

Е. Е. Туник

Тест интеллекта Амтхауэра

Анализ и интерпретация данных



Е. Е. Туник

Тест интеллекта Амтхауэра

Анализ и интерпретация данных



Санкт-Петербург
2009

Автор — *Туник Е. Е.*, кандидат наук,
доцент кафедры психологии СПбАППО.
Глава IV написана в соавторстве с *Быковой Л. В.*

Рецензенты:

Посохова С. Т., доктор психологических наук,
профессор психолого-педагогического факультета российского
государственного педагогического университета им. А. И. Герцена;
Шингаев С. М., кандидат психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии СПбАППО.

Туник Е. Е.

Т84 Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных. — СПб.: Речь, 2009. — 96 с.

ISBN 978-5-9268-0764-6

В данной работе описан усовершенствованный метод анализа и интерпретации данных теста структуры интеллекта Амтхауэра. Предложенный тест применим для людей разных возрастных категорий и разного уровня интеллекта.

В работе представлены: таблица соотношения стандартных баллов различного типа; российские нормативные данные для способных школьников от 13 до 17 лет; обобщенный лист интерпретации данных, варианты психологического заключения.

В книге также описываются возможные способы применения теста в предпрофильной подготовке и профориентации.

Книга предназначена для психологов.

ББК 88.8

ISBN 978-5-9268-0764-6

© Е. Е. Туник, 2009

© Издательство «Речь», 2009

© П. В. Борозенец, обложка, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
<i>Глава I</i>	
Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Общее описание	6
<i>Глава II</i>	
Тест структуры интеллекта Амтхауэра	11
§ 1. Тестовая методика	11
Общая инструкция	11
Раздел 1	12
Раздел 2	16
Раздел 3	20
Раздел 4	24
Раздел 5	28
Раздел 6	32
Раздел 7	36
Раздел 8	40
Раздел 9	44
Тест Амтхауэра. Лист ответов	50
§ 2. Обработка данных	54
Ключ	57
<i>Глава III</i>	
Анализ и интерпретация данных	59
§ 1. Схема анализа данных. Применение теста в предпрофильной подготовке и профориентации	59
1. Общий уровень интеллекта	59
2. Интерпретация показателей отдельных субтестов	60
3. Интерпретация структуры интеллекта (однородность— неоднородность)	62
4. Направленность интеллекта (теоретический— практический)	62

5. Ригидность — подвижность мышления.....	63
6. Применение в профориентации.....	64
§ 2. Бланки анализа результатов	66
Бланк анализа результатов тестирования интеллекта по Амтхауэру, полная форма	66
Бланк анализа результатов уровня и структуры интеллекта (сокращенная версия).....	71
§ 3. Соотношение стандартных баллов различного типа	74
§ 4. Примеры анализа данных	78
Пример 1 (сокращенная версия)	78
Пример 2. Бланк анализа результатов уровня и структуры интеллекта	79
Пример 3. Бланк анализа результатов уровня и структуры интеллекта	82
<i>Глава IV</i>	
Нормативные данные	86
§ 1. Описание выборки	86
§ 2. Таблицы стандартных баллов.....	87
Список литературы.....	95

ВВЕДЕНИЕ

В этой работе представлен вариант анализа и интерпретации данных теста структуры интеллекта Амтхауэра.

Групповой тест Амтхауэра предназначен для оценки структуры интеллекта лиц в возрасте от 13 до 61 года [1, 2, 3]. Р. Амтхауэр ставил перед собой задачу разработать такой метод, который мог бы использоваться для профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии. Он включил в свой тест задания на диагностику следующих компонентов интеллекта: вербально-го, счетно-математического, пространственного, мнемического.

Предложенный в данной работе способ интерпретации и анализа данных применим для разных возрастных категорий и испытуемых разного уровня интеллекта.

В работе представлены разработанные нами: полная схема анализа данных, обобщенный лист интерпретации данных, вариант психологического заключения, конкретные примеры анализа данных.

Далее приведена таблица соотношения стандартных баллов различного типа: IQ, Т-баллов, Z-баллов, GATB-баллов, процентильных рангов. С помощью этой таблицы можно сопоставлять различные показатели различных тестов у разных испытуемых. Имеется таблица перевода стандартных показателей IQ Амтхауэра в IQ Векслера.

В главе IV представлены таблицы нормативных данных (таблица перевода сырых баллов в стандартные баллы), разработанные нами для способных школьников от 13 до 17 лет.

Также в главе III описываются возможные пути и способы применения теста в предпрофильной и профильной подготовке и профориентации.

Книга предназначена для психологов.

Глава I

ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА АМТХАУЭРА. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ

Р. Амтхауэр — немецкий психолог, специалист в области прикладной психологии, профессиональной психодиагностики. В своих исследованиях Амтхауэр большое внимание уделяет анализу структуры интеллекта, ее связи с профессиональной деятельностью. Существенным вкладом в практику психологической диагностики явилась разработка Амтхауэром теста структуры интеллекта, получившего широкое распространение.

Автор понимает интеллект как субструктуру в структуре личности человека, как структурированную целостность умственных способностей человека, которые реализуются в достижениях. Отдельные способности взаимосвязаны, имеют определенную структуру, и их нельзя понимать как изолированные элементы.

Групповой тест Амтхауэра может использоваться при оценивании структуры интеллекта испытуемых в возрасте 13–61 года [1, 2, 3]. Автор ставил перед собой задачу — разработать метод, адекватный для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии. Структура теста позволяет осуществить диагностику таких компонентов интеллекта, как вербальный, счетно-математический, пространственный, мнемический. Тест был разработан в трех параллельных формах. Немецкая стандартизация проводилась на выборке из 8642 испытуемых. После стандартизации новая средняя равнялась 100, стандартное отклонение = 10. Возможно индивидуальное и групповое проведение теста.

Тест состоит из девяти субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта, во всех субтестах (кроме 4, 5 и 6) используются задачи закрытого типа.

В тест Амтхауэра входят следующие субтесты:

- 1) на общую осведомленность и информированность в разных областях знаний (не только научных, но и житейских);
- 2) на классификацию понятий;

- 3) на установление аналогий;
- 4) на подведение двух понятий под общую категорию (обобщение);
- 5) на умение решать простые арифметические задачи;
- 6) на умение находить числовые закономерности;
- 7) на умение мысленно оперировать изображениями фигур на плоскости;
- 8) на умение мысленно оперировать изображениями объемных фигур;
- 9) на заучивание слов.

Каждый субтест, за исключением четвертого, состоит из 20 заданий, в четвертый субтест входят 16 заданий.

Описание субтестов

1. Дополнение предложений (логический отбор) — исследование индуктивного мышления, чутья языка, акцент на конкретно-практическое, на чувство реальности. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов. Количество заданий — 20. Время выполнения — 6 мин.

2. Определение общих черт (исключение лишнего слова) — исследование способности к абстрагированию, оперированию вербальными понятиями, чувство языка, индуктивное речевое мышление. В каждом задании испытуемому предлагают пять слов, из которых четыре объединены смысловой связью, а одно — лишнее. Это слово и следует выделить в ответе. Количество заданий — 20, время их выполнения — 6 мин.

3. Аналогии — анализ комбинаторных способностей, подвижности мышления, понимания отношений, обстоятельства мышления, удовлетворенности приблизительными решениями. В каждом задании испытуемому предлагаются три слова, между первым и вторым существует определенная связь. После третьего слова — прочерк. Из пяти прилагаемых к заданию вариантов ответа необходимо выбрать такое слово, которое было бы связано с третьим так же, как и первые два. Количество заданий — 20, время выполнения — 7 мин.

4. Классификация (обобщение) — оценка способности выносить суждение, способности к абстракции, образованию понятий, умения словесно выражать мысль, образованности. Испытуемый должен обозначить два слова общим понятием. Количество заданий — 16, время выполнения — 8 мин. Оценка варьирует от 0 до 2 баллов в зависимости от уровня обобщения.

5. Задания на счет (арифметические задачи) — оценка уровня развития практического математического мышления. Субтест состоит из 20 арифметических задач. Время решения — 10 мин.

6. Ряды чисел — теоретическое математическое мышление, анализ индуктивного мышления, способности оперировать числами, находить закономерности. В 20 заданиях необходимо установить закономерность числового ряда и продолжить его. Время выполнения — 10 мин.

7. Выбор фигур (выбор геометрического образца) — исследование пространственного воображения, комбинаторных способностей, наглядного целостного мышления; присоединяются конструктивные компоненты. Испытуемому предъявляют карточки, где изображены разделенные на части геометрические фигуры. При выборе ответа следует найти карточку с фигурой, которая соответствует разделенной на части. Количество заданий — 20. Время выполнения — 7 мин.

8. Задание с кубиками — пространственное воображение; присоединяются аналитические компоненты. В каждом из 20 заданий предъявляется куб в определенном положении, измененном по отношению к ряду кубов, обозначенных буквами. Необходимо идентифицировать данный куб с одним из обозначенных буквами. Время решения — 9 мин.

9. Память. Задания на способность сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное. Испытуемый должен запомнить ряд слов и найти их среди других, предлагаемых в задании. Слова для запоминания объединены в таблице по определенным категориям. Всего предлагается запомнить 25 слов (время заучивания таблицы — 3 мин.). Время выполнения 20 заданий — 6 мин.

Всего в тесте предлагается 176 заданий. Общее время обследования (без подготовительных процедур и инструктажа испытуемых) — 90 мин. При подсчете «сырых» оценок (кроме субтеста 4) каждое правильное решение оценивается в 1 балл. Первичные оценки по каждому субтесту переводятся в стандартные, шкальные оценки; таким образом, структуру интеллекта можно охарактеризовать по профилю успешности выполнения отдельных групп заданий. Сумма первичных баллов по всем субтестам переводится в общую оценку уровня интеллекта. Тест разрабатывался в первую очередь как тест диагностики уровня общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики, рекомендаций по выбору

профессии, анализа профессиональной пригодности. При создании теста Р. Амтхауэр исходил из концепции, рассматривающей интеллект как специализированную подструктуру в целостной структуре личности. Этот конструкт понимается им как структурированная целостность психических способностей, проявляющихся в различных формах деятельности. В интеллекте обнаруживается наличие определенных «центров тяжести» — речевого, счетно-математического интеллекта, пространственных представлений, памяти и др.

Р. Амтхауэр [1953] отмечал тесную связь интеллекта с другими компонентами личности, ее волевой и эмоциональной сферами, потребностями и интересами. При отборе тестовых заданий автор руководствовался двумя основными принципами: обеспечением максимально высокой корреляции каждого субтеста с общим результатом и достижением возможно низкой корреляции между отдельными группами заданий. Среднее значение коэффициента корреляции между группами заданий и общим результатом — 0,65 (0,80–0,45); средний показатель интеркорреляции субтестов — 0,36 (0,62–0,20). Коэффициент ретестовой надежности (интервал повторного исследования — 1 год) — 0,83–0,91. Коэффициенты надежности параллельных форм — 0,95; надежности частей теста (метод расщепления) — 0,97.

Валидность критериальная по корреляции с успеваемостью — 0,46; с экспертными оценками уровня интеллектуального развития — 0,62 (выборка валидизации — 350 испытуемых). Тест имеет высокие показатели валидности текущей и валидности прогностической, определенной по методу контрастных групп.

Надежность теста, данные Амтхауэра [2] и Грабала [4]

1. Общий показатель:

- а) методом расщепления $r = 0,969$;
- б) ретестовая надежность через три дня $r = 0,915$, через три года $r = 0,748$.

2. Показатели отдельных субтестов:

- а) методом расщепления $r = 0,84–0,96$;
- б) ретестовая надежность через три года $r = 0,15–0,68$.

Валидность (Амтхауэр)

Внутренняя валидность: среднее число корреляций субтестов с общим показателем $r = 0,60$; среднее число всех интеркорреляций субтестов $r = 0,26$.

Корреляции общей результативности с внешними критериями:

- а) оценка интеллекта ученика учителем $r = 0,62$;
- б) успеваемость в школе $r = 0,26-0,74$; в вузе $r = 0,10-0,40$;
- в) корреляции теста с другими тестами: тест Равена $r = 0,35$; тест Векслера $r = 0,62$.

Глава II

ТЕСТ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА АМТХАУЭРА

§ 1. ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА

ОБЩАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Методика выполнения теста структуры интеллекта состоит из девяти разделов по 16–20 заданий в каждом. Описание заданий и образцы решений даются в инструкциях, помещенных перед каждым разделом. Для работы над заданиями любого раздела отводится строго определенное время, за которое вам, скорее всего, не удастся найти все решения, но волноваться из-за этого не надо. Работайте спокойно и внимательно, выполняйте задания в том порядке, в каком они расположены. Если для очередного задания вы не можете найти ответ, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему. Начинать и заканчивать работу с каждым разделом вы будете точно по указанию того, кто проводит тестирование. Все тестирование рассчитано на 90 минут.

Внимание!

Ничего не пишите и не делайте никаких пометок в этой тетради. Она должна остаться совершенно чистой. Ответы отмечайте только в листе ответов. Как это делать, вам будет объяснено в образцах.

Теперь в листе ответов заполните верхнюю часть — укажите вашу фамилию, класс, возраст, дату проведения работы. Сделав это, ждите дальнейших указаний.

Пожалуйста, не переворачивайте страницу без разрешения!

РАЗДЕЛ 1

Описание заданий раздела 1 и образцы решений

Каждое из заданий представляет собой незаконченное предложение, в котором нет одного слова. Вам нужно выбрать из нижеприведенного списка слов то, которое является наиболее подходящим для завершения предложения, чтобы оно приобрело правильный смысл. Зачеркните в листе ответов рядом с номером задания ту букву, которая соответствует найденному слову.

Образец 1

1. Кролик больше всего похож на...

а) кошку; б) белку; в) зайца; г) лису; д) ежа.

Правильный ответ «Кролик больше всего похож на зайца».

В листе ответов в разделе 01 в строке 1 зачеркните букву «в».

Образец 2

2. Противоположностью надежды является...

а) грусть; б) злость; в) нежность; г) уныние; д) отчаяние.

В листе ответов зачеркните букву «д», означающую, что «противоположностью надежды является отчаяние».

Список слов, кроме слов, может содержать словосочетания и числа.

Делая пометку в листе ответов, помните, что нужно зачеркивать лишь одну букву, так как во всех заданиях возможно только одно верное решение. Если вы ошиблись, перечеркните неправильно отмеченную букву крестиком (x), а нужную зачеркните одной чертой.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Раздел 1.

Задания 1–20

1. У дерева всегда есть...

а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.

2. Комментарий — это...

а) закон; б) лекция; в) объяснение; г) следствие; д) намек.

3. Противоположностью предательства является...

а) любовь; б) тунеядство; в) хитрость; г) трусость; д) преданность.

4. Женщины... бывают выше мужчин.

а) всегда; б) обычно; в) часто; г) никогда не; д) иногда.

5. Обед не может состояться без...

а) стола; б) сервиза; в) пищи; г) воды; д) голода.

6. Занятием, противоположным отдыху, является...

а) труд; б) забота; в) усталость; г) прогулка; д) тренировка.

7. Для торговли необходимо иметь...

а) магазин; б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы.

8. Когда спор заканчивается взаимной уступкой, это называется...

а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой; г) сговором;

д) примирением.

9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...

а) анархистом; б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) кон-

серватором.

10. Сыновья... бывают опытнее отцов.

а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда.

11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...

а) мясо; б) яйцо; в) жир; г) рыба; д) хлеб.

12. Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...

а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета; г) количество билетов; д) вероятность выигрыша.

13. Тетя... бывает старше племянницы.

а) всегда; б) редко; в) почти всегда; г) никогда не; д) обязательно.

14. Утверждение, что все люди честны...

а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно; д) не доказано.

15. Рост шестилетнего ребенка равен примерно... см.

а) 160; б) 60; в) 140; г) 110; д) 50.

16. Длина спички равна примерно... см.

а) 4; б) 3; в) 2,5; г) 6; д) 5.

17. Не вполне доказанное утверждение называют...

а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным; г) путаным; д) очевидным.

18. Севернее всех названных городов расположен...

а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск; д) Хабаровск.

19. Предложение не существует без...

а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слова.

20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно... км.

а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.

Конец первого раздела.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

РАЗДЕЛ 2

Описание заданий раздела 2 и образцы решений

В этом разделе вам предлагаются ряды, содержащие по пять слов, из всех пяти слов четыре могут быть объединены в одну группу по общему смыслу, подходящему для всех этих четырех слов. Пятое, лишнее по смыслу слово и должно быть вашим ответом на задание. Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к четырем другим из пяти названных. Это лишнее слово обозначено соответствующей буквой, которую необходимо зачеркнуть рядом с номером задания.

Образец 1

1. а) стол; б) стул; в) голубь; г) диван; д) шкаф.

Ответ — «в», так как голубь не относится к предметам мебели. Слово «голубь» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Образец 2

1. а) идти; б) мчаться; в) ползти; г) бежать; д) лежать.

Ответ — «д», так как «лежать» не относится к обозначению способов передвижения. Слово «лежать» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Раздел 2.

Задания 21–40

21. а) писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) ковать.
22. а) узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.
23. а) велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай; д) автобус.
24. а) запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.
25. а) видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.
26. а) прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться;
д) привстать.
27. а) круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.
28. а) добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.
29. а) разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.
30. а) граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.
31. а) занавес; б) щит; в) невод; г) фильтр; д) стена.
32. а) матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.
33. а) кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.
34. а) отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.
35. а) учение; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.
36. а) зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скаредность; д) жадность.
37. а) разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
38. а) тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
39. а) горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
40. а) туманный; б) морозный; в) ветренный; г) хмурый; д) дождливый.

Конец второго раздела.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

РАЗДЕЛ 3

Описание заданий раздела 3 и образцы решений

В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов состоит из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже. Из приведенных ниже и обозначенных буквами от «а» до «д» пяти слов вам нужно выбрать одно, соотносящееся с третьим словом так же, как второе слово с первым.

Образец 1

1. Лес — дерево; луг — ?

а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка.

Ответ — «в», так как взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

Образец 2

2. Темный — светлый; мокрый — ?

а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.

Ответ — «д», слова «темный» и «светлый» противоположны по значению, для слова «мокрый» противоположным является слово «сухой». В листе ответов надо зачеркнуть букву «д».

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Раздел 3.

Задания 41–60

41. Школа — директор; кружок — ?
а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.
42. Часы — время; термометр — ?
а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.
43. Искать — находить; размышлять — ?
а) запоминать; б) приходиться к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.
44. Круг — шар; квадрат — ?
а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.
45. Действие — успех; обработка — ?
а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.
46. Животное — коза; пища — ?
а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.
47. Голод — худоба; труд — ?
а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.
48. Луна — Земля; Земля — ?
а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.
49. Ножницы — резать; орнамент — ?
а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпивать.
50. Автомобиль — мотор; яхта — ?
а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.
51. Роман — пролог; опера — ?
а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.
52. Ель — дуб; стол — ?
а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.
53. Язык — горький; глаз — ?
а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.
54. Пища — соль; лекция — ?
а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.
55. Год — весна; жизнь — ?
а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.
56. Ранение — боль; увеличение скорости — ?
а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.

57. Наука — математика; издание — ?

а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) бумага; д) редакция.

58. Горы — перевал; река — ?

а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.

59. Кожа — осязание; глаз — ?

а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

60. Грусть — настроение; гнев — ?

а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Конец третьего раздела.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

РАЗДЕЛ 4

Описание заданий раздела 4 и образцы решений

В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Вы должны найти слово или словосочетание (или несколько слов), обозначающее то общее, которое вы обнаружили в двух предложенных словах. Что между ними общего? Что это такое? Ваш ответ нужно записать рядом с номером задания.

Образец 1

1. Пшеница — овес — ?

Ответ — зерновые, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.

Образец 2

2. Хлеб — масло — ?

Возможные ответы — пища, еда, продукты питания.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Раздел 4.

Задания 61–76

61. Яблоко — земляника — ?
62. Голод — жажда — ?
63. Часы — термометр — ?
64. Нос — глаза — ?
65. Эхо — зеркало — ?
66. Картина — басня — ?
67. Громко — тихо — ?
68. Семя — яйцо — ?
69. Герб — флаг — ?
70. Кит — щука — ?
71. Сигарета — кофе — ?
72. Муравей — осина — ?
73. Нож — проволока — ?
74. Наверху — внизу — ?
75. Благословение — проклятие — ?
76. Похвала — наказание — ?

Конец четвертого раздела.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

РАЗДЕЛ 5

Описание заданий раздела 5 и образцы решений

Теперь вам предлагаются арифметические задания.

Образец 1

Книга стоит 25 монет. Сколько стоят 3 книги?

Ответ: 75 монет.

Образец 2

Мотоциклист едет со скоростью 15 км/час. Какое расстояние он проедет за 4 часа?

Ответ: 60 км. Запишите его в строке рядом с номером задания.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Раздел 5.

Задания 77–96

77. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 35. Сколько монет у него осталось?

78. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/час?

79. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?

80. 6 человек выкопают траншею за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?

81. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?

82. Человек пробегает 1,5 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?

83. Дерево находится в 20 м севернее дома, а дом расположен в 15 м севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?

84. Кусок материи длиной 3,5 м стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?

85. Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?

86. Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?

87. В мастерской за 8 часов делают 288 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа?

88. Сплав состоит из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г сплава?

89. Один человек зарабатывает в день 3 монеты, а другой — 5 монет. Вместе они зарабатывают 120 монет. Сколько монет зарабатывает первый из этих людей?

90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй — 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м материи?

91. Вася отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет. Сколько денег было у него до покупки?

92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?

93. Кусок материи длиной 60 м разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети ($\frac{2}{3}$) другой. Какова длина того куска материи, который больше?

94. Предприятие отправило три четверти ($\frac{3}{4}$) своей продукции на экспорт, а пятую часть ($\frac{1}{5}$) этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?

95. Сок, заполняющий $\frac{6}{7}$ объема бочки, стоит 72 монеты. Сколько стоит $\frac{1}{2}$ бочки сока?

96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?

Конец пятого раздела.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

РАЗДЕЛ 6

Описание заданий раздела 6 и образцы решений

В этом разделе каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенном порядке. Ваша задача — выявить ту закономерность, по которой построен ряд, и найти число, продолжающее ряд в соответствии с закономерностью.

Образец 1

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

В этом ряду каждое число на две единицы больше предыдущего. Следовательно, следующее число должно быть 16. В листе ответов должно быть записано 16.

Образец 2

9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...

В этом числовом ряду особенность связи между числами состоит в том, что при переходе от первого числа ко второму нужно вычесть 2 единицы, а при переходе от второго числа к третьему нужно прибавить 3 единицы и т. д.

Ответ: 10, так как от 12 нужно отнять 2. В листе ответов надо записать цифру 10.

Внимание!

В некоторых заданиях придется умножать и делить.

Не забудьте, что в этой тетради нельзя делать ни единой пометки!

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Раздел 6.

Задания 97–116

97.	6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...
98.	16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...
99.	19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...
100.	17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...
101.	4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...
102.	26, 28, 25, 29, 24, 30, 23...
103.	29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...
104.	21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...
105.	5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...
106.	17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...
107.	279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...
108.	4, 7, 8, 7, 10, 11, 10...
109.	9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...
110.	5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...
111.	15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...
112.	8, 11, 16, 23, 32, 43, 56...
113.	9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...
114.	7, 8, 10, 7, 11, 16, 10...
115.	15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...
116.	3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

Конец шестого раздела.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

РАЗДЕЛ 7

Описание заданий раздела 7 и образцы решений

В каждом задании вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей. Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части и ту фигуру, которая у вас при этом получится, найдите в ряду фигур «а», «б», «в», «г», «д».

Образец.



а



б



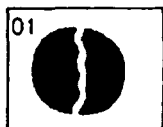
в



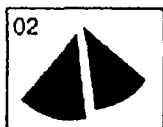
г



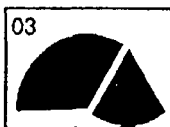
д



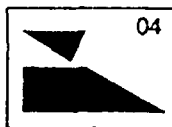
01



02



03



04

Решение.

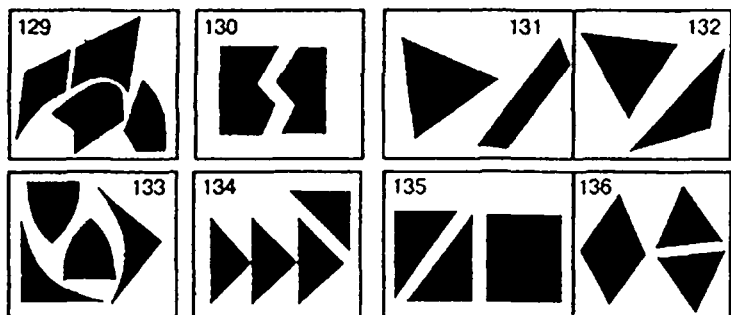
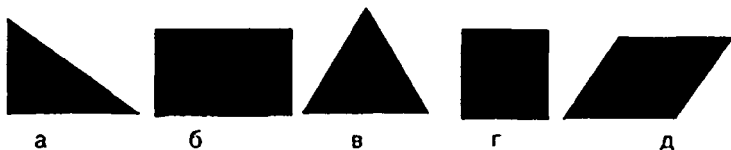
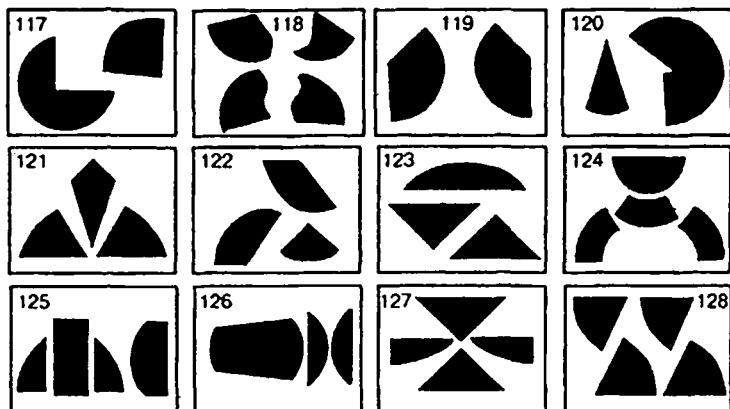
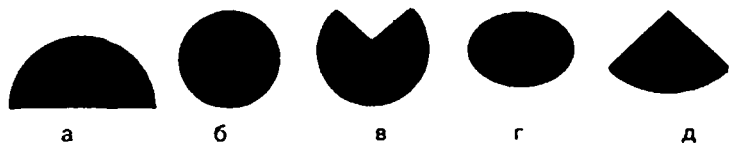
Соединив части фигур 01, получим фигуру «а», поэтому в ваших листах ответов в разделе 7 в строке 01 зачеркнута «а». При соединении частей 02 возникает фигура «д». Соответственно, из 03 получаем «б», из 04 — «г».

Не рекомендуется делать какие-либо пометки на изображениях фигур.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Раздел 7.

Задания 117–136



Конец седьмого раздела.

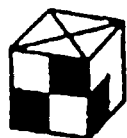
Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

РАЗДЕЛ 8

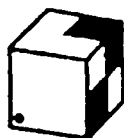
Описание заданий раздела 8 и образцы решений

Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами «а», «б», «в», «г», «д». Кубы расположены так, что из шести граней вы у каждого куба видите только три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача — определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.

Образец.



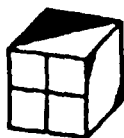
а



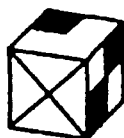
б



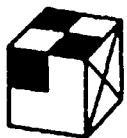
в



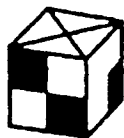
г



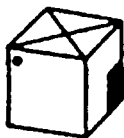
д



01



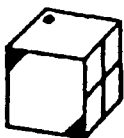
02



03



04



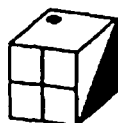
05

Куб 01 представляет измененное положение куба «а». Второй куб 02 соответствует кубу «д», третий 03 — кубу «б», 04 — «в», 05 — «г».

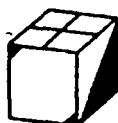
Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Раздел 8.

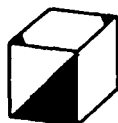
Задания 137–156



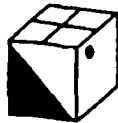
а



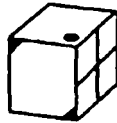
б



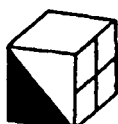
в



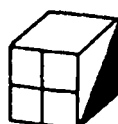
г



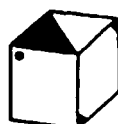
д



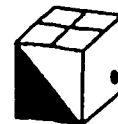
137



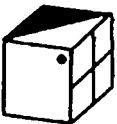
138



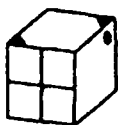
139



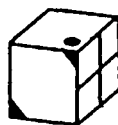
140



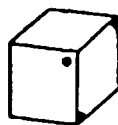
141



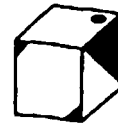
142



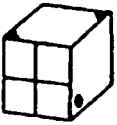
143



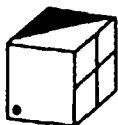
144



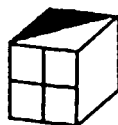
145



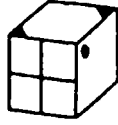
146



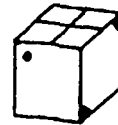
147



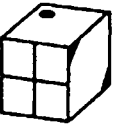
148



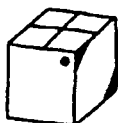
149



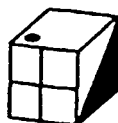
150



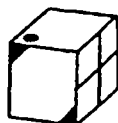
151



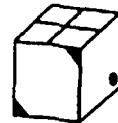
152



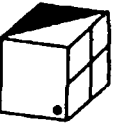
153



154



155



156

Конец восьмого раздела.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

РАЗДЕЛ 9

Для выполнения заданий этого раздела вам потребуется сначала выучить группу слов. Затем вы получите задания, с помощью которых выяснится, насколько хорошо вы эти слова запомнили.

После того как будет разрешено перевернуть эту страницу, постарайтесь как можно лучше запомнить ряды слов, помещенные в таблицу.

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Для запоминания приведенных ниже слов вам дается три минуты:

Цветы	фиалка	тюльпан	гвоздика	лилия	василек
Инструменты	молоток	иголка	щипцы	нож	шило
Птицы	журавль	чибис	утка	аист	павлин
Произведения искусства	опера	стихи	басня	роман	картина
Животные	заяц	еж	дельфин	хорек	ягуар

Ждите сигнала о продолжении работы. До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 9 и образцы решений

В каждом задании вам будет указана первая буква одного из выученных слов. Вы должны вспомнить, что означало слово, начинающееся с этой буквы: цветок, инструмент, птицу, произведение искусства или животное. Помните, что все заученные слова начинаются с разных букв, то есть ни одна начальная буква не повторяется.

Образец 1.

Первая буква — «ф». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «ф» начинается лишь фиалка, то есть цветок. Следовательно, в листе ответов зачеркните цифру 1.

Образец 2.

Первая буква слова — «з». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «з» начинается слово «заяц», то есть животное. Следовательно, в листе ответов следует зачеркнуть цифру 5.

Раздел 9.

Задания 157–176

№ п/п	Первая буква слова	1. Цветы	2. Инструменты	3. Птицы	4. Произведения искусства	5. Животные
157	б					
158	е					
159	ч					
160	щ					
161	я					
162	ф					
163	х					
164	у					
165	м					
166	п					
167	д					
168	а					
169	с					
170	н					
171	ш					
172	к					
173	т					
174	о					
175	ж					
176	г					

Все задания методики вы выполнили. Большое спасибо!

01			02			03			04									
1	а	б	в	г	д	21	а	б	в	г	д	41	а	б	в	г	д	61
2	а	б	в	г	д	22	а	б	в	г	д	42	а	б	в	г	д	62
3	а	б	в	г	д	23	а	б	в	г	д	43	а	б	в	г	д	63
4	а	б	в	г	д	24	а	б	в	г	д	44	а	б	в	г	д	64
5	а	б	в	г	д	25	а	б	в	г	д	45	а	б	в	г	д	65
6	а	б	в	г	д	26	а	б	в	г	д	46	а	б	в	г	д	66
7	а	б	в	г	д	27	а	б	в	г	д	47	а	б	в	г	д	67
8	а	б	в	г	д	28	а	б	в	г	д	48	а	б	в	г	д	68
9	а	б	в	г	д	29	а	б	в	г	д	49	а	б	в	г	д	69
10	а	б	в	г	д	30	а	б	в	г	д	50	а	б	в	г	д	70
11	а	б	в	г	д	31	а	б	в	г	д	51	а	б	в	г	д	71
12	а	б	в	г	д	32	а	б	в	г	д	52	а	б	в	г	д	72
13	а	б	в	г	д	33	а	б	в	г	д	53	а	б	в	г	д	73
14	а	б	в	г	д	34	а	б	в	г	д	54	а	б	в	г	д	74
15	а	б	в	г	д	35	а	б	в	г	д	55	а	б	в	г	д	75
16	а	б	в	г	д	36	а	б	в	г	д	56	а	б	в	г	д	76
17	а	б	в	г	д	37	а	б	в	г	д	57	а	б	в	г	д	
18	а	б	в	г	д	38	а	б	в	г	д	58	а	б	в	г	д	
19	а	б	в	г	д	39	а	б	в	г	д	59	а	б	в	г	д	
20	а	б	в	г	д	40	а	б	в	г	д	60	а	б	в	г	д	

05		06		07				
77		97		117	a	б	в	г
78		98		118	a	б	в	г
79		99		119	a	б	в	г
80		100		120	a	б	в	г
81		101		121	a	б	в	г
82		102		122	a	б	в	г
83		103		123	a	б	в	г
84		104		124	a	б	в	г
85		105		125	a	б	в	г
86		106		126	a	б	в	г
87		107		127	a	б	в	г
88		108		128	a	б	в	г
89		109		129	a	б	в	г
90		110		130	a	б	в	г
91		111		131	a	б	в	г
92		112		132	a	б	в	г
93		113		133	a	б	в	г
94		114		134	a	б	в	г
95		115		135	a	б	в	г
96		116		136				

08				09							
137	a	б	в	г	д	157	1	2	3	4	5
138	a	б	в	г	д	158	1	2	3	4	5
139	a	б	в	г	д	159	1	2	3	4	5
140	a	б	в	г	д	160	1	2	3	4	5
141	a	б	в	г	д	161	1	2	3	4	5
142	a	б	в	г	д	162	1	2	3	4	5
143	a	б	в	г	д	163	1	2	3	4	5
144	a	б	в	г	д	164	1	2	3	4	5
145	a	б	в	г	д	165	1	2	3	4	5
146	a	б	в	г	д	166	1	2	3	4	5
147	a	б	в	г	д	167	1	2	3	4	5
148	a	б	в	г	д	168	1	2	3	4	5
149	a	б	в	г	д	169	1	2	3	4	5
150	a	б	в	г	д	170	1	2	3	4	5
151	a	б	в	г	д	171	1	2	3	4	5
152	a	б	в	г	д	172	1	2	3	4	5
153	a	б	в	г	д	173	1	2	3	4	5
154	a	б	в	г	д	174	1	2	3	4	5
155	a	б	в	г	д	175	1	2	3	4	5
156	a	б	в	г	д	176	1	2	3	4	5



§ 2. ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Всего в тесте предлагается 176 заданий. Общее время обследования (без подготовительных процедур и инструктажа испытуемых) — 90 мин. При подсчете сырых — первичных оценок (кроме субтеста 4) каждое правильное решение оценивается в 1 балл. В субтесте 4 возможные баллы: 2, 1, 0 (см. ниже).

На листе ответов подсчитывается сумма сырых баллов по каждому субтесту; она записывается в квадрат под субтестом (см. ключ). Затем подсчитывается общая сумма сырых баллов по всем субтестам. Сырые баллы записываются в таблицу 1 на листе ответов. Затем сырые баллы по каждому субтесту переводятся в соответствии с возрастом испытуемого в стандартные (шкальные — IQ) баллы по таблице нормативных показателей.

Сумма первичных баллов по всем субтестам переводится в общую оценку уровня интеллекта — IQ. Для этого подсчитывается среднее арифметическое стандартных баллов IQ по субтестам. Стандартные баллы записываются во вторую строку таблицы 1 на листе ответов. Затем следует построить график структуры интеллекта, используя для этого стандартные баллы (на листе ответов). Можно оценить показатели относительно нормы. Норма — от 90 до 110 баллов (стандартные баллы). В тесте Амтхауэра среднее равно 100, стандартное отклонение равно 10.

Для оценки можно использовать следующие обозначения:

N — норма;

$= N$ — в пределах нормы;

$> N$ — выше нормы;

$\geq N$ — верхний край нормы;

$\leq N$ — нижний край нормы;

$< N$ — ниже нормы.

Оценивая расположение показателей отдельных субтестов относительно нормы на графике, можно внести соответствующие обозначения для каждого субтеста в третью строку таблицы 1 на листе ответов.

Субтест 4

Совпадение с ключом — 2 балла (или точный синоним).

Аналогичное, но неполное значение слова — 1 балл (более общее или менее общее).

Пример 1. Москва — Пекин: 2 балла — столицы; 1 балл — города или железнодорожные станции (слишком общее); 0 баллов — страны.

Пример 2. Кошка — мышка: 2 балла — животные, млекопитающие; 1 балл — у них четыре лапки, хвост (менее общее), покрыты шерстью; 0 баллов — бегают.

Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие — 0 баллов.

При оценке показателей субтеста 4 в случае необходимости можно использовать справочники, энциклопедии или консультироваться со специалистами.

Возможные варианты ответов и оценка результатов субтеста 4

№ задания	2 балла	1 балл	0 баллов
61	Плоды	Пища. Еда. Дары природы. Растения	Фрукты. Ягоды. Семена внутри
62	Органические потребности	Нужда. Потребность. Ощущение. Чувство. Состояние. Нехватка продовольствия. Недостаток питания	Плохие условия. Материальные потребности
63	Измерительные приборы	Приборы. Датчики	Измерения. Термометр
64	Органы чувств	Части лица. Части головы	Части тела. Черты лица. Лицо
65	Отражение. Отражения волн	Повторение. Отражают реальность	Отражающиеся вещи. Мнимая реальность
66	Произведение искусства. Продукт творчества. Художественные вещи	Произведение. Творчество. Искусство	Описание. Изображение. Фантазии. Повествование. Написано
67	Сила звука. Уровень звука. Интенсивность звука. Амплитуда звуковых колебаний. Степень звука	Громкость звука. Характеристика звука. Мера громкости звука. Качество звука. Степень шума. Показатель звука	Звуки. Частота. Синоним. Сила. Тембр. Ощущение. Оценка звука

Продолжение таблицы

№ задания	2 балла	1 балл	0 баллов
68	Зародыш. Половые клетки, зиготы. Носитель генной информации	Источник жизни. Начало жизни. Зарождение жизни	Плод, ребенок. Жизнь. Потомство. Начало. Размножение. Дают плоды
69	Символы государства. Атрибуты государства. Национальные атрибуты	Символы. Атрибуты. Эмблемы государства. Опознавательные знаки страны. Знак государства	Предметы. Знаки. Геральдика. Официальный знак
70	Водные животные. Животные, обитающие в воде	Обитатели вод. Водные организмы. Животные. Водоплавающие. Живущие в воде. Жители водоемов	Рыбы. Млекопитающие. Морские животные. Водная среда обитания. Плавают
71	Наркотические средства. Тонизирующие средства. Возбуждающие вещества	Вещества, вызывающие зависимость. Стимуляторы. Вызывают привыкание. Легкие наркотики	Приносят вред зубам, здоровью. Стиль жизни. Кафе. Сильный аромат. Название фильма. То, что потребляют. Токсические вещества
72	Живые организмы. Объекты живой природы	Живая природа. Обитатели леса. Экосистема. Организмы. Живые существа	Лес. Флора и фауна. Находятся в лесу. Природа. Муравейник
73	Металлические изделия. Изделия из металла. Металлические предметы	Сталь. Металл. Острые предметы	Инструмент. Режут. Предмет. Холодное оружие. Изделие
74	Положение в пространстве. Местоположение. Расположение по высоте	Направление. Координаты. Расположение. Степень высоты	Расстояние. Середина

Окончание таблицы

№ задания	2 балла	1 балл	0 баллов
75	Пожелания. Эмоциональный посыл	Высказывание. Напутствие. Выражение отношения. Действие по отношению к чему-либо. Заклинание	Верование. Отношение. Ритуал. Решение. Дар. Условности. Общение. Вершение судьбы
76	Мера воспитания. Мера воздействия. Элементы воспитания	Воспитание. Воздействие. Реакция на действие. Оценка. Ответ на действие. Оценка поведения. Оценка действия	Плата. Результат поступка. Реакция. Ответ. Поступок. Заслуга. Итог действия. Последствия

Обработка результатов производится по нижеприведенному ключу.

КЛЮЧ

Раздел 1

1 — г, 2 — в, 3 — д, 4 — д, 5 — в, 6 — а, 7 — г, 8 — б, 9 — д, 10 — в, 11 — б, 12 — д, 13 — в, 14 — а, 15 — г, 16 — а, 17 — в, 18 — б, 19 — д, 20 — г.

Раздел 2

21 — г, 22 — б, 23 — а, 24 — г, 25 — б, 26 — г, 27 — в, 28 — г, 29 — д, 30 — г, 31 — д, 32 — г, 33 — а, 34 — в, 35 — г, 36 — в, 37 — а, 38 — г, 39 — б, 40 — г.

Раздел 3

41 — в, 42 — д, 43 — б, 44 — д, 45 — в, 46 — г, 47 — б, 48 — в, 49 — б, 50 — г, 51 — г, 52 — б, 53 — б, 54 — в, 55 — г, 56 — д, 57 — в, 58 — в, 59 — б, 60 — г.

Раздел 4

61 — плоды; 62 — органические потребности; 63 — измерительные приборы; 64 — органы чувств; 65 — отражение; 66 — произведение

искусства; 67 — сила звука; 68 — зародыши; 69 — символы государства; 70 — водные животные; 71 — наркотические возбуждающие средства; 72 — живые организмы; 73 — металлические изделия; 74 — положение в пространстве; 75 — пожелания (санкции); 76 — меры воспитания.

Раздел 5

77 — 65, 78 — 630, 79 — 235, 80 — 24, 81 — 36, 82 — 60, 83 — 35, 84 — 50, 85 — 720, 86 — 84, 87 — 54, 88 — 9, 89 — 45, 90 — 60, 91 — 16, 92 — 26, 93 — 36, 94 — 5, 95 — 42, 96 — 2.

Раздел 6

97 — 27, 98 — 26, 99 — 25, 100 — 16, 101 — 62, 102 — 31, 103 — 51, 104 — 7, 105 — 8, 106 — 12, 107 — 2, 108 — 13, 109 — 42, 110 — 9, 111 — 13, 112 — 71, 113 — 15, 114 — 17, 115 — 63, 116 — 14.

Раздел 7

117 — б, 118 — г, 119 — в, 120 — в, 121 — д, 122 — г, 123 — д, 124 — а, 125 — а, 126 — б, 127 — д, 128 — в, 129 — д, 130 — г, 131 — в, 132 — а, 133 — г, 134 — г, 135 — б, 136 — в.

Раздел 8

137 — б, 138 — г, 139 — в, 140 — а, 141 — г, 142 — а, 143 — б, 144 — д, 145 — в, 146 — г, 147 — а, 148 — б, 149 — д, 150 — г, 151 — в, 152 — б, 153 — д, 154 — а, 155 — в, 156 — д.

Раздел 9

157 — 4, 158 — 5, 159 — 3, 160 — 2, 161 — 5, 162 — 1, 163 — 5, 164 — 3, 165 — 2, 166 — 3, 167 — 5, 168 — 3, 169 — 4, 170 — 2, 171 — 2, 172 — 4, 173 — 1, 174 — 4, 175 — 3, 176 — 1.

Глава III

АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

§ 1. СХЕМА АНАЛИЗА ДАННЫХ. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТА В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТА

Оценивается общий уровень интеллекта — стандартный показатель IQ относительно нормы:

- близок к середине нормы;
- норма — немного ниже среднего;
- норма — немного выше среднего;
- близок к нижней границе нормы;
- близок к верхней границе нормы;
- ниже нормы;
- выше нормы;
- значительно ниже нормы;
- значительно выше нормы.

Примечание. В норму входят примерно 70% от общего числа испытуемых репрезентативной выборки.

Процентильный ранг рассчитывается в соответствии с таблицей 4. При этом следует учитывать:

- а) тест в большей степени подходит для лиц с высокой продуктивностью и в меньшей степени для лиц с низкой продуктивностью; чем дальше результативность отклоняется от среднего в сторону низких показателей, тем менее надежен тест;
- б) на тестовые показатели влияют образовательный уровень и социокультурные условия развития;

- в) тест требует определенной быстроты мышления;
- г) структура теста и выбор заданий ставят в более выгодное положение испытуемых с математической, естественнонаучной и технической ориентацией по сравнению с лицами вербально-и гуманитарно-ориентированными.

2. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТДЕЛЬНЫХ СУБТЕСТОВ

Субтест 1 «Логический отбор» (дополнение предложений) – вербальный, характеризует уровень развития индуктивного вербального мышления, здравый смысл, акцент на конкретно-практическое.

Результат тестирования – стандартный показатель IQ субтеста 1 оценивается относительно нормы:

- близок к середине нормы;
- норма – немного ниже среднего;
- норма – немного выше среднего;
- близок к нижней границе нормы;
- близок к верхней границе нормы;
- ниже нормы;
- выше нормы;
- значительно ниже нормы;
- значительно выше нормы.

В норму входят примерно 70% от общего числа испытуемых репрезентативной выборки.

Подсчитывается процентильный ранг.

Субтест 2 «Определение общих черт» (исключение лишнего) – вербальный, характеризует словесно-логическую способность к выделению существенных признаков, абстрагированию, оперированию вербальными понятиями, чувство языка, индуктивное речевое мышление.

Результат тестирования – стандартный показатель IQ субтеста 2 оценивается относительно нормы:

- близок к середине нормы;
- норма – немного ниже среднего;
- норма – немного выше среднего;
- близок к нижней границе нормы;
- близок к верхней границе нормы;

- ниже нормы;
- выше нормы;
- значительно ниже нормы;
- значительно выше нормы.

Подсчитывается процентильный ранг.

Субтест 3 «Аналогии» — вербальный, характеризует уровень развития вербального ассоциативного мышления, комбинаторных способностей, подвижность мышления, понимание отношений, удовлетворенность приблизительными решениями.

Результат тестирования — стандартный показатель IQ субтеста 3 оценивается относительно нормы по приведенной выше схеме.

Подсчитывается процентильный ранг.

Субтест 4 «Классификация» (обобщение) — вербальный, характеризует способность выносить суждение, обобщить несколько терминов, умение словесно выражать мысли.

Результат тестирования — стандартный показатель IQ субтеста 4 оценивается относительно нормы по приведенной выше схеме.

Подсчитывается процентильный ранг.

Субтест 5 «Счет» (арифметические задачи) — числовой, характеризует уровень развития практического математического мышления.

Результат тестирования — стандартный показатель IQ субтеста 5 оценивается относительно нормы по приведенной выше схеме.

Подсчитывается процентильный ранг.

Субтест 6 «Числовые ряды» характеризует способность оперировать математическими закономерностями в числовых рядах, индуктивное мышление.

Результат тестирования — стандартный показатель IQ субтеста 6 оценивается относительно нормы по приведенной выше схеме.

Подсчитывается процентильный ранг.

Субтест 7 «Выбор фигур» — пространственный, характеризует способность к восприятию целостной геометрической фигуры, комбинаторные способности, способность оперировать на плоскости, наглядное целостное мышление, конструкторскую способность.

Результат тестирования — стандартный показатель IQ субтеста 7 оценивается относительно нормы по приведенной выше схеме. Подсчитывается процентильный ранг.

Субтест 8 «Кубики» — пространственный, характеризует пространственное мышление (воображение), аналитические компоненты.

Результат тестирования — стандартный показатель IQ субтеста 8 оценивается относительно нормы по приведенной выше схеме. Подсчитывается процентильный ранг.

Субтест 9 «Запоминание слов» характеризует концентрацию внимания и кратковременную оперативную словесную память, способность запоминать, удержать в памяти выученные слова, выносливость к нагрузке и длительность сосредоточения.

Результат тестирования — стандартный показатель IQ субтеста 9 оценивается относительно нормы по приведенной выше схеме. Подсчитывается процентильный ранг.

3. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА (ОДНОРОДНОСТЬ—НЕОДНОРОДНОСТЬ)

Структура интеллекта может определяться как однородная, неоднородная, умеренно неоднородная.

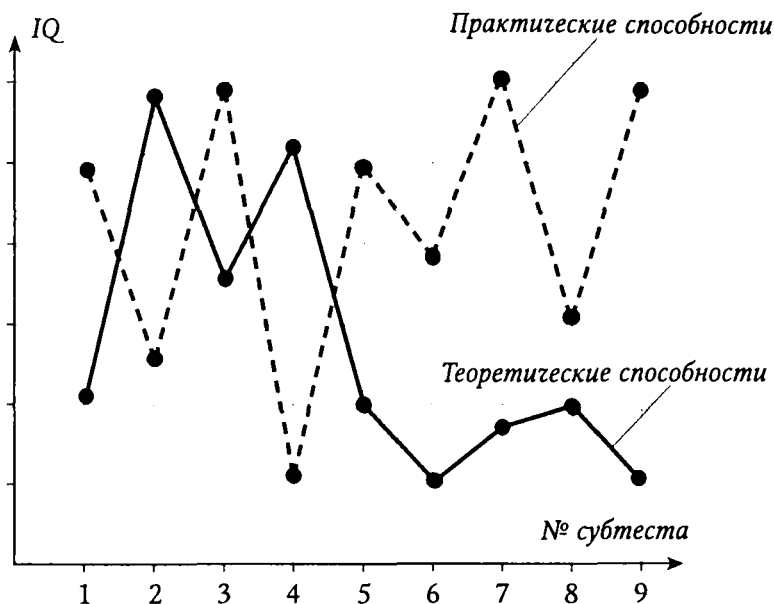
- Однородная — все показатели близки, мало различаются между собой: либо все показатели в норме, либо все выше нормы, либо все ниже нормы.
- Неоднородная — есть показатели и в норме, и выше нормы, и ниже нормы.
- Умеренно неоднородная — есть показатели в норме и выше нормы; или в норме и ниже нормы.

4. НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ—ПРАКТИЧЕСКИЙ)

Вербальный интеллект может характеризоваться одной из следующих дефиниций:

- преимущественно практической направленности;
- преимущественно теоретической направленности;
- отсутствует выраженная теоретическая или практическая направленность.

Примечание. Более высокие баллы в субтестах 1 и 3 (относительно субтестов 2 и 4) характеризуют практическую направленность в вербальной области, более высокие баллы в субтестах 2 и 4 (относительно 1 и 3) — теоретическую направленность интеллекта в вербальной области.



5. РИГИДНОСТЬ — ПОДВИЖНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

При лучших результатах в субтестах 4 и 5 (по сравнению с субтестами 3 и 6) можно предположить наличие ригидности мышления, и наоборот — более высокая результативность в субтестах 3 и 6 (по сравнению с субтестами 4 и 5) свидетельствует о большей подвижности мышления.

Мышление испытуемого:

- ригидное;
- подвижное;
- умеренно ригидное — умеренно подвижное (близко к середине шкалы ригидность — подвижность).

6. ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Интеллект включает вербальный, счетно-математический, пространственный и мнемонический компоненты:

- субтесты 1, 2, 3 и 4 – вербальные;
- субтесты 5 и 6 – счетно-математические;
- субтесты 7 и 8 – пространственные;
- субтест 9 – мнемонический.

Структура интеллекта на диаграмме может быть представлена следующим образом:

	IQ-КИ	Номера субтестов									P
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
НОРМА	130										99
	120										98
	110										84
	100										50
	90										16
	80										2
	70										1
	60										

Примечание. P – процентильный ранг.

Благодаря субтестовой структуре интеллекта тест позволяет дифференцированно оценивать уровень развития интеллекта. Отдельные субтесты можно объединить в следующие группы:

А. Вербальные субтесты, требующие способности обращаться со словами как с символами – субтесты 1, 2, 3 и 4. При высоких баллах в субтестах 1, 2, 3 и 4 и 9 (относительно субтестов 5, 6, 7, 8) прева-лирует вербальный интеллект, выражены вербальные способности.

Возможно ориентироваться на общественные, гуманитарные виды деятельности, гуманитарные науки, изучение иностранных языков, а также те виды практической и теоретической деятельности, которые используют вербальное мышление: история, филология, издательская деятельность, политические науки и т. д.

Б. Математизеские субтесты, требующие способности обращаться с математическими символами, с числами, — субтесты 5 и 6. Высокие показатели в субтестах 5 и 6 (по сравнению с другими субтестами) свидетельствуют о физико-математических способностях. Возможная сфера деятельности и профессии: математика, преподаватель математики, аудитор, бухгалтер, сфера логистики, аналитический директор и т. д.

В. Пространственный — технизеский субтесты, требующие способности обращаться с пространственными символами, фигурами, — субтесты 7 и 8. Высокие результаты в субтестах 7 и 8 (по сравнению с другими) свидетельствуют о технических способностях. Возможная сфера деятельности и профессии: конструктор, чертежник, инженер и т. д.

Г. Естественно-наугная область. Высокие результаты в субтестах 5, 6, 7 и 8 (по сравнению с другими) свидетельствуют об ориентации и способностях в естественнонаугной области. Возможная сфера деятельности и профессии: химия, биология, геология, медицина, география и т. д.

Д. Социально-экономизеский профиль. Однородная структура профиля — приблизительно одинаковые показатели во всех субтестах свидетельствуют об ориентации и способностях в социально-экономизеской области. Возможная сфера деятельности и профессии: экономика, социология, психология, юриспруденция, дизайн (при условии достаточно высокой креативности) и т. д.

§ 2. БЛАНКИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ

БЛАНК АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА ПО АМТХАУЭРУ, ПОЛНАЯ ФОРМА

Ф. И. О. _____
 Возраст _____ Дата тестирования ____ . ____ . ____ 20__ г.
 Пол _____ школа _____ класс _____
 Место жительства _____

1. Общий уровень интеллекта

Близок к середине нормы; норма — немного ниже среднего; норма — немного выше среднего; близок к нижней границе нормы; близок к верхней границе нормы; ниже нормы; выше нормы; значительно ниже нормы; значительно выше нормы.

Примечание. В норму входят примерно 70% от общего числа испытуемых репрезентативной выборки.

$IQ =$ *Процентильный ранг* —

2. Интерпретация отдельных субтестов

Субтест 1 «Логический отбор» (дополнение предложений, синоним) — вербальный, характеризует уровень развития индуктивного вербального мышления, здравый смысл, акцент на конкретно-практическое.

Результат тестирования (см. подчеркнутое) — близок к середине нормы; норма — немного ниже среднего; норма — немного выше среднего; близок к нижней границе нормы; близок к верхней границе нормы; ниже нормы; выше нормы; значительно ниже нормы; значительно выше нормы.

$IQ =$ *Процентильный ранг* —

Субтест 2 «Определение общих черт» (исключение лишнего) — вербальный, характеризует словесно-логическую способность к выделению существенных признаков, абстрагированию, оперированию вербальными понятиями, чувство языка, индуктивное речевое мышление.

Результат тестирования (см. подчеркнутое) — близко к середине нормы; норма — немного ниже среднего; норма — немного выше среднего; близок к нижней границе нормы; близок к верхней границе нормы; ниже нормы; выше нормы; значительно ниже нормы; значительно выше нормы.

$IQ =$ *Процентильный ранг* —

Субтест 3 «Аналогии» — вербальный, характеризует уровень развития вербального ассоциативного мышления, комбинаторных способностей, подвижность мышления, понимание отношений, удовлетворенность приближительными решениями.

Результат тестирования (см. подчеркнутое) — близок к середине нормы; норма — немного ниже среднего; норма — немного выше среднего; близок к нижней границе нормы; близок к верхней границе нормы; ниже нормы; выше нормы; значительно ниже нормы; значительно выше нормы.

$IQ =$ *Процентильный ранг* —

Субтест 4 «Классификация» (обобщение) — вербальный, характеризует способность выносить суждение, обобщить несколько терминов, умение словесно выражать мысли.

Результат тестирования (см. подчеркнутое) — близок к середине нормы; норма — немного ниже среднего; норма — немного выше среднего; близок к нижней границе нормы; близок к верхней границе нормы; ниже нормы; выше нормы; значительно ниже нормы; значительно выше нормы.

$IQ =$ *Процентильный ранг* —

Субтест 5 «Счет» (арифметические задачи) — числовой, характеризует уровень развития практического математического мышления.

Результат тестирования (см. подчеркнутое) — близок к середине нормы; норма — немного ниже среднего; норма — немного выше среднего; близок к нижней границе нормы; близок к верхней границе нормы; ниже нормы; выше нормы; значительно ниже нормы; значительно выше нормы.

$IQ =$ *Процентильный ранг* —

Субтест 6 «Числовые ряды» характеризует способность оперировать математическими закономерностями в числовых рядах, индуктивное мышление.

Результат тестирования (см. подчеркнутое) — близок к середине нормы; норма — немного ниже среднего; норма — немного выше среднего; близок к нижней границе нормы; близок к верхней границе нормы; ниже нормы; выше нормы; значительно ниже нормы; значительно выше нормы.

$IQ =$ *Процентильный ранг* —

Субтест 7 «Выбор фигур» — пространственный, характеризует способность к восприятию целостной геометрической фигуры, комбинаторные способности, способность оперировать на плоскости, наглядное целостное мышление, конструкторская способность.

Результат тестирования (см. подчеркнутое) — близок к середине нормы; норма — немного ниже среднего; норма — немного выше среднего; близок к нижней границе нормы; близок к верхней границе нормы; ниже нормы; выше нормы; значительно ниже нормы; значительно выше нормы.

$IQ =$ *Процентильный ранг* —

Субтест 8 «Кубики» — пространственный, характеризует пространственное мышление (воображение), аналитические компоненты.

Результат тестирования (см. подчеркнутое) — близок к середине нормы; норма — немного ниже среднего; норма — немного выше среднего; близок к нижней границе нормы; близок к верхней границе нормы; ниже нормы; выше нормы; значительно ниже нормы; значительно выше нормы.

$IQ =$ *Процентильный ранг* —

Субтест 9 «Запоминание слов» характеризует концентрацию внимания и кратковременную оперативную словесную память, способность запоминать, удержать в памяти выученные слова, выносливость к нагрузке и длительность сосредоточения.

Результат тестирования (см. подчеркнутое) — близок к середине нормы; норма — немного ниже среднего; норма — немного выше среднего; близок к нижней границе нормы; близок к верхней границе нормы; ниже нормы; выше нормы; значительно ниже нормы; значительно выше нормы.

$IQ =$ *Процентильный ранг* —

3. Интерпретация структуры интеллекта (однородность— неоднородность)

Структура интеллекта (см. подчеркнутое) – однородная, неоднородна, умеренно неоднородная.

Интеллект включает вербальный, счетно-математический, пространственный и мнемонический компоненты.

Субтесты 1, 2, 3, 4 – вербальные.

Субтесты 5, 6 – счетно-математические.

Субтесты 7, 8 – пространственные.

Субтест 9 – мнемонический.

Структура интеллекта на диаграмме может быть представлена следующим образом:

	IQ-КИ	Номера субтестов									P
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Н О Р М А	130										99
	120										98
	110										84
	100										50
	90										16
	80										2
	70										1
	60										

Примечание. P – процентильный ранг.

4. Направленность интеллекта (теоретический—практический)

Вербальный интеллект преимущественно (см. подчеркнутое) практической направленности, теоретической направленности, отсутствует выраженная теоретическая или практическая направленность.

Примечание. Более высокие баллы в субтестах 1 и 3 (относительно субтестов 2 и 4) характеризуют практическую направленность, в субтестах 2 и 4 (относительно 1 и 3) — теоретическую направленность интеллекта.

5. Ригидность — подвижность мышления

Мышление испытуемого — скорее (см. подчеркнутое) ригидное, подвижное, умеренно ригидное — умеренно подвижное (близко к середине шкалы ригидность—подвижность).

Примечание. При лучших результатах за субтесты 4 и 5 (по сравнению с субтестами 3 и 6) можно предположить наличие ригидности мышления, и наоборот: более высокая результативность в субтестах 3 и 6 (по сравнению с субтестами 4 и 5) говорит о большей подвижности мышления.

6. Применение в профориентации

А. Вербально-гуманитарный. При высоких баллах в субтестах 1, 2, 3, 4 и 9 (относительно субтестов 5, 6, 7 и 8) — вербальный интеллект — вербальные способности. Можно ориентироваться на общественные, гуманитарные виды деятельности, науки, изучение иностранных языков, а также те виды практической деятельности, которые используют вербальное мышление.

Б. Физико-математический. При высокой результативности в субтестах 5 и 6 (по сравнению с другими субтестами) — физико-математические способности.

В. Пространственный—технический. В случае высоких результатов в субтестах 7 и 8 (по сравнению с другими) — следует говорить о технической одаренности.

Г. Естественнонаучный (химия, биология, геология). Высокие баллы в субтестах 5, 6, 7 и 8 — ориентация на естественнонаучный профиль.

Д. Социально-экономический профиль. Однородная структура профиля (приблизительно одинаковые показатели во всех субтестах) свидетельствуют об ориентации и способностях в социально-экономической области. Возможная сфера деятельности и профессии: экономика, социология, психология, юриспруденция, дизайн и т. д.

БЛАНК АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ И СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА (СОКРАЩЕННАЯ ВЕРСИЯ)

Ф. И. О. _____
 Возраст _____ Дата тестирования ____ . ____ . ____ 20__ г.
 Пол _____ школа _____ класс _____
 Место жительства _____

1. Общий уровень интеллекта

$IQ = (IQ - KI - \text{коэффициент интеллекта})$
 Процентильный ранг (P) =

2. Интерпретация отдельных субтестов

Субтест 1 «Логический отбор» (дополнение предложений, синоним) характеризует уровень развития индуктивного вербального мышления, здравый смысл.

$IQ =$
 Процентильный ранг =

Субтест 2 «Определение общих черт» (исключение лишнего) – вербальный, характеризует словесно-логическую способность к выделению существенных признаков, абстрагированию.

$IQ =$
 Процентильный ранг =

Субтест 3 «Аналогии» характеризует уровень развития вербального ассоциативного мышления, комбинаторных способностей, подвижность мышления, понимание отношений.

$IQ =$
 Процентильный ранг =

Субтест 4 «Классификация» (обобщение) – вербальный, характеризует способность выносить суждение, обобщить несколько терминов, умение словесно выражать мысли.

$IQ =$
 Процентильный ранг =

Субтест 5 «Счет» (арифметические задачи) — числовой, характеризует уровень развития практического математического мышления.

IQ =

Процентильный ранг =

Субтест 6 «Числовые ряды» характеризует способность оперировать математическими закономерностями в числовых рядах, теоретическое математическое мышление.

IQ =

Процентильный ранг =

Субтест 7 «Выбор фигур» — пространственный, характеризует способность к восприятию целостной геометрической фигуры, комбинаторные способности, способность оперировать на плоскости, наглядное целостное мышление, способность к конструированию.

IQ =

Процентильный ранг =

Субтест 8 «Кубики» — пространственный, характеризует пространственное мышление (воображение), аналитические пространственные компоненты.

IQ =

Процентильный ранг =

Субтест 9 «Запоминание слов» характеризует кратковременную оперативную словесную память и концентрацию внимания, способность запоминать, удерживать в памяти выученные слова, выносливость к нагрузке и длительность сосредоточения.

IQ =

Процентильный ранг =

	IQ-ки	Номера субтестов									P
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Н О Р М А	130										99
	120										98
	110										84
	100										50
	90										16
	80										2
	70										1
	60										

Примечание. P — процентильный ранг.

3. Интерпретация структуры интеллекта (однородность—неоднородность)

Структура интеллекта (см. подчеркнутое) — однородная, неоднородная, умеренно неоднородная.

4. Направленность интеллекта (теоретический—практический)

Вербальный интеллект преимущественно (см. подчеркнутое) практической направленности, теоретической направленности, отсутствует выраженная теоретическая или практическая направленность.

5. Ригидность — подвижность мышления

Мышление испытуемого — скорее (см. подчеркнутое) ригидное, подвижное, умеренно ригидное — умеренно подвижное (близко к середине шкалы ригидность—подвижность).

6. Применение в профориентации

Отметить возможные сферы профессиональной деятельности.

§ 3. СООТНОШЕНИЕ СТАНДАРТНЫХ БАЛЛОВ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

Ниже представлена таблица перевода различных стандартных показателей друг в друга.

Таблица

Соотношение стандартных баллов различного типа

Стандартный балл, шкала Амтхауэра, IQ	Стандартный балл, шкала Векслера, IQ	Z-балл	Стандартный балл, СЕЕВ	Стандартный балл, GATB	T-балл	Станайн	Процентильный ранг, P
M = 100 $\sigma = 10$	M = 100 $\sigma = 15$	M = 0 $\sigma = 1$	M = 500 $\sigma = 100$	M = 100 $\sigma = 20$	M = 50 $\sigma = 10$	M = 5 $\sigma = 2$	
	34	-4,38	63	13	6	1	<1
	35	-4,31	69	14	7	1	<1
	36	-4,25	75	15	8	1	<1
	37	-4,19	81	16	8	1	<1
	38	-4,13	88	18	9	1	<1
	39	-4,06	94	19	9	1	<1
	40	-4,00	100	20	10	1	<1
	41	-3,94	106	21	11	1	<1
	42	-3,88	113	23	11	1	<1
	43	-3,81	119	24	12	1	<1
	44	-3,75	125	25	13	1	<1
	45	-3,69	131	26	13	1	<1
	46	-3,63	138	28	14	1	<1
	47	-3,56	144	29	14	1	<1
	48	-3,50	150	30	15	1	<1
	48	-3,44	156	31	16	1	<1
	49	-3,38	163	33	16	1	<1
	50	-3,31	169	34	17	1	<1
	51	-3,25	175	35	18	1	<1
68	52	-3,19	181	36	18	1	<1
	53	-3,13	188	38	19	1	<1
	54	-3,06	194	39	19	1	<1
70	55	-3,00	200	40	20	1	<1
	56	-2,94	206	41	21	1	<1
	57	-2,88	213	42	21	1	<1
72	58	-2,81	219	44	22	1	<1
	59	-2,75	225	45	23	1	<1

Продолжение таблицы

Стандартный балл, шкала Амтхауэра, IQ	Стандартный балл, шкала Векслера, IQ	Z-балл	Стандартный балл, СЕЕВ	Стандартный балл, GATB	T-балл	Станайн	Процентильный ранг, P
	60	-2,69	231	46	23	1	<1
74	61	-2,63	238	48	24	1	<1
	62	-2,56	244	49	24	1	1
	63	-2,50	250	50	25	1	1
	63	-2,44	256	51	26	1	1
76	64	-2,38	263	53	26	1	1
	65	-2,31	269	54	27	1	1
	66	-2,25	275	55	28	1	1
78	67	-2,19	281	56	28	1	1
	68	-2,13	288	58	29	1	2
	69	-2,06	294	59	29	1	2
80	70	-2,00	300	60	30	1	2
	71	-1,94	306	61	31	1	3
	72	-1,88	313	63	31	1	3
82	73	-1,81	319	64	32	1	4
	74	-1,75	325	65	33	1	4
	75	-1,69	331	66	33	1	5
84	76	-1,63	338	68	34	2	5
	77	-1,56	344	69	34	2	6
	78	-1,50	350	70	35	2	7
85	78	-1,44	356	71	36	2	8
86	79	-1,38	363	73	36	2	9
	80	-1,31	369	74	37	2	10
	81	-1,25	375	75	38	2	11
88	82	-1,19	381	76	38	3	12
	83	-1,13	388	78	39	3	13
	84	-1,06	394	79	39	3	14
90	85	-1,00	400	80	40	3	16
	86	-0,94	406	91	41	3	18
	87	-0,88	413	83	41	3	19
92	88	-0,81	419	84	42	3	21
	89	-0,75	425	85	43	3	23
	90	-0,69	431	86	43	4	25
94	91	-0,63	438	88	44	4	27
	92	-0,56	444	89	44	4	29
95	93	-0,50	450	90	45	4	31
	93	-0,44	456	91	46	4	33
96	94	-0,38	463	93	46	4	36
	95	-0,31	469	94	47	4	38
	96	-0,25	475	95	48	5	41
98	97	-0,19	481	96	48	5	43

Продолжение таблицы

Стандартный балл, шкала Амтхауэра, IQ	Стандартный балл, шкала Векслера, IQ	Z-балл	Стандартный балл, СЕЕВ	Стандартный балл, GATB	T-балл	Станайн	Процентильный ранг, P
	98	-0,13	488	98	49	5	45
	99	-0,06	494	99	49	5	48
100	100	0,00	500	100	50	5	50
	101	0,06	506	101	51	5	52
	102	0,13	513	103	51	5	55
102	103	0,19	519	104	52	5	57
	104	0,25	525	105	53	5	59
	105	0,31	531	106	53	6	62
104	106	0,38	538	108	54	6	64
	107	0,44	544	109	54	6	67
105	108	0,50	550	110	55	6	69
	108	0,56	556	111	56	6	71
106	109	0,63	563	113	56	6	73
	110	0,69	569	114	57	6	75
	111	0,75	575	115	58	6	77
108	112	0,81	581	116	58	7	79
	113	0,88	588	118	59	7	81
	114	0,94	594	119	59	7	82
110	115	1,00	600	120	60	7	84
	116	1,06	606	121	61	7	86
	117	1,13	613	123	61	7	87
112	118	1,19	619	124	62	7	88
	119	1,25	625	125	63	7	89
	120	1,31	631	126	63	8	90
114	121	1,38	638	128	64	8	91
	122	1,44	644	129	64	8	92
115	123	1,50	650	130	65	8	93
	123	1,56	656	131	66	8	94
116	124	1,63	663	133	66	8	95
	125	1,69	669	134	67	8	95
	126	1,75	675	135	68	8	96
118	127	1,81	681	136	68	8	96
	128	1,88	688	138	69	9	97
	129	1,94	694	139	69	9	97
120	130	2,00	700	140	70	9	98
	131	2,06	706	141	71	9	98
	132	2,13	713	143	71	9	98
122	133	2,19	719	144	72	9	98
	134	2,25	725	145	73	9	99
	135	2,31	731	146	73	9	99

Окончание таблицы

Стан- дарт- ный балл, шкала Амтхауз- ра. IQ	Стан- дарт- ный балл, шкала Вексле- ра. IQ	Z-балл	Стан- дарт- ный балл, СЕЕВ	Стан- дарт- ный балл, САТВ	T-балл	Стакин	Процен- тивный ранг. P
124	136	2,38	738	148	74	9	99
	137	2,44	744	149	74	9	99
125	138	2,50	750	150	75	9	99
	138	2,56	756	151	76	9	99
126	139	2,63	763	153	76	9	99
	140	2,69	769	154	77	9	>99
	141	2,75	775	155	78	9	>99
128	142	2,81	781	156	78	9	>99
	143	2,88	788	158	79	9	>99
	144	2,94	794	159	79	9	>99
130	145	3,00	800	160	80	9	>99
	146	3,06	806	161	81	9	>99
	147	3,13	813	163	81	9	>99
132	148	3,19	819	164	82	9	>99
	149	3,25	825	165	83	9	>99
	150	3,31	831	166	83	9	>99
134	151	3,38	838	168	84	9	>99
	152	3,44	844	169	84	9	>99
135	153	3,50	850	170	85	9	>99
	153	3,56	856	171	86	9	>99
136	154	3,63	863	173	86	9	>99
	155	3,69	869	174	87	9	>99
	156	3,75	875	175	88	9	>99
138	157	3,81	881	176	88	9	>99
	158	3,88	888	178	89	9	>99
	159	3,94	894	179	89	9	>99
140	160	4,00	900	180	90	9	>99
	161	4,06	906	181	91	9	>99
	162	4,13	913	183	91	9	>99
142	163	4,19	919	184	92	9	>99
	164	4,25	925	185	93	9	>99
	165	4,31	931	186	93	9	>99
144	166	4,38	938	188	94	9	>99

§ 4. ПРИМЕРЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ

ПРИМЕР 1 (СОКРАЩЕННАЯ ВЕРСИЯ)

Лариса А.
14 лет 11 мес.

$IQ = 121$ — много выше нормы (норма 90–110).
Процентильный ранг = 98 (норма 16–84).

Показатель испытуемого выше, чем у 98% испытуемых репрезентативной выборки школьников того же возраста.

Структура интеллекта умеренно неоднородная (почти все показатели или выше нормы, или в норме).

Подвижность мышления умеренная.

Профиль свидетельствует об одаренности скорее практической, чем теоретической, относительно вербального интеллекта, то есть в общественно-гуманитарно-социальной областях.

Вербальные (словесные) способности — все показатели выше нормы.

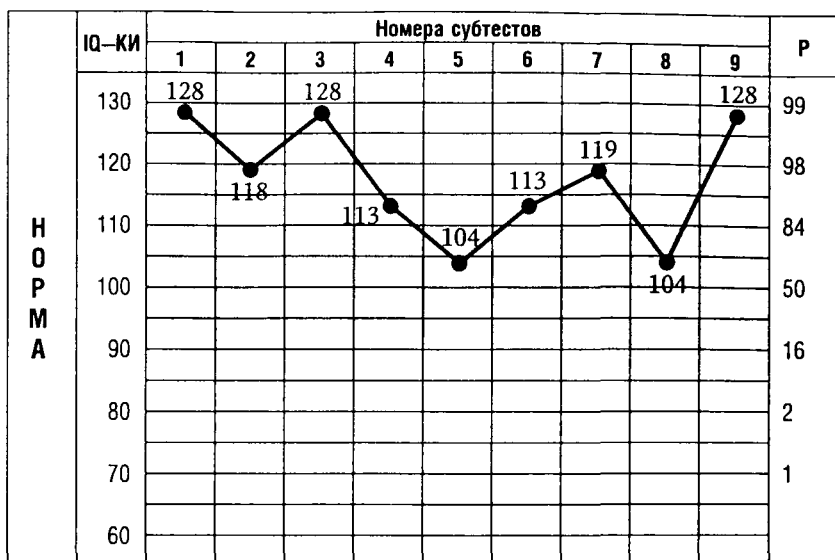
Практическое математическое мышление — близко к середине нормы.

Теоретическое математическое мышление — немного выше нормы.

Пространственные субтесты: первый показатель выше нормы, второй показатель — норма, выше среднего.

Память (кратковременная, образная) — много выше нормы.

Вербальные способности, связанные с гуманитарно-социальной ориентацией, — отчетливо-выраженные, выше нормы; способности в естественнонаучной, технической, математической областях — высокие, верхний край нормы.



Примечание. P – процентильный ранг.

ПРИМЕР 2. БЛАНК АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ И СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА

Ф. И. О. В. А.

Возраст 17 лет 10 месяцев. Дата тестирования 12.02.2008 г.

Пол муж. Город Санкт-Петербург. Школа 999.

1. Общий уровень интеллекта

IQ = 115 (выше нормы; норма – 90–110).

(IQ – КИ – коэффициент интеллекта)

Примечание. В норму входят примерно 70% от общего числа испытуемых репрезентативной выборки.

Процентильный ранг (P) – 94 (норма – 16–84) – показатель испытуемого превышает показатели 94% испытуемых того же возраста.

2. Интерпретация отдельных субтестов

Субтест 1 (дополнение предложений, синоним) характеризует уровень развития индуктивного вербального мышления, здравый смысл.

IQ = 117 (выше нормы).

Процентильный ранг -- 96.

Субтест 2 «Определение общих черт» (исключение лишнего) вербальный, характеризует словесно-логическую способность к выделению существенных признаков, абстрагированию.

IQ = 112 (выше нормы).

Процентильный ранг — 88.

Субтест 3 «Аналогии» характеризует уровень развития вербального ассоциативного мышления, комбинаторных способностей, подвижность мышления, понимание отношений.

IQ = 117 (выше нормы).

Процентильный ранг — 96.

Субтест 4 «Классификация» (обобщение) — вербальный, характеризует способность выносить суждение, обобщить несколько терминов, умение словесно выражать мысли.

IQ = 105 (норма, выше среднего).

Процентильный ранг — 69.

Субтест 5 «Счет» (арифметические задачи) — числовой, характеризует уровень развития практического математического мышления.

IQ = 132 (много выше нормы).

Процентильный ранг — 99.

Субтест 6 «Числовые ряды» характеризует способность оперировать математическими закономерностями в числовых рядах, теоретическое математическое мышление.

IQ = 126 (много выше нормы).

Процентильный ранг — 99.

Субтест 7 «Выбор фигур» — пространственный, характеризует способность к восприятию целостной геометрической фигуры, комбинаторные способности, способность оперировать на плоскости, наглядное целостное мышление, конструкторскую способность.

IQ = 124 (много выше нормы).

Процентильный ранг — 99.

Субтест 8 «Кубики» — пространственный, характеризует пространственное мышление (воображение), аналитические пространственные компоненты.

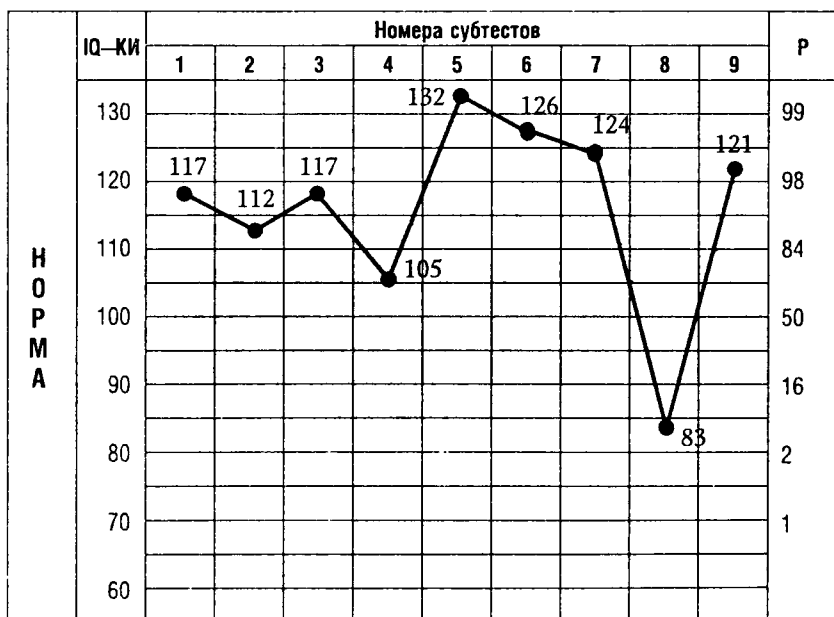
$IQ = 83$ (ниже нормы).

Процентильный ранг — 4.

Субтест 9 «Запоминание слов» характеризует кратковременную оперативную словесную память и концентрацию внимания, способность запоминать, удерживать в памяти выученные слова, выносливость к нагрузке и длительность сосредоточения.

$IQ = 121$ (выше нормы).

Процентильный ранг — 98.



Примечание. P — процентильный ранг.

3. Интерпретация структуры интеллекта (однородность—неоднородность)

Структура интеллекта — умеренно неоднородная (почти все показатели или выше нормы, или в норме, один — ниже нормы).

4. Направленность интеллекта (теоретический—практический)

Профиль свидетельствует об одаренности скорее практической, чем теоретической в вербальной области.

5. Ригидность — подвижность мышления

Мышление испытуемого умеренно ригидное — умеренно подвижное.

6. Применение в профориентации

Физико-математические способности — отчетливо выраженные, высокие или выше нормы.

Вербальные способности, связанные с социально-гуманитарной ориентацией, — выше нормы или в пределах нормы. Выделяются развитые физико-математические, технико-конструкторские способности, способности в области естественных наук. Учитывая высокие показатели в вербальной области, возможна реализация в социальной области: экономика и т. д.

ПРИМЕР 3. БЛАНК АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ И СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА

Ф. И. О. С. Д.

Возраст 18 лет. Дата тестирования 06.01.2008 г.

Пол муж. Город Санкт-Петербург.

1. Общий уровень интеллекта

$IQ = 102$ (норма; норма — 90–110).

(IQ — KI — коэффициент интеллекта).

Примечание. В норму входят примерно 70% от общего числа испытуемых репрезентативной выборки.

Процентильный ранг (P) — 57 (норма — 16–84). Показатель испытуемого выше, чем показатели 56% испытуемых того же возраста.

2. Интерпретация отдельных субтестов

Субтест 1 (дополнение предложений, синоним) характеризует уровень развития индуктивного вербального мышления, здравый смысл.

$IQ = 103$ (середина нормы).

Процентильный ранг – 59.

Субтест 2 «Определение общих черт» (исключение лишнего) – вербальный, характеризует словесно-логическую способность к выделению существенных признаков, абстрагированию.

$IQ = 85$ (ниже нормы).

Процентильный ранг – 8.

Субтест 3 «Аналогии» характеризует уровень развития вербального ассоциативного мышления, комбинаторных способностей, подвижность мышления, понимание отношений.

$IQ = 83$ (ниже нормы).

Процентильный ранг – 5.

Субтест 4 «Классификация» (обобщение) – вербальный, характеризует способность выносить суждение, обобщить несколько терминов, умение словесно выражать мысли.

$IQ = 87$ (ниже нормы, близко к нижнему краю нормы).

Процентильный ранг – 11.

Субтест 5 «Счет» (арифметические задачи) – числовой, характеризует уровень развития практического математического мышления.

$IQ = 107$ (норма, выше среднего).

Процентильный ранг – 77.

Субтест 6 «Числовые ряды» – характеризует способность оперировать математическими закономерностями в числовых рядах, теоретическое математическое мышление.

$IQ = 117$ (выше нормы).

Процентильный ранг – 96.

Субтест 7 «Выбор фигур» – пространственный, характеризует способность к восприятию целостной геометрической фигуры, комбинаторные способности, способность оперировать на плоскости, наглядное целостное мышление, конструкторскую способность.

$IQ = 118$ (выше нормы).

Процентильный ранг – 96.

Субтест 8 «Кубики» — пространственный, характеризует пространственное мышление (воображение), аналитические пространственные компоненты.

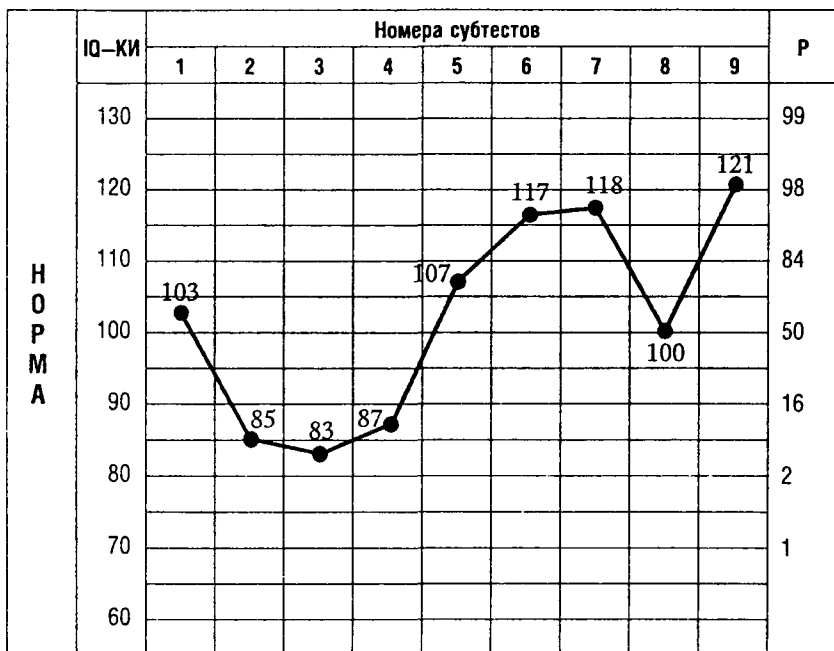
$IQ = 100$ (середина нормы).

Процентильный ранг — 50.

Субтест 9 «Запоминание слов» характеризует кратковременную оперативную словесную память и концентрацию внимания, способность запоминать, удерживать в памяти выученные слова, выносливость к нагрузке и длительность сосредоточения.

$IQ = 121$ (выше нормы).

Процентильный ранг — 98.



Примечание. P — процентильный ранг.

3. Интерпретация структуры интеллекта (однородность—неоднородность)

Структура интеллекта *неоднородная*.

4. Направленность интеллекта (теоретический—практический)

Отсутствует выраженная практическая или теоретическая направленность интеллекта.

5. Ригидность — подвижность мышления

Мышление испытуемого — умеренно ригидное — умеренно подвижное.

6. Применение в профориентации

На основании тестирования интеллекта можно отметить определенные физико-математические и естественнонаучные способности испытуемого, возможна реализация в технической сфере. Для более точной профессиональной ориентации следует рассмотреть интересы испытуемого.

Глава IV

НОРМАТИВНЫЕ ДАННЫЕ

§ 1. ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ

Нами получены экспериментальные данные для школьников от 13 до 17 лет. Объем выборки — 618 человек.

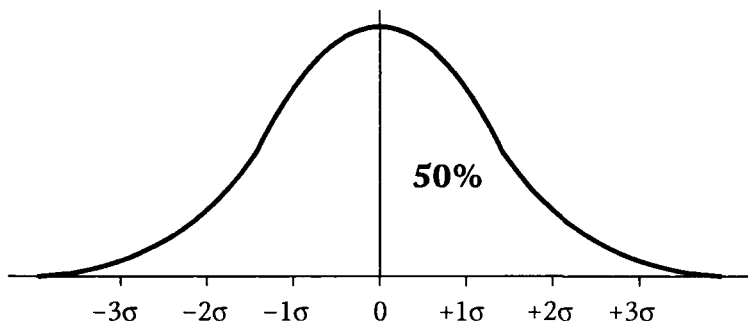
13 лет — 180 чел.; 14 лет — 185 чел.; 15 лет — 65 чел.; 16 лет — 78 чел.; 17 лет — 110 чел.

В выборку входили школьники Санкт-Петербурга, обучающиеся в школах с повышенным уровнем различного типа: гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением иностранных языков, физико-математических школах.

Данная выборка — это выборка нормальных (половина нормы), способных и одаренных школьников, их показатели интеллекта находятся в правой половине нормальной кривой распределения.

Нормальная кривая отображает показатели для репрезентативной выборки всех школьников с любым уровнем интеллекта.

То есть приведенные в работе нормативные данные подходят приблизительно для половины школьников из общей выборки школьников. Приведенные в работе нормативные данные подходят для школьников, обучающихся в специализированных школах повышенного уровня в больших городах нашей страны; их показатели расположены в правой половине нормальной кривой распределения (см. рис. 4).



§ 2. ТАБЛИЦЫ СТАНДАРТНЫХ БАЛЛОВ

Таблица нормативных данных. Средние (М)

Возраст, лет	Номера субтестов									Σ общий
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
13	13,4	13,0	13,6	15,9	9,9	12,8	12,6	11,0	16,8	119,0
14	13,8	13,2	14,0	16,4	10,8	13,3	13,2	10,5	17,0	122,8
15	14,2	13,4	14,4	16,8	12,3	13,8	13,8	10,6	17,2	126,5
16	14,6	13,6	14,8	17,2	13,0	14,4	14,4	10,9	17,3	130,2
17	15,0	13,8	15,0	17,4	13,5	15,0	14,9	11,0	17,4	133,0

Таблица нормативных данных. Стандартные отклонения σ

Возраст, лет	Номера субтестов									Σ общий
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
13	2,1	2,0	3,0	4,2	3,4	3,6	2,8	3,2	2,5	15,0
14	2,0	1,8	2,0	3,6	4,0	3,3	2,1	3,0	2,6	15,0
15	1,9	1,8	2,2	3,8	4,1	3,4	2,3	3,0	2,4	14,0
16	1,8	1,9	2,3	3,8	4,1	3,5	2,3	3,2	2,5	14,2
17	1,8	1,8	2,5	4,0	4,0	3,5	2,4	2,8	2,6	15,0

Таблица перевода сырых баллов в стандартные (13 лет)

Номера субтестов																		Общая оценка							
1		2		3		4		5		6		7		8		9									
М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ		
13,4	2,10	13,0	2,0	13,6	3,0	15,9	4,2	9,9	3,4	12,8	3,6	12,6	2,8	11,0	3,2	16,8	2,5	119,0	15,0	119,0	15,0				
сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ				
20	131	20	135	20	121	32	138	20	130	20	120	20	126	20	128	20	113	192	149	120	101				
19	127	19	130	19	118	30	134	19	127	19	117	19	123	19	125	19	109	190	147	117	99				
18	122	18	125	18	115	28	129	18	124	18	114	18	119	18	122	18	105	187	145	114	97				
17	117	17	120	17	111	26	124	17	121	17	112	17	116	17	119	17	101	184	143	110	94				
16	112	16	115	16	108	24	119	16	118	16	109	16	112	16	116	16	97	180	141	107	92				
15	108	15	110	15	105	22	115	15	115	15	106	15	109	15	113	15	93	177	139	104	90				
14	103	14	105	14	101	20	110	14	112	14	103	14	105	14	109	14	89	174	137	100	87				
13	98	13	100	13	98	19	107	13	109	13	101	13	101	13	106	13	85	170	134	97	85				
12	93	12	95	12	95	18	105	12	106	12	98	12	98	12	103	12	81	167	132	94	83				
11	89	11	90	11	91	17	103	11	103	11	95	11	94	11	100	11	77	164	130	90	81				
10	84	10	85	10	88	16	100	10	100	10	92	10	91	10	97	10	73	160	127	87	79				
9	79	9	80	9	85	15	98	9	97	9	89	9	87	9	94	9	69	157	125	84	77				
8	74	8	75	8	81	14	95	8	94	8	87	8	84	8	91	8	65	154	123	80	74				
7	70	7	70	7	78	13	93	7	91	7	84	7	80	7	88	7	61	150	121	77	72				
6	65	6	65	6	75	12	91	6	89	6	81	6	76	6	84	6	57	147	119	74	70				
5	60	5	60	5	71	10	86	5	86	5	78	5	73	5	81	5	53	144	117	70	67				
4	55	4	55	4	68	8	81	4	83	4	76	4	69	4	78	4	49	140	114	67	65				
3	50	3	50	3	65	6	76	3	80	3	73	3	66	3	75	3	45	137	112	64	63				

2	46	2	45	2	61	5	74	2	77	2	70	2	62	2	72	2	41	134	110	60	61
1	41	1	40	1	58	4	72	1	74	1	67	1	59	1	69	1	37	130	107	57	59
					2	67												127	105	54	57
																		124	103	50	54

Таблица перевода сырых баллов в стандартные (14 лет)

Номера субтестов																		Общая оценка					
1		2		3		4		5		6		7		8		9							
М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ
13,8	2,0	13,2	1,8	14,0	2,0	16,4	3,6	10,8	4,0	13,3	3,3	13,2	2,1	10,5	3,0	17,0	2,6	122,8	15,0	122,8	15,0		
сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ		
20	131	20	138	20	130	32	143	20	123	20	120	20	132	20	132	20	112	192	146	120	98		
19	126	19	132	19	125	30	138	19	121	19	117	19	128	19	128	19	108	190	145	117	96		
18	121	18	127	18	120	28	132	18	118	18	114	18	123	18	125	18	104	187	143	114	94		
17	116	17	121	17	115	26	127	17	116	17	111	17	118	17	122	17	100	184	141	110	91		
16	111	16	116	16	110	24	121	16	113	16	108	16	113	16	118	16	96	180	138	107	89		
15	106	15	110	15	105	22	116	15	111	15	105	15	109	15	115	15	92	177	136	104	87		
14	101	14	104	14	100	20	110	14	108	14	102	14	104	14	112	14	88	174	134	100	85		
13	96	13	99	13	95	19	107	13	106	13	99	13	99	13	108	13	85	170	131	97	83		
12	91	12	93	12	90	18	104	12	103	12	96	12	94	12	105	12	81	167	129	94	81		
11	86	11	88	11	85	17	102	11	101	11	93	11	90	11	102	11	77	164	127	90	78		
10	81	10	82	10	80	16	99	10	98	10	90	10	85	10	98	10	73	160	125	87	76		
5	56	5	54	5	55	10	82	5	86	5	75	5	61	5	82	5	54	144	114	70	65		
4	51	4	49	4	50	8	77	4	83	4	72	4	56	4	78	4	50	140	111	67	63		

Номера субтестов																		Общая оценка					
1		2		3		4		5		6		7		8		9							
М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ
13,8	2,0	13,2	1,8	14,0	2,0	16,4	3,6	10,8	4,0	13,3	3,3	13,2	2,1	10,5	3,0	17,0	2,6	122,8	15,0	122,8	15,0		
сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ		
3	46	3	43	3	45	6	71	3	81	3	69	3	51	3	75	3	46	137	109	64	61		
2	41	2	38	2	40	5	68	2	78	2	66	2	47	2	72	2	42	134	107	60	58		
1	36	1	32	1	35	4	66	1	76	1	63	1	42	1	68	1	38	130	105	57	56		
						2	60											127	103	54	54		
																		124	101	50	51		

Таблица перевода сырых баллов в стандартные (15 лет)

Номера субтестов																		Общая оценка					
1		2		3		4		5		6		7		8		9							
М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ
14,2	1,9	13,4	1,8	14,4	2,2	16,8	3,8	12,3	4,1	13,8	3,4	13,8	2,3	10,6	3,0	17,2	2,4	126,5	14,00	126,5	14,00		
сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ		
20	131	20	137	20	125	32	140	20	119	20	118	20	127	20	131	20	112	192	147	124	98		
19	125	19	131	19	121	30	135	19	116	19	115	19	123	19	128	19	108	190	145	120	95		
18	120	18	126	18	116	28	129	18	114	18	112	18	118	18	125	18	103	187	143	117	93		
17	115	17	120	17	112	26	124	17	111	17	109	17	114	17	121	17	99	184	141	114	91		
16	109	16	114	16	107	24	119	16	109	16	106	16	110	16	118	16	95	180	138	110	88		
15	104	15	109	15	103	22	114	15	107	15	104	15	105	15	115	15	91	177	136	107	86		

14	99	14	103	14	98	20	108	14	104	14	101	14	101	14	111	14	87	174	134	104	84
13	94	13	98	13	94	19	106	13	102	13	98	13	97	13	108	13	83	170	131	100	81
12	88	12	92	12	89	18	103	12	99	12	95	12	92	12	105	12	78	167	129	97	79
11	83	11	87	11	85	17	101	11	97	11	92	11	88	11	101	11	74	164	127	94	77
10	78	10	81	10	80	16	98	10	94	10	89	10	83	10	98	10	70	160	124	90	74
9	73	9	76	9	75	15	95	9	92	9	86	9	79	9	95	9	66	157	122	87	72
8	67	8	70	8	71	14	93	8	90	8	83	8	75	8	91	8	62	154	120	84	70
7	62	7	64	7	66	13	90	7	87	7	80	7	70	7	88	7	58	150	117	80	67
6	57	6	59	6	62	12	87	6	85	6	77	6	66	6	85	6	53	147	115	77	65
5	52	5	53	5	57	10	82	5	82	5	74	5	62	5	81	5	49	144	113	74	63
4	46	4	48	4	53	8	77	4	80	4	71	4	57	4	78	4	45	140	110	70	60
3	41	3	42	3	48	6	72	3	77	3	68	3	53	3	75	3	41	137	108	67	58
2	36	2	37	2	44	5	69	2	75	2	65	2	49	2	71	2	37	134	105	64	55
1	31	1	31	1	39	4	66	1	72	1	62	1	44	1	68	1	33	130	103	60	53
						2	61											127	100	57	50

Таблица перевода сырых баллов в стандартные (16 лет)

Номера субтестов																		Общая оценка			
1		2		3		4		5		6		7		8		9					
М	σ	М	Σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ
14,6	1,8	13,6	1,9	14,8	2,3	17,2	3,8	13,0	4,1	14,4	3,5	14,4	2,3	10,9	3,2	17,3	2,5	130,2	14,2	130,2	14,2
сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ
20	130	20	134	20	123	32	139	20	117	20	116	20	124	20	128	20	111	192	144	120	93
19	124	19	128	19	118	30	134	19	115	19	113	19	120	19	125	19	107	190	142	117	91
18	119	18	123	18	114	28	128	18	112	18	110	18	116	18	122	18	103	187	140	114	89

Окончание таблицы

		Номера субтестов																		Общая оценка			
		2		3		4		5		6		7		8		9		М	σ	М	σ		
1	М	σ	М	Σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	М	σ	
14,6	1,8	13,6	1,9	14,8	2,3	17,2	3,8	13,0	4,1	14,4	3,5	14,4	2,3	10,9	3,2	17,3	2,5	130,2	14,2	130,2	14,2	14,2	
сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ	IQ	
17	113	17	118	17	110	26	123	17	110	17	107	17	111	17	119	17	99	184	138	110	110	86	
16	108	16	113	16	105	24	118	16	107	16	105	16	107	16	116	16	95	180	135	107	107	84	
15	102	15	107	15	101	22	113	15	105	15	102	15	103	15	113	15	91	177	133	104	104	82	
14	97	14	102	14	97	20	107	14	102	14	99	14	98	14	110	14	87	174	131	100	100	79	
13	91	13	97	13	92	19	105	13	100	13	96	13	94	13	107	13	83	170	128	97	97	77	
12	86	12	92	12	88	18	102	12	98	12	93	12	90	12	103	12	79	167	126	94	94	75	
11	80	11	86	11	83	17	99	11	95	11	90	11	85	11	100	11	75	164	124	90	90	72	
10	74	10	81	10	79	16	97	10	93	10	87	10	81	10	97	10	71	160	121	87	87	70	
9	69	9	76	9	75	15	94	9	90	9	85	9	77	9	94	9	67	157	119	84	84	67	
8	63	8	71	8	70	14	92	8	88	8	82	8	72	8	91	8	63	154	117	80	80	65	
7	58	7	65	7	66	13	89	7	85	7	79	7	68	7	88	7	59	150	114	77	77	63	
6	52	6	60	6	62	12	86	6	83	6	76	6	63	6	85	6	55	147	112	74	74	60	
5	47	5	55	5	57	10	81	5	80	5	73	5	59	5	82	5	51	144	110	70	70	58	
4	41	4	49	4	53	8	76	4	78	4	70	4	55	4	78	4	47	140	107	67	67	55	
3	36	3	44	3	49	6	71	3	76	3	67	3	50	3	75	3	43	137	105	64	64	53	
2	30	2	39	2	44	5	68	2	73	2	65	2	46	2	72	2	39	134	103	60	60	51	
1	24	1	34	1	40	4	65	1	71	1	62	1	42	1	69	1	35	130	100	57	57	48	
						2	60											127	98	54	54	46	
																		124	96	50	50	44	

Таблица перевода сырых баллов в стандартные (17 лет)

1	Номера субтестов																		Общая оценка			
	2		3		4		5		6		7		8		9		M	σ	M	σ		
	M	σ	M	σ	M	σ	M	σ	M	σ	M	σ	M	σ	M	σ					M	σ
15,0	1,8	13,8	1,8	15,0	2,5	17,4	4,0	13,5	4,0	15,0	3,5	14,9	2,4	11,0	2,8	17,4	2,6	133,0	15,0	133,0	15,0	
сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ	Σ сы- рые	IQ	
20	128	20	134	20	120	32	137	20	116	20	114	20	121	20	132	20	110	192	139	120	91	
19	122	19	129	19	116	30	132	19	114	19	111	19	117	19	129	19	106	190	138	117	89	
18	117	18	123	18	112	28	127	18	111	18	109	18	113	18	125	18	102	187	136	114	87	
17	111	17	118	17	108	26	122	17	109	17	106	17	109	17	121	17	98	184	134	110	85	
16	106	16	112	16	104	24	117	16	106	16	103	16	105	16	118	16	95	180	131	107	83	
15	100	15	107	15	100	22	112	15	104	15	100	15	100	15	114	15	91	177	129	104	81	
14	94	14	101	14	96	20	107	14	101	14	97	14	96	14	111	14	87	174	127	100	78	
13	89	13	96	13	92	19	104	13	99	13	94	13	92	13	107	13	83	170	125	97	76	
12	83	12	90	12	88	18	102	12	96	12	91	12	88	12	104	12	79	167	123	94	74	
11	78	11	84	11	84	17	99	11	94	11	89	11	84	11	100	11	75	164	121	90	71	
10	72	10	79	10	80	16	97	10	91	10	86	10	80	10	96	10	72	160	118	87	69	
9	67	9	73	9	76	15	94	9	89	9	83	9	75	9	93	9	68	157	116	84	67	
8	61	8	68	8	72	14	92	8	86	8	80	8	71	8	89	8	64	154	114	80	65	
7	56	7	62	7	68	13	89	7	84	7	77	7	67	7	86	7	60	150	111	77	63	
6	50	6	57	6	64	12	87	6	81	6	74	6	63	6	82	6	56	147	109	74	61	
5	44	5	51	5	60	10	82	5	79	5	71	5	59	5	79	5	52	144	107	70	58	
4	39	4	46	4	56	8	77	4	76	4	69	4	55	4	75	4	48	140	105	67	56	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Amthauer R.* Intelligenz und Beruf // *Z. f. Exp. und Angew. Psychol.* 1953. Bd. 13.

2. *Amthauer R., Brocke B., Liepmann D. & Beauducel A.* (1999). Intelligenz-Struktur-Test 2000. Göttingen: Hogrefe.

3. *Amthauer R., Brocke B., Liepmann D. & Beauducel A.* (2001a). Intelligenz-Struktur-Test 2000 R (erweiterte und revidierte Auflage). Göttingen: Hogrefe.

4. *Amthauer R., Brocke B., Liepmann D. & Beauducel A.* (2001b). Intelligenz-Struktur-Test 2000. In W. Sarges & H. Wottawa (Hrsg.). *Handbuch wirtschaftspsychologischer Testverfahren* (S. 319–324). Lengerich: Pabst Science Publishers.

5. *Белик Т. Ю., Туник Е. Е.* Психологические особенности учащихся педагогических классов в структуре профильного обучения. Тезисы к конференции: «Служба практической психологии в системе образования» (выпуск 10). СПб.: СПБАППО, 2006.

6. *Бодалев А. А., Столин В. В.* Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2005.

7. *Бурлазук Л. Ф., Морозов С. М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев: Наукова думка, 1989.

8. *Черны В., Колларик Т.* Компендиум психодиагностических методов. Т. 1. Братислава, 1988.

9. *Яковлева В. А., Никулина О. Л., Туник Е. Е.* Предпрофильная подготовка в старшей школе. Тезисы к конференции: «Служба практической психологии в системе образования» (выпуск 11). СПб.: СПБАППО, 2007.

Елена Евгеньевна Туник

**Тест интеллекта Амтхауэра.
Анализ и интерпретация данных**

Главный редактор *И. Авидон*
Художественный редактор *П. Борозенец*
Технический редактор *А. Каретин*
Корректор *А. Борисенкова*
Ответственный секретарь *М. Фомичева*
Генеральный директор *Л. Янковский*

Подписано в печать 04.03.2009 г.
Формат 60×90¹/₁₆. Усл. печ. л. 6
Тираж 3000 экз. Заказ № 26.19
ООО Издательство «Речь»
199178, Санкт-Петербург, а/я 96, «Издательство „Речь“»
тел. (812) 323-76-70, 323-90-63
sales@rech.spb.ru

Интернет-магазин: www.rech.spb.ru
Представительство в Москве:
тел.: (495) 502-67-07, rech@online.ru

За пределами России вы можете заказать наши книги
в интернет-магазине www.internatura.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ООО «Северо-Западный печатный двор»
г. Гатчина, ул. Железнодорожная, 45-б



Туник Елена Евгеньевна

Кандидат наук, доцент кафедры психологии Академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург). Специалист в области психодиагностики креативности и интеллекта, одаренности у детей и подростков. Автор большого числа публикаций, среди ко-

торых «Диагностика креативности. Тест Е. Торренса», «Модифицированные креативные тесты», «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников».

Описание усовершенствованного метода анализа и интерпретации данных теста структуры интеллекта Амтхауэра, применимого для людей разных возрастных категорий и разного уровня интеллекта:

- Текст методики.
- Таблица соотношения стандартных баллов различного типа.
- Российские нормативные данные для способных школьников 13-17 лет.
- Обобщенный лист интерпретации данных.
- Варианты психологического заключения.
- Способы применения теста в предпрофильной подготовке и профориентации.

ISBN 978-5-9268-0764-6



9 785926 807643