

Э.Ф.Зеер
А.М.Павлова
Н.О.Садовникова

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

ISBN 5-06-005311-3



9 785060 053111

№ 941.19.43
3-444

Э.Ф.Зеер
А.М.Павлова
Н.О.Садовникова

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ



Листок срока возврата книг

~~Листок до 05.05.08~~

~~Листок до 03.08~~

КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ
ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ

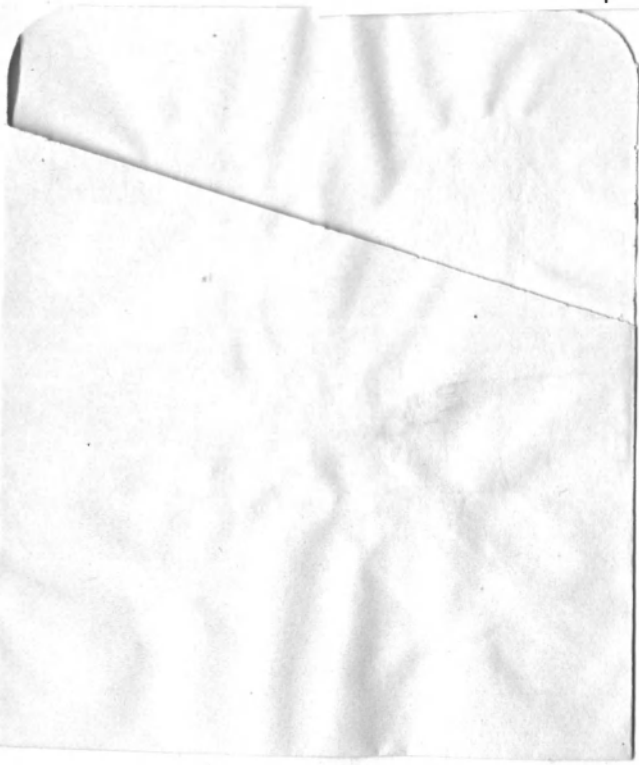
~~10.08.08~~

~~Листок до 03.08~~

Листок до 11.08.08

надежно

Листок до 03.08



Э.Ф.Зеер
А.М.Павлова
Н.О.Садовникова

ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТОЛОГИИ

*Допущено
Учебно-методическим объединением
по профессионально-педагогическому образованию
в качестве учебного пособия для студентов,
обучающихся по специальности 030500 –
Профессиональное обучение (по отраслям)*



Москва
«Высшая школа»
2005

УДК 377
ББК 74.200.52
3 47

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Ф.С. Исмаилова* (Уральский государственный технический университет),

доктор психологических наук, профессор *Н.С. Глуханюк* (Российский государственный профессионально-педагогический университет)

Зеер, Э.Ф.

3 47 **Основы профориентологии: Учеб. пособие для вузов/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Высш. шк., 2005. – 159 с.**

ISBN 5-06-005311-3

Пособие направлено на практическую подготовку студентов психолого-педагогического профиля в ходе проведения учебных занятий и самостоятельной работы по курсу «Основы профориентологии». В книге представлены технологии, которые позволяют будущему специалисту осуществлять профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональную диагностику, профессиональное самоопределение и развитие, а также способствуют профессиональному саморазвитию личности.

Для студентов профессионально-педагогических специальностей вузов, слушателей курсов повышения квалификации, профконсультантов, работников служб занятости населения.

УДК 377

ББК 74.200.52

ISBN 5-06-005311-3

© ФГУП «Издательство «Высшая школа», 2005

Оригинал-макет данного издания является собственностью издательства «Высшая школа», и его репродуцирование (воспроизведение) любым способом без согласия издательства запрещается.

Библиотека Заб. ГТТУ

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Основы профориентологии» в структуре квалификационной подготовки студентов по специальности «Педагогика и психология» предоставляет обучающимся возможность определить свое место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности. Изучение этого курса способствует формированию компетентного отношения к профессиональной деятельности.

Профориентология имеет определенный мировоззренческий аспект, так как помогает формированию Я-концепции, нахождению в профессиональном труде личностного смысла, развитию профессионального сознания.

Важной воспитательной функцией профориентологии является профилактика таких социальных явлений, как утрата смысла жизни, переживание социального одиночества, проявление различных форм асоциального поведения, преодоление жизненной установки «здесь и теперь», при планировании своей профессиональной жизни и карьеры.

Главная цель курса — оказание помощи людям в поиске своего места в мире профессий. Реализация этой миссии обуславливает необходимость в научно обоснованных социально-психологических технологиях. К ним относятся рефлексия становления профессиональных интересов, склонностей и способностей, психобиографический метод, проектирование альтернативных сценариев будущей профессиональной жизни, самоактуализация профессионально-психологического потенциала, формирование стратегий преодолевающего поведения в ситуациях неопределенности, профессионально обусловленных кризисов и внутриличностных конфликтов. Оказание психологической помощи и поддержки в ситуациях выбора профессии или профессиональной реориентации возможно путем использования психотехнологий профессионального самоопределения и самопринятия.

Развивающий аспект профориентологии заключается в актуализации профессионально-психологического потенциала личности, формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности, развитии таких метапрофессиональных качеств, как ответственность за свое профессиональное становление, готовность к любым видам труда, мотивация достижения успеха, способность проектирования траектории профессионального развития, обретения уверенности в своих профессиональных возможностях и др.

Содержание каждой темы практикума включает краткое конспективное изложение основных теоретических положений, методику проведения занятия, список рекомендуемой литературы для углубленного изучения темы, а также вопросы для самоконтроля. Методики проведения большинства занятий апробированы авторами в процессе преподавания.

В первом разделе рассматривается содержание профориентологии как комплексной учебной дисциплины, определяются ее цель и задачи, раскрываются общая методология курса.

Частной методологией профориентологии является концепция профессионального становления личности, основные положения которой нашли свое отражение во втором разделе пособия. Здесь представлены занятия, направленные на изучение структуры профессиональных интересов, возрастных особенностей их развития.

В третьем разделе пособия рассматриваются основные составляющие профессионального самоопределения, обеспечивающего внутреннее содержание процесса ориентации учащихся в мире профессий. Изучение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, профессионально обусловленных противоречий, построение личной профессиональной перспективы в рамках предложенных занятий будут способствовать успешному становлению специалиста.

Обзорная характеристика профессий, психологические особенности деятельности профориентолога, а также основные аспекты профессиографирования представлены в четвертом разделе пособия.

Раздел «Профессиональная ориентация» содержит материалы, способствующие знакомству с прикладными направлениями работы педагога-психолога при оказании профориентационной помощи.

Последний раздел посвящен предпрофильной подготовке учащихся.

В приложении представлен глоссарий, который раскрывает значение основных понятий профориентологии, содержит пояснения, имеющие важное значение для понимания содержания курса.

Выполнение практических занятий предложенного учебного пособия будет способствовать обогащению профессиональной компетентности, формированию компетенций в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

В заключение следует отметить, что профориентология является интегративной дисциплиной, ориентированной на подготовку студентов к конкретной области профессиональной деятельности. Выпускники смогут реализовать полученные знания и умения в службах занятости, отделах развития персонала организаций, профконсультационных учреждениях.

Раздел I. НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТОЛОГИИ

1.1. Концептуальные положения учебной дисциплины «Основы профориентологии»

Профориентология — научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Цель профориентологии — оказание становления психологической и педагогической помощи при выборе профессии, в процессе карьерного роста, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи профориентологии:

1. Формирование профессиоведческой компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии.

2. Развитие профессиоведческих компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста и др.

3. Обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.

Методологической основой профориентологии является синергетика — область научного знания, исследующая общие закономерности самоорганизации, саморазвития и становления устойчивых структур в открытых системах. Синергетический подход согласуется с законами диалектики, категориями случайности, вероятности и неопределенности.

Профориентология как самостоятельная отрасль науки характеризуется собственным предметом и методами исследования.

Ее предметом являются профессионально обусловленные явления, закономерности и механизмы взаимосвязи человека с миром профессий.

Профориентология как комплексная научная дисциплина использует методы философии, социологии, психологии и педагогики. Основываясь на специфике предмета профориентологии, ученые проектируют и применяют методы педагогической и психологической диагностики, анализ продуктов деятельности, теоретическое моделирование и пр. для решения научно-практических задач. К специфическим методикам относятся профессиональная психобиография, профессионально ориентированная графология, анализ биографических данных, описание критических ситуаций, профессиография.

Профессионализация как процесс профессионального становления личности охватывает длительный период жизни человека с начала развития профессионально ориентированных интересов и склонностей и завершается с прекращением профессиональной деятельности.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования личности и деятельности К.С. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Нечаева, Г.В. Суходольского, В.Д. Шадрикова. Большое влияние на проектирование концепции оказали работы А.А. Бодалева, Ю.М. Забродина, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой.

Для теоретического анализа психологических проблем профессионального развития личности особый интерес представляют работы зарубежных ученых А. Маслоу, Дж. Сьюпера, Дж. Голланда.

На основе изучения работ данных исследователей были определены следующие концептуальные положения:

- профессиональное становление личности имеет историческую и социокультурную обусловленность;
- процесс профессионального становления личности индивидуально своеобразен, неповторим, однако в нем можно выделить качественные закономерности;
- учебная и профессиональная деятельность позволяют человеку реализовать себя, способствуют самореализации личности;
- ядром профессионального становления является находже-

ние личностного смысла в профессии — профессиональное самоопределение;

- индивидуальная траектория профессиональной жизни человека определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами;

- знание психологических особенностей профессионального становления позволяет человеку осознанно проектировать свою профессиональную биографию, строить, творить свою историю.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35—40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на периоды или стадии. В связи с этим встает вопрос о критериях выделения стадий в непрерывном процессе профессионального становления.

Поскольку на выбор профессионального труда, становление специалиста влияют социально-экономические факторы, то правомерно в качестве основания членения профессионального развития человека избрать социальную ситуацию, которая детерминирует отношение личности к профессии и профессиональным общностям.

Следующим основанием дифференциации профессионального становления выступает ведущая деятельность. Ее освоение, совершенствование способов выполнения приводят к кардинальной перестройке личности. Очевидно, что деятельность, осуществляемая на репродуктивном уровне, предъявляет иные требования к личности, чем частично поисковая и творческая. Психологическая организация личности молодого специалиста, осваивающего профессиональную деятельность, вне всякого сомнения, отличается от психологической организации личности профессионала. Следует иметь в виду, что психологические механизмы реализации конкретной деятельности на репродуктивном и творческом уровнях настолько различны, что их можно отнести к разным типам деятельности, т. е. переход с одного уровня выполнения деятельности на другой, более высокий, сопровождается перестройкой личности.

Таким образом, в качестве оснований для выделения стадий профессионального становления личности оправданно взять социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности. Рассмотрим влияние этих двух факторов на профессиональное становление личности.

1. Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0–12 лет).

2. Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название *оптации*. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства — перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

3. Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз). Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущая деятельность — профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. Длительность стадии *профессиональной подготовки* зависит от типа учебного заведения, а в случае поступления на работу сразу после окончания школы ее продолжительность может быть значительно сокращена (до одного-двух месяцев).

4. После окончания учебного заведения наступает стадия *профессиональной адаптации*. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер.

Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально-профессиональную адаптацию — освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда.

5. По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работ-

ника способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностнообразными и технологиями выполнения. Наступает стадия *первичной профессионализации* и становления специалиста.

6. Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на *второй уровень профессионализации*, на котором происходит становление профессионала.

На этой стадии профессиональная активность постепенно стабилизируется, уровень ее проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности. Но в целом каждому работнику присущ свой устойчивый и оптимальный уровень профессиональной активности.

7. И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию — *профессионального мастерства* и становления акме профессионалов. Для нее характерны высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности. Переход на стадию мастерства изменяет социальную ситуацию, кардинально меняет характер выполнения профессиональной деятельности, резко повышает уровень профессиональной активности личности. Профессиональная активность проявляется в поиске новых, более эффективных способов выполнения деятельности, изменении устоявшихся взаимоотношений с коллективом, попытках преодолеть, сломать традиционно сложившиеся методы управления, в неудовлетворенности собой, стремлении выйти за пределы себя. Постигание вершин профессионализма (акме) — свидетельство того, что личность состоялась.

Таким образом, в целостном процессе профессионального становления личности выделяется семь стадий.

Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

В психологическом сопровождении нуждаются прежде всего те люди, которые испытывают потребность в психологической поддержке и помощи. К ним относятся лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные и др.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления — не только оказать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

1.2. Профессиоведение как теоретическая основа профориентологии

Важным концептуальным понятием профориентологии является «профессия». Трактовок понятия «профессия» в литературе много. Прежде всего, это занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию. Далее, профессия объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Профессия выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

Обобщение имеющихся трактовок позволяет дать следующее определение. Профессия (лат. *professio*) — это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

Для решения многих вопросов профориентологии необходима классификация профессий. Разные авторы предлагают различные основания для анализа профессий: содержание и объем конкретной области труда, технико-организационные условия, рабочие функции (С.Я. Батышев); общее описание профессии, характеристику профессионального труда и его организации (Н.Д. Левитов); степень автоматизации и значение волевых процессов в труде (С.Г. Струмилин); изучение рабочих профессий и их критический анализ (А.А. Смирнов) и др.

На сегодняшний день нет общепринятой классификации профессий. А. Ро выделяет восемь групп профессий (обслуживание, деловые контакты, организация и руководство, технология, наружные загородные работы, наука, общая культура, искусство). К.М. Гуревич выделяет два типа: профессии с абсолютной профес-

сиональной пригодностью и профессии с относительной профессиональной пригодностью.

Е.А. Климов выделяет пять блоков профессиональной направленности: «человек—техника», «человек—образ», «человек—знак», «человек—живая природа» и «человек—человек». Именно эта классификация является максимально личностно ориентированной, поскольку во главу угла ставится человек.

Дж. Голланд на основе компонентов личностной направленности, интересов и ценностных ориентаций выделил шесть типов личности (реалистический, социальный, конвенциональный, предпринимательский, интеллектуальный, художественный), которые представляют интерес в исследовании предпрофессиональной дифференциации направленности. Представители каждой профессии создают определенную профессиональную среду. Идея классификации Дж. Голланда состоит в том, что успех в профессиональной деятельности и удовлетворение, получаемое от собственного труда, обусловлены соответствием типа личности типу профессиональной среды.

Каждый человек проходит некоторую лестницу становления его личности, идя по нарастающим ступеням трудности в вопросах образования (С.Я. Батышев). Это ступень достижения элементарной профессиональной грамотности, ступень общего образования, ступень профессиональной компетентности, ступень широко понимаемой культуры, ступень формирования индивидуального менталитета личности, придающая человеку неповторимость и уникальность. Менталитет личности, ее поведение, восприятие окружающего, мировоззрение не сформируются без предыдущих ступеней образования. Таким образом, качественное обучение и место человека в мире взаимозависимы (Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, А.А. Вайсбург, Е.А. Климов, В.В. Чебышева, П.А. Шавира).

Понятие «профессиография» включает процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии. При профессиографировании всегда изучаются признаки объектов, являющихся центральными составляющими какого-либо трудового процесса: субъекта труда, предмета, задач, орудий и условий труда.

Одним из основополагающих принципов профессиографирования стал принцип дифференцированного подхода к изучению профессиональной деятельности. Сущность этого принципа — подчинение профессиографирования решению конкретных практических задач. Например, для целей профконсультации и профотбора

нужно выделять те профессионально важные признаки, которые допускают дифференциацию испытуемых по их профессиональной пригодности. Для определения уровня квалификации большое значение приобретает характеристика трудовых функций, профессиональных знаний, умений и навыков.

Результаты профессиографирования оформляются в профессиограмме, которая включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья.

Важной составляющей профессиограммы является психограмма — характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сфер специалиста. Психограмма — психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией.

Смыслообразующим разделом профориентологии является *профессиональная ориентация* — научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности (к замещению определенных профессий). Профориентация предусматривает проведение комплекса взаимосвязанных мероприятий: пропаганды, просвещения, профконсультирования. В рамках профориентации может быть предусмотрена также специальная система психолого-педагогических воздействий, направленных на активизацию человека в формировании и самосовершенствовании психических, интеллектуальных и физических качеств, предопределяющих успешность в той или иной профессии.

Термин «профессиональная ориентация» трактуется в профориентологии как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования. При этом под оптимальным путем профессионального образования понимают сбалансированный учет личных интересов и способностей человека, его права на самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности с другой. В этих целях в рамках профессиональной ориентации проводится ряд мероприятий по установлению профессиональной пригодности обучающегося.

Непременным признаком профессиональной ориентации в современном понимании является то обстоятельство, что она имеет значение общегосударственной задачи и поэтому требует активного участия как непосредственных субъектов образовательного процесса (преподавателей, инструкторов, мастеров и обучающихся), так и социальных партнеров (работодателей, государственных органов власти, органов местного самоуправления, представителей науки и пр.).

Термин «карьера» означает динамичность процесса выбора, приобретения и реализации определенной профессии и незаконченность этого процесса в смысле непрерывной профессионализации в течение всей активной жизни, включая возможность и необходимость постоянного повышения профессионального уровня вплоть до его перепрофилирования. Таким образом, понятие «карьера» интерпретируется как процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предполагающий наличие оптимальных условий для проявления и систематического развития его знаний, навыков и личностных качеств, предоставляющих ему возможность закрепить за собой определенный социальный и профессиональный статус.

Центральным компонентом профориентации является профессиональное консультирование — метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления: профессионального самоопределения, профпригодности, профессиональной адаптации, реализации профессионально-психологического потенциала, профессионального роста, карьеры, профессиональной реабилитации. Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшие проблемы.

Основными организационными формами профессионального консультирования являются справочно-информационная, организационно-управленческая, адаптационная, стимулирующая, коррекционная, реабилитационная и манипулятивная. Как правило, они применяются в комплексе. В процессе профконсультирования одна из этих организационных форм является определяющей, доминирующей.

В зависимости от концептуального понимания профессионального становления личности сложились следующие типы профконсультирования: диагностическое, воспитательное и развивающее. Наиболее перспективной представляется развивающая профконсультирование, которая предусматривает самоактуализацию клиента и

включает развитие и коррекцию личности. Все три типа консультирования реализуются с помощью индивидуальных и групповых психологических технологий.

1.3. Методы профориентологии

В процессе профориентационной работы применяются следующие методы:

1. *Объективные тесты* с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. *Тесты-опросники*, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. *Методики субъективного шкалирования и самооценки*, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого. Консультируемому предлагают определенные шкалы в словесной, числовой или графической форме для оценки и шкалирования. К этой группе относятся методика самооценки Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал, методики ранжирования (тест Люшера), сортировки (каузометрия) и др.

4. *Интерактивные методики*. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

5. *Проективные методики*, построенные главным образом на интерпретации ответов клиента на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям психолог-консультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д. Наиболее известные проективные тесты: «Незаконченные предложения», анализ продуктов деятельности (психобиография), тематический апперцептивный тест и др.

6. *Стандартизированное аналитическое наблюдение*, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками наблюдения и способами их регистрации.

На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы: дыхание, пульс, кожное сопротивление, мышечный тонус и т. п.

К этой группе психодиагностических методик относятся также **аппаратурные поведенческие методики**. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратурных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной, профконсультационной помощи. Совокупность конкретных методов диагностики, направленных на решение профконсультационной проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности профориентолога (табл. 1.)

При проведении психодиагностики профориентолог, психолог, профконсультант обязательно должен иметь четкое представление о цели консультации, уметь подобрать эффективный диагностический инструментарий, произвести отбор наиболее важных материалов, обработать, проанализировать и интерпретировать данные, установить психологический диагноз, составить прогноз развития ситуации и определить содержание психокоррекционных и развивающих мероприятий с клиентом.

1.4. Этические нормы профориентологии

При проведении профконсультации профориентолог должен соблюдать определенные этические нормы, руководствоваться профессионально-этическими принципами:

1. Защита интересов клиента

Необходимо соблюдение *принципа добровольности* участия в профессиональном консультировании. В отдельных исключительных случаях работник обязан пройти собеседование с профконсультантом, но и тогда за клиентом остается право добровольно выбирать степень откровенности и глубины консультации. В любом случае следует сообщить клиенту истинную цель консультационной процеду-

Таблица 1

Психодиагностическое поле профориентологии

Проблема профконсультирования	Методы психодиагностики
Профессиональное самоопределение	Тесты-опросники: ДДО Е.А.Климова; опросники профессиональных интересов; тесты интеллекта: тест Амтхауэра, ШТУР, тест Векслера и др. Тесты специальных способностей. Методики субъективного шкалирования: тесты Люшера, Сонди, юмористических фраз и др. Беседа, интервью.
Профессиональная пригодность	Приборные психофизиологические и аппаратные поведенческие методики. Тесты интеллекта, специальных способностей. Тесты достижений.
Профессиональная адаптация	Стандартизированное аналитическое наблюдение, тесты-опросники. Проективные методики: «Завершение предложения», цветовой тест Люшера, ТАТ, фрустрационный тест Розенцвейга, графические проективные методики и др.
Реализация профессионально-психологического потенциала	Объективные тесты интеллекта и креативности, тесты достижений, способностей. Опросники: потребность в достижении, самоотношение. Методики шкалирования и самооценки. Стандартизированное аналитическое наблюдение. Психологическая беседа, интервью.
Профессиональный рост, карьера	Объективные тесты интеллекта, креативности. Тесты достижений, самоотношения. Проективные методики: «Завершение предложения», ТАТ, фрустрационный тест Розенцвейга, цветовой тест Люшера, графические проективные методики. Методики шкалирования: семантический дифференциал, методики определения самооценки, уровня притязаний и др.
Профессиональные деструкции (стагнация, кризисы, конфликты)	Тесты-опросники: ММРУ, тест Кеттелла. Психобиография, каузометрия. Проективные методики: фрустрационный тест Розенцвейга. Методы шкалирования: репертуарные решетки Келли, методики определения самооценки, семантического дифференциала и др.
Профессиональная реабилитация	Патохарактерологический диагностический опросник А. Личко. Проективные методики рисуночной фрустрации Розенцвейга, графического проектирования. Тесты интеллекта, достижений и специальных способностей. Методики субъективного шкалирования: тесты Люшера, Сонди. Психологическая беседа (интервью), стандартизированное наблюдение и др.

ры, проинформировать его о том, кто будет ознакомлен с результатом консультации.

Важно соблюдать *принцип обеспечения суверенных прав личности*. При консультировании возникает опасность посягательства психолога на сокровенные мысли и чувства клиента. Психологическая экспансия может выразиться также в том, что психолог побуждает клиента раскрыть интимную сторону его жизни. Искушение проникнуть в тайные уголки сознания клиента может привести к чрезмерной откровенности в консультировании. Психолог должен сохра-

нять некоторую дистанцию с клиентом, иначе можно потерять его доверие. И конечно, клиент не должен подвергаться обследованию обманным путем.

Обеспечение суверенности клиента означает, что его перед консультированием предупреждают, кто будет иметь доступ к результатам диагностики и принятому решению.

Принцип конфиденциальности означает, что вся информация, полученная при консультировании, будет доступна лишь тем, для кого она предназначена, и только с согласия клиента либо его родителей, если обследуемый несовершеннолетний или не совсем адекватно отражает сложившуюся ситуацию. Если клиент не был предупрежден о том, что результаты консультирования могут стать доступны педагогам, администраторам, предпринимателям, то психолог не имеет права сообщать их ни тем ни другим.

Особо важно обеспечить строгий контроль за доступом любых лиц к материалам консультирования. Категорически запрещается сообщать сведения о клиенте, которые могут нанести ему какой-либо ущерб.

Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме на работу, то клиент должен быть проинформирован, что результаты психодиагностического обследования будут использованы при принятии решения о зачислении его на вакантное место или о приеме на работу.

2. Обеспечение эффективности профконсультирования

Принцип психопрофилактического проведения консультации означает, что при взаимодействии с клиентом следует стремиться обеспечить его эмоционально комфортное состояние, предоставить ему возможность внести коррективы в процедуру консультации, самостоятельно сформулировать рекомендации и наметить пути решения профконсультационной проблемы.

Принцип объективности требует, чтобы результаты консультирования были научно обоснованными, базировались на глубоких психологических знаниях консультанта, компетентном использовании диагностического инструментария и психотехнологий, не зависели от субъективного отношения к клиенту. Консультирование следует вести корректно, доброжелательно. И вместе с тем недопустимы подсказки и помощь, вносящие искажения в процесс решения профконсультационной проблемы.

Принцип «Не навреди!» предполагает, что принятое решение, совместно выработанные рекомендации обязательно должны быть полезны клиенту. Не разрешается также давать рекомендации, ко-

которые могут привести к нежелательным, непредсказуемым последствиям и нанести вред другим людям.

3. Проведение консультирования на высоком профессиональном уровне

Принцип профессиональной компетентности предъявляет высокие требования к уровню образования профконсультанта (высшее психологическое либо на базе высшего дополнительное психологическое образование), предполагает доскональное владение психодиагностическими методиками и психотехнологиями консультирования, наличие практического опыта и лицензии, полученной по результатам аттестации.

Принцип соблюдения культуры достоинства позволяет избежать каких-либо определенных оценок личности и поведения клиента; его нужно принимать таким, какой он есть. Не следует отнимать у клиента право самому принимать решение и формулировать выводы, подавлять его своей психологической компетентностью, статусом, имиджем. Необходимо предоставлять клиенту возможность высказаться, выговориться. Этот принцип означает также глубокое уважение себя как человека и как психолога.

О профессиональной подготовленности психолога к профконсультированию свидетельствуют следующие показатели:

- ориентация на решение проблем клиента с учетом его индивидуально-психологических особенностей и потенциальных возможностей;
- полиреактивность психолога на личностно значимые проблемы клиента и уклонение от оценочных суждений по поводу особенностей личности и деятельности клиента;
- реалистичность оценки своих возможностей и уровня квалификации, а также ограничений в своей деятельности;
- постоянное осознание и учет взаимного влияния психолога и клиента при консультировании;
- осознание самооценности достоинства обратившегося за психологической помощью человека;
- экологичность психодиагностической, развивающей и коррекционной работы.

В качестве профессиональных способностей, необходимых практическому психологу, можно назвать следующие:

- инициировать реализацию профессионально-психологического потенциала клиента;
- быстро устанавливать атмосферу доверия при общении с клиентом;

- структурировать проблемную ситуацию и умело планировать профконсультирование;
- компетентно вести психологическую экспертизу профконсультационной проблемы;
- осуществлять эмпатийное взаимодействие, «присоединение» к миру клиента.

Одной из важных задач изучения профориентологии является формирование профессионально-психологической компетентности:

- мировоззренческой;
- социокультурной;
- социально-психологической;
- педагогической;
- производственно-технологической;
- профессиоведческой.

Практикум, являющийся составной частью пособия, нацелен в основном на формирование компетенций — совокупности обобщенных действий (комплексных умений и навыков). Это деятельностные способности, определяющие практическую направленность курса «Основы профориентологии». К профессионально-психологическим компетенциям относятся:

- социально-коммуникативные;
- познавательные;
- методические;
- психотехнологические;
- рефлексивные;
- прогностические (проектировочные).

Наряду с формированием компетенций одной из задач любой учебной дисциплины является развитие метапрофессиональных качеств личности. К ним относятся личностные и межличностные способности, которые обуславливают продуктивность деятельности профориентолога в многообразных ситуациях профессиональной жизни.

1.5. Профессиональная деятельность профориентолога

Рассмотрим области деятельности профориентолога:

- профессиональные учебные заведения: оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве, мотивирование профессионального развития и мониторинг этого процесса, стимулирование

профессионального становления, преподавание дисциплины «Основы профориентологии»;

- службы занятости населения: психологическое консультирование в выборе профессии и профессиональной реориентации, психологическое просвещение сотрудников служб занятости;

- государственные и коммерческие предприятия: психологическое консультирование сотрудников, испытывающих профессиональные трудности, кризис, неудовлетворенность, переживающих конфликт; помощь службам развития персонала; формирование резерва на выдвижение; прогнозирование карьеры; определение профпригодности, участие в аттестации работников;

- центры психологического консультирования: оказание помощи и поддержки людям, испытывающим трудности и конфликты в профессиональной жизни; проектирование альтернативных сценариев профессиональной биографии.

Таким образом, в деятельности профориентолога можно выделить следующие функции: диагностическую, прогностическую, консультативную, профессиографическую.

Основные виды деятельности профориентолога:

- профессиональное консультирование, связанное с адекватным выбором профессии и форм подготовки, проектированием и сопровождением профессиональной карьеры, сменой профессии;

- психологическая профилактика, направленная на предупреждение негативных явлений, обусловленных длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов;

- психологическая помощь безработным, а также работникам, переживающим кризисы профессионального развития и конфликты профессионального самоопределения; психологическое обеспечение профессионального самосохранения;

- диагностика, позволяющая определять профессиональную пригодность, готовность и предрасположенность к выполнению профессиональной деятельности, психологическое здоровье, профессионально важные качества и деформации, психические состояния в трудовом процессе;

- разработка профессиограмм, моделей специалиста, экспертиза факторов результативности деятельности, конструирование методик аттестации работников;

- мониторинг профессионального развития, включающий со-

здание банка данных, рекомендаций по перемещению и оптимальному использованию специалистов;

- психологическое сопровождение профессионального образования, профессионального роста и карьеры персонала.

«Основы профориентологии» как комплексная практико-ориентированная дисциплина опирается на курсы общей психологии, возрастной и педагогической психологии, а также социальной психологии и психодиагностики. Совокупность этих учебных предметов в сочетании с учебно-производственной практикой является основой профессионально-образовательной деятельности профориентолога-специалиста, востребованного в условиях рыночной экономики. Практикум призван ввести студентов в профессиональное поле деятельности профориентолога.

1.6. Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы профориентологии»

Важным педагогическим условием реализации обучающего и развивающего потенциала пособия является самостоятельная работа студентов¹. Самостоятельная работа студентов — одна из технологий саморегулируемого обучения. Ее сущность заключается в произвольной активности обучаемых, выражающейся в самостоятельной постановке дидактически значимой цели, формировании программы собственных познавательных действий, сознательном и ответственном выполнении этой программы, оценке соответствия реальных результатов критериям будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа способствует обогащению компетентности студентов, их движению от незнания к знанию, развитию познавательной и методической компетентности. Являясь важнейшим условием самоорганизации и самообразования студентов, самостоятельная работа инициирует развитие таких метапрофессиональных качеств, как организованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, рефлексивность, сознательность, креативность, инициативность.

¹ См.: Письмо Министерства образования РФ «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» № 14–15 — 996 ин/15 от 27.11.2002.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен ознакомить их с основными положениями квалификационной характеристики выпускников и объяснить им, каким образом весь профессионально-образовательный процесс по специальности и конкретно дисциплина «Основы профориентологии» способствуют выработке профессиональных и личностных качеств специалиста, входящих в эту характеристику. Поскольку самостоятельная работа — важнейшая форма учебного процесса, следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственном влиянии на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т. д., чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и переживаемый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы составляет 1:3,5, что свидетельствует о значимости и огромном дидактическом потенциале этого вида учебно-познавательной деятельности студентов.

В практикуме представлены три группы занятий, ориентированные на формирование ведущих конструкторов деятельности и личности профориентолога: базовых компетентностей, ключевых компетенций и метапрофессиональных качеств. Практические и семинарские занятия в основном нацелены на обобщение знаний, полученных на лекционных занятиях, и формирование базовых компетентностей. Формирование ключевых компетенций целесообразно осуществлять на практических занятиях тренингового и диагностического характера. Развитие метапрофессиональных качеств возможно при использовании психотехнологий саморегулируемого обучения, а также тренингов профессионального развития.

Профессионально-психологическая направленность практических занятий обуславливает их квалификационную значимость, т. к. они могут стать основой будущей деятельности профориентолога.

Раздел II. ЛИЧНОСТЬ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

2.1. Профессиональное становление личности

Важнейшим процессом, занимающим большую часть жизни человека, является профессиональное становление личности. Начиная с момента зарождения профессиональных интересов и до момента прекращения выполнения профессиональной деятельности происходит процесс становления, изменения и осмысления профессионального развития.

Знание особенностей профессионального становления личности, развития профессиональных склонностей позволяет специалистам-профконсультантам наиболее эффективно построить профориентационную работу и, следовательно, решить проблему профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и культуре вообще. Постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности найти область деятельности для полной самореализации. Становление личности сопровождается различными способами профессионального самоопределения.

Дошкольное детство. Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врачей, продавцов, воспитателей, водителей транспортных средств, поваров и др.

Важное значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы — выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.

Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение оказывают знания о труде взрослых. Для их фор-

мирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда.

Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Младший школьный возраст. Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентация на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция.

Вторая важная особенность детей этого возраста — мотивация достижений, прежде всего в ведущей деятельности — учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в сфере определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Подростковый возраст — это период первичной, амбивалентной оптации. Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.).

Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых». Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, иницируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Ранняя юность. Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

В 14–15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Юность. В возрасте 16–23 лет подавляющее большинство девушек и юношей получают профессиональное образование в учебных заведениях или профессиональную подготовку на предприятиях либо в учреждениях.

Общеобразовательная школа с ее романтическими устремлениями и профессионально ориентированными мечтами осталась в прошлом. Желаемое будущее стало настоящим. Однако многие переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе учебно-профессионального поля. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.

У большинства же девушек и юношей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.

Молодость (до 27 лет). Это возраст социально-профессиональной активности. Позади остались сомнения в правильности сделанного профессионального выбора. Как правило, уже имеется определенный профессиональный опыт и место работы. Актуальным становится профессиональный рост. Часть сверстников уже добилась определенных профессиональных достижений. Но подавляющее большинство молодых людей, завершивших, казалось бы,

строительство своей жизни и профессионально самоопределившихся, начинают испытывать психологический дискомфорт, обусловленный нереализованными возвышенными профессиональными планами и психологическим насыщением профессиональным трудом.

Отсутствие реальных профессиональных достижений, неопределенность перспектив карьеры актуализируют рефлексию своего бытия, порождают самоанализ и самооценку Я-концепции.

Наступает период душевной смуты. Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей. Перечислим некоторые из них:

- совершенствование и повышение профессиональной квалификации;
- инициирование повышения в должности и смена работы;
- выбор смежной специальности или новой профессии.

Очевидно одно: для многих молодых людей к 30 годам вновь актуальной становится проблема профессионального самоопределения. Возможны два пути: либо продолжение деятельности в сфере избранной профессии и утверждение себя в ней, достижение профессионализма, либо профессиональная миграция, означающая смену места работы или профессии.

Зрелость. Это наиболее продуктивный возраст — период реализации себя как личности, использования своего профессионально-психологического потенциала. Именно в этом возрасте реализуются жизненные и профессиональные планы, оправдывается смысл самого существования человека. Профессия предоставляет уникальную возможность применить свои способности на конкретном трудовом посту, выработать индивидуальный стиль деятельности, реализовать свою потребность быть Личностью, Индивидуальностью в профессиональном труде. Высокий профессионализм позволяет личности реализовать и свою склонность к сверхнормативной профессиональной активности, максимально выражающей запредельные возможности человека.

Полная погруженность в профессиональную жизнь, удовлетворенность выбранной профессией, осознанная профессиональная позиция, постоянное подтверждение своей профессиональной значимости, нужности и полезности приводят к возникновению особого эмоционального состояния — профессионального оптимизма.

Все эти профессионально обусловленные изменения способствуют профессиональному самоутверждению, конституируют са-

моопределение личности в профессиональной культуре и означают полную интеграцию в профессиональную среду.

Наряду с этими психологически позитивными изменениями происходят и деструктивные. Часть профессионалов, в большей мере сориентированных на признание своего профессионально-психологического потенциала, не удовлетворенных своим профессиональным и должностным статусом, вновь ревизуют свою профессиональную жизнь. «Аудиторство» собственных профессиональных достижений приводит их к мысли о необходимости кардинальной смены работы, должности и даже профессии. Однако груз огромного положительного профессионального опыта и достижений снижает профессиональную мобильность личности, затрудняет возможности профессиональной миграции. Компенсацией сужающегося профессионального пространства становится инициирование получения, «добывания» разного рода профессиональных наград, социально значимых должностей, премий, званий и т. п.

Пожилый возраст. Достижение пенсионного возраста приводит к уходу из профессиональной жизни. Однако, к 55–60 годам личность не успевает полностью исчерпать свой профессиональный потенциал. Все еще высокий профессионализм, несмотря на имеющуюся профессиональную усталость, порождает сомнение в оправданности выхода на пенсию. Профессионально важные качества, профессиональные знания и умения, опыт и мастерство — все становится невостребованным. Эти негативные моменты ускоряют социальное старение. Профессиональная жизнь после карьеры возможна для тех пожилых людей, которые находят в себе силы продолжать активную профессиональную деятельность в форме менторинга — наставничества, передачи профессионального опыта. Для большинства пенсионеров характерны психологическая растерянность, ощущение «профессиональной беспризорности», дезинтеграция из профессиональной среды, вызывающие тягостные переживания своей ненужности и бесполезности.

Вновь возникает проблема самоопределения, но уже не в профессиональной жизни, а в социальной, общественно полезной. Одни пенсионеры найдут себя в общественно-политической жизни, другие погрузятся в семейно-бытовые проблемы, третьи займутся всерьез садоводством, а кое-кто продолжит трудовую жизнь в сфере мелкого частного бизнеса. Это период активного социально-трудового самоопределения и продолжения себя как личности.

2.2. Взаимодействие личности с профессией

В процессе возрастного и профессионального становления личности происходит изменение ее жизненных и профессиональных планов, социальной ситуации развития, ведущей деятельности, структуры личности в целом. Нередки случаи, когда человек вынужден менять место работы и профессию, что вызывает определенные трудности.

Учитывая это, Н.С. Пряжников выделил наиболее общие ожидания клиентов различных образовательно-возрастных групп (таблица 2)¹.

Психологические аспекты изменения отношения личности к процессу профессионального становления обусловлены сравнительно длительным периодом овладения профессией и относительно быстрым обновлением (около 500 видов профессий в год) и сменой (более 5000 за десять лет) видов профессионального труда. Данная противоречивая ситуация выступает в качестве одного из субъективных условий, определяющих настрой и внутреннее отношение человека к процессу профессионализации.

В практике учебно-воспитательной работы профессиональных учебных заведений нередки случаи, когда уже к концу первого, а особенно часто на втором или третьем году обучения (в зависимости от типа учебного заведения) у учащихся наблюдается дестабилизация отношения к выбору профессии и процессу овладения ею. При этом отмечается потеря интереса, разочарование в профессиональном выборе, которые сопровождаются мыслями о смене учебного заведения и специальности. Учащийся, объективно находясь в стенах профессионального учебного заведения (т. е. на второй стадии процесса профессионального развития), субъективно (по психологическим критериям) вновь оказывается на пороге первой стадии этого процесса.

При объяснении подобных ситуаций, как правило, обращаются к изучению интересов учащихся, установлению их роли в процессе профессионального становления. В качестве субъективной причины разочарования в избранной специальности выступает снижение или угасание интереса к процессу профессионального обучения, к избранной профессии, к учебному заведению, выбор которых первоначально был сделан, казалось бы, вполне самостоятельно и осознанно.

¹ См.: *Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения*. М., 2002.

**Особенности ожиданий клиентов
различных образовательно-возрастных групп**

Образовательно-возрастная группа	Типичные ожидания и проблемы клиентов	Основные акценты профориентационной помощи
1	2	3
Дошкольники	<p>Выбор кружков (часто выбирают родители). Интерес к наиболее ярким профессиям (которые «на виду»). Интерес к профессиям родителей. Стремление попробовать себя (в игровой деятельности).</p>	<p>Помощь в выборе кружков (работа с родителями). Увлекательные рассказы (с примерами) об интересующих профессиях и профессиях родителей (но: не надо навязывать знания о неинтересных для ребенка профессиях). Проигрывание профессий (с целью осознания их смысла и общественного значения).</p>
Учащиеся младших классов и средней школы (1–7-й классы)	<p>Интерес к модным (ярким) профессиям. Стремление увязать с профессиями учебные предметы. Выбор кружков, секций.</p>	<p>Увлекательные рассказы об интересующих профессиях. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще (по принципу сходства отдельных элементов труда в разных профессиях).</p>
Учащиеся 8–9-х классов	<p>Проблема «куда пойти учиться после 9-го класса?» Более конкретный интерес к профессиям. Появление интереса к профессиональным учебным заведениям. Выбор подготовительных курсов. Интерес к своей профпригодности.</p>	<p>Помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения. Помощь в самопознании (но без окончательных выводов о профессиональной непригодности). Основной акцент – на ценностно-смысловых сторонах профессионального труда. Профинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений.</p>
Учащиеся 10–11-х классов	<p>Выбор профессии. Выбор учебного заведения. Выбор подготовительных курсов. Интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей профессиональной деятельности. Стремление к более конкретному выбору профессии.</p>	<p>Основной акцент на ценностно-смысловой стороне самоопределения. Профинформационная помощь (акцент на особенностях поступления в профессиональные учебные заведения). Проигрывание различных вариантов выбора.</p>
Выпускники школ	<p>Конкретный (окончательный) выбор профессии. Стремление к «философствованию» (как вариант ухода от решения конкретных задач).</p>	<p>Помощь в конкретном выборе профессии. Формирование альтернативных вариантов профессионального пути.</p>
Абитуриенты	<p>Выбор факультета, кафедры, специальности.</p>	<p>Помощь в выборе специальности.</p>

1	2	3
Студенты	Уточнение специальности. Выбор темы курсовой или дипломной работы. Выбор научного руководителя. Выбор места производственной практики. Проблемы, связанные с кризисом профессионального обучения.	Помощь в уточнении специальности, выборе темы курсовой или дипломной работы. Акцент на ценностно-смысловой стороне учебной деятельности.
Выпускники профессиональных учебных заведений	Поиск места работы. Поступление в аспирантуру.	Помощь в поиске работы.
Работающие специалисты (период профессиональной адаптации)	Установление контактов с коллективом. Проблемы недостаточности опыта, незнания особенностей организации и т. п.	Помощь в профессиональной адаптации (во взаимодействии с руководителем и авторитетными опытными сотрудниками данной организации).
Специалисты, работающие в стабильных организациях	Перемещение по служебной лестнице (принятие решения о переходе на другой участок работы, на руководящую должность). Проблемы, связанные с нормативными кризисами профессионального становления: 30 лет – смена друзей (бывшей среды сокурсников на среду коллег по работе), 40 лет – оценка своей успешности.	Помощь в принятии решения. Помощь в обретении новых смыслов в работе.
Специалисты, работающие в нестабильных организациях	Поиск резервных вариантов (на случай расформирования данной организации). Психологические проблемы, связанные с ухудшением психологического климата и общей неопределенностью.	Помощь в нахождении резервного варианта (работы по профессии в другом месте). Помощь в выборе другой профессии и места для ее получения.
Безработные	Срочное трудоустройство.	Помощь в скорейшем трудоустройстве. Помощь в выборе новой профессии и места ее получения. Помощь в нахождении личностного смысла в непривлекательных профессиях (в случае невозможности трудоустроиться).
Работники предпенсионного возраста	Отсрочка выхода на пенсию. Выбор занятия на пенсии. Стремление осмыслить свою жизнь.	Помощь в максимальной самореализации в последние годы (через обретение нового смысла). Помощь в подборе подходящего хобби или увлечения. Помощь в формировании более адекватной самооценки.
Пенсионеры	Стремление поделиться опытом, рассказать о себе. Стремление осмыслить свою жизнь и найти сферы применения своей активности.	Помощь в обретении смысла. Ретроспективная консультация.

Возможность появления таких ситуаций обратного движения в процессе профессионального становления и развития личности требует особенно пристального внимания к ним со стороны педагогов и самих учащихся.

Практикум

Изучение профессионально ориентированных интересов учащихся

Оснащение: опросник «Карта интересов», разработанный А.Е. Голомштоком¹, бланк ответов.

Инструкция. Для определения ведущих интересов вам предлагается перечень вопросов. Если вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса («+ +»), если просто нравится — один плюс («+»), если не знаете, сомневаетесь — ноль («0»), если не нравится — один минус («-»), а если очень не нравится — два минуса («- -»). Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.

¹ См.: *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996. С. 237–244.

13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т. д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии «Занимательная математика».
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии «Занимательная физика».
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.

49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за поведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.

86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Собирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных расходов.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.

126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступить с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.

165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак «+» в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак «-» проставляется -1 балл, за нулевой ответ — 0 баллов. В каждом из 29 рядов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам):

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Биология | 16. История |
| 2. География | 17. Литература |
| 3. Геология | 18. Журналистика |
| 4. Медицина | 19. Общественная деятельность |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 20. Педагогика |
| 6. Физика | 21. Юриспруденция |
| 7. Химия | 22. Сфера обслуживания |
| 8. Техника | 23. Математика |
| 9. Электро- и радиотехника | 24. Экономика |
| 10. Металлообработка | 25. Иностранные языки |
| 11. Деревообработка | 26. Изобразительное искусство |
| 12. Строительство | 27. Сценическое искусство |
| 13. Транспорт | 28. Музыка |
| 14. Авиация, морское дело | 29. Физкультура и спорт |
| 15. Военные специальности | |

Чем больше положительных ответов в ряду, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

Уровни выраженности:

- от -12 до -6 — высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 — интерес отрицается;
- от +1 до +4 — интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 — выраженный интерес;
- от +8 до +12 — ярко выраженный интерес.

Бланк ответов к опроснику «Карта интересов»

Ф.И.О. _____ Возраст _____ Дата заполнения _____

1	30	59	88	117	146
2	31	60	89	118	147
3	32	61	90	119	148
4	33	62	91	120	149
5	34	63	92	121	150
6	35	64	93	122	151
7	36	65	94	123	152
8	37	66	95	124	153
9	38	67	96	125	154
10	39	68	97	126	155
11	40	69	98	127	156
12	41	70	99	128	157
13	42	71	100	129	158
14	43	72	101	130	159
15	44	73	102	131	160
16	45	74	103	132	161
17	46	75	104	133	162
18	47	76	105	134	163
19	48	77	106	135	164
20	49	78	107	136	165
21	50	79	108	137	166
22	51	80	109	138	167
23	52	81	110	139	168
24	53	82	111	140	169
25	54	83	112	141	170
26	55	84	113	142	171
27	56	85	114	143	172
28	57	86	115	144	173
29	58	87	116	145	174

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем особенность решения проблемы профессионального самоопределения в юношеском и зрелом возрасте?
2. Как изменяются самооценка и самосознание в подростковом и юношеском возрасте?
3. Каковы возможности личностного развития человека в пожилом возрасте?
4. Является ли процесс профессионального самоопределения пролонгированным?
5. Дайте сравнительный анализ понятий профессионального и личностного самоопределения.
6. Охарактеризуйте основные причины изменения отношения к выбранной профессии на стадии профессиональной подготовки.
7. Определите возможности изучения структуры профессиональных интересов обучаемых в ситуации дестабилизации отношения к процессу овладения выбранной профессией.

Список рекомендуемой литературы

- Абрамова Г.С.* Возрастная психология. М., 1997.
- Голомшток А.Е.* Выбор профессии и воспитание личности школьника. М., 1979.
- Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. М.; Ростов-на-Дону, 1996.
- Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.
- Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.
- Психологическое исследование проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова и др. М., 1991.
- Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
- Психология человека: От рождения до смерти / Под ред. А.А. Реан. СПб., 2001.
- Степанова Е.И.* Психология взрослых: Экспериментальная акмеология. СПб., 2000.
- Фельдштейн Д.И.* Психология развивающейся личности. М.; Воронеж, 1996.

Раздел III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

3.1. Сущность профессионального самоопределения

Проблема психолого-педагогического обоснования целостного подхода к подготовке учащейся молодежи к выбору профессии исследуется в Институте профессионального самоопределения молодежи Российской академии образования. В предложенной специалистами института концепции профессиональное самоопределение анализируется во взаимосвязи различных сторон его проявления: формирования профессиональной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, области личностной самореализации, а также реально-практического, действенного отношения личности к системе социокультурных и профессиональных факторов ее бытия и саморазвития.

Несомненным достоинством этой концепции является системный подход при анализе профессионального самоопределения, однако ограничение проблемы исследования лишь возрастом ранней юности существенно обедняет эвристические возможности концепции.

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С.Пряжникова. Остановимся подробнее на его концептуальных подходах.

Анализ литературы, большая опытно-экспериментальная работа позволили Н.С.Пряжникову существенно обогатить теорию и практику профессионального самоопределения. Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации»¹.

Обобщая проведенный анализ профессионального становления личности, выделим основные моменты этого процесса:

¹ См.: Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.

1. Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и др.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н.С. Пряжников обосновал следующую его содержательно-процессуальную модель:

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты.

4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.

5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.

7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной

перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Анализируя потенциальные возможности самореализации личности, Н.С. Пряжников предлагает семь типов ее самоопределения.

1. *Для самоопределения в конкретной трудовой функции* характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности. Работник находит смысл своей деятельности в качественном выполнении отдельных трудовых функций или операций (например, при работе на конвейере). Свобода выбора и диапазон действий человека минимальны. Для многих работников такой однообразный и монотонный труд почти невыносим. Поэтому организаторы производства стараются обогатить такой труд дополнительными функциями за счет смены характера выполняемых операций, усиливают кооперативное начало в деятельности, расширяя тем самым возможности самореализации работников. Вместе с тем следует отметить, что некоторые люди получают удовлетворение от такого однообразного труда.

2. *Самоопределение на конкретном трудовом посту* предполагает выполнение довольно многообразных функций (например, труд токаря). Трудовой пост характеризуется определенными правами и производственными заданиями, ограниченной производственной средой, включающей средства труда. Возможность самореализации в рамках выполняемой деятельности значительно выше, чем в первом случае. Смена конкретного трудового поста негативно сказывается на качестве и производительности труда и вызывает неудовлетворенность работника.

3. *Самоопределение на уровне конкретной специальности* предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности. Например, водитель автотранспорта легко управляет любыми видами автомобилей.

4. *Самоопределение в конкретной профессии* предполагает, что работник способен выполнять близкие смежные виды трудовой деятельности. Как известно, профессия объединяет группу родственных специальностей. Поэтому по сравнению с предыдущим типом самоопределения работник выбирает уже специальности, а не только трудовые посты.

5. Следующий тип — *жизненное самоопределение*, к которому помимо профессиональной деятельности относятся учеба, досуг,

вынужденная безработица и др. По сути, речь идет о выборе образа жизни человека. Следует отметить, что немало людей видят смысл своей жизни во внепрофессиональной деятельности. Жизненное самоопределение предполагает не только выбор и реализацию человеком тех или иных социальных ролей, но и выбор стиля жизни и самого образа жизни. В этом случае профессия может стать средством реализации определенного образа жизни.

6. Более сложный тип — *личностное самоопределение*, рассматриваемое как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни. Личность в этом случае как бы приподнимается и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами. Человек не просто овладевает социальной ролью, а создает новые роли и в каком-то смысле даже занимается социально-психологическим нормотворчеством, когда окружающие люди говорят о нем не как о хорошем инженере, враче, педагоге, а просто как об уважаемом человеке — уникальной и неповторимой личности. Можно сказать, что личностное самоопределение — это нахождение самобытного образа Я, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

7. Наконец, самый сложный тип — *самоопределение личности в культуре* (как высшее проявление личностного самоопределения). Здесь обязательно обнаруживается внутренняя активность, направленная на продолжение себя в других людях, что в каком-то смысле позволяет говорить о социальном бессмертии человека. Высший тип самоопределения проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.).

В каждом из представленных выше типов самоопределения автор условно выделяет пять уровней самореализации человека (критерий выделения уровней — внутреннее принятие человеком данной деятельности и степень творческого отношения к ней): 1) агрессивное неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень); 2) стремление мирно избежать данной деятельности; 3) выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции (пассивный уровень); 4) стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы; 5) стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень).

Определение специфики возрастного и профессионального развития человека позволяет четко определить содержание профори-

ентационной и профконсультационной работы и, следовательно, эффективно решить проблему профессионального и личностного самоопределения.

Как отмечает Н.С. Пряжников, профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего и в то же время в их содержании можно выделить два принципиальных отличия:

1) профессиональное самоопределение — является более конкретным и его проще оформить официально (получить диплом и т. п.); личностное самоопределение — это более сложное понятие (диплом «на личность» пока не выдают);

2) профессиональное самоопределение в большей степени зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение — от самого человека, более того, часто именно негативные условия позволяют личности проявить себя по-настоящему.

3.2. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

Активизация процесса формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению реализуется в процессе проведения *развивающей профессиональной консультации*. Главный момент в этой профконсультации — перенесение акцента с акта выбора профессии или рекомендации по решению профессионально обусловленной проблемы на психологическую подготовку личности к определению своей позиции и самостоятельному принятию решения.

Важным принципом данного типа консультирования является сотрудничество психолога с клиентом. Неприемлемы навязывание собственного мнения, директивные рекомендации, давление. Акцент делается на осознании консультируемым своей проблемы, его самоопределении и выработке решения.

Достижение эффективного результата обеспечивается применением различных психотехнологий: тренингов, игр, активизирующих опросников и др.

Движущей силой самоопределения личности выступает противоречие. При этом внешние условия могут стать только причиной изменений, что в целом согласуется с общенаучным принципом

детерминизма С.Л. Рубинштейна. Как отмечают В.А. Ганзен и Л.А. Головей, наличие противоречий между потенциалом человека и его интересами, отношениями, направленностью (т. е. между потенциями и тенденциями) выступает как необходимый фактор и движущая сила развития индивидуальности. Однако личность может сталкиваться с тенденциями, находящимися в непримиримом противоречии друг с другом. Они могут быть как социально обусловленными (между личностью и социально-профессиональными условиями), так и локализованными во внутреннем мире, когда наблюдается несовпадение представлений личности о собственных возможностях с реальными действиями и объективными результатами, в которых они воплощаются.

Л.М. Митина и О.В. Кузьменкова определяют внутриличностное противоречие как субъективно переживаемое рассогласование тех или иных тенденций (оценок, притязаний, установок и т. п.) в самосознании личности, которые взаимодействуют и изменяют друг друга в процессе развития. Рассматривая психологические особенности внутриличностных противоречий, авторы отмечают, что они возникают между «Я-действующим» и «Я-отраженным».

Выделяются следующие функции внутриличностных противоречий в процессе профессионального развития личности. Во-первых, они сигнализируют о назревшем рассогласовании противоречащих тенденций, выполняя индикаторную функцию. Во-вторых, внутриличностные противоречия могут стимулировать процесс профессионального развития личности при наличии у нее выраженной потребности в актуализации собственных потенций. В-третьих, они могут сдерживать развитие, выполняя при определенных условиях тормозящую функцию.

Пути и способы разрешения противоречий могут быть различными: формирование индивидуального стиля деятельности; снижение уровня притязаний; возникновение новых интересов; отношений; развитие и совершенствование свойств человека. Важным условием реализации личностного потенциала выступает психологическая зрелость человека, выражающаяся в умении конструктивно разрешать возникающие противоречия, в осознании собственных потенциальных возможностей и наличии активной позиции по отношению к их реализации и развитию в деятельности. В качестве предпосылок конструктивного разрешения внутриличностных противоречий выступают стремление к относительной независимости от воздействий извне, рефлексивные навыки, принятие ценностей самоактуализирующейся личности.

Конструктивный способ разрешения противоречий создает условия для дальнейшего развития личности, способствует ее движению от «Я-эмпирического» с присущими ему ограниченными психологическими характеристиками к «Я-творческому», содержащему всю полноту потенциальных возможностей специалиста.

Важной особенностью самоопределения выступает его обращенность в будущее. Однако у учащихся подросткового и юношеского возраста, как правило, возникают субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Поэтому задача психологической помощи на данном этапе профессионального самоопределения состоит в освоении практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив.

Перспектива будущей профессиональной деятельности является ментальной проекцией мотивационной сферы человека. Она представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, связанные с более или менее отдаленным будущим. Личная профессиональная перспектива формируется через ценностные установки родителей, их ожидания в отношении собственного ребенка, через усвоение общекультурных, социальных образцов, наконец, через развитие всей мотивационной сферы. Сформировавшись таким образом, личная профессиональная перспектива приобретает собственную побудительную силу, оказывая мощное обратное влияние на развитие личности человека.

Профессиональное самоопределение человека в мире профессий и на профессиональном пути является личностным аспектом формирования профессионала. Профессиональное самоопределение сопровождается построением личного профессионального плана, формированием внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя субъектом, развивающимся во времени, и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Самоопределяющаяся личность — это субъект, осознавший, чего он хочет (свои цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности), чего от него ждут коллектив, общество.

Практикум

Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности

В 1966 г. Дж. Холланд разработал психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии. Эта концепция и созданная на ее основе классификация профессий получили широкое распространение за рубежом.

Дж. Холланд исходил из признания направленности наиболее значимой подструктурой личности. Успешность деятельности определяется такими компонентами направленности, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы.

На основе установления основных компонентов направленности — интересов и ценностных ориентаций — Дж. Холланд выделил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный. Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический — на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный — на умственный труд; социальный — на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный — на четко структурированную деятельность; предпринимательский — на руководство людьми и бизнес; художественный — на творчество. Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера.

Дж. Холланд предложил шкалу приспособленности различных типов личности к разным профессиональным средам, изобразив ее схематично в виде шестиугольника, каждый из углов которого обозначает один из шести типов личности и среды (рис. 1). Эта модель позволяет оценить совместимость личности с определенной профессиональной средой. Степень совместимости типа личности с профессиональной средой обратно пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами. Согласно этой модели, например, наиболее совместимы с художественным типом личности такие типы среды, как интеллектуальный и социальный, а наименее — конвенциональный. Все возможные взаимосвязи представлены в таблице 3. В таблице 4 дана характеристика профессионально ориентированных типов личности.

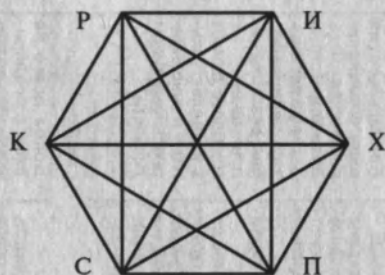


Рис.1. Модель Дж. Холланда для определения совместимости личности и среды:

Р — реалистический тип; И — интеллектуальный; С — социальный;
К — конвенциональный; П — предпринимательский; Х — художественный

Таблица 3

Связь типа личности и типа профессиональной среды
(по Дж. Холланду)

Тип личности	Тип профессиональной среды					
	Р	И	С	К	П	Х
Реалистический (Р)	++	+	--	+	-	-
Интеллектуальный (И)	+	++	-	-	--	+
Социальный (С)	--	-	++	-	+	+
Конвенциональный (К)	+	-	-	++	+	--
Предпринимательский (П)	-	--	+	+	++	-
Художественный (Х)	-	+	+	--	-	++

Примечание: в таблице приняты следующие обозначения:

- ++ тип личности очень хорошо приспособлен к окружающей среде;
- + тип личности хорошо приспособлен;
- тип личности недостаточно приспособлен;
- тип личности совершенно не приспособлен к окружающей среде.

Согласно теории Дж. Холланда успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависит в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением.

Для установления типов личности Дж. Холланд разработал методику диагностики «Тип личности», которая позволяет определить профессиональные предпочтения и интересы¹.

¹ См.: Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И.: Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»: Руководство. Ярославль, 1993.

Профессионально ориентированные типы личности

Предпочитаемый вид деятельности	Личностные характеристики	Предпочитаемое окружение	Хобби
1	2	3	
<ul style="list-style-type: none"> • Механические виды деятельности, управление большегрузными машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации • Строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы • Сбор информации и ее систематизация; выполнение сложных или абстрактных заданий • Независимая, самостоятельная научная или лабораторная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость, механические и математические способности • Эмоциональная стабильность, практичность, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность, консервативность, ригидность, конформность • Работает тщательно, аккуратно, систематично, предпочитает регламентацию работы • Развитые математические, аналитические способности, склонности к научной работе, склонности к рациональному логическому анализу • Рациональность, эрудированность • Независимость, самомотивация, ориентация на задачу, сдержанность • Интроспективность, оригинальность, ориентация на нетрадиционные методы 	<p style="text-align: center;"><i>Реалистический (Р-тип)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа, сельская местность • Наименьшее взаимодействие с другими людьми • Организации, основанные на жесткой иерархической подчиненности и авторитарности (вооруженные силы, УВД и т. п.) • Организации, производящие конкретные осязаемые продукты • Транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия <p style="text-align: center;"><i>Интеллектуальный (И-тип)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабоструктурные организации • Организации, ориентированные на достижение (исследовательские и проектные лаборатории, университеты, институты) • Ограниченность общения с другими людьми 	<p><i>Хобби:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реставрация аппаратов и рулевого устройства • Строительные работы • Фермерство, охота, рыбалка <p><i>Профессии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инженер, механик, сварщик <p><i>Хобби:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа, склонности, кот... • принция мно... • альпинизм • Компьютерная литература <p><i>Профессии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • антрополог, программист, генер-консультант, психолог

1	2	3	
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение, объяснение, разъяснение • Оказание помощи в организации групповых мероприятий, ведение дискуссий • Работа, требующая внимания к деталям и аккуратности • Ведение карточек, хранение и систематизация записей 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитые вербальные, коммуникативные способности • Преподавательские, ораторские способности, навыки слушания • Развитые арифметические и канцелярские способности, ручная тонкая моторика • Высокий самоконтроль, консервативность, конформность 	<p style="text-align: center;"><i>Социальный (С-тип)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные организации, школы, религиозные организации • Медицинские учреждения, психологические и консультативные службы <p style="text-align: center;"><i>Конвенциональный (К-тип)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большие организации, финансовые организации (банки, бухгалтерские конторы) • Отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции 	<p><i>Хобби:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий и социальная работа <p><i>Профессии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитель, работник психологии <p><i>Хобби:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Постройка моделей • Игры с чеками, вилами

По результатам диагностики выделяют три рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отчетливо отражающая тип личности, на втором и третьем местах — менее значимые профессиональные среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии и, следовательно, составить альтернативные пути профессионального развития.

Оснащение: опросник с инструкцией; бланк ответов, в котором испытуемые отмечают выбранные ими варианты профессий (специальностей).

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных попар-

Текст опросника

1 а) инженер б) социолог	8 а) программист б) адвокат	15 а) фотокорреспондент б) реставратор	22 а) библиограф б) аудитор	29 а) корректор б) дирижер	36 а) антрополог б) экскурсовод
2 а) кондитер б) священнослужитель	9 а) кинолог б) переводчик художественной литературы	16 а) озеленитель б) биолог-исследователь	23 а) фармацевт б) юриконсульт	30 а) инспектор таможи б) художник-модельер	37 а) вирусолог б) актер
3 а) повар б) статистик	10 а) страховой агент б) архивист	17 а) водитель автотранспорта б) бортировщик	24 а) генетик б) архитектор	31 а) телефонист б) орнитолог	38 а) официант б) товаровед
4 а) фотограф б) администратор торгового зала	11 а) тренер б) телерепортер	18 а) метеоролог б) картограф	25 а) продавец б) оператор почтовой связи	32 а) агроном б) топограф	39 а) главный бухгалтер б) инспектор уголовного розыска
5 а) механик б) дизайнер	12 а) следователь б) искусствовед	19 а) радиомонтажник б) художник росписи по дереву	26 а) социальный работник б) предприниматель	33 а) лесник б) директор	40 а) парикмахер-модельер б) психолог
6 а) философ б) врач	13 а) нотариус б) брокер	20 а) геолог б) гид-переводчик	27 а) преподаватель вуза б) музыкант-исполнитель	34 а) мастер по ремонту и пошиву одежды б) хореограф	41 а) пчеловод б) коммерсант
7 а) эколог б) бухгалтер	14 а) оператор ЭВМ б) манекенщица	21 а) журналист б) режиссер	28 а) экономист б) менеджер	35 а) историк б) инспектор ГАИ	42 а) судья б) стенографист

но вариантов профессий (специальностей) выберите ту, которой вы отдаете предпочтение. В бланке ответов найдите выбранный вариант ответа и отметьте его. Если вы плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к психологу (профконсультанту, учителю). Ответы необходимо дать на все высказывания. Время диагностики не ограничено.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка осуществляется по шести шкалам, которые соответствуют шести типам личности. Для получения результатов по каждой шкале испытуемые должны подсчитать количество отмеченных вариантов ответов и в строке «сумма» бланка ответов написать баллы. Каждый выделенный ответ эквивалентен одному баллу.

Полученный результат испытуемого показывает степень соответствия каждому из шести типов личности. Чем выше количество баллов по какой-либо шкале, тем больше соответствие испытуемого данному типу личности и тем сильнее его интересы в этой области, а следовательно, тем выше степень соответствия тем или иным профессиям.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Школа № _____ Класс _____ Дата заполнения _____

	Р	И	С	К	П	Х
	1а	1б	2б	3б	4б	5б
	2а	6а	6б	7б	8б	9б
	3а	7а	10а	10б	11б	12б
	4а	8а	11а	13а	13б	14б
	5а	9а	12а	14а	15а	15б
	16а	16б	17б	18б	21а	19б
	17а	20а	20б	22б	26б	21б
	18а	22а	23б	25б	30а	24б
	19а	23а	25а	28а	33б	27б
	20а	24а	26а	29а	38б	28б
	31а	31б	27а	31б	39б	29б
	32а	35а	36б	35б	41б	30б
	33а	36а	38а	39а		34б
	34а	37а	40б	42б		37б
	41а		42а			40а
Сумма						

Изучение противоречий в представлениях оптанта о будущем

Оснащение: Опросник «Ваша будущая профессия», разработанный Н.С. Пряжниковым¹.

Инструкция. Вам предлагается перечень предложений, имеющих несколько вариантов окончаний. Выберите, пожалуйста, один из вариантов и отметьте его в бланке ответов.

Текст опросника

1. Мне хотелось бы работать:
 - а) в помещении;
 - б) на открытом воздухе;
 - в) в необычных условиях (в горах, на море, под землей и т. д.);
 - г) с чередованием условий.
2. Я предпочел бы, чтобы режим рабочего дня был:
 - а) четким, систематическим (начало и конец рабочего дня не меняются);
 - б) посменным (то утро, то вечер);
 - в) свободным, гибким (начало и конец рабочего дня определяются работником);
 - г) ненормированным (внезапные вызовы, ночные дежурства и т. п.).
3. Мне удобнее работать:
 - а) сидя (за столом, пультом и т. п.);
 - б) стоя (у станка, за прилавком и т. п.);
 - в) в разъездах;
 - г) чередуя постоянное место с разъездами.
4. Мне хотелось бы, чтобы работа была связана:
 - а) с простейшими механизмами, ручными операциями;
 - б) с машинами и механизмами с ручным управлением;
 - в) с автоматическим и автоматизированным оборудованием;
 - г) с функциональными орудиями (речь, средства воздействия на эмоции человека, функциональные возможности организма).
5. Мне хотелось бы всю работу выполнять:
 - а) в одиночку;
 - б) самостоятельно, но чтобы вокруг были люди;
 - в) в коллективе, совместно с другими;
 - г) с людьми, общаясь и управляя ими.
6. Мне больше нравится работа, в которой необходимы:
 - а) точные, мелкие движения;
 - б) координация движений;
 - в) быстрота движений;
 - г) большая сила.
7. В моей будущей работе важны:
 - а) устойчивость внимания;
 - б) наблюдательность;
 - в) память на числа, даты, события;
 - г) воображение.
8. Успех в моей будущей работе зависит:
 - а) от технической сообразительности, оперативного технического мышления;
 - б) от способности мысленно представить невидимые процессы, предметы и их соотношение;
 - в) от самоконтроля и самообладания;
 - г) от эмоциональности, умения входить в контакт с другими людьми.
9. Будущую работу мне хотелось бы выполнять:
 - а) по заданному плану;
 - б) по плану, но получать в процессе новую информацию;
 - в) по плану, но иметь возможность изменять его;
 - г) оперативно, когда работа ставит все новые задачи, проблемы.

¹ См.: Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.

10. В своей работе лучше отвечать:
 - а) только за себя, за выполнение своего задания;
 - б) за выполнение задания группы;
 - в) за работу механизмов, технику безопасности;
 - г) за общественные, материальные ценности.
11. Мне нравится работа, в которой необходимо:
 - а) распознавать, определять свойства предметов, их качество;
 - б) преобразовывать, обрабатывать предметы;
 - в) изобретать, придумывать новые образцы продукции;
 - г) оказывать влияние на других людей.
12. Мне нравится:
 - а) оценивать продукцию, разбираться в свойствах объектов;
 - б) обслуживать людей;
 - в) находить новые варианты решения задач, новые результаты;
 - г) организовывать производственные процессы, деятельность.
13. Мне хотелось бы, чтобы моя будущая работа была связана:
 - а) с руководством людьми, трудовыми коллективами;
 - б) с воспитанием и обучением детей;
 - в) с преодолением стихийных сил природы;
 - г) с комфортным, спокойным положением.
14. Мне хотелось бы, чтобы результаты будущей работы были:
 - а) мало заметны, известны только узкому кругу специалистов;
 - б) известны трудовому коллективу, широкому кругу специалистов;
 - в) известны всей стране, широко освещались прессой;
 - г) всемирно признаны.
15. Мне хотелось бы, чтобы от результатов моей работы:
 - а) зависела в основном только моя заработная плата;
 - б) непосредственно зависело выполнение задания отдела, цеха и т. п.;
 - в) зависели жизнь и здоровье людей;
 - г) мир на планете.
16. После окончания работы:
 - а) хотел бы отключиться от нее, заниматься своими делами;
 - б) интересно было бы продолжать думать о ней и дома;
 - в) ни о чем другом и не думал бы, продолжал бы ей заниматься;
 - г) и не вспомнил бы о работе до следующего дня.
17. Хотел бы, чтобы работа была:
 - а) рядом с домом;
 - б) интересная, а далеко или близко от дома – не важно;
 - в) не связана с командировками;
 - г) подальше от дома.

Анализ, обработка и интерпретация результатов

Анализ результатов проводится поэтапно. Прежде всего, оценивается полнота ответов испытуемого, уточняется, на все ли вопросы были даны ответы. Выявляются все случаи, которые вызвали трудности при ответе на вопросы опросника.

Затем по таблице противоречивых связей определяется степень адекватности представления оптанта о будущей профессиональной деятельности.

Для этого в листе ответов отмечаются пары противоречивых сочетаний в соответствии с предложенной таблицей. Сначала по вертикали определяют ответ на первый вопрос, а по горизонтали ищут все пересечения с ответами на остальные вопросы, начиная со второго. Затем определяют ответ на второй вопрос, ища по горизонтали аналогичные пересечения, начиная с третьего вопроса, и т. д.

Противоречивые связи в опроснике «Ваша будущая профессия»

1а 13в	8г 10а, 11б, 11в, 13г, 14а, 15а, 16а, 16г
1б 3а, 4в, 6а, 13г	9а 11в, 11г, 12в, 13в
1в 2а, 9а, 13г, 16а, 16г, 17в	10а 11а, 12г, 13а, 13б, 15б, 15в, 15г
1г 2а, 13г, 16г, 17в	10б 13г, 15а, 16а, 16г
2а 3в, 3г, 4г, 5г, 7г, 8г, 9г, 10б, 10в, 10г, 11в, 11г, 12в, 12г, 13в, 15г, 16в, 17б	10в 11в, 11г, 12в, 12г, 13а, 13б, 13г
2в 13б, 13г, 16а, 16г, 17а, 17в	10г 11б, 11в, 12в, 12г, 13г
2г 13г, 16а, 16г, 17а, 17в	11а 12в, 13а, 13б, 13в
3а 4г, 6г, 13б, 13в	11б 12а, 13а
3б 13г	11в 13г, 15а, 16а, 16г
3в 13г, 17а, 17в	11г 13г, 14а, 15а, 16а, 16г
3г 13г, 17а, 17в	12б 13г, 16в
4а 5г, 8г, 11г, 12г, 13а	12в 13г, 15а, 16а, 16г
4б 5в, 5г, 8г, 11в, 11г, 12г, 13а, 13г	12г 13г, 14а, 15а, 16а, 16г
4в 5г, 6а, 6г, 7г, 8г, 9в, 10а, 11а, 11в, 12а, 12б, 13а, 13б, 13в, 14а, 15а, 16в	13а 14а, 15а, 16а, 16г
4г 12г	13б 14а, 15а, 16а, 16г
5а 10а, 12б, 12г, 13а, 13б	13в 15а, 16а, 16г, 17а, 17в
5б 10а, 13а, 13б	13г 15б, 15в, 15г, 16б, 16в, 17б, 17г
5в 10а	14б 15а, 16а, 16г
5г 6а, 6г, 10а, 11б, 13г, 14а, 15а, 16а, 16г	14в 15а, 16а, 16г
6а 8г, 12г, 13а, 13в	14г 15а, 16а, 16г
6б 12г, 13а	15а 16б, 16в
6в 7г, 8а, 8б, 8г, 10б, 11в, 11г, 12в, 12г, 13а, 13б	15б 16а, 16г
6г 8а, 11а, 11в, 12а, 12в, 13а	15в 16а, 16г, 17а
7г 13г, 15а, 16а, 16г	15г 16а, 16г, 17а
8а 9а	16а 17б, 17г
8в 13г	16г 17б

Найденные противоречия позволяют судить об уровне информированности и заблуждениях оптантов в соответствующей области, степени осознанности выбора будущей профессии. На основе полученного материала осуществляется планирование содержания и определение формы коррекционных воздействий по отношению к данному оптанту, составляется описание желаемой профессии.

Составление профессионального резюме

Наиболее распространенным вариантом письменного обращения к потенциальному работодателю является *персональное резюме* с соответствующим сопроводительным письмом.

Структура резюме:

1. Личные данные (Ф.И.О., пол, национальность, адрес, телефон).
2. Цель (на получение какой работы и почему вы претендуете; не более 3–5 строк).
3. Опыт работы (обычно в обратном хронологическом порядке; целесообразно отметить участие в научно-исследовательской работе в период обучения).
4. Образование (можно сообщить о наградах, подчеркнуть изученные дисциплины, соответствующие профессиональной области, в которой вы предполагаете работать).
5. Дополнительная информация (семейное положение, владение иностранными языками, навыки работы на компьютере, наличие водительских прав, членство в профессиональных организациях и т. п.; хобби следует упоминать только в том случае, если оно тесно связано с работой, которую вы стремитесь получить).

Требования к стилю написания резюме:

1. Предельная конкретность в выборе формулировок.

Не рекомендуется писать

Быстро усваиваю новые знания.

Занимался обучением.

Помогал уменьшить ошибки.

Рекомендуется писать

Освоил новые процедуры в рекордно короткий срок – за две недели.

Обучил двух новых служащих.

Сократил количество ошибок на 15%.

2. Немногословность, использование энергичных глаголов, показывающих активность.

Не рекомендуется писать

Находил применение следующим возможностям...

Отвечал за выполнение...

Нес ответственность за...

Рекомендуется писать

Эффективно использовал...

Выполнил...

Отвечал за...

3. Предпочтение позитивной информации негативной.

Не рекомендуется писать

Препятствовал снижению доли продаж.

Перешел с должности...

Рекомендуется писать

Повысил потенциал продукта на рынке.

Продвинулся на должность...

4. Концентрация внимания на собственных достижениях.

Не рекомендуется писать

Проработал три года.

Выполнял дополнительную работу.

Рекомендуется писать

Получил повышение в должности и два повышения оплаты.

Всегда выполнял работу в срок.

5. Избирательность.

Необходимо отбирать информацию исходя из цели резюме. Ошибочно полагать, что, чем больше дано разнообразной информации, тем лучше.

6. Честность.

К персональному резюме прилагается соответствующее *сопроводительное (аппликационное) письмо*. Оно должно быть кратким, состоять не более чем из двух–трех абзацев. Начинать письмо следует с объяснения того, почему вы обращаетесь к данному лицу (напоминание о предшествовавшей встрече или телефонном разговоре, ссылка на лицо, знакомое адресату, либо на какую-то информацию о данном лице или организации). В основной части письма следует кратко изложить ваши возможности и достигнутые результаты, подтверждающие вашу пригодность для искомой работы. Заключительная фраза должна содержать программу ваших дальнейших действий (звонок по поводу назначения встречи, приход в организацию в предлагаемое время, если оно устроит адресата, и т. п.).

Рекомендации по написанию сопроводительного письма:

1. Постарайтесь учесть стиль компании и личные качества конкретного адресата, если они вам известны. Если вы не располагаете информацией о компании, можно показать свою осведомленность о ключевых проблемах в данной области.

2. Главное – привлечь и удержать внимание. Содержание письма должно заинтересовать адресата (например, можно начать письмо цитатой из его опубликованных высказываний).
3. Описывайте свои успехи и предшествующий опыт кратко. Обязательно перефразируйте информацию, представленную в резюме.
4. Постарайтесь показать на конкретных примерах, что вы представляете значительный интерес для компании.

Пример резюме

	Смирнов Андрей Петрович
Цель:	Получение работы по специальности в крупной компании, успешно работающей на российском рынке.
Образование:	1997–2001 гг. — Российская коммерческая академия, дневное отделение. Получил диплом магистра делового администрирования. 1997–1999 гг. — курсы гидов-переводчиков при АО «Интурист». Получил свидетельство об окончании курсов (французский язык). 1987–1997 гг. — средняя специальная школа № 99 г. Екатеринбурга с углубленным изучением английского языка.
Опыт работы:	1999–2001 гг. — консультационная фирма «Прорыв», консультант (работа по договорам подряда). 1998–1999 гг. — Свердловское бюро путешествий, гид-переводчик (английский и французский языки).
Дополнительная информация:	Знание иностранных языков: английский — свободно, французский — хорошо.
Компьютер:	Windows, Word, Corel Draw.
Научные достижения:	Занял второе место на Всероссийском конкурсе студенческих научных работ; в 2000–2001 гг. являлся специальным стипендиатом губернатора Свердловской области.

Порядок работы

Обучаемым предлагается выполнить следующие задания:

1. Составьте резюме и сопроводительное письмо с целью трудоустройства по вашей будущей профессии.
2. Представьте, что один из ваших знакомых ищет работу. Он показал вам составленное им сопроводительное письмо и просит высказать свое мнение. Прокомментируйте его письмо по следующим пунктам: адресат, вступительная часть письма, ссылка на резюме, орфография и стилистика, заключительная часть письма.

Пример сопроводительного письма¹

Смирнов Андрей Петрович,
620049 Екатеринбург,
ул. Студенческая, 11, кв. 56
Тел. 49-75-32

Господину Францу Ларни,
руководителю подразделения
маркетинга фирмы XYZ
620035 Екатеринбург, ул. Пушкина, 12

¹ См.: Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995. С. 124.

Согласно сообщениям в отраслевых изданиях, фирма XYZ планирует расширение производства путем внедрения усовершенствованной линии набивных игрушек. Фирма является бесспорным лидером на рынке игрушек в нашей стране, и я был бы счастлив попасть в такую прекрасную команду.

Будучи руководителем художественного отдела небольшой фабрики игрушек «Белый медвежонок», я разработал дизайн продукции для поточной линии набивной игрушки, которая обеспечила фабрике рентабельность на уровне 32% к себестоимости продукции. Такой уровень рентабельности поточной линии был достигнут нами впервые. Кроме того, нами разработан дизайн упаковки для нашей продукции, внедрение которой позволило на 24% увеличить объем продаж в розничной торговле.

Я хотел бы добиться не меньших результатов для фирмы XYZ. Имея пятнадцать лет стажа в области дизайна игрушек и их упаковки, я могу быть весьма полезен в отделе дизайна Вашей фирмы. Я позволю на следующей неделе, чтобы договориться об удобном времени для встречи.

Искренне Ваш
Андрей Смирнов

Построение личной профессиональной перспективы

Оснащение: схема построения личной профессиональной перспективы, разработанная Н.С. Пряжниковым¹.

Инструкция. Вашему вниманию будут предложены вопросы, касающиеся ваших будущих профессиональных планов. Необходимо кратко ответить на них и по возможности обосновать.

Схема построения личной профессиональной перспективы

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. В течение одной минуты напишите как можно больше профессий, начинающих на букву «п» (процедура повторяется несколько раз с другими буквами).
3. В чем вы видите смысл собственной жизни?
4. Кем вы мечтаете стать по профессии через 20–30 лет? Согласуются ли ваши профессиональные намерения с непрофессиональными (досуговыми, личными, семейными)?
5. Выделите 5–7 этапов на пути к вашей профессиональной мечте.
6. Отметьте три самых неприятных для вас момента, связанных с работой по выбранной профессии.
7. Какие ваши собственные недостатки могут помешать вам на пути к профессиональной цели?
8. Как вы собираетесь работать над собой и осваивать профессию?
9. Какие обстоятельства могут помешать вам в реализации ваших профессиональных планов?
10. Как вы будете преодолевать указанные внешние препятствия?
11. Есть ли у вас резервные варианты профессионального выбора на случай неудачи по основному варианту?

На основании полученных результатов работы учащиеся индивидуально разрабатывают план действий, направленный на преодоление выявленных ограничений, опираясь на приведенную ниже модель (рис. 2).

¹ См.: Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.

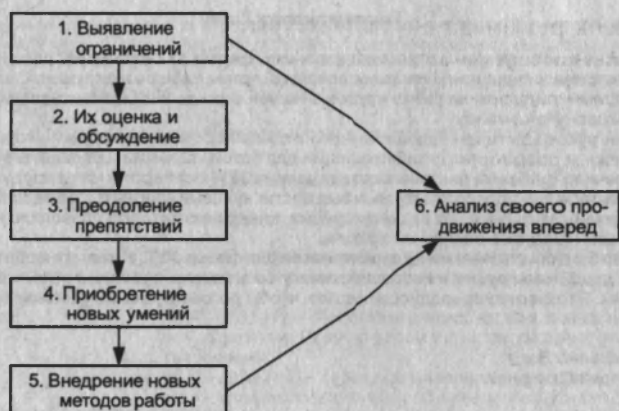


Рис. 2. Модель разработки личного плана действий по преодолению ограничений

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте себя как самоопределяющуюся личность.
2. Определите роль осознанного построения личного профессионального плана.
3. Постройте графическое изображение результатов исследования.
4. Проанализируйте полученные результаты и дайте рекомендации о том, какой профессиональной деятельностью вы можете заниматься.
5. Спроектируйте альтернативные пути профессиональной реализации.
6. Определите степень адекватности представления оптанта о будущей профессиональной деятельности.
7. Охарактеризуйте противоречия в ваших представлениях о будущей профессии.
8. Почему рекомендуется прилагать к резюме сопроводительное письмо?
9. Существуют ли, на ваш взгляд, какие-либо специфические требования к оформлению резюме при обращении в иностранную организацию?
10. Сравните диагностическую, воспитательную и активизирующую профконсультацию.
11. Как вы понимаете фразу «Профессиональное самоопределение – мгновение плюс вся жизнь»?

Список рекомендуемой литературы

- Авдеев В.В.* Психотехнология решения проблемных ситуаций. М., 1992.
- Байметов В.А.* Профессиональное развитие личности и его планирование // Ежегодник Российского психологического общества. М., 1996. Т. 2. Вып. 2.
- Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И.* Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск»: Руководство. Ярославль, 1993.
- Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
- Квинн В.* Прикладная психология. СПб. 2000.
- Климов Е.А.* Психология профессионала. М., 1996.
- Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
- Митина Л.М. Кузьменкова О.В.* Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя//Вопр. психологии. 1997. № 4.
- Поляков В.А.* Технология карьеры. М., 1995.
- Понукалин А.А.* Проблемная ситуация как важнейшее условие психического развития личности // Психология труда в условиях проблемных ситуаций. Саратов, 1996.
- Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.
- Чистякова С.Н.* РАН. Институт проф. самоопределения молодежи. М., 1993.
- Швальбе Б., Швальбе Х.* Личность, карьера, успех. М., 1993.

Раздел IV. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОГРАФИРОВАНИЕ

4.1. Основы профессиографии

Во второй половине 1920-х годов советские психотехники интенсивно разрабатывали принципы и методы анализа профессиональной деятельности. Обобщение этих исследований привело к оформлению специального подхода в психотехнике — профессиографии. Суть данного подхода отражена в самом названии («описание профессий»). В целом понятие «профессиография» включает процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии. При профессиографировании всегда изучаются признаки объектов, являющихся центральными составляющими какого-либо трудового процесса: субъекта труда, предмета, задач, орудий и условий труда.

Результаты профессиографирования оформляются в *профессиограмме*, которая включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья.

Важной составляющей профессиограммы является *психограмма* — характеристика мотивационной, волевой и эмоциональной сфер специалиста. Психограмма — психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией.

Разработка профессиограмм ведется на основе следующих принципов:

- комплексного подхода в изучении профессиональной деятельности;
- целенаправленного составления профессиограммы, подчиненного достижению конкретной практической цели;
- типизации и дифференциации профессиографических характеристик, отражающих типовые и специфические признаки профессии;
- реального отражения состояния профессии в конкретных социально-экономических условиях;

- учета перспектив профессионального роста и карьеры;
- надежности, предполагающей описание профессий в экстремальных и нестандартных условиях;
- научности (профессиограмма должна разрабатываться на основе системного, личностного и деятельностного подходов).

Научное описание профессии предполагает анализ как внешней картины труда (трудового поведения), так и внутренней, т. е. психических процессов и интегральных психологических образований, являющихся внутренними средствами деятельности субъекта труда.

Основными направлениями профессиографического исследования являются:

- общее знакомство с производственным процессом, более детальное его изучение и описание;
- описание конкретных рабочих мест, психологический анализ деятельности на конкретном рабочем месте;
- психологический, физиологический и антропометрический анализ рабочих движений;
- пооперационный анализ трудовой деятельности;
- фотография рабочего дня, хронометраж;
- изучение индивидуального стиля деятельности;
- анализ ошибочных действий;
- оценка санитарно-гигиенических условий труда;
- динамика работоспособности за смену, неделю, более длительный период.

Дифференцированное профессиографирование проанализировано Е.М.Ивановой¹. Ею предложено четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое.

Информационное профессиографирование предназначено для профконсультационной работы с людьми, стоящими перед необходимостью выбора профессии. Ими могут быть школьники, выпускники профессиональных учебных заведений, безработные и работники, намеревающиеся сменить профессию. При составлении профессиограмм следует учесть, что главное их назначение — первичное информирование оптантов о профессии, ее распространенности, уровне образования, квалификации, перспективах роста, психофизиологических и психологических требованиях к человеку.

¹ См.: *Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности.* М., 1987.

Диагностическое профессиографирование проводится в случаях выяснения причин низкой производительности труда, неудовлетворительного качества продукции, аварийности, травматизма, текучести кадров и др. Этот тип профессиографирования является поисковым, главное — установление причин, обуславливающих наличие названных фактов.

Для установления диагноза изучают факторы производственной среды, которые оказывают постоянное воздействие на человека в процессе деятельности, определяют их соответствие возможностям человека, а также характер взаимосвязей, складывающихся в процессе труда между основными его составляющими: субъектом труда, предметом, орудиями и условиями труда.

Прогностическое профессиографирование применяется в целях выдачи обоснованных рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности либо проектирования профессионального роста и карьеры работников.

Методическое профессиографирование позволяет психологу подобрать или разработать адекватные методы исследования профессионально значимых качеств и состояний субъекта труда для изучения динамики их изменения и характера функционирования.

Завершающим этапом методического профессиографирования является экспериментальная проверка адекватности выделенных пунктов поставленным задачам изучения профессии.

Ряд авторов (В.В. Бажутин, З.З. Кирикова, Н.В. Крохина) выделяют *образовательно ориентированное профессиографирование*, которое строится на идее о субъектности профессии: носитель профессии является подлинным субъектом деятельности и характеризуется рядом специфических признаков¹. Авторы образовательно ориентированного профессиографирования определили его сущность и технологии проектирования профессиограмм.

Элементы профессиограммы имеют блочно-модульную структуру, что обеспечивает реализацию принципов гибкости, вариативности, технологичности и многоаспектности ее использования. Блочно-модульная структура позволяет наполнять профессиограмму необходимыми модулями профессиональной и социальной компетентности в зависимости от статуса образовательного учреждения, целей и задач профессионального образования, требуемого уровня квалификации.

¹ См.: Образовательно ориентированный подход к профессиографии // В.В. Бажутин, З.З. Кирикова, Н.В. Крохина и др. Екатеринбург, 1997.

Проектируемое профессиографирование отражает динамику профессионального развития специалиста и профессионала. Система профессионального образования в России основывается на образовательных стандартах. Международная организация труда рекомендует строить образование на основе профессиональных стандартов, которые отвечали бы потребностям молодежи и взрослых в получении профессиональной подготовки в течение всей жизни и на всех уровнях квалификации и компетенции. Реализация этого положения обуславливает необходимость проектируемого профессиографирования.

Основываясь на концепции профессионального становления личности, мы разработали модель проектируемой профессиограммы. Ее назначение — проектирование профессионального роста специалиста, область применения — аттестация персонала, профконсультирование, оказание помощи службам занятости.

Рассмотрим основные положения этого типа профессиографирования. Существенная особенность данного подхода заключается в проектировании профессиограммы, отражающей динамику изменения ведущей деятельности и личности на разных стадиях профессионального становления: оптации, профессионального образования (подготовки), профадаптации, первичной и вторичной профессионализации и мастерства.

На каждой стадии приводятся следующие структурные составляющие деятельности:

- конкретные виды деятельности, направляемые стратегическими целями и мотивами;
- профессиональные действия, направляемые тактическими целями;
- способы осуществления действий в конкретных условиях и оценка их результативности.

Эти структурные компоненты деятельности являются основой для выделения профессиональных функций специалиста: мотивирующей, целевой и операционных. Реализация профессиональных функций приводит к развитию основных подструктур личности специалиста: профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств.

Приведем схему проектируемой профессиограммы.

1. Паспорт профессии:

- тип профессии и ее отраслевая принадлежность;
- уровень образования и ступени (категории) квалификации;

- смежные специальности и профессии;
 - социально-профессиональные ограничения.
2. Подготовка кадров:
 - форма и уровни профессионального образования и подготовки кадров;
 - уровень получаемой квалификации;
 - перспективы профессионального роста и карьеры.
 3. Характеристика ведущей деятельности на каждой стадии профессионального становления:
 - функции;
 - конкретные виды деятельности;
 - типовые профессиональные задачи;
 - профессиональные умения.
 4. Проспектированная психограмма:
 - ведущая деятельность;
 - основные подструктуры субъекта деятельности:
 - профессиональная направленность;
 - профессиональная компетентность;
 - профессионально важные качества (ключевые квалификации);
 - профессионально значимые психофизиологические свойства;
 - психологическая характеристика каждой подструктуры личности.
 5. Санитарно-гигиенические условия труда:
 - режим труда;
 - нервно-психическая напряженность;
 - сенсомоторная и перцептивная сферы;
 - медицинские противопоказания.

Теоретические основы профессиографии позволяют определить структуру профессиональной деятельности и субъекта труда. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и проектирование карьеры, образование и повышение квалификации.

4.2. Психологическая классификация профессий

Исходным концептуальным понятием профессиоведения является понятие «профессия». Трактовок данного понятия в профессиоведческой литературе много. Прежде всего это занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и

которое служит ему источником средств к существованию. Далее, профессия объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Профессия выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием. По определению Б. Шоу, профессия — это «заговор специалистов против непосвященных». Несколько определений профессии приводит в своих работах Е.А. Климов. Наиболее полным является следующее: «Профессия — это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития»¹. Уточняя это объемное определение, Е.А. Климов характеризует профессию как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающуюся систему. Приведем еще одно его определение: «С точки зрения общества, профессия — это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности, профессиональных особенностей личности, могущих обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении нужного обществу значимого результата, продукта»². Более узкое определение профессии с точки зрения конкретного человека приводит В.Г.Макушкин: «Профессия — это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию»³.

Обобщение имеющихся трактовок позволяет дать следующее определение. *Профессия* (лат. *professio*) — это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

В англоязычной среде различают понятия «профессия» (*profession*) и «занятие» (*occupation*). Термин «профессия» применяется лишь к узкому кругу высокостатусных видов профессиональной деятельности. Все другие виды деятельности относятся к специальностям или видам работы, занятий.

¹ См.: Климов Е. А. Введение в психологию труда. М., 1988. С. 107.

² См.: Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. С. 167.

³ См.: Макушкин В. Г. Лекции по курсу «Основы физиологии и психологии труда». М., 1971. С. 13.

В отечественном профессиоведении различают понятия «профессия» и «специальность». Профессия — понятие более широкое, чем специальность, ее отличительными признаками помимо профессиональной компетентности являются социально-профессиональная компетенция, профессиональная автономия, самоконтроль, групповые нормы и ценности. Профессия, как правило, объединяет группу родственных специальностей. Например, профессия — врач, специальности — терапевт, педиатр, окулист, уролог и др.; профессия — инженер, специальности — конструктор, технолог, металлург и др.; профессия — слесарь, специальности — сантехник, электрослесарь, слесарь-инструментальщик и др.

Специальность — это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность — один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.

В истории развития цивилизации разделение труда на профессиональные виды деятельности наблюдается уже до нашей эры в Египте, Древней Греции, Римской империи и других развитых государствах. Существенная дифференциация труда произошла в эпоху промышленной революции. Последующий научно-технический прогресс привел к значительному обновлению и расширению номенклатуры профессий. В официальном справочнике США в 1965 г. в алфавитном порядке были приведены характеристики 21 741 профессии и около 40 000 специальностей. В Международный стандарт классификации профессий в 1988 г. было занесено 9 333 профессии. Единый тарифно-квалификационный справочник объединяет около 7 000 профессий и специальностей. Эти документы отражают профессиональную ситуацию, сложившуюся ко времени их составления. Опубликованные справочники в момент выхода их в свет уже нуждаются в корректировке, так как мир профессий весьма динамичен. Постоянно возникают новые профессии, содержание труда действующих профессий обновляется, отмирают профессии низкоквалифицированного труда, появляются совмещенные и интегрированные профессии и специальности.

По многим профессиям и специальностям подготовка осуществляется на предприятиях и в учреждениях подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Для подготовки по наиболее

массовым профессиям, требующим высокой определенной квалификации, существует система начального, среднего и высшего профессионального образования. Для этой системы базовым является понятие «учебная профессия».

Учебная профессия — это уровень квалификации, отражающий объем и качество знаний, умений и способностей, необходимых для дальнейшего освоения и выполнения видов деятельности в конкретном профессиональном поле.

Психологическая классификация профессий предназначена для профориентационной работы. В отечественной психологии наибольшую известность получила психологическая классификация профессий, разработанная Е.А.Климовым¹.

В соответствии с *объектом труда* выделяются пять типов профессий:

1. *Человек — живая природа (П)*. Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2. *Человек — техника (и неживая природа) (Т)*. Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания.

3. *Человек — человек (Ч)*. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель.

4. *Человек — знаковая система (З)*. Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы — вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Примеры: оператор фотонаборного автомата, программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.

5. *Человек — художественный образ (Х)*. Явления, факты художественного отображения действительности — вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.

¹ См.: *Климов Е.А.* Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.

Эти пять типов профессий разделяют по *признаку целей* на три класса:

1. *Гностические профессии (Г)* (от древнегреч. «гнозис» — знание). Примеры в типе «человек — природа»: контролер-приемщик фруктов, дегустатор чая; в типе «человек — техника»: пирометрист, контролер готовой продукции в машиностроении, мастер-диагност сельскохозяйственной техники; в типе «человек — человек»: судебно-медицинский эксперт, врачебно-трудовой эксперт, социолог; в типе «человек — знаковая система»: корректор типографии, контролер полуфабрикатов и готовой продукции в полиграфии, бухгалтер-ревизор; в типе «человек — художественный образ»: искусствовед, музыковед, театровед.

2. *Преобразующие профессии (П)*. Примеры в типе «человек — природа»: мастер-плодоовощевод, мастер-животновод, аппаратчик по выращиванию дрожжей, агроном по защите растений, зооинженер; в типе «человек — техника»: слесарь-ремонтник, токарь, оператор прокатного стана; в типе «человек — человек»: учитель, педагог-тренер, мастер производственного обучения, инженер-педагог, экскурсовод; в типе «человек — знаковая система»: чертежник-картограф, бухгалтер; в типе «человек — художественный образ»: цветовод-декоратор, живописец по фарфору, лепщик архитектурных деталей.

3. *Изыскательские профессии (И)*. Примеры в типе «человек — природа»: летчик-наблюдатель рыбного хозяйства, летчик-наблюдатель лесного хозяйства, биолог-исследователь; в типе «человек — техника»: раскройщик верха обуви, раскладчик лекал, инженер-конструктор; в типе «человек — человек»: воспитатель, организатор производства, организатор торговли; в типе «человек — знаковая система»: программист, математик; в типе «человек — художественный образ»: художник по проектированию интерьера, композитор.

По признаку *основных средств труда* в рамках каждого класса могут (но не всегда) выделяться четыре отдела:

1. *Профессии ручного труда (Р)*. Примеры в классе гностических профессий: лаборант химико-бактериологического анализа, контролер слесарных и станочных работ, фельдшер-лаборант; в классе преобразующих профессий: ветеринарный фельдшер, слесарь, картограф, художник-живописец. В классе изыскательских профессий ручные средства могут быть, по-видимому, только вспомогательными, как, например, карандаш и бумага в руках конструктора.

2. *Профессии машинно-ручного труда (М)*. Машины с ручным управлением создаются для обработки, преобразования, перемещения предметов труда, поэтому типичными профессиями для этого подразделения классификации являются машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля.

3. *Профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем (А)*: оператор инкубационных цехов, оператор станков с программным управлением, оператор магнитной записи.

4. *Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (Ф)*. Здесь имеются в виду психологические средства труда — разного рода мысленные эталоны (например, у акробата — мысленный образец последовательности действий, у дирижера — образные эталоны и т. д.).

По *условиям труда* Е.А. Климов делит профессии на четыре группы:

1. Работа в условиях микроклимата, близких к бытовым, «комнатным» (б): лаборант, бухгалтер, оператор ЭВМ.

2. Работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду (о): агроном, монтажник стальных и железобетонных конструкций, инспектор госавтоинспекции.

3. Работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей, при повышенных и пониженных температурах и т. п. (н): антенщик-мачтовик, водолаз, машинист горного комбайна, пожарный.

4. Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей (взрослых или детей), большие материальные ценности (м): воспитатель детского сада, учитель, следователь.

Типология профессий, разработанная Е.А. Климовым, представлена в табл. 5.

Таблица 5

Типология профессий (по Е.А. Климову)

Название типа профессий	Ведущий предмет труда	Профессионально важные качества для данной профессии
1	2	3
«Человек – человек» (социально-экономические профессии)	Социальные системы, отдельные группы и общности людей, межличностные отношения	Общительность, эмоциональная устойчивость, коммуникативные и организаторские способности, устойчивость и распределение внимания, доброжелательность, справедливость, умение владеть собой, эмпатия и рефлексия
«Человек – знаковая система» (сигнолические профессии)	Знаки и знаковые системы: условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки, формулы и т. п.	Способности к изучению алгебры (абстрактное мышление); устойчивость, концентрация и переключение внимания; кратковременная и долговременная память; усидчивость, точность и тщательность в работе; отсутствие выраженной экстраверсии и повышенного нейротизма

1	2	3
«Человек – художественный образ» (артономические профессии)	Художественные объекты, изделия, произведения или условия их создания	Потребность в самовыражении; наглядно-образное мышление; яркое воображение; склонность к творчеству; гибкость чувств; развитость функциональных способностей (зрение, речь, слух, вкус и т. п.).
«Человек–природа» (бионические профессии)	Биологические системы: растения, животные, микроорганизмы	Готовность к работе в трудных погодных условиях; любовь к природе, интерес к биологии; наблюдательность; склонность к учету наблюдаемых явлений; потребность в двигательной активности
«Человек–техника» (технологические профессии)	Технические и неживые природные системы: технические устройства, вещные объекты, материалы, виды энергии	Способности к геометрии, физике, интерес к технике, к новым механизмам; пространственное воображение, техническое мышление; склонность к практическому труду, сенсомоторная координация; память на движения

4.3. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии

На основе информации, извлеченной из изучения профессиональных намерений оптанта, психолог строит индивидуальную работу с ним: выявляет интересы и склонности к определенным видам деятельности, профессиям. Как правило, оптанты с выраженными интересами и склонностями практически не испытывают затруднений в выборе профессии, ориентируются на содержание труда, его процесс, результат.

Центральным моментом стадии оптации является выбор профессии. Психологически компетентное обеспечение принятия столь значимого для оптанта решения обуславливает необходимость анализа возможных способов этого выбора. Е.А. Климов, специально исследующий «веера» возможностей оптантов, предлагает обобщенную модель профессиональной жизни человека. Приведем конспективно основные его рассуждения.

Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности идет не просто по «возрастающей», переходящей в «нисходящую», не по циклам, не по спирали, а иначе — по пути пошагового возникновения и даже преднамеренного создания им определенных возможностей, из которых какие-то выбираются для реального осуществления. При этом в связи с исключительной многообусловленностью любых ситуаций в обществе, в мире труда, профессий и высоким уровнем неопределенности возможных исходов из нестандартных ситуаций принципиально невозможно заранее предвосхитить весь трудовой жизненный путь человека.

Ситуация выбора профессии оптантом осложняется рядом факторов: отсутствием информации о некоторых существенных характеристиках профессионального выбора, немедленной обратной связи о результатах выбора; несформированностью (или недостаточной сформированностью) правил, критериев и способов выбора; трудностями самообучения; отсутствием подобных решений в прошлом опыте.

Необходимость учета многих факторов, высокая неопределенность при выборе профессии приводят к ошибкам и затруднениям. Выделяют следующие причины *ошибочного выбора профессии*:

- отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса человеку нередко приходится несколько раз менять в течение жизни специальность и профессию;
- предрассудки чести — необоснованный взгляд на некоторые важные профессии, считающиеся непрестижными и «неприличными»;
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей, родственников, знакомых;
- перенос отношения к человеку — представителю той или иной профессии — на саму профессию;
- увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. К таким привлекательным профессиям относятся профессии менеджера, топ-модели, летчика, актера и др.;
- отождествление учебного предмета в школе с профессией;
- незнание или недооценка своих физических возможностей и способностей;
- незнание основного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии или слабое представление о нем.

Психологическая помощь оптанту, испытывающему трудности профессионального самоопределения, осуществляется психологом-профконсультантом по преимуществу двумя способами: путем индивидуальной работы и через работу в группах.

При индивидуальной работе взаимодействие с оптантом ориентировано прежде всего на самосознание индивида; используются психотехнологии на осознаваемой основе: беседа, интервью, диагностика, сочинения, психобиография и др. При групповой работе значительно большую роль играют процессы идентификации эмоционального заражения, внушения, т. е. неосознаваемые процессы.

К групповым формам консультативного взаимодействия относятся профориентационные игры, тренинги, психологические практикумы и др.

Выбор профессии предполагает определенный уровень развития профессионального самосознания, включающего образ будущей профессии, реального и идеального Я. Выбор профессионального пути мотивирует постановку тех или иных профессиональных и жизненных целей. Важное значение приобретает социально-профессиональная позиция оптанта, главными составляющими которой являются смыслообразующие мотивы, ценностные ориентации и смысловые установки. Образ профессии как когнитивно-эмоциональное образование служит мотивирующим фактором оценки себя. Таким образом, самооценка выступает внутренним побудителем сопоставления прошлого (знаний и опыта), настоящего (переживаний Я) и будущего (цели).

Компетентное психологическое сопровождение оптанта требует учета всех факторов профессионального самоопределения. При решении психологических проблем профконсультанту недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит индивиду, нужно также обеспечить условия, стимулирующие самостоятельное принятие решения, в результате чего оптанта берет на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор. Психологическое сопровождение помогает оптанта увидеть и осознать свои проблемы, стимулирует развитие профессионального самосознания, высвечивает сильные и слабые стороны личности; намечает реальные сценарии будущей профессиональной жизни.

ПРАКТИКУМ

Профессиограмма профориентолога

1. *Наименование и шифр профессии.*

Профессия профориентолога относится к социэкономической группе типа «человек – профессия – человек».

Социально-экономическая отрасль: профессиональное образование, система развития персонала, службы занятости и учреждения социальной поддержки населения.

Специальность: 031000 – Педагогика и психология.

Квалификация: Педагог-психолог.

2. *Назначение профессии.*

Специалист в области профориентологии — это квалифицированный специалист, осуществляющий психологическое консультирование, профессиональную диагностику, мониторинг становления и развития персонала, профилактику профессиональной жизни человека, а также преподавание психологии в профессионально-образовательных учреждениях.

3. *Области профессиональной деятельности:*

— профессиональные учебные заведения: оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве, мотивирование профессионального развития и мониторинг этого процесса, стимулирование профессионального становления, преподавание учебных дисциплин «Психология профессий», «Психология профессионального образования», «Профориентология»;

— государственные и коммерческие предприятия: психологическое консультирование работников, помощь службам развития персонала, формирование резерва на выдвижение, проектирование карьеры, определение профпригодности, участие в аттестации работников;

— бюро психологического консультирования: оказание помощи и поддержки людям, испытывающим трудности и переживающим конфликты в профессиональной жизни, проектирование альтернативных сценариев профессиональной биографии;

— учреждения социальной защиты населения: психологическая диагностика и консультирование, профилактика профессионального самоопределения, коррекционно-реабилитационная работа.

4. *Квалификация.*

В системе непрерывного образования специальность профориентолога относится к третьему уровню высшего профессионального образования.

Уровень общего образования, требуемый для получения специальности — полное общее либо начальное и среднее профессиональное образование.

5. *Основные параметры профессионального поля профориентолога (табл. 6).*

Психологически обусловленные противопоказания: неумение работать с людьми, категоричность, привязанность к одному подходу, модели поведения и деятельности, стереотипность и консерватизм, наличие акцентуаций характера.

6. *Психограмма (табл. 7).*

ной жизни	
Мониторинг профессионального становления; диагностика готовности к труду и профессиональной пригодности; диагностика специ-альных способностей, учебно- профес-сиональных достижений, проектирование средств диагностики профессионального развития	Возрастная психология; экспериментальная психология, методы исследования психологии профессий и психологии труда, психодиагно-стика профессионального развития. Матема-тические методы в психологии
Преподавание психологии в профессиональ-ных учебных заведениях, учреждениях повы-шения квалификации, психологическое обра-зование профессионально-образовательного процесса	Общая и профессиональная педагогика, пси-хология профессионального образования, ме-тодика преподавания психологии, логика и риторика
Коррекционно-реабилитационная работа по преодолению трудностей профессионально-го становления; при потере трудоспособнос-ти, конфликтах, кризисах, ставших, вынуж-денном увольнении и т. п.	Коррекционная педагогика, психология откло-няющегося поведения, коррекционно-пси-хологические тренинги, введение в психотера-пию
Психологическое обеспечение карьеры и де-ятельности служб развития персонала	Психология управления, организационная психология, имиджелогия, тренинги профес-сионального роста

Психограмма профориентолога

Объективные характеристики ведущей деятельности		Профессионально важные	
Социально-профессиональные функции	Результаты деятельности	Профессиональная компетентность	Профес-сиональные направления
1	2	3	4
Уяснение целей психологи-ческой деятельности и социального заказа на работу профориентолога	Определение ведущих на-правлений работы профориентолога, выявление ос-новных проблем его труда и жизни, выбор технологий деятельности	Концепции деятельности профориентолога. Творчес-кий анализ теории и практи-ки. Определение проблемы, сведение проблемы до уров-ня задачи	Возрастная психология. При-страстность. Возможности психологии. При-страстность культуры. Принципы культуры. Принцип компетентности
Принятие решения об осу-ществлении профориента-ционной работы	Принятие социального зака-за и переработка его в пси-хологическую задачу для ра-боты с клиентами	Глубокие знания в области применения технологий профориентационной де-ятельности. Определение эф-фективных способов решения	Наличие четк- нальной пози- мулирования. блюдение эти- взаимной

1	2	3	
Создание системы психодиагностических, консультационно-просветительских основ и условий труда и жизни клиента	Эффективное выполнение клиентом функциональных обязанностей	Структурно-функциональные возможности субъектов конкретного труда и условия их воплощения в результате практической деятельности. Планирование и организация работы	Принятие клиента, доверие к нему и гуманное отношение. Принцип осведомленности и согласия
Выдача персоналу и клиентам рекомендаций по совершенствованию жизнедеятельности, коррекция межличностных отношений в социальной среде	Оптимизация труда клиента, здоровые межличностные отношения, способность и готовность сотрудников эффективно выполнять функциональные обязанности	Владение формами и методами работы с клиентом, а также средствами воздействия на него. Способность реагировать на все составляющие жизни коллектива, выделяя и развивая положительные составляющие	Принцип гуманности. Соблюдение профессиональной этики. Нанесения ущерба
Психодиагностика пригодности и мотивации клиента для осуществления продуктивной профессиональной деятельности	Соответствие клиента требованиям профессиональной деятельности, удовлетворение индивидуальных и групповых потребностей	Знание методик и тестов психодиагностики личности. Использование психодиагностических методов. Интерпретация результатов	Следование нормам этического принципа психодиагностики психолога. Проводности методов
Организация консультационной и развивающей работы с клиентами	Включение клиента в профессиональную и общественную деятельность, достижение психологической устойчивости и высокого профессионализма в труде	Методики психологической адаптации и коррекции клиента. Организация социально-психологической работы	Имидж заботливого психолога. Принцип партнерства. Безопасности при работе с клиентами
Выявление социально и профессионально дезадаптированных клиентов	Возвращение клиентов к продуктивной профессиональной деятельности и полноценной активной жизни	Определение состояний дезадаптации, использование способов их профилактики	Позитивная психологическая позиция. Принцип индивидуальности. Правило конфиденциальности. Правило контроля. Логического характера

1	2	3	4
Совершенствование профессиональных качеств клиента, обеспечивающих эффективный труд	Создание теоретико-прикладной базы для совершенствования практической работы и психологического сопровождения труда и жизни клиента	Методики обучения и овладения практикой социально-психологической работы и руководства ею. Убеждающее воздействие, основанное и продуктивное обучение, развитие и коррекция деятельности персонала	Познание возможностей. Вершин профессионализма. Каждому клиенту. Социально-профессиональной группы. Прямое исследование психологического характера
Психологическое сопровождение клиентов в процессе их профессиональной деятельности, предупреждение профессиональных деформаций	Развернутая социально-психологическая характеристика клиентов и их компетентная поддержка в решении жизненных проблем	Умение оценивать возможности клиентов и оптимально задействовать их творческий потенциал	Поддержка клиента. Обретение профессионального характера
Развитие общих способностей	Создание и развитие личности	Психотехнологии овладения	Позитивная Я.

Обзорная характеристика мира профессий

Упражнение 1

Группа обучаемых (15 – 20 человек) разбивается на 2–3 команды (например, по рядам парт). Предлагается следующая инструкция: «Вам будет названа какая-то буква. Ваша задача – назвать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы». Ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, каждый удачный ответ помечается плюсом, а неудачный – минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

Данное упражнение имеет довольно большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений обучаемых о тех или иных профессиях. Совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно, чтобы студенты хотя бы приблизительно обозначили ту или иную профессиональную деятельность и сумели ответить (при необходимости) на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5–7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При выполнении данного упражнения начинать следует с «простых» букв, для которых легко подобрать названия профессий (буквы *м, н, о* и др.), постепенно предлагая участникам более «сложные» буквы (*ч, ц, я* и др.).

Упражнение 2

Данное упражнение может проводиться в круге (количество участников – от 6–8 до 10–15) или при работе с целой группой. Продолжительность выполнения упражнения – от 15 до 25–30 мин. Участники получают следующую инструкцию: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вам необходимо по очереди называть профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени отвечают данной характеристике». Ведущий называет характеристику (всего их должно быть не более 5–7), а участники по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессий.

Если упражнение проводится с целой группой (больше 15 человек), то после того как ведущий назовет первую необычную характеристику, студенты со своих мест предлагают варианты наиболее подходящих профессий. Ведущий записывает 3–5 наиболее часто встречавшихся вариантов на доске, после чего организуется небольшое обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к различным

мнениям студентов, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. В то же время обсуждение профессий должно опираться и на объективные знания о них.

Для того чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно должен отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Это могут быть, например, такие характеристики: «самая зеленая профессия», «самая сладкая профессия», «самая неприличная профессия», «самая детская профессия», «самая смешная профессия» и т. д.

Упражнение 3

Это упражнение может проводиться как в круге (от 6–8 до 15–20 участников), так и при работе с целой группой. Предварительно актуализируется и повторяется ранее усвоенный студентами учебный материал, посвященный понятиям «профессия» и «специальность». Приводятся примеры соотношения профессии и специальности (профессия – учитель, специальность – учитель физкультуры и т. п.).

Далее участникам предлагается следующая инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам необходимо по очереди называть соответствующие специальности». Если кто-то из студентов называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу на команды и устроить соревнование между ними. Побеждает та команда, которая укажет больше соответствующих названной профессии специальностей.

Упражнение 4

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников – от 6–8 до 15–20. Предлагается следующая инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например металлург; следующий назовет профессию, в чем-то ей близкую, например повар; следующий называет профессию, близкую к профессии повара, и т. д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий (например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами)».

По ходу упражнения ведущий иногда задает уточняющие вопросы типа: «В чем же сходство этой профессии с только что названной?» Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении важно обратить внимание студентов на то, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие линии сходства. Например, в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом). Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер. К примеру, что может быть общего между профессиями водителя троллейбуса и профессора в вузе? Оказывается, и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да у водителя троллейбуса аудитории бывают и пообширнее, чем у профессора (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?). Если студенты указывают на подобные линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество — это один из показателей того, что упражнение выполняется успешно.

Определение профессиональной готовности

На основе рассмотренной выше психологической классификации профессий Е.А. Климова Л.Н. Кабардовой был разработан опросник «Профессиональная готовность».

Оснащение: текст опросника с инструкцией, бланк ответов.

Инструкция: Прочитайте предложенные ниже высказывания. Каждое из этих высказываний вам необходимо оценить по трем критериям.

Первый критерий характеризует вашу подготовленность, умение что-то делать или наличие способности; второй — ваше отношение к определенному виду действий; третий — ваше намерение посвятить себя этой профессии. Каждый из этих критериев формулируется следующим образом: 1) «я умею или я мог бы»; 2) «мне нравится, я хотел бы»; 3) «я намерен».

Если вы считаете, что тот или иной вариант высказывания отражает вашу подготовленность, отношение или намерение, то дайте ответ «да», в противном случае — ответ «нет». Свой ответ зафиксируйте в бланке ответов.

Ответы необходимо дать на все высказывания. Время диагностики не ограничено.

Текст опросника

1. Выполнять работу по инструкции, программе, соблюдая все указанные требования.
2. Анализировать содержание научных, учебных, художественных текстов; выделять главное, делать обобщения, выводы.
3. Установить неисправность и отремонтировать механические и электротехнические устройства, используемые в быту (замок, кран, утюг, светильник, телефон, велосипед).
4. Выращивать растения, своевременно выполняя все работы, обеспечивающие их рост и развитие (полив, пересадку, удобрение).
5. Писать стихи, прозу, заметки, сочинения.
6. При общении с людьми сдерживать внешние проявления раздражения, плохого настроения.
7. Вносить изменения в устоявшийся способ выполнения работы.
8. Составлять план местности, ориентироваться в незнакомом лесу, городе.
9. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
10. Собирать коллекции растений, изучать их различные виды.
11. Мастерить художественно-прикладные изделия из бумаги, материи, дерева, металла, растений и пр. (панно, украшения, сувениры, букеты).
12. Объяснять содержание учебного материала, способ решения сложной задачи и т. п. ясным, понятным каждому языком.
13. Познавать новое, расширять свой кругозор, повышать свою компетентность.
14. Разрабатывать новые товарные знаки, рекламные проспекты, буклеты.
15. По четкому образцу (чертежу, плану) изготавливать изделия (техническое устройство, модель и пр.)
16. Выводить новые сорта растений.
17. Создавать произведения изобразительного искусства: живописи, графики, скульптуры.
18. Постоянно оказывать реальную помощь больным людям.
19. Заниматься творческой деятельностью.
20. Работать с текстом на иностранном языке (переводить, анализировать, переписывать, править).
21. Собирать и составлять схемы различных приборов и устройств, разбираться в принципе их действия.
22. Отдавать много времени уходу и наблюдению за каким-нибудь животным (кормить, чистить, лечить, обучать).
23. Сочинять музыку, песни.
24. Заниматься с детьми младшего возраста (играть, читать, обучать).
25. Выполнять задания по математике, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.

26. Из типов деталей, предназначенных для сборки определенных моделей или изделий, придумывать и создавать новые.
27. Специально наблюдать за жизнью животных в природе, изучать их повадки, характерные формы поведения.
28. Перед многими зрителями разыгрывать роли в спектаклях, декламировать стихи, прозу.
29. Быстро и правильно распознавать сущность малознакомого человека, т. е. понимать причины его поступков, видеть «истинное лицо», часто скрытое за внешним поведением.
30. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого определенные следствия, устанавливать статистические закономерности.
31. Быстро и правильно представлять расположение предметов или их элементов в пространстве по схеме, эскизу, чертежу.
32. Разбираться в породах и видах домашних и диких животных (насекомых, птиц, рыб), в их характерных внешних признаках и повадках.
33. Выступать с исполнением музыкальных произведений (пьес, песен), танцевальных номеров.
34. Оказывать активное влияние на разных людей (убеждать их поступать так, а не иначе, мирить, воспитывать, организовывать).
35. Работать с информацией, представленной в виде условных знаков, символов (составлять и читать карты, схемы, чертежи, графики).
36. Находить более рациональный (простой, короткий) способ решения технической, конструкторской задачи.
37. Длительное время проводить на свежем воздухе, работать в саду в любую погоду.
38. Придумывать и создавать новые, оригинальные модели одежды, причесок, украшений, детали интерьера помещений, кулинарные блюда.
39. Организовывать творческую деятельность группы людей.
40. Длительное время работать с архивными материалами, чтобы установить истину, выяснить новые факты.
41. Выполнять задания по химии, разбираться в химических процессах.
42. При уходе за животными или растениями выполнять ручной физический труд, переносить соприкосновения с землей и отходами жизнедеятельности животных, специфический запах животных.
43. Рецензировать, оценивать работу художников, писателей, режиссеров, драматургов и других специалистов творческих профессий.
44. Руководить работой других людей (давать им задания, добиваться их выполнения).
45. Проверять правильность и логичность написанного текста, вычислений, исправлять ошибки.

46. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
47. Пополнять свои знания по различным разделам биологии с помощью специальной научной литературы, лекций, докладов.
48. Обсуждать достоинства и недостатки художественных произведений.
49. Для выполнения работы вступать в контакт с незнакомыми и малознакомыми людьми.
50. Тщательно выполнять кропотливую работу (писать, чертить, вычислять, проверять и т. д.).
51. Взаимодействовать с автоматическими устройствами, решать какие-либо практические задачи по заданной программе на компьютере.
52. Длительное время проводить практические исследования, направленные на изучение животного или растительного мира.
53. Настойчиво и терпеливо расписывать стены помещений, оформлять выставки, витрины.
54. Рекламирывать и выгодно продавать товары.

Бланк ответов опросника «Профессиональная готовность»

- | | | | | |
|------------------------------|----|-----|-----|-----|
| 1. Я умею или я мог бы. | Да | (+) | Нет | (-) |
| 2. Мне нравится, я хотел бы. | Да | (+) | Нет | (-) |
| 3. Я намерен. | Да | (+) | Нет | (-) |

				З			Т			П			Х			Ч		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1				2			3			4			5			6		
7				8			9			10			11			12		
13				14			15			16			17			18		
19				20			21			22			23			24		
				25			26			27			28			29		
				30			31			32			33			34		
				35			36			37			38			39		
				40			41			42			43			44		
				45			46			47			48			49		
				50			51			52			53			54		

Обработка и интерпретация результатов

Обработка результатов осуществляется по пяти шкалам, соответствующим вышеуказанным типам профессий. Каждый положительный ответ, обозначенный знаком «+», эквивалентен одному баллу. Подсчет результатов осуществляется дифференцированно по шкалам (1 — умение, 2 — отношение, 3 — намерение) в каждом типе

профессий. Затем вычисляется итоговый балл по каждой шкале (З, Т, П, Х, Ч). Результаты фиксируются в бланке ответов. Предпочтительная для испытуемого сфера деятельности (или несколько сфер) определяется по наибольшей сумме баллов. Если окажется, что в нескольких столбцах суммы баллов близки или одинаковы, предпочтение отдается той группе профессий, в которой оценки по второму и третьему параметрам максимально близки к оценкам по первому параметру (умение).

Шкала оценок для определения типа профессии

- 0–4 балла — отсутствие выраженности профессиональных склонностей;
- 5–10 баллов — низкий уровень выраженности профессиональных склонностей;
- 11–14 баллов — средний уровень выраженности профессиональных склонностей;
- 15–30 баллов — высокий уровень выраженности профессиональных склонностей.

Схема анализа профессий

Работа проводится в два этапа.

1-й этап. Обучаемым предлагается назвать несколько наиболее известных профессий и раскрыть их содержание. Обычно участники называют не более 10–12 характеристик профессии, которые не являются исчерпывающими.

Далее обучаемым предлагается ознакомиться со схемой анализа профессии (табл. 8) и проанализировать одну из названных ранее профессий.

После этого группа разбивается на микрогруппы по 5–7 человек, выбираются эксперты, которые будут оценивать качество работы групп. Совместно с экспертами вырабатываются критерии оценки совместной работы.

Каждой из микрогрупп предлагается выбрать 1–2 профессии и проанализировать их по заданной схеме анализа профессии¹.

Время работы — 30–40 минут.

2-й этап. После окончания работы участники группы, не называя профессии, зачитывают результаты своей работы, а остальная аудитория должна отгадать, какая профессия была проанализирована.

¹ *Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.

**Схема анализа профессий
(перечень основных характеристик профессий)**

Характеристики профессий по группам	Пример характеристики профессии «таксист»
1	2
<p>Предмет труда:</p> <p>1 – животные, растения (природа) 2 – материалы 3 – люди (дети, взрослые) 4 – техника, транспорт 5 – знаковые системы (тексты, информация в компьютерах и др.) 6 – художественный образ</p>	<p>Люди Техника, транспорт</p>
<p>Цели труда:</p> <p>1 – контроль, оценка, диагноз 2 – преобразование 3 – изобретение 4 – транспортирование 5 – обслуживание 6 – собственное развитие</p>	<p>Транспортирование Обслуживание</p>
<p>Средства труда:</p> <p>1 – ручные и простые приспособления 2 – механические 3 – автоматические 4 – функциональные (речь, мимика, зрение, слух) 5 – теоретические (знания, способы мышления) 6 – переносные или стационарные</p>	<p>Механические Функциональные</p>
<p>Условия труда:</p> <p>1 – бытовой микроклимат 2 – большие помещения с людьми 3 – обычный производственный цех 4 – необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильности)</p>	
<p>5 – экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 – работа на открытом воздухе 7 – работа сидя, стоя, в движении 8 – домашний кабинет</p>	<p>Экстремальные Сидя</p>
<p>Характер общения в труде:</p> <p>1 – минимальное общение (индивидуальный труд) 2 – клиенты, посетители 3 – обычный коллектив (одни и те же лица) 4 – работа с аудиторией 5 – выраженная дисциплина, субординация в труде</p>	<p>Клиенты</p>
<p>Ответственность в труде:</p> <p>1 – материальная 2 – моральная 3 – за жизнь и здоровье людей 4 – невыраженная ответственность</p>	<p>За жизнь и здоровье людей</p>
<p>Особенности труда:</p> <p>1 – высокая зарплата 2 – льготы 3 – «соблазны» (возможность брать взятки, воровать и т. д.) 4 – изысканные отношения, встречи со знаменитостями 5 – частые командировки 6 – законченный результат труда (можно полюбоваться)</p>	<p>«Соблазны» Встречи со знаменитостями</p>

профессий. Затем вычисляется итоговый балл по каждой шкале (З, Т, П, Х, Ч). Результаты фиксируются в бланке ответов. Предпочтительная для испытуемого сфера деятельности (или несколько сфер) определяется по наибольшей сумме баллов. Если окажется, что в нескольких столбцах суммы баллов близки или одинаковы, предпочтение отдается той группе профессий, в которой оценки по второму и третьему параметрам максимально близки к оценкам по первому параметру (умение).

Шкала оценок для определения типа профессии

- 0–4 балла — отсутствие выраженности профессиональных склонностей;
- 5–10 баллов — низкий уровень выраженности профессиональных склонностей;
- 11–14 баллов — средний уровень выраженности профессиональных склонностей;
- 15–30 баллов — высокий уровень выраженности профессиональных склонностей.

Схема анализа профессий

Работа проводится в два этапа.

1-й этап. Обучаемым предлагается назвать несколько наиболее известных профессий и раскрыть их содержание. Обычно участники называют не более 10–12 характеристик профессии, которые не являются исчерпывающими.

Далее обучаемым предлагается ознакомиться со схемой анализа профессии (табл. 8) и проанализировать одну из названных ранее профессий.

После этого группа разбивается на микрогруппы по 5–7 человек, выбираются эксперты, которые будут оценивать качество работы групп. Совместно с экспертами вырабатываются критерии оценки совместной работы.

Каждой из микрогрупп предлагается выбрать 1–2 профессии и проанализировать их по заданной схеме анализа профессии¹.

Время работы — 30–40 минут.

2-й этап. После окончания работы участники группы, не называя профессии, зачитывают результаты своей работы, а остальная аудитория должна отгадать, какая профессия была проанализирована.

¹ *Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.

Схема анализа профессий
(перечень основных характеристик профессий)

Характеристики профессий по группам	Пример характеристики профессии «таксист»
1	2
<p>Предмет труда:</p> <p>1 – животные, растения (природа) 2 – материалы 3 – люди (дети, взрослые) 4 – техника, транспорт 5 – знаковые системы (тексты, информация в компьютерах и др.) 6 – художественный образ</p>	<p>Люди Техника, транспорт</p>
<p>Цели труда:</p> <p>1 – контроль, оценка, диагноз 2 – преобразование 3 – изобретение 4 – транспортирование 5 – обслуживание 6 – собственное развитие</p>	<p>Транспортирование Обслуживание</p>
<p>Средства труда:</p> <p>1 – ручные и простые приспособления 2 – механические 3 – автоматические 4 – функциональные (речь, мимика, зрение, слух) 5 – теоретические (знания, способы мышления) 6 – переносные или стационарные</p>	<p>Механические Функциональные</p>
<p>Условия труда:</p> <p>1 – бытовой микроклимат 2 – большие помещения с людьми 3 – обычный производственный цех 4 – необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильности)</p>	
<p>5 – экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 – работа на открытом воздухе 7 – работа сидя, стоя, в движении 8 – домашний кабинет</p>	<p>Экстремальные Сидя</p>
<p>Характер общения в труде:</p> <p>1 – минимальное общение (индивидуальный труд) 2 – клиенты, посетители 3 – обычный коллектив (одни и те же лица) 4 – работа с аудиторией 5 – выраженная дисциплина, субординация в труде</p>	<p>Клиенты</p>
<p>Ответственность в труде:</p> <p>1 – материальная 2 – моральная 3 – за жизнь и здоровье людей 4 – невыраженная ответственность</p>	<p>За жизнь и здоровье людей</p>
<p>Особенности труда:</p> <p>1 – высокая зарплата 2 – льготы 3 – «соблазны» (возможность брать взятки, воровать и т. д.) 4 – изысканные отношения, встречи со знаменитостями 5 – частые командировки 6 – законченный результат труда (можно полюбоваться)</p>	<p>«Соблазны» Встречи со знаменитостями</p>

1	2
Типичные трудности: 1 – нервное напряжение 2 – профзаболевания 3 – распространены мат и сквернословие 4 – возможность оказаться в тюрьме 5 – невысокий престиж работы	Нервное напряжение Профзаболевания Мат и сквернословие
Минимальный уровень образования, необходимый для работы: 1 – без специального образования (после школы) 2 – начальное профессиональное образование (профессиональное училище) 3 – среднее профессиональное образование (техникум) 4 – высшее профессиональное образование (вуз) 5 – ученая степень	Начальное профессиональное образование

Обработка и интерпретация результатов

После группового обсуждения схем анализа профессий подводятся общие итоги. Эксперты определяют лучшую группу по заранее заданным критериям (табл.9).

Таблица 9

Примерная схема оценки работы группы

Критерии	Оценка, баллы
Организованность работы Качество выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> • содержательность и полнота анализа • глубина анализа Качество проведения обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • обоснованность выводов, доказательность • логичность сообщений Активность участников группы	

Знакомство с профессией профориентолога

Для знакомства с профессиональной деятельностью профориентолога применяется метод наблюдения.

Наблюдение (целенаправленное восприятие психических проявлений человека) является базовым методом психологического изучения профессиональной деятельности, который позволяет определить:

- характер профессиональных задач;
- структуру рабочих операций;
- направление и интенсивность потоков информации;
- объекты внимания и запоминания;
- особенности профессионального взаимодействия и т. д.

Рекомендуется следующая последовательность работы:

- сформулировать цель наблюдения;
- определить, какие конкретно проявления наблюдаемого объекта будут оцениваться;
- определить ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
- продумать ситуацию включения в наблюдение;
- установить временные рамки и согласовать график наблюдений с реальной жизнью наблюдаемых людей;
- определить форму регистрации наблюдаемых объектов.

Процедура наблюдения осуществляется в соответствии с разработанной программой (картой) наблюдения. Она включает в себя три блока:

1. Взаимодействие с объектом труда (оптанта).
2. Взаимодействие с предметом труда (профессиональные задачи).
3. Взаимодействие со средствами труда (используемые психологические методы).

Карта наблюдения рассматривается в качестве готового методического инструментария, адаптированного к особенностям профессиональной деятельности специалиста в области профориентологии. Она позволяет структурировать процесс наблюдения на основе заложенных исследователем критериев оценки наблюдаемого явления. Предусмотренная шкала оценки позволяет получить количественные данные по каждому показателю.

Оснащение: карта наблюдения за деятельностью профориентолога, протокол наблюдения.

Инструкция. Вашему вниманию предлагается перечень утверждений, отражающий особенности деятельности профориентолога. Оцените степень выраженности каждого из них с помощью оценочной шкалы. Для этого отметьте «галочкой» (или другим знаком) соответствующую цифру-оценку.

Обработка и интерпретация результатов

Оценки, присвоенные каждому изучаемому параметру в процессе наблюдения, суммируются, по каждому блоку вычисляется средний показатель (x_{cp}). Полученные результаты представляются графически в виде гистограммы. В зависимости от ведущего блока в структуре полученного графического профиля делается вывод о преобладании тех или иных профессиональных функций в деятельности специалиста.

Карта наблюдения

<i>1. Взаимодействие с объектом труда (оптанты)</i>		
Реализует индивидуальный подход к оптантам при решении профессионально-психологических проблем	5 4 3 2 1 0	Не реализует индивидуальный подход к оптантам при решении профессионально-психологических проблем
Соблюдает принцип добровольности участия оптанта в профориентационной работе	5 4 3 2 1 0	Не соблюдает принцип добровольности участия оптанта в профориентационной работе
Способствует развитию активности оптанта в решении профориентационных вопросов	5 4 3 2 1 0	Не способствует развитию активности оптанта в решении профориентационных вопросов
Находит общий язык с оптантами различных возрастных групп в разных обстоятельствах	5 4 3 2 1 0	Не находит общего языка с оптантами различных возрастных групп в разных обстоятельствах
<i>2. Взаимодействие с предметом труда</i>		
<i>2.1. Профинформирование</i>		
Дает оптанту всестороннюю информацию об особенностях содержания труда, оплате, сроках обучения, возможностях должностного и квалификационного роста по выбранной профессии	5 4 3 2 1 0	Не дает оптанту всестороннюю информацию об особенностях содержания труда, оплате, сроках обучения, возможностях должностного и квалификационного роста по выбранной профессии
Освещает основные требования, которые данная профессия предъявляет к состоянию здоровья оптанта, уровню развития его психофизиологических и личностных качеств	5 4 3 2 1 0	Не освещает основные требования, которые данная профессия предъявляет к состоянию здоровья оптанта, уровню развития его психофизиологических и личностных качеств
Способствует формированию у оптантов положительного отношения к проблемам выбора профессии, активизации стремления к освоению выбранной профессии	5 4 3 2 1 0	Не способствует формированию у оптантов положительного отношения к проблемам выбора профессии, активизации стремления к освоению выбранной профессии
Сообщает сведения справочного характера о рекомендуемых профессиональных учебных заведениях	5 4 3 2 1 0	Не сообщает сведения справочного характера о рекомендуемых профессиональных учебных заведениях
<i>2.2. Профдиагностика</i>		
На основании результатов медицинского освидетельствования сообщает оптанту о видах трудовой деятельности, которые противопоказаны ему в соответствии с состоянием его здоровья	5 4 3 2 1 0	Не сообщает оптанту о видах трудовой деятельности, которые противопоказаны ему в соответствии с состоянием его здоровья
Использует методы профессиональной психодиагностики в соответствии с возрастными особенностями оптанта	5 4 3 2 1 0	Использует единые методы профессиональной психодиагностики для всех возрастных групп оптантов
Применяет процедуру психологической диагностики при определении индивидуально-психологических особенностей и профессиональных способностей оптантов	5 4 3 2 1 0	Не применяет процедуру психологической диагностики при определении индивидуально-психологических особенностей и профессиональных способностей оптантов
Соблюдает конфиденциальность диагностической информации	5 4 3 2 1 0	Не соблюдает конфиденциальность диагностической информации

2.3. Профконсультирование

Разрабатывает рекомендации о выборе профессиональной деятельности на основе всестороннего изучения личности оптанта, его склонностей и способностей	5 4 3 2 1 0	Не разрабатывает рекомендации о выборе профессиональной деятельности на основе всестороннего изучения личности оптанта, его склонностей и способностей
Сообщает оптанту информацию о возможных путях и способах преодоления личных недостатков и дальнейшего развития профессионально важных качеств	5 4 3 2 1 0	Не сообщает оптанту информацию о возможных путях и способах преодоления личных недостатков и дальнейшего развития профессионально важных качеств
Разрабатываемые рекомендации имеют коррекционно-развивающий характер	5 4 3 2 1 0	Разрабатываемые рекомендации не имеют коррекционно-развивающего характера
Реализует систему групповых консультаций с оптантами по вопросам профессионального развития	5 4 3 2 1 0	Не реализует систему групповых консультаций с оптантами по вопросам профессионального развития

3. Взаимодействие со средствами труда

Реализует тренинговые методы в профессиональной деятельности	5 4 3 2 1 0	Не реализует тренинговые методы в профессиональной деятельности
Пополняет и совершенствует психодиагностический инструментарий	5 4 3 2 1 0	Не уделяет внимания пополнению и совершенствованию психодиагностического инструментария
Самостоятельно разрабатывает систему диагностических мероприятий с учетом поставленной задачи	5 4 3 2 1 0	Решает поставленные задачи при помощи стандартной системы диагностических мероприятий
Уделяет внимание профессиональному самосовершенствованию	5 4 3 2 1 0	Не уделяет внимание профессиональному самосовершенствованию
Регулярно проходит повышение квалификации	5 4 3 2 1 0	Повышение квалификации профориентолога носит нерегулярный характер
Готов к сотрудничеству с представителями смежных профессий и руководством	5 4 3 2 1 0	Избегает сотрудничества с представителями смежных профессий и руководством

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте профессию как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающуюся систему.
2. Определите специфику понятия «учебная профессия».
3. Поясните следующее высказывание: «Выбор профессии – это мгновение плюс вся последующая жизнь».
4. Какие факторы влияют на выбор профессии?
5. Каким образом социальное окружение может повлиять на выбор профессии?
6. В чем состоят профессиональные функции профориентолога?

7. В каких областях практики могут работать специалисты в области профориентологии?
8. Особенности применения метода профессиографирования при проектировании профессионального роста специалиста.
9. Проведите сравнительный анализ содержания информационной и проспектированной профессиограмм.
10. Подберите одну-две методики оценки каждого критерия, включенного в психограмму профессиограммы «педагога-психолога».
11. Заполните четвертую графу табл.3.
12. Постройте графическое изображение результатов исследования профессиональных склонностей личности.
13. Дайте рекомендации о том, каким видом профессиональной деятельности вам лучше заниматься.

Список рекомендуемой литературы

- Борисова Е.М., Логинова Г.П.* Индивидуальность и профессия. М., 1991.
- Гарбер Е.И., Козача В.В.* Методика профессиографии. Саратов, 1992.
- Зеер Э.Ф.* Психология профессий. Екатеринбург, 1999.
- Иванова Е.М.* Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 1987.
- Климов Е.А.* Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа // Психологический журнал. 1994. № 4.
- Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
- Климов Е.А.* Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
- Любимова Г.Ю., Паутова Л.В., Проскурин С.К.* О современных проблемах отечественного профессиоведения // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1996. № 1.
- Образовательно ориентированный подход к профессиографии / В.В.Бажутин, З.З.Кирикова, Н.В.Крохина и др. Екатеринбург, 1997.
- Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.
- Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.
- Регуш Л.А.* Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.
- Сосновский Б.А., Болотова А.В.* Области и стратегии работы социального психолога-практика // Вопр. психологии. 1996. № 2.
- Чернышева О.Н.* Основы современного производства. М., 1989.
- Чистякова С.Н.* Профессиональная ориентация: организация и управление. М., 1987.

РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

5.1. Характеристика системы профессиональной ориентации

В социально-экономической и психологической литературе нет однозначного определения профориентации. Разные авторы делают упор на каких-то отдельных ее аспектах. Так, К.К. Платонов рассматривает профориентацию как систему государственных мероприятий, помогающих человеку научно обоснованно выбрать профессию в соответствии с интересами общества и способностями личности. Автор акцентирует внимание прежде всего на научности даваемых рекомендаций.

А.Е. Голомшток определяет профессиональную ориентацию как систему общественного и педагогического воздействия на молодежь в целях ее подготовки к сознательному выбору профессии.

В Положении о профессиональной ориентации и государственной поддержке населения РФ от 27 сентября 1996 г. №1 профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

И.Н. Назимов определяет профориентацию как научно обоснованную систему форм, методов и средств воздействия на обучающихся и трудоустраивающихся лиц, которая способствует их своевременному привлечению в различные отрасли народного хозяйства, рациональной расстановке, эффективному использованию и закреплению по месту работы на основе объективной оценки и учета склонностей, способностей и других индивидуальных качеств каждого человека.

Обобщая существующие определения профориентации, можно выделить следующие *основные ее характеристики*:

1. Профорентация представляет собой систему государственных мероприятий. Она призвана решить задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой.

2. Научность ее форм и методов. Не являясь самостоятельной наукой, она опирается на данные целого комплекса дисциплин: экономики, психологии, педагогики, медицины и др.

3. Профорентация предполагает учет трех основных условий, позволяющих обеспечить ее эффективность:

а) потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т. д.);

б) способностей и других личностных характеристик человека;

в) потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества.

4. Активность форм, средств и методов воздействия профорентационной работы. Рассмотрение профорентации только как системы воздействия на личность может привести к игнорированию активности самой личности в вопросах выбора профессии. В этом случае вся система профорентационной работы может быть сведена к постановке диагноза о пригодности молодого человека к профессии (группе профессий) на основе сопоставления уровня развития его способностей с уровнем развития этих же способностей у профессионалов. В конечном итоге такой подход сведет всю профорентационную работу к профотбору, что уже имело место в конце 20—начале 30-х годов нашего века и оказало пагубное воздействие на развитие науки.

5. Активность профорентации предполагает не просто воздействие на личность, а ее формирование в ходе этой работы, учет всего ее жизненного пути при определении сферы будущей профессиональной деятельности.

5.2. Государственная система профессиональной ориентации

В настоящее время профессиональная ориентация возведена в ранг важных государственных мероприятий. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются¹:

¹ См.: Положение о профессиональной ориентации и государственной поддержке населения РФ от 27 сентября 1996 г. №1.

- *профессиональная информация* — ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- *профессиональная консультация* — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- *профессиональный подбор* — предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- *профессиональный отбор* — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

- *профессиональная, производственная и социальная адаптация* — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

5.2.1. Организация профессионального информирования

Профессиональная информация условно подразделяется на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду.

Профессиональная информация призвана ознакомить молодежь с основными профессиями и их специальностями. Школьники предлагают сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможно-

стях должностного и квалификационного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки. Профинформационные мероприятия выполняют не только пассивно-ознакомительную, но и активно-воспитательную функцию, поэтому важное место в их проведении занимают не просто сообщения информации о профессиях, но и пропаганда некоторых из них.

Профессиональная пропаганда имеет дело, прежде всего, с теми профессиями, по которым ощущается дефицит рабочих кадров либо ожидается расширение приема на них. Профессиональная пропаганда при правильной ее постановке должна способствовать формированию положительного отношения к проблемам выбора профессии, к активизации у учащихся стремления к освоению профессий современного производства.

Эффективность профинформационной работы зависит от качества и формы подачи сведений о профессии. Во избежание ошибок необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к профессиональной информации. Она должна быть:

а) всесторонней (в сводке знаний о профессии следует обратить внимание на все стороны профессиональной деятельности. Особый упор при этом сделать на перспективах роста в данной профессии, показать наличие творческих моментов в труде);

б) достоверной (сведения о профессиях необходимо получать из достоверных источников, в качестве которых используются: документация соответствующих подразделений предприятия, беседы со специалистами, данные психологического анализа деятельности);

в) объективной (совершенно недопустимым является рекламирование тех или иных сторон, приписывание ей несуществующих достоинств. Рассогласование «желаемого» и «действительного» в конечном итоге может привести к чувству неудовлетворенности и к смене профессии).

При проведении профессиональной пропаганды необходимо учитывать, что чрезмерное рекламирование отдельных профессий может привести к своеобразным «ножницам» в системе ценностных ориентаций молодежи. Проявления этого могут быть следующими:

1. Чрезмерная пропаганда одних профессий по сравнению с другими порождает у лиц, занятых в других профессиональных

сферах, чувство незначимости, ненужности своей профессии для общества.

2. С другой стороны, рекламирование определенных специальностей вызывает увеличение притока желающих работать в данной области деятельности. Основными побудителями выбора профессии в этом случае являются мотивы престижности, внешней привлекательности профессий.

При организации работы по профессиональной информации важно учитывать то обстоятельство, что привлекательность профессии есть явление во многом субъективное. Существуют характеристики профессии относительно стабильные и не претерпевающие существенных изменений в зависимости от конкретного предприятия. Это в основном содержательная сторона профессии, ее социально-экономические элементы, требования, предъявляемые к психофизиологическим и психологическим характеристикам человека. Условия материальной среды, характер взаимоотношений в коллективе и некоторые другие особенности рабочей ситуации на разных предприятиях могут иметь свою специфику (продавцы в разных магазинах). В связи с этим у молодых рабочих часто наблюдается отождествление представления о профессии с представлением о конкретном месте работы. Отрицательное отношение работника к одной какой-либо характеристике может привести к переносу этого отношения на всю профессию в целом. Поэтому при проведении профпропагандистской работы необходимо главное внимание уделять ознакомлению с содержательными сторонами профессии, подчеркивая различие между характеристиками профессии вообще и конкретного рабочего места в частности.

Большая роль в профпросвещении принадлежит внеклассной работе: школьным кружкам, экскурсиям на предприятия.

Беседы, рассказы, лекции о профессиях можно проводить по следующему плану:

1. Понятие о профессии, ее месте и значении в народном хозяйстве. Краткая характеристика профессии. Потребности в профессии. Система профессиональной подготовки (типы учебных заведений, срок и условия обучения в них, профилирующие предметы). Квалификационная характеристика (профессиограмма).

2. Требования, предъявляемые к поступающим. Школьные предметы, которые лежат в основе профессии. Склонности, способности и особенности характера. Требования, предъявляемые к здоровью (физическое развитие, состояние отдельных органов, физиологические особенности).

3. Условия работы. Условия труда, характер работы (на месте, в разъезде, посменно, на открытом воздухе, под землей и т. д.). Рабочее место, спецодежда.

4. Перспективы развития профессии и профессионального роста работающих. Возможность совмещения двух или трех профессий и способы овладения ими.

5.2.2. Организация профессионального консультирования

Профессиональная консультация направлена на оказание психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни. Профессиональная консультация проводится с учетом физических и психологических индивидуальных особенностей клиента, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общего и специального образования и подготовки. При проведении консультации учитывают также потребности рынка труда, возможности трудоустройства, профессионального роста, условия труда и т. п. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшие проблемы.

Выделяют три основные функции профконсультации: *информационную, диагностическую, прогнозную.*

Информационная функция профконсультации предполагает сообщение школьнику информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности, а также сведений справочного характера о рекомендуемых профессиональных учебных заведениях. В этом аспекте профконсультация тесно смыкается с профессиональной информацией.

Диагностическая функция предполагает определение уровня развития основных физиологических и психологических особенностей учащихся. В связи с этим можно выделить две основные формы: медицинскую и психологическую.

Медицинская консультация всегда должна предшествовать психологической. Медицинская профконсультация предполагает прежде всего освидетельствование всех систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, костно-мышечной и т. д.), а также уровня функционирования анализаторов.

Психологическая профконсультация строится на основе следующих положений:

1. *Принцип активности субъекта профессиональной деятельности.* Это положение указывает на активность субъекта, реализующуюся при выполнении им хотя бы двух следующих требований: во-первых, консультируемый должен испытывать потребность в получении помощи и информации от психолога-профконсультанта; во-вторых, он должен самостоятельно принимать решение о способах преодоления проблем профессионального становления, консультант же только помогает ему осознать свои интересы и способности и выработать сценарий профессионального развития.

2. *Принцип комплексного подхода к субъекту профессионального становления.* Согласно этому принципу должны исследоваться различные по сложности психические свойства и их взаимосвязи. Психодиагностическое обследование проводится на трех уровнях: личностно-мотивационном — уровне исследования мотивов, склонностей и интересов, а также некоторых личностных свойств (экстраверсии-интроверсии, эмоциональных особенностей, коммуникативных способностей); уровне познавательных способностей, т. е. исследования меры выраженности различных свойств и видов внимания, памяти, мышления, воображения, представления и др.; уровне нейро- и психодинамических свойств, т. е. изучения свойств нервной системы и особенностей темперамента.

3. *Принцип добровольности участия в консультировании.* Недопустимо любое принуждение к тестированию и анкетированию в целях выяснения интересов и профессиональных намерений без согласия человека. Такое обследование, особенно если оно проводится с большим количеством людей, может привести к получению заведомо ложных результатов, так как в условиях принудительного обследования данные подобной диагностики значительно различаются с данными, полученными при добровольном обследовании.

4. *Принцип индивидуального подхода.* Следует подходить к каждой личности индивидуально и в процессе диагностики и консультирования исходить из ее интересов и склонностей. Другими словами, в первую очередь проводится диагностика тех познавательных способностей и свойств личности, которые необходимы для профессии, интересующей эту личность. Только в случае значительного несоответствия способностей личности и требований профессии возможен поиск другого варианта на основе диагностики основных познавательных способностей (мнемонических, мыслительных, attentionных, имажитивных и др.). Психолог при этом должен исходить из

интересов консультируемого, не навязывая ему своих суждений и оценок, а содействуя осознанию им собственных интересов и способностей, адекватному выбору профессии.

5. *Принцип персональной ответственности.* В соответствии с ним психолог несет персональную ответственность за правильность постановки психологического диагноза, адекватность используемых диагностических методов и коррекционных мероприятий¹.

Таким образом, профессиональное консультирование направлено на решение проблем, связанных с профессиональным самоопределением, выбором профессии и места работы, путей самореализации личности в профессиональном труде, с профессиональной адаптацией и профессионализацией, прогнозированием карьеры, преодолением трудностей, кризисов и конфликтов, а также с профессиональной реабилитацией работников, частично утративших трудоспособность.

Все основные направления профконсультационной работы можно разделить на две группы:

- профилактику профессионального становления личности, когда по мере возможного возникновения проблем упреждающе готовят оптантов, обучаемых, молодых специалистов, профессионалов к преодолению трудностей профессионального самоопределения;

- оперативную помощь в решении ставшей актуальной проблемы, когда личность испытывает трудности, обусловленные неуверенностью, некомпетентностью, профессиональным банкротством, а также пассивностью и беспомощностью, внутренними препятствиями, мешающими выбрать профессиональное учебное заведение или получить место работы и сохранить его за собой.

На основании анализа отечественной и зарубежной литературы можно условно выделить следующие направления организации профконсультационной помощи:

1. *Справочно-информационное направление* предусматривает предоставление клиентам актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда, вакантных рабочих местах и т. п. Распространение этой информации осуществляется путем издания доступных, эстетически оформленных, красочно иллюстрированных рекламно-справочных пособий.

¹ См.: Бубнова С.С. Психологические аспекты профессиональной консультации // Психол. журнал 1990. № 1.

2. *Организационно-управленческий подход* подразумевает координацию профконсультационной работы между различными образовательными учреждениями, службами занятости, отделами развития персонала предприятий, общественными организациями.

В настоящее время профконсультационная работа ведется в школах, центрах профориентации, службах занятости, на предприятиях. Особо следует выделить деятельность разного рода рекламно-посреднических фирм, обещающих потенциальным клиентам прекрасное профессиональное будущее, материальное благополучие и успех за вознаграждение.

3. *Адаптационное профконсультирование* направлено на оказание помощи лицам, поступившим в профессиональное учебное заведение или устроившимся на работу. Вхождение в незнакомый коллектив, усвоение новой социальной роли и овладение новой деятельностью порождают психическую напряженность и трудности. Действенную помощь в этих ситуациях могут оказать психологические службы в учреждениях и организациях.

4. *Стимулирующее профконсультирование* предусматривает оказание помощи лицам, переживающим профессиональную стагнацию, депрессию. Главным при этом является формирование у клиента внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, повышения квалификации, профессионального роста и карьеры. Важно обогатить представление личности о своих профессиональных возможностях, заложить уверенность в собственных силах и мотивировать профессиональное самосовершенствование.

5. *Коррекционное профконсультирование* направлено на оказание помощи лицам, переживающим кризис профессионального становления, трудности в профессиональном общении и сотрудничестве, конфликты. Проведение такого рода консультации требует глубокого психологического анализа внутреннего мира клиента, использования психотерапевтических технологий, установления доверительных отношений между психологом и клиентом.

6. *Реабилитационное консультирование* осуществляется для оказания помощи лицам, частично потерявшим трудоспособность, и инвалидам. Реализация этого направления, помимо владения психотехнологиями активизации потенциала личности и техникой психоанализа, требует наличия определенной правовой компетентности. Оказание морально-эмоциональной поддержки, формирование активной позиции, оптимизма являются важными составляющими этого вида консультирования.

7. *Манипулятивное профконсультирование* направлено на навязывание клиенту определенной профессионально ориентированной услуги.

Стихийность в организации профконсультационной помощи порождает дополнительные проблемы. Очевидно, вся профконсультационная работа должна направляться и координироваться специальными отделами служб занятости.

Таким образом, в зависимости от характера оказываемой психологической помощи можно выделить семь организационных форм, или моделей, профконсультирования. Каждая из них в чистом виде не существует. Все они взаимно пересекаются и часто дополняют друг друга. Их выделение позволяет четче осознать сущность профконсультационной работы психолога.

Профконсультация стала актуальной в начале двадцатого столетия, ее возникновение было связано с проблемами выбора профессии. Выбор профессии долгое время рассматривался как поиск профессии, соответствующей психологическим характеристикам человека. Этот подход получил название *диагностического*. Профконсультация данного типа состоит из трех фаз:

1) изучения психических и личностных особенностей претендента на профессию (психодиагностическая фаза);

2) характеристики содержания труда, требований профессии и их описания в психологических терминах (профессиографическая фаза);

3) сопоставления индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии и принятия решения о пригодности человека (фаза принятия решения).

Основными недостатками диагностирующей профконсультации являются следующие:

- игнорируется изменчивость, динамичность мира профессий, вследствие чего человеку в течение профессиональной жизни, возможно, не раз придется менять профессию;

- наличие огромного числа профессий и специальностей негативно сказывается на профессиографической компетентности психолога-консультанта;

- не принимается во внимание профессиональное развитие личности, изменение ее направленности, компетентности и профессионально важных качеств;

- консультируемый исключается из процесса принятия жизненно важного для него решения.

Решающее значение в процессе принятия решения о выборе профессии имеют результаты диагностики. Консультируемому отводится пассивная роль. Диагноз однозначно определяет и прогноз будущей профессии.

Другой подход раскрывается в *воспитательной концепции* профконсультации. Сторонники этой концепции считают, что человека можно подготовить к выполнению любой профессии. Главное — правильно подобрать эффективные методы профессионального обучения. Отсюда и содержание этого типа профконсультации — изучение индивидуально-психологических особенностей человека и организация оптимального профессионального обучения.

Основной недостаток этого типа профконсультации — игнорирование психофизиологических различий людей. Успешность освоения ряда профессий, а также продуктивность выполнения деятельности определяются свойствами нервной системы, типологическими особенностями, и, конечно, такая оптимистическая трактовка профпригодности человека несостоятельна.

Многие недостатки рассмотренных двух типов профконсультации исключает *развивающая (активизирующая) консультация*. Основное ее содержание — активизация процесса формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению. Главный момент в этой профконсультации — перенесение акцента с акта выбора профессии или рекомендации по решению профессионально обусловленной проблемы на психологическую подготовку личности к определению своей позиции и самостоятельному принятию решения.

Важным принципом этого типа консультирования является сотрудничество психолога с клиентом. Неприемлемы навязывание собственного мнения, директивные рекомендации, давление. Акцент делается на осознании консультируемым своей проблемы, его самоопределении и выработке решения.

Для компетентного проведения консультации психолог должен разбираться в современном мире профессий, обладать фундаментальными знаниями в области общей и дифференциальной психологии, владеть методами психодиагностики и психотехнологиями профконсультирования.

5.2.3. Организация профессионального отбора и подбора

Профессиональный отбор и подбор — две формы профориентации, сущность которых заключается в рекомендации человеку конкретной профессии в соответствии с его возможностями и интересами, с одной стороны, и требованиями деятельности — с другой стороны.

В психологической литературе существует несколько точек зрения по поводу того, являются ли указанные формы тождественными или нет.

Наиболее популярно рассмотрение профотбора и профподбора как двух последовательных стадий процесса определения профессиональной пригодности человека. Под профотбором понимается первоначальное освидетельствование субъекта с целью определения его способностей к овладению какой-либо профессией. В этом случае диагностируются способности, необходимые для успешного обучения, и прогнозируются те свойства личности, которые требуются для успешного овладения профессиональной деятельностью.

Под *профессиональным подбором* понимается освидетельствование субъектов с целью оптимальной их расстановки по конкретным должностям. В этом случае оценке подвергаются уже приобретенные умения и навыки.

Итак, профотбор и профподбор можно рассматривать как две самостоятельные параллельные формы профориентации.

Профотбор — выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности.

Существующие физические и интеллектуальные различия обуславливают доступность человеку одних видов труда и одновременно трудность или даже совсем недоступность других.

Профессиональная пригодность — уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей человека профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, происходит перегрузка.

Профессиональный отбор осуществляется:

1. В профессиях, предъявляющих очень высокие требования к психофизиологическим и психологическим качествам личности. Это профессии, где любая, даже небольшая ошибка может привести к аварии или гибели людей (летчики, машинисты железнодорож-

ных поездов, судоводители, водители спецмашин, операторы крупных производственных систем, ряд военных специальностей).

2. В профессиях, где обучение очень дорого, носит массовый характер или должно осуществляться в предельно сжатые сроки.

3. При наличии «конкурса», т. е. при превалировании числа претендентов над количеством вакантных мест. Типичным примером такой ситуации является конкурсный отбор в вуз.

5.2.4. Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной работы

Профессиональная адаптация — важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профориентации и профподготовки, формируются новые установки, потребности, интересы, и выявляются, насколько жизненные планы оказались реальными.

В профадаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: профессиональная и социально-психологическая.

Профадаптация включает овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и планировать свои действия.

Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе.

Успешность адаптации молодого человека на производстве во многом зависит от того, как его встретят, каковы будут его первые впечатления о взаимоотношениях в коллективе, о своем рабочем месте. Поэтому особую важность приобретают традиции торжественного посвящения в работники, получение трудовой книжки, первой зарплаты и т. д.

Как правило, человек быстрее осваивается с работой и входит в жизнь коллектива, если чувствует доброжелательное и внимательное отношение к себе, если общественная жизнь коллектива полнокровна и насыщена интересными делами. В коллективах с высоким уровнем социальных отношений вообще степень удовлетворенности работой и избранной специальностью выше.

Хороший результат наблюдается на предприятиях, формирующих коллективы с учетом возраста работников. Молодых работни-

ков направляют в молодежные бригады. Там общность интересов, взаимопонимание, возможность совместного труда и отдыха становятся важным стимулом профессиональной активности, способствуют возникновению увлеченности, удовлетворенности избранной профессией.

Большое значение для адаптации молодежи имеет ее профессионально-квалификационный рост. Если молодым работникам давать задания, сложность которых постепенно возрастает, то эти работники быстро совершенствуют свое мастерство, лучше раскрывают свои способности, повышают квалификацию, значительно возрастает инициативность и творческое отношение к делу.

Немаловажную роль в профориентационной работе играет *профессиональное воспитание*. Под профессиональным воспитанием понимают процесс формирования у школьников потребности в труде и профессиональной деятельности.

В процессе профессионального становления будущего квалифицированного работника можно выделить три четко выраженных периода:

1. Период до поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, УПК).

2. Период обучения в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).

3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных умений и навыков, приобретение опыта работы по специальности, окончательное утверждение в избранной профессии).

Работа по решению задач, стоящих на каждом из этих этапов, и составляет сущность процесса профессионального воспитания.

Цель профессионального воспитания — формирование личности работника, отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими идейно-нравственными и профессиональными качествами. Достигается эта цель решением следующих задач.

1. Формирование у учащихся потребности в профессиональном самоопределении. Это предполагает целенаправленное включение учащихся в различные виды труда, профессиональной деятельности, осуществляемой в кружках, факультативных занятиях, на уроках трудового обучения, в УПК и т. д.

2. Создание реальных предпосылок к развитию профессионально важных качеств.

3. Воспитание профессионального долга и ответственности, профессиональной чести и гордости за результаты своей трудовой деятельности.

4. Создание оптимального соответствия между формируемыми качествами и той деятельностью, в которую включаются школьники в процессе обучения и производительного труда.

ПРАКТИКУМ

Профессиональное информирование как начальный этап организации профессиональной ориентации

Е.М. Ивановой было предложено четыре типа профессиографии, в том числе и информационной.

Информационное профессиографирование предназначено для профконсультационной работы с людьми, стоящими перед необходимостью выбора профессии. Ими могут быть школьники, выпускники профессиональных учебных заведений, безработные и работники, намеревающиеся сменить профессию. При составлении профессиограмм следует учесть, что главное их назначение — первичное информирование о профессии, ее распространенности, уровне образования, квалификации, перспективах роста, психофизиологических и психологических требованиях к человеку.

В схему информационного профессиографирования включены следующие вопросы:

1. Общая характеристика профессии:
 - социальная ценность результатов труда;
 - история и перспективы развития профессии.
2. Обзорная характеристика профессиональной деятельности:
 - основные профессиональные функции, задачи и действия;
 - общая характеристика орудий и средств труда.
3. Общая характеристика условий труда:
 - микроклиматические условия труда;
 - социальные и социально-психологические условия труда;
 - режим труда.
4. Типичные требования, предъявляемые профессией к психофизиологическим свойствам и психологическим качествам человека, а также к его здоровью.

5. Информация об учебных заведениях, готовящих данных специалистов, и о возможностях профессионального роста.

Информационное профессиографирование проводится посредством аналитического изучения специальной профессиональной литературы, методами изучения документации и интерпретации.

Технология проведения профконсультационной беседы

Беседа – метод сбора информации о психических явлениях в процессе личного общения исследователя и испытуемого.

Методика подготовки к беседе:

1. Определить цели беседы.
2. Определить в соответствии с целями тему беседы и ее содержание.
3. Наметить план беседы.
4. Конкретизировать ключевые и контрольные вопросы.
5. Отметить возможные затруднения в реализации плана, сложные с педагогической и психологической точки зрения ситуации, которые могут при этом возникнуть.
6. Наметить конкретные способы преодоления таких затруднительных ситуаций (оптимальные варианты выхода из них, коррекцию поведения испытуемого при неадекватном реагировании, коррекцию собственного поведения).
7. Избрать способ фиксации ответов испытуемого во время беседы (конспект, стенограмма, запись на магнитофон или диктофон и т. д.).
8. Наметить план наблюдений во время беседы (цель, методику, способ регистрации данных).
9. Определить с учетом объективных возможностей и индивидуальных особенностей испытуемого условия проведения беседы (время и место).
10. Наметить моменты коррекционного воздействия.
11. Проанализировать и конкретизировать план беседы, соотносить его с поставленными целями.

Перед тем как организовать профконсультационную беседу, целесообразно заполнить карту первичной индивидуально-психологической профконсультации.

В результате анализа карты первичной профессиональной консультации может быть выявлено несколько ситуаций выбора про-

Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации

Фамилия, имя, отчество

Возраст Школа Класс Дата

1. Состояние здоровья:

- Здоров
- Функциональные отклонения
- Хронические заболевания
- Заключение подросткового врача

2. Информированность о мире профессий

- Полная
- Недостаточная
- Отсутствует

3. Наличие профессионального плана:

- Профессия
- Учебное заведение

4. Сформированность профессионального плана:

- Сформирован
- Частично сформирован
- Не сформирован

5. Осознанность выбора профессии

6. Ведущие мотивы, ценностные ориентации

7. Сведения из анкеты:

- Любимые занятия
- Предпочитаемые профессии
- Опыт работы
- Успешность обучения по дисциплинам:
Естественным
- Гуманитарным

8. Интересы и склонности:

- Сфера интересов
- Склонности (по методике ДДО): П Т Ч З Х

9. Коммуникативные и организаторские склонности:

- К_н
- К_о

10. Выраженность профессиональных интересов и склонностей

- Ярко выражены (в какой области деятельности?)
- Не выражены

11. Особенности поведения

12. Заключение профконсультанта:

- Опант не нуждается в углубленной профконсультации (профплан обоснован, профплан сформирован в процессе консультации)
- Опант нуждается в углубленной профконсультации

13. Рекомендации профконсультанта:

- Область деятельности
- Профессия
- Пути профессионализации
- Запасной вариант профессионального выбора
- Домашнее задание
- Противопоказанные сферы деятельности

фессии, в каждой из которых тактика профконсультанта должна быть особой. Рассмотрим некоторые из этих ситуаций.

1. Испытуемый хорошо информирован о мире профессий, профессиональный план сформирован, соответствует познавательным интересам, профессиональной направленности, индивидуально-психологическим особенностям, мотивы адекватны. В этом случае профконсультация строится на психотерапевтической и информационной основе. Консультант поддерживает оптанта в его намерениях, одобряет их, дает дополнительную справочную информацию об учебных заведениях, правилах приема, указывает на необходимость и условия развития некоторых профессионально важных качеств (это составляет содержание домашнего задания). Уточняется путь профессионализации, вырабатываются запасные варианты на случай, если получение выбранной специальности связано с преодолением трудностей (например, при поступлении на конкурсные специальности). Определяется область профессиональных противопоказаний.

2. У испытуемого имеется профессиональный план, но он не обоснован (не совпадает с областью профессиональной направленности и познавательных интересов), мотивы неадекватны либо индивидуальные свойства оптанта не соответствуют выбранной профессии. Следовательно, он нуждается в углубленной профконсультации и коррекции на ее основе профессионального плана.

3. Профессионального плана у испытуемого нет, интересы и склонности не выражены. Задача первого этапа консультации — формирование познавательных интересов и склонностей. На основании первичной профконсультации составляется система домашних заданий с привлечением к этой работе родителей, учителей, референтной для испытуемого группы. С целью облегчения поиска сферы предпочтений профконсультант может использовать метод проективной беседы, профориентационные игры. На первом этапе работы, чтобы сузить круг поиска, желательно определить психологически противопоказанную сферу деятельности. С таким испытуемым проводят углубленную профконсультацию.

4. Профессионального плана и профессиональной направленности у испытуемого нет, однако имеются хорошо выраженные интересы, склонности. Суть профконсультации в этом случае заключается в углублении самопознания, в выработке умения понимать себя, свои интересы и способности. Необходимо также расширение знаний о разнообразии профессий. Оптанту предлагается поработать с картотекой профессий, рекомендуется специальная ли-

тература, обсуждается план посещения им учебных заведений и предприятий – все это составляет суть домашнего задания. После этого испытуемый приглашается на углубленную профконсультацию.

Конечно, все многообразие профконсультационных ситуаций не исчерпывается этими четырьмя типами. Их можно рассматривать только как наиболее часто встречающиеся.

Диагностика профессиональных установок подростков

Понятие профессиональных установок, выражающих готовность индивида принимать профессионально важные решения, имеют принципиальное значение в прогнозировании успешности профессионального развития. Эти установки связаны, с одной стороны, с объективными требованиями ситуаций профессионального выбора, т. е. с задачами профессионального развития, а с другой – с уже имеющимся у личности опытом решения жизненных задач.

В зарубежной психологии, прежде всего в рамках теории Д. Сьюпера, профессиональные установки изучены достаточно основательно и оснащены хорошим психодиагностическим инструментарием.

С точки зрения Д. Сьюпера, человек должен выбирать профессию с учетом:

- 1) своего образа Я. Именно образ Я регулирует процессы интеграции, дифференциации и организации профессиональной карьеры;
- 2) интеллекта: структуры общих способностей и способностей к обучению и изучению;
- 3) специальных способностей: уровня развития общих и специальных способностей и их структур;
- 4) интересов: тенденций поведения, проявляющихся в поиске и выполнении человеком определенных видов деятельности;
- 5) ценностей личности: того, что люди ожидают и что они ищут в трудовой деятельности. Ценности подразделяются на внутренние (содержательные), к которым можно отнести сам процесс труда, и внешние (сопутствующие), такие как престиж, оплата труда и др.;
- 6) отношения к труду, работе и профессии. Отношение к труду является производным от системы ценностей. Оно формируется в процессе становления карьеры, определяет эффективность и производительность деятельности;
- 7) потребностей, которые определяют мотивы выбора профессии и успешность в ней;

8) черт личности, наиболее общих моделей поведения, оказывающих влияние на форму трудового поведения человека;

9) профессиональной зрелости, которая определяется тем, насколько человек, выбирающий профессию, учитывает конкретные особенности своей ситуации выбора¹.

Основная проблема формирования адекватных профессиональных установок решается в условиях системно организованного трудового обучения и воспитания, когда происходит подготовка к реальной трудовой деятельности, в том числе коллективной, даются знания о структуре мира труда и основах организации производства, вырабатываются уважение к труду, желание работать ради общественных интересов и т. д. От характера выраженности профессиональных установок зависит такой важный фактор профессионального развития, как согласование профессиональных намерений и профессиональных интересов.

И. М. Кондаковым был разработан «Опросник профессиональных установок подростка».

Оснащение: бланк ответов, опросник.

Инструкция. Прочитайте предложенные ниже высказывания. Если вы с ними согласны, то в бланке ответов обведите тот номер вопроса, с которым вы согласны. Если вы не согласны с высказыванием, то в бланке ответов ничего отмечать не надо. Время диагностики не ограничено.

Текст опросника

1. Я слишком плохо знаю мир профессий.
2. Выбор профессии не должен делаться под влиянием эмоций.
3. От многого сейчас ценного я могу отказаться ради перспективных профессиональных целей.
4. Если на моем профессиональном пути возникнут проблемы, то никак не из-за недостатка у меня ума.
5. Я с большим вниманием прислушиваюсь к каждому совету о моем профессиональном выборе.
6. В профессиональном выборе я чувствую беспомощность, и мне нужны чья-либо поддержка и помощь.
7. Уже сейчас мне стоит предпринимать конкретные шаги к выбору будущей профессии, а не ограничиваться лишь обдумыванием положения.

¹ См.: Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001.

8. Я отличаюсь от других, поэтому и моя профессия будет особенной.
9. Нет сомнений, когда я выберу профессию, приложу все силы, чтобы стать первоклассным специалистом.
10. Мои требования к профессии такие же обычные, как и у моих сверстников.
11. В выборе профессии мне крайне не хватает собственной решительности.
12. Считаю, что мне необходим такой план, который позволит мне выбрать профессию абсолютно верно.
13. Я в состоянии многое в себе менять, чтобы соответствовать будущей профессии.
14. В будущей профессии я обязательно найду применение всем своим качествам.
15. Я чувствую себя значительно уверенней, когда знаю, что мой профессиональный выбор волнует и других.
16. Совершенно не знаю, какими критериями мне руководствоваться в выборе профессии.
17. Описания различных профессий имеют чаще всего не очень объективный характер.
18. Полагаю, что мне обязательно должна достаться не просто хорошая профессия, а такая, которая позволит проявиться моей индивидуальности.
19. У меня достаточно способностей, чтобы стать очень хорошим специалистом.
20. Мне кажется, что обычно не создается условий, чтобы человек работал с полной отдачей.
21. Совершенно не знаю, с чего начать свой профессиональный путь.
22. Даже если профессия уже выбрана, стоит еще и еще раз подумать на эту тему.
23. Для меня очень желательно как можно скорее приобрести социальную независимость.
24. Нет сомнений, что в моем профессиональном становлении мне будут сопутствовать счастье и удача.
25. В выборе профессии я слишком поддаюсь внешним влияниям, советам, примерам.
26. Временами я ругаю себя за излишнюю нерешительность в выборе профессии.
27. Для меня очень важно найти человека, который передал бы мне секреты профессионального мастерства.

28. Я чувствую эмоциональный подъем при мысли о возможностях, которые откроет передо мной моя будущая профессия.
29. Препятствия на моем профессиональном пути я обязательно преодолею, даже отказываясь при этом от чего-то личного.
30. Я совсем не тороплюсь любой ценой приобрести позицию взрослого.
31. Из-за моего невезения мне может не повезти и с выбором профессии.
32. Я не доверяю внешней привлекательности профессий.
33. В выборе профессии я полагаюсь в первую очередь на интуицию.
34. Мой профессиональный выбор будет окончательным и навсегда.
35. Я, вероятно, уступлю, если меня слишком настойчиво будут убеждать выбрать ту или иную профессию.
36. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
37. Я не очень доверяю чувствам в выборе профессии.
38. Главное в моей будущей профессии — добиться личных достижений.
39. В будущей профессии мне хотелось бы делать что-нибудь исключительное.
40. В любом случае, если есть возможность учиться дальше, не следует торопиться идти работать.

Бланк ответов

	F ₁	F ₂	F ₃	F ₄	F ₅
	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35
	36	37	38	39	40
Σ					

Анализ и обработка результатов.

Обработка результатов осуществляется по пяти шкалам: F_1 , F_2 , F_3 , F_4 , F_5 . За каждый выбранный ответ засчитывается 1 балл, сумма баллов записывается в соответствующем столбце.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать — 8.

Интерпретация результатов осуществляется по каждой шкале отдельно.

F_1 — *нерешительность в профессиональном выборе*. Проявляется в неуверенности, отсутствии четких представлений и критериев, касающихся профессионального развития, плохой информированности о мире профессий. Низкие значения по этой шкале свидетельствуют о решительности и уверенности в профессиональном выборе.

F_2 — *рационализм профессионального выбора*. Основательность, рационализм, рассудочность, готовность действовать по плану после обстоятельных рассуждений, неимпульсивность. Противоположный полюс этого фактора можно рассматривать как показатель импульсивности и неосновательности.

F_3 — *оптимизм в отношении профессионального будущего* связан с идеализацией, юношеским максимализмом, чувством избранности, с ощущением, что абсолютно все проблемы могут быть разрешены. Противоположный полюс — реализм профессионального полюса.

F_4 — *самооценка*. Высокие результаты по этой шкале свидетельствуют о завышенной самооценке, вере в свои силы и способности, чрезмерном доверии своему субъективному впечатлению, упорстве и готовности к преодолению трудностей. Низкие значения этого фактора могут свидетельствовать о заниженной самооценке и наличии неудачного опыта решения жизненных задач.

F_5 — *зависимость в профессиональном выборе*. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о несамостоятельности, податливости, зависимости от других, социальной незрелости. Низкие показатели отражают независимость в профессиональном выборе.

Интерпретация заключается в соотнесении результатов по отдельным факторам друг с другом, а также с другими доступными данными и получении на этой основе целостного представления о структуре профессиональных установок подростка.

Диагностика структуры сигнальных систем

Впервые понятия «первая сигнальная система» и «вторая сигнальная система» были введены И.П. Павловым для обозначения качественно различных уровней эволюционного развития высшей нервной деятельности.

У животных сигналами приспособительных условно-рефлекторных реакций являются непосредственные раздражители — зрительные, слуховые, тактильные и т. д. Совокупность непосредственных условных раздражителей, вызываемых ими возбуждений в анализаторах и условно-рефлекторных процессов И.П. Павлов назвал первой сигнальной системой.

Совокупность словесных сигналов, вызываемых ими нервных процессов и систему возникающих на этой основе временных нервных связей И.П. Павлов отнес ко второй сигнальной системе, которая присуща только человеку. Поскольку слово является орудием отвлечения и обобщения, вторая сигнальная система обеспечивает более высокий уровень отражения.

Несмотря на принципиальные отличия этих двух систем, в норме всегда имеет место взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются выделенные И.П. Павловым специфические типы высшей нервной деятельности: *художественный* (преобладание первой сигнальной системы), *мыслительный* (преобладание второй сигнальной системы) и *средний* (относительно одинаковая роль обеих систем).

Основные отличия художественного типа от мыслительного проявляются в сфере восприятия, где для «художника» характерны целостное восприятие, яркость образов, эмоциональность, а для «мыслителя» — дробление его на отдельные части, поиск смысла. В сфере воображения и мышления у «художников» отмечается преобладание образного мышления и воображения, в то время как для «мыслителей» характерно абстрактное, теоретическое мышление; в эмоциональной сфере лица художественного типа отличаются повышенной эмоциональностью, аффективностью, а для мыслительного типа более свойственны рассудочные, интеллектуальные реакции на события.

Таким образом, люди художественного типа в большей степени склонны к профессиональной деятельности, требующей впечатлительности, образности и живости фантазии. Люди мыслительного типа лучше будут справляться с деятельностью, связанной с опери-

рованием абстрактным материалом, математическими и логическими формулами, различными понятиями.

Представители среднего типа сочетают в себе черты и художественного, и мыслительного типов.

В целом И.П. Павлов считал, что специфика высшей нервной деятельности человека возникла в результате нового способа взаимодействия с внешним миром, который стал возможен при трудовой деятельности людей и выразился в речи. Речь возникла как средство общения между людьми в процессе труда. Ее развитие привело к возникновению языка, и, следовательно, у человека появилась новая система раздражителей в виде слов.

На основе этих теоретических положений был разработан опросник, позволяющий выявить структуру сигнальных систем личности.

Инструкция. Ответьте «да» (+) или «нет» (-) на предложенные ниже вопросы.

Текст опросника

1. Чтобы понять что-либо, вы часто обращаетесь к образным представлениям?
2. У вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям?
5. Вы стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, уйти от конкретики к обобщенным, абстрактным формулам?
6. У вас обычно много времени занимает переосмысление того, что вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять что-либо, повертев в своих руках, собрав, разобрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство вашими любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?

15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, вы живо представляете себе происходящее, как будто вы являетесь непосредственным участником событий?
17. У вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко составляете для себя какую-нибудь абракадабру, чтобы заменить большое словесное выражение?
20. Вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание, притча или анекдот в речи говорящего?
23. Вы стремитесь собрать у себя коллекцию репродукций живописи, книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят вам, что вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается, что вы смотрите один и тот же фильм по несколько раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют «мастер — золотые руки»?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов вам более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Вы стараетесь при письме использовать аббревиатуру, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторией?
33. Хотели бы вы, чтобы ваша деятельность была связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.?
34. Ложась спать, вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремитесь привести в порядок впечатление?
35. Работа с техникой доставляет вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поиске нужных вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и буйной фантазией?
38. Вам легко даются языки программирования на ЭВМ?
39. Вы владеете иностранными языками?

40. Вас иногда подмывает вернуть в разговор фразу позаковыристой и непонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Чтобы упростить объяснения, вы часто используете графики, формулы?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо вы часто используете абстрактные знаки и изображения, понятные только вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения и аккуратности?
50. Вы хорошо владеете речью, языком метафор, оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова сами льются из ваших уст?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удается обычно найти в тех или иных событиях свой, весьма неординарный смысл?
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Бланк ответов

											Σ					
1		8		15		22		29		36		43		50		
2		9		16		23		30		37		44		51		
3		10		17		24		31		38		45		52		
4		11		18		25		32		39		46		53		
5		12		19		26		33		40		47		54		
6		13		20		27		34		41		48		55		
7		14		21		28		35		42		49		56		

Обработка и интерпретация результатов

Анализ и обработка результатов проводятся по семи шкалам. Для получения общего количества баллов по каждой шкале необходимо подсчитать количество плюсов в горизонтальных строках в бланке ответов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по каждой шкале — 8. Минимальное количество — 2–3 балла.

Значение шкал:

1. *Метафоризация* — способность замечать метафоры в речи, образах, стихах, художественных произведениях, использовать метафоры в речи, умение придумывать метафорические выражения (признак творческой одаренности). Сумма плюсов (ответов «да») 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50.

2. *Образность представлений* — способность к яркому образному представлению, фантазированию, образному мышлению, стремление выразить образы в рисунках, художественные способности. Сумма плюсов 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51.

3. *Символизация* — способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками, языковые способности. Сумма плюсов 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52.

4. *Вербализация* — легкость речи, способность рассказчика без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях. Сумма плюсов 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.

5. *Абстрагирование* — способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на абстрактные слова, образы в процессе мышления, отсутствие конкретных предметных представлений. Сумма плюсов 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.

6. *Рефлексивность* — способность долго удерживать одну и ту же информацию в памяти, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая тепень рефлексии, тщательное продумывание своих действий. Сумма плюсов 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.

7. *Ручные навыки* — способность мастерить, ремонтировать, осуществлять точные ручные манипуляции с предметами, технические навыки. Суммы плюсов 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.

Результаты диагностики можно изобразить в виде графика, на лучах которого откладывается количество баллов, полученных по соответствующей шкале, затем точки на шкалах соединяются (рис.3).

В результате на графике хорошо видна степень выраженности и преобладание тех или иных функциональных способностей.

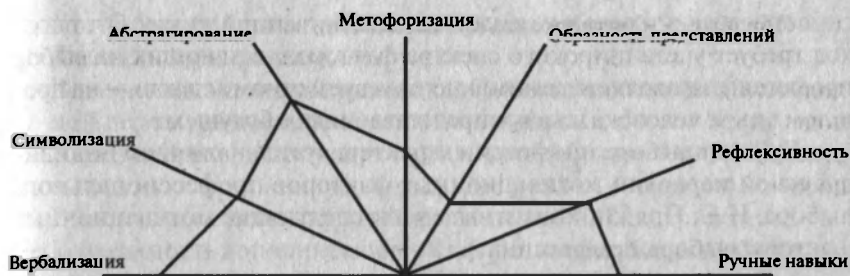


Рис. 3. Графическое представление полученных данных

По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

Уточнение сферы профессиональной деятельности, подбор профессий осуществляются в процессе дальнейшей профориентационной работы и профессиональной диагностики.

Схема альтернативного выбора профессии

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии и какие факторы влияют на этот процесс. Наиболее распространена точка зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. В этом случае предметом исследования выступают, с одной стороны характеристики человека как субъекта деятельности, а с другой — характер, содержание, виды деятельности и ее объект. Выбор профессии в рамках данного подхода оценивается как правильный, если психофизиологические данные личности будут соответствовать требованиям профессии (Л.И. Шишкина, Н.В. Алишев, В.Д. Широков.). Однако в данном случае недооценивается активное начало личности выбирающего.

В контексте понимания выбора профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, согласно которой основным фактором правильного выбора является профессиональный интерес (Т.Ф. Иванчик, С.Е. Рескина). Однако профессиональный интерес как эмоционально окрашенное отношение личности к виду труда может иметь различные истоки, в том числе и не относящиеся к деятельности. Кроме того, профессию нельзя свести к определенному виду трудовой деятельности. Абсолютизация профессионального интереса как основы выбора профессии также не вполне правомерна.

Наиболее продуктивным, на наш взгляд, является подход к выбору профессии как к одному из важнейших событий в целостном

самоопределении человека как субъекта собственной жизни. Этот подход требует учета широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, позволяет сделать акцент на временном аспекте — на прошлом опыте человека и на его представлениях о будущем.

Субъект выбора профессии характеризуется наличием индивидуальной иерархии мотивационных факторов профессионального выбора. Н.С. Пряжниковым выделены следующие мотивационные факторы выбора профессии:

I. Факторы общего порядка:

1. Собственное желание:
 - осознанное, хорошо продуманное желание;
 - интуитивное предчувствие успеха.
2. Одобрение близких людей:
 - отца;
 - матери;
 - любимого человека;
 - друга (подруги) и др.
3. Собственные способности и возможности для реализации варианта.
4. Желание проявить те или иные качества:
 - физическую силу;
 - внешнюю привлекательность;
 - коммуникативные умения;
 - интеллектуальные способности;
 - волевые качества;
 - нравственные качества;
 - эстетическую чувствительность и др.
5. Информированность, знание о том или ином варианте профессионального выбора.
6. Престиж профессии.
7. Близость месторасположения и др.

II. Характеристики возможного места учебы:

1. Легкость поступления.
2. Легкость обучения.
3. Большая стипендия, социальные льготы.
4. Хороший социально-психологический климат.
5. Гарантированные хорошие места трудоустройства.
6. Отличная культурная, спортивная жизнь.
7. Качественный преподавательский состав.
8. Отличная материальная база (аудитории, лаборатории, учебно-методический фонд и др.).

III. Характеристики возможного места работы:

Легкость трудоустройства.

Возможность дополнительного обучения или профессиональной переподготовки за счет организации.

Льготы (бесплатный проезд, медицинское обслуживание и пр.).

Высокая официальная заработная плата.

Возможность дополнительного заработка (чаевые, возможность использовать в личных целях техническое оборудование, транспорт организации и др.).

Перспективы профессионального роста.

Возможность работать по совместительству в других местах.

Относительно свободный режим посещения.

IV. Характеристики выбираемой профессии:

Предмет труда:

- природа (животные, растения, организм человека);
- материалы и заготовки;
- дети;
- взрослые люди;
- техника;
- транспорт;
- знаковые системы;
- художественный образ.

Цели труда:

- контроль, оценка, диагноз;
- преобразование;
- творчество;
- транспортирование;
- обслуживание;
- развитие и сохранение.

Средства труда:

- ручные и простые приспособления;
- механические;
- автоматические;
- функциональные (зрение, слух, голос, физическая сила и др.);
- теоретические (знания, способы мышления);

Условия труда:

- бытовой микроклимат (кабинет);
- большие помещения с людьми (аудитории, торговые, концертные залы и др.);
- производственный цех;

- необычные производственные условия (особая стерильность, режим влажности, температуры и др.);
 - экстремальные (риск для жизни и здоровья);
 - работа на открытом воздухе.
5. Характер подвижности в труде:
- преимущественно сидя;
 - преимущественно стоя;
 - длительная ходьба;
 - вынужденные статичные позы;
 - множество разнообразных движений;
 - высокая избирательная подвижность (только рук, только головы, только ног и т. д.).
6. Характер общения:
- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд);
 - работа с клиентами и посетителями;
 - обычный коллектив;
 - работа с аудиториями;
 - особая дисциплина и субординация;
 - вынужденно ограниченные контакты.
7. Характер ответственности в труде:
- материальная;
 - моральная;
 - за жизнь и здоровье людей;
 - невыраженная (обычная) ответственность.
8. Минимально необходимое профессиональное образование:
- без специального профессионального образования;
 - краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев);
 - начальное профессиональное образование;
 - среднее профессиональное образование;
 - высшее профессиональное образование;
 - ученая степень;
 - дополнительное профессиональное образование на базе уже имеющегося.

Поскольку ситуация выбора профессии характеризуется многомерностью, для правильного (адекватного реальной ситуации) выбора профессии оптанту необходимо осуществить огромную внутреннюю работу. Прежде всего, ему нужно проанализировать свои внутренние ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации и т. д.), требования избираемой

профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность их коррекции.

Задание:

Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Определить наиболее важные факторы выбора профессии (не более 20) и занести их во вторую графу бланка ответов.
2. В составленном перечне мотивационных факторов выбора профессии необходимо подчеркнуть 5–7 наиболее значимых и напротив них проставить в первой графе коэффициент значимости «x2».
3. Определить альтернативные варианты выбора профессии (от 2 до 7), занести их в бланк ответов в соответствующие графы.
4. Оценить степень соответствия мотивационных факторов вариантам выбора профессии по следующей шкале:
 - 0 баллов — фактор совершенно не соотносится с данным вариантом;
 - 1 балл — фактор слабо соотносится с вариантом;
 - 2 балла — фактор имеет некоторое отношение к данному варианту;
 - 3 балла — фактор хорошо соотносится с вариантом;
 - 4 балла — очень хорошо соотносится с вариантом выбора профессии.

Оценку проставить в соответствующие альтернативным вариантам выбора графы.

5. Количество баллов подчеркнутых мотивационных факторов удваивается (коэффициент «x2») и записывается рядом в скобках.
6. Количество баллов по каждому варианту (графе бланка ответов) суммируется (включая удвоенные и не удвоенные значения) и заносится в строку «ИТОГО».

Вариант выбора профессии с наибольшим количеством баллов является наиболее привлекательным для оптанта.

Бланк ответов

Коэффициент значимости	Мотивационные факторы выбора учебной профессии	Альтернативные варианты выбора профессии		
		1-й вариант: психолог	2-й вариант: педагог	n-й вариант
x2	Одобрение родителей	1	3	
	Престиж	3(6)	2(4)	
	Позволяют способности	4	2	
	...			
	ИТОГО:			

Необходимо определить, насколько запрос учащегося соответствует реальной проблеме профессионального самоопределения, а затем подвести его к этой реальности. При этом недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит индивиду. Консультанту необходимо оказать содействие учащемуся в принятии им на себя ответственности за тот или иной профессиональный выбор, установить «зону ближайшего профессионального развития».

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте профессию как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающуюся систему.
2. Определите специфику понятия «учебная профессия».
3. Какие факторы играют важную роль для успешного профессионального развития?
4. Сравните первую и вторую сигнальные системы.
5. Определите принципы профессионального информирования.
6. Какой психодиагностический инструментарий можно использовать при первичной индивидуально-психологической консультации?
7. Кто из субъектов профориентации может организовывать профессиональное информирование?
8. Охарактеризуйте возможности метода беседы в профориентационной работе с оптантами.

Список рекомендуемой литературы

- Зеер Э.Ф.* Психология профессий. Екатеринбург, 1999.
- Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н.* Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. Екатеринбург, 1999.
- Исмаилова Ф.С.* Основы профессионального консультирования. Екатеринбург, 1999.
- Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
- Климов Е.А.* Общая типология ситуаций (казусов) и структура мыслительных задач, возникающих в практике работы профконсультанта // Научные труды ВНИИ профтехобразования. 1976. Вып. 32.
- Климов Е.А.* Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
- Кондаков И.М.* Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. 1997. № 2.
- Кулагин Б.Ф.* Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984.

Методы психологической диагностики / Под ред. В.Н. Дружинина, Т.В. Галкиной. М., 1993.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб., 2000.

Практикум по психологии / Под ред. А. Н. Леонтьева и Ю. Б. Гиппенрейтер. М., 1972.

Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. М., 1995.

Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-метод. пособие / Под ред. Л.М. Митиной. М., 1998.

Степанский В.И. Психологические проблемы выбора профессии. М., 1995.

Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001.

РАЗДЕЛ VI. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Одним из направлений модернизации системы образования является профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, реализация которой, в свою очередь, вызвала необходимость введения дополнительных новаций в школьную практику. Профильная система обучения ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в т.ч. с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Поскольку профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников, то именно за счет этого возможно создание в системе образования соответствующих условий для реализации обучающимися своих интересов, способностей и жизненной перспективы в целом.

Профильное обучение — это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования¹.

Основные цели, которые предстоит решить в процессе реализации профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии

¹ См.: Концепция профильного обучения. Утверждена Приказом Министерства образования №2783 от 18.07.2002.

с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В процессе реализации профильного обучения в общеобразовательной школе создаются реальные предпосылки для реализации личностно ориентированного учебного процесса. При этом построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и возможностей учеников, которые сами определяют направления и углубление в конкретной предметной области.

Проблема выбора профиля представляет собой достаточно сложную проблему как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности — мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

Профиль обучения рассматривается как некая совокупность базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим рамочным требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальным объемам учебного времени (33 часа в неделю) и максимальным лимитам санитарной нагрузки (36 часов в неделю). Значит, учащимся предоставляется возможность с помощью комбинации базовых, профильных и элективных курсов выстроить индивидуальную программу или так называемый индивидуальный маршрут получения полного среднего образования, который может позволить к окончанию учебного заведения выйти с разным (но определяемым лично учащимся) уровнем подготовки как минимальным, так и максимально возможным (углубленным либо расширенным).

Школа может быть в целом и не ориентирована на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов имеет возможность предоставлять школьникам (в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные образовательные программы, включая те или иные профильные и элективные курсы.

Согласно Концепции профильного обучения можно выделить несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения:

- модель внутришкольной профилизации — общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильный (организовывать несколько профилей обучения). И даже если общеобразовательное учреждение не ориентировано на конкретные профили, оно может за счет увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам возможность в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы;

- модель сетевой организации — профильное обучение осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов других образовательных учреждений. Это возможно в двух вариантах: первый — объединение нескольких образовательных учреждений вокруг наиболее «сильного» учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, который будет выступать в роли ресурсного центра; второй вариант — кооперация общеобразовательных учреждений с учреждениями начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Организация образовательных учреждений разного уровня может предоставлять учащимся возможность осваивать интересный материал из других профильных курсов. Это возможно за счет использования разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернаты) и за счет кооперации образовательных ресурсов образовательных учреждений различного уровня, что обеспечивает наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся.

Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильное обучение в девярых классах является подсистемой профильного образования старшей школы и способствует формированию образовательного запроса учащихся при выборе дальнейшего профиля обучения в 10-11 классах. Сокращение объемов и разгрузка содержания базовых (непрофильных) учебных предметов позволяет выделить в качестве минимального объема предпрофильной подготовки около 100 учебных часов в год (примерно 3 часа в неделю), из которых $\frac{2}{3}$ учебного времени (2 часа в неделю) рекомендуется отводить на краткосрочные (от месяца до

полугодия) пробные курсы по выбору и $\frac{1}{8}$ часов — на информационную работу и мероприятия профориентационного характера.

Учащимся предоставляется возможность прохождения предпрофильного обучения в образовательных учреждениях различного типа (колледжи, техникумы, образовательные центры и др.) по индивидуальным учебным планам в малых группах. Такая организация учебного процесса позволяет использовать очно/заочные и дистанционные формы получения образования учащимися посредством сетевого взаимодействия с привлечением различных инновационных методов (модульная технология, метод проектов, исследовательские методы и пр.).

Предпрофильное обучение учащихся основной школы осуществляется поэтапно.

На *предпедагогическом этапе* (завершение обучения в 8-м классе) происходит дифференциация учащихся в соответствии с их намерениями продолжения обучения в предпрофильной школе. С этой целью учащиеся знакомятся с учреждениями муниципальной образовательной сети, на базе которых осуществляется предпрофильная подготовка. Целесообразно использование так называемой *образовательной карты*, которая представляет собой схему района с рубрикой образовательных учреждений по признаку реализуемых программ предпрофильной подготовки с указанием полного адреса и контактных телефонов. Также предусматривается самостоятельное ознакомление учащихся с информацией на бумажных и магнитных носителях, экскурсии, посещение «Дней открытых дверей» и пр.

Предварительная диагностика образовательного запроса учащихся на данном этапе осуществляется с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, а также интересов и склонностей.

Основной этап предпрофильной подготовки (обучение в 9-м классе) предусматривает моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, обучение учащихся способам принятия решения о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности, психологическую диагностику профессиональной направленности учащихся.

Учащимся предлагается осуществить пробный выбор профиля на основе выполнения цикла эвристически ориентированных заданий, направленных на приобретение школьниками практического опыта познавательной деятельности. Например, если пробный выбор касается гуманитарного направления, учащийся может выступать

в роли эксперта книжной, журнальной продукции, видеофильма по предложенному алгоритму

На основном этапе предпрофильной подготовки учащиеся посещают *пробные элективные курсы* (курсы по выбору), направленные на расширение мировоззренческих представлений и подготовку к выбору направления дальнейшего обучения. Можно привести следующие примеры программ пробных курсов по выбору: этнография коренных жителей Урала, компьютерное моделирование, конструирование и техническое моделирование одежды, риторика, основы правовых знаний, введение в журналистику (с выпуском школьной газеты), психология делового общения, бытовая техника и ее устройство и пр. Предпрофильная подготовка может осуществляться в виде различных комбинаций курсов предложенных типов.

В девятом классе элективные курсы являются пробными по отношению к профильным курсам повышенного уровня и рассчитаны на небольшое количество часов (оптимальная продолжительность 8–16 часов). Школьникам в течение года предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности в соответствии с профилями, предлагаемыми конкретной школой и системой муниципального образования.

При организации учебного процесса в рамках пробных элективных курсов особое внимание уделяется как урочным, так и внеурочным формам деятельности школьников.

Наиболее эффективным методом изложения новой информации на уроке является *лекция-беседа*, поскольку обзорные и установочные лекции пока еще достаточно утомительны для учащихся основной школы. Излагая фактический материал в форме беседы, преподаватель задает учащимся наводящие вопросы, подводя их к самостоятельному формулированию выводов и закономерностей. *Лабораторно-практические занятия* носят, как правило, проблемный характер и могут проводиться в естественных для изучаемого процесса условиях (ботанический сад, фондовая биржа, производственные мастерские и пр.), выступая важным условием формирования познавательной самостоятельности школьников, получения опыта начальной исследовательской деятельности.

По темам, которые учащиеся могут изучить самостоятельно на основе знакомства с дополнительной литературой, целесообразно организовывать *семинары*, в рамках которых осуществляется всесторонний разбор материала с последующим обсуждением и обобщением. Уроки-семинары позволяют активизировать самостоятельную работу учащихся, побуждая их к более глубокому осмыслению и обо-

гашению знаний по изучаемой теме, способствуют формированию навыков информационного поиска.

Особое значение в организации предпрофильной подготовки приобретают *активные формы обучения*: диспуты, дискуссии, «круглые столы» и т. п. с ориентацией на формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций учащихся. Отстаивая различные точки зрения, школьники учатся аргументированно излагать собственную позицию, развивают навыки коммуникативного взаимодействия. Обсуждение наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из необходимости изучения нескольких родственных тем, можно проводить в форме учебных конференций с привлечением специалистов-профессионалов. Подобные формы учебной деятельности усиливают интерес к работе с дополнительной литературой, способствуют расширению кругозора учащихся, формированию умений сжато и выразительно излагать свои мысли.

Распространенной формой внеурочной организации учебного процесса на этапе предпрофильной подготовки является проведение *предметных олимпиад*. Главная задача олимпиадных состязаний заключается в повышении интереса к изучению профильных дисциплин и выявлению талантливых учащихся. Для успешного выступления на олимпиаде требуется специальная внеурочная подготовка, способствующая нахождению оригинальной идеи решения задачи, четкому обоснованию выводов. Олимпиады позволяют школьникам проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейшего направления образования.

По итогам работы в рамках выбранного направления на основном этапе предпрофильной подготовки предусматриваются экзаменационные испытания, защита выполненного исследовательского или проектного задания.

На *завершающем этапе* (окончание 9-го класса) осуществляется оценка соответствия возможностей учащегося требованиям выбранного профиля дальнейшего обучения на основе результатов выполнения эвристически ориентированных заданий, академических достижений и портфолио. Для определения обоснованности выбора учащимися дальнейшего профиля обучения может быть использован специально разработанный перечень вопросов (см. Практикум). Результаты прохождения школьниками всех этапов предпрофильной подготовки представляются в резюмирующем документе («дневник выбора профиля», «карта выбора профиля» и пр.).

Аттестация выпускников основной школы на заключительном этапе предпрофильной подготовки предусматривает для учащихся,

поступающих в профильную школу, сдачу двух обязательных письменных экзаменов (русский язык и алгебра) и двух экзаменов по выбору в соответствии с избираемым профилем. Так, при поступлении на физико-математический профиль для выбора предлагаются такие дисциплины, как физика, информатика, геометрия; на социально-экономический профиль — обществоведение, география; на гуманитарный профиль — история, литература; на художественный профиль — литература, история и т. д.

Наряду с аттестацией целесообразно учитывать дополнительные индивидуальные показатели образовательных достижений учащихся, которые учитываются при наличии конкурса на профиль. Индивидуальные достижения учащихся, отражающие их уровень готовности к продолжению образования по тому или иному профилю на старшей ступени, предлагается оформить в виде *портфолио*.

Портфолио на этапе предпрофильного обучения представляет собой комплект документов, позволяющих отслеживать динамику и фиксировать индивидуальные достижения учащегося в различных областях. При этом учитываются результаты, достигнутые не только в рамках обучения по школьной программе, но и во внешкольных образовательных учреждениях (школы искусств, спортивные, музыкальные школы, художественные студии). Таким образом, портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет реализовать систему индивидуальной накопительной оценки достижений учащихся, которая может быть использована при определении возможностей обучения по избранному профильному направлению.

Портфолио учащегося основной школы может содержать следующие разделы (в качестве экспериментально отработываемого варианта): титульный лист, сертифицированные и несертифицированные индивидуальные достижения учащегося в период предпрофильной подготовки (8–9 класс).

На титульном листе представляются фотография учащегося, его фамилия, имя, отчество, номер школы, класс, указывается период, за который представлены документы и материалы, а также личная подпись школьника.

В первом разделе портфолио учащийся представляет сертификаты официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об окончании музыкальных или художественных школ и т. п. Примерная схема записи сертифицированных достижений в портфолио представлена в табл. 10.

**Примерная схема записи сертифицированных достижений
в портфолио учащегося основной школы**

Наименование	Баллы
1. Олимпиады	
Городская: — победитель	5
— призер	4
Районная: — победитель	3
— призер	2
Школьная — победитель	1
2. Иные сертификаты	
Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования	от 1 до 5
Школьные и межшкольные научные общества	

Второй раздел портфолио может включать особо значимые самостоятельные или творческие работы учащегося, выполненные им в ходе обучения на курсах по выбору или в учреждениях дополнительного образования (например, модели, картины, стихи, музыкальные произведения, компьютерные программы и пр.), которые не подтверждены официальными документами. Примерная структура записи несертифицированных достижений учащегося в портфолио представлена в табл. 11.

Таблица 11

**Примерная структура записей несертифицированных достижений
в портфолио учащегося основной школы**

Наименование	Содержание
Проектные работы	Указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте
Исследовательские работы и рефераты	Указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстрации и пр.
Техническое творчество	Макеты, модели, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее описание
Работы по искусству	Дается перечень работ, указывается участие в выставках. Возможно приложение в виде фотографий
Другие формы творческой активности	Участие в школьном театре, оркестре, хоре с указанием продолжительности подобных занятий
Занятия в учреждениях дополнительного образования	Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты
Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях	Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика
Спортивные достижения	Делается запись об участии в соревнованиях

Кроме того, материалы второго раздела портфолио могут быть дополнены рецензиями, отзывами на те или иные работы учащегося, рекомендательными и благодарственными письмами.

Результаты портфолио желательно обобщить в итоговом документе (вкладыш в аттестат, зачетная книжка, ведомость), который содержит количественную оценку каждого раздела портфолио, информацию о прохождении учащимся элективных курсов и заверяется школьной печатью и подписью заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Максимальный общий балл портфолио может соответствовать баллу за один экзамен (5 баллов), за два экзамена (10 баллов), либо вычисляться как-то иначе и приниматься во внимание при формировании образовательного рейтинга учащегося при переходе на профильное обучение. При оценке разделов портфолио приоритетными должны стать «профильные» достижения, то есть результаты, достигнутые в областях, соответствующих избираемому на 10–12-е классы профилю обучения.

Необходимо отметить, что пролонгированная процедура сбора портфолио учащимися предпрофильного обучения выполняет важную мотивационную функцию, способствуя повышению активности учащихся в определении дальнейшего образовательного запроса, развитию навыков самопрезентации учебных и творческих достижений.

Таким образом, основной задачей предпрофильного обучения учащихся основной школы является формирование образовательного запроса на основе знакомства с содержанием обучения на старшей ступени. Несмотря на перспективность перехода школы к профильному обучению, данное нововведение неизбежно сопровождается рядом психологических проблем.

В соответствии с общепринятой возрастной классификацией Д.Б. Эльконина, учащиеся 8–9-х классов относятся к старшему подростковому возрасту (14–16 лет). Это период перехода к юности, характеризующийся обращенностью в будущее, потребностью в определении жизненных целей и перспектив. Учитывая специфику социальной ситуации и возрастного развития, можно утверждать, что профессиональное самоопределение служит важным механизмом становления личности старшего подростка. Однако пробные элективные курсы, характеризующиеся вариативной структурой и содержанием, не всегда позволяют в полной мере способствовать усвоению многих психологических умений и навыков, необходимых для первичного профессионального самоопределения. По данным И.О. Артюховой, у большинства подростков недостаточно развиты

необходимые для успешного выбора профиля такие личностные качества, как способность к самопознанию и самоизменению, доверие к себе, ответственность, самостоятельность, целенаправленность, самокритичность, эмоциональная (поведенческая) гибкость¹.

По мнению ряда исследователей, ранее профессиональное самоопределение и связанная с этим узкая специализация знаний учащихся, заканчивающих основную школу, неизбежно сопровождается возрастанием избирательной нагрузки на отдельные стороны психики, что может привести к неравномерному интеллектуальному и личностному развитию подростков².

Таким образом, можно констатировать наличие *противоречия* между недостаточным уровнем развития личностных качеств, умений и навыков учащихся, отсутствием зрелых мотивов выбора и необходимостью осуществить первичное профессиональное самоопределение в условиях выбора профиля дальнейшего обучения. Разрешению данного противоречия может способствовать, на наш взгляд, разработка и внедрение в образовательный процесс школы системы психологического содействия в организации предпрофильной подготовки.

В качестве основных направлений работы по психологическому содействию можно выделить следующие:

- формирование потребности в самоопределении с учетом уже возникших образовательных и профессиональных интересов и склонностей, убеждений и установок, идеалов и представлений;
- создание условий для моделирования своего будущего и идеального образа профессионала, реализации профессиональных интересов и планов;
- удовлетворение обусловленных возрастным развитием актуальных потребностей в самопознании, самооценке на основе использования методов психологической диагностики и тренинговой групповой работы, направленных на инициацию познания подростком собственного внутреннего мира, формирование его самосознания и самооценки.

Профилизация обучения в старших классах способствует тому, что учащиеся, уже с девятого класса определяясь с профилем, начинают проектировать свое профессиональное будущее. И все же

¹ См.: *Артюхова К.С.* Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. 2004. № 2.

² См.: *Логинова Г.П.* Психологические аспекты профильного обучения // Психологическая наука и образование. 2003. № 3.

выбор профиля — это не выбор будущей профессии. Профилизация обучения помогает сориентировать учащегося в многообразии видов профессиональной деятельности, конкретизировать его профессиональные интересы, и конечно подготовить к освоению профессиональной деятельности в профессиональном учебном заведении.

В связи с этим психологическое содействие профильного обучения целесообразно осуществлять в рамках следующих направлений профориентационной работы.

1. Профессиональное информирование. В процессе обучения в профильном классе учащийся естественно начинает испытывать потребность в информации о том, в рамках каких направлений он может продолжить дальнейшее, уже профессиональное, образование. Следовательно, акцент в профессиональном информировании необходимо делать на сведениях, отражающих как особенности профессиональной деятельности, так и специфику получения той или иной профессии. При этом целесообразно показать, что содержание подготовки по одной профессии в разных учебных заведениях сильно отличается и это необходимо понимать при поступлении в профессиональное учебное заведение. При принятии решения полезно руководствоваться схемой выбора профессии.

При разработке содержания профессиональной информации необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- потребности экономического региона в кадрах той или иной профильной профессии и квалификации;
- требования, которые предъявляет профессия к состоянию здоровья, психофизиологическим свойствам и психологическим качествам человека;
- профессионально-образовательные возможности оптанта (уровень образования, допрофессиональная и профессиональная подготовка, квалификация);
- перспективы профессионального роста, карьеры, повышения квалификации;
- особенности выбираемой профессии (условия труда и оплаты);
- противопоказания и ограничения по возрасту и полу.

2. Профессиональное консультирование способствует окончательной кристаллизации профессиональных намерений и формированию профессиональной перспективы. При этом необходимо выяснить, есть ли у оптанта предпочитаемые профильные профессии, продуманы ли пути овладения ими (в учебных заведениях или на предприятиях и т. д.), существуют ли резервные профессиональ-

ные планы, имеет ли оптант представление о содержании труда, привлекательных сторонах профессии, режиме и условиях работы и т.д.

Для диагностики способностей (в частности, специальных, обеспечивающих успешное овладение конкретными видами деятельности) применяются разнообразные методы: наблюдение, естественный и лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, тесты. Для диагностики артистических, музыкальных, художественных способностей требуется участие специалистов-экспертов.

Одним из признаков, который, несомненно, присутствует в профильном обучении, является наличие у школьников способностей к какому-либо виду деятельности, что проявляется в высокой результативности ее выполнения. Успешное обучение по определенным дисциплинам - одно из свидетельств наличия способностей к ним. Так, можно выделить наличие гуманитарных способностей (при успехах в таких предметах, как история, литература), естественнонаучных (биология, география) и физико-математических (математика, черчение, физика). Чтобы выявить степень развития этих способностей, можно использовать не только тесты специальных способностей, но и некоторые тесты интеллекта. Например, тест Р.Амтхауэра позволяет получить тестовый профиль испытуемого по трем параметрам: выраженности гуманитарных, математических и технических способностей.

В процессе профессионального консультирования возможны следующие проблемные ситуации:

1. Оптант обращается к психологу за подтверждением правильности выбора профессионального профиля. В данном случае важно проверить устойчивость профессиональных намерений. Для этого рекомендуется провести беседу о профессиональном плане, обратив особое внимание на соответствии интересов содержанию профиля, наличие резервного профессионального плана, степень продуманности путей продолжения обучения, адекватность оценки своих возможностей в овладении избранной деятельностью и т.д. Диагностические приемы следует использовать лишь в тех случаях, когда профильная профессия, предпочитаемая оптантом, предъявляет жесткие требования к психофизиологическим особенностям. Результаты диагностики следует подробно обсудить с оптантом, чтобы выявить, какой вид деятельности в наибольшей степени соответствует его индивидуальности и интересам. Возможны случаи, когда выявленные типологические особенности могут

стать серьезным препятствием для овладения профессией. Тогда психолог должен посвятить в эту проблему оптанта и постараться найти наиболее подходящие для него области деятельности в русле избранной.

2. Оптанта обращается за помощью к психологу, поскольку обнаруживает выраженных интересов и способностей, которые могли бы помочь в ходе профессионального самоопределения. Такие ситуации являются наиболее сложными для психолога, требуют длительного времени (5–6 встреч) для того, чтобы добиться активизации процесса профессионального самоопределения оптанта. Самое главное – пробудить у оптанта интерес к проблеме своего будущего, что можно сделать при помощи разных приемов. В частности, интерес зарождается после обстоятельного диагностического обследования, позволяющего обсудить со школьником его тестовый профиль, психофизиологические особенности, черты личности. Как известно, старшие подростки и юноши очень чувствительны к оценке себя, поэтому следует создать обстановку предельной доброжелательности, подчеркивать положительные качества оптанта. Принципы гуманистической профконсультации здесь особенно важны, поскольку только полное принятие оптанта создает для него ситуацию комфортности, формирует доверие к консультанту. Сверхзадачей этого вида психологического сопровождения является пробуждение у консультируемого интереса к себе, своим возможностям, активизация процесса самопознания.

3. Ситуация связана с тем, что у оптанта, несмотря на то, что он определился с профилем обучения, наблюдается расхождение между интересами и способностями. Такие случаи требуют особой тактики психологической помощи. Позиция специалистов-психологов в этом случае однозначна: при выборе профессии следует в наибольшей степени следовать за интересами оптанта, поскольку его способности могут быть развиты с помощью специального обучения, коррекционных мероприятий. Исключение – прямые ограничения психофизиологического характера¹.

Компетентное психологическое содействие профильному обучению требует учета всех факторов, влияющих на профессиональное самоопределение учащегося. При решении психологических проблем профконсультанту недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит индивиду, нужно также обеспечить усло-

¹ См.: Основы психодиагностики/ Под ред. А. Г. Шмелева. М., 1996. С. 441–448.

вия, стимулирующие самостоятельное принятие решения, в результате чего оптант берет на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

В этом случае профильное обучение как нельзя лучше реализует поставленную задачу. Психологическое содействие процессу реализации профильного обучения помогает учащемуся увидеть и осознать возможные проблемы, стимулирует развитие профессионального самосознания, высвечивает сильные и слабые стороны личности, намечает реальные сценарии будущей профессиональной жизни.

В настоящее время в отечественной психологии накоплен значительный материал, характеризующий разные формы и методы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников (Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.). Проанализировав их, мы выделили возможные формы оказания психологического содействия профильному обучению (см. табл. 12).

Таблица 12

**Формы реализации психологического содействия
профильному обучению**

Задачи психологического содействия	Психотехнологии профконсультирования
1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения	Беседа, интервью, сочинение, психобиография
2. Выявление социально-экономических и бытовых условий жизнедеятельности учащегося, влияющих на профессиональное самоопределение	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т. п.
3. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей
4. Формирование компетентного отражения мира профессий и образа выбираемой профессии	Диагностические и профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения
5. Устранение рассогласования идеального и реального образа профессии, формирование мотивации профессионального выбора, коррекция неадекватной самооценки	Психолого-педагогический консилиум, методики самопознания и самоанализа, профессиональная рефлексия и др.
6. Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения	Метод критических событий, психобиография, тестирование и др.
7. Коррекция профессионального выбора	Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления, проспектированных профессиографирование и др.

Таким образом, психологическое содействие профильного обучения предусматривает участие психолога-профконсультанта в процессе кристаллизации профессиональных намерений, выбора

профессии и профессиональной подготовки, а также коррекции выбора и реориентации. Реализация этих видов профориентации осуществляется путем применения развивающих психотехнологий: профессионального консультирования, психодиагностики, психотренингов, психолого-педагогических консилиумов.

Эти технологии обращены к личностным механизмам, регулирующим активность оптанта, формирующим позитивное самоотношение, готовность к изменениям и способность проектировать альтернативные сценарии профессионального становления, принятие на себя ответственности за свое профессиональное будущее.

Портфолио как результат профильного обучения

Портфолио - целеустремленное собрание работ учащихся, которые показывают усилия учащегося, его развитие и достижения в одной или более областях учебного плана. Собрание должно включать следующее:

- участие самих учащихся в разработке курса; критерии отбора;
- критерии оценки достоинств;
- свидетельство (очевидность) самовосприятия учащегося.

Еще одно определение, широко принятое сегодня в зарубежной педагогике: **портфолио** — отчет по процессу обучения ребенка: что ребенок узнал и как проходил процесс обучения; как он думает, подвергает сомнению, анализирует, синтезирует, производит, создает и как он взаимодействует на интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях с другими.

Портфолио представляет собой коллекцию работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях. Коллекция должна вовлекать учащихся в отбор ее содержания, определение критериев его отбора; должна содержать критерии для оценивания портфолио и свидетельства о рефлексии учащихся.

Оценивание портфолио, как правило, осуществляется комиссией, в состав которой входят преподаватели, представители учащихся и независимые специалисты учебного заведения. Некоторые исследователи рассматривают портфолио как рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

Формы аутентичного оценивания имеют две общие характеристики.

Во-первых, они разработаны для наиболее приближенного к реальной ситуации (подлинного) исполнения деятельности в оцениваемой области. Учащиеся действительно пишут для реальной аудитории, а не выполняют тесты на правописание или отвечают на вопросы о письме. Они выполняют научные эксперименты, а не запоминают разрозненные факты о науке. Задания являются контекстуализированными, комплексными интеллектуальными вызовами, предусматривающими собственные исследования учащихся или использование ими метакогнитивных навыков.

Во-вторых, критерии, используемые в оценивании такого типа, направлены на оценивание «основного» в поведении и деятельности в соответствии с хорошо сформулированными деятельностными стандартами. В отличие от хранящихся в секрете заданий, используемых в традиционных тестах, требования аутентичного оценивания открыты для учащихся и учебного сообщества, и в этом случае знание того, что именно будет оцениваться, не выступает подсказкой для участников процесса обучения. Напротив, учение и преподавание в большей степени развиваются, когда и учителя, и учащиеся знают заранее, на что именно будет направлено оценивание. Примером такого оценивания может служить демонстрация учащимся умения оценивать противоречивые точки зрения, использовать факты для разработки эссе по социально значимой теме, убедительно защищать свою позицию.

Критерии, предлагаемые такими заданиями, представляют собой деятельностные стандарты, так как они основаны на широких, проектирующих развитие школы в целом целях. Критерии многосторонние охватывают различные аспекты задания, а не сводятся к отдельному измерению какой-либо характеристики. Так как критерии ориентированы на деятельность (поведение), они изменяют целеполагание преподавания, обучения, оценивания, которые становятся ориентированными на результат. В данном случае учителя выполняют новую роль, они становятся наставниками и консультантами, а учащиеся в дополнение к роли «деятели» приобретают роль «оценивающих самих себя».

В соответствии с вышесказанным, важнейшее значение при выполнении аутентичных заданий приобретает самооценка. Основной целью аутентичного оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять

свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса. Все это составляет сущность самонаправляемой деятельности, самомотивированного личностного совершенствования, то есть именно тех качеств, которые требуются сегодня от человека в реальных трудовых ситуациях.

И, наконец, в процессе аутентичного оценивания от учащихся зачастую ожидается, что они должны представлять свою работу публично и устно, причем таким образом, чтобы результаты их деятельности стали понятны другим. Аутентичное оценивание в этой связи решает еще одну важную задачу — оно показывает учащимся, что выполняемая ими работа достаточно важна, привлекает внимание других, заслуживает высокой оценки, предоставляет возможность другим членам учебного сообщества — учащимся, преподавателям, родителям — не только оценить их достижения, но и научиться чему-либо из их опыта, принять и разделить цели и достижения и, в конечном итоге, использовать полученные знания и навыки в реальной жизни.

В обучении на основе компетентностного подхода, аутентичное оценивание направлено на выявление уровней сформированности компетентностей. В профильном обучении учащихся общеобразовательных школ как разновидности практико-ориентированного образования в зарубежных странах аутентичное оценивание используется очень широко.

Реализация портфолио может способствовать ускорению процесса оценки, показывая диапазон навыков и умений учащихся; поддержанию учебных целей; фиксации изменений и роста за определенный период времени; обеспечивать непрерывность процесса обучения от года к году.

Преподаватели могут использовать их для различных целей, в зависимости от конкретной ситуации и конкретного класса, включая:

- поощрение самообучения;
- расширение возможностей обучения;
- расширение изучения процесса обучения;
- демонстрацию развития по отношению к выявленным результатам;
- создание общего подхода для инструкций и оценки;
- обеспечение подхода, при котором учащиеся будут оценивать свое обучение;
- возможность одинаковой поддержки развития учащихся.

Различают такие виды портфолио.

1. Портфолио документации. Этот тип известен также как «рабочий» портфолио. Определенно, этот подход показывает развитие и рост

в обучении учащихся, представленный работами и идентифицированными результатами, собранными на протяжении всего периода. Портфолио документации может включать все, начиная от зарождения идеи до ее воплощения и конечного результата. Подобный сбор документов имеет смысл, когда отобраны определенные пункты, сосредоточенные на специфических образовательных опытах или целях. Здесь можно делать ставку и на самую слабую работу.

2. Портфолио процесса. Эти документы включают подходы ко всем аспектам или стадиям процесса обучения. Они особенно полезны при изучении документации полного процесса обучения учащихся. Портфолио показывает объединение учащимися определенных знаний или навыков, развитие этих навыков, позволяющих овладеть основным мастерством. Дополнительно портфолио процесса неизбежно позволяет учащимся рефлексировать процесс обучения, включая использование журналов, фиксирующих эти результаты, пособия и связанные формы метакогнитивного процесса.

3. Портфолио показательный: Этот тип портфолио лучше всего, использовать для суммирования мастерства учащихся, полученного по определенным пунктам учебного плана. Он должен включать лучшие работы учащихся, отобранные как самими учащимися, так и учителями. Только законченная работа должна быть включена. Кроме того, этот тип портфолио особенно совместим с аудиовизуальным развитием, включая фотографии, видеозаписи и др. Показательный портфолио должен также включать письменный анализ и реакцию учащихся на законченный процесс, определяющий включенные работы.

Хотя подходы к развитию портфолио могут варьироваться, существуют основные исследования, включающие следующие характеристики портфолио:

- они ясно отражают спрогнозированные результаты ученика, указанные в обязательном учебном плане, которые учащиеся, как ожидается, достигнут;
- они сосредоточиваются как на самом процессе обучения учащихся, так и на приобретении ключевых знаний, навыков, и отношений;
- они содержат образцы работ, выполненных в течение всего периода обучения в большей степени, в одиночные временные промежутки;
- они содержат разные образцы работ и оценивания работ учащихся, учителей, возможно даже отношение родителей.

Рассмотрим, какова процедура разработки портфолио.

Первая стадия. Организация и планирование — это начальная стадия развития портфолио. Она влечет за собой принятие решения со стороны учащихся и преподавателей. Исследуя обязательные вопросы в начале процесса обучения, учащиеся могут полностью понять цель портфолио и его статуса как средства контроля и оценки их собственного развития. Ключевые вопросы о преподавателе и учащемся должны включать:

- Как я выбираю время, материалы и т. д.? Восприятие того, что я узнаю в этом классе?
- Как я организовываю и представляю мои результаты, материалы и т. д., что у меня собрано?
- Как портфолио будут поддерживаться и храниться?

Вторая стадия. Собрание — этот процесс представляет собой собрание значимых материалов, отражающих образовательный опыт учащихся и цели. Решения на этой стадии должны приниматься по отношению к контексту и содержанию портфолио, основанного на намерениях и целях, специально идентифицированных для этого. Выбор и сбор материалов должен быть основан на разнообразии факторов, которые могут включать:

- специфический предмет;
- процесс обучения или специальные проекты, темы и т. д. Все отобранные материалы, включенные в собрание, должны ясно отразить критерии и стандарт.

Третья стадия. Осмысливание — везде, где возможно, должно быть свидетельство метакогнитивных реакций учащихся после процесса обучения и их контроля, понимания развития ключевых знаний и навыков. Эти размышления могут быть отображены в виде обучающих материалов, журналов, и других форм размышлений, проявляющихся после опытов, обдумывания процессов, в которых они были задействованы, и стиля мышления, который они проявляли в данных мероприятиях в течение всего периода времени.

Помимо размышлений учащихся, портфолио также должен содержать и материалы, основанные на мнениях учителей и родителей.

Для отбора материалов в портфолио могут быть самые разные рекомендации и критерии¹.

1. Выберите три, с вашей точки зрения, лучшие работы из курса.

¹ См.: В.К. Загвоздкин. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников) // Психологическая наука и образование. 2004. № 4. С. 5–10.

2. Выберите работу из начала, середины и конца курса.
3. Выберите работы, которые, по вашему мнению, показывают лучше всего, чему вы научились.
4. Выберите по одной из перечисленных типов работ (например, обобщение текста, биографическое воспоминание, или выполнение математических расчетов и др.).
5. Выберите две работы, которыми вы гордитесь, три работы, которые бы вы хотели представить на рассмотрение своим родителям, друзьям.

Таким образом, в процессе формирования портфолио важным является развитие у учащихся способности к саморефлексии, анализу и сравнению продуктов своей деятельности и др.

Специфика использования портфолио в процессе профильного обучения заключается также в том, что учитель должен таким образом выстроить свою деятельность, чтобы совместная с учащимися работа по составлению портфолио была результативной и портфолио действительно отражал успешность учащихся. Для этого можно порекомендовать учителю ответить для себя на такие вопросы¹.

1. Подходит ли преподавание для работы с портфолио? Содержит ли процесс обучения повторяющиеся требования одного типа, при выполнении которых может быть увиден прогресс? Ориентирован ли процесс обучения на способности? Есть ли возможность индивидуализировать процесс обучения и направить его на креативно-созидательный процесс, который ведет к появлению «красивых» продуктов? Можно ли выделить время для рефлексии или программа так насыщена, что все необходимое учащийся будет делать в спешке?

2. Есть ли у меня мотивация и возможности взять на себя много работы, но работы интересной? Смогу ли я так распланировать свое время, чтобы индивидуально консультировать учеников и давать краткие устные и письменные комментарии к их работам, собранным в портфолио?

3. Какие материалы из данного курса могут быть отобраны в портфолио? Какие материалы я могу определить заранее, какие могут быть приложены по ходу дела, какие может определить сам ученик?

4. Какие сроки для вложения каких образцов нужно установить?

5. Какие указания к действию, образцы, критерии и точки зре-

¹ См.: В.К. Загвоздкин. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников) // Психологическая наука и образование. 2004. №4. С. 5–10.

ния нужно сообщить ученику для того, чтобы он мог организовать и оценить свою работу?

6. Какие поводы должны быть, чтобы осуществлялись контроль и самооценка? Когда наступает время для обратной связи, беседы и презентации портфолио?

7. Когда и как должен состояться отбор работ для портфолио?

8. Через какую форму презентации можно завершить обучение? Может ли быть сделана выставка или устроены чтения и т. п.? Кого можно/следует пригласить (родителей, учащихся других классов)?

Практикум

Развитие рефлексии как обязательное условие профессионального самоопределения учащихся профильных классов

Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.¹ Рефлексия является неотъемлемым элементом познания себя, своих особенностей, способностей. В процессе профильного обучения этот феномен должен стоять на первом месте, поскольку все компоненты данного вида обучения, в частности формирование портфолио, предполагают высокий уровень развития способности к рефлексии.

Как отмечает И.В. Дубровина с соавторами, способность к рефлексии формируется и развивается при выполнении действий контроля и оценки, осознание смысла и содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда учащийся готов самостоятельно рассказать о собственной деятельности, подробно объяснить, что и для чего он делает. Действительно, давно известно, что когда человек объясняет что-то другому человеку, он сам начинает лучше разбираться в материале.

Л.М. Митина, разрабатывая проблему конкурентноспособной личности, считает, что изменение рефлексивных процессов характеризует непосредственно процесс осознания. Уровень осознания существенно повышается благодаря наблюдению, противопоставлению, интерпретации возможных точек зрения на проблему, позиций, способностей и приемов восприятия и поведения. Благодаря

¹ См.: Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск; М., 2003.

увеличению информации личность начинает осознавать и оценивать альтернативы нежелательного поведения и рассматривать собственный профессиональный и личностный рост¹.

Для активизации рефлексивных процессов, формирования навыков самоанализа и самооценки целесообразно использовать техники, ориентированные на самораскрытие и самоописание. Кроме того, эффективной технологией активизации рефлексии является, по мнению Л.М. Митиной, кооперативное обучение, представляющее собой такую форму обучения, при которой учащиеся работают в группе для достижения какой-то определенной цели или для выполнения каких-либо задач.

Одной из интересных форм кооперативного обучения, в процессе которого осуществляется процесс развития личности учащегося, является технология «Джигсо»².

«Джигсо» представляет собой форму кооперативного обучения, в которой учащиеся являются экспертами по какой-то части изучаемого материала. Благодаря тому, что учащиеся сначала становятся экспертами сами, а потом в свою очередь обучают других членов группы, эта форма обучения способствует развитию у школьников ответственности за обучение.

При этом информацию учащиеся могут получать не только из книг, но и из бесед с другими людьми, просмотра видеокассет, фильмов и др.

Одной из предпосылок, лежащей в основе «Джигсо», является то, что эксперты сначала овладевают каким-либо аспектом темы, а затем обучают членов группы тому, что освоили сами.

Три основные элемента «Джигсо».

1. Материал. Необходимо разработать лист эксперта и проверочную работу для каждого изучаемого раздела. Во-первых, нужно разделить содержание материала на небольшие части или темы для экспертных листов. Экспертный лист должен сообщать ученикам, что они должны делать (читать, смотреть видео, работать с учебником и наглядным материалом), а также темы (в виде вопросов).

2. Группы обучения и группы экспертов. Каждый учащийся является членом группы обучения, которой выдаются экспертные листы. Далее каждому учащемуся дается подтема и объясняется, что в результате этой работы он может стать экспертом по какому-либо аспекту того, что они все изучают.

¹ См.: Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. М., Воронеж, 2002.

² Там же.

Учащимся предоставляется время для индивидуальной работы по теме, до того как они соберутся в группы экспертов.

Когда учащиеся будут готовы, они собираются в группы экспертов для дальнейшей работы. Характер деятельности в группах экспертов должен быть разнообразным. Необходимо способствовать тому, чтобы учащиеся прибегали к различным способам изучения своих подтем. Возможно, для некоторых групп больше подходит работа с наглядным материалом и книгой, для других — чтение различных источников или работа с компьютером. В любом случае цель группы экспертов — узнать как можно больше по данной теме и подготовиться к краткому докладу, который эксперт сделает, когда вернется в свою группу, чтобы обучить других членов группы.

3. Доклады и проверочные работы. Когда группа экспертов заканчивает свою работу, они возвращаются в свои первоначальные кооперативные группы обучения. Теперь каждый из экспертов отвечает за изучение своей темы перед всеми членами своей группы. При этом необходимо отметить, что необходимо поощрять учащихся-экспертов использовать различные методы при обучении членов своей группы. Они могут прибегать к демонстрации, чтению доклада, иллюстрации его яркими примерами, фотографиями, рисунками и таблицами. Важно, чтобы учащиеся задавали вопросы, в этом случае каждый член группы тоже будет получать знание всех подтем.

Когда доклады будут сделаны, необходимо провести краткое обсуждение результатов работы или вопросно-ответную работу.

Важным в данной форме работы является то, что «все ученики — и «сильные», и «слабые» — получают стимул быть в равной степени ответственными за результат, даже если глубина и качество их докладов различны¹.

Анкета «Образовательные предпочтения учащихся»²

Уважаемые старшекласники! В 9-м классе вам предстоит определить профиль своего дальнейшего обучения. Для того, чтобы вы могли точнее выбрать свой профиль, вам предлагается пройти несколько курсов по выбору, объем которых не должен превышать 68 часов в год. Просим ответить на все вопросы анкеты, которые помогут определить направленность курсов по выбору и составить их расписание.

¹ См.: Митина Л. М. Психология развития конкурентноспособной личности. С. 277.

² См.: Немова Н. В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Москва, 2003. С. 9–11.

1. Ваш предполагаемый профиль обучения в старших классах (нужное обвести кружком).

- 1.1. Социально-экономический
- 1.2. Гуманитарный
- 1.3. Физико-математический
- 1.4. Естественнаучный
- 1.5. Филологический
- 1.6. Информационно-технологический
- 1.7. Агротехнологический
- 1.8. Оборонно-технический
- 1.9. Художественный
- 1.10. Универсальное обучение (непрофильные классы в школе).

2. Готовы ли вы для изучения курсов предпрофильного обучения посещать другие образовательные учреждения? Укажите нужный ответ.

- 2.1. Да, но только в той школе, где я смогу в дальнейшем обучаться по выбранному профилю.
- 2.2. Да, если курс мне интересен.
- 2.3. Да, но если это недалеко от дома.
- 2.4. Да, если не будет никаких других возможностей.
- 2.5. Нет, предпочитаю учиться только в своей школе.
- 2.6. Другое (напишите).

3. Какая организация занятий является для вас наиболее предпочтительной? Выберите один из ответов.

- 3.1. Занятия в первую смену.
- 3.2. Занятия во вторую смену после уроков.
- 3.3. Занятия в субботу.
- 3.4. Другое (напишите).

4. Какой режим занятий является для вас наиболее предпочтительным? Выберите один из ответов.

- 4.1. Регулярные занятия 1 раз в неделю.
- 4.2. Изучение курсов в специальные сессии (2–3 раза в год).
- 4.3. Изучение курсов дома в форме дистанционного обучения.
- 4.4. Другое (напишите).

5. Какая форма изучения курсов по выбору была бы для вас наиболее желательна?

- 5.1. Уроки, традиционные учебные занятия.
- 5.2. Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ.
- 5.3. Проведение исследований, экспериментов.
- 5.4. Обучение практической деятельности на предприятиях.
- 5.5. Анализ ситуаций и игровое моделирование.
- 5.6. Совместное обучение с учащимися 10–11 классов.
- 5.7. Индивидуальные консультации с преподавателем.

5.8. Деловые и ролевые игры, тренинги.

5.9. Другое (напишите).

6. Что может помешать вам посещать выбранные курсы? Укажите все варианты возможных ответов.

6.1. Находятся далеко от дома, неудобно добираться до места проведения курсов.

6.2. Курсы проводятся в неудобное время.

6.3. Неинтересна программа курсов.

6.4. Не удовлетворяет качество преподавания курсов.

6.5. Был сделан неправильный выбор.

6.6. Слабая материально-техническая база курсов.

6.7. Другое (напишите).

Спасибо!

Ваши ответы помогут в организации предпрофильной подготовки.

Примерный перечень вопросов для определения готовности учащихся к выбору профиля обучения

1. Можете ли вы сейчас достаточно четко определить, какая сфера профессиональной деятельности вас интересует? Можно обозначить интересующую вас сферу условными названиями (творческие, спасательно-героические, предпринимательские, сервисные, юридические, экономические, офисные, охранно-военные, рабочие и др. профессии).

2. Какие виды трудовой деятельности вы для себя категорически отвергаете?

3. Какой уровень профессионального образования вас интересует?

4. Можете ли вы назвать десять профессий на букву, с которой начинается ваше имя?

5. Какие профессии, по-вашему, сейчас наиболее востребованы на рынке труда?

6. Знаете ли вы, кем работают ваши родители и где они получали профессиональное образование?

7. Собираетесь ли вы в чем-либо повторить профессиональный путь ваших родителей? В чем именно?

8. Чем вам может помочь школа в решении проблемы профессионального выбора?

9. Какие Дни открытых дверей, выставки, сайты Интернета вы собираетесь посетить, чтобы получить информацию о дальнейших путях продолжения образования? Какими специальными печатными изданиями вы собираетесь воспользоваться?

10. Как соотносятся ваши профессиональные интересы с успеваемостью по соответствующим школьным предметам?

11. Кто из окружающих может помочь вам в реализации ваших намерений и в чем именно могла бы заключаться такая помощь?

12. Что уже сейчас вы предпринимаете для реализации своих намерений?

13. Возникали ли у вас неприятные ощущения, когда вы пытались ответить на предложенные вопросы, и по какой причине?

Заключение

К началу XXI в. новые стратегические ориентиры модернизации общества существенно изменили роль образовательного сектора, повысили ожидаемый вклад науки и образования в развитие всех сфер экономики, политики, культуры. Развитие и обновление образования способствует выявлению и осмыслению новых культурных смыслов учебно-воспитательной деятельности, направленной на формирование гуманной, духовно богатой и творческой личности, которая свободна в выборе способов своей деятельности, общения, своих жизненных перспектив.

В этом контексте значительно расширились и качественно изменились сущность, функциональное поле, назначение практической психологии образования, призванной активно и компетентно влиять на социальную практику, выполняя социальный и государственный заказ.

Подготовка практических психологов школьного образования по специальности 031000 — «Педагогика и психология» направлена на формирование у будущих специалистов широкого набора социально-профессиональных компетенций для реализации отмеченных направлений работы в области практической психологии образования. Теоретическую и научно-методическую базу подготовки данных специалистов составляет предложенное учебное пособие.

Безусловно, в рамках осуществленной работы не удалось охватить с достаточной полнотой весь перечень проблем и вопросов профориентологии. Тем не менее авторы выражают надежду, что изложенные положения будут полезны как для уяснения многих теоретических вопросов, так и в качестве основы для накопления продуктивного опыта практической работы.

Литература

- Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 кн.: Пер. с англ. / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. М., 1982.
- Артемяева Е.Ю., Вяткин Ю.Г.* Психосемантические методы описания профес- сий // *Вопр. психологии.* 1986. № 3.
- Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности. М., 2001.
- Борисова Е.М., Гуревич К.М.* Психологическая диагностика в школьной проф- ориентации// *Вопр. психологии.* 1988. №1.
- Бурачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
- Габдреев Р.В., Фукин А.И.* Психологические механизмы овладения профессио- нальной деятельностью. Набережные Челны, 2000.
- Гарбер Е.И., Козача В.В.* Методика профессиографии. Саратов, 1992.
- Гейжан Н.Ф.* Теория и практика профессиональной консультации. М., 1991.
- Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
- Деркач А.А., Кузьмина Н.В.* Акмеология: пути достижения вершин профессио- нализма. М., 1993.
- Дружинин В.А.* Психология общих способностей. СПб., 1999.
- Захаров Н.Н.* Профессиональная ориентация школьников. М., 1988.
- Зеер Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование. Ека- теринбург, 1998.
- Зеер Э.Ф.* Психология профессий. Екатеринбург, 1999.
- Зеер Э.Ф., Глуханюк Н.С.* Профессиография инженера-педагога. Свердловск, 1989.
- Иванова Е.М.* Основы психологического изучения профессиональной деятель- ности. М., 1987.
- Иванова Е.М.* Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. М., 1992.
- Исмагилова Ф.С.* Профессиональный опыт специалиста в организации и на рынке труда. Екатеринбург, 1999.
- Квинн В.* Прикладная психология. СПб., 2000.
- Климов Е.А.* Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа // *Психол. журнал.* 1994. № 4.
- Климов Е.А.* Основы психологии: Практикум. М., 1999.
- Климов Е.А.* Психология профессионала. М.; Воронеж, 1996.
- Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
- Климов Е.А.* Психолого-педагогические проблемы профессиональной консуль- тации. М., 1983.

- Климов Е.А.* Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
- Климов Е.А., Носкова О.Г.* О неизвестной психологии профессий в России XVIII века // Исторический путь психологии: прошлое, настоящее, будущее. М., 1992.
- Кон И.С.* Психология ранней юности: Кн. для учителя. М., 1989.
- Кукосян О.Г.* Профессия и познание людей. Ростов-на-Дону, 1981.
- Кулагин Б.В.* Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984.
- Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск, 1992.
- Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996.
- Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1997.
- Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. М., 1999.
- Овсянникова В.В.* Динамика «образа своей профессии» в зависимости от степени приобщения к ней // Вопр. психологии. 1981. № 5.
- Организация, содержание и методика профориентационной работы в службе занятости: Сб. инструкт.-метод. материалов. М., 1994.
- Орлов А. Б.* Склонность и профессия. М., 1981.
- Основы психодиагностики /Под ред. А.Г. Шмелева. М.; Ростов-на-Дону, 1996.
- Патралов Б.С., Гейжан Н.Ф.* Профессиональное воспитание учащихся: Курс лекций. СПб., 1994.
- Покровский Б.А.* Ступени профессии. М., 1984.
- Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб., 2001.
- Проблемы психологии труда и профессий / *Ю.М. Забродин, В.Г. Зазыкин, О.И. Зотова и др.* // Психол. журнал. 1981. Т. 2. № 6.
- Профессиональная ориентация учащихся / *А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.И. Бухалов* и др. М., 1988.
- Пряжников Н.С.* Карточные профориентационные методики. М., 1993.
- Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.; Воронеж, 2002.
- Пряжников Н.С.* Подготовка ведущего профориентационных игр // Вестн. МГУ. Сер 14. Психология. 1990. №5.
- Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.
- Пряжников Н.С.* Профконсультация как взаимодействие профконсультанта и оппанта // Вестн. МГУ. Сер 14. Психология. 1989. №2.
- Пряжников Н.С.* Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М., 1991.
- Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 1998.

- Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / Сост. Л.В. Винокуров. СПб., 2001.
- Степанский В.И.* Психологические проблемы выбора профессии. М., 1995.
- Стрелков Ю.К.* Программа курса «Психология труда, инженерная и профессиональная психология». М., 1995.
- Теория и практика профориентации и профконсультирования. Вып. 1. Психодиагностические методики в профориентационной работе / Под ред. В.В. Спасенникова. Калуга, 1994.
- Теория и практика профориентации и профконсультирования. Вып. 2. Профессиональная диагностика. Составление психogramм деятельности специалистов / Под ред. В.В. Спасенникова. Калуга, 1996.
- Технологии профессионального консультирования молодежи в службе занятости / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, М.С. Славиной. М., 1995.
- Чистякова С.Н., Захаров Н.Н.* Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М., 1987.
- Шадриков В.Д.* Проблемы системного анализа профессиональной деятельности. М., 1982.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТОЛОГИИ	5
1.1. Концептуальные положения учебной дисциплины «Основы профориентологии»	5
1.2. Профессиоведение как теоретическая основа профориентологии	13
1.3. Методы профориентологии	17
1.4. Этические нормы профориентологии	18
1.5. Профессиональная деятельность профориентолога	22
1.6. Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы профориентологии»	24
РАЗДЕЛ II. ЛИЧНОСТЬ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ	26
2.1. Профессиональное становление личности	26
2.2. Взаимодействие личности с профессией	32
Практикум	35
РАЗДЕЛ III. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	43
3.1. Сущность профессионального самоопределения	43
3.2. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения	47
Практикум	50
РАЗДЕЛ IV. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОГРАФИРОВАНИЕ	64
4.1. Основы профессиографии	64
4.2. Психологическая классификация профессий	68
4.3. Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии	74
Практикум	76
РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	95
5.1. Характеристика системы профессиональной ориентации	95
5.2. Государственная система профессиональной ориентации	96
5.2.1. Организация профессионального информирования	97
5.2.2. Организация профессионального консультирования	100
5.2.3. Организация профессионального отбора и подбора	106
5.2.4. Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной работы	107
Практикум	109
РАЗДЕЛ VI. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	130
Заключение	155
Литература	156

Учебное издание

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Зеер Эвальд Фридрихович
Павлова Анна Михайловна
Садовникова Надежда Олеговна

Редактор Т.А. Феоктистова
Художник Т.С. Лошаков
Художественный редактор А.Ю. Войткевич
Компьютерная верстка В.В. Семченко
Корректор М.Г. Шейко

Лицензия ИД № 06236 от 09.11.2001
Изд. № ЛЖ-273. Подп. в печать 05.03.05. Формат 60×88¹/16.
Бум. газетная. Гарнитура «Ньютон». Печать офсетная.
Объем 9,8 усл. печ. л. 10,03 усл. кр.-отт.
Тираж 3000 экз. Заказ № 5174.

ФГУП «Издательство «Высшая школа»
127994, Москва, ГСП-4, Неглинная ул., д. 29/14.

Тел.: (095) 200-04-56.
<http://www.v-shkola.ru>
E-mail: info@v-shkola.ru

Отдел реализации: (095) 200-07-69, 200-31-47, факс: (095) 200-34-86.
E-mail: sales@v-shkola.ru

Отпечатано на ФГУП ордена «Знак Почета»
Смоленская областная типография им. В.И. Смирнова
214000, г. Смоленск, пр-т им. Ю. Гагарина, 2.