

**НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет военного обучения

А.С. Калюжный

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ
ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Учебное пособие

Н.Новгород
2004

ББК 88.4
В 633

В учебном пособии рассматриваются основные закономерности и принципы воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Достаточное внимание уделено проблеме реализации принципиальных подходов к организации воспитательной деятельности офицерского состава в условиях воинского подразделения.

Предназначено студентам факультета военного обучения НГТУ, обучающимся по программе подготовки специалистов по военно-учетной специальности «Психология», а также постоянному составу университета, проявляющему интерес к теории и практике отечественной военной психологии и педагогики.

К 17 Калюжный А.С. Закономерности и принципы воспитания военнослужащих: Учеб. пос. -Н.Новгород: НГТУ, 2004. – 26 с.

© А.С. Калюжный, 2004

Оглавление

Введение	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
Заключение	
Литература	

ВВЕДЕНИЕ

Анализ войсковой и флотской воспитательной практики показывает, что целенаправленное и эффективное формирование и развитие ведущих компонентов личностной сферы военнослужащего протекают успешнее тогда, когда учитываются объективные тенденции и закономерности педагогического процесса, т. е. учитываются существенные и устойчивые связи, отношения, в которых данная личность находится, формируется и развивается. Известно, что «стихия» в области воспитания, связанная с игнорированием закономерных связей и отношений, социально опасна своими последствиями. Аналогичное влияние оказывает и игнорирование отрицательных тенденций в развитии экономической, военной, социальной и других сфер жизни общества. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что это не проходит мимо сознания и подсознания молодого человека, в том числе и в военной форме. Вот почему на современном этапе отечественного военного строительства при решении задач совершенствования воспитательной системы Вооруженных Сил такое важное значение придается исследованию направленности и характера действующих в ее рамках педагогических закономерностей, а также формулированию принципов воспитания военнослужащих.

Вопрос о закономерностях и принципах всякого процесса, в любой области человеческих знаний достаточно сложный. Длительное время он является объектом постоянных дискуссий и споров. Не составляет исключения и проблема выявления закономерностей и принципов, проявляющихся в процессе воспитания. В связи с этим в пособии изложены подходы к решению данной проблемы, предлагаемые отечественными военными педагогами-исследователями. Это позволит достаточно подробно рассмотреть выработанные к настоящему времени подходы к решению проблемы закономерностей и принципов воспитания военнослужащих, проанализировать их проявление в военно-профессиональной деятельности различных категорий командиров и начальников, рассмотреть предъявляемые ими требования к реформированию воспитательной системы Вооруженных Сил.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

За основу рассмотрения закономерностей, действующих в рамках воспитательного процесса, принят разделяемый большинством отечественных педагогов-исследователей¹ концептуальный подход А.В.Барабанщикова и В.Г.Демина, изложенный в их работе «О закономерностях военно-педагогического процесса»². Разумеется, с учетом изменений, которые произошли в последние годы в государстве и Вооруженных Силах.

Понятие закономерности воспитания

Рассматривая вопрос о закономерностях процесса воспитания, важно учитывать тот факт, что в данной сфере они специфичны по своему проявлению и протеканию. Являясь по своей сути отражением социальных явлений, устойчивого взаимодействия внешних и внутренних факторов, они предполагают обязательную целенаправленную и целесообразную сознательную деятельность всех, кто включен в систему воспитательного взаимодействия.

Следует учитывать, что закономерности воспитания выступают одной из основных форм теоретического знания в военной педагогике. Закономерность – понятие, близкое к закону. Однако помимо отражения необходимых, существенных, устойчивых и повторяющихся связей и отношений между элементами воспитательной системы в ней находят отражение тенденции государственного, общественного, духовного и военного развития страны. Поскольку же военно-педагогический процесс представляет собой специфическое социальное явление, то в нем действуют и проявляются закономерности различного уровня и порядка: наиболее общие философские законы развития общества, природы и мышления; закономерности социального плана; закономерности развития военного дела; закономерности формирования личности и коллектива и целый ряд других. С учетом этого под **закономерностями воспитания** в отечественной военной педагогике понимается сис-

¹ См. напр.: Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. –М., 2002; Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие. –М., 2003;

² См.: Барабанщиков А. В., Демин ВГ О закономерностях военно-педагогического процесса. –М.: ВПА, 1967.

тема выявленных значимых и устойчивых связей, отношений и зависимостей между элементами воспитательной системы, а также воздействующими на нее внешними факторами, существенно влияющих на эффективность ее функционирования. Однако в каждом конкретном случае закономерности воспитания имеют своеобразное проявление в воспитательной деятельности различных категорий педагогического актива подразделений и частей.

Особенности проявления закономерностей

Одна из существенных особенностей проявления закономерностей воспитательного процесса состоит в том, что они действуют в специфической сфере человеческих взаимоотношений, где всегда присутствует масса факторов объективного и субъективного, случайного и закономерного характера. Поэтому такие закономерности часто пробивают себе дорогу через «забор» случайного и действуют как господствующие тенденции, характеризующие определенное соответствие одного другому. Например, соответствие методов и средств воспитания целям и задачам подготовки и формирования личности военнослужащего является важнейшей закономерностью воспитательного процесса. Учет такого рода «соответствий» на практике обязательно предполагает более высокий уровень творчества у воспитателей, восходящего до вершин мастерства и искусства, в определении закономерной меры целесообразности того или иного педагогического взаимодействия, влияния и воздействия.

К специфике проявления закономерностей воспитательного процесса также следует отнести и то, что они обладают большей «историчностью» по сравнению с законами природы. Поэтому по мере изменений, происходящих в обществе, в самом педагогическом процессе, в целях и задачах воспитания и развития человека, эти закономерности дополняются, видоизменяются и даже полностью сменяются новыми. Это может подтвердить, например, следующий факт: до недавнего времени считался основной закономерностью классово-партийный подход к воспитанию личности. Сегодня об этом в научной литературе речь уже не идет.

Воспитание выступает и как сложное социальное явление, и как один из важнейших факторов формирования человеческой личности, и как многогранное явление с точки зрения обладания общечеловеческими, национально-государственными, профессиональными и личностными ценностями, и как многофункциональная система, и как специфический процесс, особый вид человеческой деятельности. Отсюда для него характерно проявление в воспитательном процессе законов и закономерностей различного уровня и разного порядка. Такого рода подход позволяет наиболее полно вскрывать,

обосновывать и учитывать на практике глубокие внутренние, присущие этому процессу устойчивые связи и отношения сущности или между сущностями, те прочные взаимосвязи и реальные факторы, которые объективно обуславливают протекание воспитательного процесса. Учет их и позволяет выработать научные принципы организации, содержание, методику процесса воспитания, наиболее эффективно осуществлять руководство им.

Содержание закономерностей воспитания

Важнейшей тенденцией процесса воспитания человека вообще и военного в частности выступает закономерная зависимость данного процесса от социально-экономических условий жизни общества, господствующих в нем идеологии, политики, права, морали. Эта зависимость носит всеобщий, а значит, сложный характер, проявляется как прямо, так и опосредованно через деятельность различных государственных и негосударственных институтов, разные сферы общественной жизни, в том числе и военной. Такого рода закономерная зависимость требует от воспитателей и воспитанников учета опыта исторического прошлого, состояния дел в современных условиях жизни общества, государства, личности. Хорошо известно, например, что социальный статус военнослужащего может и повышаться, и снижаться в обществе. И это, несомненно, влияет на эффективность и качество всей воспитательной деятельности. Точно так же и материальный уровень жизни военнослужащего, снабжение Вооруженных Сил всем необходимым для выполнения ими своих профессиональных задач по обеспечению безопасности народа и государства оказывают прямое влияние на отношение к воинскому долгу, на процесс воспитания и развития личности. Сложно воспитывать военного человека и тогда, когда отсутствует или не осуществляется правовая и социальная защищенность его жизни, службы, профессиональной деятельности, когда нарушаются его права как человека и гражданина.

Практика воспитательной деятельности в Вооруженных Силах показывает, что изучение и анализ исторических материалов, эффективность воспитания военнослужащих в значительной мере зависит от политических и идеологических установок государства, от уровня разработанности концептуальных позиций, системы утвердившихся в обществе взглядов на военное строительство, на воспитание российских граждан и военнослужащих, обеспечивающих национальную и иную безопасность. Не случайно в Военной доктрине Российской Федерации, концепциях национальной безопасности и воспитания военнослужащих вопросы воспитания нашли свое отражение и представлены в различных аспектах.

Другой наиболее общей тенденцией, тесно связанной с первой, является закономерная, устойчивая связь воспитания военнослужащего с системой влияния различных факторов его жизнедеятельности, реальными условиями воинской службы, в результате чего формируется тот или иной уровень общей или профессиональной воспитанности. Данная закономерная связь также носит всеобщий и сложный характер.

Известно, что человек не рождается ни добрым, ни злым. Высоко-нравственным или безнравственным он становится в процессе своей жизни под влиянием многочисленных объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов на различных этапах жизненного пути. Цели и задачи воспитания определяются требованиями общества, профессиональной деятельности, той среды обитания, в которой военнослужащий находится. Воспитание же отдельно в данном случае рассматривается как один из важнейших факторов формирования и развития человеческой личности. При воспитании военнослужащего приходится учитывать, что в армию и на флот приходят уже взрослые, хотя и молодые по возрасту люди, являющиеся продуктом влияния тех или иных обстоятельств, в том числе и негативных, что их необходимо и воспитывать, и перевоспитывать. Речь идет в первую очередь о военнослужащих с отклоняющимся поведением, социально и педагогически запущенных, с негативным отношением к воинской службе вообще. Учитывать устойчивые связи и сложившиеся отношения такого рода сложно, но необходимо в интересах самой личности воспитанника, в интересах его службы, в интересах всего общества.

Кроме закономерных тенденций общесоциального плана в процессе воспитания военнослужащего проявляются закономерности другого уровня и порядка, отражающие более «узкую» сферу их проявления. Имеются в виду закономерности социально-психологического и личностно-психологического характера, а также закономерности собственно воспитательного процесса, отражающие специфические внутренние устойчивые связи и отношения различных элементов рассматриваемого процесса. К числу такого рода закономерных тенденций следует отнести закономерную зависимость общего и военно-профессионального воспитания военнослужащего от системы сложившихся отношений и взаимоотношений, от уровня культуры общения в том или ином воинском коллективе.

Известно, что военнослужащие срочной, да и контрактной службы на протяжении ряда лет все или большую часть служебного и внеслужебного времени проводят в конкретном коллективе, выполняют свои профессиональные задачи в условиях коллективной жизни. Специальное изучение воинских коллективов (взвод, рота, батальон) ряда воинских частей, добивающихся высоких и устойчивых результатов в боевой подготовке, в укреплении

воинской дисциплины, в боевой слаженности, показало, что в сплоченном коллективе не только «лучше служится и спокойней живется», но и намного быстрее и безболезненнее происходит адаптация военнослужащих к суровой военной службе, целеустремленно и постоянно совершенствуется профессиональное мастерство, формируется благоприятный морально-психологический климат, оказывающий положительное влияние на воспитание личного состава подразделения. Учет данной закономерности, как показывает практика, оказывает большое влияние на военных профессионалов, на умение офицеров эффективно использовать в интересах решения воспитательных задач такие социально-психологические проявления, как коллективное (групповое) мнение, настроение военнослужащих, сложившиеся традиции, взаимоотношения, утвердившиеся в коллективе положительные авторитеты военнослужащих и т.п.

В тесном взаимодействии с указанной тенденцией находятся закономерная зависимость эффективности воспитания военнослужащего от степени его активности в различных видах деятельности. Отражая сущность конкретных объективных связей, данная закономерность берет свои научные истоки в прошлом научном опыте – определении роли труда (деятельности) в формировании и развитии всех качеств и свойств личности, в том числе и военно-профессиональных. В психолого-педагогическом плане эта объективная зависимость рассматривается как закономерное проявление диалектического единства деятельности и личности. Суть ее в том, что личность формируется в деятельности, а эффективность той или иной деятельности зависит от уровня подготовленности и воспитанности конкретной личности. В военной педагогике это находит свое отражение в ряде принципов обучения и воспитания, а именно: «учить войска тому, что необходимо в современной войне», «воспитание в процессе ратного труда, различных видов деятельности» и др. В свое время объективную обусловленность воспитания качеств личности трудовой деятельностью классик русской педагогики К.Д. Ушинский назвал «законом труда». Он подчеркивал, что «без личного труда человек не может идти вперед ... Тело, сердце и ум человека требуют труда»¹.

Особенно велико значение рассматриваемого тезиса для руководителей, воспитателей, педагогов, в том числе и военных. От их личной активности, жизненной позиции в значительной мере зависит деятельная активность окружающих. Для данной категории людей она выступает и как объективно существующая закономерность человеческого развития, которую необходимо учитывать в процессе воспитания, и как важнейшее условие целенаправленного формирования и развития у себя и у воспитанников необхо-

¹ Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. –М., 1953. –С. 307.

димых нравственных, военно-профессиональных и иных качественных характеристик, необходимых для жизни и воинской службы.

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению закономерностей процесса воспитания военнослужащих определяет необходимость обоснования выделения закономерной зависимости формирования и развития личности от уровня развития других сторон ее мира, психических явлений, от целостного воспитания - нравственной, профессиональной, физической, эстетической, патриотической, экологической, правовой и других качественных характеристик

Применительно к воспитательной деятельности данная закономерная зависимость в значительной мере просматривается по линии проявления различных специфических профессионально-педагогических качеств. Имеется в виду психолого-педагогическая эрудиция, педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогическое мышление, культура и техника речи, целеустремленность, уравновешенность, самообладание, педагогическая целесообразность, педагогическая требовательность, педагогический такт, развитый интерес к судьбе подчиненного, воспитанника и к своей воспитательной деятельности.

Каждая из качественных характеристик воспитателя обладает относительной самостоятельностью, вместе с тем существует закономерная связь с уровнем развития других качеств личности. Так, речь воспитателя, как одно из важнейших средств человеческого общения, выступает многопланово: это важнейший инструмент воспитательного воздействия, мера выражения нравственных чувств, проявления воли, культуры профессионально-педагогического общения, важнейшая психологическая предпосылка нравственно-педагогического влияния на личность воспитанника и создания необходимого морального климата в воинском коллективе. О закономерной связи слова с воспитанием человека в свое время писал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Слово - тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и нежным, благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, и раскаленным железом, и комьями грязи... Мудрое и доброе слово доставляет радость, глупое и злое, необдуманное и бестактное приносит беду. Словом можно убить и оживить, ранить и излечить, посеять смятение и безнадежность, одухотворить, рассеять сомнение и повергнуть в уныние, сотворить улыбку и вызвать слезы, породить веру в человека и заронить неверие, вдохновить на труд и привести в оцепенение силы души. Злое, неудачное, бестактное, попросту глупое слово может оскорбить, огорчить, ошеломить, потрясти человека»¹. Такого рода закономерные зави-

¹ Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. –М., 1978. –С. 30-40.

симости можно было бы проследить и на других качественных характеристиках личности воспитателя и воспитанника.

Процесс воспитания военнослужащих характеризуется и проявлением закономерной зависимости его от соотношения и характера взаимосвязи с процессами перевоспитания и самовоспитания. Связь воспитания, перевоспитания и самовоспитания, как и ранее рассмотренные закономерности, носит сложный диалектический характер и отражает объективную необходимость ее учета в практической воспитательной деятельности. Обладая относительной самостоятельностью, каждый из указанных процессов находится и проявляется в тесной взаимосвязи и зависимости друг с другом. Так, одной из важных функций процесса воспитания является перевоспитательная, и она призвана решать задачу влияния и воздействия на военнослужащих с отклоняющимся поведением в целях изменения их жизненных установок, мотивов, потребностей, взглядов, отношений в соответствии с социальными, правовыми, нравственными, профессиональными нормами и правилами поведения, в том числе и требованиями воинских уставов. В то же время перевоспитание военнослужащего, как особый, относительно самостоятельный процесс, требует от воспитателя несколько иных методики, организации и руководства.

Точно так же вопрос стоит и о закономерной связи воспитания с процессом самовоспитания и, естественно, самовоспитания с перевоспитанием. Как писал В.А.Сухомлинский, основным результатом воспитания является побуждение человека к самосовершенствованию. В процессе работы над собой, под влиянием воспитательных мер военнослужащий целенаправленно развивает свои потенциальные возможности, формирует и совершенствует личностные качественные характеристики и устраняет негативные черты характера, избавляется от вредных привычек поведения, завышенных потребностей и т.д.

Следует учитывать, что процесс воспитания военнослужащего, помимо общесоциального, социально-психологического и личностного, имеет свой уровень отражения закономерных тенденций, который определяется логической структурой этого процесса и содержит в себе специфические, устойчивые связи и отношения. Принципиальным моментом в подходе к определению такого рода закономерностей является то, что за основу может быть взят «принцип соответствия элементов и структуры» самого процесса воспитания. Данный подход позволяет вскрывать реальные источники объективных связей и отношений, определять направления их развития. Источником движения в этом случае выступают противоречия, порождаемые несоответствием, своеобразным рассогласованием элементов воспитательного процесса целей, задач, средств, методов того или иного направления воспитания (патриотического, профессионального, нравственного, эстетического физи-

ческого, правового, полового, экологического и т.д.), уровень осознания объекта воспитания и его реальных действий, проявления каких-либо качеств, степень профессионально-педагогической подготовленности субъекта процесса воспитания, качество его взаимодействия с объектом воспитательной деятельности и воздействия на него; соответствие или несоответствие конечного результата целям и задачам, которые ставятся в процессе воспитания, и др.

Обобщая представленный анализ теории и практики воспитательной деятельности, а также исходя из сущности структурно-логических связей и отношений, которые устанавливаются в процессе воспитания, можно выделить и определить следующие закономерности воспитания:

а) соответствие целей и задач процесса воспитания требованиям, которые предъявляются к деятельности и личности военнослужащего в современных условиях жизни нашего государства, общества, Вооруженных Сил;

б) соответствие методов, средств и приемов воспитательного воздействия целям и задачам процесса воспитания, тем условиям, в которых находится военнослужащий в данный момент своей жизни,

в) соответствие воспитательного взаимодействия, влияния и воздействия индивидуальным и социально-психологическим (коллективным, групповым, возрастным, половым, профессиональным) особенностям военнослужащих, уровню профессионально-этической сплоченности личного состава части (подразделения);

г) соответствие педагогического влияния руководителя, воспитателя и их личного примера в соблюдении норм и правил высоковоспитанного, профессионально-этического поведения, культурного развития, т.е. речь идет о соблюдении принципа единства слова и дела;

д) соответствие конечного результата воспитания целям и задачам, решаемым в воспитательном процессе, уровню принятия военнослужащим тех ценностей, на которых базируется воспитательная деятельность.

При этом очень важно понять, что «соответствие» в сфере различных логических элементов процесса общего и военно-профессионального воспитания имеет сложный характер. Достижение соответствия в воспитательной деятельности - задача достаточно трудная. Давно замечено, что полного соответствия не бывает даже в простейших явлениях природы. Как уже отмечалось, многообразие факторов, влияющих на военнослужащего и на весь процесс воспитания, сложность и динамичность решаемых профессиональных задач вносят постоянные изменения и в объект, и в субъект воспитания, а следовательно, и в достижение различного рода «соответствий». Как справедливо замечают педагоги, исследовавшие проблему закономерностей, «соответствие как тенденция, как направленность вполне достижимо».

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Известно, что любой вид человеческой деятельности осуществляется на основе тех или иных руководящих положений, ведущих идей, обоснованных правил. Не составляет исключения из общих установок и воспитательная деятельность. При этом одни из положений базируются на научных основах, которые отражают закономерные связи и отношения, а значит, и объективность их проявления, а другие - отражают субъективный взгляд человека на окружающую его действительность свое место в ней. К их числу, например, можно отнести известные армейские высказывания типа «солдат спит, а служба идет»; «зачем сушить мозги...» (то есть, не надо учить, запоминать учебный материал); «не высовывайся» и целый ряд других, получившие определенное распространение среди отдельных категорий военнослужащих. Представленные позиции, отражая подход человека к обозначению своего места и роли в обществе и ближайшем социуме, характеризуются поиском определенной выгоды от взаимодействия с другими людьми и, несомненно, отрицательно влияют на формирование личностной сферы военнослужащего и эффективность функционирования целостной воспитательной системы. Вот почему настолько важным для офицера является знание и руководство научно-обоснованными принципиальными положениями организации и осуществления воспитательного процесса в подчиненном подразделении.

Понятие и система принципов воспитания

Следует отметить, что на современном этапе развития научных знаний в общей и профессиональной педагогике нет единства в выделении количества принципов воспитания, в раскрытии их сущности и содержания. И это неудивительно, так как нет единого понимания сущности и методики самого воспитания, его роли в формировании и развитии личности, особенно взрослого человека.

Вследствие вышеизложенного в педагогической литературе в последние годы прослеживаются три точки зрения относительно систематизации и

раскрытия содержания принципов воспитания. Сторонники первой придерживаются мнения, что нет необходимости в выделении принципов воспитания. Сторонники второй считают, что все принципы необходимо рассматривать в рамках целостного педагогического процесса (единые и для обучения, и для воспитания). Третья группа ученых считает необходимым учитывать тот факт, что воспитание, являясь составной частью целостного педагогического процесса, в то же время обладает относительной самостоятельностью и отражает специфические связи и отношения в области организации, содержания и методики воспитания, следовательно, их целесообразно и необходимо выделять и обосновывать.

Большинство военных педагогов-исследователей придерживается последней точки зрения. В результате проведенной ими теоретической разработки проблемы принципов воспитания к настоящему времени в военно-педагогической теории и практике сложилось четкое понимание их сущности, системы и содержания.

Под **принципами воспитания** в современной военно-педагогической литературе понимаются руководящие положения, ведущие идеи, выработанные правила, которые определяют вопросы содержания, организации и методики воспитательного взаимодействия, влияния и воздействия, отражающие и учитывающие объективные связи и отношения, проявляющиеся в данной сфере военно-профессиональной деятельности офицерского состава.

Анализ практики воспитательной деятельности и проведенных исследований позволяет определить и представить систему руководящих положений, которые отражают логику воспитательного процесса, закономерные тенденции, проявляющиеся в нем. К их числу относятся:

- а) целенаправленность всех воспитательных взаимодействий, влияний и воздействий;
- б) гражданско-патриотическая и профессиональная направленность воспитательной деятельности;
- в) гуманизм и демократизм в решении задач всестороннего и гармоничного развития каждого участника воспитательного процесса;
- г) воспитание субъектов и объектов воспитательного процесса в различных видах деятельности военнослужащего (боевой, вахтенной, служебной, учебной, хозяйственной, общественной и др.);
- д) воспитание в воинском коллективе и через коллектив путем создания в нем атмосферы взаимопонимания, воинской дружбы и товарищества, соблюдения социальной справедливости, уставных норм поведения, высокой культуры взаимоотношений;

е) проявление в процессе воспитания единства высокой требовательности и уважительного отношения к личности военнослужащего, постоянное внимание к ее нуждам, запросам и разумным потребностям;

ж) индивидуальный и дифференцированный подход к личности, группе и коллективу;

з) обеспечение в процессе воспитания единства слова и дела, научной теории и практики;

и) единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий;

к) обеспечение единства воспитания, самовоспитания и перевоспитания;

л) целенаправленное стимулирование воспитательной деятельности и проявления военнослужащими высокого уровня воспитанности;

м) комплексный подход к воспитанию с учетом активного функционирования всех его элементов.

Все перечисленные принципы процесса воспитания находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности, но в то же время каждый из них обладает относительной самостоятельностью и своим уровнем отражения в практической воспитательной деятельности.

Давая характеристику тому или иному принципу воспитания, важно учитывать, что каждая идея, заложенная в нем, есть отражение одной или нескольких закономерностей. Сущность же их раскрывается и реализуется на практике в виде требований и педагогических правил воспитательной деятельности. Принципы воспитания как бы позволяют перекинуть мостик из педагогической теории в практическую деятельность. Их совокупность определяется общей целью, задачами и сущностью воспитания.

Содержание принципов воспитания

Важнейшее место в воспитательном процессе военнослужащих, как и вообще любого человека, принадлежит ***принципу целенаправленности всех педагогических взаимодействий, влияний и воздействий***. Идея эта не нова. Еще классик русской педагогической мысли К.Д. Ушинский утверждал: «Никто, конечно, не сомневается, что воспитание есть деятельность сознательная, по крайней мере, со стороны воспитателя. Но сознательной деятельностью может быть названа только та, в которой мы определили цель, узнали материал, с которым мы должны иметь дело, обдумали, испытали и выбрали средства, необходимые к достижению осознанной нами цели»¹. Правомер-

¹ Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. –М.: Учпедгиз, 1953. – Т.1. –С. 149.

ность такого подхода к оценке значимости цели воспитания подтверждена педагогической практикой. «Без ясного ощущения цели, - писал спустя десятилетия А.С. Макаренко, - никакая воспитательная деятельность невозможна»¹.

Целевые установки в воспитательной деятельности представлены на различных уровнях: общая цель, определяемая на уровне макротребований (например воспитание человека-патриота, гражданина своего Отечества и т.д.); особая цель (или группа целей), определяемая, к примеру, требованиями воинской службы, необходимостью воспитания защитника государства; частная цель, определяемая на уровне индивидуального развития личности военнослужащего, требованиями самосовершенствования.

С точки зрения педагогического содержания воспитательная цель всегда имеет две стороны - целенаправленность любого воспитательного мероприятия или действия и целесообразность его осуществления. Цель, осознанная с точки зрения того, что должен получить воспитатель в результате своей деятельности, выступает как целенаправленность, а цель, осознанная с точки зрения ее полезности, выступает как целесообразность. Перед воспитателем, приступающим к воспитательному взаимодействию, влиянию и воздействию, стоят, следовательно, два основных вопроса: что он должен получить в результате их разрешения и какую пользу принесут полученные результаты? На практике мы убеждаемся, что, если не задумываться над этим, человека можно «испортить» как поощрением, так наказанием.

Рассматриваемый принцип воспитания, как, впрочем, и другие принципы, реализуется в практике педагогической деятельности через систему соответствующих требований и правил. В данном случае к их числу относятся: ясное и четкое осознание и понимание воспитателями и воспитанниками целей воспитания; четкая целенаправленность всех проводимых мероприятий; высокий уровень организации воспитательных воздействий; целесообразный выбор того или иного средства, метода, приема воспитательного влияния; связь воспитательной деятельности с жизнью, конкретными задачами, которые решают военнослужащие, с условиями их службы; настойчивость и упорство в достижении воспитательных целей; целеустремленность в формировании у военнослужащих положительного отношения к цели воспитания; объективная, всесторонняя и постоянная оценка результатов воспитания каждого военнослужащего и т.д.

Важным принципом воспитания, связанным с предыдущим, является *принцип гражданско-патриотической и профессиональной направленности воспитательной деятельности*. Он отражает суть законо-

¹ Макаренко А.С. Сочинения. – М.: Просвещение, 1958. – Т.V. -С 106.

мерной связи процесса воспитания с задачами формирования и развития качеств у военнослужащего как гражданина-патриота и как военного-профессионала, убежденности в необходимости воспитания духовно-нравственных и профессионально-этических качественных характеристик, выраженных в выполнении своего долга служения Отечеству, своему народу, в ответственности, чести и совести. Рассматриваемый принцип требует, чтобы в организации и проведении, в содержательных аспектах любого воспитательного мероприятия, учебного занятия идеи патриотизма, профессионализма находили свое отражение, а воспитатели руководствовались ими в практической деятельности и служили образцом выполнения своего гражданского и воинского долга.

Гуманизм и демократизм, будучи принципом процесса воспитания военнослужащих, отражают общие закономерные тенденции развития всех его социальных институтов меру цивилизованности государства и народов, живущих в нем. В области воспитания данный принцип в условиях армии базируется на таких общечеловеческих ценностях, как:

- постоянная забота воспитателей о физическом и духовном здоровье военнослужащих, соблюдении их прав и обязанностей;
- создание условий для реализации принципа социальной справедливости, уважение человеческого достоинства;
- неприменение субъектами воспитания методов социального и профессионального насилия;
- широкое участие всех военнослужащих в организации и проведении воспитательных мероприятий, проявление и целенаправленное использование ими своих возможностей и способностей в интересах духовно-нравственного и профессионального развития;
- оказание конкретной помощи военнослужащим в преодолении трудностей военной службы, в адаптации к новым (особенно боевым) условиям, и т.д.

При реализации на практике указанного принципа и его требований важно учитывать и тот факт, что деятельность военнослужащих регламентируется особыми правовыми нормами, изложенными в воинских уставах, в Законе «О статусе военнослужащих» и других правовых актах.

Принцип воспитания субъектов и объектов в различных видах деятельности военнослужащих отражает закономерную обусловленность формирования личности ее полезным трудом. Как уже отмечалось, К.Д. Ушинский такого рода зависимость назвал «законом труда». Давно было замечено, что вся история человечества есть не что иное, «как образование человека человеческим трудом»,

С определенной долей условности труд военнослужащего можно подразделить на несколько основных видов. Во-первых, военно-профессиональный труд, связанный с выполнением обязанностей по службе, по видам Вооруженных Сил, по должностным обязанностям, их выполнению в различных условиях военной службы, особенно боевых. Не случайно в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) было введено понятие «воспитание боем».

Во-вторых, труд, связанный с множеством военно-профессиональных специальностей. Каждая специальность требует специфического воспитания и развития, помимо общих, особых качественных характеристик.

В-третьих, учебно-познавательная деятельность, обладающая большими возможностями для воспитания военнослужащих, которые реализуются через углубление и систематическое изучение индивидуальных и групповых особенностей подчиненных, высокий уровень организации учебной деятельности, эффективное использование содержания того или иного учебного предмета, применение различных методических приемов, средств и методов обучения, воспитательного воздействия, своевременную и объективную оценку действий и поведения военнослужащего и т.д.

В-четвертых, общественный труд, связанный с организацией и проведением в интересах решения воспитательных задач, участие всех военнослужащих в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе. Данный вид деятельности требует удовлетворения личных потребностей военнослужащего, проявления и формирования эстетических вкусов, развития творческой самостоятельности, воспитания физической культуры, развития духовных и физических способностей, необходимых для качественного выполнения воинского долга.

В-пятых, хозяйственно-бытовой труд, направленный на участие военнослужащих в различного рода хозяйственных работах, в самообслуживании, в обслуживании военной техники, в выполнении правительственных распоряжений по уборке урожая, участие в различных сельскохозяйственных работах, в борьбе со стихийными бедствиями и других видах человеческого труда.

В-шестых, для командного состава особое значение в деле воспитания военнослужащих имеет управленческий труд, целенаправленная деятельность по руководству личным составом. Как показывает практика, здесь также велика роль высокой организации любого вида деятельности и личной организованности руководителя, начальника, своевременного принятия решения и понимания его воспитательных последствий, принятия на себя ответственности за отданное распоряжение и его исполнение, эффективного и постоянного контроля за выполнением отданного начальником приказа, объ-

ективности, своевременности оценки результатов труда, своевременной корректировки деятельности подчиненных и многих других элементов управленческого труда. Для правового воспитания, например, важно знать и понимать, в какой мере отданные распоряжения и указания соответствуют требованиям и положениям законов, воинских уставов.

Каждый вид труда военнослужащего обладает специфичностью. Вместе с тем реализация рассматриваемого принципа воспитания также предполагает соблюдение ряда общих требований. Это:

- целенаправленное и систематическое разъяснение целей и задач того или иного вида деятельности, общественной значимости воинского труда в обеспечении безопасности граждан, общества и государства;

- воспитание у военнослужащих убежденности в необходимости личного высокоэффективного труда военнослужащего, положительного отношения к военной службе, к военной специальности;

- высокая организация воинского труда, с учетом особенностей и возможностей военнослужащих, специфики целей и задач, которые ставятся и решаются, а также условий, в которых воины находятся;

- установление ответственности за результаты труда, объективная оценка и педагогически правильное стимулирование данного вида деятельности;

- включение в процесс профессиональной подготовки военнослужащих элементов состязательности в борьбе за точность и полноту выполнения нормативов, поддержание на занятиях духа соревновательности;

- соблюдение постепенности в наращивании служебных, учебных, трудовых, физических нагрузок на молодых военнослужащих, особенно в период их адаптации к условиям военной службы;

- сочетание напряженного труда военнослужащих с организацией культурного досуга, активного отдыха,

- обеспечение личной примерности в воинском труде всех категорий командиров и начальников и т.д.

Важнейшим принципом воспитательной деятельности является **воспитание военнослужащих в коллективе и через коллектив**, путем создания атмосферы взаимопонимания, дружбы, войскового товарищества, социальной справедливости, высокой ответственности и высокой культуры взаимоотношений. Этот принцип отражает закономерные связи и отношения социально-психологического плана, коллективной и групповой жизни людей, в нашем случае – военнослужащих. Взрослый человек, работающий или проходящий воинскую службу большую часть самого эффективного времени проводит непосредственно в коллективе и группе людей. Он находится под постоянным влиянием и воздействием. Благодаря многообразию межлично-

стных взаимоотношений, многочисленным контактам в сплоченном коллективе ускоряется процесс развития личности, появляются возможности для проявления своих способностей и корректировки своего поведения, действия.

В интересах более эффективного и качественного решения воспитательных задач важно учитывать следующие явления коллективной (групповой) жизни:

- понимание и осознание членами коллектива целей и задач, стоящих перед данным коллективом - взводом, ротой, батальоном, полком. Например, поддержание постоянной боеготовности, обеспечение высокой боеспособности, безопасности и т.д.;

- учет направленности и уровня развития коллективного (группового) мнения, умение создавать, поддерживать положительное мнение у членов коллектива по принципиальным вопросам воинской службы, учитывать все изменения в коллективном мнении и направлять его на решение учебно-воспитательных задач;

- умение учитывать коллективные настроения военнослужащих, создавать и поддерживать положительное, по словам А.С. Макаренко, мажорное настроение, которое активизирует деятельность членов коллектива, помогает более успешно преодолевать трудности военной службы. Особенно это важно учитывать в современных условиях, когда СМИ насыщены негативной информацией, давящей на сознание и подсознание молодых людей, в том числе и военных;

- создание и использование в интересах воспитания положительных коллективных традиций, основанных на патриотизме, служебно-боевом, общественном, бытовом, культурно-досуговом опыте, целенаправленный учет национальных, региональных обычаев и т.д.;

- формирование и развитие уставных взаимоотношений, повышение культуры общения членов коллектива, учет реально сложившейся системы взаимоотношений между различными категориями военнослужащих, их уровня развития и характера проявления этого, выявление фактов нарушения правовых, уставных норм взаимоотношений, проведение целенаправленной работы по их профилактике, недопущению и преодолению;

- наличие авторитетных лиц в коллективе, в первую очередь командиров и начальников, их влияние на все стороны жизни воинского коллектива, подразделения (части) и др.

В системе воспитания большое значение имеет принцип *сочетания высокой требовательности с уважением личного достоинства подчиненных*, с постоянным вниманием к их нуждам и заботам, к удовлетворению разумных потребностей. Данный принцип воспитания отражает суть закономерностей социального, психологического и собственно педагогического

плана. Требования, как объективное явление, вытекают из самой сущности человеческой жизни, обусловлены теми обстоятельствами, в которых личность находится, выполняет свои общечеловеческие и профессиональные обязанности, характером того или иного вида труда. В логическом плане этот принцип включает три взаимосвязанных элемента - требовать, уважать, заботиться.

Требовательность побуждает военнослужащих формировать и совершенствовать свои качественные характеристики, профессиональное мастерство, соблюдать правовые и моральные нормы, регулирующие тот или иной вид деятельности, преодолевать недостатки в характере, в поведении, закалять волю, вырабатывать положительные привычки и т.д. Но достигает своей эффективности требовательность при соблюдении определенных педагогических условий. К их числу следует отнести:

- четкое понимание сущности требований, которые сегодня предъявляются к личности и деятельности воспитателей и воспитанников, внутреннее и осознанное принятие их каждым как необходимости;
- ясность, конкретность и закономерность требований, их четкое и понятное предъявление;
- непрерывность, постоянство и устойчивость предъявления требований;
- предъявление требований ко всем без исключения воспитанникам и во всех сферах воинской службы;
- посильность требований, учет возможности их выполнения подчиненными;
- единство и согласованность требований всех категорий воспитателей;
- уважительная, тактичная форма предъявления требований воспитателями, не унижающая личного достоинства военнослужащего;
- сочетание высокой требовательности к подчиненным с постоянной заботой о них, об удовлетворении их разумных потребностей, о здоровье и самочувствии;
- сочетание требовательности к воспитанникам с высокой требовательностью воспитателя к самому себе и т.д.

Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию как руководящая идея, как принцип есть отражение закономерной зависимости воспитательной деятельности от индивидуально-психологических и групповых особенностей военнослужащих, от степени их учета в процессе педагогического влияния, воздействия и взаимодействия. Люди в военной форме, как и члены любого коллектива, отличаются друг от друга многообразием индивидуальных особенностей: уровнем сознательности, образования, обще-

го развития, культуры, жизненного опыта, интересов, способностей, разными темпераментами, физическими данными, национальными чертами характера и т.д. Наряду с особенностями те или иные категории военнослужащих могут иметь некоторые общие черты, признаки, обусловленные одинаковым возрастом, профессией, опытом воинской службы, должностными обязанностями, специальными интересами и т.д. В данном случае и идет речь о дифференцированном подходе в решении воспитательных задач. Офицеры, прапорщики, сержанты, военнослужащие по призыву и контрактной службы, молодые солдаты (матросы), а также те, кто уже заканчивает срок военной службы, - все они имеют свои особенности, которые обязательно надо учитывать в воспитательной работе.

Следует отметить, что понятие «индивидуальный подход» неравнозначно понятию «индивидуальная работа». Можно индивидуально вести воспитательные беседы, но не учитывать, например, индивидуальные особенности человека, его возраст, степень ответственности, уровень подготовленности, физических возможностей, мотивы поведения и т.д. Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию предполагает глубокое и всестороннее знание своих подчиненных, требует понимать их морально-психологическое состояние, учитывать мир психических явлений конкретного военнослужащего или группы людей. Углубленное изучение и знание индивидуальных особенностей воспитанников дает офицеру-воспитателю возможность выбрать и определить самому линию поведения, найти необходимые средства, формы, методы и приемы педагогического воздействия. Особенно это важно иметь в виду при работе с военнослужащими, которые характеризуются как трудные, с отклоняющимся поведением, социально и педагогически запущены. В связи с этим классик русской педагогики К.Д.Ушинский подчеркивал: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях»¹.

Одним из важнейших принципов воспитания является ***обеспечение в процессе воспитательной деятельности единства слова и дела, научной теории и практики***. Как и все предыдущие, этот принцип не относится к числу инновационных. Он отражает закономерности психологического и собственно педагогического характера, проявляющиеся в сфере «Я - концепции», во взаимоотношении людей, закономерности психологического заражения, подражания, отторжения и др. Особое воспитательное значение рассматриваемый принцип имеет в системе «воспитатель - воспитанник», «начальник - подчиненный», «родитель - ребенок». Научными исследованиями

¹ Ушинский К.Д. Собр. соч. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - Т 8. -С 23.

доказано, что если бы каждый руководитель, воспитатель, командир достигал этого единства, то многие задачи формирования и развития высоконравственной личности, воспитания дисциплинированности, чувства долга, чести, совести, ответственности решались бы эффективнее, чем это делается сейчас. Традиционно, например, в российской армии считалось, что верность слову для офицера - это закон жизни, один из важнейших показателей чести и достоинства, профессионально-этической культуры командира, начальника. «Сказал - сделай, не можешь сдержать слова, то объяснись и извинись» - именно так сформулировано одно из правил офицерской чести. Верность слову в российской армии культивировалась в офицерской среде, а на страже соблюдения этого принципа стояло офицерское собрание.

Единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий как принцип воспитания отражает его закономерные связи с опытом прошлого влияния семьи, школы, среды, в которой формировалась личность военнослужащего, а также целенаправленные согласованные действия всех категорий воспитателей в условиях армейской жизни, соблюдение преемственности в период адаптации к новым условиям воинской службы. Данный принцип предполагает наличие триединства в системе разнообразных факторов. Это: школа, семья, производство (если военнослужащий трудился до призыва в армию или на флот), армия, усилия всех воспитателей и начальников, в подчинении которых военнослужащий находится; разнообразные факторы воспитывающей среды уровень взаимоотношений, личный пример воспитателей, педагогический эффект от проводимых занятий по боевой и специальной подготовке и т.д., стиль и тон общения, моральный и профессиональный авторитет воспитателя и др. Важным правилом рассматриваемого принципа является соблюдение и обеспечение на практике единства уставных требований к военнослужащим со стороны всех категорий начальников.

Не менее важным для решения задач формирования и развития личности военнослужащего является принцип ***обеспечения единства воспитания, самовоспитания и перевоспитания***, отражающего их закономерную взаимосвязь и взаимообусловленность в целостном педагогическом процессе. Единство это не простое, а диалектическое, предполагающее относительную самостоятельность каждого из указанных педагогических явлений, имеющих в своем воспитательном арсенале специфические задачи, особые педагогические средства и приемы влияния и воздействия на психологию воспитанника. Самовоспитание и перевоспитание в педагогической науке рассматриваются и как функции процесса воспитания, как особые виды человеческой деятельности, основанные на самосовершенствовании личности военнослужащего,

на устранении негативных качественных характеристик, отрицательных привычек, отклоняющегося от соответствующих норм поведения.

Принцип *целенаправленного стимулирования воспитательной деятельности* есть суть отражения закономерной зависимости эффективности труда, его качества от того, как его оценивают, насколько своевременно и целенаправленно поощряют. Давно замечено, что устойчивых высоких результатов добивается тот, кто любит свой труд, если данный вид человеческой деятельности объективно оценивается и целенаправленно стимулируется как морально, так и материально. Воспитание, будучи особым видом человеческой деятельности, относится к самому сложному виду труда, требует глубокого знания психологии личности, понимания души человека, его возможностей, величайшего терпения, высококой общей и профессиональной культуры, высокоразвитого педагогического такта, виртуозного владения педагогической техникой, множества различных навыков и умений, личного примера в любых ситуациях.

Форм и видов стимулирования человеческого труда много. Разумеется, они находят свое применение на практике. Но следует заметить, что поощрения за результаты в области воспитания, т.е. в «чистом виде», составляют незначительную часть. Это выглядит как исключение из общих правил. Анализ практики показывает, что иногда уровень воспитанности военнослужащего вообще не учитывается, это, естественно, приводит к разрыву в оценке уровня обученности и уровня воспитанности человека.

Объединяющим, интегральным принципом процесса воспитания военнослужащих является *комплексный подход к воспитанию* с учетом функционирования всех элементов данного процесса: субъектов и объектов, организационных форм, содержательных и методических сторон воспитательной деятельности. В основе этого принципа находится положение о том, что человек должен воспитываться не по частям, а в системном подходе к решению сложных задач формирования и развития человеческой личности.

К числу требований данного принципа, которыми необходимо руководствоваться в процессе воспитательной деятельности, относятся:

- определение, уяснение и постановка всей совокупности целей и задач воспитания военнослужащего (нравственного, профессионального, правового, физического, эстетического, экологического и т.д.) с учетом особенностей объекта воспитательной деятельности;

- всестороннее изучение военнослужащих и определение уровня их воспитанности, проявления ее в различных условиях воинской службы;

- охват воспитательной работой всех категорий военнослужащих независимо от их служебного положения, возраста и уровня образования;

- комплексное и творческое использование средств, методов и приемов педагогического воздействия, выбор оптимального их соотношения с учетом особенностей конкретного военнослужащего, служебно-педагогических условий его жизнедеятельности;

- обеспечение единства, согласованности и преемственности в воспитательной деятельности всех категорий военных воспитателей, командиров и начальников;

- систематический контроль, педагогический анализ и всесторонняя объективная оценка результатов воспитательной деятельности, своевременное корректирование самого педагогического процесса и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таково содержание основных закономерностей и принципов, которые отражают важнейшую сторону диалектики процесса воспитания военнослужащих. Понимание сущности и характера проявления закономерностей, осознание и учет в практической воспитательной деятельности позволяют более конкретно и целенаправленно решать задачи формирования и развития у военнослужащих качеств, необходимых для их профессионального труда. В то же время важно учитывать, что предъявляемые ими требования в педагогической практике находят отражение в соответствующих принципах воспитания. На основе анализа практики воспитательной деятельности и проведенных научно-педагогических исследований в педагогике сложилась и функционирует система исходных положений, идей, т. е. принципов воспитания, которые определяют общую направленность, содержание, организацию и методику воспитательной деятельности. Они отражают закономерные связи воспитательного процесса. Их учет и творческое использование на практике позволяют повышать эффективность и качество воспитательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации /Приложение №3 к приказу МО РФ 2004 года №70. –М., 2004.
- Барабанщиков А.В., Демин В.Г. О закономерностях военно-педагогического процесса. - М., 1967.
- Давыдов В.П. Педагогика высшей школы Федеральной пограничной службы Российской Федерации: Учебник. –М., 2002.
- Калюжный А.С. Личностно-ориентированное воспитание в высшей военной школе: Монография. –Н.Новгород, 2004.
- Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М., 2002.
- Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учеб. Пособие. - М., 2001.
- Сборник категорий, понятий и терминов по военной педагогике и педагогике высшей военной школы: Учебно-методическое пособие. –М., 1990.
- Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие. –М., 2003.