамеда, которые... . 7. Я не знаю преподавателей русского языка, которые 8. В этом фильме играет несколько артистов, которые

Упражнение 28. Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

1. Я сказал своему товарищу: «Я купил несколько книг о России и Москве». 2. «Дай мне почитать несколько книг об Африке!» – сказал мне товарищ из Китая. 3. Сосед спросил меня: «Ты пригласишь несколько человек из своей группы на свой день рождения?» 4. Сосед спросил меня: «Сколько человек ты хочешь пригласить в гости?» 5. Я ответил ему: «Я приглашу несколько студентов из Сирии и Судана и девушек из Индии».

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Я учусь в Московском государственном университете (МГУ) на биологическом факультете. Мне хочется рассказать вам немного о прекрасном дворце науки, в котором я учусь, и о его замечательной истории.

Наш университет носит имя Ломоносова. Михайл Васильевич Ломоносов – великий русский учёный.

Биография Михайла Васильевича Ломоносова очень интересная. Он родился в 1711 году в далёкой северной деревне. Ему было 19 лет, когда он ушёл из дома и зимой, в сильный мороз, пешком пришёл в Москву, чтобы поступить в школу. Ломоносов учился сначала в московской школе, потом в Петербургской академии наук, а затем продолжал образование за границей.

Ломоносов работал в разных областях науки. Он был физиком, химиком, астрономом, историком, филологом, поэтом и сделал замечательные открытия в этих областях науки. Открытия Ломоносова имели огромное значение. О значении Ломоносова для русской науки хорошо сказал Александр Сергеевич Пушкин: «Ломоносов был великий человек... Он создал первый университет, он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

Почти двести пятьдесят лет назад Ломоносов предложил создать первый русский университет. Его построили в 1755 году в центре Москвы, недалеко от Кремля, на Моховой улице. Сначала в университете было три факультета: философский, юридический и медицинский.

В Московском университете учились многие очень известные люди: химик Бутлеров, физиолог Сеченов, врач Боткин, естествоиспытатель Вернадский, физик Жуковский, поэт Лермонтов, писатели Тургенев и Чехов.

Постепенно университет становился все больше и больше. В 1949 году советское правительство приняло решение построить целый комплекс новых зданий на Воробьевых горах. И уже в 1953 году студенты начали заниматься в одном из них. Сегодня в старом здании МГУ на улице Моховой остались лишь три факультета: журналистики, психологии и Институт стран Азии и Африки,

В настоящее время Московский государственный университет представляет собой крупный международный научный центр. Его знают во всем мире. Здесь учатся студенты из Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии. В университете работает три тысячи преподавателей и учится почти 30 тысяч студентов. В МГУ – 21 факультет. На каждом факультете есть своя библиотека с читальным залом. Студенты могут не только заниматься в компьютерных классах, лабораториях и библиотеках, но и интересно проводить свободное время. В университете есть магазины, поликлиника, несколько музеев (исторический, антропологический, геологический, зоологический, минералогический), клуб, большой спортивный комплекс, бассейн, стадион и даже студенческий театр.

Здесь, на Воробьевых горах, находится пять общежитий. В них живут студенты, которые приехали из других стран и городов.

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

СКОЛЬКО ДЕТЕЙ В ЭТОЙ СЕМЬЕ?

- У тебя есть сестра?
- Да, у меня одна сестра.

- А брат у тебя есть?
– Да, и брат у меня тоже один.
– Неправда! Твоя сестра сказала, что у неё два брата, а сестры нет.

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Где много слов, там мало дела.

ЗАГАДКА

Кто такой: утром на четырёх ногах, днём – на двух ногах, а вечером – на трёх.

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Сейчас вы можете спросить и ответить на эти вопросы

а) МОСКВА

1. Когда начали строить Москву? 2. Сколько миллионов человек живёт сейчас в Москве? 3. Сколько станций в московском метрополитене? Сколько университетов и институтов в городе Москве? 4. Есть ли в Москве заводы и фабрики? 5. Много ли в Москве театров, музеев, выставок? 6. Много ли в Москве парков, стадионов, спортивных площадок? 7. Какие в Москве улицы, проспекты и площади?

б) МОЙ ГОРОД

1. Когда построили ваш город? 2. Сколько миллионов (тысяч) человек живёт в вашем городе? 3. Есть ли в вашем городе метро? 4. Сколько в вашем городе музеев, театров, выставок? 5. Есть ли в вашем городе заводы и фабрики? 6. Много ли в вашем городе парков, стадионов, бассейнов?

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Если вы можете ответить на эти вопросы, то вам нетрудно будет написать домашние сочинения «Моя экскурсия по Москве» и «Мой родной город». Используйте слова и выражения, которые вы хорошо знаете.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Nouns in the Genitive case (plural).

Посетите информационный сайт о Москве [tp://www.moskva.ru/histori](http://www.moskva.ru/histori). Составьте диалоги на тему «Москва – столица России» <http://www.moskva.ru/histori/legends/legends1/html>.

Посетите сайт о московском метро <http://metro.molot.ru/hist1.shtml>. Откройте страницу сайта «Метро в цифрах». Прочитайте основные данные и запишите их.

Вы любите музыку? Вы хотите выучить русские песни? Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы». В разделе истории песен вы можете прочитать о песне «Московские окна». Загрузите midi файл, прослушайте и спойте эту песню.

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы», фильм по алфавиту «Карнавальная ночь», песню из фильма «Пять минут», загрузите midi файл, выучите эту песню.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успе́хи!

УРОК 24. ДВАДЦАТЬ ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК

1. Родительный и винительный падежи имён прилагательных. Множественное число. Вопрос **КАКИХ?**
2. Родительный и винительный падежи порядковых числительных. Вопрос **КАКИХ?**
3. Родительный и винительный падежи притяжательных и указательных местоимений. Вопросы **КАКИХ? ЧЬИХ?**
4. Местоимение **СВОЙ** множественного числа в Р. п.
5. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Р. п. и В. п.
6. Прямая и косвенная речь.

МИХАЙЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ (1711–1765)

Миха́йл Васи́льевич Ломоно́сов – вели́кий ру́сский учёный. Он по пра́ву счита́ется одним из основополо́жников мно́гих современ́ных естéственных нау́к. М.В. Ломоно́сов доби́лся о́громных успе́хов во мно́гих обла́стях нау́ки: он был хи́миком, астроно́мом, геоло́гом, фи́зиком. Но учёного интересова́ли не то́лько естéственные нау́ки. Он занима́лся те́орией ру́сского язы́ка, он явля́ется а́втором пе́рвой ру́сской грамма́тики. Много внима́ния Ломоно́сов уделя́л те́ории ру́сской литерату́ры, он был а́втором интере́сных литерату́рных произведе́ний свое́го вре́мени. Изве́стный ру́сский крítiк В.Г. Бели́нский называ́л его «Петро́м Пе́рвым ру́сской литерату́ры».

Роди́лся Ломоно́сов в одной из се́верных дереве́нь, недале́ко от Бе́лого мо́ря. Ему́ бы́ло 14 лет, когда́ он впервы́е познако́мился с арифме́тикой и славя́нской грамма́тикой. Ни дру́гих учебников, ни школы́, ни учителя́ в их дере́вне не́ было. Учи́ться мо́жно бы́ло то́лько в Москвё́, за мно́го киломе́тров от его́ родно́й дере́вни.

Но Миха́йл о́чень хоте́л учи́ться. В 19 лет он пешко́м пришёл в Москвú́ и поступи́л в Славя́нско-гре́ко-лати́нскую акаде́мию. Учи́лся он блестя́ще, за о́дин год прошёл три класса́.

В 1736 году Ломоносова послали для продолжения образования в Петербургскую академию наук, а потом за границу. За границей Ломоносов изучал естественные науки, философию, иностранные языки.

В 1741 году молодой учёный вернулся из-за границы на родину и стал заниматься научной и литературной деятельностью в Петербургской академии наук. Через четыре года, в 1745 году, он стал профессором химии, академиком.

М.В. Ломоносов много сделал для развития русских естественных наук. Он является инициатором создания Московского университета, поэтому этот университет носит теперь имя Михаила Васильевича Ломоносова. Вот, что написал о великом учёном А.С. Пушкин: «Ломоносов был великим человеком. Он создал первый русский университет. Он, можно сказать, сам был первым нашим университетом».

ГРАММАТИКА

Родительный падеж имён прилагательных, местоимений и числительных множественного числа.

Вопросы **КАКИХ? ЧЬИХ?** (У **КАКИХ?** У **ЧЬИХ?**)

Во множественном числе имена прилагательные, местоимения и порядковые числительные мужского, женского и среднего рода в родительном падеже, как и в других падежах, имеют одинаковые окончания: с твёрдой основой **-ЫХ**, с мягкой основой **-ИХ**.

Чтобы запомнить эти окончания, можно использовать «ключ» – местоимение **они** в родительном падеже – **ИХ**, **(н)ИХ**, у **НИХ**.

Надо запомнить, что после согласных **ж, ш, щ, ч, г, к, х** пишется окончание **-ИХ**.

Это мои школьные друзья. Это **ИХ** письма.
Это письма мои**ИХ** школьн**ЫХ** друзей.

Это мои школьные друзья.
Летом я отдыхал у **НИХ**.
У **какИХ** друзей вы отдыхали летом?
У **чьИХ** друзей вы отдыхали летом?
Летом я отдыхал у мои**ИХ** школьн**ЫХ** друзей.

Новые студенты утром были в поликлинике.
ИХ не было сегодня в классе.
Как**ИХ** студентов сегодня не было на уроке?
Нов**ЫХ** студентов сегодня не было на уроке.

Это мои младшие братья и сестры.
Вот **ИХ** фотография.
Вот фотография мои**ИХ** младш**ИХ** братьев и сестёр.
У **НИХ** есть хорошие игрушки.
У **чьИХ** братьев и сестёр есть эти игрушки?
Эти хорошие игрушки есть
у мои**ИХ** братьев и сестёр.

Винительный падеж имён прилагательных, местоимений и числительных во множественном числе

! Запомните!

Винительный падеж имеет такие же окончания, как и родительный падеж, если прилагательное, местоимение и числительное используется с одушевлёнными существительными. Например: *Вот фотографии первых советских космонавтов* (Р. п.). *Во многих странах мира люди с радостью встречали первых советских космонавтов* (В. п.).

Неодушевлённые существительные и прилагательные в винительном падеже имеют такие же формы, как и в именительном падеже. Например: *Ахмед послал домой первые фотографии, которые он сделал в Москве* (В. п.). *Вот эти фотографии* (И. п.).

М. р.	Ж. р.	Ср. р.	Мн. ч.	
И. п. <i>КАКО́Й?</i>	И. п. <i>КАКА́Я?</i>	И. п. <i>КАКО́Е?</i>	И. п. <i>КАКИ́Е?</i>	Р. п. <i>КАКИ́Х?</i>
но́вый молодо́й мале́нький большо́й хоро́ший последний	новая молода́я мале́нькая больша́я хоро́шая последняя	ново́е молодо́е мале́нькое большо́е хоро́шее последнее	новые молоды́е мале́нькие большие́ хоро́шие последние	новых молоды́х мале́ньких больших хоро́ших последних

⇒ *Читайте примеры*

Чи́и тетра́ди лежа́т на стола́х? Тетра́ди како́их студе́нтов лежа́т на столе́?

На стола́х лежа́т тетра́ди но́вых студе́нтов.

В э́том го́роде мно́го вы́соких совреме́нных зда́ний.

На э́той у́лице 5 большо́их магази́нов.

У но́вых студе́нтов есть все необходи́мые уче́бники.

Около́ на́шего до́ма нет большо́их магази́нов.

Я люблю́ путеше́ствовать и ви́дел мно́го краси́вых горо́дов.

**Родительный и винительный падежи
порядковых числительных. Вопрос КАКИХ?**

И. п. <i>КАКИ́Е?</i>	Р. п. <i>КАКИ́Х?</i>
пе́рвые	пе́рвых
вторы́е	вторы́х
тре́тьи	тре́тьих
сороковы́е	сороковы́х
пятидеся́тые	пятидеся́тых
девяно́стые	девяно́стых
со́тые	со́тых

⇒ *Читайте примеры*

В Росси́и произошли́ большо́ие измене́ния в конце́ восьмидеся́тых го́дов.

В э́той кни́ге е́сть интере́сные фотогра́фии пе́рвых сове́тских космона́втов.

На фотографии мы видим первых советских космонавтов.
 В третьих и четвертых классах школы уроки кончаются
 в 13 часов.

**Притяжательные местоимения множественного числа
 в Р. п. и В. п. Вопрос ЧЬИХ?**

И. п. ЧЬИ?	Р. п. ЧЬИХ?
мой	моих
твой	твоих
наши	наших
ваши	ваших
И. п. = Р. п. его, её, их	

⇒ *Читайте примеры*

У чьих друзей Анна отдыхала летом? Летом Анна отдыхала в деревне у моих друзей.

Мне понравился дом твоих родителей, который они недавно купили.

У наших новых студентов много русских товарищей.
 Родители пригласили моих друзей к себе в гости.

**Родительный падеж множественного числа
 указательных местоимений. Вопрос КАКИХ?**

И. п. КАКИЕ?	Р. п. КАКИХ?
эти студенты	этих студентов
эти книги	этих книг
эти письма	этих писем
те дома	тех домов
те студентки	тех студенток
те здания	тех зданий

⇒ *Читайте примеры*

У каких студентов много занятий? – У этих студентов много занятий.

У студентов нет этих учебников.

У каких людей часто бывают проблемы со здоровьем?

У тех людей, которые не занимаются спортом, часто бывают проблемы со здоровьем.

Это интересная информация для тех, кто любит путешествовать.

Местоимение **СВОЙ** множественного числа в Р. п.

И. п. ЧЬИ?	Р. п. ЧЬИХ?
Это мой словарі. Это мой книги.	У меня нет своих (моих) словарей. У меня нет своих (моих) книг.
Это твой словарі. Это твой книги.	У тебя нет своих (твоих) словарей. У тебя нет своих (твоих) книг. У меня нет твоих книг. У тебя нет моих книг?
Это его словарі. Это его книги.	У него нет своих словарей. У него нет своих книг.
Это её словарі. Это её книги.	У неё нет своих словарей. У неё нет своих книг.
Это наши словарі. Это наши книги.	У нас нет наших (своих) словарей. У нас нет наших (своих) книг.
Это ваши словарі. Это ваши книги.	У вас нет своих (ваших) словарей. У вас нет своих (ваших) книг.
Это их словарі. Это их книги.	У них нет своих словарей. У них нет своих книг.

Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Р. п. и В. п.

1. В метро мы встретили студентов. Р. п. <u>Их</u> не было на уроках.	1. Каких студентов вы встретили в метро? В метро мы встретили студентов, Р. п. <u>которых</u> не было на уроках.
2. У Олега есть друзья. В. п. <u>Их</u> не интересуется футбол.	2. Какие друзья есть у Олега? В. п. У Олега есть друзья, <u>которых</u> не интересуется футбол.

3. Анна подарíла Олёгу кнѳги. Р. п. <u>Их</u> нет у Олёга.	3. Какие кнѳги Анна подарíла Олёгу? Анна подарíла Олёгу кнѳги, Р. п. <u>которых</u> у него нет.
--	--

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Учитель сказа́л: «В на́шем компьютерном клáссе не бу́дет ста́рых компьютеров».	1. Учитель сказа́л, <u>что</u> в на́шем компьютерном клáссе не бу́дет ста́рых компьютеров.
2. Мы спроси́ли на́шего гíда: « <u>Ско́лько извѳстных теа́тров</u> есть в Москвѳ?»	2. Мы спроси́ли на́шего гíда, <u>ско́лько извѳстных теа́тров</u> есть в Москвѳ.
3. Я спроси́л свое́го дру́га: « <u>Ты</u> <u>прочита́л</u> рассказы современ́ных писа́телей?»	3. Я спроси́л моего́ дру́га, <u>прочита́л ли он</u> рассказы современ́ных писа́телей.
4. Преподава́тель сказа́л нам: « <u>Выучите</u> не́сколько стихотворѳний ру́сских поѳтов!»	4. Преподава́тель сказа́л нам, <u>что́бы мы вы́учили</u> не́сколько стихотворѳний ру́сских поѳтов.

УПРАЖНѳНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Михаил Васильевич Ломоносов»

Упражнение 1. Прочитайте текст «Михаил Васильевич Ломоносов». Найдите в тексте и выпишите словосочетания, в которых есть прилагательные в родительном падеже, в левую колонку – во множественном числе, в правую – в единственном.

Упражнение 2. Напишите следующие предложения с глаголом **являться**.

1. М.В. Ломоносов – великий русский учёный. 2. М.В. Ломоносов – основоположник многих современных естественных наук.

3. М.В. Ломоносов – автор первой русской грамматики.
4. М.В. Ломоносов – учёный-энциклопедист. 5. М.В. Ломоносов – создатель первого русского университета.

Упражнение 3. Напишите вопросы к каждому предложению текста.

Упражнение 4. Выпишите из текста словосочетания со значением места совершения действия (обстоятельства места, которые отвечают на вопросы *ГДЕ? КУДА?*).

Упражнение 5. Выпишите из текста словосочетания со значением времени совершения действия (обстоятельства времени, которые отвечают на вопросы *КОГДА?*).

Упражнение 6. Прокомментируйте следующие даты.

1711 год, 1730 год, 1736 год, 1741 год, 1745 год, 1765 год.

Упражнение 7. Напишите 5 вопросов к тексту со словом *почему* и ответы на эти вопросы.

Упражнение 8. Как вы думаете, почему А.С. Пушкин назвал М.В. Ломоносова «первым нашим университетом»?

Упражнение 9. Напишите ответы на вопросы.

1. Кто такой М.В. Ломоносов? 2. Основоположителем каких наук является М.В. Ломоносов? 3. В каких науках добился больших успехов Ломоносов? 4. Где и когда родился Михаил Васильевич Ломоносов? 5. Когда Ломоносов впервые познакомился с учебниками арифметики и грамматики? 6. Где учился Ломоносов? 7. Какие науки изучал Ломоносов за границей? 8. Когда Ломоносов вернулся из-за границы? 9. Когда Ломоносов стал профессором химии? 10. Что сделал Ломоносов для русской науки? 11. Что сказал о Ломоносове критик В.Г. Белинский? 12. Что сказал о Ломоносове русский поэт А.С. Пушкин?

Упражнение 10. Прочитайте текст о Московском университете из урока 23. Какую новую информацию о великом русском учёном М.В. Ломоносове вы получили в этом уроке? Расскажите о М.В. Ломоносове.

Упражнение 11. Приготовьте рассказ о каком-либо известном учёном.

Часть 2

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используйте слова **много, мало, немного, несколько.**

*Модель: Сколько больших фабрик в вашем городе?
В нашем городе несколько больших фабрик.*

1. Сколько больших заводов в этом городе? 2. Сколько латиноамериканских студентов учится в этой группе? 3. Сколько русских книг вы купили в магазине? 4. Сколько младших братьев и сестёр в вашей семье? 5. Сколько летних месяцев продолжаются школьные каникулы? 6. Сколько сложных предложений в этом упражнении? 7. Сколько опытных врачей работает в этой новой больнице?

Упражнение 2. Поставьте вопрос со словом **сколько** к данным предложениям.

*Модель: На нашем факультете 20 компьютерных классов.
Сколько компьютерных классов на вашем факультете?*

1. В этом университете учится 12 тысяч иностранных студентов. 2. В этом университете работает 1200 опытных преподавателей, в том числе 370 известных профессоров. 3. В этом университете 50 разных лабораторий. 4. В нашем университете работает 1760 российских преподавателей. 5. На подготовительном факультете учится 1900 российских и иностранных студентов и студенток. 6. В Москве живёт 10 миллионов человек.

Упражнение 3. Вставьте в предложения слова, стоящие в скобках. Ответьте на вопросы, используйте слова **много, мало, несколько.**

1. Сколько (иностранные книги) в нашей библиотеке? 2. Сколько (иностранные языки) вы знаете? 3. Сколько (хорошие институты) в этом городе? 4. Сколько (русские песни) знает Анна?

5. Сколько (большие стадионы) есть в вашем городе? 6. Сколько (интересные музеи и выставки) вы посетили в Москве?

Упражнение 4. Образуйте от данных существительных прилагательные с помощью суффикса **-ск**. Напишите словосочетания с этими прилагательными.

Модель: Москва – московский, московские газеты, много московских газет.

Дети – детский, детские сады, несколько детских садов.

Слова: город, завод, институт, университет, факультет, ноябрь, Петербург.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используйте словосочетания в скобках.

1. Книги каких писателей вы хотите прочитать? (эти русские писатели). 2. Лекции каких профессоров любят студенты (наши профессора). 3. Песни каких композиторов вы любите петь? (известные композиторы). 4. Каких студентов вы пригласили на свой вечер? (новые студенты). 5. Каких словарей нет в этой библиотеке? (русско-кхмерские словари). 6. У каких студентов вы были в гостях? (русские студенты).

Упражнение 6. Поставьте прилагательные в скобках в нужном падеже.

Модель: В группе шесть (новые) студентов.

В группе шесть новых студентов.

1. На факультете 60 (современные) компьютеров. 2. В библиотеке много (интересные) книг. 3. В группе семь (африканские) студентов. 4. В общежитии много (светлые) комнат. 5. У Андрея есть несколько (хорошие) учебники по физике. 6. В нашем городе много (красивые) улиц и площадей. 7. Это книги (новые) студентов. 8. На собрании студенты решили много (важные) проблем. 9. Этот человек знает несколько (иностраннне) языков. 10. В Москве много (широкие) улиц и проспектов. 11. На факультете много (светлые) аудиторий. 12. В университете работает несколько (известные) учёных. 13. У него есть несколько (младшие) братьев и сестёр.

Упражнение 7. Закончите предложения.

1. В России много (большой город). 2. В Москве есть много (красивый проспект). 3. На этой улице мало (высокий дом). 4. В нашем университете много (хороший студент). 5. В этой библиотеке есть много (интересная книга). 6. У меня мало (интересный журнал). 7. На этой площади мало (большая машина). 8. У Антона есть несколько (хороший словарь). 9. Андрей знает несколько (иностраннй язык). 10. На экскурсию поехало несколько (новый студент). 11. На этом этаже немного (свободная аудитория). 12. Мы посмотрели несколько (интересный фильм). 13. У этих новых студентов мало (свободное время). 14. Весной в этих реках много (вода). 15. У нас осталось немного (чёрный чай).

Упражнение 8. Ответьте отрицательно на вопросы.

Модель: – У тебя есть новые компьютерные программы?

– Нет, сейчас у меня нет новых компьютерных программ.

1. У вас есть новые тетради? 2. Вы получили вечерние газеты? 3. У вас есть старшие братья? 4. В том районе есть стадионы и спортивные площадки? 5. На этой кафедре есть молодые преподаватели? 6. На соревнованиях были известные спортсмены? 7. Вы видели на этом фестивале известных артистов? 8. Вы знаете этих английских писателей?

Упражнение 9. Напишите ответы на вопросы. На основе этих вопросов и ответов представьте диалог с товарищем, который учится в другом институте или университете.

1. Сколько корейских студентов на подготовительном факультете? 2. Сколько студентов из Индии в вашей группе? 3. Сколько африканских студенток в вашей группе? 4. Сколько этажей в здании, где вы занимаетесь? 5. Сколько светлых аудиторий на этаже, на котором вы занимаетесь? 6. Сколько раз в неделю у вас русский язык? 7. Сколько раз в неделю вы занимаетесь в компьютерном классе русским языком? 8. Сколько современных компьютеров стоит в этом классе? 9. Сколько новых глаголов вы написали в глагольной тетради? 10. Сколько больших текстов вы прочитали? 11. Сколько русских песен вы можете спеть? 12. Сколько интересных экскурсий у вас уже было?

13. Сколько молодых преподавателей русского языка работает в одной группе? 14. Сколько этажей в вашем общежитии, где вы живёте? 15. Сколько иностранных студентов живёт в одной комнате?

Упражнение 10. Напишите подчёркнутые слова во множественном числе. Напишите вопросы со словом **чьи**.

Модель: Это фотография брата. Чья это фотография?
Это фотографии моих братьев. Чьи это фотографии?

1. Это словарь нашего студента. 2. Тут тетрадь нашей студентки. 3. Вот письмо моей сестры. 4. На полках стоят книга и учебник нового студента. 5. Это место нашего преподавателя. 6. Там висит куртка товарища. 7. На столах лежат ручка и линейка моего друга. 8. Я хочу вам показать фотографию своей подружки.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы, употребите словосочетания в скобках.

1. Чьи это фотографии? (мои старшие сёстры) 2. Чьи это учебники? (мои друзья) 3. Чьи работы проверяет преподаватель? (наши студенты) 4. Чья книга лежит на столе? (мои братья) 5. Чьи шапки висят на вешалке? (наши профессора) 6. Чьи братья поедут в Санкт-Петербург? (наши студентки).

Упражнение 12. Напишите предложения. Если нужно, употребите слово **свой**.

1. Здесь учится много (мои товарищи). 2. Вчера мы были в гостях (наши друзья). 3. Родители очень любят (их дети). 4. Он не видел (его родители) уже несколько месяцев. 5. У неё есть номера телефонов (её подружки).

Упражнение 13. Напишите подчёркнутые слова в единственном числе.

1. У нас нет этих книг. 2. У Андрея нет этих журналов. 3. В этом районе нет красивых бульваров. 4. В этой семье нет маленьких детей. 5. В понедельник у нас не будет экзаменов. 6. У Ольги нет больших словарей. 7. У Кати нет близких подруг.

Упражнение 14. Закончите предложения, используйте словосочетания в скобках.

1. Я люблю слушать лекции (эти профессора). 2. Мы видели прекрасные скульптуры в парках (эти города). 3. Студенты внимательно слушают вопросы (наши преподаватели). 4. Вы знаете фамилии (эти студенты)? 5. Это тетради (другие студенты). 6. Вы прочитали рассказы (эти писатели)?

Упражнение 15. Напишите предложения со словом **который**.

1. В университете много арабских студентов, которые
2. В Москве много интересных музеев, в которых 3. Мне хочется посмотреть несколько фильмов, о которых
4. Я пригласил на день рождения своих товарищей, которых
5. Я люблю моих сестёр, которые 6. Я знаю старших братьев Антона, у которых 7. Я не знаю преподавателей русского языка, которые 8. В этом фильме играет несколько артистов, которых

Упражнение 16. Напишите предложения со словом **который**.

1. ..., которых я хорошо знаю. 2. ..., о которых я тебе рассказывал. 3. ..., у которых есть интересные фотографии. 4. ..., которую зовут Амина. 5. ..., в котором я был зимой. 6. ..., для которых я купил билеты в цирк. 7. ..., которого я пригласил к себе в гости.

Упражнение 17. Передайте содержание этих реплик. Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

1. Я сказала своей подруге: «Я купила несколько книг, которых нет в нашей библиотеке». 2. «Дай мне почитать несколько интересных книг о вашей стране!» – сказала мне моя русская подруга, с которой мы занимаемся в спортивном клубе. 3. Коля спросил меня: «Ты пригласишь к себе на день рождения несколько человек из своей группы, которых мы встретили вчера в столовой?» 4. Мать спросила сына: «Каких друзей ты хочешь пригласить в гости?» 5. Сын ответил матери: «Я приглашу несколько студентов из Сирии и Судана, которых я узнал в университете».

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Более 20 лет назад в одном из учебников русского языка для иностранных студентов можно было прочитать интересный текст, который называется «Я люблю русский язык». Прочитайте этот текст.

Я ЛЮБЛЮ РУССКИЙ ЯЗЫК

Однажды, когда я был в Венгрии, я познакомился с одной знаменитой женщиной, которую зовут Катó Ломб. Если вы думаете, что я был неправ, когда назвал женщину знаменитой, то вы ошибаетесь. Я сидел в её квартире и смотрел на словари, которые лежали на столе или стояли на полке. Эта женщина работает переводчицей. Она знает 16 языков.

– Восемь языков я знаю активно, а восемь пассивно, – говорит она.

Когда она говорит, что знает язык пассивно, это значит, что она может переводить с этого языка на родной венгерский. Она знает активно французский, английский, испанский, немецкий, китайский, японский, а пассивно – латинский, румынский, польский, болгарский и другие языки.

Катó изучала в школе два языка: французский и латинский. Китайский язык она изучала с учительницей, а все остальные языки она изучала самостоятельно.

– На каких языках вы работаете больше всего?

– Пожалуй, на английском.

– Это ваш любимый язык?

– Нет, мой самый любимый язык – русский. Это язык, у которого самая четкая и сложная структура, это самый красивый язык.

Катó говорит по-русски правильно, без грамматических ошибок, иногда только делает неправильное ударение.

– Наверное, очень трудно, когда вы должны переходить с одного языка на другой, когда вы должны говорить на разных языках.

– Да, но у меня есть свой метод. Обычно я всегда знаю, на каком языке я буду работать. Например, в среду я буду работать на английском языке. Всю неделю, когда я буду гулять, я буду думать на английском языке и писать на этом языке.

– А что вы пишете?

– Я пишу дневник. Это помогает мне переходить на другой язык.

– Вы конечно, встречали много людей и переводили их беседы, разговоры. Какие из них были самыми интересными?

– Вы задали мне трудный вопрос. Было очень много таких бесед. Пожалуй, самая интересная беседа, которую я переводила, это была беседа известных учёных: советского академика А.И. Опарина с английским учёным Джоном Берналом.

– Об этом вы тоже писали в вашем дневнике?

– Да, конечно.

– И на русском языке?

– О! Это обязательно. Я была во многих странах и встречалась с различными людьми. Я думаю, что сейчас знание языков как никогда важно. Мир на Земле не может быть без понимания друг друга, без встреч, без понимания и знания различных культур. Чтобы понимать друг друга, мы должны знать языки.

А сейчас я хочу рассказать об одном случае. Когда я работала в Москве на Всемирном конгрессе мира, однажды вечером я ужинала в ресторане. Вместе со мной сидели англичанин, болгарин и немка. И вы знаете, у нас был общий язык, русский язык, на котором мы говорили. Как приятно разговаривать без переводчиков!

Чтобы хорошо знать язык, нужно заниматься каждый день не меньше 12 часов каждую неделю. Хорошо заниматься утром. Человек должен использовать всё, что даёт современная техника: кино, магнитофон, телевизор. Надо слушать, читать, говорить. Если человек знает сегодня одно слово, он должен стараться сказать его, использовать его и не бояться ошибок. Чтобы изучить язык, нужно только большое желание знать его. Я не встречала ни одного человека, который не мог выучить язык.

ВСЕМИРНЫЙ ФОРУМ ВЫПУСКНИКОВ СОВЕТСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Первый Всемирный форум выпускников советских и российских вузов начал работать в Москве в Колонном зале Дома союзов 14 мая 2003 года. Он продолжался 3 дня. Форум проводился по

поручению Президента России В.В. Пúтина. Президент в своих поездках много раз убеждался, что люди, которые закончили наши вузы не только чувствуют ностальгию по России, но и готовы продолжить деловое сотрудничество. Как заявил министр образования Российской Федерации Владимир Филиппов (выпускник РУДН): «На Форум приедут президенты Гвинен, Гайаны, министр обороны Монголии и первый монгольский космонавт. Некоторые лица, которые занимают первые места в своих странах, приехать не смогут, так как для этого уже надо делать официальный визит. Но ждём целый ряд министров и бизнесменов». Министр заявил, что с 1949 года советские и российские вузы окончили 623 тысячи иностранцев, 112 тысяч из которых работают в Азии, 76 тысяч – в Европе, 60 тысяч в Латинской Америке и 53 тысячи в Африке и т. д. Во время Форума в МГУ имени М.В. Ломоносова, Российском Университете дружбы народов и в Институте русского языка имени А.С. Пушкина прошло много разных секций и конференций.

Участники Форума представляли следующие страны: Австрия, Албания, Алжир, Ангола, Аргентина, Афганистан, Бангладеш, Бельгия, Бенин, Болгария, Боливия, Бразилия, Бурунди, Великобритания, Венгрия, Венесуэла, Вьетнам, Габон, Гайана, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Германия, Гондурас, Греция, Конго, Джибути, Египет, Замбия, Зимбабве, Израиль, Индия, Индонезия, Иордания, Ирак, Иран, Исландия, Испания, Италия, Йемен, Камбоджа, Камерун, Канада, Кения, Кипр, Колумбия, Коморские острова, Конго, Коста-Рика, Куба, Кувейт, Лаос, Лесото, Ливан, Маврикий, Мавритания, Мадагаскар, Македония, Малави, Малайзия, Мали, Мальта, Марокко, Мексика, Мозамбик, Монголия, Намибия, Непал, Нигер, Нигерия, Нидерланды, Никарагуа, Норвегия, Оман, Пакистан, Палестина, Панама, Перу, Польша, Корея, Руанда, Румыния, Сальвадор, Саудовская Аравия, Сербия, Черногория, Сирия, Словакия, Словения, Судан, США, Сьерра-Леоне, Таиланд, Танзания, Того, Тунис, Турция, Уганда, Уругвай, Филиппины, Финляндия, Франция, Хорватия, Чад, Чехия, Чили, Швейцария, Швеция, Шри-Ланка, Эквадор, Эфиопия, ЮАР, Ямайка, Япония и др.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

Илья Сельвинский (1899–1968) – известный советский поэт.
Прочитайте его стихи о любви!

АЛИСА

Как мне быть теперь без неё?
Как мне жить теперь без неё?
Кофе пить. Газеты читать.
Никогда ничего не ждать.
Ничего о ней не знать.

Я найду её!
М?
Нет.
Я на дне разыщу её!
Бред.
На край света за нею!
Ложь.
Ни-ку-да ты за ней не пойдёшь.

Пять миллионов душ в Москвѣ,
И где-то меж ними одна.
Площадь. Парк. Улица. Сквер.
Она?
Нет, не она.
Сколько почтамтов! Сколько аптек!
И всюду люди, народ...

Пять миллионов душ в Москвѣ –
Кто её тут найдёт?
Случай! Ты мне всегда, как брат.
Хоть раз ещё помоги!
Сретенка. Трубная. Пушкин. Арбат.
Шаги, шаги, шаги.
Иду, шепчу колдовские слова,
Магические, как встарь.
Отдай мне её! Ты слышишь, Москва?
Выбрось, как море янтарь!

(1951)

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

Старый друг – лучше новых двух.
Семь пятниц на неделе.
Семь раз примерь – один раз отрежь.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Adjectives, Possessive Pronouns, Demonstrative Pronouns and the Numerals in the Genitive case (plural).

Посетите сайт Московского университета имени М.В. Ломоносова <http://www.msu.ru/info/history.html>. Расскажите о библиотеке МГУ.

Вы любите музыку? Вы хотите выучить русские песни? Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы». Выберите фильм по алфавиту «Москва слезам не верит». В разделе истории песен вы можете прочитать о песне «Александра». Загрузите midi файл, прослушайте и спойте эту песню.

Всего́ доброго! Вы де́лаете успе́хи!

УРОК 25. ДВАДЦАТЬ ПЯТЫЙ УРОК

1. Дательный падеж имён существительных. Множественное число. Вопросы **КОМУ? ЧЕМУ? (К КОМУ? К ЧЕМУ?)**
2. Дательный падеж существительных множественного числа для выражения времени.
3. Сложные предложения с союзами **ЧТО** и **ЧТОБЫ**.
4. Выражение отрицания. Слова **НЕ** и **ЛИ**.
5. Использование слова **ЛИ** в вопросительных и повествовательных предложениях.
6. Несогласованное определение. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**
7. Конструкции передачи и получения информации.
8. Конструкции долженствования и необходимости.
9. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**.
10. Прямая и косвенная речь.

В ГОСТЯХ

Меня зовут Кумар. Я приехал из Индии. У меня есть русский товарищ. Его зовут Юра. Он москвич. Я уже бывал у него дома и знаком с его мамой и папой. Однажды он пригласил меня в гости. Он сказал, что у его дедушки юбилей: ему 60 лет. Поэтому в субботу в доме будет большой праздник. И ещё он сказал, что меня ждёт сюрприз.

Я подумал, что на юбилей можно подарить большой альбом для фотографий. В субботу с подарком и букетом цветов я пошёл в гости. Я чуть-чуть волновался, потому что первый раз я шёл в гости, на праздник, где много незнакомых русских людей. Я думал: «Как я буду говорить по-русски, я изучаю русский язык только два месяца, делаю ошибки, поймут ли они меня, пойму ли я, что они будут говорить?» Дверь открыл Юра и сразу повёл меня знакомиться с бабушкой и дедушкой. Тут я узнал, какой сюрприз меня ждал. Оказалось, что бабушка Юры, Нина Владимировна, свободно говорит по-английски и по-французски. Она работает в МГУ и преподаёт русский язык студентам-иностранцам. А дедушка, Николай Андреевич, работает на

большом заводе, он главный инженер. Он свободно говорит по-английски, потому что несколько лет работал в Индии. Вот почему мы прекрасно понимали друг друга. Я чувствовал себя в этой семье просто и хорошо – как дома.

В этот день я узнал много интересного. Все гости хорошо знали друг друга. Они дружат много лет. Одни вспоминали, как учились вместе с Николаем Андреевичем и Ниной Владимировной, тогда просто Колей и Ниной, в школе или институте, другие – вместе с ними работали. Все смотрели свои старые фотографии, узнавали на них себя и друг друга, шутили. Когда мы сидели за столом, гости поздравляли Николая Андреевича, предлагали тосты: «За твои успехи, Коля!», «За Нину, твою верную спутницу!», «За нашу дружбу!». Потом начали танцевать. Конечно, это другие танцы, сейчас мы танцуем по-другому. А потом Николай Андреевич взял гитару, и все стали петь. Это песни их молодости, студенческие и туристские песни. Одну из этих песен я тоже знаю, мы учили её с нашей преподавательницей русского языка. Она называется «Глобус». В ней есть такие слова: «Я не знаю, где встретиться, нам придётся с тобой. Глобус крутится-вертится, словно шар голубой...»

Вечер пролетел незаметно. Я чувствовал себя легко и просто среди этих людей. Юра пошёл проводить меня до остановки. Мы шли и говорили о семье Юры. Он обещал рассказать мне, как его дедушка стал инженером, как работал в Индии.

КАК ВЫБРАТЬ ДОРОГУ В ЖИЗНИ

Коля и Нина – коренные москвичи. Это значит, что не только они, но и их родители родились в Москве. Коля и Нина жили на Арбате в соседних домах, учились в одной школе. В последнем классе они часто разговаривали о будущем, кем они станут после школы. Нина всегда хотела быть учительницей. Она очень любила литературу и мечтала поступить в МГУ на филологический факультет. Коля не знал, кем быть. Ему хотелось стать инженером и строить

космические корабли. Ведь это было время, когда впервые в истории спутник, который создали советские учёные и инженеры, облетел Землю и в космос полетел первый человек Земли – советский космонавт Юрий Гагарин. Но иногда Коля думал, что станет врачом и будет заниматься космической медициной, совсем новой наукой. Часто ему хотелось стать геологом, искать новые месторождения нефти или алмазов. Друзья Коли уже выбрали свою дорогу: один хотел стать математиком и поступить в МГУ на механико-математический факультет, а другой мечтал стать дипломатом.

И вот кончились последние школьные экзамены. Коля не мог решить, что делать: поступать в институт или идти работать? Отец советовал ему не спешить. Ведь специальность выбирают один раз в жизни. Мать советовала ему пойти работать лаборантом в заводскую лабораторию. Но Коля и слышать не хотел об этом. Ему было 17 лет, и он мечтал сделать что-нибудь большое, важное для людей.

Однажды Коля читал газету и обратил внимание на интересное письмо. Его написали юноши и девушки, которые поехали на целину, чтобы освоить богатые земли Казахстана. В то время Казахстан был одной из республик Советского Союза. Туда приехали молодые люди из разных республик – из России и Белоруссии, из Украины и из Молдавии. Они хотели строить на новых землях – на целине – новую жизнь: строить посёлки и собирать богатые урожаи. Своё письмо юноши и девушки закончили так: «Приглашаем в Казахстан смелую молодёжь, которая не боится трудностей».

Коля долго думал об этом письме. И однажды он решительно сказал родителям: «Я еду в Казахстан!»

В конце лета Коля приехал на целину. Он надеялся, что увидит там небольшой городок или посёлок, но увидел только степь, где стояли палатки. На следующее утро Коля начал работать в поле, он помогал трактористам. Всю первую неделю он очень уставал, потому что работа была тяжёлая и было очень жарко. После работы он возвращался в свою палатку и без сил падал на кровать. Он вспоминал своих родителей, друзей, думал о Нине. Он писал письма

только своим родителям. Ему не хотелось писать друзьям, он не писал даже Нине. Но Нина часто писала ему о своей жизни, о товарищах, которые поступили учиться в разные институты.

Урожай в том году был богатый. Коле и его товарищам приходилось работать весь день, а иногда и всю ночь. Надо было убрать весь урожай. Наступила осень. Молодёжь начала строить свой посёлок: построили первые жилые дома, небольшой клуб и почту, начали строить больницу, посадили первые деревья. Начала работать вечерняя школа. По вечерам многие юноши и девушки занимались там, чтобы потом поступить в заочный аграрный институт. Хотя Коля привык к климату, к новым условиям, к товарищам, он всё-таки решил вернуться в Москву. Коля начал готовиться к экзаменам в институт. Он понял, что хочет стать инженером-механиком. Теперь он знал, что будет создавать новые машины, которые помогут людям в тяжёлой работе.

На следующий год Коля поступил в автодорожный институт. Через пять лет, когда он закончил институт, он начал работать на московском заводе. Коля и Нина поженились, у них родился сын Володя. Однажды Николаю Андреевичу предложили работать в Индии, строить новый завод. А Нине Владимировне предложили работать там переводчиком, потому что она прекрасно знала английский язык, и преподавать русский язык инженерам-индийцам. Несколько лет они жили и работали в Индии. А их маленький сын жил в это время у бабушки с дедушкой – родителей Нины Владимировны. Шли годы. После Индии Николай Андреевич и Нина Владимировна работали в Африке – в Гвинее и Нигерии. Потом они защитили диссертации. Сейчас Николай Андреевич работает главным инженером на заводе, а Нина Владимировна преподаёт русский язык студентам-иностранцам в МГУ. Отец Юры, Владимир Николаевич, закончил Университет дружбы народов, стал историком, специалистом по странам Азии. В этом году Юра поступил тоже в РУДН, он выбрал специальность врача.

ГРАММАТИКА

Дательный падеж имён существительных.

Множественное число.

Вопросы *КОМУ? ЧЕМУ?* (*К КОМУ? К ЧЕМУ?*)

Во множественном числе имена существительные мужского, женского и среднего рода в дательном падеже, как и в других падежах, имеют одинаковые окончания: для существительных с твёрдой основой **-АМ**, для существительных с мягкой основой **-ЯМ**.

Мужской род		Женский род		Средний род	
И. п. КТО?	Д. п. КОМУ?	И. п. КТО?	Д. п. КОМУ?		
студенты –	студентам	студентки –	студенткам		
преподаватели –	преподавателям	тёти –	тётям		
отцы –	отцам				
НО: врачи –	врачам				
И. п. ЧТО?	Д. п. ЧЕМУ?	И. п. ЧТО?	Д. п. ЧЕМУ?	И. п. ЧТО?	Д. п. ЧЕМУ?
столы –	столам	комнаты –	комнатам	окна –	окнам
словари –	словарям	деревни –	деревням	моря –	морям
музеи –	музеям	тетради –	тетрадам	здания –	зданиям
этажи –	этажам	вещи –	вещам		
санатории –	санаториям	аудитории –	аудиториям		

! Запомните!

стул – стулья – стульям

лист – листья – листьям

дерево – деревья – деревьям

брат – братья – братьям

сын – сыновя – сыновям

друг – друзя – друзям

человек – люди – людям

ребёнок – детеи – детеим

мать – матери – матерям

дочь – дочери – дочерям

Надо запомнить, что после согласных **ж, ш, щ, ч, ц, к, г, х** пишется окончание **-АМ**.

**Как сказать, что действие повторяется регулярно
в определённые дни недели или части суток**

- Когда у вас физика?
- Физика у нас по понедельникам и средам.
- Когда ты ходишь в бассейн?
- Я хожу в бассейн по воскресеньям.

- Что вы делаете по вечерам?
- По вечерам я смотрю телевизор или читаю.

! Обратите внимание!

Вы уже знаете, что глагол несовершенного вида указывает на то, что действие совершается часто или регулярно. Для выражения времени действия можно использовать наречие, существительное (или существительное с прилагательным) в винительном падеже единственного числа или существительное в дательном падеже множественного числа.

Вечером я смотрю по телевизору программу «Спортивные новости».

Каждый вечер я смотрю по телевизору программу «Спортивные новости».

По вечерам я смотрю по телевизору программу «Спортивные новости».

В среду я хожу в спортивный зал.

Каждую среду я хожу в спортивный зал.

По средам я хожу в спортивный зал.

Сложные предложения с союзами ЧТО и ЧТОБЫ

Если в главном предложении есть глаголы **знать, думать, понимать, говорить, писать, видеть, слышать, замечать, чувствовать, сообщать, помнить** и другие, в придаточном предложении мы используем союз **ЧТО**:

Я знаю, **что** Виктор москвич. Я думаю, **что** родители Виктора тоже москвичи.

Если в главном предложении есть глаголы **хотеть, желать, мечтать, просить, предлагать, требовать, стремиться** и другие,

в придаточном предложении мы используем союз **ЧТОБЫ**. В придаточном предложении глагол употребляется в форме инфинитива или в прошедшем времени.

⇒ *Сравните!*

Виктор мечтáл поступить в медицинский институт, **чтобы** стать дётским врачóм. *Обратите внимание*, что в главном и придаточном предложениях имеется общее подлежащее (субъект) – **Виктор**.

Родители мечтáли, **чтобы** сын стал дётским врачóм. *Обратите внимание*, что в главном и придаточном предложениях имеются 2 разных подлежащих (субъекта) – **родители** и **сын**.

После глаголов **говорить** – **сказать**, **передавать** – **передать**, **предупреждать** – **предупредить**, **договариваться** – **договориться** могут использоваться союзы **ЧТО** и **ЧТОБЫ**, но при этом изменяется смысл предложения: в предложении со словом **ЧТОБЫ** выражается пожелание, просьба, требование.

⇒ *Сравните!*

Я сказа́л, **что** Андре́й приде́т за́втра.

Я сказа́л, **чтобы** Андре́й прише́л за́втра.

Мы догово́рились, **что** Андре́й прие́дет на да́чу за́втра.

Мы догово́рились, **чтобы** Андре́й прие́хал на да́чу за́втра.

*Как можно выразить отрицание
какого-либо факта или действия*

Слова **НЕ** и **ЛИ**

Вопросительное предложение	Повествовательное предложение
Андре́й чита́ет кни́гу?	Да, чита́ет. Да, Андре́й чита́ет кни́гу. Нет, не чита́ет. Нет, Андре́й не чита́ет кни́гу. Я не знаю, чита́ет Андре́й кни́гу или не чита́ет. Я не знаю, чита́ет <u>ли</u> Андре́й кни́гу.

Вопросительное предложение	Повествовательное предложение
<p>Андрей читает книгу?</p>	<p>Да, книгу. Да, Андрей читает книгу. Нет, не книгу (<i>а газету</i>). Нет, Андрей читает не книгу (<i>а газету</i>). Я не знаю, читает Андрей книгу или газету. Я не знаю, книгу ли читает Андрей.</p>
<p>Андрей читает книгу?</p>	<p>Да, Андрей. Да, Андрей читает книгу. Нет, не Андрей (<i>а Нина</i>). Нет, не Андрей читает книгу (<i>а Нина</i>). Я не знаю, Андрей читает книгу или Нина. Я не знаю, Андрей ли читает книгу.</p>

! Обратите внимание!

Слово **ЛИ** в придаточном предложении стоит после главного слова – информационного и интонационного центра фразы.

Я **не** знаю, **книгу ли** читает Андрей (книгу или не книгу).

Я **не** знаю, **читает ли** Андрей книгу (читает или не читает).

Я **не** знаю, **Андрей ли** читает книгу (Андрей или не Андрей).

Вспомните, что, когда мы переводим прямую речь в косвенную, мы используем конструкцию со словом **ЛИ**.

Мы спросили преподавателя: «Завтра **будет** контрольная работа?»

Мы спросили преподавателя, **будет ли** завтра контрольная работа.

Мы спросили преподавателя: «Завтра **будет** контрольная работа?»

Мы спросили преподавателя, **завтра ли** будет контрольная работа?

Мы спросили преподавателя: «Контрольная работа **будет** трудная?»

Мы спросили преподавателя, **трудная ли** будет контрольная работа.

*Как дать характеристику предмету,
событию или действию (ПО+Д. п.)*

Несогласованное определение.

Вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Какой это памятник = памятник кому? (Д. п.)

Это памятник великому русскому поэту Александру Сергеевичу Пушкину.

Какой экзамен будет у студентов в январе?

У них будет экзамен по русскому языку.

Какую лекцию слушают студенты?

Они слушают лекцию по русской литературе.

О какой передаче они говорят?

Они говорят о передаче по телевидению (по телевизору)
«Моя семья».

! Запомните!

Падеж	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
Родительный	учебник истории учебник русского языка преподаватель химии преподаватели химии
Дательный	лекция по истории занятия по русскому языку консультация по литературе экзамен / зачёт по химии контрольная работа по физике тетрадь по математике тетради по математике
Предложный	фильм о первом космонавте Земли лекция об истории Японии книга о русском языке разговор о русской литературе беседа о русских писателях беседы о русских писателях

! Обратите внимание!

Как они изучают русский язык? **По** какому учебнику они занимаются?

Они занимаются **по** этому новому учебнику.

Как друзья договорились о встрече?

Они договорились о встрече **по** телефону.

! Запомните!

Как можно получить и передать информацию

говорить / сказать слушать / послушать слышать / услышать передавать / передать сообщать / сообщить выступать / выступить объявлять / объявить	ПО РАДИО, ПО ТЕЛЕВИЗОРУ
смотреть / посмотреть показывать / показать	ПО ТЕЛЕВИЗОРУ
звонить / позвонить говорить / сказать договариваться / договориться сообщать / сообщить	ПО ТЕЛЕФОНУ
посылать / послать присылать / прислать получать / получить	ПО ПОЧТЕ, ПО ФАКСУ, ПО E-MAIL

**Как сказать о необходимости и обязательности
выполнения действия**

Должестование	Необходимость
Студенты <u>должны</u> (были / будут) пойти в библиотеку.	Студентам <u>надо</u> (было / будет) пойти в библиотеку. Студентам <u>приходится</u> (<u>приходилось</u>) часто ходить в библиотеку. Вчера студентам <u>пришлось</u> пойти в библиотеку. Завтра студентам <u>придётся</u> пойти в библиотеку.

Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ*

<p>1. <u>Преподаватель</u> говорит громко и медленно. И. п. <u>Преподаватель</u> объясняет студентам новую тему.</p> <p>2. Студенты задают <u>преподавателям</u> много вопросов. И. п. <u>Преподаватели</u> ведут занятия.</p>	<p>1. <u>Кто / Какой</u> преподаватель говорит громко и медленно? И. п. Преподаватель, <u>который</u> объясняет студентам новую тему, говорит громко и медленно.</p> <p>2. <u>Кому</u> студенты задают много вопросов? Студенты задают много вопросов И. п. преподавателям, <u>которые</u> ведут занятия.</p>
--	---

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Преподаватель сказал студентам: «В пятницу <u>у вас</u> будет контрольная работа по научному языку».	1. Преподаватель сказал студентам, <u>что</u> в пятницу <u>у них</u> будет контрольная работа по научному языку.
2. Преподаватель задал студентам вопрос: « <u>В каких музеях вы</u> хотите побывать на каникулах?»	2. Преподаватель задал студентам вопрос, <u>в каких музеях они</u> хотят побывать на каникулах.
3. Преподаватель задал студентам вопрос: « <u>Вы хорошо</u> подготовились к экзаменам?»	3. Преподаватель задал студентам вопрос, <u>хорошо ли они</u> подготовились к экзаменам.
4. Я сказал друзьям: « <u>Обязательно побывайте</u> на этих выставках!»	4. Я сказал друзьям, <u>чтобы они</u> обязательно <u>побывали</u> на этих выставках.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к текстам «В гостях» и «Как выбрать дорогу в жизни»

Упражнение 1. Поставьте слова в скобках в нужном падеже. Прочитайте текст и расскажите его.

Мы с ... (Юра) договорились в воскресенье погулять по ... (Москва), по ... (улицы), которые он любит. Он обещал показать ... (я) старый Арбат, район, в ... (который) раньше жили его родители, и где сейчас живут его бабушка и дедушка. Он сказал, что мы пообедаем у ... (они).

Мы встретились в метро на ... (станция) «Библиотека В.И. Ленина» и пошли по ... (Новый Арбат). Мы были в ... (магазин) «Дом книги». Я купил словарь, а Юра – диск. Потом мы погуляли по ... (Старый Арбат), посмотрели, как художники прямо на улице рисуют портреты ... (люди), какие сувениры можно купить, послушали, как поют и играют уличные музыканты. Я, как и ... (другие люди), много фотографировал. Мне показалось, что на ... (эти улицы) больше иностранцев и туристов, чем москвичей.

Упражнение 2. Прочитайте продолжение текста. Поставьте слова в скобках в нужном падеже. Расскажите текст.

Потом Юра сказал, что бабушка и дедушка уже ждут ... (мы), и мы пошли к ... (они). Они действительно уже ждали ... (мы). Было время обеда, и мы сели за стол. Нина Владимировна спрашивала меня о ... (моя семья), о ... (мои родители). Она спросила ... (я), как я узнал об ... (Университет дружбы народов), кто посоветовал мне приехать учиться в ... (Россия), почему я решил стать ... (врач). Мы начали говорить, как люди выбирают ... (профессия). Я попросил ... (Нина Владимировна) рассказать, как она выбрала ... (своя профессия). Она засмеялась и сказала, что это очень простая история, а вот Николай Андреевич может очень интересно рассказать, как он стал ... (инженер). И Юра, который, конечно, хорошо это знал, тоже попросил своего дедушку рассказать для меня ... (эта история).

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используйте прилагательные, данные справа.

1. В какой школе учились Коля и Нина?	средний
2. Какую школу закончили Нина и Коля?	московский
3. Какую газету читал Коля?	молодёжный
4. Какое письмо он прочитал в газете?	интересный
5. О каких друзьях вспоминал Коля?	свои московские
6. Какой урожай был в том году на целине?	богатый
7. В какой школе учились новые товарищи Коли?	вечерний
8. В какой институт решил поступить Коля?	автодорожный
9. В каком институте он учился?	московский
10. На каком факультете училась Нина?	филологический
11. В каких странах работали Николай и Нина?	разные

Упражнение 4. Напишите необходимые глаголы движения.

а) 1. Мать сказала сыну, чтобы он ... работать в заводскую лабораторию. 2. Николай решил ... на целину. 3. Он ... из Москвы в июле. 4. Когда Николай закончил институт, он ... работать на завод. 5. Ему предложили ... работать в Индию.

б) 1. Друзья любят ... по улицам в центре Москвы. 2. Моему другу нравится старая Москва, и поэтому по воскресеньям он ... гулять в центр. 3. Мой друг много фотографирует и всегда ... с собой фотоаппарат. 4. Нина Владимировна ... на работу на метро. 5. Николай Владимирович давно ... машину.

Упражнение 5. Напишите необходимые глаголы движения. *Обратите внимание* на приставки в этих глаголах.

1. Мы с Юрой договорились ... в центр. 2. Я ... из дома в 10 часов утра. 3. Я ... до метро на автобусе. 4. Мы с Юрой ... на станции «Арбатская» и ... по Новому Арбату. 5. Мы ... улицу по подземному переходу и ... к магазину «Дом книги». 6. Мы ... в магазин и поднялись на второй этаж. 7. Потом мы ... в кафе и выпили кофе.

Упражнение 6. В следующих предложениях напишите слова **свой** или **его** в нужном падеже.

У Николая есть отец и мать. Он любит ... мать и ... отца. ... родители хотели, чтобы он поступил в институт. Но ... сын не знал, кем он хочет быть. Родители советовали ... сыну серьёзно подумать, какую профессию он хочет выбрать. ... друзья уже выбрали свою дорогу в жизни.

Родители очень удивились, когда однажды ... сын сказал им, что он едет работать на целину. Они часто писали ... сыну письма, в которых рассказывали новости о ... друзьях. Через несколько месяцев ... сын вернулся с целины в Москву. Он сказал ... родителям, что решил стать инженером-механиком.

Упражнение 7. Вместо точек вставьте слова, данные справа, в нужном падеже.

1. ... молодёжь активно помогала своей стране строить города и заводы, электростанции и железные дороги, осваивать новые земли.	все эти годы
2. Николай приехал на целину	прошлый год
3. Урожай ... был богатый.	тот год
4. Юноши и девушки работали в поле	утро, вечер
5. Они занимались, чтобы ... поступить в институт и учиться заочно.	следующий год

Упражнение 8. Поставьте слово **который** в нужном падеже. Прочитайте текст и расскажите его.

Мы прочитали текст о юноше, ... не мог решить, кем он хочет стать. Друзья, ... учились с ним в одном классе, знали, кем они хотят стать. Девушка, ... он любил, хотела стать учительницей русского языка. В газете, ... он прочитал, была интересная статья о целине. Её написали юноши и девушки, ... приехали на целину. Они приглашали жить и работать на целину молодёжь, ... не боится трудностей. Юноша, ... мечтал сделать в жизни что-нибудь большое и важное, решил поехать на целину. Родители, ... он рассказал о своём желании, поняли его. Летом он приехал на целину, о ... он ничего не знал. Работа в поле, ... он делал, была тяжёлой. Он понял, что он хочет стать инженером и создавать машины, ... будет помогать людям.

Упражнение 9. В следующих предложениях вместо точек напишите слова **какой** или **который**. Поставьте эти слова в нужном падеже.

1. ... текст вы прочитали? 2. Как называется текст, ... вы прочитали? 3. В ... республике Советского Союза молодёжь осваивала целину? 4. Из ... республик Советского Союза приехала в Казахстан молодёжь? 5. В казахстанскую степь поехали молодые люди, ... мечтали строить новую жизнь. 6. На целину ехали юноши и девушки, ... не боялись трудностей. 7. В безлюдных казахстанских степях, в ... молодёжь построила новые города и посёлки, жизнь изменилась. 8. Текст, ... мы прочитали, рассказывает о роли молодёжи в жизни государства. 9. Освоение целины – это часть истории страны, ... мы сейчас живём. 10. Студенты, ... хотят заработать деньги на учёбу, летом работают в строительных отрядах.

Упражнение 10. Напишите предложения со словом **который** и напишите вопросы к подчёркнутым словам по модели.

Модель: Я подарил друзьям русско-арабские словари. Мои друзья приехали из Ливана.

– Я подарил друзьям, которые приехали из Ливана, русско-арабские словари.

– Кому вы подарили русско-арабские словари?

1. Молодые люди жили в Москве. Мы прочитали рассказ о молодых людях. 2. Мы говорим о девушке. Девушке нравилось изучать иностранные языки. 3. Мы прочитали текст о юноше. Юноша долго не мог решить, какую профессию он хочет выбрать. 4. Он сказал друзьям, что он ещё не решил, какую специальность он хочет выбрать. Друзья уже знали, куда они пойдут учиться дальше. 5. Он обратил внимание на статью. Эту статью написали юноши и девушки из Казахстана. 6. Эту статью написали юноши и девушки из Казахстана. Они осваивали целинные земли в Казахстане. 7. Эту статью написали юноши и девушки. Эти юноши и девушки приехали в Казахстан из разных республик Советского Союза. 8. Николай не писал письма друзьям. Его друзья учились в разных московских институтах.

Упражнение 11. Передайте содержание разговора. Замените прямую речь косвенной.

1. Родители спросили Колю: «Что ты будешь делать, когда кончишь школу». 2. Коля сказал родителям: «Я ещё не решил, что я буду делать после школы». 3. Друзья спросили Николая: «Ты будешь поступать в институт?» 4. Николай ответил друзьям: «Я не знаю, кем я хочу стать». 5. «Иди работать в заводскую лабораторию лаборантом!» – сказала мать сыну. 6. Отец советовал сыну: «Не спеши, подумай, какую специальность ты хочешь выбрать». 7. «Я мечтаю сделать что-нибудь важное и полезное для людей», – говорил Коля родителям. 8. Осенью сын написал родителям: «Я решил вернуться в Москву, потому что я понял, кем я хочу быть». 9. Друзья спросили у Николая: «Ты решил, в какой институт будешь поступать?» 10. Николай ответил им: «Я решил стать инженером».

Упражнение 12. Передайте содержание разговора. Замените прямую речь косвенной.

1. Нина сказала подругам: «Я хочу поступить в университет, чтобы изучать иностранные языки и русскую литературу». 2. «Ты хочешь быть переводчиком?» – спросили подруги Нину. 3. Нина ответила подругам: «Мне хочется быть учительницей». 4. «Изучай английский язык!» – всегда советовали Нине родители. 5. Николай сказал Нине: «Я ещё не выбрал профессию». 6. «Я решил поехать на целину», – сказал Николай Нине. 7. «Ты будешь мне писать?» – спросил Николай Нину. 8. Николай написал Нине в письме: «Я сделал свой выбор – я буду инженером».

Упражнение 13. Напишите ответы на вопросы к текстам данного урока. Используйте союзы **потому что, так как, поэтому**.

1. Почему Юра пригласил своего индийского друга Кумара в гости? 2. Почему Кумар волновался, когда шёл в гости? 3. Почему Юра сказал Кумару, что его ждёт сюрприз? 4. Почему в этот день у Николая Андреевича и Нины Владимировны было много гостей? 5. Почему Николай Андреевич и Нина Владимировна свободно говорят по-английски и по-французски? 6. Почему все гости хорошо знали друг друга? 7. Почему гости с удовольствием

смотрели старые фотографии? 8. Почему Кумару было интересно слушать разговоры гостей? 9. Почему Кумар с удовольствием слушал песни, которые все пели? 10. Почему Кумару было приятно услышать песню «Глобус»?

Упражнение 14. Напишите рассказ «Как Кумар был в гостях».

Упражнение 15. Ответьте на вопросы по тексту «Как выбрать дорогу в жизни». Используйте союзы **потому что, так как, поэтому, хотя.**

1. Почему Коля не хотел поступать в институт после школы? 2. Почему Коля сказал родителям, что он не хочет поступать в институт сразу после школы? 3. Почему отец советовал Коле: «Не спеши! Специальность выбирают один раз в жизни»? 4. Почему Коля не хотел идти работать лаборантом в заводской лаборатории? 5. Почему друзья Коли решили поступить в институт? 6. Почему Нина решила поступить в университет на филологический факультет? 7. Почему Коля обратил внимание на статью в молодёжной газете? 8. Почему юноши и девушки, которые работали на целине, написали это письмо? 9. Почему Николай решил поехать на целину? 10. Почему родители разрешили ему уехать на целину? 11. Почему Николай не сказал друзьям, что он едет на целину? 12. Почему его подруга Нина не поехала с ним на целину? 13. Почему Николай очень уставал, когда начал работать в поле? 14. Почему Николаю и его друзьям приходилось работать с утра до вечера, а иногда даже ночью? 15. Почему Николай писал письма только родителям? 16. Почему Николай не писал письма друзьям? 17. Почему осенью, когда убрали весь урожай, молодёжь начала строить посёлок? 18. Почему в посёлке начала работать вечерняя школа для молодёжи? 19. Почему Николай решил вернуться в Москву? Почему он не остался на целине? 20. Почему он выбрал профессию инженера? 21. Почему через несколько лет Николаю предложили поехать работать инженером в Индию? 22. Почему его жене Нине тоже предложили поехать в Индию? 23. Почему им было интересно работать и жить в Индии и Африке? 24. Почему Николай и Нина защитили диссертации? 25. Почему сейчас Николай Андреевич работает главным инженером московского завода? 26. Почему Нина Владимировна преподаёт иностранцам русский язык? 27. Как вы думаете, можно

ли сказать, что Николай Андреевич и Нина Владимировна нашли своё место в жизни? Почему можно сказать, что они сделали правильный выбор? 28. Как вы думаете, можно ли сказать, что жизнь этих людей показывает жизнь всей страны? 29. Как вы думаете, почему государство давало молодёжи, юношам и девушкам, важные и трудные задания – осваивать целину, строить новые электростанции и заводы, строить железные дороги? 30. Как вы думаете, почему мы прочитали эти тексты и надо ли студентам-иностранцам знать историю и жизнь людей той страны, в которой они живут и учатся?

Упражнение 16. Расскажите этот текст.

Упражнение 17. Расскажите, как выбирали дорогу в жизни ваши родители, ваши старшие братья и сёстры.

Часть 2

Упражнение 1. Ответьте на вопросы. Используйте личные местоимения в форме дательного падежа.

Модель: – *Кому понравилось отдыхать на юге? (мы)*

– **Нам** понравилось отдыхать на юге.

1. Кому надо перевести диалог с русского языка на французский язык? (вы) 2. Кому нужно перевести текст с английского языка на русский язык? (она) 3. Кому Анвар часто даёт свои тетради? (я) 4. Кому надо хорошо подготовиться к экзаменам? (мы) 5. Кому надо сделать домашнее задание? (ты) 6. Кому староста объявил о собрании? (они) 7. Кому было трудно написать эту контрольную работу? (вы) 8. Кому родители часто присылают письма? (он) 9. Кому Юрий подарил конфеты? (она) 10. Кому принадлежит этот дом? (они)

Упражнение 2. Ответьте на вопросы. Выберите для ответа необходимые слова, данные справа.

1. Кому преподаватель задал домашнее задание?	детям
---	-------

2. Кому профессор даёт консультацию?	родителям
3. Кому необходимо каждый день заниматься в компьютерном классе?	преподавателям
4. Кому мы всегда помогаем?	артистам
5. Кому аплодировали зрители?	студентам
6. Кому мать велела пойти в магазин за молоком?	аспирантам
7. Кому Марк и Антон подарили цветы?	сёстрам
8. Кому было интересно в цирке?	друзьям
9. Кому вы вчера звонили?	братьям
10. Кому они посоветовали поступить в этот университет?	девушкам

Упражнение 3. Используйте для ответа слова, данные справа, в единственном и множественном числе.

1. Я всегда покупаю интересные книги ...	брат
2. Я часто пишу письма ...	сестра
3. Он объяснил задачу ...	товарищ
4. ... надо хорошо знать анатомию человека.	врач
5. ... надо хорошо знать физику.	инженер
6. ... понравился балет «Спартак».	друг
7. Мне надо помогать ...	дочь
8. ... приходится много заниматься.	студент
9. Родители подарили ... компьютер.	сын
10. Я пообещала ... дать эту видеокассету.	подруга

Упражнение 4. Узнайте, кому ваша подруга хочет подарить открытки, которые она купила.

Модель: Из Индии приехали мои подруги. Я купила для них открытки.

– Марта, кому ты хочешь подарить эти открытки?

– Подругам, которые приехали из Индии. У них завтра национальный праздник.

1. В Москву приехали новые студенты из вашей страны. Вы купили для них схему метро. 2. В Россию приехали спортсмены из вашей страны. Вы купили для них книги о спорте. 3. У вашего друга есть сёстры. Он купил для них новые мультфильмы.

4. У вашего товарища есть братья, которые любят играть в шахматы. Он купил для них новые программы на компакт-дисках.
5. Вы купили новогодние подарки для девушек, которые учатся с вами в одной группе.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы **куда? (к кому?)** вы пойдёте или поедете, если

- Модель:** – *Куда ты пойдёшь, если у тебя дома нет хлеба?*
– *Если дома нет хлеба, я пойду в магазин за хлебом.*
- *Куда вы пойдёте, если у вас болит горло?*
– *Если у меня болит горло, я пойду в поликлинику к врачу-терапевту.*

1. Куда вы пойдёте на консультацию, если вы не понимаете трудную тему? 2. Куда вы пойдёте, если у вас болит голова и у вас высокая температура? 3. Куда вы пойдёте, если у вас закончились деньги? 4. Куда вы пойдёте, если ваши друзья пригласили вас на день рождения? 5. Куда вы пойдёте, если открылась интересная выставка?

Упражнение 6. Собеседник знает, что ваш товарищ часто пишет по e-mail. Скажите, что вы тоже делаете это. Используйте слова, данные снизу.

- Модель:** – *Хуссейн часто пишет по e-mail братьям. А ты?*
– *Я тоже часто пишу братьям по e-mail.*

Слова: сестра, сёстры, подруга, подруги, родители, друг, друзья.

Упражнение 7. Напишите подчёркнутые слова во множественном числе.

1. По улице едут машины. 2. Туристы гуляют по площади в центре города. 3. Летом мои друзья любят плавать на лодке по реке (используйте слова: реки Урала). 4. Я люблю путешествовать по стране (используйте слова: страны Европы).

Упражнение 8. Прочитайте предложения. Расскажите о том, что вы делаете постоянно. Напишите предложения по модели.

Модель: *В понедельник я занимаюсь в компьютерном классе.*

Каждый понедельник я занимаюсь математикой в компьютерном классе.

По понедельникам я занимаюсь математикой в компьютерном классе.

1. В среду я занимаюсь русским языком в компьютерном классе. 2. В воскресенье я хожу в спортклуб. 3. Утром я делаю гимнастику.

Упражнение 9. Закончите предложения.

1. Мой друг знает, что 2. Мариам сказала братьям, чтобы 3. Они думают, что 4. Лида предложила подругам, чтобы 5. Бабушка всегда говорит внукам, что 6. Мой друг попросил, чтобы 7. Я хочу, чтобы 8. Макс не уверен, что 9. Анна написала родителям, что 10. Преподаватель повторил студентам, чтобы

Упражнение 10. Вставьте союзы **что** и **чтобы**.

1. Я знаю, ... вам нравится работать в компьютерном классе. 2. Преподавателям хочется, ... студенты хорошо узнали город, в котором они живут и учатся. 3. Анна попросила друзей, ... они подождали её. 4. Извините, я не слышал, ... вы сказали. 5. Виктор чувствовал, ... друзьям хочется посмотреть его родной город. 6. Виктор предложил товарищам, ... они приехали к нему в каникулы.

Упражнение 11. Ответьте утвердительно на данные вопросы. **Обратите внимание** на интонацию.

Модель: – *Знаете ли вы этих русских писателей? (знаете или не знаете)*

– *Да, мы знаем этих русских писателей. Мы читали их книги.*

– *Нет, мы ещё не читали их книги.*

1. Хорошо ли ты знаешь его? 2. Была ли вчера встреча студентов с деканом медицинского факультета? 3. Звонил ли

Хищам родителей? 4. Обещал ли он прийти к вам на праздник? 5. Интересная ли эта книга? 6. Хорошо ли он сдал экзамен по русскому языку? 7. Купили ли студенты учебник русского языка, о котором им говорил преподаватель? 8. Взяла ли она с собой зонтик? Сегодня обещали дождь. 9. Помогло ли вам это лекарство? 10. Сможете ли вы проводить брата в аэропорт «Шереметьево»?

Упражнение 12. Вместо точек поставьте имена существительные, данные справа, в нужном падеже. Где необходимо, поставьте предлог **по** или **о**.

1. По средам профессор Иванов читает нам лекции	русская литература
2. Вам необходимо взять учебник	русский язык
3. Наш преподаватель – известный специалист ... народов Африки.	искусство
4. Передайте, пожалуйста, студентам тетради	математика
5. Друзьям хочется пойти на выставку «...Москвы».	история
6. Студентам очень нравятся уроки	информатика
7. Вчера мы слушали интересную лекцию	Япония
8. В январе у нас будет зачёт ... и экзамен	фонетика, русский язык

Упражнение 13. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Через неделю у этих студентов будет экзамен по биологии.
 2. Сегодня у нас будет контрольная работа по физике. 3. По средам у нас консультации по русскому языку. 4. Мы изучаем русский язык по учебникам, которые написали наши преподаватели. 5. Мы пригласили на вечер преподавателей русского языка. 6. У нас была экскурсия по местам, где в Москве жил А.С. Пушкин.

Упражнение 14. Выделенные слова замените словами **приходится, приходилось, придётся, пришлось**.

1. У меня заболел зуб, и поэтому я должен был пойти в поликлинику. 2. У Анны высокая температура, и врач сказал ей:

«Вам надо будет лежать несколько дней». 3. Мои друзья не понимают физику, и я должен помогать им делать домашнее задание. 4. Джон часто забывает свой словарь дома, и поэтому Джек должен давать ему свой словарь. 5. Чтобы успеть на спектакль, студенты должны будут ехать в театр на такси.

Упражнение 15. Вставьте необходимые глаголы движения.

1. Когда бывает хорошая погода, я люблю ... по парку. Когда я ... по центральной аллее, я встретил Лиду.	идти – ходить
2. Я ... к остановке автобуса, потому что боялся опоздать на него. Дети весело ... по саду.	бежать – бегать
3. Этот журналист много ... по стране. Когда я ... в центр, в метро я встретился с Катей.	ехать – ездить
4. Когда мы ... в Россию, мы делали остановку в Париже. Из Москвы в Сеул ... самолёт ИЛ-86.	лететь – летать
5. Можно ... по Волге из Москвы в Астрахань и обратно на комфортабельных теплоходах. Лодка быстро ... к берегу.	плыть – плавать

Упражнение 16. Закончите предложения. Используйте слова в скобках. Расскажите, как студенты ездили на экскурсию по Москве.

ЭКСКУРСИЯ «МОСКВА С ВЫСОТЫ ПТИЧЬЕГО ПОЛЁТА»

1. Автобус подъехал к ... (наш университет). 2. Мы подошли к ... (этот автобус). 3. Когда мы сели в автобус, он поехал к ... (Ленинский проспект). 4. Когда автобус ехал по ... (Ленинский проспект), мы с интересом смотрели по сторонам. 5. Когда мы подъехали к ... (Московский университет), мы вышли из ... (автобус). Мы пошли ко ... (вход) в здание. 6. Мы вошли в... (университет) и прошли по ... (вестибюль и коридор). 7. Мы подошли к ... (лифты). 8. Мы поднялись на лифте на 30 этаж и подошли к ... (окна). 9. Гид подошёл к ... (студенты) и начал свой рассказ. 10. Когда мы с интересом смотрели в широкие окна, мы видели (вся Москва) – Центральный стадион «Лужники», Кремль,

московские высотные здания. 11. Когда мы вернулись с (эта экскурсия), мы рассказывали о ней ... (студенты), которые не ездили с ... (мы). 12. Мы послали письма ... (родители), в которых рассказали о ... (замечательная экскурсия), на ... (которая) мы ездили.

Упражнение 17. Расскажите, как вы ездили на экскурсию по Москве. Используйте глаголы движения.

Упражнение 18. Вставьте слово **который** в нужном падеже.

1. Мы подошли к станции метро, ... называется «Пушкинская». 2. Гид сказал студентам: «Площадь, на ... мы сейчас стоим, носит имя Пушкина». 3. На Красной площади мы сделали фотографии, ... мы хотим послать родителям. 4. Туристам, ... мы пригласили на экскурсию, было интересно увидеть центр города. 5. Мы видели памятник Юрию Гагарину, первому человеку Земли, ... полетел в космос 12 апреля 1961 года. 6. Нам очень понравилась экскурсия в Третьяковскую галерею, ... мы были два дня назад.

Упражнение 19. Напишите предложения со словом **который**.

1. Вчера я позвонил друзьям.	1. Я хотел увидеть своих друзей.
2. Летом я поеду к друзьям.	2. Друзья живут в Ливане.
3. Я обещал родителям приехать домой летом.	3. Родители беспокоятся обо мне.
4. Я показал товарищам фотографии.	4. Я говорил раньше о них.
5. Музыка мешает заниматься студентам.	5. Завтра у этих студентов будет контрольная работа по физике.
6. Мы послали сообщение по факсу товарищам.	6. Мы пригласили товарищей на нашу конференцию.

Упражнение 20. Передайте содержание следующих реплик. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Преподаватель всегда говорит студентам: «Вам надо очень серьезно изучать русскую грамматику». 2. Я сказал друзьям: «Экзамен по биологии был очень трудным». 3. Джек сказал: «Я написал длинное письмо родителям и мне надо обязательно

отправить его сегодня». 4. Мария сказала подругам: «Завтра по телевизору будет интересный фильм, о котором нам говорила Нина Андреевна». 5. Гид сказал туристам: «Сегодня вы сможете погулять по улицам в центре города». 6. Врач сказал пациентам: «Через два дня вам уже не нужно будет принимать это лекарство». 7. Пациент сказал: «Я очень благодарен врачам за лечение».

Упражнение 21. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Виктор спросил нас: «Вы **хотите** погулять по парку?»
2. Вера Петровна часто спрашивает своих студентов: «Вы **звонили** родителям? Как они себя чувствуют?»
3. Марк спросил нас: «Вы **занимаетесь** по **этому** учебнику?»
4. Антония спросила: «Вы **расскажете** друзьям об этой экскурсии?»
5. Михаил спросил Нину: «Ты **купила** эти книги детям?»
6. Мариам спросила студентов: «Вы **вернули** тексты преподавателям?»

Упражнение 22. Закончите предложения, используйте слова:

а) этот африканский студент

1. Нам хочется рассказать вам 2. ... зовут Пьер. 3. ... учится на нашем факультете. 4. ... хорошая фонетика. 5. Преподаватель предложил ... прочитать стихи на уроке-концерте. 6. ... очень понравились эти стихи. 7. Каждый день после уроков преподаватель повторял стихи с 8. Преподаватель помогал ... читать стихи без фонетических ошибок. 9. Преподаватель внимательно слушал 10. ... очень хотелось прочитать стихи без фонетических ошибок. 11. ... участвовал в этом уроке-концерте. 12. Когда ... прочитал стихи, зал аплодировал ему.

б) эта индийская студентка

1. ... приехала в Москву три месяца назад. 2 ... зовут Бимла. 3. ... нравится изучать русский язык. 4. ... красивый голос. 5. Преподаватель предложил ... спеть русскую песню на уроке-концерте. 6. ... согласилась спеть русскую песню на уроке-концерте. 7. Два раза в неделю преподаватель музыки занимался 8. Преподаватель музыки помогал ... запомнить слова песни. 9. На уроке-концерте ... была в красивом национальном костюме. 10. Зал с удовольствием слушал 11. Зал аплодировал 12. Когда ... кончила петь песню, она подарила цветы своему преподавателю музыки.

в) эти арабские студенты

1. Вы знаете ...? 2. ... зовут Хасан и Мохамед. 3. ... хорошая фонетика. 4. ... приехали в Москву два месяца назад. 5. Преподаватель русского языка сказал, что ... смогут хорошо прочитать стихи на уроке-концерте «Мы говорим и поём по-русски. 6. ... хорошо готовились к концерту и читали стихи с большим успехом. Нам понравилось выступление

Упражнение 23. Прочитайте и расскажите эту шутку в двух вариантах: а) используйте прямую речь и б) замените прямую речь косвенной. Напишите второй вариант. Глаголы «уступать I «Е», *читать / уступить II «И», *говорить, п/пл, дорогу» означают «дать дорогу кому-то, разрешить пройти».

КТО ЕСТЬ КТО

Однажды великий английский писатель Джонатан Свифт шёл по очень узкой улице. Вдруг прямо перед ним остановился сердитый молодой человек и сказал:

– Я никогда не уступаю дорогу дуракам.

– А я уступаю, – ответил писатель и сделал шаг в сторону.

Упражнение 24. Прочитайте шутку и расскажите её товарищам. Замените прямую речь косвенной. Напишите этот вариант. Дайте заглавие этому тексту.

Профессор говорит студентам:

– Сейчас, друзья мои, я докажу вам теорему Пифагора.

Один студент отвечает:

– Не стоит, сэр, мы верим вам на слово.

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ КОМПОЗИТОР ПЁТР ИЛЬИЧ ЧАЙКОВСКИЙ

Музыку русского композитора Петра Ильича Чайковского знают во всём мире. Он создал произведения в разных музыкальных жанрах: симфонии и оперы, балеты и романсы.

П.И. Чайковский родился 25 (двадцать пятого) апреля 1840 (тысяча восемьсот сорокового) года в небольшом городе на Урале. Его отец работал горным инженером на заводе. В семье очень любили музыку. По вечерам в доме собирались друзья. Отец играл на флейте, мать пела. Мальчик жил в мире музыки. Когда ему было пять лет, он уже сочинял свою музыку.

Родители хотели, чтобы сын стал юристом. Поэтому после окончания гимназии он поступил в Петербургское училище правоведения.

После окончания училища он начал работать в Министерстве юстиции. Но он уже понял, что музыка – главное в его жизни, и через 3 года он оставил работу и поступил в Петербургскую консерваторию. Он отлично учился и закончил консерваторию с золотой медалью.

В 1866 (тысяча восемьсот шестьдесят шестом) году П.И. Чайковский переехал в Москву и стал преподавать в Московской консерватории. Он писал музыку, и уже первые его произведения принесли ему широкую известность.

П.И. Чайковский написал 10 опер, 3 балета, 6 симфоний. Широко известны его балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик» и оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама», «Иоланта». Он с огромным успехом выступал в разных странах.

25 (двадцать пятого) октября 1893 (тысяча восемьсот девяносто третьего) года П.И. Чайковский умер от холеры.

Но музыка П.И. Чайковского продолжает жить. И сегодня она звучит в лучших театрах и концертных залах мира. С 1958 (тысяча девятьсот пятьдесят восьмого) года в Москве проводится Международный конкурс музыкантов, который носит его имя.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Nouns in the Dative case (plural).

Посетите музыкальные сайты <http://sokol5.chat.ru/muz.htm> и <http://saleevdmchat.ru/FL8LMID.HTM>. Послушайте ваши любимые музыкальные произведения. Скажите, какую музыку вы любите? Скажите, музыку какого композитора вы особенно любите? Каких композиторов вы знаете? Кто открыл вам мир музыки?

Вы любите петь? Вы хотите выучить русские песни? Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы». Выберите по алфавиту фильм «Кубанские казаки». В разделе истории песен вы можете прочитать о песне «Ой, цветёт калина». Загрузите midi файл, прослушайте и спойте эту песню.

Всего́ дóброго! Вы дéлаете успéхи!

УРОК 26. ДВАДЦАТЬ ШЕСТОЙ УРОК

1. Дательный падеж имён прилагательных, местоимений и порядковых числительных. Множественное число. Вопросы **(К) КАКИМ? (К) ЧЬИМ?**
2. Глаголы движения с префиксами несовершенного и совершенного вида. Вопросы **КУДА? К КОМУ? К ЧЕМУ? К КАКИМ? К ЧЬИМ?**
3. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Д. п.
4. Прямая и косвенная речь.

УРОК-КОНЦЕРТ «МЫ ГОВОРИМ И ПОЁМ ПО-РУССКИ»

Каждый год в конце декабря перед Новым годом у нас на подготовительном факультете проходит урок-концерт «Мы говорим и поём по-русски». Это действительно настоящий урок, потому что студенты слушают преподавателя, который его ведёт, и студентов, которые выступают на сцене. И как всегда на уроке, студенты узнают что-то новое, стараются понять, что говорят их товарищи, хотят показать свои успехи. Но это необычный урок. Ведь в зале сидит почти четыреста человек, говорить и петь перед такой аудиторией непросто, никому не хочется ошибиться. Поэтому «артисты» немного волнуются.

К этому уроку все студенты готовятся почти месяц – кто-то учит стихи, кто-то будет петь по-русски, некоторые группы ставят даже маленькие смешные спектакли, сценки-шутки.

Каждый преподаватель советует своим студентам, какие стихи и песни выучить. Это не так просто, как кажется, – выбрать стихи.

Эти стихи должны быть понятными или известными другим студентам, которые тоже могут выучить их со своими преподавателями. Но очень часто все в зале бывают очень довольны, даже если понимают только одну строчку из большого стихотворения или песни. Например, студент

начинает читать: «О тебе я хочу думать – думаю о тебе...» или «Жди меня, и я вернусь, только очень жди...» – и зал уже аплодирует ему.

Когда «артисты» начинают петь «Катюшу» и «Калинку», зал поёт вместе с ними, а кто не знает слов – поёт просто «та-та-та-та-та». Мы знаем уже много популярных русских песен – и «Подмосковные вечера», и «Дорогая моя столица», и «Московские окна», и «Мы желаем счастья вам». Русские люди любят эти песни, их часто можно услышать по радио.

Наши студенты – очень хорошие артисты! Можно сказать даже, что это настоящие таланты! Как они играют свои роли!

Например, сценка-шутка «У врача». На сцене кабинет, врач в очках и в белом халате слушает весёлую музыку, симпатичная медсестра что-то пишет в журнале. Входит старик с палкой в руках, он идёт с трудом. Он говорит:

– Здравствуйте, доктор, у меня очень болит правая нога.

– Очень жаль! А сколько вам лет, дедушка?

– 82 года.

– Ну вот, всё понятно, у вас нога болит от старости.

– Но тогда почему у меня не болит левая нога?!

Зал смеётся, потому что каждое слово понятно! А «артисты» – знакомые студенты из соседней группы, с которыми в перерывы мы всегда разговаривали и не знали, что они так хорошо могут играть! Настоящие таланты!

Преподаватель, который ведёт наш урок-концерт, предлагает студентам отгадывать загадки. Например, надо ответить, что это такое: «Города – без домов и без людей, моря – без воды и кораблей, леса – без деревьев и зверей»? Это географическая карта! Или студентам надо прочитать слова и фразы, которые состоят из рисунков. Тому, кто первый ответил правильно, преподаватель даёт приз – календарик на новый год или открытку.

Так как наш урок-концерт проходит перед Новым годом, к нам на этот «праздник русского языка» приходят Дед

Мороз и его внучка Снегурочка. Дед Мороз в красной шубе и тёплой шапке. У него белая борода и усы, весёлые глаза. И когда он начинает говорить, студенты одной из групп узнают по голосу своего преподавателя! А симпатичная Снегурочка – это девушка из соседней группы. Дед Мороз приходит с большим красным мешком, в котором, конечно же, лежат подарки. Однажды в год Кролика по восточному календарю он принёс в мешке с подарками живого кролика. Дед Мороз задавал кролику вопросы по-русски, и кролик остроумно отвечал на них. Конечно, потом зрители поняли, что отвечал не кролик, а студент, который сидел под столом! Было очень весело всем – и студентам и преподавателям.

Этот урок-концерт показывает студентам, какие у них замечательные успехи в изучении русского языка. Ведь ещё 3 месяца назад мы даже не могли предположить, что в декабре будем сидеть в большом зале на весёлом концерте, слушать стихи, смотреть забавные сценки и петь песни по-русски – и всё понимать! Ведь это «живой» русский язык, а не просто упражнения на виды глаголов! Когда мы пишем домой или рассказываем по телефону своим родителям и друзьям об этом празднике, они удивляются и радуются вместе с нами. Родители нас просят поблагодарить преподавателей, за всё, что они делают для нас, и поздравить их с Новым годом.

И нам хочется сказать нашим преподавателям:

«Мы желаем счастья вам,
Счастья в этом мире большом!
Как солнце по утрам,
Пусть оно приходит в дом!»

Урок-концерт, о котором мы рассказали, – это настоящий праздник. Праздник русского языка! Все студенты вспоминают о нём тогда, когда уходят с подготовительного факультета и даже когда учатся на старших курсах.

ГРАММАТИКА

**Дательный падеж имён прилагательных, местоимений
и порядковых числительных. Множественное число.**

Вопросы (К) КАКИМ? (К) ЧЬИМ?

Во множественном числе имена прилагательные, местоимения и порядковые числительные мужского, женского и среднего рода в дательном падеже, как и в других падежах, имеют одинаковые окончания: с твёрдой основой **-ЫМ**, с мягкой основой **-ИМ**.

Чтобы запомнить эти окончания, можно использовать «ключ» – местоимение **ОНИ** в дательном падеже – **(К Н)ИМ**.

Надо запомнить, что после согласных **ж, ш, щ, ч, г, к, х** пишется окончание **-ИМ**.

Мой школьные друзья живут в Канаде.

Я часто пишу **ИМ**.

Как**ИМ** друзьям вы часто пишете?

Я часто пишу **своИМ** школь**ЫМ** друзьям.

Это мой младшие сёстры.

Я часто пишу **ИМ**.

Как**ИМ** сёстрам вы часто пишете?

Я часто пишу **своИМ** младш**ИМ** сёстрам.

Антон купил подарки сёстрам.

Антон купил **ИМ** подарки.

Чь**ИМ** сёстрам купил подарки Антон?

Он купил подарки **своИМ** сёстрам.

Он купил подарки **своИМ** родителям.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число (для всех родов)	
			И. п. КАКОЙ?	Д. п. КАКИМ?
нов ЫЙ молод ОЙ маленьк ИЙ больш ОЙ хорош ИЙ послед НИЙ	нов АЯ молод АЯ маленьк АЯ больш АЯ хорош АЯ послед НЯЯ	нов ОЕ молод ОЕ маленьк ОЕ больш ОЕ хорош ЕЕ послед НЕЕ	нов ЫЕ молод ЫЕ маленьк ИЕ больш ИЕ хорош ИЕ послед НИЕ	нов ЫМ молод ЫМ маленьк ИМ больш ИМ хорош ИМ послед НИМ

⇒ *Читайте примеры*

В библиотеке новым студентам выдали учебники.
 Антон послал поздравление своим школьным учителям.
 Маленьким детям надо рано ложиться спать.
 Мы подошли к большим домам.
 Они гуляли по старым красивым аллеям парка.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число (для всех родов)	
И. п. ЧЕЙ?	И. п. ЧЬЯ?	И. п. ЧЬЁ?	И. п. ЧЬИ?	Д. п. ЧЬИМ?
мой	моя	моё	мои	моим
твой	твоя	твоё	твои	твоим
наш	наша	наше	наши	нашим
ваш	ваша	ваше	ваши	вашим
свой	своя	своё	свои	своим

⇒ *Читайте примеры*

Анна послала телеграмму своим родителям.
 Моим друзьям понравилось наше общежитие.
 В субботу я поехал к своим друзьям, которые учатся в МГУ.
 Нашим новым студентам приходится много заниматься.
 Вашим друзьям нужен учебник русского языка?

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число (для всех родов)	
И. п. КАКОЙ?	И. п. КАКАЯ?	И. п. КАКОЕ?	И. п. КАКИЕ?	Д. п. КАКИМ?
этот	эта	это	эти	этим
тот	та	то	те	тем

⇒ *Читайте примеры*

Этим студентам надо серьезно заниматься математикой.
 Тем людям, которые зимой часто болеют, надо заниматься спортом.
 В субботу мы пойдём в гости к этим ребятам.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число (для всех родов)	
И. п. КАКОЙ?	И. п. КАКАЯ?	И. п. КАКОЕ?	И. п. КАКИЕ?	Д. п. КАКИМ?
первый	первая	первое	первые	первым
второй	вторая	второе	вторые	вторым
третий	третья	третье	третьи	третьим

⇒ *Читайте примеры*

Артист спустился со сцены и подошёл к первым рядам, где сидели самые маленькие дети.

Первым всегда труднее, чем другим: они начинают трудную новую работу.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число (для всех родов)	
И. п. КАКОЙ?	И. п. КАКАЯ?	И. п. КАКОЕ?	И. п. КАКИЕ?	Д. п. КАКИМ?
весь	вся	всё	все	всем
каждый	каждая	каждое	каждые	каждым
самый	самая	самое	самые	самым

⇒ *Читайте примеры*

На вѣчере всем студентам было вѣсело.

Я рассказал эту историю только своим самым близким друзьям.

Д. п. после глаголов движения.

**Глаголы движения с префиксами
несовершенного и совершенного вида**

После глаголов движения без префиксов и глаголов движения с префиксами **ПО-**, **ПРИ-**, **У-**, **В(О)**, **ВЫ-**, **ПОД(О)-**, **ЗА-** несовершенного и совершенного вида используется дательный падеж существительных, прилагательных и местоимений. После этих глаголов используются следующие вопросы **КУДА?** **К КОМУ?** **К ЧЕМУ?** **К КАКИМ?** **К ЧЬИМ?** Вопросы **К КАКИМ?** и

К ЧЬИМ? используются для уточнения информации. Последний вопрос используется очень редко. Обратите внимание, что при ответе на него интонационный центр фразы находится на местоимении. Например:

Вопросы	Ответы
Куда́ идёт Виктор? К кому́ идёт Виктор?	Виктор идёт к своим старым друзьям, к своим старым друзьям.
К каким друзьям он идёт?	к своим старым друзьям,
К чьим друзьям он идёт?	к своим старым друзьям.

⇒ Читайте примеры

Виктор идёт к своим друзьям, которые ждут его в клубе.

Виктор ходил к своим друзьям, которые живут в соседнем доме.

Виктор пошёл к своим друзьям, которые пригласили его на Новый год.

Виктор пришёл к своим друзьям, у которых был праздник.

Виктор ушёл к своим друзьям, которые помогают ему по физике.

Виктор вошёл к своим друзьям, которые уже собрались в комнате.

Виктор вышел к своим друзьям, которые ждали его на улице.

Виктор подошёл к своим друзьям.

Виктор зашёл к своим друзьям за новой компьютерной программой.

! Обратите внимание

на видовые пары глаголов движения с префиксами

Несовершенный вид	Совершенный вид
Нина <u>приходит</u> к своим подругам по субботам.	Нина <u>придёт</u> к своим подругам в эту субботу.
Иван часто <u>приезжает</u> к своим друзьям.	Иван <u>приедет</u> к своим друзьям в следующую субботу.

Несовершенный вид	Совершенный вид
Дети играли в саду: один <u>убегал</u> и прятался, а другие его искали.	Мальчик <u>убежал</u> на улицу к другим ребятам, они уже ждали его.
Через неделю мы <u>вылетаем</u> из Москвы в Париж к своим родителям.	Я <u>вылечу</u> в пятницу, чтобы успеть на свадьбу к своим школьным друзьям Коле и Нине.
Лодка медленно <u>подплывает</u> к берегу.	Наступили последние часы нашего путешествия: мы <u>подплыли</u> к родным берегам.
Лида часто <u>приносит</u> нам свежие газеты, которые она покупает по дороге домой.	Вечером я <u>зайду</u> к тебе на минутку, хочу <u>принести</u> учебник.
Обычно летом мы <u>отвозим</u> детей к своим родителям в деревню.	Я <u>отвезу</u> младшего брата к его товарищам, которые живут в другом районе.
Каждое утро Катя <u>отводит</u> младшего брата в детский сад.	Завтра она тоже <u>отведёт</u> его в детский сад.

Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Д. п.

Мои младшие братья просили меня купить новую компьютерную игру.

Д. п.

Моим братьям давно хотелось иметь её.

Какие братья просили тебя купить новую компьютерную игру?

Д. п.

Мои младшие братья, которым давно хотелось иметь новую компьютерную игру, просили меня купить её.

Я подарил новую компьютерную игру своим младшим братьям.

Д. п.

Им давно хотелось иметь её.

Каким братьям вы подарили новую компьютерную игру?

Я подарил новую компьютерную игру своим младшим

Д. п.

братьям, которым давно хотелось иметь её.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Преподаватель сказал своим студентам-первокурсникам: « <u>Вам</u> надо помочь новым студентам познакомиться с Москвой».	1. Преподаватель сказал студентам-первокурсникам, <u>что им</u> надо помочь новым студентам познакомиться с Москвой.
2. Студенты спросили своих преподавателей: « <u>По каким учебникам</u> мы будем заниматься?»	2. Студенты спросили своих преподавателей, <u>по каким учебникам они</u> будут заниматься.
3. Преподаватель задал новым студентам вопрос: « <u>Вы хотите</u> погулять по старым московским улицам?»	3. Преподаватель задал новым студентам вопрос, <u>хотят ли они</u> погулять по старым московским улицам.
4. Преподаватель посоветовал этим студентам: « <u>Поезжайте</u> на эту экскурсию по историческим местам города!»	4. Преподаватель посоветовал этим студентам, <u>чтобы они поехали</u> на эту экскурсию по историческим местам города.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту

«Урок-концерт «Мы говорим и поём по-русски»

Упражнение 1. Напишите предложения: а) в настоящем времени, б) в будущем времени. *Обратите внимание* на вид каждого глагола.

1. 27 (двадцать седьмого) декабря на подготовительном факультете был урок-концерт. 2. На этом концерте выступали студенты-иностранцы. 3. Они долго готовились к этому концерту. 4. Преподаватели русского языка посоветовали своим студентам, какие можно подготовить номера. 5. Одни студенты выучили известные русские песни. 6. Другие студенты выучили стихи русских поэтов. 7. Некоторые группы показывали зрителям

смешные сценки. 8. Преподаватель, который вёл урок-концерт, предлагал всем студентам отвечать на вопросы о Москве. 9. Самым первым студентам, которые быстрее всех отвечали на вопросы, преподаватель дарил маленькие сувениры-календари и открытки. 10. Всем студентам и преподавателям было очень весело на этом концерте. 11. Студентам было приятно, что они понимают всё, что происходит на сцене. 12. Преподаватели радовались успехам студентов. 13. Зал аплодировал всем «артистам». 14. Многие студенты фотографировали своих друзей. 15. В письмах студенты рассказали своим родителям об этом празднике русского языка и послали фотографии.

Упражнение 2. Закончите предложения. Используйте слова, данные справа, в единственном и множественном числе. *Обратите внимание* на использование местоимения **свой**.

1. Преподаватель предложил выучить красивую русскую песню	его студент
2. Песня «Катюша» очень понравилась	его студент
3. Студенты обещали ... выучить слова этой песни.	их преподаватель
4. Мигель и Карлос предложили ... пойти на концерт.	их русский товарищ
5. Песня «Дорогая моя столица» очень понравилась	мой друг
6. Зал долго аплодировал	наш друг
7. Студент написал письмо об уроке-концерте	его брат
8. Студент рассказал об этом уроке	его друг
9. Мария показала ... фотографии.	её подруга
10. ... тоже хочется участвовать в концерте.	наш товарищ

Упражнение 3. Напишите сложные предложения. Используйте союзы **потому что, так как и поэтому**.

1. Студенты этой группы выступали на концерте. Они уже хорошо говорят по-русски. 2. Студенты нашей группы подготовили весёлую сценку. Мы уже неплохо знаем русский язык. 3. Наш преподаватель предложил Мигелю спеть песню «Московские окна». У Мигеля очень красивый голос. 4. Мы очень

хотели хорошо выступить на концерте. Мы много репетировали наш маленький весёлый спектакль. 5. Вера Петровна сказала своим студентам, что у них должна быть очень хорошая фонетика. Её студенты выучили слова песни наизусть и повторяли их на каждом уроке. 6. Всем студентам очень понравилась эта весёлая сценка. Студенты хорошо поняли её текст. 7. У студентов, которые выступали на сцене, была хорошая фонетика. Студентам, которые сидели в зале, было всё понятно. 8. Все в зале весело смеялись. Это была очень весёлая сценка, и студенты отлично играли её. 9. Вопросы, которые предлагал преподаватель, были нетрудные. Студенты быстро отвечали на них. 10. Студенты хорошо понимали, что говорил «Дед Мороз». «Дед Мороз» говорил просто и медленно, как настоящий преподаватель русского языка!

Упражнение 4. Напишите сложные предложения со словом **который**.

1. Преподаватели работают на подготовительном факультете.	1. Преподаватели организуют каждый год «Праздник русского языка».
2. Иностранным студентам нравится готовиться к этим концертам.	2. Студенты учатся на подготовительном факультете.
3. Студенты с удовольствием поют известные русские песни.	3. Преподаватели предлагают студентам выучить известные русские песни.
4. Иностранным студентам приходится много готовиться к своим выступлениям.	4. Иностранным студентам хочется участвовать в этом уроке-концерте.
5. Вот фотография студентов нашей группы.	5. Студенты показали зрителям весёлый спектакль «Вкусная рыба».
6. Родители просили нас поблагодарить преподавателей за заботу и поздравить с Новым годом.	6. Мы написали родителям о нашем весёлом «Празднике русского языка».

Упражнение 5. Передайте содержание этих предложений. Переведите прямую речь в косвенную.

1. В ноябре Вера Алексеевна сказала своим студентам: «У нас на факультете есть интересная традиция». 2. Студенты спросили:

«Вера Алексеевна, о какой традиции вы говорите?» 3. Вера Алексеевна ответила своим студентам: «Каждый год перед Новым годом у нас на подготовительном факультете бывает урок-концерт «Мы говорим и поём по-русски». 4. Преподавательница спросила своих студентов: «Вы хотите участвовать в этом уроке-концерте?» 5. Студенты ответили ей: «Конечно, Вера Алексеевна. Нам очень хочется выступить на этом концерте!» 6. Преподавательница предложила своим студентам: «Давайте покажем весёлый спектакль!» 7. После концерта друзья говорили этим студентам: «Вы здорово играли! Как настоящие артисты!»

Упражнение 6. Закончите предложения. Используйте глаголы движения. *Обратите внимание* на префиксы глаголов движения.

1. Преподаватель сказал, что нам надо ... на репетицию в зал.
2. Мы ... из аудитории и ... в зал.
3. Когда мы ... в зал, там было много студентов.
4. Когда ... преподаватель музыки, мы поднялись на сцену и начали петь.
5. После репетиции мы ... из зала и ... в свою аудиторию.
6. По дороге мы ... в буфет за водой.
7. Мы ... в нашу аудиторию и продолжили занятия.
8. Через полчаса урок закончился, и мы ... домой.
9. В вестибюле ко мне ... Хасан и спросил, ... ли я сегодня в спортзал.
10. Мы договорились ... в спортзал вместе в 6 часов.

Упражнения 7. Напишите предложения со следующими глаголами. *Обратите внимание* на вопросы после этих глаголов.

Проводить – провести, предлагать – предложить, выступать – выступить, участвовать, принимать участие – принять участие, готовиться – подготовиться, петь – спеть, играть роль – сыграть роль, смеяться – засмеяться, радоваться – обрадоваться, фотографировать – сфотографировать, рассказывать – рассказать, посылать – послать.

Упражнение 8. Вместо точек вставьте слова **кто** и **что** в нужном падеже. Там, где это необходимо, поставьте предлоги. Расскажите, как студенты готовились к уроку-концерту «Мы говорим и поём по-русски».

1. Преподавательница спросила, ... мы хотим приготовить для урока-концерта.
2. Мы сказали преподавательнице, ... из нас может

сыграть на гитаре русскую песню. 3. Я спросил товарищей, ... нравится песня «Глобус». 4. Товарищи спросили меня, ... нравится эта песня. 5. Джон спросил нас, ... есть слова этой песни. 6. Лидия Николаевна спросила нас, ... мы договорились. 7. Хасан спросил Лидию Николаевну, ... студенты будут репетировать песню. 8. Ребята из соседней группы сказали нам, ... они будут готовить весёлую сценку. 9. Они спросили, ... из нас есть большая красивая шляпа, которая нужна им для сценки.

Упражнение 9. Передайте содержание следующего разговора. Какой был вопрос, если на него можно ответить:

- ...?
- Да, наша группа участвовала в этом уроке-концерте.
- ...?
- Мы приготовили сценку-шутку.
- ...?
- Эта сценка называется «Врач и больной».
- ...?
- Да, вся наша группа играла эту сценку.
- ...?
- Да, всем понравилась эта сценка.
- ...?
- Я так думаю, потому что нам много аплодировали.
- ...?
- Другие группы тоже показывали сценки-шутки, пели песни, читали стихи.
- ...?
- Мне особенно понравились песни «Катюша» и «Московские окна».

Упражнение 10. Напишите ответы на вопросы.

1. Какой праздник бывает каждый год на подготовительном факультете? 2. Кто принимает участие в этом уроке-концерте? 3. Что можно приготовить к этому концерту? 4. Как вы думаете, почему преподаватели советуют студентам принять участие в этом концерте? 5. Этот праздник помогает студентам лучше узнать друг друга, подружиться? Почему это происходит? 6. Что нового узнают студенты на этом уроке? 7. Как вы думаете, почему этот

урок обычно проходит перед Новым годом? 8. Почему студенты с удовольствием вспоминают этот урок, когда они уже учатся на других факультетах?

Упражнение 11. Напишите своим родителям письмо и расскажите о «Празднике русского языка».

Часть 2

Упражнение 1. Прочитайте предложения. *Обратите внимание* на вопросы после глаголов к подчёркнутым словам и на формы существительных, прилагательных и местоимений в форме дательного падежа.

1. Каким студентам преподаватель рассказывает о России? Преподаватель рассказывает о России своим новым студентам.
2. Каким студенткам врач советует заниматься спортом? Врач советует заниматься спортом этим новым студенткам. 3. Каким братьям Максим купил новые компьютерные игры? Максим купил новые компьютерные игры своим младшим братьям. 4. Каким друзьям часто звонит Андрей? Андрей часто звонит своим школьным друзьям. 5. Каким студентам надо много заниматься русским языком? Студентам, которые поступили в университет в ноябре, надо много заниматься русским языком. 6. Чьим родителям вы хотите послать поздравление с Новым годом? Я хочу послать поздравление с Новым годом родителям моего русского друга Юры. 7. Чьим друзьям хочется увидеть Москву? Моим друзьям, которые учатся в Петербурге, хочется увидеть Москву. 8. К каким домам подъехали машины? Машины подъехали к новым зданиям университета. Чьим сёстрам Марк купил игрушки? 9. Марк купил игрушки своим младшим сёстрам. 10. Чьим детям вы подарили новые диски? Я подарил диски детям моего старшего брата.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Найдите слова в форме дательного падежа. Поставьте вопросы к прилагательным и местоимениям в этой форме.

1. Вчера Марк позвонил своим друзьям. 2. Преподаватель объяснил иностранным студентам новую грамматику. 3. Туристы

долго гуляли по центральным улицам и площадям нашего города. 4. Фатъма не рассказала даже близким подругам о своей проблеме. 5. Анвар помогает младшим братьям и сёстрам делать домашнее задание. 6. Шум на улице мешал нашим студентам писать контрольную работу. 7. Вода даёт жизнь полям и лесам, людям и животным. 8. Молодым врачам было очень интересно и полезно присутствовать на операции, которую проводил опытный хирург. 9. Всем студентам нужно написать экзаменационную работу. 10. Школьники подошли к своим классам и ждали учителя. 11. Особенно понравился новогодний праздник самым маленьким детям в школе.

Упражнение 3. Обратите внимание на вопросы после подчёркнутых глаголов (слов). Закончите предложения, используйте слова в скобках.

1. Учитель рассказывает ... (старшие школьники) о развитии современной науки. 2. Отец купил ... (сыновья и дочери) новый компьютер. 3. Карлос показал ... (его друзья) район, в котором он живёт. 4. ... (Русские и иностранные студенты) сообщили условия проведения конкурса. 5. ... (Все взрослые и дети) было интересно на этой выставке. 6. Марта посоветовала ... (её подруги) посмотреть этот фильм. 7. Студенты медицинского факультета приходят на практику ... (опытные врачи). 8. Дети подбежали к ... (большие окна) и увидели праздничный салют. 9. Известный учёный, который ведёт по телевизору передачу «В мире науки» рассказывал ... (зрители) о последних открытиях в области биологии. 10. Президент дал интервью ... (многие иностранные и русские журналисты). 11. ... (Наши студенты) очень понравилась встреча с известным журналистом. 12. ... (Эти студенты) было трудно привыкнуть к новым условиям жизни.

Упражнение 4. Напишите предложения. Поставьте подчёркнутые словосочетания во множественном числе. Напишите к ним вопросы.

Модель: Этому студенту нравится слушать классическую музыку.
Этим студентам нравится слушать классическую музыку.
Каким студентам нравится слушать классическую музыку?

1. Я часто пишу письма своему младшему брату. 2. Вечером мать читает сказку маленькому сыну. 3. На Новый год родители подарили своей маленькой дочери красивые игрушки. 4. Мы

помогаем этому новому студенту изучать русский язык. 5. Я желаю успехов своему другу. 6. Мы обещаем нашему преподавателю выполнять его советы. 7. Студент первого курса советует новому студенту обязательно заниматься спортом. 8. Я очень обрадовался тому письму, которое пришло от моего старшего брата. 9. Родители запрещают своему сыну курить. 10. Я удивился вопросу, который задал Антон лектору.

Упражнение 5. Напишите предложения в прошедшем времени.

а) Замените местоимения словами в скобках. б) Слова в скобках напишите во множественном числе.

Модель: *Мне хочется поехать к своим друзьям, которые учатся в Иркутске. (эта студентка)*

Мне хотелось поехать к своим друзьям, которые учатся в Иркутске.

а) Этой студентке хочется поехать к своим друзьям, которые учатся в Иркутске.

б) Этим студенткам хочется поехать к своим друзьям, которые учатся в Иркутске.

1. Ему легко изучать русский язык. (этот студент, моя подруга, эта девушка) 2. Нам трудно учиться кататься на коньках. (индийский студент, мой товарищ) 3. Вам будет интересно побывать в этом музее. (мой друг, эта китайская студентка) 4. Им надо будет узнать расписание экзаменов. (наш староста, этот преподаватель, тот студент) 5. Ей приятно встретить друзей в Петербурге. (эта девушка, этот юноша) 6. Мне трудно привыкнуть к московскому климату. (африканский студент) 7. Тебе трудно освоить русскую фонетику. (китайский студент, корейская студентка, вьетнамская девушка) 8. Мне не хочется сидеть по воскресеньям дома. (моя старшая сестра, мой маленький брат)

Упражнение 6. Напишите предложения со словами во множественном числе.

Модель: *Изучать иностранные языки очень интересно.*

Этим русским студентам очень интересно изучать иностранные языки.

1. Работать в компьютерном классе очень интересно.
2. Путешествовать по разным странам, ездить по разным городам

очень полезно. 3. Трудно читать тексты по биологии без словаря. 4. Надо точно узнать, когда начнётся встреча с деканом медицинского факультета. 5. Нужно точно узнать расписание экзаменов. 6. Очень важно хорошо подготовиться к экзаменам. 7. Трудно представить себе жизнь в этой далёкой стране. 8. В ноябре в Москве уже холодно. Необходимо купить тёплые вещи. 9. Грустно расставаться с городом, в котором прошли студенческие годы. 10. Всегда весело готовиться к новогодним праздникам.

Упражнение 7. Замените глагол **быть** в следующих предложениях на глаголы движения.

*Модель: В субботу я был у друзей. – В субботу я ездил к своим друзьям.
В субботу я буду у друзей. – В субботу я поеду к своим друзьям.*

1. Летом я буду у родителей в Сочи на Чёрном море. 2. В зимние каникулы я был у друзей в Петербурге. 3. По вечерам я бываю у друзей, которые живут в соседнем доме. 4. Марта будет в субботу у своих подруг. 5. Через неделю я буду у своих братьев, которые живут в Париже. 6. В июле родители были у своих детей, которые учатся в Москве. 7. Зимой я буду у своих сестёр, которые живут в Берлине. 8. По вторникам студенты бывают на консультациях у своих преподавателей физики. 9. Каждое лето Антон бывает у своих родителей.

Упражнение 8. Вставьте необходимые глаголы.

1. Мы долго ... по длинным коридорам этого здания. 2. Борис давно не ... своим родственникам. 3. Жанна всегда ... красивые открытки всем своим подругам. 4. Я ... этим студентам пойти в библиотеку и взять последний номер журнала «Наука и жизнь». 5. Мать всегда ... своим маленьким детям интересные книги. 6. Эмма хорошо ... незнакомым преподавателям на экзамене по русскому языку. 7. Преподаватель не ... этим студентам пользоваться словарём на контрольной работе по русскому языку. 8. Преподаватель ... своим студентам купить этот учебник русского языка.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы. Прочитайте предложения. Обращайте внимание на интонацию.

Модель: – Я отправил телеграмму своим родителям?

– Я не знаю, родителям ли он отправил телеграмму.

1. Эта квартира принадлежит молодым специалистам?
2. Преподаватель предложил пойти в театр всем студентам? 3. Вы ходили по старым улицам города? 4. Виктор дал свои тетради этим студентам?

Упражнение 10. Ответьте на вопросы. Используйте слова, данные справа. **Обратите внимание** на употребление слова **свой**.

1. Кому нужно много заниматься?	наши новые студенты
2. Кому преподаватель объяснил новую тему?	его студенты
3. Кому очень понравился этот фильм?	мои друзья
4. Кому Джон всегда помогает решать задачи по математике?	его младшие сёстры
5. К кому подошёл Володя?	эти симпатичные девушки
6. Кому Николай рассказал о своей семье?	наши товарищи
7. Кому доктор выписал рецепты?	больные студенты
8. Кому доктор велел лежать три дня и не ходить на занятия?	его соседи
9. Кому Андрей купил лекарства?	наши студенты, у которых кашель и насморк

Упражнение 11. Напишите подчёркнутые слова во множественном числе. Поставьте к ним вопросы.

1. Моему другу нравится математика. 2. Этому студенту трудно учиться в университете. 3. Молодому человеку нравится громкая музыка. 4. Моему соседу громкая музыка не мешает решать задачи по физике. 5. Лида подарила цветы своей подруге, которая защитила диплом. 6. Экскурсовод показал иностранному туристу самые первые московские станции метро. 7. Отец не разрешает своему сыну курить. 8. Родители не разрешают своей дочери поздно возвращаться домой. 9. Ребёнок всегда верит

взрослым людям. 10. Преподаватель предложил новому студенту рассказать о себе. 11. Учитель посоветовал этому мальчику и этой девочке много читать.

Упражнение 12. Закончите предложения. Используйте существительные, прилагательные и местоимения в форме дательного падежа множественного числа. Выпишите глаголы и их видовые пары, которые требуют Д. п.

1. Виктор и Лида передали привет... . 2. Мой друг очень часто пишет письма 3. Преподаватель прочитал текст 4. Марта посоветовала ... прочитать новую книгу этого известного писателя. 5. Антон показал ... новые фотографии, которые он сделал на Волге. 6. Это новое платье Марты нравится 7. Ахмед перевёл ... большую статью об экономике России. 8. ... придётся решать трудную проблему. 9. Не забудьте позвонить 10. ... надо обязательно идти в поликлинику к врачу.

Упражнение 13. Ответьте на вопросы. Используйте существительные, прилагательные и местоимения в форме дательного падежа множественного числа.

1. Кому Мириам принесла эти книги о Ливане? 2. К кому пошёл ваш друг? 3. Кому нравится решать задачи по химии? 4. Кому нужно было обязательно присутствовать на собрании с деканом экономического факультета? 5. Кому Хуссейн звонил весь вечер? 6. Кому так обрадовалась бабушка? 7. Кому мешает шум в коридоре? 8. Кому мы помогаем писать лекции по-русски? 9. К кому вы ходите по средам? 10. К кому вы ездите по субботам?

Упражнение 14. Закончите предложения.

1. Мы говорим о студентах, которым 2. Студент поставил на полку учебники, по которым 3. В конце года мы сдадим в библиотеку учебники, по которым 4. Учительница никогда не забывала своих учеников, которым 5. У Бориса много товарищей, которым 6. Мы много читали о странах, по которым 7. Мы поздравили друзей, которым 8. Я хорошо знаю студентов, к которым 9. Нам понравились дома, к которым 10. Врачи приехали к больным, которым

Упражнение 15. Закончите предложения.

1. ..., которые учатся в нашей группе. 2. ..., которым нравится изучать русский язык. 3. ..., у которых есть хорошие учебники. 4. ..., которых не было вчера в классе. 5. ..., о которых ты спрашиваешь меня. 6. ..., которым мы подарили цветы. 7. ..., которых студенты поздравили с Новым годом. 8. ..., которым приходится много заниматься. 9. ..., к которым я поеду на зимние каникулы. 10. ..., у которых я проведу зимние каникулы.

Упражнение 16. Напишите вопросы по модели. Дайте ответы на вопросы.

Модель: Спросите своего товарища Кумара, дал ли он учебник своим друзьям.

Дал ли Кумар учебник своим друзьям?

– Кумар, ты дал учебник своим друзьям?

– Да, дал, потому что я уже приготовил домашнее задание. / Нет, не дал, потому что я ещё не приготовил домашнее задание.

1. Звонил ли Пак своим родителям? 2. Помог ли Мигель новым студентам взять книги в библиотеке? 3. Перевёл ли Ибрагим этот арабский текст своим знакомым журналистам? 4. Трудно ли было Наму и его друзьям изучать русский язык? 5. Сможет ли Виктор показать своим товарищам центр города? 6. Как думает Шарль, надо ли ему сдавать экзамены по всем предметам досрочно?

Упражнение 17. Передайте содержание этих высказываний. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Я сказал своим братьям: «В университете есть медицинский факультет и я хочу там учиться». 2. Преподаватель спросил этих студентов: «Что вы делали вчера и почему вы не приготовили домашнее задание?» 3. Антон спросил нас: «Что находится справа от вашего общежития?» 4. Марта сказала своим товарищам: «Закройте, пожалуйста, окно!» 5. Зейнаб спросила Анвара: «Ты не знаешь, в какой аудитории будет лекция по химии?» 6. Анвар ответил ей: «Мне кажется, что лекция будет в 505 (пятьсот пятой) аудитории».

Упражнение 18. Передайте содержание этих высказываний. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Родители сказали своим сыновьям: «Пишите нам каждую неделю!» 2. Мама сказала своим детям: «Возвращайтесь домой сразу после уроков!» 3. Преподаватель сказал этим студентам: «Сдавайте ваши контрольные работы!» 4. Сосед попросил Андрея: «Не включай свой магнитофон так громко!» 5. Самир посоветовал новым студентам: «Занимайтесь русским языком каждый день!» 6. После уроков преподаватель скажет своим студентам: «Принесите завтра учебники русского языка!» 7. Маша попросила подругу: «Дай мне, пожалуйста, твою тетрадь по русскому языку!»

Упражнение 19. Передайте содержание этих диалогов. Переведите в косвенную речь следующие диалоги.

а) *Андрей:* Олег, когда ты поедешь домой к родителям?

Олег: Ещё не знаю. Я уже звонил вчера и сказал, что купил подарки им и младшим братьям.

Андрей: Когда будешь дома, передавай от меня привет всем твоим родственникам и друзьям.

Олег: Хорошо, передам. Спасибо тебе за такое внимание к ним.

б) *Анна:* Мария, почему ты посоветовала своим подругам поступать в наш университет?

Мария: Я давно их знаю и думаю, что им будет интересно здесь учиться.

Анна: А что ты рассказывала им об университете?

Мария: Я рассказывала подругам, сколько здесь факультетов, каким специальностям обучают, как преподаватели относятся к своим студентам.

Анна: Что они решили? Они будут поступать учиться к нам?

Мария: Наверное. У них есть ещё время подумать.

в) *Люк:* Жан, сколько времени ты готовился к последним экзаменам?

Жан: Я готовился к этим экзаменам не очень долго. Всем студентам нашей группы очень помогли специальные справочники по основным предметам.

Люк: Ты думаешь, студентам надо использовать справочники?

Жан: Конечно, они помогают студентам хорошо знать предмет. В них можно быстро найти всё, что нужно. Я думаю, что всем студентам обязательно надо покупать справочники.

Люк: Ты прав. Так можно готовиться к своей будущей работе.

Упражнение 20. Закончите предложения.

1. Студенты приехали в Россию, чтобы 2. Антония хочет стать врачом, чтобы 3. Мои друзья много занимаются, чтобы 4. Виджай пошёл в поликлинику, чтобы 5. Старший брат после института вернулся в родной город, чтобы 6. Анна взяла эти книги в библиотеке, чтобы 7. В июле после экзаменов мы поехали на Чёрное море, чтобы 8. Мои друзья попросили меня, чтобы 9. Преподаватель предложил студентам остаться после уроков, чтобы 10. Жан тренируется в спортзале каждый день, чтобы 11. Сначала преподаватель говорил медленно, чтобы

Упражнение 21. Вставьте слова **что** и **чтобы**.

1. Мы слышали по радио, ... сегодня будет сильный ветер и дождь. 2. Я рассказал своим друзьям, ... мы делали на практике на этом заводе. 3. Они не хотели, ... друзья знали об их отъезде. 4. Николай попросил Анжелу, ... она дала ему свою тетрадь по биологии. 5. Макс хочет, ... младший брат прилетел к нему летом на каникулы. 6. Самир сказал своим товарищам, ... собрание студентов из Ливана будет в следующую среду. 7. Преподаватель предложил новым студентам, ... они пришли на консультацию в пятницу после занятий. 8. Я обещал своим младшим братьям, ... буду часто писать им. 9. Мы не думали, ... она такой известный врач. 10. Преподаватель сообщил студентам, ... следующая лекция по русской литературе состоится через неделю.

Упражнение 22. Составьте из двух простых предложений одно сложное со словом **который**.

1. Я хочу увидеть своих школьных друзей.	1. Этим подругам я часто звоню.
2. Нам хотелось погулять по улицам в центре города.	2. По этим улицам не ездят машины.
3. Антон показал мне фотографию своих друзей.	3. Этим друзьям он вчера послал письмо.

4. Где живут знакомые Эмиля?	4. Этим знакомым он просил передать посылку.
5. У Макса есть старшие братья.	5. Он рассказывает о своих проблемах старшим братьям.

Упражнение 23. Напишите предложения со словом **который**.

1. Я хочу увидеть своих старых друзей.	1. Вчера я звонил этим друзьям.
2. В центре города мы гуляли по улицам.	2. По этим улицам не ездят машины.
3. Где живут товарищи Шарля?	3. Вчера он звонил этим товарищам.
4. У Макса много хороших товарищей.	4. Он рассказывает этим товарищам о своих проблемах.
5. Преподаватель рассказывает о выпускниках университета.	5. Вчера выпускникам университета выдали дипломы.
6. Маша всегда советуется с бабушкой и дедушкой.	6. Она им очень доверяет.

Упражнение 24. Дополните диалоги. Передайте их содержание. Переведите прямую речь в косвенную.

1. – ...?

– Я ещё не знаю, буду ли я на этом вечере.

2. – ...?

– Ещё не известно, захотят ли студенты пойти на эту экскурсию.

3. – ...?

– Он спросил меня, пойду ли я в столовую.

4. – ...?

– Я не знаю, трудная ли была контрольная работа, потому что я не писал её. Я болел и не ходил в университет.

5. – ...?

– Марта спросила, работает ли сегодня библиотека.

Упражнение 25. Прочитайте шутку и расскажите её своим товарищам. Замените прямую речь косвенной. Напишите этот вариант. Дайте название этому тексту-шутке.

Один студент решил учить французский язык на курсах. Через некоторое время он с гордостью говорит своим друзьям:

– Я уже выучил десять уроков!

– И что, ты уже сможешь нормально говорить с настоящим французом?

– Конечно, если он тоже знает эти десять уроков!

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

У НАС ГОСТИ

В четверг мы позвонили нашим друзьям и пригласили их приехать к нам на новоселье. Недавно мы купили новую квартиру и хотели показать её всем близким людям.

И вот в субботу Виктор и Ольга приехали к нам. Мы, конечно, раньше по телефону рассказали своим друзьям, как проехать по нашему микрорайону. На машине они быстро проехали по незнакомым улицам и подъехали к нашему дому. Мы ждали их на улице. Мы поднялись на лифте на пятый этаж и подошли к нашей квартире. Наши дети очень ждали гостей и поэтому уже открыли дверь.

Мы показали друзьям всю квартиру. Она им очень понравилась. Мы рассказали друзьям, какую мебель нам ещё надо купить. Виктор и Ольга подарили нам на новоселье красивую настольную лампу: «Пусть в вашем доме всегда будет свет!» Они подарили нашим сыновьям новые компакт-диски. Детям очень нравится играть на компьютере, и поэтому для них это лучший подарок!

Потом все сели за стол. Мы рассказывали друг другу наши семейные новости, говорили об общих знакомых.

Время пролетело очень быстро. Друзьям надо было уезжать домой. Мы были благодарны им за встречу и подарки.

Расскажите, что вы подарите хозяевам дома, если вас пригласят на новоселье, и почему вы сделаете эти подарки.

ДЕБЮТ

Это история об одной известной советской грузинской певице.

В 1924 (тысяча девятьсот двадцать четвёртом) году в столицу Грузии Тбилиси приехали с гастролью известные актёры. Они играли пьесу, в которой цыганка должна была петь старинный русский романс «Гори, гори, моя звезда!» Режиссёр спектакля дал эту роль Тамаре Церетели, в то время ещё никому не известной студентке консерватории. Перед спектаклем он сказал ей:

– Тамара, ты должна помнить, что это спектакль, а не твой сольный концерт. Когда споёшь песню, сразу быстро уходи со сцены!

Когда Тамара Церетели закончила петь романс, зрители начали очень сильно аплодировать, кричать: «Бис! Bravo!» Было просто невозможно продолжать спектакль. Зрители продолжали вызывать её на сцену. Но она помнила слова режиссёра и не выходила на сцену. Тогда актриса, которая играла главную роль в спектакле, чтобы выйти из положения, сказала:

– Нельзя ли вернуть цыганку? Может быть, она ещё раз споёт эту песню?

И Тамара с большим успехом повторила «на бис» романс, который так понравился зрителям.

СТУДЕНТЫ ШУТЯТ

ВЫШЕЛ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ

Однажды известный пианист народный артист Советского Союза Яков Флиер должен был выступать на концерте. Но конференсье (человек, который ведёт концерт) ошибся и объявил его выступление так:

– А сейчас перед вами выступит известный скрипач Яков Флиер!

Флиер сказал, что он не выйдет на сцену, если конференсье не исправит свою ошибку.

Тогда конференсье вышел на сцену и сказал:

– Прошу извинить меня, уважаемые товарищи зрители. Дело в том, что Яков Флиер забыл дома скрипку, поэтому он будет играть на рояле. А это ещё труднее!

СКУЧНЫЙ СПЕКТАКЛЬ

– Спектакль, который вчера был в театре, очень скучный. Я ушёл после второго действия.

– А почему не после первого?

– После первого действия в гардеробе была огромная очередь.

ДРУГОЕ ПЛАТЬЕ

Встречаются две подруги.

– Знаешь, я иду сегодня в Большой театр.

– На какой спектакль?

– На балет «Лебединое озеро».

– Но ты же смотрела его несколько дней назад!

– Да, но тогда я была в другом платье!

ПОГОВОРИЛИ

Известная актриса говорит своим поклонникам:

– А теперь хватит говорить обо мне. Поговорим о вас. Скажите, как я вам понравилась в последнем спектакле?

ПОЧЕМУ ВЫ СМЕЁТЕСЬ?

Молодой дирижёр оркестра говорит молодому автору комических пьес:

– Не понимаю, почему вы смеётесь на моих концертах. Я же не смеюсь на ваших спектаклях!

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Adjectives, Possessive Pronouns, Demonstrative Pronouns and the Numerals in the Dative case (plural).

Посетите сайт Российского университета дружбы народов, страницу библиотеки РУДН <http://www.pfu.edu.ru/8.html>. Расскажите о библиотеке РУДН.

Вы любите музыку? Вы хотите выучить русские песни? Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы». Выберите фильм по алфавиту «Служебный роман». В разделе истории песен вы можете прочитать о песне «У природы нет плохой погоды». Загрузите midi файл, прослушайте и спойте эту песню.

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите в разделе «История песен» песню «Широка страна моя родная», загрузите midi файл, выучите эту песню.

**Дорогие друзья! Желаем вам успехов
в изучении русского языка!**

УРОК 27. ДВАДЦАТЬ СЕДЬМОЙ УРОК

1. Творительный падеж имён существительных множественного числа. Вопросы (С) *КЕМ?* (С) *ЧЕМ?*
2. Имена существительные в Т. п. мн. ч. после глаголов *БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ*.
3. Имена существительные в Т. п. мн. ч. после глаголов *ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ГОРДИТЬСЯ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ, БОЛЕТЬ*. Выражение цели действия. Вопросы *ЗАЧЕМ? ЗА ЧЕМ?* Имена существительные в Т. п. с предлогом *ЗА*.
5. Выражение места. Вопрос *ГДЕ?* Имена существительные в Т. п. с предлогами *МЕЖДУ, РЯДОМ, ПЕРЕД, ПОД*.
6. Выражение времени. Вопрос *КОГДА?* Имена существительные в Т. п. с предлогами *ПЕРЕД, МЕЖДУ*.
7. Отрицательные наречия и местоимения с частицей *НИ*.
8. Отрицательные наречия и местоимения с частицей *НЕ*.
9. Сложные предложения со словом *КОТОРЫЙ*.
10. Прямая и косвенная речь.

САМОЕ ЛУЧШЕЕ СРЕДСТВО

(По Г. Гулиа)

Эта история началась лет пятнадцать назад. Именно тогда к нам пришёл детский врач. Он был добрый, внимательный, строгий.

– Сколько лет вашему сыну? – спросил он.

– Два года.

– А как его зовут?

– Дима.

– Дмитрий, значит.

Врач внимательно осмотрел сына. Диагноз был не очень приятный: у мальчика слабая грудь. Он будет часто болеть гриппами А, В и т. д., воспалениями лёгких. Поэтому этот врач сказал:

– Вашему мальчику нужно железо. Вот вам «железные» капли. Без железа вашему сыну никак нельзя.

Ну, можно понять, что чувствовали мы, родители. Мы посоветовались ещё с одним врачом. По его мнению, нашему сыну без железа жить ещё можно. А вот без фосфора – никак нельзя!

– Не фосфор, а бром! – сказал третий врач, наш хороший знакомый, который пришёл к нам в гости и случайно увидел Диму. Без брома может быть невроз. Нужен бром!

Железо, фосфор, бром. А кальций? Конечно, нужен кальций – об этом мы узнали из разговора ещё с одним врачом.

А позже врач-педиатр назвал ещё и мышьяк.

– Как можно без мышьяка, если у ребёнка плохой аппетит?!

Слава великому химику Менделееву! Его таблица познакомила нашу семью ещё с одним химическим элементом! Какое же лекарство будет следующим? Может быть, серебро? Или золото? Как быть – согласиться с врачами, бегать в аптеку за лекарствами? А может быть, никого не слушать и...

Наконец, мне всё это надоело. Я посоветовался с друзьями и сделал во дворе турник. Сын был очень рад этому. Он сказал, что висеть на руках приятнее, чем пить кальций. Он висел не только на руках, но и ногах. Потом я купил сыну футбольный мяч, а зимой я пошёл в магазин за коньками и лыжами. Сын очень обрадовался этому. Осенью он бегал с ребятами без шапки, зимой он занимался лыжами. Он падал, но говорил, что это лучше, чем пить бром.

Пришёл однажды к нам тот врач, который осматривал Диму пятнадцать лет назад, который железо выписывал.

– Кто этот юноша?

– Дима.

– Тот самый?

– Да, тот самый.

– Как ты себя чувствуешь, Дима?

– Доктор, – отвечаем мы вместо Димы, – он плавает быстрее всех ребят. Он играет с товарищами в теннис и всегда выигрывает у них, он надеется стать чемпионом города по борьбе. Он...

– Не продолжайте, – сказа́л до́ктор, – я ви́жу, что э́то бога́тырь. Я же гово́рил, что желе́зо – это са́мое лу́чшее сре́дство!

ГРАММАТИКА

Творительный падеж имён существительных множественного числа. Вопросы (С) *КЕМ?* (С) *ЧЕМ?*)

Во множественном числе имена существительные мужского, женского и среднего рода в творительном падеже имеют одинаковые окончания: для существительных с твёрдой основой **-АМИ**, для существительных с мягкой основой **-ЯМИ**.

Надо запомнить, что после согласных **ж, ш, щ, ч, ц, г, к, х** пишется окончание **-АМИ**.

Мужской род		Женский род		Средний род
И. п. <i>КТО?</i>	Т. п. <i>(С)КЕМ?</i>	И. п. <i>КТО?</i>	Т. п. <i>(С)КЕМ?</i>	
студе́нты – студента́ми	преподава́тели – преподавателя́ми	се́стры – се́страми	студе́нтки – студентка́ми	
отцы́ – отца́ми	НО: вра́чи – врача́ми	те́ти – те́тями		
И. п. <i>ЧТО?</i>	Т. п. <i>(С) ЧЕМ?</i>	И. п. <i>ЧТО?</i>	Т. п. <i>(С) ЧЕМ?</i>	И. п. Т. п. <i>ЧТО? (С)ЧЕМ?</i>
сто́лы – стола́ми	сло́вари – сло́варя́ми	комна́ты – комната́ми	деревни́ – деревня́ми	окна́ – окна́ми
музе́й – музе́ями	эта́жи – эта́жами	тетради́ – тетра́дями	вещи́ – веща́ми	море́ – моря́ми
санатори́и – санатория́ми	аудитори́и – аудитория́ми			здани́я – здани́ями

! Запомните!

сту́лья – сту́льями
листья́ – листьѐ́ями
деревья́ – деревьѐ́ями

братѐ́я – братѐ́ями
сыновѐ́я – сыновѐ́ями
друзѐ́я – друзѐ́ями

лю́ди – людьѐ́ми
дети́ – детьѐ́ми

ма́ть – ма́тери – ма́терѐ́ями
до́чь – до́чери – до́черѐ́ями

Как сказать, что действие выполняется с помощью каких-либо инструментов, аппаратов, механизмов

- Чем вы пишете в тетрадях? – Мы пишем ручками.
- Пишите в тетради ручками, а не карандашами.
- Мы читаем рекламу: «Летайте самолётами компании «Аэрофлот».

Как сказать, какую специальность вы выбираете (выбрали), какой работой занимаетесь
Использование Т. п. после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ

- Кем вы хотели стать, когда вы учились в школе?
- Мы хотели стать врачами, инженёрами, журналистами.
- Когда мы закончим университет, мы будем юристами, агрономами, врачами, переводчиками.
- Мои сёстры решили стать экономистами.
- Мои родители работали преподавателями русского языка и истории.

⇒ **Сравните!**

- Кем вы будете? – Мы будем преподавателями.
- С кем вы будете на концерте? – Мы будем с преподавателями.

После глаголов **ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ГОРДИТЬСЯ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ, БОЛЕТЬ** используется Т. п.

- Чем вы любите заниматься в свободное время?
- Я с детства занимаюсь шахматами.
- Кем гордится народ? – Народ гордится героями своей страны.

Как сказать, что действие выполняется совместно с кем-то

- Студенты часто бывают на разных экскурсиях вместе с преподавателями.
- Я часто гуляю с друзьями в центре Москвы.

– Между парами у нас большой перерыв – 20 минут. Давай лучше встретимся в перерыв.

Отрицательные наречия и местоимения с частицей **НИ**

1. **Обратите внимание**, что в этих предложениях всегда имеется второе отрицание **НЕ**, которое стоит перед глаголом:

– Когда вы были в Лондоне? – Я **никогда не** был в Лондоне.

– Куда вы поедете на каникулах? – Я **никуда не** поеду: хочу хорошо познакомиться с Москвой.

2. **Обратите внимание**, что отрицательные местоимения изменяются так же, как вопросительные местоимения **КТО** и **ЧТО**.

И. п. – Кто тебе подарил эту книгу? – **Никто не** дарил: я сам купил её.

Р. п. – У кого есть эти учебники? – **Ни у кого нет** этих учебников.

Д. п. – Кому надо пойти в поликлинику? – **Никому не** надо идти.

В. п. – Кого ты тут ждёшь? – **Никого не** жду.

Т. п. – С кем ты посоветовался? – **Ни с кем я не** советовался.

П. п. – О ком ты думаешь? – **Ни о ком я не** думаю.

И. п. – Что тебя беспокоит? – **Ничто меня не** беспокоит.

Р. п. – Чего у тебя не было? – **Ничего у меня не** было – ни учебников, ни тетрадей.

Д. п. – К чему надо подойти? – **Ни к чему не** надо подходить, стой на месте.

В. п. – Что ты купил? – Я **ничего не** купил.

Т. п. – С чем ты согласен? – Я **ни с чем не** согласен.

П. п. – О чём ты вспоминаешь? – Я **ни о чём не** хочу вспоминать.

⇒ **Сравните!**

Я **всегда** занимаюсь в читальном зале. – Я **никогда не** занимаюсь в читальном зале.

Андрей уже **везде** был в Москве. – Я ещё **нигде не** был в Москве.

Здесь **все** меня знают. – Здесь меня **никто не** знает.

У всех студентов есть эти журналы. – **Ни у кого нет** этих журналов.

Всем студентам дали учебники. – **Никому не** дали учебников.

Преподаватель спрашивал всех студентов. – Он никого не спрашивал.

Он со всеми разговаривал. – Он ни с кем не разговаривал.

Она спрашивала обо всех. – Она ни о ком не спрашивала.

Отрицательные наречия и местоимения с частицей НЕ

Обратите внимание, что в этих предложениях не используется второе отрицание перед глаголом. Ударение всегда падает на НЕ. В этих предложениях используются безличные конструкции, нередко с Д. п.

⇒ Читайте примеры

Все места были заняты, и нам негде было сесть.

У меня скоро экзамены, и мне некогда пойти в гости.

Я недавно живу в этом городе, у меня ещё нет в нём хороших знакомых, и мне не с кем поговорить, не к кому пойти, не у кого попросить помощи.

Сложные предложения со словом КОТОРЫЙ

1. Максим хочет познакомиться с Джоном с друзьями. И. п. <u>Они</u> учатся на медицинском факультете.	1. <u>С кем</u> Максим хочет познакомиться Джона? Максим хочет познакомиться Джона с И. п. друзьями, <u>которые</u> учатся на медицинском факультете.
2. Максим хочет познакомиться Джона с друзьями. Он показывал Джону Р. п. фотографию <u>этих друзей</u> .	2. <u>С кем</u> Максим хочет познакомиться Джона? Максим хочет познакомиться Джона с друзьями, Р. п. фотографию <u>которых</u> он показывал Джону.
3. Максим хочет познакомиться Джона с друзьями. Максим П. п. много рассказывал <u>о них</u> Джону.	3. <u>С кем</u> Максим хочет познакомиться Джона? Максим хочет познакомиться Джона с П. п. друзьями, <u>о которых</u> он много ему рассказывал.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Лида сказала мне: «В следующую пятницу я <u>пойду</u> с подругами в Большой театр».	1. Лида сказала мне, <u>что</u> в следующую пятницу <u>она</u> <u>пойдёт</u> с подругами в Большой театр.
2. Преподаватель разговаривал со студентами и спросил их: « <u>Кем вы</u> хотите стать?»	2. Преподаватель разговаривал со студентами и спросил их, <u>кем они</u> хотят стать.
3. Преподаватель разговаривал со студентами и спросил их: « <u>Вы</u> <u>хотите стать инженерами?</u> »	3. Преподаватель разговаривал со студентами и спросил их, <u>инженерами ли они</u> <u>хотят стать</u> .
4. Преподаватель посоветовал нам: « <u>Познакомьтесь</u> со студентами, которые учатся на первом курсе!»	4. Преподаватель посоветовал нам, <u>чтобы мы</u> <u>познакомились</u> со студентами, которые учатся на первом курсе.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Самое лучшее средство»

Упражнение 1. Распределите следующие глаголы из текста по группам – глаголы совершенного вида и глаголы несовершенного вида. Напишите соответствующую пару и вопросы, которые используются после этих глаголов.

Глаголы: начаться, спросить, болеть, понять, узнать, назвать, познакомиться, надоест, посоветоваться, сделать, падать, говорить, пить, прийти, осматривать, выписывать, чувствовать себя, отвечать, выигрывать, надеяться, стать, продолжать, говорить.

Упражнение 2. Передайте содержание диалога. Переведите прямую речь в косвенную.

Врач: Сколько лет вашему сыну?

Отец: Два года.

Врач: А как его зовут?

Отец: Дима.

Упражнение 3. Выпишите из текста предложения, в которых встречается дательный падеж. Напишите вопросы к этим предложениям (к именам существительным в Д. п.).

Упражнение 4. Выпишите из текста предложения, в которых встречается творительный падеж. Напишите вопросы к этим предложениям (к именам существительным в Т. п.).

Упражнение 5. Уточните информацию. Закончите предложения.

1. Родители пригласили врача к мальчику, который
2. Родители пригласили врача к мальчику, которому
3. Мальчика, которого ..., звали Дима. 4. Врач, который ..., был внимательным и строгим. 5. Каждый из врачей, которых ..., предлагал своё лекарство. 6. Мальчик, который ..., вырос здоровым и сильным.

Упражнение 6. Уточните информацию. Вставьте слово **который** в нужном падеже и закончите предложения.

1. Мы хотим рассказать вам историю, ... началась 15 лет назад. 2. Молодые родители пригласили врача к мальчику, ... часто болел. 3. Врач, ... они пригласили посоветоваться о здоровье малыша, выписал «железные» капли. 4. «Железные» капли – это значит капли, ... содержится железо. 5. Каждый новый врач, ... приглашали родители, предлагал своё лекарство. 6. В лекарствах, ... выписывали разные врачи, была вся химическая таблица Менделеева. 7. Молодые родители, ... сами были спортсменами, решили не давать сыну никаких лекарств. 8. Они сами занимались с сыном, ... полюбил спорт. 9. Мальчик, родители ... занимались спортом, рос здоровым ребёнком. 10. Юноша, ... мы вам рассказали, очень любит спорт.

Упражнение 7. Напишите, какими видами спорта занимался Дима.

Упражнение 8. Напишите сложные предложения со словами **потому что** и **поэтому**.

1. Родители решили посоветоваться с врачами. 2. Их сын часто болел. 3. Родители заботились о здоровье сына. 4. Они занимались с ним спортом. 5. Каждый врач выписывал своё лекарство. 6. Родители решили не давать сыну никаких лекарств и заниматься с ним спортом.

Упражнение 9. Напишите предложения с глаголами **интересоваться**, **увлекаться** и **заниматься**. Напишите варианты предложений. Объясните, чем отличается их содержание.

Модель: *Моя подруга любит танцевать. – Моя подруга увлекается танцами.*

Моя подруга любит танцевать. – Моя подруга занимается танцами. Она ходит в кружок (в группу), где она учится танцевать.

Я люблю бокс. – Я сам занимаюсь боксом.

Я люблю бокс. – Я интересуюсь боксом. Я хожу на соревнования по боксу, собираю статьи о боксёрах, люблю говорить об этом виде спорта.

1. Родители любят спорт. 2. Мальчик любит футбол. 3. Зимой он катается на лыжах. 4. Ему нравится кататься на коньках. 5. Этот юноша постоянно играет в теннис. 6. Его друзья хорошо плавают. (плавать – плавание) 7. Они любят шахматы.

Упражнение 10. Напишите и расскажите текст «Самое лучшее средство». Как вы думаете, правильно ли поступили родители маленького Димы, когда решили укреплять его здоровье занятиями спортом.

Упражнение 11. Расскажите эту историю от имени Димы, от имени врачей.

Упражнение 12. Напишите, каким спортом вы занимаетесь, каким спортом увлекаются ваши товарищи? Каким спортом можно заниматься в университетском спортклубе?

Часть 2

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Кем работает Андрей Петрович? Кем работают Анна Ивановна и Андрей Петрович? (инженер) 2. Кем работают Сергей и Николай? Кем работает Иван Андреевич? (строитель) 3. Кем хотят стать Лида и Нина? Кем хочет стать Юра? (артист, артистка) 4. Кем стал Ахмед? Кем стали Хуссейн и Али? (фармацевт) 5. Кем вы станете? Кем он станет? (экономист) 6. Кем работал ваш дедушка? Кем работали ваши родители? (преподаватель русского языка) 7. Кем вам хочется стать? Кем вам хотелось стать? (писатель) 8. Кем хотелось быть Антону, когда он был маленьким? Кем хотелось стать Кате и Марине? (врач)

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках. Образуйте от них множественное число и дайте второй ответ.

1. С кем Андрей встретился в метро? (друг) 2. С кем ты ходил в клуб? (товарищ) 3. С кем познакомился в парке Мохамед? (девушка) 4. С кем преподаватель разговаривал в коридоре? (студент) 5. С кем вы были в Историческом музее? (брат) 6. С кем Марта разговаривала по телефону? (сестра) 7. С кем ваш младший брат переписывается? (школьник из Англии) 8. С кем ты поздоровался? (сосед) 9. С кем вы познакомились на выставке «Высшее образование в России»? (преподаватель из Петербурга)

Упражнение 3. Напишите предложения во множественном числе.

1. Этот студент станет врачом. 2. Вчера в клубе мы встретились с писателем. 3. Он согласился с преподавателем. 4. Я отдыхал летом с братом и сестрой. 5. Он шёл с книгой в руках. 6. Я разговаривал с туристом из Англии. 7. Он беседовал с коллегой. 8. Я всегда советуюсь с другом. 9. Ты хочешь познакомиться с девушкой? 10. Посёлок стал городом.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Кем станут студенты, которые учатся на медицинском факультете? 2. Кем станут студенты биологического факультета?

3. Кем станут студенты, которые учатся на математическом факультете?
4. Кем станут студенты экономического факультета?
5. Кем станут студенты, которые учатся на юридическом факультете?
6. Кем станут студенты инженерного факультета?
7. Кем станут студенты, которые учатся на филологическом факультете?
8. Кем станут студенты актёрского факультета?
9. Кем станут студенты, которые учатся на химическом факультете?

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используйте глаголы **интересоваться** и **увлекаться** и слова в вкобках.

Модель: – *Почему ты часто ходишь в Исторический музей? (история)*
– *Я часто хожу в Исторический музей, потому что я интересуюсь историей.*

1. Почему ты часто берёшь в библиотеке книги об архитектуре Москвы? (архитектура Москвы)
2. Почему вы часто ходите на соревнования по спортивной гимнастике? (спортивная гимнастика)
3. Почему его друзья часто покупают марки? (марки)
4. Почему она часто бывает на симфонических концертах? (симфоническая музыка)
5. Почему ваш друг покупает книги известных шахматистов? (шахматы)
6. Почему твои друзья часто говорят о путешествиях и путешественниках? (путешествия и путешественники)
7. Почему ты никогда не ходишь на футбольные матчи? (футбол)

Упражнение 6. Напишите предложения по модели. Используйте данные слова.

Модель: *интересоваться – изучать – быть / стать*
Я интересуюсь медициной. Я изучаю медицину. Я стану врачом.

1. Друзья – медицина – врачи.
2. Мы – языки – переводчики.
3. Братья – химия – химики.
4. Вы – русский язык – преподаватели.
5. Девушки – биология – биологи.
6. Они – экономика – экономисты.

Упражнение 7. Трансформируйте фразы. Ответьте по модели.

Модель: Я пойду в аптеку купить лекарства.

Я пойду в аптеку за лекарствами.

Нам нужны лекарства.

Мы пойдём в аптеку за лекарствами.

Лида забыла у Марты тетради.

Лида придёт к Марте за тетрадями.

1. Студенты пошли в библиотеку, чтобы взять учебники и словари. 2. Мои друзья поехали в центр, чтобы купить билеты на балет. 3. Мать пошла в магазин, потому что хотела купить продукты. 4. Я пошёл в киоск купить газеты. 5. Мохамед пришёл ко мне, чтобы я дал ему тетради. 6. Мы поедем в магазин и купим новые диски. 7. Было уже поздно, и я не пошёл на рынок покупать фрукты. 8. Мне надо взять у Хуссейна фотографии. 9. Мигель забыл у меня учебники. 10. Нам хочется посмотреть этот спектакль, но у нас ещё нет билетов.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Дайте варианты ответов.

1. За чем вы ходили на рынок? (фрукты) 2. За чем Марта хочет поехать на рынок? (овощи) 3. За чем Карлос зашёл к Мигелю? (конспекты по истории) 4. Зачем Ирина Ивановна ходила в аптеку? (купить лекарства, которые ей посоветовал врач) 5. Зачем тебе надо забежать к Саше? (взять журналы «Наука и жизнь» и «Вокруг света»)

Упражнение 9. Напишите вопросы. Закончите предложения.

Модель: Иван Николаевич закончил большую работу перед ... (его отпуск).

Когда Иван Николаевич закончил свою работу?

Иван Николаевич закончил работу перед своим отпуском.

Мы поговорили об этом с друзьями до ... (собрание).

Когда вы поговорили с друзьями об этом?

Мы поговорили с друзьями об этом до собрания.

Упражнение 8. Напишите сложные предложения со словами **потому что** и **поэтому**.

1. Родители решили посоветоваться с врачами. 2. Их сын часто болел. 3. Родители заботились о здоровье сына. 4. Они занимались с ним спортом. 5. Каждый врач выписывал своё лекарство. 6. Родители решили не давать сыну никаких лекарств и заниматься с ним спортом.

Упражнение 9. Напишите предложения с глаголами **интересоваться**, **увлекаться** и **заниматься**. Напишите варианты предложений. Объясните, чем отличается их содержание.

Модель: Моя подруга любит танцевать. – Моя подруга увлекается танцами.

Моя подруга любит танцевать. – Моя подруга занимается танцами. Она ходит в кружок (в группу), где она учится танцевать.

Я люблю бокс. – Я сам занимаюсь боксом.

Я люблю бокс. – Я интересуюсь боксом. Я хожу на соревнования по боксу, собираю статьи о боксёрах, люблю говорить об этом виде спорта.

1. Родители любят спорт. 2. Мальчик любит футбол. 3. Зимой он катается на лыжах. 4. Ему нравится кататься на коньках. 5. Этот юноша постоянно играет в теннис. 6. Его друзья хорошо плавают. (плавать – плавание) 7. Они любят шахматы.

Упражнение 10. Напишите и расскажите текст «Самое лучшее средство». Как вы думаете, правильно ли поступили родители маленького Димы, когда решили укреплять его здоровье занятиями спортом.

Упражнение 11. Расскажите эту историю от имени Димы, от имени врачей.

Упражнение 12. Напишите, каким спортом вы занимаетесь, каким спортом увлекаются ваши товарищи? Каким спортом можно заниматься в университетском спортклубе?

Часть 2.

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Кем работает Андрей Петрович? Кем работают Анна Ивановна и Андрей Петрович? (инженер) 2. Кем работают Сергей и Николай? Кем работает Иван Андреевич? (строитель) 3. Кем хотят стать Лида и Нина? Кем хочет стать Юра? (артист, артистка) 4. Кем стал Ахмед? Кем стали Хуссейн и Али? (фармацевт) 5. Кем вы станете? Кем он станет? (экономист) 6. Кем работал ваш дедушка? Кем работали ваши родители? (преподаватель русского языка) 7. Кем вам хочется стать? Кем вам хотелось стать? (писатель) 8. Кем хотелось быть Антону, когда он был маленьким? Кем хотелось стать Кате и Марине? (врач)

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках. Образуйте от них множественное число и дайте второй ответ.

1. С кем Андрей встретился в метро? (друг) 2. С кем ты ходил в клуб? (товариш) 3. С кем познакомился в парке Мохамед? (девушка) 4. С кем преподаватель разговаривал в коридоре? (студент) 5. С кем вы были в Историческом музее? (брат) 6. С кем Марта разговаривала по телефону? (сестра) 7. С кем ваш младший брат переписывается? (школьник из Англии) 8. С кем ты поздоровался? (сосед) 9. С кем вы познакомились на выставке «Высшее образование в России»? (преподаватель из Петербурга)

Упражнение 3. Напишите предложения во множественном числе.

1. Этот студент станет врачом. 2. Вчера в клубе мы встретились с писателем. 3. Он согласился с преподавателем. 4. Я отдыхал летом с братом и сестрой. 5. Он шёл с книгой в руках. 6. Я разговаривал с туристом из Англии. 7. Он беседовал с коллегой. 8. Я всегда советуюсь с другом. 9. Ты хочешь познакомиться с девушкой? 10. Посёлок стал городом.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Кем станут студенты, которые учатся на медицинском факультете? 2. Кем станут студенты биологического факультета?

3. Кем станут студенты, которые учатся на математическом факультете?
4. Кем станут студенты экономического факультета?
5. Кем станут студенты, которые учатся на юридическом факультете?
6. Кем станут студенты инженерного факультета?
7. Кем станут студенты, которые учатся на филологическом факультете?
8. Кем станут студенты актёрского факультета?
9. Кем станут студенты, которые учатся на химическом факультете?

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используйте глаголы **интересоваться** и **увлекаться** и слова в кбках.

Модель: – *Почему ты часто ходишь в Исторический музей? (история)*
– *Я часто хожу в Исторический музей, потому что я интересуюсь историей.*

1. Почему ты часто берёшь в библиотеке книги об архитектуре Москвы? (архитектура Москвы)
2. Почему вы часто ходите на соревнования по спортивной гимнастике? (спортивная гимнастика)
3. Почему его друзья часто покупают марки? (марки)
4. Почему она часто бывает на симфонических концертах? (симфоническая музыка)
5. Почему ваш друг покупает книги известных шахматистов? (шахматы)
6. Почему твои друзья часто говорят о путешествиях и путешественниках? (путешествия и путешественники)
7. Почему ты никогда не ходишь на футбольные матчи? (футбол)

Упражнение 6. Напишите предложения по модели. Используйте данные слова.

Модель: *интересоваться – изучать – быть / стать*
Я интересуюсь медициной. Я изучаю медицину. Я стану врачом.

1. Друзья – медицина – врачи.
2. Мы – языки – переводчики.
3. Братя – химия – химики.
4. Вы – русский язык – преподаватели.
5. Девушки – биология – биологи.
6. Они – экономика – экономисты.

Упражнение 7. Трансформируйте фразы. Ответьте по модели.

Модель: Я пойду в аптеку купить лекарства.

Я пойду в аптеку за лекарствами.

Нам нужны лекарства.

Мы пойдём в аптеку за лекарствами.

Лида забыла у Марты тетради.

Лида придёт к Марте за тетрадями.

1. Студенты пошли в библиотеку, чтобы взять учебники и словари. 2. Мои друзья поехали в центр, чтобы купить билеты на балет. 3. Мать пошла в магазин, потому что хотела купить продукты. 4. Я пошёл в киоск купить газеты. 5. Мохамед пришёл ко мне, чтобы я дал ему тетради. 6. Мы поедем в магазин и купим новые диски. 7. Было уже поздно, и я не пошёл на рынок покупать фрукты. 8. Мне надо взять у Хуссейна фотографии. 9. Мигель забыл у меня учебники. 10. Нам хочется посмотреть этот спектакль, но у нас ещё нет билетов.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках. Дайте варианты ответов.

1. За чем вы ходили на рынок? (фрукты) 2. За чем Марта хочет поехать на рынок? (овощи) 3. За чем Карлос зашёл к Мигелю? (конспекты по истории) 4. Зачем Ирина Ивановна ходила в аптеку? (купить лекарства, которые ей посоветовал врач) 5. Зачем тебе надо забежать к Саше? (взять журналы «Наука и жизнь» и «Вокруг света»)

Упражнение 9. Напишите вопросы. Закончите предложения.

Модель: Иван Николаевич закончил большую работу перед ... (его отпуск).

Когда Иван Николаевич закончил свою работу?

Иван Николаевич закончил работу перед своим отпуском.

Мы поговорили об этом с друзьями до ... (собрание).

Когда вы поговорили с друзьями об этом?

Мы поговорили с друзьями об этом до собрания.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Nouns in the Instrumental case (plural).

Посетите сайт Санкт-Петербурга <http://www.gov.spb.ru/culture/history>. Расскажите, что вы узнали об этом городе.

Посетите музыкальные сайты: а) <http://sokol5.chat.ru/muz.htm>; б) <http://saleevdm.chat.ru/FL8L-MID.HTM>. Послушайте ваши любимые музыкальные произведения. Скажите, какую музыку вы любите? Скажите, музыку какого композитора вы особенно любите? Каких композиторов вы знаете? Кто открыл вам мир музыки?

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите в разделе «История песен» песню «Марш весёлых ребят», загрузите midi файл, выучите эту песню.

**Дорогие друзья! Желаем вам успехов
в изучении русского языка!**

УРОК 28. ДВАДЦАТЬ ВОСЬМОЙ УРОК

1. Творительный падеж имён прилагательных, местоимений и порядковых числительных. Множественное число. Вопросы **КАКИМИ? ЧЬИМИ? (С КАКИМИ? С ЧЬИМИ?)**
2. Местоимения **ВСЕ, КАЖДЫЕ, САМЫЕ**. Вопрос **С КАКИМИ?**
3. Творительный падеж для выражения значения места. Вопрос **ГДЕ?** Предлоги **ПОД, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ, РЯДОМ**.
4. Творительный падеж для выражения значения времени. Вопрос **КОГДА?** Предлоги **ПЕРЕД, МЕЖДУ**.
5. Творительный падеж в несогласованных определениях. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**
6. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**.
7. Прямая и косвенная речь.

НАШ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Студенты-иностранцы, которые хотят получить образование в России, стать квалифицированными специалистами, должны очень хорошо знать русский язык. Для них это «рабочий язык»! Когда студенты поступают в университет, они начинают изучать русский язык на подготовительном факультете. Обычно за 10 месяцев они могут так хорошо выучить русский язык, что понимают лекции разных профессоров и преподавателей на первом курсе, могут свободно участвовать в семинарах.

В Российском университете дружбы народов, который открыли в 1960 (тысяча девятьсот шестидесятом) году, и в его филиалах в настоящее время учится почти 25 тысяч студентов, магистров, бакалавров и аспирантов. Но самый первый факультет, с которого начинается дорога в новую студенческую жизнь, – это подготовительный факультет.

Первого октября 1960 (тысяча девятьсот шестидесятого) года 539 студентов-иностранцев из 59 стран мира начали изучать русский язык на подготовительном факультете. В настоящее время на этом факультете учится 700 студентов-иностранцев из 100 стран мира. Русский язык им преподают

150 преподавателей, из которых 28 профессоров и 112 доцентов.

На подготовительном факультете учатся студенты, которые хотят стать врачами и инженерами, журналистами и экологами, историками и физиками. После того как они окончат подготовительный факультет, они начнут учиться на медицинском и инженерном, филологическом и юридическом, аграрном, экономическом и других факультетах.

Первый месяц студенты изучают только русский язык, затем начинаются занятия по другим предметам. Все другие предметы – математику, химию физику, биологию, историю и др. студенты тоже изучают на русском языке. Можно сказать, что студенты живут в «атмосфере русского языка»: и на уроках, и в перерывах, и после занятий в общежитиях, в магазинах и на улицах – все вокруг говорят по-русски.

После подготовительного факультета студенты будут учиться на разных факультетах, но на всех факультетах они будут продолжать изучать русский язык и защищать свой диплом они будут тоже на русском языке.

На подготовительном факультете в РУДН учатся не только иностранные, но и российские студенты. Они изучают иностранные языки: английский, французский, испанский, немецкий, арабский. Поэтому в перерывах на подфаке говорят на всех языках и все прекрасно понимают друг друга.

В университетской библиотеке студентам выдают много учебников по разным предметам и словарей. На подготовительном факультете есть фоноклассы и фонотека, где можно брать кассеты для самостоятельной работы. В компьютерных классах есть хорошие программы по русскому языку и другим предметам. В общем, если студент хочет – он может активно и результативно заниматься.

Учёба – это тяжёлый труд. И студентам надо иметь хорошее здоровье. Именно занятия спортом помогают людям быть здоровыми. Вот почему на подготовительном факультете занятия спортом являются обязательными для всех студентов.

Но жизнь студента – это не только аудиторные занятия и домашние задания. Это интересные экскурсии и вечера, дискотеки и спортивные соревнования, концерты и конкурсы. У студентов бывает много экскурсий по разным интересным местам: по центру Москвы и на Поклонную гору в Мемориал «Великая Отечественная война (1941–1945 – тысяча девятьсот сорок первый – тысяча девятьсот сорок пятый годы), в художественные музеи и на выставки.

Нельзя не сказать об уроках-концертах «Мы говорим и поём по-русски» и «День Победы», в которых студенты выступают и как артисты и как зрители.

На подготовительном факультете время летит быстро. Кажется, ещё только вчера начали учить русский алфавит – и вот уже сдали зимние экзамены, только начали кататься на лыжах – и вот уже зелёные листья на деревьях и яркие цветы на газонах. Сдаём летние экзамены – и прощай, наш любимый подфак! Мы придём сюда в сентябре к нашим преподавателям. Придём поздравить их с новым учебным годом! Придём рассказать новым студентам, как надо заниматься на подфаке и как интересно быть студентами нашего интернационального Университета.

ГРАММАТИКА

**Творительный падеж имён прилагательных, местоимений
и порядковых числительных.**

Множественное число.

Вопросы КАКИМИ? ЧЬИМИ? (С КАКИМИ? С ЧЬИМИ?)

Во множественном числе имена прилагательные, местоимения и порядковые числительные мужского, женского и среднего рода в творительном падеже, как и в других падежах, имеют одинаковые окончания: с твёрдой основой **-ЫМИ**, с мягкой основой **-ИМИ**.

Чтобы запомнить эти окончания, можно использовать «ключ» – местоимение **ОНИ** в творительном падеже – с (н)**ИМИ**.

Надо запомнить, что после гласных **ж, ш, щ, ч, ц, г, к, х** пишется окончание **-ИМИ**.

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Nouns in the Instrumental case (plural).

Посетите сайт Санкт-Петербурга <http://www.gov.spb.ru/culture/history>. Расскажите, что вы узнали об этом городе.

Посетите музыкальные сайты: а) <http://sokol5.chat.ru/muz.htm>; б) <http://saleevdm.chat.ru/FL8L-MID.HTM>. Послушайте ваши любимые музыкальные произведения. Скажите, какую музыку вы любите? Скажите, музыку какого композитора вы особенно любите? Каких композиторов вы знаете? Кто открыл вам мир музыки?

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите в разделе «История песен» песню «Марш весёлых ребят», загрузите midi файл, выучите эту песню.

**Дорогие друзья! Желаем вам успехов
в изучении русского языка!**

УРОК 28. ДВАДЦАТЬ ВОСЬМОЙ УРОК

1. Творительный падеж имён прилагательных, местоимений и порядковых числительных. Множественное число. Вопросы **КАКИМИ? ЧЬИМИ? (С КАКИМИ? С ЧЬИМИ?)**
2. Местоимения **ВСЕ, КАЖДЫЕ, САМЫЕ**. Вопрос **С КАКИМИ?**
3. Творительный падеж для выражения значения места. Вопрос **ГДЕ?** Предлоги **ПОД, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ, РЯДОМ**.
4. Творительный падеж для выражения значения времени. Вопрос **КОГДА?** Предлоги **ПЕРЕД, МЕЖДУ**.
5. Творительный падеж в несогласованных определениях. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?**
6. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**.
7. Прямая и косвенная речь.

НАШ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Студенты-иностранцы, которые хотят получить образование в России, стать квалифицированными специалистами, должны очень хорошо знать русский язык. Для них это «рабочий язык»! Когда студенты поступают в университет, они начинают изучать русский язык на подготовительном факультете. Обычно за 10 месяцев они могут так хорошо выучить русский язык, что понимают лекции разных профессоров и преподавателей на первом курсе, могут свободно участвовать в семинарах.

В Российском университете дружбы народов, который открыли в 1960 (тысяча девятьсот шестидесятом) году, и в его филиалах в настоящее время учатся почти 25 тысяч студентов, магистров, бакалавров и аспирантов. Но самый первый факультет, с которого начинается дорога в новую студенческую жизнь, – это подготовительный факультет.

Первого октября 1960 (тысяча девятьсот шестидесятого) года 539 студентов-иностранцев из 59 стран мира начали изучать русский язык на подготовительном факультете. В настоящее время на этом факультете учатся 700 студентов-иностранцев из 100 стран мира. Русский язык им преподают

150 преподавателей, из которых 28 профессоров и 112 доцентов.

На подготовительном факультете учатся студенты, которые хотят стать врачами и инженерами, журналистами и экологами, историками и физиками. После того как они окончат подготовительный факультет, они начнут учиться на медицинском и инженерном, филологическом и юридическом, аграрном, экономическом и других факультетах.

Первый месяц студенты изучают только русский язык, затем начинаются занятия по другим предметам. Все другие предметы – математику, химию физику, биологию, историю и др. студенты тоже изучают на русском языке. Можно сказать, что студенты живут в «атмосфере русского языка»: и на уроках, и в перерывах, и после занятий в общежитиях, в магазинах и на улицах – все вокруг говорят по-русски.

После подготовительного факультета студенты будут учиться на разных факультетах, но на всех факультетах они будут продолжать изучать русский язык и защищать свой диплом они будут тоже на русском языке.

На подготовительном факультете в РУДН учатся не только иностранные, но и российские студенты. Они изучают иностранные языки: английский, французский, испанский, немецкий, арабский. Поэтому в перерывах на подфаке говорят на всех языках и все прекрасно понимают друг друга.

В университетской библиотеке студентам выдают много учебников по разным предметам и словарей. На подготовительном факультете есть фоноклассы и фонотека, где можно брать кассеты для самостоятельной работы. В компьютерных классах есть хорошие программы по русскому языку и другим предметам. В общем, если студент хочет – он может активно и результативно заниматься.

Учёба – это тяжёлый труд. И студентам надо иметь хорошее здоровье. Именно занятия спортом помогают людям быть здоровыми. Вот почему на подготовительном факультете занятия спортом являются обязательными для всех студентов.

Но жизнь студента – это не только аудиторные занятия и домашние задания. Это интересные экскурсии и вечера, дискотеки и спортивные соревнования, концерты и конкурсы. У студентов бывает много экскурсий по разным интересным местам: по центру Москвы и на Поклонную гору в Мемориал «Великая Отечественная война (1941–1945 – тысяча девятьсот сорок первый – тысяча девятьсот сорок пятый годы)», в художественные музеи и на выставки.

Нельзя не сказать об уроках-концертах «Мы говорим и поём по-русски» и «День Победы», в которых студенты выступают и как артисты и как зрители.

На подготовительном факультете время летит быстро. Кажется, ещё только вчера начали учить русский алфавит – и вот уже сдали зимние экзамены, только начали кататься на лыжах – и вот уже зелёные листья на деревьях и яркие цветы на газонах. Сдаём летние экзамены – и прощай, наш любимый подфак! Мы придём сюда в сентябре к нашим преподавателям. Придём поздравить их с новым учебным годом! Придём рассказать новым студентам, как надо заниматься на подфаке и как интересно быть студентами нашего интернационального Университета.

ГРАММАТИКА

Творительный падеж имён прилагательных, местоимений и порядковых числительных.

Множественное число.

Вопросы КАКИМИ? ЧЬИМИ? (С КАКИМИ? С ЧЬИМИ?)

Во множественном числе имена прилагательные, местоимения и порядковые числительные мужского, женского и среднего рода в творительном падеже, как и в других падежах, имеют одинаковые окончания: с твёрдой основой **-ЬМИ**, с мягкой основой **-ИМИ**.

Чтобы запомнить эти окончания, можно использовать «ключ» – местоимение **ОНИ** в творительном падеже – **с (н)ИМИ**.

Надо запомнить, что после гласных **ж, ш, щ, ч, ц, г, к, х** пишется окончание **-ИМИ**.

Эти новые студенты приехали из Канады.

Мы познакомились с **НИМИ**.

С как**ИМИ** студентами вы познакомились?

Мы познакомились с эт**ИМИ** нов**ЫМИ** студентами.

Это мои младшие сёстры. Познакомьтесь с **НИМИ**.

Познакомьтесь с мо**ИМИ** младш**ИМИ**
сёстрами.

Это родители Миши. С чь**ИМИ** родителями познакомил вас Миша?

Он познакомил нас со сво**ИМИ** родителями.

Имена прилагательные. Множественное число.

Вопрос (С) КАКИМИ?

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число (для всех родов)	
И. п. КАКОЙ?	И. п. КАКАЯ?	И. п. КАКОЕ?	И. п. КАКИЕ?	Т. п. (С) КАКИМИ?
новый	новая	новое	новые	новыми
молодой	молодая	молодое	молодые	молодыми
маленький	маленькая	маленькое	маленькие	маленькими
большой	большая	большое	большие	большими
хороший	хорошая	хорошее	хорошие	хорошими
последний	последняя	последнее	последние	последними

⇒ Читайте примеры

– Какими специалистами стали выпускники нашего университета?

– Выпускники нашего университета стали хорошими специалистами.

– Какими проблемами занимаются эти учёные?

– Эти учёные занимаются современными проблемами генетики.

– С какими писателями встретились студенты в университетском клубе?

– В университетском клубе студенты встретились с известными писателями.

**Притяжательные местоимения. Множественное число.
Вопрос (С) ЧЬИМИ?**

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число (для всех родов)	
И. п. КАКОЙ?	И. п. КАКАЯ?	И. п. КАКОЕ?	И. п. КАКИЕ?	Т. п. (С) КАКИМИ?
мой	моя	моё	мои	моими
твой	твоя	твоё	твои	твоими
наш	наша	наше	наши	нашими
ваш	ваша	ваше	ваши	вашими
свой	своя	своё	свои	своими

⇒ **Читайте примеры**

- Чьими проблемами занимается преподаватель?
- Преподаватель занимается нашими проблемами.
- С чьими друзьями познакомился Хуссейн?
- Хуссейн познакомился с моими друзьями.

**Указательные местоимения. Множественное число.
Вопрос (С) КАКИМИ?**

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число (для всех родов)	
И. п. КАКОЙ?	И. п. КАКАЯ?	И. п. КАКОЕ?	И. п. КАКИЕ?	Т. п. (С) КАКИМИ?
этот	эта	это	эти	этими
тот	та	то	те	теми

⇒ **Читайте примеры**

- С какими девушками вы познакомились в нашем клубе?
- Мы познакомились с этими симпатичными русскими девушками.
- Вы знакомы с теми студентами?
- Нет, я не знаком с ними.

**Порядковые числительные. Множественное число.
Вопрос (С) КАКИМИ?**

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число (для всех родов)	
И. п. КАКОЙ?	И. п. КАКАЯ?	И. п. КАКОЕ?	И. п. КАКИЕ?	Т. п. (С) КАКИМИ?
первый	первая	первое	первыми	
второй	вторая	второе	вторыми	
третий	третья	третье	третьими	

⇒ *Читайте пример*

Студенты рассказали, как у себя на родине они познакомились с первыми выпускниками нашего университета.

**Местоимения ВСЕ, КАЖДЫЕ, САМЫЕ.
Вопрос (С) КАКИМИ?**

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число (для всех родов)	
И. п. КАКОЙ?	И. п. КАКАЯ?	И. п. КАКОЕ?	И. п. КАКИЕ?	Т. п. (С) КАКИМИ?
весь	вся	всё	все	всеми
каждый	каждая	каждое	каждые	каждыми
самый	самая	самое	самые	самыми

⇒ *Читайте примеры*

– С какими историческими памятниками нашего города вы хотите познакомиться?

– Мы хотим познакомиться с самыми известными историческими памятниками вашего города.

*Как определить месторасположение предмета (лица)
или его движение относительно других предметов (лиц).*

Вопрос ГДЕ? Предлоги ПОД, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ, РЯДОМ

Тетради лежали под этими книгами.

Самолёт летел над невысокими зелёными горами.

Рядом с новыми домами ещё не было деревьев.

Перед этими новыми домами ещё не было деревьев, но за старыми домами начинался прекрасный парк.

Расстояние между этими деревьями всего 5 километров.

Летом мы обычно живём под Москвой.

Как сказать о времени совершения действия.

Вопрос КОГДА? Предлоги ПЕРЕД, МЕЖДУ

Перед экзаменами мы много занимались со своими русскими товарищами.

Наши спортсмены много тренировались перед этими соревнованиями.

Как охарактеризовать лицо или предмет по наличию какого-либо признака.

Как описать внешность человека

Вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

– Какая это девушка?

– У этой девушки светлые волосы. / Это девушка со светлыми волосами. / Это светловолосая девушка.

– Какой это молодой человек?

– У этого молодого человека голубые глаза. / Это молодой человек с голубыми глазами. / Это голубоглазый молодой человек.

Сложные предложения со словом КОТОРЫЙ

– Я жду своих друзей. Я хочу тебя познакомить со своими

Т. п.
друзьями.

– Каких друзей вы ждёте?

Т. п.

– Я жду своих друзей, с которыми я хочу тебя познакомить.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь	Косвенная речь
1. Марк сказал родителям: «Недавно <u>я</u> <u>ездил</u> на экскурсию с другими студентами».	1. Марк сказал родителям, <u>что</u> недавно <u>он</u> <u>ездил</u> на экскурсию с другими студентами.
2. Преподаватель спросил студента: « <u>Какими</u> грамматическими темами <u>вы</u> интересуетесь?»	2. Преподаватель спросил студента, <u>какими</u> грамматическими темами <u>он</u> интересуется.
3. Мы спросили Антона: «Твоё общежитие находится <u>рядом</u> с теми высокими домами?»	3. Мы спросили Антона, <u>рядом</u> ли с теми высокими домами находится его общежитие.
4. Мой друг посоветовал мне: « <u>Напиши</u> перевод под новыми словами».	4. Мой друг посоветовал мне, <u>чтобы</u> я <u>написал</u> перевод под новыми словами.

УПРАЖНЕНИЯ

Часть 1

Упражнения к тексту «Наш подготовительный факультет»

Упражнение 1. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Студенты хотят стать квалифицированными специалистами.
2. Студенты учатся на разных факультетах.
3. Студенты изучают разные предметы на русском языке.
4. Студенты берут книги в университетской библиотеке.
5. Им нужны кассеты для самостоятельной работы.
6. Занятия спортом являются обязательными для студентов.
7. У студентов часто бывают интересные экскурсии.
8. Для студентов организуют экскурсии по разным интересным местам.
9. В январе студенты сдают экзамены по русскому языку.
10. В июне студенты сдают экзамены по разным предметам.

Упражнение 2. Закончите предложения, выберите необходимый глагол из данных в скобках.

1. Все студенты-иностранцы ... русский язык на подготовительном факультете.
2. Каждый год студенты-иностранцы ... на

подготовительный факультет. 3. Мой друг уже ... подготовительный факультет. 4. Я ... в университет в прошлом году. 5. Университет ... специалистов для разных стран. 6. Обычно через месяц ... занятия по другим предметам. 7. В конце семестра у студентов ... только 16 часов русского языка в неделю. 8. После подготовительного факультета студенты обязательно ... изучать русский язык. 9. В университетской библиотеке студентам всегда ... необходимые учебники. 10. Выпускники университета всегда ... диплом на русском языке.

(Поступать – поступить, защищать – защитить, изучать – изучить, готовить – приготовить, продолжать – продолжить, начинаться – начаться, оставаться – остаться, кончать – окончить / закончить, выдавать – выдать.)

Упражнение 3. Закончите предложения.

1. На нашем факультете учатся студенты, которые
2. Студенты, которые ..., обязательно изучают русский язык.
3. Студенты, которым ..., много занимаются. 4. У студентов много учебников, которые 5. Студенты бывают на разных экскурсиях, на которых 6. Студенты занимаются в компьютерных классах, в которых 7. Студенты, которым ..., обязательно занимаются спортом. 8. В сентябре мы придём к нашим преподавателям, которых 9. Мы расскажем, как надо заниматься студентам, которые... . 10. Мы расскажем им о факультете, на котором

Упражнение 4. Закончите предложения. Напишите слово **который** в необходимой форме.

1. Студенты, ... хотят стать квалифицированными специалистами, должны хорошо знать русский язык. 2. Студенты изучают русский язык, ... является для них «рабочим языком». 3. Самый первый факультет, ... начинается учёба студента в России, – это подготовительный факультет. 4. На разных факультетах, ... студенты продолжают учиться после подготовительного факультета, они тоже изучают русский язык. 5. Занятия по другим предметам, ... начинаются в октябре, также проходят на русском языке. 6. В университетской библиотеке, ... студенты берут учебники, есть книги на разных языках. 7. На подготовительном факультете учатся также студенты из России, ... изучают иностранные языки.

8. В сентябре мы придём к нашим преподавателям, ... опять будут новые студенты. 9. Наши преподаватели начнут работать со студентами, ... приехали в новом учебном году. 10. Мы поговорим со студентами, ... работает наш преподаватель.

Упражнение 5. Закончите предложения, вставьте в нужной форме слова **какой** и **который**.

1. С ... студентами работают преподаватели русского языка?
2. Вы знакомы со студентами, ... разговаривает этот преподаватель?
3. ... языками занимаются российские студенты на подготовительном факультете?
4. Как зовут студентов, ... учатся в соседней группе?
5. ... видами спорта вы занимаетесь?
6. ... студентами вам интересно разговаривать на перерыве?
7. Учебники ... студентов остались лежать в этой аудитории?
8. Студенты подготовительного факультета, ... надо сдать книги, должны пойти в библиотеку.
9. ... студентами вы хотите поговорить в начале года?
10. Студенты, ... я вам рассказал, приехали в Москву два месяца назад.

Упражнение 6. Закончите предложения.

1. Я приехал в Москву, потому что 2. Я уже хорошо знаю наш университет и поэтому я посоветовал 3. Если студенты хотят получить образование в России, 4. Чтобы понимать лекции разных профессоров и преподавателей на первом курсе, 5. За 10 месяцев студенты могут так выучить русский язык, что смогут 6. Чтобы много заниматься, 7. Чтобы быть здоровым, 8. Можно сказать, что студенты живут в «атмосфере русского языка», потому что... . 9. После того как студенты окончат подготовительный факультет, они... . 10. Так как наш факультет хорошо готовит студентов,

Упражнение 7. Напишите однокоренные слова.

Готовить – ... , начало – ... , учить – ... , участвовать – ... , занятие – ... , прощай – ... , здравствуй – ... , медик – ... , труд –

Упражнение 8. Напишите 20 главных вопросов к тексту «Наш подготовительный факультет». Составьте из них вопросный план к этому тексту.

Упражнение 9. Напишите письмо товарищу, в котором вы хотите рассказать о подготовительном факультете, на котором вы учитесь.

Упражнение 10. Что вы расскажете о нашем подготовительном факультете русским студентам, которые учатся в другом университете. Какие вопросы вы зададите им, если хотите узнать, есть ли в их университете подготовительный факультет для иностранцев? Какие вопросы вы зададите своим товарищам, которые учатся на подготовительных факультетах в других университетах и институтах?

Часть 2

Упражнение 1. Напишите вопросы к прилагательным и местоимениям.

1. На вечере мы познакомились с русскими девушками.
2. Виктор разговаривал по-английски с арабскими студентами.
3. Я встретился со своими школьными друзьями, которых я не видел уже несколько лет.
4. Эти студенты стали хорошими специалистами.
5. Рядом с этими домами – красивый парк.
6. Здание интерклуба находится между этими новыми общежитиями.

Упражнение 2. Напишите предложения по модели.

Модель: Это был известный врач. – Он был известным врачом.

1. Это был мой лучший друг. – Он был 2. Это были мои друзья. – Они были 3. Это были талантливые артистки. – Они были 4. Это были известные журналисты. – Они были 5. Розы – это ваши любимые цветы. – Розы были

Упражнение 3. Добавьте прилагательные или местоимения. Напишите предложения по модели.

Модель: На вечере мы познакомились с девушками.

На вечере мы познакомились с симпатичными девушками.

1. В нашем студенческом клубе мы часто встречаемся с писателями и поэтами. 2. По Интернету я познакомился с одним интересным человеком. 3. Когда-то мы были друзьями. 4. На спектакле я сидел рядом с преподавателями. 5. Мы увидели между деревьями кафе-мороженое. 6. Все студенты были довольны лекциями по русской литературе. 7. Его друзья стали учёными. 8. Мои друзья всегда интересовались проблемами биологии. 9. Я согласился с друзьями. 10. В жаркий день хорошо отдыхать под деревьями.

Упражнение 4. Вставьте вместо точек необходимые предлоги.

1. В аудитории Джек всегда сидит ... китайскими и монгольскими студентами. 2. Станция метро «Беляево» находится ... с теми новыми красивыми зданиями. 3. Преподаватель стоит ... студентами, когда объясняет урок. 4. Их письменные столы стоят ... книжными полками. 5. Я видел, как солнце поднялось ... высокими деревьями. 6. Мы живём ... с нашими друзьями. 7. ... удобными креслами висит очень красивая картина.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы. Используйте предлоги **над, под, перед, между, рядом** и имена существительные и прилагательные во множественном числе.

1. Где находится ваше общежитие? 2. Когда студенты повторяли домашнее задание? 3. Где можно найти этот небольшой стадион? 4. Где стоит ваш письменный стол? 5. Где висят портреты учёных? 6. Где лежит ваш словарь? 7. Когда обычно студенты ходят в буфет? 8. Где друзья остановились, чтобы поговорить, когда шли на следующую лекцию? 9. Где проходят зрители, чтобы найти своё место в зрительном зале?

Упражнение 6. Напишите предложения со словами **доволен – недоволен, нравиться – понравиться, радоваться – обрадоваться**.

Модель: а) Зрителям не понравился футбольный матч между командами «Спартак» – «Динамо».
Зрители были недовольны футбольным матчем между командами «Спартак» – «Динамо».

б) Дети очень радовались интересным компьютерным играм, которые им подарили родители.

Детям очень понравились интересные компьютерные игры, которые им подарили родители.

Дети были довольны интересными компьютерными играми, которые им подарили родители.

1. Нам не нравятся наши последние работы. 2. Всем понравились спектакли этого театра. 3. Студентам очень нравились занятия по русскому языку, которые проводил этот преподаватель. 4. Слушатели были очень довольны лекциями этого профессора. 5. Я думаю, что вам понравятся эти поездки на теплоходе. 6. Я уверена, что ваши друзья будут довольны этими путешествиями. 7. Нам понравились ваши предложения. 8. Дети очень обрадовались этим подаркам. 9. Мы очень довольны сувенирами, которые нам подарили. 10. Моим друзьям не понравилась последняя игра футболистов России на чемпионате мира.

Упражнение 7. Опишите внешний вид этих людей. а) Напишите предложения с подчёркнутыми словами в творительном падеже. Используйте слова: человек, мужчина, женщина, девочка, мальчик, девушка, юноша, молодой человек, молодая женщина, а также слова: тёмные / светлые, длинные / короткие волосы; чёрные / карие / голубые глаза; красивые белые зубы; красивые розы, цветы в руках.

Модель: У Лиды тёмные волосы.

Это девушка с тёмными волосами

У Николая в руках красивый букет.

Там стоит молодой человек с красивым букетом.

б) Вспомните, что если вы описываете одежду человека, вы используете предложный падеж: молодой человек в светлом костюме, девушка в ярком платье, дети в спортивных костюмах.

в) Вспомните, что если вы описываете рост, вы используете родительный падеж: человек высокого / невысокого / среднего / маленького роста.

Упражнение 8. Вы должны встретиться в метро с незнакомым человеком. Опишите ему себя.

Модель: Молодой человек: Я высокого роста, с короткими тёмными волосами. Я буду в белом костюме, с розами в руках.

Девушка: Я среднего роста, с длинными светлыми волосами. Я буду в красном платье, с белой сумкой.

Упражнение 9. Напишите предложения со словом **себя** или личными местоимениями.

1. В прошлую субботу Николай Андреевич поехал за город. Он взял с ... детей. С ... поехали старшая дочь и младший сын. 2. Мать хочет, чтобы её дети любили театр. Поэтому она часто берёт с ... в театр детей. Особенно любит ходить с ... в театр старший сын. 3. В субботу мы с детьми ездили в магазин. Мы купили детям спортивные костюмы и новые компакт-диски. Дети были очень довольны ... Муж выбрал ... красивую серую рубашку и синий галстук. Я купила ... красивую сумку. Все были довольны своими ... 4. В воскресенье Михаил и Лида пригласили к ... близких друзей. друзья пришли к ... в 7 часов. 5. Я не люблю встречаться с этими людьми. Они говорят только о ... и слушают только 6. Сергей внимательно посмотрел на ... в зеркало и решил надеть другую рубашку и галстук.

Упражнение 10. Напишите предложения с глаголами движения. Используйте глаголы **прийти – уйти, приехать – уехать**. Откройте скобки и поставьте слова в нужном падеже. Если можно использовать разные глаголы и разное время, мотивируйте свой выбор.

1. В перерыв Антон ... в (буфет). Через пять минут он ... из (буфет) и ... в (аудитория). 2. В 10 часов мы ... из (университет) на (экскурсия) в (Зоологический музей). Через три часа мы ... из (Зоологический музей) в (университет). 3. После занятий русским языком мы ... в (спортзал). Через два часа мы ... из (спортзал). 4. В субботу я ... к (мои родители), которые живут под Москвой. В понедельник утром я ... от (мои родители) и ... на (занятия) в 9 часов. 5. Я сдам экзамены и ... из (Москва) в (Париж) к (мой старший брат). 6. Через 2 недели я ... (Франция) в (Россия), потому что начнётся второй семестр.

Упражнение 11. Напишите предложения с глаголами движения.

Модель: *Хасан и Мохамед были в этой аудитории. Сейчас их нет в этой аудитории.*

Они ушли из этой аудитории. Они уже у себя дома.

1. Мой старший брат был в Москве. Сейчас его нет в Москве.
2. Мои родители были в Лондоне. Сейчас их нет в Лондоне.
3. Я был в комнате у своих товарищей. Сейчас я у себя в комнате.
4. Наша преподавательница в аудитории. Через полчаса её не будет в университете.
5. Сейчас мы с друзьями работаем в компьютерном классе. Через полчаса нас там не будет.
6. Сейчас вы в нашей библиотеке. Через полчаса вас не будет там.
7. Сейчас в Москве находятся французские врачи. Через неделю они будут во Франции.
8. Известный русский учёный читает лекции в университетах США. Через два месяца он будет в Москве.

Упражнение 12. Напишите предложения с глаголами движения.

Модель: *Хасан и Мохамед были в коридоре. Сейчас их нет в коридоре. Они в аудитории.*

Они вошли в эту аудиторию.

1. Мы стояли около университета. Сейчас мы в университете.
2. Мы стояли около компьютерного класса. Сейчас мы в компьютерном классе.
3. Ибрагим стоял около столовой. Сейчас он в столовой.
4. Студенты стояли около читального зала. Сейчас они в читальном зале.
5. Мы стоим в коридоре. Через минуту будет звонок и начнётся урок истории.

Упражнение 13. Напишите предложения с глаголами движения.

Модель: *Хасан и Мохамед были в этой аудитории. Сейчас их нет в этой аудитории. Они стоят в коридоре.*

Они вышли из этой аудитории.

1. Мои друзья были у меня в комнате. Сейчас мы разговариваем в коридоре.
2. Мы были в больнице у своих товарищей. Сейчас мы стоим на улице около больницы.
3. Декан был в своём кабинете. Сейчас он в комнате секретаря.
4. Мы поехали к своим друзьям из Москвы в Петербург на поезде в 12 часов ночи. Сейчас мы едем из Москвы в Петербург.

5. От Петербурга до Москвы на поезде надо ехать 7 часов. Сейчас 10 часов вечера, и я уже приехал в Москву.

Упражнение 14. Напишите сложные предложения со словом **который**.

1. Мне хочется встретиться с друзьями.	1. С этими друзьями я давно не виделся.
2. Преподаватель встретится со своими студентами.	2. С этими студентами преподаватель идёт на экскурсию в Палеонтологический музей.
3. Я беспокоюсь о своих родителях.	3. Я не виделся с моими родителями уже почти целый год.
4. Я волнуюсь о своих родителях.	4. Я не видела своих родителей уже полгода.
5. Я знаю, что родители будут довольны моими успехами.	5. Я написал родителям о своих успехах.

Упражнение 15. Напишите предложения со словом **который**.

Я хочу встретиться со своими товарищами,	... я рассказывал тебе раньше. ... я часто пишу письма. у ... я отдыхал летом. с ... я часто проводил школьные каникулы. ... мне хочется показать новые фотографии. для ... у меня есть симпатичные сувениры. ... скоро приедут в Москву.
--	---

Упражнение 16. Передайте содержание следующих предложений. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Товарищи спросили меня: «Ты умеешь играть в шахматы?»
2. Я ответил своим товарищам: «Я увлекаюсь шахматами с детства». 3. Товарищи сказали мне: «На нашем факультете будет проходить шахматный чемпионат». 4. Они сказали мне: «Ты будешь участвовать в этом чемпионате!» 5. Я спросил своих товарищей: «Вы уже знаете, кто будет участвовать в чемпионате»

по шахматам?» 6. Я сказал товарищам: «Я не знаю, смогу ли я играть на чемпионате, потому что я хочу поехать домой на зимние каникулы».

Упражнение 17. Напишите предложения. Слова в скобках напишите в нужном падеже. Напишите вместо точек слова **что** и **чтобы**.

1. Студенты знают, ... Юрий Гагарин – это первый человек, который полетел в (космос). 2. Преподаватель рассказал (его студенты), ... 18 (восемнадцатое) марта 1965 (тысяча девятьсот шестьдесят пятый) года впервые в истории человек вышел в (открытый космос). Это был советский космонавт Алексей Леонов. 3. На (экскурсия) в Музей (космонавтика) мы узнали, ... в (июль) 1975 (тысяча девятьсот семьдесят пятый год) советский космический корабль «Союз» и американский космический корабль «Аполлон» впервые в истории провели общий космический эксперимент: два (корабль) соединились, и космонавты могли работать вместе. 4. Экскурсовод рассказал (посетители музея), ... космонавты должны иметь (хорошая физическая подготовка), ... полететь в космос. 5. Сорок лет в (подмосковный город Звёздный) готовились к (космические полёты) космонавты разных стран. 6. В этом городе изучали русский язык иностранные космонавты, с (которые) работали преподаватели Университета дружбы народов. 7. В настоящее время на (орбита Земли) работает международная космическая станция с (российские и американские космонавты). 8. Люди поднимаются в (космос), ... изучить его и лучше узнать (их родная планета Земля).

Упражнение 18. Вставьте необходимые глаголы.

1. Каждый день я со своими друзьями ... новые глаголы. Когда мы с друзьями ... новые глаголы, мы начали писать упражнения.	учить – выучить
2. Мария всегда очень ... письмам от родителей. Когда она получает письма, она очень ... Я знал, что ты очень ... этим новостям.	радоваться – обрадоваться

3. Раньше у меня было больше времени и я чаще ... со своими друзьями. На каникулах я обязательно ... со школьными друзьями. Виктор решил ... со своими товарищами.	встречаться – встретиться
4. Андрей обычно ... со своими родителями. Я хочу с тобой Что ты мне ... ?	советоваться – посоветоваться
5. Вчера я ... своим сёстрам поздравительные открытки. Я часто ... своим друзьям русские открытки.	посылать – послать
6. Хишам ... русским языком и решил немного отдохнуть. Ахмед любит ... с русскими товарищами.	заниматься – позаниматься

Упражнение 19. Вставьте необходимые глаголы.

1. Каждый день я ... в 7 часов 30 минут. Сегодня я ... в 7 часов, чтобы повторить трудные глаголы. В воскресенье я буду долго спать и ... в 9 часов.	вставать – встать
2. Неделю назад мы ... все экзамены. Когда я... экзамены, я поеду с друзьями отдыхать. Когда я ... экзамены, я встаю рано, чтобы не терять времени. Через неделю мы ... экзамены и будем чувствовать себя абсолютно свободными.	сдавать – сдать
3. После того как по радио передали «Последние известия», начался концерт классической музыки. Каждый вечер в 7 часов по радио ... «Новости».	передавать – передать

Упражнение 20. Глаголы, данные в скобках, напишите в нужной форме.

ЛЕКАРСТВО

Один молодой человек очень поздно (вставать – встать) каждое утро и поэтому всегда (опаздывать – опоздать) на работу. Наконец он (решать – решить) пойти к врачу. Врач внимательно (осматривать – осмотреть) его и (давать – дать) ему лекарство, которое должно было (помогать – помочь) ему (вставать – встать) рано и (приходить – прийти) на работу вовремя. Молодой человек (выпивать – выпить) лекарство и (ложиться – лечь) спать.

Утром, когда он (просыпаться – проснуться), он (видеть – увидеть), что ещё рано. Он спокойно (одеваться – одеться), (завтракать – позавтракать) и пошёл на работу. Когда он (приходить – прийти) на работу, он (говорить – сказать) товарищам, что он (принимать – принять) прекрасное лекарство и сегодня не (опаздывать – опоздать) на работу.

– «(Поздравлять – поздравить)», – (отвечать – ответить) ему товарищи, – но где ты был вчера?

ЧИТАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ВЫПУСКНИКИ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ

За годы своей работы наш университет подготовил 22 тысячи иностранных специалистов для стран Азии, Африки, Арабского Востока и Латинской Америки. В настоящее время в 55 (пятидесяти пяти) странах мира существуют Ассоциации выпускников РУДН.

Среди выпускников университета есть президенты и министры, парламентарии и видные общественные деятели, известные учёные, ректоры и деканы университетов, настоящие специалисты своего дела.

Мы расскажем только о некоторых из них.

В 1986 (тысяча девятьсот восемьдесят шестом) году закончил университет Эрнесто Э.Х. Моралес. Сейчас он Министр-Советник и Генеральный Консул Посольства Коста-Рики в Москве. На Первом Форуме выпускников советских и российских вузов, который проходил в Москве в мае 2003 (две тысячи третьего) года, он сказал: «Я знаю, что все студенты провели в УДН лучшие годы своей жизни. Здесь нам дали знания, на основе которых научили жить на Земле, дружить и работать с удовольствием».

«Мы не забываем свой университет и приезжаем сюда, потому что отношения между людьми здесь очень тёплые, надёжные. Когда я был студентом, я жил в общезитии с русским парнем. Он был мне как брат. Мы до сих пор пишем друг другу письма, встречаемся. А сколько замечательных врачей, строителей, геологов и даже сенаторов вышли из стен Университета», –

говорит Элвис О. Кальюни, Временный Повременный в Делах Республики Боливии в Москве, который окончил факультет экономики.

Активный участник Форума, Дistinguished Гурю Паллекаде Р.М. Тхеро окончил филологический факультет в 1980 (тысяча девятьсот восьмидесятом) году. Сначала он был преподавателем русского языка двух университетов Шри-Ланки, а потом руководителем 42 (сорока двух) монастырей округа города Коломбо, инициатором строительства буддийского храма.

Аднан Хаммуш из Сирии окончил медицинский факультет в 1970 (тысяча девятьсот семидесятом) году. Сейчас он член научного комитета Сирийского союза врачей, вице-президент Ассоциации выпускников УДН.

Президент Республики Гайана Бхаррат Джагдео получил диплом магистра УДН по экономике в 1984 (тысяча девятьсот восемьдесят четвёртом) году. Он занимал самые высокие должности в руководстве Народной Прогрессивной Партии Гражданского Содружества, а 23 (двадцать третьего) марта 2001 (две тысячи первого) года стал Президентом Республики Гайана. В своём выступлении на Форуме он сказал, что мечтает сделать свою страну счастливой и богатой.

Выпускники разных лет с большой теплотой вспоминают время своей учёбы, своих преподавателей, профессоров, однокурсников – свой родной Университет.

Проходят годы, и уже дети бывших выпускников становятся студентами и выпускниками. История продолжается, продолжает развиваться и Университет.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Если вы знаете английский язык, читайте эти грамматические темы в Интернете на сайте <http://www.linguarus.com> в разделе «Program Russian» Adjectives, Possessive Pronouns, Demonstrative Pronouns and the Numerals in the Instrumental case (plural).

Посетите сайт Российского университета дружбы народов <http://www.pfu.edu.ru>. Расскажите о РУДН, о подготовительном факультете, о выпускниках Университета, которые работают в ваших странах.

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы», фильм по алфавиту «Девчата», песню из фильма «Старый клён», загрузите midi файл, выучите эту песню. Прочитайте о композиторе Александре Пахмутовой.

**Дорогие друзья! Желаем вам успехов
в изучении русского языка!**

УРОК 29. ДВАДЦАТЬ ДЕВЯТЫЙ УРОК

1. Использование переходных глаголов и глаголов с частицей *-СЯ*.
2. Выражения со словами *один (одно́, одна́)* из + Р. п.
3. Соотносительное слово *ТО*.
4. Придаточные предложения после глаголов *СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ, СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ* и других глаголов.
5. Глаголы *ПРОВОДИТЬ (ВРЕМЯ), ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ* несовершенного и совершенного вида

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ

Как люди проводят свободное время? Ответить на этот вопрос и легко и трудно.

Легко, потому что можно просто сказать – в свободное время люди отдыхают.

Трудно ответить на этот вопрос, потому что, во-первых, надо сначала сказать, что такое свободное время и сколько свободного времени есть у человека. А во-вторых, каждый человек понимает отдых по-своему.

Обычно люди отдыхают вечером после работы или учёбы, в конце недели в субботу и воскресенье и во время отпуска или каникул.

Мы задали вопрос «Как вы проводите свободное время?» разным людям. И вот какие ответы мы услышали.

Нина Петровна, врач по профессии, рассказала: «У меня почти нет личного свободного времени. Работа и семья занимают всё моё время. Каждый день после работы, когда я возвращаюсь домой, я готовлю ужин, и мы ужинаем все вместе. Потом я проверяю, как сделали уроки мои дети, помогаю им, мы говорим об их школьных делах. Потом я начинаю готовить обед на завтра. Мы смотрим все вместе что-нибудь по телевизору, и дети ложатся спать. Муж идёт гулять с собакой. Я люблю читать и всегда читаю перед

сном. В выходные дни, в субботу и воскресенье, мы стараемся отдыхать на воздухе. Недалеко от нашего дома прекрасный большой парк. Летом мы гуляем там, катаемся на лодке, играем в бадминтон и волейбол. Зимой катаемся на лыжах. А дети любят кататься на коньках и санках. Летом, когда у детей каникулы, а у нас с мужем отпуск, мы живём на даче. Мы много времени проводим в лесу, собираем ягоды и грибы».

А вот что рассказал Володя, москвич, студент инженерного факультета. «Обычно я прихожу домой поздно, потому что после занятий люблю заниматься в библиотеке. Поём, посмотрю телевизор, послушаю музыку, почитаю и ложусь спать. В субботу и воскресенье мы с друзьями собираемся у кого-нибудь дома или в нашем общежитии, ходим на дискотеку. Я люблю живопись, сам немного рисую, поэтому люблю бывать на выставках. Там можно встретить интересных людей. Летом мы с друзьями обычно работаем в студенческом строительном отряде. Заработаем деньги и едем куда-нибудь. В прошлом году в августе мы неделю отдыхали на Чёрном море, в Сочи. В зимние каникулы мы ездили в Петербург, посмотрели город, были в музеях. Мне особенно понравились Эрмитаж и Русский музей. А в этом году мы с друзьями решили поехать в Париж».

А вот ещё один ответ на наш вопрос. «Сейчас много говорят и пишут об отдыхе. И обычно говорят, что отдыхать надо активно. Что значит активно? Играть в футбол? Кататься на лыжах? Кататься на роликах? Я думаю, что это необязательно. После работы, когда человек приходит домой, если он устал, ему нужен просто покой. Можно полежать на диване и почитать газеты и книги, посмотреть телевизор. Это неплохо, потому что, во-первых, человек может после рабочего дня расслабиться, а во-вторых, узнать что-то интересное и новое. Я думаю, что отдыхать – это значит делать то, что нравится».

А что же пишут специалисты, врачи и психологи? Они дают нам советы, как правильно отдыхать, какой отдых полезен для здоровья. Например, после работы врачи

советуют отдыхать спокойно, но не сидеть на месте. Очень хорошо ходить пешком, очень полезно плавать. В субботу и воскресенье полезно заниматься спортом: на стадионе или в спортклубе, пойти в бассейн или покататься на лыжах в парке, поехать за город и походить по лесу. Что касается отпуска, то психологи советуют куда-нибудь поехать, посмотреть новые места, получить новые впечатления.

МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Прочитайте анкету, заполните её.

Обычно в будни (в рабочие дни) у меня бывает ... часа / часов свободного времени.

1. После занятий в университете в будни я чаще всего провожу время:

- а) дома, смотрю телевизор, видео,
- б) дома, читаю, играю в компьютерные игры, «сизжу» в Интернете,
- в) хожу к друзьям, мы сидим дома, слушаем музыку, танцуем,
- г) хожу гулять с друзьями,
- д) хожу в наш клуб,
- е) хожу в наш спортклуб.

2. В субботу и воскресенье я чаще всего провожу время:

- а) дома, смотрю телевизор, видео,
- б) дома, читаю, играю в компьютерные игры, «сизжу» в Интернете,
- в) хожу к друзьям, мы сидим дома, слушаем музыку, танцуем,
- г) хожу гулять с друзьями,
- д) хожу в театры, на выставки,
- е) хожу в наш клуб,
- ж) хожу в наш спортклуб,
- з) езжу с друзьями за город.

3. Ско́лько раз в ме́сяц вы хо́дите:

а) в теа́тры, на конце́рты, в музе́и, на вы́ставки,

б) в гости к друзьям,

в) в клуб,

г) в спортклуб,

д) гуляете по городу,

е) ездите за город.

Проанализируйте для себя результаты вашей анкеты. Помогла ли она вам увидеть себя со стороны, сделать для себя какие-нибудь выводы?

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Корреспондент газеты «Дружба» задал вопросы студентам нашего университета «Как вы проводите свободное время?», «Чем вы увлекаетесь?»

Вот что ответил на эти вопросы студент из Кореи Нам Юнг Хван.

С детства я увлекаюсь компьютером. Мне нравится ставить на компьютер новые программы. Я люблю показывать друзьям и знакомым, как можно работать на компьютере. Много времени я провожу в Интернете. Таким образом можно получить самую разную интересную информацию. Кроме того, в школе я изучал английский язык с помощью компьютера, а сейчас, когда я работаю в Интернете, я изучаю русский язык.

А вот разговор корреспондента со студенткой подготовительного факультета Зейнаб из Ливана.

– Чем вы интересуетесь, как любите проводить свободное время?

– Я очень люблю музыку.

– Какую? Классическую? Современную музыку?

– Классическая музыка меня тоже интересует. Но особенно мне нравится, как поёт Бритни Спирс. Ещё в школе

я начала собирать её диски. Сейчас у меня уже хорошая коллекция.

ЧТО ГОВОРЯТ СОЦИОЛОГИ ОБ УВЛЕЧЕНИЯХ ЛЮДЕЙ

Социологи Уральского центра Академии наук провели анкетирование на нескольких крупных (= очень больших) заводах Урала. «Что вас интересует?», «Чем вы увлекаетесь?», «Чем вы любите заниматься в свободное время?». Вот ответы на эту анкету (в процентах).

32 процента тех, кто ответил на анкету, занимаются разными видами спорта.

28 процентов увлекаются музыкой, коллекционируют записи, сами играют на каких-то музыкальных инструментах.

23 процента интересуются техникой, особенно электроникой, любят делать различные приборы и механизмы своими руками.

7 процентов собирают различные коллекции.

СТИВЕН ФОССЕТТ ОБЛЕТЕЛ ЗЕМНОЙ ШАР НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ

В июле 2002 года мир узнал о том, что за 13 дней 12 часов 16 минут и 13 секунд американец Стивен Фоссетт пролетел 34 000 километров вокруг нашей планеты на воздушном шаре в одиночку (= один). Он приземлился (= опустился, сел на Землю) в Австралии.

«Стиву надо было родиться лет 200–300 назад», – говорят его приятели. Скромный мальчик из Чикаго. Молодой человек, который работал в Чикаго на бирже. Когда ему исполнилось 50 лет, он стал хозяином этой биржи, имел несколько корпораций, три больших дома и океанский корабль. Всю свою жизнь он мечтал быть первооткрывателем.

Стив с пяти лет болел астмой. Поэтому в детстве, вместо того, чтобы, как другие мальчишки, бегать и играть в

футбол, Стив читал книги о приключениях и путешествиях, о географических открытиях. Нетрудно догадаться, что его любимой книгой был роман французского писателя XIX (девятнадцатого) века Жюль Верна «Вокруг света (= Земли) за восемьдесят дней». Но открывать что-то было уже трудно. Его кумир Фритьоф Нансен ходил в свои полярные плавания почти сто лет назад! Но Стив упорно искал свою «терра инкогнита». Он был на высочайших горах мира, в том числе даже в Антарктиде. Но он не был первым! Он участвовал в трансатлантической регате – и пришёл пятым! В 1999 (тысяча девятьсот девяносто девятом) году швейцарец Бертран Пикар и англичанин Брайан Джонс облетели свет (= нашу Землю) на воздушном шаре. И тогда Фоссет решил облететь вокруг Земли на воздушном шаре в одиночку! И он сделал это! На седьмой раз!

18 (восемнадцатого) июня 2002 (две тысячи второго) года 58-летний (пятидесятивосьмилетний) миллионер-воздухоплаватель отправился в свой седьмой полёт на воздушном шаре, который называется «Дух свободы». В маленькой гондоле воздушного шара он мог только лечь, но не встать в полный рост. Он спал только 4 часа в сутки по 45 минут. Средняя скорость полёта воздушного шара была приблизительно 160 километров в час. Но иногда ветер был таким сильным, что воздушный шар летел со скоростью 300 километров в час. Полёт был опасным. Несколько раз Стив был в сложных ситуациях. Однажды шар начал спускаться, и до земли осталось только 100 метров. Утром, когда полёт должен был закончиться на юго-западе Австралии, вдруг сильный ветер изменил курс воздушного шара и понёс его в Индийский океан со скоростью 200 миль в час. Но Фоссетт – опытный пилот, и он вернул «Дух свободы» на старый курс. Он достиг своей цели.

Переходный глагол + В. п.	Возвратный глагол с частицей -СЯ
КТО? возвращает ЧТО? КУДА? И. п. В. п. КОМУ? Д. п.	КТО? возвращается КУДА? ОТКУДА? И. п. В. п. Р. п. ОТ КОГО? Р. п.
Мы возвращаем учебники в библиотеку в конце года. Я возвращаю книги другу.	Мы возвращаемся домой из библиотеки вечером. Мы возвращаемся от друзей.

В данной таблице представлены только глаголы несовершенного вида.

Запомните видовые пары этих глаголов: **интересовать** – **заинтересовать**, **интересоваться** – **заинтересоваться**, **увлекать** – **увлечь**, **увлекаться** – **увлечься**, **волновать** – **взволновать**, **волноваться** – **заволноваться**, **беспокоить** – **побеспокоить**, **беспокоиться** – **забеспокоиться**, **готовить** – **приготовить** / **подготовить**, **готовиться** – **приготовиться** / **подготовиться**, **изменять** – **изменить**, **изменяться** – **измениться**, **менять** – **обменять**, **меняться** – **обменяться**, **возвращать** – **возвратить** / **вернуть**, **возвращаться** – **возвратиться** / **вернуться**.

Как выделить какой-то предмет или лицо из ряда других предметов и лиц

Выражения ОДИН (ОДНО, ОДНА) ИЗ + Р. п. множественного числа прилагательных и существительных

На Земле есть много красивых городов. Петербург – очень красивый город. Петербург – **один из самых красивых городов** мира.

На Земле есть много глубоких озёр. Байкал – **одно из самых глубоких озёр**.

На Земле много больших рек. Волга – большая река. Волга – **одна из самых больших рек**.

Лев Толстой – **один из великих писателей** мира.

Валентина Терешкова – **одна из самых известных женщин** мира: она первая женщина-космонавт.

Соотносительное слово *ТО*

Указательное местоимение *ТО* в разных падежах может использоваться в главном предложении как соотносительное слово, содержание которого раскрывается в придаточном предложении.

- И. п.** **То**, что ты рассказáл, меня́ о́чень удивило.
Р. п. **Без того́**, что ты дол́жен сде́лать, я не смо́гу зако́нчить рабо́ту.
Д. п. **Тому́**, что ты мне рассказáл, я о́чень удиви́лся.
В. п. **То**, что ты мне рассказáл, я уже́ давно́ знал.
Т. п. **С тем**, что ты предлага́ешь, я абсолю́тно не согла́сен.
П. п. **О том**, что я тебе́ рассказáл, ещё́ никто́ не знает.

Придаточные предложения после глаголов **СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ, СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ** и другие глаголы

После глаголов **смотре́ть, ви́деть, слу́шать, слы́шать, чу́вствовать, каза́ться, по́мнить, вспоми́нать** и соответствующих глаголов совершенного вида никогда не используется инфинитив глагола: придаточные предложения после этих глаголов имеют в начале предлоги **КАК, ЧТО** и союзное слово **КОТОРЫЙ**.

Ви́ктор смотре́л, как Ли́да танцу́ет.

Студенты́ смотре́ют, что преподава́тель пи́шет на доске́.

Мы слуша́ем, как преподава́тель чита́ет текст.

Я уви́дел, что мои́ товари́щи сто́ят на остано́вке авто́буса.

Извини́те, я не слы́шал, что вы сказа́ли.

Он вспо́мнил, что уже́ ви́дел э́тот фи́льм.

Мы с удо́вольствием слуша́ли Ка́рлоса, ко́торый игра́л на гита́ре и пел.

**Как спросить и как можно сказать о том,
как человек проводит свободное время после работы в будни,
в выходные дни, во время отпуска и каникул**

– Как вы проводите свободное время в будни (после работы, после занятий)?

– Я с удовольствием читаю, смотрю телевизор.

– Я хожу на стадион или в бассейн.

– Я люблю гулять с собакой.

– Как вы проводите выходные дни – субботу и воскресенье?

– Я бываю в театрах, хожу на выставки.

– Я люблю ездить с друзьями за город: зимой мы катаемся на лыжах, летом купаемся.

– Как вы проводите каникулы (свой отпуск)?

– Обычно я езжу на юг. Я люблю солнце и море.

– У меня есть дача. Я очень люблю лес.

– Хожу за ягодами и за грибами.

⇒ **Сравните!**

У меня есть свободное время. Как вы проводите свободное время?	У КОГО? Р. п. Р. п. ед. ч. У меня много свободного времени. У меня мало свободного времени. У меня нет свободного времени.
---	--

**Как спросить и как сказать о своих интересах и увлечениях,
о том, чем вы с удовольствием занимаетесь в свободное время**

интересуетесь? Я интересуюсь спортом, занимаюсь плаванием.

увлекаетесь? Я увлекаюсь фотографией.

ЧЕМ вы

Я собираю коллекцию марок.

занимаетесь? Я коллекционирую марки.

Я играю в футбол.

Я люблю решать шахматные задачи

Я «сизу в Интернете».

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Закончите следующие предложения.

1. Студенты любят проводить свободное время ... (спортклубы, наш стадион, дискотеки, университетский клуб). 2. Зимой студенты часто ходят (бассейны), а летом ездят (московские пляжи). 3. В свободное время студенты бывают (театры, музеи, выставки). 4. Многие москвичи проводят выходные дни (деревня, дача). 5. Люди любят проводить отпуск (Чёрное море, Волга, Урал, Крым, Кавказ). 6. Некоторые люди любят ездить (другие города, другие страны). 7. На каникулах иностранные студенты обычно отдыхают (родина).

Упражнение 2. Расскажите о себе, как вы проводите своё свободное время сейчас, как проводили его на родине. Расскажите, как проводит свободное время ваш товарищ, чем он увлекается.

Упражнение 3. Напишите рассказ о том, как принято проводить свободное время в вашей семье – в будни после работы, в выходные дни, каникулы и отпуск.

Упражнение 4. Задайте вопросы вашему русскому товарищу, как обычно он проводит свободное время в будни и выходные дни, как проводит зимние и летние каникулы. Попросите его объяснить, почему он проводит время именно таким образом. Используйте глаголы **интересоваться, увлекаться, заниматься**.

Упражнения 5. Прочитайте текст и коротко расскажите его.

Вот как я провожу свободное время сейчас, когда я живу в Москве. После занятий я обедаю дома и потом, как говорят, просто ничего не делаю. Иногда немного сплю, иногда слушаю музыку. После того как (= когда) я приготовлю все домашние задания на завтра по разным предметам, я чувствую себя свободным человеком и могу заняться тем, что мне действительно интересно. Я коллекционирую марки. Я собираю марки тех стран, из которых студенты приехали учиться в Университет дружбы народов. Эту коллекцию начал собирать мой дядя, старший брат моего отца, когда он учился в Университете дружбы народов. Он

собрал очень интересную, как говорят специалисты, коллекцию. Именно он посоветовал мне приехать учиться сюда и продолжать собирать марки. У меня есть знакомые студенты, которые тоже интересуются филателией. Мы часто встречаемся, обмениваемся марками. Когда собираешь марки, узнаёшь много интересного. Когда мой дядя увлёк меня коллекционированием марок, я начал читать книги по истории и географии этих стран, интересоваться событиями, которые происходят в этих странах.

Упражнение 6. Напишите и скажите коротко о своих планах на вечер, на воскресенье, на каникулы. Используйте выражения **я хочу провести..., я думаю провести..., мне хочется провести...**

Упражнение 7. Напишите данные предложения в прошедшем времени.

Модель: *Я интересуюсь филателией. Я интересовался филателией.
Мне интересно собирать марки. Мне было интересно собирать марки.*

1. У меня есть свободное время. 2. У меня нет свободного времени. 3. У моего старшего брата мало свободного времени. 4. Обычно Нина Петровна проводит свободный вечер дома, в кругу семьи (= со своей семьёй). 5. Мой старший брат интересуется шахматами. 6. Нам интересно разговаривать по-русски с незнакомыми людьми. 7. Моя подруга увлекается современной музыкой и танцами. 8. Ему хочется посмотреть русский Север, поэтому он думает поехать в июле на Белое море. Он проведёт там две недели. 9. Мы занимаемся плаванием уже несколько лет. 10. Каждое лето мы путешествуем по России.

Упражнения 8. Напишите предложения со словом **который**. Если возможно, дайте два варианта предложений со словом **который**.

1. Мой брат любит кататься на лыжах. Каждое воскресенье мой брат ездит за город. 2. Мои друзья играют в футбол в университетской команде. У моих друзей каждый день тренировки. 3. Николай увлекается живописью. Николай постоянно бывает на новых выставках. 4. Андрей интересуется современной музыкой. Я хочу познакомить тебя с Андреем. 5. Мои друзья проводят летний отпуск в деревне на Волге. Я отдыхал вместе с друзьями.

6. Виктор Николаевич много лет занимается коллекционированием монет (= нумизматикой). Сергей познакомился на выставке с Виктором Николаевичем.

Упражнение 9. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Преподаватель спросил нас: «Как вы решили провести зимние каникулы?» 2. Мы ответили преподавателю: «Нам хочется провести каникулы в Петербурге». 3. Мы спросили преподавателя: «Вы советуете нам поехать в Петербург?» 4. Преподаватель сказал нам: «Если вы будете в Петербурге, обязательно посмотрите балет в Мариинском театре». 5. Преподаватель посоветовал нам: «Обязательно побывайте в Русском музее!» 6. Друзья, которые уже ездили в Петербург, сказали нам: «Обязательно возьмите с собой фотоаппарат». 7. Хуссейн, который увлекается фотографией, сказал: «Я буду фотографировать всё самое интересное!» 8. Махмуд, который очень любит путешествовать, сказал: «А я возьму с собой фотокамеру». 9. Маруан сказал: «А я останусь в Москве, потому что у меня ещё не было времени познакомиться с Москвой». 10. Преподаватель сказал нам: «Каждый день пишите в записной книжке обо всём интересном, что вы увидите и услышите».

Упражнение 10. Закончите следующие предложения. Используйте слова, данные ниже.

1. Мы вспомнили, 2. Студенты слушали, 3. Гости смотрели, 4. Нам показалось, 5. Я не слышал, 6. Вы не видели, ... ? 7. Антон почувствовал, 8. Мне кажется,

Слова: преподаватель объяснял новую тему; Мигель отвечал на вопросы преподавателя; маленькая дочка танцевала; моя подруга прекрасно поёт; друг хочет поговорить с ним; девочка гуляет с собакой; мы уже читали этот текст о геологах; этот человек очень волнуется.

Упражнение 11. Начните следующие предложения.

1. ..., которая пела русскую народную песню. 2. ..., который объяснял студентам их ошибки. 3. ..., что Николай заболел. 4. ..., которые недавно вернулись с Байкала. 5. ..., как мои друзья отдыхали на Чёрном море. 6. ..., который подошёл остановке. 7. ...,

что они увлекаются фотографией. 8. ..., что они занимаются водными лыжами. 9. ..., которая собирает коллекцию русской классической музыки. 10. ..., что они любят проводить отдых в деревне.

Упражнение 12. Используйте текст о Стивене Фоссетте и глаголы **слышать, смотреть передачу, видеть** и т. д., чтобы закончить следующие предложения.

1. ... о Стивене Фоссетте, который облетел земной шар на воздушном шаре. 2. ..., что Стивен Фоссетт хочет подняться на планере на границу стратосферы и космоса. 3. ..., что воздушный шар спустился на высоту 100 метров от земли. 4. ... фотографию Стивена Фоссетта, который совершил свой полёт в одиночку.

Упражнение 13. Закончите следующие предложения.

1. О том, что рассказали мне мои друзья, 2. То, что ты рассказал нам, ... 3. С тем, что предлагает Виктор, 4. Тому, что я узнал недавно об этом человеке, 5. Для того, что ты предлагаешь сделать, 6. Того, что ты просишь, у меня 7. О том, что нас ждёт впереди, 8. На то, что ему говорили друзья, 9. Тем, что студенты часто опаздывают на урок,

Упражнение 14. Закончите следующие предложения.

1. Расскажите о том, 2. Я не согласен с тем, 3. Преподаватель недоволен тем, 4. Я не верю тому, 5. Антон не обратил внимание на то, 6. У меня нет того, 7. Мы хорошо поняли то, 8. Давайте послушаем то, 9. Покажи, пожалуйста, то, 10. Подумай о том,

Упражнение 15. Закончите следующие предложения. Вставьте вместо точек слово **то** в нужном падеже.

1. Я много думал о ..., что вы мне рассказали. 2. Я хочу поблагодарить тебя за ..., что ты сделал для меня. 3. Обратите внимание на ..., что я вам сказал. 4. Я не верю ..., что ты мне рассказал. 5. Виктор всегда говорит ..., что думает. 6. У меня нет ..., что ты просишь у меня. 7. Я очень недоволен ..., что ты сделал.

8. Я не могу привыкнуть к ..., что произошло. 9. Преподаватель сказал студентам, что он доволен ..., как они написали контрольную работу. 10. В газетах сообщили о ..., что террористы захватили самолёт. 11. По телевизору была передача о ..., какой рекорд поставил Стивен Фоссетт.

Упражнение 16. Напишите, как вы можете выразить своё мнение, свои чувства, если:

- вам сообщили очень приятную новость;
- вы поверили полученной информации;
- вас просят что-то сделать, но вы не можете выполнить просьбу.

Упражнение 17. Кратко передайте основное содержание текстов данного урока: о чём каждый из этих текстов, что нового вы узнали из этих текстов, что вы думаете о полученной информации. Используйте предыдущие упражнения.

Модель: *Это текст о том, как...*

Я узнал о том, что...

Меня заинтересовало то, что и т. д.

Упражнение 18. Закончите следующие предложения. Дайте определение, объясните, **кто это** или **что это**.

а) 1. Андрей – ... из моих друзей. 2. Лида – ... из моих школьных подруг. 3. Иван Николаевич – ... из наших преподавателей. 4. «Баллада о солдате» – ... из самых хороших советских фильмов. 5. Алла Пугачёва – ... из самых известных русских певиц. 6. «Всё могут короли» – ... из самых популярных песен Аллы Пугачёвой. 7. Софи Лорен – ... из самых известных киноактрис.

б) 1. Альберт Эйнштейн – один из великих 2. Китай – одна из самых больших 3. Нью-Йорк – один из самых известных 4. Каспийское море – одно из самых больших 5. Книга о Гарри Поттере – одна из самых популярных 6. Университет дружбы народов – один из самых известных 7. Пушкинская площадь в центре Москвы – одно из любимых

в) 1. Исаак Ньютон – это 2. Михаил Ломоносов – это 3. Чарльз Диккенс – это 4. Чарли Чаплин – это 5. Пётр

Чайковский – 6. Арнольд Шварценегер – это 7. Катрин Денёв –

Упражнение 19. Закончите следующие предложения. Используйте слова, данные справа.

1. Я хочу ... летом отдыхать на Чёрное море. Мать хочет, чтобы дочь ... летом отдыхать в Испанию.	поехать
2. Лида хочет, чтобы мы ... у неё на даче. Мне хочется ... на Волге.	провести отпуск
3. Отец хочет, чтобы сын Моя младшая сестра не хочет ... : она любит танцевать.	заниматься спортом
4. Сын хочет ... только детективы и боевики. Мать не хочет, чтобы сын ... только детективы и боевики.	смотреть
5. Дети хотят Родители хотят, чтобы летом дети	плавать и загорать

Упражнение 20. Закончите следующие предложения.

1. Я хочу 2. Родители хотят, чтобы я 3. Я хочу, чтобы ты 4. Вы хотите, чтобы мы 5. Я не хочу, чтобы родители 6. Ты хочешь 7. Брат хочет, чтобы я

Упражнение 21. Закончите следующие диалоги по модели. **Обратите внимание** на место интонационного центра в этих вопросах и ответах.

Модель: – Вы хотите, чтобы я позвонил Виктору?
– Нет, я хочу сам позвонить ему.

1. Вы хотите, чтобы Николай пригласил Виктора и Нину на дачу? 2. Ты хочешь, чтобы я сфотографировал тебя? 3. Вы хотите, чтобы я встретил Анну Петровну в аэропорту «Шереметьево»? 4. Ты хочешь, чтобы я купил билеты на балет? 5. Ты хочешь, чтобы Антон пошёл с детьми в аквапарк?

Упражнение 22. Закончите следующие диалоги по модели.
Обратите внимание на место интонационного центра в этих вопросах и ответах.

Модель: – *Вы хотите показать своим друзьям этот музей?*

– *Нет, я хочу, чтобы ты показал им этот музей.*

1. Ты хочешь отдохнуть в деревне? 2. Он хочет пойти покататься на роликах? 3. Вы хотите, чтобы он провёл каникулы в Петербурге? 4. Вы хотите сфотографировать этот памятник? 5. Ты хочешь поехать на экскурсию «Золотое кольцо России»?

Упражнение 23. Прочитайте программу телепередач. Выберите, что вы хотите посмотреть. Аргументируйте свой выбор.

1.00. Новости.

5.00. Погода.

6.15. Пресса сегодня.

6.30. Экономика.

6.45. Наши гости.

7.00. Криминал.

7.10. Авто.

7.20. Доброе утро. Информационно-развлекательная программа.

7.50. Футбольный курьер.

8.00. Новости.

8.15. Как живёте, москвичи?

8.50. «Мир дикой природы». Сериал (Япония).

10.00. Новости.

10.10. Погода на завтра.

14.00. Новости.

14.20. «Трудный ребёнок». Художественный фильм. Комедия (США, 1995 г.).

16.00. Мастерская композитора. «Фредерик Шопен».

16.30. «Милый друг давно забытых дней». Художественный фильм (Россия, 1996 г.).

18.00. Новости культуры.

18.30. Футбол. Чемпионат России. «Спартак» – «Торпедо».

19.00. Новости.

19.40. Театральная Россия. У. Шекспир. «Двенадцатая ночь, или Как хотите». Спектакль театра под руководством А. Джигарханяна. Запись 1998 г.

22.00. Вечерние новости.

- 22.30. Софи Марсо, Филипп Нуаре в приключенческом фильме
«Дочь Д'Артаньяна» (Франция, 1994 г.).
- 0.00. Ночное «Время».
- 0.15. Эдвард Радзинский «Как стать Наполеоном». Часть 1-я.
- 1.05. Триллер «Человек ниоткуда» (США).

Упражнение 24. Прочитайте программу телепередач. Как вы думаете, кому и что можно посоветовать посмотреть. Аргументируйте свои предложения.

- 6.00. Телеканал «Доброе утро». Информационно-развлекательная программа.
- 8.00. События. Время московское.
- 9.00. Новости.
- 9.15. «Ха!» Маленькие комедии.
- 9.45. «Идеальная пара». Сериал. 10-я серия.
- 11.00. Погода в Москве и Подмосковье.
- 11.05. Провинциальные музеи России. «Музей, который мы выбираем». Об уникальных коллекциях музея города на Волге Тольятти.
- 12.00. Новости.
- 12.10. Давайте жить отлично.
- 12.25. Ко Дню российского кино. Ада Роговцева и Валентин Гафт в фильме «Девочка, хочешь сниматься в кино?» (СССР, 1977 г.).
- 13.00. «Исторические концерты». Л. Бетховен. Симфония № 3 «Героическая». Исполняет Венский филармонический оркестр. Дирижёр Л. Бернстайн.
- 14.00. Новости.
- 14.20. «Раба любви». Драма. 1919 год. Идёт гражданская война. В небольшом тихом городе в Крыму московская киногруппа снимает фильм... Режиссёр Никита Михалков. В главных ролях: Елена Соловей, Александр Калягин, Олег Басилашвили (СССР, киностудия «Мосфильм», 1975 г.).
- 16.00. «Нужна ли женщине карьера?». Ток-шоу «Принцип домино».
- 17.15. «Москва на все времена». Документальный сериал.
- 18.00. «Русский дом».
- 19.00. Новости.
- 19.30. «Закон и порядок»:

- 19.55. Сериал «Остановка по требованию». (Россия, 2002 г.).
21.00. Вечерние новости.
21.45. «Ничего не вижу, ничего не слышу». Комедия-боевик.
(США, 1989 г.).
23.15. Приключенческий фильм «Граф Монте-Кристо». По роману
А. Дюма. Фильм 2-й. В ролях: Жерар Депардьё,
Орнелла Мути, Жан Рошфор и др. (Франция–Италия–
Германия, 1998 г.).

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Прочитайте урок ещё раз. Выпишите глаголы. Напишите их видовые пары, спряжение и вопросы, которые они требуют, в специальную глагольную тетрадь. Напишите с этими глаголами свои примеры.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Посетите сайт Российского университета дружбы народов <http://www.pfu.edu.ru>. Расскажите о РУДН, о подготовительном факультете, о кафедрах, которые работают на подготовительном факультете.

Посетите сайт <http://songkino.ru>. Выберите раздел «Фильмы», фильм по алфавиту «Я шагаю по Москве», песню из фильма «Я шагаю по Москве», загрузите midi файл, выучите эту песню.

***Дорогие друзья! Желаем вам успехов
в изучении русского языка!***

УРОК 30. ТРИДЦАТЫЙ УРОК

(заключительный)

ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ПОЭТ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН

(1799–1837)

У великих людей не две даты бытия в истории – рождение и смерть, а только одна дата – их рождение.

Алексей Толстой

Александр Сергеевич Пушкин родился 6 (шестого) июня (26 – двадцать шестого – мая по старому стилю) 1799 (тысяча семьсот девяносто девятого) года в старинной дворянской семье в Москве. Его мать была внучкой «арапа Петра Великого», его любимого воспитанника – Ганнибала.

Пушкин рано начал читать. В библиотеке его отца было много французских книг, и Пушкин рано прочитал по-французски и Вольтера, и Руссо. В доме родителей часто собирались известные люди того времени.

В 1811 (тысяча восемьсот одиннадцатом) году Пушкин поступил в Лицей, который находился в Царском Селе, недалеко от Петербурга. Воспитанники Лицея готовились к государственной службе. Профессора Лицея были высокообразованными и прогрессивными людьми. Они воспитывали лицеистов в духе любви к Родине, любви к свободе. Лицейсты читали прогрессивную политическую литературу, которую запрещало царское правительство.

12 (двенадцатого) июня 1812 (тысяча восемьсот двенадцатого) года началась Отечественная война. Мимо Лицея шла русская армия на войну с Наполеоном. Лицейсты кричали солдатам: «Возвращайтесь с победой!» Патриотизм и любовь к свободе – вот темы лицейских стихов Пушкина. В 1812 (тысяча восемьсот двенадцатом) году, когда ему было 13 лет, он написал: «Я рабство ненавижу!». В Лицее Пушкин написал 120 стихотворений. В 1817 (тысяча восемьсот

семнадцатом) году закончили Лицей его первые воспитанники. Среди них был Пушкин. С тех пор каждый год 19 (девятнадцатого) октября, в день открытия Лицея, его воспитанники собирались, чтобы отметить очередную лицейскую годовщину. Вспоминали годы, которые провели вместе, и товарищей, которые не пришли на праздник, и тех, кто уже никогда не придёт...

После окончания лицея Пушкин начал работать в Коллегии иностранных дел. Он жил в Петербурге, Его политические стихи тайно читала вся Россия, молодёжь учила их наизусть. Это были стихи против царизма, против деспотизма. Они призывали к борьбе за свободу. В мае 1820 (тысяча восемьсот двадцатого) года Пушкина сослали на юг, в Бессарабию (Молдавию), в Кишинёв — далеко от Петербурга и Москвы, центров политической и общественной жизни.

Когда Пушкин жил на юге, он много ездил, встречался с интересными людьми. Он стал певцом того поколения, которое поднялось на борьбу против деспотизма за свободу народа. Во время южной ссылки Пушкин много писал. Это была свободолюбивая романтическая лирика. Но уже в это время — в 1823 (тысяча восемьсот двадцать третьем) году — он начал писать и реалистические произведения. Он начал роман в стихах «Евгений Онегин» — роман о жизни современного общества.

В июне 1824 (тысяча восемьсот двадцать четвёртого) года Пушкина сослали в село Михайловское далеко от Москвы и Петербурга. Он много читает, изучает историю России, собирает народные песни и сказки, знакомится с жизнью народа. Он пишет прекрасные реалистические и исторические произведения.

14 (четырнадцатого) декабря 1825 (тысяча восемьсот двадцать пятого) года в Петербурге произошло восстание, которое организовали прогрессивные русские офицеры-дворяне. Они хотели уничтожить царизм, дать свободу крестьянам, превратить Россию в республику. Но восстание закончилось трагически. Пять руководителей восстания

повесили, 120 участников сослали в Сибирь. Это событие в истории России называется «восстанием декабристов»

В то время, когда в Петербурге готовили это восстание, Пушкин был в ссылке в Михайловском. Он ничего не знал о восстании. Он не был членом тайной организации будущих декабристов, потому что они понимали, каким гениальным поэтом он был, какое огромное значение имело его творчество для России. Пушкин был другом многих декабристов, офицеров, которые участвовали в восстании. После ареста у многих из них нашли политические свободолюбивые стихи Пушкина.

В сентябре 1826 (тысяча восемьсот двадцать шестого) года царь разрешил Пушкину вернуться из ссылки в Петербург. Царь думал, что после шестилетней ссылки Пушкин не будет писать свободолюбивые стихи. Но он ошибся: Пушкин помнил о своих друзьях, которых казнили и сослали в Сибирь. Зимой 1827 (тысяча восемьсот двадцать седьмого) года жена одного декабриста – аристократка, образованная и очаровательная женщина – поехала в Сибирь к своему мужу. Её путь лежал через Москву. Здесь она встретила с Пушкиным. Поэт попросил её передать декабристам стихотворение «В Сибирь». В этих стихах он говорит, что он верит в светлое будущее России, верит в Свободу.

После восстания декабристов в России наступили годы реакции. Пушкин видел долг поэта в том, чтобы поддерживать веру в высокие идеалы. Пушкин достигает вершины своего творчества.

Но его конфликт с высшим обществом становился всё более глубоким. Жестокая цензура, чтение его личных писем, анонимные письма и пасквили сделали жизнь поэта невыносимой. Он должен был защищать честь своей жены и свою честь.

А.С. Пушкин погиб на дуэли в 1837 (тысяча восемьсот тридцать седьмом) году.

Два века назад русский народ подарил миру светлый талант Пушкина. В любое время года у памятника Пушкину в центре Москвы на Пушкинской площади лежат цветы...

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение 1. Выпишите и переведите новые слова и выражения. Напишите глагольные пары: сослать – сослать **кого?** куда?, казнить **кого?**, организовывать – организовать **что?**, превращать – превратить **что? во что? / кого? в кого?**, воспитывать – воспитать **кого? как?** (в духе любви к **чему?**), ненавидеть **что? кого?**, подниматься на борьбу – подняться на борьбу **с кем? с чем? против кого? чего?, за что? за кого?**, бороться **с кем? с чем?, против кого? чего?, за что? за кого?** погибать – погибнуть, достигать – достигнуть **чего?**, поддерживать – поддержать **кого? что? в чём?**, верить – поверить **кому? чему? в кого? во что?**

Упражнение 2. Выпишите из текста предложения с глаголами, данными в упражнении 1. Напишите и *запомните* отглагольные существительные и вопросы, которые используются после них:

сослать / сослать – ссылка **кого?** (р. п.) куда?

казнить – казнь **кого?** (р. п.)

организовывать / организовать – организация **чего?**

превращать / превратить – превращение **кого чего? во что? / кого? в кого?**

воспитывать / воспитать – воспитание **кого?** (р. п.) **как?** (в духе любви к **чему?**), каким человеком?, какими людьми?

ненавидеть – ненависть к **чему? к кому?**

бороться – борьба **с кем? с чем?, против кого? чего?, за что? за кого?** (начинать / начать борьбу, кончать / кончить борьбу, продолжать / продолжить борьбу, подниматься / подняться на борьбу)

погибать / погибнуть – гибель **кого?** (р. п.) где?

достигать / достигнуть – достижение **чего?**

поддерживать / поддержать – поддержка **кого? чего? в чём?**

верить / поверить – вера **кому? чему? в кого? во что?**

Упражнение 3. Найдите общий корень в словах:

старый, старинный;

дворянин, дворяне, дворянский (двор);

политика, политик, политический;

история – историк, исторический;

лирика, лирик, лирический;
романтика, романтик, романтический;
реальный, реализм, реалист, реальность, реалистический;
лицей, лицейст, лицейский;
декабрь, декабрьский, декабрист, декабристский;
тайна, тайный, тайно;
участие, участник, участвовать (часть);
прогресс, прогрессивный;
реакция, реакционный, реакционер;
революция, революционный, революционер;
любить свободу – свободолюбивый.

Упражнение 4. Прочитайте слова с суффиксом **-ость**. *Обратите внимание* на то, что обозначают эти слова, какое общее значение объединяет их.

Популярный – популярность, гуманный – гуманность, прогрессивный – прогрессивность, интенсивный – интенсивность, гениальный – гениальность, значительный – значительность, признательный – признательность.

Упражнение 5. Прочитайте словосочетания и предложения.

Это был очень популярный поэт. Популярность этого поэта росла. Царь был недоволен популярностью этого поэта. Царь был недоволен популярностью стихов Пушкина.

Прогрессивная молодёжь переписывала и учила наизусть стихи Пушкина. Это восстание организовали прогрессивные русские офицеры-дворяне. Прогрессивность поэзии Пушкина сделала его любимым поэтом молодёжи.

Они понимали, каким гениальным поэтом был Пушкин, какое значение имело его творчество. Гениальность – это высшая степень талантливости.

Это серьёзное, значительное произведение. Оно имеет большое значение для развития культуры. Мы говорим о значительности этого произведения.

Глубокая внутренняя жизнь придаёт человеку значительность. Богатство внутренней жизни придаёт человеку значительность.

Пушкин достиг вершины творчества. Вместе с тем росла и его человеческая значительность.

Его работа была очень интенсивной. Он работал очень интенсивно. Можно говорить об очень высокой интенсивности его работы. Его творчество достигает высокой интенсивности. Исключительно интенсивной была работа Пушкина как историка: он изучал исторические документы.

Признательность – это чувство глубокой благодарности. Я вам очень благодарен = Я вам очень признателен. Мы говорим о чувстве глубокой признательности этому человеку. Цветы у памятника Пушкину – это дань нашей признательности великому поэту.

Упражнение 6. Прочитайте слова и словосочетания. *Обратите внимание*, какие слова могут использоваться как синонимы, какие функции выполняют полные и краткие прилагательные.

а) большой – огромный, громадный, обширный;

велик – обширен, громаден, огромен;

большой список произведений – список произведений велик;

большое значение этого произведения – значение этого произведения велико;

обширный список произведений – список произведений обширен;

громадный мир – мир поэта громаден;

огромный мир – мир поэта огромен;

огромное значение этой работы – значение этой работы огромно;

необыкновенный – исключительный;

необыкновенно – исключительно;

предельный – самый большой, наибольший, максимальный, наивысший, необыкновенный, исключительный.

Творчество Пушкина достигает предельной интенсивности.

б) очаровать – очарование – очаровательный;

обаяние – обаятельный;

очарование – обаяние, очаровательный – обаятельный.

Это очаровательная женщина. Она очаровательна.

Это обаятельная женщина. Она обаятельна.

Она обаятельный человек. Он обаятельный человек.

Зимой 1827 года жена одного декабриста – аристократка, образованная и очаровательная женщина – поехала к мужу, которого царь сослал в Сибирь.

Пушкин был обаятельным человеком.

Упражнение 7. Прочитайте предложения. *Обратите внимание*, что они выражают одну и ту же мысль.

1. Профессора хотели, чтобы лицеисты любили свою родину, понимали интересы народа. Профессора хотели воспитать лицеистов патриотами России.

2. Профессора воспитывали лицеистов в духе любви к Родине. Пушкин писал стихи о свободе, о борьбе против царизма.

3. Его стихи звали к борьбе против деспотии. Его стихи призывали к борьбе против деспотии.

4. Это была свободолюбивая (= вольнолюбивая) лирика. Свободолюбивая лирика Пушкина была популярна среди молодёжи.

5. Политические стихи Пушкина читала вся прогрессивная Россия.

Упражнение 8. Как вы можете объяснить выражение: «**Пушкин собирает народные песни и сказки**». Выразите эту же мысль с помощью конструкций с глаголами **любить, интересоваться, записывать**.

Упражнение 9. *Обратите внимание* на синонимичность конструкций.

1. Её путь лежал через Москву. – Она ехала в Сибирь через Москву. 2. Пушкин погиб на дуэли в 1837 году. – Пушкин был смертельно ранен на дуэли в 1837 году. 3. В этом стихотворении Пушкин говорит, что он верит в светлое будущее России, в свободу народа. – В этом стихотворении Пушкин говорит, что Россия станет свободной страной.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы. *Обратите внимание* на выражение времени.

а) 1. В каком году и где родился Пушкин? 2. В какой семье родился Пушкин? 3. В каком году открылся Лицей в Царском селе (= Царскосельский лицей)? 4. В каком году Пушкин поступил учиться в Лицей? 5. В каком году Пушкин закончил Лицей?

6. В каком году Пушкина сослали на юг? 7. В каком году Пушкина сослали в село Михайловское? 8. В каком году было восстание декабристов? 9. В каком году Пушкин погиб на дуэли?

б) 1. Сколько лет было Пушкину, когда он поступил в Лицей? 2. Сколько лет было Пушкину, когда он закончил Лицей? 3. Сколько лет было Пушкину, когда его сослали на юг? 4. Сколько лет было Пушкину, когда его сослали в село Михайловское? 5. Сколько лет было Пушкину, когда он погиб?

в) 1. Сколько лет провёл Пушкин в южной ссылке (1820–1824)? 2. На сколько лет сослали Пушкина на юг? 3. Сколько лет провёл Пушкин в ссылке в селе Михайловском (1824–1826)? 4. На сколько лет сослали Пушкина в Михайловское? 5. Сколько лет Пушкин писал роман в стихах «Евгений Онегин» (1823–1831)? 6. За сколько лет он написал роман в стихах «Евгений Онегин»?

Упражнение 11. Прокомментируйте эти даты, используйте для ответов текст о Пушкине.

6 июня (26 мая по старому стилю) 1799 года; 1811 год; 1812 год; 1820 год; июнь 1826 года; 14 декабря 1825 года; сентябрь 1826 года; 29 января (10 февраля по старому стилю) 1837 года.

Упражнение 12. Вставьте необходимый глагол.

читать – прочитать

1. Пушкин рано научился 2. Когда Пушкину было 12 лет он уже ... по-французски книги и Вольтера, и Руссо. 3. Лицейсты тайно ... прогрессивную литературу. 4. Свободолюбивые стихи Пушкина тайно ... вся прогрессивная Россия.

поступать – поступить

1. В 1811 году Пушкин ... учиться в Царскосельский Лицей. 2. В 1817 году Пушкин ... работать в Коллегию иностранных дел.

писать – написать

1. В Лицее Пушкин много 2. За годы учёбы в Лицее он ... 120 стихотворений. 3. Во время ссылки на юг он начинает ... роман в стихах «Евгений Онегин». 4. За время ссылки в Михайловское он ... много реалистических произведений.

ВОСПИТЫВАТЬ – ВОСПИТАТЬ

1. Профессора ... лицейстов в духе патриотизма и любви к свободе. 2. За время своего существования Лицей ... много прогрессивных людей своего времени. 3. Стихи Пушкина ... прогрессивную молодёжь.

Упражнение 13.

1. Найдите в тексте предложения, в которых говорится о детстве, семье и юности поэта.
2. Найдите в тексте предложения, в которых говорится о роли профессоров Лицея в воспитании Пушкина и его товарищей-лицейстов.
3. Найдите в тексте предложения, в которых говорится об отношении Пушкина к идеям декабристов, к декабристам.

Упражнение 14. Составьте план этого текста а) в форме вопросов и б) в форме назывных предложений.

Упражнение 15. Расскажите, что вы узнали о Пушкине, о его жизни и творчестве.

Упражнение 16. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «На холмах Грузии лежит ночная мгла». Переведите это стихотворение на ваш родной язык.

На холмах Грузии лежит ночная мгла.
Шумит Арагва предо мною.
Мне грустно и легко. Печаль моя светла.
Печаль моя полна тобою. Тобой, одной тобой...
Уньня моего ничто не мучит, не тревожит.
И сердце вновь горит и любит оттого,
Что не любить оно не может.

(1829)

Упражнение 17. Расскажите о вашем любимом поэте или писателе.

РАБОТАЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Посетите сайт http://www.gramota.ru/ls_sec.html?branchid=4&authorid=6. Скажите, что нового об А.С. Пушкине вы узнали на этом сайте.

Посетите сайт <http://www.moskva.ru/guide/index.html>. Откройте страницу сайта «Улицы Москвы» и найдите улицы, площади, станции метро, в названии которых есть имя А.С. Пушкина. Бывали ли вы в этих местах?

Дорогие друзья!
До свидания! До новых встреч!

КОНТРОЛЬНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

(базовый уровень)

1. Напишите выделенные слова в нужном падеже с предлогом или без него.

МОЙ СТАРШИЙ БРАТ

1. ... зовут Олег. 2. Я хочу рассказать вам 3. Я могу показать вам фотографию 4. ... 20 лет. 5. ... учится в университете. 6. В воскресенье я получил письмо 7. Завтра я буду разговаривать по телефону

ЭТА АРАБСКАЯ СТУДЕНТКА

1. ... приехала недавно. 2. ... зовут Амина. 3. ... 19 лет. 4. ... есть друзья. 5. Вчера декан разговаривал 6. Мы можем рассказать вам 7. Мне очень нравится

НОВАЯ ШКОЛА

1. В этом здании находится 2. Мне очень нравится 3. Из окна моей комнаты я вижу 4. Рядом с ... есть сад. 5. Я часто гуляю в саду около 6. В этом году моя сестра поступила 7. Теперь она учится

ИНОСТРАННЫЕ ТУРИСТЫ

1. Летом в Москве очень много 2. Я часто вижу ... в центре Москвы. 3. ... хотят посмотреть наш город. 4. Переводчик ходил ... в Исторический музей. 5. Переводчик показал ... новые районы. 6. Мой друг работает переводчиком и часто рассказывает мне

2. Поставьте местоимение «ОН» в нужной форме.

1. У меня есть друг. 2. ... зовут Борис. 3. ... 19 лет. 4. ... живёт в Воронеже. 5. ... учится в университете. 6. Я очень люблю 7. ... хороший характер. 8. Вчера я послал ... письмо, в котором

написал, что хочу приехать 9. Завтра я пойду на почту, чтобы поговорить по телефону 10. Я расскажу вам

3. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

писать – написать

- Что ты делал вчера?
- Я ... письма.
- Сколько времени ты ... их?
- Два часа.
- Сколько писем ты ... ?
- Я ... три письма.

4. Напишите данные предложения:

а) в прошедшем времени:

1. Я не могу перевести этот тест. 2. Мой друг хорошо рисует.
3. Сегодня у нас нет урока физики. 4. Сейчас она учится в Университете.

б) в будущем времени:

1. Он читал эту книгу. 2. Он взял журнал друга. 3. Она показала мне свои фотографии. 4. Вечером они занимаются.

5. Ответьте на вопросы:

1. Почему ваш друг поступил в медицинский институт?
2. Почему вы не советуете мне читать эту книгу?
3. Куда вы пойдёте, если плохо себя чувствуете?
4. Почему вы купили не один, а два билета в театр?
5. Студент получил письмо из дома. Почему на уроке он не слушает преподавателя, а смотрит в окно?
6. Вы решаете задачи по математике. Когда вы дадите мне учебник по математике?

6. Напишите немного о себе.

1. Откуда вы приехали? 2. Кто ваши родители и где они работают? 3. У вас есть братья и сёстры? Что они делают?

4. Почему вы решили учиться не на родине, а в Москве? 5. Кто рассказал вам об Университете дружбы народов? (Как вы узнали о нашем университете?)

7. Переведите прямую речь в косвенную.

Виктор спросил: «Саша, где находится деканат?» Саша ответил: «Деканат находится на втором этаже». Потом Виктор спросил: «Саша, ты пойдёшь завтра в книжный магазин?» Саша сказал: «Да, завтра я хочу пойти в книжный магазин». Виктор попросил: «Саша, купи мне, пожалуйста, новый англо-русский словарь». Саша ответил: «Хорошо, я куплю тебе словарь».

8. Напишите небольшие рассказы (10–15 предложений) «О себе», «Моя семья», «Наша группа», «Наш подготовительный факультет», «Наш университет», «Мой первый год жизни и учёбы в Москве», «Моя страна», «Мой родной город».

9. Напишите, что это такое, кто это такой:

а) Москва, РУДН, МГУ, Большой театр;

б) М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, Ю. Гагарин, В. Терешкова.

Приложения

Склонение имён существительных в единственном числе

Падеж	Вопросы	Мужской род		Женский род		Средний род
		неодуш.	одуш.	неодуш.	одуш.	
Именительный	<i>ЧТО?</i> <i>КТО?</i>	стол словарь музей санаторий	студент преподаватель Андрей Анатолий врач	комната деревня аудитория тетрадь	сестра Таня Мария мать дочь	окно море здание имя
Родительный	<i>ЧЕГО?</i> <i>КОГО?</i>	стола словаря музея санатория	студента преподавателя Андрея Анатолия врача	комнаты деревни аудитории тетради	сестры Тани Марии матери дочери	окна моря здания имени
Дательный	<i>ЧЕМУ?</i> <i>КОМУ?</i>	столу словарю музею санаторию	студенту преподавателю Андрею Анатолию врачу	комнате деревне аудитории тетради	сестре Тане Марии матери дочери	окну морю зданию имени
Винительный	<i>ЧТО?</i> <i>КОГО?</i>	стол словарь музей санаторий	студента преподавателя Андрея Анатолия	комнату деревню аудиторию тетрадь	сестру Таню Марию мать дочь	окно море здание имя

Падеж	Вопросы	Мужской род		Женский род		Средний род
		неодуш.	одуш.	неодуш.	одуш.	
Творительный	ЧЕМ? КЕМ?	столом словарём музеем санаторием	студентом преподавателем Андреем Анатолием	комнатой деревней аудиторией тетрадью	сестрой Таней Марией матерью дочерью	окном морем зданием именем
Предложный	В / НА / О ЧЁМ? О КОМ?	в столе в словаре в музее в санатории	о студенте о преподавателе об Андрее об Анатолии	в комнате в деревне в аудитории в тетради	о сестре о Тане о Марии о матери о дочери	в окне в море в здании в имени

! **Запомните!**

1. шкаф – на (в) шкафу сад – в саду
 угол – на (в) углу пол – на полу
 снег – на (в) снегу мост – на мосту
 берег – на (в) берегу

2. В именах существительных мужского рода после согласных **ж, ш, ч, щ** в Т. п. в безударном окончании пишем **-ем**, а в ударном **-ом**.

Сравните: товарищ – товарищем нож – ножом

Склонение имён существительных во множественном числе

Падеж	Вопросы	Мужской род		Женский род		Средний род
		неодуш.	одуш.	неодуш.	одуш.	
Именительный	ЧТО?	столы карандаши словари	студенты врачи преподаватели	комнаты деревни аудитории	сёстры матери	окна моря здания имена
	КТО?	музеи санатории	герои пролетарии	тетради		
Родительный	ЧЕГО?	столов карандашей словарей	студентов врачей преподавателей	комнат деревень аудиторий	сестёр матерей	окон морей зданий имён
	КОГО?	музеев санаториев	героев пролетариев	тетрадей		
Дательный	ЧЕМУ?	столам карандашам словарям	студентам врачам преподавателям	комнатам деревням аудиториям	сёстрам матерям	окнам морям зданиям именам
	КОМУ?	музеям санаториям	героям пролетариям	тетрадам		
Винительный		ЧТО? = В. п. КОГО? = Р. п.				
Творительный	ЧЕМ?	столами карандашами словарями	студентами врачами преподавателями	комнатами деревнями аудиториями	сёстрами матерями	окнами морями зданиями именами
	КЕМ?	музеями санаториями	героями пролетариями	тетрадами		

Падеж	Вопросы	Мужской род		Женский род		Средний род
		неоуш.	оуш.	неоуш.	оуш.	
Предложный	<i>В / НА / О ЧЁМ? О КОМ?</i>	в столах	о студентах	в комнатах	о сёстрах	в окнах
		в карандашах	о врачах	в деревнях	о матерях	в морях
		в словарях	о преподавателях	в аудиториях		в зданиях
		в музеях	о героях	в тетрадях		в именах
		в санаториях	о пролетариях			

! *Запомните!*

1. И. п. Р. п., В. п.
 профессора – профессор**ов**
 учителя – учителей
 соседи – сосед**ей**
 люди – люде**й**
 друзья – друз**ей**

2. И. п., В. п. Р. п.
 стуль**я** – стуль**ев**
 листь**я** – листь**ев**
 дерев**ья** – дерев**ьев**
НО:
 И. п. Р. п., В. п.
 брать**я** – брать**ев**

3. иностранцы – иностранц**ев**
 отцы – отц**ов**

4. крестьяне – крестьян
 англичане – англичан

Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа

Падеж	Единственное число		Множественное число	Характеристики моделей	
	мужской и средний род	женский род			
Именительный	<i>КАКОЙ?</i> новый большой маленький хороший синий	<i>КАКОЕ?</i> новое большое маленькое хорошее синее	<i>КАКАЯ?</i> новая большая маленькая хорошая синяя	<i>КАКИЕ?</i> новые большие маленькие хорошие синие	новый новая новое новые <i>твёрдая основа</i>
Родительный	<i>КАКОГО?</i> нового большого маленького хорошего синего	<i>КАКОЙ?</i> новой большой маленькой хорошей синей	<i>КАКИХ?</i> новых больших маленьких хороших синих	большой большая большое большие	<i>основа на согласный ш, ударные окончания</i>
Дательный	<i>КАКОМУ?</i> новому большому маленькому хорошему синему	<i>КАКОЙ?</i> новой большой маленькой хорошей синей	<i>КАКИМ?</i> новым большим маленьким хорошим синим	маленький маленькая маленькое маленькие	<i>основа на согласные Г, К, Х</i>

Падеж		Единственное число		Множественное число	Характеристики моделей
		мужской и средний род	женский род		
Винительный	неодуш.	КАКОЙ? КАКОЕ? как именительный	КАКУЮ? новую большую маленькую хорошую синюю	КАКИЕ? как именительный	хороший хорошая хорошее хорошие основа на согласные ж, ш, ч, щ, безударные окончания
	одуш.	КАКОГО? как родительный		КАКИХ? как родительный	
Творительный		КАКИМ? новым большим маленьким хорошим синим	КАКОЙ? новой большой маленькой хорошей синей	КАКИМИ? новыми большими маленькими хорошими синими	синий синяя синее синие мягкая основа
Предложный		В / НА / О КАКОМ? новом большом маленьком хорошем синем	В / НА / О КАКОЙ? новой большой маленькой хорошей синей	В / НА / О КАКИХ? новых больших маленьких хороших синих	

Таблица 4

Склонение личных местоимений

И. п.	Р. п.	В. п.	Д. п.	Т. п.	П. п.
я	меня	меня	мне	мною (мною)	обо мне
ты	тебя	тебя	тебе	тобой (тобою)	о тебе
он, оно	его, у него	его, на него	ему, к нему	им, с ним	о нём
она	её, у неё	её, на неё	ей, к ней	ей, с ней	о ней
мы	нас	нас	нам	нами	о нас
вы	вас	вас	вам	вами	о вас
они	их, у них	их, на них	им, к ним	ими, с ними	о них

Таблица 5

Склонение вопросительных местоимений

И. п.	Р. п.	В. п.	Д. п.	Т. п.	П. п.
кто?	кого?	кого?	кому?	кем?	о ком?
что?	чего?	что?	чему?	чем?	о / в / на чём?
чей?	чьего?	чьего? / чей?	чьему?	чьим?	о / в / на чьём?
чья?	чьей?	чью?	чьей?	чьей?	о / в / на чьей?
чьё?	чьего?	чьё?	чьему?	чьим?	о / в / на чьём?
чьих?	чьих?	чьих? / чьи?	чьим?	чьими?	о / в / на чьих?
какой?	какого?	какой? / какого?	какому?	каким?	о / в / на каком?
какая?	какой?	какую?	какой?	какой?	о / в / на какой?
какое?	какого?	какое?	какому?	каким?	о / в / на каком?
какие?	каких?	каких? / какие?	каким?	какими?	о / в / на каких?

Склонение местоимений *ЭТОТ, ТОТ, ВСЬ*

Падеж	Единственное число		Множественное число
	мужской и средний род	женский род	
И. п.	ЭТОТ ТОТ весь	ЭТО ТО всѣ	Эта та вся ЭТИ те все
Р. п.	ЭТОГО ТОГО всего		ЭТОЙ ТОЙ всей ЭТИХ тех всех
Д. п.	ЭТОМУ тому всему		ЭТОЙ ТОЙ всей ЭТИМ тем всем
В. п.	как И. п. (для неодуш. имён), как Р. п. (для одуш. имён)	как И. п.	эту ту всю как И. п. (для неодуш. имён), как Р. п. (для одуш. имён)
Т. п.	ЭТИМ тем всем		ЭТОЙ ТОЙ всей ЭТИМИ теми всеми
П. п.	об ЭТОМ о ТОМ обо ВСѢМ		об ЭТОЙ о ТОЙ обо ВСЕЙ об ЭТИХ о тех обо всех

Система падежей (единственное число)

Мужской род				
неодушевлённые существительные			одушевлённые существительные	
падеж	вопросы	примеры	вопросы	примеры
И. п.	ЧТО? КАКОЙ?	Этот красивый большой город стоит на берегу моря.	КТО? КАКОЙ? ЧЕЙ?	Этот известный артист (мой старший брат) живёт в Москве.
Р. п.	ЧЕГО? КАКОГО?	В центре этого красивого большого города – старая площадь.	КОГО? КАКОГО? ЧЬЕГО?	Этого известного артиста (моего старшего брата) не было дома.
Д. п.	ЧЕМУ? КАКОМУ?	Этому красивому большому городу 200 лет.	КОМУ? КАКОМУ? ЧЬЕМУ?	Этому известному артисту (моему старшему брату) тридцать пять лет.
В. п.	ЧТО? КАКОЙ?	Я люблю этот красивый большой город.	КОГО? КАКОГО? ЧЬЕГО?	На фотографии вы видите этого известного артиста (моего старшего брата).
Т. п.	С ЧЕМ? С КАКИМ?	Рядом с этим красивым большим городом – новый аэропорт.	С КЕМ? С КАКИМ? С ЧЬИМ?	Я хочу познакомить тебя с этим известным артистом (моим старшим братом).
П. п.	О ЧЁМ? О КАКОМ?	Я прочитал статью об этом красивом большом городе.	О КОМ? О КАКОМ? О ЧЬЁМ?	Я хочу рассказать тебе об этом известном артисте (своём старшем брате).

Женский род				
неодушевлённые существительные			одушевлённые существительные	
падеж	вопросы	примеры	вопросы	примеры
И. п.	ЧТО? КАКАЯ?	Эта моя книга лежит на столе.	КТО? КАКАЯ? ЧЬЯ?	Эта известная артистка (моя старшая сестра) живёт в Москве.
Р. п.	ЧЕГО? КАКОЙ?	На столе нет этой моей книги.	КОГО? КАКОЙ? ЧЬЕЙ?	У этой известной артистки (моей старшей сестры) интересная работа.
Д. п.	ЧЕМУ? КАКОЙ?	Этой моей книге – 20 лет.	КОМУ? КАКОЙ? ЧЬЕЙ?	Этой известной артистке (моей старшей сестре) тридцать три года.
В. п.	ЧТО? КАКУЮ?	Возьми эту мою книгу.	КОГО? КАКУЮ? ЧЬЮ?	Они ждут эту известную артистку (мою старшую сестру) около театра.
Т. п.	С ЧЕМ? С КАКОЙ?	Рядом с этой моей книгой лежит тетрадь.	С КЕМ? С КАКОЙ? С ЧЬЕЙ?	Я хочу познакомить вас с этой известной артисткой (со своей старшей сестрой).
П. п.	В ЧЁМ? В КАКОЙ?	Письмо лежит в этой моей книге.	О КОМ? О КАКОЙ? О ЧЬЕЙ?	Я расскажу тебе об этой известной артистке (о своей старшей сестре).

Система падежей (множественное число)

Неодушевлённые существительные			Одушевлённые существительные	
падеж	вопросы	примеры	вопросы	примеры
И. п.	ЧТО? КАКИЕ?	Эти большие города находятся на юге.	КТО? КАКИЕ? ЧЬИ?	Мои старшие братья живут в Москве.
Р. п.	ЧЕГО? КАКИХ?	В центре этих больших городов – старые районы, исторические памятники.	КОГО? КАКИХ? ЧЬИХ?	У моих старших братьев интересная работа.
Д. п.	ЧЕМУ? КАКИМ?	Этим большим городам почти 100 лет.	КОМУ? КАКИМ? ЧЬИМ?	Моим старшим братьям нравится их работа.
В. п.	ЧТО? КАКИЕ?	Я люблю эти большие города.	КОГО? КАКИХ? ЧЬИХ?	Я люблю своих старших братьев.
Т. п.	С ЧЕМ? С КАКИМИ?	Рядом с этими большими городами – новые аэропорты.	С КЕМ? С КАКИМИ? С ЧЬИМИ?	Я хочу познакомить вас с моими старшими братьями.
П. п.	О ЧЁМ? О КАКИХ?	У меня есть интересные книги об этих больших городах.	О КОМ? О КАКИХ? О ЧЬИХ?	Я хочу рассказать вам о своих старших братьях.

Таблица 9

Склонения числительных *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ*

Падеж		Мужской, женский и средний род	
И. п.	два (м. р., ср. р), две (ж. р.) три, четыре	→	стола, студента, окна, книги, студентки
Р. п.	двух, трёх, четырёх	→	столов, студентов, окон, книг, студентов
Д. п.	двум, трём, четырём	→	столам, студентам, окнам, книгам, студенткам
В. п.	неод. сущ.	как И. п.	
	одуш. сущ.	как Р. п.	
Т. п.	двумя, тремя, четырьмя	→	столами, студентами, окнами, книгами, студентками
П. п.	о двух, о трёх, о четырёх	→	столах, студентах, окнах, книгах, студентках

Таблица 10

Склонение числительных *5–20, 30*

Падеж		Мужской, женский и средний род	
И. п.	пять, двадцать, тридцать (студентов, книг, окон)		
Р. п.	пяти, двадцати, тридцати (студентов, книг, окон)		
Д. п.	пяти, двадцати, тридцати (студентам, книгам, окнам)		
В. п.	пять, двадцать, тридцать (студентов, книг, окон)		
Т. п.	пятью, двадцатью, тридцатью (студентами, книгами, окнами)		
П. п.	о пяти, о двадцати, о тридцати (студентах, книгах, окнах)		

Спряжение русского глагола (на примере ЗНАТЬ модель ЧИТАТЬ)

Утвердительная форма		Отрицательная форма	Вопросительная форма	Вопросительная форма
наст. время	я знаю	я не знаю	я знаю?	знаю ли я?
	ты знаешь	ты не знаешь	ты знаешь?	знаешь ли ты?
	он (оно) знает	он (оно) не знает	он (оно) знает?	знает ли он (оно)?
	она знает	она не знает	она знает?	знает ли она?
	мы знаем	мы не знаем	мы знаем?	знаем ли мы?
	вы знаете	вы не знаете	вы знаете?	знаете ли вы?
	они знают	они не знают	они знают?	знают ли они?
	он (я, ты) знал	он не знал	он знал?	знал ли он?
прош. время	она (я, ты) знала	она не знала	она знала?	знала ли она?
	оно знало	оно не знало	оно знало?	знало ли оно?
	они (мы, вы) знали	они не знали	они знали?	знали ли они?
	я буду знать	я не буду знать	я буду знать?	буду ли я знать?
будущ. время	ты будешь знать	ты не будешь знать	ты будешь знать?	будет ли он знать?
	он (оно) будет знать	он (оно) не будет знать	он (оно) будет знать?	будут ли они знать?
	она будет знать	она не будет знать	она будет знать?	
	мы будем знать	мы не будем знать	мы будем знать?	
	вы будете знать	вы не будете знать	вы будете знать?	
	они будут знать	они не будут знать	они будут знать?	
Императив				
знай! знайте!				

Примеры (к табл. 11):

Я знаю, кто это. Это Иван.

Я знаю, кто этот человек. **Я знаю**, что это наш новый инженер.

Я знаю, как его зовут. **Я знаю**, что его зовут Иван Петрович.

Я знаю, сколько ему лет. **Я знаю**, что ему 45 лет.

Вы знаете, где он живёт? **Вы не знаете**, где он живёт?

Я знаю, на какой улице он живёт. **Я знаю**, в каком доме он живёт.

ГЛАГОЛЬНЫЙ МИНИМУМ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Б

1. бегать *читать, I «Е» куда? В. п., где? Д. п.
2. бежать ж/з, куда? В. п.
3. благодарить – поблагодарить *говорить, II «И» кого? В. п., за что? В. п.
4. болеть – заболеть *иметь, I «Е» чем? Т. п.
5. бороться I «Е» с кем? с чем? Т. п. за что? В. п., против чего? против кого? Р. п.
6. бояться – побояться *лежать, II «И» кого?, чего? Р. п. + инф.
7. брать *писать, I «Е» взять, I «Е» что?, кого? В. п., у кого? Р. п.
8. будить – разбудить *говорить, II «И», д/ж, кого? В. п.
9. бывать – побывать *читать, I «Е» где? П. п., у кого? Р. п.
10. быть *быть, I «Е» где? П. п., кем? Т. п., у кого? Р. п.

В

11. везти *идти, I «Е» кого? что? В. п., куда? В. п., откуда? Р. п., на чём? П. п.
12. верить – поверить *говорить, II «И» кому? чему? Д. п., во что? В. п.
13. вести *идти, I «Е» кого? что? В. п., куда? В. п., откуда? Р. п.
14. вешать *читать, I «Е» – повесить *говорить, II «И», с/ш, что? В. п., куда? В. п.
15. видеть – увидеть *смотреть, II «И», д/ж, кого? что? В. п.
16. висеть *смотреть, II «И», с/ш, где? П. п.
17. включать *читать, I «Е» – включить *говорить, II «И» что? кого? куда? В. п.
18. водить *говорить, II «И», д/ж, кого? В. п., что? В. п., куда? В. п.
19. возвращать *читать, I «Е» – вернуть *отдохнуть, I «Е», возвратить *говорить, II «И», т/ш, что? В. п. кому? Д. п.
20. возвращаться *читать, I «Е» – вернуться *отдохнуть, I «Е» возвратиться *говорить, II «И», т/ш, куда? В. п., откуда? Р. п.
21. возить *говорить, II «И», з/ж, кого? что? В. п., куда? В. п., на чём? П. п.

22. **волновáться** – **заволновáться** *рисовать, I «Е»
23. **вспоминáть** *читать, I «Е» – **вспóмнить** *говорить, II «И»
что? кого? В. п., о ком? о чём? П. п.
24. **вставáть** *давать, I «Е» – **встать** *стать, I «Е»
25. **встречáть** *читать, I «Е» – **встрéтить** *говорить, II «И»,
т/ч, кого? что? В. п.
26. **встречáться** *читать, I «Е» – **встрéтиться** *говорить,
II «И», т/ч, с кем? с чем? Т. п.
27. **входíть** *говорить, II «И», д/ж, – **войтí** *идти, I «Е» куда?
В. п., к кому? Д. п.
28. **выбирáть** *читать, I «Е» – **выб́рать** *писать, I «Е» кого?
что? В. п.
29. **выздорáвливать** *читать, I «Е» – **выздороветь** *иметь,
I «Е»
30. **выключáть** *читать, I «Е» – **вы́ключить** *говорить, II «И»
что? В. п.
31. **вырáщивать** *читать, I «Е» – **вы́растить** *говорить, II «И»,
ст/щ, кого? что? В. п.
32. **выступáть** *читать, I «Е» – **вы́ступить** *говорить, II «И»,
п/пл, где? П. п., с чем? Т. п.
33. **выходíть** *говорить, II «И», д/ж – **вы́йти** *идти, I «Е»
откуда? от кого? Р. п. куда? В. п., к кому? Д. п.

Г

34. **говорíть** *говорить, II «И» – **сказáть** *писать, I «Е», з/ж,
что? В. п., кому? Д. п., о ком? о чём? П. п.
35. **горд́иться** *говорить, II «И», д/ж, кем? чем? Т. п.
36. **готóвить** – **приготóвить** *говорить, II «И», в/вл, что? В. п.
37. **готóвиться** – **приготóвиться**, **подготóвиться** *говорить,
II «И», в/вл, к чему? Д. п.
38. **гран́чить** *говорить, II «И» с чем? Т. п.
39. **гуля́ть** – **погуля́ть** *читать, I «Е» где? П. п., с кем? Т. п.

Д

40. **давáть** I «Е» *давать – **дать** *дать что? В. п., кому? Д. п.
41. **дарíть** – **подарíть** *говорить, II «И» что? В. п., кому? Д. п.
42. **делáть** – **сделáть** *читать, I «Е» что? В. п.
43. **добывáть** *читать, I «Е» – **добы́ть** *быть, I «Е» что? В. п.,
где? П. п.

44. **дока́зывать** *читать, I «Е» – **доказа́ть** *писать, I «Е», з/ж, что? В. п., кому? Д. п.
45. **ду́мать** – **поду́мать** *читать, I «Е» о чём? о ком? П. п.
46. **дуть** – **поду́ть** I «Е»

Е

47. **э́здить** *говорить, II «И», д/ж, куда? В. п., к кому? Д. п., откуда? от кого? Р. п., на чём? П. п.
48. **есть** – **съесть** кого? что? В. п.
49. **есть** (= иметь)
50. **э́хать** *ехать, I «Е» куда? В. п., к кому? Д. п., откуда? от кого? Р. п., на чём? П. п.

Ж

51. **ждать** – **подожда́ть** *писать, I «Е» кого? что? В. п.
52. **жела́ть** – **пожела́ть** *читать, I «Е» кому? Д. п., чего? Р. п.
53. **жить** I «Е» где? П. п., у кого? Р. п., с кем? Т. п.

З

54. **заболева́ть** *читать, I «Е» – **заболе́ть** *иметь, I «Е» чем? Т. п.
55. **забо́титься** – **позабо́титься** *говорить, II «И», т/ч, о ком? П. п.
56. **забыва́ть** *читать, I «Е» – **забы́ть** *быть, I «Е» кого? что? В. п., о ком? о чём? П. п. + инф.
57. **за́втракать** – **поза́втракать** *читать, I «Е»
58. **задава́ть** *давать, I «Е» – **зада́ть** *дать что? В. п., кому? Д. п.
59. **закрыва́ть** *читать, I «Е» – **закры́ть** *открыть, I «Е» что? В. п.
60. **закрыва́ться** *читать, I «Е» – **закры́ться** *открыть, I «Е»
61. **замеча́ть** *читать, I «Е» – **заме́тить** *говорить, II «И», т/ч, что? кого? В. п.
62. **занима́ться** – **позанима́ться** *читать, I «Е» чем? Т. п. – **зани́ться** I «Е»
63. **запомина́ть** *читать, I «Е» – **запо́мнить** *говорить, II «И» кого? что? В. п.
64. **засыпа́ть** *читать, I «Е» – **засну́ть** *отдохнуть, I «Е»
65. **защища́ть** *читать, I «Е» – **защити́ть** *говорить, II «И», т/ч, кого? что? В. п., от кого? от чего? Р. п.

66. звать – позвать I «Е» кого? куда? В. п.
 67. звать – называть I «Е» кого? В. п., как? Т. п.
 68. звонить – позвонить *говорить, II «И» кому? Д. п.
 69. здороваться – поздороваться *рисовать, I «Е» с кем? Т. п.
 70. знакомить – познакомить *говорить, II «И», м/мл, кого?
 Р. п., с кем? Т. п.
 71. знакомиться – познакомиться *говорить, II «И», м/мл,
 с чем? с кем? Т. п.
 72. знать – узнать *читать, I «Е» кого? что? В. п., о ком?
 О чём? II. п.

И

73. играть – сыграть *читать, I «Е» что? во что? В. п., с кем?
 Т. п., на чём? II. п.
 74. идти I «Е» *идти куда? В. п., к кому? Д. п., откуда? от кого?
 Р. п.
 75. изменять *читать, I «Е» – изменить *говорить, II «И»
 кого? что? В. п.
 76. изменяться *читать, I «Е» – измениться *говорить, II «И»
 77. измерять *читать, I «Е» – измерить *говорить, II «И» что?
 В. п., чем? Т. п., с помощью чего? Р. п.
 78. изучать *читать, I «Е» – изучить *говорить, II «И» что?
 В. п.
 79. иметь *иметь, I «Е» что? В. п.
 80. импортировать *рисовать, I «Е» что? куда? В. п.
 81. интересоваться – заинтересовать *рисовать, I «Е» кого? что?
 В. п.
 82. интересоваться – заинтересоваться *рисовать, I «Е» кем?
 чем? Т. п.
 83. искать *писать, I «Е», ск/щ – найти *идти, I «Е» кого? что?
 В. п. где? II. п.
 84. использовать – *рисовать, I «Е» что? кого? В. п.
 85. исправлять *читать, I «Е» – исправить *говорить, II «И»,
 в/вл, что? кого? В. п.
 86. исчезать *читать, I «Е» – исчезнуть *отдохнуть, I «Е»

К

87. казаться – показаться *писать, I «Е», з/ж, кому? Д. п., кем?
 Т. п.

88. **катáться** – **покатáться** *читать, I «Е» на чём? П. п.
 89. **класть** *класть I «Е», ст/д – **положить** *говорить, II «И»
 что? куда? В. п.
 90. **конча́ть** *читать, I «Е» – **ко́нчить** *говорить, II «И» что?
 В. п. + инф.
 91. **конча́ться** *читать, I «Е» – **ко́нчиться** *говорить, II «И»
 92. **крича́ть** – **закрича́ть** *лежать, II «И» – **кри́кнуть** *отдохнуть,
 I «Е» кому? Д. п.
 93. **кури́ть** – **закури́ть** *говорить, II «И» что? В. п.

Л

94. **лежа́ть** – **полежа́ть** *лежать, II «И» где?
 95. **лета́ть** *читать, I «Е» куда? В. п., к кому? Д. п., где? П. п.,
 откуда? от кого? Р. п., на чём? П. п.
 96. **летéть** *смотреть, II «И», т/ч, куда? В. п., откуда? от кого?
 Р. п., к кому? Д. п., на чём? П. п.
 97. **лечи́ть** – **вы́лечить** *говорить, II «И» кого? В. п.
 98. **лови́ть** *говорить, II «И», в/вл, – **пойма́ть** *читать, I «Е»
 кого? что? В. п.
 99. **ложи́ться** *говорить, II «И» – **лечь** *мочь, I «Е», ч/з, куда?
 В. п.
 100. **лома́ть** – **слома́ть** *читать, I «Е» что? В. п.
 101. **люби́ть** – **полюби́ть** *говорить, II «И», б/бл, кого? что?
 В. п. + инф.

М

102. **мечта́ть** *читать, I «Е» о ком? о чём? П. п. + инф.
 103. **меша́ть** – **помеша́ть** *читать, I «Е» чему? кому? Д. п. +
 + инф.
 104. **молча́ть** – **замолча́ть** *лежать, II «И»
 105. **мочь** – **смочь** *мочь I «Е» + инф.
 106. **мы́ть** – **вы́мыть** *открыть, I «Е» кого? что? В. п., чем?
 Т. п.

Н

107. **надева́ть** *читать, I «Е» – **надéть**, I «Е» что? В. п.
 108. **наде́яться** I «Е» на кого? на что? В. п.
 109. **называ́ть** *читать, I «Е» – **назва́ть**, I «Е» кого? что? В. п.,
 кем? чем? Т. п.

110. **находить** *говорить, II «И», д/ж, – **найти** *идти, I «Е»
кого? что? В. п., где? П. п.
111. **находиться** *говорить, II «И», д/ж, где? П. п.
112. **нести** *идти, I «Е» кого? что? куда? В. п., откуда? Р. п.,
на чём? П. п.
113. **носить** *говорить, II «И», с/ш, кого? что? куда? В. п.;
на чём? П. п.
114. **нравиться – понравиться** *говорить, II «И», в/вл, кому?
Д. п. + инф.

О

115. **обедать – пообедать** *читать, I «Е»
116. **обещать – пообещать** *читать, I «Е» кому? Д. п., что?
В. п. + инф.
117. **обманывать *читать, I «Е» – обмануть *отдохнуть, I «Е»**
кого? В. п.
118. **обнимать *читать, I «Е» – обнять, I «Е»** кого? В. п.
119. **объяснять *читать, I «Е» – объяснить *говорить, II «И»**
кому? Д. п., что? В. п.
120. **одевать *читать, I «Е» – одеть I «Е»** кого? что?
121. **одеваться *читать, I «Е» – одеться I «Е»**
122. **оканчивать *читать, I «Е» – окончить *говорить, II «И»**
что? В. п.
123. **опаздывать – опоздать *читать, I «Е»** куда? В. п.
124. **организовывать *читать, I «Е» – организовать**
*рисовать, I «Е» что? В. п.
125. **осматривать *читать, I «Е» – осмотреть *смотреть,**
II «И» что? кого? В. п.
126. **оставаться *давать, I «Е», – остаться *стать, I «Е»**
у кого? Р. п., где? П. п.
127. **оставлять *читать, I «Е» – оставить *говорить, II «И»,**
в/вл, что? кого? В. п., где? П. п.
128. **останавливать *читать, I «Е» – остановить *говорить,**
II «И», в/вл, что? кого? В. п., где?
129. **останавливаться *читать, I «Е» – остановиться *говорить,**
II «И», в/вл, где?
130. **отвечать *читать, I «Е» – ответить *говорить, II «И», т/ч,**
что? В. п., кому? Д. п.
131. **отдавать *давать, I «Е» – отдать *дать** что? В. п., кому? Д. п.

132. **отдыха́ть** *читать, I «Е» – **отдохну́ть** *отдохнуть I «Е»
где? П. п., у кого? Р. п., с кем? Т. п.
133. **отка́зываться** *читать, I «Е» – **отказа́ться** *писать, I «Е»,
з/ж, от чего? Р. п. + инф.
134. **открыва́ть** *читать, I «Е» – **откры́ть** I «Е» что? В. п.
135. **открыва́ться** *читать, I «Е» – **откры́ться** *открыть, I «Е»
136. **ошиба́ться** *читать, I «Е» – **ошиби́ться** I «Е»

П

137. **па́дать** *читать, I «Е» – **упа́сть** *класть, I «Е» куда? В. п.,
откуда? Р. п.
138. **переводи́ть** *говорить, II «И», д/ж, – **перевести́** *идти,
I «Е» что? В. п.
139. **передава́ть** *давать, I «Е» – **переда́ть** *дать что? В. п.,
кому? Д. п., от кого? Р. п.
140. **петь** I «Е» – **спеть** *петь, I «Е» что? В. п., кому? Д. п.
141. **писа́ть** – **написа́ть** *писать, I «Е», с/ш, что? В. п., кому? Д. п.,
о ком? о чём? П. п., чем? Т. п.
142. **пить** – **вы́пить** (попи́ть) *пить, I «Е» что? В. п.
143. **пла́вать** *читать, I «Е» где? на чём? П. п.
144. **пла́кать** – **запла́кать** *писать, I «Е», к/ч
145. **плати́ть** – **заплати́ть** *говорить, II «И», т/ч, кому? Д. п.,
за что? В. п.
146. **плыть** I «Е» куда? В. п., к чему? к кому? Д. п., по чему? Д. п.,
на чём? П. п.
147. **повторя́ть** *читать, I «Е» – **повтори́ть** *говорить, II «И»
что? В. п.
148. **погиба́ть** *читать, I «Е» – **поги́бнуть** *отдохнуть, I «Е»
где? П. п., от чего? Р. п.
149. **поднима́ть** *читать, I «Е» – **подня́ть** I «Е» что? кого? В. п.
150. **поднима́ться** *читать, I «Е» – **подня́ться** I «Е» куда? В. п.,
откуда? Р. п.
151. **подходи́ть** *говорить, II «И», д/ж, – **подойти́** *идти, I «Е»
к кому? к чему? Д. п.
152. **поехать** *ехать I «Е» куда? В. п., к кому? Д. п., на чём? П. п.
153. **поздравля́ть** *читать, I «Е» – **поздра́вить** *говорить,
II «И», в/вл, кого? В. п., с чем? Т. п.
154. **пока́зывать** *читать, I «Е» – **показа́ть** *писать, I «Е», з/ж,
что? В. п., кому? Д. п.

155. **покупáть** *читать, I «Е» – **купíть** *говорить, II «И», п/пл, что? В. п., кому? Д. п.
156. **полетéть** *смотреть, II «И», т/ч, куда? В. п. к кому? Д. п., на чём? П. п.
157. **получáть** *читать, I «Е» – **получíть** *говорить, II «И», что? В. п. от кого? Р. п.
158. **пóмнить** *говорить, II «И» что? кого? В. п., о чём? о ком? П. п.
159. **помогáть** *читать, I «Е» – **помóчь** *мочь, I «Е», ч/з, кому? Д. п. + инф.
160. **понимáть** *читать, I «Е» – **поня́ть** I «Е» что? кого? В. п.
161. **поправля́ться** *читать, I «Е» – **попра́виться** *говорить, II «И», в/вл
162. **поступáть** *читать, I «Е» – **поступíть** *говорить, II «И», п/пл, куда? В. п.
163. **посылáть** *читать, I «Е» – **послáть** *писать, I «Е», с/ш, что? В. п., кому? Д. п.
164. **появля́ться** *читать, I «Е» – **появíться** *говорить, II «И» в/вл, где? П. п.
165. **предлагáть** *читать, I «Е» – **предложíть** *говорить, II «И», что? В. п., кому? Д. п. + инф.
166. **преподава́ть** *давать, I «Е» – **препода́ть** (уро́к) *дать что? В. п., кому? Д. п.
167. **привыка́ть** *читать, I «Е» – **привы́кнуть** *отдохнуть, I «Е» к кому? к чему? Д. п. + инф.
168. **приглаша́ть** *читать, I «Е» – **пригласíть** *говорить, II «И», с/ш, кого? куда? В. п., к кому? Д. п. + инф.
169. **приезжа́ть** *читать», I «Е» – **прие́хать** *ехать, I «Е» куда? В. п., к кому? Д. п., откуда? от кого? Р. п., на чём? П. п.
170. **принадлежа́ть** *лежать, II «И» кому? Д. п.
171. **прилетáть** *читать, I «Е» – **прилетéть** *смотреть, II «И», т/ч, куда? В. п., откуда? от кого? Р. п., к кому? Д. п., на чём? П. п.
172. **принимáть** *читать», I «Е» – **приня́ть** I «Е» что? кого? В. п.
173. **приноси́ть** *говорить II «И», с/ш, – **принести́** *идти I «Е» что? кого? В. п., к кому? Д. п., куда? В. п., от кого? откуда? Р. п.
174. **присылáть** *читать, I «Е» – **прислáть** *писать, I «Е», с/ш, кому? Д. п., что? В. п.

175. **приходи́ть** *говорить, II «И», д/ж, – **прийти́** *идти, I «Е»
куда? В. п., к кому? Д. п., откуда? от кого? Р. п.
176. **причёсываться** *читать, I «Е» – **причеса́ться** *писать, I «Е», с/ш
177. **проверя́ть** *читать, I «Е» – **прове́рить** *говорить, II «И»
что? В. п.
178. **проводи́ть** *говорить, II «И», д/ж, – **провести́** *идти, I «Е»
что? В. п.
179. **провожа́ть** *читать, I «Е» – **проводи́ть** *говорить, II «И»,
д/ж, кого? куда? В. п.
180. **продава́ть** *давать, I «Е» – **прода́ть** *дать что? В. п.,
кому? Д. п.
181. **продолжа́ть** *читать, I «Е» – **продо́лжить** *говорить,
II «И» что? В. п. + инф.
182. **продолжа́ться** *читать, I «Е» – **продо́лжиться** *говорить,
II «И»
183. **происходи́ть** *говорить, II «И», д/ж, – **произойти́** *идти, I «Е»
184. **проси́ть** – **попроси́ть** *говорить, II «И», с/ш, у кого? Р. п.,
кого? что? о чём? П. п. + инф.
185. **простужа́ться** *читать, I «Е» – **простуди́ться** *говорить,
II «И», д/ж
186. **проща́ть** *читать, I «Е» – **прости́ть** *говорить, II «И»,
ст/ш, кого? за что? В. п.
187. **проща́ться** *читать, I «Е» – **прости́ться** *говорить, II «И»,
ст/ш, с кем? Т. п.
188. **проходи́ть** *говорить, II «И» – **пройти́** *идти, I «Е» что?
через что? В. п., мимо чего? Р. п.
189. **пуга́ться** – **испуга́ться** *читать, I «Е» кого? чего? Р. п.
190. **путеше́ствовать** *рисовать, I «Е» где? = по чему? Д. п.

Р

191. **рабо́тать** *читать, I «Е» где? П. п., кем? Т. п.
192. **разбива́ть** *читать, I «Е» – **разби́ть** *пить, I «Е» что? В. п.
193. **разгова́ривать** *читать, I «Е» с кем? Т. п., о ком?, о чём? П. п.
194. **раздева́ться** *читать, I «Е» – **разде́ться** I «Е»
195. **разреша́ть** *читать, I «Е» – **разреши́ть** *говорить, II «И»
что? В. п., кому? Д. п. + инф.
196. **разруша́ть** *читать, I «Е» – **разру́шить** *говорить, II «И»
что? В. п.

197. **расска́зывать** *читать, I «Е» – **рассказа́ть** *сказать, I «Е»,
з/ж, что? В. п., кому? Д. п., о чём? о ком? П. п.
198. **расти́** – **вы́расти** *идти, I «Е» где? П. п.
199. **рвать** – **разорва́ть** *писать, I «Е» что? В. п.
200. **реша́ть** *читать, I «Е» – **реши́ть** *говорить, II «И» что? В. п.
201. **рисова́ть** – **нарисова́ть** *рисовать, I «Е» кого? что? В. п.,
чем? Т. п.
202. **рожда́ться** *читать, I «Е» – **роди́ться** *говорить, II «И»,
д/ж, где? П. п. в какой семье? когда?

С

203. **сиди́ться** *говорить, II «И», д/ж, – **сестя́** I «Е» куда? В. п.
204. **сдава́ть** *давать, I «Е» – **сда́ть** *дать что? В. п.
205. **серди́ться** – **рассерди́ться** *говорить, II «И», д/ж, на кого?
на что? за что? В. п.
206. **сиде́ть** – **посиде́ть** *смотреть, II «И», д/ж, где? П. п.
207. **слу́шать** – **послу́шать** *читать, I «Е» кого? что? В. п.
208. **слы́шать** – **услы́шать** *лежать, II «И» кого? что? В. п.
209. **смея́ться** – **засмея́ться** *читать, I «Е»
210. **смотре́ть** – **посмотре́ть** *смотреть, II «И» что? на кого? на
что? В. п.
211. **снима́ть** *читать, I «Е» – **сня́ть**, I «Е» кого? что? В. п.,
откуда? (с чего?) Р. п.
212. **собира́ть** *читать, I «Е» – **собра́ть** *писать, I «Е» кого?
что? В. п.
213. **собира́ться** *читать, I «Е» – **собра́ться** *писать, I «Е»
у кого? Р. п., где? П. п.
214. **сове́товать** – **посове́товать** *рисовать, I «Е» кому? Д. п. + инф.
215. **сове́товаться** – **посове́товаться** *рисовать, I «Е» с кем?
Т. п., о чём? П. п.
216. **создава́ть** *давать, I «Е» – **созда́ть** *дать что? В. п.
217. **сообща́ть** *читать, I «Е» – **сообщи́ть** *говорить, II «И»
что? В. п., кому? Д. п., о ком? о чём? П. п.
218. **спать** II «И»
219. **спеши́ть** – **поспеши́ть** *говорить, II «И» куда? В. п.,
к кому? Д. п.
220. **спори́ть** – **поспори́ть** *говорить, II «И» с кем? Т. п., о чём? П. п.
221. **спра́шивать** *читать, I «Е» – **спроси́ть** *говорить, II «И»,
с/ш, кого? В. п., о ком? о чём? П. п.
222. **ста́вить** – **поста́вить** *говорить, II «И», в/вл, кого? что?
куда? В. п.

223. становиться *говорить, II «И», в/вл – стать *стать, I «Е» кем? Т. п.
224. стоять – постоять II «И» где? П. п.
225. строить – построить *говорить, II «И» что? В. п.
226. считать – сосчитать, посчитать *читать, I «Е» кого? что? В. п.

Т

227. танцевать – потанцевать *рисовать, I «Е» что? В. п., с кем? Т. п.
228. терять – потерять *читать, I «Е» кого? что? В. п.
229. тратить – истратить, потратить *говорить, II «И», т/ч, что? на что? В. п.

У

230. убивать *читать, I «Е» – убить *ить, I «Е» кого? что? В. п.
231. убирать *читать, I «Е» – убрать *писать, I «Е» что? куда? В. п., откуда? Р. п.
232. уважать *читать, I «Е» кого? что? за что? В. п.
233. увлекаться *читать, I «Е» – увлечься *мочь, I «Е», ч/к, чем? кем? Т. п.
234. удивлять *читать, I «Е» – удивить *говорить, II «И», в/вл, кого? В. п., чем? Т. п.
235. удивляться *читать, I «Е» – удивиться *говорить, II «И», в/вл, чему? Д. п.
236. уезжать *читать, I «Е» – уехать *ехать, I «Е» куда? В. п., откуда? от кого? Р. п., к кому? Д. п., на чём? П. п.
237. ужинать – поужинать *читать, I «Е»
238. узнавать *давать, I «Е» – узнать *читать, I «Е» кого? что? В. п.
239. улыбаться *читать, I «Е» – улыбнуться *отдохнуть, I «Е» кому? Д. п.
240. уметь – суместь *иметь, I «Е» + инф.
241. умирать *читать, I «Е» – умереть I «Е» от чего? Р. п.
242. умываться *читать, I «Е» – умыться *открыть, I «Е»
243. уничтожать *читать, I «Е» – уничтожить *говорить, II «И» кого? что? В. п.
244. успевать *читать, I «Е» – успеть *иметь, I «Е» куда? В. п. + инф.
245. уставать *давать, I «Е» – устать *стать, I «Е»

246. **уходи́ть** *говорить, II «И», д/ж, – **уйти́** *идти, I «Е» куда?
В. п., откуда? от кого? Р. п., к кому? Д. п.
247. **уча́ствовать** *рисовать, I «Е» в чём? П. п.
248. **учи́ть** – **вы́учить** *говорить, II «И» что? В. п.
249. **учи́ть** – **научи́ть** *говорить, II «И» кого? В. п., чему? Д. п. + инф.
250. **учи́ться** *говорить, II «И» где? П. п.
251. **учи́ться** – **научи́ться**, **вы́учиться** *говорить, II «И» ему?
Д. п. + инф.

Ф

252. **фотографи́ровать** – **сфотографи́ровать** *рисовать, I «Е»
что? кого? В. п.

Х

253. **ходи́ть** *говорить, II «И», д/ж, куда? В. п., к кому? где?
по чему? Д. п.
254. **хоте́ть** – **захоте́ть** т/ч, чего? Р. п. + инф.

Ц

255. **целова́ть** – **поцелова́ть** *рисовать, I «Е» кого? что? В. п.

Ч

256. **чита́ть** – **прочита́ть** *читать, I «Е» что? В. п., кому? Д. п.,
о ком? о чём? П. п.
257. **чу́вствовать се́бя** – **почу́вствовать себя́** *рисовать, I «Е»

Ш

258. **шуме́ть** – **зашуме́ть** *смотреть, II «И», м/мл
259. **шути́ть** – **пошути́ть** *говорить, II «И», т/ч

Э

260. **экспорти́ровать** *рисовать, I «Е» что? куда? В. п.

Я

261. **явля́ться** *читать, I «Е» – **яви́ться** *говорить, II «И», в/вл,
кем? чем? Т. п.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ванеева В.Н., Вишнякова Т.А., Остапенко В.И.* Учебник русского языка для лиц, говорящих по-французски. – М.: Русский язык, 1975.
2. *Геркан И.К., Кацен Л.П.* Рассказы в картинках. – М.: Изд. УДН, 1968.
3. Грамматика современного русского литературного языка / Авт. колл.: *С.Н. Дмитренко, В.В. Лопатин, И.С. Улуханов, В.А. Плотникова, Н.С. Авилова, В.А. Редькин, И.И. Ковтунова, В.А. Белошапкова, Н.Ю. Шведова*; Отв. ред. *Н.Ю. Шведова*. – М.: Наука, 1970.
4. *Новикова Н.С., Шустикова Т.В.* Русская грамматика в таблицах (для англоговорящих студентов). – М.: Совершенство, 1997.
5. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / Авт. колл.: *З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.И. Соболева, Е.В. Сорокина, Г.А. Сучкова, Т.В. Шустикова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, Г.В. Артемьева, Е.В. Дубинская, И.И. Баранова, Г.И. Кутузова, В.В. Стародуб*. – М.: Изд-во РУДН, 2001.
6. Русские глаголы: формы и контекстное употребление / Авт. колл.: *Т.В. Шустикова, А.А. Атабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов*. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
7. *Штудинер М.А.* Словарь образцового русского ударения. – М.: Айрис-пресс, 2004.
8. *Шустикова Т.В., Гордиенко И.В., Поварова В.Н., Кулакова В.А., Семар В.Ю., Атабекова А.А.* Учебные планы по грамматике русского языка как иностранного. Элементарный, базовый и первый сертификационный уровни / Под ред. *Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой*. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
9. *Wagner V.N.* Russian for English Speaking Learners. – М.: Russky yazyk. 1984.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ВВОДНЫЙ ФОНЕТИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС	9
БУКВЫ, ЗВУКИ, УДАРЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	11
Алфавит. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Буква Ь . Звонкие и глухие согласные. Ударение. Ударные и безударные гласные. Редукция безударных гласных. Ритмические модели русского слова. Русская интонация	
УРОК 1	19
Гласная буква и звук. Гласные буквы и звуки а [а], о [о], у [у], и [и], э [э], ы [ы] . Согласная буква и звук. Согласные буквы и звуки. Твёрдые согласные м [м], б [б], п [п], в [в], ф [ф], д [д], т [т], н [н], з [з], с [с], к [к], г [г] . Ударение. Редукция. Род. Мужской род. Женский род. Средний род. Интонация. Интонационная конструкция 1 (ИК-1). Интонационная конструкция 2 (ИК-2). Домашнее задание	
УРОК 2	24
Согласная буква Л л . Твёрдый согласный звук [л] . Число. Единственное число. Множественное число. Домашнее задание	
УРОК 3	27
Согласные буквы Ш ш, Ж ж . Твёрдые согласные звуки [ш], [ж] . Вопросы и ответы. Кто это? Это Саша. Что это? Это дом. Местоимения НАШ, ВАШ, НАША, ВАША, НАШЕ, ВАШЕ, НАШИ, ВАШИ . Звонкие и глухие согласные. Домашнее задание	
УРОК 4	31
Согласная буква Р р . Твёрдый согласный звук [р] . Согласная буква Ц ц . Твёрдый согласный звук [ц] . Интонационная конструкция 3 (ИК-3). Домашнее задание	
УРОК 5	35
Согласная буква Х х . Твёрдый согласный звук [х] . Согласная буква Й й . Мягкий согласный звук [й] . Домашнее задание	

УРОК 6	38
Буквы Я, Ё, Ю, Е . Местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ и ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОЁ, ТВОИ . Прилагательные. Вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Домашнее задание. Мягкие согласные звуки [м'], [б'], [п'], [в'], [ф'], [т'], [д'], [н'], [з'], [с'], [л'], [р'], [к'], [г'], [х']. Вопросы и ответы. Отрицание НЕ . Буква Ь (мягкий знак). Безударные гласные Е и Я . Редукция. Имя существительное. Единственное и множественное число. Глагол ЗНАТЬ . Настоящее время. Отрицание НЕ . Вопросительная форма. Простое предложение. Сложное предложение. Императив. Домашнее задание	
УРОК 7	49
Мягкий согласный [л']. Глагол ЛЮБИТЬ (ЧТО? В. п.) . Мягкий согласный [р']. Глагол ЖИТЬ (ГДЕ?) . Домашнее задание	
УРОК 8	55
Мягкие согласные [к'], [г'], [х']. Глагол ГОВОРИТЬ (модель). Согласная буква Ч ч . Мягкий согласный [ч']. Согласные т [т'], ч [ч'], ц [ц], с [с']. Считайте! (1–20). Который час? Глагол ДЕЛАТЬ (ЧТО?) . Глагол ЧИТАТЬ (ЧТО? В. п.) (модель). Прошедшее время. Интонационная конструкция 4 (ИК-4). Домашнее задание	
УРОК 9	63
Твёрдые и мягкие согласные. Вопросительные местоимения ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? Притяжательные местоимения. Глагол УЧИТЬСЯ (ГДЕ?) . Глагол ПИСАТЬ (ЧТО?) (модель). Глаголы СПРАШИВАТЬ, ОТВЕЧАТЬ, СЛУШАТЬ, ПОНИМАТЬ, ИЗУЧАТЬ, ПОВТОРЯТЬ . Текст «Мы изучаем русский язык». Домашнее задание	
УРОК 10	72
Согласная буква Щ щ . Мягкий согласный [щ']. Интонационная конструкция 5 (ИК-5). Текст «Москва». Домашнее задание	
Русские песни «Калинка», «Катюша»	75
ОСНОВНОЙ КУРС	
Часть I	77
УРОК 1	79
Тексты КАК ВАС ЗОВУТ? УРОК	
Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Словообразование.	

Число имён существительных: а) единственное число, б) множественное число. Понятие о падеже. Система русских падежей. Именительный падеж имён существительных. Вопросы **КТО? ЧТО?** Именительный падеж в значении субъекта и предиката. Личные местоимения. Глагол. Спряжение глаголов. **Первое – I «Е»** спряжение. Модель **ЧИТАТЬ**. Глаголы **ДЕЛАТЬ, ЗНАТЬ, ИЗУЧАТЬ, СЛУШАТЬ, СПРАШИВАТЬ, ОТВЕЧАТЬ, ПОНИМАТЬ, РАБОТАТЬ, ОТДЫХАТЬ, ДУМАТЬ, ГУЛЯТЬ, ОБЪЯСНЯТЬ, ПОВТОРЯТЬ**. Настоящее время. Императив. **Второе – II «И»** спряжение. Модель **ГОВОРИТЬ**. Настоящее время. Императив. Опускание глагола-связки. Выражение отрицания. Наречие: а) наречия места – **ГДЕ?**: *здесь, тут, там, слева, справа, посередине, рядом, далеко, недалеко, близко*; б) наречия образа действия – **КАК?**: *хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, неправильно, громко, тихо, внимательно, невнимательно*. Союзы **И, А, НО**. Типы вопросов и ответов. Порядок слов в предложении

УРОК 2

103

Тексты **МЫ ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК. НАШ УРОК**

Притяжательные местоимения. Единственное и множественное число. Вопросы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?** Глаголы I «Е» спряжения. Модель **ПИСАТЬ**. Настоящее время. Императив. Глаголы II «И» спряжения. Глагол **ЛЮБИТЬ *говорить**. Настоящее время. Императив. Конструкции со словами **русский язык, по-русски**. Глаголы **ХОТЕТЬ, МОЧЬ**. Настоящее время. Конструкция со словом **ДОЛЖЕН + инфинитив**. Настоящее время. Наречие времени. Вопросы **КОГДА? КАК ЧАСТО?** Сложные предложения с союзом **ПОТОМУ ЧТО**. Сложные предложения с союзом **ЕСЛИ**

УРОК 3

122

Тексты **МОЙ ДЕНЬ. ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ**

Прошедшее время глаголов. Понятие вида глагола. Глагол **БЫТЬ**. Прошедшее время. Глаголы I «Е» спряжения **ЗАВТРАКАТЬ, ОБЕДАТЬ, УЖИНАТЬ, РАССКАЗЫВАТЬ *читать**. Настоящее и прошедшее время. Глагол **ЗАНИМАТЬСЯ *читать**. Настоящее и прошедшее время. Глаголы II «И» спряжения **ГОТОВИТЬ, УЧИТЬ *говорить**. Настоящее и прошедшее время. Модель **СМОТРЕТЬ**. Настоящее и прошедшее время. Выражение времени: а) наречие времени. Вопрос **КОГДА?** (*сейчас, сегодня, вчера, позавчера, раньше*); б) дни недели. Вопросы **КАКОЙ ДЕНЬ? КОГДА?** (*понедельник – в понедельник*); в) времена года. Вопросы **КАКОЙ СЕЗОН? КОГДА?** (*лето – летом*). Прямая и косвенная речь

УРОК 4

139

Тексты НАША АУДИТОРИЯ. НОВЫЙ УРОК

Имя прилагательное. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** Согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Модели прилагательных: **новый, родной, русский, большой, хороший, последний.** Имена прилагательные, обозначающие цвет. Выражение времени: **месяц / месяцы, год / годы.** Словообразование имён существительных и прилагательных. Указательные местоимения **ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ / ТОТ, ТА, ТО, ТЕ.** Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** Сопоставление конструкций: **Это студент. Этот студент читает текст.** Имя числительное. Количественные числительные. Вопрос **СКОЛЬКО?** Порядковые числительные. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** Сравнение конструкций со словами **КАК?** и **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п. и В. п. (м. р. и ср. р.). Прямая и косвенная речь

УРОК 5

166

Тексты Я И МОЯ ГРУППА. ПЕРЕРЫВ

Родительный падеж имён существительных единственного числа. Конструкции с вопросом **ОТКУДА?** Предлоги **ИЗ** и **С.** Личные местоимения в родительном падеже. Вопросы **КОГО? ЧЕГО?** Конструкции **У КОГО (Р. п.) есть КТО? ЧТО? (И. п.) У ВАС (Р. п.) есть КТО? ЧТО? (И. п.) У МЕНЯ (Р. п.) есть КТО? ЧТО? (И. п.)** Родительный падеж имён существительных единственного и множественного числа. Вопросы **СКОЛЬКО? СКОЛЬКО СТОИТ? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? СКОЛЬКО ЛЕТ?** а) Родительный падеж имён существительных единственного числа после числительных **2, 3, 4;** б) Родительный падеж имён существительных множественного числа после числительных **5–20** и т. д. и со словами **мало, много, несколько; доллар, рубль, копейка; час, минута, секунда; преподаватель, студент, студентка.** Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 6

188

Тексты МЫ ДЕЛАЕМ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

Предложный падеж имён существительных единственного числа. Выражение места. Вопрос **ГДЕ?** Предлоги **В** и **НА.** Глаголы **БЫТЬ, ЖИТЬ, РАБОТАТЬ, ОТДЫХАТЬ, ГУЛЯТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ, УЧИТЬСЯ, НАХОДИТЬСЯ; ЛЕЖАТЬ, СТОЯТЬ, СИДЕТЬ, ВИСЕТЬ.** Словообразование. Выражение объекта речи, мысли. Вопросы **О КОМ? О ЧЁМ?** Предлоги **О (ОБ, ОБО).** Глаголы **ЧИТАТЬ, ДУМАТЬ, ЗНАТЬ, МЕЧТАТЬ, РАССКАЗЫВАТЬ,**

СПРАШИВАТЬ, РАЗГОВАРИВАТЬ, ВСПОМИНАТЬ, ЗАБЫВАТЬ, ПИСАТЬ, ГОВОРИТЬ, ПОМНИТЬ. Личные местоимения в П. п. объекта мысли и речи. Словосочетание **ДРУГ О ДРУГЕ.** (*Родители и дети думают друг о друге.*) Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ.** Прямая и косвенная речь

УРОК 7 218

Текст НАШЕ ОБЩЕЖИТИЕ

Предложный падеж имён прилагательных, местоимений, числительных единственного числа. Вопросы **В / НА / О КАКОМ? В / НА / О КАКОЙ? В / НА / О ЧЬЁМ? В / НА / О ЧЬЕЙ?** Местоимение **СВОЙ** в предложном падеже. Выражение времени. Вопрос **КОГДА? (НА КАКОЙ НЕДЕЛЕ? В КАКОМ МЕСЯЦЕ? В КАКОМ ГОДУ? В КАКОМ ВЕКЕ?)** Словообразование. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в П. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 8 243

Текст СТУДЕНТЫ УЧАТСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Винительный падеж объекта. Неодушевлённые имена существительные единственного и множественного числа. Вопрос **ЧТО?** Личные местоимения в В. п. Вопросы **КОГО? ЧТО?** Винительный падеж имён прилагательных, числительных, местоимений единственного и множественного числа. Местоимение **СВОЙ.** Вопросы **КАКОЙ? КАКОЕ? КАКУЮ? КАКИЕ? ЧЕЙ? ЧЬЁ? ЧЬЮ? ЧЬИ? ГЛАГОЛЫ ВИДЕТЬ, ПОКУПАТЬ, ПОЛУЧАТЬ, ПЕРЕВОДИТЬ, СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ, БРАТЬ, ПИТЬ, ЕСТЬ, РИСОВАТЬ, ПЕТЬ, ТАНЦЕВАТЬ.** Вопрос **ЧТО?** Винительный падеж в значении времени. Вопросы **КОГДА? КАК ЧАСТО?** Формы В. п. слова **ВЕСЬ.** Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в В. п. Прямая и косвенная речь с союзом **ЧТОБЫ**

УРОК 9 277

Тексты НАША ГРУППА. ВСТРЕЧА В ИНДИИ

Винительный падеж одушевлённых имён существительных единственного числа. Вопрос **КОГО?** Глаголы. Вопрос **КОГО?** Употребление глаголов **ВИДЕТЬ, СМОТРЕТЬ; СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ** – В. п. Конструкция «**КАК ВАС ЗОВУТ?**» Личные местоимения. Вопрос **КОГО?** В. п. Имена прилагательные, порядковые числительные, указательные, притяжательные местоимения. Местоимение **СВОЙ** с одушевлёнными именами существительными в В. п. единственного числа. Вопросы **КАКОГО? КАКУЮ? ЧЬЕГО? ЧЬЮ?** Словообразование. Вопросы **ЧТО?**

КАКОЙ? Сложные предложения с союзным словом **КОТОРЫЙ** в В. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 10

311

Тексты **НОВАЯ КВАРТИРА. НОВОСЁЛЬЕ**

Вид глагола: несовершенный и совершенный. Значения глаголов несовершенного и совершенного вида. Способы образования видов глагола. Вид и время глаголов. Глагол **БЫТЬ**. Употребление и спряжение глагола **БЫТЬ**. Конструкции: – **У КОГО / ГДЕ + есть / был (была, было, были, будет, будут) + И. п.?** – **У МЕНЯ / ГДЕ + есть / был (была, было, были, будет, будут) + И. п.** Выражение времени. Вопросы **СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? ЗА СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? КАК ДОЛГО?** Модель глагола **КЛАСТЬ**. Глаголы **КЛАСТЬ – ПОЛОЖИТЬ, СТАВИТЬ – ПОСТАВИТЬ, ВЕШАТЬ – ПОВЕСИТЬ** – В. п. **ЧТО? КУДА?** Спряжение глаголов **ЛОЖИТЬСЯ – ЛЕЧЬ, ВСТАВАТЬ – ВСТАТЬ**. Сложные предложения с союзом **ЕСЛИ**. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в В. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 11

349

Тексты **ПЕРВЫЙ РАЗ В БОЛЬШОМ ТЕАТРЕ. В ЦЕНТРЕ. ДИАЛОГ**

Глаголы движения I и II групп и их употребление. Спряжение глаголов **ИДТИ / ЕХАТЬ; ХОДИТЬ / ЕЗДИТЬ**. Вопрос **КУДА?** Значение приставок **ПО-, ПРИ-** с глаголами **ПОЙТИ / ПОЕХАТЬ; ПРИЙТИ / ПРИЕХАТЬ** и спряжение этих глаголов. Вопросы **КУДА? ОТКУДА?** Винительный падеж направления и цели движения. Предлоги **В** и **НА**. Вопрос **КУДА?** Конструкции с глаголами **ХОДИТЬ (КУДА?)** и **БЫТЬ (ГДЕ?)**. Выражение времени с глаголами движения. Наречие места. Вопросы **ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?** Прямая и косвенная речь. Сложные предложения с союзным словом **КОТОРЫЙ** в И. п., П. п. и В. п.

УРОК 12

386

Тексты **МОЯ УЧЁБНАЯ НЕДЕЛЯ.**

РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

Переходные и непереходные глаголы. Глаголы на **-СЯ**. Глаголы движения I и II групп. Конструкция с кратким прилагательным **ДОЛЖЕН (ДОЛЖНА, ДОЛЖНО, ДОЛЖНЫ)** + инфинитив в настоящем, прошедшем и будущем времени. Неопределённые местоимения с частицами **-ТО, -НИБУДЬ**. Сложные предложения с союзами **ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК**. Сложные предложения с союзом **ПОЭТОМУ**. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**. Прямая и косвенная речь

УРОК 13

415

Текст **СЕМЬЯ АЛЕКСАНДРА**

Родительный падеж имён существительных. Единственное число. Вопросы **КОГО? ЧЕГО?** Конструкции с Р. п.: а) значение наличия лица или предмета. Конструкция **У КОГО́ есть КТО? ЧТО?**; б) значение отсутствия лица или предмета. Конструкция **У КОГО́ нет КОГО? ЧЕГО?** Конструкция **КОГО́ нет (не́ было, не бу́дет) ГДЕ?**; в) значение принадлежности. Вопросы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЕ? ЧЬИ?**; г) значение определения. Вопросы **КАКОЙ? КАКА́Я? КАКОЕ? КАКИ́Е?**; д) с глаголами движения. Вопросы **ОТКУ́ДА? ОТ КОГО́?**; е) значение места. Вопросы **У КОГО́? (ГДЕ?)** Родительный падеж имён существительных единственного числа после числительных **два (две), три, четыре**. Сложные предложения со словом **КОТО́РЫЙ**. Прямая и косвенная речь

УРОК 14

439

Текст **НА ВЫСТАВКЕ**

Родительный падеж имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, числительных. Единственное число. Вопросы **(У, ИЗ) КАКО́ГО? (У, ИЗ) КАКОЙ? ЧЬЕГО? ЧЬЕЙ?** Местоимение **СВОЙ** в родительном падеже. Родительный падеж имён существительных, обозначающих продукты, части предмета. Родительный падеж со словами **(не)много, мало**. Описание внешности человека. Вопрос **У КОГО?** Р. п. Обозначение даты. Вопрос **КОГДА?** Сложные предложения со словом **КОТО́РЫЙ** в Р. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 15

460

Тексты **КАК МОЙ ДРУГ БОЛЕЛ. РАЗГОВОР В КАБИНЕТЕ ВРАЧА**

Дательный падеж имён существительных единственного числа. Вопросы **(К) КОМУ́? (К) ЧЕМУ́?** Дательный падеж личных местоимений. Дательный падеж в значении адресата. Дательный падеж при обозначении возраста. Дательный падеж в безличных конструкциях. Глаголы **НРА́ВИТЬСЯ – ПОНРА́ВИТЬСЯ, ПОМОГА́ТЬ – ПОМО́ЧЬ, ДАВА́ТЬ – ДАТЬ, ПРИВЫКА́ТЬ – ПРИВЫ́КНУТЬ**. Слово сочетание **ДРУГ ДРУ́ГУ**. Выражение направления и цели движения. Предлог **К**. Характеристика способа действия и определение предмета. Предлог **ПО**. Сложные предложения со словом **КОТО́РЫЙ**. Прямая и косвенная речь

УРОК 16

492

Текст **ПИСЬМО́ ДРУ́ГУ**

Дательный падеж имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Единственное

число. Вопросы **(К) КАКОМУ? (К) КАКОЙ? (К) ЧЬЕМУ? (К) ЧЬЕЙ?** Местоимение **СВОЙ** в Д. п. Местоимения **ВСЬ, КАЖДЫЙ, САМЫЙ** в Д. п. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Д. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 17

509

Текст **ИНТЕРЕСНОЕ ЗНАКОМСТВО**

Творительный падеж имён существительных. Единственное число. Вопросы **(С) КЕМ? (С) ЧЕМ?** Значение совместности действия. Вопрос **С КЕМ?** Личные местоимения в творительном падеже. Словосочетание **ДРУГ С ДРУГОМ**. (*Мы давно не виделись друг с другом.*) Значение инструмента действия. Вопрос **ЧЕМ?** Несогласованное определение. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? (С КЕМ? С ЧЕМ?)** Употребление творительного падежа при обозначении профессии. Глаголы **РАБОТАТЬ, БЫТЬ, СТАТЬ**. Вопрос **КЕМ?** Творительный падеж после глаголов **ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ**. Вопросы **КЕМ? ЧЕМ?** Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 18

533

Текст **ПОСЛЕДНЯЯ НАДЕЖДА** (по С. Хазанову из журнала «Юность»)

Творительный падеж имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Единственное число. Вопросы **(С) КАКИМ? (С) КАКОЙ? (С) ЧИМ? (С) ЧЬЕЙ?** Местоимение **СВОЙ** в Т. п. Слова **ОДИН, КАЖДЫЙ, САМЫЙ, ВСЬ** в Т. п. Порядковые числительные в Т. п. Конструкция **ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С КЕМ?** Краткие прилагательные доволен (**КЕМ? ЧЕМ?**), знаком (**С КЕМ? С ЧЕМ?**), согласен (**С КЕМ? С ЧЕМ?**) Выражение места. Предлоги **НАД, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, РЯДОМ С (СО)**. Выражение времени. Предлоги **ПЕРЕД, МЕЖДУ**. Творительный падеж в значении образа действия. Вопрос **КАК?** (с радостью, с трудом...) Выражение цели. Вопрос **ЗА ЧЕМ?** Т. п. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Т. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 19

552

Тексты **ДОРОГА. КУДА МОЖНО ПОЙТИ И ПОЕХАТЬ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. КАК ПРОЙТИ И КАК ПРОЕХАТЬ?**

Глаголы движения с приставками. Значение приставок **ПО-, ПРО-, ПРИ-, У-, В- (ВО-), ВЫ-, ПОД- (ПОДО-), ОТ- (ОТО-); ПЕРЕ-, ЗА-**. Глаголы движения с приставками совершенного и несовершенного вида. Конструкции с глаголами движения. Вопросы **КУДА?**

К КОМУ? ОТКУДА? ОТ КОГО? Словообразование имён существительных от глаголов движения. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**. Прямая и косвенная речь

Часть II 577

УРОК 20 579

Текст МОИ ГОСТИ

Именительный падеж имён существительных. Множественное число. Вопросы **КТО? ЧТО?** Именительный падеж имён прилагательных, местоимений и числительных. Множественное число. Вопросы **КАКИЕ? ЧЬИ?** Винительный падеж неодушевлённых имён существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Множественное число. Вопросы **ЧТО? КАКИЕ? ЧЬИ? КУДА?** Сравнительная степень имён прилагательных и наречий. Превосходная степень имён прилагательных со словом **САМЫЙ**. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п. и В. п. Неодушевлённые существительные множественного числа. Прямая и косвенная речь

УРОК 21 595

Текст НЕМНОГО О КЛИМАТЕ РОССИИ

Предложный падеж имён существительных. Множественное число. Вопросы **ГДЕ? В / НА КОМ? В / НА ЧЁМ?; О КОМ? О ЧЁМ?** Имена существительные с твёрдой и мягкой основой в единственном и множественном числе в И. п. и П. п. Словообразование. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п. и В. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 22 613

Тексты МОЯ РОДИНА ГВИНЕЯ. О ПРИРОДЕ И КЛИМАТЕ ГВИНЕИ

Предложный падеж имён прилагательных, местоимений и порядковых числительных. Множественное число. Вопросы **ГДЕ? В / НА КАКИХ? В / НА ЧЬИХ?; О КОМ? О ЧЁМ? О КАКИХ? О ЧЬИХ?** Словообразование: префиксы **ЗА-** и **ДО-** в глаголах. Предложный падеж в конструкциях со значением времени и условия действия. Предлог **ПРИ** + П. п. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**. Прямая и косвенная речь

УРОК 23 639

Текст ИНОСТРАННЫЕ ТУРИСТЫ В МОСКВЕ

Родительный падеж имён существительных. Множественное число. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Вопросы **КОГО? ЧЕГО?** Родительный падеж после числительных 5–20 и слов **сколько, много, мало, несколько**. Винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Множественное число. Вопросы **КОГО? ЧТО?** Родительный падеж в значении принадлежности и определения. Вопросы **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** Родительный падеж в значении направления. Вопросы **ОТКУДА? ОТ КОГО?** Родительный падеж в конструкции **У КОГО / ГДЕ** есть **КТО? ЧТО?** Родительный падеж в конструкциях с отрицанием **У КОГО / ГДЕ** нет (не было / не будет) **КОГО? / ЧЕГО?** Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в И. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 24

663

Текст **МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ**

Родительный и винительный падежи имён прилагательных. Множественное число. Вопрос **КАКИХ?** Родительный и винительный падежи порядковых числительных. Вопрос **КАКИХ?** Родительный и винительный падежи притяжательных и указательных местоимений. Вопросы **КАКИХ? ЧЬИХ?** Местоимение **СВОЙ** множественного числа в Р. п. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Р. п. и В. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 25

681

Тексты **В ГОСТЯХ. КАК ВЫБРАТЬ ДОРОГУ В ЖИЗНИ**

Дательный падеж имён существительных. Множественное число. Вопросы **КОМУ? ЧЕМУ? (К КОМУ? К ЧЕМУ?)** Дательный падеж существительных множественного числа для выражения времени. Сложные предложения с союзами **ЧТО** и **ЧТОБЫ**. Выражение отрицания. Слова **НЕ** и **ЛИ**. Использование слова **ЛИ** в вопросительных и повествовательных предложениях. Несогласованное определение. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** Конструкции передачи и получения информации. Конструкции долженствования и необходимости. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**. Прямая и косвенная речь

УРОК 26

709

Текст **УРОК-КОНЦЕРТ «МЫ ГОВОРИМ И ПОЁМ ПО-РУССКИ»**

Дательный падеж имён прилагательных, местоимений и порядковых числительных. Множественное число. Вопросы **(К) КАКИМ? (К) ЧЬИМ?** Глаголы движения с префиксами несовершенного и совершенного вида. Вопросы **КУДА? К КОМУ? К ЧЕМУ? К КАКИМ? К ЧЬИМ?** Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ** в Д. п. Прямая и косвенная речь

УРОК 27

736

Текст **САМОЕ ЛУЧШЕЕ СРЕДСТВО** (по Г. Гулиа)

Творительный падеж имён существительных множественного числа. Вопросы **(С) КЕМ? (С) ЧЕМ?** Имена существительные в Т. п. мн. ч. после глаголов **БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ**. Имена существительные в Т. п. мн. ч. после глаголов **ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ГОРДИТЬСЯ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ, БОЛЕТЬ**. Выражение цели действия. Вопросы **ЗАЧЕМ? ЗА ЧЕМ?** Имена существительные в Т. п. с предлогом **ЗА**. Выражение места. Вопрос **ГДЕ?** Имена существительные в Т. п. с предлогами **МЕЖДУ, РЯДОМ, ПЕРЕД, ПОД**. Выражение времени. Вопрос **КОГДА?** Имена существительные в Т. п. с предлогами **ПЕРЕД, МЕЖДУ**. Отрицательные наречия и местоимения с частицей **НИ**. Отрицательные наречия и местоимения с частицей **НЕ**. Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**. Прямая и косвенная речь

УРОК 28

758

Текст **НАШ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Творительный падеж имён прилагательных, местоимений и порядковых числительных. Множественное число. Вопросы **КАКИМИ? ЧЬИМИ? (С КАКИМИ? С ЧЬИМИ?)** Местоимения **ВСЕ, КАЖДЫЕ, САМЫЕ**. Вопрос **С КАКИМИ?** Творительный падеж для выражения значения места. Вопрос **ГДЕ?** Предлоги **ПОД, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ, РЯДОМ**. Творительный падеж для выражения значения времени. Вопрос **КОГДА?** Предлоги **ПЕРЕД, МЕЖДУ**. Творительный падеж в несогласованных определениях. Вопросы **КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?** Сложные предложения со словом **КОТОРЫЙ**. Прямая и косвенная речь

УРОК 29

779

Тексты **СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ. МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. НАШИ ИНТЕРВЬЮ. ЧТО ГОВОРЯТ СОЦИОЛОГИ ОБ УВЛЕЧЕНИЯХ ЛЮДЕЙ. СТИВЕН ФОССЕТТ ОБЛЕТЕЛ ЗЕМНОЙ ШАР НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ**

Использование переходных глаголов и глаголов с частицей **-СЯ**. Выражения со словами **один (одно, одна)** из + Р. п. Соотносительное слово **ТО**. Придаточные предложения после глаголов **СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ, СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ** и других глаголов. Глаголы **ПРОВОДИТЬ (время), ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ** несовершенного и совершенного вида

УРОК 30 (заключительный)	798
ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ПОЭТ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН	
КОНТРОЛЬНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (базовый уровень) ...	808
ПРИЛОЖЕНИЯ	811
<i>Грамматические таблицы</i>	813
<i>Глагольный минимум базового уровня</i>	827
ЛИТЕРАТУРА	839

Шустикова Татьяна Викторовна
Кулакова Валентина Алексеевна
Карпусь Людмила Александровна
Смирнова Светлана Владимировна
Атабекова Анастасия Анатольевна
Воронкова Ирина Анатольевна
Гарцов Александр Дмитриевич
Остренко Лариса Викторовна
Рачеева Татьяна Викторовна
Шоркина Елена Николаевна
Щербакова Ольга Маратовна

РУССКИЙ ЯЗЫК – МОЙ ДРУГ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**Учебник русского языка
для студентов-иностранцев**

Издание 3-е, исправленное и дополненное

Редактор *И.Л. Панкратова*
Технический редактор *Л.А. Горовенко*
Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*
Дизайн обложки *М.В. Шатихина*

Подписано в печать 23.02.2011 г. Формат 60×90/16.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 53,5.
Тираж 1000 экз. Заказ 328

Российский университет дружбы народов
117923, ГСП-1, Москва, ул. Орджоникидзе, 3

Типография РУДН
117923, ГСП-1, Москва, ул. Орджоникидзе, 3, тел.: 952-04-41

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ
