

Культура и традиции славян и русских

т.10

Чудо и ритуалы:

зачатие, беременность, рождение,
пестование и другие ритуалы.

(сборник)





Культура и традиции славян и руссов

т.10

Чадо и ритуалы:

зачатие, беременность, рождение, пестование и
другие ритуалы

(сборник)



Краснодар
2017

УДК
ББК

Чадо и ритуалы: зачатие, беременность, рождение, пестование и другие ритуалы (сборник). Краснодар, 2017.- 105 с., ил.

В сборник вошли материалы, малоизвестные широкому кругу читателей, интересующихся ритуалами по выращиванию детей. Продолжение своего рода это одна из самых важных целей для славяноруса. Поэтому от зачатия до рождения, и до достижения юношеского возраста нашими Предками соблюдались определенные правила, проводились специальные обряды, которые были призваны уберечь подрастающее поколение от всяких напастей. Рассмотрены некоторые из них.

В сборнике также подняты современные вопросы сохранения здоровья, образования и воспитания подрастающего поколения.

Книга предназначена для широкого круга читателей.

Оглавление

Предисловие.....	5
I. Чада славянорусов и ритуалы.....	6
Автор – составитель Майданцев Г.А.	
1. Общие положения.....	6
1.1. Работа с божественными энергиями и силами.....	6
1.2. Любомир.....	8
1.3. Обследование.....	8
2. Гениальность ребёнка - факты к размышлению.....	9
2.1. Первая версия о гениальности.....	9
2.1.1. О физических факторах интеллекта.....	11
2.1.2. Особенность дня рождения.....	12
2.1.3. Талантливая широта.....	12
2.1.4. Трудолюбие.....	13
2.1.5. Кислород для ума.....	14
2.1.6. Кислород для жизни и здоровья.....	15
2.1.7. Проведение оздоровительных сеансов кислородным коктейлем и перекисью водорода.....	17
2.1.8. Кислородный коктейль. Польза и вред кислородного коктейля.....	17
2.1.9. Открытое письмо врача Черячукина С.Ф.....	18
2.2. Вторая версия о гениальности.....	22
3. Генетическая память.....	23
4. Зачатие.....	28
4.1. Время года.....	28
4.2. Место.....	30
4.3. Погода.....	31
4.3.1. Магнитные бури и зачатие.....	31
4.4. Возраст роженицы.....	31
5. Воздержание.....	32
6. Беременность.....	32
6.1. Правила для беременной.....	33
6.2. Секс во время беременности.....	34
6.3. Аборты.....	36
6.4. Защита беременной от порчи.....	36
6.5. Защита беременной от проклятия.....	37
6.6. Дородовая подготовка беременных женщин.....	38
7. Роды.....	43
7.1. Место.....	43
7.2. Водные роды и роды с мужем - древние традиции родов у славянорусов.....	44

7.3. Заговоры, используемые при родах.....	45
8. Воспитание детей.....	47
9. Имянаречение.....	49
9.1. Обряд.....	51
10. Некоторые правила, заговоры и обряды, которые выполняются в отношении детей.....	52
11. Закаливание.....	56
11.1. Как было раньше.....	56
11.2. Принцип функциональной избыточности.....	57
11.3. Закон свертывания функций за ненадобностью.....	57
11.4. Собственно закаливание.....	58
11.5. Лечение ребёнка холодной водой.....	59
11.6. Основные свойства организма.....	66
11.7. Закаливание новорождённых и грудных детей.....	67
11.8. Закаливающие процедуры Никитиных.....	69
12. Приданное для малыша.....	74
12.1. Пелёнки.....	74
12.3. Колыбель для наследника.....	74
12.3. Коляска.....	77
12.4. Одежда для малыша.....	77
13. Специальная гимнастика для младенца.....	78
Автор И. Чарковский.....	
13.1. Краткое описание основного комплекса упражнений.....	79
14. Жизнь без соски.....	86
Автор: Гуданова М.....	
14.1. Что он хочет сосать?.....	87
14.2. Осторожно, пустышка!.....	88
14.3. Пустышка – постоянный источник инфекции для малыша.....	88
14.4. Когда пустышка – друг.....	93
15. Оздоровительное и развивающее значение пальчиковых игр для здоровья малыша.....	93
Автор: Карпухина Н.Ю.....	
16. Пестование чад, потешки и другие настрои на благоприятные ритмы.....	99
Автор – составитель Майданцев Г.А.....	
16.1. Пестование.....	99
16.2. Пестушки.....	100
16.3. Потешки.....	103
17. Чтение сказок и чтение вообще.....	107
Автор – составитель Майданцев Г.А.....	
18. Занятия видами спорта.....	110
Автор – составитель Майданцев Г.А.....	
19. Родительские проклятия.....	112
Автор – составитель Майданцев Г.А.....	

Посвящается моей бабушке
Майданцевой (Чаплыгиной)
Марии Дмитриевне,
родившей 9 детей.

Предисловие

*«Мы должны осознавать, что против
нашего народа ведётся хорошо
спланированная бескровная война,
имеющая целью его уничтожить.
Мы должны поднять русский народ
на борьбу за жизнь своих детей».*

Патриарх Московский и Всея Руси Алексей II
(«РР», декабрь 2001 г.)

*Чем больше детей будет в Родах ваших, тем больше Любви,
Радости и Счастья пребудет в Родах ваших, ибо дети ваши
укрепляют Роды ваши и приводят их к величию и процветанию.*

Заповеди Лады-Богородицы

*Да не отречется дочь Божия от Долга пред Родом
и не отречется от рождения чад сверх Долга пред Родом.*

Заповеди Лады-Богородицы

В книгу вошли материалы, малоизвестные широкому кругу читателей, интересующихся ритуалами по выращиванию детей. **Продолжение своего рода это одна из самых важных целей для славяноруса.** Поэтому от зачатия до рождения, и до достижения юношеского возраста нашими Предками соблюдались определенные правила, проводились специальные обряды, которые были призваны уберечь подрастающее поколение от всяких напастей. Рассмотрены некоторые из них.

В настоящее время молодёжь, да и люди среднего возраста, мало владеют информацией о том, как рожать и воспитывать детей, а некоторые, насмотревшись зомбирующих программ по телевизору, вообще не хотят продолжать свой род. Книга написана для тех, кто хочет продолжить свой род, потому что продолжение своего рода это святая обязанность каждого человека. Ведь в том Мире навном стоит громадная очередь из миллионов Душ, которые хотят продолжить совершенствование Души. И только здесь на Земле – это можно сделать. Поэтому тот, кто не хочет продолжить свой

род, будет наказан своими предками на Суде. Когда человек умирает, перед ним проходят три Суда: Суд Совести, Суд Предков и Суд Бога Покровителя. Эти знания нашим Предкам были известны очень давно, и они стали подтверждаться, когда стали изучать видения людей, попавших в кому или испытывавших клиническую смерть.

I. Чадо и ритуалы.

Автор-составитель: Майданцев Г.А.

1. Общие положения

1.1. Работа с божественными энергиями и силами

Для того чтобы правильно зачать, выпестовать ребёнка надо прежде всего научиться работать с божественными энергиями. Ниже мы кратко приводим материал об этом.

Как уже говорилось, ранее в других сборниках наши Предки взаимодействовали со всеми Богами и Богинями, отвечающими за разные сферы нашей жизни. Например, если развитие какой-либо ситуации зависело от Чернобога, то без всяких обиняков вопросы задавались ему напрямую: «Что нужно сделать, что бы изменить ход событий? Как, на кого или на что повлиять?» и т.п. В большинстве случаев наши Предки все-таки предпочитали общение с Богинями, так как они, являясь по своей сути матерями мягче и сердечнее подходят к проблемам своих детей, а вот Боги - наши отцы, они, конечно, посуровей и по жестче. Приведу примерные области нашей жизни, за которые отвечают различные Боги и Богини.

Бог Отец РОД - Породитель наш - источник светлых сил.

Богиня ЛАДА - благодать, добро, лад, счастье.

Бог СВАРОГ - творческие силы.

Бог СВЕТОВИТ – просветление жизни и наставления для святой жизни.

БОГ ПЕРУН - воля, решимость, смелость, активность, удача, защита, борьба.

Богиня Мать Сыра Земля - успокоение и умиротворение, излечение.

Бог ТАРХ ДАЖДЬБОГ - податель всяческих благ, счастья и благополучия.

Бог БЕЛОБОГ - обладание древним знанием, умениями.

Бог СПЕХ – удача, успех.

Бог ЗНИЧ - вдохновение.

Бог ЧУР – охранитель границ, пределов.

Бог ВАРУНА – дороги, пути судьбы.

Богиня КАРНА – обязательные предназначения судьбы.

Бог ВОДАН- жизненные пути.

Бог ТООР - сила и отвага.

Бог ОДИН – духовное зрение.

Бог ВОЛХ – защита, воинская доблесть.

Бог СТРИБОГ - контроль помыслов, желаний и чувств: их трансформация.

Бог ВИЙ - хранитель Светлых границ, контролирует видения.

Бог ТРОЯН – указывает пути жизни.

Богиня ВАЛЬКИРИЯ - берегиня.

Бог ХОРС - достаток.

Богиня МЕРЦАНА - Заря – Зареница, любовь и страсть.

Бог ЯРИЛО - ярость духа, активизация сил.

Богиня ДОЛЯ – золотые Нити Судьбы.

Богиня ЛЕЛЯ - благодать, влюбленность.

Богиня ЙОГИНЯ - соединение и спасение.

Бог КУПАЛА - очищение и всех стихий объединение.

Бог СЕМАРГЛ – очищение, уничтожение.

Бог КОЛЯДА - перемены.

Бог КРЫШЕНЬ - мудрость.

Бог РОДОМЫСЛ - благие мысли.

Бог ВЕЛЕС - умения, сила, богатство, волховство.

Богиня МАРЕНА - очищение, успокоение, растворение, преобразование.

Богиня РОЖАНА - благодать в семье, рождение.

Богиня (Д)ЖИВА – жизненная сила, активизация, здоровье.

Бог ВЫШЕНЬ – разрешение конфликтных ситуаций.

Богиня МАКОШЬ – нити судьбы, удача, успех в жизни и т.д. Примерный алгоритм взаимодействия с Богами и Богинями.

1. Для более лучшего взаимодействия желательно пройти обряд имянаречения.

Кроме этого, дополнительно можно использовать энергетически активные точки Земли. Многие из них наши Предки отметили, установив в этих местах различные сооружения, например дольмены. Дольмен это сочетание древнеславянских слов «дол-даль» - это большая мера расстояния (например, Лунная даль это расстояние от Земли до Луны) и мен – это мужчина, человек (выходит, что дольмены служили для связывания людей с Богами через большие расстояния (см. подробнее статью «Дольмен Мары»)).

2. Защита. Для защиты осеняем себя 4 раза Святым Знаменем (накладыванием на свое тело перуницы, для этого три перста правой руки - большой, безымянный и малый - концами соединяются вместе, а два перста - указательный и средний - соединяются прямыми и затем сложенными таким образом пальцами прикасаемся к челу, к левому плечу, к правому плечу, и к низу живота). В некоторых случаях рекомендуется защитить не только себя, а и место действий. Для этого, читая заговоры, создаем обережный круг из камушков, из горящих свечек, можно сделать водный контур или нарисовать мелом и т.п. Сами остаёмся внутри круга.

3. Далее посвящаем совершаемое деяние Богам и Предкам. Для этого просто говорим фразу «Во славу Богов и предков наших» (это то же самое, как у христиан: «Во имя отца и сына, и святого Духа»). Это можно делать одновременно с накладыванием на себя перуниц.

4. Призываем Бога или Богиню для прояснения сложившейся ситуации (сканирования), очистки, изменения ситуации и т.п. Если не знаем к кому обратиться, то тогда призываем своего Бога-Покровителя или Бога- Покровителя рода. Например, нам нужно очиститься, и поэтому мы призываем Богиню Мару (можно Бога Семаргла, Стрибога и т. д.), призываем так: сложив ладони вместе на уровне сердца (у нас как бы образуется зеркальная буква М), на ладонях или в воздухе, **ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ПРЕДСТАВИВ ОБРАЗ**, можно изобразить дополнительно символы Мары (можно мысленно, можно ручкой). Каждый знак связан с определенным Божеством (см. славяно-арийские руны и обережные знаки) и поэтому он выступает своеобразным ключом доступа, кодовым сигналом для соединения. Далее говорим: **«Марена-Матушка, Славна и Триславна буди! Мы Тя извечно величаем, безкровны Требы и Дары для Тебя, все-Родно возжигаем!**

Даруй мне благодать общения со тобой, ибо велика есть щедрость Твоя, ныне и присно и от Круга до Круга! Тако бысть, тако еси, тако буди».

5. После общения с Богиней с помощью энергии, контролируемой Марой, удаляем, растворяем монстров и грязь, которую нахватили, или производим влияние на какую-либо ситуацию. В конце обязательно выражаем искреннюю благодарность Маре: «Матушка-Мара, Свет Рода Всевышнего, благодарю тя за помощь да во всех деяниях моих, сохрани меня от опризоров и наговоров, не давай опустеть житнице моей»

Помним, что обращение к Богам и Богиням осуществляем только тогда, когда не-возмогу и неважно к какой вы секте относитесь, к большой или маленькой, ваши Боги это ваши родственники, также как мать и отец вас всегда примут, так и они (родные Боги) никогда вас в беде не оставят: где бы вы не болтались, каким бы чужим Богам не поклонялись. Но всегда во все праздники вы должны славить Богов, отдавая им тонкую энергию, чтобы потом, если понадобится, получить её обратно. Это как в копилке.

Если же вы обращаетесь к чужому Богу, то вы получите от него энергию - но 1:10, так как там также действует ссудный процент, но даже более жёсткий, чем на земле. Об этом сказано в заповедях Гермеса Трисмегиста «Что на Земле, то и на Небе». А это значит, например, что получив единицу энергии, вы должны будете отдать 10 единиц, а если не сможете - за вас будут обязаны отдать ваши родители, если не смогут они, то ваши дети или внуки.

1.2. Любомир

Для продолжения рода женитьба молодых людей должна происходить по их обоюдному согласию и **с благословения своих родителей** по древним ритуалам (эти ритуалы рассмотрены в отдельной книге «Свадьба. Небесное деяние Богов»). Этот ритуал раньше назывался Любомир. Вот что об этом пишет целитель из Латвии Владимир Ерофеев: «Каждая душа пришла из своего созвездия. Очень часто святые души приходят из созвездия Кассиопеи. Как правило, эти люди чувствуют непреодолимое притяжение и интерес друг к другу, даже не подозревая, что их души приходят из одного созвездия. Иногда браки расторгаются из-за того, что души супругов происходят из разных созвездий и несут в себе разное кармическое предназначение. Мало кто знает, что во времена создания египетской цивилизации идеальным считалось подбирать супругов с одной группой крови внутри своего народа. Тогда считалось, что их души происходят из совместимых созвездий. Это было главным правилом благополучия семьи (группа крови у человека постоянна в течение жизни)[(1)С.103]».

Также нельзя было сочетаться родственникам вплоть до девятого колена: как по материнской линии, так и по линии отца.

1.3. Обследование

Если молодые до свадьбы имели других партнёров, то им необходимо обследование на предмет наличия половых инфекций и их последующего лечения, а

также обследования для женщины почек на предмет их здоровья. Для мужчины важно наличие здоровых лёгких и сердца. При этом необходимы консультации с врачом. А если они (БУДУЩИЕ РОДИТЕЛИ) не здоровы, то вероятность рождения здорового ребёнка становится меньше, следовательно, требуется лечение. Но если генетика в родах хорошая (это как программа), то всё равно родится здоровый ребёнок.

2. Гениальность ребёнка - факты к размышлению

Кто из родителей не хочет, чтобы его ребёнок был гениален. Мы попробовали обобщить опыт, имеющийся в литературе, и предлагаем вам его. Появление на свет гениального ребенка всегда считалось делом случая. Теоретически гениальный ребенок может родиться в любое время года и в любой стране. В настоящее время установлено несколько закономерностей, по которым рождаются гениальные дети. Рассмотрим их.

2.1. Первая версия гениальности

Российский исследователь Евгений Виноградов однажды попробовал поискать закономерности в столь, казалось бы, случайном процессе и нашел их (см. «КП» за 21.08.09 и на сайте www.kp.ru).

Раньше Евгений Сергеевич работал инженером по аэродинамике в филиале Центрального аэрогидродинамического института им. Жуковского (ЦАГИ). Выйдя на пенсию, стал коллекционером. Собирал настольные перекидные календари. Просматривая их, заметил: какой год ни возьми, на февраль приходится больше юбилеев знаменитых людей, чем на другие месяцы. Заинтересовавшись, проштудировал 40 томов Большой советской энциклопедии. Выписал даты рождения 20 тысяч знаменитых художников, поэтов, писателей, ученых, родившихся в период с 801 по 1950 годы. Потом из различных источников собрал сведения о времени и месте рождения 757 нобелевских лауреатов из 61 страны. В результате кропотливой работы получился график: своеобразная кривая рождаемости гениев за 1100 лет.

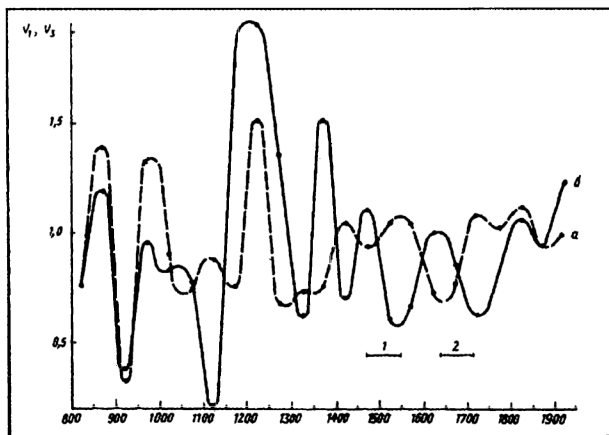


Рис. 1. Вековой ход частоты рождений одаренных людей по годам

Затем он его привязал к 11-летнему циклу солнечной активности. Напоминаем читателям, что «наиболее выраженным и изученным циклом солнечной активности является 11-летний цикл, в течение которого она 4—5 лет остается пониженной, 1 год - умеренно возрастающей, 3—4 года - повышенной и 2 года — умеренно понижается». И вот что у него получилось:

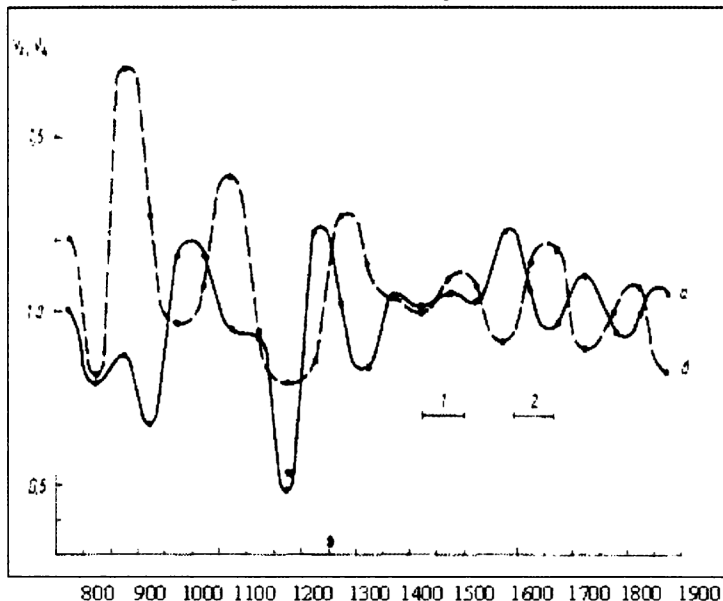


Рис. 2. Вековой ход частоты рождений одаренных людей в годы а) пониженной и б) повышенной солнечной активности в 11-летнем цикле.

Свои работы ученый опубликовал в серьезном научном журнале «Вопросы психологии» под интригующими названиями: «О физических факторах интеллекта» и «Изменение частоты рождений одаренных людей в разных фазах 11-летнего солнечного цикла за 1100 лет». При этом он сделал вывод, что:

1. «...если в годы пониженной (понижающейся) солнечной активности данного пятидесятилетия частота рождений одаренных людей минимальна, то в годы повышенной (повышающейся) солнечной активности этого же пятидесятилетия она максимальна и наоборот»;

2. «Независимо от века, и даже пола, максимальное число гениальных людей, вошедших в историю, родились зимой», - убежден Виноградов. Пик приходится на февраль, а спад - на июнь и август. Причем в холодную половину года (ноябрь - апрель)

талантов родилось в 1,14 раза больше, чем в теплую. Эта закономерность действует и в Южном полушарии, но строго наоборот: **больше талантов рождается в июне, когда там зима, и меньше - в феврале.**

- А как же Пушкин, Репин, Александр Македонский, Гете, Резерфорд? Они-то родились летом! - возразит любой.

- Есть, конечно, исключения, - не смущается Виноградов. - Мои графики говорят лишь об одном: вероятность рождения одаренного человека зимой значительно выше, чем летом.

В заключение следует сказать, что выполненные на сегодня статистические исследования не оставляют сомнений в сильном влиянии солнечной активности на интеллект человека.

2.1.1. О физических факторах интеллекта

Факторы среды, такие как радиационный фон, геомагнитное поле, атмосферное давление, как выясняется, могут оказывать существенное влияние на формирование мозговых структур ребенка на ранних этапах его развития и тем самым влиять на умственные способности человека. Детальное изучение этого влияния в конечном итоге может дать ключ к искусственному улучшению умственных способностей людей, что имело бы большое общественное значение. Рассмотрим аспекты связи «интеллект – среда»

Радиостимуляция задатков. Умственные задатки во многом зависят от анатомо-физиологических особенностей мозга человека. Причем для развития способностей важны не столько количественные параметры мозга (вес, форма), сколько качественные (свойства нейронов, характер связей между ними). С моей точки зрения задатки, как потенциал способностей, являются врожденными, генетически обусловленными, хотя и неоднозначно.

Все живое на Земле постоянно подвергается действию ионизирующих излучений, образующих естественный радиационный фон. Он складывается из космических лучей и гамма-излучения радиоактивных элементов, рассеянных в окружающей среде и в самом организме. Обе составляющие радиационного фона варьируют по месту и времени, причем космическая резче, чем изотопная. Всплески космической радиации порождаются солнечными вспышками и широкими атмосферными ливнями частиц. Биологическое действие ионизирующих излучений зависит от их интенсивности. Слишком малые и слишком большие интенсивности угнетают живые организмы, тогда как при фоновой интенсивности они развиваются нормально. Если же интенсивность ионизирующей радиации умеренно превышает фоновую, то живые существа развиваются ускоренно и их жизнестойкость повышается (стимулирующее облучение). Этим объясняется пышность растительности альпийских лугов (так как интенсивность космических лучей возрастает с высотой), повышение урожайности культур, выращенных из облученных семян, лечение многих болезней слаборадиоактивными радоновыми водами и др. **Наиболее сильное положительное действие стимулирующее облучение оказывает тогда, когда оно приурочено к ключевым моментам жизни организма: зачатию, рождению, половому созреванию, поскольку в эти моменты происходит больше всего включений и переключений**

генетических программ онтогенеза, многие из которых неоднозначны, т.е. имеются в нескольких вариантах. Дело обстоит, видимо, так: если в момент включения генетической программы облучение слабо, развитие пойдет в соответствии со слабым вариантом программы (низкая жизнеспособность организма). Если же облучение достаточно сильно, развитие будет определяться сильным вариантом (высокая жизнеспособность организма). Повышение жизнеспособности организмов под действием стимулирующих доз ионизирующего излучения (радиостимуляция задатков) — это ярко выраженный общебиологический эффект. Он характерен и для растений, и для животных. Причем особенно усиливается то главное качество организма, на выработку которого была направлена его эволюция. Например, предпосевное облучение семян приводит к тому, что в свекле повышается процент сахара, в моркови — каротина, в картофеле — крахмала, в семенах подсолнечника — масла, у выведенных из облученных яиц кур повышается яйценоскость.

Но если это так, то оптимальное облучение человеческого плода или младенца должно приводить к улучшению его умственных задатков, поскольку главным в эволюции человека было быстрое совершенствование его мозга ни один орган человеческого тела не развивался быстрее, чем мозг. Предполагаемое улучшение умственных задатков младенцев под действием благоприятных факторов среды назовем **младенческим просветлением**, а объяснение этого явления действием проникающих излучений будем именовать лучевой гипотезой. Поэтому наиболее «просветляется» тот, чей организм более радиочувствителен и кто в нужное время получил подходящую дозу ионизирующего облучения, т.е. попал под всплеск фоновой радиации.

2.1.2. Особенность дня рождения

Нейронные микросети в мозгу ребенка появляются в самом конце его внутриутробного развития. Естественно ожидать, что наиболее сильное влияние на умственные задатки человека солнечная активность оказывает около дня его рождения.

2.1.3. Талантливая широта

Собранные Виноградовым данные также позволили сравнить доли одаренных людей, родившихся в разных широтах Земли. И оказалось, что в высоких широтах таланты рождались явно чаще. Так в 40 раз больше нобелевских лауреатов родилось на широте 60 градусов*, чем на широте 20-30 градусов. Яркий пример: «кучность» нобелевских лауреатов в Финляндии, Швеции и Норвегии. Их там оказалось почти в 9 раз больше, чем в Португалии, Испании и Италии, вместе взятых.

Такая же закономерность прослеживалась и для других знаменитостей. Но может быть дело лишь в том, что область между 50-й и 60-й широтами* - это наиболее плотно населенная часть Земли?

Не исключено, что одной из главных причин рождения гениев зимой являются

* 60 широта ближе к северному полюсу и там соответственно намного холодней, чрезмерным значением, которое мы придаем врожденным способностям, - уверяет нас автор.

вспышки на Солнце, - считает исследователь. - Еще известный ученый Александр Чижевский, изучая циклы солнечной активности, установил: Солнце влияет на многие земные процессы - эпидемии, революции, войны. И, скорее всего, с солнечными всплесками связана и сезонная гениальность. Ведь вспышки происходят преимущественно с января по март, поэтому и одаренных людей рождается в это время больше.

По его словам, солнечная активность влияет на мозг новорожденного с помощью усиленного потока ионизирующего излучения. А ведь под его воздействием даже семена начинают прорасти быстрее.

Если семена перед посевом облучить, побеги из них вырастут более пышными и жизнестойкими, - объясняет Виноградов. - Облучение усиливает главный признак живого организма или растения, по которому природа ведёт эволюционный отбор. В эволюции же человека основным было совершенствование мозга. Вот и механизм гениальности: произошла вспышка на Солнце - получиай «урожай» одаренных людей.

2.1.4. Трудолюбие

И вот недавно появилась еще одна версия. Она изложена в недавно вышедшей монографии «Гении и аутсайдеры». Её автор - Малкольм Гладуэлл, доктор филологии Университета Ватерлоо, социолог, входящий, по оценкам журнала Time, в сотню самых влиятельных людей мира, автор нашумевших бестселлеров «Переломный момент» (2000 г.), «Блинк» (2005 г.) и «Посторонние» (2008 г.), принесших ему миллионные гонорары.

Наше ложное понимание природы успеха во многом объясняется тем-то, что мы называем талантом, является результатом сложного переплетения способностей, благоприятных возможностей и случайно полученного преимущества. Если выдающиеся личности выигрывают благодаря особым возможностям, подчиняются ли эти возможности какой-нибудь закономерности? Как выясняется, да.

В Академии музыки в Берлине было проведено следующее исследование. Преподаватели разделили студентов-скрипачей на три группы. В первую вошли звезды, потенциальные солисты мирового класса. Во вторую те, кого оценили как «перспективных». В третью студенты, которые вряд ли могли бы стать профессиональными музыкантами, в лучшем случае учителями музыки в средней школе. Всем участникам задали один вопрос: сколько часов вы практиковались с того момента, когда впервые взяли в руки скрипку, и до сегодняшнего дня?

Почти все участники начали играть примерно в одном возрасте - лет в пять. В течение первых нескольких лет все упражнялись приблизительно одинаково - около двух-трех часов в неделю. Но примерно с восьми лет стали проявляться различия. Студенты, считавшиеся лучшими в классе, упражнялись больше всех остальных. К девяти годам по шесть часов в неделю, к 12-ти годам - по восемь часов, к 14 - по 16 часов, и так до 20 лет, когда они стали заниматься то есть целенаправленно и сосредоточенно совершенствовать свое мастерство - более чем по 30 часов в неделю. Таким образом, к 20-ти годам у лучших студентов в общей сумме набиралось до 10 000

часов занятий. У средних студентов количество часов составляло 8000, а будущие простые учителя музыки репетировали не более 4000 часов. После этого ученые сравнили профессиональных пианистов и пианистов-любителей. Была выявлена аналогичная закономерность. В детстве любители никогда не занимались более трех часов в неделю, поэтому к 20-ти годам общее количество часов практики составляло 2000. Профессионалы же, напротив, каждый год увеличивали продолжительность занятий, и к 20-ти годам каждый из них имел в багаже по 10 000 часов упражнений.

Любопытен тот факт, что ученым не удалось найти ни одного человека, который добился бы высокого уровня мастерства, не прикладывая особых усилий и упражняясь меньше сверстников. Не были выявлены и те, кто, вкалывая изо всех сил, так и не вырвались вперед просто потому, что не обладали нужными качествами. Опираясь на результаты этого исследования, можно было предположить, что способных абитуриентов музыкальных учебных заведений различало лишь то, насколько упорно они трудились. И все! И, кстати, лучшие студенты не просто работали больше, чем все остальные. Они работали ГОРАЗДО больше.

Ученые даже вывели волшебное число, ведущее к мастерству: **10 000 часов**. Профессор нейрофизиологии из Университета МакГилла в Монреале (Канада) Даниель Левитин пишет: «Из многочисленных исследований вырисовывается следующая картина: о какой бы области ни шла речь, для достижения уровня мастерства, соразмерного со статусом эксперта мирового класса, требуется 10 000 часов практики. В исследованиях, объектами которых становились композиторы, баскетболисты, писатели, конькобежцы, пианисты, шахматисты, матерые преступники и так далее, это число встречается с удивительной регулярностью. Десять тысяч часов эквивалентны примерно трем часам практики в день, или двадцати часам в неделю на протяжении десяти лет. Это, разумеется, не объясняет, почему одним людям занятия идут на пользу больше, чем другим. Но пока еще никому не встретился случай, когда бы высочайший уровень мастерства достигался за меньшее время. Создается впечатление, что именно столько времени требуется мозгу, чтобы усвоить всю необходимую информацию». Это относится даже к тем людям, которые с детства считались чрезвычайно одаренными.

2.1.5. Кислород для ума

По теории Виноградова, для появления на свет гения должно быть соблюдено еще одно очень важное условие.

Южноафриканские врачи заметили, что у женщин, получавших во время беременности кислород, рождались дети, заметно опережавшие сверстников по темпам и уровню умственного развития. И наоборот, хорошо известно, что при гипоксии рождаются дети, отстающие в умственном развитии. Чем это объяснить? **В радиобиологии хорошо известен кислородный эффект. Он заключается в том, что биологическое действие ионизирующей радиации усиливается с повышением концентрации кислорода в организме. Это объясняется тем, что ионизирующая радиация способствует образованию в живой ткани свободных радикалов, которые энергично взаимодействуют с биомолекулами, повреждая их. Свободные радикалы способствуют старению организмов в норме и вызывают**

патологические состояния в случае их избытка. Но в радиостимуляции задатков свободные радикалы играют положительную роль, активируя геном и метаболизм клеток. В частности, при повышенном содержании в облучаемом организме кислорода фоновые дозы радиации могут стать стимулирующими.

Этим, видимо, и объясняется рождение «умных» детей у получавших кислород женщин.

Первая версия. Биологическое воздействие радиации на живую ткань резко усиливается, если в ткани много кислорода. Как раз зимой кислорода гораздо больше, чем в летние месяцы, что еще раз подтверждает теорию Виноградова.

Замечено, что у женщин, получавших во время родов кислород, дети обгоняют в умственном развитии сверстников, подчеркивает исследователь. Налицо кислородная стимуляция задатков.

Кроме того, содержание кислорода в воздухе зависит и от широты, на которой живет человек. Его становится больше от экватора к полюсам Земли, то есть на той пресловутой 60-й широте! **В связи с этим автор открытия формулирует гипотезу «младенческого просветления».** Чем выше уровень радиационного фона (вспышки на Солнце) и содержание кислорода в воздухе при образовании в мозгу ребенка нейронных микросетей на самых последних этапах внутриутробного развития, тем больше микросетей образуется, и тем выше умственные способности человека.

Ниже мы публикуем для улучшения работы организма в целом методику и безопасность при этом употребления кислородный коктейлей.

2.1.6. Кислород для жизни и здоровья

Природа, создавая человека, не закладывала в него резерв для вредных привычек, жизни в больших городах, колоссальной стрессовой нагрузки и всех прочих факторов современной жизни. Поэтому, чем больше Вы «забираете» кислорода на ликвидацию всех последствий современной жизни, тем меньше его останется для процессов регенерации и восстановления.

Клетка мозга может жить без кислорода около 5 мин., другие клетки немного дольше, но тоже недолго. Нехватка кислорода в тканях, по научному «гипоксия тканей», приводит к гибели и к мутациям молодых, здоровых клеток. Фактически это приводит к воспалениям, дисфункциям, а в среднесрочной перспективе и к опухолям внутренних органов. Как восполнить недостаток кислорода в организме? Нужно позаботиться о том, чтобы сделать свой образ жизни максимально здоровым и проводить достаточно много времени на свежем воздухе на природе или проводить профилактические сеансы кислородотерапии: употреблять кислородный коктейль или дышать (проводить ингаляции) концентрированным кислородом. В результате применения профилактической кислородотерапии: путем ингаляций или употребления кислородного коктейля, а также, как утверждает Неумывакин И.П., приёма внутрь перекиси водорода, а в чрезвычайных случаях и инъекций её в вену - улучшается:

- **работа центральной нервной системы.** Наш мозг при весе 2% от массы тела, потребляет 20% кислорода. А клетка мозга может прожить без кислорода всего 3-5 минут в зависимости от густоты крови;

- **работа сердца.** Сердце - одна из самых активных мышц в нашем организме. Хорошее снабжение сердечной мышцы кислородом улучшит её работу;

- **нормализуется артериальное давление.** Очень часто повышение давления как раз связано с нехваткой кислорода и питательных веществ. Достаточное количество кислорода нормализует вегетативные реакции организма и стабилизирует артериальное давление;

улучшается работа печени. Печень наш главный фильтр. И чем больше ей приходится фильтровать ядов и токсинов, тем больше ей требуется для этого кислорода;

- **укрепляется иммунитет.** Нехватка кислорода снижает активность и продуктивность иммунных клеток. Достаток кислорода позволяет иммунной системе более эффективно сопротивляться инфекциям и воспалительным процессам;

-**повышается работоспособность.** Если Вы зарабатываете деньги «головой», то теперь Вы знаете, что мозгу требуется кислорода больше всех (20% при общем весе 2% от массы тела). Поэтому для высокоэффективной работы мозга должно быть достаточно кислорода. И если Вы зарабатываете деньги физическим трудом, то Вам также необходим достаток кислорода, чтобы быть более выносливым и меньше уставать;

нормализуется сон. Гипоксия – очень частая причина бессонницы. Нехватка кислорода нарушает вегетативные и гормональные реакции, которые стимулируют процессы засыпания;

- **снижается хроническая усталость.** Этот современный синдром городских жителей вызван повышением нагрузок. Организм человека не успевает восстанавливаться, в том числе из-за того, что ему не хватает кислорода.

2.1.7.Проведение оздоровительных сеансов кислородным коктейлем или перекисью водорода.

Кислородный коктейль – это пенно-воздушная смесь кислорода с соками, фиторастворами и другими жидкостями. Усвоение кислорода в данном случае происходит через стенки желудка. Употребление кислородного коктейля более дешевый и массовый способ проведения кислородотерапии. Он удобен тогда, когда нужно быстро оздоровить много людей. Например, в школе, офисе или детском саду. Для приготовления кислородного коктейля требуется коктейлер и пенообразующие ингредиенты.

Перекись водорода для взрослых в настоящее время рекомендует применять доктор **Неумывакин И.П.** **Но применение её для детей вопрос здесь не исследован**, хотя Неумывакин приводит массу примеров, когда перекись помогает при многих заболеваниях у взрослых. Но официальная медицина умалчивает этот факт.

2.1.8.Кислородный коктейль. Польза и вред кислородного коктейля

Кислородный коктейль относится к особым подвидам оздоровительных напитков, которые изготавливают из спум-смесей или корня солодки. Данные ингредиенты придают напитку отличительную пенообразную консистенцию. Вкус и аромат кислородного коктейля зависят только от составных ингредиентов продукта. Сам по себе кислород, которым насыщают коктейль запаха или вкуса не имеет.

Кислородный коктейль был изобретен в середине прошлого столетия в СССР. Советский ученый и академик Н.Н.Сиротинин стал первым специалистом, который выявил и исследовал все полезные свойства кислородного коктейля. В советское время кислородный коктейль достиг небывалой популярности, о чем говорит количество, так называемых, кислородных баров, в которых подают только различные подвиды напитка.

В СССР Черячукин С.Ф. своим примером восстановил массовое профилактическое применение кислородного коктейля, (эффект которого виден родителям детей, принимающих кислородный коктейль). А к началу 1990гг. его применение было практически полностью прекращено ввиду начало так называемой «перестройки». Черячукин С.Ф. является продолжателем медицинской методики автора кислородного коктейля Киевского ученого, Академика АМН СССР Н.Н. Сиротинина (приоритет которого в открытии лечебно-профилактического действия лекарства медицинского

кислорода (ГОСТ 5583-78) на желудочно-кишечный тракт, в виде проглатывания кислородной пены признан во всем мире.

Газообразный кислород является главным компонентом в составе кислородного коктейля. Все остальные ингредиенты считаются добавками, которые влияют на вкус и аромат конечного продукта. Причем кислород, который используют в процессе производства продуктов питания, соответствует пищевой добавке E948*, которая обязательно должна отвечать требованиям Всемирной Организации Здравоохранения.

Помимо кислорода в состав кислородного коктейля входят фруктовые соки или сиропы, а также молоко, вода или морс. Обычно при приготовлении кислородного коктейля стараются не использовать фруктовые или ягодные соки с мякотью, а так же газированные напитки. Дело все в том, что такие компоненты препятствуют образованию характерной пены, которая обогащена кислородом. Ниже мы публикуем открытое письмо врача, практикующего лечение и оздоровление кислородными коктейлями:

2.1.9. Открытое письмо врача Черячукина С.Ф.

Открытое письмо врача к родителям детей, принимающих кислородный коктейль в образовательных (детские сады (ДОУ), школы) и оздоровительных учреждениях, руководителям образовательных учреждений, специалистам управлений образования России, Украины, Молдовы, Белоруссии и Казахстана о возможном вреде здоровью (публикуется ввиду важности этого письма).

Сообщаю Вам, что применение метода энтеральной оксигенотерапии (кислородный коктейль) на кислородных концентраторах — аппаратах медицинского назначения (для терапии) — и других аппаратах, работающих на атмосферном воздухе (в том числе есть и вообще не разрешённые к применению) и создающих воздушно-кислородную смесь из окружающего атмосферного воздуха путём поглощения азота методом молекулярной фильтрации, сильно загрязненного в большинстве регионах России, вместо медицинского кислорода (который использовал основатель метода Академик АМН СССР Сиротинин Н.Н. — «Влияние на организм перорального введения кислородной пены энтеральной оксигенотерапия», Киев 1968г.) и его ученики, **не является разрешённым продуктом питания для детей образовательных учреждений (детские сады, школы). Роспотребнадзор Санкт-Петербурга считает, что нет оснований для использования кислородных концентраторов в образовательных учреждениях (письмо №78-00-07/45-1072.09 от 06.02.09г.), Роспотребнадзором Москвы сообщено, что в России данным видом деятельности могут заниматься только медицинские организации (имеющие медицинскую лицензию) и при использовании данного оборудования для приготовления кислородного коктейля как продукта питания нарушается**

Федеральный Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии человека (письмо 5-06/421 от 30.11.09). Санэпидслужба г. Киева (письмо 1167 от 31.03.09) (Украина — родина энтеральной оксигенотерапии), Роспотребнадзор Башкортостана (письмо №02-07-89-51 от 10.07.09.), Роспотребнадзор по Саратовской области (письмо № 4577 от 27.10.09г.) и другие считают, что нет оснований для использования кислородных концентраторов для приготовления кислородного коктейля в детских садах и школах. На Украине данные аппараты не получили положительного санитарно-эпидемиологического заключения МОЗ в 2008 и в 2010 г. для работы в детских образовательных и оздоровительных учреждениях. В связи с тем, что в атмосферном воздухе содержатся канцерогенные углеводороды типа 3.4. бензпирена и некоторые другие химические канцерогены, в том числе радиоактивные, бактериальные, нет гарантии, что данные вредные вещества при длительном применении (годами) не вызовут развитие рака у части детей, получающих процедуры.

Кроме того, пылевые загрязнения атмосферного воздуха аэрозольными частицами свинца, марганца, мышьяка, фтора и ряда других элементов могут вызвать специфические проявления хронического отравления, сернистый газ способствует возникновению катаров верхних дыхательных путей, хронического гастрита, гепатопатии, нарушение углеродного и витаминного обменов, при этом необходимо подчеркнуть, что растущий организм является более чувствительным к вредным факторам атмосферного воздуха и не исключена возможность, что такое влияние в определенный период жизни в состоянии предопределяет уровень здоровья на все последующие года (В.А. Покровский 1979г. Гигиена). С тех пор состояние атмосферного воздуха сильно ухудшилось. НИИ Онкологии РАМН считает, что **для оценки отрицательного влияния воздушных смесей из атмосферного воздуха для кислородного коктейля требуется специальные исследования, которых никто не проводил.** Такие исследования проводятся с обязательного согласия родителей детей. Бактерии, которые могут содержаться в атмосферном воздухе могут вызвать заражение инфекциями, передающимися воздушно — капельным путем (грипп, коклюш, корь и др.) (Агаев Э. Р., Саркисянц Э.Э. «Гигиена с основами организации здравоохранения», 1979г.) Купажный сироп представляет собой благоприятную среду для размножения бактерий при прохождении через него воздушно-кислородной смеси из концентратора. Особенно важно это для крупных городов (годовое количество выпадающей пыли уже в 1970-х было в пригороде 4-6 тонн/км², в городе 400-1000 тонн и более и увеличивается с каждым годом). Действие энтеральной оксигенотерапии при использовании смеси из загрязненного воздуха во много раз сильнее, чем дыхание загрязненным воздухом, особенно летом в жару, при пожарах, когда концентрации вредных веществ в воздухе может превышать ПДК до 15 раз, т.к. все вредные вещества, газы из атмосферного воздуха могут длительно всасываться непосредственно в капилляры желудка и особенно в двенадцатиперстную кишку и тонкий кишечник и далее в печень ребенка, получившего процедуру в течение 8-16 часов (т.к. образуется «дело» в желудке из смеси кислорода и других компонентов. Кислородный концентратор не имеет сведений для использования для приготовления кислородных коктейлей в

Образовательных Учреждениях в тех. паспорте аппарата (который я покупал для исследований) и в регистрационном удостоверении Минздрава и в сан.-эпид. заключении. Метод энтеральной оксигенотерапии на аппаратах медицинского назначения является медицинской деятельностью (письмо Министра Здравоохранения №078 от 1970г., письмо №5-15/116 от 21.05.06. от Роспотребнадзора г. Москвы) и требует медицинскую лицензию у организации организующей данную процедуру (письмо Минздрава РФ 16.2510/6337-99 от 13.05.99.) и требует СанПиН 6.32 от 01.10.08 и СанПиН 15.25. НИИ Физико-Химической медицины (давал экспертное заключение по кислородным концентраторам, считает, что при длительном применении воздушно-кислородной терапии кислородная смесь должна быть предварительно очищена и применение сильно загрязненного воздуха безусловно вредно для детей и взрослых — письмо б/н от 25.03.2010г.). Работа без лицензии запрещена Законом о лицензировании отдельных видов деятельности, а медицинских центров, проводящих процедуры в образовательных учреждениях с помощью кислородных концентраторов, я не знаю, как правило, это частные предприниматели, которые, скорее всего, через 1-2 года прекратят вообще данную деятельность, т.к. это очень трудоёмко и малоприбыльно, к тому же они не имеют права врачебного назначения процедур. Пена, произведенная с помощью кислородного концентратора — это не продукт питания в России (нет санэпид заключения ни на готовый продукт, ни на основной компонент воздушно — кислородную смесь, нет технологической инструкции согласованной в установленном порядке, нет согласования основного компонента (кислорода, произведённого кислородным концентратором) с Главным Санитарным Врачом РФ (замами) согласно приказу № 224 от 19.07.07., нет рекомендации НИИ питания РАМН для детей (невозможно получить положительное экспертное заключение из-за непостоянства и негарантированности состава воздушной смеси (письмо НИИ Питания РАМН № 72-320 от 29.04.2010г.). На Украине нет положительного санитарно-гигиенического сертификата ни на основной компонент (кислородо-воздушную смесь), ни на рецептуру, ни на сам кислородный коктейль для детей образовательных учреждений.

Кислородные концентраторы и любую другую аппаратуру, использующую атмосферный воздух, легко отличить от аппаратуры, работающей на медицинском кислороде, — они требуют электропитания. Степень очистки атмосферного воздуха от вредных примесей не соответствует медицинскому и даже техническому кислороду.

Просим довести наше письмо до сведения родителей, дети которых принимают кислородный коктейли, вырабатываемые с помощью кислородного концентратора, так как согласно Закону о защите прав потребителей с ними должен быть заключен договор, где должна быть отражена полная информация о рецептуре, включая то, что смесь создается из воздуха детского учреждения, технологии и лицензии организации, которая организует отпуск кислородного коктейля, должно быть назначение (рекомендация) врача.

Я отказался от работы на кислородных концентраторах для производства кислородного коктейля в детских садах, школах, санаториях, невзирая на то, что это выгодно, т.к. организация снабжения медицинским кислородом является очень

трудоёмкой и дорогой задачей, так как концентраторы, согласно техпаспорту, регистрационным документам Минздрава и сан. - эпид. заключению предназначены для работы в службах скорой помощи, МЧС, медицинских стационарах для наркоза, ингаляций, дыхания и других процедур для больных (т.е. временно) и должны использоваться только организациями, имеющими медицинскую лицензию, и только по назначению врача, и я не хочу, чтобы хоть один ребенок заболел раком от канцерогенных примесей воздуха или получал длительно в кровь токсичные вещества воздуха (т.к. главный принцип врача: не навреди!). Родители должны сами решать, какую аппаратуру использовать, причём цена на кислородный коктейль, сделанный на концентраторе, не дешевле.

Энтеральная оксигенотерапия (кислородный коктейль) очень важна, так как данный метод снижает заболеваемость простудными болезнями и повышает умственную и физическую работоспособность детей и взрослых. Наш медицинский благотворительный центр занимается использованием данного метода 19 лет в 34 регионах России и 14 регионах Украины на пенообразователях кислородных ПК-1 и А31 (аппарат «Здоровье») производства Россия, г. Екатеринбург, разработанных учеником Н.Н. Сиротинина — профессором Заноздрой Н.С. (Киевский Институт Клинической Медицины), производящихся с 1970 г. и работающих на медицинском кислороде или смеси «Биогон О» (производства ОАО «Линде Газ Рус, по качеству аналогична медицинскому кислороду, сертифицирована). **Я лично рекомендую принимать кислородный коктейль в образовательных учреждениях для длительного применения здоровым детям с любой организацией, имеющей медицинскую лицензию, аппаратуру, использующую медицинский кислород и согласование Роспотребнадзора региона (в Украине МОЗ для образовательных учреждений).** Я лично считаю, что кислородные концентраторы и другая аппаратура, использующая атмосферный воздух, должны использоваться только по назначению врача медицинскими организациями как медицинская процедура — терапия (не для кислородного коктейля) для лечения больных и пострадавших в медстационарах, домашних условиях по назначению врача, в службах скорой помощи.

Дома рекомендую пользоваться одноразовыми аппаратами „Экотейль“ (Россия, Липецкая обл.) или „Прана“ г. Москва (используют маленькие баллончики с очищенным сертифицированным составом кислорода на основе жидкого медицинского кислорода (после газификации)). Медицинский кислород — это лекарственное средство (ГОСТ 5583-78, измерения 1, 2, 3, 4, 9) с содержанием кислорода 99,5 — 99,9% и отсутствием любых вредных примесей и газов; завод-изготовитель должен иметь фармацевтическую лицензию Минздрава на его производство, производится только путём низкотемпературной ректификации.

Любые лекарственные формы кислорода, которые по мнению НИИ Питания РАМН оказывают лечебно-профилактическое действие в коктейле, т.е. являются лекарством, кроме газообразного медицинского или на основе жидкого медицинского кислорода (после газификации), являются в России согласно Закону «Об обращении лекарственных средств» контрафактными и недоброкачественными и их нельзя

использовать (см. Государственную фармакопею РФ, раздел „Кислород“, письма Федерального Росздравнадзора от 2010г.).

Производство кислорода (даже незначительного количества для кислородного коктейля) требует фармацевтической лицензии (работа без лицензии запрещена Законом „О лицензировании отдельных видов деятельности“) на каждое помещение, где производится кислород, которую при действующем Законодательстве невозможно получить и не имеет ни одно ДОО и школа в России (см. письмо Росздравнадзора по Свердловской области № 11 66-1532/10 от 03.11.2010г.). Как врач я не хочу, чтобы дети получали недоброкачественное и контрафактное лекарство!

Я рекомендую также использовать фруктовые сиропы и сироп корня солодки именно в виде сиропов, а не порошков.

Сообщаю своё личное мнение и мнения других врачей о кислородном коктейле с применением кислорода, полученного с помощью кислородных концентраторов и иных аппаратов, работающих на атмосферном воздухе, для детей ДОО, школ, санаториев, ДОЛ.

Врач Черячукин С.Ф.

2.2. Вторая версия о гениальности

«Умный» ледниковый период. Возможно, что люди стали умнее благодаря холоду во время ледникового периода. К такому неожиданному выводу пришли американские исследователи.

- Мы нашли доказательства того, что увеличение размеров мозга человека совпало с глобальным понижением температуры, вызванным ледниковым периодом примерно 2,5 миллиона лет назад, - сообщили биологи Давид Шварцман и Джордж Миддендорф из Университета Говарда в Вашингтоне, округ Колумбия. Тогда объём черепной коробки неожиданно (по эволюционным меркам) вырос с 600 миллилитров до 1 литра.

Причина, по мнению ученых, была в том, что природа создала мозгу условия для хорошего охлаждения.

Дело в том, что примерно половина энергии, вырабатываемой организмом, идет на работу мозга. И тут выделяется большое количество тепла, от которого необходимо избавляться, чтобы не перегреться. А в жарком климате большой мозг перегревался бы. Вот он и оставался маленьким.

Исследователи вычислили какая средняя температура воздуха на Земле позволила бы мозгу расти и при этом эффективно избавляться от избытка тепловой энергии. И оказалось, что было бы достаточно снижения на 1,5 градуса по Цельсию. Специалисты сравнили графики падения средней температуры и роста мозга. И они совпали. Тем самым американцы, хоть и косвенно, но подкрепили теорию Виноградова.

В северных широтах мозгу лучше. Не зря наши прабабушки и прадедушки говорили **«Всегда держи голову в холоде, а ноги в тепле».**

Правда, возникает вопрос: не лишит ли человечество гениев нынешнее глобальное потепление?

ФИАСКО. Но Пушкин, Репин, Македонский, Гете, Резерфорд родились летом. А вспышки на Солнце происходят в разное время года. Так что феномен «зимних гениев» еще предстоит изучить.

3. Генетическая память

Обратимся к определению этого термина, данного в книге «Тайны гипноза. Современный взгляд» психофизиолога и гипнотерапевта Л.П. Гримака. Под генетической памятью понимают способность «помнить» то, чего помнить никак нельзя, то, чего не было в непосредственном жизненном опыте, в житейской практике индивида. Еще её называют «памятью предков», «памятью Рода» и т.д.

Первое, что можно сказать об этом явлении - это то, что генетическая память находится где-то на задворках памяти, в дальних уголках подсознания, в сфере ощущений. Она иногда выплывает из подсознания и вызывает неясные образы, впечатления и ощущения, т.е. относится к так называемой «древней памяти».

Во вторых, сегодня уже известно, что во время беременности плод в утробе матери около 60% времени видит сны. С точки зрения С.П. Расторгуева, автора книги «Информационная война», это проявляется именно генетическая память, а мозг её просматривает и обучается. «На изначальную пустоту, которую суждено заполнить эмбриону в материнском чреве, подается генетическая программа, содержащая уже прожитые предками жизни». Благодаря наукам сегодня нам известно, что человеческий зародыш в утробе матери, в процессе созревания проходя весь цикл эволюционного развития - от одноклеточного организма до младенца, «вкратце вспоминает всю свою историю, как историю развития живого существа». В результате чего, **новорожденный ребенок хранит в себе генетическую память, записанную всеми его историческими предками.** К примеру, новорожденный имеет способность держаться на воде сам. Эта способность плавать через месяц теряется. Т.е. дети рождаются с полным арсеналом знаний, бережно сохраненных веками эволюции в генетической памяти. И **до 2-х лет у ребенка сохраняется звуковая, зрительная, осязательная генетическая память.** К сожалению, по мере роста и обучения ребенка доступ к генетической памяти уменьшается.

Таким образом, присутствуя в нашей психике, данные генетической памяти обычно не доступны нам в сознательном осмыслении поскольку проявлению этой памяти активно противодействует наше сознание, стремясь оградить психику от «раздвоения личности». Но генетическая память может проявиться во время сна или состояния измененного сознания (гипноз, транс, медитация), когда контроль сознания ослабляется, т.е. в определенных условиях мозг способен из «задворок» "вытащить" эту информацию.

В третьих, заметим, что генетическая память встроена в структуры «коллективного

бессознательного». Психолог Карл Юнг рассматривал «коллективное бессознательное» как глубинный уровень психики, не зависящий от личного опыта, и присущий каждому человеку. Коллективное бессознательное хранит множество первичных, изначальных образов, которые он назвал архетипами. Они являются не столько воспоминаниями, но скорее предрасположенностями и потенциальными возможностями. По словам Юнга: «Архетипов столько, сколько типичных ситуаций в жизни. Бесконечное повторение запечатлело эти переживания в нашем психическом складе, не в форме образов, наполненных содержанием, а сначала только как формы без содержания (некие матрицы - примечание авторов), представляющие только возможность определённого типа восприятия и действия». Причем архетипы не передаются посредством культуры, заявлял Юнг, а наследуются, т.е. передаются генетически. Таким образом, Юнг считал, что опыт отдельной личности не утрачивается, а наследуется из поколения в поколение, сохраняясь в дальних закоулках мозга, что древние образы и впечатления от предков передаются современному человеку через подсознание.

Более того, согласно Юнгу, существует определенная наследуемая структура психического, развивавшаяся сотни тысяч лет, которая заставляет нас переживать и реализовывать наш жизненный опыт вполне определенным образом. И эта определенность выражена архетипами, которые влияют на наши мысли, чувства, поступки.

...Бессознательное, как совокупность архетипов, является осадком всего, что было пережито человечеством, вплоть до его самых темных начал. Но не мертвым осадком, не брошенным полем развалин, а живой системой реакций и диспозиций, которая невидимым, а потому и более действенным образом, определяет индивидуальную жизнь. Однако это не просто какой-то гигантский исторический предрассудок, но источник инстинктов, поскольку архетипы ведь не что иное, как формы проявления инстинктов"

По Юнгу архетипы (духовные структуры, религия) связаны с физиологическими инстинктами (тело), а также коллективное бессознательное зависит от эволюции мозга, *«так как мозг является главным органом мысли»* (психика). Всё это говорит о целостной связи, объединяющей три фактора: психику, тело и дух.

В четвертых, Юнг уточняет, что по причине биологических факторов существуют различия в коллективном бессознательном различных человеческих рас: «Конечно, на более ранней и низкой ступени душевного развития, где еще нельзя выискать различия между арийской, семитской, хамитской и монгольской ментальностью, все человеческие расы имеют общую коллективную психику. Но с началом расовой дифференциации возникают и существенные различия в коллективной психике. По этой причине мы не можем перевести дух чуждой расы в нашу ментальность *in globo* (целиком – лат.), не нанося ощутимого ущерба последней», т.е., например, вредно усваивать культуру другой расы.

Юнга также подкрепляют другие исследования. В качестве примера, можно привести одно из наиболее важных подобных исследований, которое было проведено под руководством доктора Дэниела Г Фридмана (Daniel G. Freedman), профессора-бихевиориста в Чикагском университете. В статье «Этнические различия у детей» (Ethnic Differences in Babies) в журнал «Human Nature» январь 1979 г.) были опубликованы результаты этого исследования: Фридман со своими коллегами подвергали белых, негров, монголоидных и индейских новорожденных воздействию

одинаковыми раздражителями, и последовательно получали различные реакции от детей каждой расы. Таким образом, можно сказать, что духовный мир каждого человека "генетически настроен на определенные частоты"

К тем же представлениям приходят педагоги и психологи, работающие с детьми. Так как генетическая память человека встроена в области коллективного бессознательного и дана ему "сама собой", то для её усвоения не требуется специальных усилий. Но при разрушении этой памяти возникает психическое сопротивление в виде самых разнообразных аффектов. Психика ребёнка не является чистым листом бумаги, на котором можно написать что угодно. Душа младенца избирательно чувствительна и способна активно реагировать на определённого рода воздействия. Действия, входящие в противоречия с теми структурами коллективного бессознательного, которые определены "социально-культурным" архетипом, вызывают душевные травмы - психозы и неврозы у детей.

Иначе говоря, подсознание каждого человека, каждого ребенка несёт объёмные культурные матрицы, содержащие в себе сообщение о норме. Психика ребенка всегда открыта для восприятия информации, но ребенок способен нормально развиваться только в определенном русле, при выходе, за границы которого, возникает сигнал опасности - невроз. Т.е. детская психика может занимать любое положение внутри этой матрицы, где хватает пространства для её индивидуальных, групповых и этнических особенностей, не выходящих за рамки общего «социально-культурного» архетипа.

Тогда становится понятным, почему в последние годы так быстро увеличивается количество детей, страдающих неврозами. И это дети не только неблагополучных семей, не только бедных семей, еле сводящих концы с концами, где, казалось бы, решающую роль играет социальный фактор. Но всё больше и больше это дети «новых русских», которые, в общем-то, ни в чём не нуждаются.

Их бессознательное, содержащее в себе фундаментальные, возвышенные генетические предрасположенности традиционной культуры (духовность, стремление к совершенствованию), вступает в противоречие с сознательными установками массовой культуры. Например, в России сегодня таких детей по данным статистики примерно 40% а это уже серьезная угроза здоровью русского народа.

Мрачноватая картина, но в тоже время найти выход из этой ситуации возможно: просто не противоречить генетической памяти ребенка, не мешать ей выполнять свои функции, а наоборот, пробуждать и настраивать её на определенную программу. Оказывается для этого не так много надо. Ведь **пробуждение генетической памяти, развитие души человека напрямую связано с усвоением родного языка, впитывания его форм, оборотов и смыслов с молоком матери.**

«При развитии на ребёнка оказывает влияние среда, атмосфера, ландшафт, поступки старших, звуки, интонации, строй речи и так далее, пишет Юрий Нечипоренко в своей работе «Логика русского языка». Прекрасно, если все эти структуры действуют "в лад" - тогда мы имеем целостное воспитание. Именно таким и было народное воспитание замечание авторов). Однако? даже если возникает некоторое рассогласование, "разнобой", структуры могут подстраховывать друг друга - и всё равно возникнет «русская (славянская) душа, как

субъект народной русской (славянской) культуры. Она изначально (генетически) предсуществует».

Причем, то коллективное бессознательное, которое входит в "устройство души", является «предсуществующим» души, её «первоформами», выказывает себя в истоках логики языка ("диалектической" логики, в которой по Гегелю происходит мерцание, между "бытием" и "ничто", характерное для категории "становления").

Классик языкознания Вильгельм фон Гумбольдт писал *слова и формы слов образуют и определяют понятия, и различные языки по своей сути, по своему влиянию на познание и на чувства являются в действительности различными миропреданиями*

Ведь в языке народа содержится память о познании мира этим народом, об опыте его освоения, который он приобрел за всю свою историю. И в течении становления своей истории, за многие века, теряя памятники письменности и культуры, каждый народ сохранил главный "памятник" - свой язык.

Именно он, родной язык (материнский, народный), в первую очередь, определяет само устройство души человека, формирует дух народа, который затем уже может претерпевать самые удивительные превращения, сохраняя, тем не менее, нечто постоянное («предсуществующее»). Формирование духа происходит путем излучения высшей сущности языка, его божественной сущности. **«Дух народа, в свою очередь, воплощается не только в бытовании разговорного языка - но и в обычаях, привычках, ритуалах, сказаниях, образе жизни. При отсутствии овеществленной "материальной" и живой поведенческой культуры первым средством трансляции духа народа становится язык. Большинство россиян живет не на селе, не в теремах и не в общинах, не празднует обычаев предков - но говорит по-русски. Пока люди не разучились говорить, язык имеет значение для духовной жизни народа - он аккумулирует те функции, которые раньше исполняли няньки, деды и бабки, привычки и ритуалы. Язык становится главным носителем духа народа, поэтому так актуально выяснять его смыслы.»**

Юрий Нечипоренко, исследуя слово "слово", обнаружил, что в древнерусском языке оно имело четыре значения: дар речи, смысл, поучение, письмо.

1. **Дар речи** - в этом значении присутствует представление о божественной благодати и благодарности за счастье владеть словом.
2. **Смысл** - (то же значение, что и у греческого логос), "мысль" восходит к индоевропейскому meudh-, mudh- "стремиться, страстно хотеть". Древнерусское "идея, суждение, намерение"
3. **Почуение** - отметим древнеиндийское isyati - "является привычным, подходящим", "находит удовольствие"
4. **Письмо** - "писать" обозначало "изображать что-либо путем вырезывания или с помощью красок, раскрашивать, делать разноцветным, пестрым"

Слово - это божественный дар, в слове есть смысл, есть поучение и прорисовка (пестрота). Слово имеет религиозную, смысловую, учебную и художественную ипостаси. Слово как молитва, слово как мысль, как учение и как жест составляются и сливаются в целостное СЛОВО.

Вот какую мощную силу, поддержку, огромное богатство дает Бог человеку посредством слова. Нет, не того слова, массу которого мы привычно и небрежно произносим, не задумываясь о его смысле, на которое нанесено «культурным уровнем» много лишнего и поверхностного. Истинное СЛОВО живет в бабушкиных сказках, в маминных колыбельных, дедушкиных приговорах и прибаутках, в народных песнях и народной мудрости. Именно это слово сохраняет наши корни, делает нас народом.

Сейчас народ, проживая в городах, вечно занятый и спешащий, делающий деньги и карьеру; дети, глядящие на рекламы, видеоклипы, жуткие иностранные мультфильмы, приезжающие к бабушкам только на выходные, уже практически совсем не слышат, не чувствуют родного слова, и поэтому мало защищены традиционными оболочками (структурами) культуры. Теми структурами, которые отвечают за непременное возникновение народной души. Сегодня мы можем незаметно разрушить свои корни, забыть свои истоки в погоне за чужими идеалами. **Именно для того, что бы сохранить дух народа, "народную душу" следует уделять особое внимание развитию и воспитанию детей средствами народной педагогики, в особенности истинным родным словом.**

Хорошо, что у нас были бабушки или дедушки, поющие нам колыбельные песни, приговаривающие детские потешки, прибаутки, поговорки, рассказывающие сказки, играющие в различные игры, когда родители были на работе. С помощью живого народного языка, пронизанного глубокими разноуровневыми смыслами, мы смогли сохранить "народность" своей души, смогли настроить свою генетическую память на определенную программу. Другое дело, насколько эта программа может быть востребована, реализована. **Человек может прожить всю жизнь, обладая определенными возможностями, но, даже не подозревая о них, поскольку на эти возможности нет запроса.**

5. Что хотелось бы ещё сказать о генетической памяти и генетической информации. Психолог Николай Подхватилин – преподаватель кафедры клинической психологии Университета Российской академии образования, сотрудник Государственной академии инноваций, изучая возможности личности, находящейся в состоянии самоуглубления (транса), замечает, что **генетическая информация несёт в себе некий энергетический потенциал.** В частности это подтверждается многими упоминаниями о странных битвах в древние времена. Былинный Илья Муромец, который сражался один с огромным вражьем войском, олицетворяет феномен древнеславянских воинов обращать своего противника в бегство еще до сражения, а иногда даже целые армии. Кстати, Василий Ключевский описывает, как Демьян Куденевич, живший в Переславле Русском в XII веке, "со слугой и пятью молодцами выезжал на целое войско и обращал его в бегство, а один раз выехал один, даже одетый по-домашнему, без шлема и панциря" "Секрет" этого в том, - объясняет Подхватилин, - что, выезжая на поле битвы, воин-славянин чувствовал рядом с собой своих предков, вполне реально чувствовал их поддержку и ощущение этой силы, стоящей за ним, рядом с ним, вместе с ним: это

"считывали" нападающие - они подсознательно ощущали себя уже побежденными и просто бежали с поля.

Энергопотенциал геновой памяти также подтверждается медицинской, психотерапевтической практикой с применением гипноза, аутотренинга, а также медитативными практиками – в состоянии самоуглубления, самосозерцания.

То есть, если у человека активизируется генетическая память, которая ему досталась от предков, то – пока непонятным образом – к нему переходят их силы.

Конечно же, все выше сказанное относится к генетической памяти любого человека, к какой бы национальности он не принадлежал.

Генетическая память, особенности национального менталитета свойственны каждому народу, и они обуславливают специфические формы его духовной культуры, народности его души.

Литература:

1. <http://via-midgard.info/news/article/11648-nemnogo-o-rodovoj-geneticheskoy-pamyati.html>

2. (см. «КП» за 21.08.09 и на сайте www.kp.ru).

4.Зачатие

4.1.Время

Наши предки считали что Время может быть чистым, добрым и весёлым. Может оно быть опасным, злым и печальным. Положительное время - это время жизни земного мира; отрицательное - время прорыва в этот мир Смерти, нечистой силы. Оно требует особого обрядового поведения и защитных действий. Выбор «правильного» дня считается залогом любого начинания, и, наоборот, беды, неудачи объясняются неправильно выбранным или несчастливо выпавшим днём. Например, дни рождения, вступления в брак, зачатия ребёнка. В народной традиции были распространены представления о так называемых «злых» днях каждого месяца. Это: январь - 1, 7, 17; февраль - 8, 16, 17; март -8, 11, 17, 30; апрель - 3, 10, 13; май - 8, 10, 17; июнь - 1, 17, 27; июль - 3, 17; август - 3, 17; сентябрь - 12, 17, 18, 30; октябрь - 11, 15; ноябрь - 1, 7, 17; декабрь - 1, 7, 17. Считалось, что заболевший в эти дни будет долго болеть, а родившийся в эти дни будет маяться всю жизнь. Избегали начинать в эти дни любое важное дело. Не очень хорошими считались те дни, когда нарождался молодой месяц. Злым временем для живущих являются сорок дней после родов и сорок дней после смерти домочадцев.

Малыши, **зачатые осенью, появятся на свет летом, а это дает им немало преимуществ.** К такому выводу пришли ученые, оценив здоровье «летних» и «зимних» детей.

Беременность, начавшаяся осенью и завершившаяся летом, – отличный ход событий для мамы и ребенка. Ведь малыши, которые родились в летние месяцы, в среднем здоровее сверстников – и при рождении, и в будущем.

К такому мнению пришли исследователи из Кембриджского университета (Великобритания). Свои выводы, пишет Medical Express, ученые сделали на основании результатов анализа данных о здоровье и развитии, касающихся примерно 450 000 британских мужчин и женщин. Оказалось, что дети, рожденные в июне, июле или августе, появляются на свет в среднем с большим весом, чем рождённые в другие месяцы года. Как известно, вес при рождении является важным показателем здоровья новорожденного и залогом его нормального развития в будущем. Кроме того, как показал анализ, у тех, кто родился летом, во взрослом возрасте - рост в среднем выше, чем у сверстников.

В особенности важно иметь летний день рождения девочкам, считают ученые: помимо нормального веса при рождении и высокого роста во взрослом возрасте, появление на свет в летние месяцы дает им ещё одно преимущество – более позднее половое созревание. Предыдущие исследования показали, что слишком раннее наступление половой зрелости негативно сказывается на здоровье женщины.

Биологические причины, лежащие в основе обнаруженной исследователями связи, пока неизвестны. Ученые предположили, что, возможно, все дело тут в избытке солнечного света, а значит, и витамина D, получаемого мамой во втором и третьем триместре беременности, которые приходятся на весну и лето. Преимущества летнего рождения мы описали.

Теперь опишем зимнего. Если мы посмотрим на праздник Бога Купалы, то обратим особое внимание, что зачатие проводилось **ИМЕННО В ЭТОТ ДЕНЬ**, т.е. 22 ИЮНЯ (энергетически очень сильный день), тогда получается, что ребёнок рождался 21(если год високосный) - 22 февраля (если год обычный), т.е., как было сказано, в наиболее благоприятное время для его будущей гениальности. Это опыт наших Предков.

Если же пара решила зачать ребёнка в остальное время года, то необходимо придерживаться следующих правил:

В день полнолуния зачатие противопоказано. Вторая половина первого дня лунного цикла считается самой благоприятной для зачатия. В то же время самым благоприятным днём является: десятый лунный день, он считается началом очень удачных дней для зачатия ребёнка.

Утро до 11часов - оптимальное время для зачатия, в 12 часов и далее уже плохо т.к. у большинства людей уровень тестостерона в первую половину дня максимален и это время также соответствует народной традиции.

Есть также в народе примета «Найти рядом со своим домом мелкие монеты гербом вверх в 18-й день по солнечному календарю — хороший знак для женщин: любовь, благополучие, зачатие ребёнка».

4.2. Место

Здоровое чадо может быть зачато только в «чистом» лоне матери, не имеющем энергетических отпечатков чужих мужчин (т.е. мать должна быть не гулящей). Половой акт не должен быть основан на простом удовлетворении чувств, иначе это может привести к рождению детей, наделенных не лучшими качествами. Во время секса, биоэнергетика мужчин и женщин сильно меняется по сравнению с иной деятельностью, и может благоприятно или неблагоприятно влиять на обоих в зависимости от сочетания их индивидуальных природ. Поэтому, секс должен иметь место лишь тогда, когда присутствуют благоприятные для партнеров условия. Это позволяет сохранить здоровье и долголетие (например, секс в течение первых четырех дней после менструации будет вести к серьезному вреду, поскольку физиология и нервная система женщины перенапряжена). **В идеале, секс для зачатия ребенка рекомендуется не раньше, чем на 6-й день, после окончания менструации, поскольку в этом случае гарантируются не только удача паре, но также и зачатие сознательного и разумного чада.**

Сейчас для Любви отвели ночь, как для воровства, грабежа и других непристойных дел. Раньше Любовью занимались днём, пока солнце стоит, молодые должны заниматься Чистым Зачатием. Здесь был осмысленный подход к продолжению Чистого Рода.

При зачатии чад: мальчик получается при большем количестве силы мужского семени, девочка — женского; если имеется равенство — бесполой или мальчик и девочка; если семя и яйцеклетка слабы или бедны количеством силы — зачатия не происходит.

Для благоприятного зачатия в домашних условиях женщина проводила небольшой ритуал: надо зачерпнуть воды, правым коленом ступить на порог, который символизирует границу миров, и произнести заговор:

«Матушка Богиня Джива! Сама слети, и лоно мое
благослови да посыльников в него пошли: сынка, как
соколка, а дочку, как ластушку». Потом выпить воду и её остатками
омыть свое лоно.

Место, где должно происходить зачатие не должно нести отрицательные поля, а лучше всего, если оно будет энергетически нейтральным.

При зачатии женщина не должна быть сильно истощённой, т.к. это может привести к отсутствию зачатия или к рассасыванию зародыша в теле матери. Поэтому модные сейчас голодания, сыроедение, вегетарианство может быть вредно для плода или матери или одновременно для обоих, но оно может быть применено заранее для очистки организма от шлаков. Организм устроен так, что он синтезирует недостающие вещества. Если женщина здорова то у неё есть запас жизненной энергии, если же у неё есть нарушения, то ребёнок будет не дополучать необходимое, чтобы этого не происходило беременная должна хорошо питаться. А для будущего отца и всех

родственников существует древнее правило: **что бы беременная ни попросила из продуктов - это надо ей найти, тогда и ребёнок родится здоровый.**

4.3.Погода

При зачатии не должно быть плохой погоды: буранов, смерчей, дождя с молниями, солнечная активность должна быть в норме, т.е. при этом не должно быть солнечных, лунных затмений и т.п.

Кроме того, не должно быть и магнитных бурь.

4.3.1.Магнитные бури и зачатие.

Магнитная буря - это особое состояние Земли и Солнца. Обычно, в течение месяца на Солнце происходят несколько вспышек с выбросом в космическое пространство огромного количества энергии. В примерно, за 2-3 дня, выброшенная Солнцем энергия достигает Земли в виде электромагнитного излучения. В следующие, два-три дня магнитное поле Земли приходит в возмущение из-за обилия поступающей в него электромагнитной энергии. Животные и человек чувствуют этот энергетический переизбыток, и у них происходит сбой в работе организма.

Механизм влияния переизбытка электромагнитной энергии на организм человека, примерно таков. В мозгу возле клиновидной кости черепа расположен самый большой по размерам рецептор, отвечающий за ориентацию в пространстве и равновесие. Особенно он чувствителен к электромагнитным колебаниям. Этот рецептор примыкает к гипофизу, который управляет работой эндокринной системы, в том числе и половой системы.

Чтобы оплодотворенная половая клетка развивалась нормально, женский организм должен вырабатывать достаточное количество «гормона беременности» - пролактина. Если в ближайшие дни после зачатия происходит мощная электромагнитная буря, то она вызывает сбой в работе эндокринной системы беременной женщины. В итоге, перенесенное плодом в самом начале беременности «гормональное потрясение» скажется на дальнейшем развитии и здоровье взрослого человека. Оно может его, как стимулировать, так и подавить. Следует понимать, что примерно также действуют и сильные эмоциональные потрясения.

Отсюда рекомендация: **наилучшее время для зачатия – период «спокойного Солнца»,** хотя тогда меньше шансов, что родится гениальный ребёнок.

4.4.Возраст роженицы

Детородный возраст у наших предков был выше, чем в настоящее время, не говоря уже о том, что тогда рожали больше детей. В настоящее время женщины стали рожать меньше и уже в более зрелом возрасте. Демографы нашли еще один аргумент в пользу поздних родов. В современном обществе, где женщины строят карьеру и не спешат

обзаводится семьей, разыгрались нешуточные споры по поводу поздних родов. С одной стороны – риски, связанные со здоровьем ребенка. С другой – преимущества, которые могут предоставить детям состоявшиеся в жизни родители. И этот список всё пополняется. Недавно в британском журнале «Population and Development Review» были опубликованы результаты исследования, связанного с поздними родами европейских женщин. Авторы собрали информацию о 1,5 млн жителей Швеции, рожденных с 1960 по 1991 год. И пришли к выводу: зрелый возраст мамы – вовсе не гарантия плохого здоровья малыша. А связано это с тем, что медицина стремительно развивается, и её современный уровень позволяет существенно снизить риски, связанные с поздними родами. С другой стороны, как показало исследование, поздние дети получали более качественное образование. Они чаще поступают в университеты и лучше учатся. Что, конечно же, в дальнейшем помогает им строить успешную карьеру. Конечно, исследование не призывает откладывать самое важное событие в жизни на отдаленную перспективу. Оно просто добавляет женщинам немного спокойствия. А это благоприятным образом скажется и на потенциальной маме, и на ребенке. (<https://deti.mail.ru/news/uchenyie-sovetuyut-rozhat-posle-40/>)

5. Воздержание

Если до свадьбы молодые люди уже жили половой жизнью, как это сейчас часто бывает, то для зачатия здорового и полноценного малыша они должны воздержаться от половой жизни в течении 3–6-ти месяцев (как говорят, «изголодаться»), что бы накопить максимальное количество энергии для зачатия здорового малыша. Причём это важно как со стороны женской половины, так и мужской. Для этого времени для молодых существует правило «Война войной, а сон и обед-по расписанию». Лучше всего, если зачатие будет проходить на природе, в половине дня, в спокойной обстановке, чтобы ничто и никто не мешал. При этом отменяются все вредные привычки.

6. Беременность

Беременность это период между зачатием и рождением, в течение которого сначала эмбрион, затем плод развивается в матке. В конце третьей недели сердце и все органы уже обозначены, начинают формироваться конечности. Главные изменения в первом месяце - это формирование лица и внешнего уха, развитие конечностей, глаз, носовых впадин, верхней челюсти; уши и нос теперь видимы. На втором месяце начинает развиваться мозг, голова увеличивается, и проявляются человеческие признаки.

В третий месяц может быть проведен обряд (если родители желают) по изменению пола. Славянорусы давно знали, что посредством энергоинформационных воздействий (только в определенное время) пол зародыша может быть изменен. Для этого волхвом проводился специальный обряд, когда формирование плода подходило к стадии выявления пола. В наши дни экспериментально установлено, например, что оплодотворенные в матке яйцеклетки между 3-м и 5-м днями после менструации максимально вероятно дадут плоду женский пол; между 5-м и 8-м днями вероятность мужского и женского пола будущего ребенка равна; и между 8-м и 12-м днями – мужской

пол вероятнее. Короче, в настоящее время наука обладает практическими методами определения пола будущего ребенка еще в матке, и изменения пола, если **это желательно**, в пределах только определенного периода с момента зачатия. В Ведах приводятся обряды, выполняемые отцом и матерью, с целью дать плоду в матке желательный пол.

Но изменение пола - это серьезная процедура, лучше ей не заниматься, т.к. иногда в семьях слышишь: например, будущий отец говорит, что родится мальчик, а будущая мать говорит, что родится девочка - и это их разное мнение может сказаться на плоде. Он будет отчаиваться, что кому-то не нравится его рождение, поэтому, будучи ещё в утробе матери ребёнок может получить психологическую травму, или же может произойти гормональный сдвиг.

В то же время говорят, что рождение мальчика или девочки зависит от силы родителей, кто сильнее - того и пол.

В русской народной традиции существует ряд примет, связанных с беременностью:

Арбуз снится — к беременности для женщины.

Горящая свеча помогает бесплодной женщине забеременеть.

Демон снится — к беременности.

Если женщине приснилась капуста — это предвещает скорую беременность.

Если у женщины ломается ноготь в первый день по солнечному календарю — к незапланированной беременности.

Есть грибы во сне — к беременности.

Нести на голове горшок герани во сне — к беременности жены.

Прокладки заранее не покупают — «заплатишь».

Пролить во сне кагор — к нежелательной беременности.

Чтобы забеременеть, надо в первую ночь в новом доме петуха запереть.

6.1.Правила для беременной.

Прежде всего, беременная должна твёрдо усвоить, что беременность и роды это не болезнь, поэтому этого состояния бояться не надо, но к советам, накопленным нашими Предками прислушиваться надо. Кроме того, существует такая присказка когда муж успокаивает свою жену перед родами, то он ей говорит: **«Не ты первая, не ты последняя - так что бояться не надо».**

Беременной перед родами нельзя стричь волосы. Считалось, что именно в волосах сокрыта жизненная сила человека, недаром их называли «космы», то есть они связывали человека с космосом. С волосами связано большое число запретов - их нельзя, вычесав, бросать на ветер. Расстаться с волосами - уменьшить свои жизненные силы, укоротить свою жизнь или, самое малое, лишить себя достатка. В некоторых местах на Руси считается, что если ребенка до семилетнего возраста стригут, то ему **«ум выстригают»**. Волосы воспринимались как часть человека, способная его «заместить», то есть, имея при себе чьи-то волосы, можно влиять на этого человека. Поэтому не рекомендуется остриженные волосы оставлять на виду (кстати, и для чистоты хорошо), их рекомендуется бросать в воду, если женщина родилась в южном полушарии, или сжигать, если женщина родилась в северном полушарии.

Беременной нельзя смотреть на страшных зверей, уродцев, на ужасы и покойников. Эта примета имеет под собой все основания. То, к чему народ пришел путем многовековых наблюдений, сейчас доказано медициной. Действительно, находясь еще в

материнской утробе, ребенок чутко реагирует на звуки, свет, эмоциональное состояние матери. Семья должна её оградить от стрессовых ситуаций. Гулять на природе в уединённых местах и только с сопровождающим, как можно меньше показываться на людях и чем позже они (люди) узнают о беременности, тем лучше.

Беременная не должна ничего шить, резать и латать. Как видим, речь идет об острых предметах - ноже, ножницах, иголке. Если беременная уколется или поранит себя, она, естественно, испытает чувство испуга и страха, а это сказывается на состоянии ребенка. Кроме того, все острые предметы излучают энергетику, которая может пробить, как ауру женщины, так и ауру малыша в утробе, нанеся вред.

Беременная не должна сидеть на пороге. В первую очередь это связано с теми магическими свойствами, которые приписываются порогу как границе между двумя мирами - внешним, чужим, и внутренним- домашним, своим. Но, в сущности, за этим просматривается забота о здоровье будущей матери, ибо, во-первых, сидеть на пороге - далеко не самая удобная поза для беременной, а иногда и просто опасная; и, во-вторых, порог - место сквозняков, которые вовсе ни к чему женщине в таком положении.

Физическая же причина сидения на пороге кроется в том, что на пороге протекает так называемая «нулевая» энергия, а женщина во время беременности наполнена женской энергией (энергией со знаком минус), т.е. может произойти обесточивание женщины, что не есть хорошо как для малыша, так и для мамы. Нельзя беременной через окно перелезать: роды трудными будут, опять же это связано с обесточиванием беременной, а, следовательно, с потерей сил.

Другая версия: через окно или отверстие, которое разбиралось в стене, по старому обычаю из дому выносили умерших злых черных колдунов, чтобы они не запоминали обратной дороги через дверь и не являлись потом для совершения своих злодеяний. Так кстати, был похоронен князь Владимир Красно Солнышко, огнем и мечом крестивший Русь и принесший этим много горя славянам [(4)]. Т.е. этого колдуна, таким образом, обесточивали, читай - обезвреживали.

Нельзя при беременной ругаться: ребенок с изъяном родится. Эти приметы, замечены длительным наблюдением наших Предков. Не случайно и сейчас врачи рекомендуют беременным находиться подальше от шумных мест, резких звуков, нервных ситуаций. Все это отрицательно сказывается на ребенке.

Будущему молодому отцу, если он хочет чтобы ребёнок его сильно любил, необходимо ласково разговаривать с ребёнком, когда он еще в утробе матери и поглаживать живот беременной.

6.2. Секс во время беременности

Любые виды секса во время беременности категорически запрещаются!!! Вот что по этому поводу ясновидящая В.П.Лаврова пишет: *«Если совершенствование первородного сознания зависит от помощи подсадки* и, разумеется, воспитания со стороны, то его мощь, всё- таки ограничивается возможностями белкового тела — носителя, которое, в свою очередь, генетически напрямую повязано с родительскими наследственными признаками тела — создателя. А тело- создатель, т.е. наши собственные отцы и матери, и мы сами, в том числе, редко думаем, что мы закладываем в своих детей. Все больше о себе и никогда о них. А потом охаем и маемся с большим, нежизнеспособным потомством, нередко и с малоразумным. И кроме нас, виновных в этих делах, никого нет. Именно родители и повинны в недоброработавшем*

потомстве, что касается его здоровья или умственных способностей. Ни в коей мере **недопустим секс во время беременности и ни на каких её стадиях.** Чем его больше, тем хуже для ребёнка. Ещё больше он не допустим в течение первых месяцев беременности, когда фактически осуществляется закладка будущего организма, не должно его быть и дальше. Как рассуждают врачи и сами родители считают, что вредна механическая сторона дела. Однако, все гораздо серьезнее... **Мужские гормоны имеют способность проходить в матку и оказывают на ребенка отрицательное химическое воздействие. Не потому ли природа животного мира не разрешает секса после зачатия? А человек что, не из того же теста? Или что, ему другие законы писаны? Мы же все живем на фундаменте снежного гоминоида. Такого же животного, как и все остальные.**

О том, что гениальные люди рождаются, в основном, при отсутствии половых связей между родителями во время беременности и достаточной чистоте материнского организма, история человеческого общества не раз подтверждала. Петр Первый, например, незаконнорожденных приказывал отдавать в художники или скульпторы, знал, что не подкачают; особенно если такое дитя родила женщина, **ранее** соблюдавшая растительные диеты — посты, можно со 100% уверенностью сказать, что человек этот будет очень умен, хорошо пойдет по обучению и воспитанию. **И растительные диеты, и разгрузочные дни, и голодания принесут только пользу.** В организме к моменту беременности будет меньше шлака, яда, холестерина. А чистая кровь и чистые сосуды пользу только увеличат. В прошлом веке в России правила эти часто соблюдались, люди придерживались народной мудрости, поэтому-то гениев много и рождалось. В особенности за этим следили в некоторых аристократических и дворянских семьях. Как только женилась молодая пара, так бабки, мамки, няньки начинали следить за молодой. При намеке на беременность супругов разгоняли: в Москву, в армию, куда угодно, лишь бы подальше друг от друга.

На непорочном зачатии заостряется внимание при зарождении Иисуса Христа, только человек не очень догадался пораскинуть мозгами над этой темой... **Несказанно повезло людям, получившим свое зачатие перед длительным расставанием своих родителей.** И длительные командировки, и дальние поездки, и военные походы — всё подобное срабатывало лишь на руку уму и здоровью будущего потомства. С таким ребенком никаких хлопот: он хорошо шагает по жизни, не требует большой опеки, успешно учится, прекрасно ориентируется в обстановке, имеет полноценное здоровье. **Положительные качества характера в таком человеке всегда возьмут верх над любым соблазном или пороком, ибо своих защитных свойств он не подорвал и не израсходовал в борьбе за свое существование и здоровье в материнской утробе.**

Почему раньше человек понимал больше, чем сейчас? Много не писалось и не читалось в книгах, но хорошо передавалось из поколения в поколение, и человек это усваивал с детства. Да так, что помнил всю жизнь. Любая женщина знала, что во время беременности не должна краситься, пользоваться кремами, так как у ребенка может быть слабое сердце, больные почки, никудышнее зрение и прочие напасти. Ведь все это впитывается в кожу, разносится и рассасывается организмом, и все это потом придется выводить через почки — не только материнские; маленький человечек вынужден делить эту участь. Однажды дочери одной своей знакомой я посоветовала не краситься. Молодая женщина забеременела, поникла собственными красками и пыталась восполнить неприглядный вид своей косметикой. Я объяснила, что так и должно быть: сама природа делает ее непривлекательной перед мужем. И лучше для здоровья ребенка отказаться совсем от секса. Не пожалела времени и подробно объяснила неясные моменты. Ее мать, волнуясь за здоровье будущего внука, просила меня поговорить на эту тему со своей дочерью. Что ж, с косметикой уладилось быстро, кремы полетели в урну. А вот дальше... на глазах появились слезы. Молодая жена призналась, что муж не выдержит и сует, бросит и пойдет искать на стороне, а одной воспитывать ребенка не хочется. Ей и самой тяжело в таком положении исполнять обязанности супруги, но терпит. А муж темпераментный, властный и требовательный, позы к сексу безудержные, половые акты хоть и минутные, но частые. И сама она по этой причине раньше частенько болела, ибо ни о каком сексуальном удовлетворении не могло быть и речи.

*Женщина разговор передала мужу. Ответной реакции не последовало. Муж не пожелал ничего изменить. Через 7,5 месяцев она родила сына, который вот уже много лет воспитывается в доме дефектных детей... Дефектный ребенок вызвал сумятицу в семье, последовал развод. Мужа так и не удалось удержать. Ходили потом к врачам, генетикам, профессорам проверялись. Все было в порядке. Специалисты кивали головами, разводили руками, мол, бывает такое. И никому не пришло в голову копнуть поглубже. Хотя для этого случая особо много и не требовалось. Отец понял со временем, что «пожрал» свое дитя. Притом не одно. В его первом браке, родившийся ребенок умер в годовалом возрасте по причине абсолютного нездоровья. Читатель может мне возразить и сказать, что большинство детей все-таки рождаются здоровыми и при **неразъезжающихся родителей***. Во-первых, не большинство, а единицы. Во-вторых, они были бы еще лучше, соблюдай отцы эти правила, И придет время, когда дети, обделенные по этой причине умом и здоровьем, восстанут против своих предков и замахнутся на них. **Пора эта наступает. И получится так, что подсадка поддержит в этом начинании своего собрата по белковому телу, если не подберёт сама. На этот бунт. Ибо каждая из них нуждается в умном и полноценном посреднике и, конечно, в здоровом телоносителе».***

6.3.Аборты

Хочу предупредить женщин, что если женщина сделает аборт, то призванная около неё душа ребёнка остаётся в астральном поле, ведь ей некуда вселяться и начинает питаться энергией женщины, создавая ей в жизни в дальнейшем большие проблемы. Кармически в этом становится виноватым и отец ребёнка, если он дал на это согласие, он также может быть виноват и в том случае, если не обеспечил семью материально.

Раньше, если женщина делала аборт без разрешения мужа, то муж её выгонял и семья мужа (старшие) - его в этом вопросе поддерживали.

6.4.Защита беременной от порчи

Способ 1

Для защиты беременной женщины и роженицы от порчи вешаются над спальным местом, на окна и над порогом веточки крушины и зверобоя.

неразъезжающихся родителей*- т.е. живущих половой жизнью во время беременности

Способ 2

Для защиты от порчи можно носить на шее ожерелье из яблочных семечек. Его изготовить очень просто: четное количество яблочных семян нанизывается на шелковую нитку, которую предварительно смочили водой. Для того чтобы семечки легче нанизывались, достаточно замочить их в чистой воде (лучше заряженной руками) на двенадцать часов. После того, как ожерелье будет готово, прочтите над ним трижды молвения Ладе Богородице и Богу – Покровителю... И слова заговора: «Плод жизни, помоги! Здоровье и защиту мне, внучке Божьей (свое полное имя или тайное имя при наречении), подари! Во славу Богов и Предков наших. Ом». Все это выполняется на растущую молодую луну, в пятницу, ровно в полдень. Если вы для этого ритуала будете покупать яблоки, то покупки делайте в четверг, в полдень, с небольшой переплатой.

Способ 3

В дату своего рождения до полудня испеките из ржаной муки семь блинов без соли. Пока будете печь блины, наговаривайте на тесто трижды: «Заговариваю я внучку Божью *(свое имя, или тайное имя при имянаречении)* от колдунов и колдуний, от ведунов и ведуний, от старца и старицы, от молодца и молодицы, от вдовца и вдовицы. Не околдовать, не опоить, не испортить меня, внучку Божью *(свое имя, или тайное имя при имянаречении)*, ни словом, ни делом, ни порчей осиновой, ни колом, ни свечой, ни в Купальную ночь, ни на Святки, ни в день, что дан на порчу. Слово мое крепко и лепко! Ом. Ом. Ом !».

Когда блины остынут, идите туда, где много птиц и, отрывая небольшие кусочки, скормите их со словами: «Птицы Божии, на меня похожие. Похлопочите за меня, внучку Божью *(свое имя, или тайное имя при имянаречении)*, перед Тем, сами знаете перед Кем. Ом. Ом. Ом».

Вы должны скормить все блины до полудня. Ровно в полдень пойдите к куммиру. Поставьте свечи Богу Роду о здравии всех Ваших родственников мужского пола живущих в этом Мире, Ладе Богородице о здравии всех Ваших родственников женского пола, живущих в этом Мире, Богу – Покровителю своему, Богине Дидилии о благополучных родах, Богине Рожане о здоровье вашего будущего малыша, Богине Дживе о своем здравии, Богине Морене об упокоении умерших родственников. Всего 7 свечей.

6.5.Защита беременной от проклятия

Способ 1

Проклятие тогда работает, когда вы, допустим, сильно «насолили» тому человеку, например, от ваших действий у него сломана жизнь и т.п. И этого не надо бояться.

Если вам в глаза послали проклятие, то скрутите в кармане фигу и скажите в глаза проклинаящему: «Твои слова, твои дела на твою же голову». Потом пройдите по улице и поднимите семь камушков. Идите к любому мосту. Встав лицом на восток, бросайте по одному камушку, приговаривая мысленно каждый раз, когда бросили камушек: «Семь камней сойдутся в круг и проклятие моё возьмут! В этом круге всё не так, и, проклятье, сожмись в пятак да вернись к тому, кто прислал тебя! Тако будет! Ом. Ом. Ом!». На следующий день сходите к куммиру, поставьте свечу о своём здравии и здравии своего ребёнка, за упокой умерших родственников, раздайте о них поминание. Всего 3 свечи.

Способ 2

Это очень простой, но весьма жестокий ритуал, направленный против любого, кто насылает на вас проклятие. Для этого нужно пойти в полночь субботы на любой перекресток и развести на нем костер. В огонь бросается щепка с обожженного молнией дерева, и говорится следующие слова: «Кто меня проклянет, кто на меня проклятие найдет, тот сражен будет. Как дерево молнией — от кроны до самых корней. Как дуб (или любое дерево, с которого

срезана щеп) засохнет». Но нужно помнить, что заговор сработает только в том случае, если срез с дерева сделан быстро: пока оно не перестало тлеть и до того, как его окропит дождь.

6.6. Дородовая подготовка беременных женщин

(взято из книги Л.Бурчевский «Гомо –дельфинус», - М.: Из-во «Кросна –Лекс», С.22-28)

*«Существовать - значит
действовать»
(Готфрид Лейбниц)*

*«Хорошо подготовленная
женщина рождает в радости»
(Изабель Габриэль)*

Многие люди связывают роды со страданием, болью и беспомощностью, полагая, что женщина должна рожать в муках. Это социальный обман. Боль и муки это следствие неграмотности, безответственности и неподготовленности к родам. Асфиксия (удушьё) есть результат пренатальной (внутриутробной) нетренированности новорождённого. Черепно-мозговые травмы, отёк мозга, удушье связывают с чем угодно, только не с тем, что мать и ребенок не подготовлены к акту рождения. Хорошо подготовленная женщина рождает в радости. К родам надо готовиться еще до зачатия. Чтобы иметь ребенка, нужно очень хотеть этого. Это должен быть ожидаемый всей семьей, желанный ребенок. Но нужна светлая любовь и еще полное согласие с мужем. Тогда это будет сознательное (духовное) зачатие.

«Большинство детей, которых не ждали, считает А.И.Захаров, - в дальнейшем заболевает неврозом страха». Об этом он пишет в книге «Как предупредить отклонения в поведении ребенка». Желанный ребенок всегда здоровее и крепче, он радостнее смотрит на жизнь, увереннее во всех поступках, оптимистичен и доброжелателен. Это - признаки физического и духовного здоровья.

Молодым людям еще до женитьбы и замужества необходимо знать о здоровье друг друга и даже о здоровье своих не столь далеких предков - не было ли в роду больных эпилепсией, шизофренией или другими болезнями, могущими передаваться по наследству, чтобы род не выродился. Это - нормальные требования социальной гигиены, давно уже практикуемые за рубежом. Человек, осознавший ответственность за будущее своего поколения, сам приходит до зачатия к необходимости проверить и отрегулировать свое здоровье.

Тем, кто стремится к здоровому зачатию, настоятельно рекомендуется перестать отравлять себя табаком и алкоголем, исключить приём медикаментов, справляться с простудой народными средствами, перейти на питание естественными продуктами, содержащими натуральные витамины, органические соли и ценные микроэлементы, имеющие в целом высокую пищевую ценность, а также повысить двигательную активность и овладеть приёмами психической саморегуляции. А самое важное в течение всего периода беременности готовиться к её кульминации - рождению ребенка!

Вы хотите легко родить и избежать осложнений при родах для себя и ребенка? Тогда учтите - физически слабая женщина чувствительней к боли, роды у нее проходят долго и часто сопровождаются родовыми травмами, большая вероятность травм и у ребенка.

Хотите радостных родов возьмите за правило ежедневно много и активно двигаться: подолгу ходить, выполнять специальный комплекс дородовой гимнастики и обязательно плавать.

Дородовая гимнастика, особенно к концу беременности, повторяется по несколько раз в день. Ходьба, посильная физическая работа, тренировки создают во время беременности наиболее благоприятные условия для развития плода. В старину на Руси физически крепкие, здоровые крестьянки, случалось, рожали прямо в поле за работой.

В восточных единоборствах учат концентрировать энергию таким образом, чтобы в нужный момент какая-то часть тела становилась очень крепкой, прочной. Используя специальные динамические и статические упражнения, можно, тренируясь, увеличить эластичность связок тазовой области и родового канала и развивать в себе способность управлять своими костями. В идеале женщина перед родами должна уметь делать «шпагат».

Важное значение для беременной женщины имеет акваторическая подготовка: длительное плавание и ныряние с ритмичной задержкой дыхания. Уникальные свойства воды позволяют вести активный образ жизни вплоть до момента родов.

«В воде, - по мнению М. Разенковой, - происходит разгрузка суставов, движения становятся свободными. Будущая мама сохраняет легкость и изящество движений до последних дней беременности. Состояние полуневесомости облегчает общее расслабление мышц, улучшает венозный отток (происходит профилактика расширения вен и отеков)».

Плавание, ныряние тренирует дыхательную мускулатуру, увеличивает жизненную емкость легких, стимулирует кровообращение, оказывает благотворное влияние на плаценту и плод, который также приучается к гипоксии из-за снижения у матери кислородной ёмкости крови. Когда наступают роды, он, стиснутый, сдавленный в родовых путях, легче преодолет трудности рождения.

Давно замечено, что ныряльщицы за жемчугом, не прекращающие своей специфической работы, часами ныряющие и задерживающие дыхание по несколько минут, рожают легко и на редкость здоровых, физически зрелых детей.

Упражнения на задержку дыхания - ритмичные погружения с головой под воду - можно делать и дома, в ванне, и даже в тазике, опуская под воду лицо. Такие упражнения следует выполнять ежедневно, хотя бы по 30-40 минут утром и вечером, приняв в воде наиболее удобную позу. Погружая голову под воду, прислушиваться к своим внутренним ощущениям и выбирать, таким образом, свой собственный ритм. Над водой - выдох, затем вдох и погружение с задержкой дыхания - и так много раз. Все чаще и чаще надо погружаться на максимально возможное время - оно будет удлиняться по мере роста тренированности. В идеале до родов надо уметь задерживать дыхание на несколько минут. Если женщина практиковала холодные обливания или купание в холодной воде еще до беременности, то и в ходе её нужно продолжать эти водные холодные процедуры. Можно их начинать и в период беременности. **При положительном эмоциональном фоне кратковременные холодные воздействия стимулируют иммунную систему, улучшают кровообращение, повышают жизненный тонус. Женщину охватывает ощущение легкости и свежести, дышится легко, тело как бы «поет».**

Беременная женщина, как никто другой, должна сохранять душевное спокойствие. Если она научилась владеть своим дыханием, она тем самым овладела произвольным расслаблением всех мышц. Такая физическая релаксация способствует нервно-психической устойчивости. Особенно расслабляет теплая вода, в ней легче устраниются гнетущие состояния, ощущения стресса, если их испытывает будущая мама.

Важно готовиться к рождению ребенка не только физически, психологически, но и духовно. В течение всей жизни плода, особенно в момент рождения, создаются основные фундаментальные связи с родителями, закрепляется воссоединение, и ребенок сможет (или не сможет) приобрести способность любить и, таким образом, передавать любовь следующим поколениям. Основы физического и психического здоровья ребенка закладываются еще в материнской утробе, запускаются (либо разрушаются) процессом рождения и активно формируются в первый год жизни. По мнению И. Габриэль, духовного акушера, пропагандиста водных родов *«...жизнь дитя, особенно эмоциональная, во многом будет зависеть от тех материнских «посланий», которые он получит до рождения».*

И наоборот - если беременная женщина нервничает, чем-то угнетена, расстроена, сразу же ухудшается связь «мать-эмбрион», нарушается плацентарный механизм их взаимодействия. Более того, если даже кто-то из близких (муж, свекровь, бабушка) не желают рождения ребенка, есть риск, что будущее дитя несет в себе элемент ущербности и его развитие может пойти по неправильному пути, с повреждением центрально-нервных структур, с искажением генетически обусловленной наследственности. Иногда бывает так: отец ждет только сына (уже есть две дочери) и тогда растущая в утробе матери девочка несет в себе страх и тревогу. Такой ребенок развивается и затем рождается в условиях жесткого конфликта с окружающей средой. А это может послужить источником и причиной самых различных болезней. Полюбить свое будущее дитя и сокровенно ждать того, кто «придет» - святой долг отца и матери.

«...психика нежеланного ребенка травмирована еще до рождения. При длительных стрессовых состояниях в крови матери образуется избыточное количество стероидных гормонов, проходящих плацентарный барьер и влияющий на формирующийся мозг ребенка. Величина и характер эмоционального контакта между матерью и еще неродившимся ребенком, возможно, являются самым решающим фактором из влияющих на возникающую психику.» - так пишет Б.П.Никитин в своей книге «Первые уроки естественного воспитания или детство без болезней» и продолжает свою мысль: - *«...нежелательный ребенок может отказаться брать грудь матери, и взять грудь чужой, но жалеющей его женщины», потому что»...зародыш очень чувствителен к нервным стрессам матери. В первые месяцы эти стрессы могут даже привести к уродливости плода «заячьей губе», «волчьей пасти» (несросшееся небо) и другим».*

До недавнего времени считалось, что плацентарный барьер непроницаем и предохраняет будущего ребенка от вредных веществ, попадающих в организм матери. Но плацента имеет предел непроницаемости, через нее проникают вирусы, алкоголь, никотин, многие токсические вещества и лекарственные препараты, тем более, если женщина морально ущербна и запугана. Поэтому те из беременных женщин, которые не умеют беречь себя, содержать свое тело и душу в норме, наносят огромный вред не только себе, но и будущему ребенку.

Если женщина, ждущая ребенка, курит, её дитя находится как бы в «газовой камере». **Р. Равич приводит мнение шведского ученого М. Бердина, доказавшего, что в хромосомах у курящих изменения происходят вдвое чаще. «Почти у каждой курящей женщины при беременности возникал тяжелый токсикоз беременности, угроза выкидыша увеличивалась...».**

У плода появляются хромосомные изменения, возникают спазмы сосудов, нарушается циркуляция крови, уменьшается количество эритроцитов, участвующих в обогащении крови кислородом. Это прямо приводит к удушью зародыша - еще не родившегося, совершенно не защищенного от человека, который его носит.

Употребление беременными спиртных напитков обуславливает неразвитость мозга ребенка и возникновение таких заболеваний, как недоразвитость внутренних органов, отставание в росте и развитии, олигофрения, врожденная глухота и другие.

Иногда алкоголь, поступающий в кровь беременной женщины, особенно сознающей его вред, но продолжающей пить, легко минует плацентарный барьер, так как его психологическая и энергетическая защита также повреждены, переходит в околоплодные воды и отравляет плод, бессильный бороться с таким сильным ядом.

Нельзя смотреть на плод, как на бессмысленное и бесчувственное существо. В нём уже есть духовное начало. Он реагирует на голос матери, отца, чувствует их настроение. И может развиваться в утробе матери по-разному, в зависимости от того, какой она ведет образ жизни.

Любая ее деятельность, в том числе и физические упражнения, тренинг, должны сопровождаться особым состоянием ментальности, одухотворенности, психической гармонии. Если она общается с природой, ведет интересную творческую жизнь, посещает концерты, театры, музеи, любит петь песни, читает, смотрит и слушает классические произведения искусства, то у нее (при здоровой психофизической основе) родится прекрасное дитя.

Беременность особый период этического совершенствования супругов. Здесь многое зависит от мужа. Как проведет этот период супружеская пара, сколько участия, любви, заботы и ответственности вложат супруги в общее дело деторождения, как научатся понимать друг друга - от этого во многом зависит семейное благополучие. В такой семье меньше вероятность развода. Такие люди не склонны к жестокости и бездушию.

Надо любить своего ребенка и заботиться о нем, когда он ещё во чреве матери. Гладить свой живот - его обитель, разговаривать с ним, петь ему песни. Это - уже духовное существо, сознательно участвующее в своем жизненном опыте. И это относится не только к женщине. Любящий муж, когда его жена носит дитя, тоже становится «беременным» - это своеобразное психологическое состояние подтверждается и аурой, облегающей обоих супругов - эта аура при духовном зачатии появляется у пары за несколько дней до зачатия.

Когда же приходят роды, наступает важнейший момент единения матери, отца, ребенка. Желательно, чтобы отец участвовал в процессе рождения. Мужчина должен соответствовать своему назначению супруга и отца, не стесняться радостных слез, искренних чувств, быть рядом с женой в трудную минуту, ободрять, поддерживать и успокаивать её, чтобы она рожала безбоязненно и счастливо. Тогда он сумеет по-

настоящему понять и прочувствовать свою отцовскую живую связь с таинством рождения новой жизни.

Особенно серьезная психологическая и духовная подготовка нужна перед водными родами. Надо общаться с уже рожавшими в воде женщинами и с теми, кто собирается это делать в ближайшем будущем. Нужно присутствовать при обучении плаванию новорожденных и самой плавать ежедневно. Если мама не боится воды, хорошо плавает и ныряет, страха перед водой не будет и у ребенка.

Через плаценту *«...плод забирает из крови матери необходимое, а ненужное отдает. Но размер плаценты мудрая природа сделала минимальным. Он достаточен только для тех часов, когда мать сыта и спокойна. А если женщина не успела пообедать? Тогда ее кровь становится «голодной». И дитя невольно сразу начинает толкаться. Его сердце теперь бьется часто... и гонит к плаценте больше крови, чтобы добыть больше питательных веществ... Природа здесь сразу убивает двух зайцев: во-первых, обеспечивает достаточное питание плода, во-вторых, дает ему настоящую «физкультуру». При толкании он развивается физически и, значит, созревает физиологически. Подобная картина получается в том случае, если женщина поднимается в горы (где разреженный воздух) или ныряет под воду и задерживает дыхание. Задерживая дыхание при каждом нырянии они вынуждают «...своих малышей часто толкаться, чтобы покрыть нехватку кислорода и заставляли их стать идеально зрелыми физиологически. Японские врачи рекомендуют «всем беременным женщинам плавать и нырять как можно больше» - так объясняет физиологическую пользу плавания педагог, «отец-профессионал» Б.П.Никитин в книге «Первые уроки естественного воспитания или детство без болезней».*

Роды в воде, тем более в водной среде - процесс не только биологический, но и духовный. Нужно настраивать будущую мать на роды в воде, объяснять ей, что роды при пониженной гравитации благоприятнее для женщины и ребенка, что для малыша это естественная предпосылка для нормального естественного роста и гармоничного развития.

Очень важно во время «водной» беременности общаться с дельфинами. Будущая мать, да и плод, получают мощную энергетическую подпитку, иногда излечиваются от имеющегося заболевания. Во время контакта дельфины телепатически воздействуют на плод, как бы приучают его заранее к водной стихии, подготавливают к рождению в воде. С дельфинами можно общаться и в медитативном состоянии, и непосредственно плавая в море.

И еще о, так называемом, «водном ребефинге». Это - ритмичные погружения под воду и медитации. Они помогают будущей маме войти в особое тонкое состояние, при котором она внутренним зрением может увидеть своего ребенка, свое сердце, легкие и другие органы, проработать (то есть снять) возможные страхи и стрессы. Иногда ей удаётся установить телепатические контакты с дельфинами или другими китообразными, «подключиться» к их биополю, воспользоваться лечебным воздействием их энергетики. Эти очень чуткие экстрасенсорные животные распространяют вокруг себя поле любви необыкновенной жизненной силы. Живя на воле, большую часть времени они посвящают любви. Можно учиться у дельфинов и ритуалу рождения. Дельфины очень активно помогают рождающемуся детенышу. Сама мать возвращается юлой в

глубинах моря, ей вторят отец и повитуха, которая после рождения малыша выталкивает его из глубины на поверхность воды, позволяя тем самым сделать первый вдох. А дальше дельфины продолжают похожий на танец любви ритуал воссоединения. Некоторое время семья живет в таинстве, отдельно от стаи. И только через несколько дней они присоединяются к своим сородичам.

7. Роды

7.1. Место

Сегодня роды принимают в роддомах и, по-существу, рождение ребёнка зависит от врача или медсестры, которые принимают роды. А они могут не всегда отвечать требованиям, предъявляемым к родам. Например, сама медсестра может страдать каким либо недомоганием. Поэтому я обращаюсь к отцам не бросайте рождение вашего ребёнка на самотёк, а контролируйте этот процесс сами, обеспечьте роженице отдельную палату и чтобы ребёнок находился постоянно с матерью, и не получил стресса и т.п.

Раньше роды обычно проходили дома в бане и рожали в воду. Приглашали повивальную бабку (у пермяков она звалась йог-баба или ещё бабатчись, то есть та, которая помогает женщине обабиться, ведь «баба» это на древнеславянском языке «врата междумирья», которые открывает рожаница, давая жизнь новому человеку). Её призывали нередко перед родами, но чаще после родов для совершения обрядов. Повивальная бабка — это непременно пожилая женщина, у которой были свои дети. Предпочтение отдавалось уважаемым вдовам и вообще тем женщинам, которые вели безупречную нравственную жизнь и умели лечить заговорами.

Для облегчения родов роженице расплетали косы, все узелочки на одежде развязывали, и двери все отпирали. Трудно рожаящая женщина также должна была ходить через пороги (символ границы миров) взад и вперед. Считалось, что узел завязывает ребенку выход в мир. Возможно, эта примета уходит своими корнями в давнюю старину, когда на Руси существовало узелковое письмо, - им пользовались волхвы и сказители, вывязывая нити в своего рода руны (отсюда старинные выражения: «плетение словес», «наплел с три короба»). Таким образом, узел мог обозначать какой-либо словесный знак.

Взгляды на присутствие мужа при родах различались у славян большим разнообразием. В некоторых местах муж не мог присутствовать при родах жены, потому что его присутствие нарушает принцип целомудрия: *«не место мужикам там быть, где бабы свои дела делают»* (Орловская губерния, Череповецкий уезд Новгородской губернии и т.д.). В других местах его присутствие считалось безразличным (Суздальский уезд Владимирской губернии, Пошехонский уезд Ярославской губернии и т.д.). Были также и такие места, где присутствие мужа при родах было обязательным, так как своим присутствием он брал часть мук женщины на себя (Алатырский уезд Симбирской губернии, Брянский уезд Орловской губернии и т.д.). Считалось очень полезным, чтобы для ускорения родов, отец перешагнул через роженицу.

Мы рекомендуем молодым будущим папам не пускать на самотёк появление первенца, узнать перед родами об этом как можно больше, узнать о том, где в каком роддоме ребёнок может находиться рядом с матерью, если этого не будет, то он получит громадный стресс на всю оставшуюся жизнь. А это, прежде всего, негативные привязки, которые по жизни приводят к потере энергии. Чтобы ребёнка сразу же после родов приложили к груди, и он высосал всё молозиво и у него в дальнейшем не будет аллергий. Во время родов в некоторых роддомах разрешают присутствовать будущему отцу, что для микроклимата семьи очень хорошо и после рождения ребёнка отец должен взять его на руки, прижать к своей обнажённой груди и с ним поговорить.

В настоящее время в связи с гибридизацией в обществе некоторым женщинам предлагают кесарево сечение, якобы ребёнок не пройдёт в связи с узкими бёдрами у будущей мамы, но этот вопрос нужно решить заранее, проконсультировавшись у нескольких врачей, прежде чем принимать решение, - для этого имеются специальные упражнения, как, например, ползание на коленях как при мытье полов и др. [(5)С.7.].

Если в семье роды в воду проводить не хотят, то рожают без воды, женщина при родах должна ходить, чтобы легче родить (т.к. ребёнок по родовым каналам движется под собственным весом). Чаще перешагивать через порог. Сразу после родов повитуха осуществляла правку головы малыша, если в этом была необходимость. Сейчас есть направление в медицине, которое называется остеопатией. Причём **посещение квалифицированного остеопата обязательно.**

Также в некоторых клиниках предлагают безболезненные роды, при этом делают **ОБЕЗБОЛИВАЮЩИЙ УКОЛ** в позвоночник, данная процедура очень опасна и может сделать женщину инвалидом, а, кроме, того это идёт против природы, которая всё предусмотрела в рождении детей.

7.2. Водные роды и роды с мужем - древние традиции родов у славянорусов

*«Да примет сын Божий в Семейном Союзе супругу нареченную
свою и любить-почитать будет её, как Богиню-Хранительницу
домашнего Очага своего и продолжательницу Рода своего».*

Заповеди Лады-Богородицы

Замужняя женщина из любого славяно-русского рода рожала ребенка в большой купели, изготовленной из дуба или березы, в воде, ибо, переходя из внутриутробной водной среды в воды внешнего мира, дитя чувствовало себя более спокойно и комфортно. Чтобы матери было легче рожать дитя, купель помещали в хорошо истопленную баню, чтобы Священный Огонь и Банник всегда могли прийти ей и ребёнку на помощь. В бане роженице расплетали волосы, по углам бани ставили раскрытые сундуки, но самое главное в этом Древнем Обряде было, что родившееся дитя принимал его Родной Отец. Этот Обряд был по сути заключительным актом сотворения нового человека — от его зачатия в Любви и до его рождения. Древний Обряд, когда Бог-Творец (Отец) получал прекрасный цветок, созданной новой жизни (Дитя), выросший из его семени в благодатной почве (Мать).

Рождение, как и смерть, есть переход через невидимый Рубеж, разделяющий Миры Яви и Нави, поэтому, пока ребёнку не исполнился 1 год, его могли видеть только Родители и Жрецы Старой Веры, а также его родные дедушки и бабушки, ибо ребёнок до исполнения одного года находился под защитой любящего Отца, и любящей Матери, и Богов-Покровителей двух породненных Родов, а также Вышнего Бога — Рода Небесного.

Когда в древних Родах русов и славян рождался мальчик, его сначала омывают в водах купели, в которой он родился, а потом очень тщательно обтирают рубахой матери, чтобы он рос внимательным и заботливым, как его мать, и пеленают в рубаху отца, чтобы он рос здоровым и сильным, как его отец. А если рождалась девочка, то её после купания в купели, обтирали отцовской рубахой, чтобы она обрела доброту, здоровье и выносливость, и пеленают в рубаху матери, чтобы она переняла у матери всю ласку, любовь, заботу и внимание, а также способность вести домашнее хозяйство и рожать в будущем здоровых и сильных детей.

После купания в купели, в которой рождался ребенок, его сначала прикладывали к материнской груди, чтобы он познал первый источник Силы Жизни, а потом, но только утром, когда восходит Ярило, Отец торжественно выносил из бани младенца, показывая его всем Небесным Богам, восходящему Солнцу и Матери Природе, чтобы он познал другие источники Силы Жизни. После «представления» младенца стихиям жизни его переносили в жилище, где «представляли» ребёнка Куммирам Древних Родовых Богов, Священному Огню домашнего Очага и домовому, чтобы они покровительствовали и защищали нового члена Рода.

После того, как новорожденного познакомили с новым окружающим Миром, ему перевязывали пуповину льняной нитью, сплетенной с волосами отца и матери, и перерезали ее. Пуповина перерезалась только после того, как ребенка показали восходящему Солнцу, делалось это для того, чтобы у младенца была долгая и светлая жизнь. Если утро было пасмурным, то пуповину перерезали на второй, третий и даже на седьмой день, пока ребенок не увидит восход и лучи Ярилы-Солнца. Как установили ученые лучи Солнца давали ребёнку до 20% дополнительной энергии, как бы включали её.

7.3. Заговоры, используемые при родах.

Как станет мать родить, нужно в воду пару яиц положить и проговорить:

«Как кукушка легко приносит, так бы чадо божья (имя рек) легко принесла».

Эту воду роженица должна выпить. Можно использовать и другие заговоры:

«Стану я (имярек) пойду из избы дверьми, из двора – воротами во чисто поле, в восточную сторону, во восточной стороне Света Престол на том Престоле сама Лада-Мать сидит. Лада-Мати, возьми ключи золотые, разомкни замки костяные, отопри горы местные,

горы отпирай, воды проливай, мне (имярек) младенца на руки давай!».

Или:

«Лада-Мати златы ключи воды проткни, роды начни!». «Стану я (имярек) пойду под восточную сторону в подвосточной стороне река текёт прошла река лесами, горами, пеньем, кореньем прошла – ничего не задела. Как река прошла, не задела ни пеньев, ни кореньев, так бы и у (имярек) шёл князь со княгиней своей дорогой не задевал бы он ни суставов, ни жил».

«Стану я (имярек) пойду из избы дверьми, из двора – воротами во чисто поле, в подвосточную сторону в подвосточной стороне Лада-Мать по небу шла в руках ключи несла ворота отмыкала, роды начинала».

Коли рождается мальчик: «Сечись, рубись, на Белый Свет возвратись!», коли девочка: «Чешись, гребись, на Белый Свет возвратись!».

«Ворота, отчинитесь, отверстия, отворитесь! Лада-Мати по небу ходила, золотыми устами, золотыми перстами, золотыми ключами золоты ворота отворяла и (имярек) младенца на Бел Свет пускала».

«Стоит на море камень на том камне Лада-Мати держит златые ключи на правом плечи отмыкает (имярек) двери, двери, отомкнитесь! Князь или княгиня – на свет появитесь!»

Считалось, что тот, кто родится в новолуние, будет жить долго и счастливо. Влияние луны как на моря и океаны (приливы и отливы), так и на тело человека, преимущественно состоящее из жидкости, существенно. «На возрастающей луне» матери легче рожать, ребенку – появляться на свет. Полнота же луны трактуется как полнота жизни (долголетие) и богатство.

Перед тем, как обрезать пуповину у рожденного ребенка, следует выполнить следующий ритуал: пока произносятся священные заклинания, его нужно показать солнцу и представить всем стихиям. После берётся волос Отца и Матери, льняная нитка и скручивается всё это вместе. Лён – сила Земли, Воздуха, Солнца. И вот этой нитью с волосами Отца и Матери перевязывают пуповину. Оттягивают чуть-чуть, и перевязывают.

Когда ребенка начинают после родов мыть, то говорят три раза: «Матушка Богиня Рось, небесная Богородица, своего сына Тарха – Дажьдбога мыла да парила и тебе чадо божье (имя реч.) водушки оставила».

Чтобы ребенка не сглазили, его надо помыть в воде, забеленной молоком матери. Забеленная молоком вода не только полезна для кожи, но и создает энергетический барьер, что помогает уберечь младенца от сглаза, пусть даже и невольного. Обмывая младенца рекут:

«Вода – в Земь, Дитя – в рост!».

Когда вымоют ребенка, говорят:

«Чисто платьице на плечо, здоровье, баса и краса в телеса».

Также после первой бани, чтоб у младенца не было грыжи, мать делает ритуал «загрызания»:

«Сама рожу, сама ношу, сама загрызаю, у младенца все муки снимаю. Ныне и присно и от века до века».

Три раза сказать. Все суставчики погрызть тихонечко, нажимая губами.

Новорожденного сразу надо было на вывернутый тулуп положить - тогда богатым будет. Это связано с почитанием Бога Велеса - Волоса, который был ответственен за богатство, а также был покровителем зверей.

Только родившийся ребёнок находится вблизи от Кромки мира Яви, потому хорошо, если тотчас после его появления на Белый Свет, сведущий человек заговорит новорождённого от болезней, всякого худа да иной Силы. Для этого приглашенный волхв вокруг ребенка Посолонь обносил огонь, и кропил его родниковой водой, спущенной со священного камня, при этом он рек:

«Царь Огонь, Царица-Водица! Как несть у вас не уроку, не призору, не худого оговору, так бы и у младенца не было ни уроку, ни призору, ни худого оговору! Сойдите, урок да призор, да худой оговор с белого тела, с ясных очей, со златых кудрей!».

Водю кропя, также говорят:

«Водица-Царица, Родова источница с восходу бежишь, на заход спадаешь круты берега да желты пески обмываешь, отмой вновь рождённого ото всякого испугу - ночного и полуночного, денного и полуденного, отмой сухоту, ломоту, худобу, нечистоту. С буйной главы, с хребтовой кости, с горячей крови, с ретивого сердца, со всего стана».

Дальше читались славления Богам и Предкам.

Точно таким же образом от уроков и призоров очищалась и рожаница, так как считалось, что во время родов она была беззащитна и подвергалась опасности воздействия темных сил.

8. Воспитание детей

«Помните, люди Родов Расы Великой, что богатство и процветание древних Родов ваших изначально заключено в малых чадах ваших, коих вам надлежит воспитать в любви, благодати и трудолюбии».

Заповеди Стрибога.

С самых ранних лет все дети славяно-арийских родов воспитывались в соответствии с Небесными Законами Рода-Породителя: в искренней Любви к своему древнему Роду-Племеню, в уважении к своей Родной Изначальной Вере, Наследии Предков,

самобытной Культуре и народной Традиции, в почтении к старшим и в заботе о младших, как того требуют Древние Законы Рода и Патриархальный жизненный уклад.

Древние Законы Рода-Племени всегда воспитывали в подрастающем поколении чувство Любви, которое само объединяло в себе четыре вида любви:

- Любовь к Изначальной Вере (Истине) и Богам (Предкам), что развивает Дух человека;
- Любовь к Роду (человеку, Семье, Роду, женщине, детям, Традиции), что развивает Совесь человека;
- Любовь к Матери – Природе (к различным формам Жизни окружающего Мира), что развивает Душу человека;
- Любовь к Земле Предков (Отчизне, Державе, Наследии Предков и Культуре), ибо это развивает Тело человека.

Сии четыре вида Любви помогали создать из ребенка гармоничного человека, будущего продолжателя древнего Славяно-Арийского Рода-Племени, помогая ему развиваться и совершенствоваться в дальнейшей жизни, наполняя свои четыре составляющих — Тело, Душу, Дух и Совесь — Божественным Светом Любви.

Гармоничное развитие (четверичной) системы человека (Тело, Душа, Дух, Совесь) всегда определялось двумя Великими Принципами, которые были неизменной составляющей Древних Законов Рода:

«Свято чтить Богов и Предков своих»

«Всегда Жить по Совести и в согласии с Природой»,

Всё это благостно способствовало гармоничному развитию. Гармоничное развитие человека возможно только тогда, когда в человеке из Родов Великой Расы развиты все четыре составляющих: Тело, Душа, Дух и Совесь. Если не развивать их все одновременно или развивать только какую-либо одну часть Единого целого, то гармоничное развитие нарушается, и это может привести не только к нарушению развития человека и потомства его Рода, но и к деградации человека, а в конечном итоге к вырождению и гибели Древнего Рода.

Знакомство ребёнка с Образными символами своего Рода и Веры начиналось в младенчестве с обережных знаков и орнаментов, изображенных на люльке или Колыбели, с деревянных и глиняных игрушек, в которых жили Древние Образы и Предания.

Приобщение детей к взрослой жизни, к овладению навыками созидательного Труда происходило в возрасте от 3 до 7, ибо в этом возрасте у всех детей из Родов Великой Расы очень сильно развито Общинное (коллективное) мышление. Дети познают окружающий Мир и овладевают навыками созидательного Труда путем подражания старшему поколению, а также перенимая многое у своих сверстников из других Родов. Для детей это была особая, занимательная форма игры в реальную жизнь, где они старались быть похожими на своих старших братьев и сестер, Родителей, Дедов.

Сначала дети в самом раннем возрасте играли вместе, затем, в шестилетнем возрасте, мальчики начинали устраивать свои военизированные игры, а девочки — свои, но при этом у них сохранялись общие игры, в которые они играли с младенчества.

В Славянских и Арийских Родах маленьких детей до 12 лет не разделяли по половому признаку и называли их всех одинаково — чадо. Тем не менее, каждого мальчика и каждую девочку неизменно воспитывали в уважении к противоположному полу. Детей в древние времена одевали в рубахи, сшитые не из нового полотна, а обязательно из одежды Родителей. Рубашка мальчику шилась из рубахи отца, а рубашка девочки — из рубахи матери, это связано с могучей береговой родительской силой, которая охраняет подрастающее поколение и помогает выполнять Уроки, которые дают Родители и Жрецы.

На Уроках детям прививались понятия чести, сердечной дружбы, взаимопомощи, верности своему слову и долгу перед Родом. Девочкам постоянно говорилось, что мальчики — это будущие мужчины, воины-защитники Родной земли Предков, любящие и нежные супруги, отцы и **главы семейств**, хозяева, умножающие добро Древних Родов, Боги-Устроители Родов Великой Расы, Хранители Древней Веры и Мудрости Рода, и поэтому они должны уважать и почитать мальчиков так же, как и Небесных Богов.

В свою очередь, мальчикам постоянно говорилось, что девочки — это будущие прекрасные женщины, призванные продолжать Древние Роды Великой Расы, терпеливые создательницы уюта на Родной земле Предков, любящие и нежные супруги, многодетные заботливые матери, трудолюбивые хозяйки, **Богини-Хранительницы Домашнего Очага**, и поэтому мальчики должны уважать и почитать девочек как Богинь и Небесных Богородиц.

Начиная с 7-9 лет детей обучали всем изначальным основам Родовой Веры, Родовой и общей грамоте, счету и вычислениям, письму, естествоведению, т.е. знаниям, объясняющим Божественные, Природные и Человеческие истоки жизни на Мидгард-Земле.

Воспитанием детей Великой Расы, как Духовным, так и физическим, у Славяноруссов занимаются в основном только мужчины, главы Родов и Семейных Союзов, т.е. Отцы и Деды. Удел всех матерей — окружать детей лаской, заботой, любовью и вниманием, но они не должны потакать прихотям ребёнка, ибо этим они могут погубить чистую Душу и светлый Дух ребенка, которому станут потакать.

Информация, которая вкладывалась в ребёнка, во время обучения, была только та, которая способствовала его выживанию.

На третий день после рождения, каждый ребенок получал свое первое Изначальное Имя, определенное в соответствии с древним Родовым Законом Любомира.

9. Имянаречение

После рождения обычно на третий день (но не позже, чем на 16-й день), родителями ребенка (чаду) давалось имя. Имя должно было соответствовать тем наклонностям, которые родители хотят проявить в своем чаде (как корабль назовешь — так он и поплывет). Но нельзя было давать ребенку имя отца, брата, сестры, вообще кого-либо,

кто уже носит это имя, в том же доме. Основывалось это правило на том, что у каждого человека есть свой Лег - хранитель (ангел - это слово греческое, на Руси же этих существ называли Леги: от слова легкий, прозрачный), в зависимости от имени, и, если в одном доме два человека названы в его честь, то он не в состоянии уберечь каждого из них.

Вплоть до XVII - XVIII веков на Руси существовал и обычай давать ребенку, кроме официального, еще и потаённое имя, а ещё раньше 4 имени - защита с четырёх сторон света. Обычно это имя давалось волхвом или знахарем и держалось в строгой тайне. Мирское имя давалось жрецом, исходя из задач ребёнка, которые он должен постичь именно в этой жизни, то есть это имя было временным, а тайное имя - это настоящее имя его души, которое сохраняется навсегда, в каких бы мирах не продолжал развиваться дальше человек. Поэтому при достижении детьми возраста от 9 до 16 лет, все зависело к какой касте (утвержденный Богами союз) принадлежал ребенок (в девятый год нужно исполнить ритуал для будущего волхва, в двенадцатый для - воина-княжича, в шестнадцатый - для остальных), жрецом проводился обряд Имянаречения взрослым именем в соответствии уже с теми наклонностями, которые успели явно проявиться, и если родители ранее верно подмечали к чему предрасположено чадо, то данное ими имя не менялось, а добавлялось только тайное (Стенька Разин, например, проходил этот обряд, согласно преданий, в девять лет из чего мы можем сделать вывод, что он был посвящен в волхвы, и недаром сам венчал пары, и проводил другие обряды).

Ритуал имянаречения обычно совмещался с обрядом - инициацией **получения священной связи** с Богами и Предками. Это церемония, когда волхв дает знание, открывающее духовное зрение чадам, посредством чего они могут приблизиться к Богам. Оба обряда связаны с открытием портала между Мирами и требуют больших энергозатрат от Волхва. Если обряд инициации священной связи проводился отдельно, то старались выдержать те же сроки, когда дети находятся в возрасте от 9 до 16 лет. Если это невозможно, церемония может быть проведена и позже, но качество установленной связи может быть уже не то.

В настоящее время многие родители спрашивают, как назвать ребёнка, по этому вопросу можно сказать следующее:

1. Имя не должно содержать букв: *ы, т, ь, ш, д, к, х*, т.к. эти буквы несут много от коричневой до чёрной энергии, и если произносить их постоянно, в имени ребенка может сформироваться сущность, которая не пойдёт ему на пользу.

2. Наиболее благоприятными для имени являются буквы: *о, л, й, ч (б)*, например, в именах: *Лёля, Олеся, Олегсей* и т.п.

3. Ещё ранее, как было сказано выше, славянорусы к началу взрослой жизни чаду давали 4 имени - защита с четырёх сторон света.

Имянаречение проводится волхвом, но если нет возможности провести имянаречение волхву, то проводит старший в Роду. Имена, которые на слуху всей семьи, писались на бумаге, бумажки сворачивались и бросались в шапку, затем старший рода обращается к Богам с просьбой помочь назвать ребёнка и из шапки достаёт первый попавшийся под руку листок и читает имя. Также может проводиться имянаречение всех 4 – х имён.

С самых ранних лет все дети воспитывались в любви к Изначальной Вере, Богам и Предкам. Знакомство ребенка с образными символами своей Веры начиналось в

младенчестве с обозрения обережных знаков и орнаментов, изображенных на игрушках. Приобщение детей к изначальной Вере Предков происходило в возрасте от 3--х до 7 лет, ибо в этом возрасте у всех детей из славяно-арийских родов очень сильно развито общинное мышление. И поэтому воспитание именно в это время проводилось с помощью специальных игр-систем, которые изменяют архитектонику и структуру мозга, причем делать это надо было своевременно. Поэтому с 4-6 лет ребенка с помощью игр, ненавязчиво (ни в коем случае нельзя перегружать психику), обучали искусству воспринимать информацию в измененных состояниях сознания, что позволяло своевременно вмешиваться в формирующуюся конструкцию мозга и вовремя её изменить, как бы провести искусственную эволюцию. Несоблюдение указанных сроков информационного воспитания приводит к тому, что дальнейшее формирование этих способностей у взрослого человека не всегда возможно.

Для детей придумывались занимательные формы игр в реальную жизнь, где они старались быть похожими на взрослых. Также эти игры были направлены на развитие фантазии и активизацию правого полушария мозга, и поэтому дети свободно видели и воспринимали не только наш Мир Яви, но могли видеть и общаться также и с Навными существами (лешими, домовыми и т. д.). С шестилетнего возраста мальчикам устраивали военизированные игры. С 7-9 лет детей обучали основам Веры, грамоте, счету, вычислениям, письму и естествознанию. Воспитанием, в основном, занимались мужчины - отцы, а в большинстве своем - Деды.

Когда же подходил нужный срок, проводили обряд Имянаречения. Во время этого обряда «смывались» детские имена (обряд для мальчиков проходил в текучей воде) и вместо детского давались четыре, три из них - общинных имени под которым чадо все знали, а четвёртое, тайное, хранилось в глубокой тайне, и его не ведали даже отец и мать. Эти имена охраняли чадо со всех четырёх сторон света. Позднее стали уже давать два имени, одно тайное другое явное.

Имени Волхва — следует быть полагающим счастье, князя-воина — полагающим защиту, у остальных — выражающим процветание или обозначающим службу. Имена женщин должны быть легко произносимыми, не выражать чего-либо ужасного, обладать ясным смыслом, быть благоприятными и благозвучными, и содержать выражение благословения.

9.1.Обряд

Обряд у девочек проходит как в стоячей, так и в проточной воде, а у мальчиков обряд совершается только в текучей воде. В начале обряда Жрец ритуальным мечом (коротким или длинным) открывает ворота между мирами, произнося фразу: **«Металлом воды размыкаю ворота междумирья отверзаю, чтоб чаду Божьему имя дать и Сваргу вновь запираю»**. После открытия портала и получения имен свыше (они ясно слышатся или видятся), Жрец оmyвает ребенка водой с головы до ног смывая старое имя и при этом приговаривая: **«Омывая святой водой имя отчее забрал дабы, человек сей безымянным стал. Да будет так по воле Богов и Предков наша»**. Три раза ударяет в колокол или специальную погремушку. Потом, смотря

сквозь пламя свечи (которую держит чадо) в глаза посвящаемого, произносит фразу: **«Волею Богов я отчее имя взял и взамен новые дал. Имена общинные _____, и имя тайное, сокровенное_____»**. Освящаемый осеняется перуницей и далее говорится: **«Во славу Богов и предков наших и ныне и присно и от круга до круга тако бысть, тако еси, тако буде»**. Если имянаречение проводится в храме, то для него специально готовят заранее воду, которая настаивается на солнце 7 дней (осушивается) в серебряных сосудах. Если сосуд не серебряный, то в воду кладут серебряные вещи. При проведении обряда посвящаемые стоят в купели (тазике) лицом на север и их во время ритуала поливают с ковша приготовленной до этого водой.

Итак, после обряда имянаречения, приступали к профессиональной подготовке чад, давая им соответствующую их профессии информацию и прививая определенные навыки. После обучения шел заключительный обряд ритуального посвящения в профессионалы выбранного вида деятельности. Например, для воинов проводился такой обряд: в начале волхв отправлял сознание юношей - воев в мир Нави, совершая над ними особый обряд вхождения в иномирье. Испытуемых укладывали на землю-навзничь (вниз лицом) и с ними никто не должен был разговаривать, кроме волхвов, проводящих ритуал. После общения посвящаемых с Героями Пращурами их сознание возвращали в мир Яви. Над жертвенным огнем освящались воинские обереги и оружие. Затем будущие вои должны были подвергнуться четырем испытаниям. Волхв по одному поднимал их с земли и подводил к «огненной реке» - площадке из раскаленных угольев шириною 5-6м. Её нужно было преодолеть не очень быстрым шагом. Второе испытание заключалось в том, что будущий вой должен был с завязанными глазами дойти до дуба или родового столба (используя феномен ясновидения). Третье испытание заключалось в проверке воя на сообразительность и умение решать сложные задачи (загадывались головоломки). И наконец, на последнем испытание он должен был за определенный промежуток времени уйти от погони, спрятаться в лесу или в высокой траве, а затем пробраться через сторожевые заслоны к священному дубу (отводя другим глаза), коснувшись рукой листьев. Только после всех этих испытаний человек мог считаться настоящим воином Перуна. После испытаний совершалась страва, на которой поминались все павшие в боях Предки.

10.Некоторые правила, заговоры и обряды, которые выполняются в отношении детей

Когда рождается ребёнок, его до года вообще никому не показывают, пока организм не окрепнет. Видеть ребёнка имеют право только самые близкие.

Не надо подбрасывать ребенка после заката солнца: он будет плохо спать. *(Действительно, т.к. разьгравшегося ребенка не уложить, а на закате солнца происходит ещё и перестройка энергетики тела).*

Нельзя малых детей в губы целовать: немыми могут стать (на мистическом уровне объяснимо тем, что взрослый своими губами может «забрать», «зацеловать» первое

слово младенца). Суть поверья также в соблюдении правил элементарной гигиены и, следовательно, в заботе о здоровье малыша.

До тех пор, пока ребенок не научится говорить, его нельзя кормить ни ухой, ни рыбой. В ухе и в рыбе встречаются мелкие кости, и ребенок, еще не научившийся говорить, не сможет сказать о том, что он подавился или укололся костью, что чревато осложнениями и даже гибелью малыша.

Когда ребенок сделает первые шаги-«матери надо между его ступнями ножом провести» (*речь идет об ускорении перестройки энергетики ребенка с помощью этого ритуала*).

Если ребенок долго не начинает самостоятельно ходить, надо между его ног положить веник - и прутья потом разбросать; связанный веник - связанные невидимыми путями ноги, разбросанные прутья - свободные шаги.

Когда молочные зубы выпадали, то домового зазывали. Нужно было взять выпавший зуб в руки, сесть перед печкой и сказать: «Дедушка домовою! На тебе репяной, а мне дай костяной».

Добавочное питание начиналось для ребенка со второго или самое позднее с 6 - 8-ми месяцев... Хотя кормление грудью должно продолжаться свыше года и не редко затягивается до 2-3 и даже более лет, но переход на пищу взрослых совершается гораздо раннее.

Если ребенок сильно плачет и взвизгивает, то с ним идут к верее и говорят: «Верее (столб), верешка, тебе стоять не гнить, здоровой быть, а моему младенцу - не вопить, не реветь. Возьми с него шекотун и ревун, и дай ему сон и угомон». Выходит нужно 6 зорь подряд- утром и вечером. Если не подействует, то нужно 12 зорь носить младенца в овин и наклонив ребенка к окну, говорить: «Батюшка овин возьми с моего младенца шекотун и ревун, а ему дай сон и угомон».

Ещё берут веник и бьют его на пороге тупым косарем и говорят: «Парю вопун, припариваю шекотун, денный, полуденный, ночной, и полуночный, минутный, полуминутный, часовой, получасовой. Поди вопун - шекотун на пень, на болото, ломай пенья да колоды, а моего младенца не трогай» — это нужно проговорить три раза и веник выбросить за дверь.

Переполох снимается несколько иначе. Знахарка берет лучину, щипает спичек, зажигает их и опускает в чашу с водой. Потом идет к тому месту, где по предположению, случился переполох и там говорит: «Двенадцать недугов, двенадцать переполохов, денные полуденные, ночные, полуночные, прочь убирайтесь и там оставайтесь и ныне и присно тако бысть, тако еси, тако буди. Во славу светлых Богов и многомудрых предков наших (христиане - во имя Отца и Сына и Святого Духа). Затем велит немного поспать.

При «крике» ведунья берет блюдо с водой, наперсный (нагрудный) оберег (христиане - крест), два угля, и держа на руках ребенка нащепывает воду ломая угли и опуская их на блюдо с водой. После этого опускает туда и оберег, и этой водой опрыскивает ребенка. Затем велит его положить спать.

При «крике» у детей на заре приносят его ведунье, та берёт его на руки, осеняет перуницей три раза, и говорит на зарю: «Заря Дара, заря Тара, заря Зара, возьми крик с младенца, дённый, полуденный, часовой, получасовой. Унеси ты его в тёмные леса, в крутые горы». При этом держа ребенка на руках знахарка кланяется на зарю а иногда подкрепляет лечение обращением к печке, говоря: «Матушка печурка тебе на стояние, а славянской душеньке на здоровье. Во веки веков и ныне и присно тако бысть, тако еси, тако буди».

При «крике» берут дитя в правую полу, идут в курятник и говорят:

«Куры рябые и куры черные, куры красные и куры белые, возьмите вы (имя реч.) криксу, и дайте покой чаду (имя реч.) и денной и ночной и полуночный» и так произносят три раза, поплеывая.

При «крике» берут дитя и кружку воды, и идут засветло в курятник, и начинают брызгать водой сонного петуха. Когда петух, проснувшись, закричит, приговаривают:

«Петух-хрип возьми с младенца (имя реч.) хрип, а ему дай сон».

Передача «собачьей старости» от ребенка к щенку происходит так. Топят баню и несут туда ребенка и маленького щенка. Знахарка моет вначале в корыте щенка, а потом в той же воде ребенка и кончает лечение тем, что парит их вместе на полке ударяя веником по ребенку раз, а по щенку два раза.

Для передачи «собачьей хили» с ребенка на щенка применяют и такой приём. Их привязывают вместе к хлебной лопате (лопата, на которой ставят в печь хлеб для выпечки) и всовывают в еще теплую печь (устье русской печи это позволяло) - и бьют прутом попеременно ребенка и щенка, чтобы хиль перешла с первого на последнего.

Перерождение ребенка, предпринимаемое в тех случаях, когда он рождается слабым и недоношенным, происходит так: мать с ребенком идет к знахарке, та берёт ребенка кладет на полати и покрывает корытом, в котором стирают бельё. Затем она выбирает хрупкий камень и изо всей силы ударяет им по дну корыта так, чтобы камень весь рассыпался вдребезги. Сделав это, вынимает ребенка из-под корыта и приказывает матери снять с себя верхнее платье и остаться в одной рубашке. Раздевает также до нага младенца и продевает его сверху вниз через ворот рубашки матери. Иногда перерождение совершается при помощи мешка. Мешок распаривают на нижнем конце и трижды продевают ребёнка из конца в конец.

Если ребенок слабый и часто болеет, применяли такой прием, который называется «перепекание младенца». Считалось, что этот ребенок не набрал нужной для развития энергии в утробе матери, и поэтому его как бы рождали заново.

«Утром, как только затопят печку, призывают бабу-знахарку она берет ребенка - кладёт, или сажает его на хлебную лопатку, на которой лежит лепешка и до трех раз подносит лопатку с ребенком к устью печки, а мать ребенка идёт в сенцы смотрит в дверь и говорит:

«Бабука, бабука, что делаешь? – Перепекаю младенца (имя реч). – На что? – Выгоняю из него собачью старость. –

Перепекай же и выгоняй собачью старость, чтобы не было отрыжки».

Знахарка, ещё не снимавши ребенка с лопаты, приказывает поймать щенка и посадить его под плетуху сзади себя. Когда это сделают, тогда знахарка говорит:

«Перепекла младенца (имя реч.), выпекла из него собачью старость. На собачью старость дую и плюю, а младенца (имя реч.) целую».

Потом обратясь задом к младенцу начинает плевать и дуть на щенка, а затем три раза целует ребенка. После этого на плетухе, под которой лежит щенок, купают ребенка в теплой воде, настоянной на соломе, поднятой с перекрестка дорог. Выкупавши ребенка, щенка выгоняют из избы и приговаривают:

«Иди ты собака и разноси свою собачью старость от младенца (имя реч.) по буграм по лугам, по буеракам, по пашням, по лесам, по садам, по кустам и прочим местам, чтобы твоя старость не сушила младенца (имя реч.) и не крушила его отца с матерью».

Младенца одевают в свежие одежды, а старые сжигают в печке и золу развевают по воздуху, воду же, которая осталась от купания выливают под печку. Потом бабка берёт младенца на руки, подносит его к печке, поднимает три раза вверх, приговаривая: «Будь теперь, мой внучек, со столб вышины, с печь толщины» и передает его матери. Лечение окончено.

В некоторых местах Владимирской губернии, такое перепекание производилось не только над больными детьми, но в виде профилактики над каждым ребенком, для чего тотчас, по окончании родов, нарочно затопляется печь. При запекании ребенок или просто клался на лопату, во что - нибудь завернутый, или, как в некоторых местах Костромской губернии, обертывался тестом». При проведении выше приведенного обряда женщины обязаны распустить волосы, так как перепекание - это действие экстремальное, требующее напряжения всех природных сил, отпущенных человеку. Как мы уже видели выше, по народным поверьям **длинные распущенные волосы являются элементом подключения небесных сил и, значит, сильнейшим оберегом**. Кроме распущенных волос особенно большое внимание надо обратить и на совершенно определенную связь Печи и Материнской Утробы. Причем, не только Печь обладает качествами утробы и способна рожать, но, очевидно, и Утроба обладает сходными с печью качествами, в частности, огненностью. Не отсюда ли и разговорные выражения, типа: жар любви или огонь страстей — явно имеющие отношение к продолжению рода

Если у детей появляются ссадины, царапины, язвы, знахарь избавляет детей от страданий заговором: «Пойдите вы раны в лесные охраны, нападите на хищных зверей, да на их детей».

Лечение коросты у детей: «Сойди нечистота, отвались ты скорлупа, в широкое море, сядь ты на дно морское, сядь не подымайся, и к детям не пришивайся».

При хрипоте у ребенка, вследствие сильного бронхита, знахарки ставят мать этого ребенка против Ярилы - Солнца и вертят её на левой пятке, потом берут из-под этой пятки землю и растирают ею ребенка.

Грыжа у ребенка лечится способом закусывания болезни. Закусывание грыжи производится через тряпицу, которая потом бросается в огонь со словами:

«Не тело и не пуп кусаю, а кусаю злую и лихую грыжу, выжигаю, выгоняю, из тела и укрепляю чадо божье (имя реч.) навеки».

Иногда грыжа закусывается, так сказать, символически. Знахарь находит щепку с сучком и вместо грыжи начинает грызть её. Хорошо также если грыжу закусит мышь. Для этого её сажают на грыжу, стараясь раздражить. С этой же целью сажают, иногда, на грыжу и белого червяка, или жука.

При паховой грыже полезно проколоть то ухо и вставить в него серьгу, с какой стороны появляется грыжа.

Первая стрижка волос нарушает биоэнергетическую целостность ребенка. Поэтому это очень важная церемония. Она не должна выполняться, если мать ребенка вновь беременна, так как он в это время ещё сильно энергетически связан с ней. В некоторых родах детей стригли в первый или третий год, но это необязательно (некоторые считают даже вредно см. выше), а вот, пострижение ради духовной заслуги следует совершать всем славяно-русам во время Имянаречения.

Следующая стрижка волос полагается волхву на шестнадцатом году, княжичу в двадцать два; остальным - на два года позже.

11. Закаливание

11.1. Как было раньше

Как и всем цивилизованным людям, новорожденный представляется нам чрезвычайно нежным, неприспособленным существом, которое вне стерильных условий современной больницы не проживет и дня. А оказалось, что это совсем не так. В старину, согласно книги Е. А. Покровского «Физическое воспитание у разных народов» (1884 г.), в каких только разнообразных условиях ни появлялись на свет дети, каких только сюрпризов ни преподносили ему обычаи родной земли!

У финнов и русских, например, ребенок рождался (и жил затем целую неделю) в бане, где температура могла быть плюс 50 градусов. Считалось, что в такой жаре, где все ткани тела становятся мягкими, очень легко проходят роды. А тунгуски, например, нередко разрешались от бремени во время перекочевки, под открытым небом и при сорокаградусном морозе. У них рождение ребенка вообще не считалось событием, а простым физиологическим актом, и к нему, поэтому, заранее не готовились, и часто никто не помогал матери при родах. Новорожденный выдерживал и жару, и свирепый холод. **Диапазон температур — 90 градусов.**

А после рождения? У одних народностей был обычай окунать детей в прорубь, у других - обтирали снегом или обсыпали... солью. Младенец выдерживал всё.

Были случаи, когда дети выживали даже в логове зверей. Как же велики должны быть приспособительные возможности только что родившегося человека, если он мог выносить все это, какими же надежными защитными «механизмами» снабжает новорожденного природа! Взять хотя бы одни температурные условия: в бане температура на 20 градусов выше, чем в материнском теле, а зимой на морозе на 70—80 градусов ниже! Но ведь обычные дневные перепады лежат в пределах 5—10 и редко 20—30 градусов. Значит, организм может перекрывать их с запасом в 2—3 раза.

Сейчас современный человек скажет: «Если вы окунёте только что родившегося ребёнка в прорубь, у него наступит шоковое состояние и он умрёт». Но самое интересное, что сейчас запас прочности при рождении у ребёнка не меньше чем он был бы, допустим, в средние века. И если бы в то ВРЕМЯ не включали у ребёнка терморегулятор, то смертность была бы ещё выше, она и тогда была высокая но, из-за инфекций и только благодаря таким «варварским» методикам ухода и воспитания человек и выжил.

11.2. Принцип функциональной избыточности

Поражаясь запасу прочности детского организма, учёные нашли уже секрет этой непостижимой для машин надёжности человеческого организма, и назвали его «принципом функциональной избыточности». Именно он лежит в основе надёжности всех организмов. Например, самая большая наша артерия — аорта — выдерживает давление в 20 атмосфер, хотя сердце даже у гипертоника не может создать давление более 0,3 атмосферы. Или количество тромбина (вещества, нужного для свертывания крови, чтобы рана закрывалась сгустком) в 70 раз больше, чем надо. Таким же громадным «запасом прочности» организм обладает и в других отношениях.

Но куда же девается эта прочность и надёжность у нашего современника? Почему он, только родившись, болеет в пять раз чаще взрослого? И как раз от тех же перепадов температур, да еще совсем незначительных.

11.3. Закон свертывания функций за ненадобностью

Но всё было бы хорошо если бы человеческий мозг, экономя ресурсы(а он этому научился за миллионы лет своего развития), не стал бы убирать некоторые функции за ненадобностью. Дело в том, что за миллионы лет совершенствования живых организмов, кроме «принципа функциональной избыточности», установился и другой, не менее важный для целесообразной изменяемости и приспособляемости организма — **«закон свертывания функций за ненадобностью»**. Что это такое? Очень хорошо его продемонстрировали первые длительные полеты в космос.

Блестяще подготовленные, сильные, тренированные космонавты попадали на целый месяц в условия невесомости. Резкие движения там были не нужны, даже опасны. Им приходилось становиться осторожными, едва шевелить руками и ногами и почти не напрягать мышц. Всего один месяц пробыли они в невесомости, но, возвратившись на Землю и выбравшись из люка корабля, они... не могли даже встать.

«Как в центрифуге, — говорили они, — земля так притягивает, что не встанешь».

И в течение месяца или полутора им пришлось «учиться ходить», как на первом году жизни, потому что надо было не только вернуть былую силу всем мышцам, но и восстановить работу вестибулярного аппарата. Орган равновесия тоже, оказывается, был там не нужен — ведь в полете исчезали «верх» и «низ».

Тот же результат получили и в опыте с «моржами» — людьми, купающимися в проруби. В течение полутора месяцев их непрерывно держали в термокомфортных условиях: в комнате температура поддерживалась в пределах плюс 27—28 градусов, а вода при купании плюс 34 градуса. И вся их закалка исчезала — они могли простудиться, стоя у открытой форточки.

Но такая-же судьба постигает и новорожденного, если после рождения его поместить в стерильные условия, в термостат (постоянная температура), в тесные пеленки, тогда он и приспосабливается именно к этим условиям. Никаких колебаний температуры, а, значит, никакие природные «механизмы» терморегулирования ни разу не включаются в работу. И день, и неделю, и месяц, и... постепенно отмирают за ненадобностью! И, значит, через месяц ребенок становится беззащитным перед любым сквознячком. Не отсюда ли эти грозные цифры: до года ребенок болеет в пять раз чаще взрослого, причем почти 90 процентов болезней составляют простудные заболевания.

Видимо не случайно у многих древних народов новорожденных обтирали снегом или крестили в проруби. Этим сразу пускались в ход все «механизмы» терморегулирования, причем в самом суровом режиме. Да и дальше детей вовсе не нежили, не укутывали, как сейчас. На рисунках в книге Покровского мы видим совсем голых ребятишек рядом с одетыми в меховые шубы взрослыми. Вспомним: художники прошлых веков изображали мадонн всегда с обнаженными младенцами.

11.4. Собственно закаливание

«Мы вбиваем детям огромную массу разнообразных отвлеченных понятий, совершенно им чуждых, — пишет Добролюбов Николай Александрович, — а между тем не хотим позаботиться о правильном воспитании тех органов, которые необходимы для того, чтобы умственная и нравственная деятельность могла совершаться правильно».

Добролюбов резко иронизирует по поводу вопиющего противоречия между желанием родителей и воспитателей подготовить детей к высокому назначению в будущем и теми конкретными методами и условиями, в которых протекает воспитание. Ребенку внушают мысли о том, что ему предстоит стать архитектором, ученым, героем сражений, а вместе с тем отказывают в элементарных требованиях закаливания: детей кутают, запрещают выходить на улицу в чуть сырую погоду, кормят по специальной неестественной диете. Под действием внушения родителей, продолжает Добролюбов, у ребенка появляется желание подражать поступкам героев и «хоть сейчас идти на войну и совершать чудеса храбрости». Но сейчас, к сожалению, нельзя выйти и во двор: вчера шел дождик, а поэтому еще сыро... И видит мальчик, что быть Муцием Сцеволой (Муций Сцевола — римский воин, который, попав в плен, под пыткой не выдал военной тайны — Г. М.) несколько затруднительно, и едва ли не напрасны все высокие внушения, которые ему делают, стараясь действовать только на дух и совершенно НЕ ДУМАЯ О ТЕЛЕ.

11.5. Лечение ребёнка холодной водой

Автор сам лечил своего ребёнка от бронхолёгочного заболевания (ложный круп - врачебный диагноз) обливанием холодной водой по методу педагога, доцента кафедры физвоспитания одного из вузов Б.С.Толкачёва, большого энтузиаста своего дела, которому он посвятил более 30 лет своей жизни, возвращая здоровье больным с тяжелейшими хроническими респираторными и бронхолёгочными заболеваниями. Книги по этой уникальной авторской методике издавались в издательстве «Физкультура и спорт» (Москва) в 90-х годах: «Физкультурный барьер ОРЗ», «Суперзащита от астмы», и т.д.

История болезни: первый раз в возрасте одного года попал в бронхолёгочное отделение Детской инфекционной больницы. Болезнь была такова неожиданно у ребёнка появляется высокая температура до 40 градусов С. и затруднённое свистящее дыхание, хрипы, одышка; при этом не помогают ни антибиотики, ни народные средства: такие, как например, ингаляции над сваренной картошкой, настои и ингаляции из различных трав и т.п. Примерно через неделю интенсивной терапии симптомы болезни проходили, но оставалась постоянная угроза рецидива (возобновления) заболевания.

Затем в очередной раз попал в эту же больницу с тем же угрожающим диагнозом, вплоть до оперативного вмешательства, но, благодаря незаурядным способностям врача – зав. отделением И.М.Перчун, её интуиции, которая предложила родителям попробовать самим вылечить ребенка без лекарств по методу Б.С.Толкачёва, и показала как, вручив книгу, - ребёнок был спасён и полностью выздоровел.

Обливание проводилось так. Для первого раза должен кто-то быть примером и не бояться холодной воды, иначе страх передаётся и ребёнку. В нашем случае отец и старший брат: каждый из них залезил в ванную и обливался холодной водой на глазах у 2-х летнего ребёнка и немного брызгали на него, причём всё происходило весело в виде игры. Нужно непринуждённо добиться согласия от ребёнка на обливание. В нашем случае он согласился обливаться сам за возможность смотреть мультфильмы.

Ребёнок облился первый раз из ковшика сам 2 раза с температурой, и затем его обтёрли насухо полотенцем, попрыгали-потанцевали, растёрли ему всё тело, особенно спинку, грудку и подошвы ног руками догоряча (для мальчика желательно, чтобы это делала мать или сестра, для девочки отец или брат). В этом случае важно не переохладить ребенка и сразу делать растирание и специальные массаж, физические приёмы, направленные на дренаж бронхов и купирование приступов удушья. И так каждый час в течение дня и ночи до снижения температуры до нормы, и далее до закрепления здорового состояния.

Специальный массаж и упражнения с описанием мы приводим из вышеназванных книг Б.С.Толкачёва (с.76-87):

«Массаж грудной клетки проводится в различных исходных положениях в зависимости от возраста и самочувствия больного. Так, грудному ребенку удобно его делать, когда он лежит на груди или спине, сидит у вас на коленях; а можно, чтобы ножками он стоял на полу, а грудью лежал на низком диване или стоял прямо, кем-нибудь поддерживаемый. Для детей постарше основные исходные положения: стоя согнувшись

под прямым углом у скамейки (стула), опираясь о неё кистями или предплечьями (голова опущена), и лежа на спине. При недомогании массаж допустим в положении лежа на груди и спине; стоя на четвереньках, опираясь на предплечья. В ситуации, когда надвигается или уже начался приступ бронхиальной астмы, больного следует усадить на табурет: ноги согнуты под прямым углом, колени врозь, руки свободно опущены между бедер, туловище наклонено вперед, голова опущена, взгляд направлен на середину живота, плечи расслаблены (рис. 7).



Рис.7

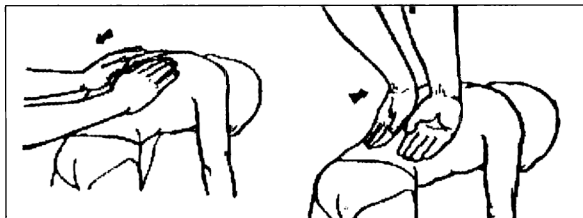


Рис.8. Поглаживание.

Тот, кто будет, делать массаж должен стоять сзади или сбоку от массируемого, в зависимости от применяемого приёма. Этих приемов достаточно много. Приведу их в той последовательности, в которой они должны быть выполнены.

Поглаживание. Выполняется ладонями и слегка разведенными пальцами обеих рук продольно от плеч к бедрам и от бедер к плечам — тыльной стороной кистей (рис. 8), достаточно легко, в темпе до 200 движений в обоих направлениях в 1 мин. Продолжительность — до 30 с.

Растирание «враздрай». И.п. — правая ладонь массажиста на правой лопатке массируемого, левая ладонь — на пояснице слева. Выполняется ладонями резкими встречными движениями продольно по всей спине (рис. 9). Темп — до 240 движений каждой ладонью в обоих направлениях в 1 мин. Продолжительность — до 30 с.

Лопатки—руки. Вращательными движениями ладоней «разогрейте» лопатки и затем дважды погладьте руки скольжением вниз по внешней поверхности и вверх — по внутренней, до подмышек (рис. 10). Продолжительность — до 30 с.

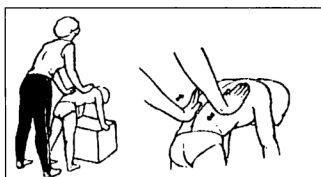


Рис. 9.

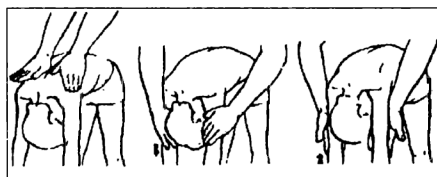


Рис.10.

Живот—грудь. Под животом у бедер пальцы касаются подушечками друг друга. Движением вверх—вперед с силой скользите кистями по животу и бокам (усилие таково, что ноги ребенка поднимаются в воздух), затем по груди (рис. 11). На 4 счета нужно пройти таким образом живот и грудь. Повторить 5—6 раз.

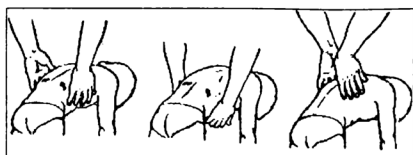


Рис. 11.

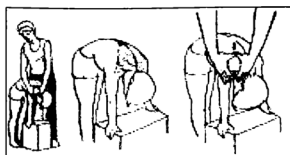


Рис. 12.

Плечо—шея. Поставьте кисти вместе, соединив восемь пальцев (кроме больших), на переднюю поверхность плеча и шеи; подушечками больших пальцев нежно-нежно поглаживайте всю заднюю поверхность плеча, лопатки и, постепенно смещаясь к голове, частыми мелкими движениями — шею (рис. 12). Затем возвращайтесь, выполняя поглаживание, в и.п. Выполнять на каждой стороне по 15 с.

Растирание перекрестно. Стоя справа от массируемого, положите ладонь правой руки на правую лопатку, а ладонь левой руки — на поясницу слева. Выполняются вращательные движения ладонями с едва заметным давлением, но очень быстро (250—300 об/мин). Продолжительность массажа — до 30 с с каждой стороны.

«Тесто». Стоя справа от массируемого, поработайте на противоположной стороне тела (грудь, живот, спина), как хорошая хозяйка с тестом (рис. 13). То же, стоя слева. Выполнять на каждой стороне по 30 с.

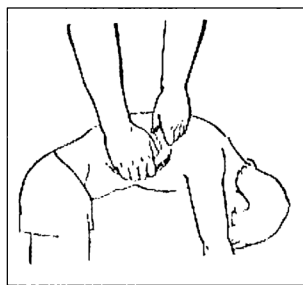


Рис. 13.

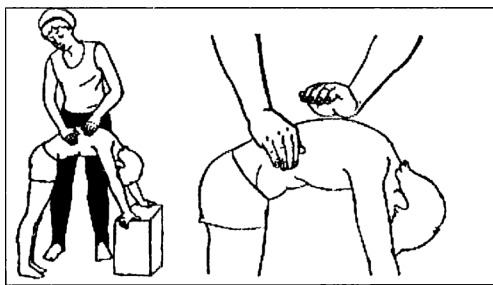


Рис. 14.

Похлопывание. Выполняется на противоположной от массажиста стороне грудной клетки (сверху, сбоку, снизу) ладонями, сложенными «лодочкой», движениями строго в лучезапястном суставе вверх—вниз (рис. 14) с частотой до 200 движений в 1 мин. Продолжительность массажа — по 30 с. с каждой стороны.

Рубление. Выполняется на противоположной от массажиста стороне грудной клетки (сверху и сбоку) ребрами ладоней; пальцы при этом разведены и расслаблены, предплечья согнуты под прямым углом. Обе руки работают в лучезапястных суставах, причем ладони обращены друг к другу (рис. 15); движения очень быстрые (250—300 в 1 мин). Продолжительность массажа — по 30 с. с каждой стороны.

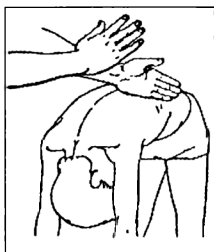


Рис.15.

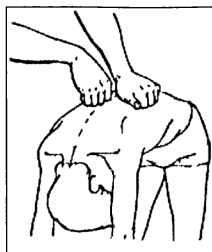


Рис.16.

Полокачивание. Выполняется на противоположной от массажиста стороне грудной клетки (сверху, сбоку, снизу) полураскрытыми кулаками (со стороны ладони), движениями вверх—вниз в лучезапястных суставах (рис. 16), с частотой до 200 движений в 1 мин. Продолжительность массажа — по 30 с. с каждой стороны.

Вибрация. Стоя сзади массируемого, или над ним (когда он лежит на спине), жестко поставьте пальцы в межреберные промежутки. Сохраняя давление, вибрируйте кистями, не отрывая пальцев (рис. 17). Выполнять по всей протяженности межрёберных

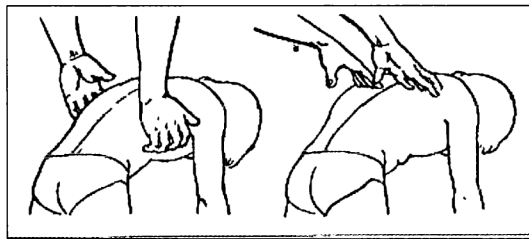


Рис.17.

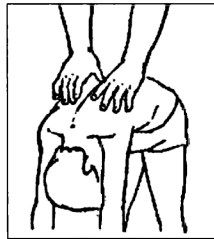


Рис.18.

промежутков. Продолжительность — до 1 мин.

«Гусеничка». Держа кисти вместе, поставьте соединенные восемь пальцев (указательные, средние, безымянные, мизинцы) подушечками на поясницу, а подушечки больших пальцев, отведенных назад, — в 1—2 см от позвоночника с каждой стороны. Движением вдоль спины до шеи «ножки гусеницы» (8 пальцев), мелко-мелко «переступая» вперед, совершают множество легких постукиваний по спине, а большие пальцы, отставая вначале, лишь у шеи догоняют «ножки гусеницы» (рис. 18). Давление больших пальцев несильное. При правильном выполнении приёма возможно появление пунцовых полос на коже вдоль позвоночника (там, где ползли подушечки больших пальцев). Возвращают руки в и.п. скольжением подушечек пальцев рук по коже спины. Повторить 15—20 раз.

Выкручивание кожи в межлопаточной области спины («ушки»). Стоя сзади массируемого, положите кисти рук средними фалангами согнутых пальцев на спину, строго по линии нижних углов лопаток. Крепко захватите кожу большими и указательными пальцами, максимально оттяните её в стороны—вверх до образования возможно более высокого валика («ушка») и поворотом кистей внутрь соедините эти валики (рис. 19). Держите «ушки» в этом положении 2 с., затем отпустите. Следующие выкручивания — посередине между лопатками и на уровне верхних углов лопаток.

Повторите 3—4 раза подряд; затем 5—6 раз — приём «гусеничка». При положении массируемого лежа на спине выкручивание делают на коже живота и груди строго по линии реберной дуги в трех точках: внизу, посередине и вверху реберной дуги. Повторить 3 раза.

Правильно выполнив выкручивание, вы непременно вызовете у массируемого сильную боль, что очень важно, так как болевой синдром мгновенно купирует спазм гладкой мускулатуры бронхов едва ли не у всех бронхолегочных больных.

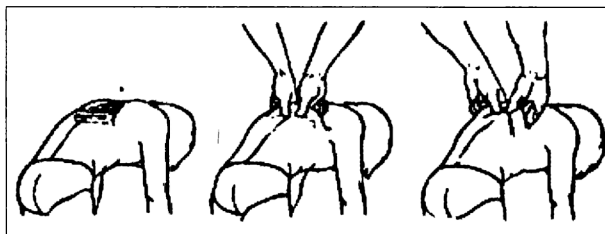


Рис.19

Хлест по лопаткам. Стоя сзади массируемого (он тоже стоит), расслабьте кисти и сильно ударьте его. Этот приём за счет болевого синдрома мгновенно уменьшает бронхоспазм. Особенно возрастает значение хлеста, когда дренаж бронхов крайне необходим и больной подчас сам просит помочь ему таким образом. Разумеется, этот прием следует делать, только если ребенок или взрослый не возражает.

Методические замечания. При поглаживании массируемый обязательно почувствует прилив тепла, кожа спины у него порозовеет. Отсутствие розовой окраски пусть вас не смущает — просто это индивидуальная особенность человека. При растирании «враздрай» очень быстро возникает жар в ваших ладонях, а у массируемого появляется ощущение «кипятка» на спине. Это хорошо, но, когда вы в первый раз массируете ребенка, не перестарайтесь, чтобы не напугать его необычным ощущением. Приём «живот—грудь» как будто специально создан для ребенка — настолько ему нравится взлетать вверх! Но этот прием требует от вас и соблюдения техники безопасности: исключите при приземлении возможные удары лицом об опору, на которой располагаются кисти его рук; проследите, чтобы приземление было мягким и ребенок не ушибся обо что-нибудь голеньями. Направление движению рук снизу вверх задает расположение межреберных промежутков, но, например, при избыточной полноте их трудно нащупать.

При выполнении приема «плечо—шея», поглаживая кожу плеча, лопатки и шеи, вы способствуете расслаблению прилежащих мышц, которые при эмфиземе нещадно устают и сильно болят. В совершенстве освоите этот прием, его придется часто выполнять при предвестниках удушья и самом приступе для его купирования. При растирании перекрестно вы воздействуете на важные рефлексогенные зоны.

«Тесто», как правило, кажется новичкам весьма болезненным приемом. Это так, но через несколько дней боль проходит и массаж приносит чувство улучшения состояния и более легкое дыхание.

Качественно выполненное похлопывание обеспечивает в известной мере расслабление бронхов и создает наилучшие условия для хорошего их дренажа.

Рубление и поколачивание преследует ту же цель, что и похлопывание, поэтому эти три приема можете произвольно комбинировать, советуясь, однако, с большим, так как его одышка становится менее выраженной. Этому приему следует отдавать предпочтение и при купировании приступа бронхиальной астмы.

Выкручивание поначалу вызывает у новичков чувство боли — кстати, вполне терпимое, но зато способствует свободному дыханию.

Теперь о том, как составить комплекс массажа.

Если вы практически здоровы, а ваш ребенок вовсе не значится в досье педиатров, пульмонологов и аллергологов, непременно утром и вечером проделайте два сеанса массажа грудной клетки, применив следующий комплекс приемов: поглаживание, растирание «враздрай», «лопатки — руки», «живот—грудь», «плечо—шея» — все это в равных долях суммарно за 2 мин; растирание перекрестно, «тесто», похлопывание, «гусеничка» — каждый прием по 1 мин. Всего — 6—7 мин.

Вы только что получили простуду. Пока еще инфекция поразила лишь носоглотку, но не следует пассивно ждать, когда она проникнет в бронхи и легкие. И для этого есть свой действенный комплекс приемов массажа: поглаживание, растирание «враздрай», «лопатки-руки», «живот—грудь», «плечо—шея» — все это за 2 мин; растирание перекрестно, «тесто», похлопывание, «гусеничка», поколачивание и вновь «гусеничка» — каждый прием по 1 мин. Всего — 8—9 мин.

Диагностирован бронхит или пневмония. К комплексу приемов, применяемых при простуде, добавляются вибрация на межреберных промежутках и выкручивание, причем вибрацию следует делать вместо поколачивания, а выкручивание завершает массаж. На все следует тратить до 10 мин. При удовлетворительном самочувствии массаж может быть продолжен в и.п. лежа на спине в комбинации приемов: поглаживание груди и живота, «тесто», вибрация на межреберных промежутках — по 1 мин. Всего — 3 мин.

Бронхит и пневмония протекают при общей слабости больного, с высокой температурой. В суточный физкультурный режим обязательно включите массаж грудной клетки после каждого купания или обливания больного, применяя при этом приемы, как при бронхите и пневмонии, но затрачивая на всю работу не больше 6 мин.

Если требуется освободить бронхи от мокротных пробок, столь частого явления у хронически больных людей, отлично послужат эти же приемы массажа, выполняемые многократно днем и ночью по 4—10 мин — как в ходе тренировки, так и после купания и обливаний.

При обильной мокроте массаж проводите, как и при закупорке бронхов мокротными пробками, одновременно делая паузы для диафрагмального кашля, которым и будет обеспечен полноценный дренаж бронхов.

При предвестниках приступа удушья немедленно начинайте массаж грудной клетки в положении сидя на табурете или стуле в естественной позе. Рекомендую следующее сочетание приемов: поглаживание, «плечо—шея», «гусеничка», «тесто», вибрация, выкручивание — на все отводится 6 мин. При этом постарайтесь выяснить, какие приемы в каждом конкретном случае наиболее эффективны для расслабления дыхательной мускулатуры, и отдайте им предпочтение.

При приступе бронхиальной астмы советую включать те же приемы массажа, что и при предвестниках удушья. В целом их вполне достаточно, но в любом случае в ин-

дифференциально подбираемых комплексах массажа грудной клетки удельный вес «гусенички», вибрации и выкручивания должен быть большим.

Растирание подошв до горяча

У ослабленного и больного человека ноги, как правило, чрезвычайно потливы. Это обстоятельство обязывает почаще менять носки, чтобы избежать простуды. Как профилактическое, такое средство необходимо, но его недостаточно. Нужен также массаж стоп, и особенно подошв. В зависимости от ситуации растирайте стопы и у лежащего в постели ребенка или взрослого (в остром периоде болезни), и у бодрствующего (во всех остальных периодах болезни, когда к этому есть фактические показания), — ладонями, подушечками пальцев, ребрами ладоней, пальцами, сжатыми в кулак, — до хорошего согревания, затрачивая на массаж каждой стопы не менее 1—1,5 мин. Со временем, когда ваш подопечный перейдет к тренировкам босиком, необходимость в массаже стоп отпадет.

Примечание. При сильной потливости ног в обувь вставляются натуральные из кошмы стельки, они забирают на себя влагу, не давая простывать. Стельки обязательно вечером сушат. При покупке стелек необходимо обратить внимание, чтобы кошма была натуральной, для этого от стельки отщипывается кусочек ворсы и поджигается, в натуральной кошме запах горящих волос, не натуральной материал — просто оплавляется. Также очень важно, чтобы ребенок при массаже был склонен как на рисунках — вниз головой и грудной клеткой (можно, уложив на край дивана, подложить под грудь подушку), т.к. при этом выходит мокрота-слизь (М.Г.).

Дыхательная гимнастика

В вашей домашней физкультуре значительное место должны занимать специальные дыхательные упражнения. Систематическое их выполнение на свежем воздухе, особенно в зимнее время, — прекрасное закаляющее и лечебно-профилактическое средство: очищается слизистая дыхательных путей и глоточного лимфоидного кольца от патологической микробной флоры, обеспечивается полноценный дренаж бронхов и таким образом предупреждается развитие острых респираторных заболеваний в хронические. В результате занятий специальными упражнениями дыхательная мускулатура человека (и прежде всего мышцы, участвующие в выдохе) обретает достаточную силу и выносливость, нормализуется кровообращение; физическая подготовленность и физическое развитие занимающихся достигают хороших показателей.

Выполняя приведенные ниже упражнения, нужно обязательно дышать через рот, так как при форсированном дыхании через нос можно занести патологическое содержимое носоглотки в бронхи и тем самым дать новый толчок развитию болезни. В покое же дышите через нос.

И еще одно правило. Человеку, имеющему эмфизему, бронхит с обильной мокротой, упражнение надо начинать во время паузы между вдохом и выдохом, чтобы не вызвать неудержимый приступ кашля».

Более подробное описание дыхательных упражнений вы можете почерпнуть там же в книге. Мы их не приводим, так как в связи с тем, что ребёнок был маленький, данные упражнения с ним не проводились.

Продолжая обливать, важно не переохладить ребёнка. Температура резко упала до 37,2 градуса С. В течение часа температура потихоньку опять возросла до 38,5 С. и появилась пототделение - это и было сигналом для повторного обливания.

И обливание мы повторяли. По предложенной методике, с температурой, нужно обливать через каждый час до снижения её до нормы. И такое обливание проводилось двое суток до нормализации температуры и отсутствия хрипов. После двух суток обливания ребёнка, он полностью был здоров.

Для закрепления здорового состояния после снижения температуры до нормы, обливали ребёнка в нашем случае 2 раза в день – утром и вечером. Примерно через месяц, учитывая хорошее самочувствие, обливали раз в день. В таком режиме обливали до 5 лет.

В 12 лет он поехал на море с матерью и старшими братьями, перекупался до гусиной кожи, ослаб – ночью начался приступ. Врача не было. Был облит несколько раз холодной водой из колодца с добавлением льда из морозилки - приступ прекратился и не возобновляется вот уже более 10 лет. В экстремальных ситуациях таким методом можно спасти человеку жизнь.

Противопоказания – различные заболевания крови, в том числе наследственные; тяжелые сопутствующие заболевания сердечно-сосудистой системы: стенокардия, тяжёлые формы аритмии, сердечная недостаточность; тяжелые заболевания печени и почек.

11.6. Основные свойства организма

Ранее уже рассказывалось о таких свойствах организма, как «принцип функциональной избыточности» и «закон свертывания функций за ненадобностью».

«Принцип функциональной избыточности» основан на том, что почти все органы и системы организма, даже клетки, обладают многократным запасом прочности, что обеспечивает надежное существование организма при перегрузках и неблагоприятных условиях. Этот запас прочности в 7—10 раз превышает необходимый для жизнедеятельности уровень.

Помните способ лечения саркомы? Раковые клетки не в состоянии долго переносить температуру в 40 °С и отмирают, а нормальные клетки организма ее легко переносят.

«Принцип функциональной избыточности» организма к тому же тренируем, что может увеличить «прочность» некоторых систем организма еще больше. Разумное закаливание позволяет постепенно подготовить организм к перенесению очень серьезных охлаждений, успешной борьбе с ними.

Достаточно вспомнить марафонские заплывы зимой в ледяной воде. Подготовленные люди плыли по такой воде в обнаженном виде более 1 часа и никаких переохлаждений не испытывали.

Наряду с заложенной в организме способностью тренируемых функций, **заложен и обратный механизм, который называется «свертыванием функций за ненадобностью».** Оказывается, наш организм «сопротивляется» вредным условиям настолько, насколько они на него действуют. Например, человек путем специальных силовых тренировок «накачал» мышечную массу и перестал тренироваться. Не получая привычного силового стимула, мышцы станут возвращаться к тем силовым нагрузкам, которые имеются в быту, и быстро уменьшатся в объеме и становятся на вид «дряхлыми».

Теперь, зная свойства организма, можно перейти к описанию закаливания детей.

11.7. Закаливание новорожденных и грудных детей

Организм новорожденного ребенка является тем «материалом», на который можно действовать в описанных двух направлениях — развивать «принцип функциональной избыточности» к воздействию холода, либо все делать так, чтобы он атрофировался, исчез за ненадобностью.

Обычно большинство родителей поступает так. Новорожденного помещают в стерильные условия - в комнату с постоянно высокой температурой, в тесные пеленки. И ничего удивительного нет в том, что его организм приспосабливается именно к этим условиям. Никаких колебаний температуры, а значит, никакие природные «механизмы» терморегулирования ни разу не включаются в работу. Так продолжается недели, месяцы, и они постепенно отмирают за ненадобностью.

Новорожденный ребенок способен выдержать и жару, и свирепый холод. Диапазон температур— 90 градусов.

Ученые установили, что функционирование системы терморегуляции и защитные функции организма, включая иммунитет, зависят от состояния одного из важнейших гормональных органов—надпочечников. Также установлено, что их развитие осуществляется под воздействием холодных процедур. Поэтому **краткое, но сильное воздействие холода, действуя по принципу стресса, активизирует надпочечники и создает в организме необходимые приспособительные изменения.**

Последующие воздействия лишь продолжают тренировать запущенную терморегуляторную функцию организма.

Итак, первые закаливающие процедуры можно проводить с только что родившимся ребенком.

Процедуры должны быть кратковременны, но этого вполне достаточно для «запуска» развития надпочечников, что способствует, при регулярном принятии детьми холодных процедур, не только профилактике простудных заболеваний, но и хорошему физическому и умственному развитию детей.

Таким образом, закаливание новорожденных и грудных детей имеет общеразвивающее значение.

Выполняемое регулярно закаливание позволяет вырастить умного и здорового человека.

После такого вступления поговорим о том, как закалять маленьких детей. Начните с обливаний.

Новорожденных можно в первые три дня после рождения облить холодной водой, и дети быстро привыкают к этому. Более того, это им очень нравится. Но надо всегда помнить несколько условий. С ребенком тесно связана (до 10—12 лет) мать. Прежде чем обливать ребенка, женщина сама должна начать обливаться, чтобы у нее не было никакого страха. Обливать ребенка можно и в ванной комнате, и на улице, и осторожно окунать в прорубь (туда и обратно). Детей, которые не могут еще ходить, можно на несколько секунд ставить на снег. Здоровых и больных детей начинать обливать можно примерно одинаково. Самое лучшее, если мать и маленький ребенок обливаются сначала одновременно (из одного ведра). При этом маленького ребенка надо взять на руки, прижать к груди и после этого облиться. Сама мать ведро поднять не может, так как заняты руки, и облить должен кто-то другой. Мать может обливаться из ковшика, обливая и себя, и ребенка. Неважно, если ребенок будет где-то не облит.

Обливаться надо быстро. В последующем можно будет обливать ребенка одного, но начинать лучше совместно. Через некоторое время дети сами обливают себя. Обливать детей надо тоже 2 раза в день: утром и вечером. Если ребенок был болен или заболел, то обливать его надо чаще: каждые 2—3 часа, если есть температура - через 1 час. Если у ребенка высокая температура, эффект от обливания будет быстрым.

Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было сквозняка, и не допускать переохлаждения ребенка. Больных детей лучше сразу промокнуть полотенцем и растереть руками по вышеизложенной методике Б.С.Толкачёва: девочек - папа, мальчиков - мама.

Обливать детей надо до еды или после еды через 1,5—2 часа. Не следует обливать детей непосредственно перед сном. Это вносит возбуждение и прогоняет сон.

Энтузиаст и последователь системы П. К. Иванова Н. Быкова с помощью холодных обливаний и разумного голодания успешно лечит детей от самых различных заболеваний.

Маленьких детей можно сразу же после рождения учить плаванию, так как у ребенка с рождения сохраняется способность держаться на воде и задерживать дыхание. Вот как это осуществляется на практике. Цикл занятий состоит из трех частей: гимнастика, массаж, непосредственно вода. В течение 6 минут (в возрасте до 6 месяцев) — гимнастические упражнения. Затем время увеличивается до 10—15 минут. Массаж. И только потом вода. В начале занятий температура воды в ванне +36 °С. К концу занятий— +35 °С.

В каждое занятие включается так называемое холодное пятно: в ванну пускается струя холодной воды, и тельце малыша проводят рядом с её эпицентром. Это надо делать в конце каждого занятия. Так можно закалять своих малышей.

Вернемся к началу занятия. Малыша погружают в воду. Есть несколько упражнений.

«Челнок» (проводка вдоль ванны). Дети хорошо переносят это упражнение, которое можно выполнять и на грудке, и на спинке. Большие пальцы рук взрослого на плечиках ребенка, остальные пальцы на лопатках (если он лежит на спинке) слегка поддерживают головку. Малыша водят вдоль ванны.

Движения должны быть спокойные, без рывков и резких поворотов. Иначе можно испугать маленького пловца. И так 5—6 раз по дуге «восьмерка».

«Полукольцо». Левая рука полукольцом на затылке, правая — на груди. Большой палец под подбородком. И вновь 5—6 раз по «восьмерке».

В перерыве — отдых, активный отдых — хождение в воде. Ребенок легко переставляет в воде ножки. Но тут нужна поддержка: левая рука на затылке, правая — под подбородком. Головка на уровне воды (даже чуть выше). Постоянно следите, чтобы ребенок не захлебнулся. И так 2 раза проводите его вдоль ванны. Кстати, ходьба в воде это еще и хорошая разминка.

«Одноручная поддержка». Левая рука охватывает головку полукольцом, головкой к себе проводим малыша ногами к бортику. Здесь он толкается ножками. «Опытные пловцы» толкаются по 10—12 раз.

Плавание. Одной рукой взрослый поддерживает малыша (он лежит на спинке) за затылочек, другой — совместно с ребенком делает плавательные движения. Через несколько занятий грудничок уже сам пробует плыть «по-настоящему».

Свободная поддержка. Малыш лежит на спинке. Левая рука взрослого на затылочке, правая — на подбородке (не вся рука — один-два пальца). Малыш лежит практически без посторонней помощи.

Одни быстрее учатся этому, другие — медленнее, но, как правило, учатся все. Некоторым помогает специальная шапочка. К обычному чепчику прикрепляются две капроновые ленты, между которыми вшиваются пенопластовые кубики. Нечто вроде ватерпольной шапочки. Рекомендуем надевать шапочку в 4—5 месяцев. Для тренировки свободной поддержки такие шапочки незаменимы.

Вы можете спросить, с какого возраста можно учить детей плаванию? С любого. Но оптимальный возраст — от 3 недель до 1 месяца. У таких малышей лучше сохраняется врожденная способность держаться на воде. Они очень податливы, хороши для обучения.

Что касается ныряния, то на первом месяце, и даже на втором, оно не рекомендуется. Поливайте головку малыша, приучая его к задержке дыхания. Только на пятом-шестом месяце обучайте нырянию.

Можно вводить игру: ребенок тянется за игрушкой, ныряет за ней на дно...

Подобные занятия плаванием способствуют быстрому развитию детей и укреплению их здоровья.

Ниже мы приводим ещё один успешный опыт закаливания многодетной семьи-Никитиных.

11.8. Закаливающие процедуры Никитиных

Продолжим рассказ о закаливании детей на примере семьи Никитиных. Эта информация особенно полезна для людей, имеющих маленьких детей.

Холод — доктор: «*Мы тогда жили в только что построенном сборном щитовом домике, еще плохо утепленном.*

Температура в комнатах могла колебаться от плюс 10—12 градусов (с утра, пока печка еще не затоплена) до плюс 25 градусов (к вечеру). Я тогда расстраивалась из-за этого, — думала, что для малыша это очень вредно, и мечтала

о теплой квартире. Однако и тут оказалось — нет худа без добра (Ребёнок страдал сильной аллергией, диатезом — М.Г.).

Мы довольно скоро заметили; с утра, пока не затопили печь и в доме прохладно, малышу намного легче — красные пятна на коже бледнеют, зуд прекращается. Он весел, энергичен много и охотно двигается, самостоятельно играет. Но стоит его одеть потеплее, или сильно натопить печь, как ему сразу становится хуже: зуд мучает малыша, он делается плаксивым, вялым, капризничает и буквально не сходит с рук, требуя внимания и развлечения. И вот однажды вечером, зимой, стараясь как-то унять зуд у плачущего сынишки, я вышла с ним на минуту в тамбур, перед дверью на улицу. Сама я успела за эту минуту слегка озябнуть, а он — в одной распашонке — быстро успокоился, даже развеселился. С этого началось наше невольное „закачивание“ Как только он начинал расчесывать свои болячки, мы — в прохладный тамбур или на застекленную террасу, а однажды в солнечный февральский денек осмелились выскочить и на улицу. Пригревало уже по-весеннему, сверкал снег, сияло голубое небо.

Сынишка в восторге прыгал у меня на руках, и мы сами развеселились, глядя на малыша. Но было все-таки, конечно, страшновато: а вдруг простудится, заболеет? Через полминуты мы вернулись домой, а сынишка потянул ручки к двери — еще, мол, хочу! Но мы все-таки решили подождать до завтра. А на следующий день мы уже „гуляли“, таким образом, дважды — тоже примерно по полминутки. И через неделю от наших опасений уже ничего не осталось: сын чувствовал себя прекрасно. Ему было тогда всего восемь месяцев. А в полтора года сынишка уже сам выбегал босиком на снег и даже нас тянул за собой.

Расхрабрились и мы. Стали все чаще пользоваться этими снежными процедурами: пробежишься по снегу, да еще в сугроб по колено влезешь, разотрешь потом досуха ноги — ступни горят, а в мышцах ощущение как после хорошего массажа. А главное, мы приобретали уверенность, что все это не страшно, что это полезно. И все было бы хорошо, если бы не ужасные пророчества, которые со всех сторон обрушивались на нас: „Воспаление легких обеспечено!“, „Хронический бронхит и насморк будут непременно“, „Ревматизма не избежать!“, Уши младенцу простудите — оглохнет!“

Но все эти пророчества не оправдывались. Поэтому со вторым сыном мы были уже смелее — с самого начала не кутали его, давали побыть голеньким и дома и на улице, пустили в одних трусиках ползать по полу, ходить по земле во дворе. А когда сыновья стали старше, даже нас удивляло, как охотно и подолгу, скинув надоевшие за зиму куртки, и без шапок и рукавиц братишки могут возиться в мартовском подтаявшем снегу, прорубая каналы, сооружая плотины. При этом, бывало, даже промокшие ноги их не смущали. Заиравшись, они не всегда вспоминали о том, что надо сменить обувь. И все обходилось без неприятных последствий.

Вы спросите: неужели нам совсем не было страшно за детей? Было, конечно, особенно вначале, когда мы многого не знали. Нас тогда поддерживала интуитивная уверенность в том, что если ребенку прохлада приятна, то это не может быть опасным или вредным. Мы тогда не знали, как может быть крепок человеческий организм даже у самых маленьких, не знали, что слабым его делает не природа, а условия жизни, в которые он попадает.

Как проводили закаливание мы? Прочитав массу книг по закаливанию детей литературе, ничего хорошего там не нашли. Все методы настолько осторожны и трудоёмки, что их из-за этого почти никто не использует. Вот что получилось у нас. Так уж вышло, что мы со своим первенцем несколько месяцев прожили на открытой террасе. Менять пеленки приходилось по несколько раз и ночью. А летние ночи бывают очень прохладны... Развернешь, бывало, младенца, а от него пар. Нас все пугали простудами, мы и сами побаивались этого, но малыш не болел. Тогда мы не придали этому значения, но когда началась наша война с диатезом, мы вспомнили и о тех холодных летних ночах. Малыш легко выдерживал разницу температур в 15—20 градусов! А когда мы стали его, голенького, выносить из теплой комнаты (плюс 25 градусов) на морозец (до минус 10 градусов), он прекрасно чувствовал себя и при почти мгновенных перепадах температур в 30—35 градусов!

Но ведь этот способ быть здоровым известен на Руси с незапамятных времен: из бани — в снег или в прорубь, а потом снова в баню. И так по несколько раз! Так что же и нам-то бояться, успокоились мы.

Когда у нас родилась дочка, многие говорили нам:

— Ну уж с девочкой-то вы так обращаться не будете!

— Почему? — удивились мы. — Разве девочке не нужно быть здоровой и крепкой?

И в первый же день после недельного пребывания дочки в комфорте родильного дома я устроила ей во время первого же домашнего кормления воздушную ванну — на полчаса...

С тех пор так и повелось: каждое кормление сопровождалось закаливающими процедурами. Вот как это бывало. Я стелю на диване пелёночку, кладу дочку — она без чепчика, в одной распашонке — и ложусь рядом с ней поперек широкого дивана. Кто-то из девочек заботливо подсовывает мне под голову подушку. Какое блаженство! Когда-то и маялась же я, пытаюсь кормить сидя, «как положено»; обе руки заняты, спина устаёт, ногам неудобно, да и малышу (завернутому, стиснутому) неловко — и мне, и ему удовольствия было мало. И вот как-то, усталая, пришла я с работы и попробовала кормить полулежа. Удивилась, как хорошо: сама отдыхаю, и ребенку удобно.

С тех пор кормление стало для меня и для малышки минутами отдыха, наслаждения, общения и даже временем гигиенических и закаливающих „процедур“ Правда, в самые первые дни эти минуты обычно бывают связаны с лечением. Вот дочка сосет, а я свободной рукой осторожно расправляю ей складочки на шейке, на ручках... дую на них. Прямо на глазах бледнеют пятна потницы, с которой малышка являлась из родильного дома. И я уже знаю, что и с опрелостями за два-три дня справимся без всяких мазей и присыпок, просто во время кормления воздух их высушит, и все быстро пойдет на поправку. Да и впредь не понадобятся нам присыпки и мази, потому, что кожа будет сухая и чистая. А какая экономия времени — ведь на все эти «гигиенические и закаливающие процедуры» не приходится тратить ни минуты дополнительного времени. Тут же дочка принимает и „воздушные ванны“ — ведь она в одной распашонке. За шесть-семь кормлений таких „ванн“ набирается часа на полтора-два в первый же день. А позже, недели через две-три, после каждого кормления она еще и „гуляет“, чаще всего совсем голенькая. Это еще час-два, в общей сложности выходит часа три в день по 20—30 минут за „сеанс“

Длительность, сеансов" зависит только от самочувствия малышки: если нравится, лежи на здоровье. Но вот она завопилась, состроила плаксивую гримаску, даже начала похныкивать — я беру ее, держу над тазиком, пока она все, что нужно, не сделает, а потом завертываю для сна: распашонка, подгузник, большая пелёночка и теплая пеленка на ножки, которые я обязательно согрею ладонью. Если они останутся холодными, то спать малышке будет беспокойно, она может легко подмокнуть (особенно этим отличаются почему-то мальчики).

Так с первого дня пребывания в доме, а в теплое время года и на улице: пока малыш не спит, он либо голенький, либо в распашонке, либо (постарше) в трусиках. При этом температура в комнате или на улице может колебаться приблизительно от плюс 15 до плюс 25 градусов, а в зависимости от температуры изменяется и продолжительность, «воздушных ванн». Если холодно, малыш скорее „потребует“ завертывания, а приятно — с удовольствием болтает ручками и ножками, пока не захочет спать.

Помним, сначала нас очень удивляло: ручки и ножки холодные, пяточки даже синеватыми сделаются, а малышу хоть бы что! Лежит себе веселенький, и всё. Только потом мы узнали, что холодных пяточек опасаться не надо. Это просто внешнее проявление адаптивных реакций к холоду. При этом снижается разница температур между кожей, и воздухом и резко сокращается отдача тепла. А учащение пульса и повышение тонуса мышц увеличивает образование тепла и восстанавливает тепловой баланс организма. И все это оказывается очень нужным для младенца: прохлада бодрит и делает движения приятными, а без одежонок и пеленок двигаться легко, ничто не мешает. Ребенок легче и быстрее осваивает разные движения, раньше начинает садиться, вставать, ползать. Это, в свою очередь, приводит к еще большим колебаниям температур: во сне под пеленкой или одеяльцем ему тепло (33—34 градуса по Цельсию), а проснется — его развернут, и — он сразу попадает в комнатную температуру (18—25 градусов по Цельсию) — получается перепад (10—12 градусов). А если его пустили ползать по полу (10—12 градусов по Цельсию), перепад еще больше. И так много раз в день.

К этому добавлялись еще и разные „водные процедуры“: мы умывали, а в случае надобности и подмывали малышку, не подогревая воду — из-под крана, но не прямо под струей, а с ладони, набрав воду в горсть. В первый раз малыш мог слегка вздрогнуть, а на второй-третий уже привыкал и не выражал неудовольствия, даже если вода была холоднее, чем обычно».

Я надеюсь, что заинтересованным лицам важно будет узнать, как Никитины подвергали своих детей закалкающим процедурам с помощью солнца: «Первый ребенок наш родился в начале лета. Стояли теплые июньские дни. Мы готовились к строительству своего щитового дома и много времени проводили на участке, расчищая место для закладки фундамента. Мы работали, а сынишка частенько был рядом — лежал в кроватке или на одеяле, разостланном под яблоней. Мы тогда его надолго не разворачивали: еще не знали, что это можно и нужно делать, но иногда все-таки не удерживались — уж очень ласково грело солнышко — переносили его на несколько минут из-под дерева на открытое место. Он это принимал как должное и никакого беспокойства у нас не вызывал. Беспокоились только бабушки. А мы тогда еще не читали популярных брошюр и не знали, что ни в коем случае нельзя допускать

действия на младенца прямых солнечных лучей. Потом вычитали в какой-то популярной статье, как лисица выносит из норы своих маленьких еще лисят на солнышко, и показали статью бабушке.

— Этого еще не хватало, — возмутилась она, — ребенка с лисенком сравнивать!

А нам это сопоставление казалось убедительным — тем более что никаких плохих последствий у сынишки мы не обнаруживали: он и спал, и ел, и со всеми прочими своими обязанностями справлялся прекрасно.

Так мы делали и с другими своими детьми - с первых дней жизни. Обычно кто-нибудь из нас, взрослых или старших детей, усаживался на стул, на колени стелил пеленку, а на нее укладывали малыша. Головку прикрывали уголком пеленки, а тельце поворачивали то одним бочком к солнышку, то другим, то животиком, то спинкой. В общей сложности начинали с 5—6 минут, а примерно через месяц могли так загорать и 10, и 20, и 30 минут — по настроению малыша и по погоде. У трехмесячного уже хорошо был заметен загар, и в 4 месяца он свободно проводил с нами час-полтора, загорая на берегу Клязьмы на неярком подмосковном солнце.

Когда нашей дочке не было еще и года, а старшему исполнилось всего четыре, мы ездили со всеми тремя малышами на юг и прожили на берегу Черного моря в палатке около месяца. Целые дни мы проводили то на пляже, то в море, то на песочке возле палатки (в ней днём было очень душно), то на улицах Феодосии. Мы, взрослые, подчас изнемогали от жары и норовили отдохнуть где-нибудь в тени, а на малышей солнце как будто бы и не действовало: они даже панамки носили только первые дни, а потом, к нашему удивлению, вполне обходились без них — оказалось, что волосы достаточно хорошо защищают голову от солнца. Солнце у нас не столь щедрое, значит, тем более его надо использовать как можно лучше. С тех пор единственным критерием продолжительности солнечных ванн для нас стало, как и во всем другом, только самочувствие малыша. И нам ни разу не пришлось об этом пожалеть».

Особенно супруги Никитины подчеркивают важность уверенности в том, что закаливающие процедуры приносят только пользу ребенку. Вот что они пишут: «И здесь вот что важно: уверенность, в свою очередь, становится хорошим средством, предотвращающим заболевания. Об этом мы только догадывались, но настоящему узнали тоже совсем недавно: один врач, специалист по аутотренингу, объяснил нам, что здоровье человека и его способность сопротивляться болезням зависят и от настроения, и от уверенности в том, что он не заболеет. **Нередко болезненное состояние бывает мнимым или ухудшается только из-за того, что человек становится в этом убежден. А дети гораздо сильнее поддаются внушению, чем взрослые».**

После десятилетнего возраста закаливать ребенка надо как взрослого: приучать его к регулярным закаливающим процедурам типа обливания, брать с собой в парную, сауну. Главное в этом деле наглядный пример — вы делаете, и, глядя на вас, ребенок повторяет.

Более взрослым детям и подросткам продемонстрируйте эффективность закаливания, а потом сделайте перерыв и спросите, как он чувствует себя без бодрящего и освежающего обливания.

Почаще ходите летом на речку, в поход и берите с собой детей. Все это позволит вам приучить детей к прелестям закаливания и здорового образа жизни.

12. Приданное для малыша

Считается, что приданное для ребёнка заранее не готовится, так как существует примета, что этого делать нельзя.

12.1.Пелёнки

Пелёнки – на них используются старые нижние рубашки отца и матери, но так, чтобы на них не было швов - рубцов. Рубцы на одежде это сгустки энергии, которые могут повредить малышу. Также, чтобы защитить младенца от порчи.

12.2. Колыбель для наследника

Кто из нас не знает значения слова колыбель, а также слов: люлька, зыбка, качалка, баюкалка, колыска - всё это **приспособление для сна и укачивания ребенка**.

Колыбели делали в виде деревянного прямоугольного кузовка, сужающегося ко дну, лубяного короба овальной или прямоугольной формы, корзины, плетённой из веток ивы или лучины, а также в виде деревянной круглой рамы (пяльцев), обтянутой холстом.

Кузовок имел две полукруглые ивовые дужки, за которые его подвешивали к оцепу (длинной гибкой палке, врубленной в центральный столб, а позже в потолочную балку) и подножку для качания. На дно колыбели укладывали солому, сено, старые рубаху отца, если это была девочка, или рубашку матери, если это был мальчик. Считалось, что энергия родителей, накопившаяся в их носильных вещах, помогает и предохраняет ребёнка. Всё это покрывалось куском холста, а под голову ложили подушку, набитую сеном или другим материалом. В зависимости от достатка семьи могло и меняться "приданное" наследника, но оно всегда было самым лучшим. Колыбель имела полог, оберегавший младенца от мух и комаров. Часто колыбели для мальчиков делались из дуба, а для девочек - из берёзы, но никогда не делались из осины: считалось, что она вытягивает энергию. Деревянные колыбели часто украшали обереговой росписью или резьбой. Это особенно было характерно для деревень, расположенных по берегам Северной Двины, в деревнях Урала и Алтая.

В колыбель укладывали ребенка тогда, когда он окончательно окрепнет. В первые же дни своей жизни он лежал в кровати с матерью или на печке в корзине. Колыбель подвешивалась в воздухе, а воздух это не что иное, как Мир Нави, который по древнему славянскому преданию делится на Верхнюю Навь (Славь), откуда приходят Души, прежде чем воплотиться в теле ребёнка, и Нижнюю Навь (Пекло) или по христианской традиции - Ад. Поэтому в древней славянской традиции каждый раз, когда женщина рожала ребенка, она как бы уходила в Мир Нави, образно говоря, умирала, а возрождалась вместе с рождением ребёнка, но иногда не возвращалась, оставшись в Мире Нави. А если ребёнок рождался преждевременно, то он по поверью ещё не полу-

чил Душу. Его заворачивали и клали на печку, где он "дождался-дозревал", когда получит Душу. О получении Души он сообщал криком. С этого момента он считался родившимся. Так родилась Великая болгарская предсказательница Ванга.

Укладывая ребёнка в колыбель, совершали определённые ритуальные действия. Всё это делали для того, чтобы создать ребенку "хороший дом" на то время, что он будет находиться в колыбели, и обеспечить его безопасность от неведомой силы. Ребенок находился в колыбели до полутора - двух лет, а затем его переводили спать на полаты.

С колыбелью было связано много поверий. Так, например, нельзя качать пустую колыбель: ребёнок будет плохо спать; нельзя оставлять её открытой без младенца: в неё ляжет зыбочник - злой дух, пугающий по ночам детей.

Существовали поверья, связанные с оцепом, на котором подвешивали колыбель. Считалось, что дети в дом попадают по оцепу. Если родители не хотели больше иметь детей, то ствол дерева, из которого делали оцеп, не очищали от коры, когда же семья была настроена продолжать свой род далее, то оцеп для колыбели делали гладким.

Говоря о слове «колыбель»: "впервые оно засвидетельствовано памятниками XV века" об этом нам сообщает этимологический словарь П.Я. Черных. В нём же написано, что "в этимологическом отношении слово трудное", т.е. этимология слова не ясна. Поэтому мы предлагаем свою версию этимологии этого слова. В своих исследованиях мы будем опираться на древнее значение корнеслов и образное значение букв древнерусской буквицы, их связывающих.

Слово «колыбель» мы можем разбить (кол-ы-бел-ь) на два основных корня **кол** и **бел**, соединённых между собой буквицей "**еры**" [звук "oi"], и имеющей образ "**единство соединения**" и окончание слова "**ь**" - буквица "ерь", современный мягкий знак; эта буквица имеет образ "**сотворенная? уже существующая жизнь, богом данная**". И в центре шалаша, и в центре дома, даже в более позднее время был так называемый **кол** - т.е. шест, столб для связи с Богами. Аналогичный шест для связи с Богами был и у шаманов. До сих пор в русских праздниках остался обычай ставить столб (шест) в центре площади, а позднее наверх столба стали привязывать какой-либо подарок, например, сапоги тому, кто залезет на столб, обмазанный дёгтем. Этот шест ассоциировался у наших Предков с божественным лучом. Эта версия подтверждается ещё тем, что раньше Кол называли ещё Богиню Охранительницу Тару, которая имела также образ Светящейся (излучающей) Звезды [современное название Полярная звезда]. Во время родов роженица также ходила вокруг центрального столба, это место считалось самым сакральным местом в избе, и здесь по поверью роженица получала максимальную помощь от Богов. И здесь же излучалась так называемая нулевая энергия, которая способствовала родам.

Старинный корень "**кол**", со значением "луч", остался также в древних словах таких, как сокол, колпак, колода и др. Чтобы яснее понять образ слова **кол**, расшифруем подробнее два слова.

Сокол являлся тотемной птицей для славян и скифов*. **Со-кол. Со** имеет значение "соединяющий", "притягивающий друг к другу или одно к другому"

Кол - имеет значение круглого шеста (луча), расположенного в центре мироздания, т.е. является как-бы мостом между Миром Прави и Миром Яви.

В данном случае расшифровка слова, **как соединяющий колом** (в понятии лучом), т. е. **сокол** при своем перпендикулярном падении и скорости, при которой он падал, олицетворялся нашими предками с лучом (шестом), который связывал два Мира: Правь-небесная (духовная) сила и мудрость, отождествлялась с птицами и Явь- сила земная (физическая), отождествлялась с тотемами: волком, медведем, быком, волком. Птицы также являлись Вестниками Богов.

Колпак - (воспринимающий) **луч энергии**, так как **пак, пек, пеку, печь, печёт** - проявленная энергия.

I – соединение

Корень "**бел**" означает белый, чистый, божественный, т.к. только у Богов аура имеет белый цвет.

Таким образом, слово колыбель расширяется следующим образом: **сотворенная уже существующая жизнь, богом данная, [имеет] единство соединения [с божественным] лучом.**

Видимо, считалось, что ребёнок, находясь в поле зрения божественного луча, - будет жив, здоров и счастлив.

Постепенно колыбель, подвешенная на оцеп, была заменена на кроватку с двумя дугообразными ножками, а затем вообще на четырёх ножках, когда уже и покачать ребёнка невозможно. Из центра кровать постепенно мигрировала в угол (ЕСЛИ НЕТ ВОЗМОЖНОСТИ – КОЛЫБЕЛЬ РЕБЁНКА НАДО СТАВИТЬ ОТ СТЕНКИ НЕ МЕНЕЕ 70 см.), где по прямоугольным стенам идёт столкновение разных энергий, а по ребру угла энергия уже стекает, но это уже энергия, отработанная в процессе жизнедеятельности семьи, а она может быть не всегда благоприятна для ребёнка. В центре круглого дома ребёнок получал возле центрального столба чистую энергию через шатровую крышу, а уже в углу прямоугольного дома чистота энергии становилась всё ниже и ниже.

Эта энергия, так называемая «нулевая», имеет очень большое значение для ребёнка, она позволяет, а точнее не мешает его развитию, т.к., например, если будет много «положительной» энергии то она вызывает воспалительные заболевания, если много «отрицательной», то будут хронические застойные заболевания. Природа для развития и роста ребёнка наделила его своей энергией и её у него с избытком, и если энергия поступает извне, то она только вредит ребёнку.

Колыбель также при качании её имела большую степень свободы, что способствовало росту ребёнка. Механизм роста в момент качания нам представляется следующим: в момент максимального подъёма и затем спуска создаётся момент невесомости, (этих нескольких ДОЛЕЙ секунды хватает на то, чтобы организм ребёнка рос). Известно, чтобы баскетболисту подрасти - ему надо чаще выпрыгивать вверх. Также это происходит, когда ребёнок качается на качелях (последние практически исчезли с наших дворов). Тот же принцип работает и при качании колыбели.

Также хочется отметить, что колыбель для наследника должна быть изготовлена из натурального материала (желательно из дерева), а не из фанеры, склеенной формальдегидными смолами, которые, испаряясь, очень вредят организму, и сама постель также должна быть составлена из естественных материалов. Укладывайте вовремя спать ребёнка, продолжительность его сна в малом возрасте должна быть достаточной. Не стирайте вещи ребёнка стиральными порошками, а только натуральным детским мылом и в проточной воде. Кормите грудью до тех пор, пока есть

грудное молоко. Общайтесь с ним как можно чаще, не жалеете для него ласки (чаще обнимайте, целуйте).

В этом основа воспитания.

Молодым мамам также хочу напомнить, что есть прекрасное средство, защищающее ребенка от сглаза и порчи, это колыбельная. Добрая и спокойная материнская песня (даже при полном отсутствии певческих данных) избавит вашего малыша от многих проблем. В том числе предохранит от грыжи и энуреза. И напоследок, воспитывая, не запрещайте, а терпеливо разьясняйте, не ограничивайте его движения*, кормите его тогда, когда он этого хочет, и ваш наследник будет всегда здоров и счастлив!

И ещё – больше рожайте детей, каждый рождённый ребёнок добавляет женщине три года жизни, каждый аборт забирает три года жизни. При зачатии происходит большое выделение энергии, которая укрепляет, перестраивает, оздоравливает организм женщины перед родами.

12.3.Коляска

Коляска покупается после рождения ребёнка. Она должна отвечать некоторым требованиям:

1. Сделана по санитарным нормам и из натуральных материалов, по возможности;
2. Желательно должна быть новой;
3. С исправными тормозами;
4. С закрывающимся верхом;
5. С боковыми окошками.

*Ограничивая движение ребёнка, как пишет академик А.А. Микулин: "Перестань вертеться, посиди хоть минуту спокойно", - родителям нужно пользоваться осмотрительно. Это ведь вмешательство в процесс роста клеток ребёнка.

12.4. Одежда для малыша

Раньше малыш носил одежду старших детей. Энергетика одежды позволяла сродниться детям и энергетика малыша, если была слабой, выравнивалась за счёт энергетики старших детей. Так как одежда всегда хранит энергетiku того, кто её носит.

Список литературы

1. Кузина Светлана. Шутки мозга. Как подружиться с головой и увеличить IQ. М.: Астрель, 2012
2. Лаврова В.П. Ключи к тайнам жизни. КН.1,2.-Чебоксары, Типография №1, 1994г.
3. Базарный В.Ф. Школа или конвейер биороботов.
4. Бурачевский Л. Гомо-дельфинус. Мягкое рождение и водное развитие ребёнка по методу И.Б. Чарковского. - М., 1998.
5. Дубнищев Г.Г., Дубнищева А.Г. –Важнейшая проблема России - опасные роды./ В журн. Кубанской народной академии «Ведаю» №6, июль2006г.- Краснодар,2006.

13.Специальная гимнастика для младенца

(динамические и статические упражнения, взято из книги Л.Бурачевский «Гомо –дельфинус» - М.: Из-во «Кросна –Лекс», 1998,С.61-70)

В примерном ориентировочном комплексе, разработанном И.Б.Чарковским, дано 20 упражнений для грудных младенцев, вполне для них посильных и направленных на психофизическое развитие.

Занятия по этому комплексу нужно начинать с первых минут жизни младенца. В комплексе предусматривается, прежде всего, доступность упражнений по степени их сложности, последовательность их выполнения от простых к более трудным, постепенное наращивание физических нагрузок и, конечно, учет индивидуальных возможностей младенца. Статические асаны позы и динамические упражнения запускают у младенца особые жизненные механизмы.

При выполнении этих упражнений у малышей формируется мышечная система, налаживается и совершенствуется координация движений, укрепляются суставы, развивается вестибулярный аппарат, закладываются основы самостоятельности и волевых черт характера.

Упражнения 2,4,6,7а, 7б,10,11,12,13,18 и 20 выполняются в виде раскачиваний, вращений, переворотов тела в висах и упорах на руках или ногах. Они имеют динамический характер. В этом случае мышцы поочередно сокращаются, расслабляются, а тело или отдельные его части перемещаются в пространстве.

Динамические упражнения направлены на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, на выработку ориентации во времени и пространстве, а также на формирование волевых задатков - будущих черт характера, таких, как смелость, решительность, самообладание и др.

Упражнения 1,3, 5,8,9,13,14,16,17б,17 в и 19 представляют собой позы в виде стоек, висов, упоров и носят статический характер, когда ребенок (или часть его тела) остается неподвижным, мышцы не изменяют своей конфигурации, но напряжение в них постепенно нарастает. Это беби-йога - термин, кстати, введенный И.Б. Чарковским.

При статических упражнениях развивается сила и выносливость мышц, укрепляется связочно-суставочный аппарат, вырабатывается чувство равновесия в различных позах, формируются волевые качества - терпеливость, упорство, настойчивость и др.

На занятиях по данной системе необходимо принять все необходимые меры для обеспечения безопасности, предупреждения возможного травматизма.

Упражнения следует выполнять мягко и плавно, без резких рывков и грубых толчков.

Иметь чувство меры, соблюдать оптимальную дозировку количества повторения упражнений, степени их сложности, величины мышечного напряжения и времени работы с малышом, то есть не перегружать, не переутомлять его чрезмерной нагрузкой.

Проводить физкультурные занятия, в том числе динамической и статической гимнастикой целесообразно до кормления. Заниматься с малышом упражнениями надо

на достаточно удаленном расстоянии (минимум 2-3 метра) от твердых предметов, таких, как стол, стул, шкаф, батарея, люстра и т.п., во избежание возможного удара о них.

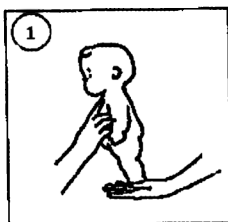
На случай возможного выскальзывания малыша из рук и падения на полу должны быть какие-то средства предохранения от ушибов - или мягкое покрытие типа батута, матрасцев, одеял, подушек, или водная поверхность не очень большой глубины. Ладони методиста (родителя) не должны быть скользкими. При излишней потливости руки нужно периодически протирать полотенцем.

Методисту надо быть чутким и внимательным, вести непрерывное наблюдение за реакцией малыша на нагрузку, следить за его мимикой, внешним видом и эмоциональным состоянием, контролировать воздействие на ребенка через свое, собственное мышечное чувство.

13.1. Краткое описание основного комплекса упражнений.

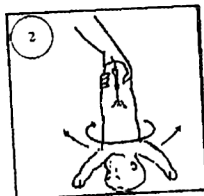
Упражнение 1. Стойка на прямых ногах

Малыш стоит на прямых ногах в вертикальной позе на ладони методиста (родителя) при страхующей поддержке спереди. Важно поймать баланс (равновесность) при данной позе и тренировать его в этом упражнении как можно чаще. Вскоре малыш и сам будет стоять в кроватке или манеже, держась ручками о стенки.



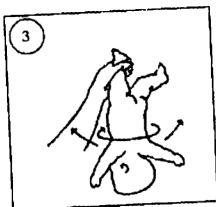
Упражнение 2. Вращение вниз головой, удерживая рукой за обе голени

Взяв рукой сзади за обе голени и перевернув малыша вниз головой, разворачивать его (вращать) вокруг продольной оси тела поочередно в обе стороны. Постепенно он привыкнет к этому упражнению и полюбит его.



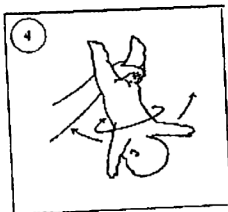
Упражнение 3. Вращение и раскачивание вниз головой, удерживая рукой за голень

Удерживая малыша за голень в положении головой вниз, разворачивать его, раскручивать (вращать) вокруг продольной оси тела или раскачивать поочередно в обе стороны. Это упражнение развивает вестибулярную устойчивость, а также вырабатывает смелость, самообладание и другие волевые качества.



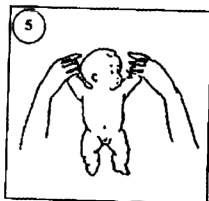
Упражнение 4. Вращение и раскачивание головой вниз, удерживая за бедро.

Удерживая за бедро, вращать малыша вокруг продольной оси тела, то есть разворачивать, раскручивать в обе стороны. При этом укрепляются мышцы ног, развивается вестибулярная устойчивость, вырабатываются смелость, решительность, самообладание.



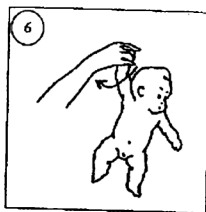
Упражнение 5. Вис на руках и подбрасывание из вися.

Взяв малыша за предплечья, удерживать его в вися на руках. Со временем у него окрепнут руки, особенно плечевые суставы, он сможет висеть подолгу, не уставая. Из вися можно подбрасывать малыша вверх и ловить за туловище.



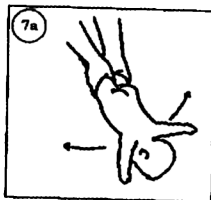
Упражнение 6. Вис и вращение на одной руке.

Удерживая малыша за предплечье, давать ему висеть, также вращать или раскачивать в обе стороны, по типу маятника. При выполнении этого упражнения укрепляются мышцы рук и плечевого пояса.



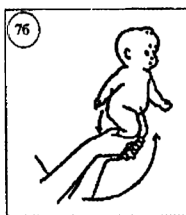
Упражнение 7а. Раскачивание вниз головой

Удерживая малыша за бедра, раскачивать его вправо и влево по типу маятника. При этом укрепляются мышцы ног и туловища. Вскоре ребенок привыкнет к этому упражнению и с удовольствием будет раскачиваться головой вниз.



Упражнение 7б. Подъем махом в полусед из положения - вис головой вниз

Удерживая малыша сзади за ноги в положении головой вниз плавным махом вывести его в полусед. При этом упражнении укрепляются коленные и тазобедренные суставы, вырабатывается чувство равновесия (баланс), развиваются волевые качества.



Упражнение 8. Вертикальная стойка.

Охватив кистью обе стопы малыша, удерживать его на прямых ногах в вертикальной позе. Стойка - руки в стороны. Это упражнение вырабатывает чувство равновесия, при этом укрепляются все мышцы туловища.



Упражнение 9. Удержание за бедра в наклонной плоскости

Взяв малыша сзади за голени, удерживать его в наклонной плоскости с прямой спиной под углом в 90 градусов. При этом он может упираться ногами в грудь тренирующего. При этом упражнении значительно укрепляются мышцы ног, живота, спины и грудной клетки.



Упражнение 10. Вращение по кругу в удержании за ноги

Взяв малыша сзади за голени, вращать его по кругу в вертикальной плоскости - поочередно в обе стороны, по и против часовой стрелки. При этом упражнении укрепляются мышцы ног и всего туловища, вырабатывается пространственная ориентация, развиваются волевые качества.



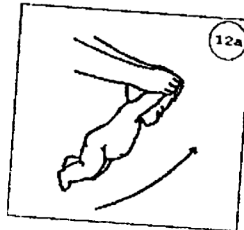
Упражнение 11. Переворот назад из виса на подмышках

Из виса на подмышках - полупереворот или полный переворот назад. Большим пальцем охватив плечо сверху, а указательным - снизу, вначале раскачивать, а затем делать полупереворот или полный переворот ногами вперед-вверх, а затем обратно, в исходное положение. Это упражнение более сложное по координации, оно хорошо развивает пространственную ориентацию, приучает владеть своим телом.



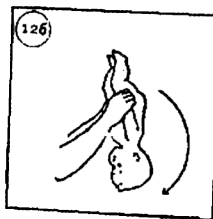
Упражнение 12а. Раскачивание в вися на прямых руках

Взяв за предплечья, раскачивать в вися на прямых руках вперед-назад и в стороны. При этом упражнении хорошо укрепляются мышцы рук и плечевые суставы, вырабатывается разносторонняя координация движений.



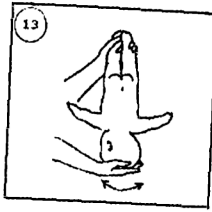
Упражнение 12б. Спад из вися на руках – головой вниз в вис на руках - головой вверх.

Из вися на руках (держа за предплечья) головой вниз, делать спад ногами назад в вис на руках головой вверх и затем маховым движением возвращать малыша в исходное положение. Это упражнение развивает ловкость, мышечное чувство, владение своим телом. Оно координационно более сложно и требует усвоения предыдущих упражнений.



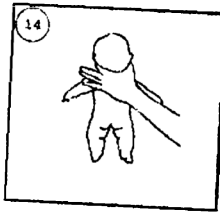
Упражнение 13. Вис - головой вниз в удержании за ноги и вращение за голову.

Удерживая левой рукой за голени, с поддержкой правой под головой сохранять положение вися головой вниз с постепенным переходом в стойку на голове. Можно также вращать (разворачивать), взяв за голову. При этом укрепляются суставы и мышцы шеи и плечевого пояса, развивается ориентация.



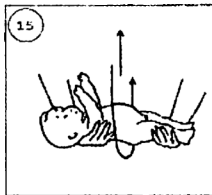
Упражнение 14. Вис на шейных мышцах в удержании за голову.

Захватив малыша сзади за шею (большой и указательный пальцы упрутся под нижнюю челюсть) удерживать его в висячем положении. Это упражнение развивает мышцы шеи и плечевого пояса.



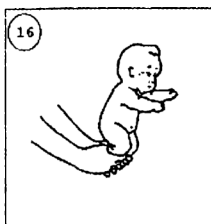
Упражнение 15. Подбрасывание вверх с одновременным вращением тела вокруг его продольной оси.

Держа малыша сзади под лопатки и бедра, слегка подбрасывать его вверх, одновременно придавая ему вращение вокруг продольной оси тела до неполного, а затем и полного оборота. В этом упражнении хорошо развивается пространственная ориентация.



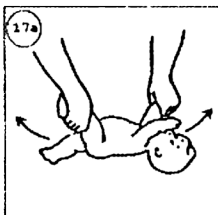
Упражнение 16. Сохранение равновесия при удержании за полусогнутые ноги

Удерживая малыша сзади за голени, заставлять его сохранять равновесие в этой неустойчивой позе - на полусогнутых ногах. В этом упражнении вырабатывается чувство баланса, навык владения своим телом.



Упражнение 17а. Раскачивание в горизонтальном положении.

Захватив руками за разноименные конечности (правой рукой за левую ногу, а левой рукой за правую руку), раскачивать поочередно в обе стороны. При этом укрепляются мышцы рук, ног и всего туловища.



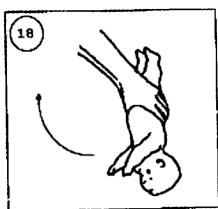
Упражнение 17б. Вис на одной руке с поддержкой под колено

Взяв малыша левой рукой за правую руку и поддерживая правой рукой под левое колено, удерживать его в этом положении. При этом упражнении развивается чувство баланса.



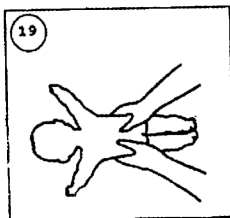
Упражнение 18. Перевод из положения головой вниз, в положение головой вверх, удерживая за туловище

Удерживая малыша за ягодицы и бедра, переводить его маховым движением из положения головой вниз в положение головой вверх. Это упражнение развивает мышцы туловища, ловкость, координацию движений.



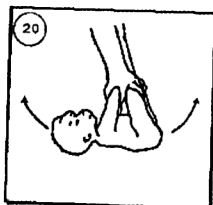
Упражнение 19. Удержание за туловище в положении на боку

Обхватив малыша за спинку и животик, удерживать его на весу левым (правым) боком вниз. В этом упражнении укрепляется позвоночник и мышцы всего туловища.



Упражнение 20. Раскачивание в стороны в смешанном вися.

Захватив малыша за руки и ноги, раскачивать его в стороны в положении головой вверх. Это положение укрепляет и развивает мышцы рук, ног и туловища.



14. Жизнь без соски

Мария Гуданова, консультант по грудному вскармливанию, член Международной Ассоциации Консультантов по естественному вскармливанию.

Большинство родителей стараются дать своим детям самое лучшее. Еще во время беременности с удовольствием листают книги об уходе за младенцами, просматриваются каталоги детских товаров, внимательно выбирается приданное для новорожденного. Мысленно представляя себе своего ребенка, мама крохи старается

чутко уловить, какая коляска и какого цвета будет ему нравиться, какие игрушки будут его окружать, какие пелёночки и с каким узором будут его укутывать.

Малыш чувствует эту заботу, радуется, что его ждут в этом мире, все его существо тоже полно ожиданием встречи, ожиданием новой жизни, которая начнется после родов.

Как он к ней готовится? Он растет. Он набирается сил. Он тренирует мышцы для прохождения по родовому каналу. И самое главное – он учится СОСАТЬ. Да-да, для новорожденного сосательный рефлекс является ведущим, самым важным, гарантирующим благополучное выживание и развитие в новых условиях существования.

Малыш знает, что ему нужно будет добывать мамино молоко. Много молока. Он готовится к частому и продолжительному сосанию маминой груди. Быть может даже, ему снятся крепкие материнские объятия и запах молока. На языке психологии все это называется врожденными ожиданиями новорожденного, его генетической памятью.

14.1. Что он хочет сосать?

Но, к сожалению, зачастую у взрослых складывается неверное представление о сосательном рефлексе. Он рассматривается как нечто самостоятельное, отдельное от своего конкретного предназначения – добывание питания, удовлетворяющего все нужды растущего организма. Иногда можно услышать такие слова: «Малыш больше не хочет есть, теперь он хочет просто пососать» или «Детишкам, чтобы успокоиться, надо пососать» И в качестве предмета для сосания предлагается не грудь, предназначенная на это природой, а пустышка!

С точки зрения медицины такая подмена представляется абсурдной. Ну, например, никому же не приходит в голову рассматривать другие врожденные рефлексы отдельно от их функционального предназначения и сказать нечто подобное о глотательном рефлексе, о дыхательном рефлексе, о хватательном рефлексе! «Малыш просто хочет проглотить» или «Ему нужно делать дыхательные движения» Совершенно очевидно, что любой рефлекс создан для выполнения конкретной задачи – например, доставлять питание в желудок, снабжать легкие кислородом, удерживать предметы в руке. И сосательный рефлекс – не исключение. Его единственное назначение – добывание молока.

Сегодня доказано, что любая потребность в сосании обусловлена необходимостью получить те или иные вещества из женского молока. Малыш хочет заснуть и просит грудь? Молоко содержит элементы, имеющие морфиноподобную структуру и помогающие крохе заснуть. Малыш испуган, расстроен? В молоке имеются успокаивающие вещества. Малышу нездоровится, у него лезут зубы, ему больно? Материнское молоко насчитывает большое количество антител и защитных факторов против различных заболеваний, а также болеутоляющие гормоны.

В его состав, помимо белков, жиров, углеводов и воды входят: витамины, факторы роста, живые клетки, ферменты, отвечающие за благополучное усвоение любой порции женского молока, бифидус-фактор, отвечающий за здоровье желудочно-кишечного тракта, вещества для созревания головного мозга и нервной системы младенца и многие другие компоненты, необходимые для своевременного ответа на любые нужды

ребенка. Воистину, женское молоко – это чудо природы. Чудо, которым мы часто пренебрегаем, обманом предлагая крохе вместо него – резиновую соску...

14.2. Осторожно, пустышка!

Многим родителям кажется, что использование пустышки существенно облегчает им жизнь. Нет необходимости доставать лишней раз грудь, налаживать полноценное грудное вскармливание при различных проблемах, быть рядом с малышом неотлучно первые недели после родов. Однако, облегчение это временное, а последствия, иногда даже сильно отсроченные, от использования заменителей груди могут быть не всегда приятными.

Во-первых, пустышка может навредить здоровью ребенка.

В натуральном латексе, из которого изготавливаются большинство имитаторов маминого соска, содержится более 200 различных фракций белков, часть из которых обладает аллергической активностью. От 40 до 60 % детей восприимчивы к латексу. Для аллергии на него характерны различные кожные симптомы (зуд, отёк), а также проявления респираторной аллергии (чихание, насморк, слезотечение).

Выводы ученых об опасности латекса вынуждают современные компании отказываться от производства сосок и пустышек из этого материала. В частности, английская компания AVENT с января 2006 года полностью прекратила производство латексных пустышек, заменив их на силиконовые. А завтра, быть может, ученые обнаружат негативные последствия от использования силиконовых заменителей

Во вторых, различается техника сосания материнской груди и пустышки-соски: совершаются другие движения язычком, щеками, челюстью, по-другому организуется дыхание и глотание. Все эти различия влияют на формирование лице-челюстного аппарата ребенка, на развитие неправильного прикуса. Это может привести к следующим проблемам:

1. Логопедические проблемы. Невыговаривание некоторых звуков, кашеобразная речь могут существенно влиять на формирование энергетических тел ребёнка, а также затруднить социальную и школьную адаптацию ребенка;
2. Заболевания желудочно-кишечного тракта из-за неправильного и неэффективного пережевывания пищи во рту, а следовательно, некачественной первичной ферментативной обработки продуктов питания;
3. Эстетические проблемы (недоразвитие нижней или верхней челюсти). Для вас этот аргумент против пустышки может показаться не очень важным – вы любите ребенка таким, какой он есть, в ваших глазах – он самый милый и обаятельный. А вот когда ваш малыш превратится в подростка и будет комплексовать из-за своей внешности (из-за криво выросших зубов, например) – чем вы его утешите?
4. Деформация или недоразвитие носовых каналов. Кому из супругов понравится ночной храп второй половинки? А хронический насморк у молодой девушки?

14.3. Пустышка – постоянный источник инфекции для малыша

В отличие от материнского соска, который покрыт противомикробной и смягчающей смазкой, вырабатываемой железами на коже ареолы, пустышку нужно регулярно стерилизовать. Все об этом знают. Однако на практике что мы видим? Соска болтается на шнурочке, прикрепленном к верхней одежде. В процессе прогулки об нее не раз вытираются предметы, оказавшиеся рядом (одеяльца, мамины варежки, верхняя одежда людей, взявших малыша на руки и т.п.).

Все микробы, осевшие на резине, затем попадают в ротик к малышу. Или другой вариант: малыш уронил соску. Хорошо, если рядом оказалась другая – стерильно чистая. Чаще же мама просто облизывает пустышку сама и потом предлагает её крохе. Все микробы из маминого рта, включая и те, что разрушают зубы, а также остатки пищи, сигаретного дыма, помады – тоже оставляют свой «след» на пустышке и попадают малышу в желудочно-кишечный тракт. Подумайте, стоит ли так рисковать здоровьем ребенка? Не безопасней ли дать попить вашего молочка?

Во вторых, при использовании пустышки и соски есть риск возникновения проблем с грудным вскармливанием. Каких именно?

1. Недостаток молока. Для выработки достаточного количества молока необходимо прикладывать малыша к груди так часто, как он просит. Если же в ответ на просьбу о молоке предлагать пустышку – грудь «делает вывод» о низких пищевых потребностях крохи и сокращает объем производимого питания.

2. Отказ от груди. Как он выглядит? Кроха сосет беспокойно, отрывается от груди с плачем, начинает выгибаться и кричать при попытках мамы покормить его, плачет через некоторое время после начала кормления, стучит ножками, пытаясь оттолкнуться от мамы. По данным исследований, проведенных в Швеции, из-за использования пустышки 65 % младенцев отказывались от груди к 3 месяцам (при наличии молока у матери).

3. Неправильное прикладывание к груди: недостаточно глубокий и эффективный захват соска и околососкового коричневого кружка – ареолы. Неверный захват груди провоцирует трудности у малыша:

1. Беспокойство и плач при неудачных попытках «присосаться» к груди.

2. Язычок малыша, совершая неправильные движения, выталкивает грудь изо рта, делая процесс кормления неосуществимым.

3. Недоедание, плохая прибавка в весе. Когда сосет только сосок, а не всю ареолу, он за время кормления получает гораздо меньше молока, чем должен.

4. Заглатывание воздуха. Лишний воздух в животике причиняет существенный дискомфорт младенцу, провоцирует повышенное газообразование и обильные срыгивания.

Неправильное прикладывание к груди может способствовать также возникновению проблем у мамы:

1. Застой молока в молочной железе. При неэффективном сосании грудь, как правило, опорожняется неэффективно, в протоках и дольках застаивается молоко. Повышается температура тела, в груди возникают боль и уплотнения. Если не предпринять срочных мер по исправлению прикладывания и ликвидации застоя, может начаться воспалительный процесс, приводящий к маститу.

2. Травмы сосков. Несмотря на то, что у крохи еще нет зубов, при сосании в неправильном положении он вполне способен деснами и шершавым язычком травмировать маме кожу груди.

3. Недостаток молока. При неверном захвате не обеспечивается достаточной стимуляции груди на производство молока.
4. Растяжки на коже груди, деформация ареолы и соска. При правильном прикладывании кроха прижат к телу мамы и непосредственно к самой груди достаточно плотно: его подбородок, щечки и носик касаются кожи молочной железы. Если малыш «висит» на соске, то он вытягивает кожу груди вперед, обеспечивая возникновение вышеперечисленных «сокращений».

В-третьих, использование пустышки часто приводит к возникновению психологических проблем:

1. Она может помешать установлению глубокой эмоциональной связи между младенцем и его мамой. О тонкостях в построении отношений между матерью и ребенком подробно писал классик психоанализа Дональд Вудз Винникот. Часть любви, привязанности и благодарности, предназначенных маме, автоматически переносятся на предмет, заменяющий её грудь – на бутылочку или пустышку. Если они обеспечивают чувство безопасности при засыпании, утешают в трудную минуту, помогают пережить страх и дискомфорт, то мама может восприниматься очень потребителем – исключительно как поставщик питания, а не объект глубоких и доверительных взаимоотношений.
2. Пристрастие младенца к пустышке или бутылочке снижает способность возникновения в будущем глубоких межличностных отношений. Психологи выделяют этот недостаток использования заменителей материнской груди как наиболее значимый. Опыт полноценных отношений с матерью становится основой для построения нормальных отношений с окружающими людьми, с женой / мужем, с собственными детьми. Если же вместо матери младенец регулярно «общается» с предметами, её заменяющими – возникает риск того, что и во взрослом возрасте его привязанностью будут награждены в основном неодушевленные предметы (телевизор или компьютер, например).
3. Предлагая соску в ответ на просьбу приложиться к груди, мама закладывает определенный стереотип в поведении маленького человечка: неправильный способ удовлетворения правильной потребности. В результате может случиться, что ребенок – а затем и взрослый человек – будет плохо контролировать и осознавать свои реальные потребности, а также находить неверные способы их удовлетворения. На уровне поступков это может проявляться, например, в переедании, в грызении ногтей, в пристрастии к бутылке (неважно, что там – Кока-Кола или спиртное), а также в сексуальных нарушениях.
4. Пустышка способствует возникновению фрустраций – тяжелых переживаний из-за блокады потребности. Потребность в молоке – одна из самых важных для младенца. Не удовлетворяя её полностью, мы рискуем ранить кроху и спровоцировать его неадекватное поведение в будущем.

Фрустрации являются сильным подсознательным импульсом к совершению неправильных действий. Например, по данным известного психолога Владимира Леви, 45 % курильщиков – это люди, недососавшие грудь. Взрослый, не дополучивший в младенчестве грудного молока, на уровне подсознания продолжает искать предметы для сосания, ожидая, что через это он обретёт психо-эмоциональное равновесие и физический комфорт. В каких ситуациях люди тянутся к сигарете? Да в тех же самых, когда грудничок просит грудь!

Когда есть потребность снять стрессовое напряжение, успокоиться, расслабиться при пробуждении ото сна (или перед сном), когда хочется почувствовать себя более уверенно в непривычной ситуации (новая компания, неожиданное известие) и т.п. Беда только в том, что действие никотина – в отличие от женского молока – разрушительно для организма человека. И многие курильщики, пытавшиеся бросить эту привычку, с удивлением констатировали в большей степени психологическую, чем физическую зависимость от сигареты.

Что же предложить вместо пустышки?

Было бы прекрасно, если бы каждая просьба со стороны малыша о сосании находила адекватный ответ у мамы: как можно быстрее дать крохе грудь; не забирать её раньше, чем малыш утолит свою потребность, самостоятельно отпустив сосок. Предлагать грудь следует при первом признаке беспокойства у ребенка, не дожидаясь, пока он заплачет. Именно такое взаимодействие младенца и его матери называется в медицинской литературе кормлением по требованию или кормлением, ориентированным на потребности ребенка.

Как новорожденный проявляет свое желание получить мамино молочко? Широко открывает ротик, крутит головой в поисках соска, покряхтывает, похныкивает, пытается присосаться к кулачку, пеленке, кусочку одежды. Важно научиться распознавать эти сигналы и вовремя предложить грудь. Младенец постарше уже может выразить свою просьбу покориться - более конкретным способом: жесты, междометия, слова.

Внимание! Само понятие кормления по требованию исключает возможность замены груди на пустышку или бутылочку. Если мама использует эти предметы, то терминологически верно было бы говорить, что мама кормит по режиму, внося ограничения в доступ малыша к груди.

Примерное количество прикладываний к груди, необходимое для обеспечения нормального физического и психического развития крохи: в среднем от 12 до 20 раз в сутки на первом году жизни. Это могут быть и непродолжительные сосания от нескольких секунд до нескольких минут, и полноценные кормления, длящиеся 40 – 60 минут, включая как минимум три ночных сосания.

Режим прикладываний постоянно изменяется в зависимости от возраста ребенка, от состояния его здоровья, от наличия стрессовых факторов в его жизни. Поэтому не беспокойтесь, если ваш новорожденный постоянно просит грудь! Он только что пережил серьезное испытание – появление на свет, и ему жизненно важно получать как можно больше маминого молока.

Не спешите давать пустышку – к 2 – 4 месяцам малыш будет прикладываться гораздо реже, и у вас появится больше времени для других дел помимо кормления. Детки постарше сосут грудь в основном при засыпании-пробуждении днем и ночью, поэтому их режим питания молоком зависит от режима сна. Во время бодрствования у малыша тоже могут быть веские причины для получения драгоценного состава вашего молока. Более подробно о нормах поведения ребенка под грудью вы можете узнать у консультантов по грудному вскармливанию.

Некоторые мамы говорят:

«Я использую пустышку на улице во время прогулок с коляской, чтобы в открытый ротик спящего младенца не попадал холодный воздух»

Что происходит на самом деле:

1. Чем младше ребенок, тем больше для него потенциальный вред коляски. Лучше всего носить ребенка на прогулку на руках или в слинге.
2. Чаще всего причиной открывания рта в этой ситуации является запрокидывание головы ребенка.
3. Устройте его спальное место поудобнее.
4. Подложите под голову подушечку – или замените на более высокую, если у вас в коляске уже есть одна.
5. Проследите во время укладывания, чтобы головка малыша лежала ровно, не запрокидываясь назад. И проблема исчезнет!
6. Если рот открыт по причине заложенного носа – подумайте, стоит ли гулять с простуженным ребенком?
7. Если во время прогулки малыш проснулся, начал плакать – это тоже не повод для использования пустышки на улице. Это повод для того, чтобы стараться по-другому организовывать прогулки, подстраиваясь под нужды младенца (а не наоборот – «ломая» ребенка под решение «пойти погулять»). Все-таки плач – это признак дискомфорта, и опасно его игнорировать, не пытаясь установить причину. Многим новорожденным, например, не подходят длительные прогулки – фазы сна ребенка в этом возрасте очень короткие, мамино молочко нужно часто.

А некоторым деткам вообще противопоказан сон на улице – они хотят спать в теплом безопасном тихом месте, не ощущая под собой двигающуюся поверхность (интересно, понравилось бы вам каждую ночь проводить в едущем автобусе?). Прогулки с малышами в таких случаях можно организовывать, например, во время бодрствования, на руках у мамы – именно в это время организм лучше всего усваивает необходимый ему кислород, а кроха получает много интересных впечатлений.

«Бабушка настаивает на приучении малышки к самостоятельности во время засыпания. Мы даем моей девочке пустышку, кладем её в кроватку, и она засыпает самостоятельно»

Наивно полагать, что младенец может заснуть самостоятельно. Культура проводов в страну снов насчитывает много тысячелетий (сосание груди, колыбельные песни, укачивания, сказки...). Помощь ребенку в процессе засыпания обоснована как с точки зрения физиологии младенца (вещества, входящие в состав молока, помогают малышу заснуть), так и с точки зрения его психологии. Весь вопрос состоит в том, кто обеспечивает крохе эту помощь – живой человек или резиновый предмет?

Материнское молоко или безличный продукт массового производства?

«Мой ребенок не успокаивается с грудью: беспокойно сосет, выплевывает сосок, стучит ножками. Плач прекращается только тогда, когда я дам ему пустышку».

Подобное поведение ребенка при сосании очень похоже на начинающийся отказ от груди. Важно как можно скорее устранить маминых конкурентов – перестать пользоваться заменителями соска. Затем нужно терпеливо, грамотно и с любовью преодолевать негативное отношение ребенка к груди – организовать эту работу вам помогут консультанты по грудному вскармливанию.

«Я должна скоро выйти на работу. Чтобы наш малыш мог выдержать время без сосания груди, мы приучили его к бутылке и пустышке».

Чтобы малыш мог выдержать время маминого отсутствия, не обязательно пользоваться заменителями груди. Вам может помочь простое знание потребностей в

сосании груди у детей разных возрастных категорий. Чем старше малыш – тем более продолжительное время он может оставаться без мамы.

0-2 месяца: в период восстановления после родов крохе нужна мама практически круглосуточно. Однако, уже и в этом возрасте допустимы кратковременные отлучки по 20-40 минут, а также разлука в течении 1-3 часов не чаще, чем раз в 2 недели.

2-6 месяцев: допустимо ежедневное мамино отсутствие сроком до 3 часов. Мама может уйти, например, после того, как уложила малыша спать. Или наоборот – хорошенько покормив его при пробуждении, отлучиться из дома в то время, пока кроха весел, бодр и не нуждается в груди.

6-9 месяцев: в этом возрасте многие детки уже могут засыпать с другим человеком. Соответственно, период мамино отсутствия может удлиниться до 6 часов каждый день или до 12 часов 1-3 раза в неделю.

После 9 месяцев: Мама может выходить на работу на полный рабочий день. И все это – без использования пустышек и бутылочек. Кормление малыша в мамино отсутствие организуется часто, небольшими порциями, при помощи ложечки или чашки (новорожденным материнское молоко можно также предлагать из пипетки или шприца).

«Мой малыш много срыгивает. Педиатр сказал, что это от переедания, и посоветовал грудь давать реже, а вместо нее предлагать пустышку».

Как правило, причина обильных срыгиваний кроется в другом:

- 1.Общая незрелость нервной системы ребенка;
- 2.Проблемы со здоровьем;
- 3.Всё то же неправильное прикладывание к груди, при котором захват ареолы теряет герметичность, и при попытке выпустить из себя заглоченный воздух малыш теряет молоко.

14.4. Когда пустышка – друг

Тем не менее, бывают ситуации, когда польза от использования пустышки превышает ее потенциальный вред. Остановимся на некоторых из них:

1. Ребенок находится на искусственном вскармливании. Пустышка используется, как средство успокоить малыша в промежутках между кормлениями из бутылки. Но и в этом случае ребенку лучше сосать грудь для успокоения.
2. Мама попала в больницу. Или любые другие обстоятельства (например, сам малыш лежит в больнице без мамы), при которых у ребенка в возрасте до 6-9 месяцев достаточно долгое время нет возможности сосать грудь. Имейте в виду, что по действующему российскому законодательству маме не имеют права отказать в совместном пребывании с ребенком в больнице.
3. Кормление по режиму. Если вы не хотите, чтобы кроха сосал свои пальцы, руки, пеленки, мягкие игрушки – и при этом не готовы кормить его по требованию – то можно воспользоваться пустышкой. **При этом надо понимать, что теряет ребенок, не получая грудь по требованию, и знать все риски использования пустышки.**

15.Оздоровительное и развивающее значение пальчиковых игр для здоровья малыша

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев».

В.А. Сухомлинский

Известно, что движения пальцев и кистей рук ребёнка имеют особое развивающее и оздоровительное воздействие. Территория проекции кисти и, особенно, большого пальца в передней и задней центральных извилинах коры больших полушарий мозга имеет почти такую же протяженность, как все остальное тело. Функция кисти уникальна и универсальна. Она — основной орган труда во всем его многообразии.

Влияние мануальных действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Было замечено, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей традиционной «Сороки—белобоки» и других) приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии [10]. Великий немецкий философ И. Кант писал: «Рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость [10].

Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М. Кольцова [6]). Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы (Л.В. Фомина) [7].

М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев. Её исследования доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев [6].

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти к письму и мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Это облегчение двигательной координации, преодоление зажатости, скованности.

Мелкая ручная моторика взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь [13].

Видимо, наши предки хорошо это знали, поскольку в детском фольклоре существует огромное количество потешек, таких как «Сорока—белобока», в которых сочетаются речь и движения рук. Любому ребёнку не помешают массаж рук в доречевой период, а пальчиковые игры и сопровождении стихов не только разовьют мелкую моторику и речь, но и умение слушать: понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.

Хотелось бы сегодня привлечь ваше внимание к известной потешке «Сорока—белобока», созданной мудростью и талантом славянского народа. Казалось бы, что тут такого? Простая игра с ручкой ребёнка, развлекалочка неугомонного малыша. Но не тут-то было!

Эта игра, как и любая другая потешка (пальчиковая, «ладонная» игра), имеет разностороннее воздействие на малыша: развивающее, оздоровительное, психологическое. Такие игры необходимы детям с самого раннего возраста. Они являются и мощным стимулом для развития мелкой моторики, а значит, интеллекта и речи ребёнка, и одним из вариантов радостного, теплого, телесного контакта с мамой, так необходимого малышу для его полноценного развития.

Для начала вспомним саму игру-потешку и попробуем проанализировать её текст и сопроводительные движения с точки зрения оздоровления и развития.

Существуют множество вариантов текста этой потешки, здесь приведём только два. Вариант 1

Берут ребёнка за ручку, водят указательным пальчиком по ладошке и проговаривают:

Сорока — белобока,

Кашку варила.

Деток кормила, Загибают пальчики, начиная с мизинца:

Этому дала.

Этому дала.

Этому дала,

Этому дала, Показывая на большой палец:

А этому не дала. Поглаживая его, говорят:

Он дров не рубил.

Воду не носил.

Печку не топил.

Кашку не варил.

Ничего не получил!

Не все знают, но есть и продолжение, в котором содержится нравственный урок, когда пальчик исправляется:

Двигаем большим пальчиком вперёд-назад, сгибая-разгибая:

Вот он ходит — воду носит,

Дрова рубит.

Печку топит.

Кашу варит.

Знай-знай наперед.

Пальцы взрослого начинают двигаться от большого пальца по руке ребёнка, чуть останавливаясь на запястье, на сгибе локотка пальцы задерживаются и нежно, но отрывисто «топчутся»:

Здесь водица студёная,

Также задерживаемся на плечике:

Здесь водица тёплая,

Пальцы быстро сбегают подмышку и на бочок:

А здесь кипяток, кипяток,

кипяток-щекоток.

Вариант 2

Сорока, сорока. Сорока — белобока, Кашку варила. Гостей скликала, На порог скакала, Гостей смотрела. Гости услышали, Быть обещали. Гости — на двор. Кашицу — на стол.

Этому дала на блюдечке, Этому — на тарелочке, Этому — на ложечке, Этому — поскрёбушки. А этому — нет ничего.

Ручки ребёнка поднимают и кладут на головку (закрепление информации — психологический якорь):

Шувы! Полетели, На головку сели.

Пальчики взрослого двигаются по руке ребёнка: *Тут пень* (дотрагиваются до запястья) *Тут колода* (до локтевого сгиба) *Тут студёная водица* (до плеча) *Тут кипяток, кипяток!* (щекочут подмышкой)

Несмотря на разные варианты, движения, сопровождающие текст, в основном следующие:

1. Сначала водят указательным пальчиком (своим или ребёнка) по ладонке. Направление нигде не указано. Но в основном все произвольно водят на левой ладонке по часовой стрелке, на правой — против. Иначе говоря, внутрь от большого к мизинцу.

2. Затем либо загибают пальчики, либо перебирают их (массируя каждый снизу вверх или сверху вниз) по одному.

3. Начинают загибать пальчики в разных вариантах по-разному: и с мизинца, и с большого пальца.

Правильнее начинать с мизинца. Объясним, почему:

1. Естественное продолжение движения, остановившись возле мизинца и начинаем с него.

2. Необходимо, чтобы все пальцы оказались в кулачке, а большой палец — нет. Ведь он играет очень важную роль во всевозможных хватательных движениях, в которых все пальчики вместе, а большой — отдельно. Иначе говоря, важно, чтобы ребёнок научился держать большой пальчик поверх остальных в кулачке.

3. Существуют и другие потешки (см. статью ниже), в которых точно надо начинать с мизинчика, акцентируя внимание в конце на большом пальце. Например:

Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик жарить стал. Ну, а этот взял и съел, Потому и потолстел.

4. Существует продолжение потешки, в котором пальцы взрослого поднимаются от ладошки по ручке малыша (щекочут), останавливаясь (топчутся пальчиками) обычно на запястье, на локтевом сгибе, на плечике, щекоча в конце под мышкой.

Итак, эта древняя игра представляет собой определенные упражнения и массаж для пальцев и всей кисти ребёнка, сопровождающая ритмичными рифмовками.

Когда же начинать такие игры-упражнения?

Начинают многие мамы играть в «Сороку» со своим малышом очень рано, некоторые прямо с рождения. Как вы знаете, ребёнок рождается с набором рефлексов, один из них «хватательный»: если вложить указательные пальцы ребёнку в ладошки, и он крепко ухватится за них, так что его можно даже приподнять.

Также ребёнок способен долго не выпускать из рук предмет. Все эти манипуляции ребенок совершает на рефлекторном уровне, его действия ещё не достигли высокого мозгового контроля, который позволяет впоследствии сознательно выполнять движения. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в осознанное умение брать и отпускать. Это произойдет примерно в 4 месяца. Сначала малыш сосредоточит внимание на предмете, затем протянет руку и схватит его.

Получается, что наши древние прабабушки, играя в «Сороку» со своим чадом, побуждали его поскорее раскрыть ладошку, которой отведена важная роль в познании мира путем осязания, т.е. тренировали хватательный рефлекс своего малыша. А сегодня доказано, что чем чаще у ребенка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

Время идет, наш малыш растёт дальше. Игрушки привлекают его уже всерьёз — ребёнок может их брать в руку, тащить в рот. Скоро этот навык станет устойчивым и совершенно естественным. Теперь самое время вырабатывать правильный захват ручкой. То есть необходимо уделить внимание большому пальцу, постараться, чтобы большой палец малышей противостоял всем остальным. Именно здесь берёт начало навык правильного письма, правильного удерживания карандаша, ручки. Еще раз вспомним, что говорится о большом пальце в нашей любимой «Сороке-вороне»:

Ты воду не носил, ты печь не топил, Ты кашу не варил — Ничего не получил.

В другом варианте:

Прочь, прочь, прочь отсюда.

Задача упражнения, сопровождающего эту часть потешки, — расслабить большой палец и вывести его из-под «прикрытия» остальных пальцев.

Игра «Сорока - белобока» растёт вместе с малышом. Сначала мама сама играла с рукой ребёнка, сгибая и разгибая пальчики, щекоча ладошку — ребёнок был пассивен. Затем роль ребёнка понемногу становится активной: мама лишь произносит слова потешки, а ребенок действует пальчиками уже самостоятельно.

Еще позже ребёнок становится «создателем» игры. И слова, и движения — всё ему подвластно. В процессе игры, когда пальчики превращаются в разных персонажей, ребёнок растирает свои пальчики, массирует, сгибает и разгибает их, учится координировать свои движения.

Заметим к тому же, что мама, занимаясь с ребёнком пальчиковой гимнастикой, оказывает **оздоравливающее и тонизирующее воздействие** на организм малыша. Она целенаправленно (по замыслу потешки) влияет на *рефлексогенные зоны*, расположенные на кисти ребёнка, воздействие на которые оказывает определённое

влияние на внутренние органы. Эти зоны способны воспринимать внешние раздражения и переводить их в нервные сигналы, а затем через центральную нервную систему изменять и нормализовывать функции органов [1]. По насыщенности такими зонами кисть не уступает уху и стопе. Установлено, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего — на кишечник, безымянного — на печень и почки, мизинца — на сердце [10]. Ещё древнегреческий философ Анаксагор писал: «Рука каждого человека показывает его участь и таит в себе чудодейственную силу излечения болезней».

Регулярные пальчиковые упражнения улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Итак, потешка «Сорока - белобока» помогает малышу поддерживать нормальную работу внутренних органов, развиваться физически, интеллектуально, эмоционально, активно овладевать речью — одним из главных умений ребёнка раннего возраста, которое существенно влияет на его последующее развитие. И в это же самое время она, как и любая другая народная потешка, доносит до бессознательного ребёнка определённую генетическую информацию, формирующую традиционное мировоззрение.

Попробуем разобраться — какую именно. Речь в потешке идет о «Сороке – белобоке», которая варит кашку для деток или гостей. С одной стороны, сорока символизируется с вредоносной силой: так как по народным приметам — она предвестник чего-то плохого, к тому же в её названии содержится слово «сорок» (число вредоносных сил). С другой стороны, смысл потешки связан с праздником «Сараки», который справляется славянами на весеннее равноденствие 22 марта (когда после 40-дневного периода исчезновения созвездие Плеяды опять появляется на небосклоне). А по традиции славяне видят в Плеядах место пребывания душ покойников, ожидающих суда [2].

Можно сказать, что речь идет о некой силе, приносящей вред или пользу, в зависимости от уважения к предкам, их почитания.

Для поминания предков у славян в году существует 5 поминальных дней — «дзяды». Эти дни требуют строгого поведения, соблюдения определённых ритуалов, в частности, приготовления поминальной каши, которой «кормят дедушек» (в потешке - дедушки или гости) и откупаются от этой силы.

Кто поминает предков, как положено, причём все пять поминальных дней (пять пальцев), тому предки (эта сила) помогают во всем: «этому дала» — здоровье, достаток, счастье и т.п.

Но если человек не совершил действия, соответствующие четырём стихиям:

Он *дров не рубил* (ветер), *Воду не носил* (вода), *Печку не топил* (огонь) *Кашу не варил* (земля) (здесь имеется в виду процесс приготовления). И, соответственно, в результате не приготовил обрядовую поминальную кашу из зерна (мистического союза четырёх стихий Огня, Воды, Земли и Ветра) для предков (иначе говоря, он просто не поминал предков, не оказывал им почтения и уважения). Соответственно, этот человек

«ничего не получает» от своих предков, своего Рода. Более того, он ни от чего не застрахован: «кто дзядоу не уважае, таму уселяк бываець» [3].

Но в продолжении потешки есть надежда, что даже если что-то сделал не так, всё можно исправить. В ней содержится нравственный урок: пальчик начинает исправляться.

Вот что ещё примечательно: по замыслу потешки внимание акцентируется на криниках силы — запястье, локте и плече (возможно, происходит их активизация) и полное расслабление с помощью щекотания.

Подведем итог сказанному. Получается, что такие немудрёные на первый взгляд традиционные игры, как «Сорока—белобока», в которые уже на протяжении многих веков играют мамы и бабушки со своими крошками, доставляют им не только радость и удовольствие, а непосредственно влияют на развитие мозга, интеллекта, речи ребёнка, на нормальное функционирование внутренних органов, помогают овладеть бесценным даром народного слова, и, пробуждая генетическую память, формируют традиционное миропонимание и мироощущение. Другими словами имеют мощное влияние на психическое, физическое и нравственное здоровье малыша.

Литература

1. Адамович Г. Э. *Бесконтактный массаж*. — Мн., 2000.
2. Адамович Г. Э. *Введение в славянскую магию*. — Мн., 2000.
3. Адамович Г. Э. *Почитание предков*. — Мн., 2005.
4. Гальперин Я.Г., Адамович Г. Э. *Традиционная диагностика славянского целителя*. — М., 2001.
5. *Детские частушки, шутки, прибаутки //сост. Бахметьева А.И.* — Ярославль, 1997.
6. Кольцова М.М. *Ребенок учится говорить*. — М.: Советская Россия, 1973.
7. Кольцова М.М., Рузина М.С. *Ребенок учится говорить: Пальчиковый игротренинг*. — М.: У фактория, 2006.
8. Науменко Г.П. *Котенька - коток*. — Харьков, 2002.
9. Попович М. В. *Мировоззрение древних славян*. — К., 1985.
10. Савина Л.П. *Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов*. — М.: АСТ, 2000.
11. Семенова М. *Мы — славяне*. — СПб., 1987.
12. Голбанова А. *Пальцы помогают говорить //Дошкольное воспитание*. - 1989. - № 10.
13. Цвынтарный В.В. *Играем пальчиками и развиваем речь*. — СПб.: Лань, 1996.
14. Славянская этносуггестология в повседневном бытии и обеспечении здорового образа жизни (1 международная научно – практическая конференция Республика Беларусь, г. Минск, 4-5 ноября 2006 г.), ЗАО «БелХардГрупп» Центр обучающих технологий Издательство «Ладога – 100», Минск, 2006. с. 74 – 82.

16. Пестование чад, потешки и другие настроения на благоприятные ритмы

16.1. Пестование



В древности детей пестовали. Это сейчас их воспитывают, возвращают, обучают и обихаживают...

Пестование* — это целый процесс настройки родителей на биоритмы ребенка и настройки ребенка на биополе Земли. Оказывается, все старославянские “игры для самых маленьких” (типа “сороки-вороны”, “трех колодцев”, “ладушек”) — и не игры вовсе, а лечебные процедуры на базе акупунктуры.

***Пестун** - сейчас так зовут воспитываемого медведицей медвежонка

Если вы ребенка просто пеленаете, моете и кормите — это вы за ним **ухаживаете**. Если вы говорите при этом нечто вроде: “Ах ты мой сладкий! Давай-ка эту ручку сюда, а вот эту — в рукавчик. А теперь мы наденем памперс” — это **вы его воспитываете**: ибо человек должен знать, что его любят, с ним общаются и вообще пора когда-нибудь начать разговаривать.

А вот если вы, умывая дитя, произносите **пестушку** вроде:

Водичка, водичка,
Умой мое личико -
Чтоб глазки блестили
Чтоб щечки горели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Так вот, если вы пичкаете ребёночка этими приговорками-пестушками, то вы **устанавливаете ритм, включаетесь в общий энергетический поток земли**. На земле все подчинено определенным ритмам: дыхание, кровообращение, выработка гормонов... День и ночь, лунные месяцы, приливы и отливы. Каждая клеточка работает в своем ритме. На том, кстати, и строятся заговоры от болезней: ведуны ловят “здоровый ритм” и подстраивают под него больной орган. Так что на каждую болячку — свой стих.

16.2. Пестушки

Пестушки включают игровое взаимодействие с ребенком, когда взрослый выполняет движения «за него», играя его ручками и ножками. Младенцу еще могут быть недоступны такие движения, как повороты тела, он не может целенаправленно

действовать руками, не умеет самостоятельно садиться, ползать, вставать у опоры — всё это придет к нему в течение 1-го года жизни. Именно в этот период мама пестует младенца: играет его ручками, поглаживает кроху по животику, делает «топотушки» его ножками. Проснувшегося малютку, мама ласкает, прикасаясь легкими массажными движениями, нежно приговаривает:

«Потягунюшки,
Порастунюшки,
Поперек толстунюшки,
А в ножки — ходунюшки
А в ручки — хватунюшки,
А в роток — говорок,
А в головку — разумок».

Или:

«Потягущечки!
Порастущечки!
Поперек толстущечки,
Руки — хватущечки.
Ноги — бегущечки».

Массаж, повороты головки, закидывание ручек на голову, помахивания кистями рук с маминой помощью и др. – все это не только физически оздоравливает малютку, но и доставляет ему массу удовольствия. Если при этом мама весело произносит:

«Мешу, мешу тесто,
Есть в печи место,
Пеку, пеку каравай!
Головоньку — валяй, валяй!» -

происходящее вызывает у ребенка эмоциональный «всплеск», потребность контактировать со взрослым, а главное, желание повторить те движения, которые он не может еще выполнить самостоятельно. С каждой повторной игрой мама чувствует нарастающую активность в выполнении движений со стороны малыша. Прислушиваясь к ласковому речитативу мамы, кроха превосхищает игровые движения, смеется и уже подставляет головку, протягивает ручки, вытягивает ножки и т.п., ожидая знакомого поворота в игре. Так с помощью пестушек начинается игровое «обучение» малыша.

Так же занимательны для детей качание на ноге, «подскоки» и колыхание на маминых или отцовских коленях, бабушки, изображающие конскую скачку, катание с горы, пляску и т.п. Конечно, такие игры полезны для малышек более старшего возраста, когда кроха умеет уже хорошо сидеть и подниматься самостоятельно на ножки:

Поехали, поехали
С орехами, с орехами!
Поскакали, поскакали
С калачами, с калачами!
Вприпрыжку, вприскочку
По кочкам, по кочкам -
В ямку — бух!

Взрослый подбрасывает ребенка на коленях, а затем делает вид, что опускает вниз (зажимает коленями и вновь сажает на «коня» («саночки», «тележку» и т.п.).

*Хороша дорога,
Хороша дорога,
Вот стала что-то хуже,
Вот стала что-то хуже,
Шаляет, валяет,
Шаляет, валяет,
На мостике, под мостиком,
На мостике, под мостиком,
Бух в ямку!*

Полезны ребенку упражнения, подготавливающие к овладению ходьбой.

Токи-токи-тошки,
Кую, кую ножки.
Ножки у Антошки
Едут по дорожке,
Дорожка кривая,
Ни конца, ни края.

Проговаривая рифмованные строчки, мама попеременно пошлепывает лежащего на спинке малыша по стопам, которые рефлекторно реагируют на легкие прикосновения. Так взрослый формирует ощущение ритма ходьбы при переступании то одной, то другой ножкой.

Когда дитя начинает овладевать ходьбой, на помощь приходят другие пестушки, например:

Та-та-та, та-та-та,
Вышла кошка за кота;
Кот ходит по лавочке,
Водит кошку за лапочки,
Топы-топы по лавочке,
Цапы-цапы за лапочки.

Произносятся эти стихи, мама держит малыша за ручки и, отступая назад, аккуратно ведет его за собой. Ритм стиха задает и ритм ходьбы: «топы-топы», «цапы-цапы» совпадают с шагами, переступающего ребенка.

Малыша можно водить и по-другому: взрослый придерживает его сзади за подмышки и, широко расставив ноги, побуждает переступать ножками.

Большие ноги
Шли по дороге:

Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ-топ-топ, топ — топ-топ!
Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

Занимательны для ребенка и пестушки, благодаря которым он учится делать ритмические похлопывания ладошками. Взрослый обхватывает ручки малыша и, сближая их, приговаривает:

«Ладушки-ладушки,

Где были? — У Аннушки.

Что ели? — Оладушки.

Где оладушки? — Съели

Нет оладушек!» (Руки ребенка разводятся в стороны).

Игра продолжается. Взрослый предлагает пойти к Паничке:

Ладушки-ладушки,

Где были? — У Панечки.

Что ели? - Прянички!

Где прянички?

Съели...

Нет пряничков! (Руки ребенка разводятся в стороны).

Затем взрослый предлагает «пойти» к Микешке есть орешки, потом к Трошке есть картошку, а потом к Сенечке — за семечками (по аналогии). Важно то, что играя, ребенок научается при слове «ладушки» складывать ладошки и выполнять игровые движения руками в ритме песенки.

16.3. Потешки



Разыгрывание с малышом потешки.

Постепенно пестушки сменяются потешками — так называются песенки-приговоры, сопутствующие игре пальчиками, ручками, головкой, ножками. От пестушек потешки отличаются тем, что они рассчитаны на активность самого ребенка, который выполняет самостоятельно игровые движения, соотнося их с содержанием песенки-потешки: движения пальчиками, кручение ладошками («фонарики»), похлопывания ручками («ладушки»), прикладывание пальчиков к головке («ушки») и т.п.

Так, например, потешка «Ладушки, ладушки» преподносится ребенку с целью научить малыша самостоятельно выполнять последовательную цепь игровых действий, когда малыш делает ручками «фонарики», затем хлопает ладошками.

Ладушки, ладушки!

Где были?

У бабушки.

Что вы ели?

Кашку.

Пили?

Простоквашку.

Простоквашка вкусенька,

Кашка сладенька,

Бабушка добренька!

Попили, поели, шу-у-у...

Домой полетели,

На головку сели,

Ладушки запели. (Малыш вскидывает ручки, делает взмахивания и прикладывает ладошки к головке).

В потешку можно поставить любое имя: важно, чтобы малыш понимал, что речь идет о нём. Ему будет очень интересно, если мама разыграет эту потешку перед ним с куклой:

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наша куколка пойдет,

Через киску упадет! (Игрушечная кошка ставится на пути шагающей куклы, а затем убирается).

Или:

Уходи с дороги кот!

Кукла Танечка идет,

Кукла Танечка идет,

Ни за что не упадет!

Для малышей начала 2-го года жизни подбираются потешки, которые не только понятны малютке по своему содержанию, но и отражают моменты его обычного распорядка дня: кормление, сон, умывание, игра и т.п. Хорошо, если взрослые владеют фольклорным словом и могут «расцветить», эмоционально обогатить, казалось бы, совсем обыденные ситуации. Играя с ребенком, помогая подняться на ножки, можно приговаривать:

«Дыбок, дыбок,

Скоро Сашеньке годок!

Дыбок - дыбок! Цельй годок!»

Умывая, можно сказать:

Водичка-водичка,

Умой наше личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Купая малютку, мама ласково произносит:

«Вода текучая,

Дитя растучее.

С гуся вода,

С дитя худоба!

Вода книзу,

А дитя кверху!»

Одевая ребенка на прогулку, мама может его развлечь следующими строчками:

Наша Маша (Даша, Саша, Катя) маленька,

*На ней шубка аленька,
Опушка бобровая,
Маша чернобровая.*

Желание матушек, нянюшек вырастить дитя крепким, здоровым и упитанным породило много присказок, с помощью которых они старались накормить ребенка, напоить молочком, угостить пирожком, побаловать оладушками, кисельком и пр.

*Пришел кисель,
На лавочке присел,
На лавочке присел,
Поест Оленьке велел.*

Возможен и совсем короткий вариант:

*Будем кашку варить,
Будем Сашеньку кормить.*

Любовь к ребенку, ласка и материнская нежность выражаются в таких строчках:

*Наша деточка в саду,
Словно яблочко в меду!*

Важно, чтобы мама при этом улыбалась и её речь была очень эмоциональна:

*На дубочке, на дубочке,
Тут сидят два голубочка.
У них шейки голубые,
У них перья золотые,
Красные кафтанчики,
Синие карманчики
На дубу они сидят,
Меж собою говорят:
Все про Галеньку
Все про маленьку...*

С тех пор, как появились эти потешки, прошло немало лет, а до сих пор они не утратили своей актуальности. И сегодня дети так же, как и во все времена, ожидают от своих близких внимания, заботы, любви, выраженной не только в действиях, но и в добром слове. Важно не только любить малыша, но и уметь эмоционально, ярко и красиво выразить свое чувство. Народное слово — непревзойденный «учитель»: вот почему взрослым так нужно овладевать приемами народного творчества и, общаясь с малышом, умело «вплетать» их в повседневную речь.

Следует принять во внимание, что для маленького ребенка значимыми являются не просто разговоры, рассказы о чем-то или о ком-то. Ему необходимо быть соучастни-

ком происходящего и слышать от взрослого непосредственное обращение к себе, чтобы почувствовать отношение мамы, папы или бабушки и др. в конкретной ситуации, понимать их настроение в данный момент.

В светлом теремочке

Выросла Лизуша!

Люди ее любят,

Все ее голубят.

Вариант для мальчика:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Коленька хороший,

Коленька пригожий.

При этом можно гладить ребенка по головке, держать за ручки и водить хоровод.

17. Чтение сказок и чтение вообще

Все мы были в замечательном мире детства, в котором нам читали сказки. Ещё бы! Вспомните, как Вы любили послушать очередную сказку на ночь, которую будет читать кто-нибудь из родителей, может быть бабушка или старшая сестра. А помните, когда Вы были маленькими, вы ещё днём спрашивали маму: «А ты мне сегодня вечером прочитаешь сказку?». И получив положительный ответ, удовлетворённо успокаивались. И вот наступает вечер, вы устраивались поудобней в кровати и сказка начиналась.

Теперь отбросим романтику и элементы предвкушения. Что же происходит? А на деле происходит следующее: **юное, неокрепшее подсознание совсем маленького человечка как губка впитывает всё то, что приходит из нарисованного взрослыми сказочного мира, мира иллюзий.** Взять, к примеру, самую популярную русскую народную сказку «Про Иванушку-дурака», и ей подобную. Даже не буду разбирать содержание этой сказочки. Только одно выражение «*Иванушка - дурачок*» стоит очень многого. Чего же оно стоит? А вот чего: в подсознание ребёнка закладывается модель неуважения! (Это в лучшем случае). Смотрите, что получается. Все знают, даже после однократного прочтения названия сказки, что «дурак»,— это бестолковый человек. И у него теперь есть имя — Иван! Как известно, Иван это русское имя, не так ли? И что получается, улавливаете? Русский человек с именем «Иван» становится именем нарицательным и ассоциируется с его характеристикой - «дурак». И эта логическая цепочка с самого раннего детства. А уж содержание сказочки достойно психиатрической лечебницы, это как минимум. И вот потом попробуйте любой женщине рассказать, что мужчина ей ничего не должен! Она уже с раннего детства знает, что Иван-дурак бегал по горам, ходил за тридевять земель, спасал царевну от змея-Горыныча.

Социологи-психологи провели эксперимент (надо сказать, достаточно жестокий эксперимент.) Были три группы школьников. Первой группе учителя с первого класса говорили: «Вы просто гениальные дети», и их постоянно хвалили. Второй группе говорили: «Вы хорошие дети. Молодцы!». А третьей группе говорили: «Вы бестолковые!», и постоянно ругали. Вы, наверное, уже догадались о том, каков был результат: в первой группе школьники очень хорошо учились, и многие стали вун-

деркиндами. В третьей группе был очень плачевный результат: поголовные неудачники и двоечники с комплексами неполноценности. Вот такая интересная сила - **сила внушения и программирования**.

А теперь вернёмся к сказкам. Итак, мы имеем интересную ситуацию: на уровне подсознания родители воздействуют на своего любимого ребёнка! И с самого раннего детства закладывают ему готовые модели: модели поведения, модели отношения к чему-либо, модели отношения к кому-либо. Самое курьёзное в том, что родители вроде бы уже не дети! Парадоксальная фраза. Именно! Родители не понимают, что мозг ребёнка не в состоянии отличить сказку от реальности. Когда ему эту ахиною (напишу ещё один раз, чтобы не подумали, что это опечатка: «ахиною») рассказывали и рассказывают, для него, пусть на какое-то время, это объективная реальность. В соответствующем полушарии мозга рисуются образы, нервная система соответствующим образом реагирует на получаемую информацию, в память записывается все увиденное в воображении. Иными словами эта рассказанная белиберда, (эмоциональный мусор) проживается (!) ребёнком по нескольку раз. Всё это происходит на этапе формирования личности, с полным доверием к родителю и, соответственно, в память закладывается программа. И неважно, что она дезориентирует и «уводит» юное чадо «не туда». Ребёнок ещё об этом не знает. (Да и родитель, похоже, тоже не очень в курсе). Маленький человечек не может критично относиться к получаемой информации. А к близким людям - особая вера, без всяких «но»! Миллионы родителей, читая и рассказывая своим детям фантастический маразм (в виде сказок), каждый вечер на протяжении всего детства, делают это с полной уверенностью, что делают благое дело - проявляют любовь! А теперь, если не пропало настроение, перечитайте какую-нибудь сказочку еще разок. А лучше несколько штук, для ощущения полноты картины содеянного. Лучшее чувство, которое может возникнуть, это ужас. А сказка про Иванушку-Дурачка? А прочие сказочки? (Про «хрустальный гроб и царевну», например) Теперь про сказочные идеи. Многие из них демонстрируют: то разгильдяйство, то неаккуратность русского человека и это оказывается хорошо! (Кстати, анекдоты народное творчество про «русского, немца и француза»- всё это из той же оперы). А почему вся немецкая нация аккуратисты и педанты? Не сто, не тысяча человек, - а многомиллионная нация уже несколько столетий имеют определенные черты характера. Вероятно, потому, что их с «детства определённым образом воспитывают». Вот и походи, пойми этих российских взрослых: всё детям вбивали в голову про «тяп-ляп», как у Иванушки, а потом начали приучать к труду и аккуратности! «Не разбрасывай свои вещи по комнате, я сколько раз тебе говорила!». Ну как знакомый родительский призыв?

А теперь вернёмся к целевому назначению книги. Помните, как во многих сказках главный герой «добивался» принцессы: ходил за тридевять земель, участвовал в смертельных соревнованиях, если не свяжет свитер из ёжиков и ужиков за ночь - голову с плеч. А сделает это получит царевну в жёны и полцарства впридачу. И таким образом, по прочтении сотни подобных сказочек-рассказочек, мальчик и девочка уже точно знают, какие у них будут жизненные роли. Юноша естественно добивается дамы, девушка отвергает его или придумывает смертельные соревнования, которые чуть позже воплощаются в реальность. Логическое завершение «сказочных процедур» можно увидеть в криминальных новостях. Я предвижу вопрос некоторых подчёркиваю-

некоторых) читателей: «И что же, после всего прочитанного в этой главе вообще нельзя никакие сказки читать?». А это максимализм. Среди них бывают и «безобидные», так сказать, - про «колобка», например.

В 18-19 веках в некоторых сказках существовало послесловие, где разбирается сюжет сказки, и приводятся примеры из сказки: что плохо, что хорошо. Чтобы ребёнку стала понятна, например, сказка про колобка, что колобок это луна, которая, передвигаясь по небосводу, постепенно уменьшаясь и т.п. Да и другие сказки должны обязательно сопровождаться комментарием, кроме тех сказок, в которых прямо написано «что такое хорошо, и что такое плохо».

Сказка «По щучьему велению...» явно написана про полтергейст. И это также после сказки надо объяснять ребёнку.

Разные сказки – разные программы воспитания, заложенные в них, есть обработанные сказки. И не факт, что писатели, которые их обрабатывали, заботились о детях - ведь первичная сказка до нас не дошла...

Сейчас некоторые родители ищут на книжных развалах относительно старые сказки, написанные в 40-ых годах 20 века, но могу вас заверить, что тот контроль, который проведёте вы сами, не заменят никакие старые сказки. Только вы сможете посеять Разумное, Доброе, Вечное - и правильно воспитать ребёнка. Только не говорите что у вас нет времени!

Примером необработанных сказок могут являться сказки Даля, которые напрямую малышу читать нельзя, так как для него это будет вредно: в то время была другая эпоха, другие люди.

Поэтому, уважаемые родители, сначала прочитайте сказочку сами, прежде чем запикивать в детский мозг очередную ахи (извините, белиберду) вашему наследнику. Потом подумайте, что останется в юной головушке после прочтения. Или, например, Красная Шапочка несёт больной бабушке пирожки и бутылочку винца, а при этом у неё, как изображено на картинке, 4 пальца на руке.

Вы уже поняли, наверно, да!? Правильно! После таких сказок может появиться желание стать иждивенцем, алкоголиком и лодырем. Главное, теперь найти «волшебную палочку» (или «скатерть-самобранку»), и выпить винца – и можно ничего не делать. И так, главное найти! Вот если эта мысль останется в голове надолго (а подсознательно она останется!), то средства поиска «волшебной палочки» в реальном мире могут быть разные. Или, например, попробовать винца.

Жестокость в зарубежных мультфильмах для детей - становится нормой. А вы думаете, что уголовники, убийцы и алкоголики с неба падают? В определённый момент жизни у человека начинают работать программы детства. А программы эти ведь кто-то написал, издал, снял на киноплёнку, продал, купил, затем принёс домой, и с любовью прочитал или показал (а в последнее время ребёнка часто сажают около экрана телевизора – чтобы не мешал) своему маленькому, беззащитному от такой «заботы», ребёнку. Вы законно спросите: почему же эти программы «работают» у одних людей и не «работают» у других? Думаю, что это тема для серьёзного исследования. Могу предположить, что здесь сказывается наличие многих факторов: генетической предрасположенности, воспитания, окружения и т.д.

Но и это ещё не всё. На заре перестройки Мосфильм якобы продал наши отечественные мультики на запад, а затем их выкупил также один из отечественных

«благодетелей»-предпринимателей. Что это значит? Я думаю, вы догадались, зачем это сделали.

А теперь представьте масштабы этой идеологической диверсии! Каковы их последствия в рамках многомиллионной страны!? Из поколения в поколение,... из уст в уста,... детям рассказывают сказки их родители, или они смотрят обработанные соответствующим образом мультики! А может, именно поэтому в России всё время что-то не складывается? Может быть, поэтому мы так невесело живём? Есть над чем подумать, не правда ли, Дорогой Читатель?

Что же делать? Это наш извечный вопрос. Ну, прежде всего, не смотреть телевизор (я его уже лет 15 как выкинул), меньше пользоваться сотовым телефоном, смартфоном, контролировать, что читает ваш ребенок, чем увлекается, жить его жизнью, и т.п.

18. Занятия видами спорта

По мере того, как взрослеет ребёнок, становится заметным, что ему не хватает движения. Интересную теорию выдвинула в этом плане ясновидящая Лаврова, о том, что кроме физического тела в человеке ещё есть и энергетические **подсадки (одна, две), которые более развиты, они и руководят телом.** И вот как она это объясняет: *«Переорродный человек, наряду с белковым, должен конструироваться в нормальных условиях, узаконенных самой природой, посягать на её основание непозволительно никому. И не всегда всё во власти подсадки против неё работают генетика, наследственные признаки, характер. Не так-то просто заставить учиться, если к этому нет предрасположенности, желания и способностей. Точно так же, трудно обучить человека хорошо и качественно трудиться. Слишком много надо терпения, умения, самоотверженности, чтобы выпрямить никчемного, ущербного, деревянного первородного собрата. Равносильно каторжному труду.*

Но выдаются люди к рождению в Биосфере согласно очереди, хочешь, не хочешь — иди. Такое правило. Повезло с телом — радуйся. Нет — терпи. Совсем нельзя — вернешься назад, тоже неплохо. Гораздо лучше, чем долгое время терпеть вокруг себя ни к чему не годное существо - малоразумное или сумасбродное. Конечно, они призываются к милосердию, но границы всему тоже есть. Вот потому(!) бунтуют и сами делают похожее — в отместку. Это о них сказано Исией в гл. 57, Библии: «Разжигаемые похотью к идолам под каждым ветвистым деревом, закаляющие детей при ручьях, между расселинами скал.» Где идол — порок. Закалать — заколоть. Ручьи — извержение семени. Расселины скал — думаю, что понятно, объяснять не буду. Библейский язык образный, закодированный, часто используются подобия. Не будь этого, не дойти бы Библии до наших времён. Цензура власти и церкви не погнушалась бы и все уничтожила. Потому как в их рядах порочного народа всегда хватало.

Да, человек-подсадка — лицо очень заинтересованное в получении им здорового тела-носителя, так же, как и в воспитании своего подопечного. Ведь именно из-за него он внедряется в его белковое тело, разделяет с ним все тяготы его жизни, тяжелую работу и горе, боль и страдание, удовольствие и радость, маету и

счастье. Вовсю старается воспитать его на свой лад, в духе своего патриотизма. Так же, как и родители любого своего ребёнка. От этого зависит его собственный рост, развитие и совершенствование. Ведь именно от первородного человека к нему перебирается родственная часть разумной плазмы, а также близкая к духу, соответствующая часть энергетического тела. Только родственная, и только близкая, и только такая, в которой не нуждается его брат. И поэтому-то подсадка постепенно теряет свои отличительные внешние признаки предка-животного, приобретая со временем схожесть с человеком. Вот и старается, чтобы этой родственной по духу и знаку тонкой материи в первородном человеке было больше. Неплохо это - и для одного, и для второго.

Обогащаясь таким образом на благодатной ниве, добросовестно отработав срок и программу, со спокойной совестью можно возвратиться в свой регион, к своей прежней работе, к своим товарищам по общежитию, стать на очередь и снова ожидать очередной выдачи к рождению.

Однако предостаточно случаев, когда подсадки уходят ни с чем, или почти ни с чем. Это происходит в том случае, если гибнет или умирает белковое тело на детской стадии развития. В таком возрасте ещё нет созревшей материи для квантового тела - ни в разумной плазме, ни в энергетическом теле первородного человека; всё имеет пассивную, инертную, неустойчивую форму. Все частицы, из которых изготовлено промежуточное тело, непрочные, более мелкие его составляющие подвержены быстрому распаду. Короткая жизнь их как раз и обуславливается незрелостью и неготовностью матрицы белкового организма к устойчивому состоянию. Поэтому, естественно, подсадка уходит, воды нахлебавши, то есть без крошки хлеба во рту, без подпитки, без вознаграждения за муки.

Самый лучший вариант сосуществования трех жизней в одном лице, когда довольны будут и белковый, и первородный, и квантовый составляющие. И это есть лучшее условие их существования, когда сочетается умственная работа, физическая и спорт. Тогда все три стороны будут довольны, разносторонне и гармонично развиваясь, дополнять и пополнять друг друга. (Очевидно – это и есть счастье по Лавровой, примечание Г.М.). Подсадка в этом случае быстрее подберется к классической человеческой форме; схожесть с животным предком сильно ущемляет ее достоинство, часто несёт зависть, месть, раздражение. И поэтому на костры и кресты инквизиции отправлялись люди, как раз не имевшие внешних признаков животного происхождения, не имелось в их квантовом теле ни рогов, ни копыт, ни ушей на макушке. Чаще всего это были люди, распрощавшиеся со своим предком-животным, полностью перестроившие свое тело на человеческий лад, либо имевшие происхождение из промежуточного мира. А посылавшие их на такие казни как раз имели все дьявольские отличия в полном наборе и арсенале.

Людей, происхождением из ангелов, поставляет Ноосфера. И производство это приносит хорошую прибыль. Эти люди стали перегонять в развитии тех, кто из Ада[(2)С.92-94]».

Ребёнок, таким образом, должен заниматься спортом, но только тем видом спорта, который ему нравится, чтобы кроме физического (восполнения нехватки движения), он

должен получать и моральное удовлетворение. Если это мальчик- это защитник семьи и Отечества, если это девочка - это будущая мать.

Но надо иметь в виду, что, когда необходимо в спорте показывать результаты, то он уже из любительского, превращается в профессиональный, а это значит, что спорт будет разрушать здоровье. Где вы видели пожилого спортсмена здоровым?

19.Родительские проклятия

Мы не зря затрагиваем эту важную тему, так как она сейчас актуальна как никогда.

Вы воспитываете своих детей: будьте в этом последовательны и терпеливы. Ваш ребёнок пошёл сначала ножками, потом в первый класс, потом в армию или институт, или на работу - и всё это время вы подсказываете, как ему жить. Вы должны быть тверды в воспитании, но не жестоки! Это же ваш ребенок, и он копирует вас. Главное воспитание – это через **«интерес»**, через **«игру»** и **«делай как я»**. У вас нет времени, вы устали, вы заболели? Тогда делайте всё через **«не могу»**, но оставайтесь **человеком**.

В семье не бывает всегда всё гладко, поэтому выяснение отношений, ссоры при детях, особенно, при маленьких, - просто недопустимы, т.к. это наносит психологическую травму ребёнку на всю жизнь, разрушает психику и нервную систему, уходит глубоко в подсознание, создавая условия для будущих неврозов и депрессий.

Вот вам маленький сюжет, как не надо воспитывать. Мама или папа делают с ребёнком уроки: чего тут только ребёнок не услышит – не лестное и не в свою пользу! Вместо того, чтобы ребёнка приободрить, подсказать, ненавязчиво направить его мысли в нужную сторону, взамен он получает крик. Так происходит подавление творческой инициативы.

Приучайте его к самостоятельности, чтобы он делал уроки сам. Ведь можно сначала на черновике, а после проверки - начисто. Сейчас действительно много задают лишнего, ненужного, а вот тому, что по жизни нужно - не учат. Этот пробел нужно вам ликвидировать. Девочка и мальчик должны узнать всё необходимое по хозяйству и уметь зарабатывать деньги - ведь им жить дальше. Но иногда, бывает, в сердцах вы сказали на ребёнка какие-то плохие слова: и вот что об этом говорит Святой афонский старец Паисий Святогорец: *«Родительские проклятия действуют очень сильно. Знайте, что проклятие, даже (просто) негодование родителей действуют очень сильно. И даже, если родители не проклинали своих детей, а просто пришли из-за них в возмущение, то у детей нет потом ни одного светлого дня в их жизни: вся их жизнь одно сплошное мучение. Потом такие дети очень страдают всю земную жизнь. Но те родители, что словами «посылают» своих детей к дьяволу – «посвящают» их ему. После этого дьявол имеет право на таких детей, он говорит: «Ты послал их мне» К родительскому проклятию относятся все плохие слова, сказанные нами на протяжении всей нашей жизни, т.е. не только те, которые сказаны: «Я тебя проклинаю», но и такие, как: «дурак, дебил, недоразвитый, неразумный, урод, невежда, на детях своих увидишь», и проч. (негативные слова). Мы имеем право только сказать: «Спаси тебя Господи, сохрани тебя Господи, помоги тебе Господи, и я в тебя верю, что у тебя все получится, я рад, что ты принял самостоятельное*

решение, но надо было посоветоваться со мной... и все в таком духе (положительноном)».

По народным поверьям традиционно считается, что у каждого человека в течение дня есть свой «худой» час. Чаще всего это время нашего рождения. Если в это время не перекрестить рот во время зевания, то в него войдёт бес. Если мать именно в этот час проклянет ребёнка, то его может унести нечистая сила.

Кроме того, если разобрать слово «проклятие» то оно состоит из приставки «про» и корня «клят». «Кляча» - это лошадь, которая везет гроб на кладбище. Поэтому наши предки не «клялись», а давали «обет». Поэтому—то нельзя клясться и проклинать.

Следует подчеркнуть различные роли отца и матери при воспитании детей. Самое важное, что даёт ребёнку мать, - это безусловная **любовь**. Она любит его не за то, что он мальчик или девочка, что он красив или талантлив. Она просто любит его за то, что он – её ребёнок. Такая любовь даёт малышу свободу самовыражения, храбрость в отстаивании своего мнения. Он, если за его плечами есть материнская любовь, в будущем найдёт в себе силы идти по жизни, преодолевая трудности и неудачи.

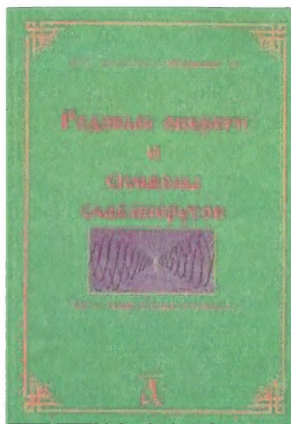
Отцовская любовь – любовь обучающая, безусловная. Отец своими действиями как бы говорит ребёнку: я буду тебя любить, если ты будешь учиться, расти и совершенствоваться. Именно он помогает ребёнку выполнить то, что пока сложно, он создаёт условия для возможности обучения, достижения целей. Сочетание материнской и отцовской любви позволяет ребёнку получить мощный заряд энергии и уверенности в собственных силах, что он может преодолеть все препятствия, встающие на его пути.

Благодарности выражаю всем тем, кто предоставил свои материалы для данной книги, в том числе:

- 1. Трушу Александру Николаевичу, за предоставленные материалы.**
- 2. Майданцевой Ирине Владимировне, за ценные советы и корректуру.**

Книги рекомендованные к прочтению:

- 1. Майданцев Г.А. Родовые обереги и символы славянорусов Том 1.**



Описание книги:

В первом томе трехтомника рассмотрены вопросы теории оберега, которые ранее другими исследователями фрагментарно рассмотрены во многих книгах, но не сведены в единое целое. Автором сделана попытка соединить разрозненное единое целое, с целью восстановления единой защитной системы, которая была раньше у славянорусов.

Известно, что человеку отведено определённое количество жизненной энергии на жизнь и поэтому к расходованию этой жизненной энергии наши Предки относились очень экономно. Э то правило - экономии проходит красной чертой через всю жизнь Славян и Русов.

Для наших Предков также существовало правило "Жить по совести и в гармонии с Природой", отсюда вытекало - не брать ничего от Природы лишнего, а только по необходимости, а также "Жить в Радости"

Соблюдение этих и других Законов (энергоинформационных) или правильнее Конов позволяло жить нашим Предкам долго и счастливо.

2. Писков А. Наследие вождей Атлантиды. В 2-х томах



Описание 1 том:

В первом томе книги рассказывается как древнейшие люди - кроманьонцы - ещё задолго до верхнего палеолита (40 тыс. лет до н. э.) создали календарь, связанный с Космосом. Он был одновременно алфавитом, счетом, именословом. Расшифрованные знаки, написанные на нём, позволяют понять

Первоначальное Значение слов, обозначающих многие предметы, топонимы, этнонимы и имена. Фактически восстановлен праязык, поиском которого уже несколько веков заняты историки и лингвисты. Знание его позволило найти прародину цивилизации, именуемую В разных источниках по-разному: Туле, Гиперборея, Арта, Арса, Артания; раскрыть причины многих событий, происходивших от каменного века до наших дней; приоткрыть завесу над многими историческими тайнами; воссоздать быт арийских племён, живших в условиях Заполярья; установить первопричину многих языческих и христианских праздников, как Купала, Коляда, Пасха, Троица, Рождество и многое другое.

Прделанная автором работа позволяет по-новому взглянуть на многие исторические явления, до сих пор малопонятные и труднообъяснимые. Книга может быть полезна историкам, этимологам, студентам, учащимся старших классов и всем интересующимся историей и этнологией.

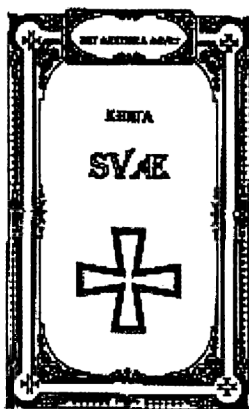
Описание 2 том:

Во втором томе книги раскрывается механизм массового производства кроманьонскими, а затем и арийскими вождями, метисного населения, которое позже названо народами, методы закладки основ, так называемых индо-арийских языков и культур, искусственно создаваемому населению. Установлены причины возникновения и перевод на понятный язык многих мифов народов мира, в т.ч. показано как появились на свет сказочные персонажи Баба-Яга, Кощей Бессмертный, русалки, Санта Клаус и т.п. Подробно рассказано с какой целью построены египетские пирамиды, Стоунхендж и святилище в Ньюгрейндже; зачем были построены Нан - Мадол в Микронезии или мегалиты Мальты; какую практическую роль выполняли северные круги-вавилоны, дольмены и городок-крепости, подобные уральскому Аркаиму и палестинскому Иерихону; источники и причины возникновения религий; восстановлены многие сюжеты книги Еноха, Библии,

Евангелия и Др.; показано, что практически все христианские, буддийские и мусульманские праздники, и святые имеют происхождение из одного и того же северного острова, где обосновались несколько групп родовых вождей из погибшей Атлантиды. Приводятся подробности начальных этапов этногенеза многих народов мира. По-иному трактуются причины (Великого переселения народов) из глубин Азии в

Европу, непрерывные и беспощадные войны Рима с Карфагеном, славяндохристианской Руси с христианской Византией, причины принятия христианства князем Владимиром и причины татаро-монгольского нашествия на славянские княжества, и т.д. Прделанная автором работа позволяет по-новому взглянуть на многие явления, до сих пор малопонятные, туманно объясняемые или умалчиваемые некоторыми историками и разного рода идеологами. Книга может быть полезна историкам, этимологам. студентам и учащимся старших классов.

3. Чуркин В.М. Книга Svae. Арктические веды.



Описание книги:

Det Arktiska Arvet не имеет никакого отношения ни к одной из мировых религий. Книга Svae была записана старшими из младших в разное время и в разных местах со слов прорицательниц, имя одной из которых Ama Arilsdoter.

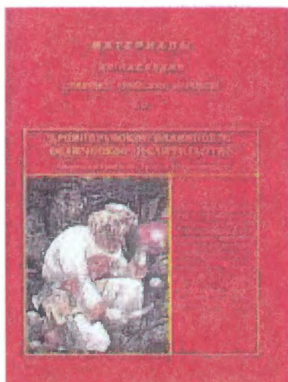
От переводчика:

Вы сможете ознакомиться с той частью книги Svae, которую я успел переписать от руки за то время, что пробыл в Швеции. В книге отсутствует историческая основа, факты. Последовательность глав подразумевает определённую логику.

Книга Svae не имеет ничего общего с современными Христианскими, Ведическими и другими учениями, а также не имеет отношения к скандинавской мифологии. Книга загадочная и хранит много тайн, которые не каждому дано раскрыть.

4. Материалы из наследия славяно-арийских народов.

Том 12 Древнерусское славянское ведическое целительство



Описание книги:

В этой книге вы узнаете: что означает слово Целитель; кто на Руси лечил людей; как применялись различные стихии для лечения; о лечении словом; что такое "перепекание маладенцев" и "Чепучинское сиденье"; об обрядах "Скрутка" и "Выкатывание яйцом"; о том как заговаривать болезнь и многое другое.

Приобрести книгу и книги данной серии вы можете в Интернет-магазине: Svetozar-book.ru

Подписано в печать 26.03.2017 г. Формат 60x90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Заказ 5973 Тираж 200 экз.

