

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛАБОРАТОРИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

---

***В.П. ПРЯДЕИН***

# **ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ: ИЗБРАННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕСТЫ**

Сургут 2013

УДК 159.923  
ББК 88.91  
П 85

*Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета СурГПУ*

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент  
Сургутского государственного педагогического университета  
**Бортникова Л.Г.**

Кандидат психологических наук, доцент  
Шадринского государственного педагогического института  
**Истомина С.В.**

**Прядеин, В. П.**

**П 85**

Психодиагностика личности : избранные психологические методики и тесты : [монография] / В.П. Прядеин ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» [и др.]. – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 245, [1] с.

**ISBN 978-5-93190-313-2**

В монографию вошли разнообразные методики, прошедшие проверку на надежность и валидность, разработанные автором и под его руководством.

Данный инструментарий может быть использован в преподавании психологии и научно-исследовательской деятельности преподавателями и аспирантами, педагогами-психологами работающими в школах, практическими психологами и всеми теми, кто на профессиональном уровне занимается экспериментальной психологией и психодиагностикой.

**ББК 88.91  
УДК 159.923**

**ISBN 978-5-93190-313-2**

© Прядеин В.П., 2013  
© Сургутский государственный  
педагогический университет, 2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
<b>МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ</b> .....	6
Многомерно-функциональная диагностика исполнительности (ИСП–1К) .....	6
Диагностика стиля исполнительности (ИСП–2К).....	13
Экспресс диагностика стиля исполнительности (ИСП–2Э).....	19
Диагностика мотивации исполнительности (ИСП–3К).....	23
Экспресс диагностика мотивация исполнительности (ИСП–3Э) .....	27
<b>МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ</b> .....	30
Многомерно-функциональная диагностика ответственности (ОТВ–70) .....	36
Многомерно-функциональная диагностика ответственности (ОТВ–110) (совместно с О.В. Мухлыниной) .....	41
Тест «Ответственность раньше, сейчас» (ОРС) .....	47
Тест «Экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО) .....	49
Тест «Принятие ответственности» .....	51
Опросник «Дисциплинированность» (Д–К) (совместно с Н.В. Воротниковой) .....	53
<b>МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВОЛЕВОЙ АКТИВНОСТИ</b> .....	60
<i>Диагностика волевого усилия</i> .....	61
Задание 1. «Написание простых элементов» .....	61
Задание 2. «Обвод» .....	64
Задание 3. «Таблица Ландольта» .....	64
Задание 4. «Таблица Анфимова» .....	66
Задание 5. «Простое сложение» .....	68
Задание 6. «Сложное сложение» .....	70
Задание 7. «Составление слов» .....	72
Тест «Динамограф» .....	72
<i>Методики диагностики потребности в преодолении препятствий</i> .....	73
Задание 1. «Кубики» .....	73
Задание 2. «Телефон» .....	74
Задание 3. «Квадраты» .....	74
Задание 4. «Перепутанные линии» .....	75
Задание 5. «Карандаш» .....	77
<i>Методики диагностики содержательного аспекта воли</i> .....	79
Опросник «Воля» .....	80
Тест «Экспертная оценка ответственности, воли и симптомокомплексов качеств их составляющих» .....	82
Диагностика симптомокомплексов качеств отнесенных к ответственности и воле .....	85
Тест «Экспресс-диагностика симптомокомплексов качеств отнесенных к ответственности и воле» .....	88
Тест «Характеристика воли» .....	90
Тест «Анализ целеустремленности» .....	90
<b>МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СТРАХА</b> .....	91
Многомерно-функциональная диагностика «Страха» (ДС) (совместно с А.Ф. Чернавским) .....	91
Вопросник «Страх, радость, гнев» (СРГ) .....	98
Тест «Страх» .....	100
<b>МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ</b> .....	102
Опросник диагностики саморегуляции ДИАСАМ (совместно с К.В. Злоказовым) .....	102
Дополнительные характеристики к вопросу ДИАСАМ .....	114
Диагностика саморегуляции (ДС–30) .....	116
Опросник «Саморегуляция» (ОС) (модификация методики А.К. Осницкого) .....	118

<b>МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗА</b> .....	125
Типологический опросник прогноза (ТОП) .....	125
Тест «Тревожность-прогноз» (Бачки) .....	127
Тест «Измени слово» (совместно с В.А. Сухоносковым) .....	127
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ</b> .....	129
Опросник «Типология управления» .....	129
Опросник «Авторитарность, эгоцентризм, самодостаточность» (Наполеон) .....	131
Опросник «Ответственность, саморегуляция, строгость, риск» (Оса) .....	134
Опросник «Управление» .....	137
Методика «Психологическая совместимость» (Пятнашки) .....	139
Методика «Марбургская игра» .....	145
Методика «Карточный домик» .....	146
Методика «Совесть, коррупция, соц. реализм» (Альтруизм) .....	148
Методика «Рассудительность» .....	152
Методика «Адекватность-неадекватность» (АД) .....	154
Методика «Стоматология» .....	155
Методика «Социальный реализм» .....	157
Методика «Отношение к власти» .....	160
Многомерно-функциональная диагностика конфликтности (совместно с И.В. Свириденко) .....	162
Методика «Жизненный опыт» (ЖО) (совместно с О.А. Цветковой) .....	166
<b>ДИАГНОСТИКА КОНФОРМИЗМА, ИСКРЕННОСТИ – НЕИСКРЕННОСТИ</b> .....	173
Многомерно-функциональная диагностика лжи» (Лж № 0) (совместно с И.А. Церковниковой) .....	173
Диагностика конформизма – самостоятельности (ИСП–4).....	177
<b>МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ</b> .....	180
Методика «Антропометрия» .....	180
Методика «Вид спорта» .....	181
Методика «Моя психология» .....	183
Методика «Приоритетные качества» (ПК) .....	187
Методика «Учитель (тренер) глазами ученика» .....	190
Методика «Отношение к тренировочному и соревновательному процессу» (ОТС) .....	192
<b>ДИАГНОСТИКА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	198
Опросник «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ–К) .....	198
<b>МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКА ВОЗРАСТА</b> .....	205
Тест «Определение ведущего возраста и его составляющих» (ВОЗР) (совместно с И.В. Свириденко) .....	205
Тест «Экспресс диагностика возраста» (ЭДВ) (совместно с И.В. Свириденко) .....	209
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ШКОЛА – ВУЗ)</b> .....	212
Тест «Экспертная оценка руководства школы и учителей» .....	212
Тест «Исполнительность – ответственность» .....	216
Тест «Склонность к наркомании и асоциальному поведению» (НАП) .....	218
Методика. «Учитель (практикант, стажер) глазами ученика» (Стажер) .....	220
<b>ДИАГНОСТИКА ВНУШАЕМОСТИ</b> .....	223
Тест «Глазомер» .....	223
Тест «Кубики» .....	225
Тест «Зеленый свет» .....	229
Тест «Скорость счета» .....	230
<b>МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕОБЛАДАНИЯ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b> .....	233
Вопросник «Сила, подвижность, уравновешенность» (СПУ) .....	233
Вопросник «Экспресс-диагностика СПУ» (сила, подвижность, уравновешенность) .....	237
Тест «Ассоциация по плоской фигуре».....	239
Тест «Составление плоской фигуры» .....	241
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	244

## ВВЕДЕНИЕ

Создание предлагаемых психодиагностических методик связано с:

- дефицитом тестов по системно-функциональной диагностике отдельных свойств и качеств человека;
- необходимостью использования надежного инструментария в научных целях, прошедшего проверку на надежность и валидность;
- расширением «узких» мест и взглядов на казалось бы известные психологические феномены;
- желанием упростить некоторые из существующих методик, без потери их психодиагностической ценности, для проведения практических занятий со студентами;
- облегчением работы педагога-психолога в школе;
- оказанием действенной помощи спортивным психологам;
- расширением круга лиц заинтересованных в создании психодиагностических методик и накоплении базы данных по отдельным психологическим направлениям.

В монографию вошли методики по диагностике отдельных качеств и свойств личности: исполнительности, дисциплинированности, ответственности, воли и волевых качеств, страха, искренности, внушаемости и конформизма, свойств ВНД и преобладания первой и второй сигнальных систем. Часть методик направлена на исследование в социальной сфере, в области физической культуры и спорта, в школе.

Методологической основой для создания ряда методик послужил системно-функциональный подход к изучению личности и ее свойств (школа А.И. Крупнова). При разработке методик мы также опирались на психологию интегральной индивидуальности (школа В.С. Мерлина – Б.А. Вяткина), в частности, исходили из связи разноуровневых свойств индивидуальности.

Хотелось бы выразить глубокую благодарность Эре Александровне Голубевой и Александру Ивановичу Крупнову – моим научным руководителям, оказывающим мне неоценимую помощь и поддержку на всех этапах моей научной деятельности.

Слова признательности к психол.н., доценту Кириллу Витальевичу Злоказову оказавшему помощь в статистической обработке ряда диагностических методик, а также всем аспирантам (и ныне действующим кандидатам психологических наук, которых я считаю полноправными соавторами), за сотрудничество и помощь в апробации ряда методик и тестов.

Доктор психологических наук, профессор  
профессор кафедры психологии,  
факультета психологии и педагогики СурГПУ  
**В.П. Прядин**

---

# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ

---

Понятие «исполнительность» в психологических и педагогических словарях практически отсутствует, не смотря на то, что об исполнительности ребенка и взрослого, о необходимости выполнения заданий говорится в различных разделах возрастной и педагогической психологии. Более того, в педагогике, по сути дела, на исполнительности, а не ответственности до сих пор (к сожалению) строится весь процесс обучения и воспитания. Качество исполнительность необходимо отличать от рассматриваемого в психологии труда исполнительного действия, которое связывается с умением решать трудовую задачу. Как компонент структуры деятельности исполнительное действие может быть и целью и средством достижения цели. Для его осуществления необходимо выработка двигательных навыков. Исполнительность не надо также путать с подчиненностью – зависимостью от другого лица, которая, тем не менее, влияет на процесс исполнения задач, распоряжений.

Исполнитель лишен права выбора и решения о начале исполнительского действия. В этом смысле оно изначально экстернально по своей природе. Вместе с тем, исполнитель может нести ответственность в виде наказания за качество его выполнения и за конечный результат перед лицом, давшим это задание, то есть нести наказание за узкий промежуток работы, а не за целостный акт деятельности. В этом смысле, с юридической точки зрения, ответственность несет лицо, отдавшее распоряжение на реализацию действия.

Под *исполнительностью* мы понимаем подчинение требованиям и командам других лиц, процесс реализации поставленных ими задач и целей. Исполнительность может проявляться при удовлетворении потребностей других лиц (сфера обслуживания), при обучении и усвоении навыков в различных видах деятельности, при выполнении приказов и требований со стороны отдельных лиц и общества в целом. Отношение к исполнительской деятельности может быть разнообразным в зависимости от инстанции ставящей цели, личности руководителя (пола, возраста, опыта, авторитета и т.д.), направленности поставленных целей и мотивации исполнителя.

## МНОГОМЕРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ» (ИСП–1К)

**Инструкция для исследователя.** Для исследования исполнительности мы считаем необходимым, как минимум, применять многомерно-функциональный подход разработанный профессором А.И. Крупновым (Москва, РУДН) для диагностики отдельных свойств и качеств личности. В соответствии с этим подходом необходимо рассматривать исполнительность с позиции в большей мере обусловленных врожденных компонентов психики (динамики – активности и пассивности исполнительности; эмоциональности – стенических и астенических эмоций сопровождающих исполнительность; регуляции – интернальной и экстернальной составляющей исполнительности) и в большей мере прижизненно сформированных образований (мотивации – социоцентрической и эгоцентрической составляющих; когниции – осмысленности и осведомленности о самом качестве и о процессе исполнительности; результате – предметном, направленном на общественные цели, и субъектном – в большей мере отражающем личные, эгоцентрические интересы). Опросник можно проводить как индивидуально, так и с группой.

В бланке для ответов рядом с № выставляете свой номер протокола (по алфавитному списку, с учетом пола и т.п.). В «возрасте» испытуемый указывает не только количество полных лет, но точную дату рождения (в скобках).

**Инструкция для испытуемого.** В протоколе после каждого из 210 высказываний надо отразить свою точку зрения выраженную в баллах. Не тратьте много времени на обдумывание ответов. Ориентируйтесь на первую мысль, которая придет вам в голову.

**Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, более согласен, чем не согласен;

**4 балла** – ответ нейтральный, нечто среднее между да и нет (прибегать к этому ответу не чаще одного раза на семь утверждений, а по возможности и вообще не использовать);

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



**ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Мне нравится выполнять трудные поручения.
2. При удачном выполнении задания мною овладевает чувство глубокого удовлетворения.
3. Берясь за выполнение поручения, я рассчитываю только на собственные силы.
4. Исполнительность – это беспрекословное выполнение приказов начальника.
5. Я охотно берусь за исполнение задания из-за желания оказать помощь коллективу (бригаде).
6. Меня воодушевляет то, что своими действиями я вношу существенную лепту в конечный совместный результат.
7. Я вполне ответственный человек и не хочу, чтобы меня контролировали.
8. Окружающие знают, что задание будет выполнено, если за него берусь я.
9. Я счастлив, когда при исполнении заданий удастся сделать все, даже отдельные мелочи.
10. Если в процессе выполнения распоряжения происходит сбой, то обвиняю в этом я только сам себя.
11. Исполнительность – это умение держать свое слово.
12. Желание быть полезным коллективу повышает мою требовательность к себе при выполнении поручений.
13. Вначале я выполняю общественно важные поручения, а потом необходимые для себя.
14. Я предпочитаю принимать продуманные, взвешенные, ответственные решения, а не полагаться на мнение других людей.
15. У меня хватает энергии преодолеть препятствия, которые могут возникнуть на пути исполнения задания.
16. Мною овладевает чувство гордости, когда я исполняю приказ точно и в срок.
17. Только я несу ответственность за конечный результат выполнения задания.
18. Исполнительность – это достижение обещанного.
19. Мои желания не влияют на выполнение общественных поручений, т.к. я твердо убежден, что общественное – выше личного.
20. Я честолюбив и хочу многого достичь, однако необходимость достижения общественно полезного результата у меня стоит на первом месте.
21. Простой исполнительности я предпочитаю ответственность.
22. У меня возникает недоумение, как могут люди, исполняющие поручения, проявлять пассивность.
23. Выполнение заданий с лицами противоположного пола только поднимает мое настроение.
24. Выполняя поручения я предъявляю требования прежде всего к себе, а не к партнерам.
25. Исполнительность – это выполнение своих функциональных обязанностей на работе.
26. Стремлюсь к тому, чтобы мое убеждение о необходимости выполнения распоряжений поддержали и окружающие, потому что без этого не будет общественного прогресса, а будет анархия.
27. Меня не надо подстегивать, я прилагаю максимум усилий при выполнении поручений, связанных с достижением результата необходимого коллективу.
28. Лучше самостоятельная постановка целей и гарантирование их достижение, чем реализация целей поставленных другими людьми (начальством).

29. Если мне предлагают выполнить задание, которое я мало знаю, я все равно берусь за него, поскольку знаю, что проявив настойчивость и активность добьюсь поставленной цели.
30. Мне доставляет радость находить более эффективные пути выполнения поручений.
31. Я готов понести наказание за невыполненное поручение, если сам был недостаточно настойчив в его реализации.
32. Исполнительность – это пунктуальное выполнение своих обязательств.
33. Моя мотивация при выполнении общественных поручений исходит из желания – приносить пользу людям.
34. Я не могу остаться в стороне, если речь идет о исполнительской деятельности, результат которой будет полезен для всех.
35. Я предпочитаю сам отвечать за процесс обучения, а не подвергаться мелочному контролю со стороны педагогов, родителей.
36. Если при выполнении задания меня захватывает какая-нибудь идея, я ускоряю темп выполнения, чтобы реализовать возникшую идею.
37. Я бываю доволен собой (горжусь), когда выполняю задание одним из первых.
38. Я люблю «играть первую скрипку» при выполнении поручений и не буду искать оправданий при промахах.
39. Исполнительность – это достижение цели, поставленной другим человеком.
40. Мои интересы, желания, стремления при выполнении приказов, совпадают с теми, кто их отдал, т.к. они тоже действуют во благо общества.
41. Я думаю даже дома о наиболее эффективных путях достижения результата, если речь идет о социально-значимом результате.
42. Меня раздражают безответственные лица, которые держат слово от случая к случаю.
43. «Не хочешь – заставим» – это не про меня, я всегда проявляю активность при выполнении заданий.
44. Я не стыжусь выразить свою радость, если меня поощряют за инициативность при выполнении поручения.
45. Принимая решение о выполнении просьбы, я буду рассчитывать только на себя.
46. Исполнительность – это регулярное выполнение нормы, производственных заданий.
47. Я никогда не хотел отказаться от трудных поручений, т.к. всегда желал быть полезным обществу.
48. В исполнительской деятельности я не ощущаю насилия или принуждения, когда мой результат способствует достижению общего дела.
49. Совесть и чувство долга заставляют меня действовать более оперативно, чем при исполнении чужих приказаний.
50. Я могу забыть о выполнении порученного дела.
51. Я испытываю чувство страха, когда получаю распоряжение начальства.
52. Исполнение поручений зависит не от моих ошибок, а от неудачного стечения обстоятельств.
53. Исполнительность – это проблемы, которые навязывают человеку.
54. Я не хочу лишних осложнений – этим во многом объясняется моя исполнительность.
55. Достижение результата при выполнении заданий улучшило мое благосостояние.
56. Я предпочитаю быть простым исполнителем («работягой»), мне ни к чему лишняя ответственность.
57. В мыслях я все делаю вовремя и в срок, а на деле всегда запаздываю с исполнением заданий.
58. После неудачи в выполнении поручения я начал бояться, что не справлюсь со следующим.
59. Я не воспринимаю критику о моих исполнительских действиях, т.к. в моих промахах чаще всего виноваты эти самые «критиканы».
60. Исполнительность – это приспособление в конфликте.
61. Я не хочу браться за исполнение тех поручений, в которых не идет речь о личной выгоде.
62. Достигая результата в том или ином задании, я не забываю и о собственной выгоде, думаю, что я имею на это моральное право.
63. Из двух дел, одно из которых требует простой исполнительности, а за другое надо нести ответственность, я бы выбрал более простое.
64. Порой я очень долго копаюсь над отдельными частями поручения и, естественно, запаздываю с его выполнением в целом.
65. Препятствия, возникающие при выполнении поручений, выбивают меня из колеи, портят настроение.



66. Если задание не удается, я начинаю искать причины, приведшие к его срыву, и, как правило, они совпадают с негативными предсказаниями гороскопа.
67. Исполнительность – это достижение результата для другого человека.
68. Я стремлюсь к реализации своих проектов в исполнительской деятельности и не беспокоюсь о чужой работе, т.к. она меня отвлекает.
69. Просыпаясь утром, я думаю о том, как лучше завершить задание с максимальной пользой для себя.
70. Я с удовольствием переложу ответственность за выполнение сложных дел на кого-нибудь другого.
71. Если не будет дополнительных распоряжений свыше, я не ускорю выполнение задания.
72. Я выхожу из себя, если при исполнении порученного не могу найти на своем месте инструменты и принадлежности.
73. Если я не был на общем собрании по обсуждению планов на будущее, то имею полное моральное право при их не выполнении обвинять других.
74. Исполнительность – это когда за выполнение задания ответственность несет другой человек.
75. Я использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной, иначе мои намерения по улучшению собственного положения, останутся не реализованными.
76. Если сам о себе не побеспокоюсь – никто о тебе не побеспокоится, поэтому я вначале делаю все для себя, а потом завершаю то, что поручено.
77. Я более охотно выполняю просьбу или поручение, чем буду отвечать за организацию соответствующего мероприятия.
78. Для того, чтобы изобразить активность выполнения заданий, я зачастую «переливаю из пустого в порожнее».
79. При выполнении срочного задания я нервничаю и не нахожу себе места, если приходится простаивать по чьей-то вине.
80. Если я длительное время не справляюсь с возложенными на меня обязательствами, то я точно знаю – это злой рок.
81. Исполнительность – это обращение к человеку с просьбой в любое время.
82. Выполняя чье-либо распоряжение, я открыто говорю о своих намерениях по извлечению из ситуации определенной пользы для себя.
83. Почти в каждом рабочем дне (смене) я пытаюсь найти время, чтобы подумать о собственном благе или поработать на собственный результат.
84. Думаю, что не стоит вести дневник или планировать, что предстоит сделать в ближайшие месяц – два, подойдет время и все будет выполнено.
85. Более быстрое выполнение задания это гарантия того, что тебе тут же дадут новое. Другими словами, активность при исполнительности – всегда наказуема.
86. Я начинаю ругать и отчитывать себя, если порученное дело не ладится.
87. Моя невыдержанность объясняется предвзятой оценкой моей исполнительности.
88. Исполнительность – это потенциальное вознаграждение за угодничество.
89. Я намерен поддерживать только те проекты, исполнители которых в дальнейшем поддержат и меня.
90. Если при выполнении поручений образуются «окна», я начинаю действовать только для себя.
91. Я не анализирую полученный результат и возможные недочеты при его достижении. Мой принцип простой: «сделал дело – гуляй смело».
92. Если есть такая возможность, то я стараюсь сам не выполнять поручения, а пытаюсь передать его кому-нибудь другому (т.е. стараюсь «сачкануть»).
93. Я испытываю страх, у меня появляется холодный пот, если я не успеваю исполнить приказание к намеченному сроку.
94. Мое нежелание добросовестно выполнять поручения объясняется несправедливой оценкой достигаемых мной результатов.
95. Исполнительность – это отсутствие возможности отказаться.
96. Я интересуюсь психологическими особенностями моих потенциальных конкурентов, чтобы при выполнении поручения быть первым и получить материальное вознаграждение.
97. Я никогда не увиливаю от работы при выполнении поручений, если речь идет о собственном благополучии, достижения лично значимого результата.
98. В своей работе я больше ориентирован на советы более опытных коллег, чем на собственное мнение.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____													
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____													
<b>М-ка ИСП.</b> 7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее; 3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет													
Ак		Ст		Ин		Ос		Со		Пр		И в О	
1		2		3		4		5		6		7	
8		9		10		11		12		13		14	
15		16		17		18		19		20		21	
22		23		24		25		26		27		28	
29		30		31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40		41		42	
43		44		45		46		47		48		49	
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ	
Па		Ас		Эк		Осв		Эг		Су		При	
50		51		52		53		54		55		56	
57		58		59		60		61		62		63	
64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77	
78		79		80		81		82		83		84	
85		86		87		88		89		90		91	
92		93		94		95		96		97		98	
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ	

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

**ИСП–1К** – Многомерно-функциональная диагностика исполнительности (короткий вариант).  
 Вопросник можно проводить в групповом варианте. Все значения подсчитываются по вертикальным столбцам.

**7–20 баллов** – слабое проявление качества.

**21–34 балла** – ситуативное проявление качества.

**35–49 баллов** – яркое, сильное проявление качества.

#### ► Регуляторно-динамический компонент исполнительности (РД)

*Гармонические параметры:*

**Ак** – активность – (1–43);

**Ст** – эмоции стенические (2–44);

**Ин** – интернальность (регуляция) – (3–45).

*Агармонические параметры:*

**Па** – пассивность – (50–92);

**Ас** – эмоции астенические – (51–93);

**Эк** – экстернальность – (52–94).

## ► Мотивационно-содержательный компонент исполнительности (МС)

### • Гармонические параметры:

**Ос** – осмысленность (когнитивная) – (4–46);

**Со** – мотивация социоцентрическая – (5–47);

**Пр** – результат предметный (общественно значимый) – (6–104).

### • Агармонические параметры:

**Осв** – осведомленность (когнитивная) – (53–95);

**Эг** – мотивация эгоцентрическая – (54–96);

**Су** – результат субъектный (лично значимый) – (55–97).

### • Суммарные показатели:

Сумма гармонических – (показатели 1+2+3);

Сумма агармонических – (4, 5, 6);

Сумма – (13, 14);

Сумма гармонических – (7, 8, 9);

Сумма агармонических – (10, 11, 12);

Сумма – (16, 17);

Сумма гармонических – (13, 16);

Сумма агармонических – (14, 17);

Общая сумма исполнительности – (19, 20).

### • Показатели преобладания:

**ИвО** – переход исполнительности в ответственность – (7–49);

**При** – преобладание исполнительности над ответственностью – (56–98).

### • Гармонические параметры:

**А** – **активность**. Никогда не оттягивает выполнение заданий на последний срок. О том, что он исполнительный человек, знают многие («они уверены, что задание будет выполнено, если за него берусь я»). Скорость выполнения им заданий не влияет на качество, т.к. контроль за действиями не снижает его активности. У него возникает недоумение, «как могут люди, исполняющие поручения, проявлять пассивность». «Не хочешь – заставим» – это не про него, он всегда активен при выполнении заданий, поручений.

**Эс** – **эмоции стенические**. Если ему предстоит выполнить задание руководства, то у него возникает состояние «боевой готовности», появляется энтузиазм. Ему доставляет радость находить более эффективные пути выполнения поручений и он бывает счастлив, когда при исполнении задания удастся сделать все, даже отдельные мелочи. Он не стыдится выразить свою радость, если его поощряют за инициативность при выполнении поручения («мне еще раз хочется пережить то чувство восторга, когда я был отмечен за свою исполнительность»).

**И** – **интернальность (регуляция)**. Берясь за выполнение поручения, он рассчитывает только на собственные силы и сам контролирует процесс его выполнения. Только он несет ответственность за конечный результат выполнения задания («я готов понести наказание за невыполненное поручение, т.к. сам был недостаточно настойчив в его реализации»). В целом, он не держит долго обиду за критику своих действий, т.к. в своей необязательности, по большому счету, обвиняет себя.

### Агармонические параметры:

**П** – **пассивность**. Если у него «не стоять над душой», то он не будет выполнять поручения («я могу забыть о выполнении порученного дела»). «Тише едешь – дальше будешь» – это его принцип, и он не форсирует выполнения поручений. Причина его пассивности при выполнении заданий – это то, что начальство порой заставляло его что-то делать не подумав и приходилось все переделывать («случалось, что необходимость выполнения поручения со временем отпадала, поэтому я никогда не спешу с его выполнением»). Для того, чтобы изобразить активность выполнения заданий, он зачастую «переливал из пустого в порожнее» («я демонстрировал занятость порученным делом, а на самом деле «валял дурака»).

В общем он считает, что более быстрое выполнение задания это гарантия того, что ему тут же дадут новое. Другими словами, активность при исполнительности – всегда наказуема. Если есть такая возможность, то он старается сам не выполнять поручения, а пытается передать его кому-нибудь другому (т.е. старается «сачкануть»).

**Эа – эмоции астенические.** При выполнении поручения он поддерживает правила хорошего тона только для того, чтобы скрыть свое отвращение, что приходится подчиняться. Его ужасно раздражает, что ежедневно приходится делать одно и то же.

После неудач в выполнении поручений он начал бояться, что не справится со следующими (*«я испытываю страх, у меня появляется холодный пот, если я не успеваю исполнить приказание к намеченному сроку»*).

Он раздражается, выходит из себя, если кто-то (что-то) отвлекает при выполнении задания (*я бываю взбешен, если при исполнении порученного не могу найти на своем месте инструменты и принадлежности, когда поручение аналогичное моему кто-то выполняет быстрее*).

**Э – экстернальность.** Считает, что мог быть и более исполнительным, если бы ему не мешали обстоятельства. Если задание не удается, он начинаю искать причины, приведшие к его срыву, и, как правило, они совпадают с негативными предсказаниями гороскопа. Он точно знает – это злой рок.

Свое нежелание добросовестно выполнять поручения он связывает с несправедливой оценкой достигаемых им результатов (*«я не воспринимаю критику о моих исполнительских действиях, т.к. в моих промахах чаще всего виноваты эти самые «критиканы», более того, вмешательство проверяющих лиц мешает моей исполнительности»*).

## ► Мотивационно-содержательный компонент исполнительности (МС)

• *Гармонические параметры:*

**Ко – осмысленность (когнитивная).** Под исполнительностью понимает выполнение своих функциональных обязанностей на работе, т.е. беспрекословное выполнение порученного задания, приказов начальника, даже вопреки собственному желанию.

**Мс – мотивация социоцентрическая.** Охотно берется за исполнение задания из-за желания оказать помощь коллективу (бригаде, группе), т.к. твердо убежден, что общественное – выше личного. Желание быть полезным коллективу повышает его требовательность к себе при выполнении поручений. Он не скрывает идеи, возникшие при исполнении задания, т.к. они могут помочь коллегам.

В целом, его мотивация при выполнении общественных поручений исходит из желания – принести пользу людям. Стремится к тому, чтобы его убеждение о необходимости выполнения распоряжений поддержали и окружающие, т.к. считает, что без этого не будет общественного прогресса, а будет анархия.

**Рп – результат предметный (общественно значимый).** Если судьба исполняемого коллективного дела зависит от него, он берется за его завершение. Он умеет сказать себе (собственным интересам) «нет», если предстоит выполнить поручение, результат которого важен для коллектива (*«для завершения порученных мне дел я жертвовал личным во благо общественному»*).

Когда его результат способствует достижению общего дела, он может думать даже дома о наиболее эффективных путях его достижения. Исполняя задание, полезное для коллектива (бригады, группы), он будет использовать любые дозволенные методы и приемы для достижения цели, конечного результата (*«я могу примириться с неприятными обстоятельствами, например, с мелочным контролем и придирками со стороны заказчика»*).

• *Агармонические параметры:*

**Косв – осведомленность (когнитивная).** Считает, что с одной стороны, исполнительность – это проверка своих сил и возможностей, это характеристика трудолюбия, прилежания, а с другой – исполнительность – это проблемы, которые навязывают человеку, отсутствие возможности отказаться. В целом, исполнительность – это когда за выполнение задания ответственность несет другой человек.

**Мэ – мотивация эгоцентрическая.** Он не берется за исполнение тех поручений, в которых не идет речь о личной выгоде (*«я хочу зарабатывать больше, чтобы ощутить свою независимость, я выполняю задание с надеждой на дальнейшее поощрение»*). Вообще, выполняя чье-либо распоряжение, он открыто говорит о своих намерениях по извлечению из ситуации определенной пользы для себя. Его исполнительность, в том числе, определяется угрозой наказания (*«я не хочу лишних осложнений – этим во многом объясняется моя исполнительность»*).

**Рс – результат субъективный (лично значимый).** Порученное дело доводит до конца, чтобы самоутвердиться, быть признанным (*«каждое завершённое поручение повышает мою самооценку»*).

Считает, что если сам о себе не побеспокоишься – никто о тебе не побеспокоится, поэтому он вначале делаю все для себя, а потом завершает то, что поручено, однако, важные для себя дела он старается выполнить за один раз и без переделок. Главное для него – решить личные, жизненно важные проблемы, а социум (общественные дела) могут и подождать. В общем, он никогда не увильивает от работы при выполнении поручений, если речь идет о собственном благополучии, достижения лично значимого результата.

• **Показатели преобладания:**

**Пи – преобладание исполнительности над ответственностью.** Ему по душе просто выполнять свои функциональные обязанности, а не отвечать за действия других людей. Он с удовольствием перекладывает ответственность за выполнение сложных дел на кого-нибудь другого (*«это лишняя головная боль, когда вместо простого выполнения поручения нужно отвечать не только за ход его реализации, но и гарантировать его выполнение точно в срок»*).

Из двух дел, одно из которых требует простой исполнительности, а за другое надо нести ответственность, он бы выбрал первое (*«я предпочитаю быть простым исполнителем, мне ни к чему лишняя ответственность»*, *«считаю, что здоровье и нервы лучше у простых работников исполнителей»*).

**ИвО – переход исполнительности в ответственность.** В школе он предпочитал сам отвечать за процесс обучения, а не подвергаться мелочному контролю со стороны педагогов, родителей. Он тщательно готовился к проверке знаний, экзаменам, поскольку ощущал, что знаний, которые он получил посещая занятия и выполняя домашние задания, ему не достаточно.

Простой исполнительности он предпочитает ответственность. Чувство долга и ответственности за конечный результат приносит ему больше удовлетворения, чем простая исполнительская деятельность. Ему надоело выполнять чужие поручения, он хочет самостоятельности (*«я сам хочу выбирать задания, гарантировать их выполнение, а не слепо выполнять чужую волю»*). Совесть и чувство долга заставляют его действовать более оперативно, чем при исполнении чужих приказаний. Он считает, что лучше самостоятельная постановка целей и гарантирование их достижение, чем реализация целей поставленных другими людьми (начальством). Он прекратит выполнять срочное поручение, если почувствует, что своим усердием может причинить кому-то вред.

## ДИАГНОСТИКА СТИЛЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ (ИСП–2К)

**Инструкция.** Ответьте в протоколе на все предложенные вопросы в баллах. Даже если вы считаете, что вопрос не касается вас или вашей личной жизни, отвечайте так, как если бы он имел к вам отношение. При ответах ориентируйтесь на первую мысль, которая придет вам в голову.

В протоколе после каждого из 84 высказываний надо отразить свою точку зрения по 7-бальной шкале.

**Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, более согласен, чем не согласен;

**4 балла** – ответ нейтральный, нечто среднее между да и нет (прибегать к этому ответу не чаще одного раза на семь утверждений, а по возможности и вообще не использовать);

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.

Спасибо за добросовестно проделанную работу.

## ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Мне нравится работа, за которую отвечаю только я.
2. Если мне назначена деловая встреча, я конечно на нее приду.
3. Я быстро принимаю решения, особенно тогда, когда от этого зависит исход дела.
4. Вам в категоричной форме приказывают что-то. Отказаться нет возможности. «Он начальник – я дурак», ему виднее, попробуем что-нибудь сделать.
5. Обо мне отзываются как об очень работоспособном человеке – просто я ответственно довожу начатое дело до конца.
6. Если бы позволяли условия, я делал бы не только то, что нужно начальству, но и интересно мне.
7. Если дело сулит существенную выгоду и прибыль, я приложу максимум усилий, чтобы деньги не ушли из рук.
8. Вам предлагается возглавить группу лиц для выполнения задания – нужна мне эта головная боль.
9. Если начальство отсутствует, будете ли вы работать также интенсивно – для меня процесс работы не зависит от присутствия или отсутствия начальника, я сам отвечаю за то, что делаю.
10. Если начальство отсутствует, будете ли вы работать также интенсивно – наверное, да, за меня никто не сделает.
11. Моя независимость проявляется в том, что я предпочитаю действовать не по приказу, а сам проявлять свою волю.
12. О вас отзываются как об очень работоспособном человеке – наверное, с кем-то спутали.
13. Обычно вам хочется заняться трудным делом – трудное – не трудное, но сделаю ответственно.
14. В процессе выполнения работы возникли не зависящие от вас обстоятельства, требующие изменения плана (придется делать совсем другое дело) – не впервой, сделаем и это.
15. Если это в моих силах, то я могу оказать помощь и малознакомому человеку (нет вопросов).
16. Вам предлагают выступить с докладом (сообщением) перед большим количеством коллег (однокашников) – нашли оратора, я и так с ними общаюсь.
17. Если мне дается задание, отчет, о выполнении которого, через месяц, два, то все равно напишу план, буду работать в соответствии с ним, сделаю все в срок.
18. Как вы относитесь к пословице «Один в поле не воин» – могу выполнять поручения как один, так и вместе с кем-то.
19. Меня скорее всего выведет из равновесия, если сказать, что я безвольный, рохля.
20. Вам предлагается на выбор сделать любое из заданий разной степени сложности – «что бы ни делать, лишь бы ничего не делать», а если будет возможность, то откажусь совсем.
21. Я могу справиться с делами, где не надо получать распоряжения, указания, инструкции – я предпочитаю самостоятельно ставить цели и брать ответственность за достижение результата на себя.
22. Вам нужно выполнить задание с ожидаемыми трудностями – никуда не денешься, делать все равно надо.
23. Если для выполнения срочной работы мне нужно будет выбрать себе помощника, то я выберу настойчивого, решительного, могущего преодолевать трудности.
24. Вам предложили план, в соответствии с которым вы должны действовать, однако на ваш взгляд в нем есть недочеты и ошибки – «моя хата с краю – ничего не знаю».
25. То, что многим кажется везением, на самом деле является результатом моего тщательного планирования, ответственного отношения к делу.
26. Если для выполнения срочной работы вам нужно будет выбрать себе помощника, кого вы выберете – послушного, исполнительного человека.
27. Для меня более характерно всего проявление воли.
28. В процессе выполнения работы возникли не зависящие от вас обстоятельства, требующие изменения плана (придется делать совсем другое дело) – «не было у бабы заботы – купила поросся».
29. Если мне предлагают выполнить поручение, которое окажет помощь лицам, нуждающимся в ней я скорее всего возьмусь за него. Кто, если не я, окажет помощь. Считаю, что люди нуждаются в моей поддержке и соучастии.
30. Вам предлагают взяться за дело, конечный успех которого не гарантирован – задание в любом случае мне придется выполнять, и я начну его делать.

31. О вас отзываются как об очень работоспособном человеке – да, длительное время могу работать без утомления и усталости.
32. Если ранним утром предстоят важные дела, ложитесь ли вы спать раньше – лягу спать как получится.
33. Если мне предложат возглавить группу лиц для выполнения задания, то я первым делом за каждым закреплю определенный участок работы, за который бы он нес персональную ответственность.
34. В последний день перед отпуском начальник дает вам сложное и срочное задание – куда деваться, придется делать.
35. Если начальство отсутствует, будете ли вы работать также интенсивно – «взялся за гуж, не говори, что не дюж» – это обо мне и начальство здесь ни при чем.
36. Иногда меня одолевает соблазн поступить иначе, чем того требуют нормы и правила – «один раз живем и все от жизни берем».
37. Если я окажусь в ситуации когда мне предложат выполнить задание, которое не соответствует вашим моральным принципам, я откажусь от него, на сделку с совестью не пойду.
38. Вам в категоричной форме приказывают что-то. Отказаться нет возможности – «приказ начальника – закон для подчиненного». Буду делать и исполнять, что требуют.
39. Обычно вам хочется заняться трудным делом - в трудных делах закаляю свою силу воли.
40. Я могу справиться с делами, где не надо получать распоряжения, указания, инструкции, однако я считаю, что если нет дел, то и проблемы не возникнут, т.е. заниматься поисками заданий я не намерен.
41. Если в процессе выполнения работы возникли не зависящие от меня обстоятельства, требующие изменения плана (придется делать совсем другое дело) я постараюсь, чтобы это не повлияло на конечный результат.
42. Необходимо выполнять длительную и монотонную работу – «курочка по зернышку клюет, а сыта бывает», делали и такое.
43. Считаете ли вы характер наследственной чертой (то есть изменить что-либо в нем практически не возможно) – возможно, но я свою волю стараюсь развивать, закалять.
44. Выполнение задания требует исключительной педантичности – не люблю копошиться,ковыряться...
45. Мое отношение к независимости определяется тем, что я сам определяю, когда взять ответственность на себя.
46. Вы оказались в ситуации, когда вам предлагают выполнить задание, которое не соответствует вашим моральным принципам – кому-то надо делать и грязную работу.
47. Вам предлагается на выбор сделать любое из заданий разной степени сложности – выберу сложное задание, мне интересно, смогу ли я достигнуть поставленной цели.
48. Если у вас какая-либо работа не ладится – «работа не волк – в лес не убежит» – доделаю потом.
49. Если мне дают поручение, в процессе которого могут возникнуть неожиданные осложнения, препятствия, то я не смогу гарантировать достижение конечного результата.
50. Вы совершили поступок, повлекший нежелательные последствия – пускай меру наказания решает начальство.
51. Вам предложили план, в соответствии с которым вы должны действовать, однако на ваш взгляд в нем есть недочеты и ошибки – «нет таких крепостей, которых бы не брали большевики» – преодолею и ошибки.
52. Какое из определений, по вашему мнению, более всего характеризует вас – «рубаха-парень».
53. Если я окажусь в ситуации, когда необходимо оказать помощь малознакомому человеку, то не пройду мимо, постараюсь сделать все, что в моих возможностях.
54. Я могу справиться с делами, где не надо получать распоряжения, указания, инструкции, но для исключения недоразумений, предпочитаю получать распоряжения.
55. Иногда меня одолевает соблазн поступить иначе, чем того требуют нормы и правила, однако за счет волевого усилия я подавляю подобные желания.
56. Что скорее всего выведет вас из равновесия – все, что угодно, смотря с какой ноги утром встал с постели.
57. В последний день перед отпуском начальник дает вам сложное и срочное задание – наспех сделать не смогу, придется откладывать отпуск.

58. Работа требует большого напряжения, внимания, сосредоточенности, считаю, что чем больше контроля, тем больше ошибок. Особенно напрягаться не собираюсь.
59. Вам предлагают задание, осуществление которого связан с риском – люблю когда выделяется адреналин, меня это будоражит. Возьмусь за реализацию этого дела.
60. Считаете ли вы, что можно улучшить окружающую вас действительность – уже было – догоняли и перегоняли Америку.
61. После успешно завершенного дела анализирую ход его выполнения, соответствие цели и конечного результата.
62. Вам предлагают выступить с докладом (сообщением) перед большим количеством коллег (однокашников) – не откажусь, но выйдет ли из этого что-нибудь путное.
63. Если бы позволяли условия, работал бы в экстремальных ситуациях, например спасателем, высотником и т.п.
64. В своей жизни я не пойду никогда на сделки с совестью – загадывать не буду, в жизни все может произойти.
65. В процессе выполнения работы я испытываю страх – я боюсь не сдержать слово, которое дал, не достигнуть гарантированного мной результата.
66. Вам дается задание, отчет, о выполнении которого, через месяц, два – «тише едешь – дальше будешь», сделаем... с.
67. Вам предлагают выполнить срочную работу - срочно, так срочно, «смелость города берет».
68. Ориентированы ли вы в своей деятельности на действия полезные для общества, людей – вообще-то, вначале я думаю о себе.
69. Быстро ли я принимаю решения – необдуманных и не взвешенных решений, как правило, не принимаю.
70. Вам предлагается на выбор сделать любое из заданий разной степени сложности – мне без разницы, что надо, то и буду делать.
71. Вы совершили поступок, повлекший нежелательные последствия - открыто, при всех пострадавших, признаю свою вину, попрошу прощения.
72. Возникает ли у вас желание заняться незнакомым делом – если оно в кайф (приятно), то почему бы и нет.
73. Я бы выбрал все те профессии, где за конечный результат только я несу персональную ответственность.
74. Вам предложили план, в соответствии с которым вы должны действовать, однако на ваш взгляд в нем есть недочеты и ошибки – может мое мнение ошибочно, буду делать то, что в плане.
75. Если ранним утром предстоят важные дела, ложитесь ли вы спать раньше – во сколько бы я ни лег спать, встану тогда, когда необходимо и сделаю все, что требуют.
76. Какую профессию вы бы выбрали – ту, где больше платят.
77. Выполнение задания требует исключительной педантичности – хоть я и не педант, но подобного рода задания мне по душе.
78. Смогли бы вы поступиться собственными интересами во благо организации, в которой вы работаете – я делаю то, что мне прикажут.
79. На работе я ощущаю равнодушное отношение к себе – наверное, не буду вкалывать «по-черному» – изо всех сил.
80. Мое отношение к независимости определяется тем, чтобы никто не стоял над моей душой.
81. Я в не любом деле могу легко принимать решения, необходимо, как минимум, предвидеть возможные последствия этого решения.
82. Вы оказались в ситуации, когда необходимо оказать помощь малознакомому человеку – я привык выполнять, исполнять, оказывать помощь.
83. Ориентированы ли вы в своей деятельности на действия полезные для общества, людей – порой эта ориентация заставляет меня преодолевать значительные трудности.
84. «Или грудь в крестах, или голова в кустах», согласны – лучше бы кресты (награды) были при целой голове на плечах, а не в кустах.



## КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Подсчитываются как отдельные суммы по вертикальным столбцам (подшкалам), АI (1 + 5 + 9 + 13 + 17 + 21 + 25), АII, АIII и т.д., так и общая сумма по вертикальным столбцам (шкалам) –  $\Sigma 1, 2, 3 = AI + AII + AIII$  и т.д., где:

- А** – Ответственный стиль реагирования;
- Б** – Исполнительский стиль реагирования;
- В** – Волевой стиль реагирования;
- Г** – Ситуативный стиль реагирования;

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____											
Пол _____			Возраст (дата рождения) _____			Гр. _____			№ _____		
<b>ИСП-2К.</b>											
7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее;											
3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.											
А			Б			В			Г		
<b>I</b>	1		<b>I</b>	2		<b>I</b>	3		<b>I</b>	4	
	5			6			7			8	
	9			10			11			12	
	13			14			15			16	
	17			18			19			20	
	21			22			23			24	
	25			26			27			28	
	$\Sigma$			$\Sigma$			$\Sigma$			$\Sigma$	
<b>II</b>	29		<b>II</b>	30		<b>II</b>	31		<b>II</b>	32	
	33			34			35			36	
	37			38			39			40	
	41			42			43			44	
	45			46			47			48	
	49			50			51			52	
	53			54			55			56	
	$\Sigma$			$\Sigma$			$\Sigma$			$\Sigma$	
<b>III</b>	57		<b>III</b>	58		<b>III</b>	59		<b>III</b>	60	
	61			62			63			64	
	65			66			67			68	
	69			70			71			72	
	73			74			75			76	
	77			78			79			80	
	81			82			83			84	
	$\Sigma$			$\Sigma$			$\Sigma$			$\Sigma$	
$\Sigma 1, 2, 3$			$\Sigma 1, 2, 3$			$\Sigma 1, 2, 3$			$\Sigma 1, 2, 3$		

Значения подшкал		Значения шкал	
35–49 баллов	Выраженность стиля	106–147 баллов	Выраженность стиля
21–34	Ситуативное	63–105	Ситуативное
7–20	Слабое проявление	21–62	Слабое проявление

Характеристики верхних значений подшкал 35–49 и шкал 106–147 баллов.

<b>Ответственность</b>	
AI	Ответственность в деятельности: субъект самостоятелен, не требует дополнительного контроля, гарантирует завершения начатого. (Ответственность, надежность, самостоятельность, гарантия достижения результата).
AII	Субъект руководствуется чувством долга и совести. Выраженная эмпатия и соучастие к страждущим. Трезвая оценка своих способностей. (Совесть, эмпатия, чувство долга, готовность оказать помощь и поддержку).
AIII	Осторожность и взвешенность принимаемых решений, тщательность выполнения заданий. (Педантичность, осторожность в принятии решений, переживание за конечный результат – выраженность эмоционального компонента ответственности).
ΣA	Гарантирование достижения на основе самостоятельно принятого решения, чувства долга и совести, с осознанием возможного наказания за не выполнение обещанного.
<b>Исполнительность</b>	
BI	Исполнительность субъекта, вне зависимости от характера выполняемой работы.
BII	Ориентация исполнительности субъекта на распоряжения начальства, руководства.
BIII	Точное следование указаниям. Ориентация на предписания, нормативные требования. Безынициативность.
ΣB	Подчинение собственного «Я» требованиям начальства, педагогов, родителей. Безропотное выполнение приказов, распоряжений.
<b>Воля</b>	
VI	Целеустремленность, решительность, воля.
VII	Высокая работоспособность, стремление к выполнению сложных дел, умение преодолевать субъективные трудности.
VIII	Склонность к работе в экстремальных условиях, связанных с риском. Социальная ориентация. Обязательность, самокритичность.
ΣV	Способность преодолевать внешние и внутренние трудности на пути достижения цели.
<b>Ситуативность</b>	
GI	Выраженное нежелание что-либо делать. Низкая самооценка собственных возможностей. Негативное отношение к выполнению поручений.
GII	Отказ от деятельности, необязательность, лень. Зависимость от настроения. Жизнь сегодняшним днем.
GIII	Скептицизм, эгоцентризм, стремление к материальному благополучию.
ΣG	Безразличное, «наплевательское» отношение к деятельности и жизнедеятельности. Халатное отношение к поручениям и обязанностям.

## ЭКСПРЕСС–ДИАГНОСТИКА СТИЛЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ (ИСП–2Э)

**Инструкция для испытуемого.** В каждой из 36 пар утверждений выберите только одно. Соответствующую букву (только одну – «а» или «б») в протоколе обведите в кружок.

1. а) Если мне предлагают взяться за дело, конечный успех которого не гарантирован, я спрогнозирую свои возможности по достижению конечного результата, и если буду уверен в успехе, то возьмусь за него.  
б) Выполнение поручения, которое окажет помощь лицам, нуждающимся в ней, я отношу к таким, от которых трудно отказаться. Впрочем, я не отказываюсь и от других поручений.
2. а) Если бы позволяли условия, лежал бы на печке как Емеля (шутка). Занимался бы домом, семьей...  
б) Вам предстоит выполнить задание, однако на фоне общей пользы могут пострадать отдельные лица, вместе с тем, если речь идет о спасении большинства, то приложу все усилия, чтобы пострадавших было меньше.
3. а) Я за то, чтобы коллектив сам выбирал себе руководителя, однако руководитель при этом должен быть авторитетным, твердым, волевым.  
б) Если мне назначена деловая встреча, я конечно на нее приду.
4. а) При выполнении длительной и монотонной работы, отслеживаю соответствие промежуточных результатов конечному результату.  
б) В последний день перед отпуском начальник дает вам сложное и срочное задание. Думаю, что он, наверное, с головой не дружит. Возьму больничный лист.
5. а) Если начальство отсутствует, буду работать также интенсивно, т.к. за меня мою работу никто не сделает.  
б) Необходимо выполнять длительную и монотонную работу: вот незадача, этого мне только не хватало.
6. а) Вам предлагается возглавить группу лиц для выполнения задания: «если не хочет – заставим», буду действовать по такому принципу;  
б) Работа требует большого напряжения, внимания, сосредоточенности: любую работу стараюсь выполнить ответственно;
7. а) Обычно вам хочется заняться трудным делом? Специально не ищу трудных дел, но сделаю и его.  
б) О вас отзываются как об очень работоспособном человеке. Просто я ответственно довожу начатое дело до конца.
8. а) Я быстро принимаю решения, особенно тогда, когда от этого зависит исход дела;  
б) Если работа требует большого напряжения, внимания, сосредоточенности, я думаю – каких только заданий не придумают...
9. а) Считаете ли вы характер наследственной чертой (то есть изменить что-либо в нем практически не возможно) – да, в нашей семье все были (и есть) исполнительными трудягами.  
б) Иногда у меня возникает желание заняться незнакомым делом, а почему бы и не проверить собственные возможности.
10. а) О вас отзываются как об очень работоспособном человеке – наверное с кем-то спутали.  
б) Если начальство отсутствует, будете ли вы работать также интенсивно? – Для меня процесс работы не зависит от присутствия или отсутствия начальника, я сам отвечаю за то, что делаю.
- 11 а) Если начальство отсутствует, будете ли вы работать также интенсивно. – «От работы кони дохнут» – можно немного и «сачкануть» (увильнуть от работы).  
б) В процессе выполнения работы возникли не зависящие от вас обстоятельства, требующие изменения плана (придется делать совсем другое дело). – Не впервой, сделаем и это.
- 12 а) Обычно вам хочется заняться трудным делом: трудное – не трудное, но сделаю ответственно.  
б) Если при выполнении дела я терплю неудачу, то не успокаиваюсь, пока не добьюсь своего.

13 а) Вам предстоит выполнить задание, за не выполнение которого вы можете понести ответственность (наказание материальное и моральное). Возьмусь за него, где наша не пропадала – выполняю.

б) Если мне предлагают выступить с докладом (сообщением) перед большим количеством коллег (однокашников), то я заблаговременно подготавливаю к нему,отрепетирую.

14 а) Обычно вам хочется заняться трудным делом – это вряд ли. Бывает, порой мне и ложку до рта донести не охота.

б) Если дело сулит существенную выгоду и прибыль, то я приложу максимум усилий, чтобы деньги не ушли из рук.

15 а) Мое отношение к независимости определяется тем, что я предпочитаю действовать не по приказу, а сам проявлять свою волю.

б) Если дело сулит существенную выгоду и прибыль, то посоветовавшись буду последовательно двигаться к цели.

16 а) Меня раздражает чья-либо не пунктуальность, я с трудом переношу людей, которые не держат слова, с трудом верю в их оправдания и после 2–3 опозданий предпочитаю с ними не встречаться.

б) Вам предлагают выступить с докладом (сообщением) перед большим количеством коллег (однокашников) – нашли оратора, я и так с ними общаюсь.

17 а) Если мне предлагают выполнить срочную работу, то одна из первых мыслей, которая у меня появляется – приспичило, разве никого нет кроме меня.

б) Мое отношение к независимости определяется тем, что я предпочитаю сам выполнять порученное дело, когда мне никто не мешает.

18 а) В процессе выполнения работы возникли не зависящие от вас обстоятельства, требующие изменения плана (придется делать совсем другое дело) – постараюсь, чтобы это не повлияло на конечный результат.

б) Как вы относитесь к пословице «Один в поле не воин» – считаю, что гораздо интереснее справиться с серьезным соперником в одиночку.

19 а) Если я совершил поступок, повлекший нежелательные последствия, то готов понести ответственность.

в) Если мне дают поручение в процессе выполнения которого могут возникнуть неожиданные осложнения, препятствия, я все равно берусь за него - не привык отказываться, постараюсь сделать.

20 а) Согласен, «Или грудь в крестах, или голова в кустах», считаю, что «риск – благородное дело».

б) Если мне предлагают план в котором, на мой взгляд, есть недочеты и ошибки, но в соответствии с которым я должен действовать, то я «умываю руки» – «моя хата с краю – ничего не знаю».

21 а) Как я отношусь к пословице «Один в поле не воин» – могу выполнять поручения как один, так и вместе с кем-то.

б) Я не отказываюсь выполнить задание с ожидаемыми трудностями – не впервой, преодолению.

22 а) «Не было у бабы заботы – купила поросю» – в процессе выполнения работы возникли не зависящие от меня обстоятельства, требующие изменения плана (придется делать совсем другое дело).

б) Вам предстоит выполнить задание, за не выполнение которого вы можете понести ответственность (материальную и моральную) – я привык брать ответственность на себя, попытаюсь все учесть и спрогнозировать.

23 а) Вам нужно выполнить задание с ожидаемыми трудностями – никуда не денешься, делать все равно надо.

б) Вы успешно завершили дело, ну и хорошо – «баба с воза – кобыле легче».

24 а) Если у меня какая-либо работа не ладится, то я проявлю упорство и настойчивость, но цели добиваюсь.

б) Считаю, что можно улучшить окружающую нас действительность, если все будут более ответственными.

25 а) Я могу справиться с делами, где не надо получать распоряжения, указания, инструкции, я предпочитаю самостоятельно ставить цели и брать ответственность за достижение результата на себя.

б) Если моя работа забракована, это вызовет у меня досаду за неисполнение задания.

- 26 а) Вам предстоит выполнить задание, за не выполнение которого вы можете понести ответственность (материальную и моральную) – вообще-то, поменьше бы таких заданий, попробую увильнуть.  
б) Если меня спросят о том, какого человека я считаете слабым, отвечу – безвольного.
- 27 а) Вы оказались в ситуации, когда необходимо оказать помощь малознакомому человеку – если это в моих силах, то нет вопросов.  
б) Если у меня какая-либо работа не ладится, то я продолжаю ее – «терпение и труд все перетрут».
- 28 а) То, что многим кажется везением, на самом деле является результатом моего тщательного планирования, ответственного отношения к делу.  
б) Как будет, так и будет – этим характеризуется моя предусмотрительность.
- 29 а) Ориентируюсь ли я в своих поступках на то, что от меня ожидают другие – да, окружающие знают, что я всегда исполняю просьбы, задания.  
б) Я за то, чтобы коллектив сам выбирал себе руководителя, однако, можно и не выбирать, «мы сами с усами».
- 30 а) Быстро ли я принимаете решения – необдуманных и не взвешенных решений, как правило, не принимаю.  
б) Если мне предлагают задание, превышающее мои возможности, я, тем не менее, попытаюсь справиться с ним, за счет приложения сверх усилий и воли.
- 31 а) Какое определение, по вашему мнению, более всего характеризует вас – считаю, что это – усердный в труде.  
б) Если дело сулит существенную выгоду и прибыль, то я постараюсь ответственно подойти к нему, взвешу все обстоятельства, чтобы не попасть впросак.
- 32 а) Если ранним утром предстоят важные дела, я все равно лягу спать как получится, но не раньше.  
б) Меня более всего характеризует решительность, помехоустойчивость, целеустремленность.
- 33 а) Меня скорее всего выведет вас из равновесия, если скажут, что я неисполнительный, лодырь.  
б) Если для выполнения срочной работы мне нужно будет выбрать себе помощника, то я выберу настойчивого, решительного, могущего преодолевать трудности.
- 34 а) Если люди должны будут неукоснительно соблюдать нормы и правила, то жизнь покажется достаточно пресной и скучной.  
б) Если нужно будет выполнить задание с ожидаемыми трудностями и если это мне по силам, то заранее продумаю, как их преодолеть и соглашусь.
- 35 а) Если для выполнения срочной работы вам нужно будет выбрать себе помощника, то я выберу послушного, исполнительного человека.  
б) Не люблю копошиться, ковыряться, выполнять задания требующих исключительной педантичности.
- 36 а) Наиболее характерным для меня качеством является.  
б) Меня более всего характеризует пунктуальность, предусмотрительность, совестливость.

### КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Подсчитываются количество обведенных в кружок букв «а» и «б» в каждом из 4 вертикальных столбцов:

- 1 – ответственный стиль реагирования;
- 2 – исполнительский стиль реагирования;
- 3 – волевой стиль реагирования;
- 4 – ситуативный стиль реагирования.

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (ВЫБОРОВ)**

ФИ \_\_\_\_\_  
 Пол \_\_\_\_\_ Возраст (дата рождения) \_\_\_\_\_ Гр. \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ИСП–2Э.**

**Инструкция:** Выбрать и обвести в круг одну букву.

	1	2	3	4
1	а	б		
2			б	а
3		б	а	
4	а			б
5		а		б
6	б		а	
7	б	а		
8			а	б
9		а	б	
10	б			а
11		б		а
12	а		б	
13	б	а		
14			б	а
15		б	а	
16	а			б
17		б		а
18	а		б	
19	а	б		
20			а	б
21		а	б	
22	б			а
23		а		б
24	б		а	
25	а	б		
26			б	а
27		б	а	
28	а			б
29		а		б
30	а		б	
31	б	а		
32			б	а
33		а	б	
34	б			а
35		а		б
36	б		а	
Σ				

Вывод о преимущественном стиле реагирования делается на основании полученных сумм, колеблющихся от 0 до 18.

**0–5** – не выраженность стиля реагирования;

**6–11** – ситуативный стиль реагирования;

**12–18** – выраженный, преимущественный стиль реагирования.

## ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ (ИСП–ЗК)

**Инструкция для исследователя.** Исполнительность субъекта сопровождается мотивацией. При этом может быть как один, доминирующий мотив, так и несколько – разной степени выраженности. В нашем случае образующими послужили пять групп мотивов (**а** – поощрение, награда; **б** – избегание наказания; **в** – карьера; **г** – безропотное выполнение приказов, распоряжений; **д** – осознанная добросовестность, долг), объединенных в 26 групп. Испытуемые поочередно должны выполнить ряд операций:

1) оценить в баллах степень выраженности каждого из мотивов (а, б, в, г, д);

2) выбрать и обвести в кружок одну букву с гипотетически доминирующей мотивацией. Это делается с одной стороны для того, чтобы быстро определить, какой из мотивов является ведущим (по количеству обведенных в кружок букв), а с другой стороны, ведущий мотив не всегда оценивается 7 баллами или может быть равенство оценок двух и более мотивов.

Другими словами, испытуемый должен оценить каждый из мотивов в балах и выбрать один – ведущий (обводя соответствующую букву в кружок). Каждый из мотивов сопровождается порядковым номером.

Работа может выполняться в последовательности 1)–2). Вначале оцениваем степень выраженности каждого из мотивов, затем обводим ведущий, доминирующий мотивы в кружок. Вывод делается по относительному преобладанию какой-то из мотиваций или, при равенстве данных, по 2–3 мотивам.

**Инструкция для испытуемого.** Оценить в протоколе каждое из 75 утверждений в баллах по 7-бальной шкале.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, более согласен, чем не согласен;

**4 балла** – ответ нейтральный, нечто среднее между да и нет (прибегать к этому ответу как можно реже, а по возможности и вообще не использовать);

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. «Главное не победа, а участие» – это лозунг не мой. Я предпочитаю за выполненное поручение получать вознаграждение.
2. Считаю, что для избегания наказания за бездеятельность можно где-то схитрить-обмануть.
3. Я честолюбив и за счет своей исполнительности хочу многого достичь.
4. Лучше я приспособлюсь к обстоятельствам, чем буду отстаивать свое мнение.
5. Мои коллеги считают меня человеком слова и долга, который никогда не подведет.
6. В ответ на свои добрые дела (выполнение поручений), я жду ответной благодарности.
7. Из-за возможного наказания за ошибки, я не буду спешить при выполнении работы.
8. Чтобы меня заметили вышестоящие по должности лица, я сам берусь за выполнение поручений, проявляю инициативу.
9. Лучше я приспособлюсь к обстоятельствам, чем заявлять о своем «Я».
10. «Делу время – потехе час» – это обо мне.
11. Мне не безразличны поощрения за мою исполнительность.
12. Если не заставлять и не наказывать, люди не будут добросовестно выполнять свои обязанности.
13. Я отношу себя к «тому солдату, который хочет стать генералом».
14. Я выполню даже то, что мне не по душе, или идет против моих устоев (морали).
15. В школе старался учиться хорошо, т.к. считал это своим долгом, обязанностью.
16. В своей исполнительской деятельности я ориентируюсь на, как минимум на грамоту или на признание моих заслуг.
17. Во избежание наказания я держу себя на работе «в рамках».
18. Чтобы человека заметили, он должен выполнять задания быстро и качественно.

19. Мне не надо большего, я доволен своей судьбой. Живу тихо, скромно и незаметно.
20. Я человек слова, если пообещал, то обязательно все сделаю к намеченному сроку.
21. При выполнении совместных заданий, успеха и премий можно добиться только с заинтересованным в вознаграждении напарником.
22. Для избегания проблем с окружающими я прислушиваюсь и зачастую руководствуюсь к их мнению при выполнении поручений.
23. Если меня назначат ответственным исполнителем в группе людей, то я «разобьюсь в лепешку», но все выполню.
24. Я родился под такой звездой, мой удел – реализация, выполнение, исполнение задуманного другими.
25. Всегда чувствую ответственность за выполнение порученных мне заданий.
26. Ради высокой зарплаты я исполню все, что потребуют.
27. Я не рвусь выполнять поручение, не обдумав его, чтобы не попасть впросак.
28. Для того, чтобы «завоевать свое место под солнцем», я могу и покритиковать кого-либо за их нерадивость, неисполнительность.
29. 54 г. Даже будучи опытным специалистом, я подчинюсь распоряжениям молодого руководителя.
30. Я просто не могу придти на работу (учебу) не подготовленным для выполнения следующих заданий.
31. Мое прилежание в школе (старался получать четверки и пятерки) зависело от поощрения со стороны родителей.
32. В школе старался получать хорошие отметки, чтобы избежать наказания.
33. Ради продвижения по службе, где-то можно и схитрить.
34. Я очень работоспособен и сделаю все, что мне прикажут.
35. Мне вполне нравится моя работа и я стараюсь ее выполнять добросовестно.
36. Мое усердие и старание во всех школьных делах исходило из дальнейшего поощрения со стороны руководства школы, классного руководителя.
37. Во избежание наказания я прихожу на работу (учебу) заблаговременно, раньше на 5–10 минут.
38. Порой я думаю о том, каким я буду в роли начальника.
39. Начальство, отдающее приказы и распоряжения, имеет на это все основания.
40. Главное не вознаграждение за исполнительность, а осознание долга за выполнение задания.
41. Из-за вознаграждения я могу вытерпеть и негативное отношение со стороны окружающих за то, что делаю.
42. Чтобы избежать наказания, я могу преодолеть трудности, при выполнении поручений.
43. Выполняя поручение, я думаю о том, как оно будет оценено руководителем.
44. Мне не нужно письменных приказов, я выполню и устное распоряжение.
45. У меня такой характер, я не могу пойти против правил, выполнения своих обязанностей.
46. Только деньги являются стимулом моей исполнительности.
47. Неприятности мне ни к чему, я делаю все точно к намеченному сроку.
48. Если в перспективе появится вакантная должность руководителя, то я удвою свое усердие.
49. Даже если другие откажутся, я доведу порученное дело до конца.
50. Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не будет сделано все, даже отдельные мелочи.
51. Считаю, что при исполнении поручения поощрение, как мера воздействия, более эффективно, чем наказание.
52. Я боюсь наказаний, а поэтому на работе соблюдаю дисциплину.
53. Ради карьеры я буду делать даже то, что мне не по душе.
54. Я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.
55. Я не гонюсь за журавлем в небе, а делаю то, положено и должен делать.
56. Если я уверен, что меня поощрят за выполнение задания, я буду работать более интенсивно.
57. Во избежание наказания я буду выполнять порученное, даже не будучи вполне здоровым.
58. Для того, чтобы меня заметило начальство, я выполню свою работу (поручение) более оригинально.
59. Я осознаю власть и силу, и безропотно ей подчиняюсь.
60. Осознаю, что моя исполнительность – гарантия успехов других людей.
61. Моей исполнительностью движет не эгоизм, а конкретная и справедливая оценка моего труда.
62. Если бы надо мной не висел «Дамоклов меч» (угроза), то я многого бы не исполнял.
63. Если начальник попросит меня персонально, то я выполню все наилучшим образом.
64. «Приказ начальника – закон для подчиненного» – правильность этого изречения у меня не вызывает никаких сомнений.
65. Я предпочитаю вести размеренный образ жизни, со строгим разграничением своих обязанностей и отдыха (развлечений).



66. Я оперативно выполняю порученные мне дела, т.к. надеюсь, что начальство по достоинству оценит меня.
67. Инициатива наказуема. Я делаю только то, что мне положено.
68. Ради карьеры я стремлюсь сделать больше и лучше других.
69. При выполнении приказов и распоряжений у меня не вызывает сомнений в правомерности их исполнения.
70. По мере возможности я стараюсь «играть первую скрипку» среди равных исполнителей.
71. Степень моего старания и исполнительности возрастают с размером вознаграждения.
72. Во избежание проблем при выполнении порученного, я держусь подальше от начальства.
73. «Бог терпел и нам велел» – ради карьеры я буду послушным и исполнительным.
74. Начальник всегда прав, из этого я исхожу при выполнении заданий.
75. Из-за моей добросовестности при выполнении поручений, некоторые считают меня скучным, малоинтересным человеком.

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____														
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____														
<b>ИСП-ЗК.</b>														
7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее;														
3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет														
А			Б			В			Г			Д		
I	1		I	2		I	3		I	4		I	5	
	6			7			8			9			10	
	11			12			13			14			15	
	16			17			18			19			20	
	21			22			23			24			25	
	Σ			Σ			Σ			Σ			Σ	
II	26		II	27		II	28		II	29		II	30	
	31			32			33			34			35	
	36			37			38			39			40	
	41			42			43			44			45	
	46			47			48			49			50	
	Σ			Σ			Σ			Σ			Σ	
III	51		III	52		III	53		III	54		III	55	
	56			57			58			59			60	
	61			62			63			64			65	
	66			67			68			69			70	
	71			72			73			74			75	
	Σ			Σ			Σ			Σ			Σ	
Σ1, 2, 3			Σ1, 2, 3			Σ1, 2, 3			Σ1, 2, 3					

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Подсчитываются как отдельные суммы по вертикальным столбцам (подшкалам), AI (1 + 6 + 11 + 16 + 21), AII, AIII и т.д., так и общая сумма по вертикальным столбцам (шкалам) – Σ1, 2, 3 = AI + AII + AIII и т.д., где:

**А** – мотивация исполнительности ради поощрения, награды, денег;

**Б** – мотивация исполнительности – избегание наказания;

**В** – мотивация исполнительности – карьера, карьерный рост;

**Г** – исполнительность, как безропотное выполнение распоряжений, приказов и т.п.;

**Д** – исполнительность, как чувство долга, обязанности.

Значения подшкал		Значения шкал	
25–35 баллов	Выраженность мотивации	75–105 баллов	Выраженность мотивации
15–24	Ситуативное проявление	45–74	Ситуативное проявление
5–14	Мотивация слабая	15–44	Мотивация слабая

В таблице приводятся качественные характеристики верхних значений подшкал и шкал (25–35 и 75–105 баллов).

<b>А – мотивация исполнительности ради поощрения, награды, денег</b>	
АI	Деятельность и выполнение поручений за реальное вознаграждение, награду.
АII	Прилежание при учебе в школе в зависимости от поощрения со стороны учителей и вознаграждения от родителей. Готовность ради денег терпеть неприятности и делать все, что потребуют на работе. Деньги – стимул исполнительности.
АIII	Исполнительность в надежде на возможное поощрение.
∑А I, II, III	Основной движущей силой исполнительности являются деньги, зарплата.
<b>Б – мотивация исполнительности – избегание наказания</b>	
БI	Считает, что для избежания наказания за плохое выполнение своих обязанностей, бездеятельность возможны различные методы: хитрость, не взятие ответственности на себя и др. Уверенность, что наказание – один из основных методов воздействия на человека, на качество выполняемой им работы.
БII	Мотив учебы в школе и выполнения работы – избегание наказания в той или иной форме. Отсюда соблюдение сроков выполняемой работы и осторожность в деятельности.
БIII	Соблюдение рабочей дисциплины, чтобы не получить взыскание. Стремление быть незаметным, ничем не выделяться из окружающих. Исполнительность и наказание неразрывные понятия.
∑Б I, II, III	Делает работу, выполняет поручения из-за страха наказания. Принятие наказания как должного явления и стремление его избежать при личной бездеятельности.
<b>В – мотивация исполнительности – карьера, карьерный рост</b>	
ВI	Честолюбие, карьеризм, стремление быть замеченным, быть на виду. Оперативное выполнение поручений.
ВII	Для занятия «места под солнцем» хороши все методы: хитрость, критика окружающих и т.п.
ВIII	Ради карьеры готов терпеть все. Стремление выделиться из окружающих за счет более качественного выполнения работы. Ориентация на мнение руководства.
∑В I, II, III	Стремление к карьере любыми способами.
<b>Г – исполнительность, как безропотное выполнение распоряжений, приказов</b>	
ГI	Выраженная исполнительность, как черта характера. Отсутствие стремления «хватать звезды с неба».
ГII	Безропотное и безукоснительное выполнение распоряжений начальства. Доведение дел до конца.
ГIII	Покорность обстоятельствам. Подчинение власти и силе. Отсутствие сомнений при выполнении приказов.
∑Г I, II, III	Исполнительность, доходящая до безропотной покорности.
<b>Д – исполнительность, как чувство долга, обязанности</b>	
ДI	Человек слова. Сформированное с школьных времен чувство долга. Пунктуальность и обязательность.
ДII	Постоянная готовность к предстоящей работе. Добросовестность и тщательность выполняемой работы.
ДIII	Правильный образ жизни. Качественное выполнение обязанностей. Стремление быть лучшим.
∑Д I, II, III	Субъект гарантирует выполнение обязанностей, обещанного.

## ЭКСПРЕСС–ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ (ИСП–ЗЭ)

**Инструкция.** В каждой из 30 пар утверждений выберите только одно. Соответствующую букву (только одну – «а» или «б») в протоколе обведите в кружок.

1. а) «Главное не победа, а участие» – это лозунг не мой. Я предпочитаю за выполненное поручение получать вознаграждение.  
б) При выполнении задания я стараюсь не транжирить время.
2. а) Во избежание конфликта я делаю так, как меня об этом просят.  
б) Я честолюбив и за счет своей исполнительности хочу многого достичь.
3. а) Лучше я приспособлюсь к обстоятельствам, чем буду отстаивать свое мнение.  
б) «Делу время – потехе час» – это обо мне.
4. а) Если я уверен, что меня поощрят за выполнение задания, я буду работать более интенсивно.  
б) Я расстроюсь, если должность, на которую я претендовал, займет менее исполнительный человек.
5. а) По мере возможности я стараюсь «играть первую скрипку» среди равных исполнителей.  
б) Лучше я приспособлюсь к обстоятельствам, чем заявлять о своем «Я».
6. а) При опоздании на работу (учебу) я стараюсь прокрасться на место потише и незаметнее, чтобы избежать наказания.  
б) Мой жизненный удел – покорно нести свой крест.
7. а) Предпочитаю промолчать и выполнить, даже если сомневаюсь в правоте руководителя.  
б) В ответ на свои добрые дела (выполнение поручений), я жду ответной благодарности
8. а) В школе старался учиться хорошо, т.к. считал это своим долгом, обязанностью.  
б) Считаю, что для избежания наказания за бездеятельность можно где-то схитрить-обмануть.
9. а) Чтобы меня заметили вышестоящие по должности лица, я сам берусь за выполнение поручений, проявляю инициативу.  
б) Свои обязанности я выполняю не за страх, а за совесть.
10. а) За двойную оплату я готов выполнять свою работу и сверхурочно.  
б) Из-за возможного наказания за ошибки, я не буду спешить при выполнении работы.
11. а) Моей исполнительностью движет не эгоизм, а конкретная и справедливая оценка моего труда.  
б) Порученное дело считаю своим долгом всегда доводить до конца.
12. а) Если не заставлять и не наказывать, люди не будут добросовестно выполнять свои обязанности.  
б) Я отношу себя к «тому солдату, который хочет стать генералом».
13. а) Считаю одной из первейших своих обязанностей своевременное выполнение заданий.  
б) Я осознаю власть и силу, и безропотно ей подчиняюсь.
14. а) Крайне важно на нижних «ступенях карьерной лестницы» выполнять все свои обязанности и поручения.  
б) Без регулярной исполнительности не стоит рассчитывать на благодарность окружающих.
15. а) Чтобы человека заметили, он должен выполнять задания быстро и качественно.  
б) Даже не смотря на некоторую «экстравагантность» (вычурность) распоряжений моего начальника, я сделаю все, что он скажет.
16. а) Должности руководителя я, без сомнения, предпочту роль простого исполнителя.  
б) У меня возникает чувство страха от возможного наказания за не выполненную работу.
17. а) Я не робшу (не высказываю неудовольствия), даже если приходится выполнять несколько поручений одновременно.  
б) Постоянная поддержка, доброе слово, поднимают мою производительность труда.
18. а) Во избежание наказания я держу себя на работе «в рамках».  
б) Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не будет сделано все, даже отдельные мелочи.

19. а) Я человек слова, если пообещал, то обязательно все сделаю к намеченному сроку.  
б) Достигая цель, поставленную начальником, я пунктуален, аккуратен и усерден.
20. а) Пунктуальное выполнение поручение – залог благодарности.  
б) Чувствую, за что могу быть наказанным и поэтому при выполнении поручений не перехожу грань дозволенного.
21. а) Большие неприятности мне не грозят, все что мне предписано, я выполняю.  
б) Степень моего старания и исполнительности возрастают с размером вознаграждения.
22. а) Я охотно выполняю все просьбы, т.к. это может помочь моему продвижению.  
б) Я боюсь наказаний, а поэтому на работе соблюдаю дисциплину.
23. а) Я выполню даже то, что мне не по душе, или идет против моих устоев (морали).  
б) У меня такое ощущение, что всю свою жизнь я был добросовестным и исполнительным.
24. а) Пунктуальное выполнение поручение – залог благодарности.  
б) Если меня назначат ответственным исполнителем в группе людей, то я «разобьюсь в лепешку», но все выполню.
25. а) Начальник всегда прав, из этого я исхожу при выполнении заданий.  
б) Ради карьеры я стремлюсь сделать больше и лучше других.
26. а) Во избежание наказания я буду выполнять порученное, даже не будучи вполне здоровым.  
б) Мне не надо большего, я доволен своей судьбой. Живу тихо, скромно и незаметно.
27. а) В своей исполнительской деятельности я ориентируюсь на, как минимум на грамоту или на признание моих заслуг.  
б) Я родился под такой звездой, мой удел – реализация, выполнение, исполнение задуманного другими.
28. а) Мне не составляет труда выполнять поручения, быть исполнительным, наверное это у меня в крови.  
б) Я делаю все добросовестно, чтобы избежать критики и порицания.
29. а) На производстве (учебе) у меня не возникает неприятностей, я делаю все вовремя.  
б) Если в перспективе появится вакантная должность руководителя, то я удвою свое усердие.
30. а) Инициатива наказуема. Я делаю только то, что мне положено.  
б) При выполнении совместных заданий, успеха и премий можно добиться только с заинтересованным в вознаграждении напарником.

### КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Подсчитывается сумма обведенных в кружок букв по вертикали.

**Сумма 1-го столбца** говорит об мотивации исполнительности субъекта ради вознаграждения (поощрения, награда);

**сумма 2-го столбца** – избегания наказания;

**сумма 3-го столбца** – мотивация карьеры;

**сумма 4-го столбца** – безропотного выполнения распоряжения, приказа;

**сумма 5-го столбца** – мотивация долга.

**9–12 баллов** говорит о выраженности данного вида мотивации у субъекта.

**5–8 баллов** – ситуативное преобладание мотивации.

**0–4 балла** – слабая выраженность или отсутствие данного вида мотивации.

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ \_\_\_\_\_  
 Пол \_\_\_\_\_ Возраст (дата рождения) \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ИСП-3Э.**

**Инструкция:** Выбрать и обвести в круг одну букву.

	1	2	3	4	5
1	а				б
2		а	б		
3				а	б
4	а		б		
5			а	б	
6		а		б	
7	б			а	
8		б			а
9			а		б
10	а	б			
11	а				б
12		а	б		
13				б	а
14	б		а		
15			а	б	
16		б		а	
17	б			а	
18		а			б
19			б		а
20	а	б			
21	б				а
22		б	а		
23				а	б
24	а		б		
25			б	а	
26		а		б	
27	а			б	
28		б			а
29			б		а
30	б	а			
Σ					

---

# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

---

В педагогической, психологической и философской литературе зачатую не дифференцируется понятие «ответственность», как качество субъекта и его проявление во вне – «социальная ответственность». Более того, они отождествляются с понятием «ответственная зависимость». Ответственность, в самом общем виде рассматриваемое нами, как выполнение обещанного на основе самостоятельно принятого решения, совести и долга. Высшим уровнем развития качества ответственности принято считать внутреннюю ответственность, когда субъект уже не может оставаться нейтральным после оценки ситуации. Его морально-этические устои требуют вмешательства, реализации качества ответственности во вне. Субъект не может поступить иначе, и задает себе вопрос: «Кто если не я?» Другими словами, осуществляется акт перехода из ответственности потенциальной в ответственность актуальную, т.е. социальную ответственность. Вместе с тем, о социальной ответственности можно говорить лишь в том случае, если субъект сам, добровольно, без давления, свободно принимает на себя обязательства, содействующие благополучию окружающих, общества. При этом субъект осознает за что он отвечает и перед кем отвечает, а также тот факт, что за невыполнение добровольно взятых обязательств он может нести наказание. Противоположной стороной проявления социальной ответственности является эгоцентризм, т.е. действия во имя себя, только ради себя, не обращая внимания на окружающих и вопреки им.

Впрочем, возможен и третий вариант, когда субъективное качество ответственности разумно согласуется с достижением как личных, так и общественных целей. Многие в данном случае определяется тем, какая мотивация – социоцентрическая или эгоцентрическая является ведущей.

Ситуация ответственной зависимости возникает при взаимоотношениях типа «руководитель – подчиненный», это ситуация, когда исполнитель определенно знает, что за не выполнение своих функциональных обязанностей или порученного дела, он понесет наказание. Другими словами, речь идет об ответственности как форме наказания, об исполнительской дисциплине. Исполнительская дисциплина зависит от многих факторов: личности руководителя, условий труда, зарплаты и т.п. Она может быть лучше у исполнительных, но безответственных субъектов. Многие здесь определяют стимулы (деньги, поощрения, угроза безработицы и т.п.). Безусловно, наиболее оптимальным вариантом является такой, когда внешне заданные цели становятся личными целями, при достижении которых субъект реализует свою ответственность.

Идея многомерно-функционального анализа отдельных свойств и качеств личности принадлежит А.И. Крупнову (г. Москва, РУДН), с ним же был разработан первоначальный вариант вопросника из 210 вопросов. В статистической обработке экспериментальных данных принимал участие К.В. Камышников (г. Москва).

Ответственность, как качество, имеет сложный интегративный характер рассматривается с позиции единства операциональной (природно-заданной) и содержательной (прижизненно-приобретенных) сфер. В операциональный блок вошли следующие компоненты: динамический (раскрывается с помощью полярных параметров: эргичность-аэргичность); эмоциональный (стеничность-астеничность); регуляторный (интернальность-экстернальность). В содержательный блок вошли следующие компоненты: мотивационный (социоцентричность-эгоцентричность); когнитивный (осмысленность-осведомленность); Результативный (предметность-субъектность).

Представленность параметров зависит не только от возраста и пола, но и от нравственной позиции субъекта.

Все рассматриваемые компоненты ответственности были проверены на соответствие теоретическому закону распределения с помощью критерия согласия Пирсона (хи-квадрат). В результате оказалось, что теоретическому гауссову (нормальному) распределению соответствуют данные всех рассматриваемых компонентов ответственности, за исключением когнитивного и мотивационных компонентов, распределение которых близко к нормальному (см. рис. 1–4).

*Надежность вопросника.* Ретестовая надежность по проверке стабильности результатов проводилась на 81 человеке с интервалом тестирования в 6 месяцев. В ней участвовали одни и те же студенты, занятые в эксперименте при обучении соответственно на 3 и 4 курсах УрГПУ.

Коэффициенты надежности по однородности в большинстве рассматриваемых шкал, характеризующих различные компоненты ответственности и их составляющих, оказались значимыми на 0,1% уровне. На 1% уровне значимости оказались результаты повторного тестирования предметности – результативного компонента ответственности и агармонической составляющей мотивационно-смысловой (личностной) характеристики ответственности. На 5% уровне значимости прокоррелировала интернальность (регуляторного компонента ответственности). На уровне тенденции оказалась субъектная сторона результативности и агармоническая составляющая активности.

Сопоставление данных по двум годам обучения с помощью t-критерия Стьюдента не выявило достоверных различий по всем рассматриваемым критериям. Таким образом, по данным корреляционного анализа и t-критерия Стьюдента можно говорить о достаточно высокой надежности рассматриваемых компонентов ответственности и их составляющих.

Внутренняя согласованность вопросов проверялась при помощи различных методов. После первоначального отсеивания тех вопросов, на которые более 80% испытуемых ответили или утвердительно, или отрицательно, был применен критерий Лайкерта.

Проверка на надежность по однородности осуществлялась отдельно для каждой из 12 составляющих 6 компонентов ответственности на выборке студентов в 126 человек (58 женщин и 68 мужчин) по известной формуле Спирмена–Брауна. Значения коэффициентов по однородности для большинства шкал оказалось вполне приемлемыми, т.е. большими, чем 0,6 или близкими к этой величине. Учитывая, что внутренняя согласованность проверялась на малом количестве вопросов, характеризующих каждую из составляющих, считаем полученные результаты вполне удовлетворительными и соответствующими выборке.

Синхронная надежность, внутренняя однородность и непротиворечивость рассматриваемых параметров, их принадлежность к общей сфере ответственности проверялась при помощи коэффициента Кронбаха–альфа. Рассмотрение множественных корреляций между соответствующими параметрами и суммарным показателем (без этих составляющих) позволяет говорить о внутренней однородности рассматриваемых шкал вопросника. Более того, последовательное удаление каждой из составляющих ответственности из рассматриваемой сферы не приводит к увеличению надежности соответствующего коэффициента. Другими словами, выбранные нами составляющие различных компонентов ответственности представляют собой непротиворечивое единство параметров, отражающих сферу ответственности.

*Валидность вопросника.* Конструктивная валидность шкал вопросника и их суммарного выражения проводилась путем их сопоставления с фактором G вопросника Р. Кеттелла и вопросника УСК (уровень субъективного контроля) (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд, 1993). Выборка аналогичная – 126 студентов третьего курса в возрасте 19–23 года.

Фактор G на 0,1% уровне значимости прокоррелировал с эргичностью и с гармонической составляющей регуляторно-динамического аспекта ответственности; на 1% уровне значимости с гармоническими составляющими активности и регуляции; на 5% уровне значимости со стеничностью и осмысленностью; на уровне тенденции (10%) прокоррелировал с гармоническими характеристиками мотивационно-смысловой сферы и направленностью, а также с интернальностью. Попутно отметим, что все перечисленные зависимости имеют значимые корреляции не менее 1% уровня в женской части выборки. К ним присоединяется и социоцентричность мотивационного компонента ответственности. В суммарном выражении они оказались ослабленными за счет незначимых коэффициентов корреляций в мужской части выборки. Из корреляций показателей УСК с составляющими компонентов ответственности выделим 5% связь общей интернальности с предметной составляющей результативного компонента, не нашедшей своего отражения в связях с фактором G. В целом же следует отметить, что суммарный показатель ответственности, выведенный на основе рассматриваемых компонентов и их составляющих, прокоррелировал с фактором G на 1% уровне значимости ( $r = 0,24$ ) и с параметром общей интернальности на 0,1% уровне значимости ( $r = 0,33$ ).

Особым видом конструктивной валидности является факторная валидность. В результате факторизации матрицы корреляций пяти показателей, взятых из различных методик и характеризующих различные аспекты ответственности, выделился один фактор. В него со значимыми весами вошли: суммарный показатель различных компонентов ответственности (факторный вес равен 0,71); показатель ответственности (0,69) из ЭДО – экспресс диагностики ответственности показатель общей интернальности (0,61); фактор G (0,56) из методики Р. Кеттелла и субъективная оценка ответственности (0,44) по модифицированной шкале Дембо – Рубинштейна. Таким образом, проверка вопросника по двум видам валидности показала его пригодность для диагностики ответственности и ее составляющих.

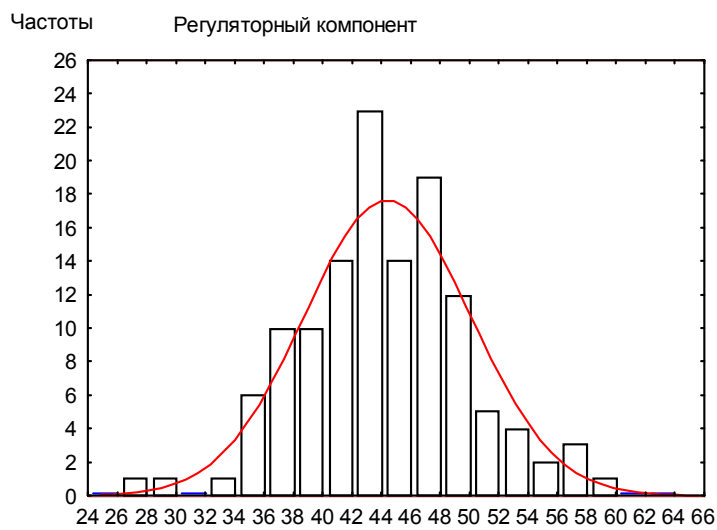
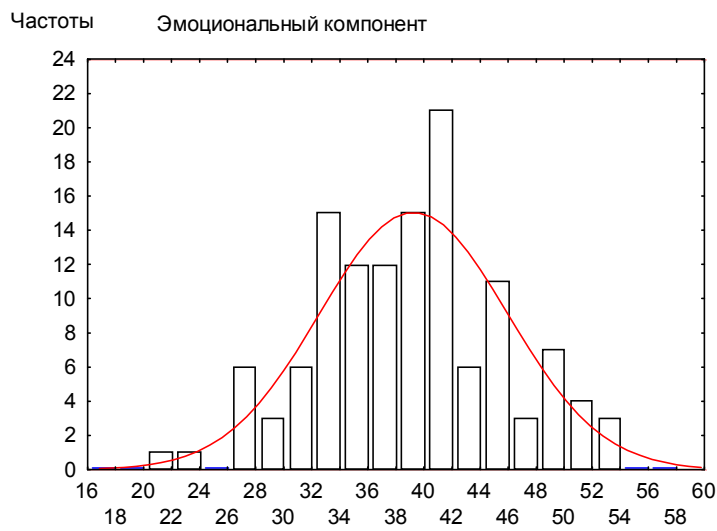
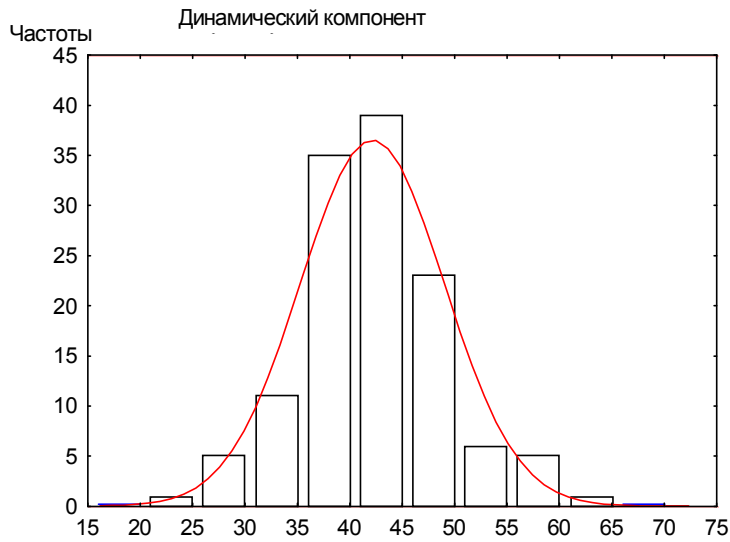
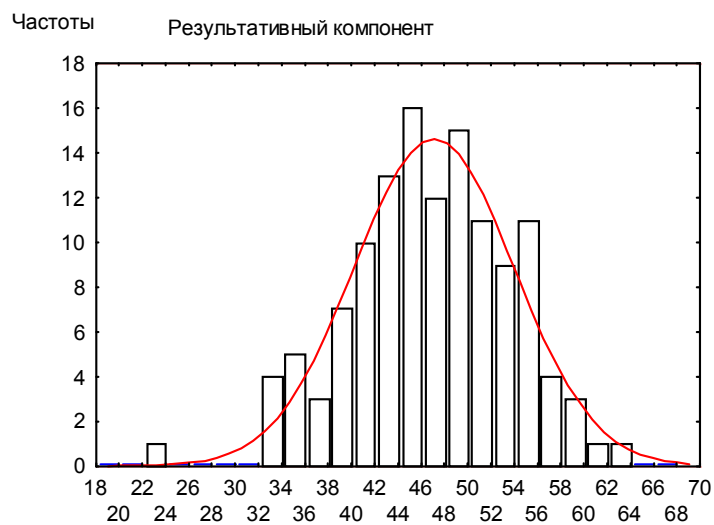
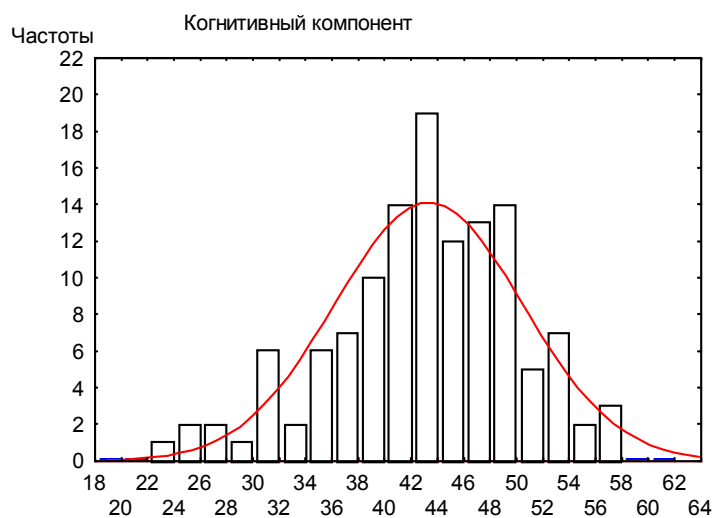
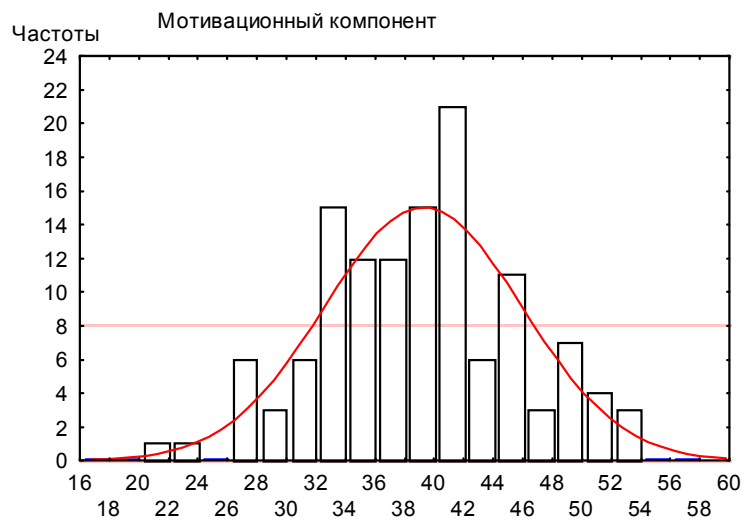
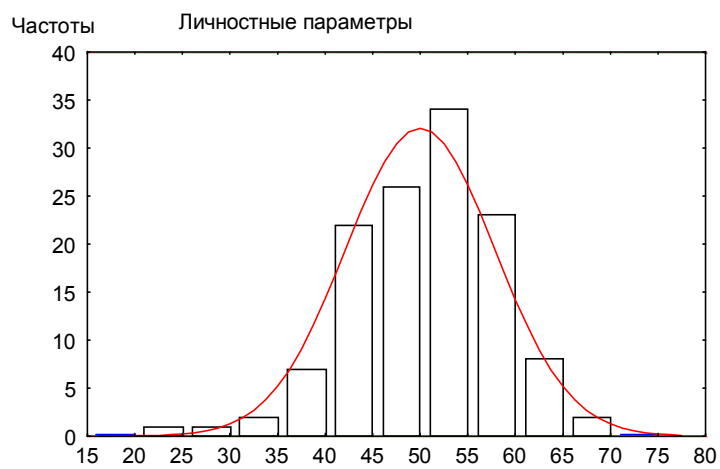
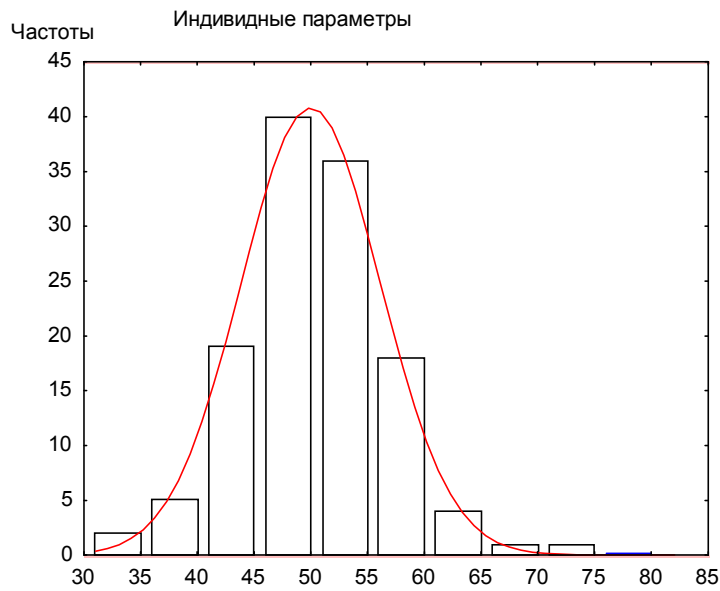
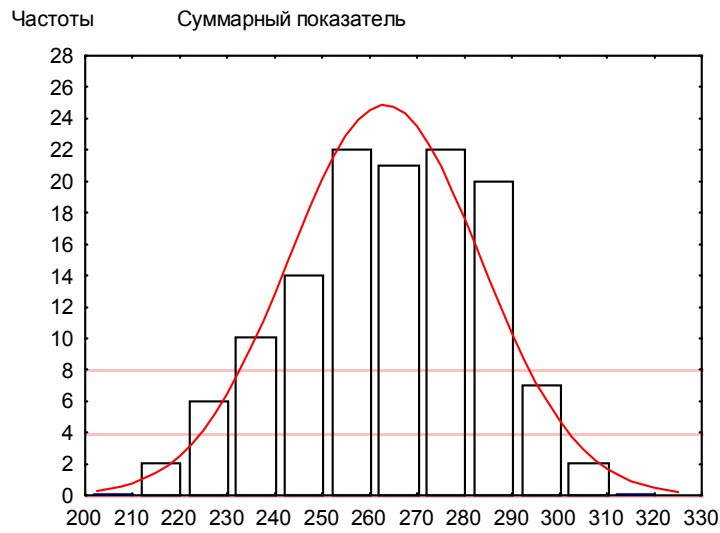


Рис. 1. Гистограммы регуляторно-динамических компонентов ответственности





**Рис. 2.** Гистограммы и кривые распределения мотивационно-смысловых компонентов ответственности



**Рис. 3.** Гистограммы и кривые распределения суммарного показателя ответственности, индивидуальных и личностных характеристик ответственности

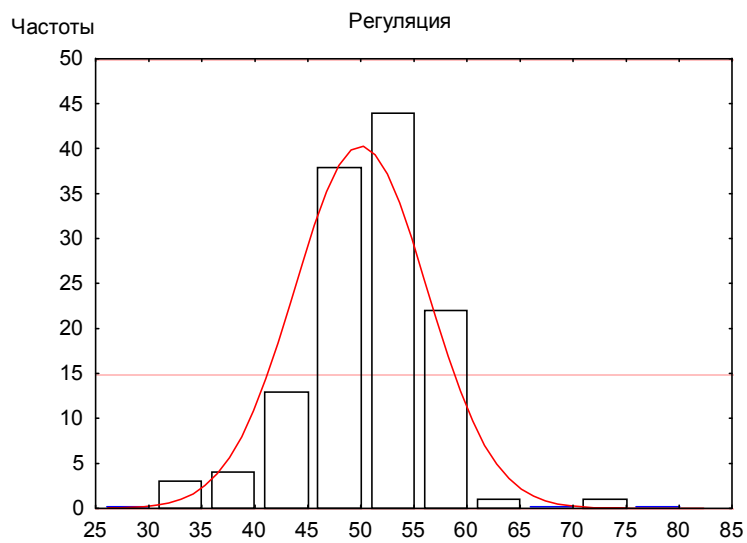
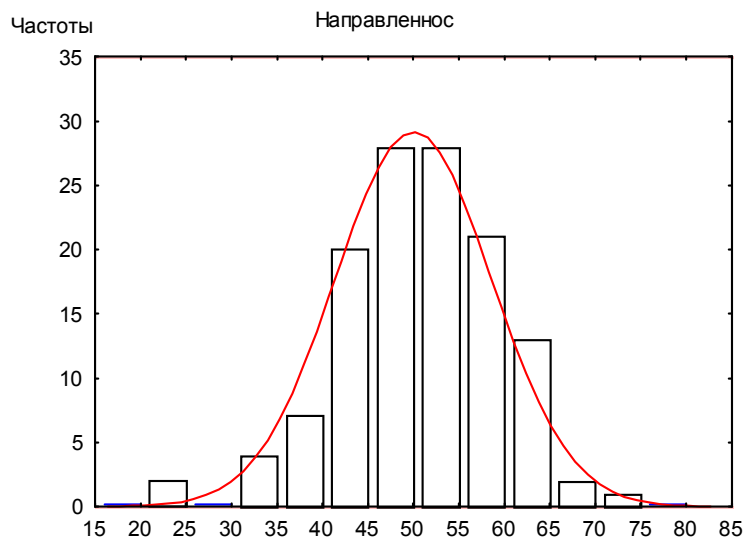
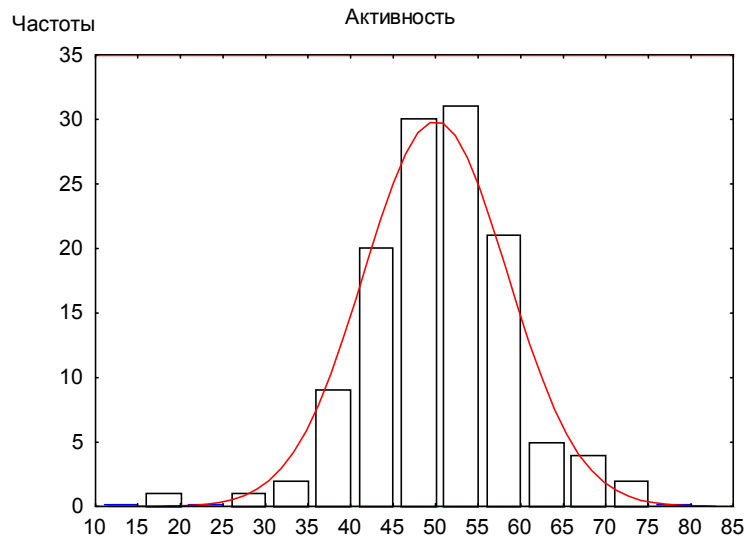


Рис. 4. Гистограммы и кривые распределения различных составляющих ответственности

## МНОГОМЕРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА «ОТВЕТСТВЕННОСТИ» (ОТВ–70)

**Инструкция для испытуемого.** Вам предлагается последовательно ответить на ряд утверждений, касающихся некоторых сторон Вашей личности и характера. При ответах важна Ваша первая реакция. В вопроснике нет хороших и плохих утверждений. Каждое из них имеет право на существование. За одну минуту Вы должны дать 5–6 ответов. Свои ответы заносите в протокол в виде цифрового выражения. Приступая к ответам, помните о том, что на всю работу отпущается не более 15–20 минут. Следите за тем, чтобы каждому порядковому номеру утверждения строго соответствовал ответ в его цифровом выражении. Постарайтесь как можно реже прибегать к нейтральному ответу «когда как», оцениваемому в 4 балла. Заранее Вам благодарны за искренние ответы и четкую работу.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – «безусловно да»;

**6 баллов** – «да»;

**5 баллов** – «чаще да»;

**4 балла** – «когда как»;

**3 балла** – «чаще нет»;

**2 балла** – «нет»;

**1 балл** – «безусловно нет».



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Я хорошо выполняю задание, даже если оно не проверяется и не контролируется.
2. Я берусь за ответственное задание из-за желания участвовать в коллективном мероприятии.
3. Ответственность – это подотчетность за свои дела, поступки и действия.
4. Моя ответственность способствовала успешному выполнению коллективных дел.
5. Я ощущаю чувство удовольствия, когда от меня зависит успех ответственного дела.
6. Я склонен поступать по принципу: «семь раз отмерь – один раз отрежь».
7. Неуверенность в себе мешает проявлению моей ответственности.
8. О том, что я ответственный человек, знают многие.
9. Я могу отказаться от собственной выгоды ради успеха общего дела.
10. Ответственность – это поручительство за кого-либо.
11. Я жертвовал личными делами во имя общественных для завершения совместных ответственных дел.
12. Выполнение совместной серьезной и ответственной работы доставляет мне радость, удовольствие и удовлетворение.
13. Я предпочитаю выполнять задания самостоятельно, а не под контролем.
14. Быть ответственным – значит временно утрачивать свою свободу.
15. Выполняя какую-нибудь работу, я не успокаиваюсь, пока не будет сделано все, даже отдельные мелочи.
16. В своем поведении я ориентируюсь на общепринятые правила и нормы.
17. Ответственность – это обдуманность выбора и предвидение его последствий.
18. Если судьба ответственного дела зависит от меня, я берусь за его завершение.
19. Это счастье, когда люди доверяют тебе осуществление ответственного дела.
20. Вне зависимости от ситуации и внешних обстоятельств я могу реализовать себя в ответственном деле.
21. Порой у меня нет сил закончить начатое дело.
22. Я люблю трудные и ответственные задания.
23. Принимая решение, я часто руководствуюсь чувством долга.
24. Ответственность – это одна из форм проявления активности человека.
25. Я пойду против отдельных членов коллектива, своих знакомых, если они мешают выполнению ответственного дела, не способствуют достижению результата.

26. Я испытываю радость, если при выполнении ответственного задания меня окружают верные товарищи.
27. Прежде чем высказать мнение, я стараюсь убедиться в своей правоте.
28. Выполняя ответственное дело, я задумываюсь о возможности его выполнения без помощи окружающих.
29. Окружающие считают, что дело будет выполнено, если за него берусь я.
30. Зачастую я берусь за общественные дела и отказываюсь от собственных интересов и планов.
31. Ответственность – это усердие человека в порученном деле.
32. Я бы с удовольствием работал на таких производствах, где от моих результатов зависел бы успех общего дела.
33. Я склонен предаваться радостному волнению при возможности испытать себя в ответственном деле.
34. К выполнению ответственных заданий я приступаю сразу, не откладывая их в «долгий ящик».
35. Реализация ответственной работы связана с обидой знакомых и близких из-за того, что я не уделяю им достаточно внимания.
36. Участвуя в коллективной работе, я предпочитаю быть простым исполнителем.
37. Моя ответственность зачастую диктуется материальными соображениями.
38. Ответственность – это своеобразная закабаленность, зависимость человека.
39. Моя ответственность способствовала развитию уверенности в себе и своих силах.
40. Я зачастую испытываю чувство страха перед тем, как взяться за ответственное дело.
41. Ко многим делам я относился бы более ответственно, если бы с меня строго спрашивали.
42. Я никогда не опаздывал на свидание, учебу или работу.
43. Если поручения оказываются трудными, то я отказываюсь от них.
44. Я берусь за ответственные поручения с учетом дальнейшего поощрения, повышения, награды и т.п.
45. Ответственность – это наказание не только за деятельность, но и за бездеятельность.
46. Завершение ответственных дел способствовало укреплению моей самооценки.
47. Мной овладевает злость и раздражение, если меня постигает неудача в ответственном деле.
48. Я не берусь за серьезные дела при неблагоприятных предсказаниях гороскопа.
49. У меня не бывает таких мыслей, которые бы я хотел скрыть от окружающих.
50. Без достаточного контроля со стороны проверяющего я могу отложить порученное мне дело.
51. Многое из того, что делаю, я довожу до конца лишь для того, чтобы избежать наказания, осуждения, порицания.
52. Ответственность – это своеобразная озабоченность человека.
53. Моя ответственность способствовала продвижению по службе.
54. После неудачи в ответственном деле у меня возникло чувство страха при необходимости выбора нового.
55. Я мог бы быть более ответственным человеком, но иногда обстоятельства оказываются выше меня.
56. Я никогда и никого не обманывал, не говорил неправды.
57. Порой в мыслях я совершаю важные и ответственные поступки, а на практике не решаюсь сделать то, что задумал.
58. Я стремлюсь быть ответственным потому, что не хочу лишних осложнений.
59. Ответственность – это потеря свободы выбора.
60. Моя ответственность повлияла на развитие волевых качеств.
61. Конфликты, возникающие при выполнении ответственных заданий, вызывают у меня гнев и раздражение.
62. Моя ответственность часто остается незамеченной окружающими людьми.
63. У меня нет и никогда не было дурных привычек.
64. Даже мелкие неудачи при выполнении ответственных заданий выбивают меня из колеи.
65. Я берусь за ответственные дела, чтобы на меня обратили внимание.
66. Ответственность – это средство утверждения себя, самоутверждения своего «Я».
67. Ответственные действия и поступки способствовали улучшению личного благополучия.
68. Я начинаю нервничать и бываю раздражен, если другие люди не выполняют обещанного.
69. Как правило, моя ответственность наталкивается на косность и непонимание других людей.
70. Я никогда не откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____												
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____			Гр. _____		Дата _____		№ _____			
<b>Отв-70.</b>												
7 – «безусловно да»; 6 – «да»; 5 – «чаще да»; 4 – «когда как»;												
3 – «чаще нет»; 2 – «нет»; 1 – «безусловно нет».												
дэ		мс		ко		рп		эс		ри		тр
1		2		3		4		5		6		7
8		9		10		11		12		13		14
15		16		17		18		19		20		21
22		23		24		25		26		27		28
29		30		31		32		33		34		35
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ
даэ		мэ		кос		рс		за		рэ		ис
36		37		38		39		40		41		42
43		44		45		46		47		48		49
50		51		52		53		54		55		56
57		58		59		60		61		62		63
64		65		66		67		68		69		70
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ

### Условные обозначения:

**ДЭ** – динамическая эргичность;  
**МС** – мотивация социоцентрическая;  
**КО** – когнитивная осмысленность;  
**РП** – результативность предметная;  
**ЭС** – эмоциональность стеническая;  
**РИ** – регуляторная интернальность;  
**ТР** – трудности;

**ДАЭ** – динамическая аэргичность;  
**МЭ** – мотивация эгоцентрическая;  
**КОС** – когнитивная осведомленность;  
**РС** – результативность субъектная;  
**ЭА** – эмоциональность астеническая;  
**РЭ** – регуляторная экстернальность;  
**ИС** – искренность.

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

При обработке опросника использовалось два варианта подсчета баллов. Сразу же отметим, что в обеих системах подсчета коэффициенты корреляции между одноименными параметрами оказались значимыми на уровне 0,1% и 0,001%.

В первом варианте подсчитывалась сумма баллов в каждом из соответствующих разделов, характеризующих различные аспекты ответственности.

*Сумма баллов:*

**от 25 до 35** говорит о выраженности характеристики ответственности;

**от 16 до 24** – о нейтральности, ситуативном проявлении ответственности;

**от 5 до 15** – о не выраженности ответственности, безответственности субъекта (но об искренности субъекта – чем меньше сумма, тем правдивее отвечал на утверждения субъект).

Во втором варианте выраженность каждой из составляющих также определялась по сумме ответов на 5 вопросов. Причем в окончательную сумму, характеризующую составляющую компонента ответственности, входили только те ответы из 7-балльной шкалы, которые были оценены испытуемыми в 4, 5, 6 и 7 баллов, т.е. *парциальные характеристики*. Другими словами, в расчет принимались только те параметры, которые говорили о выраженности признака, и не принимались во внимание ответы, несущие противоположные характеристики. Данный вариант подсчета сразу же дает наглядное представление о «чистом» соотношении параметров.

### ► Показатели многомерно-функционального анализа ответственности

Дополнительным основанием для деления на гармонические и агармонические составляющие послужили данные факторного анализа, в соответствии с которым произошло четкое деление на рассматриваемые компоненты.

- *Динамический компонент:*

Показатель 1 – эргичность – сумма ответов на вопросы 1, 8, 15, 22, 29.

Показатель 2 – азргичность – ответы на вопросы 36, 43, 50, 57, 64.

- *Эмоциональный компонент:*

Показатель 3 – стеничность – ответы на вопросы 5, 12, 19, 26, 33.

Показатель 4 – астеничность – ответы на вопросы 40, 47, 54, 61, 68.

- *Регуляторный компонент:*

Показатель 5 – интернальность – ответы на вопросы 6, 13, 20, 27, 34.

Показатель 6 – экстернальность – ответы на вопросы 41, 48, 55, 62, 69.

- *Регуляторно-динамический (операционный) компонент:*

Показатель 13 – гармоническая составляющая (гармоничность) – сумма показателей 1, 3, 5.

Показатель 14 – агармоническая составляющая (агармоничность) – сумма показателей 2, 4, 6.

- *Мотивационный компонент:*

Показатель 7 – социоцентричность – ответы на вопросы 2, 9, 16, 23, 30.

Показатель 8 – эгоцентричность – ответы на вопросы 37, 44, 51, 58, 65.

- *Когнитивный компонент:*

Показатель 9 – осмысленность – ответы на вопросы 3, 10, 17, 24, 31.

Показатель 10 – осведомленность – ответы на вопросы 38, 45, 52, 59, 66.

- *Результативный компонент*

Показатель 11 – предметность – ответы на вопросы 4, 11, 18, 25, 32.

Показатель 12 – субъектность – ответы на вопросы 39, 46, 53, 60, 67.

- *Мотивационно-смысловой (содержательный) компонент:*

Показатель 15 – гармоничность – сумма показателей 7, 9, 11.

Показатель 16 – агармоничность – сумма показателей 8, 10, 12.

- *Активная сторона ответственности (континуум активности):*

Показатель 17 – гармоничность – сумма показателей 1, 11.

Показатель 18 – агармоничность – сумма показателей 2, 12.

- *Направленность ответственности (континуум направленности):*

Показатель 19 – гармоничность – сумма показателей 7, 9.

Показатель 20 – агармоничность – сумма показателей 8, 10.

- *Регулирующая сторона ответственности (континуум регуляции):*

Показатель 21 – гармоничность – сумма показателей 3, 5.

Показатель 22 – агармоничность – сумма показателей 4, 6.

### ► Суммарный показатель ответственности

Показатель 23 – суммарный показатель ответственности – сумма показателей 13, 14, 15, 16.

Суммарный показатель ответственности, в отличие от рассмотренных выше парциальных характеристик, выводился на основе подсчета всех составляющих, входящих в различные компоненты ответственности с учетом ответов, оцениваемых в 1, 2 и 3 балла. При этом с опорой на данные факторного анализа аэргическая составляющая динамического компонента и экстернальность регуляторного компонента ответственности подсчитывались по обратной шкале (за ответ в 7 баллов давался 1 балл, за 6 баллов – 2 балла, за 5 баллов – 3 балла и т.д.).

Отметим, что подсчитанный данным образом суммарный показатель и интегральный показатель ответственности, выведенный на основе Z-преобразования и свертывания отдельных показателей в интегральный показатель, прокоррелировали между собой на 0,1% уровне значимости. Попутно отметим, что все расчеты проводились при помощи пакета статистических программ (статистика Windows – 4,1).

Показатель 24 – трудности – ответы на вопросы 7, 14, 21, 28, 35.

### ► Высокие значения содержательных характеристик рассматриваемых параметров

**Эргичность** – субъект характеризуется самостоятельным, без дополнительного контроля, неоднократно подтвержденным на практике, тщательным выполнением трудных и ответственных заданий.

**Аэргичность** – нерешительность и необязательность субъекта, характеризующаяся перенесением выполнения ответственных заданий на последний момент, низкой помехоустойчивостью субъекта.

**Стеничность** – положительные эмоции или их появление от возможности или при выполнении ответственных дел.

**Астеничность** – отрицательные эмоции при необходимости выполнения, в ходе реализации и при неуспехе в ответственном деле.

**Интернальность** – независимость субъекта от внешних обстоятельств при выполнении ответственных дел. Отсутствие попыток поиска «объективных» причин, объясняющих неуспех в тех или иных начинаниях.

**Экстернальность** – реализация ответственных дел ставится в зависимость от других людей и внешних обстоятельств. Объяснение неудач в деятельности и жизнедеятельности посредством стечения обстоятельств, природными факторами, противодействием других людей и т.п.

**Социоцентричность** – социально значимая мотивация, выраженная в выполнении ответственных дел из-за желания быть среди людей, коллектива, общества. Мотивация, связанная с чувством долга, преобладанием общественных интересов над личными.

**Эгоцентричность** – преобладание личностно значимой мотивации, выраженной в желании обратить на себя внимание в процессе реализации ответственных дел, получить поощрение, вознаграждение, избежать личных осложнений, возможного наказания.

**Осмысленность** – схватывание стержневой основы ответственности, ее сути, глубокое и целостное представление о качестве. Философское осмысление ответственности, рассмотрение ее с позиции свободы, необходимости, долга, совести и других категорий.

**Осведомленность** – недостаточное понимание ответственности, обращение внимания на одну, неспецифическую сторону качества. Возможна подмена понятия ответственности – исполнительностью. Рассмотрение ответственности со стороны наказания субъекта.

**Предметность** – продуктивность, самоотверженность и добросовестность субъекта при выполнении коллективных дел. Приоритет общественного над личным. Ответственность за добровольно взятые на себя обязательства.

**Субъектность** – завершение ответственных дел, связанных с личностным благополучием, самореализацией, с развитием различных сторон и качеств личности. Возможно, сочетание личностно значимого результата с эгоцентрической мотивацией в ущерб социуму.

**Трудности** – трудности, возникающие в процессе выполнения ответственных дел, являются существенным препятствием для их осуществления. Само по себе взятие ответственности на себя является тяжким бременем для субъекта.

**Искренность** – субъект приукрашивает себя, желает казаться в глазах значимых других лучше, чем есть на самом деле. Данные опроса вызывают сомнение, субъект пытается скрыть свою безответственность.



**МНОГОМЕРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**«ОТВЕТСТВЕННОСТИ–110» (ОТВ–110)**  
**(совместно с О.В. Мухлыниной)**

**Инструкция для исследователя.** Данный опросник является расширенным аналогом «Ответственности–70». Добавление диагностических шкал связано с выявлением специфических характеристик ответственности, которые не были учтены ранее.

**Стремление** субъекта к реализации ответственности рассматривалось в двух аспектах: инструментально-стилевом (субъект стремится к выполнению ответственных дел.) и содержательно-смысловом (субъект стремится быть ответственным, чтобы не подвести других людей).

**Эмпатия** субъекта рассматривалась по отношению к близким людям (выраженное сопереживание и соучастие в решении проблем близких людей) и к окружающим (эмоциональное сопереживание и посильная помощь окружающим).

**О прогностических возможностях** субъекта судили по его способности к интуиции (способность к внезапному предвидению явлений и событий) и экстраполяции (тщательный просчет субъектом вариантов возможных последствий от предстоящих действий и поступков).

**Взятие ответственности** субъектом на себя (отказ от поиска оправдательных причин при вине со стороны самого субъекта).

**Трудности** при реализации ответственности были подразделены на *личностные и операциональные трудности*. Большая зависимость эффективности выполняемых ответственных дел от самочувствия, эмоционального состояния и трудности, возникающие в процессе выполнения ответственных дел, являются существенным препятствием для их осуществления.

**Искренность** субъекта (шкала 22). *Высокое значение* – недостаточная критичность событий, происходящих с субъектом в жизни, попытки приукрасить себя, достоверность ответов на вопросы вызывает сомнение. *Низкое значение* – вы достаточно самокритичны и вполне искренни.

Из множества частных, парциальных характеристик ответственности можно подсчитать.

**Инструкция для испытуемого.** Вам предлагается последовательно ответить на ряд утверждений, касающихся некоторых сторон Вашей личности и характера. При ответах важна ваша первая реакция. В анкете нет хороших утверждений. Каждое из них имеет право на существование. За одну минуту Вы должны дать не менее 6 ответов. Свои ответы заносите в бланк для ответов в виде цифрового выражения. Приступая к ответам, помните о том, что на всю работу отпускается не более 15–20 минут. Следите за тем, чтобы каждому порядковому номеру утверждения строго соответствовал ответ в его цифровом выражении. Постарайтесь, как можно реже прибегать к нейтральному ответу «когда как», оцениваемому в 4 балла. Заранее Вам благодарны за искренние ответы и четкую работу.

**Шкала оценок:**

Ответ «безусловно, нет» – оценивается в **1 балл**.

Ответ «нет» – оценивается в **2 балла**.

Ответ «чаще нет» оценивается в **3 балла**.

Ответ «когда как» – оценивается в **4 балла**.

Ответ «чаще да» – оценивается в **5 баллов**.

Ответ «да» – оценивается в **6 баллов**.

Ответ «безусловно, да» – оценивается в **7 баллов**.



**ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Я хорошо выполняю задание, даже если оно не проверяется и не контролируется.
2. Я берусь за ответственное дело из-за желания участвовать в коллективном мероприятии.
3. Ответственность – это подотчетность за свои дела, поступки и действия.
4. Моя ответственность способствовала успешному выполнению коллективных дел.
5. Я ощущаю чувство удовольствия, когда от меня зависит успех ответственного дела.

6. Я склонен поступать по принципу «семь раз отмерь – один раз отрежь».
7. Неуверенность в себе мешает проявлению моей ответственности.
8. Я не брошу коллективное дело, даже если ответственность будет лежать только на мне одном.
9. Посмотрев на человека, я вполне определенно могу сказать, что его ожидает.
10. Меня мучает совесть, если за мой безответственный поступок несет наказание друг.
11. Если я прихожу на занятие, работу с невыполненным заданием, то не ищу оправдательных причин, если меня спросят.
12. О том, что я ответственный человек, знают многие.
13. Я могу отказаться от собственной выгоды ради успеха общего дела.
14. Ответственность – это поручительство за кого-либо.
15. Я жертвовал личными делами ради выполнения совместных ответственных дел.
16. Выполнение совместной серьезной и ответственной работы доставляет мне радость и удовольствие.
17. Я предпочитаю выполнять задания самостоятельно, а не под контролем проверяющих.
18. Мое плохое самочувствие является помехой при выполнении ответственных поручений.
19. Я не избегаю ситуаций, в которых приходится брать ответственность на себя.
20. Бывало, что в своих мыслях я опережал события, которые потом реально случались.
21. Узнав о болезни своего товарища, я навещаю его сразу же, оставив другие дела.
22. Если я невзначай разбиваю или ломаю что-нибудь, то сознаюсь в этом.
23. Выполняя какую-нибудь работу, я не успокаиваюсь, пока не будет сделано все, даже отдельные мелочи.
24. В своем поведении, я ориентируюсь на общепринятые правила и нормы.
25. Ответственность – это обдуманность выбора и предвидение его последствий.
26. Если судьба ответственного дела зависит от меня, я берусь за его завершение.
27. Это счастье, когда люди доверяют тебе осуществление ответственного дела.
28. Вне зависимости от ситуации и внешних обстоятельств я могу реализовать себя в ответственном деле.
29. Моя повышенная тревожность препятствует мне взяться за ответственное дело.
30. Я предпочитаю больше делать, чем обещать.
31. Как правило, я заранее чувствую, что со мной должно что-то случиться.
32. Я отказываюсь от намеченного, если мои действия могут навредить близким.
33. При обучении в школе, если я получал плохую отметку или замечание в дневник, то говорил об этом самостоятельно, не дожидаясь, когда дневник попросят родители.
34. Я люблю выполнять трудные и ответственные задания.
35. Принимая решение, я руководствуюсь чувством долга.
36. Ответственность – это одна из форм проявления активности человека.
37. Я пойду против тех, кто мешает выполнению ответственного дела, не способствует достижению результата.
38. Я испытываю радость от того, что при выполнении ответственного задания меня окружают верные товарищи.
39. Прежде чем высказать свое мнение, я стараюсь убедиться, что прав.
40. У меня иногда не хватает мужества взять ответственность на себя.
41. Я стремлюсь к роли лидера, поскольку чувствую, что с этим справлюсь.
42. Я чувствую приближение природных катаклизмов.
43. Я очень огорчаюсь и бываю расстроен, если у моего товарища что-то не получается.
44. Я признаю себя виновным, когда бываю не прав.
45. Окружающие считают, что дело будет выполнено, если за него берусь я.
46. Зачастую я берусь за общественные дела и отказываюсь от собственных интересов и планов.
47. Ответственность – это усердие человека в порученном деле.
48. Я бы с удовольствием работал на таких производствах, где от моих результатов зависел бы успех общего дела.
49. Я склонен предаваться радостному волнению при выполнении ответственного дела.
50. К выполнению ответственных заданий я приступаю сразу, не откладывая их в «долгий ящик».
51. Много из порученного я бы выполнял лучше, если бы не терялся из-за возложенной на меня ответственности.
52. Я участвую в ответственных мероприятиях из-за желания лучше узнать себя.

53. Иногда у меня бывают случаи озарения, нахождения решений, когда я не думаю о данной задаче, проблеме.
54. Я оказываю помощь близким потому, что не могу поступить иначе.
55. Я не прибегаю к обману, чтобы скрыть свою вину.
56. Участвуя в коллективной работе, я предпочитаю быть простым исполнителем.
57. Моя ответственность зачастую диктуется материальными соображениями.
58. Ответственность – это зависимость человека.
59. Моя ответственность способствовала развитию уверенности в себе
60. Я испытываю чувство страха перед тем, как взяться за ответственное дело.
61. Ко многим делам я относился бы более ответственно, если бы с меня строже спрашивали.
62. Порой я забываю сделать то, что обещал сделать.
63. Даже при плохом самочувствии я пойду на встречу, о которой мы договорились заранее.
64. Прежде чем что-либо сделать, я думаю о возможных последствиях.
65. Порой я выступаю против мнения окружающих, поскольку они противоречат этическим нормам.
66. Я никогда не опаздывал на свидание, учебу, работу, мероприятия и т.п.
67. Если поручение оказываются трудным, я отказываюсь от него.
68. Я берусь за ответственные поручения с учетом дальнейшего поощрения, повышения, награды и т.п.
69. Ответственность – это наказание не только за деятельность, но и за бездеятельность.
70. Завершение ответственных дел способствовало укреплению моей самооценки, уверенности в себе.
71. Мною овладевает злость и раздражение, если меня постигает неудача в ответственном деле.
72. Я не берусь за ответственные дела при неблагоприятных предсказаниях гороскопа
73. Ответственность – это большая дополнительная нагрузка к выполняемым мной обязательствам.
74. Я могу взять вину на себя ради спасения чести группы, коллектива.
75. Я предусмотрительный человек и «прежде чем упасть, подстилаю соломку».
76. Я оказываю помощь, если на моих глазах кто-то поскользнулся и ушибся.
77. У меня не бывает таких мыслей, которые бы я хотел скрыть от окружающих.
78. Если меня не контролировать, то я могу отложить порученное мне дело.
79. Много из того, что я делаю и довожу до конца, лишь только потому, чтобы избежать наказания, осуждения, порицания.
80. Ответственность – это своеобразная озабоченность человека.
81. Моя ответственность помогает в учебе, работе.
82. Если ответственное дело не удастся, мне страшно браться за новое
83. Я мог бы быть более ответственным человеком, но обстоятельства оказываются выше меня.
84. Дополнительной трудностью, препятствием, мешающим взяться за ответственное дело, является осознание того, что результат зависит не только от меня, но и от других людей.
85. Я тщательно и заранее готовлюсь к выполнению ответственного дела, чтобы не подвести окружающих.
86. Я зачастую задумываюсь, какое влияние окажут мои поступки на окружающих.
87. Я уступаю место пожилым людям в транспорте.
88. Я никогда и никого не обманывал и не говорил неправды.
89. Порой в мыслях я совершаю важные и ответственные поступки, а практически не решаюсь сделать то, что задумал.
90. Я стремлюсь быть ответственным, потому что не хочу лишних осложнений.
91. Ответственность – это потеря свободы, выбора.
92. Моя ответственность повлияла на развитие силы воли.
93. Конфликты, возникающие при выполнении ответственных заданий, вызывают у меня гнев и раздражение.
94. Моя ответственность часто не замечается окружающими.
95. Существенным препятствием для меня при выполнении ответственных дел является возможность наказания за действия других людей.
96. Я стремлюсь к выполнению ответственного дела, чтобы не огорчать близких мне людей.
97. Если меня вызывает директор, начальник, то я пытаюсь предугадать причину вызова.
98. Я оказываю помощь и поддержку отстающим в учебе, работе.
99. У меня нет, и никогда не было плохих привычек.



## 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Подсчитайте сумму баллов в каждой из соответствующих шкал:

**ДЭ** – динамическая эргичность (ответы на вопросы 1 + 12 + 23 + 34 + 45);

**ДАЭ** – динамическая аэргичность (56 + 67 + 78 + 89 + 100);

**МС** – мотивация сопиоцентрическая (2 + 13 + 24 + 35 + 46);

**МЭ** – мотивация эгоцентрическая (57 + 68 + 79 + 90 + 101);

**КО** – когнитивная осмысленность (3 + 14 + 25 + 36 + 47);

**КОС** – когнитивная осведомленность (58 + 69 + 80 + 91 + 102);

**РП** – результат предметный (4 + 15 + 26 + 37 + 48);

**РС** – результат субъектный (59 + 70 + 81 + 92 + 103);

**ЭС** – эмоциональность стеническая (5 + 16 + 27 + 38 + 49);

**ЭА** – эмоциональность астеническая (60 + 71 + 82 + 93 + 104);

**РИ** – регуляторная интернальность (6 + 17 + 28 + 39 + 50);

**РЭ** – регуляторная экстернальность (61 + 72 + 83 + 94 + 105);

**ТЛ** – трудности личностные (7 + 18 + 29 + 40 + 51);

**ТО** – трудности операциональные (62 + 73 + 84 + 95 + 106);

**СИС** – стремления инструментально-стилевые (8 + 19 + 30 + 41 + 52);

**ССС** – стремления содержательно-смысловые (63 + 74 + 85 + 96 + 107);

**ИН** – интуиция (9 + 20 + 31 + 42 + 53);

**ЭКС** – экстраполяция (64 + 75 + 86 + 97 + 108);

**ЭБ** – эмпатия к близким (10 + 21 + 32 + 43 + 54);

**ЭО** – эмпатия к окружающим (65 + 76 + 87 + 98 + 109);

**ВО** – взятие ответственности на себя (11 + 22 + 33 + 44 + 55);

**ЛЖ** – искренность (66 + 77 + 88 + 99 + 110).

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

### ► Регуляторно-динамические составляющие ответственности.

**Динамический** компонент ответственности исследовался по параметрам эргичности (шкала 1) и аэргичности (шкала 2).

**Эргичность.** *Высокое значение* – субъект характеризуется самостоятельным, без дополнительного контроля, неоднократно подтвержденным на практике, тщательным выполнением трудных и ответственных заданий. *Низкое значение* – невыполнение своих обещаний, необязательность, потребность в контроле.

**Аэргичность.** *Высокое значение* – нерешительность и необязательность субъекта, характеризующаяся перенесением выполнения ответственных заданий на последний момент, низкой помехоустойчивостью субъекта. *Низкое значение* – активность и самостоятельность при выполнении ответственных заданий.

**Эмоциональный** компонент ответственности исследовался по параметрам стеничности (шкала 9) и астеничности (шкала 10).

**Стеничность.** *Высокое значение* – положительные эмоции или их появление от возможности или при выполнении ответственных дел. *Низкое значение* – перспектива выполнения и выполнение ответственных дел положительных эмоций у субъекта не вызывает.

**Астеничность.** *Высокое значение* – отрицательные эмоции при необходимости выполнения, в ходе реализации и при неуспехе в ответственном деле. *Низкое значение* – отсутствие отрицательных эмоций (злости, страха, обиды, раздражения) в ситуациях ответственной зависимости.

**Регуляторный** компонент ответственности рассматривался с позиции интернальности (шкала 11) и экстернальности (шкала 12) субъекта.

**Интернальность.** *Высокое значение* – независимость субъекта от внешних обстоятельств при выполнении ответственных дел. *Низкое значение* – поиск «объективных» причин для отхода от ответственных дел.

**Экстернальность.** *Высокое значение* – реализация ответственных дел ставится в зависимость от других людей и внешних обстоятельств. *Низкое значение* – взятие ответственности на себя.

► **Мотивационно-смысловые составляющие ответственности**

**Мотивационный** компонент ответственности рассматривался с позиции социоцентричности (шкала 3) и эгоцентричности (шкала 4).

**Социоцентричность.** *Высокое значение* – социально значимая мотивация, выраженная в выполнении ответственных дел из-за желания быть среди людей, коллектива, общества. Мотивация, связанная с чувством долга, преобладанием общественных интересов над личными. *Низкое значение* – отказ от общественно значимой мотивации, преобладание личных мотивов.

**Эгоцентричность.** *Высокое значение* – преобладание личностно значимой мотивации, выраженной в желании обратить на себя внимание в процессе реализации ответственных дел, получить поощрение, вознаграждение, избежать личных осложнений, возможного наказания. *Низкое значение* – малая значимость материальных и идеальных стимулов, связанных с личным благополучием при выполнении ответственных дел.

**Когнитивный** компонент ответственности рассматривался с позиции осмысленности (шкала 5) и осведомленности (шкала 6).

**Осмысленность.** *Высокое значение* – схватывание стержневой основы ответственности, ее сути, глубокое и целостное представление о качестве. *Низкое значение* – знания о качестве ответственности поверхностны.

**Осведомленность.** *Высокое значение* недостаточное понимание ответственности, обращение внимания на одну, неспецифическую сторону качества. *Низкое значение* – субъект опускает частные, не существенные признаки ответственности.

**Результативный** компонент ответственности рассматривался в предметной (шкала 7) и субъектной (шкала 8) сферах.

**Предметность.** *Высокое значение* – продуктивность, самоотверженность и добросовестность субъекта при выполнении коллективных дел. *Низкое значение* – низкие результаты ответственных дел, связанных с социальным характером выполняемой работы.

**Субъектность.** *Высокое значение* – завершение ответственных дел, связанных с личностным благополучием, самореализацией, с развитием различных сторон и качеств личности. *Низкое значение* – малая значимость для субъекта результатов ответственной деятельности, связанной с личностным развитием и благополучием.

**Трудности**, которые испытывает субъект при реализации ответственных дел, были подразделены на личностные (шкала 13) и операциональные (шкала 14).

**Личностные трудности.** *Высокое значение* – большая зависимость эффективности выполняемых ответственных дел от самочувствия, эмоционального состояния. *Низкое значение* – эмоциональное состояние субъекта (настроение, тревожность, неуверенность) не является препятствием в реализации ответственности.

**Операциональные трудности.** *Высокое значение* – трудности, возникающие в процессе выполнения ответственных дел, являются существенным препятствием для их осуществления. *Низкое значение* – процесс выполнения ответственных заданий и возможность наказания не являются для субъекта существенными факторами, влияющими на его завершение.

**Стремление** субъекта к реализации ответственности рассматривалось в двух аспектах: инструментально-стилевом (шкала 15) и содержательно-смысловом (шкала 16).

**Инструментально-стилевое стремление.** *Высокое значение* – субъект стремится к выполнению ответственных дел. *Низкое значение* – субъект избегает и боится ответственности.

**Мотивационно-смысловое стремление.** *Высокое значение* – субъект стремится быть ответственным, чтобы не подвести других людей. *Низкое значение* – возможность нарушения благополучия окружающих не вызывает стремления к ответственности у субъекта.

**Эмпатия** субъекта рассматривалась по отношению к близким людям (шкала 19) и к окружающим (шкала 20).

**Эмпатия к близким людям.** *Высокое значение* – выраженное сопереживание и соучастие в решении проблем близких людей. *Низкое значение* – равнодушное отношение к неудачам близких.

**Эмпатия к окружающим.** *Высокое значение* – эмоциональное сопереживание и посильная помощь окружающим. *Низкое значение* – проблемы окружающих не вызывают повода для переживаний.

**О прогностических возможностях** субъекта судили по его способности к интуиции (шкала 17) и экстраполяции (шкала 18).

**Интуиция.** *Высокое значение* – способность к внезапному предвидению явлений и событий. *Низкое значение* – случаев озарения по предвидению будущего не наблюдается.

**Экстраполяция.** *Высокое значение* – тщательный просчет субъектом вариантов возможных последствий от предстоящих действий и поступков. *Низкое значение* – импульсивность в действиях и высказываниях.

**Взятие ответственности** субъектом на себя (шкала 21). *Высокое значение* – отказ от поиска оправдательных причин при вине со стороны самого субъекта. *Низкое значение* – попытки ухода от ответственности.

**Искренность** субъекта (шкала 22). *Высокое значение* – недостаточная критичность событий, происходящих с субъектом в жизни, попытки приукрасить себя, достоверность ответов на вопросы вызывает сомнение. *Низкое значение* – вы достаточно самокритичны и вполне искренни.

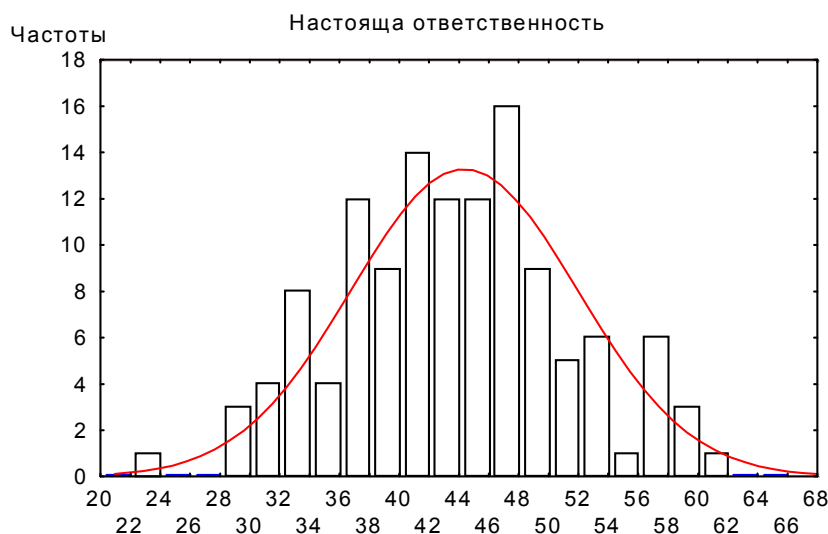
Из множества частных, парциальных характеристик ответственности можно подсчитать **интегральные переменные** (см. ОТВ–70).

**Во-первых:** *активность, направленность и саморегуляцию* (А.И. Крупнов, 1987). В континуум активности вошли динамический и результативный компоненты. В континуум направленности – когнитивный и мотивационные компоненты, а в континуум регуляции – эмоциональный и регуляторный компоненты.

**Во-вторых:** *индивидуные и личностные* характеристики. К индивидуным были отнесены динамические, эмоциональные и регуляторные компоненты, то есть те, которые в большей мере зависят от природных предпосылок. В качестве личностных были взяты мотивационные, когнитивные и результативные компоненты, то есть те, которые в большей степени зависят от социального окружения, в большей степени подвержены изменениям.

## ТЕСТ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАНЬШЕ, СЕЙЧАС» (ОРС)

Исходным набор вопросов для этой методики послужили вопросы, применявшиеся в исследованиях школьников под руководством Д.И. Фельдштейна. После факторизации 30 исходных вопросов, относимых авторами к дисциплинарной ответственности, ответственности за себя и за другого, осталось 10 (обозначенные нами как фактор ответственности), которые и вошли в окончательный вариант вопросника.



**Рис. 1.** Гистограмма и кривая распределения настоящей ответственности

**Инструкция для испытуемого.** С позиции стороннего наблюдателя (как бы глядя на себя со стороны) ответить на вопросы по 7-бальной шкале), оценивая свое поведение каким оно было раньше (3–4 года назад, когда вы учились в старших классах школы), т.е. ретроспективно и в настоящее время. Соответствующие баллы, после предварительного сравнения вариантов поведения, записать в колонку «Р» – раньше и в колонку «С» (сейчас).

**Шкала оценок:**

- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 5 баллов** – возможно да, согласен частично;
- 4 балла** – нечто среднее;
- 3 балла** – возможно нет, частично не согласен;
- 2 балла** – нет;
- 1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



**ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Может ли он выполнять задание хорошо, даже если работа не проверяется учителем?
2. Если поручения кажутся ему трудновыполнимыми, часто ли он отказывается от них?
3. В случае неприятности в классе может ли он взять всю ответственность на себя?
4. Считает ли он, что незачем беспокоиться об общественных делах, так как достаточно у него и своих забот?
5. Выполняя поручение, он сразу переходит к делу, а не обсуждает его с одноклассниками?
6. Его в основном беспокоит выполнение собственных обязанностей, а к обязанностям товарищей он равнодушен?
7. Берется ли он за решение сложных общественных проблем, поручений?
8. Правда ли что требовательность к себе он проявляет только под воздействием товарищей, учителей?
9. Если вы поручаете что-либо этому ученику, пытается ли он подробнее познакомиться с делом, со своими обязанностями?
10. На классных часах он предпочитает молчать, предоставив обсуждение вопросов другим ребятам?

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____								
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____								
<b>ОПС.</b>								
7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично;								
4 – нечто среднее; 3 – возможно нет, частично не согласен; 2 – нет;								
1 – безусловно нет. Полностью не согласен								
№	<i>Ответственность</i>	1	3	5	7	9	+	Общая сумма
Прямая шкала	Раньше							<i>От-ть</i>
	Сейчас							
№	<i>Ответственность</i>	2	4	6	8	10	+	
Прямая Шкала	Раньше							Раньше
	Сейчас							
Обратная шкала	Раньше							Сейчас
	Сейчас							



## КЛЮЧ ДЛЯ ОТВЕТОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Ответы на вопросы 1, 3, 5, 7 и 90 подсчитывались по прямой шкале (пш).

Ответы на вопросы 2, 4, 6, 8 и 10 подсчитывались по обратной шкале (ош).

Баллы	1	2	3	4	5	6	7
Прямая шкала «+»	1	2	3	4	5	6	7
Обратная шкала «-»	7	6	5	4	3	2	1

**50–70 баллов** – выраженная ответственность.

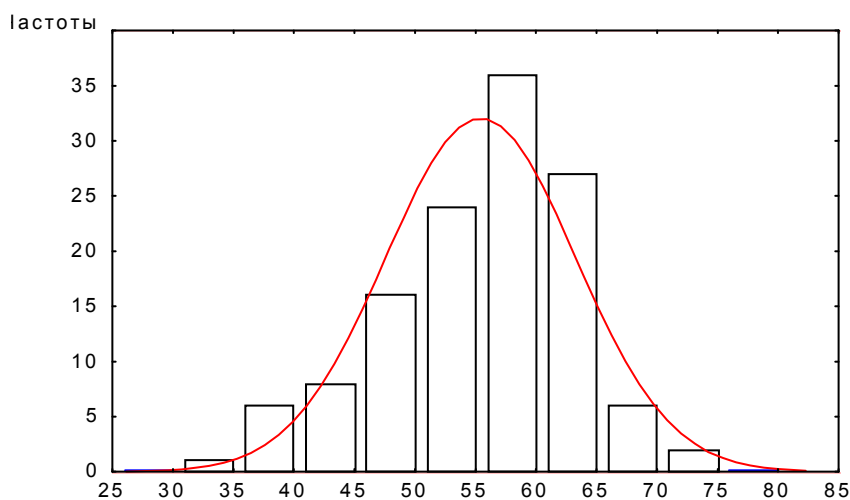
**20–49 баллов** – ответственность ситуативная.

**10–29 баллов** – безответственность.

Показателем по этой методике также может быть соотношение или разность настоящей и ретроспективной ответственности.

## ТЕСТ «ЭКСПРЕСС–ДИАГНОСТИКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ» (ЭДО)

Некоторые авторы (см. напр. Косолапова Л.А., 1990) специально подчеркивают, что ответственность следует рассматривать не как сумму разного плана ответственностей, не как сумму различных компонентов и проявлений, а как целостное образование, принципиально новое качество. С этой целью был создан вопросник по экспресс-диагностике ответственности, прошедший все этапы статистической обработки (В.П. Прядеин, 1998). На рисунке представлена кривая нормального распределения ЭДО (по критерию Хи-квадрат) и гистограмма построенные на основе тестирования 126 студентов третьего курса.



**Рис.** Гистограмма и кривая нормального распределения ЭДО

Валидность вопросника подтверждена значимыми корреляциями с фактором G по Кеттеллу, с параметрами настоящей ответственности, а также с результативным компонентом ответственности, характеризующим социальную направленность субъекта. О надежности вопросника мы судили по результатам ретестовых испытаний ( $p < 0,01$ ).

**Инструкция для испытуемого.** В бланке для ответов после номеров соответствующих утверждений поставьте:

**7 баллов** – если Ваш ответ, безусловно, утвердительный, «безусловно да»;

**6 баллов** – «да»;

**5 баллов** – «возможно да»;

- 4 балла** – ответ нейтральный (прибегать в исключительных случаях);  
**3 балла** – «возможно нет»;  
**2 балла** – «нет»;  
**1 балл** – «безусловно нет».

### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Я тщательно взвешиваю свои возможности, прежде чем принять то или иное решение.
2. Считаю, что за все свои действия и поступки человек должен отвечать.
3. При выполнении коллективных поручений я предпочитаю быть простым исполнителем.
4. После совершения неблагоприятного поступка меня долго мучает совесть.
5. Данные мною обещания я всегда выполняю.
6. Я предпочитаю не браться за слишком серьезные дела.
7. Среди многих моих товарищей я отличаюсь более ответственным отношением к делу.
8. Мне подходят те профессии, которые требуют большой ответственности и самостоятельности принимаемых решений.
9. Важные дела и ответственные поручения лучше выполнять вместе с другими.
10. Я очень серьезно отношусь к общественным поручениям.
11. Я прилагаю все свои усилия, чтобы закончить начатое дело.
12. Бывало, что за мои поступки отвечали другие.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____						
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____						
<b>О.</b> 7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее; 3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.						
№	пш	№	пш	№	пш	ош
1		2		3		
4		5		6		
7		8		9		
10		11		12		
+						
Общая сумма =						

### **КЛЮЧ ДЛЯ ОТВЕТОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ**

Подсчитывается общая сумма баллов по всем вопросам. При этом, в итоговую сумму баллов третьей (ответы на вопросы № 3, 6, 9, 12) колонки идут ответы, подсчитанные по обратной шкале.

НАПРИМЕР: если за ответ на вопрос 6 в третьей колонке ставится 5 баллов, то в итоговую сумму идет 3 балла по обратной шкале (ОЩ).

Об ответственности испытуемых можно говорить при сумме баллов **от 60 до 84**.

Ответственность ситуативная при сумме **от 37 до 59 баллов**.

Безответственность – при сумме **от 12 до 36 баллов**.

Шкалы	Безусловно да	Да	Возможно да	Нечто среднее	Возможно нет	Нет	Безусловно нет
Прямая (пш)	7	6	5	4	3	2	1
Обратная (ош)	1	2	3	4	5	6	7

## ТЕСТ «ПРИНЯТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

При конструировании методики позволяющей диагностировать ответственность, из стимульного материала теста С. Розенцвейга первоначально были взяты 6 ситуаций «препятствия» (1, 4, 11, 13, 15, 24) и 6 ситуаций «обвинения» (2, 5, 7, 10, 16, 21). Окончательный вариант корреляций и факторный анализ четырех ситуаций представлен в таблице. Для упрощения интерпретации данных, номера ситуаций 5, 16, 11 и 15 были соответственно изменены на 1, 2, 3 и 4.

### *Корреляции и факторный анализ ситуаций из теста С. Розенцвейга*

Ситуации №	Корреляции				Факторы		
	5	16	11	15	А	1	2
1 (5)					<b>0,60</b>	<b>0,84</b>	0,-01
2 (16)	0,35**				<b>0,70</b>	<b>0,79</b>	0,18
3 (11)	0,14	0,23			<b>0,69</b>	0,22	<b>0,77</b>
4 (15)	0,06	0,12	0,33*		<b>0,56</b>	0,-04	<b>0,84</b>

Как видно из таблицы, образовался как общий фактор, объединяющий 4 ситуации, так и два фактора после вращения.

В первый фактор вошли 1 и 2 ситуации.

В 1 ситуации клиентка жалуется продавцу, что третий раз приносит часы, которые перестают идти, как только она остается дома.

Во 2 ситуации после автомобильной катастрофы один водитель обвиняет другого, что тот пытался обогнать его, не имея на это права.

Во второй фактор вошли 3 и 4 ситуации.


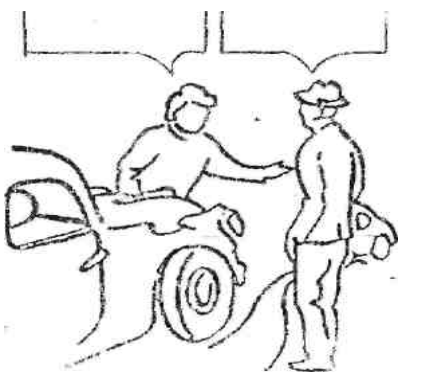


В 3 ситуации, в два часа ночи в кабине телефона-автомата человек извиняется перед другим, что неправильно набрал номер и разбудил его.

В 4 ситуации человек осознавая, что подводит другого, объясняет по телефону, что он не сможет приехать.

Валидность теста подтверждена корреляционными связями с социоцентричностью мотивационного компонента ответственности и субъектностью результативного компонента ответственности.

**Инструкция для испытуемого.** Вам необходимо поочередно посмотрев на четыре жизненные ситуации и прослушав (прочитав) обращение, написать ответ, который на ваш взгляд мог бы дать второй участник сцены. Соответствующие высказывания занесите в протокол.

**СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

	Обращение	Ситуация	Ответная фраза
1.	<p>Во уже ТРЕТИЙ РАЗ я ПРИХОЖУ к ВАМ с ЭТИМ ЧАСАМИ. Я их КУПИЛА НЕДЕЛЮ НАЗАД, но как ТОЛЬКО ПРИНОШУ их ДОМОЙ, они ОСТАНАВЛИВАЮТСЯ.</p>		
2.	<p>Вы НЕ ИМЕЛИ НИКАКОГО ПРАВА МЕНЯ ОБГОНЯТЬ.</p>		
3.	<p>ПРОСТИТЕ ПОЖАЛУЙСТА, ЗНАЧИТ НАС НЕПРАВИЛЬНО СОЕДИНИЛИ.</p>		
4.	<p>Я ПОНИМАЮ, что ПОДВЕЛ ТЕБЯ, но ПРИЕХАТЬ я НЕ СМОГУ.</p>		

**Инструкция.** Оценка ответов испытуемых проводилась по 5-бальной шкале.

**Шкала оценок:** в первой ситуации присуждалось:

- 5 баллов** – за принятие вины на себя, исправление ситуации;
- 4 балла** – за попытку дополнительного ремонта, поиск виновного;
- 3 балла** – констатация факта, оправдание себя;
- 2 балла** – уход от ответственности, переложение ее на других;
- 1 балл** – обвинение владельца, перевод ситуации в шутку.

*Во второй ситуации присуждалось:*

- 5 баллов** – признание вины и возмещение убытков;
- 4 балла** – признание вины, попытки оправдаться;
- 3 балла** – ситуация спорная, снятие ответственности с себя;
- 2 балла** – утверждение собственной правоты, ссылка на правила;
- 1 балл** – обвинение противоположной стороны, негативизм.

*В третьей ситуации присуждалось:*

- 5 баллов** – успокоение собеседника, случившееся – как благо;
- 4 балла** – подтверждение факта, советы;
- 3 балла** – нейтральная реакция;
- 2 балла** – выражение недовольства;
- 1 балл** – агрессивное недовольство.

*В четвертой ситуации присуждалось:*

- 5 баллов** – успокоение собеседника, благо;
- 4 балла** – сделает работу сам, выкрутится;
- 3 балла** – выражение сожаления, выявление причин;
- 2 балла** – собеседник подводит, не оправдание надежд;
- 1 балл** – обвинение собеседника, несправимость ситуации.

### **ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ**

Суммарный показатель (1 + 2) по 1 фактору характеризует степень взятия субъектом ответственности на себя в ситуации обвинения.

**10–8 баллов** – взятие субъектом ответственности (вины) на себя, возмещение убытков, исправление ситуации.

**7–5 баллов** – нейтральная реакция.

**4–2 балла** – обвинение противоположной стороны.

Суммарный показатель (3 + 4) по 2 фактору характеризует реакцию субъекта на принятие ответственности другим лицом.

**10–8 баллов** – принятие и понимание взятой на себя ответственности субъектом.

**7–5 баллов** – нейтральная реакция.

**4–2 балла** – агрессивная реакция на безответственность субъекта.

Фактор А, его суммарное выражение (1 + 2 + 3 + 4), характеризует субъекта со стороны принятия ответственности на себя.

**20–15 баллов** – интернальный акцент при разборе конфликтной ситуации. Эмпатийное отношение к субъекту, совершившего промах.

**14–10 баллов** – отсутствие устойчивой реакции, колебания из стороны в сторону – между интернальностью и экстернальностью, нейтральная реакция.

**9–4 балла** – уход от ответственности, переложение ее на другого, негативизм в решении спорных вопросов.

### **ОПРОСНИК «ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ» (Д–К) (совместно с Н.В. Воротниковой)**

**Инструкция.** Оцените предложенные утверждения по 7-бальной шкале.

**Шкала оценок:**

**7 баллов** – полностью согласен, безусловно, да;

**6 баллов** – согласен, да;

**5 баллов** – возможно согласен, возможно, да;

**4 балла** – нечто среднее (не чаще одного ответа на 10 утверждений);

**3 балла** – возможно не согласен, возможно, нет;

**2 балла** – не согласен, нет;

**1 балл** – безусловно, не согласен, безусловно, нет.

Не старайтесь показать себя лучше. Отвечайте первой мыслью пришедшей в голову. Избегайте промежуточных ответов, оцениваемых в 4 балла (не чаще одного ответа на 10 утверждений). Свои ответы записывайте в протоколе в соответствии с номерами утверждений.

Спасибо за добросовестно проделанную работу.

### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Сколько себя помню, я всегда был послушным ребенком.
2. Я человек твердых убеждений и меня не возможно склонить заманчивым, но сомнительным предложением.
3. Дисциплину и порядок надо соблюдать вне зависимости от присутствия начальства или проверяющего.
4. Предпочитаю все делать быстро и не нарушать при этом правил.
5. У меня повышается настроение, если все сделано вовремя.
6. По-моему лучше взять ответственность на себя, чем надеяться на судьбу (а вдруг пронесет?).
7. Я всегда поддерживаю стремления коллектива, направленные на установления порядка и нормальной обстановки.
8. Дисциплина – средство ограничения произвола отдельных лиц, групп, организаций.
9. Если мне предстоит выполнить ответственную работу, я стараюсь сделать это как можно лучше.
10. Иногда у меня не хватает терпения быть «правильным» (прилежным, дисциплинированным).
11. В отличие от сверстников, я редко нарушал дисциплину в детстве.
12. Я знаю, что любые нарушения дисциплины, рано или поздно, дадут о себе знать.
13. По мере продвижения по служебной лестнице возрастает и ответственность.
14. Для правильного выполнения заданий я прикладываю все усилия.
15. По жизни я оптимист и делаю все так, как надо.
16. За отсутствие дисциплины на предприятии ответственны сами люди, которые на нем работают.
17. Мне хотелось бы, чтобы во всем, что меня окружает в обществе, не было беспорядка.
18. Дисциплина – самоконтроль за своим поведением.
19. Потребность в достижении результата у меня не исчезает, если он необходим окружающим.
20. Мне доставляет определенные трудности подчинять свою жизнь и деятельность воле других людей.
21. В детстве я не боялся наказания, т.к. наказывать меня было не за что.
22. Мне абсолютно не понятно такие люди, которые сначала сделают, а потом думают (рвут на голове волосы).
23. В жизни нужно строго следовать принципам, основанным на чувстве долга.
24. Для доказательства своей правоты я могу работать столько, сколько нужно, даже если обстоятельства будут не в мою пользу.
25. У меня много друзей с чувством долга и меня это радует.
26. Если у меня что-то не получается в совместной работе с другими, я прежде ищу причину в себе, а не у партнеров.
27. Мне интересно придумывать новые, более эффективные способы выполнения работы.
28. Дисциплина – саморегуляция человека в соответствии с моральными и нравственными принципами.
29. Моя осторожность, дисциплинированность и практичность позволяет мне избежать ошибок при достижении общественно значимых целей.
30. Порой лень, а не сомнения в собственных способностях, вынуждает меня быть непоследовательным, безразличным, отклоняющимся от нормы.
31. Для соблюдения дисциплины в школе мне не приходилось напрягаться, все, что я делал, я делал по правилам.
32. Мне не симпатичны люди без «внутреннего стержня», живущие по инерции.
33. При выполнении поручения начальника, я знаю, что все идет по закону и на благо дела.
34. Я активно стремлюсь к достижению своей цели, какой бы далекой она не была.
35. Несмотря на ответственность в моей жизни больше радости, чем забот и печалей.
36. Четкость, правильность и регуляция в делах зависят только от меня.

37. Я никогда не опаздываю на встречу, от которой зависит благополучие других людей.
38. Дисциплина – жизнь по правилам общества и совести.
39. Даже при хорошем достатке я бы так же хорошо исполнял свои обязанности, добивался необходимого результата.
40. У меня пропадает желание стремиться к цели, если на пути встает начальство со своими требованиями.
41. В детстве я никогда не лукавил, не обманывал – не позволяла совесть.
42. Кошмаром в жизни для меня может быть одно – бесчестие в глазах окружающих.
43. Если я даже не вижу конченной цели деятельности указанной начальником, я все равно выполняю задание.
44. Неудачи и срывы в деятельности только мобилизуют меня, заставляю действовать с удвоенной энергией.
45. У меня на душе бывает хорошо, когда в предстоящей работе все четко определено.
46. Доведение дела до конца зависит от меня, от моей настойчивости и дисциплинированности.
47. Мои устремления направлены на достижения всего коллектива, т.к. я отчетливо осознаю, что благополучие и порядок в организации (фирме т.п.) в одиночку не добиться.
48. Дисциплина – определенный порядок поведения людей отвечающей общественным нормам права и морали, требованиям той или иной организации.
49. Во имя общей пользы и для выявления истины я буду отстаивать правильность своего мнения на работе.
50. Не знаю, кто рассчитывает нормы, но мне порой достаточно трудно выполнить их.
51. В детстве от меня невозможно ожидать какой-либо выходки, она просто не может прийти мне в голову.
52. Если в конфликте участвует мой товарищ, я все равно пытаюсь разобраться, кто виноват.
53. Меня бесит, когда за счет ловких действий адвоката виновный избегает наказания.
54. Я изучаю методы активной работы других людей позволяющие работать более эффективно в пределах установленных правил.
55. Я эмоциональный человек, люблю веселые компании, но мои эмоции не перехлестывают через норму.
56. Я мало рассчитываю на случаи или везение, а поэтому ответственно стараюсь рассмотреть возможные варианты и последствия своих действий.
57. Я буду стремиться делать свою работу как можно лучше, даже если при этом возникнут трения и недоразумения с товарищами.
58. Дисциплина – часть свободы личности, субъективная способность к самоорганизации для достижения целей, цивилизованным способом.
59. Я полностью отдаю себя профессии.
60. Быть прилежным при выполнении «дурной работы» – это выше моих сил.
61. В детстве самым большим грехом для меня было – нарушить существующий порядок.
62. У меня есть жизненные принципы (нормы и правила), которые я никогда не нарушаю.
63. Я считаю, что выполнение законов является обязательным.
64. Моя активность не сопрягается с произволом и базируется на морали и нравственности.
65. Мне нравится работать в такой организации, где требования к правилам, дисциплине и порядку распространяется на всех.
66. Отсутствие интереса к делу не является оправдательной причиной для не выполнения долга.
67. Мне было бы интересней работать в организованном, сплоченном, дисциплинированном коллективе, чем в одиночку.
68. Дисциплина – правила поведения, моральная и правовая оценка поступков.
69. Наиболее счастливо я себя чувствую, когда вместе с другими делаем важное (нужное) общее дело.
70. Трудно быть дисциплинированным, видя произвол и беспринципность руководителей.
71. «Семь раз отмерь, один раз отрежь» – это не для меня. Промедлишь мгновения – потеряешь жизнь.
72. Выдвигая человека на поощрения, руководители руководствуются, прежде всего, его дисциплинированностью.
73. Из-за часто меняющихся требований со стороны руководства есть смысл откладывать выполнение поставленных задач.

74. Нет смысла проявлять инициативы в делах, которые не входят в круг непосредственных обязанностей.
75. Меня напрягает необходимость соблюдения строгой пунктуальности (не опаздывать на встречи и т.п. даже на одну минуту).
76. Неприятности, которые происходят в жизни – это, прежде всего результат невезения.
77. Только дисциплинированного субъекта может заметить и оценить начальство.
78. Дисциплина – степень произвола.
79. Ради достижения личных целей можно поступиться некоторыми нормами и правилами.
80. Я никогда и никому не испытывал раздражения, антипатии.
81. «Кто не рискует, тот не пьет шампанского», однако порой я так рискую, что мне уже не до шампанского.
82. Для того, чтобы руководители обратили на тебя внимание необходимо любую работу выполнять с рвением, инициативой, но не выходя за рамки дозволенного.
83. Если начальник не нравится, есть смысл организовать против него коалицию, не выполнять его распоряжения.
84. При выполнении ответственной работы пытаюсь найти возможность уклониться от нее.
85. Я теряю терпения при необходимости долго сдерживать себя, вести по правилам.
86. Если дисциплинированность не заложено по наследственности, то ее не будет.
87. Мне хотелось бы быстрее продвинуться по служебной лестнице, пусть даже это будет связано с определенным риском.
88. Дисциплина – подчинение старослужащих, своеобразная «дедовщина».
89. Перед тем, как заняться социально-значимой работой (выполнением поручения начальника) я прикидываю какую личную выгоду, я могу извлечь из результатов работы.
90. Не было такого, чтобы я не закончил вовремя начатого дело.
91. Я скоропалителен и не заглядываю далеко вперед, пусть все будет, как будет.
92. Только перспектива близкого поощрения, продвижения по службе может сдерживать меня от необдуманных поступков.
93. Если даже большинство «за» я пытаюсь найти лазейку для «против».
94. В случае неудачи в деле его притягательность снижается для меня.
95. Каждый человек испытывает естественное раздражение, когда его жизнь, поведение ограничивают сводом норм и правил.
96. Правильность совершаемых поступков зависит от случая или везения.
97. Для карьеры я мог бы закрыть глаза на отдельные промахи руководства.
98. Дисциплина – это само наказание.
99. Соблюдая нормы и правила, не достигнешь личного благополучия.
100. Я ни на кого не обижаюсь, даже если они и не правы.
101. «Долго думать – быстро состариться» – я принимаю решения быстро.
102. Чтобы заслужить доверие начальства я все буду делать очень тщательно, по правилам, так, что «комар носа не подточит».
103. При чтении законов я прежде всего стремлюсь найти в них недочеты.
104. Моя застенчивость, медлительность способствует тому, что я совершаю мало проступков.
105. Я завидую людям, которые, не смотря на необходимость соблюдения дисциплины и порядка, могут отдаваться радостным чувствам.
106. Даже если я злюсь на себя, то причину этому ищу вовне.
107. Мне интересно все, даже отдельные мелочи, так как без их учета не возможно продвижение по службе.
108. Дисциплина – наказание за произвол, преступления.
109. Выполнение распоряжений начальника безоговорочно, точно и в срок мобилизует меня, делает более ответственным
110. В жизни мне не приходилось лениться, относиться к делу с прохладцей.
111. Решение принимаю сразу, по вдохновению, не обращая внимания на незначительные сопутствующие моменты.
112. Если я и допущу промах, то всеми своими дальнейшими делами докажу, что это была случайность.
113. Я могу выдержать все, но только не критику, пусть и справедливую со стороны начальства.
114. Моя пассивная самоорганизация не позволяет мне порой достигать намеченного.



115. Меня напрягает необходимость каждодневного контроля за самим собой.
116. Мои скороспелые, необдуманные поступки вызваны, как правило, дефицитом времени.
117. У меня есть желание познакомиться с кем-нибудь, кто будет способствовать моему продвижению по службе.
118. Дисциплина – насилие над свободой человека.
119. Преодоление внутреннего сопротивления связанного с необходимостью подчинения, укрепляет мою самооценку, дисциплину.
120. У меня масса энергии и я практически не нуждаюсь в отдыхе.
121. Порой я сам не знаю, что я сделаю в следующий момент.
122. В своих поступках я ориентируюсь, прежде всего, на реакцию начальника.
123. Я испытываю легкую досаду, когда решение начальство совпадает с моим собственным.
124. Обычно я пассивен, и молчу в присутствии старших по возрасту и положению.
125. У меня возникают отрицательные эмоции при мыслях о необходимости подчинения себя вышестоящему начальству.
126. Во избежание потери авторитета я не признаю своих ошибок.
127. Считаю, что в естественном стремлении продвижения по службе все средства хороши.
128. Дисциплина – поведение аналогичное поведению окружающих.
129. Меня больше волнуют собственные проблемы, чем дела в организации.
130. Я никогда не колеблюсь при выборе при двух равнозначных альтернатив.
131. О моей непредсказуемости знают мои близкие.
132. Ради создания имиджа я буду выполнять все, даже сверх обязанностей.
133. Мне почему-то кажется, что мои права постоянно ущемляются.
134. Обычно я поступаю и говорю медленно, чтобы не нарушать естественного хода вещей, установленного порядка.
135. Ограничение в свободе нервирует меня и я порой задумываюсь о смене работы на другую, где требования и дисциплина не столь высоки.
136. Сколько бы я не старался, но все мои усилия по наведению порядка и дисциплины оказываются напрасными.
137. Если работа не будет удовлетворять моему стремлению к личностному росту, то я сменю ее.
138. Дисциплина – условие быть отмеченным за прилежание.
139. Ради достижения лично значимого результата я готов выслушивать даже оскорбления.
140. Я никогда не отзывался плохо о других людях.

### **КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ**

Сумма баллов ответов на утверждения по вертикальным столбцам:

**от 7 до 20 баллов** – низкий уровень дисциплинированности;

**от 21 до 34 баллов** – средний уровень дисциплинированности;

**от 35 до 49 баллов** – высокий уровень дисциплинированности.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____									
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____									
<b>Опросник Д–К.</b>									
7 – полностью согласен, безусловно, да;									
6 – согласен, да; 5 – возможно согласен, возможно, да;									
4 – нечто среднее (не чаще одного ответа на 10 утверждений);									
3 – возможно не согласен, возможно, нет; 2 – не согласен, нет;									
1 – безусловно, не согласен, безусловно, нет									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. *Шкала практически «врожденная» дисциплина:* **1, 11, 21, 31, 41, 51, 61** – послушание, покладистость, дисциплинированность с раннего детства.
2. *Шкала сознательная, внутренняя дисциплина:* **2, 12, 22, 32, 42, 52, 62** – внутренняя сформированная как качество, проявляющаяся постоянно дисциплина; субъект не может поступить недисциплинированно.
3. *Шкала подчинения:* **3, 13, 23, 33, 43, 53, 63** – подчинение своих действий и поступков инструкциям, уставам, закону, требованиям начальника (все это делается без напряжения, как само собой разумеющееся).
4. *Шкала эргичность:* **4, 14, 24, 34, 44, 54, 64** – активное и дисциплинированное выполнение собственной работы, требований начальства.
5. *Шкала оптимистичности:* **5, 15, 25, 35, 45, 55, 65** – преобладание хорошего настроения при выполнении работы, отсутствие комплексов связанных с подчинением начальству, оптимист.
6. *Шкала локус контроля интернальность:* **6, 16, 26, 36, 46, 56, 66** – берет на себя ответственность за события, происходящие в деятельности и жизнедеятельности, причину неудач и возможных промахов ищет, прежде всего, в себе – интернал.
7. *Шкала конформность:* **7, 17, 27, 37, 47, 57, 67** – преобладание общественно значимой мотивации, ориентация на интересы всего коллектива.
8. *Шкала осознания:* **8, 18, 28, 38, 48, 58, 68** – понимание сути и природы дисциплины, дисциплинированности.
9. *Шкала деятельность:* **9, 19, 29, 39, 49, 59, 69** – приоритет в достижении общественно значимого результата, целей и задач организации.

10. *Шкала трудности*: **10, 20, 30, 40, 50, 60, 70** – наличие трудностей связанных с необходимостью соблюдать дисциплину, подчиняться, держать себя в руках и т.п.
11. *Шкала импульсивности*: **71, 81, 91, 101, 111, 121, 131** – спонтанность, импульсивность в действиях, поступках, принимаемых решениях, высказываниях.
12. *Шкала социальной желательности*: **72, 82, 92, 102, 112, 122, 132** – соблюдает дисциплину ради поощрения, для создания имиджа, порой показная или для избежания наказания.
13. *Шкала неконформности*: **73, 83, 93, 103, 113, 123, 133** – выраженный неконформизм, дух противоречия, противопоставление мнению начальства, окружающим, приоритет поиска промахов и ошибок.
14. *Шкала инициативности*: **74, 84, 94, 104, 114, 124, 134** – пассивность и медлительность, которая, как правило, не сказывается на качественно и дисциплинированно выполняемой работе; послушание, исполнительность, но только в рамках «от и до», безынициативность.
15. *Шкала пессимистичности*: **75, 85, 95, 105, 115, 125, 135** – преобладание отрицательных эмоций, неудовлетворенность от соблюдения дисциплины, подчиненности.
16. *Шкала локус контроля экстернальность*: **76, 86, 96, 106, 116, 126, 136** – полагается на случай или судьбу, не видит собственных промахов – причину ищет в обстоятельствах или винит других людей, начальство – экстернал.
17. *Шкала нормативности*: **77, 87, 97, 107, 117, 127, 137** – преобладание личных мотивов над социально значимыми, карьеризм в худших его проявлениях, стремление к обогащению.
18. *Шкала нравственности*: **78, 88, 98, 108, 118, 128, 138** – превратное, искаженное, поверхностное понимание дисциплины и дисциплинированности.
19. *Шкала эгоцентризма*: **79, 89, 99, 109, 119, 129, 139** – эгоцентризм; первостепенная ориентация на лично значимый результат, карьеру.
20. *Шкала достоверности*: **80, 90, 100, 110, 120, 130, 140** – приукрашивание себя, неискренность, при высоких значениях результаты считаются недостоверными.

---

# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВОЛЕВОЙ АКТИВНОСТИ

---

Под волей понималось «сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» (Селиванов, 1986, с. 112). Оговоримся, в термине «умение» кроме смысла, заложенного Селивановым – воля, как «приобретенный при жизни своеобразный способ сознательного преодоления трудностей, предполагающий использование имеющихся знаний, частных умений разного рода и навыков для решения актуальных задач», мы подразумеваем и наличие врожденных, в частности, типологических компонентов.

В самом общем виде под волевым подразумевалось действие, выполнение которого невозможно без волевого усилия. Волевое усилие – стержневая характеристика любого волевого действия. «... Волевое усилие проявляется на любом этапе волевого действия, связанного с запуском или остановкой его, с преодолением трудностей объективного и субъективного характера, возникающего в процессе трудовой деятельности человека... Для измерения волевого усилия необходимо «создание чрезвычайных условий, вносящих значительные трудности в осуществление деятельности субъекта» (Ильин, 1983, с. 87). Успешность выполнения действия вообще зависит от многих параметров: степени формирования навыков, умений, способностей и т.п. Наличие всех этих компонентов будет недостаточным для достижения цели, если человек не сможет мобилизовать себя на преодоление трудностей по ходу выполняемых действий. Волевое усилие – не гарантия успешного выполнения волевого действия, но необходимое условие. В то же время существует целый ряд привычных, обыденных действий, автоматизмов без волевой регуляции. На это указывает, например, Селиванов (1982), отмечающий, что волевая активность (волевое усилие) имеет место только тогда, когда при выполнении привычного действия возникает непредвиденная трудность.

Еще в 80-е годы прошлого века нами были найдены корреляты показателей волевой активности с безусловно-рефлекторными ЭЭГ параметрами (силой, инертностью и активированностью нервной системы). В этой связи вызывает недоумение утверждение В.И. Иванникова (1998) о том, что воля не является врожденной или генетически заданной способностью. Было также показано, что навязанные действия, действия по приказу, от которых испытуемые не могли отказаться, действия выполняемые со сверх максимальными усилиями и сверх скоростных режимах работы, не смотря на значительную трудоемкость, не являются волевыми, а произвольными, исполнительскими. Другими словами, величина прикладываемого усилия не является достаточной для характеристики волевого действия. Более того, регулярное и целенаправленное регулирование человеком своего поведения связанного с преодолением трудностей позволяет перевести эти действия из разряда волевых в обыденные, не требующие дополнительных побуждений, волевых усилий. Они становятся привычными и могут приобрести характер потребности. Вновь сформированную потребность следует отличать от «потребности преодоления препятствий» (П.В. Симонов, 1971), которая, на наш взгляд, как самостоятельный феномен может характеризовать достаточно узкий круг людей, на которых препятствие действует как «красная тряпка на быка». Людей, которые ищут трудности и за счет выделяемого в кровь адреналина испытывают несравненное удовольствие в экстремальных режимах работы (боевики-наемники, парашютисты, альпинисты и т.п.) не так уж и много. Точно так же, как и для определенной части людей воля – это насилие над собой, которое по возможности необходимо избегать. Исходя из того, что любая биологическая система стремится к равновесию, большинство людей предпочтут «гору обойти» чем штурмовать ее, достигая того же самого результата – пункта за «горой». Попытки же штурма, с целью самоутверждения, заканчиваются, как правило, плачевно,

если они не подготовлены длительными тренировками. Вслед за В.А. Иванниковым мы относим волю к большому классу произвольных процессов. Вместе с тем, мы считаем, что воля как бы «просыпается» в моменты связанные с необходимостью изменения обыденного поведения, когда «выплескивается» накопленный опыт по преодолению внешних и внутренних препятствий и трудностей, проявляется отношение субъекта к этим трудностям, актуализируются навыки и умения по преодолению трудностей. Безусловно, что лица имеющие соответствующие психофизиологические предпосылки, при прочих равных условиях, проще справятся с ними. Так не вызывает сомнения, что лица с сильной НС потенциально более готовы действовать в экстремальных ситуациях, чем лица со слабой НС.

Цель волевого действия может быть изначально заданной самим субъектом, а может и появиться в процессе простой произвольной деятельности при неожиданно возникших препятствиях и трудностях, когда возникает необходимость по их преодолению. Возникает потребность в дополнительных побуждениях, необходимых для преодоления противоборствующих тенденций, возможной негативной реакции окружающих, собственных сомнений, сопротивления и противодействия окружающей среды и собственной усталости, наконец, на преодоление устойчивых физических, анатомо-физиологических и психофизиологических состояний (не секрет, что даже флегматик может заставить себя быть активным). В данном случае речь идет не о кратковременном усилии, единичном волевом акте, а о длительной борьбе с самим собой, насилии над собой, над своими устоявшимися стереотипами. Возникшая проблема требует перехода воли потенциальной в волю актуальную. Естественно, что лица имеющие в жизни навыки проявления настойчивости, решительности, целеустремленности, справятся с возникшими проблемами (отрицательными эмоциями, различными препятствиями и трудностями и т.д.) проще.

Подросткам свойственно после единичного преодоления себя, своего желания, думать о себе как о волевом человеке. Вместе с тем, практика показывает, что человеку для выработки устойчивых стереотипов приходится неоднократно «наступать на одни и те же грабли» и чужой опыт здесь остается не востребованным. Другими словами, речь идет о выработке навыков по преодолению трудностей с затратой оптимальных усилий, об умении без сверх усилий и дополнительной мобилизации преодолевать типичные внешние и внутренние препятствия и трудности. В этом смысле воля воспитываема. Речь идет о выработке «волевых привычек» (В.С. Юркевич, 1986), о создании у ребенка установки преобладания «надо» над «хочу». Широкий спектр выработанных привычек (на основе преодоленных трудностей) позволит в дальнейшем или минимизировать необходимость актуализации воли, или относительно легче справиться с необходимостью ее проявления. Таким образом, только накопленный опыт по преодолению себя, опыт завершенных волевых актов, может говорить о потенциальной готовности субъекта к проявлению воли. Наиболее наглядным в этом плане, является спорт, спортивная деятельность. Не случайно И.М. Сеченов отмечал, что воля не заставит делать человека то, что он не умеет. Вот в этом плане, в плане выработки волевых привычек мы говорим о воспитании воли. Естественно, что субъектам со слабой НС, импульсивным, не имеющим опыта преодоления себя, справиться с этим будет несравненно сложнее.

## **Диагностика волевого усилия**



### **ЗАДАНИЕ 1. «НАПИСАНИЕ ПРОСТЫХ ЭЛЕМЕНТОВ»**

*Инструкция для исследователя.* Для прослеживания динамики перехода от простых произвольных действий к действиям волевым, экспериментальные задания подбирались таким образом, чтобы на начальных стадиях своего выполнения они не требовали специальных знаний, умений и навыков. Из всего многообразия произвольных действий для анализа и рассмотрения были взяты действия ненамеренные. Рубинштейн (1946), говоря о том, что всякое волевое действие является намеренным или преднамеренным намеренным действием, отмечал и наличие ненамеренных,

но, тем не менее, сознательных целенаправленных волевых действий, которые будучи волевыми, не предваряются особым намерением. Так бывает в тех случаях, когда решение непосредственно переходит в пополнение благодаря тому, что соответствующее действие легко, привычно и т.д.

Вместе с тем, задания, предлагавшиеся в наших опытах испытуемым, были неинтересными, однообразными, повторяющимися, не располагающими к инициативе. Эксперименты не носили элемента соревнований, достигнутые результаты не анализировались и не поощрялись. Испытуемые должны были неукоснительно выполнять малоинтересные задания, в соответствии с требованиями экспериментатора без объяснения истинных причин и целей выполнения работы. «И не случайно как самая трудная и тяжелая оценивается человеком та работа, результаты которой лишены смысла... Переход к волевой регуляции действий необходим и наблюдается в тех случаях, тех ситуациях, где побуждение к действию с самого начала недостаточно или уменьшается по мере осуществления действия. Вероятно, впервые такие ситуации возникают в трудовой деятельности, где необходимо осуществлять действия, прямо не связанные, не вытекающие из какой-либо актуальной потребности» (Иванников, 1955, с. 51).

Таким образом, ситуация, с моделированная в нашем эксперименте, т.е. выполнение простых волевых действий без актуальной потребности, встречается и в повседневной жизни человека, когда ему приходится выполнять задания вопреки собственному желанию. При этом такие действия не становятся менее волевыми из-за того, что решение по их реализации принято другим человеком. Наоборот, «принять решение – еще не значит выполнить его. За. Решением должно последовать исполнение. Без этого последнего звена волевой акт не завершен. Более того, «когда «борьба мотивов» закончена и решение принято, тогда лишь начинается поданная борьба – борьба за выполнение решения, за осуществление желания, за изменение действительности, за подчинение ее человеческому воле» (Рубинштейн, 1946, с. 517). Учитывая вышеизложенное, в работе будет рассматриваться лабораторный вариант простых непреднамеренных волевых действий без актуальной потребности к их выполнению, но для поддержания определенного интереса, перед началом проведения эксперимента, со всеми испытуемыми – студентами первого курса – была проведена беседа, в ходе которой было сказано, что результаты исследования будут использованы в дальнейшем в целях профориентации. В методиках» связанных с темповыми характеристиками осуществлялось последовательное выполнение серий – вначале выбирался удобный тема дан всех заданий, потом максимальный и в конце – сверх максимальный.

Индивидуальные проявления простых волевых действий изучались в трех сферах: психо моторной, интеллектуальной, произвольного внимания. Изменение заданий по темпу предполагало разную степень волевой активности, испытуемых при их выполнении.

Очевидно, выполнение действий с удобной скоростью связано с минимальными усилиями. Выполнение заданий с большей скоростью у тех же испытуемых требует большего усилия, а выполнение заданий со сверхбыстрыми скоростями (простыми, обязательными, с помехами) – истощающего. Иными словами, возрастание скорости выполнения задания неразрывно связано с увеличением усилия, параметры которого сопрягаются с волевыми усилиями.

За единицу измерения волевого усилия в различных сферах принималось то напряжение, которое необходимо для еще большего увеличения скорости написания, сложения, работы с корректурными таблицами. Количественным выражением подобного напряжения будет акт перехода и соответственно, разность результатов, от удобной скорости написания к максимальной и от максимальной к сверхбыстрой, т.е. разница между скоростями и связанными с ними усилиями. Другими словами, реализация волевого действия проходила поэтапно, в зависимости от задач, поставленных экспериментатором перед испытуемыми. Первоначальный этап характеризовался самостоятельно заданными усилиями, степень которых определялась самими испытуемыми (акт перехода от удобных усилий к максимальным). В последующем выдвигались требования со стороны экспериментатора о еще большем увеличении усилий, с которыми должны были работать испытуемые, т.е. усилия *навязывались* вне зависимости от желаний и возможностей испытуемых (акт перехода от максимальных усилий к сверх максимальным, обязательным и с помехами).

Дополнительным основанием деления волевых усилий на два типа послужил результат их сравнения с помощью  $t$  – критерия Стьюдента. Результаты оказались достоверно различными в заданиях: при замедленном написании  $t = 10,53$  ( $p < 0,001$ ); при написании  $t = 3,68$  ( $p < 0,001$ ); при замедленном обводе  $t = 10,25$  ( $p < 0,001$ ); при обводе  $t = 2,87$  ( $p < 0,01$ ); при сложном сложении

$t = 3,06$  ( $p < 0,001$ ). При обработке данных все многообразие навязанных волевых усилий с помощью нормированного отклонения от средней арифметической и  $Z$  – преобразования сводились к интегральным показателям навязанных волевых усилий в психомоторной сфере (внимания, интеллектуальной).

После последовательного выполнения всех заданий (в психомоторной сфере, сфере произвольного внимания и интеллектуальной сфере) с самостоятельно заданными волевыми усилиями и перед переходом к усилиям навязанным, испытуемым предлагалось по желанию продолжить выполнение действий о самостоятельно заданными волевыми усилиями. Выражением такого типа волевой активности явился показатель – стремление к продолжению волевых действий. Иными словами, это попытки испытуемого проверить свои возможности при напряженной работе. Неслучайно П.В. Симонов (1981) определяет волю как специфическую потребность преодоления препятствий. Данная потребность, по-видимому и нашла отражение в показателе стремления к продолжению волевых действий. В качестве интегрального показателя «стремления» бралось суммарное количество дополнительных попыток, выполненных испытуемым после остановки его экспериментатором, а также то количество попыток, которое бы хотел совершить испытуемый после остановки его экспериментатором, т.е. «планирование» своих волевых усилий.

Для проверки надежности употребляемых параметров с теми же испытуемыми через год был проведен повторный эксперимент. На пяти процентном уровне прокоррелировали между собой как самостоятельно заданные волевые усилия, так и навязанные волевые усилия. Показатели стремления к продолжению волевых действий оказались связанными между собой на уровне тенденции. По данным Любимова (1933), надежность эксперимента достоверна на 0,001 уровне, коэффициент корреляции при повторном испытании 103 человек равен 0,60. Характеристики моторного усилия совпадали с жизненными проявлениями воли в 31% случаев, моторной задержки – в 67% случаев.

**Инструкция для испытуемого.** Задание 1 состояло из шести серий.

*В первой серии* испытуемому предлагалось в трех десятисекундных интервалах времени писать вертикальные палочки по сторонам квадратов (обычного тетрадного листа) со спокойной удобной скоростью. При этой скорости испытуемый мог бы наполнять данное задание в течение 3–4 часов без утомления. По команде: «Внимание» испытуемый ставил карандаш в верхний угол клетки. По командам «Начал» и «Стоп» – начинал и заканчивал написание палочек. Отклонение от вертикали или выход палочки на горизонтальные ограничивающие линии считалось за ошибку, так как «устойчивое значительное рассогласование между результатами деятельности и критерием ее успешности приводит, как правило» к формальному выполнению, к отказу от стремления достигать успеха или к отказу от самой деятельности» (Конопкин, 1978, с. 89).

*Во второй серии* испытуемые предлагалось в трех десятисекундных интервалах времени выполнять те же действия, но со скоростью, предельно быстрой, такой, на которую способен испытуемый, т.е. со скоростью максимальной. По окончании третьего интервала испытуемым предлагалось, по желанию, продолжить выполнение задания с той же скоростью в дополнительных восемнадцати десятисекундных интервалах времени. О количестве данных интервалов испытуемому не сообщалось. Испытуемые, пожелавшие выполнять задание, могли прекратить его выполнение в любой момент. Испытуемые, желавшие продолжить выполнение задания и после 10 попыток, записывали то время, в течение которого они бы хотели еще работать.

*В третьей серии* испытуемому предлагалось писать палочки в трех десяти секундных интервалах времени, но со скоростью, еще более быстрой, чем предыдущая, т.е. сверхбыстрой, и вне зависимости, хотели того или нет испытуемые, им предлагалось выполнять данное задание еще в 12-ти обязательных десяти секундных интервалах времени без остановки. Переход со строчки на строчку после десяти секунд написания осуществлялся по команде «Переход».

После последовательного выполнения всех заданий, связанных темповыми характеристиками, для заданий 1 «Написание» и 2 «Обвод» было проведено еще по три серии.

*Четвертая серия* была повторением серии первой.

*В пятой серии* испытуемому в трех десяти секундных интервалах времени предлагалось писать палочки как можно медленнее, красивее и правильнее, т.е. выполнять действие в замедленном темпе. При этом оговаривалось, что написание палочек должно быть непрерывным, то есть, при окончании написания одной палочки испытуемые должны были сразу же приступить к написанию другой.

*В шестой серии* испытуемым предлагалось в трех десяти секундных интервалах времени выполнять те же действия, но со скоростью еще более медленной, чем в пятой серии, то есть выполнять действия в сверх медленном темпе.

Показателями, характеризующими волевые усилия, связанные с замедлением деятельности стали, соответственно, самостоятельно заданные и навязанные волевые усилия на замедление действий.

## **ЗАДАНИЕ 2. «ОБВОД»**

Данное задание аналогично первому. Отличие – вместо написания палочек испытуемому предлагалось обводить клетки, начиная сверху, далее вниз – вправо – вверх – вправо – вниз и т.д., в виде змейки, с соблюдением прямых углов и не отрывая карандаша при написании.

Показателями волевой активности в психомоторной сфере явились:

1. Самостоятельно заданное волевое усилие при замедленном написании и обводе (разница средних в удобной и замедленной сериях).
2. Самостоятельно заданное волевое усилие при написании и обводке (разница средних в максимально быстрой и удобной сериях).
3. Навязанное волевое усилие при замедленном написании и обводе (разница средних в замедленной и сверх замедленной сериях),
4. Навязанное волевое усилие при написании и обводе (разница средних в сверх быстрой и максимальной, сверх быстрой обязательной и максимальной сериях).
5. Стремление к продолжению волевых действий при написании и обводе (количество серий, выполненных по желанию с максимальной скоростью и субъективное количество указанных серий, в которых испытуемый мог бы продолжить выполнение заданий).

### **МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ «ВОЛЕВАЯ АКТИВНОСТИ В СФЕРЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ»**

## **ЗАДАНИЕ 3. «ТАБЛИЦА ЛАНДОЛЬТА»**

Корректурные пробы для исследований волевой активности применялись Калиным (1986), Ворониным (1975) и др. Задание состояло из трех серий.

*В первой серии* испытуемым в трех 30-секундных попытках предлагалось подчеркивать кольца с разрывом на 9 часах и вычеркивать кольца с разрывом на 12 часах с удобной скоростью.

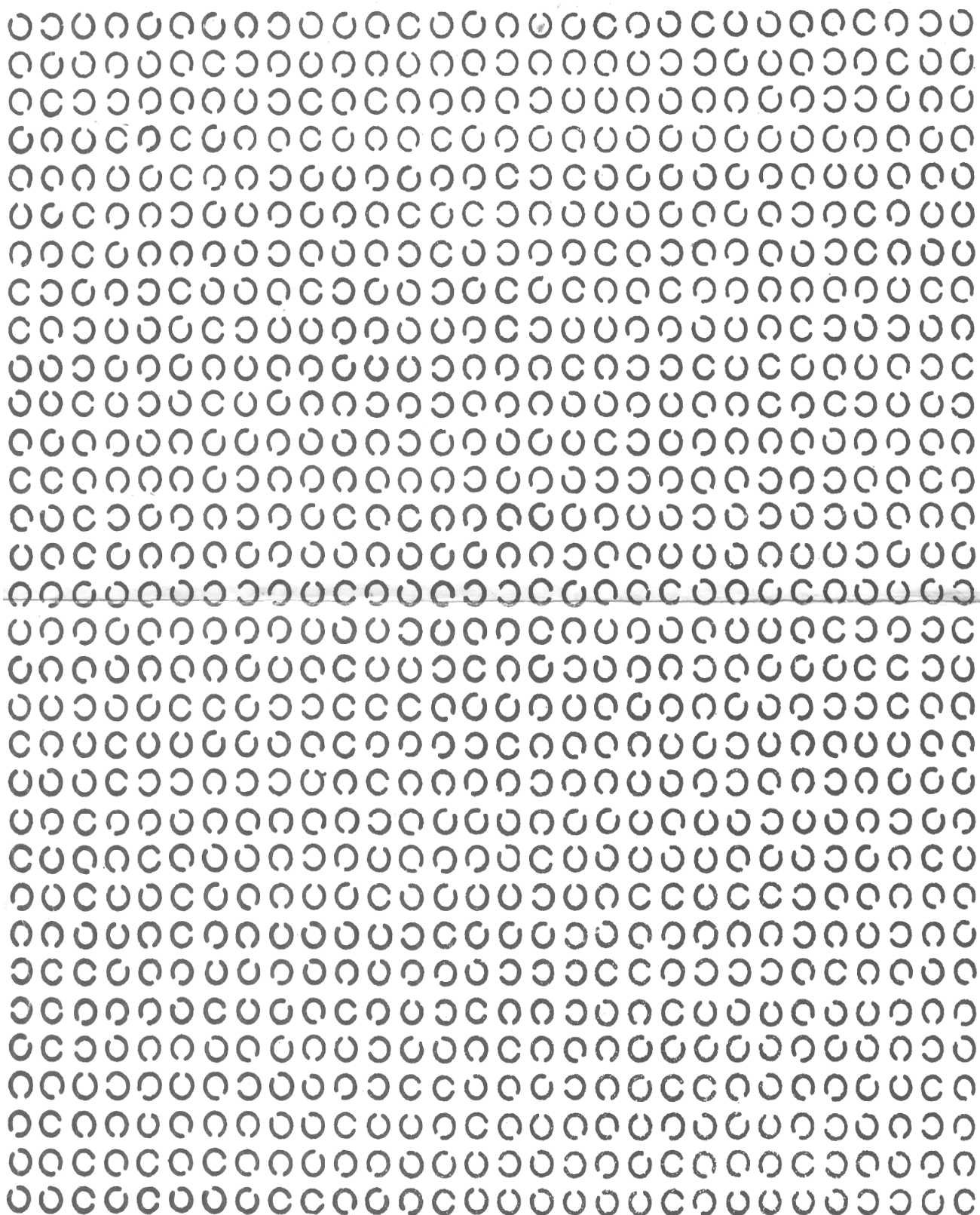
*Во второй серии* испытуемым в трех 30-секундных сериях предлагалось выполнять те же действия, но со скоростью максимальной за ним шли 6 попыток по 30 секунд, которые испытуемый выполнял по желанию. Число попыток испытуемым не сообщалось.

*В третьей серии* испытуемый выполнял те же действия в трех попытках, но со скоростью сверх быстрой. Вслед за ними шли три обязательные попытки по 30 секунд и три попытки с помехами фразы сбивающего характера.

НАПРИМЕР: «Подчеркиваем кольца с разрывом сверху, ... справа» и т.п.



**СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ – ТАБЛИЦА ЛАНДОЛЬТА**



#### ЗАДАНИЕ 4. «ТАБЛИЦА АНФИМОВА»

Задание по табл. Анфимова аналогично заданию 3. Испытуемому в трех сериях предлагалось вычеркивать букву «О» и обводить в кружок букву «Н». Отличие: помимо помех 1 (фразы сбивающего характера типа: «Обводим в овал букву О, вычеркиваем Н и т.п.», в конце эксперимента шли помехи № 2 – четыре серии по 30 секунд. В качестве помех служили выдержки из рассказа А.П. Чехова «Детвора». (*Читается бодрым, жизнеутверждающим голосом!*)

– Папы, мамы и тети Нади нет дома...

– В ожидании их возвращения Гриша Аня, Алеша, Соня и кухаркин сын Андрей сидят в столовой за обеденным столом и играют в лото...

– Играют дети на деньги.

– Ставка-копейка... Играют с азартом.

Самый большой азарт написан на лице у Гриши...

Играет он исключительно из-за денег.

Не будь копеек на блюдечке, он давно бы уже и спал...

Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения наполняют его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться...

Сестра его Аня, девочка лет восьми... тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл...

Копейки ее не интересуют.

Счастье в игре для нее вопрос самолюбия.

Другая сестра – Соня играет в лото ради процесса игры...

Кто бы не выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши.

Алеша... у него ни корыстолюбия, ни самолюбия, не гонят из-за стола, не укладывают спать – и на том спасибо.

Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре.

Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого...

Пятый партнер Андрей... к выигрышу и к чужим успехам относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутываются...

Показателями волевой активности в сфере произвольного внимания явились:

1. Самостоятельно заданное волевое усилие при работа с табл. Ландольта и Анфимова (разница средних в максимально быстрой и удобной сериях).

2. Навязанное волевое усилие при работе с табл. Ландольта и Анфимова (разница средних в сверх быстрой и максимальной, сверх быстрой обязательной и максимальной, сверх быстрой с помехами и максимальной сериях).

3. Стремление к продолжению волевых действий по табл. Ландольта и Анфимова (количество серий, выполненных по желанию с максимальной скоростью и субъективное количество указанных серий, в которых испытуемый мог бы продолжить выполнение заданий).

## ТАБЛИЦА АНФИМОВА

жфсяабоцшомбкфтмнплкдесмвыэныдяобшнэлсрдрияояаэнвнспашол  
нендомшдцбыгоеналэкдизсбопжашмкорасроаяизоеноеназмвыгцпщ  
кдтжбшряплкдевшдзцжваевшдзтжбшроенэгрхмдебнлсрачядянзосб  
госенвынжлэернфзусэлнвбоднфчошабвехбоембкденацлкдьоенаит  
бшряюхэфоеномбктнхклрнлкнялшожтцушендсмвыоенюхэчфевшдш  
акаылкжотбарботцргялофтжрчуьлыжитжбшроенцпловыпбыоенак  
ябхмвчтсшвсвылхйфхожщюрублвнтжбшроеналлкизчфсмсмжблкчф  
хэюжвнжсмвыоенаплфкдомбкдтмнэнотжбшряоенюхэчфьоебктмнк  
охоомбкфюпватжбряоенаплкдзжбвыжбшрнжблдржмодияяззоэзэхищ  
омбщэфенажлкнагтплкдоенжбшролкдняиятжшоенжркияоыкчомевш  
дтмнтжбшряоенахэчевкдбвлэншыкачргдфазияэбушведстжбшнаплш  
оевшрцплкдзоенащостцюемнвнвблаыбшаоырийечугтжбшрнвблкчиз  
акчгдфдтбшрнтбшошоенддубплжшаеоебшденаплкдияюхэчфенемвб  
кшхплбтжбшряевлрмеоруюфзекнлозабсрвлэекроемвбшдтжвзевржы  
ягуенаплкдзиязюбфлецоенаыияззыныопврылтгрнэодаияяжцсошя г  
жбшряонвэпоштжыопхаччазояитшсяшчехешяебошенаиязыйчцсщю  
ыбенжофяуклемакоемвшрцжвасмвыгутжбшряоевкхнажябнлсвпл  
дзоенияузвншкпбвмбкфэчфйсьмвиоенизсцлкышнпедбжадчэобрмэз  
ияуьющачштнлэяиракотлкшомблкагрдизяцплгэгжбшоенаияжбкшх  
хчашжлшсмвыгенлкизмкхлнмшкцплкаеэжыуйэгцговлртшкроомб  
кдтжбшрнжбшряанмесоомбкдплкдошдзлицбляплкянжерижксшнло  
кндаеэнлвбжмпехотсцоюыжцдийфыблюшкачомбктжеязачжмпехетс  
тцюоюшыкачгдрабьдгемучфьяуронзакнцзознкацпжбшсргиявыомб  
шдкпбвыалкеирлаофишжпбвлнэышычашрдгфаяязуитсцоюблндапе  
кдхэмхомуницкнтетыкрдтжбшрнкнзепучэжйтбшжмпехвблннэшыщ  
яфзрмвысмвчнмсхкзембшкдтлнжблшряоенплкднвыглымекияоыкчо  
мевшдтмнтжбшряоенахэчевкдбвлэншыкачргдфазиярвлюэроэножфе  
хобюецейкежырмжстжмпепетсюоцошбвлэлвнгфямлчпшршмлдолао  
тцюемжпхнблэашкчрдфиуязюхэоенаулчмзыворнфчостежплкдоенм  
ыгомбклцвцпкдземвшчюэхцэпемвхэкойашфхднцюпкдооемвбдшпбва  
пэлкдзжбштяроебряэытусуердоцлншсжшнлосгсжвотжемгрннчжфо  
плждоргтявязюясвещкудфьитжбшряоенлклдзиязиынкшычбшстлнш  
млмкйеурысыамплкенажбшплкакюхэовшдюпбшгиязсмвхытжбнэжвз  
юоемвшртжбшроеплкдзиязыйтплкоесмбшныстжеурналжвязфьюоаи  
чохзодвмлекюапвбмлсряизубелашсбжпбжбшрещоийотраселобищ  
юсцтшыянкечсшмрмшжбшревншдлышодсмгуэюцлдоенчыбмлсрнзя  
изуфньйеплксгнмплкдевшцплкдсбомаличдуйпконсмбкопблдносмвы  
тжпблрнэдтрозиязиртобоэврофхэньшевзткуевцлкоюенхэквлбекдыс  
оенатжбряплкдзоевосмеовблэчяуьцслкмтжшрхэченажбшруззргдаф  
ншвкеэшжеднйсжбшроенпбдомбшдцжватсвыоенхэчумебшрячомбхэ  
зкзивкуэфуюжбмряамбшроенашцллкдзюхэфоеначиззыйтбсемдд

## МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ «ВОЛЕВОЙ АКТИВНОСТИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

### ЗАДАНИЕ 5 «ПРОСТОЕ СЛОЖЕНИЕ»

Является модификацией известной методики счета по Крепелину (1895) и подробно описанной Платоновым (1980). Временные характеристики и параметры данного задания совпадают с заданиями 1 и 2. Отличие – три–десяти секундные серии в конце эксперимента. Помехами было произнесение одно и двухзначных чисел со скоростью 1–1,5 в секунду. Испытуемому предлагается производить сложение в 2-х рядах однозначных чисел на специально подготовленном бланке, в трех скоростях: удобной, максимальной и сверхбыстрой. Данный вариант методики был нами предварительно опробован ранее. Наш вариант предполагал обязательное написание количества единиц десятков в тех случаях, где они встречаются.

Наша модификация предполагает:

- 1) использование трех темпов – удобного, максимально быстрого и сверхбыстрого;
- 2) трехкратное (10-секундное) выполнение сложения по каждому из темпов;
- 3) обязательное написание количества единиц десятков в тех случаях, где они встречаются, для предотвращения сбоев, и возникавших трудностей у некоторых испытуемых (В.М. Блейхер, с. 42).

Последовательность предполагаемых темпов:

- 1) 3 серии удобного;
- 2) 3 серии максимально-быстрого;
- 3) 16 серий по желанию;
- 4) 3 серии сверхбыстрого темпа;
- 5) 6 обязательных серий;
- 6) 3 серии с помехами. Помехой являлось воспроизводимое на магнитофоне чтение действий сложения с ошибочным результатом.

**СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

3 8 5 9 3 6 8 4 2 6 7 9 3 7 4 7 4 9 5 5 2 9 6 7 3 7 6 3 2 9 6 5 9 4  
4 9 8 7 9 4 8 4 4 5 4 4 8 7 2 5 9 9 5 4 7 5 2 4 8 9 8 4 8 4 7 2 9 3

9 5 5 2 9 6 7 3 7 6 3 2 9 6 5 9 4 2 9 6 5 9 4 9 5 5 2 9 6 7 3 7 6 3  
4 9 8 7 9 4 8 4 4 5 4 4 8 7 2 5 9 8 6 3 7 6 6 9 2 9 4 8 2 6 9 4 4 7

2 9 5 9 4 9 5 5 2 9 6 7 3 7 6 3 8 4 8 6 3 2 9 5 7 2 5 7 3 6 4 6 7 5  
4 9 8 7 9 4 8 4 4 5 4 4 8 7 2 5 9 2 3 6 4 7 5 6 3 7 8 9 3 3 6 8 4 3

5 9 4 2 5 9 9 2 3 6 3 5 7 4 7 4 4 9 5 4 7 5 2 4 8 9 8 4 8 4 7 2 9 3  
7 8 9 3 9 4 8 9 6 9 7 9 2 3 4 9 4 3 9 6 9 4 8 5 9 5 4 7 5 5 2 9 3 7

8 6 3 7 6 6 9 2 9 4 8 2 6 9 4 4 7 5 9 4 8 9 2 4 3 4 9 7 6 6 9 4 4 7  
9 8 9 3 4 8 4 5 6 7 5 4 3 4 8 9 4 3 4 8 9 4 7 4 4 8 9 2 4 3 4 9 7 6

3 9 6 9 4 8 5 9 5 4 7 5 5 2 9 3 7 3 7 4 7 4 7 2 9 3 9 6 5 9 4 8 7 2  
2 3 6 4 7 5 6 3 7 8 9 3 3 6 8 4 3 7 8 9 3 9 4 8 9 6 9 7 9 2 3 4 9 4

3 7 4 7 4 7 2 9 3 9 6 5 9 4 8 7 2 4 9 8 7 9 4 8 4 4 5 4 4 8 7 2 5 9  
5 9 4 8 9 2 4 3 4 9 7 6 6 9 4 4 7 9 5 5 2 9 6 7 3 7 6 3 2 9 6 5 8 2

3 4 8 9 4 7 4 4 8 9 2 4 3 4 9 7 6 2 3 6 4 7 5 6 3 7 8 9 3 3 6 8 4 3  
3 9 9 4 3 6 8 6 6 9 4 8 4 6 9 4 4 9 5 4 7 5 2 4 8 9 8 4 8 4 7 2 9 3

8 4 8 6 3 2 9 5 7 2 5 7 3 4 7 2 9 3 3 4 8 9 4 3 8 5 9 3 6 8 4 2 6 7  
3 3 7 4 7 4 4 7 2 9 3 7 7 4 7 4 4 9 5 4 7 5 2 4 8 9 8 4 8 4 7 2 9 3

9 6 5 9 4 8 7 2 5 9 6 5 9 4 8 7 2 4 9 8 7 9 4 8 4 4 5 4 4 8 7 2 5 9  
3 4 8 9 4 3 8 5 9 3 6 8 4 2 6 7 9 3 7 4 7 4 9 5 4 7 5 2 4 8 9 8 4 8

5 5 2 9 6 7 3 7 6 3 2 2 6 9 4 4 7 9 8 9 3 4 8 4 5 6 7 5 4 3 4 8 9 4  
4 9 8 7 9 4 8 4 4 5 4 4 8 7 2 5 9 9 5 4 7 5 2 4 8 9 8 4 8 4 7 2 9 3

9 2 3 6 3 5 4 7 8 9 3 9 4 8 9 2 4 9 8 6 3 7 6 6 9 2 9 4 8 2 6 9 4 4  
7 4 7 5 4 4 8 6 9 7 9 2 3 4 9 7 6 9 8 5 9 4 9 8 5 9 4 3 6 9 8 5 2 7

8 9 3 4 8 4 5 6 7 5 4 3 4 8 9 4 3 4 8 9 4 7 4 4 8 9 2 4 3 4 9 7 6 7  
8 6 3 7 6 6 9 2 9 4 8 2 6 9 4 4 7 9 8 9 3 4 8 4 5 6 7 5 4 3 4 8 9 4

## ЗАДАНИЕ 6. «СЛОЖНОЕ СЛОЖЕНИЕ»

Временные характеристики и последовательность выполнения задания аналогично заданию 3 – «Кольца Ландольта».

Испытуемым предлагалось решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двухзначных и трехзначных чисел, не превышающих 125, расположенных на специальном бланке. – Помехами были однозначные и двухзначные числа, произносимые примерно в темпе выполнения действий.

Во избежание искусственного снижения скорости, в методиках, связанных со скоростью выполнения заданий вначале проводился удобный темп для всех методик, поток максимальный и в конце – сверхбыстрый.

*Показателями волевой активности в интеллектуальной сфере явились:*

Самостоятельно заданные волевые усилия при простом и сложном сложении (разница в средних в максимально быстрой и удобной сериях).

Навязанные волевые усилия при простом и сложном сложении (разница средних в сверх быстрой и максимальной, сверх быстрой обязательной и максимальной, сверхбыстрой с помехами и максимальной сериях).

Стремление к продолжению волевых действий при простом и сложном сложении (количество серий, выполненных по желанию с максимальной скоростью и субъективное количество указанных серий, в которых испытуемый маг бы продолжить выполнение заданий).

**СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ «СЛОЖНОГО СЛОЖЕНИЯ»**

Время начала эксперимента _____ час. _____ мин. _____ сек.				
25 x 3 =	69 + 8 =	75 : 3 =	82 – 13 =	32 x 3 =
65 + 13 =	68 : 2 =	86 – 18 =	24 x 4 =	96 : 3 =
73 – 12 =	24 x 5 =	51 + 9 =	45 : 5 =	38 – 12 =
33 x 3 =	78 + 5 =	54 : 3 =	86 – 13 =	18 x 3 =
24 + 8 =	27 : 9 =	75 – 17 =	17 x 5 =	27 + 9 =
75 : 5 =	88 – 19 =	35 x 3 =	74 + 7 =	35 : 5 =
96 – 17 =	15 x 2 =	34 + 12 =	75 + 17 =	45 – 7 =
15 x 3 =	17 + 9 =	21 : 3 =	35 – 18 =	11 x 3 =
47 – 19 =	63 – 17 =	78 + 13 =	50 : 5 =	70 : 5 =
96 : 4 =	21 : 7 =	40 : 5 =	41 + 31 =	32 + 21 =
14 + 59 =	92 + 14 =	91 – 15 =	6 x 16 =	17 + 81 =
42 : 7 =	18 x 4 =	16 x 7 =	18 + 19 =	82 – 18 =
51 – 18 =	63 – 19 =	51 – 14 =	33 – 15 =	64 : 16 =
14 x 5 =	85 : 5 =	66 : 33 =	93 – 16 =	42 : 7 =
86 + 7 =	77 + 24 =	19 + 71 =	64 : 8 =	47 – 17 =
56 : 8 =	13 x 4 =	58 – 19 =	23 x 4 =	50 + 34 =
33 – 9 =	20 : 2 =	13 x 7 =	51 + 11 =	95 : 5 =
16 x 6 =	74 – 15 =	60 – 42 =	65 – 26 =	99 : 3 =
60 : 15 =	31 x 2 =	45 : 9 =	31 + 17 =	14 x 3 =
33 + 14 =	80 – 52 =	51 – 24 =	22 x 2 =	32 – 27 =
17 x 2 =	43 + 22 =	21 x 4 =	19 + 19 =	71 + 19 =
40 – 15 =	11 x 6 =	30 x 3 =	72 : 2 =	8 x 6 =
60 : 5 =	14 : 7 =	24 : 12 =	12 + 62 =	19 x 7 =
72 + 13 =	53 – 46 =	26 x 2 =	36 : 12 =	54 : 6 =
13 + 88 =	48 : 6 =	56 : 7 =	64 – 17 =	6 + 47 =
18 x 4 =	31 – 16 =	64 : 4 =	53 + 11 =	71 – 54 =
36 – 29 =	82 + 19 =	94 : 2 =	47 x 2 =	46 + 28 =
64 : 4 =	12 x 8 =	48 – 13 =	5 x 9 =	44 : 2 =
23 x 4 =	33 – 21 =	9 x 12 =	17 x 2 =	17 x 4 =
90 – 18 =	16 + 83 =	25 x 5 =	36 + 5 =	9 + 26 =
71 – 14 =	34 + 4 =	72 : 3 =	59 – 11 =	81 – 18 =
19 x 3 =	52 – 38 =	6 x 9 =	56 : 2 =	61 + 14 =
37 + 16 =	58 : 2 =	93 : 3 =	26 + 28 =	54 : 18 =
7 x 7 =	13 x 5 =	4 x 13 =	19 x 2 =	87 – 14 =
51 + 32 =	16 + 27 =	30 – 11 =	39 – 11 =	14 + 5 =
81 : 9 =	91 – 71 =	95 : 5 =	45 + 52 =	60 : 31 =
18 + 18 =	42 + 25 =	14 x 7 =	15 : 5 =	15 + 45 =
16 + 19 =	66 : 3 =	18 x 6 =	57 – 49 =	9 x 3 =
Время окончания эксперимента _____ час. _____ мин. _____ сек.				

*Показателями волевой активности по трем сферам – психомоторной, произвольного внимания и интеллектуальной явились:*

12. Самостоятельно заданное интегральное волевое усилие (интегральная сумма 2, 6 и 9 показателей).
13. Навязанное интегральное волевое усилие (интегральная сумма 4, 7 и 10 показателей).
14. Стремление к продолжению волевых действий (интегральная сумма 5, 8 и 11 показателей).

## ЗАДАНИЕ 7. «СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ»

Испытуемому предлагалось в течение 3 минут, используя предложенный набор букв, составлять слова: существительные в единственном числе именительного падежа, нарицательных. При этом разрешалось повторное использование одних и тех же букв. Каждому испытуемому поочередно предлагалось 4 набора из 6 букв с примерно одинаковой способностью к образованию новых слов.

В первой серии испытуемые образовывали слова с удобной скоростью из набора букв «Н, Г, М, И, С, А».

Во второй серии испытуемые образовывали слова с максимальной скоростью из набора букв «П, Т, И, О, Г, Л».

В этой же серии испытуемые могли в 6 попытках (по 30 секунд каждая) образовывать слова по желанию.

В третьей серии испытуемые образовывали слова со скоростью сверхбыстрой из набора букв «Ф, О, Р, М, А, Л».

Затем шли четыре обязательные попытки по 30 секунд, в которых испытуемый образовывал слова помимо своего желания.

Заканчивался эксперимент трехминутной серией с помехами из набора букв «С, И, М, Г, А, Н», который соответствовал буквам первого задания. В качестве помех были слова близкие к буквенному составу, не удовлетворяющие правилам. Например: «гамак», «Маша», «тело» и др.

*Показателями волевых действий явились:*

1. Суммарное количество слов, составленных при сверхбыстрой скорости (простой темп составления слов).
2. Суммарное количество слов, составленных испытуемым в обязательных попытках (обязательный темп составления слов).
3. Суммарное количество слов, составленных в серии с поме-Х8МЯ (составление слов в темпе с помехами).
4. Разница между сверхбыстрой и максимальной сериями в составлении слов (ВУ простое составление слов).
5. Разница, между обязательной и максимальной сериями в составлении слов (ВУ обязательное составление слов).
6. Количество новых слов, по отношению к первому заданию, составленных в серии с помехами (ВВУ составление слов).
7. Количество попыток по образованию новых слов (попытки образования слов) (СНД образования слов).
8. Количество новых слов, образованных в попытках по желанию (успешность образования слов).

## ТЕСТ «ДИНАМОГРАФ»

В 1930–1931 г.г. А. Кох и З. Проскурина применили динамографическую методику для измерения задержки мышечного напряжения. Эту же методику, но с целью измерения мышечного волевого усилия, при помощи динамографа Лемана использовал Е.И.Игнатьев (1969). В качестве показателя величины волевого усилия выступило время задержки максимального мышечного напряжения. Но во время эксперимента они считали допустимым «подбадривать учащегося, если видно, что он начинает опускать пружину» (1969, с. 113). «Применять для исследования волевого мышечного усилия обычную динамометрическую методику нельзя. При измерении мышечного усилия мы всегда встречаемся с известными элементами воли, но измерить величину этого волевого усилия трудно» – на это обстоятельство указывал в своих исследованиях Альфред Бине, т.к. мы имеем «обусловленность величины мышечного усилия развитием и состоянием мышечной системы испытуемого» (Цитируется по Е.И. Игнатьеву (1969, с. 110). В эксперименте мы используем не прямой показатель силы, а косвенные показатели, где абсолютная сила не играет большой роли.



Эксперимент проводился на приборе, сконструированном на кафедре психологии Свердловского пединститута А. Базуевым. Прибор представляет собой два динамометра, к которым присоединены писчики, фиксирующие изменение усилия на движущейся ленте. Испытуемым предлагалось одновременно левой и правой рукой сжать с предельным для себя усилием ручки динамографа. В работе рассматривались результаты только для правой руки (или ведущей левой). Высота отклонения  $H_1$  считалась как пробная (смотри рисунок). Затем испытуемому предлагалось повторить сжатие, постаравшись при этом увеличить первоначальный результат  $H_1$  и удержать это усилие ( $H_2$  – высота начальная) как можно дольше, без зрительного контроля. В момент, когда испытуемый убеждался в невозможности удержания данного усилия на исходном уровне, он должен был сообщить об этом экспериментатору, не ослабляя при этом сжатия ( $H_3$  – высота отказа). После слов испытуемого об отказе («Все», «Не могу» и т.п.) следует команда о еще большем усилии ( $H_4$  – возобновленная высота), которое испытуемый должен поддерживать до отказа в работе ( $H_5$  – высота окончания), не ожидая дополнительных команд экспериментатора на окончание.

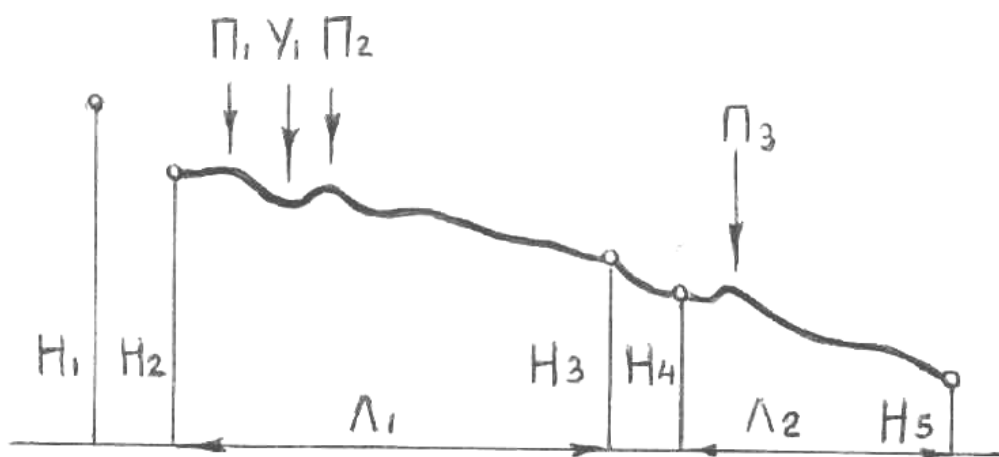
Кроме того, фиксировались преодолевающие волевые усилия ( $\Pi_1, \Pi_2, \Pi_3$ ) и уступающие  $У$ .

$\Lambda_1$  – продолжительность удержания усилия до отказа.

$\Lambda_2$  – продолжительность удержания усилия после отказа.

Во второй серии эксперимента испытуемый повторял сжатие со сверхбольшим усилием и контролировал его сам, зрительно, в указанных экспериментатором пределах по шкале прибора и удерживал его как можно дольше.

В третьей серии эксперимента испытуемым предлагалось сжимать ручки динамографа под удары метронома в темпе I раз в секунду со сверхбольшим усилием до отказа.



## Методики диагностики потребности в преодолении препятствий

Поводом для их создания явилась практическая попытка подтверждения теоретического положения П.В. Симонова (1971) объяснения воли человека посредством специфической «потребности преодоления препятствий».

### ЗАДАНИЕ 1. «КУБИКИ»

Не смотря на кажущуюся простоту, задание относится к трудно разрешимым. В каждом варианте имеется только одно единственное решение, которое, в зависимости от задач исследования, может быть продемонстрировано. Демонстрация может быть осуществлена и в процессе эксперимента, при сомнении испытуемого.

Испытуемому предлагается из четырех, пяти или шести кубиков, с разно окрашенными гранями составить четырехгранный параллелепипед таким образом, чтобы не было повторения одинаковых цветов на его гранях.

На выполнение задания отводится 10 мин. обязательного времени и одноминутные серии по желанию. Варианты правильного составления фиксировались (чего практически не было). Кроме того, засекалось:

1. Время начала и окончания эксперимента.
2. Одноминутные серии по желанию (и их количество).

### ЗАДАНИЕ 2. «ТЕЛЕФОН»

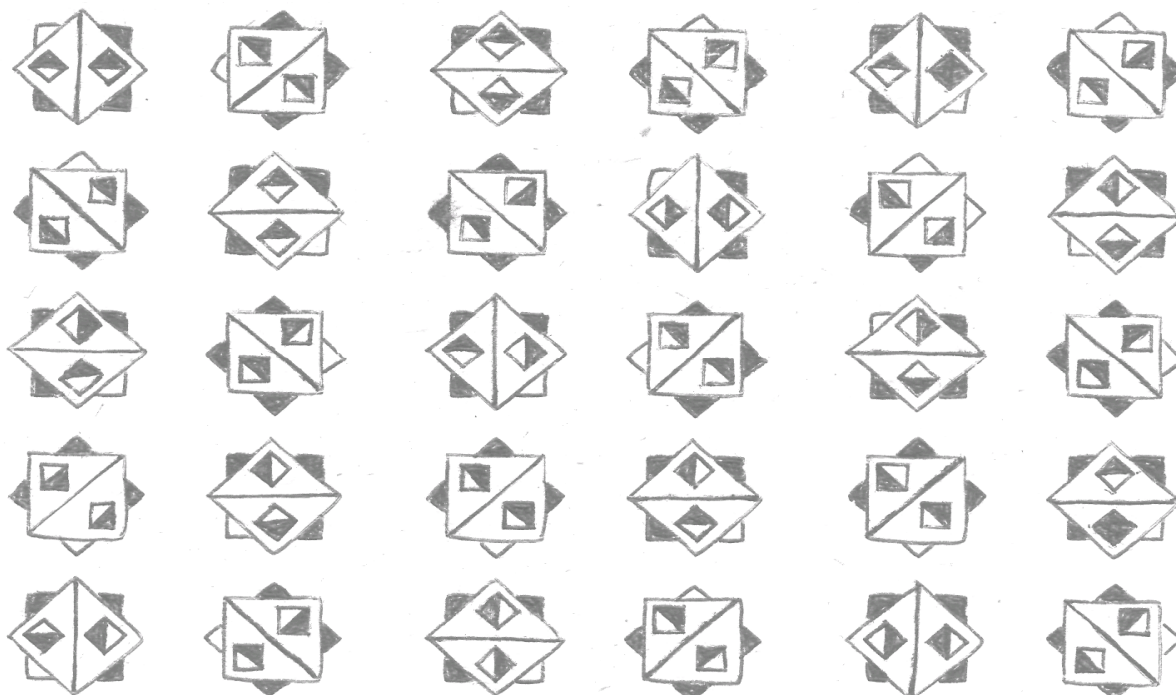
Испытуемым предлагалось набрать трехзначный номер на диске телефона. Демонстрировалось, что только после набора нужного сочетания цифр (без их показа) загорается лампочка. На самом деле лампочка загоралась после незаметного нажатия на специальную кнопку. На выполнение задания отводилось 10 мин. основного времени и одноминутные серии по желанию. В протоколе эксперимента, который в произвольной форме чертился и заполняется испытуемыми самостоятельно и по желанию, фиксировались:

1. Время начала эксперимента (обязательно).
2. Время окончания основного времени, серий по желанию и всего эксперимента в целом.
3. Попытки и варианты набора номера.
4. Трехзначные номера, при которых лампочка загорится обведением в кружок.

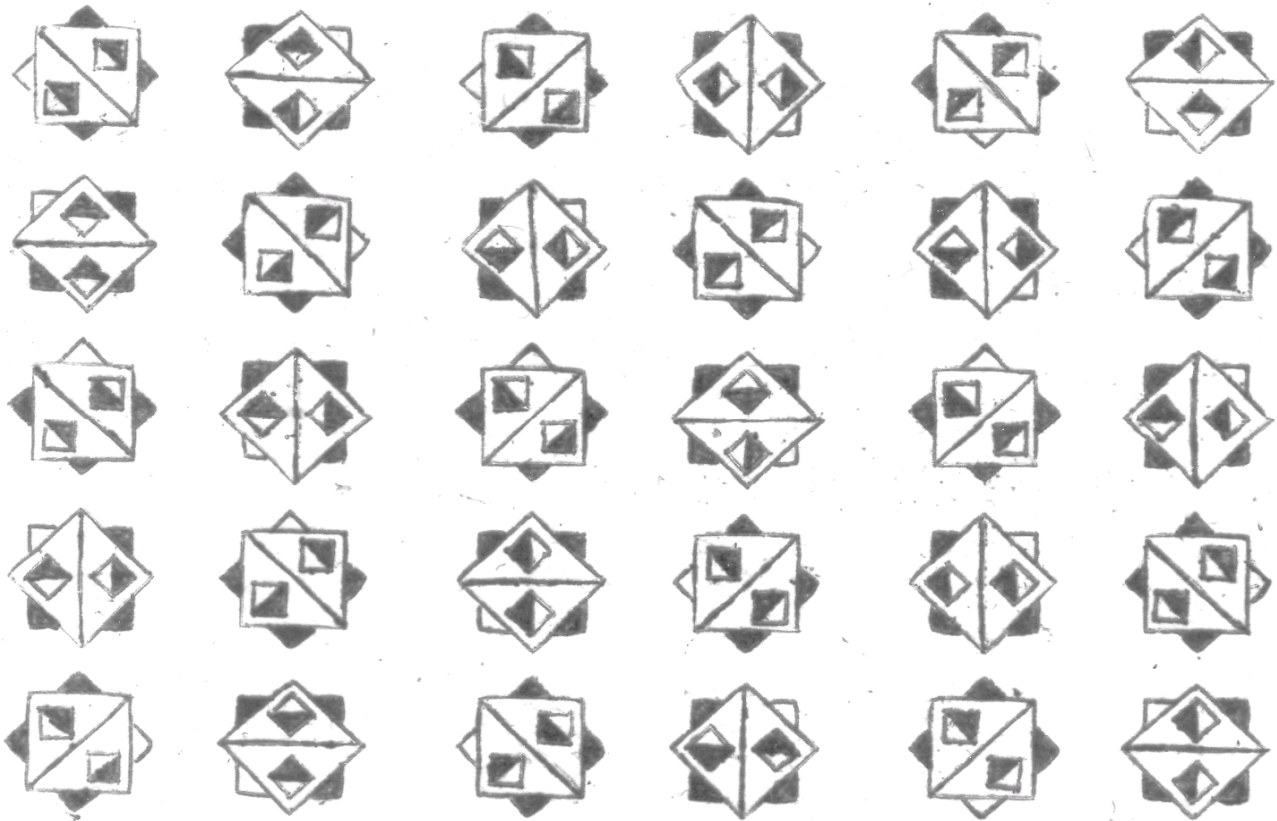
### ЗАДАНИЕ 3. «КВАДРАТЫ»

На карточке 21 x 13 см среди 30 фигур предлагалось найти одинаковые фигуры. Испытуемым разрешалось мысленно поворачивать изображения, но никаких отметок не делать.

#### РАЗРЕШИМЫЙ ВАРИАНТ



### НЕРАЗРЕШИМЫЙ ВАРИАНТ



Если испытуемый не находил в течение 3-х минут одинаковые фигуры в разрешимом варианте методики, экспериментатор указывал на них. Данная серия проводилась для создания установки на разрешимость задачи.

Контрольная серия проводилась на неразрешимом варианте. О неразрешимости задания испытуемому не сообщалось.

Показателем *длительности удержания цели (ДУЦ)* явилось время, потраченное на поиск одинаковых фигур в неразрешимом варианте задачи.

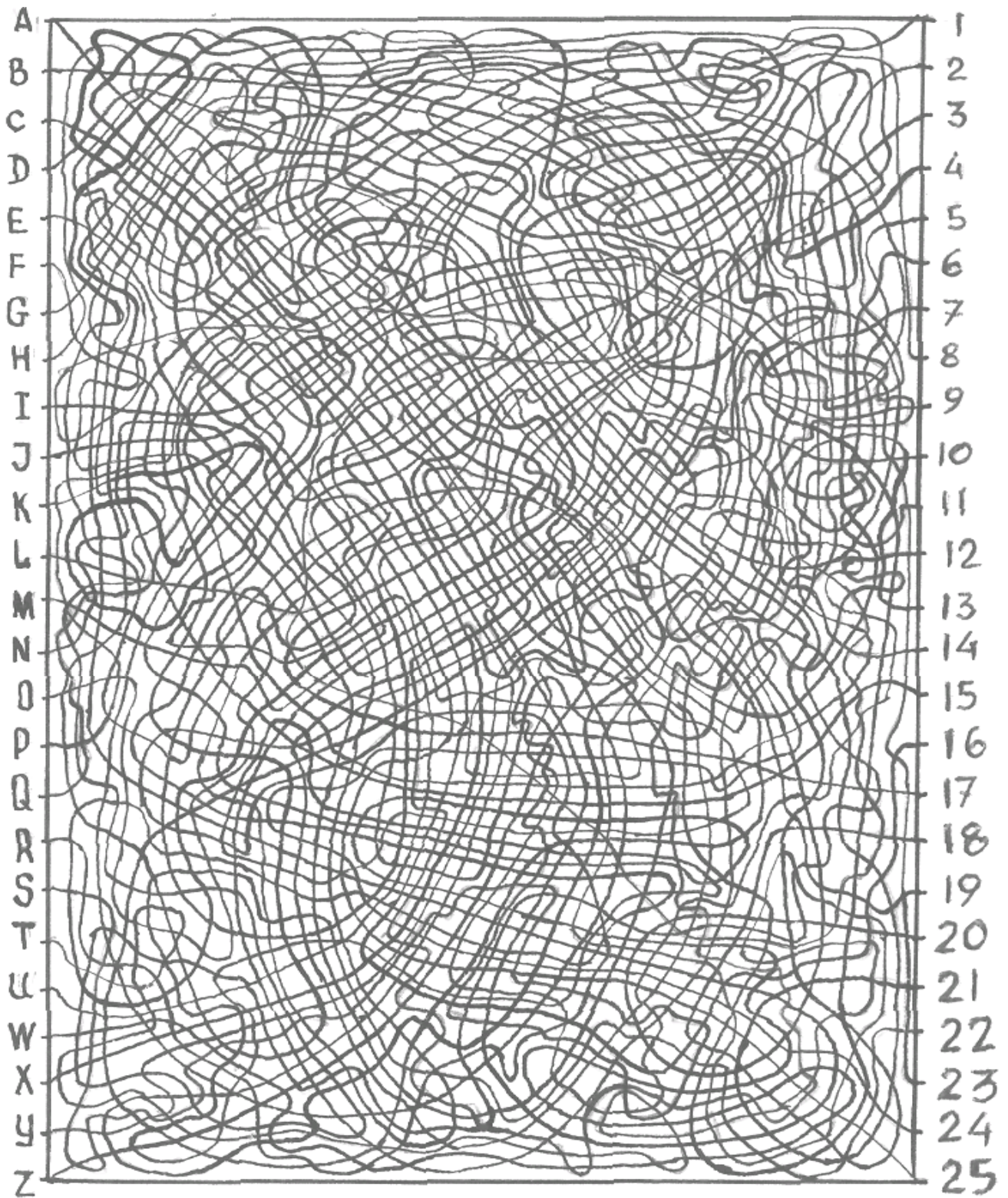
#### ЗАДАНИЕ 4. «ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ»

Существует множество модификаций предлагаемого задания. Наш вариант отличается тем, что все линии на рабочем поле (12 x 8 см.) имеют одинаковую длину – 50 см (выполнены при помощи курвиметра). Испытуемому предлагалось проверить свою выдержку, терпение и внимание при установлении соответствия букв и цифр. Разрешалось отслеживать соединение букв и цифр только с помощью зрения. Испытуемый по своему усмотрению мог прекратить выполнение задания в любой момент.

#### **Правильные ответы:**

A – 20, B – 15, C – 7, D – 17, E – 21, F – 3, G – 18, H – 4, I – 25, J – 16, K – 19, L – 14, M – 9, N – 22, O – 24, P – 13, Q – 12, R – 23, S – 11, T – 10, U – 8, W – 5, X – 1, Y – 6, Z – 2. Показателями *длительности удержания цели (ДУЦ)* явились количество (правильные пары) и время, потраченное на поиск соответствий.





## ЗАДАНИЕ 5. «КАРАНДАШ»

(Исследование кинестезического тремора руки)

**Инструкция экспериментатору.** Это задание, наряду с диагностикой длительности удержания цели или потребности к преодолению препятствий (по П.В. Симонову), преследует и другую задачу – проверку сообразительности, креативности мышления. Установка карандаша с немного закругленным основанием на горизонтальной площадке практически не возможна. Однако остро заточенным концом его можно установить в отверстие на поле Е4. Если это произойдет, то (фиксируя время установки, сказать: «Такая установка не предусмотрена условиями эксперимента» и попросить испытуемого продолжить работу. При отказе – завершить эксперимент. В начале и конце эксперимента испытуемые отвечают на вопросы, ответы на которые дают представление об изменении отношения к проделанной работе.

**Оборудование.** Испытуемому дается деревянная площадка размерами 15 x 22 см. и толщиной 1 см. с просверленным отверстием диаметром не более 1 мм. По краям площадки идет обозначение полей. Подточенный карандаш (чтобы острие входило в отверстие и не ломалось при падении) с незначительно закругленным основанием.

	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

**Инструкция испытуемому.** В данном задании, относящемся к трудновыполнимым, исследуется тонкая мышечная чувствительность или мелкое дрожание – тремор. В связи с этим, конец карандаша подточен. В вашу задачу входит установка карандаша в вертикальное положение возможно большее количество раз таким образом, чтобы в этом положении он находился самостоятельно, без поддержки.

Все попытки установления (удачные и неудачные), фиксируйте в протоколе, удачные – знаком «+», не удачные – знаком «-». Для контроля удачные попытки демонстрируйте экспериментатору. Если по какой-либо причине вам не удастся установить карандаш в отведенные 5 мин. основного времени, можете продолжить его установку в 3-минутных дополнительных сериях.

**Обязательно(!)** жирной вертикальной чертой в бланке для ответов отметьте окончание 5-минутного интервала времени, а также отмечайте 3-минутные дополнительные попытки. При завершении работы (окончание определяете сами), запишите время завершения работы. Подсчитайте количество удачных и неудачных попыток и запишите их в протокол. Если вам будет недостаточно одного протокола, попросите у экспериментатора другой.

**Примерный образец заполнения бланка для ответов.**

		1	2	3	4	№		Количество попыток	
Попытки	Время начала	-1	-2	+3	-4		Время окончания	удачных	неудачных
Клетки	11 ч. 15 мин.	1А	5Д	7В	4Е	...	12 ч. 15 мин.	1	3
Ответы на вопросы в начале...			1	2	3	4			
и при завершении эксперимента...			5	6	7	8			

Перед началом эксперимента ответьте пожалуйста на ряд вопросов по 7-бальной шкале в бланке для ответов. После окончания эксперимента вы также должны будете ответить на некоторые вопросы.

**Шкала оценок:**

- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 5 баллов** – возможно да, согласен частично;
- 4 балла** – нечто среднее;
- 3 балла** – возможно нет, не согласен частично;
- 2 балла** – нет, не согласен;
- 1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.

 **ОПРОСНИК № 1**

1. Интересным ли вам показалось задание после прочтения методики?
2. Есть ли у вас потребность к достижению цели поставленной экспериментатором?
3. Стала ли эта цель вашей личной целью?
4. Уверены ли вы, что справитесь с заданием?

Ответили на вопросы? Тогда, записав время начала эксперимента, приступайте к работе выбрав для себя оптимальный (удобный) темп работы.

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____																					
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____																					
<b>«Карандаш».</b>																					
7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее;																					
3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.																					
Поп.	Начало	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кл.																					
Поп.	Конец	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Кл.																					
Поп.		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Кл.																					
Ответы на вопросы в начале...								1		2		3		4		Удачные попытки					
и при завершении эксперимента...								5		6		7		8		Неудачные					

Вопросы задаваемые в конце эксперимента.

1. Интересным ли вам показалось задание после его завершения?
2. Сохранилась ли у вас потребность к повторному выполнению задания?
3. Стала ли эта цель вашей личной целью?
4. Уверены ли вы, что смогли бы справиться с заданием?

**Возможные показатели:**

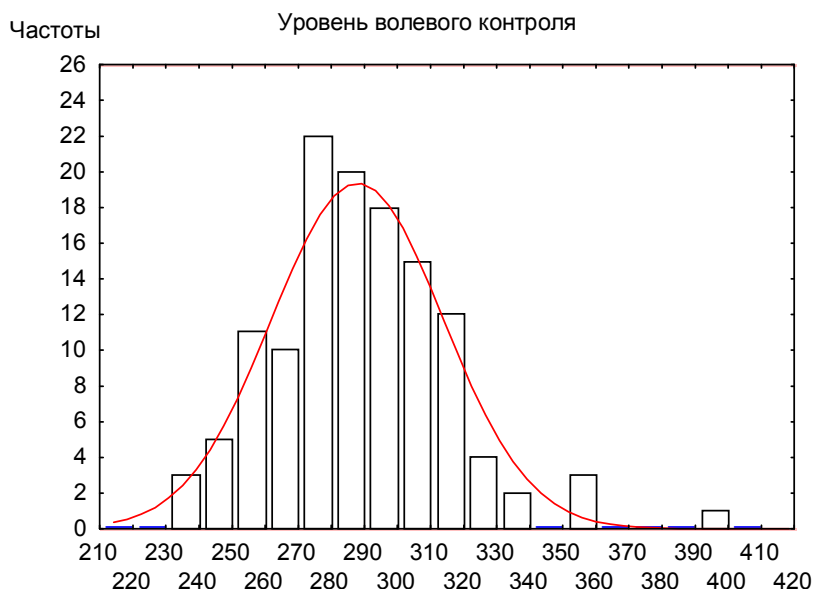
1. Качественные характеристики по вопросам.
2. Длительность удержания цели (ДУЦ) время и количество попыток.
3. Потребность в напряженной деятельности – количество времени и попыток сверх основного времени.
4. Разнообразии (широта) – количество задействованных полей по установке карандаша.

Все рассмотренные задания, очевидно, можно применять для диагностики таких качеств, как упорство, настойчивость, терпение, усидчивость и т.д., однако для этого необходимо экспериментальное подтверждение.

### **Методики диагностики содержательного аспекта воли**

Под жизненными проявлениями волевой активности мы понимали проявление воли испытуемыми в поведении, поступках, степени развитости у них волевых качеств, в умении самостоятельно поставить цели и бороться за их осуществление, не взирая на препятствия и трудности.

О содержательном аспекте волевой активности судили на основании опросника, его название и истинное назначение испытуемым не сообщалось. Предварительный вариант опросника включал 196 вопросов и прошел все ступени математической обработки.



**Рис.** Гистограмма и кривая распределения уровня волевого контроля

На рисунке представлена кривая нормального распределения опросника, который прошел все этапы статистической обработки, проверку на надежность и валидность.

## ОПРОСНИК «ВОЛЯ»

**Инструкция для испытуемых.** Выразите свое согласие или несогласие при ответе на следующие вопросы в баллах.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, согласен частично;

**4 балла** – ответ нейтральный (прибегать не более 5–6 раз);

**3 балла** – возможно нет, не согласен частично;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно, нет, не согласен абсолютно.

### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Охотно ли вы беретесь за задания, требующие значительных усилий?
2. Можете ли вы отказаться от заманчивого предложения, зная, что вас ожидают неоконченные дела?
3. Способны ли вы прилюдно признаться в своих ошибках?
4. Всегда ли вы доводите начатое дело до конца?
5. Ответственны ли вы в своих делах и поступках?
6. Всегда ли вы способны удержать, скрыть свои эмоции?
7. Дав слово, всегда ли вы сдерживаете его?
8. Вы любите работу, связанную с преодолением трудностей?
9. Можете ли вы длительное время поддерживать свое внимание, не отвлекаться?
10. Способны ли вы в сложной ситуации принять решение немедленно?
11. Уверенность и спокойствие не покидает вас даже в трудной ситуации?
12. Вы остаетесь настойчивым и решительными при психическом утомлении?
13. Всегда ли вы видите ясно и четко цель вашей работы?
14. Предпочитаете ли вы составлять план и действовать по нему?
15. Способны ли вы продолжать свою работу при негативных взглядах на нее со стороны окружающих?
16. Быстро ли вы справляетесь с отрицательными эмоциями?
17. Можете ли вы «бороться до конца», не смотря на трудности?
18. Можете ли вы удержаться от дурных поступков?
19. Беретесь ли вы за трудную работу, зная, что без посторонней помощи вам будет трудно с ней справиться?
20. Пытаетесь ли вы найти свой путь в решении проблемы?
21. Можете ли вы долго выполнять скучную и монотонную, но нужную работу?
22. Существует ли у вас активное стремление к преодолению собственных недостатков?
23. Способны ли вы, открыто противопоставить свое мнение мнению окружающих?
24. Можете ли вы себя отнести к отважным людям?
25. Относите ли вы себя к инициативным людям?
26. Ответственно ли вы выполняете поручения?
27. Удастся ли вам эффективно регулировать свое настроение?
28. Продолжаете ли вы действовать, если нет приближения к цели?
29. Способны ли вы принять решение и следовать ему, несмотря ни на какие препятствия?
30. Любите ли вы работу, требующую значительных усилий?
31. Доводите ли вы до конца предыдущую работу, если вас ожидает другая, более интересная?
32. Склонны ли вы к быстрым и решительным действиям?
33. Обычно вы легко и свободно говорите в присутствии старших по служебному положению?
34. Для достижения цели вы используете разные приемы, методы, средства?
35. Заглядываете ли вы в конец остросюжетного детектива, повествования, чтобы узнать финал?
36. Можете ли вы в ущерб своим делам отдалиться настроению и ничего не делать?
37. Трудно ли утром вам встать рано, если вы знаете, что вам не нужно никуда спешить?



38. Откладываете ли вы на завтра то, что можете сделать сегодня?
39. Часто ли вы отвлекаетесь, когда выполняете задания?
40. Наступает ли у вас в момент утомления состояние отрешенности и безразличия?
41. При неприятностях часто ли вы плачете?
42. Для облегчения делитесь ли вы с кем-то своими бедами и горем?
43. Часто ли вы отвлекаетесь от основной намеченной цели?
44. Часто ли вы в процессе работы отвлекаетесь и занимаетесь посторонними делами?
45. Долго ли вас преследуют неприятные чувства после пережитой неудачи?
46. Несправедливость, допущенная по отношению к вам, надолго выбивает вас из колеи?
47. Бывает ли у вас состояние, когда вы «теряете голову»?
48. Часто ли вы ловите себя на мысли, что решение к вам пришло слишком поздно?
49. Мучают ли вас сомнения после того, когда решение уже принято?
50. Сильно ли вам мешают сосредоточиться посторонний шум и разговоры?
51. Стремитесь ли вы побыстрее поделиться своими радостями и успехами?
52. Пытаетесь ли вы перенять чужие манеры, привычки?
53. При неожиданных трудностях отказываетесь ли вы от цели своей деятельности?
54. Случалось ли вам страдать от своей несдержанности?
55. Пытаетесь ли вы оправдать себя или найти виновных в собственной неудаче?
56. У вас бывают случаи невыполнения того, что вы обещали обязательно сделать?
57. Часто ли от возникшего волнения вы не находите себе места?
58. Случалось, что вы принимали решения слишком поздно?
59. Пытаетесь ли вы оттянуть подольше выполнение не интересных, но нужных дел?
60. Оправдываетесь ли вы перед собой в случае невыполнения задания?
61. Отдаетесь ли вы модному течению, даже если оно вам не по душе?
62. Много ли у вас на сегодня неоконченных дел?

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____									
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____									
<b>Воля.</b>									
7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично;									
4 – ответ нейтральный (прибегать не более 5–6 раз); 3 – возможно нет, не согласен частично;									
2 – нет, не согласен; 1 – безусловно нет, не согласен абсолютно.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34						
				Σ					
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60	61	62		
								Σ	
								Σ	

## 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОТВЕТОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

Подсчитайте суммарный балл всех ответов с учетом того, что баллы за ответы с 35 по 62 вопросы подсчитываются по обратной шкале (за ответ в 7 баллов присуждается 1 балл, за 6 – 2; за 5 – 3; за 4 – 4; за 3–5; за 2 – 6 и за ответ в 1 балл присваивается 7 баллов).

Если у вас получилось:

**от 310 до 434 баллов** – у вас сильная воля и вы можете справиться с любыми задачами и трудностями;

**от 187 до 309 баллов** – проявление вашей воли ситуационно, вы не всегда доводите начатое дело до конца;

**от 62 до 186 баллов** — вам необходима самая серьезная работа над собой, по развитию волевых привычек и навыков.

### ТЕСТ «ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ВОЛИ И СИМПТОМОКОМПЛЕКСОВ КАЧЕСТВ ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ»

Процесс реализации волевого действия на различных этапах своего осуществления может, как сопровождаться, так и не сопровождаться волевыми качествами, хотя существуют попытки распределения волевых качеств по всем этапам регуляции деятельности (М. Брихцин, 1983). Исходя из задач исследования и учитывая то, что достаточно подробный анализ волевых качеств дан Е.П. Щербаковым (1990), нас в большей мере интересовали те классификации, где наряду с другими качествами присутствовала и ответственность. Так, Н.А. Минкина выделяет «три компонента, характеризующих структуру ответственных действий субъекта: познавательную, волевою и практическую (ответственное поведение и деятельность) ответственность» (Н.А. Минкина 1990, с. 33). В.А. Ивановым и Е.В. Эйдман (1990) в структуре волевых качеств человека, вычленено три фактора: ответственность, решительность и выдержка. В первый, кроме ответственности, в порядке убывания факторных нагрузок, вошли также следующие качества: самостоятельный, энергичный, деловой, дисциплинированный, инициативный, обязательный, целеустремленный, смелый, принципиальный, упорный и спокойный с отрицательной нагрузкой. Этот фактор интерпретирован ими как фактор морально-волевой регуляции.

К. Муздыбаев (1983) среди существенных признаков ответственности личности в первую очередь выделяет – точность, пунктуальность, обязательность, что подразумевает честность, справедливость, принципиальность. Реализация этих качеств личности, в свою очередь, не возможна без эмоциональных (сопереживание, чуткость) и волевых (настойчивость, усердие, стойкость, смелость, выдержка) качеств. Аналогично, по сути, высказыванию К. Муздыбаева, высказывание А.В. Филиппова с соавторами: ответственность есть «результат многих психических функций личности: познавательной, эмоциональной и поведенческой. Существенные признаки ответственности, проявляющиеся в поведении, – точность, пунктуальность, обязательность... Ответственное поведение не может реализовываться успешно, если у человека не развиты эмоциональные качества: способность к самопереживанию, чуткость к состоянию другого человека. Осуществление ответственного поведения требует волевых качеств: настойчивости, терпеливости, выдержки, стойкости» (А.В. Филиппов, В.К. Липинский, В.Н. Князев, 1989, с. 59). К.А. Абульхановой-Славская говорит о гарантировании достижения результата ответственной личностью своими силами, не взирая на непредвиденные обстоятельства и трудности. Вместе с тем, она выдвигает комплекс существенных характеристик ответственности личности: самостоятельность, уверенность, способность к самоконтролю, обращенность требований к самому себе, готовность к преодолению трудностей, независимость от окружающих их оценок и влияний, способность оценивать свои возможности и недостатки (К.А. Абульханова-Славская, 1995). Высший уровень ответственности, как ведущее нравственное свойство, связывает В.Ф. Сафин с мировоззрением личности и такими моральными понятиями, как гуманизм, патриотизм, добросовестность, инициативность, честность, трудолюбие, аккуратность,

творческая активность, готовность к разумному действию и самоограничению, исполнительность и дисциплинированность. Вместе с тем, он тут же вносит поправку в предложенную структуру. «Исполнительность и дисциплинированность ребенка и взрослого, как бы они ни казались привлекательными, могут оправдывать себя лишь на ранних этапах формирования личности, группы, коллектива. ... Исполнительность и дисциплинированность могут скрывать приспособленчество, нейтральность и внутреннее безразличие» (В.Ф. Сафин, 1985, с. 116).

Помимо эмпирических концепций, ответственность субъекта изучалась с помощью соответствующих шкал в различных опросниках (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд, 1993; И.А. Куренков, 1994; В.П. Прядеин, 1995, А.Л. Слободской, 1976 и др.).

Наиболее употребляемым из перечисленных, безусловно, является 16 – факторный опросник Р. Кеттелла, где ответственность (фактор G) раскрывается через стойкость, упорство, обязательность, дисциплинированность, добросовестность. Такие люди «точны и аккуратны в делах, во всем любят порядок, правил не нарушают, выполняют их буквально даже тогда, когда правила кажутся пустой формальностью. Эти лица глубоко порядочны не потому, что это может оказаться выгодным, а потому, что они не могут поступить иначе по своим убеждениям» (В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский, 1985, с. 39). Кстати, по мнению Г.Л. Тульчинского «не могу иначе» ориентирует именно на самостоятельность, инициативу и ответственность» (Г.Л. Тульчинский, 1990, с. 140).

На основе систематического упорядочивания по семантическому принципу дают перечень слов, обладающей устойчивой связью с ответственностью А.Г. Шмелев, В.И. Похилько и А.Ю. Козловская – Тельнова (1988). Так на основе ключевого слова «ответственность» и на основе убывания коэффициента включенности построен ряд статейных слов (качеств). Ниже приводим список только тех качеств, которые обнаружили значимую тождественность с ключевым словом – ответственностью: обязательный, организованный, добросовестный, собранный, трудолюбивый, последовательный, пунктуальный, требовательный, деловой.

### **ПРОТОКОЛ САМООЦЕНОК И ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК**

ФИ _____			
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____			
№	Качества	Выраженность качества	
1	Активность	-----	
2	Аккуратность	-----	
3	Бесстрашие	-----	
4	Выдержка	-----	
5	Выносливость	-----	
6	Внимательность	-----	
7	Воля	-----	
8	Дотошность	-----	
9	Инициативность	-----	
10	Исполнительность	-----	
11	Критичность	-----	
12	Мужество	-----	
13	Мобильность	-----	
14	Надёжность	-----	
15	Неутомляемость	-----	
16	Настойчивость	-----	
17	Непоколебимость	-----	

18	Невспыльчивость	-----	
19	Неболтливость	-----	
20	Находчивость	-----	
21	Невозбудимость	-----	
22	Отвага	-----	
23	Обязательность	-----	
24	Ответственность	-----	
25	Организованность	-----	
26	Оперативность	-----	
27	Последовательность	-----	
28	Послушание	-----	
29	Подвижность	-----	
30	Подчиняемость	-----	
31	Помехоустойчивость	-----	
32	Принципиальность	-----	
33	Решительность	-----	
34	Сила	-----	
35	Смелость	-----	
36	Самостоятельность	-----	
37	Самообладание	-----	
38	Самокритичность	-----	
39	Сосредоточенность	-----	
40	Справедливость	-----	
41	Сдержанность	-----	
42	Трудолюбие	-----	
43	Твёрдость	-----	
44	Требовательность	-----	
45	Усидчивость	-----	
46	Упорство	-----	
47	Уравновешенность	-----	
48	Усердие	-----	
49	Уверенность	-----	
50	Управляемость	-----	
51	Храбрость	-----	
52	Хладнокровие	-----	
53	Цепкость	-----	
54	Целеустремленность	-----	
55	Чёткость	-----	
56	Точность	-----	
57	Терпеливость	-----	
58	Пунктуальность	-----	

**Инструкция.** Испытуемым и членам экспертной группы (от 3 до 5 человек, хорошо знающих друг-друга) предлагалось последовательно, на горизонтальных линиях длиной 100 мм, отметить вертикальной чертой уровень развития различных качеств.

Испытуемые и эксперты предупреждались, что левый край линии означает полное отсутствие данного качества, его противоположность, а правый край – наивысший уровень развития качества. Каждый из испытуемых делал самооценку и оценивался по 58 качествам, предположительно отнесенным к волевым.

**Показателями служили:** самооценка (расстояние), среднее из оценок экспертов и их разница. Оценки делались на различных бланках.

## ДИАГНОСТИКА СИМПТОМОКОМПЛЕКСОВ КАЧЕСТВ ОТНЕСЕННЫХ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ВОЛЕ

Нами было проведено сопоставление 58 качеств (на основе среднего из субъективной и экспертной оценок) отнесенных или близких к волевым.

Ниже приводятся корреляционные связи качества ответственность с другими свойствами. Справа, рядом с качествами указаны коэффициенты корреляции (ноли опущены).

*На 5% уровне значимости:* настойчивость 34, самокритичность 34, непоколебимость 33, храбрость 31, подвижность 30, сдержанность 30, хладнокровие 30, справедливость 29, самообладание 28, мобильность 28, принципиальность 27, твердость 27, уравновешенность 27, помехоустойчивость 27.

*На 1% уровне значимости:* находчивость 42, усердие 41, терпеливость 39, невозбудимость 39, усидчивость 38, требовательность 38, оперативность 37, надежность 37, сила духа 36, отвага 35.

*На 0,1% уровне значимости:* обязательность 70, организованность 69, последовательность 67, исполнительность 65, послушание 62, точность 54, критичность 52, управляемость 50, уверенность 50, подчиняемость 49, неболтливость 49, четкость 48, пунктуальность 48, целеустремленность 47, упорство 47, сосредоточенность 45, невспыльчивость 45, трудолюбие 44.

**Из всего многообразия полученных связей следует выделить 0,1% связи ответственности с целеустремленностью и упорством, то есть с качествами, относимых в традиционном смысле к волевым.**

Факторный анализ рассматриваемых качеств представлен в таблице. В него, после вращения, вошли шесть факторов. Значения факторных весов, с опущенными нолями, расположены справа от соответствующих качеств. Как видно, только первые три фактора, в максимальном выражении факторных весов (не ниже 0,51) можно отнести к разряду собственно волевых качеств.

Ответственность представлена наибольшими факторными весами в пятом факторе. Думается, что данный фактор дает непротиворечивый набор качеств сопутствующих ответственности. Целеустремленность вошла в него с наименьшим факторным весом. Объяснение видится в том, что для ответственного человека, самостоятельно принявшего решение, цель как таковая является вторичной. Движущими силами, мотивами ответственного человека, по-видимому, в большей мере выступают мотивы долга, морали. Мотивы типа «не могу иначе».

Особую значимость для нас представляет соотношение параметров волевого контроля и ответственности с позиции многомерно-функционального анализа. Общий смысл связей регуляторно-динамического компонента ответственности с уровнем волевого контроля, диагностированного с помощью опросника и фактора Q3 по Р. Кеттеллу свидетельствует в пользу того, что волевой контроль способствует проявлению гармонических составляющих ответственности и чем он больше, тем меньше агармонические составляющие.

С мотивационно-смысловыми компонентами ответственности (ее гармоническими составляющими) прокоррелировал только параметр вопросника. Причем результативный компонент связан обеими переменными с параметром волевого контроля. Из суммарных показателей, по наибольшим корреляционным связям, можно выделить активностную и регулирующую стороны ответственности. В тоже время, суммарный и интегральный показатели ответственности оказались не связанными с уровнем волевого контроля. Это можно объяснить тем, что гармонические составляющие ответственности объединяют только один полюс ответственности, его более деятельностную, активную составляющую. Суммарный показатель дает представление об ответственности в целом.

Таким образом, как мы и предполагали выше, волевые характеристики субъекта имеют частное значение в механизмах реализации ответственности. Объяснение видится в полнезависимости волевого поведения (Л.Ф. Алексеева, 1996). Дополнительным основанием для данного заключения послужило то, что деление испытуемых по показателю воли (фактор Q3) выявило: у волевых испытуемых наблюдается преобладание параметров только операционной сферы ответственности.

### ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

<b>№</b>	<b>1 фактор</b>		<b>№</b>	<b>2 фактор</b>		<b>№</b>	<b>3 фактор</b>	
1	Мужество	79	1	Инициативность	73	1	Внимательность	73
2	Смелость	79	2	Активность	72	2	Сила воли	68
3	Отвага	75	3	Бесстрашие	68	3	Выдержка	64
4	Храбрость	74	4	Дотошность	67	4	Выносливость	62
5	Сила духа	67	5	Выносливость	53	5	Бесстрашие	46
6	Цепкость	66	6	Аккуратность	52	6	Неболтливость	39
7	Мобильность	62	7	Сила духа	51	7	Принципиальность	37
8	Решительность	62	8	Справедливость	48	8	Трудолюбие	33
9	Подвижность	57	9	Непоколебимость	37	9	Послушание	31
10	Настойчивость	52	10	Невозбудимость	37	10	Находчивость	27
11	Четкость	50	11	Надежность	34	11	Невозбудимость	27
12	Целеустремленность	44	12	Выдержка	31	12	Подчиняемость	27
13	Уверенность	43	13	Твердость	29			
14	Неутомимость	41		<i>Среднее</i>		<b>№</b>	<b>4 фактор</b>	
15	Хладнокровие	40	<b>№</b>	<b>5 фактор</b>		1	Усердие	81
16	Непоколебимость	37	1	Оперативность	78	2	Усидчивость	78
17	Точность	37	2	Ответственность	70	3	Управляемость	78
18	Управляемость	32	3	Последовательность	69	4	Упорство	75
19	Самостоятельность	30	4	Организованность	62	5	Уравновешенность	71
20	Находчивость	30	5	Критичность	61	6	Терпеливость	71
21	Критичность	29	6	Исполнительность	58	7	Послушание	69
22	Самообладание	28	7	Находчивость	55	8	Трудолюбие	68
23	Твердость	28	8	Обязательность	51	9	Подчиняемость	65
24	Терпеливость	27	9	Непоколебимость	44	10	Сдержанность	64
	<i>Среднее</i>		10	Мобильность	43	11	Точность	63
<b>№</b>	<b>6 фактор</b>		11	Послушание	40	12	Сосредоточенность	62
1	Самообладание	67	12	Подчиняемость	38	13	Уверенность	60
2	Самостоятельность	62	13	Невспыльчивость	34	14	Неболтливость	57
3	Помехоустойчивость	55	14	Подвижность	34	15	Целеустремленность	57
4	Сдержанность	53	15	Надежность	33	16	Четкость	55
5	Принципиальность	51	16	Сосредоточенность	30	17	Обязательность	53
6	Уравновешенность	47	17	Точность	28	18	Организованность	53
7	Хладнокровие	46	18	Целеустремленность	27	19	Пунктуальность	53
8	Невспыльчивость	40		<i>Среднее</i>		20	Требовательность	51
9	Четкость	40				21	Невспыльчивость	49
10	Решительность	38				22	Ответственность	48
11	Точность	38				23	Самокритичность	46
12	Твердость	37				24	Твердость	46
13	Критичность	35				25	Храбрость	42
14	Терпеливость	34				26	Хладнокровие	41
15	Организованность	33				27	Справедливость	39
16	Самокритичность	33				28	Невозбудимость	38
17	Уверенность	32				29	Исполнительность	37
18	Надежность	30				30	Последовательность	37
19	Сосредоточенность	28				31	Цепкость	37
20	Цепкость	27				32	Настойчивость	33
	<i>Среднее</i>					33	Самообладание	28
							<i>Среднее</i>	

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

№	1 фактор	С%	№	2 фактор	С%	№	3 фактор	С%
1	Мужество		1	Инициативность		1	Внимательность	
2	Смелость		2	Активность		2	Сила воли	
3	Отвага		3	Бесстрашие		3	Выдержка	
4	Храбрость		4	Дотошность		4	Выносливость	
5	Сила духа		5	Выносливость		5	Бесстрашие	
6	Цепкость		6	Аккуратность		6	Неболтливость	
7	Мобильность		7	Сила духа		7	Принципиальность	
8	Решительность		8	Справедливость		8	Трудолюбие	
9	Подвижность		9	Непоколебимость		9	Послушание	
10	Настойчивость		10	Невозбудимость		10	Находчивость	
11	Четкость		11	Надежность		11	Невозбудимость	
12	Целеустремленность		12	Выдержка		12	Подчиняемость	
13	Уверенность		13	Твердость			<i>Среднее</i>	
14	Неутомимость			<i>Среднее</i>		<b>№</b>	<b>4 фактор</b>	<b>С%</b>
15	Хладнокровие		<b>№</b>	<b>5 фактор</b>	<b>С%</b>	1	Усердие	
16	Непоколебимость		1	Оперативность		2	Усидчивость	
17	Точность		2	Ответственность		3	Управляемость	
18	Управляемость		3	Последовательность		4	Упорство	
19	Самостоятельность		4	Организованность		5	Уравновешенность	
20	Находчивость		5	Критичность		6	Терпеливость	
21	Критичность		6	Исполнительность		7	Послушание	
22	Самообладание		7	Находчивость		8	Трудолюбие	
23	Твердость		8	Обязательность		9	Подчиняемость	
24	Терпеливость		9	Непоколебимость		10	Сдержанность	
	<i>Среднее</i>		10	Мобильность		11	Точность	
<b>№</b>	<b>6 фактор</b>	<b>С%</b>	11	Послушание		12	Сосредоточенность	
1	Самообладание		12	Подчиняемость		13	Уверенность	
2	Самостоятельность		13	Невспыльчивость		14	Неболтливость	
3	Помехоустойчивость		14	Подвижность		15	Целеустремленность	
4	Сдержанность		15	Надежность		16	Четкость	
5	Принципиальность		16	Сосредоточенность		17	Обязательность	
6	Уравновешенность		17	Точность		18	Организованность	
7	Хладнокровие		18	Целеустремленность		19	Пунктуальность	
8	Невспыльчивость			<i>Среднее</i>		20	Требовательность	
9	Четкость					21	Невспыльчивость	
10	Решительность					22	Ответственность	
11	Точность					23	Самокритичность	
12	Твердость					24	Твердость	
13	Критичность					25	Храбрость	
14	Терпеливость					26	Хладнокровие	
15	Организованность					27	Справедливость	
16	Самокритичность					28	Невозбудимость	
17	Уверенность					29	Исполнительность	
18	Надежность					30	Последовательность	
19	Сосредоточенность					31	Цепкость	
20	Цепкость					32	Настойчивость	
	<i>Среднее</i>					33	Самообладание	
							<i>Среднее</i>	

**Примечание:**

1. С – самооценка в процентах, экспертная оценка и т.д.

2. Названия факторов образуются из двух первых входящих в соответствующий симптомокомплекс качеств. *Например, 5 фактор называется оперативность – ответственность.*

Волевые субъекты в большей мере берут ответственность на себя, то есть у них преобладает интернальная регуляция. У них наблюдается большая поведенческая активность, а также общая активность и регуляция в ответственности. Однако это ни в коей мере не сказывается на достижении результатов в ответственной деятельности, в содержательном аспекте ответственности и ответственности в целом (отсутствие достоверно значимых различий).

В этом плане интересным представляется рассмотрение импульсивности, как антипода ответственности. Деление испытуемых по показателю импульсивности показало, что импульсивные студенты в ответственности руководствуются эгоцентрической мотивацией и у них меньшая направленность в ответственности. Преобладание агармонической составляющей наблюдается не только в направленности, но и в содержательной сфере ответственности в целом. Импульсивные испытуемые, на уровне тенденции, отличаются и своим не желанием брать ответственность на себя. Другими словами, можно говорить о том, что у импульсивных студентов нет параметров, свидетельствующих об ответственности. Менее волевые субъекты отличаются поведенческой пассивностью и отсутствием направленности в ответственности.

**Инструкция экспериментатору.** Существует три варианта проведения данной методики.

*Первый* – испытуемому предлагается в бланке для ответов оценить в процентах степень выраженности каждого из качеств входящих в 6 симптомокомплексов. Их средние значения дадут представление о преобладании одного–двух из них.

*Второй* – взять самооценки качеств из предыдущей методики и найти их средние значения.

*Третий* – найти полусуммы самооценки и средней оценки экспертов из предыдущей методики. Подставить их в соответствующие факторы. Найти средние значения, которые будут говорить о преобладании симптомокомплекса

## ТЕСТ «ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА СИМПТОМОКОМПЛЕКСОВ КАЧЕСТВ ОТНЕСЕННЫХ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ВОЛЕ

**Инструкция для испытуемого.** В каждой из 20 пар качеств выберите то, которое в большей мере свойственно вам. Соответствующую букву в протоколе обведите в кружок. Напишите также степень выраженности, наличия, у вас каждого из 40 качеств в баллах.

**Шкала оценок:**

**7 баллов** – выражено сильно;

**6 баллов** – выражено;

**5 баллов** – более выражено, чем не выражено;

**4 балла** – нечто среднее, когда как (к оценке «4» прибегать не чаще одного раза на 5 качеств);

**3 балла** – более не выражено, чем выражено;

**2 балла** – не выражено;

**1 балл** – совершенно не выражено, не проявляется.



## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____											
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____				Гр. _____		Дата _____		№ _____	
<b>Воля.</b>											
7 – выражено сильно; 6 – выражено; 5 – более выражено, чем не выражено;											
4 – нечто среднее, когда как (к оценке «4» прибегать не чаще одного раза на 5 качеств);											
3 – более не выражено, чем выражено; 2 – не выражено; 1 – совершенно не выражено, не проявляется.											
№		Качество – балл			Качество – балл	№		Качество – балл			Качество – балл
1	А	мужество		Б	усердие	11	А	сила духа		Б	трудолюбие
2	А	смелость		Б	оперативность	12	А	самообладание		Б	цепкость
3	А	отвага		Б	управляемость	13	А	выдержка		Б	подчиняемость
4	А	храбрость		Б	усидчивость	14	А	решительность		Б	сдержанность
5	А	инициатива		Б	упорство	15	А	мобильность		Б	организованность
6	А	внимание		Б	уравновешенность	16	А	самостоятельность		Б	выносливость
7	А	активность		Б	терпеливость	17	А	подвижность		Б	критичность
8	А	сила воли		Б	ответственность	18	А	настойчивость		Б	исполнительность
9	А	бесстрашие		Б	последовательность	19	А	целеустремленность		Б	находчивость
10	А	дотошность		Б	послушание	20	А	уверенность		Б	обязательность
Количество обведенных в кружок букв «А» =				Сумма баллов после всех буквы «А» =		Количество обведенных в кружок букв «Б» =				Сумма баллов после всех буквы «Б» =	

### КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

Количество обведенных в кружок букв «А» говорит о выбранных волевых качествах.

Количество обведенных в кружок букв «Б» говорит о качествах в диапазоне «ответственность-исполнительность».

**100–140 баллов** – приоритет группы качеств.

**60–99 баллов** – ситуативное равенство групп качеств.

**20–59 баллов** – преобладание смежной группы качеств.

## ТЕСТ «ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛИ»

Состоит из трех заданий:

1. **«Характеристика»** – которая составлялась на каждого испытуемого по характеристикам, написанным 2–3 товарищами по группе. Писали характеристики как друзья, так и не симпатизирующие друг-другу люди (на основе социометрической методики). Краткая характеристика давалась также преподавателем – куратором группы.

2. **«Самохарактеристика»** – предлагалось написать о себе самом в третьем лице, как бы посмотрев на себя со стороны.

3. **«Опрос-сочинение»** – при полной гарантии тайны изложенного предлагалось написать сочинение, включавшее в себя обязательную информацию, большая часть которой носила шокирующий, отвлекающий от «воли» характер. Перед написанием всем сообщалось, что данные опроса-сочинения в дальнейшем будут использоваться для профориентации. Опрос-сочинение писалось в домашних условиях и сдавалось в запечатанном конверте. Данные о написавшем сочинение сдавались также в запечатанном виде нейтральному лицу и были получены экспериментатором после выпускных экзаменов опрашиваемых лиц.

## ТЕСТ «АНАЛИЗ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ»

Испытуемым предлагалось перечислить главную (главные) и промежуточные цели их жизни.

1. Основная (основные), главная (главные) цель моей жизни
  - 1)
  - 2)
  - 3)
2. Промежуточные цели, которые стоят передо мной
  - 1)
  - 2)
  - 3)
3. Промежуточные цели, которые выполнил сразу же
  - 1)
  - 2)
  - 3)
4. Промежуточные цели, которые вы выполнили со второго, третьего раза, цели, которые заставили вас приложить известные усилия для их осуществления
  - 1)
  - 2)
  - 3)
5. Укажите в какой сфере:
  - а) физическое;
  - б) интеллектуальной, вы лучше достигаете целей, связанных с преодолением трудностей, препятствий.
6. Проанализируйте наиболее яркое, запомнившееся вам, выполненное волевое действие, с приведением «борьбы мотивов».

**Пример «борьбы мотивов».** Запись из дневника учащегося 7 класса. «Была контрольная работа по алгебре. Дал себе слово: «что будет, то будет, а должен решить сам, ни у кого смотреть не буду. Решение последнего примера не удавалось. Вот внутренний голос и говорит: «Слово дал, а «двойку» получишь». Стали брать сомнения: «Слово – чепуха, лучше в другой раз что-нибудь сделаю», а другой голос твердит: «Владеть собой надо, и в трудные минуты делать все самому, а то никогда ничего не выдет». Против первого все доводы привел, и помогло. Если бы дольше протянулось, может быть, не справился бы с собой и заглянул в тетрадь товарища, но звонок прозвенел. Так и не сделал последнего примера» (Крутецкий В.А. и Лукин Н.С., с. 37).

---

# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СТРАХА

---

## МНОГОМЕРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СТРАХА (ДС) (совместно с А.Ф. Чернавский)

Первоначально вопросник состоял из 360 вопросов. После статистической обработки (метод суммарных оценок Лайкерта, корреляционный и факторный анализ) число вопросов сократилось до 140. Вопросник прошел проверку на надежность и валидность.

**Инструкция для исследователя.** Выразите свое согласие-несогласие в бланке для ответов по 7-бальной шкале. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие. Не думайте долго над ответами (не более 2–3 сек.). Достоверные ответы те, которые первые пришли в голову. Прибегайте к нейтральным ответам в 4 балла, не чаще одного раза на 5 утверждений. На всю работу отводится не более 30 минут. Спасибо за добросовестно проделанную работу.

### **Шкала оценок:**

- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 5 баллов** – возможно да, согласен частично;
- 4 балла** – нечто среднее;
- 3 балла** – возможно нет, частично не согласен;
- 2 балла** – нет;
- 1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Порой мне снятся такие страшные сны, что я просыпаюсь, долго не могу придти в себя и с облегчением успокаиваюсь, когда осознаю, что это было не наяву.
2. От испуга у меня может появляться «комочек в горле» (я не смогу говорить, как обычно).
3. Я до сих пор помню о боли, перенесенной в детстве.
4. Я боюсь радиоактивности (зараженной местности, пищи и т.п.).
5. Пусть «смелость города берет», но лучше без меня.
6. Меня начинает одолевает страх, когда меня вызывает начальник.
7. Зачастую ко мне возвращаются страхи и переживания, имевшие место в моей жизни.
8. Пережитый страх подтвердил мое безволие.
9. Страх позволил мне более спокойно относиться к просмотру триллеров и фильмов ужасов.
10. У меня часто бывает беспокойное чувство, что мне чего-либо хочется, а я не знаю чего.
11. У меня бывают надуманные страхи даже тогда, когда мне ничто не угрожает.
12. При испуге у меня глаза могут «вылезти из орбит».
13. Учась в школе, я шел на обман, чтобы меня не наказывали физически (за мои проступки, плохую учебу и т.п.).
14. Я боюсь быть укушенным каким-нибудь пауком или энцефалитным клещом.
15. Хотя и считается, что «риск – благородное дело», я не люблю рисковать (мне страшно).
16. Я боюсь выступать перед большим количеством людей с речью на собрании, совещании, учебе.

17. Страх пережитого не покидает меня долго, не дает мне уснуть.
18. Пережив страх, я перестал радоваться.
19. Страх научил меня более рациональному расходованию денег.
20. Иногда я чувствую себя то счастливым, то печальным без какой-либо причины.
21. Когда по телевидению сообщают или показывают страшные кадры разбившихся самолетов, я начинаю думать, а если бы там был я...
22. От испуга у меня могут начать трястись «поджилки».
23. Для достижения своих интересов я могу прибегнуть к силе, даже если сам пострадаю физически.
24. Я боюсь землетрясений и других природных катаклизмов.
25. Мне бы было страшно заняться экстремальными видами спорта (скалолазанием, сплавом по горным речкам и т.п.).
26. Боязнь, что я провалюсь, опозорюсь перед своими коллегами, лишает меня уверенности при выполнении дел.
27. Порой даже незначительный повод заставляет меня на долгое время чувствовать себя неуверенно, бояться.
28. Пережитый страх сделал меня менее искренним.
29. Страх убедил меня в преимуществе и большей безопасности воздушных сообщений.
30. Я часто терял сон из-за своих тревог.
31. Случалось, что я сам себя так накручивал, что мне становилось действительно страшно за свое будущее.
32. Испуг может так сковать меня, что я не смогу сдвинуться с места.
33. Мне бывает больно от собственной черствости и эгоизма.
34. Я боюсь задохнуться (во сне, от угарного газа и т.п.).
35. Я бы никогда не согласился служить в войсках СПЕЦНАЗа, ОМОНа и т.п.
36. Мне страшно браться за ответственные производственные дела.
37. Я не трус, но постоянно чего-нибудь боюсь.
38. Пережитый страх сделал меня озлобленным.
39. Страх убедил меня, что «вещие» сны не сбываются.
40. Я чувствую себя неловко в какой-либо иной одежде помимо повседневной.
41. Даже слухи о человеке, с которым я не встречался раньше, начинают страшить меня.
42. При испуге меня может пробить холодный пот.
43. Лучше бы меня ударили, чем сказали про меня такое.
44. Я боюсь электричества.
45. Я никогда не пойду на опасное дело ради сильных ощущений (подъема адреналина).
46. Я не берусь за серьезные дела, т.к. боюсь подвести окружающих.
47. Страх перед лечением зубов у меня сохранился с детства.
48. Пережив страх, я стал недоверчивым и подозрительным.
49. Страх позволил мне скептически относиться к предсказаниям гороскопа.
50. Меня беспокоят мои нервы.
51. Возможно, что я очень чувствительная натура, т.к. страхи окружающих переношу на себя.
52. От испуга у меня может застлать глаза (я буду видеть все, как в тумане).
53. Лучше бы я испытал боль физическую, чем постоянно испытывать боль моральную.
54. Я боюсь отравиться несъедобными грибами.
55. Я боюсь быть раздавленным толпой во время неожиданно возникающей паники.
56. Мне боязно что-либо делать в присутствии окружающих, у меня все начинает валиться из рук.
57. Я боюсь некоторых предметов и вещей, которые считаю опасными.
58. Пережив страх, я стал более злым и жестоким.
59. Страх заставил меня научиться плавать.
60. Иногда я говорил первое, что придет в голову.
61. Я очень боюсь подцепить какую-нибудь заразу, болезнь и, когда начинаю думать об этом, то начинаю чувствовать себя еще хуже.
62. При испуге я могу побледнеть (моя кровь отливает от головы).
63. Порой я испытываю боль за свою не сложившуюся судьбу.
64. Я боюсь всякой грязи, болот, топей и т.п.

65. Я бы побоялся находиться в зоне вооруженных и межнациональных конфликтов.
66. Меня страшит работа с неожиданными препятствиями и трудностями.
67. Меня постоянно преследует страх, что любимые мной люди покинут меня.
68. Пережитый страх сделал меня робким.
69. Страх указал мне на вред излишней стерильности.
70. Я часто чувствую себя неловко в обществе людей выше меня по положению.
71. Я предвижу опасность как в поговорке: «Хороший нос – кулак за три дня чувствует».
72. После пережитой неудачи в каком-либо деле, я боюсь взяться за его продолжение или за выполнение нового, аналогичного не удавшемуся.
73. Я боюсь боли или возможного наказания.
74. Я боюсь находиться дома один в темной комнате.
75. Мне страшно, что я порой не вписываюсь в нравственные нормы.
76. Мне крайне неприятно и страшно смотреть на убийства и сцены насилия в кино.
77. Моя пугливость объясняется тем, что я родился не под тем знаком зодиака.
78. Пережитый страх заставил меня бояться незнакомых людей.
79. Страх сделал меня более уверенным в разрешении конфликтных ситуаций.
80. Мне приходилось говорить о том, в чем я плохо разбираюсь.
81. Я могу предвидеть опасность по признакам уже имевшим место.
82. В состоянии тревоги и испуга я порой совершаю такое, о чем в последствие жалею.
83. Мне больно осознавать, что я стал причиной конфликта.
84. Меня пугает неожиданно раздавшийся телефонный звонок, громкий шум.
85. Мне становится страшно от осознания того, что во имя собственного благополучия я могу солгать.
86. Мне страшно, когда социальная ситуация выходит из под контроля (кризисы, противостояние властей и т.п.).
87. В том, что я испытываю страх, виновата моя наследственность.
88. Пережитый страх, при разрешении конфликтной ситуации, заставил поступать меня по принципу: «моя хата с краю, ничего не знаю».
89. Страх смерти заставил меня более реалистично относиться к жизни – «семи смертям не бывать, а одной не миновать».
90. Я попытался бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы был уверен, что меня никогда не смогут уличить в этом.
91. Я чувствую опасную черту в отношениях, за которую не следует переступить.
92. Страх лишает меня уверенности.
93. Неосторожно брошенное слово ранит меня, причиняет душевную боль.
94. Мне страшно, когда мне ставят внутривенный укол, капельницу.
95. Мне страшно, что меня засасывает повседневность и я забываю о морали.
96. Мне становится не по себе, когда я думаю о том, что социальная справедливость восторжествует слишком поздно (нормальная зарплата, пенсия и т.п.).
97. Я всего боюсь из-за того, что таким меня воспитали родители.
98. Пережив страх, я начал думать, что людьми руководят низменные чувства, которые они тщательно скрывают.
99. Страх повысил мою ответственность к выполняемой работе.
100. Я не всегда говорю правду.
101. Я чувствую по развитию ситуации вероятность ее опасного разрешения.
102. Регулятором моего поведения является страх наказания.
103. Мне бывает больно, что я совершаю ошибки в общении, порой «спотыкаюсь на ровном месте».
104. Я боюсь вида крови, мне становится дурно.
105. Мне страшно, что мой образ жизни далек от требований норм морали.
106. Меня страшат изменения в моей личной жизни.
107. Я боюсь открыто проявлять свою радость, т.к. этим могу нажать себе завистников.
108. Пережитый страх разрушил мою веру в добро справедливости.
109. Страх заставил быть более внимательным к родным и близким, другим людям.
110. Несправедливость, допущенная по отношению ко мне, надолго выбивает меня из колеи.

111. Я продвигу трудные и опасные пути и обхожу их заранее.
112. Я боюсь быть обманутым, поэтому никому не доверяю.
113. Мне больно когда мои родные и близкие терпят неудачу.
114. Случись, я бы стал оттягивать не оперативную врачебную помощь до последнего момента (лечение зубов, удаление гланд, полипов в носу и т.п.).
115. Мне страшно от того, что у меня отсутствует нравственное начало.
116. Я боюсь социальной изоляции и одиночества.
117. Мой страх начертан и предопределен моей судьбой.
118. Пережив страх, я перестал быть великодушным и терпимым к окружающим.
119. Страхи социальные дали мне понять, что меня окружают такие же люди, с достоинствами и недостатками.
120. В игре мне приятнее выигрывать, чем проигрывать.
121. Когда я начинаю переступать за грань дозволенного, у меня срабатывает внутренний тормоз.
122. Мне бывает страшно, когда меня начинают пристально рассматривать или следить за мной.
123. Мне становится больно когда за выполненную работу меня начинают отчитывать.
124. Я не пью водопроводной воды без ее дополнительной очистки.
125. Мне страшно, что мои жизненные ценности, в общем-то, надуманные.
126. Я боюсь изменений в жизни, необходимости менять свои планы.
127. Мой страх развился из-за постоянного просмотра телепередач и фильмов на криминальные темы.
128. Пережив страх, я стал недоверчивым и подозрительным даже к людям, которых, как мне казалось, я хорошо знаю.
129. Страх научил меня ориентироваться и распознавать сомнительные социальные блага.
130. Не все, кого я знаю, мне нравятся.
131. Просчитав все варианты, я могу сказать, где меня ждет неприятность.
132. У меня больше оснований опасаться чего-либо по сравнению с другими людьми.
133. Когда я оглядываюсь назад, мне становится больно за те ошибки, которые я совершил в жизни.
134. Смерть моих знакомых надолго выбивает меня из колеи.
135. Мне страшно, что я безмерно далек от нравственных произведений культуры и искусства.
136. Мне страшно от того, что не смотря на все устремления человека, в конечном итоге его ожидает небытие (смерть).
137. Страх перед возможными неудачами возник у меня из-за неверных действий моих руководителей.
138. После пережитого страха я могу проявить безразличие в тех ситуациях, где бы я раньше не остался безучастным.
139. Страх научил меня оказанию взаимопомощи и поддержки при работе в коллективе.
140. Иногда я могу немного посплетничать.

#### ***Шкалы и ключи:***

**с 7 до 21 балла** – слабое проявление характеристики;

**с 22 до 34 баллов** – ситуативное проявление характеристики;

**с 35 до 49 баллов** – яркое проявление характеристики.

На основе исходных данных в разделе I подсчитывается:

*ожидание страха* (сумма баллов ответов на вопросы с 1 по 131);

*предрасположенность к страху* (2–132);

*болевые ощущения* (3–133).

В разделе II подсчитывается:

*страх естественный* (4–134);

*страх ситуативный* (5–135);

*страх бытийный* (6–136).

**С 14 до 41 балла** – слабое проявление характеристики;

**с 42 до 69 баллов** – ситуативное проявление характеристики.

**с 70 до 98 баллов** – яркое проявление характеристики.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____												
Пол _____		Возраст _____		Фак. (школа) _____				Гр. (класс) _____		Дата _____		
I			II						I	II		
ФАНТ	ФИЗ	БОЛ	ПРИР	ЭКСТР	ДЕЯТ	ДЛИТ	ЭГО-	ЭГО+	НЕЙР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60			
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70			
+	+	+	+	+	+	+	+	6	+	+	+	
ПРОГ	САМ	БСОЦ	БЫТ	МОР	ЖИЗ	РЕГ	СОЦ-	СОЦ+	ИСК			
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80			
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90			
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100			
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110			
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120			
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130			
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140			
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
++	++	++	++	++	++							

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Параметры		Сумма по вертикали	Параметры		Сумма по вертикали
<b>I. Ожидание, предчувствие, предрасположенность к страху</b>					
Фант	Фантазии, надуманные страхи	с 1 по 61	Прог	Чувство опасности (прогноз)	с 71 по 131
Физ	Физиология	с 2 по 62	Сам	Самооценка (эго страхи)	с 72 по 132
Бол	Боль эго (физическая, бытовая)	с 3 по 63	Бсоц	Боль социальная	с 73 по 133
<b>II. Непосредственное переживание эмоции страха (страх)</b>					
Прир	Природный	с 4 по 64	Быт	Бытовой	с 74 по 134
Экст	Экстремальный	с 5 по 65	Мор	Моральный	с 75 по 135
Деят	Деятельности	с 6 по 66	Жиз	Жизнедеятельности	с 76 по 136
<b>III. Последствие страха</b>					
Длит	Длительность, постоянство	с 7 по 67	Рег	Регуляция экстернальная	с 77 по 137
Эго-	Эго отрицательное	с 8 по 68	Соц-	Социо отрицательное	с 78 по 138
Эго+	Эго положительное	с 9 по 69	Соц+	Социо положительное	с 79 по 139
<i>Контрольная шкала</i>					
Нейр	Нейротизм	с 10 по 70	Иск	Искренность	с 80 по 140

Кроме отдельных характеристик страха подсчитываются и суммарные характеристики.

I – *предрасположенности к страху* (сумма баллов 1, 2, 3 и 71, 72, 73 столбцов по вертикали).

II – *непосредственное переживание страха* (сумма баллов 4, 5, 6 и 74, 75, 76 столбцов по вертикали).

**С 42 до 125 баллов** – слабое проявление характеристики;

**со 126 до 209 баллов** – ситуативное проявление характеристики;

**с 210 до 294 баллов** – яркое проявление характеристики.

## ОЖИДАНИЕ, ПРЕДЧУВСТВИЕ СТРАХА

(здесь и далее даны только яркие и устойчивые характеристики, оцениваемое в 35–49 баллов)

**Фантазии, надуманное.** Бывают надуманные страхи даже тогда, когда ничто не угрожает. Порой снятся такие страшные сны, что просыпаясь, долго не может прийти в себя и с облегчением успокаивается, когда осознаю, что это было не наяву. Случалось, что сам себя так накручивал, что становилось действительно страшно за свое будущее. Так, например, когда по телевидению общаются или показывают страшные кадры разбившихся самолетов и т.п., начинает думать, «а если бы там был я». Возможно, что он очень чувствительная натура: страхи окружающих переносит на себя; начинают страшить слухи о человеке, с которым не встречался раньше; очень боится подцепить какую-нибудь заразу, болезнь и, когда начинает думать об этом, то начинаю чувствовать себя еще хуже.

**Чувство опасности (прогноз).** Предвидит опасность по признакам уже имевшим место, чувствует по развитию ситуации вероятность ее опасного разрешения и ту опасную черту в отношениях, за которую не следует переходить. Просчитав все варианты может сказать, где ждет неприятность, предвидит трудные и опасные пути и обходит их заранее, когда начинает переступать за грань дозволенного, срабатывает внутренний тормоз.

**Психофизиология.** От испуга могут начать трястись «поджилки», испуг может так сковать, что не сдвинуться с места. При испуге у него: может застлать глаза (будет видеть все, как в тумане); глаза могут «вылезти из орбит»; побледнеть (кровь отливает от головы); может пробить холодный пот; появляется «комочек в горле» (не сможет говорить, как обычно).

**Эго страхи, самооценка.** Больше оснований опасаться чего-либо, по сравнению с другими людьми. После пережитой неудачи в каком-либо деле, боится взяться за его продолжение или за выполнение нового, аналогичного не удавшемуся. Этому человеку бывает страшно, когда его начинают пристально рассматривать или следить за ним. Страх лишает уверенности, вызывает боязнь быть обманутым (поэтому никому не доверяет). В состоянии тревоги и испуга порой совершает такое, о чем в последствие жалеет. Регулятором поведения является страх наказания.

**Боль эго (физическая, бытовая).** До сих пор помнит о боли, перенесенной в детстве. Учась в школе шел на обман, чтобы не наказывали физически (за проступки, плохую учебу и т.п.). Для достижения своих интересов может прибегнуть к силе, даже если сам пострадает физически.

Бывает больно от собственной черствости и эгоизма, порой испытывает боль за свою не сложившуюся судьбу. В целом, лучше бы испытал боль физическую, чем постоянно испытывать боль моральную: «Лучше бы меня ударили, чем сказали про меня такое».

**Боль социальная.** Бывает больно от того, что совершает ошибки в общении, порой «спотыкается на ровном месте». Неосторожно брошенное слово ранит, причиняет душевную боль. Больно осознавать, что становился причиной конфликта. Когда оглядывается назад, ему становится больно за те ошибки, которые совершил в жизни, больно за родных и близких когда они терпят неудачу. Становится больно, когда за выполненную работу начинают отчитывать, боится возможного наказания.

## НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ЭМОЦИИ СТРАХА (СТРАХ)

**Страх природный.** Боязнь: землетрясений и других природных катаклизмов; радиоактивности (зараженной местности, пищи и т.п.); электричества. Боязнь: быть укушенным каким-нибудь пауком или энцефалитным клещом; отравиться несъедобными грибами. Боязнь всякой грязи, болот, топей и т.п.; задохнуться (во сне, от угарного газа и т.п.).

**Страх бытовой.** Боится находиться дома один в темной комнате, пугает неожиданно раздавшийся телефонный звонок, громкий шум и т.п. Не пьет водопроводной воды без дополнительной очистки. Случись, стал бы оттягивать не оперативную врачебную помощь до последнего момента (лечение зубов, удаление гланд, полипов в носу и т.п.). Боязнь вида крови (становится дурно), становится страшно, когда ставят внутривенный укол, капельницу. Смерть знакомых надолго выбивает из колеи.



**Страх экстремальный.** Хотя и считается, что «риск – благородное дело», не любит рисковать: «Пусть «смелость города берет», но лучше без меня». Боязнь находиться в зоне вооруженных и международных конфликтов (в частности, боится быть раздавленным толпой во время неожиданно возникающей паники). Никогда бы не согласился служить в войсках СПЕЦНАЗа, ОМОНа и т.п.: «Я никогда не пойду на опасное дело ради сильных ощущений (подъема адреналина)». Было бы страшно заняться и экстремальными видами спорта (скалолазанием, сплавом по горным речкам и т.п.).

**Страх моральный.** Этому человеку страшно, что у него отсутствует нравственное начало, жизненные ценности, в общем-то, надуманные, он не вписывается в нравственные нормы (образ жизни далек от того, что требуют нормы морали): «Мне страшно, что повседневность засасывает меня и я забываю о морали». Становится страшно от осознания того, что во имя собственного благополучия может солгать.

Осознает, что я безмерно далек от нравственных произведений культуры и искусства.

**Страх деятельности.** Страшно браться за ответственные производственные дела: «Я не берусь за серьезные дела, т.к. боюсь подвести окружающих». Боязнь, что провалится, опозорится перед своими коллегами, лишает уверенности при выполнении дел. Боится выступать перед большим количеством людей с речью на собрании, совещании, учебе, боится что-либо делать в присутствии окружающих («все начинает валиться из рук»). Начинает одолевать страх, когда вызывает начальник.

Страшит работа с неожиданными препятствиями и трудностями.

**Страх жизнедеятельности.** Боится социальной изоляции и одиночества. В то же время, страшат изменения в личной жизни: «Я боюсь изменений в жизни, необходимости менять свои планы». Страшно, когда социальная ситуация выходит из под контроля (кризисы, путчи, противостояние властей и т.п.). Становится не по себе, когда думает о том, что социальная справедливость восторжествует слишком поздно (нормальная зарплата, пенсия и т.п.). Крайне неприятно и страшно смотреть на убийства и сцены насилия в кино, страшно от того, что не смотря на все устремления человека, в конечном итоге его ожидает небытие (смерть).

## ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ СТРАХА

**Длительность, постоянство.** Порой даже незначительный повод заставляет на долгое время чувствовать себя неуверенно, бояться: «Я не трус, но постоянно чего-нибудь боюсь». Зачастую возвращаются страхи и переживания, имевшие место в жизни, так «страх перед лечением зубов у меня сохранился с детства». Боится некоторых предметов и вещей, которые считает опасными. Долго не покидает страх пережитого, не дает уснуть. Постоянно преследует страх, что любимые люди покинут его и т.п.

**Регуляция экстернатальная.** В испытываемых страхах виноваты: наследственность; воспитание родителей; судьба – родился не под тем знаком зодиака; телепередачи и фильмы на криминальные темы. Страх перед возможными неудачами возник из-за неверных действий руководителей. Боязнь открыто проявлять свою радость, из-за возможности нажать завистников.

**Отрицательное последствие эго страха.** Пережитый страх сделал этого человека: озлобленным (более злым и жестоким); недоверчивым и подозрительным; меня менее искренним. Пережив страх стал безвольным, робким, менее жизнерадостным.

**Отрицательное последствие социального страха.** Пережитый страх заставил: бояться незнакомых людей; быть менее великодушным и терпимым к окружающим; быть недоверчивым и подозрительным даже к людям, которых хорошо знаю, проявлять безразличие в тех ситуациях, где бы раньше не остался безучастным. Пережитый страх, при решении конфликтной ситуации, заставил поступать по принципу: «моя хата с краю, ничего не знаю», разрушил веру в добро справедливости, начал думать, что людьми руководят низменные чувства, которые они тщательно скрывают.

**Позитивные бытовые страхи.** Пережитый страх: убедил в преимуществе и большей безопасности воздушных сообщений; научил более рациональному расходованию денег; заставил научиться плавать; указал на вред излишней стерильности; позволил более спокойно относиться к просмотру триллеров и фильмов ужасов. Страх позволил скептически относиться к предсказаниям гороскопа, убедил, что «вещие» сны не сбываются.

**Позитивные социальные страхи.** Страх повысил мою ответственность к выполняемой работе, научил ориентироваться и распознавать сомнительные социальные благ, сделал более уверенным в разрешении конфликтных ситуаций. Страх смерти заставил более реалистично относиться к жизни – «семи смертям не бывать, а одной не миновать». Пережитые социальные страхи дали понять, что нас окружают такие же люди, с достоинствами и недостатками. Страх научил оказанию взаимопомощи и поддержки при работе в коллективе, быть более внимательным к родным и близким, другим людям.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ШКАЛЫ

**Нейротизм.** Его беспокоят нервы. Часто теряет сон из-за своих тревог, часто бывает беспокойное чувство, что чего-то хочется, а не знаешь чего. Иногда чувствует себя счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины. Чувствую себя неловко: в какой-либо иной одежде (кроме повседневной); в обществе людей выше себя по положению и т.п. Иногда может сказать первое, что придет в голову.

**Искренность.** Утверждает, что не все, кого он знает, ему нравятся. Иногда может немного посплетничать. Не всегда говорит правду, приходилось говорить о том, в чем плохо разбирается. Попытался бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка (если бы был уверен, что его никогда не смогут уличить в этом). Допущенная несправедливость надолго выбивает его из колеи. Убежден, что в игре приятнее выигрывать, чем проигрывать.

*Содержательные характеристики суммарных показателей складываются из исходных, приведенных выше. Показатели «последствия страха» и «контрольной шкалы» не суммируются.*

## ВОПРОСНИК «СТРАХ, РАДОСТЬ, ГНЕВ» (СРГ) (модификация)

**Инструкция для испытуемого.** Вам предлагается ответить в бланке для ответов на вопросы по 7-бальной шкале.

### **Шкала оценок:**

- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 5 баллов** – возможно да, согласен частично;
- 4 балла** – нечто среднее;
- 3 балла** – возможно нет, не согласен частично;
- 2 балла** – нет, не согласен;
- 1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Бойтесь ли Вы темноты в незнакомой обстановке?
2. Можете ли Вы сказать про себя, что Вы по своей натуре оптимист?
3. Считаете ли Вы, что Ваши жизненные обстоятельства дают Вам много поводов для негодования, возмущения?
4. Страшно ли бывает Вам идти по темной, пустынной улице?
5. Склонны ли Вы предаваться невеселым, мрачным мыслям?
6. Овладевает ли Вами гнев так сильно, что Вы долго не можете успокоиться?
7. Страшно ли Вам смотреть вниз с большой высоты?
8. Легко ли Вы заражаетесь радостным настроением окружающих?
9. Если над Вами зло подшутили, привело бы Вас это в состояние гнева?
10. Свойственно ли Вам переживать чувство страха при сильной грозе?
11. Можете ли Вы присоединиться к мнению, что в жизни больше радостей, чем невзгод?

12. Если Вы терпите поражение а споре, овладевает ли Вами раздражение и злость?
13. Вызывают ли у Вас страх страшные сцены в кинофильме?
14. Можно да сказать, что у Вас преобладает радостное мироощущение?
15. Овладевает ли Вами негодование, если не выполняются Ваши требования?
16. Бывает ли у Вас чувство страха при необходимости посетить зубного врача или сделать укол?
17. Любите ли Вы веселое оживление и суету вокруг себя?
18. Может ли небольшое затруднение в деятельности вызвать у Вас раздражение?
19. При наличии возможностей стали бы Вы заниматься каким-либо опасным видом спорта?
20. Бываете ли Вы активным участником веселья, в компаниях?
21. Вами овладевает злость, если Вы очень торопитесь, а вам внезапно помешали?
22. Испытываете ли Вы боязнь, когда Вам необходимо обратиться к начальнику, вышестоящему лицу?
23. Считаете ли Вы себя веселым человеком?
24. Овладевает ли Вами раздражение, если Вам кажется, что Вас не понимает близкий человек?
25. Вы решитесь пойти ночью, а любое страшное место, если дело идет на спор?
26. Можно ли сказать, что Ваше настроение бывает чаще всего веселым и бодрым?
27. У Вас часто возникает желание с кем-нибудь поссориться?
28. Бойтесь ли Вы выделиться на сцену, трибуну?
29. Обычно по утрам у Вас бодрое, радостное настроение?
30. Когда на Вас кричат, Вам хочется ответить тем же?
31. Вами овладевает неприятное чувство в лифте, тоннеле?
32. Испытываете ли Вы радость, когда находите решение важной для Вас задачи?
33. Вас легко рассердить?
34. Можно ли вас назвать смелым человеком?
35. После просмотра развлекательной программы вы заражаетесь хорошим настроением?
36. Вам свойственно состояние удовлетворенности жизнью?
37. Согласитесь ли вы в одиночку пойти в незнакомую компанию?
38. Вы не унываете в трудных ситуациях?
39. Я вполне понимаю состояние царя Ивана Грозного, который в порыве гнева убивает своего сына.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____													
Пол _____ Возраст _____ Дата _____													
<b>«СРГ»</b>													
1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	Σ
2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	Σ
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	Σ

### **🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

Первая горизонталь – *страх*: 1, 4, 7, 10, 13, 16, –19, 22, –25, 28, 31, –34, –37.

Вторая горизонталь – *радость*: 2, –5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38.

Третья горизонталь – *гнев*: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, –27, 30, 33, –36, 39.

Вопросы со знаком минус подсчитываются по обратной шкале: за ответ 7 ставится 1 балл; за 6 – 2 балла; за 5 – 3; 4 – 4; 3 – 5; 2 – 6 и за ответ оцененный в 1 балл ставится 7 баллов.

**От 66 до 91 балла** – выраженность эмоции;

**от 40 до 65 баллов** – эмоция проявляется ситуативно;

**от 13 до 39 баллов** – исследуемая эмоция несет свою противоположность.

## ТЕСТ «СТРАХ»

*Инструкция для испытуемого.* При ответе на утверждения поставьте соответствующие баллы в бланке для ответов.

### **Шкала оценок:**

- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 5 баллов** – возможно да, согласен частично;
- 4 балла** – нечто среднее;
- 3 балла** – возможно нет, не согласен частично;
- 2 балла** – нет, не согласен;
- 1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.

### **ОПРОСНИК**

1. Я боюсь выступать перед большим количеством людей с речью на собрании, совещании, учебе и т.п.
2. С парашютом я бы прыгнул только под «дулом пистолета».
3. Я боюсь находиться дома один в темной комнате.
4. Я не отношу себя к тем лицам, которые могут броситься в горящую избу, остановить на скаку коня.
5. Я не отношу себя к «храброй десятке».
6. Я не открою дверь в квартиру до тех пор, пока не буду уверен, что мои знакомые.
7. Мне приходилось и «труса праздновать».
8. Если шансы на «успех-неуспех» равны, я лучше воздержусь предпринимать какие-либо действия.
9. Мне страшно, когда мне ставят внутривенный укол.
10. Если меня даже публично оскорбят, я не буду ввязываться в скандал, драку.
11. Я не люблю рисковать, хотя и считается, что «риск – благородное дело».
12. Я никогда не пойду один в лес за грибами или ягодами.
13. Пусть «смелость города берет», но лучше без меня.
14. Только единицы могут поступить по принципу «либо грудь в крестах, либо голова в кустах».
15. Меня одолевают неприятные чувства во время грозы.
16. Моя смелость, в основном, показная, я – «храбрый заяц».
17. Пусть через «огонь воду и медные трубы» проходят спасатели и спецназовцы.
18. Я не поеду с незнакомым человеком в одном лифте.
19. В детстве у меня были периоды, когда я очень боялся смерти, стараюсь об этом не думать и сейчас.
20. Я по возможности избегаю мероприятий и ситуаций с неопределенным завершением.
21. Мне страшно идти поздно вечером домой.
22. Я не пойду в компанию незнакомых людей.
23. Случись, я бы стал оттягивать необходимую операцию до последнего момента.
24. Я бы на спор никогда бы не пошел ночью один через кладбище.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____									
Пол _____			Возраст (дата рождения) _____			Гр. _____		№ _____	
<b>Страх.</b>									
7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично;									
4 – нечто среднее; 3 – возможно нет, не согласен частично; 2 – нет, не согласен;									
1 – безусловно нет, полностью не согласен.									
1	4	7	10	13	16	19	22	Сумма 1 =	Сумма 3 =
2	5	8	11	14	17	20	23	Сумма 2 =	
3	6	9	12	15	18	21	24		

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

**Сумма 1.** Найти общую сумму баллов ответов на следующие вопросы:

1	4	7	10	13	16	19	22	<b>Σ</b>
2	5	8	11	14	17	20	23	

**16–47 баллов** – смел, порой безрассуден, не задумывается о грозящей опасности. Ваше место в подразделениях спецназа или им подобным.

**48–79 баллов** – проявляете смелость в привычных, опробованных видах деятельности.

**80–112 баллов** – качество смелости практически отсутствует, чрезмерно осторожен. Решительные поступки сковывает страх.

**Сумма 2.** Найти общую сумму баллов ответов на следующие вопросы:

3	6	9	12	15	18	21	24	<b>Σ</b>

**8–23 балла** – наверное, нельзя сказать, что смелость является вашим ведущим качеством. Просто вы не обращаете внимание на мнимые страхи.

**24–40 баллов** – проявление ваших страхов ситуативно, но некоторые из них могут быть достаточно продолжительными.

**41–56 баллов** – страхи вызывают обыденные бытовые и природные явления. Вы боитесь не только криминала, но и обычных людей.

**Сумма 3.** Образуется из суммы всех ответов на 24 вопроса или из сумм 1 и 2.

**24–71 балл** – уверен в себе. Не боится действовать в любой обстановке.

**72–124 балла** – переживаемые страхи избирательны и не носят глобального характера.

**125–168 баллов** – боязнь бытовых и природных явлений. «А как бы чего не вышло?», «А не будет ли от этого хуже?» – вот те вопросы, которые вы себе постоянно задаете.

---

# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ

---

## ОПРОСНИК ДИАГНОСТИКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ (ДИАСАМ) (совместно с К.В. Злоказовым)

В известных вопросниках О.А. Конопкина, В.И. Моросановой, А.К. Осницкого и др., достаточно хорошо диагностируется сам процесс саморегуляции. Вместе с тем, в них практически не рассматриваются побудительные характеристики, уровень развития отдельных качеств у субъекта и психофизиологические предпосылки, ей способствующие. Данные моменты, на наш взгляд, наряду с процессуальными характеристиками позволяют наиболее адекватно судить о саморегуляции человека. Другими словами, опросник (вместе с дополнительными шкалами) предназначен для многомерно-функциональной диагностики саморегуляции.

Первоначально вопросник состоял из 760 вопросов. После статистической обработки (метод суммарных оценок Лайкерта, корреляционный и факторный анализ, а также проверки на надежность и валидность как отдельных шкал, так и опросника в целом, осуществлен К.В. Злоказовым) число вопросов сократилось до 238. Все параметры опросника рассматриваются с позиции дихотомии.

**Инструкция для испытуемого.** Выразите свое согласие-несогласие в протоколе со следующими утверждениями по 7-бальной шкале. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие. Не думайте долго над ответами (не более 2–3 сек.). Достоверные ответы те, которые первые пришли в голову. Прибегайте к нейтральным ответам в 4 балла, не чаще одного раза на 5 утверждений. На всю работу отводится не более 40 минут. Спасибо за быстро и добросовестно проделанную работу.

### **Шкала оценок:**

- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 5 баллов** – возможно да, согласен частично;
- 4 балла** – нечто среднее;
- 3 балла** – возможно нет, частично не согласен;
- 2 балла** – нет;
- 1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Я немедленно приступаю к реализации важных дел.
2. Мне нравится оживление и суета вокруг меня.
3. Я скрываю свое плохое настроение, чтобы не расстроить окружающих.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Я знаю, что могу показать окружающим все, на что способен и даже больше.
6. В мыслях я всегда себя вижу занимающим более высокое положение.
7. Мне интересно, смогу ли я достигнуть таких же результатов, как и другие.
8. Уверен, что более широкое освоение профессии (овладение смежными специальностями, чтение специальной литературы и т.п.) поможет мне сделать карьеру.
9. Постоянно чувствую свою ответственность за свою работу, процесс обучения и т.п.

10. Я анализирую свой проступок для того, чтобы в аналогичной ситуации вновь не совершить его.
11. У меня есть главная цель в жизни к которой я стремлюсь.
12. Для завершения начатой работы я могу преодолеть значительные внешние препятствия и трудности.
13. Я обдумываю свои предложения и идеи, чтобы они были понятны всем.
14. Я сам, без посторонней помощи и советов, определяю нужно мне этим заниматься или нет.
15. Я всегда анализирую свои поступки и действия.
16. Я буду работать на износ, но результата достигну.
17. У меня часто бывает беспокойное чувство, что мне чего-либо хочется, а я не знаю чего.
18. Проснувшись утром, я сразу вскакиваю с постели и принимаюсь за дела.
19. Я из тех людей, которые не лезут за словом в карман.
20. Я могу прервать ссору и замолчать, какими бы обидными не были слова противной стороны.
21. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
22. Я комфортнее себя чувствую с лицами более высокого социального статуса и интеллекта.
23. Я всегда предпочитаю более сложные задания, даже если не уверен, что с ними справлюсь.
24. Я стремлюсь к тому, чтобы мои результаты, по сравнению с другими, были не хуже.
25. У меня есть желание быть на равных с людьми более высокого социального статуса.
26. Я хорошо выполняю задание, даже если оно не проверяется и не контролируется.
27. Справедливая критика у меня перерастает в самокритику.
28. Я могу сказать «нет», если это мне мешает в достижении цели.
29. Даже в острой конфликтной ситуации я могу взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее трезво, с максимальной объективностью.
30. При несрабатывании деталей плана, у меня есть запасные варианты.
31. У меня не занимает много времени переход от постановки цели к ее реализации.
32. Даже в начале и середине работы я сравниваю результат с тем, который должен быть достигнут.
33. Для достижения результата я покажу все, на что способен.
34. Иногда я чувствую себя счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины.
35. Слишком большая роскошь тратить на еду много времени.
36. Мне нравится находиться среди людей.
37. Меня практически невозможно вывести из себя.
38. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе; скорее всего не проявил достаточно усилий.
39. Я могу точно и безошибочно диагностировать мотивы поведения людей.
40. Я мог бы быть руководителем крупной фирмы, хотя и не имею специального образования.
41. Я хочу, чтобы моим родным и близким не было стыдно за меня.
42. Я пытаюсь развить свои коммуникативные способности, чтобы у меня было больше знакомых.
43. О том, что я ответственный человек, знают многие.
44. Я всегда чувствую ответственность за то, что происходит в моей жизни.
45. Я сам ставлю перед собой цели.
46. В экстремальной ситуации я действую быстро и решительно.
47. Приступая к выполнению сложного задания, я предвижу возможные трудности и пути их преодоления.
48. Даже будучи усталым, я принимаю решения незамедлительно.
49. Я контролирую достижение промежуточного результата на пути к достижению цели.
50. Я сделаю все, что в моих силах, для достижения результата.
51. Я часто терял сон из-за своих тревог.
52. Мне нравится активный отдых.
53. Я по натуре живой человек.
54. Прежде чем защищаться я внимательно выслушиваю критику.
55. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
56. Я имею настолько высокий потенциал, что могу справиться с любым заданием.
57. Я могу потратить последние деньги на что-нибудь, чтобы произвести впечатление на окружающих.
58. Чем быстрее я достигаю результат, тем больше хочется его превзойти.
59. Я стараюсь быть более эрудированным, чтобы приводить более весомые аргументы моим потенциальным оппонентам.

60. Если судьба ответственного дела зависит от меня, я берусь за его завершение.
61. Быть самокритичным к моим поступкам меня заставляет и то, что в течение дня меня оценивают те, с кем мне приходится общаться.
62. Ради достижения цели я могу отказаться от развлечения, общения с друзьями.
63. Я продолжаю действовать даже в том случае, если препятствия кажутся непреодолимыми.
64. Приступая к работе, я пытаюсь предугадать возможный конечный результат.
65. Если я принял решение, то буду ему следовать неукоснительно.
66. Я сопоставляю конечный результат с тем, который должен быть достигнут.
67. Достижимые мной результаты – плод длительных, целенаправленных усилий.
68. Я чувствую себя неловко в какой-либо иной одежде, кроме повседневной.
69. Меня бесит ничего не делание.
70. Я быстро нахожу контакт с незнакомыми людьми, хорошо ориентируюсь в незнакомой компании и обстановке.
71. Я могу воздержаться от высказывания критических замечаний.
72. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, я не надеюсь на помощь других людей или на судьбу.
73. Мне стоит проявить лишь небольшую настойчивость и я завоюю любое сердце, благосклонность окружающих.
74. Таких как я, в случае опоздания, можно и подождать.
75. Работать над собой меня побуждает желание быть похожим на идеал.
76. Мое желание заработать больше денег связано со стремлением получить большую свободу и независимость в обществе.
77. Я всегда гарантирую завершение взятых на себя обязательств и несу за это ответственность.
78. Чтобы не потерять авторитет, я критически отношусь к своим действиям и поступкам.
79. Встречающиеся трудности на пути к достижению цели мобилизуют меня, заставляют работать с большей самоотдачей.
80. Я могу подчинить свои интересы интересам дела.
81. Готовясь к встрече или выступлению, я учитываю все вопросы, которые мне могут быть заданы и готовлю на них ответы.
82. Люблю такие проблемы, которые требуют принятия немедленных решений.
83. Я не нуждаюсь в «надсмотрщиках».
84. Я осознаю, что достижимые мной результаты в настоящем, являются залогом успехов в будущем.
85. Меня беспокоят мои нервы.
86. Я раздражаюсь при бессмысленном проведении времени, стоянии в очередях, ожидании кого-нибудь.
87. Я оптимист, люблю веселые компании, избегаю одиночества и мрачных замкнутых людей.
88. Я не могу долго расстраиваться и быстро беру себя в руки.
89. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
90. Не сомневаюсь, что моим собеседникам всегда интересно, что я говорю.
91. Победителей не судят, поэтому для достижения цели все средства хороши.
92. Мне интересно, смогу ли я себя контролировать в экстремальных условиях.
93. Я хочу, чтобы мое участие в коллективных делах, изменяло ситуацию к лучшему.
94. Выполняя какую-нибудь работу, я не успокаиваюсь, пока не будет сделано все, даже отдельные мелочи.
95. Считаю, что до идеала мне еще достаточно далеко.
96. Пусть я затрачу массу труда и времени, но своего достигну.
97. Я достаточно долго могу работать на пределе своих возможностей.
98. Я долго думаю, взвешиваю все варианты возможного хода событий, прежде чем принять решение.
99. Обычно я решителен и действую быстро.
100. Я слежу за намеченным и делаю все своевременно.
101. Я прекращаю заниматься делом только после того, когда оно оказывается отлично выполненным.
102. Иногда я говорил первое, что придет в голову.
103. Я активный человек.
104. Я постоянно общаюсь, расширяю контакты, деловые связи, беру все, что дает жизнь.



105. Я могу не подавать вида, даже если у меня «кошки на сердце скребут».
106. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.
107. Мои возможности безграничны, личность, если она захочет, то может сделать все.
108. Считаю, что мои способности не ниже, а выше, чем у многих моих знакомых.
109. Я хочу быть более энергичным, ведь жизнь так скоротечна.
110. Я стремлюсь принести максимальную пользу общему делу.
111. Я ответственный человек.
112. Я самокритичный человек.
113. Я целеустремленный человек.
114. Я волевой человек.
115. Перед началом деятельности и в ходе ее реализации я пытаюсь предвидеть конечный результат, т.е. занимаюсь прогнозом.
116. Для принятия решения мне не требуется много времени.
117. Постоянный самоконтроль – один из главнейших моих жизненных принципов.
118. Я всегда нацелен на результат.
119. Я часто чувствую себя неловко в обществе людей выше меня по положению.
120. Я не люблю суеты.
121. Я часто бываю погружен в свои мысли.
122. Мне не удастся скрыть свои чувства и тревоги.
123. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
124. Лучших результатов, таких как мне хотелось, мне не достигнуть никогда.
125. Я не претендую на высокий уровень достижения результатов и на отличные оценки.
126. Я бы занялся чем бы угодно, только не собственными проблемами.
127. Мне не нужны изысканные манеры, я не претендую на высокое общественное положение.
128. Если за поручение нужно будет нести ответственность, то я попытаюсь отказаться от него.
129. Я не занимаюсь в самокритике, т.к. не вижу причин для самобичевания.
130. Если на пути к достижению цели встречается трудность, то она «выбивает меня из колеи».
131. При сильном давлении и долгом уговаривании я могу изменить свою точку зрения.
132. Порой я берусь за дела которые, как потом оказываются, были мне не по плечу.
133. Зачастую принимаю решение спонтанно, не подумав.
134. Если бы родители узнали как я занимаюсь делами, то они бы «высекли» меня.
135. Зачастую намеченное к выполнению у меня остается только на бумаге.
136. Мне приходилось говорить о том, в чем я плохо разбираюсь.
137. Если бы мне представилась такая возможность, то я бы немедленно ушел на пенсию.
138. Я очень чувствителен к некоторым вещам.
139. По малейшему поводу я могу взорваться как пороховая бочка.
140. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
141. Уровень моих способностей ниже, чем у окружающих меня людей.
142. Я не особенно расстраиваюсь, когда оказываюсь на последних ролях или в числе проигравших.
143. Я знаю свои возможности и большего мне не достигнуть.
144. Я не стремлюсь к популярности, мне не интересно выступать перед большим количеством людей, на собраниях, митингах и т.п.
145. Неуверенность в себе мешает проявлению моей ответственности.
146. Я свободный и независимый человек и поэтому не «гружу» себя самокритикой.
147. Если задуманное у меня не получается с первого раза, я от этого отказываюсь.
148. Я, в общем-то, могу отложить на завтра то, что надо было сделать сегодня.
149. Я не могу сказать, что ожидает меня даже в ближайшем будущем.
150. Моя импульсивность – причина неверно принятых решений.
151. Я очень часто опаздываю на занятия, свидания.
152. Неуверенность в себе мешает мне завершить начатое.
153. Я попытался бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы был уверен, что меня никогда не смогут уличить в этом.
154. По натуре я спокойный, медлительный человек.
155. Я предпочитаю больше строить планы, чем действовать.
156. У меня бывают перепады настроения, что негативно отражается на окружающих.

157. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своём деле.
158. Я не смогу выполнить ответственных поручений, от волнения у меня все валится из рук.
159. Вряд ли стоит претендовать на что-то, в этой жизни уже все поделено между «власть имущими» и олигархами.
160. У меня все предопределено судьбой, и что бы я не пытался изменить в себе – пустая трата времени.
161. У меня нет потребности любыми средствами занять престижную должность в обществе, найти свое место под солнцем».
162. Я берусь за ответственные дела только при гарантии дальнейшего поощрения, повышения, награды.
163. Я делаю то, что мне хочется, а не то, что от меня ожидают люди.
164. Вряд ли надо работать над собой, все определено генотипически.
165. Думаю, что у большинства моих знакомых воля сильнее, чем у меня.
166. Когда возникает проблемная ситуация, я принимаю решение одним из последних.
167. Порой эмоции так овладевают мной, что я перестаю контролировать себя.
168. Если меня не разбудить, я могу проспять что угодно.
169. Я чувствую, что ничего не достигну в жизни.
170. Я не всегда говорю правду.
171. Обычно я не многословен, говорю медленно.
172. Обычно я считаю, что все само собой уладится и придет в норму.
173. Я легко поддаюсь панике.
174. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.
175. Думаю, что моя жизнь пройдет тихо и незаметно где-нибудь в глухой деревеньке.
176. Я родился не под тем знаком зодиака, чтобы претендовать на большее.
177. Все определяют гены, наследственность, изменить себя практически не возможно.
178. Я не стремлюсь выкладываться, вряд ли это будет по достоинству оценено обществом.
179. Многие из того, что я делаю, лишь для того, чтобы избежать наказания, суждения, порицания.
180. Зачем исправляться, меня принимают таким каков я есть, со всеми своими достоинствами и недостатками.
181. У меня нет главной цели в жизни, живу как живется.
182. В случае невыполнения задания я оправдываюсь перед собой.
183. Когда я что-то задумываю, получается, как правило, наоборот.
184. Если мне необходимо принять срочное решение, я начинаю кидаться из одной крайности в другую.
185. Не смотря на все мои старания я не стал лучше.
186. На завершение начатых дел мне просто не хватает времени.
187. Несправедливость допущенная по отношению ко мне, надолго выбивает меня из колеи.
188. Если мне как следует не выспаться, я целый день буду вялым.
189. Нередко я «ухожу в себя», предаюсь воспоминаниям.
190. Я обидчивый человек, у меня «слезки на колесиках».
191. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся, сами собой.
192. По сравнению с другими я «не отесан» и не могу себя вести адекватно, в соответствии с ситуацией.
193. Меня абсолютно не волнуют чужие успехи и достижения.
194. Зачем развивать себя интеллектуально, почти все можно решить красивой фигурой, силой и т.п.
195. Я думаю, что ради карьеры вряд ли следует менять место работы, везде одно и то же.
196. Моя ответственность остается незамеченной окружающими.
197. Я не подстраиваюсь под окружающих, пусть они подстраиваются под меня, если им этого захочется.
198. Если бы меня ежедневно «подстегивали и подгоняли», я бы добивался намеченного.
199. Я могу в ущерб своим делам отдаться настроению и ничего не делать.
200. Я не могу отследить, по какому руслу и как будет развиваться ход беседы.
201. Я бы проще принимал решения, если бы не угроза за их невыполнение.
202. Мне нравится образ жизни людей, которые не ограничивают и не контролируют себя ни в чем.
203. Чтобы завершить начатое мне не хватает ответственности.

204. В игре мне приятнее выигрывать, чем проигрывать.
205. Мне нравятся спокойные виды деятельности.
206. Я могу очень долго находиться под впечатлением от хорошего спектакля, фильма.
207. Если окружающие волнуются, я тоже начинаю волноваться.
208. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
209. Я ничего не могу правильно сделать, наверное у меня «руки не оттуда растут».
210. Только иногда в мыслях я могу вести себя так, как хотелось бы себя вести в жизни.
211. У меня бывало такое состояние, когда не хотелось для себя и шага сделать.
212. В этой жизни меня все устраивает, я не стремлюсь занять высоких позиций в обществе.
213. Я не беру за ответственные поручения, поскольку знаю, что с ними не справлюсь.
214. Если я считаю себя правым, то мне безразличны мнения моих оппонентов.
215. Даже какие-нибудь сверх обстоятельства не смогли бы меня заставить составить план работы над собой.
216. Меня мучают сомнения и после того, когда решение было уже принято.
217. Грядущие события для меня за семью печатями.
218. Я часто ошибался в принятии решений и у меня возникает чувство страха, при необходимости принятия нового.
219. В запале я могу наговорить что угодно и кому угодно.
220. В мыслях я делаю все вовремя, а на деле ничего не получается.
221. Не все, кого я знаю, мне нравятся.
222. Я предпочитаю планировать выполнение предстоящих дел и следовать плану.
223. Я трудно приспосабливаюсь к новой ситуации, коллективу, обстановке.
224. Даже незначительный повод может вывести меня из равновесия.
225. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.
226. Скорее всего я ничего не смогу сделать самостоятельно, без помощи окружающих.
227. Я предпочитаю один не брать за выполнения поручения, хотя возможно и смог бы с ним справиться.
228. Я не стремлюсь иметь больше того, что имею.
229. У меня нет мотивации для самоутверждения в обществе.
230. Случалось, что я страдал от своей безответственности.
231. Не знаю зачем люди занимаются самокритикой, ведь все уже случилось, все произошло, прошлого не вернешь.
232. Целеустремленные люди скучны и с ними не возможно общаться.
233. Я пытаюсь подольше оттянуть выполнение неинтересных, но нужных дел.
234. Вроде бы и планирую, а все идет сумбурно, наперекосяк.
235. Я вздыхаю облегченно, когда решение принимается за меня.
236. Обычно я не замечаю, когда переступаю грань дозволенного.
237. В жизни так много соблазнов, что порой забываешь о деле.
238. Иногда я могу немного посплетничать.

## **КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

Значения всех рассматриваемых показателей подсчитывается по вертикали в соответствии с данными таблицы (например, показателем активности будет служить сумма ответов на вопросы 1, 18, 35, 52, 69, 86, 103).

**7–24 балла** – слабое проявление характеристики, ее противоположность.

**25–31 балл** – ситуативное проявление характеристики.

**32–49 баллов** – яркое проявление характеристики, ее постоянство (расшифровка данной группы качеств приводится ниже).

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ \_\_\_\_\_  
 Пол \_\_\_\_\_ Возраст (дата рождения) \_\_\_\_\_ Гр. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**ДИАСАМ.**  
**7** – безусловно да, полностью согласен; **6** – да, согласен;  
**5** – возможно да, согласен частично; **4** – нечто среднее;  
**3** – возможно нет, частично не согласен; **2** – нет;  
**1** – безусловно нет, полностью не согласен.

Сумма

I				II				III				IV				Сумма				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	I	II	III	IV
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51				
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68				
69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85				
86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102				
103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119				
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136				
137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153				
154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170				
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187				
188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204				
205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221				
222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238				

## КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

№	Параметры гармонические	Сумма по вертикали	№	Параметры агармонические	Сумма по вертикали
<b>I. Психофизиологические предпосылки саморегуляции</b>					
1	Активность	с 1 по 103	18	Пассивность	с 120 по 22
2	Экстраверсия	с 2 по 104	19	Интроверсия	с 121 по 223
3	Эмоции стенические	с 3 по 105	20	Эмоции астенические	с 122 по 224
4	Интернальность	с 4 по 106	21	Экстернальность	с 123 по 225
<b>II. Побудительные характеристики саморегуляции</b>					
5	Самооценка высокая	с 5 по 107	22	Самооценка низкая	с 124 по 226
6	Уровень притязаний высокий	с 6 по 108	23	Уровень притязаний низкий	с 125 по 227
7	Мотивы эгоцентрические	с 7 по 109	24	Отсутствие эгоцентрических мотивов	с 126 по 228
8	Мотивы социоцентрические	с 8 по 110	25	Отсутствие социоцентрических мотивов	с 127 по 229
<b>III. Качества способствующие саморегуляции</b>					
9	Ответственность	с 9 по 111	26	Безответственность	с 128 по 230
10	Самокритичность	с 10 по 112	27	Самодостаточность	с 129 по 231
11	Целеустремленность	с 11 по 113	28	Отсутствие целеустремленности	с 130 по 232
12	Сила воли	с 12 по 114	29	Безволие (абулия)	с 131 по 233
<b>IV. Процессуальные характеристики саморегуляции</b>					
13	Прогноз	с 13 по 115	30	Спонтанность	с 132 по 234
14	Принятие решений	с 14 по 116	31	Не принятие решений	с 133 по 235
15	Контроль	с 15 по 117	32	Бесконтрольность	с 134 по 236
16	Результат	с 16 по 118	33	Неудачи	с 135 по 237
<b>Контрольная шкала</b>					
17	Нейротизм	с 17 по 119	136	Искренность	с 136 по 238

Суммарные значения параметров подсчитываются по сумме гармонических и агармонических составляющих (как по отдельности, так и вместе):

I – наличие психофизиологических предпосылки саморегуляции или их отсутствие;

II – побудительные характеристики саморегуляции – отсутствие желания заниматься саморегуляцией;

III – наличие качеств способствующих саморегуляции их не выраженность;

IV – осуществление процесса саморегуляции – неудачи в саморегуляции.

Подсчитываются суммарные баллы. Общий балл саморегуляции подсчитывается на основании суммировании показателей I, II, III и IV.

**28–83 балла** – слабое проявление характеристики, ее противоположность.

**84–139 балла** – ситуативное проявление характеристики.

**140–196 баллов** – яркое проявление характеристики, ее постоянство.

## **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

(здесь и далее приводятся описание высоких и низких значения полярных характеристик саморегуляции, соответствующие 32–49 баллам и 7–24 баллам)

**Активность.** Активный человек. Проснувшись утром, сразу вскакивает с постели и принимается за дела. Его бесит ничего не делание. Такой человек немедленно приступает к реализации важных дел, раздражается при бессмысленном проведении времени, стоянии в очередях, ожидании кого-нибудь. Ему нравится активный отдых. Для него слишком большая роскошь тратить на еду много времени.

**Пассивность.** По натуре спокойный, медлительный человек. Обычно не многословен, говорит медленно. Не любит суеты. Ему нравятся спокойные виды деятельности. Предпочитает заранее планировать выполнение предстоящих дел и следует плану. Если как хорошо не выспится, целый день будет вялым. Если бы ему представилась такая возможность, то он немедленно ушел на пенсию.

**Экстраверсия.** По натуре живой человек. Ему нравится находиться среди людей, нравится оживление и суета вокруг себя. Быстро находит контакт с незнакомыми людьми, хорошо ориентируется в незнакомой компании и обстановке. Он из тех людей, которые не лезут за словом в карман. Оптимист, любит веселые компании, избегает одиночества и мрачных замкнутых людей. Постоянно общается, расширяет контакты, деловые связи, берет все, что дает жизнь.

**Интроверсия.** Часто бывает погружен в свои мысли, предпочитают больше строить планы, чем действовать. Обычно считает, что все само собой уладится и придет в норму. Очень чувствителен к некоторым вещам. Нередко «уходит в себя», предается воспоминаниям. Может очень долго находиться под впечатлением от хорошего спектакля, фильма. Трудно приспосабливается к новой ситуации, коллективу, обстановке.

**Эмоции стенические.** Скрывает свое плохое настроение, чтобы не расстроить окружающих. Может не подать вида, даже если у него «кошки на сердце скребут». Не может долго расстраиваться и быстро берет себя в руки. Его практически невозможно вывести из себя. Может прервать ссору и замолчать, какими бы обидными не были слова противной стороны. Может воздержаться от высказывания критических замечаний. Прежде чем защищаться внимательно выслушивает критику.

**Эмоции астенические.** Ему не удается срыть свои чувства и тревоги. По малейшему поводу может взорваться как пороховая бочка. Бывают перепады настроения, что негативно отражается на окружающих. Легко поддается панике. Если окружающие волнуются, тоже начинает волноваться. Обидчивый, у него «слезки на колесиках». Даже незначительный повод может вывести из равновесия.

**Интернальность.** Предпочитает принять решение и действовать самостоятельно, а не надеется на помощь других людей или на судьбу. Считает, что способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя, а человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий. Уверен, что успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения. В этой связи большинство неудач в его жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения. Считает, что люди оказываются одиночками из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим, а дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.

**Экстернальность.** Уверен, что жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своём деле. Чувствует, что ничего не может изменить в сложившихся отношениях в семье. Ему всегда было трудно понять, почему нравится одним людям и не нравится другим. Считает, что в семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании. Понимает, что мало влияет на то, что происходит с ним. В сложных обстоятельствах предпочитает подождать, пока проблемы разрешатся, сами собой.

## ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ

**Самооценка высокая.** Полагает, что его возможности безграничны (личность, если она захочет, то может сделать все). Считает, что имеет настолько высокий потенциал, что может справиться с любым заданием и может показать окружающим все на что способен и даже больше. Уверен, что может точно и безошибочно диагностировать мотивы поведения людей, для этого ему стоит проявить лишь небольшую настойчивость и он завоюет любое сердце, благосклонность окружающих. Комфортно себя чувствует с лицами более высокого социального статуса и интеллекта. Не сомневается, что его собеседникам всегда интересно, что он говорит.

**Самооценка низкая.** Считает, что уровень способностей ниже, чем у окружающих людей. Уверен, что лучших результатов, таких как хотелось, не достигнуть никогда. Сомневается, что сможет выполнить ответственные поручения, от волнения у него все валится из рук. Думает, что его жизнь пройдет тихо и незаметно где-нибудь в глухой деревеньке. По сравнению с другими «не отесан» и не может себя вести адекватно, в соответствии с ситуацией. Ничего не может правильно сделать, относит себя к тем, у кого «руки не оттуда растут». Сомневается в своих возможностях: «Скорее всего я ничего не смогу сделать самостоятельно, без помощи окружающих».

**Уровень притязаний высокий.** Считает, что его способности не ниже, а выше, чем у многих знакомых. В мыслях всегда себя видит занимающим более высокое положение: «Я бы мог быть руководителем крупной фирмы, хотя и не имею специального образования». Всегда предпочитает более сложные задания, даже если не уверен, что с ними справится: «Победителей не судят, поэтому для достижения цели все средства хороши». Может потратить последние деньги на что-нибудь, чтобы произвести впечатление на окружающих. Полагает, что таких как он, в случае опоздания, можно и подождать.

**Уровень притязаний низкий.** Считает, что родился не под тем знаком зодиака чтобы претендовать на большее, поэтому не рассчитывает на высокий уровень достижения результатов и на отличные оценки. Не особенно расстраивается, когда оказывается на последних ролях или в числе проигравших, его абсолютно не волнуют чужие успехи и достижения. Предпочитает один не браться за выполнения поручения, хотя возможно и смог бы с ним справиться. Только иногда в мыслях пытается вести себя так, как хотелось бы себя вести в реальной жизни. Однако полагает, что вряд ли стоит претендовать на что-то, так как в этой жизни уже все поделено между «власть имущими» и олигархами.

**Мотивы эгоцентрические.** Работать над собой его побуждает желание быть похожим на идеал: «Я хочу, чтобы моим родным и близким не было стыдно за меня». Стремится к тому, чтобы его результаты, по сравнению с другими, были не хуже. Чем быстрее достигает результат, тем больше хочет его превзойти – ему интересно, сможет ли он достигнуть таких же результатов, как и другие. Хочет быть более энергичным (ведь жизнь так скоротечна), ему интересно, сможет ли он себя контролировать в экстремальных условиях.

**Отсутствие эгоцентрических мотивов.** Такой человек занялся чем бы угодно, только не собственными проблемами. Уверен, что все предопределено судьбой, и попытки изменить себя – пустая трата времени (все определяют гены, наследственность, изменить себя практически не возможно). Знает свои возможности и считает, что большего не достигнуть. Не стремится иметь больше того, что имеет, бывало и такое состояние, когда не хотелось для себя и шага сделать. И вообще, зачем развивать себя интеллектуально, почти все можно решить красивой фигурой, силой и т.п.

**Мотивы социоцентрические.** Стремится принести максимальную пользу общему делу: «Я хочу, чтобы мое участие в коллективных делах, изменяло ситуацию к лучшему». У него есть желание быть на равных с людьми более высокого социального статуса. Пытается развить свои коммуникативные способности, чтобы было больше знакомых, старается быть более эрудированным, чтобы приводить более весомые аргументы потенциальным оппонентам. Уверен, что более широкое освоение профессии (овладение смежными специальностями, чтение специальной литературы и т.п.) поможет сделать карьеру. Желание заработать больше денег связано со стремлением получить большую свободу и независимость в обществе.

**Отсутствие социоцентрических мотивов.** У него нет мотивации для самоутверждения в обществе: «Мне не нужны изысканные манеры, я не претендую на высокое общественное положение». Отсутствует стремление к популярности, не интересно выступать перед большим количеством людей, на собраниях, митингах и т.п. Нет потребности любыми средствами занять престижную должность в обществе, найти свое «место под солнцем», не стремится выкладываться (вряд ли это будет по достоинству оценено обществом). Думает, что ради карьеры вряд ли следует менять место работы, везде одно и то же.

## КАЧЕСТВА СПОСОБСТВУЮЩИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ

**Ответственность.** Ответственный человек, постоянно чувствует свою ответственность за работу, процесс обучения и т.п. О том, что он ответственный человек, знают многие, он хорошо выполняет задание, даже если оно не проверяется и не контролируется. Если судьба ответственного дела зависит от него, он берется за его завершение, так как всегда гарантирую завершение взятых на себя обязательств и несет за это ответственность. Выполняя какую-нибудь работу, не успокаивается, пока не будет сделано все, даже отдельные мелочи.

**Безответственность.** Не берется за ответственные поручения, поскольку знает, что с ними не справится. Если за поручение нужно будет нести ответственность, то попытается отказаться от него. Случалось, что страдал от своей безответственности. Неуверенность в себе мешает проявлению ответственности. Считает, что его ответственность остается незамеченной окружающими. Много из того, что дел, лишь для того, чтобы избежать наказания, осуждения, порицания. Может взяться за ответственные дела только при гарантии дальнейшего поощрения, повышения, награды.

**Самокритичность.** Самокритичный человек и считает, что до идеала ему еще достаточно далеко. Чтобы не потерять авторитет, критически относится к своим действиям и поступкам. Быть самокритичным к своим поступкам заставляет и то, что происходит его оценка со стороны людей, с которыми приходится общаться. Всегда чувствует ответственность за то, что происходит в жизни. Анализирует свои проступки для того, чтобы не повторять их в аналогичной ситуации. Справедливая критика перерастает в самокритику.

**Самодостаточность.** Не знает зачем люди занимаются самокритикой, ведь все уже случилось, все произошло, прошлого не вернуть. Делает то, что ему хочется, а не то, что от него ожидают люди. Если считает себя правым, то ему безразличны мнения оппонентов. Не занимается самокритикой, т.к. не видит причин для самобичевания: «Я свободный и независимый человек и поэтому не «гружу» себя самокритикой». Не подстраивается под окружающих, «пусть они подстраиваются под меня, если им этого захочется». Считает, что ему незачем исправляться, «пусть меня принимают таким каков я есть, со всеми достоинствами и недостатками».

**Целеустремленность.** Целеустремленный человек, цели ставит перед собой самостоятельно. У него есть главная цель в жизни к которой он стремится. Может сказать «нет», если это мешает в достижении цели. Ради достижения цели может отказаться от развлечения, общения с друзьями. Встречающиеся трудности на пути к достижению цели мобилизуют его, заставляют работать с большей самоотдачей. Уверен, что достигнет намеченного, не смотря на необходимость затраты массы труда и времени.

**Отсутствие целеустремленности.** У него нет главной цели в жизни, живет как живется. Считает, что вряд ли надо работать над собой, все определено генотипически. Даже какие-нибудь чрезвычайные обстоятельства не смогли бы его заставить составить план работы над собой. Если на пути к достижению цели встречается трудность, то она «выбивает его из колеи». Если задуманное не получается с первого раза, то он от этого отказывается. Возможно, если бы его ежедневно «подстегивали и подгоняли», он бы добивался намеченного. По его мнению целеустремленные люди скучны и с ними не возможно общаться.

**Сила воли.** Волевой человек, достаточно долго может работать на пределе своих возможностей. Для завершения начатой работы преодолевает значительные внешние препятствия и трудности, подчиняет свои интересы интересам дела. Даже в острой конфликтной ситуации может взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее трезво, с максимальной объективностью. В экстремальной ситуации действует быстро и решительно, продолжает действовать даже в том случае, если препятствия кажутся непреодолимыми.

**Безволие (абулия).** Думает, что у большинства знакомых воля сильнее, чем у него. Пытаюсь подольше оттянуть выполнение неинтересных, но нужных дел. Может отложить на завтра то, что надо было сделать сегодня, может в ущерб своим делам отдаться настроению и ничего не делать. Его мучают сомнения и после того, когда решение уже принято. В случае невыполнения задания оправдывается перед собой. При сильном давлении и долгом уговаривании может изменить свою точку зрения на противоположную.



## ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ

**Прогноз.** Перед началом деятельности и в ходе ее реализации пытается предвидеть конечный результат, т.е. занимается прогнозом. Приступая к выполнению сложного задания, предвидит возможные трудности и пути их преодоления. Долго думает, взвешивает все варианты возможного хода событий, прежде чем принять решение. При несрабатывании деталей плана, у него есть запасные варианты. Готовясь к встрече или выступлению, учитывает все вопросы которые могут быть заданы и готовит на них ответы. Обдумывает свои предложения и идеи, чтобы они были понятны всем.

**Спонтанность.** Грядущие события для него за семью печатями. Не может сказать, что его ожидает даже в ближайшем будущем. Вроде бы и планирует, а все идет сумбурно, наперекосяк (когда что-то задумывает, получается, как правило, наоборот). Порой берется за дела которые, как потом оказываются, были не по плечу. Не может отследить, по какому руслу и как будет развиваться ход беседы. Когда возникает проблемная ситуация, принимает решение одним из последних.

**Принятие решений.** Обычно решителен и действует быстро. Для принятия решения не требуется много времени. Любит такие проблемы, которые требуют принятия немедленных решений. Сам, без посторонней помощи и советов, определяет нужно этим заниматься или нет. Если принял решение, то будет ему следовать неукоснительно. Даже будучи усталым, принимает решения незамедлительно. У него не занимает много времени переход от постановки цели к ее реализации.

**Не принятия решений.** Зачастую принимает решения спонтанно, не подумав. Если необходимо принять срочное решение, начинает кидаться из одной крайности в другую. Часто ошибался в принятии решений, у него возникает чувство страха, при необходимости принятия нового решения. Вздыхает облегченно, когда решение принимается за него. Порой эмоции так овладевают им, что перестает контролировать себя. Его импульсивность – причина неверно принятых решений. Он бы проще принимал решения, если бы не угроза за их невыполнение.

**Контроль.** Постоянный самоконтроль – один из его главных жизненных принципов. Следит за намеченным и делает все своевременно. Не нуждается в «надсмотрщиках». Всегда анализирует свои поступки и действия. Контролирует достижение промежуточного результата на пути к достижению цели. Даже в начале и середине работы сравнивает результат с тем, который должен быть достигнут. Сопоставляет конечный результат с тем, который должен быть достигнут.

**Бесконтрольность.** Обычно не замечает, когда переступает грань дозволенного. Очень часто опаздывает на занятия, свидания и т.п. Если его не разбудить, может проспать что угодно. Не смотря на все старания не стал лучше. Ему нравится образ жизни когда можно не ограничивать и не контролировать себя ни в чем. В запале может наговорить что угодно и кому угодно.

**Результат.** Всегда нацелен на результат. Для достижения результата покажет все, на что способен и что в его силах. Достижимые результаты – плод длительных, целенаправленных усилий. Будет работать на износ, но результата достигнет. Осознает, что достижимые результаты в настоящем, являются залогом успехов в будущем. Прекращает заниматься делом только после того, когда оно оказывается отлично выполненным.

**Неудачи (без результата).** Зачастую намеченное к выполнению остается только на бумаге. Неуверенность в себе мешает завершить начатое. На завершение начатых дел просто не хватает ответственности, времени. Полагает, что ничего не достигнет в жизни (в жизни так много соблазнов, что порой забываешь о деле). В мыслях делает все вовремя, а на деле ничего не получается.

**Нейротизм.** Его беспокоят нервы. Часто теряет сон из-за своих тревог, часто бывает беспокойное чувство, что чего-то хочется, а не знаешь чего. Иногда чувствует себя счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины. Чувствую себя неловко: в какой-либо иной одежде (кроме повседневной); в обществе людей выше себя по положению и т.п. Иногда может сказать первое, что придет в голову.

**Искренность.** Утверждает, что не все, кого он знает, ему нравятся. Иногда может немного посплетничать. Не всегда говорит правду, приходилось говорить о том, в чем плохо разбирается. Попытался бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка (если бы был уверен, что его никогда не смогут уличить в этом). Допущенная несправедливость надолго выбивает его из колеи. Убежден, что в игре приятнее выигрывать, чем проигрывать.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ К ВОПРОСНИКУ ДИАСАМ

Использование дополнительных характеристик связано с необходимостью диагностики когнитивной стороны саморегуляции, а также соотнесения ее с проявлением типов темперамента. Утверждения о различных типах темперамента получены в результате факторизации теста А. Белова «Формула темперамента».

**Инструкция для испытуемого.** Выразите свое отношение к следующим утверждениям в протоколе по 7-бальной шкале.

### **Шкала оценок:**

- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 5 баллов** – возможно да, согласен частично;
- 4 балла** – нечто среднее (не более 4 раз);
- 3 балла** – возможно нет, не согласен частично;
- 2 балла** – нет, не согласен;
- 1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Я неусидчив и суетлив.
2. Я молчалив и не люблю болтать.
3. Я весел и жизнерадостен.
4. Я чувствую подавленность и растерянность при неудачах.
5. Саморегуляция – целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности в единстве энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов.
6. Саморегуляция – целенаправленный сознательный выбор характера и способов действия.
7. Я невыдержан.
8. Я сдержан и терпелив.
9. Я энергичен и деловит.
10. Я склонен уходить в себя.
11. Саморегуляция – усиление двигательной или психической активности.
12. Саморегуляция – отождествление себя с другим человеком.
13. Я нетерпелив.
14. Я строго придерживаюсь распорядка.
15. Я способен схватывать быстро все новое
16. Я впечатлителен до слезливости.
17. Саморегуляция – умственные операции по рационализации системы мотивов поведения.
18. Саморегуляция – это процесс самосовершенствования, приближения к «Я» – идеальному.
19. Я упрям.
20. Я легко сдерживаю порывы.
21. Я быстро включаюсь и переключаюсь в работе.
22. Я чрезвычайно восприимчив к одобрению, порицанию.
23. Саморегуляция – процесс поддержание общей продуктивной активности личности, процесс захватывающий продвижение человека от «Я» наличного к «Я» будущему, желаемому.
24. Саморегуляция – это решение субъектом вопросов о том, что и как делать.
25. Я не уравновешен и склонен к горячности.
26. Я мало восприимчив к одобрению и порицанию.
27. Я общителен и отзывчив с людьми.
28. Я склонен к подозрительности и мнительности.
29. Саморегуляция – изменение личности через совершенствование ее структурных компонентов и функциональных отношений.

30. Саморегуляция – ценность приписываемая индивидом себе.
31. Я агрессивный забияка.
32. Я с трудом приспосабливаюсь к новой обстановке.
33. Я вынослив и работоспособен.
34. Я болезненно, чувствителен и легко раним.
35. Саморегуляция – это самоорганизация.
36. Саморегуляция – процесс приведения субъектом своего поведения и деятельности к общепринятым нормам и правилам.
37. Я обладаю резкими, порывистыми движениями.
38. Я мало подвижен, вял.
39. Я обладаю всегда бодрым настроением.
40. Я чрезмерно обидчив.
41. Саморегуляция – это самоактуализация, самоутверждение, поиск высших ценностей.
42. Саморегуляция – система субъективных ощущений, свидетельствующих о той или иной степени физиологической и психологической комфортности.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____											
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____											
х		ф		с		м		осм		осв	
1		2		3		4		5		6	
7		8		9		10		11		12	
13		14		15		16		17		18	
19		20		21		22		23		24	
25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36	
37		38		39		40		41		42	
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ	

### **🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ**

Суммарные значения параметров подсчитываются по значениям вертикальных столбцов в соответствии с данными протокола.

**Условные сокращения:**

**х** – холерик;

**с** – сангвиник;

**м** – меланхолик;

**осм** – осмысленное понимание качества саморегуляции, ее сути;

**осв** – осведомленность, поверхностное представление о саморегуляции.

**7–24 балла** – слабое проявление характеристики, ее противоположность.

**25–31 балл** – ситуативное проявление характеристики.

**32–49 баллов** – яркое проявление характеристики, ее постоянство.

## ДИАГНОСТИКА САМОРЕГУЛЯЦИИ (ДС–30)

**Инструкция.** Оцените предложенные утверждения по 7-бальной шкале. При ответе на вопросы поставьте соответствующие баллы в бланке для ответов.

### **Шкала оценок**

- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 5 баллов** – возможно да, согласен частично;
- 4 балла** – нечто среднее;
- 3 балла** – возможно нет, не согласен частично;
- 2 балла** – нет, не согласен;
- 1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.

### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. В жизни все предопределено судьбой, и какие-либо попытки к ее изменению ни к чему не приведут (кому суждено быть повешенным, тот не утонет).
2. Все попытки объяснения собственного «ничего не делания» объясняются элементарной ленью.
3. Если ты не можешь ответить на вопрос: «Что ты сделал за день?», значит, день прожит зря.
4. Надо просто жить. Жить настоящим. Жить для себя. Не ставить сверхзадач.
5. Нужно жить так, как если бы этот день был последним.
6. Неоднократные попытки по самосовершенствованию (похудеть, бросить курить, быть последовательным, терпимым и т.д.). Ни к чему не привели.
7. Только постоянный самоконтроль помогает мне в этой жизни.
8. Я думал об изменении собственной жизни. Говорил себе: «Со следующего понедельника начну делать то-то и то-то», но наступал этот день, и все продолжалось по старому.
9. Думать о происходящем и действовать меня заставляют заботы о близких (семья, дети, родители).
10. Каждый свой день я планирую, намечаю, что нужно сделать и в какой последовательности.
11. Я веду дневник, где анализирую событие, происходящее в моей жизни.
12. Я стараюсь регулировать свои эмоции и быть уравновешенным, чтобы мой негативный фон не отражался на окружающих.
13. Я гарантирую достижение результата только после того, когда убеждаюсь, что последствия моих действий не причинят вреда окружающим.
14. Давая обещание, я, как правило, не думаю о том, что ситуация может измениться и выйти из-под контроля.
15. Думаю, что если в ближайшее время я не займусь сам собой, то кое-что в жизни будет упущено.
16. Принимая решение, я должен его всесторонне обсудить со своими близкими, окружающими (не имей 100 рублей, а имей 100 друзей).
17. Как Вы относитесь к высказыванию типа: «Жизнь человека дана один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы. Жить нужно для человечества.
18. Я больше контролирую себя на работе, чем дома.
19. Только за счет воли я смог преодолеть трудности, возникавшие в моей жизни.
20. Я существенно меняю свое поведение при общении с начальством или более влиятельными людьми.
21. Я гарантирую выполнение задания, если решение о его реализации принимаю самостоятельно.
22. Порой я, почти не задумываясь, на основе долга и совести поступаю именно так. Поскольку по-другому поступить не могу.
23. Порученное мне задание я выполняю из-за возможной угрозы наказания (снижение заработной платы, увольнение и т.д.).
24. Свои служебные поручения я выполняю из-за развитого чувства долга.
25. Тщательное выполнение обязанностей я прежде всего связываю с возможностью карьерного, служебного роста.

26. Все совершаемые мною действия и поступки просчитаны и продуманны.
27. Я исполнительный человек.
28. Я ответственный человек.
29. Я волевой человек.
30. Я прогнозирую последствия своих действий.

Далее, предложить испытуемым быстро, не раздумывая, вписать внизу протокола три самохарактеристики под буквами **а, б, в**.

- а) Я ... (в одном предложении дать себе характеристику)
- б) Я ... (написать свои основные положительные черты)
- в) Я ... (написать свои основные недостатки)

### 🔑 КЛЮЧ К ОСНОВНОЙ ШКАЛЕ

Найти общую сумму баллов на ответы по прямой и обратной шкале.  
 Номера вопросов прямой шкалы: 2, 3, 7, с 9 по 19, 21, 22, с 24 по 30.  
 Номера вопросов обратной шкалы: -1, -4, -5, -6, -8, -20.

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

ФИ _____														
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____														
<b>ДС.</b> 7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее; 3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.														
<b>ДС.</b> 7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично; 4 – нечто среднее; 3 – возможно нет, не согласен частично; 2 – нет, не согласен; 1 – безусловно нет, полностью не согласен.														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а)														
б)														
в)														
Основная шкала =														
Дополнительные шкалы														
1 =														
2 =														
3 =														
4 =														

#### Перевод баллов в прямую и обратные шкалы.

Баллы	1	2	3	4	5	6	7
Прямая шкала «+»	1	2	3	4	5	6	7
Обратная шкала «-»	7	6	5	4	3	2	1

**Результаты:**

**30–90 баллов** – у вас нет главных целей, вы плывете по «воле волн». Если вы не измените отношение к себе, то вряд ли чего-нибудь достигните в жизни.

**91–150 баллов** – иногда вы можете заставить себя что-то делать, но вряд ли этого достаточно для дальнейшей жизни.

**151–210 баллов** – вы на правильном пути и можете регулировать свои желания в соответствии с необходимостью и долгом. Продолжайте в том же духе и вам покорятся любые вершины.

### КЛЮЧ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ШКАЛАМ

№	Высокие – низкие значения шкал саморегуляции	Номера вопросов												Сумма
		Прямая шкала										Обратная шкала		
1	Воля, самоконтроль – попустительство	2	7	12	13	19	21	29	30			–6	–23	
2	Совесть, долг – безалаберность	3	7	10	13	14	22	24	29			–18	–20	
3	Ответственность – необязательность	9	10	16	20	24	25	27	28	30		–5		
4	Мысли о саморегуляции – равнодушие	3	5	11	15	17	18	20	23	25	26			
5	Неудачи в результатах – реализация целей	6	8	18	21							–11		
6	Вера в судьбу рок – вера в свои силы	1	4									–7	–25	–26

Полученные суммы по 5 и 6 шкалам умножаются на 2 (поправочный коэффициент).

**Результаты:**

**10–30 баллов** – низкие значения.

**31–50 баллов** – ситуативное проявление.

**51–70 баллов** – высокие значения, постоянство проявления (названия высоких значений шкал в ключе стоят на первом месте).

## ОПРОСНИК «САМОРЕГУЛЯЦИЯ» (ОС) (модификация методики А.К. Осницкого)

**Инструкция.** Оцените свои качества, возможности, отношение к деятельности в протоколе (132 высказывания) по 4-х бальной шкале:

**4 балла** – да;

**3 балла** – пожалуй да;

**2 балла** – пожалуй нет;

**1 балл** – нет.



### ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Способен за дело приниматься без напоминаний.
2. Планирует, организует свои дела и работу.

3. Умеет выполнить порученное задание.
4. Хорошо анализирует условия.
5. Учитывает возможные трудности.
6. Умеет отделять главное от второстепенного.
7. Чаще всего избирает верный путь решения задачи.
8. Правильно планирует свои занятия и работу.
9. Пытается решить задачи разными способами.
10. Сам справляется с возникающими трудностями.
11. Редко ошибается, умеет оценить правильность действий.
12. Быстро обнаруживает свои ошибки.
13. Быстро находит новый способ решения.
14. Быстро исправляет ошибки.
15. Не повторяет ранее сделанных ошибок.
16. Продумывает свои дела и поступки.
17. Хорошо справляется и с трудными заданиям.
18. Справляется с заданиями без посторонней помощи.
19. Любит порядок.
20. Заранее знает, что будет делать.
21. Аккуратен и последователен.
22. Продумывает, все до мелочей.
23. Ошибается чаще из-за того, что смысл задания целом не понят, хотя все детали продуманы.
24. Старателен, хотя часто не выполняет заданий.
25. Долго готовится, прежде чем приступить к делу.
26. Избегает риска.
27. Сначала обдумывает, потом делает.
28. Решения принимает без колебаний.
29. Уверенный в себе.
30. Действует решительно, настойчив.
31. Предприимчивый, решительный.
32. Активный.
33. Ведущий.
34. Реализует почти все, что планирует.
35. Начатое дело доводит до конца.
36. Предпочитает действовать, а не обсуждать.
37. Обдумывает свои дела и поступки.
38. Анализирует свои ошибки и неудачи.
39. Планирует дела, рассчитывает свои силы.
40. Прислушивается к замечаниям.
41. Редко повторяет одну и ту же ошибку.
42. Знает о своих недостатках.
43. Сделает задание на совесть.
44. Как всегда делает на отлично.
45. Для него важно качество, а не отметка.
46. Всегда проверяет правильность работы.
47. Старается довести дело до конца.
48. Старается добиться лучших результатов.
49. Действует самостоятельно, мало советуясь с другими.
50. Предпочитает справляться с трудностями сам.
51. Может принять не зависимое от других решение.
52. Любит перемену в занятиях.
53. Легко переключается с одной работы на другую.
54. Хорошо ориентируется в новых условиях.
55. Аккуратен.
56. Внимателен.
57. Усидчив.
58. С неудачами и ошибками обычно справляется.

59. Неудачи активизируют его.
60. Стараются разобраться в причинах неудач.
61. Умеет мобилизовать усилия.
62. Взвешивает все «за» и «против».
63. Стараются придерживаться правил.
64. Всегда считается с мнением других.
65. Его нетрудно убедить в чем-то.
66. Прислушивается к замечаниям.
67. Нужно напоминать о том, что необходимо закончить дело.
68. Не планирует, мало организует свои дела, и работу.
69. Не выполняет заданий оттого, что отвлекается.
70. Условия анализирует плохо.
71. Не учитывает возможных трудностей.
72. Не умеет отделять главное от второстепенного.
73. Пути решения выбирает не лучшие.
74. Не умеет планировать работу и занятия.
75. Не пытается решать задачи разными способами.
76. Не может справиться с трудностями без помощи других.
77. Часто допускает ошибки в работе, часто их повторяет.
78. С трудом находит ошибки в своей работе.
79. С трудом находит новые способы решения.
80. С большим трудом и долго исправляет ошибки.
81. Повторяет одни и те же ошибки.
82. Часто поступает необдуманно, импульсивно.
83. С трудными заданиями справляется плохо.
84. Не справляется с заданием без напоминаний и помощи.
85. Не любит порядок.
86. Часто не знает заранее, что ему предстоит делать.
87. Непоследователен и неаккуратен.
88. Ограничивается лишь общими сведениями, общим впечатлением.
89. Ошибается чаще из-за того, что не продуманы мелочи, детали.
90. Не очень старателен, но задания выполняет.
91. Приступает к делу без подготовки.
92. Часто рискует, ищет приключений.
93. Сначала сделает, лотом подумает.
94. Решения принимает после раздумий и колебаний.
95. Часто сомневается в своих силах.
96. Нерешителен, небольшие помехи уже останавливают его.
97. Нерешительный.
98. Вялый, безучастный.
99. Ведомый.
100. Задумывает много, а делает мало.
101. Редко, когда начатое дело доводит до конца.
102. Предпочитает обсуждать, а не действовать.
103. Действует без раздумий, «с ходу».
104. Не анализирует ошибок.
105. Не планирует почти ничего, не рассчитывает своих сил.
106. Не прислушивается к замечаниям.
107. Часто повторяет одну и ту же ошибку.
108. Не хочет знать и исправлять свои недостатки.
109. Сделает «спустя рукава».
110. Сделает как получится.
111. Сделает из-за угрозы получения плохой оценки.
112. Не проверяет правильность результатов своих действий.
113. Часто бросает работу, не доделав ее.
114. Результат неважен – лишь бы поскорее закончить работу.



115. О его трудностях и делах знают почти все.
116. Всегда надеется на друзей, на их помощь.
117. Действует по принципу: как все, так и я!
118. Любит однообразные занятия.
119. С трудом переключается с одной работы на другую.
120. Плохо ориентируется в новых условиях.
121. Неаккуратен.
122. Невнимателен.
123. Неусидчив.
124. Ошибку может исправить, если его успокоить.
125. Неудачи быстро сбивают с толку.
126. Равнодушен к причинам неудач.
127. С трудом мобилизуется на выполнение задания.
128. Поступает необдуманно, импульсивно.
129. Не придерживается правил.
130. Не считается с мнением окружающих.
131. Его трудно убедить в чем-либо.
132. Не прислушивается к замечаниям.

### **КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННЫХ**

В тесте оценивается 132 характеристики саморегуляции. Они разбиты на тройки. Всего 22 пары противоположных характеристик.

1. Целеполагание – 23. Неустойчивость целей.
2. Моделирование условий – 24. Отсутствие анализа условий.
3. Программирование действий – 25. Спонтанность действий.
4. Оценивание результатов – 26. Ошибки в работе.
5. Коррекции результатов и способ» действий – 27. Повторные ошибки.
6. Обеспеченность регуляции в целом – 28. Импульсивность.
7. Упорядоченность деятельности – 29. Непоследовательность, неаккуратность.
8. Детализация регуляции действий – 30. Поверхностность.
9. Осторожность в действиях – 31. Необдуманность, рискованность.
10. Уверенность в действиях – 32. Неуверенность в своих силах.
11. Инициативность в действиях – 33. Нерешительность.
12. Практическая реализуемость намерений – 34. Незавершенность дел.
13. Осознанность действий – 35. Действия наобум.
14. Критичность в делах и поступках -36. Равнодушие к недостаткам.
15. Ориентированность на оценочный балл -37. Попустительство.
16. Ответственность в делах и поступках – 38. Безответственность в делах.
17. Автономность – 39. Зависимость в действиях.
18. Гибкость, пластичность в действиях – 40. Инертность в работе.
19. Вовлечение полезных привычек в регуляцию действий – 41. «Плохиш».
20. Практичность, устойчивость в регуляции действий – 42. Равнодушие к ошибкам, неудачам.
21. Оптимальность (адекватность) регуляции усилий – 43. Отсутствие последовательности.
22. Податливость воспитательным воздействиям – 44. Самодостаточность.

Необходимо найти сумму в каждой из троек характеристик и сопоставить ее с их противоположностью.

**4–6 баллов** – слабое проявление характеристики.

**7–9 баллов** – ситуативное проявление.

**10–12 баллов** – выраженность характеристики.

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ \_\_\_\_\_  
 Пол \_\_\_\_\_ Возраст (дата рождения) \_\_\_\_\_ Гр. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Осницкий. 4 – да; 3 – пожалуй да; 2 – пожалуй нет; 1 – нет.**

№			Σ		№		Σ
1	1		23		67		
	2				68		
	3				69		
2	4		24		70		
	5				71		
	6				72		
3	7		25		73		
	8				74		
	9				75		
4	10		26		76		
	11				77		
	12				78		
5	13		27		79		
	14				80		
	15				81		
6	16		28		82		
	17				83		
	18				84		
7	19		29		85		
	20				86		
	21				87		
8	22		30		88		
	23				89		
	24				90		
9	25		31		91		
	26				92		
	27				93		
10	28		32		94		
	29				95		
	30				96		
11	31		33		97		
	32				98		
	33				99		
12	34		34		100		
	35				101		
	36				102		
13	37		35		103		
	38				104		
	39				105		
14	40		36		106		
	41				107		
	42				108		
15	43		37		109		
	44				110		
	45				111		
16	46		38		112		
	47				113		
	48				114		
17	49		39		115		
	50				116		
	51				117		
18	52		40		118		
	53				119		
	54				120		
19	55		41		121		
	56				122		
	57				123		
20	58		42		124		
	59				125		
	60				126		
21	61		43		127		
	62				128		
	63				129		
22	64		44		130		
	65				131		
	66				132		

## **КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

<b>№</b>	<b>Качества саморегуляции</b>	<b>Содержательные характеристики саморегуляции</b>	<b>Вопросы</b>	<b>№</b>	<b>Качества саморегуляции</b>	<b>Содержательные характеристики саморегуляции</b>	<b>Вопросы</b>
1	Целеполагание	За дело приниматься без напоминаний, планирует, организует свои дела и работу. Задания и поручения выполняет.	1-3	23	Неустойчивость целей	Не планирует, мало организует свою работу. Нужно напоминать о том, что необходимо закончить дело. Отвлекается.	67-69
2	Моделирование условий	Анализирует условия предстоящей деятельности, возможные трудности. Выделяет главное.	4-6	24	Отсутствие анализа условий	Не умеет отделять главное от второстепенного. Не предвидит ход дел, возможные трудности.	70-72
3	Программирование действий	Правильно планирует свои занятия и работу, избирает верный путь решения задачи.	7-9	25	Спонтанность действий	Не умеет планировать работу в занятия, затрудняется в выборе путей решения задач.	73-75
4	Оценивание результатов	Редко ошибается, умеет оценить правильность действий. Быстро обнаруживает свои ошибки.	10-12	26	Ошибки в работе	Часто допускает ошибки в работе, часто их повторяет. Не находит ошибок в своей работе.	76-78
5	Коррекция результатов и способов действий	Быстро находит новый способ решения. Быстро исправляет ошибки.	13-15	27	Повторные ошибки	С трудом находит новые способы решения. Повторяет одни и те же ошибки.	79-81
6	Обеспеченность регуляции в целом	Продумывает свои дела и поступки. Справляется с заданиями без посторонней помощи.	16-18	28	Импульсивность	Часто поступает необдуманно, импульсивно. С трудными заданиями справляется плохо.	82-84
7	Упорядоченность деятельности	Любит порядок. Аккуратен и последователен.	19-21	29	Непоследовательность	Часто не знает заранее, что ему предстоит делать, не последователен и неаккуратен.	85-87
8	Детализация регуляции действий	Продумывает, все до мелочей. Ошибается чаще из-за того, что смысл задания целом не понят, хотя все детали продуманы.	22-24	30	Поверхность	Ограничивается лишь общими сведениями, общим впечатлением. Ошибается чаще из-за того, что не продуманы мелочи, детали.	88-90
9	Осторожность в действиях	Долго обдумывает и готовится, прежде чем приступить к делу. Избегает риска.	25-27	31	Необдуманность, рискованность	Приступает к делу без подготовки. Сначала делает, лотом подумает.	91-93
10	Уверенность в действиях	Уверенный в себе. Решения принимает без колебаний. Решителен. Настойчив.	28-30	32	Неуверенность в своих силах	Решения принимает после колебаний. Сомневается в своих силах. Нерешителен.	94-96
11	Инициативен в действиях.	Предприимчивый, решительный. Активный. Ведущий.	31-33	33	Нерешительность	Нерешительный. Вялый, безучастный. Ведомый.	97-99
12	Практическая реализуемость намерений	Реализует почти все, что планирует. Начатое дело доводит до конца.	34-36	34	Незавершенность дел	Редко, когда начатое дело доводит до конца. Предпочитает обсуждать, а не действовать.	100-102

№	Качества саморегуляции	Содержательные характеристики саморегуляции	Вопросы	№	Качества саморегуляции	Содержательные характеристики саморегуляции	Вопросы
13	Осознанность действий	Обдумывает, планирует свои дела и поступки. Анализирует свои ошибки и неудачи.	37–39	35	Действия наобум	Действует без раздумий, «с ходу», не рассчитывает своих сил.	103–105
14	Критичность в делах и поступках	Знает о своих недостатках. Редко повторяет ошибки. Прислушивается к замечаниям.	40–42	36	Равнодушие к недостаткам	Часто повторяет одну и ту же ошибку. Не хочет знать и исправлять свои недостатки.	106–108
15	Ориентированность на оценочный балл	Сделает задание на совесть. Для него важно качество, а не отметка.	43–45	37	Попустительство	Делает все «спустя рукава», как получится. Делает из-за угрозы плохой оценки.	109–111
16	Ответственность в делах и поступках	Гарантирует доведение дел до конца. Всегда проверяет правильность работы.	46–48	38	Безответственность в делах	Не проверяет результатов своих действий. Часто бросает работу, не доделав до конца.	112–114
17	Автономность	Действует и принимает самостоятельные решения. Предпочитает сам справляться с трудностями.	49–51	39	Зависимость в действиях	Всегда надеется на друзей, на их помощь.	115–117
18	Гибкость, пластичность в действиях	Легко переключается с одной работы на другую. Хорошо ориентируется в новых условиях.	52–54	40	Инертность в работе	Любит однообразные занятия. С трудом переключается с одной работы на другую.	118–120
19	Вовлечение полезных привычек в регуляцию действий	Аккуратен. Внимателен. Усидчив.	55–57	41	«Плохиш»	Неаккуратен. Невнимателен. Неусидчив.	121–123
20	Практичность, устойчивость в регуляции действий	Справляется с неудачами и ошибками. Неудачи активизируют его. Старается разобраться в их причинах.	58–60	42	Равнодушие к ошибкам, неудачам	Неудачи быстро сбивают с толку. Равнодушен к их причинам.	124–126
21	Оптимальность (адекватность) регуляции усилий	Взвешивает все «за» и «против». Умеет мобилизовать усилия.	61–63	43	Отсутствие последовательности	Поступает необдуманно. С трудом мобилизуется на выполнение задания.	127–129
22	Податливость воспитательным воздействиям	Всегда считается с мнением других. Прислушивается к замечаниям.	64–66	44	Самодостаточность	Не считается с мнением окружающих. Не прислушивается к замечаниям.	130–132

---

# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗА

---

**Прогноз** – предсказание хода любого процесса (в самом общем виде синтез /сумма/ интуиции и экстраполяции).

**Интуиция** – предвидение, предвосхищение какого-либо события (явления, результата действия) без сознательного размышления еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены (антиципация, озарение).

**Экстраполяции** – рассмотрение выводов полученных из наблюдения над одной частью явления на другую, или рассмотрение установленных в прошлом тенденций на будущий период.

## ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ПРОГНОЗА (ТОП)

**Инструкция для испытуемого.** В бланке для ответов после номеров соответствующих вопросов поставьте ответы, выраженные в баллах.

**Шкала оценок:**

**7 баллов** – если Ваш ответ, безусловно утвердительный или «безусловно да»;

**6 баллов** – «да»;

**5 баллов** – «возможно да»;

**4 балла** – ответ нейтральный (прибегать как можно реже);

**3 балла** – «возможно нет»;

**2 балла** – «нет»;

**1 балл** – «безусловно нет».



### ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Прежде чем что-либо сделать, я думаю о возможных последствиях.
2. Я внутренне чувствую грядущую неприятность.
3. Глядя на человека, я могу вполне определенно сказать, что его ожидает.
4. Главное – взяться за серьезное дело, а там видно будет.
5. Бывало, что в своих мыслях я опережал события, которые потом случались.
6. Я крайне редко попадаю впросак.
7. Берясь за какое-либо дело, я просчитываю все возможные варианты его выполнения.
8. Не знаю как, но я могу предсказать свое будущее.
9. Как правило, я заранее чувствую, что со мной должно что-то случиться.
10. Я предусмотрительный человек и «прежде чем упасть, подстелю соломку».
11. Как правило, веские аргументы у меня появляются после спора, дискуссии, а не перед ними.
12. Я часто задумываюсь, какое влияние окажут мои поступки на близких мне людей.
13. Даже при отсутствии недомогания я с уверенностью могу сказать, что заболēju в ближайшее время.
14. Я не предвижу неожиданные трудности и поэтому берусь за реализацию дел, от которых в последствии приходится отказываться.
15. Если меня вызывает руководитель, я пытаюсь угадать возможную причину вызова.

16. Я чувствую приближение природных катаклизмов
17. Я прогнозирую важнейшие события в моей жизни.
18. Принимая то или иное решение, я руководствуюсь интуицией.
19. Прежде чем что-либо сказать, я думаю, какое последствие будет иметь мое высказывание.
20. Я не задумываюсь о том, как будет протекать моя дальнейшая жизнь.
21. Я зачастую угадываю в начале книги или фильма о том, каким будет финал.
22. Предвидеть возможность результатов игры в рулетку – пустая трата времени.
23. Увидев только начало спортивной игры, я с большой долей уверенности могу предсказать конечный результат.
24. При любой погоде я довольно легко ориентируюсь в незнакомой местности или в лесу.
25. Даже по отдельным деталям могу легко угадать закономерность.
26. Иногда у меня бывают случаи озарения.
27. Мой прогноз событий основывается на переборе вариантов.
28. Прогноз не возможен, всеми событиями в жизни руководит судьба, рок.
29. Удивляюсь, как окружающие не видят очевидной закономерности развития ситуации.
30. Значительно больше, чем в половине случаев, при подбрасывании монеты я угадываю, когда будет орел, а когда решка.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____																			
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____																			
<b>Прогноз.</b>																			
7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее;																			
3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.																			
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
1. Глобальный фактор прогноза =																			
2. Прогноз =																			
3. Интуиция =																			
4. Экстраполяция =																			

### **🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОТВЕТОВ И СОПОСТАВЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ**

1. *Глобальный фактор прогноза* (интегральная сумма ответов на следующие вопросы): 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27.
3. *Интуиция* – сумма ответов на вопросы: (3, 5, 8, 9, 16, 17, 18, 25, 26) x 2 (поправочный коэффициент).
4. *Экстраполяция* – сумма ответов на вопросы: (1, 10, 12, 13, 15, 19) x 3 (поправочный коэффициент).
2. *Прогноз* – сумма 3 и 4 показателей (*Интуиции* + *Экстраполяции*) (3, 5, 8, 9, 16, 17, 18, 25, 26) x 2 + (1, 10, 12, 13, 15, 19) x 3.

## ТЕСТ «ТРЕВОЖНОСТЬ – ПРОГНОЗ» (БАЧКИ)

**Инструкция экспериментатору.** Данная работа является попыткой определения тревожности личности способом, отличным от традиционного анкетного метода. Основа устройства, для определения тревожности личности, служил алюминиевый бачок (из-под диафильма) с небольшое прямоугольной прорезью на боковой поверхности. К крышке бачка крепился деревянные цилиндр с нанесенными на него цифрам таким образом, что при вращении крышки цифры появлялись в прорези корпуса. Подобных устройств было десять. Возможно использование данной методики в компьютерном варианте.

**Инструкция испытуемому.** Испытуемым сообщалось, что по периметру боковой поверхности цилиндров, вставленных в бачки, нанесены цифры в следующее последовательности:

на первом цилиндре: 0, I, –5;

на втором: 0, I, 2, –5;

на третьем: 0, I, 2, 3, –5;

на четвертом: 0, I, 2, 3, 4, –5;

на пятом: 0, I, 2, 3, 4, 5, –5;

на шестом: 0, I, 2, 3, 4, 5, –6;

на седьмом: 0, I, 2, 3, 4, 5, 6, 7, –7;

на восьмом: 0, I, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, –8;

на девятом: 0, I, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, –9;

на десятом: 0, I, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, –10.

Испытуемым предлагалось путем поворота крышек бачков по часовой стрелке, из исходного положения в прорези с цифрой «ноль», постараться набрать возможно большую положительную сумму, которая складывалась из последних цифр в прорези, на которых он останавливался. Причем, при появлении отрицательного числа, оно вычиталось из набранной суммы.

Испытуемые выполняли по две серии наборов.

**Показатели.** Промежуточные и суммарные данные по двум сериям наборов. Положительная сумма и положительная разница между первой и второй сериями наборов может говорить и о прогностических возможностях субъекта.

Промежуточные и суммарные данные по двум сериям наборов отрицательно значило (не 5% уровне) прокоррелировали с показателями тревожности по методике Айзенка и 16-факторной модели Кеттелла. То есть, успешность набора можно объяснить через низкую тревожность. Была выявлена также положительная значимая связь между объективной оценкой личностных качеств испытуемого – самостоятельностью, находчивостью и последовательностью с суммарным баллом по двум наборам и отрицательная связь тех же качеств, с тревожностью личности по анкетным данным.

Предлагаемая методика может быть также использована для исследования уровня тактического мышления, риска, осторожности и прогностических способностей испытуемых.

## ТЕСТ «ИЗМЕНИ СЛОВО» (совместно с В.А. Сухоносным)

**Инструкция для испытуемого.** Вам предлагается последовательно, заменой одной буквы в слове образовывать новое слово. Новое слово и измененную букву записывайте в бланке для ответов. Спешить не надо, но тест выполняется на время.

### КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Испытуемому необходимо попытаться уловить закономерность образования новых слов. Каждое новое слово образуется заменой буквы в последовательности алфавита.

По окончании эксперимента необходимо спросить у испытуемого о том, заметил ли он какую-нибудь закономерность? Если да, то как рано это произошло? Попытаться по ускорению времени ответов сделать это самому.

Второй вариант методики – без написания в протоколе вставляемой буквы.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____							
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____							
<b>«Слова».</b>							
<b>Инструкция:</b> Новое слово с 1 измененной буквой.							
1	Свет			17	Горка		
2	Зов			18	Удод		
3	Рог			19	Тын		
4	Нота			20	Гром		
5	Рот			21	Таз		
6	Мол			22	Бант		
7	Зурна			23	Голод		
8	Рак			24	Капля		
9	Кефир			25	Хан		
10	Маг			26	Папка		
11	Трест			27	Мука		
12	Чан			28	Обнять		
13	Шов			29	Кора		
14	Вор			30	Мир		
15	Кол			31	Клев		
16	Стул			32	Трепка		
Время начала		Время окончания			Чистое время		

### Вариант подстановки букв

1	Свет	Сват	А	17	Горка	Порка	П
2	Зов	Зоб	Б	18	Удод	Урод	Р
3	Рог	Ров	В	19	Тын	Сын	С
4	Нота	Нога	Г	20	Гром	Грог	Т
5	Рот	Род	Д	21	Таз	Туз	У
6	Мол	Мел	Е	22	Бант	Фант	Ф
7	Зурна	Зерна	Е	23	Голод	Холод	Х
8	Рак	Раж	Ж	24	Капля	Цапля	Ц
9	Кефир	Зефир	З	25	Хан	Чан	Ч
10	Маг	Миг	И	26	Папка	Шапка	Ш
11	Трест	Треск	Й	27	Мука	Щука	Щ
12	Чан	Чай	К	28	Обнять	Объять	Ъ
13	Шов	Лов	Л	29	Кора	Корь	Ь
14	Вор	Мор	М	30	Мир	Мэр	Э
15	Кол	Кон	Н	31	Клев	Клюв	Ю
16	Стул	Стол	О	32	Трепка	Тряпка	Я



---

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

---

## ОПРОСНИК «ТИПОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Опросник построен на основании стилей управления описанных Л.Д. Кудрявцевой (1983).

**Инструкция для испытуемого.** Вам необходимо в бланке для ответов выразить степень согласия (не согласия) с 40 утверждениями в баллах.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, согласен частично;

**4 балла** – нечто среднее (не чаще 1 ответа на 5 утверждений);

**3 балла** – возможно нет, частично не согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Деятельность подчиненных должна быть четко, полно и всесторонне определена правилами, нормативами и т.п.
2. Эффективность управления лежит в коллективных формах принятия решения.
3. Любой вопрос требует немедленного решения.
4. Успехи в работе зависят от объективных причин.
5. Всякая бумага должна вылежаться.
6. Системы АСУ должны охватывать все сферы жизни.
7. Управление состоит из мелочей.
8. Самое главное в работе руководителя – эффективный подбор и расстановка кадров.
9. В должностных инструкциях должны быть предписания о поступках и действиях подчиненных на все случаи жизни.
10. Важнейший аспект деятельности руководителя – организация постоянно действующих комиссий по проверке работы подразделений
11. Количество нерешенных вопросов на сегодняшний день в работе руководителя – критерий эффективности его работы.
12. Неудачи в работе зависят от объективных причин.
13. Многие указания вызывают сомнение в их быстром и неукоснительном выполнении.
14. Хорошо продуманная производственная идея сама по себе является «производственной силой».
15. Руководство может быть эффективным только при условии личного присутствия на каждом из мероприятий.
16. Разработка эффективного и выполнимого плана – залог успеха.
17. Главным, в вынесении окончательного решения по конфликтам и спорам является соответствующее нормативное положение.
18. Регулярное проведение собраний, совещаний и заседаний – главный путь в решении производственных вопросов.
19. К концу рабочего дня не должно быть вопросов, на которые руководитель бы не прореагировал.
20. Все происходящее подчинено объективным законам.
21. Вышестоящие органы со временем забывают то, что требовали раньше.
22. Руководитель должен «гореть» на работе.

23. Для выполнения функции руководителя восьмичасового рабочего дня мало.
24. Ценные специалисты должны поощряться персональными надбавками.
25. Новое – это хорошо забытое старое, а поэтому следует хранить все указания и приказы вышедшие ранее и действовать в соответствии с ними.
26. Всестороннее обсуждение вопроса на разных уровнях и в подразделениях – залог его верного решения.
27. Откладывание и накопление мелких дел для их оптового разрешения – показатель медлительности, нерешительности руководителя.
28. Случай или везение не играют важной роли в жизни.
29. При решении любого вопроса принятие быстрого решения чревато ошибками.
30. Главная задача заместителя – реализация идей начальника.
31. Возникающие проблемы необходимо решать на месте, а не за рабочим столом.
32. Для выполнения важных дел можно опустить текущие.
33. Работник, не выполнивший инструкцию, должен быть наказан.
34. При решении любых вопросов главным является демократический стиль управления.
35. В работе руководителя бывают такие моменты, когда на карту незамедлительно нужно поставить все.
36. Конечный результат – есть закономерность развития ситуации.
37. Не надо спешить с исполнением всех указаний, порой последующие – противоречат предыдущим.
38. Все поставленные задачи должны быть выполнены точно и в срок.
39. Рабочее время руководителя, за исключением начала и конца рабочего дня, должно проходить в цехах, рабочих площадках и т.п.
40. Лучше получить выговор за текучесть кадров, чем работать с нерадивыми.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____																						
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____																						
<b>«Тип. управления».</b> 7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично; 4 – нечто среднее (не чаще 1 ответа на 5 утверждений); 3 – возможно нет, частично не согласен; 2 – нет, не согласен; 1 – безусловно нет, полностью не согласен.																						
Р			К			С			Об			В			М			Х			Ор	
1			2			3			4			5			6			7			8	
9			10			11			12			13			14			15			16	
17			18			19			20			21			22			23			24	
25			26			27			28			29			30			31			32	
33			34			35			36			37			38			39			40	
Σ			Σ			Σ			Σ			Σ			Σ			Σ			Σ	

### **КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

Каждый из восьми типов управления подсчитывается по сумме баллов в вертикальных столбцах.

**НАПРИМЕР: Регламентатор (Р)** – сумма ответов на 1, 9, 17, 25 и 33 утверждение. По величине суммы определяется доминирующий тип управления или их сочетание.

**25–35 баллов** – выраженность типа управления.

**15–24 балла** – нечто среднее.

**5–14 баллов** – характеристика не отражающая выраженности данного типа управления.

## **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ**

В интерпретации приводятся характеристики выраженных типов управления (или гипотетически возможных, если вы не являетесь руководителем).

1. **Регламентатор.** Плохо входит в контакт с людьми. Плохой психологический климат. Неспособность подчиненных принять верное решение в нестандартных ситуациях.

2. **Коллегиал.** Уменьшение личной ответственности за решение вопросов. Недостаточная эффективность управления. Тяготеет к демократическим методам управления.

3. **Спринтер.** Незаменим, когда надо мобилизовать все силы для решения какой-то трудной проблемы. Работает не ритмично. Часто нет перспективного плана, проигрывает в стратегии. Хорошо реагирует на быстро меняющиеся управленческие ситуации, своевременно принимает решения. Способны сделать деловую карьеру.

4. **Объективист.** Не признает роли субъективных факторов. По его мнению «Случайно и чирий не садится». Требует от подчиненных умения прогнозирования ситуации, конечного результата.

5. **Волокитчик.** Конфликты затухают сами собой. Не реагирует на ненужные (в том числе первые) распоряжения. Вред превосходит пользу.

6. **Максималист.** Не признает мелких проблем управления. Не удовлетворен просто хорошим решением проблемы, стремится к их максимальному выполнению. Недооценивает роль материальных стимулов. Подчиненные мыслят мелкими проблемами, не в состоянии понять масштабных проблем. Не замечает текущих, повседневных проблем. Может возглавить научную организацию.

7. **Хлопотун.** Всегда в порядке документация. Совещания всегда начинаются в точно назначенное время. Не забывает обещаний. Все назначенное на день выполняет. Отличается высокой исполнительской дисциплиной. Дублирует функции подчиненных. «Горит» на работе. Хорошо справляется с руководством небольших коллективов.

8. **Организатор.** Не пасует перед взысканиями, трудностями, конфликтами, выговорами. Запускает текущие дела, сам ими не занимается.

## **ОПРОСНИК «АВТОРИТАРНОСТЬ, ЭГОЦЕНТРИЗМ, САМОДОСТАТОЧНОСТЬ» (НАПОЛЕОН)**

**Инструкция для испытуемого.** Отразите в бланке для ответов в баллах степень своего согласия с утверждениями и пословицами. Не думайте долго, важна ваша первая реакция. Старайтесь как можно реже прибегать к нейтральному ответу – 4 (нечто среднее).

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, согласен частично;

**4 балла** – нечто среднее;

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Полагаю, что руководить государством должен человек с «железной» рукой.
2. «Своя рубашка ближе к телу».
3. Меня не напрягает выступление перед большой аудиторией знакомых и мало знакомых людей, сотрудников.
4. Подчиненный должен выполнять любой приказ, требование руководителя.
5. «Слово к делу не пришьешь».

6. У меня всегда есть свое мнение при обсуждении серьезных вопросов с коллегами, которое я высказываю.
7. Только диктаторы добивались глобальных результатов.
8. «У кого руки подлиннее, тот и правее».
9. Меня не особенно задевает, если я кому-либо не нравлюсь.
10. Настоящий мужчина должен диктовать свою волю.
11. «Всяк хочет взять, а никто не хочет давать».
12. Я могу пойти своим путем, даже вопреки мнению большинства окружающих.
13. Главой семьи должен быть только мужчина.
14. «Кто кого сможет, тот того и гложет».
15. В компании я без колебаний могу взять последний бутерброд, кусок торта и т.п.
16. В бизнесе нет выбора: или ты, или тебя.
17. «Свой кошель припаси, да как хошь и тряси».
18. Я не теряюсь, не испытываю неловкости когда обращаюсь с просьбой к знакомым или малознакомым людям.
19. Мне не нравятся попытки опеки со стороны родственников, близких, друзей.
20. «Каждый Никитка хлопчет о своих пожитках».
21. Я могу решить проблемы, с которыми не справляются другие.
22. В детстве я с трудом подчинялся требованиям взрослых.
23. «На весь мир пирога не спечешь».
24. Я могу самостоятельно получить дополнительное образование.
25. Я всегда болезненно реагировал на ограничение моей свободы.
26. «На своей печи лежу и свою думу думаю».
27. Я уверен, что добьюсь своего даже в сомнительных мероприятиях.
28. Предпочитаю руководить, чем быть подчиненным.
29. «Тони кому охота, а мы на песочек».
30. Меня мало волнуют негативные взгляды окружающих на мои поступки.
31. Не считаю нужным объяснять мотивы своих поступков.
32. «Или всех грызи или сам лежи в грязи».
33. Я всегда поступаю так, как считаю нужным.
34. Любой совет собеседника подвергаю сомнению.
35. «Своя овца греет лучше родного отца».
36. Считаю, что всегда смогу выкрутиться, даже из щекотливой ситуации.
37. Бывает, что продолжаю настаивать на своем, хотя внутренне чувствую, что не прав.
38. «Скуп – не глуп, себе добра хочет».
39. Если я и причиняю кому-то неприятности, то они этого заслуживают.
40. Мои оппоненты не высказываются в моем присутствии против.
41. «Жаль тебя, да не как себя».
42. Я не являюсь первопричиной конфликтных ситуаций.
43. Либералы – ото безвольные «слинтяи».
44. «Жалеть коня – истомить себя».
45. Я не сомневаюсь в правильности принимаемых мной решений.
46. Не терплю соперников, пытаюсь им противостоять.
47. «Свое горе во всю дорогу, чужое горе осередь поля».
48. В своих суждениях я полагаюсь на собственные впечатления о происходящих событиях.
49. Демократия приносит только разболтанность и непослушание.
50. «Сват-то сват, бра-то брат, а карманчики разные».
51. Меня мало волнуют мнения окружающих, я сам себе голова.
52. Зачастую мо жесткость в управлении (общении) в дальнейшем полностью оправдывается.
53. «На обеде они все соседи, а пришла беда, они все прочь, как вода».
54. Если я и совершаю ошибки, значит, без них было нельзя обойтись.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИО _____																				
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____																				
Сем. положение _____ Кол-во детей _____ Образование _____																				
Профессия, должность _____ Стаж работы / в должности _____ Дата _____																				
<b>М-ка «Наполеон».</b> <b>7</b> – безусловно да, полностью согласен; <b>6</b> – да, согласен; <b>5</b> – возможно да, согласен частично; <b>4</b> – ни да ни нет, нечто среднее; <b>3</b> – возможно нет, не согласен частично; <b>2</b> – нет, не согласен; <b>1</b> – безусловно нет, полностью не согласен.																				
А	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	Σ	
Э	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	Σ	
С	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	Σ	

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

А – авторитарность;

Э – эгоцентризм;

С – самоуверенность, самодостаточность.

Подсчитываются суммы по трем горизонталям:

**91–126 баллов** – выраженность признака, качества, характеристики.

**55–90 баллов** – ситуативное, не регулярное проявление качества.

**18–54 балла** – отсутствие проявления данного качества в деятельности и жизнедеятельности.

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

**Авторитарность (высокие значения).** Стремление к властвованию, подчинению окружающих собственной воле. Непримируемое отношение к ограничению собственной свободы, опеке.

**Эгоцентризм (высокие значения).** Эгоизм, забота только о собственном благополучии. Вопреки интересам окружающих.

**Самоуверенность (высокие значения).** Вера в собственную непогрешимость. Самодостаточность, игнорирование мнения окружающих.

## ОПРОСНИК «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, САМОРЕГУЛЯЦИЯ, СТРАСТЬ, РИСК» (ОСА)

**Инструкция для испытуемого.** Отрадите в бланке для ответов в баллах степень своего согласия с утверждениями и пословицами. Не думайте долго, важна ваша первая реакция. Старайтесь как можно реже прибегать к нейтральному ответу – 4 (нечто среднее).

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, согласен частично;

**4 балла** – нечто среднее;

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. В сложных ситуациях я не теряюсь и быстро нахожу правильное решение.
2. Не смотря на неоднократные клятвы и самообязательства, я продолжаю предаваться своей страсти.
3. Если я берусь за какое-либо дело, то гарантирую его выполнение.
4. Мой девиз: «Либо грудь в крестах, либо голова в кустах».
5. Я могу сдержать проявление своих негативных эмоций.
6. Я не могу успокоиться до тех пор, пока не стану обладателем понравившейся мне вещи.
7. Ничего не делаю наобум, все тщательно планирую.
8. Исхожу из того, что «победителя не судят».
9. Ничего не делаю наобум, все тщательно планирую.
10. Люблю заключать пари: на деньги, спиртное, и т.п.
11. Чувство долга не позволяет мне участвовать в сомнительных делах.
12. Считаю, что риск – благородное дело.
13. Не даю волю чувствам в конфликтной ситуации.
14. Порой мне приходится напряженно работать, чтобы компенсировать потери после проигрыша.
15. Практически никогда не опаздываю на какие-либо мероприятия, встречи, совещания и т.п.
16. Я могу рискнуть, даже если ставки велики.
17. Перемены в жизни не выбивают меня из колеи.
18. В азарте я могу поставить некоторые вещи, имущество под залог.
19. Если достижение конечного результата вызывает сомнение, то я не берусь за это дело.
20. Мой принцип: «Кто не рискует, тот не пьет шампанского».
21. Настаиваю на своем только тогда, когда уверен в своей правоте.
22. В игре я не остановлюсь до тех пор, пока не выиграю.
23. В своей деятельности я исхожу из принципа «не навреди».
24. Бывает, что я блефую.
25. Предпочитаю принимать собственные решения, а не следовать советам.
26. У меня есть хобби – страсть собирательства (марки, антиквар и т.п.).
27. Если предстоящее дело идет в разрез с моими убеждениями, совестью, я отказываюсь от него.
28. Я могу ввязаться в заманчивое мероприятие, даже если шансы не в мою пользу.
29. Достаточно быстро адаптируюсь в новых условиях, малознакомых компаниях и т.п.
30. По натуре я победитель и могу пойти до конца.
31. Я обязательный человек и несу ответственность за свои обещания.
32. Действовать по принципу «пан или пропал» – это по мне.

33. Могу скрыть даже распирающую меня радость.
34. Я стараюсь отыграться после случившегося накануне проигрыша (поражения).
35. Предпочитаю личную, а не коллективную ответственность.
36. Как говорил классик, «лучше один раз выпить живой крови, чем всю жизнь питаться мертвечиной».
37. Если со мной случаются неприятности, то анализирую причины их вызывающие.
38. Испытываю затруднения при попытках прервать игру (компьютерную, карточную и т.п.).
39. Предпочитаю брать ответственность на себя, чем возлагать ее на кого-нибудь другого.
40. Главное не побояться ввязаться в серьезное дело, а там видно будет.
41. Стараюсь предвидеть последствия своих действий и поступков.
42. В запальчивости могу наговорить такого, о чем впоследствии жалею.
43. Я отвечаю только за те дела, которые выбрал самостоятельно, без приказа и принуждения.
44. Уважаю тех людей, которые рискнув всем, сделали состояние.
45. Если меня не устраивает достигнутый результат, я исправлю недостатки, или переделываю работу.
46. Играю для поднятия настроения, испытания острых ощущений.
47. За общественные дела я возлагаю на себя большую ответственность, чем за личные.
48. Уверен, что не смотря на периодически случающиеся со мной неудачи, мне когда-нибудь повезет.
49. Не выношу, когда за меня принимают решения.
50. Считаю, что я более привязан к играм, чем окружающие.
51. Беря ответственность на себя я продвигу все возможные исходы, вплоть до грозящего наказания.
52. Я человек действия, мне не свойственно долго планировать, размышлять.
53. Я практически не реагирую на критику и делаю все по-своему.
54. Готовлюсь, планирую предстоящие игры.
55. В детстве я самостоятельно, без принуждения справлялся с учебой, домашними обязанностями.
56. Принимая рискованное решение, полагаюсь на внутренний голос.
57. Планирую свои расходы и свой бюджет.
58. В детстве меня не могли оттащить «за уши» от компьютерных игр, игровых автоматов и т.п.
59. Я тщательно взвешиваю свои возможности, прежде чем принять то или иное решение.
60. Стремлюсь ко всему новому, необычному.
61. Если решение мной принято, то я не реагирую на побочные моменты (негативные взгляды окружающих, критику и т.п.).
62. Случалось занимать деньги, чтобы расплатиться за проигрыш.
63. Считаю, что за все свои действия и поступки человек должен отвечать.
64. Не могу усидеть на месте, «покой мне только снится».
65. Для успешного завершения предстоящего дела, стараюсь учесть даже малейшие детали.
66. Порой новая идея так овладевает мной, что я не могу думать ни о чем другом.
67. Никогда не действую на «авось».
68. «Семь раз отмерь, один отрежь» – это не для меня.
69. О моей способности держать себя в руках знают многие.
70. Зачастую я себя корю, зачем я ввязался в эту авантюру.
71. Порученное дело всегда выполняю хорошо, даже если оно не контролируется и никем не проверяется.
72. Могу поддержать рискованное начинание.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИО _____																				
Пол _____ Возраст _____ Сем. положение _____ № _____ Кол-во детей _____																				
Образование _____ Профессия, должность _____																				
Стаж работы/в должности _____ Дата _____																				
<b>М-ка «Оса».</b>																				
7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично;																				
4 – ни да ни нет, нечто среднее; 3 – возможно нет, не согласен частично;																				
2 – нет, не согласен; 1 – безусловно нет, полностью не согласен.																				
С	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41	45	49	53	57	61	65	69	Σ	Σ СО
И	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42	46	50	54	58	62	66	70	Σ	
О	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	43	47	51	55	59	63	67	71	Σ	Σ ИР
Р	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	Σ	

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

- С – саморегуляция;
- И – страсть к играм;
- О – ответственность;
- Р – риск.

Подсчитываются суммы по трем горизонталям:

**91–126 баллов** – выраженность признака, качества, характеристики.

**55–90 баллов** – ситуативное, не регулярное проявление качества.

**18–54 балла** – отсутствие проявления данного качества в деятельности и жизнедеятельности.

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

**Саморегуляция (высокая оценка).** Способен не давать волю чувствам, регулировать свои стенические и астенические эмоциональные состояния. Может управлять собой в разнообразных жизненных ситуациях, адаптироваться к ним. Исходит из собственных возможностей, а не полагается на случай.

**Страсть к играм (высокая оценка).** Азартен, чрезвычайно привязан к разного рода играм, объектам. Не смотря на осознание этой (порой пагубной) привычки, не может самостоятельно справиться с ней.

**Ответственность (высокая оценка).** Гарантирование субъектом достижения добровольно взятых на себя обязательств. Просчет всех возможных вариантов предстоящего дела, отсутствие импульсивности в принятии решений. Определяющими категориями во многих делах являются «долг» и «совесть».

**Риск (высокая оценка).** Склонность к принятию неординарных решений, не всегда согласуемых с позиции оправданности и разума. Импульсивность, смелость, отвага, порой граничащая с безрассудством.



## ОПРОСНИК «УПРАВЛЕНИЕ»

**Инструкция для испытуемого.** Отрадите в бланке для ответов в баллах степень своего согласия с утверждениями. Не думайте долго, важна ваша первая реакция. Старайтесь как можно реже прибегать к нейтральному ответу – 4 (нечто среднее).

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, согласен частично;

**4 балла** – нечто среднее;

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. При оценке служебной деятельности подчиненных нужно опускать его личностные качества.
2. Достаточно ли у вас опыта, знаний, квалификации для той работы, которую вы выполняете.
3. Среди подчиненных должны быть такие люди, которые могли бы откровенно говорить о настроении в коллективе.
4. Считаете ли вы необходимым пройти дополнительную подготовку, повышение квалификации в настоящее время.
5. Хорошо, когда в «команде» есть люди, на которых можно бы было возложить решение важных дел, отвечающих уровню компетенции руководителя.
6. При повышении стимулирования я бы смог выполнять работы больше, чем сейчас.
7. Руководитель допускает возможность передавать для исполнения некоторые из своих обязанностей подчиненным.
8. Я так устаю на работе, что уже нет сил заниматься чем-нибудь в свободное время.
9. Начальник может делегировать зону своей ответственности.
10. Я разделяю и принимаю мнение руководителя, как более компетентного лица.
11. Руководитель должен получать помимо оклада дополнительную зарплату за то, что он отвечает за действия своих подчиненных.
12. Бывает, что внутренне я бываю против мнения руководства, зато потом я убеждаюсь в правильности его решений.
13. Начальник, как ответственное лицо, должен немедленно реагировать на все промахи подчиненных.
14. Чтобы быть на хорошем счету не обязательно быть на виду у начальства и демонстрировать согласие с его решениями.
15. Демократия, открытость и принципиальность руководителя в том и состоит, что он прилюдно говорит о промахах подчиненных.
16. Я бываю недоволен, когда оцениваются не деловые качества человека, а его личная преданность, подобострастность.
17. Руководитель не только должен знать, но и реагировать на то, что подчиненные отрываюся от интенсивной работы («перекуры», чай, кофе, занятость своим туалетом, не рабочее общение и т.п.).
18. Считаю, что работе необходимо отдавать всего себя.
19. Цени свое служебное время и поняв суть вопроса руководитель может не полностью выслушать мнение подчиненного, его рассуждения.
20. Для эффективного выполнения работы иногда необходимо забывать и о личном времени.
21. Любое требование подчиненного о повышении своей зарплаты должно быть без промедления пресечено с указанием на вздорность и абсурдность притязаний.
22. Считаю, что нет объективных причин объясняющих опоздания, задержки.
23. Человек имеющий опыт управленца, может руководить любым коллективом.
24. Я не ссылаюсь на обстоятельства, даже если они против меня.
25. Главное в работе руководителя – это наличие связей на всех уровнях власти.

26. При любой оценке моего труда мне претит пословица: «Работа не волк, в лес не убежит».
27. Начальник, никогда не использующий свою власть, теряет уважение подчиненных.
28. Меня считают трудоголиком, а я просто выполняю свои обязанности.
29. Для должности руководителя важна порядочность, а его деловые качества.
30. Я выполняю все распоряжения начальника, не смотря на то, что некоторые из них мне кажутся излишними.
31. Руководитель должен всего себя отдавать работе («гореть на работе»).
32. Считаю, что приказ начальника – это закон для подчиненного, который необходимо неукоснительно выполнять.
33. Начальник должен знать о подчиненных буквально все, даже отдельные, незначительные мелочи его жизни.
34. Мой принцип в работе – «семь раз отмерь, один раз отрежь».
35. Начальник может приглашать к себе и быть у подчиненных на днях рождения, праздниках и т.п.
36. Я убежден – лучше меньше, да лучше.
37. При современном уровне организации работы главное дисциплинированность и исполнительность, личная инициатива и самостоятельность часто вредят делу.
38. Только на работе я ощущаю себя комфортно, чувствую себя востребованным и нужным.
39. В затруднительных случаях лучше отложить принятие решения с целью дополнительного обдумывания, согласования, консультаций.
40. Даже дома и в кругу друзей я не могу забыть о своей работе.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИО _____							
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____		Гр. _____		Дата _____ № _____	
<b>«Управление».</b>							
7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично;							
4 – ни да ни нет, нечто среднее; 3 – возможно нет, не согласен частично;							
2 – нет, не согласен; 1 – безусловно нет, полностью не согласен.							
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	
Σ		Σ		Σ		Σ	

*Сумма баллов в первом и третьем столбцов говорит:*

**20–59 баллов** – понимание и готовность к роли руководителя, умение принимать необходимые решения и держать себя в коллективе;

**60–99 баллов** – взвешенность принимаемых вами решений и ваши действия как руководителя не всегда оправданы;

**100–40 баллов** – есть смысл воздержаться от руководящих должностей.

*Сумма баллов во втором и четвертом столбиках:*

**100–140 баллов** – у вас присутствует исполнительность и ответственность при выполнении своих функциональных обязанностей и поручений руководства;

**60–99 баллов** – ваши действия не всегда согласуются с требованиями производственной необходимости;

**20–59 баллов** – есть смысл задуматься об отношении к своей работе.

## МЕТОДИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ» (ПЯТНАШКИ)

**Инструкция для исследователя.** В психологической литературе групповая, психологическая совместимость рассматривается в контексте групповой сплоченности (Е.П. Ильин, П.А. Рудик и др.). Однако, следует заметить, что рассмотрение данного соотношения во многом остается декларативным. Оно, несмотря на ряд попыток, остается не проработанным как на методологическом, так и на методическом уровнях.

Под групповой сплоченностью обычно понимается единство группы, базирующееся на общности социальных установок, норм, взглядов, ценностей и проявляющееся в согласованных действиях по достижению общих целей (Р.С. Немов). Вместе с тем многокомпонентность, определяющая групповую сплоченность, изначально таит в себе большое количество элементов противоположного полюса – разобщенности. Инженеры, техники, конструкторы давно знают, чем сложнее установка, агрегат, чем больше он включает в себя систем, блоков, деталей (элементов), тем менее он надежен. Повышение надежности осуществляется за счет введения дублирующих систем, что ведет к очередному витку усложнения агрегата. Попробуем разобраться в элементах определяющих сплоченность.

*Социальная установка* – это устойчивая сознательная или бессознательная преднастройка субъекта к объектам предстоящего взаимодействия. В контексте рассматриваемой проблемы (сплоченности) это то, что непосредственно влияет на поведение каждого члена группы при достижении цели, т.е. речь идет о целевой установке. Например, в спорте она может быть одноразовой (первичной), направленной на реализацию определенных тактических действий. Данная установка, как правило, дается непосредственно перед игрой или в процессе игровой ситуации, возникшей на спортивной площадке. Данное указание, установка исчезает сразу же после выполнения задания, поведенческого акта, двигательного действия. Так игрок, вышедший на замену с конкретным заданием, выполнив свою функцию, может быть возвращен на скамейку запасных (волейбол, баскетбол). При возникновении аналогичной ситуации игрок может быть вновь выпущен на площадку (для выполнения блока или подачи). Другими словами, речь уже идет о вторичной или фиксированной установке, когда спортсмен может неоднократно выполнять одни и те же действия. Как правило, это игроки одного амплуа, в совершенстве овладевшие каким-то одним, двумя навыками. В легкой атлетике это может быть бегун, специально разгоняющий группу, задающий темп для установления высокого результата. В футболе игрок вышедший на замену, в другой игре может выполнять другую задачу. Он забывает о предыдущей установке и реализует новую установку. Установка может быть и операционной, когда игрок в зависимости от ситуации, возникшей на площадке должен самостоятельно выбрать один из возможных путей продолжения развития ситуации определенных ранее тренером. Это с одной стороны говорит о многофункциональных возможностях игрока, а с другой – о достаточно высоких требованиях предъявляемых к прогностическим возможностям игрока и тренера, знанием тренером индивидуальных психофизиологических особенностей членов спортивной команды (*гностический или коммуникативный компонент установки – знания объекта установки*). Игрок выпущенный на замену в критический момент развития ситуации на спортивной площадке может не оправдать надежд тренера, если он не обладает достаточной стрессоустойчивостью, силой нервной системы, если он в экстремальной ситуации, по сравнению с тренировкой, «теряет голову». Задача тренера в данной ситуации – настроить спортсмена на выполнение данной работы, ввести его в оптимальное предстартовое эмоциональное состояние, состояние боевой готовности (*чувственный или эмоциональный компонент установки к спортсмену*).

Смена установок в процессе игры требует от спортсменов проявления лабильности нервной системы. Так, например, замысел, установка тренера будет сорвана (результат не достигнут), если один или несколько игроков не смогут быстро перейти от зонной защиты в баскетболе к персональному держанию игроков или наоборот. На площадке возникнет хаос, который, безусловно, не будет способствовать ни сплоченности, ни совместимости.

Установка, даваемая тренером на достижение цели, во многом зависит не только от функциональной готовности спортсменов, но и от мотивов отдельных игроков по ее достижению, насколько они актуализированы, насколько важны и значимы для субъекта в данный момент – т.е. имеют личностный смысл. А.Г. Асмолов обозначил данную установку как смысловую. Так, для одних игроков – это очередная встреча, проходная игра, которая может закончиться удачно или не удачно, а для дру-

гих она может быть последним шансом для того, чтобы остаться в основном составе команды или быть отобранной в сборную. Вместе с тем, регулярная актуализация мотивов (победа любой ценой) с одной стороны ведет к их обесцениванию, а с другой – при постоянном проявлении волевых усилий, происходит психоэнергетическое «обезвоживание» организма, когда просьбы, убеждения и даже приказы не могут быть выполнены. Они имеют личностный смысл, но не могут быть реализованы. Аналогичное эмоциональное «выгорание» может произойти при ожидании от спортсменов только победы (регулярном напоминании важности, значимости результата не только для него, но и для команды и страны в целом). Таким образом, объектом социальной установки может быть как отдельный спортсмен, так и спортивная команда, спортивный коллектив и многое зависит от тех действий, которые предпринимает тренер в отношении субъектов деятельности – *деятельностный или поведенческий компонент установки*.

Обобщая различные виды и компоненты установки можно подытожить, что они во многом определяют групповую сплоченность. Так, незнание личности спортсмена, неумение найти и задеть нужную эмоциональную «струнку» в его организме приведет к тому, что он будет действовать не синхронно с остальными членами группы (команды) и, следовательно, стройного сплоченного хора голосов никогда не получится, они не запоют в унисон.

*Норма* – установленная мера, средняя величина чего – либо. У разных субъектов она может значительно колебаться. У спортсменов – объем выполняемой тренировочной нагрузки, ее продолжительность, калорийность пищи, продолжительность восстановительного периода и т.п.

Групповая норма – единство требований и правил поведения для всей общности данной группы лиц. При этом, как правило, существует закон – кто не с нами, тот против нас.

Социальная норма – принятые в конкретном обществе или группе правила поведения, регулируемые взаимоотношения людей (С.Ю. Головин). Хорошо известен пример, когда шведскому профессиональному хоккеисту пришлось покинуть НХЛ после шутки над своими коллегами – поменял ночью местами их вставные зубные протезы и в полной мере ощутил однозначную реакцию членов группы на свое поведение. В основе социальной нормы лежит нравственность – поведение (установка) в соответствии с моральным кодексом общества.

Единство взглядов и ценностей, на наш взгляд, на фоне совместно достигаемого результата не имеет определяющего значения, т.е. мы не настаиваем на полной идентичности членов группы, более того, у каждого должны быть соответствующие, свойственные только ему «изюминки». Групповая сплоченность – это не действие безличных запрограммированных роботов, а взаимодействие на основе психологической совместимости. При ее наличии группе не будут мешать различный рост, вес, возраст и т.д., главное, чтобы не возникало чувство антипатии. Более того, как отмечает Е.П. Ильин, «в соревновательной ситуации, когда речь идет о победе в состязаниях, игровые взаимоотношения редко разрушаются, так как личная неприязнь между спортсменами отходит на задний план» (Е.П. Ильин, 1983, с.150). Другими словами, психологическая несовместимость не является определяющим фактором в групповой сплоченности. Безусловно, фактором желательным, но не обязательным. Так, например, существуют многие профессиональные команды, игроки которых общаются только на тренировках и соревнованиях. Так уживаются две «звезды» «в одной берлоге» (команде) если каждый из них «не тянет одеяло на себя». Однако, если у игроков в спортивной команде различный уровень спортивного мастерства, или наблюдается достаточно большой разрыв между физическими кондициями (скорость реакции, выносливость и т.п.), и эти различия мешают достижению результата, то можно говорить о функциональной несовместимости, влияющей на групповую сплоченность. Вместе с тем, команда может быть сплоченной и при разумном сочетании опытных (но утративших физические кондиции) и молодых (но не имеющих опыта) игроков. При отсутствии «дедовщины» в таких командах (коллективах) наблюдается и психологическая совместимость.

*Под психологической совместимостью мы понимаем длительное бесконфликтное взаимодействие двух и более субъектов при достижении совместных целей. Бесконфликтность в данном случае понимается как синоним эмпатии и удовлетворенности от общения при совместной деятельности.*

Диагностика сплоченности достаточно затруднена из-за большого разрыва между реальными условиями деятельности и моделируемыми ситуациями. Поэтому, полученные данные и вычисляемые коэффициенты носят вспомогательный характер. Приведем один из них. При проведении социо-

метрической методики Н.В. Бахарев предложил вычислять коэффициент сплоченности. Он равен частному от разницы взаимных положительных и отрицательных выборов (числитель), и величиной  $p-1$ :2 (знаменатель), где  $p$  – число членов группы. Коэффициент сплоченности (а не сплоченность как таковая при реальной деятельности) тем больше, чем ближе он приближается к единице, т.е. чем больше в группе взаимных положительных выборов (во-первых и во-вторых) и меньше взаимных отрицательных оцениваемых, соответственно в – и – балла. Не стоит забывать и о том, что коэффициент может быть различным, в зависимости от эмоционального или делового выбора. Социометрический опрос мы применяем в методике «Карточный домик».

Сплоченность группы исследовалась, как правило, при совместной работе на гомеостате. Первый вариант предполагает прохождение какой-либо кривой линии за счет вращения ручек каждым игроком, находящимся изолированно от других. Успешное прохождение зависит от согласованности действий каждого испытуемого с другими. Близок по содержанию и второй вариант (также как и первый – без реального общения испытуемых). Однако успех достигается только за счет выполнения лидирующих функций только одним испытуемым. Третий вариант – это так называемый вариант душевых кабин с подводкой к ним труб с горячей и холодной водой разного диаметра. Возможность принять душ при нормальной температуре воды появляется при варианте вращения кранов только одним испытуемым (как и в предыдущем варианте). Естественно, судить в этих вариантах о психологической совместимости не приходится. Можно лишь косвенно судить о большей настойчивости или тупом упорстве одного из испытуемых. Исследователи дают рекомендации, что двух таких упорных испытуемых (лидеров ?) лучше не ставить в один космический полет. Более интересен, по своему психологическому содержанию, эксперимент, который был проведен на гомеостате в лаборатории А.В. Петровского между асоциальными (трудными) подростками и между комсомольцами с высокими нравственными установками. В первой серии при совершении ошибки одним испытуемым наказывались разрядом электрического тока все члены группы. Во второй серии за допущенную ошибку получал наказание только провинившийся испытуемый. Интересен тот факт, что при наказании током только одного испытуемого «нравственные» испытуемые снижали скорость прохождения кривой по сравнению с распределенным наказанием. Трудных мало волновала судьба наказуемого и они наоборот, увеличивали скорость совместных действий по сравнению с серией распределения наказания на всех. Существенный недостаток всех перечисленных методик – это отсутствие напрямую фиксируемых психологических параметров, а без таковых говорить о психологической совместимости не приходится. Преодолеть эту ситуацию нам удалось при выполнении серии методик, разработанных в 1986 году (В.П. Прядеин, 1986). Ниже мы обратимся к одной из них, ранее не опубликованной. Это методика «Карточный домик», которая, как и многие другие, не требует создания серьезной аппаратуры.

Определенное представление о психологической совместимости можно получить при проведении теннисного шарика (за две нитки пронизывающего его четыремя испытуемыми) по коридору из двух петляющих и прямолинейно направленных линий. Равенство пути, за которое отвечает каждый испытуемый (пара испытуемых), рассчитывалось с помощью курвиметра. Перед испытуемыми ставилась задача о более быстром и безошибочном (не выхождение за пределы отведенного коридора) проведении шарика от одной к другой точке. Испытание можно было проводить в виде игры «Забей гол», когда за ведущее направление попарно отвечало два игрока. Данный вариант проверки психологической совместимости был разработан совместно с профессором А.И. Крупновым.

Определенное представление о психологической совместимости можно получить при проведении теннисного шарика (за две нитки пронизывающего его четыремя испытуемыми) по коридору из двух петляющих и прямолинейно направленных линий. Равенство пути, за которое отвечает каждый испытуемый (пара испытуемых), рассчитывалось с помощью курвиметра. Перед испытуемыми ставилась задача о более быстром и безошибочном (не выхождение за пределы отведенного коридора) проведении шарика от одной к другой точке. Испытание можно было проводить в виде игры «Забей гол», когда за ведущее направление попарно отвечало два игрока. Данный вариант проверки психологической совместимости был разработан совместно с профессором А.И. Крупновым.

Методика «Пятнашки» основана на игре остроумного составителя задач американца Самуэля Ллойда, созданной им в конце 70-х годов девятнадцатого века и названная «Такен» или игра в 15 /6/. Всем желающим предлагалось (за вознаграждение) расставить все 15 находящиеся в коробочке пронумерованные фишки, используя одно свободное (освобождающееся поле) (рис. 1) по порядку (рис. 2):

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	15	14	

Рис. 1

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	

Рис. 2

Игра в данном виде представляет неразрешимый вариант (рис.1), т.к. число беспорядков нечетное и равно 1. Если бы порядок последних чисел был 15, 13, 14, то беспорядок четный (число 15 на два места отстоит от места, которое должно занимать) и игра разрешима. Если расположение 15, 14, 13, то беспорядок опять нечетный (число 15 отстоит на 2 места и число 14 отстоит на 1 место) и игра опять неразрешима.

В дальнейшем В.Н. Пушкин, преобразовав игру в «Такен» в игру в «5» (оставив шесть полей и пять фишек), использовал ее для исследования мышления (Психология, 1974).

Мы с помощью игры «5» исследовали психологическую совместимость у четырех игроков. Единственное отличие – мы вернулись к традиционной расстановке с последним свободным полем.

**Инструкция для испытуемого.** Вам предлагается путем совместных действий, на время, в двух попытках, привести фишки из исходного – в окончательное расположение. Фишки можно передвигать только по горизонтали или вертикали на единственное прилегающее к фишке свободное поле. Очередной игрок может своим ходом вернуть фишку, предыдущий, неверно на его взгляд сделанный ход, назад. Нельзя делать ходы по диагонали или через прилегающие фишки. (В процессе сообщения инструкции экспериментатор демонстрирует исходное положение фишек (но не то, которое будет в чистовом эксперименте), а также правильность делаемых ходов.)

Давайте определимся, кто будет делать первый ход. Хорошо. Игра (каждая из попыток) начинается только по моей команде. В процессе игры я не буду отвечать на ваши реплики и вопросы. Если вопросы есть, то задайте их сейчас. (Если будет задан вопрос о строгом соблюдении очередности делаемых ходов, то повторите первую фразу инструкции: «Вам предлагается путем совместных действий, на время, в двух попытках, привести фишки из исходного в окончательное расположение»).

Для установления исходного расположения фишек, прошу всех отвернуться. Повернулись обратно, начали!

**Исходное положение фишек**

**Окончательное расположение**

1 серия	<table border="1"><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td></td></tr></table>	4	1	3	2	5		<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	
	4	1	3											
2	5													
1	2	3												
4	5													
2 серия	<table border="1"><tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td></td></tr></table>	1	4	5	3	2		<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	
	1	4	5											
3	2													
1	2	3												
4	5													

**НЕОБХОДИМЫЕ УТОЧНЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТА**

1. Первая серия методики представляет разрешимый вариант, когда фишки могут быть приведены в окончательное расположение. Как правило, это не сложный вариант, требующий для решения 5–6 ходов (а можно и меньше, т.к. основная цель – это выявление совместимости во второй серии). Первая серия проводится также для создания у игроков установки на возможность выполнения поставленной задачи. Вместе с тем, предварительные показатели совместимости необходимо фиксиро-

вать, т.к. в последующей серии возможно изменение во взаимоотношениях игроков. Если игроки не справляются с поставленной задачей в течение 3 минут, то экспериментатор сам показывает правильное решение. Однако, желательно до этого не доводить.

2. Вторая серия предполагает выполнение одного из нескольких возможных неразрешимых вариантов, когда фишки не могут быть приведены в окончательное расположение. Достигается этот вариант достаточно просто. Необходимо лишь в окончательном расположении поменять местами 4 и 5 фишки и замаскировать это положение несколькими передвижениями фишек (10–12 ходов).

Вторая серия, в зависимости от задач исследования проводится в двух вариантах 2а и 2б.

2а. В присутствии экспериментатора, фиксирующего ход протекания игры. Однако, научная ценность данного варианта эксперимента ограничена, в связи с искусственным ограничением игроков в высказываниях.

Данный вариант предполагает проведение методики на лабораторных занятиях в группе студентов. Из числа студентов формируется две–три четверки (тройки) игроков, за действиями следят и фиксируют показатели 12 предварительно обученных наблюдателей (по одному на каждого игрока). Наблюдатели располагаются за спинами игроков и не вмешиваются в их действия. О неразрешимости второй серии эксперимента наблюдателям не сообщается (!).

Наблюдатели могут быть проверены на совместимость на этом же занятии с помощью «Марбургской игры» (смотри ниже). Переобучение игроков в наблюдатели осуществляется достаточно быстро. Для этого будущие игроки удаляются из аудитории.

2б. В целях получения более достоверных данных о психологической совместимости реально взаимодействующих людей в процессе трудовой или спортивной деятельности или установлению их готовности к совместной деятельности, фиксация поведения игроков осуществляется с помощью скрытой камеры, а речь – посредством встроенного микрофона.

После проведенной первой серии в аудиторию (лабораторию) входит помощник и сообщает, что экспериментатора срочно вызывает ректор (проректор, зав. кафедрой и т.п.).

Возможен вариант с мобильным телефоном. Примерная речь экспериментатора: обращаясь к игрокам – извините. В трубку: да, слушаю. Нет, не могу, у меня идет эксперимент. Срочно? Насколько срочно? Сколько это займет времени? Минут 5–10, хорошо, сейчас приду.

Обращаясь к игрокам – извините, срочно вызывают минут на 10–15. Начинайте без меня. Впрочем, давайте я засеку время и, на всякий случай, дам вам задачу сложнее, чем первая, чтобы застать окончание работы. Кто будет делать первый ход? Хорошо, а сейчас, пожалуйста, отвернитесь, я поставлю фишки в исходное состояние. Можно повернуться. Я засекаю время. После фиксации тактического времени – показатель 12, экспериментатор удаляется.

Получив информацию, достаточную для анализа, или же, при отказе игроков от дальнейших попыток нахождения решения, экспериментатор возвращается в аудиторию. На все слова о невозможности решения данной задачи экспериментатор говорит, что, в принципе, каждая из задач приходит к своему логическому завершению. В этом вы можете убедиться сами при строительстве карточного домика на время (см. ниже). Впрочем, проведение методики «Карточный домик» осуществляется на усмотрение экспериментатора. При недостатке информации она позволяет уточнить взаимоотношения игроков в парах.

Аналогично, на усмотрение экспериментатора, можно до начала 1 и 2 серий, для создания установки на разрешимость задачи, провести «Марбургскую игру» или исследовать особенности мышления при решении одного из вариантов игры «Пятнашки» у каждого испытуемого в отдельности.

### ***Показатели:***

1. Текст реплик игроков друг к другу одобряющего, поддерживающего характера (+) их направленность и количество (молодец, хорошо, правильно, и т.п.). Для удобства обработки результатов желательно применения магнитофона.

2. Текст реплик игроков друг к другу порицающего, осуждающего, негодующего характера (–) – (неправильно, зачем, и т.п.) их направленность и количество.

3. Текст реплик игроков друг к другу направляющего, указующего, приказного характера (о) – (туда, вверх, назад и т.п.). Данные реплики, имеющие нейтральную окраску, можно фиксировать и в (+) и в (–).

4. Время подачи реплики игроком после начала игры (ставится после реплики в скобках).

5. Время, когда кто-нибудь из игроков возьмет на себя бремя лидерства (смелость) по неоднократному передвижению фишек «вне очереди».

6. Реплики направленные к самому себе (сюда, сейчас все получится, так-так и т.п.). Обычно эти реплики подаются в процессе реализации «захваченных» лидирующих функций;
7. Реплики «отстраненных» игроков на лидерские действия;
8. Фиксация появления нового лидера и его действий;
9. Фиксация попеременного лидирования;
10. Фиксация времени добровольного ухода испытуемого от процесса игры (самоустранение), его реакция на действия окружающих.
12. Можно фиксировать моторику игроков (при расположении соответствующих датчиков под сиденьем стула) или описывать мимику и пантомимику в протоколе;
11. Эффективность работы в первой серии эксперимента подсчитывается по формуле:

$$\mathcal{E} = M : N.$$

Где:  $\mathcal{E}$  – эффективность работы;

$M$  – минимальное количество ходов, необходимых для приведения фишек в окончательное состояние;

$N$  – количество ходов, сделанных игроками.

Минимальное количество необходимых ходов для приведения фишек в окончательное расположение в рассматриваемом примере равно шести.

Приводим решение. На схеме изображено игровое поле с шестью пронумерованными позициями. В центре каждой позиции фишка с соответствующим номером.

1 4	2 1	3 3
4 2	5 5	6

Очередность приведения фишек в окончательное расположение.

№ хода	№ фишки	С какой на какую позицию перемещается фишка
1	5	с 5 на 6
2	2	с 4 на 5
3	4	с 1 на 4
4	1	со 2 на 1
5	2	с 5 на 2
6	5	с 6 на 5

Тактическое время первого хода выбранным (или пожелавшим сделать первый ход) игроком – время размышления от команды экспериментатора «начали» до начала перемещения фишки игроком.

Примерная форма протокола для фиксации фраз и времени.

	Номера игроков, к которым обращены реплики											
	–	1	+	–	2	+	–	3	+	–	4	+
1												
2												
3												
4												



Протокол количества ходов сделанных игроками.

	1-ая минута						2-ая минута						3-я минута						4-ая минута						Пошла последняя 5-ая минута						Доп. минута
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	6	5	4	3	2	1	
1																															
2																															
3																															
4																															

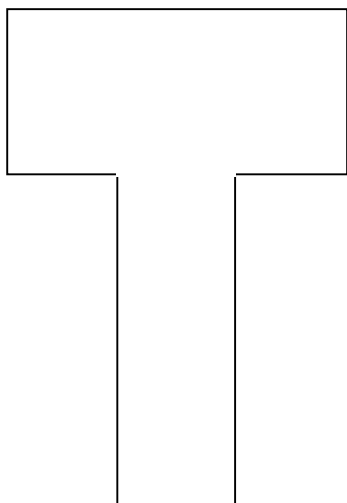
**Примечание:**

- 1) количество ходов испытуемых фиксируется поминутно, в 10-сек. интервалах времени простым подсчетом или написанием вертикальных палочек;
- 2) испытуемым сообщается о завершении каждой минуты работы;
- 3) по окончании основного времени дается дополнительная минута. О дополнительной минуте сообщается только после пятой минуты работы («поскольку вы не справились с поставленной задачей, даю еще одну, дополнительную минуту»);
- 4) в дополнительной минуте сообщается об оставшихся 10-сек. интервалах времени (50 сек., 40 сек. ... 10 сек.).

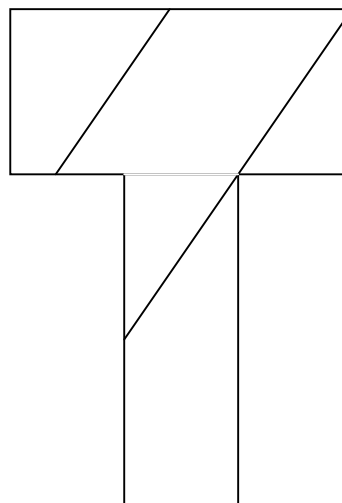
**МЕТОДИКА «МАРБУРГСКАЯ ИГРА»**

**Инструкция.** Вам предлагается на время, используя предложенный набор элементов, которые находятся перед вами в хаотичном расположении, построить букву «Т» (рис. 1). Игроку разрешается взять один из элементов и поставить его на поле для построения буквы. Каждый последующий игрок может поставить другой элемент, или изменить положение предыдущего.

Построение начинаете по моей команде. Давайте определимся, кто будет делать первый ход. Хорошо. Игра будет начинаться только по моей команде. В процессе игры я не буду отвечать на ваши реплики и вопросы. Если они есть, то задайте сейчас.



**Рис. 1.** Буква «Т», которую необходимо построить испытуемым



**Рис. 2.** Вариант решения и элементы, составляющие букву «Т»

## **НЕОБХОДИМЫЕ УТОЧНЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТА**

1. Игра, как видите, разрешима, но достаточно сложна при коллективном выполнении действий. Если речь идет о вспомогательной роли игры, то время составления буквы ограничивается тремя минутами, если основной вариант (например, в лабораторном занятии), то 5 мин с одной дополнительной.

2. В игре разработаны два варианта А и Б. Каждый из них состоит из 20 фигур, причем многие из них имеют несколько вариантов составления. Поэтому, при досрочном выполнении задания может быть предложена следующая фигура.

3. Если ставится цель изучения вариативности многообразия различных вариантов решения задачи, то можно взять за основу фигуру 8 из варианта А, которая имеет 56 различных вариантов составления.

4. Вообще, данная игра многофункциональна, но изначально она предполагала решение поставленных задач одним человеком. В этой связи возможно, а иногда и необходимо, предварительно, перед выполнением совместных действий, проверить индивидуальные комбинаторные способности каждого из игроков.

5. Вместе с тем, из данной игры достаточно просто сделать неразрешимый вариант. Например, в качестве образца окончательного варианта взять профиль птицы (форма А, фигура 3, кстати, имеющая единственное решение), но с прямоугольной грудью.

6. Показатели по своим качественным и количественным характеристикам близки к методике «Пятнашки», поэтому, как самостоятельные, описываться не будут.

## **МЕТОДИКА «КАРТОЧНЫЙ ДОМИК»**

Данная методика в зависимости от задач исследования имеет три возможных варианта или три последовательные серии и может носить уточняющий характер совместности отдельных игроков (хотя, может быть и основным вариантом исследования).

**1 вариант (серия)**, предполагает выявление эмоционального реагирования на действия одного игрока, каждым из трех игроков в четверке.

**Инструкция.** Вам предлагается на время, поочередной постановкой двух или одной карты (которая кладется на перекрытие), построить **максимально** высокий домик из карт (дом должен располагаться на одной линии, а не быть, допустим, в форме квадрата). О времени завершения задания вам будет сообщено дополнительно. Если при очередной попытке установки карт домик развалится, то можете возобновить строительство без дополнительной команды, а если будет целиком использована одна колода, то попросите следующую колоду. Давайте определимся, кто начнет строительство домика. Хорошо. Все остальные последовательно, по часовой стрелке, будут устанавливать свои карты. Начали.

При серийном выполнении задания, перед началом выполнения второй серии рекомендуется провести социометрический опрос – «С кем из игроков ты бы хотел участвовать в совместном строительстве домика в первую, во вторую и в третью очередь»? Игрокам сообщается, что их выбор будет учитываться, но не будет решающим, из-за условий проведения второй серии. Говорится также, что их выбор не будет озвучен для других игроков.

**2. Вариант (серия)** предполагает, при строительстве **максимально** высокого домика на время, установление игроком только одной карты. При этом каждому игроку приходится последовательно устанавливать карту как с другим партнером, так и в одиночку (перекрытие). Приводим примерную последовательность взаимодействия игроков.

№ хода	Последовательность постановки карт
1	Букву « $\wedge$ » составляют игрок 1 и 2
2	Вторую букву « $\wedge$ » составляют игроки 3 и 4
3	Перекрытие устанавливает игрок 1
4	Работает 2 с 3
5	4
6	1–2
7	3
8	4–1
9	2
10	Этим ходом можно продолжить строительство по горизонтали 3–4, а можно начинать строить второй этаж. Впрочем, тактику определяют сами «строители». Главное – фиксация реакций взаимодействующих игроков и реакция на их действия двух или трех свободных «строителей».

Перед началом третьей серией вновь проводится социометрический опрос, результаты которого реализуются в 3 серии (игрок выполняет действия с напарником, с которым бы он хотел работать в последнюю очередь (в – третьих). В серии 3а учитываются взаимные положительные выборы игроков (после очередного социометрического опроса). Результаты выбора также не сообщаются.

**3 вариант (серия)** предполагает строительство домика только строго зафиксированными парами (например, с разными или одинаковыми темпераментами, равностоящими на служебной лестнице или начальника и подчиненного, стремящихся к деланию карьеры и равнодушных к этому, «карьериста» и простого исполнителя, лидера и аутсайдера и т.д.). При этом каждая пара (кроме установки первой пары карт) совместно устанавливая букву « $\wedge$ » (каждый свой элемент) должна совместно установить одну карту и в виде перекрытия. В инструкции также сообщается, что будет фиксироваться не только общее время выполнения работы, но и кто выполнит свои операции быстрее и совершит меньше ошибок (падение двух карт или разрушение домика целиком).

Решение о завершении строительства испытуемые могут принять самостоятельно (при возникновении конфликтной ситуации), до команды экспериментатора.

**Вариант 3а (серия)** предполагает продолжить строительство нового домика, но пары формируются по желанию игроков. Этот вариант может стать основным, в зависимости от целей исследования.

Напоминаем, что для отслеживания всех возможных вариантов взаимодействия игроков, рекомендуется последовательно провести все три (с дополнительной) серии (1, 2, 3 и 3а) с записью на видеомагнитофон и появлением экспериментатора (или помощника, которого вызывают специальным сигналом) только для подачи следующей инструкции.

Проведя комплекс заданий по выявлению психологической совместимости мы пришли к следующим выводам:

1) самоустранение одного из испытуемых от хода выполнения задания при условии его негативного вербального невмешательства, не препятствует психологической совместимости при завершении работы; однако, в конце игры («Пятнашки») он может решительно потребовать предоставления ему попытки для разрешения задачи;

2) эмоциональная несдержанность может послужить причиной смены партнера при выполнении очередной серии заданий»;

3) попеременное лидерование двух игроков при позитивном отношении друг к другу не нарушает групповой сплоченности;

4) претензии двух испытуемых на роль лидера ведут к дезорганизации групповой сплоченности и психологической совместимости;

5) неудача лидера в методике «Пятнашки» ведет к появлению нового лидера и, как правило, временному самоустранению прежнего (не желает терять своих позиций);

б) лица с высокой самооценкой или говорят о неразрешимости поставленной задачи, либо, для самоутверждения, просят попытаться выполнить данное задание дома;

- 7) исполнительные испытуемые пытаются строго следить за ходом выполнения задания и соблюдением инструкций;
- 8) отрицательные оценочные высказывания снижают эффективность совместно решаемой задачи и могут привести к конфликту и вербальной агрессии (особенно при отсутствии экспериментатора);
- 9) методика «Карточный домик» позволяет выбрать психологически совместимого партнера по выполнению задания;
- 10) участие в игре вышестоящего лица или начальника сдерживает проявление эмоций и вербальных реакций;
- 11) по отчетам испытуемых полученная картина в процессе проведения эксперимента во многом соответствует той, которая наблюдается в жизни;
- 12) отсутствие экспериментатора приводит к меньшей требовательности в высказываниях игроков, но не меняет истинной картины взаимоотношений и психологической совместимости;
- 13) конфликт, возникший во время игры может продолжаться и по ее окончании, поэтому в конце эксперимента необходимо сделать акцент на то, что это всего лишь игра.

## МЕТОДИКА «СОВЕСТЬ, КОРРУПЦИЯ, СОЦ. РЕАЛИЗМ» (АЛЬТРУИЗМ) (Субъективная оценка А В С)

**Инструкция для исследователя.** Методика имеет многофункциональное применение. С ее помощью можно диагностировать широкий спектр симптомокомплексов качеств, от альтруизма, ответственности, совестливости субъекта до черствости, жесткости, склонности к коррупции. Методика проводится в два этапа. *На первом* предлагается просто оценить пословицы и поговорки 18–20 веков с точки зрения их уместности, применимости для нашего времени в баллах. Предполагается, что в процессе оценивания субъект будет исходить из собственного эго, личного опыта. Другими словами, оценить пословицы с позиции вполне адаптированных к современным социальным условиям и нашедших в нем место людей. *На втором этапе* оценить в баллах:

- 1) возможность применения пословиц для своего ближайшего окружения. При данном виде оценки мы исходили из пословицы «скажи кто твой друг и я скажу кто ты»;
- 2) сделать самооценку самого себя (как бы глядя на себя со стороны); в данном случае сделать особый упор на важность искренности и объективности самооценки. Важности результатов для самого субъекта.

Между первым и вторым этапами сделать небольшой временной промежуток (30–45 мин.). До начала тестирования говорится о конфиденциальности полученных данных (для набора статистических данных возможно использование псевдонима).

Мы полагаем, что сопоставление данных полученных на первом этапе исследования с последующими, даст истинное представление о личности испытуемого.

Методика прошла все этапы статистической обработки.

**Инструкция для испытуемого (1 этап).** Вам нужно оценить в баллах, насколько подходит данные пословицы для характеристики нашего времени и людей живущих в нем.

**Инструкция для испытуемого (2 этап).** Вам предлагается поочередно оценить в протоколе в баллах:

- а** – возможность применения пословиц для своего ближайшего окружения (близких знакомых, друзей);
- в** – насколько применимы пословицы для самого себя (оценку делайте как бы глядя на себя со стороны).

Будьте искренни и объективны в своих ответах, не пытайтесь приукрасить окружающих и самого себя. Старайтесь избегать нейтральных ответов оцениваемых в 4 балла. Не затягивайте с ответами, отвечайте первой мыслью пришедшей вам в голову. Конфиденциальность полученных данных гарантируется.

**Шкала оценок:** поставьте в протоколе **7 баллов**, если данная пословица полностью характеризует оцениваемых персонажей и вы с этим полностью согласны. Итак:

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, согласен частично;

**4 балла** – ни да ни нет, нечто среднее;

**3 балла** – возможно нет, не согласен частично;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.

## **ТЕКСТ ОПРОСНИКА (ПОСЛОВИЦЫ)**

1. Богатого за стол присаживают, а бедного и так выпроваживают.
2. В ком нужда, того знаем как чувствовать.
3. В протоколе густо, а на деле пусто.
4. В резолюциях чисто, а в городе грязно.
5. Воз рассыпал, а два нагрел.
6. А рыльце у тебя в пуху.
7. Врать – не мякину жевать: не подавишься.
8. Где прыжком, где бочком, а где и на корячках.
9. Говорит бело, а делает черно.
10. Где он лисой пройдет, там три года куры не несутся.
11. Голова с поклоном, язык с приговором, ноги с подходом, руки с подносом.
12. Даром что не грамотный, а пряники ест писаные.
13. «Дай» – так не слышит, а «на» – так услышал.
14. За матерью да за отцом и свинка идет молодцом: да еще как идет – кверху нос дерет.
15. За медный пятак и эдак и так, а уж за полтину – дугою спину.
16. Занимать – так приходит, а платить – так кругом обходит.
17. И богу, и черту заодно угодить хочет.
18. И нашим и вашим всегда спляшем.
19. И речисто, да нечисто.
20. 24. И сам тонет, и других топит.
21. И с умом, да с пустой сумой, и без ума, да туга сума.
22. Когда совесть раздавали, его дома не было.
23. Кому служу, тому и пляшу.
24. Конь не свой – погоняй не стой.
25. Льстивые слова говорит, а сам в карман норовит.
26. На берегу много умных, когда на море беда случится.
27. Мистеры важные, да умы продажные.
28. На обеде все соседи, а пришла беда, они прочь, как вода.
29. На словах милости просит, а за голенищем нож носит.
30. На волка помолвка, а пастух теленка украл.
31. Назначили лису воеводой в лесу – пера много, а птицы нет.
32. Наша дуда и туда и сюда.
33. На чьем возу сижу, того и песенку пою.
34. Невинность соблюсти и капитал обрести.
35. О подлости кричит и воеет, а честности яму роет.
36. Не всякий судит по праву, иной и по нраву.
37. Плачет сын по отцу, что мало денег оставил.
38. Подал ручку, да подставил ножку.
39. Одной рукой крестится, а другой за пазуху лезет.
40. Пожалел волк кобылу, оставил хвост и гриву.
41. Правда на дне моря отдыхает.
42. Подсунуть барашка в бумажке (дать взятку).

43. Режь волк чужую кобылу, да моей овцы не тронь.
44. С переднего крыльца отказ, а с заднего милости просим.
45. При деньгах Панфил всем людям мил, а без денег Панфил никому не мил.
46. Соврет и дорого не возьмет.
47. У кого руки подлиннее, тот и правее.
48. Рука руку моет, плут плута кроет.
49. У лжеца на одной неделе семь четвергов.
50. Хлеба нет, так и друзей не бывало.
51. Хвост лисий, да рот волчий.
52. Чужим добром поступиться – себе не в убыток.
53. Чье кушаю, того и слушаю.
54. Чужими руками каштаны из огня таскать.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (1-ый ЭТАП)**

ФИО _____																			
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Сем. положение _____ Кол-во детей _____																			
Образование _____ Профессия, должность _____																			
Стаж работы / в должности _____ Дата _____																			
<b>М-ка «Альтруизм – 1».</b>																			
7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично;																			
4 – ни да ни нет, нечто среднее; 3 – возможно нет, не согласен частично;																			
2 – нет, не согласен; 1 – безусловно нет, полностью не согласен.																			
1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	Σ	Сумма 1
2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	Σ	Сумма 2
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	Σ	Сумма 3

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (2-ой ЭТАП)**

ФИО _____																				
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Сем. положение _____ Кол-во детей _____																				
Образование _____ Профессия, должность _____																				
Стаж работы / в должности _____ Дата _____																				
<b>М-ка «Альтруизм – 1».</b>																				
7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично;																				
4 – ни да ни нет, нечто среднее; 3 – возможно нет, не согласен частично; 2 – нет, не согласен;																				
1 – безусловно нет, полностью не согласен.																				
	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	Σ	Сумма 1
а																				
в																				
	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	Σ	Сумма 2
а																				
в																				
	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	Σ	Сумма 3
а																				
в																				

## КЛЮЧ № 1 И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

Сумма 1 – «СОВЕСТЬ». Найти общую сумму ответов для следующих номеров (вариант «в»):

	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	
	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	

**36–106 баллов** – деятельность и жизнедеятельность персонажа характеризуется гуманистической направленностью, совестью, христианской моралью, справедливым отношением к окружающим. Ради личной выгоды не нарушит моральные принципы, не пойдет на сделку с совестью. Это не показное, просто не может жить по другому. При очень низких значениях (близким к 36) окружающие могут считать данного персонажа «чокнутым» и относиться к нему как к «белой вороне».

**107–181 балл** – персонаж ведет себя в зависимости от ситуации по принципу «и нашим и вашим». При негативных поступках ищет для себя оправдание (такова жизнь, ситуация, другие поступают и хуже, что «я»? – «рыба гниет с головы» и т.п. Считает сам себя намного лучше, чем есть на самом деле, забывая, что «ложка дегтя портит бочку меда».

**182–252 балла** – можно предположить, что персонаж отличается черствостью, постоянно ищет личную выгоду, может перешагнуть через «голову» окружающих (в том числе и близких). Стяжатель, определяющим для него являются корыстные побуждения. Не испытывает угрызений совести. С охотой «пляшет под дудку» вышестоящих людей и сильных мира сего.

## КЛЮЧ № 2 И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

Сумма 2 – «КОРРУПЦИЯ». Результат складывается из номеров суммы по третьей горизонтали после ее умножения на 2.

	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	Σ	х2

**36–106 баллов** – честь, совесть, долг, ответственность и т.п. – это не пустой звук, а те основополагающие принципы, по которым живет данный субъект.

**107–181 балл** – в мыслях, а иногда и в действиях пытается прорваться в «мир сильных мира сего». Ради денег и карьеры иногда может идти на сделки с совестью.

**182–252 балла** – ярко выраженный коррупционер. Ради личной выгоды, карьеры, может обманывать, подтасовывать факты, заниматься очковтирательством, совершать подлог, нарушать закон. Двурешник, может официально являться носителем морали, закона, но про таких говорят, что по ним «тюрьма плачет». Категория совести для него не существует. Взяточник. Ради денег может «подставить» кого угодно, в том числе «продать и мать родную». Поддерживает отношения только с полезными и нужными людьми. К простым людям относится как к «быдлу», хотя внешне это может и не показывать.

По сопоставлению (сравнению) суммы № 1 и № 2 можно говорить о преимущественном преобладании (соотнесении) рассматриваемых процессов совести и коррупции.

## КЛЮЧ № 3 И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

Сумма 3 – «СОЦИАЛЬНЫЙ РЕАЛИЗМ». Итоговая сумма образуется из суммы 1 и суммы 2 без умножения на поправочный коэффициент 2), т.е. из простой суммы ответов на все пословицы.

Сопоставление каждого из ответов (с 1-го по 54) по различным вариантам (№ 1, а, в) позволит выявить качественную картину взглядов испытуемого на социальную действительность.

**54–162 балла** – вы, в хорошем смысле, идеалист, но, наверное, нужно иметь более реалистичный взгляд на процессы происходящие в обществе.

**163–263 балла** – вы отчетливо осознаете, когда вами одолевают корыстные побуждения, а когда вами руководит чувство долга и совести. Главное, чтобы последних было больше.

**270–378 баллов** – слабым для вас утешением должна служить поговорка «С волками жить – по-волчьи выть». Наверное есть смысл переосмыслить свою жизнь и помнить, что на тот свет всех денег не заберешь.

Окончательный анализ проводится по суммам набранных баллов в трех направлениях:

1. – **№ 1** – позитивный или негативный взгляд субъекта на окружающий его социум;
2. – **а** – позитивный или негативный взгляд субъекта на ближайшее окружение;
3. – **в** – позитивный или негативный взгляд субъекта на самого себя.

	1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	Σ	
№1																				
а																				
в																				
	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	Σ	
№1																				
а																				
в																				
	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	Σ	ΣΣ
№1																				
а																				
в																				

## МЕТОДИКА «РАССУДИТЕЛЬНОСТЬ»

**Инструкция для исследователя.** В отечественной психологии практически не рассматривается акцентуированный, выраженный эгоцентризм, под которым мы понимаем жлобство субъекта. Понятие «*жлобство*» мы раскрываем также через черствость и игнорирование субъектом чужих интересов. Отсутствие чувства сострадания, преобладание мотивов собственной выгоды, корысти и наживы даже в ущерб окружающим. Подозрительность, мнительность, настороженное отношение даже к близким людям. Игнорирование всего того, что не входит в зону его интересов, за нарушение которой он может даже «перегрызть горло». В связи с крайне негативной характеристикой жлоба, в инструкции для испытуемого звучит «рассудительность». В соответствии с этим смягчена и крайняя характеристика. Впрочем, такой субъект будет отрицать любую негативную характеристику в отношении себя или пытаться находить убедительные оправдательные мотивы своих действий и поступков. Методика прошла все этапы статистической обработки.

**Инструкция для испытуемого.** При ответе на утверждения, характеризующие вашу рассудительность, поставьте в бланке для ответов соответствующие баллы. Работайте быстро, важна ваша первая реакция.

### Шкала оценок:

- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 5 баллов** – возможно да, согласен частично;
- 4 балла** – нечто среднее;
- 3 балла** – возможно нет, не согласен частично;
- 2 балла** – нет, не согласен;
- 1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



 **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Наши предки были правы, говоря «моя хата с краю – ничего не знаю».
2. В наше время «или сам грызи, или сам лежи в грязи».
3. Мне все «до лампочки» – «не плачут в Рязани по псковскому недороду».
4. Сам о себе не побеспокоишься, никто не побеспокоится.
5. Мной движет личная выгода, меня «на мякине не проведешь».
6. Я добьюсь своего, «хвост да рога оставлю, а на своем поставлю».
7. Меня мало волнуют проблемы окружающих.
8. Остап Бендер прав, существует много относительно честных способов заработка денег.
9. Дураков нет, «на лед – кого пошлю, а на мед – и сам пойду».
10. Всем мил не будешь, «на весь мир пирога не спечешь».
11. У меня и своих проблем хватает, «чужая боль никому не больна».
12. Грех не воспользоваться благоприятной ситуацией, «быть у колодца и водицы не напиться».
13. Я не альтруист, «пасынок – не сын, чужая беда – не своя».
14. Даже верующие говорят «на бога надейся, а сам не плошай».
15. Голод не тетка, «к своему рту ложка ближе».
16. Думается, что «нет греха бодливому сломать рога».
17. Друзей много, а я один: «не до дружка, до своего брюшка».
18. По моему внешнему виду не скажешь, что я задумал: плохое или хорошее.
19. Не следует на меня излишне рассчитывать: «братец мой, а ешь хлеб свой».
20. «Волки чувят, где овцы ночуют».
21. Нет-нет, да «чужое добро берет за ребро».
22. Правы те, кто придерживается принципа: «хочешь жить – умей вертеться».

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

Ф.И.О. _____												
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____												
<b>«Рассудительность».</b> 7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично; 4 – нечто среднее; 3 – возможно нет, не согласен частично; 2 – нет, не согласен; 1 – безусловно нет, полностью не согласен.												
1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	Σ	ΣΣ
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	Σ	

 **КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ**

**Сумма 1.** Складывается из суммы номеров.

1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	Σ

**11–32 балла** – альтруизм, сострадание окружающим – одни из основных ваших жизненных принципов.

**33–55 баллов** – порой чувство собственного «Я» преобладает над чувством долга.

**56–77 баллов** – чрезмерная предосторожность доходящая до черствости и эгоизма.

**Сумма 2.** Складывается из суммы номеров.

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	Σ

**11–32 балла** – вас характеризует жизнь для людей и во имя людей.

**33–55 баллов** – нет – нет, да и «своя рубашка оказывается ближе к телу».

**56–77 баллов** – выраженный эгоцентризм, изворотливость граничащая с беспринципностью.

**Сумма 3.** Складывается из суммы номеров с 1 по 22.

**22–65 балла** – забота об окружающих, их благе, порой идет вопреки собственному благополучию.

**66–110 баллов** – ваш образ жизни соответствует современным условиям.

**111–154 балла** – преобладание мыслей о себе, собственном благе, которые порой реализуются за счет окружающих. Не забывая о себе, вы соотносите свои действия с жизнью общества.

## МЕТОДИКА «АДЕКВАТНОСТЬ–НЕАДЕКВАТНОСТЬ» (АД)

**Инструкция для испытуемого.** При согласии в бланке для ответов поставьте «+», при не согласии «-».



### ОПРОСНИК

1. Мне кажется, что нет такого человека, который понимал бы меня.
2. Я не против того, чтобы меня выбирали мишенью для насмешек.
3. Я часто совершаю поступки, о которых потом жалею (больше и чаще, чем другие).
4. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
5. Я считаю, что в моем доме жизнь идет не хуже, чем у большинства моих знакомых.
6. Мои родители и другие члены моей семьи часто ко мне придираются.
7. Моя повседневная жизнь полна событий, интересующих меня.
8. Моя половая жизнь удовлетворительна.
9. Временами мне очень хотелось покинуть дом.
10. В юности было время, когда я совершал мелкие кражи.
11. Я вел неправильный образ жизни.
12. Я никогда не нарушал закона.

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____											
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____											
<b>Адекватность.</b>											
<b>Инструкция:</b> При согласии поставьте «+», при не согласии «-».											
1	2	3	4	5	6		Σ				
7	8	9	10	11	12						

## КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

Совпадение знака вопроса с ключом оценивается в один (1) балл.

**Сумма 1.** +1, +2, +3, +4, -5, +6. – более 3 баллов – неадекватность оценки как своих действий и поступков, так и у окружающих.

**Сумма 2.** -7, -8, +9, +10, +11, -12. – более 3 баллов – асоциальность, опустошенность, предвзятость.

**Сумма 3** = сумма 1 + сумма 2 – более 7 баллов – у вас наблюдается нервная опустошенность которая не способствует адекватному отражению действительности. Желательно обратиться к психологу или врачу.

## ТЕСТ «СТОМАТОЛОГИЯ»

**Инструкция для испытуемого.** При ответе на вопросы поставьте соответствующие баллы в бланке для ответов.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, согласен частично;

**4 балла** – нечто среднее;

**3 балла** – возможно нет, не согласен частично;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.

## ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Из-за перенесенной боли в детстве, сохранилась боязнь посещения стоматологов в настоящем.
2. Причиной болезни моих зубов являюсь я сам: не чистил их регулярно, грыз орехи, принимал острую пищу и т.п.
3. Новый приход в поликлинику вызван недоброкачественной работой предыдущего врача.
4. Как минимум один раз в год, даже если зубы не болят, я прохожу профилактический осмотр.
5. Лучше удалить аппендицит, гланды, полипы, чем попасть в «лапы» стоматолога.
6. Я лечу зубы для того, чтобы лучше выглядеть, больше улыбаться и нравиться окружающим.
7. За плохое лечение, врачей нужно наказывать материально так же, как наказывают на производстве за брак.
8. Я спокойно переношу боль и неприятные ощущения связанные с лечением зубов.
9. Порой мне кажется, что некоторым врачам, переносимая мной боль, доставляет удовольствие.
10. Если бы я больше внимания уделял своим зубам, они бы меня меньше беспокоили.
11. Если у меня быстро вывалится пломба, то поликлиника должна мне не только бесплатно ее восстановить, но и компенсировать «моральный урон».
12. Лечу зубы потому, что некоторые думают: плохие зубы – плохой работник, плохое здоровье и т.п.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____									
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____			Гр. _____		Дата _____		
<b>«Стоматология».</b> 7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично; 4 – нечто среднее; 3 – возможно нет, не согласен частично; 2 – нет, не согласен; 1 – безусловно нет, полностью не согласен.									
1		2			3		4		
5		6			7		8		
9		10			11		12		
Σ					Σ		Σ		

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

**Сумма 1.** Складывается из суммы номеров 1, 5, 9.

**3–8 балла** – с раннего детства зубные врачи относились ко мне гуманно.

**9–15 баллов** – зубные врачи как и люди других профессий бывают и хорошими и плохими.

**16–21 балл** – боязнь врачей, зубной боли.

**Сумма 2.** Складывается из суммы номеров 2, 6, 10.

**3–8 балла** – в болезни моих зубов виновата наследственность, экология, но не я сам.

**9–15 баллов** – зубы болят по самым разным причинам.

**16–21 балл** – я сам виноват в болезни своих зубов.

**Сумма 3.** Складывается из суммы номеров 3, 7, 11.

**3–8 балла** – врачи тоже люди и имеют право на ошибку.

**9–15 баллов** – в каждом отдельном случае к причинам болезни зубов необходимо относиться дифференцировано. Соизмерять собственную вину и качество работы врача.

**16–21 балл** – за свою вину врачи должны нести ответственность, не только моральную, но и материальную.

**Сумма 4.** Складывается из суммы номеров 4, 8, 12.

**3–8 балла** – вспоминаю о зубах только тогда, когда они заболят.

**9–15** – к состоянию своих зубов можно было бы быть и внимательнее.

**16–21** – своевременно лечу зубы, легко переношу боль. Плохие зубы отражаются на престиже.

**Сумма 5.** Складывается из суммы номеров 1, 5, 9, 3, 7, 11.

**6–17 баллов** – при лечении зубов у меня не возникало проблем.

**18–20 баллов** – при лечении зубов раз на раз не приходится.

**31–42 балла** – я боюсь врачей, боли и крайне не удовлетворен лечением своих зубов.

**Сумма 6.** Складывается из суммы номеров 2, 6, 10, 4, 8, 12.

**6–17 баллов** – хотелось бы, что бы квалификация зубных врачей была и повыше, а за причиненную боль и вину, как говорится, «зуб за зуб».

**18–20 баллов** – при лечении зубов нет правых и виноватых.

**31–42 балла** – состояние моих зубов прежде всего зависит от меня.

## МЕТОДИКА «СОЦИАЛЬНЫЙ РЕАЛИЗМ»

**Инструкция для испытуемого.** Попробуйте оценить преимущество старых русских пословиц (по 7-бальной шкале) для нашего времени, соответствующий балл поставьте в колонке **а**, эту же пословицу попробуйте «примерить» к себе, глядя на себя как бы со стороны – соответствующий балл поставьте в колонке **б**.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, более согласен, чем не согласен;

**4 балла** – ответ нейтральный, нечто среднее между да и нет (прибегать к этому ответу как можно реже, а по возможности и вообще не использовать);

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. В одной руке пусто, а и в другой ничего.
2. Берут завидки на чужие пожитки.
3. Богач наживится, а бедный разорится.
4. И холодные и голодные и мошна пуста.
5. Завистливые глаза все съесть хотят.
6. Не лгать, так и не продать.
7. Не до жиру, лишь бы быть живу.
8. Кто пьет, а кого похмелье берет.
9. Деньги ваши будут наши.
10. Разуму много, денег нет.
11. Кому жилетка, кому рукава от жилетки.
12. Через руки шло и к рукам пристало.
13. Только у молодца и золотца, что пуговица оловца.
14. Если б я был паном, я ел бы сало с салом.
15. Лишняя денежка карману не в тягость.
16. Филат каше рад.
17. Хороши полусапожки, да не наши ножки.
18. Деньги – дело наживное.
19. Хлеб да вода – крестьянская еда.
20. Где-то денежки куют да нам не дают.
21. Деньги – не малина – и зимой растут.
22. Бедность не порок.
23. Хорошо бары живут, как сыр в масле катаются.
24. Ближняя копеечка дороже дальнего рубля.
25. Горькому горькая песня поется.
26. Бога сидит в пиру, а убог бродит в миру.
27. У богатого всегда праздник.
28. Скупость – не глупость, бедность – не порок.
29. Хоть не велика чинишка, а все почетишка.
30. У хлеба не без крох.
31. Хвать в карман – дыра в горсти.
32. Бывает добро, а не всякому, как Якову, – что ж он лаком есть с маком.
33. У огня да не погреться?
34. Нужда пляшет, нужда скачет, нужда песенки поет.
35. В чужих руках ломоть велик.

36. У казенного гвоздя и шляпка – денежка, сумей только выколотить.
37. Без денек везде худенек.
38. Глаза наши ямы, а руки грабли.
39. Добро серебро, а золото лучше.
40. Бедность бьется, как рыба об лед.
41. Кто служит, тот тужит, а кто орет, тот песенки поет.
42. Золотой ключик все двери отпирает.
43. Богат как церковная мышь.
44. В чужих руках пирог велик.
45. Золотой молоток и железные двери прокует.
46. Худо без того, когда в доме нет ничего.
47. Завистью ничего не сделаешь.
48. Басни соловья не кормят.
49. У кого в доме пусто, тот не варит каши густо.
50. Чужой хлеб вкусен.
51. Бояться волков – быть без грибков.
52. Бедняжка как ни бьется, а где тонко, там и рвется.
53. Чужие деньги считать не обогатят.
54. Бояться воров – не держать коров.
55. Голод не угар, от него не переможешься.
56. Богатый ест как захочет, а убогий как случится.
57. Где это видано: в курятнике побывать и вернуться без пушинки в зубах.
58. Горе тому, у кого у кого нет ничего в дому.
59. Взят из грязи да посажен в князи.
60. Зашел я не с тех улиц – обобрал бы всех куриц.
61. Дорог хлеб коли денег нет.
62. За богатым не угонишься.
63. На бога надежды – сидеть без одежды.
64. До того дожили, что все прожили.
65. И мы видали, как бояре едали.
66. Невинность соблюсти и капитал обрести.
67. Живем, пока мышь головы не отъела.
68. На что вороне большие хоромы, знай ворона свой куст.
69. Хочешь ли быть богат – подobaет много спать.
70. Живем на горке, а хлеба ни корки.
71. Ты пировал, а я горевал.
72. То не беда, что за деньги пошла.
73. Живет на слуху, а ест требуху.
74. Хороша рыба на чужом блюде.
75. Воеводою быть, без меду не жить.
76. Кто не богат, тот и алтыну рад.
77. Живет как у Христа за пазухой.
78. Человек, что воск, тает, а прибыли всегда желает.
79. Лучше бедность, да честность, нежели прибыль да стыд.
80. Умом туп, да кошелек туг.
81. Не надейся Роман, на чужой карман: раньше вставай да свой наживай.
82. Никто того не ведает, как бедный обедает.
83. Птицы не сеют, не орут, а сыто живут.
84. Под лежащий камень и вода не течет.
85. Нужда и по воскресным дням постится.
86. В лихости и в зависти нет проку, ни радости.
87. Лишняя денежка карману не в тягость.
88. Один слепнет от голода, другой – от золота.
89. Завистливый сохнет от зависти, а добрый плачет от радости.
90. Алтын сам ворота отпирает и путь очищает.

## 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

- 1 колонка (бе) – говорит о бедности общества и ваших стесненных обстоятельствах;  
 2 колонка (за) – зависть к людям в обществе и к отдельным его представителям;  
 3 колонка (бо) – стремление к богатству, деньгам (в обществе и у вас).

Найти сумму в каждой из вертикальных колонок:

**150–210 баллов** – яркая выраженность.

**91–149 баллов** – проявляется ситуативно.

**30–90 баллов** – выражено слабо.

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____								
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____								
<b>М-ка ЛЖ 4.</b>								
7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее;								
3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.								
Бе	а	б	За	а	б	Бо	а	б
1			2			3		
4			5			6		
7			8			9		
10			11			12		
13			14			15		
16			17			18		
19			20			21		
22			23			24		
25			26			27		
28			29			30		
31			32			33		
34			35			36		
37			38			39		
40			41			42		
43			44			45		
46			47			48		
49			50			51		
52			53			54		
55			56			57		
58			59			60		
61			62			63		
64			65			66		
67			68			69		
70			71			72		
73			74			75		
76			77			78		
79			80			81		
82			83			84		
85			86			87		
88			89			90		
Σ			Σ			Σ		

## МЕТОДИКА «ОТНОШЕНИЕ К ВЛАСТИ»

**Инструкция для испытуемого.** Попробуйте оценить действенность старых русских поговорок к нашему времени, к себе (по 7-бальной шкале) к себе.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, более согласен, чем не согласен;

**4 балла** – ответ нейтральный, нечто среднее между да и нет (прибегать к этому ответу как можно реже, а по возможности и вообще не использовать);

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Кто палку взял тот и капрал.
2. Язык мой – враг мой. Прежде ума рыщет, беды ищет.
3. Кто у власти, тот и ест сласти.
4. Велеречье (*излишняя красноречивость*) часто приносит увечье.
5. От трудов праведных не наживешь палат каменных.
6. Во многословии не без пустословия.
7. Закон дышло, куда повернул, туда и вышло.
8. Лишнее говорить – себе вредить.
9. Закон, что паутина: шмель пролетит, а муха останется.
10. Не давай воли языку во пиру, во хмелю, в беседе и в гневе.
11. Кому приказ, а нам отказ.
12. На чужой роток не накинешь платок.
13. Кому служу, того и волю творю.
14. Рта людям не завяжешь.
15. Был бы хомут, шея найдется.
16. Чужой рот – не свои ворота, не затворишь.
17. У кого руки подлиннее, тот и правее.
18. Лишнее слово до стыда доводит.
19. Была бы спина – найдется вина.
20. Слово не воробей, вылетит не поймаешь.
21. Кому служу, тому и пляшу.
22. Сундук без замка – язык без привязи.
23. Сытый голодного не разумеет.
24. Не верь людям, а верь глазам.
25. Кто кого сможет, тот того и гложет.
26. Собака брешет – ветер носит.
27. Или всех грызи, или сам лежи в грязи.
28. Язык голову кормит, да он же и до беды доводит.
29. Хвост да рога оставлю, а на своем наставлю.
30. Язык болтай, да рукам воли не давай.
31. Барин-то чист, да на руку нечист.
32. Язык лепечет, голова не ведает.
33. Ворон ворону глаз не выклюет.
34. Язык без костей.
35. Мертвый да богатый не бывает виноватый.
36. Язык свой во рту, а речи не свои говорю.



37. Воеводою быть – без меду не жить.
38. Хоть кол ему теши, все свое несет.
39. Мошна туга – всяк ей слуга.
40. Что на уме, то и на языке.
41. Казенная палата от мужиков богата.
42. Чья бы корова ни мычала, да твоя бы молчала.
43. Из суда, что из пруда: сух не выйдешь.
44. Типун бы тебе на язык.
45. Судья что плотник: что захочет, то и вырубит.
46. То же слово, да не так бы молвить.
47. Маленький чиновник хуже лихорадки.
48. Не говори всего, что знаешь.
49. Бедному с богатым судиться – лучше в ложке утопиться.
50. Говорить без дела, что на воде писать.
51. С сильным не борись, с богатым не судись: сильный поборет, богатый осудит.
52. Хвастливо слово гнило.
53. Что нам законы, когда судьи знакомы.
54. Говорят наобум, а ты бери себе на ум.
55. Дьяк у места, что кошка у теста.
56. Кто говорит иногда ложно, тому никогда верить не можно.
57. Когда деньги говорят, правда молчит.
58. Не всяко слово за дело считай, а иное и мимо ушей пускай.
59. Не гневи пана, потеряешь барана.
60. Не хвали сам себя, есть много умней тебя.
61. Не всякий судит по праву, иной и по нраву.
62. Дай волю языку – скажет того, чего и нет.
63. Судейские ворота не всегда отворяются без серебра.
64. Важно не только, что сказано, но и как сказано.
65. Судить умею, а отвечать не умею.
66. Кто сказал «А», тот скажет и «Б».
67. Как хочу, так и ворочу.
68. Ну и народ! Постой у ворот – скажут, на улице было.
69. Не ходи к воеводе с одним носом, ходи к нему с приносом.
70. Плохо, коль слово сказано, не просясь разума.
71. Судьям то и полезно, что в карман полезло.
72. Пошел на базар – всему миру сказал.
73. С кого судья взял, тот и прав стал.
74. Скажет, так хоть стой, хоть падай.
75. Во власть идти – деньги грести.
76. Скажешь на ноготок, а перескажут с локоток.
77. Плеть обуха не перешибет.
78. Скажешь – не воротишь, напишешь – не сотрешь.
79. Рука руку моет, чтобы обе чисты были.
80. Скажешь с уха на ухо, узнают с угла на угол.
81. Где сила владеет, там закон уступает.
82. Сказанного не воротишь, потерянного не найдешь.
83. Сказал бы словечко, да воли недалече.
84. Сказал слово – не поймает, молвишь – не воротишь.
85. Этот изъян отложим на крестьян.
86. Сорвалось словцо – не схватишь за кольцо.
87. И ябеду-то даром не брали – заплати, да сказывай.
88. Спроста сказано, да не спроста слушано.
89. Волокита: суд да дело – собака съела.
90. Сказку слушай, а к присказке прислушивайся.
91. Доказчику – первый кнут.

92. Кто меньше толкует, тот меньше тоскует.
93. Всяк подъячий любит калач горячий.
94. Знай больше, а говори меньше.
95. Поп судья да кулак друг за друга держатся.
96. Ешь больше, а говори меньше.
97. У попа глаза завидущие, руки загребущие.
98. К осени погода делается дождливее, а люди к старости – болтливей.
99. Карман сух и поп глух.
100. Сорока скажет вороне, ворона – борову, боров всему городу.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

Ф.И.О. _____																			
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____																			
<b>М-ка ЛЖ 5.</b>																			
7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее;																			
3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.																			
1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
2	7	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97
3	8	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
4	9	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	69	74	79	84	89	94	99
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

### **КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ**

Сумма баллов под нечетными номерами говорит о вашем отношении к суду, власти.

Сумма четных баллов свидетельствует о вашем желании поговорить (болтливости).

**50–100 баллов** – отсутствие проявления.

**151–250 баллов** – ситуативное проявление.

**251–350 баллов** – выражено плохое отношение к власти, болтливость.

## **«МНОГОМЕРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА КОНФЛИКТНОСТИ»** (совместно с И.В. Свириденко)

**Инструкция для испытуемого.** Вам предлагается последовательно ответить на ряд утверждений о ваших взаимоотношениях. Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. При ответах важна Ваша первая реакция. Для того чтобы обозначить Ваш ответ в бланке, используйте 7-бальную шкалу от 1 (абсолютно не согласен) до 7 (полностью согласен). Выбранный Вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

### **Шкала оценок:**

- 1 балл** – безусловно нет, абсолютно не согласен;
- 2 балла** – нет, не согласен;
- 3 балла** – скорее не согласен, чем согласен; скорее нет, чем да;
- 4 балла** – что среднее;
- 5 баллов** – скорее согласен, чем, не согласен; скорее да, чем нет;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать о нем все, что думаю.
2. В конфликтных ситуациях есть много вещей, которые я хотел бы сделать, но я сомневаюсь в своих силах и боюсь подвергать себя риску.
3. Я во всем предпочитаю состязание, соревнование, борьбу.
4. В конфликтной ситуации у меня иногда бывает состояние отчаяния.
5. В случае неудач я всегда сохраняю присутствие духа.
6. Я достиг бы в жизни гораздо большего, если бы люди не были настроены против меня.
7. В конфликте стараюсь не думать о своих проблемах, главное – наладить отношения с партнером, коллегами.
8. В конфликте я любыми средствами пытаюсь доказать, что другой человек не прав.
9. В конфликтной ситуации я всегда помню о том, что положение моего оппонента может быть гораздо уязвимее моего.
10. Верный способ уберечь себя от конфликтов: иметь определенный статус в обществе и поддерживать отношения с теми, у кого этот статус еще выше.
11. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит мирное разрешение конфликтной ситуации, в которой я оказался.
12. На выбор моих решений влияют не поставленные цели, а настроение в данный момент.
13. В споре я часто повышаю голос.
14. Всегда стараюсь избегать быть втянутым в спор.
15. Я всегда тщательно наблюдаю за развитием ссор между сотрудниками: так много интересного можно о них узнать.
16. Иногда я так расстраивался из-за какого-нибудь конфликта, что после этого чувствовал себя не в состоянии пойти на работу.
17. В спорной ситуации, когда партнер явно не старается или не хочет меня понять, я буду спокойно стремиться к тому, чтобы он меня понял.
18. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще виноваты другие люди, чем я сам.
19. К чужим проблемам я отношусь с тем же пониманием и желанием помочь, как и к своим собственным.
20. Если мой оппонент хочет сохранить добрые отношения со мной, ему лучше согласиться с моим мнением.
21. В общении я не придираюсь к словам: не всякое неудачное слово содержит злой умысел.
22. В конфликтной ситуации лучше выждать: со временем все как-нибудь само собой разрешится.
23. В споре вместо того, чтобы обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
24. Всегда оставляю за собой последнее слово.
25. Мой принцип: обидчика нужно проучить, чтобы впредь не позволял себе подобного.
26. В конфликтной ситуации я не пытаюсь выяснять отношений с противниками, а просто перестаю с ними общаться.
27. Я делаю саркастические (язвительные) замечания по поводу людей, если они этого, по-моему, заслуживают.
28. Слишком часто я придаю больше значения взаимоотношениям, чем они того стоят. Это причиняет мне душевную боль.
29. Внимательно слежу за тем, понимают ли меня во время споров.

30. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы меня пожалели.
31. Когда я мысленно выясняю отношения со своим обидчиком, то чаще всего ищу способ примирения.
32. Моя обычная реакция на конфликт – полный отказ от дружеских или деловых отношений с провинившейся стороной.
33. В процессе спора я воздерживаюсь от эмоциональных аргументов, не относящихся к делу.
34. Чтобы жить без конфликтов, никогда не показывай свои истинные чувства.
35. Если партнер выигрывает в споре, мне привычнее поздравить его с победой.
36. Если в конфликте мой противник выигрывает, значит, я проигрываю. Поэтому я сделаю все, чтобы он не выиграл.
37. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
38. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.
39. Если при обсуждении какого-либо вопроса среди участников возникает ожесточенный спор, то я предпочитаю увидеть, кто же победил.
40. Часто испытываю чувство вины, даже когда винить себя особо не в чем.
41. В конфликте я веду себя корректно, чтобы мой противник имел возможность «сохранить свое лицо».
42. Главной причиной неудач, которые иногда бывают в моей работе, является плохое отношение или глупость части сотрудников.
43. Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
44. Неумных вокруг себя видишь чаще, чем умных.
45. Я внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
46. У меня нет времени разбираться с конфликтным подчиненным. Не умеет нормально работать – пусть делает выводы.
47. Если я уверен, что человек несправедлив или ведет себя эгоистично, то я указываю на это, даже если это связано с неприятностями.
48. Если я не могу открыто победить в конфликте, то стараюсь перехитрить противника.
49. Я всегда готов совершить ответное нападение, дать резкий отпор обидчику.
50. Встречаясь с несправедливостью, я скорее склонен забыть об этом, чем реагировать.
51. Я с любопытством наблюдаю за реакцией коллег, руководителей, когда их уличают в дутом авторитете.
52. У меня может ухудшиться самочувствие и здоровье, если люди критикуют меня, требуют от меня слишком многого.
53. Мне легко сдержаться, чтобы не поинтересоваться чужими делами, не заглянуть в чужие бумаги.
54. Как правило, неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле, достичь цели, защитить свои интересы.
55. Если, защищая свои важные интересы, я почувствую, что могу поссориться с хорошим человеком, то пойду на значительные уступки.
56. У меня есть качества, по которым я определенно выше большинства людей.
57. Каждый человек имеет право оставаться самим собой. Если он совершает дурные поступки – это не его вина, это его беда.
58. Я рассматриваю наказание как необходимое орудие для формирования в организации правильного поведения подчиненных.
59. Я пытаюсь уладить спор с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.
60. Иногда я поступаю вопреки тому, что мне советуют, просто чтобы показать, кто здесь начальник.
61. Я настроен на борьбу с любым противным человеком.
62. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.
63. Когда возникают острые разногласия между мной и партнером, то это чаще всего активизирует мое желание доказать свою правоту.
64. Я не могу отстаивать личные интересы, не ощущая при этом чувства вины.
65. Никакая ситуация не может спровоцировать меня унижить или оскорбить другого человека.
66. Когда я раздражен, нервничаю, то чаще всего ищу сочувствия, понимания.
67. Я часто стараюсь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности, даже если до этого мы конфликтовали.
68. Я иду на уступки моему оппоненту только после того, как он признает свою вину.
69. Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности в споре.

70. Главное – обнажить проблему, указать на недостаток, а как его устранить пусть думают те, кто его допустил.
71. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для себя и моего оппонента.
72. Мне трудно пойти на уступку, даже когда я знаю, что не прав.
73. Если меня критикуют, то я защищаюсь несмотря ни на что.
74. Иногда я предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
75. Если кто-либо из коллег заденет мое самолюбие, он получит достойный отпор.
76. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
77. Свою позицию в споре я отстаиваю без обвинений и нападок на моего оппонента.
78. Совет, данный мне в присутствии других лиц, я часто воспринимаю как упрек.
79. Несмотря на сложные отношения с партнером, я стремлюсь как можно больше сделать хорошего и для него, и для других.
80. Мне нравится доказывать, что кто-то весьма авторитетный в чем-то не прав.
81. Если у партнера есть претензии ко мне, и он при этом раздражен, то мне привычнее прежде успокоить его, а затем реагировать на претензии.
82. Иногда приходится применять силу, потому что не всегда возможно добиться результата с помощью убеждения.
83. Если решение вопроса зависит только от меня, но партнер задел мое самолюбие, я все равно пойду ему навстречу.
84. Я считаю, что иметь власть над людьми – важная ценность.
85. Я предпочитаю быстрое решение проблемы, жестко отстаивая свою позицию.
86. Не критикую партнеров, чтобы не портить отношений.
87. В конфликте, как и в любой другой ситуации, я чаще всего одобряю свои планы и поступки.
88. Конфликтные ситуации удручают меня, я часто ощущаю безысходность.
89. Я всегда ишу пути к примирению после очередного служебного конфликта.
90. Хотя я не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
91. Как бы ни складывалось отношение окружающих людей ко мне, я всегда проявляю заботу о других, даже в ущерб себе.
92. Когда меня просят сделать то, чего я не хочу делать, я могу спорить, дуться или ворчать.
93. Я избегаю задевать чувства других людей, даже если меня оскорбили.
94. Чтобы поставить точку в конфликтной ситуации, достаточно начать игнорировать обидчика.
95. Всегда пытаюсь разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон способ примирения.
96. В конфликте я обычно пользуюсь своим обаянием для достижения нужной мне цели.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

Эрг	Аэрг	Ст	Аст	Инт	Экс	Соц	Эго	Осм	Осв	Пред	Суб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ

## КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Находятся суммарные значения по вертикали.

**41–56 баллов** – высокое значение параметра.

**25–40 баллов** – среднее.

**8–24 балла** – низкое значение параметра.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНФЛИКТНОСТИ

№	Высокие значения параметров (41–56 баллов)	
1	Эргичность	Бескомпромиссность в отстаивании собственной позиции, жесткость к противоположающейся стороне
2	Аэргичность	Осторожность, уступчивость, нерешительность в конфликте
3	Стеничность	Любопытство и саркастичность к участникам конфликта. Активность в отстаивании своей позиции
4	Астеничность	Ухудшение самочувствия, отчаяние, чувство вины в конфликтной ситуации
5	Интернальность	Корректность, сдержанность в конфликте
6	Экстернальность	Причина конфликта – в противоположающейся стороне
7	Социоцентричность	Стеничное отношение к участникам конфликта, стремление идти навстречу, поиск путей примирения
8	Эгоцентричность	Уверенность в собственной непогрешимости
9	Осмысленность	Конструктивность в разрешении конфликта.
10	Осведомленность	Частные, не всегда эффективные способы разрешения конфликта
11	Предметность	Разрешение конфликта с учетом интересов обеих сторон.
12	Субъектность	Направленность только на себя в результатах разрешения конфликта.

### МЕТОДИКА «ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ» (ЖО) (совместно с О.А. Цветковой)

**Инструкция для испытуемого.** Ответьте в протоколе на все предложенные утверждения в баллах. Даже если вы считаете, что вопрос не касается вас или вашей личной жизни, отвечайте так, как если бы он имел к вам отношение. Ваши искренние ответы помогут в создании программы отбора будущих перспективных управленцев. Спасибо за добросовестно проделанную работу.

#### Шкала оценок:

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен. Используйте этот ответ, если данное утверждение совершенно верно для вас в большинстве случаев;

**5 баллов** – возможно да, более согласен, чем не согласен. Используйте этот ответ, если данное утверждение иногда, каким-то образом верно для вас. Этот ответ, также для утверждений, состоящих из нескольких частей, если вы согласны с одной из них;

**4 балла** – ответ нейтральный, нечто среднее между да и нет. Старайтесь прибегать к нему как можно реже;

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен. Используйте этот ответ, если данное утверждение иногда, каким-то образом не верно для вас. Этот ответ, также для утверждений, состоящих из нескольких частей, если вы не согласны с одной из них;

**2 балла** – нет, не согласен. Используйте этот ответ, если данное утверждение совершенно верно для вас в большинстве случаев;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен. Используйте этот ответ, если данное утверждение совершенно ложно для вас.

## ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. У меня все чаще возникают мысли о смысле жизни.
2. Мною движет нежелание и в дальнейшем подчиняться, так скажем, не совсем умным людям.
3. Я останавливаюсь на достигнутом, так как не вижу смысла в дальнейшей самореализации.
4. Я убедился в том, что одним из главных моментов в самоутверждении является умение воспользоваться сложившимися обстоятельствами.
5. Я задумываюсь о собственном предназначении.
6. Работаю, чтобы оставить свой след на земле.
7. Я вполне удовлетворен своим достигнутым положением и не хочу им рисковать.
8. Успешная самореализация не возможна без специальных, порой незаконных методов.
9. Порой я задаю себе вопрос – почему одним достается все, а другим – ничего?
10. Стремлюсь доказать, что не хуже других.
11. В принципе я достиг (получил) все, о чем мечтал.
12. В процессе становления я научился преодолевать внутренние и внешние препятствия и трудности.
13. Я все чаще прихожу к мысли, что необходимо что-то предпринять, изменить в жизни.
14. Что скрывать, зависть к более успешным людям – один из моментов, который заставляет меня шевелиться.
15. Я получил относительную независимость (в т.ч. материальную) и мне этого достаточно.
16. На пути самореализации мне приходилось становиться «роботом», не замечать соблазнительных и заманчивых вещей и предложений.
17. Иногда меня начинает настораживать, что жизнь проходит мимо меня.
18. Я прилагаю все усилия, чтобы завоевать достойное место в обществе.
19. Считаю не рациональным продолжать свою дальнейшую борьбу с оппонентами, т.к. я достиг максимума в своей карьере, знаю свои реальные возможности и способности.
20. Анализируя достигнутое я понял, что ряда ошибок можно было бы и избежать.
21. Я чувствую, что мне чего-то недостает, а я не знаю что.
22. Быть привлекательным для лиц противоположного пола – это то, что заставляет меня работать над собой.
23. «Все золото мира не огребешь», надо знать и меру.
24. Достойное место в жизни можно занять только при независимости от обстоятельств.
25. Я начинаю понимать, что пора серьезно задуматься о будущем, о дальнейших перспективах.
26. Свою самореализацию я начинаю с завоевания доверия в группе, коллективе, обществе.
27. Только упорной работой над собой я достиг намеченного положения.
28. Я понял, что при самореализации деньги решают если не все, то очень многое.
29. Меня настораживает, что груз ответственности за мое существование лежит не на мне, а на родителях, близких, знакомых и т.д.
30. Мне не наедает заниматься самим собой.
31. Я убедился в том, что для успешной самореализации не обязательно быть гением.
32. Достигнув намеченного, я понял, что перед началом самореализации необходимо тщательно продумать ход своих действий и возможные последствия.
33. Такое ощущение, что все, чем я занимался до настоящего – это пустая трата времени.
34. Порой мною овладевает такое рабочее состояние, когда я забываю о повседневных мелочах (еде, отдыхе и т.п.).
35. Только знание своих сильных и слабых сторон позволило мне в самореализации себя.
36. Возвращаясь назад и осмысливая достигнутое, я понял, что интуитивно чувствую как необходимо поступить в той или иной ситуации.
37. Достаточно хаотично пытаюсь найти для себя новые занятия, полезные знания, дополнительные стимулы для личностного роста.
38. У меня бывают срывы, когда я не достигаю намеченного.
39. Основной своей задачей я считаю поддержание, сохранение достигнутого жизненного уровня.
40. Те проблемы, которые мне приходилось решать в процессе самореализации, кажутся сейчас достаточно мелкими.
41. Неудовлетворенность собой зачастую вызывает у меня чувство беспокойства и тревоги.
42. У меня нет проблем с самореализацией, все идет по плану.

43. Я ответственный человек, знаю свои возможности и не претендую на большее.
44. Я понял, что не «вкалывая», ничего не достигнешь.
45. Порой у меня возникает чувство вины и раскаяния за пустое времяпровождение.
46. Осознанные цели в жизни реализуются с переменным успехом.
47. Я знаю коллег, людей, умею руководить коллективом – это мое и этого мне достаточно.
48. Теперь я знаю, что самоутверждаются в жизни «на халяву» (по благу), лишь отдельные личности.
49. Меня пугает неопределенность в будущем.
50. Я прошел этап «ничего не делания», у меня появилась уверенность о собственном предназначении.
51. Мне не надоедает выполнять свою работу, она меня полностью удовлетворяет.
52. Без внимательного изучения характера, способностей, поведения и поступков людей я бы не смог самоутвердиться в коллективе.
53. Видя, или читая о преуспевающих людях, я порой впадаю в депрессию.
54. Если возникают более важные дела, я бросаю текущие и переключаюсь на них.
55. В любом деле, начинании, главное – вовремя остановиться («погонишься за всем – станешь никем»).
56. В конечном итоге, при самоутверждении, надо полагаться на самого себя.
57. Меня иногда посещают мысли о собственной никчемности.
58. Успехи других людей заставляют меня работать более интенсивно.
59. Мне не надо «хватать звезд с неба», я удовлетворен тем, что имею (работу, достаток, семью и т.д.).
60. Я осознал, что не могу думать ни о чем другом, пока не достигну намеченного.
61. Зачастую мысли о будущем не дают мне покоя, мешают заснуть.
62. Я могу отказаться от разового, частичного успеха (выгоды), ради достижения перспективной цели.
63. Я не хочу рисковать своим местом, занятым положением, ради сомнительной перспективы.
64. Без стремления к власти и положению вряд ли можно что-то достигнуть.
65. Иногда мне говорят, что я занимаюсь пустяками (ерундой).
66. Я достаточно осторожен и не доверяю людям, пока они не будут проверены в деле.
67. Уверен, что «лучше синица в руках, чем журавль в небе».
68. На пути достижения к цели я научился улыбаться даже недругам и врагам.
69. Я понял, что мои достижения – это мелочи и жизнь надо начинать сначала.
70. В процессе самоутверждения не иду на открытую конфронтацию.
71. Я склонен к постоянству, работать на одном месте со знакомыми людьми, выполнять привычную, знакомую работу.
72. Без разумных компромиссов не будет и успехов.
73. Наверное, у меня нравственный кризис, я могу увлекаться крайними противоположностями, не могу остановиться на чем-то одном.
74. Для реализации своих планов я могу пойти на компромисс, соглашение, примирение, уступку.
75. Мне надоела мирская суета, ограничусь тем, что имею.
76. Для реализации поручений вышестоящего начальства необходимо прикладывать максимум усилий и расторопности.
77. Я начинаю думать о своих перспективах.
78. В процессе самореализации я подавил свою неуверенность, стеснительность.
79. Я достиг состояния умиротворения и этого мне достаточно.
80. Влиятельные знакомые, покровители – это один из существенных моментов в самореализации любого человека.
81. В школе мне было стыдно получать даже тройки.
82. Я могу пойти на конфликт с другим человеком, если он мешает моей самореализации.
83. Неоднократно достигая намеченной цели я понял, что способен и на большие дела.
84. В деятельности и жизнедеятельности я выполняю все свои обещания.
85. Мои родители были достаточно образованными людьми, занимали руководящие должности, посты, руководили людьми (школьниками, студентами, рабочими и т.п.).
86. Меня не терзает чувство вины, если в процессе самореализации я кому-то «перехожу дорогу».
87. Я достиг определенных успехов в карьере (учебе, науке, бизнесе и т.д.) и не собираюсь останавливаться в дальнейшем.
88. Могу передавать слухи просто так, да и в тех случаях, когда мне это выгодно.
89. В детстве у меня был четко определен круг моих обязанностей.
90. Я бываю грубоват с теми, кто мешает моей самореализации.



91. Я не боюсь за себя (за свою жизнь), и могу пойти против конкурентов с целью своего дальнейшего самоутверждения.
92. В процессе общения у меня не возникает мыслей, которые я бы хотел скрыть от окружающих.
93. За мои шалости и проказы в детстве меня физически не наказывали (практически), но я всегда знал, что понесу заслуженное наказание, порицание.
94. Я могу «поставить человека на место», если он препятствует мне.
95. Я не боюсь рискнуть, чтобы достичь большего.
96. У меня даже кратковременно не возникает раздражения к родным и близким, если они против того, чем я занимаюсь.
97. В детстве с моим мнением всегда считались.
98. Я не оставляю «без внимания» того человека, который осуждает меня «за глаза».
99. По мере достижения целей, у меня возникают новые потребности.
100. От всех своих нежелательных привычек я уже давно избавился.
101. В детстве я назначался руководителем звездочки, звена, группы и т.п.
102. Если я прав, то пытаюсь настоять на своем, чего бы мне этого не стоило.
103. В своем становлении я иду неуклонно вперед и пока не знаю пределов своих возможностей.
104. Я никогда не говорю о том, что глубоко не продумал, или в чем плохо разбираюсь.
105. В школе мне доверяли выполнение ответственных дел, поручений.
106. Если на меня повышают голос, я отвечаю тем же.
107. Я нашел свое место в жизни (направление) и дальнейшая самореализация будет в нем.
108. Чувство неуверенности не присуще мне, я никогда не сомневаюсь, не волнуюсь при принятии решений.
109. В школе и дома я всегда был занят чем-нибудь полезным.
110. Защищая свои права, я могу пойти до конца.
111. В самореализации нет пределов для дальнейшего роста и, в этом плане, хороши все методы и способы используемые в современном мире.
112. Я уверенный в себе человек, и даже попадая впросак, не смущаюсь.
113. Я всегда знал, что сам несу ответственность за процесс обучения, а не родители, учителя.
114. При самореализации я придерживаюсь принципа «зуб за зуб».
115. Я стремлюсь, чтобы среди равных исполнителей, мои результаты оказались лучше.
116. Я совершенно спокойно и равнодушно реагирую на критику в свой адрес.
117. В детстве я всегда был прилежным ребенком.
118. Меня настораживает излишняя доброжелательность проявляемая ко мне.
119. Мои коллеги считают, что я смогу пойти дальше по карьерной (служебной) лестнице, занять более высокое положение.
120. Я уверенный в себе человек и никогда не рассчитываю на удачное стечение обстоятельств.
121. В школе я мог схитрить, чтобы не получить плохую отметку.
122. Я специально не «выпячиваю» себя, но и не люблю находиться в «тени».
123. Заняв определенное место (пост, должность), меня начинает привлекать другая, более ответственная работа.
124. Спокойствие и хладнокровие не покидает меня даже перед ответственным делом, финансовой сделкой, важным собеседованием, проверкой, экзаменом и т.п.
125. В детстве я был проказником и шалуном.
126. Убежден, что ложь во благо – допустима.
127. Я честолюбив и никогда не довольствуюсь малым, достигнутым.
128. Мне нравятся неопределенные ситуации с непредсказуемым исходом.
129. Если меня обижали в детстве, я давал сдачи.
130. Мне крайне неприятно (я бываю раздражен), когда не получаю заслуженную награду вместе с другими.
131. Пределов в бизнесе нет (денег никогда не бывает много).
132. Я никогда не откладываю то, что должен сделать сейчас.
133. Родители достаточно спокойно относились к моим проказам.
134. Я не могу спокойно реагировать на несправедливую критику.
135. Я ищу новые способы, приемы, возможности для дальнейшего роста.
136. Мне никогда не приходилось внешне (эмоционально) выражать согласие при внутреннем противлении (несогласии).
137. В детстве я всегда был зачинщиком каких-либо дел (порой не всегда разумных).

138. У меня есть чувство собственного достоинства: ни одно из оскорблений не оставлю безнаказанным.
139. Успехи знакомых (окружающих) являются раздражителем, стимулом, для моего дальнейшего самоутверждения.
140. Мне никогда не приходилось производить впечатления на других людей о своей большей значимости, чем есть на самом деле.
141. В детстве я старался не уступать никому и ни в чем.
142. Если меня «ударили по одной щеке», не подставляю другую.
143. Я борюсь с конкурентами, если они претендуют на то же место, что и я.
144. Я никогда не преследовал корыстных целей.
145. Мои родители простые и обычные люди.
146. В процессе самоутверждения я могу покритиковать и начальство.
147. Меня не смущают возможные смутные, тревожные времена, неопределенность, я готов ради дальнейшего самоутверждения к переменам, смене работы и т.п.
148. Я никогда не желал зла и неприятностей другому человеку.
149. В школе я не любил подлиз и задавал – отличников.
150. Даже если меня критикуют справедливо, я сопротивляюсь, стараюсь сгладить ситуацию.
151. Я предпочитаю знакомство с динамичными, подвижными людьми, находящимися в постоянном поиске.
152. Я никогда, даже в мелочах и мыслях не шел на сделки с совестью и всегда соблюдал принципы нравственности и морали.
153. В раннем детстве я был непоседой
154. Я внутренне негодую, если должность, на которую я претендовал, досталась другому человеку.
155. Моя предприимчивость не позволяет мне находиться в состоянии самоуспокоенности.
156. Мне не приходилось в своих неудачах винить другого человека или обстоятельства.
157. В школе мою самостоятельность зачастую принимали за непослушание.
158. Я не привык уступать в конфликтной ситуации.
159. При достижении результата, отвергаю все мелочи и сосредотачиваюсь на решении новых проблем.
160. В жизни я никогда и никого не обманывал, не говорил неправды.

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Сумма баллов подсчитывается по всем вертикальным столбцам (кроме пятого): 1+5+9 и т.д. до 77; 2+6+10 и т.д. В пятом (V) столбце – «Самоутверждение в детстве» отдельно подсчитывается сумма **Va** умноженная на 2 – ответы с 81 по 117 утверждение и сумма **Vb** умноженная на 2 – ответы со 121 по 157 утверждение.

**20–43 балла** – характеристика практически отсутствует.

**44–67 баллов** – характеристика представлена незначительно.

**68–92 балла** – ситуативное проявление характеристики.

**93–116 баллов** – характеристика присутствует постоянно.

**117–140 баллов** – выраженность рассматриваемой характеристики.

№	Сокращенное название	Шкала	Сумма по вертикали
<b>I</b>	<b>КС</b>	Конфликт, предшествующий самоутверждению	$\sum = c$ 1 по 77
<b>II</b>	<b>ПС</b>	Процесс самореализации	$\sum = c$ 2 по 78
<b>III</b>	<b>РС</b>	Результат самореализации (стабильность)	$\sum = c$ 3 по 79
<b>IV</b>	<b>АС</b>	Анализ результатов самореализации	$\sum = c$ 4 по 80
<b>V</b>	<b>СД</b>	Самореализация в детстве	
<b>Va</b>	<b>СДп</b>	Прилежание	$\sum a = c$ 81 по 117   x 2
<b>Vb</b>	<b>СДс</b>	Сумбурность	$\sum b = c$ 121 по 157   x 2
<b>VI</b>	<b>СУ</b>	Упорство (агрессивность) в самореализации	$\sum = c$ 82 по 158
<b>VII</b>	<b>СД</b>	Стремление к дальнейшей самореализации	$\sum = c$ 83 по 159
<b>VIII</b>	<b>СЖ</b>	Социальная желательность (шкала ЛЖ)	$\sum = c$ 84 по 160

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

**Тест ЖО.**

7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да;  
 4 – ответ нейтральный, (прибегать к этому ответу как можно реже);  
 3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.

I		II		III		IV	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	
41		42		43		44	
45		46		47		48	
49		50		51		52	
53		54		55		56	
57		58		59		60	
61		62		63		64	
65		66		67		68	
69		70		71		72	
73		74		75		76	
77		78		79		80	
Σ=		Σ=		Σ=		Σ=	
V		VI		VII		VIII	
81		82		83		84	
85		86		87		88	
89		90		91		92	
93		94		95		96	
97		98		99		100	
101		102		103		104	
105		106		107		108	
109		110		111		112	
113		114		115		116	
117		118		119		120	
121		122		123		124	
125		126		127		128	
129		130		131		132	
133		124		135		136	
137		138		139		140	
141		142		143		144	
145		146		147		148	
149		150		151		152	
153		154		155		156	
157		158		159		160	
Σa=		Σ=		Σ=		Σ=	
ΣB=							

*Качественные характеристики высоких значений рассматриваемых параметров, оцениваемых в 117–140 баллов.*

**I. Конфликт, предшествующий самоутверждению (КС).** Субъекта волнуют мысли о своем предназначении, перспективах, будущем. Его не покидают размышления о смысле жизни, о социальной несправедливости, он не удовлетворен собой, стремится к изменениям.

**II. Процесс самореализации (ПС).** Субъект прошел этап «ничего не делания», у него появилась уверенность о собственном предназначении. Его отличает осторожность. Для реализации собственных планов он может пойти на компромисс, соглашение, примирение, уступку. Старается занять достойное место в обществе.

**III. Результат самореализации (стабильность) (РС).** Он ответственный человек, знает свои возможности и не претендует на большее. Предпочитает остановиться на достигнутом, так как не видит смысла в дальнейшей самореализации, не хочет рисковать своим местом, занятым положением, ради сомнительной перспективы.

**IV. Анализ результатов самореализации (АС).** В процессе самоутверждения убедился в том, что одним из главных моментов является умение воспользоваться сложившимися обстоятельствами, понял, что влиятельные знакомые, покровители – это один из существенных моментов в самореализации любого человека, а деньги решают если не все, то очень многое.

**V. Самореализация в детстве (СД).**

**Va. Прилежание (СДп).** В школе хорошо и прилежно учился, всегда знал, что сам несет ответственность за процесс обучения, а не родители, учителя. Имел четкие обязанности в школе и дома, выполнял ответственные поручения.

**Vb. Сумбурность (СДс).** В детстве был проказником и шалуном, старался не уступать никому и ни в чем. Его самостоятельность зачастую принимали за непослушание. Мог схитрить ради не получения плохой отметки.

**VI. Упорство (агрессивность) в самореализации (СУ).** Может пойти на конфликт с другим человеком, если он мешает его самореализации. Не может спокойно реагировать на несправедливую критику. Защищая свои права, может пойти до конца, придерживаясь принципа «зуб за зуб».

**VII. Стремление к дальнейшей самореализации (СД).** Неоднократно достигая намеченной цели он понял, что способен на большее и не хочет останавливаться на достигнутом. Занимая определенное место (пост, должность), его начинает привлекать другая, более ответственная работа. Его предприимчивость не позволяет находиться в состоянии самоуспокоенности. Его коллеги считают, что он сможет пойти дальше по карьерной (служебной) лестнице, занять более высокое положение.

**VIII. Социальная желательность, шкала ЛЖ (СЖ).** Преувеличивает свои возможности, желаемое выдает за действительное, старается произвести более благоприятное впечатление на окружающих.

---

# ДИАГНОСТИКА КОНФОРМИЗМА, ИСКРЕННОСТИ – НЕИСКРЕННОСТИ

---

## «МНОГОМЕРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЛЖИ» (ЛЖ № 0) (совместно с И.А. Церковниковой)

**Инструкция для испытуемого.** Вам предлагается последовательно ответить на ряд утверждений, касающихся некоторых сторон Вашей личности. При ответах важна Ваша первая реакция. В вопроснике нет хороших и плохих утверждений. Каждое из них имеет право на существование. За одну минуту Вы должны дать 5–6 ответов. Свои ответы заносите в бланк для ответов. Приступая к ответам, помните о том, что на всю работу отпускается не более 20–30 минут. Следите за тем, чтобы каждому порядковому номеру утверждения строго соответствовал ответ в его цифровом выражении. Постарайтесь, как можно реже прибегать к нейтральному ответу «когда как», оцениваемому в 4 балла. Заранее Вам благодарны за искренние ответы и четкую работу.

### **Шкала оценок:**

Ответ «безусловно нет» оценивается в **1 балл**.

Ответ «нет» оценивается в **2 балла**.

Ответ «чаще нет» оценивается в **3 балла**.

Ответ «когда как» оценивается в **4 балла**.

Ответ «чаще да» оценивается в **5 баллов**.

Ответ «да» оценивается в **6 баллов**.

Ответ «безусловно да» оценивается в **7 баллов**.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Я не откладываю на завтра то, что могу сделать сегодня.
2. Я всегда радуюсь получая трудное задание.
3. Я никогда не передаю слухи.
4. Мне всегда нравится работа, требующая быстрых действий.
5. Я никогда не передаю слухи.
6. Я всегда говорю о человеке только хорошее.
7. Возникшие трудности всегда порождают у меня желание их преодолеть.
8. В школе ответ у доски доставлял мне много радости.
9. Я всегда выполняю задания самостоятельно.
10. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.
11. Я никогда не мечтаю о таких вещах, о которых нельзя никому рассказывать.
12. Все мои знакомые мне нравятся.
13. В жизни я всегда все делаю самостоятельно.
14. Я всегда ощущаю чувство удовольствия, когда от меня зависит успех ответственного дела.
15. Мнение других мало влияет на меня.
16. Я говорю всегда только правду.
17. Я всегда говорю только о том, в чем разбираюсь.
18. Я никогда не говорю о других плохо.
19. Я всегда все делаю самостоятельно, без дополнительного контроля.
20. Выполнение ответственной работы всегда доставляет мне радость и удовольствие.

21. Я всегда поступаю по принципу «семь раз отмерь, один раз отрежь».
22. Я готов пожертвовать всем ради хорошей идеи.
23. Мне всегда можно доверять любую тайну.
24. Принимая решение, я всегда считаюсь с мнением других людей.
25. О том, что я ответственный человек знают многие.
26. Это счастье, когда люди доверяют тебе осуществление ответственного дела.
27. К выполнению любых заданий я всегда приступаю сразу, не откладывая их в долгий ящик.
28. Общественные интересы я всегда ставлю выше личных.
29. Мои решения всегда самостоятельны.
30. Думаю, что не каждый может солгать, чтобы избежать неприятностей.
31. Выполняя какую-нибудь работу, я не успокаиваюсь, пока не будет сделано все хорошо, даже отдельные мелочи.
32. Я всегда испытываю радость от того, что при выполнении ответственного задания меня окружают верные товарищи.
33. К любому делу я всегда отношусь ответственно, даже если никто это не контролирует.
34. Я никогда не вступаю в конфликт.
35. Мои дела и поступки всегда подотчетны.
36. Мне часто приходится встречать людей, которые считаются специалистами, а на деле знают не больше меня.
37. Выполняя задание, я всегда делаю лучше, чем другие.
38. Я всегда предаюсь радостному настроению при выполнении ответственного дела.
39. Я всегда сам нахожу путь решения проблемы.
40. Я всегда отказываюсь от собственной выгоды, ради успеха общего дела.
41. Я всегда предвижу последствия своих решений.
42. Я лгу во благо общества, не ищу личной выгоды.
43. Я никогда не обвинял кого-либо в том, в чем на самом деле был виноват сам.
44. Я никогда не раздражаюсь.
45. Я мог бы быть более ответственным человеком, но обстоятельства оказываются всегда выше меня.
46. Если я берусь за дело, то никогда не надеюсь на успех.
47. Ложь – это всегда зло.
48. Завершение дела всегда способствует укреплению моей самооценки.
49. Я никогда не шумел в классе, даже когда не было учителя.
50. Я никогда не сплетничаю
51. Моя ответственность никогда не замечается окружающими.
52. Счастливее всего я чувствую себя в одиночестве.
53. Я никогда не понимаю, почему был таким упрямым и ворчливым.
54. Моя ответственность повлияла на развитие силы воли.
55. Даже когда мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я не могу перейти улицу там, где мне хочется.
56. С родителями я никогда не был груб.
57. Я всегда подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.
58. Я не люблю, чтобы все окружающие знали мое мнение.
59. Свои решения я стараюсь никогда не обосновывать.
60. В деле я никогда не стараюсь самореализоваться.
61. Мне неприятно иметь среди своих знакомых значительных людей, даже если это придает мне вес в собственных глазах.
62. Я никогда не хвастался.
63. Я никогда не выполняю свои обещания.
64. Меня не беспокоят мои служебные дела.
65. Я никогда не планирую свои дела на будущий день.
66. Я никогда не задумываюсь о личностном благополучии.
67. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я всегда соглашался с мнением других.
68. Вступая в спор, я никогда не злился.
69. Дома я держусь за столом лучше, чем в гостях.

70. Я никогда не стремлюсь быть ответственным, потому что не хочу лишних осложнений.
71. Я никогда не высказываю свое мнение.
72. Находясь в затруднительном положении, я никогда не обращаюсь за помощью.
73. В детстве я всегда немедленно и безропотно выполнял все то, что мне поручали.
74. Я никогда не был в гневе.
75. При обсуждении некоторых вопросов я никогда не задумываясь, соглашаюсь с мнением других.
76. Я никогда не довожу дело до конца, чтобы избежать наказания.
77. Я никогда не могу сделать свой выбор.
78. В игре я не люблю выигрывать.
79. Участвуя в коллективной работе, я всегда предпочитаю быть исполнителем.
80. Я никогда не нервничаю, если другие люди не выполняют обещанного.
81. Я всегда только делаю вид, что понимаю собеседника, чтобы не показаться неумным.
82. Я никогда не беспокоюсь о других.
83. Я никогда не утверждаю своего «Я».
84. Я не настолько любопытен, чтобы проявлять интерес к незнакомой, экзотической вещи.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

Ф.И.О. _____											
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____ № _____											
<b>«Лж. 0».</b>											
7 – безусловно да, полностью согласен; 6 – да, согласен; 5 – возможно да, согласен частично;											
4 – нечто среднее; 3 – возможно нет, не согласен частично; 2 – нет, не согласен;											
1 – безусловно нет, полностью не согласен.											
ДЭ-1		ЭС-2		РИ-3		МС-4		КО-5		РП-6	
1		2		3		4		5		6	
7		8		9		10		11		12	
13		14		15		16		17		18	
19		20		21		22		23		24	
25		26		26		27		28		29	
31		32		33		34		35		36	
37		38		39		40		41		42	
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ	
ДАЭ-7		ЭАС-8		РЭ-9		МЭ-10		КОСВ-11		РС-12	
43		44		45		46		47		48	
49		50		51		52		53		54	
55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66	
67		68		69		70		71		72	
73		74		75		76		77		78	
79		80		81		82		83		84	
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ	

### **КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

Подсчитывается сумма баллов в каждом из соответствующих разделов, характеризующих различные аспекты искренности.

ДЭ – Динамическая эргичность;

ДАЭ – Динамическая аэргичность;

ЭС – Эмоциональная стеничность;  
ЭАС – Эмоциональная астеничность;  
РЭ – Регуляторная интернальность;  
РИ – Регуляторная экстернальность;  
МС – Мотивационная социоцентрированность;  
МЭ – Мотивационная эгоцентрированность;  
КО – Когнитивная осмысленность;  
КОСВ – Когнитивная осведомленность;  
РП – Результативность предметная;  
РС – Результативность субъектная.

Сумма баллов по каждой шкале:

от 34 до 49 говорит о выраженности данного параметра;  
от 19 до 33 – о нейтральности, ситуативном проявлении;  
от 7 до 18 – о не выраженности.

### **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Динамическая эргичность** – неискренность демонстрируется в активности, оперативности, самостоятельности, стремлении быть лучше других.

**Динамическая аэргичность** – неискренность проявляется в отрицании самостоятельности, активности, страха разоблачения.

**Эмоциональная стеничность** – неискренность демонстрируется в большем проявлении положительных эмоций: радости, удовлетворения.

**Эмоциональная астеничность** – неискренность проявляется в отрицании негативных эмоций: гнева, злобы, грубости.

**Регуляторная интернальность** – неискренность проявляется в самокритике, в серьезности собственных решений, в демонстрации независимости от других, собственной значимости.

**Регуляторная экстернальность** – неискренность проявляется в отрицании своей зависимости от других людей или внешних обстоятельств, при не выполнении собственных обязательств, при отрицании собственной значимости.

**Мотивационная социоцентричность** – неискренность демонстрируется при подчеркивании собственной значимости в решении общественных вопросов, конфликтах.

**Мотивационная эгоцентричность** – неискренность проявляется при отрицании своей незначимости, зависимости от внешних обстоятельств.

**Когнитивная осмысленность** – неискренность проявляется при демонстрации самостоятельности принятия решений, высказывании собственного мнения.

**Когнитивная осведомленность** – неискренность проявляется при отрицании своей неосведомленности, при обосновании собственных решений и планов.

**Результативная предметность** – неискренность проявляется при демонстрации направленности на социально значимый результат, при стремлении к самореализации, желании достичь положительных отношений с окружающими.

**Результативная субъектность** – неискренность проявляется при отрицании своей направленности на личностно значимый результат, при не способности к самореализации.

### **ДИАГНОСТИКА КОНФОРМИЗМА – САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (ИСП–4)**

**Конформизм** (подобный – *лат.*) – некритическое принятие и следование господствующим стандартам, стереотипам. Конформизм может вызвать страх, внушение.

**Конформность** – тенденция допускать влияние на собственное мнение (пытаться действовать так же, как действует большинство, по внутреннему убеждению) и даже восприятие преобладающего мнения, Отношения или убеждения под давлением со стороны других, которое может отражаться или не отражаться в поведении (возможны комбинации приспособленчества к внешним обстоятельствам).



## РАЗНОВИДНОСТИ КОНФОРМИЗМА

**Конформность внешняя** – внешнее соглашение с мнением большинства при внутреннем противлении.

**Конформность внутренняя** – убежденность в правильности мнения большинства и своей собственной позиции.

**Нонконформизм** – высказывание собственного мнения идущего вразрез с общепринятым, порой вопреки здравому смыслу, исходя из духа противоречия.

**Самостоятельность** (отсутствие конформизма, соглашательства) – принятие решений, инициативность совершаемых действий исходя из собственных побуждений, способность противостоять внешнему давлению.

**Инструкция для испытуемого.** В протоколе после каждого из 80 высказываний надо отразить свою точку зрения по семи бальной шкале. При ответах ориентируйтесь на первую мысль, которая придет вам в голову. Спасибо за добросовестно проделанную работу.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, более согласен, чем не согласен;

**4 балла** – ответ нейтральный, нечто среднее между да и нет (прибегать к этому ответу не чаще одного раза на семь утверждений, а по возможности и вообще не использовать);

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Я демонстративно показываю свое согласие с мнением окружающих, чтобы не оказаться в изоляции.
2. Выражая согласие с окружающими, я пытаюсь обосновать их точку зрения.
3. Я всегда поступаю наперекор общепринятому мнению.
4. На меня бесполезно оказывать давление, я самостоятелен в принимаемых решениях.
5. Я принимаю чужую точку зрения, чтобы избежать наказания.
6. Принимая распоряжение начальника, я исхожу из того, что глупого человека руководителем не назначат.
7. Так уж случается, что если большинство «за», то я «против».
8. Я независим от мнения большинства.
9. Я солидарен с мнением большинства, так как от этого зависит дальнейшее одобрение моих действий.
10. Я уверен, что мнение большого коллектива ошибочным быть не может.
11. Я всегда сомневаюсь и склонен отстаивать противоположную точку зрения.
12. Мне трудно внушить что-нибудь против моей воли.
13. Чтобы не выглядеть «белой вороной» я соглашаюсь с мнением группы.
14. Я всегда прислушиваюсь к мнению пожилых людей, имеющих большой жизненный опыт.
15. Я негативист и в первую очередь пытаюсь найти уязвимые места у оппонента.
16. Деньги лишь средство для проявления моей независимости и самостоятельности.
17. Я соблюдаю нормы принятые в группе, даже если они мне не по душе.
18. Распоряжение начальника я стараюсь сделать намного лучше и быстрее.
19. Даже ощущая свою уязвимость, я буду идти до конца в отстаивании своей позиции.
20. Я прислушиваюсь к мнению окружающих, но решения принимаю самостоятельно.
21. Для меня важен внутренний покой, я не высказываю своего несогласия.
22. Я буду действовать также, как и сознательное большинство.
23. Даже возможное наказание не заставляет меня изменить своих взглядов.
24. Принимая решение, я рассчитываю только на собственные силы.
25. Буду как и все поддерживать кандидатуру выбираемого лица, хотя он мне лично не симпатичен.

26. Кто не с нами, тот против нас.
27. Чем больше на меня оказывают давление, тем ожесточеннее я сопротивляюсь.
28. Я проявляю инициативность только тогда, когда считаю это нужным.
29. Я поддержу начальника, чтобы не вылететь с работы.
30. Я принимаю чужую точку зрения, как более обоснованную.
31. Чем более авторитетное мнение, тем больше я пытаюсь отыскать в нем уязвимые места.
32. Я выступаю с критикой, если считаю себя правым.
33. Я могу чисто эмоционально (мимически или в жестах) выразить согласие с мнением говорящего человека, однако при этом я внутренне буду против.
34. В своем поведении я стремлюсь соответствовать требованию других людей.
35. В отстаивании своей позиции меня не останавливают возраст и заслуги собеседника.
36. Я могу взвешенно отнестись к своей самооценке.
37. Зачастую при выражении внешнего согласия, я имею противоположное мнение.
38. Я автоматически подчиняю свое мнение стандартам принимаемых решений.
39. Порой меня как будто «черт» подталкивает, знаю, что не прав, но иду напролом.
40. Моими поступками руководит чувство ответственности.
41. Если окружающие смеются неприличной шутке или анекдоту, я тоже смеюсь.
42. Я без внутренних конфликтов принимаю мнение группы.
43. В любом конфликте пытаюсь отстаивать свою позицию, даже если сомневаюсь в ее правильности.
44. Я свободен в принятии собственных решений.
45. В конфликте между преподавателем и группой я буду поддерживать мнение группы, даже если мы не правы.
46. По своему характеру я коллективный человек и всегда отстаиваю мнение большинства.
47. Для меня очень важно найти ошибку у лидера, начальника, компетентного лица.
48. При разрешении конфликтных ситуаций я полагаюсь на собственное мнение.
49. Я могу закрыть глаза на моральные устои, требования этики, так как без приспособленчества в наше время не проживешь.
50. Порой я уступаю желаниям других людей, не меняя своих истинных убеждений.
51. Дух противоречия толкает меня на поиск других путей решения общепризнанной проблемы.
52. На меня не давит мнение «большинства – меньшинства», я исхожу из целесообразности решаемого вопроса.
53. Мой принцип – прояви внешнее согласие, иначе будешь отвергнутым.
54. По натуре я мягкий человек и соглашаюсь с приводимыми доводами.
55. К сожалению, большинство распоряжений, отдаваемых мне, идут вразрез с моими интересами.
56. Я не могу некритически изменить свое мнение в соответствии с требованиями большинства.
57. Я буду следовать моде, если даже она мне не по душе.
58. Мои родители всегда отличались лояльностью к существующим порядком в обществе.
59. Меня практически невозможно заставить что-либо делать против моей воли.
60. Я могу пойти против мнения коллектива, если уверен в собственной правоте.
61. Я промолчу, даже если мнение руководителя будет явно ошибочным.
62. Я подчиняюсь мнению большинства и не чувствую в этом ущемления своей самостоятельности.
63. Мое несогласие с мнением большинства порой возникает от того, что я не могу высказать собственной позиции.
64. Выбор будущей профессии – это мой собственный, самостоятельный выбор.
65. Чтобы улучшить взаимоотношения в группе я лучше подальше спрячу собственное мнение о некоторых ее членах.
66. Принимая мнения большинства, я нахожу убедительные доводы подтверждающие его правильность.
67. Вне зависимости от истинности я буду любой ценой отстаивать собственные убеждения.
68. Я не подчиняюсь силовому давлению и отстаиваю собственную позицию.
69. Исходя из конъюнктурных соображений я могу открыто поддержать неверную позицию другого человека.
70. Я склонен прислушиваться в большей степени к мнению большинства, чем к собственным ощущениям.
71. Я не нуждаюсь в одобрении окружающих и поэтому свободно высказываю свою точку зрения.

72. Я не пойду на уловки и лучше потерплю поражение (получу плохую оценку и т.п.).  
 73. Я лучше откажусь от собственного мнения, чем буду отстаивать его.  
 74. Человек не принимающий мнения окружающих – это эгоцентрик, думающий только о себе.  
 75. По натуре я бунтарь.  
 76. Мною руководит совесть и моя свободная воля.  
 77. Я буду отстаивать позицию другого человека, чтобы использовать это в дальнейшем в своих интересах.  
 78. У меня никогда не возникало желания разделить мнение сомневающегося меньшинства.  
 79. У меня нет стремления поступать правильно.  
 80. Считаю, что зависимость от окружающих, это один из путей в рабство.

### 🔑 КЛЮЧ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Диагностируются различные формы конформизма:

- К** – конформность внешняя;  
**Квн.** – конформность внутренняя;  
**Н** – неконформизм;  
**С** – самостоятельность.

Сопоставляются конечные суммы по вертикальным столбцам:

**20–59 баллов** – слабое проявление характеристики.

**60–99 баллов** – ситуативное проявление.

**100–140 баллов** – выраженность качества, устойчивость его проявления.

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____							
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____		Гр. _____		Дата _____ № _____	
<b>ИСП-4.</b>							
7 – безусловно да; 6 – да»; 5 – возможно да; 4 – среднее;							
3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.							
К		Квн		Н		С	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	
41		42		43		44	
45		46		47		48	
49		50		51		52	
53		54		55		56	
57		58		59		60	
61		62		63		64	
65		66		67		68	
69		70		71		72	
73		74		75		76	
77		78		79		80	
Σ		Σ		Σ		Σ	

# МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

С помощью приведенных методик можно выявить различные стороны психики спортсменов, их отношение к занятиям физической культурой и спортом. Обращаем внимание на то, что методики – это лишь инструментарий, с помощью которого можно оказать конкретную помощь детям выбрать наиболее приемлемый вид спорта, привлечь «прогульщиков» и слабоуспевающих школьников к занятиям по физической культуре (в том числе и к дополнительным, самостоятельным). При выборе того или иного вида спорта ребенком следует учитывать и конституционные особенности родителей, насколько здоровый образ жизни они ведут и т.п.

## МЕТОДИКА «АНТРОПОМЕТРИЯ»

**Инструкция для испытуемого.** Заполните самостоятельно или при помощи родителей бланк для ответов. Точные и полные ответы позволят вам дать более конкретные рекомендации при занятиях физической культурой и в выборе того или иного вида спорта. При заполнении таблицы ориентируйтесь на вспомогательные вопросы.

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____									
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Класс _____ Дата _____ № _____									
	Рост	Вес	Возраст	Вид спорта	+ –	Разряд	Занятия физкультурой	+ –	Болезни
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Мама									
Папа									
Я				1) 2) 3)					

1. Укажите свои антропометрические параметры и данные ваших родителей (колонки 1, 2, 3).
2. Занимались ли они спортом и каким, были ли разряды, занимаются ли они спортом сейчас (да (+), нет (–) (колонки 4, 5, 6)).
3. Занимаетесь ли вы физкультурой сейчас (да, нет), если да, то чем: зарядка, бассейн и т.п., как часто (1 раз в неделю – 1р/н, 2р/н и т.д.) (колонки 7, 8)
4. Часто ли вы болеете:
 

а) 1 раз в год;	б) 2–3;
в) больше,	г) есть ли хроническое заболевание (колонка 9).

5. Укажите 2–3 вида спорта, которым бы вы хотели заниматься и почему:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

6. Если вы бросили заниматься спортом или не хотите, то укажите причину \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Укажите 2–3 профессии, которые бы вы хотели освоить в будущем \_\_\_\_\_

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

8. Укажите профессии ваших родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## МЕТОДИКА «ВИД СПОРТА»

**Инструкция для исследователя.** Данное задание позволяет установить направленность интересов школьников к занятию тем или иным видом спорта, а также установить соответствие выбранного вида спорта будущей профессии. Следует иметь в виду, что занятия спортом могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие профессионально-важных качеств.

Занятия тяжелой атлетикой развивая мышечную силу, отрицательно влияют на тонкую координацию рук и, поэтому, противопоказаны музыкантам, сборщикам часов, операторов микроскопов и т.п.

Баскетбол, волейбол, настольный теннис и другие игровые виды спорта развивают тактическое мышление, быстроту реагирования, объем восприятия, реакцию на движущийся объект, скорость принятия решений, переключение внимания лабильность нервной системы и т.д. В этой связи целесообразно заниматься этими видами спорта будущим водителям, операторам, летчикам, диспетчерам.

Виды спорта, связанные с риском (альпинизм, слалом, скалолазание, парашютный спорт и т.п.) в большей мере подходят для будущих каскадеров, монтажников-высотников, пожарных, спасателей. Различные виды единоборств могут быть полезны будущим милиционерам, бойцам спецназа, десантникам, охранникам. Впрочем, им не помешает и умение стрелять, быстро бегать, быть выносливым и координированным – т.е. занятия циклическими ациклическими видами спорта.

Необходимо помнить, что занятия физкультурой и спортом укрепляют здоровье, а занятия спортом высших достижений (по мнению многих спортсменов, тренеров, физиологов и спортивных медиков) зачастую идет в разрез здоровью (максимальные физические нагрузки, многочасовые интенсивные, выматывающие тренировки, постоянный стресс, травмы). И еще, при анализе данных следует обращать внимание на степень совпадения навыков в спорте и будущей профессии, на возможность их положительного переноса.

Есть смысл провести с испытуемыми тест «Определение уровня готовности к выбранной профессии» (ГП) из данного сборника.

**Инструкция испытуемому.** В каждой из 30 пар различных видов спорта *обязательно* выберите один, который в большей мере вам нравится, на соревнования по которому вы бы пришли «поболеть» или стали бы их смотреть по телевизору, а при возможности стали бы им заниматься. Соответствующую букву в протоколе (справа) обведите в кружок.

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____										
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Класс _____ Дата _____ № _____										
<b>«Вид спорта».</b> <i>Инструкция:</i> Выберите один из наиболее привлекательных для вас видов спорта. Соответствующую букву в протоколе (справа) обведите в кружок.							<b>Протокол</b>			
№	Виды спорта				№	Ц	А	И	Е	Р
1	а	Борьба вольная	б	Парашютный спорт	1				а	б
2	а	Гимнастика спортивная	б	Футбол	2		а	б		
3	а	Альпинизм	б	Лыжные гонки	3	б				а
4	а	Хоккей	б	Мотокросс	4			а		б
5	а	Аэробика, рок-н-рол	б	Бокс	5		а		б	
6	а	Карате	б	Гребля	6	б			а	
7	а	Настольный теннис	б	Фехтование	7			а	б	
8	а	Коньки	б	Штанга	8	а	б			
9	а	Борьба самбо	б	Бег – средние дистанции	9	б			а	
10	а	Велогонки	б	Волейбол	10	а		б		
11	а	Горнолыжный спорт	б	Акробатика	11		б			а
12	а	Подвижные игры	б	Восточные единоборства	12			а	б	
13	а	Спортивное ориентирование	б	Бильярд	13	а		б		
14	а	Плавание	б	Атлетическая гимнастика	14	а	б			
15	а	Кикбоксинг	б	Прыжки в воду	15				а	б
16	а	Дельтопланеризм	б	Многоборье	16	б				а
17	а	Рукопашный бой	б	Биатлон (лыжи + стрельба)	17	б			а	
18	а	Бейсбол (русская лапта)	б	Прыжки в воду	18			а		б
19	а	Гиревой спорт, пауэрлифтинг	б	Борьба греко-римская	19		а		б	
20	а	Прыжки в высоту, длину	б	Шахматы, шашки	20		а	б		
21	а	Фристайл/акробат. На лыжах	б	Спортивные танцы	21		б			а
22	а	Шорт-трек	б	Регби	22	а		б		
23	а	Метания: диск, ядро и т.п.	б	Борьба ушу	23		а		б	
24	а	Баскетбол	б	Саннй спорт	24			а		б
25	а	Прыжки на батуте	б	Бег с препятствиями	25	б				а
26	а	Фигурное катание	б	Гандбол (ручной мяч)	26		а	б		
27	а	Борьба дзю-до	б	Гребной слалом	27				а	
28	а	Бег – спринт	б	Ритмическая гимнастика	28	а	б			
29	а	Большой теннис	б	Армреслинг	29			а	б	
30	а	Скалолазание	б	Стрельба	30		б			
Сумма:										

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

С помощью этого задания выявляется склонность к занятию тем или иным видом спорта. Для этого необходимо подсчитать количество обведенных в кружок букв в каждой из вертикальных колонок (Ц, А, И, Е, Р). Полученные значения запишите внизу.

**Ц** – циклическими (к ним относятся виды спорта под номерами: 3б, 6б, 8а, 9б, 10а, 13а, 14а, 16б, 17б, 22а, 25б, 28а);

**А** – ациклические (2а, 5а, 8б, 11б, 14б, 19а, 20а, 21б, 23а, 26а, 28б, 30б);

**И** – игры (2б, 4а, 7а, 10б, 12а, 13б, 18а, 20б, 22б, 24а, 26б, 29а);

**Е** – единоборства (1а, 5б, 6а, 9а, 12б, 15а, 17а, 19б, 23б, 27а, 29б);

**Р** – связанные с риском (1б, 3а, 4б, 11а, 15б, 16а, 18б, 21а, 24б, 25а, 27б, 30а).

Группа видов спорта с наибольшими баллами (максимально возможный балл – 12) – наиболее предпочтительна.

**Для контроля:** общая итоговая сумма баллов по пяти группам видов спорта равна 30.

## МЕТОДИКА «МОЯ ПСИХОЛОГИЯ»

При выборе определенного вида спорта (а также будущей профессии) необходимо помнить о том, что наши склонности (желания, хотения) не всегда совпадают с нашими возможностями (задатками, способностями). Так, девочки с подвижной нервной системой, могут выбрать занятия художественной гимнастикой только по ее внешним признакам: хорошие фигуры, исключительная пластика и гибкость, костюмы, музыка, восторг зрителей, эмоциональность и т.п. Не подозревая о том, что суть данного вида спорта заключается в монотонном, многообразном выполнении одних и тех же движений, ежедневной многочасовой шлифовке элементов, что больше подходит обладательницам инертной нервной системы (данной нам, как и другие свойства/сила-слабость, подвижность-инертность, уравновешенность-неуравновешенность/от природы и практически не меняющиеся в течение жизни. Вместе с тем, никто вам не запретит развивать свою пластичность самостоятельно или, занимаясь аэробикой платно, под присмотром тренера.

В самом общем виде (при наличии других предпосылок, задатков) рекомендуется:

- общительным – игровые виды спорта (дополнительно желателен высокий рост, координация, тактическое мышление, подвижная нервная система и т.д.);
- агрессивным – единоборства (сила, координация и т.п.);
- рискованным – виды спорта связанные с риском;
- ответственным – подходят все виды спорта при наличии других предпосылок;
- исполнительным – все виды спорта, (при отсутствии холерического темперамента и не требующие значительного преобладания силы нервной системы);
- испытывающим страх – не рекомендуются единоборства и спорт, связанный с риском (однако, путем тренировки чувство страха можно значительно уменьшить);
- лодж – не рекомендуется не только в спорте, но и в жизни (спортивная хитрость – да).

**Инструкция для испытуемого.** В протоколе, после каждого из 100 высказываний надо отразить свою точку зрения по 7-бальной шкале. При ответах ориентируйтесь на первую мысль, которая придет вам в голову.

Спасибо за добросовестно проделанную работу.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, более согласен, чем не согласен;

**4 балла** – ответ нейтральный, нечто среднее между да и нет (прибегать к этому ответу не чаще двух раз на десять утверждений, а по возможности и вообще их не использовать);

**3 балла** – возможно нет, более не согласен, чем согласен;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.

## ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. У меня много друзей, с которыми я постоянно встречаюсь.
2. Я способен воздержаться от того или иного действия до тех пор, пока не получу соответствующего распоряжения.
3. Для защиты своих прав могу применить физическую силу.
4. Мне достаточно непродолжительного отдыха для восстановления сил после утомительной работы.
5. Я тщательно взвешиваю все свои возможности, прежде чем принимаю то или иное решение.
6. Я легко приспосабливаюсь к неожиданным изменениям в вашем распорядке дня.
7. Я люблю рисковать.
8. Я охотно берусь за исполнение задания из-за желания оказать помощь коллективу.
9. Я боюсь некоторых особенностей окружающего нас пространства (высоты – стоять на крыше высотного дома, летать на самолете; глубины – плавать на лодке; замкнутых пространств – находиться одному в комнате, лифте и т.п.).
10. Я не пытался бы избежать налога с дополнительного заработка, если бы даже был уверен, что меня никогда не смогут уличить в этом.
11. Я легко устанавливаю контакты с незнакомыми людьми.
12. Я в состоянии вести себя спокойно, когда жду для себя важного решения.
13. Дерусь не реже других.
14. Я склонен брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее.
15. Считаю, что за все свои действия и поступки человек должен отвечать.
16. Я люблю частые изменения, перемены.
17. Не могу успокоиться, не испытав себя в каком-либо серьезном деле.
18. Желание быть полезным коллективу повышает мою требовательность к себе при выполнении поручений.
19. Я боюсь некоторых животных (клещей, пауков, змей, крокодилов, бродячих собак и т.п.).
20. Я никогда не настаивал на том, чтобы все было по-моему.
21. Мне нравится постоянно находиться среди людей.
22. Я терпеливый человек.
23. Если разозлюсь, то могу ударить кого-нибудь.
24. Иногда решаюсь выступить против общественного мнения, если мне кажется, что я прав.
25. После совершения неблагоприятного поступка меня долго мучает совесть.
26. Легко перехожу от одного занятия к другому.
27. Опасные ситуации будоражат меня.
28. Мои желания не влияют на выполнение общественных поручений, т.к. я твердо убежден, что общественное выше личного.
29. Я боюсь некоторых состояний окружающей среды: воды – плавать; огня – пожаров; грозы – молнии; электричества; темноты и т.п.
30. Я никогда не откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
31. Люблю участвовать в коллективных играх.
32. В очередях я стою совершенно спокойно, не испытывая раздражения.
33. Даю сдачи, если кто-нибудь ударит меня.
34. На различных состязаниях (соревнованиях, конкурсах, экзаменах и т.п.) я показываю результаты лучше, чем в спокойной обстановке.
35. Данные мной обещания я всегда выполняю.
36. Я встаю сразу же после того как проснусь.
37. Размеренная спокойная жизнь не по мне.
38. Мое стремление оказать реальную помощь товарищам объясняется тем, что я не хочу, чтобы наш класс был худшим.
39. Я боюсь заболеть: простудиться; отравиться (пищей, газом и т.п.); подцепить заразу на улице, в транспорте; наконец, я боюсь просто смерти.
40. Мне никогда не хочется выругаться.
41. Попав в незнакомую компанию, чувствую себя непринужденно.



42. Я воздерживаюсь от излишне эмоциональных выражений и жестов на спортивных матчах, в цирке и т.п.
43. Могу ударить первым.
44. Я не отказываюсь от своих намерений и при появлении препятствий.
45. Среди многих моих товарищей я отличаюсь более ответственным отношением к делу.
46. Приступаю к работе обычно быстро, без дополнительной подготовки.
47. Я берусь за дела, если даже обстоятельства не в мою пользу.
48. Меня не надо убеждать, искать дополнительные аргументы, т.к. я всегда исполняю свои обязанности в коллективе.
49. Я боюсь катаклизмов, стихийных бедствий (землетрясений, ураганов, цунами, повышенной солнечной радиации и т.п.).
50. Я никогда не бываю сердитым.
51. У меня часто возникает потребность поделиться своими мыслями и впечатлениями с другими людьми.
52. Если меня об этом просят, я в состоянии длительное время стоять (сидеть) спокойно.
53. Я не избегаю встреч с людьми, которые ищут встречи со мной.
54. Считаю себя смелым человеком.
55. Мне подходят те профессии, которые требуют большой ответственности и самостоятельности принимаемых решений.
56. Умею, когда это требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих.
57. Я охотно играю в различные лотереи (тотализаторы).
58. Я выполняю задание с расчетом на дальнейшее поощрение.
59. Я боюсь стать жертвой нападения, ограбления и т.п.
60. В игре мне приятнее проигрывать, чем выигрывать.
61. Я бы выбрал профессию, связанную с общением с людьми.
62. Предпочитаю делать все не спеша, обдумав каждый поступок.
63. Если обидят моего друга, я постараюсь отомстить обидчику.
64. Я в состоянии длительное время работать без перерыва.
65. Я очень серьезно отношусь к общественным поручениям.
66. Мне приходилось слышать от окружающих, что я человек очень деятельный и подвижный.
67. Могу поспорить, если даже шансы не в мою пользу.
68. Я не хочу лишних осложнений – этим во многом объясняется моя исполнительность.
69. Я боюсь массовых беспорядков, террористических актов, войны и т.п.
70. Все, кого я знаю, мне нравятся.
71. Мне нравятся большие и оживленные компании.
72. Я легко храню в секрете интересную новость.
73. Если кто-то серьезно меня обидит, то получит свое сполна.
74. Я люблю деятельность, требующую больших усилий.
75. Важные дела и ответственные поручения я предпочитаю выполнять вместе со своими друзьями.
76. Я часто испытываю тягу к новым впечатлениям.
77. Среди ровесников я отличаюсь большей смелостью.
78. Если есть возможность выбрать задание полезное или для общества, или для себя, то я, естественно, останавливаюсь на личных интересах.
79. Я боюсь заданий, связанных с риском, которые надо выполнять в экстремальных ситуациях.
80. Я никогда, даже немного, не сплетничаю.
81. Я предпочел бы иметь дачу в оживленном дачном поселке, чем уединенно в лесу.
82. Я обычно не спешу принимать решения, люблю подождать, посмотреть, как поступят другие.
83. Я стараюсь вести себя так, чтобы окружающие боялись вызвать мое неудовольствие.
84. Окружающий шум (разговоры, радио и т.п.) не мешают моей работе.
85. Виновник всех моих неприятностей, прежде всего я сам.
86. Думаю, что я обладаю так называемой «быстрой реакцией».
87. В детстве я с удовольствием прыгал с высоты в воду, снег и т.п.
88. Я стремлюсь к реализации своих проектов в исполнительской деятельности и не беспокоюсь о чужой работе, т.к. она меня отвлекает.
89. Я боюсь столкнуться с неизвестным, неизведанным, с непреодолимыми препятствиями, неразрешимой ситуацией.

90. Я никогда не смеюсь по поводу вольной (неприличной) шутки.  
 91. Мне больше нравится проводить время с товарищами, чем за чтением книг.  
 92. Обычно я крепко сплю, даже перед серьезными жизненными испытаниями.  
 93. У меня нередко возникают конфликты с окружающими из-за их упрямства.  
 94. В основном, я способен спокойно переносить поражения.  
 95. Я прилагаю все усилия, чтобы закончить начатое дело.  
 96. Я люблю занятия (работу), требующую быстрых движений.  
 97. В опасной ситуации могу придти на помощь другому человеку.  
 98. Я намерен поддерживать в работе только тех товарищей, которые в будущем смогут оказать мне помощь, в затруднительные моменты при выполнении заданий.  
 99. Я боюсь общаться с малознакомыми и незнакомыми людьми, бывшими осужденными и т.п.  
 100. Я бы не хотел, чтобы моя судьба была всегда благосклонна ко мне.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

Ф.И.О. _____																			
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Класс _____ Дата _____ № _____																			
Предпочитаемый вид спорта _____																			
ОБЩ		ТОР		АГР		ВОЗ		ОТВ		ПОД		РИС		ИСП		СТР		ЛЖ	
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	
81		82		83		84		85		86		87		88		89		90	
91		92		93		94		95		96		97		98		99		100	
а) =		б) =		в) =		г) =													

### **🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

**ОБЩ** – общительность (сумма ответов на утверждения 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91) – легкость взаимодействия двух и более человек между собой;

**ТОР** – сила нервной системы со стороны торможения (2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92) – способность переносить длительные и монотонные раздражители, помехоустойчивость;

**АГР** – агрессивность (3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93) – враждебные действия с нанесением ущерба и страдания другим людям;

**ВОЗ** – сила нервной системы со стороны возбуждения (4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94) – способность выдерживать сверхсильные раздражители и работать в экстремальных условиях;

**ОТВ** – ответственность (5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95) – гарантирование достижения результата на основе осознанного долга и совести;

**ПОД** – подвижность нервной системы (6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96) – способность быстрого перехода с одного вида деятельности на другой;

**РИС** – склонность к риску (7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97) – действия по достижению цели связанные с опасностью, угрозой потери;

**ИСП** – исполнительность (8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98) – выполнение приказов, распоряжений;

**СТР** – страх (9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99) – эмоция возникающая в ситуации мнимой или реальной угрозы биологического или социального существования человека;

**ЛЖ** – ложь (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) – намеренное искажение информации с целью ввести слушателя в заблуждение или представить себя в более выгодном свете.

Суммарные баллы подсчитываются в вертикальных колонках.

### ***ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ***

Сумма набранных баллов может колебаться от 70 до 10.

**70–51 балл** – яркое выражение рассматриваемого качества, существующего как черта характера (проявления свойства нервной системы – ТОР, ВОЗ, ПОД).

**50–31 балл** – ситуативное, неустойчивое, проявление качества, возможны отклонения к его противоположному полюсу. Например, в зависимости от настроения вы можете быть: общительным и малообщительным, в зависимости от ситуации – агрессивным и спокойным, подвижным и инертным, лживым, приукрашивающим себя и искренним и т.п. по остальным характеристикам.

**30–10 баллов** – крайне слабое проявление качества, возможно наличие его противоположности. Например: не исполнительность, а ее отсутствие (возможно непокорность); не страх, а его отсутствие (возможно смелость); не риск, а не склонность к риску (возможно рассудительность) и т.д.

Отдельно найдите суммы ответов по вертикали:

а) с 8 по 48 (8, 18, 28, 38, 48); по аналогии –

б) с 58 по 98;

в) с 9 по 49;

г) с 59 по 99.

Если сумма а) превышает сумму б), то вы при выполнении поручений руководствуетесь в большей мере интересами общества, чем личной заинтересованностью.

Если сумма б) больше а), то вами движут в большей мере личные соображения, выгода, эгоцентрические интересы.

Если сумма а) равна или примерно равна (разница не более 1–3 баллов), то в зависимости от ситуации при выполнении поручений вы можете руководствоваться и общественно и личностно значимыми мотивами.

Если сумма в) превышает сумму г), то у вас природные страхи преобладают над социальными страхами.

Если сумма г) больше в), то наоборот, вы больше боитесь неприятностей от социального окружения.

При примерном равенстве в) и г) в зависимости от ситуации вы можете бояться (или не бояться) и того и другого.

## **МЕТОДИКА «ПРИОРИТЕТНЫЕ КАЧЕСТВА» (ПК)**

**Инструкция для испытуемого.** В каждой из 20 пар качеств выберите то, которое в большей мере свойственно вам. Соответствующую букву в протоколе обведите в кружок. Напишите также степень выраженности, наличия, у вас каждого из 40 качеств в баллах.

### ***Шкала оценок:***

**7 баллов** – выражено сильно;

**6 баллов** – выражено;

**5 баллов** – более выражено, чем не выражено;

**4 балла** – нечто среднее, когда как (к оценке «4» прибегать не чаще одного раза на 5 качеств);

**3 балла** – более не выражено, чем выражено;

**2 балла** – не выражено;

**1 балл** – совершенно не выражено, не проявляется.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____															
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____				Дата _____		№ _____							
<b>ПК.</b>															
7 – выражено сильно; 6 – выражено; 5 – более выражено, чем не выражено;															
4 – нечто среднее, когда как (к оценке «4» прибегать не чаще одного раза на 5 качеств);															
3 – более не выражено, чем выражено; 2 – не выражено; 1 – совершенно не выражено, не проявляется.															
№		Качество – балл			Качество – балл		№		Качество – балл			Качество – балл			
1	a	мужество		б	усердие		11	a	сила духа		б	трудолюбие			
2	a	смелость		б	оперативность		12	a	самообладание		б	цепкость			
3	a	отвага		б	управляемость		13	a	выдержка		б	подчиняемость			
4	a	храбрость		б	усидчивость		14	a	решительность		б	сдержанность			
5	a	инициатива		б	упорство		15	a	мобильность		б	организованность			
6	a	внимание		б	уравновешенность		16	a	самостоятельность		б	выносливость			
7	a	активность		б	терпеливость		17	a	подвижность		б	критичность			
8	a	сила воли		б	ответственность		18	a	настойчивость		б	исполнительность			
9	a	бесстрашие		б	последовательность		19	a	целеустремленность		б	находчивость			
10	a	дотошность		б	послушание		20	a	уверенность		б	обязательность			
Σ							Σ								
Количество обведенных в кружок букв «А» =				Сумма баллов после всех букв «А» =				Количество обведенных в кружок букв «Б» =				Сумма баллов после всех букв «Б» =			

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

1. Подсчитайте количество обведенных в кружок букв «А» и «Б»;
2. Подсчитайте сумму баллов после всех букв «А» и «Б»;
3. Обратите внимание на волевые качества (обведенные в кружок буквы «А») и те баллы, которые вы поставили после них. Сопоставьте их с качествами, приведенными в таблице Ф. Генова (болгарского профессора, психолога спорта) и вы сделаете вывод о степени развития ваших волевых качеств, необходимых для занятий выбранным вами видом спорта. Если баллов оказалось не достаточно или данного качества нет вообще (баллы от 1 до 3), то задумайтесь о смене выбранного вида спорта, или серьезно займитесь развитием данного качества.

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Под буквой «а» приводятся волевые качества, под буквой «б» – качества, характеризующие вас со стороны ответственности и исполнительности.

*Если вы обвели в кружок букв «а»:*

**больше 10 (набрали более 60 баллов)**, то вы можете себя реализовать в любом серьезном деле, связанном с преодолением препятствий и трудностей;

**от 10 до 6 (59–40 баллов)** – ваши волевые качества проявляются не регулярно, ситуационно. Обратите внимание на те качества, которые вы оценили в 1–3 балла и постарайтесь их развивать;

**от 5 до 1 (39 и менее баллов)** – вы «течете по воле волн», необходимо самым серьезным образом задуматься над своим будущим, обратиться за помощью к психологу.

Если вы обвели в кружок букв «б»:

**больше 10 (набрали более 60 баллов)**, то вы серьезно и ответственно подходите к выполнению большинства заданий и поручений, вы человек слова и на вас можно положиться;

**от 10 до 6 (59–40 баллов)** – ваша обязательность зачастую дает сбои, вы можете опоздать на деловую встречу, не выполнить задание, обещанного. Обратите внимание на те, качества, которые вы оценили в 1 – 3 балла и постарайтесь их развивать;

**от 5 до 1 (39 и менее баллов)** – вы «анархист», безответственный человек, если вы не измените свой образ жизни и отношения к ежедневным занятиям, вам будет крайне тяжело в будущем, следует обратиться за помощью к психологу.

1. Выберите из протокола три ведущих качества, которые дают наибольшее представление о вашем характере и три второстепенных качества, которые в меньшей степени, но все же характеризуют вас. Подсчитайте, скольким из приведенных качеств соответствует буква «а» и «б».

Таблица № 1

Ведущие качества		Второстепенные качества	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
а =	б =	а =	б =

2. Охарактеризуйте себя одной – двумя фразами (с положительной и отрицательной стороны), которые дают наибольшее представление о вас, вашей психологии. Фразы запишите в табл. № 2.

Таблица № 2

Характеристика	Фраза (слово)
Положительная	
Отрицательная	

#### Сравнительное значение волевых качеств в отдельных видах спорта (по Ф. Генову)

Вид спорта	Ведущие волевые качества (7 баллов)	Ближайшие к ведущим (6 баллов)	Следующие за ними (5 баллов)
<b>1 группа. Циклические.</b> Легкоатлетический бег, бег на лыжах, плавание, велоспорт, конькобежный спорт, гребной спорт	Настойчивость	Самообладание, стойкость	Инициативность, самостоятельность, решительность, смелость
<b>2 группа. Ациклические.</b> Спортивная и художественная гимнастика, акробатика, тяжелая атлетика, метания и прыжки, фигурное катание, стрельба	Настойчивость, самообладание	Смелость	Инициативность, самостоятельность, решительность.
<b>3 группа. Связанные с риском.</b> Прыжки на лыжах, слалом, прыжки в воду, прыжки с парашютом, мотоспорт, конный спорт, альпинизм	Смелость, решительность	Настойчивость, самообладание	Инициативность, самостоятельность
<b>4 группа. Игры.</b> Спортивные игры	Инициативность, самостоятельность	Настойчивость, решительность, смелость	Самообладание, стойкость
<b>5 группа. Единоборства.</b> Бокс, борьба, фехтование	Инициативность, самостоятельность	Решительность, смелость	Самообладание, настойчивость, стойкость

## МЕТОДИКА «УЧИТЕЛЬ (ИЛИ ТРЕНЕР) ГЛАЗАМИ УЧЕНИКА» (может проводиться анонимно)

**Инструкция для испытуемого.** Оцените в протоколе деятельность учителя физкультуры (ориентируйтесь на деятельность в целом, а не на отдельные недочеты и промахи) по 7-бальной шкале.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, согласен частично;

**4 балла** – нечто среднее (прибегать к ответу не чаще одного раза на 5 утверждений);

**3 балла** – возможно нет, не согласен частично;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Во избежание травмы при разучивании упражнений обеспечивает страховку или страхует сам.
2. Ставит перед нами перспективные цели.
3. В отношениях с нами проявляет чуткость и доброжелательность.
4. В работе ориентируется на возможности каждого из нас.
5. Отвечает за состояние нашего здоровья, закаливает нас.
6. Предвидит наше развитие, спортивные результаты.
7. Разделяет с нами радость удач и горечь поражений.
8. На каждом уроке уделяет каждому из нас достаточно внимания.
9. Может взять ответственность за наши промахи на себя.
10. Развивает нас, готовит к самостоятельной трудовой деятельности, к жизни вообще.
11. Сопереживает неудачам, пытается устранить причину их возникновения.
12. Дает нам на уроках индивидуальные задания.
13. Никогда не опаздывает на уроки и спортивные мероприятия.
14. В большинстве случаев бывает прав и видит дальше нас.
15. Воодушевляет нас своим оптимизмом, желанием работать с нами.
16. Дает домашние задания, которые нам по силам.
17. Обязательно выполняет то, что обещает нам.
18. Из нескольких вариантов заданий (занятий) может выбрать более оптимальный.
19. Всегда отличается хорошим настроением и расположением к нам.
20. Знает и учитывает наши психологические особенности.
21. Отличается простотой в общении, не заносится.
22. Старается каждый урок проводить по-новому.
23. С ним можно посоветоваться по любому жизненному вопросу.
24. Разносторонне подготовлен, владеет навыками в различных видах спорта.
25. Может вести на равных с нами, веселиться.
26. Использует нестандартное оборудование.
27. Его мнение для нас очень важно.
28. Помогает правильно выполнять упражнения.
29. Участвует с нами во внеклассных мероприятиях, с ним приятно, не «напрягает».
30. Уроки проводит интересно, с изюминкой.
31. Мы беспрекословно выполняем его требования и задания.
32. Физически развит, многое делает лучше нас.
33. Знает наши проблемы, т.к. мы считаем его своим.
34. Пытается обучить нас новым навыкам, сверх программы.
35. В своих действиях и поступках мы берем с него пример.
36. Помимо уроков, занимается с нами на тренировках. (Помимо тренировок участвует с нами в кроссах и т.п.).

37. Имеет и поддерживает со всеми равные отношения, не конфликтует (с нами, учителями, родителями).
38. Разнообразит место проведения занятий, не ограничивается спортзалом.
39. Пользуется у нас заслуженным авторитетом.
40. Может сам правильно показать любое разучиваемое упражнение.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ОТВ		ПРОГ		ЭМП		ИНД	
№	Балл	№	Балл	№	Балл	№	Балл
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
Σ1 =		Σ2 =		Σ3 =		Σ4 =	
ОБЩ		НОВ		АВТ		НАВ	
№	Балл	№	Балл	№	Балл	№	Балл
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	
Σ5 =		Σ6 =		Σ7 =		Σ8 =	

### **🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

Подсчитывается сумма баллов каждого из параметров в вертикальном колонках:

**ОТВ** – ответственность;

**ПРОГ** – прогностические способности;

**ЭМП** – эмпатия;

**ИНД** – индивидуальный подход;

**ОБЩ** – общительность;

**НОВ** – новаторство;

**АВТ** – авторитет;

**НАВ** – владение двигательными навыками.

**7–16 баллов** – слабое проявление качества, способностей.

**17–25 баллов** – ситуативное проявление;

**26–35 баллов** – яркое выражение качества, способностей.

### **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ**

(приводятся крайние, высокие значения рассматриваемых характеристик)

**Ответственность.** Держит слово, не опаздывает на занятия. За наши неудачи и промахи берет ответственность на себя. Отвечает за состояние нашего здоровья.

**Прогностические способности.** Предвидит физическое развитие, спортивные результаты. Ставит перспективные цели, готовит к будущей жизни. Видит дальше нас и выбирает оптимальный вариант занятий.

**Эмпатия.** Всегда хорошее настроение и расположение к окружающим. Чуток и доброжелателен, разделяет неудачи (пытается их устранить) и радуется достижениями воспитанников.

**Индивидуальный подход.** Уделяет внимание и ориентируется на физические возможности каждого из нас, дает индивидуальные задания. Дает посильные домашние задания, учитывает нашу психологию.

**Общительность.** Отличается простотой в общении, может вести себя на равных с нами, не «напрягает». Знает наши проблемы, не конфликтует.

**Новаторство.** Каждое занятие проводит интересно, по новому, не повторяется, использует не стандартное оборудование. Разнообразит места проведения занятий (не только в спортзале). Занимается с нами не только по программе.

**Авторитет.** С ним можно посоветоваться по любому вопросу. Дорожим его мнением и беспрекословно выполняем требования. Пользуется заслуженным авторитетом, берем с него пример.

**Владение двигательными навыками.** Помогает правильно выполнять упражнения, сам их показывает (зачастую лучше нас). Помимо уроков ведет тренировки по разным видам спорта, бегают с нами кроссы.

## МЕТОДИКА «ОТНОШЕНИЕ К ТРЕНИРОВОЧНОМУ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ» (ОТС)

Предлагаемая методика является модификацией вопросника УСК (уровень субъективного контроля), разработанной Е.Ф. Бажиным с соавторами, для диагностики *интернальности* (субъект считает, что он влияет на события происходящие с ним в жизни) и *экстернальности* субъекта (вера в случайность жизненных событий, действия внешних сил; зависимость от везения или невезения, других людей и обстоятельств). Другими словами, люди отличаются друг от друга по поиску внутренних или внешних причин происходящего (по экстернальному или интернальному локусу (источнику) контроля (Дж. Роттер).

Разработанная нами методика «*Отношение к тренировочному и соревновательному процессу*» (ОТС), позволит выявить интернальность-экстернальность занимающегося спортивной деятельностью по параметрам: отношение к достижениям (Д); отношение к неудачам (Н); целеустремленности (Ц); отношение к тренеру (Т); межличностных отношений (М); отношения к здоровью и болезни (З), проверить спортсмена на искренность (И), а также определить по суммарному баллу общий уровень интернальности-экстернальности (СБ).

Результаты данной методики позволят уберечь тренера от напрасного расходования сил и энергии, переключить их на коррекцию тех особенностей психики занимающегося, которые препятствуют росту результатов, повышению спортивного мастерства.

Не секрет, что на современном уровне развития спорта (при примерно одинаковом уровне физической, технической, тактической подготовки), побеждают спортсмены с лучшей психологической подготовкой, спортсмены – интерналы. В этом плане, задачей тренера является повышение заинтересованности спортсмена в результатах, а это не возможно без веры в собственные силы, самостоятельности, ответственности, без ликвидации экстернальности.

**Инструкция для испытуемого.** Вам предлагается в протоколе ответов, в колонках обозначенных знаком «+» (плюс), выразить свое согласие или несогласие со следующими утверждениями по 7-бальной шкале.

### **Шкала оценок:**

**1 балл** – полностью не согласен;

**2 балла** – не согласен;

**3 балла** – не согласен частично;

**4 балла** – нейтральный ответ (применять не чаще 2–3 раз);

**5 баллов** – согласен частично;

**6 баллов** – согласен;

**7 баллов** – полностью согласен;



## ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Достижения в спорте больше зависят от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий спортсмена.
2. Большинство разногласий между тренером и спортсменом, которые приводят к неудачам, происходит потому, что они не захотели приспособиться друг к другу.
3. Я стараюсь не планировать далеко вперед свои спортивные достижения, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
4. Если я делаю что-то хорошо на тренировке, оно обычно бывает по достоинству оценено тренером.
5. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать свое место в команде, завоевать симпатию других игроков.
6. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
7. Не было случая, чтобы я нарушил режим дня.
8. Когда я строю планы по достижению определенного спортивного результата, то я, в общем, верю, что смогу осуществить их.
9. Я часто чувствую, что мало влияю на неудачное выступление на соревнованиях.
10. То, что я порой не достигал поставленной цели, это последствие моей недостаточной настойчивости.
11. Как правило, достижения в спорте оказываются более эффективными, когда тренер полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
12. Спортсмены оказываются изолированными, не принятыми в команде из-за того, что сами не проявляли интереса и дружелюбия к окружающим.
13. Болезнь – дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
14. При проигрыше более слабому сопернику я расстраиваюсь.
15. Осуществление моих желаний в спорте часто зависит от везения.
16. Думаю, что неудачное стечение обстоятельств (плохая погода, отрицательный настрой болельщиков и т.п.) не могут мне помешать добиться успеха на соревнованиях.
17. Достижение цели большинством спортсменов зависит от удачного стечения обстоятельств.
18. Тренер, а не случай или судьба играет более важную роль в моей жизни.
19. Если спортсмены не подходят друг к другу, то, как бы они ни старались наладить взаимоотношения, они все равно не смогут.
20. Уверен, что соблюдение режима дня, тренировочного процесса и отдыха не менее важно, чем природное здоровье.
21. Я никогда не опаздывал на тренировки.
22. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих тренировок и усилий.
23. В неприятностях и неудачах, которые происходили со мной на соревнованиях, чаще всего были виноваты другие люди, обстоятельства (плохое судейство, плохой спортивный инвентарь и т.п.), чем я сам.
24. Спортсмен, который не смог добиться успеха в своей работе, поставленной цели, скорее всего не проявил достаточно усилий.
25. Успех в соревнованиях зависит только от моего тренера, а не собственных усилий.
26. В конфликтах, случающихся в спортивном коллективе, я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
27. Думаю, что ушибы и микротравмы которые иногда случаются получать на тренировке, ни в какой мере не зависят от уровня моей спортивной подготовки.
28. При плохом самочувствии я выступаю хуже, чем в состоянии «боевой готовности».
29. Экипировка спортсмена (кроссовки, тренировочный костюм и т.п.) влияют на уровень достижения не менее, чем тренированность спортсмена.
30. Считаю, не смотря на отдельные неудачи, заслуги спортсмена будут по достоинству оценены и признаны.

31. Думаю, без расчета на удачу, постоянной помощи близких людей, не возможно достичь серьезных целей в спорте.
32. Я предпочитаю такого тренера, при котором можно обсуждать, что и как делать, проявлять инициативу.
33. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в спортивной команде.
34. Полностью согласен с тем, что «в здоровом теле – здоровый дух».
35. Я никогда не скрывал своих мыслей от тренера.
36. Мои первые спортивные достижения больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности, чем от природных двигательных задатков.
37. В спортивной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.
38. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать при достижении цели самостоятельно, а не надеюсь на помощь других людей или на судьбу.
39. На тренирующихся спортсменов влияет так много разных обстоятельств, что усилия тренера по работе с ними часто оказываются бесполезными.
40. В конце концов, за плохой психологический климат в спортивной секции ответственны сами спортсмены, которые в ней тренируются.
41. Спортсмена всегда можно уберечь от простуды и заболеваний, если за ним следить (как он одевается, ведет себя в быту и т.п.).
42. Критические замечания и недовольство тренера ухудшают мое настроение.
43. Мои успехи на соревнованиях чаще зависели от случайных обстоятельств (например, от того, что другие выступили ниже своих способностей), а не от моих собственных усилий.
44. Большинство неудач в моей спортивной жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.
45. Думаю, что достижение цели во многом предначертано судьбой.
46. Способные спортсмены, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя, а не тренера.
47. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
48. Для меня важнее здоровый образ жизни, чем сомнительные развлечения с друзьями.
49. Я предпочту уступить, проиграть, чтобы не огорчать своего соперника.
50. Успех на соревнованиях является результатом упорной работы на тренировках и мало зависит от случая или везения.
51. В сложных обстоятельствах, чтобы избежать неудач, я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся, сами собой.
52. Я могу пойти против «течения» (общественного мнения), чтобы достичь поставленной цели.
53. Трудно бывает понять, почему тренер поступает именно так, а не иначе.
54. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого, кто в месте со мной тренируется.
55. Считаю, что напряженные тренировки приносят вред моему здоровью.
56. Я переживаю, если ко мне незаслуженно плохо отнеслись судьи, команда.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И. \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Вид спорта \_\_\_\_\_

Кол-во лет занят. спортом \_\_\_\_\_ Разряд \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### М-ка ОТС.

**Инструкция:** Вам предлагается в протоколе ответов, в колонках обозначенных знаком «+» (плюс), выразить свое согласие или несогласие со следующими утверждениями по 7-бальной шкале:

7 – полностью согласен; 6 – согласен; 5 – согласен частично;

4 – нейтральный ответ (применять не чаще 2–3 раз); 3 – не согласен частично;

2 – не согласен; 1 – полностью не согласен.

Д			Н			Ц			Т			М			З			И		
	+	-		+	-		+	-		+	-		+	-		+	-		+	-
1			2			3			4			5			6			7		
8			9			10			11			12			13			14		
15			16			17			18			19			20			21		
22			23			24			25			26			27			28		
29			30			31			32			33			34			35		
36			37			38			39			40			41			42		
43			44			45			46			47			48			49		
50			51			52			53			54			55			56		
+1		x	+1		x	+1		x	+1		x	+1		x	+1		x	+1		x
+2	x		+2	x		+2	x		+2	x		+2	x		+2	x		+2	x	
+3			+3			+3			+3			+3			+3			+3		

Общая сумма баллов (ОСБ) = \_\_\_\_\_

Балл	График								
	Д	Н	Ц	Т	М	З	И		
60									Интернал
50									
40									
30									Экстернал
20									
10									
0	Д	Н	Ц	Т	М	З	И		

### 🔑 КЛЮЧ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Интернальность-экстернальность испытуемого определяется путем суммирования баллов-ответов в вертикальных столбцах по параметрам: отношение к достижениям (Д); отношение к неудачам (Н); целеустремленности (Ц); отношение к тренеру (Т); межличностных отношений (М); отношения к здоровью и болезни (З), проверить на искренность (И), а также определить по суммарному баллу общий уровень интернальности-эктернальности (ОСБ).

*Очередность суммирования:*

1) первоначально, поочередно, в каждой вертикали находим сумму четных ответов (для колонки д это будут ответы после номеров: 8, 22, 36, 50) и записываем ее справа от суммы 1 (+1);

2) переводим нечетные ответы прямой шкалы (1, 15, 29, 43) в обратную шкалу (значения) и записываем новые значения в колонке со знаком «-» (минус). Находим сумму обратных значений и записываем справа от клетки (+2). *Перевод нечетных значений прямой шкалы (нечетные ответы в колонке «+») в обратную шкалу:* если в прямой шкале у вас был ответ равный 1, то в обратную шкалу (колонка со знаком «-») мы записываем 7; 2 преобразуется в 6; 3 в 5; 4 остается без изменения; Соответственно 5 в 3; 6 в 2; 7 в 1;

3) находим общую сумму (+3) полученную из суммарных значений по прямой (+) и обратной (-) шкалам. Другими словами, необходимо найти общую сумму всех ответов в каждом из вертикальных столбцов при условии, что значения на четные вопросы остаются без изменения, а нечетные переводятся в обратные;

4) **общая сумма баллов (ОСБ)** получается из сумм +3 по всем параметрам.

*Оценка полученных данных по отдельным параметрам:*

1) в целом, все полученные значения можно отнести или к *интервальным* (от 33 до 56 баллов), или к *экстервальным* (от 7 до 32 баллов), как изображено на графике, который необходимо построить по значениям отдельных параметров;

2) более четкое представление о интервальности-экстервальности дает следующее деление:

**40–56** – интернал;

**25–39** – ситуационное проявление интервальности-экстервальности;

**7–24** – экстернал;

3) кроме того, в каждом из параметров выделяются общие низкие (от 7 до 12) и высокие значения (от 51 до 56 баллов) интерпретация которых приводится ниже;

4) ОСБ оценивается следующим образом:

**56–168** – общая экстервальность;

**169–279** – ситуационное проявление интервальности-экстервальности;

**280–392** – общая интервальность (содержательная характеристика полярных границ приводится ниже).

## **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ**

**Достижения.** *Низкая оценка* – свои спортивные достижения и достижения окружающих, связывает с везением, удачным стечением обстоятельств, не настроен на серьезный тренировочный процесс. *Высокая оценка* – считает, что достижения в спорте связаны с регулярной, напряженной работой на тренировках. Предельные, приближающиеся к 56 баллам отметки, могут говорить о завышенной самооценке, недооценке роли тренера с возможным уходом к другому наставнику.

**Неудачи.** *Низкая оценка* – спортсмен считает, что он не виноват в случающихся с ним неприятностях и неудачах в обыденной жизни и на соревнованиях. Виноваты случай, обстоятельства, другие люди (погода, экипировка, тренер и т.п.). Не чувствуя вину за собой, не склонен работать над исправлением ошибок, техники и т.д. *Высокая оценка* – самокритичен, берет на себя ответственность за неприятности и неудачи случающиеся в тренировочном процессе и на соревнованиях. Слишком высокие отметки, приближающиеся к 56, могут привести к постоянному чувству вины, самобичеванию.

**Целеустремленность.** *Низкая оценка* – верит, что все само собой придет в норму, уладится, не прикладывает к достижению цели достаточных усилий. При реализации цели в большей мере надеется на помощь окружающих и близких, а не на собственные силы. Может бросить начатое дело, не достигнув цели. *Высокая оценка* – самостоятелен и настойчив при достижении цели, планирует свою деятельность. Признает и исправляет ошибки допущенные на пути достижения цели. Рассчитывает на свои силы.

**Взаимодействие с тренером.** *Низкая оценка* – думает, что все зависит от тренера, в том числе и случающиеся неудачи. Зачастую не понимает, что хочет от него тренер. Считает, что тренер к нему менее внимателен, чем к окружающим. Возможен уход из спортивной секции. *Высокая оценка* – осознает и отводит достойную роль тренеру в тренировочном процессе и на соревнованиях. Считает, что тренер поступает правильно, доверяя ему, и полагаясь на самостоятельность.

**Межличностные отношения.** *Низкая оценка* – в коллективе чувствует себя неуютно, изолированно, на вторых ролях. Обижается на отдельных членов команды. Ищет (порой тщетно) контактов, понимания и дружбы у некоторых членов коллектива. Чтобы заслужить признание, готов быть «мальчиком на побегушках». При отсутствии взаимопонимания и эмпатии (эмоционального сопереживания) от окружающих, обычно уходит из коллектива. Считает, что не может изменить сложившихся отношений. *Высокая оценка* – в спортивной команде занимает достойное место, удовлетворен пребыванием в ней. Считает, что к его мнению прислушиваются и он может влиять на взаимоотношения в команде. При разногласиях может принять вину на себя. Очень высокие, приближающиеся к 56 баллам отметки, могут, с одной стороны, говорить о способности выполнять функции лидера, а с другой о переоценке своей роли в коллективе.

**Отношение к болезни и здоровью.** *Низкая оценка* – спортсмен считает, что в болезнях случающихся травмах не виноват. Не считает нужным следить за состоянием своего здоровья. Больше верит во врачей, лекарства, чем в собственные усилия по поддержанию здоровья. Фаталист, больше верит в судьбу, рок и неотвратимость заболеваний. *Высокая оценка* – считает, что здоровье зависит от него самого, от здорового образа жизни, от соблюдения режима тренировки и отдыха.

**Искренность.** *Низкая оценка* – приукрашивает себя и свои заслуги, хочет показаться лучше, чем есть на самом деле. Не искренен, склонен к обману. *Высокая оценка* – Реально оценивает события и свою значимость в них. Самокритичен, искренен и честен.

**Общая суммарная оценка (балл).** *Низкая оценка* – данный спортсмен является экстерналлом. Он считает, что не влияет на события происходящие с ним в жизни. Верит в предначертанность судьбы, рок, приметы, гороскопы и т.п. Не стремится к спортивным достижениям (без выработки стремления к достижениям – тренером напрасно тратит усилия и время при работе с этим спортсменом). Не считает себя причиной случающихся поражений на соревнованиях, виноваты все и вся, а только не он сам. Не чувствуя вины за собой, не склонен исправляться, «наступает на одни и те же грабли» бесчисленное количество раз. Не самостоятелен в достижении цели. Большие цели отсутствуют. Межличностные отношения нарушены, не пользуется авторитетом. Не поддерживает свое здоровье, нарушает режим дня. Пытается приукрасить себя, неискренен. Чем больше суммарный балл приближается к 56, тем ярче выражены приведенные характеристики. *Высокая оценка* – данный спортсмен – интернал, считает, что влияет на события происходящие с ним в жизни. Самостоятелен, целеустремлен, стремится к достижению спортивных результатов, рост которых зависит от него. Признает свои ошибки, нормальные взаимоотношения в спортивном коллективе и с тренером. Берет на себя ответственность за тренировочный процесс и за состояние своего здоровья. Самокритичен, искренен. При приближении отметок к 392 баллам, возможна завышенная оценка (переоценка) приведенных характеристик.

---

# ДИАГНОСТИКА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## ОПРОСНИК «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БЖ–К)

Под *безопасностью жизнедеятельности* мы понимаем предотвращение возможных жизненных событий, препятствующих проявлению личностной активности в конкретных социальных условиях.

Остановимся на некоторых ключевых понятиях. Обычно под *жизнедеятельностью* в психологии понимают внутреннюю или внешнюю активность личности в конкретных социальных или социально-психологических условиях (Н.И. Конюхов, 1996) или совокупность видов активности, объединенных понятием жизни и свойственная живым существам (С.Ю. Головин, 2001). Жизнедеятельность характеризуется жизненными событиями, подразумевающими перемены или переходные периоды в разных аспектах человеческой жизни (семья, здоровье, работа), в разные возрастные периоды (школа, ... выход на пенсию). Увеличение значимости, важности событий (особенно в чрезвычайных ситуациях) ведет к потрясению, депрессии, стрессу у субъекта и говорит о их критичности. Нельзя недооценивать значимость жизненных событий. Их диапазон лежит между пессимизмом и причинением себе вреда, а именно: депрессия – безнадежность (негативные представления и мысли о будущем) – суицид (Р.Р. Холден, 2003). По своей направленности жизненные события могут быть как астеническими (смерть, болезнь, измена, ссоры и т.п.) и в меньшей степени стеническими (личное достижение, отпуск, рождество и т.п.).

К жизненным событиям, кроме реально имеющим место, относят ожидаемые и не произошедшие события (отказ от бракосочетания, не поступление в вуз, задержка карьерного роста, не получение вознаграждения, ожидаемого подарка и т.п.). Рассматривая жизненные события в диапазоне от личностных (развод, долг и т.п.) до навязанных ходом истории (кризисы, экономические спады, войны и т.д.) и природных явлений (землетрясения, наводнения и др. стихийные бедствия), необходимо говорить о социальных, психологических и физиологических реакциях на их проявления, несущих вред или угрозу (М. Кордуэлл, 2000, Ф. Дойч, 2003). Целый ряд перечисленных жизненных событий можно смело отнести к чрезвычайным ситуациям.

Относительно термина «безопасность». *Опасение* – неопределенный, смутный страх или тревога относительно возможных будущих событий. Подразумевается, что кто-то «охвачен» ими, находится в напряженном состоянии (А. Ребер, 2000). Очевидно, что безопасность предполагает устранение этих негативных состояний и предотвращение угрозы. *Угроза* – высказанное в любой форме намерение нанести физический, материальный или иной вред общественным или личным интересам; демонстрация поведения в конфликте, служащая для устрашения противника; любое действие, жест или реакция, которая отражают намерение напасть, причинить вред или запугать другого. Другими словами, речь идет о предотвращении или разрешении конфликтов, агрессивного поведения.

**Инструкция для исследователя.** В задачу данного опросника входило:

1. Выявление отношения испытуемого к основным разновидностям безопасности:
  - 1) глобальной;
  - 2) природной;
  - 3) жизнедеятельности;
  - 4) деятельности;
  - 5) общения;
  - 6) здоровья.
2. Диагностика качеств субъекта, предположительно влияющих на его отношение к безопасности:
  - 1) экстремальность;
  - 2) бесшабашность;

- 3) нравственность;
- 4) распушенность;
- 5) предусмотрительность;
- 6) мнительность.

При этом качество личности – стремление к экстремальным видам деятельности заведомо берется как антипод не только к безопасности, но и к ряду рассматриваемых качеств.

3. Рассмотрение в сопоставлении личностных качеств субъекта и его отношения к безопасности.

4. Проанализировать рассматриваемые параметры в сопоставлении с дополнительными шкалами: нейротизма и контрольной.

**Инструкция для испытуемого.** При ответе на вопросы поставьте соответствующие баллы в протоколе.

**Шкала оценок:**

- 7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;
- 6 баллов** – да, согласен;
- 5 баллов** – возможно да, согласен частично;
- 4 балла** – нечто среднее (не более 3 раз);
- 3 балла** – возможно нет, не согласен частично;
- 2 балла** – нет, не согласен;
- 1 балла** – безусловно нет, полностью не согласен.



**ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Необходимо все силы бросить на борьбу с птичьим гриппом, мутанты которого могут уничтожить население планеты.
2. В жизни я придерживаюсь принципа: не знаешь брода – не суйся в воду.
3. Я не пойду отдыхать в плохо знакомую компанию.
4. Я с удовольствием занялся каким-либо экстремальным видом спорта (воздушной акробатикой, водным слалом, боями без правил и т.п.).
5. Из-за явно безнравственного содержания я бы запретил ряд передач на телевидении.
6. Считаю, что умный в гору не пойдет, умный гору обойдет.
7. У меня часто бывает беспокойное чувство, что мне чего-либо хочется, а я не знаю чего.
8. Отдыхая у моря, я начинаю думать о том, что для предупреждения цунами необходимо строить волноломы, пункты оповещения и т.п.
9. Со своими соседями я поддерживаю ровные добродушные отношения.
10. Я не буду откровенничать (разговаривать) с малознакомыми людьми.
11. Если бы мне пришлось служить в армии, то я бы пошел в десантники, морскую пехоту и т.п.
12. «Лучше свое отдать, нежели чужое взять».
13. Я не берусь за опасные дела, чтобы не испытывать судьбу.
14. Иногда я чувствую себя счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины.
15. Необходимо более интенсивно развивать лаборатории с животными, которые своим поведением предупреждают о надвигающихся катаклизмах.
16. Уезжая в отпуск, я прошу знакомых присмотреть за квартирой, садом и т.п.
17. Предпочитаю обойти стороной компанию выпивших людей.
18. Из всех подразделений милиции я бы предпочел работать в ОМОНе, СПЕЦНАЗе.
19. «Лучше бедность да честность, нежели прибыль да стыд».
20. Я бы немедленно покинул зону возможных социальных, национальных конфликтов.
21. Я часто терял аппетит из-за своих тревог.
22. Во избежание «ядерной зимы» (катастрофы), необходимо не допустить распространение ядерного оружия.
23. При знакомстве с человеком я прежде всего обращаю внимание на его надежность.
24. Считаю не зазорным сбежать при намеке на угрозу со стороны окружения или даже отдельного лица.

25. Без острых ощущений, без выделения адреналина, жизнь мне кажется пресной и скучной.
26. «Лучше терпеть самому, нежели беду сделать кому».
27. В конфликте двух сторон я придерживаюсь нейтралитета, предпочитаю быть в стороне.
28. Я чувствую себя неловко в какой-либо иной одежде, кроме повседневной.
29. Деятельность разного рода хунт и диктаторов необходимо решительно пресекать войсками ООН (обидно погибнуть от какого-нибудь «правителя-фаната-камикадзе»).
30. Мой дом – моя крепость, я должен быть уверен не только в прочности засовов, но и в верности близких.
31. Я осторожно начинаю общаться со знакомым человеком после длительной разлуки.
32. В детстве, да и сейчас, меня привлекают аттракционы типа «американские горки».
33. Я бы пошел работать учителем только потому, чтобы уберечь детей от всего дурного, безнравственного.
34. Лучше подуть на воду, чем обжечься на молоке.
35. Меня беспокоят мои нервы.
36. Еще раньше надо было думать над альтернативными видами топлива, чтобы автомобили не загрязняли атмосферу.
37. Где бы я не находился я обращаю должное внимание на свою безопасность.
38. Я никогда первым не заговорю с незнакомым человеком
39. С нетерпением жду отпуска (каникул), чтобы заняться любимым делом: сплаву по горной речке, скалолазанием, дельтапланиризмом и т.п.
40. Чтобы не стать аморальным типом, береги честь смолоду.
41. Я стараюсь не делать ничего такого, что мне могло бы навредить в будущем.
42. Я стал плохо засыпать в последнее время
43. Сродни скауту (туристу), я владею многими практическими умениями и навыками.
44. У меня есть принцип: не приступать к работе до тех пор, пока не буду уверен, что все в полном порядке.
45. Я внимательно слежу за тем, чтобы не простудиться.
46. Не знаю почему, но я бы рискнул сыграть в «русскую рулетку» (выстрелить в голову из револьвера после вращения барабана с одним патроном).
47. Мне смешен моральный принцип наших прабабушек: «Умри, но не дай поцелуй без любви».
48. Я придерживаюсь предсказаний гороскопа.
49. Мне приходилось говорить о том, в чем я плохо разбираюсь.
50. Я смогу ориентироваться в незнакомой местности, в лесу.
51. Предпочитаю подальше держаться от опасных производств, где результат работы зависит не только от меня.
52. Меня возмущает, когда люди с насморком ездят в общественном транспорте.
53. Играя в рулетку, я смог бы поставить все деньги на один из номеров.
54. Я придерживаюсь собственной морали, принципов правил, «с меня, как с гуся вода».
55. Почему-то я думаю, что во время грозы молния попадет именно в меня.
56. Я попытался бы избежать уплаты налога с дополнительного заработка, если бы был уверен, что меня никогда не смогут уличить в этом.
57. Случись, я никогда не отравлюсь ягодами, грибами, растущей зеленью и травами.
58. Я знаю свои достоинства, недостатки и поэтому стараюсь максимально избегать производственных недоразумений.
59. Чтобы не заболеть, я специально закаляюсь.
60. Я верю в судьбу и могу рискнуть: «Если суждено быть повешенному, то не утонешь».
61. Думаю, что до вступления в брак необходимо набраться максимального сексуального опыта.
62. Из-за опасности получить отравление, я не питаюсь в общественных столовых.
63. Я не всегда говорю правду.
64. Я умею плавать и знаю, как побороть судорогу.
65. Чтобы избежать осложнений на работе, предпочитаю продумывать предстоящий рабочий день.
66. Я слежу за своим весом, не переедаю.
67. «Безумству храбрых поем мы песню», хотел, чтобы эти слова сказали обо мне.
68. Хоть моралисты и против, считаю, что в жизни нужно попробовать все.
69. Думаю, что больше всего надо опасаться тех людей, которые ищут вашего расположения или оказывают признаки внимания, доброжелательности.



70. Несправедливость допущенная по отношению ко мне, надолго выбивает меня из колеи.
71. Я знаю как вести себя при встрече с дикими животными.
72. Если мне встречаются опасные препятствия в моих делах, я стараюсь обойти их.
73. Я отказался бы даже от высокооплачиваемой работы, если она может ухудшить состояние моего здоровья.
74. Видя, как йоги ходят по раскаленным углям и разбитому стеклу, мне хочется сделать это же.
75. Убежден, что основной закон нашего времени: «С волками жить, по-волчьи выть».
76. Что бы не происходило со мной, я чувствую себя обязательно виноватым.
77. В игре мне приятнее выигрывать, чем проигрывать.
78. Думаю, окажись как Робинзон на острове, я бы не растерялся и выжил.
79. Чтобы сохранить свои нервы, я лучше соглашусь с начальником.
80. Для поддержания здоровья я регулярно занимаюсь физкультурой.
81. Я бы выпрыгнул из самолета без парашюта зная, что в свободном падении его мне доставит другой парашютист.
82. Мой лозунг и лозунг моих друзей (окружения): «Один раз живем, и все от жизни берем».
83. Я долго переживаю все события произошедшие со мной за день и поэтому не могу долго уснуть.
84. Не все, кого я знаю, мне нравятся.

### Условные сокращения:

#### Безопасность

<b>глоб</b>	глобальная
<b>при</b>	природная
<b>жизн</b>	жизнедеятельности
<b>деят</b>	деятельности
<b>общ</b>	общения
<b>здо</b>	здоровья
<b>ней</b>	нейротизм;

#### Качества

<b>экт</b>	экстремальность
<b>бесш</b>	бесшабашность
<b>нра</b>	нравственность
<b>расп</b>	распущенность
<b>пре</b>	предусмотрительность
<b>мнит</b>	мнительность
<b>кон</b>	контрольная шкала, шкала искренности (лжи)

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____													
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Дата _____ № _____													
<b>БЖ–К.</b>													
7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее;													
3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.													
глоб		жизн		общ		эктр		нра		пред		нейр	
1		2		3		4		5		6		7	
8		9		10		11		12		13		14	
15		16		17		18		19		20		21	
22		23		24		25		26		27		28	
29		30		31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40		41		42	
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ	
прир		деят		здор		бесш		расп		мнит		контр	
43		44		45		46		47		48		49	
50		51		52		53		54		55		56	
57		58		59		60		61		62		63	
64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77	
78		79		80		81		82		83		84	
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ	

## 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

По каждому из параметров подсчитывается сумма ответов в вертикальных столбцах. Так, параметром, характеризующим глобальную безопасность будет сумма баллов при ответе на следующие утверждения: глобальная безопасность = 1 + 8 + 15 + 22 + 29 + 36.

Если вы набрали:

**от 31 до 42 баллов**, то тестируемая характеристика – выражена;

**от 19 до 30 баллов** – ситуативное проявление характеристики;

**от 6 до 18 баллов** – отсутствие тестируемой характеристики, возможно наличие противоположной характеристики.

В контрольной шкале градация противоположная:

**6–18 баллов** – говорит о выраженном желании представить себя с лучшей стороны, которая не соответствует действительности. Свидетельствует об отсутствии критичности к собственным делам и поступкам.

Ниже приводятся характеристики, которые соответствуют только высоким значениям шкал – **от 31 до 42 баллов**.

Безопасность	Характеристики
Глобальная	Волнение за проблемы мирового, вселенского масштаба, мысли о предотвращении глобальных катастроф, катаклизмов, эпидемий. Опасения за деструктивные действия руководителей отдельных государств, террористов, фанатиков.
Природная	Может определить съедобность растительной пищи и выжить в одиночку в незнакомой местности. Владеет прикладными навыками, способствующими выживанию (умение плавать, развести костер и т.п.).
Жизнедеятельности	Предусмотрительность в повседневной жизни. Старается предотвратить или снизить риск возможных неприятностей в быту и при взаимодействии с окружающими, с которыми поддерживает ровные добродушные отношения.
Деятельности	(На производстве учебе) – на работе любит порядок. Старается избегать возможных ошибок. Самостоятелен, предпочитает личную ответственность. Лабильно относится к распоряжениям начальника.
Общения	Стремится избегать малознакомых людей и компаний. Осторожен в возобновлении старых знакомств. Предпочитает не общаться с людьми с непредсказуемыми поступками.
Здоровья	Здоровый образ жизни: закаливание, занятие физкультурой, соблюдение режима питания. Отказ от деятельности, которая ожжет принести ущерб здоровью. Избегание контактов с простудившимися или гриппозными больными.
Качества	Характеристики
Экстремальность	Сохранившаяся с детства тяга или занятия экстремальными видами спорта. Готовность действовать в чрезвычайных ситуациях. Удовольствие от острых ощущений связанных с выделением адреналина.
Бесшабашность	Необдуманная готовность идти на неоправданный риск. Вера в судьбу, рок, предназначенность жизненного пути. Отсюда и безрассудная смелость.
Нравственность	Заложенная с детства честность и гуманное, зачастую альтруистическое отношение к окружающим. Критическое отношение к безнравственности, стремление устранить ее, или исправить.
Распущенность	Основополагающий жизненный принцип – брать от жизни все, без оглядки на окружающих и устаревшие моральные принципы. Отсутствие идеалов.
Предусмотрительность	Выбор из нескольких альтернатив положительного конечного результата. Предвидение возможных неприятностей, которые могут испортить будущее и их предотвращение.
Мнительность	Вера в гороскопы, оккультизм. Предубежденность в исключительной собственной уязвимости: от отравления пищей, радиацией, удара молнии и т.п., преувеличение опасности. Постоянное чувство вины. Подозрительность и переживания при взаимоотношениях с окружающими.
Дополнительные шкалы	
Нейротизм	Постоянное тревожное чувство, зачастую не вызванное объективными причинами, оценка происходящего только с негативной стороны. Стеснительность, неуверенность, нарушение сна.
Контрольная	Шкала лжи.

## ПРОИЗВОДНЫЕ, ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

### I – фактор.

#### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Значение фактора складывается из **суммарных** значений параметров безопасности – *природной (прир)* (Σ 43, 50, 57, 64, 71, 78), *здоровья (здор)* (Σ 45, 52, 59, 66, 73, 80) и качеств – *бесшабашность (бесш)* (Σ 46, 53, 60, 67, 74, 81), *мнительность (мнит)* (Σ 48, 55, 62, 69, 76, 83), *распушенность (расп)* (Σ 47, 54, 61, 68, 75, 82).

В дальнейшем будет приводиться сокращенный вариант (по образцу):

**Σ прир, здор, бесш, мнит, расп.**

**30–89 баллов** – низкие значения.

**90–150 баллов** – средние значения.

**151–210 баллов** – высокие значения.

#### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Имея достаточно высокую мнительность, перевозносит природную безопасность (обладает множеством прикладных навыков). Щепетильно относится к своему здоровью (безопасность здоровью). Любит порядок в деятельности (безопасность в деятельности).

Считает себя уязвимым, однако, при удачном раскладе гороскопа, гадании, слухах и т.п., может «удариться во все тяжкие», идти на неоправданный риск. Постарается наверстать упущенное – взять от жизни все.

Возможно, что подобные перепады настроения можно объяснить, с одной стороны, верой в судьбу, рок, а с другой стороны – высокой лабильностью.

*Резюме.* Будучи мнительным, бесшабашным, порой распушенным, поддерживает свое здоровье, старается избегать возможных ошибок, самостоятелен.

### II – фактор.

#### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

**Σ жизн, общ, пред.**

**18–53 балла** – низкие значения.

**54–90 баллов** – средние значения.

**91–126 баллов** – высокие значения.

#### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Предусмотрительность, предвидение возможных неприятностей, нравственность, альтруизм. Стремление предотвратить или исправить ситуацию приводят к тому, что субъект начинает задумываться не только о глобальной безопасности, но и о безопасности в повседневной жизни, осторожности в общении, особенно с малознакомыми людьми.

*Резюме.* Безопасность в жизнедеятельности и общении сочетается и в некоторой степени обеспечивается предусмотрительностью субъекта.

### III – фактор.

#### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

**Σ экстр, нра.**

**12–35 баллов** – низкие значения.

**36–60 баллов** – средние значения.

**61–84 балла** – высокие значения.

### ***ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ***

Удовольствие от острых ощущений, готовность действовать в чрезвычайных ситуациях, сочетается с нравственной жизненной позицией. Это позволяет гарантировать субъекту альтруизм и в жизни, и в спорте.

Подобного рода альянс и «сотрудничество» в проявлении качеств начинается с детских лет. Про таких говорят: «Рыцарь без страха и упрека».

*Резюме.* Гуманизм и нравственность даже в экстремальных ситуациях и видах деятельности.

**IV – фактор.**

### **🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

**Σ глоб, деят, расп.**

**18–53 балла** – низкие значения.

**54–90 баллов** – средние значения.

**91–126 баллов** – высокие значения.

### ***ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ***

Про таких зачастую говорят «Двуликий Янус». С одной стороны высокие думы о проблемах вселенского масштаба и демонстрация приверженности к порядку, дисциплине, а с другой стороны – стремление взять от жизни все, без оглядки на окружающих, принципы, мораль. Отсутствие идеалов.

*Резюме.* Распушенность сочетается с мыслями о глобальной безопасности и безопасностью в деятельности.

---

# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВОЗРАСТА

---

## ТЕСТ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩЕГО ВОЗРАСТА И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИХ» (ВОЗР) (совместно с И.Н. Свириденко)

**Инструкция для исследователя.** Для практического психолога, социального работника крайне важно знать и ориентироваться на психологический возраст клиента, его возможности, взгляды, уровень зрелости. В принципе, нет ничего плохого, когда среди доминирующих характеристик возраста наблюдаются и другие черты. Например, у взрослого – детская непосредственность. Однако, когда она становится ведущей у взрослого, надо бить тревогу. Предложенные тесты позволят вам выявить, как характеристики вашего основного возраста соседствуют с побочными параметрами других возрастов, не перекрываются ли ими.

**Инструкция для испытуемого.** Вам предлагается последовательно ответить на ряд утверждений о человеке, его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Опросник не содержит вопросов, на которые можно дать «правильные» или «неправильные» ответы, так как все они отражают лишь особенности, присущие разным людям.

Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Старайтесь отвечать как можно более точно и правдиво. При ответах важна Ваша первая реакция. Для того чтобы обозначить Ваш ответ в бланке, используйте шкалу от 1 до 7.

### **Шкала оценок:**

- 1 – безусловно нет, абсолютно не согласен;
- 2 – нет, не согласен;
- 3 – скорее не согласен, чем согласен; скорее нет, чем да;
- 4 – затрудняюсь ответить;
- 5 – скорее согласен, чем, не согласен; скорее да, чем нет;
- 6 – да, согласен;
- 7 – безусловно да, полностью согласен.



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Мне понятно, как нужно заполнять бланк ответов этого теста.
2. Я всегда стремился к лидерству, и для меня карьера – естественное самоутверждение человека.
3. человека.
4. Меня устраивает уровень моего образования.
5. Мне нравится, когда дома уютно и красиво.
6. Если я и совершаю неблагоприятные поступки, то не по своей вине, а всегда в силу сложившихся обстоятельств.
7. Иногда я откладываю на завтра то, что нужно было сделать сегодня.
8. Душе нужны неоткрытые земли.
9. Я – это одно, а окружающий мир – совсем другое.
10. Все мои неприятные впечатления обычно написаны на моем лице.

11. Я еще не пришел к ясному пониманию собственного предназначения в этой жизни.
12. Люди слишком много о себе думают. Лучше бы столько же работали.
13. Иногда мне случалось пожадничать, чтобы получить больше того, что мне полагалось.
14. Я верю, что по большому счету все мы – братья и сестры в этом мире.
15. Насколько я понимаю, каждый должен поступать в жизни так, как ему нравится.
16. Мне трудно поддерживать разговор с человеком, с которым я только что познакомился.
17. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
18. Мне нравится флиртовать, и я хочу, чтобы люди считали меня привлекательным человеком.
19. Случалось, что я обвинял кого-нибудь в том, в чем на самом деле был виноват я сам.
20. Я постоянно чувствую необходимость внести свой вклад в развитие мира.
21. Соблюдающий правила игры – наивный простак.
22. Я часто начинаю одновременно много дел и не успеваю закончить их до конца.
23. Иногда чувство зависти влияет на мои действия.
24. Мне нравится чувствовать себя особенным.
25. Мне случалось брать вещи, принадлежащие другому лицу, во всяком случае, всякие
26. мелочи типа булавки, пуговицы.
27. Мои интересы – в сфере искусства, служения людям, там, где я чувствую себя приносящим пользу людям.
28. Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни.
29. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
30. Меня интересуют различные религии мира. В каждой из них есть частица правды.
31. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
32. Случается, что я говорю плохо о другом человеке.
33. Природа – наш главный учитель.
34. Мне важно, что обо мне думают близкие, а мнение остальных меня мало волнует.
35. Обычно я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
36. У меня нередко возникают сомнения: а такой ли я на самом деле, каким себе представляюсь.
37. Лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект.
38. Бывает, что я ломаю или теряю чужую вещь.
39. Я считаю, что у животных есть свои права.
40. Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из той или иной вещи или события.
41. Среди незнакомых людей я чувствую себя неуверенно.
42. Неудачники не вызывают у меня сочувствия.
43. Одежда делает и мужчину, и женщину.
44. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
45. Мне нравится кухня и обычаи большинства стран мира.
46. Придет день, когда мы завоюем природу полностью. Мы подчиним себе даже погоду.
47. Я не всегда могу объяснить, почему поступаю так, а не иначе.
48. Иногда я замечаю, что смеюсь над неудачами других, хотя не очень горжусь такой реакцией. Возможно, мне просто хочется сказать: «Вот я бы на вашем месте...».
49. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, я желаю ему настоящего наказания.
50. Случалось, я пользовался оплошностью другого человека в своих целях.
51. Я верю в то, что за зло можно отплатить добром, и в соответствии с этим и действую.
52. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
53. Часто я чувствую себя беспомощным, нуждаюсь в ком-то, кто был бы рядом.
54. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
55. Думаю, что человек, не умеющий солидно держаться, вряд ли наделен большим умом.
56. Бывало, что я намеренно говорил что-нибудь неприятное или обидное для человека.
57. Я верю, что между людьми существует глубокая духовная связь.
58. В некоторых отдельных ситуациях приходится перешагивать через других, чтобы добраться до нужного места.
59. У меня не хватает терпения долго разбираться в том, что не решается сразу.
60. Я бы отдал все свое состояние, чтобы сохранить леса, озера и животных.
61. Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно, если последствия не касаются меня самого.

62. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
63. Я ощущаю глубокую связь с природой и животными.
64. Простаков вокруг хоть пруд пруди.
65. Люди незнакомые, и тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости.
66. Главная задача каждого – поддерживать о себе репутацию сильного человека.
67. Я верю в удачу, и считаю, что заплатить за проезд – хорошо, не заплатить – ещё лучше.
68. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
69. Я чувствую, что духовно расту, взрослею: меняюсь сам и мое отношение к окружающему миру.
70. Кажется, я иногда слишком много делаю для других.
71. Я чувствую в себе достаточно сил, чтобы справиться со своими трудностями.
72. Честно говоря, я люблю прихвастнуть.
73. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.
74. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
75. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
76. Если кто-то стоит у тебя на пути, избавься от него.
77. Когда нужно что-то сделать, меня часто охватывает страх: а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.
78. Часто в общении с коллегами я продолжаю думать о чем-то своем.
79. Главное в жизни – это успех.
80. В детстве я всегда безропотно и немедленно исполнял то, что мне говорили взрослые.
81. Человеку крайне трудно избавиться от своих привычек.
82. Не стоит слишком волноваться о других: каждый сам может о себе позаботиться.
83. Я верю в чудесные исцеления.
84. У меня есть любимые писатели, артисты.
85. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
86. Я искренне ответил на все вопросы теста.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

Ф.И.О. _____															
Пол _____				Возраст (дата рождения) _____				Гр. _____				Дата _____			
<b>ВОЗР.</b>															
7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да; 4 – нечто среднее;															
3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.															
В		П		М		Ю		Д		И					
1		2		3		4		5		6		7		8	
7		8		9		10		11		12		13		14	
13		14		15		16		17		18		19		20	
19		20		21		22		23		24		25		26	
25		26		27		28		29		30		31		32	
31		32		33		34		35		36		37		38	
37		38		39		40		41		42		43		44	
43		44		45		46		47		48		49		50	
49		50		51		52		53		54		55		56	
55		56		57		58		59		60		61		62	
61		62		63		64		65		66		67		68	
67		68		69		70		71		72		73		74	
73		74		75		76		77		78		79		80	
79		80		81		82		83		84		Σ		Σ	
Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ	

## 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Параметр, характеризующих возраст, состоит из трех квартилей (**I, II, III**) каждый из которых включает в себя по четыре ответа. Суммарный параметр каждого возраста складывается из 12 ответов с добавлением первого и последнего ответов по вертикали.

*Обработка идет в несколько этапов:*

1. Первоначально переведите баллы ответов на вопросы: 69, 16, 40, 64, 72, 78, т.е. ответы со знаком минус (–) по ключу, в обратную шкалу (7 баллов подсчитываются как 1, 6 как 2, 5 как 3, 4 как 4, 3 как 5, 2 как 6, 1 как 7).

2. Найдите суммарное выражение квартилей у представителей разных возрастных групп:

квартиль	взрослый	юноша	подросток	дошкольник	малыш
<b>I</b>					
<b>II</b>					
<b>III</b>					
<b>Сумма</b>					
Сумма	1 и 79	4 и 82	2 и 80	5 и 83	3 и 81
<b>Возраст</b>					

*Взрослый:* сумма I (7, 13, 19, 25)+ II (31, 37, 43, 49)+ III (55, 61, 67, 73).

*Подросток:* сумма I (8, 14, 20, 26)+ II (32, 38, 44, 50)+ III (56, 62, 68, 74).

*Малыш:* сумма I (9, 15, 21, 27)+ II (33, 39, 45, 51)+ III (57, 63, –69, 75).

*Юноша:* сумма I (10, –16, 22, 28)+ II (34, –40, 46, 52)+ III (58, –64, 70, 76).

*Дошкольник:* сумма I (11, 17, 23, 29)+ II (35, 41, 47, 53)+ III (83, 65, 71, 77).

3. К суммам квартилей добавляется сумма ответов на вопросы: у взрослого – на 1 и 79 и т.д. (см. таблицу) и получается итоговая оценка в различных возрастных группах. Этих суммы говорят о том, соотносится ли возраст тестируемого с полученными данными и какие характеристики из других возрастов «примешиваются». Их можно точнее определить по выраженности соответствующих квартилей.

*Оценка квартилей:*

**4–11** – низкая.

**12–20** – нечто среднее между низкой и высокой оценками.

**21–28** – высокая оценка.

*Оценка возраста и искренности–неискренности:*

**14–41** – низкая; (неискренность).

**41–70** – нечто среднее между низкой и высокой оценками (порой обманываете).

**71–98** – высокая оценка (искренность).

**Шкала искренности:** сумма (6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, –72, –78, 84). При низких значениях результаты тестирования подвергаются сомнению.

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Качественная характеристика высоких значений отдельных квартилей. При характеристике возраста в целом необходимо исходить из содержания квартилей с наибольшими значениями.

*Взрослый:*

**I** – Мыслит высокими категориями, видит свой долг в служении человечеству. Чувствует свою сопричастность к мировым проблемам.

**II** – Альтруизм, природосообразность, забота о животных, как наделенных интеллектом.

**III** – Духовность, вера в человечность, в единство всего живого.

**Сумма** – Сопричастность к глобальным проблемам человечества. Вера в человечество, духовность, единство всего живого. Альтруизм.



*Подросток:*

I – Отгороженность от окружающих, скептицизм, эгоцентризм.

II – Ориентация на ближайшее окружение, вера в собственные силы, в прогресс.

III – Допуск любых путей для достижения цели, возможность применения силы.

Сумма – Самодостаточность, вера в собственные силы, ориентация только на ближнее окружение. Эгоцентризм, достижение цели любыми средствами, скептицизм.

*Мальчи:*

I – Непосредственность эмоций, стеснительность, настороженность ко всему новому, незнакомым. Затруднения в выборе главных целей.

II – Подчиняемость, зависимость, неуверенность, импульсивность. Потребность в защите.

III – Отсутствие терпения, выносливости. Неуверенность в своих силах, страх за возможный отрицательный результат в деятельности. Неловкость в общении.

Сумма – Низкая самостоятельность, неуверенность в своих возможностях, потребность в опеке.

*Юноша (девушка):*

I – Поиск смысла жизни и своего места в ней.

II – Самокопание, самокритика.

III – Юношеский максимализм, самоценность.

Сумма – Поиск смысла жизни и своего места в ней, юношеский максимализм.

*Дошкольник:*

I – Категоричность в суждениях. Преувеличение собственной значимости.

II – Убежденность в том, что положение человека в обществе определяет его материальное положение.

III – Эмоциональность. Вера в удачу, успех. Допуск мелкого обмана, мошенничества.

Сумма – Уверенность в том, что человека красит место и его благосостояние, которых он достигнет.

**ТЕСТ «ЭКСПРЕСС ДИАГНОСТИКА ВОЗРАСТА»  
(совместно с И.Н. Свириденко)**

**Инструкция для испытуемого.** Выберите в каждой из пар утверждений один, предпочитаемый Вами вариант и обведите в кружок эту букву в бланке для ответов.



**ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

- а) Мне нравится кухня и обычаи большинства стран мира.

б) Мне нравится флиртовать, и я хочу, чтобы люди считали меня привлекательным человеком.
- а) Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из той или иной вещи или события.

б) Я верю в удачу, и считаю, что заплатить за проезд – хорошо, не заплатить – ещё лучше.
- а) Обычно я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.

б) Верю, что между людьми существует глубокая духовная связь.
- а) Я не считаю, что ребенок должен уважать своих родителей больше других.

б) В некоторых отдельных ситуациях приходится перешагивать через других, чтобы добраться до нужного места.
- а) Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.

б) Все мои неприятные впечатления обычно написаны на моем лице.

6. а) Я считаю, что у животных есть свои права.  
б) Я – это одно, а окружающий мир – совсем другое.
7. а) У меня нередко возникают сомнения: а такой ли я на самом деле, каким себе представляюсь.  
б) Я очень переживаю, когда смотрю фильм.
8. а) Я не всегда могу объяснить, почему поступаю так, а не иначе.  
б) Насколько я понимаю, каждый должен поступать в жизни так, как ему нравится.
9. а) Я бы отдал все свое состояние, чтобы сохранить леса, озера и животных.  
б) Я ощущаю глубокую связь с природой и животными.
10. а) В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.  
б) У меня не хватает терпения долго разбираться в том, что не решается сразу.
11. а) Я постоянно чувствую необходимость внести свой вклад в развитие мира.  
б) Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
12. а) Кажется, я иногда слишком много делаю для других.  
б) Иногда чувство зависти влияет на мои действия.
13. а) Я чувствую, что духовно расту, взрослею: меняюсь сам и мое отношение к окружающему миру.  
б) Я еще не пришел к ясному пониманию собственного предназначения в этой жизни.
14. а) Я часто начинаю одновременно много дел и не успеваю закончить их до конца.  
б) Простаков вокруг хоть пруд пруди.
15. а) Одежда делает и мужчину, и женщину.  
б) Иногда я замечаю, что смеюсь над неудачами других, хотя не очень горжусь такой реакцией.  
Возможно, мне просто хочется сказать: «Вот я бы на вашем месте...».
16. а) Если кто-то стоит у тебя на пути, избавься от него.  
б) Очень настороженно отношусь ко всему новому.
17. а) Я не считаю, что главная задача каждого – поддерживать о себе репутацию сильного человека.  
б) Часто ощущаю себя беспомощным, нуждаюсь в ком-то, кто был бы рядом.
18. а) Люди слишком много о себе думают. Лучше бы столько же работали.  
б) Мои интересы – в сфере искусства, служения людям, там, где я чувствую себя приносящим пользу людям.
19. а) Когда нужно что-то сделать, меня часто охватывает страх: а вдруг – не справлюсь, а вдруг не получится.  
б) Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, я желаю ему настоящего наказания.
20. а) Мне важно, что обо мне думают близкие, а мнение остальных меня мало волнует.  
б) Я верю, что по большому счету все мы – братья и сестры в этом мире.
21. а) Честно говоря, я люблю прихвастнуть.  
б) Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни.
22. а) Я верю в то, что за зло можно отплатить добром, и в соответствии с этим и действую.  
б) Не чувствую в себе достаточно сил, чтобы справиться со своими трудностями.
23. а) Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.  
б) Лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект.
24. а) Среди незнакомых людей я чувствую себя неуверенно.  
б) Неудачники всегда вызывают у меня сочувствие.
25. а) Часто в общении с коллегами я продолжаю думать о чем-то своем.  
б) Люди незнакомые, и тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости.
26. а) Природа – наш главный учитель.  
б) Главное в жизни – это успех.
27. а) Придет день, когда мы завоюем природу полностью. Мы подчиним себе даже погоду.  
б) Душе нужны неоткрытые земли.

28. а) Мне нравится чувствовать себя особенным.  
 б) Меня интересуют различные религии мира. В каждой из них есть частица правды.
29. а) Мне трудно поддерживать разговор с человеком, с которым я только что познакомился.  
 б) У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
30. а) Думаю, что человек, не умеющий солидно держаться, вряд ли наделен большим умом.  
 б) Соблюдающий правила игры – наивный простак.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

Ф.И.О. _____					
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____					
<b>ЭДВ.</b>					
<i>Инструкция:</i> Обвести 1 букву в кружок.					
№	I	II	III	IV	V
1	а			б	
2			а	б	
3	б				а
4		а	б		
5				а	б
6	а		б		
7		а		б	
8			б		а
9	б	а			
10				а	б
11	а	б			
12		б	а		
13	а	б			
14			б		а
15		б		а	
16			а		б
17		а			б
18	б			а	
19				б	а
20	б		а		
21		а	б		
22	а				б
23			а	б	
24		б			а
25		а			б
26	а			б	
27	б		а		
28		б		а	
29	б				а
30			б	а	
Σ					

### **КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

I – взрослый; II – юноша; III – подросток; IV – дошкольник; V – малыш.

Максимальная величина, могущая характеризовать тот или иной возраст – **12 баллов**.

Контрольная величина: сумма всех обведенных в кружок букв равна **30 баллам**.

# ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ШКОЛА – ВУЗ)

## ТЕСТ «ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА РУКОВОДСТВА ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЕЙ»

**Инструкция для исследователя.** Выбор метода тестирования (открытого или анонимного) зависит от стиля директора руководства школой. При преобладании авторитарного или неустойчивого (авторитарно-либерального «кнут и пряник») стилей лучше ограничиться анонимным тестированием. В любом случае, необходимы предварительные встречи с родителями, учителями и руководством школы. Лучше, чтобы решение о тестировании принимал педагог психолог, работающий в данной школе, который сам в тестировании участия не принимает. Желательно тестированием охватить всех учителей и вспомогательный персонал школы (охрана, технички и т.д.). Отметка за административную, учебную и воспитательную работу выставляется на основе средних данных всех тестируемых.

### **Инструкция для учителя.**

Уважаемый коллега! Для улучшения эффективности работы школы, просим Вас оценить выполнение своих функциональных обязанностей директором и его заместителями по 5-бальной шкале. Конфиденциальность полученных от вас сведений гарантируется.

### **Шкала оценок:**

**5 баллов** – руководитель полностью соответствует своей должности, проявляет инициативу и творчество, ответственный, требовательный;

**4 балла** – достоинств в его работе несоизмеримо больше, чем недостатков. Однако, можно работать и лучше;

**3 балла** – свою работу выполняет спонтанно, из-за необходимости, «без огонька». Ориентирован только на отдельные ее составляющие;

**2 балла** – он хороший человек и учитель, но не руководитель;

**1 балл** – думается, что своей деятельностью он приносит школе больше вреда, чем пользы.

## БЛАНК ДЛЯ АНОНИМНЫХ ОТВЕТОВ

Уважаемые коллеги!					
Оцените, пожалуйста, деятельность руководства школы, перечеркнув один из квадратиков крестиком.					
<b>Оценки:</b>					
5 – полностью соответствует своей должности, проявляет инициативу и творчество, ответственный, требовательный.					
4 – достоинств в его работе несоизмеримо больше, чем недостатков. Однако, можно работать и лучше.					
3 – свою работу выполняет спонтанно, из-за необходимости, «без огонька». Ориентирован только на отдельные ее составляющие.					
2 – он хороший человек и учитель, но не руководитель.					
1 – думается, что своей деятельностью он приносит школе больше вреда, чем пользы.					
	5	4	3	2	1
Директор					
Заместитель по учебной работе					
Заместитель по научной работе					
Заместитель по воспитательной работе					

**Инструкция для исследователя.** Тестирование родителей желательно проводить на классных собраниях на заранее подготовленных бланках (впечатанные фамилии учителей и преподаваемых им предметов). Сделать пометку (**КР**)- классный руководитель у педагога, выполняющего эти функции, а также: директора (**Д**), замов по учебной (**ЗУ**), воспитательной (**ЗВ**) и научной (**ЗН**) работе.

**Инструкция для родителей.**

Уважаемые родители! С целью улучшения эффективности преподаваемых предметов и отношения к вашему ребенку Вам необходимо по 5-бальной системе оценить образовательную деятельность всех учителей преподающих в данном классе. Оценка комплексная. Она включает в себя баллы за:

а) **обучение (О)** – качество знаний даваемых педагогом по преподаваемому предмету (**П**);

б) **воспитание (В)** – отношение к вашему ребенку (доброжелательность, формирование ценностных ориентаций, черт характера и т.п.).

Свою оценку желательно подкрепить положительными и отрицательными примерами или высказываниями. Аналогичную работу проделает и ваш ребенок. Желательно не навязывать ему собственного мнения и не идти у него на поводу. Постарайтесь быть непредвзятыми и объективными. Кроме того, Вам необходимо выразить свое мнение (и отразить его в баллах) о воспитательной деятельности директора школы (**Д**), замов по учебной (**ЗУ**), воспитательной (**ЗВ**) и научной (**ЗН**) работе, классного руководителя (**КР**). Баллы руководству школы выставляются как за педагогическую деятельность (обучение и воспитание), так и за выполнение своих функциональных обязанностей. Критические высказывания не отразятся на отношении к вашему ребенку со стороны учителей школы. Конфиденциальность Ваших отметок, мнений и пожеланий гарантируется.

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ РОДИТЕЛЕЙ**

ФИО учителя		П	Балл		Мнение родителя		
			О	В	ФИО		
1.					+	а	
						б	
					-	а	
						б	
2.					+	а	
						б	
					-	а	
						б	
3.					+	а	
						б	
					-	а	
						б	
4.					+	а	
						б	
					-	а	
						б	
5.					+	а	
						б	
					-	а	
						б	
Директор (Д)							
Зам. по учебной работе (ЗУ)							
Зам. по научной работе (ЗН)							
Зам. по воспитательной работе (ЗВ)							

### ***Шкала оценок учителя-предметника:***

**5** – у него есть призвание педагога, помимо основных знаний по предмету дает дополнительные, контролирует выполняемые задания, осуществляет индивидуальный подход к ребенку. Разнообразит формы проводимых уроков. Требователен;

**4** – дает добротные знания в пределах программы. В его работе положительных сторон больше, чем негативных;

**3** – про такого педагога можно сказать: «На безрыбье и рак рыба». Свою работу выполняет спонтанно, в зависимости от настроения;

**2** – плохой учитель, работает по необходимости (из-за денег);

**1** – таким учителям не место в школе.

### ***Шкала оценок учителя (как воспитателя):***

**5** – с учителем можно поговорить на любую тему помимо предмета, обратиться за советом. Дети его ценят не столько за знания, но и за человеческие качества. Они знают, что педагог не равнодушен к их чаяниям и заботам, любит их;

**4** – педагог доброжелателен, отзывчив, у него положительное отношение к детям;

**3** – общение с детьми определяет настроение. Если «встал не стой ноги», то лучше к нему не подходи – может накричать, оскорбить;

**2** – прежде всего обращает внимание на недостатки детей в поступках, поведении, назидателен, постоянно делает замечания;

**1** – таких педагогов нельзя подпускать на пушечный выстрел не только к детям, но и к животным.

### ***Шкала оценок руководителей школы:***

**5** – руководитель полностью соответствует своей должности, проявляет инициативу и творчество, ответственный, требовательный;

**4** – достоинств в его работе несоизмеримо больше, чем недостатков. Однако, можно работать и лучше;

**3** – свою работу выполняет спонтанно, из-за необходимости, «без огонька». Ориентирован только на отдельные ее составляющие;

**2** – он хороший человек и учитель, но не руководитель;

**1** – думается, что своей деятельностью он приносит школе больше вреда, чем пользы.

**Инструкция для учащегося.** Для улучшения эффективности преподаваемых предметов и взаимоотношения с педагогами, Вам необходимо по 5-бальной системе оценить образовательную деятельность всех учителей преподающих в вашем классе. Оценка комплексная. Она включает в себя баллы за:

а) **обучение (О)** – качество знаний даваемых педагогом по преподаваемому предмету (**П**);

б) **воспитание (В)** – является ли для вас педагог примером для подражания, прислушиваетесь ли вы к его и т.п.

Свою оценку желательно подкрепить положительными и (или) отрицательными примерами или высказываниями. Аналогичную работу проделают и ваши родители. Желательно не навязывать им своего мнения Постарайтесь быть непредвзятыми и объективными. Оценивайте в целом, а не по отдельным, единичным проявлениям (как и у любого человека они могут быть случайными, исключением). Кроме того, Вам необходимо выразить свое мнение (и отразить его в баллах) о воспитательной деятельности директора школы (**Д**), замов по учебной (**ЗУ**), воспитательной (**ЗВ**) и научной (**ЗН**) работе, классного руководителя (**КР**). Баллы руководству школы выставляются как за педагогическую деятельность (обучение и воспитание), так и за выполнение своих функциональных обязанностей. Критические высказывания не отразятся на отношении к вам со стороны учителей школы. Конфиденциальность Ваших отметок, мнений и пожеланий гарантируется.

### ***Шкала оценок учителя-предметника:***

**5** – у него есть призвание педагога, помимо основных знаний по предмету дает дополнительные, контролирует выполняемые задания, осуществляет индивидуальный подход к ребенку. Разнообразит формы проводимых уроков. Требователен;

4 – дает добротные знания в пределах программы. В его работе положительных сторон больше, чем негативных;

3 – про такого педагога можно сказать: «На безрыбье и рак рыба». Свою работу выполняет спонтанно, в зависимости от настроения;

2 – плохой учитель, работает по необходимости (из-за денег);

1 – таким учителям не место в школе.

**Шкала оценок учителя (как воспитателя):**

5 – с учителем можно поговорить на любую тему помимо предмета, обратиться за советом. Дети его ценят не столько за знания, но и за человеческие качества. Они знают, что педагог не равнодушен к их чаяниям и заботам, любит их;

4 – педагог доброжелателен, отзывчив, у него положительное отношение к детям;

3 – общение с детьми определяет настроение. Если «встал не той ногой», то лучше к нему не подходи – может накричать, оскорбить;

2 – прежде всего обращает внимание на недостатки детей в поступках, поведении, назидателен, постоянно делает замечания;

1 – таких педагогов нельзя подпускать на пушечный выстрел не только к детям, но и к животным.

**БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

Ф.И.О. учителя	П	Балл		Мнение учеников		
		О	В	Ф.И.О.	а	б
1.				+	а	
				-	б	
2.				+	а	
				-	б	
3.				+	а	
				-	б	
4.				+	а	
				-	б	
5.				+	а	
				-	б	
Директор (Д)						
Зам. по учебной работе (ЗУ)						
Зам. по научной работе (ЗН)						
Зам. по воспитательной работе (ЗВ)						

## ТЕСТ «ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

**Инструкция для испытуемого.** Уважаемые родители! В связи с необходимостью более углубленного изучения детей класса, Вам предлагается выразить свое отношение к следующим утверждениям в баллах, проставляя их в протоколе справа, после соответствующих им номеров.

Спасибо за искренние ответы!

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласна;

**6 баллов** – да, согласна;

**5 баллов** – возможно да, более согласна, чем не согласна;

**4 балла** – ни да, ни нет, нечто среднее (не чаще 2–3 раз);

**3 балла** – возможно нет, более не согласна, чем согласна;

**2 балла** – нет, не согласна;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласна.

### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Я контролирую своего ребенка, слежу за «каждым его шагом».
2. Он пунктуально и без напоминаний выполняет мои просьбы.
3. Я думаю, что могу обоснованно наказать его за не выполнение своих обещаний.
4. Думаю, что у него не бывает таких мыслей, которые бы он хотел скрыть от окружающих.
5. Я регулярно слежу за его учебной, выполняю с ним и проверяю выполнение им заданий.
6. Он старательно выполняет приказы и распоряжения старших.
7. Если он самостоятельно, без принуждения дал слово, то выполнит его обязательно.
8. Он никогда и никого не обманывал, не говорил не правды,
9. Я внимательно слежу за тем, как он проводит свободное время, с кем дружит.
10. Порученные ему дела он старается выполнить сразу же, не откладывая «в долгий ящик».
11. Если у него что-то не получается, то обвиняет в этом он только себя.
12. За всю свою жизнь он не сделал ни одного дурного поступка.
13. Я постоянно слежу за порядком в его вещах, одежде, на рабочем месте.
14. Он исполнительный человек и старается делать все, о чем ему говорят.
15. Большинство его достижений – это результат ответственности, а не везения.
16. Он всегда и во всем согласен со своими друзьями, знакомыми.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИО _____							
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____			Гр. _____		№ _____
Дата _____		Сем. положение _____			Состав семьи _____		
Кол-во лет в браке _____		Кол-во браков _____			Кол-во детей _____		
<b>«ОСЖ».</b> 7 – безусловно да, очень смешно; 6 – да, смешно; 5 – возможно да, более смешно, чем не смешно; 4 – нечто среднее между смешным и не смешным (старайтесь не прибегать к этому ответу); 3 – возможно нет, более не смешно, чем смешно; 2 – нет (не смешно); 1 – безусловно нет (совсем не смешно).							
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
Σ		Σ		Σ		Σ	





## ТЕСТ «СКЛОННОСТИ К НАРКОМАНИИ И АСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ» (НАП)

**Инструкция для испытуемого.** В протоколе, после соответствующих номеров утверждений поставьте знак плюс «+», если вы с ним согласны, и знак минус «-» при несогласии.

### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. Нет смысла помогать людям – лишний раз убеждаешься, что рано или поздно «схлопочешь по шее».
2. У меня бывали очень странные и необычные переживания.
3. Когда человек скрывает свои доходы, чтобы не платить налог – это также плохо, как красть деньги у государства.
4. Иногда у меня возникает желание пробить кулаком стенку.
5. Когда я чего-то хочу, у меня не хватает терпения подождать.
6. Нужно заботиться о том, чтобы иметь «полезные знакомства».
7. Я достаточно часто прогуливал занятия в школе.
8. Каждый должен поддерживать чистоту и порядок во дворе своего дома и в подъезде.
9. Когда в толпе кто-то толкает меня, я испытываю желание ответить тем же.
10. Я легко выхожу из себя, но быстро успокаиваюсь.
11. Нет смысла беспокоиться о проблемах возникающих на работе, так как я не в состоянии что-либо изменить.
12. Когда мне кто-то делает плохо, я чувствую, что должен отплатить ему тем же, если смогу, хотя бы из принципа.
13. Я люблю свою работу.
14. Мне случалось думать о самоубийстве.
15. Иногда, без всякой причины, на меня нападает упрямство.
16. Возможно, что с каким-то национальным меньшинством и обращаются плохо, но мне до этого нет никакого дела.
17. Нам следует больше беспокоиться о своей стране и дать возможность другим самим решать свои проблемы.
18. Если я заблеваю или получаю травму, я безо всяких колебаний обращаюсь к врачу.
19. Иногда мне хочется увидеть конец света.
20. Я склонен к излишней импульсивности.
21. Если человек всегда принимает участие в выборах – свой гражданский долг он выполняет.
22. Огонь меня завораживает.
23. У меня редко или почти никогда не кружится голова.
24. У меня бывают яркие, сюжетные сновидения.
25. Иногда, будучи расстроен, я ем больше обычного.
26. Я медленно усваиваю новый материал.
27. Думаю, что мне бы понравилось ездить на гоночном автомобиле.
28. Каждый гражданин должен быть в курсе проблем своего государства, даже если время, которое он на это потратил, пойдет в ущерб его личным удовольствиям.
29. Когда в толпе кто-то мешает моему движению, у меня иногда возникает желание толкнуть его плечом.
30. Как только что-нибудь не по-моему, я обижаюсь и мрачнею.
31. Вполне законно обойти закон, если он формально не нарушен.
32. Моим родным (родителям, семье и т.п.) часто не нравятся мои друзья.
33. Если уж я и имею какое-либо общественное поручение, то я стараюсь во все вникать.
34. Я склонен часто противоречить людям.
35. В сложных жизненных ситуациях я не могу обойтись без поддержки и помощи.
36. Мои школьные отметки по поведению были низкими.
37. Я получаю большое удовольствие от спортивных игр или состязаний в том случае, если держал пари (побился об заклад).

38. Мне было бы стыдно не использовать свое право голосования.
39. Когда кто-то толкает меня, я испытываю негодование.
40. Когда у меня что-то не получается, мне иногда хочется плакать.
41. Я часто замечал, что люди завидуют моим идеям только потому, что они сами первыми до этого не додумались.
42. Нельзя осуждать людей, которые ставят на ставку все, если ставки высоки.
43. У меня никогда не было столкновений с законом.
44. Мне случалось так разозлиться, что я готов был все перебить вдребезги.
45. Я чувствую себя неуютно, когда на меня не обращают внимания.
46. Нам следует дать возможность африканским странам самим решать свои проблемы, нет причин помогать им.
47. Случалось, что в школе меня выгоняли из класса за плохое поведение.
48. Люди должны заботиться о своих престарелых родителях, даже если им приходится во имя этого чем-то жертвовать.
49. Я не упущу случая посмотреть хороший триллер или боевик.
50. Даже небольшое разочарование может привести меня в уныние.
51. Мне кажется, что меня часто наказывают незаслуженно.
52. Милицейские машины должны иметь специальные отличительные знаки, чтобы их всегда можно было опознать.
53. Нам бы следовало быть более ответственно к выбору должностных лиц.
54. Мне случалось со зла так сильно ударить или пнуть по чему-нибудь, что я не умышленно причинял себе боль.
55. Когда я расстроен, я иногда веду себя по детски.
56. Я не против уплаты налогов, так как это дает мне возможность получать что-то от общества.
57. Я не скрываю своего разочарования по поводу привычек некоторых членов моей семьи.
58. Когда я бываю в отъезде, и у меня случаются неприятности, я сразу начинаю сильно тосковать по дому.
59. Если в магазине мне дают сдачу больше, чем положено, я всегда возвращаю ее назад.
60. Нередко я испытываю желание почувствовать в своей руке пистолет или автомат.
61. Я не могу переживать свои неудачи в одиночку.
62. Я люблю читать о науке.
63. Если что-то волнует меня, я иногда испытываю усталость и желание выспаться.

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____									
Пол _____		Возраст _____		Класс _____		Дата _____			
<b>НАП.</b> (+) согласие; (-) несогласие.									
О			З			Р			
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55	
Σ		Σ		56		57		58	
				59		60		61	
				62		Σ		63	
				Σ				Σ	
Σ									

## 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

**Ответственность (О).** Найти общую сумму отрицательных ответов в первой и второй, и положительных ответов в третьей колонке протокола. Если вы набрали:

**более 24 баллов**, то вы ответственный человек, который может самостоятельно принимать решение и гарантировать достижение результата, благоприятного (полезного) для социального окружения, общества;

**12 или менее баллов**, то вы отличаетесь эгоцентризмом, ищите выгоду. Нравственные границы размыты. Нарушаете правила и нормы, недостаточно дисциплинированы. Склонны откладывать со дня на день осуществление обещанного, безответственны.

*Резюме.* Вероятно асоциальное поведение.

**Замещение.** Если вы набрали:

**более 8 положительных ответов в четвертом столбике**, то отличаетесь импульсивностью, раздражительностью, требовательностью к окружающим, грубостью, вспыльчивостью, протестом на критику, отсутствием чувства вины. Вы склонны к увлечению «боевыми» видами спорта (бокс, борьба, хоккей и т.п.), предпочитаете фильмы со сценами насилия (боевики, фильмы ужасов и т.п.).

*Резюме.* Возможна агрессивность, неуправляемость, склонность к насильственным действиям, жесткость, аморальность, бродяжничество, промискуитет (не упорядоченные половые отношения), проституция, алкоголизм, самоповреждения и суициды.

**Регрессия.** Если вы набрали:

**более 9 положительных ответов в пятом столбике**, то отличаетесь слабохарактерностью, отсутствием глубоких интересов податливостью влияния окружающих, внушаемостью, неумением доводить до конца начатое дело, легкой сменой настроения, плаксивостью. После ответственных встреч наблюдается сонливость и неумеренный аппетит. Возможно манипулирование мелкими предметами, произвольные действия (потирание рук, кручение пуговиц и т.п.). Специфическая (детская) мимика и речь, склонность к мистике и суевериям, непереносимость одиночества, потребность в стимуляции, контроле, подбадривании, утешении, поиск новых впечатлений, импульсивность, умение легко устанавливать поверхностные контакты. Тип групповой роли «роль ребенка».

*Резюме.* Возможно отклоняющееся поведение (девиация), инфантилизм, тунеядство, конформизм, пребывание в асоциальных группах, употребление алкоголя и наркотических веществ.

## МЕТОДИКА «УЧИТЕЛЬ (ПРАКТИКАНТ, СТАЖЕР) ГЛАЗАМИ УЧЕНИКА» (СТАЖЕР)

Перед выполнением данного задания, а оно проводится в конце педпрактики, сделайте акцент на важности мнений учащихся (положительных, а особенно отрицательных) для вашей последующей работы, для устранения имеющихся недостатков и предотвращения в последующем промахов.

**Инструкция для испытуемого.** Оцените в протоколе деятельность практиканта (ориентируйтесь на деятельность в целом, а не на отдельные недочеты и промахи).

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – безусловно да, полностью согласен;

**6 баллов** – да, согласен;

**5 баллов** – возможно да, согласен частично;

**4 балла** – нечто среднее (прибегать к ответу не чаще одного раза на 5 утверждений);

**3 балла** – возможно нет, не согласен частично;

**2 балла** – нет, не согласен;

**1 балл** – безусловно нет, полностью не согласен.

## ***ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА***

1. У него слово не расходится с делом.
2. Ставит перед нами перспективные цели.
3. В отношениях с нами проявляет чуткость и доброжелательность.
4. В работе ориентируется на возможности каждого из нас.
5. Отвечает за состояние нашего здоровья, следит за осанкой, позой, проводит физкультминутки.
6. Говорит и заставляет задуматься о будущем нашей страны.
7. Разделяет с нами радость удач и горечь поражений.
8. На каждом уроке уделяет каждому из нас достаточно внимания.
9. Может взять ответственность за наши промахи на себя.
10. Развивает нас, готовит к самостоятельной трудовой деятельности, к жизни вообще.
11. Сопереживает неудачам, пытается устранить причину их возникновения.
12. Дает нам на уроках индивидуальные задания.
13. Никогда не опаздывает на уроки.
14. В большинстве случаев бывает прав и видит дальше нас.
15. Воодушевляет нас своим оптимизмом, желанием работать с нами.
16. Дает домашние задания, которые нам по силам.
17. Обязательно выполняет то, что обещает нам.
18. Говорит о возможных последствиях наших действий.
19. Всегда отличается хорошим настроением и расположением к нам.
20. Знает и учитывает наши психологические особенности.
21. Отличается простотой в общении, не заносится.
22. Старается каждый урок проводить по-новому.
23. С ним можно посоветоваться по любому жизненному вопросу.
24. Разносторонне подготовлен, владеет знаниями в различных областях экономики.
25. Может вести себя на равных с нами, веселиться.
26. Отличается от других учителей манерой проведения уроков.
27. Его мнение для нас очень важно.
28. Помогает правильно делать выводы и умозаключения.
29. Участвует с нами во внеклассных мероприятиях, с ним приятно, не «напрягает».
30. Уроки проводит интересно, с изюминкой.
31. Мы беспрекословно выполняем его требования и задания.
32. Кажется, что его знания по предмету беспредельны.
33. Знает наши проблемы, т.к. мы считаем его своим.
34. Пытается дать нам новые знания, сверх программы.
35. В своих действиях и поступках мы берем с него пример.
36. В курсе всего происходящего в мире.
37. Имеет и поддерживает со всеми равные отношения, не конфликтует (с нами, учителями, родителями).
38. Приводит примеры не по учебнику.
39. Пользуется у нас заслуженным авторитетом.
40. С его знаниями можно быть хорошим менеджером, практиком.

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____							
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____		Класс _____		Дата _____ № _____	
<p><b>«Стажёр».</b>            7 – безусловно да, полностью согласен;            6 – да, согласен;            5 – возможно да, более согласен, чем не согласен;            4 – ответ нейтральный, нечто среднее между да и нет (прибегать к этому ответу не чаще двух раз на десять утверждений, а по возможности и вообще их не использовать);            3 – возможно нет, более не согласен, чем согласен;            2 – нет, не согласен;            1 – безусловно нет, полностью не согласен.</p>							
ОТВ		ПРОГ		ЭМП		ИНД	
№	Балл	№	Балл	№	Балл	№	Балл
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
Сумма 1 =		Сумма 2 =		Сумма 3 =		Сумма 4 =	
ОБЩ		НОВ		АВТ		ЗН	
№	Балл	№	Балл	№	Балл	№	Балл
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	
Сумма 5 =		Сумма 6 =		Сумма 7 =		Сумма 8 =	

### 🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

**ОТВ** – ответственность;  
**ПРОГ** – прогностические способности;  
**ЭМП** – эмпатия;  
**ИНД** – индивидуальный подход;  
**ОБЩ** – общительность;  
**НОВ** – новаторство;  
**АВТ** – авторитет;  
**ЗН** – знания.

**7–16 баллов** – слабое проявление качества, способностей.

**17–25 баллов** – ситуативное проявление.

**26–35 баллов** – яркое выражение качества, способностей.

---

# ДИАГНОСТИКА ВНУШАЕМОСТИ

---

Под *внушаемостью* субъекта мы принимали отсутствие у него критичности, принятие информации без достаточного контроля со стороны сознания.

Передаваемая субъекту информация может быть: *истинной* – правда, неоднократно подтвержденная фактами; *выдаваемой за истинную* – подтвержденная только словами отдельного субъекта или передаваемая на основе чьих-то свидетельств группой лиц (информация, не подтвержденная достаточным количеством фактов – вера); *ложной* – внушение; *переубеждающей* – ломка устойчивых стереотипов, убеждений субъекта, замена их новыми (истинными или ложными) – конформизм.

В соответствии с этим, человек передающий информацию, может искренне верить в нее, может отчасти заблуждаться (полуправда), а может и говорить заведомую ложь. Это относится как к отдельным лицам и к группе лиц, так и к средствам массовой информации в целом.

Вера отличается от внушаемости полным и безоговорочным принятием информации и может быть результатом как внушения (например, гипноз), так и проявлением прижизненно сформированных убеждений.

Информация от группы людей, принятая субъектом, понимается нами как *конформизм*. Соглашение с мнением группы может осуществляться в форме убеждения, когда не используются дополнительные средства (давление, принуждение), т.е. соглашение достигается путем аргументации, логики. Однако, при конформизме возможно наличие и заблуждающихся (абберантных) личностей, отклоняющихся от истины. Достаточно известен, в этом плане, эффект Эша, когда принимается мнение группы лиц, вопреки информации полученной самостоятельно, через органы чувств.

Заблуждение может быть внутренним, перешедшим в убеждение, а может быть и демонстративным или внешним конформизмом (демонстрация внешнего согласия при внутреннем противлении, непринятии мнений, установок группы по принципу «свой среди чужих»). Такая внешняя уступка желаниям может происходить и по отношению к одному человеку, но суть сохраняется – неизменность своих истинных убеждений. Такая ситуация может возникнуть при проведении теста «Кубики», когда конформизм испытуемого наступает после информационного воздействия, когда у испытуемого наступает состояние неуверенности и желание поступить «правильно», т.е. так, как этого хочет экспериментатор. При этом мотивация, помимо «поступить правильно» может быть самая разнообразная: надоело, не расстраивать экспериментатора, понравиться экспериментатору, посмотреть что будет дальше и т.п. Противоположность данной ситуации – *нонконформизм* – открытое противопоставление какой-либо информации или неверным установкам. Таким образом, в процессе внушения испытуемый может демонстрировать внешний конформизм, нонконформизм, а также искренне соглашаться с мнением экспериментатора, т.е. проявлять внутренний конформизм.

Методики, используемые при диагностике внушаемости отличаются друг от друга: используемым вспомогательным оборудованием; характером участия экспериментатора, его авторитетом, возрастом; ответственностью за ответные действия испытуемого; степенью вербальности выполнения задания; преимущественным задействованием анализаторов; степенью участия тех или иных психических процессов и т.д. Исходя из этого, мы пришли к выводу о нецелесообразности деления предлагаемых заданий на группы.

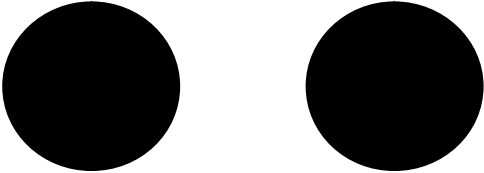
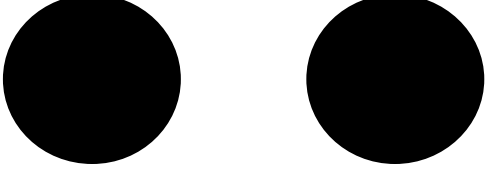
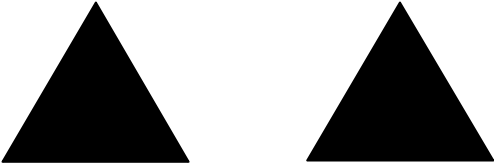
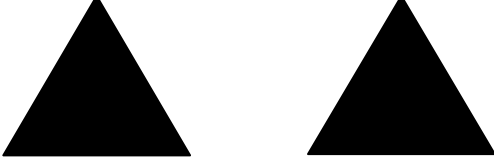


## ТЕСТ «ГЛАЗОМЕР»

**Инструкция исследователю.** Данное задание, кроме определения внушаемости, явилось экспериментальной попыткой проверки связи между внушаемостью и длиной инструкции. Используя длинную и короткую инструкции, испытуемым предлагалось определить, какая из двух геометрических фигур больше. На самом деле предлагаемые фигуры были одинаковыми. Задание выполняется в 2 сериях.

В процессе сравнения фигур в первой серии у испытуемых могут возникнуть вопросы о возможном равенстве фигур, на что экспериментатор должен ответить примерно следующее: «Задание выполняется самостоятельно, в инструкции все сказано. Ответы на вопросы только после выполнения задания».

### РЕКВИЗИТ

Каждое задание помещалось на отдельной странице книжки размерами 10,5 x 15 см. Фигуры помещались внизу каждой странице. Диаметр круга, сторона квадрата и основание равностороннего треугольника были по 22 мм (см. рисунок).

<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ 1</b></p> <p>Вам предлагается сравнить по размеру два круга черного цвета А и В. На первый взгляд Вам может показаться, что эти два круга одинакового диаметра, но внимательно присмотревшись можно отметить, что один из них меньше (очень незначительно) по размеру, чем другой. Какой круг меньше по размеру А или В ?</p> <p style="text-align: center;">А                      В</p> 	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ 2</b></p> <p>Один круг меньше! Какой?</p> <p style="text-align: center;">А                      В</p> 
<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ 3</b></p> <p>В данном задании Вашему вниманию предлагаются два равносторонних треугольника черного цвета. При пристальном рассмотрении каждого из них можно заметить, что они разные по размеру. Один из треугольников чуть больше другого. Какой из предложенных треугольников больше?</p> <p style="text-align: center;">А                      В</p> 	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ 4</b></p> <p>Один треугольник больше! Какой?</p> <p style="text-align: center;">А                      В</p> 
<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ 5</b></p> <p>Вашему вниманию предлагается два равносторонних прямоугольника – квадрата. Оба они черного цвета и, казалось бы, одинаковые по размеру. На самом деле, один из квадратов незначительно больше другого. Попробуйте определить, какой квадрат больше по размеру?</p> <p style="text-align: center;">А                      В</p> 	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДАНИЕ 6</b></p> <p>Один квадрат больше! Какой?</p> <p style="text-align: center;">А                      В</p> 



**Инструкция испытуемому.** Задание выполняется вами самостоятельно.

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ!** *Переворачивайте следующую страницу книжки только после выполнения задания и внесения своего мнения в протокол ставя соответствующий знак (Например:  $a > б$  и т.п.).* Засеките время начала – Т1 (и окончания – Т2) выполнения 6 заданий. Внимательно прочитав инструкцию к заданию на стр. 1, отразите свое мнение в бланке для ответов. Переверните страницу и сделайте аналогичную операцию с другими заданиями. Сообщите об окончании выполнения работы.

**Инструкция экспериментатору.** После завершения первой серии вы говорите испытуемому, о том, что вопрос, в общем-то, был обоснованным. Если вопроса не было, то просто говорите о том, что: «Различия в размере фигур составляет очень маленькую величину (порой меньше 0,1 мм.) и не каждый человек способен уловить эту разницу. Поэтому я ввожу новое условие о возможном, гипотетическом равенстве отдельных фигур и прошу провести сравнение более внимательно еще один раз. Не забудьте засечь время».

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ФИ _____										
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Класс _____ Дата _____ № _____										
<b>«Глазомер».</b> Поставить знак между сравниваемыми фигурами.										
№ задания	Т1	1	2	3	4	5	6	Т2	КИ	ДИ
Серия 1		А Б	А Б	А Б	А Б	А Б	А Б			
Серия 2		А Б	А Б	А Б	А Б	А Б	А Б			

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Сопоставляется количество внушенных сравнений по длинной (ДИ) и короткой (КИ) инструкциям, а также время выполнения в 1 и 2 сериях и их соотношение.

### ТЕСТ «КУБИКИ»

Данное задание разработано нами в 1978 году и апробировано на взрослых и школьниках.

Его суть: после предварительного подсчета суммы однозначных чисел (рассматривался вариант и с точками) на всех гранях двух кубиков равной 54 ( $27 + 27$ ), совместно с экспериментатором, испытуемому предлагалось повторно, самостоятельно, (после незаметной подмены экспериментатором одного из кубиков в нише ширмы с суммой 27 на кубик с суммой 28, с целью изменения подсчитываемой, внушенной суммы 54 на 55) подсчитать новую сумму.

При названии первоначальной (внушенной) суммы равной 54 (хотя на самом деле сумма была 55) экспериментатор говорил «Правильно» и просил подсчитать её еще 2 раза, но быстрее.

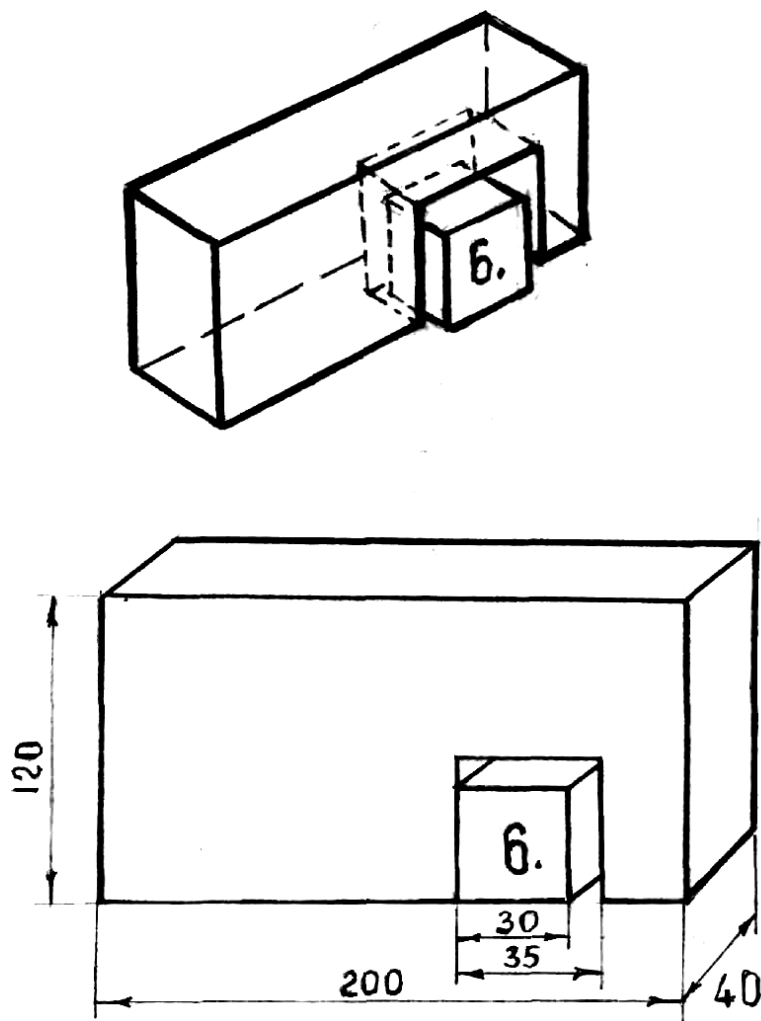
В случае названия истинной суммы (соответствующей действительной – 55) осуществлялось подкрепление, т.е. проводился повторный подсчет суммы совместно с экспериментатором, но уже на исходных кубиках с суммой 54 (подменяемый кубик вновь незаметно прятался в нише ширмы).

Затем испытуемый снова считал измененную сумму на скорость. Эксперимент проводился до трех (подряд) внушенных подсчетов или прекращался после 3-х верных, истинных ответов.

Моменты вмешательства экспериментатора для подкрепления указаны в таблице. Для школьников суммы чисел на гранях кубиков могут быть уменьшены. Так для подростков они составляли соответственно: 24, 24 и 25. Для младших школьников еще меньше.

В зависимости от хода эксперимента испытуемому присуждался общий балл, характеризующий степень внушаемости.

**ОПИСАНИЕ ПРИБОРОВ И ОБОРУДОВАНИЯ**



Размеры ширмы и кубика приведены на рисунке. Ширма с нишей изготовлялась из пенопласта, кубики были из пластмассы белого цвета. Величина чисел на гранях кубика соответствовала 14 кеглю. Высота ширмы и расстояние до испытуемого подбирались таким образом, чтобы кубики, находящиеся за ширмой, не были видны испытуемому. Расстояние до испытуемого составляло примерно 50 см., т.е. ширину аудиторного стола, но не очень большое, чтобы испытуемый мог свободно положить кубики за ширму.

**РАЗВЕРТКИ КУБИКОВ**

Исходный кубик	5	3	1 6. 4	8	Сумма = 27
Исходный кубик	8	5	1 6. 3	4	Сумма = 27
Кубик для подмены	9	4	3 6. 1	5	Сумма = 28

**Инструкция экспериментатору.** Для того, чтобы уверенно действовать в процессе подмены кубиков необходима определенная тренировка. Сам процесс подмены достаточно прост. Заменяемый кубик находится в нише ширмы и придерживается большим пальцем правой руки. Вы можете свободно манипулировать ширмой с кубиком, поднимать ее, разводить ее, передвигать и т.п., т.е. демонстрировать, что за ширмой ничего нет. В процессе замены кубик освобождается и в нишу помещается нужный кубик. Все это делается одной рукой.

По ходу эксперимента вы ведете протокол, засекаете время подсчета и сообщаете о нем испытуемому. Испытуемому сообщается, что секундомер останавливается только после того, как он положит кубики за ширму, (делается это для облегчения процесса подмены кубиков). Для целостной картины восприятия и проведения теста и в ходе инструкции даваемой испытуемому, курсивом будут даны комментарии только для экспериментатора.

В конце эксперимента у испытуемого выясняется, называл ли он истинную сумму, или ту, которую требовал экспериментатор. В какой момент времени он решил уступить давлению экспериментатора.

**Инструкция испытуемому.** «Задачей эксперимента является проверка ваших способностей в суммировании простых чисел. Вам предлагается на скорость подсчитать общую сумму чисел расположенных на всех гранях двух кубиков. Окончательное время подсчета будет фиксироваться с помощью секундомера после того, как вы положите кубики за ширму и назовете полученную сумму. Понятно? Давайте первоначально, для тренировки, не спеша, подсчитайте сумму на гранях кубиков. Пожалуйста приступайте. Я засекаю время пробной серии».

*Для экспериментатора – свои слова вы сопровождаете соответствующим показом, но к моменту засекания времени (левой рукой), кубики уже лежат за ширмой и вы ей пододвигаете кубики испытуемому для подсчета.*

«Подсчитали? Чему она верна, 54, верно».

*Для экспериментатора – если испытуемый назвал сумму и не положил кубики за ширму, то ему напоминается, что время подсчета останавливается после того, когда кубики окажутся за ширмой. Если испытуемый ошибся в подсчете, т.е. назвал сумму, например, 52, то ему сообщается об этом и подсчет повторяется. При необходимости экспериментатор помогает в подсчете, который ведется устно.*

«Сейчас мы приступаем к основным сериям. Количество серий по подсчету чисел будет зависеть от ваших способностей по ускорению подсчета уже известной суммы, равной 54, т.е. от выработки вами навыка по ускоренному подсчету. Понятно? Готовы? Начали!»

*Для экспериментатора – до команды «начали» вы должны произвести подмену одного из кубиков с суммой 27 на кубик с суммой 28.*

### ПРОТОКОЛ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА

ФИ _____													
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____				Образование _____				Дата _____			
Пробная серия	Основные серии										Количество и среднее время		
	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	внушенных	не внушенных	
	Сумма												
	Время												

Эксперимент закончен, но мне бы хотелось услышать некоторые ваши комментарии.

1. Вы пришли к окончательному выводу, какую сумму вы подсчитывали?
2. Какая отметка у вас была по математике?

3. Возникали ли у вас сомнения по ходу подсчета?
4. Чтобы ускорить время подсчета вы делали видимость, что считаете?
5. А может быть, вы назвали сумму под давлением со стороны экспериментатора?
6. Вообще, расскажите о своих мыслях по ходу проведения эксперимента, подсчета...

**БАЛЛ ВНУШАЕМОСТИ (КУБИКИ)**

№ п/п	Номер серии									Балл внушаемости
	1			2			3			
1	x	x	x							54
2	o	x	x	x						53
3	x	o	x	x	x					52
4	o	o	x	x	x					51
5	x	x	o*	x	x	x				50
6	o	x	o*	x	x	x				49
7	x	o	o*	x	x	x				48
8	o	x	x	o*	x	x	x			47
9	x	o	x	o*	x	x	x			46
10	o	o	x	o*	x	x	x			45
11	o	x	o*	o	x	x	x			44
12	x	o	x	x	o*	x	x	x		43
13	x	x	o*	x	o	x	x	x		42
14	o	o	x	x	o*	x	x	x		41
15	o	x	x	o*	o	x	x	x		40
16	x	o	o*	x	o	x	x	x		39
17	x	o	x	o*	o	x	x	x		38
18	o	o	x	o*	o	x	x	x		37
19	x	x	o*	x	x	o*	x	x	x	36
20	x	o	x	x	o*	o	x	x	x	35
21	o	x	x	o*	x	o	x	x	x	34
22	x	o	o*	x	x	o*	x	x	x	33
23	x	x	o*	o	x	o*	x	x	x	32
24	x	x	o*	x	o	o*	x	x	x	31
25	o	o	x	x	o*	o	x	x	x	30
26	o	x	o*	o	x	o*	x	x	x	29
27	x	o	o*	x	o	o*	x	x	x	28
54	o	o	o							1
53	x	o	o	o						2
52	o	x	o*	o	o					3
51	x	x	o*	o	o					4
50	o	o	x	o	o	o				5
49	x	o	x	o	o	o				6
48	o	x	x	o*	o	o				7
47	x	o	o*	x	o	o	o			8
46	o	x	o*	x	o	o	o			9
45	x	x	o*	x	o	o	o			10
44	x	o	x	x	o*	o	o			11
43	o	x	o*	o	x	o	o	o		12
42	o	o	x	o	x	o	o	o		13
41	x	x	o*	o	x	o	o	o		14
40	x	o	o*	x	x	o	o	o		15
39	o	x	x	o	x	o	o	o		16
38	o	x	o*	x	x	o	o	o		17
37	x	x	o*	x	x	o	o	o		18
36	o	o	x	o*	o	x	o	o	o	19
35	o	x	o*	o	x	x	o	o	o	20
34	x	o	o*	x	o	x	o	o	o	21
33	o	x	x	o*	o	x	o	o	o	22
32	o	o	x	x	o*	x	o	o	o	23
31	o	o	x	o*	x	x	o	o	o	24
30	x	x	o*	o	x	x	o	o	o	25
29	x	o	x	x	o*	x	o	o	o	26
28	o	x	x	o*	x	x	o	o	o	27

**Примечание:**

- x – внушенная реакция (неправильно подсчитанная сумма);
- o – не внушенная реакция (правильно подсчитанная сумма);
- \* – подкрепление (совместный подсчет внушаемой суммы).

## ТЕСТ «ЗЕЛЕНый СВЕТ»

**Инструкция испытуемому.** Испытуемому предлагалось возможно быстрее реагировать на загорающийся зеленый свет. Его появление предупреждалось загорающимся сигналом «Внимание», в отличие от белого и красного света.

**Оборудование.** Прибор для измерения скорости реакции на зеленый, красный и нейтральный (белый) свет.

**Инструкция экспериментатору.** Эксперимент состоял из трех серий. Первая и третья соответствовали инструкции и состояли из 10 сигналов зеленого света и 10 сигналов других светов. Во второй серии, наряду с сигналами, соответствующими инструкции, подавались следующие сигналы: зеленый свет без сигнала «Внимание» – 5 раз, красный свет – после сигнала «Внимание» – 5 раз. Последовательность подаваемых сигналов в трех сериях представлена в табл.

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (заполняется экспериментатором)

ФИ _____								
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Гр. _____ Дата _____								
<b>«Зеленый свет».</b>								
Серия								
<b>I</b>			<b>II</b>			<b>III</b>		
1	3		21	3		41	3	
2	3		22	–		42	3	
3	–		23	3		43	–	
4	3		24	К		44	3	
5	–		25	К		45	–	
6	–		26	–		46	–	
7	3		27	–		47	3	
8	3		28	3		48	3	
9	3		29	3		49	3	
10	–		30	К		50	–	
11	–		31	–		51	–	
12	3		32	3		52	3	
13	–		33	3		53	–	
14	–		34	К		54	–	
15	3		35	–		55	3	
16	–		36	3		56	–	
17	–		37	3		57	–	
18	–		38	3		58	–	
19	3		39	3		59	3	
20	3		40	К		60	3	

**Условные обозначения:**

3 – загоранию лампочки зеленого света предшествует сигнал «Внимание», реагирование в соответствии с инструкцией (поддержание установки);

3 – лампочка зеленого света загорается без подготовительного сигнала;

К – загорается лампочка красного света с предупреждающим сигналом, «Внимание» как для зеленого света в соответствии с инструкцией;

– загорается лампочка белого света.

**Инструкция испытуемому.** В данном эксперименте проверяется скорость вашего реагирования на зеленый свет, появлению которого будет предшествовать загорание таблички «Внимание». Наряду с основным сигналом будут подаваться сигналы белого и красного света, но им не будет предшествовать загорание сигнала «Внимание».

**Вниманию экспериментатора.** Для адаптации испытуемого перед первой серией подаются сигналы всех цветов («Внимание» зеленый, красный, белый и еще раз «Внимание» зеленый).

*Экспериментатор* по окончании исследования обязательно извиняется за нарушение инструкции, причиной чего явился сбой программы, которая в конце была отлажена. Вместе с тем, эксперимент повторять сегодня не будем.

Возможно повторное проведение эксперимента для выявления сохранения **настороженности** субъекта.

**Показатели:**

- ✓ Количество и время реагирований на ложную реакцию «Внимание» красный свет.
- ✓ Отсутствие реагирований на ложную реакцию «Внимание» красный свет.
- ✓ Среднее время реагирования на зеленый свет без предупреждения «Внимание».
- ✓ Настороженность к обману – разница среднего времени третьей и первой серий (чем больше, тем осторожнее субъект).

## ТЕСТ «СКОРОСТЬ СЧЕТА»

**Инструкция исследователю.** Первоначально, в *пробной серии*, испытуемому предлагается определить скорость подсчета в простых примерах. Делается это для того, чтобы эти действия ему «приелись».

Затем, испытуемому предлагается, засекая время в начале, в процессе подсчета и по его окончанию, довести скорость решения однотипных примеров до максимальной (*основная серия*).

Следует иметь в виду, что в четвертой группе имеется 9 примеров со знаками выполняемых действий отличных от предыдущих.

При подсчете возможен вариант, когда испытуемые списывают у себя же ранее совершенные ошибки. Эти повторы необходимо прибавлять к общему баллу неискренности.

В конце эксперимента необходимо поинтересоваться у испытуемого:

1. Увидел ли он какие-либо закономерности и отклонения от них?
2. Списывал ли он ответы с предыдущих примеров? Если да, тот как рано начал это делать?

**Инструкция испытуемому.** Вам необходимо как можно быстрее подсчитывать повторяющиеся группы примеров, засекая при этом время. Попытаться довести скорость подсчета до максимально возможной.

**ПРОБНАЯ СЕРИЯ**

Время начала эксперимента _____ час. _____ мин. _____ сек.						Чистое время
1	$25 \times 3 =$	$69 + 8 =$	$75 : 3 =$	$82 - 13 =$	$32 \times 3 =$	
	$65 + 13 =$	$68 : 2 =$	$86 - 18 =$	$24 \times 4 =$	$96 : 3 =$	
	$73 - 12 =$	$24 \times 5 =$	$51 + 9 =$	$45 : 5 =$	$38 - 12 =$	
	$33 \times 3 =$	$78 + 5 =$	$54 : 3 =$	$86 - 13 =$	$18 \times 3 =$	
	$24 + 8 =$	$27 : 9 =$	$75 - 17 =$	$17 \times 5 =$	$27 + 9 =$	
Текущее время Т1						
2	$75 : 5 =$	$88 - 19 =$	$35 \times 3 =$	$74 + 7 =$	$35 : 5 =$	
	$96 - 17 =$	$15 \times 2 =$	$34 + 12 =$	$75 + 17 =$	$45 - 7 =$	
	$15 \times 3 =$	$17 + 9 =$	$21 : 3 =$	$35 - 18 =$	$11 \times 3 =$	
	$47 - 19 =$	$63 - 17 =$	$78 + 13 =$	$50 : 5 =$	$70 : 5 =$	
	$96 : 4 =$	$21 : 7 =$	$40 : 5 =$	$41 + 31 =$	$32 + 21 =$	
Текущее время Т2						
3	$14 + 59 =$	$92 + 14 =$	$91 - 15 =$	$6 \times 16 =$	$17 + 81 =$	
	$42 : 7 =$	$18 \times 4 =$	$16 \times 7 =$	$18 + 19 =$	$82 - 18 =$	
	$51 - 18 =$	$63 - 19 =$	$51 - 14 =$	$33 - 15 =$	$64 : 16 =$	
	$14 \times 5 =$	$85 : 5 =$	$66 : 33 =$	$93 - 16 =$	$42 : 7 =$	
	$86 + 7 =$	$77 + 24 =$	$19 + 71 =$	$64 : 8 =$	$47 - 17 =$	
Текущее время Т3						
4	$56 : 8 =$	$13 \times 4 =$	$58 - 19 =$	$23 \times 4 =$	$50 + 34 =$	
	$33 - 9 =$	$20 : 2 =$	$13 \times 7 =$	$51 + 11 =$	$95 : 5 =$	
	$16 \times 6 =$	$74 - 15 =$	$60 - 42 =$	$65 - 26 =$	$99 : 3 =$	
	$60 : 15 =$	$31 \times 2 =$	$45 : 9 =$	$31 + 17 =$	$14 \times 3 =$	
	$33 + 14 =$	$80 - 52 =$	$51 - 24 =$	$22 \times 2 =$	$32 - 27 =$	
Текущее время Т4						
5	$17 \times 2 =$	$43 + 22 =$	$21 \times 4 =$	$19 + 19 =$	$71 + 19 =$	
	$40 - 15 =$	$11 \times 6 =$	$30 \times 3 =$	$72 : 2 =$	$8 \times 6 =$	
	$60 : 5 =$	$14 : 7 =$	$24 : 12 =$	$12 + 62 =$	$19 \times 7 =$	
	$72 + 13 =$	$53 - 46 =$	$26 \times 2 =$	$36 : 12 =$	$54 : 6 =$	
	$13 + 88 =$	$48 : 6 =$	$56 : 7 =$	$64 - 17 =$	$6 + 47 =$	
Текущее время Т5						
Время окончания эксперимента _____ час. _____ мин. _____ сек.						

### ОСНОВНАЯ СЕРИЯ

ФИ _____						
Пол _____ Возраст (дата рождения) _____ Дата _____						
Время начала эксперимента _____ час. _____ мин. _____ сек.						Чистое время
1	$65 + 13 =$	$68 : 2 =$	$86 - 18 =$	$24 \times 4 =$	$96 : 3 =$	
	$73 - 12 =$	$24 \times 5 =$	$51 + 9 =$	$45 : 5 =$	$38 - 12 =$	
	$38 \times 3 =$	$78 + 5 =$	$54 : 3 =$	$86 - 13 =$	$18 \times 3 =$	
	$24 + 8 =$	$27 : 9 =$	$75 - 17 =$	$17 \times 5 =$	$27 + 9 =$	
	$75 : 5 =$	$88 - 19 =$	$35 \times 3 =$	$74 + 7 =$	$35 : 5 =$	
	$96 - 17 =$	$15 \times 2 =$	$34 + 12 =$	$75 : 5 =$	$47 - 7 =$	
Текущее время Т1						
2	$65 + 13 =$	$68 : 2 =$	$86 - 18 =$	$24 \times 4 =$	$96 : 3 =$	
	$73 - 12 =$	$24 \times 5 =$	$51 + 9 =$	$45 : 5 =$	$38 - 12 =$	
	$38 \times 3 =$	$78 + 5 =$	$54 : 3 =$	$86 - 13 =$	$18 \times 3 =$	
	$24 + 8 =$	$27 : 9 =$	$75 - 17 =$	$17 \times 5 =$	$27 + 9 =$	
	$75 : 5 =$	$88 - 19 =$	$35 \times 3 =$	$74 + 7 =$	$35 : 5 =$	
	$96 - 17 =$	$15 \times 2 =$	$34 + 12 =$	$75 : 5 =$	$47 - 7 =$	
Текущее время Т2						
3	$65 + 13 =$	$68 : 2 =$	$86 - 18 =$	$24 \times 4 =$	$96 : 3 =$	
	$73 - 12 =$	$24 \times 5 =$	$51 + 9 =$	$45 : 5 =$	$38 - 12 =$	
	$38 \times 3 =$	$78 + 5 =$	$54 : 3 =$	$86 - 13 =$	$18 \times 3 =$	
	$24 + 8 =$	$27 : 9 =$	$75 - 17 =$	$17 \times 5 =$	$27 + 9 =$	
	$75 : 5 =$	$88 - 19 =$	$35 \times 3 =$	$74 + 7 =$	$35 : 5 =$	
	$96 - 17 =$	$15 \times 2 =$	$34 + 12 =$	$75 : 5 =$	$47 - 7 =$	
Текущее время Т3						
4	$65 + 13 =$	$68 : 2 =$	$86 - 18 =$	$24 \times 4 =$	$96 : 3 =$	
	$73 - 12 =$	$24 \times 5 =$	$51 + 9 =$	$45 : 5 =$	$38 - 12 =$	
	$38 \times 3 =$	$78 - 5 =$	$54 - 3 =$	$86 + 13 =$	$18 \times 3 =$	
	$24 + 8 =$	$27 \times 9 =$	$75 + 17 =$	$17 - 5 =$	$27 + 9 =$	
	$75 : 5 =$	$88 + 19 =$	$35 : 3 =$	$74 - 7 =$	$35 : 5 =$	
	$96 - 17 =$	$15 \times 2 =$	$34 + 12 =$	$75 : 5 =$	$47 - 7 =$	
Текущее время Т4						
5	$65 + 13 =$	$68 : 2 =$	$86 - 18 =$	$24 \times 4 =$	$96 : 3 =$	
	$73 - 12 =$	$24 \times 5 =$	$51 + 9 =$	$45 : 5 =$	$38 - 12 =$	
	$38 \times 3 =$	$78 + 5 =$	$54 : 3 =$	$86 - 13 =$	$18 \times 3 =$	
	$24 + 8 =$	$27 : 9 =$	$75 - 17 =$	$17 \times 5 =$	$27 + 9 =$	
	$75 : 5 =$	$88 - 19 =$	$35 \times 3 =$	$74 + 7 =$	$35 : 5 =$	
	$96 - 17 =$	$15 \times 2 =$	$34 + 12 =$	$75 : 5 =$	$47 - 7 =$	
Текущее время Т5						
Время окончания эксперимента _____ час. _____ мин. _____ сек.						



---

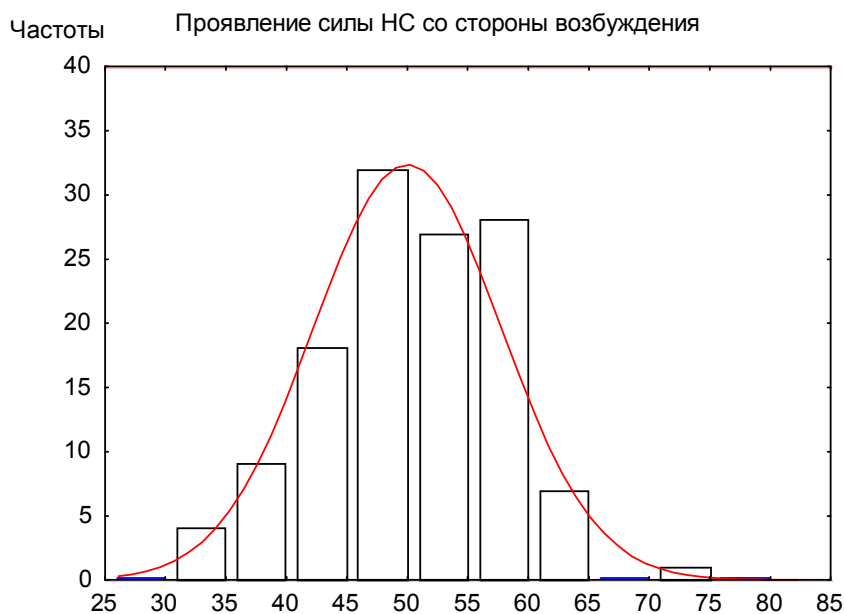
# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕОБЛАДАНИЯ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

---

## ВОПРОСНИК «СИЛА, ПОДВИЖНОСТЬ, УРАВНОВЕШЕННОСТЬ» (СПУ)

Исследователю необходимо помнить, что непосредственное измерение свойств НС осуществляется только с помощью ЭЭГ – методики. С некоторой «натяжкой» к методикам по измерению свойств НС можно отнести методику «Утомление», «Коэффициент-В» и некоторые другие.

С помощью опросников можно говорить только о *проявлении* свойств НС, да и то, не всегда. Испытуемому приходится предположительно говорить о своих действиях и поступках в ситуациях, в которых он не бывал, зачастую он приукрашивает себя (многие ли могут честно сказать, что он трус?). Впрочем, далеко не факт, что субъект с сильной НС в экстремальной ситуации поведет себя адекватным образом. Да, его НС в большей степени приспособлена выдерживать сильные раздражители. Однако, при отсутствии нравственных начал он может просто уйти, убежать, не оказать помощь другим (возобладало чувство самосохранения). И, наоборот, субъект со слабой НС, но выраженной нравственностью и моралью может пойти до конца.



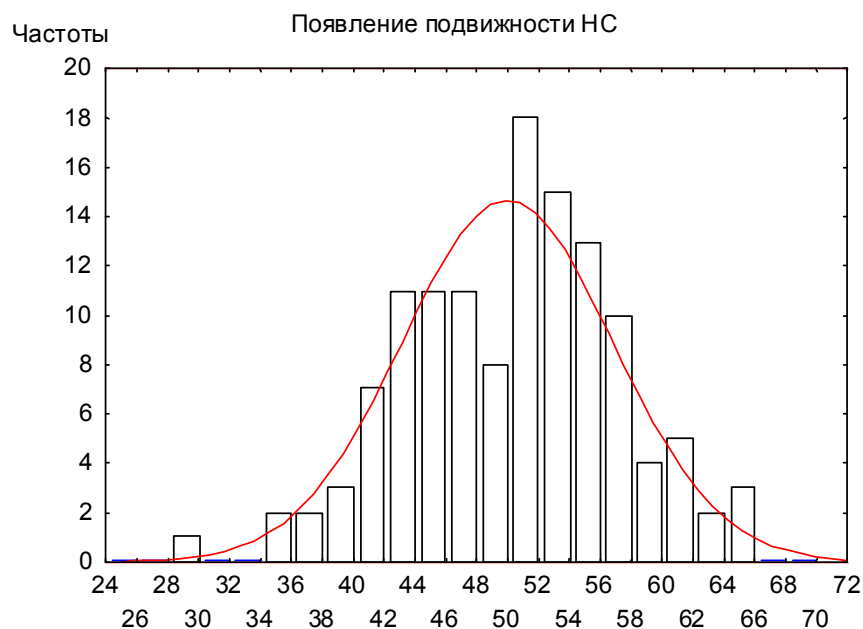
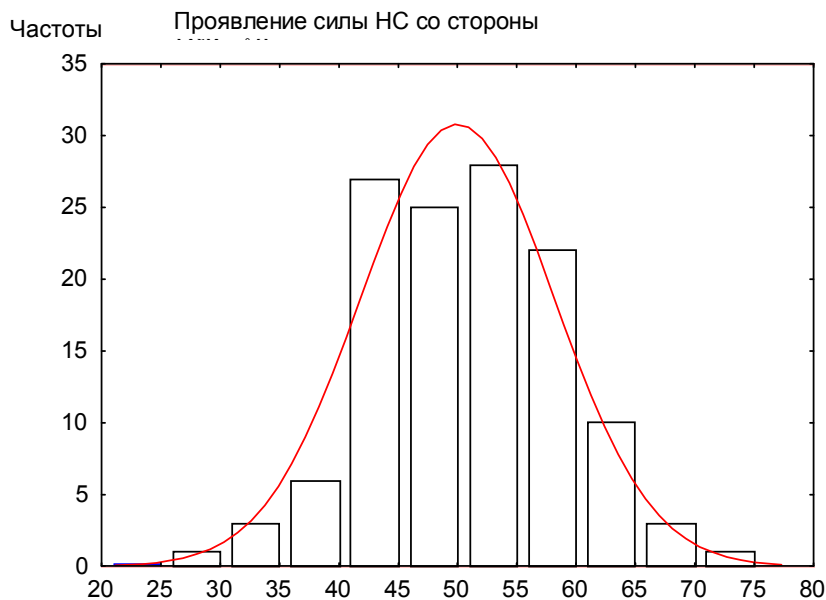


Рис. Гистограммы и кривые распределения проявления свойств нервной системы

**Инструкция для испытуемого.** В бланке для ответов выразите степень своего согласия – несогласия простановкой после номеров соответствующих вопросов ответов в баллах.

**Шкала оценок:**

**7 баллов** – если Ваш ответ безусловно утвердительный или «безусловно да»;

**6 баллов** – «да»;

**5 баллов** – «возможно да»;

**4 балла** – ответ нейтральный (прибегать как можно реже);

**3 балла** – «возможно нет»;

**2 балла** – «нет»;

**1 балл** – «безусловно нет».

## ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Способны ли вы воздержаться от того или иного действия до тех пор, пока не получите соответствующего распоряжения?
2. Достаточно ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил после утомительной работы?
3. Легко ли вы сходитесь с людьми?
4. Воздерживаетесь ли вы во время спора от неделовых эмоциональных аргументов?
5. Можете ли вы работать ночью, если работали днем?
6. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время дня?
7. Способны ли вы, поручив кому-нибудь определенную работу, терпеливо ждать ее окончания?
8. Умеете ли вы работать в неблагоприятных условиях?
9. Легко, ли вы приспосабливаетесь к неожиданным изменениям в вашем распорядке дня?
10. Способны ли вы, когда требуется, воздержаться от проявления своего превосходства?
11. В состоянии ли вы, после того как увидите что-либо неприятное, действовать столь же четко, как обычно?
12. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул и т.п.?
13. В состоянии ли бы вести себя спокойно когда ждете для себя важного решения?
14. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?
15. Любите ли вы частые перемены?
16. Успешно ли вы справляетесь с волнением перед экзаменом, встречей с начальником?
17. Решаетесь ли выступить против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы?
18. Нравятся ли вам занятия, требующие выполнения в непродолжительный срок разнообразных действий?
19. Способны ли вы, если требуется, закончив порученную вам работу, терпеливо ждать, пока не окончат свою работу другие?
20. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?
21. Легко ли вам переходить от одного занятия к другому?
22. В состоянии ли вы спокойно закончить работу, зная, что ваши товарищи развлекаются или ждут вас?
23. Вы человек очень выносливый и можете очень длительное время выполнять неинтересную работу, не снижая ее интенсивности?
24. Встааете ли вы сразу после того, как проснулись?
25. Терпеливы ли вы?
26. На различного рода состязаниях (соревнованиях, конкурсах, экзаменах, и т.д.) вы показываете обычно результаты лучше, чем в спокойной обстановке?
27. Отвечаете ли вы, как правило быстро на неожиданные вопросы?
28. Умеете ли вы приспособиться к ритму более медленного человека?
29. Ведете ли бы себя естественно в присутствии незнакомых людей?
30. Может ли веселая компания изменить ваше подавленное настроение?
31. В очереди вы обычно стоите, совершенно спокойно, не испытывая раздражения?
32. Разговариваете ли вы в присутствии кого-то, чьим именем особенно дорожите, столь же свободно как обычно?
33. Приступаете ли вы обычно к работе быстро, без длительной подготовки?
34. В состоянии ли вы спокойно аргументировать во время резкого разговора?
35. Вы не отказываетесь от своих намерений и при появлении препятствий?
36. Умеете ли вы, когда требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих?
37. Воздерживаетесь ли вы от излишне эмоциональных выкриков и жестов на спортивных матчах, в цирке и т.п.?
38. Считаете ли вы себя смелым человеком?
39. Вы быстро осваиваетесь в новой обстановке, включаетесь в новое для вас дело?
40. Если вас об этом просят, в состоянии ли вы длительное время стоять, сидеть спокойно?
41. Умеете ли вы интенсивно работать?
42. Вы любите заводить новых знакомых?
43. Вы любите делать все не спеша, обдумывая каждый поступок?

44. Свободно ли вы себя чувствуете в большой или незнакомой компании?
45. Вам приходилось слышать от окружающих и друзей, что вы человек очень деятельный и подвижный?
46. Вы легко храните в секрете интересную новость?
47. Самостоятельны ли вы в трудных жизненных ситуациях?
48. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям?
49. Вы обычно не очень спешите принимать решения, любите подождать, посмотреть, как поступят другие?
50. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?
51. Облагаете, ли бы так называемой быстрой реакцией?
52. 52. Обычно вы крепко спите даже перед серьезными жизненными испытаниями?
53. Любите ли вы деятельность, требующую больших усилий?
54. В состоянии ли бы изменить уже принятое решение, учитывая мнение других?
55. Вы весьма осторожны в своих словах, лишнего не скажете?
56. Окружающий шум (разговоры, радио и т.п.) не мешают вашей работе?
57. Любите ли вы занятия работой, требующую быстрых движений?
58. Тише едешь – дальше будешь! Согласны?
59. Способны ли вы спокойно переносить поражения?
60. Говорите ли вы обычно быстро?

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____					
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____		Гр. _____ Дата _____ № _____	
<b>СПУ.</b>					
7 – «безусловно да»; 6 – «да»; 5 – «возможно да»;					
4 – ответ нейтральный (прибегать как можно реже);					
3 – «возможно нет»; 2 – «нет»; 1 – «безусловно нет».					
Т		В		П	
1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	
16		17		18	
19		20		21	
22		23		24	
25		26		27	
28		29		30	
31		32		33	
34		35		36	
37		38		39	
40		41		42	
43		44		45	
46		47		48	
49		50		51	
52		53		54	
55		56		57	
58		59		60	
ΣТ =		ΣВ =		Σ	

## **КЛЮЧ ДЛЯ ОТВЕТОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ**

Подсчитывается сумма баллов по вертикальным столбцам.

**с 1 по 58** – проявление силы НС со стороны торможения;

**со 2 по 59** – проявление сила нервной системы со стороны возбуждения;

**с 3 по 60** – проявление подвижность НС.

Уравновешенность НС может быть двух видов – по силе НС и по подвижности НС.

Уравновешенность по силе НС – равенство суммарных баллов в колонках «Т» и «В» может говорить об уравновешенности НС по «силе» (или «слабости») (допустимое расхождение не более 3–4 баллов).

Уравновешенность по подвижности лежит в пределах 80 баллов.

### **Результат:**

**101–140 баллов** – выраженность свойства НС.

**61–100 баллов** – свойство нейтральное.

**20–60 баллов** – слабое выражение свойства, возможна его противоположность.

## **ВОПРОСНИК «ЭКСПРЕСС–ДИАГНОСТИКА СПУ» (сила, подвижность, уравновешенность)**

**Инструкция для испытуемого.** В протоколе после номеров соответствующих вопросов поставьте.

### **Шкала оценок:**

**7 баллов** – если Ваш ответ безусловно утвердительный «безусловно да»;

**6 баллов** – «да»;

**5 баллов** – «возможно да»;

**4 балла** – ответ нейтральный (прибегать в исключительных случаях);

**3 балла** – «возможно нет»;

**2 балла** – «нет»;

**1 балл** – «безусловно нет».



### **ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

1. В состоянии ли Вы вести себя спокойно, когда ждете для себя важного решения?
2. Склонны ли Вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?
3. Легко ли Вы сходитесь с людьми?
4. Успешно ли Вы справляетесь с волнением перед экзаменом, встречей с начальником?
5. Соглашаетесь ли Вы без особых внутренних колебаний на болезненные медицинские процедуры?
6. Любите ли Вы частые перемены?
7. В очереди Вы обычно стоите совершенно спокойно, не испытывая раздражения?
8. Ведете ли Вы себя естественно/в присутствии незнакомых людей?
9. Нравятся ли Вам занятия, требующие выполнения в непродолжительный срок разнородных действий?
10. В состоянии ли Вы спокойно аргументировать во время резкого разговора?

11. Разговариваете ли Вы в присутствии кого-то, чьим именем особенно дорожите, так же свободно, как обычно?
12. Вы быстро осваиваетесь в новой обстановке, включаетесь в новое для Вас дело?
13. Вы весьма осторожны в своих словах, лишнего не скажете?
14. Самостоятельны ли Вы в трудных жизненных ситуациях?
15. Говорите ли Вы обычно быстро?

### **БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ**

ФИ _____					
Пол _____		Возраст (дата рождения) _____		Гр. _____ Дата _____ № _____	
<b>Экспресс СПУ.</b>					
7 – безусловно да; 6 – да; 5 – возможно да;					
4 – ответ нейтральный (прибегать в исключительных случаях);					
3 – возможно нет; 2 – нет; 1 – безусловно нет.					
Т		В		П	
1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	
Σ		Σ		Σ	

### **🔑 КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

**Т** – сила НС со стороны торможения; сумма баллов при ответе на вопросы 1, 4, 7, 10, 13;  
**В** – сила НС со стороны возбуждения, сумма баллов при ответе на вопросы 2, 5, 8, 11, 14;  
**П** – подвижность НС; сумма баллов при ответе на вопросы 3, 6, 9, 12, 15.

*Сумма баллов:*

**26–35 баллов** – выраженность данного свойства.

**17–25 баллов** – свойство нейтральное.

**7–15 баллов** – очень слабое выражение исходного свойства, его противоположность.

Так, для:

**Т** – слабость НС со стороны торможения;

**В** – слабость НС со стороны возбуждения;

**П** – инертность НС.

Равенство суммарных баллов в колонках «Т» и «В» говорит об уравновешенности НС по «силе» или «слабости» НС (допустимое расхождение не более 1–2 балла).

Уравновешенность по подвижности  $21 \pm 1$  балл.

## ТЕСТ «АССОЦИАЦИЯ ПО ПЛОСКОЙ ФИГУРЕ»

Ассоциация – любая функционально установленная связь между двумя или несколькими элементами. Термин введен Дж. Локком, но до него, Аристотель различал три вида (по смежности, сходству и контрасту).

Под *первой сигнальной системой* понимали сигналы и их следы в больших полушариях, непосредственно приходящие в специальные клетки зрительных, слуховых и других рецепторов организма. У человека и животного – она общая.

Под *второй сигнальной системой* понимается слово слышимое и видимое как сигнал первых сигналов (Павлов, 1950).

**Инструкция для исследователя.** Существует два варианта проведения данной методики – «Ассоциации по плоской фигуре».

Первый – с поочередным предъявлением фигур и фиксацией ответов испытуемых исследователем. Рекомендуется для младших школьников и подростков (плохо владеющих письмом).

Для исключения влияния письменной речи на ход ассоциаций можно остановиться на этом варианте и для других возрастных групп.

Второй – нами опробован на студентах, на лабораторных занятиях. Строго соблюдалось два условия:

- 1) не произносить ассоциации вслух;
- 2) написанное не находится в поле зрения окружающих.

Фигуры находились в конвертах с номерами. По команде экспериментатора они доставались и по команде, по истечению 3 мин., клались назад.

Предполагалось, что испытуемые с преобладанием 2-й сигнальной системы напишут большее количество ассоциаций.

За простые ассоциации принимались имена существительные в единственном числе.

*Например:* «голубь», «петух», «танк», «деталь» и т.п.

За сложные ассоциации, состоящие из двух, трех и более слов.

*Например:* «летающая птица», «череп дикого животного» и т.п.

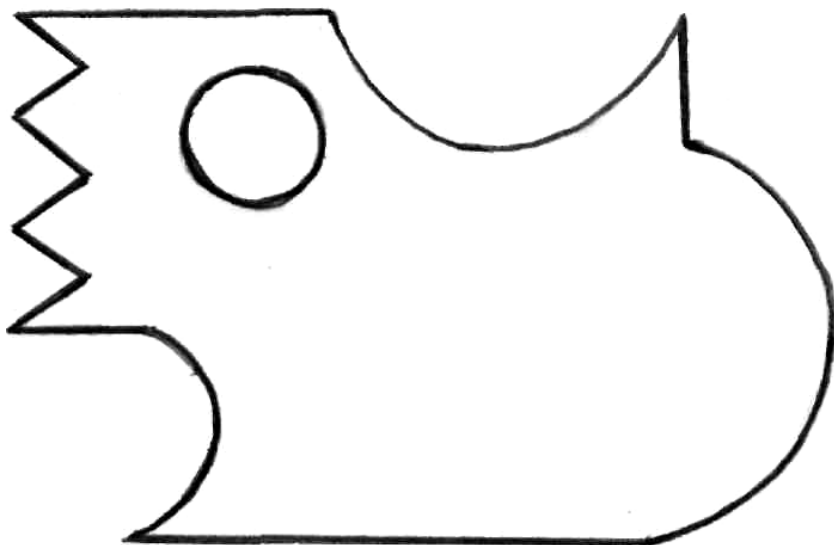
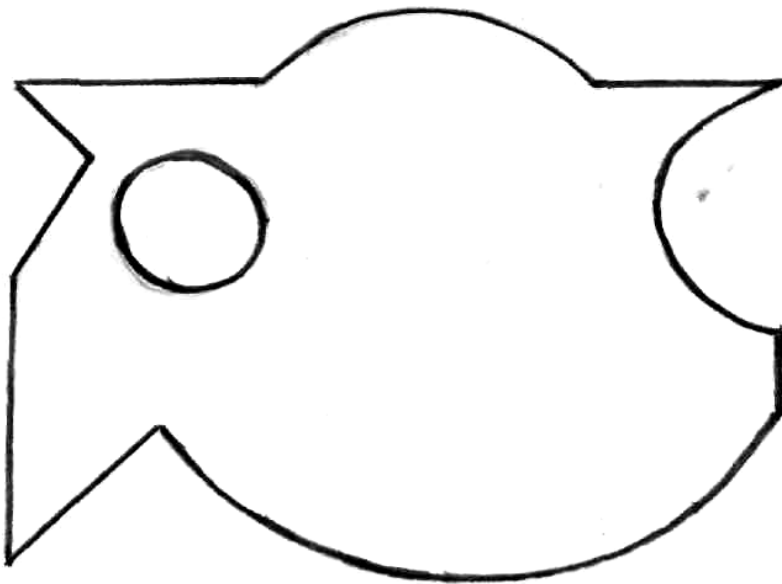
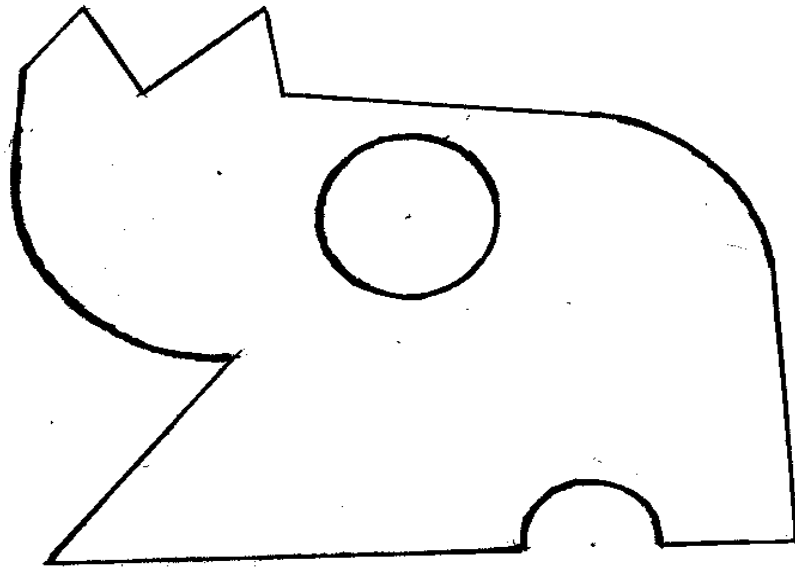
**Инструкция для испытуемого.** Вам поочередно будет предложено 3 плоские фигуры на 3 минуты каждая. За это время вы должны будете записать все ассоциации, которые возникали при их рассмотрении.

1–3 ассоциации – не выраженность 2 сигнальной системы (2СС);

4–8 – средний уровень развития;

более 9 ассоциаций – выраженность развития 2СС.

За сложные ассоциации добавлялось по одному баллу.





## ТЕСТ «СОСТАВЛЕНИЕ ПЛОСКИХ ФИГУР»

**Инструкция экспериментатору.** В основу разработки данного задания лег тест Фолькельта (Любимов, 1933). Испытуемому предлагалось в течение одной минуты, не глядя, на ощупь обследовать плоскую фигуру с тем, чтобы потом из элементов составить ее на плоскости, с последующим обводом контура. В эксперименте предлагалось 3 фигуры и набор составляющих элементов различных размеров, для составления каждой из фигур требовалось по шесть элементов. Наборы элементов предлагались только в момент составления фигуры, а сами фигуры не показывались вообще. Размеры фигуры, элементов, их сложность, возможность различать, были определены экспериментально на предварительной выборке испытуемых 80 человек. При составлении фигуры учитывалось время и суммарный балл точности по составлению трех фигур.

### **Описание реквизита.**

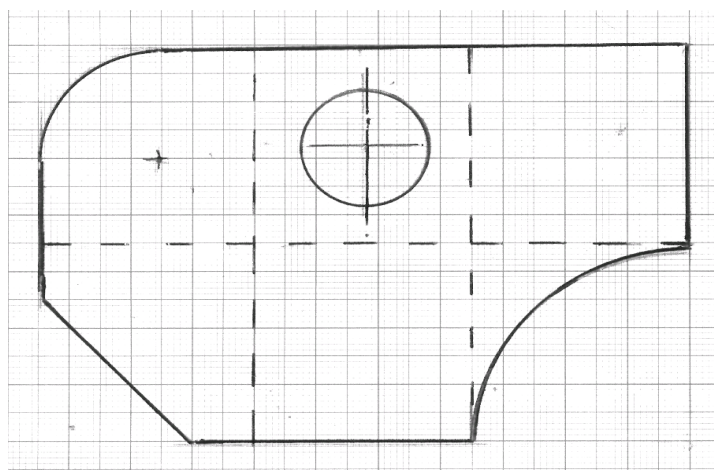
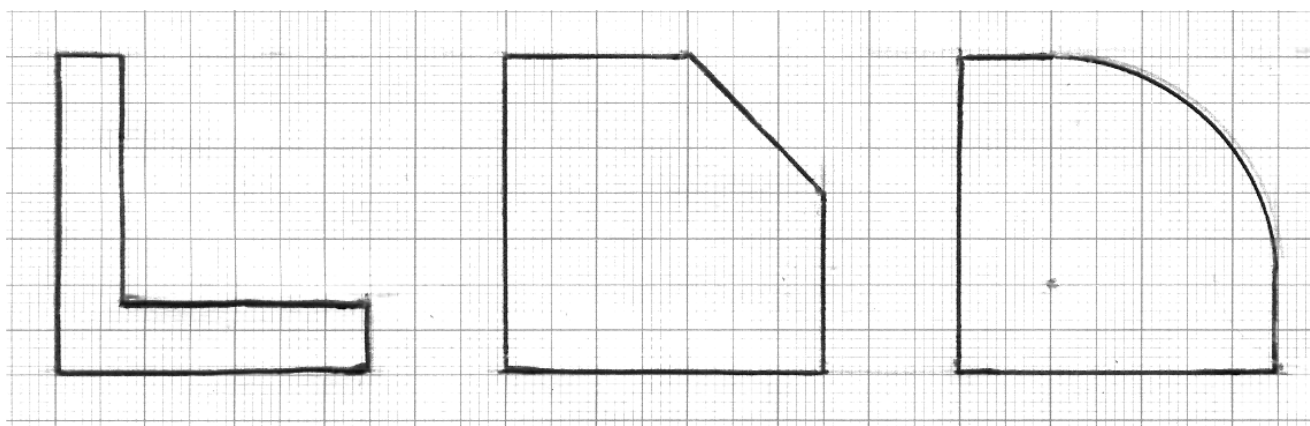
Каждой из фигур вписывалась в прямоугольник размером 105 x 70 мм и состояла из шести элементов, которые не превышали размера квадрата со стороной 35 мм.

Элементы составляемой фигуры находились в специальной коробке с отведенными местами для схожих элементов:

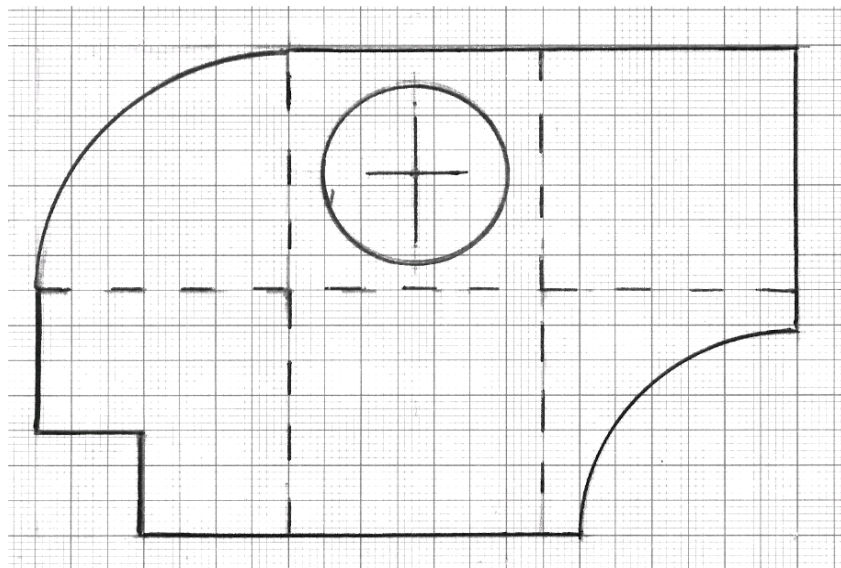
- 6 квадратов;
- 3 квадрата с отверстиями разного диаметра по центру;
- 3 сектора (квадраты со срезанными по дуге разного радиуса углами);
- 3 квадрата с вырезанными секторами разного радиуса;
- 3 квадрата с одним отрезанным углом (прямоугольным треугольником разной площади);
- 3 квадрата с вырезанными квадратами меньшей площади (углы разных размеров).

Недостающие до комплекта элементы приведены на рисунке.

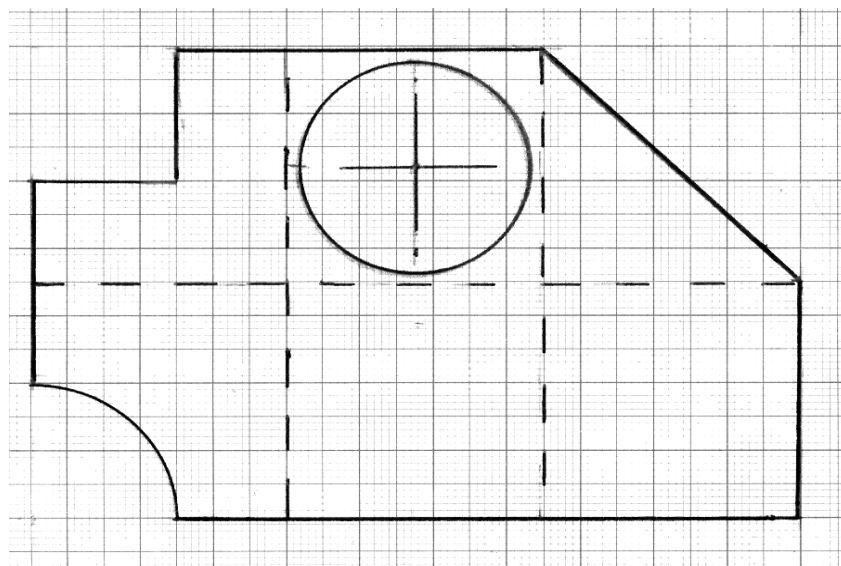
### **НЕДОСТАЮЩИЕ ДО КОМПЛЕКТА ЭЛЕМЕНТЫ**



Фигура 1



Фигура 2



Фигура 3

Оценка правильности составления фигуры начиналась с максимального совмещения контура очерченной фигуры (после составления ее испытуемым) с эталоном, т.е. такого совмещения, за которое можно получить максимальное количество баллов.

**Оценка точности составленной фигуры.**

**I. За занятое место:**

1. Если фигура построена из шести элементов (по три элемента, расположенных один под другим в двух рядах), т.е. элементы фигуры не выходили за пределы воображаемого прямоугольника, то за каждое занятое место ставился один балл. *Максимальная оценка – 6 баллов.*

2. За лишние элементы (фигура из 7, 8 и более элементов) выходящие за пределы прямоугольника баллы не ставились.

**II. За правильную форму:**

1. Если элемент фигуры соответствовал правильному месту образца, то за его установку ставилось два балла. *Максимальная оценка – 12 баллов.*

2. Если элемент есть, но находится не на своем месте (после максимального совмещения), то он не оценивается, т.к. получил балл за занятое место. *Например:* элемент фигуры стоит на углу, а не по середине, как у образца. За его установку ничего не ставится.

### III. За правильный размер (площадь):

1. Оценка за размер выглядит своеобразным бонусом, надбавкой за точность восприятия размера, т.к. два балла было уже получено за правильную форму.

2. Квадраты, имеющие одинаковую площадь, баллы за размер не получают (квадрат, если он стоит на своем месте, уже получил 1 балл за занятое место и 2 балла за форму).

3. Оцениваются только 5 элементов, указанных в реквизите. В каждой из рассматриваемых фигур находится по четыре таких элемента. Максимальная оценка за правильный размер элемента, совпадающего с эталоном, ставится 3 балла, соответственно за 4 элемента – 12 баллов.

*Например*, элемент с отверстием может максимально получить 6 баллов (1 балл за занятое место, 2 балла за форму – правильно занятое место и 3 балла за правильный размер отверстия (совпадение с эталоном)).

4. Величина оценки за точность размера элемента может быть уменьшена, если она не совпадает с эталонной.

*Например*, если вместо элемента с максимальным отверстием ставится элемент меньшего диаметра, то ставится 2 балла. Если отверстие минимальное, то 1 балл.

Таким образом, суммарная оценка правильно составленной фигуры составляет 30 баллов:

– за занятое место 6 баллов (6 x 1);

– за форму 12 баллов (6 x 2);

– за размер 12 баллов (4 x 3).

За правильно составленные фигуры можно получить 90 баллов.

Как показала практика, меньше чем из трех элементов фигуры не составляются. Обычно такая фигура включает: элемент с отверстием; элемент с дугой (срезом, сектором, углом); квадрат.

Максимальная суммарная оценка одной фигуры из 3 элементов может быть (исходя из максимального совмещения трех элементов с эталоном) 15 баллов:

– за место – 3 балла;

– за форму – 6 баллов;

– за размер – 6 баллов (например, дуги и отверстия).

За три фигуры из трех элементов, соответственно 45 баллов (соответственно, может быть и меньше).

Итак, степень развития I СС по данному тесту может колебаться от  $\pm 45$  до 90 баллов включительно.

Ориентировочные интервалы развития первой сигнальной системы:

**45–59 баллов** – слабое развитие.

**60–74 балла** – среднее (нормальное) развитие.

**75–90 баллов** – выраженное развитие.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Абульханова-Славская, К. А. Типология личности и гуманистический подход // Гуманистические проблемы психологической теории. – М., 1995. – С. 27–48.
- Бажин, Е. Ф., Голынкина, Е. А., Эткинд, А. М. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).
- Брихцин, М. Основные компоненты цикла управления и регуляции индивидуальной и групповой деятельностью человека. – Прага, 1983.
- Воронин, А. В. Зависимость волевых усилий личности от характера внешней стимуляции: Дис. канд. психол. наук. – Рязань, 1975.
- Голубева, Э. А. Индивидуальные особенности памяти человека : (Психофизиологическое исследование). – Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1980.
- Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. – СПб, 2006.
- Иванников, В. А., Эйдман, Е. В. Структура волевых качеств по данным самооценки // Психол. журн. 1989. – Т. 7. – № 3. – С. 39–48.
- Игнатъев, Е. И. Экспериментальное изучение простейших компонентов воли у школьников // Вопросы психологии личности. – М., 1969. – С. 108–130.
- Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания: (Факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). – М., 1983.
- Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
- Калин, В. К. Экспериментальное изучение волевого усилия : дис. ... канд. психол. наук. – Рязань, 1968.
- Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности. – М., 1980.
- Косолапова, Л. А. Формирование ответственного отношения подростков к учению в целостном учебно-воспитательном процессе // Система форм и методов воспитания ответственного отношения школьников к учению. – Омск, 1990. – С. 114–121.
- Крупнов, А. И. Системно-функциональный подход // Комплексное изучение свойств личности. – Екатеринбург, 2010.
- Крутецкий, В. А., Лукин, Н. С. Психология подростка. – М., 1959.
- Кудрявцева, Л. Д. Еще раз о стилях управления / ЭКО. – № 3 – 1983. – С. 192–198.
- Куренков, И. А. Психологические особенности ответственности у различных групп учителей : дис. ... канд. психол. наук. – М., 1994.
- Левитан, К. М. Основы педагогической деонтологии. – М.: Наука, 1994.
- Любимов, П. С. Практикум по экспериментальной психологии. – М., 1933.
- Марищук, В. Л, Блудов, Ю. М., Плахтиенко, В. А., Серова, Л. К. Методики психодиагностики в спорте. – М., 1984.
- Минкина, Н. А. Воспитание ответственностью. – М., 1990.
- Моросанова, В. И. Диагностика индивидуальных особенностей саморегуляции. – М., 2003.
- Муздыбаев, К. Психология ответственности. – Л., 1983.
- Немов, Р. С. Психология : словарь-справочник : в 2 ч. – М., 2003.
- Осницкий, А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. – М., 1986.
- Прядеин, В. П. Индивидуальные различия волевой активности и их типологические предпосылки : дис. ... канд. психол. наук. – М., 1989.
- Прядеин, В. П. Диагностика ответственности [Текст] : науч.-метод. пособие. – Екатеринбург, 1995.

Прядеин, В. П. Жизненные проявления ответственности у школьников (Диагностика индивидуальных особенностей ответственности учащихся) // Учебный диалог в развивающем обучении: Информационное и мониторинговое обеспечение развивающего обучения. – Екатеринбург, 1998. – С. 55–57.

Прядеин, В. П. Ответственность как системное качество личности. – Екатеринбург, 2001.

Прядеин, В. П. Ответственность как предмет психологического исследования. – Екатеринбург, 2007.

Психология : учебник для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. П. А. Рудика. – М., 1974.

Райгородский, Д. Я. Методика определения «Типа личности» и «Вероятностных расстройств» данного типа Дж. Олдхэма и Л. Морриса / ред.-сост. Д. Я. Райгородский / Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие. – Самара : БАХРАХ-М, 2006. – С. 312–334.

Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – М., 1946.

Сафин, В. Ф. Психология самоопределения личности. – Свердловск, 1985.

Селиванов, В. И. Волевая регуляция активности личности // Психол. журнал. – 1982. – Т. 3. – № 4. – С. 14–25.

Селиванов, В. И. Дискуссионные вопросы психологии воли // Психол. журн. – Т. 7. – № 6. 1986. – С. 110–121.

Сеченов, И. М. Избранные произведения. – Т. 1. – М., 1952.

Симонов, П. В. О филогенетических предпосылках воли // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 84–88.

Слободской, А. Л. О социально-психологическом аспекте ответственности в деятельности специалиста : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1976.

Столяренко, Л. Д. Методика определения «Типа личности» и «Вероятностных расстройств» данного типа Дж. Олдхэма и Л. Морриса / Основы психологии : практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – С. 290–332.

Филиппов, А. В., Липинский В. К., Князев В. Н. Производственная социология, психология и педагогика. – М., 1989.

Хьелл, Л., Зиглер, Д. Краткая шкала измерения самоактуализации Джоунс и Крэндалл / Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер Пресс, 1997. – С. 512–513.

Юркевич, В. С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек / Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология». – М. : Знание, 1986. – № 11. – 80 с.

*Научное издание*

**Прядеин Валерий Павлович**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ:  
ИЗБРАННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕСТЫ**

Техническая редакция, вёрстка – *С.М. Десяткова*

Сдано в печать 24.12.2013 г. Формат 60×84/8

Печать цифровая. Гарнитура Times NR

Тираж 500 экз. Заказ № 69. Усл. п.л. 15,7

Редакционно-издательский отдел  
Сургутского государственного педагогического университета  
628417, г. Сургут, 50 лет ВЛКСМ, 10/2

Отпечатано в РИО СурГПУ