

Б. Р. Мандель

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Учебное пособие



DirectMEDIA

Б. Р. МАНДЕЛЬ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ  
ЗАВЕДЕНИИ**

*Учебное пособие для магистрантов*

Издание второе, стереотипное



Москва

Берлин

2019

УДК 159.9(075)

ББК 88.8я7

М23

**Мандель, Б. Р.**

М23 Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. — изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 227 с.

ISBN 978-5-4499-0051-7

Учебное пособие создано для магистрантов и преподавателей высших учебных заведений гуманитарного направления. Пособие представляет собой курс с инновационным расположением учебного материала в соответствии с модульным распределением тематики и включает в себя методические рекомендации по изучению данной научной дисциплины на основе компетентностного подхода.

Учебное пособие создано на основе разработанных и апробированных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС-3 и ФГОС-3+).

Материалы пособия имеют модульное расположение тем и собраны на основе исторических и современных сведений по педагогике и психологии воспитательной деятельности с обращением к целому ряду смежных дисциплин: общей психологии, педагогической психологии, конфликтологии, теории управления, психологии личности, возрастной психологии, социальной психологии и т. д.

Каждая тема завершается вопросами и заданиями по изученному материалу, а после модулей идут списки тематики семинаров, литература к ним, интернет-источники.

Учебное пособие содержит значительное число ссылок и пояснений, содержащих сведения об упоминаемых авторах и толкования терминов.

Учебное пособие содержит также примерный список вопросов для самоподготовки, образцы тестов, небольшой глоссарий.

Книга будет полезна и интересна не только будущим магистрам, но и психологам, педагогам, всем интересующимся вопросами педагогики и психологии воспитания в качестве составляющей профессионального мастерства педагога высшей школы.

УДК 159.9(075)

ББК 88.8я7

ISBN 978-5-4499-0051-7

© Мандель Б. Р., текст, 2019

© Издательство «Директ-Медиа», оформление, 2019

## Введение

Цели и задачи нашей дисциплины заключаются в формировании адекватного представления о современных методах и задачах, психологических проблемах и направлениях практической психологии воспитательной деятельности; развитие методологического мышления, умения ориентироваться в многообразии направлений и психологических школах, трактовках сущности психолого-педагогических явлений воспитательной сферы, представленных в разных психологических теориях, формирование базы теоретических знаний о психологических проблемах воспитания, что позволит находить оптимальные пути организации процесса повышения эффективности воспитания.

Основные задачи дисциплины — получение современных знаний по основным психологическим проблемам воспитательной деятельности; овладение специальными научными знаниями в сфере воспитательной деятельности и методами психологического анализа конкретных ситуаций процесса воспитания; понимание современных теорий воспитания и становления личности обучающихся; ознакомление с современными концепциями соотношения обучения и воспитания, обучения и развития, построения учебно-воспитательного процесса.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести к решению задач психологического анализа и конструирования учебного процесса в качестве одного из средств управления как собственным интеллектуальным и личностным развитием, так и развитием обучающихся.

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний по общей психологии, педагогике, возрастной

психологии, педагогической психологии, полученные при обучении по программам бакалавриата.

Дисциплина состоит из двух модулей, соответствующих традиционному подходу к изучению психологических проблем воспитания.

Данный курс представляет собой достаточно крупную учебную дисциплину — одну из профилирующих во всей системе подготовки магистров педагогики и психологии. Кроме того, данная дисциплина, изучающая основные психологические закономерности и вопросы процесса воспитания, служит фундаментом для многочисленных специальных отраслей разветвленной современной психологической и педагогической науки.

***При изучении данной дисциплины предусматривается:***

- проведение лекционных занятий;
- проведение семинарских занятий;
- самостоятельное изучение литературы, освоение теоретического материала и написание письменных работы разного типа по одной из рекомендуемых тем;
- проведение рубежного контроля в виде тестов по модулям;
- экзамена.

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- общекультурными (ОК) — способностью и готовностью к:*
  - активному общению в научной, производственной и социально общественной сферах деятельности (ОК-3);
  - свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);

— оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11);

*профессиональными (ПК) — способностью и готовностью к:*

— разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

— совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

— планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

— постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);

— комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

— формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

*профильными компетенциями профессионала (ПКП) — способностью к*

— гибкому адаптированию к различным профессиональным ситуациям, проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении личных целей и целей профессиональной деятельности (ПКП-4);

— осознанию и учету социокультурных различий в профессиональной деятельности (ПКП-6).

В результате обучения будущий магистр должен быть способен

*знать:*

— знать, понимать и осмысливать философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии и педагогики в социально-экономической сфере общественной жизни (ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-15);

— современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач (ОК-11, ПК-16, ПК-19, ПК-20);

— формы, методы, способы адаптирования к различным профессиональным ситуациям, проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении личных целей и целей профессиональной деятельности (ПКП-4);

— приемы и методы научного понимания, осознания и учета социокультурных различий в профессиональной деятельности (ПКП-6).

На основании изученного материала будущие магистры должны

*уметь:*

— реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-15, ПК-12, ПК-13);

— анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и фактора риска; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур (ОК-3, ПК-16, ПК-19, ПК-20);

— использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования (ОК-11);

— гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении личных целей и целей профессиональной деятельности (ПКП-4);

— использовать в профессиональной деятельности методы и способы учета социокультурных различий (ПКП-6);

*владеть:*

— основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; основными количественными и качественными методами проведения научного исследования (ОК-3, ОК-4, ОК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-15, ПК-12, ПК-13);

— приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера функциональных состояний с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-16, ПК-19, ПК-20);

— формами, методами, способами адаптирования к различным профессиональным ситуациям, проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении личных целей и целей профессиональной деятельности (ПКП-4);

— приемами и методами научного понимания, осознания и учета социокультурных различий в профессиональной деятельности (ПКП-6).



Можно предложить и почасовое распределение изучения нашей науки в связи с объемом дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	68
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	52
Самостоятельная работа (всего)	40
Вид итоговой аттестации (экзамен)	36
Общая трудоемкость часы (зачетные единицы)	144/4

# Модуль I. Психология воспитательной деятельности как часть целостного психологического и педагогического процессов вуза

## Тема 1. Практическая психология воспитательного процесса как динамическая система

Объект и предмет современной практической психологии воспитательной деятельности.

Структура практической психологии воспитательной деятельности.

Современные проблемы и основные задачи практической психологии воспитательной деятельности.

Воспитание, как известно, является объектом изучения как педагогики, так и психологии. Предметом изучения воспитания с точки зрения педагогики является содержание воспитательного процесса, его организация, методы, приемы, формы. В отличие от педагогики, предметом изучения психологии воспитания, воспитательной деятельности является изучение психологической сущности воспитательного процесса, его влияния на развитие личности. *«Психология воспитания выявляет, как целенаправленные воспитательные меры взаимодействуют с внутренними психологическими особенностями человека»*<sup>1</sup>. Разделение здесь, конечно, условно: специфика содержания, форм и методов воспитания не может не учитывать психологических особенностей человека, возраста, особенностей социальной ситуации и т. п. Так же, как и изучение психологической сущности воспитания не может остаться в стороне от приемов и методов воспитания. Просто внимание

---

<sup>1</sup> Петровский А. В. Психология и время. — СПб.: Питер, 2007. — С. 230.

педагогике сосредоточено на формах и методах воспитания, а психологии на особенностях взаимодействия воспитательных мер с психологическими и личностными особенностями. Однако при этом цели и задачи едины: это развитие личности.

*Практическая психология воспитания [в вузе] — это особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю психологическую сущность воспитательного процесса, психологические механизмы воспитания как процесс приложения определенных психолого-педагогических усилий.*

Практическая психология воспитания в высшем учебном заведении, можно сказать, довольно молодая отрасль педагогической психологии. Ее выделение в самостоятельный раздел обусловлено тем, что данные психологии развития человека подчас невозможно перенести в педагогику, и тем более в практику работы, скажем, с молодыми людьми студенческого возраста. Практическая психология воспитательной деятельности призвана соединить, связать психологию и педагогику.

Попробуем определить задачи практической психологии воспитания в вузе:

— раскрыть психологические и личностные особенности и возможности каждого возрастного этапа, учет которых позволит максимально развивать личность в каждом возрасте. В связи с этим — создание портрета личности для каждого возрастного периода;

— выявление качественных сдвигов в развитии личности под влиянием воспитания. Выяснение того, как целенаправленные воспитательные меры взаимодействуют с внутренними психологическими особенностями человека, как это взаимодействие влияет на формирование личности;

— изучение процесса формирования мотивационно-потребностной сферы: потребностей и мотивов,

под влиянием которых складываются черты характера, привычки [развивающиеся под воздействием воспитания и обучения]. Это особенно важно, так как усвоение нравственных форм поведения без соответствующих мотивов может привести к формальному формированию нравственности, норм и устоев;

— определение, выявление оптимальных, с точки зрения целей воспитания, условий педагогического воздействия;

— уточнение актуальной задачи применительно к конкретным особенностям ситуации.

В соответствии с данными задачами можно сформулировать принципы практической психологии воспитательной деятельности в вузе:

➤ учет возможных последствий тех или иных воспитательных воздействий — предвосхищение последствий воспитательных воздействий в конкретной ситуации, необходимость формирования педагогической интуиции;

➤ согласование/согласованность воспитательных воздействий с особенностями внутреннего мира человека и обстоятельствами, в которых он находится (учет намерений, семейная и жизненная ситуация и пр.);

➤ наказание, когда оно необходимо, должно служить исправлению, а не возмездно — адекватное наказание воспринимается как справедливое и не вызывает обиды и ненависти к педагогу;

➤ развитие потребностей соответствующих здоровой части души — потребность в труде, помощи, терпении. Такого рода развитие будет способствовать торможению примитивных влечений;

➤ воспитание примером, способом жизни;

➤ развитие четких представлений о добре и зле, формирование и совершенствование эмоционально положительного отношения к поступкам.

*Конечно, одним из главных является воспитание мотивационно-потребностной сферы — сущность личности определяется не столько поведением, сколько мотивами, которые лежат в его основе. Качественно личность можно считать единство устойчивого мотива и устойчивой формы поведения. Отсюда следует: совершенно одинаковые формы поведения, могут быть проявлениями разных качеств, в зависимости от мотива, побуждающего человека к такому поведению. И, наоборот, одинаковые потребности и мотивы могут по-разному проявляться в поведении.*

И еще основная задача — воспитание направленности личности. Направленности как системы доминирующих мотивов, потребностей, ценностей, установок. К сожалению, исследованиями установлено, что закрепление поведения в устойчивые качества личности происходит не всегда, даже если наши подопечные понимают важность, значимость, моральную ценность того или иного поведения. И, наоборот, целые комплексы качеств формируются иногда без объяснения их значимости. Почему это так?

Это говорит о неповторимом своеобразии личности и о том, что любое педагогическое воздействие эффективно тогда, когда оно имеет живой отклик в душе человека, соответствует его внутреннему состоянию, устремлениям и потребностям. Опора на имеющиеся потребности с перспективой формирования высших потребностей — один из первых вариантов практических воспитательных подходов.



А. С. Макаренко

Однако помним — опыт известных педагогов свидетельствует о возможности выработки высших потребностей через приобщение к высшим ценностям, без учета другого рода потребностей. У А. С. Макаренко<sup>2</sup> ценности коллектива, складывающиеся под влиянием авторитета педагога, вытесняют аморальные установки — здесь основным *управляющим* фактором являются не сложившиеся утилитарные интересы, а кол-

лектив: групповые требования и ожидания, которые создаются педагогами в процессе трудной и терпеливой работы. У В. А. Сухомлинского<sup>3</sup> — это тоже опыт *восхождения* — через личный пример, приобщение к нравственному через все возможные источники: природу, литературу, труд во благо другого, творчество. При таких подходах утилитарные потребности и устремления *гасятся* сами собой. Условием такого «восхождения» является наличие среды сверстников, в которой, не без помощи взрослых, культивируются ценности высшего порядка.

---

<sup>2</sup> Антон Семенович Макаренко (1888–1939) — выдающийся советский педагог и писатель. Свидетельством международного признания А. С. Макаренко стало решение ЮНЕСКО (1988), касающееся всего четырех педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори и А. Макаренко).

<sup>3</sup> Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970) — выдающийся советский педагог-новатор, писатель.

В воспитании потребностей необходимо четко осознать отличие между *потребностью* и *нуждой*. Не всякая потребность отражает действительную нужду в чем-либо. Сейчас, в связи с бурным развитием *общества потребления*, активно поддерживаются все новые и новые, и нужные, и ненужные потребности, которых люди раньше не имели и не знали — в основном, потребности материальные — в технике, бытовых товарах, услугах, развлечениях. Эти потребности образуют определенные доминанты.



*В. А. Сухамлинский*

«Полноценное формирование человеческой личности решающим образом зависит от того, какие именно по содержанию потребности приобретут у него форму самодвижения и дело воспитания *управлять этим процессом*»<sup>4</sup>, писала Л. И. Божович<sup>5</sup>. Полагая,



*Л. И. Божович*

что залогом душевного благополучия является удовлетворение всех или многих желаний, подогреваемых многочисленной рекламой и установкой на потребление, мы, вероятней всего, глубоко заблуждаемся. Человек, не умеющий воздерживаться от желаний, которые мешают нормальному развитию или даже вредят ему, находится во власти и зависимости от

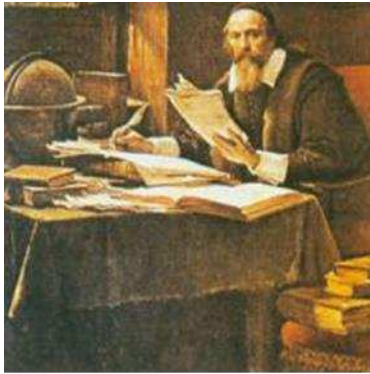
---

<sup>4</sup> Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

<sup>5</sup> Лидия Ильинична Божович (1908–1981) — советский психолог, ученица А. С. Выготского.

них. Он явно несвободен, хотя легко может удовлетворить свои желания благодаря деньгам.

Вполне понятно, что нравственность — на непосредственном, произвольном уровне потребностей — является ценнейшим качеством человека. При правильном воспитании такой уровень формируется еще в непосредственном опыте ребенка, но и продолжается всю жизнь.



*Ян Амос Коменский*

Попробуем обобщить и выделить наиболее важные линии в воспитании, направленные на реализацию целей воспитания, которые были обозначены в XVII веке великим педагогом Я. А. Коменским<sup>6</sup> — рассматривая жизнь человека лишь как *«вступление к вечной жизни»*, он видит задачу воспитания в под-

готовке к ней. Для решения этой задачи он определяет три цели:

*«познать себя и вместе с собой всего»* (развитие самопознания);

стать владыкою вещей и самого себя, *«приспосаблия к надлежащему назначению все вещи, употребить их с пользою для своих выгод, везде среди созданий вести себя царственно, то есть с достоинством и святостью, не служить никакому созданию, даже собственной плоти»*;

---

<sup>6</sup> Ян Амос Коменский [3] (1592–1670) — чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.



представлять собой образ и радость Творца, что достигается религиозностью или Богопочитанием. Средством достижения этой цели служит познание Христа — Богочеловека как «совершеннейшего образа нашего совершенства» (духовное, нравственное воспитание)<sup>7</sup>.

Выделение этих линий воспитания обусловлено тем, что именно нравственность, способность к рефлексии и наличие воли определяют зрелость личности. Эти же линии выделились так же в исследовании образа человека. Поэтому и мы основное внимание уделим данным линиям практической психологии воспитания: нравственному воспитанию, воспитанию самопознания и воли как необходимым условиям развития личности, без реализации которых невозможно достижение целей воспитания.

Итак, психология воспитания является важнейшей частью педагогической психологии. Появление ее вызвано многими причинами, главная из которых состоит в том, что педагоги часто сталкиваются с необходимостью глубже понять своего подопечного, воспитанника, обучающегося, помочь ему в разрешении всевозможных проблем, найти наиболее адекватный подход к нему. И для этого уже недостаточно тех знаний, которые накопили общая психология и общая педагогика. И внедрение в практику учебных заведений всех типов и уровней новых видов обучения и новых педагогических концепций (идей развивающего обучения, педагогики сотрудничества, гуманистической психологии и др.) усилило потребность педагогов в новых знаниях о том, какими должны быть содержание и способы воспитания, как при этом формируется личность молодого человека, как изменяются его сознание, чувства и поведение.

---

<sup>7</sup> Я. А. Коменский. Избранные педагогические сочинения. В двух томах. Том 1. — М.: Педагогика, 1982.

Под самым воспитанием в педагогике понимают *целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. Воспитание предполагает изменение сознания и поведения, формирование новых отношений, установок, способов поведения, позволяющих человеку лучше адаптироваться к социальной среде, стать/быть субъектом познания, труда и общения.* Благодаря обучению и воспитанию человек в течение короткого времени усваивает культуру предыдущих поколений, огромный опыт, состоящий из системы представлений о нормах и способах поведения, о ценностях и требованиях общества. Он и сам становится способным умножать этот опыт и развивать культуру.

Возможно, практическая психология воспитательной деятельности может руководствоваться следующими предпосылками:

— формирование личности детерминируется как внешними, так и внутренними условиями. К первым относятся общественные отношения, господствующие в социуме идеи, нормы, обычаи, обучение и воспитание; ко вторым — направленность личности (ее потребности, интересы, установки, идеалы, мировоззрение, убеждения, самооценка, уровень притязаний), ее способности, черты характера, особенности темперамента и пр. От них во многом зависит, каков будет эффект того или иного педагогического воздействия, как будет развиваться личность;

— формирование личности происходит в процессе собственной деятельности, собственной практики, когда молодой человек под руководством педагога выступает как субъект воспитания. И здесь еще важна

организация самовоспитания: пробуждение потребности в совершенствовании своей личности. Воспитанность оказывается результатом не только воспитания, но и самовоспитания.

Следует напомнить и о психологической сущности воспитания: воспитание, как и учение, представляет собой двусторонний процесс, в котором участвуют два субъекта — педагог и обучающийся. Участие педагога не сводится только к воздействию на воспитуемого, но предполагает и познание его как личности, проектирование его развития, организацию его поведения и деятельности (прежде всего, мобилизацию соответствующих мотивов), выбор средств и методов воспитания и многие другие действия. В свою очередь, поведение обучающегося в процессе воспитания не сводится только к послушанию, исполнению указаний и требований, но предполагает осуществление максимума самостоятельных и глубоко мотивированных поступков.

Собственно, хотя это и звучит парадоксально, в воспитании реализуются не одна, а две цели: цель педагога и цель воспитуемого, которые могут и не совпадать. Молодой человек, студент не хочет быть воспитуемым, он часто отрицательно относится к тому, что носит явно выраженный воспитательный характер, направлено на *исправление* его поведения. Кстати, вот такое понимание воспитания как двустороннего процесса сложилось сравнительно недавно. Долгое время оно рассматривалось односторонне, как процесс воздействия на молодого человека, а сам он рассматривался в этом случае как пассивное существо. Сегодня же сложилось понимание воспитания как типичного примера *общения*, основным компонентом которого является диалог как осознание необходимости строить воспитание по законам общения. Практическая психология воспитательной деятельности стала рассматривать *сти-*

*ли взаимодействия педагога и обучающихся, особенности восприятия и понимания педагогом студентов и педагога студентами, психологические барьеры в общении педагога с обучающимися, условия реализации диалога в общении, коммуникативные способности педагога и пути их формирования, роль рефлексивных процессов в его деятельности. Важно сегодня изучать еще и развивающие и воспитательные возможности самой учебы, формирование личностных и групповых норм и их роль в социализации личности.*

Одна из новых и, прямо скажем, сложных, задач практической психологии воспитания является разработка психологических основ гуманизации системы воспитания подрастающего поколения. Для ныне существующей системы воспитания во многом по-прежнему характерен авторитарный стиль, который ограничивает возможности обучающихся, не учитывает их индивидуальные особенности. Такой подход предполагает доминирование методов принуждения и наказания. К сожалению, как мы сказали, авторитарное воспитание живет и процветает...

Нам чрезвычайно важно разобраться и в самой структуре воспитательного процесса, чтобы получить представление о структуре нашей дисциплины.

*Воспитательный процесс — целостное динамическое образование, системообразующим фактором которого является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и обучающегося. Воспитательный процесс — ядро педагогической деятельности образовательного учреждения. В то же время, организация воспитательного процесса не ограничивается его рамками и предполагает учет влияния всех факторов социальной среды.*

Движущей силой воспитательного процесса является разрешение противоречия между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на обучающегося и формированием его личности. Если

выдвигаемые педагогами цели воспитания находятся в зоне ближайшего развития молодых людей и соответствуют их оценкам значимости воспринимаемого, то это противоречие становится источником развития. И, наоборот, подобное противоречие не будет содействовать оптимальному развитию системы, если юноша или девушка не готовы к восприятию позитивных влияний со стороны педагога. Отсюда и необходимость нужно хорошо изучать своих подопечных, умело проектировать близкие, средние и далекие перспективы развития, превращать их в конкретные воспитательные задачи.

Все действия участников воспитательного процесса, конечно, направлены на упорядочение возможных влияний на молодого человека. В результате воспитания должно происходить и изменение уровня воспитанности, и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса. В этом плане, видимо, важно рассмотреть соотношение понятий *воспитательный процесс* и *воспитательная система*.

Большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру, включающую в себя цели, деятельность которой обеспечивает их реализацию, образовательную среду и управление. С одной стороны, это система психолого-педагогическая, с другой — социально-педагогическая и влияет она на студентов не только как педагогический фактор — через педагогов, лекции и семинары, учебники, задания и пр., но и как фактор прямо социальный — через включенность в окружающую среду, через отношения которые складываются между студентами, педагогами, родителями, работодателями; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять людей в рамках конкретного заведения.

Между понятиями *воспитательная система* и *воспитательный процесс* четко просматривается взаимосвязь: в процессе поставленных педагогических целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, и система эта выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач. Кстати, если воспитательный процесс рассматривать с позиций системного подхода, то понятие «развитие воспитательной системы» и «воспитательный процесс» идентичны.

Воспитание состоит из отдельных взаимосвязанных процессов: воспитательных воздействий, принятия их личностью и возникающего при этом процесса самовоспитания.

В воспитательной практике проявляется *единство внешних воздействий и влияние на объекты и внутреннего отражения, преломления их, возникновение обратного действия, самостоятельного влияния объекта на себя, влияния, которое проявляется в самовоспитании*. Это взаимодействие осуществляется не стихийно, а определенным образом и управляется, и самоуправляется. *В состав динамической системы «воспитательный процесс» входят субъекты и объекты воспитания в широком смысле, разнообразные связи, проявляющиеся между ними, а также условия, в которых протекает процесс их взаимодействия*.

Педагоги осуществляют целенаправленную профессиональную деятельность, направленную на решение не только учебных, образовательных, но и воспитательных задач. И эта деятельность не ограничивается целенаправленным воздействием на подопечного — оно предполагает как учет особенностей окружающей среды, так и активное воздействие на эту среду. Когда мы говорим о воздействии педагога на юношу или девушку в рамках реализации своих профессиональных

функций, то эту педагогическую деятельность можно назвать *воспитательной работой*.

*Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитателями задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и обучающихся и предусматривает регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на личность молодого человека.*

В воспитательной работе можно выделить группы функций:

➤ первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на студента:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности воспитательных воздействий;

➤ вторая группа связана с созданием воспитывающей среды:

- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- сплочение коллектива;
- включение обучающихся в разнообразные виды социальной деятельности;
- развитие самоуправления;

➤ третья группа направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений:

- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;

- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

В проводимой воспитательной работе важное место занимает *организаторская деятельность*. Он реализует весь комплекс организаторских функций: целеполагание, планирование, координация, анализ эффективности и т. п.

Воспитательная работа — важнейший компонент воспитательного процесса. От того, как эту работу проводят, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех педагогической деятельности, например, всего вуза.

Основными компонентами воспитательного процесса являются следующие: *целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный*.

*Целевой компонент* предполагает определение педагогами и учащимися целей воспитания. Определение их возможно, с одной стороны, на основе более полного учета интересов молодого человека, с другой, с учетом тенденций общественного развития и требований, которые предъявляет общество к образовательным учреждениям.

*Содержательный компонент* включает в себя основные направления воспитания учащихся, реализуемые целостно. Содержание воспитания отражает его цели и задачи и обеспечивает готовность человека к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Оно ориентировано на развитие личности и предполагает формирование тех качеств в человеке, которые составляют основу его взаимоотношений с людьми, обществом, государством и миром в целом.



*Операционно-деятельностный компонент* определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом, то есть представляет собой воспитательную работу по реализации задач воспитания на основе поставленных целей. Воспитательный процесс — развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания. Отсюда — процессуальными компонентами являются не сами педагоги и воспитуемые, не условия воспитания (как компоненты системы, в которой протекает процесс), а цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые результаты. Это, в общем-то, универсальные характеристики любой деятельности и воздействия, которые полностью присущи и воспитательному процессу.

*Аналитико-результативный компонент* предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса, которое характеризуется изменениями в уровне воспитанности учащихся. Воспитанность — это степень/мера соответствия его развития требованиям, предъявляемым обществом. О воспитанности можно судить как по внешним признакам (поведение), так и по косвенным (самооценка, результаты анкетирования или тестирования и т. п.). Аналитико-результативный компонент предполагает определение причин недостатков и успехов, что позволяет затем более удачно проектировать новые этапы совершенствования воспитательного процесса. Так, знание причин недостатков в воспитательной работе группы позволяет правильно наметить учебу актива, возможно, улучшить работу куратора или тьютора с педагогами, администрацией учебной организации, родителями. Выделение основных причин помогает выбрать главное звено в деятельности.

Раскрытие сущности воспитательного процесса предполагает обоснование его закономерностей. Под общими закономерностями воспитательного процесса и с точки

зрения педагогик, и с точки зрения психологии, мы понимаем те существенные внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность процесса и успешность достижения педагогических целей. Выделение той или иной закономерности обусловлено тенденциями развития общества и тенденциями развития педагогической и психологической науки. Попробуем уточнить закономерности воспитательного процесса:

- *воспитание совершается только на основе активности человека во взаимодействии его с окружающей социальной средой.* При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся при определении целей и задач педагогического процесса;

- *единство образования и воспитания.* Образование направлено на формирование общей культуры человека. Происходит развитие индивида, приобретающего социальный опыт, формирующего комплекс необходимых знаний, духовных способностей. Рассматривая как единый процесс образование и воспитание, необходимо помнить о специфике этих двух социально-педагогических явлений. Формируя знания, человек развивается. Развиваясь, он стремится к расширению сфер своей деятельности и общения, которые, в свою очередь, требуют новых знаний и умений. *Так что, может быть стоит определить воспитание как важнейшую задачу образования?*

- *целостность воспитательных влияний,* которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога, непротиворечивостью педагогических требований. При этом осуществляется педагогическое регулирование социального взаимодействия, означающее непосредственное и опосредованное влияние педагогов на систему отношений обучающихся в социальной среде как в образовательном учреждении, так и вне его. Это

влияние направлено на реализацию личностно значимых целей в совместной деятельности и освоение учащимися системы социальных ролей, способов поведения с учетом их возрастной субкультуры.

Сущность воспитательного процесса в подчиненности всех его частей и функций основной задаче: формированию целостного человека — развитию индивидуальности и социализации личности. И целостный подход здесь предполагает адекватность деятельности каждого педагога общей цели: единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, установление связей между всеми элементами педагогической системы. Реализация этого предполагает взаимодействие социальных институтов в организации воспитательной работы, направленное на развитие сущностных сфер человека и характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность, счастье и самочувствие.

И о принципах. Принципы всегда соответствуют цели воспитания и задачам, стоящим перед педагогами, определяют возможности реализации этих задач. Напомним о них:

— *принцип гуманистической ориентации воспитания* требует рассмотрения человека в качестве главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье. Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения человека в ту или иную деятельность;

- доверие в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого и его собственной вере в достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- формировать у молодых людей готовности к социальной самозащите интересов;
- учет интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.

В практической психологии педагогической деятельности этот принцип отражается правилами:

- опора на активную позицию молодых людей, их самостоятельность и инициативу;
- в общении должно доминировать уважительное отношение;
- педагог должен не только призывать к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы подопечного и помогать ему в решении актуальных проблем;
- поэтапно решая воспитательные задачи, педагог должен постоянно искать варианты решения, которые в большей степени принесут пользу каждому;
- защита обучающегося должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- в группе и других объединениях обучающихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства;

— *принцип социальной адекватности воспитания* требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный

процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач. Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды. Условиями реализации данного принципа являются:

- взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития демократического общества;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность ребенка;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи, психолого-педагогического сопровождения;
- ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума.
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальные, региональные, типа поселения, особенности учебного заведения и т. д.).
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе, и информации от средств массовых коммуникаций.

В практической деятельности педагога и психолога этот принцип отражается таким образом:

- воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений, с учетом особенности экономики, политики, духовной жизни общества;
- образовательная организация не должна замыкать воспитания в своих стенах — необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- педагог должен корректировать негативное влияние на ребенка окружающей среды;
- все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать между собой;

— *принцип индивидуализации/ дифференциации воспитания* предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям.

Определение особенностей включения молодых людей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия. Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность юношей и девушек;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого молодого человека;
- учет индивидуальных качеств его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на развитие;
- предоставление возможности самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

В практической психологии воспитательной деятельности этот принцип реализуется так:

- работа, проводимая с группой, должна ориентироваться на развитие каждого;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним человеком, не должен негативно влиять на воспитание других;
- осуществляя выбор воспитательного средства необходимо пользоваться только информацией об индивидуальных качествах;

- педагог и психолог только на основе взаимодействия с обучающимися должны вести поиск способов коррекции его поведения;

- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого определяет совокупность воспитательных средств, используемых педагогами;

— *принцип социального закаливания* предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Следует помнить об отношении к обучающимся в процессе воспитания. Несомненно, что педагоги должны заботиться о благополучии каждого, стремиться к тому, чтоб он был удовлетворен своим статусом, деятельностью, мог себя в большей степени реализовать в системе социальных отношений. При этом, решения данных задач осуществляются по-разному, в широком диапазоне: от педагогической опеки [базирующейся на авторитарном стиле воздействия] до полного отстранения от регулирования отношения воспитанника с окружающей средой.

Кстати, *постоянный комфорт* в отношениях может привести к тому, что человек не умеет приспособляться к отношениям более сложным и менее благоприятным, и некоторые референтные отношения воспринимаются как должное, типичное, обязательное. Формируется *социальное ожидание благоприятных отношений* в качестве нормы. Однако в обществе, в системе социальных отношений существуют, а, порой, и преобладают неблагоприятные факторы, воздействующие на человека. Есть такой любопытный термин — «соци-

альные прививки» — постепенное познание отрицательных сторон жизни общества и выработка своеобразного иммунитета от негативных явлений... Условиями реализации принципа социального закалывания являются:

- включение обучающихся в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

И принцип этот реализуется так:

- проблемы отношений молодых людей надо решать с ними, а не за них;
- молодой человек не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми — трудный путь к успеху, залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни — надо быть готовым к их преодолению;

— *принцип создания воспитывающей среды* требует формирования в учебном заведении таких отношений, которые бы стимулировали социальность личности. Прежде всего, это единство коллектива педагогов и обучающихся, сплочение этого коллектива. В каждой группе, на каждом факультете должно



и может формироваться организационное и психологическое единство (интеллектуальное, волевое и эмоциональное). Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудность. Этот принцип означает еще, что в образовательном учреждении и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности, и творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Реализация этого принципа возможна при следующих условиях:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и учащихся;
- определения ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- развитие самоуправления, инициативы и самостоятельности, создание разнообразных объединений;
- формирование позитивного отношения к творчеству (воспитывающая среда должна быть эвристической);
- неповторимость учебного заведения;
- наличие отношений «ответственной значимости» в среде педагогов и обучающихся.

Этот принцип отражается в педагогической деятельности так:

- вуз должен стать родным, молодой человек должен ощущать сопричастность к успехам и неудачам коллектива;
- педагоги и студенты помогают друг другу;
- существование общей цели для каждого педагога и обучающегося;
- необходимость реально доверять молодым людям;

- каждый в коллективе должен быть творцом и отношений, и новых дел;
- равнодушный педагог рождает равнодушных студентов.

Конечно, это теория, и переход от теории к практике связан с многими трудностями. Чем выше степень обобщения психологических знаний, тем труднее усмотреть их связь с конкретной действительностью. Эти обобщения и различаются по пригодности к применению на практике. Но ведь психологическая компетентность — профессионально значимое качество педагога — каждый поступок, поведение обеспечиваются определенными психическими процессами, состояниями, качествами личности, особенностями психофизического развития. Иными словами, для общественно одобряемого поведения в труде, в учении, во взаимодействии с людьми требуются соответствующие черты характера, определенный уровень волевых усилий, мотивация и прочие психические образования. Одни из них выступают как средства, которые позволяют успешно общаться с людьми, адаптироваться к изменяющимся условиям микросреды, другие — как побудители самого поведения, третьи (рефлексия, самооценка, притязания и т. д.) позволяют познавать себя, управлять собственным поведением, формировать свою личность. Кстати, и отрицательное поведение обусловлено не только внешними обстоятельствами, но и внутренними — особенностями характера, психическими состояниями в какой-то отрезок времени. Агрессивность проявляет несдержанный, грубый, самоуверенный человек. Пассивность может определяться отсутствием интереса к знаниям, непониманием смысла учения, слабым развитием любознательности.

Во многих случаях психологические знания психологии используются с эвристическими целями — для

объяснения эффективности тех или иных способов воспитания, для предсказания результатов их применения. Многие знания используются для *компрессии (сжатия, сокращения, объединения) психологически сходных целей и компрессии содержания воспитания*. Тем самым удается сократить их объем, сэкономить время, избавиться от дублирования. Обилие воспитательных мероприятий иногда говорит только об их дублировании, следовательно, их смело можно объединить.

Итак, *воспитание является [наравне с обучением] процессом, в котором происходит усвоение общественного опыта. В отличие от обучения, связанного с развитием познавательных процессов, способностей, приобретением знаний, формированием умений и навыков, воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям, к самому себе*. Общими здесь будут основные механизмы приобретения человеком социального опыта, а специфическими, отличающими их друг от друга, результаты этих процессов. *Результаты обучения — это знания, умения и навыки, а воспитания — свойства и качества личности, формы ее социального поведения*.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно, в течение всей жизни человека, и каждый индивид на всем протяжении жизненного пути является и объектом, и субъектом воспитания. Как только у человека начинает зарождаться самосознание, он уже способен предпринимать какие-то шаги по самовоспитанию, но основное воспитательное влияние на него оказывают взрослые, родители и педагоги, окружающая среда. При этом, воспитательный процесс существенным образом затрагивает личностное развитие не только воспитанника, но и того, кто воспитывает, ибо он обнаруживает и развивает у себя качества, необходимые для успешного осуществления воспитательного процесса. В этом смысле можно сказать, что и родители, и педа-

гоги учатся у своих детей, у обучающихся, поскольку различные педагогические ситуации заставляют меняться и развиваться не только молодого человека, но и его воспитателя. Воспитывая других, мы воспитываем и себя.

Практическая психология воспитания рассматривает следующие этапы этого процесса:

- формирование потребности в выработке того или иного качества;
- овладение знаниями о личностных качествах;
- формирование умений, навыков и привычек поведения.

Все эти этапы могут быть реализованы только при включении юношей и девушек в различные формы и виды активной деятельности.

Психология воспитательной деятельности определяет собственный процесс как многофакторный. При его осуществлении приходится учитывать и использовать огромное количество объективных и субъективных факторов. Личность подвергается воздействию множества разнонаправленных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания.

Еще одна особенность воспитания, отличающая его от обучения, состоит в том, что *воспитание практически никогда не дает мгновенного эффекта*. Научиться что-то делать или усвоить какие-то знания можно с первого раза, тогда как результаты воспитания не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя. Между началом психолого-педагогического воздействия и устойчивым проявлением воспитанности может лежать длительный период, и рассчитывать на быстрые успехи в деле воспитания нельзя. Кроме того, воспитание, в отличие от обучения, обязательно должно быть

непрерывным. Если процесс воспитания нерегулярен и идет от случая к случаю, то педагогу постоянно приходится заново закреплять то, что уже осваивалось, а потом забылось. При этом педагог не может углублять и развивать свое влияние, вырабатывать у молодого человека новые устойчивые привычки.

Существуют особые, вошедшие в воспитательную систему большинства опытных педагогов, положения, хотя и с разной степенью придаваемой им значимости, необходимые как принципы воспитательной деятельности:

— *формирование личностного стиля взаимоотношений ученика со сверстниками и педагогом.* Психолого-педагогические исследования последнего времени показали, что в воспитании имеет значение не столько знание общих возрастных психологических особенностей, сколько учет личностных качеств, от которых зависят складывающиеся со временем основные ценностные ориентации, жизненные планы, идеалы, общая направленность личности, доминирующие мотивы поведения. Именно поэтому развитие личностных качеств является основной задачей воспитания;

— *выдвижение системы ближайших, средних и далеких целей воспитания.* Для включения в активную деятельность у юношей и девушек необходимо сформировать устойчивую мотивацию к ней — только при таком условии он будет вкладывать в эту деятельность всю свою душу. Чаще всего, для того, чтобы сформировать мотив, недостаточно поставить цель, даже разъяснив необходимость ее достижения. Наиболее действенно выстраивание нескольких целей, каждая из которых имеет свой масштаб и свой временной период реализации. И все эти цели должны быть взаимосвязаны: достижение одной должно быть обязательным условием для возможности достижения другой. Ближние цели

вытекают из средних, а средние обоснованы и поддержаны дальними. Такое построение позволяет подбирать и менять ближние цели в зависимости от характера, личностных и возрастных особенностей молодых людей;

— *создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема.* В воспитательном процессе недопустима конфронтация педагога с обучающимися. Недопустимо акцентировать внимание на промахах и недостатках. Даже при наличии существенных ошибок и постоянном проявлении качеств, трактуемых как недостатки, необходимо выявлять и поддерживать отдельные положительные стороны, формируя ощущение повторяющихся успехов;

— *воспитание через взаимодействие.* Личностные качества проявляются, прежде всего, в его общении и взаимодействии с окружающими. Больше всего возможностей для этого предоставляет общение со сверстниками, где все занимают равноправные позиции и могут смело вырабатывать свой стиль поведения, корректировать и формировать его. Активизация взаимодействия способствует ускорению процесса формирования личностных качеств;

— *воспитание через творчество.* Качества личности воспитываются только в деятельности, но деятельность эта может быть разной. Творческая воспитывает способности и стремление к созданию чего-то принципиально нового, а репродуктивная учит в точности выполнять предписанную программу действий. Для преодоления недостатков современного традиционно обучения необходимо активно включать студентов в деятельность творческого характера и целенаправленно развивать у них творческие способности.

## Вопросы и задания по материалам Темы 1

1. Что такое воспитание, воспитательная деятельность?
2. Расскажите об объекте и предмете практической психологии воспитательной деятельности.
3. Что представляют собой основные положения и принципы практической психологии воспитательной деятельности?
4. Дайте представление об основных компонентах воспитательного процесса.
5. Подготовьте сообщения о воспитательных концепциях А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского или другого выдающегося педагога и воспитателя (по выбору).
6. Что является основными положениями/целями воспитательной деятельности?
7. Проанализируйте одно из воспитательных мероприятий своего учебного заведения с точки зрения психологии воспитания.

## Тема 2. Практическая психология воспитательной деятельности в педагогическом процессе высшего учебного заведения

Основные теории воспитания.

Воспитательный процесс как динамическая система.

Воспитание и социализация.

Сущность, структура особенности воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.

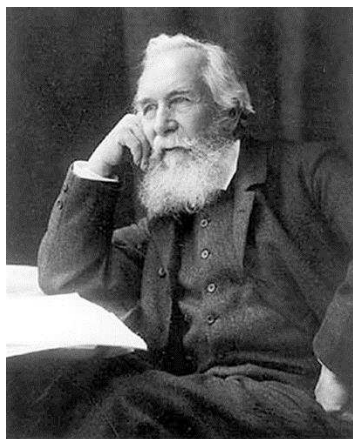
Говоря о практической психологии воспитательной деятельности, мы все же обязаны дать хотя бы краткое представление о теориях воспитания — концепциях, объясняющих происхождение, формирование и изменение личности, поведения под влиянием воспитания. В качестве научной базы таких теорий выступают психологические теории развития личности, социальная и возрастная психология и пр.

Среди основных психологических подходов к воспитанию и развитию личности еще с XVIII в. выделяются два противоположных: *биологизаторский* и *социологизаторский*.

Согласно *биологизаторскому подходу* личностные качества человека, в основном, передаются механизмами наследственности и практически не изменяются под влиянием условий жизни. Наследственность определяет весь ход развития человека: и его темп, и его пределы — будет ли человек одаренным, многого ли достигнет или окажется посредственностью. Среда, в которой воспитывается человек, становится только одним из условий такого изначально предопределенного развития, проявляющим то, что и так дано человеку от рождения. Сторонники данного подхода перенесли в психологию [из эмбриологии] основной *биогенетический*



закон, сформулированный в XIX в. Э. Геккелем<sup>8</sup>: *онтогенез (индивидуальное развитие) представляет собой краткое повторение филогенеза (исторического развития вида)*. Изначально этот закон касался только периода внутриутробного развития, но *теория рекапитуляции* распространила его на последующую жизнь, этапы которой сопоставлялись с эпохами культурно-исторического развития человечества.



Э. Геккель

юности поднимается до уровня культуры Нового времени. Таким образом, согласно рассматриваемой теории, уровень развития фактически зависит только от скорости разворачивания врожденных программ созревания и никак не сочетается с воспитательным воздействием на личность.

Данная теория представляет собой довольно пессимистический взгляд на возможности воспитания личности. Кстати, на основе этого подхода впоследствии сформировались убеждения об изначальном превосходстве одних

Согласно этой теории, ребенок в первом полугодии своей жизни находится на стадии млекопитающего, во втором полугодии достигает стадии высшего млекопитающего — обезьяны, в раннем детстве пребывает на уровне развития древнейших и древних людей, в дошкольном — в первобытнообщинном состоянии. Начиная с поступления в школу, он усваивает человеческую культуру: в начальных классах — в духе античного и ветхозаветного мира, в подростковом возрасте — в духе средневекового фанатизма и лишь в

---

<sup>8</sup> Эрнст Генрих Филипп Август Геккель (1834–1919) — немецкий естествоиспытатель и философ. Автор терминов питекантроп, филогенез и экология.

наций, классов, рас над другими и, соответственно, о необходимости применения к детям из «высших» слоев более прогрессивных и сложных методов обучения и воспитания, чем к детям из «низших», о невозможности представителей «низших» рас и классов на равных конкурировать с представителями «высших» и т. п.



Д. Локк

Противоположный подход к воспитанию и развитию психики проявляется в *социологизаторском направлении*. Его истоки лежат в воззрениях философа XVII в. Джона Локка<sup>9</sup>, считавшего, что ребенок появляется на свет с душой,

чистой, как белая восковая доска — *tabula rasa*. На этой *доске* воспитатель может написать все что угодно, и ребенок, неотягощенный наследственностью, вырастет таким, каким хотят его видеть близкие взрослые. Согласно этим взглядам, путем обучения и воспитания можно сформировать любые психические функции и развить их до любого уровня независимо от биологических особенностей. Социологизаторские концепции были созвучны идеологии, господствовавшей в нашей стране до середины 1980-х гг., поэтому их можно встретить во многих педагогических и психологических работах тех лет.

Мы видим явную односторонность — уменьшение или отрицание значения одного из факторов развития, хотя, конечно, сторонники социологизаторского

---

<sup>9</sup> Джон Локк (1632–1704) — британский педагог и философ, представитель эмпиризма и либерализма. Его идеи оказали огромное влияние на развитие политической философии. Он широко признан как один из самых влиятельных мыслителей Просвещения и теоретиков либерализма.

подхода, видимо, ближе к истине, но можно выдвинуть и ряд контраргументов:

— некоторые свойства личности, например, темперамент, не могут быть воспитаны, поскольку напрямую зависят от генотипа и определяются им — в частности, темперамент обусловлен врожденными свойствами нервной системы человека;

— из психиатрии и патопсихологии известны факты, свидетельствующие о связи болезненных состояний организма с изменениями в психологии человека, а также о передаче [по механизмам наследственности] если не самих психических заболеваний, то, по крайней мере, предрасположенности к ним — далеко не все зависит только от воспитания, многое определяется и состоянием организма.

Содержание человеческой психики производно от всей истории личности.

Другие теории представляют собой промежуточные, компромиссные варианты названных двух крайностей. Они характеризуются *одновременным признанием зависимости развития и функционирования личности как от биологических, так и от социальных факторов и отводят воспитанию значительную роль*. Во всех таких теориях вопросы воспитания решаются *дифференцированно, с выделением и независимым рассмотрением отдельных групп психологических качеств личности и обсуждением возможностей их целенаправленного воспитания*.

Есть группа теорий, предметом исследований которых выступает характер человека. В теориях другого типа обсуждаются вопросы становления и развития интересов и потребностей.

Особый класс теорий составляют те, в которых предметом рассмотрения и воспитания выступают *черты личности*. Они идут от общепсихологической теории личности, называемой *теорией черт* и представляющей личность как набор определенных черт,

связанных друг с другом более или менее тесно. Среди этих черт выделяются *базисные* и *вторичные*.

*Базисные* возникают и формируются в период раннего детства, и вопрос о возможности их воспитания ставится только применительно к данному периоду жизни. Считается, что, однажды сформировавшись, эти черты личности в дальнейшем практически не изменяются, и чем старше становится ребенок, тем меньше возможностей у него остается для воспитания соответствующих личностных черт.

Если же речь идет о *вторичных* чертах, которые возникают и формируются позднее (скажем, о высших чертах духовного и мировоззренческого характера, выступающих в форме моральных и социальных установок), то с их воспитанием связываются более основательные надежды. Предполагается, что такие черты можно воспитывать у человека в течение всей жизни, но для этого необходима специальная практика. Все относящееся к собственно личностным чертам: мировоззрение человека, нравственные и этические ценности, — наследственностью прямо не определяется. Эти качества — промежуточный и конечный итог развития личности во времени и пространстве ее бытия. Взаимодействия генотипа со средой, значимые для формирования индивидуальных особенностей психики, для любого человека специфичны, поэтому нельзя сбрасывать со счетов ни то, ни другое.

К сожалению, и такие подходы кое-что не учитывают, а именно: *активность личности по самовоспитанию*. Чем старше и опытнее человек, тем он более способен сам принимать решения о путях своего развития и следовать этим решениям. Роль активности индивида — не главное ли это в вопросе о воспитании *функциональными методами*? Методами, провозглашающими, что формирование каждой психической функции определяется

тем, как часто и насколько интенсивно она используется в жизни индивида. Как видим, здесь речь идет о том, что основную *роль в развитии психики играет образ жизни развивающегося человека.*

Особенно хорошо это видно на примере способностей: способности к определенной деятельности могут развиваться лишь при условии регулярных систематических занятий ею. Если такие занятия проводятся от случая к случаю, способности не разовьются даже до того уровня, до которого могли бы развиваться благодаря природным задаткам.

То же наблюдается и при формировании нравственных качеств: доброты, щедрости, готовности помочь, принципиальности, смелости. Эти черты могут развиваться только тогда, когда человек регулярно попадает в ситуации, требующие их проявления, лишь тогда названные качества войдут у него в привычку.

Таким образом, существуют три основных фактора развития психики, которым придается разное значение в теориях воспитания:

- генотип (наследственность);
- внешняя среда;
- собственная активность личности по саморазвитию и самовоспитанию.

Воспитание — одна из важнейших задач и функций любого общества. *Воспитание нового человека как личности, обладающей собственным развитым и широким мировоззрением, высокими нравственными качествами, убежденностью, общественной активностью, творческим отношением к действительности, превращается в главную цель и задачу, являясь важнейшим условием построения общественных отношений.* Решение этой задачи следует осуществлять на научных принципах, разработанных в системе современных психолого-педагогических знаний, и предполагает их постоянное развитие. И здесь можно обратить внимание на несколько вопросов, связанных уже

непосредственно с практической психологией воспитательной деятельности:

- возможно ли активное целенаправленное формирование личности?
- каковы закономерности и механизмы формирования нравственной сферы личности, возможности, условия и механизмы активного воздействия на этот процесс?
- каковы принципы и условия изучения и организации системы воздействий на процесс формирования личности?
- каковы оптимальные формы, условия и средства организации воспитательного процесса, обеспечивающие наиболее широкие возможности психологической перестройки личности?

Практическая психология воспитательной деятельности изучает психологические закономерности формирования человека как личности в условиях целенаправленной организации педагогического процесса. А само воспитание рассматривает как процесс, осуществляемый при взаимодействии воспитателей и воспитуемых, взаимодействии самих воспитуемых, являющихся не только объектом, но и субъектом воспитания. Вскрывая закономерности психической деятельности учащихся в условиях воспитательных воздействий, психологические основы самовоспитания школьников, психология воспитательной деятельности изучает механизмы этих воздействий на формирование различных качеств личности.

Воспитательный процесс, комплексный педагогический процесс — это и целостный процесс воплощения воспитания в широком смысле методом обеспечения единства обучения и воспитания (в его узеньком особом смысле). Сущность его состоит в передаче общественного опыта старшими и усвоении его

подрастающими поколениями средством их взаимодействия. Воспитательный процесс — это развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение данной цели и приводящее к заблаговременно намеченному изменению состояния, преобразованию параметров и свойств воспитуемого. А можно сказать и так — это внутренне сплетенная совокупность действий, сущность которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и трудности преобразуется в черты, эталоны и свойства формирующегося человека, его образованность, культуру и нравственный вид, его возможности, привычки, нрав — объективное переходит в субъективное.

И, наконец, повторяясь, скажем: *педагогический, воспитательный процесс — это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель педагогической деятельности — образование человека, а общим качеством — взаимодействие педагога и учащегося.* Динамика его обоснована взаимодействием участников. Система, в которой протекает процесс (к примеру, вуз), является материализованной основой самого процесса. Составляющие системы, в которой протекает педагогический и собственно воспитательный процесс: педагоги, обучающиеся, различные связи, проявляющиеся между ними, условия, в каких протекает процесс взаимодействия: природно-географические, публичные, производственные, культурные, среда вуза, города, региона и т. д.

Обобщим: *педагогический процесс включает обучение (процессы преподавания и учения); воспитание (процесс воспитательных действий, процесс принятия их личностью, процесс самовоспитания); развитие.*

Один из важнейших периодов как социализации, так и воспитания человека — период обучения в вузе.

*Социализация — процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в данной группе и обществе. Процесс социализации включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью профессионала, механизмы подражания, механизмы социального влияния со стороны педагогов и студенческой группы, внушаемость и конформизм.*

Понятие социализации более широкое, чем понятие *воспитание*. Социализация не равна воспитанию, так как воспитание — это намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом под влиянием сознательно направляемых различных воздействий (внушения, убеждения, эмоциональное заражение, личный пример, вовлечение в определенные виды деятельности и другие приемы психолого-педагогического воздействия — со стороны педагогов, родителей (порой эти воздействия являются неадекватными, неэффективными, а то и пагубными для личности воспитуемого, а индивид при этом может играть *пассивную* роль). При социализации индивид играет *активную* роль — сам выбирает определенный идеал и следует ему, а круг людей, которые оказывают социализирующее воздействие, широк и очерчивается не всегда определенно.

*Студенческий возраст характеризуется стремлением самостоятельно и активно выбрать тот или иной жизненный стиль и идеал. Вузовское обучение является мощным*



фактором социализации личности студента, и этот процесс осуществляется в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей. И здесь главный вопрос — требуются ли целенаправленные воспитательные воздействия в отношении студентов со стороны педагогов и эффективны ли они? И это серьезная и спорная проблема в педагогике и психологии высшей школы. *Ответ зависит от того, как понимать воспитание — если понимать его как воздействие на личность с целью формирования нужных педагогу, вузу, обществу качеств, то ответ может быть только отрицательным, если как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения, то ответ должен быть однозначно положительным.*

Традиционный подход базируется на том, что воспитание студентов — это воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств — направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности и др. Здесь свойства и качества понимаются как *целостное выражение личности, включающее познавательные, мотивационные, эмоциональные и волевые компоненты в своеобразном сочетании их как по содержанию, так и по форме проявления* (например, самостоятельность складывается из понимания, оценки ситуации и выбора способа поведения).

Зная природу и психологическую структуру того или иного качества, можно более успешно использовать воспитательные возможности различных учебных дисциплин и условий вуза в целом. Это, собственно, и есть практическая психология воспитательной деятельности в реальности.

Началом формирования качества является понимание факта, явления, события. Далее — усвоение и

выработка положительного отношения к усвоенному, уверенности в его истинности. Затем синтез интеллектуальных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов, превращение в устойчивое образование — качество. Скажем, воспитание интереса и любви к избранной профессии достигается путем выработки у студентов правильного представления об общественном значении и содержании работы в предстоящей сфере деятельности, о закономерностях ее развития — конкретизируем:

- ✓ формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом вуза;

- ✓ выработка стремления/желания следить за всем прогрессивным в деятельности передовых специалистов;

- ✓ умение направлять самовоспитание на пользу работе, постоянно пополняя свои знания.

*Неправильно сводить формирование того или иного качества только к овладению знаниями, навыками, умениями. Нужны еще мобилизация мотивов, воздействие на отношение к действительности, создание необходимых психических состояний, учет противоречий в развитии психики, личности студента.*

Известно, что нельзя не считаться с тем, что, как правило, первокурснику присуще обостренное чувство собственного достоинства, максимализма, категоричности и однозначности нравственных требований, оценок, фактов, событий, своего поведения. Этому возрасту свойственны рационализм, нежелание брать все на веру, что ведет за собой недоверие к старшим, в том числе к педагогам. Однозначность оценок, иногда необдуманный нигилизм как своеобразная форма утверждения требуют гибкости в подходе к воспитанию, умения использовать и развивать лучшие стороны психики молодых людей, направлять в нужное русло поведение, умение помочь сохранить свое юношеское горение, стремление к высоким нравственным идеалам, поступкам.

Конечный результат воспитания студентов достигается путем решения повседневных, постоянно изменяющихся и приобретающих самое различное выражение конкретных воспитательных задач, встающих перед педагогами, причем, важно выделить ближайшие и перспективные задачи в развитии профессионально значимых качеств каждого юноши или девушки — формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех его качеств, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу профессиональной деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности.

В конце прошлого века зарубежная теория и практика вузовского воспитания молодежи признали наличие кризиса всего процесса общественного воспитания молодежи и, прежде всего, в высших учебных заведениях, которые обвинили в отсутствии подготовки студентов к активной общественной практике и самостоятельности в действиях и суждениях; в приверженности учебных заведений лишь стандартным учебным программам, девальвации моральных ценностей и пр., в результате чего якобы развилась *культура нарциссизма* молодежи, характерная наличием равнодушия к социальным проблемам, политическим процессам, состоянию нравов; переключение интереса молодежи в сферу досуга, породившего общее антисоциальное поведение.



*Л. Кольберг*

Один из ведущих зарубежных психологов, Л. Кольберг<sup>10</sup>, говорил о том, что *высшие учебные заведения (и школы) должны помочь молодежи осознать необходимость развить в себе качества для выполнения в будущем тех функций и той деятельности, которые будут способствовать общественному прогрессу, установлению справедливого общества.* При этом воспитание в учебных заведениях должно вестись в системе студенче-

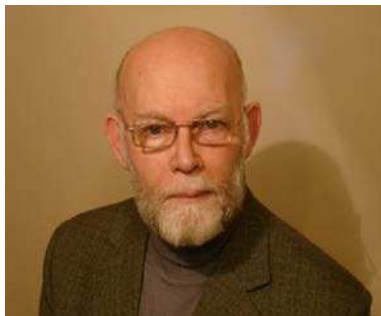
ская общность — коллектив педагогов, воспитателей (выход воспитания за пределы своих специфических программ и вторжение в проблемы иных потребностей общности негласно запрещается). Ряд зарубежных психологов говорил о том, что главную роль в нравственном воспитании должен играть *метод дискуссий на гипотетические моральные темы*, проводимый в учебных заведениях как решающая форма освоения подрастающим поколением *языка морали*, уча отличать добро от зла, понятиям справедливости, свободы, истины, уважения человеческого достоинства и др. отечественные психологи, например, А. А. Вербицкий<sup>11</sup> и другие в конце 70-х — начале 80-х годов интенсивно обосновывали теорию и методику *деловых игр* в курсах

---

<sup>10</sup> Лоренс Кольберг (1927–1987) — американский психолог, специалист в области психологии развития. Один из основателей теории когнитивизма, в том числе теории развития нравственности.

<sup>11</sup> Вербицкий Андрей Александрович (род. 1941) — российский психолог, специалист в области психолого-педагогических проблем высшего и непрерывного образования, автор теории контекстного обучения.

общественных наук в высшей школе, что было своеобразным углублением *теории дискуссий*, обращением ее к управленческим методам. Но и эти методики стояли на позиции *гипотетизма* и просто избегали обращения к реальным жизненным явлениям и фактам.



*А. А. Вербицкий*

К сожалению, формирование общественного и индивидуального поведения только вербальным способом невозможно — необходим синтез мысли, слова и действия. Чтобы наши подопечные осуществляли поведение, соответствующее общественным идеалам, необходимо их включение в приемлемые межличностные отношения, возникающие в результате целенаправленных усилий педагога (воспитания) посредством организации определенной деятельности — самостоятельности, с уяснением ее идейной и нравственной сути (достоянием личности становится то, что совершено самостоятельно и, в процессе деятельности, чувственно-эмоционально и рационально пережито).

Общение и межличностные отношения на основе привязанностей, желания совместного общения и совместной деятельности в процессе практического разрешения острейших проблем коллективной жизнедеятельности являются действенным средством воспитания и развития личности студента. Поэтому, кстати, и студенческое самоуправление может выступать как мощный фактор воспитательного процесса. Формируя принципы деятельности органа студенческого самоуправления, мы повторяем [в новых социально-

политических условиях] опыт уже упоминавшегося непревзойденного организатора детского, юношеского самоуправления А. С. Макаренко. Аналогичные его идеям принципы лежат (или должны лежать) в основе взаимодействия органов студенческого самоуправления со службами вуза, а также конкретного функционирования самого органа.

*Следует придерживаться принципа, что службы вуза и педагоги ни в коем случае не должны предпринимать попытки навязывать свое мнение органам студенческого самоуправления по тем вопросам, которые решением ректора были отнесены к ведению самоуправления. Этого не следует допускать даже в том случае, когда решение вопроса руководством вуза, деканатов было бы, очевидно, более правильным и оперативным. Следует пристально следить за тем, чтобы каждое решение самоуправления было выполнено без волокиты и о результатах докладывалось на совете самоуправления. И не допускать, по мнению А. С. Макаренко, присвоения кем-либо или группой определенных руководящих функций, периодически перебрасывая студентов-активистов с одного вида деятельности на другой (это дает возможность приобщать активистов к разнообразной деятельности).*

И еще, напомним другое принципиальное требование к психологии организации процесса воспитания — неизменно уважительное отношение к личности студента как полноценного и равноправного партнера любой совместной деятельности. Идея равенства, партнерства и взаимного уважения друг к другу лежит в основе педагогики сотрудничества, принципы которой совершенно неоспоримы в вузовском обучении. Как утверждают психологи, *наибольший учебный и воспитательный эффект достигается в таких ситуациях, когда педагог и обучающийся вместе решают задачу, ответа на которую не знает ни тот, ни другой.* К. Д. Ушинский говорил: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только

характерам можно образовать "характер"». В современной педагогике и психологии главенствует подход к воспитанию уже не как к целенаправленному формированию личности в соответствии с выбранным идеалом (будь то христианские заповеди или моральный кодекс строителя коммунизма, общечеловеческие ценности и т. д.), а как к созданию условий для саморазвития личности.



К. Д. Ушинский

Естественно, нельзя решать за человека, каким ему быть — каждый имеет право и должен сам прожить свою жизнь, не перекладывая на других ответственность за выбор и решения, которые ему приходится принимать. Значит, самый главный прием воспитания — принятие человека таким, какой он есть, без *прямых* оценок и наставлений. Только в этом случае у педагога будет сохраняться контакт с подопечным, что является единственным условием плодотворного взаимодействия обоих участников воспитательного процесса. Разумеется, это не означает, что педагог должен занимать *пассивную позицию* в отношении выбора и принципиальных решений, которые принимает его воспитанник. Нет. Важно раскрыть перед молодыми людьми широкое поле выбора, которое часто не открывается ими самими из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и всего богатства культуры. Раскрывая это, воспитывающий не должен, да и просто не может скрыть своего оценочного отношения. Вот только помним: следует избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, надо всегда сохранять за юношами и девушками право на самостоятельное принятие решения.

И другая важная задача — помощь в выработке *индивидуального стиля жизни, индивидуального стиля деятельности и общения*. Для решения такой задачи педагогу как психологу и психологу как педагогу необходимо владеть некоторыми навыками и методиками *психодиагностики*, вооружить студентов приемами *самопознания*, знать *психологические и психофизиологические особенности студентов*, определяемые их социальным статусом, возрастом и характером основной деятельности (в вузе и вне вуза).

К сожалению, педагоги действительно представляют студентов как устройства по переработке информации — они слушают лекции, читают учебники, выполняют задания и, когда приходит время, демонстрируют знания на тестировании, зачетах, экзаменах, защите выпускных квалификационных работ. Именно это и способно привести к безличным и неадекватным, недифференцированным требованиям, с которыми студенты просто не могут справиться. А учет того, что нагрузки итак велики, а уж в период контроля и оценивания! И здесь-то часто наблюдается одна из грубейших психолого-педагогических ошибок: негативную оценку результатов усвоения учебной программы педагог переносит на личность студента в целом, давая ему понять [с помощью мимики, жестов, а то и в словесной форме], что он неумен, ленив, безответственен и пр., заставляя переживать негативные эмоции — и разве это не прямое влияние на физическое состояние и здоровье студента? Отношение же педагога к студенту как к социально зрелой личности однозначно повышает планку, раскрывает новые горизонты, не ограничивает возможности развития личности, усиливает их своей верой, поддержкой, одобрением. Психология дает нам понимание и того, что у студентов, молодых людей может наблюдаться *гипертрофированная*



и *абстрактная* неудовлетворенность жизнью, собой и другими. И такие состояния вполне могут стать причиной деструктивных тенденций в поведении. Но при обращении энергии подобного эмоционального состояния на решение сложной и значимой для студента задачи неудовлетворенность может стать *стимулом к конструктивной и плодотворной работе*. Тем более, что одна из главных [возрастных] особенностей молодых людей — осознание своей индивидуальности, неповторимости, становление самосознания и формирование *образа Я*, включающего познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Потребность в достижении, успехе! И если она не находит своего удовлетворения в учебной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни — в спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби или в сферу интимных отношений, а то и в болезнь, невротизацию, перемещение в криминальную сферу. А ведь педагоги — первые эксперты, дающие оценку учебной и исследовательской работы студента. Ими [оценками] можно неосторожно убить надежду и желание утверждаться на ниве науки и подтолкнуть к выбору других сфер жизни для самоутверждения и удовлетворения потребности в достижении...

Благоприятное, комфортное положение студента в окружающей его среде, в студенческом коллективе содействует нормальному развитию личности. *И уж точно не должно быть существенного расхождения между самооценкой и оценкой, получаемой студентом от значимых для него людей (референтной группы), к которым обязательно должен относиться и педагог*. Он может помочь молодому человеку в преодолении неблагоприятного соотношения самооценки, ожидаемой оценки и оценки, исходящей от референтной группы, причем, сделать это целенаправленно, организовав такую педагогическую и психоло-

гическую ситуацию, чтобы студент предстал перед значимыми для него *другими* в выгодном свете и получил положительную оценку, что реально может привести к улучшению психологического состояния и сделать более благоприятной позицию юноши или девушки в целом.

И, конечно, пример нравственного благородства, трудолюбия, честности и принципиальности в учебном процессе, в общении со студентами и коллегами — вот что еще может убедить молодого человека, вот чем еще можно повлиять на его ум и сердце. Когда то один из руководящих документов для педагогического состава Московского университета провозглашал: *«Учитель, не показывающий собой примеров и добродетели, больше вреда, нежели пользы, приносит воспитываемым».*

## **Вопросы и задания по материалам Темы 2**

1. Дайте общее представление о различных педагогических и психологических теориях воспитания.
2. Создайте небольшой реферат или эссе об одной из воспитательных теорий (по выбору).
3. Расскажите о факторах развития психики, фигурирующих практически во всех теориях воспитания.
4. Попробуйте определить основные вопросы практической психологии воспитательной деятельности.
5. Что такое социализация?
6. В каких взаимоотношениях находятся социализация и воспитание личности?
7. Что такое индивидуальный стиль жизни?
8. Составьте небольшой обзор различных взглядов на воспитание студентов, учеников в плане задач, стиля, развития мотивации и общения.

### Тема 3. Основные направления воспитательной работы: психологические проблемы и аспекты

Концепции воспитательной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения.

Классификации различных форм, типов и видов воспитательной деятельности.

Возможная структура воспитательной деятельности вуза.

Концепции воспитания раскрывают сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы.



*Титульный лист одного из первых изданий труда К. Д. Ушинского*

В отечественной педагогической науке основы концепций воспитания заложил К. Д. Ушинский в конце XIX в. в своем знаменитом труде: «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1867–1869 гг.).

В 20–30-е гг. XX в. стройную концепцию воспитания разработал А. С. Макаренко.

Современная педагогическая наука включает в себя многочисленные концепции воспитания,

а их различие обусловлено часто не сходными представлениями ученых-педагогов-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии.

Современные концепции воспитания разрабатываются на основе философских учений или психологических теорий, таких как:

• *психоаналитическая*  
(А. Гезелл<sup>12</sup>, З. Фрейд<sup>13</sup>,  
А. Фрейд<sup>14</sup>, Э. Эриксон<sup>15</sup>).

Данная теория рассматривает развитие как независимый от обучения и воспитания процесс. Ей соответствует *дидактический принцип доступности*, согласно которому [детей] можно учить лишь тому, что они могут понять, для чего у



*А. Гезелл*

них уже созрели познавательные способности. Эта теория не признает развивающего обучения. Главное в ней — спонтанность развития, независимость от взрослого и его роли. Данные теории рассматривают развитие потребностно-мотивационной сферы и формирование полоролевого поведения, поднимают вопрос о *гендерном*

---

<sup>12</sup> Арнольд Луций Гезелл — (1880–1961) — американский психолог, специалист в области изучения особенностей психического развития детей.

<sup>13</sup> Зигмунд Фрейд (1856–1939) — выдающийся австрийский психолог, психиатр и невролог.

<sup>14</sup> Анна Фрейд (1895–1982) — британский психолог и психоаналитик австрийского происхождения, младшая дочь основателя психоанализа Зигмунда Фрейда. Считается одной из основательниц детского психоанализа.

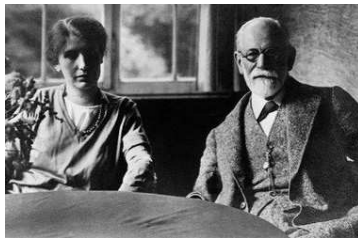
<sup>15</sup> Эрик Хомбургер Эриксон (1902–1994) — известный психолог, специалист в области психологии развития и психоаналитик. Известен теорией стадий психосоциального развития.

воспитании (поло-социальном), о психосоциальном развитии (как отношения ребенка с близкими людьми);

- *когнитивная*

(Ж. Пиаже<sup>16</sup>, Л. Кольберг и др.) — в центре когнитивного подхода стоят вопросы социального познания людьми друг друга и окружающего мира;

- *поведенческая (бихевиористская)* (Д. Уотсон<sup>17</sup>, Б. Скиннер<sup>18</sup>). С позиции бихевиоризма, личность — все то, чем обладает индивид, его возможности в отношении реакции (навыки, сознательно регулируемые инстинкты, социализованные эмоции + способность пластичности, чтобы образовывать новые навыки + способность удержания, сохранения навыков) для приспособления к среде, то есть личность — организованная и относительно устойчивая система навыков. Навыки составляют основу относительно устойчивого поведения, приспособлены к жизненным ситуациям, а изменение ситуации ведет к формированию новых навыков. Человек в концепции бихевиоризма понимается как реагирующее, действующее, обучающееся существо, запрограммированное на те или иные реакции, действия, поведение;



А. Фрейд и З. Фрейд

---

<sup>16</sup> Жан Вильям Фриц Пиаже (1896–1980) — швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития.

<sup>17</sup> Джон Бродес Уотсон (1878–1958) — американский психолог, основатель бихевиоризма.

<sup>18</sup> Беррес Фредерик Скиннер (1904–1990) — американский психолог, изобретатель и писатель. Внес огромный вклад в развитие и популяризацию бихевиоризма. Скиннер наиболее известен своей теорией оперантного научения.



*Л. С. Выготский*

- *биологическая (генетическая)* (К. Лоренц<sup>19</sup> и др.). Согласно биологической концепции, человек является некой копилкой генетической информации, получаемой им от обоих родителей и заложенной в материнских и отцовских предках. При этом важную роль играет пренатальный период: то есть образ жизни и эмоции

матери во время беременности;

- *социоэнергетическая (культурно-родовая)* (Л. С. Выготский и др.). Ведущие факторы развития личности здесь: наследственность, пол, время появления на Земле данного представителя конкретного рода в единстве с именем, данным при рождении;

- *Гуманистическая* (А. Маслоу<sup>20</sup>, К. Роджерс<sup>21</sup> и др.). Главным источником развития личности представители гуманистической психологии считают врожденные тенденции к самоактуализации. Развитие личности есть развертывание этих врожденных тенденций. Цель жизни — реализовать весь свой врожденный потенциал, быть полностью функционирующей личностью — человеком, который использует все свои способности и таланты, реализует свой потенциал и движется

---

<sup>19</sup> Конрад Захариас Лоренц (1903–1989, Вена) — выдающийся австрийский зоолог и зоопсихолог.

<sup>20</sup> Абрахам Маслоу (1908–1970) — видный американский психолог, основатель гуманистической психологии.

<sup>21</sup> Карл Рэнсом Роджерс (1902–1987) — американский психолог, один из создателей и лидеров гуманистической психологии. Фундаментальным компонентом структуры личности Роджерс считал «я-концепцию», формирующуюся в процессе взаимодействия субъекта с окружающей социальной средой и являющуюся интегральным механизмом саморегуляции его (субъекта) поведения.

к полному познанию себя, своих переживаний, следуя своей истинной природе.

Итак, воспитание — одна из основных категорий педагогической науки. Рассмотрим конкретней.

Конкретные формы воспитания (воспитательной работы) осуществляются педагогами, кураторами, тьюторами и в процессе всего обучения, и в процессе проведения воспитательных мероприятий в учебное и внеучебное время.



*А. Маслова*

*Форму воспитательной работы характеризуют как выражение содержания ее через определенную структуру общения, отношений педагогов и обучающихся. Форма воспитательной работы организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания (одна и та же форма может отражать разное содержание).*

По одной из современных классификаций существуют три основных типа форм воспитательной работы: *специально организованные мероприятия, дела как таковые, игры.*

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим с целью непосредственного воспитательного воздействия.

Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

Игры — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая с целью отдыха, развлечения, обучения.

По количеству участников формы подразделяются на: индивидуальные (педагог — обучающийся); груп-

повые (педагог — группа молодых людей); массовые (педагог — несколько групп, факультет, вуз).

К индивидуальным формам работы относятся: беседа, душевный разговор, обмен мнениями, консультация, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы и др.

К групповым формам работы можно отнести: советы, творческие группы, органы самоуправления, кружки, этические и эстетические занятия, беседы, диспуты, игры, викторины, олимпиады, конкурсы, разные формы трудовой деятельности и др.

К массовым формам работы педагогов со студентами относятся различные общие дела, конференции, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования, клубы и др.

Можно определить и такие формы воспитательной работы:

➤ по видам деятельности: учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.;

➤ по способу влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

➤ по времени проведения: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);

➤ по времени подготовки: формы воспитания без включения обучающихся в предварительную подготовку и формы, предусматривающие такую подготовку;

➤ по субъекту организации: организаторами деятельности выступают педагоги или другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициаторами деятельности и ее организаторами выступают сами юноши и девушки;

➤ по результату: формы, результатом которых является обмен информацией; формы, результат которых — выработка общего решения (мнения); формы, результат которых — общественно значимый продукт.



Все классификации взаимосвязаны. В зависимости от подхода одна и та же форма может быть отнесена к разным классификациям.

Форма работы может быть *коллективной* и *творческой*, если она создается участниками деятельности в процессе совместного поиска. К формам коллективной творческой деятельности во внеучебное время относят коллективные творческие дела, чередование поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ и др. Любую форму взаимодействия педагога и студентов можно превратить в коллективно-творческую деятельность. Хотя, конечно, следует предусмотреть стадии их формирования, развития:

— предварительная работа педагогов, которые определяют конкретные воспитательные задачи, возможность активизации деятельности каждого участника;

- коллективное планирование;
- коллективная подготовка дела;
- проведение самой творческой коллективной работы;
- коллективное подведение итогов.

Кроме того, для коллективных дел характерно создание микроколлективов, групп для решения конкретной задачи или выполнения творческого задания; проведение «мозговой атаки», в ходе которой может создаваться «банк идей», то есть набор возможных предложений по решению какой-либо проблемы; отбор или защита идей. Важнейшим условием является реализация и развитие идеи заботы друг о друге, о себе, о близких и далеких людях, окружающем мире.

Очень хорошо, когда форма воспитательной работы рождается в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников, педагогов и студентов.

Алгоритм (технология) подготовки и проведения любой формы воспитательной работы состоит из следующих компонентов:

— определение цели и задач как предметных (для студентов), так и воспитательных (для педагога);

— выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия (дела);

— создание психологического настроения, предварительные ритуальные действия (написание объявления, выпуск стенгазеты, буклета и т. п.);

— предварительная подготовка: подбор содержательного материала, определение средств, приглашение гостей, распределение ролей и поручений, определение места, времени, роли каждого участника, изготовление атрибутики, оформления и т. п.;

— проведение воспитательного мероприятия (дела): начало; содержательная часть как предметная деятельность педагога и молодых людей; финальная часть (принятие решения);

— педагогический анализ на двух уровнях: обсуждение успешности предметного результата вместе с обучающимися, проектирование предстоящей деятельности и т. д.; собственно педагогический анализ воспитательного результата мероприятия (мера достижения воспитательных целей и задач; эффективность избранных средств, методов и приемов воспитания; степень активности участников; логика и структура воспитательного мероприятия; характер педагогического мастерства воспитателя; место проведенного мероприятия в системе воспитательной работы с группой, факультетом, вузом).

Одна из эффективных форм воспитательной работы — клуб (клубные формы воспитательной работы). Клуб — это форма организации познавательной, ценностно-ориентационной, практической деятельности студентов и педагогов. Он может создаваться

на базе отдельного факультета (редко), разных факультетов, а чаще — всего вуза. Клуб — это добровольное объединение, работающее на основе самоуправления. То, что клуб объединяет людей разных, создает благоприятную почву для освоения социального опыта и культуры, установления взаимопонимания, для взаимопомощи в развитии, преобразовании себя и окружающего мира. Вместе с тем, клуб — средство демократизации студенческой жизни. Он создает атмосферу неформального общения, положительно влияющую и на учебу. Клуб дает возможность учащимся удовлетворить потребность в общении со сверстниками и взрослыми, самоутвердиться, проявить себя в той или иной социальной роли (например, организатора, режиссера, сценариста, актера). Особенно это важно для тех, кто по тем или иным причинам имеют скромные достижения в учении. Клуб предоставляет возможность и педагогам передать свой «божий дар», увлечение студентам.

Вообще, реализация воспитательных целей и задач осуществляется часто по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- психолого-консультационная работа;
- социальная поддержка студентов;
- организация работы кураторов студенческих академических групп;
- организация воспитательной деятельности в студенческих общежитиях.

В реальности все эти направления тесно взаимосвязаны. В учебном процессе определение воспитатель-

ных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания образования. Производится отбор содержания воспитывающего материала при опоре на основные образовательные программы. С переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, в которых явно выражен воспитательный аспект, упор делается на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся посредством реализации основных образовательных программ, использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы. Широкое использование в учебном процессе получают сегодня такие активные и интерактивные формы воспитательной и развивающей деятельности, как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы. Расширилась практика разработки и защиты актуальных социальных, творческих проектов студентов.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется педагогами путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино- и видеофильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и т. п. Наиболее активно внеучебные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам используются во время проведения недель науки.

Собственно внеучебная воспитательная работа в вузах осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений, ведется через творческий

союз педагогов и студентов, включая традиционные мероприятия и встречи, мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения. Проводимые мероприятия воспитательной направленности можно разделить на:

- *массовые мероприятия* (общеузовские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т. д.);

- *групповые мероприятия* (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т. д.);

- *индивидуальные и лично-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т. д.).

Можно рассмотреть и еще одну примерную программу воспитательной работы с ее ярко выделенными направлениями, формами и средствами.

Главная цель любого российского вуза — подготовка конкурентоспособного профессионала с высшим образованием, человека и гражданина — носителя великой культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны. Отсюда и главная практическая задача воспитания, воспитательной работы в ее педагогических и психологических аспектах — в воспита-

тельном пространстве вуза создать и поддерживать такую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды и при непосредственном формировании мотивации студентов приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников этого процесса.

В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Целью поведенческого отхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук. Одним из принципов работы является принцип «*ровесник — ровеснику*», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать молодежь. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы практически всех вузов.

*Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.* Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества (уровня качества). Воспитание — целенаправленный процесс формирования личности студента через приобретение им свойств: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Технология воспитания предполагает и непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, и опосредованное воздействие на саму воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля — механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, можно стимулировать интерес и потребность личность в сопричастности, формировать потребность в познании, самоанализе, признании. Необходимо проектировать приемлемые ценностные ориентиры формирования себя как профессионала, его духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию — через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду образовательного учреждения.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы естественным образом реализуются:

- в образовательном/учебном процессе;
- во внеучебное время;

Определим направления воспитательной работы:

❖ *формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей* —

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;
- ❖ *духовно нравственное воспитание:*
  - формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
  - реализация знаний, связанных с нормами ответственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
  - формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- ❖ *патриотическое воспитание:*
  - повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
  - проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
  - повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;
- ❖ формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:



- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек;

- ❖ *формирование конкурентоспособных качеств:*

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;

- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;

- формирование качеств социально-активной личности;

- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел;

- ❖ *психологическая поддержка:*

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки студентов;

- проведение психологических тренингов;

- проведение психологического тестирования студентов;

- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.

- ❖ *работа с иностранными студентами (при их наличии);*

- ❖ *работа со студентами, имеющими особые образовательные потребности.*

Данная деятельность невозможно без некоей модели выпускника, которую можно представить так:

— выпускники [бакалавры] становятся профессионалами широкого профиля. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами профессионала, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в

жизни, достигать личных целей, принести пользу обществу и государству.

Можно добавить и о сформированных компетенциях, согласно которым выпускники должны:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;

- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;

➤ обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Полагаем, что воспитательная работа в вузах реализуется на следующих уровнях: на уровне всего учебного заведения, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза: организацию и контроль внеучебной работы осуществляет проректор по воспитательной работе (по социальной работе и т. д.). Для координации работы в конкретных направлениях в вузах могут создаваться:

— отдел воспитательной работы и молодежной политики как структурное подразделение вуза;

— институт заместителей деканов факультетов и помощников по воспитательной работе;

— комиссия Ученого Совета по воспитательной работе;

— институт кураторства (и, возможно, тьюторства);

— институт студенческого самоуправления.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе:

— на уровне факультета/института: для координации и организации воспитательной работы на факультете на сотрудников из числа профессорско-преподавательского (научно-педагогического) состава возлагаются функциональные обязанности заместителя декана (помощник) по воспитательной деятельности;

— на уровне кафедры: для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников института;

— на уровне учебной группы: для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторстве. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Сами формы и способы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, воздействие на среду воспитания.

К первым относятся:

— методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т. д.);

— методы принуждения — законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

— методы убеждения — те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественно выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

В воспитательной системе можно учитывать несколько уровней общеузовских форм организации воспитательной деятельности:

— культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия;

— групповые формы (мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков

по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений);

— индивидуальная личностно-ориентированная и практико-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая как индивидуальное консультирование педагогами студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т. п.) и конкурсов; индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов/магистрантов; работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов;

Кроме того, стоит помнить и о молодежной политике на уровне региона и государства. Под этим мы подразумеваем:

- ✓ проведение молодежных межрегиональных и всероссийских мероприятий;
- ✓ организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах;
- ✓ участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных конкурсах;
- ✓ создание единого молодежного информационного пространства вузов.

Видимо, необходимо добавить и о системе оценки состояния и показателях эффективности воспитательной работы. Показатели эффективности воспитательной работы могут включать в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;

- массовость и качество участия студентов в различных институтских, факультетских мероприятиях;
- участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

Реализация задач воспитательной деятельности может осуществляться через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего профессионала. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- средства вуза и его подразделений;
- поступления от спонсоров.

Основные направления расходов на воспитательную деятельность:

— содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;

— финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы вуза;

— развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;

— материальное стимулирование педагогов и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;

— поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

### **Вопросы и задания по материалам Темы 3**

1. Дайте краткий обзор основных психологических воспитательных концепций.

2. Расскажите подробно об одной из концепций по выбору.

3. Что такое *формы* воспитательной работы?

4. Расскажите об известных вам формах воспитательной работы (в вузе).

5. Подготовьте сообщения о студенческих клубах в своем учебном заведении.

6. Расскажите об основных направлениях воспитательной работы в вузе.

7. Подготовьте эссе с анализом приведенной в тексте воспитательной концепции.

## **Тема 4. Психолого-педагогические особенности формирования воспитательной деятельности**

Основные психолого-педагогические условия и особенности воспитательной работы в вузе. Службы психолого-педагогической помощи.

Учет возрастных особенностей в психологии воспитательной деятельности.

Профессиональное воспитание и практическая психология в учреждениях высшего образования.

Воспитание и развитие профессионально важных и значимых качеств личности.

Воспитание молодежи является неотъемлемой частью образовательного процесса любого учебного заведения. На современном этапе развития страны его значение серьезно возрастает, поскольку решение новых проблем социально-экономического, политического и культурного строительства будущего России ложится на плечи молодого поколения. И высокую степень актуальности в процессе воспитания приобретает воспитание гражданина образовательном учреждении.

Студенческий возраст — трудный, ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, к будущей профессии. Именно в этом возрасте и необходима эффективная организация воспитательной работы как важнейшей части общей профессиональной психолого-педагогической работы в высшем учебном заведении.

Студенчество как социальная группа характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью отношений к будущей профессии. Выпускники учебных заведений — квалифицированные профессионалы составят человеческий капитал страны,



поскольку их знания, умения и навыки, компетентность, способности и черты характера во многом будут определять решение ключевых социально-экономических проблем развития российского общества. Современный профессионал с высоким уровнем развития компетенций обладает мастерством, и он же должен быть высоконравственной личностью с развитыми физическими и эстетическими качествами.

Психолого-педагогические особенности воспитания студентов в современных условиях могут характеризоваться:

- ✓ новым социальным статусом студенчества в современном обществе с рыночной экономикой и демократическими преобразованиями;

- ✓ реформами в вузовском образовании (введением новых образовательных стандартов, технологий образования, форм организации педагогического процесса, управления учебными организациями, форм собственности и пр., которые влияют на формирование мировоззрения будущего профессионала в целом и его личностных качеств);

- ✓ разрушением сложившихся духовно-нравственных ориентиров. Принятием обществом новых, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях воспитательных идей и принципов;

- ✓ новым ориентиром воспитания является формирование конкурентоспособного, профессионально компетентного, мобильного и гибко реагирующего на вызовы времени работника;

- ✓ усилением внимания на творческое развитие, саморазвитие и самосовершенствование будущего профессионала;

- ✓ появлением новых институтов социализации, оказывающих воспитательное влияние на студентов;

✓ усилением информационных потоков, технологий, влияющих на сознание и поведение современного студента.

Здесь можно определить и следующие сложности в практической психологии воспитания современных студентов:

— выбор определенной частью молодежи будущего направления жизнедеятельности обусловлен не профессиональными интересами, а мотивами материального благополучия;

— у некоторой части студентов замечается неуверенность в завтрашнем дне, в своей перспективе, духовная пустота;

— общее падение престижа интеллигенции отрицательно сказывается на воспитании студентов;

— нововведения в вузах, в системе профессионального высшего образования, подчас бездумное, слепое копирование образцов западных систем обучения без достаточной творческой переработки разрушают десятилетиями накопленный опыт и традиции вузовского воспитания в стране;

— следует подумать о мировоззренческом потенциале [модернизированного] содержания вузовского образования

— по-прежнему очень слабо развиты механизмы правовой защиты и правовой культуры студентов.

В профессиональном образовательном учреждении студент приобретает твердые жизненные ориентиры, организаторские навыки, личностные качества, необходимые профессионалу, руководителю, общественному деятелю — отсюда следует, что, действительно, наряду с решением задач учебного процесса вуз просто обязан создавать условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей студента, становления его гражданского самосознания. Для этого

необходимо выстроить систему психолого-педагогического обоснования воспитательной работы. Выше мы писали уже о воспитывающей / воспитательной среде, способствующей формированию активного отношения личности к избранной профессии. Профессиональное образовательное учреждение организует жизнедеятельность студентов и педагогического коллектива в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; в атмосфере доброжелательности, уважения к личности. Важен учет и средств воспитания, которым мы отнесем разные виды научения, учебной деятельности, убеждение, внушение, преобразование когнитивной сферы, социальных установок, психотерапию, социально-психологический тренинг, различные виды психокоррекции. Средствами воспитания могут стать, конечно, личный пример педагога, образцы поведения, демонстрируемые окружающими людьми. Воспитанность становится интегративным показателем сформированных отношений молодого человека к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Основная задача собственно педагога и любого педагога как психолога — помочь юноше или девушке в их развитии, и вся вузовская педагогическая практика должна обеспечивать развитие и совершенствование сущностных человеческих сфер студента.

*Интеллектуальная сфера* — мышление человека, качества ума, познавательные процессы, мыслительные операции, сознание и самопознание, смысловая оценка своих субъективных возможностей — выступает в качестве основания целесообразных действий и поступков.

В процессе контакта с педагогом происходит понимание студентом тех норм и правил поведения, которые он должен сформировать у себя, особенно, если

этого не произошло еще в школьные годы. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись ясного понимания его значения. Для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения и самоубеждения, которые достаточно просто обосновать с точки зрения практической психологии воспитательной деятельности:

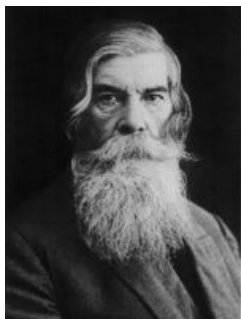
— *убеждение* предполагает логическое доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. При этом, на сознание обучающихся влияют не столько понятия и суждения, сколько их доказательность. И, оценивая полученную информацию, молодые люди или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют [свою] систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Внешние воздействия со стороны педагога превращаются во внутренний процесс, *интериоризируются*, что приводит к сформированности мировоззрения. Для реализации метода убеждения педагогу важно знать мнение студентов по обсуждаемому вопросу, факты и явления, которые их волнуют. Применяя такой метод, педагог должен быть уверен, что у молодых людей достаточно знаний для логических рассуждений о предмете убеждения;

— *самоубеждение* — это метод самовоспитания, который предполагает, что студенты осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов на эту проблему. В основе этого формирования — логические доказательства, схему которых составил сам молодой человек;

— *стимулирование* — метод, в основе которого лежит формирование у студентов побуждений деятельности, определенных мотиваций. В педагогике,

как мы знаем, в качестве стимулирования распространены такие компоненты метода стимулирования, как поощрение и наказание. Поощрение и наказание формируют у учащихся умение правильно оценивать свое поведение. Самооценка способствует самостимулированию поступков молодых людей — в процессе самооценки они определяют необходимость изменения своего поведения. При этом возможно использование обучающимися таких средств самовоспитания, как самопоощрение, самонаказание/самоограничение.

Эмоциональная сфера предполагает (указывает, требует) формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами (гнев, беспокойство, обида, зависть, эмпатия, стыд, гордость, страх, жалость, любовь и др.), пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Методом, оказывающим доминирующее влияние на эмоциональную сферу ребенка, является *внушение*. Как правило, метод убеждения постоянно сочетается с методом внушения.



В. М. Бехтерев

*Внушение — это эмоционально окрашенное воздействие на молодого человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. По выражению В. М. Бехтерева<sup>22</sup>, внушение, в отличие от убеждения, входит в сознание человека не с парадного входа, а с заднего крыльца, минуя сторожа — критику. Внушать — это значит воздействовать на чувства, а через*

---

<sup>22</sup> Владимир Михайлович Бехтерев (1857–1927) — выдающийся русский психиатр, невропатолог, физиолог, психолог, основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России.

них на ум и волю человека. Внушение опирается на имеющиеся потребности, стремления. Этот метод в педагогической практике используется достаточно широко и применение его способствует формированию чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если обучающиеся остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс медленно и редко достигает намеченной цели. При использовании метода внушения большое значение имеет личность внушающего: его вера, компетентность, привлекательность, авторитетность. Учитывая, что сам социальный статус педагога является достаточно авторитетным для обучающихся, часто его высказывание воспринимается как истина.

Добавим: внушение может осуществляться как речевыми средствами (слово, интонация, пауза), так и неречевыми (мимика, пантомимика, жесты, окружающая обстановка и т. п.).

Вообще, не секрет, что успешность обучения студентов в вузе во многом определяется *реальными условиями их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учебы проблем и возможностями их разрешения со стороны администрации, педагогов, а также формирующихся в настоящее время служб социальных педагогов и психологов.*

Для правильного определения стратегии и психологии воспитательного воздействия научно-педагогические работники вуза должны четко представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде. При этом еще и четко осознавать грань между общими тенденциями личностного становления современной студенческой молодежи и теми проблемными ситуациями, с которыми сталкиваются студенты в условиях конкретного учебного заведения. К сожалению, часто педагоги и психологи в вузе не учитывают материальные проблемы студентов (требование своевременной оплаты обучения и пр.). А ведь среди проблем, возникающих

в жизни студентов, доминирует именно недостаточная материальная обеспеченность. Традиционно материальное обеспечение студентов зависит от двух основных факторов: размера стипендии и помощи со стороны родителей либо других близких родственников. В последние годы к этим источникам в качестве достаточно существенного добавляется и фактор дополнительных заработков самих студентов (к ним обращается примерно четверть молодых людей, причем, основными формами дополнительной работы студентов являются те, которые предлагают всевозможные рыночные структуры: от сферы обслуживания и коммерческой торговли до перепродажи валюты, и вещей). Отметим очень малую долю участия в вузовских хоздоговорных исследованиях.

Конечно, это не относится к нашему учебному пособию, но отсюда следуют серьезные выводы о роли официальных вузовских структур, государственной службы занятости, Госкомитета по делам молодежи в решении вопросов вторичной занятости студентов. Учитывая переживаемые государством экономические трудности, ожидать в скором времени заметного увеличения размеров стипендий либо существенной помощи со стороны родителей молодым людям не приходится, поэтому усилия государственных и молодежных структур должны быть направлены на расширение возможностей вторичной занятости для подавляющего большинства студентов.

И еще — проблема большой загруженности / перезагруженности учебными занятиями. При этом, если в случае с недостаточной материальной обеспеченностью различие в весомости этого фактора между вузами невелико, то по этому фактору они существенно разнятся в зависимости от направления профессиональной подготовки студентов.

Судя по результатам исследований, наиболее загружены, а точнее сказать, перегружены учебными занятиями студенты медицинских и технических вузов. Оче-

виден вопрос о необходимости реформирования процесса обучения в высшей школе, в том числе, путем сокращения числа обязательных учебных занятий с целью предоставления студентам большего времени для самостоятельной работы с учебной и научной литературой, участия в научных исследованиях.

Мы сейчас сказали о самостоятельной работе! Но как быть с элементарным отсутствием условий для этого? Ведь простое сокращение обязательных аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не принесет мгновенного положительного результата. Для решения данной проблемы требуется наличие в вузах соответствующей учебно-методической базы, обеспечение регулярной помощи и консультаций со стороны педагогов.

Часть студентов ощущают неудовлетворенность материально-бытовыми условиями жизнедеятельности, условиями для отдыха и полноценного проведения досуга, неудовлетворительными условиями для занятий физкультурой и спортом. Значительное число молодых людей ссылается на слабое здоровье, а также существенные психологические перегрузки, которые им приходится переносить в период учебы в вузе. Вполне понятно — наличие психологического дискомфорта в студенческой среде поднимает вопрос о необходимости создания в вузах службы социально-психологической или психолого-педагогической помощи.

В какой помощи со стороны такой службы конкретно нуждаются студенты?

Прежде всего это, конечно, личностные и эмоциональные проблемы. Это *помощь в изучении / понимании / объяснении своих способностей, особенностей характера и поведения, консультации по снятию стрессовых состояний и психологических перегрузок, получение консультаций в сфере*



*личной жизни (дружба, любовь, создание семьи, семейные взаимоотношения, а также приобретение навыков общения, потребность в получении консультаций по снятию стрессовых состояний, психологических перегрузок.*

Видимо, отдельно требуется необходимость получения помощи в разрешении конфликтных ситуаций с однокурсниками, товарищами по общежитию, педагогами и администрацией вуза. Кстати, к сожалению, достаточно высока доля конфликтов, именно между молодыми людьми и педагогическим составом, администрацией вуза.

Проблема эмоционально-психологического состояния студенчества представляется исключительно актуальной. И, к тому же, она напрямую связана с возрастом студентов.

*Второй период юности, на который приходится студенческий возраст, имеет специфические закономерности и представляет собой важный этап в развитии личности. В этот период происходит становление человека как профессионала, формирование его мировоззрения, идеалов, убеждений. Студенческие годы для молодого человека следует рассматривать не только как подготовку к будущей профессиональной деятельности, но и как первую ступеньку к зрелости. К. Д. Ушинский считал период жизни человека от 16 до 22–23 лет наиболее решающим: «Здесь именно завершается период образования отдельных последовательностей представлений, и если не все они, то значительная часть их группируются в одну сеть, достаточно широкую, чтобы оказать решающую предпочтение тому или иному представлению в направления мысли человека и его характере».*

Студента, будущего бакалавра как человека определенного возраста и как личность можно рассматривать в трех измерениях:

- *социальном*, что обусловлено принадлежностью к определенной социальной (академической) группе и проявляется через выполнения им функций будущего профессионала;
- *психологическом*, что представляет собой единство психических процессов, состояний и свойств личности, как характер, темперамент, направленность, способности, от которых зависит протекание психических процессов и возникновения психических состояний;
- *биологическом*, что включает в себя тип нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, соматический тип, психомоторику, физическое состояние и т. д.

В период студенчества молодой человек осуществляет выбор профессии, овладевает ею и начинает пробовать себя в других сферах жизни, самостоятельно планирует свою деятельность и поведение, активно отстаивает самостоятельность суждений и действий. В этом возрасте, как мы уже не раз упоминали, формируются мировоззрение, этические и эстетические взгляды на основе синтеза имеющихся знаний, жизненного опыта, самостоятельных рассуждений и действий. Из сферы теоретических представлений многое переходит в сферу практических свершений (любовь, брак, создание собственной семьи). Однако, *в связи с материальной зависимостью от родителей и необходимостью подчиняться существующим в учебном заведении распорядкам, возникает экономическое противоречие между разнообразием желаний и возможностью их осуществления, которое студент иногда пытается решить дополнительным заработком в ущерб своей основной учебной деятельности.*

Совмещения работы с обучением [на дневной форме] создает еще одно противоречие — *чрезвычайный дефицит времени*, который сказывается и на качестве учения, на семейных взаимоотношениях, и, в

конечном итоге, приводит к снижению интенсивности интеллектуального и эмоционального жизни. Когда у студента возникает *выборочный интерес* к той или иной отрасли знаний и возникает желание углубиться именно в эту отрасль, ресурсы времени оказываются недостаточными.

И тут же: хронически не хватает времени на переработку постоянно растущего потока информации. Широта информации часто вступает в противоречие с глубиной ее осмысления.

Напомним, есть такая возрастная особенность психического развития студентов: *если в средней школе обучение и воспитание всегда опережают развитие, то в высшем учебном заведении развитие студентов часто опережает обучение и особенности воспитания.*

В интересующем нас возрасте типичным являются *максимализм* и *категоричность оценок*, которые не всегда свидетельствуют о принципиальности человека. Категоричность может проявляться через негативное отношение к мнению взрослых, неприятие их мыслей, особенно во взаимоотношениях с людьми преклонного возраста. При отсутствии положительного воспитательного воздействия у молодых людей, которые не имеют деловых контактов со взрослыми людьми, не возникает свойственного зрелости чувства активности восприятия окружающих. В результате они могут направлять свою активность по антисоциальным направлениям, вступать в конфликты с окружающими. Вероятно, каждый молодой человек испытывает желание *восстать*, заявить о себе как независимой личности, даже если это дорого обойдется ему и окружающим. Это говорит лишь о жизненной силе и энергии, что рвется наружу, потенциальных возможностях, о творческом богатстве инстинктивных влечений. Попытки удержать этот поток принесут больше вреда, чем поль-

зы. Более верное решение — попытаться направить этот поток в творческое русло. Учитывая это, педагоги просто обязаны быть мудрыми и толерантными, верить в студентов, опираясь в воспитательной работе на их положительные качества.

Уже с первых курсов студентов характеризует способность к критическим соображениям — нередко можно наблюдать скептическое, критическое и ироничное отношение к ряду педагогов, к режиму и условиям высшего учебного заведения. Острая критика других часто сочетается у студентов с не менее острой самокритикой. Но самооценка у них еще примитивна — она осуществляется путем сравнения идеального и реального «Я». Вместе с тем, образ идеального «Я» еще не утвердился и может быть случайным, а реальное «Я» воспринимается нечетко и иллюзорно. Это вызывает внутреннюю неуверенность в себе, что часто сопровождается внешней резкостью и развязностью.

В студенческом возрасте и развитие таких важных [для обучения] психических процессов, как мышление, память, внимание происходит неравномерно. Заметны «спады» и «подъемы» в развитии мышления и памяти. Существует несовпадение «подъемов» и «спадов», противоречивость в характере развития психических функций и интеллекта. Эта противоречивость не может не сказаться на успехах в учебе — скажем, объем памяти увеличивается, а умственную переработку всего полученного материала не происходит, поскольку мышление отстает от памяти...

Этим, в частности, можно объяснить, почему значительное количество студентов на экзаменационной сессии за третий семестр имеет более низкую успеваемость, чем в первых двух.

Сложные и, к тому же, новые задачи, которые возникают перед студентом уже на первом курсе, требуют

четкой организации учебного процесса, воспитания навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умений самостоятельного распределения своего времени между учебной, бытом и отдыхом, а часто еще и подработками. *II, без сомнения, необходимо учитывать возрастные изменения в развитии психологических функций именно при организации самостоятельной работы студентов, которая должна быть направлена, прежде всего, на осмысление учебной информации, а не только на ее запоминания.*

Напомним и о такой проблеме практической психологии воспитания как адаптация [первокурсников] к обучению в высших учебных заведениях. Резкая смена многолетнего стереотипа работы, к которому привыкли юноша или девушка, может приводить к нервным срывам и стрессовым ситуациям. Перестройка динамического стереотипа у каждого молодого человека протекает индивидуально и зависит как от типа высшей нервной деятельности, так и от социальных факторов. Среди главных трудностей, с которыми сталкиваются студенты, выделим следующие:

- негативные переживания, обусловленные выходом из школьного коллектива;
- неопределенная мотивация выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, умение конспектировать, работать с научной литературой, словарями, каталогами и т. п.;
- неумение осуществлять психологическую саморегуляцию поведения и деятельности, которая усугубляется отсутствием ежедневного контроля со стороны вузовских педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, налаживание быта и самообслуживания (особенно при переходе из домашних условий в общежитие).

Трудности, понятно, неодинаковы, некоторые из них имеют объективный характер, другие обусловлены недостатками в довузовской подготовке, а также в воспитании в школе и семье. Следовательно, видимо следует различать две составляющих адаптации студентов в высшем учебном заведении (напомним):

а) *профессиональную адаптацию* — приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, развитие навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

б) *социально-психологическую адаптацию* — приспособление к группе, налаживание взаимоотношений с одноклассниками, нахождение собственного стиля поведения.

Итак, считается, что студентов, по сравнению с другими группами молодежи этого возраста, отличают следующие черты:

- высокий образовательный уровень;
- большое/большее стремление к знаниям;
- высокая социальная активность;
- достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

В поле нашего зрения особая *онтогенетическая стадия социализации индивида*. Воспитание студента — в особый и важный для общественного развития и становления личности период жизни — благодарный и благородный труд педагога и психолога.

*Физическое развитие* касается различных аспектов физиологических, сенсорных и двигательных функций организма. Оно начинается с первых мгновений жизни человека и достигает своего расцвета в возрасте от 20 до 30 лет, характеризуется высоким уровнем таких показателей как мышечная сила, быстрота реакции, моторная ловкость и физическая выносливость и др.

*Функциональной зрелости* мозг человека достигает в начале юности. Из-за того, что популяция нейронов уже полностью сформирована, дальнейшее созревание нервной системы связано только с ветвлением отростков у каждого нейрона, развитием глиальных клеток, которые отвечают, прежде всего, за питание нейронов. В процессе индивидуального развития аналитическая деятельность больших полушарий головного мозга прогрессирует, не переставая и не сворачиваясь. Мало того, именно синтетическая деятельность обеспечивает расширенное воспроизводство потоков информации, ее благоустройства, отбор и организацию постоянного взаимодействия всех каналов связи с окружающей средой.

Среди *нейрофизиологических особенностей*, которые связаны с развитием центральной нервной системы студента, важнейшие:

— наименьший латентный (скрытый) период реакции на любое внешнее воздействие раздражителя (в том числе, и словесный сигнал), то есть быстрее реагирования на него;

— оптимум абсолютной и отличительной чувствительности всех анализаторов (доказано, что сенсорный оптимум достигается до 25 лет);

— наибольшая пластичность коры головного мозга и высокая гибкость в образовании сложных психомоторных и других навыков;

— наибольший объем оперативной (кратковременной) памяти зрительной и слуховой модальности (существует зависимость динамики развития функций от характера деятельности человека: активная умственная деятельность способствует высоким показателям памяти);

— высокие показатели внимания (величина показателей уровня развития объема, переключения и избы-

рательности внимания постепенно повышается от 18 до 33 лет);

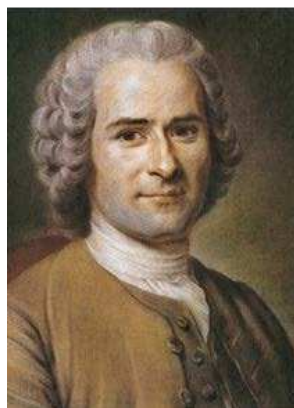
— оптимум развития интеллектуальных функций приходится на 18–20 лет;

— высокая скорость решения вербально-логических задач (комплексный характер мыслительных операций при высоком уровне интеграции различных видов мышления, гибкого перехода от образного к логическому и наоборот);

— интенсивное развитие всех видов чувств, повышенная эмоциональная чувствительность (раздражимость) к различным обстоятельствам окружающей жизни.

Наверное, неслучайно Жан-Жак Руссо<sup>23</sup>, говоря о молодости, воскликнул: *«Вот время для усвоения мудрости»*.

В студенческие годы молодой человек приобретает не только зрелость *соматическую*, но и *половую* и *психофизиологическую*. Личность должна достичь зрелости, а зрелость — это высшая психологическая инстанция организации и управления своим поведением.



*Ж.-Ж. Руссо*

По результатам исследований отечественных психологов (Б. Г. Ананьев и др.) было установлено, что студенческий возраст — «золотая пора человека» — сенситивный период для развития основных социогенных потенций человека как личности: формирования профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств; развития профессиональных способностей;

---

<sup>23</sup> Жан-Жак Руссо (1712–1778) — французский философ, писатель, мыслитель эпохи Просвещения.



становления интеллекта и характера; преобразования мотивации; формирования социальных ценностей — много из того, что мы назовем профессионально важными, профессионально значимыми качествами личности обучающегося.

Вообще, в науке проблема исследования профессионально значимых качеств студентов практически всегда остается актуальной, так как, во-первых, нет единого подхода к определению понятия *профессионально значимые качества*; во-вторых, изменения в политической, экономической, духовной сферах общества влекут изменения в системе ценностных ориентаций и поступков молодежи.

Точка отсчета здесь одна — сама значимость человека, уважение к его правам, духовно-нравственные отношения, профессионализм и творчество. Любое общество существует при условии, что его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими условиями. Человек становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции. Одним из основных средств развития личности и формирования ее базовой культуры выступает, конечно, содержание образования как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной деятельности. Отсюда — определенные требования к профессионально значимым качествам самой личности.

Трактовка термина «профессионально-значимые качества» неоднозначна. Деятельность [трудовая] определяется не только профессиональными знаниями и умениями, но и личностными качествами и степенью их сформированности (речь может ид-

ти, например, об ответственности, дисциплинированности, профессиональной самостоятельности и пр.).

Становление профессионально-значимых качеств студентов включает в себя развитие самой личности в процессе образования. Приоритетное место занимают интересы личности. Для студента важно овладение полным комплексом социальных ролей взрослого человека. Преобразование мотивации, системы ценностей, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией выделяют наш возрастной период в качестве центрального в процессе становления личности. Становление и развитие гармоничной и профессионально значимой личности возможно через систему ценностных ориентаций:

- ✓ макрофакторы, которые влияют на социализацию всех жителей планеты;

- ✓ мезофакторы — условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку, по месту и типу поселения, по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации;

- ✓ микрофакторы — к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей — семью, группу сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, — учебные, профессиональные, общественные. Микрофакторы оказывают влияние на развитие человека через агентов социализации, то есть лиц, во взаимодействии с которыми протекает его жизнь<sup>24</sup>.

Юношеский возраст точно является периодом формирования профессионально значимых качеств, оказывающим влияние на становление характера личности. И это связано с появлением ряда предпосылок:

---

<sup>24</sup> Мудрик А. В. Социализация человека. — М.: Академия, 2004.

накоплением опыта, занятием социального положения. Именно профессионально значимые качества, сформированные в этом возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающим миром.

Формированию профессионально значимых качеств способствуют не только процессы обучения и воспитания, которые неразрывны в своей связи, но и такой социальный институт как семья. Правда, качество обучения легче диагностировать: разрабатываются и внедряются новые модели обучения. Сложнее ситуация с качеством воспитания, по которым понимается набор факторов или условий образовательной среды, которые реализуются в ней, для достижения воспитательного воздействия и способствующего становлению личности выпускника высшего учебного заведения.

Мы уже говорили и о контексте внеучебной деятельности вуза. Воспитательная деятельность направлена на создание условий для формирования *гуманитарно ориентированной личности*. Внеучебная деятельность как особый вид деятельности становится предпосылкой развития личности. Характеристиками, реализующими процесс становления развитой личности, являются *гуманитарная среда, психологический климат и студенческая жизнь*.

Собственно, гуманитарную среду учебного заведения можно рассматривать как основу, в которую включены корпоративные ценности, история и традиции вуза, построенные на региональных особенностях. Сама по себе гуманитарная среда в совокупности ее элементов способствует развитию и становлению интересов, традиций, стремлений студентов и педагогов.

Социально-психологический климат и ценностные ориентации студентов и преподавателей рассматриваются через призму стилей, методов руководства, нали-

чия обратной связи, учета мнений при принятии решений, установления степени удовлетворенности студентами качеством обучения и гуманистической ориентации студентов и научно-преподавательского состава.

Система *ценностных ориентаций* складывается из совокупности общечеловеческих, нравственных, познавательных, профессиональных. Вуз играет немаловажную роль в становлении ценностных ориентаций личности. В период обучения формирование данных ценностей и происходит через воспитательную деятельность.

*Профессионально-личностное становление* — процесс развития, саморазвития, самореализации субъекта деятельности в ходе решения им профессиональных задач, овладения профессиональными компетенциями. Это динамический процесс раскрытия психологических свойств и качеств личности, проявляющийся в формировании интереса к деятельности профессионально важными и социально значимыми качествами личности.

Интегративное значение феномена профессионально / значимых / важных качеств заключается во взаимообусловленности, взаимопроникновении и взаимовлиянии одновременно протекающих процессов профессионального самоопределения, самореализации и социализации молодого человека, студента. Происходит процесс прогрессивного интегрированного изменения личности под влиянием социальных воздействий и его собственной активности.

Ядром психолого-педагогической *модели* развития профессионально значимых качеств является структура профессионально-личностного становления и развития, состоящая из следующих подструктур:

— профессионально-личностное становление (образующие: профессиональная направленность;

формирование компетенций и профессионально важных качеств личности);

— профессиональное и личностное развитие (образующие: профессиональное самоопределение, продуктивная самореализация, мастерство, профессиональная зрелость);

— социализация (усвоение социального опыта, формирование социально значимых качеств, развитие самосознание).

Все элементы структуры взаимодействуют и взаимобуславливают друг друга одновременно, но каждый с различной степенью интенсивности в зависимости от многих привходящих факторов (социально-экономические условия; неравномерность психического развития индивидов; гетерохронность, то есть разновременность развития профессионально важных качеств; подъемы и спады активности в профессионализации, возможное наступление негативных явлений в развитии личности, — профессиональная деформация, эмоциональное «выгорание» и др.

Развитие профессионально значимых качеств обусловлено последовательным прохождением его этапов, среди которых не исключен и профессиональный регресс личности, когда на определенном этапе она в своем развитии может «остановиться», проявляя элементы стагнации и регресса.

В структуре профессионально значимых качеств феномены «профессиональная направленность» и «продуктивная самореализация» играют важную роль и именно в процессе объединения, взаимодействия и развития всех остальных элементов данной структуры на пути движения студента к вершинам профессионализма. И здесь снова возникнет понимание совокупности устойчивых, независимых от текущих ситуаций мотивов, ориентирующих деятельность человека в

соответствие с его интересами, склонностями, убеждениями и идеалами. Вместе эти *осознанные* мотивы образуют мировоззрение личности. Немалую роль в формировании направленности личности играют и *неосознанные* мотивы, например, психологическая установка, под которой понимается неосознанная личностью готовность действовать определенным образом, обеспечивая устойчивый целенаправленный характер деятельности. Для нашего понимания — доминирующим мотивом является *профессиональный интерес, взятый как эмоционально выраженная познавательная направленность личности на овладение деятельностью, реализация своих склонностей к профессии, профессионально значимых способностей и убеждений*. Проявления таких профессиональных интересов объединяются в группы:

— в познавательной деятельности (стремление к приобретению профессиональных знаний, осведомленность о содержании профессии);

— в эмоционально-волевой сфере личности (положительное отношение к данному виду деятельности, осознание ее общественной значимости, стремление достичь высоких результатов в труде);

— в практической деятельности (стремление к пробѣ сил, проверка своих способностей, желание самореализоваться в данной профессии и др.).

Итак, *под профессионально значимыми качествами можно понимать любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее исполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности. Это могут быть свойства нервной системы, особенности психических процессов, личностные особенности, характеристики направленности личности, убеждения, другие качества личности*.

А на что же должно быть направлено воспитание, цели практической психологии воспитательной

деятельности в аспектах становления профессионально значимых качеств, только что определенных нами?

Личностное развитие человека опосредуется индивидуально-психологическими особенностями и степенью сформированности мотивационной и эмоционально-волевой сфер (темперамент, характер, способности, направленность личности, учебно-профессиональная мотивация, волевые качества и др.). Профессиональное же развитие обусловлено степенью сформированности личностных качеств и опосредовано социально-экономическими факторами и ведущей профессиональной деятельностью. Развитие профессионально значимых качеств можно представить и как выбор человеком для себя системы ценностей, норм морали и поведения, образа жизни, жизнедеятельности, как самоопределение, как активный поиск возможного развития, формирование себя в качестве коллективного участника сообщества профессионалов.

В качестве резюме отметим: основные психолого-педагогические пути оптимизации процесса воспитательной работы по развитию профессионально значимых качеств студентов можно представить как три направления:

— профессионально-личностное становление (формирование компетенций, профессионально значимых качеств и социально значимых качеств личности);

— профессиональное и личностное развитие, интернальный — внутренний локус контроля, продуктивная самореализация, развитое самосознание, мастерство и профессиональная зрелость;

— социализация, усвоение социального опыта (приемлемый уровень ответственности как показатель социальной зрелости, мотивация к творческому саморазвитию и самосовершенствованию, внедрению инноваций).

Добавим, воспитание и развитие профессионально значимых качеств практическая психология воспитания может считать и важной формой социального регулирования общего становления профессионала. Это регулирование направлено на:

- активизацию профессионального самоопределения обучающегося, то есть на развитие отношений человека к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности;
- освоение требований, предъявляемых к человеку той или иной специальностью, профессией или их группой и обусловленных технико-экономическими, социальными, психологическими, санитарно-гигиеническими и другими характеристиками профессиональной деятельности;
- усвоение терминальных и инструментальных ценностей профессионального сообщества, традиций, норм и правил поведения, входящих в профессиональную субкультуру.

Практическая психология воспитания с этой точки зрения определяется взаимодействием ряда факторов:

- общей среды образовательного учреждения, включающей все направления деятельности, располагающей соответствующей материально-технической инфраструктурой и решающей задачу подготовки профессионала;
- социокультурной и гуманитарной среды учебного заведения, обеспечивающих усвоение гражданских, духовно-нравственных ценностей профессионального сообщества обучающимися;
- непосредственного окружения (микросреды) и внутреннего мира конкретной личности.

А сам воспитательный процесс протекает в формах:

- *профессиональной социализации*, осуществляемой активно, в силу включенности человека в социальные



процессы, связанные с социально-профессиональной структурой общества, или формирования профессиональных качеств, профессиональное *формирование*;

➤ *профессионального воспитания* как того аспекта профессиональной социализации, который связан с целесообразной деятельностью государства в целом или определенных социальных институтов по профессиональному развитию и профессиональной подготовке личности;

➤ *профессионального самовоспитания* как процесса, когда сам человек принимает активное участие в усвоении профессиональных знаний, умений и ценностей.

Соотношение формирования, воспитания и самовоспитания в каждом конкретном случае подвижно и неоднозначно. В то же время, очевидно, что ядром, центральными компонентами являются *профессиональное обучение и профессиональное воспитание*. Помним: профессиональный интерес, не отягощенный общечеловеческими нравственными ценностями, может стать причиной профессиональной узости, поэтому значимым компонентом профессиональной социализации должно стать именно профессиональное воспитание. Здесь можно сказать:

- профессиональные обучение и воспитание в сочетании рассматриваются как процесс профессионального воспитания, понимаемого в широком педагогическом смысле;

- процесс профессионального воспитания, понимаемый в широком педагогическом смысле, равнозначен процессу контролируемой целенаправленной профессиональной социализации;

- профессиональные обучение и воспитание, понимаемые в узком педагогическом смысле — подсистемы единого процесса профессионального образования;

- профессиональное обучение имеет дело преимущественно с искусственными — знаковыми, символическими, схематизированными объектами, системами и ситуациями, а профессиональное воспитание опирается на живые, естественные процессы, явления, ситуации;
- профессиональное обучение, как правило, представляет содержательный и технологический аспекты трудовой деятельности, профессиональное воспитание — личностный;
- в акте профессионального обучения преобладает логический, когнитивный компонент, в профессиональном воспитании — ценностно-ориентационный, отношенческий, мотивационный, эмоциональный, поведенческий;
- профессиональное обучение и воспитание взаимосвязаны, взаимообусловлены и выступают в органическом единстве, которое проявляется, прежде всего, в том, что без обучения практически невозможно осуществлять воспитание.

Подводя итоги, следует сказать: содержание профессионального воспитания не исчерпывается задачами практического освоения профессии. Получивший определенную профессиональную квалификацию человек только в том случае сможет пройти путь к профессионалу, если его профессиональное становление включало в себя не только приобретение навыков и умений, но и формирование духовных качеств и установок, позволяющих ему решать актуальную личностную проблему перехода к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли. Иначе говоря, для успешного выполнения функций субъекта профессиональных отношений индивид должен не только овладеть знаниями, навыками и умениями в условиях профессионального образования, но и освоить культурное наследие общества, сделать его достоянием своего внутреннего мира.

## Вопросы и задания по материалам Темы 4

1. Дайте представление о психолого-педагогических особенностях воспитания студентов.
2. Расскажите о возможных сложностях в практической психологии воспитания современных студентов.
3. Что представляют собой методы убеждения и самоубеждения в воспитании студентов?
4. Что такое внушение и убеждение?
5. Что необходимо знать педагогу, занимающемуся воспитанием студентов?
6. В чем заключаются трудности студентов?
7. Подготовьте сообщения о проблемах адаптации первокурсников.
8. Дайте представление о возрастных особенностях студентов.
9. Как может/должен происходить учет возрастных особенностей в воспитательной работе со студентами вузов?

## Тема 5. Институт кураторства: сущность, психологические проблемы, трудности

Понятие о кураторстве.

Исторические корни и исторические проблемы кураторства.

Современные условия деятельности кураторов — психологическая основа.

В 1903 году император всероссийский Николай II утвердил Инструкцию для кураторов Томского технологического института.



Та самая инструкция

которой студенты могут обращаться к ним по своим делам; в) созывают с разрешения Директора, по ходатайству студентов, или по собственному почину собрания студентов своего курса под своим председательством. На этих курсовых

*...Кураторы, служа посредниками между Советом Института и студентами, являются с одной стороны, руководителями студентов, с другой же стороны, ходатаями перед соответствующими академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов.*

*...Кураторы а) устраивают совещания с курсовыми старостами или с представителями своих курсов; б) назначают определенное время, в*

*собраниях даются студентам надлежащие разъяснения и об-суждаются нужды курса...*

*...Комиссия кураторов, заботясь об удовлетворении духов-ных и материальных потребностей студентов, дает заклю-чение на запросы собраний отделений по делам, касающимся устройства научных и литературных кружков, принимает к рассмотрению ходатайства студентов об учреждении кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями и т. д., участвует в рассмотрении, совместно с Хозяйственным Ко-митетом Института, вопросов об организации студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, кассы и т. п., при-ходит студентам на помощь при искании дешевых и здоро-вых квартир.*

Более ста лет кураторство существует и, видимо, ак-туальность его только возрастает. Сегодня, наверное, практически всем студентам высших учебных заведений известны слова куратор и кураторство. Это замечатель-ное и вполне институциональное образование, как мы видим, не является чем-то новым, наоборот, для некото-рых вузов, особенно тех, чья история еще не так велика, скорее, это хорошо за накладное и материально, воз-можно, не всегда выгодное, однако оправданное той ра-ботой, что часто скрывается за этим словом. Люди, чья забота ощущается повседневно: сталкиваясь ежедневно с огромным количеством проблем, преподавая, занимаясь научной, исследовательской деятельностью, готовясь к защите своих диссертаций, они помогают решать субъ-ективные и объективные проблемы, преодолевать труд-ности, возникающие в первые, так последующие дни учебы, взрослеть, уметь, становиться настоящим студен-том.

Словарь Брокгауза и Ефрона включал в себя и та-кую статью:

*Куратор (лат.) — попечитель. У нас куратором назы-ваются члены конкурсного управления. — При учреждении*

*московского университета (1755 г.) поставлены были два куратора, в качестве защитников и ходатаев университета перед верховной властью. Впоследствии название это присвоено попечителям учебных округов. В Германии кураторами назывались должностные лица, приставленные к университетам в видах осуществления той части карлсбадских постановлений, которая была направлена против высших учебных заведений. Ныне кураторы — должностные лица, служащие посредствующей инстанцией между министерством и университетами; существуют при прусских и некоторых др. германских университетах.*

В упомянутой выше Инструкции для кураторов Томского технологического института перечислялись основные обязанности куратора: «*ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов...*».

Говоря о кураторе в современном вузе, обычно имеют в виду преподавателя/научно-педагогического работника или сотрудника образовательного учреждения, прикрепленного к конкретной учебной группе с целью наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности курируемых студентов и оказания им в случае необходимости *информационно-организационной и психолого-педагогической помощи* в решении самых разнообразных проблем. *И вся эта деятельность ориентирована на решение главной психологической, воспитательной задачи — поддержание и усиление мотивации студентов на получение профессионального образования, содействие активному участию в образовательном процессе.* Отсюда: куратор действительно является ключевым звеном в работе по адаптации студентов [первого курса] к новой воспитательно-образовательной среде — он объединяет воспитанников, он связующий элемент, посредник между администрацией факультета, вуза и студенческой группой,

и даже между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом, преподавателями и студентом.

Нельзя не отметить, что в российской системе высшего профессионального образования кураторство академических студенческих групп переживает непростой период — одновременно идет осознание необходимости этого важного *воспитательного инструмента*, причем, всеми участниками образовательного процесса, и поиск наиболее оптимальных форм его возрождения (кое-где прямо-таки из пепла) и нового функционирования — и все это в условиях недостаточной разработанности нормативно-правовой базы деятельности куратора или практически полного отсутствия методического обеспечения и финансирования. Иногда, как это ни удивительно, кажется, что названный процесс может рассматриваться как инновационный в воспитательно-образовательном пространстве нового вуза. Но, к сожалению, большая часть преподавателей не хочет выполнять кураторские функции, которые им вменяются, как дополнительная общественная нагрузка, или не могут на продуктивном уровне решать те воспитательные задачи, которые призван на деле решать куратор академической группы. Все эти проблемы каждый вуз, в котором руководство не только понимает огромную роль института кураторов в воспитании будущих профессионалов, но и принимает необходимые ответственные и смелые по нынешним временам решения, связанные с его возрождением и поддержкой, вынужден регулировать самостоятельно.

Однако следует обратить внимание на то, что часто большинство педагогов — кураторов — не имеют базового педагогического или психологического образования — это специалисты в своем деле, профессиональные юристы, экономисты, инженеры и т. д.

А качество кураторской деятельности реально определяется рядом факторов:

— готов ли и насколько сам куратор к самообразованию и самосовершенствованию [в области теоретической и практической педагогики и психологии];

— насколько эффективно и правильно в данном вузе организованы (и организованы ли?) и регулярно функционируют системы (курсы) повышения психолого-педагогической грамотности преподавателей-кураторов и оказания социально-психологической помощи всем составляющим, всем субъектам воспитательного процесса;

— в какой степени сам преподаватель обладает качествами и способностями, необходимыми для осуществления кураторской деятельности.

Пока в некоторых вузах протекает процесс равнодушного, вялого «осмысления» необходимости опоры на кураторство как на один из значимых воспитательных «проводников» образовательной программы, в других все же идет активный поиск наиболее оптимальных форм его функционирования, разработка и внедрение положений, поставленных на нормативно-правовую основу, регламентирующих всю деятельность куратора.

Для того, чтобы раскрыть воспитательный и воспитательно-психологический потенциал кураторства, трансформировать его в актуальный инновационный ресурс высшего профессионального образования, необходимо [помимо скорейшего и конкретного решения каждой из вышеназванных проблем] создание ряда систем/мер/правил по организационному, правовому, научно-методическому обеспечению и социально-педагогическому, социально-психологическому, психолого-педагогическому сопровождению кураторства и кураторов студенческих групп. Вероятно, наконец, громко должна зазвучать речь о комплексной поддержке кураторства в вузах, ориентированной на



повышение качества подготовки будущих профессионалов, способствующей повышению эффективности решения и общих, и локальных, сопутствующих педагогических задач, в частности, связанных с процессом психологической адаптации студентов к новым условиям обучения.

А вот некоторые позиции из правовых документов, регламентирующих деятельность куратора в одном отечественном высшем учебном заведении — возможно, они являются важнейшими, ключевыми для всех:

— куратором назначается *авторитетный* преподаватель, обладающий высокой культурой, самоорганизацией, корректностью, уважением и требовательностью к студентам;

— назначение на должность куратора осуществляется одновременно с утверждением основной нагрузки преподавателя на очередной учебный год;

— куратор работает под руководством заведующего кафедрой и заместителя ректора/декана по социальной или воспитательной работе;

— вопросы организации и содержания воспитательной деятельности куратора систематически обсуждаются на заседаниях кафедр и советах факультета;

— в целях оказания куратору методической помощи, изучения, обобщения и распространения передового опыта организуется работа семинара кураторов (один раз в месяц);

— деятельность куратора входит в круг служебных обязанностей преподавателя, предусматривается индивидуальным планом в разделе и учитывается при аттестации. Предусматриваются формы отчетности за свою работу.

Сюда можно добавить слова об основных задачах и содержании кураторской работы, в том числе, направления воспитания (*формирование у студентов самосознания, ценностного отношения к жизни, потребности в ее*

*проектировании; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейшей черты личности; выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, реализация их в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения; приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающего богатство культуры своего народа, общечеловеческой культуры; формирование общечеловеческих качеств, относящихся к нормам гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям и т. д.), привитие культуры общения, воспитания интеллигентности; воспитание положительного отношения к труду как к жизненной ценности, воспитание предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях; воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, развитие способности быть хорошим семьянином; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, развитие чувства собственного достоинства). И еще — очень важно — общее направление, психология и идеология, культурно-воспитательная система данного конкретного вуза.*

Конечно, деятельность куратора направлена и на обеспечение участия студентов во внеучебной деятельности, хотя, вероятно, часто это является одним из труднейших, проблематичных моментов кураторства — мероприятиях, проводимых вузом, факультетом. Куратор выступает как старший наставник, товарищ и консультант, помогая развивать инициативу и самостоятельность.

Социально-психологические аспекты кураторства — формирование сплоченного коллектива студенческой группы, создание атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, ответственности, творчества и креативности, увлеченности, социальной активности.

Подготовка высокого профессионала, востребованного, конкурентоспособного, готового к творческому росту и инновациям, предполагает, само собой, наличие организованных, компетентных, эрудированных преподавателей высшей школы — а не требует ли это еще и создания «идеальной модели», новой модели личности куратора в вузе, способного готовить людей с вышеперечисленными качествами и компетенциями? Вообще-то, мы понимаем: главное, что должно быть присуще педагогу — это способность любить людей, свое дело и быть заинтересованным в его успехе. И, видимо сегодня, знания без их гуманистической составляющей ведут к не то чтобы размытому образу профессионала, но образу не определенному в аспектах морали, нравственности, этики и эстетики, или даже находящемуся вообще вне морально-этических и эстетических ценностей. Это кажется весьма опасным. И традиционно большую роль в решении воспитательно-педагогических, психолого-педагогических задач в системе высшего профессионального образования все же стоит отнести куратору студенческих групп.

Кстати, апробация различных вариантов (моделей) кураторства позволяет приблизить их к *идеалу инновационного проектирования* в сфере предоставления образовательных услуг. В некоторых вузах, например, уже работает *студенческая модель кураторства* наряду с традиционной — в рамках движения *помощников кураторов групп*. Деятельность помощников кураторов определяется соответствующим положением. Студенты-кураторы работают под руководством деканов факультета или их заместителей в тесном взаимодействии с преподавателем-куратором. В студенческой модели кураторства есть несколько вариантов: *куратор — член студенческого актива/совета факультета, студент, проходя-*

*щий практику, член студенческого педагогического отряда, волонтер и т. д.* При взаимодействии студентов младших и старших курсов такие личностные качества, как самостоятельность, свобода творческого осмысления и ответственность за поступки, толерантность, взвешенность решений, активность и креативность воспитываются действительно легче, как показывает подобная практика. Вообще, *интеграция различных моделей кураторства в условиях современного вуза реально расширяет возможности и профессорско-преподавательского состава, и студентов в самопознании и самореализации, активно стимулирует процессы самоорганизации и самообразования.*

И еще: современная образовательная ситуация привела к осознанию необходимости внедрения новых форм организационно-воспитательной работы, пересмотра устаревших практик кураторского «надзора», постижения важных тактических задач и стратегической цели кураторства — своевременного выявления негативных ситуаций, их предотвращения, направления усилий студентов в творческо-поисковое русло, что уж точно и всегда ведет к стабилизации положения в системе образования, укреплению личностных позиций, развитию и росту научного потенциала как студента, так и педагога, и, в конечном итоге, обеспечит повышение качества и эффективности образования.

Правда, стоит помнить и еще об одном важном психологическом аспекте — помощь в решении личностных проблем! А это, действительно, чрезвычайно актуальная проблема кураторской деятельности, составляющая одно из важных звеньев практической психологии воспитания, особенно при нынешней, на глазах произошедшей смене социальной ситуации в стране, регионах, в усилившемся социальном расслоении, в неустойчивой динамике повседневности — нашим студентам надо научиться практически

мгновенно привыкать к столь быстро и, порой, неуловимо быстро меняющимся условиям (прежде всего, в обучении). И именно здесь, при освоении часто совсем новой социальной роли студента высшей школы значима полная и глубокая продуманность всех форм педагогического управления, психологического влияния на адаптационные механизмы: *тематические кураторские часы, познавательно-культурологические программы, круглые столы с обсуждением актуальных вопросов, работа со старостами групп, практические занятия по развитию навыков делового общения и поведения, семинары по отработке навыков преодоления психологических трудностей, активное участие в научной работе вуза, факультета, кафедр, индивидуальное и групповое консультирование студентов и т. д.* А уж заинтересованность в эффективной работе/учебе студентов в вузе должна быть проявлена со всех сторон — самих обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников вуза, руководства факультетов и вуза, родителей.

## Куратор - преподаватель

Назначается приказом ректора из числа ППС на учебный год

Сфера деятельности:

- адаптация студентов к вузовской среде:
- нормативно-правовые аспекты (миссия университета, политика качества, устав, правила внутреннего распорядка, воинский закон);
- привитие корпоративной культуры (знакомство с университетом, факультетом, традиции, дресс-код, этикет и т.д.);
- основы планирования (тайм-менеджмент);
- совместно с психологической службой проведение тренингов и выявление индивидуальных особенностей студентов;
- формирование в группе коллектива и активной жизненной позиции студентов.

MyShared

*Модель куратора-преподавателя*

Любая образовательная парадигма, проявляющая себя в условиях модернизации, инновационности системы высшего профессионального образования, ориентируется на усиление воспитательно-дидактической составляющей данного процесса. И одним из ключевых звеньев обучения является работа кураторов — связующего элемента, повторим, в объединении творческих усилий педагогов и студентов, реализации диалога между администрацией факультета, вуза и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между всем педагогическим коллективом и студентом.

Есть и некоторая статистика: согласно социологическому опросу, проведенному в одном из вузов нашей страны, потребность в кураторе испытывают около 43% студентов-первокурсников. Это мнение сохраняется у 26% студентов старших курсов. Куратор, как они сказали, в основном, помогает решить *проблемы, связанные с успеваемостью* (6,8%), *со здоровьем* (4,8%), *личные проблемы* (4,9%), *помогает наладить взаимоотношения с сокурсниками* (5,8%), *приобщиться к общественной жизни факультета* (19,1%), *оказывает помощь при оформлении курсовых и научных работ* (3,2%), *помогает разрешить («разрулить») конфликт с преподавателем* (2,8%), *улучшить бытовые условия* (2,2%). Если бы не было куратора, было бы сложнее *адаптироваться к студенческой жизни* для 29,6% студентов, 12% были бы лишены *возможности общаться с интересным человеком, было бы сложно в первые месяцы обучения* 12% студентов... И еще, что не менее поразительно: *куратор необходим студентам для того, чтобы рассказать об основных требованиях к учебе* (14,3%), *помочь при составлении курсовых и научных работ* (8,8%), *узнать, что есть преподаватель, равнодушный к студенческим проблемам* (15,5%), *познакомить с уставом, правилами и принципами данного учебного заведения и другими официальными документами* (8,7%).

Сами студенты определяют куратора так: *оптимистически настроенный, мобильный, гибкий, чуткий педагог, который легко ориентируется в ситуациях и быстро реагирует на все нюансы межличностного и межнационального общения, умеет планировать работу и достигать не только ближайших, но и перспективных целей, реагирующий на изменения вкусов, интересов студентов.* Можно считать, что отсюда следует — качество кураторской деятельности определяется тремя основными факторами:

— готовность куратора к постоянному самообразованию и самосовершенствованию в области теоретической и практической педагогики и психологии;

— наличие и степень организованности и функционирования системы по повышению психолого-педагогической грамотности преподавателей-кураторов и оказанию социально-психологической помощи субъектам воспитательного процесса;

— уровень обладания/отсутствия у преподавателей тех качеств и способностей, которые являются необходимыми для осуществления ими кураторской деятельности.

Отметим, что большинством вузов, где кураторская работа все-таки осталась, определены, в общем-то, основные функции деятельности куратора: *информативная, организационная, коммуникационная, контролирующая (административная), творческая.* А ведь куратор, говоря техническим языком, это и приводные ремни, и передаточный механизм, редуктор, вариатор и пр. — он все же общается со студентами самым тесным образом, знает всех и каждого (ну, или обязан знать по самой своей должности...).

Исходя из вышеперечисленных функций, задач, принципов можно попытаться определить модели, психологические типы (типажи?) кураторов — ведь такие, действительно, существуют.

*Куратор-администратор* — информирует администрацию о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата, строго следит за успеваемостью и посещаемостью занятий, пытается, но не всегда успешно, разобраться в причинах, мешающих студенту *нормально* учиться, принимает меры по устранению этих причин. Не всеми студентами любим, одобряем, уважаем...

*Куратор-организатор* считает своим долгом организовать жизнь группы, в основном, с помощью вне учебных мероприятий — творческие вечера, экскурсии, посещение кино, театров, музеев, выставок, устраивает встречи с выпускниками факультета; привлекать студентов к работе в кружках и студиях художественной самодеятельности, в спортивных секциях, в научно-исследовательской работе кафедр, факультета, института. В свои обязанности включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.

*Куратор* — *воспитатель (классный руководитель, пионерский вожатый?)* — способствует развитию личного потенциала каждого члена группы или курса. Пытается (и часто успешно) выявить способностей, увлечения и интересы — к научной деятельности, художественному творчеству, спорту. Содействует в развитии лидерских качеств и организаторских навыков. Весь смысл такого его кураторства — воспитание чувства патриотизма, создание в группе атмосферы коллективизма и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе. Он — один из организаторов тематических вечеров, олимпиад, конкурсов. В арсенале его работы: беседы, лекции, организация встреч с авторитетными специалистами, лучшими преподавателями — но и достаточно жесткая



административность — наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и пр. Регулярный просмотр групповых журналов, посещение лекций, где присутствуют его подопечные, наблюдая не только за поведением студентов, но и за качеством преподавания. Невероятно, но такие кураторы существуют, и, самое главное, очень четко выполняют свои функции и вполне терпимо принимаются студентами.

*Куратор-социализатор* выполняет наиважнейшую функцию — социально-психологическая адаптация новичков! Вчерашний школьник, приходя в вуз, сталкивается с совершенно новой социальной и культурной образовательной системой, отличающейся организационно, методически, содержательно, мотивационно, телеологически, психологически. Почти весь I семестр первого года обучения — период адаптации, и насколько быстро, позитивно, безболезненно, оптимально и оптимистично он пройдет, настолько этот период сможет стать залогом успешности будущей учебы и, в конечном счете, залогом хорошего овладения будущей профессией.

**Куратор - студент**

Назначается распоряжением по подразделению на учебный год.

Предъявляемые требования:

- студент не младше 3 курса;
- обучение в Школе кураторов.

Сфера деятельности:

- выявление проблем в студенческой среде и информирование о них куратора – преподавателя;
- организация внеучебной деятельности группы;
- информирование о жизни университета;
- сопровождение коллективных выходов группы (музеи, театры и т.д.);
- формирование и развитие активной жизненной, Shared позиции.

*Модель куратора-студента*

Содержание работы куратора уже точно и значительно отличается от работы классного руководителя — определяется оно, в числе прочего, возрастными особенностями первокурсников, помощью в преодолении возможного психологического шока, вызванного сменой прежних установок, привычного образа жизни, исчезновения старых знакомых и друзей, появления новых плюс некий, иногда, кстати, вполне оправданный трепет перед преподавателями — доцентами, профессорами! Ознакомление первокурсника с традициями и историей факультета, технологиями обучения, приобщение к *корпоративной культуре* своего вуза, понимание образовательной, общественной и культурной его политики — это все основные задачи и формы функционирования нашего куратора, его истинной практической психологии воспитательной деятельности. Они всегда рядом и часто высоко оцениваются студентами, которые уважают (а то и просто любят) их за честность, добросовестность, эрудированность, чуткость и отзывчивость, готовность всегда и во всем помочь.

Можно добавить:

- *куратор* — «психотерапевт» — близко к сердцу принимающий личные проблемы студентов, готовый выслушивать их откровения, старающийся помочь советом, много личного времени тратящий на психологическую поддержку студентов и устанавливающий иногда слишком близкие контакты, рискуя эмоциональным истощением...

- *куратор* — «родитель» («мама» или «папа» первого курса) берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне контролирует, нередко лишает инициативы. Решает семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного

подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, и в своих отношениях со студентами они ссылаются на жизненный опыт;

- *куратор* — «*приятель*» заинтересован в том, чем живет студенческая группа, старается принимать участие во всех групповых мероприятиях. Студенты принимают его как члена группы, он, вероятно, пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в нужных случаях предъявить требования. Чаще всего к такому типу кураторов относятся молодые преподаватели или аспиранты/магистранты, выполняющие эту роль;

- *куратор* — «*беспечный вздок*» не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет свои задачи. Он только формально считается куратором (получая, кстати, доплату).

Комплексная система поддержки кураторства, ориентированная на повышение качества подготовки будущих профессионалов в целом в условиях современного вуза, несомненно, будет способствовать повышению эффективности решения и стратегических, и, конечно, целого ряда локальных, сопутствующих педагогических задач, в частности, связанных с уже неоднократно упомянутым процессом адаптации студентов к новым условиям обучения.

Куратор — это еще и, как бы подобное высказывание ни отвергалось, профессиональная *роль вузовского преподавателя*, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся, как субъекта образовательной, педагогической, психологической, андрагогической<sup>25</sup> практики. Личность студента — са-

---

<sup>25</sup> Андрагогическая (от андрагогика) — андрагогика — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со

моорганизуемая и вполне целостная психологическая система, несомненно, более устойчива, чем личность школьника, но мы знаем, что считать личность студента полностью оформленной, застывшей, застеленой формой рано — психосоциальное его развитие продолжается (в конкретном вузе, регионе, стране, то есть и социуме, и универсуме). Таким образом, личность студента можно рассматривать как однозначно нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, ибо многие качества еще продолжают и будут продолжать возникать и развиваться (учтем еще, что у многих студентов психологический возраст, порой, крепко отстаёт от биологического). Это ясно проявляется в том, что молодой человек не всегда полностью осознаёт ответственность за собственную жизнь, его не интересуют/им не осознаются личностные смыслы, он легко попадает под чужое влияние (в том числе, и кураторское). Отсюда — кураторство предполагает психологопедагогическую поддержку, которая необходима и взрослым, правда, на протяжении обучения эта поддержка может составлять разную меру участия в жизни студента: на первом курсе — помощь в адаптации, на последних курсах — помощь в научном самоопределении (а эту функцию могут выполнять научные руководители).

С сожалением можно констатировать факт: сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего *внеучебную* работу, то есть мероприятия, направленные на организацию *досу́га* студентов. Преподаватели снимают с себя ответственность за воспитание студентов, *самоустраиваются*. В то же время, закон «Об образовании в РФ» устанавливает, что воспитание, наряду с обучением, является

---

стороны профессионального педагога. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики А. Капшом.

одним из тех компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности обучающегося. Следовательно, воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но, и это прежде всего, в учебном процессе.

Полагаем, что сегодня можно определить и некоторые, пусть и условные, критерии эффективности воспитательной работы, проводимой куратором:

- ✓ надежная и охватывающая всех студентов диагностика эффективности их профессионально-личностного развития, систематический мониторинг уровня сформированности важнейших личностных и профессиональных качеств будущих работников;

- ✓ реальная дифференциация и индивидуализация профессионального воспитания, основанная на результатах мониторинга профессионально-личностного развития студентов;

- ✓ основательное знакомство с возрастными, психофизиологическими особенностями студентов, особенностями их потребностно-мотивационной сферы, с психологией межличностного взаимодействия и психологией данной конкретной учебной группы;

- ✓ своевременное предъявление эталонов, образцов, задающих планку требований студента к себе как представителю своей будущей профессии;

- ✓ обеспечение реальных условий самооценки для сравнения себя с другими, формирование на этой основе собственных перспектив профессионального и личностного роста;

- ✓ обеспечение видения и понимания динамики позитивного и устойчивого профессионально-личностного развития, самостоятельного оценивания студентом, насколько он приблизился к задаваемому им самим эталону;

✓ предложение вариантов/инварианта социально полезной, профессионально-ориентированной практической деятельности;

✓ включение каждого студента в социально-полезную деятельность, занятия творческих коллективов и общественных объединений, в работу различных клубов, отрядов;

✓ создание реальных возможностей и стимулов для активного взаимодействия будущего профессионала с культурой и искусством, спортом, освоения лучших образцов художественного творчества.

Вообще, есть достаточно серьезное мнение, что куратор — *системообразующий педагог*, который должен знать о студенте все, помогая при этом определиться в учебной, научно-исследовательской, общественной и культурно-спортивной деятельности.

Сегодня вузы рассматривают вопросы создания специализированной методической литературы для кураторов. Куратору выдается дневник, который он должен заполнять на протяжении всего обучения *подшефной* группы. Дневник содержит перечень пунктов, отражающих основные положения по внутреннему распорядку в конкретном вузе, правила поведения в общежитии, рекомендованные темы кураторских часов и т. д. Такая информация, безусловно, полезна для куратора, но, возможно, не лишней была бы информация посвященная самоанализу, примерные варианты тестирующих материалов по выявлению вредных привычек среди студентов, наклонности к экстремизму и прочим социально опасным проявлениям. Продуктивным считается и *портфель/кейс* куратора, который помимо вышесказанного содержит, например, видеофильмы по тематике кураторских часов, научно-популярные лекции специалистов в данной области, контактную информацию для связи с экспертами, психологами, общественными организациями, поскольку сегодня пока

каждый куратор в таких вопросах полагается на личные связи. Возможно, совсем не лишним для *начинающих кураторов* было бы посещение коротких специализированных курсов, позволяющих приобретать начальные навыки кураторской деятельности, включающие, в том числе, и консультации профессиональных психологов.

## **Вопросы и задания по материалам Темы 5**

1. Подготовьте сообщение об истории кураторства в нашей стране.
2. Дайте представление о правовой основе кураторства.
3. Каковы цели кураторской работы в вузе?
4. Каковы основные функции куратора?
5. Дайте анализ моделей/типов кураторов.
6. Как вы относитесь к кураторам из среды студентов?
7. Расскажите о критериях эффективности воспитательной работы, проводимой кураторами.

## **Примерная тематика семинарских и практических занятий**

- Развитие представлений о современной практической психологии воспитания.
- Методы психолого-педагогического исследования воспитательной деятельности.
- Воспитание как путь приобретения индивидуального опыта
- Психологические особенности воспитательной практики.
- Проблема взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития.
- Кураторство как один из путей организации воспитательной работы.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### ***а) основная литература***

1. Мизиано В. Пять лекций о кураторстве. — М.: Ад Маргинем, 2014.
2. Немов Р. С. Общая психология. — СПб.: Питер, 2009.
3. Обрист Х. Краткая история кураторства. — М.: Ад Маргинем, 2014.
4. Педагогическая психология/ под ред. Л. А. Редуш. — СПб.: Питер, 2010.
5. Пастернак Н. А. Психология воспитания. — М.: Академия, 2008.
6. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы: уч. пособие для студентов вузов. — М.: Академия, 2008.
7. Резник С. Д. Преподаватель вуза. — М.: ИНФРА-М, 2013.

### ***б) дополнительная литература***

1. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высш. пед. уч. зав. — М.: ИЦ «Академия», 2011.
2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 236 с.
3. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. — М., 2002.
4. Черниченко В. И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы. — М.: Московская книга, 2002.

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://theoryandpractice.ru/posts/8443-paul-o-neill-on-curating>
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-studencheskoj-gruppy>
3. [http://www.gubkin.ru/leisure/social\\_life/curators\\_board](http://www.gubkin.ru/leisure/social_life/curators_board)
4. <http://www.nmk.ulstu.ru/index.php?tezis=2009344&item=1&god=2011>
5. <http://bspu.ru/course/21162/21167>



## Модуль II. Психология воспитания и воспитательной деятельности — вопросы практики и связь с педагогикой

### Тема 6. Психологические основы методов воспитания

Классификация методов воспитания и их эффективность.

Воспитание студенческой группы.

Психологические приемы воспитательной деятельности.

Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Методы самовоспитания и самообразования. Психология самовоспитания.

Разговор о методах воспитательной деятельности уже идет на протяжении нескольких тем нашего пособия. Попробуем все это конкретизировать, уточнить, обосновать с точки зрения практической психологии воспитательной деятельности.

*Метод воспитания — способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются и главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Традиционно методы воспитания рассматривают как способы воздействия на существенные сферы человека с целью выработки у них заданных целей воспитания качеств. Однако это не во всем соответствует нашему пониманию воспитательного процесса, в основе которого лежит все же субъектно-субъектный подход — под методами воспитания мы понимаем способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.*

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации целой совокупности методов. Сочетание их в каждом случае должно быть адекватно поставленной цели и уровню воспитанности подопечных. Каждый метод реализуется и функционирует различно в зависимости от опыта педагога и индивидуального стиля его профессиональной деятельности.

Кстати, задача совершенствования методов стоит постоянно, и каждый воспитывающий в меру своих сил и возможностей решает ее, внося свои личные изменения, дополнения, соответствующие конкретным условиям воспитательного процесса.

Методов и различных их версий/модификаций сегодня определяется так много, что разобраться в них, выбрать адекватные целям и конкретным обстоятельствам могло бы помочь только их четкое упорядочение, классификация, которая поможет обнаружить в них общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, эффективному и точному, адресному применению.

По каким признакам могут быть встроены в систему методы воспитания? Таких признаков, учитывая, что метод воспитания — явление очень широкое и развивающееся, много. В современной педагогике и психологии известны десятки классификаций, одни из которых больше пригодны для решения практических задач, а другие — представляют лишь теоретический интерес. В большинстве систем методов логические основания классификации выражены нечетко.

Можно условно выделить *группы методов прямого и косвенного педагогического влияния*:

— *методы прямого психолого-педагогического влияния* предполагают немедленную или отсроченную реакцию

молодого человека и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание;

— *методы косвенного психолого-педагогического влияния* предполагают создание такой ситуации, такую организацию деятельности, в которые включается наш подопечный, при этом формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с педагогами, товарищами, обществом.

Напомним: по *характеру воздействия* на обучающегося методы воспитания делят на *убеждение, упражнение, поощрение и наказание*. В данном случае классификация идет по направленности, применимости, особенностям и некоторым другим сторонам метода.

Более обобщенно можно классифицировать так: *методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся*

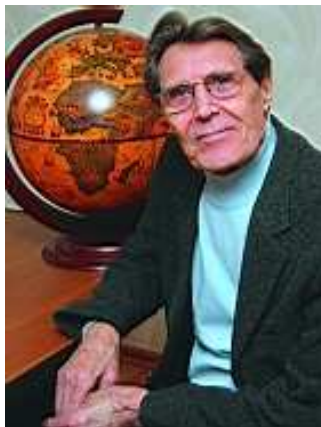
Называются и такие группы методов воспитания: *объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания*.

В настоящее время наиболее распространенной является классификация методов воспитания на основе *направленности* — интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, *содержательную и процессуальную* стороны методов воспитания. Она предлагает три группы методов: *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); *методы стимулирования* (соревнование, поощрение, наказание).

Но, видимо, методами стали часто называть *формы* воспитания (рассказ, беседа) или *совокупность методов* (формирование общественного мнения).

Методов, наверное, меньше, чем-то количество, которое сегодня пытаются выделить.

В свое время М. И. Махмутов<sup>26</sup> определил методы обучения как *бинарные*, так, может быть, по ана-



*М. И. Махмутов*

логии определить также и методы воспитания? Если бинарные методы обучения предполагают выделение парных методов «*обучения-учения*», то бинарные методы воспитания не предполагают ли выделение соответствующих пар методов «*воспитания-самовоспитания*»? *Каждое действие педагога, направленное на воспитание, призвано вызвать действие обучающегося, направленное на самовоспитание.*

Полагаем, что *каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.*

Опишем (напомним) сущностные сферы:

— *интеллектуальная* — мышление человека, качества ума, познавательные процессы, мыслительные операции, сознание и самопознание, смысловая оценка своих субъективных возможностей — все это может выступать в качестве основания целесообразных

---

<sup>26</sup> Мирза Исмаилович Махмутов (1926–2008) — педагог-теоретик, востоковед. Один из основателей проблемного обучения в России.

действий и поступков. Для формирования взглядов, понятий, установок используются методы *убеждения и самоубеждения*;

— *мотивационная* — совокупность потребностей, мотивов и целей человека, которые формируются и развиваются в течение всей его жизни;

— *эмоциональная* — формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами (гнев, беспокойство, обида, зависть, эмпатия, стыд, гордость, страх, жалость, любовь и др.), понимание своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих;

— *волевая* — осознанная постановка цели, сверхзадачи;

— [*сфера*] *саморегуляции* — свобода выбора целей и средств их достижения, осознанность их выбора; ответственность, самокритичность, разносторонность и осмысленность действий; умение соотносить свое поведение с действиями других людей; добропорядочность, оптимистичность и др.;

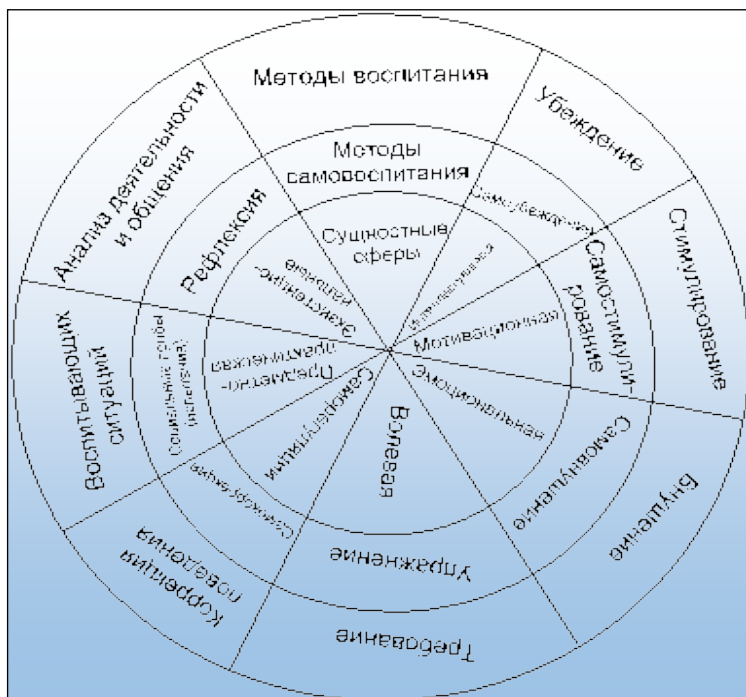
— *предметно-практическая* — способности, поступки, умения в различных видах деятельности и общении;

— *экзистенциальная* — умение управлять своими физическими и психическими состояниями, умение удерживать их на должном уровне, гармония чувств и поступков, слова и дела, чувства и общение и др.<sup>27</sup>

Представленный ниже рисунок поможет разобраться в только что сказанном.

---

<sup>27</sup> О. С. Гребенюк. Педагогика индивидуальности. — Калининград, 1995.



Итак, методами воспитания называют *пути взаимосвязанной деятельности педагога и воспитываемых, направленной на достижение целей воспитания*. Опыт показывает, что взаимодействие — это может осуществляться по-разному, например, путем:

- непосредственного влияния на обучающихся (убеждение, нравучение, требование, приказ, угроза, наказание, поощрение, личный пример, авторитет, просьба, совет);
- создания специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые побуждают молодого человека изменить собственное отношение к чему-либо, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

- использования общественного мнения (референтной для группы или коллектива — студенческого, профессионального), а также мнения значимого человека;
- совместной деятельности педагога и студента (через общение, учебу и труд);
- обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта, осуществляемых в процессе межличностного или профессионального общения;
- погружения в мир традиций и творчества, искусства и литературы.

Многообразие форм взаимодействия обуславливает многообразие методов воспитания и сложность их классификаций.

И теперь стоит сказать не только о воспитательной работе с отдельным студентом, но и о работе со студенческой группой.

Студент получает образование в группе, коллективе, что отражает утвердившееся в педагогике и психологии воспитания положение *о развитии личности не только в процессе воспитания, но и во взаимоотношениях с окружающей средой*. Активность студента в коллективе становится движущей силой его развития. В процессе коллективной деятельности у студента возникают соответствующие эмоциональные переживания, чувства, настроения. Благодаря этому создается ситуация, в которой общение становится источником непосредственного социально-психологического и психолого-педагогического взаимодействия, ибо его механизм — это внушение, подражание, влияние, идущее от личности к личности.

Деятельность, требующая коллективных форм общения, организуется педагогом, вузом.

Студенческому коллективу могут быть присущи следующие признаки:

- единые общественно значимые цели, для достижения которых студенты включаются в коллективную деятельность;
- равные права и обязанности всех членов студенческого коллектива, что не исключает дополнительных прав и обязанностей при выполнении общественных поручений;
- наличие органов самоуправления, осуществляющих функции контроля и руководства жизнью коллектива;
- тесные связи и контакты с другими коллективами (учебными заведениями, лечебно-профилактическими).

Воспитание коллектива невозможно без сотрудничества его членов, развития мотивов и характера сотрудничества. А одним из условий сотрудничества является *общественно значимый характер совместной деятельности, перспективность ее, общая заинтересованность в результатах* для всех студентов.

*Малые перспективы* (задачи) А. С. Макаренко называл «завтрашней радостью».

*Средние перспективы* требуют более длительного времени для их решения (1–2 года).

*Далекie перспективы* требуют многих лет упорного труда, развития новых мировоззренческих понятий, нравственных качеств, разнообразных черт личности.

От правильного определения перспектив в жизни коллектива, группы зависит развитие. Перспективы должны систематически усложняться. Соответственно, будет усложняться и содержание деятельности. Это закон и психология жизни коллектива. От умения педагога руководствоваться этим законом зависит сплоченность студентов, проявляющаяся в активности членов коллектива, в совместной деятельности, в удовлетворенности действиями друг друга, устойчивости по отношению к неблагоприятным влияниям в коллективе и на коллектив.



Понятно, что жизнедеятельность студенческого коллектива зависит от организации и управления им, распределения обязанностей среди студентов, организации контроля за их выполнением, стимулирования инициативы студентов, создания условий для удовлетворения их интересов.

Эти функции выполняют органы *управления и самоуправления*. К органам управления относится *педагогический коллектив*, к органам самоуправления — *актив студентов (например, студенческий совет, старостат и пр.)*, в состав которого входят выборные лица, обладающие необходимыми умениями и способностями. Представители актива возглавляют деятельность коллектива. Педагогический коллектив координирует и направляет деятельность членов актива, помогает устанавливать связи между ними, между разными участками работы, способствует развитию правильных взаимоотношений в коллективе. Выборные органы коллектива должны работать постоянно, активно и уверенно, ибо нерегулярность их работы, пассивность создает у студентов ощущение неуверенности, беспомощности или даже отрицательное отношение к отдельным членам актива — здесь явно ощущается психологическая составляющая. Актив в своей работе должен опираться на членов коллектива, связанных общей деятельностью и находящихся в постоянном общении между собой, на первичный коллектив. Но в процессе учебы в вузе деловыми отношениями связано значительно большее количество человек. Эти отношения взаимной зависимости и ответственности приводят к утрате одних симпатий и возникновению других внутри большой группы. В таком первичном коллективе всегда существует необходимость в субъективном общении и сотрудничестве. Для руководства совместной деятельностью официально и выбираются органы самоуправления, но

в процессе личных контактов возникают *группировки*, которые могут оказаться по своему влиянию сильнее официально избранных органов самоуправления. *Неформальная группировка* или *неформальный актив* — явление не совсем желательное явление, нередко мешающее коллективной деятельности. А вот совпадение стремлений формального и неформального актива способствует наилучшей организации коллективной деятельности и является одним из признаков сплоченности коллектива.

Сплочению коллектива способствует также постоянное активное участие студентов в делах всего вуза или факультета. Благодаря активному участию повышается ответственность студентов за доверенное им дело, за свое поведение, создаются условия для установления связей с другими студентами.

Можно попробовать выделить стадии развития студенческого коллектива и пути его воспитания.

Жизнь любого коллектива определяется характером той основной деятельности, которую выполняют его члены. Развитие студенческого коллектива зависит от отношения студентов к основному виду деятельности, увлекательности перспектив этой деятельности — учебы, полноценности руководства учебной деятельностью.

*Первая стадия* развития студенческого коллектива характеризуется выполнением студентами обоснованных требований педагогов в той мере, в какой это удовлетворяет интерес молодых людей. При этом студенты руководствуются личными побуждениями, а требования педагога выполняют в той мере, в какой это не противоречит их интересам. Задача педагога на этой стадии — увлечь студентов, преодолеть индивидуалистические мотивы их учебы.

*Вторая стадия* развития студенческого коллектива/группы характеризуется тем, что молодые люди поддерживают требования педагога и сами предъявляют их к однокурсникам, становятся надежными помощниками. Большое значение здесь приобретает учет индивидуальных способностей и склонностей студентов.

Основной состав как актива, так и его помощников должен меняться, пополняться за счет новых студентов. К выполнению временных поручений желательно привлекать всех.

Воспитание актива требует не только включения его членов в организаторскую деятельность, но и специальной работы с ними, способствующей выявлению склонностей студентов, воспитанию необходимых качеств, создающих благоприятные условия для обучения выполнению общественных обязанностей. Таким образом, организация учебной, внеаудиторной, общественной деятельности на коллективной основе является средством психологического воспитания общественной активности, инициативы, формирования общественного мнения.

*Третья стадия* развития коллектива характеризуется накоплением разнообразного опыта общественной деятельности, опыта положительного нравственного поведения, одним из показателей которого являются требования друг к другу. На этой стадии развития коллектива перед педагогом встает задача способствовать дальнейшему накоплению опыта нравственного поведения. Для решения этой задачи используются все виды коллективной деятельности, в процессе которой создается опыт коллективных отношений.

Чтобы требования студентов друг к другу были справедливы, следует формировать здоровое общественное мнение. Для этого педагог знакомится с различными

представлениями, взглядами своих студентов на отдельные вопросы, которые влияют на составление общественного мнения. Затем может провести индивидуальную воспитательную работу. И, наконец, он организует коллективные обсуждения вопросов жизни и деятельности коллектива.

*Четвертая стадия* развития коллектива характеризуется предъявлением членами коллектива высоких требований к себе на фоне требований всего коллектива. На этой стадии перед педагогом стоит задача приучения студентов к *самовоспитанию*. Студенты сами определяют требования к своей работе и поведению. Постепенно нормы поведения студента и ответственное отношение к своим обязанностям в коллективе станут потребностью и процесс воспитания перерастет в процесс самовоспитания.

Успех практического применения методов и форм воспитательной деятельности во многом зависит от планирования. Конечно, план не способен предопределить каждодневную жизнь и деятельность студентов, все действия кураторов групп и педагогов, учесть все противоречия и ситуации воспитательного процесса, но он все же предвосхищает этот процесс, предусматривает его характер и направленность, основные пути и средства, сами позиции куратора и педагога.

Да, решающим в воспитании является не слово, а дело. Виды и формы, включаемые в план воспитательной работы в вузе, можно объединить по двум направлениям: организационному и воспитательно-развивающему.

*Организационный план* включает меры по активизации деятельности студентов, формированию и развитию самоуправления в коллективе:

- *изучение студента;*
- *ознакомление с личным делом;*
- *наблюдение;*

- анкетирование и т. д.;
- выборы органов самоуправления;
- распределение обязанностей;
- мероприятия, касающиеся учебы студентов;
- подготовка к практике;
- воспитательная работа во время практики;
- встречи, экскурсии по специальности;
- вопросы профессионального и трудового воспитания;
- вовлечение в профориентационную работу;
- творчество, НИРС;
- вовлечение в спортивное, экологическое, историческое общество, кружки.

*Воспитательно-развивающее* направление решает задачи роста *успеваемости, активности, сплочения, самовоспитания, ответственности, принципиальности, доброжелательности, совести, чести.*

Закljučая разговор о психологических условиях успешной воспитательной работы со студентами, следует напомнить уже изложенные общие положения о сущности воспитания как о создании благоприятных условий для самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, при том, что окончательное решение всегда должен принимать сам человек.

Важнейшим стимулом для привлечения внимания студента к тому, что раскрывает перед ним педагог, выступает безусловное принятие им студента и признания за ним права на любой выбор без того, чтобы быть отвергнутым. Такое продуктивное отношение к другой личности мы описываем как состояние *эмпатии*.

Пример нравственного благородства, трудолюбия, честности и принципиальности в учебном процессе, в общении со студентами и коллегами на кафедре — вот что еще может убедить студента, вот чем еще можно повлиять на его ум и сердце.

Мощное социализирующее и воспитательное, психологическое воздействие на личность студента оказывает *студенческая среда*, особенности студенческой группы, в которую входит человек, особенности других референтных групп (как известно, поведение людей в группе имеет свою специфику по сравнению с индивидуальным поведением, происходит унификация, рост схожести поведения членов группы за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, конформизма, подчинения власти, так и рост возможностей оказывать свое ответное влияние на группу). В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т. п. Все эти групповые процессы оказывают серьезное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Педагог, педагог-куратор должны знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление.

Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 5 лет), обуславливает естественно, возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению группы. Основной вид деятельности студенческой группы — учение, но факторы учебного сплочения слабее, чем производственные, поэтому, порой, сплоченный коллектив не складывается: каждый сам по себе.

В студенческой группе проявляются такие *социально-психологические явления* как *коллективные переживания и настроения* (эмоциональная реакция коллектива на события

в коллективе, в окружающем мире. *Коллективное настроение может стимулировать или угнетать деятельность коллектива, приводя к конфликтам, может возникать настроение оптимистическое, безразличное или неудовлетворенности, коллективные мнения (сходство суждений, взглядов по вопросам коллективной жизни, одобрение или порицание тех или иных событий, поступков членов группы), явления подражания, внушаемости или конформизма, явления соревнования (форма взаимодействия людей, которые эмоционально ревностно относятся к результатам своей деятельности, стремятся добиться успеха).*

Студенческая группа может развиваться от типа *ассоциации* к уровню *коллектив* либо изменяться к типу *корпорация*:

— *ассоциация* — группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей);

— *кооперация* — группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения здесь носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности;

— *корпорация* — группа, объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе, и за счет других групп. Иногда корпоративный дух может иметь место в трудовых или учебных группах, когда группа приобретает черты группового эгоизма;

— *коллектив* — устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы.

Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т. д.); во-вторых, учебный коллектив — относительно самостоятельное развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям. Учебный коллектив — социально-психологический организм, требующий индивидуально-го подхода.

Очень важно руководителю, педагогу, куратору ясно видеть структуру межличностных взаимоотношений в коллективе, чтобы уметь найти индивидуальный подход к членам коллектива и влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива. Настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно.

Позиция педагога, куратора в студенческой группе специфична: с одной стороны, он проводит с молодыми людьми достаточно много времени и практически является членом их коллектива, руководителем, но, с другой стороны, студенческая группа в значительной степени существует и развивается независимо от педагога, выдвигая своих лидеров и заводил. Педагогу мешают стать полноправным членом студенческого коллектива разница в возрасте, различия в социальном статусе, жизненный опыт, педагог не может быть полностью равным студенту. Но, возможно, к этому и не надо стремиться — студенты чутко реагируют на фальшь заявлений о полном равенстве.

И теперь добавим еще раз об особенностях самовоспитания. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее готовность и способность к самоизучению, самоосознанию,



самооценке, к сравнению своих поступков с поступками других людей, самокритичному отношению к своей деятельности, а также выработку устойчивых установок на постоянное самосовершенствование.

Как самостоятельная и систематическая сознательная деятельность человека самовоспитание направлено на преодоление всего отрицательного, негативного в сознании, в отношениях, в поведении и действиях человека. В этом случае самовоспитание выступает как внутренняя основа процесса самостоятельного перевоспитания личности.

Самовоспитание — сложный интеллектуальный, волевой и эмоциональный процесс. В ходе его требуется глубоко осознанное, целенаправленное и самокритичное отношение человека как к самому себе, так и к действиям окружающих людей, определенные чувства переживания того, что ему недостает воспитанности, а также большие, иногда предельные волевые усилия в достижении поставленных целей по саморазвитию.

Самовоспитание осуществляется с помощью различных общих и специфических методов, средств и приемов.

К наиболее общим методам самовоспитания относятся: *самообязательства, самоорганизация личной жизни и профессиональной деятельности, самоотчет и др.*

*Самообязательства* включают осознание целей и задач самосовершенствования, выработанные, продуманные, внутренне принятые решения по формированию и развитию у себя того или иного качества или группы качеств. В соответствии с самообязательствами разрабатываются принципы и правила личного поведения как основы высокой самоорганизации личной жизни, учебной, служебной и общественно-политической деятельности человека.

В жизни неоднократно встречаются факты, когда человек формулирует для себя личные правила, которых он стремится придерживаться в целях самосовершенствования, самоорганизации. Разумеется, нельзя составить правила на все случаи жизни и полагать, что достаточно их выучить, чтобы стать воспитанным человеком. Практическая жизнь и деятельность настолько сложны, многообразны и изменчивы, что предусмотреть все невозможно, но стремиться к совершенствованию самого себя необходимо постоянно.

Попробуем объяснить подробнее.

Общепризнанно, что основой, определяющей интенсивность и направление развития личности, являются ее потребности. В их составе особо выделяются высшие человеческие потребности — социальные и духовные, которые представляют собой источники самодвижения человека, потребности улучшения воспитания и совершенствования личностью самой себя.

Познавательные потребности имеют своими истоками животный ориентировочный инстинкт. У человека природные ориентировочно-познавательные потенции вырастают в сложный социокультурный комплекс ценностей, способов действий, потребности обучения, духовных исканий, самообразования. В возрастном развитии личности (онтогенезе) они проходят стадии любопытства, любознательности, направленного интереса, склонности, осознанного познания и самопознания, творческого поиска.

Потребности в самоутверждении происходят от первичных потребностей обеспечения конкурентного существования среди других представителей животного мира. В человеческом обществе потребности в самоутверждении выражаются в стремлении иметь в чем-то преимущество перед окружающими (быть сильнее, результативнее, умнее, удачливее и т. п.).

У духовно развитой личности оценка своей значимости, самоутверждение происходят на уровне самооценки и самоопределения: стремление быть лучше, уважать самого себя, быть довольным самим собой, быть уверенным в себе, в своих силах и способностях. Наконец, на высшем уровне потребности в самоутверждении переходят в стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию.

Потребности в самовыражении являются трансформацией половой потребности.

В духовной сфере они порождают эстетические потребности: стремление к красоте, гармонии, симметрии, порядку. Каждый человек стремится реализовать их в своей деятельности, в своем окружении. Критерием красоты и гармонии является оценка окружающих, поэтому главной стороной потребностей в самовыражении выступает стремление нравиться другим, получать их высокую оценку.

Потребности в безопасности выражаются у человека в стремлении быть защищенным, не чувствовать страха, избегать тревоги, неудач, обид, потрясений. Эти потребности удовлетворяются через ощущение эмоциональной близости, любви, симпатии, эмпатии, веры со стороны окружающих значимых людей и групп (родителей, друзей, педагогов и др.). Большое место в составе потребностей в безопасности занимает потребность в обществе себе подобных, в принадлежности к группе, в общении.

Стремление к самозащите выражается также в саморегуляции своего состояния и поведения.

Потребности в самоопределении развиваются на базе уже проявляющихся потребностей в познании, в самоутверждении, самовыражении, защищенности. Это уже социальная, духовная потребность, основанная на осознании личностью самой себя, своих возможно-

стей, способностей — она включает: выбор мест, ролей, позиций во всех сферах жизнедеятельности; прогнозирование своего будущего; изменение, формирование себя в направлении достижения своих притязаний.

Осознание своих способностей к какой-либо деятельности вызывает потребности реализовать свой личностный потенциал (запас жизненной энергии), почувствовать себя творцом, хозяином своей жизни, ее обстоятельств. В процессе такой реализации себя происходит выявление новых способностей, испытание себя на пределе возможностей.

Частным проявлением указанных потребностей выступает потребность активной деятельности, самоактуализации как полного переживания жизни, постоянного выбора и все большей реализации своих возможностей.

Механизм самоактуализации потребностей — познание. Испытание и реализация в жизнедеятельности своих личностных возможностей играет роль главного мотивационного фактора непрерывного самосовершенствования, творческой, созидательной деятельности человека. Для осуществления самоактуализации необходимо предоставление личности соответствующих условий: свободы волепроявления, пространства для творческой деятельности, социального комфорта.

Таким образом, все высшие духовные потребности человека: в познании, в самоутверждении, в самовыражении, в безопасности, в самоопределении, в самоактуализации — являются стремлениями к саморазвитию, направленными на созидание, улучшение личностью самой себя (самосовершенствование).

Использование потребностей саморазвития для мотивации учебно-воспитательного процесса — важнейшая задача технологии самовоспитания студентов, обучающихся.

Для того, чтобы процессы самосовершенствования стали доминантными в психическом развитии, необходимо:

— осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития;

— участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, определенный опыт успеха и тренинг достижений;

— адекватные стиль и методы внешних воздействий: условий обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.

Концепция самовоспитания выдвигает модель воспитательного идеала: *самовоспитывающуюся, самосовершенствующуюся, саморазвивающуюся личность.*

И здесь можно сказать, что зрелый уровень самосовершенствования характеризуют:

- одухотворенность, идейная направленность, связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;

- устойчивость целей и задач самосовершенствования, превращение их в доминанту жизнедеятельности;

- владение, оснащенность совокупностью умений самосовершенствования;

- осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;

- высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;

- творческий характер деятельности человека; результативность, эффективность самоформирования личности.

Главной целью нашей психологии воспитательной деятельности в части самовоспитания личности обучающегося является создание условий для перехода воспитания в самовоспитание, введение личности студента в режим саморазвития, поддержание и стимуляция этого

режима, формирование веры в себя и обеспечение инструментариумом самовоспитания. Технология здесь будет состоять из целого ряда целей и задач.

*В области воспитания:*

— превращение процесса вузовского воспитания в самовоспитание;

— осуществление личностного подхода в учебно-воспитательном процессе;

— развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование веры в себя;

— формирование умений самовоспитания и самосовершенствования;

— обеспечение условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореализации;

— создание воспитательной среды, стимулирующей потребности в самосовершенствовании.

*В области обучения:*

— формирование устойчивой мотивации к учебе как к жизненно важному процессу;

— формирование общеучебных знаний, умений, навыков;

— формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления, поддержку и развитие творчества учащихся в разнообразных его проявлениях.

*В области психического развития:*

— поиск и развитие индивидуальных способностей студента;

— формирование положительной Я-концепции;

— формирование доминанты самосовершенствования личности;

— формирование умений управления собой, саморегуляции;

— составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития.

*В области социализации:*

— формирование высоко нравственного отношения личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);

— формирование социальной активности;

— формирование интегративного качества самостоятельности личности;

— подготовка молодого человека к полной социальной автономизации;

— обучение поведению в коллективе — общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;

— подготовку к профессиональному и жизненно-му самоопределению, профориентацию.

Можем отметить и положения, составляющие основу технологии самовоспитания личности

— все высшие духовные потребности — в познании, в самоутверждении, в самовыражении, в самоопределении, в самоактуализации — являются стремлениями к самовоспитанию, самосовершенствованию, саморазвитию. Использование этих потребностей для мотивации учения открывает огромные резервы повышения качества образования;

— доминанта на самовоспитание и самосовершенствование — установка на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя — может быть сформирована на основе потребностей саморазвития. На внутренние мотивы и процессы самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития можно и нужно влиять с помощью организации внешней части педагогического процесса, включая в него специальные цели, содержание, методы и средства. Содержательной и методической основой психологии самовоспитания личности является глу-

бокая гуманизация образования — только на этой основе и можно воспитать личность, стремящуюся к самовоспитанию, умеющую использовать и ценить духовные и материальные богатства общества и способствующую восстановлению и обогащению его ценностей. Демократизация учебно-воспитательного процесса выступает необходимым условием саморазвития личности учащегося, воплощаясь в свободе выбора, самостоятельности, удовлетворении интересов и потребностей обучающихся. Для этого в воспитательно-образовательном пространстве организуются широкая дифференциация и индивидуализация обучения, обеспечивается развитие самоуправления, поддержка инициативы и другие условия для самоутверждения и самореализации личности молодого человека.

Итак, *личностный подход* в воспитании является необходимым условием саморазвития и формирования его положительной Я-концепции.

*Деятельностный подход* в воспитании и обучении главную роль отводит вневузовской сфере жизнедеятельности молодого человека как пространства формирования практических умений и навыков самосовершенствования, где теоретические воспитательные воздействия на личность проверяются в деятельности, выступающей критерием истины.

Развитие самостоятельности и творчества продолжается в различных укрупненных структурах, таких, как, например, студенческие научные общества. В них обучающиеся большое внимание уделяют развитию своих исследовательских умений, способности самим получать информацию, осваивать новые, ранее неизведанные пространства знаний и навыков.

Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, проявление здорового честолюбия, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенствованию — вот



климат, способствующий формированию вектора и стимула к самосовершенствованию.

Подводя итог, можно отметить, что организация учебного процесса (содержание и способы деятельности студента) в аспектах саморазвития имеет следующие принципиальные черты:

✓ превращение педагогического руководства самовоспитанием и самообразованием личности в приоритет организации учебно-воспитательного процесса;

✓ перенесение акцента с преподавания на учение; использование не только познавательной, но и нравственно-волевой мотивации деятельности учащихся;

✓ ставка на самостоятельную творческую деятельность; активизация и стимуляция процесса осмысливания учения, выход субъекта в рефлексивную позицию;

✓ перенесение центра тяжести педагогического процесса в сторону формирования способов умственных действий; систематическое и последовательное формирование общеучебных умений и навыков.

## **Вопросы и задания по материалам Темы 6**

1. Что такое методы воспитания?
2. По каким признакам могут быть классифицированы методы воспитания?
3. Что представляют собой сущностные сферы личности?
4. Подготовьте сообщения о воспитательной работе со студенческой группой, проанализировав ее отличие от индивидуальной работы со студентами.
5. Расскажите о признаках студенческого коллектива и стадиях его развития.
6. Подготовьте сообщения, мини-рефераты или статьи об особенностях психологии самовоспитания.

## Тема 7. Воспитательное психолого-педагогическое воздействие

Воспитание личности и образовательные потребности.

Психологические проблемы воспитания, связанные с воспитанием потребностей и мотивов, учетом социальной ситуации развития, необходимостью измерения и диагностики воспитанности, с самовоспитанием личности.

Воспитательное педагогическое воздействие как способ организации взаимодействия в обучающей (воспитывающей) среде.

Ситуация успеха как одна из составляющих психологии воспитания.

Роль общения в воспитании личности.

Потребности человека — это осознанные или неосознанные условия обеспечения его жизнедеятельности или нужда в объектах и явлениях, без которых он испытывает дискомфорт, ухудшающий состояние его физического и психического здоровья. Потребности человека выступают источником его активности. Они обусловлены воспитанием (социализацией) в широком смысле этого слова — приобщением к миру культуры, представленной как предметно (материальные потребности человека), так и духовно, функционально (духовные потребности человека, в том числе эстетические потребности). Ученые различают такие группы потребностей:

— *анатоμο-физиологические (биологические)* — определяющие выживание человека как индивида и сохранение физического здоровья и включающие большое число уровней, начиная от благоприятной для жизни природной среды и кончая чисто физиологическими нуждами (в питании, размножении, выделении и т. п.);

— *этоголо-поведенческие (психологические)* — определяющие наш душевный покой и включающие и ряд условий пространственной изоляции, и условий

общения с другими людьми, в том числе, близкими по культуре, и группу факторов внешней среды (воздействие природы: ее звуков, красок, состояний погоды и т. п.; соразмерность архитектурных форм человеку);

— *этнические* — определяющиеся необходимостью обеспечения самостоятельности этноса, его существования и развития (природная составляющая этнических потребностей заключается в том, что этнос нуждается в среде жизни, запечатленной *этнической наследственностью* — представлениях о необходимых природных предпосылках существования);

— *трудовые* — определяющие эколого-социально-экономическую адаптацию человека к условиям природной и социально-экономической среды с учетом его индивидуальных наклонностей, а также семейно-традиционных и национальных предпосылок (природные ресурсы и условия служат одним из объектов и предпосылок приложения труда — не трудясь человек деградирует физически и морально);

— *экономические* — обеспечивающие материальные возможности удовлетворения всего остального комплекса потребностей в пределах желаемого индивидуумом качества жизни (экономические потребности включают обеспеченность материальными и другими условиями жизни, рекреацией и всем необходимым для жизни комплексом природных условий);

— *социальные* — обеспечивающие комфорт, включающие следующие элементы: гражданские свободы (совести, волеизъявления, передвижения, выезда-въезда в страну, равенства перед законом и т. д.), степень уверенности в завтрашнем дне (отсутствие или наличие страха перед вероятной войной, потерей работы, голодом, неоправданным повышением цен, неспровоцированным лишением свободы, бандитским нападением, воровством и т. д.), возможность общения с лицами

сходного этнического происхождения и культурного уровня, то есть вхождения в эталонную социальную группу (с общностью интересов, жизненных идеалов, поведения и т. п.), возможность пользоваться культурными ценностями (библиотеками, музеями, театрами и т. п.), доступность общепризнанных мест отдыха (туристских районов, курортов и т. п.) или сезонной (временной) перемены места и типа жилища, степень обеспеченности основным жильем желаемого качества, возможность удовлетворения атактистических инстинктивных потребностей слабой осознанности (огородничество, иногда охота, сбор грибов, комнатное цветоводство, содержание домашних животных и т. п.), степень разнообразия (информативности) населенных мест, богатства их архитектуры, сохранности памятников природы, культуры и истории, вариации открытых и закрытых пространств, мест архитектурно-планировочного комфорта («подходящей» ширины улиц, величины площадей, дворов, расположения домов, близость магазинов и т. п.), возможность смены или расширения основного жилища (теоретически оптимально 8 и до 15 раз в течение жизни человека), обеспеченность пространственным минимумом, позволяющим избежать нервно-психического стресса от перенаселения, комфорт сферы услуг (наличие центров обслуживания, наличие или отсутствие очередей, качество обслуживания) и т. д.

В каждой из названных групп имеется две подгруппы: *материально-энергетическая и информационная*. Объединение части информационных подгрупп выделяют в качестве *эстетических потребностей*. Определенные стороны перечисленных подгрупп выдвигают в форме особых потребностей, рассматривая их иерархию по степени насущности для существования человека, например: *а) физиологические; б) в безопасности и порядке; в) в собственной (близкой к себе) социальной группе и ее одобрении*

(принадлежности к этой группе и любви); г) в уважении окружающих; д) в самовыражении и повышении социального статуса (четыре последних требования относятся к этолого-поведенческой и социальной группам потребностей). Кстати, надо помнить: неудовлетворенность потребностей — один из источников стресса.

И вот еще классификация видов потребностей:

➤ физиологические — удовлетворение этих потребностей необходимо для выживания. В эту группу входит желание есть, пить, спать, дышать, заниматься сексом и т. д.;

➤ потребность в двигательной активности — когда человек бездействует и не шевелится, он не живет, а просто существует;

➤ потребность в отношениях — людям важно общение с окружающими, от которых он получает тепло, любовь и другие положительные эмоции;

➤ нужда в уважении — для реализации этой основной потребности человека многие стремятся достигнуть в жизни определенных высот, чтобы получить одобрительные отзывы окружающих;

➤ эмоциональные — невозможно представить человека, который бы не испытывал эмоции. Стоит выделить желание слышать похвалу, чувствовать безопасность, любовь и т. д.;

➤ интеллектуальные — с самого детства люди пытаются удовлетворить любопытство, узнать новую информацию. Для этого они читают, учатся и смотрят познавательные передачи и пр.;

➤ эстетические — у многих людей есть инстинктивная потребность в красоте, поэтому люди стараются ухаживать за собой, чтобы выглядеть опрятно и аккуратно;

➤ творческие — часто человек ищет сферу, где он может выразить свою натуру. Это может быть поэзия, музыка, танец и другие направления и виды искусства;

➤ потребность в росте — люди не хотят мириться с ситуацией, поэтому развиваются, чтобы достичь более высокой ступени в жизни;

➤ потребность быть членом общества — человек стремится быть участником разных групп, к примеру, семьи и коллектива на работе.

Поскольку процесс удовлетворения потребностей выступает как целенаправленная деятельность, *потребности являются источником активности личности*. Осознавая цель субъективно как потребность, человек убеждается, что удовлетворение последней возможно лишь через достижение цели. Это позволяет соотнести свои субъективные представления о потребности с ее объективным содержанием, отыскивая средства овладения целью как объектом.

Для человека характерно то, что даже те потребности, которые связаны с задачами его физического существования, отличаются от аналогичных потребностей животных — в силу этого они способны существенно видоизменяться [в зависимости от общественных форм жизнедеятельности]. Развитие человеческих потребностей реализуется за счет общественно обусловленного развития их предметов.

*Субъективно потребности представляются в виде эмоционально окрашенных желаний, влечений, стремлений, а их удовлетворение — в виде оценочных эмоций*. Потребности обнаруживаются в мотивах, влечениях, желаниях и прочем, побуждающих человека к деятельности и становящихся формой проявления потребности. Если в потребности деятельность по существу зависима от ее предметно-общественного содержания, то в мотивах эта зависимость проявляется как собственная активность субъекта. Поэтому раскрываемая в поведении личности система мотивов гораздо богаче признаками и более подвижна, чем потребность, составляющая ее сущность. *Воспитание потребностей — одна из центральных*

*задач формирования личности.* Но по мере удовлетворения одних потребностей у человека возникают другие, и это позволяет ученым утверждать, что, в общем, потребности безграничны, они связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, которое обусловлено дефицитом того, что требуется.

Наличие потребности сопровождается эмоциями: сначала, по мере усиления потребности, *отрицательными*, а затем, в случае удовлетворения, *положительными*.

Потребности определяют избирательность восприятия мира, фиксируя внимание человека преимущественно на тех объектах, которые имеют способность утолять потребности.

Сущность человеческих потребностей, понимание которых необходимо для практики и психологии воспитания, различными учеными понимается далеко не однозначно:

— *нужда* — состояние индивида при нужде в условиях жизни, предметах и объектах, без которых невозможно его существование и развитие (С. Л. Рубинштейн);

— *отношение* — система отношений между субъектом и средой обитания (Д. А. Леонтьев);<sup>28</sup>

— *отклонение от уровня адаптации* — результат отклонения внешней или внутренней реальности от сложившихся ожиданий субъекта по поводу этой реальности (Д. Макклелланд<sup>29</sup>);

---

<sup>28</sup> Дмитрий Алексеевич Леонтьев (род. 1960) — российский психолог. Представитель научной династии российских психологов: сын А. А. Леонтьева, внук А. Н. Леонтьева. Специалист в областях психологии личности, мотивации и смысла, теории и истории психологии, психодиагностики, психологии искусства и рекламы, психологической и комплексной гуманитарной экспертизы.

<sup>29</sup> Дэвид Кларенс Макклелланд (1917–1998) — американский психолог, автор теории потребностей, разработчик новой методики оценки для тематического ашперцептивного теста.

— *состояние* — динамическое состояние повышенного напряжения, которое «толкает» человека к определенным действиям. Это напряжение «разряжается» при удовлетворении потребности (К. Левин<sup>30</sup>);

— *программа поведения* — основные программы поведения, посредством которых реализуется функционирование (жизнедеятельность) субъекта (Б. И. Додонов<sup>31</sup>).



*Д. А. Леонтьев*

Существует множество классификаций потребностей. Различают потребности по *сферам деятельности*:

- потребности труда;
- познания;
- общения;
- отдыха;

*по объекту потребностей:*

- материальные;
- биологические;
- социальные;
- духовные;
- этические;
- эстетические и др.;

---

<sup>30</sup> Курт Цадек Левин (1890–1947) — немецкий, а затем американский психолог, чьи идеи оказали большое влияние на американскую социальную психологию и многие другие школы и направления. Многие вопросы, которыми он занимался, стали основополагающими — уровень притязаний, групповая динамика, социальная перцепция, игровые ситуации, стремление к успеху и избегание неудач, теория поля, временная перспектива.

<sup>31</sup> Борис Игнатьевич Додонов (1923–1985) — советский психолог, специалист в области психологии эмоций, создатель концепции эмоциональной направленности личности.



по значимости:

- доминирующие/второстепенные;
- центральные/периферические;

по временной устойчивости:

- устойчивые;
- ситуативные;

по функциональной роли:

- естественные;
- обусловленные культурой;

по субъекту потребностей:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- общественные.

Можно определить *потребности по сферам* и *по характеру деятельности* — оборонительные, пищевые, половые, познавательные, коммуникативные, игровые.

Ну, и, конечно, несколько слов о пирамиде (псевдопирамиде) потребностей по А. Маслоу.

Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая имеет свой уровень значимости. По мере их удовлетворения они уступают первенство другим потребностям.



Пирамида потребностей по А. Маслоу

*Особенностью потребностей в образовательной услуге является относительная длительность ее удовлетворения и отсрочка проявления ее результата.*

Абитуриент при поступлении в вуз официально осведомлен лишь о будущей специальности и наборе основных дисциплин, которые ему предстоит изучить. Эту информацию он получает через систему рекламных сообщений (буклет, плакат и т. д.), дней открытых дверей, собеседования и пр.

В связи с невозможностью оценить при поступлении в вуз объем и уровень знаний, которыми должны овладеть студенты в соответствии с учебными программами в течение четырех лет (бакалавры) и шести лет (магистры), удовлетворенность или неудовлетворенность выбранным вузом и специальностью, а также качеством образовательной услуги проявляется на различных этапах обучения.

Естественно, и вузам необходимо знать потребности и мотивы поведения студентов. На практике мониторинг удовлетворенности студентов в получении образовательной услуги, то есть продукта вуза, не проводится. Оценка качества педагога на основе социологических опросов, проводимых иногда, имеет весьма субъективный характер, а ответы говорят о качестве процесса ведения занятий, а не самой образовательной услуги с точки зрения уровня знаний. Это связано с тем, что студент не ознакомлен со всей программой курса, не знает объема требований Федерального государственного образовательного стандарта (сегодня это ФГОС-3+), а оценку качеству образовательной услуги конкретному педагогу часто дает по эмоциональному восприятию и под воздействием мнений других студентов. Кроме того, оценку преподавателю студенты дают в следующем семестре, и некоторые из них (редко посещавшие занятия) с трудом вспоминают педагога...

Необходимость мониторинга удовлетворенности студентов качеством продукта вуза имеет большое значение как для реализации целей вуза в системе образовательных услуг, так и с точки зрения психологии воспитания будущих профессионалов.

Мониторинг можно направить:

- на выявление сильных и слабых сторон образовательных услуг кафедр и вуза в целом;
- выявление проблем, которые необходимо решать для повышения имиджа вуза в конкуренции на рынке образовательных услуг;
- повышение качества работы педагога;
- повышение качества воспитательной работы вуза
- совершенствование продукта вуза (комплекса образовательных программ);
- улучшение работы по конкурсному набору студентов.

Такой мониторинг может быть объективной обратной связью между производителем образовательной услуги (коллективом кафедры) и ее потребителем, студентом и дать качественные характеристики определенных мотивов поведения, поэтому основными методами мониторинга являются исследование мнения и мотивов студентов и сегментация.

И здесь сразу заметим: широкое толкование термина *потребность* относительно образовательной услуги — это разность между необходимым (ожидаемым или возможным) и имеющимся (фактическим) состоянием ее для удовлетворения нужд в данном виде ценностей. Из этого определения следует, что сначала необходимо прогнозировать будущие потребности студентов в качестве образовательных услуг, затем их конкретизировать в виде ценностей для потенциального потребителя и только потом проектировать конкретную образовательную услугу в виде комплекса программ для удовле-

творения конкретной потребности конкретных потребителей. Прогнозировать потребности в образовательных услугах следует исходя из *закона возвышающихся потребностей*, который характеризует объективный процесс улучшения качественных, ресурсных и других характеристик объекта потребностей.

Потребности в образовании, как всем понятно, являются значимым фактором развития личности, отдельных социальных групп и общества в целом. Их изучение актуально, а исследование позволяет проанализировать субъективные факторы, обуславливающие деятельность личности, описать характер ее образовательной активности, исследовать наиболее значимые стимулы и условия ее включения в образовательную среду, отследить формирование механизмов, регулирующих процессы функционирования и развития личности как в сфере образования, так и за ее пределами. В целом все это позволяет расширить понимание психологии воспитания о структуре личности, ее деятельности, образе жизни. Это знание дает представление о специфике групповых потребностно-мотивационных и ценностно-регулятивных механизмов образовательной деятельности, позволяет выявить ее типологические черты. Кроме того, образовательные потребности целесообразно изучать как фактор развития сообщества, условие социальной дифференциации, социальной мобильности, воспроизводства и изменения социальной структуры общества. И, наконец, позволяет поставить диагноз социальной и психологической ситуации в целом (в сферах политического, экономического и культурного развития страны и т. д.). Не менее значимо изучение потребностей в качестве механизма регуляции образовательной сферы, анализа ситуации, сложившейся в ней, определения роли

общественного мнения в развитии образования, динамике его изменений.

Образовательная потребность вообще отличается многоуровневым функциональным разнообразием.

*На личностном уровне потребность в образовании выполняет функции обогащения индивида новыми знаниями, необходимыми для различных видов деятельности, социализации, индивидуализации, самоопределения; самореализации, профессионального и статусного роста, реализации непрерывного образования, изменения структуры личности, формирования ее образовательных интересов, целей, ценностных ориентаций, мотивов, установок на образовательную деятельность, формирования образа жизни личности, стимулирования трудовой активности личности, эффективности трудовой деятельности, адаптации личности к социальной среде посредством приобретения знаний, информации и др.*

*На групповом уровне потребность в образовании реализует функции социального развития групп, социальных общностей, всего общества, повышения образовательного уровня индивида, отдельных социальных групп и общества в целом, институционализации непрерывного образования, формирования субкультуры социальной группы, общности, средства социокультурной динамики, трансляции культурного наследия и социального опыта поколений, формирования информационного пространства социума, формирования интеллектуальной культуры социальных групп и общества, самоидентификации социальных групп, воспроизводства социальных групп и института профессии, изменения характера общественного труда, повышения его эффективности, регуляции процессов социальной мобильности, адаптации социальных групп, общностей к изменениям социальных условий в обществе и др.*

Рассмотрим теперь внешнюю сторону воспитания, в том числе, воспитания образовательной потребности, проявляющуюся, выражающуюся в педагогическом общении и воздействии.

По степени осознанности все воздействия можно разделить на две группы: *осознаваемые (преднамеренные)* и *неосознаваемые (непреднамеренные)*.

Под *осознаваемыми* педагогическими воздействиями понимается такое вербальное и невербальное поведение педагога, которое он строит и осознает именно как воспитательное воздействие, прямо или косвенно направленное на формирование личности студента, создание благоприятного психологического климата в группе, на факультете.

Под *неосознаваемыми* воздействиями понимаются такие акты поведения педагога, которые он не осознает, как меры воздействия на студента или студенческую группу.

Однако субъективно неосознаваемое воспитателем воздействие все равно объективно остается таковым для молодых людей.

Хорошая организация воспитания, с точки зрения психологии, в том и заключается, что она не выпускает из виду мельчайших подробностей и случаев. В процессе педагогического общения педагог как воспитатель использует и *прямые*, и *косвенные* воздействия на подопечных. Обычно под прямыми понимаются воздействия, которые непосредственно обращены к юношам и девушкам, так или иначе касаются его поведения, взаимоотношений (объяснение, показ, указание, одобрение, порицание и др.).

Косвенными считаются воздействия через других лиц, через соответствующую организацию совместной деятельности и т. д.

Педагоги-мастера привлекают к оценке деятельности студентов их сверстников. Оценке подвергается не только качество исполнения действия, но и самостоятельность. Конечно, лучше все же использовать косвенные воздействия.

Здесь будет уместно вспомнить педагогические стили — обычно выделяют *демократический* и *авторитарный*.

Для демократического стиля характерен широкий контакт со студентами, проявление доверия и уважения. Личностный подход у таких педагогов преобладает над деловым — для них типично стремление дать исчерпывающие ответы на вопросы, учет индивидуальные особенности молодых людей, отсутствие предпочтений одних другим, стереотипности в оценке, толерантность.

Педагоги с авторитарным стилем руководства, напротив, проявляют ярко выраженные субъективные установки, избирательность, стереотипность и бедность оценок. Их руководство молодыми людьми характеризуется жесткой регламентированностью. Они значительно чаще используют запреты и ограничения, в их работе преобладает деловой подход, вводимые требования, правила часто вообще не разъясняются или разъясняются редко.

Для психического развития студентов далеко не безразлично, какими формами руководства пользуются педагоги. Каждая форма общения и воздействия оказывает особое влияние на развитие личности. Известно, что воспитанники педагога — «демократа» значительно чаще проявляют стремление к творчеству, оригинальности, самостоятельности, коммуникабельности, нежели студенты, которые учатся и воспитываются у «автократа». Продуктивность демократического стиля руководства педагога сказывается и на психологическом климате в группе.

Отношение педагога к студентам по-разному может реализоваться в его педагогическом общении с ними: подчас оно не согласуется с его внешними поведенческими проявлениями — здесь четко выделяются согла-

сованные и несогласованные типы педагогического отношения и взаимодействия. У педагогов с согласованным типом отношение к молодым людям выражается в соответствующем речевом поведении и поступках. Для педагогов с несогласованным типом характерно расхождение отношения к юношам и девушкам и взаимодействия с ними.

Сочетание отношения педагога к студентам и его внешнего поведения определяет конкретный тип взаимодействия педагога с ними как согласованный положительный, согласованный отрицательный, несогласованный положительно-отрицательный, когда при внутренне положительном эмоциональном отношении к воспитанникам педагог проявляет «жесткие», «холодные», «дистантные», «отрицательные» формы общения, и несогласованный отрицательно-положительный, когда при внутренне отрицательном отношении педагог демонстрирует «мягкие», «теплые», «положительные» формы общения.

Педагогическое взаимодействие осуществляется в двух основных формах: в *индивидуальном взаимодействии педагога* со студентом, предполагающем общение «лицом к лицу», и в форме *фронтального общения* педагога с группой. Педагогическое общение в каждой из названных систем требует от педагога использования различных психологических средств и опирается на различные личностные ресурсы. При односторонности сформировавшихся навыков общения педагог может успешно справляться с задачами фронтального общения, но потеряться в ситуациях *диадического* общения («лицом к лицу»). Наблюдается и обратный вариант коммуникативной односторонности: педагог успешно общается с отдельными студентами, но обнаруживает несостоятельность в ситуациях фронтального общения, особенно когда «содержанием» общения является не тот или иной учебный материал, а личностные и социально-психологические проблемы.



Собственно, понятно, что *виды педагогического общения опираются на способности, знания и умения педагога*. О чем же надо знать и помнить педагогу, педагогу как воспитателю?

Ученье дает человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения. Студент приходит в вуз, в основном, преисполненный желанием учиться. Но почему теряет интерес к учебе? Вина ли в этом вуз и его методы обучения? Какую роль при этом играет педагог? Может ли он сформировать интерес у обучающихся к учебному процессу и как? На подобные вопросы искали ответы не только наши современники, но и педагоги прошлых лет.

Например, К. Д. Ушинский в работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» писал о том, как лучше организовать обучение: *«Умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении — это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, высказывает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся»*. Как вывод, в статье говорится об успехе, который поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Первой заповедью воспитания К. Д. Ушинский считал необходимость дать *радость труда, успеха в учении, пробудить в сердцах чувство собственного достоинства и гордости за свои достижения*<sup>32</sup>.

Позднее В. А. Сухомлинский убеждал педагогов в том, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать *школой радости*.

---

<sup>32</sup> Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. Вопросы воспитания. — М., 1958.

Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: *создать каждому ученику ситуацию успеха.*

Надежным путем создания *ситуации успеха* многие известные педагоги считают *дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характера помощи обучающимся при ее осуществлении.*

Создание ситуации успеха — это основа и сотрудничества и подлинной, успешной воспитательной работы!

В условиях сотрудничества можно определить такие характеристики действий обучающихся:

- несимметричность взаимодействия, когда студент осуществляет поиск недостающих ему знаний;
- познавательная инициатива — в процессе обучения молодой человек активен, понимает, что ему еще надо узнать;
- обращение с конкретным запросом нового знания — обращение в случае незнания к педагогу без жалоб на свои трудности.

Это же так понятно: сформировать потребность в учении можно лишь доброжелательными отношениями между педагогом и студентом, основанными на уважении и требовательности, и дать возможность почувствовать себя уверенно, укрепить чувство собственного достоинства поможет *ситуация успеха.*

Вполне возможно, что основной *целью педагогического процесса является создание условий для максимально возможного развития способностей обучающегося, формированию у него внутреннего психологического покоя и уверенности в своих силах.* И вот они, принципы организации такой учебной деятельности: *отношение к молодому человеку как к субъекту деятельности, формирование личностного стиля взаимоотношений, создание положительного эмоционального фона.* Студент должен чувствовать себя уверенно и защищено — и это становится возможным при формировании у него постоянного ощущения успеха.

Педагог просто должен найти или создать источник внутренних сил у обучающегося, источник, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться, создать такие условия, в которых он испытывал бы уверенность в себе и внутренние удовлетворение. И еще — использование ситуации успеха должно способствовать повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда, помочь юношам и девушкам осознать себя полноценной личностью.

Конечно, стоит напомнить: в процессе учебной деятельности положение педагога и студента далеко не равнозначно. Педагог связан с обучающимися целой системой формальных и неформальных связей, за характер которых он несет ответственность перед обществом, перед семьей обучающегося, перед ним самим и перед своей совестью.

Что уж говорить, если есть возможность у вузовского педагога, то нужно чаще разговаривать со студентом, выбирая для этого темы интересные для него, ориентироваться на его пожелания, потребности, чтобы помочь успешно пройти сложный путь личностного самоопределения. Педагог должен стремиться быть откровенным и открытым, постараться вселить силы в учащегося, то есть педагог и обучающийся должны находиться на равных позициях: откровенность педагога должна быть направлена к студенту, как к человеку. Педагог должен видеть личность, признавать ее неповторимость, незаменимость, уважать мысли, чувства обучающихся, право на свободу выбора.

Равенство — всегда сотрудничество, но не всякое сотрудничество — равенство. Сотрудничество — это взаимное уважение личностей, готовность помогать самореализации, оптимальная вера в будущее. Сотрудничество нельзя рассматривать только как совместную деятельность или хорошо отлаженное взаимодействие.

Весь смысл сотрудничества в той радости, которую оно дает. Ожидание радости — источник движения вперед. Нет ожидания — нет и творческой личности. Сотрудничество педагога и студента, основанное на подлинной любви к детям, молодым людям, принятие их как личностей, предполагает создание в учебном процессе ситуаций переживания успеха. Организация сотрудничества, создание отношений доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха гуманизируют процесс обучения, формируя у его участников уверенность в себе и уважение. Только сотрудничество позволит педагогу и ориентироваться на успех студента, и создавать ситуации, способствующие переживанию эмоционального подъема.

Вероятно, самое время обратиться к пониманию психологических основ ситуаций успеха.

Успех — понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения, это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Каждый член сообщества, каким бы большим или малым оно не было, всегда окружен системой так называемых экспектаций (ожиданий) от его поступков, действий, линии поведения. Разумеется, и сама личность несет в себе целый комплекс различных ожиданий по отношению к родным, близким, коллегам, членам той формальной или неформальной группы, в которую она входит. Человек ждет определенных поступков, которые удовлетворят его надежды (опасения), и этого же ждут от него... В тех случаях, когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для личности, можно говорить об успехе (круг людей, мнением которых дорожит личность может меняться, но суть успеха не меняется).

*Психология считает успехом переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.*

С педагогической точки зрения, ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. И еще — успех — это достижение значительных результатов в деятельности отдельно взятой личности или коллектива в целом. И вообще, в педагогическом смысле, *успех может быть результатом продуманной, грамотной, психологически детерминированной, подготовленной тактики педагога.*

## **Вопросы и задания по материалам Темы 7**

1. Что такое потребности человека?
2. Какие группы потребностей вам известны?
3. Для чего, по вашему мнению, нам нужен разговор о потребностях?
4. Что такое образовательная потребность?
5. Подготовьте аналитические сообщения на тему «Стиль деятельности педагога и психолого-педагогическое воздействие на студента».

## Тема 8. Актуальные вопросы практической психологии воспитания

Специфика педагогического общения и ее роль в организации воспитательной деятельности. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

Основные стороны педагогического общения в процессе организации воспитательной деятельности: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

Психологические проблемы практики воспитания в современных условиях инновационного образования.

Общение — чрезвычайно сложное и емкое понятие. Часто оно трактуется как *взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности и пр.* С позиции отечественного деятельностного подхода, *общение — это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.*

Общение может рассматриваться и не только как акт осознанного, рационально оформленного речевого обмена информацией, но и в качестве непосредственного эмоционального контакта между людьми — оно многообразно и по содержанию, и по форме проявления. Общение может варьировать от высоких уровней духовного взаимопроникновения партнеров до самых свернутых и фрагментарных контактов. Многогранность общения обусловлена отношением людей к друг к другу, их взаимодействием, обменом информацией между ними, духовным взаимопроникновением. И, отметим — аспект личностного отношения — лишь один из компонентов, одна из граней этого явления.

Вполне понятно, что наше явление просто не может быть понято и рассмотрено в рамках только одной какой-либо научной дисциплины, поэтому отечественная наука определяет в качестве самостоятельных логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательный и общепсихологический подходы к общению.

В **логико-гносеологическом плане** общение можно рассматривать как *особый вид познавательно-практической деятельности людей, направленной на адекватное отражение действительности, осуществляемое в определенных условиях с определенными целями и с помощью определенных средств*. Такой подход позволяет конкретизировать его социальную и воспитательную сущность до уровня структурных компонентов и их связей друг с другом в предельно общем виде.

Психологический анализ общения здесь невозможен без тщательного изучения конкретных средств и способов передачи мыслей, чувств, намерений людей в реальных актах общения. Конечно, *основным средством общения служит язык*. Поэтому изучение его содержания, форм, видов, возможностей и норм составляет важнейшую проблему теории общения как таковой. Эти аспекты общения являются предметом его изучения в **функционально-лингвистическом подходе** к общению.

**А вот собственно психологический анализ** общения можно провести там, где используются психологические методы, а наблюдаемые факты фиксируются терминами психологии как науки и рассматриваются в сопоставлении с уже известными психологическими закономерностями. Общение для психолога, в общем, для психологии воспитания — это, прежде всего, закономерности протекания психической деятельности людей, общающихся друг с

другом с определенными целями в определенных условиях его личной деятельности.

В практике отечественного научного анализа широкое распространение получили различные варианты сочетаний собственно психологического подхода к общению с подходами к нему со стороны других наук — социологии, философии, физиологии, медицины, педагогики и др. **Комплексно-сочетательные подходы** образуют некий единый комплекс психологических и *непсихологических* сведений.

А теперь о главном для нас.

*Педагогическое общение — специфическое межличностное взаимодействие педагога и обучающегося/студента, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.*

Часто педагогическое общение определяется [в психологии] как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров. Общение — неотъемлемый элемент педагогической деятельности; вне его невозможно достижение целей обучения и воспитания.

В психолого-педагогической литературе существуют разные трактовки педагогического общения.

Леонтьев педагогическое общение определяет, как *профессиональное общение преподавателя с учащимися на занятии и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри ученического коллектива*<sup>33</sup>.

---

<sup>33</sup> Леонтьев А. Н. Педагогическое общение // Педагогика и психология. — 1979. — № 1.



И. А. Зимняя<sup>34</sup> обращает внимание на то, что педагогическое общение как форма учебного сотрудничества есть условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся.



И. А. Зимняя

Педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса. Его продуктивность определяется, прежде всего, целями и ценностями общения, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса в качестве императива их индивидуального поведения.

Конечно, одна из основных целей педагогического общения состоит в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога учащимся и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом. В общении происходит становление/возникновение новых свойств и качеств личности и учащихся, и педагогов.

Если говорить о функциях педагогического общения, то можно явно определить:

— информационную  
— *контактную* — в установлении контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче учебной информации и поддержания взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности;

---

<sup>34</sup> Зимняя Ирина Алексеевна (род. 1921) известный российский психолог, разрабатывает основные положения психологической теории речевой деятельности в парадигме субъект-субъективных отношений, в изменении субъектных позиций. Особенно значимой в ее научной деятельности является разработка оригинальной функционально-психологической схемы смыслопорождения и смыслового восприятия речевого сообщения.

— *побудительную* — в стимуляции активности обучающегося, направляющую его на выполнение тех или иных учебных действий;

— *мотивную* — в побуждении в обучающихся нужных эмоциональных переживаний/обмене эмоциями, изменении с его помощью собственных переживаний и состояний и др.

Высшая ценность педагогического общения — индивидуальность, достоинство и честь педагога и обучающегося. Но педагогическое общение должно ориентироваться не только на достоинство человека как важнейшую ценность общения — большое значение для продуктивного общения имеют такие этические ценности, как честность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, благодарность, забота, верность слову.

Специфика педагогического общения проявляется в его воспитательной направленности — *оно направлено не только на само взаимодействие и на обучающихся в целях их личностного развития, но и на организацию освоения учебных знаний и формирование на этой основе умений, знаний, навыков, компетенций.* То есть педагогическое общение характеризуется тройным вектором — *направленностью на учебное взаимодействие, на обучающихся (их актуальное состояние, перспективные линии развития) и на предмет освоения (усвоения).* И ориентированность педагогического общения — *личностная, социальная и предметная.*

Качество педагогического общения определяется тем, что оно *реализует специфическую обучающую функцию, которая включает в себя воспитывающую* — исходной позицией для оптимальной организации образовательного процесса является *воспитывающий и развивающий характер обучения.* Обучающая функция педагогического общения является ведущей, но не единственной и главной — она естественная часть многостороннего

взаимодействия педагога и обучающихся. А это все та же специфика характера взаимодействия людей, описываемого схемой *человек — человек* (согласно Е. А. Климову<sup>35</sup>).

Напомним, что среди основных характеристик этой группы профессий выделяются следующие:

- умение руководить, учить, воспитывать, осуществлять полезные дей-

ствия по обслуживанию различных потребностей людей;

- умение слушать и выслушивать;
- широкий кругозор;
- речевая (коммуникативная) культура;
- душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение и способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту;
- проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше;
- способность сопереживать;
- наблюдательность и др.<sup>36</sup>

Итак, общение — это процесс развития и становления отношений между субъектами, которые активно участвуют в диалоге. Речь педагога, как мы писали вы-



*Е. А. Климов*

---

<sup>35</sup> Евгений Александрович Климов (1930–2014) — советский и российский психолог, психофизиолог, методолог ведущий специалист СССР и России в области психологии профессионаведения, разработчик системно-генетической психофизиологии стиля профессиональной деятельности.

<sup>36</sup> Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

ше, является основным средством, которое позволяет приобщить студентов к своим способам мышления.

Если рассматривать общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить две основные модели общения:

- учебно-дисциплинарную;
- личностно-ориентированную.

Подробнее: *учебно-дисциплинарная модель общения* складывалась в нашей стране десятилетиями и еще несет на себе отпечаток второй половины 70-х гг. прошлого столетия, когда целью обучения являлось вооружение учеников знаниями, умениями и навыками. *Способы общения здесь*: наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик. *Тактика общения*: диктат или опека. *Личностная позиция*: удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций.

В результате такой модели общения происходит пагубное воздействие на личность ребенка. Альтернативу этой модели и составляет *личностно-ориентированная модель общения*.

Цель *личностно-ориентированной модели общения* — обеспечить психологическую защищенности обучающегося, доверие к миру, радость существования, формирование личности, развитие индивидуальности. Для этой модели общения характерен диалогический/полилогический тип общения. Формирование знаний, умений, навыков, компетенций является не целью, а средством полноценного развития личности. *Способы общения здесь*: понимание, признание и принятие личности молодого человека, основанное на формирующейся способности к децентрации (умение встать на позицию другого, учесть точку зрения другого и не игнорировать его чувства и эмоции). *Тактика общения*: сотрудничество, создание и использование ситуаций,

требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности студентов. *Личностная позиция педагога*: исходить из интересов молодого человека и перспектив его дальнейшего развития. В связи с этим в современной науке и практике все большее признание приобретает концепция педагогического процесса как диалога, предусматривающего взаимно направленное и этим обусловленное взаимодействие участников этого процесса. Педагогическое общение выступает как главный механизм достижения основных целей обучения и воспитания.

В психологии принято выделяют три основные стороны общения:

- взаимное восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивный аспект общения);
- обмен информацией (коммуникативный аспект);
- осуществление совместной деятельности (интерактивный аспект).

Каждый из данных компонентов в условиях педагогического/воспитательного процесса и педагогического общения приобретает свои особенности:

➤ *перцептивный компонент* педагогического общения опосредован своеобразием ролей участников диалога. В воспитательном педагогическом процессе осуществляется формирование личности учащегося, которое проходит ряд последовательных этапов, предшествующих оформлению зрелого сознания и мировоззрения. На ранних этапах этого процесса педагог обладает рядом изначальных преимуществ — он является носителем сформировавшейся личности, обладает сложившимися представлениями о целях и механизмах формирования личности воспитанников. Особенности личности педагога, его индивидуально-психологические и профессиональные качества высту-

пают важным условием, определяющим характер диалога. К необходимым профессиональным качествам педагога стоит отнести его умение отмечать и адекватно оценивать индивидуальные особенности юношей и девушек, их интересы, склонности, настроения. Лишь выстраиваемый с учетом этих особенностей педагогический/воспитательный процесс может быть эффективным;

➤ *коммуникативный компонент* педагогического общения тоже во многом обусловлен характером взаимоотношения ролей участников диалога. На ранних этапах педагогического взаимодействия студент еще не обладает необходимым потенциалом равноправного участника обмена информацией — не имеет достаточных для этого знаний. Педагог выступает носителем человеческого опыта, который воплощен в заложенных в образовательную программу знаниях. Это, конечно, не означает, что педагогическая коммуникация даже на ранних этапах является односторонним процессом. В современных условиях оказывается недостаточным простое сообщение студентам информации. Необходимо активизировать их собственные усилия по усвоению знаний. Особую важность при этом приобретают активные и интерактивные методы обучения, стимулирующие самостоятельное нахождение учащимися необходимой информации и ее последующее использование применительно к разнообразным условиям. По мере овладения все большим массивом данных и формирования способности оперировать ими, обучающийся становится равноправным участником учебного диалога, вносящим значительный вклад в коммуникативный обмен.

Добавим о механизмах межличностного восприятия в педагогическом процессе — таковыми являются;

○ *проецирование* (неосознанная склонность приписывать другим свои собственные мотивы, переживания, качества);

○ *децентрация* (способность человека отойти от собственной эгоцентрической позиции, способность к восприятию точки зрения другого человека);

○ *идентификация* (неосознанное отождествление себя с другим либо сознательная мысленная постановака себя на место другого);

○ *эмпатия* (постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания);

○ *стереотипизация* (механизм межличностного познания).

Стоит остановиться на стереотипизации, ибо под влиянием окружающих и в силу взаимодействия с ними у каждого человека образуются более или менее конкретные эталоны-стереотипы, пользуясь которыми он дает оценку другим людям. Чаще всего формирование устойчивых эталонов протекает незаметно для самого человека, и они приобретают власть над ним именно в силу их недостаточной осознанности. Но мы же педагоги, психологи, воспитатели...

Можно выделить группы социально-перцептивных стереотипов: (Реан А. А. и др., 1999; см. аннотацию):

- антропологические;
- этнонациональные;
- социально-статусные;
- социально-ролевые;
- экспрессивно-эстетические;
- вербально-поведенческие.

Чаще всего эти эталоны-стереотипы срабатывают в условиях дефицита информации о человеке, когда о нем вынуждены судить по первому впечатлению (пример — студент-первокурсник).

*Антропологические стереотипы* проявляются в том, что оценка внутренних, психологических качеств человека, оценка его личности зависит от особенностей его физического облика.

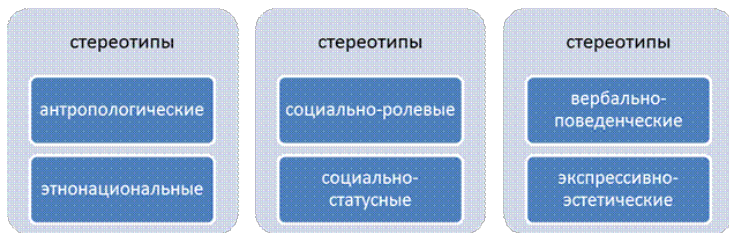
*Этнонациональные стереотипы* проявляются в том случае, если психологическая оценка человека опосредована его принадлежностью к той или иной расе, нации, этнической группе.

*Социально-статусные стереотипы* состоят в зависимости оценки личностных качеств человека от его социального статуса.

*Социально-ролевые стереотипы* проявляются в зависимости оценки личностных качеств человека от его социальной роли, ролевых функций.

*Экспрессивно-эстетические стереотипы* определяются зависимостью оценки личности от внешней привлекательности человека.

*Вербально-поведенческие стереотипы* связаны с зависимостью оценки личности от внешних особенностей (экспрессивные особенности, особенности речи, мимики, пантомимики и т. п.)<sup>37</sup>.



*Классификация стереотипов по Реану, Коломинскому*

<sup>37</sup> Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. — СПб.: Питер, 2001.



В процессе воспитания и познания педагогом личности учащегося механизм *стереотипизации* действует во всех направлениях — тут и социальные стереотипы, и эмоционально-эстетические, и антропологические и пр. У педагога под влиянием педагогического опыта складываются специфические социальные стереотипы: *отличник, двоечник*. Среди преподавателей распространен стереотип о связи хорошей успеваемости с характеристиками личности: успешно учится — способный, добросовестный, честный, дисциплинированный; успевает плохо — бесталанный, ленивый, несобранный и т. п. Распространен и такой стереотип у педагогов, что неблагополучными, склонными к асоциальному поведению чаще всего являются беспокойные студенты, те, которые не могут сидеть на занятиях молча, подчиненно реагировать на замечания, способны вступать в пререкания. Эмоционально-эстетические стереотипы также могут играть определенную роль в процессе педагогического общения: оценивая свое отношение к незнакомым по их поступкам, педагоги более снисходительными к тем, у кого привлекательная внешность.

В межличностном познании стереотипы играют негативную роль, если педагог жестко следует им и если их влияние приобретает абсолютный характер. Но использование стереотипов может быть частично приемлемо:

- если педагог, опираясь на них, дает лишь вероятностную оценку личности учащегося;
- если педагог знает себя и отдает себе отчет в существовании субъективных оценочных стереотипов;
- если опора на стереотипы используется лишь в условиях дефицита информации, впоследствии уступая место целенаправленному, профессиональному изучению личности.

В процессе воспитательной работы следует помнить о некоторых факторах, которые мешают правильно воспринимать и оценивать молодых людей:

➤ наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений, которые имеются у педагога задолго до того, как реально начался процесс восприятия и оценивания обучающегося;

➤ наличие уже сформированных стереотипов, в соответствии с которыми молодые люди заранее относятся к определенной категории, и формируется установка, направляющая внимание на поиск связанных с ней черт;

➤ стремление сделать преждевременные заключения о личности студента до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация. Некоторые педагоги, например, имеют готовое суждение о человеке сразу же после того, как в первый раз встретились с ним или увидели его;

➤ безотчетное структурирование личности обучающегося — логически объединяются в целостный образ только строго определенные личностные черты и тогда всякое понятие, которое не вписывается в этот образ, отбрасывается;

➤ *эффект ореола* — первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности студента распространяется на весь его образ, а затем общее впечатление о нем переносится на оценку его отдельных качеств. Если общее впечатление благоприятно, то его положительные черты переоцениваются, а недостатки либо не замечаются, либо оправдываются. И наоборот, если общее впечатление отрицательно, то даже благородные его поступки не замечаются или превратно истолковываются как своекорыстные;

➤ *эффект проецирования* — другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные

качества и эмоциональные состояния. Человек, воспринимая и оценивая людей, склонен логически предположить: *все люди подобны мне* или *другие противоположны мне*. Упрямый подозрительный человек склонен видеть эти же качества характера у партнера по общению, даже если они объективно отсутствуют. Добрый, отзывчивый, честный человек, наоборот, может воспринять незнакомого через розовые очки и ошибиться. Поэтому, если кто-то жалуется, какие мол, все вокруг жестокие, жадные, нечестные, не исключено, что он судит по себе;

➤ *эффект первичности* проявляется в том, что первая услышанная или увиденная информация о студенте или событии, является очень существенной и незабываемой, способной влиять на все последующее отношение к этому человеку. Даже потом, если человек получит другую информацию, которая будет опровергать первичную, он все равно будет больше помнить и учитывать первичную;

➤ на восприятие другого влияет и настроение самого человека: если оно мрачное (например, из-за плохого самочувствия), в первом впечатлении о человеке могут преобладать негативные чувства. Чтобы первое впечатление о незнакомом человеке было полнее и точнее, важно положительно настроиться на него;

➤ отсутствие желания и привычки прислушиваться к мнению других людей, стремление полагаться на собственное впечатление о человеке, отстаивать его;

➤ отсутствие изменений в восприятии и оценках обучающихся, происходящих со временем по естественным причинам. Имеется в виду случай, когда однажды высказанные суждения и мнение не меняются, несмотря на то, что накапливается новая информация о нем;

➤ *эффект последней информации* — если последняя информация, полученная о человеке, будет негативной, она может изменить прежнее мнение о нем.

И напомним о барьерах, что чрезвычайно важно знать педагогу, психологу, человеку, непосредственно сталкивающемуся с воспитательной работой в вузах.

В процессе общения между педагогом и студентами стоит задача не только и не столько передать информацию, сколько добиться ее адекватного понимания — в межличностной коммуникации выступает серьезная проблема интерпретация сообщения, поступившего от педагога студенту и наоборот. Форма и содержание сообщения зависят от личностных особенностей педагога и студента, их представлений друг о друге и отношений между ними, ситуации, в которой происходит общение. Переданное педагогом сообщение не остается неизменным: оно изменяется под влиянием индивидуально-типологических особенностей юношей и девушек, их отношения к педагогу, ситуации общения.

Адекватность восприятия учебной информации зависит от наличия или отсутствия коммуникативных барьеров, то есть психологических *препятствий на пути адекватной передачи учебной информации между участниками педагогического процесса.*

Психологи выделяют несколько групп барьеров педагогического общения:

- личностные;
- социально-психологические;
- физические.

Среди *личностных* большую группу составляют *барьеры неправильной установки сознания:*

- стереотипы мышления;
- предвзятость;
- неправильное отношение друг к другу;
- отсутствие внимания и интереса к другому;
- пренебрежение фактами.

Большую часть из перечисленного мы рассмотрели выше. Осталось напомнить о качествах педагога как воспитателя.

Эффективность педагогического общения, конечно, в немалой степени определяется личностными качествами учителя. Среди них можно выделить группы:

- *показатели коммуникативного плана;*
- *показатели индивидуально-личностного плана;*
- *показатели общего социально-психологического плана;*
- *показатели морально-этического плана.*

Среди показателей личностного плана наибольшее значение имеют коммуникативные склонности, способности, знания, умения, навыки общения и пр. На результативность педагогического общения оказывают влияние такие показатели индивидуально-личностного плана, как интересы, склонности, уровень подготовленности, привычки педагогов (и студентов).

Да, можно отметить и связь познания личности обучающегося с индивидуально-психологическими особенностями педагога, такими, как интроверсия, экстраверсия, эмоциональная стабильность; в целом, педагоги интровертированного типа более полно и адекватно отражают личность студента по сравнению с педагогами-экстравертами.

Педагоги, которые не связывают свое профессиональное совершенствование с развитием самоуверенности (а, напротив, приближаясь к своему идеалу профессионализма, стремятся стать менее самоуверенными), дают более позитивную оценку личности обучающегося. И наоборот, чем более педагог связывает свое профессиональное самосовершенствование с повышением самоуверенности, тем чаще он дает в целом негативные оценки личности учащегося.

Можно отметить и ряд других качеств личности педагога, важных для общения и воспитания молодых людей:

- ✓ фасцинация (основа обаяния);
- ✓ прямой взгляд, голос, богатый в тембровом отношении;
- ✓ импровизационный ум;
- ✓ эмпатия (способность поставить себя на место другого);
- ✓ доброжелательность;
- ✓ аутентичность (умение быть собой);
- ✓ инициативность в общении;
- ✓ непосредственность;
- ✓ принятие своих и чужих без страха;
- ✓ стремление к самопознанию.

И напомним о профессионально важных качествах педагога, необходимых для общения с аудиторией.

Одним из важнейших является *умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами*. Данное умение обычно связывают с коммуникативными способностями педагога. Владение профессионально-педагогическим общением — важнейшее требование к личности педагога в том ее аспекте, который касается межличностных взаимоотношений. *Коммуникативные способности — это способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия, связанного с обучением и воспитанием*. Исходя из коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения (см. выше) можно выделить такие базовые коммуникативные умения педагога:

- умения межличностной коммуникации;
- умения восприятия и понимания друг друга;
- умения межличностного взаимодействия.

Конкретизируем — умения *межличностной коммуникации* включают в себя:

- умение передавать учебную информацию;
- умение пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;

- умение организовывать и поддерживать педагогический диалог;

- умение активно слушать студента.

Среди *перцептивных умений* важное значение имеют:

- умение ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия;

- умение распознавать скрытые мотивы и психологические защиты обучающегося;

- умение понимать эмоциональное состояние обучающегося и др.

Вообще, умение правильно оценить ситуацию общения — это способность наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации. Связанные с этим коммуникативные способности педагога-воспитателя включают:

- умение вступать в контакт с незнакомыми людьми;

- умение предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты и недоразумения;

- умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком;

- умение вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства;

Здесь уместно напомнить о стилях педагогического общения, о которых уже говорили, и теперь лишь добавим.

*Регламентированный стиль* предусматривает строгое подразделение и ограничение ролей участников педагогического процесса, следование шаблонам и правилам. Его преимущество в четкой организации учебно-воспитательной работы;

*Импровизационный стиль* позволяет спонтанно находить решение каждой, вновь возникающей ситуации. Достоинства того или иного стиля дискуссии.

Оптимальным, видимо, будет гармоничное сочетание в педагогическом процессе элементов регламентации и импровизации, что позволит одновременно соблюсти необходимые требования к процессу и результату обучения, а также, в случае необходимости, скорректировать механизмы взаимодействия. Можно вспомнить и *традиционное* разделение стилей *по критерии роли участников педагогического процесса*.

В рамках *авторитарного* стиля общения эти роли строго регламентированы учащемуся принадлежит изначально подчиненная роль. Именно при этом условии осуществляется обучение и воспитание как целенаправленное воздействие на подопечного.

Противоположностью авторитарному выступает стиль педагогического общения, который может быть расценен как *попустительский*. Внешне он позволяет достичь свободных отношений, однако чреват возможностью утраты контроля педагога над поведением студентов. Оптимальным представляется *демократичный (демократический)* стиль общения, при котором имеет место определенная регламентация ролей участников диалога, не ущемляющая свободы проявления индивидуальных склонностей и особенностей характера.

Воспитательное значение общения не только в том, что вступающие в этот процесс люди получают возможность передать друг другу знания об окружающей их действительности, которыми они обладают, умения и навыки, требующиеся обычно человеку для успешного выполнения предметной деятельности, сформировать компетенции, но и в том, что оно расширяет общий кругозор человека и способствует развитию психических образований/новообразований,



которые необходимы для успешного выполнения деятельности. Воспитательное значение общения еще и в том, что оно является обязательным условием формирования общего интеллекта человека и, прежде всего, многих перцептивных, мнемических и мыслительных характеристик.

Говоря об общении, не следует упускать из виду такое явление, как *дидактогения*. *Дидактогения* — *негативное психическое состояние обучающегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя*. Выражается она в фрустрации, страхах, подавленном настроении и т. п. Отрицательно сказывается на деятельности молодого человека, затрудняет межличностные отношения.

В основе возникновения дидактогении часто лежит психическая травма, полученная обучающимся по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов, причем дидактогения нередко и перерастает в невроз и в этом случае может потребовать специального лечения (скажем, методами психотерапии).

К сожалению, есть педагоги, которые считают допустимым с целью наказания учащегося либо для снижения его завышенной самооценки публично высмеять, подчеркнуть (нередко с преувеличением) его недостатки, провести невыгодное сравнение с достижениями других. Конечно, такая форма педагогического общения крайне вредна, поскольку дает *внешний эффект снижения нежелательной активности студента*, но она не может ориентировать на положительные достижения в учебной деятельности и т. п. Таким образом, разрушается авторитет педагога, вера в его доброжелательность и справедливость, ослабляется чувство его психологической защищенности, необходимое для эмоционального равновесия молодого человека. Чтобы предотвратить возникновение дидактогении у, каждый

педагог должен стремиться к максимальной тактичности в общении, осуществлять воспитание с учетом индивидуально-психологических (главным образом, личностных) особенностей.

Вообще, воспитательная деятельность в современном вузе должна быть направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности — гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения, что психологически обеспечивает формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей. Инновации в современном вузе — это и создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности; воспитание у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность. И, помним: процесс формирования общественной активности молодых людей напрямую зависит от меры их практического участия в строительстве гражданского общества. Уровень сознательности и жизненная позиция будущих профессионалов определяют их профессиональный и гражданский облик, а, следовательно, и реальный трудовой вклад. Необходимо, чтобы каждый день молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда. В связи с этим очень важно создавать условия во всех высших образовательных учреждениях, способствующие воспитанию организаторских способностей молодежи, поскольку, действительно, нет ни одного вида деятельности, где бы не требовались молодые люди с профессиональным образованием.

Необходимо, чтобы молодой человек как можно раньше начинал и свою общественную деятельность,

чтобы то, что называется академической учебой и общественной деятельностью, представляло бы неразрывные стороны одного ценностного процесса. К сожалению, пока нередко можно встретить студентов, которым присущ узкий профессионализм, стремление ограничиться в получении знаний только учебной программой, что просто не позволяет им использовать те огромные, возможности, которые существуют в вузах для реализации всех сторон и качеств их личности, для развития их творческих способностей.

Современный профессионал должен обладать особым «набором» компетенций, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в принятии совместных решений, в развитии демократических институтов общества, регулировать [ненасильственным путем] конфликты; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций; владеть новыми технологиями, видеть рамки их применения и распространения; обладать желанием учиться всю жизнь, не только совершенствуя свой профессионализм, но и развивая свою личность, свои человеческие качества. Отсюда следует: система высшего профессионального образования не может сегодня служить исключительно в роли кузницы кадров — необходимо обращать внимание на развитие способностей человека к инновационной деятельности, на формирование его адаптивности в условиях глобальных проблем и изменчивости современного мира, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию. Главная задача образования в рамках психологии воспитания — помочь каждому развить все свои способности, стать человеком в полном смысле слова, а не оставаться *инструментом экономики или политики*.

Качество подготовки конкурентоспособного профессионала в современных условиях определяется не только и не столько уровнем знаний, сколько его интеллектуальным, профессионально-творческим потенциалом.

Традиционная система образования, основанная на непрерывном усвоении знаний, к сожалению, не в полной мере отвечает условиям постоянно растущего объема информации. В этих условиях обучение должно быть направлено не только на накопление знаний, но и на формирование готовности к профессиональной деятельности, самостоятельного нестандартного мышления, умения ориентироваться в потоке информации и творчески относиться к постоянно изменяющейся действительности.

Профессиональная готовность на современном этапе развития общества является одним из самых важных требований, предъявляемых к будущим профессионалам и высшему образованию в аспектах инновационности.

Термины «подготовка» и «готовность», кстати, связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены — это объясняется тем, что *подготовка к профессии есть формирование готовности к ней, а система установок на деятельность, устойчивая ориентация на выполнение заданий, общая готовность к деятельности является психическим результатом профессиональной подготовки и соответствующего воспитания.*

Профессиональная подготовка в условиях инновационности — сложное структурное и динамическое образование, центральным ядром которого являются положительные установки, мотивы, ценности профессии. Сюда входят и профессионально важные качества личности, способности, совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, определенный опыт их применения на практике. Профессиональная подготовка

находится в единстве с направленностью на будущую профессиональную деятельность.

В системе российского высшего профессионального образования в настоящее время формируется *новая культура воспитания, характеризующая такими особенностями, как плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы всех субъектов учебно-воспитательного процесса, личностно-деятельностная направленность образования, повышение ответственности вузов за организацию среды воспитания, оптимизация процессов социализации и индивидуализации будущих специалистов, поликультурный характер образования и др.* Основной тенденцией, определяющей стратегию воспитания в системе высшего профессионального образования, является гармонизация его *общественно- и индивидуально-ориентированного типов.*

Воспитание понимается как непрерывный сопровождающий профессиональное образование, психологический процесс, основой которого выступает базовая культура личности студента — сложившаяся в ходе социализации целостность свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок.

И мы понимаем, что формирование культуры личности студента комплексными средствами воспитательного воздействия не может быть успешным, если не до конца ясна его конечная цель — *профессиональный и психологический портрет выпускника высшего учебного заведения.*

Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является далеко не простой: учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Часть молодежи приходит в высшие учебные заведения с неверным представлением о вузовской жизни. И воспитательная работа начинается со студентами первого курса, большинство которых приходит в вузы со

школьной скамьи, из семьи (которая как социальный институт пережила за последние годы тяжелые испытания).

Основой организации воспитательной деятельности профессорско-преподавательского коллектива, коллектива научно-педагогических работников является положительный опыт прошлых лет, лучшие традиции вузов, учет современных реальностей, концепции и психологии воспитания.

Преимуществом и традицией отечественной высшей школы на протяжении длительного времени являлось осуществление подготовки [специалистов] на основе глубоких фундаментальных знаний, поэтому основным критерием эффективности обучения и воспитания студентов в вузе и остается получение действительно фундаментального образования, включающего в себя все необходимые общенаучные и общекультурные элементы в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами, основными образовательными и рабочими программами, учебниками и учебными пособиями.

Учебный процесс, с точки зрения психологии воспитательной деятельности, необходимо рассматривать как *основной воспитательный ресурс, который находится в руках профессорско-преподавательского состава*. Главным субъектом учебного процесса выступает педагог, который должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения, в десятках и сотнях часов общения со студентами.

Педагог вуза должен быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между студентом и культурой, способным оказывать

позитивное влияние на становление и формирование учащихся не только как профессионалов, но и как будущей российской интеллигенции. Профессиональный, гражданский и патриотический долг педагогов — быть в равной мере специалистами своего дела, воспитателями и наставниками, поэтому повышение профессионального уровня педагогов в условиях внедрения инноваций (особенно в области педагогики и психологии высшего образования) является одной из важнейших задач администрации вузов. Развитие воспитания в системе образования определяется важнейшей его целью — *формированием личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.* По сути, это описание социальных качеств выпускника вуза, наиболее важных и для общества, и для самого выпускника, поскольку они определяют его зрелость как гражданина и как профессионала, обеспечивая преимущества их обладателю в профессиональной карьере.

Специально организованные воспитательные воздействия, их психологическое обоснование, разнообразие, интенсивность, вместе с общей атмосферой жизнедеятельности вузов, с характерными для каждого стилями взаимоотношений, общения, деятельности создают особые *«воспитательные пространства»*, обладающие мощным социализирующим потенциалом, позволяющим личности студента развиваться.

Говоря о специально организованном воспитательном воздействии, надо иметь в виду не только наличие отдельной иерархической структуры внеучебной воспитательной работы и обеспечиваю-

щих служб, ответственных за воспитание (проректоров по воспитательной работе, заместителей деканов, кураторов групп), регулярность проведения традиционных мероприятий, но, прежде всего, продуманное, оптимальное создание условий для всестороннего воспитательного влияния на становление личности студента как будущего профессионала, способного успешно вести деятельность в любых, даже самых сложных и кризисных условиях экономической и политической ситуации в государстве.

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в парадоксальной ситуации инноваций и социальной (а то и политической, экономической) неопределенности, принимать решения и, что немало важно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине *главная задача любого вуза — готовить человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.* Российскому обществу сегодня нужны компетентные, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, лидерские качества, обладающие гибким мышлением, готовые к международному сотрудничеству. Нужны профессионалы с активной жизненной позицией, способные ежечасно приносить пользу и эффективно способствовать процветанию страны. Отсюда и задача педагогов и психологов — всемерно способствовать образованию и воспитанию при помощи четко выстроенной системы инновационных педагогических технологий.



## Вопросы и задания по материалам Темы 8

1. Что такое общение?
2. В чем суть и особенности *педагогического общения*?
3. Расскажите о функциях и специфике педагогического общения.
4. Дайте представление об основных моделях педагогического общения.
5. Что представляют собой механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе?
6. Расскажите о стереотипах, мешающих (или помогающих?) общению.
7. Подготовьте сообщения о барьерах в общении.
8. Подготовьте сообщения или статьи о качествах личности педагога, важных для ОБЩЕНИЯ и воспитания молодых людей.
9. Что такое *дидактогения*?

## Примерная тематика семинарских и практических занятий

- Развитие личности в ситуациях обучения и воспитания.
- Психологические основы методов воспитания.
- Психологические вопросы и особенности воспитания молодежи и студентов.
- Психологические вопросы и особенности воспитания взрослых.
- Виды и способы воспитания.
- Гуманитаризация воспитания.
- Педагогическое общение.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### ***а) основная литература***

1. Немов Р. С. Общая психология. — СПб.: Питер, 2009.
2. Обрист Х. Краткая история кураторства. — М.: Ад Маргинем, 2014.
3. Педагогическая психология/ под ред. Л. А. Репуш. — СПб.: Питер, 2010.
4. Пастернак Н. А. Психология воспитания. — М.: Академия, 2008.
5. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы: уч. пособие для студентов вузов. — М.: Академия, 2008.
6. Резник С. Д. Преподаватель вуза. — М.: ИНФРА-М, 2013.

### ***б) дополнительная литература***

1. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высш. пед. уч. зав. — М.: ИЦ «Академия», 2011.
2. Мандель Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. — 236 с.
3. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. — М., 2002.
4. Черниченко В. И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы. — М.: Московская книга, 2002.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://theoryandpractice.ru/posts/8443-paul-o-neill-on-curating>
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-studencheskoy-gruppy>
3. [http://www.gubkin.ru/leisure/social\\_life/curators\\_board](http://www.gubkin.ru/leisure/social_life/curators_board)
4. <http://www.nmk.ulstu.ru/index.php?tezis=2009344&item=1&god=2011>
5. <http://bspu.ru/course/21162/21167>

## Заключение

Воспитание студентов — это своего рода воздействие на их психику и деятельность с целью формирования определенных личностных свойств и качеств, направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности и др. Сознательность, идейная мотивация всей деятельности и поведения студентов, совпадение их убеждений, жизненных позиций, перспектив и целей, задач и интересов с целями, задачами и интересами современного общества представляют основной результат процесса воспитания.

Свойства и качества — это целостное выражение личности, включающее познавательные, мотивационные, эмоциональные и волевые компоненты в своеобразном сочетании их по содержанию и по форме проявления. Так, скажем, самостоятельность складывается из понимания, соответствующей оценки ситуации и выбора способа поведения. Зная природу и психологическую структуру того или иного качества, можно более успешно использовать воспитательные возможности различных дисциплин и условий вуза в целом.

Началом формирования качества является понимание факта, явления, события. Дальше — усвоение и выработка положительного отношения к усвоенному, уверенности в его истинности. Затем происходит синтез интеллектуальных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов, превращение в устойчивое образование — качество. Например, в высшей школе воспитание интереса и любви к избранной профессии достигается путем выработки у студентов правильного представления об общественном значении и содержании своей профессии, о закономерностях ее развития; формирования у каждого студента убеждения в своей

профессиональной пригодности, точного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом данного вуза; формирования идеалов, связывающих личные стремления и жизненные цели студента с задачами общества; понимания роли своей профессиональной деятельности в обществе; выработки стремления следить за всем прогрессивным, инновационным; умения направлять свое самовоспитание на пользу деятельности, постоянного пополнения своих знаний. Вот тут-то и подчеркнем: было бы неправильным сводить формирование того или иного качества только к овладению знаниями, навыками, умениями, компетенциями. Это необходимо, но уже не достаточно. Нужны еще мобилизация мотивов, воздействия на отношение к действительности, создание необходимых психических состояний, учет противоречий в развитии личности студента — нельзя не считаться с тем, что студенту часто присуще обостренное чувство собственного достоинства, максимализма, категоричности и однозначности нравственных требований, оценок, фактов, событий своего поведения. Студенческому возрасту свойствен рационализм, нежелание брать все на веру, что создает иногда недоверие к старшим, в том числе, и к педагогам вуза. Однозначность оценок, иногда необдуманной нигилизм, как своеобразная форма утверждения, требуют гибкости в подходе к воспитанию молодежи, умения использовать и развивать лучшие стороны ее психики, направлять по нужному руслу ее поведение, умения помочь сохранить свое юношеское горение, стремление к высоким нравственным идеалам, поступкам, высокое чувство энтузиазма, креативность, самостоятельность.

Следует учитывать и то, что молодежи не хватает трудового опыта, что помогает ценить материальные

блага, объективно оценивать накопленные человечеством духовные ценности. Успешное воспитание сознательного, всесторонне развитого профессионала, отвечающего современным требованиям российского общества, особенностям его будущей профессиональной деятельности, немислимо без четкой постановки задач перед педагогами и психологами, воспитателями и воспитуемыми, превращения целей воспитания во внутреннюю потребность. Конечный результат воспитания студентов достигается путем решения частных, повседневных, постоянно изменяющихся и приобретающих самое различное выражение воспитательных задач, встающих перед педагогами и психологами, причем, всегда важно определить ближайшие и более отдаленные задачи в развитии у каждого студента его профессионально важных качеств.

Конечно, формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств профессионала, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшая его шлифовка как личности.

Воспитание предполагает плановость и перспективность воспитательных воздействий. На основе отражения объективных потребностей общественного развития педагог органически связывает процесс предвидения, будущего (проектирование личности) и процесс преобразования действительности (активное воспитание), подчинения хода педагогических явлений целям, выражающим это будущее. Психологический смысл правильного использования принципов и методов воспитания заключается в том, что результатом является такая оптимизация деятельности и взаимодействия педагогов и студентов, которая наиболее

эффективно ведет к достижению подготовки молодых людей, формированию их личности.

Несмотря на явные, видимые различия, воспитание и обучение студентов находятся в единстве. Это две взаимосвязанные стороны процесса их подготовки и формирования личности. Достижение целей воспитания способствует обучению, осуществление обучения помогает воспитанию. Каждый вуз не только дает знания студентам, но и обеспечивает их всестороннее развитие и профессиональную готовность. Все дальнейшее обучение занимает в развитии личности место, которое определено, в основном, тем, для какой специальности, профессии его готовили в вузе. Психологический смысл единства обучения и воспитания заключается в том, что на основе определенного образования необходимо обеспечить развитие направленности личности, характера, способностей студентов, их мировоззрения, моральных качеств, интеллектуальных способностей, эстетических потребностей и вкусов, физических свойств. И здесь, решая задачи воспитания, нужно учитывать возрастные, социально-психологические и индивидуальные особенности студентов. Студенты вузов — это уже сравнительно высокообразованные люди. Их духовный мир, нравственный облик и физические качества являются существенным условием, положительно влияющим на дальнейшее движение вперед. Обучаясь, воспитываясь, студенты развиваются как будущие высококвалифицированные профессионалы. Отсюда существенным является понимание подхода к процессу подготовки юношей и девушек как к единому комплексу воспитания и обучения, в ходе которого происходит (в идеале) всестороннее развитие личности. Закономерности развития личности студента, раскрытие движущих сил этого развития требуют определенного способа и методов

руководства данным процессом: воспитание должно одновременно укреплять стремление к самовоспитанию, обучение должно быть развивающим.

Высшая школа формирует не только специальные знания и мышление своих воспитанников, но и их духовный мир. Сформировать личность возможно лишь в атмосфере творческого поиска, профессиональных раздумий. Возмужание молодого человека происходит в сложном переплетении традиций и новаторства.

В развитии личности студента большое место занимает его работа над собой. Повышая свое образование, вырабатывая и приобретая все новые навыки, компетенции, студент может существенно изменяться, развивать способности, духовные потребности, вырабатывать сильный и твердый характер. Воспитание и обучение не могут дать ожидаемых результатов, если они не активизируют стремление студента к самовоспитанию. Воздействие, оказываемое на нас любым событием в жизни, всегда обусловлено тем, что мы до того пережили и передумали, какую внутреннюю работу проделали. Внешние воздействия влияют на человека через его мысли, чувства, настроения, опыт. Поэтому эффективным является такое психолого-педагогическое влияние, когда учитывают уже имеющиеся индивидуальные качества, текущие мотивы и психические состояния молодых людей.

Внутренние причины развития личности студента заключаются в особенностях его психики, в мотивах поведения и индивидуальных качествах. Способ их проявления и изменения представляет собой внутренние закономерности развития личности студента. Основная черта этого проявления — закономерная последовательность отдельных этапов развития, которую воспитательное воздействие может ускорить или замедлить, но не может не считаться с ним. Неравномерность психического развития проявляется в том, что

отдельные психические процессы и качества, хотя и являются взаимосвязанными, у разных студентов развиваются разными темпами. Это объясняется отчасти тем, что результаты воспитания и обучения в высшей школе в большей мере зависят от индивидуальных качеств и отношения студентов к избранной профессии, к учебному труду, к коллективу и себе. Поэтому подготовка профессионала с определенными качествами требует создания не только оптимальных внешних, но и внутренних условий, учета внутренних закономерностей развития личности студентов. Это является необходимой предпосылкой и чертой целеустремленно и планомерно осуществляемого воспитания и обучения. Психолого-педагогическое воздействие результативно только тогда, когда его содержание и форма отвечают как целям воспитания и обучения, так и возрастным, индивидуальным и социально-психологическим особенностям студентов. Учет возрастных и прочих особенностей студентов позволяет эффективнее осуществлять единство обучения и воспитания, добиваться качественного обучения (знания, навыки, умения, компетенции) и воспитания (мировоззренческое и нравственное развитие, укрепление воли, профессионально значимых качеств студента).

Вузовское обучение и воспитание специфичны, в них действуют свои принципы: учить тому, что необходимо в практической работе после вуза.

С точки зрения психологии воспитательной деятельности, необходимо планировать не только учебно-воспитательный материал, но и деятельность студента, преследуя этим достижение целей формирования определенных качеств и свойств его личности. Приобретенные знания, умения, навыки и свойства, компетенции должны быть применены в последующей работе.



Практика постоянно ставит перед педагогами вопрос: как добиться наилучшего использования педагогических и психологических факторов, как уменьшить возможные отрицательные явления (возникновение психологического барьера, формального отношения к учению и т. д.). И обеспечить единство и достижение задач воспитания и обучения педагог сможет тогда, когда он будет отчетливо представлять себе личные качества, которыми должен обладать будущий профессионал, степень соответствия их предъявляемым требованиям и закономерности развития этих качеств, реально определять учебно-воспитательные цели (в соответствии с динамикой развития студентов от курса к курсу). Целевые установки отдельных вузовских дисциплин не являются простой дедукцией идейно-политических, научных и психолого-педагогических положений применительно к ним. Они создаются с учетом общественной роли данного вуза, определенной науки, воспитательных возможностей, заложенных в данном предмете. Только сопоставляя эти функции, мы получим конкретное представление о целях дисциплины и ее роли в системе подготовки профессионала. Успешное использование воспитательных возможностей каждой дисциплины зависит и от того, насколько четко представляет себе педагог, какие знания должен получить всесторонне развитый профессионал, какие мировоззренческие, нравственные, эстетические и физические качества необходимо формировать и совершенствовать у студентов, чтобы их деятельность и поведение отвечали потребностям общества.

Таким образом, для решения воспитательных задач в процессе обучения требуется учет индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей студентов, содержания и структуры отдельных качеств и свойств, необ-

ходимых современному профессионалу с высшим образованием, оптимальное соотношение методологической и профессиональной подготовки, целеустремленность во взаимодействии педагогов и студентов. А важным условием достижения единства воспитания и обучения, успешного формирования личности студента является педагогическое мастерство преподавателей, их умение придавать научную, современную, инновационную педагогическую направленность преподаванию, творчески использовать воспитательные и психологические возможности своих дисциплин.

## **Перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины (зачет)**

1. Предмет современной практической психологии воспитания.
2. Методологические основы психологии воспитания.
3. Связь психологии воспитания с другими отраслями знания и ее задачи.
4. Этапы развития современной психологии воспитания
5. Методы и методики психолого-педагогических исследований.
7. Проблемы соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
8. Системы деятельности, в которых человек приобретает опыт.
9. Возрастные особенности воспитательной работы.
10. Современные психолого-педагогические теории воспитания.
11. Содержание и структура воспитательной деятельности.
12. Психологические критерии оценки успешности/неуспешности воспитательной деятельности.
13. Психологический анализ воспитательного мероприятия.
14. Развитие познавательных процессов и способностей в учебно-воспитательном процессе.
15. Психология воспитания и воспитательной деятельности в сфере высшего образования.
16. Психология самовоспитания.
17. Субъективные особенности и профессионально значимые качества личности педагога-воспитателя.

18. Стили педагогической деятельности по воспитанию молодежи и студентов.
19. Психологические проблемы совершенствования педагогического воспитательного процесса.
20. Основные вопросы и проблемы современной психологии воспитательной деятельности.
21. Проблемы современного кураторства.
22. Педагогическое воздействие.
23. Психологические проблемы взаимодействия педагога и студентов.
24. Современные модели воспитательной работы в вузах.

## Примерные варианты тестов

**1. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в психологии как воспитание:**

- А) в широком смысле слова
- Б) в узком смысле слова
- В) в локальном смысле слова
- Г) в переносном смысле слова

**2. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:**

- А) становление
- Б) формирование
- В) социализация
- Г) воспитание

**3. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:**

- А) субъект деятельности
- Б) личность
- В) индивид
- Г) индивидуальность

**4. Понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся, составляет суть ..... модели воспитания:**

- А) антропоцентристской
- Б) социетарной
- В) технократической
- Г) прагматической

**5. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:**

- А) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- Б) мораль поддержания отношений
- В) мораль индивидуальных принципов совести
- Г) ориентация на наказание и покорность

**6. Воспитание как формирование системы поведения с помощью подкреплений является разновидностью .....модели воспитания:**

- А) антропоцентристской
- Б) социетарной
- В) технократической
- Г) прагматической

**7. Конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем называется:**

- А) средствами воспитания
- Б) формами воспитания
- В) методами воспитания
- Г) видами воспитания

**8. Деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога является:**

- А) приемом воспитания
- Б) влиянием в воспитании
- В) средством воспитания
- Г) видом влияния в воспитании

**9. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие называется:**

- А) самовоспитание
- Б) самопознание
- В) самообучение
- Г) самообразование

**10. Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах это:**

- А) принципы воспитания
- Б) закономерности воспитания
- В) теории воспитания
- Г) модели воспитания

**11. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:**

- А) бихевиоризм
- Б) психоанализ
- В) когнитивизм
- Г) гештальтпсихология

**12. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности**

- А) волевую
- Б) эмоциональную
- В) мотивационно-потребностную
- Г) познавательную

**13. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на ... воспитанника.**

- А) поведение

- Б) сознание
- В) систему мотивов
- Г) окружающую среду

**14. Основоположником теории коллективного воспитания считается:**

- А) А. С. Макаренко
- Б) К. Д. Ушинский
- В) Л. С. Выготский
- Г) А. В. Сухомлинский

**15. Невозможность для человека нарушения норм, ставших внутренними регуляторами поведения, определяется как:**

- А) социализация
- Б) воспитанность
- В) толерантность
- Г) мировоззрение

**16. Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:**

- А) самовоспитанием
- Б) самообразованием
- В) самообучением
- Г) саморазвитием

**17. Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на:**

- А) эмоциональные и поведенческие
- Б) осознанные и неосознанные
- В) одинарные и комплексные
- Г) прямые и косвенные



**18. Способы организации воспитательного процесса и деятельности обучающихся называются ... воспитания.**

- А) формами
- Б) целями
- В) задачами
- Г) методами

**19. Конвенциональный уровень нравственности, по Л. Кольбергу, характеризуется:**

- А) суждением о поступке в соответствии с пользой для себя
- Б) ориентацией на принципы других людей и на законы
- В) суждением о поведении, исходя из своих критериев
- Г) совершением нравственных поступков ради одобрения со стороны

**20. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, — это:**

- А) внушение
- Б) эмоциональное заражение
- В) убеждение
- Г) подражание

## Глоссарий некоторых основных понятий

№ п/п	Понятия	Содержание
1	Алгоритм	В психологии используется (не в строго математическом смысле) при изучении процессов управления и процедур выполнения предписаний в различных видах деятельности. Алгоритм включает указание на необходимые для решения задачи исходные данные, критерий (или правило) по которому при достижении результата процесс признается законченным=
2	Ассоциация	Связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого=
3	Взаимодействие	Процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь=
4	Взаимодействие субъектно-субъектное S 1 ↔ S 2	Двухстороннее субъектно-субъектное взаимодействие учителя и ученика, образующие общий совокупный субъект, характеризующийся общностью цели этого взаимодействия=
5	Воспитание	Деятельность по передаче новым поколениям общественно — исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов поведения, ценностных ориентаций, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру

6	Воспроизведение	Доступное для наблюдения умственное действие, заключающееся в восстановлении и реконструкции актуализированного содержания в той или иной знаковой форме
7	Дидактогения	Вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя негативное психическое состояние учащегося (угнетенное состояние, страх, фрустрация), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях; может быть причиной неврозов
8	Забывание	Процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала
9	Задача	Данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий согласно определенной процедуре. Задача включает в себя требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), формулирующееся в вопросе
10	Закон эффекта	Когда процесс установления между ситуацией и ответной реакцией сопровождается или сменяется состоянием удовлетворения, прочность связи возрастает. Подкрепляется только то поведение, операции, которое совершает субъект в данный момент. Подкрепления могут быть положительные или отрицательные
11	Закон сохранения	Если в течение некоторого времени связь между ситуацией и ответом, имеющая изменчивый характер, не возобновляется, интенсивность этой связи ослабевает, поэтому при прочих условиях вероятность возникновения связанного с ситуацией ответа уменьшается

12	Закон взаимосвязанности	Если два психических акта развиваются во взаимосвязи, то повторение одного из них приводит к появлению или закреплению второго
13	Закон тренировки	Чем выше интенсивность тренировки, тем лучше усваивается обратная реакция и тем дольше она сохраняется в памяти
14	Закон ассимиляции	Каждый новый стимул имеет способность вызывать реакцию, которая в прошлом была связана с этим же стимулом
15	Закон результативности	Реакция, сопровождающаяся приятными последствиями, закрепляется; если же она сопровождается неприятными последствиями, ее стараются заглушить или избежать
16	Индивидуальный стиль деятельности	Индивидуальное своеобразное сочетание приемов и способов, обеспечивающие наилучшее выполнение деятельности
17	Интерес	Эмоциональное переживание познавательной потребности
18	Мотив	Предмет потребности или опредмеченная потребность
19	Мотивация	Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность; механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, которые определяют возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности
20	Навык	Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Различают перцептивные, интеллектуальные, двигательные навыки

21	Научение	Является самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека); процесс и результат приобретения индивидуально-го опыта
22	Научение социальное	Введенный бихевиористами термин, обозначает приобретение организмом новых форм реакций путем подражания поведению других живых существ или наблюдением за ним
23	Обобщение	Продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Выделяют простейшие и комплексные обобщения
24	Ориентировочная деятельность	Совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения
25	Ориентировочная основа действий	Система представлений человека о цели, плане и средствах ее осуществления предстоящего или выполняемого действия
26	Ответственность	Самостоятельное, добровольное осуществление необходимости в границах и формах, определяемых самим субъектом; гарантирование личностью достижения результата деятельности своими силами, при заданном ею самой уровне сложности и времени достижения с учетом возможных трудностей. Регулятор поведения личности на основе моральных оценок своих и чужих намерений, действий и их последствий. Показатель зрелости личности

27	Педагогические способности	Индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности и созданию продуктивных моделей формирования искомым качеств в личности учащегося как субъекта общения, познания, труда
28	Понимание	Способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат; вызванное внешними или внутренними воздействиями специфическое состояние сознания, фиксируемое субъектом как уверенность в адекватности воссозданных представлений и содержания воздействий
29	Проблема	Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
30	Проблемная ситуация	Психологическая модель условий порождения мышления на основе ситуативно возникающей познавательной потребности, форма связи субъекта с объектом познания
31	Проблемное обучение	Организованный способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.
32	Проблемно-эвристический (исследовательский) метод	Метод обучения, связанный с самостоятельным поиском и открытиями тех или иных истин
33	Профессиональные педагогические позиции	Устойчивые системы отношений педагога (к студенту, к себе, к коллегам), определяющие его поведение

34	Профессиональная компетентность	Совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности, обеспечивающие ее эффективность
35	Профессионально-важные качества	Индивидуальные качества (способности) субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения
36	Профессиограмма	Систематизированное, научно обоснованное описание требований, которые та или иная профессия предъявляет человеку, в частности — знаний, навыков, умений, которыми он должен обладать для того, чтобы успешно справляться с соответствующей профессиональной деятельностью
37	Развитие	Совокупность изменений, ведущая к переходу того, что изменяется (развивается) на более высокий уровень функционирования или совершенства. Этот смысл вкладывается в выражения: человеческое развитие, интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие, социальное развитие и пр.
38	Рефлексия	Обращенность сознания человека на познание себя самого, в частности на познание собственных психических состояний и процессов
39	Самовоспитание	Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности
40	Самоконтроль	Осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний
41	Самосознание	«Я-концепция» — относительно устойчивая, в большей — меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

42	Смысловой барьер	Взаимонепонимание между людьми, являющееся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл
43	Сотрудничество	Гуманистическая идея совместной развивающейся деятельности, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результата этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов обучающихся
44	Социализация	Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
45	Сохранение	Фаза памяти, характеризующая длительное удержание воспринятой информации в скрытом состоянии
46	Способности	Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности
47	Способности проективные	Обращены к способам воздействия на учащегося, на его потребность в саморазвитии, самоутверждении, гражданственном и профессиональном становлении
48	Способности перцептивные	Способности проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний
49	Фасилитация социальная	Явление, согласно которому деятельность человека в окружении других людей улучшается, его действия облегчаются, особенно тогда, когда находящиеся рядом люди занимаются тем же делом
66	Центрация	Особым образом построенное взаимодействие учителя с учащимися, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения



## Список дополнительной литературы

1. Андреева Г. М. Психология социального познания: учеб. пособие. — М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2011.
3. Болотова А. К. Психология организации времени: учеб. пособие. — М.: Аспект Пресс, 2006.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2011.
5. Знаков В. В. Психология понимания: проблемы и перспективы. — М.: Институт психологии РАН, 2005.
6. Кашапов М. М. Психология творческого мышления профессионала. — М.: ПЕРСЭ, 2006.
7. Кон И. С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности. — М.: Просвещение, 2000.
8. Мандель Б. Р. Возрастная психология. — М.: Вузовский учебник, 2012.
9. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие. — М.: Флинта, Наука, 2014.
10. Мандель Б. Р. Педагогическая психология. — М.: Курс, 2012.
11. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие. — М.: Директ-Медиа, 2015.
12. Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. — М.: Директ-Медиа, 2015.
13. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гишпенрейтер, В. Я. Романова. — М.: КноРус: ЧеРо, 2010.
14. Психологические и психофизиологические особенности студентов / Под ред. Н. М. Пейсахова. — Казань, 2007.
15. Степанова А. М. Психология делового общения // Информация. Дипломатия. Психология / М.: Известия, 2002.
16. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Питер, 2000.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Модуль I. Психология воспитательной деятельности как часть целостного психологического и педагогического процессов вуза .....	9
Тема 1. Практическая психология воспитательного процесса как динамическая система .....	9
Вопросы и задания по материалам Темы 1 .....	38
Тема 2. Практическая психология воспитательной деятельности в педагогическом процессе высшего учебного заведения .....	39
Вопросы и задания по материалам Темы 2 .....	57
Тема 3. Основные направления воспитательной работы: психологические проблемы и аспекты .....	58
Вопросы и задания по материалам Темы 3 .....	78
Тема 4. Психолого-педагогические особенности формирования воспитательной деятельности .....	79
Вопросы и задания по материалам Темы 4 .....	106
Тема 5. Институт кураторства: сущность, психологические проблемы, трудности .....	107
Вопросы и задания по материалам Темы 5 .....	126
Примерная тематика семинарских и практических занятий .....	126
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	127
Модуль II. Психология воспитания и воспитательной деятельности — вопросы практики и связь с педагогикой .....	128
Тема 6. Психологические основы методов воспитания .....	128
Вопросы и задания по материалам Темы 6 .....	152
Тема 7. Воспитательное психолого-педагогическое воздействие .....	153
Вопросы и задания по материалам Темы 7 .....	172

Тема 8. Актуальные вопросы практической психологии воспитания.....	173
Вопросы и задания по материалам Темы 8.....	200
Примерная тематика семинарских и практических занятий.....	200
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:.....	201
Заключение.....	202
Перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины (зачет).....	210
Примерные варианты тестов.....	212
Глоссарий некоторых основных понятий.....	217
Список дополнительной литературы.....	224

**Борис Рувимович Мандель**

**Практическая психология воспитательной  
деятельности в высшем учебном заведении**

Учебное пособие для магистрантов

Издание второе, стереотипное

Ответственный редактор *А. Иванова*  
Корректор *С. Мартынович*  
Верстальщик *Т. Качанова*

Издательство «Директ-Медиа»  
117342, Москва, ул. Обручева, 34/63, стр. 1  
Тел/факс + 7 (495) 334–72–11  
E-mail: [manager@directmedia.ru](mailto:manager@directmedia.ru)  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)