

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КРАСНОДАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕГО  
СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и психологии**

# **Диагностика супружеских отношений**

**учебно-методическое пособие для студентов  
специальности  
37.05.01 «Клиническая психология»**

Краснодар 2015

**УДК : 74.90 +88.5 Я 73**  
**ББК: 375.015 (075.8)**  
**Ч- 12**

Составитель: Чалов В.Н., старший преподаватель кафедры педагогике и психологии

Рецензенты:

Флоровский С.Ю., доцент, к.пс.н. Кубанского государственного университета

Демин А.Н., профессор, д.пс.н. Кубанского государственного университета

Пособие направлено на развитие исследовательской культуры студентов – будущих клинических психологов.

Диагностический материал, представленный в пособии, способствует изучению специфики взаимоотношений молодых людей в добрачный период, отношений, складывающихся между супругами и детско-родительских отношений.

Печатается по решению учебного и научно-методического Совета МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	5
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.....	6
ТЕСТ-КАРТА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (Автор Юнда И. Ф.) .....	7
ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК К ЖИЗНИ В СВОЕЙ СЕМЬЕ (Автор методики Т. Шрайбер) .....	10
ТЕСТ НА СУПРУЖЕСКУЮ СОВМЕСТИМОСТЬ (Тест опубликован А. Добровичем) .....	12
ЛИТЕРАТУРА.....	14
ДИАГНОСТИКА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	15
ОПРОСНИК «ПЭА» (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) (Автор методики Волкова А.Н.) .....	16
ОПРОСНИК УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ .....	18
МЕТОДИКА «ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУПРУГОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ».....	23
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ .....	29
ПИЛИКОММУНИКАТИВНОЙ ЭМПАТИИ (Автор И.М. Юсупов).....	29
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОГЛАСОВАННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОЛЕВЫХ УСТАНОВОК В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ (Автор Волкова А.Н.) .....	34
ВИСБАДЕНСКИЙ ОПРОСНИК К МЕТОДУ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ (WIRPF) (Методика предложена Н. Пезешкианом при сотрудничестве Х. Дайденабаха).....	45
МЕТОДИКА «ЗАВЕРШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» (Sacks sentence completion test, SSCT) (вариант Д. Сакса и Леви).....	65
МЕТОДИКА «ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ» (Авторы Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.).....	85
ОПРОСНИК «АНАЛИЗ СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОГИ» (АСТ) (Авторами методики являются Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис (2000) .....	93
ЛИТЕРАТУРА.....	96
ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ .....	97
МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-ВОСЬМИЦВЕТИК» .....	98
ИЗУЧЕНИЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ (Опросник разработан А. И. Захаровым).....	99
МЕТОДИКА «РИСУНОК СЕМЬИ» .....	100
ТЕСТ «ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ» (Авторы методики — Е. Бене и Д. Антони (Бене Е., 1999) .....	113
МЕТОДИКА «ЗАВЕРШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» (вариант В. Михала) .....	127

ТЕСТ «ПОДРОСТКИ О РОДИТЕЛЯХ» .....	130
МЕТОДИКА «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ» .....	142
РОДИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА (ДРОП) (Авторы <i>О.А. Карabanова, П.В. Трояновская</i> ) .....	142
МЕТОДИКА «ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ БЕРЕМЕННОЙ» (ТОБ (б)) .....	150
ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) .....	156
ТЕСТ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ (Авторы методики <i>А. Я. Варга, В. В. Столин</i> ) .....	177
МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ РЕБЕНКА (ДОБР; <i>В.Е.Каган, И.П.Журавлева</i> ) .....	181
ОПРОСНИК «ИЗМЕРЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И РЕАКЦИЙ» (РАРИ) .....	185
ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ .....	186
ПОНИМАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА .....	196
ЛИТЕРАТУРА .....	200

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Диагностика семейных отношений позволяет наиболее эффективно осуществить психологическую помощь при решении семейных проблем, а также определить направления и формы этой помощи. С этой целью часто используются тестовые методики, позволяющие исследовать особенности внутреннего пространства семьи, выявить скрытые психологические причины и закономерности, иллюстрирующие возникновение проблемных ситуаций на протяжении всего жизненного цикла.

Методики, вошедшие в состав пособия, способствуют изучению следующих особенностей семейной жизни:

1. представления о супружеской жизни у юношей и девушек;
2. степени готовности создания семьи;
3. общения в супружеской паре
4. эмоциональных отношений между супругами;
5. функционально-ролевой согласованности между супругами;
6. супружеской совместимости;
7. межличностных отношений;
8. детско-родительских отношений, которые включают в себя межличностные отношения в системе «родитель—ребенок» с точки зрения ребенка и родителя.

Таким образом, многосторонность, комплексность и системность представленных материалов помогут заинтересованным в данной проблеме исследователям целенаправленно изучить особенности внутрисемейных отношений.

**ДИАГНОСТИКА  
ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ  
ЖИЗНИ**

## ТЕСТ-КАРТА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (Автор Юнда И.Ф.)

### Назначение

Данная методика позволяет определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции: создание положительного семейного фона, поддержание уважительных, доброжелательных отношений с родственниками, воспитание детей, интимная жизнь супругов, налаживание здорового семейно-бытового режима и т.д. Кроме этого с помощью данной методики можно наметить перспективы благополучия семейных отношений

**Инструкция:** «Выберите в каждой из предложенных 10 ситуаций по одному из трех вариантов ответа».

Типичные ситуации, варианты поведения.	П	В	Н
<p><b>I. ЕСЛИ У МУЖА (ЖЕНЫ) СЛУЧИЛИСЬ НЕПРИЯТНОСТИ НА РАБОТЕ:</b></p> <p>1) недовольство, упреки в нерасторопности, неумении ладить с начальством, решать производственные вопросы;</p> <p>2) спокойно-дружеские отношения, иногда с утешением и разделением огорчения;</p> <p>3) соперничество, проявление нежности, стремление успокоить, поддержать уверенность в правоте.</p>			
<p><b>II. ВСТРЕЧА В СЕМЕЙНОМ КРУГУ ДРУЗЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, БЛИЗКИХ И ДРУЗЕЙ:</b></p> <p>1) прием простой, без особого энтузиазма, чайный стол с обсуждением семейных проблем и новостей;</p> <p>2) прием без всякого энтузиазма, без проявлений признаков должного уважения, в разговоре порой проskalъзывает недовольство;</p> <p>3) прием в торжественной обстановке, с празднично накрытым столом, любимыми кушаньями гостей, культурно - развлекательной программой.</p>			
<p><b>III. СОВМЕСТНЫЕ ПОКУПКИ, ЗАГОТОВКИ ПРОДУКТОВ В ПРОК:</b></p> <p>1) дружное обсуждение планов, в реализации которых все члены семьи принимают посильное, но активное участие;</p>			

- 2) единоличное принятие решения, один из супругов отдает распоряжения, другой выполняет их;
- 3) безучастное отношение к предстоящему, отрицательные высказывания по поводу планов с последующей критикой сделанного, ссорами по этому поводу.

#### **IV. СИТУАЦИЯ - "МНЕ НЕКОГДА, Я РАБОТАЮ":**

- 1) рассуждения типа: «Работа на работе, а дома время – семье, личной жизни»; отрицательная, порой раздражительная реакция на производственные проблемы;
- 2) отношение к занятости супруга (супруги) понимающее, хотя и без особого интереса к его (ее) профессии;
- 3) уважительное отношение к профессии, успехам, живой интерес к работе супруга (супруги) и трудовым проблемам.

#### **V. ЗАБОТА ОБ УЮТЕ, ЭСТЕТИКЕ БЫТА, ЧИСТОТЕ ОДЕЖДЫ, БЕЛЬЯ, ПОСТЕЛИ И ДР., УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ, ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧИЯ ВКУСОВ:**

- 1) рассуждения типа: «Идеальный порядок в доме – моя мечта, но одна (один) я не в состоянии справиться, нужны помощник и стимул»;
- 2) предпочтение самостоятельных занятий домоводством с адекватным восприятием доброжелательной критики и пожеланий, без отказов от полезной помощи;
- 3) рассуждения типа: «Признаю, что порядок в доме – хорошо, но заниматься им нет никакого желания; если бы кто-то взял уборку, стирку и приготовление пищи на себя, я была (был) бы очень рада (рад)».

#### **VI. СЕКСУАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:**

- 1) сдержанность и умеренность в достижении сексуального удовлетворения;
- 2) сексуальные отношения занимают доминирующее место в семейной жизни, все остальное имеет со-



подчиненное значение;

- 3) половая жизнь отодвигается на задний план, главные интересы сосредоточены на материальном обеспечении, социальном престиже, трудовой деятельности.

#### **VII. ЗАБОТА О ПОТОМСТВЕ:**

- 1) рассуждения типа: «Поживем для себя, подумать о ребенке не поздно и через несколько лет»; «Ребенок в семье нужен, но хочу не более одного».
- 2) Желание иметь как можно больше детей;
- 3) Желание иметь двоих-троих детей.

#### **VIII. ЗАБОТА О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ:**

- 1) предоставление ребенку возможности самовоспитания, свободы выбора и действий;
- 2) стремление к разностороннему (интеллектуальному, психоэмоциональному и физическому) развитию ребенка;
- 3) противопоставление интеллектуальных и спортивно-физических склонностей; курс на одностороннее развитие способностей.

#### **IX. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В РАМКАХ СЕМЬИ:**

- 1) забота о всестороннем развитии каждого, индивидуальное овладение мастерством, выработка активной жизненной позиции;
- 2) развитие в старринге (все только вдвоем, вместе), взаимное ограничение социальной активности;
- 3) досуг без целевых устремлений, поощрение свободного времяпровождения.

#### **X. ВЫБОР И РАЗВИТИЕ УРОВНЯ КАМУНИКАбельНОСТИ:**

- 1) импонирует скромное поведение в обществе, добросовестный труд не связан со стремлением завоевать всеобщее внимание, но ценится умение отстаивать свои позиции;
- 2) главным считается умение «не высовываться, быть незаметным в общении вне семьи, а порой и дома»;

3) стремление совершенствовать манеры поведения и формы общения, утверждать и с достоинством представлять свою семью и себя лично.			
--	--	--	--

### Обработка и интерпретация результатов исследования

Чтобы определить готовность к браку надо подсчитать результаты в баллах, согласно приводимой шкале оценок для каждого из трех вариантов поведения (во всех 10 ситуациях).

#### Шкала оценок вариантов.

Типичные ситуации.	Выбранный вариант поведения, баллы.		
	П	В	Н
I	-5	10	15
II	5	-3	10
III	10	5	-3
IV	-3	5	10
V	10	15	-5
VI	10	5	-3
VII	-5	15	10
VIII	-5	15	10
IX	10	5	-3
X	5	-3	10

#### Ключ к тесту

Сумма баллов от 70 до 120 свидетельствует о достаточной подготовленности к семейной жизни, 22-70 баллов – об удовлетворительной и ниже 22 баллов – о недостаточной подготовленности.

Положительные результаты отнюдь не являются абсолютными для прогноза семейного благополучия, но они в существенной мере отражают наличие основы для построения крепкой семьи.

### ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК К ЖИЗНИ В СВОЕЙ СЕМЬЕ (Автор методики Т. Шрайбер)

#### Инструкция.

Внимательно прочитайте каждое из высказываний и отметьте свое отношение к нему, поставив знак «+» в одной из колонок: «полностью согласен», «согласен», «не знаю», «не согласен», «совершенно не согласен».

### Протокол

Индекс	Высказывания	Полностью согласен	Согласен	Не знаю	Не согласен	Совершенно не согласен
А	Охотнее всего я уехал(а) бы из дома.					
Б	Если семья не выполняет моих желаний, я скандалю.					
В	В моей семье меня никто не может понять, поэтому я обсуждаю свои проблемы с друзьями, которые меня понимают.					
Г	Для семьи я делаю то, что мне нравится.					
Д	Если в семье возникают какие-либо проблемы, я иногда способствую их разрешению.					
Е	Я использую малейшую возможность, чтобы доставить радость своей семье.					
Ж	Я стараюсь понять родителей, братьев и сестер, даже тогда, когда не считаю правильным то, что они от меня требуют.					
З	Если я чем-нибудь озабочен, то говорю об этом откровенно с родителями, братьями, сестрами и прошу у них совета.					

#### Обработка результатов.

После заполнения протокола подсчитывается сумма баллов, которую набрал испытуемый. Подсчет производится с использованием двух ниже приведенных таблиц: «веса» суждений и «веса» высказываний. Для этого необходимо последовательно перемножить эти показатели по каждому из высказываний, а потом суммировать результаты произведений.

Последнее, что необходимо сделать – рассчитать коэффициент отношения к жизни в своей семье по следующей формуле.

$$K = \frac{\text{Сумма произведений} - 40}{140} \times 100\%$$

Таблица «веса» суждений оценочной шкалы.

Оценочные суждения	Их «вес» в	
	положительных высказываниях (Д, Е, Ж, З)	отрицательных высказываниях (А, Б, В, Г)
Полностью согласен	5	1
Согласен	4	2
Не знаю	3	3
Не согласен	2	4
Совершенно не согласен	1	5

Таблица «веса» высказываний.

Индекс высказываний	Его «вес»
А	1,10
Б	1,95
В	3,0
Г	4,0
Д	6,0
Е	7,0
Ж	8,0
З	8,95

### Анализ результатов

Объектом пристального педагогического внимания должны стать семьи, в которых дети показали низкие оценки отношения к жизни в своей семье. В этих случаях величина коэффициента менее 40%.

## ТЕСТ НА СУПРУЖЕСКУЮ СОВМЕСТИМОСТЬ

*(Тест опубликован А. Добровичем)*

### Назначение.

Позволяет определить характерологический аспект совместимости. Его целесообразно рекомендовать старшеклассникам на факультативных занятиях, а еще лучше — в качестве домашнего задания. В последнем случае можно не сомневаться, что найдется немало желающих узнать, как совмещаются характеры в их складывающейся паре.

## Текст методики.

Высказывания	Ответ, баллы		
	Верно	По-разному	Неверно
1 . Для меня легче спросить дорогу у прохожего, чем искать ее на схеме	2	1	0
2. Люблю выбирать и покупать цветы	2	1	0
3. Я стараюсь заводить знакомства, которые могут принести практическую пользу	2	1	0
4. По-моему, лучше действовать, чем размышлять	2	1	0
5. Меня раздражает неряшливый почерк или небрежно выполненная работа	2	1	0
6. По-моему, лучше смена горестей и радостей, чем однообразная жизнь	2	1	0
7. Думаю, нет такого, о чем нельзя было бы рассказать близкому человеку	2	1	0
8. Считаю, что если у человека есть доброта и такт, значит, есть самое главное	2	1	0
9. Мне нравится подшутить над тем, кто кажется не очень умным	2	1	0
10. Люблю лыжные прогулки (или заплывы летом) на достаточно длинную дистанцию	2	1	0
11 . Думаю, что человек, не умеющий солидно держаться, вряд ли наделен большим умом	2	!	0
12. По-моему, чистая совесть важнее, чем материальные выгоды	2	1	0
13. Думаю, что, если с людьми обходиться мягко, они теряют чувство ответственности	2	1	0
14. В пище мне нравятся изысканность и разнообразие	2	1	0
15. Мне важно, что обо мне думают близкие, а мнение остальных меня мало волнует	2	1	0
16. Мне нравится обсуждать прочитанную книгу, просмотренный фильм	2	1	0

## Обработка данных

### Что делать порознь:

**А.** На отдельном листке выпишите в столбик номера высказываний от 1 до 16. Проставьте против каждого номера набранный Вами балл.

**Б.** Подчеркните четные номера на Вашем листке и отдельно подсчитайте свою сумму баллов по четным высказываниям.

**В.** Отдельно подсчитайте свою сумму баллов по нечетным высказываниям.

### Что делать вместе:

**А.** Сопоставьте свою сумму с аналогичной суммой невесты или супруги (жениха или супруга). Запишите разность между этими числами в виде значения М.

**Б.** Точно так же сопоставьте нечетные суммы обоих. Запишите разность между ними в виде значения К.

**В.** Загляните в таблицу ответов и обсудите полученные результаты.

**Таблица интерпретаций.**

Значение М	Значение К	Интерпретация
<b>От 0 до 5</b>	а) От 0 до 5	Вы — гармоничная пара и схожи характерами
	б) От 6 до 10	Вы — гармоничная пара и дополняете друг друга по характеру
	в) 11 и выше	Вы — гармоничная пара, но между вами неизбежны выяснения отношений из-за различий в характерах
<b>От 6 да 10</b>	а) От 0 до 5	У вас возможны определенные трудности во взаимоотношениях, но они легко преодолимы
	б) От 6 до 10	Трудности преодолимы, но лишь со временем
	в) 11 и выше	Трудности могут принять затяжной характер
<b>11 и выше</b>	а) От 0 до 5	Вы — разные люди, но умеете быстро приходить к согласию
	б) От 6 до 10	Вы — трудная пара, но внушает надежду ваша взаимодополняемость во взглядах и интересах
	в) 11 и выше	Вы — трудная пара

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Ковалев С.В.** Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. М.: Просвещение, 1991.
2. **Юнда И.Ф., Юнда Л. И.** Социально-психологические и медико-биологические основы семейной жизни. – Киев, 1990.

# **ДИАГНОСТИКА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**ОПРОСНИК «ПЭА»**  
**(понимание, эмоциональное**  
**притяжение, авторитетность)**  
*(Автор методики Волкова А.Н.)*

Опросник предназначен для оценки степени понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров в браке.

**Описание методики**

Опросник состоит из 45 утверждений, которые касаются взаимоотношений между партнерами в браке. В текст опросника заложены три шкалы, отображенные в названии методики: понимание, эмоциональное притяжение и авторитетность (уважение). Каждая шкала включает по 15 вопросов-утверждений.

Супругам предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений и выразить свое согласие или несогласие с каждым из них.

**Инструкция:** «Здесь даны высказывания о Вашем понимании своего супруга (своей супруги). На эти вопросы можно ответить: «Да» (согласен, это так), «Нет» (не согласен, это не так) или выбрать ответ «Не знаю» (затрудняюсь сказать). Выбрав ответ, поставьте «галочку» в соответствующую графу бланка».

**Текст опросника**

1. Я легко читаю ее (его) мысли.
2. Я с трудом угадываю ее (его) настроение.
3. Я понимаю ее (его) без слов.
4. Мне трудно предсказать, как она (он) будет вести себя в той или иной ситуации.
5. Я хорошо знаю ее (его) вкусы и привычки.
6. Мне трудно предсказать ее (его) мнение по тому или иному вопросу.
7. Я знаю, чего она (он) хочет, к чему стремится.
8. Мне кажется, я плохо ее (его) понимаю.
9. Она (он) часто удивляет меня поступками, которых я от нее (него) не ожидал (а).
10. Я хорошо знаю ее (его) достоинства и недостатки.
11. Ее (его) внутренние переживания остаются для меня загадкой.
12. Я знаю, на что она (он) способна (способен), а на что — нет.
13. Я знаю, что для нее (него) важно в жизни.
14. Часто выясняется, что я неверно ее (его) понял.
15. Мне трудно сказать, что ее (его) может огорчить или обрадовать.
16. На меня благотворно действует просто ее (его) присутствие.
17. Мне нравится слушать ее (его) голос, смотреть на ее (его) лицо.
18. Меня раздражают ее (его) манеры.



19. У нее (него) неприятное лицо.
20. Мне нравится наблюдать, как она (он) ходит, работает, сидит.
21. Мне неприятны ее (его) поцелуи, прикосновения, ласка.
22. Мне нравится ее (его) смех, улыбка.
23. Я тяжело переношу разлуку с ней (ним).
24. Что-то в ее (его) внешности мне явно не нравится.
25. Я часто критикую ее (его) действия и высказывания.
26. Часто она (он) высказывает дельные и умные мысли.
27. Ее (его) взгляды на многие вещи неприемлемы для меня.
28. Я дорожу ее (его) мнением обо мне.
29. Я горжусь тем, что она (он) мой друг.
30. Я редко соглашаюсь с ее (его) мнениями и оценками.
31. Рядом с ней (ним) я чувствую себя легко и раскованно.
32. В ее (его) присутствии у меня поднимается настроение.
33. Рядом с ней (с ним) я легко утомляюсь, раздражаюсь, выхожу из себя.
34. Я готов(а) отложить важные дела, лишь бы побыть с ней (с ним) рядом.
35. Часто у меня появляется желание отдохнуть от нее (него).
36. Я чувствую себя лучше, когда она (он) отсутствует.
37. Я нахожу в ней (нем) много личных достоинств, за которые я ее (его) уважаю как человека.
38. Среди моих знакомых и близких она (он) — самый авторитетный для меня человек.
39. Когда мне трудно что-нибудь решить, я чаще всего советуюсь с ней (с ним).
40. Она (он) легко может меня переубедить.
41. Я считаю, что у нее (него) хорошо работает голова.
42. Я интересуюсь теми книгами и фильмами, которые произвели на нее (него) впечатление.
43. Она (он) интересный человек, я с ней (с ним) не скучаю.
44. Иногда мне кажется, что она (он) недалекий человек.
45. В ней (в нем) есть такие качества, которые я хотел (а) бы видеть у себя.

### Бланк регистрации ответов (ПЭА)

№	Да	Не знаю	Нет	№	Да	Не знаю	Нет	№	Да	Не знаю	Нет
1				16				31			
2				17				32			
3				18				33			
4				19				34			
5				20				35			
6				21				36			
7				22				37			
8				23				38			
9				24				39			
10				25				40			
11				26				41			

12				27				42			
13				28				43			
14				29				44			
15				30				45			
Σ ?				Σ ?				Σ ?			

### Обработка и интерпретация результатов

Подсчет баллов производится отдельно по каждой шкале в соответствии с ключом:

2 балла присваивается:

• За ответ «ДА» («+») в вопросах: 1, 3, 5, 7, 10, 12, 13, 16, 17, 20, 22, 23, 25, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 45.

• За ответ «НЕТ» («-») в вопросах: 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 18, 19, 21, 24, 27, 29, 30, 38, 40, 43, 44.

1 балл присваивается за ответ «Не знаю» (затрудняюсь сказать);

0 баллов – за ответ, не совпадающий с ключом.

Сумма баллов в пределах одной шкалы является числовой мерой измеряемого параметра. Таким образом, методика позволяет измерить меру понимания, эмоциональной привлекательности и уважения. Максимальное значение по каждой из этих шкал составляет 30 баллов.

1. **Понимание** (1-15 утверждений): оценка по данной шкале свидетельствует о наличии у субъекта картины личности партнера, субъективного ощущения знания его индивидуальных особенностей. Субъект, отмечающий у себя высокое понимание супруга, не затрудняется в интерпретации его поведения, мыслей, чувств и намерений и легко может учитывать их при общении с ним. Низкие оценки по этой шкале отражает непонимание – отсутствие ясной картины личности партнера, затруднения в интерпретации, объяснении его мыслей, чувств, поступков.

2. **Эмоциональное притяжение** (16-30 утверждений) – оцениваются привлекательность партнера, желание общаться, иметь с ним дело, терапевтическое воздействие контакта на субъекта. Невысокие оценки характеризуют сложности в общении у партнеров, чувство усталости друг от друга.

3. **Авторитетность (уважение)** (31-45 утверждений) – показатель того, насколько партнер принимается как личность, настолько субъект разделяет его мировоззрение, интересы, мнения и принимает их как эталон. Неуважение к партнеру как личности.

## ОПРОСНИК УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

### Назначение методики

Экспресс-диагностика степени удовлетворенности—неудовлетворенности браком у каждого из супругов, а также совпадения или расхождения

полученных оценок. Авторами данной методики являются В. В. Столин, Т. Л. Романова и Г.П. Бутенко (1984).

В основе опросника лежит представление об удовлетворенности браком как о достаточно стойком эмоциональном явлении, заключающем в себя, прежде всего, чувство, обобщенную эмоцию, генерализованное переживание, нежели рациональную оценку успешности брака по тем или иным параметрам, которое может проявляться как непосредственно в эмоциях, возникающих в различных ситуациях, так и в разнообразных мнениях, оценках, сравнениях.

Предлагаемый опросник может быть использован везде, где необходима экспресс-диагностика удовлетворенности браком: при проведении научного исследования в области психологии семьи, при психопрофилактических обследованиях, при работе с разводящимися в загсах и судах, а также в сфере семейного консультирования и психотерапии. Опросник удовлетворенности браком можно с успехом применять для диагностики кризисного состояния супружеской подсистемы на любом этапе жизненного цикла семьи.

### Описание методики

Текст методики состоит из 24 утверждений (первоначальный вариант содержал 29 утверждений), которые могут быть сведены к шести следующим типам:

1. Сравнение своего брака с другими браками.
2. Предположение об оценке собственного брака со стороны.
3. Констатация тех или иных чувств в адрес супруга в настоящем или прошлом.
4. Собственная оценка супруга по ряду параметров.
5. Установка на изменение характера супруга.
6. Мнение, позитивное или негативное, относительно брака вообще.

Каждому утверждению соответствуют три варианта ответа: «верно», «трудно сказать», «неверно» (или их семантические аналоги). Утверждения содержат как положительные, так и отрицательные характеристики брака и сформулированы как в позитивной, так и в негативной форме.

Заполнение опросника занимает не более 10 минут. Вопросы не касаются излишне интимных фактов и подробностей.

**Инструкция:** «Внимательно читайте каждое утверждение и выбирайте один из трех предлагаемых вариантов ответов. Старайтесь избегать промежуточных ответов типа «трудно сказать», «затрудняюсь ответить» и т. д. Выполняйте работу по возможности быстро».

### Текст опросника

1. Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека:  
а) *верно*;

- б) *неуверен;*  
в) *неверно.*
2. Ваши супружеские отношения приносят Вам:  
а) *скорее беспокойство и страдание;*  
б) *затрудняюсь ответить;*  
в) *скорее радость и удовлетворение.*
3. Родственники и друзья оценивают Ваш брак:  
а) *как удавшийся;*  
б) *нечто среднее;*  
в) *как неудавшийся.*
4. Если бы Вы могли, то:  
а) *Вы бы многое изменили в характере Вашего супруга (Вашей супруги);*  
б) *трудно сказать;*  
в) *Вы бы не стали ничего менять.*
5. Одна из проблем современного брака в том, что все приедается, в том числе и сексуальные отношения:  
а) *верно;*  
б) *трудно сказать;*  
в) *неверно.*
6. Когда Вы сравниваете Вашу семейную жизнь с семейной жизнью Ваших друзей и знакомых, Вам кажется:  
а) *что Вы несчастнее других;*  
б) *трудно сказать;*  
в) *Вы счастливее других.*
7. Жизнь без семьи, без близкого человека — слишком дорогая цена за полную самостоятельность:  
а) *верно;*  
б) *трудно сказать;*  
в) *неверно.*
8. Вы считаете, что без Вас жизнь Вашего супруга (Вашей супруги) была бы неполноценной:  
а) *да, считаю;*  
б) *трудно сказать;*  
в) *нет, не считаю.*
9. Большинство людей в какой-то мере обманывается в своих ожиданиях относительно брака:  
а) *верно;*  
б) *трудно сказать;*  
в) *неверно.*
10. Только множество различных обстоятельств мешает подумать Вам о разводе:  
а) *верно;*  
б) *трудно сказать;*  
в) *неверно.*

11. Если бы вернулось время, когда Вы вступали в брак, то Вашим мужем (женой) мог бы стать:

- а) кто угодно, но только не теперешний(ья) супруг(а);*
- б) трудно сказать;*
- в) возможно, что именно теперешний(ья) супруг(а).*

12. Вы гордитесь что такой человек, как Ваш(а) супруг(а), рядом с Вами:

- а) верно;*
- б) трудно сказать;*
- в) неверно.*

13. К сожалению, недостатки Вашего(ей) супруга(и) часто перевешивают его достоинства:

- а) верно;*
- б) трудно сказать;*
- в) неверно.*

14. Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются:

- а) скорее в характере Вашего супруга ;*
- б) трудно сказать;*
- в) скорее в Вас самих.*

15. Чувства, с которыми Вы вступали в брак:

- а) усилились;*
- б) трудно сказать;*
- в) ослабли.*

16. Брак притупляет творческие возможности человека:

- а) верно;*
- б) трудно сказать;*
- в) неверно.*

17. Можно сказать, что Ваш супруг(а)обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки:

- а) согласен;*
- б) нечто среднее;*
- в) нет, не согласен.*

18. К сожалению, в Вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга:

- а) верно;*
- б) трудно сказать;*
- в) неверно.*

19. Вам кажется, что Ваш(а) супруг(а)часто делает глупости, говорит неуместно шутит:

- а) верно;*
- б) трудно сказать;*
- в) неверно.*

20. Жизнь в семье, как Вам кажется, не зависит от Вашей воли:

- а) верно;*
- б) трудно сказать;*

в) *неверно*.

21. Ваши семейные отношения не внесли в жизнь того порядка и организованности, которых Вы ожидали:

а) *верно*;

б) *трудно сказать*;

в) *неверно*.

22. Не правы те, кто считает, что именно в семье человек меньше всего может рассчитывать на уважение:

а) *верно*;

б) *трудно сказать*;

в) *неверно*.

23. Как правило, общество Вашего супруга(и) доставляет Вам удовольствие:

а) *верно*;

б) *трудно сказать*;

в) *неверно*.

24. По правде сказать, в Вашей супружеской жизни нет и не было ни одного светлого момента:

а) *верно*;

б) *трудно сказать*;

в) *неверно*.

**Примечание.** В варианте опросника для супругов, подавших заявление о разводе, утверждения № 3, 10, 12, 18, 23 формулируются в прошедшем времени.

### **Обработка и интерпретация результатов:**

**«Ключ»:** 1в, 2в, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9в, 10в, 11в, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19в, 20в, 21в, 22а, 23а, 24в.

Если выбранный испытуемым вариант ответа (а или в) совпадает с приведенным в ключе, то начисляется 2 балла; если ответ промежуточный (б) — 1 балл; за ответ, не совпадающий с «ключом», — 0 баллов. Далее подсчитывается суммарный балл по всем ответам. Возможный диапазон тестового балла — от 0 до 48 баллов. Высокий балл говорит об удовлетворенности браком.

Вся ось суммарных баллов теста разбивается на 7 категорий, образуя следующую шкалу оценок взаимоотношений:

0—16 баллов — абсолютно неблагополучные,

17—22 баллов — неблагополучные,

23—26 баллов — скорее неблагополучные,

27—28 баллов — переходные,

29—32 баллов — скорее благополучные,

33—38 баллов — благополучные,

39—48 баллов — абсолютно благополучные отношения.

## МЕТОДИКА «ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУПРУГОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Методика содержит описание 32 ситуаций супружеского взаимодействия, которые носят конфликтный характер.

В качестве ответа респондентам (испытуемым) предлагается шкала возможных реакций на определенную ситуацию, в которую заложены два признака: активность или пассивность реакции и согласие или несогласие в партнером (стороной в конфликте). Левый полюс шкалы — активное выражение несогласия, несогласное нейтральное отношение, пассивное выражение согласия и, наконец, правый полюс — активное выражение согласия. Делениям шкалы приписываются значения в баллах соответственно от «-2» до «+2».

### Шкала методики:

- 2 Категорически не согласна (не согласен) с тем, что он (она) делает и говорит в данной ситуации; активно выражаю несогласие и настаиваю на своем.
- 1 Не согласна (не согласен) с тем, что он (она) делает и говорит в данной ситуации, демонстрирую свое недовольство, но избегаю обсуждения.
- 0 Ничего не предпринимаю, не высказываю свое отношение, жду дальнейшего развития событий.
- +1 В целом согласен (а) с тем, что говорит он (она), но не считаю необходимым выражать свое отношение.
- +2 Полностью согласен (а) с тем, что он (она) делает и говорит в данной ситуации, активно поддерживаю его (ее) и одобряю.

**Инструкция:** «В отношениях между супругами довольно часто бывают недоразумения, столкновение интересов, противоречия. Вам предлагаются (ниже приводятся) достаточно типичные ситуации, такие же или почти такие же возникают в каждой паре. Бывали они, наверное, и у вас. Пожалуйста, выберите тот вариант из предлагаемых ответов (см. шкалу методики), который в наибольшей степени близок к тому, как вы себя ведете в подобных ситуациях. Не стоит слишком долго задумываться над выбором ответа, так как в данном случае не может быть ответов "правильных" и "неправильных". Отметьте на ответном листе номер того варианта, который показался вам наиболее подходящим и переходите к следующей ситуации. Все ответы будут сохранены в тайне».

## Текст методики

### *Вариант для женщин*

1. Вы пригласили своих родственников в гости. Муж, зная об этом, неожиданно поздно вернулся домой. Вас это огорчило, и после ухода гостей вы высказываете мужу свое огорчение, а он не может понять причины недовольства. Вы...

2. Муж уже много раз обещал сделать вам кое-что по дому, но по-прежнему им ничего не сделано. Вы...

3. Вы долго стояли в очереди в магазине. Продавщица все время отвлеклась, грубила с покупателями. Когда подошла ваша очередь, муж, на ваш взгляд, слишком резко начал говорить с ней. Вы неприятно удивлены его тоном. Вы...

4. Уже поздно, ребенку пора ложиться спать, но ему не хочется, а муж все-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Муж настаивает. Вы...

5. Вы договорились выходной провести вместе дома. Но неожиданно вам позвонили родители и позвали к себе. Вы сразу же начали собираться. Муж недоволен, что нарушились ваши совместные планы. Вы...

6. У мужа плохое настроение. Вы догадываетесь, что у него неприятности на работе, хотя он ничего не говорит. Вы пытаетесь вызвать на беседу, но он уходит от разговора. Вы...

7. Вы с мужем приглашены на день рождения друга, денег на подарок недостаточно. Вам кажется, что именно муж в этом месяце потратил их слишком много. Вы...

8. Ваша подруга делится с вами и с вашим мужем своими проблемами и переживаниями. Одно из замечаний мужа, на ваш взгляд, выпадает из общего тона разговора и обидно для собеседницы. Вы...

9. Вам обоим нужно задержаться на работе, и некому побыть с ребенком. Вы считаете, что ваши дела важнее, и это должен сделать муж, но он не соглашается. Вы...

10. Вы начали ремонт квартиры. Неожиданно оказалось, что эта затея обойдется дороже, чем вы предполагали. Муж с самого начала скептически относился к вашим планам, а теперь еще сердит на вас за непредвиденные расходы. Вы...

11. У вас есть любимое занятие. Муж советует приобщить к этому делу ребенка. Вы считаете, что ребенок будет вам мешать, а муж продолжает настаивать. Вы...

12. Вы собираетесь уйти из дома по делам, а муж хочет с вами поговорить и недоволен, что вы отказываетесь задержаться на несколько минут. Вы...

13. С юности у вас осталось много друзей-мужчин. Вы с удовольствием общаетесь с ними, они заходят к вам в гости. У мужа все эти визиты вызы-



вают недовольство. Вы...

14. Вы зашли к мужу на работу. Его не оказалось на месте, и, пока вы его ждали, вам явно удалось завоевать симпатии его коллег-мужчин. Вас удивила негативная реакция мужа. Вы...

15. Вам кажется, что муж не на то тратит деньги. Вот он опять купил ненужную, на ваш взгляд, вещь, но муж считает, что она необходима в доме. Вы...

16. Вы просите мужа помочь ребенку приготовить уроки, потому что сами хуже знакомы с этим предметом, а муж продолжает заниматься своими делами, отсылает ребенка к вам, говоря, что ему некогда. Вы...

17. В последнее время на работе вы много общаетесь с одним из ваших коллег. Вы часто звоните друг другу, упоминаете о нем в разговорах с мужем. Мужу это не нравится. Вы...

18. Вы случайно встретили старую подругу, разговорились с ней, и она уговорила вас зайти к ней домой. Вы пробыли с ней весь вечер и поздно вернулись домой. Муж беспокоился и, когда вы вернулись домой, высказал вам свое недовольство. Вы...

19. За несколько дней до зарплаты опять возник разговор о том, что денег не хватает. Муж считает, что вы недостаточно делаете для обеспечения семьи. Вы...

20. Вы провели вечер с новыми друзьями, которые нравятся мужу, но вам не очень симпатичны. На ваш взгляд, с ними было скучновато, но вы пытались это не показать, а по дороге домой муж неожиданно высказал свое недовольство тем, как вы вели себя с его друзьями. Вы...

21. Ваш муж собирается к своим старым друзьям в гости. Вам хотелось бы пойти с ним, но он не предлагает этого. Вы...

22. У вас есть любимое увлечение, которому вы уделяете свободное время. Муж не разделяет этого интереса и даже выражает открытое недовольство. Вы...

23. Муж наказал ребенка, но вам кажется, что поступок не столь серьезен, и вы начинаете играть с ребенком. Муж недоволен этим. Вы...

24. В гостях у друзей вас познакомили с привлекательной женщиной. Ваш муж в течение всего вечера сидел рядом с ней, танцевал и о чем-то оживленно беседовал. Вас это задело. Вы...

25. Вы собирались провести воскресенье дома, но оказалось, что муж обещал друзьям навестить их. Вам очень не хочется идти. Вы...

26. Вы рассказали подруге о своих семейных проблемах. Муж узнал об этом и был очень не доволен, так как считает, что не стоит рассказывать всем и каждому о подобных вещах. Вы...

27. Муж недавно просил зашить ему брюки. Сегодня он хотел бы их надеть, но они остались незашитыми. Он высказывает свое недовольство, несмотря на то, что знает, что вам было некогда. Вы...

28. Знакомый вашей семьи уже не в первый раз подвел вас, и вы считаете, что необходимо высказать свое недовольство. Муж говорит, что не

стоит придавать этому большого значения. Вы...

29. У Вас плохое настроение, и вам хочется поделиться с мужем своими переживаниями, сомнениями. Вы пытаетесь заговорить с ним, но он не замечает вашего состояния и отвечает, что поговорить можно позже, а сейчас ему некогда. Вы...

30. Приятель мужа позвонил и попросил вас передать кое-что мужу, как только тот вернется домой. У вас было много дел, и вы вспомнили об этом только поздно вечером. Муж был очень недоволен и резко сказал, что ваша необязательность уже не в первый раз ставит его в неловкое положение. Вы...

31. Вечером вы собираетесь вместе с мужем посмотреть телевизор, однако ваши интересы пересекаются — вам хочется смотреть передачи по разным программам. Каждый из вас настаивает на своем. Вы...

32. Вы обсуждаете с друзьями планы совместного отдыха. Муж неожиданно начинает резко выступать против вашего предложения. Вы...

### *Вариант для мужчин*

1. Вы пригласили своих родственников в гости. Жена, зная об этом, неожиданно поздно вернулась домой. Вас это огорчило, и после ухода гостей вы высказываете жене свое огорчение, а она не может понять причины недовольства. Вы...

2. Жена давно обещала сделать кое-что по дому и опять ничего не сделала. Вы...

3. Вы долго стояли в очереди в магазине. Продавщица все время отвлекалась, грубила покупателям. Когда подошла ваша очередь, жена, на ваш взгляд, слишком резко стала говорить с ней. Вы неприятно удивлены ее тоном. Вы...

4. Уже поздно, ребенку пора ложиться спать, но ему не хочется, а жена все-таки пытается отправить его в постель. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку поиграть еще, говоря, что завтра выходной. Жена настаивает на своем. Вы...

5. Вы договорились выходной провести дома. Но неожиданно вам позвонили родители и позвали к себе. Вы сразу же стали собираться. Жена осталась недовольна тем, что нарушились ваши совместные планы. Вы...

6. У жены плохое настроение. Вы догадываетесь, что у нее неприятности на работе, хотя она ничего не говорит. Вы пытаетесь вызвать ее на разговор, но она уходит от беседы. Вы...

7. Вы с женой приглашены на день рождения друга, денег на подарок недостаточно. Вам кажется, что именно жена в этом месяце потратила слишком много денег. Вы...

8. Ваш друг делится с вами и вашей женой своими проблемами и переживаниями. Одно из замечаний вашей жены, на ваш взгляд, выпадает из общего тона разговора и обидно для собеседника. Вы...

9. Вам обоим нужно задержаться на работе, и некому побыть с ребенком. Вы считаете, что ваши дела важнее, и жена должна сделать это, но она не со-

глашается. Вы...

10. Вы начали ремонт квартиры. Неожиданно оказалось, что эта затея обойдется дороже, чем вы предполагали. Жена с самого начала скептически относилась к вашим планам, а теперь очень сердита на вас за непредвиденные расходы. Вы...

11. У Вас есть любимое занятие, жена советует приобщить к этому ребенка. Вы же считаете, что ребенок будет вам мешать, а жена продолжает настаивать на своем. Вы...

12. Вы собираетесь уйти из дома по делам, а жена хочет с вами поговорить и недовольна, что вы отказываетесь задержаться хотя бы на несколько минут. Вы...

13. С юности у вас осталось множество друзей-женщин. Вы с удовольствием общаетесь с ними, они заходят к вам в гости. У жены эти визиты вызывают недовольство. Вы...

14. Вы зашли к жене на работу. Ее не оказалось на месте, и, пока вы ее ждали, вам явно удалось завоевать симпатию ее коллег-женщин. Вас удивила негативная реакция жены. Вы...

15. Вам кажется, что жена периодически не на то тратит деньги, вот она купила ненужную, на ваш взгляд, вещь, но жена считает, что она необходима в доме. Вы...

16. Вы просите жену помочь ребенку подготовить уроки, потому что сами хуже знакомы с этим предметом, а она продолжает заниматься своим делом и отправляет ребенка к вам, говоря, что ей некогда. Вы...

17. В последнее время на работе вы много общаетесь с одной из ваших сотрудниц. Вы часто звоните друг другу, упоминаете о ней в разговорах с женой. Ей это явно неприятно. Вы...

18. Вы случайно встретились со своим старым приятелем, разговорились с ним, и он уговорил вас зайти к нему домой. Вы пробыли с ним весь вечер и поздно вернулись домой. Жена беспокоилась и, когда вы вернулись, высказала вам свое недовольство. Вы...

19. За несколько дней до зарплаты опять возник разговор о том, что денег не хватает. Жена считает, что вы не достаточно делаете для обеспечения семьи. Вы...

20. Вы провели вечер с новыми друзьями, которые нравятся жене, но вам не очень симпатичны. На ваш взгляд, с ними было скучновато, но вы пытались этого не показывать. По дороге домой жена неожиданно высказала свое недовольство тем, как вы вели себя с ее друзьями. Вы...

21. Ваша жена собирается к своим старым друзьям в гости. Вам хотелось бы пойти с ней, но она не предлагает этого. Вы...

22. У вас есть любимое увлечение, которому вы уделяете свободное время, жена не разделяет этого интереса, даже выражает открытое недовольство. Вы...

23. Жена наказала ребенка, но вам кажется, что проступок не столь серьезен, и вы начинаете играть с ребенком. Жена недовольна этим. Вы...

24. В гостях вас познакомили с интересным мужчиной. Ваша жена в течение всего вечера сидела рядом с ним, танцевала только с ним и о чем-то оживленно беседовала. Вас это задело. Вы...

25. Вы собираетесь провести воскресенье дома, но оказывается, что жена обещала друзьям навестить их. Вам очень не хочется идти. Вы...

26. Вы рассказали другу о ваших семейных проблемах, жена узнала об этом и была очень недовольна, так как считает, что не стоит рассказывать всем и каждому о подобных вещах. Вы...

27. Жена давно просила вас починить утюг. Сегодня она хотела им воспользоваться, но он оказался непочиненным. Она высказала вам свое недовольство, несмотря на то, что знает, что вам было некогда. Вы...

28. Знакомая вашей семьи уже не в первый раз подвела вас, и вы считаете, что ей необходимо высказать свое недовольство открыто. Жена говорит, что не стоит придавать этому большого значения. Вы...

29. У вас плохое настроение, и вам хочется поговорить с женой и поделиться своими переживаниями и сомнениями с ней, но она не замечает вашего состояния и отвечает, что поговорить можно позже, а сейчас ей некогда. Вы...

30. Приятельница жены позвонила и попросила вас передать жене что-то, как только та вернется домой. У вас было много дел, и вы вспомнили об этом только поздно вечером. Жена была очень недовольна и резко сказала, что ваша необязательность ставит ее в неловкое положение уже не в первый раз. Вы...

31. Вечером вы собираетесь вместе с женой смотреть телевизор, однако ваши интересы пересекаются — вам хочется смотреть передачи по разным программам. Каждый из вас настаивает на своем. Вы...

32. Вы обсуждаете планы совместного отдыха с друзьями, и жена неожиданно начинает резко выступать против любого вашего предложения. Вы...

### **Обработка данных**

Изучение конфликтов в супружеских парах позволило авторам методики выделить 8 сфер, в которых чаще всего происходят столкновения:

1. Проблемы отношений с родственниками и друзьями.
2. Вопросы, связанные с воспитанием детей.
3. Проявление стремления к автономии.
4. Нарушение ролевых ожиданий.
5. Рассогласование норм поведения.
6. Проявление доминирования одним из супругов.
7. Проявление ревности.
8. Расхождения в отношении к деньгам.

Все ситуации по данным основаниям группируются в восемь блоков следующим образом:

Номер блока	Номера ситуаций
1	1, 5, 8, 20
2	4, 11, 16, 23
3	6, 18, 21, 22
4	2, 12, 27, 29
5	3, 26, 28, 30
6	9, 25, 31, 32
7	13, 14, 17, 24
8	7, 10, 15, 19

Кроме того, ситуации могут быть разделены на две группы по основаниям «виновного в конфликте». Слово «вина» мы берем в кавычки, так как речь идет не о реальной виновности (которую часто вообще трудно выявить), а о поводе к ссоре. В ситуациях № 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 22, 23, 26,

27, 31 в большей степени в возникновении конфликта «виноват» респондент, а в ситуациях № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 20, 21, 24, 25, 28, 29, 32 такой повод дал супруг (супруга).

Результаты исследований получают путем расчета общего индекса (среднее арифметическое по каждому блоку).

Значения индексов меняются от -2 до 2. Отрицательное значение индекса говорит о негативной реакции респондента в конфликтных ситуациях, положительные — о позитивных реакциях. Значения, близкие к 1 (или к -1), подчеркивают пассивный характер поведения при семейных недоразумениях, а близкие к 2 (или к -2), говорят об активной позиции в данной ситуации.

Полученные результаты дают возможность говорить и об общем уровне конфликтности в паре. Чем ближе значения общего индекса к -2, тем более конфликтный характер носит взаимодействие супругов.

Итак, результаты методики дают возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре. Эти характеристики могут быть полезны как в исследованиях разных сторон супружеских взаимоотношений, так и при диагностике с целью дальнейшей коррекции.

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПИЛИКОММУНИКАТИВНОЙ ЭМПАТИИ** (Автор И.М. Юсупов)

Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, «животным, пожилым людям, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям. В опроснике 36 утверждений, по каждому из которых испытуемый должен оценить, в какой мере он с ним согласен или не согласен, используя 6 вариантов ответов: «не

знаю», «никогда» или «нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда» или «да».

Каждому варианту ответа соответствует значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

**Инструкция:** «Предлагаем оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут оцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в опроснике утверждение, в соответствии с его номером отметьте в ответном листе Ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю», «никогда» или «нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда» или «да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя»

*Если в процессе работы у испытуемого возникнут вопросы, то экспериментатор должен дать разъяснения, но так, чтобы испытуемый не оказался сориентированным этим разъяснением на тот или иной ответ.*

### Опросник

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя людьми.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.

19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

### **Обработка результатов**

Следует начинать с определения достоверности данных. Для этого необходимо подсчитать, сколько ответов определенного типа дано на указанные номера утверждения опросника:

«не знаю»: 2, 4, 16, 18, 33;

«всегда» или «да»: 2, 7, 11, 13, 16, 18, 23.

Кроме того, следует выявить, сколько раз ответ типа «всегда» или «да» получен на оба утверждения в следующих парах: 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36; сколько раз ответ типа «всегда» или «да» получен для одного из утверждений, а типа «никогда» или «нет» для другого в следующих парах: 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28.

После этого суммируются результаты отдельных подсчетов. Если общая сумма — 5 или более, то результат исследования недостоверен; при сумме,

равной 4, — результат сомнителен; если же сумма не более 3 — результат исследования может быть признан достоверным.

При недостоверных и сомнительных результатах целесообразно, если это возможно, выяснить причины отношения испытуемого к исследованию. Следует иметь в виду, что недостоверные результаты могут быть обусловлены, помимо нежелания обследоваться или стремления преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, нарушением некоторых психических функций, их развития, а также социальным инфантилизмом.

При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня.

Единая метрическая униполярная шкала интервалов позволяет, пользуясь ключом-дешифратором, получить характеристику эмпатии на основании данных, которые представляют все диагностические шкалы и дают характеристику отдельных составляющих эмпатии.

### Ключ

Шкала		Номер утверждения
Номер	Проявление эмпатии к :	
I	Родителям	10,13,16
II	Животными	19, 22, 26
III	Пожилым людям	2, 5, 8
IV	Детям	25, 29, 32
V	Героям художественных произведений	9, 12,15
VI	Незнакомым или малознакомым людям	21, 24, 27

С помощью таблицы на основании полученных балльных оценок диагностируется уровень эмпатии по каждой из составленных и в целом.

### Уровни эмпатии

Уровень	Количество баллов	
	по шкалам	в целом
Очень высокий	15	82-90
Высокий	13-14	63-81
Средний	5-12	37-62
Низкий	2-4	12-36
Очень низкий	0-1	5-11

Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

Уровневые характеристики эмпатии:

**82 до 90 баллов — это очень высокий уровень эмпатийности.** У Вас болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам



трудно от того, что окружающие используют Вас в качестве громоотвода, обрушивая на Вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют Вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает Вас. В то же время сами очень ранимы. Можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия Вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни Вы близки к невротическим срывам. Позаботьтесь о своем психическом здоровье.

**63 до 81 балла — высокая эмпатийность.** Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к Вам. Окружающие ценят Вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хороши переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах Вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого *труда вывести Вас из равновесия.*

**37 до 62 баллов — нормальный уровень эмпатийности,** присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать Вас «толстокожим», но в то же время Вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, их поступки оказываются для Вас неожиданными. У Вас нет раскованности чувств, и это мешает Вашему полноценному восприятию людей.

**12—36 баллов — низкий уровень эмпатийности.** Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся Вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочте-

ние уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у Вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят Вам тем же: случаются моменты, когда Вы чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком жалуют Вас своим вниманием. Но это исправимо, если Вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

**11 баллов и менее — очень низкий уровень.** Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше Вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неуклюжем положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОГЛАСОВАННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОЛЕВЫХ УСТАНОВОК В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ**

*(Автор Волкова А.Н.)*

**Вводные замечания.** Одним из направлений практической деятельности психолога является консультационная работа с супругами, родителями и детьми по различным проблемам семейной жизни. Для проведения семейного консультирования психолог должен обладать не только разносторонними профессиональными знаниями, но и обязательно соблюдать определенные этические правила по отношению к посетителю. Психолог-консультант обязан создать атмосферу доверительных, доброжелательных отношений с посетителем. Он должен хранить тайну посетителя, уважать его личность, внимательно и заинтересованно относиться ко всем его проблемам, полностью исключать субъективные оценочные высказывания об обсуждаемых с посетителем вопросах или участниках ситуации, не применять прямого воспитательного давления.

В научно-методической литературе, рассматривающей принципы проведения семейного консультирования, рекомендуется следующая схема индивидуальной работы консультанта с супружеской парой:

1. Определить мотивы мужа и жены для сохранения брака.
2. Предоставить возможность каждому из супругов полностью раскрыть свое отношение к сложившейся семейной ситуации.

3. Выработать положительную терапевтическую установку брачных партнеров друг к другу.

4. Изучить историю брака и основные характеристики супружеских отношений.

5. Сформировать представление о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены.

6. Определить способность мужа и жены к сопереживанию и сочувствию.

7. Получить информацию о факторах, сопутствующих супружеским разногласиям.

8. Изучить модели взаимодействия и взаимоотношений супругов.

9. Получить представление о сексуальной жизни супругов.

10. Объяснить мужу и жене, что в процессе консультирования супруги должны сосредоточить все свое внимание на настоящем и будущем их отношений.

Особое значение в семейном консультировании имеет вопрос о выборе методов получения информации о конкретной супружеской паре, так как от точности и полноты информации зависит постановка диагноза, выбор направления коррекционной работы и ее эффективность. Характер супружеских отношений во многом зависит от степени согласованности семейных ценностей мужа и жены и ролевых представлений о том, кто и в какой степени отвечает за реализацию определенной семейной сферы. Адекватность ролевого поведения супругов зависит от соответствия ролевых ожиданий (установка мужа и жены на активное выполнение партнером семейных обязанностей) ролевым притязаниям супругов (личная готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли).

Данная методика, разработанная А. Н. Волковой, входит в комплексную программу практической работы с супружеской парой.

### **Методика «РОП» позволяет определить:**

1. Представления супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнеров. Эти показатели, отражая основные функции семьи, составляют шкалу семейных ценностей (**ШСЦ**).

2. Представления супругов о желаемом распределении ролей между **мужем и женой** при реализации семейных функций, объединенные шкалой ролевых ожиданий и притязаний (**ШРОП**).

### **Оснащение**

1. Два набора по 36 карточек из плотной бумаги, (картона). На каждую карточку наносится номер и текст суждения (см. приложение).

2. Два набора по 4 карточки-классификатора с одной из следующих надписей на каждой:

«Полностью согласен», «В общем, это верно», «Это не совсем так», «Это неверно».

Порядок работы. Супругам предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений, соответствующих их полу, и со следующей письменной *инструкцией*: «Уважаемый товарищ! На предложенных Вам карточках напечатаны различные утверждения о браке, семье, отношениях мужа и жены. Перед Вами лежат четыре карточки с напечатанными вариантами ответов: «Полностью согласен», «В общем это верно», «Это не совсем так», «Это неверно». Внимательно читая каждое утверждение, распределите все карточки соответственно этим четырем вариантам ответов. Если Вы полностью разделяете утверждение, положите его под карточкой «Полностью согласен». Если Вы считаете, что утверждение верно, но с небольшими оговорками и дополнениями, положите его под карточкой «В общем это верно». Если утверждение кажется Вам непригодным для Вас, но в нем есть что-то, с чем Вы согласны, положите его под карточкой «Это не совсем так». Если Вы категорически не согласны с утверждением, положите его под карточкой «Это неверно». Распределяя карточки с утверждениями на четыре группы, постарайтесь выразить Ваше личное мнение, а не то, что принято среди Ваших близких и друзей. Благодарим за участие в психологическом обследовании».

После выполнения супругами задания, консультант регистрирует ответы мужа и жены в протоколе консультационного исследования (форма): утверждение, отнесенное к группе

«Полностью согласен» оценивается в 3 балла, отнесенное к группе «В общем это верно» – в 2 балла, отнесенное к группе «Это не совсем так» – в 1 балл и отнесенное к группе «Это неверно» – в 0 баллов. Здесь же в протоколе консультант суммирует баллы по каждому показателю шкалы семейных ценностей (ШСЦ). По двум первым показателям эти результаты будут итоговыми и переносятся в последний столбец протокола. Итоговые баллы остальных показателей вычисляются как полусумма баллов по подшкалам «ожидание» и «притязание».

### Протокол (форма)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Семейный стаж \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

### Консультационное исследование семейных ценностей

Шкала семейных ценностей	№ карт.	Баллы	№ карт.	Баллы	Общий показатель
Интимно-сексуальная	1				
	2				
	3				
	$\Sigma=$				
Личностная идентификация с супругом	4				
	5				
	6				
	$\Sigma=$				
Хозяйственно-бытовая	Ожидание		Притязание		
	7		22		
	8		23		
	9		24		
	$\Sigma=$		$\Sigma=$		
Родительско-воспитательная	10		25		
	11		26		
	12		27		
	$\Sigma=$		$\Sigma=$		
Социальная активность	13		28		
	14		29		
	15		30		
	$\Sigma=$		$\Sigma=$		
Эмоционально-психотерапевтическая	16		31		
	17		32		
	18		33		
	$\Sigma=$		$\Sigma=$		
Внешняя привлекательность	19		34		
	20		35		
	21		36		
	$\Sigma=$		$\Sigma=$		

#### Интерпретация шкал семейных ценностей.

1. *Шкала значимости сексуальных отношений в супружестве.* Высокие оценки (7–9 баллов) означают, что супруг (а) считает сексуальную гармонию важным условием супружеского счастья, отношение к супруге (у) существенно зависит от оценки ее (его) как сексуального партнера. Низкие оценки (менее 3 баллов) интерпретируются как недооценка сексуальных отношений в браке.

2. *Шкала, отражающая установку мужа (жены) на личность идентификацию с брачным партнером: ожидание общности интересов, потребностей, ценностных ориентации, способов времяпрепровождения.* Низкие оценки (менее 3 баллов) предполагают установку на личную автономию.

3. *Шкала, измеряющая установку супруга (ги) на реализацию хозяйственно-бытовых функций семьи.* Эта шкала, как и последующие, имеет две подшкалы. Подшкала «ролевые ожидания» – оценки рассматриваются как степень ожидания от партнера активного выполнения бытовых вопросов.

Чем выше оценки по шкале ролевых ожиданий, тем больше требования предъявляет муж (жена) к участию супруга в организации быта тем большее значение имеют хозяйственно-бытовые умения и навыки партнера. Подшкала «ролевые притязания» отражает установки на собственное активное участие в ведении домашнего хозяйства. Общая оценка шкалы рассматривается как оценка мужем (женой) значимости бытовой организации семьи.

4. *Шкала, позволяющая судить об отношении супруга (и) к родительским обязанностям.* Подшкала «ролевые ожидания» показывает выраженность установки супруга(и) на активную родительскую позицию брачного партнера. Подшкала «ролевые притязания» отражает ориентацию мужа (жены) на собственные обязанности по воспитанию детей. Общая оценка шкалы рассматривается как показатель значимости для супруга (и) родительских функций. Чем выше оценка шкалы, тем большее значение придает муж (жена) роли отца (матери), тем более он (она) считает родительство основной ценностью, концентрирующей вокруг себя жизнь семьи.

5. *Шкала, отражающая установку супруга(и) на значимость внешней социальной активности (профессиональной, общественной) для стабильности брачно-семейных отношений.* Подшкала «ролевые ожидания» измеряет степень ориентации мужа (жены) на то, что брачный партнер должен иметь серьезные профессиональные интересы, играть активную общественную роль. Подшкала «ролевые притязания» иллюстрирует выраженность собственных профессиональных потребностей супруга (и). Общая оценка шкалы рассматривается как показатель значимости для мужа (жены) внесемейных интересов, являющихся основными ценностями в процессе межличностного взаимодействия супругов.

6. *Шкала, отражающая установку супруга(и) на значимость эмоционально-психотерапевтической функции брака.* Подшкала «ролевые ожидания» измеряет степень ориентации мужа (жены) на то, что брачный партнер возьмет на себя роль эмоционального лидера семьи в вопросах: коррекция психологического климата, оказание моральной и эмоциональной поддержки, создание «психотерапевтической атмосферы». Подшкала «ролевые притязания» показывает стремление мужа (жены) быть семейным «психотерапевтом». Общая оценка шкалы рассматривается как показатель значимости для супруга (и) взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи, ориентация на брак как среду, способствующую психологической разрядке и стабилизации.

7. *Шкала, отражающая установку мужа (жены) на значимость внешнего облика, его соответствия стандартам современной моды.* Подшкала «ролевые ожидания» отражает желание супруга(и) иметь внешне привлекательного партнера. Подшкала «ролевые притязания» иллюстрирует установку на собственную привлекательность, стремление модно и красиво одеваться. Общая оценка шкалы рассматривается как показатель ориентации супруга (и) на современные образцы внешнего облика.

### Обработка и анализ результатов предполагают 3 этапа.

1. Анализ индивидуальных показателей шкалы семейных ценностей, ролевых ожиданий и ролевых притязаний мужа (жены). Проводится на основании подсчета баллов в протоколе консультационного исследования. В результате подсчета консультант **имеет** данные:

– характеризующие представления мужа (жены) об иерархии семейных ценностей. Чем больше величина балла по шкале семейных ценностей, тем значимее для супруга (и) данная сфера жизнедеятельности семьи;

– отражающие ориентацию **мужа** (жены) на активное ролевое поведение брачного партнера («ролевые ожидания»), на собственную активную роль в семье по реализации семейных функций («ролевые притязания»).

2. Сравнительный анализ представлений о семейных ценностях и ролевых установок мужа и жены. Для этого необходимо составить таблицу, с помощью которой определяется степень согласованности семейных ценностей супругов. Согласованность семейных ценностей характеризуется разностью баллов показателей шкалы семейных ценностей мужа и шкалы семейных ценностей жены. Чем меньше разность, тем больше согласованность представлений супругов о наиболее значимых сферах жизнедеятельности семьи. Разность до 3 баллов не будет вызывать проблемных взаимоотношений, а более 3 баллов свидетельствует о достаточно высокой степени конфликтности супругов.

**Согласованность семейных ценностей супругов**

Семейные ценности	Интимно-сексуальная	Личностная идентификация	Хозяйственно-бытовая	Родительско-воспитательная	Социальная активность	Эмоционально-психотерапевтическая	Внешняя привлекательность
ШСЦ <sub>муж</sub>							
ШСЦ <sub>жен</sub>							
ССЦ							

*Примечание к таблице.* ШСЦ<sub>муж</sub> и ШСЦ<sub>жен</sub> – показатели по шкалам семейных ценностей мужа и жены соответственно, ССЦ – согласованность семейных ценностей супругов

3. Определение степени ролевой адекватности супружеской пары в пяти сферах межличностного взаимодействия в семье (показатели 3–7 ШСЦ). Для этого необходимо составить таблицу, в которой ролевая адекватность мужа будет равна разности баллов оценок ролевых притязаний жены и ролевых ожиданий мужа; соответственно, ролевая адекватность жены будет равна разности баллов, характеризующих ролевые притязания мужа и ролевые ожидания жены. Чем меньше разность, тем больше ролевая адекватность супруга(и), и следовательно, ориентации жены (мужа) на личное выполнение определенной функции соответствуют установкам мужа (жены) на активную роль брачного партнера в семье.

### Ролевая адекватность супружеской пары

Семейные ценности	Ролевые установки		РАм	Ролевые установки		РАж
	Пж	Ом	Пж – Ом	Пм	Ож	Пм - Ож
Хозяйственно-бытовая						
Родительско-воспитательная						
Социальная активность						
Эмоционально-психотерапевтическая						
Внешняя привлекательность						
			$\Sigma$ РАм =			$\Sigma$ РАж =

#### Примечание

**РАм** – ролевая адекватность мужа

**РАж** – ролевая адекватность жены

**Пм** и **Пж** – оценки ролевых притязаний мужа и жены соответственно

**Ом** и **Ож** – оценки ролевых ожиданий мужа и жены соответственно

По результатам проведения методики должно быть составлено консультационное заключение и даны конкретные рекомендации супружеской паре. Анализируя степень согласованности семейных ценностей мужа и жены, консультант акцентирует внимание супругов на тех семейных ценностях, которые характеризуются наименьшим совпадением, так как их рассогласование является одной из причин ролевого несоответствия в супружеской паре. Рассогласование ожиданий и притязаний брачных партнеров является конфликтогенным фактором, дестабилизирующим межличностные отношения в семье.

### Анализ представлений о семейных ценностях и ролевых установок супружеской пары (на примере молодых супругов)

#### СОГЛАСОВАННОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СУПРУГОВ

Семейные ценности	Интимно-сексуальная	Личностная идентификация	Хозяйственно-бытовая	Родительско-воспитательная	Социальная активность	Эмоционально-психотерапевтическая	Внешняя привлекательность
ШСЦ <sub>муж</sub>	4	9	5	6,5	5	6,5	6
ШСЦ <sub>жен</sub>	3	9	6,5	8	8	6	7
ССЦ	1	0	1,5	1,5	3	0,5	1

#### Пояснения к таблице:

**ШСЦ<sub>муж</sub>** и **ШСЦ<sub>жен</sub>** – показатели по шкалам семейных ценностей мужа и жены соответственно;

**ССЦ** – согласованность семейных ценностей супругов.

Индивидуальные показатели шкалы семейных ценностей мужа к жены позволяют сделать следующее заключение:

Для данной супружеской пары характерна определенная согласованность представлений о семейных ценностях. «Существующие различия в ус-



тановках супругов на важнейшие сферы жизнедеятельности семьи не превышают допустимой нормы (допустимая величина разности – не более 3 баллов). Молодые супруги обоюдно считают наиболее значимой в семейной жизни общность интересов, потребностей, представлений, жизненных целей мужа и жены. Можно предположить, что молодожены ориентируются на так называемый «супружеский» тип семейной организации, в основе которого лежит ценностно-ориентационное единство брачных партнеров.

По мнению молодых супругов, в семейной жизни также важны водительские обязанности; внимательные, заботливые к теплые взаимоотношения; привлекательный и модный внешний облик (собственный и брачного партнера); стремление реализовать профессиональные интересы (что о большей степени выражено у молодой женщины); готовность решать бытовые проблемы семьи.

С точки зрения молодоженов, сфера интимно-сексуальных отношений менее значима в семейной жизни. Это достаточно характерно для молодых супругов, так как понимание супругами ценности интимных отношений, как правило, формируется в процессе совместной жизни по мере достижения психосексуальной совместимости мужа и жены.

Анализируя специфику представлений супружеской пары о значимости семейных ценностей, консультант должен исходить из того, что установки мужа и жены относительно важнейших сфер жизнедеятельности семьи могут иметь идеальный характер, но не соответствовать реальному ролевому поведению супругом. Адекватность ролевого поведения мужа и жены зависит от соответствия ролевых ожиданий ролевым притязаниям супругов.

### РОЛЕВАЯ АДЕКВАТНОСТЬ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ

Семейные ценности	Ролевые установки		РАм	Ролевые установки		РАж
	Пж	Ом	Пж – Ом	Пм	Ож	Пм - Ож
Хозяйственно-бытовая	6	7	1	3	7	4
Родительско-воспитательная	8	8	0	5	8	3
Социальная активность	8	3	5	7	8	1
Эмоционально-психотерапевтическая	4	9	5	4	8	4
Внешняя привлекательность	7	7	0	5	7	2
			$\Sigma$ РАм = 11			$\Sigma$ РАж = 14

Степень ролевой адекватности мужа в различных сферах жизнедеятельности семьи не одинакова. Соответствие ролевых ожиданий мужа ролевым притязаниям жены наблюдается в профессиональной и родительской сферах, в представлении о значимости внешней привлекательности. Таким образом, готовность жены (Пж) выполнять материнские обязанности, вести домашнее хозяйство, следить за своим внешним видом согласуется с установкой мужа

(Ом) иметь привлекательную, модно одетую жену, выполняющую обязанности матери и хозяйки дома. Наименьшая ролевая адекватность мужа наблюдается в установках на профессиональные интересы и создание "психотерапевтической» атмосферы в семье. Молодая женщина стремится быть специалистом своего дела. Однако муж считает, что профессиональная занятость жены возможна лишь в незначительной степени. Жена не хочет брать на себя функции «психологического диспетчера» в семье, что не соответствует ролевым ожиданиям супруга. Показатели ролевой адекватности жены демонстрируют соответствие ожиданий жены и притязаний мужа в сфере его профессиональных интересов, в ориентации на соблюдение требований современной моды. Вместе с тем ожидания жены активного решения супругом хозяйственно-бытовых вопросов, выполнения родительских обязанностей, оказания жене моральной и эмоциональной поддержки не согласуются с ролевыми притязаниями мужа.

### **Заключение**

1. Для молодых супругов характерна определенная согласованность представлений о важнейших семейных ценностях.

2. Муж и жена демонстрируют типичное для молодых супругов рассогласование ожиданий и притязаний: жена ориентируется на реализацию собственных профессиональных интересов, ожидая от мужа активного выполнения «женских» функций в семье, в то время как муж сохраняет традиционные представления о роли женщины в семейном взаимодействии.

3. Для данной супружеской пары характерно несоответствие идеальных представлений супругов о семейных ценностях ролевым установкам мужа и жены на их реализацию. Так, молодожены, выделяя значимость для совместной жизни общности интересов, потребностей, взглядов и представлений (личностная идентификация), ориентируются на индивидуальный стиль межличностного взаимодействия в семье, что является серьезным конфликтогенным фактором.

Перед заключительной беседой консультант должен выяснить у супругов, какая форма получения информации о результатах обследования для них наиболее желательна (беседа с каждым из супругов или совместное обсуждение результатов). Для наглядности данных о согласованности семейных ценностей и ролевой адекватности супругов консультанту рекомендуется иллюстрировать показатели на рисунках-диаграммах.

После психологического информирования супругов консультант должен построить беседу таким образом, чтобы муж и жена на основании полученных представлений каждого из них о ролевом взаимодействии в семье приняли совместное решение о необходимости оптимального распределения семейных функций с обязательным учетом индивидуальных потребностей и интересов как мужа, так и жены.

## Опросник РОП

### Женский вариант

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения—главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке—чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Муж—это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Муж – это, прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота мужа – обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт семьи.
8. Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой.
9. Муж должен уметь обслужить себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем.
10. Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена.
11. Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей.
12. О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям.
13. Мне нравятся энергичные, деловые мужчины.
14. Я очень ценю мужчин, серьезно увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моего мужа.
16. Муж должен уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу.
17. Для меня главное—чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть.

### Мужской вариант

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Жена—это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Жена – это, прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота жены— чтобы в семье все были накормлены и ухожены.
8. Женщина многое теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка.
9. Женщина может гордиться собой, если она хорошая хозяйка своего дома.
10. Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была им хорошей матерью.
11. Женщина, которая тяготится материнством, неполноценная женщина.
12. Для меня главное в женщине, чтобы она была хорошей матерью моим детям.
13. Мне нравятся деловые и энергичные женщины.
14. Я очень ценю женщин, всерьез увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моей жены.
16. Жена должна, прежде всего, создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу в семье.
17. Для меня главное—чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала таким, каков я есть.

- |   |  |
|---|--|
| 18. Муж – это, прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию. | 18. Жена – это, прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию. |
| 19. Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет.   | 19. Мне очень нравится, когда моя жена красиво и модно одета.  |
| 20. Мне нравятся видные, рослые мужчины.  | 20. Я очень ценю женщин, умеющих красиво одеваться.  |
| 21. Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно посмотреть.                                    | 21. Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали внимание.  |
| 22. Самая главная забота женщины, чтобы в семье все были обихожены.   | 22. Я всегда знаю, что нужно купить для нашего дома.   |
| 23. Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи.   | 23. Я люблю заниматься домашними делами.   |
| 24. Я собираю полезные советы хозяйке: как готовить вкусные блюда, консервировать овощи, фрукты.            | 24. Я могу сделать ремонт и отделку квартиры, починку бытовой техники.                                       |
| 25. Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать.   | 25. Дети любят играть со мной, охотно общаются, идут на руки.  |
| 26. Я не боюсь трудностей, связанных с рождением и воспитанием ребенка.                                     | 26. Я очень люблю детей и умею с ними заниматься.  |
| 27. Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними.   | 27. Я принимал бы активное участие в воспитании своего ребенка, даже если бы мы с женой решили расстаться.   |
| 28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.  | 28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.   |
| 29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.  | 29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.   |
| 30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.   | 30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.  |
| 31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.                              | 31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.                               |
| 32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.  | 32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.   |
| 33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.                    | 33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.                     |
| 34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.  | 34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.   |
| 35. Я люблю красивую одежду, ношу украшения, употребляю косметику.  | 35. Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет.   |
| 36. Я придаю большое значение своему внешнему виду.   | 36. Я придирчиво отношусь к покрою костюма, фасону рубашки, цвету галстука.                                  |

## Обработка РОП

№ карт.	Баллы		№ карт.	Баллы		Общий показатель		Согласованность		
	Муж	Жена		Муж	Жена	Муж	Жена	ШСЦМ	ШСЦЖ	ССЦ
1	1	2								
2	2	2								
3	1	2				4	6	4	6	2
Σ=	4	6								
4	2	2								
5	2	2								
6	2	2				6	6	6	6	0
Σ=	6	6								
<b>Ожидание</b>			<b>Притязание</b>							
7	3	2	22	2	2					
8	1	2	23	1	2	5,5	5,5	5,5	5,5	0
9	2	2	24	2	1					
Σ=	6	6	Σ=	5	5					
10	1	2	25	1	2					
11	1	2	26	2	3	4	6,5	4	6,5	2,5
12	2	2	27	1	2					
Σ=	4	6	Σ=	4	7					
13	1	2	28	2	3					
14	2	1	29	1	2	4,5	6,5	4,5	6,5	2
15	1	2	30	2	3					
Σ=	4	5	Σ=	5	8					
16	2	2	31	1	2					
17	1	2	32	2	3	4,5	6,5	4,5	6,5	2
18	2	2	33	1	2					
Σ=	5	6	Σ=	4	7					
19	1	1	34	2	3					
20	2	2	35	1	2	4,5	7	4,5	7	2,5
21	1	3	36	2	3					
Σ=	4	6	Σ=	5	8					

## ВИСБАДЕНСКИЙ ОПРОСНИК К МЕТОДУ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ (WIPPF)

*(Методика предложена Н. Пезешкианом при сотрудничестве  
Х. Дайденабаха)*

### ФОРМА А

**Инструкция:** «На следующих страницах вам предлагаются утверждения и высказывания из бесед с людьми различного происхождения, возраста и пола. Предполагается, что при этом будут отражены совершенно разные установки, чувства и образ действий.

Этот опросник не является «тестом» в обычном смысле; скорее, вы отразите в нем самих себя. Поэтому, оценивая эти высказывания, вы не можете сделать что-то «неправильно», ведь каждый человек имеет право на свое личное мнение. И это ваше личное мнение.

Мы просим вас оценить высказывания (формы А, Б). При этом у вас есть четыре возможности для ответа.

1. Если вы согласны с каким-нибудь утверждением, поставьте крестик слева (1 первая колонка), под словом «да»:

2. Если вы не согласны с каким-либо утверждением, поставьте крестик справа (4 колонка), над словом «нет»:

Может случиться и так, что вы затрудняетесь как полностью подтвердить, так и полностью отвергнуть какое-либо высказывание, поскольку оно может быть для вас верно или неверно лишь при определенных условиях.

**В таких случаях у вас есть еще две возможности:**

3. Если вы склоняетесь к тому, что какое-либо утверждение чаще подходит для вас, нежели не подходит, то вы можете поставить крестик ближе к «да» (2 колонка):

4. Если вы скорее согласны с каким-либо утверждением, чем можете подтвердить это, то поставьте крестик ближе к «нет» (3 колонка):

Пожалуйста, выберите для каждого высказывания один вариант ответа. Поскольку вы не можете ответить «неправильно», не раздумывайте долго, а быстро отмечайте свои ответы один за другим.

Слова «родители», «отец» и «мать» подразумевают в первую очередь ваших настоящих родителей. Если вы росли преимущественно у родственников, в семье попечителей или приемных родителей, а также в приюте или детском доме, то слова «родители», «отец» и «мать» подразумевают в таком случае тех воспитателей, которые играли для вас роль родителей (например, бабушка, дядя, сестра, сосед, няня, воспитатель детского дома и т. д.)

Пожалуйста, теперь приступайте к работе. Мы уверяем вас, что все ваши ответы останутся в тайне»

### Тест-опросник

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

	Да (1)	(2)	(3)	Нет (4)
1. Я прочитал инструкцию и готов честно оценить каждое высказывание.				
2. Я всегда так планирую свое время, что мне никогда не приходится превращать день в ночь.				
3. По форме общения человека можно судить, чего он стоит.				
4. Мои знакомые считают меня надежным человеком.				
5. Ребенок, который даже при спокойном обращении к нему не делает того, о чем его просят, должен испытать родительскую строгость.				
6. Я часто бываю расслабленным, вялым, изможденным.				

7. Моя мать была для меня примером.				
8. Терпение и выдержка являются для меня показателями внутренней силы.				
9. Единство человечества – важная цель для меня.				
10. Когда дела идут вкривь и вкось, можно сойти с ума.				
11. Я хотел бы быть нежным со многими людьми, а не только с одним.				
12. Мое мировоззрение (религия, убеждения) я сохраняю, несмотря ни на какие внешние влияния.				
13. Мои родители (отец и/или мать) молились вместе со мной.				
14. При покупке я особенно обращаю внимание на цену.				
15. Мне часто кажется, что со мной обошлись несправедливо.				
16. Частые рукопожатия опасны, потому что с ними могут передаваться бактерии.				
17. На меня можно полностью положиться.				
18. Сначала работа, а затем уже удовольствия.				
19. Личные контакты на работе, несмотря на занятость.				
20. Мой отец был очень терпелив со мной.				
21. Иногда я проглатываю обиду и не подаю виду, хотя потом очень злюсь на себя за это.				
22. Большинство людей, с которыми я общаюсь, искренни.				
23. Мне больше по душе прочные отношения с одним человеком, чем много кратковременных, сменяющихся контактов.				
24. Когда у меня появляются проблемы, я всегда нахожу хорошее решение.				
25. Я часто отвлекаюсь тем, что с головой ухожу в работу.				
26. Прежде чем я что-то сделаю (на работе или в семье), я всегда все планирую.				
27. Мои родители умели улаживать возникшие между ними разногласия.				
28. Мои родители (отец и/или мать) бывали дружелюбны с незнакомыми людьми.				
29. У меня широкий круг знакомых.				
30. Я не спешу, принимая важные решения, чтобы дать себе возможность все обдумать.				
31. На работе и дома я «пашу, как вол».				

32. Я действую по принципу «время – деньги».				
33. Я стараюсь внутренне принимать и тех людей, которые имеют иные взгляды и установки, чем я.				
34. Моих родителей беспокоил вопрос о смысле жизни.				
35. Когда кто-то не приходит к назначенному времени, я выхожу из себя.				
36. Я открыто высказываю свои потребности и интересы.				
37. Моя мать была очень терпелива со мной.				
38. Несправедливость по отношению ко мне всегда доводит до болезни (появляются боли в животе, головные боли и др.).				
39. Даже в самых трудных ситуациях я обычно сохраняю спокойствие.				
40. Ласки и физические контакты я нахожу очень приятными.				
41. Верность (в дружбе и любви) для меня являются абсолютной ценностью.				
42. Мои родители участвовали в деятельности общественных организаций.				
43. Даже если все настроено против меня, я не сдаюсь.				
44. При проявлении профессиональных проблем я обращаюсь к коллегам вместо того, чтобы примириться с неудачей.				
45. Мои родители хорошо ладили друг с другом.				
46. Мой организм очень чутко реагирует, когда я не могу найти решение проблемы.				
47. Я только тогда хорошо себя чувствую, когда я полностью погружаюсь в работу.				
48. Меня раздражает, когда в квартире беспорядок.				
49. Я вижу смысл своей жизни, даже если у меня есть трудности.				
50. Я не могу представить себе человеческое общество без пунктуальности.				
51. Мне нравятся люди, которые открыто говорят, что они думают, даже если у меня другое мнение.				
52. Я всегда открыто высказываю свое мнение, даже если это будет для меня опасным.				
53. Когда я был ребенком, мои родители беседовали со мной на религиозные и мировоззренческие темы.				
54. Без взаимного доверия я не могу жить или работать с другими людьми.				



55. Если я однажды что-то пообещал, значит, я обязательно сдержу свое слово.				
56. Мне важно знать, существует ли жизнь после смерти.				
57. Со всеми людьми нужно обращаться одинаково, иначе воцарится несправедливость.				
58. По чистоте в квартире можно судить о чистоте характера.				
59. Когда у меня есть трудности на работе, я обращаюсь к коллегам и (или) к начальству.				
60. Мой отец был для меня примером, когда я был маленьким.				
61. Я охотно провожу время вне дома (в ресторане, кино, театре, кафе на танцах и т. д.), потому что мне нравится знакомиться с новыми людьми.				
62. К моим родителям часто приходили друзья или самих приглашали в гости.				
63. Я трудолюбивый, старательный человек.				
64. Я надеюсь достичь в своей жизни еще больших успехов.				
65. Я очень вежлив, чтобы быть признанным у других.				
66. Сексуальная любовь – это лучшее, что есть на земле.				
67. У моей мамы всегда находилось для меня много времени.				
68. Я постоянно ищу контактов, чтобы не быть в одиночестве.				
69. Я экономлю даже тогда, когда в этом нет необходимости.				
70. Когда я знакоюсь с людьми, я сначала бросаю им «пробный шар» доверия.				
71. Когда меня критикуют, у меня появляются боли в желудке (желчном пузыре...) или у меня бывают судороги.				
72. У моего отца для меня находилось много времени.				
73. То, что каждый из нас подразумевает под чувствами, всего лишь маленькая часть действительности.				
74. При возникновении проблем вся моя энергия направлена на поиск решения, и я всегда нахожу выход.				
75. Я считаю, что мои решения на работе и (или) в личной жизни должны выполняться без долгих разговоров.				

76. Что думают другие люди о моем мнении, мне безразлично.				
77. Работа – это содержание своей жизни.				
78. Гости для меня вовсе не безразличны, я всегда нахожу для них время.				
79. Я злюсь на себя, если все находится в беспорядке (посуда, пустые бутылки, невыброшенный мусор).				
80. В сложных ситуациях мои родители могли открыто говорить между собой.				
81. Мне очень неудобно, когда приходят гости, а квартира не сверкает чистотой.				
82. Есть люди, которые мне нравятся, несмотря на то, что у них другие убеждения.				
83. Я очень нервничаю (беспокоен, злюсь...), если кто-то заставил меня ждать.				
84. Я убежден, что в моей жизни можно достичь еще больше.				
85. Когда проблему нельзя преодолеть тотчас же, я могу подождать, пока не появится другая возможность.				

### **ФОРМА Б**

**Инструкция:** «На следующих страницах вам предлагаются утверждения и высказывания из бесед с людьми различного происхождения, возраста и пола. Предполагается, что при этом будут отражены совершенно разные установки, чувства и образ действий.

Этот опросник не является «тестом» в обычном смысле; скорее, вы отразите в нем самих себя. Поэтому, оценивая эти высказывания, вы не можете сделать что-то «неправильно», ведь каждый человек имеет право на свое мнение. И это ваше личное мнение.

Мы просим вас оценить эти высказывания. При этом у вас есть четыре возможности для ответа:

1. Если вы согласны с каким-нибудь утверждением, поставьте крестик слева, под словом «да» (1 колонка):

2. Если вы не согласны с каким-либо утверждением, поставьте крестик справа, под словом «нет» (4 колонка):

Может случиться и так, что вы затрудняетесь как полностью подтвердить, так и полностью отвергнуть какое-либо высказывание, поскольку оно может быть для вас верно или не верно лишь при определенных условиях.

В таких случаях у вас есть еще две возможности:

3. Если вы склоняетесь к тому, что какое-либо утверждение чаще подходит для вас, нежели не подходит, то вы можете поставить крестик ближе к «да» (2 колонка):

4. Если вы скорее не согласны с каким-либо утверждением, чем можете подтвердить его, то поставьте крестик ближе к «нет» (3 колонка):

Пожалуйста, выберите для каждого высказывания один вариант ответа. Поскольку вы не можете ответить «неправильно», не раздумывайте долго, а быстро отмечайте свои ответы один за другим.

Слова «родители», «отец» и «мать» подразумевают в первую очередь ваших настоящих родителей. Если вы росли преимущественно у родственников, в семье попечителей или приемных родителей, а также в приюте или детском доме, то слова «родители», «отец», «мать» подразумевают в таком случае тех воспитателей, которые играли для вас роль родителей (например, бабушка, дядя, старшая сестра, сосед, няня, воспитатель детского дома и т. д.)

Теперь приступайте к работе. Мы уверяем вас, что все ваши ответы останутся в тайне»

### Тест-опросник

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

	Да (1)	(2)	(3)	Нет (4)
1. Я прочитал инструкцию и готов честно оценить каждое высказывание.				
2. Если я рассержен или возбужден, я ощущаю это всем телом.				
3. Я покидаю свое рабочее место (письменный стол, станок...) только приведя его в порядок.				
4. Мои родители были общественными (объединения, профсоюзы) или политическими деятелями.				
5. Конфликты необходимы: они помогают мне преодолевать старые привычки.				
6. Я заканчиваю любую работу точно по заранее составленному расписанию.				
7. Если я пришел к какому-то решению, я стою на своем, чего бы это ни стоило.				
8. Я дважды подумаю над каждой копеейкой, прежде чем ее выложу.				
9. Открытость и искренность для меня важнее, чем уважение.				
10. Даже если все кажется безнадежным, я не теряю мужества.				
11. Мои родители не копили обиды друг на друга, а стремились прийти к совместному решению.				
12. Работа является для меня самым главным, даже когда у меня возникают проблемы.				

13. Люди, которые ценят хорошие манеры, очень мне симпатичны.				
14. Я каждый день должен принимать душ, иначе чувствую себя плохо.				
15. Существует очень мало вещей, которые могут вывести меня из равновесия.				
16. Нужно следовать распоряжениям авторитетного лица.				
17. Я охотно дарю нежность другим и так же охотно принимаю ее.				
18. Когда я хочу установить контакт с другими людьми, я доверяю им заранее.				
19. Мой отец был очень терпелив со мной, когда я был ребенком.				
20. Когда я чем-то озабочен или грущу, я ищу общения с другими людьми.				
21. Для разговора с друзьями (коллегами) у меня всегда есть время.				
22. Меня интересует вопрос, есть ли жизнь после смерти.				
23. Мое терпение кончается не так-то быстро, даже если на меня кто-то кричит.				
24. Я надеюсь, что смогу еще большего достигнуть в жизни (в профессии, в личной сфере).				
25. Даже когда у меня достаточно денег, я обращаюсь с ними экономно.				
26. Мои родители обсуждали со мной религиозные и мировоззренческие вопросы, когда я был ребенком.				
27. Нужно подходить ко всем людям с равной меркой.				
28. Даже рискуя быть разочарованным, я верю в искренность людей.				
29. Безделье – основа всех бед.				
30. И в профессиональной деятельности я считаю личные контакты необходимыми.				
31. Мое отношение к человеку не зависит от его убеждений и поведения.				
32. Брак моих родителей был браком по любви.				
33. Трудности пробуждают во мне фантазию, чтобы найти новые решения.				
34. Моя мать была очень терпелива со мной.				
35. Если представить, что мой партнер (партнерша) покинет меня, то моя жизнь потеряет всякий смысл.				
36. Меня интересует вопрос о смысле моей жизни.				
37. Без пунктуальности моя жизнь пойдет наперекосяк.				

38. Даже когда меня критикуют, я могу спокойно слушать.				
39. Мои родители были терпимы к иным взглядам (религиозным, мировоззренческим, политическим).				
40. Если все не клеится, я готов сойти с ума.				
41. Мне важно знать, что обо мне думают люди.				
42. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это удается с трудом.				
43. Мне кажется, что мои родители всегда были справедливы по отношению друг к другу.				
44. Я открыто высказываю свое мнение, даже если это может мне повредить.				
45. Я могу охарактеризовать себя как трудолюбивого и деятельного человека.				
46. Нельзя давать детям много свободы и самостоятельности.				
47. У меня достаточно времени, чтобы хорошо развлекаться (еда, танцы, театр, кино, дискотека).				
48. Лучше на десять минут раньше, чем на полминуты позже.				
49. Мой отец был для меня примером.				
50. Любое волнение проявляется у меня в виде напряжения и (или) физических расстройств.				
51. При трудностях на работе или дома я «убегаю» в общение с другими людьми, не важно с кем.				
52. Когда у меня есть проблемы, я углубляюсь в работу.				
53. Я считаю верность обязательной чертой характера.				
54. Моя вера придает моей жизни определенное направление				
55. Мои родители (отец/мать) были религиозны.				
56. Я чувствую себя хорошо только в чисто убранной квартире.				
57. Опоздание приводит меня в бешенство.				
58. Я задумываюсь о смысле жизни, когда у меня возникают трудности.				
59. В партнерских отношениях без нежности и сексуальности не хватает самого важного.				
60. На работе и в семье должна быть дисциплина, иначе ничего не получится.				
61. Моя симпатия к человеку не зависит от того, какими чертами характера он обладает.				
62. Я часто приглашаю гостей или ко мне кто-то приходит (друзья, коллеги).				

63. Я открыт и для незнакомого человека.				
64. Моя мать уделяла мне много времени, когда я был маленьким.				
65. Я очень чувствителен к несправедливости.				
66. Я экономлю, потому что забочусь о закате своей жизни.				
67. Я не выношу неопрятной внешности у себя или у других.				
68. Если я кому-то что-то сказал, значит и сам придерживаюсь этого.				
69. У меня есть планы в моей профессиональной и (или) личной жизни.				
70. Мне очень трудно сказать «нет».				
71. За работой мне очень легко укрыться от моих проблем.				
72. Квартира всегда должна сверкать чистотой.				
73. Несмотря на мои профессиональные и (или) семейные обязанности, у меня достаточно времени для своих интересов и хобби.				
74. Родительский дом всегда был открыт для гостей.				
75. Мой отец уделял мне много времени, когда я был маленьким.				
76. Я понимаю людей и тогда, когда они ведут себя иначе, чем я ожидал.				
77. Я часто пользуюсь лекарствами.				
78. Я легко схожусь с людьми.				
79. Мои родители интересовались вопросом о смысле жизни.				
80. Я не могу представить себе жизни без работы.				
81. Всегда нужно сначала выяснить мотивы поступка, невзирая на лица, а потом уже судить о нем.				
82. Когда у меня возникают профессиональные или личные проблемы, мне нужно иметь вокруг много других людей, чтобы отвлечься				
83. Я хотел бы интимной близости с партнером (партнершей), которого я люблю.				
84. Моя мать была для меня примером в юности.				
85. Вместо того, чтобы держать все в себе, я лучше открыто выскажу свое мнение.				

### **Описание шкал WIPPF**

Все описанные в этих шкалах способности или механизмы реагирования на конфликты являются конструктами, т.е. «принятыми или выявленными

качествами, которые скрываются за воспринимаемыми текстовыми вопросами» (Lienert, 1967, S.261).

«Актуальные способности являются гипотетическими конструктами на среднем уровне абстрагирования... В этом смысле они означают, что поведение состоит не только из совокупности отдельных поступков, но и подчинено определенным закономерностям, которые управляют ими» (Peseschkian, 1977, S.99).

Актуальные способности являются «социальными и общественными нормами, переменными социализации..., ролевыми стабилизаторами..., групповыми признаками» (Peseschkian, 1977, S.100).

Мы находим в психологической и медицинской литературе указание на такие конструкты, как чистоплотность, аккуратность, пунктуальность и пр. «особенно при нарушении поведения, психосоматических расстройствах, неврозах и психозах» (Peseschkian, 1977, S.94). Могут быть названы такие имена, как З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм, А. Митчерлих, Е. Х. Эриксон.

Шкалы 1 – 27 являются биполярными. Ответы, характеризующие лежащие в их основе конструкты, могут иметь следующие значения: при полном согласии – «да», при отрицании – «нет», а также существует две промежуточные возможности ответов (скорее «да», скорее «нет»).

**ВНИМАНИЕ!** Все ответы по всем вопросам переводятся в баллы: «да» (1 колонка) – 4 балла, скорее «да» (2 колонка) – 3 балла, скорее «нет» (3 колонка) – 2 балла, «нет» (4 колонка) – 1 балл.

Каждому конструкту на их полюсах соответствуют синонимичные существительные, прилагательные, глаголы и выражения. Следующие ниже описания шкал приводятся по Peseschkian, 1977, S.54 (шкалы 1–19) и Peseschkian, 1982, S.94 (шкалы 20–23) и S.106 (шкалы 24–27).

1. **Аккуратность.** Аккуратность, любовь к порядку проявляются в полном соответствии каждой вещи своему месту; ни одна из вещей не мешает другой, любая может быть тут же найдена в нужный момент.

**Полюса и их синонимы:**

12–10 баллов – педантичность, стерильность, уборка.

5–3 балла – беспорядок, небрежность, Содом и Гоморра, разбрасывать вещи и не убирать за собой.

**Утверждения:**

форма А: 10, 48, 79;

форма Б: 3, 40, 72.

2. **Чистоплотность.** Под чистоплотностью мы понимаем уход за телом, одеждой, предметами ежедневного пользования, чистоту и опрятность помещения и окружающей среды.

12–10 баллов – «вылизанная» квартира, быть ухоженным, одетым «с иголочки», чистюля.

5–3 балла – неряшливость, неумытый, дурно пахнущий.

*Утверждения:*

форма А: 16, 58, 81;

форма Б: 14, 56, 67.

**3. Пунктуальность времени.** Под пунктуальностью мы понимаем строгое соблюдение условленного или ожидаемого времени.

12–10 баллов – точность до минуты.

5–3 балла – не пунктуальность, опоздание, заставляя себя ждать.

*Утверждение:*

форма А: 35, 50, 83;

форма Б: 37, 48, 57.

**4. Вежливость.** Вежливость понимается как скрытая агрессия на социум.

12–10 баллов – свехдружелюбный, подхалимство, лицемерие, галантный, хорошие манеры, неспособность отказать, быть милым.

5–3 балла – ранящая невнимательность, как слон в фарфоровой лавке, бестактность, дерзость.

*Утверждения:*

форма А: 3, 21, 65;

форма Б: 13, 41, 70.

**5. Честность – прямота.** Под этим мы понимаем открытое высказывание своего мнения, не обращая внимание на возможные влияния окружающей среды.

12–10 баллов – фанатичное стремление к истине, правдивость, открытость, добросовестность, не скрывать своего мнения – что на уме, то на языке, говорить, что думаешь, ничего не утаивать.

5–3 балла – неискренность, скрытность, ложь, замкнутость, врет, как по написанному, избегает объяснений.

*Утверждения:*

форма А: 36, 52, 76;

форма Б: 9, 44, 85.

**6. Усердие – деятельность.** Под усердием мы понимаем готовность в течение длительного времени предаваться напряженной и утомительной работе для достижения определенной цели.

12–10 баллов – карьеризм, стремление к успеху, трудиться как пчела, рвение, старание.

5–3 балла – ленность, сбой в работе, праздность, лодырничать.

*Утверждения:*

форма А: 18, 31, 63;

форма Б: 29, 45, 80.

**7. Обязательность, точность, совесть.** Об обязательности мы говорим тогда, когда в чем-то можем положиться на человека, он даже в наше отсутствие выполнит свое обещание. Под точностью мы понимаем такую установку или поведение, которое направлено на возможно более безошибочное, безукоризненное выполнение работы. О совести говорим,



когда любая деятельность выполняется в соответствии с внутренними требованиями точности, добросовестности и корректности.

12–10 баллов – принципиальность, совершенство, скрупулезность, расчетливость, обстоятельность.

5–3 балла – неточность, необязательность, небрежность, сегодня одно – завтра другое, смотреть сквозь пальцы на допущенную неточность.

*Утверждения:*

форма А: 4, 17, 55;

форма Б: 6, 42, 68.

**8. Бережливость.** Под бережливостью мы понимаем экономное обращение с деньгами и вещами.

12–10 баллов – скупость, ничем не гнушаться, отказывать себе во всем, считать каждую копейку.

5–3 балла – расточительство, разбрасывать деньги пригоршнями, широта натуры.

*Утверждения:*

форма А: 14, 32, 68;

форма Б: 8, 25, 66.

**9. Послушание.** Под послушанием мы понимаем следование просьбам, поручениям, приказам внешнего авторитета (пассивное) и требование подобного поведения от других (активное).

12–10 баллов – слепое подражание, драконовская строгость, преданность авторитету, подчинять своей воле.

5–3 балла – непослушание, упрямство, бунт, антиавторитарный.

*Утверждения:*

форма А: 5, 26, 75;

форма Б: 16, 46, 60.

**10. Справедливость.** Под справедливостью мы понимаем поведение, которое руководствуется больше разумными рассуждениями, чем личными привязанностями и склонностями.

12–10 баллов – жажда справедливости, сверхчувствительность, суровая справедливость.

5–3 балла – несправедливость, предпочтение.

*Утверждения:*

форма А: 15, 38, 57;

форма Б: 27, 65, 81.

**11. Верность.** Под верностью мы понимаем достаточно длительное следование «само собой разумеющимся» подсознательным или осознанным нормам и концепциям, первично – в сексуальной, вторично – в других сферах жизни.

12–10 баллов – ригидность, закоренелость, упрямство, держаться за унаследованное, не сгибаться, непоколебимый, неопровержимый, «пока смерть не разлучит вас!».

5–3 балла – неверность, колеблющийся, как флюгер на ветру, наострить лыжи.

**Утверждения:**

форма А: 12, 23, 41;

форма Б: 7, 35, 53.

**12. Терпение.** Терпение означает способность ждать, отсрочивать исполнение желаний, а также поддерживать и развивать в себе и других эти способности, несмотря на сомнения и ожидания.

12–10 баллов – терпение, умение ждать, оставлять время.

5–3 балла – нетерпеливость, агрессивность, оказывать давление на кого-либо, не хотеть ждать, критиковать, придирааться.

*Утверждения:*

форма А: 8, 39, 85;

форма Б: 15, 23, 38.

**13. Время.** Под временем мы понимаем способность уделять себе и другим достаточное количество времени, оказывать другим достаточное внимание и решать кое-что себе самому.

12–10 баллов – уделять время себе (другим), чувство времени, упорядочное распределение времени.

5–3 балла – перегрузки, стресс, время – деньги.

*Утверждения:*

форма А: 2, 30, 78;

форма Б: 21, 47, 73.

**14. Контакты.** Под контактами мы понимаем способность посвящать себя другим людям, даже если они проявляют другие актуальные способности, и поэтому не считаться с одобрением.

12–10 баллов – поиск общения, связь, близость, привязанность, отношения, интимность.

5–3 – застенчивость, робость, скромность, стесненность, неуверенность, напряженность.

*Утверждения:*

форма А: 19, 29, 61;

форма Б: 30, 62, 78.

**15. Доверие.** Под доверием мы понимаем способность принимать себя или других людей в их неповторимости такими, как они есть. Доверие – это позитивная установка по отношению к отдельным способам поведения, которыми обладает человек или которые от него ожидаются.

12–10 баллов – доверительный, наивный.

5–3 балла – недоверие, подозрительность, подчинение, ревность, комплекс неполноценности, недоверие к себе.

*Утверждения:*

форма А: 22, 54, 70;

форма Б: 18, 28, 63.

**16. Надежда.** Надежда – это способность признавать будущие возможности для развития и, таким образом, делать успехи настоящего дня относительными.

12–10 баллов – оптимизм, розовые очки, ориентация на будущее.

5–3 балла – сомнение, разочарование, безнадежность, бессмысленность.

*Утверждения:*

форма А: 43, 64, 84;

форма Б: 10, 24, 69.

**17. Сексуальность – нежность.** Под сексуальностью и нежностью мы понимаем отношение к физическому контакту, к стимуляции эрогенных зон у себя самого и у других людей.

12–10 баллов – принимающий и дарящий физические контакты, зависимый.

5–3 балла – страх прикосновения, зажатость, холодность, защищающийся.

*Утверждения:*

форма А: 11, 40, 66;

форма Б: 17, 59, 83.

**18. Любовь.** Любовь понимается как эмоциональное отношение, которое независимо от принятых или имеющихся качеств и образа поведения другого человека характеризует принятие его как личности. К ряду объектов она может подходить с различной градацией: например, можно принимать человека независимо от того, пунктуален он или непунктуален, опрятен или нет, порядочен или непорядочен и т.д. Любовь (принятие) и отвержение (до ненависти) содержательно связаны в этом опроснике вторичными (шкалы 1–11) и первичными способностями (шкалы 12–17 и 19) другого человека.

12–10 баллов – принимающий, лично заинтересованный, балующий, попустительствующий.

5–3 балла – отвержение, холодность, бесчувственность, горечь, равнодушие, наказание, разочарование, пессимизм, ненависть, требовательность.

*Утверждения:*

форма А: 33, 51, 82;

форма Б: 31, 61, 76,

**19. Вера, религия, церковь.** Под верой мы понимаем способность устанавливать отношения с неизведанным в самом себе, в окружающем мире и неземным (бог), а также интересоваться вопросом о смысле жизни. Религия является – нередко связанная с изысканными обрядами и ритуалами – формой выражения веры. Церковь является институтом, объединяющим приверженцев одной религии, собирающим их вместе.

12–10 баллов – вера, вопросы «откуда» и «куда», фанатичность.

5–3 балла – неверие, «я верю только тому, что вижу», отвержение церкви, индифферентность, табу.

*Утверждения:*

форма А: 9, 56, 73;

форма Б: 22, 36, 54.

**20. Тело–ощущения.** На первом плане стоит ощущение: тело – я. Как переживаются различные ощущения и информация из окружающей среды? Что человек делает со своим телом и для своего тела?

12–10 баллов – психосоматические нарушения, пассивность, «бегство» в свое тело.

5–3 балла – активность, тренировки и занятия спортом, походы, расслабление и т. д.

*Утверждения:*

форма А: 6, 46, 71;

форма Б: 2, 50, 77.

**21. Деятельность.** Вид и способ продления норм деятельности, как они включены в концепцию «я», как на них влияют проблемы.

12–10 баллов – попытки проблемы при помощи активной деятельности (например, убирать, чистить, углубиться в учебу...) с (сознательным или бессознательным) намерением «забыть» о проблемах; акцентирование «логического» мышления, «бегство» в работу.

5–3 балла – с одной стороны, способность избегать требований достижения; с другой стороны, отказ от (общественно) требуемых достижений, «бегство» в бездеятельность.

*Утверждения:*

форма А: 25, 47, 77;

форма Б: 12, 52, 71.

**22. Контакты.** Способность устанавливать и поддерживать отношения при возникновении проблем.

12–10 баллов – способы поведения, с помощью которых проблемы решаются «бегством» в общение. 5–3 балла – «бегство» в одиночество.

*Утверждения:*

форма А: 44, 59, 68;

форма Б: 20, 51, 82.

**23. Фантазии – будущее.** Интуитивное суждение, вдохновение, творчество как средство решения проблем, «бегство» в фантазии.

12–10 баллов – попытки решить проблемы при помощи творческого подхода.

5–3 балла – погружение в «негативные» (продуцирующие проблемы) мысли и концепции в самовоспитании как способ решения проблем.

*Утверждение:*

форма А: 24, 49, 74;

форма Б: 5, 33, 58.

24–27. В шкалах 24–27 спрашивается об отношениях пациента в детстве и юношестве к своим родным и близким, как он их сегодня воспринимает – переживает.

**24. Я. Отношение к родителям (воспитателям), братьям и сестрам.**

12–10 баллов – в сегодняшнем восприятии пациента скорее позитивные, теплые отношения, возможно, даже гиперопека.

5–3 балла – скорее холодность, отвержение, индифферентность.

*Утверждение:*

форма А: 24А (мать) 7, 37, 67;

форма Б: 24А (мать) 34, 64, 84;

форма Б: 24Б (отец) 20, 60, 72;

форма Б: 24Б (отец) 19, 49, 75.

### **25. ТЫ. Отношения между родителями.**

12–10 баллов – скорее позитивные, внимательные, снимающие проблемы.

5–3 балла – скорее негативные, холодные, близкие к скандалу, иногда переживались как скрывающие проблемы.

*Утверждения:*

форма А: 27, 45, 80;

форма Б: 11, 32, 43.

### **26. МЫ. Отношение родителей к окружающему миру.**

12–10 баллов – скорее открытое, внимательное, терпимое, сердечное, общительность.

5–3 балла – скорее замкнутость, нетерпимость, защита, необщительность.

*Утверждения:*

форма А: 28, 42, 62;

форма Б: 4, 39, 74.

**27. ПРА – МЫ.** Отношение родителей к вопросам мировоззрения, религии, смыслу жизни и к будущему.

12–10 баллов – скорее оптимистическое, обнадеживающее, мотивирующее, обязывающее, возможно, даже фанатичное в некоторых вопросах.

5–3 балла – скорее пессимистичный, защитный, вытесняющий, индифферентный настрой.

*Утверждения:* форма А: 13, 34, 53;

форма Б: 26, 55, 79.

### **Четыре реакции на конфликты**

20. Тело – ощущения

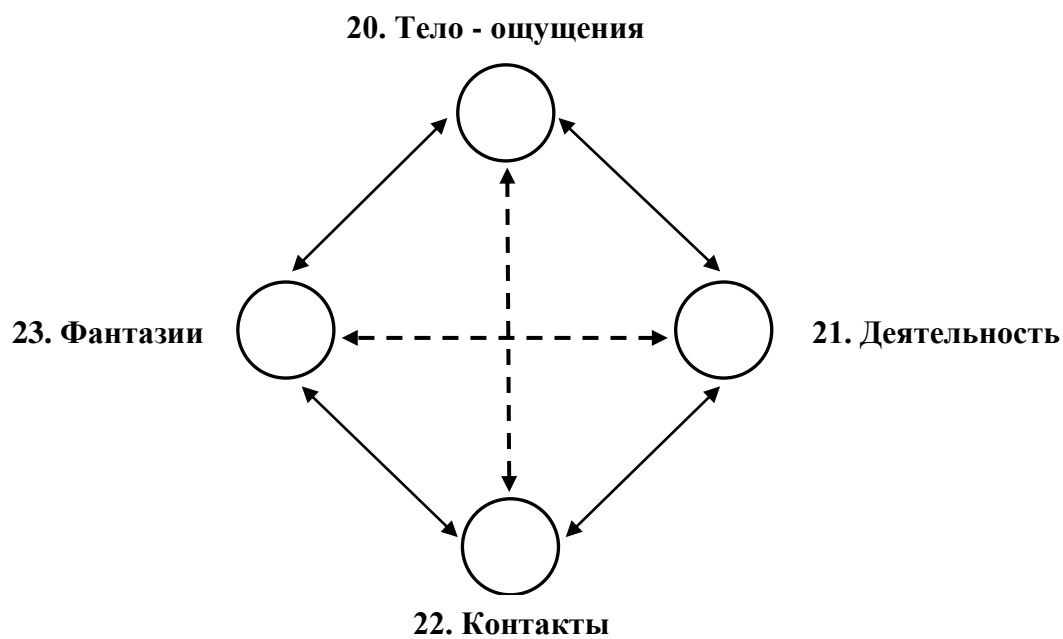
3-5	6-9	10-12
–	0	+
3-5	6-9	10-12
–	0	+
3-5	6-9	10-12

21. Деятельность Профессия

22. Контакты

23. Фантазии - будущее

-	0	+
3-5	6-9	10-12
-	0	+



### Четыре модели для подражания

24. Я: родители – дети

братья – сестры

А. Мать

Б. Отец

<b>3-5</b>	<b>6-9</b>	<b>10-12</b>
-	<b>0</b>	+

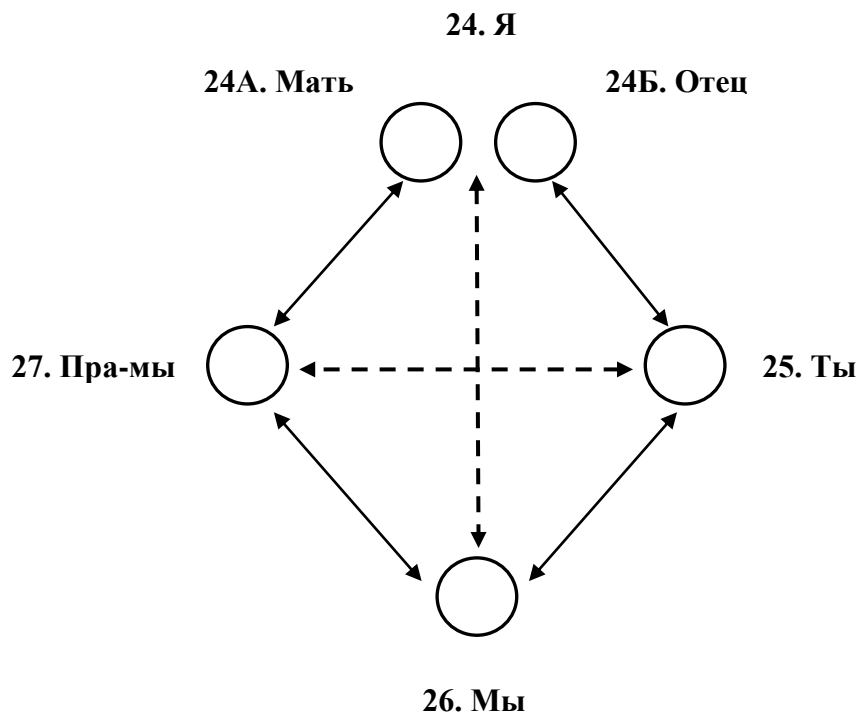
		<b>Мать</b>		<b>Отец</b>			
		Да	Нет	Да	Нет		
терпение	Форма А	37	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Форма Б	34	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Форма А	67	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	72	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Форма Б	64	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	75	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Форма А	7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Форма Б	84	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

25. Ты: родители между собой

3-5	6-9	10-12
-	0	+
3-5	6-9	10-12
-	0	+
3-5	6-9	10-12
-	0	+

26. Мы: родители – окружающий мир

27. Пра-мы: родители – религия – мировоззрение







**МЕТОДИКА «ЗАВЕРШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**  
**(Sacks sentence completion test, SSCT)**  
*(вариант Д. Сакса и Леви)*

Проективная методика. Данный вариант на завершение предложений, направлен на получение важного клинического материала в четырех представительных областях адаптации, был разработан Джозефом М. Саксом (Joseph M. Sacks) и другими психологами Нью-йоркского Управления ветеранов службы ментальной гигиены.

Тест состоит из 60 пунктов, которые выражают 15 установок (отношений), перечисленных ниже. На каждую установку приходится по четыре пункта.

В методику включены четыре области: семья, секс, межличностные взаимоотношения, самовосприятие.

1. Область **семьи** включает три набора установок: на мать, отца и родственников. Каждый из них представлен в четырех пунктах, что стимулирует испытуемого выразить установку к каждому из родителей и семье в целом. Предложения «Моя мать и я...», «Если бы только мой отец...» и «В семье ко мне относятся...» являются примерами пунктов, разработанных для выявления этих отношений. Он рассчитан на то, что даже когда испытуемый осторожничает и уклоняется, он предоставляет ценный материал в ответе как минимум по одному из четырех пунктов.

2. Область **секса** включает отношение к женщинам и гетеросексуальным контактам. Восемь пунктов этой области позволяют респонденту выразиться по отношению к женщинам как социальным индивидам, к браку и к сексуальным отношениям как таковым. Темы «Я думаю, что большинство девушек...» и «Если бы у меня были сексуальные отношения...» являются типичными для этой области.

3. Область **межличностных взаимоотношений** включает установки на друзей и знакомых, коллег по работе или по школе, начальника на работе или в школе и подчиненных. Шестнадцать тем этой области позволяют респонденту выразить свои чувства к окружающим вне дома и его представления об отношениях окружающих к нему. Предложения «Когда меня нет, мои друзья...», «Когда я вижу, что идет начальник...», «Люди, которые на меня работают...» и «На работе я лучше всего лажу с...» являются примерами тем из этой области.

4. **Самовосприятие** включает страхи, чувство вины, цели и отношения к своим способностям, прошлому и будущему. Установки, выраженные в этой области, дают психологу картину самовосприятия субъекта, какой он есть, каким был, каким хочет быть и каким, по его мнению, он станет. Среди 24 пунктов в этой области находим: «Я бы хотел избавиться от боязни...», «Моей самой большой ошибкой было...», «Я думаю, у меня есть способность ...», «Когда я был маленьким...», «Однажды я...» и «Больше всего от жизни я хочу...».

**Создание теста** осуществлялась следующим образом: 20 клинических психологов попросили предложить на рассмотрение по три пункта на завершение предложений, имеющих целью выявить значимые установки по каждой из указанных категорий. К ним были добавлены пункты, отобранные из литературы по завершению предложений. Таким образом, было получено 280 пунктов. Их распределили в количестве от 14 до 28 на категорию. Например, 19 пунктов относились к категории установки к матери, 22 — к категории установки к отцу и так далее. Затем 20 психологов попросили выбрать в каждой категории четыре пункта, которые, на их взгляд, лучше всего подходят для выявления значимых установок в этой категории. Пункты, выбираемые наиболее часто, вошли в тест.

**Надежность и валидность теста.** Автор описывает следующую процедуру психометрической оценки методики.

Три психолога проранжировали степень нарушений у 100 человек по каждой из пятнадцати категорий на основании их ответов на тест. Психиатры, которые наблюдали этих людей, сделали независимое заключение о степени их нарушений по каждой из пятнадцати категорий, основываясь на своих клинических данных. Надежность суждений психологов в отношении степени нарушений определялась по совпадению мнений двух из троих психологов на 92% 1500 оценок. Психиатры не имели понятия о результатах SSCT. Когда оценки психологов сопоставили с оценками психиатров, значение вероятностных коэффициентов оказалось в пределах от 0,48 до 0,57 при допущении на ошибку 0,02 и 0,03. Эти цифры показывают, что оценки психологов практически совпали с оценками психиатров. Для 50 человек психологи написали интерпретации по 15 установкам, основываясь на ответах по 4 пунктам, вошедшим в каждую установку. Эти интерпретации были проверены психиатрами, которые оценили их с точки зрения клинических данных. Около 77% выводов были оценены как совпадающие или частично совпадающие с клиническими данными. Эти результаты SSCT выигрывают по сравнению с теми, которые были обнаружены в исследованиях на валидность других методов изучения личности, например теста Роршаха и ТАТ.

SSCT может применяться индивидуально и в группах и занимает от 20 до 40 минут.

### **Особенности проведения процедуры тестирования.**

Перед обследованием испытуемым дается следующая **Инструкция**:

«Ниже находятся шестьдесят частично незаконченных предложений. Прочитайте каждое и завершите его, записывая первое, что придет на ум. Делайте это по возможности быстро. Если вы не можете закончить тему, обведите номер предложения и вернитесь к нему позже».

Респонденты часто спрашивают: «Нельзя ли подумать, чтобы дать разумный ответ?» Надо подчеркнуть, что ответ должен состоять из первой спонтанной реакции на всякий стимульный пункт и что респондент не должен останавливаться, чтобы найти логическое завершение. Другим распро-

страненным вопросом является: «Должен ли я вписать только одно слово?» Ему надо ответить, что приемлемо как одно слово, так и целая фраза, и что желательны спонтанные мысли. Иногда респонденты просят проверяющего посмотреть на ответ и сказать, насколько он правильный. Им надо разъяснить, что это правильный ответ, если он представляет собой спонтанную реакцию на стимул. Иногда проверяющего спрашивают о смысле слов в начале предложения. Допустимо сказать, к примеру, что «редко означает «вряд ли». Но если респондент просит объяснить смысл всего предложения, его надо попросить отвечать в соответствии с тем, как он понял это предложение.

Когда респондент готов ответить на первый вопрос, необходимо отметить время начала в верхнем правом углу листа. Когда он возвращает тест, надо пометить время окончания.

По мере возможности необходимо проводить опрос. Проверяющий выбирает ответы, которые могут быть значащими или зашифрованными, и просит респондента «рассказать поподробней». Значение этой процедуры показывает следующий случай. Один из ответов депрессивного, непродуктивного пациента был таким: «Моим наиболее живым воспоминанием о детстве является *несчастный случай*». Когда его попросили рассказать подробнее, он рассказал о событии, которое произошло с ним, когда ему было 5 лет. Играя на кухне с другим ребенком, он опрокинул чайник с кипятком, который ошпарил его товарища, что привело к смерти последнего. Позже он смог обсудить этот инцидент со своим терапевтом.

Хотя стандартный метод применения подразумевает, что респондент должен уловить стимул и отреагировать на него в письменной форме, для некоторых тревожных пациентов будет полезнее провести опрос устно и записывать их ответы. Этот процесс дает возможность разрядить напряжение. Такие пациенты часто используют SSCT как стимул для отреагирования и после говорят, что они «чувствуют себя намного лучше». Устный метод также дает возможность отметить специфические темы, на которых респондент блокируется, наблюдая за временем реакции, приливам крови, выражением лица, изменениями в тоне или тембре голоса и общим поведением.

### Стимульный материал

1. Думаю, что мой отец редко
2. Если все против меня, то
3. Я всегда хотел
4. Если бы я занимал руководящий пост
5. Будущее кажется мне
6. Мое начальство
7. Знаю, что глупо, но боюсь
8. Думаю, что настоящий друг
9. Когда я был ребенком
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной

12. По сравнению с большинством других моя семья
13. Лучше всего мне работается с
14. Моя мать и я
15. Сделал бы все, чтобы забыть
16. Если бы мой отец только захотел
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством
20. Надеюсь на
21. В школе мой учителя
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь
23. Не люблю людей, которые
24. Когда-то
25. Считаю, что большинство юношей (девушек)
26. Супружеская жизнь кажется мне
27. Моя семья обращается со мной как с
28. Люди, с которыми я работаю
29. Моя мать
30. Моей самой большой ошибкой было
31. Я хотел бы, чтобы мой отец
32. Моя наибольшая слабость заключается в том
33. Моим скрытым желанием в жизни является
34. Мои подчиненные
35. Наступит тот день, когда
36. Когда ко мне приближается мой начальник
37. Хотелось бы мне перестать бояться
38. Больше всех люблю тех людей, которые
39. Если бы я снова стал молодым
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин)
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь
42. Большинство известных мне семей
43. Люблю работать с людьми, которые
44. Считаю, что большинство матерей
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если
46. Думаю, что мой отец
47. Когда мне начинает не везти, я
48. Больше всего я хотел бы в жизни
49. Когда я даю другим поручение
50. Когда я умру
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю
52. Мои опасения не раз заставляли меня
53. Когда меня нет, мои друзья
54. Моим самым живым воспоминанием детства является

55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины)  
 56. Моя половая жизнь  
 57. Когда я был ребенком, моя семья  
 58. Люди, которые работают со мной  
 59. Я люблю свою мать, но  
 60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это

### Ключи

№ п/п	Группы предложений	№№ заданий
1	Отношение к отцу	1 16 31 46
2	Отношение к себе	2 17 32 47
3	Нереализованные возможности	3 18 33 48
4	Отношение к подчиненным	4 19 34 49
5	Отношение к будущему	5 20 35 50
6	Отношение к вышестоящим лицам	6 21 36 51
7	Страхи и опасения	7 22 37 52
8	Отношение к друзьям	8 23 38 53
9	Отношение к своему прошлому	9 24 39 54
10	Отношение к лицам противоположного пола	10 25 40 55
11	Сексуальные отношения	11 26 41 56
12	Отношения к семье	12 27 42 57
13	Отношение к сотрудникам	13 28 43 58
14	Отношение к матери	14 29 44 59
15	Чувство вины	15 30 45 60

### **Интерпретация.**

#### **Примеры оценки результатов теста:**

Оценочный лист, разработанный для SSCT, сводит вместе, по каждой установке, четыре стимульных пункта и ответы респондента на них. Например:

Отношение к отцу

#### Пункты

1. Мне кажется, что мой отец редко *работает*.  
 16. Если бы только мой отец *стал лучше*.  
 31. Я хочу, чтобы мой отец *умер*.  
 46. Мне кажется, что мой отец *нехороший человек*.

Слова курсивом - это ответы респондента. Эти четыре ответа рассматриваются вместе в заключении, которое делается для прояснения клинической картины установок респондента в этой области. В этом случае в заключении

записывается: «Чрезвычайная враждебность и презрение в сочетании с желанием смерти».

Затем выносятся оценки степени расстройства у респондента в этой сфере, соответственно со следующей шкалой:

- **2 балла.** Серьезные расстройства. Требуется помощь терапевта для работы над эмоциональным конфликтом в этой области.
- **1 балл.** Небольшие расстройства. Имеется эмоциональный конфликт в этой области, но есть возможность его устранения без помощи терапевта.
- **0 баллов.** Нет заметных расстройств в этой области.
- **X.** Неизвестно. Недостаточно сведений.

Этот метод ранжирования четырех ответов отличается от процедуры, используемой Тендлером, Роттером и Виллерманом и других, кто занимался техникой завершения предложений. Традиционный метод оценивает отдельные ответы и приходит к финальной оценке адаптации путем сложения отдельных оценок. Автору SSCT кажется, что более приемлемо просто обозначить области расстройства и определить их посредством сбора ответов. Валидность оценки, конечно, зависит от клинического фона и сообразительности экспериментатора, так же как и от материала, предоставленного респондентом.

Далее следуют заключения и оценки отдельных установок, схема которых представлена в общем заключении по данным SSCT:

1. Утверждения из тех областей, в которых респондент показал наиболее явные нарушения установок. Могут обеспечить терапевта необходимыми ключами.

2. Описание взаимозависимости между установками применительно к содержанию. Часто освещает динамические факторы данного случая. Например, респондент № 1 описал свою мать как «слишком нервозную» и «мелочную». Он считает, что большинство матерей «слишком любят своих детей и балуют их». Он утверждает, что его семья «нормальная», но они относятся к нему «как к маленькому». Он очень враждебен по отношению к женщинам, которых рассматривает как «лживых особ, которым нельзя доверять». Он осторожно относится к браку: «Брак хорош, если заранее все обговорено». Он считает своего отца хорошим человеком, но хотел бы, чтобы тот «перестал упрямяться». Он презрительно относится к руководству. Он не любит мелочных людей. Его наиболее живое воспоминание о детстве: «Со мной неправильно обращались». Он боится за себя, и когда обстоятельства против него, он сдается. Еще он полагает, что у него есть возможность «что-либо сделать». Его отношение к будущему поверхностно и почти нереально оптимистично. Однажды он ожидает «заработать миллион».

## Примеры оценки результатов теста

### 1. Отношение к матери

**Случай № 2** Оценка: 2

*Пункты*

14. Моя мать — *ворчунья*.

29. Моя мать и я *очень отличаемся друг от друга*.

44. Я считаю, что большинство матерей *слишком зависят от своих детей*.

59. Мне нравится моя мать, но *мне она не нравится*.

*Заключительная интерпретация:* Полностью отвергает и осуждает мать, которую считает слишком требовательной.

**Случай № 23** Оценка: 1

*Пункты*

14. Моя мать *бережлива*.

29. Моя мать и я — *хорошие друзья с разными позициями*.

44. Я считаю, что большинство матерей *своей любовью разрушают свои же доводы*.

59. Мне нравится моя мать, но *нет никаких «но»*.

*Заключительная интерпретация:* Видит просчеты матери, но принимает их и допускает разницу во взглядах.

**Случай № 56** Оценка: 0

*Пункты*

14. Моя мать — *замечательная женщина*.

29. Моя мать и я — *большие друзья*.

44. Я считаю, что большинство матерей — *значимые персоны*.

59. Мне нравится моя мать, но *мой отец тоже ничего*.

*Заключительная интерпретация:* Выражает только положительные чувства по отношению к матери.

### 2. Отношение к отцу

**Случай № 52** Оценка: 2

*Пункты*

1. Мне кажется, что мой отец *редко работает*.

16. Если бы только мой отец *стал лучше*.

31. Я хотел бы, чтобы мой отец *умер*.

46. Мне кажется, что мой отец *нехороший человек*.

*Заключительная интерпретация:* Крайняя враждебность и презрение с явным желанием смерти.

**Случай № 71** Оценка: 1

*Пункты*

1. Мне кажется, что мой отец *редко говорит со мной как отец с сыном*.

16. Если бы только мой отец *прислушался*.

31. Я хотел бы, чтобы мой отец *(без ответа)*.

46. Мне кажется, что мой отец — *значимая персона*.

*Заключительная интерпретация:* Восхищается отцом, но хочет, чтобы их отношения стали ближе.

**Случай № 14** Оценка: 0

*Пункты*

1. Мне кажется, что моему отцу редко *не хватает чувства юмора*.

16. Если бы только мой отец *взял отпуск*.

31. Я хотел бы, чтобы мой отец *остался таким, как сейчас*.

46. Мне кажется, что мой отец — *очень хороший человек*.

*Заключительная интерпретация:* Выражает полное удовлетворение личностью отца.

### **3. Отношение к членам семьи**

**Случай № 12** Оценка: 2

*Пункты*

12. По сравнению с большинством семей, моя семья *редко бывает вместе*.

27. Моя семья относится ко мне как *к чужому, но не показывает этого*.

42. Большинство семей, которые я знаю, *в своем роде страдальцы*.

57. Когда я был ребенком, моя семья *ссорилась, и мы не ладили друг с другом*.

*Заключительная интерпретация:* Чувствует себя отвергнутым семьей, в которой всегда не хватало солидарности и где постоянно были проблемы.

**Случай № 10** Оценка: 1

*Пункты*

12. По сравнению с большинством семей моя семья *в порядке*.

27. Моя семья относится ко мне как *к маленькому мальчику*.

42. Большинство семей, которые я знаю, *похожи на мою*.

57. Когда я был ребенком, моя семья *хорошо со мной обращалась*.

*Заключительная интерпретация:* Беспокоится, что семья не воспринимает его как зрелую личность, но не ощущает трудностей в общении с ней.

**Случай № 16** Оценка: 0

*Пункты*

12. По сравнению с большинством семей моя семья *самая лучшая*.

27. Моя семья относится ко мне как *к близкому другу*.

42. Большинство семей, которые я знаю, — *неплохие люди*.

57. Когда я был ребенком, моя семья *много переезжала*.

*Заключительная интерпретация:* Частая смена места жительства лишь незначительно повлияла на его замечательное отношение к семье.

### **4. Отношение к женщинам.**

**Случай № 1** Оценка: 2

*Пункты*



10. Я представляю себе совершенную женщину как — *нет такой*.

25. Я считаю, что большинству девушек *нельзя доверять*.

40. Я считаю, что большинство женщин *лживы*.

55. В женщинах мне меньше всего нравится то, что *они противоположного пола*.

*Заключительная интерпретация:* Чрезвычайно недоверчив. Возможна гомосексуальная тенденция.

**Случай № 26** Оценка: 1

*Пункты*

10. Я представляю себе совершенную женщину как *понимающую и прекрасную*.

25. Я считаю, что большинство девушек *обыкновенные*.

40. Я считаю, что большинство женщин *хорошие*.

55. В женщинах мне меньше всего нравится *их макияж*.

*Заключительная интерпретация:* Высокие идеалы, но амбивалентные чувства.

**Случай № 31** Оценка: 0

*Пункты*

10. Я представляю себе совершенную женщину как *идеал*.

25. Я считаю, что большинство девушек *прелестны*.

40. Я считаю, что большинство женщин *привлекательны*.

55. В женщинах мне меньше всего нравятся *длинные юбки*.

*Заключительная интерпретация:* Лишь незначительная и поверхностная критика.

## **5. Отношение к гетеросексуальным связям**

**Случай № 17** Оценка: 2

*Пункты*

11. Когда я вижу мужчину и женщину вместе, я *просто смотрю и прохожу мимо*.

26. Я думаю о супружеской жизни, что *это то, о чем я думаю*.

41. Если бы у меня были сексуальные отношения, *мне было бы все равно*.

56. Моя половая жизнь *ничего особенного из себя не представляет*.

*Заключительная интерпретация:* Надеется достигнуть нормальной сексуальной адаптации.

**Случай № 25** Оценка: 1

*Пункты*

11. Когда я вижу мужчину и женщину вместе, *мне интересно, как они ладят*.

26. Я думаю о супружеской жизни, что *это может быть приятно, если оба партнера встречаются друг друга на полпути*.

41. Если бы у меня были сексуальные отношения, я был бы больше удовлетворен.

56. Моя половая жизнь *не была очень интересной*.

*Заключительная интерпретация:* Хочет иметь сексуальный опыт, но сомневается в своей способности вступить в брак.

**Случай № 70** Оценка: 0

*Пункты*

11. Когда я вижу мужчину и женщину вместе, *мне это нравится*.

26. Я думаю о супружеской жизни, что *это замечательно*.

41. Если бы у меня были сексуальные отношения, *но у меня они есть*.

56. Моя половая жизнь — *я ей доволен*.

*Заключительная интерпретация:* Показывает на удовлетворение в этой области.

## **6. Отношение к друзьям и знакомым**

**Случай № 83** Оценка: 2

*Пункты*

8. Мне кажется, что настоящий друг *помогает тебе выжить*.

23. Я не люблю людей, которые *пялятся на меня*.

38. Больше всего мне нравятся люди — *таких мало*.

53. Когда меня нет, мои друзья — *я не очень-то верю в своих друзей*.

*Заключительная интерпретация:* Недоверчив и очевидно одинок.

**Случай № 22** Оценка: 1

*Пункты*

8. Мне кажется, что настоящий друг — *это тот, кто искренен*.

23. Я не люблю людей, которые *лгут*.

38. Больше всего мне нравятся люди, которым *нравлюсь я*.

53. Когда меня нет, мои друзья *иногда говорят обо мне*.

*Заключительная интерпретация:* Вероятно ждет одобрения от окружающих, перед тем как эмоционально выразить себя.

**Случай № 76** Оценка: 0

*Пункты*

8. Мне кажется, что настоящий друг *поможет мне*.

23. Я не люблю людей, которые *говорят громко*.

38. Больше всего мне нравятся люди, которые *близки ко мне*.

53. Когда меня нет, мои друзья *ищут меня*.

*Заключительная интерпретация:* Выражает хорошие взаимные чувства между друзьями и им самим.

## **7. Отношение к начальству на работе и в школе**

**Случай № 48** Оценка: 2

*Пункты*

6. Мое начальство *часто бывает несправедливым*.

21. В школе мои учителя *слишком властные*.

36. Когда я вижу, что входит начальник, *я опускаю голову*.

51. Люди, которых я считаю выше меня по положению — *я боюсь их*.

*Заключительная интерпретация:* Обижается на начальство и боится его.

**Случай № 45** Оценка: 1

*Пункты*

6. Мое начальство — *нормальные люди*.

21. В школе мои учителя *преимущественно были хорошими людьми*.

36. Когда я вижу, что входит начальник, *я немного напрягаюсь*.

51. Люди, которых я считаю выше меня по положению — *я так к ним и отношусь*.

*Заключительная интерпретация:* Небольшие трудности в признании авторитета.

**Случай № 98** Оценка: 0

*Пункты*

6. Мое начальство *любит меня*.

21. В школе мои учителя *были неплохими людьми*.

36. Когда я вижу, что входит начальник, *я продолжаю делать то, чем занимался*.

51. Люди, которых я считаю выше меня по положению, — *это мои родители*.

*Заключительная интерпретация:* Выражает отсутствие конфликта с авторитарными персонами. Чувствует, что они тоже его воспринимают надлежащим образом.

## **8. Отношение к подчиненным**

**Случай № 55** Оценка: 2

*Пункты*

4. Если бы я занимал ответственную должность, *я был бы строже*.

19. Если бы люди работали под моим руководством, *я бы был плохим начальником*.

34. Люди, которые работают под моим руководством, *должны сожалеть об этом*.

48. Отдавая приказы другим людям, *я (без ответа)*.

*Заключительная интерпретация:* Чувствует, что он был бы не в состоянии контролировать свою враждебность при управлении другими людьми.

**Случай № 22** Оценка: 1

*Пункты*

4. Если бы я занимал ответственную должность, *я бы увидел, что все хорошее уже сделано*.

19. Если бы люди работали под моим руководством, *я бы относился к ним хорошо*.

34. Люди, которые работают под моим руководством, *довольны*.

48. Отдавая приказы другим людям, я *иногда чувствую трудности*.

*Заключительная интерпретация:* Чувствует способность выполнять хорошую руководящую работу, но имеет какие-то предубеждения по поводу применения авторитета.

**Случай № 79** Оценка: 0

*Пункты*

4. Если бы я занимал ответственную должность, я бы *делал все от меня зависящее*.

19. Если люди работали бы под моим руководством, я *был бы добр с ними*.

34. Люди, которые работают под моим руководством, думают, что я — *хороший босс*.

48. Отдавая приказы другим людям, я *делаю это нормально*.

*Заключительная интерпретация:* Чувствует себя в своей тарелке и хорошо воспринимается подчиненными.

## **9. Отношение к коллегам на работе и в школе**

**Случай № 9** Оценка: 2

*Пункты*

13. На работе я лучше всего лажу *ни с кем*.

28. Те, с кем я работаю, — *плохие люди*.

43. Мне нравится работать с людьми, которые *дружелюбны*.

58. Мои сослуживцы обычно *не любят меня*.

*Заключительная интерпретация:* Чувствует себя отверженным коллегами и осуждает их.

**Случай № 39** Оценка: 1

*Пункты*

13. На работе я лучше всего лажу *с моими коллегами*.

28. Те, с кем я работаю, *очень мне помогают*.

43. Мне нравится работать с людьми, которые *счастливы*.

58. Мои сослуживцы обычно *думают, что я не вполне компетентен*.

*Заключительная интерпретация:* Имеются небольшие трудности по работе, респондент зависим от помощи своих коллег. Доверяет им.

**Случай № 2** Оценка: 0

*Пункты*

13. На работе я лучше всего лажу *почти со всеми*.

28. Те, с кем я работаю, *преимущественно приятные люди*.

43. Мне нравится работать с людьми, которые *приятны*.

58. Мои сослуживцы обычно *любят меня*.

*Заключительная интерпретация:* Выражает взаимные хорошие чувства.

**10. Страхи****Случай № 40** Оценка: 2*Пункты*

7. Я знаю, что это глупо, но я боюсь *ложиться спать*.

22. Большинство моих друзей не знают, *что я боюсь высоты*.

37. Я хотел бы избавиться от боязни *ложиться спать*.

52. Иногда мои страхи заставляют меня *волноваться, и я не знаю, что мне надо сделать, чтобы побороть их*.

*Заключительная интерпретация:* Нарушения в области очевидных страхов потери идентичности или сознания и, возможно, контроля над своими импульсами.

**Случай № 68** Оценка: 1*Пункты*

7. Я знаю, что это глупо, но я боюсь *некоторых людей*.

22. Большинство моих друзей не знают, что я боюсь *(без ответа)*.

37. Я хотел бы избавиться от боязни *говорить перед людьми*.

52. Иногда мои страхи заставляют меня *отступать*.

*Заключительная интерпретация:* Страх самоутверждения, которые часто возникает и не прогрессирует.

**Случай № 84** Оценка: 0*Пункты*

7. Я знаю, что это глупо, но я боюсь — *ничего не боюсь*.

22. Большинство моих друзей не знают, что я боюсь — *никого не боюсь*.

37. Я хотел бы избавиться от боязни — *не могу вспомнить ни одной*.

52. Иногда мои страхи заставляют меня *(у меня нет страхов)*.

*Заключительная интерпретация:* Выражает отсутствие явно выраженных страхов.

**11. Чувство вины****Случай № 74** Оценка: 2*Пункты*

15. Я бы отдал все, чтобы забыть то время, когда я *делал всякие глупости*.

30. Моей величайшей ошибкой было *отступить и приспособиться*.

45. Когда я был моложе, я чувствовал вину *из-за мастурбации*.

60. Самая отвратительная вещь, которую я когда-либо делал, — *я потерял веру в бога*.

*Заключительная интерпретация:* Расстройства связаны с душевными неудачами и физическими желаниями.

**Случай № 13** Оценка: 1*Пункты*

15. Я бы отдал все, чтобы забыть *то время, когда у меня были детские проблемы*.

30. Моей величайшей ошибкой было *бежать от трудностей*.

45. Когда я был моложе, я чувствовал вину за *половое влечение*.

60. Самая отвратительная вещь, которую я когда-либо делал, — *пошел в армию*.

*Заключительная интерпретация:* Имеются сожаления о прошлом и слабое расстройство по поводу неудач в борьбе с трудностями.

**Случай № 72** Оценка: 0

*Пункты*

15. Я бы отдал все, чтобы забыть то время, когда я—*не знаю*.

30. Моей величайшей ошибкой было — *уволиться из армии, я думаю*.

45. Когда я был моложе, я чувствовал вину из-за — *не из-за чего*.

60. Самая отвратительная вещь, которую я когда-либо делал, — *научился слишком много думать*.

*Заключительная интерпретация:* По-видимому, не обеспокоен чувством вины.

## **12. Отношение к собственным способностям**

**Случай № 89** Оценка: 2

*Пункты*

2. Когда обстоятельства против меня, *это плохо*.

17. Я считаю, что у меня есть способность *ничего не делать*.

32. Моя самая большая слабость — *это болезнь*.

47. Когда удача отворачивается от меня, *мне грустно*.

*Заключительная интерпретация:* Чувствует себя совершенно некомпетентным и беспомощным.

**Случай № 19** Оценка: 1

*Пункты*

2. Когда обстоятельства против меня, я *продолжаю в том же духе*.

17. Я считаю, что у меня есть способность *учить*.

32. Моя самая большая слабость — *это страх*.

47. Когда удача отворачивается от меня, я *чувствую отвращение*.

*Заключительная интерпретация:* Чувствует, что у него есть определенные способности и настойчивость, но есть трудности со страхами.

**Случай № 98** Оценка: 0

*Пункты*

2. Когда обстоятельства против меня, я *работаю упорнее*.

17. Я считаю, что у меня есть способность *преодолевать обстоятельства*.

32. Моя самая большая слабость — *это давать взаймы*.

47. Когда удача отворачивается от меня, я *стараюсь еще больше*.

*Заключительная интерпретация:* Уверен в своей способности преодолевать обстоятельства. Они вдохновляют его на большие старания.

**13. Отношение к прошлому****Случай № 33** Оценка: 2*Пункты*9. Когда я был ребенком, *мне приходилось решать все самому.*24. До войны я *служил в армии.*39. Если бы я снова стал молодым, я *хотел бы, чтобы мама была жива.*54. Мое самое яркое воспоминание из детства — *это ощущение, что я ничего не значу.**Заключительная интерпретация:* Остро чувствует отсутствие матери, отверженность, эмоционально одинок.**Случай № 11** Оценка: 1*Пункты*9. Когда я был ребенком, я *много думал.*24. До войны я *ходил в школу.*39. Если бы я снова стал молодым, я *сделал бы все так же, как сделал.*54. Мое самое яркое воспоминание из детства — *как меня бьет отец.**Заключительная интерпретация:* Имеет неприятные воспоминания, но не кажется сильно травмированным ими.**Случай № 82** . Оценка: 0*Пункты*

9. Когда я был ребенком, все казалось важным.

24. До войны я *жил один.*39. Если бы я снова стал молодым, я *бы много работал.*54. Мое самое яркое воспоминание из детства — *окончание школы.**Заключительная интерпретация:* Чувствует себя свободно. Положительные чувства. Воспоминания о достижениях.**14. Отношение к будущему****Случай № 33** Оценка: 2*Пункты*5. Я вижу будущее *в черных тонах.*20. Я надеюсь на *излечение.*35. Однажды я *буду на коне.*50. Когда я стану старше, я *еще больше поглупею.**Заключительная интерпретация:* Пессимист. Нет надежды на свои собственные источники счастья или успеха.**Случай № 48** Оценка: 1*Пункты*5. Я вижу будущее *неопределенно.*20. Я надеюсь на *окончание школы.*35. Однажды я *стану лучше.*50. Когда я стану старше, я *надеюсь приобрести хороший дом.*

*Заключительная интерпретация:* Неуверен в себе, но в целом оптимист.

**Случай № 64** Оценка: 0

*Пункты*

5. Я вижу будущее *светлым*.

20. Я надеюсь на *работу*.

35. Однажды я *буду при деньгах*.

50. Когда я стану старше, я *буду лучше*.

*Заключительная интерпретация:* Кажется уверенным в достижении своих материальных целей.

### **15. Цели**

**Случай № 9** Оценка: 2

*Пункты*

3. Я всегда хотел *убить кого-нибудь*.

18. Я был бы абсолютно счастлив, если *бы я был один*.

33. Моя тайная мечта в жизни — *прославиться*.

49. Больше всего от жизни я *хочу всего*.

*Заключительная интерпретация:* Прямое выражение враждебности. Отвергает общество. Экстравагантный, нереалистичный.

**Случай № 19** Оценка: 1

*Пункты*

3. Я всегда хотел *быть актером*.

18. Я был бы абсолютно счастлив, если *бы был богат*.

33. Моя тайная мечта в жизни — *быть богатым*.

49. Больше всего от жизни я *хочу счастья*.

*Заключительная интерпретация:* По-видимому, идентифицирует счастье с материальным успехом.

**Случай № 79** Оценка: 0

*Пункты*

3. Я всегда хотел *быть счастливым*.

18. Я был бы абсолютно счастлив, если *бы я заработал достаточно денег, чтобы хорошо содержать свою семью*.

33. Моя тайная мечта в жизни — *достичь чего-то в жизни*.

49. Больше всего от жизни я *хочу хорошего здоровья*.

*Заключительная интерпретация:* Желает материального достатка для семьи, так же как и для себя. Видит важность здоровья для счастливой жизни.

### **Иллюстративный случай**

Следующие ответы, заключительные интерпретации и независимые клинические взгляды психиатров, которые наблюдали респондента, были получены при экспериментальном изучении SSCT Саксом.



**Респондент № 6** Мужчина 19 лет

Диагноз: смешанный психоневроз тяжелой степени.

**I. ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИ ОЦЕНКА: 2**

14. Моя мать *мне мешала*.

29. Моя мать и я *сильно привязаны друг к другу*.

44. Я считаю, что большинство матерей *любят своих детей*.

59. Мне нравится моя мать, но *она мне очень мешала*.

*Заключительная интерпретация:* Очень обеспокоен эмоциональными отношениями с матерью и проблемами, касающимися этих отношений.

*(Клиническое впечатление:* Амбивалентная зависимость с желаниями инцеста и враждебностью.)

**II. ОТНОШЕНИЕ К ОТЦУ ОЦЕНКА: 2**

1. Мне кажется, что мой отец *редко проявлял свою привязанность ко мне*.

16. Если бы только мой отец *вел себя как отец*.

31. Я бы хотел, чтобы мой отец *вел себя как мужчина*.

46. Мне кажется, что мой отец *не ведет себя как настоящий мужчина*.

*Заключительная интерпретация:* Показывает потребность в отношениях с адекватным отцовским образом. Чувствует, что его собственный отец не подходит на эту роль.

*(Клиническое впечатление:* Отец не является сильной личностью. Не хочет идентифицировать себя с ним.)

**III. ОТНОШЕНИЕ К ЧЛЕНАМ СЕМЬИ ОЦЕНКА: 2**

12. По сравнению с большинством семей, моя семья *более строгая и более европейская*.

27. Моя семья относится ко мне как *к умному человеку*.

42. Большинство семей, которые я знаю *счастливы*.

57. Когда я был ребенком, моя семья *не уделяла мне достаточно внимания*.

*Заключительная интерпретация:* Чувствует, что семья отвергала его в детстве, но теперь они его уважают. Чувствует, что ему навредили ригидные установки родителей и взрослого мира. *(Клиническое впечатление:* Компulsive лояльность, основанная на зависимости.)

**IV. ОТНОШЕНИЕ К ЖЕНЩИНАМ ОЦЕНКА: 0**

10. Я представляю себе совершенную женщину как *красивую и привлекательную*.

25. Я считаю, что большинство девушек *ищет мужей*.

40. Я считаю, что большинство женщин *обладают хорошими качествами*.

55. В женщинах мне меньше всего нравится (*без ответа*).

*Заключительная интерпретация:* Хорошо, но робко.

(*Клиническое впечатление:* Крайние либидозные импульсы, пугающие его.)

#### V. ОТНОШЕНИЕ К ГЕТЕРОСЕКСУАЛЬНЫМ СВЯЗЯМ ОЦЕНКА: 2

11. Когда я вижу мужчину и женщину вместе, я им завидую.

26. Я думаю о супружеской жизни, что *это замечательно*.

41. Если бы у меня были сексуальные отношения, я *точно не знаю, как я отреагировал бы*.

56. Моя половая жизнь *вызывает у меня чувство вины*.

*Заключительная интерпретация:* Недостаток уверенности в своих навыках в сексуальной сфере или способности устанавливать отношения. Дополняется чувством вины.

(*Клиническое впечатление:* Строгое суперэго. Жесткое воспитание.)

#### VI. ОТНОШЕНИЕ К ДРУЗЬЯМ И ЗНАКОМЫМ ОЦЕНКА: 1

8. Мне кажется, что настоящий друг — я бы к нему привязался.

23. Я не люблю людей, которые высокие и громадные.

38. Больше всего мне нравятся люди, которым нравлюсь я.

53. Когда меня нет, мои друзья говорят обо мне.

*Заключительная интерпретация:* Зависимый и пассивный.

(*Клиническое впечатление:* Хорошо социализирован. Хорошо воспринимается.)

#### VII. ОТНОШЕНИЕ К НАЧАЛЬСТВУ НА РАБОТЕ И В ШКОЛЕ ОЦЕНКА: 0

6. Мое начальство — ответственные люди.

21. В школе мои учителя любили меня.

36. Когда я вижу, что входит начальник, я продолжаю заниматься текущими делами.

51. Люди, которых я считаю выше меня по положению, должны быть обаятельнее, чем я.

*Заключительная интерпретация:* Уважает начальство и хорошо воспринимается им.

(*Клиническое впечатление:* Хорошо контролируемая зависимость.)

#### VIII. ОТНОШЕНИЕ К ПОДЧИНЕННЫМ ОЦЕНКА: 2

4. Если бы я занимал ответственную должность, я бы сделал все, чтобы стать хорошим руководителем.

19. Если бы люди работали под моим руководством, я бы слишком легко отпускал их.

34. Люди, которые на меня работают, меня не любят.

48. Отдавая приказы другим людям, я чувствую их неприязнь ко мне.

*Заключительная интерпретация:* Боится, что не сможет сдерживать враждебность, возникшую благодаря власти.

(Клиническое впечатление: Неизвестно.)

#### IX. ОТНОШЕНИЕ К КОЛЛЕГАМ НА РАБОТЕ И В ШКОЛЕ ОЦЕНКА:

0

13. На работе я лучше всего лажу со всеми.

28. Те, с кем я работаю, — хорошие люди.

43. Мне нравится работать с людьми, которые работают и выполняют свои обязательства.

58. Мои сослуживцы обычно любят меня.

*Заключительная интерпретация:* Чувствует, что коллеги хорошо к нему относятся и в одной команде с ним.

(Клиническое впечатление: Внимательный, хороший сотрудник.)

#### X. СТРАХИ ОЦЕНКА: 2

1. Я знаю, что это глупо, но я боюсь выделиться и быть отвергнутым.

22. Большинство моих друзей не знают, что я боюсь быть отвергнутым и выделиться.

37. Я хотел бы избавиться от боязни дать себе волю.

52. Иногда мои страхи заставляют меня замыкаться в себе и даже вырвать.

*Заключительная интерпретация:* Страх, что любое достижение с его стороны отвергается другими, заставляет его замыкаться или проявляется в пищеварительных симптомах.

(Клиническое впечатление: Либидозные импульсы, враждебность, соблазны.)

#### XI. ЧУВСТВО ВИНЫ ОЦЕНКА: 2

15. Я бы отдал все, чтобы забыть то время, когда я становлюсь истеричным.

30. Моей величайшей ошибкой было (без ответа).

45. Когда я был моложе, я чувствовал вину из-за всех своих сексуальных ощущений.

60. Самая отвратительная вещь, которую я когда-либо делал, — это удерживал самого себя от полного развития своих способностей.

*Заключительная интерпретация:* Вина, связанная с сексуальными ощущениями, предопределила развитие его личного потенциала.

(Клиническое впечатление: Мастурбация, либидозные чувства в отношении девушек, матери и сестер.)

#### XII. ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННЫМ СПОСОБНОСТЯМ ОЦЕНКА: 1

2. Когда обстоятельства против меня, мне становится тоскливо.

17. Я считаю, что у меня есть способность делать все, что сочту нужным.

32. Моя самая большая слабость — это страх.

47. Когда удача отворачивается от меня, я жду, когда она вернется ко мне.

*Заключительная интерпретация:* Чувствует, что у него есть большие потенциальные возможности, но впадает в депрессию, когда сталкивается с обстоятельствами. Пассивный и подавленный, когда имеет дело с ними.

*(Клиническое впечатление:* Слишком много амбиций в отношении способностей. Хотел бы быть более блистательным.)

### XIII. ОТНОШЕНИЕ К ПРОШЛОМУ ОЦЕНКА: 1

9. Когда я был ребенком, мне уделяли мало внимания.

24. До войны я был счастлив.

39. Если бы я снова стал молодым, я, возможно, делал бы то же, что и делал.

54. Мое самое яркое воспоминание из детства — мои отношения с девочками.

*Заключительная интерпретация:* Чувствовал себя отвергнутым. Впечатлен детским сексуальным опытом.

*(Клинический взгляд:* Занят мастурбацией и своим нездоровьем.)

### XIV. ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕМУ ОЦЕНКА: 0

5. Я вижу будущее светлым.

20. Я надеюсь на то, когда мне будет лучше.

35. Однажды я действительно буду счастлив.

50. Когда я стану старше, я буду мудрее.

*Заключительная интерпретация:* Оптимистичный взгляд в отношении здоровья, счастья и интеллектуального роста.

*(Клиническое впечатление:* Конфликты отсутствуют. Чувствует себя способным делать то, что хочет.)

### XV. ЦЕЛИ ОЦЕНКА: 1

3. Я всегда хотел выделяться.

18. Я бы был абсолютно счастлив, если бы был умнее.

33. Моя тайная мечта в жизни — быть знаменитым.

49. Больше всего от жизни я хочу немного ума, тогда я смогу получить все остальное.

*Заключительная интерпретация:* Хочет быть знаменитым и выделяться, несмотря на страхи, упомянутые выше. Цели несколько неопределенные.

*(Клиническое впечатление:* Жена, семья, жизнь среднего класса.)

## ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕСПОНДЕНТ № 6)

1. Основные области конфликта и расстройства: Мать, отец, члены семьи, гетеросексуальные отношения, подчиненные, страхи и чувство вины.

2. Взаимосвязи между установками: Проблема тесной эмоциональной взаимосвязи с матерью, отсутствие отцовской фигуры и строгое воспитание привели к робости в отношении женщин, недостатку уверенности в навыках в сексуальной сфере и сильному чувству вины в связи с половыми влечениями. Чувство отверженности в детстве и неадекватная отцовская фигура оставили у него боязнь не справиться с враждебностью на руководящих должностях.

3. Структура личности:

(а) степень реагирования — реагирует в первую очередь на внутренние импульсы (X и XI);

(b) эмоциональная адаптация — эмоционально зажат (37);

(с) зрелость — эгоцентричные цели и отсутствие сексуальной адаптации отражают умеренную незрелость;

(d) уровень реальности — имеется тенденция переоценивать свои потенциальные возможности (17);

(е) в какой манере выражаются конфликты — потребность в признании и принятии (VI, VIII, IX), конфликты с боязнью враждебности и отвержения окружающими (X). Конфликт выражается через уход в себя, пассивную зависимость и расстройства пищеварения.

### МЕТОДИКА «ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ»

(Авторы Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.)

Методика предназначена для исследования характера общения между супругами.

#### **Инструкция.**

Выберите ответ, который наиболее точно описывает ваши отношения с супругой (супругом).

#### **Тестовый материал**

1. Можно ли сказать, что вам с женой (мужем), как правило, нравятся одни и те же фильмы, книги, спектакли?

*a. Да;*

*b. Скорее да, чем нет;*

*c. Скорее нет, чем да;*

*d. Нет.*

2. Часто ли у вас в разговоре с женой (мужем) возникает чувство общности, полного взаимопонимания?

*a. Очень редко;*

- b. Довольно редко;*
- c. Довольно часто;*
- d. Очень часто.*

3. Есть ли у вас любимые фразы, выражения, которые значат для вас обоих одно и то же, и вы с удовольствием используете их?

- a. Да;*
- b. Скорее да, чем нет;*
- c. Скорее нет, чем да;*
- d. Нет.*

4. Можете ли вы предсказать, понравится ли вашей жене (мужу) фильм, книга и т.п.?

- a. Да;*
- b. Скорее да, чем нет;*
- c. Скорее нет, чем да;*
- d. Нет.*

5. Как вы думаете, чувствует ли ваша жена (муж), нравится ли вам то, что она (он) говорит или делает, если вы прямо ей (ему) об этом не говорите?

- a. Практически всегда;*
- b. Достаточно часто;*
- c. Довольно редко;*
- d. Практически никогда.*

6. Рассказываете ли вы жене (мужу) о своих отношениях с другими людьми?

- a. Рассказываю практически всегда;*
- b. Рассказываю достаточно много;*
- c. Рассказываю довольно мало;*
- d. Не рассказываю ничего.*

7. Бывают ли у вас с женой (мужем) разногласия по поводу того, какие отношения поддерживать с родственниками?

- a. Да, бывают почти постоянно;*
- b. Бывают довольно часто;*
- c. Бывают, достаточно редко;*
- d. Нет, не бывают почти никогда.*

8. Насколько хорошо ваша жена (муж) понимает вас?

- a. Очень хорошо понимает;*
- b. Скорее хорошо, чем плохо;*
- c. Скорее плохо, чем хорошо;*
- d. Совсем не понимает.*

9. Можно ли сказать, что ваша жена (муж) чувствует, что вы обижены или раздражены чем-то, но не хотите этого показать?

- a. Да, это так;*
- b. Вероятно, это так;*
- c. Вряд ли это так;*
- d/ Нет, это не так.*

10. Как вы считаете, рассказывает ли вам жена (муж) о своих неудачах и промахах?

- a. Рассказывает практически всегда;*
- b. Рассказывает достаточно часто;*
- c. Рассказывает довольно редко;*
- d. Не рассказывает практически никогда.*

11. Бывает ли так, что какое-то слово или предмет вызывает у вас обоих одно и то же воспоминание?

- a. Очень редко;*
- b. Довольно редко;*
- c. Довольно часто;*
- d. Очень часто.*

12. Когда у вас неприятности, плохое настроение, становится ли вам легче от общения с женой (мужем)?

- a. Практически всегда;*
- b. Достаточно часто;*
- c. Довольно редко;*
- d. Практически никогда.*

13. Как вы думаете, есть ли темы, на которые жене (мужу) трудно и неприятно разговаривать с вами?

- a. Таких тем очень много;*
- b. Их довольно много;*
- c. Их достаточно мало;*
- d. Таких тем очень мало.*

14. Бывает ли так, что в разговоре с женой (мужем) вы чувствуете себя скованно, не можете подобрать нужных слов?

- a. Очень редко;*
- b. Довольно редко;*
- c. Довольно часто;*
- d. Очень часто.*

15. Есть ли у вас с женой (мужем) «семейные традиции»?

- a. Да;*
- b. Скорее да, чем нет;*
- c. Скорее нет, чем да;*
- d. Нет.*

16. Может ли ваша жена (муж) без слов понять, какое у вас настроение?

- a. Практически никогда;*
- b. Достаточно редко;*
- c. Довольно часто;*
- d. Практически всегда.*

17. Можно ли сказать, что у вас с женой (мужем) одинаковое отношение к жизни?

- a. Да;*
- b. Скорее да, чем нет;*
- c. Скорее нет, чем да;*
- d. Нет.*

18. Бывает ли так, что вы не рассказываете жене (мужу) новость, важную для вас, но к ней (к нему) не имеющую прямого отношения?

- a. Очень редко;*
- b. Довольно редко;*
- c. Довольно часто;*
- d. Очень часто.*

19. Рассказывает ли вам ваша жена (муж) о своем физическом состоянии?

- a. Рассказывает почти все;*
- b. Рассказывает достаточно много;*
- c. Рассказывает довольно мало;*
- d. Не рассказывает почти ничего.*

20. Чувствуете ли вы, нравится ли вашей жене (мужу) то, что вы делаете или говорите, если она (он) прямо не говорит об этом?

- a. Практически всегда;*
- b. Достаточно часто;*
- c. Довольно редко;*
- d. Практически никогда.*

21. Можно ли сказать, что вы согласны друг с другом в оценках большинства своих друзей?

- a. Нет;*
- b. Скорее нет, чем да;*
- c. Скорее нет, чем да;*
- d. Да.*



22. Как вы думаете, может ли ваша жена (муж) предсказать, понравится вам тот или иной фильм, книга и т.п.?

- a. Думаю, да;*
- b. Скорее да, чем нет;*
- c. Скорее нет, чем да;*
- d. Думаю, нет.*

23. Если вам случается совершить ошибку, рассказываете ли вы жене (мужу) о своих неудачах?

- a. Не рассказываю практически никогда;*
- b. Рассказываю довольно редко;*
- c. Рассказываю достаточно часто;*
- d. Рассказываю практически всегда.*

24. Бывает ли так, что когда вы находитесь среди других людей, жене (мужу) достаточно посмотреть на вас, чтобы понять, как вы относитесь к происходящему?

- a. Практически всегда;*
- b. Достаточно часто;*
- c. Довольно редко;*
- d. Практически никогда.*

25. Как вы считаете, насколько ваша жена (муж) откровенна с вами?

- a. Полностью откровенна;*
- b. Скорее откровенна;*
- c. Скорее неоткровенна;*
- d. Совсем не откровенна.*

26. Можно ли сказать, что вам легко общаться с женой (мужем)?

- a. Да;*
- b. Скорее да, чем нет;*
- c. Скорее нет, чем да;*
- d. Нет.*

27. Часто ли вы дурачитесь, общаясь, друг с другом?

- a. Очень редко;*
- b. Довольно редко;*
- c. Довольно часто;*
- d. Очень часто.*

28. Бывает ли так, что после того, как вы рассказали жене (мужу) о чем-то для вас важном, вам приходилось пожалеть, что «сболтнули лишнее»?

- a. Нет, практически никогда;*

- b. Довольно редко;*
- c. Достаточно часто;*
- d. Да, почти всегда.*

29. Как вы думаете, есть ли у вашей жены (мужа) неприятности, плохое настроение, становится ли ей (ему) легче от общения с вами?

- a. Нет, почти никогда;*
- b. Довольно редко;*
- c. Достаточно часто;*
- d. Да, практически всегда.*

30. Насколько вы откровенны с женой (мужем)?

- a. Полностью откровенен;*
- b. Скорее откровенен;*
- c. Скорее неоткровенен;*
- d. Совсем неоткровенен.*

31. Всегда ли вы чувствуете, когда ваша жена (муж) обижена или раздражена чем-то, если она не хочет вам этого показать?

- a. Да, это так;*
- b. Вероятно, это так;*
- c. Вряд ли это так;*
- d. Нет, это не так.*

32. Случается ли, что ваши взгляды по какому-нибудь важному для вас вопросу не совпадают с мнением вашей жены (мужа)?

- a. Очень редко;*
- b. Довольно редко;*
- c. Довольно часто;*
- d. Очень часто.*

33. Бывает ли так, что ваша жена (муж) не делится с вами новостью, которая важна лично для нее (него), но к вам непосредственного отношения не имеет?

- a. Очень часто;*
- b. Довольно часто;*
- c. Довольно редко;*
- d. Очень редко.*

34. Можете ли вы без слов понять, какое у вашей жены (мужа) настроение?

- a. Практически всегда;*
- b. Достаточно часто;*
- c. Довольно редко;*
- d. Практически никогда.*

35. Часто ли возникает у вас с женой (мужем) «чувство мы»?
- a. Очень часто;*
  - b. Довольно часто;*
  - c. Довольно редко;*
  - d. Очень редко.*
36. Насколько хорошо вы понимаете свою жену (мужа)?
- a. Совсем не понимаю;*
  - b. Скорее плохо, чем хорошо;*
  - c. Скорее хорошо, чем плохо;*
  - d. Полностью понимаю.*
37. Рассказывает ли вам жена (муж) о своих отношениях с другими людьми?
- a. Не рассказывает практически ничего;*
  - b. Рассказывает довольно мало;*
  - c. Рассказывает достаточно много;*
  - d. Рассказывает практически все.*
38. Бывает ли так, что в разговоре с вами жена (муж) чувствует себя напряженно, скованно, не может подобрать нужных слов?
- a. Очень редко;*
  - b. Довольно редко;*
  - c. Довольно часто;*
  - d. Очень часто.*
39. Есть ли у вас тайны от жены (мужа)?
- a. Есть;*
  - b. Скорее есть, чем нет;*
  - c. Скорее нет, чем есть;*
  - d. Нет.*
40. Часто ли вы, обращаясь, друг к другу, используете смешные прозвища?
- a. Очень часто;*
  - b. Достаточно часто;*
  - c. Довольно редко;*
  - d. Очень редко.*
41. Есть ли темы, на которые вам трудно и неприятно говорить с женой (мужем)?
- a. Таких тем очень много;*
  - b. Их довольно много;*
  - c. Их достаточно мало;*

*d. Таких тем очень мало.*

42. Часто ли у вас с женой (мужем) возникают разногласия по поводу того, как воспитывать детей?

- a. Очень редко;*
- b. Довольно редко;*
- c. Довольно часто;*
- d. Очень часто.*

43. Как вы думаете, можно ли сказать, что вашей жене (мужу) легко общаться с вами?

- a. Да;*
- b. Скорее да, чем нет;*
- c. Скорее нет, чем да;*
- d. Нет.*

44. Рассказываете ли вы жене (мужу) о своем физическом состоянии?

- a. Рассказываю почти все;*
- b. Рассказываю достаточно много;*
- c. Рассказываю довольно мало;*
- d. Не рассказываю почти ничего.*

45. Как вы думаете, приходилось ли вашей жене (мужу) жалеть, что она (он) рассказала (л) вам что-то очень важное для нее (него)?

- a. Практически никогда;*
- b. Довольно редко;*
- c. Достаточно часто;*
- d. Почти всегда.*

46. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что у вас с женой (мужем) существует свой язык, неизвестный никому из окружающих?

- a. Да;*
- b. Скорее да, чем нет;*
- c. Скорее нет, чем да;*
- d. Нет.*

47. Как вы считаете, есть ли у вашей жены (мужа) тайны от вас?

- a. Да;*
- b. Скорее да, чем нет;*
- c. Скорее нет, чем да;*
- d. Нет.*

48. Бывает ли так, что, когда вы находитесь среди других людей, вам достаточно посмотреть на жену (мужа), чтобы, понять, как она (он) относится к происходящему?

- a. *Очень часто;*
- b. *Достаточно часто;*
- c. *Довольно редко;*
- d. *Очень редко.*

### Ключ к тесту

1. Доверительность общения

оценка, данная себе: № +6; +18; -23; +30; -39; +44.

оценка, данная супругу: № +10; +19; +25; -33; -37; -47.

2. Взаимопонимание между супругами

оценка, данная себе: № +4; +20; -24; +31; +34; -36.

оценка, данная супругу: № +5; +8; +9; -16; +22; +48.

3. Сходство во взглядах супругов: № +1; -7; +17; -21; +32; +42.

4. Общие символы семьи: № +3; -11; +15; +35; +40; +46;

5. Легкость общения между супругами: № -2; +14; +26; -27; +38; +43.

6. Психотерапевтичность общения: № +12; -13; +28; -29; -41; +45.

### Обработка результатов теста

Баллы за каждый ответ начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Знак, перед номером вопроса	a	b	c	d
+	4	3	2	1
-	1	2	3	4

Итоговый показатель по шкале равен сумме баллов, набранных респондентом по данной шкале, деленной на количество вопросов в этой шкале.

### ОПРОСНИК «АНАЛИЗ СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОГИ» (АСТ)

*(Авторами методики являются Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис (2000))*

**Цель методики** — изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье.

Под «семейной тревогой» понимаются состояния тревоги у одного или

нескольких членов семьи, нередко плохо осознаваемые и трудно локализуемые. Характерным признаком данного типа тревоги является наличие сомнений, страхов, опасений, касающихся, прежде всего, семьи — здоровья ее членов, их отлучек и поздних возвращений, стычек и конфликтов. Тревога эта обычно не распространяется на внесемейные сферы — производственную деятельность, родственные, соседские отношения и т. п. В основе «семейной тревоги», как правило, лежит плохо осознаваемая неуверенность индивида в каком-то очень для него важном аспекте семейной жизни. Это может быть неуверенность в чувствах другого супруга, в себе. Нередко подобные переживания, противоречащие представлениям о себе, вытесняются, что может проявиться в семейных отношениях в виде тревоги.

Важными составляющими «семейной тревоги» являются также ощущения беспомощности и неспособности вмешаться в ход событий в семье, направить его в нужное русло. Индивид с семейно-обусловленной тревогой не ощущает себя значимым действующим лицом в семье, в независимости от того, какую позицию он в ней занимает и насколько активную роль играет в действительности (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., 2000).

### Описание методики

Членам семьи предлагается самостоятельно заполнить опросник.

**Инструкция:** «Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о Вашем самочувствии дома, в семье. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в бланке, прилагающемся к методике.

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если Вы в целом не согласны — зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех. Помните, Вы характеризуете свое самочувствие в семье.

В опроснике нет "правильных" и "неправильных" утверждений. Ответьте так, как чувствуете».

### Текст опросника

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мною.
2. Чувствую, что, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многого не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я чаще всего оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в нашей семье.
5. Часто чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда попадаю домой, чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.

10. Часто чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
  11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
  12. Дома у меня постоянно ощущение, что надо еще очень много сделать.
  13. Нередко чувствую себя лишним (лишней) дома.
  14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
  15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
  16. Мне кажется, если бы я вдруг исчез (исчезла), то никто бы этого не заметил.
  17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, но, как правило, приходится делать совсем другое.
  18. Как подумаю о своих семейных делах, начинаю волноваться.
  19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
  20. Часто бывает так: хочу сделать хорошо, но оказывается, вышло плохо.
  21. Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать.
- Бланк опросника

Ф.И.О.

1	4	7	10	13	16	19	B/S
2	5	8	11	14	17	20	T/S
3	6	9	12	15	18	21	H/S

C= \_\_\_\_ /14

### Обработка и интерпретация результатов

За каждое согласие с утверждением начисляется 1 балл. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой из трех шкал:

**1. Субшкала В** — вина (семейная вина члена семьи) — неадекватное ощущение индивидом ответственности за все отрицательное, что происходит в семье. К шкале относятся следующие утверждения: 1,4,7, 10,13,16,19. Наличие семейной вины диагностируется при пяти согласиях.

**2. Субшкала Т** — тревожность (семейная тревожность члена семьи) — ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий обследуемого. К шкале относятся утверждения: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20. Семейная тревожность диагностируется при пяти согласиях.

**3. Субшкала Н** — напряженность (семейная напряженность) — ощущение, что выполнение семейных обязанностей представляет собой непосильную задачу для индивида. К шкале относятся утверждения: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21. Наличие семейной напряженности диагностируется при пяти согласиях.

После подсчета баллов по отдельным шкалам вычисляется сумма баллов по обобщенной шкале (вина + тревожность + напряженность), на основании чего делается вывод об уровне общей семейной тревожности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. **Андреева Т. В.** Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2005.
2. **Волкова А.Н.** Психологическое консультирование семейных конфликтов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2000. №1.
3. **Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф.**
4. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2007
5. Психологические тесты / Под ред. **А.А.Карелина**: В 2т. - М., 2001. - Т.2.
6. **Сизанов А.Н.** Познай себя: Тесты, задания, тренинги, консультации. - Минск, 2001.
7. **Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.** Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Издательство Института Психотерапии – М., 2002 г.
8. **Энциклопедия** психологических тестов–2. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2000 г.



**ДИАГНОСТИКА  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ**

## МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-ВОСЬМИЦВЕТИК»

Методика позволяет выявить отношение ребенка к членам семьи, их отношение к ребенку.

**Подготовка.** Изготовить разноцветные лепестки (красного, желтого, зеленого, голубого, фиолетового, коричневого, серого, черного цветов), сердцевину цветка — белого цвета. Исследование проводится на белом фоне.

**Проведение.** Исследование проводится с детьми 2,5-8 лет в форме игры-беседы.

**Инструкция.** «Выбери лепесток, который ты отдашь маме, папе и т. д.». Можно предложить выбрать лепесток для себя. Необходимо следить, чтобы ребенок отбирал цвет лепестка не по цвету глаз, рубашки и т. д. человека, о котором идет речь, а по своему отношению к нему. Полученные данные заносятся в таблицу:

№	Цвет лепестка	Адресат	Комментарии ребенка	Вывод

Анализируется расположение лепестка, выбранного ребенком для себя, по отношению к другим членам семьи. Необходимо учитывать, что не все цвета могут быть использованы ребенком.

Цвет	Характеристика
Желтый	«Близко, рядом, вместе». Значимый человек, удовлетворяющий потребность в ласке, любви, признании. Признание его авторитета: эмоциональная зависимость.
Красный	«Активное взаимодействие». Веселый человек, склонный к активным действиям. Некоторая неровность, нестабильность в отношениях с ребенком, оценке его деятельности.
Голубой	«Рядом, но не всегда вместе». Нежелание конфликта с этим человеком. Совместные игры, интересы.
Зеленый	«Надежда и опора». Ощущение удовлетворенности, спокойствия, защиты.

Фиолетовый	Состояние, близкое к игнорированию данного лица. Безучастный член семьи, не обладающий авторитетом. «Пустое место».
Коричневый	Отстраненный член семьи. Злой, требовательный. Часто несправедливо наказывающий ребенка.
Серый	Не эмоционален, угнетает активность ребенка, придирчив к нему. Самолюбив, критичен.
Черный	Агрессивный. Возможны физические наказания, угрозы с его стороны, оскорбления. Устойчивый конфликт между ребенком и данным лицом.

### **ИЗУЧЕНИЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ** (Опросник разработан А. И. Захаровым)

Ребенку задают следующий набор вопросов.

1. Если бы ты участвовал в игре «Семья», то кого бы стал изображать, кем бы в ней стал — мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например: «папой, мамой или собой», «собой, мамой или папой» и т. д. Испытуемые должны сделать выбор между изображением себя и одного из родителей.)

2. С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома? — для дошкольников.)

3. Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?

4. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама — у девочек) на работе или другое?

5. Когда ты станешь взрослым и у тебя будет мальчик (девочка — соответственно полу испытуемого), ты будешь так же его воспитывать (играть, заниматься с ним — для дошкольников), как тебя сейчас воспитывает папа (мама — у девочек), или не так, по-другому?

6. Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как бы тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату? — для дошкольников.)

7. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят — у дошкольников), ты бы рассказал об этом папе (маме — у девочек) или не рассказал?

8. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье, ты бы рассказал об этом маме (папе — у девочек) или не рассказал?

9. Ты боишься, что тебя накажет папа (мама — у девочек) или не боишься? 10. Ты боишься, что тебя накажет мама (папа — у девочек) или не боишься?

### Обработка и интерпретация результатов

При обработке и анализе результатов опроса важно учитывать следующее:

- возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5—7 лет, у девочек — 3—8 лет;
- успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки — у мальчиков и бабушки — у девочек);
- идентификация с родителем того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;
- уменьшение интенсивности идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием «Я»-концепции, т. е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя. Выбор себя преобладает у мальчиков с 10 лет, у девочек с 9 лет, отражая возрастающую личностную автономию — эмансипацию — от родительского авторитета;
- идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной идентификации у мальчиков следующими особенностями:
  - а) большим возрастным периодом идентификации девочек;
  - б) большей интенсивностью процесса идентификации, т. е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;
  - в) большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;
  - г) большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт матери с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;
  - д) меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчиков с отцом.

### МЕТОДИКА «РИСУНОК СЕМЬИ»

Широко используемый в психодиагностике «Рисунок семьи» относится к классу неструктурированных проективных методик. Такие методики дают человеку возможность по-своему отражать и интерпретировать внешнюю и внутреннюю реальность (Романова Е. С., Потемкина О. Ф., 1991; Лосева В. К., 1995; Бурлачук Л. Ф.; Морозов С. М.; 1999, Берне Р. С., Кауфман С. Х., 2000; Маховер К., 2000; Дилео Д., 2001). Полученный в результате их применения продукт творческой деятельности раскрывает индивидуально-типологические характеристики личности клиента: представления, настроения, состояния, чувства, отношения.

«Рисунок семьи» в первую очередь предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем. На основе

выполненного изображения, комментариев и ответов клиента на вопросы психолога, касающегося рисунка, эта методика раскрывает его чувства к тем членам семьи, которых он считает самыми важными, чье влияние, как положительное, так и отрицательное, для него наиболее значимо.

Для работы испытуемому предлагают лист белой бумаги размером 15 x 20 см или 21 x 29 см, ручку или простой карандаш. Ластик использовать не рекомендуется. Если клиент сочтет, что его рисунок испорчен, можно дать еще один лист, а потом сравнить изображения. Взрослые могут зачеркнуть то, что им не нравится, и нарисовать по-другому.

**Допустимо использовать различные варианты инструкций.**

*1. «Нарисуй свою семью». В этом случае не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а в ответ на вопросы следует лишь еще раз повторить инструкцию.*

*2. «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом».*

*3. «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь».*

*4. «Нарисуй свою семью в виде фантастических (несуществующих) существ».*

*5. «Нарисуй свою семью в виде метафоры, образа, символа, который выражает ее особенности».*

При этом клиентам (особенно детям) необходимо напомнить, что отметок здесь не ставят и художественные способности не оценивают.

При индивидуальной диагностике в протоколе отмечается последовательность рисования персонажей и предметов, паузы более 15 с, попытки исправления деталей, спонтанные комментарии, эмоциональные реакции и их связь с содержанием изображения.

После выполнения задания обычно задаются следующие вопросы: «Кто тут нарисован?», «Где они находятся?», «Что они делают?», «Какое у них здесь настроение?», «О чем они думают?» и т. д. При опросе психолог должен стараться выяснить смысл нарисованного: чувства к отдельным членам семьи; причины, которые заставили не изображать кого-то из них (если так произошло) или, напротив, нарисовать лиц, к семье не принадлежащих. Прямых вопросов следует избегать, на ответах не настаивать, так как это может вызвать тревогу и спровоцировать защитные реакции.

Рисунки оцениваются качественно. Для их интерпретации рекомендуется собрать семейный анамнез: сведения о составе и возрасте членов семьи и о ее основной проблематике. Практика показывает, что обычно в рисунке семьи не бывает случайностей. Ведь клиент, как ребенок, так и взрослый, рисует не предметы с натуры, а отражает в своих представлениях отношения между близкими ему людьми и свои переживания по их поводу.

**На основании таких рисунков можно определить следующее:**

**1.** Особенности внутрисемейных отношений и эмоционального самочувствия в семье. Например, если члены семьи стоят рядом, взяли за руки, делают что-то совместно, улыбаются — это говорит об их сплоченности и положительном настроении. На разобщенность и плохое настроение указывает об-

ратное: члены семьи стоят отвернувшись и далеко друг от друга, отрицательные эмоции сильно выражены.

**2.** Особенности состояния клиента во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто говорят о неблагоприятном физическом состоянии, напряженности, скованности. Напротив, большие размеры, использование для рисования всего листа могут свидетельствовать об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.

**3.** Степень изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится клиент. Следует обратить внимание на примитивность изображения или, напротив, на четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональную выразительность.

При интерпретации рисунков всегда следует обращать внимание на те случаи, когда нарисовано больше или меньше членов семьи, чем это есть на самом деле (например, изображен папа, которого нет, или напротив, не нарисован старший).

Приведем основные критерии, по которым можно более подробно оценить особенности внутрисемейных отношений (Лосева В. К., 1995; Дилео Д., 2001).

**1. Отсутствие на рисунке одного из членов семьи означает:**

**А.** Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые субъект воспринимает как запретные: «Я должен любить этого человека, а он меня раздражает, и это плохо, поэтому я не буду его рисовать» (рис. 1, 2).

**Б.** Отсутствие эмоционального контакта с данным персонажем — его как бы нет во внутреннем мире субъекта.

• **Анализ рисунка семьи Димы Б., 8 лет, ученика 1-го кл. (рис. 1)**

*Диагноз: резидуально-органическое поражение головного мозга.*

*Дима изобразил себя и своего отца. Мама и бабушка, с которыми он на момент обследования проживает в одной семье, на рисунке отсутствуют.*

*Рассказ и диалог с психологом по рисунку: Дима: «Мы с папой едем в гости к Никите. Играть в компьютер будем». Психолог: «А почему вдвоем?» — «Мама по выходным работает». — «Как тебе здесь, на рисунке, с папой?» — «Нравится, я его люблю. Маму тоже, но...» Далее следует пауза и разговор обрывается.*

*Со слов матери, родители развелись больше года назад. Отца Дима видит не чаще, чем раз в месяц. Обычно отец забирает его на выходной день и везет к своим родителям или в гости. По мнению мамы, ее сына отличают «упрямство, негативизм, низкая мотивация к обучению, неуважительное отношение к маме и бабушке». Мама вынуждена постоянно следить за учебной сына, делать с ним уроки: «Последнюю четверть закончил без троек. Но чего мне это стоило!» Отец в учебе сына ника-*

кого участия не принимает. Сложности в отношениях с сыном послужили поводом для обращения к психологу. Отсутствие на рисунке мамы и бабушки указывает, что на бессознательном уровне Дима к ним относится отрицательно. Он тянется к отцу, с которым приятно проводит время, не занимаясь скучной учебой.

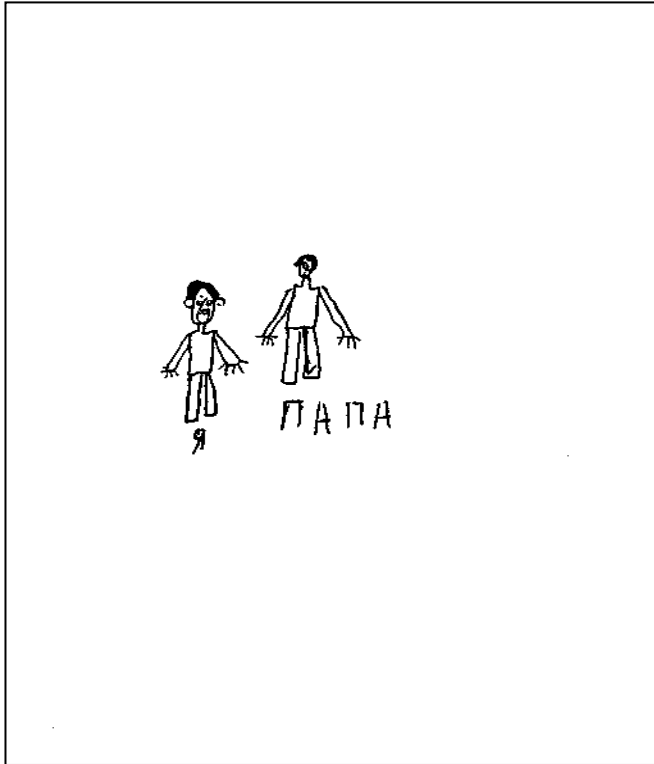
- Анализ рисунка семьи Антона В., 9 лет, ученика 3-го кл. (рис. 2)

*Диагноз: тик. Внешне гиперкинетическое расстройство проявляется как постоянные качания головы из стороны в сторону, как будто ребенок говорит «нет».*

*На рисунке изображена белая крыса Ванда. Мама, папа и сам мальчик не нарисованы. Антон прокомментировал рисунок так: «Это — моя семья. Ванда — коварная, злобная, кусачая, с огромными зубами. Сама маленькая, а зубы большие. Нравится, когда злая. Рычит — как журчит. Хорошо от журчанья. Подруга моя. С ней весело. А всех других я не буду рисовать».*

*Со слов мамы, у нее с мужем хронически конфликтные отношения. Она даже советовалась с сыном, стоит ли им развестись. Антон против развода. Отсутствие родителей на рисунке говорит о наличии к ним бессознательных негативных чувств, которые мальчик воспринимает как запретные: «Я должен любить своих родителей, а они меня своими конфликтами раздражают, и это плохо, поэтому я не буду рисовать их вообще». Отсутствие самого Антона на рисунке свидетельствует о сложностях самовыражения в отношениях с близкими людьми: «Мне трудно найти здесь свое место». Выбор белой крысы в качестве единственного изображенного члена семьи указывает на ту значимость, которую для мальчика имеют ее природные характеристики, им перечисленные: «коварная, злобная, кусачая». По-видимому, на символическом уровне они отражают его скрытое напряжение и агрессию по отношению к обстановке в семье, проявляющуюся в гиперкинетическом синдроме.*

|



**Рис. 1. Рисунок семьи Димы Б.**

**2. Отсутствие на рисунке самого автора рисунка:**

**А.** Трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности: «Меня здесь не замечают», «Мне трудно найти здесь свое место» (рис. 2, 3);

**Б.** Безразличие к близким (отсутствие вовлеченности): «Я не стремлюсь найти здесь свое место», «Меня здесь ничто не волнует».

**3. Пространство листа** — это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, в плоскости листа каждый человек бессознательно стремится занять собой и продуктами своей деятельности столько места, сколько он, по его мнению, заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места в реальном мире и, рисуя на листе бумаги, займет лишь небольшую его часть (рис. 3). Напротив, люди уверенные, хорошо приспособленные, рисуют свободно, с размахом, и могут занять весь лист.



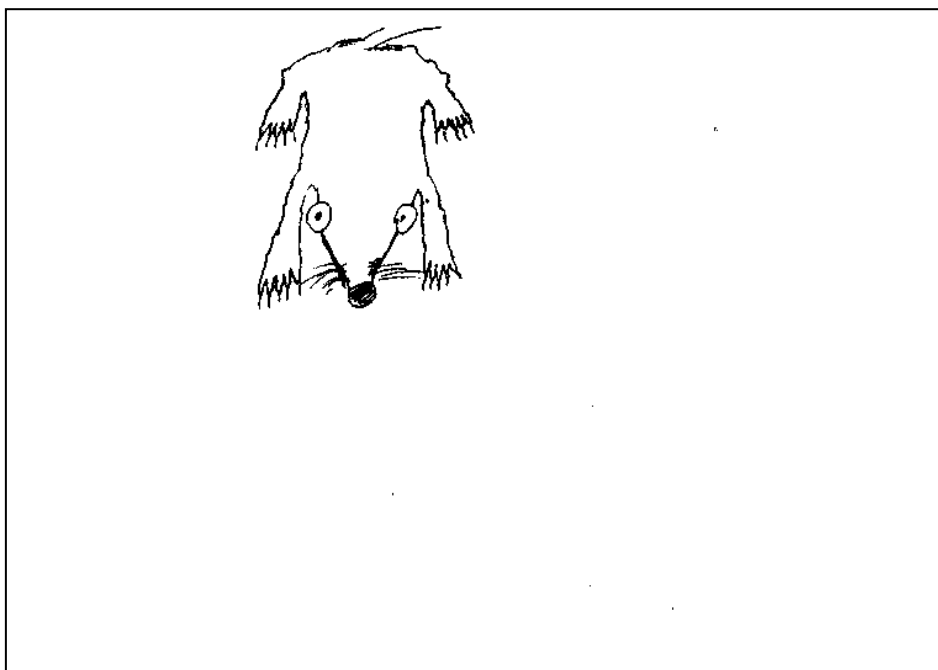


Рис. 2. Рисунок семьи Антона В.

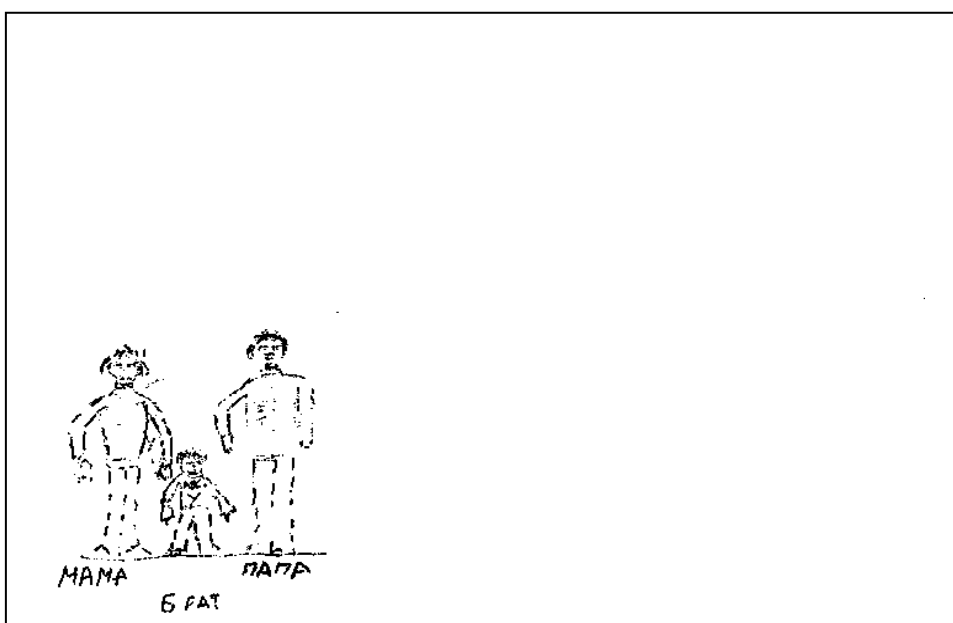


Рис. 3. Рисунок семьи Филиппа Г.

- Анализ рисунка семьи Филиппа Г., 15 лет, ученика 9-го кл. (рис. 3)  
*Диагноз: вегетососудистая дистония по гипотоническому типу.*

*Поводом для обращения к психологу послужила реакция подростка на разлуку с семьей (отъезд мамы, отчима и младшего брата в другой город). Филипп двое суток лежал, отвернувшись к стене, отказывался от пищи и не разговаривал с бабушкой. Затем у него возникли трудности с учебой, и он стал отказываться ходить в школу. Его состояние ухудшалось, и тогда мама решила вернуться к сыну.*

*На рисунке изображены мама, отчим и младший брат (от брака мамы с отчимом). Рассказ по рисунку. Филипп: «Меня здесь нет. Но если бы*

*себя нарисовал, стоял бы за спиной у мамы с Николкой. Мама собирается играть с Николкой, думает, куда с ним пойти, как его развлечь. Настроение у нее хорошее, радостное. Николка смеется, что будет гулять. Папа его слушает и думает — пойти на деловую встречу или отменить ее? Потом решает пойти погулять». П с и х о л о г: «А ты бы о чем думал?» — «Думал бы, что мне надеть? Николка у нас такой — везде лезет, лезет».*

Отсутствие автора на рисунке указывает на трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности: «Меня здесь не замечают», «Мне трудно найти здесь свое место». О низких самооценке и уровне притязаний Филиппа свидетельствует также изображение семьи в виде группы маленьких фигур в нижней левой части листа: «Даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается».

**4. Если группа маленьких фигур изображена внизу листа, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким же уровнем притязаний:** «Я в жизни и так уже много от чего отказался, но даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается» (рис. 3). Если маленькое по размеру изображение помещено наверху листа, а большая нижняя часть листа пустая, это говорит о том, что низкая самооценка сочетается с высоким уровнем притязаний: «Мне в жизни много чего хочется, но у меня мало что получится» (рис. 4).

**5. Неодушевленные предметы, изображенные на рисунке, являются объектом особой привязанности семьи и нередко замещают ее членов** (рис. 4).

• **Анализ рисунка Мити П., 17 лет, студента 1-го курса (рис. 4)**

*Диагноз: эпизодическое употребление наркотиков.*

*На рисунке отсутствуют члены семьи: мама, папа, сам Митя и его младшая сестра Катя 15 лет. Вместо людей нарисован дом без дверей, гараж и соединяющий их забор. Название рисунка: «Семейный очаг».*

*Комментарии к рисунку на основании вопросов психолога: «Как папа чувствует себя в доме?» — «Не знаю...» — «Как мама?» — «Не знаю... Мне тоскливо, безнадежно — с родителями не договориться, не переубедить, они консерваторы в мировоззрении. Сестре — беззаботно, ей переживать еще рано».*

Замещение семьи неодушевленными предметами показывает, что замкнутый мир дома без дверей, по-видимому, является здесь самой большой семейной ценностью. Отсутствие на рисунке членов семьи указывает на дефицит эмоционального контакта с ними. Отсутствие самого Мити говорит о том, что он не видит себе места в этом мире. Относительно небольшое по размеру изображение дома расположено наверху, а большая нижняя часть листа — пустая, что является признаком сочетания низкой самооценки Мити

с высоким уровнем притязаний: «Мне в жизни многого хочется, но у меня мало что получится».

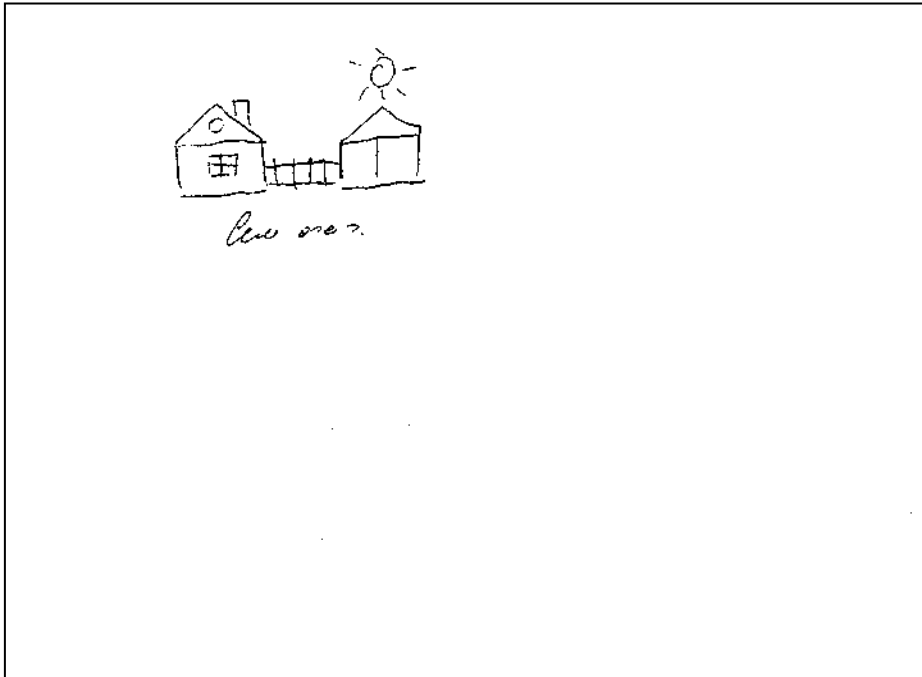
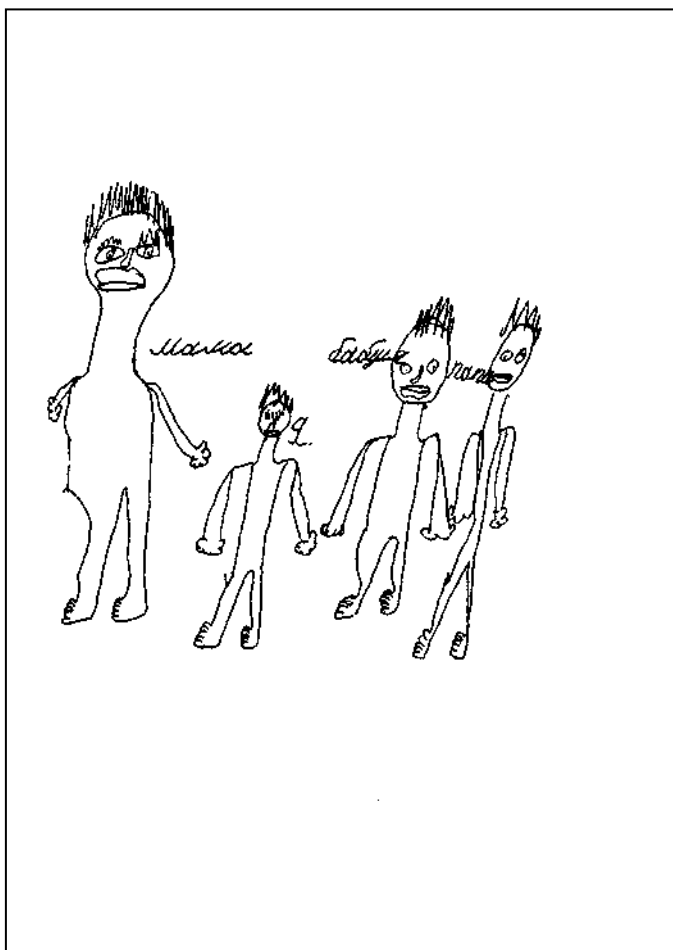


Рис. 4. Рисунок семьи Мити П.

*Мамин стиль воспитания — доминирующая гиперпротекция («Никто в семье никуда не уходит, чтоб я не знала»). Она всю жизнь руководила сыном во всех его делах, особенно в учебе (репетиторы с пятого класса, поступление в вуз по знакомству и за взятку, контроль общения). На момент исследования Митя — студент факультета мировой экономики престижного вуза. Однако он считает, что не способен учиться, и поэтому решил быть диджеем («Потому что экономист работает, а диджей отдыхает в окружении друзей, с хорошей музыкой, общается, и за это 6-10 тыс. долларов в месяц получает»). Все вечера и ночи Митя проводит за играми в компьютерном клубе, где он и начал употреблять наркотики. Чтобы он не уходил, мама забирает у него ключи, запирает двери, караулит, но сын все равно убегает из дома.*

При интерпретации рисунка дома можно отметить следующие моменты. Отсутствие дверей указывает на то, что субъект испытывает трудности в стремлении раскрыться перед другими, особенно в домашнем кругу. Размещение рисунка над центром листа — что он чувствует тяжесть своей борьбы и относительную недостижимость цели, поэтому склонен искать удовлетворение в фантазиях. Перспектива «над субъектом» (взгляд снизу вверх) отражает то, что автор рисунка отвергнут, отстранен, не признан дома. Присутствие построек (забор, гараж) указывает на агрессию против фактических хозяев дома или бунт против того, что субъект считает искусственными культурными стандартами.

**6. Размер изображенного персонажа или предмета** выражает его субъективное значение для ребенка и показывает, какое место в его душе занимают отношения с этим персонажем или предметом в данный момент времени (рис. 5).



**Рис. 5. Рисунок семьи Толи Т.**

Размер используется для выражения значимости, страха и уважения.

**7. Самым «умным» членом семьи автор считает того, кому он нарисовал самую большую голову** (рис. 5, 6).

**8. Большой по размеру и/или заштрихованный рот** — символ агрессии, нападения. Если рот у человека отсутствует или изображен точкой, то он не имеет права высказывать свое мнение и влиять на других (рис. 5).

**9. Чем более могущественным воспринимается персонаж, тем больше у него руки.** Отсутствие рук у детей старше 6 лет — показатель застенчивости, пассивности, ЗПР. Спрятанные руки выражают чувство вины. Преувеличенный размер рук, выделение рук и пальцев — указывает на склонность к агрессии (рис. 5).

• **Анализ рисунка семьи Толи Т., 7,5 лет, ученика 1-го кл. (рис. 5)**  
**Диагноз: здоров. Жалобы на нарушения поведения в школе (со слов**

*учителя: «Стал замыкаться, на уроках встает — не может долго находиться в покое, кусает тех учеников, кто его бьет или за волосы дергает»).*

*На рисунке изображены все члены семьи: мама, Толя, бабушка и дедушка (мальчик называет его папой). Отец из семьи ушел, когда Коле было три годика. Рассказ и диалог по рисунку: Толя: «Мама смеется анекдоту, который я рассказал. Я бегаю, играю в футбол. Бабуля готовит ужин. Папа-дедуля пишет диссертацию». Психолог: «А кто тут самый главный на рисунке?» — «Самый главный папа-дедуля. Он всем приказывает. И бабуля, она тоже всем все приказывает». — «А вы с мамой какие?» — «Мама, я — добрые. Не ругаемся—и все».*

Самая большая фигура на рисунке, с самой большой головой и с самым большим ртом — это мама. По-видимому, это связано с тем, что подсознательно Толя испытывает к ней страх и уважение, зависит от ее оценок и считает самой умной'. В беседе Толя рассказал, что мама нередко его бьет, наказывает за плохие, с ее точки зрения, учебу и поведение. Из-за этого мальчик очень переживает. Он мечтает, чтобы мама его любила и ласково к нему относилась. На рисунке у Толи маленький рот, и это означает, что он еще не умеет или не имеет права высказывать свое мнение. Однако сравнительно большие руки и ладони, похожие на кулаки, которые мальчик нарисовал себе и которые сравнимы по размерам с руками и ладонями других членов семьи, позволяют предположить, что Толя может «пустить их в дело».

**10. Изображение на рисунке персонажа, который к семье официально не принадлежит** (например, члена родственной семьи, друга семьи и пр.) говорит о неудовлетворенных потребностях по отношению к этому персонажу. Эти желания субъект реализует в своей фантазии, в воображаемом общении с данным человеком (рис. 6). На эту же тенденцию указывает наличие вымышленного (например, сказочного) персонажа.

**11. Расположение себя в пространстве листа напротив другого лица** говорит о хороших (близких) отношениях с ним (рис. 6).

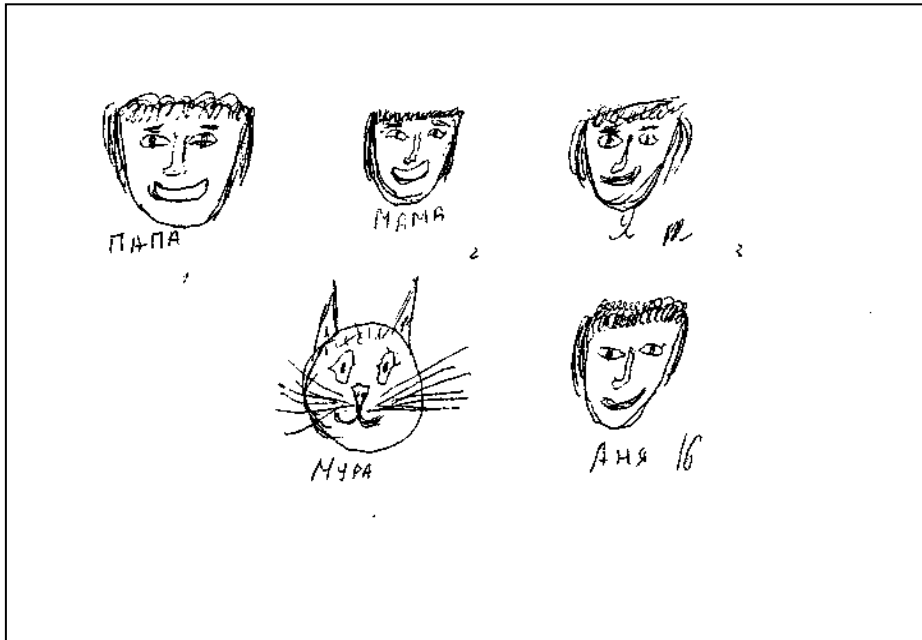
• **Анализ рисунка семьи Федора П., 11 лет, ученика 7-го кл. (рис. 6)**

*Диагноз: навязчивые страхи (боится находиться в квартире один; боится что не выключил газ, вытяжку, что не потушил свет, когда уходил из дома).*

*На момент исследования проживает вместе с мамой и кошкой Мурой. Родители не разведены, но уже несколько месяцев живут отдельно. До их разъезда Федор никогда не оставался один в квартире, так как папа днем всегда был дома. На рисунке изображены последовательно папа, мама, Федор, Мура и двоюродная сестра Аня 16 лет (одна из трех дочерей замужней сестры матери, с которой Федор общается летом на даче). Рассказ по рисунку: «Настроение у всех хорошее. Папа смотрит телевизор, играет со мной. Мама готовит, по телефону разговаривает. Я уроки*

*делаю. Мура играет, мусорит. А Аня слушает плеер».*

Появление на рисунке папы и Ани свидетельствует о том, что Федор испытывает дефицит общения, нуждается в поддержке и защите. На значимость отца и Ани в его жизни указывает также размер их изображений. Расположение себя в пространстве листа напротив Ани показывает, насколько хорошие отношения связывают двоюродных брата и сестру.



**Рис. 6.** Рисунок семьи Федора П.

**12.** Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всего на рисунке расположен персонаж, обладающий, по мнению его автора, наибольшей властью в семье (хотя он может быть самым маленьким по линейному размеру). Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна (рис. 7).

**13.** Расстояние между персонажами (линейная дистанция) связано с дистанцией психологической. Кто субъекту ближе всех в психологическом отношении, того он изображает ближе к себе пространственно. То же относится и к другим персонажам: кого данный человек воспринимает как близких между собой, тех он нарисует рядом друг с другом (рис. 7).

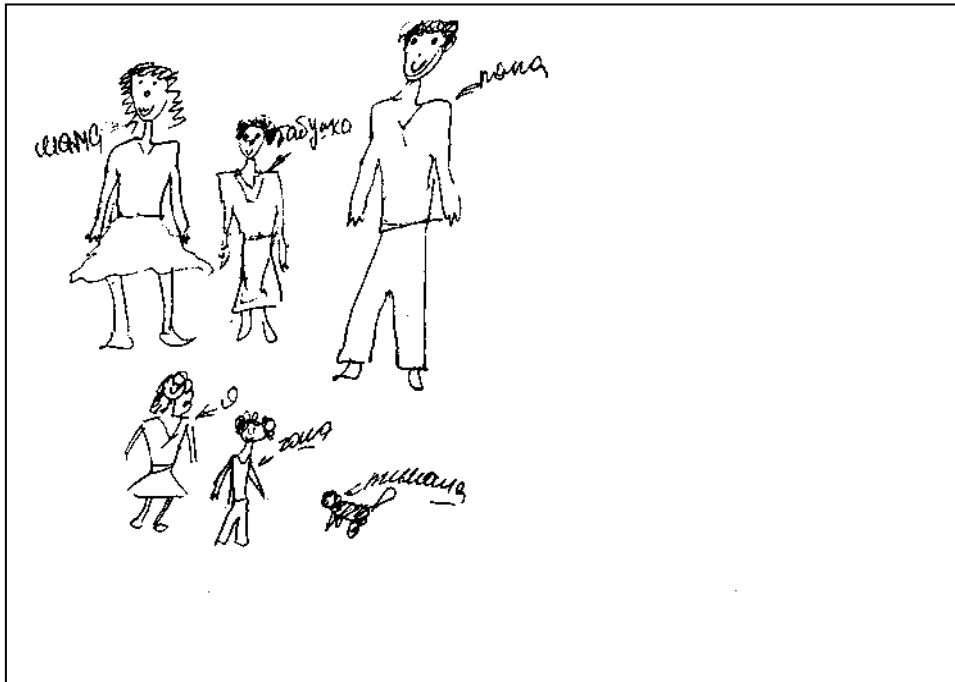
• Анализ рисунка семьи Лены Г., 13 лет, ученицы 9-го кл. (рис. 7)

*Диагноз: нарушение осанки.*

*Жалобы: упрямство, негативизм, конфликты со всеми членами семьи. С помощью опросника ПДО определена истероидно-эпилептоидная акцентуация характера, выраженная реакция эмансипации, риск социальной дизадаптации.*

*На рисунке девочка изобразила всех членов семьи: в верхнем ряду — маму, бабушку и папу, в нижнем — себя, брата Гошу 11 лет и кота Тимошу. Из рисунка следует, что взрослые в этой семье с точки зрения девочки обладают значительно большей властью, чем дети. Об этом*

*также говорит отсутствие у девочки на рисунке кистей рук, а у ее брата — стоп ног. В подсистеме взрослых между собой близки мама и бабушка, в подсистеме детей — Лена и Гоша.*



**Рис. 7. Рисунок семьи Лены Г.**

*Семья проживает в двух комнатах коммунальной квартиры, в одной комнате — бабушка, в другой — родители с детьми. Дети никогда не остаются одни, без присмотра старших: дома всегда присутствует бабушка, а в школе, где они учатся, мама работает учительницей.*

**14. Персонажи, которые непосредственно соприкасаются друг с другом** (например, руками) пребывают в столь же тесном психологическом контакте (рис. 8). Персонажи, которые не соприкасаются, таким контактом не обладают.

**15. Персонаж или предмет, вызывающий у субъекта наибольшую тревогу**, изображается либо с усиленным нажимом, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз (рис. 8). Но в некоторых случаях он может быть обведен очень тоненькой, дрожащей линией. Автор как бы не решается его изобразить.

**16. Персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются автором как тревожные, беспокойные, нуждающиеся в том, чтобы их спасли.** Персонажи с глазами-«точечками», «щелочками» несут в себе внутренний «запрет на плач», то есть боятся просить о помощи (рис. 8).

**17. Чем больше площадь опоры у ног**, тем более твердо стоящим на земле воспринимается персонаж (рис. 8). Отсутствие ступней, маленькие, не-

устойчивые ноги — признак неуверенности, нестабильности, отсутствия крепкого основания, недостатка базового чувства защищенности.

**18. Если персонажи на рисунке изображены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самой нижней точке ног. Тогда опору в реальности имеют только те люди, которые «стоят» на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению субъекта, самостоятельной опоры в жизни не имеют (рис. 8).**

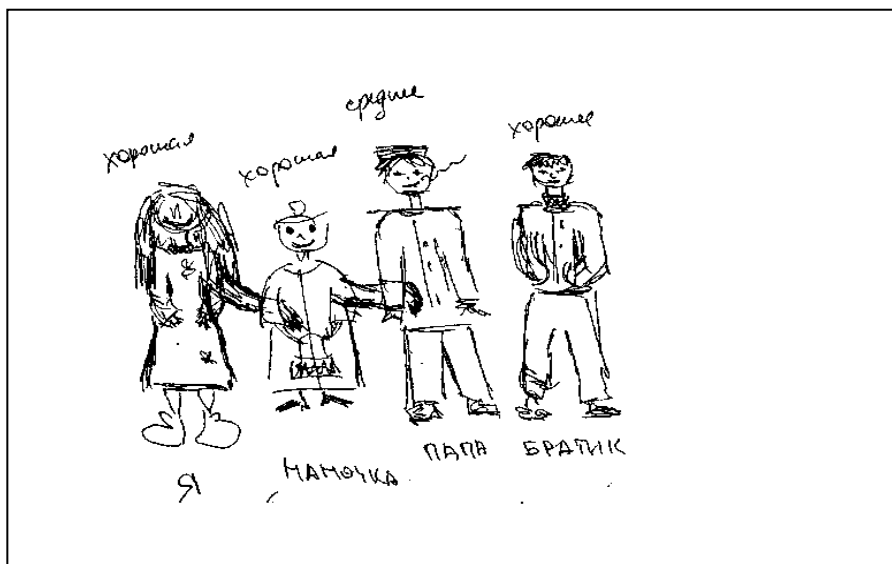
• **Анализ рисунка семьи Насти К., 16 лет, ученицы 10-го кл. (рис. 8)**

*Диагноз: распространенный нейродермит.*

*На рисунке изображены все члены семьи: Настя, мама, папа и брат Петя. Вначале Настя нарисовала всех членов семьи отдельно, но затем рисунок исправила: от себя протянула руку к маме и как бы взяла маму под руку, а от мамы протянула руку к папе, так что изображенная мама тоже как бы взяла папу под руку. Рассказ по рисунку: «Я держу маму под руку, когда гуляю. Мамочка держит за руку папу (гуляет). Братик Петя идет рядом (независимый). У меня настроение хорошее, у мамы — хорошее, у папы — среднее. У Пети — хорошее».*

*Настя — идентифицированный пациент. Она стала болеть вскоре после того, как брат начал открыто конфликтовать со злоупотребляющим алкоголем отцом и даже избил его. Заболев, Настя переключила внимание членов семьи на себя, и конфликты отца с сыном стали возникать реже. Из рисунка видно, что Настя как бы оттягивает маму, а мама, соответственно, папу, подальше от Пети, так что Петя теперь «независимый». Свой контур Настя обвела несколько раз — по-видимому, ее болезнь вызывает у нее большую внутреннюю тревогу. Кроме того, выделены рука Насти, которая тянется к маме, и рука мамы, которая тянется к папе, что указывает на субъективную значимость напряженного «сцепления дочери с родителями». Однако в отличие от других изображенных членов семьи, у девочки на рисунке нет глаз, и это означает, что она запрещает себе просить о помощи. Просьбу о помощи выражают большие круглые глаза матери, которая и привела дочь на консультацию. Себе Настя нарисовала самые большие ступни ног, кроме того, если мысленно провести горизонтальную линию по самой нижней точке ног, то окажется, что Настя приписывает себе чувство наибольшей «опоры в реальности». Она полагает, что спасти семью, разрешить конфликт между Петей и папой — ее долг.*





**Рис. 8. Рисунок семьи Насти К.**

Методика «Рисунок семьи» удобна в применении, способствует установлению хорошего эмоционального контакта, доступна лицам со сниженным интеллектом. Особенно продуктивно ее использование в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда у детей нередко имеют место трудности вербализации. Вместе с тем эту технику и правила ее интерпретации можно с успехом применять и в работе со взрослыми. Методика обладает значимостью не только для диагностики межличностных отношений в семье, но также для выбора тактики психологической коррекции и психотерапии нарушенных семейных отношений.

## **ТЕСТ «ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ»**

*(Авторы методики — Е. Бене и Д. Антони (Бене Е., 1999))*

Методика предназначена для изучения эмоциональных отношений ребенка с семьей, и в первую очередь для определения позиции ребенка в семье. Тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи, и то, как он воспринимает их отношение к себе. Выявляются также типы психологических защит, используемые ребенком.

### **Описание методики**

Методика имеет две формы:

1. Для детей 4-6 (8) лет.
2. Для детей 6 (8)-10 лет и подростков.

*Вариант для маленьких детей* содержит следующие отношения:

- положительные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются ребенком как исходящие от других;
- отрицательные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются

им как исходящие от других;

- зависимость от других.

*Вариант для старших детей* направлен на исследование следующих отношений:

- двух видов положительного отношения: слабого и сильного; слабые чувства связаны с дружеским одобрением и принятием, сильные — с «сексуализированными» переживаниями, относящимися к интимному психическому контакту и манипуляции;

- двух видов отрицательного отношения: слабого и сильного; слабые связаны с недружественностью и неодобрением, сильные выражают ненависть и враждебность;

- родительского потакания, выражающегося высказываниями типа: «Этого члена семьи мама слишком балует»;

- родительской гиперопеки, представленной в высказываниях типа: «Мама беспокоится, что этот человек может простудиться».

Все эти пункты, кроме пунктов, касающихся гиперопеки и потакания, отражают два направления в переживании чувств: исходят ли чувства от ребенка и направляются другим людям или ребенок ощущает себя объектом чувств других. Примером первой категории будет «Я люблю прижиматься к этому члену семьи», а примером второй — «Этот человек любит крепко обнимать меня».

Процедура тестирования не вызывает у ребенка затруднений и занимает не более 25 минут. Методика проста в обработке.

*Тестовый материал* методики призван дать конкретное представление о семье ребенка. Он состоит из **20 фигур**, изображающих людей различных возрастов, форм и размеров, достаточно стереотипных, чтобы воссоздать различных членов семьи ребенка, и вместе с тем достаточно двусмысленных, чтобы представить специфическую семью. Присутствуют фигуры от дедушек и бабушек до новорожденных детей, что дает ребенку возможность создать из них свой семейный круг. Кроме представителей семьи, в тест включены другие важные фигуры. Для тех вопросов, которые не соответствуют ни одному члену семьи, предназначена фигура господина «Никто». Каждая фигура снабжена коробочкой наподобие почтового ящичка с щелью.

Каждый вопрос теста написан на отдельной маленькой карточке. Ребенку говорится, что карточки содержат послания и его задача — положить карточку в ящик той фигуры, которой она соответствует больше всего. Тестовая ситуация становится, таким образом, игровой ситуацией, в которой задача тестового материала — подготовить субъекта к предстоящему эмоциональному реагированию.

Ребенок сидит в удобной позе недалеко от фигур, представляющих его семью. Он выбрал их из всего набора. Он и экспериментатор видят в них семью ребенка. К ним обращаются как к членам семьи, и эта иллюзия сохраняется в течение всей тестовой ситуации. Задача ребенка — подчиняться маневрам теста. Его не просят проанализировать сложный комплекс чувств, испыты-

ваемых им к семье. Многие дети оказались бы не способными сделать это. От ребенка ожидается, что он выразит себя в выборе эмоциональной позиции, которая будет собрана из различных источников, достаточных для того, чтобы понять основу отношений ребенка. Вопрос, таким образом, фиксирован. Но его место жестко не определено: позволяется отдать вопрос господину «Никто». Более того, чувства, «брошенные» в фигуру, немедленно исчезают из поля зрения, не оставляя обвиняющего следа. Таким образом, у ребенка отсутствует зримое напоминание распределения его любви или ненависти и, следовательно, чувство вины не мешает свободе самовыражения.

### Вопросы теста

#### Форма для маленьких детей (... — место для имени ребенка)

##### Положительные чувства, исходящие от ребенка

1. ... думает, что ты хороший. Кто хороший?
2. ... любит тебя. Кого любит ...?
3. ... нравится играть в твоей кровати. В чьей кровати нравится играть ...?
4. ... любит целовать тебя. Кто любит целовать ...?
5. ... любит сидеть у тебя на коленях. У кого любит сидеть ...?
6. ... нравится быть твоим малышом. Чей малыш ...?
7. ... любит играть с тобой. С кем любит играть ...?
8. ... нравится гулять с тобой. Кто должен брать... на прогулки?

##### Отрицательные чувства, исходящие от ребенка

10. ... думает, что ты непослушный. Кто непослушный?
11. ... не любит тебя. Кого не любит... ?
12. ... думает, что ты плохой. Кто плохой?
13. ... хотелось бы отшлепать тебя. Кого хотелось бы отшлепать ...?
14. ... хочет, чтобы ты ушел. Кого хотелось бы прогнать ...?
15. ... ненавидит тебя. Кого ненавидит ...?
16. ... думает, что ты гадкий. Кто гадкий?
17. Ты злишь... Кто злит...?

##### Положительные чувства, получаемые ребенком

20. Ты любишь играть с .... Кто любит играть с ...?
21. Ты любишь целовать .... Кто любит целовать ...?
22. Ты улыбаешься... Кто улыбается ...?
23. Ты даешь почувствовать ... себя счастливым. Кто делает счастливым ...?
24. Ты любишь обнимать?... Кто любит обнимать ...?
25. Ты любишь .... Кто любит ...?
26. Ты милый с .... Кто мил с ...?
27. Ты думаешь, что... — милый(ая) мальчик (девочка). Кто думает, что ... милый(ая) мальчик (девочка)?

##### Отрицательные чувства, получаемые ребенком

30. Ты шлепаешь .... Кто шлепает...?
31. Ты делаешь .... грустным. Кто делает ... грустным?
32. Ты бранишь .... Кто бранит ...?
33. Ты доводишь ... . до слез. Кто доводит... до слез?

Вопросы теста  
**Форма для старших детей**

**Нежные чувства, исходящие от ребенка**

0. Этот член семьи очень хороший.
1. Этот член семьи очень веселый.
2. Этот член семьи всегда помогает другим.
3. Этот член семьи имеет великолепные возможности.
4. Этот член семьи никогда не подведет тебя.
5. Этот член семьи много шутит.
6. Этот член семьи заслуживает хорошего подарка.
7. Этот член семьи — хороший спортсмен.
8. С этим членом семьи хорошо играть.
9. Этот член семьи очень добрый.

**Сильные положительные с сексуальным оттенком чувства, исходящие от ребенка**

10. Мне нравится прижиматься к этому члену семьи.
11. Я люблю, когда меня целует этот член семьи.
12. Иногда мне хочется, чтобы я спал в одной кровати с этим членом семьи.
13. Мне хотелось бы, чтобы этот человек был возле меня всегда.
14. Мне бы хотелось, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.
15. Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий супруг напоминал этого члена семьи.

16. Мне нравится, когда этот член семьи щекочет меня.
17. Мне нравится обнимать этого члена семьи.

**Слабые отрицательные чувства, исходящие от ребенка**

20. Этот член семьи иногда слишком суетится.
21. Этот член семьи иногда придирается.
22. Этот человек иногда портит чужие забавы.
23. Этот член семьи иногда вспыльчив.
24. Этот член семьи бывает в плохом настроении.
25. Этот член семьи временами слишком много жалуется.
26. Этот член семьи иногда досаждаёт без всякого повода.
27. Этот член семьи никогда не удовлетворен.
28. Этот человек не очень терпелив.
29. Этот член семьи иногда слишком зол.

**Сильные отрицательные (враждебные) чувства, исходящие от ребенка**

30. Иногда мне хочется убить этого члена семьи.
31. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь.
32. Иногда я ненавижу этого члена семьи.
33. Иногда я представляю себя бьющим этого члена семьи.
34. Иногда я думаю, что был бы счастливей, если бы этого человека не было в семье.
35. Иногда я чувствую, что «сыт этим человеком по горло».
36. Временами я хочу сделать что-то только для того, чтобы досадить этому человеку.
37. Этот член семьи может сильно разозлить меня.

**Нежные чувства, получаемые ребенком**

40. Этот член семьи добр ко мне.
41. Этот член семьи очень тактичен со мной.
42. Этот член семьи очень меня любит.
43. Этот член семьи очень внимателен ко мне.
44. Этот член семьи готов помочь мне.
45. Этот член семьи любит забавляться со мной.
46. Этот член семьи действительно понимает меня.
47. Этот член семьи всегда выслушает меня.

**Сильные положительные, с «сексуальным оттенком» чувства, получаемые ребенком**

50. Этот член семьи любит баловать меня.
51. Этот член семьи любит крепко обнимать меня.
52. Этот член семьи любит прижимать меня к себе.
53. Этот член семьи любит помогать мне мыться.
54. Этот член семьи любит пощекотать меня.
55. Этот член семьи любит быть со мной в постели.
56. Этот член семьи хочет всегда быть со мной.
57. Этот член семьи заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.

**Слабые отрицательные чувства, получаемые ребенком**

60. Этот член семьи иногда смотрит на меня неодобрительно.
61. Этот член семьи любит подразнить меня.
62. Этот член семьи иногда ругает меня.
63. Этот член семьи не соглашается со мной, когда мне хотелось бы того.
64. Этот член семьи не всегда соглашается помочь мне, когда у меня трудности.
65. Этот член семьи иногда ворчит на меня.
66. Этот член семьи иногда зол со мной.
67. Этот член семьи слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время.

### **Сильные отрицательные (враждебные) чувства, получаемые ребенком**

- 70. Этот член семьи часто бьет меня.
- 71. Этот член семьи слишком часто наказывает меня.
- 72. Этот член семьи дает мне почувствовать себя глупым.
- 73. Этот член семьи заставляет меня бояться.
- 74. Этот член семьи неодобрителен ко мне.
- 75. Этот член семьи заставляет меня чувствовать себя несчастным.
- 76. Этот член семьи всегда недоволен мной.
- 77. Этот член семьи недостаточно любит меня.

#### **Материнская сверхопека**

- 80. Мама беспокоится, что этот член семьи может простудиться.
- 81. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.
- 82. Мама беспокоится, чтобы этот член семьи не попал под машину.
- 83. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-то себе повредить.
- 84. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.
- 85. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться.
- 86. Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми.
- 87. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.

#### **Отцовское сверхпотакание**

- 90. Об этом члене семьи папа часто попусту волнуется.
- 91. Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.
- 92. Этому члену семьи папа слишком балует.
- 93. С этим членом семьи папа проводит слишком много времени.
- 94. Этому члену семьи папа любит больше всех.

#### **Материнское сверхпотакание**

- 95. Об этом члене семьи мама часто попусту волнуется.
- 96. Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания.
- 97. Этому члену семьи мама слишком балует.
- 98. С этим членом семьи мама проводит слишком много времени.
- 99. Этому члену семьи мама любит больше всех.

### **Диагностическая процедура**

Для проведения методики психологу необходимо установить контакт с ребенком.

В комнате, в которой проходит тестирование, должны находиться стол для записи результатов тестирования и стол, на который помещается 21 фигура теста. Все фигуры должны быть поставлены перед ребенком и распределены в следующем порядке по группам — 4 женщины, 4 мужчины, 5 девочек, 5 мальчиков, старик и грудной ребенок, «Никто».

### **Выяснение состава семьи ребенка**

Для выяснения состава семьи психолог задает ребенку следующие вопросы: «Расскажи мне о людях, которые живут с тобой в доме»; «Расскажи мне, кто входит в твою семью». Задача состоит в том, чтобы выяснить концепцию семьи ребенка. Ответы испытуемого регистрируются.

Для интерпретации результатов теста необходимо иметь сведения о составе семьи испытуемого: полная или неполная семья (если неполная, то по какой причине: по причине смерти одного из родителей или в результате развода). Может случиться так, что мать ребенка умерла, отец женился снова, и ребенок говорит, что у него две мамы. В этом случае для более тонкого понимания переживаний ребенка желательнее обеих мам включить в тест. Важными могут оказаться сведения о том, не отсутствует ли временно один из родителей, и с кем ребенок живет сейчас, есть ли у него братья и сестры (каков их возраст). Если ребенок не знает, сколько им лет, тестирующий может задать следующие вопросы: «Он больше, чем ты?», «Кто старше: Петя или Аня?», «Петя ходит в школу или он ходит на работу?». Ответы на подобные вопросы помогут выявить хронологический порядок рождения и приблизительно определить возраст братьев и сестер.

Иногда случается так, что ребенок хочет включить в список собаку, канарейку или других любимцев семьи. Тест не рассчитан на четвероногих или пернатых членов семьи. По мнению создателей теста, взаимоотношения с людьми отличаются от взаимоотношений с животными, даже когда они касаются ребенка. Смешение этих двух видов отношений (наличие одинаковых пунктов для обоих) может сделать неясной концепцию «интерперсональных отношений в семье», уменьшить ее специфическое значение и внести непредсказуемость в результаты.

### **Установление семейного круга ребенка**

После того как установлен состав семьи, психолог предлагает ребенку поиграть: «Мы сейчас с тобой сыграем в такую игру. Ты видишь все фигуры, которые там стоят? Мы притворимся, будто некоторые из них — члены твоей семьи».

Затем психолог подводит ребенка поближе к фигурам, указывая на четыре женские фигуры, и спрашивает: «*Как ты думаешь, какая из них была бы самой лучшей мамой?*» Он дает ребенку сделать выбор и указать на выбранную фигуру, затем просит поставить ее на стол. Потом указывает на мужские фигуры и спрашивает: «*А теперь скажи мне, какую из них лучше всего сделать папой?*» Выбранная фигура ставится ребенком на тот же стол. Затем экспериментатор указывает на фигуры мальчиков и девочек (в зависимости от пола испытуемого) и спрашивает: «*Какой из них тебе хотелось бы быть самому(ой)?*» — и фигура переносится на стол. Так продолжается до тех пор, пока ребенок не поставит на стол фигуры для каждого члена семьи. Если ребенок хочет выполнить несколько выборов, ему разрешается это сделать. Он также может включить забытых братьев, сестер, бабушку. Когда се-

мейный круг составлен, психолог может сказать: *«Теперь у нас все члены семьи в сборе, но в нашей игре будет еще одна фигура»*. Он вынимает фигуру «Никто», ставит возле членов семьи и говорит: *«Имя этого человека — „Никто“. Он тоже будет играть. Сейчас я тебе расскажу, что он будет делать»*.

Затем ребенок усаживается за стол с фигурами, расположенными на удобном расстоянии от него. Если он хочет разместить фигуры в определенном порядке, ему разрешается это сделать. Исследователь кладет вопросы теста кучкой перед собой и обращается к ребенку (инструкция): *«Видишь, здесь много карточек с написанными на них посланиями. Я прочитаю тебе, что на них сказано, а ты положишь каждую карточку к той фигуре, к которой она подходит больше всего. Если послание на карточке никому не подходит, ты отдаешь его человеку, которого зовут „Никто“. Понятно, что я имею в виду? Возможно, тебе покажется, что послание подходит нескольким людям. Тогда скажи об этом и дай мне эту карточку. А теперь внимание! Я повторяю: если карточка подходит одному человеку больше всего, ты кладешь эту карточку к этой фигуре, если карточка не подходит никому, ты даешь ее фигуре „Никто“, если карточка подходит нескольким людям, ты даешь ее мне»*.

Психолог переходит к тестированию, зачитывая текст на карточках и передавая их ребенку одну за другой. Если вопрос теста подходит нескольким членам семьи, тестирующий записывает, кто эти люди, и откладывает карточку в сторону. Вопросы зачитываются ребенку в случайном порядке. Однако последовательность предъявления вопросов все время следует держать под контролем. Начало должно быть осторожным, чтобы дать ребенку возможность привыкнуть к этому заданию, избежать появления тревожности и не вызвать сопротивления. Две первые карточки могут выражать нежные положительные чувства, следующие восемь вопросов — смесь слабых положительных и отрицательных чувств. Остаток вопросов, за исключением двух последних, может быть прочитан как угодно, при условии того, что подряд не будут долго идти вопросы из одной группы, чтобы не создать установку у ребенка. Если выпало три вопроса, выражающих одинаковый вид чувств, то исследователю следует подобрать четвертый вопрос так, чтобы он непременно был другого вида. Он должен подобрать две последние карточки с вопросами положительного характера, чтобы ребенок не ушел с отголоском агрессии в сердце.

Жестких правил относительно того, как решить, проводить ли с ребенком форму для маленьких детей или форму для старших детей, является ли ребенок достаточно взрослым и сообразительным, чтобы справляться с более сложным набором вопросов, нет. В течение того времени, пока ребенок рассказывает, из каких членов состоит его семья, и выбирает фигуры для своего семейного круга, становится понятен уровень его развития, и это дает возможность исследователю выбрать форму тестирования. Линия границы проходит где-то между шестью и восемью годами. Маленькие дети иногда, оши-



баясь, отдают карточки фигуре, представляющей их самих, потому что им трудно понять, что карточки должны быть отданы другой фигуре. Поэтому желательно просить маленьких детей отвечать на вопросы, которые ставит вторая часть пункта, громко, вслух, чтобы тестирующий знал, какой фигуре направляется карточка. Ребенок подросткового возраста может пожелать читать вопросы сам. Если кажется, что ребенок желает читать вопросы самостоятельно и к этому нет никаких препятствий, то можно прекратить чтение после первых четырех вопросов и спросить ребенка, не хочет ли он прочитать остальные послания сам. Если ребенок отвечает утвердительно, исследователь отдает ему пачку карточек и предлагает читать про себя или вслух, как захочется.

### Оформление и обработка результатов

Исследователь отмечает в специальном бланке, кому оказалось адресовано каждое утверждение. Если ребенок способен принять в этом участие, то его можно попросить помочь зачитать вслух номера вопросов. Помощь психологу успокоит ребенка и даст ему почувствовать свою значимость.

Обработка состоит в записи номеров утверждений в соответствующих клеточках и суммировании количества вопросов, которые были присвоены тому или иному человеку в пределах каждой группы вопросов. Это покажет, сколько чувств из каждой группы направляется ребенком определенному члену семьи.

### Интерпретация результатов

**1. Относительная психологическая значимость различных членов семьи.** Ожидаемое распределение высказываний (гипотетическое) представлено на рисунке.....

#### Бланк для регистрации ответов

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

№	Мама	Папа	Я	Брат...	...	Никто
1						
2						
3						
4						
5						
...						
45						
...						
96						
97						
98						
99						

Сумма всех высказываний, адресованных одному человеку, отражает степень вовлеченности в отношения с ним. Соответственно, при анализе диаграммы, полученной при обработке ответов ребенка, следует обратить внимание, не смещено ли распределение чувств от родителей к другим членам семьи. Также необходимо отметить, нет ли преувеличенной реакции — положительной или отрицательной — в адрес одного из родителей (в психоаналитических терминах: не указывают ли результаты теста на прегенитальный или неразрешенный эдипов комплекс).

**2. Эгоцентрические ответы.** Эгоцентрические ответы содержат два элемента: любовь к себе и ненависть к себе. Оба они, однако, указывают на чрезмерную занятость собой. Основываясь на клиническом опыте, можно ожидать высокий уровень любви к себе у привилегированных детей или детей, чрезмерно идущих на поводу у своих желаний; и высокий уровень ненависти к себе — у отвергаемых и ненавидимых детей или детей с чувством неполноценности, вины и стыда.

<i>Мама</i>	<i>Папа</i>	<i>Братья, сестры</i>	<i>Другие члены семьи.</i>	<i>Сам ребенок</i>

**3. Амбивалентность.** Отношения между положительными и отрицательными исходящими чувствами и положительными и отрицательными получаемыми чувствами могут составить амбивалентную пропорцию. В процессе анализа результатов вопросы, которые отражают получаемые ребенком чувства, и вопросы, характеризующие исходящие чувства, рассматриваются независимо друг от друга. Необходимо принять, что амбивалентность в отношении члена семьи существует, если число направленных в его адрес положительных пунктов превышает число отрицательных не более чем в два раза или если количество отрицательных пунктов, направленных члену семьи, не превосходит количество положительных более чем в два раза.

**4. Чувства, исходящие от ребенка и получаемые им.** *Исходящие чувства* — это те чувства, источником которых является ребенок, именно они делают его любящим, амбивалентным или ненавидящим. Как правило, можно ожидать, что эти чувства будут связаны с поведением ребенка. Сдержанный ребенок, который не способен выразить свои чувства в реальной

жизненной ситуации, может оказаться способным сделать это в тестовой ситуации, но он может также быть сдержанным в обеих ситуациях. Выраженные ребенком чувства зависят от его жизненного опыта и системы психологической защиты. Данные о *получаемых чувствах* ставят исследователя перед двумя «реальностями» обследуемого — реальностью «действительных» эмоций, направленных на ребенка, и его «психической» реальностью воспринятых эмоций — восприятие при этом обусловлено тем, в каких эмоциях и проявлениях чувств он нуждается в тот или иной момент. Эмоции, которые дети направляют другим, тесно соотносятся с чувствами, которые, как они полагают, направляются им самим: в большинстве случаев получаемые ребенком чувства удивительно соответствуют чувствам, исходящим от него, как если бы он обладал внутренней обсчитывающей системой, которая давала на выход ровно столько, сколько получает на вход.

**5. Защиты.** Тестовая ситуация имеет тенденцию актуализировать систему «защиты» ребенка. Это обычные способы защиты, видоизмененные ограничениями, накладываемыми тестовым материалом. Результаты теста могут обнаружить следующие защитные механизмы:

1. **Отказ.** Ребенок отдает большинство положительных и отрицательных пунктов фигуре «Никто».

2. **Идеализация.** Ребенок отдает преимущественное количество вопросов положительного характера членам семьи, в то время как большинство отрицательных адресует фигуре «Никто».

3. **Смещение.** Ребенок отдает большинство пунктов периферическим членам семьи.

4. **Осуществление желаний, регрессия.** Эти защиты могут быть выявлены, если ребенок направляет на себя большинство вопросов, выражающих сверхпокровительственные, сверхпотакающие чувства.

Результаты, полученные при проведении теста в клинике, помогли обнаружить следующие виды защит:

- **проекция:** ребенок преувеличенно и нереально приписывает другим положительные или отрицательные чувства и в то же время отрицает их у себя;
- **реакция формирования:** ребенок подменяет свои ответы противоположными в целях скрыть слишком яркие положительные или отрицательные чувства.

Если протокол показывает чрезмерное проявление сильных положительных или отрицательных чувств, это может свидетельствовать о недостатке защищенности.

## Некоторые тестовые синдромы

**1. Идеализирующая тенденция.** Существует группа детей, имеющих фобии, беспокойных, робких, пассивных, заторможенных, ригидных, компульсивных и т. д., чьи внутренние страхи и деструктивные тенденции при проецировании их на ближайшее окружение делают его, в самом деле, ужасным местом. Другим, не менее значимым механизмом подавления страхов является примитивное отрицание, при использовании которого опасность отодвигается, прекращает существовать.

Пример.

*В таблице представлены результаты обследования детей с идеализирующей тенденцией*

Случай	Исходящие положительные	Исходящие отрицательные	Получаемые положительные	Получаемые отрицательные
А. Л., мальчик 11 лет. Сильный страх смерти своей и родителей, боязнь школы, пищи, ночные кошмары	39	0	22	0
С. К., девочка 11 лет. Сильный страх смерти и мучений. Боязнь школы, зависимость от матери	38	0	24	0
Д. П., девочка 12 лет. Сильный страх быть отравленной, боязнь оставаться одной, боязнь школы, ночные кошмары	30	0	28	0
П. Л., девочка 9 лет. Ригидность, маниакальность, система фобий, ночные страхи	39	0	26	0

*Нужно подчеркнуть, что такие реакции — преувеличение положительных чувств и отрицание негативных чувств — представляют собой крайнее выражение идеализирующей тенденции.*

**2. Параноидальные синдромы.** Главное их отличие от синдрома «отрицания» — присутствие у ребенка исходящих от него отрицательных эмоций, связанных с очень небольшой враждебностью. При этом переживание получаемых отрицательных чувств абсолютно не соответствует действительности, по оценке независимых экспертов.

Пример.

**При обследовании двух детей, у которых гипотетически предполагались психотические нарушения, были получены следующие данные, свидетельствующие о проекции собственных чувств.**

Ребенок	Исходящие положительные	Исходящие отрицательные	Получаемые положительные	Получаемые отрицательные	Я
А.М.	8	2	0	16	6
П.Н.	12	1	0	18	5

**Дети были описаны как «подозрительные» и «всегда ожидали самого худшего». У одного из них имелся страх быть похищенным. В обоих случаях родители описывались как невротики, но внимательно относившиеся к детям. Ни одна семья не наказывала детей.**

**3. Эгоцентризм. Вариант самоагрессии.** Отрицательная установка по отношению к себе была обнаружена у детей, переживающих сильные чувства собственной «шюхости». Они близки к группе, называемой «отрицающие». Обычно это дети, не желающие ничего, страдающие от своей обособленности, испытывающие чувство агрессии к себе.

Пример.

Случай	Статус	Особенности семейной ситуации	Особенности самоагрессии	Положит. чувства к себе	Отрицат. чувства к себе	Материнская сверхопека
П.Х., мальчик 8 лет	Старший из двоих мальчиков	Опекающая мать	Бьет себя, вырывает волосы, желание смерти	0	8	0
П.Д., девочка 14 лет	Старшая из двух девочек	Мать, брошенная сестрой, нет отца	Вырывает волосы, кусает ногти	0	9	0

**4. Эгоцентризм. Эротический вариант.** Сильно выраженную положительную установку в отношении себя можно обнаружить у детей, которым всегда потакают, они пользуются привилегиями, их постоянно поощряют. Таких детей в клинике называют «сверхзащищенными», в то время как в народе они более известны как «баловни». Эти случаи имеют большую частоту распространения, чем вариант самоагрессии.

Пример.

**Д. А., младшая из четырех детей и единственная девочка в семье. Разница в возрасте между ней и предыдущим ребенком составляет 10 лет. Она достаточно одинока, предоставлена сама себе, своим планам и мечтаниям. Примерно за 7 месяцев до обращения в клинику она вдруг пожаловалась на боли, имеющие характер колик, и на опухоль внизу живота. Тщательное исследование ничего не показало. Было высказано предположение, что опухоль была обусловлена удержанием и накоплением продуктов выделения. Был поставлен диагноз: функциональное расстройство. Девочка была направлена на психологическое исследование. Было замечено, что она ходит подобно «беременной женщине» с руками, сложенными на животе. Был обнаружен психосоматический фон.**

Случай	Статус	Потвор-ство жела-ниям ре-бенка	Особенности аутоэротизма	Положитель-ные чувства к себе	Отрицатель-ные чувства к себе	Материнская сверхопека
Н. П., девочка 8 лет	Близнец	Кумир для матери	Сосание большого пальца, раскачивание, мастурбация, ковыряние в носу	14	3	5
Ж. К., девочка 8 лет	Единст-венный ребенок в семье	Избалована обоими родителями	Сосание пальца, обжорство сладостями, ковыряние в носу, мастурбации	14	2	2
В. С., девочка 9 лет	Старшая из троих детей	Покровитель-ство отца, по-такают обжорству сладостями	Алчность, жадность, мастурбация	8	3	0

**Оказалось, что мать девочки лечилась от расстройства пищева-рения невротического характера 15 лет назад, а у отца недавно от-крылась язва желудка. Ее тревожная, озабоченная мать имела тен-денцию потворствовать желаниям дочери, особенно связанным с пищей. В результате этого девочка имела причудливый вкус и гордилась своим чувствительным желудком. Результаты теста «Диагностика эмоцио-нальных отношений в семье» приведены в таблице.**

Члены семьи	Исходящие положительные	Исходящие отрицательные	Получаемые положительные	Получаемые отрицательные	Степень вовлеченности
Папа	0	5	0	4	9
Мама	5	0	2	0	7
Первый брат	2	0	2	2	6
Второй брат	0	3	1	3	7
Третий брат	2	2	0	2	6
Жена брата	1	0	2	0	3
Ребенок жены брата	8	0	7	0	15

По результатам таблицы можно сделать вывод о том, что девочка больше вовлечена в отношения с периферическими членами семьи, то есть с ребенком жены брата. Было обнаружено, что появление симптомов у девочки совпало с рождением ребенка, который стал жить в соседней с ее спальней комнате. За несколько месяцев до рождения малыша девочка стала беспокойной, начав расспрашивать мать о протекании беременности и родах. Ее боли впервые возникли в первой половине ночи, примерно в те дни, когда жена брата должна была родить. Когда на одном из терапевтических сеансов девочку спросили о трех ее желаниях, то первым было желание иметь детей в отсутствие замужества: она не хотела бы быть подобной матери, которая чувствовала себя несчастной с «поспешным и небрежным» отцом. Вместе с тем девочка долго находилась под впечатлением родов: в беседе с психологом она отмечала, что думает, что это очень больно, что слышала стоны роженицы. После нескольких сеансов терапии ее мысли и фантазии улетучились, исчезли и некоторые симптомы. Был поставлен диагноз: истерическая псевдобеременность.

### **МЕТОДИКА «ЗАВЕРШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»** (вариант В. Михала)

Проективная методика исследования личности. Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Предложенная В. Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса (SSCT) для детей.

#### **Инструкция.**

— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

— Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

— Много отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Многие авторы, в том числе Михал, рекомендуют фиксировать время реакции с помощью секундомера. Вместе с тем, это может внести излишнюю нервозность в общение с психологом и отвлекать ребенка. Поэтому лучше пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 с. и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала. Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

### Содержание

В представленном списке предложения сгруппированы по диагностической направленности на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам — к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям; видам на будущее и т.д. Порядковый номер перед началом каждого предложения соответствует его месту в списке, предлагаемом для диагностического применения. Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

#### Стимульный материал.

3. Мы любим маму, а...
15. Я думал, что мама чаще всего...
7. Отцы иногда...
9. Что бы наш папа...
5. Мой брат (сестра)...
11. Если бы мой брат (сестра)...
2. Ребенок в семье...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
4. Бываем среди детей, но...
8. Дети, с которыми я играю...
12. Мои друзья меня часто...
23. Мой учитель (учительница, учителя)...
16. Если бы не было школы...
18. Когда думаю о школе, то...
1. Я думаю, что людей больше...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...



- 21. Я самый слабый...
- 13. Я хочу, чтобы у меня не было...
- 17. Я весь трясусь, когда...
- 19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
- 20. Был бы очень счастлив, если бы я...
- 24. Всегда мечтаю...
- 14. Больной ребенок...

### Ключи

Предложения в методике сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери — 3, 15;
- б) отношение к отцу — 7, 9;
- в) отношение к братьям, сестрам — 5, 11;
- г) отношение к семье — 2, 10;
- д) отношение к ровесникам — 4, 8, 12;
- е) отношение к учителям и школе — 23, 16, 18;
- ж) отношение к людям в целом — 1;
- з) отношение к собственным способностям — 6, 21;
- и) негативные переживания, страхи — 13, 17, 19;
- к) отношение к болезни — 14;
- л) мечты и планы на будущее — 20, 22, 24.

### Интерпретация

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности (по нашим данным, дети говорят об этом довольно часто).

Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла — серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл — умеренные нарушения).

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложений, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную самооценку, формирующуюся к началу подросткового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие думаю обо мне, что я...» указывает на запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать признаки конфликта. Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же

ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предложение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных того же теста незаконченных предложений.

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери;
- б) отношение к отцу;
- в) отношение к братьям, сестрам;
- г) отношение к семье;
- д) отношение к ровесникам;
- е) отношение к учителям и школе;
- ж) отношение к людям в целом;
- з) отношение к собственным способностям;
- и) негативные переживания, страхи;
- к) отношение к болезни;
- л) мечты и планы на будущее.

### **ТЕСТ «ПОДРОСТКИ О РОДИТЕЛЯХ»**

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОК. — сокращенно, подростки о родителях) изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных:

- принятие — эмоциональное отвержение,
- психологический контроль — психологическая автономия,
- скрытый контроль — открытый контроль.

При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность.

Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Использование опросника в ЧССР на выборке молодежи показало необходимость его переработки и адаптирования к социокультурным условиям. Модифицированный вариант опросника был предложен З.Матейчиком и П.Ржичаном в 1983 г.

В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В.М.Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13—18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации. Она оказалась весьма полезной для отражения факторов семейного воспитания, скрытых как от врачей и психологов (педагогов), так и от самих родителей.

### Процедура проведения исследования

Перед началом эксперимента подростка вводят в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется следующая инструкция:

«Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру "2". Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру "1". Если же по Вашему мнению утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), то обведите цифру "0".»

Затем подростку выдают регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между формулировками высказываний нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу — в мужском. Причем бланки заполняются отдельно, вначале, например, заполняется бланк, в котором отражаются воспитательные принципы к матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается аналогичный бланк, где указанные положения должны быть оценены подростком уже в применении к отцу.

### Текст опросника

№ п/п	Мой отец (моя мать)	Да	Частично	Нет
1	Очень часто улыбается мне.	2	1	0
2.	Категорически требует, чтобы я усвоил(а), что я могу делать, что нет.	2	1	0
3	Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня.	2	1	0

4	Когда я уйду, сам(а) решает, когда я должен(на) вернуться.	2	1	0
5	Всегда быстро забывает то, что сам(а) говорит или приказывает.	2	1	0
6	Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться.	2	1	0
7	Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан(а) выполнять.	2	1	0
8	Постоянно жалуется кому-то на меня.	2	1	0
9	Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо.	2	1	0
10	За одно и то же один раз наказывает, а другой — прощает.	2	1	0
11	Очень любит делать что-нибудь вместе.	2	1	0
12	Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен(а) делать только ее, пока не закончу.	2	1	0
13	Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал(а).	2	1	0
14	Не требует, чтобы я спрашивал(а) у него(нее) разрешения, чтобы идти туда, куда захочу.	2	1	0
15	Отказывается от многих своих дел в зависимости от моего настроения.	2	1	0
16	Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно.	2	1	0
17	Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен(на) быть наказан(а).	2	1	0
18	Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу.	2	1	0

19	Допускает, чтобы я мог (могла) бы идти куда хочу каждый вечер.	2	1	0
20	Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда нет.	2	1	0
21	Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения.	2	1	0
22	Следит за тем, чтобы я всегда делал(а) то, что мне сказано.	2	1	0
23	Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему (ей) противен (противна).	2	1	0
24	Практически позволяет мне делать все, что мне нравится.	2	1	0
25	Меняет свои решения так, как ему (ей) удобно.	2	1	0
26	Часто хвалит меня за что-либо.	2	1	0
27	Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь.	2	1	0
28	Хотел (а) бы, чтобы я стал(а) другим (другой), изменился.	2	1	0
29	Позволяет мне самому (самой) выбирать себе дело по душе.	2	1	0
30	Иногда очень легко меня прощает, а иногда — нет.	2	1	0
31	Старается открыто показать, что любит меня.	2	1	0
32	Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе.	2	1	0
33	Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом.	2	1	0
34	Предоставляет мне много свободы. Редко го-	2	1	0

	ворит «должен» или «нельзя».			
35	Непредсказуем(а) в своих поступках, если я сделаю что-нибудь плохое или хорошее.	2	1	0
36	Считает, что я должен (должна) иметь собственное мнение по всем вопросам.	2	1	0
37	Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею.	2	1	0
38	Не будет со мной говорить, пока я сам(а) не начну, если до этого я его (ее) чем-то задену или обижу.	2	1	0
39	Всегда легко меня прощает.	2	1	0
40	Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало.	2	1	0
41	Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо.	2	1	0
42	Постоянно указывает мне, как себя вести.	2	1	0
43	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит.	2	1	0
44	Проведение каникул я планирую по собственному желанию.	2	1	0
45	Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным.	2	1	0
46	Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я не спросил(а).	2	1	0
47	Часто проверяет, все ли я убрал(а), как он (она) велел(а).	2	1	0
48	Пренебрегает мною, как мне кажется.	2	1	0
49	Не вмешивается в то, убираю я или нет мою	2	1	0

	комнату (или уголок) — это моя крепость.			
50	Очень неконкретен(на) в своих желаниях и указаниях.	2	1	0

### Обработка и интерпретация результатов

После того, как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем, по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов (POZ — позитивный интерес, DIR — директивность, HOS — враждебность, AUT — автономность и NED — непоследовательность). Далее сырые баллы переводятся в стандартизованные в соответствии с таблицами. Стандартизованные данные располагаются от 1 до 5 и нормой является среднее значение, т.е. 3.

Если по параметру вышло 1—2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4—5 — то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу, на специальном бланке.

### Ключи к опроснику

Номера утверждений	Начисл. баллы	Номера утверждений	Начисл. баллы	Номера утверждений	Начисл. баллы	Номера утверждений	Начисл. баллы	Номера утверждений	Начисл. баллы
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
<b>Сырых баллов</b>									
	POZ		DIR		HOS		AUT		NED

### Нормативные показатели<sup>1</sup>

POZ	DIR	HOS	AUT	NED
-----	-----	-----	-----	-----

<sup>1</sup> Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью: актуальность, диагностика, коррекция; под ред. И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Мать		Отец		Мать		Отец		Мать		Отец		Мать		Отец	
Дочь	Сын	Дочь	Сын	Дочь	Сын	Дочь	Сын	Дочь	Сын	Дочь	Сын	Дочь	Сын	Дочь	Сын
1,54 – 3,88	1,73 – 3,51	2,29 – 4,11	1,85 – 3,77	1,42 – 3,34	1,08 – 3,16	2,5 – 3,7	1,5 – 3	2,12 – 3,84	1,56 – 3,8	1,95 – 3,65	2,14 – 3,64	1,85 – 3,99	2,54 – 4,13	2,23 – 3,97	2,49 – 4,25

## Интерпретация шкал

### 1. Оценка матери сыном

#### *Шкала позитивного интереса*

Прежде всего психологическое принятие матери мальчишки-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие же формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

#### *Шкала директивности*

Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

#### *Шкала враждебности*

Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная



холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету» и даже подчиненность ему. В то же время может наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унижить их в глазах окружающих. Наряду с этим, постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

### ***Шкала автономности***

Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются не характерными для автономности матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

### ***Шкала непоследовательности***

Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность.

Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

## **2. Оценка отца сыном**

### ***Шкала позитивного интереса***

Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним.

Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

### ***Шкала директивности***

Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной

коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует неко-торой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

### ***Шкала враждебности***

Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок.

Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

### ***Шкала автономности***

Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно перетруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Часто его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению сын «сам должен все знать».

### ***Шкала непоследовательности***

Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к их сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие — подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это большете не повторится; такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невинности и т.п.

При сравнении практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются следующие характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов — это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.

Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов — отгороженность. И у тех и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.

Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам проявления с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов — доверчивость и конформизм.

### **3. Оценка матери дочерью**

#### ***Шкала позитивного интереса***

Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками, как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может.

Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности — с другой. Наряду с этим, девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

#### ***Шкала директивности***

Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях и не приветствуя при этом выражения

собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

#### ***Шкала враждебности***

Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

#### ***Шкала автономности***

Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

#### ***Шкала непоследовательности***

Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого — к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

### **4. Оценка отца дочерью**

#### ***Шкала позитивного интереса***

Дочери описывают позитивный интерес отца как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, т.е. доминируют теплые дру-жеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

#### ***Шкала директивности***

Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

#### ***Шкала враждебности***

В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим

отношением — с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что в свою очередь обуславливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности подростка.

### ***Шкала автономности***

Девочки-подростки описывают автономность отцов, как претензию на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

### ***Шкала непоследовательности***

Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний — максимальна.

Таким образом, характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость. У отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим, выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что исходит из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступает жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием — у матерей.

**МЕТОДИКА «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ» -  
РОДИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА (ДРОП)  
(Авторы О.А. Карбанова, П.В. Трояновская)**

**Назначение теста**

Методика позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростков.

**Описание шкал**

Данная методика включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы:

**1. Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка;**

- принятие (демонстрация родителем любви и внимания),
- эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка),
- эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

**2. Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия;**

- сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий),
- принятие решений (особенности принятия решений в диаде)
- конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте),
- поощрение автономности (передача ответственности подростку)

**3. Блок контроля;**

- требовательность (количество и качество декларируемых требований),
- мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка),
- контроль (особенности системы контроля со стороны родителя),
- авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя),
- особенности оказания поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

**4. Блок противоречивости/непротиворечивости отношений;**

- непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя),
- неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий)

**5. Дополнительные шкалы;**

- удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации),
- неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка),
- отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка),

- общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем),

- шкала ценностных ориентаций (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем)

Подросток отвечает на вопросы на отдельных бланках для матери и отца. В бланке это помечается подчеркиванием соответствующего слова в пункте «мать/отец» (образец бланка см. ниже). Текст опросника письменно предваряется следующей инструкцией

## ОПРОСНИК ДРОП

### **Инструкция.**

«Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл.

**1 - если** подобное поведение не встречается у Вашего отца (матери) **никогда;**

**2 - если** подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **редко;**

**3 - если** подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **иногда;**

**4 - если** подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **часто.**

**5 - если** подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) **всегда**

В вопросах №№ 109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место. ***Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца***»

1. Приветлив (а) и доброжелателен(а) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его прошу.
5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.
6. Затекает ссоры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.
8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил(а) поручение.
11. Я должен получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.

16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа/жену, даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.
19. Я уверен(а), что он(а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он(а) чем-то расстроена, я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен(а) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требует моего подчинения во всем.
30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.
33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.
35. Строит свои планы, независимые от планов мужа/жены.
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким(ой), какой(ая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.
39. Мое отношение к делу зависит от того, как он(а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требует большего, чем я способен(а) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове.
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его слова и поступки.
53. Ссорится с мужем/женой из-за мелочей.



54. Когда я вырасту, я хотел(а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
55. Интересуется тем, что меня волнует.
56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.
58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений
60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.
61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому ими распорядиться.
62. Напоминает мне о моих обязанностях.
63. Знает, на что я трачу свои деньги.
64. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».
65. Требуя отчета о том, где я был(а) и что делал(а).
66. Наказывая, может применить силу.
67. Его (ее) требования противоречат друг другу.
68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.
70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.
71. Заботится о муже/жене.
72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
73. Рад(а) меня видеть.
74. Сочувствует мне.
75. Мы испытываем схожие чувства.
76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.
79. Поддерживает мое стремление самому принять решение.
80. Учит меня, как надо себя вести.
81. Знает, во сколько я приду домой.
82. Хочет знать, где я был(а) и что делал(а).
83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.
84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
85. Его (ее) легко переубедить.
86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
87. Охотно отвечает на мои вопросы.
88. Неверно понимает причины моих поступков.
89. Приходит на помощь мужу/жене, даже если это требует жертв.
90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.
91. Прощает мне мелкие проступки.

92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
93. Я чувствую себя неудобно, если долго не вижу его (ее).
94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.
95. При принятии решения у нас равные права.
96. При решении конфликта уступает мне.
97. Уважает мои решения.
98. Обращает мое внимание на существующие правила.
99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.
100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.
101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.
102. Несправедливо меня наказывает.
103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.
104. Боится дать мне неправильный совет.
105. Выполняет свои обещания.
106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.
107. Прислушивается ко мнению мужа/жены в различных ситуациях.
108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизмен-

НЫМИ.

***Закончите фразу:***

109. Мне нравится ...
110. Мне не нравится ...
111. Мне хотелось бы ...
112. Он(а) хочет видеть меня ...
113. Ему (ей) нравился во мне ...
114. Ему (ей) не нравится во мне ...
115. Он(а) гордится тем, что я ...
116. Он(а) терпеть не может ...

### **Обработка результатов**

Для удобства обработки и интерпретации результатов необходимо использование **бланка ответов**, в котором ответы на вопросы каждой шкалы расположены на отдельной строке. Для нахождения общего балла для большинства шкал нужно просто сложить все значения по строке. Также можно воспользоваться **ключом** (см. ниже).

**В четырех шкалах схема подсчета немного отличается:**

- **Шкала № 5, «Принятие решений»** (начинается с вопроса № 5): в первых трех вопросах (№№ 5, 23, 41) значения заменяются: 1 на 5, 2 на 4, 4 на 2, 5 на 1. Общий балл вычисляется путем сложения новых значений и значений трех остальных вопросов.

- **Шкала № 6, «Конфликтность»** (начинается с вопроса № 6): общий балл вычисляется путем сложения значений трех первых вопросов. Остальные три вопроса описывают характер конфликтов и победителя в конфликте, их значения в общей сумме не учитываются.

- **Шкала № 12, «Особенности оказания поощрений и наказаний»** (начинается с вопроса № 12). Эта шкала состоит из двух подшкал: «Поощрения» (вопросы № 12, 30, 48) и «Наказания» (вопросы №№ 66, 84, 102). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

- **Шкала № 17, «Отношения с супругом»** (начинается с вопроса № 17). Эта шкала также состоит из двух подшкал: «Враждебность» (вопросы №№ 17, 35, 53) и «Доброжелательность» (вопросы №№ 71, 89, 107). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

- **В шкале «Неадекватность образа ребенка»** балл считается суммарно по всем вопросам. Помимо этого возможно проведение анализа ответов на отдельные вопросы с целью выявления зон неадекватности.

### Возрастные нормы

В приведенных ниже таблицах представлены возрастные нормы значений по шкалам для старших подростков (14-16 лет). Данные собраны на выборке подростков города Москвы, общее количество испытуемых 130 человек.

Шкала	Мать	Отец
1. Принятие	24-28	22-27
2. Эмпатия	21-25	19-24
3. Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции)	17-23	18-22
4. Сотрудничество	22-27	21-26
5. Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны родителя)	18-22	16-21
6. Конфликтность	6-9	6-10
7. Поощрение автономности	21-26	21-26
8. Требовательность	18-22	17-22
9. Мониторинг	19-25	15-21
10. Контроль	16-23	12-19
11. Авторитарность	12-18	11-18
12. Оказание поощрений	9-13	9-12
13. Реализация наказаний	4-8	4-9
14. Непоследовательность родителя	13-19	13-19
15. Неуверенность родителя	12-17	11-19
16. Удовлетворение потребностей ребенка	21-27	19-23
17. Неадекватность образа ребенка	13-17	14-19
18. Враждебность по отношению к супругу	5-9	6-11
19. Доброжелательность к супругу	9-14	9-13
20. Удовлетворенность отношениями	20-27	18-26

### Ключ к тесту ДРОП

№	Шкалы	№ вопросов					
<b>Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка</b>							
1	Принятие	1	19	37	55	73	91
2	Эмпатия	2	20	38	56	74	92
3	Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции)	3	21	39	57	75	93
<b>Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия</b>							
4	Сотрудничество	4	22	40	58	76	94
5	Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны родителя)	5	23	41	59	77	95
6	Конфликтность	6	24	42	60	78	96
7	Поощрение автономности	7	25	43	61	79	97
<b>Блок контроля</b>							
8	Требовательность	8	26	44	62	80	98
9	Мониторинг	9	27	45	63	81	99
10	Контроль	10	28	46	64	82	100
11	Авторитарность	11	29	47	65	83	101
12	Особенности оказания поощрений и наказаний						
	Оказание поощрений	12	30	48			
	Реализация наказаний	66	84	102			
<b>Блок противоречивости/непротиворечивости отношений</b>							
13	Непоследовательность родителя	13	31	49	67	85	103
14	Неуверенность родителя	14	32	50	68	86	104
<b>Дополнительные шкалы</b>							
15	Удовлетворение потребностей ребенка	15	33	51	69	87	105
16	Неадекватность образа ребенка	16	34	52	70	88	106
17	Отношения с супругом						
	Враждебность по отношению к супругу	17	35	53			
	Доброжелательность к супругу	71	89	107			
18	Удовлетворенность отношениями	18	36	54	72	90	108
19	Ценностные ориентации	109	110	111	112		
		113	114	115	116		

## Бланк для регистрации ответов (ДРОП)

### БЛАНК (МАТЬ/ОТЕЦ)

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

№		№		№		№		№		№	
1		19		37		55		73		91	
2		20		38		56		74		92	
3		21		39		57		75		93	
4		22		40		58		76		94	
5		23		41		59		77		95	
6		24		42		60		78		96	
7		25		43		61		79		97	
8		26		44		62		80		98	
9		27		45		63		81		99	
10		28		46		64		82		100	
11		29		47		65		83		101	
12		30		48		66		84		102	
13		31		49		67		85		103	
14		32		50		68		86		104	
15		33		51		69		87		105	
16		34		52		70		88		106	
17		35		53		71		89		107	
18		36		54		72		90		108	

109. \_\_\_\_\_

110. \_\_\_\_\_

111. \_\_\_\_\_

112. \_\_\_\_\_

113. \_\_\_\_\_

114. \_\_\_\_\_

115. \_\_\_\_\_

116. \_\_\_\_\_

## МЕТОДИКА «ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ БЕРЕМЕННОЙ» (ТОБ (б))

Тест отношений беременной предназначен для определения типа переживания беременности у будущей матери (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М., 2003).

Концептуальными основами создания теста послужили теория психологии отношений В. Н. Мясищева (1960), что позволило рассматривать беременность через призму единства организма и личности, а также понятие «гестационной доминанты». На основе учения А. А. Ухтомского о доминанте И. А. Аршавским была предложена теория о существовании в период вынашивания ребенка гестационной доминанты (от лат. *gestatio* — беременность, *dominans* — господствующий). Понятие «гестационная доминанта» наиболее удачно отражает особенности протекания физиологических и нервно-психических процессов в организме беременной женщины. Она обеспечивает направленность всех реакций организма на создание оптимальных условий для развития эмбриона, а затем плода. Это происходит путем формирования под влиянием факторов внешней и внутренней среды стойкого очага возбуждения в центральной нервной системе, обладающего повышенной чувствительностью к раздражителям, имеющим отношение к беременности и способным оказывать тормозящее влияние на другие нервные центры (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М., 2003).

Различают физиологический и психологический компоненты гестационной доминанты, которые, соответственно, определяются биологическими или психическими изменениями, происходящими в организме женщины, направленными на вынашивание, рождение и выхаживание ребенка. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД) вызывает особый интерес перинатальных психологов и психотерапевтов. Он представляет собой совокупность механизмов психической саморегуляции, включающихся у женщины при возникновении беременности, направленных на сохранение гестации и создание условий для развития будущего ребенка, формирующих отношение женщины к своей беременности, ее поведенческие стереотипы.

В результате изучения анамнестических сведений, клинико-психологических наблюдений за беременными женщинами и бесед с ними И. В. Добряковым было выделено пять типов ПКГД: оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный и депрессивный.

**Оптимальный тип ПКГД** отмечается у женщин, которые относятся к своей беременности ответственно, но без излишней тревоги. В этих случаях, как правило, супружеский холон зрелый, отношения в семье гармоничны, беременность желанна обоими супругами. Беременная женщина продолжает вести активный образ жизни, но своевременно встает на учет в женскую консультацию, выполняет рекомендации врачей, следит за своим здоровьем, с удовольствием и успешно занимается на курсах дородовой подготовки. Оптимальный тип способствует формированию гармонического типа семейного воспитания ребенка.

**Гипогестогнозический тип ПКГД** (от греч. *hypo* — приставка, означающая слабую выраженность; лат. *gestatio* — беременность; греч. *gnosis* — знание) нередко встречается у женщин, не закончивших учебу, увлеченных работой. Среди них встречаются как юные студентки, так и женщины, которым скоро исполнится или уже исполнилось 30 лет. Первые не желают брать академический отпуск, продолжают сдавать экзамены, посещать дискотеки, заниматься спортом, ходить в походы. Беременность у них часто незапланированная. Женщины второй подгруппы, как правило, уже имеют профессию, увлечены работой, нередко занимают руководящие посты. Они планируют беременность, так как справедливо опасаются, что с возрастом повышается риск возникновения осложнений. С другой стороны, эти женщины не склонны менять жизненный стереотип, у них «не хватает времени» встать на учет в женскую консультацию, посещать врачей, выполнять их назначения.

Женщины с гипогестогнозическим типом ПКГД нередко скептически относятся к курсам дородовой подготовки, пренебрегают занятиями. Уход за детьми, как правило, передоверяется другим лицам (бабушкам, няням), так как сами матери «очень заняты». Нередко этот тип ПКГД также встречается у многодетных матерей. Чаще всего ему сопутствуют такие типы семейного воспитания, как гипопротекция, эмоциональное отвержение, неразвитость родительских чувств.

**Эйфорический тип ПКГД**, (от греч. *ei* — хорошо; *phew* — переносить) отмечается у женщин с истерическими чертами личности, а также у длительно лечившихся от бесплодия. Нередко беременность у них становится средством манипулирования, способом изменения отношений с мужем, достижения меркантильных целей. При этом декларируется чрезмерная любовь к будущему ребенку, возникающие недомогания и трудности преувеличиваются. Женщины претенциозны, требуют от окружающих повышенного внимания, выполнения любых прихотей. Врачи, курсы дородовой подготовки посещаются, но далеко не ко всем советам пациентки прислушиваются и не все рекомендации выполняют или делают это формально. Эйфорическому типу ПКГД соответствует расширение сферы родительских чувств к ребенку, потворствующая гиперпротекция, предпочтение детских качеств. Нередко отмечается вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

**Тревожный тип ПКГД**, характеризуется высоким уровнем тревоги у беременной, что влияет на ее соматическое состояние. Тревога может быть вполне оправданной и понятной (наличие острых или хронических заболеваний, дисгармоничные отношения в семье, неудовлетворительные материально-бытовые условия и т. п.). В некоторых случаях беременная женщина либо переоценивает имеющиеся проблемы, либо не может объяснить, с чем связана тревога, которую она постоянно испытывает. Нередко тревога сопровождается ипохондричностью. Повышенную тревожность нетрудно выявить как врачу женской консультации, так и ведущим курсы дородовой подготовки, однако беременные женщины с этим типом ПКГД далеко не всегда получают адекватную оценку и помощь.

К сожалению, именно неправильные действия медицинских работников довольно часто способствуют повышению тревоги у женщин. В этих случаях повышенный уровень тревожности у беременной женщины должен расцениваться как ятрогенный, то есть связанный с неправильным оказанием медицинской помощи. Большинство беременных женщин с этим типом ПКГД нуждаются в помощи психотерапевта. Став матерями, они отличаются повышенной моральной ответственностью, не уверены в своих силах и способностях воспитывать ребенка. Воспитание детей чаще всего носит характер доминирующей гиперпротекции. Распространено и вынесение конфликта между супругами в сферу взаимодействия с ребенком, обуславливающее противоречивый тип воспитания.

*Депрессивный тип ПКГД*, проявляется, прежде всего, резко сниженным фоном настроения у беременных. Женщина, мечтавшая о ребенке, может утверждать, что теперь не хочет его, не верит в свою способность выносить и родить здорового дитя, боится умереть в родах. Часто у нее возникают мысли о собственном уродстве. Женщины считают, что беременность «изуродовала их», боятся быть покинутыми мужем, часто плачут. В некоторых семьях подобное поведение будущей матери может действительно ухудшить ее отношения с родственниками, объясняющими все капризами, не понимающими, что женщина нездорова. Это еще больше усугубляет ее состояние. В тяжелых случаях появляются сверхценные, а иногда и бредовые ипохондрические идеи, идеи самоуничтожения, обнаруживаются суицидальные тенденции.

К сожалению, депрессивный тип ПКГД, как и тревожный, нередко формируется у беременной женщины в связи с неосторожными высказываниями, поступками медицинского персонала, что является ятрогенным.

Отклонения в процессе семейного воспитания при этом типе ПКГД аналогичны тем, что развиваются при тревожном типе, но выражены в большей степени. Встречаются также эмоциональное отвержение, жестокое обращение. При этом мать испытывает чувство вины, усугубляющей ее состояние.

Определение типа ПКГД может существенно помочь разобраться в ситуации, при которой вынашивался и родился ребенок, понять, как складывались отношения в семье в связи с его рождением, каким образом формировался стиль семейного воспитания. Тип ПКГД отражает, прежде всего, личностные изменения и реакции женщины, то есть те изменения, которые произошли в системе ее отношений.

### **Описание методики**

Тест содержит три блока утверждений, отражающих отношение беременной женщины:

1. К себе беременной (блок А).
2. К формирующейся системе «мать—дитя» (блок Б).
3. К тому, как к ней относятся окружающие (блок В).

В каждом блоке есть три раздела, в которых шкалируются различные понятия. Они представлены пятью утверждениями, отражающими пять раз-



личных типов ПКГД. Испытуемой предлагается выбрать один из них, наиболее соответствующий ее состоянию.

Блок А (отношение женщины к себе беременной) представлен следующими разделами:

1. Отношение к беременности.
2. Отношение к образу жизни во время беременности.
3. Отношение во время беременности к предстоящим родам.

Блок Б (отношения женщины к формирующейся системе «мать—дитя») представлен следующими разделами:

1. Отношение к себе как к матери.
2. Отношение к своему ребенку.
3. Отношение к вскармливанию ребенка грудью.

Блок В (отношение беременной женщины к тому, как к ней относятся окружающие) представлен следующими разделами:

1. Отношение ко мне беременной мужа.
2. Отношение ко мне беременной родственников и близких.
3. Отношение ко мне беременной посторонних людей.

**Инструкция:** «Просим Вас из пяти утверждений, представленных в блоках, выбрать одно, наиболее полно отражающее Ваше состояние».

#### А

1	1	Ничто не доставляет мне такого счастья, как сознание того, что я беременна	
	2	Я не испытываю никаких особых эмоций, связанных с тем, что я беременна	
	3	С тех пор как я узнала, что беременна, я нахожусь в нервном напряжении	
	4	В основном мне приятно сознавать, что я беременна	
	5	Я очень расстроена тем, что беременна	
2	1	Беременность заставила меня полностью изменить образ жизни	
	2	Беременность не заставила меня существенно изменить образ жизни, но я стала кое в чем себя ограничивать	
	3	Беременность я не считаю поводом для того, чтобы менять образ жизни	
	4	Беременность так изменила образ моей жизни, что она стала прекрасной	
	5	Беременность заставила меня отказаться от многих планов, теперь не суждено сбыться многим моим надеждам	
3	1	Я стараюсь вообще не думать ни о беременности, ни о предстоящих родах	
	2	Я постоянно думаю о родах, очень их боюсь	

	3	Я думаю, что во время родов все могу сделать правильно и не испытываю особого страха перед ними	
	4	Когда я задумываюсь о предстоящих родах, настроение у меня ухудшается, так как я почти не сомневаюсь в их плохом исходе	
	5	Я думаю о родах, как о предстоящем празднике	

**Б**

1	1	Я сомневаюсь в том, что смогу справиться с обязанностями матери	
	2	Я считаю, что не смогу стать хорошей матерью	
	3	Я не задумываюсь о предстоящем материнстве	
	4	Я уверена, что стану прекрасной матерью	
	5	Я полагаю, что если постараюсь, то смогу стать хорошей матерью	
2	1	Я часто с удовольствием представляю себе ребенка, которого вынашиваю, разговариваю с ним	
	2	Я понимаю ребенка, которого вынашиваю, восхищаюсь им и считаю, что он знает и понимает все, о чем я думаю	
	3	Я постоянно беспокоюсь о состоянии здоровья ребенка, которого вынашиваю, стараюсь его почувствовать	
	4	Я не думаю о том, каким будет ребенок, которого вынашиваю	
	5	Я часто думаю о том, что ребенок, которого вынашиваю, будет каким-нибудь неполноценным, и очень боюсь этого	
3	1	Я не думаю о том, как буду кормить ребенка грудью	
	2	Я с восторгом представляю себе, как буду кормить ребенка грудью	
	3	Я думаю, что буду кормить ребенка грудью	
	4	Я беспокоюсь о том, что у меня будут проблемы с кормлением грудью	
	5	Я почти уверена, что вряд ли смогу кормить ребенка грудью	

**В**

1	1	Считаю, что беременность сделала меня еще прекрасней в глазах отца моего ребенка	
	2	Моя беременность никак не изменила отношения ко мне отца моего ребенка	

	3	Из-за беременности отец моего ребенка стал внимательнее и теплее относиться ко мне	
	4	Из-за беременности я стала некрасивой, и отец моего ребенка стал холоднее относиться ко мне	
	5	Боюсь, что изменения, связанные с беременностью, могут ухудшить отношение ко мне отца моего ребенка	
2	1	Большинство близких мне людей разделяют мою радость по поводу беременности, и мне хорошо с ними	
	2	Не все близкие мне люди достаточно рады тому, что я беременна, не все понимают, что я теперь нуждаюсь в особом отношении	
	3	Большинство близких мне людей не одобряют то, что я беременна, мои отношения с ними ухудшились	
	4	Меня мало интересует отношение к моей беременности даже близких мне людей	
	5	Некоторые близкие мне люди относятся к моей беременности неоднозначно, и это меня тревожит	
3	1	Мне всегда мучительно стыдно, когда окружающие замечают что я «в положении»	
	2	Мне немного не по себе, когда окружающие замечают, что я «в положении»	
	3	Мне приятно, когда окружающие замечают, что я «в положении»	
	4	Мне наплевать, замечают окружающие или нет, что я «в положении»	
	5	Я не испытываю особой неловкости, если окружающие замечают, что я «в положении»	

### Обработка результатов

После выполнения задания необходимо перенести результаты в таблицу, отметив соответствующую утверждению цифру.

### Результаты обследования ТОБ (б)

Блоки	Разделы	О	Г	Э	Т	Д
1	1	4	2	1	3	5
	2	2	3	4	1	5
	3	3	1	5	2	4
2	1	5	3	4	1	2
	2	1	4	2	3	5
	3	3	1	2	5	4
3	1	3	2	1	5	4
	2	1	4	2	5	3
	3	5	4	3	2	1
	<b>Всего</b>					

В нижней строке таблицы — «Всего» — выставляется результат подсчета количества отмеченных цифр (баллов, не суммы цифр!) в каждом столбце. Столбец «О» отражает утверждения, характеризующие преимущественно оптимальный тип ПКГД, «Г» — гипогестогнозический, «Э» — эйфорический, «Т» — тревожный, «Д» — депрессивный.

Если в результате тестирования набрано 7—9 баллов, соответствующих одному из типов ПКГД, он может считаться определяющим.

## **ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** **«Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)**

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) в двух вариантах — детском и подростковом — создан В. Юстицкисом и Э. Г. Эйдемиллером (Эйдемиллер Э. Г. Юстицкис В., 1987; 1990). Ранее в литературе были подробно рассмотрены разнообразные отклонения воспитательного воздействия и типы неправильного воспитания ребенка в семье (Мясищев В. Н., 1939, 1960; Сухарева Г. Е., 1959; Гарбузов В. И. и др., 1977; Личко А. Е., 1977; Захаров А. И., 1982; Спиваковская А. С., 1988 и др.). Однако психологическая методика для их диагностики разработана впервые. АСВ позволяет определить различные нарушения процесса воспитания, выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания и установить некоторые психологические причины этих нарушений.

### **Нарушение процесса воспитания в семье**

Рассмотрим особенности воспитания, учет которых наиболее важен при изучении этиологии непсихотических патологических нарушений поведения и отклонений личности детей и подростков. К ним мы относим уровень протекции в процессе воспитания; степень удовлетворения потребностей ребенка; количество требований, предъявляемых ребенку в семье и неустойчивость стиля воспитания. Одновременно мы приводим описание тех шкал опросника АСВ, которые предназначены для диагностики нарушений воспитания и для выявления типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания.

**А. Уровень протекции в процессе воспитания** Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. К нарушениям приводят два полярных уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

**Гиперпротекция (шкала Г+).** При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, его воспитание становится центральным делом их жизни. К типичным высказываниям таких родителей относятся: «Все, что я делаю, я делаю ради своего ребенка», «Мой ребенок для меня — самое главное в жизни», «Заботы о ребенке занимают большую часть моего времени» и пр. Они использованы при разработке шкалы Г+ опросника АСВ.

**Гипопротекция (шкала Г-).** Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки» или родителю «не до него». К ребенку обращаются лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

**Б. Степень удовлетворения потребностей ребенка**

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения и т.п.), так и духовных — прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная характеристика семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его собственных потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является, с одной стороны, примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка — с другой.

В рамках данной характеристики также возможны два полярных отклонения.

**Потворствование (шкала У+).** О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка — «балуют» его. Любое его желание для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего сами были лишены в свое время, что ребенок растет без отца и т. д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители нередко бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы их компенсации за счет воспитательных действий.

**Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-).** Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные запросы, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

**В. Количество требований, предъявляемых ребенку в семье**

Требования к ребенку со стороны родителей — неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, то есть тех заданий, которые он выполняет. Это учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи.

Во-вторых, требования проявляются как запреты родителей, устанавливающие, что ребенок не должен делать. Они определяют, прежде всего, степень его самостоятельности, возможность самому выбирать способ поведения.

Наконец, невыполнение требований ребенком может повлечь за собой применение санкций со стороны родителей — от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: *T+*, *T-*; *3+*, *3-*; *C+*, *C-*.

**Чрезмерность требований—обязанностей (шкала *T+*).** Именно это качество лежит в основе типа патологизирующего воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

**Недостаточность требований—обязанностей (шкала *T-*).** В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо домашнему делу.

**Чрезмерность требований—запретов (шкала *3+*).** Такой подход может лежать в основе типа патологизирующего воспитания «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных — предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

**Недостаточность требований—запретов к ребенку (шкала *3-*).** В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями, которые при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного и, особенно неустойчивого типа личности у подростка.

**Чрезмерность (строгость) санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкала *C+*).** Чрезмерность санкций характерна для воспитания по типу «жестокое обращение». Такие родители — приверженцы строгих наказаний, неадекватно реагирующие даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости (см. шкалу *C+*).

**Минимальность санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкала *C-*).** Такие родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они сомневаются в их результативности, уповают на поощрения.

### Г. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н)

**Под неустойчивым воспитанием (Н)** мы понимаем резкую смену приемов воспитательных воздействий. Оно проявляется как переход от очень строгого воспитания к либеральному и, наоборот, от повышенного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда (Leonhard К., 1965), содействует формированию таких черт, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера. Обычно родители признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

### Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания

Перечисленные нами нарушения семейного воспитания могут встречаться в разных сочетаниях. Однако особое значение с точки зрения анализа причин отклонений характера, формирования расстройств личности, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения и неврозов имеют следующие устойчивые сочетания. Они образуют типы негармоничного (патологизирующего) воспитания ребенка в семье.

#### Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

Тип воспитания	Устойчивые сочетания особенностей воспитательного процесса				
	Уровень протекции П(Г+, Г-)	Полнота удовлетворения потребностей У(У+, У-)	Степень предъявления требований Т (Т+, Т-)	Степень запретов З(З+, З-)	Строгость санкций С(С+, С-)
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	+	±
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	±	±
Эмоциональное отвержение	-	-	±	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

*Примечание: + означает чрезмерную выраженность соответствующей особенности воспитания; - недостаточную выраженность; ± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность указанной особенности.*

**Потворствующая гиперпротекция** (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных и гипертимных черт личности у детей и подростков.

**Доминирующая гиперпротекция** (Г+, У±, Т±, З+, С+). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные всплески экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном и астеническом типах акцентуаций доминирующая гиперпротекция значительно усиливает астенические черты.

**Повышенная моральная ответственность** (Г+, У-, Т+, З±, С±). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной акцентуации личности.

**Эмоциональное отвержение** (Г-, У-, Т±, З+, С±). В крайнем варианте — это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или чаще неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной акцентуации и эпилептоидного расстройства личности, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

**При жестокоем обращении родителей с детьми** (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, которое проявляется наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением потребностей.

**Гипопротекция** (гипоопека — Г-, У-, Т-, З-, С+). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Подобное воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

### **Психологические причины нарушений в семейном воспитании**

Причины патологизирующего воспитания могут быть различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное взаимодействие. В этом случае показано повышение психологической грамотности родителей (разъяснительная работа) и рациональная психотерапия. Однако нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют особенности самих родителей. Довольно часто в практике психотерапевта встречаются две группы причин: отклонения личности самих родителей и их психологические проблемы, решаемые за счет ребенка.



### А. Отклонения личности самих родителей

Акцентуации и расстройства личности родителей нередко предопределяют определенные нарушения в воспитании детей. При неустойчивой акцентуации родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка и уровнем требований к нему.

Инертно-импульсивная акцентуация чаще других обуславливает доминирование, жестокое обращение с ребенком. Стиль доминирования может быть также связан с чертами тревожной мнительности.

Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности у родителей нередко предрасполагает к противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрительях сочетается с эмоциональным отвержением в отсутствие таковых (Эйдемиллер Э. Г., 1994).

В случаях, когда с помощью опросника АСВ выявлены перечисленные типы негармоничного воспитания, с помощью дополнительных методов психодиагностики необходимо выявить отклонения личности родителей, чтобы убедиться в том, что именно они играют решающую роль в возникновении перечисленных нарушений. Затем внимание психолога и психотерапевта направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

**Б. Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка**

В этом случае в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема родителя, чаще всего носящая характер неосознаваемой потребности. Родитель пытается разрешить эту проблему (удовлетворить потребность) за счет особого воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров сменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед психологом и психотерапевтом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолев действие защитных механизмов.

Излагая наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, лежащие в основе патологизирующего воспитания, мы опирались на опыт практической работы с родителями детей и подростков с невротическими расстройствами, нарушениями адаптации, личностными расстройствами (психопатиями) — соответственно 120, 60 и 80 семей.

Одновременно с описанием этих личностных проблем мы будем указывать шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

**Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ).** Обусловливаемое нарушение воспитания — повышенная протекция (потворствующая или доминирующая).

Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются деструктивными: супруга нет — смерть, развод либо отношения

с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.) Нередко при этом мать, реже отец, сами того не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком, Родители стремятся к тому, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть реализованы в психологических отношениях супругов — во взаимной исключительной привязанности, частично — эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) — чаще противоположного пола — «все чувства», «всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям — ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед его самостоятельностью. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном не удовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они проявляют ее в виде многочисленных придинок к ним.

**Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК).** Обусловливаемое нарушение воспитания — потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще «маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание взросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался им как несчастье).

Рассматривая подростка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

**Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН).** Обусловливаемое нарушение воспитания — потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований.

Воспитательную неуверенность можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет «на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в кото-

рых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя в этой ситуации «минимум требований — максимум прав». Типичная комбинация в такой семье — бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним родитель.

В одних случаях «слабое место» обусловлено тревожно-мнительными чертами личности родителя. В других — определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения данного лица с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неотплатного долга», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких лиц — признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

**Фобия утраты ребенка (шкала ФУ).** Обусловливаемое нарушение воспитания — потворствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» — повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т. д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет — его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам в течение многих лет ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т. д.

Другой источник — перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными и частыми. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха его утраты. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях — мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

**Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ).** Обусловливаемые нарушения воспитания — гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя в детях», «продолжить себя».

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне

оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение данного лица в детстве его собственными родителями, то, что он сам в свое время не получил родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например выраженная интровертированность или шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых людей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает гипопротекцию и, особенно, эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей — тип воспитания «повышенная моральная ответственность» либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

**Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелаемых качеств (шкала ПНК).** Обуславливаемые нарушения воспитания — эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т. д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелаемым качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него самого данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях сквозит неверие в ребенка, нередки инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить «истинную», то есть плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают черты, с которыми родитель неосознанно борется.

**Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК).** Обуславливаемые нарушения воспитания — противоречивый тип воспитания — соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами — нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. В подобных условиях воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они

получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК — выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой» стороны. Это связано с тем, что именно строгая сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

*Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола (шкала предпочтения мужских качеств — ПМК и шкала предпочтения женских качеств — ПЖК), Обусловливаемые нарушения воспитания — потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.*

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, то есть «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам — быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец «без ума» от младшей сестры мальчика, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение». Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу «потворствующей гиперпротекции».

### **Правила пользования опросником АСВ**

Перед тем как родитель начинает заполнять опросник, необходимо создать атмосферу доверительного психологического контакта между ним и лицом, проводящим исследование. Родитель должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Каждый опрашиваемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Проводящий исследования зачитывает находящуюся в начале опросника инструкцию, убеждается, что опраши-

ваемые правильно ее поняли. В процессе заполнения инструктирование или пояснения не допускаются.

Обработка результатов проводится следующим образом. На бланке регистрации ответов их номера расположены в одной строке, соответственно определенной шкале. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по шкалам: нужно сложить число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой — это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Некоторые из них подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться табл. 2.7 для установления типа негармоничного семейного воспитания.

Данная методика стандартизована и валидизирована на 900 родителей, чьи дети в возрасте от 5 до 18 лет получали консультации у психотерапевтов и психологов в детских учреждениях и инспекциях по делам несовершеннолетних городов Санкт-Петербурга и Вильнюса. Данные по валидации методики по всем шкалам:  $r=0,56$ ;  $r_0 = 0,60$ ;  $\ll = 180$ ;  $p = ж = 0,01$ ;  $p < 0,01$ . Опросник АСВ приобрел репутацию валидного и высоконадежного, что подтверждается отзывами практических и клинических психологов, психотерапевтов, исследовательских коллективов Москвы, Харькова, Минска, Бишкека, Риги, Таллинна, Берлина и других городов.

Опросник позволяет выявлять только виды патологизирующего семейного воспитания и не предназначен для исследования параметров адекватного воспитания.

В случаях, когда на бланках испытуемых не диагностируется ни одна из шкал, следует сделать как минимум два вывода:

- возможно установочное поведение испытуемых,
- их воспитательные действия скорее относятся к адекватным, нежели к патологизирующим.

### **Опросник АСВ для родителей детей в возрасте 3—10 лет**

**Инструкция:** «Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если вы в общем не согласны — зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старай-

тес, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете. Этим вы поможете психологу в работе с вами.

На утверждения, которые выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители,
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей по уходу за собой и поддержанию порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые нередко выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
- 32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.**
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится из-за плохого самочувствия, лучше сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей — это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители относятся к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
- 52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.**
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.



57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суеются вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
- 72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.**
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он (она) хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому,  
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.  
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.  
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.  
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.  
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.  
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.  
**92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, то наверняка бы в него влюбилась.**  
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.  
94. В недостатках моего сына(дочери) виноват(а) я сам(а), потому, что не умел(а) его (ее) воспитывать.  
95. Только благодаря нашим огромным усилиям наш(а) сын (дочь) остался (осталась) жить.  
96. Нередко я завидую тем, кто живет без детей.  
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.  
98. Нередко бывает, что я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.  
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.  
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.  
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.  
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).  
103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.  
**104. Мой сын очень любит спать со мной.**  
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.  
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.  
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.  
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.  
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.  
**110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.**  
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.  
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.  
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.  
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).  
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».

116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
- 122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.**
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси» и т. д.).
- 128. Мой сын говорил мне: «Вырасту, женюсь на тебе, мама».**
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

### **Опросник АСВ для родителей подростков в возрасте от 11 лет до 21 года**

Инструкция для родителей подростков аналогична инструкции для родителей детей от 3 до 10 лет.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным — куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем супруга.

13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми в общем-то утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) общаться.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
- 32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.**
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.

43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей — это слушаться.
48. Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
- 52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.**
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолго любит моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
- 72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.**
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он (она) мне нравился больше, чем

теперь.

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).

76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство — это строгие постоянные наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.

88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он (она) идет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не сумел(а) его (ее) воспитать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался (осталась) жить.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.
- 104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.**
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери), я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
- 110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.**
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его (ее) сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
- 122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.**
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чем-либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
- 128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.**
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

**БЛАНК ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ОТВЕТОВ****«Опросник (АСВ)»**

1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Фамилия, имя сына (дочери) \_\_\_\_\_

Кто заполнял \_\_\_\_\_



## ТЕСТ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

*(Авторы методики А. Я. Варга, В. В. Столин)*

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

### Структура опросника.

Опросник состоит из 5 шкал.

1. **«Принятие-отвержение»**. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержащие одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. **«Кооперация»** — социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. **«Симбиоз»** — шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. **«Авторитарная гиперсоциализация»** — отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в

родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «**Маленький неудачник**» — отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

#### Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.  
 56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.  
 57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.  
 58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.  
 59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.  
 60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.  
 61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

### Ключи к опроснику

1. Принятие-отвержение: 3,4, 8,10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

### Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как **отвержение, социальная желательность, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация (инвалидизация)**.

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

1 шкала «принятие - отвержение»										
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02	
«сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67	
«сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100	
«сырой балл»		27	28	29	30	31	32			
процентильный ранг		100	100	100	100	100	100			
2 шкала «социальная желательность»										
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93
3 шкала «симбиоз»										
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7		
процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65		
4 шкала «авторитарная гиперсоциализация»										
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6			
процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76			
5 шкала «маленький неудачник»										
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7		
процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100		

## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ РЕБЕНКА (ДОБР; В.Е.Казан, И.П.Журавлева)

### Назначение

Опросник может использоваться в индивидуальной и семейной диагностике отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценки эффективности семейной психотерапии, в консультативной работе, а также в научно-практической работе для изучения отношения к болезни ребенка в зависимости от заболевания, типа лечения (амбулаторное, стационарное, полустационарное, санаторное), культурного уровня семьи, качества семейных отношений, мало- и многодетности семьи и т.д. Может быть полезен при изучении формирования здорового образа жизни, формирования и особенностей психосоматических отношений.

### Описание

Опросник для диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) состоит из 40 пунктов-утверждений, согласие испытуемых с которыми оценивается по 6-балльной шкале.

С целью балансировки опросника, повышающей достоверность результатов: утверждения даны в виде эмоционально-позитивных и эмоционально-негативных суждений;

1. формулируются в 1 и 3 лице;
2. выражают одно и то же качество через отрицательные и через утвердительные ответы.

**Инструкция.** Определите свое отношение к приведенным ниже утверждениям используя следующую шкалу:

- 3 – совершенно не согласен;
- 2 – не согласен;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- +2 – согласен;
- +3 – полностью согласен.

### Тестовый материал

1. На свете так много разных болезней, что родители просто не в состоянии уберечь от них ребенка.
2. Ничто не тревожит меня так, как здоровье моего ребенка.
3. Врачи часто преувеличивают тяжесть болезни моего ребенка.
4. Правильно поступают те, кто ничего не требует от больного ребенка.
5. Дети болеют тогда, когда они обделены заботой и вниманием в семье.
6. Все дети болеют, и это не повод для отчаяния.
7. Думаю, что здоровье моего ребенка хуже, чем говорят врачи.
8. Болезнь - это не повод для ничегонеделания и праздности ребенка.
9. Если ребенок болезненный, с этим уже ничего не поделаешь.

10. Когда ребенок болен, у меня все валится из рук.
11. Болезнь моего ребенка серьезнее, чем может показаться со стороны,
12. Не понимаю тех, кто запрещает больному ребенку делать то, что ему по силам.
13. У хороших родителей дети почти не болеют.
14. Даже когда я знаю, что в болезни ребенка нет ничего страшного, я не могу избавиться от страха за него.
15. Не могу согласиться с теми, кто любую болезнь ребенка считает тяжелой.
16. Когда ребенок болен, я стараюсь любой ценой избавить его от всяких усилий.
17. Каковы бы ни были причины болезней, болеет ребенок или нет - зависит от родителей.
18. Не понимаю родителей, которые при заболевании ребенка теряют голову от страха.
19. Нет легких болезней у детей, а есть легкомысленное отношение родителей к ним.
20. Из-за болезни ребенок не должен забрасывать учебу.
21. Чем меньше бережешь ребенка от болезней, тем он здоровее.
22. В жизни ребенка не бывает периодов, когда можно быть спокойным за его здоровье.
23. Чаще всего я думаю, что болезнь ребенка не слишком тяжела.
24. Ребенок в отличие от взрослого не может активно бороться с болезнью.
25. Болезни детей - следствие несовершенства медицины.
26. Детские болезни совсем не так опасны, как о них порой говорят.
27. Врачи слишком привыкают видеть больных детей и потому часто недооценивают тяжесть болезни.
28. Всегда стараюсь, чтобы ребёнок и во время болезни жил полноценной и активной жизнью.
29. Если бы воспитатели и учителя были так же заботливы, как родители, то дети бы не болели.
30. Мой ребенок не так здоров, чтобы можно было не тревожиться за его будущее.
31. Обследование детей чаще всего слишком поверхностно, чтобы увидеть, как серьезно болен ребенок.
32. Есть обязанности, от которых ребенок не освобождается и во время болезни,
33. Не понимаю тех, кто винит себя в болезни ребенка.
34. Я не могу позволить себе впадать в панику из-за болезней ребенка.
35. За хорошим самочувствием ребенка слишком часто кроются серьезные болезни.
36. Лишать больного ребенка посильных для него дел - значит делать его еще более больным.
37. Болеет ребенок или нет - зависит от судьбы и случая.

38. Многие завидуют моей способности сохранять самообладание, когда ребенок болен.  
 39. Считаю, что мой ребенок нуждается в более серьезном лечении,  
 40. За редкими исключениями абсолютный покой во время болезни больше вредит ребенку, чем помогает.

### Ключ

Интернальность: 1+, 5-, 9+, 13-, 17-, 21-, 25+, 29+, 33+, 37+;

Тревога: 2+, 6-, 10+, 14+, 18-, 22+, 26-, 30+, 34-, 38-;

Нозогнозия: 3-, 7+, 11+, 15-, 19-, 23-, 27+, 31+, 35+, 39+;

Контроль активности: 4+, 8-, 12-, 16+, 20-, 24+, 28-, 32-, 36-, 40-.

Общая напряженность рассчитывается как суммарный показатель по всему опроснику в целом.

Для удобства сопоставления с частными шкалами общую напряженность (О) удобнее определять как их среднее арифметическое. Тогда максимальный разброс по каждой из пяти шкал составляет от +30 до -30.

### Обработка результатов

По каждому вопросу шкалы определяются баллы, совпадающие с ключом (например, по 1-му вопросу - со знаком «+», по 5-му - со знаком «-» и т.д.). Баллы по всем пунктам арифметически суммируются, а затем из них вычитается арифметическая сумма баллов по всем пунктам шкалы, где оценки испытуемых не совпадают с ключом (например, по 9-му вопросу со знаком «-», по 13-му - со знаком «+»). Полученный результат и есть показатель шкалы. Частное от деления суммы **И**, **Т**, **Н** и **А** на 4 образует показатель **О**.

### Описание шкал

#### Шкала интернальности (И)

Высокие показатели по ней описывают экстернальный родительский контроль болезни ребенка - причины болезни воспринимаются как нечто, не зависящее от родителей, что они не могут контролировать и чем не могут управлять.

Низкие показатели описывают интернальный контроль, при котором родители воспринимают себя как ответственных за болезнь ребенка.

#### Шкала тревоги (Т)

Описывает тревожные реакции на болезнь ребенка.

Чем больше показатель, тем более выражена тревога. Умеренное отрицание тревоги характеризует относительно нейтральное отношение к болезни ребенка.

Крайние степени отрицания тревоги расходятся с конвенциональными стереотипами отношения к детям и указывают чаще всего на вытеснение тревоги.

#### Шкала нозогнозии (Н)

Высокие показатели описывают преувеличение родителями тяжести болезни ребенка (гипернозогнозия).

Низкие показатели – описывают преуменьшение родителями тяжести болезни ребенка (гипонозогнозия и анозогнозия).

### **Шкала контроля активности (А)**

Высокие показатели описывают тенденцию родителей устанавливать на время болезни максимальные ограничения активности ребенка («покой лечит»).

Низкие показатели - тенденцию недооценки соблюдения необходимых ограничений активности.

### **Шкала общей напряженности (О)**

Суммарный результат по всему опроснику в целом.

Высокие показатели характеризуют напряженное отношение к заболеванию ребенка.

### **Валидность теста**

При обследовании однородных групп шкалы опросника имеют распределение, близкое к нормальному.

При обследовании 75 матерей детей поликлинического контингента коррелировали между собой показатели интернальности (И) и тревоги (Т) (0,34;  $\rho < 0,01$ ). Все четыре частных показателя (И, Т, Н, А) коррелировали с показателем общей напряженности (О): 0,44-0,60;  $\rho < 0,001$ .

Опрос 10 экспертов подтвердил содержательную валидность шкал и входящих в них вопросов. Конструктивная валидность изучалась по сопоставлению с 4-мя факторами опросника Кеттела (О, Q<sub>3</sub>, Q<sub>4</sub> и С).

Поскольку задача опросника ДОБР - изучение реакции на болезнь ребенка, а не проявлений характера родителей в ситуации болезни ребенка, предполагалось, что подтвердить конструктивную валидность должны не столько высокодостоверные корреляции, сколько корреляционные тенденции. Корреляции приведены в таблице:

ДОБР	Кеттел			
	О	Q <sub>3</sub>	Q <sub>4</sub>	С
О			0,22	
И			0,22	
Т		- 0,22		
Н	- 0,22			
А		-0,39***		-0,25*

- \*  $\rho < 0,05$  (пороговое значение 0,23);
- \*\*\*  $\rho < 0,001$ ;
- n = 75.



Как видно из таблицы, общий показатель ДОБР тяготеет к корреляции с напряженностью - расслабленностью (фактор Q<sub>4</sub>). На этом же уровне связаны показатель интернальности (И) и напряженность- расслабленность (Q<sub>4</sub>), высокий показатель тревоги (Т) - с низким самоконтролем (Q<sub>3</sub>), а гипернозогнозия (Н) - с самоуверенностью (О). Склонность же к ограничению активности (А) достоверно связана с неустойчивостью (С) и низким самоконтролем (Q<sub>3</sub>).

Таким образом, не игнорируя характер личности родителей, опросник диагностирует, прежде всего, именно их отношение к болезни ребенка. Так, родители детей с неврозами (n = 30) выявили достоверно более интернальное отношение к болезни ребенка, чем родители детей общеполитического контингента (n = 75): -8,6 против +2,4;  $p < 0,001$  по критерию Стьюдента.

Надежность опросника проверена по критериям внутренней согласованности шкал у 75 родителей и по устойчивости во времени (интервал между опросами - 4-6 недель) у 35 родителей. Данные приведены в таблице:

	И	Т	Н	А	О
Внутренняя согласованность	0,83	0,67	0,65	0,46	0,52
Стабильность	0,73	0,72	0,91	0,42	0,72

### **ОПРОСНИК «ИЗМЕРЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И РЕАКЦИЙ» (PARI)**

Авторами опросника PARI (parental attitude research instrument) являются Е. Шефер и К. Белл. Первичная апробация методики на русскоязычной выборке была проведена кандидатом психологических наук Т.В. Нещерет в 1980 году. В дальнейшем работа по апробации и адаптации методики к условиям русскоязычной культуры велась Т.В. Архиреевой (Архиреева Т. В., 2002).

Опросник «Измерение родительских установок и реакций» предназначен для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к детям вообще, а также к различным сторонам семейной жизни (семейной роли). Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

#### **Описание методики**

Опросник «Измерение родительских установок и реакций» состоит из 115 суждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей. В методику заложены 23 шкалы (признака), касающиеся различных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Каждая шкала включает в себя 5 утверждений, которые расположены в определенной последовательности: сужде-

ния, принадлежащие одной и той же шкале, повторяются через каждые 23 пункта. Например, шкала №1 «Вербализация» (предоставление ребенку возможности высказаться) включает в себя утверждения за следующими номерами: 1, 24, 47, 70, 93 и т. д. (см. бланк). Отвечающий должен выразить свое отношение к ним в виде полного или частичного согласия или несогласия.

### **Шкалы (признаки) опросника**

1. Вербализация (предоставление ребенку возможности высказаться).
2. Чрезмерная забота (оберегание ребенка от трудностей).
3. Зависимость от семьи (ограничение матери ролью хозяйки дома).
4. Подавление воли ребенка.
5. «Жертвенность» родителей.
6. Опасение обидеть (страх причинить ребенку вред).
7. Супружеские конфликты.
8. Строгость родителей.
9. Раздражительность родителей
10. Исключение внесемейных влияний (зависимость ребенка от матери).
11. Сверхавторитет родителей (поощрение зависимости ребенка от родителей).
12. Подавление агрессивности ребенка.
13. Неудовлетворенность ролью хозяйки («мученичество» родителей).
14. Партнерские отношения (равенство родителей и ребенка).
15. Поощрение активности ребенка.
16. Уклонение от конфликта (избегание общения с ребенком).
17. Безучастность мужа (невнимательность мужа к жене).
18. Подавление сексуальности ребенка.
19. Доминирование матери.
20. Навязчивость родителей, вмешательство в мир ребенка.
21. Товарищеские отношения между родителями и детьми.
22. Стремление ускорить развитие ребенка.
23. Несамостоятельность матери (необходимость посторонней помощи и воспитании ребенка).

Таким образом, 8 шкал-признаков описывают отношение к семейной роли, а 15 - касаются детско-родительских отношений, подразделяясь на 3 группы

### **ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

1. оптимальный эмоциональный контакт,
2. излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,
3. излишняя концентрация на ребенке.

**1. Отношение к семейной роли** описывается с помощью 8 признаков (их номера в опросном листе — 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23): зависимость от семьи (ограничение матери ролью хозяйки дома); «жертвенность» родителей; супружеские конфликты; сверхавторитет родителей (поощрение зависимости ребенка от родителей); неудовлетворенность ролью хозяйки («мученичество» родителей); безучастность мужа (невнимательность мужа к жене); доминирование матери; несамостоятельность матери (необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка).

**2. Отношение родителей к ребенку:**

- оптимальный эмоциональный контакт определяется в соответствии с выраженностью 4 признаков (их номера по опросному листу — 1, 14, 15, 21): вербализация (предоставление ребенку возможности высказаться); партнерские отношения (равенство родителей и ребенка); поощрение активности ребенка; товарищеские отношения между родителями и детьми;

- излишняя эмоциональная дистанция с ребенком включает в себя 3 признака (их номера по опросному листу — 8, 9, 16): строгость родителей; раздражительность родителей; уклонение от конфликта (избегание общения с ребенком);

- излишняя концентрация на ребенке описывается 8 признаками (их номера по опросному листу — 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22): чрезмерная забота (оберегание ребенка от трудностей); подавление воли ребенка; опасение обидеть (страх причинить ребенку вред); исключение внесемейных влияний (зависимость ребенка от матери); подавление агрессивности ребенка; подавление сексуальности ребенка; навязчивость родителей, вмешательство в мир ребенка; стремление ускорить развитие ребенка.

Для оценки утверждений опросника родителям предоставляется специальный бланк. Бланк для ответов составлен таким образом, чтобы пункты каждой шкалы опросника находились на одной строке, например: строка бланка включает номера 1, 24, 47, 70, 93, которые являются пунктами первой шкалы опросника «Вербализация (предоставление ребенку возможности высказаться)».

**Инструкция:** «Прочтите утверждения, данные ниже, и оцените каждое из них следующим образом:

- А** — если с данным положением вы согласны полностью;
- а** — если с данным положением вы скорее согласны, чем не согласны;
- б** — если с данным положением вы скорее не согласны, чем согласны;
- Б** — если с данным положением вы полностью не согласны.

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Вы отвечаете согласно своему мнению. Очень важно, чтобы Вы ответили на все вопросы. Многие утверждения будут казаться похожими, но все они необходимы, чтобы уловить слабые различия во взглядах на воспитание детей.

Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову».

### Текст опросника

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съябедничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.

24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мам. должна делать нес, чтобы уберець своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям, вместо того чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Если у вас принято, что дети рассказывают вам анекдоты, а вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.

48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми
55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители
58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей находить себе занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей об их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.

71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — это тяжелая нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, она имеет право знать все о его жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.

94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательные.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Первая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка «самостоятельно» питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.



### Бланк регистрации ответов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_

Стаж семейной жизни \_\_\_\_\_

Количество и возраст детей \_\_\_\_\_

От вет №																								
	А	а	б	Б		А	а	б	Б		А	а	б	Б		А	а	б	Б		А	а	б	Б
1					24					47					70					93				
2					25					48					71					94				
3					26					49					72					95				
4					27					50					73					96				
5					28					51					74					97				
6					29					52					75					98				
7					30					53					76					99				
8					31					54					77					100				
9					32					55					78					101				
10					33					56					79					102				
11					34					57					80					103				
12					35					58					81					104				
13					36					59					82					105				
14					37					60					83					106				
15					38					61					84					107				
16					39					62					85					108				
17					40					63					86					109				
18					41					64					87					110				
19					42					65					88					111				
20					43					66					89					112				
21					44					67					90					113				
22					45					68					91					114				
23					46					69					92					115				

### Обработка и интерпретация результатов

После того как родители ответят на вопросы теста, следует подсчитать общее количество баллов по каждой шкале (признаку). Ответы испытуемых оцениваются следующим образом:

- ответ «А» — 4 балла;
- ответ «а» — 3 балла;
- ответ «б» — 2 балла;
- ответ «Б» — 1 балл.

Полученная сумма определяет выраженность признака. Максимальное значение по каждому из признаков составляет 20 баллов, минимальное — 5.

Следующим шагом является оценка выраженности признаков родительского воспитания. Для этого необходимо сравнить полученный балл по каждой шкале с тестовыми нормами, представленными в таблицах 13 и 14. Тестовые нормы приведены в стеновых оценках. Если сырой балл по данной шкале попадает в 1, 2 или 3 стеновые, то это говорит о низкой выраженности признака, если в 4, 5, 6, 7 — это свидетельствует об умеренной выраженности данного признака в процессе воспитания. Балл, который попадает в 8, 9 или 10 стеновые, отражает высокую выраженность признака.

На основании полученных оценок определяется преобладающий тип родительского воспитания.

Так, можно говорить о выраженности такого типа родительского воспитания, как гиперопека, если родители получают преимущественно высокие баллы по следующим шкалам:

- 2. Чрезмерная забота (оберегание ребенка от трудностей).
- 10. Исключение внесемейных влияний (зависимость ребенка от матери).
- 12. Подавление агрессивности ребенка.
- 18. Подавление сексуальности ребенка.
- 20. Навязчивость родителей, вмешательство в мир ребенка.

Родители в большей мере склонны к демократическому воспитанию своих детей, если набирают преимущественно высокие или средние баллы по следующим шкалам:

- 1. Вербализация (предоставление ребенку возможности высказаться).
- 14. Партнерские отношения (равенство родителей и ребенка).
- 15. Поощрение активности ребенка.
- 21. Товарищеские отношения между родителями и детьми.

Склонность родителей к авторитарности в воспитании может быть отражена в преимущественно высоких баллах по шкалам: 4. Подавление воли ребенка.

- 7. Супружеские конфликты.
- 8. Строгость родителей.
- 9. Раздражительность родителей
- 13. Неудовлетворенность ролью хозяйки («мученичество» родителей).

Большой интерес представляет также блок шкал, направленных на выявление отношений родителей к семейной роли. Его можно разделить на группы, характеризующие отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (шкалы 3, 13, 19, 23);
- супружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (шкала 7, 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семьи и семейного образа жизни. Обратное можно сказать о шкале 13: для лиц, имеющих высокие оценки по этой шкале, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении ролей и обязанностей. О низком уровне интегрированности семьи свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17,19, 23.

Несмотря на то, что детско-родительские отношения являются основным предметом анализа в данной методике, анализ результатов по шкалам блока «Отношение к семейной роли» способствует более точному пониманию психологом специфики семейных отношений.

### Тестовые нормы опросника PARI (матери)

	Стеновые оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
2	5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20
3	5-8	9	10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20	20
4	5-10	11	12	13	14	15-16	17	18-19	20	20
5	5-9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
6	5-10	11	12-13	14	15-16	17	18	19	20	20
7	5-9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
8	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20
9	5-7	8	9	10	11-12	13-14	15	16	17-19	20
10	5-10	11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
11	5-8	9	10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20
12	5-7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19	20	20
13	5-6	7	8-9	10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
14	5-10	11	12	13-14	15	16	17	18	19	20
15	5-11	12-13	14-15	16	17	18	19	20	20	20
16	5-7	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18	19	20
17	5-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20	20	20
18	5-9	10	11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20	20
19	5-7	8	9-10	11	12	13-14	15-16	17-18	19	20
20	5-7	8-11	12-13	14	15-16	17-18	19	20	20	20
21	5-15	16	17	18	19	19	20	20	20	20
22	5-10	11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
23	5-10	11	12	13-14	15-16	17	18	19	20	20

### Тестовые нормы опросника PARI (отцы)

	Стеновые оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5-11	12-13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
2	5-7	8	9	10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	20
3	5-8	9-10	11-12	13	14-15	16	17-18	19	20	20
4	5-9	10	11-12	13	14	15-16	17	18	19	20
5	5-11	12	13	14	15-16	17	18	19	20	20
6	5-10	11-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20
7	5-9	10	11-12	13	14-15	16	17	18-19	20	20
8	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20
9	5-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16	17	17-18	19-20
10	5-10	11-12	13	14	15	16	17	18-19	20	20
11	5-8	9	10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20	20
12	5-8	9	10	11	12-14	15-16	17	18	19-20	20
13	5-7	8	9	10-11	12	13-14	15-16	17-18	19	20
14	5-11	12	13	14	15	16	17	18-19	20	20
15	5-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
16	5-9	10	11	12	13-14	15	16	17	18-19	20
17	5-10	11	12	13-14	15	16-17	18-19	20	20	20
18	5-8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20	20
19	5-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18	19	20
20	5-9	10	11-12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
21	5-14	15	16	17-18	19	19	20	20	20	20
22	5-8	9-10	11-12	13	14-15	16	17-18	19	20	20
23	5-12	13-14	15	16	17	18	19	20	20	20

### ПОНИМАНИЕ РОДИТЕЛЯМИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Для этих целей можно использовать тестовую методику, которая основана на представлениях о юношеской психологии, развитых в работах Ж.Пиаже и И.С. Кона.

Приведенный тест предназначен дать ответ на вопрос: знают ли взрослые юношескую психологию? Термин «взрослые» в данном случае используется в своем широком значении. Под педагогами подразумеваются люди, занимающиеся воспитательной деятельностью и обучением молодежи в возрасте от 15 до 21 года.

#### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ЮНОШЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ?

**Инструкция:** «Предлагаемый Вашему вниманию опросникso-держит высказывания, с каждым из которых Вы можете либо согласиться, либо не согласиться, либо дать "нейтральный" ответ.

Если Вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером этого высказывания ставьте знак "+"; если не согласны — знак "—"; если затрудняетесь дать определенный ответ — знак "?".

Примечание. В предлагаемых высказываниях будут встречаться слова: "дети", "юноши", "взрослые". Подразумевается, что "дети" — это учащиеся младших классов средней школы; "юноши" — молодые люди (обоих полов) в возрасте от 15 до 21 года; "взрослые" — люди в возрасте 25—45 лет».

### Содержание теста

1. Поверхностность — характерная черта юношей.
2. По сравнению со взрослыми юноши более склонны к теоретизированию.
3. Если юноши думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное (то, что ожидается в будущем).
4. Юношескому возрасту присуща категоричность суждений.
5. Взрослые в большей степени, чем юноши, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.
6. Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные возможности.
7. К детям в большей степени, чем к юношам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность — характерные черты юношеского возраста.
9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в юношеском возрасте.
10. Дети в большей степени, чем юноши, склонны к «праздным» разговорам и спорам об отвлеченных предметах.
11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди юношей.
12. В произведениях художественной литературы юношей больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями.
13. Детям в большей степени, чем юношам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей.
14. «Чувство одиночества» — характерное переживание юношеского возраста.
15. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
16. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют юношей, чем детей.
17. Чувство неудовлетворенности собой тем в большей степени присуще юноше, чем ниже уровень его интеллектуального развития.

18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (на неустойчивость, подверженность влияниям и т.п.) — характерная черта юношеской самооценки.

19. Юноши ценят в педагоге его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность.

20. Юноши склонны предъявлять максималистские требования к коллективу.

21. Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.

22. Трудности коммуникативного характера у юношей проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых.

23. Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.

24. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем юношам.

### Ключ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	+	13	—
2	+	14	+
3	—	15	—
4	+	16	+
5	—	17	—
6	+	18	+
7	—	19	+
8	+	20	+
9	—	21	—
10	—	22	+
11	—	23	—
12	-	24	-

Инструкция теста допускает ставить «?» при ответе на те или иные вопросы (если они вызывают затруднения); такие ответы интерпретируются как несовпадающие с «ключом».

При подсчете результатов тестирования за каждый совпадающий с «ключом» ответ испытуемому приписывается 1 балл, за каждый несовпадающий — 0 баллов.

Полученные по каждому обследованному тестовые результаты («сырые» единицы) переводятся в стандартные (Т-единицы).

**Таблица перевода «сырых» единиц в стандартные**

«Сырые» единицы	Т-единицы	«Сырые» единицы	Т-единицы
1	14	13	53
2	17	14	57
3	20	15	60
4	23	16	63
5	27	17	67
6	30	18	70
7	34	19	73
8	37	20	77
9	40	21	80
10	43	22	83
11	47	23	87
12	50	24	90

Стандартные единицы позволяют говорить о трех уровнях знания юношеской психологии испытуемыми: низком — менее 40 ст.ед.; среднем — 40—60 и высоком — более 60 ст.ед.

Испытуемые со средним уровнем знания юношеской психологии чаще всего руководствуются обыденным здравым смыслом. Испытуемые с высоким уровнем знания юношеской психологии, как правило, имеют специальную подготовку, выходящую за уровень здравого смысла. Испытуемые с низким уровнем знания юношеской психологии обычно связаны ложными «теоретическими» представлениями.

Приведем их примеры. Отрицание склонности юношей к теоретизированию (вопрос 2) связано с ложным представлением о том, что теоретизирование — это «взрослое» занятие. Это неверно потому, что нельзя путать «теоретизирование» как склонность к рассуждениям на абстрактно-понятийном уровне (отражающая юношеский этап интеллектуального

развития личности) с построением научных теорий и концепций, имеющих объективную значимость.

Другое ошибочное представление заключается в том, что для детей в большей степени, чем для юношей, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании (вопрос 7). Оно обосновывалось неверной трактовкой индивидуального подхода как «опеки» (юноши взрослее, чем дети, поэтому их нужно меньше опекать).

Неправильный (утвердительный) ответ на вопрос 9 («Чувство юмора возникает скорее в детском, чем в юношеском возрасте») чаще всего связывался с тем обстоятельством, что с детьми, мол, чаще случаются «забавные» ситуации. Очевидно, здесь путается внешнее проявление (юмор с точки зрения внешнего наблюдателя) и соответствующая черта личности.

Таким образом, важен не только сам факт ответа, но и основания, по которым он был дан. Данный тест позволяет определить наличный уровень знания педагогами юношеской психологии. Выявление оснований неправильных ответов дает возможность определить конкретные направления их обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2005.
2. Олифиревич Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2007.
3. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2002.
4. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью: актуальность, диагностика, коррекция; под ред. И.А. Кибальченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Психология психических состояний: Сборник статей. Вып. 1 / Под ред. Проф. А. О. Прохорова. — Казань, 1998. Вып. 1.
6. Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии. Методическое пособие. Под ред. Д.Н.Исаев, В.Е.Каган - СПб.-1991.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999 г.
8. Трояновская П. Методика "Детско-родительские отношения в подростковом возрасте"- родитель глазами подростка. Семейная психология и семейная терапия. - 2003. - №3.-С. 52-63.
9. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий./В.Б. Шапарь. — Изд. 3-е — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
10. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006.