

**НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Факультет военного обучения**

**А.С. Калюжный**

**ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Учебное пособие

Н.Новгород  
2004

ББК 88.4  
В 633

В учебном пособии рассматривается деятельность заместителя командира подразделения по воспитательной работе по организации государственно-патриотического, воинского, нравственного, эстетического, правового, экономического, экологического и физического воспитания военнослужащих. Достаточное внимание уделено раскрытию управленческой деятельности офицера воспитательных структур по формированию у военнослужащих профессионально значимых личностных свойств и качеств.

Предназначено студентам факультета военного обучения НГТУ, обучающимся по программе подготовки специалистов по военно-учетной специальности «Психология», а также постоянному составу университета, проявляющему интерес к теории и практике отечественной военной психологии и педагогики.

**К 17** Калюжный А.С. Общее содержание воспитания военнослужащих: Учеб. пос. -Н.Новгород: НГТУ, 2004. – 38 с.

© А.С. Калюжный, 2004

## Оглавление

1. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих	4
2. Содержание военно-профессионального воспитания .....	17
3. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания военнослужащих .....	28
Литература .....	37

## ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

### *Сущность и содержание патриотического воспитания*

Понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности «патриотизма», с формированием личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

Патриотизм – это высокое чувство любви к Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за её будущее. Патриотизм – это совокупность (сплав) идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве. Патриотизм – это движение, зовущее вперед, фактор духовного плана, способствующий сохранению всего положительного, что накопили человечество, конкретный народ, общество и государство, в котором живет и действует реальная личность, это форма её существования.

Основными качественными характеристиками патриотизма являются:

- постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной земле;
- любовь к своему Отечеству, государству, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках;
- развитое чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства;
- моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние, за их будущее;

- развитое чувство гражданского, профессионального и воинского долга по выполнению своих конституционных обязанностей, ответственность за результаты своего труда;
- желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать безопасность во всех сферах жизни своего Отечества;
- обширная деятельность государственных, частных структур, каждого гражданина в целях процветания Родины, своего народа, повышения ее международного авторитета;
- приверженность ценностям, положительным традициям, идеалам своего государства, своего народа, своей профессии;
- внутренняя готовность и конкретная деятельность по сохранению и приумножению славы своего Отечества, проявлению чести и совести гражданина и воина Вооруженных Сил России;
- постоянное ощущение величия своей Родины;
- целенаправленная и активная деятельность по сохранению русской культуры, культурно-национальных ценностей всех народов, населяющих Россию, в области литературы, музыки, театра и других видов искусства;
- достойное проявление своих возможностей и способностей как гражданина России в области физкультуры и спорта, в достижении мировых результатов на Олимпийских играх, на чемпионатах мира и континента.

Реальное проявление патриотизма, непременно связано с установкой «Я должен...!» Подлинный патриотизм – это не лозунги, не красивые призывные речи и слова, а реальная действительность человека, действия и поступки, которые проявляются в устойчивом отношении его к своему прошлому, настоящему и будущему, к судьбе и делам Родины, российскому Отечеству, к своим конституционным правам и обязанностям, к профессии, к окружающим людям, к самому себе.

История и практика доказали, что патриотом военнослужащий не рождается. Он становится им под влиянием и воздействием среды обитания, жизненных условий, характера деятельности и воспитания. Осознание себя патриотом проходит сложный путь взаимосвязи общественного и индивидуального сознания, формирования и развития патриотических убеждений, чувств, интеллектуальных, волевых навыков, умений, действий, высоконравственных привычек поведения. Все это,

кроме того, осуществляется через систему взаимодействий, опосредованных влияний, непосредственных целенаправленных воздействий.

На основе понимания сущности патриотизма и ведётся патриотическое воспитание, базирующееся на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, государств, на передовых идеях и воспитательных технологиях.

На современном уровне развития теории и практики сущностная сторона патриотического воспитания граждан Российской Федерации может рассматриваться в нескольких аспектах и направлениях.

Во-первых, патриотическое воспитание - это сложное социально-педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с его социализацией, с формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, ценить культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства. В данном случае речь идет о патриотическом воспитании в самом широком смысле этого слова.

Во-вторых, патриотическое воспитание следует рассматривать как один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя возрождения и процветания России, защиты ее интересов. Известно, что на личность, на общество в целом влияет много различных факторов: макросреда со своей господствующей идеологией, политикой, экономикой, правом, моралью, различными социальными институтами; микросреда – семья, школа, трудовой коллектив и т.д.; природная среда, в которой живет человек; характер трудовой и профессиональной деятельности; процесс целенаправленного воспитательного влияния на личность и коллектив (группу) людей. Все указанные факторы находятся в тесном взаимодействии, вместе с тем каждый из них обладает относительной самостоятельностью и оказывает различное влияние на формирование и развитие патриотических убеждений, чувств, действий конкретного человека и всего народа.

В-третьих, патриотическое воспитание рассматривается как комплекс (совокупность, синтез, сплав) общих и частных целей, задач, установок, определяемых общечеловеческими, государственно-

национальными, профессиональными и личностными ценностями. Само понятие «патриотизм» выступает как важнейшая ценность, которую надо каждому осмыслить, понять и принять к руководству в жизни, в профессиональной деятельности. Основные ценности патриотического воспитания представлены в качественных характеристиках патриотизма и при рассмотрении его сущности.

В-четвертых, патриотическое воспитание есть сложная управляемая система, включающая многообразие взаимно связанных элементов, параллельных и вертикальных, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

В-пятых, под патриотическим воспитанием следует понимать специфический процесс целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на психологию личности, коллектива (группы людей), общества в целом. Патриотическое воспитание – это и особый вид многоплановой, скоординированной, целенаправленной деятельности государственных органов, ведомств, политических партий, общественных объединений и организаций, средств массовой информации, руководителей, командиров и начальников, всех категорий воспитателей по формированию и развитию у российских граждан, военнослужащих высокого патриотического сознания, возвышенного чувства любви к своему Отечеству, верности его лучшим традициям, идеалам, готовности достойно выполнять свой гражданский и воинский долг, конституционные обязанности, побуждению их к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию.

Патриотическое воспитание, как специфический процесс и особый вид человеческой деятельности, как сложное социально-педагогическое явление, многофункционально. Основными его функциями являются:

- формирующе-развивающая, связанная с формированием личности, качеств, характеризующих сущность гражданина-патриота, постоянное развитие их;
- функция побуждения к самосовершенствованию путем самовоспитания;

-профилактическая функция, реализация которой позволяет прогнозировать и предупреждать проявления антипатриотических убеждений, чувств, действий и поступков;

-функция перевоспитания (педагогической коррекции), реализуемая в процессе патриотического воспитания при работе с людьми с отклоняющимся поведением, с социально и педагогически запущенными лицами, у которых сложились отрицательные стереотипы и которые не верят или не принимают саму идею патриотизма;

- мобилизационная функция; как правило, она проявляется и реализуется тогда, когда человеку необходимо мобилизовать свои внутренние силы в целях преодоления трудностей, выполнения своего гражданского и воинского долга.

Содержание патриотического воспитания граждан Российской Федерации базируется на множестве ценностных ориентаций. В системном плане их можно представить следующими относительно самостоятельными группами.

1. Общечеловеческие ценности, связанные в первую очередь с духовно-нравственной сферой жизни народов, населяющих Россию, представленные в таких понятиях, как «любовь к Родине», «любовь к своему народу», «свобода слова», «личная, общественная и государственная безопасность», «моральная ответственность», «гуманное отношение к человеку», «социальная справедливость», «материальная обеспеченность жизни человека», и многих других, выступающих в качестве предпосылки эффективного решения задач патриотического воспитания.

2. Национально-государственные ценности. Они отражают положительные тенденции становления и развития Российского государства, народов, входящих в него, те исторические традиции, которые сложились на протяжении веков и положительно влияют на возрождение и процветание Отечества. Национально-государственные ценности отражают богатство и своеобразие идей, деятельность отдельных личностей, беззаветное, высокое служение интересам общества, государства, народа, положительный опыт сохранения и умножения духовно-культурного и материального богатства России, населяющих её народов. При этом важно видеть диалектическую взаимосвязь учета и защиты общегосударственных российских и национальных интересов, сохранения ценностей, национальных традиций, способствующих объ-



единению России, обеспечению безопасности каждого гражданина, каждого народа, Российского государства в целом.

3. В содержание патриотического воспитания входит множество профессиональных ценностей. Профессионализм как ценность в области проявления реального патриотизма имеет свой воспитательный аспект влияния на сознание, подсознание, чувства, волю человека. Высокий профессионализм всегда является показателем высокого уровня развития культуры в той или иной области человеческой деятельности. Он традиционно считается гордостью любого народа, государства, общества.

Профессиональные ценности, как и иные, накапливаются и проявляются в каждой сфере профессионального труда в виде любви к своей профессии, добросовестного отношения к делу, проявления творчества в выполнении профессиональных задач, в символике и профессиональных ритуалах, форме одежды, культуре взаимоотношений в процессе труда, в отношениях к государственным материальным и духовным ценностям и т.д.

4. В процессе патриотического воспитания важно учитывать и целенаправленно использовать личностные ценности, то есть качественные характеристики человека, по которым определяется уровень развития патриотизма. По их реальному проявлению, по конкретным действиям и поступкам, взглядам, убеждениям, жизненным позициям, эмоциональным проявлениям оценивается патриотизм гражданина и воина России. В данном случае речь идет о таких личностных ценностях, как осознание человеком своего места в жизни, патриотического долга служения Отечеству, выполнения гражданских, конституционных, профессиональных обязанностей, любви к своей Родине, к своему народу, готовность выступить на защиту интересов России, обеспечить безопасность личности, общества и государства, проявлять высокую ответственность за результаты труда, быть носителем культурных ценностей своего народа, и других.

На основе патриотических ценностей определяются цели и задачи патриотического воспитания.

*Основная цель и задачи государственно-патриотического воспитания военнослужащих*

Учитывая тот факт, что в нашем государстве произошла смена социально-политического строя, выдвигаются новые требования к личности, порождающие новый её тип, формируются иные жизненные установки, утверждается другой образ жизни, поведения и деятельности. Система воспитания может и должна корректировать все перепады несоответствий между требованиями общества, государства и свойствами личности, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народов России, ее населяющих. Таким фундаментом, как уже было сказано, выступает патриотизм, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного патриотического воспитания.

Общая цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы формировать и развивать у граждан России (в том числе военнослужащих) патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности; обеспечивать рост уровня значимости российского патриотизма у всех слоев общества, достичь поворота в общественном, национальном и индивидуальном сознании в сторону понимания и осмысления зависимости настоящего и будущего страны, народа, личности от того, в какой мере люди будут руководствоваться в своей практической деятельности патриотическими началами, насколько высоко будет их стремление сохранить и приумножить духовные, культурные, материальные богатства своего народа и своего Отечества.

В соответствии с общей целью в процессе патриотического воспитания граждан России решается множество различных по основанию и содержанию задач. К их числу относятся следующие:

- проведение целенаправленной государственной политики, осуществление деятельности всех государственных, общественных, негосударственных структур и институтов по формированию общенационального представления о патриотизме гражданина России как общечеловеческой, национально-государственной и профессиональной ценности, по созданию условий для экономического, социального, ду-

ховно-нравственного, культурного и физического развития всех слоев населения, в первую очередь подрастающего поколения, молодежи;

- создание и функционирование в обществе эффективной системы патриотического воспитания, включающей в себя воспитательные возможности семьи, общеобразовательной школы, религиозных конфессий и духовных заведений, силовых структур (Вооруженные силы, различные охранные ведомства и организации), политических партий, молодежных, спортивных и творческих организаций, средств массовой информации;

- решение новой системой патриотического воспитания социально-педагогической задачи по формированию и развитию современного типа личности, умеющей добиваться поставленной цели, самоутверждаться, отстаивать свои интересы и достигать желаемого, учитывая при этом интересы своей социальной группы, сообщества, всего общества и государства;

- реализация в повседневной жизни сущности российского патриотизма, познание его исторических корней и их связи с современной жизнью, воспитание любви к своей Родине, беззаветного служения своему Отечеству;

- формирование национального самосознания, гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к закону, нормам общественной, коллективной, групповой жизни, социальной, профессиональной и личной ответственности за все происходящее в обществе, государстве, коллективе, проявляющихся в заботе о благополучии страны, обеспечении ее безопасности;

- воспитание у личности и всего народа потребности к освоению ценностей национальной культуры, формированию и развитию эстетических вкусов, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, обеспечение ее безопасности от массовой культуры, активное участие в культурной жизни российского общества;

- воспитание потребности к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости, главному способу и средству достижения успехов в жизни, четкой целеустремленности, предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности, гордости за результаты труда на благо самой личности, народа и государства;

- создание нормальных условий для проявления патриотизма, выполнения конституционных прав и обязанностей, своего гражданского, профессионального и воинского долга различными социальными

группами, народами и конкретной личностью с учетом государственных, профессиональных и личных интересов;

- воспитание потребности к экологической, физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, стремления к созданию нормальной семьи, продолжению рода, к активной деятельности по борьбе с наркоманией, пьянством и другими явлениями, подрывающими здоровье человека и унижающими его достоинство как гражданина-патриота своего Отечества;

- формирование и развитие у российских граждан, выполняющих свой государственный и воинский долг, моральной и психологической готовности к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности, защите Отечества, верности своему профессиональному долгу, личной примерности в проявлении патриотизма руководителями, начальниками, воспитателями всех уровней и рангов;

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах людей социально значимых патриотических ценностей, взглядов, убеждений, уважения к положительным традициям прошлого России, повышение престижа государственной службы, особенно воинской службы, профессий, связанных с вооруженной защитой интересов государства и общества;

- формирование у граждан России бережного отношения к природным богатствам, к использованию ее недр и водных ресурсов, воспитание чувства хозяина своей страны, разумного использования полезных ископаемых в интересах своего Отечества, на благо народа, в целях повышения материального уровня жизни людей, их духовно-нравственного развития, обеспечение безопасности личности, общества и государства;

- максимальное, целенаправленное, комплексное и эффективное использование в интересах патриотического воспитания всех форм, методов и средств воспитательного влияния на сознание, чувства, волю, потребности, мотивы человека, в первую очередь средств массовой информации - печати, радио, телевидения, различных информационных систем;

- целенаправленное формирование и совершенствование культуры русского языка как общегосударственного и языка каждого народа, населяющего Россию, воспитание речевой культуры у граждан Российского государства, учитывая тот факт, что язык, овладение речевой

культурой - важный показатель патриотизма народа, государства, общества.

Перечисленные общие задачи патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в свою очередь, реализуются через множество частных задач с учетом особенностей субъектов и объектов воспитания, условий, в которых воспитание проводится, с учётом уровня их решения (на государственном, федеральном, национальном, общественном, ведомственном, внегосударственном, профессиональном, коллективном и групповом, личностном), а также особенностей их решения на экономическом уровне, социальном, правовом, политическом и моральном. Система патриотического воспитания, как и сам процесс воспитания патриотизма, включает конкретные задачи в области организации, содержания, методики осуществления воспитания, материально-технического оснащения, управления, информационного, нормативно-правового, научно-теоретического, психолого-педагогического, финансово-экономического и иного обеспечения.

Все указанные цели и задачи подчинены главному – обеспечению на ближайший период жизни новых поколений народов России роста уровня значимости российского патриотизма у всех слоев населения, достижению существенного поворота в общественном, индивидуальном и национальном сознании в сторону осознания и понимания зависимости судеб Российского государства, общества, народа от того, в какой мере они в своих практических делах руководствуются патриотическим началом, как решают задачи выполнения своего гражданского и воинского долга.

#### *Основные направления и пути повышения эффективности государственно-патриотического воспитания военнослужащих*

Рассмотрение сущности патриотического воспитания, его целей и задач дает основание утверждать, что практическое осуществление воспитания – проблема комплексная, охватывающая различные содержательные, организационные, методические, коллективные и личностно-психологические аспекты деятельности всех военных структур, командиров, начальников, различных категорий воспитателей. Патриотическое воспитание может совершенствоваться и эффективно проводиться по различным направлениям, с помощью всего многообразия методов, средств и форм воспитательного воздействия. При этом

важно и необходимо учитывать те реальные изменения, которые произошли и происходят в Российском государстве, обществе, его Вооруженных Силах.

Одним из главных направлений решения задач государственно-патриотического воспитания в современных условиях, как показывает анализ практической деятельности, является осознание и принятие в качестве руководства к действию самой идеи патриотизма, а также учёт тех трудностей и сложностей, которые характерны для нынешнего исторического периода Российского государства. Как отмечается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.»<sup>1</sup>, «...экономическая дезориентация, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос». Далее в этом государственном документе указано, что патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм, что во многом утрачено истинное значение интернационализма. В общественном, да и в индивидуальном сознании широкое распространение получили равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы, резко снизилась ее патриотическая сущность.

Разумеется, положения указанной государственной программы должны быть положены в основу патриотического воспитания личного состава российских Вооруженных Сил.

Как показывают опыт прошлого и передовая воспитательная практика настоящего, повышение эффективности государственно-патриотического воспитания связано с целенаправленным использованием истории Российского государства, героического прошлого его Вооруженных Сил, исторических фактов, которые побуждают сознание, волю, энергию, чувства военнослужащих на выполнение воинско-

---

<sup>1</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: Росвоенцентр, 2001. – С. 7.

го долга, проявление ответственности, совести и чести в интересах защиты своего Отечества, обеспечения безопасности личности, общества и государства. Конкретные рекомендации государственно-патриотического воспитания историей содержатся в многочисленных литературных источниках, в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в материалах научно-практических конференций, посвященных рассматриваемой проблеме, в разработанных Главным управлением воспитательной работы МО РФ рекомендациях командирам, их заместителям по организации и проведению патриотического воспитания различных категорий военнослужащих<sup>1</sup>.

Как показывает прошлый опыт, повышение эффективности патриотического воспитания российских военнослужащих всегда было связано с положительными воинскими традициями, с использованием воинских ритуалов. К их числу относятся: ритуал строевого смотра, посвящения в воины, принятия военной присяги, посвящения в офицеры, военные парады, церемония прохождения почетного караула, награждения вымпелами, призами, кубками, государственными наградами, исполнения патриотических песен, захоронения с воинскими почестями и многие другие<sup>2</sup>.

Государственно-патриотическое воспитание, как уже отмечалось, по своей сущности - явление духовно-нравственного плана. Поэтому оно всегда строилось на этических понятиях долга, ответственности, чести и совести. Особенно это характерно для профессионально-этического воспитания офицерского состава. История оставила потомкам множество интересных идей, документов, фактов о конкретной деятельности видных полководцев и военачальников, раскрывающих сущность и значение духовно-нравственного и профессионально-

---

<sup>1</sup> См.: Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2002; Патриотизм российских народов – традиции и современность: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. - М., 2002; Рекомендации командирам, заместителям командиров по воспитательной работе по организации и проведению патриотического воспитания различных категорий военнослужащих. - Вып. 2. – М.: Главное управление воспитательной работы МО РФ, 1996 и др.

<sup>2</sup> См.: Рекомендации командирам, заместителям командиров по воспитательной работе по организации и проведению патриотического воспитания различных категорий военнослужащих. Вып. 2. – М.: Главное управление воспит. работы МО РФ, 1996. – С. 6-29.

этического воспитания в интересах формирования патриотизма у военнослужащих российских Вооруженных Сил<sup>1</sup>.

Форм и методов патриотического воспитания военнослужащих множество. Целенаправленное изучение передового опыта воспитательной работы по решению задач государственно-патриотического воспитания вообще и военно-патриотического в частности показывает, что эффективность их воздействия достигается тогда, когда они организируются и проводятся системно, целенаправленно, дифференцированно, с учетом особенностей выполняемых военнослужащими задач, условий службы, воинских коллективов, возраста, индивидуально-психологических особенностей, срока службы в армии и на флоте, должностных и профессиональных обязанностей.

В настоящее время вся работа в данной области осуществляется на основе концептуальных подходов и положений, определенных государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Важно, чтобы эта программа реализовывалась не формально, а с активным участием в ней всех, кто готовит молодежь к воинской службе и организует, проводит ее в армии и на флоте.

Воспитание патриотизма как интегрального свойства личности военнослужащего – это результат всей системы воспитательных влияний. Здесь важны: личный пример старшего начальника, руководителя военнослужащих, целенаправленное использование разнообразных видов учебных занятий и проводимых воспитательных мероприятий, материальная обеспеченность и социальная справедливость, использование стимулирующих средств и методов воздействия, создание необходимых условий для выполнения воинского долга, систематическая и целенаправленная работа по патриотическому самосовершенствованию путем самообразования и самовоспитания.

---

<sup>1</sup> См.: Назаров А.Н. История офицерских собраний армии и флота России. – М.: Академия ФСБ, 1999; О долге и чести воинской в Российской армии: Сборник материалов, документов и статей / Под ред. В.Н. Лобова. – М.: Воениздат, 1991; Кривицкий А. Традиции русского офицерства. – М.: Воениздат, 1946; Офицерский корпус Русской армии. Опыт самопознания / Под ред. И.И. Ефремова. – М.: ВУ; Русский путь, 2000; Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии. – М.: ВУ, 1997; Стратегия духа. Основы воспитания войск по взглядам А.В. Суворова и М.И. Драгомирова. – М.: Русский путь, 2000 и др.



## СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Воспитание, как особый вид человеческой деятельности, можно классифицировать по различным основаниям. Так, в зависимости от половозрастных особенностей воспитуемых выделяют дошкольное, школьное, вузовское воспитание и воспитание взрослых. По сферам жизни общества различают экономическое, политическое, духовное, правовое, национальное и другие виды (направления) воспитания. По количественному признаку, характеризующему участников воспитательного процесса, отличают общественное (социальное), коллективное, семейное воспитание и самовоспитание. По профессиональной принадлежности воспитуемых выделяют воспитание художников, инженеров, управленцев, военнослужащих и т.д.

Все виды, направления воспитания в своей совокупности составляют единую систему педагогического знания. Вместе с тем каждая отрасль педагогической науки, изучающей особенности обучения и воспитания социально-профессиональных групп (профессиональная педагогика), обладает относительной самостоятельностью, особыми методами, средствами и способами решения специфических воспитательных целей и задач.

### *Педагогические основы военно-профессионального воспитания военнослужащих*

Анализ монографических работ показывает, что реально в жизни сущностная сторона военно-профессионального (воинского) воспитания военнослужащих рассматривается, как правило, в двух аспектах. В широком смысле - это воспитание военного человека вообще, формирование и развитие у него комплекса качеств, необходимых как гражданину своего государства и как воину - защитнику своего Отечества<sup>1</sup>. В узком смысле под военно-профессиональным воспитанием понима-

---

<sup>1</sup> См.: Вопросы воинского воспитания. - М.: Воениздат, 1985; Проблемы воинского воспитания. - М.: Воениздат, 1979; Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. - М.: ВУ, 1995 и др.

ется процесс формирования и развития у военнослужащих тех качеств, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей как в мирное, так и в военное время. Известный военачальник советского периода М.В. Фрунзе называл воинское воспитание «боевым воспитанием»<sup>1</sup>.

Воинская деятельность характеризуется своими специфическими особенностями и требует всесторонней подготовки от её исполнитель. Чтобы успешно действовать в условиях современного боя, воин должен быть определённым образом подготовлен. Это значит, что ему необходимо иметь соответствующие знания, умения и навыки. Кроме того, он должен обладать и многими личными качествами, которые отвечали бы требованиям современного боя. Развитие таких качеств, собственно, и составляет предмет военно-профессионального воспитания.

Воинское воспитание неразрывно связано с государственно-патриотическим, правовым, нравственным, экономическим, физическим, экологическим и другими направлениями воспитания военнослужащих. Все они являются составными частями воинского воспитания и представляют собой содержательную сторону единого процесса военно-профессионального воспитания военнослужащих.

Вместе с тем воинское воспитание является стержневым, приоритетным направлением, системообразующим элементом системы воспитания военнослужащих. Это обусловливается тем, что армия и флот, военно-учебные заведения призваны готовить прежде всего военного профессионала, способного в мирных и боевых условиях успешно выполнять свои должностные обязанности. Все другие направления воспитания в конечном итоге обеспечивают формирование и развитие у военнослужащих тех морально-боевых и профессиональных качеств, которые необходимы для успешного несения военной службы.

На воинское воспитание возлагаются задачи особого порядка: быстрое и динамичное воинское становление молодого человека, призванного в армию и на флот; формирование у него правильного понимания требований военной присяги, уставов, приказов, воинского долга; освоение военной профессии и овладение оружием и боевой техникой.

---

<sup>1</sup> См.: Фрунзе М.В. Избр. произв. - М.: Воениздат, 1977. - С.396.