

ЭНДРЮ МЭТТЬЮЗ

# ОСТАНОВИ ИХ!

КАК СПРАВИТЬСЯ С ОБИДЧИКАМИ  
И ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЯМИ



ДЛЯ ПОДРОСТКОВ  
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ



- [Киберпреследование: Дина и Али Халкич рассказывают историю своего сына Аллема](#)
- [Миф](#)
- [Первый в Австралии судебный процесс по делу о киберпреследованиях](#)
- [Борьба семьи Халкич за честь и достоинство своего сына](#)
- [Кампания Халкичей](#)
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- [Издевательства в школе](#)
- 
- [«Что со мной не так?»](#)
- [Самоубийство](#)
- 
- [«Мои дети обязательно мне все рассказали бы!»](#)
- [Почему дети не рассказывают об издевательствах своим родителям](#)
- [Киберпреследования: еще несколько причин ничего не говорить родителям](#)
- [Что такое настоящие друзья?](#)
- 
- [Как определить, что ваш ребенок подвергается издевательствам в школе](#)
- [Как определить, что ваш ребенок подвергается киберпреследованиям](#)
- [Глазами подростка](#)
- 
- 
- [Внимательно выслушивайте ребенка, если он подвергается преследованиям](#)
- 
- [Вмешательство](#)
- [Школьные программы противодействия насилию в ученической среде](#)
- [Домашнее насилие](#)
- [История Гордона](#)
- [Почему мучители делают это](#)
- [Ричард Плоткин](#)

- 
- 
- [Является ли мучителем ваш ребенок?](#)
- [Два типа мучителей](#)
- 
- [«Я больше даже не пытаюсь»](#)
- [Чего же хотят мучители?](#)
- [Мучители упиваются властью](#)
- 
- [Издевательства среди девочек](#)
- [Девичьи ценности](#)
- 
- [«У меня было такое ощущение, будто меня ударили ножом!»](#)
- [«Всего за одну ночь я превратилась в изгоя»](#)
- [Девичьи секреты](#)
- [Советы жертвам издевательств](#)
- [«Да дразнят-то всех!»](#)
- [Твоей вины в этом нет](#)
- 
- [Советы по противодействию мучителям – что эффективно?](#)
- [Кое-какие советы общего характера](#)
- [Ходи в школу и из школы в компании друга](#)
- [Веди дневники](#)
- [Но как же мне себя полюбить?](#)
- 
- [\\*\\*\\*\\*](#)
- 
- 
- 
- 
- [Как находить друзей](#)
- 
- 
- [Наркотики](#)
- 
- [Нет, мой ребенок на это не способен!](#)
- [«Ну и что, если мой ребенок любит попроказничать?»](#)
- [Действуйте](#)
- 
- [«Я была школьной хулиганкой»](#)

- [«Только факты, пожалуйста»](#)
- [Невинных наблюдателей не бывает](#)
- [Дети смиряются с ролью жертвы](#)
- 
- [Почему я был шпаной](#)
- 
- [Когда свидетели предпочитают не вмешиваться](#)
- 
- 
- 
- [«Это был самый достойный поступок в моей жизни»](#)
- [Одиночество в среде наших подростков](#)
- [Ты – черномазая!](#)
- 
- [Одинокое детство](#)
- 
- [Вопросы воспитания](#)
- [Ваши дети ни в чем не виноваты](#)
- [Имитативное поведение детей](#)
- 
- 
- [Маленькие дети способны вести себя ответственно!](#)
- [«Следи за своими вещами сам»](#)
- 
- [Как воспитать мучителя?](#)
- 
- 
- 
- [Четыре краеугольных камня дисциплины](#)
- [Кто здесь главный?](#)
- [«Ракета» \(история Эндрю\)](#)
- 
- [«Мама разберется»](#)
- [«Папа разберется»](#)
- 
- [Мозг подростка](#)
- 
- [Дети должны видеть и чувствовать вашу любовь](#)
- 
- [Что мы знаем о своих детях?](#)

- - [Демонстрируйте детям свою заботу.](#)
  - 
  - [«Я отнеслась к шпане с уважением»](#)
  - 
  - [Похвала и критика](#)
  - 
  - [Два типа похвал](#)
  - [Что можно сделать](#)
  - [«Надо мной издевались всю жизнь»](#)
  - 
  - [Взрослые не должны сидеть сложа руки](#)
  - [Мишель Эллиот, кавалер Ордена Британской Империи](#)
  - 
  - 
  - 
  - [Перевод в другую школу.](#)
  - [Школы: что могут сделать родители?](#)
  - [В борьбу со школьными издевательствами должны включаться все](#)
  - 
  - [Доброта](#)
  - 
  -
-

**Эндрю Мэтьюз**

**Останови их! Как справиться с  
обидчиками и преследователями**

## Серия «Психология. Счастье по Мэтьюзу»



### Книга «Живи легко».

Великолепно иллюстрированная забавными рисунками книга о том, как найти свое место в жизни, получать удовольствие от работы, добиться желаемого и жить счастливо, несмотря ни на что.

Эндрю Мэтьюз – австралийский психолог, художник, писатель. Его яркие, остроумные и глубокие книги о позитивном отношении к жизни, достижении успеха и процветания переведены на 35 языков и стали бестселлерами во многих странах мира.

ЭНДРЮ МЭТЬЮЗ

# СЧАСТЬЕ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС



Книга «Счастье здесь и сейчас» о том, как выработать свою собственную жизненную философию, которая поможет наслаждаться жизнью каждую минуту, обрести счастье в любви, сделать сногшибательную карьеру, достичь процветания, жить в гармонии с собой и миром. Эндрю Мэтьюз дает четкие и ненавязчивые рекомендации, приводит убедительные и проникновенные примеры успешных и счастливых людей.

ЭНДРЮ МЭТЬЮЗ

# СЧАСТЬЕ в ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА



В книге «Счастье в трудные времена» говорится о том, как стать счастливым и успешным, несмотря на любые негативные обстоятельства, личные проблемы и комплексы.

Рассматриваются разные стороны жизни: любовь, семья, дружба, здоровье, карьера, материальное благополучие.

И по каждой даются четкие, остроумные, нестандартные советы.

Все рекомендации сопровождаются реальными историями .



Книга «Прорвемся! Как справиться с проблемами» адресована подросткам 12–16 лет, но будет интересна и их родителям. В свойственной автору непринужденной манере обсуждаются основные проблемы подросткового периода, даются полезные и ненавязчивые рекомендации. **Неподражаемый юмор и великолепные иллюстрации.**



Книга «Останови их!» адресована тинейджерам и их родителям . Проблема, которой она посвящена, может испугать и шокировать, однако ее невозможно обойти стороной. Это **проблема издевательств , унижений и оскорблений в подростковой среде** , которые приводят порой к роковым последствиям. В книге подробно рассказывается, **что нужно делать** подросткам и их родителям в разных ситуациях – от «невинных» обид до угрожающих жизни и здоровью ребенка

преследований. Легкий язык и никакого морализаторства, **только откровенный разговор** о том, что волнует всех.



Книга «Счастье. Краткий курс» – отличный подарок близким и любимым! Мудрые, жизнеутверждающие, остроумные советы и великолепные рисунки. **Будьте счастливы уже сегодня и навсегда!**

## Отзывы читателей

Я в восторге! Исключительно полезная книга и очень легко читается. В ней приводятся многочисленные примеры и рассказывается, какие методы применимы, а какие нет. Еще мне очень понравилось, что вы привели примеры вероятных диалогов между агрессором и жертвой. Мне бы эту книгу в руки лет этак двадцать с хвостиком назад! Эх, я б тогда совсем по-другому разбиралась со своими мучителями! В книге абсолютно все – в яблочко!

...

*Доктор Донна Робинсон, Пенсильвания, США*

Когда читаешь эту книгу, на глаза наворачиваются слезы. Это сигнал, что нам пора очнуться от сна и начать предпринимать какие-то позитивные действия. Лучшая из всех прочитанных мною книг на тему подростковых издевательств. Обязательна к прочтению и «жертвами», и их мучителями, и сторонними наблюдателями, и родителями подростков.

...

*Шахрин Камалуддин, исполнительный директор  
«Personal Empowerment Training & Consulting»,  
Малайзия*

Свежо... вы добиваетесь до фундаментальных причин издевательств в подростковой среде. Вы демонстрируете полный спектр факторов, присущих явлению подростковых издевательств. Дело не только в самооценке и использовании грубой силы, но еще и в состоянии нашей культуры, методиках воспитания и уровнях самоуважения и уважения в отношении окружающих. Я вот уже на протяжении 20 лет рекомендую ваши книги не только своим пациентам, но и членам их семей.

...

*Уолтер Кирис, психолог, Сидней, Австралия*

Я педиатр, у меня трое детей – 5, 6 и 11 лет. Я была самой младшей и самой мелкой в своем классе и поэтому получила свою дозу школьных издевательств. Прочитав вашу книгу, я поклялась больше не быть пассивным наблюдателем. Все, что я почерпнула из вашей книги, будет для меня особенно полезно в свете того, что мои дети тоже могут стать жертвами психологического насилия со стороны сверстников.

...

*Джоселин Иллая, врач, Филиппины*

Джулия и Эндрю, спасибо вам! Именно благодаря вашей книге я смогла лучше понять, насколько реальна и насущна эта проблема. Эту книгу должны прочитать все родители независимо от того, имеет она, по их мнению, отношение к жизни их детей или нет. А в школьных коллективах все дети должны понять, как важна их роль в деле прекращения издевательств одних подростков над другими.

...

*Янита Скеннар, Австралия*

Я находился в полной темноте, но ваши книги стали для меня лучом света. Они изменили и меня самого, и мои взгляды на жизнь. Теперь ваши книги стали для меня своеобразной библией... Я хочу выразить вам свою ИСТИННУЮ, ГЛУБОЧАЙШУЮ БЛАГОДАРНОСТЬ за все, что вы в них стараетесь до нас донести.

...

*Мунсан Цой, Корея*

Благодаря вашим книгам я стал более уверенным в своих силах, более умным, более спокойным, более мотивированным на достижения, и список

этих «более» можно продолжать и продолжать. Самое искреннее вам спасибо, Эндрю Мэтьюз!

...

*Предраг Иванович, Сербия*

Ваши книги творят чудеса. Я ненавижу себя за то, что постоянно проваливал экзамены. Я с огромным трудом сходился с людьми и находил друзей. Теперь моя жизнь поменялась, и счастье свое я не могу выразить никакими словами. Спасибо вам.

...

*Нгуен Дук Ан Хань, Вьетнам*

Эндрю, ничего лучше ваших книг я не читал в своей жизни!!! Мало того, я снова и снова не устаю перечитывать их, и каждый раз благодаря им чувствую себя просто чудесно!!!

...

*Майлз Олдхэм, Куба*

## Как родилась эта книга

В 2009-м моя жена (и одновременно мой издатель Джулия) услышала истории Аллема Халкича и Ричарда Плоткина и сказала мне: «Эндрю, надо что-то делать. Надо написать книгу, которая помогла бы положить всем этим издевательствам конец». С этого мгновения Джулия стала главной движущей силой сего проекта. Ради его удачного завершения она вела исследования, не слезала с телефона, прыгала на самолет и летела брать интервью у людей, упоминаемых в этой книге... конечно, и писали мы эту книгу, одну фразу за другой, тоже вместе.

Дорогая моя Джулия, спасибо тебе еще раз. Ты – истинное вдохновение. Ты – моя муза.

...

*Эндрю Мэтьюз*

## Благодарности

Спасибо полицейскому департаменту штата Виктория за поддержку и разрешение рассказать в этой книге историю Ричарда Плоткина. Спасибо отделу по расследованию поджогов и преступлений, совершенных с использованием взрывчатых веществ, и лично его руководителю сержанту Скотту Барнсу. Сержант Барнс и его сотрудники сделали все возможное, чтобы собрать улики и наказать виновных в нападении на Ричарда Плоткина.

Спасибо Викки Вассилопулос из полицейского департамента штата Виктория за неустанную помощь, профессионализм и готовность ответить на все наши вопросы.

Спасибо Леону О'Брайену и Салли Гибсон из управления общественной адвокатуры за то, что вы не пожалели времени и предоставили нам важнейшую информацию о деле Ричарда Плоткина.

Спасибо Джулии Скембри из «Schembri & Co».

Дина и Али Халкич, спасибо вам за долгие часы, проведенные с нами. Вы вдохновляли нас своей любовью, целеустремленностью и отвагой.

Спасибо Гордону Кину за открытый и искренний рассказ о себе.

Спасибо Тори Мэтьюз-Осман за рассказ о пережитых страданиях.

Спасибо Мишель Стрит за помощь в сборе данных и редактуру.

За большой вклад в работу над этой книгой мы благодарим Стэна Дэвиса, Мишель Эллиот, Кэти Джарвис, Хелен Пелев, а также Мэриджейн и Карло Кьяротто. Спасибо за советы и душевную щедрость. Спасибо, что вы быстро отвечали на письма и телефонные звонки, когда нам требовалась ваша помощь. Джейн Томас, мы еще и еще раз благодарим тебя за помощь.

Спасибо за поддержку и содействие ответственному секретарю журнала «Who Magazine» и ведущей брисбенского радио «97.3FM» Робин Бейли.

Спасибо всем, кто прислал нам истории из своей жизни. Они нас очень многому научили. В книге просто не хватило места, чтобы использовать их все! А еще мы хотим поблагодарить наших читателей. Спасибо вам за 20 лет постоянной поддержки и за ежедневные письма, вдохновляющие нас на новые свершения.

Джулия М. Мэтьюз, издатель



ANDREW MATTHEWS

## Его довели до самоубийства



## **Киберпреследование: Дина и Али Халкич рассказывают историю своего сына Аллема**

В среду, 4 февраля 2009 года, все было, как всегда. Наш сын Аллем поужинал с нами, а потом со своим приятелем Тханем пошел к их общей подружке Монике. Весь вечер они просидели у нее, учили ее младших сестер играть в карты.

Аллем вернулся домой в пол-одиннадцатого вечера и спросил у моей жены Дины:

– А что у нас завтра на обед?

– Все готово и уже в холодильнике, – ответила Дина.

Аллем был весел и безмятежен. Он, как обычно, схватил пакет чипсов и банку колы и закрылся у себя в комнате.

В полночь мы слышали, что он еще сидит за компьютером. В какой-то момент я уже был готов пойти к нему и сказать, что «пора все выключать, потому что тебе завтра в школу», но у него все вроде затихло, и мы с Диной спокойно заснули.

На следующее утро мы проснулись в полседьмого и увидели, что дверь его комнаты открыта. В комнате никого не было, но на кровати лежала записка, из которой следовало, что Аллем отправился на Вестгейтский мост.

Сбитые с толку, перепуганные и ошарашенные, мы обзвонили всех его друзей и приятелей. Никто ничего не знал. Тогда мы позвонили в полицию.

Из полиции перезвонили в 7.15. Они спросили, не было ли у Аллема с собой инсулиновой помпы... и какого она была у него цвета. Мы сразу поняли, что случилось что-то недоброе.

В 7.30 к нашему дому подъехала полицейская машина, но сидящие в ней офицеры долго не выходили. Было ясно, что они пытаются оттянуть момент разговора с нами. Мы стояли у входной двери. Дина вцепилась в меня мертвой хваткой.

– Наш сын жив? – спросил я у полицейских.

– Нам очень жаль, мистер Халкич, – сказали они, – но он погиб.

Тело Аллема нашли у моста. Не могу описать, что я чувствовал в это мгновение. Было такое ощущение, что во мне умерла какая-то часть души.

Аллем был нашим единственным ребенком, мы не могли на него нарадоваться. Это был умный, эмоциональный, необыкновенно сострадательный парень. У него было очень много друзей, и он часто

приводил их к нам домой – перекусить, послушать музыку, а то и просто отдохнуть и поболтать.

Аллен любил «Металлику», не выпускал из рук свой ненаглядный айпод, неплохо владел гитарой и с удовольствием играл в покер. Он обожал, когда Дина готовила свои фирменные картофельные драники.

Мы были очень крепкой и абсолютно счастливой семьей. Вся наша жизнь вращалась вокруг Аллема и его друзей... мы думали, что знаем о его жизни почти все и участвуем в ней, насколько только могут родители.

Но после этой непонятной и совершенно непостижимой для нас трагедии **мы задались вопросом: «Неужели в его жизни происходило что-то такое, о чем мы не имели ни малейшего представления?»**

Аллем в киберпространстве

Аллем обожал сидеть за ноутбуком и болтать в чатах с друзьями. Нередко на связи с ним одновременно было по 10–15 человек, и из комнаты то и дело доносились сопровождающие полученные звуковые сигналы. Как-то я зашел к нему и спросил:

– Аллем, а что это за окошки все время выскакивают у тебя на экране?

– Это все мои друзья, – объяснил он.

– Как же тебе удастся разговаривать с таким количеством людей сразу? – спросил я.

– Да мы все так делаем, – улыбнулся он, пожав плечами.

И мы всегда думали: «Наш сын рядом с нами, в своей комнате. А это значит, что он в полной безопасности. Ведь с ним не может произойти ничего страшного, пока он находится под крышей родного дома».

В декабре 2008 года Аллем повздорил с одним из своих приятелей. Этот парень, тремя годами старше Аллема, оскорбительно высказывался о ком-то из их общих друзей. Мелкая размолвка переросла в серьезный конфликт.

Аллему начали приходить эсэмэски и электронные сообщения с угрозами: «*Ты только понты кидать умеешь, а я тебе гарантирую, что в больницу отправлю, только попадись мне...*», «*Не удивляйся, если скоро с тобой чего-нибудь произойдет. Не на того ты наехал... пора расплатиться...*», «*Если увидишь, как на тебя несется белая машина с «люстрой» на крыше, знай, это я...*». А еще в этих сообщениях фигурировали угрозы привлечь к «разборкам» хорошо известные криминальные группировки и уличные банды.

Этот парень начал бомбить и друзей Аллема массовыми рассылками, призывая их объединиться против него и «общими силами раздавить его, как поганого пса».

Всего Аллем получил на телефон и ноутбук больше 300 сообщений с угрозами. Его не оставляли в покое ни на минуту.

– Мы слышали, – рассказывает Дина, – что Аллем постоянно стучит на клавиатуре, но и помыслить не могли, что с ним происходит в онлайн. Мы даже не представляли, что он, несчастный, все это время борется за свою жизнь! Он ни разу не подал виду, что у него какие-то трудности, и уж точно мы не видели ни единого намека, что он может покончить с собой. Позднее его друг Кейн сказал о нем такие слова: «Аллем терпеть не мог конфликтные ситуации. И вполне в его характере было ничего не говорить друзьям, чтобы не беспокоить их своими проблемами... в нем не было ни капли зла».

Будущее, которого так и не увидел Аллем

На рождественские каникулы 2008 года Аллем на пару недель устроился сортировщиком в компанию, занимающуюся доставкой международной почты и логистикой. Потом я увидел, что на дверь его комнаты прилеплен штрихкод из тех, что наклеиваются на посылки.

– Пап, он мне каждый день будет напоминать, почему нельзя бросать школу, – с усмешкой объяснил Аллем.

Мы с Диной гордились его успехами. Аллем поступил в колледж. Я выбрал ему в подарок машину. Аллем мечтал стать шеф-поваром и путешествовать по миру на шикарном морском круизном лайнере.

Мы так радовались, когда родился Аллем. Я не могу передать, какое счастье ощущаешь, держа на руках новорожденного ребенка. И **невозможно было даже представить, что через 17 лет ты будешь обнимать того же самого ребенка... только в его теле будут переломаны все кости.** Невозможно даже помыслить, что через 17 лет ты похоронишь своего ребенка... и больше никогда его уже не увидишь.

На похороны Аллема пришло восемьсот человек.

Проклятие самоубийства

С того момента, как наш мальчик пал жертвой киберпреследований, прошло уже три года. Но для нас с Диной каждая секунда жизни превратилась в пытку. **В моем сердце появилась зияющая дыра, пульсирующая физической болью.** Каждый вечер я надеюсь, что не проснусь утром. Хуже всего, когда наступают выходные.

Я вижу в парке или в супермаркете родителей с четырехлетним ребенком и вспоминаю, каким был Аллем в 4 года. Я радуюсь за этих родителей... за то, что они вместе со своим ребенком. Я останавливаюсь и наблюдаю, как играет их дитя, а они, наверно, смотрят на меня, гадая: «И чего это он, интересно, уставился?»

Я вижу подростков на улице... и думаю про Аллема. Один из его друзей одевался, как он, и носил такую же прическу. Он часто заходил к нам, даже уже после кончины Аллема. Он отличный парень... но каждый раз, когда я его видел, у меня переворачивалось все внутри. Те, кто не терял своих детей, наверно, никогда не смогут этого понять.

Я нагибаюсь завязать шнурки и вспоминаю, как завязывал шнурки маленькому Аллему. Все, что ни происходит в моей жизни, напоминает мне о нем.

У каждого человека есть свой запах. У наших детей есть свой аромат... и он витал в комнате Аллема. Потеряв сына, мы с Диной приходили в комнату и просто подолгу сидели там, чтобы почувствовать этот аромат. Запах держался еще с полгода, и это нам очень помогало. В таких ситуациях приходится хвататься за любую соломинку.

Потеряв ребенка, начинаешь делать бессмысленные вещи, потому что смысл уходит из самой жизни. Дина до сих пор каждый вечер готовит Аллему ужин. Она еженедельно стирает ему одежду. А я каждый день иду на работу с портфелем, в котором так и лежат все вещи Аллема, найденные на месте его смерти... и даже протокол вскрытия. Вся жизнь Аллема теперь уместается у меня в портфеле.

Мы ходим к нему на могилу три, четыре, пять раз в неделю. Легче ли нам становится, когда мы приходим на кладбище? Да... нет... не знаю.

Мы снова, снова и снова задаем себе сотни одних и тех же вопросов:

А если бы мы повнимательнее заглядывали в его ноутбук?

А если бы мы в то утро вовремя проснулись?

А если бы мы почаще расспрашивали его о том, что происходит у него в жизни?..

Мы приговорены к пожизненному наказанию этими вопросами.

Я ненавижу лжецов... я терпеть не могу лицемерия. Но теперь мне приходится лицемерить каждый день. Я иду в супермаркет, и встреченные знакомые спрашивают меня:

– Как ты?

– Хорошо, – отвечаю я.

Коллеги на работе спрашивают меня:

– Как у тебя дела?

– Отлично, – отвечаю я.

И все это – ложь.

Беседуйте со своими детьми о смерти и самоубийстве

Мы никогда не разговаривали с Аллемом о смерти... или о самоубийстве.

Если б только Аллем знал, как мы будем страдать, если б только знал, сколько слез прольет его мать, он никогда не сделал бы того, что сделал.

Если б только Аллем знал, какие шрамы останутся на душах его друзей, он никогда не покончил бы с собой. Но откуда он мог знать, какие руины оставит после себя? Как все это может понять подросток? Когда смертельно больной взрослый человек в 65 лет решает раз и навсегда закончить свои мучения, он знает, что делает. Но не подросток, не Аллем.

У меня есть знакомые, дети которых тоже покончили с собой. Как и я, они никогда не говорили со своими детьми о смерти. Но в отличие от меня они не говорят о своих детях теперь. И никогда не заговаривают о проблеме самоубийства.

Говорить об этом – самая страшная пытка, но делать это мы просто обязаны во благо всех детей и подростков.

Я был так наивен. Я считал, что в молодежной среде третируют только тех, кого терпеть не могут, скажем, толстых или тощих. Я думал, что самоубийства случаются только в неблагополучных семьях. Теперь я знаю, что все совсем не так.

У нас в коридоре есть лампочка. Когда Аллем уходил куда-нибудь на ночь глядя, мы оставляли ее для него включенной... так делают многие родители. Вернувшись, он выключал ее, и мы понимали: Аллем дома... теперь он в безопасности.

Вот уже три года мы не выключаем эту лампочку. Аллем, она для тебя будет гореть вечно.

## Миф

Существует миф, что жертвами издевательств становятся в основном трудные дети. Еще этот миф гласит, что преследуют в основном склонных к депрессии одиночек.

Но Аллем Халкич был жизнерадостнее и уравновешеннее многих других 17-летних парней. Его любили гораздо больше многих других 17-летних подростков. Но ни одному молодому человеку в 17 лет не под силу бесконечно терпеть нескончаемые угрозы его жизни и безопасности. И если уж перед ними оказался совершенно беззащитным веселый, уравновешенный, жизнерадостный и уважаемый в своей среде Аллем, то та же самая опасность грозит и любому другому ребенку.

## Первый в Австралии судебный процесс по делу о киберпреследованиях

Организатор травли Аллема был арестован полицией Виктории, признал свою вину и был осужден. Это был первый в Австралии судебный процесс по делу о киберпреследованиях, закончившийся тюремным сроком.

Сегодня законодатели всего мира начинают всерьез относиться к проблеме психологического насилия такого рода. Родители и учителя тоже должны прекратить закрывать на преследование одних подростков другими глаза и говорить что-нибудь типа:

«Ну, немного подразнили друг друга, так всегда было и так всегда будет».

Когда в опасности оказывается здоровье или жизнь детей, эти издевательства нельзя больше воспринимать как *простые шалости, вдруг доведшие до беды*. Все чаще виновные в таких преступлениях получают тюремные сроки.

Аллема стал одним из бесчисленного количества молодых людей, не выдержавших издевательства и решивших перешагнуть последнюю черту. Прямо в этот самый момент в Чикаго, Осло, Токио, Манчестере и тысячах других городов есть дети, которые планируют, а то и уже совершают самоубийство.

В странах Запада самоубийство на данный момент является главной причиной смерти молодых людей... самостоятельно сводят счеты с жизнью подростки гораздо чаще, чем гибнут от наркотиков или ДТП. Мы предупреждаем наших детей держаться подальше от наркотиков, мы сто раз повторяем им, что на дороге нужно вести себя осторожнее. Мы разговариваем с ними о еде, моде и футболе. Но кто же поговорит с ними о проблеме самоубийства? Самоубийство так и остается для нас табуированной темой, ведь «у нас в семье такого произойти не может!».

Мы просто обязаны втолковать своим детям одну непреложную истину: **любым издевательствам когда-нибудь придет конец. Но самоубийство – это НАВСЕГДА!**

## **Борьба семьи Халкич за честь и достоинство своего сына**

Да, суд признал организатора киберпреследований виновным в уголовном преступлении. Но Дине и Али этого было недостаточно. «Когда человек совершает самоубийство, – говорит Али, – люди считают, что он сделал это, потому что был склонен к депрессивным состояниям. Но Аллем не страдал от депрессии». И Дина с Али решили это доказать.

Они заручились помощью Джулии Шембри из юридического агентства «Schembri and Company» и с ее поддержкой передали дело о смерти Аллема в трибунал содействия жертвам уголовных преступлений. Они работали с делом Аллема больше года и доказали, что его смерть явилась прямым следствием актов виртуального насилия. Эта победа стала эпохальным судебным решением, создавшим новый прецедент в австралийской правоприменительной практике. Родители Аллема доказали, что киберпреследование является смертоносным оружием.

Али написал судье: «Принятым решением... вы восстановили доброе имя Аллема и защитили его честь и достоинство. Вы вернули моей жене Дине материнскую гордость и возможность чувствовать, что она с честью выполняла свои материнские обязанности и может гордиться тем, как воспитала сына. Вы дали нам цель, ради которой можно продолжать жить и бороться, потому что теперь мы верим, что перемены – возможны. Судебная битва далась нам нелегко, но мы понимаем, как важно открыть общественности глаза на опасности, подстерегающие детей в киберпространстве. То, что вы сделали для Аллема, поможет великому множеству других людей».

## Кампания Халкичей

Несмотря на так и не отпускающее их ежедневное чувство скорби, Дина и Али ни на минуту не прекращают свои попытки привлечь внимание людей к проблеме киберпреследований и самоубийств в молодежной среде. Они выступают в школах и спортклубах, еженедельно дают интервью. Они пытаются воздействовать на правительство, а когда к ним не прислушивается большое правительство, отстаивают свои интересы в местных органах власти.

В сотрудничестве с медиагруппой «Leader Community Newspapers» Дина и Али запустили общественную кампанию «Не делай больно», в ходе которой подростки дают клятву бороться с киберпреследованиями.

«Конечно, мы не можем изменить сразу весь мир, – говорит Али, – но нам вполне по силам изменить обстановку в собственном дворе и на своей улице. Нам выпало будить в людях равнодушие. Нам выпало бороться за безопасность детей».

...

### **КЛЯТВА**

*Я не буду принимать участие в актах психологического насилия в киберпространстве, я не буду смеяться и потакать этим актам.*

*Я не буду безучастным и бездейственным наблюдателем.*

*Узнав о фактах киберпреследований, я расскажу о них учителям, родителям или друзьям.*

*Я не буду реагировать на любые присланные мне оскорбительные сообщения или визуальные образы и сохраню их в качестве доказательств проявленного в мой адрес виртуального психологического насилия.*

Али с Диной организовали на Вестгейтском мосту Мельбурна, ставшем местом гибели Аллема и сотен других самоубийц, митинг, на котором присутствовало больше 300 человек. Они возглавили кампанию за установку на этом мосту специальных поручней и решеток безопасности. Они оказывали непрерывное давление на органы власти, которые на

протяжении пяти последних лет повторяли: слишком сложно, слишком дорого, оно того не стоит.

Они писали в газеты, выступили на всех радиостанциях, куда только смогли попасть, и поговорили со всеми не отказавшимися их выслушать политиками. В конце концов власти все-таки установили на мосту системы безопасности, потратив на это больше \$10 000 000. Каков результат? В первый же год количество самоубийств сократилось на 85 %: с 37 случаев в 2009 году до всего четырех в 2010-м. А сколько же было в 2011-м? На момент написания этих строк – ни одного.

«На эту кампанию, – говорит Али, – я потратил все свои деньги и еще очень много взятых взаймы. Конечно, нашего мальчика всем этим уже не вернешь. Но зато мы спасем многих других детей. Мы надеемся подтолкнуть людей к откровенному разговору о проблеме самоубийств. Если родители и дети смогут открыто обсуждать тему самоубийства, другие семьи смогут избежать того, что пришлось пережить нам с Диной. Самоубийства можно и нужно предотвращать».

Друзья Аллема загрузили на YouTube посвященный его памяти фотоколлаж и записали песню, заканчивающуюся такими словами: «Ты навсегда ушел из наших жизней, мы плачем и скучаем по тебе».

Аллем был совершенно нормальным, энергичным, счастливым и жизнерадостным подростком из крепкой и любящей семьи. У него было много друзей, у него было все, ради чего стоило жить. Аллем не подавал виду, что у него в жизни что-то не так, и никому не сказал о том, что его третируют в Интернете.

На третью годовщину его гибели некоторые из его друзей написали ему вот такие письма:

...

*Аллем, не проходит и дня, чтобы мы не подумали о тебе, чтобы у нас в головах не возникли оставленные тобой чудесные воспоминания. Ты был нам братом, никогда никого не судил и всегда был рядом в трудную минуту. Пожалуйста, помни, что тебя любили как никого другого.*

***Дэниел и Кеин Хеффернан***

...

*Я думаю о тебе каждый день. Кажется, только вчера мы с тобой шутили и смеялись. Люблю тебя и скучаю по тебе, брат мой.*

**Роб Нгуйен**

...

*Я реально скучаю по тебе, брат, и каждый день вспоминаю тебя. Я так бы хотел, чтобы в ту ночь, когда ты трагически ушел от нас, ты обратился ко мне за советом и поддержкой.*

**Тхань Буи**

...

*Мы с тобой вместе росли, и ты всегда стремился к новому и старался прожить каждый новый день как можно интереснее и веселее. Всем нужны такие друзья, как ты. Именно благодаря всему этому ты был тем, кем был, и именно поэтому тебя все любили. Мы всегда будем скучать по тебе. Покойся с миром.*

**Эрик Чау**

...

*Аллем Халкич, я буду любить тебя вечно. Не проходит ни дня, чтобы у меня не болело сердце от осознания того факта, что ты больше не рядом с нами. И все же у меня в душе всегда расцветает улыбка, когда я вспоминаю тебя и твой смех.*

**Сара Даути**

...

*День проходит за днем, и каждый день я постоянно думаю о тебе. Я тоскую по твоему смеху, я тоскую по*

*твоей улыбке, я тоскую, вспоминая, как светло становилось в любой комнате, куда входил ты, но больше всего я тоскую просто по тебе. Ты вечно будешь жить в моем сердце.*

**Меган Портелли**

...

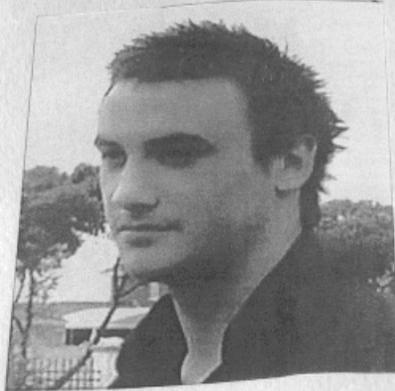
*Трудно найти такие слова, которыми можно было бы описать тебя. Трудно найти такие страстные слова, которыми можно было бы описать нашу любовь к тебе, трудно найти слова, чтобы объяснить, как мы скучаем по тебе. Аллем Халкич, ты – самая яркая звезда на нашем небосклоне.*

**Сара Дарманин**

...

*Аллем Халкич, я буду вечно благодарна миру за то, что ты был в моей жизни. Прекрасные воспоминания о временах, когда мы были рядом, будут вечно жить в моем сердце, точно так же, как в твоих близких и друзьях будет продолжать жить твоя душа. Ты никогда не будешь забыт. Ты навсегда останешься вечно молодым, вечно любимым, и нам вечно будет тебя не хватать.*

**Селин Крейтон**



МЫ СТОЛЬКО РАЗ  
ЧУВСТВОВАЛИ,  
КАК СКУЧАЕМ ПО ТЕБЕ,  
МЫ МИЛЛИОНЫ РАЗ  
ПРОЛИВАЛИ  
ПО ТЕБЕ СЛЕЗЫ,  
ЕСЛИ БЫ МЫ МОГЛИ  
СПАСТИ ТЕБЯ  
СВОЕЙ ЛЮБОВЬЮ,  
ТЫ БЫ НЕ УМЕР НИКОГДА

## Издательства в школе



*Я – тот, кто сидит с тобой за одной партой.*

*Я – тот, кого дразнят за лишний вес.*

*Я – тот, над кем смеются за малый рост.*

*Я – тот, к кому цепляются за любовь к компьютерам.*

*Я – тот, кто говорит с акцентом.*

*Я – тот, кто не силен в спорте.*

*Я – тот, кто всегда и во всем виноват.*

*Я – тот, кто в постоянном страхе ездит домой на автобусе.*

*Я – тот, у кого при быстрой ходьбе заплетаются ноги.*

*Но еще я – тот, у кого хватает отваги каждое утро просыпаться и переживать все это снова и снова.*

...

**Найджел Поттс**

## «Что со мной не так?»

*История Мэтью: сейчас мне уже далеко за 40, я разведен. А в детстве надо мной целых три года, с 7-го по 9-й класс, постоянно издевались в школе. Три раза в неделю у нас была физкультура, и я ждал этих дней с ужасом. Чтобы заболеть и не ходить в школу, я зимой спал, не накрывая одеялом голые ноги. Когда мне ставили градусник, я шел в ванную и держал его под горячей водой. Прежде чем выйти из туалета (дома), я брал щетку и разбалтывал в унитазе свои фекалии. После этого я звал маму и говорил:*

*– Посмотри, мам. У меня понос, я сегодня в школу идти не могу.*

*Я принимал или принимаю лекарства и/или проходил курсы лечения от депрессии, синдрома навязчивых состояний, социального беспокойства, общих тревожных состояний и синдрома посттравматического стресса. Иногда единственным возможным выходом мне кажется смерть. Есть у меня одна самая главная навязчивая мысль. У меня в голове постоянно крутятся слова «в детстве меня изнасиловали, и никто даже не пришел на похороны», в смысле, что это убило мою душу, и всем на это было наплевать. А следом за этой фразой в хит-параде мыслей, от которых я не в силах избавиться, стоят два вопроса: «ЧТО СО МНОЙ НЕ ТАК?» и «ПОЧЕМУ МЕНЯ НЕ ЛЮБЯТ ЛЮДИ?»*

*Я постоянно принимаю четыре препарата от депрессии и тревожных состояний. Врачи предпочитают накачивать меня транквилизаторами, чтобы я не покончил с собой и никто не подумал, что они плохо меня лечили, хотя, конечно, никто из них этого не признает. Ни один из моих психологов и психиатров не стал разбираться в том, что мне пришлось пережить в детские годы, потому что для них гораздо проще свалить все на депрессию, выписать мне очередной рецепт и выставить за дверь. Сейчас я планирую записаться на сеансы групповой психотерапии или вступить в какую-нибудь ассоциацию взаимной поддержки.*

*Дело в том, что таблетки не смогут избавить меня от депрессии, пока не затянутся раны, оставшиеся от перенесенного в детстве насилия. Таблетки совершенно не помогают мне жить. Смотрите, **мы 30 лет назад уехали из тех мест, где жил мой мучитель, а он до сих пор продолжает править моей жизнью.** И я хочу вернуть свою жизнь себе. Я устал быть уродом и изгоем.*

*Родители и учителя иногда не обращают внимания на школьные издевательства, считая, что это «нормально» для подростков, что это всего-*

навсего *невинные шалости* . Но испытавший все на себе Мэтью с ними будет явно не согласен.

«Мы знаем, что происходит в нашей школе»

В 2000 году канадцы Крейг и Пеплер решили разобраться, сколько учителей знает о фактах издевательств и преследований в своей школе. Исследователи установили в учебных кабинетах и на школьных дворах скрытые микрофоны и камеры. И что же выяснилось?



ANDREW MATTHEWS

«Наблюдения показали, что учителя вмешиваются в 14 % эпизодов, имеющих место в учебных кабинетах, и в 4 % эпизодов подросткового насилия на школьном дворе и игровых площадках».

Эти исследования подтверждают то, о чем мы уже и сами знаем: учителей слишком мало, чтобы знать обо всем, что происходит у них в

школах. Этим же объясняется и то, что на вопрос: всегда ли учителя пресекают эпизоды школьных издевательств – *утвердительно ответили 71 % учителей и только 25 % учеников.*

Когда подросток является жертвой издевательств и преследований

Если ваш ребенок стал жертвой школьных издевательств, у него могут проявиться следующие симптомы:

- прогулы;
- нарушения пищевого поведения;
- ухудшение здоровья;
- депрессивные состояния;
- появление склонности к вандализму и мелкому воровству из магазинов;
- ухудшение успеваемости: жертвы преследований настолько сосредоточены на том, как избежать дальнейших издевательств или придумать повод не ходить в школу, что просто не способны отдалиться учебе.

Сильнее всего ранят слова. В английскую общественную организацию «Kidscape», занимающуюся защитой детей от любых видов насилия, пришло письмо от 84-летнего мужчины, в котором он признался: «Я до сих пор помню, что мне говорили эти мерзавцы, все до единого слова. Их презрительные оскорбления звучат у меня в голове всю жизнь». Жестокие слова глубоко врезаются в нашу память и живут гораздо дольше боли и синяков, полученных в драке. Некоторые жертвы издевательств принимают мстительные обидчикам. Исследование 41 человека, по вине которых в период с 1974 по 2000 год произошло 37 инцидентов с применением огнестрельного оружия в образовательных учреждениях США, показало, что 71 % этих стрелков «до совершения преступления подвергались издевательствам, становились жертвами избиений или чувствовали несправедливое отношение со стороны других учеников».

- Чарльз Эндрю Уильямс учился в старших классах школы калифорнийского городка Санти. Одноклассники смеялись над ним за большие уши и слишком уж субтильное телосложение. «Он и правда лопоухий и очень худой, – рассказывает его брат Майкл. – Люди просто обожают его по этому поводу доставать. И к нему цеплялись, сколько я себя помню». Его дразнили «Дистрофиком Энди». Как сказал его друг Нил О’Грэйди: «Его все время донимали, как только могли. Он же очень тощий и маленький. И все думали, что он какой-то слабоумный». Но однажды Энди сломался. Он взял в школу оружие, убил там двоих учеников и ранил еще 13 человек.

- Эрика Харриса и Дилана Клеболда бесконечно подвергали издевательствам и остракизму в школе Колумбина в городке Литтлтон штата

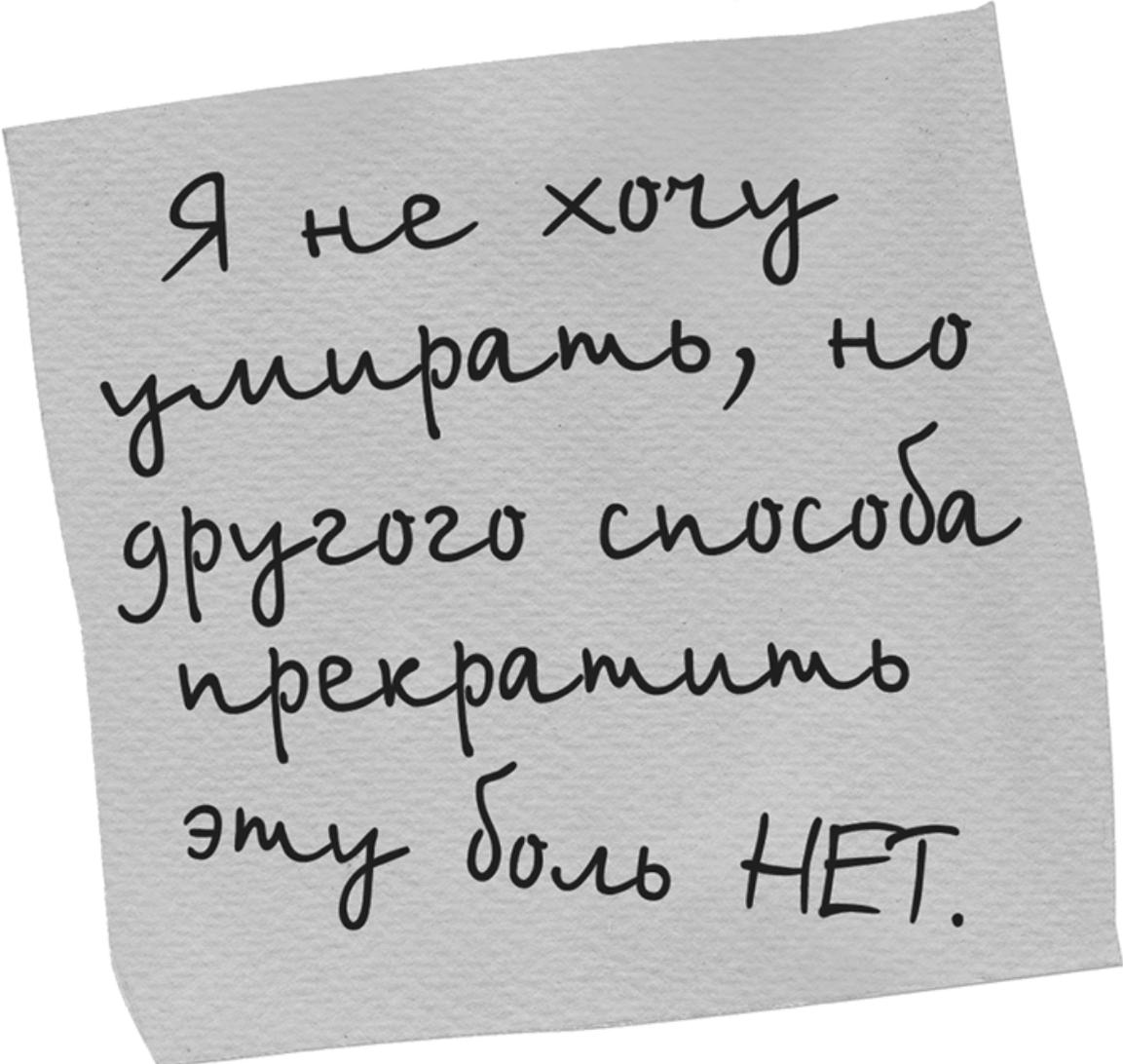
Колорадо. Как-то раз кто-то из одноклассников ложно донес, что они принесли в школу марихуану, в результате чего был произведен обыск их личного имущества. Другой случай публичных унижений один из очевидцев описал так: «На школьном дворе их взяли в кольцо и начали, как из брызгалок, обливать их из пакетиков кетчупом и обзывать педиками. Все это происходило на глазах у учителей, и поэтому у них не было никакой возможности защищаться. Они весь день ходили с ног до головы перемазанные кетчупом и в таком виде отправились и домой».

В 1999 году Харрис с Клеболдом вооружились самодельными бомбами и автоматическим оружием и, придя в школу, расстреляли 12 учеников и преподавателя. 24 человека было ранено. Эрик и Дилан после расстрела покончили с собой. Предсмертная записка Эрика гласила: «Пришло время расплаты».

Как сказал один из школьников, которому удалось выжить в этом ужасном происшествии в школьной библиотеке: «ОНИ ХОТЕЛИ ЗАСТАВИТЬ НАС ПОЧУВСТВОВАТЬ ИХ БОЛЬ».

## Самоубийство

Мы могли бы сейчас назвать имена тысяч детей – например, 15-летнего Джеффри Джонсона из Флориды, США, 14-летней Шанель Рэй из австралийского Джилонга, 8-летней Мари Бентхам из британского Манчестера, 12-летней Акико Уемуры из японского Хонсю – чудесных, умных детей, доведенных издевательствами до самоубийства.



Я не хочу  
умирать, но  
другого способа  
прекратить  
эту боль НЕТ.

Мы могли бы задаться вопросами: что может быть хуже смерти? Как может ребенок покончить с собой, чтобы, скажем, избежать побоев? Это же совершенно нелогично!

А все дело в неослабевающем психологическом давлении – в бесконечных эсэмэсках, оскорблениях, избиениях, – в постоянных мыслях,

что может произойти дальше. Через несколько месяцев, наполненных бессонными ночами, подросток, чувствующий абсолютное одиночество и не видящий никакого выхода из ситуации, иногда говорит себе: «Я больше не в силах все это терпеть. Хуже такой жизни не может быть ничего. Даже смерть лучше такой жизни». И мы снова и снова читаем в записках наложивших на себя руки детей (или тех, кто пытался покончить с собой) такие слова: «Я не хотел умирать, но другого способа прекратить эту боль у меня нет».

Здесь нет смысла говорить о логике. Если уж оказавшиеся в плену солдаты, чувствующие постоянную угрозу собственной жизни, лишаются сна и со временем сходят с ума, то что же говорить о детях?

...

### ***Короче говоря***

*Конечно, подвергающийся постоянным издевательствам ребенок не может мыслить адекватно!*

## **«Мои дети обязательно мне все рассказали бы!»**

14-летняя Дон-Мари Уэсли из города Мишн в канадской провинции Британская Колумбия написала в своей предсмертной записке: «Если я попытаюсь позвать кого-нибудь на помощь, будет только хуже. Круче этих девчонок у нас нет никого, и они все время ищут себе новые жертвы для избиений. **Если я на них наступу, их выгонят из школы, и тогда их вообще никто не остановит...** »

Дон-Мари предпочла страдать молча. Вы, наверное, скажете:

«Если будут издеваться над моими детьми, я сразу об этом узнаю. Если моим детям будет плохо, они обязательно мне об этом расскажут».

Но расскажут ли?

## Почему дети не рассказывают об издевательствах своим родителям

Представьте, что над вашим 12-летним сыном Марком в школе измываются одноклассники. Они бросают в реку его тетрадки, бьют его на переменах, воруют у него деньги, придумывают унижительные клички.

Как говорит статистика, существует всего 1 ШАНС ИЗ 10, что Марк вам об этом всем расскажет... и только 1 ШАНС ИЗ 20, что он расскажет об издевательствах учителям.

Но почему же страдающий ребенок держит все это в секрете от своих любящих родителей? А пусть объяснит сам Марк.

« Если я расскажу, станет только хуже! Если отец поговорит с самими школьными хулиганами или с их родителями, я стану полным посмешищем. Они только обозлятся и станут наезжать еще сильнее!» Чаще всего детей достают, зачисляя в «маменькины сынки». А с точки зрения ребенка, нет ничего позорнее, чем позвать на помощь родителей. И вот жертва преследований, конечно, думает: «Если уж меня и так гнобят за то, что я «СОВСЕМ НЕ КРУТ», то что же они со мной сделают, когда увидят насколько НЕ КРУТЫ мои родители!»

« Я опозорюсь перед родителями. Мне совсем ни к чему, чтобы родители думали, что я полный лошара и что меня все вокруг ненавидят. Мне ни к чему, чтобы они думали, что я сам не в силах со всем этим справиться. Мать и так все время указывает мне, как жить! Если она еще узнает, что меня достают в школе, то мне вообще дома никакой жизни не дадут!»

Жертвы издевательств считают, что отчасти виноваты в этом сами: «Если б я не был такой ботан, надо мной бы не ржали все вокруг». «Если б мне не приходилось ходить в этой дебильной одежде, меня бы оставили в покое». «Если б я не был такой урод, дистрофик, жирдяй, тупица, меня не били бы на переменах».

И Марк совсем не хочет, чтобы даже вы, его родители, стеснялись его, думая: «Наш сын – придурок, каких мало!»

« Родители опозорят меня. Они могут додуматься пойти к директору. А я лучше умру, чем позволю им пойти жаловаться учителям. Ведь так они выставят меня полным идиотом... надо мной будет ржать вся школа». Главная цель жизни у любого подростка – казаться крутым, независимым и способным самостоятельно управлять собственной жизнью... и поэтому

меньше всего ему хочется, чтобы в нее вмешивались родители. Ведь он стесняется уже того факта, что они вообще у него есть!



**« Родители начнут распоряжаться моей жизнью.** Они и сейчас-то без конца говорят мне, что надо делать, а что нет. А если они узнают, какие у меня неприятности, то начнут указывать, что мне нужно носить, станут критиковать моих друзей, мой внешний вид...»

**« Стучать и закладывать – западло».** Со временем дети привыкают к мысли, что «стучать» на обидчиков – это неправильно. Дети 8–10 лет еще считают, что можно рассказывать родителям о своих мучителях... но по достижении подросткового возраста они раз и навсегда приспособляются страдать молча. Особенно это касается мальчишек, потому что им все время говорят, что надо помалкивать и по-мужски переносить все невзгоды.

**«Это болезнь роста».** Многие дети – да и взрослые тоже – искренне верят, что взаимные издевательства в подростковой среде – это вполне нормальное возрастное явление и помочь им все равно никто не сможет. Но это давно отжившая свое система мышления. Выше были приведены ШЕСТЬ очень убедительных для подростка причин, вынуждающих его страдать, не говоря ни слова. Но главная проблема в том, что ему вполне достаточно и всего ОДНОЙ из них.

## **Киберпреследования: еще несколько причин ничего не говорить родителям**

*«Интернет и пубертат несовместимы».*

*Малинда Уилсон, полицейский  
департамент Сиэтла*

Над 14-летней Мэри издеваются в Интернете. Одноклассники сделали веб-сайт «Уродка Мэри» и выложили на него ее фото. Они присылают ей анонимные электронные сообщения с текстом типа: «Ты – натуральная жирная свинья. Худей!» Они закидывают ее эсэмэсками: «Иди и повесься!» Скажет ли Мэри об этом своим родителям?

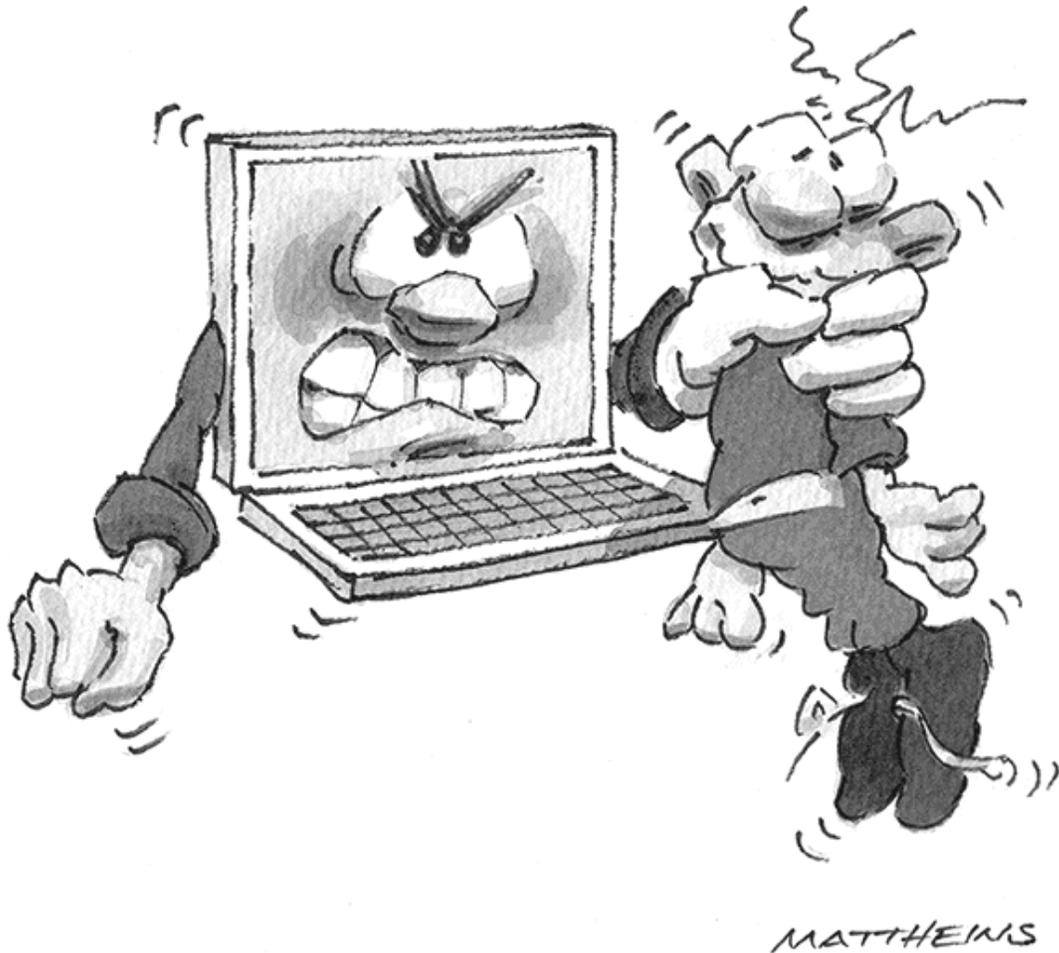
Скорее всего, нет – по перечисленным нами причинам. Но в случае киберпреследований причин этих становится еще больше.

**« Мой компьютер – это вся моя жизнь. Если я скажу маме об этих издевательствах, она у меня его просто отнимет... да и телефон тоже! И тогда я стану вообще полным изгоем!**

Если уж обо мне распространяют гадкие слухи, то мне по крайней мере нужно знать, что они обо мне говорят. Лучше быть жертвой и знать, что о тебе болтают, чем быть жертвой и вообще не понимать, что происходит.

Конечно, издевательства приносят адские мучения, но оказаться без связи гораздо хуже. Электронная почта и эсэмэски – это мой выход в мир. Я не смогу жить без фейсбука».

Если вам за 40, то для вас компьютер – это просто инструмент... пусть даже совершенно необходимый, но все-таки инструмент. А для Мэри ноутбук – это вся ее жизнь. Вы наводите красоту у себя в гостиной, а Мэри украшает свою страничку в фейсбуке. Вы в киберпространстве гость, она там живет.



« Мои родители начнут следить за всем, что я делаю в Интернете. Их реально кондрашка хватит, если они узнают, в каких чатах я бываю и о чем болтаю в аське. Лучше уж терпеть эти оскорбления, чем стоящих за спиной и поминутно заглядывающих мне через плечо родителей».

Таким образом, у Мэри есть целых ВОСЕМЬ причин страдать в полном молчании.

А ведь ей будет достаточно и всего ОДНОЙ.

**ДАННИИ** : Даннии Сандерс была чемпионкой Австралии по прыжкам на батуте и в 2010 году представляла свою страну на соревнованиях в Японии. Даннии была очень популярной среди сверстников, чрезвычайно живой и жизнерадостной девушкой. «Это была блондинка с синими, почти лиловыми глазами, в которых, когда она была счастлива, начинали мелькать веселые искорки, – говорит ее мать Кристина. – Она вполне нормально ела и спала, танцевала под музыкальные видеоклипы и все время прыгала на своем батуте».

У Даннии на фейсбуке было почти 2000 френдов. И она была жертвой киберпреследований.

В июле 2011 года, не выдержав онлайн-издевательств и бесконечной внутренней борьбы, она покончила с собой. Ее смерть повергла в горе сотни ее друзей в Сиднее.

«Я просто не верю, что она хотела умереть», – говорит ее мама.

Фейсбук ли виноват в смерти Дании?

«Нет», – говорят ее родители.

Все гораздо сложнее.

## Что такое настоящие друзья?

Вот что нам доподлинно известно: подросток с тысячей приятелей в киберпространстве может быть столь же одиноким, как и тот, у кого их нет вообще. В Интернете можно иметь легион знакомых... но сколько из них протянет вам руку помощи в трудный момент? А сколько из них вообще узнает вас на улице?

У нашего друга Тони четверо детей. Узнав о том, что мы пишем книгу об издевательствах в подростковой среде, он спросил:

«А про киберпреследования в ней будет? У меня для вас на эту тему есть одна история».

И вот что он рассказал, пока мы сидели в его машине.

**История Тони:** моему сыну 21 год. Он часами не вылезал из фейсбука. Поссорившись с кем-нибудь в онлайн, он начинал носиться по дому и хлопать дверями. Теперь он уже живет отдельно от нас. Потом и три дочери – 16, 14 и 12 лет – тоже начали проводить любую свободную минуту в фейсбуке. И вели себя точно так же.

Наконец, где-то с месяц назад, я сказал девочкам:

– Хватит! Времени у вас осталось до конца воскресенья... а после этого никаких фейсбуков у нас в доме не будет!

И произошло настоящее чудо! Я даже поверить не могу, как все изменилось. Мы начали друг с другом разговаривать! Средняя дочка стала следить за собой, бегать по утрам, гулять в парке. Самая младшая стала тратить вдвое больше времени на домашние задания и учебу. Они стали жить счастливее. У нас появились общие занятия и интересы. Они стали лучше учиться в школе. Я вернул себе семью!

У подростков часто отсутствует чувство меры. Социальные сети могут быть замечательным развлечением и чудесным способом общения. Но, когда вся эта замечательность и чудесность заканчивается, необходимо вмешиваться родителям.

...

### **Короче говоря**

*Подросток без социальных сетей не умрет... мало того, без них он начинает жить более полной жизнью.*

## Как определить, что ваш ребенок подвергается издевательствам в школе

«Хорошо, – скажете вы, – но по каким же признакам определить, что над моей Мэри издеваются в школе?»

Заметить можно следующее:

- у нее внезапно пропадает желание ходить в школу. Она начинает придумывать любые поводы, чтобы остаться дома, и говорит, что больна;
- у нее регулярно возникают головные боли, боли в животе и тошнота... стрессы, сопутствующие издевательствам, приводят к физическим заболеваниям;
- у нее появляется бессонница;
- Мэри приходит домой с физическими травмами, которым не находит убедительных оправданий. К примеру, царапины на шее она объясняет тем, что случайно наступила на соседского кота;
- она приходит домой в рваной одежде... или без тех или иных предметов одежды. Мэри считает, что лучше «потерять» свитер, чем принести его разодранным;
- она начинает негативно или раздраженно высказываться о своих одноклассниках;
- у Мэри пропадает желание проводить свободное время в компании друзей... и она даже не хочет о них разговаривать;
- Мэри отказывается говорить обо всем, что касается школы. Дети с удовольствием рассказывают родителям истории о том, какие забавные, дурацкие или безумные поступки вытворили их друзья... если, конечно, не оказываются в полной изоляции и одиночестве, и этих историй у них просто нет;
- у нее резко падает успеваемость (Как можно хорошо учиться, когда тебе постоянно угрожают?);
- Мэри начинает ходить в школу в необычное время и по необычному пути. Это один из способов избежать встречи с тем, кто над нею издевается;
- она просит вас отвезти ее в школу на машине;
- у нее пропадает аппетит;
- после школы она все время хочет есть. Если хулиганье отнимает у нее выделяемые вами деньги на завтраки, к моменту возвращения домой она будет голодна;

- вы замечаете в ней перманентное чувство злобы, видите, что она постоянно расстроена или пребывает в депрессии. (Конечно, те же симптомы могут наблюдаться и у детей, не подвергающихся в школе психологическому насилию и издевательствам.)



## Как определить, что ваш ребенок подвергается киберпреследованиям

Если над Мэри измываются в школе, она вполне может быть еще и жертвой преследований в киберпространстве.

Если вы замечаете, что она:

- внезапно начинает проводить гораздо меньше времени за компьютером;
- отходя от компьютера, замыкается в себе, проявляет признаки раздражения или депрессии;
- получая электронные сообщения или эсэмэски, стесняется и беспокоится;
- перестает на ваших глазах отвечать на телефонные звонки или читать эсэмэски;
- отказывается разговаривать о том, чем она занимается за компьютером, вполне вероятно, что она подвергается киберпреследованиям.

Однако не надо заблуждаться. Некоторые жертвы киберпреследований начинают проводить за компьютером *гораздо больше времени*, чем раньше.

Методики выживания в киберпространстве

Приведенная ниже информация жизненно важна для вашего ребенка!

- Предугадать, что будет с фотками, которые ты постишь в блогах, или с сообщениями, которые ты отправляешь друзьям, невозможно. Сегодняшний верный друг завтра может оказаться врагом! Проверять себя следует так: **ЕСЛИ ТЫ НЕ ХОЧЕШЬ, ЧТОБЫ ТВОЮ ФОТКУ ИЛИ СООБЩЕНИЕ УВИДЕЛА ВСЯ ШКОЛА (И РОДИТЕЛИ), НЕ ВЫКЛАДЫВАЙ ЕЕ В СЕТЬ.**

- Никогда не отправляй свои фотки или видеоролики людям, которых не знаешь лично и очно.

- Если кто-то достает тебя в сети, просто не отвечай. Как правило, не получив ответа, преследователи теряют интерес к потенциальной жертве. Тем не менее фиксируй события и сообщай обо всех фактах оскорблений и приставаний старшим.

- В большинстве программ мгновенного обмена сообщениями, в чатах и современных телефонах имеется функция блокировки пользователей, общаться с которыми у тебя нет желания.

- Если какие-то вещи не можешь сказать человеку в лицо, не говори их ему и онлайн. Все, что является грубостью или оскорблением в очном

общении, является такой же грубостью или оскорблением в киберпространстве.

- Все, что является преступлением в реальном мире, является преступлением и в киберпространстве.



Полезную информацию о безопасности в киберпространстве можно почерпнуть на сайтах:

[www.cyberangels.org](http://www.cyberangels.org)

[www.kidscape.org.uk](http://www.kidscape.org.uk)

На многих веб-сайтах образовательной направленности имеются предназначенные для детей младшего возраста интерактивные игры, обучающие навыкам безопасности в киберпространстве. Быстро найти такие сайты можно при помощи любого поисковика.

## Глазами подростка

Взрослому человеку очень легко решить, что ребенок (или подросток) обязан сообщать о фактах издевательств. Но дети не обладают мудростью или уверенностью в правильности своих поступков, свойственной взрослым.

Мэтью вспоминает, как подвергался издевательствам в детстве: «*Почти всего, что со мной тогда происходило, можно было бы избежать, если б я вовремя пожаловался взрослым. Но я ничего не понимал в жизни. Я просто не мог отличить «нормальные повседневные» события от ситуаций, когда «что-то явно не так». До того, как все это началось, я очень долго знал своего мучителя. Я ему доверял. Поэтому у меня не было никакого повода думать, что он делает со мной что-то плохое.*»

Нередко люди говорят, что у подростков всего 15 или 17 лет жизненного опыта... *но ведь в реальности у них нет и этого!*

Первые 8–10 лет у ребенка уходят на освоение самых базовых навыков. Он учится ходить, самостоятельно есть, одеваться, изучает алфавит и пробует кататься на велосипеде... но что он за эти 10 лет узнает о взаимоотношениях между людьми и о способах разрешения конфликтных ситуаций? Да ничего!

Сколько серьезных жизненных проблем ему приходится решить за первые 10 лет? Ноль!

15-летний подросток вовсе не обладает 15-летним опытом жизни в реальном мире. В результате чего:

- заваленный экзамен он воспринимает как конец света;
- если его не берут на подработку, это катастрофа, потому что доселе с ним такого еще никогда не случалось;
- он хочет умереть, если его бросает подружка: до сих пор ему никто не разбивал сердце, и он не знает, как это можно пережить... да и не уверен, что это вообще возможно пережить;
- его грозит убить другой подросток, и он действительно готовится к смерти!

Мистер Сондерс (История Эндрю)

Когда я был подростком, по соседству с нами жил мистер Сондерс. Ему было уже за 60. Он немного настораживал своим сарказмом, но был очень харизматичным мужчиной. Он был хорошо образован, и с ним было интересно... он на память читал стихи Уодсворта и Уильяма Блейка.

Мои родители были с ним шапочно знакомы, но особой симпатии к нему не питали. Мама говорила, что он надменный и чванливый человек.

Когда мне было 15, мистер Сондерс как-то вечером вдруг зашел к нам в гости. До этого он в нашем доме никогда не бывал.

Он вместе с моими родителями расположился в гостиной, они попивали портвейн и вели неловкую беседу. Я писал в своей комнате реферат по истории Азии, когда, к моему большому удивлению, на пороге появился мистер Сондерс. У меня было очень странное чувство... вроде как в мою спальню пришел сам премьер-министр!

Мы немного поболтали о моем домашнем задании. Внезапно, будто он был доктором, к которому я пришел на прием, он сказал:

– Подними-ка рубашку, парень.

Единственное, что могло мне тогда прийти в голову, это что у него и впрямь был какой-то медицинский опыт и что он заподозрил у меня какое-то заболевание. Я поднял рубашку.

Потом он сказал:

– А теперь спусти штаны!

Снять штаны? «Должно быть, у меня что-то серьезное!» – подумал я. Что делать, когда премьер-министр приказывает спустить штаны? Я, конечно, спустил штаны, и он начал меня трогать. Я все время ждал, что он вот-вот скажет что-нибудь типа:

«У тебя очень серьезный случай заражения бактериус ануссзадус – срочно нужно принять антибиотики!»

Но он ничего не сказал и вернулся в гостиную.

Минут через 20 он пришел снова и на этот раз сказал мне раздеться и лечь на кровать. Мистер Сондерс присел рядом со мной на постель и продолжил обследование. Он опять начал трогать мои гениталии.

«У меня не может быть сифилиса! – подумал я. – Я же еще девственник!»

**– Я буду трогать тебя по всему телу, – сказал он мне. – А ты мне будешь говорить, какие у тебя при этом возникают мысли.**

Я не был готов к этой ситуации, потому что в моем жизненном багаже еще не было ничего подобного. Я даже ни разу не слышал слова «педофил» и представить себе не мог, что 60-летний мужчина может получать удовольствие, трогая мой пенис. Я совершенно не мог понять, что происходит. Дверь моей комнаты была немного приоткрыта, и я помню, что подумал: «Вот, я лежу тут, голый, в компании старика. А что, если мимо двери пройдут родители? Как я все это буду им объяснять?»

К этому моменту я уже сообразил, что это никакое не медицинское обследование, а нечто очень странное. Меня охватил жгучий стыд, и я еще

больше запутался! Я не мог поверить, что человек, которым я так восхищался... у которого была жена и семья... был каким-то сексуальным извращенцем.

Я начал протестовать и сопротивляться. В конце концов мистер Сондерс сдался и ушел.

Я был ни в чем не виноват, но о мистере Сондерсе не сказал никому. Я не сказал родителям, хоть и знал, что они его недолюбливают. Я не сказал даже старшему брату, с которым делился всеми секретами. Я возненавидел воспоминания об этом эпизоде и самого мистера Сондерса. Я не сделал ничего предосудительного, но мне было ужасно стыдно.

«Это я во всем виноват!»

И как же я себя повел после этого? Я просто стал желать мистери Сондерсу смерти. Я говорил себе: «Надеюсь, он скоро помрет, и вся эта история закончится». Но воспоминания беспокоят меня до сих пор. Даже сегодня я помню все до мельчайших подробностей. Я пишу книги о счастье и рассказываю людям, как выбрасывать из своего сознания память о тяжелых периодах жизни... а сам покрываюсь гусиной кожей, вспоминая об этом эпизоде.

В сравнении с тем, что приходилось переживать миллионам детей, подвергавшихся реальному насилию, эпизод с мистером Сондерсом – почти пустяк. Но суть моего рассказа состоит в том, что **я ни разу не задался вопросом: «А не рассказать ли мне обо всем этом маме и отцу?»**

**САМА МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО МОЖНО РАССКАЗАТЬ О СЛУЧИВШЕМСЯ РОДИТЕЛЯМ, ВООБЩЕ НЕ ПРИШЛА МНЕ В ГОЛОВУ.** Я никогда даже не рассматривал вариант, что об этом можно кому-то рассказать.

Вот что творилось в моем 15-летнем мозгу:

- это ты сам позволил соседу тебя лапать;
- объяснить или оправдать такое поведение ты не сможешь ничем и никому;
- ты совершенно одинок, и тебе никто не поможет;
- ты будешь страдать, пока этот старый ублюдок не склеит лапы.

Заговорить о пережитом я смог только спустя 30 лет.

В мышлении 15-летнего подростка нет логики, присущей сознанию взрослого человека. Подросток думает, что провинился каким-то образом именно он сам. Он не видит выхода из сложившейся ситуации. А если так мыслит подвергшийся насилию 15-летний подросток, то на что же может надеяться ребенок 8 лет от роду?

Когда ты еще очень мал, а взрослый человек делает что-то **НЕПРАВИЛЬНОЕ**, тебе остается только думать: **ЕСЛИ ТАК ПОСТУПАЕТ**

ВЗРОСЛЫЙ, ЗНАЧИТ, ЭТО ДОЛЖНО БЫТЬ ПРАВИЛЬНО.

...

**Короче говоря**

- Не ждите, что ваш подросток будет мыслить, как взрослый.

- Дети считают, что в чем-то виноваты, даже когда их вины ни в чем нет.

«Я бы хотел пожить подольше, но...»

«Бабушка, пожалуйста, живи долго-долго. Папа, спасибо тебе за путешествие в Австралию. Мама, спасибо тебе за то, как вкусно ты меня кормила. Я бы хотел пожить подольше, но...»

Это написал Кийотеру Окоучи из японской префектуры Айти, прежде чем привязать к ветке дерева веревку и надеть на шею петлю. Ему было 13 лет.

В своей прощальной записке он рассказал, как на протяжении трех последних лет его мучили и пытали четверо одноклассников. **В общей сложности эти хулиганы выбили из него больше \$10 000 ...** львиную долю этих денег ему приходилось воровать у родителей. Мучители избивали его и опускали вниз головой в реку. Они со смехом называли его «шестеркой номер один».

Наконец мучители потребовали принести им \$400, но Окоучи просто негде было их взять. В отчаянии мальчик покончил с собой. Но до самой своей смерти он ничего не говорил своим родителям. Окоучи молчал, даже несмотря на то что обеспокоенный отец не раз спрашивал его:

– Может, над тобой издеваются в школе? Это ты берешь из дома деньги?

Настоятельная рекомендация родителям: если вы подозреваете, что у вашего ребенка возникли проблемы, не отступайте, спрашивайте, спрашивайте, спрашивайте. Если речь идет о школьных издевательствах, не думайте, что ваш ребенок сразу скажет вам правду. Многие дети не говорят ничего.

...

**Короче говоря**

*Какие бы серьезные неприятности ни возникали у вашего ребенка, не ждите, что он вам о них расскажет.*

### История Броуди

19-летняя Броуди Пэнлок работала официанткой в кафе «Вамп» в австралийской Виктории.

Три молодых человека, работавших в том же кафе, задались целью превратить ее жизнь в кромешный ад. Они обзывали ее «жирной страшилой», плевали ей в лицо, поливали голову и одежду рыбьим жиром. Они насыпали ей в сумку крысиный яд и говорили, что съесть его – это для нее единственный выход. Они измывались над ней шесть дней в неделю, месяц за месяцем.

В сентябре 2006 года Броуди поняла, что больше не в силах терпеть эти бесконечные унижения, и бросилась с крыши многоэтажного здания.

Последовавший за этим судебный процесс приковал к себе внимание всего мира. Судья назвал поведение обвиняемых «беспримерно жестоким» и осудил всех троих, ко всему еще и назначив им штраф в сумме \$85 000. Виновным был признан и хозяин кафе. Он и его компания были оштрафованы на \$250 000 за неспособность обеспечить безопасность работников во время исполнения ими профессиональных обязанностей.

Выйдя из здания суда, Рэй, мать Броуди, сказала о своей дочери:

– Она была для меня лучиком солнечного света, она была очень хорошенькая... а теперь мое сердце разбито. Если говорить обо мне, то я считаю, что именно эти люди подтолкнули ее к краю пропасти, а потом и сбросили оттуда... они должны сидеть в тюрьме.

Начиная с мая 2011 года по законам Виктории люди, издевающиеся над своими коллегами на рабочих местах, могут получать тюремные сроки.

Родители Броуди два года вели общественную кампанию за справедливость. И государству пришлось принять поправку Уголовного кодекса, известную ныне как «Закон Броуди», согласно которой в характеристику преступного преследования были включены и «оскорбления и унижения словом и действием» на рабочих местах. Теперь лицам, преследующим своих коллег на работе, могут быть предъявлены обвинения в нанесении психологических травм и в доведении до самоубийства, результатом чего могут стать тюремные сроки длительностью до десяти лет.

И в случае Броуди мы видим все те же уже знакомые нам схемы поведения:

- ее родители ничего не знали о том, каким унижениям ее подвергают коллеги. И ведь здесь мы говорим уже не о школьнице, а о вполне взрослой

девушке. Но и она тоже предпочла покончить с собой, нежели уволиться с работы и рассказать о своих мучителях родителям;

- ничего не предприняли и те, на чьих глазах все это происходило. Некоторые из друзей и подруг Броуди знали об издевательствах, но никто из них не довел эту информацию до сведения ее родителей и не обратился в какие-нибудь официальные органы. О преследованиях было известно нескольким клиентам кафе, но и они ничего не сделали. А что было бы, если бы среагировал хотя бы один из этих наблюдателей?

## **Внимательно выслушивайте ребенка, если он подвергается преследованиям**

Допустим, вашу 12-летнюю дочь дразнят в школе. Она у вас из тех редких детей (так поступает только 1 ребенок из 10), которые предпочитают сразу рассказать о сложившейся ситуации родителям. Она обращается к вам, расстроенная и полная отчаяния.

Как же вам себя повести?

Прежде всего слушайте! Просто хорошенько выслушайте ее, прежде чем начинать давать советы, возмущаться, ругаться или звонить соседям.

Попавшему в затруднительное положение ребенку важно видеть, что его проблемы волнуют вас. Отключите все, что может отвлечь вас от обсуждения проблемы. Усядьтесь в каком-нибудь тихом и спокойном месте, а после этого:

- попросите рассказать вам всю историю от начала до конца и ни в коем случае не перебивайте. Если она очень расстроена, ей станет гораздо легче уже от самой возможности выговориться и рассказать о происходящем;

- дайте понять, что вы слышите и понимаете ее. Для этого время от времени повторяйте только что произнесенные ею фразы: «То есть ты повернула за угол и увидела там Мэнди... ага, понятно, и тут ты напугалась...»;

- не задавайте наводящих вопросов, например: «И она начала над тобой издеваться?»;

- задавайте вопросы, требующие развернутых ответов: «С чего все это началось?», «Что он тебе сказал?», «А что было потом?». И просто выслушивайте ответы;

- поблагодарите ее за то, что она решила поделиться с вами своими проблемами. Поблагодарите ее за оказанное вам доверие;

- поддержите ее. Для этого можно сказать что-нибудь типа: «Да, пережить такое – очень непросто. Ты у меня очень отважная девочка»;

- помогите ей почувствовать, что она способна справиться с ситуацией. Помогите ей найти способы решения проблем. «И как же еще можно было повести себя в этой ситуации?», «А что ты скажешь в ответ в следующий раз?».

Мы стали слишком редко друг друга слушать. Вспомните сами, ведь как часто вы пытаетесь поболтать о чем-нибудь с сестрой, мужем, любимым человеком, а она или он продолжает писать эсэмэски, играть на «Nintendo»,

смотреть телевизор, бродить по социальным сетям или болтать по телефону. И тут вы, конечно, понимаете, как важны ваши проблемы для этого человека.

...

***Короче говоря***

*Проявлением высшего уважения к человеку является умение его по-настоящему выслушать. А выслушав ребенка, вы лучше всего сможете его успокоить.*

## Вмешательство

Как-то раз Джим возвращается из школы в слезах и говорит:

– Грег сбросил меня с моего велосипеда. Он дал мне пинка и раздавил моего трансформера...

У вас от возмущения буквально дым из ушей валит. Вам хочется позвонить матери этого Грега и заявить:

– Ваш сын – настоящий бандит. Скажите ему, чтобы он оставил моего мальчика в покое!

Реакция понятная, но мысль не очень-то дельная.

Поставьте себя на место матери Грега. Она о случившемся ничего не знает. Она сейчас стоит в центре супермаркета и только что закончила ругаться по телефону с бывшим мужем. И тут звоните вы, чтобы сказать ей, что у нее плохой сын.

Если мать Грега похожа на 90 % других матерей, она среагирует как-то так:

– Мой мальчик никакой не бандит. Это ваш мальчишка – слабак и нюня.

Итак, что же делать?

- Успокоиться. Пребывая в ярости, деликатные вопросы не уладить.
- Попросите Джима рассказать все с начала до конца. Ситуация не всегда оказывается такой, какой кажется с первого взгляда.
- Подождите несколько деньков. Если ваш сын не находится в серьезной опасности, просто подождите и посмотрите, что будет дальше. Вполне возможно, что это был единичный инцидент.
- Помните, что, решая за Джима его проблемы, вы, по сути, делаете два заявления следующего содержания: 1) «Ты не в состоянии справиться с этими сложностями сам», и 2) «Как только у тебя будут возникать проблемы, я буду братья их решать за тебя». Полезного в этих заявлениях очень мало.

Если этот Грег будет продолжать приставать к вашему сыну, вам, возможно, все-таки придется поговорить с его родителями. Но делать это нужно иначе. К примеру, в достаточной мере успокоившись, вы можете позвонить матери Грега и сказать:

– Некоторые мальчишки в нашей школе устраивают драки. Мы с группой родителей решили встретиться и обсудить ситуацию за чашечкой кофе...

Если вы действительно будете устраивать такое собрание, старайтесь не концентрироваться на обсуждении поведения конкретного ребенка. Ведите

разговор в духе встречи озабоченных проблемами своих детей родителей.

## Школьные программы противодействия насилию в ученической среде

Скажите, ну не типичная ли картина? Директор устраивает общешкольное собрание, и в спортзале собирается тысяча детей. Кто-то из учителей произносит занудную речь о том, что хулиганство – это очень плохо, что администрация школы издевательств одних учеников над другими больше терпеть не намерена и поэтому вводит в действие строжайшую программу противодействия такому хулиганству. На протяжении всего этого собрания:

- сами хулиганы не обращают на все это никакого внимания – они рассказывают друг другу анекдоты, щиплют сидящих перед ними детей и запускают бумажные самолетики,

- жертвы издевательств тупо смотрят в пустоту – они уже настолько привыкли к тычкам, насмешкам и вынужденному одиночеству, что давно поверили, что всего этого заслуживают, и потеряли веру в перемены к лучшему, а

- молчаливое большинство, состоящее из тех самых «сторонних наблюдателей», не получает никаких навыков борьбы со школьными издевательствами.

Чуть позже, на той же неделе, учителя развешивают в коридорах школы плакаты с надписью: «Поставим надежный заслон хулиганству». Та же фраза вывешивается на веб-сайте в качестве нового школьного девиза.

Получив столько дополнительного внимания, школьные хулиганы начинают действовать ЕЩЕ АКТИВНЕЕ.

Каждый живет так, как считает для себя правильным

Допустим, вы возьметесь ходить по пятам человека, страдающего ожирением, и каждый раз, когда он входит в вонючую забегаловку, говорить ему: «Надо питаться овощами и соевыми ростками». Перестанет он есть всякую дрянь? Или, скажем, вы начнете долдонить курильщику со стажем: «Тебе необходимо бросить курить». Откажется он от сигарет? Щаззз!

Учить людей жить бессмысленно. Начни советовать обжорам или курильщикам воздерживаться – и они станут обжираться и курить еще больше, чем раньше! Точно так же будут вести себя и мучители.

Люди делают в жизни то, что делают, по очень серьезным глубинным причинам. И говорить им прекратить вести себя так, как они себя ведут, бесполезно.

Так как же их остановить?

Алкоголик бросает пить, когда наконец осознает, что гораздо лучше жить трезвым. Тот же самый принцип действует и для курильщика... и для хулигана.

Некоторые люди считают, что мучитель перестанет издеваться над своими жертвами, если дать ему понять, что эти жертвы в такие моменты чувствуют. Но, по словам Кэтрин Ньюман, автора книги *«Неистовство: социальные корни массовых убийств в школах»*, это не так: «Желание вести себя лучше является менее мощным мотиватором по сравнению со статусом, получаемым в процессе издевательств над другими людьми и их преследования...»

Упрашивать учителей стать хорошими бесполезно. Наказание, как правило, их тоже не останавливает.

Большинство мучителей предпочитают измываться над своими жертвами публично, чтобы произвести впечатление на сверстников и продемонстрировать им свою «крутизну». Но все эти поступки теряют для них смысл, как только сверстники перестают обращать на них внимание. А когда еще и сторонние наблюдатели начинают давать им понять, что считают такое поведение неприемлемым, ситуация начинает меняться в лучшую сторону.



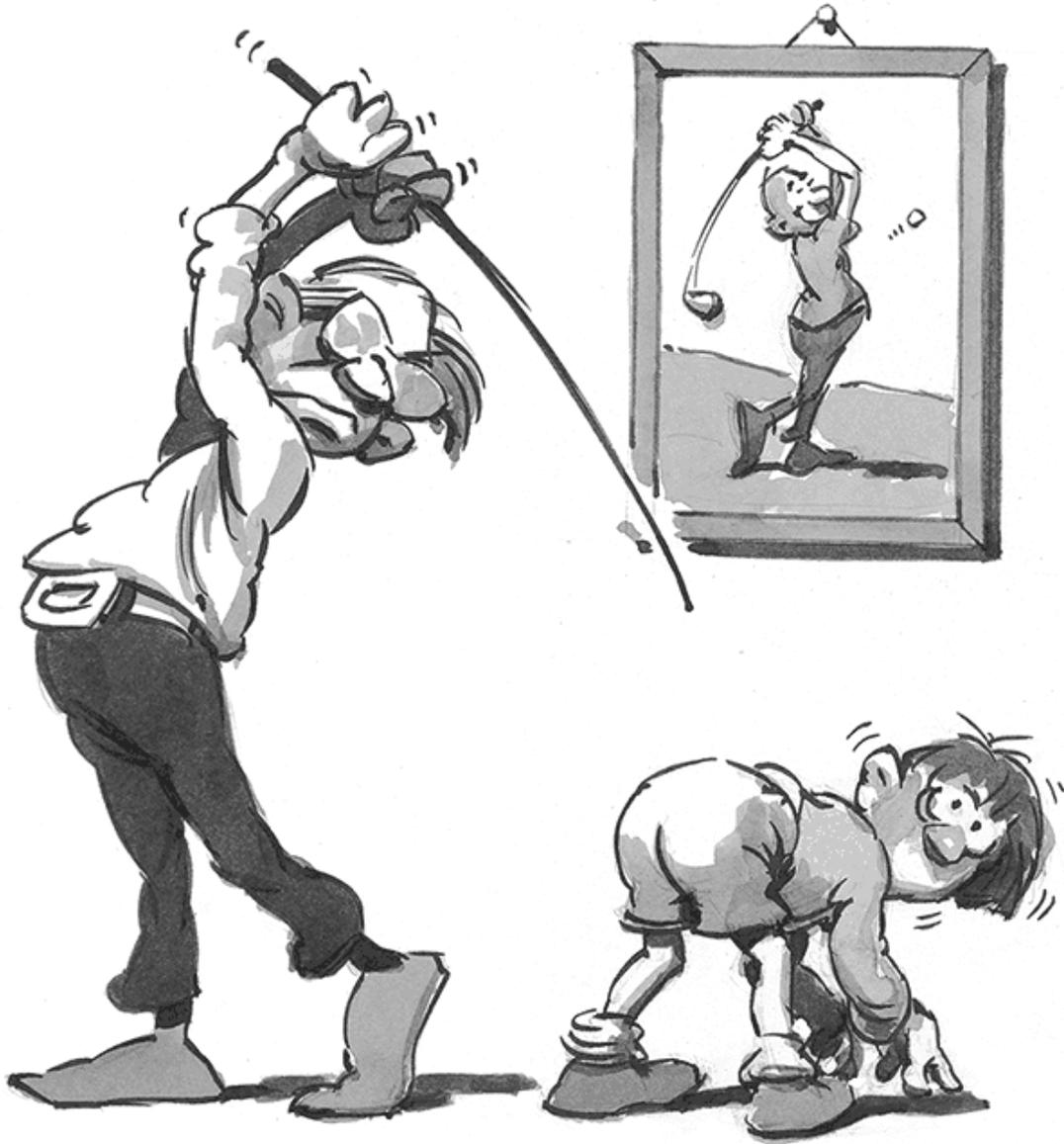
Американский детский и семейный психотерапевт Стэн Дэвис основал Международную ассоциацию противодействия школьным издевательствам и работает в этой области со второй половины 1990-х годов.

Некоторые из результатов его исследований феномена школьных издевательства и преследований можно вкратце описать таким образом:

- **ОСТАНОВИТЬ ЮНОГО МУЧИТЕЛЯ СЛОВАМИ НЕВОЗМОЖНО.** Эти молодые люди не хотят слышать о том, что ведут себя плохо, и, даже слыша такие замечания, почти не обращают на них внимания;
- **ЖЕРТВЫ ПРЕСЛЕДОВАНИЙ ЧАЩЕ ВСЕГО СЧИТАЮТ, ЧТО ЗАСЛУЖИВАЮТ ТАКОГО ОБРАЩЕНИЯ С СОБОЙ,** и верят, что сами делают что-то неправильное. Советуя жертвам издевательства изменить поведение, мы только укрепляем их уверенность в том, что они сами виноваты в собственных мучениях;
- **СОВЕТОВАТЬ МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ ВСТУПАТЬ В ПРОТИВОСТОЯНИЕ С ХУЛИГАНАМИ НЕРЕАЛИСТИЧНО И НЕЭФФЕКТИВНО.** Ожидать, что находящиеся в безопасности сторонние наблюдатели станут этой безопасностью рисковать неоправданно и неразумно;
- **БОЛЬШИНСТВО МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ СПОСОБНЫ ПРОЯВЛЯТЬ ДОБРОТУ И СОСТРАДАНИЕ.** Гораздо легче сподвигнуть стороннего наблюдателя на проявление доброты, чем изменить поведение мучителя.

В результате мы имеем всего две группы людей, достаточно сильных и достаточно заинтересованных в изменении культурной атмосферы в школе: это учителя и молчаливое большинство безучастных наблюдателей. Дэвис говорит так: «Я пришел к выводу, что работу следует вести в основном с персоналом школы и старающимися ни во что не вмешиваться наблюдателями, так как именно члены этих двух групп определяют, какие модели поведения приемлемы, а какие – нет».

# Домашнее насилие



ANDREW MATTHEWS

## История Гордона

До 11 лет я больше всего боялся, что отец уйдет из дома. После 11 я стал больше всего бояться, что он вернется.

**Впервые отец ушел от нас, когда мне было 10... и, как это бывает с большинством детей, я думал, что это случилось по моей вине.**

Вернулся он в семью, когда мне стукнуло 11. Я воспринял это с радостью, волнением, надеждой и страхом... любит ли он нас настолько, чтобы остаться навсегда? Станем мы нормальной семьей, будем ли ходить в парк и играть там в мяч, повезет ли он нас, как всех других нормальных детей, в какое-нибудь путешествие?

Но моя эйфория была недолгой. Уже где-то через две недели отец отозвал меня в сторонку. Я был в семье самым младшим, и бог знает почему он решил рассказать все именно мне и никому больше... он просто сказал:

– Я здесь оставаться не могу. Я не люблю вашу мать и не люблю всех вас, детей.

А потом взял и ушел.

Я был совершенно опустошен: «Что не так со мной? Что не так со всеми нами?»

В очередной раз мы увидели его только через два года. В 1974-м он внезапно приехал на рождественский обед. Я был в полном восторге – наконец-то у нас будет нормальный семейный праздник!

Мама накрыла и украсила стол, постаралась приготовить особые праздничные блюда. Но отцу не понравились закуски, и он буквально взбесился:

– Какого хрена! Ты транжиришь мои алименты на креветочные салаты!

С этими словами он вскочил на ноги, схватился за край стола и одним могучим движением швырнул его в сторону матери. Крышка стола ударила ее по лбу, и мама отлетела прямо в стену комнаты и рухнула на пол среди осколков посуды, стаканов и рождественских украшений. Бедная мама потеряла сознание еще до того, как оказалась на полу. С момента появления отца в доме прошло всего 20 минут.

Охваченный яростью отец выбежал из дома... и больше уже никогда не возвращался.

Игра в молчанку

Отец ненавидел маму и поэтому наказывал ее, унижая нас, своих детей. Он обзывал нас дебилами или идиотами. Сколько я себя помню, он со мной даже ни разу не поговорил по-человечески.

Я очень неплохо играл в футбол, и это увлечение должно было бы быть для меня источником радости, если бы отец не превращал каждую игру в адские муки. Перед матчами он обещал мне дать 20 центов, если я забью гол. Но если забить мне не удавалось, он целых три дня со мной не разговаривал.

Он наказывал меня, отказываясь со мной общаться. И это происходило снова и снова. Эта игра в молчанку доставляла мне гораздо больше страданий, чем вербальное насилие с его стороны. «Ну и сволочь же ты!» – каждый раз думал я.

Родители не понимают, что игра в молчанку может быть для ребенка гораздо болезненнее даже физических избиений.

Мы со старшим братом Дэвидом жили в одной комнате. Дэвид брал пример с отца, склонного к домашнему насилию, и был таким же мучителем, как и он. Брат избивал меня почти ежедневно. Когда он приходил, я прятался под одеяло и притворялся, что уже сплю, но это не помогало.

Чаще всего Дэвид колотил меня просто так, без всякой причины... но когда появлялся еще и реальный повод, его жестокости не было границ. Дэвид был на восемь лет старше, и у него были крутейшие мокасины. Однажды, когда мне было 12, а он был на работе, я взял их поносить. Меня распирало от гордости, и я казался себе по-настоящему взрослым. Я сходил в его мокасинах до местного мегамаркета, ощущая себя звездой круче Элвиса Пресли! Вернувшись домой, я аккуратно поставил его ботинки в шкаф, на то же место, где их взял. Но забыл развязать шнурки.

Дэвид пришел домой и заметил, что я брал его мокасины. Я сидел в гостиной, и он подошел ко мне со спины. **Мощнейшим ударом в затылок он буквально выбил меня из кресла. Я приземлился около телевизора и потерял сознание.**

Очнувшись, я увидел рядом с собой распростертую на полу маму, вокруг которой суетились брат и сестра. Она видела, с какой яростью на меня напал Дэвид, и упала в обморок.



### Жизнь в постоянном страхе

После того рождественского обеда маму отправили в больницу с нервным срывом. Несколько следующих лет она искала забвения в алкоголе и таблетках, и я большей частью был предоставлен сам себе. Что же до меня, то одиночество и чувство постоянного страха я считал абсолютной нормой жизни.

Ну, не забавно ли, а? Большинство детей со страхом ждет, когда родители заглянут в школьный дневник. А я по-настоящему мечтал, чтобы кто-то, хоть кто-нибудь озаботился моими делами и посмотрел, что там у меня в дневнике!

Я жил в постоянном страхе. Я боялся, что мама умрет от передозировки... или сядет за руль пьяной и свалится в машине в пропасть. Я боялся ходить в школу... я абсолютно не верил в себя, не умел заводить друзей и очень плохо учился. Я боялся возвращаться домой, потому что точно знал, что меня там ждет... очередная таска со стороны брата.

У меня была одна любимая песня. Я снова и снова прокручивал ее у себя в голове, чтобы набраться отваги:

*Подними голову, смотри на мир смело, шагай прямо,  
Так сказала мне в детстве мама.*

*Подними голову, смотри на мир смело, шагай прямо...*

*Я пел ее каждый день. И это придавало мне храбрости.*

**Иногда надежда в жизни возникает вместе с появлением в ней всего одного человека.** В моем случае это был учитель мистер Пирсал, которому было известно о моих домашних проблемах. Мистер Пирсал специально старался побольше разговаривать со мной в школе. Он не жалел на меня времени, мы часто беседовали с глаз на глаз, и я чувствовал себя

по-настоящему избранным. Иногда он забирал меня из дома и возил в местный бассейн. Он никогда не узнает, как много это все для меня значило... знать, что в мире есть взрослый человек, способный относиться ко мне по-доброму.

Кто же может меня полюбить?

Поскольку отец ушел от нас, когда я был еще совсем мальчишкой, я всю жизнь ждал, что меня бросят и все остальные люди. Я не мог поверить, что кто-то может меня любить, и это разжигало во мне безумную ревность. До 30 лет я уже дважды развелся. Я настолько боялся, что от меня уйдут мои жены, что находил поводы уйти от них первым.

Сейчас мне уже 50, а боль так и не проходит. Но со временем мне все-таки удалось прийти к пониманию, что я – хороший человек. Я умею сострадать людям. Вот уже 10 лет мы живем вместе с чудесной женщиной, которую зовут Натали, у нас четверо горячо любимых детей. Мы относимся друг к другу с добротой и нежностью.

Последние 20 лет я занимаюсь ресторанным бизнесом. Я умею успокаивать сердитых клиентов, потому что понимаю, что сердятся они вовсе не на меня. Они просто сердятся и злятся сами по себе. Я не принимаю их выпады на свой счет. Любому из нас под силу решать, какое влияние будут оказывать на нас такие люди и насколько они будут нас выводить из себя. Зачем позволять людям, которых ты не уважаешь или которые тебе не слишком-то даже нравятся, портить тебе целый день? Ведь расстраивают нас не столько сами события, а наше к ним отношение и наше их восприятие.

Одним из самых важных факторов моей жизни стало уважение к людям и их чувствам.

Умение прощать

Из-за того, что отец постоянно измывался над нашей матерью и над нами, из-за того, что мама не раз порола меня собачьим поводком, из-за того, что меня колотил брат, я поклялся никогда в жизни никому не приносить таких страданий, каких сам натерпелся от отца.

Ближе к 30 я встретил хороших и добрых людей, которые мне помогли. Я читал книги по самосовершенствованию. И мне удалось направить свою жизнь в другое русло. Долгие годы я был наполнен ненавистью, злобой, печалью, ревностью и болью. Все эти чувства правили моей жизнью и чуть не пустили ее под откос.

**Я изо всех сил старался простить своего отца... ради своего же блага.**

Сейчас мы живем очень далеко друг от друга, но я стараюсь при любой возможности видеться с отцом, мамой и братом. Научившись прощать, я

понял, насколько лучше мне стало жить.

Я даже представить себе не мог, что в один прекрасный день у меня будет нормальная жизнь и семья. Сегодня я впервые чувствую стабильность этой жизни. А смыслом этой жизни стали для меня мои дети, они дали мне повод вырасти и прекратить быть израненным маленьким ребенком.

Сегодня я веду психотерапевтическую и коучинговую работу с подростками. И что же я говорю им?

- Никто не сможет заставить тебя чувствовать себя ущемленным, если ты этого не захочешь сам.

- Ты можешь разорвать замкнутый круг издевательств и унижений.

Адрес электронной почты Гордона: [gke13182@bigpond.net.au](mailto:gke13182@bigpond.net.au)

## **Почему мучители делают это**

## Ричард Плоткин

59-летний Ричард Плоткин одиноко жил в своем домике в прибрежном городке Роузбад в австралийской Виктории. Местные жители хорошо знали этого немного эксцентричного отшельника и звали его Копченым, потому что он очень много курил.

Ричард родился в весьма образованной семье, его отец был известным юристом и членом парламента. Ричард с детства подавал большие надежды. Он играл на музыкальных инструментах, у него был большой литературный талант, и он выигрывал призы на поэтических конкурсах.

У него была длинная борода, и он часто прогуливался по городку в овечьем тулупе. Он заходил выпить кофе в свое любимое кафе, а питался в «Кухне Винни» – столовой, где волонтеры готовили бесплатную еду для неимущих. Он гулял по улицам городка и поздней ночью, но это не вызывало ни у кого никакого беспокойства. Это был совершенно безобидный человек.

Ричард стал легкой добычей для группы из пяти местных хулиганов в возрасте от 18 до 20 лет, которые начали издеваться над ним «просто ради развлечения». **Однажды они попытались поджечь его бороду.** В другой раз против отеля «Роузбад» они вылили ему на голову банку сливок. Их подружка, совсем молоденькая девушка, сняла это нападение на видео и выложила на «YouTube».

Сержант полиции Скотт Барнс позднее сказал:

– Они словно помешались на желании напакостить Ричарду. Тридцатого сентября 2008 года эти пятеро мучились от безделья и искали, чем бы позабавиться. Один из них предложил отправиться к дому Копченого и поджечь входную дверь. И вот где-то около полуночи, вооруженные наполненной бензином садовой лейкой они подошли к дому Ричарда, постучали и, притворившись офицерами полиции, крикнули: «Ричард, это констебль Смитти из полицейского участка в Роузбеде».

Когда Ричард подошел к двери, они выплеснули бензин. Часть его разлилась по двери, а часть попала Ричарду на голову и грудь. Из лейки с остатками бензина они сделали что-то вроде коктейля Молотова... и бросили ее в окно дома. Пылающая лейка пробила стекло, и домик вместе с Ричардом мгновенно охватило пламя. Молодые люди бросились наутек.



Ричард, на котором горела и одежда, и живая плоть, спасся из объятых пожаром дома, выбросившись через то же самое разбитое окно. Позднее соседи нашли его на обочине дороги. Ричарда было невозможно узнать, он был покрыт ужасными ожогами, находился в полубредовом состоянии и никак не мог понять, почему его подожгли «полицейские».

Когда чуть позже на место преступления приехали полицейские детективы, они обнаружили, что на том месте, где нашли Ричарда, выгорела

трава и обуглилась земля. Вся его одежда, за исключением нескольких мелких фрагментов, обратилась в пепел.

Дом Ричарда был уничтожен пожаром полностью.

Увечья Ричарда

Больше половины тела Ричарда было покрыто ожогами четвертой степени. У него полностью сгорели уши, губы и веки.

На медицинском вертолете его доставили в больницу Альфреда в Мельбурне и там ввели в искусственную кому. Несколько недель он боролся за свою жизнь в реанимационном отделении. Ему пересадили кожу на спине, шее, плечах, голове и пальцах.

В поисках свидетелей преступления детективы обошли все дома в Роузбаде. Они опросили друзей подозреваемых хулиганов и просмотрели записи городских камер наблюдения. Эксперты-криминалисты самым тщательным образом прочесали в поисках улик место преступления.

– Местные жители, – вспоминает сержант Барнс, – рассказали, что эти парни хвастались тем, что сожгли Ричарда. Один из них выложил на «MySpace» несколько сообщений, в которых рассказывал о том, как они устроили пожар. В течение девяти дней все подозреваемые были арестованы.

Поначалу вся пятерка отрицала свою причастность к преступлению. Но потом, узнав, что их предводитель арестован и во всем сознался, они, один за другим, поменяли свои показания. Главарь вел себя особенно нагло. Во время ареста он спросил полицейских:

– А в полицейском участке есть спортзал?

Когда все пятеро, наконец, признали свое участие в преступлении, выяснилось, что никто из них не считает содеянное сколько-нибудь серьезным проступком. Один из них объяснил свои действия следующим образом:

– Мы просто решили немного поржать и малость подурачиться...

Ричарду же до конца дней придется проходить курс реабилитации и делать бесконечные хирургические операции.

Как же охарактеризовать это преступление – глупость, бессердечие, бессмыслица, хулиганство? Но для совершенно безобидного человека, чья жизнь изменилась раз и навсегда, оно стало трагедией. И для пяти семей оно стало такой же трагедией.

Когда дело дошло до суда, даже самые бывалые судебные репортеры сказали, что не помнят процесса, привлечшего к себе такое внимание общественности.

Во время заседания судья Питер Казенс потребовал, чтобы высказались родители обвиняемых. Одна из матерей предложила свою помощь Ричарду:

– ...если мне только позволят, я буду кормить его, я буду капать ему в глаза лекарство, я буду помогать ему до конца жизни...

Другая сказала, что не может поверить в виновность своего «любимого мальчика».

Были разрушены шесть человеческих жизней. Обратилась в руины жизнь пяти семей. **Какой матери может прийти в голову, что ее чудесный 3-летний сыночек вырастет и в один день начнет поджигать незащитных людей?**

Трое из этой группы молодых людей уже состояли на учете в полиции, но двое оставшихся нарушили закон впервые.



Безучастный наблюдатель – это пособник

Когда несколько людей объединяются в одну группу, количество переходит в качество. Если группа людей задается целью помочь другим людям – скажем, когда жители города берутся построить школу или больницу или собирают деньги на лечение больного ребенка, – она способна на такие достижения, о которых одиночка не может и помыслить.

Но тогда, когда группа людей берется творить зло, она способна и бед принести гораздо больше, чем возможно ждать от одного-единственного человека.

Всего одному из пятерки пришло в голову устроить пожар. Всего один из них выплеснул бензин. Всего один бросил через окно пылающую лейку. И теперь все пятеро сидят в тюрьме.

Обвинение настаивало на виновности всех пятерых... и судья с этим согласился. По сути, суд заявил: « **Невинных сторонних наблюдателей** в таких ситуациях **не бывает** ». По сути, суд сказал каждому из преступников следующее:

- вы оказались на месте преступления по собственной воле;
- вы в любой момент могли сказать: «Так делать нельзя!»;
- вы уехали с места преступления, бросив охваченного огнем человека;
- вы не вызвали ни пожарную бригаду, ни карету «Скорой медицинской помощи»;
- вы ничего не сообщили в полицию;
- вы делали все это, зная, что совершаете преступление.

И где же здесь невинные наблюдатели?

Девушка, записавшая видео в тот момент, когда Ричарда облили сливками, и выложившая потом ролик на «YouTube», знала, что издеваться над человеком – плохо. Она знала, что неправильно даже записывать этот ролик.

Она имела возможность в любой момент:

- отказаться снимать видео;
- удалить ролик;
- сказать парням: «Трусливые подонки, оставьте этого человека в покое»;
- рассказать о произошедшем своим родителям;
- заявить в полицию.

Она не сделала ничего. А если б она не побоялась возразить? Уже после пожара несколько свидетелей предшествующих хулиганских нападений на Ричарда сообщили о них в полицию. Эти люди могли бы помочь Ричарду, пока еще было время. Они могли бы потребовать от пятерки юнцов прекратить преследовать беззащитного человека, они могли бы позвонить в полицию и, таким образом, возможно, предотвратить трагедию. Но никто ничего предпринимать не стал.

Результат

– Расследование этого дела было успешным, – вспоминает сержант Скотт Барнс, – благодаря содействию и равнодушию населения полуострова Морнингтон, глубоко возмущенного этим актом насилия... а также благодаря блестящей работе всех специальных подразделений полиции штата Виктория, в частности, отдела по расследованию убийств, службы наружного наблюдения, региональных полицейских отделений и коллектива отдела по расследованию поджогов и преступлений, совершенных с использованием взрывчатых веществ.

Защиту пострадавшего суд возложил на управление общественной адвокатуры штата Виктория. Эта организация занимается защитой прав и интересов людей с ограниченными возможностями, а также борьбой с проявлениями дискриминации и эксплуатации таких лиц. Официальный опекун Ричарда государственный адвокат Леон О'Брайен подготовил от его имени исковое заявление.

Пресс-секретарь Салли Гибсон работала со СМИ...

Но жизнь Ричарда Плоткина сегодня остается разрушенной до основания...

...

### ***Короче говоря***

*Став свидетелем издевательств или насилия в отношении других людей и ничего не предприняв по этому поводу, вы превращаетесь в соучастника.*

Дурная компания

Что говорит большинство родителей, когда их дети попадают в серьезные неприятности?

Он попал в дурную компанию!

Это абсолютно типическая рефлекторная реакция со стороны родителей: они сразу начинают во всем винить ДРУЗЕЙ своего чада.

Если вы считаете, что ваша дочь попала в дурную компанию, прежде всего задайтесь следующими вопросами:

- Если это такие уж плохие люди, то почему они ей нравятся?
- Если это такие уж плохие люди, то почему она нравится им?
- Что в этой дурной компании кажется ей таким притягательным?

Но самый главный вопрос таков:

**ЕСЛИ ОНА ПОПАЛА В ДУРНУЮ КОМПАНИЮ, ЧТО СДЕЛАЛИ ВЫ, ЧТОБЫ ЕЕ ОТТУДА ВЫТАЩИТЬ?**

## Является ли мучителем ваш ребенок?



Хотите мгновенно рассориться с соседями?

Тогда попробуйте сказать кому-нибудь из них такие слова:

– Ну, ты и уродина.

– Ты туп, как пробка.

– Вы – лузеры по жизни!

Или, если есть желание их реально оскорбить:

– У вас не ребенок, а настоящий бандит растет!

Стоит только вызвать родителей юных хулиганов на откровенный разговор о поведении их отпрысков, как они впадают в ярость и встают в глухую оборону. Они начинают говорить что-нибудь типа:

– Подумаешь, немного подразнил в шутку!

– Никакая она не бандитка, а просто уверенная в себе и в своих силах девочка.

– Это не наш хулиган, а ваш – тряпка и тюфяк.

Хулиганы и мучители бывают всех мастей и оттенков. Одних сверстники обожают, других – гонят из любой компании. Это могут быть совершенно незнакомые люди и близкие друзья семьи. Некоторые напоминают Джекилла и Хайда, потому что сегодня будут казаться лучшими приятелями, а завтра устроят жесточайшую пытку. Мэтью описывает мучителя, терроризировавшего его на протяжении трех лет, таким образом:

*Да, я знал своего мучителя. Он был килограммов на 30 тяжелее меня. Он учился на класс старше, но был старше меня на два года. Я смотрел ему в рот и считал примером для подражания. Я думал, что он во всем идеален. Наши родители были лучшими друзьями, и поэтому с тех пор, как я пошел в школу, мы стали очень часто встречаться. Мне вспоминается, как мы с ним сидим на заднем сиденье в семейном универсале его родителей и едем в какое-то путешествие. Я помню, как бывал у них в гостях. Говорят, он был сильнее всех мальчишек в нашей школе. Ему легко давался почти любой вид спорта. (А я спорт до сих пор терпеть не могу.) Он играл в школьном оркестре. У него был прекрасный голос. Девчонки считали его первым красавчиком школы. Зачем ему понадобилось зарабатывать лишнее внимание, издеваясь надо мной, я до сих пор ума не приложу.*

Итак, по каким же признакам можно понять, что ваше чадо может быть замешано в издевательствах над сверстниками? Если ваш ребенок:

- с трудом заводит друзей;
  - мало заботится о чувствах других детей;
  - нередко исключает других детей из своих игр;
  - регулярно наблюдает акты вербального или физического насилия дома;
  - внезапно начинает приносить домой игрушки или предметы одежды, которые вы ему не покупали... или деньги, которых вы ему не давали
- то вполне возможно, что у вас в семье растет юный мучитель.

*Девчонки и мальчишки*

Когда друг друга подкалывают мальчишки, они, как правило, ставят под вопрос сексуальность и сексуальную ориентацию друг друга. Они навешивают своим жертвам такие ярлыки, как «гомик», «педик», «голубой», «девчонка», «баба».

Когда же издеваться над своими товарками начинают девочки, они в основном критикуют их моральные качества. Поэтому они часто

используют такие слова, как «шалава», «шлюха», «проститутка», «дешевка» и «сука».

Мальчишки всегда дрались и колотили друг друга... но в последнее время драки, борцовские поединки, пинки и тумачи все чаще и чаще используются в девчоночьей среде.

Девочки отдают особое предпочтение киберпреследованиям, потому что:

- девочки менее склонны к открытым конфронтациям, а Интернет позволяет издеваться над своей жертвой дистанционно;
- девочки по природе своей лучше приспособлены к ведению психологической и эмоциональной войны;
- девочки в большинстве своем гораздо лучше умеют выражать свои мысли словами.

## Два типа мучителей

Исследования норвежского профессора Дана Ольвеуса подтверждают те факты, о которых вы уже знаете и сами. Существует два основных типа хулиганов и мучителей.

**Мучители-жертвы** сами подвергаются издевательствам дома, в школе либо и там, и там. У них мало друзей, у них довольно низкий статус в кругах сверстников. Они одиноки и оторваны от своей среды.

Именно «мучители-жертвы», т. е. дети, более неспособные терпеть издевательства со стороны своего окружения, как правило, устраивают массовые расстрелы в школах. Как сказал Эрик Харрис, один из подростков, расстрелявших учеников и преподавателей в школе Колумбина: «Так вы заплатились за свое отношение к нам».

**«Крутые» мучители** – явление гораздо более типичное. «Крутые» излучают уверенность в себе и имеют высокий статус в компании сверстников.

Профессор Ольвеус занялся изучением проблемы насилия в подростковой среде еще в 1970-е годы и стал одним из отцов-основателей науки о поведении мучителей и хулиганов. Обобщая результаты своих исследований взаимосвязи между уровнями самооценки типичных хулиганов и их поведением, он сказал:

*В результате исследований не удалось получить никаких данных, подтверждающих расхожее мнение о том, что хулиганы страдают от заниженной самооценки... У мучителей наблюдаются необыкновенно низкие уровни беспокойства и неуверенности...*

Проведенные в 2003 году опросы 1985 шестиклассников привели ученых к тому же выводу: по сравнению с «нормальными» учащимися школьные хулиганы менее склонны проявлять признаки депрессии, психологического беспокойства или одиночества. Кроме того, мучители более популярны в среде сверстников, чем обычные школьники.

Результаты изучения феномена издевательства в подростковой среде свидетельствуют о том, что некоторые популярные в своей среде подростки являются мучителями. С другой стороны, многие «любимцы компании» никогда не причиняют никому никакого зла. Как же это объяснить? Многим людям остается непонятным, что в подростковой среде существует два сильно отличающихся друг от друга типа популярности.

**ИСТИННАЯ И ПОЗИТИВНАЯ** популярность: таких подростков считают надежными, добрыми, сострадательными и дружелюбными.

Популярность ОБРАЗА: эти подростки обладают высоким социальным статусом и вызывают у своих сверстников восхищение или даже зависть; их могут считать сильными, спортивными, талантливыми, красивыми, влиятельными... но необязательно приятными людьми! Одноклассники могут обвинять их в «высокомерии», «наглости» и называть «мажорами».

«Крутые» мучители относятся ко второй группе, т. е. они «считаются» популярными. Именно ради сохранения своего социального статуса в среде сверстников они дразнят, оскорбляют, высмеивают и изгоняют из своего окружения других.

Тем не менее сочувствия и сострадания к своим жертвам не испытывают ни «мучители-жертвы», ни «крутые» мучители.

...

#### ***Короче говоря***

*«Мучители-жертвы» слишком натерпелись, чтобы думать о чувствах других людей... а «крутые» мучители видели такой боли слишком мало.*

## «Я больше даже не пытаюсь»

*История Теда: 7.40 утра. У меня нет сил, но через 15 минут нужно идти в школу. Я до трех часов ночи играл в «Grand Theft Auto». Единственные мгновения, когда я не ненавижу себя самого и всю свою жизнь, – это когда я играю в компьютерные игры.*

*Терпеть не могу школу. Там надо мной все смеются. Меня сбивают с ног, у меня отнимают бутерброды или плюют в лицо и убегают прочь. На прошлой неделе они сломали мой велосипед. В результате я просто стараюсь держаться ото всех подальше.*

*Я ненавижу школу, потому что у меня нет друзей и потому что я – тормоз. Я не запоминаю имена и даты. Во время экзаменов у меня отключаются мозги. Я не могу это никак объяснить. С самого начала я был в классе самым главным дураком. Когда учителя задают мне вопросы, я начинаю паниковать, отвечаю неправильно, и все надо мной ржут.*

*Всем остальным учеба дается легко – они умеют писать красивые предложения, они умеют решать уравнения и получают хорошие оценки, даже не особо стараясь. И думают, что все из себя такие умные.*

*Я пытался стараться, но понял, что даже выкладываться по полной для меня бесполезно. Однажды я все выходные писал доклад по истории. Я твердо решил получить свою первую в жизни «пятерку». До сих пор я еще никогда ни над чем так упорно не работал. Я всю неделю мечтал, как вернусь из школы домой с новостями:*

*– Мам, пап, я получил «пятерку».*

*Но потом учитель вернул нам наши доклады с оценками. Я опять провалился. Я прорыдал целых три часа. Я пробил кулаком дырку в стене своей спальни. Я попытался поговорить о случившемся с отцом. Но у него было на этот счет свое объяснение:*

*– Ты же у нас тупой .*

*Больше стараться я даже не пытаюсь. Слишком уж это оказывается болезненно.*

*Некоторые из ребят немного похожи на меня... то есть не такие-то они уж умные... но при этом их обожают за то, что они лучше всех в школе играют в футбол, за то, что они красивые или просто симпатичные. А я – жирный и все время потею.*

*Я не умею бегать, у меня не получается ловить мяч. Я ненавижу свою толстую задницу, ненавижу свою круглую, прыщавую морду, ненавижу свои прямые, жирные волосы. Я не подхожу к зеркалам. Увидев свое отражение*

в магазинной витрине, я сразу же говорю самому себе: «Какой же ты урод и жирдяй».

Конечно, есть ребята, которые и умом не вышли, и в спорте не звезды, и красотой не отличаются... но зато у них есть чувство юмора. Зато у них есть индивидуальность. А у меня ничего такого нет. Со мной скучно. Иногда я пытаюсь как-нибудь пошутить... и тогда все остальные смотрят на меня, как на психа. Я и сам уже начинаю думать, что я псих.

И мать, и отец у меня работают. Они вечно заняты и почти со мной не разговаривают. Поэтому дома я ем всегда в одиночестве. Отец все время на что-то сердится. Я знаю, что он во мне очень разочарован.

Раньше отец меня бил. Он колотил меня, когда я ломал какие-нибудь вещи или забывал что-нибудь сделать. А когда он напивался, а происходило это почти каждый день, он бил меня просто так, ни за что. Теперь я вырос слишком большим, чтобы меня бить... и поэтому он вместо меня бьет мать. Я очень жалею маму. У нее полно и собственных проблем.

Мама зовет меня Тедди, а отец – тупицей...

– Эй, тупица, тащи-ка сюда свой жирный зад!

А в школе меня тупицей не зовут. В школе меня обзывают Куском сала, Свиным холодцом, Хряком, Жиртрестом, но от них все это слышать гораздо легче, чем тупицу от собственного отца.

В школу я хожу совсем один. Я вышагиваю так, будто верю в себя, будто я совсем крутой мужик и мне все по барабану. Но знаете что? Внутри я плачу... каждый день и весь день с утра до вечера. **Мне так хочется иметь хоть одного друга... одного-единственного человека, который бы не считал меня слабоумным.**

Иногда по пути в школу я встречаю Дджеми. Дджеми младше меня и реально худой и маленький, но все время распускает язык. Я его за это колочу... Я говорю ему:

– Я тебя научу уважать старших, педрила мелкий.

А потом, ага, либо выкручу ему руку, либо суну мордой в грязь. Вчера я отобрал у него деньги, которые ему родители дали на завтрак. Это разве издевательство? Так все вокруг делают.

Вот, мы познакомились с Тедом, который вырос, подвергаясь постоянным издевательствам. Тед ненавидит себя. Он стыдится себя. Он измывается над Дджеми в попытках забыть о том, что его собственная жизнь – это ад крошечный.

ВОПРОС: допустим, вмешается отец и скажет:

– Ты – хулиган и законченный лузер. Постыдился бы. Я у тебя за это конфискую компьютер.

Будет от этого польза?

ВОПРОС: допустим, мать Джеми поймает Теда на улице и начнет кричать:

– Ты – просто неудачник и жирная сволочь.

Это поможет?

ВОПРОС: допустим, директор школы скажет:

– Стыдно должно быть! Я на неделю отстраняю тебя от занятий!

Будет это решением проблемы?

ВОПРОС: сколько нужно наказывать и мучить Теда, чтобы он превратился в нормального, счастливого подростка?

Никто на свете не заслуживает таких страданий, какие переносит Тед.

## Чего же хотят учителя?

Они хотят того же, что и все остальные люди:

- чувствовать, что их любят родители;
- быть популярными среди сверстников;
- достичь успехов в каком-нибудь деле, а также ощущать, что они сами управляют собственной жизнью.

Они хотят чувствовать себя умными, сильными и способными, видеть, что их оценивают по заслугам.

Всем хочется достичь успеха хоть в чем-нибудь – например, хорошо делать домашнее задание, мастерски играть в какие-нибудь спортивные игры, даже просто научиться быть приличным человеком, достойным сыном или дочерью или всего-навсего хорошо относиться к самому себе.

Но когда ребенок чувствует, что его не любят, что он никому не нравится, что он ничего в жизни не умеет... когда его всю жизнь гоняют тумаками и высмеивают... он вполне может взять на вооружение стандартную для великого множества юных правонарушителей стратегию.

***Если меня не любят, то пусть меня по крайней мере заметят!***

***Если мне не дано научиться быть хорошим, я лучше всех сумею быть плохим!***

***Я буду лучше всех крушить все вокруг и избивать людей.***

***Я буду лучше всех уметь делать так, чтобы вам было хуже всех.***

***Чем хуже будете выглядеть вы, тем лучше буду выглядеть я.***

***Чем хуже будете чувствовать себя вы, тем лучше буду чувствовать себя я.***

А еще учителя всегда находят своему поведению оправдание:

- я так делаю, потому что так делают все остальные;
  - я так поступаю с ним, потому что он этого заслуживает;
  - я так веду себя, потому что так ведут себя все в моем кругу;
  - я так делаю, чтобы чувствовать себя выше и лучше других, а также
- я так делаю, чтобы не становиться жертвой учителей самому.

## Мучители упиваются властью

Вы наверняка не раз наблюдали, как одни дети издеваются над другими. Например:

- 6-летний Томми гуляет на детской площадке со своей маленькой сестренкой. Когда он думает, что его никто не видит, он хватается за сестру за ухо и начинает его выкручивать. Она кричит, но он не отпускает. На лице Томми появляется выражение высшего блаженства... «Она в моей власти! Она это заслужила, а я делаю это, потому что просто могу!»;

- четыре школьника выбирают в качестве жертвы одноклассника, только потому что он страдает излишней полнотой. В группе они чувствуют себя в безопасности и поэтому нападают на него, словно пираньи... «Эй, ты, свиноферма... Жирдяй, ты когда в последний раз свои ноги видел?.. Ну и рожа у тебя... Просто натуральный лузер».

Эти люди нападают на других вовсе не из ярости, мотивом для атаки им служит отвращение и презрение. Эти люди просто не уважают окружающих.

Хулиганы и мучители набрасываются на людей не потому, что они их чем-то раздражают, а потому, что считают себя выше своих жертв. Они выбирают себе в качестве мишеней тех, кто слабее, и уже после этого придумывают, чем их жертвы заслужили такое наказание: она страшная, она толстая, она плакса.

Любой мучитель убежден: *я лучше, чем ты, я имею право на любую жестокость по отношению к тебе, потому что ты – ничтожество.*



...

**Короче говоря**

Мучители издеваются над своими жертвами не из злобы. Они издеваются, чтобы почувствовать свое могущество. Они издеваются, чтобы продемонстрировать свое презрение к жертве.

# **Издевательства среди девочек**

## Девичьи ценности

Питер пригласил Мэнди на свидание. На следующий день Мэнди встречается с лучшей подружкой Таней. Они целых полтора часа в мельчайших подробностях обсуждают все, что происходило во время свидания. Таня забрасывает Мэнди сотнями вопросов.

И как все прошло? А что ты надела? А что он говорил? А ты что ему сказала? Он хорошо целуется? А куда вы пошли? Он вообще романтичный парень? Это у вас любовь?

В тот же день Питер встречает своего лучшего друга Тодда. Тодд спрашивает:

– Ну, и как, дала?

Для девушек самое главное – ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. Как заметил один футбольный тренер:

«Если я соберу в одну команду группу совершенно незнакомых друг с другом парней и отправлю их на поле, они и слова не скажут. Они просто выйдут и сыграют матч, а после игры разойдутся, даже не задумываясь о том, встретятся еще когда-нибудь или нет. С девушками все не так. Прежде чем вообще во что-нибудь сыграть вместе, им обязательно нужно разобраться, кто из них будет лидером, с кем они смогут подружиться, кто из них кому симпатизирует, кто в команде будет популярнее всех».

Конечно, существуют и исключения, но, как правило:

- для девочек самое главное – личные контакты и взаимоотношения; даже в 4-летнем возрасте они будут говорить: «Ты моя самая лучшая подруга» и «Давайте все вместе попрыгаем в резиночку»;

- для мальчишек самое главное – независимость и соперничество; даже в 4-летнем возрасте они будут говорить: «Я – царь горы» и «А мой папа твоему может так наподдать».

По этим же схемам они продолжают жить и взрослыми: возьмем любую группу мужчин и женщин, сидящих за любым столиком в любом ресторане. В какой-то момент одна из женщин обязательно скажет: «Мне надо в дамскую комнату. Кто со мной?» Даже такой поход для них – мероприятие групповое, шанс укрепить взаимоотношения, возможность поболтать и пообщаться.

А когда вы в последний раз видели, как из-за ресторанного столика поднимается мужчина со словами: «Я – в туалет. Кто со мной?» Для мужика нет ничего важнее независимости! Именно по этой причине они, даже заблудившись, никогда не попросят помощи у прохожих:

– Я вполне в состоянии найти аэропорт, отель, больницу – и туалет – сам!

Мужики рассказывают в компании анекдоты, чтобы произвести друг на друга впечатление. Женщины делятся секретами, чтобы сблизиться и укрепить взаимоотношения.

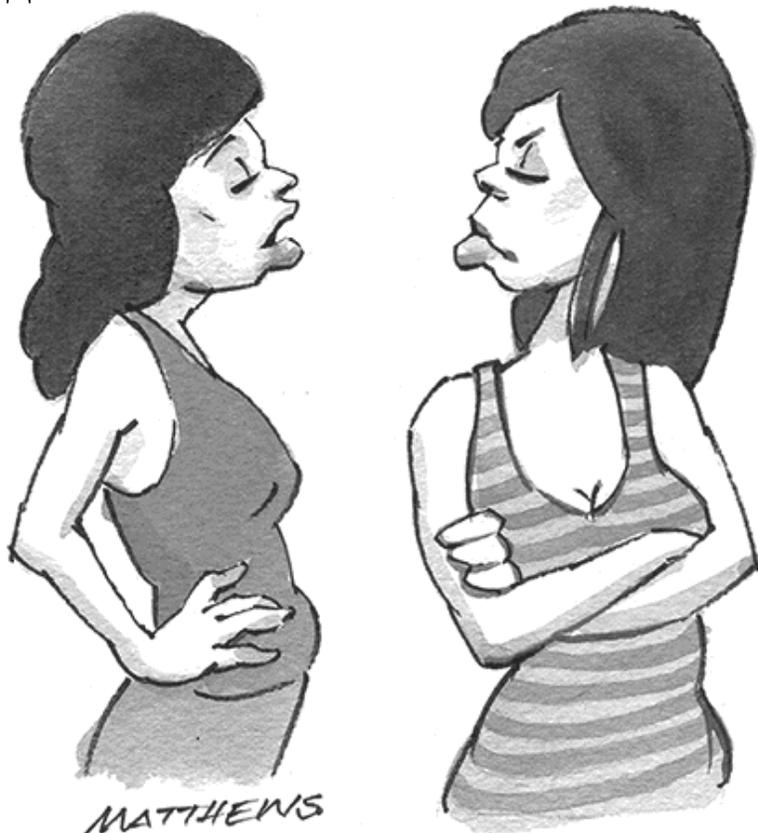
Для мужчин фундаментом взаимоотношений является совместная деятельность. Именно поэтому два мужика могут весь день рыбачить, не перебросившись ни единым словом. А две женщины могут целыми днями болтать и никогда не ходить на рыбалку.

...

### **Короче говоря**

*Поскольку для девочек важнее всего взаимоотношения, именно в сфере взаимоотношений они и причиняют друг другу больше всего боли.*

Девичьи войны



Мужские особи запрограммированы устранять любые разногласия путем драки. Все животные так делают... посмотрите, как бьются жеребцы... или самцы жирафов, козлы и гориллы. А как боксируют кенгуру! Это все из-за тестостерона и из-за того, как функционирует мужской мозг.

Кроме того, во всех мальчишеских ролевых моделях присутствует агрессия. Вы и сами видели фильмы, где два парня договариваются помахаться где-нибудь за пределами школьного двора или салуна. Они молотят друг друга, пока не свалятся с ног. А потом, извозившись в пыли, расквасив друг другу носы и выбив по зубу, расстаются друзьями. Конфликт исчерпан, и вражда забыта.

У девочек все гораздо сложнее. Они для борьбы друг с другом используют слухи, изоляцию и отказ в общении... психологи называют это реляционным насилием. «Сегодня ты моя лучшая подруга, а завтра я о тебе даже и не вспомню». Девичья школьная дружба по яркости и интенсивности эмоций и чувств больше похожа на любовные романы. Поэтому и психологические травмы, нанесенные друг другу девочками, гораздо сильнее болят и дольше не заживают.

## **«У меня было такое ощущение, будто меня ударили ножом!»**

*История Джейн:* Алана была моей лучшей подругой. Это была длинноногая элегантная девушка с густыми кудрявыми темными волосами. Я же была коротенькой, коренастой простушкой. Я так гордилась тем, что она со мной дружит, и чувствовала себя почти избранной. Я любила ее больше жизни. Мы ни на минуту не расставались днем и целыми вечерами болтали по телефону. Я одевалась только в то, что ей нравится, и пыталась произвести на нее впечатление своим юмором. Но потом, в один прекрасный день, она позвонила мне и сказала:

– Между нами все кончено.

У Аланы появились новые подруги. У меня было такое ощущение, будто меня ударили ножом! Я свернулась в клубочек и прорыдала несколько часов. Пока я плакала, меня укачивала и успокаивала мама.

Алана со своей новой компанией решили, что я – полное ничтожество.

– Не водитесь с Джейн, а то в конце концов станете такой же страшилой, как она!

– Эй, Джейн! Ты сегодня не забыла выпить таблетки от уродства?

Они издевались надо мной целых три года. **На моем шкафчике в школе писали толстым черным маркером «Тупая сука».** Они целенаправленно пытались меня уничтожить, и я не знала, почему. Я до сих пор не понимаю, почему. А тогда я знала только, что я – уродина и что со мной что-то не в порядке. Я была совершенно раздавлена. Я попыталась найти себе новых подруг, но внутри меня уже что-то сломалось. Я впала в депрессию. Я жила в таком стрессе, что повыдергала себе все ресницы. Я стала плохо учиться.

Чтобы придти в себя и восстановиться, мне понадобилось шесть лет... и то я до сих пор не уверена, что мне удалось по-настоящему восстановиться.

## «Всего за одну ночь я превратилась в ИЗГОЯ»

*История Элли:* нас была целая компания, и мы считали себя очень «клевыми» и «крутыми». Мы играли в одной баскетбольной команде. Мы все жили в одном и том же районе города. Но в один день моя лучшая подруга Шэрон вызвала меня в коридор на «серьезный разговор». Там меня ждали семь девочек. Шэрон заявила:

– Ты нам больше не подруга. Ты какая-то не очень-то клевая.

– Ага, – поддакнула другая девочка, – ты нас вообще позоришь.

И все.

Я пыталась с ними поговорить. Меня игнорировали. Я предлагала поделиться с ними своим обедом, но они отодвигались от меня подальше... будто я заразная.

Всего за одну ночь я превратилась в изгоя. Меня стали избегать на школьном дворе, меня перестали приглашать на дни рождения и на вечеринки с ночевками.

А потом пошли слухи. Я тогда была невинной 15-летней девчонкой. В классе они стали подсовывать мне записки – «Шлюха. Лесбийская шалава». И что же делать, когда над тобой смеется весь класс? Я превратилась в отшельницу. Я начала избегать людей, я перестала смотреть людям в глаза. Три последних школьных года я просто старалась быть полной невидимкой.

Почему люди считают, что у них есть право разрушать чужие жизни?

Если вы – женщина, то все это знаете. Но большинство мужчин – бойфренды, мужья и отцы – с огромным удивлением узнают, что во вроде бы тихой среде девичьих взаимоотношений бурлят такие страсти.

## Девичьи секреты

Автор книги *«О чем девочки не рассказывают своим родителям»* Мишель Митчелл говорит, что у девочек «все не так, как кажется на первый взгляд. У девочек-подростков обязательно есть «легенда» для окружающих и реальная тайная история».

«То, что происходит внутри, – пишет она, – сильно отличается от того, что выставляется на всеобщее обозрение. В реальности подростки вовсе не ненавидят собственных родителей! Когда я задаю девочкам-подросткам вопрос: «Можешь ты полностью доверять самой себе?» – они отвечают: «Вы что, идиотка? Конечно, я себе ни за что не стала бы доверять!» То есть они знают, что им необходима защита. Подростки ищут этой защиты. Но подростки не хотят казаться неспособными управлять собственной жизнью и поэтому скрывают свои недоброкачественные дружеские связи.

Помогите своим детям взять под контроль процессы коммуникаций и общения, – советует она родителям. – Дети приходят домой, и мы начинаем обстреливать их вопросами, но подросткам это не подходит. Скажите им: «Если тебе захочется обо всем этом поговорить, я всегда рядом...» – и вас удивит, как часто они будут приходить к вам, чтобы побеседовать!»



MATTHEWS

# **Советы жертвам издевательств**

## «Да дразнят-то всех!»

Родители и учителя иногда говорят:

– Когда дети друг друга немного поддразнивают – это нормально.

Да, поддразнивания и подтрунивания – нормально. Но издевательства – это совсем другое дело.

Поддразнивают друг друга и подтрунивают друг над другом только настоящие друзья.

ПРИМЕР: Джон славится своим зверским аппетитом. Увидев, что он легко справился с тремя гамбургерами и двумя яблочными пирожками, его друг Ник поворачивается к нему и спрашивает:

– Ну как, голод немножко отступил?

Все, включая самого Джона, весело хохочут.



### **«Просто пошутил!»**

ПРИМЕР: Карен и ее подружкам около 17. Все знают, что в Карен влюблен ее 10-летний сосед Джимми. Карен жалуется, что никак не может найти себе парня, на что ее подруги говорят:

– Почему, у тебя же есть Джимми!

Все, включая Карен, не могут сдержать смеха.

Здоровые иронично-шутливые взаимоотношения могут быть только среди равных:

- такие дружеские шутки – просто невинное развлечение;
- такие дружеские шутки – просто добродушная и беззлобная игра;
- подтрунивать в компании друзей имеют право все над всеми;

- когда друзья шутят друг над другом, смеются все;
- друзья никогда не стремятся обидеть друг друга; если шутка кого-нибудь из них расстраивает, поддразнивать его сразу же перестают.

Злобные насмешки или издевки наблюдаются в компаниях с дисбалансом власти и влияния:

- целью насмешек является нанесение обиды; это могут быть злые или критические замечания, сделанные для того, чтобы унижить человека или поставить его в неудобное положение;
- вербальные издевательства имеют односторонний характер;
- насмешки и вербальные издевательства вызывают смех у их автора, но не у жертвы;
- когда жертва обижается или расстраивается, издеваться над ней начинают только сильнее.

Какие-то вещи делать просто неправильно. Скажем, воровать неправильно. Кто-то может сказать:

– Да так поступают все!

Нет, не все! То же самое можно сказать и об издевательствах.

## **Твоей вины в этом нет**

Кое-кому нравится портить и ломать все вокруг. Именно такие люди ломают сиденья на остановках, бьют окна, поджигают почтовые ящики. Стоит им только увидеть сверкающий лаком «Порше», и они хватаются за гвоздь, чтобы процарапать от переднего крыла до заднего.

И что же, они расцарапывают краску на прекрасной машине, потому что с ней что-то не так? **НЕТ!** Они бросаются на нее, потому что с ней как раз все **ХОРОШО**.

- У вандала ни к чему нет уважения.
- Вандал просто хочет что-нибудь где-нибудь испортить!
- Если ему на глаза не попадется красивая машина, он сломает или разобьет что-нибудь другое.

**ТО ЖЕ САМОЕ И С МУЧИТЕЛЯМИ!**

- Они никого не уважают.
- Они просто хотят кому-нибудь где-нибудь нагадить!
- Если им под руку не попадешься ты, они примутся доставать кого-нибудь еще.

Понимаешь? Если ты стал жертвой такого мучителя, то **ПРОБЛЕМА** **ВООБЩЕ НЕ В ТЕБЕ**. Над тобой издеваются не потому, что с тобой что-то не так. Мучители чаще всего нападают на людей, потому что в них, напротив, есть нечто положительное. К примеру, хулигану вполне может не понравиться:

- что ты умнее его;
- что ты мастерски управляешься с компьютером;
- что у тебя хорошая, счастливая семья;
- что ты упорно учишься;
- что у тебя больше денег, чем у него;
- что ты жизнерадостнее, чем он;
- что ты просто достойный человек;
- что у тебя достаёт храбрости отличаться от окружающих.

Мучитель может издеваться над тобой, просто:

- от скуки;
- из эгоизма;
- по злобности характера.

У любого из нас есть право на безопасную и спокойную жизнь. Если тебя достают школьные хулиганы, то конец этому положить обязана

администрация школы. Если тебя преследуют или оскорбляют на улице, помощь оказать обязана полиция.

...

**Короче говоря**

*Если к тебе цепляются в школе, это не значит, что с тобой что-то не в порядке. Понятно?*



## **Советы по противодействию мучителям – что эффективно?**

В книгах и на веб-сайтах жертвам издевательств дают великое множество советов. Все вы, наверно, знаете, что одни стратегические приемы действуют лучше других.

В 2010 году в рамках исследовательского проекта «Голос молодежи» был проведен опрос 13 000 учащихся с целью выяснить, какие стратегии считают наиболее полезными сами жертвы преследований.

Вот стратегии, которые помогают чаще всего (начиная с самой эффективной, обозначенной номером 1)

**1. РАССКАЗАТЬ КОМУ-НИБУДЬ ИЗ РОДИТЕЛЕЙ... ИЛИ ЛЮБОМУ ВЗРОСЛОМУ ИЗ ДОМАШНИХ.** Конечно, можно отмахнуться: «Да что смогут сделать мои родители?» **ДАЖЕ ЕСЛИ ОНИ НИЧЕГО НЕ ПРЕДПРИМУТ, ТЕБЕ, ВОЗМОЖНО, ПРОСТО СТАНЕТ НЕМНОГО ЛЕГЧЕ.**

Рассказывая кому-нибудь о проблемах, мы – в процессе разговора – начинаем лучше понимать суть этих проблем. Конечно, твои родители не идеальны, но заботят их твои дела гораздо больше, чем кого бы то ни было еще. Они хотят знать о твоих проблемах и заслужили право получать эту информацию.

Желание поведать кому-нибудь о неприятностях не является свидетельством слабости. В жизни очень часто приходится просить помощи у других людей. К примеру, сломав ногу, мы идем к доктору и не считаем это проявлением слабости. Точно так же за помощью нужно обратиться и в том случае, если тебя достает всякое хулиганье.

**2. РАССКАЗАТЬ ДРУГУ.** Хулиган и мучитель рассчитывает на твое молчание. Отказываясь молчать, ты отказываешься и плясать под его дудку. На самом деле, сообщая другим о проблемах, ты поступаешь смело. Совершенно ни к чему пытаться бороться с издевательствами в одиночку.

**3. РАССКАЗАТЬ КОМУ-ТО ИЗ ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ.** Оказать тебе помощь – обязанность любого школьного учителя. Если на жалобы не среагировал один учитель, обращай к другому, а потом к третьему.

**4. ПЕРЕВЕСТИ ВСЕ В ШУТКУ.** Возможно, тебе стоит в чем-то поддакнуть мучителю. Эти люди чувствуют себя выше нас, когда им удастся нас расстроить или вызвать на спор. Поэтому иногда полезно согласиться с тем, что они о нас говорят. Допустим, у тебя слишком худые ноги. Ты и сам

знаешь, что это так... конечно, тебе хотелось бы, чтобы все было по-другому, но факт есть факт. И вот мучитель говорит тебе:

– У тебя не ноги, а спички какие-то.

– Знаю! – отвечаешь ты с улыбкой.

– Братан, я говорю, что они у тебя РЕАЛЬНО тощие!

– Знаю.

Твой преследователь надеется, что ты проглотишь наживку и начнешь спорить или ударишься в слезы.

Мучитель:

– Эй ты, четырехглазый!

Ты:

– Тебе мои очки не нравятся?

Мучитель:

– Еще как!

Ты:

– Я тоже их терпеть не могу!

5. НАПОМНИТЬ СЕБЕ, ЧТО ТЫ НИ В ЧЕМ НЕ ВИНОВАТ.

6. ПРИТВОРИТЬСЯ, ЧТО ЭТИ ПРИСТАВАНИЯ ТЕБЯ НИСКОЛЬКО НЕ БЕСПОКОЯТ. Сделать это не так-то легко, но некоторые ребята, особенно старшего подросткового возраста, находят эту тактику весьма эффективной.

7. ПРОСТО УЙТИ. Совершенно ни к чему доводить скандал до завершения только потому, что тебе его пытаются навязать эти «быки».

8. ОТПРАВИТЬ МУЧИТЕЛЯ В ПОЛНЫЙ ИГНОР. Притвориться, что он – невидимка. Притвориться глухим... или представить вокруг себя невидимую стену, от которой отскакивают все оскорбления.

А вот какие модели поведения, по свидетельствам жертв издевательств, только УСИЛИВАЮТ давление со стороны «быков»

1. ПОПЫТКИ ПРИДУМАТЬ ПЛАН МЕСТИ.

2. ПОПЫТКИ РАССКАЗАТЬ МУЧИТЕЛЮ О СВОИХ СТРАДАНИЯХ.

Расстроить и разозлить тебя – это и есть главная цель хулигана! Он и измывается-то над тобой именно потому, что ему наплевать на твои чувства.

3. ПОЛНОЕ БЕЗДЕЙСТВИЕ.

4. ПОПЫТКИ ОСТАНОВИТЬ МУЧИТЕЛЯ СЛОВАМИ. Многие книги и веб-сайты рекомендуют просто сказать хулигану «хватит!». Но ведь «быку» именно ваша реакция и нужна... очень многие жертвы издевательств на собственном опыте убедились, что чем чаще говоришь мучителю «хватит», тем активнее он будет доставать.

И, наконец, стратегия, практически гарантирующая, что дальше будет только хуже:

5. ПОПЫТКИ ДАТЬ МУЧИТЕЛЮ В МОРДУ. Это помогает только в фильмах. В реальном мире последствия скорее всего будут очень даже неприятными.

Конечно, если хулиганы загнали тебя в угол, надо оказать сопротивление... но это не значит, что нужно лезть в драку! Бросаться колотить человека, который крупнее и сильнее тебя (а то и целую группу таких людей), бессмысленно.

Твоя безопасность превыше всего. Если у тебя хотят отнять деньги или какие-то вещи, отдай. Деньги и шмотки – дело наживное, а здоровье – одно.

## Кое-какие советы общего характера

Никто на свете не заслуживает жестокого к себе отношения. Ни у кого нет права набрасываться на тебя с оскорблениями независимо от того, какая у тебя походка, каким голосом ты говоришь и какую одежду носишь.

Не надо потакать «быку» и менять свое поведение так, как нужно ему.



Не нужно сердиться и нервничать

Иногда люди будут подначивать тебя, только чтобы проверить пределы твоего терпения. Они могут говорить чего-нибудь типа:

- Чего-то ты растолстела!
- Ну и уродина же ты!
- Да у тебя в команде никто и играть-то не умеет!
- Твой парень – законченный ботан.

Как это ни странно прозвучит, злиться на них совершенно не обязательно. Ты же не робот с фиксированной программой и можешь сам выбирать, как себя повести.

Мучители издеваются над другими людьми по самым разным причинам:

- возможно, они хотят чувствовать себя «крутыми»;
- возможно, они хотят чувствовать себя выше или лучше окружающих;
- возможно, они просто хотят поразвлечься.

Но чаще всего они говорят все это, просто чтобы посмотреть, как ты среагируешь. Они экспериментируют, чтобы узнать, легко ли тебя разозлить

или обидеть. Таким образом, если ты выйдешь из себя, считай, что они в этой игре победили!

Однако, если не обращать на их подколки внимания, они, не увидев желаемой реакции, просто от тебя отстанут.

Чтобы покрасоваться перед публикой, таким людям необходимо втянуть тебя в беседу. И, конечно, им хотелось бы, чтобы этот разговор звучал приблизительно так.

Мучитель:

– Ну, ты и жирный.

Жертва:

– Ничего я не жирный.

Мучитель:

– Да ты только посмотри на себя... ты же просто слон какой-то!

Жертва:

– Никакой я не слон.

Мучитель:

– Хорошо, не слон, а бегемот!

Жертва:

– Чего ты ко мне все время цепляешься?

Мучитель:

– Да потому что ты жирный... и вонючий.

Жертва:

– Не вонючий я.

Мучитель:

– А еще ты debil. И сестра у тебя такая же!

Жертва:

– Сестру мою оставь в покое...

Мучитель:

– У тебя и прическа, как у дебила...

Вступать в споры совершенно ни к чему

Покуда будешь такому хаму отвечать, он будет тебя обижать. Поэтому просто не ввязывайся в эту игру. А следующий разговор мучителю будет скучен, а поэтому и совершенно неинтересен и ненужен.

Мучитель:

– Ну, ты и жирный.

Жертва:

– Возможно.

Мучитель:

– Ты такой жирный, что под тобой любой корабль потонет.

Жертва:

– Возможно.

Мучитель:

– А еще ты – урод.

Жертва:

– Возможно.

Мучитель:

– И тупица.

Жертва:

– Возможно.

Мучитель:

– И вонючка.

Жертва:

– Возможно.

Мучитель:

– Тебе чего, больше сказать нечего?

Жертва:

– Возможно.

Мучитель:

– Посмотрите только, он других слов, кроме «возможно», не знает!

Жертва:

– Возможно.

Такому агрессору нужен двусторонний разговор. А ты в него не вступай. Если уж и надо что-то сказать, говори коротко. Четыре-пять слов максимум... и повторяй их снова и снова. Не получив нужной им реакции, мучители чаще всего просто плюют и уходят.

Если есть возможность избежать встречи с «быками», ИЗБЕГАЙ. Если знаешь, где они сейчас тусуются, отправляйся в другое место! Просто держись от них подальше.

Некоторые из вас скажут:

– Я не собираюсь от них бегать... не хочу, чтобы меня считали трусом!

А давайте посмотрим на это с другой стороны. Допустим, из зоопарка сбежал тигр, и он расхаживает где-то по вашему кварталу. Пойдете вы вечером гулять в темноте, да еще и в полном одиночестве? Конечно, нет! Зная, где сидит тигр, которому так и не терпится откусить вам голову, вы пойдете куда-нибудь, где его ТОЧНО НЕТ. Точно так же надо поступать и с хулиганьем. Зная, где тусуется жлоб, которому не терпится разобрать кого-нибудь на мелкие детали, нужно идти туда, где его ТОЧНО НЕТ. Не надо рисковать здоровьем. Лучше пойти в какое-нибудь другое место.

Даже в школе есть места более опасные и более безопасные. Скажем, при необходимости можно в обеденный перерыв ходить в библиотеку... в

это время там тихо и спокойно, да и вообще в библиотеке всегда бывает больше учителей, чем школьных бандитов.

Загодя реши, что будешь говорить

Трудно найти правильные слова, когда тебя достают хулиганы. Трудно казаться спокойным и уверенным, когда тебя вывели из себя и заставили нервничать. Поэтому решать, что говорить в таких ситуациях, лучше всего заранее. Можно порепетировать перед зеркалом в ванной. И чем проще будут слова, тем лучше.

Демонстрируй уверенность

Что нам известно о хулиганах? Они цепляются только к тем, кто кажется слабым. А кто кажется слабым? Тот, кто сутулится, поджимает плечи, смотрит себе под ноги и старается не смотреть другим в глаза. Некоторые жертвы издевательств сами семафорят о своей слабости. Они говорят тихим голосом и почти не поднимают глаз.

Ведешь себя, как робкий тихоня, – рискуешь стать мишенью. Соответственно, главная задача – научиться излучать уверенность. Для этого нужно начать лучше относиться к самому себе, и помочь в этом могут несколько нехитрых приемов.

Нужно обратить внимание на манеру речи уверенных в себе людей и стараться говорить точно так же, как это делают они, т. е. громко и четко. Нужно обратить внимание на походку уверенных в себе людей и стараться ходить точно так же, как это делают они.



Надо расправить плечи. Смотреть вперед, а не в землю. Встаньте перед зеркалом и потренируйтесь. Голову выше, грудь вперед. Прямо с сегодняшнего дня возьмите в привычку смотреть людям в глаза. И знаете

что? Вы начнете себя лучше чувствовать. Придет уверенность в своих силах. И это – факт!

Меняя физические аспекты поведения своего тела, мы меняем и наше ощущение себя. Попробуйте провести небольшой эксперимент. Возьмите и широко-широко улыбнитесь. Прямо сейчас. Хорошо, а теперь закройте глаза и подумайте о чем-нибудь печальном.

Получилось? Давайте-давайте, пробуйте!

И что же обнаружилось? А обнаружилось, что невозможно улыбаться и одновременно думать о печальном. Нужно либо задуматься о чем-нибудь приятном, либо стереть с лица улыбку. Вот как сильна связь между нашим телом и нашими мыслями.

И что же все это значит? А то, что если просто взять на вооружение осанку уверенного в себе человека: высоко поднять голову, грудь вперед – и смотреть людям прямо в глаза, то и впрямь станешь более счастливым, жизнерадостным и сильным человеком.

В этом случае будет меньше вероятности, что мучители увидят в тебе слабую и незащищенную мишень. А если даже они все-таки и начнут к тебе цепляться, то, заметив эту уверенность, скорее всего быстро отстанут... ведь любой мучитель – это прежде всего трус.

Мысленно поддерживай себя

Любой футболист, бегун на марафонские дистанции или скалолаз знает, что выкрутиться из любой сложной ситуации будет легче, если мысленно себя подбадривать.

Спортсмены во время соревнований делают это почти постоянно:

- я уже не раз это делал;
- не обращай внимания на оскорбления, будь спокоен;
- я смогу дойти до финиша, просто надо делать шаг за шагом.

Чтобы обладать внутренней силой спортсмена, нужно делать точно то же самое.

Вы, конечно, можете возразить:

«Хулиганы просто сами не должны меня доставать! И тогда мне ни к чему будет строить из себя крутого и заниматься этими мысленными уговорами!»

Это правда. Но если хулиганы уже выбрали тебя своей жертвой, с этим нужно как-то бороться.

Но вот вам и хорошие новости. Тысячи людей, становившихся жертвами издевательств в школе, стали счастливыми и успешными взрослыми. И любой из них скажет:

«Я решил стать увереннее в себе и нашел внутренние силы».

Веди себя дружелюбнее

Не все вокруг смогут стать тебе друзьями, но сам ты вполне можешь проявлять дружелюбие ко всем вокруг. Когда приветлив с большинством окружающих, происходят три вещи:

- ты сам набираешься уверенности;
- учеба в школе начинает доставлять удовольствие;
- перестает доставать хулиганье.

## **Ходи в школу и из школы в компании друга**

«Быки» – люди трусоватые, и в драку они ввязываются, только точно зная, что победят. Если ты будешь в компании друзей, они скорее всего приставать не решатся.

Даже если твой друг моложе тебя, хулиганы все равно поостерегутся нападать, увидев, что ты не один.

## **Веди дневники**

Записывай данные обо всех инцидентах. Рассказывая об инциденте учителям, близким взрослым людям или полиции, необходимо привести факты: когда, где и что случилось. Оперировать нужно сухими фактами, избегая преувеличений.

Вы наверняка не раз видели в телесериалах сцены из зала суда... прокурор подходит к сидящему на скамье подсудимых обвиняемому и говорит:

Четвертого ноября 2010 года приблизительно в 23.15 вы проникли в дом мистера Джонса через открытое окно ванной комнаты. После этого вы нанесли мистеру Джонсу два удара по голове тяжелым тупым предметом...

Вещественное доказательство А: фотография ран на голове мистера Джонса.

Вещественное доказательство Б: записка с требованием выкупа.

Вещественное доказательство В: бейсбольная бита.

Прокурор оперирует фактами: он привел дату, время, имена людей, описание места преступления, фотоматериалы и бейсбольную битку, ставшую орудием преступления. Обвиняемого признают виновным на основании неопровержимых доказательств, т. е. фактов.



### **«И кто победил?»**

Ну а если все вокруг ЗНАЮТ, что подозреваемый виновен, но это невозможно подтвердить фактами? Бандит отправляется гулять на свободе! Для обвинительного приговора не хватает доказательств.

То же самое касается и преследований. Чтобы получить помощь от родителей, учителей, директора школы, полиции или судебных органов, необходимо собрать доказательства. **ФАКТЫ.**

Описывайте в дневнике все эпизоды издевательств. Эти записи могут выглядеть, например, так:

**ВРЕМЯ: 14 ИЮЛЯ, 12.25**

**МЕСТО:** коридор около школьной столовой.

**ПРОИСШЕСТВИЕ:** Таня Джонс и Луиза Браун напали на меня со спины. Таня сказала:

– Я тебе сейчас морду разобью.

Она же с силой толкнула меня лицом в стену.

Справка от врача, счет за оказанную медицинскую помощь, а также фотографии полученных телесных повреждений прилагаются.

**ВРЕМЯ: 14 ИЮЛЯ, 16.31** **ПРОИСШЕСТВИЕ:** получила на электронный ящик оскорбительное письмо от Луизы Браун. Фотокопия письма прилагается .

Если нужна помощь, надо начинать помогать себе самостоятельно. Если передать все факты директору школы или полицейскому, они будут

просто ОБЯЗАНЫ оказать вам помощь. Не сделав этого, они станут соучастниками преступления.

Кроме того, будучи мишенью киберпреследователей, необходимо:

- сохранять в качестве доказательств все сообщения и электронные письма; даже распечатав копии на бумаге, оригиналы сообщений нужно оставить в телефоне или компьютере;
- если угрозы поступают по телефону или через электронную почту, заблокировать контакты с их автором;
- связаться с администрацией школы; если угрозы поступают от других учеников или по каналам внутришкольной компьютерной сети, администрация школы обязана предпринять активные действия.

Не переставай говорить о проблеме с окружающими. Если на жалобы не среагировал один учитель, иди к другому, потом к следующему. Если не прислушался один из родных, расскажи другому. Если не помог один полицейский, расскажи другому. Надо быть настойчивее.

## Но как же мне себя полюбить?

В глубине души почти любой из нас считает, что должен бы быть получше. Мы думаем, что оценки у нас должны бы быть повыше. Мы хотим пользоваться большей популярностью среди сверстников и тусоваться в самой модной компании. Мы сами чувствуем, что не оправдываем родительских надежд, а тут еще и родители подливают масла в огонь, постоянно доставая нас фразами типа:

– У всех дети, как дети, а ты!.. Хоть бы с брата своего брал пример!

Когда печально и тоскливо, будь сам себе лучшим другом. Просто скажи себе, что до сих пор жил настолько правильно, насколько мог. Ведь никто из нас не ставит себе задачи как можно сильнее испортить себе жизнь! Конечно, ты делал время от времени какие-то глупости, но, набираясь опыта, ты, скорее всего, сможешь избегать этих ошибок в будущем.

Любить себя научишься, когда научишься себя прощать. Даже если ты допустил в жизни какие-то серьезные ошибки, даже если ты причинил этим какую-то боль другим людям, чувство вины не поможет.

Если чувствуешь себя за что-то виноватым, то уже достаточно себя наказал. И никому в мире не станет лучше, если ты лишние полгода будешь продолжать изводить себя чувством вины.

...

*Забудь о совершенстве и просто совершенствуйся.*

А самое забавное здесь вот в чем. Прощая себе собственные ошибки, мы автоматически начинаем прощать те же недостатки и окружающим. А значит, и удовольствия от общения с окружающими ты станешь получать гораздо больше.

\*\*\*\*

«Но я – совершенно невыдающийся человек...»

Конечно, можно взглянуть на себя и сказать:

– Я не так красива, как моя сестра. У меня не столько талантов, как у друзей, и я ни в чем не добилась успехов! Как же мне после всего этого хорошо к себе относиться?

Непреложный факт: никому из нас не под силу достигать успехов буквально во всем, и у большинства из нас постоянно возникают именно такие мысли!

Но вот в чем суровая истина: и талант, и красота – качества очень полезные, но в мире существует великое множество талантливых и внешне прекрасных людей, не всегда вызывающих у нас чувство восхищения... А некоторые из них вообще невыносимы!

Превыше всех прочих мы ценим в людях такие качества, как ЧЕСТНОСТЬ, ОТВАГА, ДОБРОТА, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, ДУШЕВНАЯ ЩЕДРОСТЬ и СКРОМНОСТЬ.

Взглянув на этот список, можно заметить одну интересную штуку. С этими качествами НЕ РОЖДАЮТСЯ – их ВЫРАБАТЫВАЮТ в себе по ходу жизни. И обладать ими может любой! Чтобы уважать себя и добиваться уважения со стороны окружающих людей, совершенно не обязательно быть Эйнштейном или топ-моделью.

Надо просто работать над собой и стремиться стать искренним, упорным, щедрым, скромным и смелым человеком. Ведь в комплексе все это и называется «характер».

А что, если ни от кого вокруг похвалы не дождешься?

В три годика похвалы со стороны окружающих нам были необходимы...

– Мам, пап, посмотрите на меня. Смотрите, какой я умный!

А мама нам на это говорила:

– Да, лапочка! Ты язык научился показывать! Да у нас просто гений растет!

Подрастая, мы постепенно учимся стоять на своих двоих. Взрослея, мы начинаем обращать больше внимания на собственные мнения и меньше слушать окружающих. Естественно, очень приятно, когда тебя кто-то хвалит, но случается это уже не так часто. И мы с возрастом приучаемся без этого обходиться. Все это и называется – взросление!

Если не получаешь одобрения и поддержки со стороны, стань сам себе опорой. Потихоньку отмечай для себя собственные достижения, запоминай ситуации, в которых вел себя достойно и проявлял заботу о людях.

Хватай прямо сейчас листок бумаги, сядь и начинай составлять этот список... а когда закончишь, повесь его где-нибудь на видном месте, чтобы он постоянно попадался на глаза.

Но как быть с теми, кто говорит: «Я круче всех!»

Не стоит ненавидеть тех, кто постоянно старается привлечь к себе внимание...

– Мой дядя – мультимиллионер... у меня папа ездит на «Феррари»... я лично знаком с Президентом... у моего лучшего друга есть огромная яхта.

Некоторые из них не перестают хвастаться:

– Я умнее всех... я всех богаче... красивее меня не найдешь.

Все это – доказательства их ущербности.

Люди, долдонящие о своих восхитительных качествах, не слишком-то верят в себя. Люди, постоянно заявляющие о своем недюжинном уме, огромном богатстве или дружеских отношениях со знаменитостями, как правило, не очень-то себя любят. Они пользуются стратегией, которая называется: «Если уж я не в силах понравиться тебе, то, может, смогу сделать так, чтобы нравиться самому себе».

Выдающемуся человеку совершенно ни к чему без конца трубить окружающим:

– Видишь, какая я потрясающая личность!

Кто-нибудь слышал от Бэтмена: «Ну-ка посмотрите на меня все! Мало того, что я супергерой, так у меня еще и самая быстрая тачка в городе»? Нет. Он и сам знает, что круче всех, а поэтому просто занимается своим делом и спасает Готэм-Сити. А Джеймс Бонд? Он что, ходит и пристаёт ко всем: «Я сексуален до невозможности, а еще и отважный шпион»? Нет. Он и сам в курсе, что отваги ему не занимать, а поэтому просто занимается своим делом и борется со злодеями.

Этим людям никому ничего не надо доказывать. Когда ты в чем-то уверен всем сердцем, когда ты в это по-настоящему веришь, то у тебя отпадает необходимость это всем вокруг доказывать. Ты сам это знаешь, и этого достаточно.

Больше всего болтаешь, когда знаешь, что у тебя есть какой-то изъян, или думаешь, что чего-то не умеешь. Мама всегда говорила мне:

– Пустое ведро сильнее гремит.

Стоит только понять причину хвастовства, и оно перестанет так уж сильно раздражать.

Неужели ОБЯЗАТЕЛЬНО любить себя?

Да! Человек, неспособный любить себя самого, и всех окружающих достанет до невозможности!

У человека с ущербным образом собственного «я», как правило, есть всего две жизненные стратегии, способные кого угодно довести до бешенства. Такие люди либо а) постоянно критикуют всех вокруг, либо б) непрерывно критикуют самих себя.

**СТРАТЕГИЯ А** : постоянные придирки ко всем вокруг. Они считают, что критика окружающих позволит им лучше относиться к себе самим.

Взять, например, Фреда, страдающего от глубокого комплекса неполноценности. Он твердо уверен, что у него огромный шнобель и пороссячи глазки. Кроме того, в глубине души он считает, что не слишком-то умен.

И что же он делает, чтобы повысить самооценку? Критикует друзей. Каждому из них он придумал какую-нибудь кличку типа «Тупорыл», «Скелетина» или «Куриные мозги». Когда кто-нибудь делает какую-нибудь ошибку, он не упускает случая обратить на это внимание всего класса. (Вполне вероятно, он даже и не подозревает, что критикует окружающих, и не осознает, зачем и почему это делает.)

Если кто-то из ваших родителей, друзей, братьев или сестер постоянно критиканствует, то это происходит, скорее всего, потому, что они не слишком-то хорошо относятся сами к себе. В этом случае надо просто помнить, что ты становишься объектом придирок, потому что проблемы у них, а не у тебя. Если не забывать о том, что это их поведение является следствием их же внутренней боли и дискомфорта, то переносить его будет гораздо легче.



**СТРАТЕГИЯ Б** : иногда следствием нелюбви к себе становится непрерывная критика в свой адрес. Такие люди действуют от противного...

Вот, к примеру, Мэри непрерывно долдонит подружкам: «Ты-то вон какая красивая. Ты-то вот какая умная. А я – страшная и тупая, и меня никто не любит». Говоря это, она просто надеется, что в ответ ей скажут:

– Нет, Мэри! Ты – настоящая красавица и умница.

Но в какой-то момент люди типа Мэри начинают до невозможности действовать на нервы!

...

***Короче говоря***

*Когда мы не нравимся себе самим, мы раздражаем и всех окружающих.*

*Кроме того, мы и себя постоянно держим в состоянии серьезного стресса.*

*Но стоит научиться относиться к себе немного лучше, как все эти игры оказываются нам совершенно не нужны.*

Наш образ собственного «я»

Представим себе вот такую историю... первые недели учебного года, ты сидишь на уроке математики и глядишь в окно, когда учитель вдруг обращается к тебе со словами:

– И какой же будет ответ?

«Какой ответ??» А ты и вопроса-то не слышал! Ты теряешь дар речи, краснеешь как рак и впадаешь в панику! В этот самый момент в голове у тебя сама собой рождается мысль: «Терпеть не могу математику!»

– Как дела в школе? – спрашивает тебя вечером мама.

– Я не смог ответить по математике, – говоришь ты.

– Да у нас в роду никто с математикой не дружил! – замечает мама.

Внезапно у тебя из груди вырывается вздох облегчения: «Теперь-то ясно, почему я ненавижу сложение и умножение!» Это у меня генетическое! И с сего мгновения и на всю оставшуюся жизнь этот вердикт приобретает силу закона. Есть ли надежда, что тебя когда-нибудь снова заинтересует математика? Вряд ли! С этого момента ты начинаешь говорить всем своим друзьям:

– Ненавижу математику. У меня в семье у всех с цифрами отношения не задалась.

А про себя думаешь: «Никогда мне с математикой не справиться. Так зачем вообще пытаться?»

Но что же тут произошло В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ? Ты просто засиделся на старте и немного отстал от остальных.

Вполне может быть, что с математикой у вас все в порядке. Но у большинства из нас обязательно есть своя аналогичная история, скажем, с пением, физкультурой, рисованием, плаванием, страхом выступать перед всем классом. Мы просто засиделись на старте и чуть-чуть отстали. И никто в этот момент нас не поддержал. В результате, пережив всего один такой конфуз, мы постепенно убеждаем себя: «В этой области у меня все безнадежно!»

Не лишним будет выяснить, откуда же берутся «факты», говорящие нам, на что мы способны, а на что нет. Обычно эти «факты» – всего лишь наши собственные убеждения, базирующиеся на очень даже сомнительных доводах. В детстве и юности мы постоянно выслушиваем, что о нас думают учителя, родители, братья, сестры и прочие родственники. И, будучи всего-навсего шести (а хоть и десяти) лет от роду, мы во все это верим...

А вот наша Мэри... академиком ей не стать.

А вот наш Руди... хулиганистый растет и непослушный.

А вот наш Фрэнк... будет жирный, как его папаша.

А потом мы целую жизнь живем, веря во всю эту услышанную из чужих уст ерунду.

Поймав себя на том, что сам повесил на себя какие-нибудь ярлыки, типа «я – тугодум», «я какой-то некоординированный», «у меня с таблицей умножения – просто беда», спроси себя: «А где доказательства?»

...

### **Короче говоря**

*Усомнись в навешенных на себя ярлыках. Дай себе еще один шанс, попроси помощи у окружающих, и у тебя, скорее всего, ПОЛУЧИТСЯ ВСЕ, ЧТО НЕ УДАВАЛОСЬ РАНЬШЕ!*

*Все люди меняются. Можешь изменить себя и ты.*

Люби себя

Хорошо относиться к самим себе, мы наполняем здоровьем и энергией, а в результате любые проблемы перестают казаться такими уж глобальными и неподъемными.

Жизнь в унынии (или без симпатии к себе) равносильна добровольной пытке. Мы напихиваемся дрянной едой из фастфудных забегаловок или норовим нарваться на споры и скандалы. Конечно, делаем мы все это неосознанно, но происходит все именно так.

Именно в такие мрачные деньки у нас гораздо больше шансов свалиться с лестницы или грохнуться на пол, споткнувшись о ковер. Даже несчастные случаи, кажется, сами на нас валятся, когда мы пребываем в депрессивном состоянии.

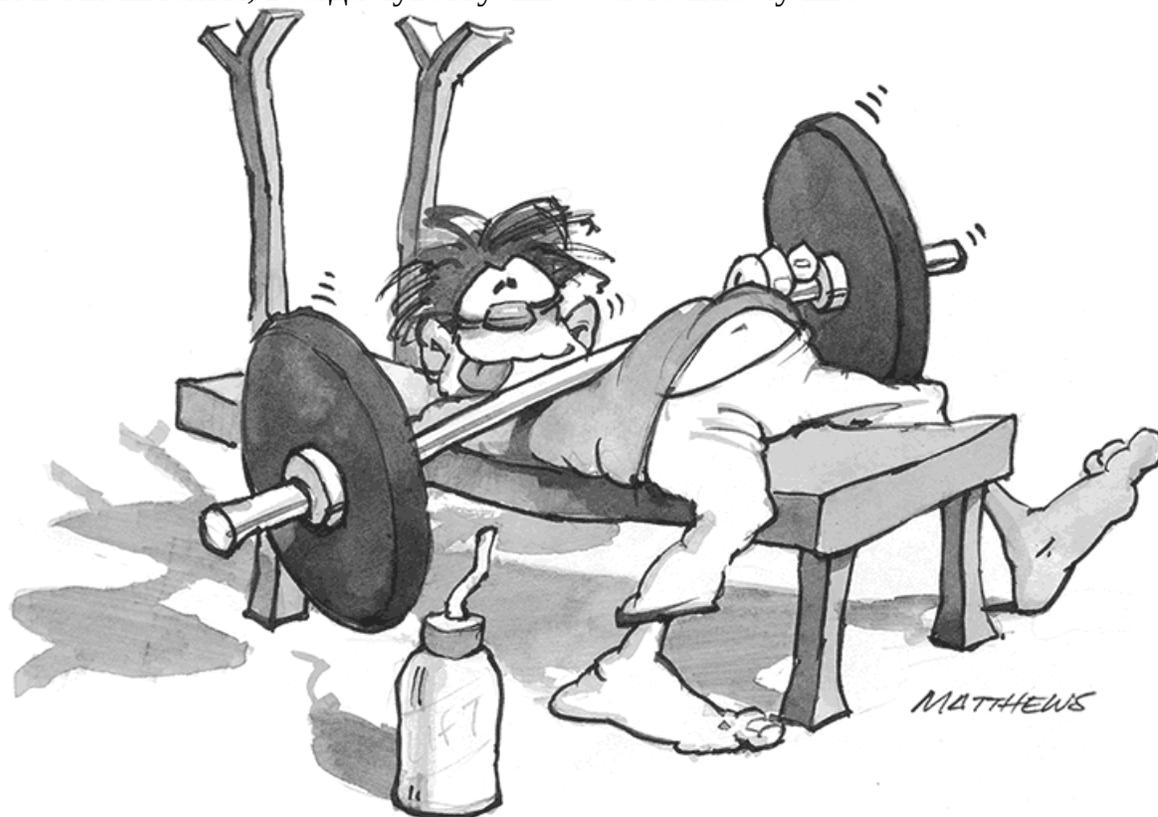
Итак, как же начать к себе лучше относиться?

1. Перестать себя критиковать. У всех есть свои минусы, и афишировать их совершенно незачем. Говорить о себе надо только хорошее.

2. Научиться принимать комплименты. Когда слышишь от кого-то добрые слова в свой адрес, воспринимай их как подарок. Скажи человеку: «Большое спасибо».

3. Делать больше комплиментов окружающим. Существует расхожее мнение, что если говорить приятное окружающим, они зазнаются, а ты

после этого будешь чувствовать себя плохо. Ерунда все это. На самом деле, делая комплименты, всегда чувствуешь себя только лучше.



4. Отделить себя от своего поведения. От ошибок не застрахован никто. **Сделав что-то не так, надо признать, что совершил ошибку, а не считать «ошибкой природы» себя самого.**

5. Проводить больше времени с позитивно настроенными людьми. Окружение оказывает огромное влияние на наше самочувствие и отношение к себе и к жизни. Если у тебя в семье царит безрадостная атмосфера и никто из родных не может поднять тебе настроение, нужно найти друзей, способных поддержать тебя и заразить жизнелюбием.

6. Постоянно крутить в голове фильмы о том, каким хочешь быть. Если раз за разом прокручивать у себя в воображении ролик с уверенным, счастливым и успешным собой в главной роли, то со временем обязательно к этому состоянию приблизишься. Это закон работы нашего сознания. О чем много думаешь, то и получаешь.

...

*Короче говоря*

*Наше отношение к себе зависит только от нас самих.*

## Как находить друзей

Стоит ли винить во всем окружающих?

У любого из нас всегда есть возможность улучшить свою жизнь. Возможности такие есть, даже когда тебя достают мучители, даже когда у тебя совсем нет друзей.

Фред говорит:

– У меня нет друзей. Меня никто не понимает!

Таким образом, он просто пытается ни за что в своей жизни не отвечать. Но пока Фред будет винить во всем окружающих, он будет обречен сидеть субботними вечерами дома в полном одиночестве.

Мэри говорит:

– Я знаю, почему у меня такая безрадостная жизнь. Во всем моя мать виновата.

Верная гарантия, что в дальнейшем у нее в жизни радости будет еще меньше. Обвинив во всех своих бедах маму, делу не поможешь.

После любого провала или какой-нибудь неудачи спроси себя: «Нет ли в том, что случилось, и моей вины? Что сделать, чтобы этого больше не повторилось?» Именно такими вопросами задаются люди, умеющие достигать успеха.

Дело не в том, что с тобой произошло, а в том, как ты к этому относишься... и что делаешь, чтобы исправить ситуацию.

...

### **Короче говоря**

*Любая «катастрофа» в нашей жизни – это не столько катастрофа, сколько ситуация, дожидаящаяся, чтобы мы переменили свое к ней отношение.*

Что думают окружающие

Правило № 1: не все и не во всем с тобой будут соглашаться.

Правило № 2: и это нормально.

Правило № 3: не все будут относиться к тебе с симпатией.

Правило № 4: и это тоже нормально. От этого не умирают!

Стоит ли задумываться, что о тебе думают окружающие? Конечно! И это волнует нас всех. Всем нам хочется, чтобы нас считали модными, умными, привлекательными и приятными в общении. Но всем понравиться невозможно. И что? А ничего: просто надо относиться к этому спокойнее!

Не перестараться бы

Вы никогда не задумывались, почему все так любят грудных детей? Отчасти потому, что малышам плевать, нравятся они тебе или нет. Они едят, орут, издают разные звуки и запахи, совершенно не задумываясь о том, что о них могут подумать окружающие.

Они даже не пытаются произвести на кого-то благоприятное впечатление. Грудному младенцу ни к чему прикидываться крутым, умным, приятным в общении или неотразимым.

Поразительно, да? Ребенку все равно, что о нем могут подумать... и именно за это мы его и любим.

Какой из этого всего можно сделать вывод? Надо просто быть самим собой. Это не значит, что можно всем хамить или быть эгоистом. Это значит, что не надо чрезмерно стараться работать на публику.

Не надо бояться людей

С вами такое случалось? В школе появляется новенький... назовем его Джо.

Сталкиваешься с ним в первый же день в коридоре и думаешь поздороваться, но потом вдруг решаешь: «Я ему скажу «привет», только если он сделает это первым».

Но он с тобой не заговаривает, а посему и ты тоже от приветствия воздерживаешься и уже к вечеру того же дня думаешь: «Какой-то не очень дружелюбный тип!» На следующее утро ты опять принимаешь решение: «Я, конечно, с ним здороваюсь, но только после него». Но Джо снова ничего тебе не говорит, а значит, молчишь и ты.

На третий день вы оба втягиваетесь в какую-то непонятную игру. Вы притворяетесь, что друг друга даже не замечаете. Встречаясь с ним в коридоре, ты упираешься взглядом в пол, а он притворяется, что его что-то заинтересовало на потолке.

Спустя неделю, ты говоришь себе: «Какой-то придурок... Ну и ладно, он мне и так не слишком-то нравился».

Но что же все это время думает Джо? «Я с ней, конечно, здороваюсь, но только пусть она заговорит первой». То есть пока ты боялась заговорить с ним, он точно так же боялся заговорить с тобой.

Очень часто человек кажется нам воплощением спокойствия и хладнокровия. Но внутри почти ни у кого этого покоя нет. Внутри каждый из нас, как правило, бесконечно изводит себя все теми же знакомыми всем

нам вопросами... «Достаточно ли я умен? Не слишком ли я толстая? Нос у меня, кажется, великоват...»

...

### ***Короче говоря***

*Людей бояться не надо. Чаще всего они точно так же боятся тебя.*

Умение прощать

Допустим, тебя вот уже полгода достает парень по имени Стив. Он проколол шины на твоём велосипеде, украл у тебя скейт, забросил на крышу портфель с книжками. Словом, Стивен превратил твою жизнь в адскую муку.

Ты пожаловался учителям, и они убедили его оставить тебя в покое. Что теперь? Лучше всего начать шагать дальше по жизни. А о происшедшем просто забыть.

Конечно, некоторые могут сказать:

– НИ-КО-ГДА! Никогда этого не забуду! Никогда такого не прощу! Я этого мерзавца буду ненавидеть до конца своей жизни!

И кто потом страдает больше всего? Уж никак не Стивен! Это ты мечешься по дому. Это у тебя ком в горле. У тебя бессонница. А Стивен в это время сидит себе спокойно в киношке!

**Откуда мы вообще взяли, что если МЫ кого-то не простим, то наказан будет ОН или ОНА?** Это же глупости!

Отказываясь прощать людей... маму, учителя или начальника, ты сжигаешь себя изнутри огнем ненависти. Ты ломаешь, таким образом, СВОЮ жизнь! Как только в следующий раз начнешь кого-нибудь ненавидеть, закрой глаза и прислушайся к своим ощущениям. Прочувствуй, что происходит у тебя в теле. Пытаясь взвалить на кого-то вину, несчастным делаешь самого себя.

У человека мрачного и унылого в голове на постоянном хранении размещен список претензий к окружающим... «Та меня подставила, тот за глаза говорит обо мне всякие гадости, этот мне соврал...» Он все время мысленно перечитывает этот список, чтобы проверить, не забыл ли он кого туда записать! И потом его обязательно пополняет.

А у счастливых людей есть много дел поинтереснее.

Чтобы простить кого-то, совершенно не обязательно соглашаться с тем, что этот человек сделал. Просто надо хотеть наладить свою собственную

жизнь.

Иногда мы говорим:

– Простить-то я прощу, но вот забыть сделанного не смогу.

А это, по сути, означает: «На текущий момент, я ничего предпринимать не собираюсь, но напоминать тебе о случившемся время от времени буду».

Простить – значит, забыть раз и навсегда.



Исследования, проведенные Калифорнийским институтом здравоохранения, показали, что злоба и ненависть разносят в клочья нашу иммунную систему и удваивают вероятность инфарктов, рака и даже диабета. Злоба опасна для здоровья! И еще одно об умении прощать людей: это не разовое мероприятие, а постоянно идущий процесс. Хочешь быть счастливым человеком? Будь готов всю жизнь забывать о доставленных тебе неприятностях и навсегда вычеркивать их из своего мысленного списка.

...

***Короче говоря***

*Легко ли прощать? Как правило, трудно. Но мы прощаем людей не ради них, а ради самих себя.*

## Наркотики

Если мучители сделали жизнь совершенно невыносимой, в голову может прийти мысль: «Возможно, унять эту боль помогут наркотики? Ведь многие так и делают». Но посмотрите на это все с другой стороны.

Допустим, у вас есть друг с очень странным хобби – он обожает колотить себя по голове молотком. Захочется вам развлечься подобным образом? Неужто вы подумаете: «Обязательно надо попробовать!» Неужели вы скажете: «Ну-ка, дай мне молоток! Хочу треснуть себя пару раз по башке и посмотреть, какие будут ощущения!» Нет! Неужели вы скажете: «На вид вроде бы ничего приятного, но я лучше попробую, чтобы убедиться!» Да никогда!

Некоторые вещи и пробовать не надо, чтобы понять, что в них нет ничего хорошего. Например, без всяких экспериментов ясно, что ложиться на рельсы перед несущимся на всех парах поездом глупо. Это просто очевидно, и все тут! Так и с наркотиками. Чтобы понимать, что они разрушают жизнь, их и пробовать не надо.

Может быть, вам доводилось видеть по телевизору интервью с каким-нибудь наркоманом. Беседа, как правило, складывается, приблизительно, так...

– И сколько же вы за все это время потратили на наркотики?

– Все, что у меня было. Десять тысяч, двадцать тысяч, сто тысяч...

– И каково вам теперь живется?

– Я лишился машины, работы, семьи, друзей. Я не могу есть, я потерял здоровье, у меня постоянно все болит.

– А с чего у вас все началось?

– Пыхнул травки! А потом начал пробовать и всякую другую дурь.

Обычно все начинается как-то так:

– У меня был приятель по имени Дэйв, но он точно был не наркоман. У меня как-то раз случилась небольшая депрессия, и он предложил мне травки. Сказал, что она поможет расслабиться и мне станет лучше. Я думал, что сильный, что разик попробую, и все... Я и представить тогда не мог, что в конце концов все вот так закончится.



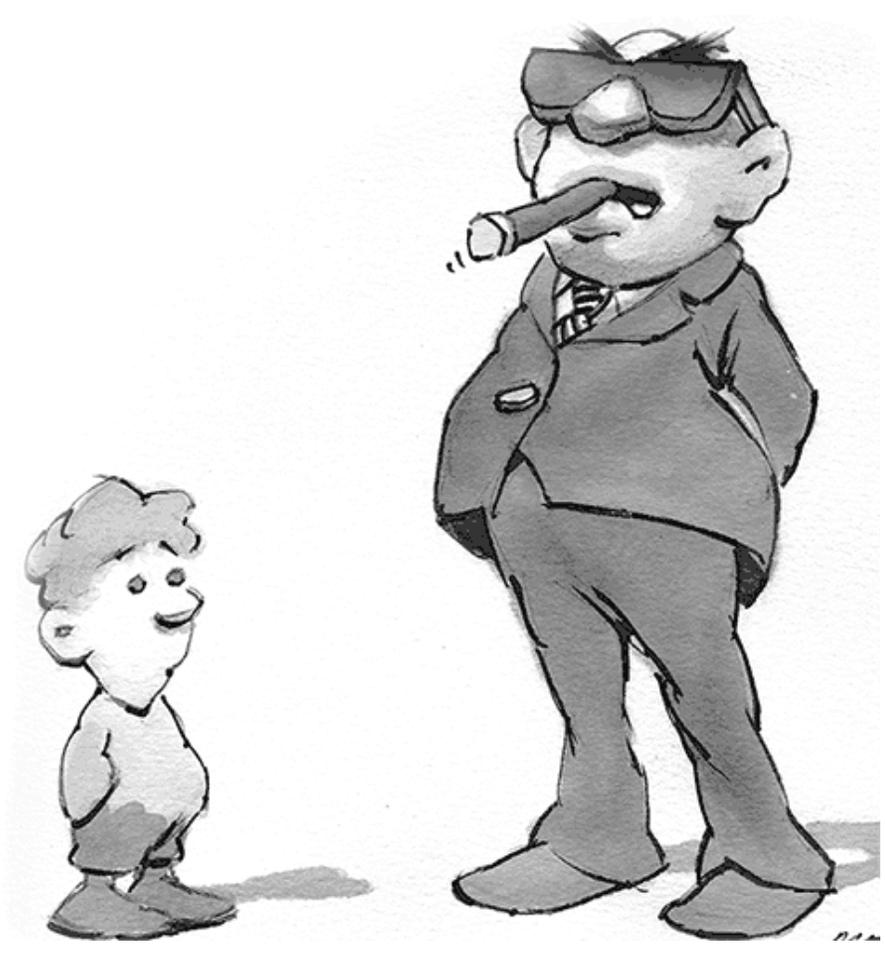
Они и не думали, что в результате у них от жизни камня на камне не останется. Вполне вероятно, что кто-нибудь из дружков-приятелей попытается подбить вас попробовать какую-нибудь гадость или совершить какие-то нелюбимые поступки. Мало того, если отказаться, они вполне могут разозлиться, начать обвинять вас в трусости или еще в чем похуже. Именно в этот момент надо помнить, что сила характера восхищает абсолютно всех, даже тех, кто этого никогда не покажет. Если у вас хватит воли сказать твердое «нет» и продолжать говорить «нет» до победного конца, они вас уважают, потому что вы смогли сделать то, что им оказалось не под силу (хотя в этом они никогда не признаются).

...

### **Короче говоря**

*Любой наркоман когда-то «думал, что сильный и сможет себя контролировать». Все они в свое время говорили что-нибудь типа: «Я всего разик попробую, чтобы понять, каково это, и все». Но в действительности это то же самое, что лупить себя кувалдой по голове или перебежать железную дорогу перед скорым поездом. И пробовать не нужно, потому что ясно, что ничего хорошего из этого не выйдет.*

**Нет, мой ребенок на это не способен!**



## **«Ну и что, если мой ребенок любит попоказничать?»**

Родители школьных мучителей нередко закрывают глаза на происходящее. Возможно, они думают: «Это не мои проблемы!» Но в долгосрочной перспективе поведение хулигана превращается в большую проблему и для него самого.

В США обычный 8-летний ребенок может заработать к 30-летнему возрасту одну или несколько судимостей в 1 случае из 20. Если взять 8-летнего ребенка со склонностью к хулиганству, то шансы повышаются до 1 из 4. Иначе говоря, у 8-летнего хулигана вероятность стать преступником к 30 годам в пять раз выше.

Мучители, достававшие своих сверстников в детстве, чаще совершают тяжкие и особо тяжкие преступления во взрослом возрасте.

Именно из хулиганов, еще в детстве отточивших мастерство издевательств над другими людьми, вырастают бойфренды, измывающиеся над своими подружками, самодуры-начальники и склонные к домашнему насилию мужья.

Брисбенское радио «97,3 FM»

Базирующаяся в австралийском Брисбене радиостанция «97,3 FM» ежегодно проводит радиомарафон против школьного хулиганства.

– Наша кампания, – говорит радиоведущая Робин Бейли, – проводится в течение недели при всемерной поддержке Квинслендского и Национального департаментов образования. На текущий момент она включена в ежегодные графики работы всех школ, и каждое образовательное учреждение готовит к ее началу собственные программы. В 2011 году Комиссия по правам человека направила в адрес организаторов Дня борьбы с хулиганством и недели «Скажи нет школьным издевательствам» официальное письмо поддержки, а также наделила эти мероприятия статусом национальной общественной кампании. Ее главная цель – обратить внимание детей, родителей и педагогов на проблему школьных издевательств и помочь им сообща бороться с проявлениями насилия в школе. Каждый год для кампании выбирается особенная тема. В 2010 году мы сосредоточились на безучастных наблюдателях и их пособнической роли в эпизодах издевательств».

История Мэтта

В 2011 году во время проводимой радиостанцией «97,3 FM» недели борьбы с хулиганством ведущие Робин Бейли и Терри Хансен приняли звонок от разгневанного отца семейства по имени Мэтт. Сначала Мэтт поделился с ними своими воспоминаниями:

– В детстве меня задрознили до такой степени... что я перестал носить очки. В результате я в конце испортил себе зрение и теперь могу водить машину только при дневном свете.

Затем он рассказал, что несколько недель назад к нему обратились представители школьной администрации и сообщили, что его дети-подростки издеваются над другим ребенком. Дети Мэтта неоднократно отвергали все обвинения.

Эта информация настолько обеспокоила Мэтта, что он решил любой ценой узнать правду.

– И вот вчера вечером, – продолжал он рассказывать, – еду я домой... кварталах в трех от дома заворачиваю за угол... а там мой 17-летний сын и 15-летняя дочь и вправду нещадно колотят этого мальчишку. Я затормозил, даже немного помял машину, потому что ее занесло в канаву. Я схватил их обоих за шкирку, закинул на заднее сиденье, а рядом с собой посадил младшеклассника, которого они избивали... я отвез его домой и сдал родителям, а двух своих доставил в местный полицейский участок. Теперь они оба проходят по делу о нападении и нанесении телесных повреждений.

Мэтт выяснил, что его дети издевались над 13-летним мальчиком и били его за то, что он носил очки. В тот же вечер Мэтту позвонили родители жертвы и сказали, что их сыну сломали челюсть.

Мэтт признал, что после этого инцидента его дети отказались с ним общаться. Также он сказал, что они с супругой встанут на сторону родителей жертвы преследований, если те примут решение подать на его детей в суд.

Мэтт сказал, что он конфисковал у сына машину, а у дочери – лошадь, и в наказание они будут немедленно выставлены на продажу.

Через несколько дней Робин с Терри связались с Мэттом, чтобы узнать, как развиваются события. Мэтт сказал, что теперь его дети сожалеют о случившемся, что они полностью осознали свою неправоту и хотят, чтобы вырученные с продажи машины и лошади деньги были переданы родителям пострадавшего мальчика.

В ответ на вопрос, каково ему было сдавать собственных детей в полицию, он сказал:

– Надо признаться, везти своих детей в полицейский участок было очень нелегко. И я не ручаюсь, что смог бы сделать это еще раз. И все же я

считаю свое решение правильным. Никаких оправданий тому, что они сделали, просто не существует.

Радиослушатели оборвали в студии телефоны. Одни из них считали Мэтта настоящим героем, другие – злодеем.

«Хулиганит и издевается над другими детьми? Нет, мой ребенок на такое не способен!» – говорят большинство родителей, но здесь мы видим отца, не побоявшегося признать горькую правду и предпринять активные действия.

А некоторые, конечно, были поражены и с некоторым отвращением спрашивали: **«Как мог отец сам выдать собственных детей полиции?»**

Правильно ли поступил Мэтт?

Он не пожалел сил и времени, чтобы узнать правду.

Он признал, что его дети оказались мучителями.

Он недвусмысленно дал понять своим детям, что их поведение достойно осуждения.

Он не оставил их проступок без последствий.

Он встал на сторону мальчика, ставшего жертвой преследований, и его родителей, а также оказал им материальную и другую поддержку.

История Кэти

В 2003 году Кэти Джарвис опубликовала в одной из крупнейших английских газет статью о проблеме подросткового насилия.

«Должно быть, произошла какая-то ошибка!»

*Все произошло абсолютно неожиданно. Как-то зазвонил телефон, и я услышала в трубке:*

*– Вы должны немедленно все это прекратить!*

*Я растерялась. Что прекратить? Что-то случилось с моим сыном? Может, это какая-то ошибка?*

*В конце концов, у нас была благополучная семья, у нас рос способный и умный ребенок, у него было полно друзей. Мне не верилось, что он мог натворить что-то нехорошее.*

*Оказалось, что в школе происходит много вполне обычных неприятностей: некоторых детей оскорбляют, запугивают и забрасывают камнями. И главным заводилой и мучителем является мой сын...*

*Очень удобно верить, что ты не имеешь к таким хулиганам никакого отношения... что это «трудные» дети из неблагополучных семей.*

*Но истина в том, что мир невозможно четко разделить на агрессоров и жертв. Многие дети потенциально способны стать школьными мучителями, даже если это твой горячо любимый сын. Для любых родителей это открытие становится большим потрясением.*

*«Давай об этом поговорим»*

*Я очень-очень аккуратно начала задавать ему вопросы:*

*– Ты ни о чем не хочешь мне рассказать? Как сегодня было в школе?*

*– Все отлично, – неизменно отвечал он мне.*

*Тогда я перешла к более конкретным вопросам:*

*– Это правда, что ты сегодня бросил в кого-то камень?*

*Признаюсь, я слишком уж поторопилась успокоиться, когда он ответил:*

*– Да, но он швырнул в меня камнем первый.*

*Я начала осознавать серьезность возникшей проблемы только после того, как мне позвонили из школьной администрации и сказали, что все эти безобразия устраивает мой сын.*

*Как же повлиять на ситуацию? Ведь постоянно находиться в школе, чтобы стать свидетелем этих инцидентов, я не могла, а сколько бы я ни говорила с сыном, сколько бы ни приводила ему аргументов и сколько бы ни умоляла его образумиться, он продолжал мерить происходящее своей меркой.*

*Я понимала, что у него слишком мало стимулов поменять свое поведение. Жертва преследований старается сделать все, чтобы перевернуть ситуацию. Ты изо всех сил хочешь изменить свое положение. А вот когда ты сам издеваешься над другим человеком, ты ощущаешь себя хозяином положения и чувствуешь свою власть над жертвой, и все это может очень даже нравиться. Особенно ребенку 9 лет от роду. Если говорить конкретнее, то мальчик, ставший жертвой издевательств, каждое утро плакал и просил не отпускать его в школу, а мой сын отправлялся туда с большой охотой...*

*Вся эта история длилась почти четыре месяца... и это были для меня очень долгие месяцы... но в итоге переломить ситуацию удалось благодаря терпению и стремлению понять друг друга. Мы объединили усилия с учителями и родителями того ребенка. **Мы с мужем изо всех сил старались держать себя в руках и никогда не кричали на сына и не предъявляли ему обвинений.** Мы просто старались всеми способами продемонстрировать ему последствия его поступков. Может, помогло именно это, может, ситуация пришла в норму сама собой. Кто знает?..*

*Чему эта история научила меня*

*Мне кажется, что на мне эта ситуация сказалась гораздо сильнее, чем на сыне. Весь этот период я приходила на школьный двор забирать его домой со страхом. Я была твердо уверена, что остальные родители меня просто ненавидят, что они все время думают о постыдных тайнах нашей семейной жизни, что считают меня бездарной матерью, что мой муж избивает наших детей. Теперь-то я понимаю, что ничего подобного у них и*

в мыслях не было, но в таких обстоятельствах легче легкого впасть в паранойю...

Я знаю, что эта история меня многому научила. Самое главное – признать, что случилось то, что случилось, и взять на себя ответственность. Да, я обожаю своих детей, но они у меня вовсе не идеальны.

**Многие родители охотно признают, что их дети стали жертвами преследований. Но где же тогда все хулиганы и мучители? Ведь они просто должны существовать, и я могу поспорить, что у абсолютного большинства из них тоже есть родители.**

Недавно я выслушивала от друзей, как нелегко приходится их сыну, потому что его постоянно достают в школе.

– А по правде, – сказал мне потом по секрету наш общий знакомый, – это их чадо измывается над всеми вокруг. Но только попробуй им это сказать!

Я могу понять, как им не хочется в это верить. Но посмотрим правде в глаза: говорить на эту тему следует не только жертвам. Если мы хотим покончить со школьными издевательствами, то поднять руку и признать свою вину должны еще и сами мучители... и их родители.

Кэти надеялась, что, увидев, как относится к проблеме издевательств мать одного из мучителей, другие родители вступят в открытую и продуктивную дискуссию.

Я надеялась, что, услышав мои слова, и другие родители решатся встать и сказать:

– Эй, моего ребенка тоже обвиняют в издевательствах. И вместо того, чтобы это отрицать и говорить: «Мой такого НИКОГДА не сделает», я хочу вместе с родителями других детей искать решение проблемы. Но я не желаю, чтобы мне навешивали ярлыки или бросали обвинения. Я хочу, чтобы мы были союзниками и сообща искали подходящий для всех нас выход из сложившейся ситуации.

Но мой план не сработал. Меня раскритиковали в одном из образовательно-воспитательных блогов. Я получила массу писем от родителей пострадавших от школьных хулиганов детей. Но никто не последовал моему примеру и не решился добровольно «признать свою вину».

Мой сын был вполне нормальным ребенком и просто проходил через короткий период очень «трудного» поведения. Словом, я хочу сказать, что моя история была не столько шоком для слушателя, сколько нагоняющей депрессию обыденностью.

Теперь моему сыну уже 18, он стал честным и искренним молодым человеком и вот-вот начнет учиться в престижном университете. У него

*есть любимая девушка, прекрасные друзья. Он обожает животных. Но время от времени он может быть и язвительным, и бессердечным, и даже невыносимым. Но такой же иногда бываю и я сама. Иначе говоря, он совершенно нормальный человек. И я люблю его таким, какой он есть.*

*На текущий момент все проблемы моего сына успешно преодолены. Но, как это ни печально, я не могу сказать такого же в отношении глобальной проблемы подростковых издевательств. Пока люди не научатся обсуждать ее открыто, ее не решить.*

## Действуйте

Скажите, часто ли родители хулиганов признают, что их отпрыски измываются над другими детьми? Редко! Скажите, часто ли родители школьных мучителей вмешиваются, чтобы исправить ситуацию? Не очень.

Не все мучители растут в бедных семьях! Представители среднего класса часто думают: «Я хирург, я юрист... значит, мои дети бандитами быть не могут!» Один корпоративный администратор как-то даже сказал:

– Я плачу за школу приличные деньги! Вот пусть они там сами проблему и решают!

Дети чаще всего издеваются друг над другом в школе, потому что проводят там больше всего времени... причем зачастую в компании самых разных детей, которую не сами себе подбирали. Дети издеваются друг над другом в школе, но корнями это явление уходит в дом и семью.

Никакая школа не исправит то, с чем не могут или не хотят справиться сами родители.

Мать мальчишки, измывавшегося над соседским ребенком, на голубом глазу как-то сказала Джулии:

– Моего 6-летнего сына Тома вызвали к директору за избиение Аллана. Он был в компании нескольких других мальчишек и сильно ударил Аллана в живот. Судя по всему, мой Том считается у них заводилой. Теперь все соседи только об этом и судачат. Все это ужасно неприятно.

– И как вы повели себя в этой ситуации? – спросила у нее Джулия.

– К счастью, мне не пришлось об этом думать, – ответила мамаша. – Родители Аллана решили переехать в другой город.

Блеск! Она считает, что излечить дурное поведения сына проще всего, дождавшись, когда соседи переедут... тогда можно будет притвориться, что проблема отпала сама собой.

А вот еще одна интересная штука. Даже когда родители и говорят о хулиганстве соседских детей, они делают это шепотом... будто открыто обсуждать такое поведение преступно и неприлично.

Когда-то люди говорили шепотом, скажем, о раковых заболеваниях. В онкологии нет ничего позорного... и от рака не избавишься, притворяясь, что его у тебя нет. То же самое касается и растущих в семье хулиганов. Надо просто признать этот факт и попытаться изменить ситуацию.

Дети склонны экспериментировать. Они примеряют на себя самые разные маски... они пытаются разобраться, кто они, какие они, а также понять, какое поведение будет приемлемо, а какое популярно в их компании.

9-летний ребенок может попробовать побыть и «ботаником», и клоуном, добровольно выставяющим себя в классе на посмешище, и самым настоящим бандитом. И это не значит, что он исчадь ада! Это не значит, что его плохо воспитывают родители.

...

***Короче говоря***  
*Не стыдно иметь ребенка-мучителя. Стыдно этот факт игнорировать.*

## «Я была школьной хулиганкой»

Вообще-то я не знаю, как это все объяснить. Мне никогда и в голову не приходило, каким чудовищем я была в школе и потом, лет по крайней мере до 22. Однажды один из менеджеров у меня на работе рассказал мне, что его дочь ходила в ту же школу, что и я. Она сказала ему, что я была известной на всю школу бандиткой и что она боялась даже просто сталкиваться со мной в коридорах. Что до меня, то я свое поведение хулиганским старалась не признавать даже для себя самой... я предпочитала думать, что я так просто развлекаюсь. Мне стало очень стыдно, когда я услышала этот рассказ от своего начальника. Мне хотелось провалиться сквозь землю. Но его слова заставили меня хорошенько задуматься о том, что я творила в те далекие годы.

Я не могу сказать, что у меня было такое уж пропащее детство. Да, родители мои все время ругались. Да, меня доставал брат. Но мне кажется, что рассказать такое же о своей жизни могли бы очень многие. Честно говоря, я тогда даже не пыталась найти своим поступкам какое-то оправдание, а просто наслаждалась чувством власти, которое возникало у меня, когда я издевалась над другими. Ведь мне никто и слова поперек сказать не решался!

Думаю, началось все еще в детском саду, когда кто-то меня чем-то обидел, а какой-то из мальчишек показал, что надо сжать руки в кулаки и «разобраться» с обидчицей. Я так понимаю, что с этого момента я начала так делать почти постоянно. Я никогда не имела за спиной поддержки в виде какой-нибудь банды и просто цеплялась ко всем мальчишкам и девчонкам... даже не обращая внимания, кто они и какие они. Я нападала на них из засады. Я кричала им обидные слова и бросалась в драку... причем не царапалась и не дергала за волосы, как это делают девчонки, а билась по-настоящему. Однажды я даже отправила одну девочку в глубокий нокаут. Победить меня не мог никто. Вполне возможно, что я и продолжала-то издеваться над окружающими только потому, что не нашлось человека, способного дать мне серьезный отпор.

Я всегда находила своему поведению какие-то оправдания. Что-нибудь типа «этих накажу за снобизм», «те меня обидели», но теперь я понимаю, что это были всего лишь жалкие отмазки. Еще меня постоянно подзуживали мальчишки, но даже после того, как мы с родителями переехали в другое место, я продолжала вести себя по-прежнему. Словом, я не переставала «быковать» до самого окончания школы.

*Помню, какой восторг охватывал меня, когда я доставала окружающих, когда удавалось кого-то поколотить или кому-нибудь сделать больно. Но в глубине души я постоянно боялась. Я думала, что меня никто не любит. Что я уродина. У меня большой нос, и все мальчишки меня из-за этого дразнили. Я ужасно стеснялась своей внешности, но ведь это происходит с великим множеством людей, и они при этом не издеваются над окружающими.*

*Я пишу вам в надежде, что этот мой рассказ попадет на глаза какому-нибудь юному хулигану и поможет ему исправиться, пока не поздно. Теперь я очень жалею о том, что творила в те годы, но узнает ли об этом кто-нибудь из моих жертв?*

*Перепечатано с разрешения сайта Kidscape: [www.kidscape.org.uk](http://www.kidscape.org.uk)*

## «Только факты, пожалуйста»

*Молодые люди гораздо лучше учатся, сосредоточиваясь на собственном отношении к своим поступкам, чем думая, как к их поступкам относятся взрослые.*

*Стэн Дэвис*

Хулиганы и мучители постоянно врут и изворачиваются: «Он сам напоролся животом на мою ногу», «Она споткнулась и упала на мои кулаки», «Да и вообще, он сам первый начал...».

Некоторые из них обладают блестящим актерским даром и строят из себя невинных овечек. Кем бы вы ни были, родителем или учителем, ваша цель – убедить хулигана взять на себя ответственность за содеянное, не перекладывая вину на других, не выдумывая оправданий, – сказать чистую правду.

То есть: вместо «я толкнул ее потому, что она скорчила мне дурацкую рожу» – сказать «я толкнул ее».

Вместо «все равно он первый начал» – сказать «я подошел и дал ему в морду».

Что же для этого нужно говорить мучителю?

– Четко и подробно расскажи мне о случившемся.



*«А он как даст носом по моей дубинке!»*

- Меня не волнует, кто начал, скажи, что делал ты.
- У тебя не было необходимости его бить. Ты сам хотел это сделать.
- Как, по-твоему, он себя в это время чувствовал?
- Каким образом ты можешь теперь исправить ситуацию?

Как только ребенок признает факт хулиганства, вы можете помочь ему разобраться в том, почему он это сделал:

– Чего ты хотел этим добиться? Ты просто хотел позабавиться? Или хотел привлечь к себе внимание?

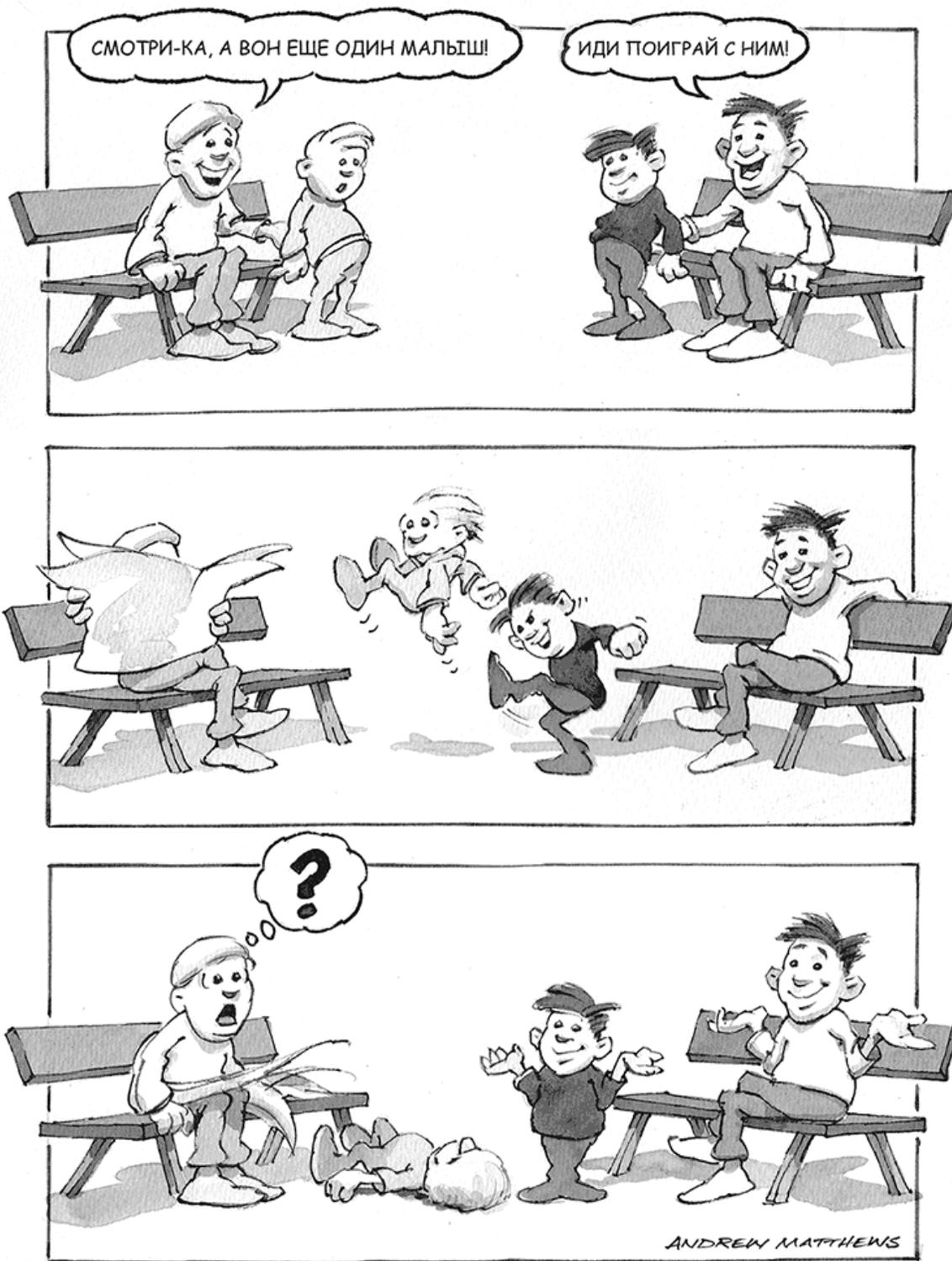
– Что еще ты мог бы сделать в этих обстоятельствах?

– Может, тебя что-то гнетет и ты поэтому цепляешься к окружающим?

– Зачем ты издеваешься над людьми? Что поможет тебе перестать это делать?

Вы не в состоянии заставить хулигана измениться. Но вам по силам дать ему понять, что наказание должно быть для него результатом вполне предсказуемым.

# Невинных наблюдателей не бывает



## Дети смиряются с ролью жертвы

*«Когда все вокруг просто стоят и смотрят, начинаешь думать, что тебе достается по заслугам».*

В 2006 году Стэн Дэвис с коллегами, исследуя 1400 детей в диапазоне возрастов от детсадовских подготовительных групп до 12-х классов школы, попросили их выбрать вариант концовки следующего предложения.

Когда я вижу, что кого-то дразнят или бьют, я думаю:

А) ОН ПОЛУЧАЕТ ПО ЗАСЛУГАМ;

Б) ОН ЭТОГО НЕ ЗАСЛУЖИВАЕТ.

Как можно понять из приведенной ниже диаграммы, 93 % малышей детсадовского возраста относятся к жертве издевательств с сочувствием. Но к 16 или 17 годам сочувствующих жертве остается всего 65 %.



...

### **Короче говоря**

*Чем старше становится ребенок, тем больше вероятности, что он скажет: «Жертвы получают по заслугам».*

*Если взрослые и одноклассники будут безучастно наблюдать за происходящим, дети вполне могут прийти к выводу, что в издевательствах нет ничего страшного.*

И что же делать?

Взрослым легко говорить: «Дети, наблюдающие за школьными издевательствами, должны сами положить этому конец!»

Но, может, мы с вами просто смотрим на все это глазами взрослого человека? Ведь взрослым гораздо легче пресечь жестокое поведение детей!

Взрослые:

- обладают большим опытом в деле разрешения конфликтов;
- не задаются вопросом, понравятся ли какому-то 10-летнему бандиту;
- не рискуют потерять друзей, дав отпор учителю, а также
- не боятся, что уже завтра этот самый 10-летний бандит хорошенько намылит им шею!

Но поставьте себя в ситуацию, в которой вы не будете чувствовать себя так уж уверенно...

Представьте, что вы посреди ночи едете в электричке. Внезапно в дальнем конце вагона распахивается дверь, и в салон вваливаются четыре здоровенных амбала. У каждого до фига татуировок и колец в носу, но маловато зубов во рту. Они тащат с собой пятого... один из них держит в «стальном зажиме» его шею, другой заломил ему руку. Судя по всему, все они хорошо знакомы.

Хулиганы снимают с жертвы ботинки и выкидывают их через окошко на улицу. Один отнимает у него сумку. Второй говорит:

– Попался, г...нюк с...ный, мы тебя сейчас научим уму-разуму.

Вы, даже сидя в самом дальнем конце вагона, чувствуете запах абсолютной паники.

Этого парня сейчас не спасет даже звонок в полицию... кому-то надо за него немедленно вступиться. В вагоне вместе с вами едет десятка два пассажиров, но они молчат в тряпочку. Мало того, все они сидят гораздо ближе к эпицентру событий, чем вы.

И что же вам теперь делать?

Броситься на помощь жертве?

Сказать себе: «Наверно, поделом ему это все! Он небось спер у них всех бумажники с деньгами!..»

Благодарить небеса за то, что вы оказались в дальнем конце вагона, и с облегчением выдохнуть, когда вся эта компания вылезет из поезда на следующей остановке?

Признайтесь, в такой ситуации очень нелегко быть смелым и отважным!

## Почему я был шпаной

*Энгус Уотсон все школьные годы измывался над слабыми. Теперь он хочет объяснить, почему это делал и как прекратил.*

*С 9 до 11 лет я был настоящим бандитом. Любого одноклассника, посмеявшегося выгладеть не как остальные, вести себя нестандартно, говорить непонятными словами или даже странно пахнуть, я считал законным кандидатом на физические и психологические атаки. Если я даже и не был самым главным «быком», то уж заводилой-то был наверняка.*

*Спектр издевательств был широк: от психологических – постоянно долдонить человеку, что он толстый или вонючий, что он иностранец, или «голубой», или «провинился» по всем четырем этим параметрам, до физических – колоть его циркулем, бодать его в живот головой, пинать ногой в самые болезненные места.*

*Был у нас один парнишка, Эдмунд Джонс, желтокожий и с гигантскими ушами. От него все время воняло мочой. Его тихоня-отец работал в школе учителем французского. К несчастью, в результате жестокого стечения всех этих обстоятельств Эдмунд стал у нас главным мальчиком для битья.*

*Как-то днем в наш класс вошел мой приятель Билл Девис, который учился на класс старше меня. Включая Джонса, нас в классе оказалось четверо.*

*– Чем занимаетесь? – спросил Девис.*

*– Доводим Джонса до слез, – ответил я.*

*– Не, доводить до слез надо не так, – сказал Девис. Он схватил тяжеленный дешевый портфель Джонса, побегал вокруг столов по классу, чтобы набрать скорость, а потом резко затормозил перед Джонсом, швырнув сумку вперед. Портфель ударил Джонса в грудь с силой осадного тарана и раскрылся. По всему классу разлетелись бумаги, книги и конфетные фантики. – Во как довести Джонса до слез! – сказал Девис, когда рыдающий Джонс выбежал из класса.*

*Брутальный стиль и изобретательность Девиса произвели на меня неизгладимое впечатление. С этого дня я стал действовать гораздо смелее, вдохновеннее и безжалостнее. Я ломал дорожки карандаши и ручки на глазах у их владельцев, высмеивал дурацкие прически мамаш своих жертв, бросался палками, перемазанными в овечьем помете и т. д. Словом, я творил ужасные вещи, и теперь, вспоминая обо всем этом, я понимаю, что гордиться мне нечем. Так почему же я все это делал?*

*Если не считать факта, что я был законченным мерзавцем, такое поведение было следствием того, что мне пришлось пережить в детстве. Мой старший брат не упускал случая поразвлечься и отвесить мне оплеуху-другую. Точно так же вели себя и все старосты комнат в интернате, где я поначалу учился. Один из них, например, заставлял нас пить воду до тех пор, пока нас не вырвет. Другой вынудил моего друга порезать меня армейским консервным ножом.*

*Мы с друзьями просто для хохмы кололи друг друга и самих себя циркулями. Мы поливали себя дезодорантом, держа баллончик как можно ближе к коже, чтобы на ней получались волдыри. У меня от этого до сих пор остались шрамы. Боль окружала нас со всех сторон, и, издеваясь над слабыми, мы, как я понимаю, просто передавали ее дальше по цепочке.*

*Прекратил я все это лет в 12. Мне кажется, это произошло после того, как я начал общаться с девочками. Мои родители вскладчину с еще одной семьей купили летний домик в Айл-оф-Уайте. В той семье росли две девочки моего возраста. Я попробовал произвести на них и их подруг впечатление, унижая тех, кто поменьше и послабее, но это вызвало у них отвращение, о чем они мне сразу и сказали. В результате я просто перестал быть шпаной. По крайней мере теперь, когда я вспоминаю те времена, мне кажется, что все произошло именно по этой причине. Хотя, может, я просто перерос это поведение.*

*Мучает ли меня совесть? Если честно, то не очень. Ну, если только самую малость. Это, наверно, прозвучит банально, но мне кажется, что жертвы моих издевательств выросли более сильными, целеустремленными и жизнестойкими людьми. Кроме того, и я сам в те времена был совершенно другим человеком.*

*Что же заставило Энгуса Уотсона внезапно прекратить измываться над теми, кто слабее?*

- Может, родители стали пороть его, как сидорову козу?*
- Может, директор школы на месяц отстранил его от занятий?*
- Может, он вдруг уверовал в Господа?*

*Нет. Он просто встретил двух девочек, не побоявшихся открыто сказать ему, что мучить тех, кто слабее тебя, недостойно и отвратительно.*

*И вот в чем суть проблемы:*

*1. Большинству мучителей свое поведение очень нравится. Они упиваются властью над жертвами, вниманием и популярностью в среде своего окружения.*

*2. Большинству жертв этих мучителей кажется, что издевательств избежать невозможно. Мало того, они считают, что чем-то заслужили такое к себе отношение.*

3. Большинство фактов школьных издевательств остаются вне поля зрения учителей и родителей. И как же взрослым приструнить детей за те поступки, о которых они даже не знают?

История Энгуса Уотсона наглядно демонстрирует нам, кто обладает наибольшим влиянием и властью над ситуацией. Это не мучители и не их жертвы. Это – СВИДЕТЕЛИ или НАБЛЮДАТЕЛИ.



**Главными ценностями мучителя являются чувство власти и популярность.** Уметь привлекать внимание окружающих для хулигана гораздо важнее, чем уметь проявлять доброту к окружающим. И у него не будет повода менять свое поведение, пока ему не перестанут обеспечивать то, чем он дорожит больше всего. В фильме «Папе снова 17» Майк бросает вызов злодею Стэну в школьной столовой. Набитое учениками помещение погружается в полную тишину, когда Майк начинает говорить:

*Стэн – забияка. А причина? Было бы проще всего сказать, что Стэн вяжется к слабым, потому что он кретин. Но нет... Нет, нет... Наш Стэн – это непростой случай. Как объяснили бы ведущие психиатры, Стэн быкует по одной из трех причин...*

*Первая... за всей его мужской бравадой скрывается беспомощная девочка, запертая в чулане и стучащая в дверь.*

*Вторая... мозг у нашего Стэна, как у пещерных людей, слабо развит. Поэтому Стэн не способен себя контролировать. Отсюда и его агрессия. И третья причина... у Стэна крошечная пипка.*

Всего за минуту Стэн лишился всех своих поклонников. Конечно, в диснеевских фильмах проблемы решаются в сто раз легче, чем в жизни, но в этом эпизоде показано как раз то, что действует и в реальности.

Школьные мучители сродни политикам. Им нужна популярность. Им нужна поддержка. Когда их сторонники – или сторонние наблюдатели –

перестают поддерживать их своими голосами, их власти приходит конец.

Почему во всем винят жертву?

Давайте соберем целый класс детей и спросим: «Кого у вас в классе преследуют и почему это происходит?»

Ответы будут приблизительно такого плана:

- Джим огребают за то, что он толстый.
- Мэри дразнят, потому что она туповата.
- Тима гоняют за то, что он одевается, как придурок, и говорит, как педик.

• Джейн достают, потому что она выпендривается своей красотой.

Никто из сторонних наблюдателей не скажет: «Над Тимом издеваются, потому что наши школьные бандиты просто хотят быть школьными бандитами... и если бы они не выбрали себе жертвой Тима, то стали бы цепляться к кому-нибудь другому».

Никто из детей не скажет: «Тим стал жертвой, потому что его мучители – изуверы и мерзавцы».

Тому, чье дело сторона, гораздо проще решить: **МЕНЯТЬ ПОВЕДЕНИЕ НУЖНО ЖЕРТВЕ.**

И редкий свидетель издевательств скажет: «Мучители проявляют жестокость по собственной воле. И Тим ни в чем не виноват».

Школьные издеательства почти ничем не отличаются от расизма

Когда человека преследуют за цвет его кожи, мы понимаем, что это плохо. Мы не говорим чернокожей жертве расизма: «Ты, наверно, сам сделал что-то, из-за чего у тебя все эти проблемы. Просто притворяйся, что они тебя совсем не волнуют! Или стань белым!»

Мы сразу возлагаем ответственность за преследования на расиста.

Сегодня мы признаем за женщиной право на работу в среде, где ей не грозят приставания или домогательства. Мы не говорим женщине, ставшей жертвой сексуальных преследований: «Просто сделай вид, что тебя все это не беспокоит».

Мы не считаем, что изменить свое поведение должна женщина. Мы сразу говорим, что виноват в домогательствах тот, кто домогается.

Но что происходит, когда одни люди дразнят и унижают других? В этой области наше мышление сильно отстает. Мы соглашаемся, что издеваться над людьми недопустимо, а потом говорим жертве: «Веди себя иначе! Притворяйся, что тебя высмеивают, а тебе все равно. Не носи с собой денег».

Советы жертвам издевательств мы будем давать и в этой книге... но мы не будем предлагать им изменить свое поведение.

...

***Короче говоря***

*Когда ситуация идет на поправку? Когда безучастные наблюдатели превращаются в активных защитников справедливости.*

## Когда свидетели предпочитают не вмешиваться

*«Когда все вокруг бездействуют, начинаешь верить, что агрессор говорит правду».*

Стороннему наблюдателю легче всего давать советы: «Джим должен дать отпор хулиганам, Мэри стоило бы дать сдачи!»

Вот что мы хотим сказать всем свидетелям издевательств:

**КАК МОЖНО ОЖИДАТЬ, ЧТО ЗАПУГАННЫЙ, ОКАЗАВШИЙСЯ В ПОЛНОЙ ИЗОЛЯЦИИ РЕБЕНОК СМОЖЕТ ПОСТОЯТЬ ЗА СЕБЯ, ЕСЛИ ВСТУПИТЬСЯ ЗА НЕГО НЕ РЕШАЕТЕСЬ ДАЖЕ ВЫ?**

...

*Для мира ты просто кто-то... но для кого-то ты – целый мир.*

*Марк Твен*

Отговорки

Хорошие, честные и добрые дети могут принять решение не вмешиваться, видя, как издеваются над их сверстниками, по самым разным причинам. Среди этих отговорок и оправданий могут быть, например, такие:

«**И поделом ему**». Если б он не был такой странный, его бы никто не трогал. Если б он не был таким придурком, если б не носил такую дебильную одежду, если б не был таким ботаником, зубрилой, педрилой... да и, вообще, он, скорее всего, сам напросился.

«**Моя хата с краю**». Когда соседи за стенкой начинают ругаться и бить посуду, вы чаще всего решаете, что вам в чужие скандалы вступать ни к чему. Точно так же и ваша дочь, видя, как унижают ее одноклассников, может сказать себе: «Все это, конечно, отвратительно, но моя хата с краю».

«**Хотите, чтобы я стучал на других ребят? Совсем с ума сошли?**»

«**Он нытик и плакса. Научится быть сильнее**». Дети думают, что их слишком эмоциональным сверстникам такие встряски пойдут только на пользу. Но это далеко не так, и в результате издевательств такие дети могут окончательно надломиться.



**«Да, он хулиган, но ведь он мой друг».** Некоторым детям завести друзей и сохранить дружбу стоит большого труда. Представьте, что у вашего 12-летнего сына нет друзей и он страдает от одиночества. И вот ему, наконец, удастся подружиться с Барри, парнем, который еще совсем недавно доставал его по любому поводу.

Ваш сын идет по школьному коридору и видит, что Барри над кем-то издевается. Неужели он решится сделать правильный с моральной точки зрения поступок и вмешаться, рискуя потерять единственного друга?

**«Я могу лишиться ВСЕХ друзей!»** Власть хулигана зачастую зиждется на популярности среди сверстников и страхе. Решившись дать отпор мучителю, ваш сын может лишиться не только расположения самого хулигана, но и всех своих друзей.

**«Это не мои проблемы. И ты в них тоже не лезь!»** А эти слова многие дети почти постоянно слышат от своих собственных родителей!

**«Если я вступлюсь за кого-нибудь, хулиганы поколотят и МЕНЯ ТОЖЕ!** В результате и мне выбьют все зубы». Иногда нейтральный наблюдатель считает, что помочь жертве издевательств можно, только ввязавшись в драку с мучителем. Но в действительности кулачный бой с хулиганом – это не самая лучшая помощь жертве, есть способы и поэффективней.

**«Я просто не знаю, что в таких случаях надо делать!»**

Кто вы – безучастный наблюдатель или поборник справедливости?

В 2007 году в сельской школе «Централ Кингс» в Новой Шотландии появился новичок... в розовой рубашке. Парню начали угрожать

физической расправой, дразнить и обзывать «гомиком».

Услышавшие об инциденте ученики 12-го класса Тревис Прайс и Дэвид Шеферд решили положить этому конец. Они отправились в местный магазин уцененных товаров и скупили там все розовые рубашки. После этого они уселись за компьютеры, связались через социальные сети и электронную почту со всеми своими друзьями и за одну-единственную ночь организовали кампанию «Завтра все ходим в розовом».

На следующий день школа «Централ Кингс» превратилась в розовый океан... в кампанию включились сотни учеников.

– Я пришел к выводу, – говорит Прайс, – что всего два человека могут придумать стоящую идею и, реализовав ее, сотворить настоящее чудо. Наконец-то кто-то вступился за слабого. А те хулиганы больше даже и не высовывались.

Идею носить розовые рубашки в знак протеста против школьных издевательств подхватили в 60 школах Новой Шотландии, а потом эта кампания распространилась и по всей территории Канады.

...

### ***Короче говоря***

*Бороться со школьными мучителями можно и не вступая с ними в драку.*

Что можно сделать, будучи свидетелем издевательств?

*Каждый раз, когда свидетелю издевательств удастся их пресечь, он убеждается в своей способности менять мир к лучшему.*

*Стэн Дэвис*

Если ничего не предпринимать, видя, как грубиян и хам измывается над другими, он будет думать, что тебя его поведение несколько не беспокоит. Кроме того, своим молчанием ты наведешь жертву на мысль о том, что ей достается по заслугам. Так что же делать?

**Сказать мучителю прекратить вести себя таким образом.** Это можно сделать, например, так:

– Пожалуйста, оставь ее в покое.

– Ты не имеешь права над ним так издеваться.

**Предложить жертве издевательств уйти вместе с тобой.** Больше всего жертва преследований страдает от полного одиночества. Поддержать этого человека можно, предложив ему покинуть место событий вместе. Нужно просто сказать:

– Пойдем отсюда.

И уйти ВМЕСТЕ.

**Стать жертве другом.** Вы окажете живущему в страхе и считающему себя полным ничтожеством подростку огромную помощь, дружелюбно улыбнувшись или просто похлопав его по плечу. Вы даже не представляете, какое значение для него будут иметь даже самые простые фразы типа «Как у тебя дела?» или «Пойдем сегодня вместе обедать».

**Разговаривайте с жертвой преследований.** Показывайте, что вас тоже беспокоит сложившаяся ситуация.

А ты рассказал о том, что случилось, учителям?

Помогите жертве понять, что: а) издеательства – это ненормально, а также б) о факте издевательств следует сообщить родителям, преподавателям или полицейским.

**Отведите подростка, ставшего мишенью хулиганов, на разговор с учителем.** По понятным нам всем причинам жертвы преследований не обращаются за помощью к учителям. Но, предложив пойти к учителю вместе, а во время беседы рассказав о том, чему стали свидетелем, вы поможете жертве набраться смелости и проинформировать преподавателя о фактах издевательств.

**Настоятельно рекомендуйте жертве рассказать о происходящем и другим людям.** Спрашивайте:

– А твои родители в курсе?

Если ситуация зашла слишком далеко, говорите:

– Тебе просто необходимо рассказать обо всем родителям и даже обратиться в полицию. Может, я смогу тебе в этом как-нибудь помочь?

«Так делают все»

Вот вам типичная ситуация: Джеймса избивают и унижают в школе. Он хотел бы обратиться к учителям за помощью, но говорит:

– Все считают, что *стучать* – неправильно.

На самом деле так считают не все... даже, скажем так, далеко не все! Если говорить о фактах, то 75 % учеников его класса считают, что о фактах издевательств необходимо сообщать учителям. Но Джеймс этих фактов не знает и поэтому молчит.

Мы привели реальную цифру, полученную в ходе опроса в реально существующей школе. Три четверти учеников заявили:

– Если тебя достают хулиганы, расскажи об этом учителям.

Но Джеймс и другие жертвы преследований о такой поддержке своих одноклассников даже не подозревают. И по этой причине страдают молча.



Что же на самом деле думают подростки?

Существует технология, способная помочь Джеймсу и молчаливому большинству, и называется она Социальными Нормами. В ее основе лежит очень простая идея.

Вот как эта технология работает:

1. Мы проводим опрос группы учеников, заявляющих: «Я не скажу учителям о фактах издевательств, потому что всем известно, что стучать нехорошо».

2. Во время опроса мы спрашиваем у них следующее: «Если в школе будут доставать тебя, ТЫ будешь считать, что проинформировать преподавателей – правильно?»

3. Результаты показывают, что большинство учеников думают, что жертве издевательств следует поставить в известность учителей. После этого мы сообщаем учащимся результаты опроса: **75 % УЧЕНИКОВ ЗАЯВИЛИ, ЧТО ЖЕРТВЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЙ НАДО СООБЩИТЬ ОБ ЭТОМ УЧИТЕЛЯМ.** Школьники очень удивлены.

4. Мы распространяем эту информацию по всей школе. Мы рассказываем о полученных результатах на уроках ОБЖ, публикуем их в

локальной школьной компьютерной сети, развешиваем плакаты с этими данными в коридорах.

5. Зная, что их поддерживают большинство одноклассников, значительная часть школьников вносят коррективы в свое поведение.

Данная технология с большим успехом применялась для борьбы с запойным алкоголизмом в американских колледжах. Обнаружив, что больше половины студгородка считает пьянки занятием глупым, приблизительно 10 % студентов меняли свое поведение. Это позволило спасти очень много нервных клеток.

Друзей выбирай с умом

Скажите, случилось ли кому-нибудь из вас забегать в общественный туалет, где так воняет, что дышать невозможно? Однако, если сильно приспичит, выбирать не приходится.

И вот что можно заметить. Когда минут через пять оттуда уходишь, кажется, что пахнет там не так-то уж и противно!

А если вдруг в кабинке сломается задвижка и придется просидеть там час-другой? К концу этого случайного заточения вообще никакого запаха почувствовать не будешь.



В чем здесь суть? Да в том, что МЫ АДАПТИРУЕМСЯ К СРЕДЕ, В КОТОРОЙ НАХОДИМСЯ.

Если ты не куришь и постоянно находишься в компании некурящих, то начать курить не придет и в голову. Но если дымят все твои друзья, а время

вы проводите в прокуренных барах, то все это со временем войдет в привычку, и рано или поздно ты тоже схватишься за сигарету!

Если твои приятели не прочь приврать или кого-нибудь обмануть, то поначалу это, конечно, будет вызывать у тебя определенное беспокойство. Но спустя какое-то время ты свыкнешься с фактом, что некоторые люди могут жить во лжи. Потусуйся в этой компании подольше и начнешь врать.

Поведешься с мрачными и унылыми людьми и вскоре станешь таким же... причем будешь думать, что такое отношение к жизни – норма! Начнешь общаться с любителями критиковать все и вся вокруг и со временем тоже начнешь ныть и жаловаться, считая такое поведение нормальным.

Начнешь водить дружбу с теми, кто обожает высмеивать чужую одежду, стрижки и прически, рассылать злобные эсэмэски и электронные сообщения с угрозами, то в самом начале все это будет казаться неприятным. Но, пообщавшись с ними достаточно долго, втянешься и сам начнешь измываться над окружающими.

А вот и хорошая новость. Если будешь проводить максимум времени со счастливыми и заряженными на успех друзьями, то и сам станешь позитивным и жизнерадостным человеком... и будешь считать, что такой и должна быть нормальная жизнь.

Не стоит обманывать себя, говоря, что друзья не имеют на тебя никакого влияния.

Если у тебя в семье царит негатив и недовольство жизнью, надо найти светлых друзей. Хоть в одной области своей жизни обязательно надо иметь возможность общения с такими людьми, иначе пессимисты утянут тебя на дно, а ты даже и понять не сумеешь, как это произошло.

...

### ***Короче говоря***

*Каждый день окружающие люди влияют на нас своими взглядами и заражают своими настроениями. И иногда, пока мы еще в состоянии сказать, что «как-то здесь дурно пахнет», бывает необходимо срочно что-то предпринять.*

## **«Это был самый достойный поступок в моей жизни»**

Мы встретились с Сартаком Шуклой в ресторане. Сартак рассказал нам, как в детстве, когда он еще жил в Индии, они с друзьями издевались над одним из своих одноклассников.

– Все было, как обычно, – говорит он, – мы его поколачивали, обзывали его всячески, не отставали от него ни на секунду... Теперь мне уже за 20, но воспоминания о том, что мы тогда творили, долго не давали мне покоя. Поэтому во время последней поездки в Индию я сел на поезд и проехал больше 800 километров, чтобы найти того парня... ну, то есть теперь уже, конечно, совсем взрослого человека. Так вышло, что я приехал накануне его свадьбы. Встретившись, мы даже прослезились. Я извинился перед ним за то, что когда-то превращал его жизнь в полный кошмар. Я попытался объяснить ему, что проблемы тогда были вовсе не у него, а у меня. И я знаю, что для него, вступавшего в этот момент в новую, семейную жизнь, мой визит значил очень много. А что сказать обо мне? Это был самый достойный поступок в моей жизни.

# **Одиночество в среде наших подростков**

*Хулиганами и мучителями не рождаются. Ими становятся.*

## Ты – черномазая!

Во время телеинтервью одну писательницу афроамериканского происхождения попросили рассказать о детстве.

– Когда мне было всего шесть, – сказала она, – у меня была лучшая подружка Эми, только белая. Однажды мы шли с ней домой из школы и остановились у ее дома.

– А можно я зайду к тебе поиграть? – спросила я ее.

Но Эми ответила:

– Нет, мама говорит, что нельзя.

– Почему? – спросила я.

– Мама говорит, потому что ты черномазая! – ответила мне Эми.

Вроде бы ничего из ряда вон выходящего не произошло... но вот какая здесь есть интересная штука. Как сказала эта писательница:

– Именно в это мгновение я вдруг впервые осознала, что я чернокожая. До 6-летнего возраста я даже и не знала, что я черная.

Дети предельно толерантны. Расистами не рождаются! Расизм в детях воспитывается со временем. Не рождаются они и мучителями. Мучителями быть приучаются со временем.

...

### **Короче говоря**

*Если стремление унижать других людей воспитывается в детях со временем, то вполне можно этих детей и перевоспитать.*

## Одинокое детство

С месяц назад мы увидели в итальянском ресторанчике, как группа 11-летних подростков празднует чей-то день рождения. Каждый сидел и играл на своем маленьком компьютере. Только один развлекался игрушками на телефоне. Только представьте себе: сидит дюжина детей, и каждый отмечает день рождения в одиночку. Что же это за праздник такой?

За последние 50 лет многое в нашем мире стало происходить стремительнее, жить мы стали лучше, жить нам стало гораздо удобнее. Но некоторые из этих удобств никак не помогают нашим детям становиться уверенными в себе, сердобольными и счастливыми людьми.

Мы, люди, эволюционировали как существа социальные. Самое большое счастье мы ощущаем, помогая друг другу и испытывая друг к другу полное доверие.

До середины 1900-х, причем даже в странах Запада, большинство детей росло в домах, наполненных людьми. Как правило, обычный дом можно было описать так:

- от трех до десяти детишек;
- до пяти детей в одной спальне;
- двое родителей;
- бабушки да дедушки!

Все обитатели такого дома чаще всего:

- ели все вместе и за одним столом, а также
- вместе музицировали, играли в настольные игры и – до конца 1960-х – собирались всей семьей у единственного радиоприемника или телевизора.

Дети постоянно находились в окружении других людей. Можно даже сказать, что от братьев, сестер, бабушек и дедушек просто некуда было деться.

А теперь посмотрим, что происходит сегодня:

- в среднем на одну семью приходится по 1,3 ребенка;
- у детей теперь собственные спальни, компьютеры, телевизоры... а то и отдельные ваннны комнаты;
- четверть семей – неполные;
- родители проводят гораздо больше времени на работе, а часто еще и работают в разные смены;
- есть все садятся в разное время;
- бабушки и дедушки живут отдельно.

Ситуация радикально изменилась всего за два поколения: на смену многолюдным семьям, состоящим из 8–10 человек, пришли семьи, в которых дети нередко растут почти в полном одиночестве. Но какое же отношение все это имеет к проблеме издевательств в подростковой среде?



Когда ты живешь в небольшом доме, битком набитом братьями, сестрами, родителями и родителями родителей, тебе просто приходится искать общий язык, играть, спорить и воевать с членами своего семейства. Именно так оттачиваются навыки общения и взаимодействия. Именно таким образом дети приходят к пониманию: «Я вовсе не центр вселенной, и в этом мире все не всегда будет только так, как мне хочется».

Здесь-то и таится часть ответа на вопрос: откуда взялась эта гигантская волна подросткового насилия?

Постоянное общение с настоящими, живыми людьми не дает человеку оторваться от реального мира. Живя в виртуальной реальности и общаясь только с «френдами» из киберпространства, ребенок не сможет вырасти счастливым и добрым человеком.

Кино и компьютерные игры

В одном из эпизодов компьютерной игры «Modern Warfare 2» игроки спокойно входят в аэропорт и начинают методично расстреливать невинных людей из автоматического оружия. Норвежский террорист Андерс Брейвик написал в одном из своих блогов: «В «Modern Warfare 2» я вижу прежде всего симулятор для тренировок, а не что-то другое».

22 июля 2011 года Брейвик сел на катер и переправился на маленький остров Утойя, где находился молодежный лагерь правящей Норвежской трудовой партии. Там он начал спокойно ходить среди ни в чем не повинных подростков и расстреливать их из автоматического оружия. Всего им было убито 69 человек.

Итак, нам доподлинно известно, что:

- террорист и убийца рекомендует использовать жестокие компьютерные игры в качестве идеального средства тренировки мировоззрения и навыков, помогающих убивать невинных людей;
- не так давно 112 ученых и медиков со всех концов мира подписали документ, подтверждающий связь между жестокими компьютерными играми и взрывами насилия, возникающими даже в среде совершенно нормальных людей.

Американская Академия педиатрии утверждает: «Результаты тысячи с лишним исследований и опросов показали, что значительное увеличение количества просмотров эпизодов насилия в СМИ повышает у детей определенного склада риск агрессивного поведения, вызывает психологическое и эмоциональное привыкание к сценам насилия и жестокости, а также воспитывает в них убеждение, что мир гораздо страшнее и безжалостнее, чем он есть на самом деле».

Вот к какому выводу пришел наш друг Даг и без помощи тысяч научных докладов: «Чем дольше мой сын Пэт играет в компьютерные игры, тем меньше он с нами разговаривает и тем меньше у него желания помочь нам с домашними делами. **В нем происходят изменения личности. Но стоит мне только на несколько дней отлучить его от компьютера, и он возвращается в норму**».

Конечно, представители индустрии видеоигр заявляют, что ежедневные контакты наших детей с компьютерным насилием не таят в себе опасности. Но подумайте сами: кто заслуживает большего доверия – корпоративный пиарщик или авторы тысяч научных исследований?

Никакого вреда?

Родители, бывает, говорят: «А я позволяю своим детям играть в кровавые компьютерные игры, сколько им заблагорассудится... ведь нет никаких доказательств, что они могут им как-то навредить».

Хорошо, представим на мгновение, что таких доказательств нет, но... Главный-то вопрос для любых родителей должен звучать так: «Вы хотите вырастить счастливого и уверенного в своих силах ребенка, спрашивая себя: «Что ему НЕ НАВРЕДИТ?» Или все-таки задаетесь вопросом: «Что ПОМОЖЕТ ему совершенствоваться и процветать?»

Заметьте: это два совершенно разных вопроса.

Скажем, ваш сын Чарли по 20 часов в неделю играет в кровавые компьютерные игры. Не полезнее ли было бы для него провести пять часов с друзьями, пять часов с гитарой или на футбольном поле, еще пять за праздничным столом с родными и только оставшиеся пять часов рубить в лапшу компьютерных монстров?

...

### ***Короче говоря***

*Счастливого и уверенного в своих силах ребенка можно вырастить, только постоянно задаваясь вопросом: «Что поможет ему СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ и ПРОЦВЕТАТЬ?»*

И что же можно сделать?

Помочь своим детям вы сможете, выполняя всего три нехитрых правила.

Узнайте о компьютерной игре побольше, прежде чем купить ее... Возьмите ее напрокат в библиотеке или магазине, расспросите родителей других детей.

Играйте в компьютерные игры вместе с детьми – тогда вы хоть будете проводить с ними побольше времени и знать, какими играми они увлекаются.

Устанавливайте лимит времени: «Джонни, на игру у тебя сегодня есть один час».

# **Вопросы воспитания**

## **Ваши дети ни в чем не виноваты**

Вот что о воспитании детей пишет в своей книге «Эпидемия» психиатр, директор Института Семьи в Беркли доктор Роберт Шоу.

*Слишком многие сегодняшние дети кажутся угрюмыми, необщительными, погруженными в себя, отличаются недружелюбным, а то и откровенно неприятным поведением. Они без конца ноют, капризничают, устраивают истерики, требуют постоянного внимания от родителей, которые и так слишком заняты, чтобы проводить с детьми достаточное количество времени. Усталые родители изводятся чувством вины и по этой причине пытаются умаслить своих детей нездоровыми фастфудными деликатесами, супермодной одеждой, игрушками, фильмами и компьютерными играми...*

*В попытках объяснить, почему нынешние дети оказываются вконец избалованными, невоспитанными и не приспособленными к общению с другими людьми, постоянно придумываются все новые «клинические диагнозы». Детям массово ставят синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), а потом закармливают психоактивными медицинскими препаратами...*

*...Раньше мы гораздо лучше понимали, насколько важно правильно воспитывать и заниматься с ребенком, но потом почему-то забыли, что по-настоящему необходимо детям, чтобы вырасти и превратиться в жизнерадостных и ответственных взрослых людей. Мы разучились чувствовать, что в жизни наших детей самое главное... а если и чувствуем, то не находим времени и сил все это для них сделать...*

*...В результате страдающие от этого дети проводят львиную долю времени в поиске развлечений, а не в стремлении чего-нибудь достичь: они сидят за телевизором, компьютерными играми, не вылезают из Интернета, становятся компьютерными хакерами, наркоманами и сексоголиками...*

Доктор Шоу советует родителям:

- вести себя по-взрослому;
- нагружать своих детей обязанностями и делами по дому;
- устанавливать лимиты времени на телевизор и компьютерные игры;
- ограничивать возможность жить автономно;
- объяснять детям, что такое хорошо и что такое плохо;
- не покупать им все, что они попросят;

- прежде чем пичкать детей лекарствами, постараться скорректировать их поведение родительской любовью и дисциплинарными методами.

Доктор Шоу дает еще один совет: «...хотя бы для одного из родителей воспитание детей должно быть *важнейшей* задачей. В ином случае и вы сами, и ваши дети будете расплачиваться за эти ошибки до конца своих жизней».



Стивен уже наелся... правда, Стивен?

## Имитативное поведение детей

*«Ты так громко заявляешь о себе своими поступками, что мне не слышно твоих слов».*

*Ральф Уолдо Эмерсон*

Вам доводилось видеть, как двухлетний малыш встает «руки в боки», в точности имитируя своего отца? А слышать, как четырехлетка, в точности повторяя интонации матери, выговаривает своей собаке:

– Ай-ай-ай, Тузик! Противный пес! Сколько раз тебе повторять, что так делать нельзя?

Откуда же все это в детях берется? Кто-то специально учит их разговаривать так, как это делают взрослые? Нет. Они учатся в процессе наблюдений за окружающим миром. По словам психологов, они КОПИРУЮТ ПОВЕДЕНИЕ РОЛЕВЫХ МОДЕЛЕЙ. Мы же говорим проще: они подражают взрослым.

Ребенок впитывает информацию, как губка. Он обезьянничает. Малыш изучает своих родителей и начинает ходить их походкой и говорить их словами. Иногда он делает это осознанно, иногда бессознательно, иногда и так, и сяк.



И что же происходит, когда 3-летний ребенок видит, как отец орет на его маму? Он приучается кричать и ругаться на других. Что происходит с 8-летним ребенком, когда над ним издевается его старший брат? Он начинает издеваться над своим младшим братом. Конечно, этим кончается не всегда... но очень часто.

Недавние открытия нейробиологов помогли понять, как все это происходит. В 1990-х годах группа итальянских ученых наблюдала за определенным типом клеток мозга подопытных макак. Они назвали эти клетки зеркальными нейронами. Исследователи обнаружили, что когда одна макака наблюдает за действиями другой, у нее в мозгу срабатывают точно ТЕ ЖЕ САМЫЕ нейроны, которые срабатывали бы, если б она сама физически выполняла наблюдаемые действия. Иначе говоря, когда детеныш макаки смотрит, как его мать подбирает с земли банан, у него в мозгу активируются (или программируются) те же клетки мозга, которые работают в тот момент, когда он сам подбирает с земли бананы.

Нейробиологи говорят, что такие же процессы происходят и в наших головах. Мы тренируем свой мозг в процессе наблюдения за действиями окружающих. Мы запрограммированы на имитативное поведение. Ругаясь на нас, мама программирует наши зеркальные нейроны... и мы учимся ругаться на других. Мы видим, как отец колотит нашего брата, и программируемся тоже колотить своего брата. Но, видя, как мама ухаживает за больной подругой, мы программируем себя на добрые поступки.

...

### ***Короче говоря***

*Наукой подтверждается то, о чем мы и так знали:  
человек учится на примерах.*

**Демонстрируйте серьезность своих намерений!**

Недавно мы наблюдали в аэропорту за тем, как мать пыталась приструнить своего пятилетнего сына:

– Джек! Если ты еще раз стукнешь Тома, я отберу у тебя айпад, и обратно ты его уже не получишь!

Джек треснул Тома, и мать забрала у него айпад.

Лишившись планшета, маленький Джек мгновенно превращается в ангела и канючит:

– Прости меня, Том. Прости меня, мамочка. Я очень-очень-очень виноват. Я больше никогда так не буду.

Минуты через три мамаша говорит:

– Хороший мальчик! Вот теперь, когда ты у всех попросил прощения, получай свой планшет обратно.

Срок пожизненного отлучения от планшета сократился до 180 секунд!

Что понял Джек в отношении своего нападения на Томаса?

- Дурное поведение никакими неприятными последствиями не грозит;
- любых неприятностей можно избежать, быстро попросив прощения.

Что понял Джек в отношении своей матери?

- На ее угрозы можно не обращать внимания;
- от нее можно получить все, что захочется.

На следующий же раз, когда мать скажет ему: «Джек, к семи ты уже должен быть в постели, – он ее просто проигнорирует. Ведь он будет ЗНАТЬ, что всерьез все это можно не воспринимать. Все ее слова будут для него равносильны пустому шуму».

Дал слово – держи!

Многие из нас громко заявляют о своих намерениях, даже не думая заниматься их реализацией! Родители часто бросаются пустыми угрозами и обещаниями, не осознавая этого.

Любой психолог или специалист в области мотивации расскажет, насколько важно человеку «верить в себя». И это правильно. Тем не менее, прежде чем поверить в себя, надо научиться верить себе.

Когда речь заходит о способности держать слово и выполнять обещания, многие из нас оказываются полными слабаками. Обещают сделать что-то, а потом не делают. Обещают тебе помочь, а потом уезжают на рыбалку. Клянутся, что заплатят по счетам, и смываются за границу! И после всего этого они еще и удивляются, почему у них в жизни ничего не получается.

Сами знаете, как часто родители угрожают или обещают для проформы, без всякого намерения сдержать свое слово:

- Нет, больше мороженого тебе нельзя.
- Ну, всего одно.
- Ты же уже два съел.
- Но я такой голодный.
- Нет.
- А Джонни съел три!
- Я сказала НЕТ, и РАЗГОВОР ОКОНЧЕН.
- А Фредди купили целых четыре.
- Я сказала нет, и другого ты от меня не услышишь.
- Ну, всего одно.
- Нет.

– Я тебя ненавижу.

– Ну, ладно, но это будет в самый последний раз.



А ведь дальше будет только хуже.

Дети хотят видеть в родителях силу. Стоит вам только дать слабину, они начнут вас постоянно проверять. И проверки эти они будут устраивать не для того, чтобы победить. Попытки раздвинуть установленные границы – это элемент естественного процесса развития ребенка. Это позитивный знак. И очень многое будет зависеть от того, как вы на все это будете реагировать.

Дети сами чувствуют потребность в жестко установленных рамках. И даже трехлетний ребенок такими проверками заявляет: «Соберись, мама. Хватит быть размазней! Покажи характер. Прояви строгость! Мне нужна мама, способная держать свое слово!»

...

### **Короче говоря**

*Обещай, только когда можешь обещанное выполнить. Если уж без обещаний жить не можешь, то лучше обещай меньше и реже, но коли дал слово – держи! Постепенно твое слово станет законом для самого тебя, и только тогда можно будет сказать, что ты по-настоящему в себя веришь. И только тогда окружающие... и твои дети... начнут относиться к тебе с настоящим уважением.*

## **Маленькие дети способны вести себя ответственно!**

Скажите, не типичная ли картина? Мать говорит своему ребенку:

– Ник, убери игрушки!

Проходит пять минут.

– Ник, сколько раз говорить, убери игрушки.

Проходит еще пять минут.

– Так, убери свои игрушки СЕЙЧАС ЖЕ!

Проходит еще некоторое время.

– Ник, убери игрушки, или я сейчас выключу телевизор.

Ребенок продолжает смотреть телевизор, а мать принимается собирать разбросанные по комнате игрушки. Во многих семьях эта ситуация повторяется изо дня в день, словно какой-то ритуал. Почему?

3-летний ребенок, уже научившийся есть мороженое, включать телевизор и кататься на самокате, вполне способен собрать своих трансформеров и побросать их в ящик для игрушек!

Убрать игрушки так легко, что с этим справится даже самый маленький ребенок! И некоторые из них так и делают.

## «Следи за своими вещами сам»

*История Мэри-Джейн : в 3 года наши младшие ничем не отличались от прочих детей, т. е. бросали игрушки там, где переставали с ними играть. Мы говорили им:*

*– Соберите свои игрушки.*

*Они не обращали на наши слова ни малейшего внимания.*

*Тогда я усадила их перед собой и четко объяснила:*

*– Вы должны сами следить за своими игрушками. Это значит, что, поиграв, их нужно положить обратно в ящик. Если вы не сможете следить за своими игрушками, мы соберем их в мешок и отдадим детям из бедных семей, которые будут о них гораздо лучше заботиться. Вы поняли, что мы будем отдавать бедным детям разбросанные игрушки?*

*– Да, мы поняли.*

*В тот же день Джулиан оставил в гостиной игрушечный паровозик. Я попросила его убрать, но он не послушался. Паровозик был просто чудесный, бабушкин подарок. Но я позвала Джулиана, мы положили игрушку в пакет, а потом сели в машину и поехали в местную благотворительную организацию. Там Джулиан сам оставил свой паровозик для ребенка из бедной семьи.*

*На той же неделе Ванесса бросила в коридоре одну из самых красивых кукол.*

*– Ванесса, убери свою Долли, – сказала я.*

*Но она этого не сделала. Это была любимая кукла Ванессы, ее ей подарил на Рождество дядя Том. Мы положили куклу в пакет, снова поехали в благотворительную организацию и оставили там Долли. Я сама чуть не расплакалась.*

*В течение недели нам сообщили, что эти игрушки были переданы двум дошколятам. И все это произошло без слез и скандалов. Мои дети научились самостоятельно следить за своими вещами.*

*Теперь они уже подростки, но заботиться о своих вещах по-прежнему не забывают. Конечно, наши дети не идеальны, но в комнатах у них царит полный порядок.*

*Мы с мужем приняли это решение давным-давно... лучше приучить детей убирать за собой ценой недельных страданий, чем спорить и ругаться с ними на протяжении 12 лет.*

*Наши дети нас уважают... и знают, что мы не бросаем слов на ветер.*

Понимая, что в жизни придется отвечать за все свои поступки, ребенок растет более счастливым человеком... кроме того, у него будет меньше шансов создать проблемы себе и окружающим.

Как все это связано со школьным хулиганством? Относись с уважением к людям и умея беречь вещи, ты не будешь колотить этих людей и ломать эти вещи.

#### Правила поведения

Тысячелетиями детей учили уважать старших. В частности, уважение к старшим проявляется следующим образом:

- проснувшись, ты здороваешься с домашними: «Доброе утро, мама!»;
- ты здороваешься с зашедшими в гости родственниками: «Привет, дядя Гарри!»;
- ты приветствуешь встретившегося на улице соседа: «Здравствуйте, мистер Эрвин»;
- ты говоришь «пожалуйста», когда тебе чего-то хочется;
- ты говоришь «спасибо», когда тебя подвезли в школу, угостили шоколадкой или дали 20 долларов.



Ничего сложного во всем этом нет.

Тысячелетиями детей учили правилам поведения. Их учили относиться к другим людям со вниманием, учили сочувствовать ближнему, учили доброте и приветливости. В процессе этого обучения дети осознавали, что не являются центром вселенной.

Но в последнее время центр вселенной, судя по всему, переместился туда, куда не надо.

Сегодня, заходя в иной дом, видишь, что 7-летняя Салли тебя либо в упор не видит, либо просто окидывает презрительным взглядом, будто это не ты в гости пришел, а собака нагадила. Салли не умеет себя вести, и в этом нет ее вины... виноваты ее родители.

Отсутствие хороших манер – это для Салли уже сейчас большая помеха в жизни. Почему?

Потому что мы учим детей хорошим манерам не ради дяди Гарри, а ради них самих.

Если Салли научится себя прилично вести, к ней потянутся люди. В результате она будет чувствовать, что окружающие относятся к ней с добротой и симпатией. У нее будет ощущение, что она какая-то особенная.

Чувствуя себя человеком особенным и симпатичным для окружающих, она будет более счастливой, и у нее не будет возникать потребности унижать других людей в попытках получить удовольствие от жизни.

Если Салли научится себя хорошо вести, это оценят ее учителя, а родители ее подруг будут с радостью принимать ее у себя дома. Ей будет легче пройти собеседование и устроиться на работу. А вам соответственно не придется ее кормить и поить до 40-летнего возраста! Ну, не чудесная ли это штука – хорошие манеры?

А еще ребенку необходимо втолковать, например:

- нельзя бегать по ресторану и залезать там под столики – это будет проявлением крайнего неуважения к остальным посетителям;
- нельзя орать и кататься по полу супермаркета, пока вы не купите мороженое... потому что вы его в такой ситуации тем более не купите;
- не давать соседям спать, включая на полную катушку музыку – это не крутизна, а эгоизм и хамство.

...

### ***Короче говоря***

*Хорошие манеры – это проявление уважения к людям. А уважая людей, не будешь над ними издеваться.*

## Как воспитать мучителя?

Что мотивирует ребенка на дурное поведение и хулиганство? Прежде всего уверенность: «Что бы я ни сделал, мне за это ничего не будет».

Если ребенок знает, что «родители все время грозятся наказать, а потом не наказывают», ждите больших неприятностей. По сути, убежденность, что «родители только обещают, но не делают», означает «я могу врать, не слушаться родителей, ломать хорошие вещи и колотить других детей, не боясь никаких последствий».

Хулиганы издеваются над другими детьми не по злобе. Они делают это, потому что не испытывают ни к кому уважения. Мучители измываются над другими людьми просто потому, что могут, и потому, что им на этих людей совершенно наплевать.

Дэн Ольвеус, профессор психологии Бергенского университета, выявил четыре фактора, помогающих ребенку стать мучителем:

**НЕДОСТАТОК ТЕПЛА И ВНИМАНИЯ В СЕМЬЕ**, особенно со стороны матери;

**ОТСУТСТВИЕ ЖЕСТКИХ РАМОК** агрессивного поведения: если ребенку позволено бить и унижать своих братьев или соседских детей, он со временем будет проявлять все больше и больше агрессии;

**ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ** приучают детей к жестокости и насилию;

**ТЕМПЕРАМЕНТ РЕБЕНКА**: у вспыльчивого и импульсивного ребенка больше шансов превратиться в школьного мучителя.



Как научить ребенка сочувствовать другим людям

Эмпатия, сострадание или сочувствие – это способность поставить себя на место другого человека и почувствовать то, что чувствует он. Однако ребенок не сможет понять чувства другого ребенка, пока не разберется в своих собственных.

Вот вам типичная ситуация.

Мама входит в гостиную и видит, как 3-летняя Мэри гоняет пинками младшего брата Эрика.

– НЕМЕДЛЕННО попроси прощения у брата! – говорит мама.

– Прости меня, Эрик, – говорит Мэри.

– А теперь иди к себе в комнату и сиди там, пока я не разрешу выйти, – говорит мать.

Мэри плетется к себе, шмыгая носом и утирая слезы. Из заключения ее выпускают уже спустя 20 минут. В результате Мэри понимает только одно: стукнув Эрика, рискуешь быть наказанной. И больше, в общем-то, ничего.

Многие родители в таких случаях просто говорят:

– Ты меня серьезно рассердила!

Но и в этом пользы немного.

Дети не умеют автоматически видеть ситуацию глазами другого ребенка. Мать должна дать Мэри кое-какие пояснения:

– Мэри, я знаю, что ты расстроилась. Но когда ты была своего брата, ему было больно.

Чтобы Мэри прекратила колотить людей, ей нужно разобраться, что такое злость, что такое ревность, счастье и печаль.

Чувства и слова

Дети изучают мир, сопоставляя слова с предметами и явлениями. К примеру, вы помогаете Мэри познавать окружающий мир, знакомя ее с новыми словами:

– Это – мишка. Это – утенок.

Выучив эти названия, Мэри начнет задавать дополнительные вопросы:

– А почему у утенка такие смешные ноги?

Мало того, когда она усваивает эти названия, ей становится легче задавать вопросы и самой себе:

– Интересно, почему у мишек нет клювов?

Словом, учась описывать вещи и явления словами, ребенок учится размышлять.

Так как же помочь Мэри понять эмоции и переживания? Для этого надо обозначить разные эмоции разными словами.

Итак, Мэри наподдала ногой Эрику. Когда она отсидит свое у себя в комнате, а все остальные немного успокоятся, надо поговорить с ней о чувствах и переживаниях.

– Почему ты дала пинка Эрику?

– Он бросил моего мишку в унитаз.

– Ясно, Мэри. И что ты чувствовала в этот момент? А как бы ты чувствовала себя, если б Эрик ударил тебя ногой?

В следующие разы вы можете завести разговор о персонажах ее любимых книжек и предложить ей обозначить словами их эмоции:

– Посмотри, какое лицо у Билли. Как ты думаешь, что он сейчас чувствует?

Помогите ей разобраться в чувствах и эмоциях, задавая вопросы типа:

– А в какой части тела ты чувствуешь счастье, печаль, злость?

Помогите ей включить воображение, спрашивая, например:

– А что бы ты чувствовала, если б вдруг потеряла своего Снупи?

Чем лучше она научится описывать свои эмоции словами, тем меньше она будет чувствовать беспокойства. Соответственно и Эрика она, наверное, будет пинать гораздо реже.

Может показаться, что учить ребенка понимать эмоции и чувства не так-то важно... но все это напрямую связано с проблемой хулиганства и издевательств в подростковой среде. И вот почему:

- чем лучше умеешь выражать свои эмоции и переживания словами, тем более счастливым человеком себя чувствуешь, а счастливые дети (да и взрослые тоже) менее склонны причинять другим людям боль и страдания;
  - состраданию (т. е. умению понимать, что чувствует другой человек)
- мы учимся в два приема:

1) сначала мы учимся описывать словами собственные чувства, затем, поняв, что и как чувствуем МЫ сами,

2) мы начинаем понимать, что чувствуют и переживают ДРУГИЕ ЛЮДИ.

Умея чувствовать боль другого человека, не сможешь его обидеть или унижить. Понимая чувства других людей, не будешь ставить им фингалы, отнимать у них деньги или посылать им эсэмэски вроде «я тебя все равно убью».

Ваш четырехлетка может проявлять сострадание, только когда хорошо ему самому. Когда ему больно или одиноко, когда он считает себя глупым или никем не любимым, в его сознании просто не остается места на мысли о чужих чувствах.

Как правило, мучителям никто не помогал заняться изучением собственных чувств... более того, многие из них сами становились жертвами издевательств или жили в униженном положении. Например, родители, предпочитающие жестокие методы воспитания, нередко говорят своим детям что-нибудь типа:

- Делай, что сказано, а то получишь ремня!
- Прекрати хныкать, а то я сейчас дам тебе повод поплакать по-настоящему!
- Меня твои дурацкие истории не интересуют!
- И зачем ты только на свет родился!
- Еще раз так сделаешь, отправлю тебя в детский дом!

Все это никак не помогает ребенку разобраться в собственных эмоциях.

Собаки чувствуют, когда человеку больно. И слоны, и дельфины обладают даром эмпатии. Способность переживать то же самое, что чувствует ближний, заложена почти в каждом ребенке.

Взять, например, ясли... стоит заплакать одному ребенку, как к нему сразу присоединяются другие. Через год-другой дети начинают осознавать себя отдельными личностями. 3-летний карапуз уже делает попытки успокоить плачущего грудничка. Чувство сострадания заложено в нас с рождения, но его в детях нужно постоянно развивать и воспитывать.

...

### **Короче говоря**

*Счастливые, хорошо адаптированные к социуму дети не получают удовольствия, видя слезы других детей.*

Учите ребенка на примерах

Если вы скажете своей 3-летней дочке:

– Джонни, похоже, очень грустно. У него нет друзей, и ему не с кем даже поиграть, – она это поймет.

– Бедный Джонни каждое утро просыпается в надежде с кем-нибудь подружиться. Но потом он идет в школу один, один сидит в столовой в обед, а другие дети дразнят его, потому что он очень худенький и носит очки, – скажете вы, и его печаль сможет почувствовать 4-летний ребенок.

Вы сможете получить от ребенка ответ, спросив:

– Что можно сделать, чтобы ему стало хоть немного лучше?

Ребенок поймет, если вы объясните:

– Мама и папа у Тима сейчас не могут найти работу, и у них совсем нет денег. Они не могут покупать Тиму такую красивую одежду, как у тебя. Как бы ты чувствовал себя, если б у тебя не было такой хорошей одежды?

...

### **Короче говоря**

*Чтобы дети проявляли доброту, нужно помогать им быть добрыми.*

Давайте детям задания

Чувствуя ответственность за что-то, дети учатся заботиться о других. Задания подойдут любые: кормить кошку, выносить мусор, убирать свою комнату. В процессе выполнения этих дел ребенок осознает: «Я занимаюсь важными делами, все, что я делаю, влияет на мою жизнь».

Умение заботиться о других воспитывается вашей заботой о ребенке.

Помогая кому-то, подключайте к процессу своих детей. Надо помочь соседке поменять лампочку, отвезти старую одежду в благотворительную организацию и т. п. – сделайте это вместе с ребенком. Разговаривайте с детьми о том, как живет людям в бедности. Покажите ребенку бедные кварталы своего города.

Что бы ни говорили, мальчишки умеют переживать и сочувствовать не хуже девочек. Им просто нужно немного в этом помогать.

А вот вам еще позитивная информация. Специалисты в области воспитания и образования говорят, что сердобольные и заботливые подростки гораздо лучше учатся и чаще достигают успехов в жизни. Почему? Да потому, что понять чувства других людей может только человек с хорошо развитым воображением и гибким мышлением. Таким образом, чувство сострадания помогает нам развивать свой мозг.

...

### ***Короче говоря***

*Зерна эмпатии и сострадания закладываются в нас с рождения... но это чувство надо постоянно развивать. Ведь человек не может издеваться на другими людьми и сочувствовать им одновременно.*

## **Четыре краеугольных камня дисциплины**

Воспитывая в ребенке уважение к окружающим и чувство ответственности, соблюдайте четыре правила.

**1. ГОВОРИТЕ С РЕБЕНКОМ НА ЕГО ЯЗЫКЕ.** Что он ценит больше всего? Если Билли обожает кататься на велосипеде, то именно этой возможности следует лишить его за жестокое обращение с младшей сестренкой. Любой разговор о велосипеде гарантированно привлечет его внимание!

**2. ПОСЛЕДСТВИЯ ПОСТУПКОВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА ПРЕДСКАЗУЕМЫМИ.** Билли должен сразу понять: если я сделаю А, то потом произойдет Б. Билли должен четко знать: «Если я ударю сестру, у меня заберут велик... и наказывать таким образом меня будут в любое время и в любой день недели». Когда последствия любых поступков неотвратимы и предсказуемы:

Билли понимает, что родители поступают справедливо;

Билли учится устанавливать причинно-следственные связи;

Билли понимает, что в его силах управлять собственной жизнью, ведь «если я сделаю А, то получится Б».

**3. НЕ ПЕРЕХОДИТЕ НА ЛИЧНОСТИ И ИЗБЕГАЙТЕ ЛИШНИХ ЭМОЦИЙ.** Старайтесь не говорить вещей типа: «Я в тебе крайне разочарован». Вместо этого попытайтесь объяснить: «Ты понимаешь, что ты получил Б, потому что сделал А?» Наказывая ребенка, делайте это без злобы и без бесконечных «последних предупреждений». Демонстрируйте ребенку свою любовь, но действуйте с необходимой строгостью. Эффективность наказания обеспечивается принципом: «Я тебя люблю, но ведешь ты себя недопустимым образом».

**4. ДЕРЖИТЕ СЛОВО.** Вы ДОЛЖНЫ наказать ребенка, если обещали!

Дисциплина в действии

Прежде всего давайте согласимся, что У РЕБЕНКА ЕСТЬ НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ ПРАВА! Ребенок имеет право на теплую постель. Имеет право хорошо питаться. Как бы безобразно он себя ни вел, отправлять его спать, лишив ужина, несправедливо и жестоко. Как бы вам понравилось спать голодным?

**НО ЕСТЬ У РЕБЕНКА И ПРИВИЛЕГИИ.** Например, телевизор, компьютерные игры, вечеринки у друзей, покупки в магазинах, экскурсии, концерты, спортивные мероприятия и т. д.

Посмотрим, каким образом в отношении этих привилегий можно применить Четыре главных правила дисциплины:

ЭТАП 1: повесьте на кухне или в гостиной доску или лист бумаги с полным списком привилегий, доступных вашему Билли.

ЭТАП 2: установите определенные правила поведения в доме. Например:

- не бить друг друга;
- не обзываться;
- не орать и не ныть;
- вовремя делать домашнее задание.

ЭТАП 3: объясните Билли: «Когда ты выполняешь эти правила, вся наша семья живет спокойно и счастливо. Нарушив любое из правил домашнего поведения, ты лишишься привилегии № 1. Нарушив еще одно правило, лишишься не только привилегии № 1, но и привилегии № 2.

Соблюдая правила в течение трех дней, ты получаешь обратно привилегию № 2, соблюдая правила еще три дня – и привилегию № 1». (Для детей постарше этот исправительный период можно увеличить до недели.)

Чем же хороша эта система?

Билли ясно, что должен делать он; вам ясно, что должны делать вы: теперь вам не придется срочно выдумывать наказания по факту проступка, выходить из себя, вступать в споры и дискуссии. Отпадает надобность и в бесконечных предупреждениях и угрозах.

Примечание: Стэн Дэвис объясняет принципы действия этой системы на веб-сайте [www.stopbullyingnow.com](http://www.stopbullyingnow.com).

Совершенно нормальные дети нередко выходят за границы дозволенного и выпрашивают себе всякие вещи и поблажки. Совершенно нормальные дети могут пытаться подчинить себе других детей. То, что маленький ребенок делает попытки добиться того, чего ему хочется, не значит, что он вырастет хулиганом и мучителем. Гораздо важнее правильно среагировать на эти инциденты.

ПРИВИЛЕГИИ:

1. ИГРУШКИ

2. МОРОЖЕНОЕ

3. ТЕЛЕВИЗОР

4. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

5. ВЕЧЕРИНКИ

6. НОЧЕВКИ У ДРУЗЕЙ

**Кто здесь главный?**

## «Ракета» (история Эндрю)

У нас был учитель географии мистер Робертс (мы его звали «Ракетой»), тихий и порядочный человек. Он верил, что с нами можно общаться как с равными себе цивилизованными людьми.

Но мы не были ни его ровней, ни цивилизованными людьми. Нам было по 13!



*«А вот я в юности гордился, когда меня видели в компании родителей!»*

Мистер Робертс идеально знал географию, но совершенно не умел управляться с подростками. Поэтому мы постоянно испытывали его на прочность. Мы громко болтали на его уроках, запускали бумажные самолетики, валялись на полу и курили. Я рисовал на доске грубые карикатуры. Словом, мы доводили его, как могли. Тем не менее мы не были «трудными» подростками... и любили его. Так зачем же мы все это вытворяли?

Нам было по 13. А когда тебе 13, очень страшно зависеть от взрослого человека, который не верит в себя. Поэтому ты и подкидываешь ему всякие испытания, надеясь, что он положит этому конец. Мы хотели, чтобы мистер

Робертс взял ситуацию под контроль, и давили на него все сильнее. Через год он уволился.

Но у нас не было цели его ПОБЕДИТЬ. Мы просто хотели, чтобы он установил хоть какие-то рамки.

И в семье с детьми происходит то же самое.

Почувствовав в вас неуверенность или неспособность контролировать ситуацию, ваша трехлетняя дочь пугается и тоже чувствует большую неуверенность. В результате она начинает брыкаться, скандалить и выставлять вам самые безумные требования. Она надеется, что в отличие от «Ракеты» Робертса вы сможете спокойно и уверенно взять ситуацию в свои руки.

Вот чего НЕ ХОЧЕТСЯ вашим детям:

- чтобы вы выполняли их приказы;
- чтобы вы умоляли их прилично себя вести;
- слушать ваши вопли и угрозы;
- чтобы вы все время вертелись рядом и без конца задавали вопросы: «А не хочешь того, а не хочешь этого, хочешь поесть, хочешь попить?..»

А еще они не хотят бесконечно слушать ваши извинения! ЭТОГО-ТО родители откуда набрались? В последнее время многие из них стали буквально жить в режиме постоянного покаяния перед детьми. Совсем недавно мы с Джулией видели, как мальчишка лет четырех орал своей матери с заднего сиденья:

– Проси у меня прощения! Проси у меня прощения СЕЙЧАС ЖЕ!

Очевидно, этот малец уже привык к такому поведению своей матери и требовал, чтобы она в очередной раз перед ним в чем-то повинилась.

Когда ребенку всего три года, ему очень многое приходится объяснять:

– Это корова, это петушок...

Но огромное количество вещей и понятий не должны требовать никаких объяснений, например:

«Ты сейчас идешь спать». Здесь ничего объяснять не надо.

«Нет, больше мороженого не будет». Здесь ничего объяснять не надо.

«Нельзя поджигать на папе штаны». Здесь ничего объяснять не надо.

Так чего же ХОТЯТ дети?

- Чтобы вы вели себя спокойно, но решительно.
- Чтобы вы были последовательны в поступках.
- **Чтобы вы устанавливали правила и не меняли их впоследствии.**
- Чтобы вы были рядом.

Кто принимает решения?

Иногда родители общаются с детьми по-дружески. Но ребенку 10 лет вы в качестве друзей не нужны. Друзей он может найти себе и в школе. Ему

нужны настоящие родители.

Иногда родители позволяют детям принимать решения, которые должны принимать они сами. Например, 9-летняя Бьянка устраивает грандиозный скандал. Мама говорит ей:

– Ну, хорошо, куда ты хочешь поехать на следующие каникулы, кататься на яхте по морю или на горнолыжный курорт?

Бьянка злобно пинает мебель. Не нужно ей ни моря, ни снега. Но мать, пытаясь ее успокоить, продолжает умоляющим голосом:

– Ну так как, куда бы ты хотела?

**ЧТО ЭТО ВООБЩЕ ТАКОЕ?** С каких это пор ребенку 9 лет от роду позволено решать, как потратить накопленные родителями деньги?

Конечно, можно обсудить с ребенком какие-то варианты. Говорите хоть о полете на Луну, если будет желание. Но потом **ПРИМИТЕ РЕШЕНИЕ САМИ** и объявите его Бьянке:

– На каникулы мы едем в деревню к дядюшке Теду.

Вы наверняка тоже видели, как мамы в кухне принимают заказы от своих пятилеток, словно официантки от особ королевских кровей:

– Тебе курочку или рыбку сделать? А картошечки пожарить?

А на следующий день еще и отец спросит:

– Мы сегодня идем в ресторан. Тебе какая кухня больше нравится – китайская или итальянская?

С каких это пор 5-летние детишки стали заправлять семейными делами? Да, когда они станут уже подростками, с ними можно будет разговаривать о том, куда бы они хотели поехать на каникулы и где бы желали отобедать вечером. Но не в пять же лет!



В некоторых семьях считают, что с детьми надо договариваться. С 5-летним ребенком переговоров не ведут! Переговоры ведут с

## управляющим своего банка!

В 5-летнем возрасте ребенок может принимать только решения уровня:

– Сегодня я надену зеленую рубашку.

Все остальное ему говорите ВЫ:

Сегодня у нас на ужин то-то, завтра мы пойдем туда-то.

И 5-летнему ребенку от этого только спокойнее и комфортнее.

5-летний ребенок с радостью примет эти решения.

Подростки иногда спрашивают:

– Почему, интересно, вы устанавливаете все правила? Почему вы принимаете все решения?

Ответ должен быть простой:

– Потому что мы твои родители, и мы зарабатываем всем нам на жизнь. Вот когда у тебя будут свои дети и ты будешь оплачивать счета, тогда и у тебя появится право устанавливать правила.

И все, разговор окончен.

«Ну, прости»

В некоторых семьях слово «прости» стало волшебным заклинанием, гарантированно снимающим с ребенка вину за любые дурные поступки. Дети знают: « **Я могу хамить и подличать, потому что потом мне всего лишь нужно будет попросить прощения** ».

Дети знают: «Я могу вести себя глупо и безрассудно, а потом просто сказать, что все произошло случайно».

Но достаточно ли этого «прости»?

Представьте: вы проезжаете мимо соседского дома и случайно выливаете на себя стакан горячего капучино. В паху у вас все горит огнем! От боли и испуга вы теряете контроль над машиной, рефлекторно жмете на газ, вылетаете с дороги и, проломившись через розовые кусты, въезжаете к соседу в гостиную.

Подождав, пока осядет пыль, вы выкарабкиваетесь через окно из машины и видите, что пригвоздили соседа Джима бампером к его любимой плазменной панели. Теперь Джим по вашей милости имеет фрактуру таза, две переломанные ноги и громадную дырку в стенке дома.

Вы говорите:

– Прости, Джим, все произошло как-то случайно.

Ведь попросить прощения будет вполне достаточно, правда? Вы же не намеренно разгромили его дом и отправили его самого в больницу. Вы же не со зла все это сделали.

Итак, достаточно ли будет извинений?

НЕТ, НЕТ и еще раз НЕТ! Вы несете ответственность за все, что произошло. Случайно это вышло или нет, отвечать все равно придется. Вы

просто обязаны заплатить за ремонт дома и починку самого Джима. А ко всему вам еще, скорее всего, придется отвечать за нарушение правил дорожного движения и заплатить штраф за проявленную за рулем машины беспечность.

Для наказания людей, причинивших боль или ущерб другим людям, существуют законы, которыми оговаривается справедливость и неотвратимость этого наказания. И наказанный по закону человек необязательно является завзятым злодеем. Но мысль о неотвратимой и справедливой расплате за содеянное заставляет нас вести себя ответственно и думать о благе окружающих.

То же самое должно происходить и с мучителями хоть двух, хоть 16 лет от роду. Справедливые и логичные наказания должны заставлять их думать об окружающих и чувствовать ответственность за свои поступки. Ребенок должен понимать, что одного «ну, прости» или «я же не намеренно» недостаточно.

Стэн Дэвис пишет в своей книге *«Как привлечь сторонних наблюдателей к борьбе с подростковым насилием»* :

«Заставляя молодых людей нести ответственность за свои поступки независимо от того, с умыслом или без умысла они были совершены, мы оказываем им большую услугу. Молодые люди очень часто считают, что избежать ответственности за содеянное можно, всего лишь заявив о том, что они своими действиями не хотели никому навредить. Но истина в большинстве ситуаций состоит в том, что ущерб уже нанесен, а поступок, его повлекший, был совершен осознанно».

Дети должны отвечать за свои действия... и исправлять свое поведение.

...

***Короче говоря***  
*Извинения вины не искупают.*

## «Мама разберется»

В 14 лет Амелия получила от мамы свой первый сотовый телефон.

– Телефон тебе дается только для экстренных ситуаций и очень коротких звонков. Я разрешаю тебе тратить не больше \$100 в месяц, – предупреждает мать.

В следующем месяце Амелии приходит первый счет за разговоры – \$1100! Мать в ярости. Амелия валит все на телефонную компанию. Мать звонит в телефонную компанию, долго ругается, выбивает 50 %-ную скидку и выплачивает \$550.

Какой вывод сделала Амелия?

На следующий месяц приходит счет на \$1358. Мать в ярости. Амелия валит все на телефонную компанию. Телефонная компания стоит на своем. Мать платит \$1358.

Какой вывод сделала Амелия? Чему научилась мать Амелии?

Что матери делать теперь? Да то, что надо было сделать еще месяц назад: либо отобрать телефон, либо установить в нем лимит на количество звонков!

## «Папа разберется»

В декабре Мику исполнилось 16, и родители подарили ему новенькую «Мазду». Мик был на седьмом небе от счастья.

Уже в январе Мик на огромной скорости гнал по сельской дороге и попытался в слепом повороте обогнать фуру. Встречную машину он заметил в самый последний момент. Мик подрезал дальнобойщика, тот ударил по тормозам и врезался в дерево. Каким-то чудом обошлось без жертв и пострадавших. Водитель фуры, отец троих детей, все три недели, пока чинили его грузовик, сидел без работы. Отец Мика заплатил за ремонт «Мазды». Какие выводы из всего этого сделал Мик? Никаких, кроме *«папа разберется»*.

Наступил март. Мику выписали штраф за превышение скорости. Мик не смог заплатить \$200. У него не было денег. Штраф заплатил отец. Какие выводы сделал Мик? Никаких, кроме *«папа разберется»*.

Пришел июнь. Мика арестовали за вождение в пьяном виде. В суд Мик пришел с родителями. Отец Мика нанял самого лучшего адвоката, заплатил штраф, и Мик снова сел за руль. Какие выводы сделал Мик? Никаких, кроме *«папа разберется»*.

Сентябрь. Мик вылетел в канаву и перевернулся... машина восстановлению не подлежала, и папа... купил ему «Тойоту»! Уже через три недели Мик снова рассекал по дорогам. Какие выводы сделал Мик? Никаких, кроме *«папа разберется»*.

Когда Мику стукнуло 18, он разбил и «Тойоту»... слишком быстро ехал и врезался в дерево. Папа купил ему большущий красный «Форд» с 8-цилиндровым V-образным двигателем, и Мик поехал кататься дальше. К этому моменту Мик оказался в черных списках всех страховых компаний страны. Папа сел на телефон, сделал несколько десятков звонков, много кому много чего пообещал и в конце концов выбил для Мика и его «Форда» страховую полис. Какие выводы сделал из этого Мик? Никаких, кроме *«папа разберется»*.

В 19 лет Мик на своем мощном красном «Форде» с полисом из новой страховой компании попытался, не подав никакого сигнала, на огромной скорости обойти грузовик. Когда Мик пошел на обгон, грузовик начал поворачивать. В результате машина Мика влетела прямо под прицеп. У «Форда» начисто срезало крышу. Как сказал потом один из полицейских: «Машину вскрыло, словно банку с сардинами». Мик получил серьезные

повреждения головного мозга и теперь не может говорить. У него парализована вся правая сторона тела. Он видит только одним глазом.

Мик никогда больше не сядет за руль автомобиля. Отец будет до конца жизни ухаживать за искалеченным сыном. За одно-единственное мгновение жизнь Мика... да и всей его семьи... пошла прахом.

«Он усвоил урок»

У нашего друга Алекса есть 18-летний сын по имени Бен. В жизни у Бена все было только самое лучшее – гувернантки, школы, автомобили, путешествия... Алекс ради сына был готов буквально на все... в этом-то, наверно, и была проблема.

Где-то с полгода назад Алекс сказал нам:

– Вчера ночью Бена арестовали. Он подрался с кем-то у ночного клуба, и его отправили в кутузку. Я его, конечно, вытацил, но мне это встало в \$1800! От Бена в последнее время одна головная боль... связался с нехорошей компанией. Я уж и не знаю, что с ним делать.

– А почему ТЫ заплатил за него деньги? – спросила Джулия.

– У Бена нет денег, – ответил Алекс. – Но теперь, я надеюсь, он урок усвоил.

В прошлом месяце мы случайно столкнулись с Алексом на улице, и он рассказал нам:

– Бена вчера опять арестовали. Его поймали, когда он справлял малую нужду в парке, и он полез в драку с полисменом и... оказался в кутузке. Пришлось выложить \$2000, чтобы его выпустили!

– Но почему заплатил ТЫ? – спросили мы.

Алекс среагировал на наш вопрос с видимым раздражением.

– У Бена нет денег, – сказал он. – Надеюсь, на этот раз он урок усвоил.

Что произошло уже в этом месяце? Бена арестовали, когда он торговал на улице наркотиками.

Что же за урок усвоил Бен?

Родительская помощь

Станет ли ваш ребенок больше вас уважать, если вы начнете исполнять все его желания? Будет ли он вас больше любить? Отвечать за то, что сделал?

Стараясь быть добренькими, взрослые просто идут по пути наименьшего сопротивления. Допустим, отец говорит:

– Я делаю все это только ради сына.

На самом деле он может иметь в виду следующее:

– Я хочу казаться ему хорошим. Я хочу быть мастером на все руки, способным исправить все его ошибки.

А если уж совсем по правде, то он хочет сказать следующее:

– Я хочу, чтобы он считал меня своим дружкойм-приятелем.

Пока будешь стараться оградить ребенка от неприятных последствий его поступков, последствия эти будут становиться все неприятнее.

Подростки ничем не отличаются от остальных людей. Они познают мир, малыми дозами получая от него боль, страдания и разочарования. Ведь все это и называется – жизнь в реальном мире.

...

### ***Короче говоря***

*Жизнь постоянно подталкивает нас в нужном направлении, делая деликатные подсказки. Если на эти знаки не обращать внимания, она начнет лупить нас кувалдой.*

## Мозг подростка

*«Про мозг подростка не скажешь, что это мозг взрослого человека, только с пробегом поменьше».*

*Франсез Е. Дженсен, профессор  
нейробиологии*

17-летний Кевин умен, любит родителей и с уважением относится к окружающим. Кевин учится на «отлично», и все прочат ему большое будущее. Как-то в субботний вечер он с друзьями отправился повеселиться в городе, и они всей компанией немножко напились.

Гуляя по улицам, они заметили припаркованную в переулке машину своего преподавателя. Один из парней предложил:

– А давайте ради хохмы стырим у него колпаки с колес!

Так уж сложились обстоятельства, что именно в этот момент мимо проезжал полицейский патруль. Все мальчишки успели нырнуть в кусты, а Кевин остался стоять на тротуаре с колпаками в руках. Его арестовали и отдали под суд.

История типичнейшая, правда? Так почему же умные и способные подростки творят такие глупости?

Результаты проводимых года с 2000-го исследований мозга сильно удивили медицинское сообщество. Сегодня ученые пришли к выводу, что мозг у подростков развит всего на 80 %. Лобные доли коры головного мозга у человека не вступают в полный контакт с остальными отделами мозга до 25–30-летнего возраста.

«Ну и что с того?» – скажете вы.

А вот что: лобные доли у человека отвечают за процессы ПЛАНИРОВАНИЯ, дают возможность ЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ и проявлять ОСМОТРИТЕЛЬНОСТЬ в поступках. Именно поэтому подростки и идут на всяческие безумства! Именно поэтому они ведут себя импульсивно, именно поэтому любят быстро гонять на машине и идти на необдуманный риск. Именно поэтому подростки слишком много внимания обращают на то, что могут подумать о них их сверстники.

В подростковом возрасте человек еще не приспособлен задумываться о долгосрочных последствиях своих действий. Мэри расстается с возлюбленным Тоби и думает, что это конец света! Дэйв проваливает экзамен и решает бросить школу.

Мы думаем, что если сын в 15 лет вымахал на голову выше отца, то и мыслить он должен уже по-взрослому. Но надеяться на это не стоит, потому что делать этого он пока еще просто не умеет.

...

### **Короче говоря**

*Мозг-то у подростков мощный и скоростной, но водить его они пока еще только учатся.*

#### Подростковый секс

Когда мы с Джулией собирали материалы для книги «Прорвемся!» [1], нас пригласили на званый ужин соседи.

Кроме нас с Джулией, присутствовали еще две семейные пары, а также три юные девушки. Соседской Карен было 13, а дочкам других гостей – 14 и 12. Девочки были умные и общительные, все хорошо учились. Было видно, что родители воспитывают их с гордостью и любовью.

После ужина девочки отправились в дом смотреть телевизор, а у нас разговор почему-то перешел на тему подросткового секса. Отец Карен сказал:

– Я знаю, что у Карен еще не было секса. Она бы не посмела!

Его жена согласно закивала головой.

– Да, я тоже уверен, что у Мелани и Рэчел еще не было секса, – сказал отец сестер. – Мы всегда знаем, куда они идут и в какой компании находятся!

Чуть позднее Джулия пошла в дом пообщаться с девочками. Они поболтали о школе, моде и мальчиках, а потом Джулия просто из любопытства спросила:

– Как вы думаете, в каком возрасте можно начинать регулярно заниматься сексом?

– В шестнадцать, – сказала 13-летняя Карен.

– В шестнадцать, – сказала 14-летняя Мелани.

– Ага, я думаю, в шестнадцать будет нормально... – сказала самая младшая Рэчел.

– А почему не раньше? – спросила Джулия.

– Может, потому что мы еще не очень к этому готовы? – предположила Мелани.

– Да, не раньше шестнадцати, – согласились две другие девочки.

Тогда Джулия задала им уже другой вопрос:

– А у кого-нибудь из вас уже был секс?

– У меня, – сказала Мелани.

– У меня, – сказала Карен.

– Ну, настоящего не было... только оральный, – сказала 12-летняя Рэчел.

– А где вы этим занимались? – спросила Джулия.

– Дома, – ответили все трое.

А Мелани добавила:

– Где же еще? У меня же нет машины!

– А родители ваши были в это время дома? – спросила Джулия.

– Да, конечно! – ответили все три девочки.

Родители думают, что знают про своих детей все, но на самом деле не имеют ни малейшего представления о том, где и чем те занимаются. Но печальнее всего то, что ни одна из этих девочек не хотела пробовать заниматься сексом. Каждая сказала, что просто поддалась на настойчивые уговоры своего мальчика.

– И вам понравилось? – поинтересовалась Джулия.

– Совсем не понравилось, – ответили две.

– Нет, ужасно неприятно было, – сказала третья.

– Так почему же вы это сделали?

– Потому что все девчонки этим занимаются.



*«Я знаю, что мой муж может быть и любящим, и заботливым... ведь с собачкой-то он себя ведет именно так!»*

## **Дети должны видеть и чувствовать вашу любовь**

*История Викки : я родилась в Азии. Мама отправила меня работать горничной, когда мне было всего 10 лет. Хозяева со мной обращались не очень хорошо. В школу я никогда не ходила. Жизнь у меня была ужасная.*

*Так или иначе, я переехала в Австралию, познакомилась с Дейвом, влюбилась и вышла за него замуж. Денег у нас не было. Мы работали от зари до зари, чтобы накопить на небольшой домик и в конечном итоге завести нормальную семью.*

*Дейв работал таксистом, а я – уборщицей и драила чужие дома и туалеты. Я так и остаюсь уборщицей, потому что у меня нет образования и специальности.*

*Сейчас у нас двое детей, Джессика и Тим. Я поклялась, что мои дети будут жить лучше, чем я. Я пообещала себе, что обеспечу им приличное образование и что они будут жить нормальной жизнью, как все остальные австралийские дети. Я дала себе слово, что им в отличие от меня никогда не придется зарабатывать на жизнь мытьем вонючих сортиров... что у них будут игрушки, которых не было у меня, что у них будет красивая одежда, которой не было у меня.*

*Нам была нужна вторая машина, и мне пришлось устроиться на подработку. Ночами я расставляла товары на полках супермаркета и нередко возвращалась домой часа в три ночи. Я так уставала, что у меня не было сил подниматься и провожать детей в школу, поэтому они просыпались и уходили в школу сами.*

*Я так много работала, что даже не успевала готовить. Мы жили на покупной пицце и гамбургерах. Чтобы зарабатывать побольше денег, я нашла себе третью работу и по выходным гладила чужое белье.*

*Сегодня Джессике уже 17. Она постоянно жаловалась, что совсем меня не видит, но мне надо было работать. Нам нужны были деньги. Я старалась в некоторые ночи оставаться дома, но даже когда я была с ними, мои дети просто сидели перед телевизором. Какой смысл быть дома, если твои дети с тобой даже не разговаривают? Вполне можно было в это время расставлять товары в супермаркете.*

*В прошлом году Джессика бросила школу и стала жить отдельно.*

*Тиму теперь 16. Уже в 10 лет у него в школе возникли проблемы. Он дрался с мальчишками на школьном дворе, бил камнями стекла в домах*

соседей. Его забирали в полицию. На самом деле Тим мальчик хороший – просто он попал в дурную компанию.

**Учителя объявили его «трудным» подростком. Но я знала, что они просто цепляются к нему.** Поэтому мы забрали Тима из этой школы и записали в дорожную частную школу, надеясь, что в ней он будет вести себя лучше.

Если честно, то платить за эту школу у нас не было никакой возможности, но мы очень хотели, чтобы ему помогли. Нужно было еще больше денег, и я стала еще больше работать! Мы надеялись, что в новой школе ему привьют хоть какие-то жизненные ценности. Но Тим продолжал издеваться над детьми и попадать в неприятности. Мне постоянно звонили учителя и жаловались, что он бьет одноклассников.

Мой муж всего этого не выдержал. От постоянных стрессов он запил.

К 15 годам Тим пристрастился к наркотикам. В новой школе его отстранили от занятий за плохое поведение и издевательства над другими учениками. Учителя порекомендовали нам записать его к психотерапевту и отправить на курс психологической реабилитации. Все это обошлось нам в несколько тысяч.

Деньги мы собирали, сдавая комнату Джессики студенту из Кореи. Присутствие в доме постороннего человека бесило Тима. Он то и дело взрывался от ярости. Злобы в нем становилось все больше, и держать его поведение под контролем становилось все труднее.

Тим твердил нам: «Ненавижу вас, ненавижу школу, ненавижу вообще все на свете!» В конце концов его выгнали из школы, и он пошел работать помощником повара в ресторане. Поначалу это ему нравилось, но через некоторое время надоело, и он уволился.

Негативизм у Тима становился все глубже, а потом он впал в тяжелую депрессию. В последнее время он поговаривает о самоубийстве. Поэтому я бросила работу и сижу с ним дома. Да, я теперь занята только этим... не выхожу из дома, чтобы не дать Тиму себя убить.

Нашим детям не удалось закончить школу. Мы живем почти в полной нищете. Тим хочет только одного – умереть. А ведь мы с мужем планировали, что наши дети будут жить совсем по-другому.

Викки – любящая и заботливая мать. Она всю жизнь делала для детей все, что было в ее силах. Она тратила на них каждую заработанную копейку. Но у нее не было человека, способного подсказать ей, как воспитывать детей. Она просто не понимала, как важно проводить с детьми как можно больше времени.

Теперь она все время рядом с Тимом. Именно этого ему хотелось лет десять назад, но сейчас уже слишком поздно... мать на эти десять лет

опоздала.

Стараясь обеспечить своим детям лучшую жизнь, родители действуют из самых добрых побуждений... но иногда они оказываются неспособны увидеть, что происходит у них прямо под носом.

Иногда мы убеждаем себя, что действуем в интересах своих детей... но в действительности мы делаем то, что нам удобнее. Иногда нам предпочтительнее быть на работе, а не дома... и мы притворяемся, что делаем это исключительно ради детей.

А вот в чем, как правило, состоит истина:

- ни дорогущая кожаная мебель в гостиной, ни шикарная квартира, ни сверкающая лаком «Хонда» не заменят 10-летнему ребенку общения с родителями и родительского внимания;

- никакая школа не сможет дисциплинировать ребенка и дать ему воспитание, если этого не могут сделать родители;

- если у вашего сына возникли психологические проблемы и он превратился в школьного мучителя, переводить его в другую школу, скорее всего, бессмысленно;

- да, детям, конечно, хочется, чтобы вы проводили с ними побольше времени и оказывали им побольше внимания... но иногда ребенок будет чувствовать достаточно поддержки уже просто оттого, что вы дома;

- когда тебе 12, а родители без конца пропадают на работе, хоть какое-то внимание лучше, чем его полное отсутствие. А его вполне можно привлечь к себе, разбив чье-нибудь окно, напившись до отключки или поколотив соседского ребенка... но этого бывает достаточно только поначалу. Отец Тима не может понять, почему он все это вытворяет. А Тим использует очень простую и широко распространенную стратегию поведения: «Пусть вы меня возненавидите, но зато заметите»;

- когда никого нет дома, любая компания лучше, чем полное одиночество. Любые дружки лучше, чем родители, которых все время нет. Всем хочется чувствовать себя кому-то нужным. И если тебе не с кем даже поговорить, если в доме не с кого брать пример, ты найдешь компанию и поддержку в другом месте. Заменой семье становятся уличные шайки. В шайке тебя никто не осудит.

...

### ***Короче говоря***

*Жизнь ошибок не прощает. Если что-то не сделал сегодня, за это придется расплачиваться завтра.*

Все время, сэкономленное на занятиях спортом до 60, скорее всего, придется потратить на врачей после 60. Даже самые маленькие непоплаченные сегодня долги по кредиткам уже через несколько лет, скорее всего, загонят в долговую яму.

Время, не отданное детям до того, как им исполнится 15, так и сяк придется потратить позднее... на бесконечное беспокойство и попытки исправить ситуацию. Но, как правило, бывает уже слишком поздно.

## Что мы знаем о своих детях?

Родители нередко думают, что знают своих детей как облупленных... и все же они не могут дать ответа даже на такие простейшие вопросы:

- как зовут их лучших друзей?
- на что они тратят свои деньги?
- какие они изучают предметы в школе?
- кого они считают своими героями?

Проводя в общении с ребенком всего 10 минут в неделю, никогда не узнаешь, чем он живет и дышит.

Конечно, будучи большим начальником, можно устроить 10-минутную планерку с менеджером и сказать:

– Итак, что у тебя на уме? Только коротко и самое основное.

Но у родителей так не получится. Если ограничивать общение с 13-летними детьми «летучками», они ничего не расскажут. Хоть немного разобраться в их мыслях и узнать, о чем они думают, можно, только не расставаясь с ними часами... обедая с ними, играя, совершая путешествия. Нужно все время быть с ними рядом, нужно стать для них «своим». Дети начнут играть с вами в открытую в момент, подходящий им, а не вам.

...

### ***Короче говоря***

*В своем поведении подростки немного похожи на диких животных – они боятся вас больше, чем вы их, и, чтобы завоевать их доверие, нужно потрудиться.*

## Демонстрируйте детям свою заботу

В 2011 году мы летели на Фиджи. Прямо перед нами сидело семейство из четырех человек: мама, папа, 4-летний парнишка и 8-месячный малыш. Четырехлетка спокойно играл в свою «Нинтендо», время от времени тихонько поглядывая на родителей.

На третьем часу полета Джулия сказала мне:

– Посмотри, как они обожают своего малыша – ни на секунду его не оставляют без внимания. С тех пор как мы вылетели из Сиднея, они его и укачивают, и гладят, и целуют... а он за все это время даже не проснулся.

Ребенок и правда спал. Но почему же тогда родители не оставляли его в покое?

Да потому, что они получали от этого огромное удовольствие. Родители нянчатся с грудничками и не выпускают их из объятий вовсе не ради самого ребенка. Они делают это потому, что целовать совсем малыша очень приятно.

Но сколько же раз они, по-вашему, прикоснулись, пообнимались, поцеловались или даже пообщались со своим 4-летним сыном?

Можно сказать, что ни разу.

Мы не хотим сказать, что надо меньше возиться с совсем маленькими. Мы хотим сказать, что надо больше возиться с теми, кто постарше.

Ведь какие мысли приходят в голову 4-летнему ребенку, который три первых года своей жизни был абсолютным центром внимания, когда в семье появляется новый ребенок? «А что теперь стало не так со мной?»

Из-за особенностей нашего воспитания некоторым из нас бывает трудно сказать детям, что мы их любим. Но способы это сделать есть. Если вы затрудняетесь выразить любовь к своему сыну устно, напишите записку и оставьте у него на кровати, положите в портфель со школьным завтраком, признайтесь в любви в поздравительной открытке на день рождения.

Некоторые родители пишут своим детям письма, даже несмотря на то что живут с ними в одном доме: «Дорогая Джейн, мы с мамой очень тебя любим. Иногда мы забываем об этом тебе сказать из-за стрессов и работы. Но ты даже представить себе не можешь, как много ты для нас значишь...»

Оценит ли ваш подросток такой знак внимания? А сделать это вам ничего не стоит. Такое письмо не нужно даже бросать в почтовый ящик.

С детьми нужно обращаться еще лучше, чем с соседями!

С утра вы обещали своему 5-летнему Джеку поиграть в футбол. Сейчас уже три часа.

- Когда мы будем играть в футбол? – спрашивает он.
- Подожди еще пару минут.
- Ну, когда же мы поиграем?
- Скоро.



Вот уже четыре, и он опять спрашивает:

- Пап, давай уже поиграем?
- погоди минутку.

Тут вдруг стучат в дверь. Это пришел ваш сосед Руди.

– Ой, Руди, привет! Заходи скорей. Присаживайся. Давай по пивку! Как у тебя эта неделя прошла? Как дела? Сырком угощайся, соленых сухариков возьми!

– Пап, а когда мы будем играть в футбол? – снова спрашивает сын.

– Не сейчас, – отвечаете вы. – Ты что, не видишь, к нам Руди в гости пришел?

А Руди в это время уже почувствовал себя, как дома, и приготовился с удовольствием провести у вас вечер. Он уже успел умять тарелку сыра и до смерти достать вас своей болтовней. Но вы, считая, что надо соблюсти приличия, предлагаете ему:

– Еще пива, Руди?

Зачем тратить столько сил, чтобы произвести благоприятное впечатление на соседа? Что для вас вообще важнее всего?

Почему к соседям и к друзьям мы относимся лучше, чем к собственным детям, которых любим больше всего в жизни?

Если уж пообещали что-то сыну, то сдержите слово. Иногда просто необходимо сказать этому Руди:

– Зайди попозже. Я обещал Джеку поиграть в футбол.

Даже разговаривают родители с детьми так, как никогда не позволят себе разговаривать с соседями! Неужели какой-нибудь папаша позволит себе крикнуть, перегнувшись через изгородь:

– Руди, ты безнадежный случай. Ты баран и полный идиот!

А сыновьям своим отцы это говорят.

Унизить и сломать своего ребенка можно за мгновение. За считанные секунды. Достаточно просто сказать:

– Ты бездарь!

А вернуть ему веру в себя получится только многими сотнями похвал и признаний в любви.

## «Я отнеслась к шпане с уважением»

*История Хелен : надо мной регулярно издевались в школе. Особенно в этом преуспевала Натали. Она смеялась над тем, как я одеваюсь, дразнилась, слыша как и что я говорю. Конечно, может показаться, что все это мелочи, но если тебе 6 или 10 лет и все это повторяется изо дня в день, травмы получают глубокие.*

*Учителя убеждали меня, что это совершенно нормальное поведение, что, подтрунивая друг над другом, дети становятся крепче и выносливей. Натали методично уничтожала мою самооценку целых 6 лет. Я так и не поняла, почему и за что. Я просто решила, что со мной что-то не в порядке.*

*И подростком я продолжала жить в тени этого крестового похода Натали. Ведь она убедила меня в том, что я уродлива и непривлекательна. Я замкнулась в себе и злоупотребляла самокритикой. Я без конца анализировала свои поступки и казнила себя за ошибки. Более или менее оправиться мне удалось только к середине второго десятка.*

*Став учительницей (я работаю с детьми в возрасте от 11 до 16 лет), я твердо решила, что со всеми случаями издевательств я буду разбираться внимательно и деликатно – так, как хотелось мне, когда я сама была жертвой преследований в школе.*

*Я помню, как однажды в неприятности из-за драки попал ученик по имени Лайам. Он был не из тех, кто сам лезет драться, и поэтому я отвела его в сторону и решила поговорить по душам.*

*Выяснилось, что преследуют как раз его. У него были огненно-рыжие волосы, и за это над ним издевалась группа из семи одноклассников. Он сказал, что давать сдачи обидчикам его научили родители. Подобно множеству других детей, детали инцидента он раскрывать не хотел. Но когда я убедила его, что все будет нормально, он рассказал о том, как его обзывают другие ученики.*

*«Кто дал вам право?»*

*С нарушителями дисциплины я встретилась в коридоре. Я планировала не пристыдить их, а попытаться помочь им увидеть в себе лучшие человеческие качества.*

*– Я была очень удивлена, когда услышала о случившемся! – сказала я. – Вы же все очень порядочные люди.*

*Я жалела жертву издевательств и попыталась сделать так, чтобы и эти дети почувствовали то же самое. Изо всех сил стараясь понять и не*

осуждать их, я сказала:

– Неужели вы не осознаете, что приносите этому мальчику много мучений? Кто дал вам право критиковать цвет его волос? – спросила у них я.

Две девочки из этой компании сразу же расплакались. Остальные притихли и вроде бы искренне раскаялись. Не дожидаясь от меня никаких подсказок, они спросили, примет ли он их извинения... а потом пошли к нему и попросили прощения. Насколько мне известно, больше ничего подобного не повторялось.

Почему же эта стратегия оказалась успешной? Я ни в чем не обвиняла «мучителей» и не пыталась навесить на них позорные ярлыки. Им просто нужно было встретить чуткого и отзывчивого взрослого человека, способного объяснить, какую боль приносит их поведение другим людям. Они не потеряли лица, и это только помогло им стать хорошими людьми, коими мы все в глубине души являемся.

Способы противодействия

Мое детство могло бы быть совершенно другим, если бы кто-нибудь научил меня самым элементарным приемам пассивного противодействия Натали:

можно просто уйти – когда тебя унижают, ни к чему стоять столбом и все это выслушивать;

совершенно не обязательно доказывать свою ПРАВОТУ; мало того, совершенно не обязательно даже пытаться ДЕМОНСТРИРОВАТЬ СВОЮ ПРАВОТУ окружающим, совершенно не обязательно ввязываться в споры.

Говорят, тебя бьют, а ты крепчаешь. Но в мире есть много разных событий, способных добавить человеку жизнестойкости. Становишься сильнее, заболев раком. Становишься сильнее (как произошло в моей жизни), похоронив погибшего в аварии брата. Но обрести силу такой ценой я бы не пожелала и врагу.

Все в моей жизни могло бы быть иначе, если б отец Натали или кто-нибудь из наших учителей вступился за меня и спросил у нее: «Кто дал тебе право подвергать других людей критике?»

Адрес электронной почты Хелен: [helenpeuleve@hotmail.co.uk](mailto:helenpeuleve@hotmail.co.uk)

И хорошие дети не застрахованы от ошибок

Не все издевательства в подростковой среде совершаются по злему умыслу и предварительному сговору. Иногда дети цепляются друг к другу потому, что они – дети. Иногда они делают это, просто не подумав.

В большинстве своем дети способны сострадать и сочувствовать. И если им немного помочь, они смогут увидеть мир глазами другого человека.

...

***Короче говоря***

*Не во всех случаях подростковых издевательств ситуацию можно исправить ударом кувалды.*

## Похвала и критика

Когда человека хвалишь, он, как правило:

- 1) честно признает, что способен на большее, а также
- 2) старается стать еще лучше.

Когда человека критикуешь, он чаще всего:

- А) уходит в глухую оборону,
- Б) не делает никаких попыток исправиться!

А ко всему, он тебя за эту критику еще и ненавидит!

ПРИМЕР: вы говорите своей соседке Венди:

– Ты просто замечательная мать!

И она в ответ непременно скажет:

– Могу и лучше. Но пока еще много ошибок делаю.

Но попробуйте только сказать Венди то, о чем она *и сама знает* :

– Надо бы тебе получше за ребенком ухаживать. Слишком уж много ты ошибок допускаешь!

Чем все это закончится? Либо она вам в глаз даст, либо бомбу в дом бросит!

А попробуйте сказать 12-летнему школьному бандиту:

– Ты же хороший парень. Я вижу, что ты добрый и порядочный человек.

Он лишится дара речи и начнет размышлять, как ему стать еще лучше. Велика вероятность, что он – таки реально попытается стать тем человеком, которого вы в нем увидели. Велика вероятность, что эту вашу похвалу он будет помнить до конца своей жизни.

Но попробуйте только сказать тому же мальчишке:

– Ты злой и никчемный тип. У тебя нет никакого будущего.

Он сразу же решит для себя: «А какой смысл стараться быть лучше? Люди говорят, что я плохой, значит, это, наверно, так и есть».

Стыд и страх наказания – это только часть решения проблемы подростковых издевательств. Если мучителя только стыдить и пугать, он подумает: «Я плохой человек, и, делая все то же самое в следующий раз, я просто постараюсь больше не попадаться!»

...

*Короче говоря*

*Когда в людях замечаешь хорошее, они начинают замечать это хорошее в себе самих.*

## Два типа похвал

Немаловажно знать, как правильно похвалить человека. Стэн Дэвис пишет:

*Мы можем похвалить молодого человека, скажем, за его ум, а можем отметить его трудолюбие. Есть ли какая-то разница?*

*Я говорил детям, что они умны, добры или талантливы. А потом я нашел материалы исследований доктора Кэрол Двек, которая обнаружила, что молодые люди, которых хвалили за те или иные качества, сталкивались с большими трудностями, когда что-то шло не так. Она выяснила, что дети, думающие «я хорошо справился с этим заданием, а это означает, что я умен», чувствовали себя глупыми, когда не справлялись с каким-то другим заданием. Ученики такого типа поднимали руку, только когда были абсолютно уверены в своей правоте, и переставали стараться, получая низкие оценки. Я вспоминаю одного учителя музыки, который как-то сказал мне:*

*– Я никогда не говорю своим ученикам, что у них есть талант, потому что в этом случае они забрасывают музыку!*

*С другой стороны, похвала за какие-то действия помогает детям понять, что любая учеба – это большой труд. И, вместо того чтобы заявлять себе «как я умен», они говорят «я не отступлюсь и буду продолжать стараться изо всех сил». Двек обнаружила, что ученики такого типа трудятся упорнее, когда получают все более и более сложные задания.*

*Таким образом, лучше говорить детям:*

*– Ты много тренировался и теперь умеешь кататься на велосипеде! Ты прекрасно вел себя в ресторане. Ты пошел спать точно вовремя. Ты очень постарался и закончил домашнее задание. Тебе пришлось долго ждать, но ты вытерпел .*



БЫЛИ С НИМ ЧЕСТНЫ...



СТИМУЛИРОВАЛИ ЕГО К ДЕЙСТВИЮ...



ПОМОГАЛИ ЕМУ СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛИ...



ПРИУЧАЛИ ЕГО К ОТВЕТСТВЕННОСТИ...



НАПРАВЛЯЛИ ПО ЖИЗНИ...



УЧИЛИ РАЗБИРАТЬСЯ В ЛЮДЯХ...



И ПОМОГАЛИ БЫТЬ НЕЗАВИСИМЫМ



Эта информация содержится в одном из практических пособий Стэна Дэвиса, опубликованных на веб-сайте [www.stopbullyingnow.com](http://www.stopbullyingnow.com).

# Что можно сделать



**«Надо мной издевались всю жизнь»**



**История Тори Мэтьюз-Осман** : я уселась на полу в кухне и начала пилить запястье, все сильнее и сильнее нажимая на овощной ножик. Лезвие вспороло кожу, и я увидела первые капли крови. Я дошла до точки.

Я сидела и вспоминала те мелкие эпизоды из своего прошлого, благодаря которым оказалась сегодня в таком положении.

2000: начальная школа

Мне пять лет, я только что пошла в школу: именно в этот день от нас ушел отец, и именно в этот период начались мои мучения. Я была стеснительной тихоней. В школе я очень старалась. Другие дети обзывали меня «страшилой», «учительским хомячком» и говорили, что у меня никогда не будет друзей. Маме в этот период было очень плохо. Я не хотела еще больше расстраивать ее и поэтому целый год не рассказывала, что ко мне цепляются в школе. Я всегда говорила ей, что у меня все нормально. Никогда больше я не чувствовала себя такой одинокой, как в эти времена. А мама думала, что я просто тяжело переживаю наши домашние неприятности.

Когда мы с мамой подходили к школьным воротам, я изо всех сил сжимала ее руку в своей, думая: «Что произойдет со мной сегодня?» Я устраивала истерики и кричала, что не хочу заходить в класс, когда мама доводила меня до двери. Меня тошнило от одних мыслей о школе. В итоге учительница оттаскивала меня от матери, сажала на самую последнюю парту, а потом доставала гитару, чтобы заняться с нами пением.

2003–2006: мучения продолжаются

**Начальная школа казалась мне адом, придуманным специально для того, чтобы сжечь меня со свету.** Помню бесконечные ночи, полные слезами и страхом перед школой, от которого мне становилось физически плохо. Меня рвало, у меня раскалывалась голова. Я плакала и в кровати, и собираясь в школу, и во время занятий, и на переменах, и в обед, и после школы.

Я делала все, что было в моих силах, чтоб хоть сегодня не ходить в школу, чтоб хоть один день не видеть своих мучительниц и не слышать их оскорблений. Но каждый день я слышала одно и то же: жирдяйка, чучело, сука безмозглая!

Бедная мама просто не знала, что делать. Она отчаянно искала способ мне помочь. Сколько раз я наблюдала, как она врывалась в школу и кричала на преподавателей:

– Сделайте что-нибудь, чтобы прекратить эти издевательства!

Мама ругалась даже с директором школы и требовала от него положить всему этому конец!

Учителя каждый раз обещали помочь... говорили, что они что-нибудь придумают, что поговорят с моими мучительницами. Я хорошо помню, что каждый раз после этого у меня в душе появлялся маленький проблеск надежды. Меня оставляли в покое на день-два... а потом все начиналось заново.

2007–2010: средняя школа

Я очень нервничала, переходя в среднюю школу. Мне было страшно, потому что в новой школе у меня совсем никого не было. А еще я слышала, что в старших классах издеваются еще безжалостнее... Это оказалось правдой. Теперь к девочкам присоединились мальчишки, и диапазон оскорблений и ругательств расширился за счет сексуального подтекста. Издевательства стали более изощренными. Придумайте любое унижительное прозвище, и я обязательно выслушивала его в свой адрес: шлюха, шалава, проститутка, давалка.

Мальчишки называли мои груди арбузами и отпускали скабрзные шуточки... пытались меня лапать. Я сгорала от стыда и унижения и все время думала неужели я и правда какая-то уродка?

Я помню угрозы из фейсбука: «Ты у меня получишь!», «Берегись, мы нападём сзади!». В обед я всеми силами избегала встречи со своими преследователями. Я их так боялась, что съедала свои бутерброды, запершись в туалетной кабинке, а потом сидела там до начала следующего урока.

Я резала себе запястья и невольно продолжала крутить у себя в голове мысли: «А может, они правы? Может, я и впрямь безмозглое, бесполезное и бездарное существо и только зря копчу небо? Ведь я же реально отвратная на вид. Я жирная и страшная... и никогда никому в этой жизни нужна не буду».

Волна боли, ярости и отчаяния набирала во мне силу на протяжении 11 лет. И вот я сижу на полу, рыдаю и истекаю кровью. Нет, у меня нет цели покончить с собой... я просто не знаю, что делать. Я просто хочу как-то избавиться от этой боли.

Забавно, правда? Когда не знаешь, куда деваться от эмоциональной боли, начинаешь резать себя, чтобы почувствовать боль физическую. Ты делаешь себе еще больнее, чтобы не была такой болезненной сама твоя жизнь! Глупо, да? Но жертвы издевательств делают именно так. Так делают даже мальчишки – просто они об этом никому не рассказывают.

Возвращение мамы

Внезапно я понимаю, что вот-вот домой вернется мама с младшим братом. Я иду в ванную и смываю с рук кровь, я опускаю рукава и привожу в порядок мысли. Все в доме будет, как обычно, и мама ничего даже не

заподозрит. Я включаю музыку. Мама с братом никогда не узнают о случившемся.

Через несколько дней мама ведет меня в поликлинику сдать анализ крови. Я по просьбе медсестры засучиваю рукава, и тут мама видит у меня на запястьях засохшие порезы. Дома она просит меня рассказать, что произошло.

У меня не получается уложить все свои чувства в связный рассказ, и я говорю:

– Я перепаниковала. Больно уж меня все достало... – И добавляю: – Прости меня за то, что я так сделала.

Опечаленная и расстроенная мама просит меня дать ей слово, что больше я резать себе руки не буду.

С тех пор прошло уже около года, и я могу с гордостью сказать, что сдержала это слово. Надо мной по-прежнему издеваются в школе, но я научилась реагировать на все это гораздо спокойнее.

Но пережить все, что довелось пережить мне, я не пожелаю и врагу.

Адрес электронной почты Тори: [info@seashell.com.au](mailto:info@seashell.com.au).

Чего способен достичь один подросток

Несмотря на прожитые в страхе годы, Тори решила делать все, чтобы положить конец школьным издевательствам. Сейчас она выступает в местных школах и родительских комитетах с лекциями о школьной жизни, проблеме преследований хулиганами.

Когда ей было еще всего 14, Тори написала полуавтобиографическую книгу об издевательствах в школе, названную «История Морган». Она подала заявку и получила от своего города грант на публикацию своей работы. Книга была опубликована в 2008 году.

В сентябре 2008 года ее наряду с известным врачом, писателем и профессором Декинского университета пригласили в президиум общественного форума по проблемам подросткового насилия.

В 2009 году Тори стала участницей телепрограммы «Насилие на детской площадке» на канале «ABC Four Corners».

Уставшая от засилья негативизма, сплетен и злословия в социальных сетях, Тори открыла на фейсбуке полную позитива страничку «Привет из Джилонга», на которой всем посетителям предлагается оставлять только добрые комментарии.

Если такое способна сделать Тори, много лет страдавшая от издевательства и унижений, то почему же ничего не делаем мы?

*Никогда не сомневайтесь, что небольшой группе чутких и преданных своему делу людей по силам изменить мир. Вообще-то только им это всегда и удавалось.*

*Маргарет Мид*

## Взрослые не должны сидеть сложа руки

Что вы сделаете, если у вашего ребенка обнаружат онкологическое заболевание? Бросите все дела и займетесь его лечением. Вы отпроситесь с работы и начнете искать самых лучших врачей. Вы отмените запланированное на отпуск далекое путешествие, чтобы поскорее начать курс лечения. Когда жизнь ребенка под угрозой, вы сделаете для него все.

Но что делают родители, когда их дети становятся жертвами школьных мучителей? Ничего. Ничего не отменяют и ниоткуда не отпрашиваются. И даже встречу с учителями они готовы откладывать до того, как появится okazия забежать в школу. Они во всем винят педагогов. А детям их все это время каждая минута жизни приносит огромную боль.

Насилие в подростковой среде превратилось в явление не менее страшное, чем рак. От него страдают и умирают дети. А потом родители наложивших на себя руки детей говорят:

– Если б я только знал, насколько все это было серьезно...

Люди возмущаются:

– Кто-то должен что-то предпринять! Куда смотрит правительство?



Да не ждите вы правительства! Правительства не умеют действовать быстро. Правительства не умеют воодушевлять людей на активные действия... делать это умеют настоящие личности.

Перестанем себе врать. Самим детям не решить проблемы школьных издевательств. Не сможет и правительство!

Так кому же подниматься на борьбу с этим явлением? Нам с вами! Это дело для родителей, для взрослых.

Иные скажут:

– Что мы сможем сделать? Ведь это творится везде и всюду.

Но и с раком мы встречаемся буквально на каждом шагу... но не опускаем руки. Вот как действуют некоторые из нас.

Уолтер Микач – Фонд Аланны и Мэдлин

Жена Уолтера и две его малолетние дочки были среди 35 погибших во время самого страшного расстрела в истории Австралии. Это произошло в 1996 году в Порт-Артуре, Тасмания. Уолтер задался целью обернуть свою личную трагедию на пользу другим людям.

Вместе с группой энтузиастов он основал Фонд Аланны и Мэдлин (ФАМ), целью которого была помощь детям, ставшим жертвами насилия.

Фондом была создана программа «Добрые друзья», направленная на поддержку учеников начальных школ. В рамках этой программы волонтеры помогали ученикам первых и последних классов начальной школы подружиться и в процессе общения понять, что такое настоящая дружба и забота о ближнем. Младшие дети знали, что находятся под защитой старших, а старшие чувствовали, что их ценят и уважают младшие.

К 2010 году участие в программе «Добрые друзья» принимало уже больше 500 школ. См. [www.betterbuddies.org.au](http://www.betterbuddies.org.au).

Еще в Фонде Аланны и Мэдлин была разработана программа «e-Smart» – новаторская и весьма гибкая система обеспечения безопасности в киберпространстве и благополучной эмоциональной атмосферы в школе. В пилотном тестировании программы участвовали больше 150 школ, и в 96 % отзывов говорилось, что они обязательно порекомендуют использовать эту систему своим коллегам из других образовательных учреждений. Данные о программе см. по адресу: [www.amf.org.au/eSmart](http://www.amf.org.au/eSmart).

Недавно программы ФАМ были адаптированы и приняты на вооружение в Дании.

## Мишель Эллиот, кавалер Ордена Британской Империи

В 1985 году Мишель Эллиот основала «Kidscape» – первую в Англии благотворительную организацию помощи детям, ставшим жертвами издевательств и сексуального насилия. На сегодняшний день более 2 000 000 детей пользуются программами Kidscape, чтобы обеспечить собственную безопасность.

*История Мишель: KIDSCAPE : как психолог я работала во Флориде с детьми, пострадавшими от жестокого обращения или сексуального насилия. В 1970-е я переехала в Великобританию. В Лондоне я регулярно выступала с лекциями о проблеме насилия в отношении детей. Каждый раз, когда я заканчивала выступить перед, скажем, сотнями двумя медсестер или врачей, ко мне выстраивалась очередь из 25 человек, желающих рассказать трагические истории из своей жизни. Исходя из своего опыта, я могла предположить, что около 10 % детей в Великобритании становились жертвами сексуального насилия со стороны родителей, воспитателей, соседей или родственников. Но органы власти или правопорядка не предпринимали по этому поводу ровным счетом ничего!*

*«Никаких проблем у нас нет!»*

*Я встретила с представителями Министерства образования. Во время беседы все четыре пришедших на встречу чиновника заявили:*

*– Никакой проблемы насилия в отношении детей у нас в стране просто нет! У нас даже не существует такой категории в реестре социальных рисков! На всей территории Англии в год бывает всего от 10 до 20 таких инцидентов.*

*Я же, почти не вылезая из своего маленького уголка Лондона, наблюдала по 30 случаев в неделю!*

*Я опросила 4000 школьников на тему: «Что в жизни вызывает у тебя наибольшее беспокойство?» В подавляющем большинстве случаев ответ был следующий: «Я боюсь ходить в школу». Около 40 % детей в той или иной мере страдали от школьных издевательств.*

*«Этой проблемы не существует!»*

*После этого я отправилась в Национальный союз учителей.*

*– Нам надо что-то делать с проблемой подросткового насилия! – сказала я.*

*Жертвами преследований в школах становится всего 1–2 % детей. Этой проблемы не существует! – ответили они мне.*

*Я чуть не лишилась дара речи.*

*Надо было срочно что-то делать! Я сказала своему мужу Эду:*

*– Я увольняюсь с работы и организую благотворительную организацию в помощь детям, ставшим жертвами сексуального насилия и школьных издевательств.*

*Причин не делать этого было предостаточно:*

*у нас не было свободных денег;*

*у нас было два сына, 2 и 5 лет от роду;*

*всей семье придется жить только на зарплату Эда;*

*у меня не было офиса;*

*я не имела ни малейшего представления о работе благотворительных организаций!*

*Эд поддержал меня. Мы просто знали, что нужно срочно помочь этим детям.*

*Офис я организовала дома, в комнатке два на два с половиной метра. Вообще-то, это была даже не комнатка, а скорее, большой стенной шкаф. Я начала выступать на радио. Я написала во все газеты. В самом скором времени на нас обрушилась лавина телефонных звонков. Люди звонили 24 часа в сутки.*

*Я стала выступать с докладами перед педагогами и работниками полиции. Мы написали предназначенные для использования в школе методические пособия. Мы распространяли листовки. Я написала несколько книг. Нам уже почти совсем перестало хватать места и денег, когда добрый джентльмен по имени Джон Хаджипатерас в разговоре со мной недвусмысленно заявил, что руководить благотворительной организацией из чулана просто невозможно. Он предложил нам занять один из кабинетов в своем офисе, дал в пользование копировальную машину и пожертвовал 10 000 фунтов.*

*Благодаря постоянно растущей команде щедрых и целеустремленных людей мы постепенно выросли в организацию общенационального масштаба.*

*ZAP*

*ZAP, т. е. разработанный нами однодневный курс реабилитации пострадавших от издевательств детей, стал настоящим откровением. В ходе этого тренинга дети повышают самооценку, учатся общаться и взаимодействовать с другими детьми. Они вновь обретают веру в себя.*

*На протяжении четырех лет мы вели мониторинг результатов работы этой программы. Мы просили детей заполнить анкеты до и после*

прохождения курса и обнаружили, что ZAP почти на 80 % снижает уровень подросткового насилия. Мы не могли в это поверить и поэтому пригласили независимую службу мониторинга деятельности благотворительных организаций проверить результаты. Работники службы подтвердили, что ZAP снижает уровень издевательств в среде подростков на 80 %.

Сейчас Kidscape специализируется на тренингах для тех, кто потом будет проводить тренинги с детьми. Мы выпускаем буклеты, плакаты и учебные видеопрограммы. Мы постоянно работаем над расширением своего веб-сайта: [www.kidscape.org](http://www.kidscape.org).

Наши идеи постепенно распространяются по всему миру: программы Kidscape уже переведены на португальский, испанский, греческий, польский и японский языки.

И знаете что? Одним из главных спонсоров нашей деятельности сегодня является Министерство образования.

Ну а если б Мишель Эллиот сказала: «Это не мои проблемы»? Если б подумала: «Да что я могу сделать в одиночку?» В 2000 году Kidscape был признан «благотворительной организацией года». В 2008-м Мишель получила из рук королевы Орден Британской Империи, а в 2009-м – звание «Защитника прав детей и подростков».

...

### **Короче говоря**

*Начинай с чего можешь и с теми средствами, что есть. Болей за свое дело и не отступайся, и тогда тебя поддержат хорошие люди.*

### **GENaustin**

Работающая с девочками организация психологической поддержки «GENaustin» изначально носила название «Проект Офелия». Она была основана в 1996 году в техасском Остине 12 мамами девочек-подростков. Матери были сильно обеспокоены тем, что все больше девочек страдают от заниженной самооценки, ненавидят свое тело, неправильно питаются, злоупотребляют алкоголем и наркотиками, впадают в депрессию, а также становятся жертвами издевательств со стороны своих сверстников и сверстниц.

Эти женщины создали специальную программу психологической поддержки, помогающую девочкам пройти через период взросления.

«GENaustin» проводит консультации, тренинги и конференции, выпускает информационные бюллетени. Работники организации учат девочек старшего возраста помогать младшим в школе.

«GENaustin» ведет работу в 50 с лишним школах центрального Техаса и, по данным на текущий момент, ежегодно вовлекает в свою деятельность около 3500 девушек.

«GENaustin» – это пример того, что происходит, когда родители перестают причитать: «Кто-то должен что-то предпринять!» – и заявляют: «Действовать должны, прежде всего, мы сами». См. [www.genaustin.org](http://www.genaustin.org).

Стэн Дэвис

Стэн Дэвис начал понимать, что принципы борьбы со школьными издевательствами требуют полного пересмотра, обнаружив, что большинство традиционно рекомендуемых подросткам линий поведения результата не дают.

Взяв за основу работы доктора Дэна Ольвеуса и других ученых, Стэн разработал программу борьбы со школьным хулиганством, основанную на партнерских отношениях между педагогами и учениками, и испытал ее в одной из начальных школ штата Мэн. За период с 1999 по 2006 год количество случаев издевательства одних учеников над другими сократилось в этой школе на 89 %. Почитать об этой программе и изучить полученные данные можно на [www.stopbullyingnow.com/beandata.pdf](http://www.stopbullyingnow.com/beandata.pdf).

Книги Стэна «Школа, где все свои: практические стратегии борьбы со школьным хулиганством» и «Как привлечь сторонних наблюдателей к борьбе с подростковым насилием» стали настольными пособиями учителей в образовательных учреждениях, строящих воспитательный процесс на принципах добра и взаимопонимания.

Стэн стал основателем Международной ассоциации противодействия школьным издевательствам. У него имеется свой веб-сайт: [www.stopbullyingnow.com](http://www.stopbullyingnow.com).

...

### **Короче говоря**

*Чувствуют ли ваши дети, что находятся в школе в полной безопасности? Если нет, то что вы предпринимаете?*

## Перевод в другую школу

*История Пола и Мариин* : Мы записали свою дочь Лею в самую дорогую и престижную школу, потому что считали ее лучшей в городе.

Первые два года Лея училась с удовольствием. Но в третьем классе начались серьезные проблемы. Ей придумывали обидные прозвища, девочки отказывались с ней играть, а бывшие близкие подруги перестали с ней разговаривать.

Лея стала бояться ходить в школу и с каждым днем становилась все печальнее. В обед она все чаще стала уходить в библиотеку и сидеть там в одиночестве.

В попытках уладить эту проблему мы встретились с ее учительницей, но та сразу же спросила:

– Может, Лея где-то пережила какую-то серьезную психологическую травму?

– Да, – ответили мы, – она переживает ее ЗДЕСЬ, в школе!

Учительница предположила, что Лее могут помочь занятия каким-нибудь командным видом спорта, и посоветовала записать ее в волейбольную секцию, что мы и сделали. Но издевательства не прекратились, а учительница в скором времени потеряла интерес к нашей проблеме.

Мы видели, как наша дочь погружается в темную пучину отчаяния. Мы не знали, что делать, и от этой беспомощности у нас просто разрывались сердца. Наш живой и жизнерадостный 8-летний ангел превратился в пугливое и затравленное существо.

Встреча с директором школы результатов не дала. Лея почти каждодневно стала грозить нам, что просто сбежит с уроков и сама вернется домой. Почти каждый день она умоляла:

– Отправьте меня в любую другую школу, но только не в эту!

Мы задалась вопросом: «Зачем мы продолжаем тратить с трудом накопленные деньги, если нашему ребенку это приносит одни только страдания?» Мы забрали Лею из той школы и перевели ее в обычную – прямо через дорогу от нашего дома.

Разительные перемены мы заметили сразу же. В первый день Лею очень тепло поприветствовали учителя и одноклассники. Две девочки взяли ее за руки и устроили экскурсию по школе. С тех пор наша Лея снова стала счастливым и жизнерадостным ребенком.

*Теперь по утрам ее радостно встречают другие дети. Это небогатая школа, но в ней царит доброта. Лея снова стала самой собой: она просыпается в 5 утра, а в 6 уже сидит и ждет, чтобы ее отвели в школу. Но выходить-то ей нужно только в 8!*

*Какие же мы сделали из всей этой ситуации выводы? Деньги не гарантируют безопасности детей и не обязательно обеспечат им качественное образование. Все школы разные.*

*Оскорбленные и униженные дети учиться не могут. Родители должны сделать все от них зависящее, чтобы исправить ситуацию... и иногда для этого надо перевести ребенка в другую школу.*

## Школы: что могут сделать родители?

Перед тем как записывать своего ребенка в школу, выясните, какие в ней действуют программы борьбы со школьными издевательствами. Эффективной может быть только политика, полностью поддерживаемая всем педагогическим коллективом.



Если вашего ребенка обижают в школе, жалуйтесь до тех пор, пока не будут предприняты соответствующие меры. Школа обязана обеспечивать полную безопасность учебного процесса. У любого ребенка есть ПРАВО на личную безопасность. Иногда представители школы отрицают наличие проблем... или возлагают вину на жертву издевательств. Не позволяйте себя запутать.

Поговорите с учителем. Если не поможет, обратитесь к директору. Если изменений к лучшему не последует и после этого, не давайте директору школы покоя... и идите дальше. Потребуйте поднять этот вопрос на педсовете, свяжитесь с попечительским советом школы, обратитесь к своему депутату, напишите в местную газету.

Если издевательства распространены в школе слишком широко, соберите подписи у родителей. Организуйте группу активистов и собирайте документальные и вещественные доказательства преследований ваших детей.

Встречаясь с представителями школы, старайтесь не требовать от них предпринять активные действия, а предлагать свою помощь, т. е. вместо «Вы должны положить этому конец!» говорите: «Чем мы могли бы вам помочь?»

## **В борьбу со школьными издевательствами должны включаться все**

Успешная школьная программа борьбы с издевательствами – это не показушная кампания, в ходе которой учителя развешивают в коридорах плакаты «Поставим надежный заслон хулиганству» и делают аналогичные заявления на сайте школы.

Эффективность программы борьбы с насилием в подростковой среде зависит не столько от того, как будут наказаны хулиганы, сколько от того, как к этому явлению будет относиться вся школа.

Эффективная программа предполагает наличие следующих элементов:

**ДИРЕКТОРА**, не боящегося вносить изменения в школьную культуру, т. е. сильного руководителя. Школе, как и любой другой организации, необходим настоящий лидер;

группы неравнодушных **ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**, готовых общими силами последовательно претворять в жизнь программу, в основе которой лежат:

**ЧЕТКИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ**. Общие фразы типа «Скажем «нет» хулиганам» или «Давайте относиться друг к другу с уважением» практического результата не дадут. И персоналу школы, и ее ученикам надо точно знать, какое поведение допустимо, а какое нет, т. е., например, должно быть понятно, что правило «**НЕТ ПРЕСЛЕДОВАНИЯМ**» запрещает также обзывать, дразнить и высмеивать физические недостатки, распускать обидные слухи, а также любым другим образом оскорблять других детей;

Единая для всех учеников школы система **КУМУЛЯТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ**. Иначе говоря, маленький Билли должен знать: «Если я сегодня ударю Мэри, то потеряю свободное время в обеденный перерыв. Если я ударю Мэри и завтра, то лишусь возможности поиграть в обед на школьном дворе еще на три дня, а мои родители получат записку от учителя»;

**НЕРАВНОДУШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**, твердо намеренных положить конец издевательствам в ученической среде и предпочитающих помогать работникам школы, а не обвинять их во всех грехах.

В школах, объявивших войну детскому и подростковому насилию, понятия справедливости и толерантности становятся одним из элементов учебного плана и прививаются ученикам на уроках, собраниях, соревнованиях и пр. К новичкам относятся доброжелательно, различия между людьми считаются нормой. При помощи ролевых игр свидетелей

школьных издевательств учат вставать на защиту угнетаемых. Дети, сообщаящие об эпизодах агрессивного поведения, поощряются за храбрость.

Наиболее эффективные программы борьбы со школьными издевательствами подробно описаны в следующих книгах:

*Empowering Bystanders in Bullying Prevention* (2007), Стэн Дэвис и Джулия Дэвис (Research Press);

*Schools Where Everyone Belongs: Practical Strategies in Reducing Bullying* (2007), Стэн Дэвис и Джулия Дэвис (Research Press);

*How to Stop Bullying: A KIDSCAPE Training Guide* (1994), Мишель Эллиот и Ян Килпатрик (Kidscape);

*Bullying: A Practical Guide to Coping for Schools* (2002), под редакцией Мишель Эллиот (Longman).

...

### **Короче говоря**

Главная причина школьных издевательств – наше бездействие.

## Доброта

*В жизни человека есть три очень важные вещи: это, во-первых, доброта, во-вторых, доброта и, в-третьих, доброта.*

Генри Джеймс

*История Джоанны : на втором курсе медучилища профессор предложил нам решить тест. Я с легкостью отвечала на вопросы, пока не дошла до самого последнего: «Как зовут нашу уборщицу?»*

*Наверное, это какой-то прикол. Я, конечно, пару раз видела эту женщину в коридорах училища, но откуда мне знать ее имя? Я сдала свой тест без ответа на последний вопрос.*

*Ближе к концу урока одна из моих однокурсниц спросила, повлияет ли ответ на последний вопрос на общую оценку.*

*– Обязательно! – ответил профессор. – За свою карьеру вам придется встретиться с огромным количеством людей. И вы не имеете права относиться к этим людям пренебрежительно. Каждый из них достоин заботы и внимания, пусть это даже будет всего лишь ваша улыбка и короткое приветствие.*

*Я запомнила этот урок на всю жизнь. А еще я до сих пор помню, что уборщицу звали Дороти.*

Скажите, не стоит ли делать такое в каждом классе? Если даже профессор медицины смог найти место для уборщицы Дороти среди таких важных тем, как гипертензия и гипергликемия, то что может сделать школьный учитель?

Из бумаги, потраченной на рапорты о школьном хулиганстве и исследовательские отчеты по проблеме подросткового насилия, можно выложить дорожку до Луны. Сколько же еще издевательств придется вытерпеть нашим детям, чтобы в школах начали преподавать не только химию с физикой, но и доброту?

Лучшей прививкой от эпидемии издевательств является доброта... и учить доброте нужно не проповедями, а личным примером.

Представьте себе школу, где шестилеток учат дружить, где им объясняют, как важно, чтобы в играх участвовали все дети без исключения. Представьте школу, где 8-летних детей учат делать друг другу комплименты, а десятилетки пишут сочинения на тему «Самый добрый человек в мире».

Представьте школу, где подросткам дают задание снять видеоролики о печальных последствиях школьных издевательств.

Представьте учебный план, в котором есть предмет «Настоящие герои»... причем не те «герои», что стреляют по людям, а те герои, что несут людям добро. Представьте школу, в которой на еженедельных общих собраниях награждают тех, кто проявляет доброту и отвагу.

И у нас есть, чем вас порадовать: такие школы существуют в реальности, и случаев издевательств в них стало вполтину меньше. Доброта – это лучшее лекарство, но человека не вылечишь, наклеив ее, словно пластырь. Нужны ежедневные инъекции доброты... и тогда выздоравливать начнет душа человека.

Мы тратим так много времени, чтобы научить детей соперничать друг с другом... и так мало – на воспитание в них доброты. Но, несмотря на это, большинство из них растет абсолютно порядочными и неравнодушными людьми.

Какие же чудеса можно творить, сделав доброту главным предметом школьной программы!

...

### **ЧТО ГОВОРЯТ ЖЕРТВЫ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ И ПРЕСЛЕДОВАНИЙ...**

*«Когда все вокруг просто стоят и смотрят, начинаешь думать, что тебе достается по заслугам».*

*«Смотрите, мы 30 лет назад уехали из тех мест, где жил мой мучитель, а он до сих пор продолжает править моей жизнью!»*

*«Я до сих пор помню, что мне говорили эти мерзавцы, все до единого слова. Их презрительные оскорбления звучат у меня в голове всю жизнь».*

*«Бабушка, пожалуйста, живи долго-долго. Папа, спасибо тебе за путешествие в Австралию. Мама, спасибо тебе за то, как вкусно ты меня кормила. Я бы хотел пожить подольше, но...»*

*«Нет, у меня не было цели попытаться покончить с собой... я просто не знала, что мне делать. Я просто хотела как-то избавиться от этой боли».*

Почему эпидемия подросткового насилия вышла из-под контроля?  
Потому что мы остаемся безучастными наблюдателями... мы знаем, что  
дети издеваются друг над другом в школах, и бездействуем.

Эта книга о том, что мы можем – и должны – делать.

Примечания

1

М.: Эксмо, 2012.