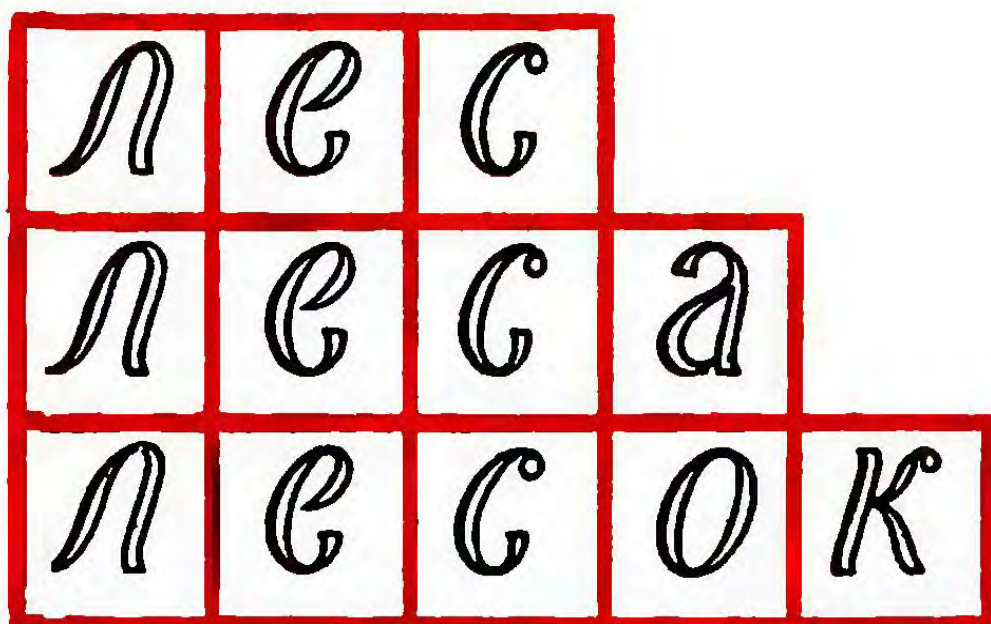


Занимательные задания

по РУССКОМУ языку



Г. А. ПАНОВ

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(I–IV классы)

*ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ*

ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"
МОСКВА 1964

ПРЕДИСЛОВИЕ

С самых первых дней обучения ученика в школе необходимо побуждать у него интерес к изучению русского языка, вырабатывается чутьё к языку. Выполнению этой задачи помогает, наряду с учебником, различный дополнительный занимательный материал по русскому языку.

Привлекая такой материал, учитель может оживить урок, сделать его более интересным и разнообразным. Но нередко при подготовке к занятиям учитель испытывает затруднения в подборе занимательного материала.

Данное пособие в какой-то мере призвано помочь учителю в подборе такого материала. Здесь помещены разнообразные занимательные виды упражнений по языку, загадки, хитрые вопросы, головоломки, игры, задания по картинкам, словарь "Словознайкина".

Эти задания будут помогать ученику прочно усваивать правописание слов, правила и грамматические понятия. Выполняя под руководством учителя задания, ученик в то же время будет развивать мышление пополнять свой словарь и закреплять пройденный учебный материал.

Весь материал для удобства пользования распределён по классам в соответствии с программными сведениями по русскому языку для I–IV классов. Каждое задание или упражнение имеет порядковый номер. К некоторым заданиям, наиболее сложным, в конце раздела даются ответы.

Многие из помещённых здесь заданий и упражнений учитель может использовать на уроке при объяснении или закреплении грамматической темы. Особенно широко можно использовать занимательный материал на внеклассных

занятиях по русскому языку. Здесь учитель может познакомить учащихся с интересными наблюдениями над языком, углубить и расширить (конечно, в пределах программы) знания школьников, закрепить навыки самостоятельной работы.

В 1934 г. М. Горький спросил у советских школьников: "Какие книги вы хотите иметь?" – "Мы хотим книжек... не вроде описания, а в случаях", – ответила одна девочка.

Предлагаемое пособие и является книгой "в случаях" по русской грамматике.

Автор глубоко благодарен товарищам В.Н. Михайловой, К.Ф. Серобабиной, Б.В. Бриккеру, В.Н. Голованову, Ф. С. Гуляевой за те ценные советы и пожелания, которые они внесли при подготовке книги к изданию.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

... Чтобы хорошо писать, надо хорошо знать свой родной язык

М. Горький.

ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ.

(Сказка)

Жила–была девочка. Когда пришла пора идти в школу, мама купила ей три книжки. Книжки были не простые.

Одна – невеличка, почти с рукавичку. Так и просится в карман фартука: "Носи меня с собой да почаще заглядывай, читай меня. Я тебя многому научу".

Другая книжка – небольшая–немаленькая. Она в портфель просится. И как бы говорит: "Изучай меня и дома, и в школе. Я тебе много нового расскажу".

Третья – толстая, с картинками. Смотрит на неё девочка, а книга будто шепчет: "Прочитай меня. Я тебе о многом расскажу".

Но девочка этого не заметила. Вскоре она забыла про книжки. Но вот случилась с девочкой беда. Сидит она, слезами обливается. И вдруг слышит: "Кто тебя обидел?"

Смотрит девочка, а это книжка–невеличка её спрашивает.

– Как мне не плакать, – отвечает девочка. – Что ни скажу, всё не так. Все поправляют меня: "Разве так говорят? Нужно произносить *портфель*, *алфавит*, *километр*..." Поправляют меня часто, за ошибки ругают.

И заплакала девочка.

– Не плачь! – говорит книжка–невеличка. Я тебе помогу. Заглядывай в меня почаще, слушай внимательно учителя, радио, и всё будет хорошо. Дружи со мной, ведь я твой школьный словарь.

Обрадовалась девочка, положила книжку–невеличку в карман. А потом вспомнила что–то и опять заплакала. Вдруг слышит, кто–то говорит:

– Что ты плачешь, девочка?



Смотрит девочка, а это небольшая – немаленькая книжка встала со своего места. Отвечает ей девочка:

– Как же мне не плакать. Все меня стыдят, замечания на каждом шагу делают: "Нужно говорить: *дел, в обе двери, хочешь, бережёт*".

– Я тебе помогу. Слушай меня. Я учебник русского языка. Изучай меня, не ленись – и будешь грамотной.

Обрадовалась девочка.

Обняла она книжку и затанцевала по комнате. Но тут вспомнила о чём–то, и слёзы снова брызнули из глаз.

– Кто тебя обидел?

Смотрит девочка, а это большая толстая книга с картинками с полки спускается и просит:

– Расскажи мне о своём горе. Может быть, я помогу.

– Горе у меня большое, – говорит девочка. – Начну что–нибудь рассказывать, а у меня слов не хватает, повторяю одни и те же слова, и говорят мне тогда: "Какой у тебя, девочка, язык бедный".

– Подружись со мной и будешь хорошо рассказывать. Зашелестели страницы, и видит девочка, что идут к ней Пушкин, Некрасов, Фадеев, Маршак и много других писателей. Подошёл к ней дедушка Лев Толстой и говорит:

– Читай наши книжки, да читай внимательно.

Стала девочка дружить со Словарём, Грамматикой и Книжкой с картинками. Жить ей стало весело и легко. Хорошие друзья – хорошие помощники.

Недаром в народе говорят: книга – это богатый сад, в котором есть и полезное, и приятное.

Пословицы

Ум без книги, как птица без крыльев.

Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Книга твой друг, без неё как без рук.

Книга поможет в труде, выручит и в беде.

Книга – окно в мир, почаще заглядывай в него.

ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Мы читаем

Мы по улице гуляем,
сами вывески читаем.
Вот блестит, белее снега,
слово горькое
аптека.

Рядом сладкие слова:
фрукты, пряники, халва.

А вон там игрушек много.

Поглядеть бы по пути!

Где бы нам через дорогу
к магазину перейти?

Сколько звуков в словах
аптека, фрукты?

А сколько их в слове *халва*?



2. Хитрые вопросы

- 1) Что нужно сделать, чтобы из слова *дом* получить *дым*?
- 2) Как слово *стул* превратить в *стол*?

Б		К
Б		К
Б		К
Б		К

3. Букву в клетку

Впишите в пустые клетки буквы. Если вы правильно это сделаете, то у вас получатся четыре разных слова.

4. Лёгкая головоломка

...ОМ, ...ОМ, ...ОМ.

Какие буквы надо вставить вместо точек? Скажите, чем отличаются написанные вами слова.

СЛОГИ

5. Стали грамотными

Давно ль
читали мы
с трудом:
"До–мик. Дом.
Ми–ша мил.
Ми–ша мал
Ми–ша дом сломал".
Прошёл ноябрь,
декабрь, январь –
и одолели мы букварь.
Поздравил нас
десятый класс.
Вот нам какая честь?
Гостям решили мы рассказ
про белочку прочесть.



Но от волнения
я прочла,
что в клетке
булочка жила!

А. Барто

- 1) Найдите ошибку девочки. Какое слово нужно было прочитать?
- 2) Какие слова разделены на слоги?
- 3) Правильно ли эти слова разделены на слоги?

6. По слогам.

(Игра)

Один ученик произносит первый слог какого–нибудь слова, другой – второй слог... И так до тех пор, пока получится слово.

Слоги следует записывать. Например, Коля пишет слог *ма–*. Дима дописывает слог *–ши–*, а Нина приписывает слог *–на*. Получилось слово *машина*.

7. Алёшины слова

Алёша правильно и красиво написал на доске слова. Захотелось ему, чтоб ребята посмотрели, как он написал. Пока он ходил за друзьями, дежурная по классу стёрла второй слог в Алёшиных словах

ре *ре*
ре *ре*
ре *ре*

и говорит:

– Ребята, а вы допишите второй слог и узнаете Алёшины слова.

Какие слоги дописали ученики?

Какие слова написал Алёша?

8. Думай быстро!

(Игра)

Октябрюта уселись в круг.

Вожатый Миша объяснил:

– Мы будем бросать друг другу мяч. Бросишь мяч и скажи какой–нибудь слог. Например: *бук–*. Тот, к кому прилетит мяч, должен назвать второй слог, например *–ва*, и бросить мяч товарищу. Последний называет слово, новый слог и бросает мяч дальше. Понятно?

– Понятно! – хором ответили октябрюта.

И мяч полетел по кругу из рук в руки.

В этой игре могут участвовать два, три и больше человек.

9. Словарик Словознайкина

Словознайка – это ученик. Он есть и в вашем классе. Каждого, кто знает много слов и пишет их без ошибок, можно назвать Словознайкинским.

Словознайка написал слова *барабан, девочка, завод, карандаш, корова, пенал* и спросил ребят:

– Правильно ли я написал слова?

Первоклассники проверили и ответили...

Что они ответили? Разделите эти слова на слоги, обменяйтесь записями с товарищем, проверьте друг друга.



ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ

10. Что рассказывают буквы

В азбуке у Нади,
точно на параде, –
гласные, согласные –
стояли буквы разные,
но не вместе, в строчке,
а поодиночке.

Говорить они пытались:
и жужжали,
и шептались;
но о чем – пойми, попробуй:

буква *м*

мычит коровой,

буква *а*

сказала: а!

– Что ты хочешь, буква *а*?

Но в ответ мне буква *а*

тоже спрашивает:

– а?..

Вот еще досада!

Что им, буквам, надо?!

Но, когда в тетради
встретились у Нади
буква *а*
и буква *м*, –
всё понятно стало всем,
Буквы рядом,
ровно, прямо
встали, честь по чести,
и сказали дружно:

– Ма–ма!

Вот что значит вместе!

И теперь у нашей Нади

разговор идет в тетради:

в каждом слове –

там и тут –

буквы дружные живут.

А вот эти, например,

всех дружней:

СССР.

С. Погореловский

Обратите внимание на произнесение согласных букв.

11. Кто больше.

(Игра)

– Ребята, – сказала учительница, – вы знаете, что в нашем языке десять гласных букв. Запишем их в столбик. Пишите буквы правильно, как в "Прописях".

Когда дети написали, учительница предложила:

– А теперь напишем слова, которые начинаются с гласных букв. Кто напишет больше слов и без ошибок, тот – победитель.

– А как же быть с гласной *ы*? – спросил Коля.

Учительница пояснила:

– Буква *ы* должна быть в середине слов. Например: *бык*, *дыня*.

Ребята стали писать. Какие слова начинаются с гласных букв?

12. Каких слов больше?

– В русском языке больше тех слов, которые начинаются с согласных, – сказала Нина Ивановна. – Почему? Докажите это.

И первоклассники доказали, что действительно слов, которые начинаются с согласных букв, больше.

А вы сумеете доказать? Вам помогут вопросы:

Сколько гласных букв в русском языке?

Сколько согласных букв в русском языке?

13. Согласные в начале слов

Сколько согласных букв подряд может быть в начале слова?

ПЕРЕНОС СЛОВ

14. Как Зоя слова перенесла

Зоя разделила слова для переноса: *шко–ла, сан–ки, ма–ши–на, кол–хоз, за–вод, учи–тель, чай–ник, ко–фей–ник, зай–ка.*

Правильно ли Зоя разделила слова для переноса?

15. А как можно ещё?

Миша разделил слова для переноса вот так: *затей–ник, школь–ник, ба–рабан, со–рока, чер–нильница.*

– А иначе можно перенести слова? – спросила Нина Ивановна.

– Можно, – ответил Миша и сделал другое деление.

Как разделил эти слова для переноса Миша?

СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

16. Письмо

Сидит маленькая Маша за столом и пишет.

– Что ты делаешь, Маша? – спросила мама.

– Пишу письмо своей кукле Марийке.

- Но ты же не умеешь писать.
- Ну и что же? Ведь и Марийка не умеет читать.

Сколько предложений написала в своём письме маленькая Маша?

17. Словарик Словознайкина

предложение

звук

точка

буква

слово

гласная

слог

согласная

Придумайте с этими словами предложения.

18. Завтрак

Вова записал слова: *я, за, масло, пью, чай, ем, колбасу, руки, хлеб, сажусь, стол.*

С этими словами Вова написал рассказ о том, как он завтракает. Словознайкин проверил и сказал:

– Хороший рассказ. Молодец, Вова.

А вы сумеете написать рассказ с этими словами?

СЛОВА НА ВОПРОСЫ *КТО?* И *ЧТО?*

19. Кто это?



МАШЕНЬКА.

Кто, кто
в этой комнате живёт?
Кто, кто
вместе с солнышком встаёт?

МАМА.

Луч скользит весёлой рыбкой,
за окном звенит капель.
Кто же, кто глядит с улыбкой
утром к сыну в колыбель?

АРКАША.

Кто там скачет на коне,
на горячем скакуне?
Это кто такой ездок
и какой ему годок?
Это лошадь наша,
а ездок... .

Ответьте на вопросы стихотворений.

20. Теремок

Лягушка подошла к теремочку и спрашивает:
– Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?



Ква–ква!
Тишина...
В теремочке я одна.

Вспомните, как спрашивали Мышка, Петушок, Ёж.
Какие ответы они получили?

21. Загадки

- 1) Что за художник
у окна побывал?
Что за художник
окно разрисовал?
- 2) Кто родится с усами,
но с закрытыми глазами?

Почему в первой загадке поставлен вопрос *что?*, а во второй – *кто?*

22. Хитрые вопросы

- 1) Что находится между горой и лугом?
- 2) Что быстрее всех на свете?

23. Словарик Словознайкина

Словознайкину предложили подписать картинки. Он правильно написал слова. А вы без ошибок подпишите?



Это ...



Это ...



Это ...



Это ...

На какие вопросы отвечают эти слова?

24. Кто я?

(Игра)

Коля ведущий. Он сидит на стуле с завязанными глазами. Остальные мальчики и девочки сидят за партами. К Коле подходит Вова и говорит, изменяя голос:

– Кто я? Николай, ты попробуй отгадай!

Коля узнал Вову Семёнова. Теперь завязали глаза Вова. К нему подходят первоклассники. Они или читают стихотворение, или поют песню, или задают вопрос: "Кто я?". Вова должен узнать, кто подошёл к нему.

БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ И ФАМИЛИЯХ

25. Подписал!

Свою тетрадь
Миша решил подписать.
Написал фамилию *иванов*,
имя вывел он: *миша*...
Дальше не читаем мы:
ошибся Миша. В чём?

26. Диван Диваныч



Я хочу вам рассказать
об Иван Иваныче.
Ох, и любит он поспать
На Диван Диваныче.

С. Погореловский.

О ком идёт речь? Почему слова *Диван Диваныч* написаны с большой буквы?

БОЛЬШАЯ БУКВА В КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ

27. Мы весело идём



Кто по улице идёт,
громко песенку поёт?
Это утка – Маврушка,
кошка – Хаврошка,



селезень – Павлушка,
кот – Мирошка,
пёс – Барбос,
ободранный нос.



Почему в середине предложения слова *Маврушка*, *Хаврошка*, *Павлушка*, *Мирошка*, *Барбос* написаны с большой буквы?

28. Хитрый вопрос

Какие буквы никогда не бывают большими в именах, фамилиях и кличках животных?

СЛОВА С БУКВОЙ Й

29. Словарик Словознайкина

воробей

сарай

герой

соловей

урожай

троллейбус

попугай

змея

трамвай

Придумайте предложения с этими словами.

30. Лёгкие вопросы

- 1) Что нужно сделать, чтобы буква *й* в словах *послушай, дай* оказалась не в конце слов?
- 2) Кто из учеников вашего класса имеет фамилию с *й*?

31. Загадка

У станции "*И* краткое"
нас встретили загадкой:
"Прочти и отгадай–ка:
что надо пропустить,
чтоб можно было зайку
в зайку превратить?"

Это отрывок из стихотворения С. Маршака "Весёлое путешествие от *а* до *я*". Вы читали это стихотворение? Если нет, то обязательно прочитайте.

Отгадайте загадку: "Что нужно сделать, чтоб зайку в зайку превратить?"

32. Изменялки.

(Игра)

Коля и Юра идут из школы.

– Давай играть в изменялки, – предложил Коля.

– Как?

– Я буду говорить слова с буквой *и*, а ты изменяй их так, чтоб была буква *й*. Например, я говорю: *герои*, а ты изменяй...

– *Герой*, – сказал Юра.

– Правильно! *Змеи*.

– *Змей*.

– *Пролетарии*, – сказал Коля.

Юра долго думал. Коле надоело ждать, и он спросил:

– *Сдаёшься? Сдаёшься?*

Подумал Юра, подумал и сдался.

– *Пролетарий*. Ещё одно слово: *мои*.

– *Мой*, – изменил Юра. – Теперь ты изменяй: *трамваи*.

– *Трамвай*.

Так и идут они, играя в изменялки.

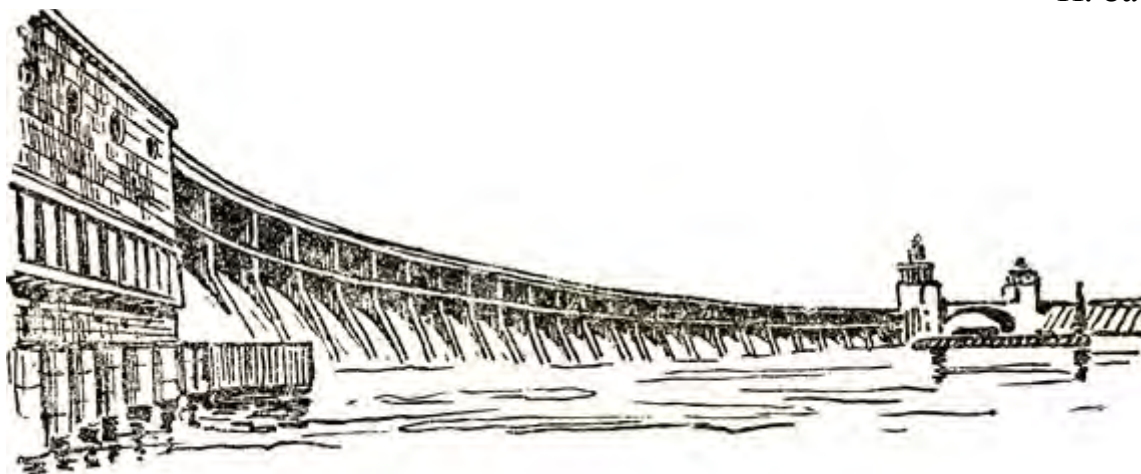
Давайте и мы поиграем после уроков по дороге домой.

СЛОВА С БУКВОЙ Э

33. Ленинский завет

Нам Ленин дал такой завет,
его мы не забудем:
электростанций яркий свет
зажечь на радость людям!

Н. Забила.



Какое слово в этом стихотворении начинается с буквы э?
Какие вы ещё знаете слова, начинающиеся с буквы э?

34. Загадка

Запел в лесу мальчишка:
– Ой, лес ты мой густой!..
И вдруг из тёмной чащи
он слышит окрик:
– Стой!

Стоит, не шелохнётся –
Нарушить ли приказ!..
Вот полчаса проходит,
а вот и целый час.

Уже заныли ноги...
Уже не стало сил...
Решился тут мальчишка,
и крикнул он, спросил:

– Да сколько же стоять–то?!
Весь век стоять, всегда?!
И снова кто–то в чаще
сказал сурово:
– Да!

И всё стоит мальчишка,
Как будто в землю врос...
Таится кто–то в чаще!
Но кто же? Вот вопрос!

Кто же "таится в чаще"? С какой буквы начинается это слово?

35. Словарик Словознайка

Как пишутся слова *электрoлампочка, электроутюг, эскалатор, экскаватор*? Какая буква пишется в начале этих слов? Напишите пять слов на букву э. Кто быстрее?

36. Загадки

- 1) Никто его не видывал,
а слышать всякий слыхивал.
Без тела, а живёт оно,
без языка – кричит.
- 2) В комнате темно–темно.
Раздаётся вдруг щелчок –
и засветился светлячок.
Что случилось, дружок?

С какой буквы начинаются слова отгадок?

МЯГКИЙ ЗНАК В КОНЦЕ СЛОВА

37. Как превратить...

...мел – в мелкое место.
Угол – в топливо.
Шест – в число. – ?

38. Хитрый вопрос

Чем оканчиваются день и ночь?

39. До двадцати

- Вы умеете считать? – спросила Нина Ивановна.
- Да, – ответили первоклассники.
- Тогда скажите, какие слова, обозначающие счёт до двадцати, имеют на конце мягкий знак?

40. Словарик Словознайка

Словознайка выучил наизусть порядок названий месяцев и запомнил, как правильно писать их:

январь
февраль
март

апрель
май
июнь

июль
август
сентябрь

октябрь
ноябрь
декабрь

Назовите слова, в которых на конце пишется мягкий знак.



41. Из какой сказки?

В одной сказке рассказывается о том, как мачеха прогнала Марушку зимой в лес за фиалками. Шла Марушка по лесу, плакала и вдруг видит вдали огонёк. Пошла она на этот огонёк и пришла на вершину горы. Там горел большой костёр, а вокруг него лежало двенадцать камней. На камнях сидели двенадцать человек: трое из них с белыми, седыми бородами, трое помоложе, трое ещё моложе и трое ещё совсем молодых.

Как называется эта сказка? Назовите имена двенадцати человек, которые сидели у костра. Запишите их имена по порядку. В каких из них есть мягкий знак?

МЯГКИЙ ЗНАК В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

42. Волшебник.

(Шутка)

Словознайки взмахнул кусочком мела и сказал:

– Урлы мурлы мер! – и банка превратилась в баньку, угол – в угольки, пенки – в пеньки.

Превратите уголки в маленькие угли, Колю в колышки, а из галки сделайте мелкие камешки.

43. Словарик Словознайкина

Запомните, как пишутся эти слова.

<i>больница</i>	<i>маленький</i>
<i>беленький</i>	<i>мальчик</i>
<i>васильки</i>	<i>мельница</i>
<i>коньки</i>	<i>рельс</i>
<i>крыльцо</i>	<i>чернильница</i>

Запишите эти слова в свой словарик. Придумайте с ними несколько предложений.

44. Спрячь в середину.

(Игра)

Нина Ивановна объяснила:

– Ребята, на доске написаны слова *день, огонь, пень, уголь, зверь, окунь, боль*, на конце которых стоит мягкий знак. Кто из вас первым спрячет его в середину слова? Первоклассники задумались. А потом спрятали.

А вы сумеете это сделать?

45. Пословица

Без терпенья нет ученья и уменья.

Есть ли в этой пословице слова с мягким знаком в середине? Сколько их?

СЛОВА С БУКВОЙ Я

46. Я – последняя буква...

Не могут ждать у нас в стране
почёта, славы, чести
те, у которых **я** да **мне**
стоят на первом месте!

С. Маршак.

Народная мудрость

Я – последняя буква алфавита.

Языком не торопись, а делом не ленись.

47. Словарик Словознайкина

Яйцо, якорь, ящерица, ячмень.

Дополните словарь словами с буквой **я**.

48. Лёгкое задание

Напишите имена и фамилии, в которых встречается буква **я**.

49. Загадка

Катится бочка, нет на ней ни сучочка.

С какой буквы начинается отгадка?

СЛОВА С БУКВОЙ Ю

50. Компас

В пути, в неведомом краю
нам компас – лучший друг.
Одной заглавной буквой **ю**
на нём отмечен юг.

С. Маршак.

Из какого стихотворения взяты эти слова? Какие вы знаете слова с буквой **ю**?

51. Как звать?

Напишите имена, в которых встречается буква **ю**.

52. Лёгкие вопросы

- 1) В имени какого космонавта есть буква **ю**?
- 2) В названии каких месяцев встречается буква **ю**?

53. Буква ю в названиях игрушек

У Любы много игрушек. Есть и такие, в названиях которых встречается буква ю.

В каких? Напишите названия этих игрушек.

54. Словарик Словознайкина

ключ
люди

утюг
крючок

Дополните словарик словами с буквой ю.

СЛОВА С БУКВОЙ Е, Ё

55. Хитрые вопросы

- 1) Кто ходит с иголками всегда?
- 2) У кого рубашка всегда зелёная и колючая?

56. Загадки



1) Ночью ходит, днём он
Если сердится – ворчит.
Он живёт в лесу дремучем,
сам он круглый и колючий.
Угадайте, это кто же?
Ну, конечно это

2) Я прихожу с подарками.
Блещу огнями яркими,
зелёная, забавная,
на Новый год я – главная!
Пускай, как ёж, колючая,
а для ребят – всех лучше я!



57. Превращения.

(Игра)

Миша написал на песке слова с буквой *е* и сказал октябрятам:

– Измените слова так, чтобы буква *е* превратилась в *ё*. Ребята прочитали: *ёри, ёж, ёлка*.

– Это не трудно, – заявили первоклассники и быстро справились с заданием. (Как они его выполнили?)

– А теперь я буду говорить предложения, в которых вы услышите слова с буквой *ё*. Измените слова так, чтобы на месте *ё* стала буква *е*:

Алёша поёт песни.

Октябрята минутку подумали и изменили слова так: *Алексей пел песни.*

– Что ж у нас получилось?

– Слова без буквы *ё*.

– Правильно. А теперь...

И Миша прочитал новое предложение:

Коля вёл брата в детсад. Ласточки спят по гнёздышкам.

В этих предложениях измените слова так, чтобы в них на месте *ё* появилась буква *е*.

СОЧЕТАНИЯ *ЖИ* И *ШИ*

58. Выучи

В сочетаниях *жи, ши* только *и* пиши!

59. Скороговорки

Скороговорка требует, чтобы её говорили скоро (быстро). Попробуйте это сделать.

- 1) Шапкой Миши шишки сшибли.
- 2) В живом уголке жили ежи и ужи.
- 3) У Саши нос в саже, скажи об этом Саше.

В каких словах этих скороговорок встречаются сочетания *жи, ши*?

60. Словарик Словознайкина

животное

жизнь

жир

жираф

шило

шина

Запишите эти слова в свои словарики. Придумайте с ними предложения.

61. Пиши не спеши.

(Игра)

Ведущий произносит слова, а ребята записывают их, изменяя так, чтобы в последнем слоге было сочетание *жи* или *ши*. Победителем считается тот, кто напишет слова правильно и красиво.

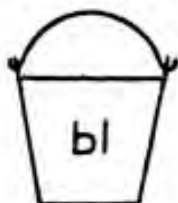
Слова для диктовки: *крыша, шалаш, этаж, карандаш, ландыш, лыжа, марш, малыш, нож, груша, мышь, лужа, ухо, чиж, кожа, ноша.*

62. Волшебный колодец

Около волшебного колодца стоит два ведра. Одно с буквой *ы*, другое с буквой *и*. Тот, кто знает грамматику, возьмёт ведро с нужной буквой. Колодец откроется и угостит водичкой. Если ведро будет взято с другой буквой, то колодец рассердится и воды не даст.

Какое же ведро нужно взять, чтобы достать воды?

Ш		Л	О	
Ш		Н	А	
Ж		Р	Ы	
Ш		Т	Ь	
Ж		Р	А	Ф
Ж		З	Н	Ь



	У	Ж	
Н	О	Ж	
М	Ы	Ш	
К	О	Ж	
Ч	И	Ж	
Н	О	Ш	



63. Найдите и запишите

Кто быстрее запишет более трёх слов с сочетанием *жи* и более пяти слов с сочетанием *ши*, тот – победитель.

СОЧЕТАНИЯ ЧА И ЩА

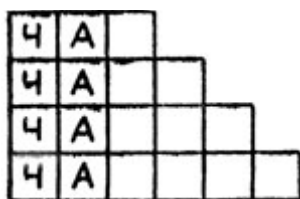
64. Посмотри вокруг.

(Игра)

В названиях домашних предметов есть слова с сочетанием *ча*. Кто напишет таких слов больше, тот – победитель.

65. Догадайся

Вставьте в пустые клетки буквы так, чтобы получились слова.



66. Словарик Словознайкина

чай

чайник

роща

чаща

час

часы

часовой на посту

часовой мастер

Найдите в словарике Словознайкина слово, в котором есть рядом два слога *ща* и *ча*. Составьте с этим словом предложение.

СОЧЕТАНИЯ ЧУ И ЩУ

67. Скороговорки

Прочитайте, а затем произнесите быстро.

1) Волки рыщут, пищу ищут.

2) Тащу, не дотащу, боюсь, что выпущу.

В каких словах есть сочетание *щу*?

68. Лестница

ч		к			
ч		д	о		
ч		л	о	к	
ч		д	а	к	и

Поднимитесь по этой лестнице. Какую букву нужно написать в пустую клетку?

69. Загадка

Пять мальчиков, пять чуланчиков.

Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.

Каждый мальчик в свой чуланчик.

Напишите отгадку. Сколько предложений в загадке?

70. Словарик Словознайкина

чудо

щука

чудеса

щучий

чудак

лестница – чудесница

Дополните словарик "своими" словами.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. В словах *аптека* и *фрукты* шесть звуков, в слове *халва* – пять.

2. Нужно вместо *о* (*дом*) написать букву *ы* (*дым*), вместо *у* (*стул*) написать букву *о* (*стол*).

А при произнесении звук *о* (*дом*) заменить звуком *ы* (*дым*), звук *у* (*стул*) – звуком *о* (*стол*).

3. *Бык, бок, бук* (дерево), *бак*.

4. *Дом, сом, лом*. На письме эти слова различаются первыми буквами, а в произношении – первыми звуками.

5. Нужно прочесть *белочка*, а не *булочка*. На слоги разделены слова *до–мик*, *Ми–ша*.

7. *Репа, река, ремень, резать, редька, решать*.

9. Словознайкин написал без ошибок. На слоги нужно разделить так: *ба–ра–бан*, *де–воч–ка*, *за–вод*, *ка–ран–даш*, *ко–ро–ва*, *пе–нал*.

13. В начале слов может быть одна гласная: *весна, перо* и т. п.; две – *спутник, звездолёт* и т. п.; реже три – *стрекоза, сбросить, спрос* и т. п.; и совсем редко четыре – *встреча, вскрикнуть, вздрагивать* и т. п.

15. За-тей-ник, школь-ник, ба-ра-бан, со-ро-ка, чер-ниль-ни-ца.

16. Марийка не написала ни одного предложения, так как она не умела писать.

18. Я мою руки. Сажусь за стол. Ем хлеб, колбасу, масло. Пью чай.

21. 1) Мороз. 2) Котята. Вопрос *что?* ставится к словам, обозначающим неодушевлённые предметы, а вопрос *кто?* – одушевлённые.

22. 1) Между словами *гора* и *луг* находится *и*. 2) Быстрее всех на свете мысль. Например: До школы нужно идти 10 минут. Мысленно же я могу быть у школы за одну-две секунды.

25. Имена и фамилии пишутся с большой буквы.

26. *Диван Диваныч* – это шутливое название (имя) дивана. Поэтому и написано с большой буквы.

27. Клички животных пишутся с большой буквы. *Маврушка* – это народная кличка (прозвище) утки, *Хаврошка* – кошки, *Павлушка* – селезня, *Мирошка* – кота, *Барбос* – собаки.

28. Имена, фамилии и клички животных никогда не начинаются с букв *ъ, в, вл*.

30. Нужно изменить слова: *дайте, послушайте*, и буква *й* будет не в конце слов.

31. Ответ даётся строчкой ниже в том же стихотворении С. Маршака "Весёлое путешествие от *а* до *я*":

Один из нас минуты три
подумал над разгадкой
и отвечал: "Крючок сотри
над буквою "*и* краткое!"

34. В чаще леса "таится" эхо.

36. 1) Эхо. 2) Включили электрический свет.

37. Нужно написать мягкий знак: *мел – мель, угол – уголь, шест – шесть*. Получились новые слова.

38. Слова *день* и *ночь* имеют на конце мягкий знак.

39. Слова, обозначающие счёт, от *пяти* до *двадцати* (*пять, шесть* и т. д.) имеют на конце мягкий знак.

41. Сказка называется "Двенадцать месяцев". Трое с белыми, седыми бородами – это зимние месяцы: Декабрь, Январь, Февраль. Трое помоложе – это весенние месяцы: Март, Апрель, Май. Трое ещё моложе – это летние месяцы: Июнь, Июль, Август. Трое ещё совсем молодых – это осенние месяцы: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.

42. Нужно вставить мягкий знак: *уголки – угольки, Коля – колья, галка – галька.*

44. Нужно изменить слова: *день – деньки, огонь – огоньки, пень – пеньки, уголь – угольки, зверь – зверьки, окунь – окуньки, боль – больно.*

49. *Яйцо.*

50. Из стихотворения С. Маршака "Весёлое путешествие от **а** до **я**".

52. 1) В имени первого космонавта: *Юрий Гагарин.* 2) *Июнь, июль.*

53. *Юла, утюг, верблюды.*

55. 1) *Ёж.* 2) *У ёлки.*

56. 1) *Ёж.* 2) *Ёлка.*

65. *Час, чаша, чайка, чайник.*

68. Нужно писать букву **у**: *чук, чудо, чулок, чудаки.*

69. Перчатки. В загадке три предложения.

ВТОРОЙ КЛАСС

"Русский язык – это "звучный и выразительный язык..."
А. С. Пушкин.

ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ

1. На уроке.

(Сказка)

– Какие буквы вы знаете? – спросила учительница.

– Б–э–э–э! – ответил барашек.

– И–и–и! – сказал ослик.

– Га–га–га! – сказал гусь.

– Ж–ж–ж! – сказал жук.

Только рыбка ничего не сказала. Она не знала ни одной буквы.

М. Битный.

Кто неверно произнёс название буквы?

2. По первой и последней букве.

(Игра)

Нина и Валя сидят под навесом. Они спрятались от дождя.

– Нина! – предложила Валя. – Я загадала слово. Начинается оно с буквы *э*, а кончается буквой *ж*. Что это?

– *Этаж*, – отгадала Нина

– Теперь ты загадывай.

– Хорошо. Слово начинается с буквы *л*, а кончается буквой *а*. Посмотри вокруг и ты...

– *Лужа*.

– Теперь ты загадывай.

А вы умеете играть в эту игру?

3. Хитрый вопрос

Какое русское слово состоит из трёх слогов, а указывает на 33 буквы?

4. Лёгкий вопрос

Для чего фамилии учеников в классном журнале записаны по алфавиту?

5. Где живёт Воробьёв Коля?

Коля Воробьёв заболел. Октябрюта решили его навестить. Нашли дом, в котором он живёт. Теперь нужно узнать номер квартиры и этаж. Подошли ребята к подъезду, читают список жильцов. Один список составлен по алфавиту, а другой – по номерам квартир.

В каком списке легче, быстрее можно найти нужную фамилию? Почему?

6. Перестарался

Серёжа написал названия месяцев в алфавитном порядке: *август, апрель, декабрь, июль, июнь, май, март, ноябрь, октябрь, февраль, январь.*

Напишите названия месяцев по временам года.

7. Народная мудрость

Азбука – к мудрости ступенька.

Без букв и грамматики не учатся и математике.

Что написано пером, то не вырубишь топором.

8. Загадки

- 1) Чёрные, кривые
встанут в ряд – заговорят.
- 2) Семя чёрно,
поле гладко.
Кто умеет,
тот и сеет.
Семя не всходит,
а плод приносит.

БОЛЬШАЯ БУКВА

9. Паровоз

От станции Кушетка
До станции Комод
Вожу я матерьялы –
Там строится завод.

От станции Окошко
До станции Кровать
Вожу я пассажиров
На дачу отдыхать.

С. Погореловский.

- 1) На какой станции строится завод?
- 2) У какой станции находится дача?
- 3) Почему первые слова на новой строчке написаны с большой буквы?
- 4) Почему слова *кушетка*, *комод*, *окошко*, *кровать* написаны с большой буквы?

10. Чьи слова?

Кому принадлежат слова:

"Любите книгу – источник знаний"?

11. Почему?

Почему слово справа написано с большой буквы, а слева – с маленькой?

шарик (маленький шар). *Шарик* (кличка собаки).

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ

12. Словарик Словознайкина

урожай
пшеница
кукуруза

картофель
помидор
огурец

космос
космонавт
звездолёт

Все ли слова в этом словарики обозначают предметы?



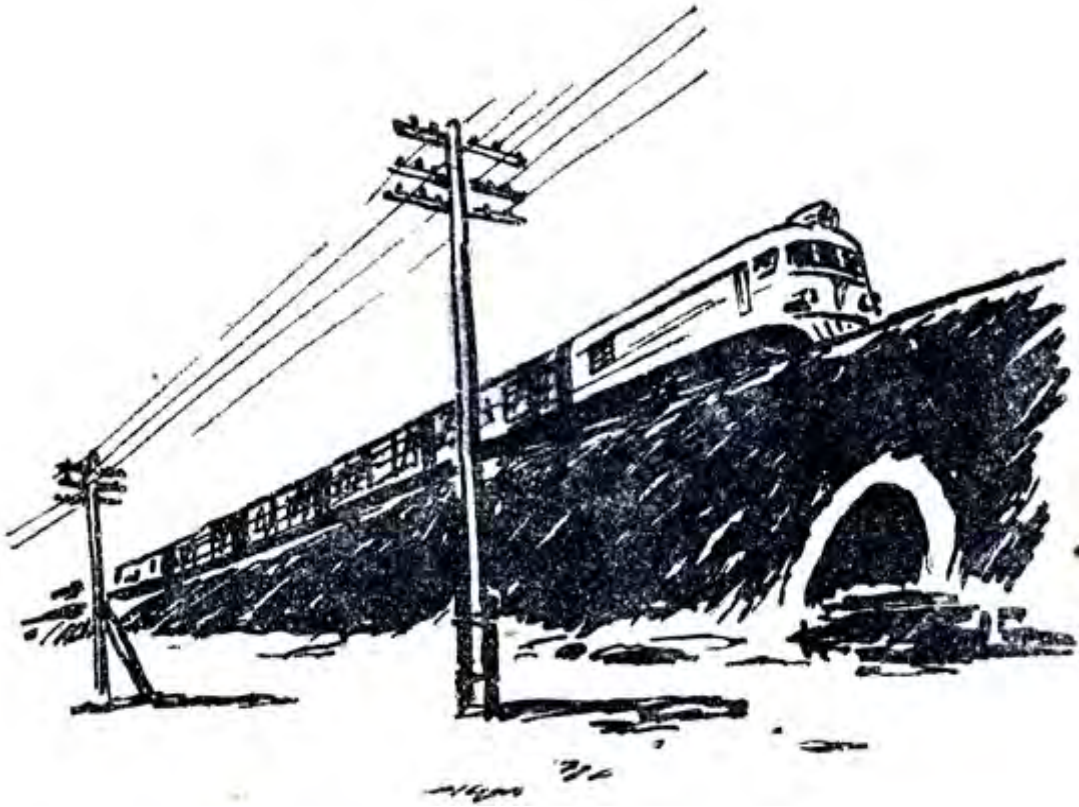
13. Допишите

- 1) Всех слов дороже нам слова:
Страна родная и
- 2) Москва красою славится,
Из года в год растёт,
Москву зовёт красавицей
Великий наш
- 3) Это утро весеннее
Мир запомнит навек:
В космос с Родины Ленина
Полетел

Что обозначают слова, которые вы дописали?

14. Что это или кто это?





Подпишите рисунки.

Кто едет на велосипеде? Кто водит автомашину? Кто ведёт поезд? Кто управляет самолётом?

15. Предметы.

(Игра)

В конце урока Зинаида Ивановна сказала:

– А теперь, ребята, поиграем. Откройте тетради и запишите слова, которые обозначают предметы нашего класса. Кто напишет больше слов, чище и без ошибок, тот – победитель.

А кто больше, чище и без ошибок напишет слов, которые обозначают одежду, мебель, посуду, орудия труда?



16. Слова на одну букву

На картинке нарисован предмет, название которого начинается с буквы **р**. Напишите десять слов, начинающихся с буквы **р**. Все слова должны обозначать предметы.

17. Загадка

Стоит дом, кто в него
войдёт, тот ум приобретёт.

Какой вопрос нужно
поставить к слову отгадки?
Почему в загадке употреблён
вопрос кто?



СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ

18. Я друзей нарисовала

У меня друзей немало,
Но я всех нарисовала:
Коля колет,
Поля полет,
Паша пашет,
Варя варит,
Валя валит,

Света светит,
Соня спит,
Катя катит,
Тоня тонет,
Но не дам ей утонуть!
Я спасу подружку Тоню –
Подрисую что-нибудь!

Г. Комаровский, Г. Ладонщикова.

Какие слова обозначают действия? На какие вопросы они отвечают? Какой предмет надо подрисовать, чтобы Тоня не утонула?

19. Кто больше.

(Игра)

Сначала ведущий, а затем победитель называет слово, которое обозначает предмет. Остальные ребята записывают слова, которые обозначают действия. Например: *ученик* (что делает?) *пишет, читает, сидит, рисует, идёт* и т. п.

Кто больше запишет слов, тот – победитель.

20. Загадка

Летит – молчит.
Сядет – молчит.
Умрёт – ревёт.



Какие слова этой загадки обозначают действия предметов?

21. Вопрос–загадка

Кто плавает, ныряет, крикает?

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

22. Наоборотки.

(Игра)

Рая и Лена сидят после дождя под грибком.

– Белый, – говорит Рая.

– Чёрный, – отвечает Лена и продолжает: – Тяжёлый.

– Лёгкий, – отвечает Рая и говорит: – Сильный.

– Слабый.

– Во что это вы играете? – спросила мама.

– В наоборотки, – ответила Лена и пояснила: – Я называю признак предметов, а Рая говорит противоположный. Если она не скажет, то я победила.

– Интересная игра, молодцы! – похвалила мама девочек.

23. Кто больше.

(Игра)

Игра состоит в следующем. Сначала ведущий, а затем победитель пишет на доске слово, которое обозначает предмет. Учащиеся подбирают к нему слова, которые обозначают признаки этого предмета.

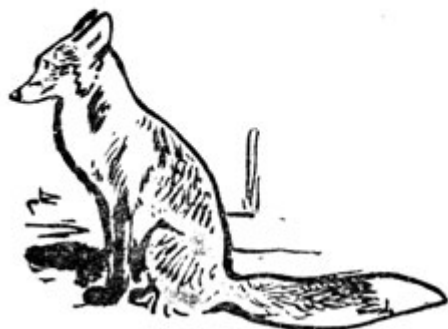
Ведущий пишет слово *пионер* (какой?). Ученики подобрали такие слова: *смелый, умный, честный, справедливый,*

весёлый, аккуратный, трудолюбивый, заботливый, настойчивый, прилежный, храбрый.

Кто больше подберёт слов, тот – победитель. Он пишет на доске "своё" слово.

24. Сам придумай

У слона *высокий* рост
У лисы *пушистый* хвост.
Сам придумай
Про ежа,
Про ужа,
И про чижа.



Что обозначают выделенные слова?

25. Загадка

Белый зайчик прыгает по чёрному полю.
Следы оставляет. Дети их читают и стирают.

26. Хитрый вопрос

Камень в море упал. Каким он стал?

Какие слова "загадки" и "хитрого вопроса" обозначают признаки предметов?

27. Зебра



Обмоталась зебра чёрной лентой и принялась всех спрашивать:

– Ну, отгадайте, какая я: чёрная или белая? Белая или чёрная?

Каким одним словом можно ответить на вопрос: "Какая зебра?"

ПРЕДЛОГИ

28. Катин урок

Женя болела и не усвоила правило по грамматике. Стала ей Катя объяснять, а Женя понять не может.

– Ну, ладно, – сказала Катя. – Делай то, что я тебе скажу. А ты, Миша, запиши то, что я буду говорить.

И стала Катя говорить:

– Положи книгу у шкафа.

Положила Женя книгу у шкафа.

– Положи её за шкаф.

Женя сделала и это.

– Положи в шкаф.

Положила Женя книгу в шкаф. А Миша пишет. Вот какие предложения он записал:

Книга за шкафом. Книга у шкафа. Книга в шкафу. Книга над шкафом. Книга под шкафом. Книга на шкафу.

– А теперь скажи, – строго спросила Катя, – какие слова помогли тебе выполнить мои указания?

Женя ответила:

– Слова *за, у, в, под, на, над*.

– Правильно. Раз это слова, то их нужно писать отдельно от других слов. Называются эти слова предлоги.

– Теперь я всё поняла, – радостно сказала Женя.

– Между предлогом и другим словом можно поставить ещё слово, – заявил Миша.

Прав ли он?

29. Одинаковы ли эти предложения?

На доске написано:

Они обедают в три часа.

Вова написал в тетради:

Они обедают три часа.

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

30. Родственные

– Слова *лес, лесник, лесок, лесная* называются родственными, – говорил Шурик вслух, выполняя домашнее задание.

Сестрёнка Зина, ученица первого класса, спросила:

– А почему же они родственные?

– Почему? – удивился Шурик. – Да потому, что у них одинаковая общая часть *лес*. Вот смотри.

Зина посмотрела в тетрадь брата.

– Мы сегодня играли: кто больше родственных слов назовёт. Миша Баринов два раза победил. Давай с тобой играть?

– Давай, – согласилась Зина.

Стали подбирать родственные слова к слову *зима*, а Зина и говорит:

– *Лето*.

Не получилась игра. Позвал тогда Шурик своего друга, тоже ученика второго класса. Игра получилась. Шурик даже победил несколько раз.

Кто больше подберёт родственных слов к словам *учит, книга, рука, чай, дуб, молот*?

31. Словарик Словознайкина

Лес, лесник, лесничий, лесок, лесистый, лесная тропа. Космос, космонавт, космический, космодром.

32. Садовая

Около города Волгограда есть станция Садовая. От какого слова образовано её название? Напишите к этому слову родственные слова.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

33. "Научное" открытие второклассников

– Сегодня мы сделаем с вами "научное" открытие, – сказала Зинаида Ивановна, – и сверим его с нашим учебником. Возьмите ручки и напишите в тетрадях вот так:

Звонкие согласные.

Глухие согласные.

А теперь я буду произносить звуки, а вы определяйте, какие они: звонкие или глухие. **Б**, – сказала учительница и показала на букву **б**.

Ученики ничего не могли ответить. Одни говорили, что звук **б** звонкий, другие – глухой. Зинаида Ивановна успокоила ребят и объяснила:

– Зажмите уши и произнесите звук **б**, а потом **п**.

Ученики сделали, и все подняли руки.

– Звук **б** звонкий, а **п** – глухой.

– Почему ты так думаешь? – спросила учительница Толика.

– Когда я говорил **б**, то в голове у меня звенело. А когда **п** говорил, то звона не было. Шум был, – объяснил Толик.

– Правильно? – спросила Зинаида Ивановна у ребят.

Все ответили: "Правильно!"

– Какой буквой мы на письме передаём звук **б**? а звук **п**?

– Буквами **бэ** и **пэ**.

– В какую строчку мы запишем букву **бэ**?

– В строчку "звонких согласных", – ответила Наташа.

С ней все согласились. В строчку "глухие согласные" записали букву **пэ**. Учительница проверила записи и сказала:

– Очень хорошо! Теперь сами определите звонкие и глухие и запишите их в тетрадь в нужную строчку.

Ученики справились с заданием. Их "научное" открытие совпало с таблицей учебника.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОНЦЕ СЛОВА

34. На своё место

Куда должен причалить каждый из парусников? Какие звуки (звонкие или глухие) обозначаются последними буквами этих слов?



П А Р О В О □ С О В Х О □

М А Т Р О □

35. Загадки

Отгадаешь загадку слева – услышишь глухой согласный звук. Отгадаешь загадку справа – услышишь звонкий согласный звук.

Какую букву можно написать в конце слова левой отгадки?

- | | |
|--|--|
| 1) Стоит вдоль дороги,
на нём нити висят. | Стоят вдоль дороги,
на них нити висят. |
| 2) Хожу на голове,
хотя и на ногах.
Хожу я босиком,
хотя и в сапогах. | Ходим мы на головах,
хотя и на ногах.
Мы ходим босиком,
хотя и в сапогах. |

36. Отвечай быстро.

(Игра)

Участники игры становятся в круг. Ведущий, стоя в середине круга, бросает мяч какому-нибудь ученику и при этом называет слово, которое имеет на конце звонкий или глухой согласный. Например, ведущий бросает мяч и говорит *труд*. Ученик, поймав мяч, должен изменить слово *труд* так, чтобы звонкая согласная в конце этого слова звучала звонко: *труды*. И мяч возвращается ведущему.

Ведущий бросает мяч другому ученику и говорит *гриб*. Тот, к кому прилетел мяч, отвечает *грибы* и возвращает мяч. Выигрывает тот, кто правильно будет изменять слова. Для этой игры можно взять слова *глаз, зуб, дуб, сад, ёж, рукав, столб, мороз*.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

37. Словарик Словознайкина

лодка

сладкий

лодочка

сладенький

лодочник

Почему Словознайкин написал в словах *лодка* и *сладкий* букву *д*?

38. Из какой сказки?



Пришёл невод с одною рыбкой,
с непростою рыбкой, – золотою.
Как взмолился золотая рыбка!
Голосом молвит человечьим:
"Отпусти ты, старче, меня в море!"

А. С. Пушкин.

Какая буква в названии сказки обозначает глухой и звонкий звук?

УДАРЕНИЕ В СЛОВЕ

39. Миша–победитель

Учительница дала каждому ученику по три карточки с цифрами 1, 2, 3 и сказала:

– Я буду произносить слова, а вы определяйте, на какой слог падает ударение. Если на первый, то поднимайте

карточку с цифрой 1, если на второй, то с цифрой 2, если на третий, то с цифрой 3. Понятно?

И Зинаида Ивановна стала произносить слова:

– *Пустые, поля, мокнуть, земля, поливать, бывать...*

Победителем был Миша. Он правильно определял ударение в слове и поднимал нужную карточку.

– Из какой загадки взяты эти слова? – спросила учительница.

Миша ответил: "Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает?"

– Правильно. Молодец, Миша. Садись. Запишем эту загадку по памяти и поставим ударение в словах.

Ученики открыли тетради и стали писать.

40. Хитрый вопрос

Какая буква стоит всегда под ударением?

41. Словарик Словознайкина

Вода, воды, водянистый, водолаз. Молоко, молочница, молочный магазин. Море, морской, моряк. Гроза, грозы, грозный.

Поставьте ударения в словах, записанных Словознайкиным.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УДАРЕНИЕМ

42. Скажи быстро!

(Игра)

Зинаида Ивановна сказала:

– Я буду говорить слово с безударной гласной, а вы подбирайте проверочные слова. Кто подберёт, поднимайте руку.

– *Ряды*, – сказала учительница.

– *Ряд*, – ответил Коля.

Подберите проверочные слова к следующим: *тропа, гора, трава, стена, поля, холмы, космонавт, почтальон, голова, борода, холода, сторожка, молоток, садовник, старик, река, цена, звериный, грибок, скрипят, девятый, мясной, бежать.*

43. Словарик Словознайкина

Лошадка, козлёнок, котёнок, полевой цветок, поля.

Произнесите эти слова по слогам и запишите, подбирая проверочные слова.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ, НЕ ПРОВЕРЯЕМЫЕ УДАРЕНИЕМ

44. Трудное слово

Ребята писали диктант. Много слов уже записала Светлана в свою тетрадь. Диктант подходит к концу. Учительница продиктовала последнее слово *помидор*. Света написала *помидор*, а потом вдруг задумалась: правильно или неправильно?

Решила к своему соседу Виталику в тетрадку заглянуть: а как он это слово написал? У него написано так: *памидор*.

Света взяла ручку и исправила *о* на *а*. Получилось, как у Виталика.

– А теперь ещё раз проверьте слова и сдавайте тетради, – сказала учительница.

Светлана стала проверять слова, дошла до помидора и опять задумалась. Решила у Вовы Сидорова проверить. А у него это слово совсем иначе написано. Света взяла ручку и исправила *и* на *е*.

Наконец, Светлана сдала тетрадь, а утром узнала, что у неё в злополучном слове *помидор* сразу две ошибки.

– Так всегда получается, – сказала учительница, – когда человек на себя не надеется.

С. Баруздин.

45. Школьная пословица

К соседу в тетрадь заглянешь – ошибку к себе перетянешь.

46. Словарик Словознайкина

Помидор, помидорный сок, помидорчик.

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Запомните написание этих слов. Названия дней недели выучите наизусть.

47. Загадки

Отгадайте загадки. Запомните, как пишутся отгадки.

- 1) В дождь и в зной
он на посту
у народа на виду.
Этот дядя – всем пример,
дядя



- 2) На жарком
солнышке подсох
и рвётся
из стручков

ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ

Когда пишешь, то чётко проговаривай слова по слогам.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ

48. Лёгкие вопросы

- 1) Какие буквы не обозначают звука?
- 2) Для чего в словах *лень*, *сеть*, *пень* написан мягкий знак?

49. Как же назвать?

В предложении *Коля принёс колья* слова *Коля* и *колья* похожи друг на друга... Но... Сколько букв в слове *Коля*? Назовите их. Сколько букв в слове *колья*? Назовите их.

Какая буква в слове *колья* не обозначает звука? Что показывает **ь** в слове *колья*?

Найдите похожие слова в следующих предложениях:

Я солю щи солью. Я мету и не пылю. Мебель покрыта пылью.

Как же назвать мягкий знак, который есть в словах *колья*, *солью*, *пылью*?

50. Руку поднимай.

(Игра)

Учительница сказала:

– Я буду произносить слова с мягким знаком. Руку поднимайте только в том случае, если **ь** является в слове разделительным.

И учительница произнесла слова:

– *Демьян, зорька, коньки, бельё, полью, семья, сельсовет, польза, дождь, осенью, январь, листья, улы.*

Победитель в игре будет тот, кто правильно определит слова с **ь** разделительным.

Эту игру можно провести и письменно. Кто быстрее и правильно запишет определённое количество слов с разделительным **ь**, тот – победитель.

51. Вопрос–шутка

В каком слове семь букв **я** и один **ь** разделительный?

52. Лёгкий вопрос

В каких известных вам именах людей есть разделительный **ь**?

СЛОВА С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ

53. Словарик Словознайкина

<i>антенна</i>	<i>Россия</i>
<i>грамматика</i>	<i>русский народ</i>
<i>группа</i>	<i>ссора</i>
<i>касса</i>	<i>шоссе</i>
<i>кассир</i>	<i>шоссейная дорога</i>

Пополните словарик.

54. Загадка

Отгадайте загадку. В отгадке есть две буквы **н**. Сверьте ответ со словариком Словознайкина.

Стоит на крыше
Всех труб выше.

55. Кто больше.

(Игра)

Кто больше запишет за установленное время слов с удвоенной согласной, тот – победитель.

56. Лёгкий вопрос

В названии какого дня недели есть удвоенная согласная *б*?

57. Как их зовут?

В каких именах мальчиков и девочек есть удвоенная согласная?

58. А её как зовут?

Имя девочки состоит из четырёх букв: две буквы *а* и удвоенная согласная. Как звать девочку?

СЛОВА С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ

59. Загадки

Отгадайте загадки. В одной отгадке есть непроизносимая согласная. А в другой?

- | | |
|---|---|
| 1) Деревянная дорога,
вверх идёт она отлого.
Что ни шаг – то овраг. | 2) Мету, мету
не вымету.
Несу, несу
не вынесу. |
|---|---|

60. Словарик Словознайкина

Грустный, ненастный (день), свистнул, звёздный, сердце, здравствуй, поздний, солнце, известный, пастбище, счастливый, капустный, праздник.

Запишите эти слова в свой словарик в алфавитном порядке.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Неверно произнесли названия буквы гусь и жук.
Нужно: *гэ, жэ*.

3. *Аз–бу–ка*. Это русское слово состоит из древнего названия двух первых букв алфавита: *аз* (так в старину называлась буква *а*) и *буки* (так называлась буква *б*). В алфавите (азбуке) 33 буквы. В слове *азбука* – шесть букв и три слога.

6. Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

8. 1) Буквы. 2) Семя чёрно – это буквы, поле гладко – бумага, умеет сеять – грамотный, плод приносит – люди читают, получают знания, применяют их в жизни.

9. Завод строится на станции Комод. Дача находится у станции Кровать. Первые слова на новой строчке в стихотворениях пишутся с большой буквы. *Кушетка, Комод, Окошко, Кровать* в этом стихотворении являются названиями станций. Поэтому они и написаны с большой буквы.

10. А. М. Горькому.

13. 1) Москва. 2) Народ. 3) Человек. Эти слова обозначают предметы.

16. Ракета, ремень, рюкзак, рама, ручка, речка, рыба, рот, ружьё, рубашка.

17. Школа.

18. Нужно подрисовать спасательный круг. Все глаголы обозначают действия предметов.

20. Снег. Все слова этой загадки обозначают действия.

21. Утка.

24. Одна девочка ответила так:

У ежа иголки *острые*,
– У ужа всё тело *скользкое*,
А чижа я не видала,
Но узнала, что он *сер* и *невелик*
И в лесу по веткам прыг, прыг.

Выделенные слова в головоломке и в ответе обозначают признаки предметов.

25. Мел, доска.

26. Мокрым.

27. Зебра *полосатая*.

29. В первом предложении *Они обедают в три часа* предлог *в* указывает, когда начинают обедать. Отсутствие

предлога во втором предложении создаёт длительность действия: *Они обедают три часа.*

32. От слова *сад*: *садовая, садик, садовник.*

34. *Паровоз, совхоз, матрос.* Последние звуки слов *паровоз, совхоз* звонкие они обозначены буквой *з*, а последний звук слова *матрос* глухой, он обозначен буквой *с*.

35. Столб – столбы; гвоздь в сапоге – гвозди в сапогах.

37. В проверочных, родственных словах ясно слышится *д*: *лодочник, сладенький.*

38. "Сказка о рыбаке и рыбке". В слове *рыбаке* – *б* обозначает звонкий согласный звук, в слове *рыбке* буква *б* обозначает глухой звук *п*. Пишем букву *б*, так как в проверочном, родственном слове ясно слышится *б*: *рыба.*

39. Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает? (*Осенью*).

40. В словах с буквой *ё* ударение всегда падает на *ё*.

41. Вода, воды, водянистый, водолаз. Молоко, молочница, молочный магазин. Море, морской, моряк. Гроза, грозы, грозный.

42. Тропы, горы, травы, стены, поле, холм, космос, почта, головы, бороды, холод, сторож, молот, сад, старый, реки, цены, зверь, гриб, скрип, девять, мясо, бег.

47. Милиционер, горох.

48. 1) *ь, ъ* не обозначают звуков. 2) Чтобы показать мягкость согласных *н* и *т*.

51. Семья.

52. Акси́нья, Ани́сья, Да́рья, Де́мьян, Ка́сьян, Луке́рья, Ната́лья, Праско́вья, Со́фья, Та́тьяна, У́льяна, Усти́нья, Фе́досья – *ь* разделительный.

54. Антенна.

56. Суббота.

57. Геннадий, Инна, Римма.

58. Анна, Алла.

59. 1) Лестница. 2) Солнечный луч. Но в слове *солнце л* – произносимая согласная.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Мы тогда лишь вольно
дышим,
Если речь родную слышим,
Речь на русском языке.

С. Михалков.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Сколько предложений

Валя стоит перед классом и читает рассказ. А Миша на доске отмечает чёрточками, сколько предложений в рассказе. Остальные ученики отмечают в тетрадях. Валя читает:

"Это случилось летом 1958 года в Казахстане. Охотник Сабатай Тюребеков гнался за лисёнком. Зверёк был совсем близко. Вдруг Сабатай провалился в какую-то яму. Опомившись, охотник зажёл спичку и ахнул. Он очутился в пещере. Посередине пещеры, как в сказке, два обитых железом сундука. Они были заперты. Тюребеков кинжалом открыл их. Сундуки были набиты книгами. Сабатай взял с собой одну и привёз её в город. Пещеру обследовали учёные. В сундуках оказалось пятьдесят девять хорошо сохранившихся старинных редких книг в прочных кожаных переплётах. Они были написаны на арабском, персидском и татарском



языках. Это были сочинения по грамматике, правописанию, астрономии, математике, географии".

Миша насчитал 14 предложений, а другие ученики – 15. Кто сосчитал правильно?

2. Какие предложения?

(Игра)

Ведущий читает предложения, а участники игры должны определить, какой знак нужно поставить в конце предложения, и поднять листок. Если надо поставить точку, то поднять листок со знаком точки, если вопросительный знак, то со знаком вопроса, если восклицательный, то поднять листок с восклицательным знаком.

Ведущий читает:

"У меня зазвонил телефон.

– Кто говорит?

– Слон.

– Откуда?

– От верблюда.

– Что вам надо?

– Шоколада.

– Для кого?

– Для сына моего.

– А много ли прислать?

– Да пудов этак пять или шесть:

больше ему не съесть, он у меня ещё маленький".

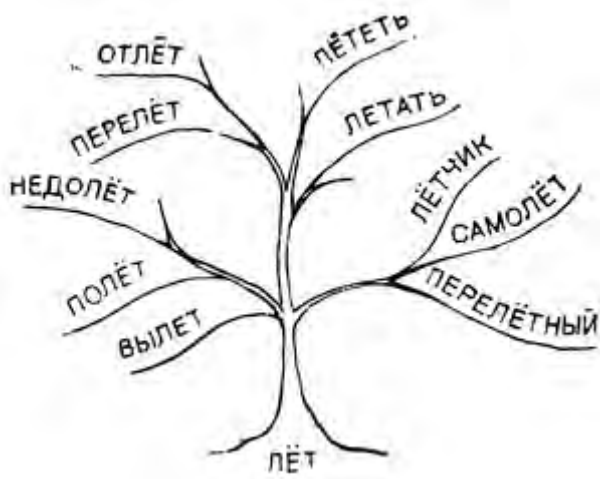
СОСТАВ СЛОВА

3. Корень.

(Сказка)

Жил–был много тысяч лет назад корень *лет*. Нашли его люди и думают: "Что с ним делать?" А корень и говорит:

– Посадите меня, и я разрастусь в большое, красивое дерево. Посадили люди корень *лет*, и стал он расти. Сначала один росток пустил, потом второй, третий... Много ростков



появилось от корня *лет*. Все они на корень похожи, но и своё в каждом есть. Вот какое дерево выросло.

Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у всех у них одна общая часть *лет*. И решили тогда люди общую часть родственных слов назвать корнем. И правильно

решили: от неё, как от корня дерева, образуются новые, родственные слова.

4. Словарик Словознайкина

Словознайка написал однокоренные слова и закрыл их корни. Однако ученики узнали, какие слова он написал, и внесли их в свои словарики.

Какие слова написал Словознайка?

ение

ить

еник

итель

еница

ительница

енический

ительская

ёный

5. Удивление рыбака

В "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина есть такие строчки:

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

Отпустил он рыбку золотую

И сказал ей ласковое слово...

Скажите, сколько однокоренных слов в этом отрывке из сказки А. С. Пушкина? Запишите эти слова, подчеркните корни.

6. Запишите

Корень может быть в начале слова (*ходить*), в середине (*походка*), в конце слова (*пароход*).

Слово может состоять только из корня: *ход*.

Какие слова можно написать с корнями *нес*, *сын* (сыпучий), *кол*. С каждым словом составьте предложение.

7. Кто больше.

(Игра)

Ведущий произносит какое–нибудь слово, например: *круг*. Играющие должны записать однокоренные слова: *кружиться*, *круговорот*, *кружка*, *закружить*, *округ*, *кружок*, *круглый*...

Победитель тот, кто больше подберёт однокоренных слов. Победитель становится ведущим.

ОКОНЧАНИЕ

8. Я начинаю, а вы заканчивайте

– Ребята, – сказала Анна Ивановна. – Я прочитаю вам рассказ о своей сестре. Но одно слово, которое повторяется в рассказе, я буду произносить не полностью. Вы должны его закончить.

И учительница начала читать:

– Моя сестр...

– ...а, – закончили ученики.

– ...комсомолка. У сестр...

– ...ы.

– ...много товарищей. Вместе с сестр...

– ...ой.

– ...они уехали работать в колхоз. Товарищи любят мою сестр...

– ...у.

– Посмотрите, что у нас получилось.

И Анна Ивановна открыла запись на доске:

сестр а

сестр у

сестр ы

сестр ой

сестр е

сестр е

– Как же нам назвать часть слова, которой вы заканчивали слова?

– Окончанием!

– Правильно, окончанием.

Окончание меняется и связывает слова в предложении.

9. Словарик Словознайкина

<i>море</i>	<i>степь</i>	<i>большое, широкая</i>
<i>моря</i>	<i>степи</i>	<i>не вижу</i>
<i>морю</i>	<i>степи</i>	<i>подошёл</i>
<i>море</i>	<i>степь</i>	<i>вижу</i>
<i>морем</i>	<i>степью</i>	<i>доволен</i>
<i>(о) море</i>	<i>(о) степи</i>	<i>думаю (о).</i>

Слова *море, моря, морю...* не однокоренные. Это одно и то же слово, но с разными окончаниями. Придумайте с ними предложения. В этом вам помогут слова третьего столбика.

10. Хитрый вопрос

Есть ли слова без окончаний?

ПРИСТАВКА

11. Приставка и предлог

– Между приставкой и корнем нельзя поставить другого слова. А между предлогом и словом можно поставить другое слово.

– А я по-другому запомнила, – сказала Женя. – Предлог употребляется со словами, которые обозначают предмет и его признак. Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем.

Докажите, кто из девочек прав? Определите приставку и предлог в пословицах:

- 1) Язык (*до*) Киева (*до*) ведёт.
- 2) Хорошее слово (*до*) сердца (*до*) идёт.

12. Лет

Словознайкин собрал слова с корнем из слова *лётчик*. Но вот беда: приставки *по–, пере– недо–, с–, вы–, на–, до–, у–, за–, про–, от–, под–, при–, в–* упали.

Помогите Словознайкину собрать слова.

СУФФИКС

13. Почему?

Сравните картинки и подписи под ними. Чем различаются слова? Почему подписи под картинками разные?



Дом.



Домик.



Домшко.



Домище.

14. Хитрые вопросы–шутки

- 1) Как большой дом превратить в маленький?
- 2) Как топор превратить в его рукоятку?

15. Соберите слова.

(Игра)

Серёжа написал корень слова –вод–. Миша приписал суффикс –водн, Валя приставку –подводн, Фая окончание –подводный, а Лёша придумал предложение: *Подводная лодка вышла в море.*

16. Угадайте слово

Корень в нём такой же, как в слове *домашний*, суффикс такой же, как в слове *шарик*. Какое слово загадано?

Составьте сами подобную головоломку.

17. Мы пишем рассказ

– А сейчас мы будем писать рассказ, – сказал Андрей Фрейдин. – Он будет называться "Снег идёт". Но предупреждаю, это не простой рассказ. В каждом предложении обязательно должно быть слово с корнем *снег*. Повторять слова можно только в том случае, если в другом предложении оно имеет иное значение. Начали.

– *Тихо падают снежинки*, – сказал первое предложение Валерий Фурсин.

– *Мягкий снежок покрывает крыши, деревья, землю*, – добавил Витя Комаров.

– *Во дворе ребята играют в снежки*.

– *Рядом бегают пёс Снежок*.

– *Мальши лепят снеговика*.

– *По улице проехал снегоочиститель*.

– *А за городом, на полях, колхозники проводят снегозадержание*.

В каждом предложении к корню *снег* прибавляется новый суффикс и окончание или слову даётся другое значение. Так, зная грамматику, от одного корня можно образовать новые слова. Составьте рассказ с одним из корней слов: *школа*, *ученик*, *пионер*.

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

18. Лёгкая задача

Конечно, вам не трудно объяснить, как образовано слово *первоклассник*. А как называют учеников 5, 6, 7, 8 классов?

Докажите, что эти слова сложные. Но только помните, что в них нет соединительной гласной.

19. Сложные отгадки на нехитрые загадки

Захар Загадкин назвал так загадки, в которых отгадкой являются сложные слова.



1) Загудел глазастый жук,
Обогнал зелёный луг.
У дороги смял ковыль
И ушёл, вздымая пыль.



2) Закручу, зажурчу,
В небеса улечу.



3) Висит немая,
Бранит лентяя.



4) Весь день поёт,
Траву стрижёт.
А как ночь придёт,
Она спать идёт.
А иногда разойдётся
И ночью не уймётся.

20. Лёгкий вопрос

Как образована фамилия *Словознайкин*?

21. Образуйте сложные слова.

(Игра)

Ведущий читает слова, играющие из них образуют сложные слова. Кто больше запишет сложных слов, тот – победитель.

Паровой, ходить –
Звёзды, лётчик –
Коллектив, хозяин –
Радио, любить –
Лёд, колоть –
Копать, земля –
Пешком, ходить –

Сосать, пыль –
Падать, листья –
Птицы, ловить –
Лес, рубить –
Ловить, рыба –
Мясо, рубка –
Тушить, огонь –

22. Сколько сложных слов?

Словознайки́н начертил клетки и вписал в некоторые из них букву *о*.

– Запишите в свободные клетки буквы, – сказал он ребятам. У вас должны получиться слова. Какие из них сложные?

	о		о		о	
	о		о		о	
	о		о		о	
	о		о		о	
	о		о		о	
	о		о		о	
	о		о		о	

23. Строители слов

– Сегодня мы будем строить слова, – сказала учительница.

– Запишем три слова: *примерка, подводник, расписание*.

Разберём эти слова по составу и обозначим:

Корень слова двумя чертами =====.

Суффикс – волнистой чертой ~~~~~.

Окончание, если оно есть, обозначим квадратиком □.

Укажем в нём, какого рода слово Ж. Если окончания нет, то укажем род слова буквой без квадратика. Приставку подчеркнём одной прямой чертой —.

Ребята разобрали эти слова по составу. Вот что у них получилось:

ПРИМЕРКА

— ===== ~~~~~ Ж

ПОДВОДНИК

— ===== ~~~~~ М

РАСПИСАНИЕ

— ===== ~~~~~ С

– А теперь, – сказала учительница, – я уберу буквы. И она стёрла слова. На доске остались только знаки:

— ===== ~~~~~ Ж

— ===== ~~~~~ М

— ===== ~~~~~ С

Можно ли по этим условным знакам узнать состав слова?

Составьте слова:

===== ~~~~~ Ж

===== М

— ===== М

===== С

===== ~~~~~ М

Какие слова получились?

24. Проверьте!

- 1) Миша составил схему слов *дом, лом, сокол*: $\underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} \text{М}$
Верно ли он сделал? Проверьте!
2) Напишите слова по схеме:

$\underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad} \text{М}$

Кто больше напишет слов за пять минут, тот – победитель.

ЧАСТИ РЕЧИ

25. Словарик Словознайкина

<i>имя существительное</i>	<i>корень</i>
<i>имя прилагательное</i>	<i>суффикс</i>
<i>глагол</i>	<i>приставка</i>
<i>предлог</i>	<i>окончание</i>

Какие из этих слов обозначают части речи, а какие части слов?

26. Хитрый вопрос–шутка

Как написать *сухая трава* четырьмя буквами? В каждой клетке должно быть по одной букве.

27. Определите род

Определите род имени существительного *карусель* и допишите слова:

Закружил... карусель,

Загуд..., точно шмель.

28. Словарик Словознайкина

Мясо, животное, пальто, кино, полотенце, столяр, картофель, помидор, район, рассказ, постель, просьба, радость, суббота, одежда.

Словознайки́н распределил эти слова по родам: мужской, женский и средний. Какие же из них мужского, какие среднего и какие женского рода?

29. Хитрый вопрос–шутка

В каком слове слышится три буквы **о**, а пишется четыре буквы? Какого рода это слово?

30. Лёгкая задача–шутка

Заполните клетки пятью буквами. У вас должно получиться слово из семи букв **я**.



31. Уберите кляксу

Какие слова были написаны до того, как на лист упала клякса?

Можно ли, не убирая кляксы, определить род этих слов?

ШКОЛЬНАЯ ПОСЛОВИЦА

Мягкий знак после шипящих просит знаний настоящих.

32. Игра

Кто больше за 5–10 минут напишет имён существительных с мягким знаком на конце, тот – победитель.

33. Мягкий знак писать – руку поднимать.

(Игра)

– А теперь поиграем, – сказала Мария Алексеевна и раздала каждому ученику по листочку, на котором написан был мягкий знак. – Я буду читать слова, а вы, если нужно в этих словах писать мягкий знак, поднимайте руку.

И Мария Алексеевна прочла слова: *багаж, вещь, грач, гараж, ёж, ёри, камыш, карандаш, ключ, ландыш, луч, молодёжь, мышь, ночь, печь, плац, плач, помощь, скрипач, сторож, товарищ, шалаи, чиж, этаж.*

Какие слова следует писать с **ь** на конце?

34. Звезда

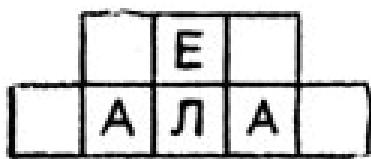


Звезда над Кремлём,
Как маяк в вышине,
Горит ярким огнём
В победившей стране.
И от нашей звезды
Торжествует земля,
Расцветают сады,
Колосятся поля.

Мы приносим свой труд
В дар победной звезде.
И звезду и наш труд
Прославляем везде.
И под светлой звездой
Наши дети растут,
О звезде дорогой
Они песни поют.

Найдите в стихотворении В. Орешкина слово, которое употреблено во всех падежах. Определите падежи, склонение, число этого слова.

35. Дедушка у шалаша



Если вы впишете в пустые клетки нужные буквы, то получите два слова, которые читаются одинаково и слева направо и справа налево. В одном из них в конце и в начале стоит шипящая. Нужно ли писать мягкий знак в конце этого слова? Почему?

36. На память

Одна девочка, уезжая из пионерского лагеря, решила подарить подруге фотографию. Она начала писать

На память подруге Зо...

и запнулась: какую букву писать? Узнать не трудно. Для этого нужно определить склонение и падеж этого слова.

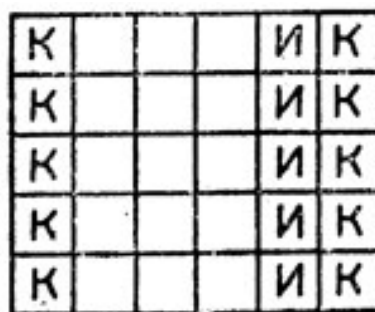
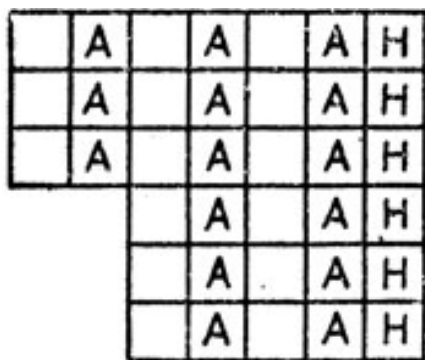
37. Хитрый вопрос

Можно ли имена существительные *чернила*, *сани* поставить в предложном и дательном падежах единственного числа?

А в других падежах? Почему?

38. Впишите

В пустые клетки впишите буквы. У вас должны получиться слова, которые относятся ко 2-му склонению.



39. Напишите слова

==== ж

==== ж

==== ж

==== ж

40. Помогите!

У Тани мама работает в буфете.

– Таня, – сказала мама, – напиши названия пирожков и цену.

Стала Таня писать:

Пирожки с повидл... .

Какое окончание следует писать?

41. Почему?

Сорока–белобока
По бережку скакала,
Детишек скликала,
Кашкой угощала.
Этому – на блюдечке,
Этому – на тарелочке,
Этому – на ложечке,
Этому – на вилочке...

Слова *блюдечко, тарелочка, ложечка, вилочка* разного рода. Почему же они имеют одинаковое окончание?

42. Плакат Словознайкина

Словознайкин написал плакат и повесил его в классе:
Запомни!

При склонении существительных 3–го склонения в окончаниях буквы *е* нет!

Прав ли Словознайкин?

43. Проверим!

Проверим Словознайкина. Просклоняем слова:

И. вещь, молодёжь, мышь, тетрадь

Р.

Д.

В.

Т.

П.

44. Заполните!

Если вы правильно заполните свободные клетки, то у вас получатся слова 3-го склонения.

		л	ь
		л	ь
		л	ь
		л	ь
		л	ь
		л	ь
		л	ь
		л	ь
		л	ь
		л	ь

45. Находчивый Словознайка

– Осторожно, Боря. В этом ящичке карточки со словами мужского рода с шипящей на конце, а в этом – женского, – сказала учительница.

Боря понёс ящички в класс. Только он вошёл в класс, как на него налетел Саша... Упали ящички. Рассыпались карточки со словами *товарищ, ночь, луч, борщ, печь, вещь, молодёжь, помощь, лец, ключ, дочь, рожь, врач, мышь, плац, глушь, грач, калач, обруч, скрипач, кирпич.*

Скоро звонок на урок, а слова рассыпаны. Как их быстро собрать и распределить на две группы: мужского и женского рода?

Выручил Словознайка. Он сказал:

– Ребята, берите по одной карточке. У кого будет слово женского рода, становитесь вправо, а у кого мужского – влево.

Через минуту карточки лежали на своих местах.

Какие слова мужского рода, а какие – женского?

46. Как бы вы ответили?

– У вас есть куры?

– Да, у нас много ку....

Просклоняйте во множественном числе слово курица.

47. Хитрый вопрос–шутка

Как правильно сказать:

у рыб нет зуб,
или *у рыбов нет зубов,*
или *у рыбей нет зубей?*

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

4. Учение, ученик, ученица, ученический, учёный; учить, учитель, учительница, учительская. Во всех этих словах корень *уч-*.

5. Однокоренными являются три слова: *рыбачил, рыба, рыбку*.

6. Корень в начале слов: *нести, нестись; сыпать; колоть*. Корень в середине слова: *унести, принести; отсыпать, засыпать; уколоть*. Корень в конце слова: *унёс, отнёс; насыпь; укол*.

10. Да, есть: *дом, пионер, горн, галстук* и т. п.

11. Обе девочки правы. 1) Язык до (предлог) Киева *дovedёт* (приставка). 2) Хорошее слово до (предлог) сердца *дойдёт* (приставка).

12. Полёт, перелёт, недолёт, слёт, вылет, налететь, долететь, улететь, залететь, пролёт, отлёт, подлетать, прилёт, влететь.

13. Слова различаются суффиксами *-ик, -ишк-о, -ищ-е*.

14. Слово *дом* с помощью суффикса *-ик* превращается в новое слово *дом-ик*. Так же и слово *топор* с помощью суффикса *-ищ-е* превращается в слово *топорище*, которым обозначается ручка топора.

16. *Дом-ик*.

18. Пятиклассник, шестиклассник, семиклассник, восьмиклассник. Это сложные слова. Буква *и* в них – окончание.

19. Автомобиль, самолёт, стенгазета, сенокосилка.

20. Слово *Словознайкин* – сложное. Образовано при помощи соединительной гласной *о*.

21. Пароход, звездолёт, колхоз, радиоловитель, лебедок, землекоп, пешеход, пылесос, листопад, птицелов, лесоруб, рыболов, мясорубка, огнетушитель.

22. *Водовоз, водопой, хоровод* – сложные слова. Остальные слова несложные: *молоток, порошок, потолок, поворот*.

24. 1) Верно, так как слова *дом, лом, сокол* состоят только из корня. 2) *Запуск, отпуск, переход*; возможны и другие слова. Все ответы будут верны, если слово состоит из приставки и корня и если это слова мужского рода.

25. Части речи: *имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог*.

Части слов: *корень, суффикс, приставка, окончание*.

26. **С Е Н О**

27. Слово *карусель* женского рода.

Закружилась карусель,
Загудела, точно шмель.

28. Средний род: *мясо, животное, пальто, кино, полотенце*. Мужской род: *столяр, картофель, помидор, район, рассказ*. Женский род: *просьба, постель, радость, суббота, одежда*.

29. *Трио*. Это слово среднего рода.

30. **С Е М Ь Я**

31. Все эти слова среднего рода.

Слова среднего рода имеют окончания **–о, –е**. Под кляксой возможны слова: *кресло, чучело, весло, мыло, точило, одеяло, крыло, зеркало*.

34. Во всех падежах в единственном числе употреблено слово *звезда*. Оно 1–го склонения.

35. *Дед, шалаш*. Слово *шалаш* мужского рода, поэтому мягкий знак после шипящих не пишется.

36. Нужно написать: *На память подруге Зое*, так как слово *Зоя* 1–го склонения, стоит в дательном падеже (кому? – *Зое*).

37. Нельзя, так как эти слова употребляются только во множественном числе.

38. Барабан, сарафан, караван. Банан, сазан, баран. Кролик, кортик, коврик, козлик, ключик.

39. *Ночь, дочь, лень, мышь* и им подобные слова женского рода без приставки, суффикса и окончания.

40. Пирожки с повидлом.

41. Слова *тарелочка, ложечка, вилочка* – женского рода, относятся к 1–му склонению. Они употреблены в предложном падеже. Слово *блюдечко* среднего рода, 2–го склонения, употреблено также в предложном падеже. Имена существительные 2–го склонения, так же как и существительные 1–го склонения, в предложном падеже имеют окончания **–е**: *в гнезде, в столе*.

42. Да, прав. Подтверждением является ответ к задаче № 44.

43. Соль, моль, даль, шаль, быль, мель, пыль, щель, цель, роль.

44. вещь	молодёжь	мышь	тетрадь
вещи	молодёжи	мыши	тетради
вещи	молодёжи	мыши	тетради
вещь	молодёжь	мышь	тетрадь
вещью	молодёжью	мышью	тетрадью
(о) вещи	(о) молодёжи	(о) мыши	(о) тетради

45. Слова мужского рода: *товарищ, луч, борщ, лец, ключ, врач, плащ, грач, калач, обруч, скрипач, кирпич*. Остальные слова женского рода.

46. *У нас много кур.* Это родительный падеж множественного числа.

И. куры

Р. кур

Д. курам

В. кур

Т. курами

П. (о) курах

47. Правильно нужно сказать: *у рыб есть зубы*.

Грамматическая форма слов во множественном числе такова:

И. зубы

рыбы

Р. зубов

рыб

Д. зубам

рыбам

В. зубы

рыб

Т. зубами

рыбами

П. (о) зубах

(о) рыбах

ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС

Да будь я
и негром преклонных годов,
и то
без унынья и лени
я русский бы выучил
только за то,
что им
разговаривал Ленин.

В. Маяковский.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Близкие по значению

– Я написал пять существительных с прилагательными, – сказал Словознайкин. – Подберите к прилагательным другие прилагательные, близкие по значению. Например:

Пионер смелый – храбрый.

Весёлая ёлка –

Печальный день –

Тихий вечер –

Пасмурный день –

2. Загадки



- 1) Маленький, удаленький
Сквозь землю прошёл,
Красную шапочку нашёл.

- 2) Что это за девица:
Не швея, не мастерица.
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.



3) Живёт в доме хозяин:
Шубка атласная,
Лапки бархатные,
Ушки чуткие.
Днём спит или сказку говорит,
Ночью бродит, на охоту ходит.



Какие слова (к какой части речи они относятся?) помогли вам определить предметы первой и третьей загадок?

3. Весёлый – скучный.

(Игра)

– А сейчас мы поиграем, – сказала Мария Алексеевна. – Один из вас записывает (или произносит) имя существительное (например, *дуб*), другой – определяет признаки (*дуб высокий*), третий – записывает то же существительное, но с противоположным по смыслу прилагательным (*дуб низкий*). Кто первым поднимет руку, тот идёт к доске писать.

Ученики записали:

Пасмурный день – ясный день.

Хороший ученик – плохой ученик.

Чистый класс – грязный класс.

Солнечное утро – хмурое утро.

4. Напишите имена существительные

= ж

= м

Образуйте от них прилагательные.

5. Как правильно?

Допишите слова в предложениях:

Поступи... в продажу дешев..., но очень красив... тюль.

Поступи... в продажу сладк... яблочн... повидло.

Поступи... в продажу три женск... пальт... 48 размера.

6. Словарик Словознайка

Хороший, красивый тюль.

Сладкое яблочное повидло.

Одно, два, три и т. д. пальто.

7. Образуйте быстро.

(Игра)

В этой игре один ученик называет имя существительное, а другой – должен быстро образовать от него имя прилагательное. Например:

Женя говорит:

– *Хлеб.*

– *Хлебный*, – быстро отвечает Коля.

– *Асфальт.*

– *Асфальтированная дорога.*

– *Сахар.*

– *Сахарный тростник.*

– *Стол.*

– *Стол... стол...*

Не может Коля образовать имя прилагательное от существительного *стол*. Женя объявила:

– Я победила. Теперь ты говори существительные, а я буду образовывать прилагательные.

Коля назвал такие имена существительные: *берёза, осина, липа, клён, дуб, сирень, яблоня, вишня, груша, абрикос, виноград, алыча, малина.*

Какие прилагательные можно образовать от этих существительных?

8. Напишите имена прилагательные

== ~~~ М

== ~~~ Ж

== ~~~ С

Записанные прилагательные должны быть однокоренными.

9. Словарик Словознайка

автомобиль – автомобильный дорога – дорожный
бензин – бензиновый машина – машинный

Придумайте с этими прилагательными по два предложения. В одном предложении прилагательное должно стоять в родительном падеже, в другом – в дательном.

10. Напутала

Словознайки написал на отдельных листках сочетания существительных и прилагательных. Подошла к столу маленькая Иринка и спутала все слова. Разложите их правильно.

Слова: *русский, род, грамматическое, язык, мужской, ученик, средний, восклицательные, правило, предложения, прилагательные, род, среднего, рода, грамотный, род.*

МЕСТОИМЕНЕНИЯ

11. О ком эти строки?

Скажите, какое имя существительное заменено в стихотворении местоимением *он*.

Он испортил кран с водой
В нашем умывальнике,
Говорят, он с бородой,
А шалит, как маленький.
Он рисует на стекле
Пальмы, звёзды, ёлки.
Говорят, ему сто лет,
А шалит, как маленький.

12. Исправьте ошибки речи

Иногда из-за неправильного употребления местоимений мы не можем понять говорящего или пишущего. Профессор Евгения Николаевна Петрова в одной из своих бесед о русском языке приводит такой пример:

"Бойцы складывали знамёна врагов у трибун. Они были привезены с переднего края". – Что же было привезено с переднего края – знамёна или трибуны? В данном случае нужно было сказать ... Как?"

Вот ещё пример подобной ошибки:

"Я просил брата передать товарищу свою книгу". Чья же эта *своя книга* – моя или брата?"

Ответьте на вопросы Евгении Николаевны.

13. Лебедь



– Вы читали "Сказку о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне–Лебеди"? – спросила учительница.

– Читали, читали! – ответили ученики.

– Вы, конечно, помните, как князь Гвидон, тоскуя по родной стороне, выходил к морю?

– Помним.

– Хорошо. Тогда вместо точек напишите прилагательные и местоимения в требуемом роде, числе и падеже.

Учительница развернула плакат со стихами из сказки Пушкина:

Снова князь у моря ходит,
С синя моря глаз не сводит;
Глядь – поверх текучих вод
Лебедь бел... плывёт.

"Здравствуй, князь ты мой прекрасный!

Что ж ты тих, как день ненастный?

Опечалился чему?" –

Говорит ... ему.

Князь Гвидон ... отвечает:

"Грусть–тоска меня съедает ..."

ГЛАГОЛ

14. Глагол или существительное?

– Вы помните, что называется глаголом?

– Да. Слова, которые обозначают действие или состояние предмета, называются глаголами. Они отвечают на вопросы: что делает?, что сделает? предмет.

– А что называется именем существительным?

– Это слова ...

Ученики правильно ответили на вопросы учительницы.

– Хорошо, – сказала учительница. – Прочитайте эти предложения и определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1) Мама стала печь пироги, а сын на *печь* залез.

2) Ведро дало *течь*, и вода стала течь.

15. Загадка

Кто без кисти и *белил*

Крыши города *белил*?

К какой части речи относятся выделенные слова?

16. Кто что делает?

(Игра)

Зина и Валя идут из школы. Зина говорит:

– Интересная была игра у нас на уроке русского языка.

– Да, мне понравилась.

– Давай играть?

– Давай! Лошадь, – говорит Зина.

– Ржёт, – отвечает Валя.

– Корова.

– Мычит.

– Синичка.

– Поёт.

Так и идут они, играя. Одна называет предмет, а другая – его действие.

17. Близкие по значению, разные по звучанию

В рукописи одного писателя было предложение:

"Ну, что у вас за дело ко мне, говорите, – говорит волк".

Алексей Максимович Горький зачеркнул второе слово *говорит* и надписал: *спрашивает*.

Объясните, для чего Горький вписал другое слово. Подберите к слову *говорит* слова, близкие по значению. Сделайте это так:

Говорить – произносить, спрашивать ...



18. Обойдись без

глаголов!

Можно ли обойтись без глаголов в рассказе о том, что происходит на стадионе?

19. Знаешь ли ты, что...

...И. С. Тургенев в произведении "Отцы и дети" употребил более 150 глаголов говорения?

20. Бедный язык

– Прочти–ка, сынок, своё домашнее сочинение, – попросил папа.

"На уроке природоведения, – начал Коля, – учительница говорила о Мичурине. Она интересно говорила о его жизни, а потом говорила о выращенных им деревьях. Когда мы шли домой, то говорили тоже о садах. Миша говорил, что он поедет на Север и рассадит там сады".

– Бедный у тебя язык, – сказал папа. – Найди в своём сочинении слово, которое повторяется, и замени его другими словами, близкими по смыслу.

21. Хитрый вопрос

С какой частью речи предлоги не употребляются?

22. Кто больше?

Учительница написала на доске слова:

Лётчик–космонавт – . . .

Солнце – . . .

Арбуз – . . .

Снег – . . .

– и объяснила: "Кто больше, чище и без ошибок напишет к этим существительным глаголов, тот – победитель".

Наташа записала: *Лётчик–космонавт тренируется, идёт, летит, сообщает, смотрит, наблюдает ...*

А кто из вас больше, чище и без ошибок напишет глаголов к этим именам существительным?

23. Вопрос–шутка

В каком глаголе отрицание *нет* слышится сто раз?

24. В чём разница?

Объясните разницу в словах, которые одинаково произносятся, но по–разному пишутся:

- 1) *Отварить сардельки.* – *Отворить дверь.*
- 2) *Поласкать ребёнка.* – *Полоскать бельё.*
- 3) *Посидеть в парке.* *Посесть в старости.*

25. Какая часть речи?

Снежное покрывало покрывало всё поле.
Иди домой, но сначала коридор *домой*.

26. Какое время?

(Сказка–шутка)

Учительница спросила
Лентяйкина:

– Если я говорю: я умываюсь,
ты умываешься, он умывается,
мы умываемся, вы умываетесь,
они умываются. Какое это
время?

Лентяйкин не задумываясь
воскликнул:

– Утро:

А как вы думаете, в каком
времени употреблены глаголы,
которые назвала учительница?



27. Одинаковы ли эти слова?

Шефствовать и шествовать.

Чем различаются эти слова? Определите их корни. Придумайте с каждым словом предложение. Запомните написание этих слов.

28. Смотри спеш!

Однажды Феде очень понравилось стихотворение, которое он прочитал в книжке товарища. Вот он и просит товарища:

– Дай мне свою книжку домой, я спишу это стихотворение.

Товарищ говорит:

– Хорошо, только смотри спеш!

А Федя удивился немного и говорит:

– Хорошо, хорошо, спишу!

А тот опять:

– Да нет, ты спеш!

А Федя ему:

– Вот чудак! Ведь я же для того и беру, чтоб списать, чего ж ты меня об этом просишь?

А. Пешковский.

1) Выпишите из этого рассказа глаголы, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Объясните, почему разное написание.

2) Составьте рассказ, в котором были бы слова: *запевайте* – *запивайте*.

29. Лёгкий вопрос

Что можно надевать и кого можно одевать?

30. Кто сказал правильно?

Миша сказал:

– Надевай пальто – пойдём на коньках кататься!

Серёжа сказал:

– Одевай пальто – пойдём на коньках кататься.

31. Образует 2–е лицо глагола

Чтобы лучше подготовиться к уроку, Катя называла глаголы в 1–м лице, а Клава ставила их во 2–м лице:

– *Я иду.*

– *Ты идёшь.*

– *Я пою.*

– *Ты поёшь.*

Поставьте глаголы неопределённой формы в 1–м и во 2–м лице настоящего времени:

<i>беречь</i>	<i>говорить</i>	<i>занимать</i>	<i>объявлять</i>
<i>велеть</i>	<i>греметь</i>	<i>лежать</i>	<i>одевать</i>
<i>веять</i>	<i>держать</i>	<i>начинать</i>	<i>ожидать</i>
<i>видеть</i>	<i>дышать</i>	<i>обещать</i>	<i>решать</i>

32. Трудное задание

Старший брат написал два предложения:

Он буд...т хорошо учиться.

Он буд...т меня каждое утро.

– Серёжа, – сказал он, – напиши на месте точек нужные буквы.

Долго думал Серёжа, но нашёл правильное решение. Какие буквы он написал на месте точек? Почему?

33. В каком лице?

В каком лице нужно поставить глагол–сказуемое, если подлежащее выражено личным местоимением 3–го лица единственного числа?

34. Катино стихотворение

Вова ходил по комнате и учил:

– Глаголы *видеть*, *смотреть*, *слышать*, *дышать*, *держат*, *знать*, *ненавидеть* относятся ко второму спряжению.

Вова повторил раз пять и уверенно сказал:

– *Всё! Выучил!*

Прошло часа два, сестра спросила:

– Вова, скажи, какие глаголы относятся ко второму спряжению?

– Ко второму спряжению относятся все глаголы, которые в неопределённой форме имеют **–ить**. А также глаголы *дышать* ...

– Забыл?

– Нет, то есть да... я вспомню...

– Ты лучше выучи стихотворение, которое я сочинила. Сестра открыла свой альбом. Вова прочитал:

"Глаголы неопределённой формы на **–ить**

Ко второму спряжению нужно, друзья, относить.

Не забудьте в это спряжение включить исключения:

*Гнать, держать,
Смотреть и видеть,
Дышать, слышать, ненавидеть;
И зависеть, и вертеть,
И обидеть, и терпеть.
Вы запомните, друзья,
Их на **е** спрягать нельзя.
В этих глаголах мы пишем лишь **и**.
Вот как мы пишем, сюда посмотри:*

<i>Я вижу</i>	<i>Мы видим</i>
<i>Ты видишь</i>	<i>видите</i>
<i>Он видит</i>	<i>видят".</i>

Выучите это стихотворение.

35. Лёгкое правило

Ваня выполнял упражнение. В одном предложении встретился глагол *видел*.

– Лиза, – спросил он у старшей сестры, – какую букву, **е** или **и**, надо писать перед буквой **л**?

– **е**, – ответила сестра.

Написал Ваня букву **е** и дальше пишет. Встретилось другое слово. Опять он к сестре:

– Лиза, какую букву надо писать, **е** или **и**?

– В слове *слышал* нужно **а** писать.

Написал Ваня букву **а**. Пишет дальше, а сам думает: "Не всегда ж сестра мне подсказывать будет. Спрошу–ка я у неё, как узнать, какую букву писать в глаголах прошедшего времени".

– Перед буквой *л*, – сказала сестра, – в прошедшем времени пишется та гласная, которая стоит в неопределённой форме перед *–ть*. Вот смотри:

Неопределённая форма Прошедшее время

<i>учить</i>	<i>учил</i>
<i>видеть</i>	<i>видел</i>
<i>читать</i>	<i>читал</i>
<i>дышать</i>	<i>дышал</i>

Какое лёгкое правило! Спасибо, Лиза!

36. *е* или *и*?

(Игра)

На уроке труда ученики вырезали из плотной бумаги листки размером шесть сантиметров на девять и написали с обеих сторон буквы *е* и *и*. А на уроке русского языка учительница сказала:

– Я буду произносить глаголы, а вы определяйте, какую букву, *е* или *и*, нужно писать во 2–м и 3–м лице единственного числа. Если букву *е*, то поднимите листок с буквой *е*, если *и*, то листок с буквой *и*.

Мария Алексеевна стала произносить глаголы:

<i>беречь</i>	<i>выкормить</i>	<i>греметь</i>	<i>начинать</i>
<i>веять</i>	<i>вытащить</i>	<i>давать</i>	<i>обещать</i>
<i>видеть</i>	<i>говорить</i>	<i>дышать</i>	<i>радоваться</i>
<i>визжать</i>	<i>гореть</i>	<i>жалеть</i>	<i>сеять</i>
<i>возвратить</i>	<i>готовить</i>	<i>желать</i>	<i>слышать</i>
<i>восклицать</i>	<i>горевать</i>	<i>исчезать</i>	<i>чувствовать</i>

Когда игра была закончена, учительница сказала:

– Я прочту эти слова ещё раз, а вы запишите их в 3–м лице множественного числа.

НАРЕЧИЕ

37. Игра Словознайкина

Словознайкин пишет слова: *сегодня* – *завтра*, *быстро* – *тихо*, *утром* – *вечером*, *весело* – *скучно*...

– Для чего ты пишешь эти слова? – спросил у него Андрюша.

– Для игры. Хочешь поиграем? Я назову наречие, а ты другое, но с противоположным смыслом. Например, я скажу *вверх*, а ты – *вниз*.

И они начали играть:

– *Налево*, – сказал Словознайка.

– *Направо*, – ответил Андрюша и сказал: – *Сейчас*.

Задумался Словознайка, но ответил правильно:

– *Прежде*.

Слова для этой игры: *ярко, вдали, прежде, быстро, устно, шумно, пасмурно, далеко, здесь, крепко, глубоко*.

Запомните: в ответах нельзя употреблять частицу *не*.

38. Знаешь ли ты, что...

...наречие *сегодня* образовалось из местоимения *сего* (*сей* – этот) и имени существительного *дня* (день). *Сегодня* – значит этого дня.

...наречие *завтра* – это старинный творительный падеж от имени существительного *утро*: *заутро*. Звук *у* превратился в *в*. Получилось: *завтра*.

39. Лёгкий вопрос

Как образовалось наречие *сейчас*?

40. Подумайте!

Если вы правильно впишете буквы, то получите три наречия.

О	Т			Д	А
О	Т			Д	А
О	Т			Д	А

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

41. Хитрая задача

Впишете в четыре клетки (в каждую клетку по букве!) слово *ласточка*.

--	--	--	--

42. Знаешь ли ты, что...

...греки в конце вопросительных предложений ставят не вопросительный знак, как мы, а точку с запятой;

..испанцы вопросительный и восклицательный знаки ставят не только в конце этих предложений (?!), но и в начале их в перевёрнутом виде (¡);

...при Ломоносове, более двухсот лет назад, восклицательный знак называли "удивительным" знаком.

43. Исправьте ошибки

1) *Я был с Борей в кинотеатре, который окончил четыре класса.*

2) *Мальчик из кастрюли наливал в стаканы компот.*

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Весёлая ёлка – радостная ёлка.

Печальный день – грустный, тоскливый день.

Тихий вечер – беззвучный, бесшумный вечер.

день – облачный, туманный день.

2. 1) Гриб. 2) Ёлка. 3) Кот. Имена прилагательные помогают определить предмет по его признакам: размеру, цвету, запаху и т. п.

4. Рожь – ржаной, календарь – календарный.

5. Поступил в продажу дешёвый, но очень красивый тюль.

Поступило в продажу сладкое яблочное повидло.

Поступили в продажу три женских пальто 48 размера.

7. Берёзовый, осиновый, липовый, кленовый, дубовый, сиреневый, яблочный, вишнёвый, грушевый, абрикосовый, виноградный, алычёвый, малиновый.

8. Яблочный, яблочное, яблочная.

10. Русский язык, грамматическое правило, мужской род, средний род, восклицательные предложения, прилагательные среднего рода, грамотный ученик.

11. Мороз (Дед Мороз).

12. Знамёна были привезены...

Мою книгу...

13. Слово *лебедь* женского рода. Поэтому:

Лебедь белая плывёт...

Говорит она ему...

Гвидон ей отвечает...

14. Выделенные слова являются именами существительными, а подчёркнутые – глаголами.

15. Первый зимний месяц. Первое *белил* – имя существительное, второе – глагол.

17. Беседовать, воскликнуть, высказать, докладывать, заговорить, заметить, повторить, продолжить, произносить, подтвердить, переспросить, рассуждать, советовать, сказать и т. п.

21. С глаголами.

23. В глаголе *стонет*.

24. Отварить – от *вар*, отворить – от *ворота*; поласкать – от *ласка*, полоскать – от *лоск* (наводить блеск); посидеть – от *сидеть*, поседеть – от *сед* (седой).

25. Первые выделенные в предложениях слова – имена существительные, вторые – глаголы.

26. В настоящем времени.

27. Шефствовать – от *шеф* (мы шефствуем над детсадом), шествовать – от *шествие* (помните, у Н. А. Некрасова: "И шествуя важно...").

28. Спешу – от *спешка*, спиши – от *писать*; запевайте – от *петь*, *песня*, запивайте – от *пить*.

29. Надевают что–то: одежду, обувь.

Одевают кого–то или что–то: человека, куклу.

30. Правильно сказал Миша.

31. Беречь – берегу – бережёшь

велеть – велю – велишь

веять – вею – веешь

видеть – вижу – видишь

говорить – говорю – говоришь

греметь – гремлю – гремишь

держать – держу – держишь

дышать – дышу – дышишь

занимать – занимаю – занимаешь

лежать – лежу – лежишь

начинать – начинаю – начинаешь

обещать – обещаю – обещаешь

объявлять – объявляю – объявляешь

одевать – одеваю – одеваешь

ожидать – ожидаю – ожидаешь

решать – решаю – решаешь

32. Он будет (от *быть*) хорошо учиться.

Он будит (от *будить*) меня каждое утро.

33. В третьем лице. Например: *Он идёт в библиотеку*.

37. Ярко – тускло, вдали – вблизи, прежде – теперь, быстро – медленно, устно – письменно, шумно – тихо, пасмурно – ясно, далеко – близко, здесь – там, крепко – слабо, глубоко – мелко.

39. Наречие *сейчас* образовалось от местоимения *сей* (этот) и имени существительного *час*.

40.

О	Т	К	У	Д	А
О	Т	С	Ю	Д	А
О	Т	Т	У	Д	А

41.

Л	А	С	.
---	---	---	---

43. 1) Я был с Борей, который окончил четыре класса, в кинотеатре.

2) Мальчик наливал в стаканы компот из кастрюли.

Георгий Александрович Панов

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Редактор *А. В. Прудникова*
Обложка художника *И. Д. Кричевского*
Рисунки художников *В. П. Рассохина,*
В. А. Бельшева
Художественный редактор *И. Л. Волкова*
Технический редактор *Т. Н. Зыкина*
Корректор *Г. К. Хранова*

* * *

Сдано в набор 27/IV 1964 г. Подписано к печати
21/IX 1964 г. 84×108¹/₃₂. Печ. л. 5,5 (4,62).
Уч.-изд. л. 3,36. Тираж 272000 экз.
Тем. пл, 1964 г. № 82

* * *

Издательство "Просвещение" Государственного
комитета Совета Министров РСФСР по печати.
Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Полиграфкомбинат им. Я. Коласа Государственного
Комитета Совета Министров БССР по печати.
Минск, Красная, 23. Заказ № 226.

Цена 9 коп.