



Э.В. Леус, А.Г. Соловьев

# ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова»

**Э.В. Леус, А.Г. Соловьев**

# **ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Учебное пособие*

Допущено САФУ имени М.В. Ломоносова  
в качестве учебного пособия

Архангельск  
САФУ  
2016

УДК 159.9(075)  
ББК 88.47я73  
П250

*Рецензенты:* **М.В. Корехова** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Института педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова;

**Т.А. Соколова** – ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области, главный специалист-эксперт секретариата заместителя губернатора Архангельской области по социальным вопросам

**Леус, Э.В.**

П250 Пенитенциарная психология: учебное пособие / Э.В. Леус, А.Г. Соловьев; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2016. – 168 с.

ISBN 978-5-261-01203-0

Представлены общая характеристика пенитенциарной системы (системы исполнения наказаний), специфика условий содержания в исправительных учреждениях, психологическая характеристика личности осужденных, классификации и типологии осужденных, дана характеристика групп и описан характер криминальной субкультуры, раскрыты аспекты подготовки и адаптации осужденных к жизни в новых условиях. Приведены основы деятельности психологической службы исправительных учреждений и психологического сопровождения лиц в местах лишения свободы.

Для студентов специальности 190006 «Юридическая психология», 030301 «Психология служебной деятельности», 030302 «Клиническая психология», 040101 «Социальная работа».

УДК 159.9 (075)  
ББК 88.47я73

ISBN 978-5-261-01203-0

© Леус Э.В., Соловьев А.Г., 2016  
© Северный (Арктический)  
федеральный университет  
имени М. В. Ломоносова, 2016

---

---

## Оглавление

<i>Список сокращений</i> .....	5
<i>Введение</i> .....	6
Глава 1. Основы пенитенциарной психологии .....	10
Глава 2. Структура и специфика учреждений исправительной системы .....	15
Глава 3. Социально-психологические особенности личности осужденного .....	24
Характеристика контингента осужденных .....	24
Характеристика личности осужденных .....	29
Криминальная субкультура .....	41
Глава 4. Классификации и типологии осужденных .....	54
Глава 5. Средства исправления осужденных .....	65
Уголовное наказание .....	65
Режим .....	68
Общественно полезный труд .....	77
Общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка .....	81
Воспитательная работа .....	86
Общественное воздействие .....	90
Глава 6. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в условиях исправительного учреждения .....	96
Ресоциализация и адаптация осужденных .....	97
Особенности психических состояний и личностных характеристик осужденных на этапе, предшествующем освобождению .....	111
Психологическая подготовка осужденных к жизни на свободе .....	114
Глава 7. Несовершеннолетние в пенитенциарных учреждениях .....	121
Возрастные предпосылки преступности несовершеннолетних .....	123
Несовершеннолетние в местах изоляции .....	133
Ресоциализация несовершеннолетних осужденных .....	138

Глава 8. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях	144
Специфика и основные направления деятельности психологической службы в исправительных учреждениях.....	145
Понятие психологического сопровождения и особенности его осуществления в исправительных учреждениях .....	152
Составление программ психологического сопровождения как одна из задач психологической службы.....	156
<i>Библиографический список.....</i>	<i>163</i>

---

---

## Список сокращений

ИУ – исправительное учреждение,  
ЦВСНП – центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей,  
УК – уголовный кодекс,  
УИК – уголовно-исполнительный кодекс,  
СПЭ – судебно-психологическая экспертиза,  
ФСИН – Федеральная служба исполнения наказаний,  
СИЗО – следственный изолятор,  
ВК – воспитательная колония для несовершеннолетних,  
ВЦ – воспитательный центр,  
ИК – исправительная колония,  
МЛС – места лишения свободы,  
УИС – уголовно-исполнительная система,  
УИЗ – уголовно-исполнительное законодательство.

---

---

## Введение

Неблагоприятные изменения в социальной сфере, связанные с невысоким уровнем благосостояния значительной части населения, неполноценное семейное воспитание, обучение и социальное обеспечение детей, недостаточная защищенность семей со стороны государства, сложное экономическое положение образовательных учреждений и сокращение их количества, увеличение числа неработающих и необучающихся несовершеннолетних являются причинами роста количества правонарушителей, устойчивого снижения возрастных границ преступности, увеличения тяжести преступлений, что приводит лиц, преступивших закон, на скамью подсудимых, а затем и в места лишения свободы для отбывания наказания за совершенные противоправные деяния.

По данным Федеральной службы исполнения наказаний РФ, по состоянию на 1 января 2012 года в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС) содержится 755,6 тыс. человек, в том числе в 758 исправительных колониях (ИК) – 639,6 тыс., в 230 следственных изоляторах и 165 помещениях, функционирующих в режиме следственных изоляторов, – 112,1 тыс. чел., в 7 тюрьмах – 1,0 тыс. чел., в 148 колониях-поселениях – 44,0 тыс. чел., в 46 воспитательных колониях для несовершеннолетних (ВК) – 2,8 тыс. чел. В исправительных учреждениях (ИУ) содержится 59,2 тыс. осужденных женщин, при женских колониях имеется 13 домов ребенка, в которых проживает 806 детей. В состав УИС входят также 2459 уголовно-исполнительных инспекции, в которых состоят на учете 475,0 тыс. чел., осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>См. краткую характеристику уголовно-исполнительной системы: Официальный сайт УФСИН. URL: <http://fsin.ru/structure/inspector/iao/statistika>.



Производственный потенциал УИС составляют 61 федеральное государственное унитарное предприятие, 563 центра трудовой адаптации осужденных, 49 лечебно- и 35 учебно-производственных мастерских. При ИК и ВК функционируют 318 вечерних общеобразовательных школ и 521 учебно-консультационный пункт, 332 профессионально-техническое училище, 8 учреждений высшего профессионального образования с 7 филиалами; действуют 335 храмов и 699 молитвенных комнат.

Штатная численность персонала УИС составляет 347,0 тыс. чел. Медицинское обслуживание личного состава осуществляют 56 учреждений здравоохранения, в том числе 34 центра медицинской и социальной реабилитации, 14 больниц, 5 военно-врачебных комиссий и 3 санатория. В УИС трудится 3,5 тыс. психологов и 1,6 тыс. социальных работников. Ежегодно психологическое и психиатрическое обследование проходят осужденные, подозреваемые и обвиняемые; выявляются лица с признаками психических отклонений, повышенной агрессивностью, склонные к совершению самоубийств. Особое внимание уделяется прогнозированию и предупреждению чрезвычайных происшествий, выявлению причин, осложняющих оперативную обстановку. Основными направлениями в их деятельности являются проведение психодиагностического обследования осужденных, разработка программ их ресоциализации, проведение с осужденными психокоррекционных исправительных тренингов.

В 2011 году органами внутренних дел зарегистрировано 2 404 800 преступлений, что на 8,5 % меньше, чем за аналогичный период прошлого года (рис. 1). Рост регистрируемых преступлений отмечен в 7 субъектах Российской Федерации, снижение – в 76 субъектах. Почти каждое третье (40,7 %) оконченное расследованием преступление совершено лицами, ранее совершавшими преступления, почти каждое пятое (20,1 %) – в состоянии алкогольного опьянения, каждое восемнадцатое (5,5 %) – несовершеннолетними или при их соучастии. Организованными группами или преступными сообществами совершено 16,9 тыс. тяжких и особо тяжких преступлений (20,3 %).

Среди осужденных, содержащихся в ИК в 2011 году, 22,6 % составляли лица в возрасте 18–25 лет, 72,7 % – 26–55 лет, 3,7 % – 56–60 лет, 1,0 % – старше 60 лет. Впервые осуждены к лишению свободы 47,4 % лиц, повторно – 23,1 %, в третий раз и более – 29,5 %. Каждый четвертый в местах лишения свободы отбывает



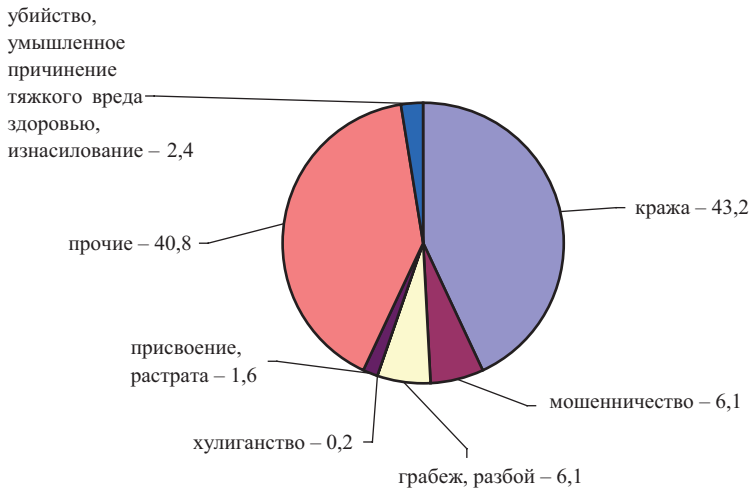


Рис. 1. Структура преступности в РФ за 2011 год ( %)

наказание за убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, каждый пятый – за разбой или грабеж. Почти половина осужденных приговорены к длительным срокам лишения свободы (рис. 2).

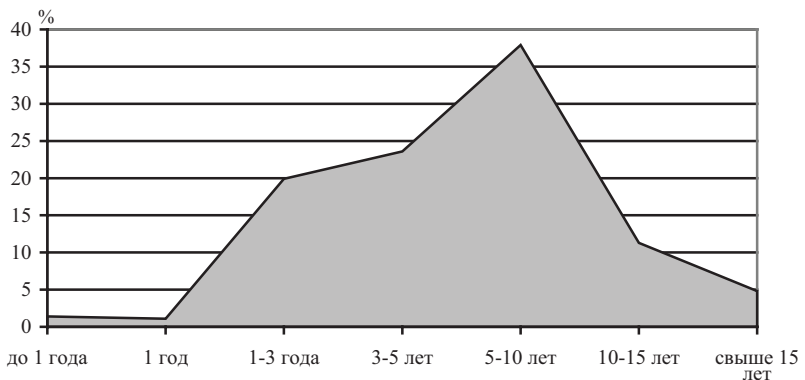


Рис. 2. Характеристика осужденных по срокам заключения в ИУ за 2011 год ( %)

Постатейный анализ лиц, отбывающих наказание, показывает, что 22,1 % осуждены за убийство (ст. 105 УК РФ), 9,2 % – за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), 3,9 % –

за изнасилование и насильственные действия сексуального характера (ст. 131), 17,9 % – за кражу (ст. 158), 8,4 % – за грабеж (ст. 161), 9,7 % – за разбой (ст. 162), 0,2 % – за хулиганство (ст. 213), 0,6 % – за вымогательство (ст. 163), 19,5 % – за преступления, связанные с наркотиками (ст. 228–234), 8,2 % – за прочие преступления. За несколько лет количество осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления возросло вдвое и достигло к 2010 году 80 % общей численности осужденных. Более четверти осужденных приговорены к длительным срокам лишения свободы, почти половина отбывает наказание второй раз и более, что приводит к увеличению удельного веса социально деградировавших граждан<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>См. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. (№ 1772-р, 14 октября 2010 г.). URL: <http://www.ufsin29.ru/Reforma/Conzeption.aspx>.

---

---

## ГЛАВА I. Основы пенитенциарной психологии

Пенитенциарная психология (исправительно-трудовая, уголовно-исполнительная, исправительная психология) в настоящее время является одной из наиболее активно развивающихся отраслей юридической психологии. **Исправительная** психология занимается изучением психологических аспектов ресоциализации осужденных и восстановления ранее деформированных характеристик личности, необходимых для полноценной всеобъемлющей жизни в обществе. **Психология исполнения уголовных наказаний** – отрасль психологической науки, которая исследует факты, закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере общественных отношений, возникающих при исполнении уголовного наказания.

Пенитенциарная психология разрабатывает проблемы, связанные с эффективностью наказаний, динамикой личности осужденного в процессе исполнения наказания, формированием ее поведенческих особенностей в различных условиях отбывания наказания при соблюдении режима, ценностными ориентациями и стереотипами поведения малой группы в условиях социальной изоляции, соответствием действующего исправительного законодательства целям и задачам исправления и перевоспитания осужденных.

Наказание – это отрицательная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом или социальной группой правонарушения с целью устрашения, мести, исправления, превентивного наказания в назидание другим.

Содержание деятельности сотрудников пенитенциарной системы составляет организация тюремного режима, что приводит к переосмыслению осужденным своих действий, а при сотрудничестве с общественными организациями и объединениями – и к раскаянию, личностному самоосуждению, ценностной переориентации личности, изменению направленности и жизненных при-

оритетов. Таким образом, в контексте пенитенциарной психологии изучается как влияние наказания и условий его отбывания на личность, так и психология личности, лишенной свободы, социально-психологические процессы и явления в местах лишения свободы. Изучение практики ресоциализирующей деятельности ИУ позволяет устанавливать и корректировать ее недостатки – нарушение механизмов целеполагания и социально-психологических связей у осужденных, недостаточную дифференциацию и индивидуализацию исполнения наказания, а также корректировать негативные психические состояния с этим связанные.

**Объектом** изучения является человек (или группа людей), являющийся участником общественных отношений, возникающих при исполнении уголовных наказаний:

- личность осужденного в процессе отбывания наказания и ресоциализации,
- общности и группы осужденных,
- личность и коллективы сотрудников учреждений УИС,
- средства исправления и ресоциализации осужденных,
- нормы уголовно-исполнительного законодательства.

**Предметом** изучения пенитенциарной психологии являются социально-психологические процессы и явления в среде осужденных, закономерности и механизмы проявления психики, эффективность и результативность условий отбывания наказания, способов и средств воздействия со стороны сотрудников и администрации на осужденных в условиях ИУ. Он включает в себя такие аспекты, как:

- установление и изучение психологических фактов, закономерностей и механизмов, возникающих и проявляющихся в поведении и деятельности людей, являющихся объектами и субъектами процесса исполнения различных видов уголовного наказания;
- определение психологических закономерностей и механизмов поведения лиц, исполняющих и отбывающих уголовное наказание;
- разработку научно обоснованных рекомендаций, направленных на эффективную реализацию процесса исполнения уголовного наказания.

Методологической основой пенитенциарной психологии является исторический и диалектический материализм, при этом к **общим** методологическим **принципам** относятся:

- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности психических явлений, образований);

– *принцип психического отражения* (рефлекторность психической деятельности, ее активность);

– *принцип историзма и социальной обусловленности психики человека*, который раскрывает социальные истоки формирования личности, требует при анализе преступного поведения осужденного в прошлом учитывать, на каком этапе развития личности оно сформировалось, основные факторы, этому способствовавшие;

– *принцип развития*, говорящий о том, что нет ничего вечного, неизменного, застывшего, что все находится в движении, следовательно, подлежит изменению и сознание осужденного, а вот в каком направлении – это во многом зависит от воспитателя и условий отбывания наказания;

– *принцип личностного подхода*, подразумевающий не только неповторимость каждой личности, но и необходимость применения индивидуального подхода, целостного восприятия личности;

– *принцип единства деятельности, сознания и личности, утверждающий*, что сознание человека, определяя деятельность, само развивается в деятельности, преобразуется в ней, определяя новое качество личности.

#### ***Специфические методологические принципы:***

– *принцип исправимости* (теоретически нет неисправимых осужденных, поскольку все они обладают сознанием);

– *принцип соответствия целей исправления потребностям общества и личности осужденного;*

– *принцип социализации и гуманизации;*

– *принцип целостности процесса исправления личности осужденного* (одновременно искореняются негативные и формируются положительные качества личности);

– *принцип индивидуального подхода*, предполагающий учет возрастных, половых и иных индивидуальных особенностей осужденных.

Перед пенитенциарной психологией стоят следующие **задачи**:

– исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ жизненной философии, мотивов совершения преступления, уровня интересов, мышления, потребностей);

– исследование с психологических позиций самого процесса исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профессионально-технического образования;

– изучение эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных; использование данных о психических состояниях осужденных в практике их исправления;

– научный анализ и критическое использование передовых взглядов дореволюционной и современной зарубежной пенитенциарной психологии;

– разработка психологических основ применения основных средств исправления осужденных, предполагающих:

1. Воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки. Знание воспитателями психологических основ средств исправления делает их труд более целеустремленным и осознанным; воспитатели должны быть способны объяснить необходимость и правомерность применения тех или иных методов к конкретным осужденным в тех или иных микросоциальных условиях; изучение особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом (например, особенности психологии женщины и мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека, рабочего и интеллигента и т.д.).

2. Исследование социально-психологических проблем в деятельности ИУ, таких, как проблемы социально-психологической адаптации, подготовки осужденных к жизни в новых условиях, явки осужденных с повинной, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных; кроме того, к социально-психологическим проблемам относится психология личности воспитателя и педагогического коллектива ИУ, в целом. Работники ИУ нуждаются в тщательной профессиональной и психологической подготовке к работе с осужденными. В первую очередь, от работников ИУ требуется особая моральная закалка, твердость и сила характера, невосприимчивость к разлагающему влиянию осужденных, психологическая устойчивость. Здоровые взаимоотношения в коллективе воспитателей, высокий уровень сплоченности, единой целеустремленности – главнейшие условия успешной деятельности ИУ. Требуют тщательного психологического анализа и постоянного внимания взаимоотношения между воспитателями и осужденными,

Пенитенциарная психология развивается успешно, благодаря ее тесному взаимодействию с другими науками:

– общественными и естественными науками (материалистической философией и физиологией);

- другими психологическими дисциплинами (общей психологией, социальной психологией, психологией труда);
- правовыми науками (уголовно-исполнительным правом и криминологией);
- педагогикой, организацией труда осужденных, экономикой ИУ;
- уголовной статистикой, математикой, математическими методами обработки материала.

Таким образом, учитывая специфику объекта, предмета и задач, стоящих перед пенитенциарной психологией, определяют специфические особенности этой науки. Она служит целям гуманизации уголовно-исполнительного процесса в отношении лиц, отбывающих уголовное наказание, изучает возможности и условия, при которых каждый осужденный имел бы реальные предпосылки в наибольшей мере проявить себя способным к правопослушному образу жизни и направлена на решение социально-правовой задачи исправления осужденных; многообъектность предмета исследования требует привлечения данных из многих областей научного знания; относительная молодость науки определяет необходимость разработки стратегии и тактики научных исследований с учетом специфики предмета и объектов ее изучения, отвечающих требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня.

### ***Вопросы и задания для самопроверки***

1. Определите место пенитенциарной психологии среди других отраслей юридической психологии (правовой психологии, ювенальной психологии, криминальной психологии, судебной психологии), укажите их различия.
2. Определите и обоснуйте объект и предмет пенитенциарной психологии.
3. Обоснуйте специфику принципов пенитенциарной психологии. Правомерен ли такой подход?
4. Определите и объясните содержание междисциплинарных связей пенитенциарной психологии с другими науками.
5. Расшифруйте и дополните задачи пенитенциарной психологии.
6. Обоснуйте значение знаний пенитенциарной психологии для разных категорий сотрудников системы исполнения наказаний.
7. Проанализируйте и дополните особенности пенитенциарной психологии как научной и практической отрасли психологического знания.



---

---

## ГЛАВА II. Структура и специфика учреждений исправительной системы

**Исправительные учреждения (ИУ)** – это места, в которых отбывают наказания лица, осужденные к лишению свободы; это органы государства, входящие в УИС и в соответствии с Законом РФ от 21 июня 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы» организующие исправление осужденных, предупреждение с их стороны рецидива преступлений, обеспечение правопорядка и законности в их деятельности, привлечение осужденных к труду, общему и профессиональному обучению, охрану здоровья. Таковыми являются: ИК, тюрьмы, лечебные ИУ.

**Пенитенциарное учреждение** – это тюрьма, колония, лагерь или иное закрытое учреждение, предназначенное для отбывания уголовного наказания, а также для предварительного заключения лиц, подозреваемых в преступлении.

Существует несколько типов пенитенциарных учреждений.

**Следственный изолятор (СИЗО)** – учреждение для содержания подозреваемых и обвиняемых, в отношении которых в качестве меры пресечения применено заключение под стражу. Следственные изоляторы выполняют функции ИУ в отношении осужденных, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию.

**Изолятор временного содержания (ИВС)** (камера предварительного заключения (КПЗ)) – учреждение закрытого типа для задержанных на месте преступления, подозреваемых в совершении преступления. Помещать в ИВС могут и подростков, достигших 14 лет, но несовершеннолетние должны содержаться отдельно от взрослых, женщины – отдельно от мужчин. Срок содержания в ИВС не должен превышать трех суток, но может быть продлен до 10, а в особых случаях – до 30 суток. Годовой поток через ИВС доходит до 4 млн человек.

**Тюрьма** – ИУ, в котором отбывают наказание осужденные к лишению свободы на срок свыше пяти лет за совершение особо тяжких преступлений, при особо опасном рецидиве преступлений, а также осужденные, являющиеся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, переведенные из ИК.

В **следственных тюрьмах** содержатся подследственные и осужденные, наказание которых не превышает 1 года лишения свободы.

**Центральные тюрьмы** предназначены для осужденных к тюремному заключению свыше 1 года, режим содержания в них более направлен на обеспечение безопасности.

**Пенитенциарный центр** предназначен для пребывания заключенных с большими сроками, где режим содержания, главным образом, направлен на их ресоциализацию.

**Тюремное учреждение с полусвободным режимом** принимает осужденных на полусвободный режим с правом профессиональной деятельности, получения образования или профессии, для прохождения медицинского лечения. После истечения определенного срока эти осужденные вынуждены вернуться в обычное тюремное учреждение.

Среди осужденных, наказание которых не предусматривает лишение свободы, различаются:

- условно освобожденные с установлением испытательного режима, режима пробации;

- освобожденные условно-досрочно – лица, освобожденные от неотбытой части наказания в виде лишения свободы в силу серьезных гарантий на социальную реадaptацию, которые они представляют;

- осужденные на исправительные работы – лица, осуществляющие работу, не оплачиваемую в течение срока от 40 до 240 часов в интересах какой-либо ассоциации, государственного учреждения и т.д.

**Исправительная колония (ИК)** – исправительное учреждение, предназначенное для отбывания наказания в виде лишения свободы совершеннолетними осужденными; подразделяются на колонии общего, строгого, особого режима; колонии-поселения.

**ИК общего режима** – колония, в которой отбывают наказание осужденные за умышленное преступление мужчины, кроме тех, кому назначено отбывание наказания в ИК строгого или особого режима или тюрьмах; осужденные за умышленные преступления

женщины, кроме осужденных при особо опасном рецидиве преступлений.

**ИК особого режима** – колония, в которой отбывают наказание осужденные мужчины при особо опасном рецидиве преступлений, осужденные к пожизненному лишению свободы, а также осужденные, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы на определенный срок или пожизненным лишением свободы.

**ИК строгого режима** – колония, в которой отбывают наказание мужчины, впервые осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений; при рецидиве преступлений и опасном рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал наказание; а также осужденные женщины при особо опасном рецидиве преступлений.

**Исправительный центр** – специальное учреждение, в котором отбывают наказание осужденные к ограничению свободы.

**Лечебные ИУ** – исправительные учреждения, в которых отбывают наказание осужденные к лишению свободы больные открытой формой туберкулеза, алкоголизмом или наркоманией, страдающие психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.

В России в настоящее время действует 62 воспитательных колоний для несовершеннолетних, из них 3 – для девочек. В пенитенциарных учреждениях всех типов содержится около 45 тыс. детей и подростков.

Рассмотрим основные типы пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних осужденных.

**Дом ребенка** (Дом матери и ребенка) – учреждение для детей от рождения до трех лет (в исключительных случаях – до четырех), матери которых осуждены к лишению свободы.

**Спецшколы и спецПТУ (СПТУ)** – воспитательные учреждения закрытого типа для несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, в которых за воспитанниками установлено круглосуточное наблюдение, они не могут выйти за пределы охраняемой территории. В спецшколах содержатся правонарушители от 11 до 14 лет, в СПТУ – от 14 до 18 лет. В 39 регионах России действуют 34 спецшколы и 16 СПТУ, из них 4 СПТУ и 2 спецшколы – для девочек. По условиям содержания, режиму изоляции, социальному микроклимату, принудительному характеру труда большинство этих учреждений мало чем отличается от ВК.

**Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП)** (Центр временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей, спецприемник, приемник-распределитель) – учреждение, куда помещают бездомных, сбжавших от родителей или брошенных ими детей, а также задержанных милицией детей, личность которых не удается установить в течение суток. В ЦВСНП могут оказаться дети самого разного возраста: от младенчества до 18 лет.

**Воспитательная колония** – ИУ, в котором отбывают наказание несовершеннолетние осужденные к лишению свободы (от 14 до 18 лет), а также осужденные, оставленные в ВК до достижения ими возраста 21 года.

**Виды ВК и условия содержания:**

- общего режима – для подростков, осужденных к лишению свободы впервые, для девушек (независимо от того, впервые или нет);
- усиленного режима – для подростков, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы.

Закон определяет, какие категории осужденных к лишению свободы должны отбывать наказание в том или ином ИУ (ст. 58 УК):

– лица, осужденные к лишению свободы за преступления, совершенные по неосторожности, на срок до пяти лет, – в колониях-поселениях,

– лица, осужденные к лишению свободы за преступления, совершенные по неосторожности, на срок до пяти лет, – в колониях-поселениях,

– лица, осужденные к лишению свободы за совершение умышленных преступлений небольшой или средней тяжести, а также тяжких преступлений (ч. 2, 3 и 4 ст. 15 УК), и лица, осужденные за преступления, совершенные по неосторожности, к лишению свободы на срок свыше пяти лет, – в ИК общего режима,

– лица, впервые осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, а также при рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал наказание в виде лишения свободы, и женщины в случае особо опасного рецидива – в ИК строгого режима,

– лица, признанные особо опасными рецидивистами, а также осужденные к пожизненному лишению свободы – в ИК особого режима.

Порядок исполнения лишения свободы применительно к каждому ИУ, где отбывается наказание, требования режима и условия

содержания осужденных определяются Уголовно-исполнительным кодексом (УИК).

Изоляция лица, осужденного к лишению свободы, осуществляется путем направления его в ИУ, которое обеспечивает режим, урегулированный законом порядок исполнения и отбывания данного вида наказания. Суд обязан назначить осужденному вид ИУ с учетом характера и тяжести совершенного преступления, пола, возраста и иных обстоятельств, предусмотренных уголовным кодексом, определить степень его изоляции. Деятельность ИУ основывается на строгом соблюдении законов, гарантий защиты от пыток, насилия и другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения с осужденными. В ИУ устанавливается раздельное содержание осужденных к лишению свободы мужчин и женщин, взрослых и несовершеннолетних, впервые осужденных к лишению свободы мужчин от рецидивистов.

Исходя из целей наказания, которые определяются как исправление осужденных, предупреждение совершения новых преступлений осужденными и иными лицами, содействие искоренению преступности, перед ИУ ставятся следующие задачи:

- обеспечение режима в ИУ,
- организация труда осужденных к лишению свободы,
- проведение воспитательной работы с осужденными,
- общеобразовательное обучение и профессионально-техническая подготовка осужденных,
- обеспечение прав, свобод и законных интересов осужденных,
- ориентация осужденных на ценности, источником и носителем которых является общество,
- социальная защита персонала мест лишения свободы, обеспечение его безопасности,
- проведение оперативно-розыскной деятельности и оказание содействия другим органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

В статье 8 УИК РФ перечислены, а в статьях 3-7 УК РФ прокомментированы принципы, лежащие в основе уголовно-исполнительного законодательства:

- принцип законности: деятельность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, правовое положение осужденных и иные аспекты исполнения наказаний и исправления осужденных определяются только законодательством РФ;
- принцип равенства граждан перед законом (принцип уважения прав человека): лица, совершившие преступления, равны пе-

ред законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

– принцип вины: лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина; уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается;

– принцип справедливости: наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного;

– принцип гуманизма: уголовно-исполнительное законодательство РФ обеспечивает безопасность человека; уголовное наказание не имеет своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства, применение таких недопустимо в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания;

– принцип демократизма: уголовно-исполнительное законодательство обеспечивает участие государственных органов, общественных организаций и отдельных лиц в исправлении осужденных;

– принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний: различные условия исполнения наказания в отношении осужденных в зависимости от характера и степени общественной опасности совершенных ими преступлений, характера их личности и поведения; при этом обеспечивается рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения;

– принцип соединения наказания с исправительным воздействием: отбывание наказания осужденными, как правило, должно сопровождаться трудом, обучением, профессиональной подготовкой, развитием у них полезной инициативы и иным исправительным воздействием, которые должны формировать позитивные свойства личности;

– принцип стимулирования правопослушного поведения: применительно к лишению свободы важную роль играют стимули-

рующие нормы, регулирующие изменение условий содержания осужденных в лучшую сторону.

Соблюдение всех принципов уголовно-исполнительного законодательства способствует успеху всей работы по исправлению осужденных.

На построение системы ИУ оказывают влияние различные социально-экономические, политические и духовные факторы; в их числе: показатели демографической, уголовно-правовой и исполнительной характеристик осужденных. В соответствии с нормами международных актов, действующего уголовно-исполнительного законодательства в ИУ реализуется принцип раздельного содержания осужденных в зависимости от пола, возраста, гражданства, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, прежней преступной деятельности и срока назначенного наказания. Совершеннолетние осужденные отбывают наказание в колониях общего, строгого и особого режимов, а осужденные женщины – в колониях общего и строгого режима. Несовершеннолетние осужденные отбывают наказания в виде лишения свободы в ВК общего и усиленного режима (для юношей) или только общего режима (для девушек).

К особенностям специфической среды пребывания в ИУ относят:

- принудительный способ создания социальной общности осужденных,

- замкнутость и ограниченность сферы общения,

- строгую регламентацию формальных норм поведения,

- отсутствие возможности для самореализации индивида,

- эффект «публичности» в процессе постоянного и повсеместного общения осужденных во всех сферах жизнедеятельности ИУ, приводящий к информационной истощаемости, потери интереса друг к другу, астенизации нервной системы,

- отсутствие социально-психологической совместимости между осужденными,

- наличие психических аномалий у подавляющей части осужденных,

- наличие малых групп со специфическими нормами поведения, обычаями и традициями, искаженными нравственными принципами,

- жесткую иерархию внутри малых групп и между ними, проявляющуюся в строгом распределении ролей, статусов, полномочий, материально-бытовых льгот,



- криминогенное общение, включающее условные средства коммуникации с целью маскировки преступных действий,
- неизбежное совместное пребывание лиц, часто имеющих прямо противоположные цели.

ИУ являются местами сосредоточения самых криминальных элементов, имеющих определенную степень «социальной испорченности личности» осужденного – его «преступную» направленность. Вся система существующих учреждений пенитенциарной системы направлена на реализацию главной цели – **исправление** осужденного, под которым понимается процесс последовательной смены психолого-педагогических операций, или их комплекс, направленных на устранение в личности осужденных частично деформированных свойств и качеств, формирование склонности воспитуемого к самовоспитанию; преодоление неправильного отношения, проявляющегося в алкоголизме, паразитизме, эгоизме, корыстной направленности, неуважении норм и правил общественной морали, к обществу, коллективу, труду, семье, своим обязанностям и заключается в осуществлении деятельности по предупреждению рецидивной преступности осужденных параллельно с их исправлением и ресоциализацией. Конечной целью лишения свободы является охрана общества с использованием исправительных, воспитательных, моральных видов воздействия со стороны ИУ, применяемых с учетом индивидуальности и потребности перевоспитания каждого осужденного.

### *Вопросы и задания для самопроверки*

1. Что такое УИС Министерства юстиции Российской Федерации? Какие ее функции, организационно-управленческие структуры?
2. Проанализируйте статистику преступности в России за последние годы и укажите основные тенденции и наиболее актуальные направления превенции правонарушений.
3. Какие существуют виды уголовных наказаний? Перечислите наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества, и наказания, связанные с изоляцией осужденных от общества. Какие наказания назначаются в качестве основных и дополнительных?
4. Перечислите виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

5. Каковы функции следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы?

6. Проследите процесс ресоциализации несовершеннолетних заключенных. Сравните особенности ресоциализации несовершеннолетних и совершеннолетних осужденных.

7. Сравните процессы социализации и ресоциализации в социальной и пенитенциарной психологии.

8. Сравните особенности мер наказания совершеннолетних и несовершеннолетних правонарушителей, условия их содержания в ИУ.

---

---

## ГЛАВА III. Социально-психологические особенности личности осужденного. Криминальная субкультура

### Характеристика контингента осужденных

Опираясь на **социально-правовой** подход, выделяют социально-демографическую, уголовно-правовую и уголовно-исполнительную характеристики осужденных. Из числа сведений, касающихся *социально-демографической характеристики* осужденных, рассмотрим пол, возраст, семейное положение, образование.

**Пол.** Удельный вес женщин среди осужденных относительно невелик и составляет около 4 %. За последние три десятилетия доля женщин среди отбывающих лишение свободы постоянно снижается. Это объясняется тем, что женщины, как правило, совершают менее опасные, часто ненасильственные преступления. Вместе с тем, суды при прочих равных условиях, исходя из принципа гуманизма, назначают им менее строгие наказания. На них чаще распространяются амнистии, часть из них освобождается ввиду применения отсрочки отбывания наказания.

**Возраст.** Анализ распределения осужденных по возрасту показывает, что большинство лишенных свободы (86,4 %) принадлежит к возрастным группам 20–49 лет. Лица более молодого и более старшего возраста осуждаются к лишению свободы значительно реже. Так, характеристика лиц, содержащихся в ИУ для взрослых по возрасту во время совершения преступления, показывает, что 23,2 % осужденных находятся в возрасте 18–25 лет, 73,1 % – 26–55 лет, 0,9 % – старше 60 лет<sup>3</sup>. Рассматриваемый фактор имеет весьма

---

<sup>3</sup> См. характеристику лиц, содержащихся в исправительных колониях для взрослых: Официальный сайт УФСИН. URL: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika>.

важное значение и в процессе исполнения наказания: возраст часто связан с характером преступления и криминальной активностью субъекта; он отражает соответствующие социальные роли и связанные с ними требования со стороны общества, характер отношений с другими людьми. Выделяют возрастные группы правонарушителей, отбывающих наказание в ИУ – молодежного, зрелого, пожилого и старческого возраста.

*Молодежный возраст* – это период завершающегося формирования личности, умения правильно воспринимать действительность и критически относиться к своему поведению, поступкам, принимаемым решениям. В данном периоде выделяют этапы 18–25 и 26–30 лет. Для возраста 18–25 лет характерна высокая социальная активность, молодой человек способен создавать и изменять жизненные обстоятельства своим поведением, трудом, другой деятельностью, создавать собственную социальную среду за счет расширения контактов и связей в разных общностях, организациях и неформальных объединениях, включаясь в малые и большие группы. При этом активное социально-психологическое развитие может сопровождаться юношеским максимализмом, философской интоксикацией сознания, стремлением к острым ощущениям и бурным жизненным подъемам, что создает почву для внутренней дисгармонии и противоречивости. Попав в места временной изоляции, осужденные данной возрастной группы проявляют высокую криминальную активность, создавая группировки и неформальные объединения негативной направленности в силу своей многочисленности, добиваются признания определенного авторитета и статуса, лидерских позиций. Они зачастую скрытны, агрессивны, циничны. Став членами таких группировок, молодые люди пытаются жить за счет других осужденных, насильно экспроприруя у них посылки, вещи, деньги. В случае, если отпора нет и удастся долгое время паразитировать, после освобождения сохраняется данная тенденция, провоцируя усиление криминальных установок и отказ от учебы и работы. При наличии положительной мотивации человек испытывает чувство ответственности и вины за совершенное противоправное деяние и стремится загладить свою вину перед обществом, больше не преступать закон, создать семью, получить образование, устроиться на работу.

С возрастом 26–30 лет связана стабилизация криминального или правопослушного поведения осужденных и проявляется социальная активность в виде стремления к упрочению социально-

го статуса. Примерно в 30 лет наступает усталость от криминальной и тюремной жизни, актуализируется проблема поиска смысла жизни, происходит переоценка сформированных ранее установок и убеждений, возникает желание покончить с прошлым. Они критично относятся к социально-негативному поведению, наиболее актуальной становится проблема определения смысла жизни, переоценки ценностей, что позволяет осознать свои ошибки и выбрать для себя путь исправления.

*В зрелом возрасте (31–55 лет)* окончательно закрепляются социальные роли. Лица зрелого возраста, в отличие от молодежи, имеют больший жизненный опыт, сформировавшийся характер, их действия часто являются следствием обдуманых решений. С возрастом происходит и социальное формирование личности, интересов, потребностей человека, что определяет формы его деятельности значительно больше, чем чисто биологические возрастные изменения, усиливается стремление к сохранению привычной обстановки и другие консервативные тенденции, сужается круг общения и усиливается привязанность к близким. Осужденные этого возраста, особенно неоднократно судимые, пессимистически относятся к жизни, поскольку у них разрушается жизненная перспектива и теряется смысл жизни, более критичны в оценках окружающих и себя, не особенно стремятся к группированию и занятию высокого статуса в среде осужденных.

В возрасте от 31 до 40 лет круг общения расширяется, окончательно закрепляются профессиональные роли. Человек озабочен воспитанием собственных детей, повышением интеллектуального уровня и материального достатка. В условиях ИУ лица этого возраста особенно остро переживают разлуку с семьей, родственниками, отсутствие возможности свободного выбора деятельности, что вызывает озлобленность и агрессивность.

В возрасте 41–55 лет углубляется специализация занятий, человек приобретает устойчивое положение в жизни, которое является результатом его профессиональной деятельности. Осужденные чаще задумываются над итогами своей жизни, более самокритичны и реалистичны в оценках окружающей действительности, испытывают потребность в общении с близкими людьми, что находит отражение в переписке. У многих осужденных среднего возраста в силу ненормального образа жизни (алкоголизм, наркомания, пассивное времяпрепровождение, отсутствие систематической трудовой деятельности) наступает ранняя старость.

Осужденные *пожилого возраста* (56–75 лет) зачастую имеют богатый опыт преступной жизни и устоявшуюся систему взглядов и убеждений. Для них характерна значительная перестройка мотивации в контексте ожидания старости или сопротивления ее наступлению. Это «пик» для наиболее общих социальных достижений – положения в обществе, власти и авторитета, отбора наиболее интересных для личности общественных дел.

Для осужденных старческого возраста (76–90 лет) все более актуальными становятся аспекты материальной обеспеченности и возможности не работать, не беспокоиться об этой стороне жизни после освобождения, так как это довольно затруднительно по физическим и моральным основаниям: одни считают, что они «свое уже отработали», другие – что после освобождения из ИУ государство их обеспечит, третьи надеются прожить оставшиеся годы за счет родственников (детей, жены, братьев; сестер). Это объясняется укоренившимися привычками отрицательного отношения к труду, склонностью жить на нетрудовые доходы. Осужденные старших возрастных групп (зрелого, пожилого, старческого возраста) соблюдают требования режима, однако к своему исправлению относятся с недоверием, скептически, так как усиливаются консервативные тенденции и стремление к сохранению привычной обстановки и образа жизни, негативно воспринимаются перемены, могут возникнуть подозрительность, скупость, тоска, фрустрация, конфликтность поведения. Эта категория осужденных наиболее адаптирована к тюремным условиям, но с возрастом возможны психологические отклонения, повышенная забота о своем здоровье, иждивенческие и паразитические тенденции в удовлетворении актуализированных базовых потребностей.

**Семейное положение.** Статистика отмечает негативные тенденции в данной сфере: возрастает доля лиц, не состоящих в браке, так как многие не состояли в браке на момент ареста; сформированные личностные качества не предполагают ограничений собственных потребностей и действий, умения и желания идти на компромисс и налаживать отношения. Многие осужденные, чаще рецидивисты, потеряли семьи за время отбывания наказаний, так как преступная деятельность и последующее наказание не раз отрывали их от семьи. Семья распалась до осуждения у 10–12 % заключенных. Из состоявших в браке семьи распались за время отбывания наказания у 23,3 % осужденных в 1970 году с последующим возрастанием до 32,4 % в 1999 году. Особенно интенсивно

распадаются семьи осужденных женщин, и они реже вступают в брак, находясь в колонии. Между тем, наличие семьи для женщин обычно важнее, чем для мужчин, так что и по этому показателю женщины больше теряют при осуждении к лишению свободы.

**Образовательный уровень.** Высокий образовательный уровень проявляется как антикриминогенный фактор. Чем выше образование человека, тем менее вероятно совершение им преступления. За последние десятилетия образовательный уровень осужденных значительно вырос в связи с работой по привлечению осужденных к обучению в школе, которая постоянно проводится в колониях. Обучение осужденных в возрасте до 30 лет, не имеющих основного общего образования, является обязательным. Кроме того, осуществляется возможность получения как среднего специального, так и высшего образования по месту отбывания наказания.

**Уголовно-правовая характеристика** включает в себя сведения о квалификации совершенного преступления и роли данного лица в нем, назначенном сроке наказания, возможности условно-досрочного освобождения.

В числе характеризующих осужденного признаков важное значение имеют данные о **рецидиве**, в частности о числе судимостей, интенсивности рецидива, особенностях общего и специального рецидива. Рецидив преступлений определяется как:

- совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;
- вид множественности преступлений.

Число судимостей в значительной степени предопределяет степень общественной опасности осужденного, в ряде случаев – вид ИУ, в котором он будет отбывать наказание, а следовательно, и уровень его правоограничений. Среди лишенных свободы 47,4 % имеют первую судимость, 23,1 % – вторую, остальные – третью и более.

Среди отбывавших лишение свободы краткие **сроки** (до 1 года включительно) назначены всего 2,5 % осужденным, 2–5 лет – 43,5 %, 6–10 лет – 37,9 %, 11–15 лет – 11,3 %, свыше 15 лет – 4,8 %.

По характеру преступлений подавляющее большинство осужденных отбывают наказание за корыстные, корыстно-насильственные и насильственные преступления. Больше половины всех осужденных совершили преступления против собственности. Вслед за ними идут преступления против личности, затем против общественной безопасности. Наибольшее число осужденных составляют лица, совершившие убийства (ст. 105 УК РФ) – 22,1 %, далее –



преступления, связанные с наркотиками (ст. 228–234 УК РФ) – 19,5 %, кражи (ст. 158 УК РФ) – 17,9 %), разбой (ст. 162 УК РФ) – 9,7 % и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ) – 9,5 %, грабеж (ст. 161 УК РФ) – 8,4 %, изнасилования и насильственные действия сексуального характера (ст. 131 УК РФ) – 3,9 %, прочие преступления – 9,0 %<sup>4</sup>.

**Уголовно-исполнительная характеристика** – группа сведений, касающихся отбывания осужденным наказания; изменений, происходящих с осужденным под влиянием режима, труда, воспитательной работы; определения наиболее эффективных средств воздействия на него.

Судить о том, исправился ли осужденный, можно по разным критериям, хотя понятна их относительность. Вместе с тем, не вызывает сомнения, что такими критериями являются данные о поощрениях осужденного, наложенных на него взысканиях, отношении осужденного к труду, учебе и общая характеристика отбывающего наказание. Анализ общей характеристики осужденных показывает, что из всех отбывающих наказание только 6,8 % характеризуются как доказавшие свое исправление.

Рассмотренные характеристики не полностью удовлетворяют потребности психологического изучения личности осужденного, его социально-демографической, уголовно-правовой, уголовно-исполнительной характеристик, а также степени подверженности и включенности в криминальную среду осужденных; определение типов дает ориентировку в мерах исправительно-трудового и психолого-педагогического воздействия для достижения наиболее эффективных изменений в его личности, в определении программ их перевоспитания.

## **Характеристика личности осужденных**

Пенитенциарная, или исправительная психология призвана изучать личностные изменения осужденных, а также основные (соблюдение режима, воспитательные воздействия, труд, влияние коллектива) и дополнительные факторы (семья, участие в самодеятельных объединениях, учеба, взаимодействие с друзьями на

---

<sup>4</sup> См. Характеристику лиц, содержащихся в исправительных колониях для взрослых: Официальный сайт УФСИН России. URL: <http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika>.

воле), обеспечивающие позитивное влияние на них, способствующие изменению личности на законопослушную.

Пребывание в местах лишения свободы серьезно влияет на личность, при этом однотипные условия по разному влияют на разных осужденных, в связи с этим индивидуальный и дифференцированный подход к лицам, отбывающим наказание, знание психологии в целом и психологических особенностей конкретных людей в частности являются необходимыми для сотрудников ИУ и обеспечивают правильную организацию процесса перевоспитания и эффективное взаимодействие с осужденными. УИК РФ указывает на то, что воспитательная работа с осужденными должна осуществляться на основе знания индивидуальных особенностей их личности и характера, обстоятельств совершения преступления<sup>5</sup>. Изучение личности осужденных, обеспечение принципа индивидуализации и дифференциации исполнения наказания осуществляют штатные психологи, работающие в ИУ.

Выявление причин преступности и отдельных категорий преступлений предполагает прежде всего тщательное изучение личности преступника. Именно в ней аккумулируются различного рода факторы объективного и субъективного характера, которые сами по себе или при наличии объективных условий приводят к совершению преступлений. Те или иные качества личности могут либо стимулировать при определенных условиях преступное поведение, либо тормозить принятие соответствующего решения. Личность преступника рассматривается как совокупность демографических и социально-психологических свойств, приобретенных генетически или под влиянием окружающей среды и определяющих в совокупности ее поведение. Свойства личности могут изменяться, и она может деформироваться.

В литературе дается определение понятию «осужденный»: лицо, в отношении которого судом вынесен приговор о признании его виновным в совершении преступления; в уголовно-процессуальном праве – обвиняемый, в отношении которого вынесен обвинительный приговор; в уголовно-исполнительном праве – лицо, в отношении которого приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу, и которому назначено наказание.

С одной стороны, категория «осужденный» охватывает большой круг людей, совершивших разнообразные преступления и

---

<sup>5</sup> См.: URL: <http://www.uikodeks.ru/> ст. 109 п. 4.

отбывающих уголовные наказания, с другой – одинаковые, с позиции юридической классификации, преступления совершали разные по степени криминальной зараженности и личностным качествам люди, поэтому решению подобных вопросов способствует классификация осужденных по группам на основе социально-правовых характеристик.

Осужденный – это уже не тот человек, который совершил преступление, так как само преступление наложило отпечаток на его психику, он пережил процедуру судопроизводства и воздействия исправительно-трудовой колонии. Личность осужденного – это интегральное качество совершившего преступление человека, представляющее взаимосвязанный комплекс социально-демографических, психологических, уголовно-правовых и иных признаков, которые прямо или косвенно обуславливают преступное поведение, а в местах лишения свободы способствуют или препятствуют исправительному воздействию. Это конкретный человек с учетом его социальных качеств, отбывающий уголовное наказание; как и любая личность, она характеризуется особенностями, которые выражаются в ее индивидуальности, отношениях с окружающими людьми, самосознании, виде деятельности, особенностях психического склада, типичности психологических свойств и качеств.

Психологу важно определение индивидуально-психологических особенностей личности, отражающих типичные формы реагирования, механизмы приспособления и характер социального взаимодействия осужденных (табл. 1).

*Таблица 1*

**Индивидуально-психологические  
особенности личности осужденного<sup>6</sup>**

№	Подструктуры личности осужденного	Особенности личности осужденного
1	Подструктура биологически обусловленных черт (темперамент, пол, возраст) личности. Развивается с помощью тренировки, как простого повторения определенных функций	Акцентирование слабых сторон темперамента. Усиление кризисных периодов возраста. Нивелирование половых различий и половые извращения

<sup>6</sup> Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Продолжение таблицы 1

№	Подструктуры личности осужденного	Особенности личности осужденного
2	Подструктура психических процессов личности (особенности памяти, мышления, речи и др.). Развивается с помощью упражнений	Фригидность мыслительных процессов, косность мышления. Недостаток сенсорных воздействий и их компенсация, стремление их разнообразить. Личностная тревожность, состояние тоски, ожидания, надежды, фрустрации. Сверхконтроль за собой и, в то же время, ослабление воли. Импульсивность, агрессивность. Блатной жаргон, мечтательность
3	Подструктура опыта личности. Развивается в процессе обучения	Наличие криминального опыта и опыта тюремной жизни. Знание и соблюдение тюремного закона. Умения, навыки и знания, связанные с тюремной жизнью, татуировки, жесты, позы, жаргон. Наличие психологической защиты: самооправдание; отрицание и т.д. Наличие внешнего локуса контроля
4	Подструктура направленности личности. Развивается в процессе воспитания	Ограниченность жизненных планов, целей, установок, ценностных ориентаций преступным образом жизни и тюремной жизнью. Возможность для себя совершить преступление. Удовлетворение своих потребностей любыми средствами, в том числе противоправными. Деформация ценностно-смысловой сферы. Наличие стойкой негативной психологической защиты в связи со стойкими асоциальными убеждениями. Направленность на быструю адаптацию, развлечения, установление нелегальных связей, обман сотрудников ИУ

Окончание таблицы 1

№	Подструктуры личности осужденного	Особенности личности осужденного
5	Интегративная подструктура способностей	Развитие криминальных способностей. Направленность на удовлетворение материальных потребностей. Тюремное искусство (рисунки, поделки, тюремная поэзия и проза)
6	Интегративная подструктура характера	Ярко выраженные индивидуализм и эгоизм, жестокость, агрессивность, безответственность, лживость, отчужденность, тюремные привычки. Наличие вредных привычек: алкоголизм, наркомания, половые извращения. Импульсивность и наличие «злой» воли. Легкость возникновения аффективных реакций. Эмоциональная тупость. Наличие отношений, регламентируемых тюремным законом. Акцентуации характера

Личность осужденного в местах лишения свободы характеризуется потерей социального статуса, потерей места личности в социальной структуре общества, в различных сферах жизни – семейной, социально-экономической, профессиональной, исключением из системы культуры сообщества.

Достичь положительных результатов в переубеждении осужденных, формировании установки на исправление можно только если специалисты, работающие с лицами, отбывающими наказание, знают особенности направленности личности осужденных, их взгляды и убеждения. Сложность заключается в том, что у преступника, относительно долгое время вовлеченного в криминальную деятельность, складываются своеобразные привычки и вырабатывается специфический преступный динамический стереотип, как определенная последовательность действий в ответ на воздействие хотя бы одного первоначального раздражителя – привычная обстановка, последовательность событий, уклад жизни, что за-

крепляется в виде устойчивых особенностей поведения личности. Человек привыкает к неприкаянности и отсутствию устойчивых личных привязанностей, отсутствию постоянного жилья и стабильного источника дохода, перестает самостоятельно трудиться и утрачивает трудовые навыки, приобретая преступные. Ломка сложившегося стереотипа – мучительный и продолжительный процесс, сопровождающийся негативными переживаниями и психическими состояниями нервного напряжения, тоски, уныния, нервозности, раздражительности, обиды и агрессии. В случае многократного функционирования стереотип все более закрепляется и становится труднозаменяемым. Изменить предыдущий стереотип возможно, однако это требует значительных затрат времени, усилий самой личности и сопровождающих его на этом пути специалистов и сотрудников ИУ, создания иных условий, в которые он попадет после освобождения. Именно это служит причиной того, что примерно треть отбывших наказание, покидая зону, не прощается с ней. Это злостные, закоренелые, профессиональные преступники. Преступный образ жизни – это единственный знакомый им образ жизни. Они способны анализировать лишь те свои ошибки, которые привели к разоблачению их преступных деяний. Теперь они дают слово «быть умнее». В тюрьме их «профессия» еще более усовершенствовалась, они готовы на новые, еще более «значительные» деяния. Они незамедлительно вступают в свою криминальную среду. Общество получает новую «высококвалифицированную» партию тех, с кем оно непрерывно борется.

Для большинства лиц, совершивших преступление, лишение свободы и многих благ – важный стимул для изменения сформированной ранее модели поведения, но психика каждого конкретного человека по-разному реагирует на это. Чаще всего человек переосмысливает прошлые отношения и интересы, начинает иначе оценивать возможности и события, ранее кажущиеся незначительными, либо раздражающими, а также прошлые привязанности, интересы, отношение к людям.

Тюрьма, колония – это нарушение привычной жизнедеятельности, годы тяжелого обреченного существования. Будучи оторванным от обычной социальной среды, человек начинает приспосабливаться к новой. Нахождение в пенитенциарном учреждении часто разрушает сложившуюся ранее систему отношений человека с обществом и подталкивает осужденных искать способы преодоления негативного влияния среды, в которую он попал.

Каждый осужденный занимает в группе определенное место в соответствии с тюремной иерархией, но возникают и личные взаимоотношения по принципу симпатий-антипатий, система которых может оказывать значительное влияние на формирование группы. Зная эту структуру, можно определить микросреду, которая может оказывать более сильное влияние на осужденного, чем организованная система исправления.

Условия тюремной изоляции характеризуются повышенными трудностями адаптации и сопровождаются частыми межличностными конфликтами, недоброжелательностью окружения, грубостью обращения, скудными бытовыми условиями, криминальной субкультурой, давлением со стороны администрации, персонала, криминальных лидеров, обострением внутриличностных конфликтов, личностных проблем и дефектов. Основой тюремной жизни становится состояние тоски по дому, родным, близким. Одним из сложных комплексных психических состояний, возникающих у лиц, лишенных свободы, является состояние одиночества, связанное с повышенной психической напряженностью. Это может сопровождаться фрустрацией в результате ломки жизненных планов и перспектив, проявляющейся в чувстве безнадежности и незащищенности; постоянным ожиданием (свидания, посылки, окончания срока заключения) и сопутствующей этому тревогой; тоской по родным и близким с повышенной возбудимостью, раздражимостью, навязчивым повторением одних и тех же образов в памяти и воображении, обусловленных также отсутствием перспектив, самоизоляцией и одиночеством, незанятым свободным временем, однообразием и монотонностью жизни; наступлением апатии вплоть до наступления полной пассивности и ухудшения волевых качеств.

Пребывание в местах временной изоляции и лишения свободы существенно отражается на психологии человека. В условиях социальной изоляции усиливается угнетенное состояние человека, как результат фрустрации, крушения жизненных планов, надежд, целей, что может спровоцировать неверие в свои силы, в возможность снова стать полноценным членом общества и обрести нормальную жизнь. Постоянное нахождение на глазах у множества людей, необходимость в связи с этим все время контролировать свое поведение, сдерживать эмоции и чувства, быть начеку провоцируют сильный стресс и огромное напряжение нервной системы, негативно сказывается на психическом самочувствии. Ситу-



ация лишения свободы разрушает сложившуюся ранее систему межличностных отношений человека и в его общении возникает отчужденность и пустота. Осужденные вынуждены проживать в жилых помещениях в условиях большой скученности – не разделенных на комнаты или иные помещения бараках с койками в два этажа, что наносит существенный вред личности. Непрерывно пребывая среди других людей, человек становится беззащитным, так как не имеет возможности побыть наедине с собой для того, чтобы уйти в себя, сосредоточиться, подумать о себе, о содеянном и своей вине, своей жизни и ее перспективах, об ответственности перед близкими, хотя именно это для отбывающего наказание необходимо. В такой ситуации возникает коммуникативный вакуум, при котором вокруг много людей, но сложно найти тех, кому можно доверить свои личные переживания.

Психологические особенности осужденных формируются под влиянием режима, изменения жизненных стереотипов, ограничения возможного удовлетворения потребностей, переживания тяжести наказания, определяются его отношением к самому факту лишения свободы и проявляются в виде комплекса психических состояний:

- ожидания изменений и нетерпения (пересмотра дела, освобождения);
- угнетенного состояния от невозможного удовлетворения потребностей разного рода;
- тоски по дому, родным, близким, свободе;
- тревожности, как блокированной необходимости снять внутреннее напряжение, выговориться и быть услышанным.

Состояние осужденных в местах лишения свободы характеризуется повышенной напряженностью, иногда безнадежностью, обреченностью, которое вызывает апатию, пассивность во всех действиях. Также проживание в жилых помещениях в условиях скученности наносит существенный вред личности. Это вызывает стресс, напряжение нервной системы, усиление тревожности, возможны значительные сдвиги в психике, формирование механизмов психологической защиты, а в ряде случаев – механизмов социального отчуждения, выработки психологического иммунитета на меры воспитательного воздействия.

ИУ – замкнутая система с высокой концентрацией социально деформированных индивидов, здесь возможности человека, его коммуникативные, познавательные, а тем более эстетические и

этические потребности находятся в состоянии депривации, резко ограничена. Блокирована реализация даже его двигательной потребности. И это уже само по себе наказание, приносящее страдание, фактор нервно-психических деформаций, выражающихся в проявлениях аутоагрессии и психических аномалиях. Однако психические срывы заключенного зачастую оборачиваются лишь ужесточением условий содержания. И заключенный нередко готов проглотить гайку, кусок стекла или металла, нанести себе другие травмы, лишь бы получить две недели послеоперационного лежания на больничной койке. Именно поэтому так важно, чтобы психолог в ИУ периодически прослеживал динамику личности осужденного, а также регулировал содержание, сочетание, степень выраженности, интенсивность и объем воздействий, положительно влияющих и способствующих ее трансформации – режим, труд, воспитание.

В настоящее время исследования в области пенитенциарной психологии проводятся в направлении типологизации и изучения отдельных категорий осужденных. Представляет особый интерес изучение состояний личности в зависимости от времени и условий пребывания: вновь прибывших, освобождающихся условно-досрочно, имеющих право передвижения без конвоя, состоящих на профилактическом учете, перемещаемых на строгие или улучшенные условия содержания и др. Каждая из перечисленных групп требует особого внимания и дифференцированного подхода.

Лишение свободы часто усиливает угнетенное состояние в тех случаях, когда оно имелось и ранее. К моменту прибытия в исправительно-трудовую колонию у некоторых осужденных уже имеется развитое состояние угнетенности от осознания своей вины перед обществом, семьей. Однако постоянная угнетенность не благоприятствует полноценной адаптации личности и должна быть снята. Личность должна активно, творчески относиться к труду, к воспитательному воздействию. Для этого необходимо выяснять и ликвидировать причины угнетенности, создавать условия для переключения целенаправленного внимания на другие процессы, объекты, не связанные с теми, которые вызвали у осужденного такое состояние. Должна побуждаться активная деятельность, направленная на ликвидацию данным осужденным последствий совершенного им преступления, на самовоспитание.

Изменение психических состояний связано с определенными периодами нахождения в месте лишения свободы. Выделяют сле-

дующие основные этапы, связанные с изменением психического состояния осужденного<sup>7</sup>:

1. Первые 2–3 месяца – этап первичной адаптации, привыкания к новым условиям жизни. Он отличается наиболее напряженным психическим состоянием осужденного, когда происходит болезненная ломка ранее сформированных привычных стереотипов жизни. Принудительное изменение старых динамических стереотипов приводит к возникновению разнообразных отрицательных эмоций, повышенной угнетенности. Это длится до тех пор, пока у осужденного не вырабатываются качества, необходимые для новых условий жизни.

Резко ограничивается удовлетворение привычных потребностей, что вызывает состояние раздражительности; у отдельных лиц это наоборот выражается в состоянии подавленности. Остро переживается враждебность новой микросреды, часто возникают конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация, когнитивный диссонанс.

Психология осужденного на начальной стадии пребывания в ИУ часто характеризуется отсутствием ясной перспективы жизни. Чувство обреченности становится постоянным негативным фоном самосознания личности. Это приводит к снижению жизненной активности, к отсутствию необходимой сдержанности по отношению к возникающим ситуациям. И только при достаточной квалифицированности персонала осужденный может осознать некоторые перспективы своей самоорганизации, возможности сосредоточения своего поведения на стратегически правильных направлениях.

2. Основной этап отбывания наказания начинается после прохождения этапа первичной адаптации и подразделяется на два периода:

– период проявления, развития интересов в новых условиях, относительной личностной стабилизации связан с появлением положительных эмоций, состояний, вызывающих и повышающих психическую активность осужденного; интересы, способствующие таким состояниям, могут быть самыми различными: создание микрогруппы, участие в жизни коллектива осужденных, выполняемая работа, культурный досуг, учеба, свидания с родственниками; происходит ценностная переориентация заключенного, выработка

---

<sup>7</sup> См.: Еникеев М.И. Юридическая психология, с основами общей и социальной психологии. М.: Норма, 2010.

устойчивой стратегии и тактики своего поведения в новых условиях, изыскиваются возможности выживания, несколько расширяется сфера социально-ролевого поведения;

– период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием – необходимый для процесса перевоспитания, характеризующийся появлением целей в жизни, выработкой путей их достижения; в психологии осужденного в большей степени проявляется раскаяние в совершенном преступлении, переживание его в сочетании со стремлением возместить нанесенный вред; для него характерна переоценка ценностных характеристик жизни, что проявляется в определенном комплексе психических состояний, связанных с подобным изменением отношений, а часто и мировоззрения.

3. Этап предшествующий освобождению заключенного. Наступает пора ожидания скорого освобождения. В это время заключенного одолевают и тягостные мысли, его гнетут предстоящие трудности приспособления уже в новом для него мире. Предстоит новая личностная перестройка, овладение новой жизненной стратегией. Предвосхищаются трудности предстоящей реадаптации. Особенно часто переживаются произошедшие за период отбывания наказания жизненные драмы: распад семьи, смерть родственников, потеря жилья, профессиональная дисквалификация. Оглядываясь на прошлое, подвергая его критическому анализу, делаются выводы на будущее. Одни люди выходят на свободу с чистой совестью; это глубоко раскаявшиеся, как правило, так называемые, случайные преступники; свое наказание они восприняли как должную и самоочистительную кару. Но немалая часть отбывших срок наказания затаивает в своей душе кровную обиду на все общество, полагая, что их осуждение было несправедливым, а мера наказания – чрезмерно жестокой. Озлобленность и мстительность они уносят с собой, покидая «зону».

Пребывание в условиях изоляции в совокупности с условиями режима, изменением привычных ориентирующих социальных стереотипов, ограничения и переориентации потребностей существенно усиливают разнонаправленные переживания осужденных. По мнению Г.Г. Шиханцова, осужденных условно можно разделить на три группы: в переживаниях одних осужденных доминирует категория прошлого, у других – будущего, у третьих – настоящего<sup>8</sup>. Первые сосредоточены на воспоминаниях о прошлом

---

<sup>8</sup> Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М.: Юрайт, 2007.

образе жизни, идеализируя его, достаточно долго привыкают и приспосабливаются к настоящему образу жизни. Осужденные второй и третьей групп значительно легче приспосабливаются к условиям жизни в УИ и режиме. Доминирование мыслей о будущем, мысленное воссоздание его образа и представления о жизни после освобождения позволяют относиться к трудностям условий заключения как к временным и легче переживать их, а данный период жизни воспринимать как переход к будущему. Положительной адаптации осужденных в значительной степени может благоприятствовать либо препятствовать социально-психологический климат, который складывается из характера взаимоотношений осужденных и сотрудников, системы отношений и связей, сложившихся в среде осужденных конкретного ИУ. Процесс адаптации проходит значительно успешнее, если взаимоотношения строятся на принципиальной и доброжелательной основе, проявляется забота о вновь прибывших в ИУ, созданы условия, оберегающие их от отрицательного влияния уголовных авторитетов. В контексте постоянной внутренней борьбы мотивов, стереотипов, стимулов, интересов осуществляемых когнитивным путем, комплекс негативных психических состояний осужденных может периодически претерпевать изменения и отражаться на психических состояниях.

Знание психологических особенностей осужденных необходимо для правильной организации взаимодействия с ними и достижения целей исправления, а знание психологии личности помогает установить наиболее оптимальный путь позитивных изменений, определить целесообразные методы воздействия, обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к каждому осужденному. Изучение личности осужденного способствует профилактике нарушений со стороны отрицательно настроенных осужденных, формированию положительной психологической атмосферы в коллективе осужденных, повышению эффективности самодеятельных организаций. Зная прошлое и настоящее осужденных, анализируя их отношение к совершенному преступлению, к наказанию, режиму, администрации колонии, трудовой деятельности, к окружающим людям, психолог прогнозирует поведение осужденного как во время отбывания наказания, так и после освобождения.

Психолог должен донести до личности каждого осужденного, что в тюрьме спасается тот, кто спасает свой внутренний мир, не вступая в конфликт с внешним миром. Таких людей не тяготит яр-

лык преступника. К ярлыку они относятся как к чему-то внешнему, не принимая его близко к сердцу. Они не позволяют снижаться самооценки своего Я. Участвуя в различных актах группового сплочения, они подпитывают уважение к себе, приобретают высокий групповой статус, получают групповую защиту. Они хорошо знают в каждой ситуации допустимые пределы отклонений и всеми возможными правовыми средствами охраняют свои личностно базовые ценности. Их оценки адекватны. Строгость условий жизни они трансформируют в строгость самоконтроля.

Таким образом, если основная цель изучения личности осужденного – подбор индивидуальных эффективных методов психологического воздействия, то основная миссия пенитенциарных психологов – изменить криминальную направленность осужденных, прервать порочный круг преступлений, не допустить повторных правонарушений или, по крайней мере, снизить уровень отрицательного влияния криминальной среды на конкретного человека.

### **Криминальная субкультура**

В местах лишения свободы (МЛС) складывается определенная социальная среда со своим особым микроклиматом, более непосредственная и простая по сравнению со сложившейся культурой общества и социальных слоев, выходцами из которых являются осужденные. Это, в свою очередь, требует четко определенного поведения и выработки новой системы потребностей, нормативов и ценностей данного сообщества, в связи с чем свойства личности видоизменяются под влиянием новой социальной среды. Знание особенностей неформальных взаимоотношений способствует повышению эффективности воспитательных воздействий в период отбывания наказания и предотвращению дальнейшей криминализации осужденных.

Режим, как условие и порядок исполнения наказания, ставит осужденного в повышенную зависимость от лиц, с которыми он отбывает наказание, что проявляется в существовании криминальной или тюремной субкультуры, принуждая к вынужденному сожительству, и выражается в виде нетрадиционных норм и правил поведения, средств общения – жаргон, тайнопись, жесты, мимика, татуировки, воровские традиции, обычаи, ритуалы, стратификация, иерархизация социального статуса, что ведет к иска-

жению самооценки личности, изменению понимания социальных ролей и ценностей, обезличиванию и нивелировке поведения, к психическому состоянию, при котором осужденный перестает отличаться от среды, ослабеванию регулятивных механизмов поведения, самоуважения, силы воли.

**Криминальная субкультура** – это совокупность духовных и моральных ценностей, регламентирующих неофициальную жизнь осужденных в МЛС; образ жизнедеятельности лиц, объединившихся в криминальные группы и придерживающихся определенных законов и традиций, совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих деятельность криминальных сообществ, что способствует их живучести, сплоченности, криминальной активности и мобильности, преемственности поколений правонарушителей; система идейных и нравственных ценностей, существующих в сообществе людей с асоциальной направленностью. Она позволяет некоторой части осужденных самоутвердиться и компенсировать собственные неудачи, повысить самооценку, являясь в том числе и механизмом психологической защиты. Асоциальные группы характеризуются размытостью моральных норм, жестокостью, утратой общечеловеческих качеств, отсутствием запретов на любую, в том числе и интимную информацию, половой распущенностью, низким уровнем развития.

Криминальная субкультура носит агрессивный, тоталитарный характер и становится связующим звеном между первичной и рецидивной преступностью, социально-психологическим механизмом ее нарастания и обострения. К числу ее характеристик можно отнести скрытность большинства традиций и элементов, обязательность выполнения внутренних законов и норм, упорядоченность и системность структуры, асоциальную направленность. Так, к частным признакам относят наличие жесткой иерархии, существование зачастую враждующих группировок, групповые нарушения поведения, распространенность кличек и азартных игр, уголовный жаргон и татуировки, вымогательство денег и вещей, непризнание отдельных видов деятельности. А.П. Михайлов дополняет этот перечень такими характеристиками, как психологическое и физическое насилие над низшими кастами, половые извращения, наличие общих денег<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Михайлов А.П., Федосеева А.А. Социокультурные факторы в этиологии девиантного поведения молодежи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. № 1. С. 70–79.

Носителями криминальной субкультуры являются криминальные группы и конкретные личности, которые накапливают опыт в процессе преступного жизненного пути, передавая его затем новым членам этого сообщества.

Структуру тюремной субкультуры образуют:

1) субъективные человеческие силы и способности:

– знания, умения, профессионально-преступные навыки и привычки, реализуемые в преступной деятельности;

– «философия» уголовного (тюремного) мира, отрицающая вину и ответственность за преступное деяние, оправдывающая преступный образ жизни определенными «воровскими» идеями;

– особый уровень индивидуального и группового нравственного и правового сознания (его основу составляют нравственный и правовой нигилизм и цинизм), облегчающего противоправное поведение;

– эстетические потребности, извращенные вкусы и предпочтения, формируемые по законам стадности («скопа») в уголовной среде;

– уголовная мифология, окружающая ореолом «честности», «смелости», «порядочности» конкретных преступников и их деяния;

– внутригрупповая психология отношений и управления преступным сообществом;

2) предметные результаты деятельности преступных сообществ (орудия и средства совершения преступлений, материальные ценности, добытые преступным путем, денежные средства, накапливаемые в «общаке»).

Тюремная субкультура или субкультура осужденных – это совокупность духовных и моральных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих неофициальную, неформальную жизнь осужденных в местах лишения свободы. Ее социальный вред заключается в том, что она уродливо социализирует личность, стимулирует правонарушения, вызывает негативные эмоциональные состояния у человека.

Криминальная субкультура выполняет следующие функции:

– коммуникативную – сообщение информации о тюремном опыте через татуировки, жаргон, клички, статус личности в уголовной среде;

– поведенческую – установление норм и правил поведения в зависимости от иерархической принадлежности;



– эмотивную – получение сексуально-эротических переживаний, организация досуга, акцентуированная забота о своем теле либо полное пренебрежение здоровьем через аддиктивные формы поведения;

– стратификационную – нормы и правила определения статуса личности в группе в уголовном мире;

– символическую – осуществление ритуала приема в уголовное тюремное сообщество;

– сигнальную – различие «своих» и «чужих»;

– карательную – стигматизация и остракизм, выяснение отношений и наказания провинившегося члена сообщества.

Тюремная субкультура – это неформальная нормативно-ценностная система, относительно устойчивая совокупность специально выработанных принципов, правил и стандартов поведения, которые разделяются, поддерживаются значительным большинством осужденных, обуславливают их активность, определяют положение и степень влияния в среде ближайшего окружения. Цель ее – укрепление групповой сплоченности, сохранение специфического набора криминальных ценностей, регулирование взаимоотношений осужденных, поддержание оппозиционных настроений к представителям власти.

Структуру неформальной нормативно-ценностной системы тюремной субкультуры можно представить следующим образом<sup>10</sup>:

1. Ограничительные (сдерживающие) нормы прямого действия:

– направлены на сохранение иерархической структуры сообщества и минимизацию исправительного воздействия;

– жестко регулируют особенности поведения и систему взаимоотношений осужденных, занимающих полярные позиции в субкультуре;

– табуируют просоциальные установки и ценностные ориентации у членов сообщества (блокируются любые формы сотрудничества с персоналом, ограничиваются контакты с органами самоуправления, декларируются негативные оценки к действующим институтам амнистии, условно-досрочно освобождения, помилования и т.д.), особенно ярко действия запретов распространены у лидеров;

---

<sup>10</sup> Мокрецов А.И., Новиков В.В. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание. М.: НИИ ФСИН России. 2006.

– регламентируются правила поведения осужденных, находящихся на низших ступенях иерархической лестницы.

2. Поощрительные или мотивационные нормы направлены на развитие солидарности, усиление групповой сплоченности, формирование оппозиционных отношений к членам других групп (вербальные требования и заповеди).

3. Имущественные нормы:

– ориентированы на оптимальное регулирование социальных контактов в сфере распределения различных материальных ресурсов (легальных и нелегальных);

– обеспечивают защиту личной и групповой собственности;

– поддерживают определенный уровень жизнеобеспечения.

4. Процессуальные неформальные нормы согласовывают поведение осужденных при разрешении конфликтных ситуаций, при этом:

– материальные и моральные стимулы поступков, согласующихся с общей линией внутригрупповой жизни, вызывают скрытые формы агрессии;

– повышение или понижение неформального статуса в субкультуре провоцирует открытые и демонстративные проявления агрессии.

5. Специфические нормы ритуального характера способствуют сохранению целостности и уникальности системы, создавая ее внешнее оформление и охраняя сложившиеся традиции; стимулируют активные действия по сбору дефицитных средств в «общий котел» сообщества.

Данная модель общественных взаимоотношений может быть закреплена в виде определенной лексики и сленга, системы правил поведения с особыми способами реагирования в отдельных ситуациях, обычаев и традиций, татуировок.

Неформальные нормы выполняют следующие основные функции:

– регулятивную – эффективный механизм регулирования взаимодействия осужденных;

– мотивирующую и оценочную – стереотипные образцы ролевого поведения и психологических критериев оценивания конкретных личностей или малых групп;

– консервирующую – форма «узаконивания» сложившейся дифференциации межличностных статусов;

– информационную – получение сигнальной информации об источниках влияния, при решении проблем личного характера или достижении групповых целей;

– защитную или охранительную – поддержания и закрепления значимых ценностей, в которых выражаются отношения к различным государственным, политическим и социальным институтам.

Формами существования неформальных норм являются:

– нормативные предписания, отражающие интересы всего общества и разделяемые практически всеми осужденными;

– правила, поддерживаемые подавляющим большинством, за исключением лиц, занимающих низшие и маргинальные статусы в субкультуре;

– жесткие стандарты поведения и ригористические принципы, усваиваемые элитарным слоем субкультуры;

– модели поведения, значимые лишь для незначительного меньшинства осужденных.

К типичным социально-психологическим чертам осужденного относят его положение в официальной и неофициальной структуре, так как все отношения в коллективе осужденных делятся на официальные (формальные) и неофициальные (неформальные). Система официальных отношений в коллективе осужденных является отражением объективных связей и отношений лишенных свободы лиц, возникающих в процессе выполнения ими разнообразных функций, а также результатом официальной расстановки в соответствии с законом и ведомственными нормативными актами, определяющими статус каждого осужденного в коллективе, при этом одни осужденные выполняют руководящие функции бригадира, звеньевое, другие становятся руководимыми и подчиненными.

Официальная структура предполагает такие социальные позиции, как завхоз, бригадир, дневальный, член самодеятельной организации, неофициальная – «авторитет», «пахан», «вор», «смотрящий», «мужик», «фраер», «опущенный», «обиженный» (табл. 2). В среде несовершеннолетних неофициальная стратификация носит еще более дифференцированный характер, например, шестиступенчатая стратификация состоит из трех «каст», каждая из которых включает по два слоя: «верхи» («босяки старые», «босяки молодые»); «средний слой» («чистые» и «пацаны»); «низы» («чушки», «обиженные»).

**Стратификация осужденных и лиц,  
содержащихся под стражей<sup>11</sup>**

Неофициальный статус	У взрослых		У несовершеннолетних	
	Состав группы	Основные поведенческие нормы	Состав группы	Основные поведенческие нормы
Блатные (черные)	Воры в законе или жулики; авторитеты; бродяги; босяки; положенцы; правильные; смотрящие; арестанты	Контроль за поведением всех членов преступного сообщества; пополнение общака; разбор конфликтов; привлечение новых членов	Шишки; босяки; отрицалы; авторитеты; чистые; пацаны	Контроль за соблюдением установленных «норм»; определение правил «прописки»; разрешение конфликтов; наказание «предателей»
Мужики (серые)	Авторитетные мужики; работяги	Работа; участие в выполнении общака	Мужики; работяги; черти; чушки	Ведут себя в соответствии с установленными «нормами»
Козлы (красные)	Активисты; красные; положительные; помощники администрации	Сотрудничество с администрацией (гласное и негласное)	Роги; бугры; борзые; активисты; красные	Сотрудничество с администрацией (гласное и негласное); поддержание порядка
Опущенные (голубые)	Обиженные; петухи; опущенные; шкварные; дырявые; черти	Выполнение всей грязной работы	Обиженные; зашкваренные; помойки; минеры; бухгалтера; жабы	Выполнение всей грязной работы; безропотное подчинение во всем

<sup>11</sup> Александров Ю.К. Очерки криминальной субкультуры. М.: Права человека, 2001.

Распространение и внедрение законов криминального мира может осуществляться несколькими путями: взрослыми ранее судимыми или отбывающими наказание лицами через вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; внедрение уголовного жаргона в лексикон населения, моды на татуировки и шансон; создание преступных группировок.

Атрибутами криминальной субкультуры являются воровские и тюремные законы, иерархизация в среде осужденных, наличие общака, процедура «прописки» вновь прибывших, применение уголовного жаргона, распространенность татуировок, «приколы», клички, клятвы, проклятия.

О занимаемом в иерархии положении, знании уголовной субкультуры, криминальном анамнезе, сексуальной ориентации можно судить по татуировкам. **Татуировка** – нанесение на кожу рисунков и надписей путем внесения в нее нерастворимых красящих веществ; может отражать профессиональную принадлежность, например у моряков и военных, или свидетельствовать об уголовном прошлом человека; содержание и характер рисунков и надписей зачастую имеет особый почерк, присущий некоторым пенитенциарным учреждениям и мастерам, и может подсказать, где они были сделаны; наличие татуировок позволяет предположить психопатические черты характера их носителя. В криминальной среде татуировки чаще всего выполняют сигнальную функцию, являясь невербальным языком общения и повествуя о жизненном пути и криминальном опыте человека.

Основными побудительными мотивами нанесения татуировок можно считать следующие<sup>12</sup>:

- неписанный закон принятия в свою среду лиц, отбывающих срок лишения свободы;
- личное самоутверждение в определенной группе судимых;
- тщеславие, желание показать свою значимость, исключительность, превосходство над другими;
- подражание более опытным, авторитетным преступникам, которые уже имеют татуировки;
- своеобразная память о местах отбывания срока наказания, солидарность («знак братства») с кем-либо из заключенных;
- романтика тюрьмы.

---

<sup>12</sup>Миляненок Л.А. По ту сторону закона: Энциклопедия преступного мира. СПб.: Дамы и господа, 1992.

Предложено несколько подходов к классификациям татуировок в криминальной среде несовершеннолетних:

- по форме выражения: символы, цифры, буквы (аббревиатуры), тексты, рисунки;

- смысловому значению, содержанию (тематической направленности), т.е. функциональной значимости: декоративные, сигнально-обособительные, стратификационно-информационные, личностно-установочные, мифологические и культовые, антирелигиозные, тюремные (воровские), сексуально-эротические, юмористические, сентиментальные (памятные), профессиональные, клейма;

- месту расположения на поверхности тела: на открытых участках тела, на закрытых участках тела, по всему телу;

- способам нанесения: добровольно, по принуждению, однократно, поэтапно (множественно);

- степени устойчивости: устойчивые, неустойчивые;

- размерам: малоформатные, крупномасштабные;

- количеству на поверхности тела: единичные, многочисленные;

- степени воздействия на субъекты восприятия: легко запоминающиеся, трудно запоминающиеся;

- способам удаления.

Наиболее типичной может быть предметная классификация наколок в зависимости от характера совершенного преступления, занимаемого в иерархии положения, особенностей личности.

Поведение осужденных в большей мере, чем у остальных категорий граждан, зависит от традиций, сформировавшихся в криминальной субкультуре. Под влиянием среды формируются похожие манеры поведения, обращения с разными категориями лиц, типичность поз, речи, жестов, зачастую имеющих свой скрытый смысл. Так, например, поглаживание подбородка означает – «подойди ко мне»; потряхивание рукой на уровне груди, напоминающее стряхивание пыли – «не подходи»; прикладывание пальцев руки ко лбу или плечу – «вблизи милиция»; двойным щелчком «стряхивание пыли» с лацкана пиджака – «грозит опасность»; шевеление губами – сигнал опасности. Подобное обусловленное поведение осужденных формируется за счет зависимой конформности, при которой он вынужден поступать определенным образом, «как другие», чтобы не получить осуждение окружающих. Это возможно в том случае, когда в результате снижения требовательности к

себе как к личности, снятии ответственности за семью, бюджет, собственное времяпрепровождение у осужденного ослабевает или претерпевает существенные изменения система самоконтроля за поведением.

Тюремная субкультура отличается жесткостью по отношению к более слабым лицам, отсутствием чувства сострадания к людям; пониженной эмоциональной идентификацией с членами группы; нечестностью и двуличностью в отношениях с администрацией и «чужими»; паразитизмом и тунеядством в контексте традиционных тюремных законов; вымогательством у нижестоящих на иерархической лестнице; азартными играми, алкоголизмом и наркоманией как средством сплочения преступной группы. Основным механизмом сплочения осужденных в «другой жизни» выступает круговая порука с психологической защищенностью членов своей группы. Социально-психологические особенности личности осужденных проявляются и после освобождения в виде противоречия между ценностно-нормативными ориентациями лиц с законопослушным и правонарушающим поведением, формированием пассивной жизненной позиции, ослаблением механизмов адаптации, патологических изменений личности.

В качестве показателя проявления социально-психологических характеристик личности и особенностей адаптации к условиям ограничения свободы рассматривают исследование поведенческих сценариев реагирования несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в спецшколе. Так, несовершеннолетние в условиях изоляции условно подразделяются на группы в зависимости от способности переносить состояние длительного ограничения свободы на основе определения источника стресса<sup>13</sup>:

– 22,5 % испытуемых проявляет активную защиту от условий жизни, при этом наблюдается истощение и угнетение от длительной активностью, стремление скрыть свою уязвимость, сопротивляться существующему положению вещей, что повышает раздражительность, нетерпение и порождает беспокойство;

– 12,5 % контингента демонстрируют активное приспособление и стремление к признанию, потребность избавления от инстинктов и утверждения себя как незаурядной личности, использова-

---

<sup>13</sup> Леус Э.В., Сидоров П.И., Соловьев А.Г. Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних в исправительных учреждениях закрытого типа // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 1 (36). С. 40–45.

ние имеющихся сил так, чтобы с их помощью можно было многого достичь, отказываясь от своих требований, что сопровождается нервно-соматическим напряжением, тенденцией к стрессу и недостаточно бережливым отношением к своему организму;

– 17,5 % подростков проявляют активную жизненную позицию, но приспособлению предпочитают борьбу с обстоятельствами, обусловленную чувством, что жизнь может еще многое дать, что еще предстоит многое достичь, что жизнь нужно испытать в полной мере; поэтому они контролируют все происходящие события и чувствуют, что обретение покоя возможно только по достижении своей цели; это сопровождается сильным возбуждением и истощением нервной энергии;

– в 15,0 % случаев наблюдается стресс несбывшихся надежд, при котором нервное напряжение (стресс), порожденное разочарованием, приводит к сильному возбуждению, а подросток сомневается, что в будущем произойдут перемены к лучшему, и эта негативная установка приводит к повышению требований, отказу от разумных компромиссов, проявлению упрямства и глухоты к разумным доводам взрослых – как неопределенное состояние выбора дальнейшего поведенческого сценария в зависимости от активной или пассивной жизненной позиции;

– 10,0 % с целью преодоления чувства пустоты и отчужденности стремятся сами определять свои цели и действия, отрицательно относятся ко всяким ограничениям и запретам, добиваются свободных и беспрепятственных действий;

– далее возможны три сценария (по 7,5 % испытуемых): беспомощность и отчаяние от невозможности удовлетворить свои желания, неопределенность и изучение ситуации с возможностью лучшего ее использования, беспокойство и неуверенность в правильности своих действий;

– 12,5 % подростков находятся в состоянии нервного перенапряжения и подавленной силы воли, которая настолько ослаблена, что не позволяет бороться с имеющимися трудностями.

Ситуация ограничения свободы, являющаяся чрезвычайной для подростка, принуждает его к изменению устоявшихся моделей поведения. 52,5 % контингента демонстрируют активную жизненную позицию и способность адаптивного существования в экстремальных условиях, они же являются потенциальными нарушителями дисциплины; 15,0 % находятся на распутье, в состоянии неопределенности и поиска наиболее подходящей модели по-



ведения либо же действуют ситуативно, подчиняясь лидеру; 30,0 % подростков пребывают в растерянности или состоянии нервного истощения и невозможности борьбы.

Подобные поведенческие сценарии зависят не только от индивидуально-личностных особенностей подростка, но и от продолжительности пребывания в закрытом учреждении, а учет их позволит осуществлять дифференцированный подход в коррекционно-воспитательной работе и предотвращать возможные нарушения дисциплины. Изучение и учет специфики *криминальной или тюремной субкультуры являются необходимым условием при проведении воспитательной, социальной и психологической работы с осужденными*, так как знание основных принципов построения неформальных взаимоотношений контингента позволяет целенаправленно разрабатывать способы ресоциализации, новые пути преодоления сопротивления позитивному воздействию, снижения влияния со стороны лиц отрицательной направленности, а также найти более эффективные пути для предупреждения дальнейшей криминализации осужденных, особенно не связанных ранее с уголовным миром.

Таким образом, гуманизация системы исполнения наказаний через возможность к обучению, труду, профессиональному росту, самообразованию, самоорганизации осужденных позволяет им поддерживать или формировать приемлемые в обществе ценности и нормы поведения, не испытывая потребности в объединении в криминальные сообщества и адаптироваться к условиям ИУ с меньшими для своей личности потерями. Этому в значительной мере способствует поддержание отношений с семьей и группами позитивной направленности, членами которых человек являлся до осуждения. При этом знание сотрудниками учреждений психологических особенностей личности осужденного и особенностей тюремной субкультуры позволяет прогнозировать их поведение и деятельность при отбывании уголовного наказания и в процессе ресоциализации.

### ***Вопросы и задания для самопроверки***

1. Сравните социально-правовой и психологический подходы к характеристике осужденных.
2. Проанализируйте статистические данные и представьте социально-демографический портрет осужденных.

3. Определите психологические особенности личности осужденного с позиции деятельностного подхода.
4. Установите возможные пути изменения личности осужденных в условиях изоляции.
5. Объясните природу стратификации в криминальной среде.
6. Дайте характеристику криминальной субкультуры.
7. Охарактеризуйте психические состояния осужденных на разных этапах отбывания наказания.
8. Какие мероприятия в ИУ могут снизить негативные воздействия тюремной субкультуры на личность осужденных?

---

---

## ГЛАВА IV. Классификации и типологии осужденных

В соответствии с принятыми ООН Минимальными стандартами обращения с осужденными, различные их категории должны содержаться «в отдельных заведениях или различных частях одного и того же заведения с учетом их пола, возраста, предшествующих судимостей, юридических причин заключения и предписанного обращения с ними (ст. 8), что следует из задачи обеспечения охраны здоровья осужденных, закрепленной в п. 4 ст. 2 Закона РФ от 21 июля 1993 года. Исходя из этого, классификация и типологизация осужденных необходима по ряду причин:

- необходимость исключения или ослабления разлагающего влияния отрицательной части осужденных на иных лиц, отбывающих лишение свободы;

- дифференцированное применение карательно-воспитательного воздействия к отдельным категориям лиц, совершивших преступления;

- дифференциация средств обеспечения жизнедеятельности осужденных, их медико-санитарного обеспечения, соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических требований.

Классификация и типология осужденных в ИУ позволяют дифференцировать условия их содержания, комплектовать отряды, вовлекать в различные сферы и виды деятельности, оказывать целевое воспитательное воздействие, создавать программы психолого-педагогического сопровождения в период пребывания, оказывать психологическую помощь.

**Классификация** – это система соподчинения понятий для установления связи между ними, является более низким уровнем обобщения и имеет в основе четко определенные критерии.

Целями классификации являются:

- отделение заключенных от тех, кто в силу своего преступного прошлого или отрицательных черт характера может оказать на них негативное влияние;

- разделение заключенных на категории для облегчения с ними работы по возвращению к правопослушной жизни в обществе.

К задачам классификации относятся:

- правильное распределение осужденных по видам ИУ;

- надежная изоляция одной категории осужденных от другой;

- дифференцированное применение наказания и исправительного воздействия к осужденным;

- индивидуальное применение к осужденным основных средств исправления – режима, воспитательной работы, общественно-полезного труда, общего образования, профессиональной подготовки, общественного воздействия.

**Типология** – это метод познания личности на основе дифференциации системы объектов и их группировок через обобщения, усредненные модели или типы правонарушителей; применяется с целью объяснения причин тех или иных видов правонарушительного поведения. В ее основе лежат признаки, которые отражают сущность предмета или конкретной группы людей. Именно типология дает возможность зафиксировать наиболее существенные черты, имеющие криминогенное значение, появляется возможность разделить все личности на психологические группы на основе признаков, которые отражают сущность и наиболее важные характеристики групп, что позволяет понять причины преступного поведения и обеспечивает научное объяснение различных явлений. В системе исправления наказаний это позволяет вносить предложения по совершенствованию системы режимных мер относительно конкретных групп осужденных, социального контроля, повышения эффективности предупредительных мер, улучшения профилактической и воспитательной работы.

В УИЗ предусмотрены критерии классификации лиц, отбывающих наказание:

- по характеру и степени общественной опасности совершенных преступлений (особо опасные рецидивисты, осужденные к пожизненному лишению свободы, бывшие работники судов и правоохранительных органов);

- по факту отбывания наказания в ИУ ранее (впервые осужденные и ранее отбывавшие наказание);

- по возрасту (до 18 лет – отбывают наказание в ВК, совершеннолетние – в ИК и тюрьмах);
- по полу (мужчины и женщины);
- по форме вины (осужденные за умышленные преступления, осужденные за преступления по неосторожности);
- по сроку наказания (на определенный срок, пожизненное лишение свободы).

**Осужденный** – лицо, в отношении которого вынесенный судом обвинительный приговор вступил в законную силу и которому назначено наказание, предусмотренное уголовным законом.

**Преступник** – вменяемое физическое лицо, достигшее установленного уголовным законом возраста, способное нести уголовную ответственность за совершенное им преступление.

Необходимо различать типологии преступников и осужденных: и то и другое – это распределение их по группам, исходя из определенных критериев, но классификация преступников строится на основе характера совершенного преступления или его причинной обусловленности.

#### 1. Характер и содержание мотивации:

- с негативно-пренебрежительным отношением к человеческой личности, ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности (насильственный тип личности),
- корыстной направленностью (корыстный тип),
- заведомо пренебрежительным отношением к своим гражданским и трудовым обязанностям,
- легкомысленно-безответственным и небрежным отношением к требованиям и обязанностям (неосторожные преступники),
- ориентацией на абсолютный приоритет своих собственных (а также родных и близких) потребностей,
- ориентацией на необходимость удовлетворения элементарных жизненных потребностей.

#### 2. Степень их общественной опасности, криминогенной зараженности, ее выраженности и активности:

- особо опасные преступники (активные антисоциальные),
- многократно судимые рецидивисты, устойчивая преступная деятельность которых носит характер активной оппозиции обществу, ее ценностям и нормам; они настойчиво вовлекают в такую деятельность других лиц (коррупционеров; общеуголовных преступников),
- профессиональные преступники, для них уголовно-наказуемые действия являются единственным или главным источником средств к существованию.

3. Отношение к режиму как к основному требованию при отбытии наказания и уровень дисциплинированности:

– дисциплинированные осужденные – проявляют усердие при выполнении обязанностей и правил поведения, не допускают нарушений режима, имеют большое число поощрений, проявляют активность в коллективной жизни, добросовестно выполняют поручения самостоятельных организаций и сотрудников ИУ, стремятся удержать других осужденных от нарушений режима,

– условно дисциплинированные осужденные – недостаточно активны в соблюдении моральных и правовых норм, их поведение в большей степени зависит не от самоконтроля, а от общения,

– недисциплинированные осужденные, ситуативные нарушители – нарушают режим под влиянием сложившейся ситуации, отрицательного окружения, в силу своей внушаемости, конформности.

4. Социально-демографические признаки:

– мужчины, женщины,

– несовершеннолетние (14–15 лет и 16–17 лет), лица молодого возраста (18–24 года и 25–29), лица зрелого возраста (30 лет и старше).

5. Социальное положение и род занятий:

– рабочие, служащие, учащиеся, частные предпринимателя, фермеры, пенсионеры,

– трудоспособные, но не работающие и не учащиеся,

– безработные.

6. Место жительства и длительность проживания:

– город, сельская местность,

– постоянный житель, мигрант, переселенец.

7. Интенсивность и характер преступной деятельности:

– повторность, рецидив (многократный специальный, особо опасный),

– в группе.

8. Состояние в момент совершения преступления:

– в состоянии алкогольного опьянения,

– в состоянии наркотического возбуждения.

9. Позитивная или негативная направленность поведения:

– осужденные, доказавшие свое исправление,

– положительно характеризующиеся осужденные,

– злостные нарушители режима.

10. Характер и степень общественной опасности деяния:

- опасные и особо опасные рецидивисты (ст. 18 УК),
- несовершеннолетние (ст. 20 УК),
- лица, совершившие преступления по неосторожности (ст. 26 УК).

Критериями классификации осужденных, подлежащих раздельному содержанию, согласно уголовному и УИЗ являются:

- осужденные при особо опасном рецидиве преступлений,
- осужденные к пожизненному лишению свободы,
- осужденные – бывшие работники судов и правоохранительных органов,
- осужденные, больные разными инфекционными заболеваниями;
- осужденные иностранные граждане и лица без гражданства.

Достаточно полной представляется классификация, основанная на критериях социальной направленности осужденных, наличии или отсутствию у них лидерских качеств, устойчивой системы отношения к условиям отбывания наказания, сформированности правосознания и уровне нравственной запущенности:

1. Осужденные, обладающие положительной социальной установкой, сильным типом личности, лидерскими качествами; имеют достаточно высокий уровень интеллекта, позволяющий осуществлять надежный контроль над эмоциями, высокую устойчивость структуры личности, стремление к организаторской деятельности; высокий уровень мотивации, направленной на достижение цели; отсутствие выраженных агрессивных тенденций; развитое чувство социальной отзывчивости; общительность; способность к быстрой приспособляемости к окружающей среде и лицам; позитивное отношение к труду.

2. Осужденные, имеющие потенциально положительные социальные установки, но слабый тип личности; конформны, легко поддаются чужому влиянию, лидерские черты у них отсутствуют; характерологические черты этой категории в основном совпадают с первой группой, отличаясь от нее завышенной оценкой собственных достоинств, социальной наивностью.

3. Осужденные, не обладающие ярко выраженными личностными качествами («болото»). Они могут иметь четко выраженные психические отклонения от нормы, что проявляется в искаженном восприятии действительности, возникновении идей преследования, что при определенных условиях может сопровождаться неадекватными поведенческими реакциями, вплоть до кримино-

генных; необходима постановка на психиатрический учет, проведение коррекционной работы под наблюдением врача.

4. Осужденные с асоциальными установками, слабым конформным типом личности, без выраженных задатков лидерства. Для них характерно наличие психических отклонений, которые осложняются склонностью к употреблению алкоголя, плохо сдерживаемой импульсивностью в поведении; неприятие и враждебное отношение к существующим социальным нормам, неспособность регулировать конфликтные ситуации примиряющим образом, цинизм, предубежденным отношением к окружающим.

5. Осужденные с асоциальными установками и сильным типом личности. Характерными чертами являются: эгоцентризм, устойчивая склонность к нарушению требований, преступность, низкая социальная отзывчивость, предубежденное отрицательное отношение к окружающим.

6. Осужденные с асоциальными установками, сильным типом личности и лидерскими качествами, стремящиеся к занятию высокого социально-психологического статуса в неформальных группах. Их доминирующими чертами являются: озабоченность проблемой собственного авторитета, крайний эгоцентризм, устойчивая склонность к нарушению существующих социальных норм, преступность, повышенная возбудимость, импульсивность, низкая социальная отзывчивость.

В основе многих типологий осужденных лежат различные аспекты психологии криминально-асоциальной личности, что позволяет получить более полную, комплексную и вместе с тем дифференцированную характеристику личности спецконтингента. Сложность в работе с типологиями может заключаться в отнесении осужденного к той или иной группе в силу недостатка сведений о нем или преднамеренного искажения или сокрытия информации.

В современной юридической науке наиболее распространенной является типология на основе стимулов и мотивов преступного поведения:

- корыстные – грабежи, кражи, завладение чужим имуществом,
- насильственные – преступления против личности,
- корыстно-насильственные – разбойное нападение, шантаж, вымогательство.

Из типологий наиболее распространены следующие:

1. По характеру личностно-мотивационных свойств, которые проявляются в совершенном преступлении:



- особо опасные преступники,
- насильственные преступники,
- корыстные преступники,
- преступники, совершившие преступления против общественного порядка,

- неосторожные преступники.

2. По мотивационным критериям:

- корыстный тип – мотив личного обогащения,
- престижный тип – мотив социальных достижений,
- насильственный тип – мотив насилия,
- сексуальный тип – мотив сексуальных побуждений.

3. По глубине и стойкости криминогенной мотивационной направленности личности:

- лица, впервые совершившие преступления в результате случайного стечения обстоятельств и в противоречии с общей характеристикой всего предшествующего поведения – случайные преступники,

- лица, впервые совершившие преступления под воздействием неблагоприятных условий формирования и жизнедеятельности личности, но в целом характеризующиеся в трудовом коллективе, в быту, помимо этого преступления, преимущественно положительно, чем отрицательно, – ситуационные преступники,

- лица, совершившие преступления впервые, но допускавшие раньше правонарушения и характеризующиеся, главным образом, отрицательно, – неустойчивые преступники,

- лица, неоднократно совершавшие преступления, в том числе и ранее судимые – злостные преступники,

- субъекты особо опасного рецидива – особо злостные преступники.

4. По характеру антиобщественной направленности и ценностных ориентаций:

- негативно-пренебрежительное отношение к личности и ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, спокойствию, достоинству – умышленные агрессивнo-насильственные преступления – убийства, телесные повреждения, изнасилования, оскорбления, хулиганство,

- корыстно-частнособственнические тенденции, которые связаны с игнорированием права на все виды собственности – хищения, кражи, мошенничество, взяточничество,

- индивидуалистическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к своим общегражданским, слу-

жебным, семейным и прочим обязанностям – хозяйственные преступления, преступления против порядка управления, правосудия, воинские преступления,

– легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям – неосторожные преступления.

5. По стремлению к совершению преступлений:

– отягощенный тип, с внутренней потребностью к совершению преступлений на основе сложившегося мировоззрения,

– совершающий преступления под влиянием обстоятельств или других лиц,

– случайный соучастник, совершающий преступления по неосторожности,

– с высоким уровнем правосознания, пассивный к преступлениям других,

– с высоким уровнем правосознания, активный к преступлениям.

6. По социальной направленности личности преступника:

– профессиональный тип – направленность личности деформирована и представлена в негативном ключе; внутренняя тяга к совершению повторных преступлений – профессиональные преступники, особо опасные рецидивисты,

– привычный тип – значительная деформация в структуре социальной направленности; низкий уровень правосознания – рецидивисты,

– неустойчивый тип – равная негативная и позитивная направленность с противоречивостью в действиях,

– небрежный тип – преобладает позитивная направленность личности; совершение нетяжких преступлений умышленно или по неосторожности,

– случайный тип – полная позитивная направленность – преступления в состоянии сильного душевного волнения или с превышением пределов необходимой обороны.

7. По степени социальной и моральной запущенности, степени исправления и перевоспитания:

– осужденные, вставшие на путь исправления,

– осужденные с положительно-неустойчивым поведением,

– осужденные, не вставшие на путь исправления.

8. На основе системного подхода с учетом эмоционально-динамического, характерологического, социально-личностного уровней:

- активно-оптимистические экстраверты – возбудимо-экспансивный тип поведения,
- спонтанно неконформные – независимо-доминирующий стиль поведения,
- эмоционально неустойчивые – стенично-агрессивные с выраженным антисоциальным поведением,
- ригидно-педантичные – недоверчиво-скептический стиль взаимодействия,
- сензитивно-пессимистические – послушно-зависимый тип поведения.

9. По условиям формирования личностных свойств, значимых для поведения в условиях изоляции от общества, по механизмам взаимодействия личности и среды в местах лишения свободы:

- возбудимый тип – непосредственная реализация в поведении возникающих влечений и эмоционального напряжения без анализа ситуации, при отсутствии самоконтроля и непринятии общепринятых норм:

- импульсивный подтип – ведущее свойство – импульсивность в сочетании с ригидностью, активностью, аутичностью,

- возбудимо-ригидный подтип – импульсивность снижена до уровня возбудимости, нивелируется тенденцией к контролю эмоций и поведения,

- активный (гипертимный) подтип – импульсивность проявляется в снижении чувства ответственности, ослаблении самоконтроля, ориентации на удовлетворение прихотей и влечений;

- аутичный (шизоидный) тип – непродуктивность мышления, нарушение логики, узость восприятия действительности, примитивность побуждений и мотивов;

- ригидный тип – повышенная устойчивость, застревание аффективно окрашенных переживаний, злопамятность, подозрительность, мнительность;

- демонстративно-ригидный тип – разнонаправленное сочетание ригидности и демонстративности – ориентированность на внешнюю оценку, подозрительность и враждебность;

- пластичный тип – «женский» способ адаптации – конформность, подчиняемость, сдержанность, контроль эмоций и поведения, лабильность и пластичность в социальной деятельности;

- скрытный тип – высокая интроверсия, эффективный самоконтроль поведения;

- мнительно-тревожный тип – повышенная тревожность, избегание конфликтов, неуверенность в себе.

10. По психиатрическому анамнезу типы преступников и заключенных:

- с суицидальным риском,
- с психическими отклонениями,
- алкоголики и наркоманы,
- склонные к половым преступлениям.

11. По виду совершенного преступления:

- лица, осужденные за корыстные преступления:
  - корыстно-хозяйственные преступления,
  - корыстно-служебные преступления,
  - корыстные посягательства (воры),
  - фальсификации (мошенники),
  - ненасильственные вымогатели;
- лица, осужденные за корыстно-насильственные преступления:
  - грабители,
  - участники разбойных нападений,
  - насильственные вымогатели (рэкет),
  - убийцы с корыстной целью (киллеры);
- лица, осужденные за насильственные преступления:
  - хулиганы,
  - злостные хулиганы,
  - лица, причинившие ущерб чести и достоинству личности (клевета, донос);
  - лица, совершившие агрессивно-насильственные действия (убийство, изнасилование, причинение тяжкого вреда здоровью).

12. По нормам уголовно-исполнительного кодекса:

- совершившие преступления при особо опасном рецидиве,
- ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы,
- впервые осужденные к лишению свободы за тяжкие преступления и отбывающие наказание в колониях общего, строгого, особого вида режима и в тюрьме.

13. По статусу и характеру отношений осужденных в местах лишения свободы:

- актив осужденных,
- осужденные, вставшие на путь исправления, поддерживающие актив, но ведущие себя пассивно,
- осужденные с неустойчивым поведением и нарушениями режима,
- осужденные, систематически нарушающие дисциплину,

- осужденные-приспособленцы – дисциплинированность и участие в общественной жизни для досрочного освобождения,
- религиозные фанатики.

Несомненно, классификация и типологизация осужденных – непрерывный процесс, так как личность динамична и в процессе отбывания наказания, применения к ней исправительно-воспитательных воздействий претерпевает значительные изменения. Тем не менее, невозможно в рамках одного подхода дать исчерпывающую характеристику личности осужденного, с этой целью необходимо использовать разные типологии и классификации, а объединив полученные сведения, уже можно составить криминальный социально-психологический портрет.

### ***Вопросы и задания для самопроверки***

1. Определите специфику и сравните между собой классификации и типологии осужденных.
2. Установите принципиальные различия классификаций преступников и осужденных.
3. Обоснуйте необходимость дифференциации осужденных по типам.

---

---

## ГЛАВА V. Средства исправления осужденных

### Уголовное наказание

**Уголовное наказание** – мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных законодательством лишении или ограничении прав и свобод этого лица; применяется в целях восстановления социальной справедливости и исправления осужденного, предупреждения совершения новых преступлений (ст. 43 УК РФ).

Уголовное наказание – центральный институт уголовного права, отражающий направление и содержание уголовной политики государства; мера государственного принуждения, которая содержится в уголовно-правовой норме и может быть применена судом только к лицу, признанному виновным в совершении преступления; это естественное следствие совершенного преступления и должно соответствовать его тяжести и общественной опасности, так как является важной мерой борьбы с преступностью и прерывает антиобщественную деятельность лиц, преступивших закон.

Система уголовных наказаний, выстроенная по принципу от более мягкого к более суровому, устанавливается уголовным законом в виде упорядоченного и достаточного перечня мер или видов наказания, которые могут быть назначены лицу, совершившему преступление, и включает в себя, согласно ст. 44-45 УК РФ:

- штраф,
- лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью,
- лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград,
- обязательные работы,
- исправительные работы,

- ограничение по военной службе,
- ограничение свободы,
- арест,
- содержание в дисциплинарной воинской части,
- лишение свободы на определенный срок,
- пожизненное лишение свободы.

Уголовный закон устанавливает три группы наказаний:

1) применяемые только в качестве основных видов наказаний:

- обязательные работы,
- исправительные работы,
- ограничение по военной службе,
- ограничение свободы,
- арест,
- содержание в дисциплинарной воинской части,
- лишение свободы на определенный срок,
- пожизненное лишение свободы;

2) применяемые только в качестве дополнительных видов наказаний (лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград);

3) применяемые, как в качестве основных, так и в качестве дополнительных видов наказаний:

- штраф,
- лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Любое уголовное наказание отвечает следующим **признакам** (ст. 43 УК РФ):

- это мера государственного принуждения, выражающаяся в ограничении прав и свобод человека,
- назначается только судом, иные государственные органы таким правом не обладают,
- носит публичный характер и назначается (и приводится в исполнение) от имени государства, представляет собой отрицательную оценку государством поведения лица,
- носит личный характер и назначается только в отношении конкретного лица, причастность которого к конкретному преступлению доказана в установленном порядке,
- влечет следствие правового характера – судимость, которая возникает с момента вступления в силу обвинительного приговора суда и действует до момента ее погашения или снятия.

Уголовное наказание имеет конкретные **цели**, выражающие его социально-правовое назначение (ч. 2 ст. 43 УК РФ):

– восстановление социальной справедливости, должно соответствовать тяжести преступления,

– нейтрализация антиобщественных взглядов и привычек, под влиянием которых было совершено преступление,

– изменение психологии лиц, совершивших преступление, выработка в сознании виновных необходимости быть добропорядочным гражданином, уважать и соблюдать социальные нормы, установленные обществом,

– предупреждение совершения новых преступлений осужденным лицом, а также другими членами общества.

Исполнение лишения или ограничения свободы в известной мере определяет судьбу осужденного после освобождения и несет в себе некие противоречия:

– человек отрывается от жизни в нормальных условиях, изолируется от общества, попадает в обстановку, резко отличающуюся от жизни свободных граждан,

– лицо помещается в общество других преступников, где возможность взаимного заражения отрицательными представлениями значительно возрастает,

– пребывание в МЛС отнимает у человека самостоятельность, приучает пассивно воспринимать окружающее.

Наказание является важной мерой государственного принуждения и заключается в предусмотренном УК лишении или ограничении свобод осужденного, что причиняет ему страдания, стесняет и ущемляет моральные, физические, имущественные права. Назначение наказания основано на отрицательной моральной и правовой оценке лица, совершившего общественно опасное деяние, и самого деяния. Наказывая виновного, государство таким образом порицает его противоправное поведение, карает и заставляет искупить вину перед обществом, тем самым став честным гражданином. «Всеобщая декларация прав человека» (ст. 29) регламентирует строгость наказания, так как искупление всегда следует за совершенным преступлением и соответствует его тяжести: «при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе»<sup>14</sup>. Неотъемлемым свойством

---

<sup>14</sup> Всеобщая декларация прав человека. М.: Права человека, 2006.



наказания, как кары за совершенное преступление, являются ограничения, тяготы и лишения, испытываемые осужденным, без которых наказание перестало бы быть средством принуждения и потеряло смысл, однако оно не имеет целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

## Режим

Основным средством исправительного воздействия является режим как урегулированный нормами уголовно-исполнительного права порядок исполнения и отбывания наказания, обеспечивающий исправление осужденного и подготовку его к жизни в обществе.

**Режим** – это определенная система обязательных правил поведения и социально-правовых норм, существующая во всех государственных и общественных учреждениях и организациях, которые обеспечивают:

- порядок и условия отбывания наказания,
- степень строгости изоляции осужденных,
- распорядок их жизни и быта,
- правила надзора за осужденными в целях исключения возможности совершения ими новых преступлений или иных противоправных поступков,
- дифференциацию условий содержания осужденных в ИУ в зависимости от характера и степени общественной опасности совершенных ими преступлений, особенностей личности и поведения лица, отбывающего наказание.

Согласно ст. 15 Федерального закона № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 г., «в местах содержания под стражей устанавливается режим, обеспечивающий соблюдение прав подозреваемых и обвиняемых, исполнение ими своих обязанностей, их изоляцию, а также выполнение задач, предусмотренных УПК РФ»: защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления; защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод (ст. 6 УПК РФ).

**Режим в ИУ** – это установленный законом и соответствующими закону нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и

изоляция осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания (ст. 82 УИК РФ); это процесс превращения личностью требований или внешне заданной программы в необходимую индивидуальную форму поведения и деятельности в конкретном ИУ. Режим создает условия для применения других средств исправления осужденных. Общие правила режима установлены в гл. 12 УИК РФ. В ИУ действуют Правила внутреннего распорядка, утверждаемые Минюстом РФ по согласованию с Генеральной прокуратурой РФ.

**Цель режима** в ИУ состоит в том, чтобы через систему специальных норм, регулирующих поведение и деятельность осужденных в процессе отбывания наказания, обеспечить упорядоченность и организацию системы их отношений, а также исправление осужденных. Режим опирается на установленный уголовно-исполнительным законодательством порядок и правила жизни в ИУ. Режим – это организация всей жизни осужденных в ИУ с целью:

- обеспечения изоляции осужденных к лишению свободы, охраны и постоянного надзора за ними,
- раздельного содержания различных категорий осужденных в зависимости от пола, возраста, тяжести совершенного преступления, личности правонарушителя,
- точности и неуклонного выполнения осужденными своих обязанностей,
- исключения возможности совершения отбывающими наказание преступлений или иных антиобщественных проступков,
- материально-бытового обеспечения и медицинского обслуживания осужденных,
- создания условий для успешного применения других средств исправления и перевоспитания осужденных – общественно полезного труда, воспитательной работы, общеобразовательного и профессионально-технического обучения,
- организации полезных связей осужденных с членами их семей, с представителями общественности,
- создания условий для применения мер поощрения и взыскания к осужденным.

Достижению этих целей подчинено содержание режима – правила, установленные нормами права, обеспечивающие исполнение наказания и осуществление исправительного воздействия.

**Элементы содержания режима:**

– надлежащая изоляция всех осужденных, раздельное содержание разных по степени общественной опасности личности категорий осужденных, а также предусмотренные нормативными актами иные способы карательного воздействия на осужденных,

– правила внутреннего распорядка ИУ,

– права и обязанности осужденных, нормы взаимоотношений между ними, а также между ними и администрацией,

– распорядок дня, включающий правила организации труда, жизни и быта осужденных, проведения с ними воспитательной работы,

– правила, регулирующие связь осужденных с семьями, общественными организациями и отдельными лицами.

Режим, как правовой институт, присущ исполнению (отбыванию) любого вида наказания, связанного с исправительным воздействием. Применительно к определенному виду наказания режим отбывания приобретает конкретное содержание и определяется его спецификой. При лишении свободы режим регламентирует весь образ жизни осужденных как в процессе трудовой деятельности, так и во внерабочее время; охватывает всю сферу их труда и быта, они полностью находятся под контролем администрации ИУ.

Особенность режима в том, что все его нормы требуют от человека определенного поведения, так как режим ограничивает поведение осужденных до социально приемлемых форм через систему мер взыскания, закрепленных в УИК и определяющих средства и условия, в которых должен проходить процесс исправления осужденных, а также создает реальные условия реализации позитивных и пресечения негативных форм поведения осужденных. Организация режима непременно предполагает обеспечение правильных взаимоотношений, как среди осужденных, так и с сотрудниками ИУ, предупреждая образование малых групп отрицательной направленности, формирование негативных взаимоотношений между активом и рядовыми осужденными, негативное отношение к воспитательным мерам, отрицательно окрашенные психические состояния, вызванные нарушением связей с семьей, отрицательным воздействием авторитетов.

**К содержанию режима** относятся: правила, выражающие правоограничения (кару); правила личного поведения в быту, в жилом помещении, по отношению к другим лицам; порядок организации правового положения осужденных.

**Сущность режима** – это система социально-правовых норм, обеспечивающих порядок и условия отбывания наказания, степень строгости изоляции осужденных, распорядок их жизни и быта, правила надзора за осужденными в целях исключения возможности совершения ими новых преступлений или иных противоправных поступков, дифференциация условий содержания осужденных в ИУ в зависимости от характера и степени общественной опасности совершенных ими преступлений, особенностей личности и поведения лица, отбывающего наказание. Психологическая же сущность режима заключается в том, что, предъявляя четкие требования, он заставляет осужденного обдумывать свое поведение и деятельность и регулировать их таким образом, чтобы избежать нежелательных для себя последствий в ИУ, а в дальнейшем – и на свободе.

Основополагающими принципами психолого-педагогического подхода к режиму на основе требовательного и уважительного отношения к осужденному являются:

– целесообразность – режимные нормы и соответствующие ограничения не будут обладать нужной мотивирующей силой, если не опираются на осознание самими осужденными их важности и необходимости,

– точность – социально-психологический процесс формирования позитивной направленности осужденных будет реализовываться режимом в том случае, если все его установления исполняются без каких-либо исключений и послаблений, а лица, пренебрегающие ими, обязательно привлекаются к ответственности,

– общность – режим является обязательным для всех без исключения, обеспечивая возможность формирования гражданственности и высокой нравственности,

– определенность – режим не может сохраняться, если он не обоснован, не регламентирован точными правилами и распределением ответственности; режимные требования не должны допускать существенных противоречий, а если они и возникают то должны решаться в каждом отдельном случае по усмотрению коллектива.

К средствам обеспечения режима относятся охрана и постоянный надзор за осужденными, меры безопасности, поощрения и

взыскания, при необходимости – особые меры безопасности, ответственность самих осужденных. Они призваны психологически стимулировать такое поведение осужденного, в котором бы проявлялись, развивались и закреплялись положительные привычки, навыки, черты и свойства, и, напротив, не допускать такого поведения, где могли бы проявляться и закрепляться отрицательные черты и свойства личности. Они создают жесткую и, в то же время, гибкую психологическую сетку поведения, из которой осужденный не мог бы «выпасть», даже если бы он хотел нарушить режим.

Соблюдение режима основано на требованиях законности и опирается на нормативно-правовую базу ИУ, предполагающую неукоснительное следование законам, определяющим порядок и условия исполнения наказания. Установленный в ИУ порядок направлен на исправление и перевоспитание осужденных, предупреждение конфликтов и рецидивной преступности. Соблюдение режима предполагает возможность смягчения условий содержания, вплоть до досрочного освобождения, при этом учитывается общественная опасность личности осужденного.

#### **Функции режима:**

1. Карательная функция – осужденный лишается свободы и определенных благ, находится под охраной и постоянным надзором, ограничивается в удовлетворении ряда материальных, духовных, функциональных потребностей, частично изолируется от общества, находится под охраной и надзором, обязывается строго выполнять предписанные ему правила поведения; осуществляется принудительная регламентация его работы, отдыха, учебы, досуга. Ограничивая круг потребностей, режим воздействует на эмоции и волю осужденного, устрашает его, вызывает определенные психические состояния, способные удержать его от совершения новых проступков и преступлений, однако он может и отвергаться, если требования и их смысл не доведены правильно.

2. Воспитывающая функция – осуществляется за счет большого воспитательного значения карательных элементов, коррекции несостоявшегося нормального воспитания в условиях свободы принуждением осужденного вести размеренный и правильный образ жизни, соблюдать четкий распорядок дня, систематически участвовать в общественно полезном труде, учебе, не допускать нарушений. Режим способствует изменениям характера, взглядов и убеждений, поведения осужденного, искоренению отрицатель-

ных и формированию положительных привычек, повышению дисциплинированности, аккуратности, исполнительности, выработке необходимых в жизни на свободе качеств.

3. Обеспечивающая функция – создаются наилучшие условия для организации труда, воспитательной работы, исправительного воздействия, общеобразовательной и профессиональной учебы, деятельности персонала и самодеятельных организаций осужденных, для руководства ими со стороны администрации ВК.

4. Защитная функция – обеспечение защиты осужденных в виде изоляции от внешнего мира, изоляция от других категорий подозреваемых и обвиняемых, а также от возможных злоупотреблений властью администрации. Изоляция от внешнего мира обеспечивается путем неукоснительного соблюдения правил общения подозреваемых и обвиняемых во время свиданий, переписки, приема посылок и передач, обращения с предложениями, заявлениями и жалобами, а также путем применения мер предупреждения нарушения внешней изоляции (обыска, досмотра, цензуры корреспонденции). Изоляция различных категорий подозреваемых и обвиняемых обеспечивается путем их размещения и отдельного содержания в общих или одиночных камерах на срок более одних суток.

Психологическая обоснованность требований к организации жизни и деятельности осужденных и согласованность всех функций режима обеспечивает его возможность, наряду с трудом, воспитательной работой, обучением и общественным воздействием, обеспечивать исправление осужденных.

В соответствии с Федеральным законом № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15 июля 1995 года, при размещении в камерах отдельно содержатся: мужчины и женщины; несовершеннолетние и взрослые (в исключительных случаях с согласия прокурора в камерах, где содержатся несовершеннолетние, допускается содержание положительно характеризующихся взрослых); впервые привлекаемые к уголовной ответственности за преступления, не относящиеся к тяжким; лица, впервые привлекаемые к уголовной ответственности, и лица, ранее содержавшиеся в местах лишения свободы; подозреваемые и обвиняемые, а также осужденные, приговоры в отношении которых вступили в законную силу; подозреваемые и обвиняемые по одному уголовному делу.

Отдельно от других содержатся: подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений против основ конституционного строя

и безопасности государства; лица, совершившие преступления при особо опасном рецидиве; иностранные граждане и лица без гражданства – при наличии условий для их содержания отдельно от других подозреваемых и обвиняемых; лица, являвшиеся судьями, адвокатами, сотрудниками правоохранительных органов, налоговых и таможенных органов, службы судебных приставов, военнослужащими внутренних войск; по решению администрации места содержания под стражей либо по письменному решению лица или органа, в производстве которых находится уголовное дело, подозреваемые и обвиняемые, жизни и здоровью которых угрожает опасность со стороны других лиц данной категории; больные инфекционными заболеваниями или нуждающиеся в особом медицинском уходе и наблюдении, и другие категории. В то же время режим защищает администрацию от возможных посягательств осужденных.

На основе соблюдения режимных требований осужденные подразделяются на группы<sup>15</sup>:

– осужденные, для которых наиболее существенным признаком является внутренняя готовность воспринимать, осваивать и исполнять режимные требования, осознавать личную значимость предлагаемого образа поведения и деятельности в условиях ИУ;

– осужденные, для которых характерным признаком будут противоречия в поведении и деятельности между личностными установками и программой режимных требований, в связи с чем они исполняются без устойчивости в поведении, со срывами, а иногда и с элементами неисполнительности;

– осужденные с негативным восприятием режимных требований, когда личность не желает видеть в них ни личной, ни общественной значимости и на этой основе нередко демонстрирует свое сопротивление требованиям режима отбывания наказания.

Строгое соблюдение режима обеспечивается всей деятельностью ИУ и использованием таких средств, как общественно полезный труд, воспитательная работа, общеобразовательное и профессиональное обучение. Специфическими средствами обеспечения режима являются:

– охрана и постоянный надзор за осужденными (осуществляется служащими специальных подразделений ИУ, а также всеми сотрудниками, которые по роду выполнения служебных обязанностей находятся на одном объекте с ними),

---

<sup>15</sup> Основы психологии исполнения уголовных наказаний: учебное пособие / под ред. Е.Н. Казаковой. Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001.

– меры безопасности – применение наручников при оказании осужденными физического сопротивления сотрудникам ИУ, в случаях проявления физической агрессии, угрозе причинения вреда окружающим и самим себе,

– ответственность осужденных – материальная ответственность за причиненный во время отбывания наказания материальный ущерб; уголовная ответственность в случае совершения преступления в период отбывания наказания;

– меры поощрения – за хорошее поведение и добросовестное отношение к труду и учебе (объявление благодарности, премирование, разрешение на получение дополнительной посылки в год, предоставление дополнительно одного краткосрочного или длительного свидания в год, досрочное снятие ранее наложенного взыскания, увеличение времени прогулки, перевод для дальнейшего отбывания наказания в ИУ с более мягким режимом, представление к условно-досрочному освобождению);

– меры взыскания – за нарушение режима и установленных правил поведения (предупреждение и выговор, внеочередное дежурство, разовое лишение возможности посещения спортивных или культурно-досуговых мероприятий, лишение очередного свидания, лишение права на получение очередной посылки, отмена улучшенных условий содержания, определение в штрафной или дисциплинарный изолятор, водворение в карцер, перевод в ИУ более строгого режима).

Для обеспечения режима и изоляции законодательством предусматривается охрана и надзор за поведением подозреваемых и обвиняемых, меры поощрения и взыскания, материальная ответственность, меры пресечения их противоправного поведения и режим особых условий в местах содержания под стражей (№ 103-ФЗ). Указанные лица находятся в местах содержания под охраной и передвигаются по территории этих мест под конвоем либо в сопровождении сотрудников этих учреждений. За их поведением осуществляется постоянный надзор, для чего используется аудио-видеотехника. Они подвергаются личному обыску, дактилоскопированию и фотографированию. Помещения, в которых они размещаются, подвергаются обыску, их вещи, передачи и посылки – досмотру. Не допускаются переговоры, передача каких-либо предметов и переписка между лицами, содержащимися в различных камерах или иных помещениях мест содержания под стражей. Важную роль в числе основных средств обеспечения режима



играют меры пресечения противоправного поведения подозреваемых и обвиняемых и меры, принимаемые при отказе от приема пищи (голодовке). Важным, но крайним средством обеспечения режима в местах содержания под стражей является применение физической силы, специальных средств, газового и огнестрельного оружия сотрудниками мест содержания под стражей либо иными сотрудниками органов внутренних дел, привлекающимися для обеспечения правопорядка.

Условиями эффективного психологического воздействия режима на осужденных являются осознание осужденными своей вины, справедливости приговора, осознание целесообразности режимных требований, точность, определенность режима, общность, применение прогрессивной системы отбывания наказания. Решающее значение режима, как средства исправления, заключается в изменении отношения осужденных к самому факту уголовного наказания, осознании своей вины, справедливости наказания. Формированию правильного отношения к режиму способствует коллектив осужденных с позитивной направленностью, который помогает работникам ИУ контролировать все стороны жизни осужденных и целенаправленно добиваться укрепления режима. При организации режима необходимо учитывать и психологические требования: нормы и правила поведения должны быть понятны и усвоены каждым осужденным, доведены до их сознания и иметь для каждого из них личностный смысл, элементы режима должны быть не только понятны осужденным, но и обязательны для исполнения и формирования положительных стереотипов поведения. Это обеспечивает правильные взаимоотношения в ИУ, предупреждая образование малых групп отрицательной направленности, формирование негативных взаимоотношений между активом и рядовыми осужденными, негативное отношение к воспитательным мерам, отрицательные психические состояния.

В Концепции развития УИС РФ до 2020 года предлагается ряд изменений и нововведений, способствующих осуществлению режимных моментов в ИУ: дополнение системы поощрений осужденных иными стимулами к правопослушному поведению и активной ресоциализации; дифференциация содержания осужденных в зависимости от характера и степени общественной опасности совершенных ими преступлений, поведения во время отбывания наказания, криминального опыта (раздельное содержание впервые осужденных к лишению свободы и ранее отбывавших

наказание в виде лишения свободы, расширение оснований направления в колонию-поселение, с одной стороны, и перевода на тюремный режим, с другой стороны); закрепление в уголовно-исполнительном законодательстве РФ новых форм надзора за поведением осужденных с использованием электронного мониторинга спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS<sup>16</sup>.

## **Общественно полезный труд**

**Общественно-полезный труд** является основой исправления осужденных, так как выступает в качестве средства воспитания, поддержания порядка и дисциплины в местах лишения свободы, а также позволяет экономически нормально функционировать ИУ и пополнять материальную базу, обеспечивать осужденных и помогать их семьям, накапливать средства для обустройства после отбывания наказания.

Именно в процессе труда вырабатываются такие черты личности гражданина общества, как сознательное отношение к порученному делу, бережное отношение ко всем формам собственности, чувство коллективизма, дисциплинированность, трудолюбие. По своему содержанию труд осужденных, как воспитательная и экономическая категория, лишен кары, но поскольку он организуется в рамках режима, в этих условиях допускается принуждение в виде привлечения осужденных к труду, обеспечения трудовой дисциплины и определения вида трудовой деятельности. **Общественно-полезный труд осужденных регулируется Конституцией РФ (ст. 37), УИК РФ (ст. 103–107), приказами и инструкциями Министерства юстиции РФ.** Интересы исправления осужденных не должны подчиняться цели получения прибыли от их труда, труд должен быть средством исправления осужденных, а не получения прибыли (Закон об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы от 21.07.1993 г.).

К принципам труда осужденных (гл. 14 УИК) относятся: подчинение производственной деятельности ИУ выполнению основной задачи – исправлению; обязательность труда с учетом возраста,

---

<sup>16</sup> См.: Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. № 1772-р, 14 октября 2010 г. URL: <http://www.ufsin29.ru/Reforma/Conzeption.aspx>.

образования, трудоспособности; сочетание труда и профессионального обучения.

Осужденные привлекаются к труду:

- на государственных предприятиях, которые находятся на балансе иных организаций,
- на предприятиях иных форм собственности при условии обеспечения надлежащей охраны и изоляции осужденных,
- на работах по хозяйственному обслуживанию ИУ,
- в виде индивидуальной трудовой деятельности.

Общественно полезный труд в силу своих исключительных возможностей является важным средством исправления осужденных. В социалистическом государстве законодательно труд был закреплен в качестве главной меры процесса исправления и перевоспитания осужденных, в существующем ныне демократическом обществе труд продолжает играть важную роль в исполнении многих видов наказания, однако акцент смещен с трудового на уголовно-исполнительный аспект перевоспитания.

**Функции** труда заключенных:

1) воспитательная – занятие трудом в большинстве случаев формирует дисциплинированность, личную ответственность, умение доводить дело до конца, систематическое занятие трудом учит преступника воспринимать его, как само собой разумеющееся;

2) экономическая – решение задач:

- создания материальных ценностей, входящих составной частью в национальный доход,
- обеспечения возможности расходовать часть заработанных денег на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости,
- частичного возмещения затрат на содержание заключенного,
- возмещения материального ущерба причиненного преступлением,
- пополнения фонда личных сбережений заключенных, который откладывается на момент освобождения;

3) социальная – способствует возвращению осужденных в общество с сохраненными или вновь приобретенными трудовыми навыками;

4) оздоровительная – поддержание физического и психического тонуса человека, активности, снижение остроты сексуальной проблемы;

5) частная предпринимательская деятельность.

Труд способствует формированию личности человека, позволяя вырабатывать индивидуальный стиль жизни, фиксируя этические, моральные, нравственные, правовые стратегии позитивной направленности, тем самым в человеке воспитываются сознательность, дисциплинированность, чувство товарищества и коллективизма. Целесообразная организация общественно-полезной деятельности содействует изменению личности за счет гармоничного физического и умственного развития. Тем не менее, вовлечение осужденных в трудовую деятельность – зачастую довольно сложный процесс, так как многие из них не имеют подобных навыков и негативно относятся к этому, имея искаженные морально-нравственные установки.

Правильно организованный трудовой процесс способствует формированию стабильности, непрерывности профессиональных перспектив во времени в случае предоставления работы согласно имеющейся специальности; повышению профессиональной квалификации через добросовестное отношение к труду и соблюдение режимных требований; закреплению честным трудом позитивного социального статуса и самоутверждению в обществе; проявлению инициативности и позитивного отношения к своей настоящей и будущей жизни, при возможности работать вне колонии на предприятии с проживанием в неохраямой зоне; изменению дальнейшей жизни к лучшему, при возможности доказать честным трудом и принципиальным отношением к профессии нравственную зрелость личности. При этом социально-психологической основой организации труда осужденных является проявление заботы о них, принципиальная требовательность к ним со стороны сотрудников ИУ с учетом их индивидуальных особенностей.

Приобщение к труду является базисом для освоения общественно-полезных взглядов, навыков, мотивов, целей, так как помогает преступнику встать на путь исправления, найти свое место в жизни, стать полноправным членом общества. Создание условий, требующих от осужденного постоянного приложения трудовых усилий, способствует перевоспитанию, создавая привычку, а затем и потребность в труде. Кроме того, осужденные видят результаты своего труда, что оказывает положительное воспитательное воздействие, так как для каждого есть возможность в применении своих сил и трудовых навыков и эмоциональное воздействие за счет осознания востребованности. Осужденные различных ИУ РФ выполняют различные виды работ, востребованных как в са-

мих учреждениях, так и населением (по водоснабжению, выработке и подаче электроэнергии и тепла, ремонтно-строительные работы, транспортные услуги, услуги связи, заготовка и переработка древесины, пиломатериалов и изготовление продукции из них – мягкой, корпусной и школьной мебели, пошив постельного белья, форменной одежды и обмундирования, производство сельхозпродукции, строительных материалов, моющих средств, проведение инженерных, архитектурных, проектировочных работ).

Воспитывающая роль труда заключается в том, что он:

- способствует ресоциализации,
- включает человека в систему отношений на основе сотрудничества, взаимопомощи, здорового соревнования,
- развивает волевые черты характера, нравственные потребности и интересы,
- способствует физическому развитию и поддержанию здоровья,
- стимулирует творчество и умственные способности,
- позволяет легче переносить срок изоляции при отбывании наказания,
- дает возможность не утратить профессиональные навыки и приобрести новые,
- позволяет сотрудникам всесторонне узнать осужденного.

Эффективность трудовой деятельности индивида зависит от осознания исполнителем социальной значимости результатов труда для общества, реальной оценки конкретными людьми изготовленной продукции (пользуется спросом, вызывает эстетическое наслаждение), наличия рекламы и пропаганды конкретного вида труда и его результатов средствами массовой информации, наличия морального и материального стимулирования. Тем не менее, трудовая деятельность осужденных обладает меньшей эффективностью, чем другие воспитательные воздействия. В связи с этим, труд способствует активизации физических и умственных сил человека, изменению направленности; он должен заинтересовывать и увлекать, а не отуплять однообразием, тяжестью, безрезультатностью и ненужностью. Труд должен стать необходимой потребностью осужденного. Для любого человека важно понимать значение своего труда и видеть результаты, испытывать удовлетворение, поэтому распределение видов деятельности должно осуществляться с учетом возможностей, умений и навыков. Все виды и формы производственной деятельности, включая соревнования, бригадный подряд и др., могут быть транспонированы в ИУ, так

как создают условия для нормальных трудовых отношений и обладают большим воспитательным потенциалом.

Реформирование УИС предполагает в сфере трудовой деятельности создание условий для трудовой занятости осужденных в зависимости от вида ИУ; совершенствование производственно-хозяйственной деятельности и повышение экономической эффективности труда осужденных; разработку новых принципов привлечения к труду осужденных в условиях тюремного содержания путем создания небольших рабочих камер-мастерских и внедрение индивидуальных форм занятости; установление для ВК возможности направления доходов от труда осужденных на улучшение условий их содержания; создание дополнительных рабочих мест; привлечение коммерческих организаций к созданию производственных участков в колониях-поселениях; расширение производства сельскохозяйственной продукции; разработку наиболее перспективных направлений производственной деятельности учреждений для обеспечения нужд УИС собственным производством и выпуска конкурентоспособной продукции; обновление производственной базы учреждений УИС с учетом сформулированных направлений и приоритетов производственной деятельности; оптимизацию системы оплаты труда осужденных в целях повышения возможностей компенсации ущерба потерпевшим от преступлений и государству, обеспечение работающим осужденным гарантий, связанных с их трудовой деятельностью, осуществление своевременного пересмотра расценок по оплате их труда в зависимости от изменения производственного процесса, изменение размера части заработанных денежных средств, направляемых на лицевой счет осужденного<sup>17</sup>.

### **Общеобразовательное обучение и профессиональная подготовка**

Комплексный подход к организации воспитательной работы предусматривает широкое использование возможностей общеобразовательного обучения и профессиональной подготовки, отнесенных законом к числу основных средств исправления осужден-

---

<sup>17</sup> См.: Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. № 1772-р, 14 октября 2010 г. URL: <http://www.ufsin29.ru/Reforma/Conzeption.aspx>.

ных (ст. 9 УИК РФ), которые являются приоритетными факторами исправления, способствующими позитивной самореализации личности, правильному восприятию действительности, последующей ресоциализации и социальной реабилитации осужденного. Более 80 % осужденных при поступлении в учреждения УИС не имеют профессиональных и трудовых навыков либо успевают утратить их, около 50 тыс. осужденных нуждаются в получении обязательного общего среднего или основного образования.

Перспективу получать образование после освобождения обеспечивает система общеобразовательного обучения, при этом эффективно использование нестандартных и инновационных форм, компьютерных и информационных технологий, тренингов, кейс-метода. Профессиональная подготовка организуется по полезным специальностям с учетом потребностей рыночной экономики с тем, чтобы полученной профессией осужденные могли воспользоваться как во время отбывания наказания, так и после освобождения.

Представляется также целесообразным:

- обеспечение осужденным возможности получения среднего и высшего профессионального образования посредством дистанционного обучения, консультативной помощи специалистов, повышения квалификации по имеющейся профессии, культурного просвещения, духовного воспитания,

- организация системы профинформации и профориентации в учреждениях УИС для предварительного решения вопросов трудоустройства после освобождения.

В соответствии с УИК РФ (ст. 112, 108):

- в ИУ и ВК организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования,

- осужденные старше 30 лет получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию,

- для сдачи экзаменов учащиеся осужденные освобождаются от работы в соответствии с законодательством РФ о труде,

- получение осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования поощряется и учитывается при определении степени их исправления,

- педагогические коллективы образовательных учреждений УИС оказывают помощь администрации ИУ в воспитательной работе с осужденными,

– осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы, к общему образованию не привлекаются, им создаются условия для самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания,

– организация получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования, создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений УИС (школ и учебно-консультационных пунктов) осуществляются в порядке, устанавливаемом Министерством юстиции РФ по согласованию с Министерством образования и науки РФ.

В соответствии со ст. 108 УИК, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы осуществляется с учетом следующих принципов:

– в ИУ организуются обязательное начальное профессиональное образование или профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии или специальности, по которой осужденный может работать в ИУ и после освобождения из него,

– осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй групп, осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет могут по их желанию получить соответствующую профессиональную подготовку,

– отношение осужденных к получению начального профессионального образования и профессиональной подготовки учитывается при определении степени их исправления,

– начальное профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; с учетом имеющихся возможностей администрация ИУ обязана оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования.

Система профессионально-технического обучения в МЛС предназначена для подготовки специалистов, которые обеспечат нормальное функционирование производственных мощностей и строек, имеющихся при учреждениях, и обучение специально-



стям, по которым осужденные смогут работать после освобождения. Производство должно позволить осужденному заработать деньги, чтобы выйти на волю с определенными средствами, а также дать ему профессию, чтобы он мог впоследствии найти работу, в связи с этим организация трудовых процессов должна соответствовать уровню технической оснащенности предприятий на воле, а система профессионального обучения – давать возможность освоить конкурентоспособные специальности (программист, электрик, автослесарь, мастер евроремонта, повар).

Помочь осужденному получить профессию является важной социальной задачей. Без профессии и, как результат, без работы освободившийся из мест заключения быстро теряет социальные ориентиры и способность адаптироваться к жизни на свободе.

Согласно Европейским пенитенциарным правилам, в каждом МЛС разрабатывается и осуществляется разносторонняя программа обучения. Считается, что возможность получения заключенными образования будет способствовать улучшению перспектив на их успешную социальную реабилитацию, поддержание в них силы духа и повышения их уважения к самим себе. Получение российскими осужденными образования способствует не только их ресоциализации во время отбывания наказания, но и создает определенные предпосылки для более успешной адаптации к жизни на свободе. В 2001 г. в УИК было внесено дополнение, согласно которому администрация ИУ с учетом имеющихся возможностей должна создавать условия для получения осужденными высшего профессионального образования с выездом преподавателей на место или через систему дистанционного обучения.

В ИУ пенитенциарной системы РФ имеется 318 вечерних (сменных) общеобразовательных школ и 547 учебно-консультационных пунктов, в которых одновременно обучается 61,5 тыс. осужденных. Кроме того, в 67 следственных изоляторах организовано общеобразовательное обучение несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, а более 80 тыс. осужденных получают различные профессии в 333 профессиональных училищах и их филиалах. В настоящий момент почти 1,5 тыс. осужденных в 65 субъектах РФ на договорной основе получают образование в высших и средних учебных заведениях.

Осужденные предпочитают получать образование по специальностям: юриспруденция, экономика, менеджмент, маркетинг, социология. Такое образование не может быть бессмысленно и

бесполезно, так как по имеющимся статистическим данным, люди, имеющие высшее образование, реже совершают уголовно наказуемые деяния; рецидив среди лиц, получивших во время отбывания наказания высшее образование, более чем в 5 раз ниже, чем у осужденных, не обучавшихся в вузах. Кроме того, тюремные воспитатели и психологи утверждают, что заочное и дистанционное обучение осужденных в вузах и техникумах способствует улучшению среди них дисциплины, а стремление к получению знаний является одним из важнейших условий повышения их адаптационных способностей.

Таким образом, одним из методов решения задачи, стоящей перед ФСИН, является помощь осужденным поверить в свои способности приобрести знания и стать более приспособленными к жизни на свободе посредством дистанционного обучения, представляющего собой комплекс государственно-правовых, социально-экономических и других институтов, и затрагивающего права и интересы значительной части населения страны. Обучение осужденных является социально-значимой деятельностью, которая ограждает их от пустого времяпрепровождения и нарушений режимных условий отбывания наказания. Необходимо дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработка и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осужденных, а также образовательных и коррекционных программ работы с различными категориями осужденных.

Получение высшего образования для осужденных является фактором чрезвычайно важным в плане адаптации после освобождения. Профессиональные знания, переосмысление жизненных ориентиров, изменение неадекватных поведенческих стереотипов способствует лучшей ресоциализации в условиях рыночной экономики. Гуманизация пенитенциарной системы при грамотном и профессиональном подходе способна корректировать морально-нравственные устои. Этому может способствовать определение потребностей в рабочих специальностях и специалистах по отраслям и регионам, востребованных на рынке труда, что является гарантией трудоустройства и формирования законопослушного поведения; совершенствование системы профессиональной подготовки осужденных и создание образовательных учреждений на-

чального профессионального образования; участие ИУ и органов УИС в региональных целевых программах занятости населения и развитии системы социального партнерства в сфере подготовки рабочих кадров из числа осужденных; разработка программ профессиональной подготовки с учетом заявок от органов исполнительной власти субъектов РФ и организаций<sup>18</sup>.

### Воспитательная работа

Являясь одним из средств исправления преступников, воспитательная работа должна проводиться с учетом особенностей содержания в ИУ контингента лиц и происходящих в жизни общества перемен.

**Воспитание** – это социальное формирование личности и управление формирующими воздействиями. **Воспитательная работа** – система педагогически обоснованных мер по разностороннему воспитанию осужденных, обеспечивающих их исправление и способствующих законопослушному поведению; целенаправленное позитивное воздействие на осужденного путем включения его в работу над собой, в результате которой происходит осознание вины, раскаяние. В ИУ осуществляется нравственное, правовое, трудовое, физическое, а также эстетическое, экономическое и экологическое воспитание осужденных к лишению свободы.

Воспитательная работа в ИУ требует комплексного подхода к ее планированию и осуществлению, с учетом возможности реализации всех перечисленных видов воспитания. С этой целью используются массовые, групповые и индивидуальные формы проведения воспитательных мероприятий. В качестве методов воспитания принято использовать убеждение, принуждение, стимулирование, состязательность, личный пример. Реализация психолого-педагогического воздействия на осужденных в ходе проводимых воспитательных мероприятий должна осуществляться целенаправленно, на основе принципов уважения прав и свобод человека, гуманизма, законности, приоритета цели исправления при исполнении наказаний, системности и преемственности исполнительного воздействия, опоры на положительные качества

---

<sup>18</sup> См.: Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. № 1772-р, 14 октября 2010 г. URL: <http://www.ufsin29.ru/Reforma/Conzeption.aspx>.

личности. При этом применяются меры дисциплинарного воздействия за нарушения разной тяжести от запрета на занятия спортом, на участие в культурных мероприятиях, на пользование телевизором и прессой, литературой развлекательного характера, до лишения свидания и других мер, определенных режимом.

Воспитательная работа, в первую очередь, заключается в организации полезной деятельности осужденных в таких сферах, как труд, учеба, досуг, участие в самодеятельных организациях и включает в себя формирование нравственно-правовых отношений в среде осужденных, способствующих развитию позитивного воздействия друг на друга; формирование уважительных взаимоотношений между осужденными и сотрудниками УИС в направлении отношений партнерства; организацию самовоспитания осужденных и развитие самодеятельных начал управления. Эффективности воспитания способствуют совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания осужденных, планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие у осужденных стремления к общественно-полезной деятельности, соблюдению требований законов и принятых в обществе правил поведения; расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы, привлечение к этой работе деятелей искусства, культуры и спорта, в том числе имеющих широкую известность и позитивный авторитет, пополнение библиотечных фондов. Кроме того, в рамках этого процесса осуществляется поддержание связей с семьями осужденных и привлечение к воспитательной работе их родственников, способных оказать позитивное воздействие. К воспитательной работе привлекаются сотрудники всех подразделений учреждений УИС и представители общественности; которые содействуют в восстановлении социально-полезных связей осужденных. Одним из базовых компонентов процесса перевоспитания осужденных является режим с его положительным влиянием четких требований. В каждом ИУ сотрудниками осуществляется деятельность по сбору, систематизации и распространению положительного опыта воспитательной работы.

**Цель** воспитательной работы: исправление осужденного, формирование законопослушного поведения, предупреждение рецидивной преступности.

**Задачи** воспитательной работы:

– формирование установки на правозаконное поведение осужденного во время и после отбывания наказания,

- формирование у осужденного адекватного отношения к имеющейся ситуации,
- формирование сознательного соотношения к выполнению социальных ролей гражданина, члена трудового коллектива, члена семьи,
- обучение осужденных приемам и методам самоконтроля.

К **основным направлениям** воспитательной работы с осужденными относятся:

1. Нравственное воспитание как источник формирования социально одобряемых в отношении к закону, труду, семье, окружающим, самому себе и своим поступкам, заключающееся:

- в разъяснении основных понятий и требований морали,
- формировании нравственных привычек и убеждений, веры в духовные идеалы,
- приобщении к духовным и культурным ценностям,
- приучении к самоконтролю и самодисциплине,
- закреплении имеющихся положительных качеств,
- выработке способностей подавлять в себе проявления негативных черт и свойств характера, преодолевать аморальные влечения и привычки.

2. Правовое воспитание осужденных, как необходимое условие понимания осужденными сущности законов государства, осознания справедливости назначенного наказания и ответственности за свои поступки, ознакомление осужденных с правами и обязанностями, воспитание привычки правопослушного поведения; разъяснение прав, свобод и законных интересов осужденных, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений.

3. Трудовое воспитание, как основа формирования навыков соблюдения трудовой дисциплины и чувства ответственности за результаты работы.

К основным **методам** воспитательного воздействия на осужденных относятся убеждение, принуждение, доверие, которые реализуются с помощью разнообразных форм и приемов воспитательной работы.

Воспитательная деятельность проводится в форме индивидуальной, групповой и массовой работы и включает в себя:

- индивидуальные и групповые беседы с осужденными по разъяснению порядка и условий отбывания наказаний,
- разъяснение осужденному требований поведения в конкретных жизненных ситуациях, в частности, в связи с его новым правовым положением,

- оказание помощи осужденному в разрешении конфликтных ситуаций и иных жизненных проблем,
- включение осужденного в трудовую, общественную и другую полезную деятельность,
- контроль за поведением осужденного, в том числе наблюдение за изменением в отношении к разным сферам жизнедеятельности (труду, учебе), совершенному преступлению и противоправному поведению, за желанием исправиться, жизненными планами,
- формирование правосознания, нравственности, культуры поведения, трудолюбия, веры в будущее,
- оказание психологической помощи,
- оценку изменений в поведении осужденного, сопровождающиеся постановкой новых педагогических задач,
- составление характеристики на осужденного,
- самовоспитание осужденного, предусматривающее его сознательное включение в процесс исправления,
- закрепление за осужденным наставника,
- проведение бесед с родственниками осужденного и лицами, способными оказывать на него положительное или отрицательное влияние,
- посещение места жительства осужденного с целью изучения его поведения в быту,
- посещение рабочих мест осужденного, проведение бесед с ним и представителями администрации организации.

Кроме того, воспитательная работа должна осуществляться всеми сотрудниками ИУ в рамках психолого-педагогического сопровождения осужденных.

В контексте актуальности процесса адаптации, наиболее действенной формой воспитательной работы становится индивидуальная, учитывающая личностные особенности осужденного, его прошлую жизнь, условия воспитания, мотивы поведения, конкретные обстоятельства, в которых он отбывает наказание и окажется после освобождения. Дифференцированный подход к осужденным при осуществлении воспитательной работы должен строиться с учетом ценностных ориентаций и социальных установок, проявляющихся в характере и рецидивности совершаемых преступлений, отношении к наказанию и применяемым в ИУ мерам воздействия, осознания необходимости правопослушного поведения и готовности к нему. Тем не менее, и массовые формы исправления осужденных в колонии достаточно эффективны. С возрас-

том осужденные более активно воспринимают коллективные меры воздействия, и сами чаще выступают от имени коллектива; возрастает количество осужденных, стремящихся включиться в работу самодеятельных организаций. В задачу воспитателей входит выявление этих стремлений осужденных и их поддержка, сначала ему желательно давать разовые поручения, затем постоянные, постепенно приобщая его к общению, коллективным формам деятельности.

Воспитательная работа с осужденными направлена на исправление их и представляет систему педагогически обоснованных мер по привитию им социально одобряемых нравственных качеств, правовых и общеобразовательных знаний, трудовых навыков, способствующих их законопослушному поведению и успешной социальной адаптации.

### **Общественное воздействие**

В связи с имеющимися затруднениями в обеспечении деятельности ИУ на государственном уровне существует потребность в привлечении к работе с осужденными представителей общественности. На результативность этой совместной деятельности влияют такие аспекты, как уровень организации, целенаправленность, детальная проработка программы взаимодействия с учетом степени криминализации осужденных, наличие и степень выраженности позитивной мотивации к исправлению и формированию противоправного поведения.

Общественное воздействие – это сложное социальное явление, специфичное и сильное по механизму влияния на сознание и психологию осужденных, относящееся к основным средствам исправления осужденных наряду с режимом отбывания наказания, воспитательной работой, общественно полезным трудом, получением общего образования и профессиональной подготовкой. Общественное воздействие реализуется путем участия общественных объединений в работе ВК (ст. 142 УИК РФ). Для оказания помощи администрации в организации учебно-воспитательного процесса создается попечительный совет при ВК из представителей государственных предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений и граждан. Организация и деятельность этого совета регламентируются примерным положением, утверждаемым Правительством РФ.

Общественная деятельность в ИУ – это система методов эффективного взаимодействия заинтересованных лиц и осужденных, направленная на формирование у последних активной жизненной позиции и стремления к исправлению, общественно одобряемых интересов и потребностей. В процессе участия в деятельности ИУ представители общественности оказывают экономическую помощь; осуществляют социальную защиту осужденных; организуют новые рабочие места на производстве в ИУ; улучшают материально-бытовые условия; удовлетворяют культурные, духовные, религиозные запросы; помогают в трудовом и бытовом устройстве после освобождения; содействуют повышению эффективности воспитательного воздействия; оказывают позитивное влияние на сознание и психологию через удовлетворение некоторых потребностей; привносят положительные традиции и обычаи, существующие в обществе, в сферу общения осужденных, так как общественные организации имеют более разнообразные и широкие возможности в выборе форм и методов воздействия на личность осужденного, чем администрация ИУ.

Предполагается совместная деятельность сотрудников всех служб ИУ с привлечением к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти, а также институтов гражданского общества; использование сотрудничества со структурами гражданского общества, общественными объединениями, деятельность которых может быть полезна для гуманитарно-воспитательного воздействия на осужденных; активизация взаимодействия с традиционными конфессиями и реализация совместных с ними гуманитарных проектов, в частности, обеспечение осужденным возможности участия в религиозных обрядах.

Представляет интерес классификация представителей общественности, работающей с осужденными:

– формирования, создаваемые из физических и юридических лиц специально для оказания помощи ИУ (родительские комитеты, попечительские советы, благотворительные фонды, шефы из промышленных предприятий, учебных заведений и других учреждений, общественные воспитатели, внештатные сотрудники милиции, специальные дружины, клубы по интересам, опорные пункты охраны правопорядка, различные фонды, казачьи отряды),

– формирования, причастные по роду деятельности к работе с правонарушителями (государственные органы – комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), комитеты по делам молодежи органов исполнительной власти, центры социальной реабили-



тации, фонды, ассоциации, объединения благотворительной направленности, образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты населения, органы по делам молодежи и детства, органы службы занятости, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, ОВД, органы прокуратуры, суды),

– другие общественные формирования и физические лица, оказывающие помощь помимо своей основной деятельности (религиозные конфессии, творческие союзы, спортивные организации, финансовые структуры, средства массовой информации).

В целях повышения эффективности воспитательного воздействия на осужденных и оказания помощи администрации ВК при отрядах могут создаваться родительские комитеты из родителей, лиц, их заменяющих, и других близких родственников осужденных. Деятельность родительских комитетов регулируется положением, утверждаемым начальником ВК. Общественные же объединения могут оказывать содействие в работе учреждений и органов, исполняющих наказание, принимать участие в исправлении осужденных (ст. 23 УИК РФ). Например, законодательно установлено участие различных государственных структур и общественных организаций в деятельности ВК для несовершеннолетних (ФЗ № 120–99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав** осуществляет следующие функции: защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних; выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; соблюдение условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних; сопровождение в суде; решение вопросов обучения; трудовое и бытовое устройство несовершеннолетних, освобожденных из учреждений УИС; применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей.

**Образовательные учреждения:** развитие сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа; организация досуга и занятости несовершеннолетних; оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении; реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Органы опеки и попечительства:** наблюдения за перемещениями несовершеннолетних, за соблюдением их прав.

**Органы социальной защиты населения:** организация попечительского сопровождения; работ по вопросам профессиональной ориентации и профессионального образования осужденных; осуществление сопровождения в суде; мероприятия по профилактике рецидивной преступности.

**Органы по делам молодежи и детства:** социальные, правовые и иные услуги несовершеннолетним; организация досуга и занятости несовершеннолетних, осуществления информационно-просветительных и иных мер; реализация программ социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и защита их социально-правовых интересов.

**Органы службы занятости:** участие в профессиональной ориентации, содействие трудовому устройству.

**Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма:** организация художественных, технических, спортивных и других клубов, кружков, секций, привлечение несовершеннолетних к занятиям.

**Учреждения здравоохранения:** распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, пропаганда здорового образа жизни; оказание наркологической и психиатрической помощи; оказание консультативной и медицинской помощи при наличии показаний медицинской характера; оказание специализированной диагностической и лечебно-восстановительной помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении; подготовка заключений о состоянии здоровья подростков, совершивших преступление или общественно опасное деяние, в целях установления у них наличия (отсутствия) противопоказаний медицинского характера для направления в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа; обследование и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества; лечение заболеваний, передаваемых половым путем.

**ОВД:** предупреждение правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Органы прокуратуры:** надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

**Суды:** защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защита личности от незаконного

и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод; уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания.

**Общественные формирования:** массовые организации (общества охраны природы и животных, общества охотников и рыболовов, общества спасения на воде, профсоюзные общества),

**Самодеятельные организации осужденных:** добровольные общественные формирования в ИУ, действующие под контролем администрации и с учетом интересов и потребностей самих осужденных; создаются в ИУ из числа положительно зарекомендовавших себя осужденных; предназначены для оказания осужденным помощи в духовном, профессиональном и физическом развитии; развития полезной инициативы; оказания позитивного влияния на исправление; участия в решении вопросов организации труда, быта и досуга спецконтингента; содействия администрации ИУ в поддержании дисциплины и порядка, формирования здоровых отношений; оказания социальной помощи осужденным и их семьям.

Возможными формами общественного воздействия в деятельности ИУ могут быть контроль общественности за деятельностью, решение общесоциальных проблем, непрерывность педагогического процесса, надзора за осужденными, материальная и культурно-просветительская помощь исправительно-трудовым учреждениям, осужденным, в том числе и после их освобождения из МЛС путем предоставления жилья или работы, привлечение родственников к процессу исправления осужденных и организации жизни в ИУ, общение осужденных с представителями различных категорий населения, артистами, учеными, юристами. В ИУ, в деятельности которых активное и постоянное участие принимает общественность, у осужденных наблюдается повышение сопротивляемости криминальному заражению, вырабатываются положительные стереотипы поведения, общения, формируется позитивный образ жизни, перспективы и жизненные планы, вырабатываются устойчивые привычки к соблюдению правовых и моральных норм, появляется надежда на лучшее, и в определенной степени снижаются факты негативных эмоциональных состояний: тревожности, подавленности, агрессивности, что указывает на эффективность подобной деятельности в исправлении и профилактике преступного поведения среди осужденных.

Таким образом, к перспективным направлениям развития системы общественного воздействия на процесс ресоциализации и воспитания осужденных можно отнести следующие:

– привлечение к воспитательной работе общественных организаций (попечительских советов, общественных объединений и комитетов, различных религиозных конфессий),

– привлечение средств массовой информации к информационному обеспечению воспитательного процесса,

– содействие общественных организаций, государственных учреждений и предприятий различных форм собственности в бытовом и трудовом устройстве осужденных, оказании им социальной, гуманитарной и иной помощи,

– развитие спонсорской деятельности, благотворительности, попечительства,

– налаживание отношений центрального и территориальных органов УИС с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в решении широкого круга вопросов, в том числе – в совершенствовании воспитательной работы с осужденными.

В настоящее время представители общественных формирований, как правило, работают в ИУ бессистемно, эпизодически или на срок действия проекта, оказывая лишь единовременную помощь осужденным, тогда как актуальным является оптимизация работы с осужденными на основе функционального взаимодействия сотрудников всех служб исправительных учреждений с привлечением к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти, а также институтов гражданского общества.

### ***Вопросы и задания для самопроверки***

1. Определите содержание уголовного наказания, его правовую природу и психологическое влияние на личность осужденного.

2. Установите психологическое воздействие режима.

3. Докажите необходимость общественно-полезного труда для исправления осужденных.

4. Обоснуйте возможности общеобразовательного, высшего и профессионального обучения в ресоциализации осужденных.

5. Определите основные направления воспитательной работы с осужденными.

6. Обоснуйте высокую эффективность общественных воздействий на микроклимат в среде осужденных в период отбывания наказания и на личность самих осужденных.

---

---

## **Глава VI. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях**

Подготовка осужденных к освобождению является логичным финалом всего процесса исполнения наказания и заключается в необходимости подготовить каждого к условиям жизни вне стен ИУ, от которой они отвыкли и которой зачастую боятся. Одной из серьезных проблем УИС и общества в целом является проблема социальной адаптации лиц, освободившихся из МЛС. Большинство осужденных перед освобождением находятся в состоянии стресса, вызванного, с одной стороны, страхом перед забытым уже чувством самостоятельности и свободы, а с другой – абсолютной правовой беспомощностью, отсутствием документов, удостоверяющих личность, потерей социальных связей. Особенно это касается тех, кто длительное время отбывал наказание в виде лишения свободы, так как длительная изоляция от общества приводит к негативным изменениям личности. Закон обязывает администрацию органов, исполняющих наказание, заранее готовить их освобождение. Эта работа начинается за шесть месяцев до истечения срока лишения свободы и заключается в подготовке трудового и бытового устройства, а также в психологической подготовке осужденного к тем трудностям, которые могут встретиться после освобождения.

Исправительная психология, в целом, и на этапе подготовки к освобождению, в частности, призвана выработать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, разрабатывать средства и приемы психологической коррекции их личности. Ресоциализация личности осужденных связана, прежде всего, с их ценностной переориентацией, с формированием механизма социально-положительного целеполагания, с отработкой у личности прочных стереотипов социально-положительного поведения.

Все факторы, механизмы внутриличностной перестройки, необходимые условия формирования социально адаптированного поведения личности должны учитываться при подготовке к жизни на свободе. Отбывание наказания в виде лишения свободы влечет за собой не только изменение правового статуса гражданина, но и утрату им многих социальных ролей и связей, поэтому в учреждениях, исполняющих уголовные наказания, существует необходимость в подготовке осужденных к жизни в условиях полной свободы.

### **Ресоциализация и адаптация осужденных**

Наказание воздействует на людей по-разному. Эффективность исполнения наказания в виде лишения свободы во много зависит от адаптивных способностей осужденного к новым для него условиям. Весь опыт пенитенциарной системы показывает, что применение тюремного заключения не влияет существенно на уровень преступности в обществе, так как тюрьмы «антисоциальны» по своему характеру, в них содержатся люди, не приспособленные к жизни в ответственном обществе. Изменение жизненных планов и образа жизни путем социальной изоляции порождает у человека комплекс специфических проявлений. Преодолеть эти состояния возможно посредством адаптации к новым условиям, правилам, ситуации жизнедеятельности.

**Адаптация** – процесс приспособления, результатом которого может стать либо адаптированность, то есть приспособленность к новым условиям, либо неадаптированность в случае, когда завершение процесса адаптации становится невозможным, например при выраженном психическом отклонении. То, какой именно результат достигается, зависит от конкретных условий и адаптивной способности человека.

Адаптация характеризуется, как процесс, способствующий интеграции личности в систему существующей социальной взаимосвязи и целостных общественных отношений. Процесс адаптации в условиях ИУ усложнен рядом факторов<sup>19</sup>: повышенная

---

<sup>19</sup> Михайлов А.П. Некоторые особенности процесса социальной адаптации несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях // Вестник Адыгейского гос. университета. 2005. № 3. С. 156–157.

регламентация поведения осужденных, определяющаяся устойчивой системой традиций и ритуалов; четкое иерархическое местоположение каждого члена сообщества; трансформированная в общественно-порицаемую, система личностных симпатий и стереотипов поведения.

К числу важных показателей, оценивающих адаптируемость, относятся ее скорость и диапазон, что, в свою очередь, зависит:

1) от психологических особенностей личности:

– темперамента,

– степени выраженности определенных черт характера (общительности, инициативности, самостоятельности, решительности, настойчивости),

– различных способностей каждого конкретного воспитанника;

2) от внешних условий, то есть от конкретных характеристик среды. При выраженных негативных явлениях и традициях в коллективе воспитанников, процесс адаптации будет длительным, болезненным.

В условиях ИУ вновь прибывшие осужденные приспособляются:

– к новым жизненно-бытовым условиям, предусматривающим различного рода ограничения, например в питании, отдельных сферах жизнедеятельности, жилищных удобствах, предметах культурно-бытового назначения и т.д.;

– новым видам учебной и трудовой деятельности;

– новой сфере ближайшего окружения и специфическим формам общения в ней.

Последняя из перечисленных сфер соотносится с проблемой социально-психологической адаптации – процессом вхождения личности в систему взаимоотношений ближайшего социального окружения, который становится управляемым со стороны сотрудников ИУ, поэтому необходимо придавать ему нужную направленность.

Осужденные адаптируются к условиям социальной изоляции адекватным или неадекватным образом: возможны два варианта прохождения адаптации – с позитивной, адекватной, нормальной и негативной, неадекватной, ненормальной направленностью:

1. Адаптация с позитивной направленностью характеризуется как правильным восприятием осужденными официальных норм и требований, проявлением общественно полезной активности и желания измениться, работать над собой, так и упрочением сво-

его положения в среде осужденных, установлением с ними нормальных отношений. Основными признаками адекватной реакции являются: соответствие поведения осужденного реальной информации о перспективах его пребывания в МЛС; соблюдение им режима отбывания наказания, требований администрации; способность контролировать свое поведение и эмоции. Нормальная адаптация характеризуется таким психическим состоянием осужденного, которое ничем существенным не отличается от обычного для него состояния до лишения свободы. Лицо объективно оценивает свой статус, прогноз дальнейшего пребывания в ИУ; он включен в активную коллективную жизнь, трудится, учится в школе, участвует в самодеятельности; у него отсутствует внутреннее сопротивление воспитательным воздействиям.

Зафиксировать позитивную направленность возможно при наличии одновременно двух групп показателей:

- вхождение в систему официальных отношений, соблюдение правил внутреннего распорядка и требований режима содержания;

- вхождение в систему взаимоотношений в среде осужденных и занятие в ней устойчивого положения.

2. Адаптация с негативной направленностью характеризуется либо только занятием устойчивого положения в системе неофициальных взаимоотношений, либо приспособленчеством. В этом случае осужденный в период адаптации внешне демонстрирует свою лояльность к требованиям режима, активность, но на самом деле это не соответствует его установкам и внутренним позициям.

Для неадекватной, патологической реакции характерно проявление психопатологических признаков у лица, считавшегося до осуждения психически здоровым. Неадекватные реакции характеризуются возникновением и проявлением под влиянием лишения свободы у ранее психически здоровых осужденных дезадаптивного поведения в виде фобий и негативных реакций:

- клаустрофобическая реакция проявляется в боязни закрытого пространства – камеры следственного изолятора или тюрьмы; при нахождении в камере эти лица проявляют двигательное беспокойство, на прогулках – повышенную двигательную активность; более выражены у сельских жителей;

- негативно-истерическая реакция проявляется в демонстративно-негативном поведении, стремлении привлечь к себе внимание окружающих как к лицу, невинно пострадавшему от правосу-



дия; для них характерно стремление к сутяжничеству, жалобам на неправильное отношение со стороны следователей, суда, воспитателей, администрации колонии; отличительной чертой является эгоцентризм, бравада своим преступным прошлым с целью завоевать авторитет у других осужденных, подчинить их себе;

– тревожно-депрессивная реакция проявляется в преобладании угнетенного, подавленного настроения, чувства безнадежности, отчаяния, пессимистического отношения к жизненным перспективам: «жизнь кончилась», «жизнь загублена»; осужденные отличаются раздражительностью, тревогой за оставленную семью, беспокойством за «незавершенные дела» на свободе; у них часто наблюдаются нарушения сна, длительная бессонница, тоска по дому;

– негативно-депрессивная реакция характеризуется наличием всех вышеуказанных признаков в сочетании с внутренним негативным отношением к факту лишения свободы, непризнанием себя виновным, отсутствием раскаяния за содеянное, нарушением режима отбывания наказания, игнорированием указаний и требований воспитателей, отсутствием установки на исправление при внешне подавленном настроении, апатии и безразличии.

При адаптируемости осужденного, то есть наличии у него способности приспосабливаться к новой среде, определяют следующие стадии адаптации, общие для всех прибывших в ВК осужденных:

1. Стадия **общей ориентировки** – осужденный на месте знакомится с условиями отбывания наказания, выявляет степень соответствия фактической ситуации той информации, которую он получил в период пребывания в следственном изоляторе и в ходе психологической подготовки.

2. Стадия **нивелировки** наступает через 5-6 месяцев пребывания в ИУ – личностные реакции людей на факт социальной изоляции нивелируются, формируется «тюремный синдром» или «синдром лишнего свободы», при котором осужденные становятся как бы похожими друг на друга, что проявляется в походке, мимике, жестах, в отношении к сотрудникам ИУ. В последствии возможны две линии развития: успешное завершение приспособления к условиям социальной изоляции; углубление и нарастание негативных изменений в личности, их закрепление, что препятствует успешной адаптации к условиям лишения свободы, а следовательно, исправлению и перевоспитанию. При сформировавшейся-

ся позитивной направленности адаптации постепенно начинает проявляться общественно полезная активность (стремление лучше работать, учиться, оказывать помощь другим воспитанникам).

При сформировавшейся же негативной направленности адаптации самоутверждение осужденного проявляется в умышленно провоцируемых им конфликтах и других поступках. Цель этого поведения состоит в том, чтобы зафиксировать перед другими осужденными избранную линию поведения и занять определенный статус в неформальной иерархии.

Если осужденному не удастся утвердить собственную линию поведения и занять устойчивое положение в среде ВК, процесс адаптации остается незавершенным, в этом случае можно говорить о неадаптированности. Если своими действиями осужденному удастся утвердить избранную им линию поведения, то процесс адаптации завершается и можно говорить либо о позитивной, либо о негативной адаптированности к условиям ВК, после чего начинается основной период отбывания наказания.

**3. Стадия завершения адаптации** – осужденный ставит перед собой цели, которые стремится реализовать в новых условиях. В основной период пребывания в ИУ происходит адаптация к последствиям социальной изоляции, когда осужденный начинает жить настоящим, надеждой на будущее.

Длительность периода адаптации исчисляется 3-6 месяцами и зависит от особенностей личности и жизненного опыта, срока отбывания наказания, характера семейных связей, микроклимата в отряде, эффективности социально-психолого-педагогического сопровождения, активности самого осужденного в труде, учебе, самодеятельных организациях. В системе мер, направленных на нейтрализацию преступности в стране, обеспечения охраны жизни и здоровья людей, других прав и свобод человека и гражданина, собственности, вещественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды и конституционного строя РФ от преступных посягательств, важное место принадлежит ИУ УИС РФ, призванным исполнять уголовное наказание в виде лишения свободы, обеспечивать ресоциализацию осужденных в ходе отбывания ими этого наказания, готовить их к адаптации к условиям жизни современного общества после освобождения из МЛС. Каждый осужденный, попадая в ИУ, планирует для себя только окончание срока наказания, тогда как перед сотрудниками и воспитателями исправительно-трудовых учреждений стоит гораздо более

сложная задача, а именно: воспитать человека, добиться, чтобы осужденный сам стремился к перевоспитанию, изменению своей собственной личности.

Успешность процесса адаптации к условиям лишения свободы зависит от ряда факторов: понимания смысла и необходимости правоограничений, которым человек подвергается; осознания серьезности своего нового положения; включения в деятельность для поиска путей, которые могли бы законным способом облегчить положение; влияния других осужденных. Тем не менее, осужденный, приспособляясь к пребыванию в тюремной среде, полностью или частично утрачивает адаптационные способности к жизни на свободе. Осужденный вынужден смириться со своей участью и приспособиться к тем условиям, в которых он находится. Однако, он не оставляет попыток изменить их, приспособить к себе. Даже люди, не способные решительно противостоять внешним обстоятельствам (легко внушаемые, конформные), пытаются изменить эти обстоятельства, в какой-то мере привести их в соответствие со своими представлениями, понятиями, взглядами, стереотипами. «Бунт» против новых условий со стороны отдельных осужденных, внутренние конфликты, переживаемые ими из-за неспособности адаптироваться, могут порождать серьезные нервно-психические нарушения.

**Ресоциализация** осужденных в процессе исполнения и отбывания наказания является основной задачей пенитенциарных учреждений.

Ресоциализация – многоаспектный процесс освоения социально одобряемых норм поведения в системе семейных, межличностных, социально-ролевых, производственных отношений и в системе самоотношения; единый непрерывный процесс, практическую значимость которого имеет определение в нем этапов или стадий, что позволяет индивидуализировать применение мер ресоциализирующего воздействия к осужденным на разных этапах уголовной ответственности.

Ресоциализация осужденных – процесс восстановления индивида в качестве социализированного члена общества, происходящего в результате применения к лицу, совершившему преступление и осужденному за него, комплекса правовых, социально-организационных, психолого-педагогических, воспитательных и иных мер воздействия на различных этапах исполнения наказания с целью недопущения совершения новых противоправных деяний.

Ресоциализация – процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, не освоенных или недостаточно освоенных ранее, или радикально отличающихся от освоенных им ранее. «Это длительный процесс, в основе которого находится сложный комплекс организационно-правовых, социально-психологических, педагогических, медицинских и иных мер, направленных на формирование у осужденного установок социально одобряемого поведения, способности и готовности к включению после отбытия наказания в условия жизни в обществе, создание предпосылок к правопослушному поведению путем устранения первичных бытовых трудностей». Этому предшествует разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения личности: необходимо и достаточно, чтобы в период действия уголовно-правовых и уголовно-исполнительных мер были устранены или нейтрализованы мотивационные установки на совершение преступлений.

Социологи считают, что ресоциализация – вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им прежде; ее крайним случаем является такое преобразование индивида, когда он «переключается» с одного мира на другой (эмиграция, обретение нового вероисповедания, восходящая вертикальная мобильность, длительная госпитализация), тогда процессы ресоциализации напоминают первичную социализацию, поскольку они должны совершенно по-новому расставить акценты реальности. Пенитенциарные психологи поддерживают эту позицию, рассматривая социализацию как процесс вхождения человека в общество, имеющий место до совершения преступления и предшествующий получению уголовного наказания; тогда ресоциализация – это повторная попытка социализации и возвращения в законопослушное, правовое общество.

Условием успешной ресоциализации является наличие социального базиса, опосредуемого для индивида значимыми другими, и интенсивное взаимодействие индивида с персоналом социализации. Вторичная социализация может приближаться к ресоциализации, но всегда отличается от нее тем, что строится на базе первичных интернализаций; в ней настоящее интерпретируется в последовательном взаимоотношении с прошлым. Ресоциализация же не предполагает согласованности с прошлым, здесь оно перетолковывается, чтобы соответствовать нынешней реальности. Основанием для ресоциализации является настоящее,

а для вторичной социализации – прошлое. Ресоциализация предполагает обретение новой социальной идентичности или закрепление достигнутой ранее в новых социальных условиях реконструированной реальности. Общество, заботясь о выравнивании возможностей индивидов в их социальной адаптации, организует ресоциализационную деятельность различных институтов ресоциализации, обладающих для этого соответствующими кадрами и материальной базой, при этом возможно в качестве способов использовать вовлечение осужденных в трудовую деятельность и профессиональное обучение, освоение ими основных социальных функций.

Ресоциализация определяет основные направления деятельности ИУ и предполагает усвоение норм, ценностей и знаний, необходимых и достаточных для того, чтобы быть включенными в жизнь общества, предъявляя конкретные требования к условиям отбывания наказания, которые должны быть достаточными для того, чтобы осужденный не утрачивал умений и навыков поведения, практикуемого в обычных условиях жизни общества. Исходя из этого, процессы социализации и адаптации являются важнейшими механизмами включения человека в общество и социальные группы.

Практика исполнения наказания в виде лишения свободы многогранна и противоречива. С одной стороны, ИУ должны моделировать жизнь осужденного на свободе, а с другой – в них исполняется наказание и реализуются его цели в условиях принудительного режима, правилами которого регламентируется поведение осужденных, определяются пределы и приемы коррекционно-исправительного воздействия на осужденных, что не имеет места в жизни на свободе. Соединение этих моментов в жизни осужденного – важнейшая социальная проблема, поскольку во время установленного приговором суда срока лишения свободы воспитательная функция права выступает в качестве средства ресоциализации личности осужденного, процесса, составляющими которого являются, в том числе, профилактика преступлений и подготовка осужденных к жизни на свободе. В процессе воспитательного воздействия на лишенного свободы возникают юридические, психолого-педагогические, организационные и иные вопросы, нуждающиеся в неотложном разрешении и в тесной связи теории и практики. Для преодоления рецидивной преступности необходимо уделять внимание ресоциализации и адаптации осужденных.

Исправление осужденных осуществляется в своеобразной субкультурной среде. Субкультура осужденных включает в себя различные представления, взгляды, установки, систему ценностных ориентаций, определенную направленность личности, мировоззрение. Она является главным препятствием эффективного функционирования ИУ, так как во многом ориентирована на противодействие целям исправления и адаптации лиц после отбытия наказания. Нейтрализовать негативное влияние тюремной субкультуры возможно лишь при условии строгой изоляции различных групп осужденных в период отбывания наказания. Ресоциализация осужденных, как социально-правовая категория, востребована социально-экономическими, политическими реалиями жизни современного российского общества, она обеспечивает реализацию принципов социальной справедливости, гуманизма, законности, дифференциации и индивидуализации наказания, исправления осужденных.

Ресоциализация – сложное многофункциональное явление, результатом которого является приспособление индивида к жизни в социуме. Следовательно, процесс ресоциализации не одномоментен, а растянут во времени и может быть разделен на отдельные этапы.

Ресоциализация осужденного рассматривается как процесс реструктуризации и корректировки свойств его личности:

- установление принадлежности осужденного к положительной, отрицательной или нейтральной группе, к которой он может относиться с учетом его интеллектуальных и волевых качеств,
- создание условий для разрыва негативных связей с социально опасной группой, асоциальной средой,
- исправление осужденного как средство ресоциализации,
- воспитательная работа с осужденным как средство ресоциализации,
- социальная адаптация лишенного свободы.

Предлагается следующая структура этапов процесса ресоциализации:

- 1) допенитенциарный (вынесение в установленном порядке наказания и отношение к нему осужденного);
- 2) пенитенциарный:
  - адаптация к условиям исполнения уголовного наказания,
  - исправление,
  - подготовка осужденного к освобождению;

3) постпенитенциарный: освобождение и социальная адаптация к условиям жизни на свободе.

Сформулирована интегральная структура процесса ресоциализации:

– адаптация осужденного к условиям жизни в ИУ, в ходе которой происходит изучение личности осужденного и его жизненной ситуации службами учреждения (оперативной, психологической, социальной и др.);

– организация комплекса правовых, организационных, психолого-педагогических, социальных мер со стороны администрации учреждения, государственных и общественных организаций, под воздействием которых происходит модификация личности осужденного, изменение его взглядов, ценностей, установок; данное воздействие направлено на приобретение осужденными общественно полезных качеств, формирование у них уважительного отношения к обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на восстановление социально полезных связей;

– подготовка осужденного к освобождению, которая включает психологическую, социальную, юридическую работу с ним, направленную на успешную социальную адаптацию в обществе после освобождения.

Иначе построена схема ресоциализации в отношении несовершеннолетних правонарушителей с учетом ведущей роли основных социальных институтов:

– *период начальной ресоциализации* предполагает ломку стереотипа «правонарушитель», «трудный подросток», в собственных глазах подростка должна быть развенчана вся атрибутика той уличной субкультуры, которая до сих пор имела для него исключительную значимость; реализуется целеполагающая функция ресоциализации, в результате чего появляется возможность изменить вектор поведения личности несовершеннолетнего правонарушителя с преступного на социально одобряемый;

– *период частичной (неустойчивой) ресоциализации* допускает возможность рецидивов асоциальных отклонений, которые чаще всего провоцируются инерционностью прежних социальных ожиданий, стереотипных оценок, инерцией общественного мнения, сложившегося о несовершеннолетнем у ближайшего окружения; на данном этапе реализуются адаптивная и интегративная функции ресоциализации;

– период полной ресоциализации характеризуется практически завершением процесса, когда у подростка складываются достаточно твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественно-полезном труде; на данном этапе реализуются латентные функции ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Процесс ресоциализации правонарушителей предполагает переориентацию их асоциальной направленности, формирование ценностно-нормативных представлений и соответствующих этим представлениям навыков социального поведения, формирование социального статуса бывшего правонарушителя и способности саморегуляции своего поведения с позиции общечеловеческих этических норм и ценностей.

Мероприятия, направленные на ресоциализацию осужденных, осуществляются непосредственно сотрудниками пенитенциарного учреждения, при этом возможно и участие других специалистов в реализации превентивной деятельности в период отбывания наказания в соответствии с законодательными актами. Это должны быть мероприятия, направленные на нравственное просвещение осужденных и выработку у них системы нравственных понятий и убеждений; воспитание нравственных чувств и организацию переживания осужденными нравственного смысла отношений между людьми; накопление опыта нравственного поведения в жизнедеятельности.

Для осуществления процесса ресоциализации эффективным является применение адаптационных технологий и программ сопровождения, которые обеспечивают воспроизводство процессов включения личности осужденного в группы, коллективы и новые условия социальной среды, деятельности, отношений, в которые он попадает в МЛС в условиях исправительно-воспитательного учреждения и характеризуются согласованием потребностей субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, тенденциями их развития.

Определяют следующие этапы технологии адаптации:

1-й этап:

– диагностика интересов и потребностей личности, выявление и анализ степени их совпадения и различий для оказания дифференцированного целенаправленного воздействия,

– прогноз совместимости действий с учетом экономической, социальной, правовой, психологической, материально-техниче-



ской среды и специфики условий пребывания осужденных или отбывания наказания,

- временной интервал в зависимости от возможного периода воздействия или срока наказания,

- степень устойчивости или противостояния личности к оказываемым воздействиям,

- влияние последствий совместных действий на интересы и потребности субъектов,

- выдвижение гипотезы о предполагаемом результате воздействия.

2-й этап:

- определение характера социальных действий, нормативы и тенденции сближения социальных характеристик; разработка программы совместных действий всеми организациями, подразделениями, службами, занимающимися превенцией противоправного поведения или действующими в местах временной изоляции,

- направления и показатели изменения среды совместной деятельности; определение объема затрат субъектов с целью определения приоритетов и основных направлений оказания воздействия.

3-й этап:

- организация адаптационного процесса при пребывании в местах изоляции либо при начале вмешательства, коррекционного воздействия,

- самоорганизация и управление в процессе осуществления воздействия на отбывающих наказание лиц,

- диагностика процесса, анализ эффективности процесса адаптации, коррекция (промежуточный и итоговый контроль осуществленного воздействия); оценка эффективности осуществленной деятельности.

Внедрение адаптационных технологий – сложный и динамичный процесс перевода теоретических концепций по воспроизводству социальных качеств, характеристик, явлений, отношений в плоскость практических действий. Он включает в себя следующие операции:

- профессиональную подготовку персонала и лиц, участвующих в осуществлении превенции: сотрудников ИУ – службы охраны и режима, начальников отрядов, воспитателей, социальных работников, психологов, администрации, школьных учителей, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних,

- организацию их работы в соответствии с должностными инструкциями и правилами внутреннего распорядка учреждения,
- координацию деятельности различных отдельных исполнителей или групп,
- оказание научно-методической помощи сотрудникам и специалистам,
- контроль деятельности осужденных,
- социальную диагностику результатов,
- анализ процесса внедрения адаптационных технологий,
- корректировку целей при необходимости,
- организацию научно-методического и информационного сопровождения процесса внедрения.

Методика разработки адаптационных технологий включает три основных аспекта деятельности сотрудников ИУ:

- теоретический – определение цели и особенностей лиц или групп осужденных, в отношении которых разрабатывается программа сопровождения; анализ влияния социальных норм и нормативов на объективность адаптационных технологий и их эффективность; изучение адаптационных технологий, выявление наиболее эффективных способов воздействия на осужденных и др.,
- методический – выбор методов, средств и получения информации, ее обработки, анализа, принципов трансформации информации в конкретные выводы и рекомендации в ходе разработки и использования программ сопровождения,
- процедурный – организация практической деятельности по разработке программ сопровождения и адаптационных технологий.

На внедрение социально-психологических адаптационных технологий в учреждениях пенитенциарной системы влияет два типа факторов:

1) объективные:

- степень экономической, социальной и правовой самостоятельности учреждения, а точнее, наличие четких ограничений, определенных законом для данного типа учреждений,
- уровень наукоемкости используемых технологий, тесно связанный с имеющимся уровнем образования и степенью компетентности сотрудников учреждения, осуществляющих внедрение и реализацию программ адаптации и сопровождения,
- степень стабильности процессов в учреждении – текучесть кадров и кадровая политика, характер взаимоотношений и со-

трудничество сотрудников, межпрофильные связи разных подразделений, продолжительность работы по направлениям,

– эффективность использования потенциалов учреждения и сотрудников – материально-технического, научного, технологического, организационного, экономического, социального, духовного;

2) субъективные:

– интересы и потребности несовершеннолетних, их характер, степень удовлетворения – определение мотивационных полюсов и направленности личности – на исправление и изменение внутренних установок, либо на сохранение независимости и суверенитета, стабилизацию и укоренение уже сложившихся взглядов на жизнь,

– социальный потенциал личности – уровень его использования в конкретных условиях жизнедеятельности с учетом внутренней направленности,

– степень включенности личности в систему заинтересованности в конечных результатах.

Условиями построения оптимальных адаптационных технологий являются прогнозирование процесса сопровождения лиц, отбывающих наказание с учетом его цели, срока, характера преступления, содержания адаптационных мероприятий, конструирование самого процесса отбывания наказания на основе теории и практики, принципах его организации, использование нормативной базы оценки деятельности сотрудников и осужденных.

Критериями эффективности разработанной технологии являются простота, надежность, экономичность, учет уровня образования, степени освоенности технологии и опыта работы сотрудников, которым придется с ней работать.

Для анализа результативности программы сопровождения осужденных в период адаптации в учреждении и в процессе пребывания с учетом этапов, предлагается использование Карты психологического контроля/сопровождения, которая позволяет сопоставить равноценность мер воздействия на осужденного и происходящих с ним изменений.

Таким образом, ресоциализацию осужденных можно рассматривать как социальный процесс, в рамках которого происходит взаимодействие личности правонарушителя с окружающей социальной средой, а также целенаправленное воздействие на внутренние установки личности правонарушителя со стороны социальных институтов и отдельных факторов в форме комплекса правовых, организационных, психолого-педагогических, воспи-

тательных и иных мер воздействия, происходящий на всех этапах, начиная с момента совершения правонарушения до момента закрепления стабильного правопослушного поведения. Данный процесс направлен на восстановление индивида в качестве социализированного члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений. Потребность в ресоциализации возникает не только в переломные, но и в стабильные периоды развития общества. Этот процесс носит частичный характер и затрагивает лишь отдельные социальные группы по тем или иным причинам, нуждающиеся в корректировке своих представлений и принципов поведения. Успешность ресоциализации осужденных после освобождения обеспечивается еще в период отбывания наказания в ИУ и включает в себя подготовку к будущей правопослушной деятельности; восстановление навыков вхождения в социальную среду после освобождения на основе социального познания, общения, овладения навыками практической деятельности; восстановление утраченных или ослабленных в результате отбывания наказания социальных функций и статуса личности.

### **Особенности психических состояний и личностных характеристик осужденных на этапе, предшествующем освобождению**

Личность осужденного представляет собой сложную структуру, объединяющую комплекс социально-психологических взглядов, потребностей, отношений, в которых доминируют отрицательные тенденции. В основе поведения и деятельности каждого человека лежат потребности. Они побуждают человека к активности, созданию и развитию общественного производства. Вместе с тем уровень и характеристика потребностей в норме и при криминальных отклонениях могут быть принципиально разными. Анализ и обобщение уровней потребностей и интересов у правонарушителей отечественными криминологами позволяют выявить:

- нарушение равновесия между различными видами потребностей и интересов,
- извращенный характер отдельных потребностей,
- примитивность потребностей и интересов,
- аморальность, преступные проявления в способах удовлетворения потребностей.

Психические состояния осужденных меняются не только в критические моменты отбывания наказания, но и в связи с другими, значимыми для них, событиями (получение писем, передач и посылок, ожидание предстоящего свидания, получение негативных известий с воли, водворение в штрафной изолятор или помещение камерного типа). Такие события становятся моментами смены психических состояний, так как в условиях изоляции от общества люди практически всегда склонны к самокопанию в собственном прошлом, что, как правило, усугубляет и закрепляет их тяжелые переживания.

В учреждение по исполнению наказаний попадает лицо с достаточно устоявшимися антисоциальными взглядами, привычками, манерой общения с людьми; поэтому методы психологического воздействия здесь должны быть трансформированы применительно к тем характеристикам, которые свойственны лицам, отбывающим наказание за совершенное ими преступление. Социально-психологические отклонения в поведении и образе жизни индивида, укоренившиеся в процессе осуществления им преступной деятельности, требуют такого социального контроля, который направлен на разрушение преступных потребностей, ликвидацию накопившегося у него отрицательного социального опыта, создание основы для последующего развития положительной структуры связей. У преступников материальные потребности доминируют над духовными, круг последних крайне узок и предполагает только получение тех или иных сведений для приобретения своего преступного престижа. Такие понятия, как дружба, привязанность, преступники в подавляющем числе понимают извращенно: «будут деньги – будут и друзья».

Психическое состояние на разных этапах отбывания наказания имеет свои особенности: на этапе адаптации это повышенная тревожность и эмоциональная неустойчивость, на основном этапе – стабилизация и устойчивость, на этапе подготовки к освобождению – очередное нарастание тревожного ожидания, обусловленное стремлением осужденного обогнать время, приблизить день освобождения. Таким образом, основной характеристикой психического состояния большинства осужденных в период перед освобождением является состояние психического напряжения. Наступает долгожданная пора ожидания скорого освобождения, но в это время осужденного гнетут предстоящие трудности приспособления уже в новом для него мире. Предстоит новая личностная перестройка, овладение новой жизненной стратегией. Часто особенно

переживаются происшедшие за период отбывания наказания жизненные драмы: распад семьи, смерть родственников, потеря жилья, профессиональная дисквалификация.

У осужденных комплекс отрицательных психических состояний может периодически меняться в связи с наличием постоянной внутренней борьбы мотивов, потребностей и интересов; в условиях лишения свободы происходит существенное переосмысление многих прошлых отношений и интересов, они начинают иначе ценить те события и блага, которые раньше ими вообще не замечались или даже вызвали раздражение; в связи с этим происходит переоценка прошлых интересов, своего подхода к людям.

Нахождение в ИУ, наличие режима, резкое ограничение потребностей в значительной степени усиливают переживания осужденных, которые могут иметь различную направленность. У отдельных осужденных в переживаниях доминирует категория прошлого, у других – будущего, у третьих – категория настоящего. Первая группа замыкается в воспоминаниях о прошлом образе жизни, идеализирует его, более длительное время привыкает и приспосабливается к настоящему образу жизни. Значительно легче приспосабливаются сначала к режиму и условиям жизни в ИУ, а потом к жизни на свободе осужденные, у которых доминируют переживания второго и третьего порядков. Когда начинает доминировать категория будущего, когда мысленно строится жизнь после отбытия наказания, трудности заключения переживаются значительно легче, поскольку рассматриваются как временные; этот период жизни является только переходным к тому, которого они ждут в будущем.

Оглядываясь на прошлое, подвергая его критическому анализу, одни люди выходят на свободу с чистой совестью. Это, как правило, глубоко раскаявшиеся, так называемые случайные преступники. Свое наказание они восприняли как должную и самоочищающую кару. Но немалая часть отбывших наказание затаивает в своей душе кровную обиду на все общество, полагая, что их осуждение было несправедливым, а мера наказания – чрезмерно жестокой. Озлобленность и мстительность уносят они с собой, покидая «зону», которая не особенно их страшит. Криминальная субкультура обеспечивает устойчивую криминализацию личности, ее десоциализацию, т.е. нарушения в процессе социализации личности в направлении искажения устойчивых, сложившихся социальных связей, утраты общественно значимых социальных ролей, ведущих к изменению социальных и правовых норм в поведении.

В рамках криминальной субкультуры легче самоутвердиться, происходит гиперкомпенсация «слабых мест», безоговорочное принятие ритуальных способов поведения и криминальной идеологии.

Сами условия жизни осужденных с их условностями во взаимоотношениях таковы, что адаптация к ним отличается исключительной сложностью, но индивид вынужден им следовать. При этом существует риск, что после пребывания в местах лишения свободы осужденный может получить значительно больший негативный заряд, чем тот, который он имел до помещения в среду осужденных, так как на процесс социальной адаптации после освобождения влияет эффективность исполнения наказания; моральная, психологическая и социальная подготовка; восстановление социальных контактов и усвоение новых или восстановление прежних социальных ролей.

Во время пребывания в пенитенциарном учреждении привычные социальные связи подвергаются разрушению, что оставляет освобождающегося без социальной поддержки. В итоге по освобождению ему приходится рассчитывать только на самого себя в решении повседневных проблем, лишение свободы оборачивается для него практически полной социальной изоляцией. С одной стороны, несамостоятельный, зависимый статус освобожденного, утратившего способность к самостоятельности, отвыкшего от необходимости заботиться о себе, рождает интенсивную потребность в социальной поддержке, с другой стороны – разрушение социальных связей делает такую помощь маловероятной.

Весь уклад жизни осужденного определяется режимом ИУ. Режим лишения свободы в корне преобразует все его существование. После окончания срока многие освободившиеся выходят на свободу беззащитными, слабо подготовленными к самостоятельной жизни в бытовом, нравственном и социальном отношениях. Процесс адаптации к условиям жизни на свободе в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы сложен и требует от личности мобилизации всех ее лучших качеств.

### **Психологическая подготовка осужденных к жизни на свободе**

Всех осужденных, освобождающихся из мест отбывания наказания, можно условно подразделить на три категории:

– исправившиеся в период отбывания наказания: после освобождения стремятся активно влиться в честную трудовую жизнь, что позволяет преодолевать существенные трудности периода адаптации;

– частично исправившиеся: поведение после освобождения ситуативно и зависит от условий социальной среды, в которую они попадают, так как имеются дефекты воспитания в сфере мировоззрения, правосознания, в моральных и нравственных программах, трудовых навыках;

– не исправившиеся: освобождение воспринимается как возможность продолжения преступной деятельности, так как в период отбывания наказания они не избавились от преступных взглядов, наклонностей, установок, мировоззрения, а наоборот обогатили свой криминальный опыт.

Психологическая подготовка сопровождает осужденных на начальном и завершающем этапе отбывания наказания в процессе исправления и перевоспитания осужденных, и заключается в активизации психики осужденных, стабилизации их психических состояний и в формировании установки на надлежащее поведение в новых условиях и трудовой мотивации, направленности на достижение успеха в социально одобряемых сферах деятельности и правопослушное поведение, ответственности за себя и своих близких, положительном отношении к себе и социуму через реальное восприятие действительности и адекватные ситуациям способы поведения. Результатом этих целенаправленных психических воздействий является формирование у осужденных психологической готовности к освобождению, обеспечивающей быстрое включение в новую социальную среду и деятельность в ней без дополнительных затрат энергии на преодоление внутреннего сопротивления и напряжения.

Заблаговременная психологическая подготовка начинается с первого дня пребывания осужденного в колонии и продолжается в течение всего срока отбывания наказания. Непосредственная подготовка осужденных к освобождению начинается, как предписано ст. 180 УИК РФ, за 6 месяцев до освобождения, при зачислении в «Школу подготовки осужденных к освобождению».

В ходе мероприятий в рамках программ сопровождения по подготовке к освобождению решаются следующие задачи:

– содействие осужденному в психологическом анализе его проблем,



- анализ мотивов и причин совершения преступления,
- разработка реальных жизненных планов,
- проработка иррациональных и антисоциальных установок,
- развитие коммуникативных способностей,
- тренировка самоконтроля в отношении агрессивного поведения, расширение стратегий решения проблем,
- обучение методам саморегуляции, поведению в стрессе,
- повышение самосознания и самооценки,
- развитие обязательности и чувства ответственности,
- терапия страхов и фиксирования на определенных ролях в поведении,
- развитие понимания и учета интересов других людей.

По современным воззрениям, психологическая подготовка состоит из двух основных разделов: общей и специальной психологической подготовки. Общая психологическая подготовка представляет собой метод самого широкого воздействия на личность. В ней принято различать формы индивидуального и группового воздействия. Индивидуальное психологическое воздействие осуществляется на отдельную личность с опорой на ее внутренние возможности. Успех такого воздействия зависит от знания значимых для осужденного факторов изменений в сфере ценностных ориентации, его умения преодолевать механизмы «психологической защиты», устанавливать психологический контакт и располагать к себе. При групповом психологическом воздействии эффект достигается взаимным влиянием осужденных друг на друга, организуемым и направляемым психологом. Для этого, прежде всего, нужно организовать и сплотить лиц (10–12 человек), подвергаемых психологическому воздействию, используя в этих целях их заинтересованность, сходство жизненных судеб и перспективы. В таком коллективе основным фактором психологического воздействия является общественное мнение и коллективное настроение.

Специальная психологическая подготовка имеет конкретные и узкие задачи воздействия на личность. Наиболее распространенными и доступными методами специального психологического воздействия являются психотерапевтическая, психопрофилактическая беседы и внушение. Психопрофилактическая и психотерапевтическая беседы проводятся по заранее разработанному плану, учитывающему индивидуальные и групповые особенности осужденных. В плане беседы должна быть включена информация о порядке освобождения, вопросах восстановления контактов в семье,

возможности продолжения учебы; способах поведения при настоятельном отношении к освобожденному со стороны граждан.

К основным методам психокоррекции относятся:

1. *Метод убеждения.* Он является основным в воспитательном процессе ИУ и имеет определенную специфику, так как применяется в рамках государственного принуждения и психологически воспринимается осужденным подчас отрицательно. Метод убеждения реализуется с использованием словесных средств (объяснения, разъяснения, научения и т.д.) и поведенческих (в виде примера самого психолога).

2. *Метод передачи информации.* Специально и целенаправленно отбираемая информация, поступающая к осужденному, должна способствовать восполнению его социального опыта, получению и переработке ранее не поступивших сведений.

3. *Метод внушения.* Внушение – это способ психологического воздействия, направленного на некритическое восприятие осужденным информации в силу авторитетности личности внушающего. Внушение может вызвать не только те или иные эмоциональные состояния, но и волевые побуждения, что очень существенно для практики деятельности учреждений по исполнению наказаний. Внушение может быть как прямым, непосредственно обращенным к осужденному, так и косвенным, имеющим своей целью сообщение положительной, внушающей информации посредством демонстрации фильмов, воздействия музыкой, чтением художественной литературы.

4. *Метод стимулирования (поощрение)* – одобрение, похвала, доверие, благодарность, возможность замены неотбытой части наказания более мягким, условно-досрочное освобождение от наказания (УДО), помилование.

5. *Метод торможения (наказание)* – замечание, осуждение, порицание, лишение свидания с родственниками, ограничение в получении посылок и передач.

При подготовке осужденных к жизни в новых условиях в первую очередь необходимо активизировать положительные качества личности обращением к лучшим ее сторонам, напоминанием прошлых достижений, возрождением позитивных установок и ценностей, выражением уверенности, что осужденный оправдывает доверие воспитателей. Напоминание о прошлых ошибках возможно, но аккуратно, чтобы не вызвать создание психологического барьера, акцентируя внимание на отрицательных качествах и неправильном поведении осужденного.

Создание вместе с осужденным положительных перспектив в его будущей жизни, подробная пошаговая разработка путей и целей их достижения позволяет укреплять у него веру в себя и свои силы, веру в завтрашний день и стабильное будущее, воспитывать в нем положительные качества личности. Перед человеком надо открывать горизонты, которые он реально может достичь. Наряду с общими планами нужно создавать и частные, близкие перспективы, например овладение определенной специальностью, возможность перевода в колонию другого типа или получение свиданий с родственниками. Анализ действий и поведения осужденного в его присутствии, его участие в подобных действиях относительно других осужденных позволяет формировать в процессе самовоспитания навык и умение оценивать, делать выводы и корректировать жизненные планы. Для этого человеку необходимо постоянно учиться самостоятельно принимать решения, отвечать за собственные поступки и управлять ими. Использование деловых игр, кейс-метода, либо создание ситуаций, в которых необходимо принимать решения за группу лиц, нести ответственность за труд и поведение других людей, в значительной мере способствует воспитанию положительных качеств личности, так как стимулирует осужденных к более активной, сознательной, производительной трудовой деятельности.

Процесс адаптации к условиям существования жизни на свободе после длительного срока лишения свободы – сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств, хорошо развитого правосознания. Человек должен в короткий срок восстановить или приобрести целый ряд навыков. Успех адаптации зависит по крайней мере от трех групп факторов (Васильев В.Л., 2010):

- личности самого освобожденного (его мировоззрение, черты характера, темперамент, интеллект, правосознание, мораль, нравственность, этика, образование, специальность, трудовые навыки);
- условий внешней среды, окружающей личность освобожденного (наличие жилья, прописки, семья и взаимоотношения с ней, образование и специальность, работа, удовлетворенность ею и взаимоотношения с трудовым коллективом);
- условий ИУ, в которых находился осужденный и которые сказываются на его поведении (структура коллектива осужденных и микрогруппы; организация учебы, труда и воспитания).

Изучение личности осужденного к моменту его освобождения из ИУ имеет большое значение для решения вопросов борьбы с рецидивной преступностью, адаптации к условиям нормального существования на свободе. Нередки случаи, когда бывшие осужденные вновь совершают преступления. В связи с этим обобщение опыта деятельности психологов ИУ убеждает в необходимости проведения специальной работы по психологической подготовке осужденных к жизни на свободе.

Семья – структурная единица общества, в которую попадает человек после освобождения, может оказывать существенное влияние на успешность реадaptации. В период отбывания наказания часто прекращаются или деформируются социальные контакты с семьей, утрачивается роль члена семьи и его влияние на происходящие жизненные обстоятельства, что требует их своевременного восстановления или создания новых, потому в ИУ разрешаются кратковременные и длительные свидания с родными и близкими, обустроиваются максимально комфортные и приближенные к домашним помещения с детскими уголками и оборудованием; не препятствуется и заключение браков в условиях закрытого ИУ. Этому же способствует получение посылок из дома, переписка, а в некоторых ИУ в виде эксперимента возможна связь с помощью Интернета.

Кроме того, успешная ресоциализация невозможна без преодоления основных правовых и социальных проблем – получения паспорта, поиска жилья и работы, оформления регистрации и медицинского полиса.

Таким образом, для специалистов ИУ во главе с психологами и социальными работниками, одним из основных видов деятельности является оказание эффективной помощи освобождающимся осужденным: преодоление страха перед автономным существованием, планирование и выстраивание жизненной перспективы, формирование готовности к трудоустройству и вторичной социализации к условиям воли.

### ***Вопросы и задания для самопроверки***

1. Определите содержание понятий: адаптация, социализация, ресоциализация, десоциализация. При каких условиях возможно каждое из них?

2. Установите предпосылки адаптируемости и раскройте ее направления в условиях отбывания наказания.
3. Раскройте содержание стадий адаптации лиц, отбывающих наказание. Укажите признаки перехода от одной стадии к другой.
4. Обоснуйте необходимость применения адаптивных технологий в учреждениях пенитенциарной системы.
5. Проведите психологический анализ психических состояний и личностных характеристик осужденных на этапе, предшествующем освобождению.
6. Установите причины изменения психических состояний осужденных в период отбывания наказания с учетом этапа.
7. Обоснуйте важность учета психических состояний осужденных в период отбывания наказания.
8. Сформулируйте направления, способы и методы подготовки осужденных к жизни на свободе.

---

---

## ГЛАВА VII. Несовершеннолетние в пенитенциарных учреждениях

Воспитательная колония (ВК) – это ИУ для несовершеннолетних правонарушителей, осужденных к лишению свободы, с более мягким режимом и условиями отбывания наказания, учитывающими их психологические, физиологические и морально-нравственные особенности.

Цель ВК – **исправление осужденных, предупреждение совершения новых преступлений**, возвращение в общество законопослушных граждан, способных адаптироваться в сложных жизненных ситуациях. Задачи ВК – организация деятельности по исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних, находящихся в ВК; обеспечение исполнения наказания в соответствии с законом и приговором суда; превенция и предотвращение рецидивной преступности воспитанников. Для реализации целей и задач необходимо создать в ВК оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития личности воспитанников, включающего интеллектуальный, физический, духовный, нравственный, психологический компоненты, при этом адаптация, ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних на основе гуманистического подхода обеспечит эффективную реализацию. Деятельность воспитательных колоний регламентируется Уголовно-исполнительным кодексом РФ и предполагает обеспечение исправительного и корректирующего воздействия на личность подростков со сформированными устойчивыми негативными деформациями, провоцирующими противоправный характер и высокую общественную опасность поведения. ВК для несовершеннолетних правонарушителей создана государством специально для осуществления исправительного, корректирующего воздействия на личность подростков, отличающихся стойкими негативными деформациями, во многом определяющими противоправный характер и повышенную общественную опасность их поведения.

Исправление осужденных совершается посредством таких мер психолого-педагогического воздействия, как учебно-воспитательное и культурно-массовое воздействие, профессионально-техническое обучение, труд, соблюдение требований режима на основе принципов дифференциации и индивидуализации исполнения наказания; целесообразного использования принудительных мер, способов исправления и стимулирования правопослушного поведения; объединение карающих и воспитывающих воздействий. Восстановление нарушенной справедливости, предотвращение новых преступлений, исправление выступают в качестве социальных целей наказания и лишения свободы и достигаются путем преодоления антиобщественных взглядов, восстановления деформированной социально-нравственной структуры личности осужденного через формирование устойчивой привычки к труду и обучению, воспитания прочных убеждений в необходимости следования букве закона и выполнения обязанностей гражданина, умения критически анализировать и оценивать собственное поведение, выработки практических навыков правильной организации взаимоотношений с окружающими и самоконтроля поведения.

В настоящее время в РФ действует 46 ВК, в том числе 43 для лиц мужского пола и 3 – женского, максимально рассчитанных на 15440 и 1323 места соответственно<sup>20</sup>. На начало 2012 года в них отбывали наказание 2792 осужденных, в том числе 196 девушек. Впервые отбывали наказание в виде лишения свободы 2681 человек; ранее привлекались к уголовной ответственности 55,1 % от ныне отбывающих наказание в МЛС. Распределение по видам преступления следующее: 19,6 % – кража, 19,8 % – грабеж, 11,6 % – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, 14,1 % – разбой, 34,9 % – прочие.

В соответствии с Концепцией развития УИС до 2020 года ФСИН России была подготовлена модель воспитательного центра для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, согласно которой **воспитательный центр (ВЦ)** – это исправительное учреждение, предназначенное для исполнения наказаний в виде лишения свободы в отношении лиц женского и мужского пола, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, а также (при наличии условий) содержания под стражей несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Целями ВЦ

---

<sup>20</sup> Официальный сайт ФСИН России. URL: <http://fsin.su>.

являются: исправление осужденных; предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами; обеспечение эффективной ресоциализации осужденных к условиям жизни в современном обществе на основе применения индивидуальных форм воздействия.

Переход от ВК к ВЦ предполагается осуществить к 2016 году, при этом численность ВЦ составит 35 учреждений, которые будут существенно отличаться от ныне действующих как своей архитектурой и планировкой, так и организацией и содержанием психолого-педагогического процесса. Принципиальными отличиями станут: отсутствие признаков тюремной атрибутики строительных объектов и одежды осужденных; использование современных сверхточных технологий для охраны осужденных и сотрудников; увеличение норм жилой площади с 3,5 до 6,0 м<sup>2</sup> и размещение в жилых помещениях по 4 несовершеннолетних осужденных с учетом возраста и криминальной зараженности; условия отбывания наказания подразделяются на обычные, облегченные, льготные и строгие и предполагают дополнительные преимущества в условиях содержания и отбывания наказания от наличия телевизора в комнате до увеличения количества свиданий; увеличение штатной численности сотрудников, способствующих адаптации, ресоциализации и исправлению несовершеннолетних осужденных – психологов и социальных педагогов.

### **Возрастные предпосылки преступности несовершеннолетних**

Согласно юридической литературе, несовершеннолетние – это лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности, т.е. лица, не достигшие 18 лет, при этом их законные интересы представляют родители, опекуны, попечители. По гражданскому законодательству полная дееспособность, способность осуществлять самостоятельно свои права, нести и исполнять обязанности, отвечать за их исполнение, наступает именно с 18 лет. Согласно ч. 1 ст. 87 УК РФ несовершеннолетним признается лицо, которому исполнилось 14 лет, но еще не исполнилось 18 лет. Подростки до 14 лет рассматриваются законодателем в качестве малолетних, в отношении которых закреплен свой правовой статус в уголовном процессе.



В ВК содержатся подростки 14–16 лет и лица юношеского возраста 16–21 года, что соответствует общеобразовательному обучению, начиная с 6–9 классов, и периоду профессионального обучения. Возраст с 11 до 18 лет – это период становления человека как самостоятельной взрослой личности, формирования самооценки, убеждений, значимых ценностей и жизненных планов. Половые инстинкты создают значительное внутреннее напряжение: повышена возбудимость, ослаблены тормозные процессы. В целом процесс развития отличается гетерохронностью или неравномерностью. Данная особенность оказывает существенное влияние на психическую жизнь подростка, делая его особо чувствительным ко всем происходящим внутренним и внешним изменениям.

Происходит завершение полового созревания, которому сопутствуют гормональные и физиологические перестройки всего организма. Ребенок субъективно переживает все эти изменения, он может стать менее сдержанным, импульсивным или наоборот замкнуться в себе. Особое значение придается внешнему виду, соответствию неким стандартам. В этот период физиологически ребенок становится взрослым, возрастает интерес к половой сфере жизни, к представителям противоположного пола. Половое созревание приводит к тому, что подростку кажется, что его «распирает» изнутри, в нем появляется новая сила, энергия, активность, которая требует выхода, но еще плохо контролируется. Очень часто агрессия, особенно физическая, становится выходом этой энергии. Она выступает одновременно как природное влечение и как желание «катарсиса» – разрядки.

В результате органического созревания начинают по-новому функционировать высшие психические функции. На первый план выходит теоретическое мышление. Подросток способен мыслить более обобщенно, следовательно, он способен видеть в жизни различные закономерности и выстраивать их сам. Такие перестройки приводят к изменению и других психических функций: памяти, восприятия, воображения, речи. Они становятся более опосредованными. В данный период соединяется мощный подъем воображения и первые зачатки созревания фантазии, происходят глубинные преобразования воображения: из субъективного оно перемещается в объективное, возникает потребность в материале для воображения и для стимулирования других психических процессов. Таким материалом становятся новые впечатления, они приобретают особую яркость и притягательность, когда ты стано-

вишься их создателем. Наиболее доступным оказываются ситуации риска, который выступает как ценность.

В результате умственного развития, расширения круга общения, постоянного участия в процессе обучения подросток начинает глубже понимать окружающий его мир и людей. Эти факторы влияют на развитие самосознания, рефлексии, потребности в самопознании. Подростковый период характеризуется постепенным поворотом «на себя». Происходит огромное количество изменений, которые подростку надо еще осознать и принять. Это приводит к повышению возбудимости, ранимости, эмоциональности подростка. Он ярче, острее воспринимают жизнь и, если ему кажется, что все в ней скучно и однообразно, старается заполнить пустоту любыми средствами. Все, что говорят взрослые и сверстники, воспринимается очень остро, поскольку идет постоянное самооценивание. Иногда малейшие неосторожно высказанные замечания, детали в поведении окружающих могут вызвать негативные реакции. Неблагоприятные условия обостряют эти переживания, часто способствуя развитию чувства вины или тревоги. Подросткам бывает очень трудно высказывать то, что они испытывают: родители теряют статус эталона, который всегда прав, вследствие чего ребенок уже не так им доверяется. В этот период сверстники занимают место родителей, что связано с потребностью общаться на равных. Как следствие происходящих изменений, у подростков возникает новообразование – чувство взрослости, которое приводит к конфликту: подросток ощущает себя взрослым и равным взрослому, но он еще не может вести полноценно взрослый образ жизни. Чувство взрослости может проявляться по-разному:

- в манере поведения, одежде, привычках взрослых (курение, выпивка);

- равнении на качества «настоящего мужчины» у мальчиков с положительными проявлениями (волево воспитание, смелость, выносливость, рискованность, и отрицательными – агрессия, самоуверенность);

- социальной зрелости – часто в результате сложностей в семье ребенку рано приходится брать на себя обязанности взрослого, в некоторых случаях такая самостоятельность может приводить к тому, что подросток начинает зарабатывать деньги преступным путем;

- интеллектуальной взрослости, приводящие к развитию познавательного интереса и расширению знаний по одному предмету.

Для детей, живущих в неблагоприятных условиях, вращающихся в асоциальных кругах, больше характерны первые два способа проявления взрослости.

В процессе социального созревания подросток усваивает нормы, ценности окружающего мира, со всей отчетливостью выступают отношения истинно биологических потребностей организма с его высшими культурными потребностями. Зачастую отклоняющееся поведение несовершеннолетних обусловлено стремлением к поиску впечатлений при неразвитой потребностной сфере, нарушениях социализации, недостаточно сформированной эмоциональной регуляции. Перед подростком начиная с 12 лет и до полного совершеннолетия встают задачи развития, требующие принять решение и осуществить осознанный выбор, исходя из возможности объективной оценки как самой ситуации, так и собственных способностей и возможностей: признание в референтной группе, уход из родительского дома, выбор профессии, построение жизненных планов, формирование ценностных ориентаций, собственных социальных установок и нравственного самосознания как основы поведения. В том случае, когда подросток не видит этих задач, не стремится к их решению, перекладывая его на других людей либо избегая ситуации принятия решения и взятия ответственности на себя, проявляя личностную незрелость и инфантилизм, – возникает риск формирования отклоняющихся форм поведения. Очень важно, что становится более значимым для подростка в результате созревания организма и высших психических функций; удастся ли ему усвоить нормы и ценности общества, вписать их в свой мир или же нет.

В подростковом возрасте на первый план вместо учебной деятельности выходит интимно-личностное общение. Невозможность реализации в этой сфере при отсутствии друзей, отсутствии времени для общения, личностных качествах, мешающих полноценному общению влечет за собой различные проблемы как в сфере общения, так и в сфере «Я» – неуверенность в себе, замкнутость, агрессию. Иногда подросток попадает в «нехорошую» компанию, из которой может быть трудно выбраться.

Но есть и другие пути развития – спорт, учеба, творчество, различные хобби, труд. Не всегда подросток может сам увидеть эти пути, если мешают социальная и интеллектуальная незрелость, или же внешние обстоятельства в виде семейных проблем или материального неблагополучия препятствуют желаемому выбо-

ру. Невозможность реализации высших потребностей приводит к укреплению низших, которые носят совершенно другие формы удовлетворения: потребность в общении через дворовую группировку, в самоутверждении через насилие, агрессию, мелкие преступления, через демонстративный суицид, потребность в безопасности через подчинение.

В связи с развитием самосознания, познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности у подростка обостряются потребности в новом опыте и новых впечатлениях. С появлением чувства взрослости остро встает проблема пробы себя и реализации своих возможностей, появляется необходимость в расширении представления о себе и других, развитии умения делать выбор, принимать решения. Однако из-за недостаточного знания мира, социальной, интеллектуальной и духовной незрелости, из-за чрезмерной ранимости, сниженного самоконтроля, неблагоприятных жизненных обстоятельств, подросток для удовлетворения каких-то потребностей может выбрать асоциальный путь развития, который также зачастую сопряжен с риском. Проявления взрослости характеризуются реакциями эмансипации, группирования, увлечения, компенсации, оппозиции, имитации, проблемами сексуального характера, а также злоупотреблением алкоголем, наркотиками, асоциальным поведением и общественно опасными поступками, что способствует формированию девиантного поведения. Подростковому возрасту соответствует определенный симптомокомплекс, включающий: беспокойство, тревогу, склонность к резким колебаниям настроения, импульсивность, негативизм, конфликтность. В этот период происходит увеличение числа присущих подростковому возрасту противоречий:

- стремление к самоутверждению и неуверенность в себе,
- сочетание сензитивности и черствость, жестокость,
- чувствительность к оценке другими своей внешности, силы, способностей и излишняя самоуверенность, чрезмерное критиканство, пренебрежение к суждениям взрослых,
- болезненная застенчивость и наглость,
- жажда признания и бравирование независимостью,
- отказ от общепринятых правил и обожествление кумиров,
- чувственное фантазирование и бесплодное мудрствование,
- стремление к независимости, непереносимость опеки и страх самостоятельности, безынициативность и неумение обслужить и обеспечить себя.

Эти противоречия при определенных условиях становятся основой социальной дезадаптации, искажающей установки личности и способы социального реагирования, что приводит к личностной деформации по асоциальному типу и проявляется в виде:

- отсутствия интереса к познавательной деятельности;
- отсутствия эмпатии и эмоционального сопереживания, неспособности поддерживать стабильные отношения;
- стремления к получению простых удовольствий без волевого усилия и труда;
- пренебрежительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам права, усвоения навыков асоциального поведения;
- эгоцентризма и стремления оправдать свое поведение, обвиняя окружающих, отсутствия чувства вины за свои поступки;
- повышенной подверженности влиянию групповых криминальных норм.

Противоправное и криминальное поведение относятся к поведенческим девиациям и представляют собой социально-опасное поведение, которое не определяется прирожденными механизмами, а обуславливается причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды, групповыми взаимоотношениями, недостатками воспитания и др. Специальных генов для наследования таких социальных явлений, как преступность, проституция не существует, и преступность – это не биологическая категория, и биологические факторы играют опосредованную роль в формировании противоправного поведения, определяя характер реакций индивида на воздействие среды. Социально-опасное поведение является результатом сложного взаимодействия социальных и биологических факторов, действие которых преломляется через систему отношений личности.

Детерминантами социально-опасного поведения являются:

1. Биологические факторы в виде неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию, таких как генетические, которые передаются по наследству – нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы, приобретаемые плодом, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления алкогольных напитков, курения; заболеваний, психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды; и физиологические,

включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. Психологические факторы в виде психопатологии или акцентуации отдельных черт характера, которые выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. В каждый период развития ребенка формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение в виде невротических реакций, нарушения общения с окружающими, эмоциональной неустойчивости и холодности, повышенной уязвимости, обусловленных психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставания или задержки психического развития, разных психических патологий. В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов. Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», браваде, криминальному поведению, оправданию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящие к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со

школой – педагогической запущенности, ведущей к не сформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

Учебная дезадаптация школьника проходит в своем развитии следующие стадии:

- учебной декомпенсации – состояния ребенка, характеризующегося возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;

- школьной дезадаптации – состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;

- социальной дезадаптации – состояния ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками;

- криминализации среды свободного времяпрепровождения, с учетом того, что часто это дети из малообеспеченных семей, основные способы добывания средств существования у них будут носить криминальный характер.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи, в частности, определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;

- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье – с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями маломотивированной семейной жестокости и насилия.

Анализ воздействия семьи на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у значительной части несовершеннолетних правонарушителей нарушены условия их ранней социализации,

часть из них пребывает в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу, инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в равнодушии общества к проявлениям опасного поведения.

Таким образом, социально-опасное, противоправное, криминальное поведение предстает, как «нормальная» реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков социальные и микросоциальные условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. При этом факторы, оказывающие влияние на поведение несовершеннолетних, не обособлены, а образуют единую систему психической регуляции поведения.

Причины криминального поведения несовершеннолетних многообразны, но определяются несколькими основными направлениями – семья, индивидуальные характеристики, неприкаянность, микросоциум:

- падение роли и авторитета семьи, школы, общественных организаций;

- низкий социальный и материальный уровень семей, криминальная отягощенность, неправильное или несоответствующее индивидуальным характеристикам ребенка воспитание, условия деспотизма и угнетения, аффективные проявления в ответ на трудности в семье, культивирование отрицательных характерологических свойств;

- изменения личности при закреплении патологических условных рефлексов в семье при попустительстве родителей, фиксация дурных привычек и примитивных влечений при попустительстве взрослых, возникновение социально-педагогической запущенности;



- распространенность асоциально-криминального поведения среди взрослого населения;
- преступная деятельность совместно со взрослыми либо в группе, омоложение преступности;
- обилие свободного времени, нравственное одичание предоставленных самим себе подростков, алкоголизация, наркомания, пренебрежение моральными нормами;
- утрата общечеловеческих социальных ценностных ориентиров и создание своих систем мировоззрения в рамках неформальных субкультур с протестной или асоциальной направленностью;
- усиление жестокости, снижение ценности человеческой личности, в том числе своей;
- беспризорность, как наиболее опасный для законопослушного общества резерв профессиональной преступности;
- криминальная романтика и гордость за совершенное преступление.

Основными видами преступлений несовершеннолетних, являются кражи, грабежи, хулиганство, преступления, связанные с приобретением, сбытом, хранением наркотических и других психотропных веществ. Основными мотивами совершения преступления несовершеннолетние чаще определяют влияние группы, сверстников, взятие «на слабо», браваду, стремление выделиться, заработать авторитет, поднять собственный престиж, групповую солидарность, стремление к удовольствиям, нехватку карманных денег, сложные отношения с родителями, стремление доказать свою правоту, желание познать новое, иметь какую-то ценную вещь, обида на потерпевших, месть. Правонарушения и преступления чаще совершают несовершеннолетние, проживающие в городах и крупных мегаполисах. Это обычно объясняется тем, что городские дети более агрессивны, активны, чаще присоединяются к делинквентным и асоциальным сообществам, имеют более легкий доступ к ПАВ, отличаются большей независимостью, склонностью к нарушениям общепринятых норм. Однако следует также учитывать, что в городах, особенно крупных, правоохранительные органы работают более активно и лучше оснащены, чаще возбуждаются уголовные дела, потерпевшие менее склонны решать вопросы «полюбовно». В сельской же местности преступник и потерпевший нередко имеют родственные связи, характерно обоюдное нежелание связываться с милицией и ввязываться в судебные разбирательства, имеет место опасение мести со стороны близких

преступника, чувство незащищенности от преступника, вернувшегося с мест заключения, сказывается также отток наиболее активной молодежи в города на учебу и работу.

### **Несовершеннолетние в местах изоляции**

Попадая в МЛС, несовершеннолетние преступники в силу незрелости психики, отсутствия устойчивых морально-этических установок и иных сдерживающих механизмов легко приобретают новые антиобщественные привычки и идеологию. Нередко после периода адаптации к новым условиям криминальная система ценностных ориентации становится для подростка более привлекательной и кажется более справедливой, чем нормы, с которыми они сталкивались на свободе. Другие, не привыкшие к жизненным трудностям, самостоятельному решению личностных проблем, потеряв реальные жизненные перспективы и поддержку семьи, легко ломаются под прессингом жестоких взаимоотношений и после периода безнадежности и отчаяния также начинают приспосабливаться к неформальным требованиям тюремной этики. Наибольшая опасность солидаризации с неформальной нормативно-ценностной системой криминальной субкультуры наблюдается в младших возрастных категориях несовершеннолетних осужденных уже в силу естественных психофизиологических и психологических причин, особенно при недостаточно продуманных и адекватных мерах индивидуально-воспитательного воздействия. Причем большая часть осужденных, в том числе ранее не судимых, поступающих в ВК, уже знакома с элементами тюремной субкультуры, смещающей систему ценностей в сторону криминализации и подражания этой субкультуре. Часто эти знания почерпнуты из художественной литературы низкопробного содержания, телевидения, Интернета, в период пребывания в следственных изоляторах и лишь незначительная часть подростков приобрела их, отбывая наказание в ВК.

В период нахождения в ВК для несовершеннолетних типичными психологическими состояниями осужденных являются ожидание, безнадежность, отчаяние и фрустрации, депрессивные состояния, снижение активности, перепады настроения, а следование **неформальным** традициям, обычаям, нормам и шаблонам поведения закрепляет у них деформированные интересы и ценностные

ориентации. Поведение отличается повышенной внушаемостью, инфантильностью и конформизмом, пассивностью. Под влиянием разнонаправленных факторов среды, ближайшего социального окружения, психолого-педагогического воздействия со стороны **сотрудников** и семьи у них обостряются восприимчивость и впечатлительность, зависимость от принадлежности к неформальным группам и категориям. Это сочетается с противоречивым отношением к своему окружению – обидчивость, враждебность, агрессивность, обвинение друзей или родственников в совершенном преступлении или, наоборот, искреннее раскаяние в содеянном, желание высказаться, получить сочувствие, моральную поддержку. Осознание имеющихся проблем выражается в тревоге, неудовлетворенности, пессимистической оценке своих перспектив, страхах, мнительности, эмоциональной неустойчивости, комплексе неполноценности. Часто проявляется отсутствие сформированных навыков конструктивного решения сложных ситуаций, преобладание механизмов психологической защиты, оправдывающих собственное поведение, в том числе криминальное.

Несовершеннолетние осужденные, испытывающие трудности в адаптации к условиям лишения свободы, проявляют высокую чувствительность по отношению к действительной или ложно понимаемой несправедливости, они отличаются неуверенностью в себе, тревожностью, нерешительностью. У таких лиц легко формируется враждебность, обуславливающая злопамятность и скрытую агрессивность. Они предпочитают ориентироваться на мнение референтной или значимой неформальной группы, избегают конфликтов, стремятся к одобрению со стороны окружающих. Кроме того, для осужденных подростков характерны проявления агрессивного и аутоагрессивного поведения, направленного на других и на себя, возникающие в ситуациях эмоционального отвержения со стороны значимых лиц, отсутствие близких родственников, рассогласования привычных образцов поведения, противоречащих текущему психоэмоциональному состоянию неожиданных поручений, при предъявлении необоснованных претензий, притеснении со стороны окружающих, при собственных неудачах. Для некоторых же подростков агрессивность, бравада, неповиновение выступают средством поднятия своего личного положения в ближайшем социальном окружении, демонстрацией уверенности.

Преобладающими мотивами поведения и деятельности подростков в условиях изоляции являются избегание ошибок, стремление найти подходящую социальную нишу, обрести покровительство в виде более сильных и авторитетных лиц. При этом мотивационно-потребностная сфера подростков тесно взаимосвязана с компонентами системы ценностей и направленностью личности и значительно отличается на разных этапах отбывания наказания. Совокупность ведущих мотивов и направленность личности несовершеннолетних осужденных дифференцированы по периодам отбывания наказания:

- на этапе адаптации воспитанники ориентированы на собственную личность, что может выступать как следствие сопротивления окружающей действительности, в особенности режимному регулированию;

- на основном этапе осужденные лично ориентированы на общение, так как поддержание отношений психологически значительно облегчает процесс отбывания наказания в отрядах колонии;

- этап, предшествующий освобождению, характеризуется всей совокупностью ведущих мотивов: деловой направленностью, направленностью на общение и на собственную личность.

Иерархия потребностей на первом этапе выстраивается соответственно стремлению уйти от негативных сторон действительности, на основном – стремлению к общению и взаимодействию, на последнем – ориентированности на будущее после освобождения. Доминирующими в системе ценностных ориентаций для осужденных являются психическое и физическое здоровье и этические ценности: аккуратность, воспитанность.

Морально-нравственные ценности значительной части несовершеннолетних осужденных – примерно такие же, как и у законопослушных подростков. Однако они зачастую имели более низкий уровень успеваемости в школе, прогуливали занятия, обманывали учителей, проявляли упрямство и непослушание, рано бросали учебу, стремились к совершению рискованных, часто необдуманных поступков. Это может быть обусловлено неумением находить правильный, социально одобряемый выход из возникающих трудных ситуаций, так как им негде было этому научиться в силу общения с такими же субъектами.

У подростков, находящихся в ВК, под влиянием средовых воздействий, дефектов семейного воспитания и социальной дезадаптации обостряются психологические проблемы:

– на когнитивном уровне – низкая самооценка, разрушительные мысли, амбивалентность и нерациональность при принятии решений, кажущаяся безысходность сложившихся ситуаций;

– на аффективном уровне – гнев, злость, тревожность, чувство вины, страх, фобии, депрессии, слезливость, ночные кошмары;

– на поведенческом уровне – неадекватность и спонтанность поступков, ухудшение успеваемости при обучении из-за неорганизованности и волевой несостоятельности, изолированность, конфликты с окружающими.

Дисбаланс личностного развития определяет и настрой подростка в период отбывания наказания:

– отношение к совершенному преступлению и наказанию чаще всего связано с беспринципностью, индивидуализмом, безответственностью по отношению к другим людям, отсутствие вины – с извращенным пониманием своего преступления и стремлением смягчить его, ссылаясь на стечение обстоятельств и перекладывая ответственность на других;

– отношение к исправлению – с пассивностью, ленью, недобросовестностью, безответственностью, легкомысленностью, пессимизмом, равнодушием из-за отсутствия положительных интересов и трудовых навыков;

– отношение к отбыванию наказания – с пассивной установкой и стремлением не изменять свою личность.

Совершенное преступление влечет за собой лишение свободы, в результате чего несовершеннолетние включаются в новую жизненную ситуацию, в которой они вынуждены оценивать себя и свое преступление, хотя зачастую не в состоянии сделать это адекватно в силу личностной незрелости. К подобным проявлениям можно отнести следующие:

– извращенное понимание нравственных, эмоциональных и волевых качеств, при котором отрицательные с общественной точки зрения качества приобретают для них положительное значение;

– отсутствие адекватной самооценки собственных поступков, места в обществе, совершенного преступления, назначенного наказания, равнодушие, беспечность, беззаботность, социальный инфантилизм;

– потребительское отношение к другим людям и коллективу, грубость, скрытность, зазнайство, лживость;

– общение ради общения, носящее неофициальный характер, как пересказ жизненных событий, что не способствует процес-

су исправления, позитивному социальному развитию личности осужденных;

- референтность друзей и малой группы, устанавливающих нормы, правила и ценности, ограничивающие самостоятельность и инициативу;

- отношение к родителям не только доброжелательное, сердечное, но и черствое, враждебное;

- неумение сосредоточиться надолго на поставленной цели, перенос ее достижения на потом, отсутствие в труде целеустремленности, самостоятельности, организованности, настойчивости;

- источником активности являются чувственное влечение и эмоции, при выполнении заданий необходим контроль, напоминания, требования, приказы;

- отсутствие твердых убеждений и критичности ума, как результат подражательности, повышенной восприимчивости и впечатлительности;

- противоречивость черт характера, сочетающих положительные и отрицательные качества, определяющие поведение подростка.

Тем не менее, в период отбывания наказания именно формирование этих характеристик может стать основой исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных, а меры воспитательного воздействия должны быть, в первую очередь, направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы и формирование умения реализовать социально позитивные отношения в жизни.

Особого внимания требуют отдельные группы несовершеннолетних осужденных, которые выявляются еще в карантине, в процессе первичного психологического обследования, анализа личных дел и документации, личных бесед:

- лица с психическими аномалиями – алкоголизм, наркомания, токсикомания, психопатия, олигофрения, задержка психического развития и другие психические отклонения;

- лица, активно противопоставляющие себя режимным требованиям и персоналу ВК – лидеры с отрицательной направленностью, повышенной агрессивностью, склонностью к побегам, конфликтностью, занимающиеся поборами и притеснением других, склонные к провокациям и групповым эксцессам, отказывающиеся от работы;

- лица с трудностями адаптации к условиям лишения свободы – депрессивные, тревожные, мнительные, неуверенные, замкнутые, с низким уровнем притязаний, социально несмелые, ин-

фантильные, жертвы преступных посягательств, склонные либо принуждаемые к гомосексуальным отношениям;

– лица, склонные к побегам, – тревожные, непоследовательные в поступках, с неожиданной сменой настроения, подозрительные, суеверные, но демонстративные и эгоистичные;

– лица, склонные к членовредительству, – самостоятельны, независимы в суждениях, имеют потребность в самореализации, активны, импульсивны, склонны к соперничеству и риску, злопамятны.

Таким образом, лишение подростка свободы и социальная изоляция в значительной степени трансформируют его поведение, при этом происходит изменение привычного уклада жизни, отрыв от родных и близких людей; подросток попадает в атмосферу частых межличностных конфликтов, недоброжелательности окружающих, грубости обращения, в скудные бытовые условия, криминальную субкультуру, что приводит к проявлению дефектов личности. Ситуация сенсорной и эмоциональной депривации, ограниченные возможности удовлетворения базовых потребностей, регламентация режима, однообразие обстановки формируют устойчивые негативные черты личности. В связи с этим курс на гуманизацию пенитенциарной системы рассматривает и вопросы оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним осужденным, что позволит более полно реализовывать основную цель пребывания несовершеннолетних в ИУ – не только отбывание наказания за совершенное преступление, но и ресоциализацию личности путем преодоления негативных асоциальных установок и создание позитивных.

### **Ресоциализация несовершеннолетних осужденных**

Ресоциализация – это многоаспектный процесс освоения несовершеннолетним осужденным социально одобряемых норм поведения в системе семейных, межличностных, социально-ролевых и производственных отношений, а также в системе самоотношения; сложное многофункциональное явление, результатом которого является приспособление индивида к жизни в социуме. Следовательно, процесс ресоциализации не одномоментен, а растянут во времени и может быть разделен на отдельные этапы. Так, например, актуальным является определение этапов в отношении несо-

вершеннолетних правонарушителей с учетом ведущей роли основных социальных институтов (Зритнев В.В., 2008).

1. Период начальной ресоциализации предполагает ломку стереотипа «правонарушитель», «трудный подросток». В собственных глазах подростка должна быть развенчана вся атрибутика той уличной субкультуры, которая до сих пор имела для него исключительную значимость. Реализуется целеполагающая функция ресоциализации, в результате чего появляется возможность изменить вектор поведения личности несовершеннолетнего правонарушителя с преступного на социально одобряемый.

2. Период частичной (неустойчивой) ресоциализации допускает возможность рецидивов асоциальных отклонений, которые чаще всего провоцируются инерционностью прежних социальных ожиданий, стереотипных оценок, инерцией общественного мнения, которое сложилось о несовершеннолетнем у ближайшего окружения; на данном этапе реализуются адаптивная и интегративная функции ресоциализации.

3. Период полной ресоциализации характеризуется практически завершением процесса, когда у подростка складываются достаточно твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественно-полезном труде. На данном этапе реализуются латентные функции ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных предполагает переориентацию их асоциальной направленности, формирование новой системы установок, норм и ценностей, соответствующих им навыков социального поведения, формирование нового социального статуса – бывшего правонарушителя, а также способности саморегуляции поведения с социально одобряемых позиций. Для осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетних в ИУ эффективным является применение программ сопровождения, созданных с использованием адаптационных технологий, на всех этапах отбывания наказания.

Приоритетными задачами ресоциализации несовершеннолетних осужденных являются:

- адаптация к условиям отбывания наказания,
- формирование среды осужденных на основе нравственных отношений,
- привлечение осужденных к работе в самодеятельных организациях,



- формирование правильного отношения к обучению и труду,
- восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей осужденных с родственниками, учебными и трудовыми коллективами,
- формирование интереса к законопослушной жизни после освобождения.

Процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей должен осуществляться, ориентируясь на определенные принципы. Считая, что принципы ресоциализации – это исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строятся процесс ресоциализации, его содержание и организация, выделяют следующие принципы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей:

- гуманистическая направленность процесса,
- личностная направленность ресоциализации, учет возрастных и индивидуальных особенностей правонарушителя,
- профессионализм воспитательно-профилактической и правоохранной деятельности;
- наличие специальных кадров, специализирующихся на ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей,
- оздоровление условий семейного и общественного воспитания несовершеннолетних правонарушителей,
- помощь семье в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей,
- ведущая роль медико-психологической помощи и поддержки несовершеннолетним правонарушителям,
- приоритет наказаний, не связанных с лишением свободы несовершеннолетних правонарушителей,
- приоритет реального наказания перед условным.

В соответствии с этими принципами происходит реорганизация деятельности социальных институтов по ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, которая предполагает:

- существенное сужение сферы деятельности специальных органов ранней профилактики – инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов,
- разработку и внедрение в широкую практику институтов образования и здравоохранения коррекционно-реабилитационных программ для несовершеннолетних правонарушителей,
- специализированную работу с семьей, воспитывающей подростка-правонарушителя.

Несовершеннолетние попадают в ВК в период активной социализации, что существенно затрудняет социальное созревание личности, в связи с этим период отбывания наказания должен готовить их к жизни после освобождения и выполнению принятых в обществе социальных ролей. Процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей предполагает переориентацию их асоциальной направленности, формирование ценностно-нормативных представлений и соответствующих этим представлениям навыков социального поведения, формирование социального статуса бывшего правонарушителя и способности саморегуляции своего поведения с позиции общечеловеческих этических норм и ценностей. Особое внимание надо обратить на повышение образовательного уровня, освоение трудовых профессий, выработку навыков правопослушного поведения и общения с людьми, занятие общественно полезным трудом, поддержание здорового образа жизни. Это возможно только опираясь на принцип сотрудничества и совместной односторонней деятельности самого подростка и сопровождающих его специалистов – учителей общеобразовательной школы ВК, мастеров профессионального училища, воспитателей и психологов.

В основе ресоциализации несовершеннолетних осужденных лежат такие свойства личности, как способность к саморегуляции в системе значимых межличностных отношений, устойчивость к фрустрации, социальный интеллект, а также определенные психолого-педагогические условия – информированность о социально одобряемых формах поведения в различных социальных ситуациях, включение в совместную деятельность по моделированию социально желаемого поведения в системе межличностных отношений, формирование способности к саморегуляции в ситуации фрустрации, апробация социально одобряемого поведения в условиях группового психокоррекционного процесса, выработка стратегий совладающего поведения.

Необходимым условием исправления несовершеннолетних осужденных является проведение комплекса воспитательных мероприятий, который включает в себя разнообразные средства и методы воздействия, направленные на социальную реабилитацию подростков. Это требует междисциплинарного подхода учителей, мастеров профессионального обучения, воспитателей, психологов, социальных педагогов на основе знания возрастных особенностей подростков и позволяет создать необходимые условия для

умственного, духовного, нравственного, психологического, физического развития осужденных, формирования у них мотивации участия в общественно-полезной деятельности, патриотизма и гражданского сознания, обеспечивая смену мировоззрения осужденных, основываясь на гуманном отношении к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности; привлечения подростков к общественно-полезной деятельности в коллективе. Полезным будет также неформальное общение осужденных со сверстниками, посещающими ВК от различных общественных организаций – студентами и волонтерами.

В процессе ресоциализации несовершеннолетних осужденных в период отбывания наказания приоритетной является коррекция поведения с целью повышения самооценки, формирования навыков адекватного поведения в различных ситуациях, для оказания адресной социальной и психологической помощи, особенно в начальный период отбывания наказания и непосредственно перед освобождением. При этом основными направлениями коррекционной работы должны быть:

- изучение и превенция негативных факторов и явлений, способствующих формированию и развитию аддиктивного, делинквентного и деструктивного поведения личности,
- развитие уровня доверия между персоналом и осужденными,
- оказание психологической помощи и поддержки,
- привлечение к осуществлению ресоциализации государственных, общественных, религиозных учреждений и объединений.

Это требует научной обоснованности, практической разработки, внедрения современных адаптационных технологий, постоянного повышения квалификации всеми специалистами, привлечение специалистов-практиков и ученых. Условиями построения оптимальных адаптационных технологий ресоциализации несовершеннолетних осужденных являются прогнозирование процесса сопровождения лиц, отбывающих наказание, с учетом его цели, срока, характера преступления, содержания адаптационных мероприятий, конструирование самого процесса отбывания наказания на основе теории и практики, принципов его организации, использование нормативной базы оценки деятельности сотрудников и осужденных. Итогом данной работы будет личность несовершеннолетнего, прошедшего суровую школу ИУ и изменившего свои взгляды на жизнь, научившегося нести ответственность за свою жизнь и поступки, ставшего полноценным членом правового общества.

## Вопросы и задания для самопроверки

1. Определите отличительные особенности ВК для несовершеннолетних в сравнении с ИУ для взрослых осужденных.
2. Сбросьте необходимость преобразования ВК в ВЦ. Сравните эти учреждения.
3. Сформулируйте основные принципы и направления работы с несовершеннолетними.
4. Установите возрастные предпосылки противоправного и криминального поведения несовершеннолетних.
5. Раскройте роль семьи и общества в формировании делинквентного поведения.
6. На основе признаков личностной незрелости несовершеннолетних предложите способы их коррекции.
7. Определите особенности исправления несовершеннолетних, связав такие процессы, как социализация, десоциализация, ресоциализация.
8. Поясните основные направления коррекционной работы психолога с несовершеннолетними.

---

---

## **ГЛАВА VIII. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях**

Создание психологической службы и разработка программ психологического сопровождения – это качественно новый этап в развитии УИС России. Он предполагает отход от карательного к исправительно-восстановительному воздействию на осужденных. Необходимо концептуальное переоснащение всей системы ИУ новыми, принципиально иными подходами к проблеме исправления преступников. Основным положением современной концепции деятельности психологической службы выступает принцип опоры на внутренний потенциал развития субъекта, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. На нем основывается и дальнейший алгоритм деятельности по индивидуальному сопровождению лиц, находящихся в МЛС.

Один и тот же вид наказания оказывает разное воздействие на разных людей, а потому насильственные методы исправления с применением кары, устрашения, принуждения не всегда эффективны в плане воздействия на личность и ее формирование. Пенитенциарная парадигма состоит в исправлении преступника, побуждении его к самоанализу и самоосуждению, к наложению им наказания на самого себя с последующим катарсисом (очищением). Исправление и перевоспитание преступника возможно через изменение его личностной направленности, глубокую личностную перестройку, формирование нового социально адаптированного стиля его жизнедеятельности. Личность может изменяться только изнутри, внешние же побуждения – лишь повод, условие для принятия ею своих решений, а значит необходимо создание и внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристик.

## Особенности и основные направления деятельности психологической службы в ИУ

**Психологическая служба УИС** – это централизованно управляемая организационная система, состоящая из структурных подразделений и должностей специалистов (психологов), осуществляющих целенаправленную работу по психологическому обеспечению деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, следственных изоляторов, учреждений, исполняющих уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества, а также специальных подразделений по конвоированию, отделов специального назначения территориальных органов УИС и образовательных учреждений, подведомственных ФСИН России. Деятельность психологической службы УИС дает возможность расширить представления о психологических особенностях отдельных категорий осужденных, способах и особенностях работы с ними, позволяет повысить надежность правильного подбора психокоррекционных мер воздействия. В законодательстве РФ психологическая работа с осужденными закреплена в качестве средства их исправления и регламентируется нормативными актами<sup>21</sup>: Приказ Министерства юстиции РФ от 12.12.2005 г. № 238 «Инструкция по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы», Приказ Министерства юстиции РФ от 3.05.2007 г. № 86 «Об утверждении форм статистической отчетности ФСИН России по состоянию социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными и инструкции по их заполнению», «Методические рекомендации о порядке психологического изучения граждан при поступлении на службу в уголовно-исполнительную систему и перемещении сотрудников уголовно-исполнительной системы по службе» № 10/1-841 от 21.03.2008 г.

Основными целями деятельности психологической службы являются:

- повышение эффективности исполнения наказаний на основе использования достижений современной психологической науки и практики,

- содействие администрации учреждения в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития осужденных,

---

<sup>21</sup> Официальный сайт ФСИН РФ. URL: <http://www.fsin.su>.

– содействие в приобретении осужденными психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни,

– оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.

Изучение психологических особенностей осужденных помогает решать ряд важных задач:

– развивать волевые, эмоциональные, интеллектуальные и нравственные качества личности осужденных,

– осуществить правильный профессиональный отбор поступивших в колонию в интересах общества,

– развивать способности осужденных в процессе производственной деятельности,

– наметить профессиональную ориентацию освободившихся из колонии лиц, психологически подготовить их к труду на свободе,

– переключить способности, имеющие антиобщественную направленность, в полезную для общества деятельность.

Далее важно рассмотреть **основные направления** и связанные с ними функции деятельности психологической службы в ИУ.

1. **Диагностическое** – заключается в постановке психологического диагноза и составлении психологического портрета на основании углубленного, объективного и всестороннего изучения личности с целью выявления и описания ее индивидуальных психологических особенностей, условий формирования, выявления лиц, относящихся к «группе повышенного внимания» и требующих постановки на профилактический учет психолога, изучения социальных общностей (групп осужденных, коллективов сотрудников), динамики социально-психологических явлений и состояний. Психологическая диагностика осужденного проводится по прибытии в ИУ и размещении его в карантине, по результатам которой составляется научно обоснованный прогноз поведения человека в МЛС. Психолога интересуют, прежде всего, ценностные установки осужденного, мотивы и обстоятельства совершенного преступления, отношение к содеянному, жертве, наказанию, социальный статус и социальное окружение, контактность, эмоциональность, способность приспособиться к новой обстановке, уровень психического развития и интеллекта, психическое состояние осужденного, его планы и намерения. Психологов, как правило, привлекают, когда решается вопрос об изменении условий содержания осужденного (УДО, переводе в колонию-поселение или

предоставлении права передвижения без конвоя) для составления прогноза поведения человека в тех условиях, в которых ему предстоит оказаться.

2. **Консультативное** – нацелено на оказание психологической помощи индивиду в адаптации к условиям неволи, в решении личных психологических проблем, актуализацию внутренних резервов личности для преодоления кризисных и проблемных ситуаций, помощь в профорientации, саморазвитии, а также в решении служебных задач с учетом психологических факторов. Оторванность от семьи и общества, строгий распорядок дня, однообразная пища, скученность, невозможность выбрать себе соседей – все это нередко приводит к тяжелым психологическим нарушениям, «тюремному стрессу». Часто предметом обсуждения становятся отношения с другими осужденными, представителями администрации, семейные неурядицы; обращаются к психологу по поводу повышенной раздражительности, тревожности, бессонницы и т.п.

3. **Прогностическое и психопрофилактическое** – состоят в прогнозировании индивидуального и группового поведения, оценке перспектив развития личности и социальной ситуации, своевременном предупреждении межличностных конфликтов, эмоционального выгорания, суицидов, иных негативных проявлений, обусловленных изоляцией от общества осужденных, а также у сотрудников учреждения, вызванных спецификой и условиями служебной деятельности, бытовыми и семейными проблемами.

4. С лицами, склонными к деструктивному поведению, проводится целенаправленная **психокоррекционная работа**, как индивидуально, так и в группах. Психокоррекционное направление деятельности психологической службы заключается в целенаправленном изменении социально-психологических установок и ценностных ориентаций индивида, обучении его приемам и способам саморегуляции, формированию необходимых навыков в сфере общения, коррекции и развитию системы отношений личности, повышению устойчивости к неблагоприятным воздействиям и факторам (стрессам, критическим и конфликтным ситуациям). В рамках данного направления психолог проводит психокоррекционные мероприятия с использованием индивидуальных и групповых форм работы (аутотренинг, социально-психологические тренинги). Широкое распространение в ИУ получили методы групповой психологической коррекции. В группе осужденный начинает смотреть на себя «глазами других людей», свои лич-



ные проблемы ему уже не представляются чем-то уникальным, приобретается новый опыт доверительного общения, который переносится в повседневную жизнь. В российской и мировой пенитенциарной практике широкое распространение получили когнитивно-поведенческие тренинги и арт-терапия, в частности театр-терапия. Во многих колониях под руководством психологов осужденные организуют настоящий театр, пишут пьесы, играют на сцене эпизоды из своей жизни, ставят спектакли, как правило, посвященные нравственно-этическим проблемам.

**5. Просветительское** – заключается в повышении уровня психологической культуры и компетентности персонала, формировании у сотрудников установки на конструктивное сотрудничество с психологической службой, обучении их профессионально значимым психологическим навыкам и методам работы, умению грамотно использовать информацию и рекомендации, полученные от психолога, а также в распространении необходимых психологических знаний среди осужденных, подозреваемых и обвиняемых и формировании у них доверия к психологу и позитивного отношения к его деятельности. Для обеспечения реализации данной функции сотрудники психологической службы проводят лекции, беседы, занятия в системе служебной подготовки, используют иные формы пропаганды психологических знаний.

**6. Исследовательское** – направлено на самостоятельное (или совместное с образовательными и научно-исследовательскими учреждениями) проведение исследований и экспериментов в области пенитенциарной психологии, изучение различных социально-психологических явлений и процессов в МЛС, разработку и апробацию научно-обоснованных методик изучения личности и социальных общностей, коррекцию индивидуального и группового поведения, выработку методических рекомендаций по различным направлениям деятельности психологической службы.

**7. Психологическое сопровождение сотрудников УИС** – это профессионально-психологический отбор кандидатов на службу, оказание помощи новым сотрудникам в период адаптации, психологическая помощь персоналу, повышение его психологической грамотности, мониторинг социально-психологического климата в коллективе. Психологическая служба отвечает за то, чтобы все сотрудники УИС, независимо от должности, обладали неким базовым уровнем психологической подготовки, были знакомы с особенностями поведения осужденных, личностными причинами

противоправного поведения, тюремной субкультурой, методами профилактики и снятия стресса, разрешения конфликтных ситуаций.

В связи с этим психологу приходится выполнять такие виды деятельности, как организация и планирование психологической работы в ИУ, сбор и анализ информации о процессе адаптации и ресоциализации осужденных, учет психических состояний, разработка мероприятий психолого-педагогического воздействия на них, анализ межличностных отношений в группах осужденных. Реализации этих мероприятий способствует составление программ психологического сопровождения осужденных, проведение психологического обследования и заполнение индивидуальных карт или дневников, организация и проведение коллективных бесед, проведение занятий с сотрудниками.

Прежде чем приступить к планированию конкретной работы с осужденным, психолог изучает его личное дело, выясняет, что привело к преступлению, возникновению криминальной зараженности и нравственно-педагогической запущенности. Преследуя главную задачу уголовного наказания – исправление осужденного, изучаются, прежде всего, особенности личности, которые способствовали совершению преступления и позволяют прогнозировать поведение в процессе отбывания наказания и после освобождения: ценностные ориентации, личностные качества, определяющие отношение к другим людям, эмоциональные и волевые качества, общий уровень психического развития и интеллекта, мотивы и обстоятельства совершенного преступления, отношение осужденного к совершенному преступлению и жертве, отношение к наказанию, социальный статус и социальное окружение, психологическое состояние осужденного в момент обследования, реакции осужденного на проводимую с ним работу, планы и намерения осужденного. Психологу, определяясь с вариантами психокоррекционного воздействия на личность осужденного, необходимо учитывать его прошлый социальный и преступный опыт, отношение к собственному преступлению и наказанию, поведение в условиях содержания в заключении, отношение к будущему.

Каждый этап пребывания осужденного в ИУ определяет особого рода деятельность со стороны психолога (Ильин А.В., 2005).

На этапе адаптации – психодиагностическое изучение личности и индивидуальных особенностей, выявление лиц, имеющих нервно-психические нарушения или требующих углубленного

психологического обследования, подготовка совместно с воспитателем и социальным работником характеристик на осужденного с целью определения возможных вариантов работы с ним в период дальнейшего отбывания наказания, оказание практической помощи лицам, слабо адаптирующимся к условиям жизни и деятельности в ИК, работа по снятию у осужденных негативных состояний, способствующих возникновению и развитию различных форм психопатологии, выявление и анализ случаев дезадаптивного поведения осужденного, внесение корректив в рекомендации воспитателям по работе с конкретными осужденными и распределении осужденных по отрядам, формирование способов реагирования в конфликтных и провоцирующих ситуациях и свойств личности, необходимых им для установления контактов с другими осужденными.

В основной период отбывания наказания – индивидуальное консультирование при личном обращении осужденного, в основном по семейным ситуациям либо по запросам сотрудников; лекции и беседы психопрофилактического характера, социально-психологические тренинги для развития у осужденных уверенности в себе, терпимости к условиям лишения свободы, коррекции криминально значимых личностных свойств – агрессивности, жестокости, эмоциональной неустойчивости, повышенной тревожности, развитие коммуникативных качеств и умений разрешать конфликтные ситуации, коррекция отношения к совершенному преступлению и формирование установки на исправление, ауто-тренинги и релаксационные занятия в кабинете психологической разгрузки.

На этапе перед освобождением – проведение комплексной программы занятий в Школе подготовки к освобождению, направленной на формирование навыков социального взаимодействия.

Реформа УИС указывает на необходимость повышения эффективности социальной и психологической работы в МЛС над сокращением рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, и развитием системы постпенитенциарной помощи<sup>22</sup>. Это предъявляет повышенные требования к научному и методическому уровню психодиагно-

---

<sup>22</sup> Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. № 1772-р. 14 октября 2010 г. URL: <http://www.ufsin29.ru/Reforma/Conzeption.aspx>.

стической и психокоррекционной работы, определяет необходимость разработки и развития психотерапевтического направления работы и совершенствования научно-технического обеспечения деятельности психолога, оптимизации диагностического инструментария психолога и объема психодиагностической работы, внедрения инновационных технологий, адаптации передового отечественного и зарубежного опыта. Для обеспечения реализации данной деятельности необходимо совершенствование научно-технического обеспечения деятельности психолога, оптимизация его диагностического инструментария за счет внедрения автоматизированных диагностических программ и формирования единого банка экспериментальных данных, позволяющего выделять ведущие криминогенные качества у осужденных за различные виды преступлений, оказывать индивидуальное и дифференцированное психологическое воздействие, повышение роли высших образовательных учреждений ФСИН и межрегиональных психологических лабораторий территориальных органов УИС в разработке и проведении научно-прикладных исследований, внедрении диагностических программ и инновационных технологий психологической работы с осужденными, адаптации передового отечественного и зарубежного опыта работы.

Таким образом, психологическая работа с осужденными предполагает использование знаний юридической и пенитенциарной психологии, законодательства и права, психодиагностики и психотехник для исследования и коррекции личности и социально-психологических характеристик осужденных с целью обеспечения процесса исправления в период отбывания наказания, превенции рецидивной преступности после него. Несмотря на необходимость профилактики, просвещения, консультативной деятельности, главным в деятельности психологической службы ИУ является *оказание психологической помощи осужденным*. Право на такую помощь закреплено Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 161-ФЗ (ст. 12, п. 6.1). основополагающий принцип психологической поддержки – добровольность – также нашел отражение в законе: «Участие осужденных в мероприятиях, связанных с оказанием психологической помощи, осуществляется только с их согласия». Кроме того, необходимо осуществлять и психологическую подготовку персонала ИУ, что позволит сотрудникам эффективно выполнять свои обязанности и быть более устойчивыми к сложным условиям профессиональной деятельности.

## Понятие психологического сопровождения и особенности его осуществления в ИУ

Психология все более активно внедряется в различные сферы жизнедеятельности человека. Услуги психолога востребованы сегодня в образовании, бизнесе, политике, экономике и других областях деятельности, поэтому следует говорить о психологическом сопровождении человека на разных этапах онтогенеза в различных профессиональных сферах.

Понятие психологического сопровождения активно используется исследователями. Впервые термин появился в 1993 г. в сочетании со словом «развитие» – «сопровождение развития»<sup>23</sup>. В настоящее время – это одно из активно разрабатываемых научных понятий в психологическом знании. И, как любое новое понятие в науке, оно не получило еще единого устойчивого определения. Основной вклад в изучение данной категории внесли исследователи, занимающиеся проблемами образования и развития ребенка. Различные точки зрения на определение понятия «сопровождение» целесообразно представить в сравнительной таблице 3.

Таблица 3

### Сравнение подходов к определению понятия «сопровождение»

Определяющее понятие	Объект сопровождения	Цель сопровождения
Совместное движение взрослого и ребенка и помощь взрослого	Ребенок	Ориентация ребенка в окружающем мире, умение понимать и принимать себя
Система профессиональной деятельности педагога-психолога	Отношение детей и взрослых, психическое развитие ребенка	Создание условий для позитивного развития с ориентацией на зону ближайшего развития
Психолого-педагогические технологии	Ребенок	Оказание помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем и их предупреждении
Недирективная форма оказания психологической помощи	Здоровые люди	Развитие и саморазвитие самосознания личности, активизация собственных ресурсов

<sup>23</sup> Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев; СПб., 1993.

Определяющее понятие	Объект сопровождения	Цель сопровождения
Поддержка на определенном этапе развития	Психически здоровые люди	Преодоление личностных трудностей
Система мероприятий (организационных, диагностических, обучающих и развивающих)	Педагоги, учащиеся, администрация, родители	Создание оптимальных условий для обучения и развития
Метод	Субъект развития	Создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

Исходным теоретическим положением для формирования теории и методологии сопровождения является системно-ориентированный подход, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций. Сопровождение в этом контексте рассматривается как поддержка человека в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам. Таким образом, сопровождение становится важным условием развития субъектных свойств человека.

Понятие «сопровождение» применяют для описания личностно ориентированного, дифференцированного подхода оказания психологической помощи психически здоровым людям, нацеленной на формирование и саморазвитие сознания и самосознания личности, что способствует ее саморазвитию и активизирует внутренние ресурсы человека. Кроме того, сопровождение понимается как поддержка человека в трудных жизненных ситуациях, а также как системно-интегративный подход оказания социально-психологической помощи и одна из форм социального патронажа. Сопровождение рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий и помощь субъекту для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и множественных проблемных ситуациях, разрешение которых способствует формированию нового пути развития личности.

Обобщая рассмотренные подходы, психологическое сопровождение рассматривается, во-первых, как один из видов патронажа и компонент комплексной целостной системы психологической поддержки и помощи; во-вторых, как интегративная технология,

предназначенная для создания условий восстановления личностного потенциала развития и самореализации человека; в-третьих, как процесс взаимодействия и определенного рода взаимоотношений между человеком, который нуждается в помощи и лицами, ее оказывающими. Содержание психологического сопровождения составляет формирование условий для актуализации способности личности к самопомощи, оказание необходимой и достаточной поддержки для перехода из беспомощного состояния в деятельное, при котором человек в состоянии самостоятельно справиться со своими жизненными трудностями.

*Направлениями* работы по психологическому сопровождению являются:

- профилактика,
- диагностика (индивидуальная и групповая),
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа (индивидуальная и групповая),
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая),
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры и развитие психологической компетентности.

*Принципами* психологического сопровождения являются:

- гуманное отношение к личности и вера в ее силы,
- квалифицированная помощь и поддержка естественного развития,
- непрерывность (обеспечение сопровождения на всем периоде нахождения личности «под присмотром» психолога) и преемственность в работе всех специалистов, взаимодействующих с сопровождаемым,
- комплексность взаимодействия различных специалистов,
- активная позиция личности: главным становится не решить проблемы за сопровождаемого, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности личности к саморазвитию,
- автономность: специалист системы сопровождения должен иметь возможность организовать свою деятельность, как особую практику, – со своими ценностями и целями.

Основными *характеристиками* психологического сопровождения являются процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную жизнь человека. В качестве

*результата* психологического сопровождения личности выступает формирование нового жизненного качества – адаптивности, способности самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими в различных жизненных ситуациях.

Психологическое сопровождение спецконтингента предполагает изучение осужденных еще в карантине ИУ, разработку рекомендаций для индивидуализации процесса социальной реабилитации, выявление лиц группы повышенного риска – имеющих психические отклонения, склонность к суициду и самоповреждающему поведению, проведение психопрофилактических и коррекционных мероприятий. Также необходима разработка и развитие психотерапевтического направления работы психолога, создание при учреждениях УИС отделений социально-психологической реабилитации с целью оказания профильной психологической помощи осужденным, имеющим алкогольную или наркотическую зависимость, психические аномалии.

Знание и учет психологических особенностей осужденных необходимы для правильной организации взаимодействия с ними, для определения наиболее целесообразного пути позитивных изменений, выбора оптимальных методов воздействия для достижения целей их исправления. Для правильного построения воспитательного процесса и постановки задач ресоциализации осужденных разрабатывается психологическое сопровождение, которое базируется на углубленной и разносторонней психодиагностике и составлении по ее результатам индивидуальных программ сопровождения.

Таким образом, приоритетная задача изучения личности осужденных – подбор эффективных методов индивидуального психологического воздействия, с помощью которых можно достичь изменения их криминальной направленности, не допустить рецидива преступных деяний, снизить степень негативного влияния криминальной среды на конкретного человека, тем самым повысить эффективность исправления. Исходя из этого, сопровождение представляется чрезвычайно перспективным теоретическим принципом и с точки зрения осмысления целей и задач психологической практики, и с точки зрения разработки конкретной модели деятельности психолога, которая может быть внедрена и успешно реализована, как массовая технология работы.



## **Составление программ психологического сопровождения как одна из задач психологической службы**

На современном этапе методологическими основами построения программ психологического сопровождения с опорой, прежде всего, на его развитие в системе образования выступают:

- личностно-ориентированный подход, определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности при построении системы психологического сопровождения исправительного процесса, максимальный учет личностных особенностей каждого; при этом сопровождение должно опираться на потребности и интересы конкретного человека, а не на заданные извне задачи;

- антропологический подход в психологии, предполагающий комплексное всестороннее воздействие на человека, смещение акцентов с отдельных психических процессов, свойств и состояний на изучение целостной ситуации развития личности с учетом его связей и отношений с другими людьми;

- система развивающего образования, утверждающая необходимость создания такого способа развития личности, которая не только учит знаниям и умениям, но обеспечивает развитие фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств;

- концепция педагогической поддержки, обосновывающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество и совместное творчество.

Парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного подходов определяет требования к принципам и методам психологического сопровождения воспитательно-исправительного процесса в ИУ:

- система сопровождения не должна работать только с последствиями «несовершенной» организации общества или семейного воспитания;

- недостаточным оказывается принцип работы системы «по запросу» администрации; современная уголовно-исполнительная политика направлена на смягчение кары и создание гуманной среды отбывания наказания;

- новые подходы к организации диагностической, коррекционной и развивающей работы в рамках программ психологического

сопровождения, обоснованные в отечественной психологии методологические принципы «прогностичности диагностики» и единства диагностики и коррекции развития.

В системе сопровождения присутствует особый предмет диагностики: условия и ситуация развития личности осужденного, отношения, возникающие между участниками воспитательного процесса и исправительных воздействий, процесс сотрудничества его с работниками ИУ и осужденными.

Такой подход полностью отражает все принципы психологического сопровождения<sup>24</sup>:

- право человека, обратившегося за помощью, на свободный выбор своего пути развития,
- индивидуальный подход,
- запрет на проектирование результата,
- принцип реальности, предполагающий принятие жизни во всей полноте,
- ответственность субъекта за принятие решения (сопровождающий обладает только совещательными правами),
- приоритет интересов сопровождаемого,
- непрерывность сопровождения,
- принцип реалистичности (психолог не ставит задачу переделать клиента, а лишь содействует, создает условия для смысловой переработки проблемы и поиска ресурсов личности).

Если рассматривать процесс составления программы сопровождения в отрыве от УИС, вынужденной ограничивать активность сопровождаемого, то программа сопровождения должна *проектироваться* совместно психологом и клиентом по следующим этапам:

- мотивационный – установление эмоционального контакта между психологом и клиентом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение ожиданий от совместной работы;
- концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, определение роли, статуса и общей позиции клиента и психолога относительно друг друга, распределение функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смысла сотрудничества;

---

<sup>24</sup> Котиев А. Технология психологического сопровождения // Электронный журнал «Человеческие ресурсы». 2001. № 3.

– проектный – разработка проекта программы сопровождения, на основании ориентировочной диагностики; ознакомление с проектом программы других участников процесса сопровождения,

– реализация проекта – практическая реализация программы психологического сопровождения; одновременно проводится текущая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях – дополнительная психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений;

– рефлексивно-диагностический – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по переходу на следующий этап развития личности.

Разработаны этапы *осуществления* программ психологического сопровождения<sup>25</sup>:

**1. Диагностика.** В зависимости от позиции специалиста для диагностики проблем может использоваться экспертиза, совместное исследование и поддержка.

*Экспертиза.* Психолог либо делает диагностическое заключение на основе информации, полученной с помощью тестов, опросников и других диагностических методик, либо предлагает обследуемому определенную интерпретацию ситуации (исходя из принципа «консультант всегда прав») и доказывает ее справедливость.

*Совместное исследование.* Суть проблемы определяется в процессе интервью, в ходе которого обследуемый излагает собственное понимание проблемы, он более активен и самостоятелен, чем в случае экспертизы, но, естественно, полной симметричности отношений быть не может. Психолог остается «ведущим», т.к. именно он определяет ход беседы и с помощью различных психотехник (техники активного слушания, метамоделей языка, правил построения вопросов и др.) направляет ее в нужное русло.

*Поддержка.* Порядок обсуждения тем задает обследуемый, он же делает основные выводы о своей ситуации. Психолог при этом выступает как заинтересованный слушатель, вся активность которого направлена на то, чтобы вникнуть в существо проблемы и активно сопереживать клиенту, который при поддержке психолога сам создает своеобразный психотерапевтический миф, т.е. логику

---

<sup>25</sup> Осухова Н.Г. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации // Школьный психолог: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 2001. № 31. С. 1–16.

объяснения сути проблемы, сам обосновывает причины происходящего, мотивы и механизмы желательных изменений.

Очевидно, что в системе ИУ психологами наиболее часто используется экспертиза, т.к. в данном случае клиент – человек, подлежащий исправлению, но не всегда желающий такового. Совместное исследование может проводиться с осужденными, осознавшими свою вину и направленными на исправление своих антиправовых установок; как правило, такая диагностика осуществляется на более поздних этапах сопровождения или при подготовке к освобождению. «Поддержка» целесообразна при недирективной работе с достаточно опытными клиентами.

Диагностическая работа должна быть направлена на стимулирование у осужденного мотивации самопознания и самосовершенствования, выявление имеющихся у личности ресурсов развития и самопомощи; при этом следует не акцентироваться на наращивании арсенала психодиагностических методик, а сосредоточить основное внимание именно на разработке и применении программ психологического сопровождения.

**2. Определение образа желательного будущего.** Все разнообразие стратегий преобразующего психологического воздействия можно расположить по следующей условной шкале.

*Квалифицированное вмешательство, или «карета подана».* Эта стратегия предполагает ярко выраженные субъект-объектные отношения, при которых отношения сопровождаемого и психолога уподобляются отношениям ребенка и авторитарного родителя, полностью избавляющим клиента от самостоятельных усилий, снимают с него ответственность. На начальном этапе психологического сопровождения такое отношение является не только востребованным, но и единственно возможным. Осужденный, только что попавший в тюрьму, особенно впервые и неожиданно, переживает жизненную катастрофу, которая сопровождается состоянием возрастной регрессии, т.е. возвращением к формам реагирования на ранних этапах развития. Психолог сознательно принимает «родительскую» позицию, помогая осужденному поверить в свои силы, обрести точку опоры в себе, научиться продуктивно взаимодействовать сначала с самим собой, а затем и с окружающим миром.

*Помощь, или «совместное путешествие».* Специалист выступает, как проводник: клиент знает о своей «территории» значительно больше психолога, зато последний понимает, как такие

«территории» осваивать и как сделать совместное путешествие наиболее результативным. Такая стратегия, как и на этапе диагностики, применима уже на сравнительно поздних этапах работы с осужденными, когда они уже осознают необходимость изменений в своей жизни. По мере появления позитивных изменений расширяется «зона свободы личности» и возрастает степень его самостоятельности.

*Сотрудничество и взаимопомощь.* При выборе этой стратегии психолог стремится увидеть мир глазами клиента и все необходимое сделать его руками. Он наводит клиента на ту или иную мысль, предлагает поэкспериментировать, совершить пробные действия, помогает осознать особенности собственных поступков, ошибки, успехи и т.п. Процесс напоминает работу с опытным и доброжелательным наставником, который готов поделиться своими опытом и знаниями с учеником, а при необходимости и поддержать его.

*Поддержка.* Психолог минимально, в основном морально, поддерживает клиента: укрепляет его веру в свои силы, сочувствует при неудачах, радуется успехам. Терпеливо наблюдает, как клиент «барахтается» в проблеме, стараясь не упустить критического момента, когда нужно будет оказать помощь.

Соответственно избранному подходу распределяется ответственность между клиентом и психологом за результаты помощи и даже за судьбу самого клиента. Очевидно, что для работы в рамках психологического сопровождения осужденных будут использоваться наиболее директивные стратегии воздействия, прежде всего это «квалифицированное вмешательство».

**3. Отбор и применение методических средств.** Это основной этап сопровождения, на котором специалисты изучают результаты диагностики и на их основе определяют условия, необходимые и достаточные для позитивного развития личности в рамках ИУ и объективно существующей в нем среды и полноценной последующей адаптации в социуме. Психологи разрабатывают и реализуют гибкие индивидуальные и групповые программы сопровождения и поддержки. Для реализации сопровождения по мере необходимости используются методики, разработанные специалистами по практической психологии и психотерапии. Однако психологическое сопровождение прежде всего должно опираться на особую форму взаимоотношений в системе психолог-клиент», которая создает условия для переживания, рефлексии и реконструкции об-

раза мира и его отдельных фрагментов в период консультаций и групповых занятий.

Таким образом, сопровождение – это особая форма осуществления длительной психологической помощи, которая предполагает не исправление недостатков и «перекраивание» личности, а поиск и раскрытие скрытых ресурсов развития человека с опорой на его собственный потенциал и создание на этой основе психологических условий для восстановления межличностных контактов. В основе психологического сопровождения лежит максимум свободы субъекта и ответственности его за выбор варианта решения актуальной проблемы.

Для наибольшей эффективности исправления лиц, находящихся в МЛС, в сопровождении необходимо учитывать индивидуальные особенности личности при построении воспитательного процесса и постановке задач их ресоциализации. Для этого разрабатывается психологическое сопровождение, которое должно базироваться на углубленной и разносторонней психодиагностике и составлении по ее результатам индивидуальных программ сопровождения.

Деятельность психолога ИУ в рамках программы сопровождения предполагает:

- анализ среды учреждения и ресурсов осужденного с точки зрения тех возможностей, которые они предоставляют для его развития, и тех требований, которые они предъявляют к его психологическим возможностям;

- определение психологических критериев эффективного исправления и саморазвития;

- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного развития и исправления осужденных;

- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Разработка обязательных программ психологической коррекции личности для лиц, осужденных за различные виды преступлений (преступления экстремистской и террористической направленности, преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, корыстные преступления и др.), формирования социальной направленности осужденных, профилактики деструктивных проявлений, их ресоциализации и дальнейшей интеграции в общество является в настоящее время одним из ведущих и

наиболее сложных для психолога видов деятельности. Программы психологического сопровождения осужденных являются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но выступают как комплексные технологии, особая культура поддержки и помощи осужденным в решении жизненных задач. Это предполагает, что специалист, осуществляющий психологическое сопровождение, не только владеет методиками диагностики, консультирования и коррекции, но и имеет способности и навыки системного анализа проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, направленной на их разрешение, объединение в этих целях участников исправительно-воспитательного процесса.

### ***Вопросы и задания для самопроверки***

1. Определите место психологической службы в системе ИУ.
2. Сформулируйте объект, предмет, цели и задачи психологической службы в ИУ.
3. Раскройте содержание основных видов деятельности психологов в ИУ.
4. Объясните необходимость психологического сопровождения осужденных в период отбывания наказания, его специфику с учетом этапов.
5. Определите критерии эффективности программ психологического сопровождения осужденных.
6. Составьте макет программы психологического сопровождения с учетом демографических характеристик, этапа отбывания наказания, вида совершенного преступления.

---

---

## Библиографический список

Комментарии к Уголовно-исполнительному кодексу РФ и Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными. М.: Экспертное Бюро М., 1997. 783 с.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. № 1772-р. 14 октября 2010 г. URL: <http://fsin.su>.

Модель воспитательного центра для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. URL: <http://fsin.su>.

Приказ 12.12.2005 № 238 «Об утверждении инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы».

Уголовно-исполнительное право / под ред. С.Я. Лебедева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 191 с.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ. М.: Проспект, 2012. 96 с.

Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. М.: Права человека, 2000. 288 с.

Александров Ю.К. Очерки криминальной субкультуры. М.: Права человека, 2001. 152 с.

Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб.: Речь, 2006. 288 с.

Баранов Ю.В. Стадии ресоциализации осужденных в свете новых социально-антропологических воззрений и социальной философии. СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. 275 с.

Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. М.: ИНФРА-М, 2002. 704 с.

Вавилова Л.В., Кирюхина Е.Л. Особенности личности осужденных, отбывающих наказание в виде пожизненного лишения свободы // Российский следователь. 2005. № 6. С. 44–47.

Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2005. 655 с.



Всеобщая декларация прав человека. М.: Права человека, 2006. 12 с.

Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология. М.: Изд-во Академии МВД СССР, 1974. 426 с.

Дебольский М.Г. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе // Отечественные записки. 2008. № 2. С. 210–218.

Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 681 с.

Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М.: Юрист. 1996. 631 с.

Еникеев М.И. Структура и система категорий юридической психологии. М., 1996. 40 с.

Завьялова Е.К. Психологические механизмы социальной адаптации человека // Вестник Балтийской педагогической академии. СПб., 2001. Вып. 40. С. 55–60.

Зритнев В.В. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами: дис. ... канд. социол. наук. Ставрополь, 2008. 190 с.

Иванов П.В. Проблемы социальной адаптации несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. М.: Юрист. 2008. № 5. С. 22–24.

Ильин А.В. Общие проблемы адаптации и ресоциализации осужденных // Психолого-криминологическая диагностика личности осужденного и социально-психологическое сопровождение исполнения уголовного наказания, 2 нояб. 2004 г.: материалы междунар. науч.-практ. семинара. Владимир, 2005. С. 128–134.

Кабаева Г.В., Кукушин В.С. Мир человека. Программа нравственного воспитания оступившихся // Открытая школа. 2000. № 6. С. 48–51.

Котиев А. Технология психологического сопровождения // Человеческие ресурсы. 2001. № 3. С. 15–26.

Крайнова Н.А. Проблемы ресоциализации неоднократно судимых лиц. дис. ... канд. юрид. наук. Владивосток, 2002. 255 с.

Лысак И.В., Черкасова Ю.Ю. Тюремная субкультура в России. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. 112 с.

Международная защита прав и свобод человека: сборник документов / сост. Г.М. Мелков. М.: Юрид. лит., 1990. 672 с.

Методическая программа с рекомендациями для сотрудников заинтересованных ведомств по вопросам оказания психологической помощи несовершеннолетним, состоящим на учете в ПДН // Официальный портал Правительства Пензенской области. URL: [www.penza.ru](http://www.penza.ru).

Мильтяненко Л.А. По ту сторону закона: Энциклопедия преступного мира. СПб.: Дамы и господа, 1992. 318 с.

Мокрецов А.И., Новиков В.В. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание. М.: НИИ ФСИН России, 2006. 220 с.

Мухина В.С., Горянина В.А. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. Воспитание и развитие личности: материалы международной научно-практической конференции / под ред. В.А. Горяниной. М., 1997. С. 4–12.

Нищенко А.В., Совичко Д.В. Реадаптация и ресоциализация. М., 2003. С. 125.

Обзор материалов Всероссийского семинара начальников психологических служб УИС // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2004. № 5. С. 15–21.

Овчаренко И.А. Особенности и некоторые проблемы в подготовке к освобождению несовершеннолетних осужденных // Сборник научных трудов юридического факультета. Ставрополь: СевКавГТУ, 2004. Вып. 4. 271 с.

Основы психологии исполнения уголовных наказаний: учебное пособие / под ред. Е.Н. Казаковой. Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001. 347 с.

Перинская Н.А. Ресоциализация // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 4. С. 161–162.

Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь, 1994. 135 с.

Писарев О.М. Психологический взгляд на понимание и исполнение наказания в современной пенитенциарной практике // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции (29–30 сентября 2007 г.): в 2 ч. Новокузнецк, 2007. Ч. 1. С. 47–49.

Писарев О.М. Психология пенитенциарного социума. Томск, 2007. 60 с.

Полякова Е.А. Стадии процесса ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы. // Человек: преступление и наказание. 2009. № 4 (67). С. 112–114.

Рабочая книга пенитенциарного психолога / под ред. А.И. Мокрецова, В.П. Голубева, А.В. Шамиса. М.: ВНИИ МВД России, ГУИН МВД России, 1998. 107 с.

Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики: дис. ... д-ра юрид. наук. Саратов, 2001. 450 с.

Рябова Л.В. Психологические аспекты перевоспитания осужденных: Труды юридического факультета СевКавГТУ: сборник научных трудов. Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2004. Вып. 1. 250 с.

Саблина Л.С., Долгих А.Н., Радкевич В.С. Организация деятельности психологической службы в воспитательных колониях: метод. пособие. М.: ВНИИ МВД России, 1997. 96 с.

Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1992. 150 с.

Степанюк А.Х., Трубников В.М. Виконання покарання у вигляді позбавлення волі й особливості постпенитенціарної адаптації звільнених: Навч. посібник. Киев: НМК ВО, 1992. 96 с.

Сундуrow Ф.Р. Социально-психологические и правовые аспекты исправления и перевоспитания правонарушителей. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1976. С. 59–61.

Суровцев В.А. Организация деятельности Центров психолого-педагогической и социальной работы с осужденными в исправительных колониях: монография. Рязань, 2003. 132 с.

Татидинова Т.Г. Социальная реадаптация бывших заключенных // Социологические исследования. 1993. № 3. С. 50–54.

Ткачева А.В. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе // Профессия ПСИХОЛОГ: сб. материалов студенческого проекта / сост. Л.А. Максимова. Екатеринбург, 2010. 40 с.

Трубников В. М. Механизм социальной адаптации освобожденных от отбывания наказания. Киев, 1990. 84 с.

Ушатиков А.И., Казак Б.Б.. Основы пенитенциарной психологии. Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. 536 с.

Характеристика осужденных к лишению свободы: по материалам специальной переписи 1999 г. М.: Юриспруденция, 2001. Т. 2. 464 с.

Характеристика подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах: по материалам специальной переписи 1999 г. М.: Юриспруденция, 2000. Т. 1. 160 с.

Хохряков Г.Ф. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева. М.: Юристъ, 1999. 511 с.

Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Право и Закон, 1997. 320 с.

Шиханцев Г.Г. Юридическая психология. М.: Юрайт, 2007. 456 с.

Шнайдер Г.И. Криминология / под ред. Л.О. Иванова. М.: Издательская группа «Прогресс» Универс, 1994. 501 с.

Щербаков Е.А. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2009. 25 с.

Учебное издание

**Леус Эльвира Викторовна**  
**Соловьев Андрей Горгоньевич**

## **Пенитенциарная психология**

*Учебное пособие*

Редактор *И.М. Кудрявина*  
Оригинал-макет и дизайн обложки *М.В. Шергиной*

---

Подписано в печать 21.11.2016. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. л. 9,7. Тираж 80 экз. Заказ № 4091

---



Издательский дом им. В.Н. Булатова САФУ  
163060, г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 56