

ПРОГРАММА
«От звука к букве.
Обучение
дошкольников
элементам грамоты»

Е. В. Колесникова

Раз — словечко, два — словечко

Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет



Уважаемые педагоги и родители!

Малышу исполнилось три года. Не торопитесь учить его читать и писать. Пусть он сначала войдет в удивительный мир слов и звуков, научится произносить их правильно, управлять своими пальчиками, рисовать несложные предметы, тем самым готовя руку к написанию букв.

Прежде, чем приступить к занятиям с ребёнком, внимательно изучите наши несложные советы и рекомендации и постарайтесь их выполнить.

1. Выделите место для занятий с малышом.

2. Определите время, когда будете с ним заниматься.

3. Не спешите выполнять все задания с ребёнком за один день. Прекратите занятия, если почувствуете, что он устал.

4. Выполняйте все задания с малышом последовательно.

5. Знания, полученные ребёнком на занятиях, закрепляйте в свободное время.

6. На протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к малышу, даже если у него что-то не получается.

7. Занимайтесь только тогда, когда вы и ребёнок находитесь в хорошем настроении.

8. Если малыш легко и быстро справляется с предложенными ему заданиями, можете перейти к следующему этапу обучения — развитию фонематического слуха.

Рабочая тетрадь «Раз — словечко, два — словечко» является приложением к учебно-методическому пособию «Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет», поэтому оба издания желательно использовать в комплекте.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922
К 60

Художественное оформление и макет
Т. С. Шаляпина

Художники
В. А. Цепилова, П. А. Пименов, В. А. Торопов, Р. Л. Щербина

Иллюстрации на обложке и титуле
Н. Р. Синева

Колесникова Е. В.

К 60 Раз — словечко, два — словечко: Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — Изд. 2-е, перераб. — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 64 с.: ил.

ISBN 5-85429-047-2 (5-й завод)

Рабочая тетрадь «Раз — словечко, два — словечко» является приложением к книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет», которая входит в авторскую программу «От звука к букве». Через систему увлекательных игр и упражнений дети знакомятся со звуками русского языка, научатся правильно произносить их, овладеют первоначальными навыками учебной деятельности. В тетради имеются задания по развитию графических навыков и моторики для подготовки руки ребенка к письму.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях, гувернерам, родителям.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 5-85429-047-2 (5-й завод)

© Издательство «Ювента», 2002, с изменениями
© Колесникова Е. В., 1997

Книги для детей - качайте бесплатно:
<http://alpach.ifolder.ru/f31413>

ПРОГРАММА
«От звука к букве.
Обучение
дошкольников
элементам грамоты»

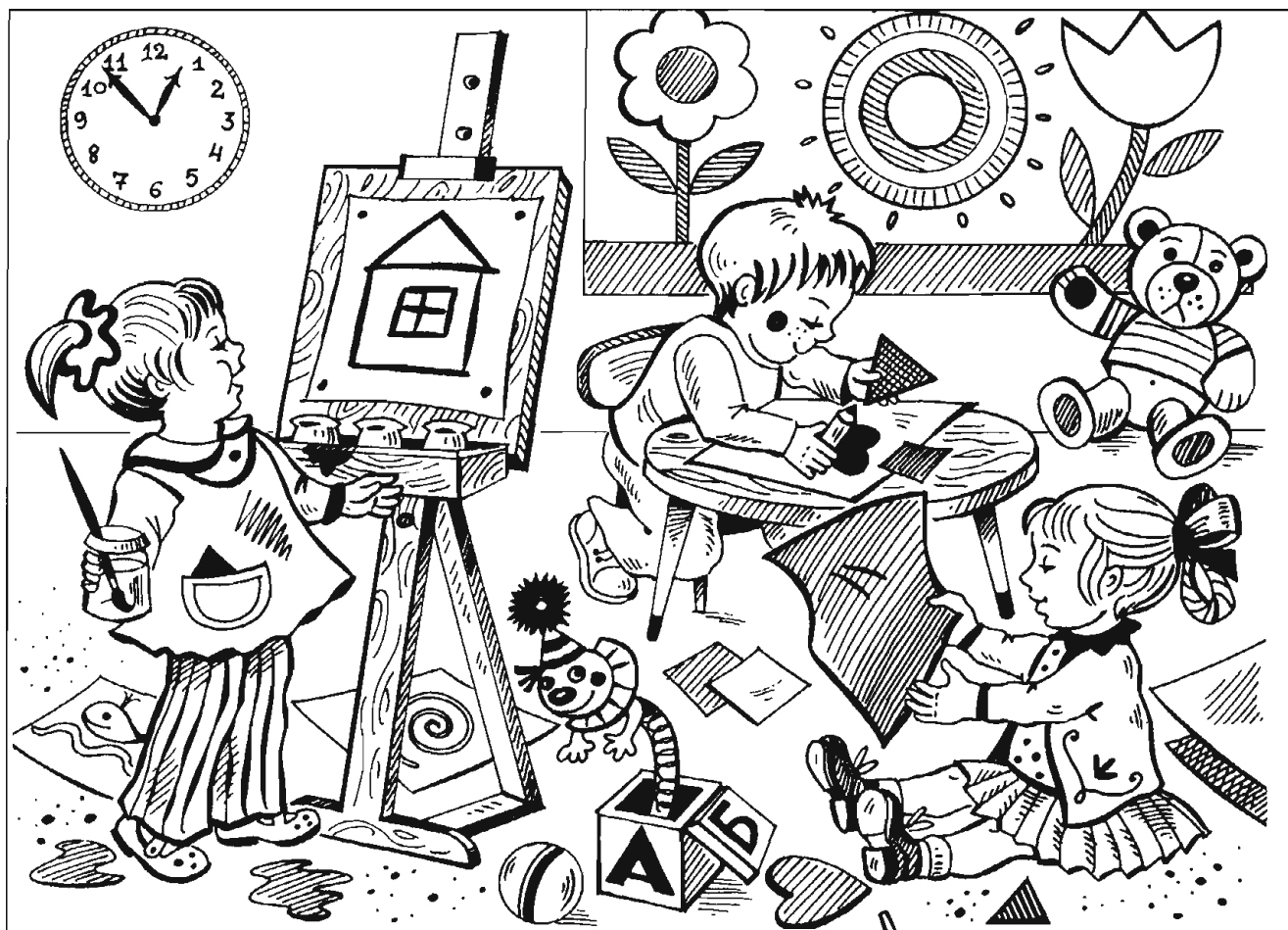
Е. В. Колесникова

Раз — словечко, два — словечко

Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет

Приложение к учебно-методическому пособию
«Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет»

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2006

1

Открой рот так, как открыты клювики у птенцов.
Скажи: «А-а-а».



2

Как лает собака?



Как квакает лягушка?



ЗВУК А

- 3** Проведи дорожку от собаки к месту, где она живет. (В конуре.)
Проведи дорожку от лисы к месту, где она живет. (В лесу.)



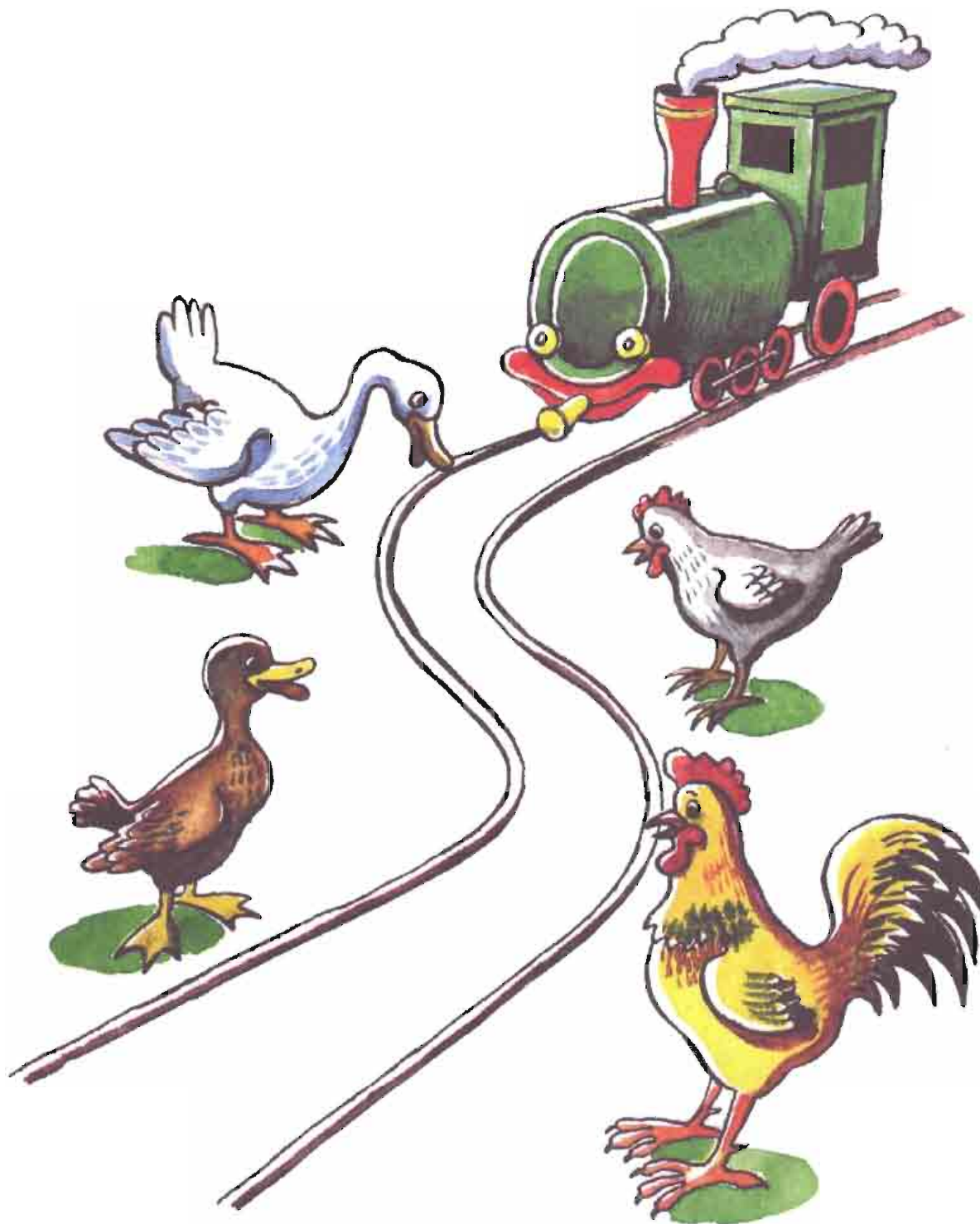
- 4** Выучите с ребенком потешку.

Ладушки, ладушки!
Пекла бабушка оладушки.
Маслом поливала,
Детушкам давала.



1

Как гудит паровоз? («У-у-у».) Проведи линию между рельсами. Как только фломастер окажется рядом с птицей, погуди, как паровоз.



- 2** Назови игрушки на картинке слева.
Посмотри на картинку справа и скажи, какая игрушка спряталась. (Кукла.)



- 3** Выучите с ребенком потешку.

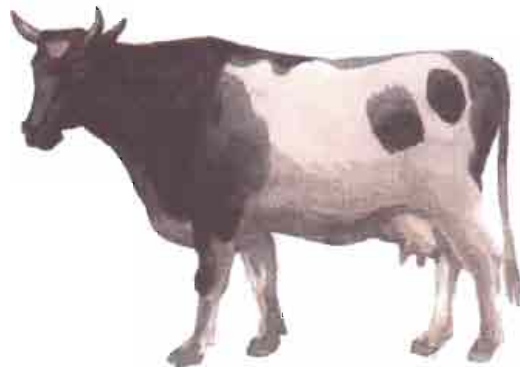
Рано-рано поутру
Пастушок: «Ту-ру, ту-ру!»
А коровы в лад ему
Затянули: «Му-му-му!»



1 Сложи губы так, чтобы они стали похожи на круглый бублик.
Скажи: «О-о-о».



2 Назови животных.



3 Нарисуй дождик, как показано на рисунке.



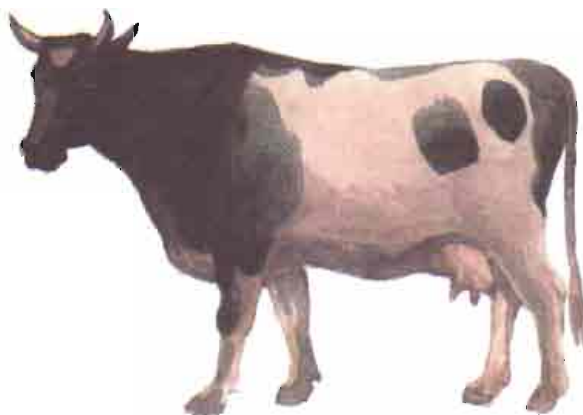
4 Выучите с ребенком потешку.

Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин дом!
Бежит курица с ведром
Заливать кошкин дом!



1

Как кричит лошадь? («И-го-го».) Как квакает лягушка? («Ква-ква-ква».)
Как мычит корова? («Му-у-у».)



ЗАКРЕПЛЕНИЕ А, О, У

2

Прочитайте стихотворение И. Лопухиной.

(Дети раздвигают и сдвигают пальцы. Ладони на столе.)

Посмотри, мои ладошки,
Как весёлые гармошки:
Пальчики я раздвигаю,
А потом опять сдвигаю.



3 Предложите ребенку прочитать наизусть потешку, какую он захочет.



Ладушки, ладушки!
Пекла бабушка оладушки.
Маслом поливала,
Детушкам давала.



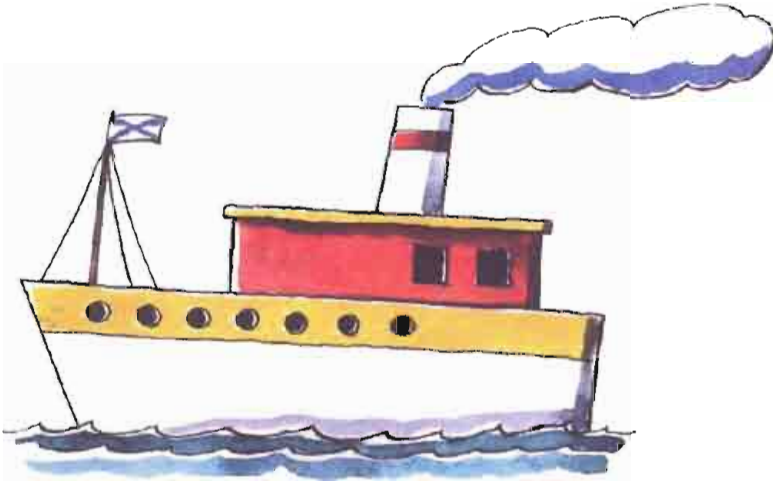
Рано-рано поутру
Пастушок: «Ту-ру, ту-ру!»
А коровы в лад ему
Затянули: «Му-му-му!»



Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкін дом!
Бежит курица с ведром
Заливать кошкін дом!

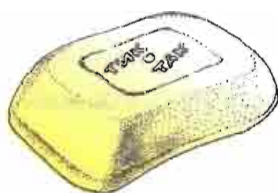
1

Погуди, как большой пароход. («Ы-ы-ы», громко.)
А теперь как маленький. («Ы-ы-ы», тихо.)



2

Обведи лыжи, мыло, часы. Назови предметы, которые обвел.

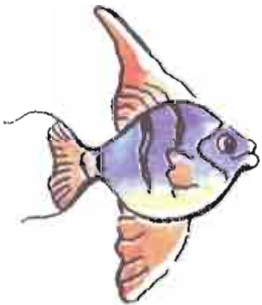


3 Выучите с ребенком стихотворение М. Мышковской.

Мышка мылом
Мыла нос,
Мыла уши,
Мыла хвост,
Мыла так,
Что стала белой,
И от счастья
Мыло съела.

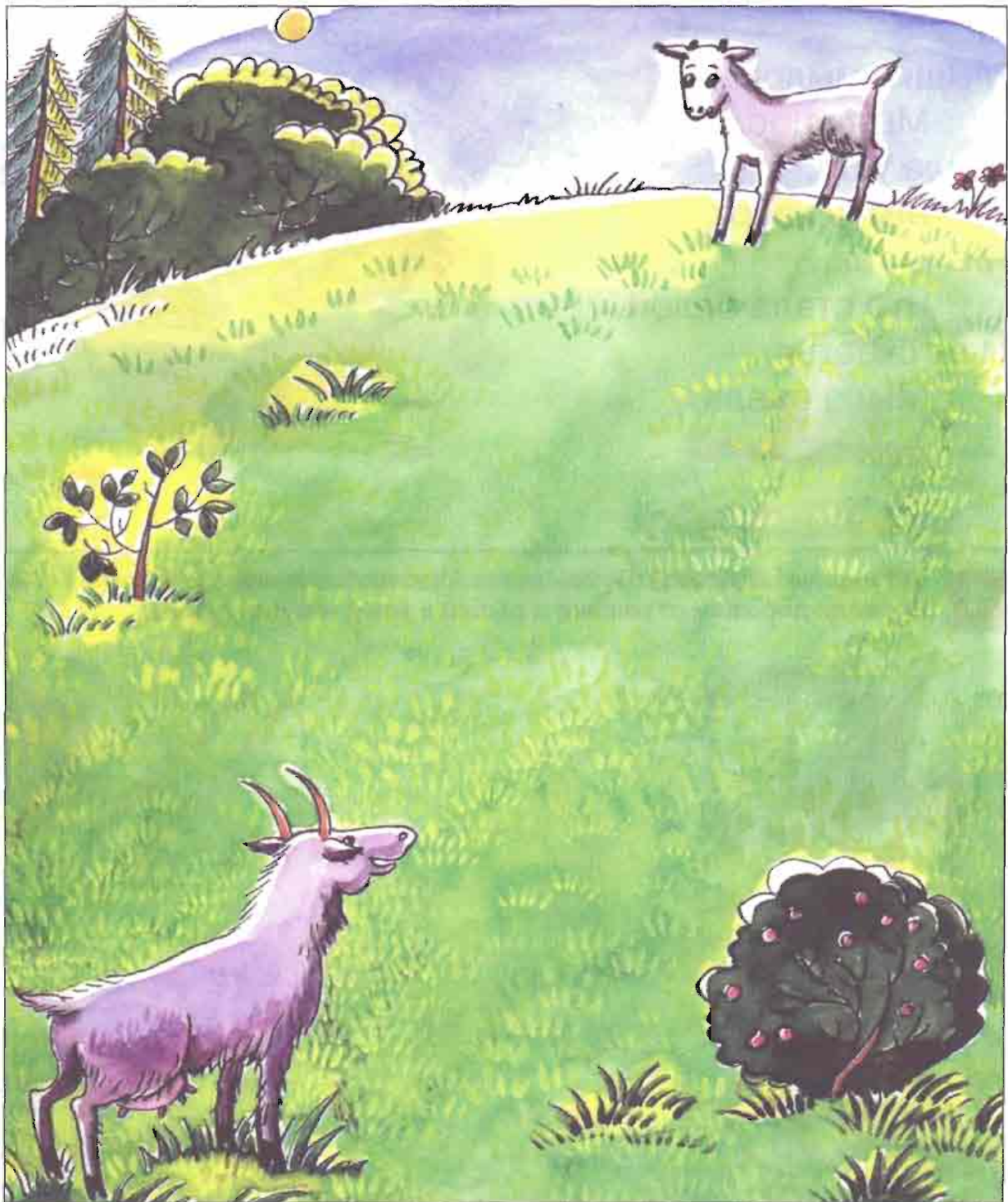


4 Кто нарисован слева? (Рыба, мышка.) Что любит мышка? (Сыр.)
Проведи дорожки от мышки и рыбки к тому, что они любят.

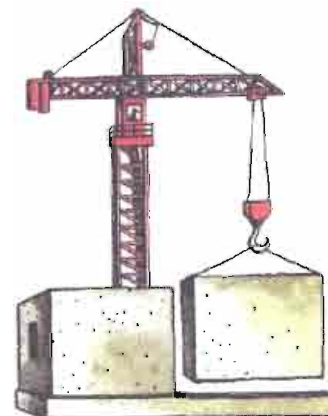


1

Как козленок зовет свою маму? («Мэ-э-э», тихо.)
Проведи дорожку, по которой козленок придет к маме.



2 Обведи экскаватор, эскимо. Назови предметы, которые обвел.

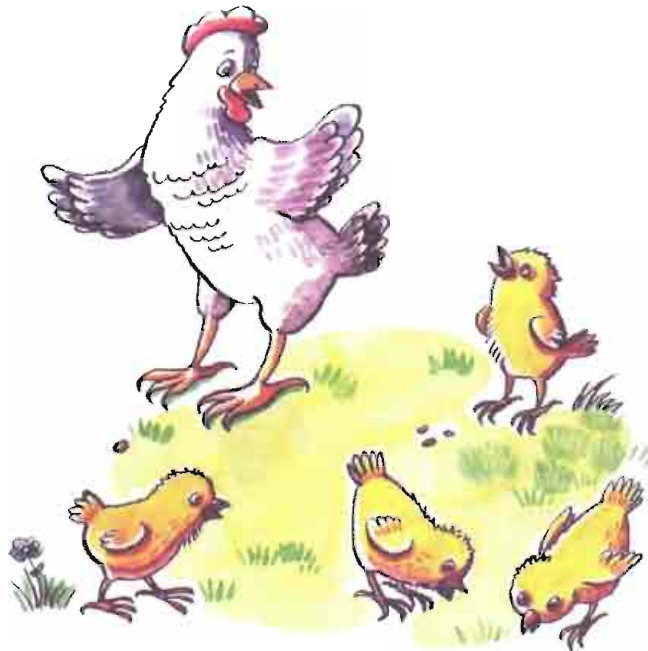


3 Выучите с ребенком стихотворение М. Мышковой.

От сильной жары
Эскимо потекло —
Надо скорее
Кушать его.



- 1** Как пищат цыплята? («Пи-пи-пи».)
Нарисуй зернышки цыплятам.



- 2** Подскажи слово в конце каждого стихотворения.



Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему... (штанишки).



— Мяу-мяу, — кот пищит, —
У меня живот... (болит).



— Би-би-би, — гудит машина, —
Не поеду без... (бензина).

3 Обведи гриб, улитку. Назови предметы, которые обвел. (Гриб, улитка.)



4 Выучите с ребенком стихотворение М. Бобылева.

Бедный мишка заболел —
Мишка много мёду ел.
Мишка плачет и кричит:
— У меня живот болит!



1 Подскажи слово и обведи картинку-отгадку.

Часто к озеру напиться
Ходит рыжая... (лисица).



Говорит мартышка мишке:
— Я в гостях была у... (мышки).



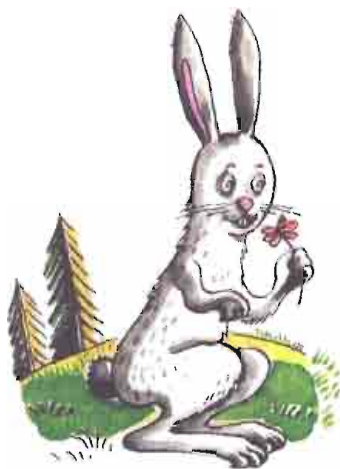
На лучинке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это? (Эскимо.)



ЗАКРЕПЛЕНИЕ Ы, Э, И

- 2** Прочитайте стихотворение.
Предложите показать, какие ушки у зайчика.

Сидит зайка на опушке,
Поднимает кверху ушки.



- 3** Предложите ребенку прочитать стихотворение, какое он захочет.



Мышка мылом
 Мыла нос,
Мыла уши,
 Мыла хвост,
Мыла так,
 Что стала белой,
И от счастья
 Мыло съела.



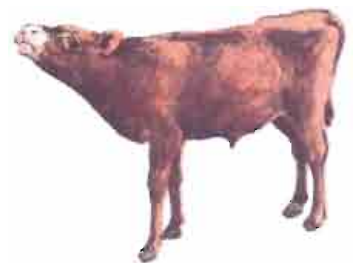
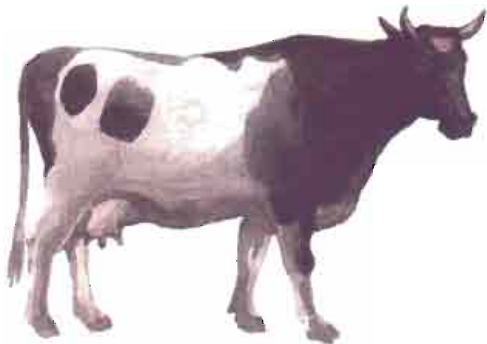
От сильной жары
Эскимо потекло —
Надо скорее
Кушать его.



Бедный мишка заболел —
Мишка много мёду ел.
Мишка плачет и кричит:
— У меня живот болит!

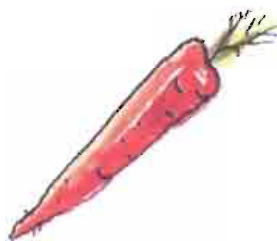
1

Как мычит корова? («Му-у-у», громко.) А теленок? («Му-у-у», тихо.)
Проведи дорожку от коровы к теленку.



2

Обведи большие предметы красным карандашом, а маленькие синим.
Назови предметы, которые обвел красным карандашом.



3

Выучите с ребенком стихотворение Г. Саггира.

Мяч летает полосатый,
В мяч играют медвежата.
— Можно мне? —
Спросила мышка.
— Что ты!
Ты ещё малышка.



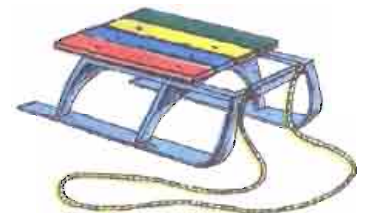
1 Что говорит всадник лошадке, чтобы она побежала? («Н-но».)



Что говорит мальчик лошадке, когда ее кормит? («Н-на».)

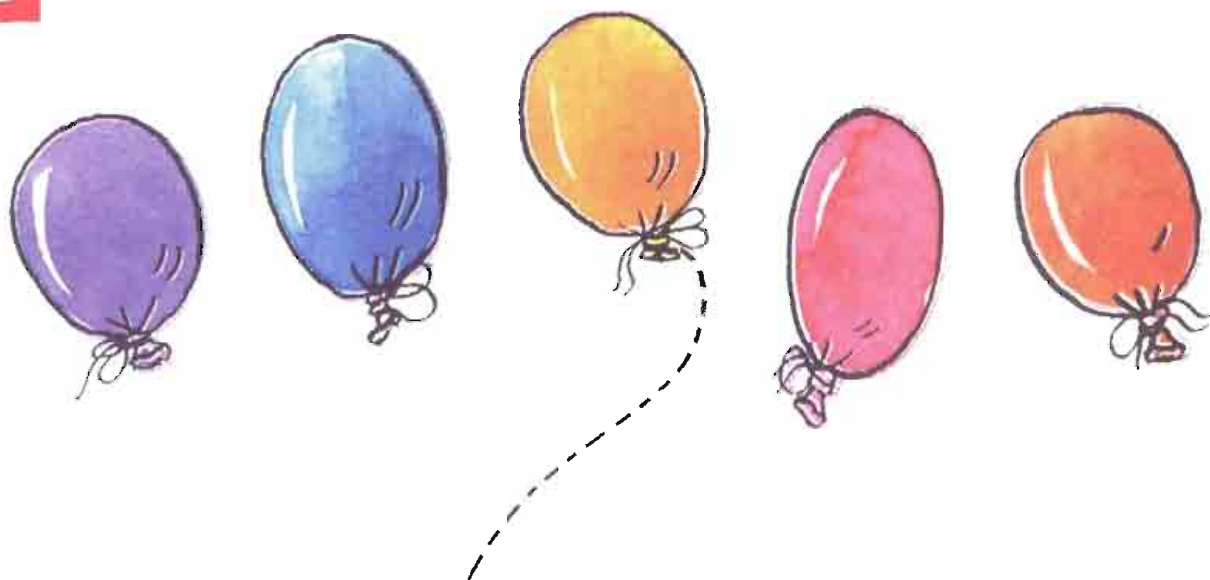


2 Назови предметы.



ЗВУКИ Н-НЬ

3 Дорисуй ниточки шарикам.

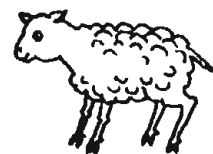
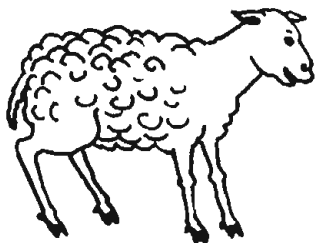


4 Выучите с ребенком стихотворение И. Токмаковой.

Динь-дон! Динь-дон!
В переулке ходит слон.
Старый, серый, сонный слон.
Динь-дон! Динь-дон!



- 1 Как овца зовет ягненка, если он заблудился? («Бэ-э-э», громко.)
Проведи дорожку от овцы к ягненку.



- 2 Подскажи слово в конце каждого стихотворения.



Бегемот разинул рот,
Булку просит...
(бегемот).



Отлежал бычок бочок,
Не лежи, вставай...
(бычок).



Зайка маме говорит:
— Хвостик у меня...
(болит).

ЗВУКИ Б-БЬ

3

Покажи, как заяц играет на барабане.

Безымянный и мизинец поочередно касаются большого пальца.
(Ребенок произносит слова: «Бум-бум-бум».)



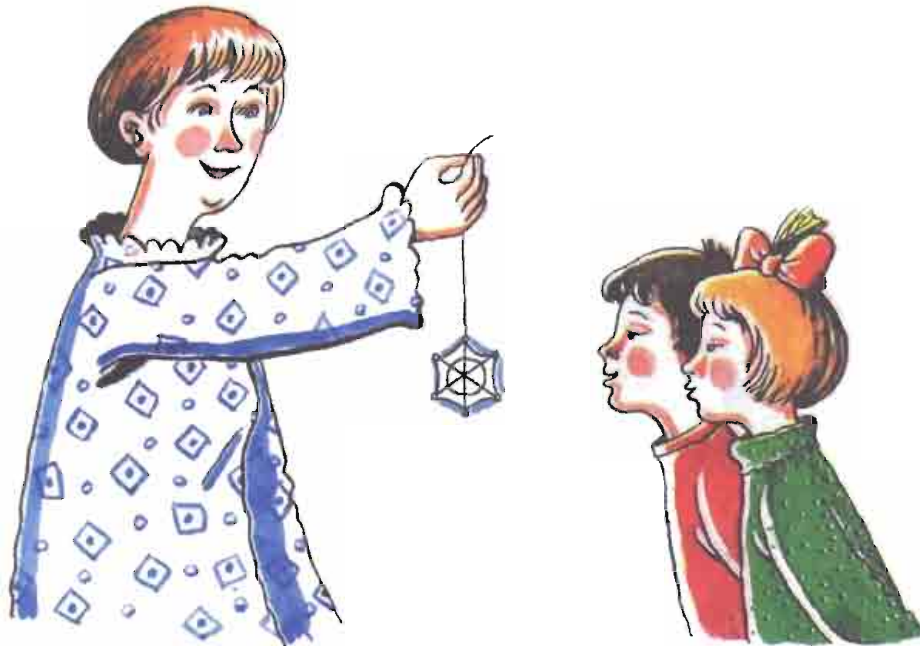
4

Выучите с ребенком потешку.

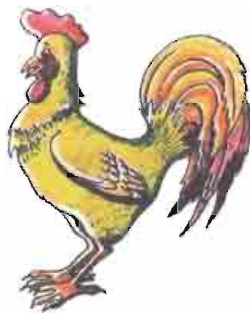
Баю-бай, баю-бай,
Ты, собачка, не лай.
Белолапа, не скули,
Мою Таню не буди.



1 Дети дуют на снежинку: «П-п-п».
Как дети дуют на снежинку? («П-п-п».)

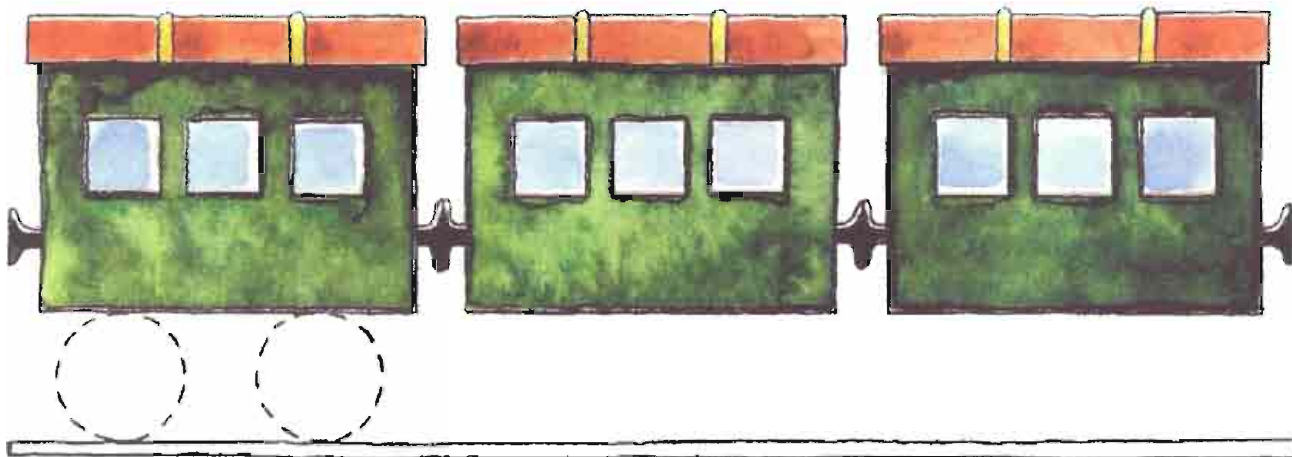


2 Обведи Петрушку, пылесос, петушка.
Назови предметы, которые обвел.



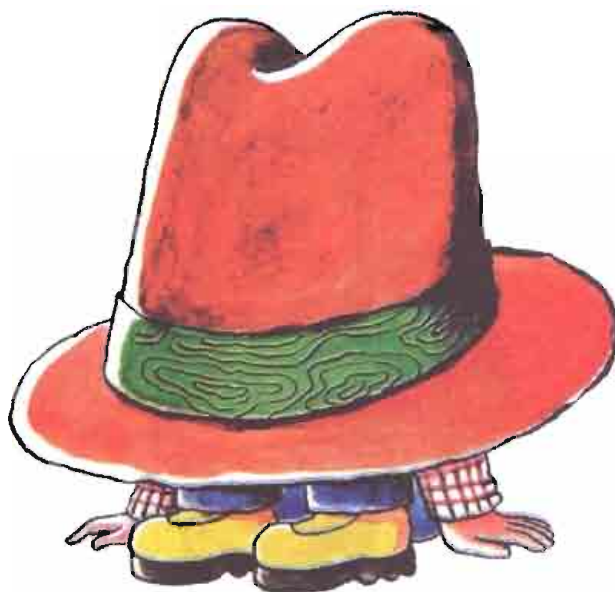
ЗВУКИ П-ПЬ

3 Дорисуй колеса вагончикам.



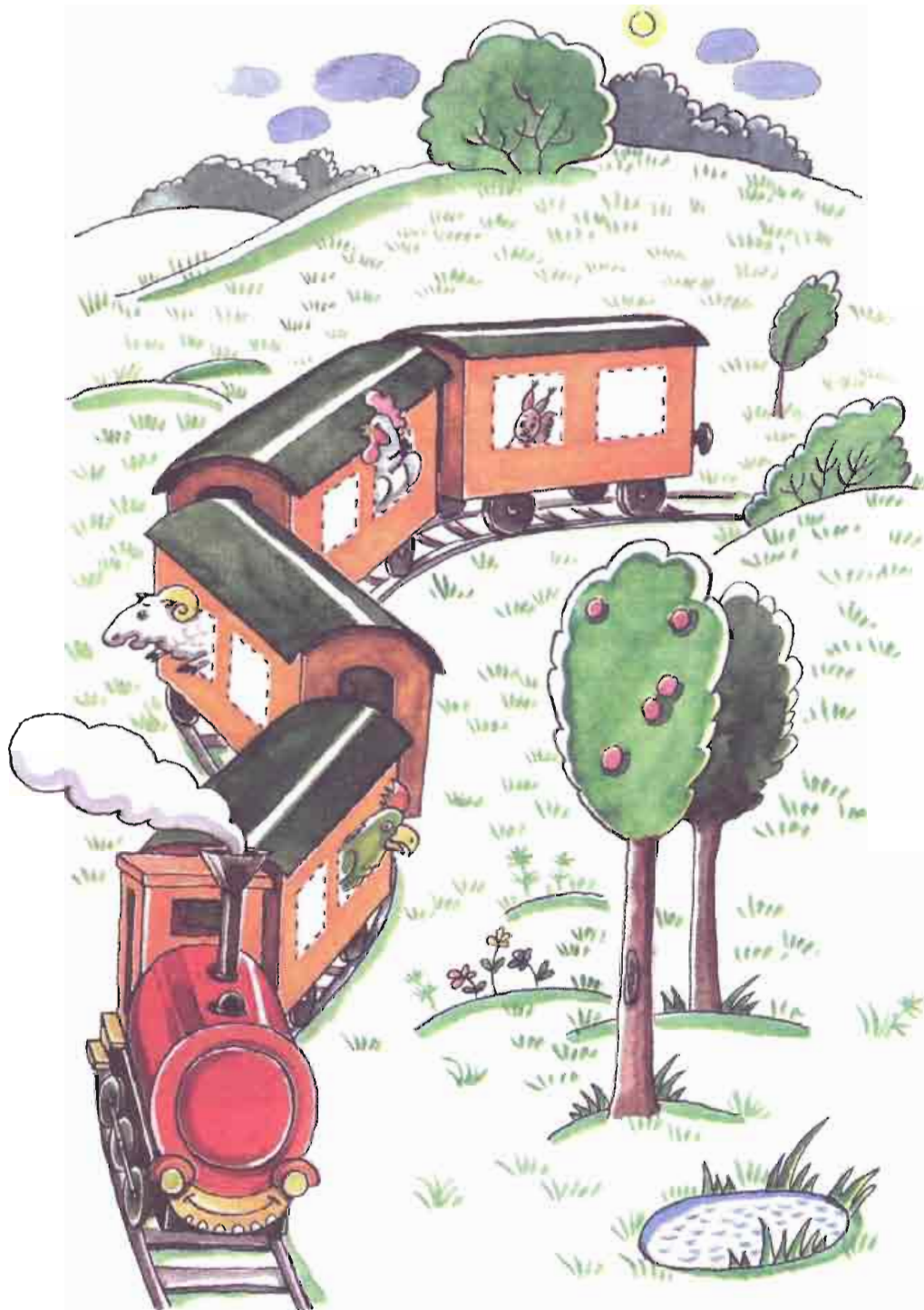
4 Выучите с ребенком стихотворение А. Власова.

Вова взял у папы шляпу,
Чтоб похожим стать на папу.
Надевает шляпу эту...
Где же Вова? Вовы нету.



ЗАНЯТИЕ 13 (ЛИСТ 13) ЗАКРЕПЛЕНИЕ Б-БЬ, П-ПЬ

- 1** Скажи, кто едет в первом вагоне? (Попугай.) А во втором? (Баран.)
В третьем? (Петух.) В четвертом? (Белка.)
Дорисуй окошки в вагончиках по точкам.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ Б-БЬ, П-ПЬ

- 2** Что сказал Михайло Иваныч, когда увидел, что кто-то сидел на его стуле?
Что сказал Мишутка, когда увидел свой стульчик?

Кто
сидел
на моём
стульчике
и
сломал
его?
(Тихо.)



Кто
сидел
на моём
стуле
и
сдвинул
его
с места?
(Громко.)

- 3** Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками. (Три.) Назови отличия.



1

Когда мальчик ударяет молотком по гвоздю, то он стучит: «Д-д-д».
Как стучит молоток по гвоздю? («Д-д-д».)



2

Подскажи слово в конце стихотворения.
Нарисуй дом для зайца и поросенка.

Доски на гору везём,
Будем строить новый... (дом).



ЗВУКИ Д-ДЬ

3 Обведи крокодила, медведя, звезды. Назови животных, которых обвел.
(Крокодил, медведь.) Что обвел еще? (Звезды.)



4 Выучите с ребенком стихотворение В. Линькова.

Уложили дятла спать
В деревянную кровать.
Он в кровати всем назло
Продолбил себе дупло.



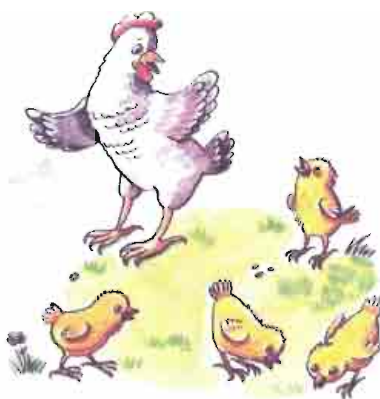
1 Когда поезд едет, то слышно, как стучат колеса: «Т-т-т».
Как стучат колеса у поезда? («Т-т-т».)



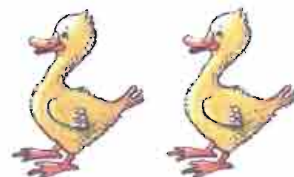
2 Закончи предложения.



У КОШКИ... (котята).



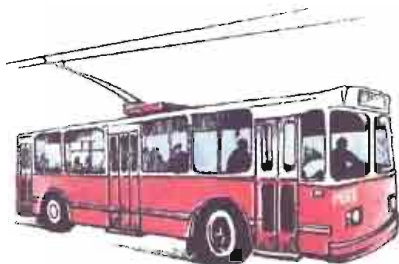
У курицы... (цыплята).



У утки... (утята).

3

Назови транспорт.



4

Выучите с ребенком стихотворение В. А. Жуковского.

Там котик усатый
По садику бродит,
А козлик рогатый
За котиком ходит.



ЗАНЯТИЕ 16 (ЛИСТ 16) ЗАКРЕПЛЕНИЕ Д-ДЬ, Т-ТЬ

1

Подскажи слово в конце стихотворения и обведи предмет, который это слово обозначает.



Ходит мальчик наш с трудом,
В первый раз обходит... *(дом)*.



Не будильник, а звонит,
Не приёмник — говорит.
Угадай, кто же он?
Ну конечно... *(телефон)*.

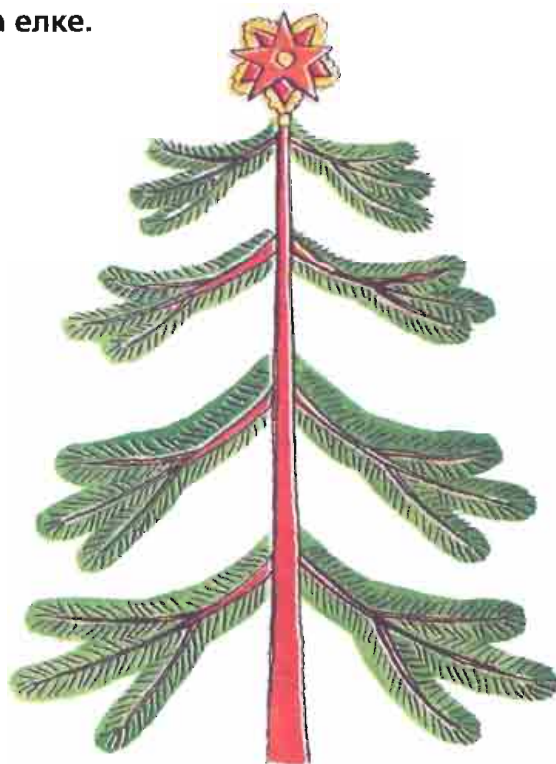


В лесу под щебет и под свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись: ... *(дятел)*.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ Д-ДЬ, Т-ТЬ

2 Нарисуй шарики на елке.



3 Обведи только предметы одежды. Назови, что обвел. (Куртка, шорты, платье.)

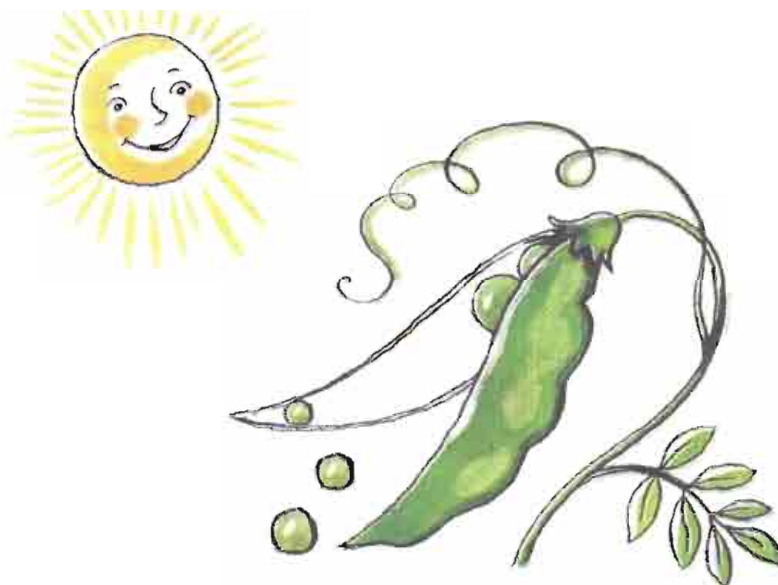


1 Подскажи слово в конце стихотворения и нарисуй мяч в воротах.



Зайка наш играл в футбол
И забил в ворота... (гол).

2 Подскажи слово в конце стихотворения и нарисуй горошины.



На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручка... (горох).

3

Соедини между собой одинаковые картинки.



4

Выучите с ребенком стихотворение Г. Виеру.



Гусь купил себе гармошку,
 Но упрямую немножко.
 Хорошо гармошка пела:
 По-гусиному шипела.

1 Закончи предложения.



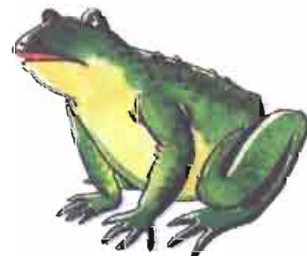
Петух взлетел на забор
и кричит: ... («Ку-ка-ре-ку»).



Кукушка в лесу
кричит: ... («Ку-ку, ку-ку»).

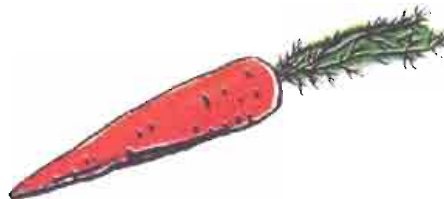


Ворона на ветке
каркает: ... («Кар-кар-кар»).



Лягушка на болоте
квакает: ... («Ква-ква-ква»).

2 Обведи только овощи, назови их.

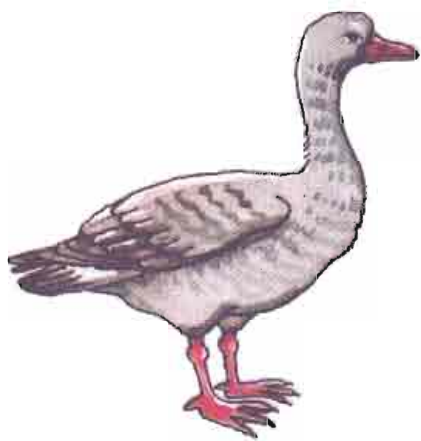


3 Выучите с ребенком стихотворение Т. Шорыгиной.

Мы с подружкой Катей
Ком большущий катим,
Из пушистого комка
Слепим мы снеговика.



- 1** Закончи предложения.
Проведи дорожки от кошки к котенку, от гуся к гусенку.



У гуся один... (гусёнок).

У кошки один... (котёнок).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ Г, К

2 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками. (Три.) Назови отличия.



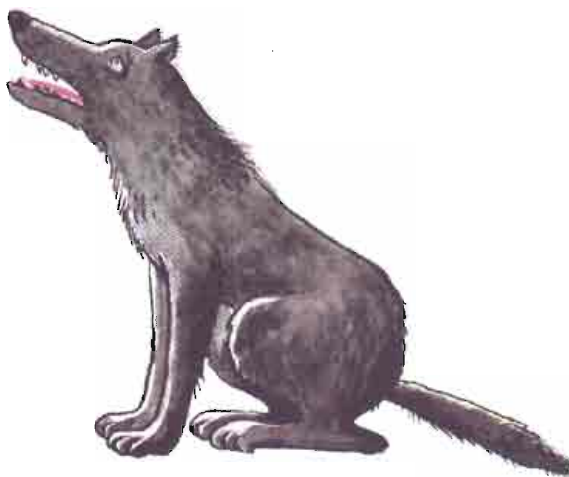
3 Выучите с ребенком стихотворение.

Купили Егорке
Санки для горки:
«Всю зиму, Егорка,
Катайся на горке».



1

Скажи, как воет волк? («В-В-В».)



2

Подскажи слово в конце стихотворения.

Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (*воробей*).

Крикунья хрипловатая —
Известная персона.
Кто это? (*Ворона*.)

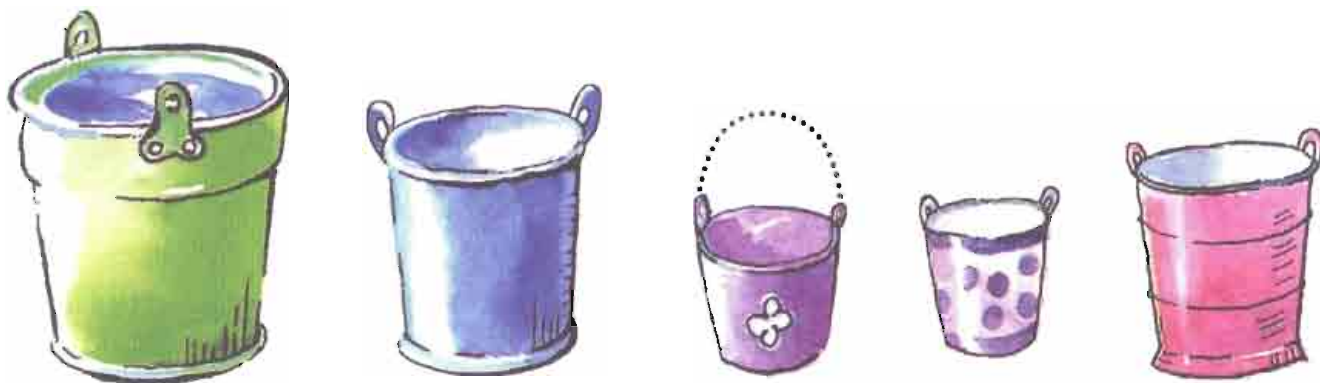


3 Выучите с ребенком стихотворение Г. Сапгира.

В поле волк-волчище едет
На своём велосипеде.
Обогнал сегодня он
Воробья и двух ворон,
Только ветер-ветерок
Перегнать никак не мог.

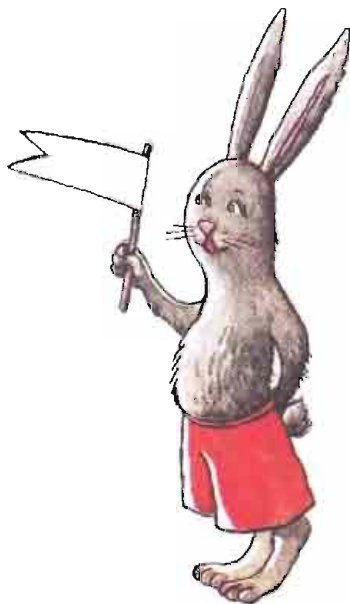


4 Дорисуй ручки ведеркам.

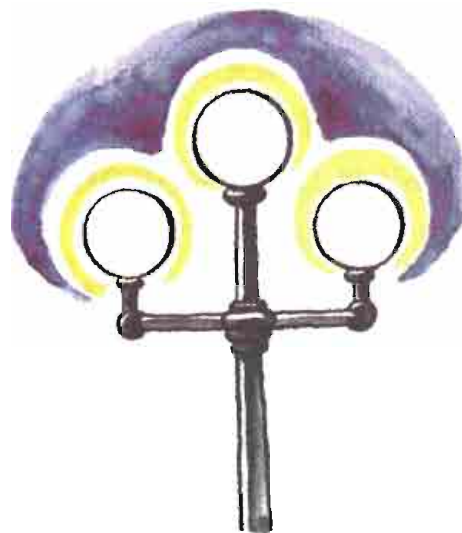


1

Закончи предложения.



Зайчик держит... (флажок).



Вечером на улице
загораются... (фонари).



Белочка и мышка играют в... (футбол).

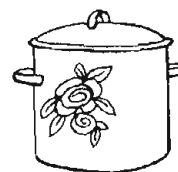
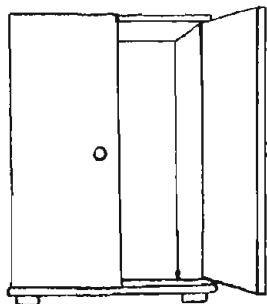
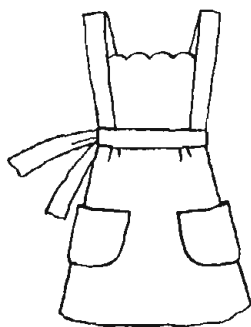
ЗВУКИ Ф-ФЬ

2 Выучите с ребенком стихотворение Г. Сапгира.

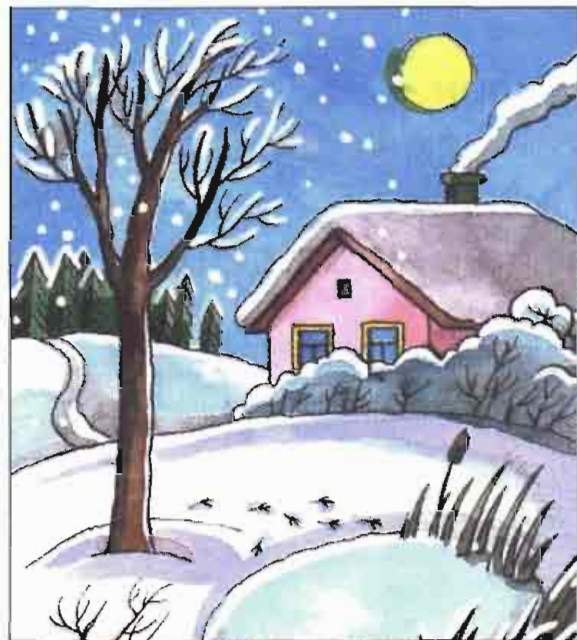
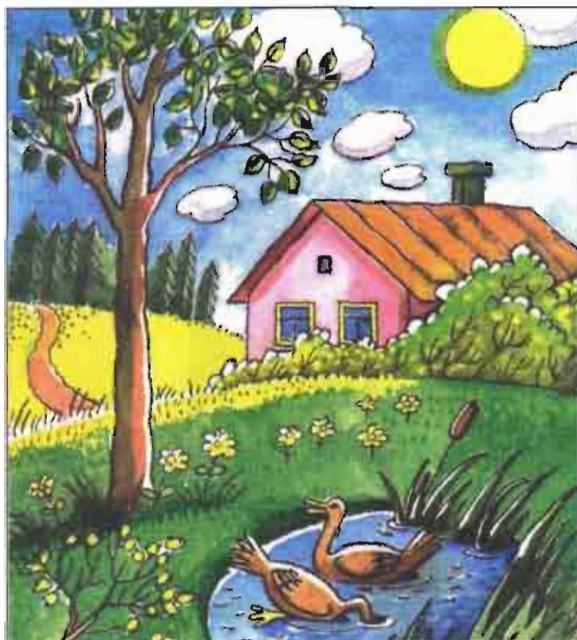
Филин,
даже с фонарём,
Ничего
не видит днём.



3 Раскрась предметы одежды. Назови их.



1 Скажите ребенку, что летом дует тихий теплый ветерок: «Ф-ф-ф», а зимой сильный холодный ветер: «В-в-в».



2 Отгадай загадки. Назови животных.

Поле идет, травку жуёт,
Мычит «Му-у-у», а кто, не пойму.
(Корова.)

Кто зимой холодной
В лесу бродит злой, голодный?
(Волк.)

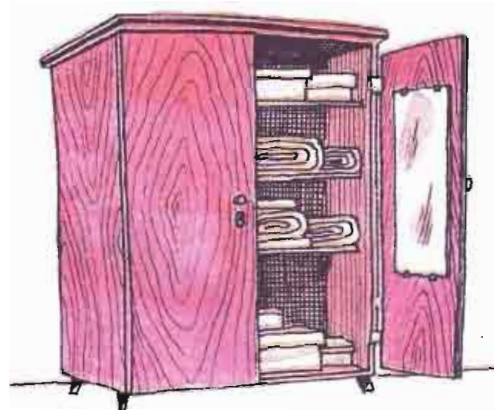
Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам.
(Верблюд.)

Он высокий и пятнистый,
С длинной-длинной шеей,
И питается он листьями —
Листьями деревьев.
(Жираф.)



ЗАКРЕПЛЕНИЕ В-Вь, Ф-Фь

3 Проведи дорожки от игрушек к полке, а от одежды к шкафу.



1

Девочка поднесла руки ко рту и греет их: «Х-х-х».
Как девочка греет руки? («Х-х-х».)
Закончи предложение.

Дети катаются на... (коньках и санках).



- 2** Что любит белочка? (Орехи.)
Кто любит зернышки? (Хомяк.)
Проведи дорожки от животных к их еде.



- 3** Выучите с ребенком стихотворение М. Пляцковского.

Шёл по берегу петух.
Поскользнулся,
В речку — бух!
Будет знать петух,
Что впредь
Надо
Под ноги
Смотреть!



1 Скажите ребенку, что когда летит самолет, то он гудит: «Л-л-л». Как гудит самолет? («Л-л-л».)



2 Подскажи слово в конце стихотворения и обведи животное, которое назовешь в конце стихотворения.

На ветке не птичка —
Зверёк-невеличка,
Мех тёплый, как грелка.
Кто это? (Белка.)



Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто это? (Лиса.)



Летом в болоте
Вы её найдёте:
Зелёная квакушка.
Кто это? (Лягушка.)



ЗВУКИ Л-ЛЬ

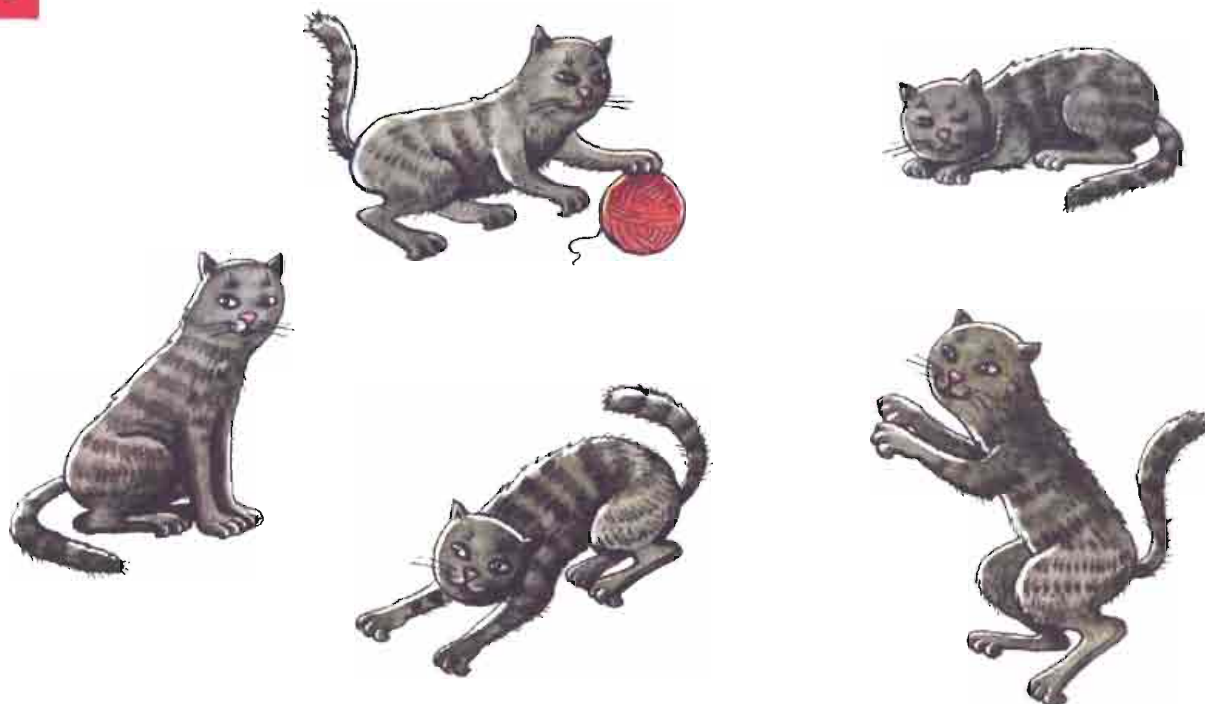
3 Выучите с ребенком стихотворение Б. Тимофеева.



Лев комарика ловил,
Лапой лоб себе разбил.



4 Нарисуй клубок каждой кошке.



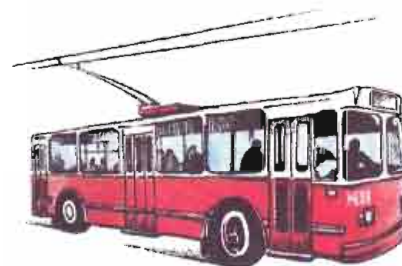
1

Скажите ребенку, что когда накачивают колеса у большой машины большим насосом, то он поет песенку: «С-с-с», а когда накачивают колеса велосипеда маленьким насосом, то он поет песенку по-другому: «Сь-сь-сь». Спой «песенку большого насоса», а теперь «песенку маленького насоса».



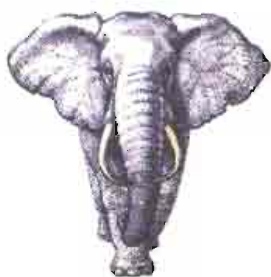
2

Обведи транспорт, в названии которого есть «песенка большого насоса».



ЗВУКИ С-СЬ

3 Закончи предложения. Проведи дорожку от слона к слоненку, от лисы к лисенку.



У слона — ... (слонёнок).

У лисы — ... (лисёнок).

4 Выучите с ребенком стихотворение Т. Шорыгиной.

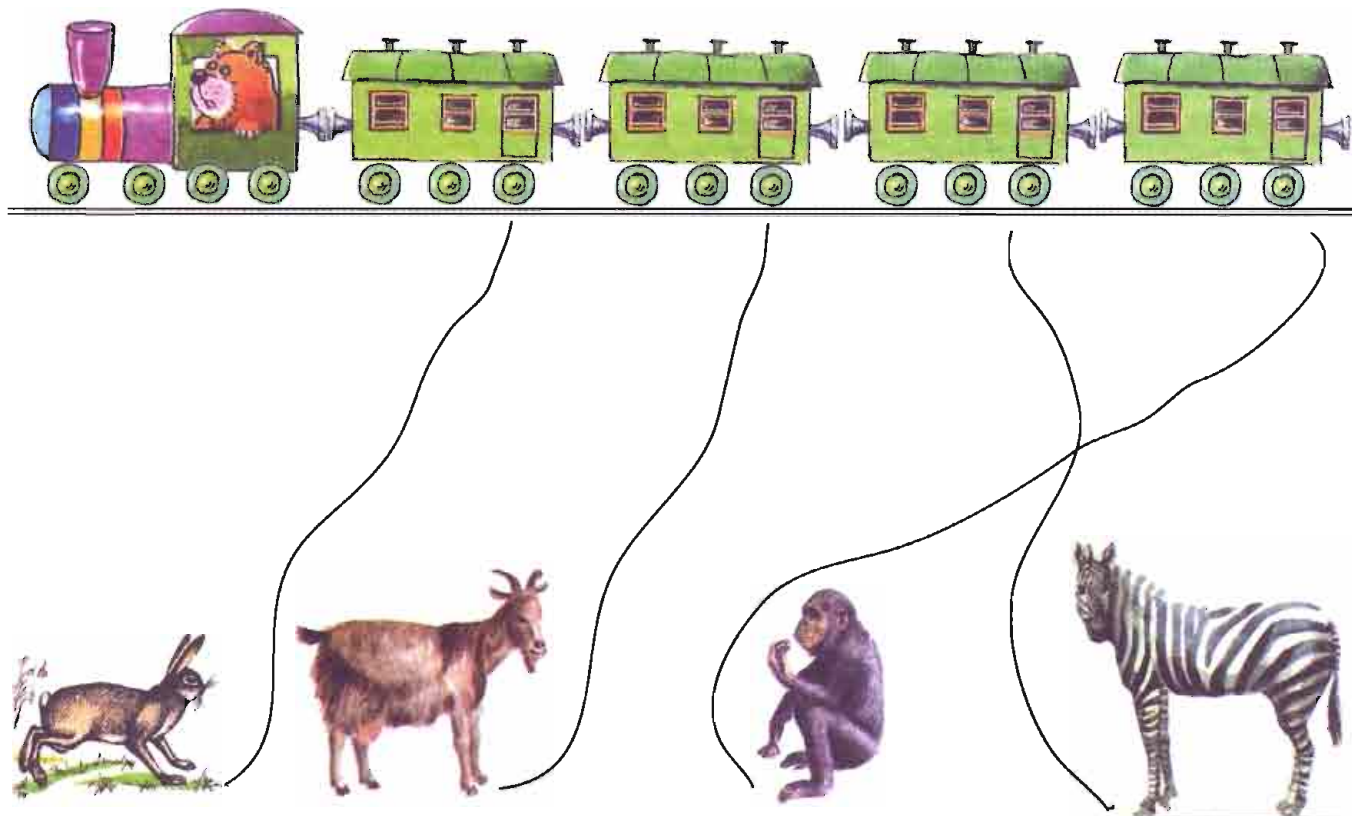
Испугалась лиса
Быстрого пса
И пустилась наутёк,
Словно рыжий огонёк.



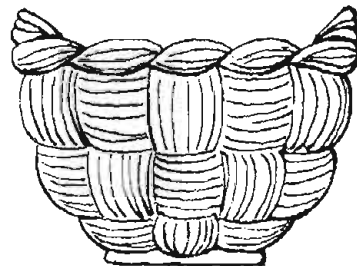
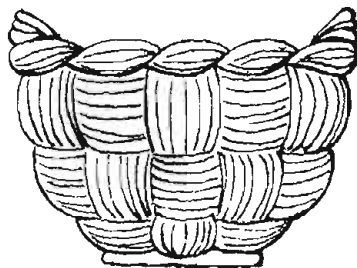
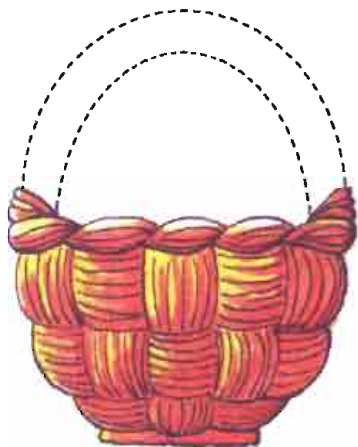
1 Скажите ребенку, что на полянке поют свои песенки большой комар («З-з-з») и маленький комарик («Зь-зь-зь»).
 Как поет свою песенку большой комар?
 Как поет свою песенку маленький комарик?



2 Скажи, кто в каком вагончике поедет? А узнать ты это сможешь, если пальцем проведешь по дорожке от животного к вагончику.



3 Дорисуй ручки корзинкам. Обведи ручку у первой корзинки по точкам, а затем нарисуй такие же ручки остальным корзинкам.



4 Выучите с ребенком стихотворение Г. Сапгира.

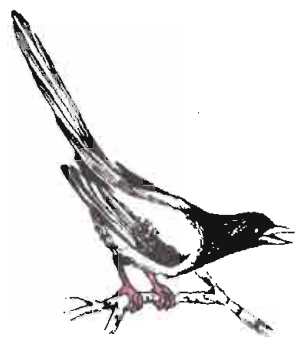
Зачем у маленькой хозяйки
Зелёный зонтик взяли зайки?
Затем, чтоб прятаться от волка
Под этим зонтиком из шёлка.



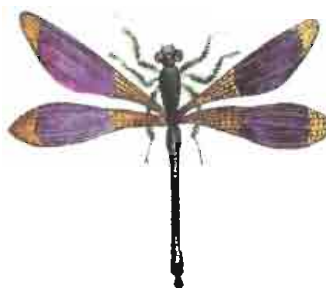
1

Подскажи слово в конце каждого стихотворения и обведи картинку-отгадку.

Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался... (зайка).



Верещунья-белобочка,
А зовут её... (сорока).



Вдруг видят: стоит у колёс
Огромный взъерошенный... (пёс).



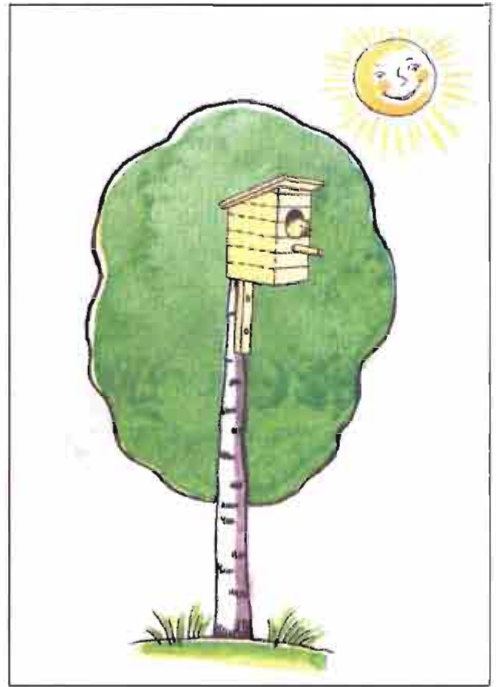
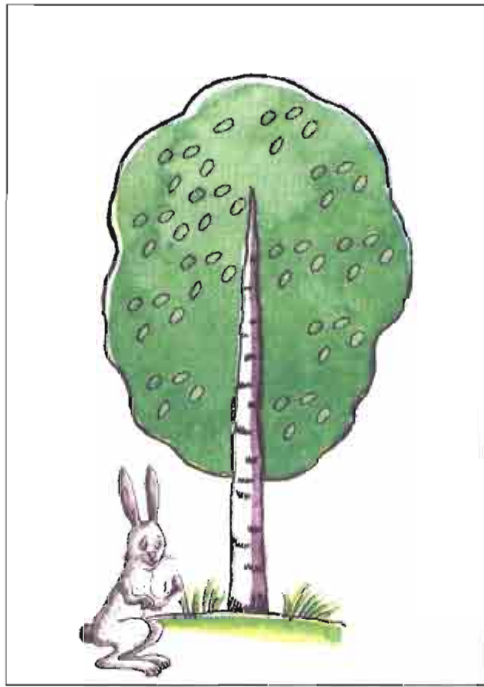
Кто один имеет рог?
Отгадайте... (Носорог.)



Зелёная берёза стоит в лесу.
Зоя у берёзы поймала... (стрекозу).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ С-Сь, З-Зь

2 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками. (Четыре.) Назови отличия.



3 Вспомни стихотворения и прочитай наизусть, какое захочешь.



Испугалась лиса
Быстрого пса
И пустилась наутёк,
Словно рыжий огонёк.



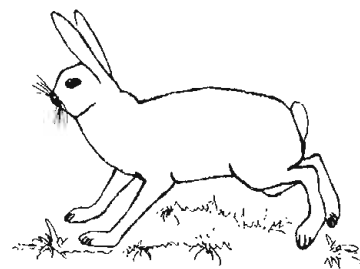
Зачем у маленькой хозяйки
Зелёный зонтик взяли зайки?
Затем, чтоб прятаться от волка
Под этим зонтиком из шёлка.

1 Как девочка подзывает цыплят? («Цып-цып-цып».)

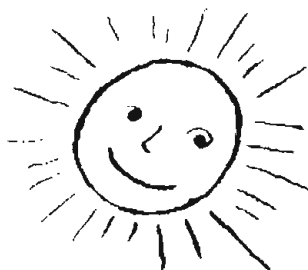


2 Закончи предложения. Раскрась предметы.

По дороге быстро скачет... (заяц).



На небе ярко светит... (солнце).



По тропинке медленно ползёт... (гусеница).



- 3** Предложите ребенку по тексту стихотворения поочередно касаться большим пальцем остальных.

Пальчик-мальчик,
Где ты был?
С этим братцем
В лес ходил,
С этим братцем
Щи варил,
С этим братцем
Кашу ел,
С этим братцем
Песни пел.

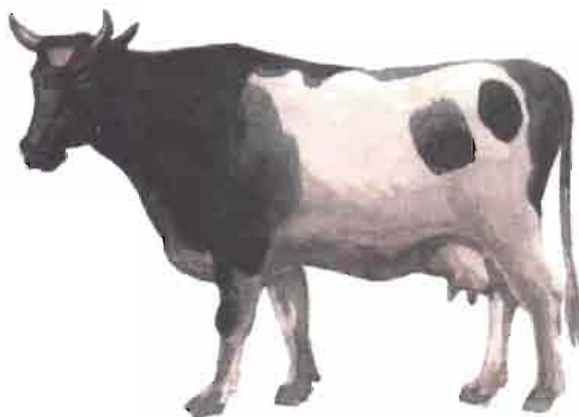
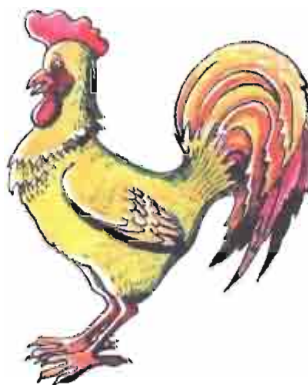


- 4** Выучите с ребенком потешку.

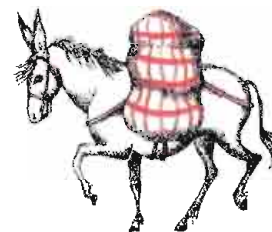
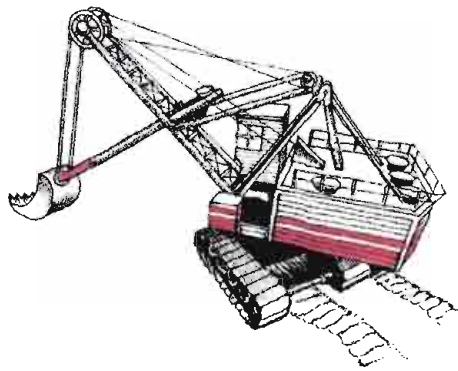
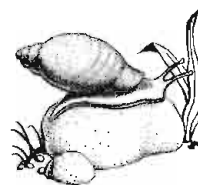
Цок, цок, цок, цок!
Я лошадка — серый бок!
Я копытцем постучу,
Если хочешь — прокачу!



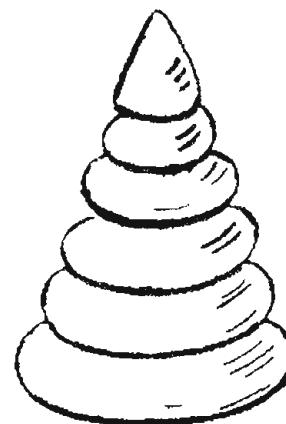
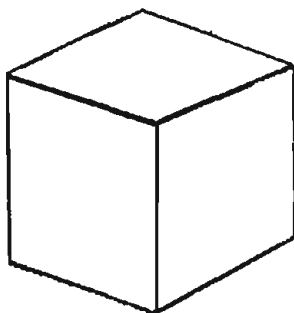
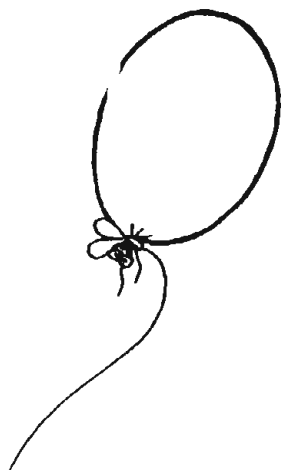
- 1 Как кричит лошадь, петух, коза?
Как лает собака?
Как мычит корова?



2 Назови предметы.



3 Закрась шарик красным цветом, кубик синим, пирамидку зеленым.
Какого цвета каждая игрушка?



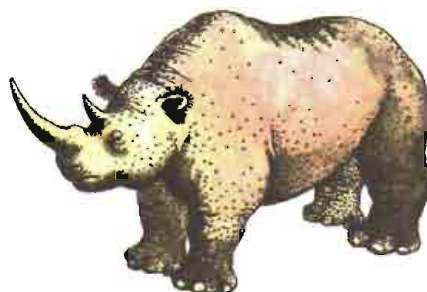
1

Подскажи слово в конце каждого стихотворения и обведи картинку-отгадку.

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Этот зверь лесной — ... (*медведь*).



Встаёт на заре,
Поёт во дворе,
На голове гребешок.
Кто же это? ... (*Петушок*.)



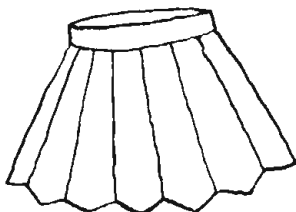
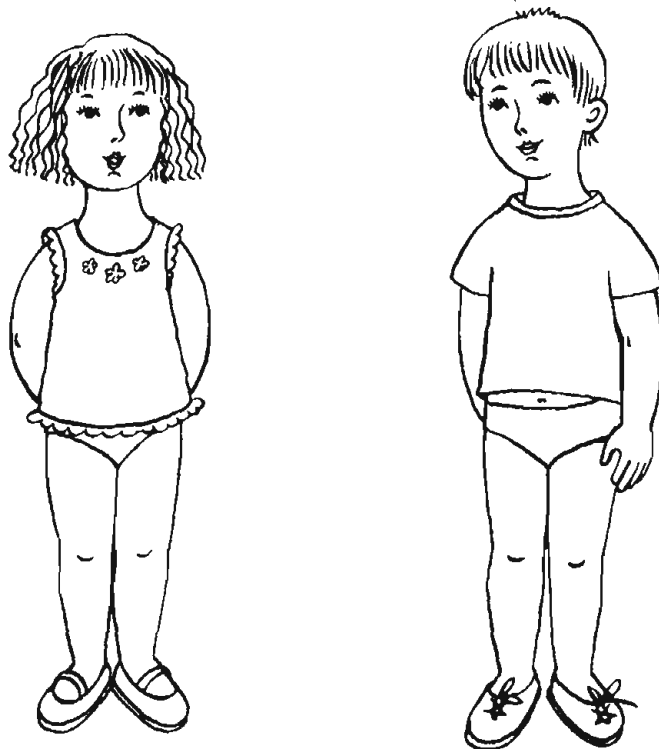
Кто один имеет рог?
Отгадайте... (*Носорог*.)



Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверушка?
Щёлкает орешки мелко.
Ну конечно, это... (*белка*).



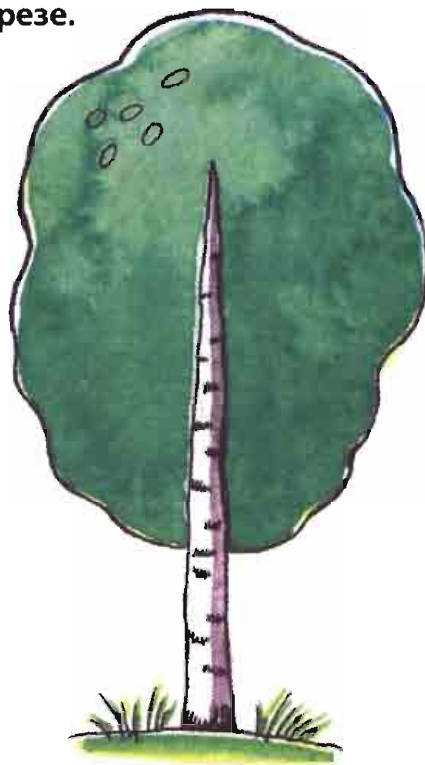
2 Раскрась одежду для девочки красным цветом,
а для мальчика — синим.



1 Назови овощи. (Репка, капуста, морковь, огурцы, картошка, горох.)



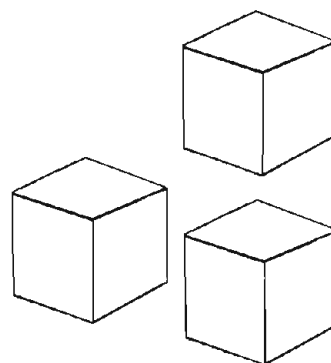
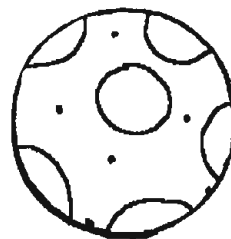
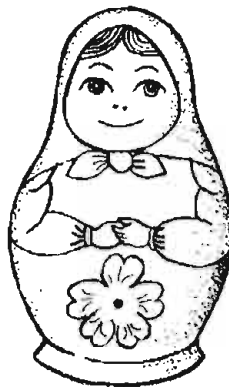
2 Нарисуй листочки на березе.



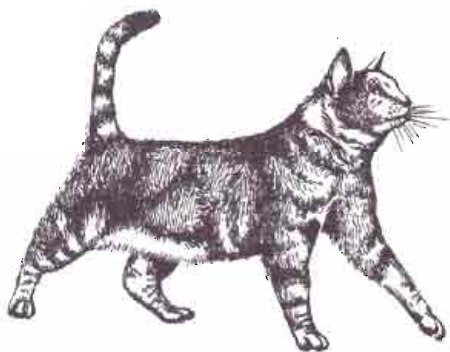
3 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками. (Пять.) Назови отличия.



1 Раскрась игрушки, как захочешь. Назови их.



2 Проведи дорожки от животных к еде, которую они любят.



АВТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ по обучению дошкольников элементам грамоты

Автор **Е. В. КОЛЕСНИКОВА**

Назначение

1. Оказать практическую помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по обучению грамоте дошкольников с 3 до 7 лет.
2. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, слогами, словами, предложениями.

Основной комплект

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
2. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Учебно-методическое пособие.
3. «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет.
4. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Учебно-методическое пособие.
5. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.
6. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно-методическое пособие.
7. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.
8. Демонстрационный материал «Звуки и буквы».
9. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие.
10. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5–7 лет.
11. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь.
12. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста.

Приложение к комплекту

13. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь.
14. «Ну-ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.
15. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет.
16. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений.
17. Пазлы «Звук и буква А», «Звук и буква О».

Может быть реализована:

- в дошкольно-образовательном учреждении на протяжении 4 лет пребывания ребенка в нем;
- в группах по подготовке к школе детей, не посещающих дошкольно-образовательные учреждения;
- в различных учебных структурах (лицеи, гимназии, центры детского творчества, школы и др.);
- родителями при подготовке детей к школе в домашних условиях.

На каждом этапе Программа рассчитана на 7–8 месяцев обучения (октябрь – май) с проведением 1–2 занятий в неделю продолжительностью 30 минут.

Елена Владимировна Колесникова – педагог высшей квалификации, отличник народного просвещения, лектор Московского института открытого образования. Автор серии книг по развивающему обучению дошкольников.

Вышли в свет 4 серии книг:

1. «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты (16 книг).
2. «Математические ступеньки». Развитие математических представлений (17 книг).
3. Тесты для детей 3, 4, 5, 6, 7 лет (6 книг).
4. Коррекционно-развивающее обучение детей 3–7 лет (3 книги).

С 1995 года издано более 40 пособий. По ним успешно обучаются тысячи дошкольников в России и странах СНГ.

Колесникова Елена Владимировна Раз – словечко, два – словечко

Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Литературный редактор **М. А. Володина**
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**
Технический редактор **Н. Г. Масленникова**
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 3.08.2006. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печ. л. 4,0. Усл. печ. л. 6,72.
Тираж 90 001 – 140 000 экз. (5-й завод). Заказ 1990.

Издательство «Ювента» (структурное подразделение ООО «С-инфо») 125284 Москва, а/я 42

Телефон: (495) 796-92-93 Факс: (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А Телефон: (495) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов Выходные: воскресенье, понедельник

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.

Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822) 44-42-15 Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) -sales@tverpk.ru





предлагает пособия
для дошкольной подготовки

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Е. В. КОЛЕСНИКОВОЙ



ПРОГРАММА
«От звука к букве.
Обучение дошкольников
элементам грамоты»



«Развитие звуковой
культуры речи
у детей 3—4 лет»



«Раз — словечко,
два — словечко.
Рабочая тетрадь
для детей 3—4 лет»



«Развитие
фонематического
слуха у детей 4—5 лет»



«От слова к звуку.
Рабочая тетрадь
для детей 4—5 лет»



«Запоминаю буквы.
Рабочая тетрадь
для детей 5—6 лет»



«Развитие звуко-
буквенного анализа
у детей 5—6 лет»



«От А до Я.
Рабочая тетрадь
для детей 5—6 лет»



«Звуки и буквы. Демонстрационный материал
и учебно-методическое пособие
для занятий с детьми 5—7 лет»



«Развитие интереса и
способностей к чтению
у детей 6—7 лет»



«Я начинаю читать.
Рабочая тетрадь
для детей 6—7 лет»



«Диагностика
готовности к чтению и
письму детей 6—7 лет»



«Веселая грамматика
для детей 5—7 лет.
Рабочая тетрадь»



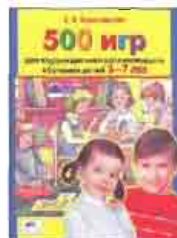
«Ну-ка, буква, отзовись!
Рабочая тетрадь
для детей 5—7 лет»



Пазл
«Звук и буква А»



Пазл
«Звук и буква О»



«500 игр
для коррекционно-развивающего
обучения детей 3—7 лет»



«Тесты
для детей 4 лет»



«Тесты
для детей 5 лет»



«Тесты
для детей 6 лет»



«Готов ли ваш ребенок
к школе? Тесты»



«Слушай, смотри, делай!»
Рабочая тетрадь
для детей 3—5 лет»



«Слушай, смотри, делай!»
Рабочая тетрадь
для детей 6—7 лет»



ИП Пиманова Т.М.
216181
4602607002614
Колесникова Раз-словечко
два-словечко Р/Т
06 12 07

66.00 р.

Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

Е-mail:
booksale@si.ru
Адрес
в Интернете:
www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (495) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов