

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Образовательные технологии в современном ВУЗе. Вопросы теории и практики

Коллективная монография



г. Вологда

УДК 378.147
ББК 74.58
О-23

Авторский коллектив:

Вступительное слово: Шибаев Дмитрий Вячеславович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой Социально-гуманитарных дисциплин (Северо-Западный институт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА))

Глава 1. Жариков А. А., к. юрид. н., доцент; Корепина А. В. к. юрид. н., доцент; Лодкин А. Е., к. юрид. н., доцент; Лодкина Т. В., д. пед. н., профессор; Дрянных Н. В., к. филос. н., доцент; Попаденко Е. В., к. юрид. н., доцент; Хабалев В. Д., к. психол. н., доцент; Шибаев Д.В., к. юрид. н., доцент; Баскова А.В., к. юрид. н., доцент.

Глава 2. Пахонина Е. В., к. филос. н., доцент; Сеницына Т. И., к. филос. н., доцент.

Глава 3. Ловцов Д.А., д. техн. н., профессор; Минбалева А.В, д. юрид. н., доцент; Маркова Т. А., к. пед. н., доцент; Горева А. Д., ст. преподаватель; Малиновская Ю. Н., ст. преподаватель; Сысоева Е. В. ст. преподаватель; Белов О. А. к.юрид.н., доцент.

Глава 4. Кустова И. А., к. пед. н., доцент; Лобанова С. Ю., ст. преподаватель; Лопухина А. С., к. пед. н., доцент; Мелентьева Н. Н., к. пед. н., доцент; Ковалева М. Н. к. пед. н., доцент; Забурдаева Т. Б. преподаватель-организатор.

Глава 5. Самойличенко Е. Е., к. экон. н., доцент; Серебрякова Т. В., к. филол. н., доцент; Burkhard Venz, Dr.; Словцова Д. А., преподаватель; Попова В. А., к. филол. н., доцент; Горева А. Д., ст. преподаватель; Маркова Т. А., к. пед. н., доцент.

О-23 Образовательные технологии в современном вузе: вопросы теории и практики: монография / руководитель авторского коллектива, ответственный редактор Д. В. Шибаев; Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Вологда: Фонд развития филиала имени О. Е. Кутафина в г. Вологде, 2020. – 274 с.

ISBN 978-5-6044393-4-0

Настоящее издание - научный труд авторского коллектива, посвященный проблемам разработки и применения педагогических технологий и методик образовательной деятельности в современном ВУЗе. Общее предназначение работы - проанализировать особенности современного образования и образовательной деятельности, требования ФГОС ВО в части практико-ориентированного обучения, компетентностного подхода и оценочной деятельности. Представлены мнения и опыт педагогов с многолетним стажем в разных сферах современного высшего образования – юриспруденция, философия, информатика и математика, физическое воспитание, педагогика и психология.

Монография предназначена для методистов, педагогов высшей школы, аспирантов и всех, интересующихся современным образованием.

ISBN 978-5-6044393-4-0

УДК 378.147
ББК 74.58

Оглавление

Вступительное слово.....	5
ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ.....	7
§1. Об отдельных аспектах методики преподавания предпринимательского права Жариков Андрей Анатольевич.....	7
§2. Образовательные технологии в изучении Особенной части административного права Корепина Анна Викторовна	17
§3. Образовательные технологии при подготовке будущих юристов к деятельности в правоохранительных органах Лодкин Александр Евгеньевич.....	26
§4. Практико-ориентированное обучение как основа для формирования профессиональной готовности будущих юристов к работе в правоохранительных органах Лодкина Тамара Владимировна, Дрянных Наталия Викторовна	40
§5. Методика графического представления статистических данных в научно- исследовательской работе студентов юридических вузов Попаденко Елена Викторовна.....	55
§6. Формирования профессионально-важных качеств юриста с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метода) Хабалев Валерий Дмитриевич	69
§7. Применение методики «малых групп» в практико-ориентированном обучении студентов на практических занятиях в юридическом ВУЗе Шибаев Дмитрий Вячеславович	73
§8. Методика «перевернутый класс» на занятиях по международному частному праву Баскова Анна Валерьевна	79
 ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СФЕРЕ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН И ЛОГИКИ	 93
§1. Методические проблемы и формы контроля в преподавании философских дисциплин Пахонина Елена Васильевна	93
§2. Философское образование в контексте идей русской философии образования Синицына Татьяна Ивановна	107
 ГЛАВА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК	 123
§1. Организационно-технологические инновации в информационно-правовом образовании Ловцов Дмитрий Анатольевич.....	123
§2. Проблемы правового обеспечения цифровизации образовательной сферы Минбалева Алексей Владимирович.....	130
§3. Использование интерактивных технологий в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыкового вуза Маркова Татьяна Анатольевна, Горева Анна Дмитриевна, Малиновская Юлия Николаевна, Сысоева Екатерина Валентиновна	138

§4. Опыт использования обучающих компьютерных программ при преподавании дисциплины «Криминалистика» Белов Олег Александрович	151
--	-----

ГЛАВА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

§1. Кроссфит, как средство привлечения студенток 18-19 лет к здоровому образу жизни Кустова Ирина Александровна	158
§2. Использование спортивных и подвижных игр в элективных дисциплинах по физической культуре и спорту, а также в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и Спорт», в воспитании координационных способностей студентов Лобанова Светлана Юрьевна.....	177
§3. Образовательный эффект информационных компьютерных технологий в процессе обучения предмету «Физическая культура» Лопухина Александра Сергеевна, Мелентьева Наталия Николаевна.....	186
§4. Вариативность применения персонализированной модели образования в процессе физического воспитания обучающихся ВУЗов Ковалёва Александра Мария Николаевна, Забурдаева татьяна Борисовна	197

ГЛАВА 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СФЕРЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

§1. Актуальные технологии и методы обучения в структуре высшего юридического образования Самойличенко Екатерина Евгеньевна, Серебрякова Татьяна Ваславна.....	214
§2. Das Studium in der globalisierten Welt - eine Herausforderung für alle Beteiligten	235
Burkhard Venz, T.W. Serebrjakowa, E.E. Samoilichenko.....	235
§3. К вопросу об использовании краеведческого материала на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе (на примере материала о Вологодской области) Словцова Дарья Ивановна, Попова Валентина Леонидовна, Горева Анна Дмитриевна, Маркова Татьяна Анатольевна	248

Вступительное слово

Современный этап развития общества характеризуется всё ускоряющимся развитием инноваций в образовательной сфере. Важнейшая задача, стоящая перед высшей школой – обеспечивать формирование интеллектуального и практического потенциала будущих специалистов для дальнейшего применения знаний, умений и навыков для успешной конкуренции на рынке труда.

В качестве глобальной цели развития профессионального образования присутствует цель научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессиональной деятельности в своей сфере. С т.з. Ильина в работе «Философия образования (идея непрерывности)»¹ – «...для многих государственных структур, банков, фирм становятся необходимы не просто инженеры, экономисты, менеджеры, а «специалисты по решению проблем». Работа по подготовке таких специалистов в сочетании с широкой консультативной деятельностью может стать одной из «точек роста» в развитии отечественной высшей школы». Это критически важно для таких гуманитарных профессий, как будущий юрист, педагог, социолог, лингвист. Будущие специалисты в технической сфере обязаны быть ещё более гибкими, мотивированными для исследовательской и творческой деятельности, т.к. развитие науки и техники на данном этапе открытия мировых рынков, межгосударственных коопераций и транснациональных корпораций – огромно. Без понимания и использования в своей работе развивающих методик, поиска чего-то нового и его внедрения конкуренция будет невозможна. А это свойство – свойство поиска, само- и взаиморазвития необходимо формировать ещё на «студенческой скамье». И примером должны быть мы – педагоги высшей школы.

Директор международного института планирования образования при ЮНЕСКО Жак Аллак признает, что успех государства зависит от степени доступа к знаниям, поэтому все страны мира в той или иной степени стремятся к улучшению образования и считает развитие образования вкладом в будущее. Образование как важнейший социальный институт, содействующий развитию людских ресурсов, демократии и равенству, по мнению ученого, выполняет следующие важнейшие функции в обществе:

- развивает творческие способности человека углубляя его участие в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе, обеспечивая более эффективный вклад в инновационное развитие человечества;
- оказывает решающее влияние на социальный прогресс и продуктивность экономики;
- играет ключевую роль в технологических преобразованиях;
- обеспечивает уровень соответствия человека современным

¹ Ильин Г. Л. Философия образования (идея непрерывности). М: Вузовская книга, 2002, 224 с. — Вузовская книга Москва, 2002. — 224 с

требованиям, развитию рациональности и других качеств человека, необходимых ему в повседневной жизни; – осуществляет передачу и трансформацию культуры;

- воспроизводит и создает социальные функции и статусы как основы для производства «более одаренного и разнообразного человеческого капитала»;

- улучшает взаимоотношения между человеком и социальной, и природной средой

Своеобразие момента, переживаемого отечественной высшей школой, состоит в том, что она готовит специалистов и проводит реформы, имея в виду не нынешний, а исключительно будущий социальный заказ. Это предполагает использование в высшей школе новых педагогических технологий. Педагогическое мастерство преподавателя вуза состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Каждый человек, а творческий человек – особенно, – он уникален. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей будет выглядеть своеобразно: здесь неизбежно присутствие личности педагога, особенностей контингента студентов, их общего настроения и психологического климата в аудитории. Результаты, достигнутые педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию.

Технология обучения студентов, с одной стороны является самостоятельной отраслью наук об образовании, имеющей свой объект, предмет, свои теоретические и научно-методические принципы. С другой стороны, она представляет собой составную часть андрагогики – науки об обучении взрослых. Материалы монографии могут быть использованы как преподавателями вуза, так и методистами образовательной деятельности, осуществляющих консультации в сфере образования студентов, а также специалистами, осуществляющими управленческую, социальную, коррекционную работу в среде преподавателей вуза.

Шибяев Дмитрий Вячеславович,
к. ю. н., доцент, зав. кафедрой
Социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики
Северо-Западный институт Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ГЛАВА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

§1. Об отдельных аспектах методики преподавания предпринимательского права



Жариков Андрей Анатольевич

Качественное образование — не только получение обучающимися прочных теоретических знаний, но также приобретение студентами устойчивых практических умений и навыков. Важно это при обращении к учебным дисциплинам, раскрывающим регулирование рыночных отношений, и особенно к предпринимательскому праву.

Деятельность преподавателя в целом проявляется в преподавании, студент включен в деятельностное обучение, благодаря его познавательным потребностям. Процесс обучения в большой степени обусловлен мотивацией. Методика преподавания предпринимательского права изначально решает вопрос о целях и задачах обучения. Ответ на этот вопрос позволяет решать другие вопросы.

Безусловно, важно формирование у студентов необходимых правовых знаний, умений и навыков, но в современных условиях неуклонно растет объем информации, возникают ситуации, когда наука отстает от практики. Следовательно, принципиально важно формирование у студентов самостоятельности в учебной деятельности: стремления анализировать, определять главное, обобщать, сравнивать и т. д., иначе говоря, совершенствовать свое образование в течение всей своей профессиональной юридической деятельности.

Предприниматель в ходе своей деятельности участвует в различных «горизонтальных» и «вертикальных» отношениях, т. е. возникающих в ходе хозяйственной деятельности и при ее организации (регулировании). Как правило, студенты не умеют применять ранее полученные теоретические знания. Л. В. Андреева отметила, что обучение студентов использованию знаний при осуществлении предпринимательской деятельности — это задача преподавателя предпринимательского права ².

² Андреева Л. В. Некоторые вопросы методики преподавания учебных дисциплин предпринимательского цикла // Предпринимательское право и методика его преподавания. Материалы международной научно-практической конференции Московской государственной юридической академии. Юриспруденция. Москва, 2008. С. 9-10.

Предпринимательское право неразрывно связано с гражданским правом. Предпринимательские отношения в значительном объеме урегулированы гражданско-правовыми нормами, поэтому предпринимательское право рядом ученых характеризуется как подотрасль гражданского, то есть как проявление частного права. Здесь сказывается определяющее влияние экономической теории А. Смита, отрицавшего необходимость вмешательства государства в экономику. Однако, многие современные экономические отношения регулируются публичными нормами и институтами права, предписывая субъектам обязательные предписания, опираясь на активную роль государства в данных отношениях. Это актуально, например, для правового регулирования конкуренции, цен, безопасности продукции, деятельности на биржах и т.д. При этом сейчас отмечается последовательное сочетание приемов регламентации частноправовых и публично – правовых отношений. Так, имеет место отказ от части осуществляемых функций государственных органов в пользу негосударственного сектора, саморегулируемые организации значительно усиливают свою роль при регулировании предпринимательских отношений.

Следует учитывать связи в преподавании теории государства и права, гражданского и предпринимательского права, а также проблем теории права³. Безусловно, что преподаваемая на первом курсе теория государства и права содержит основные правовые понятия и категории. Правовая норма с учетом системности права рассматривается как предпосылка для субъективных прав и обязанностей, правоотношения, юридической ответственности и др. Студенты подготавливаются для того, чтобы в отраслевых учебных дисциплинах эти правовые понятия и категории были детализированы и подробно изучены в рамках соответствующего предмета правового регулирования. Важно подготовить первокурсников к тому, что существуют различные виды норм права, получающих специфическое содержание, выражение и осуществление в отраслевых науках, в том числе и в предпринимательском праве. В преподавании теории государства и права надо акцентировать ее методологическое значение в изучении норм права отраслевых дисциплин. Иное дело преподавание на завершающем курсе бакалавриата проблем теории права, когда эта учебная дисциплина выступает основой для правильного применения права и юридически грамотной исследовательской работы, когда учитываются потребности науки и учебной дисциплины предпринимательского права.

Учебная дисциплина Предпринимательское право содержит информацию, пересекающуюся с базовыми положениями гражданского права, административного права и др., следовательно, методика преподавания этих учебных дисциплин, предполагает обособление их предметов для недопущения дублирования информации.

Система изложения материала по предпринимательскому (коммерческому) праву определяется концептуальным подходом

³ Философия права. Курс лекций: учебное пособие в 2 т. Т.2 /А.В. Аверин, И.А. Гобозов, А.Г. Гузнов и др.; отв. ред. М.Н. Марченко. Москва: Оригинал-макет, 2017. С.475 – 477.

к пониманию предпринимательского права либо как подотрасли гражданского права (кафедра коммерческого права Санкт–Петербургского государственного университета), либо как самостоятельной отрасли права (кафедра предпринимательского права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) ⁴. Следствием чего является или рассмотрение специфики гражданско – правовой регламентации предпринимательских отношений или их комплексной регламентации.

Общеизвестно, что российское гражданское законодательство целенаправленно воздействует на разнообразные по содержанию общественные отношения – имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, в том числе специфические предпринимательские отношения. Важным результатом, к которому стремится предпринимательское право, является формулирование отличительных особенностей отношений в сфере предпринимательской деятельности, и осмысление обучающимися порядка регулирования данных отношений на основе специального законодательства. При обособлении учебных дисциплин гражданского и предпринимательского права отмечается наличие значительного количества нормативно-правовых актов, регулирующих предпринимательские отношения помимо Гражданского кодекса РФ.

Учебный материал предпринимательского права фактически не повторяет содержание гражданского права, но существенно дополняет и углубляет знания студентов.

При этом в предпринимательском праве присутствуют теоретические и практические особенности, претендующие на выделение

Фактически, можно говорить о наличии теоретических аспектов и практических аспектов предпринимательского права, тяготеющих к обозначения общей и особенной части.

Рабочая программа предпринимательского права для бакалавриата Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) рассчитана на два семестра: в одном семестре студенты знакомятся с общими аспектами предпринимательского права – изучается понятие и источники предпринимательского права, содержание права на осуществление предпринимательской деятельности, субъекты и их государственная регистрация, несостоятельность (банкротство), правовой режим имущества, приватизация, информационное и финансовое обеспечение, ответственность и защита прав предпринимателей, государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности и др. В следующем семестре изучается главным образом правовое регулирование особенностей отдельных сторон и видов предпринимательской деятельности – режимов осуществления предпринимательской деятельности, технического регулирования,

⁴ Предпринимательское право в XXI веке: истоки и перспективы: монография / под ред. С.С. Занковского, Н.И. Михайлова. Москва: Проспект, 2018. С. 31.

экологических требований, антимонопольного регулирования, ценового регулирования, расчетов, учета и отчетности, инвестиций, рынка ценных бумаг, инноваций, рекламы, реализации товаров, внешнеэкономической деятельности.

Так первая тема «Общие положения предпринимательского права» рассчитана на изучение понятия и признаков предпринимательской деятельности, места предпринимательского права в системе отраслей российского права, содержание предмета предпринимательского права, историю предпринимательского права. Кроме того, необходимо приобретение умений квалифицировать деятельность в качестве предпринимательской; проводить разграничение экономической, хозяйственной, предпринимательской, торговой деятельности; отграничивать предпринимательское право от смежных отраслей права. Требуется овладение навыками анализа понятийно-категориального аппарата предпринимательского права, навыками квалификации незаконного предпринимательства. В первой теме изучается вопрос об истории предпринимательского (хозяйственного) права в России, что позволяет лучше усвоить современные концепции. В ходе изучения истории предпринимательского права проявляются логические особенности его развития во временном измерении, общественные потребности его породившие и их обеспечение. Таким образом, вскрываются закономерности развития предпринимательского права. Студенты на основе исторических данных уясняют современное состояние предпринимательского права как науки. Демонстрируя возникновение той или иной концепции, следует разъяснять их оценку с современной точки зрения. До революции в России существовало торговое право. Его актуальность стала следствием развития в обществе разнообразных торговых отношений между отдельными лицами опосредованных правом. Среди источников дореволюционного торгового права выделяются Устав торговый, Устав о промышленности, Кредитный устав, Устав о векселях, Устав торгового судопроизводства.

В российской науке рубежа XIX - XX веков отсутствовало взаимопонимание о положении торгового права в системе права. Например, Г.Ф. Шершеневич считал торговое право частью гражданского права⁵. В то же время, известный ученый А.И. Каминка торговое (предпринимательское) право рассматривал в качестве самостоятельной отрасли российского права⁶.

Все изменилось после революции 1917 г. Экономика «встает на плановые рельсы», ведущей становится государственная собственность, а частная собственность ликвидируется. Насущным становится принципиальное обновление законодательства, отвечающего новым условиям. Формируется концепция хозяйственного права. Наука хозяйственного права по-разному рассматривала регулирование хозяйственных отношений в те или иные периоды страны Советов⁷.

⁵ Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Т.1. М.: Статут, 2003. С. 45.

⁶ Каминка А.И. Основы предпринимательского права. М.: Зерцало-М, 2015.

⁷ Современное предпринимательское право: монография / И.В. Ершова, Л.В. Андреева, Н.Г. Апрезова и др.; отв. ред. И.В. Ершова. Москва: Проспект, 2014. С. 18 – 30.

В двадцатые годы XX века, распространение получает «двухсекторная теория» П. И. Стучки считавшего, что из двух секторов экономики — первый социалистический будет крепнуть, а второй частный должен исчезнуть. Это соответствовало тезису Ленина о непризнании ничего частного, и объявлении хозяйственной сферы публично-правовой. Значит регулировать социалистический сектор экономики предназначалось хозяйственному праву, а гражданское право служащее частному праву должно было отмереть. Данная школа в общем верно рассматривала место хозяйственного права в установлении правового порядка в социалистических экономических отношениях. Но следует учитывать ложное понимание роли гражданского права в регулировании хозяйственных отношений лишь в частном секторе экономики, и игнорирование его роли в имущественных отношениях гражданина, сводящее гражданское право на нет.

Закономерно что, в тридцатые годы XX века, при полном огосударствлении социалистической экономики, вновь встает вопрос о том каким образом регулировать имущественные отношения гражданина. В результате развивается концепция единого хозяйственного права, гарантирующая гражданину определенное место в регулировании экономических связей. Любые имущественные отношения предполагается опосредовать нормативными предписаниями общего хозяйственного права, закрепленными в Хозяйственном кодексе. Родоначальники концепции Е. Б. Пашуканис и Л. Я. Гинцбург воспринимали хозяйственное право своеобразным отражением пролетарской государственной идеологии в управлении социалистическим хозяйством. Большие надежды возлагались на возможное принятие хозяйственного законодательства. Отмечалась недопустимость дробления универсального хозяйственного права на разные составляющие — отдельно административно-хозяйственное и гражданское право. Праву хозяйственному предназначалось воздействовать абсолютно на все вертикальные и горизонтальные имущественные отношения. Заблуждение представителей данной школы заключалось в том, что регулирование имущественных отношений гражданина искусственно заталкивали в общее хозяйственное право, пытаясь изжить право гражданское. Именно это обвинение стало главным по уголовному делу авторов теории хозяйственного права, признанных вредителями, научным последствием чего явился запрет их концепции.

Красивые слова о защите гражданского права маскировали первичную причину этих репрессий, а именно — внедрение правовых основ в сфере экономики, воспринимавшееся как вызов всей советской системе. Под влиянием взглядов ведущего правоведа периода культа личности А. Я. Вышинского хозяйственно-правовое регулирование постановили разделить между отраслями административного и гражданского права. В регулировании экономики возник двойственный (дуалистический подход), влияние которого сказывается и до настоящего времени.

Развенчание культа личности Сталина после XX съезда компартии в 1956 г. позволило постепенно реанимировать хозяйственно-правовые

исследования. В шестидесятые годы XX века берет начало третья по счету концепция хозяйственного права, сформулированная в трудах В. К. Мамутова, академика В. В. Лаптева. Отвергая предшествующие ошибки, новая школа «позволила гражданину возвратиться под сень гражданского права». С этого времени все, что касалось воздействия на имущественные отношения граждан непланового характера, принадлежало Гражданскому законодательству, при этом правовое регулирование народного хозяйства осуществлялось самостоятельно.

Данная теория признавала общность правового регулирования хозяйственных отношений в ходе ведения хозяйственной деятельности (горизонтальные связи) и в ходе ее организации (вертикальные связи). Теоретической базой данной концепции явилось признание планового императивного регулирования складывающихся в обществе финансово-экономических отношений, что предопределяло публично-частный характер, объединяющий публичное и частное правовое регулятивное воздействие на данные отношения.

Вопреки двойственной административно-гражданской тенденции, оправдывающей изменение отдельных положений хозяйственного законодательства в административном и гражданском праве, в науке торжествует концепция, ориентированная на необходимость целенаправленно и комплексно развивать важнейший аспект советского права. Однако административный аппарат сделал все, чтобы не допустить принятия Хозяйственного кодекса СССР и иных подобных нормативных правовых актов.

Недопущение единых основ правового регулирования хозяйственной деятельности тормозило исправление хозяйственного законодательства, отсутствия системы и недоработок. Хотя в условиях экономической реформы 1965 г., предоставившей больше прав предприятиям и усилившей роль договорного регулирования, хозяйственно-правовая теория приобрела большое значение⁸.

В девяностые годы прошлого столетия постсоветская Россия начала движение к принципиально новой хозяйственной системе, основанной на рыночной экономике, Предпринимательская деятельность получает законное основание, формы собственности характеризуются многообразием, частная собственность снова легализована, формируются разнообразие признаваемых правом форм предпринимательской деятельности, на смену административно-командному планированию приходит свобода договора.

Назрела потребность концептуального совершенствования. В работах профессоров Московской государственной юридической академии этого периода В. С. Мартемьянова и А. Г. Быкова излагаются адекватные новому состоянию экономики представления о предмете и структуре отрасли хозяйственного права, в том числе детализирована институциональная

⁸ Занковский С.С. О концепциях хозяйственного права //Проблемы развития и перспективы предпринимательского права в современных экономических условиях. Материалы II Международной научно-практической конференции «Лаптевские чтения – 2018» / отв. ред. С.С. Занковский, Л.И. Булгакова. Москва: РГ-Пресс, 2018. С. 27 – 30.

основа – все это дает начало современной концепции хозяйственного (предпринимательского) права.

В 1994 г. на кафедре хозяйственного права МГЮА издается учебник «Хозяйственное право», содержащий информацию о новом предпринимательском (хозяйственном) праве. В. С. Мартемьянов в предисловии отметил, что хозяйственное право России создано с учетом объективного единства экономических отношений, проявляющегося в общих для предпринимательской деятельности правилах и регулировании ее государством с целью обеспечения общественных интересов. Слияние публичных и частных начал предпринимательской деятельности вызывает потребность единого порядка воздействия на подобные отношения будь то собственно хозяйственная деятельность или государственное регулирование отношений.

И сегодня осмысление предпринимательского права базируется на той же основе – сочетающем публичные и частные интересы едином регулировании коммерческой деятельности.

В ходе изучения истории предпринимательского права необходимо выявить логику развития науки, усвоив влияющие на нее общественные потребности и способы их обеспечения, по сути – закономерности развития предпринимательского права. Обучающимся раскрывается сущность исторических сведений для понимания современного состояния науки. Демонстрируя развитие соответствующих концепций, следует отметить их отражение в современных концепциях, показать, что подтвердилось, а что нет. Без ведущей роли преподавателя студенты лишены возможности понять логику развития науки, ложность или фрагментарность тех или иных концепций. Важна устойчивая мотивация обучающихся в познании истории предпринимательского права. Студенты могут недооценивать необходимость исторических сведений, они могут восприниматься неважными, излишними. Следовательно, необходима активизация внимания студентов к истории предпринимательского права, особенно к роли дореволюционных, советских, российских ученых в развитии торгового, хозяйственного и предпринимательского права. Изучение исторических сведений должны позволить обучающимся осмыслить последовательное развитие науки на основе законов диалектики, соответствие прогресса науки потребностям общественной действительности. Значение научной терминологии меняется при стабильности самих терминов.

В скором времени в Северо-Западном институте планируется открытие магистерской программы для подготовки юристов в сфере бизнеса, когда комплексной учебной дисциплиной станет «Предпринимательское право (правовое обеспечение бизнеса)».

Методика преподавания предпринимательского права учитывает пересечение правовых аспектов с экономическими. Это проявляется в диалектике научного знания, методов научных исследований, понятий и категории, в том числе и в принципе структурного единства содержательной стороны образования. Принцип этот предполагает воплощение единого

подхода в междисциплинарном содержании преподавания, ибо разночтения в интерпретации излагаемых явлений перегружают сознание обучающихся. Важно также вытеснить ненаучные, бытовые понятия: прибыль, малое и среднее предпринимательство и т. д. и сформировать представление о том, что вся предпринимательская действительность служит отражением юридической и экономической реальности, находящейся в непрерывном развитии. При этом важна уверенность обучающихся в том, что отражение реальности связано с активной предпринимательской деятельностью хозяйствующих субъектов, формирующей качественно новое и прогрессивное состояние общества.

Важно, чтобы учебная дисциплина предпринимательское право, как и соответствующие отрасли законодательства и отрасли права, способствовали эффективному юридическому сопровождению предпринимательской деятельности, опирающемуся на результаты актуальных научных исследований. Это предполагает насыщение теоретических положений курса предпринимательского права практическими умениями и навыками обучающихся, передаваемыми им обучающими, ведущими постоянный поиск совершенствования методики преподавания.

На взгляд М. И. Клеандрова способность работать юрисконсультom это тот базовый минимум которым должен обладать дипломированный юрист⁹. Он предложил готовить студентов-юристов для работы именно юрисконсультами в сфере правового обеспечения предпринимательской деятельности. Иначе получается, что трудящиеся в предпринимательстве почти два миллиона штатных юрисконсультom, свои профессиональные навыки приобрели самостоятельно методом проб и ошибок, интуитивно. Практика предпринимательской деятельности часто ставит штатного юрисконсульта перед выбором как быть, в случае, когда руководство настаивает сделать так, чтобы на законном основании обойти нормы права, иначе увольнение. Этот выбор делается юрисконсультom по наитию, так как в России для юрисконсультom сегодня недостаточно бизнес-центров, курсов повышения квалификации, нет методической информации, и пр.

Между тем становление предпринимательства в Российской Федерации предполагает важность профессионального правового сопровождения бизнеса усилиями штатных юрисконсультom хозяйствующих субъектов. Образовательные учреждения высшего образования, ведущие подготовку по юриспруденции, заинтересованы в трудоустройстве своих выпускников, способных непосредственно после вручения диплома заняться профессиональной юридической деятельностью. Да и для самих обучающихся важно получить работу в соответствии с дипломом сразу после окончания учебы, что возможно при успешном овладении знаний, умений, навыков необходимых для выполнения должностных

⁹ Клеандров М. И. Способность работать юрисконсультom – базовый минимум выпускника юрфака // Предпринимательское право и методика его преподавания. Материалы международной научно-практической конференции Московской государственной юридической академии. Юриспруденция. Москва, 2008. С. 7-9.

обязанностей юрисконсульта. Среди знаний, умений, навыков для юрисконсульта, работающего в сфере малого и среднего предпринимательства важнее всего конкретные практические навыки.

Цель предпринимательской деятельности – получение прибыли. Но наряду с этой целью важно и удовлетворение потребностей общества в определенных товарах (работах, услугах) на соответствующих товарных рынках, так как благодаря насыщению рынка в конечном итоге и возможна прибыль хозяйствующих субъектов. Конкурентная борьба на рынке преобразует конечный результат предпринимательской деятельности именно в удовлетворение потребностей. Именно успешная конкуренция порождает успех в предпринимательской деятельности. Следовательно, потенциальная прибыль зависит от совершенства предпринимательской деятельности на товарном рынке. Связкой предпринимательских правовых отношений служат договоры, заключаемые между реальными участниками предпринимательских отношений, которые самостоятельно осуществляют предпринимательскую деятельность, базируясь на правовых актах, регулирующих и контролирующих публичных образований и саморегулируемых организаций¹⁰. Договорная работа служит развитию предпринимательской деятельности. Иначе говоря, институт гражданско-правового договора служит одним из важнейших элементов предпринимательского права.

В наше время цифровизации экономики охватила всю планету. Новейшие технологии меняют общественные отношения и требуют новых подходов к их правовому регулированию. Практика хозяйственной деятельности в современной России характеризуется, например, виртуализацией ряда вещей, то есть замену их материального вещественного проявления на фиксацию в виде записей на счете. Широкое распространение получили безналичные денежные средства и бездокументарные ценные бумаги. В условиях новой технической революции, перевода экономических отношений в цифровое выражение актуальна тенденция окончательного перевода договорных отношений в информационное пространство, когда заключение, хранение, изменение и даже исполнение договора осуществляется в электронной реальности – то, что получило наименование «дематериализация договорных отношений»¹¹. Договоры, заключенные и существующие в виде компьютерных технологий, отличаются электронной формой документов. Согласно Федерального закона от 18 марта 2019 года №34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» электронная форма сделки – обычная разновидность письменной формы. Соответственно электронный договор заключается или как файл электронной информации или ответы на вопросы особой компьютерной программы. Электронный договор имеет дистанционный характер, заключается как динамический или

¹⁰ Государственное и договорное регулирование предпринимательской деятельности: коллективная монография / под науч. ред. профессора В.С. Белых. Москва: Проспект, 2018. 248 с.

¹¹ Увакина Т.В. Охрана и защита прав на бездокументарные акции в Российской Федерации: монография. Москва: Проспект, 2020. 144с.

гипертекстовой документ, помощником при его заключении может служить условный «интеллектуальный (электронный) агент» – по сути, компьютерный робот (компьютерная программная система). Можно констатировать, что договор в электронной форме это динамический гипертекстовой цифровой документ, заключаемый дистанционно с возможным участием интеллектуальных агентов разнообразными способами, который в установленных случаях при заданных обстоятельствах автоматически исполняется, минуя команду человека. Прогрессивной технологией выступает также технология блокчейн – криптографическая база данных транзакций, связанных с определенным активом, благодаря чему появились смарт-контракты (умные договоры) – составленный с помощью электронного алгоритма электронный документ, служащий обмену информацией и гарантией исполнения сторонами совместно принятых условий. Принципиальное отличие смарт-контракта от электронного договора заключается в том, что это информационный код, рассчитанный на выполнение определенных заданий в состоянии достижения заранее определенных условий¹². Смарт-контракт служит исполнению обязательства, является своеобразным приемом, гарантирующим исполнение обязательства, в то же время предстает и как образец договора, и как вариант формы сделки. Общественные отношения сегодня характеризуются всеобщей цифровизацией. Информационное общество стремительно развивается, иницируя и соответствующее развитие права, в том числе в регулировании экономической сферы¹³.

В сущности, предпринимательская деятельность это разновидность экономической. Преследуя экономические результаты, она задействует экономические средства, которые интегрируясь с правовыми средствами формируют экономико-правовые механизмы. Изучение предпринимательского права непременно должно сопровождаться рассмотрением экономического наполнения соответствующих сторон предпринимательской деятельности и складывающихся при этом правовых отношений в условиях цифровизации.

Авторская справка

Жариков Андрей Анатольевич - доцент кафедры предпринимательского и трудового права, к. ю. н., доцент, Северо-Западный институт Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

Сфера научных интересов: правовое регулирование безопасности предпринимательской деятельности, правовая культура, история философии права, понимание права, методология юридической науки.

e-mail: mgua35jar@mail.ru

¹² Савельев А.И. Некоторые правовые аспекты использования смарт-контрактов и блокчейн-технологий по российскому праву // Закон. 2017. № 5. С.94 - 117.

¹³ Шмелева Д.В. Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации: монография / под ред. д.ю.н. М.А. Егоровой. М.: Юстицинформ, 2016. 184 с.

§2. Образовательные технологии в изучении Особенной части административного права



Корепина Анна Викторовна

В последнее время в науке административного права активно обсуждается вопрос о целесообразности выделения Особенной части административного права в том ее виде, в котором она сложилась за долгие годы, и о необходимости пересмотра ее содержания и места в структуре отрасли¹.

Сложность изучения Особенной части административного права обусловлена отсутствием должной систематизации основ государственного управления в российском законодательстве. Поэтому применение различных образовательных технологий в учебном процессе существенно облегчает задачу ее преподавания обучающимся.

Изучение особенностей организации государственного управления в каждой сфере (отрасли) традиционно предполагает рассмотрение четырех блоков вопросов:

- 1) объекта административно-правового регулирования: сферы, отраслевого комплекса, отрасли (далее – отрасль);
- 2) нормативно-правовых основ организации государственного управления в соответствующей отрасли;
- 3) системы федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, реализующих возложенные на них функции и полномочия в соответствующей отрасли.
- 4) форм и методов государственного управления в соответствующей отрасли.

1. При изучении первого вопроса - объекта административно-правового регулирования - необходимо раскрыть его особенности. Согласимся с А. С. Матненко в том, что определить границы объекта, а также круг входящих в него общественных отношений, задача не из легких².

Для этого целесообразно в качестве домашнего задания, или совместно на лекции, составить схему, отражающую структуру отрасли (рис. 1).

¹ Административное право и процесс: полный курс. Второе издание, дополненное и переработанное / Ю.А. Тихомиров. – М.: Изд. Тихомирова М.Ю., 2006. С. 85 - 87; Кононов П.И. О систематизации российского административного права и законодательства // Административное право и процесс, 2014, № 6. С. 6 - 11; Старилов Ю.Н. О сущности и новой системе административного права: некоторые итоги дискуссии // Государство и право, 2000, № 5. С. 7; Степаненко Ю.В. Нужна ли административному праву Особенная часть? // Административное право и процесс, 2017, № 3. С. 77 - 80.

² Матненко А.С. О подходах к изучению Особенной части административного права. Вестник Омского университета. Серия «Право». 2012. № 2 (31). С. 68

Правовой основой для ее подготовки служит Общероссийский классификатор видов экономической деятельности³. В качестве дифференциации видов экономической деятельности в данном правовом акте используются признаки, характеризующие «сферу деятельности», «процесс производства (технологию)», а в качестве дополнительного признака – «используемое сырье и материалы».

Наглядным примером составления подобного рода схемы является структура транспортно-дорожного комплекса – крупного экономического блока отраслей, обеспечивающих потребности государства и общества в услугах перевозки грузов, пассажиров и багажа.



Рис. 1. Структура транспортно-дорожного комплекса

При изучении специфики объекта административно-правового регулирования важным является обсуждение проблем изучаемой отрасли. Для этого обучающиеся должны ознакомиться с документами стратегического планирования, в которых определены приоритеты государственного управления и обеспечения национальной безопасности, способы их эффективного достижения и решения в соответствующей отрасли государственного управления.

Так, на примере Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года⁴ можно узнать о том, что в Российской Федерации за 1990-2014 годы существенно сократилось количество культурно-досуговых центров (библиотек); в системе финансирования культуры, по-прежнему, превалирует прямое бюджетное финансирование; по показателю расходов на культуру в расчете на душу населения Российская Федерация демонстрирует отставание от аналогичного показателя европейских стран; в сложном положении находится сельская культура; отмечаются угрозы размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей; снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в Российской Федерации и за рубежом; попытки фальсификации российской и мировой истории; противоправные посягательства на объекты культуры и др. В это связи в Стратегии сформулированы цели, задачи и основные направления культурной политики Российской Федерации.

³ ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14-ст) (ред. от 14.11.2019). [Электронный ресурс] Режим доступа: www.consultant.ru.

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года». Собрание законодательства РФ, 14.03.2016, № 11, ст. 1552.

2. Анализ нормативно-правовых основ организации государственного управления необходимо начинать с Конституции РФ. Основной закон государства формирует базовые принципы правового регулирования государственно-управленческих отношений в каждой отрасли.

В частности, основы финансовой политики государства закреплены в статьях 8, 57, 74, 75 Конституции РФ. При этом правовое регулирование финансовой деятельности государства осуществляется многочисленными нормативными правовыми актами. В этой связи целесообразным представляется провести с обучающимися анализ нормативно-правовых актов с выделением групп однородных управленческих отношений в данной сфере, и характеристикой основных направлений государственного регулирования в следующих областях: бюджетного регулирования, аудиторской деятельности, организации государственного контроля за качеством сортировки и оценки драгоценных камней и федерального пробирного надзора, организации страхового дела, валютного регулирования и валютного контроля, рынка ценных бумаг, налогового дела, таможенного дела, банковского дела и др.

3. Систему органов государственного управления, реализующих возложенные на них функции и полномочия, следует раскрывать, опираясь на основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации в соответствующей отрасли.

Так, организация системы обеспечения национальной безопасности является предметом исключительного ведения Российской Федерации. Ее целями являются защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поэтому основные полномочия в данной сфере возложены на Президента РФ, Правительство РФ и федеральные органы исполнительной власти, а органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своей компетенции осуществляют исполнение законодательства Российской Федерации в области обеспечения безопасности (глава 2 Федерального закона от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»⁵).

И другая ситуация складывается в жилищно-строительном комплексе, который представляет собой многопрофильный хозяйственный комплекс отраслей, включающий: градостроительство, архитектуру, жилищно-коммунальное хозяйство. Указанные отрасли объединены общей целью - создание благоприятных условий жизнедеятельности человека, включая обеспечение нормальных жилищных условий, достижение баланса экономических, социальных и экологических интересов в развитии данной сферы. Специфика государственного управления строительно-жилищным

⁵ Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности». Российская газета, № 296, 30.12.2010.

комплексом состоит главным образом в том, что федеральные органы исполнительной власти определяют основные направления государственной политики и реформирования в данной сфере. Основные же государственно-властные полномочия реализуются органами исполнительной государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления (выдача разрешений на строительство, контрольно-надзорные полномочия и др.).

Определиться с перечнем федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в определенной отрасли, помогает Указ Президента РФ от 21.01.2020 №21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»⁶. На региональном уровне подобного рода правовой акт утверждается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации⁷.

Сложным для обучающихся является системное изложение содержания административно-правового статуса органов исполнительной власти: их функций, полномочий и структуры.

Основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти регламентированы Указом Президента РФ от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»⁸ (далее - Указ Президента РФ № 314). Однако проведенная в указе функциональная дифференциация федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств не исключает наделение федеральных органов исполнительной власти несвойственными функциями на основании Указа Президента РФ или Постановления Правительства РФ. Поэтому исчерпывающий функционал определен только в Положении об органе исполнительной власти. Так, например, согласно Указу Президента № 314 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека осуществляет функции по контролю и надзору в порученной ей сфере деятельности. Вместе с тем, согласно Постановлению Правительства РФ от 30.06.2004 №322 (ред. от 13.07.2019) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»⁹, кроме указанной функции, на нее возложены функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере защиты прав потребителей, разработке и утверждению государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Общих требований к функционалу органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации на федеральном уровне не установлено, и на региональном уровне они могут быть не определены. Изучить их иногда возможно только на основе анализа положений об органах исполнительной

⁶ Собрание законодательства РФ, 27.01.2020, № 4, ст. 346.

⁷ Например, Постановление Губернатора Вологодской области от 26.04.2004 № 118 «О структуре органов исполнительной государственной власти области». Законодательство Вологодской области», март-апрель, 2004, № 2, с. 254.

⁸ Российская газета, № 50, 12.03.2004.

⁹ Собрание законодательства РФ, 12.07.2004, № 28, ст. 2899.

власти субъектов Российской Федерации.

Самая сложная задача для обучающихся - раскрыть полномочия органов исполнительной власти. Властно-распорядительных действий, которые вправе совершать органы исполнительной власти для выполнения тех задач, которые перед ними поставлены, значительное количество. Для некоторых органов исполнительной власти их более 100¹⁰. Кроме того, наблюдается бессистемное их изложение в нормативных правовых актах.

Поэтому здесь важным представляется выделение преподавателем на учебном занятии, вводимом в Особенную часть административного права, групп полномочий органов исполнительной власти. Предлагаем следующую их классификацию:

1) Функциональные – основная группа полномочий, которые напрямую связаны с осуществлением направлений деятельности органа исполнительной власти. Например, функция по нормативно-правовому регулированию реализуется уполномоченным органом исполнительной власти через издание им нормативных правовых актов в установленной сфере деятельности: форм, порядков, положений, правил. Функция по контролю и надзору осуществляется посредством проведения проверок соблюдения законодательства поднадзорными субъектами, вынесения предписаний об устранении выявленных нарушений, составления протоколов об административных правонарушениях, привлечения виновных лиц к административной ответственности.

2) Общие – полномочия, направленные на обеспечение и организацию деятельности каждого органа исполнительной власти. Так, все федеральные органы исполнительной власти являются главными распорядителями и получателями средств федерального бюджета, предусмотренных на их содержание и реализацию возложенных функций; организуют прием граждан, обеспечивают своевременное и полное рассмотрение устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов заявителям; обеспечивают в пределах своей компетенции защиту сведений, составляющих государственную тайну; осуществляют мобилизационную подготовку, организацию и ведение гражданской обороны в органе; организуют профессиональное развитие своих служащих, взаимодействуют в установленном порядке с органами государственной власти иностранных государств и международными организациями в установленной сфере деятельности; осуществляют работу по комплектованию, хранению, учету и использованию архивных документов, образовавшихся в процессе их деятельности; размещают заказы на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд органа и заключают государственные контракты.

Автором в образовательном процессе используется такой метод изучения административно-правового статуса органов исполнительной

¹⁰ Постановление Правительства РФ от 05.06.2008 № 437 (ред. от 15.02.2020) «О Министерстве экономического развития Российской Федерации». Собрание законодательства РФ, 16.06.2008, № 24, ст. 2867.

власти как домашняя работа, посредством оформления сравнительной таблицы (рис. 2). При ее заполнении обучающимся необходимо изучить не только положения о соответствующих органах исполнительной власти, но и их официальные сайты.

Орган исполнительной власти	Правовой статус	Подчиненность	Функции	Полномочия	Руководитель	Территориальные органы (структурные подразделения)
Название	Положение	Вышестоящий орган	1. Свойственные 2. Несвойственные	Функциональные	Сайт органа исполнительной власти	Сайт органа исполнительной власти
1.						
2.						
3.						

Рис. 2. – Таблица для осуществления сравнительной характеристики органов исполнительной власти

4. Рассмотрение форм и методов государственного управления в той или иной отрасли - наиболее интересная и практическая составляющая в изучении Особенной части административного права.

Если первые три блока вопросов направлены на выработку у обучающихся навыка системного анализа нормативно-правового материала применительно к каждой отрасли государственного управления, а также способности ориентироваться в экономических, социальных и политических процессах, происходящих в обществе и государстве, на понимание необходимости совершенствования государственного управления в той или иной отрасли, то данный блок формирует умение применять нормативные акты в практической деятельности, принимать оптимальные управленческие решения и качественно их оформлять.

И в этой части можно использовать такую активную форму обучения как проведение деловой игры, в которой обучающиеся могут представить себя в роли должностных лиц органов исполнительной власти, а также граждан или представителей юридических лиц, вступивших в административно-правовые отношения с органами исполнительной власти. Ее организация позволяет наглядно увидеть пробелы знаний по теме, так как это наиболее сложный вид учебных занятий в плане ее подготовки.

Образцом проведения деловой игры автором предлагается практическое занятие на тему «Рассмотрение дела о нарушении антимонопольного законодательства». Суть практического занятия состоит в моделировании заседания комиссии территориального органа Федеральной антимонопольной службы по рассмотрению дела по признакам нарушения законодательства о рекламе.

Организация практического занятия в форме деловой игры проходит в два этапа: подготовительный и основной.

1-й этап: Подготовка к проведению деловой игры – самый

ответственный этап практического занятия, который начинается с ознакомления обучающихся с темой занятия и фабулой дела. Желательно, чтобы они носили проблемный характер, позволяющий обучающимся сформулировать разные мнения по тем или иным вопросам, возникающим в ходе проведения деловой игры. Поэтому автор предлагает студентам тему, связанную с распространением неэтичной рекламы. Связано это с тем, что общие представления о нравственности пока в праве не сформулированы, что вызывает определенные трудности в правоприменительной практике.

Обучающимся на первом подготовительном занятии дается задание в течение недели осуществить в своем городе поиск примеров возможной неэтичной рекламы.

На втором подготовительном занятии происходит обсуждение найденных примеров и выбор одного из них для анализа. На этом же семинаре осуществляется распределение ролей участников деловой игры. Назначаются по желанию: заявитель, представитель рекламодателя, действия которого содержат признаки нарушения законодательства о рекламе, иные лица, подлежащие привлечению к участию в деле (заинтересованные лица, эксперт, переводчик), члены Экспертного совета, председатель и члены Комиссии по рассмотрению дела по признакам нарушения законодательства о рекламе.

Преподаватель дает задание всем обучающимся изучить необходимые нормативные акты по теме: Федеральный закон от 13.03.2006 №38-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О рекламе»¹¹, Постановление Правительства РФ от 17.08.2006 №508 «Об утверждении Правил рассмотрения антимонопольным органом дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе»¹²; Приказ ФАС России от 23.11.2012 №711/12 «Об утверждении Административного регламента Федеральной антимонопольной службы по исполнению государственной функции по рассмотрению дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе»¹³, судебные решения по аналогичным делам¹⁴, ознакомиться с видеоматериалами о проведении заседаний комиссий территориальных органов Федеральной антимонопольной службы РФ по рассмотрению дел по признакам нарушения законодательства о рекламе, размещенными в сети Интернет.

Участники деловой игры осуществляют самостоятельную подготовку тезисов выступлений и процессуальных документов, соответственно выбранной ролевой функции. Так, заявитель должен оформить заявление, в котором отражаются факты, свидетельствующие о наличии признаков нарушения законодательства о рекламе, с указанием способа, места и времени распространения рекламы, с приложением имеющихся

¹¹ Собрание законодательства РФ, 20.03.2006, № 12, ст. 1232.

¹² Собрание законодательства РФ, № 35, 28.08.2006, ст. 3758.

¹³ Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 26, 01.07.2013.

¹⁴ Решение Волгоградского УФАС России от 13.06.2017 по делу № 17-03-5-02/142 // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://solutions.fas.gov.ru>.

доказательств, и свои требования, ходатайство (по необходимости); представитель – доверенность, ходатайство (по необходимости); члены Комиссии - решение о возбуждении дела о нарушении антимонопольного законодательства, протокол заседания Комиссии, определения об отложении (приостановлении, возобновлении) рассмотрения дела о нарушении антимонопольного законодательства, о назначении экспертизы, о создании Экспертного совета, решение по делу о нарушении антимонопольного законодательства, предписание об устранении выявленных нарушений; члены Экспертного совета - заключение.

2-й этап - Основная часть деловой игры – это ее проведение, оценка и подведение итогов практического занятия. Еще на этапе подготовки, обучающиеся должны четко усвоить порядок проведения заседания Комиссии по рассмотрению дела по признакам нарушения законодательства о рекламе. Особая роль в этом отведена председателю и членам Комиссии. При необходимости преподаватель консультирует обучающегося, которому предстоит роль председателя Комиссии, дает рекомендации.

Практический эффект от проведения деловой игры будет выше, если в качестве эксперта, оценивающего занятие, пригласить должностное лицо территориального органа Федеральной антимонопольной службы РФ. Несомненно, опыт специалиста по рассматриваемому делу позволит объективно оценить подготовку обучающихся к деловой игре, их правовую грамотность и компетентность в данном вопросе, активность и яркость выступлений, обоснованность принятого решения по делу о нарушении антимонопольного законодательства. Полезным будет выслушать мнение других обучающихся учебной группы, которые не принимали непосредственное участие в деловой игре.

Проведение деловой игры по теме «Рассмотрение дела о нарушении антимонопольного законодательства» способствует: во-первых, получению знаний о компетенции Федеральной антимонопольной службы РФ и ее территориальных органов; во-вторых, изучению особого процессуального порядка разрешения дел о нарушениях антимонопольного законодательства, правового статуса участников дела о нарушении законодательства о рекламе, их процессуальных прав и обязанностей; в-третьих, приобретению навыков подготовки и оформления процессуальных документов, организации проведения заседания коллегиального органа, а также умений принимать обоснованные решения по административному делу.

Подводя итог анализу образовательных технологий, используемых автором при преподавании Особенной части административного права, отметим, что целостную систему организации государственного управления невозможно понять, не раскрыв специфику государственного управления в каждой сфере (отрасли), а именно не изучив объект административно-правового регулирования, систему и структуру субъектов государственного управления, их функции и полномочия, формы и методы деятельности. Даже те обучающиеся, которые не свяжут свою будущую профессиональную деятельность с государственным аппаратом, столкнутся с отношениями

управленческого характера, будучи руководителями или сотрудниками организаций, работающих в той или иной сфере (отрасли) государственного управления. Поэтому знания об основах управления, формах и методах его реализации, на примере государственного, станут им особенно необходимы.

Авторская справка

Корепина Анна Викторовна - заведующий кафедрой административного и финансового права Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент.

Сфера научных интересов: принципы административного права, административно-правовой статус гражданина, административный процесс, производство по делам об административных правонарушениях.

email: annakorepina_mgua35@mail.ru.

§3. Образовательные технологии при подготовке будущих юристов к деятельности в правоохранительных органах



Лодкин Александр Евгеньевич

Публикация подготовлена в рамках гранта РФФИ №20-011-00042

Публикация подготовлена в рамках гранта РФФИ № 20-011-00042

Анализируя многолетний опыт преподавания правовых дисциплин, на наш взгляд, актуальной проблемой становится формирование профессиональной готовности будущих юристов к работе в правоохранительных органах. Данная проблема очевидна в условиях совершенствования российской государственности и общества, возрастания требований, предъявляемых к их подготовке, укреплению кадрового потенциала и повышения закрепляемости молодых специалистов в органах правопорядка. Обучение должно осуществляться с преобладанием современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения.

Видение целостной картины будущей профессиональной деятельности объективно требует использования современных общефилософских и общенаучных подходов. Наиболее значимыми для данного исследования выступают системный, деятельностный, компетентностный, гуманистический подходы, концепции юридической и правовой безопасности¹.

Системный подход – как направление в методологии научных знаний означает формирование целостного взгляда на мир, где исходным пунктом выступает принцип целостности. Суть его в интегрированности, самодостаточности, автономности объекта, его противопоставленности окружению, качественном своеобразии, что позволяет глубже и основательнее рассмотреть подготовку кадров для деятельности в правоохранительных органах. Он основан на поиске и нахождении

¹Дрянных Н.В., Лодкин А.Е., Углицких Д.В., Лодкина Т.В. Теоретико-методологические основы подготовки будущих юристов для деятельности в правоохранительных органах Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма. Сборник научных трудов II Международной научной конференции «Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма», посвященной 85-летию профессора Х.И. Ибрагимова (г. Грозный, 14-15 июня 2019 г.) / [редкол.: Д.-К.С. Батаев (отв. ред.), Ш.А. Гапуров, А.Д. Осмаев, В.Х. Акаев, Л.М. Идигова, М.Р. Овхадов, М.М.Бетильмирзаева, М.Р. Махаев, А.Р. Салгириев]. – Томск: СибИздатСервис, 2019. – Том 2. – С.23-24.

целостных характеристик в данном случае изучаемых юридических фактов и явлений. Так, В. Г. Афанасьев, исследуя внутреннее строение системы, разделяет его на четыре взаимосвязанных компонента: системно-комплексный, системно-структурный, системно-функциональный и системно-интегративный, обеспечивающих, с одной стороны, ее целостность, с другой, относительную самостоятельность².

Системообразующим фактором при подготовке будущих юристов для их эффективной деятельности в органах правопорядка выступает правосознание. Оно является одним из ключевых факторов конструирования социально-правовой реальности, особенно в период трансформации российского общества. Как мы полагаем, это находит отражение в неверии в возможность законным путем удовлетворить материальные потребности, девальвации нравственных ценностей, противоправном поведении³. Поэтому актуальной остается задача помощи студентам, обучающимся по направлению 40.03.01 - юриспруденция прийти к осознанию того, что правовой акт – всеобщая и необходимая форма социальных отношений как основы свободы и справедливости, ответственности, равной для всех. Правовой аспект становится одним из основных в формировании правосознания, центральных компонентов правовой системы и находит выражение в законности, юридической практике и правоотношениях. Поэтому целью изучения правовых дисциплин является формирование у обучающихся не просто знание основ права, но воспитание уважения к праву и законности в реальной действительности.

Содержание рабочих программ составляется в контексте концепций юридической и правовой безопасности (Б.В. Дрейшев⁴, А. Ф. Галузин⁵, А.А. Тер-Акопов⁶, А.А. Фомин⁷). Так, А. А. Тер-Акопов определяет юридическую безопасность как состояние юридической защищенности жизненно важных интересов личности (общества и государства) от внешних и внутренних угроз. Автор пишет, что основанием выделения юридической безопасности в самостоятельный вид безопасности является, в первую очередь, воплощенность юридической составляющей в базисные сферы жизнедеятельности общества как механизма противодействия различным угрозам юридическими средствами. А.А. Фомин считает, что ценность данного понятия заключается в том, что оно дает дополнительные аналитические возможности для комплексного анализа правовой сферы жизни общества. Следует отметить, что в данной концепции делается акцент на развитие правового сознания студентов, становящегося действенной

² Афанасьев В.Г. Системность и общество.- М.: UPSS, 2018. – С. 21-37.

³ Лодкин А.Е., Дрянных Н.В. Правосознание будущих юристов – одно из условий обеспечения законности и правопорядка в противодействии коррупции Социально-политические науки. -2018.- № 5. – С. 260-263.

⁴ Дрейшев Б.В.. Правовая безопасность и проблемы ее обеспечения // Правоведение.- 1998. - № 2.- С. 11.

⁵ Галузин А. Ф. Юридическое образование как функция прокуратуры // Вестник Самарского юридического института. – 2016. – № 1 (19) – С. 11-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25766833>

⁶ Тер-Акопов А.А. Юридическая безопасность человека в Российской Федерации (Основы концепции) // Государство и право. – 2001. – № 9. – С.11-18.

⁷ Фомин А. А. Юридическая безопасность и правовая защищенность: соотношение и взаимосвязь // Журнал российского права. –2005. – № 11. – С. 101-108. – URL: <http://lib.kmv.ru/katalog/title/45044/>

силой, органически взаимодействующий с сознанием гражданским и нравственным. Постановка вопроса о правовой безопасности имеет два аспекта. Первый из них состоит в обеспечении защищенности самой правовой системы и направлен на ее совершенствование и дальнейшее развитие. Второй состоит в том, что в рамках правовой системы посредством правового регулирования общественных отношений осуществляются меры безопасности в различных сферах: экономической, экологической, военной и т. д. Следовательно, правовая безопасность призвана обеспечить защищенность национальных интересов, отражаемых в процессе правового регулирования общественных отношений, опосредовать все виды безопасности. Все это определяет роль и значение правовой безопасности в охране национальных интересов Российской Федерации и ее ведущее место среди других видов безопасности. Оба подхода выделяют значимость юридической защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства, юридического обеспечения видов социальной безопасности как реализации законных прав, свобод и интересов личности, общества, государства.

Программы юридического образования студентов основываются на общих принципах цивилизованной системы правового регулирования и принципах правового воспитания. В числе таковых можно назвать принципы законности, гуманизма и социальной справедливости, равноправия граждан, неразрывной связи прав и обязанностей, сочетание убеждения и принуждения, индивидуальной ответственности за вину. Наряду с этими методологически важными положениями, можно назвать ведущие идеи учебных курсов, которые должны усвоить будущие юристы:

- идея перехода к информационному обществу, что диктует необходимость творчески реагировать на постоянно изменяющийся социум;
- идея особой ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- коллективный характер педагогической деятельности;
- идея творческой активности и самостоятельности будущих специалистов.

Содержание рабочих программ нацелено на решение важнейшей задачи – развитие правового сознания у студентов, поскольку внедрение правовых норм в реальную практику общественных отношений достигается развитием правового сознания, сознательности граждан, авторитетом общественного мнения и принудительной силой закона с помощью государственных правоохранительных органов. Правовое сознание становится действенной силой, когда органически взаимодействует с сознанием гражданским и нравственным. Гражданская сознательность помогает студентам понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов общества и его граждан. Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы, нравственным отношением к ней, стимулирует общественно ценное поведение. Оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного

поведения, за пределами которой начинаются противоправные поступки. Привычная ложь, обман, мелкий шантаж – реальная дорога к припискам, взяточничеству, воровству, мошенничеству.

Следующий подход, значимый в данном исследовании, деятельностный, формой проявления которого является активное отношение человека к окружающей действительности. Любая конкретная деятельность субъекта осуществляется в системе определенных общественных отношений. Здесь прослеживается взаимосвязь творческого и ответственного отношения к деятельности, носящая двухсторонний характер и оказывающая влияние на целостную личность.

Деятельностный подход тесным образом связан компетентностным подходом, предполагающий развитие у студентов набора ключевых компетенций, включающих сугубо профессиональные знания и умения, характеризующих квалификацию, умение оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию, способность использовать правовые знания в различных сферах деятельности, способность к сотрудничеству в группе, и такие качества, как толерантность, уважение к взглядам и мнениям других людей, справедливость, честность, правдивость.

Компетентностный подход позволяет перейти от квалификационных требований в оценке готовности выпускника вуза к профессиональной деятельности в органах правопорядка к компетенциям, определить их структуру и содержание.

Формирование профессиональной готовности студентов к работе в правоохранительных органах базируется на гуманистическом подходе, который является одним из главных условий обеспечения свободы личности, ее ответственного отношения к закону. В свою очередь, свобода личности есть одно из главных условий ее гуманистического развития. Представление о месте и значении гуманитарной подготовки в значительной мере определяется самой трактовкой права и смыслом юридического образования. В русле этого подхода предоставляется возможность студенту сформироваться как субъекту профессиональной деятельности.

Теоретической базой по повышению эффективности формирования профессиональной готовности будущих юристов для работы в правоохранительных органах служат фундаментальные разработки общей теории права, науки уголовно-процессуального, уголовного права, теории оперативно-розыскной деятельности, криминалистики, криминологии, науки управления, социологии, логики. Источниками теоретической информации выступают: монографии, учебные пособия, научные статьи, доклады, тезисы и другие опубликованные материалы. Нормативную базу представляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, нормы действующего уголовно-процессуального, оперативно-розыскного, уголовного и иного федерального законодательства, а также нормативные акты, постановления и определения Конституционного Суда РФ, постановления Верховного Суда РФ и другие источники.

Изучение учебных дисциплин по отраслям права позволяет получить систематизированное представление о праве, оценить влияние правовых норм на жизнь человека и выработать алгоритм правомерного поведения. способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом. Они имеют практико-ориентированный характер, следовательно, освоение программы предполагает проведение большого числа образовательных технологий, которые играют существенную роль в методическом аспекте в формировании профессиональной готовности будущих юристов к работе в правоохранительных органах. Образовательные технологии, основу которых составляет конкретная теоретическая парадигма, а также модели организации и проведения учебного процесса на современном этапе, приобретают все большее значение. Они, как средство активизации субъекта, базируются на активных методах обучения образовательной деятельности, которые помогают формировать профессиональную готовность будущих юристов к работе в правоохранительных органах, развивать у студентов самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения в определенных условиях.

Что же относится к современным технологиям? По мнению Л.В. Байбородовой, «прежде всего, на наш взгляд, это те технологии, которые востребованы обучающимися, удовлетворяют их интересы и потребности, развивают их способности, позволяют реализовать себя. Иначе говоря, это технологии, ориентированные на человека. Они оптимально развивают участников образовательного процесса, в том числе и педагогов»⁸.

Многие технологии можно отнести к индивидуально-ориентированным, так личностно-ориентированным или субъектно-ориентированным технологиям, в зависимости от приоритетных воспитательных и образовательных задач⁹.

Технологическое обучение исключает монополию преподавателя по интерпретации знаний, пассивное восприятие готовой информации. Работа на лекциях – конкретное свидетельство отношения студентов к изучаемым предметам. Об этом можно судить по таким показателям: актуальность, содержательность, информативность, проблемность, логичность, насыщенность лекций.

Следует отметить, что при преподавании правовых дисциплин предполагается принципиально иной способ построения лекционного материала, имеющего проблемный характер. Форма и последовательность изложения информации могут варьироваться в зависимости от вопросов, которые задают студенты, опора на опыт, свобода высказываний и мыслей. Важно наличие лидерских компетенций преподавателя, умений устанавливать диалог с аудиторией. Как показывает практика, при

⁸ Байбородова Л.В. Какие педагогические технологии являются современными? // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] /под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской.- Ярославль, 2019.- С. 159.

⁹ Там же. - С. 161.

преподавании учебных дисциплин способ построения лекционного материала носит больше проблемный характер, позволяющий устанавливать диалог с аудиторией для достижения продуктивности их совместных решений, ведения аргументированной полемики.

Более того, применяются различные технологии обучения диалогового характера: деловые игры, дискуссии, дебаты, предназначенные для детального исследования спорных проблем, часто встречающихся в правовой практике. Следовательно, в образовательном процессе вуза практика выступает той основой, где будущие юристы не только получают знания, но и реализуют их в практической деятельности на базе специально созданной юридической клиники.

Опыт свидетельствует, что существенную роль в повышении качества обучения студентов играет постановка проблемных вопросов, не имеющих однозначного решения на данном этапе развития, создание проблемных ситуаций, требующих творческого решения, стимулирующих их самостоятельный поиск и способствующих формированию критического мышления. Это оживляет ход лекции. Особенность проблемных вопросов в том, что они содержат противоречия, которое студенты должны разрешить с помощью своего запаса знаний, непротиворечивость юридическим законам и нравственным нормам, связь с социально-экономическими условиями.

Обучающиеся, получая общие теоретические сведения, сразу рассматривают, как данные закономерности могут быть применены в профессиональной юридической деятельности.

Информация, осваиваемая обучающимися в режиме диалога: семинарские и практические занятия, где идет процесс развития креативного мышления, мировоззрения, формируются умения конструктивного общения: критичность, сдержанность, уважение к мнению других, умения эффективно строить речевое поведение в процессуальных и не процессуальных ситуациях профессиональной деятельности.

В режиме дискуссии осваиваются способы полемики, активность студентов направлена на нахождение истины или углубления знаний о ней.

Деловая игра выступает в качестве средства и методов подготовки и адаптации человека к профессиональной деятельности. Она позволяет как бы «прожить» определенную ситуацию, изучить ее в непосредственном действии, моделировать разные ситуации, проектировать способы действий, демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению определенной практической проблемы.

Как явствует из нашего опыта, включение студентов в активную творческую, познавательную деятельность на основе диалоговых технологий является одним из путей формирования умений решать практические задачи в правовом поле. Рассмотрим это на примере преподавания ряда дисциплин по отраслям права.

Так, в результате изучения учебных дисциплин «Правоохранительные органы», «Прокурорский надзор», «Уголовное право», «Ювенальное право», «Правовые основы противодействия коррупции» и др., обучающиеся знают

основные теоретические положения и понятийный аппарат, определяющий права и свободы человека и гражданина; основные принципы и нормы международного права, на которых основывается УК РФ; место и роль норм уголовного права, направленных на защиту прав и свобод граждан, неотвратимость юридической ответственности; основные нормативные и ведомственные акты, регламентирующие деятельность суда, прокуратуры, адвокатуры в области защиты прав и свобод граждан уголовно-правовыми средствами; зарубежный и отечественный передовой опыт по названной проблеме.

В процессе изучения конкретных составов преступлений, руководствуясь положениями Общей части уголовного права студентам целесообразно, как считает В.В. Иванов, придерживаться следующей схемы: «прежде всего, установить объект, посягательство на который признается преступным в данной конкретной норме УК РФ; выделить признаки объективной стороны преступления, предусмотренные в данной норме; с учетом положений Общей части уголовного права, материалов судебной практики, уточнить описание признаков объективной стороны состава преступления; конкретизировать признаки субъекта преступления, предусмотренного в данной норме, что имеет значение, когда речь идет о совершении преступления с признаками специального субъекта или лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, либо лицом, признанным ограниченно вменяемым; уяснить признаки субъективной стороны преступления; наконец, определить каков в целом состав преступления, исходя из классификации составов преступлений, изложенных в Общей части уголовного права; обратить внимание на виды конкуренции и правила применения нормы права при ее наличии. При решении практических заданий студентам необходимо помнить, что для квалификации преступлений большое значение имеет конкуренция уголовно-правовых норм. Поэтому целесообразно еще раз обратить внимание на виды конкуренции и правила применения нормы права при ее наличии»¹⁰.

Задача преподавателя – научить студентов ориентироваться в определенных юридических ситуациях, квалифицированно работать с нормативными документами. Обучающиеся должны знать характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права, уметь найти ответ в нормативном акте. Кроме того, они должны знать свои конституционные, гражданские права, а также порядок их защиты. Поскольку курсы имеют практическую направленность, следовательно, освоение программы предполагает проведение большого числа деловых игр «Следственные действия», «Судебные заседания», «Прокурорские проверки», «Адвокат в уголовном процессе», «Противодействие коррупции», «Подросток и закон» и др.

¹⁰ Иванов В.В. Уголовное право (часть Особенная). Учебно-методическое пособие.- Великий Новгород, 2011. – С.4.

Структура игровой и дискуссионной деятельности такова: подготовительный этап, вводный, игровой, оценочный. Например, дискуссия по теме «Кто важнее?» Основной вопрос дискуссии можно сформулировать следующим образом: «Чья профессиональная деятельность имеет большое значение для общей эффективности работы правоохранительных органов?» В качестве темы выбирается вопрос, который не имеет однозначного решения на данном этапе развития науки и практики. Такая групповая форма работы способствует более глубоко и системно осмыслить изучение материала, выработать свою профессиональную позицию, приобрести опыт гибкого мышления, многогранно рассмотреть проблему, формирует культуру ведения дискуссии, где ее участники помнили, что главное – это поиск истины или приближение к ней. Приведем другой пример. Римский философ Сенека утверждал: «Задуманное, хотя и неосуществленное преступление, есть все же преступление». Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.

Студенты учатся применять на практике принципы и нормы российского законодательства; реализовать навыки по использованию правовых знаний в служебной деятельности; использовать методы правового воздействия на окружающие человека социальные и трудовые отношения; квалифицированно работать с основными источниками российского законодательства.

Как показывает практика преподавания, деловые, ролевые игры, игровые ситуации, регламентированные дискуссии, как активные методы обучения, вырабатывают умение отстаивать свое мнение, убедить других, воспринимать адекватно критику, принимать обдуманные решения и реализовать их, тем самым подготавливая студентов к выполнению производственных функций, формируют личностный смысл профессионального обучения. На таких занятиях уделяется серьезное внимание работе с юридическими терминами. Например, со студентами вместе выводим рабочее понятие «правоохранительная деятельность». Оно сравнительно молодое, введено в юридический оборот лишь в конце 50-х – начале 60-х годов XX столетия. Анализ юридической литературы показывает, что вокруг него идут постоянно споры, высказываются разные суждения, а вместе с этим и разные мнения. В буквальном смысле слова оно означает охрану права с тем, что бы его нормы и правила использовались всеми, везде и всегда надлежащим образом, как это предписано законом.¹¹ Уважительно относясь к высказанным точкам зрения ученых, попытались сформулировать рабочее определение понятия «правоохранительная деятельность». Правоохранительная деятельность представляет собой многогранную деятельность государственных, а в отдельных случаях и негосударственных органов, осуществляемую в целях охраны права (свобод, законных интересов физических и юридических лиц, общества и государства) путем применения (юридических) мер воздействия, в том числе

¹¹ Гуценко К.Ф. Правоохранительные органы. Учебник. 5- изд.– М.: КНОРУС, 2016. – С. 19.

воспитательно-предупредительных и принудительных всех видов и ответственности с соблюдением установленных законом процедур¹².

Обучающиеся осознают, что основное направление или задача этой деятельности – охрана конституционных прав и свобод граждан, законных интересов юридических лиц, общества и государства, в том числе обеспечение надлежащего правопорядка в общественных местах, на производстве, в быту, как необходимое условие нормальной жизни и деятельности человека.

Распространенной формой групповой работы на занятиях была дискуссия, коллективное обсуждение наиболее острых правовых проблем.

Значение дискуссии состоит в том, чтобы у участников сформировалась своя точка зрения на обсуждаемую проблему, и они могли ее осмыслить, свободно высказаться, предложить пути решения на правовой основе. Здесь важно сотрудничество в обучении, для которого характерно: общая цель, коллективный поиск, усилия, положительный стиль взаимоотношений.

На занятиях велись групповые дискуссии по актуальным проблемам уголовного и уголовно-процессуального права: усиление прокурорского надзора, противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы; профилактика коррупции в органах государственной власти; юридическая ответственность в российском праве; неотвратимость наказания. Так, в процессе обучения будущие юристы должны усвоить, что прокуратура – основной орган власти, на который возложены полномочия по противодействию коррупции, где главной задачей была и остается координация деятельности по борьбе с преступностью и правонарушениями, что доказывает ее огромное значение в управлении российским государством.¹³ Ее деятельность – юридический гарант обеспечения законности¹⁴. Они должны четко знать статьи Уголовного кодекса РФ, считающиеся коррупционными. К правонарушениям, обладающим коррупционными признаками, относятся следующие умышленные действия: злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ); незаконное получение (ст.290 УК РФ); дача взятки (ст.291 УК РФ); провокация взятки (ст. 304 УК РФ); служебный подлог и внесение заведомо ложных сведений (ст.292 и ст. 285.3 УК РФ); присвоение или растрата (ст.160 УК РФ); мошенничество с использованием своих служебных полномочий (ст. 159 УК РФ); воспрепятствование законной предпринимательской

¹² Лодкин А.Е. Правовая подготовка студентов - необходимый компонент в системе вузовского образования // Вузовская наука – региону: материалы XIV Всероссийской научной конференции.- Вологда, 2016. – С. 351-354.

¹³ Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ ст. 13.3 (ред. от 28.12.2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://fzrf.su/zakon/o-protivodejstvii-korruptcii-273-fz/st-13.3.php>, режим свободный.

¹⁴ Жамбалова А. Д. Деятельность органов прокуратуры по противодействию коррупции в Российской Федерации // Молодой ученый. 2016. № 18. С. 332-334. URL <https://moluch.ru/archive/122/33688/> (дата обращения: 10.10.2018).

деятельности (ст.169 УК РФ); неправомерное присвоение или иное нецелевое использование бюджетных средств (ст.285.1 и ст.285.2 УК РФ); регистрация незаконных сделок с землей (ст.170 УК РФ); халатность (ст.293 УК РФ)¹⁵.

Вниманию участников предлагались задачи, не имеющие однозначного решения. На первом этапе каждый их решал индивидуально, на втором – совместно с группой. В ходе дискуссии преподаватель задавал вопросы для обострения групповой работы и мотивации обучаемых к достижению определенного результата. Опыт работы по данной методике показывает, что по мере обретения группами дискуссионного опыта формируется умение воспринимать критику и в то же время суметь отстоять свое правильное мнение, убедить других, принимать решение с учетом конкретной ситуации; развивается самостоятельность, ответственность в отстаивании своей позиции, повышается интерес к предмету, происходит осознание личной значимости правовых ценностей. формируются первичные профессиональные навыки юриста. Такие формы работы со студентами имеют несколько целей: игровую (цель данной игры), рабочую (как участники совместной деятельности), профессиональную (овладеть профессиональными качествами и умениями).

Диалогический характер общения на занятиях имеет значение для достижения не только взаимопонимания преподавателя и студентов, но и продуктивности их совместных решений, ведения аргументированной полемики, обеспечения диалогического взаимодействия.

Подобная организация занятий позволяет повысить интерес к изучаемому материалу, сосредотачивает внимание на учебном материале, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, активизируют мыслительную деятельность обучающихся, в игровой форме моделируется содержание профессиональной деятельности будущих юристов.

Серьезное внимание при преподавании уделяется выполнению самостоятельных творческих работ, где студенты учатся конкретно и правильно с юридической точки зрения излагать свои мысли. Сюда входит работа с литературой поискового характера, реферирование, работа со словарями и энциклопедическими изданиями, разработка глоссария по проблеме, проведение микроисследования. Есть необходимость обратить внимание на требования к содержанию самостоятельной работы и форме заданий:

- задания направлены на формирование компетенций и имеют проблемный характер;
- задания дифференцированного и вариативного характера;
- задания по выбору студента;
- задания с интегративной основой (внутрипредметного и межпредметного содержания), необходимой для интеграции отдельных компонентов опыта и формирование широких общих и предметных компетенций¹⁶.

¹⁵ Уголовный кодекс Российской Федерации (ред. от 17.09.2018).[Электронный ресурс]. URL: <https://http://ukodeksrf.ru/> (дата обращения: 10.02.2020).

Формы самостоятельной творческой работы следующие: сообщение (доклад) на семинаре, рецензирование научной юридической литературы, написание рефератов, сочинений, например, «Проблемы России и правовые способы их решения». Полученные материалы позволяют сделать необходимые выводы для повышения эффективности юридических знаний.

При самостоятельном решении задачи понимание изучаемого учебного материала объективно воспринимается как наиболее высокий и завершённый этап работы. Например, дается задание - написать научный доклад (пословица на выбор):

- В тихом омуте черти водятся.
- Суров закон, но он закон.
- Вор ворует, а мир горюет.
- Не всяк судит по праву, иной и по криву.
- не божиться, так и праву не быть.
- За худые дела слетит и голова.
- Не тот вор что крадет, а тот вор, что концы хоронит.
- Дураку закон не писан.
- Что мне законы, коли судьи знакомы.
- Законы – миротворцы, да законники – крючкотворцы.
- Казенное добро страхом огорожено.
- Не вяжись с казною – не пойдешь с сумою.
- Сила есть, ума не надо.
- Драчливый петух жирен не бывает.
- Выжил, как ёрш леща.
- Казна с голоду не уморит, да и досыта не накормит. Размер абзаца

Критериями оценки доклада выступают: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата стандартам; соблюдение культуры изложения.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся способствует повышению научного уровня и совершенствует их профессионализм. Благодаря использованию многообразия практико-ориентированных форм и методов, активизирующих самостоятельность, творческую активность студентов, процесс обучения становится продуктивным.

Анализ зачетов, экзаменов позволил увидеть общий рост правовой компетенции будущих специалистов, осознания ими юридического образования как необходимой составляющей их профессионализма, повышение уровня их правовой грамотности. Следует отметить, что наблюдаются тенденции роста удовлетворенности качеством процесса преподавания юридических дисциплин и роста динамики профессионального самопознания, что выражается в развитии навыков работы с различными правовыми источниками информации, обогащении личного

¹⁶ Сайгушева Л.И., Кумушкулов А.М., Рысбаев И.И. Инновационные образовательные технологии как средство активизации субъектов образовательной деятельности //Высшее образование для XXI века: Междун. науч. конф - я. Москва, 3-5 декабря 2015 г. Доклады и материалы. Секция 1. Педагогика и образование /отв. ред. А.А. Фортунатов. Часть 1.- М.: Изд-во Мос. Гуманит. ун-та, 2015.- С.77.

профессионального глоссария, формировании личностного смысла профессионального обучения. По нашему мнению, в дальнейшем для развития правовой компетенции следует формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, развивать критическое мышление. Обогащая процесс профессионализации будущих специалистов, важно научить студентов самим добывать информацию, что позволит им гибко реагировать на постоянно изменяющиеся условия социума.

Исходя из выше изложенного, можно отметить, что повышение статуса юридического образования способствует формированию правового мировоззрения, которое должно стать элементом культуры поведения человека, готовности выпускника высшей школы к активной творческой деятельности, грамотному решению проблем в своей профессиональной деятельности.

В целом, можно констатировать, применение активных форм и методов обучения способствует качественному усвоению учебного материала, диалогизации учебного процесса, развитию личности студента как субъекта деятельности, таких у него ценных качеств, как самостоятельность, ответственность, умение слушать и понимать другого человека.

Анализ зачетов, экзаменов показывает, что результаты получены положительные. Ответы обучающихся были достаточно полны по содержанию. Допускались малосущественные фактические ошибки и неточности в ответах, но они исправлялись ими в ходе ответа на дополнительные вопросы. Иногда незначительно нарушалась логика рассуждений и доказательств, но она восстанавливалась в ходе рассуждений. Однако, обозначились и трудности, возникающие у части студентов, связанные с недопониманием значимости юридических знаний, соотношения полученных знаний с требованиями их будущей профессиональной деятельности, недостаточным осознанием важности выбора правовых средств, способов, необходимых для разрешения личностных проблем. На наш взгляд, в дальнейшем для развития правовой грамотности следует больше обратить внимание на воспитание чувства социальной и личной ответственности за результаты своего труда, формирование устойчивого интереса и поддержание постоянной мотивации к процессу обучения.

Наблюдается рост удовлетворенности качеством процесса преподавания правовых дисциплин, развитие навыков работы с различными правовыми источниками информации, обогащение личного профессионального глоссария, формирование умений грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций, соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами и владение навыками правового анализа практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.

Формирование правовой грамотности будущего юриста - это профессионально-личностное качество, основанное на знаниях, опыте и ценностях, проявляющееся в умении эффективно использовать необходимые

сведения по разрешению правовой ситуации, принимать обоснованные решения в соответствии с нормами права.

Готовность к профессиональной деятельности – сложное личностное образование, обеспечивающее высокие результаты работы и включающее в себя высокий уровень правосознания, профессиональные взгляды и убеждения, ценности, желание приносить пользу обществу, законопослушность, справедливость, готовность к выполнению служебного долга, потребность в саморазвитии и самовоспитании. Это своеобразный комплекс мотивационных образований, знаний и способов системной деятельности юристов.

Важнейшим показателем высокого уровня подготовки обучающихся является мотивационная готовность к усвоению знаний, потребность в самосовершенствовании.

Безусловно, на пути совершенствования подготовки юридических кадров, на наш взгляд, важно было обратиться к опыту осмысления мировым научным сообществом возрастающей динамики происходящих глобальных процессов в правовой сфере, которые выработали собственные концепции подготовки юристов, образовательные технологии и успешно их реализуют в течение длительного времени, ибо на этой базе строится будущее и вырабатываются стратегии преобразования.

Для чтения многих курсов привлекаются практикующие юристы: советники крупных компаний, судьи, адвокаты, что представляет собой сократический диалог преподавателя со студентами. Так, [Perez Ragone, Alvaro](#)¹⁷ пишет о роли сократического метода, доказывающего эффективность его применения в качестве методологии инновационного обучения. Edgardo Muñoz предлагает использовать нарратив в преподавании права, и в частности сравнительного правоведении, так как последнее обладает межкультурным компонентом, что обеспечивает, по его мнению, эффективное изучение предмета, целью которого ставится анализ индивидуального восприятия студента и коллектива группы в течение учебного семестра. Чтобы доказать свою гипотезу, автор исследует взаимосвязь между рассказом историй и приобретением межкультурного опыта и, особенно, правовых навыков студентов¹⁸.

Часть зарубежных авторов (P Beach¹⁹, M. Janelli,²⁰ L. DeBrock²¹) обращают внимание на различные формы подготовки обучающихся через онлайн технологии, которые, в частности, применимы и к юридическому

¹⁷ Pérez Ragone A. Contribution for Teaching Law of Evidence: collaborative Method Induced by the Socratic Dialogue // Revista de la Facultad de Derecho. – 2018. – Вып. 45 (JUL-DEC). – P. 281-309. DOI: <https://doi.org/10.22187/rfd2018n45a6>

¹⁸ Muñoz E. Narrativas en la enseñanza del derecho: un estudio de caso // Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law. – 2018. – № 69. – P. 211-223. DOI: <https://doi.org/10.2436/rld.i69.2018.3021>

¹⁹ Beach P. Self-directed online learning: A theoretical model for understanding elementary teachers' online learning experiences // Teaching and Teacher Education. – 2017. – Vol. 61. – P. 60-72. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.10.007>

²⁰ Janelli M. E-Learning in Theory, Practice, and Research // Voprosy obrazovaniya-educational studies Moscow. – 2018. – № 4. – P. 81-98. DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2018-4-81-98>

²¹ DeBrock L. The New Face-to-Face Education: Scalable Live-Engagement // Voprosy obrazovaniya-educational studies Moscow. – 2018. – № 4. – P. 44-59. DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2018-4-44-59>

образовании.

Так, L. DeBrock акцентирует внимание на необходимости внедрения интерактивных форм обучения в высшей школе. На основе системы iMBA, включающей такие элементы, как занятия в режиме группового интерактивного взаимодействия, которые проводит команда инструкторов и индивидуальных интерактивных занятий по запросу, происходит онлайн-взаимодействие между педагогом и обучающимися, а также самими обучающимися в виде свободного обмена мнениями, что позволяет углубленно изучать материал на основе «нестандартных идей, которые могут быть предложены как преподавателями, так и учащимися»²².

Общим, что объединяет все работы авторов – это стремление добиться практико-ориентированности в подготовке юристов²³.

Обращение к опыту зарубежных государств, которые выработали собственные концепции подготовки юристов и успешно их реализуют в течение длительного времени, дает представление о степени разработанности данной проблемы, позволяет оценить свой опыт и взять на вооружение некоторые методики обучения.

Отечественный опыт позволяет заключить, что подготовка кадров должна находиться в постоянной стабильности с приоритетными целями и потребностями правового государства и с учетом последних достижений юридической мысли. Поэтому формирование системно-упорядоченного взгляда на предмет подготовки обучающихся для работы в правоохранительных органах способствует усвоению научно-обоснованной логики профессиональной деятельности, росту их правосознания. Актуализация знаний и практико-ориентированный характер обучения на основе реализации междисциплинарных связей усиливает ценностный компонент личности молодых специалистов.

Авторская справка

Лодкин Александр Евгеньевич- кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции института управления, экономики и юриспруденции федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Вологодский государственный университет" (ВоГУ)

Сфера научных интересов: судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность, методика преподавания.

²² DeBrock L. The New Face-to-Face Education: Scalable Live-Engagement // Voprosy obrazovaniya-educational studies Moscow. – 2018. – № 4. – P. 44-59. DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2018-4-44-59>

²³ Дрянных Н.В., Лодкин А.Е., Углицких Д.В., Лодкина Т.В. Теоретико-методологические основы подготовки будущих юристов для деятельности в правоохранительных органах Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма. Сборник научных трудов II Международной научной конференции «Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма», посвященной 85-летию профессора Х.И. Ибрагимова (г. Грозный, 14-15 июня 2019 г.) / [редкол.: Д.-К.С. Батаев (отв. ред.), Ш.А. Гапуров, А.Д. Осмаев, В.Х. Акаев, Л.М. Идигова, М.Р. Овхадов, М.М.Бетильмирзаева, М.Р. Махаев, А.Р. Салгириев]. – Томск: СибИздатСервис, 2019. – Том 2. – С.25-26.

§4. Практико-ориентированное обучение как основа для формирования профессиональной готовности будущих юристов к работе в правоохранительных органах



Лодкина Тамара Владимировна



Дрянных Наталия Викторовна

Публикация подготовлена в рамках гранта РФФИ №20-011-00042

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных юридических кадров для правоохранительных органов очевидна. Это связано с тем, что правовому демократическому государству требуются юристы, обладающие высоким уровнем правосознания, способностью отстаивать законные интересы и конституционные права граждан.

В настоящее время особую значимость в системе высшего образования приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является не только обладание достаточным уровнем знаний, но эффективное применение их на практике. Так, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи развития страны в системе «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ»¹.

Это означает, что открываются возможности для перестройки компонентов системы высшего образования на основе практико-ориентированного подхода с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Именно в грамотном, продуманном использовании нетрадиционных форм обучения кроются источники профессиональных умений. Так, Н. Н. Двуличанская «обращает внимание на то, что новые цели образования требуют изменения «методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения, возникающих проблем»². Следовательно, возникает необходимость в новой парадигме образования, в основе которой лежит единство инновационного, компетентностного, деятельностного и

¹ Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (ред. от 19.07.2018 г. N 444) // Сайт Президента России. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/> (дата обращения: 05.02.2020)

² Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н. Н. Двуличанская / Наука и образование. – 2011. – № 4. – С 10.

практико-ориентированного подходов.

Компетентностный подход требует переосмысления целей и задач обучения, пересмотра образовательных технологий вместо традиционных методов использования заданий, которые характеризуются наличием дифференцированного подхода, отсутствием жесткой заданности условий и требований, многовариантности исходных данных и путей их решения. Формирование компетентности становится для образования одной из его важнейших характеристик.

Уточняя качественные характеристики компетентности, М. А. Чошанов выделяет три основных: критичность мышления, мобильность знания, вариативность метода, используемого при решении функциональных задач. Причем, под первым понимается способность специалиста из «множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения»³. Такое качество как мобильность знания подразумевает способность человека к постоянному обновлению знания, освоению новой информации. Третья характеристика вариативность метода фиксирует умение специалиста из множества методов и способов решения проблемы найти наиболее оптимальный для данных ситуативных условий.

В отличие от компетентностного подхода, который ориентирован на способность и готовность личности к решению разного рода проблем на основе знаний, умений и навыков, практико-ориентированное обучение рассматривается как ориентация образовательного процесса на конечный продукт, в котором конкретизированы виды деятельности, необходимые в профессиональной сфере. Так, Д. Варнеке отмечает, что практико-ориентированный подход представляет собой активную форму организации профессиональной подготовки, предназначенную для применения в теоретическом и практическом компонентах, с помощью насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности⁴.

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке рассматривается как ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные студентами в ходе деятельности с использованием не только учебной литературы, но и практических задач. Соответственно, построение процесса обучения на основе данного подхода обеспечивает единство логико-гносеологического и эмоционально-образного компонентов, которые выступают неотъемлемым условием формирования практического опыта его использования при решении профессиональных задач. Так, еще Аристотель, раскрывая процесс познания, обратил внимание на единство чувственного, логического и практического компонентов. И, хотя, по его мнению, знание, приобретаемое в чувственном опыте, весьма несовершенно, все же именно чувственный опыт есть «исходное по отношению к рациональному

³ Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. – М.: Народное образование, 1996. – С. 4

⁴ Warneke D. Aktionsforschung und Praxisbezug in der DaF-Lehrerbildung / Dagmar Warneke. Kassel : Kassel Univ. Press. – 2007. – S. 39.

(разумному)»⁵. У Аристотеля ум, как справедливо утверждает А. Ф. Лосев – это не свойство отдельного человека или божества, а «совокупность всех закономерностей, которые существуют в мире»³.

Таким образом, по своей сути, практико-ориентированное обучение представляет собой систему конкретных практических действий, опыт применения которого возможен в результате интеграции теории и практики. Практико-ориентированное обучение позволяет создавать в вузе среду, стимулирующую формирование у обучающихся острой, осознанной потребности в приобретении профессиональных умений и навыков. Оно дает возможность внедрить практико-ориентированные технологии профессиональной подготовки, что, в свою очередь, обеспечивает формирование у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также приобретение юридического опыта.

Поэтому при подготовке профессионалов высокого уровня особая роль отводится развитию критического мышления, самостоятельности, стремлению к самообразованию, умению грамотно оценить результаты своей деятельности, воплощая их в практическом русле. Так, И. В. Буциор, О. Б. Иванова, И. И. Тятенкова,⁶ Л. Н. Великова⁷, выделяя основные подходы к практико-ориентированному обучению, обращают внимание на его гибкость по отношению к созданию и переработке основных профессиональных образовательных программ, контекстное изучение дисциплин, что обеспечивает развитие у обучающихся рефлексивности, формирования профессиональных компетенций, использования в образовательном процессе профессионально-ориентированных технологий обучения. Это различные технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения, различные практики, что способствует погружению в профессиональную среду и обучению рефлексии.

Особо следует обратить внимание на практико-ориентированное обучение юристов. Оно оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания юриста, приобретения студентами навыков профессиональной работы.

Более того, непосредственно программы правового образования студентов основываются на общих принципах цивилизованной системы правового регулирования и принципах правового воспитания. В числе таковых можно назвать принципы законности, гуманизма и социальной справедливости, равноправия граждан, неразрывной связи прав и обязанностей, сочетание убеждения и принуждения, индивидуальной ответственности за вину. Так, как В. Л. Васильев отмечает, что

⁵ Аристотель. Соч. в 4-х т. – Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – С. 283.

³ Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Аристотель: Жизнь и смысл. – М.: Детская литература, 1982. – С. 64.

⁶ Буциор И.В., Иванова О.Б., Тятенкова И.И. Практико-ориентированное обучение как гарантия качества экономического образования. // Непрерывное профессиональное образование и новая экономика. – 2017. – № 1 (1). – С. 89-94.

⁷ Великова Л.Н. Практико-ориентированный подход к обучению иностранным языкам в таможенном вузе. // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2018. – № 8. – С. 277-281.

«юридический труд весьма разнообразен и сложен и имеет в себе ряд черт, которые отличают его от труда большинства других профессий. Правоохранительная деятельность большинства юридических профессий протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным разнообразием решаемых задач. Каждое новое дело для следователя, судьи, прокурора, адвоката представляет собой новую задачу, и чем меньше шаблонности будет применяться в их деятельности, тем более правильным будет исход в поисках истины»⁸.

С целью максимально приблизить выпускников юридических вузов к сфере своей профессиональной деятельности, разрабатываются новые формы, методы и технологии образования, позволяющие сформировать у них в период обучения способность самостоятельно мыслить, добывать и применять на практике полученные знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать действия, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, владеть правовой культурой, весьма высоким уровнем правосознания и правового поведения. В юридической науке различные аспекты правосознания рассматривались Н. А. Бердяевым, В. М. Гессеном, И. А. Ильиным, Б. А. Кистяковским, П. И. Новгородцевым, Л. И. Петражицким и др.

Так, И. А. Ильин обращает внимание на то, что правосознание невозможно без духовности, в основе которого лежит уважение к праву как ценности. Философ считает, что правосознание есть синтез человеческих чувств, воли человека к соблюдению права и закона, воли к законопослушанию, ибо «правосознание есть чувство уважения к закону и законности; чувство преклонения перед авторитетом законной власти и суда, и соответственно чувства долга и связанности им, живое чувство связывающей дисциплины»⁹.

В основу правосознания И. А. Ильин включает «особое чувство правоты, чувство справедливости, чувство ответственности и чувство свободы, которыми ему подобает руководствоваться в общественной жизни. Правосознание есть чувство уважения к закону и законности; чувство преклонения перед авторитетом законной власти и суда, и соответственно чувство долга и связанности им, живое чувство связующей дисциплины»¹⁰. Соответственно, без сформированного правосознания у будущих юристов, в основе которого лежит готовность исполнять обязанности, поступать в соответствии с законом, невозможно сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

В научной литературе отмечаются такие черты профессионального правосознания, как компетентность, ориентированность на реализацию правовых норм, связь с идеями справедливости и законности, политическая зрелость, чувство профессионального долга и т. д. Знания о праве, навыки и умения юридической деятельности составляют основу правосознания

⁸ Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 1997. – 656 с.

⁹ Ильин И.А. О монархии и республике // Вопросы философии. – 1991. – № 4. – С. 37-44.

¹⁰ Там же. – С. 40

юристов.

По мнению М. Н. Марченко, профессиональное правосознание юриста представляет собою научно обоснованную, стройную систему правовых знаний, убеждений и чувств, которыми он руководствуется при осуществлении профессиональной юридической деятельности; «воспитание правосознания является необходимой составной частью профилактики правонарушений, борьбы с преступностью, поэтому развитое правосознание и правовая активность являются основой верховенства права в цивилизованном обществе, фундаментом правового государства»¹¹.

Поскольку правосознание определяется личностной значимостью права, то его изучение призвано обеспечить достижение следующих целей:

- образовательной - вооружение студентов углубленными знаниями теоретических основ уголовного права; ознакомление с проблемными вопросами, возникающими в процессе применения законодательных актов, обеспечивающих защиту прав и свобод граждан; информирование о перспективах развития уголовного законодательства; привитие умения проведения сравнительно-правового анализа современного российского законодательства и норм международного права в области защиты прав и свобод граждан;

- практической - привитие умений толковать и правильно использовать полученные знания в профессиональной деятельности; развитие навыков принятия решений и подготовки документов;

- воспитательной - формирование у студентов уважения к отечественному уголовному законодательству и общепризнанным принципам и нормам международного права в условиях построения правового государства и формирования гражданского общества; воспитание у них чувства потребности в неукоснительном соблюдении названного законодательства; воспитание нетерпимости к любому нарушению закона, бережного отношения к чести и достоинству гражданина, ответственности за судьбы людей и порученное дело, что в конечном итоге способствует формированию правового сознания у молодежи.¹²

Наиболее значимым является исследование развития профессионального правосознания студентов-юристов в высших учебных заведениях, так как именно от данной категории студентов зависит в ближайшем будущем состояние нормативно-правового регулирования страны. Поэтому правовое практико-ориентированное образование может быть влиятельным институтом социализации будущих юристов для работы в правоохранительных органах.

Оно предусматривает усвоение будущими специалистами правовых ценностей, их вхождение в мир права, приобретение ими своего статуса как

¹¹ Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. - М.: Академия, 2004. - С.356.

¹² Лодкин А.Е. Спецкурс «Защита прав и свобод человека уголовно-правовыми средствами» - одно из условий формирования правового сознания студентов в вузе // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2013 года: в 14 частях. Часть 7; М-во обр. и науки РФ. - Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес - Наука - Общество», 2014. - С.98-101.

гражданина, усвоение духовно-нравственных ценностей. Выполняя познавательную функцию, правосознание помогает личности получать новые знания о действующей правовой среде и явлениях, протекающих в ней, накапливая их и применяя новые знания в практической деятельности. Правосознание участвует в определении тех отношений, объективно нуждающихся в правовой регламентации. Следовательно, правосознание не может быть сформировано без достаточно глубоких, профессионально необходимых знаний в сфере действующего законодательства и практики его реализации, позволяющих заниматься юридической деятельностью.

Это, прежде всего, применение в образовательном процессе профессионально-ориентированных заданий, представляющих собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности и способствующей подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего логикой поиска и реализации эффективного решения исходя из сложившейся ситуации.

На эти особенности обратил внимание Л. В. Васяк. Он под профессионально-ориентированной задачей понимает задачу, условие и требование которой «определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, а исследование этой ситуации осуществляется средствами математики и способствует развитию личности специалиста»¹³. Это могут быть текстовые задачи, фабулы которых ориентированы на ту или иную сферу профессиональной деятельности, конкретные ситуации. Более того, практико-ориентированное обучение предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин, таких как логика, философия в сочетании с прикладными профессиональными дисциплинами.

Работа с будущими юристами в течение семестра должна быть построена таким образом, чтобы максимально соединить теоретические требования к мышлению и применение навыков на практике, ибо в современной правовой практике широко используется весь арсенал логических средств. Поэтому непосредственно применение профессионально ориентированных заданий в курсе «Логика», начинается уже на первом курсе. Это связано с тем, что слишком высока цена логической ошибки у тех, кто определяет судьбы людей, работая с лицами, лишенными свободы, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях, совершивших преступление. Так, еще Цицерон, говоря о судебных делах, советовал оратору, какие бы дела он ни взялся вести, «тщательно и основательно в них разобраться». Выделяя логическую сторону дела, философ утверждал, что «тот довод, в котором больше помощи, чем вреда, я намечаю привести; где я нахожу больше зла, чем блага, то я целиком повергаю и отбрасываю. Так мне и удастся сначала обдумать, что мне сказать, а потом уж и сказать»¹⁴.

¹³ Васяк, Л. В. Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров в условиях интеграции математики и спецдисциплин средствами профессионально-ориентированных задач [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Васяк. – Омск, 2007. – С. 9.

¹⁴ Цицерон. Трактаты об ораторском искусстве. К брату Квинту. Книга II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/cicero/tractates/deorat2-f.htm> (дата обращения 10.02 2020 г).

Следовательно, изучения основных законов логики и дальнейшее правильное применение их в профессиональной деятельности поможет будущим юристам не допускать ошибок, связанных с жизнью человека.

Данные элементы реализуются непосредственно при изучении законов логики, что имеет особое значение. Закон тождества выражает такой принцип правильного мышления как его определенность. Основанием для действия указанного закона служит принцип качественной определенности предметов и явлений действительности, которые до какого-то времени остаются теми же самыми, тождественными самим себе. Закон тождества есть закон функционирования отдельно взятой мысли. Он действует, прежде всего, в сфере понятий, которые должны быть четкими, ясными, лишены двусмысленности, что проявляется уже в процессе их образования.

Если обратиться к практике, то примерами применения названного закона могут служить опознание человека, причастного к противоправному деянию, идентификация места преступления, орудий совершения преступления и т.д. В процессе деятельности будущему юристу следует строго соблюдать закон тождества: не менять, не использовать различные определения одного и того же понятия. Более того, по своей практике должен знать правовые акты, где также применяются требования закона тождества.

Закон исключенного третьего очень напоминает предыдущий закон, Его формулировка такова: «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно, другое – ложно, третьего не дано». Например, «Решение суда основано на законе» или «Решение суда не основано на законе». В отличие от закона не противоречия здесь нет места третьему решению, иной квалификации. Закон исключенного третьего развивает и уточняет, конкретизирует положения закона не противоречия, он также требует последовательности и непротиворечивости мышления при квалификации преступлений, однако в отличие от последнего применяется только к противоречивым суждениям.

В юридических решениях, используя формулу «или – или», приходится искать ясные и недвусмысленные решения. Например, от решения вопроса, является данное лицо субъектом должностного преступления или нет, часто зависит, будет ли содеянное квалифицировано как должностное, так и уголовное преступление. Естественно, что сам по себе закон исключенного третьего не может «подсказать», какое из двух противоречивых суждений истинно, а какое ложно. Здесь требуется практическая проверка каждого суждения в системе доказательства. Закон лишь ставит перед необходимостью дать ясный и четкий ответ, сделать правильный выбор между двумя противоречивыми суждениями относительно квалификации содеянного. Но для этого необходимо, чтобы ответы носили действительно противоречивый характер.

Закон достаточного основания, в отличие от рассмотренных ранее трех законов, был впервые сформулирован не Аристотелем, а Г. В. Лейбницем, создателем математической логики. Сущность его заключается в следующем: всякая мысль может быть признана истинной только тогда, когда она имеет

достаточное основание (иначе говоря, она должна быть обоснованной). Достаточным основанием какой-либо мысли может быть любая другая, уже проверенная и установленная, доказанная мысль, из которой с необходимостью вытекает истинность данной мысли. Например, «Предварительное решение может быть отозвано, если имеются достаточные основания для этого».

Таким образом, достаточное основание – это любая мысль, уже проверенная и признанная истинной, из которой с необходимостью вытекает другая мысль. Если конкретный вывод претендует на истинность, он должен строиться на соответствующем фактическом или логическом, но достаточном основании. Если же основание недостаточно, суждение, опирающееся на нем, не может считаться истинным. Связь логического основания и логического следствия отлична от отражения в мышлении объективных (в том числе причинно-следственных) связей. Примером может служить наше суждение о холодной погоде на основании показаний термометра и знание о причине похолодания – потоке воздуха с севера. Закон достаточного основания должен строго соблюдаться на всех этапах квалификации содеянного: при установлении фактических обстоятельств дела, выделении юридически значимых признаков, определении всех возможных вариантов квалификации при данных обстоятельствах, установлении группы смежных составов преступлений и, наконец, обосновании конкретного состава преступления. Таким образом, законы логики являются важнейшей практической составляющей учебного процесса, а затем и непосредственно практической деятельности юриста. Применению законов логики способствует хорошее знание нормативного материала, теоретических положений правоприменительной практики.

Логичным продолжением такой формы учебной работы, является самостоятельная работа, которая также имеет важное значение в практическом применении знаний обучающимися. Так, Е. Н. Трущенко рассматривает самостоятельную работу студентов как «внутренне мотивированную деятельность, предполагающую осознание ее цели, придание ей личностного смысла, подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизацию во времени и самоконтроль в выполнении»¹⁵.

Обучающимся предлагается написать размышления-эссе по одной из поставленных проблем, или размышления-эссе, выполненного от имени конкретного человека (например, Веры Засулич, обвинителя – прокурора К. И. Кесселя, адвокатов, и т.д.). В дальнейшем, такие эссе могут стать основой для проведения семинарского занятия в форме ролевой игры «Судебный процесс над народовольцами». В ходе инсценировки судебного процесса курсанты выступают с позиции выбранных ролей. Это обвиняемой, например, Веры Засулич или обвинителя – прокурора К. И. Кесселя, адвоката, присяжных заседателей, представителей либеральной,

¹⁵ Трущенко Е. Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза на основе компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалистов: дис. ... канд. пед. наук.- М., 2009.- 168 с.

революционной и консервативной прессы. Роль председателя суда (ведущего) остается за преподавателем. Подготовка к этому занятию проводится обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и включает разработку сценария, распределение ролей и изучение необходимой литературы, которую обучающиеся самостоятельно подбирают, используя различные ресурсы. Это позволит показать будущим профессионалам аморальность террора как метода политической борьбы, «пережить» его, «почувствовать» проблему прав и свобод человека. Такой подход создает основу для соблюдения прав личности в реальной жизни и предотвращает правонарушения в обществе.

Помимо воспитания гуманистических начал данная форма проведения занятия учит будущих юристов высказывать свое мнение, проявлять творческий подход к изучаемому материалу, нестандартно решать поставленную учебную задачу, критически мыслить. Более того, при изучении данной проблемы используются основные принципы поэтапного погружения студентов в мир профессиональной этики, риторики, логики и отдельных отраслей права.

В каждом из таких занятий используется дебаты, предназначенные для детального исследования спорных проблем, которые часто встречаются в правовой практике. Именно участвуя в дебатах по вопросам права, в ходе обсуждения усваиваются не только знания по отдельным проблемам права, но происходит передача культурного опыта, формируются правовые ценности, активная жизненная позиция.

Как показывает анализ практического опыта преподавателей вуза, участие в дебатах позволяет студентам опробовать на себе специфику работы некоторых публичных юридических профессий: судьи, адвоката, прокурора. Данный метод работы широко распространен, более того, после его апробации становится ясно, что он востребован. Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики.

Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймспикер, который следит за соблюдением

регламента¹⁶.

В отличие от диспута или дискуссии, дебаты имеют высокую степень стандартизованности, которая реализуется во многих правовых ситуациях. Это жесткий временной лимит выступления каждого участника, четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки. Поэтому применения дебатов как одной из педагогических технологий формирования правового сознания становится неотъемлемой технологией обучения праву и формирования устойчивого правосознания. Дебаты предполагают активное включение обучающегося в поисковую деятельность, нахождения правильного решения, основываясь на нормативно-правовых актах, иных фактах действительности, а также способствуют выработке самостоятельных оценок к правовому явлению, осознанию противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой. Основным моментом в дебатах выступает доказательство, целью которого является достижение истинных знаний.

Выступая в дебатах, доказывая свою позицию и опровергая суждения оппонента, студент с необходимостью должен опираться на аргументы, то есть истинные данные. Аргументами могут выступать достоверные факты, в виде информации, закреплённой в правовых документах, статистических данных, свидетельствах очевидцев. Знание законов, их понимание их правоприменения, также выступают основой в дебатах и активно способствуют формированию правосознания¹⁷.

При этом содержательным элементом диалога в современном образовательном процессе выступает вопросно-ответная ситуация. Отстаивая свои мнение, не повторяя заученный материал, обучающиеся легко переводит смутные, хаотичные чувства и интуитивные представления в языковые выражения, постепенно овладевая навыками рационального, логического мышления. При этом, М. М. Бахтин, утверждая о недопустимости отклонения в сторону единства мнений или доминирования одного члена отношений над другими, обращает внимание на возможности диалога как процесса обогащения системы. Следовательно, именно диалог, как думается, выступает основой применения в философии интерактивных форм обучения, а на основе совместного принятия решений, где каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, выстраивая новые формы обучения.

Так, например, при «погружении» обучающихся в определенную область философского знания и выполнении в её рамках исследовательской работы, необходимо по-новому взглянуть на такой интерактивный метод

¹⁶ Гарибзянова Е.Е. Исследование педагогической технологии «Дебаты» // Инновационная наука. 2015. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-pedagogicheskoy-tehnologii-debaty> (дата обращения: 10.02.2020).

¹⁷ Дрянных Н.В., Лодкин А.Е., Углицких Д.В., Лодкина Т.В. Теоретико-методологические основы подготовки будущих юристов для деятельности в правоохранительных органах // Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма. Сборник научных трудов II Международной научной конференции «Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма», посвященной 85-летию профессора Х.И. Ибрагимова (г. Грозный, 14-15 июня 2019 г.) / [редкол.: Д.-К.С. Батаев (отв. ред.), Ш.А. Гапуров, А.Д. Осмаев, В.Х. Акаев, Л.М. Идигова, М.Р. Овхадов, М.М.Бетильмирзаева, М.Р. Махаев, А.Р. Салгириев]. – Томск: СибИздатСервис, 2019. – Том 2. – С.22-27.

обучения, как «Ателье» или «Педагогическая мастерская», разработанный «Французской группой нового образования». Данный метод, в основе которого лежит идея многоголосия, возник на основе сократического диалога, преследующего цель приведение собеседника к противоречию с самим собой, к признанию недостаточности своих знаний, а также философских учений Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстого, идей П. Ланжевента, Ж. Пиаже.

Основными принципами работы в мастерской являются равенство участников, включая мастера, право всякого участника на ошибку, отсутствие критических замечаний, ограничение роли мастера как авторитета на всех этапах, диалог. При этом важнейшим качеством процесса оказывается свобода творчества, что проявляется в наличие выбора деятельности на разных этапах работы мастерской, предъявление каждым участником, группой или парой своего творческого продукта, формирование особого горизонта, интерес к другой точке зрения, как источника саморефлексии. Следовательно, в отличие от традиционного обучения, знания не даются в готовом проверенном на практике виде, а выстраиваются на основе ценностно-смыслового равноправия субъектов процесса, диалога участников мастерской, отдельных групп, с самим собой, с научным авторитетом¹⁸.

Участника, субъектами процесса взаимодействия, сотрудничества выступает – мастер, создающий условия, инициирующий поисковый, творческий характер деятельности учащихся в составе малой группы и подмастерья, непосредственно реализующие свои знания и творческий потенциал в зависимости от способностей и степени подготовленности. Задача мастера - создать такие условия, чтобы каждый чувствовал себя свободным в выборе, свободным от определенных рамок и требований.

По своему составу группы могут быть различны. Причем, непосредственно состав групп может меняться от мастерской к мастерской. Это живой опыт принятия любого партнёра, развития толерантности и взаимопомощи. Объединяющим элементом членов малого сообщества может быть уровень подготовленности отдельных членов группы, единство интересов, цель, которую не определяет, а корректирует педагог.

Групповая работа особенно эффективна при осуществлении внутренней дифференциации между членами группы. К основным ролям в групповой работе относятся роль лидера, организующего работу, докладчика, обладающего способностью грамотно, логично и конструктивно изложить результаты совместного исследования, подмастерьев, часть которых решает стандартные, несложные задачи, другая часть, демонстрирующих способность идти на разумный риск, преодолевать препятствия, реализует поиск на основе креативных решений.

Следует обратить внимание на то, что простая постановка проблемы

¹⁸ Дрянных Н. В. «Педагогическая мастерская» как форма организации обучения философии // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Гуманитарные, общественные, педагогические науки. 2016. № 1 (1). – С. 98-100.

еще не ведет к обучению. Как замечает А. А. Окунев, «необходима ситуация, связанная с анализом препятствий, трудностей»¹⁹, где обучаемые могут удовлетворить свои познавательные потребности. Следовательно, чем выше уровень проблемности в обучении, тем в меньшей степени учитель-мастер будет опекать своих учеников. В этом случае, социальный идеал, к которому стремится учитель, это личность «принимаящая ответственные решения без оглядки на авторитарные идеологии на основе рационального, логически состоятельного вывода»²⁰.

Поэтому внутри каждого задания подмастерья свободны в выборе пути исследования, средствах достижения цели. Поиск вариантов решения в таких случаях представляет собой достаточно трудоёмкий, а главное, творческий процесс, требующий большой затраты времени и интеллектуальных усилий при исследовании определённой проблемы, ибо альтернативные решения не даны непосредственно, а должны быть найдены. Сопоставляя различные точки зрения на одну проблему, двигаясь от деконструкции, хаоса в мыслительной деятельности, осуществляя работу с информационным материалом, к конструктивному диалогу, обучающиеся представляют группе своё понимание, формулируя гипотезу решения проблемы.

Результатов деятельности мастерской может быть формирование создание индивидуальных, а при совпадении интересов и групповых проектов. Работая в рамках проекта, создается продукт ранее не существующий, но который затем используется авторами в виде выступления на семинарском занятии, научной конференции.

Являясь, по сути, альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам, портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения знаний по предмету, причем вне прямого сравнения с достижениями других. Соответственно, в ходе работы мастерской происходит движение от бессознательного, стихийного к последующему осознанию информации, что позволяет достигнуть максимального приближение к истине, постепенно приводит к реконструкции и формированию нового видения проблемы, собственного интеллектуального продукта.

В основе реализации практико-ориентированного подхода лежит практическая реализация умений и навыков непосредственно в юридических организациях. В настоящее время практика занимает в учебном плане значительное место как важный компонент в системе вузовского образования. Основные цели прохождения практики - это соотнесение характера обучения студентов с требованиями современной жизни, систематизация знаний, полученных в вузе, выработка практических умений и навыков. В процессе практики решается задача воспитания устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании и саморазвитии, выработка творческого подхода к деятельности, овладение технологиями

¹⁹ Окунев А. А. Как учитель не уча или сто педагогических мастерских по математике, литературе и для начальной школе. – СПб, 1996. – С. 35.

²⁰ Юлина Н.С. Философия для детей // Вопросы философии. – 1993. – № 9. – С. 153.

самопродвижения и построения карьеры.

На сегодняшний день в высшей школе существуют следующие виды практик: учебная и производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная.

В изменившихся экономических условиях многие вузы сталкиваются с определенными трудностями в организации практик, особенно производственных. Это связано с тем, что предприятия, учреждения обрели хозяйственную самостоятельность, и государство не в состоянии регулировать данную сферу. Кроме того, вузы практически не имеют возможности оплачивать прохождение практики предприятиям, учреждениям, а само прохождение практики в ряде случаев не соответствует задачам практики; студенты зачастую имеют низкую мотивацию; отсутствие должного контроля со стороны руководителей практики; отчеты сводятся к представлению сведений об оргструктуре предприятия, учреждения и ксерокопий каких-либо внутренних документов; практика как продолжение учебного процесса не всегда позволяет достигнуть преодоления порогового уровня освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Доцентами ВоГУ проводился опрос по оценке восприятия студентами производственной практики на юридическом факультете и факультете экологии (опрошено 268 чел.). Анализ результатов анкетирования показал, что, «по мнению студентов, смысл практики лично для них заключается в возможности получения знаний и навыков по направлению и возможности найти будущее место работы. Во время прохождения практики они столкнулись с ограничением в доступе к необходимой информации для выполнения отчета по практике. Мнения студентов разошлись в оценке объема знаний. 83,4% опрошенных заявили, что они получили важные и полезные знания и навыки. В то же время 16,6% респондентов отмечают получение частичных, неполных знаний и навыков в ходе практики. На вопрос: «Насколько Вы удовлетворены условиями для развития личности?» - 72% студентов полностью смогли проявить свои способности. При ответе на вопрос: «Повлияла ли практика на Ваше представление о работе по выбранному направлению?» - 46,3% обучающихся считают, что данное направление полностью соответствует их выбору. По мнению 11,5% опрошенных следует выбрать другое направление, а для 42,2% так и представлялась будущая работа ²¹.

Комплексность практики проявляется в ее планировании, организации, содержании, системе контроля и оценки, поэтому наши предложения по совершенствованию практики таковы: необходимо обеспечение информационного обмена между вузом и предприятиями, учреждениями; нужны региональные и муниципальные заказы на подготовку специалистов, раздаваемые на конкурсной основе с учетом потребностей региона в кадрах;

²¹ Лодкин А.Е., Четверикова Т.А. Практика студентов как фактор подготовки высококвалифицированного специалиста в вузе //Актуальные направления научных исследований: перспективы развития / гл. ред. О.Н. Широков.- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С.66-67.

создание в вузах центров содействия трудоустройству для повышения защищенности молодых специалистов на рынке труда, оказание содействия им в трудоустройстве; поддержка инициатив предприятий и организаций в создании дополнительных рабочих мест; условий для формирования элиты специалистов, возможности отслеживания их карьеры.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

- обобщение опыта преподавания учебной дисциплины «Логика» показывает, что преподавание логики в вузе должно быть сориентировано на творческое усвоение и применение к решению профессиональных и жизненных проблем, встающих перед будущими юристами. В арсенале любого юриста должны присутствовать навыки логического мышления, умения выявлять причинно-следственные связи, аргументировано отстаивать свою точку зрения, находить ошибки в рассуждениях оппонента;

- диалог в обучении – это форма и условие взаимодействия преподавателя и обучающихся на занятиях;

- диалог предполагает равенство субъектов, их различие и вариативность, ориентацию каждого участника на восприятие, понимание и активную интерпретацию его позиции другими субъектами, имеет гуманистическую направленность;

- при применении образовательных технологий создаются условия для сотворчества и общения обучающихся между собой. Только в условиях сотрудничества человек проявляет активность, устойчивость собственных суждений, учится жить в коллективе, получает опыт новых социальных отношений, развивает свой лидерский и творческий потенциал. В совместных коллективных делах можно увидеть признаки лидерства: поведение соответствует социально значимым ценностям и нормам, принятым в данной среде;

- образовательные технологии выступают как эффективный инструмент социализации личности обучающихся;

- назначение активных форм и методов обучения состоит в формировании субъектной позиции обучающихся, их способности логично и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения учебных и исследовательских задач в правовой сфере, основываясь на междисциплинарности приобретенных знаний, глубине понимания актуальных проблем, знании современных методологических и концептуальных подходов в области гуманитарного знания.

Авторская справка

Дрянных Наталия Викторовна - заведующий кафедрой философии гуманитарного института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет» (ВоГУ), кандидат философских наук, доцент.

Сфера научных интересов: философия образования, аксиология права, гносеология права, критическое мышление, правосознание.

e-mail: dryanih@yandex.ru

Лодкина Тамара Владимировна - заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Вологодского муниципального района «Центр развития образования», доктор педагогических наук, профессор.

Сфера научных интересов: теория и методика профессионального образования, психология, общая педагогика, история педагогики и образования, семейная педагогика, социальное воспитание.

e-mail: lodkina54@yandex.ru

§5. Методика графического представления статистических данных в научно-исследовательской работе студентов юридических вузов



Попаденко Елена Викторовна

Сбор, обобщение и анализ следственной, судебной, прокурорской, адвокатской, нотариальной и иной практики – обязательное требование к выполнению научно-исследовательских работ студентов по большинству дисциплин и тем. В этой связи представляется важным каждому студенту владеть основными теоретическими знаниями и навыками использования основных методов количественного исследования социально-правовой информации. Более того, необходимым условием профессиональной деятельности будущих юристов является, уметь читать и анализировать статистическую информацию, а при необходимости давать ей юридическую трактовку.

Статистический анализ юридически значимых явлений позволяет:

1) получить качественно-количественную характеристику изучаемого явления, описать его составные части, установить их соотношение, выявить различные особенности и характерные черты (описательная задача). Отметим, что очень часто статистический анализ сводят именно к реализации данной задачи, хотя возможности статистической науки намного шире и качественно-количественная характеристика изучаемого явления – только первая и наиболее простая ступень анализа;

2) объяснить качественно-количественные характеристики изучаемого явления путем установления его внутренних и внешних взаимосвязей, тенденций развития. Статистический анализ обладает огромным арсеналом средств, способов и методов, позволяющих объективно объяснить, например, причины роста или снижения преступности или отдельных ее видов, недостатки эффективности правосудия и др. Скажем, в основе сокращения числа зарегистрированных преступлений или лиц их совершивших может лежать множество причин: совершенствование контроля за противоправным поведением, внесение изменений в уголовный закон и т. д.;

3) спрогнозировать развитие того или иного юридически значимого явления.

Систему методов статистического анализа юридически значимых явлений и процессов составляют как изучение статичного состояния явления, так и анализ динамики, структуры, структурных сдвигов и взаимосвязей. Для

удобства понимания и пользования вся эта система методов может быть разграничена на ряд групп в зависимости от функционального назначения.

Первую группу составляют методы организации статистического наблюдения, которое представляет собой учет и регистрацию по определенной программе интересующих признаков изучаемых явлений и процессов. Именно данный этап статистической работы определяет качество полученных статистических данных.

Вторую группу методов представляют методы сводки и группировки статистического материала, главной задачей которых является получение статистических показателей, отражающих сущность изучаемого явления. Так, в результате проведенного статистического наблюдения исследователь имеет огромное количество сведений, отраженных в статистических карточках, журналах учета, анкетах и других первичных документах. Полученные сведения, как бы тщательно и научно обоснованно ни собирались, пока еще представляют собой разрозненную информацию о изучаемом явлении. Чтобы полученные о каждой единице статистической совокупности сведения использовать для познания имеющей место статистической закономерности, собранная статистическая информация должна быть систематизирована, т. е. сведена вместе. При необходимости полученные статистические показатели могут быть разделены по существенным признакам, сгруппированы. Например, деление преступлений по формам вины, категориям тяжести, объекту посягательства, содержанию мотивации, возрасту лиц их совершивших и т. д.

Третья группа – методы статистической обработки полученных статистических данных, что предполагает проведение расчетов обобщающих статистических показателей на основе систематизированной статистической информации. Материалы статистического наблюдения могут подвергаться таким направлениям анализа как:

- выявление закономерностей текущего состояния;
- развитие явления во времени;
- анализ структуры изучаемого явления;
- исследование причинно-следственных связей с факторами внешней среды;
- оценка состояния статистической совокупности путем сравнительного анализа (например, сопоставление с данными за истекший период).

Спектр статистических методов может меняться в зависимости от основных направлений содержательного анализа конкретной области научного исследования. И перечисленными направлениями статистического анализа далеко не исчерпываются разнообразные аспекты исследования закономерностей. Кроме того, как правило, статистическое исследование является комплексным и содержит в себе сразу несколько направлений анализа.

Отметим, что все перечисленные методы тесно связаны между собой – неправильно проведенное наблюдение не позволит получить достоверные

статистические показатели и обесценит всю дальнейшую работу, равно как некорректный анализ статистических данных, их группировка или неудачное представление полученных результатов. Поэтому на всех этапах статистического исследования необходимо руководствоваться принципами и правилами, выработанными наукой и проверенными на практике.

В частности, чтобы результаты анализа носили объективный характер, необходимо максимально соблюдать следующие требования:

1) изучаемая статистическая совокупность должна быть репрезентативна, т. е. представлена достаточно большим числом наблюдений. Только при соблюдении этого правила могут быть объективно установлены тенденции развития изучаемого явления;

2) статистический анализ количественных показателей должен основываться на знании основных теоретических положений различных отраслей права и на изучении качественных особенностей учитываемых явлений;

3) глубокий статистический анализ должен строиться не только на данных официальной государственной статистической отчетности, но и учитывать данные специально организованных статистических наблюдений. Так, для изучения проблем эффективности применения тех или иных мер уголовно-правового характера недостаточно пользоваться только данными официальной статистической отчетности Судебного департамента при Верховном Суде РФ, поскольку статистические отчеты всегда ограничены в объеме регистрируемых признаков и могут не содержать необходимых для исследователя сведений (например, о мотивах преступлений, о конкретных причинах и условиях совершения преступлений, многих данных о личности преступников и др.). Вся дополнительная необходимая информация может быть получена путем выборочного наблюдения.

Применительно к каждому направлению анализа разработан свой комплекс приемов обобщения первичной информации. В очень общем виде все методические инструменты, применяемые в статистическом анализе, можно свести к следующим группам:

- группировка;
- статистическая таблица;
- статистический график;
- обобщающие статистические показатели.

Каждый из указанных выше инструментов, несомненно, заслуживает пристального внимания. Однако нашей целью является детальная проработка методики применения статистических графиков. Статистический график – это условное изображение результатов статистического наблюдения, посредством геометрических фигур, знаков, рисунков или схематических карт. Главными достоинствами любых графиков является их наглядность и лаконичность. Графическое представление статистической информации позволяет быстрее и точнее, чем статистические таблицы, донести материал, производит более сильное впечатление. Вместе с тем, нельзя говорить о том, что статистические графики имеют лишь второстепенное значение, выступая

только средством иллюстрации статистического материала. Графическое представление информации является самостоятельным методом обобщения информации, а следовательно, статистические графики дают новое представление об объекте исследования.

Вместе с тем, для использования графиков в научно-исследовательской работе следует помнить о некоторых рекомендациях. Во-первых, график должен быть достаточно наглядным и понятным. Это достигается путем правильно выбранного графического образа и вспомогательных элементов. Графический образ – это совокупность геометрических знаков, отображающих статистические данные. Используемые в статистических графиках знаки, с помощью которых изображаются статистические величины, весьма многообразны: это могут быть точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы (круги, треугольники, прямоугольники и т. д.), используемые знаки могут иметь различную окраску или штриховку.

Вспомогательные элементы включают: общий заголовок, условные обозначения, оси координат, шкалы с масштабами и числовую сетку (все эти элементы в совокупности получили наименование экспликация графика).

Во-вторых, следует помнить, что основная цель графика – показать связи изучаемого явления. Это делается посредством демонстрации на графике таких измерений как уменьшение или увеличение площади или длины одной или нескольких фигур, местонахождение точек, их густота, интенсивность цвета, густота штриховки и т. п. Однако оформление графика не должно мешать пониманию существующих зависимостей. В связи с этим очень важно правильно выстроить композицию графика.

Таким образом, правильно выстроенный графический образ в виде помещенных на графике геометрических знаков и словесные пояснения (экспликацией графика) позволяют мысленно перейти от геометрических образов к явлениям и процессам, изображенным на графике.

В зависимости от способа построения графики делятся на картограммы и диаграммы.

Картограмма представляет собой географическую карту, на которой показывается интенсивность какого-либо показателя в пределах каждой единицы нанесенного на карту территориального деления. Например, на рис. 1 на основе данных доклада Amnesty International¹ показаны государства, выносившие в 2017 г. приговоры с назначением смертной казни.

¹ См.: https://amnesty.org.ru/pdf/ACT_50_7955_2018_RU.pdf

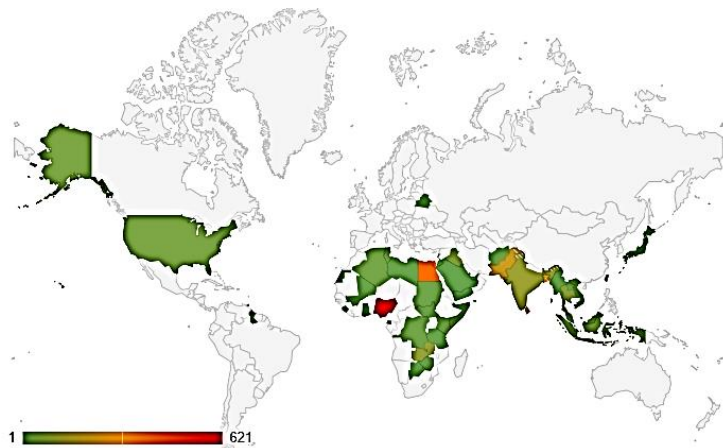


Рис. 1. Количество смертных приговоров, зафиксированное в 2017 г.

Диаграмма является графическим представлением данных, позволяющим быстро оценить соотношение нескольких величин. Дж. Желязны в своей работе утверждает, что все многообразие диаграмм сводится к основным пяти типам² (рис. 2).

	Круговая диаграмма
	Линейчатая диаграмма
	Гистограмма
	График
	Точечная диаграмма

² См.: Желязны Д. Говори на языке диаграмм: пособие по визуальным коммуникациям. М., 2016.



Рис. 2. Основные типы диаграмм

Каждый тип диаграмм позволяет решать свой круг задач. Выбор типа диаграммы в первую очередь зависит от идеи, которая вкладывается в графическое изображение, того, на чем должно быть акцентировано внимание.

Круговые диаграммы наглядно раскрывают структуру явления в зависимости от территории, времени и других обстоятельств. В этом типе диаграмм круг создает образ целого, поэтому круговая диаграмма идеально подходит для того, чтобы показать каждую долю от целого. В качестве примера рассмотрим статистические данные о количестве зарегистрированных в России преступлений против собственности в 2019 г.³ (таблица 1). Построенная на основе указанных статистических данных диаграмма может иметь вид как показано на рис. 3.

Таблица 1

**Количество зарегистрированных в России
преступлений против собственности в 2019 г.**

Виды преступлений	Количество зарегистрированных преступлений
Против собственности всего в том числе:	1 172 290
разбой	6 739
грабеж	45 815
кража	774 159
мошенничество	257 187
присвоение и растрата	15 324
вымогательство	5 384
угон	18 895

³ Таблица составлена на основе данных, размещенных на официальном сайте Министерства внутренних дел Российской Федерации // <https://мвд.рф/>

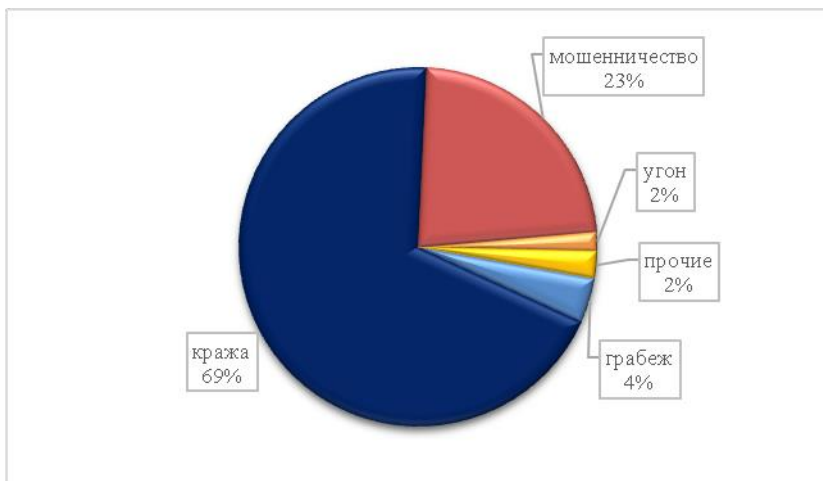


Рис. 3. Структура зарегистрированных в России преступлений против собственности в 2019 г.

Если исследователь желает привлечь внимание к определенному показателю, это можно сделать посредством отделения сегмента от основной части круга. Так, на рис. 4 акцентируется внимание на то, что среди преступлений против собственности мошенничество составляет почти четверть.

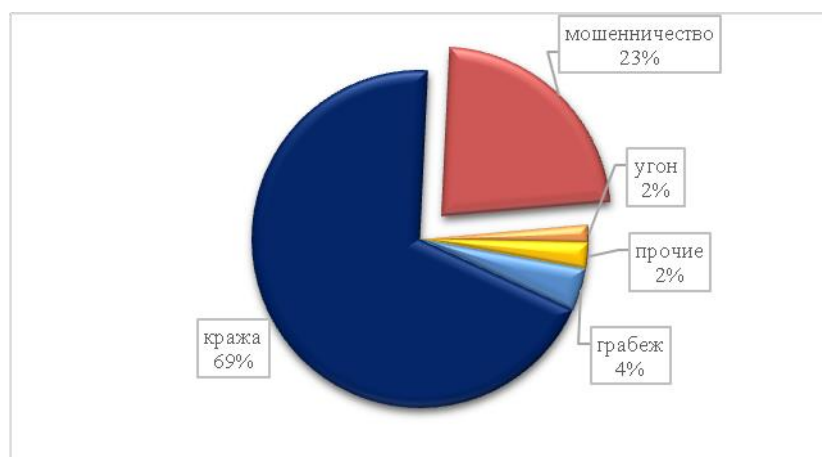


Рис. 4. Доля совершенных мошенничеств в числе зарегистрированных в России преступлений против собственности в 2019 г.

Для сравнения одинаковых компонентов можно использовать два круга. Например, то, как показана на рис. 5 структура преступлений против собственности, зарегистрированных в России в 2018 г. и 2019 г., дает исследователю продемонстрировать произошедшие структурные сдвиги.

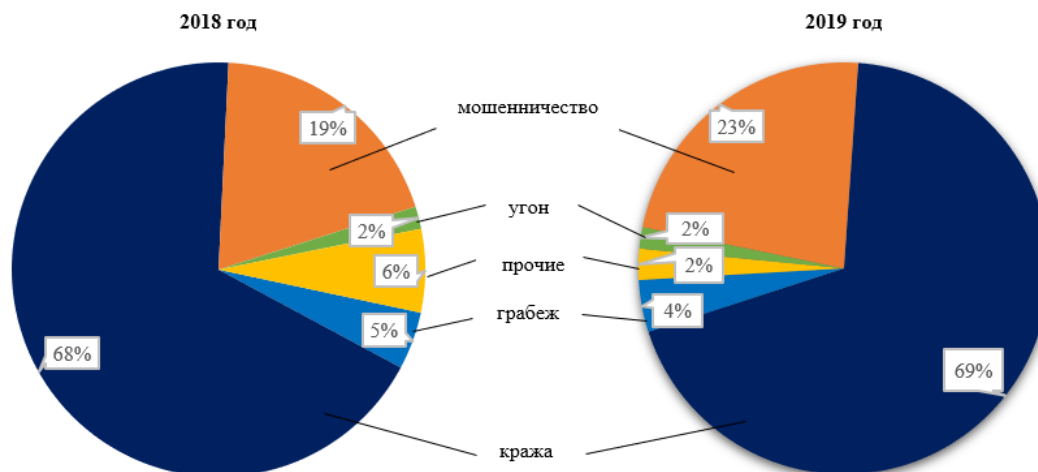


Рис. 5. Сравнение структуры зарегистрированных преступлений в России преступлений против собственности в 2018 г. и 2019 г.

Кроме того, организация компонентов в двух кругах в зеркальном отображении, как на рис. 5, позволяет использовать только один набор подписей, снимается необходимость использования легенды или повторения подписи данных для каждого круга, а следовательно взгляд читателя не будет метаться между легендой и соответствующим компонентом, что значительно облегчает донесение информации.

Иногда удобно использовать такую разновидность круговых диаграмм как лепестковые диаграммы. Такие диаграммы имеют отдельную ось для каждой категории, сгруппированной по определенному признаку (например, по месяцам), что позволяет демонстрировать изменчивость показателей. Например, Е.Н. Тарновский приводит следующие сведения о времени совершения государственных преступлений в период с 1905 по 1912 г. ⁴ (таблица 2).

Таблица 2

Месяц	Число осужденных
январь	1944
февраль	1343
март	1307
апрель	1309
май	1392
июнь	1542
июль	1744
август	1290
сентябрь	1326
октябрь	1887
ноябрь	2066

⁴ См.: Тарновский Е.Н. Статистические сведения об осужденных за государственные преступления в 1905-1912 г. // Журнал Министерства юстиции. 1915. № 10. С. 50-52.

декабрь	2806
---------	------

Эти данные могут быть наглядно представлены с помощью лепестковой диаграммы (рис. 6), показывающей, что пик активности совершения данной группы преступлений приходился на период с ноября по январь.

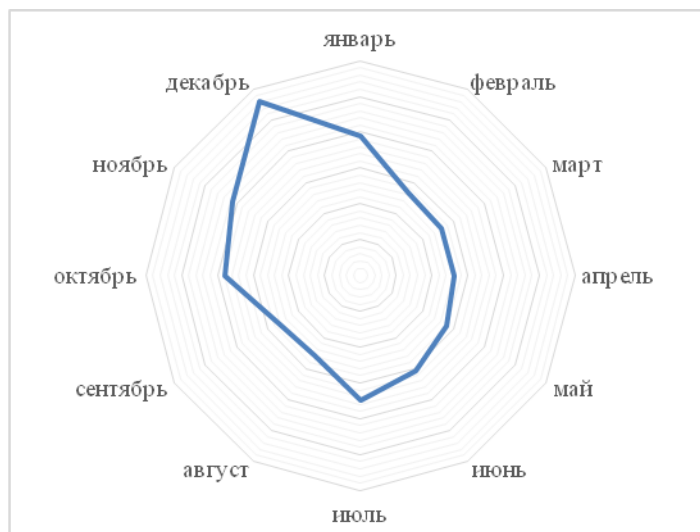


Рис. 6. Время совершения государственных преступлений в период с 1905 по 1912 г.

Линейчатые диаграммы – это наглядные графические изображения того, как объекты соотносятся друг с другом: одинаковы ли они, больше или меньше других, или для характеристики объектов или одного и того же объекта за разные периоды времени. Например, данные, отраженные в таблице 3, можно графически представить следующим образом (рис. 7).

Таблица 3

Результаты судебного рассмотрения в России некоторых категорий уголовных дел⁵

Результат рассмотрения уголовных дел	ст. 105 УК РФ	ст. 111 УК РФ	ст. 112 УК РФ	ст. 115 УК РФ
Осуждено	7 198	20 494	5 507	2 271
Оправдано	39	19	7	261
Прекращено уголовных дел	71	130	7 977	15 122
Применено принудительных мер медицинского характера	547	485	210	387

⁵ Таблица составлена на основе данных Отчета о видах наказания по наиболее тяжкому преступлению (без учета сложения) за 12 месяцев 2018 г., размещенного на официальном сайте Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации // <http://cdep.ru/>

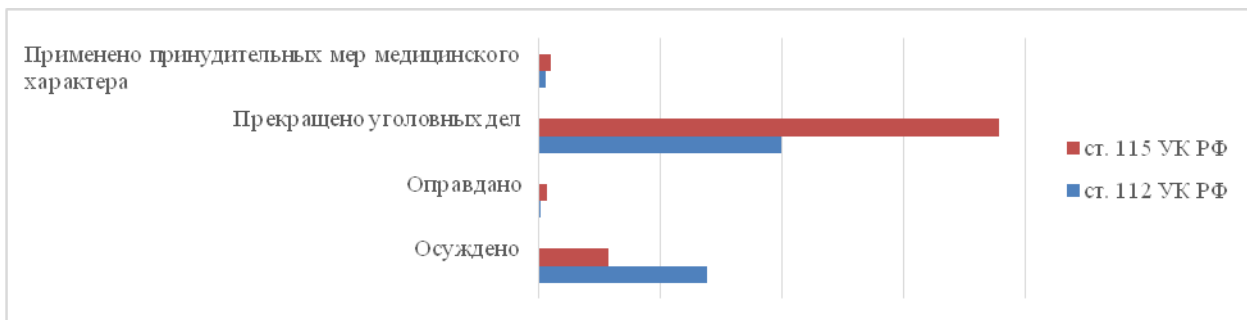


Рис. 7. Результаты судебного рассмотрения в России уголовных дел по обвинению в совершении преступлений, предусмотренных ст. 112 и 115 УК РФ за 2018 год

В некоторых случаях хорош определенный порядок расположения элементов по нисходящей или восходящей чтобы показать ранжирование от лучшего к худшему или наоборот. На основе данных той же таблицы 3 построим другую диаграмму, отражающую количество назначенных судами принудительных мер медицинского характера лицам, совершившим общественно опасные деяния против личности, расположив по мере убывания. Полученная диаграмма (рис. 8) демонстрирует, что большее число мер было применено лицам, совершившим причинение смерти другому лицу.

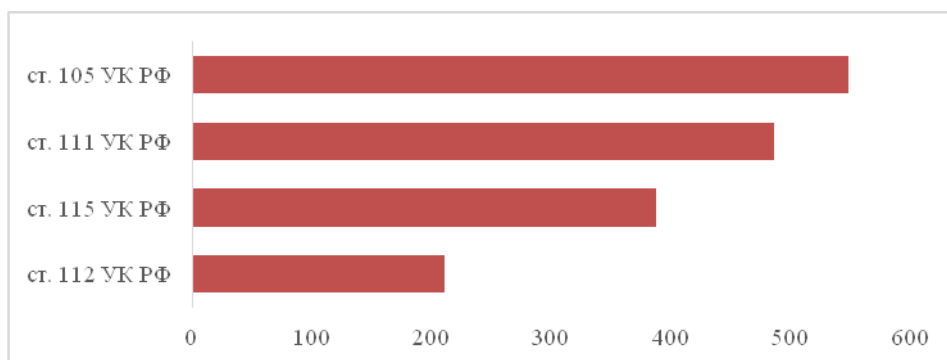


Рис. 8. Применение принудительных мер медицинского характера к лицам совершившим общественно опасные деяния против личности

Существуют и другие разновидности линейчатых диаграмм. Так, с помощью скользящей линейчатой диаграммы можно показать соотношение двух различных компонентов. Рассмотрим ее возможности на примере данных таблицы 4.

Таблица 4

Количество пострадавших от преступлений в России за период 2000 – 2017 г.⁶

Год	Женщины	Мужчины
2000	654,4	1441,1
2005	1038,7	1770,5

⁶ Таблица составлена на основе данных, размещенных на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru/>

2006	1156,8	1809,2
2007	1071,8	1603,3
2008	902,9	1400,9
2009	893,1	1060,1
2010	824,8	960,4
2011	760,5	896,2
2012	751	888,3
2013	733	833,9
2014	754,9	840,8
2015	805,5	893,6
2016	731,6	812,6
2017	650,4	766,9

Скользящая линейчатая диаграмма позволяет наглядно сравнить соотношение потерпевших от преступлений по гендерному признаку (рис. 9).

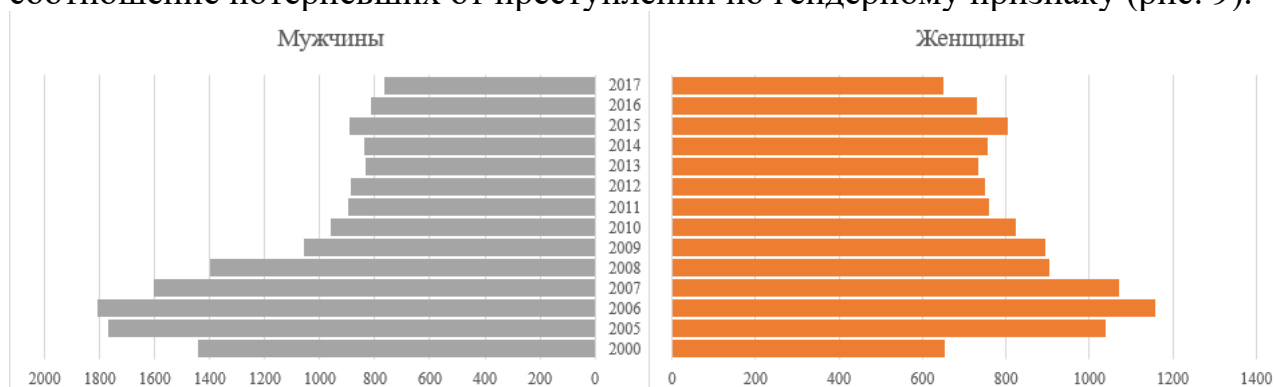


Рис. 9. Количество лиц пострадавших от преступлений в России за период 2000 – 2017 г. по гендерному признаку

Посредством линейчатой диаграммы с накоплением можно показать вклад каждого параметра в общую сумму. Представим данные о количестве пострадавших от преступлений (таблица 4) в следующем виде (рис. 10).

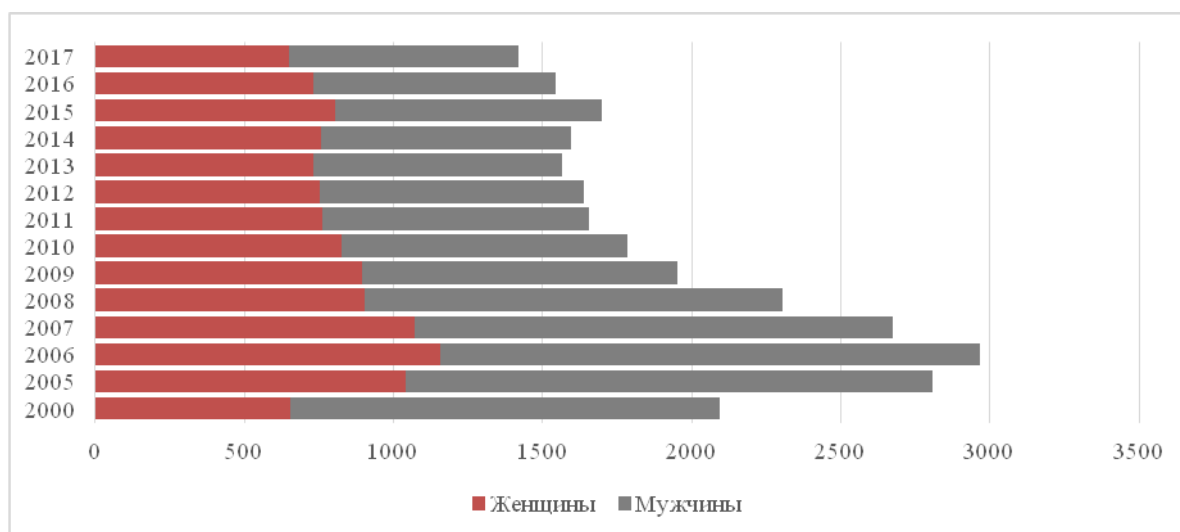


Рис. 10. Количество лиц пострадавших от преступлений в России за период 2000 – 2017 г. по гендерному признаку

Иногда для иллюстрации сравнения объектов вместо линейчатой диаграммы используют *гистограммы*, т. е. вертикальные столбцы вместо горизонтальных. Конечно, гистограммы имеют те же возможности и могут использоваться для сравнения различных значений статистических показателей. Однако следует помнить о следующем нюансе – движение слева на право чаще воспринимается как временное изменение, поэтому для снижения риска путаницы лучше использовать линейчатые диаграммы.

При необходимости можно сделать акцент на каком-либо определенном аспекте, при помощи стрелок, линий, штриховки или цвета, как показано на рис. 10, построенном на основе данных таблицы 5.

Таблица 5

Количество зарегистрированных в России краж с 2011 г. по 2019 г.⁷
(тыс.)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Кража	1038,6	992,2	922,6	908,9	1018,5	871,1	788,5	756,4	774,2

Использование на рис. 11 стрелки акцентирует внимание на 2018 г., когда был зарегистрирован самый низкий показатель краж за период 2011 – 2019 г.

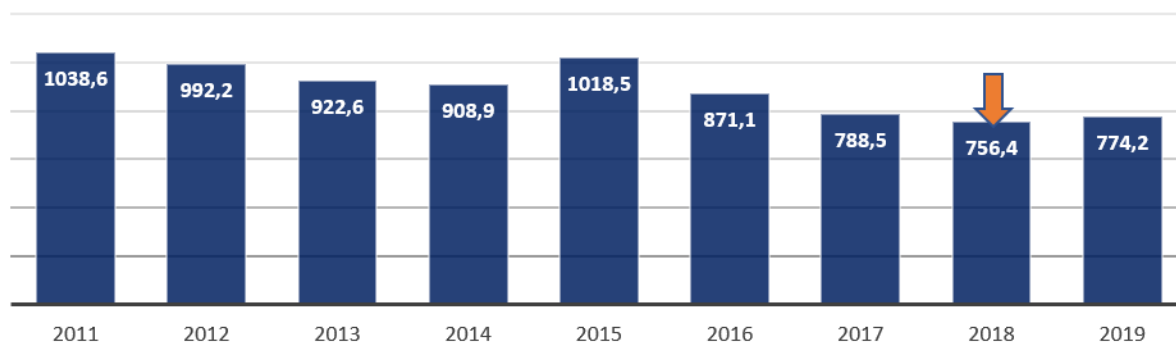


Рис. 11. Количество зарегистрированных в России краж с 2011 г. по 2019 г.

С помощью *графиков* и гистограмм хорошо иллюстрируются временные изменения, с их помощью также можно продемонстрировать частотность, т. е. показать, сколько объектов попадает в определенные последовательные области числовых значений. Например, сколько осужденных относится к той или иной возрастной группе. Выбор между графиком и гистограммой зависит от имеющихся статистических данных: если временных периодов или частот более восьми, лучше использовать график. На рис. 12 представлены данные таблицы 6 и в виде гистограммы, и в виде графика.

⁷ Таблица составлена на основе данных, размещенных на официальном сайте Министерства внутренних дел Российской Федерации // <https://мвд.рф/>

Таблица 6

Состав лиц, совершивших преступления в 2018 г.⁸

Возраст	Выявлено лиц, совершивших преступления (тыс. чел.)
14 – 15 лет	14,8
16 – 17 лет	26,0
18 – 24 лет	147,5
25 – 29 лет	152,7
30 – 49 лет	482,2
50 лет и старше	107,8

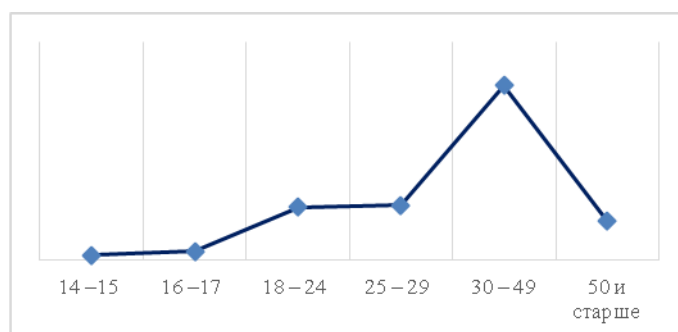
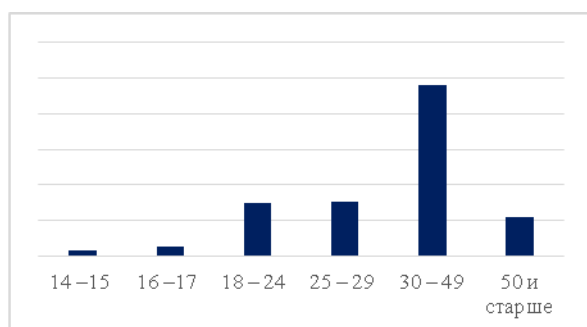


Рис. 12. Возраст лиц, совершивших преступления в 2018 г.

Точечная диаграмма используется чтобы показать взаимосвязь двух переменных. На основе данных таблицы 7 о количестве зарегистрированных в органах службы занятости населения безработных и количестве зарегистрированных краж⁹, можно построить модель взаимосвязи этих двух явлений (рис. 13).

Таблица 7

Год	Количество зарегистрированных безработных	Количество зарегистрированных краж
2010	5544,2	1108,4
2011	4922,4	1038,6
2012	4130,7	992,2
2013	4137,4	922,6
2014	3889,4	908,9
2015	4263,9	1018,5
2016	4243,5	871,1
2017	3966,5	788,5
2018	3657,0	756,4

⁸ Таблица составлена на основе данных, размещенных на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru/>

⁹ Таблица составлена на основе данных, размещенных на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru/>

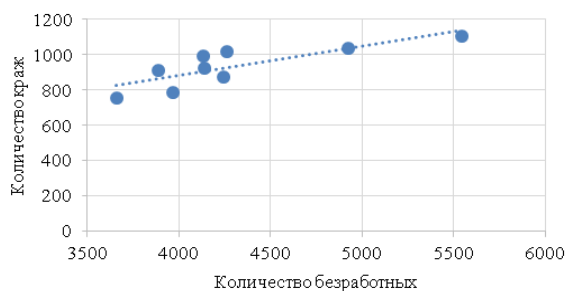


Рис. 13. Зависимость числа зарегистрированных краж от уровня безработицы

Возможно также совмещение различных типов диаграмм друг с другом. Например, рис. 14 совмещает круговую диаграмму с гистограммой, чтобы показать сравнение компонентов целого внутри другого целого:

- 1) долю несовершеннолетних лиц, совершивших преступления;
- 2) распределение несовершеннолетних по возрасту. Не должны отрываться от текста

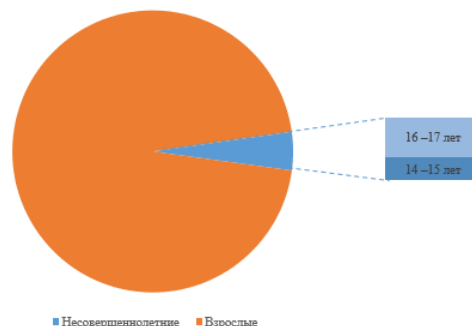


Рис. 14. Состав лиц, совершивших преступления в России в 2018 г.¹⁰

Таким образом, правильно выбранное графическое изображение статистических данных поможет молодому исследователю лучше донести свои идеи при общении с аудиторией в любых ситуациях: презентация или доклад, курсовая работа или научная статья.

Авторская справка.

Попаденко Елена Викторовна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, Северо-Западный институт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Педагогический и научный стаж более 15 лет, опубликовано более 90 научных работ, в т.ч. 4 монографии, 11 учебных пособий (пять из них в соавторстве), 14 научных статей в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней.

Сфера научных интересов — восстановительное правосудие; международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

¹⁰ Диаграмма составлена на основе данных, размещенных на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru/>

§6. Формирования профессионально-важных качеств юриста с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метода)



Хабалев Валерий Дмитриевич

Психологами установлено, что из своей памяти человек может извлечь информацию о личном опыте приблизительно 10% из того, что слышал; 50% из того, что видел и 90% из того, что он лично выполнял. Весьма закономерно, что в современных методиках обучения в высшей школе преобладают методы, которые взаимосвязаны с непосредственным выполнением обучающимися элементов той или иной профессиональной деятельности.

Для достижения более высоких результатов обучения в процессе выполнения практических заданий в вузе целесообразно использовать методы активного обучения.

В процессе формирования профессиональных навыков юриста у обучающихся СЗИ Университета имени О.Е. Кутафина нами используется метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который направлен на выработку у юриста адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Известно, что в острой конфликтной ситуации у многих людей ослабевает самоконтроль, у них проявляется состояние растерянности, что в свою очередь приводит к изменению их поведения. У одних людей активизируются процессы торможения, что проявляется в замедлении мыслительных процессов, ослаблении процессов воспроизведения следов прошлого опыта, рассеянности, принятию стереотипных решений. Для других характерны гиперактивность, суетливость, вспыльчивость и раздражительность. В психологии установлено, что неоднократно повторяющиеся в жизни человека экстремальные обстоятельства изменяют вектор его поведения и реагирования на аналогичные ситуации в сторону нормализации.

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) - род дискуссионных методов практического обучения, основанный на описании ситуации (случая) из повседневной или профессиональной практики, характерного для рассматриваемого явления; отредактированное изложение такой же ситуации, которая используется в качестве учебной модели. Кейс-метод направлен на формирование у обучающегося навыков осуществления профессиональной деятельности на оптимальном уровне и принятия решения

в состоянии устойчивого эмоционального напряжения.

Конкретные ситуации, как и деловые игры, являются важным средством практического овладения методами правоприменения, формируют у обучающегося умения опираться в своей деятельности на количественные и качественные оценки. (С. А. Мухина, А. А. Соловьёва, 2004)

Анализ конкретной ситуации связан с творческим подходом к ее разрешению. Юристу ежедневно приходится встречаться с множеством различных конкретных правовых ситуаций, каждая из которых характерна своей индивидуальностью.

Конкретные ситуации классифицируются по степени новизны ситуации, этапам принятия решения, иерархическому уровню принятия решения. Правоприменительные ситуации могут рассматриваться и по определенной правовой направленности (уголовно-правовые и гражданско-правовые, административные и др.). Отнесение ситуаций к той или иной квалификации связано с практикой их рассмотрения и накопления опыта у обучающегося.

В учебном процессе, как правило, используется неизвестная ситуация, поскольку опыт практической профессиональной деятельности у обучающегося отсутствует. В этом случае неизвестную ситуацию обучающийся не может сравнить с каким-либо образцом даже с помощью определенной модификации. Следовательно, необходим поиск нового метода решения.

Анализ производственных ситуаций требует значительно меньше времени, чем деловая игра. Как правило, на рассмотрение конкретных ситуаций достаточно два академических часа. В период рассмотрения конкретной ситуации обучающиеся вырабатывают общие подходы ее разрешения, определяют алгоритм принятия решения и т. д. Рассмотрение конкретных ситуаций может проводиться с разбивкой на малые группы. Это определяется масштабами и важностью ситуации, а также ее новизной и неизвестностью. При подборе типовых конкретных ситуаций или разработке собственных ситуаций акцент делается прежде всего на актуальность ситуации для данной категории обучающихся. В отдельных случаях целесообразно рассмотреть и ситуацию, когда алгоритм ее разрешения представляет интерес своей новизной и может быть использован в реальных условиях юридической деятельности. В учебном процессе важно использовать реальные ситуации, с которыми слушателям приходится встречаться, однако недостаточность знаний и умений не позволяет эффективно их разрешать.

При рассмотрении наиболее сложных ситуаций следует обратить внимание, что основная задача — не выявление подобных ситуаций, не отработка готовых рецептов, а выработка обучающимся оптимальных и новых подходов по разрешению подобного типа ситуаций.

Выполняя профессиональные обязанности юрист в некоторых ситуациях присутствует при осмотре трупа и судебно-медицинском исследовании трупа в морге, общается с гражданами у которых имеется

расстройство психики. Знания по организации осмотра места происшествия, сбора идентификационных признаков о личности человека, дактилоскопирования обучающиеся получают в курсе таких учебных дисциплин как «Криминалистика», «Уголовный процесс» и др. Однако выполнение данных действий в ситуациях, связанных с наличием трупа или человека с болезненной психикой ими не рассматривается. Поэтому изучение вопросов организации и проведения осмотра трупа на месте обнаружения (происшествия) и его судебно-медицинского исследования в морге предусмотрено программой учебной дисциплины «Судебная медицина».

Для формирования необходимых профессиональных знаний, умений и навыков тематическим планом рекомендуется проведение одного занятия непосредственно в судебно-медицинском морге. Ситуация нахождения в морге и наличие трупа создают для обучающегося юриста экстремальные условия, максимально приближенные к реальной обстановке осмотра трупа на месте происшествия.

На выездном занятии обучающемуся дается задание по решению конкретной ситуации: «В роли следователя вы выехали на место обнаружения неопознанного трупа. На место происшествия приглашен судебно-медицинский эксперт. Проведите осмотр трупа на месте обнаружения».

Обучающиеся полностью самостоятельно выполняют процессуальные действия по осмотру трупа и присутствуют при судебно-медицинском исследовании трупа в морге.

В данной ситуации для успешного выполнения поставленной учебной задачи обучающемуся требуется не только актуализация имеющихся знаний, но и наличие ряда профессионально важных качеств таких как наблюдательность - умение выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, волевые качества – низкая внушаемость; сохранение собранности в условиях, стимулирующих возбуждение; способность длительное время сохранять работоспособность, несмотря на усталость и посторонние раздражители; умение заставить себя делать необходимую, но не интересную работу и др. (Ю. В. Богомолов, 1996)

Для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения обучающихся во время занятия использовался психологический тест - диагностический опросник САН (самочувствие, активность и настроение). (Р. М. Грановская, 2010)

Измеряемые параметры субъективно оцениваются участниками от 0 «минимум» до 7 баллов «максимум».

Отдохнувший человек оценивает свою активность, настроение и самочувствие примерно на одном уровне, по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности.

В опросе участвовало 27 обучающихся. Замеры проводились в начале, середине и перед завершением практического занятия.

Средние их показатели приведены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка эмоционального состояния обучающихся на занятии

Этап проведения занятия	Параметры			Средние значения уровня эмоционального состояния
	С	А	Н	
Начало занятия	4,5	4,5	4,1	4,37
Середина занятия	4,0	4,1	3,7	3,93
Скончание занятия	4,7	4,6	4,4	4,56
Среднее значение по занятию	4,6	4,4	4,1	x

Анализ полученных результатов показывает, что к середине занятия общее состояние обучающихся незначительно понижается, к окончанию занятия даже незначительно превышает первоначальные параметры. Результаты позволяют полагать, что методика построения занятия с использованием активных методов обучения позволяет поддерживать работоспособность обучающихся на оптимальном уровне в процессе всего занятия.

Таким образом, кейс-метод способствует формированию у обучающихся юристов навыков оптимальной работоспособности в экстремальной ситуации. Использование данного метода помогает обучающимся освоить стандартные стратегии поведения (алгоритм осмотра трупа на месте происшествия, наблюдения за исследованием трупа в морге) и в период сложной профессиональной ситуации войти в нее активно, конструктивно, с минимальным эмоциональным напряжением. В дальнейшем мы полагаем видоизменить данное практическое занятие и разделить его проведение на два этапа продолжительностью 2 и 4 часа соответственно. Начальное занятие проводить методом экскурсии по судебно-медицинскому моргу, а на втором этапе занятия использовать кейс-метод, что позволит удлинить адаптацию к экстремальной ситуации нахождения в морге и сократить временные затраты на выполнение профессиональных действий по осмотру трупа. Представляется возможным использовать кейс-метод при изучении других юридических дисциплин.

Авторская справка

Хабалев Валерий Дмитриевич - кандидат психологических наук, доцент кафедры Криминологии и УИП, Северо-Западного института Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Педагогический и научный стаж более 25 лет, опубликовано более 70 научных работ, в т.ч. 1 монография, 4 учебных пособия (одно из них в соавторстве).

Сфера научных интересов – психологическая и психофизиологическая экспертиза, восстановительное правосудие.

§7. Применение методики «малых групп» в практико-ориентированном обучении студентов на практических занятиях в юридическом ВУЗе



Шибает Дмитрий Вячеславович

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Образовательный стандарт высшего образования предусматривает усиление прикладного, практического характера, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Что же такое практико-ориентированный подход в обучении?

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*)

изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к

мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой. Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный. Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап – Практический. Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

4 этап – Заключительный. Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- сдача квалификационного зачёта (практического зачёта по тематическому модулю);

- подготовка и защита модульного проекта (работы). Например – по ситуативной задаче (казусу), разобранному в малых группах на занятии осуществляется подготовка процессуального документа, который начинает, сопровождает или заканчивает указанную ситуацию в досудебном порядке или судебной процессе.

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного вида деятельности, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях профессиональной деятельности; сбор и подготовка материалов к сдаче квалификационного зачёта и защита практического проекта.

Собственно, практико-ориентированное обучение строится на ряде методико-организационных элементов:

1. Фундаментальная теоретическая база – без неё применение знаний в практической деятельности не получится, собственно – нечего будет применять.

2. Формирование навыков соотношения теоретического материала с фактической (на сегодняшний момент) действительностью, т.е. умение соотносить теоретические постулаты и современную социально-экономическую и политическую обстановку, умея объяснить, почему именно так в стране и мире происходит и какие есть кратко- и среднесрочные перспективы, т.е. умение обоснования событий и их прогнозирования.

3. Умение теоретические знания применять на практике. В частности, на основе теоретических знаний решать частные практические правовые ситуации.

4. На основе теоретических базовых знаний уметь самостоятельно, кратко и чётко формулировать правовую ситуацию и предлагать её решение.

5. Уметь использовать электронные источники информации – справочно-правовые системы, базы данных и знаний (как локальные, так и он-лайн).

Одним из способов объединить все вышеуказанные положения является методика работы в «малых группах» при решении практических правовых ситуаций с использованием компьютера, содержащего справочную правовую систему или имеющего выход в сеть Интернет.

Наиболее применим этот метод на отраслевых правовых предметах, где теоретические категории можно сместить в практическую плоскость. Я применяю этот метод при преподавании курса Информационного права.

Практико-ориентированное занятие, о методике которого я сейчас рассказываю, является закрепляющим теоретического занятия или лекции, на которых исследуются базисные категории, основополагающие теоретические положения темы.

В чём заключается методика практико-ориентированного занятия?

1. Занятие проходит в компьютерном классе с использованием СПС КонсультантПлюс, Гарант или Кодекс (как локальной версии, так и он-лайн).

2. Студенты разбиваются на малые группы (2, максимум 3 человека) – это позволяет исключить низкий уровень моторной плотности при работе в группе. При численности группы более трех студентов обязательно один-два студента будут пассивными наблюдателями, уровень их познавательной деятельности будет низким, также они будут своим примером снижать продуктивную деятельность других участников группы.

Каждой группе студентов предлагается распечатка практической ситуации по теме занятия (при технической возможности – задание транслируется на проекторе) и даётся время на решение, в зависимости от трудоёмкости задания 5-10 минут, в течение которых студенты в группе обсуждают ситуацию, используя СПС и иные источники информации ищут ответ и письменно, на отдельном листе ответа формулируют её решение: «в соответствии с пунктом ... статьи ... НПА ... дело будет решено ..., кроме того – применимы следующие подзаконные акты..., также наше мнение подтверждается следующей судебной практикой...»

Методический приём ограничения времени формирует у студента навыки краткости и чёткости формулировки ответа; умение выделять самое главное без слов-паразитов и «воды» - лишних слов, фраз, которые не несут сколько-нибудь достаточное функциональное содержание; последовательности изложения ответа в смысле иерархии законодательства.

Но задача преподавателя – научить студента не только работать с СПС, думать и писать ответ, но и уметь кратко и чётко излагать свою мысль. Т.е., помимо сдачи преподавателю письменного ответа, каждая из студенческих малых групп, как минимум один раз за занятие, отвечает на задачу устно, также кратко и чётко. Участники других групп могут дополнять, оспаривать или отвечать, если ответ выступающей стороны неверен.

Кроме того, работа в малых группах создаёт возможность улучшить работу преподавателя в структуре БаРС. Как известно, указанная система оценки знаний студентов предполагает процедуру накопления баллов, зарабатываемых во время занятий. Сложной решаемой проблемой для преподавателя в этом плане является возможность оценить каждого студента за время занятия не просто за 1-2 кратких ответа или дополнения, а комплексно за целый ряд ответов. Работа в малых группах по решению ситуационных задач с письменным ответом даёт возможность преподавателю собрать листы с ответом и, пока студенты решают следующую задачу, проверить, оценив каждую группу за каждую задачу – этим достигается комплексность, а не случайность оценки – группа может «провалить» 1-2 задачи, но решить правильно остальные – в комплексе заработает дифференцированное количество баллов. Письменность ответа на каждую задачу создаёт возможность формирования высокой моторной плотности работы студентов и возможность 100% оценки студентов.

Исходя из практики использования работы в малых группах для практико-ориентированного обучения, были выявлены следующие положительные методические моменты:

1. Развитие кооперации внутри группы – более сильные студенты

подтягивают и дообучают более слабых.

2. Формирование конкуренции между группами.

3. Развитие практического мышления у студентов, т.к. для задачи используются реальные ситуации, которые вполне могут возникнуть у студентов в их юридической практике.

4. Развитие и углубление навыков работы со средствами коммуникации при поиске информации.

5. Возможность тотального оценивания студентов на занятиях.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый объём профессиональных умений и навыков, опыт организаторской и коллективной работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников конкурентоспособными.

Авторская справка

Шибает Дмитрий Вячеславович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой Социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики, Северо-Западный институт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Педагогический и научный стаж более 20 лет, опубликовано более 60 научных работ, в т.ч. 8 учебных и учебно-методических пособий.

Сфера научных интересов – информационное законодательство, безопасность информации, правовой режим общедоступной и ограничено-доступной информации, методика преподавания, инновационные методы преподавания (в т.ч. практико-ориентированный подход в образовательной сфере).

Практический работник – представитель в судах общей юрисдикции и в арбитражных судах.

§8. Методика «перевернутый класс» на занятиях по международному частному праву



Баскова Анна Валерьевна

Одно из требований современного высшего юридического образования – это использование в преподавании новых образовательных технологий. Потребность в новых способах преподавания ощущают и сами преподаватели высшей школы. Изменение менталитета обучающихся, появление множества технических возможностей, формирование доступных образовательных ресурсов, с одной стороны дают возможность, а с другой – диктуют необходимость – искать новые подходы в обучении студентов. Одной из таких новых образовательных технологий является методика «перевернутый класс» (далее по тексту «ПК»).

Методика «перевернутый класс» - это «такая модель обучения, в которой привычная нам организация занятий и форма выполнения домашних заданий представлены наоборот»¹. Студенты изучают теоретический материал дома самостоятельно, а на занятиях выполняют практические задания на отработку теоретического материала. Чаще всего «перевернутый класс» используют в школах при преподавании естественных и математических наук, например, на уроках алгебры, химии, физики, математики, информатики, географии (см., например². Хотя есть опыт применения данной технологии и на гуманитарных предметах, например, на

¹ Толстова Н.А. «Перевернутый класс» как модель смешанного обучения // Теоретические и прикладные аспекты лингвистики: сб. ст. III Международной научно-практической конференции молодых исследователей, 07-08 апреля 2015 г. Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015 г. С. 105.

² См. например: Кулиш Л.Н. Использование метода «перевернутый класс» на уроках алгебры в 7 классе // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях: материалы международной электронной научно-практической конференции, 02-31 октября 2017 г., Донецк: Истоки, 2017. С. 254-258; Сидоркина Л.А. Использование технологии смешанного обучения "перевернутый класс" на уроке по теме "дисперсные системы" в 11 классе // Актуальные проблемы химического образования: материалы всероссийской научно-практической конференции учителей химии и преподавателей вузов, 05 декабря 2018 г., Пенза: Пензенский государственный университет, 2019. С. 27-30; Ларченкова Л.А., Кравченко В.В. Технология "перевернутый класс" в обучении физике в школе // Инновационные технологии в медиаобразовании: материалы международной научно-практической конференции, 20-21 мая 2016 г., Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, 2016. С. 97-103; Андриенко А.В. Перевернутый урок как нетрадиционная форма обучения математике обучающихся в 6-ом классе // Актуальные проблемы обучения информатике в высшей и средней школе: материалы Всероссийской научно-практической конференции: электронное научное издание, 16 ноября 2017 г., Куйбышев: Куйбышевский филиал Новосибирского государственного педагогического университета, 2017. С. 183-187; Солодухина Н.Н., Нараевская А.С. Использование образовательного географического веб-квеста в реализации модели обучения "перевернутый класс" // Педагогическое образование и наука. 2016. № 6. С. 39-44.

уроках истории, русского языка, английского языка и даже китайского языка³. В последнее время в России (2016, 2017, 2018 гг.) стали появляться исследования, посвященные использованию метода «перевернутый класс» в высшей школе, в том числе при подготовке магистрантов и аспирантов⁴. Также существуют исследования, направленные на изучение самой технологии как таковой и особенностей ее применения⁵. Следует отметить, что сама методика «перевернутый класс» была разработана и опробована нашими зарубежными коллегами, поэтому еще больше публикаций по данной теме можно встретить в иностранной научной прессе⁶.

В то же время специальные научные исследования, которые касались бы использования «перевернутого класса» в юридических высших учебных заведениях при преподавании именно юридических дисциплин, на настоящий момент отсутствуют. В данной статье автор изучает вопрос, можно ли применять методику «перевернутый класс» при преподавании в юридическом ВУЗе юридической отраслевой дисциплины «международное частное право».

Использование методики «перевернутый класс» предполагает две фазы. Первая фаза – это разработка материалов для студентов. Вторая фаза – это непосредственно проведение занятий с использованием разработанных материалов.

Так как я собиралась использовать «ПК» на занятиях по предмету, который я вела впервые, то для меня первая фаза представляла большую

³ Хаталах О.В. использование элементов метода опережающего обучения и технологии "перевернутый класс" для реализации деятельностного подхода на уроках истории // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях : материалы международной электронной научно-практической конференции, 02-31 октября 2017 г., Донецк: Истоки", 2017. С. 223-227; Геращенко М.А. Развитие метапредметных умений на уроках китайского языка посредством модели "перевернутый класс"// Человекоразмерное образование: проблемы педагогических практик в России и странах азиатско-тихоокеанского региона : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 17 декабря 2015 г., Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. С. 94-97.

⁴ Борзова Т.А. Принципы организации СРС первого курса в технологии «перевернутый класс» // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 8-9. С. 80-88. Doi: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-80-88> Волченкова К.Н. «Перевернутый класс» для аспирантов: оценка эффективности // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 5. С. 94-103. Doi: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-94-103>; Симонова М.В. "Перевернутый класс" на занятиях по испанскому языку в вузе // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2016. № 2. С. 48-55; Леган М.В. Организация и оценка качества смешанного обучения магистрантов по модели "перевернутый класс"// Качество. Инновации. Образование. 2017. № 3 (142). С. 9-16.

⁵ Лебедев Ю.Б. Реализация компетентностного обучения с использованием методики «перевернутого класса» // Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. 2016. № 2 (11). С. 92-95; Логинова А. В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1114-1119.

⁶ Gökçe Kurt. (2017). Implementing the Flipped Classroom in Teacher Education: Evidence from Turkey. Journal of Educational Technology & Society, 20(1), 211-221. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.20.1.211> ; Schins,F. (2017). Flipped classroom – der umgedrehte klassenraum. In bernsen d. & kerber u. (eds.), praxishandbuch historisches lernen und medienbildung im digitalen zeitalter (pp. 327-336). Opladen; berlin; toronto: verlag barbara budrich. Doi:10.2307/j.ctvdf0ff.31; Yılmaz Zengin. (2017). Investigating the Use of the Khan Academy and Mathematics Software with a Flipped Classroom Approach in Mathematics Teaching. Journal of Educational Technology & Society, 20(2), 89-100. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/90002166> ; Vincent Faillet (2014). La pédagogie inversée : recherche sur la pratique de la classe inversée au lycée. Rubrique de la Revue Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, Volume 21, 2014. Retrieved from http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2014/23r-faillet/sticef_2014_faillet_23r.htm

сложность. В то же время, у меня был длительный опыт преподавания других юридических дисциплин, что помогло мне при самостоятельном изучении и структурировании материала по данной отрасли права. Качественное знание преподаваемого материала является основой для применения «ПК». В моем случае разработка материалов для «ПК» включала следующие этапы: самостоятельное изучение материала преподавателем, дифференциация материала на «обязательный» и «дополнительный», разработка авторских лекционных материалов по «обязательному материалу», запись авторских видеороликов по «сложным вопросам», создание письменных контрольных заданий, создание письменных заданий на углубление полученных знаний. Опишу каждый из этапов чуть подробнее.

Так, для изучения отрасли права «Международное частное право» (первый этап) я использовала учебники ведущих авторов в этой области, а именно: учебники по международному частному праву М. М. Богуславского, И. В. Гетьман-Павловой, Г. К. Дмитриевой, Н. Ю. Ерпылевой и др.⁷ Далее подробно были изучены нормативные акты: российское законодательство по международному частному праву и международные договоры, регулирующие частноправовые трансграничные отношения. В частности под исследование попали: 6-й раздел гражданского кодекса РФ «Международное частное право», 7-й раздел Семейного кодекса РФ «Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства», глава 26 кодекса торгового мореплавания РФ «Применимое право», раздел 5 гражданско-процессуального кодекса РФ «Производство по делам с участием иностранных лиц», раздел 5 арбитражно-процессуального кодекса РФ «Производство по делам с участием иностранных лиц», а также конвенции и обычаи в сфере международного частного права: так, например, в сфере договорных частноправовых трансграничных отношений действуют источники: Венская конвенция «О договорах международной купли-продажи» 1980 г.; Оттавская конвенция УНИДРУА «О международном финансовом лизинге», 1988; Оттавская Конвенция УНИДРУА «По международным факторинговым операциям», 1988 г.; Соглашение СНГ «О порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности» 1992 г.; ИНКОТЕРМС 2010, Принципы международных коммерческих контрактов УНИДРУА 2010.

Следующий шаг (второй этап) – дифференциация информационного материала на обязательный и дополнительный. Для этого я составляла собственные конспекты по каждой теме. К обязательному материалу я относила «действующее регулирование» (под «действующим регулированием» я понимаю конкретные нормы права, регулирующие конкретные общественные отношения, однако переформулированные более понятным и логичным текстом) в сфере международного частного права и

⁷ Богуславский М.М. Международное частное право : учебник. М.: Норма, 2018. 672с.; Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 416 с.; Международное частное право: учебник для бакалавров /отв. ред. Г.К. Дмитриева. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2013. - 656 с.

минимальные теоретические знания, которые позволяют усвоить «действующее регулирование», но при этом не отвлекают обучающегося от изучения этого самого «действующего регулирования». К дополнительному материалу я относила следующие категории знаний: глубокая теория, примеры из практики, зарубежное регулирование, комментарии ученых, научные дискуссии, исторические сведения.

Третий этап – это разработка авторских лекционных материалов. На мой взгляд, авторский лекционный материал – это основа всего курса. Именно через лекционный материал происходит состыковка между преподавателем и студентом относительно того, какой набор знаний должен получить студент в ходе изучения дисциплины (именно знаний, так как навыки и умения студент получает не при усвоении материала, а уже в ходе работы с материалом, о чем также должен позаботиться преподаватель). По любому преподаваемому предмету существует огромное количество научной литературы, огромное количество комментариев и трактовок, и любой обучающийся может запутаться в этом огромном количестве информации, может обратить внимание не на то, что действительно нужно для освоения информации, а на какие-то дополнительные, но незначительные сведения. В то же время, те знания, которые являются необходимыми, могут быть упущены студентом и не изучены. В результате пострадает качество подготовки будущего специалиста.

Я считаю, что мы, преподаватели, должны осознавать ограниченность у обучающегося возможностей для образования: во-первых, есть ограничения по времени, во-вторых, у обучающихся есть определенный КПД (коэффициент полезного действия) усвоения материала, также следует учитывать, что за один семестр студенты одновременно изучают около десяти дисциплин. Кроме того, у них должна быть своя личная жизнь, должно быть время для отдыха, должно быть время для развлечений. Поэтому задавать большие по объему материалы и требовать от студента их запоминания, а тем более их понимания и усвоения, на мой взгляд, по меньшей мере нецелесообразно, а по большому счету – негуманно. Именно преподаватели должны «отобрать» информационный материал, который сам по себе будет с одной стороны необходимым для усвоения дисциплины, а с другой стороны – достаточным для этого.

Для составления лекций я использовала преимущественно «обязательный материал», «дополнительный материал» использовала крайне редко и минимально, причем включала преимущественно примеры из практики и зарубежного законодательства, для того чтобы интереснее и легче было воспринимать «обязательный материал». Лекции я составила для каждой темы. Рабочей программой по международному частному праву на тот момент (2015 г.) было предусмотрено 25 тем по международному частному праву, 25 практических занятий и 11 лекций. То есть я составляла лекции именно по каждой теме, для того чтобы иметь возможность обеспечить студентов лекционными материалами не только в рамках проведенных лекций, но по теме каждого практического занятия. Таким

образом, у меня было составлено 25 лекций.

На четвертом этапе была осуществлена запись видеороликов по наиболее сложным вопросам темы. На тот момент (2015 г.) на сайте ВУЗа, где я работала (Северо-Западный институт права (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)), отсутствовала видеотека. Поэтому я приняла решение создать на портале Ютуб (<https://www.youtube.com>) личный видеоканал, который назвала ZNY100 (https://www.youtube.com/channel/UC_MxTdLXRqo9nRNIZI8CP8A).

Первым роликом, который я записала и выложила, был ролик про «обратную отсылку». Уверена, что преподаватели международного частного права, со мной согласятся, это один из вопросов, который вызывает сложности для преподавателя и студента при его объяснении и понимании соответственно. Еще сложнее его объяснить письменно. Например, в учебнике по международному частному праву под редакцией Г. К. Дмитриевой изложение и разъяснение этого вопроса занимает 6 страниц печатного текста – с 13 по 137. Если же объяснять устно и с применением схем, то можно уложиться всего в 10 минут (https://www.youtube.com/watch?v=wXudnEgL5w8&list=PLAG691NITCmploshn3_fkS1coZNNqBpEJ).

Запись видеороликов очень трудоемкое занятие: нужно подготовить материал (я использовала свои лекции), затем нужно составить слайды со схемами и ключевыми утверждениями по теме ролика, затем нужно произвести саму видеозапись. Для этого я использовала ноутбук и специальный микрофон, видео записывала с экрана ноутбука с помощью специальной программы для захвата видео с экрана монитора Bandicam компании Bandicam (bandicam.com/ru/). После нужно произвести обработку и монтаж записанного материала: подчистить оговорки, убрать длинные паузы, добавить интро, монтаж осуществляла с помощью профессиональной программы нелинейного видеомонтажа Adobe Premiere Pro компании Adobe Systems (<https://www.adobe.com/>). Обработанный ролик нужно загрузить на канал через специальное диалоговое окно. Базу видеороликов я начала формировать только с 2016 г. и формирую до сих пор.

Таким образом, первые четыре этапа касались формирования информационных ресурсов для изучения дисциплины «международное частное право».

Пятый этап касался создания ресурсов для измерения и контроля усвоенных студентами материалов – письменных контрольных заданий. Для каждой темы мною были созданы вопросы, позволяющие проконтролировать наличие или отсутствие у студента знаний по теме занятия. Вопросы составлялись таким образом, чтобы при ответе на них, обучающийся должен был сформулировать ответ самостоятельно. То есть, вопросы были не тестового, а открытого характера. При составлении «контрольных вопросов» я ставила цель не только проверить запомнил ли студент материал, но и выяснить, понял ли он его. Поэтому некоторые вопросы носили характер мини-заданий.

Для иллюстрации перечислю вопросы, которые у меня подготовлены для первой темы курса «Международное частное право как отрасль права».

Список вопросов:

- 1) напишите понятие МЧП,
- 2) перечислите три вида иностранного элемента в трансграничном отношении,
- 3) запишите понятие «коллизия права»,
- 4) что такое Общий метод МЧП,
- 5) в чем суть коллизионного способа регулирования в МЧП,
- 6) какие правовые формы используются для коллизионного способа регулирования,
- 7) перечислите основные принципы МЧП (три),
- 8) и МЧП РФ, и трудовое право РФ регулируют трудовые отношения, в чем разница?,
- 9) определите вид нормы (коллизионная, материальная):

А) норма из Венской конвенции «О договорах международной купле-продажи» 1980 г. «Если покупатель получил товар и намерен осуществить право отказаться от него, он должен принять такие меры, которые являются разумными при данных обстоятельствах для сохранения товара. Он вправе удерживать товар, пока его разумные расходы не будут компенсированы продавцом»;

Б) п. 1 ст. 161 СК РФ «Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов определяются законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, а при отсутствии совместного места жительства законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства».

Обращаю внимание, что вопросы с 1 по 7 проверяют наличие/отсутствие знаний у студентов, вопросы 8 и 9 проверяют понимание студентами изученного материала.

Шестой этап – это создание письменных заданий на углубление полученных знаний. Для решения этих заданий, во-первых, необходимо применять нормы права, во-вторых, необходимо ознакомиться с «дополнительным материалом», в-третьих, необходимо использовать собственные аналитические и творческие способности. Самым оптимальным и эффективным письменным заданием такого типа являются задачи, составленные по реальным судебным делам.

В качестве примера могу привести две задачи к практическому занятию по теме «Сделки и договоры в МЧП».

Первая задача касается договора международной купли-продажи товаров.

Условие задачи: Между российской организацией и китайской организацией был заключен контракт международной купли-продажи. Товаром являлись изделия из стекла: низкий стакан – стопка с логотипом «Империя» (Shot glass with "Imperia" logo) в количестве 100 тыс. штук и низкий стакан мартини с логотипом «Империя» (Martini glass with "Imperia"

logo) в количестве 60 тыс. штук.

Условия поставки CIF Санкт-Петербург Инкотермс-2000. В контракте было предусмотрено регулирование отношений между сторонами российским правом.

Товар был поставлен китайской фирмой двумя равными партиями в полном объеме. Российская организация отказалась оплачивать вторую партию, сославшись на несоответствие товара условиям договора по качеству.

В ходе разбирательства обе стороны представили результаты экспертизы. Экспертиза от истца показала отсутствие в товаре свинца, который бы контактировал с напитками. Экспертиза от ответчика показала присутствие в товаре свинца, который бы контактировал с напитками. Обе экспертизы были правильными.

В ходе заседания выяснилось, что российская фирма приобретала изделия для использования в рекламных целях, на презентациях и деловых встречах в рамках рекламной акции элитной водки «Империя» на территории России и СНГ. При подготовке к дегустациям стопки и низкие стаканы martini составляли на барных стойках и подносах двойными рядами (одна стопка над другой), горками пирамидами, горками-квадратами (низкие стаканы martini составляют один в один). В случае двойного ряда и горки напитки, находящиеся в нижних рядах стопок и низких стаканов martini, соприкасаются с дном вышестоящих стопок и стаканов и, таким образом, краска, нанесенная на внешнее дно стопок и фужеров, соприкасалась с напитками.

Вопросы:

1) На каком основании можно применить к договору Венскую конвенцию 1980 г.?

2) В каких случаях по ВК считается, что товар не соответствует договору?

3) Какой факт будет иметь значение для определения соответствия качества товара договору?

4) До какого момента продавец несет ответственность за любое несоответствие товара?

5) В какой момент риск перешел с продавца на покупателя в соответствии с условиями задачи?

6) В каких случаях покупатель утрачивает право ссылаться на несоответствие товара?

Вторая задача охватывает сразу несколько институтов международного частного права: кредит, зачет, доверительное управление, уступка права требования. Как и предыдущая задача, она составлена по состоявшемуся судебному решению, но не в полном соответствии с ним ⁸.

Условия задачи следующие: 27.05.2008 г. Публичная акционерная компания Банк Кипра Лимитэд (р. Кипр) в качестве заимодавца и Вэйнетт

⁸ См.: Решение Арбитражного суда города Москвы от 12.11.2014 по делу №Ф40-97601/2013 // Электронный доступ: <https://sudact.ru/arbitral/doc/13wjXfUoWcLM/> [дата обращения: 01.01.2020]

Трэдинг Компани Лимитед (р. Кипр) в качестве заемщика (р. Кипр) заключили кредитный договор №5/08 на сумму 20 млн. долларов США на срок 84 мес. с даты подписания. Размер процентов составил трехмесячный LIBOR + 3% годовых. Одновременно Банк Кипра Лимитэд в качестве залогополучателя заключил с ООО «Руцог-Инвест» в качестве залогодателя договор об ипотеке помещения площадью 2360,9 кв.м. расположенные по адресу г. Москва, просп. Мира, д. 39. стр.2, в качестве обеспечения исполнения кредитного договора №5/08.

В связи с появлением задолженности при исполнении кредитного договора, 02.11.2012 между Банком и Вэйнетт Трэдинг Компани был заключено соглашение о реструктуризации, которое изменило сроки исполнения договора (введен льготный период до 1 апреля 2013 г.) и ставку процентов на 1%.

25 марта между Вэйнетт Трэдинг Компани (цессионарий) и гражданином РФ Ю. Д. Пьяных (цедент) заключен договор цессии №13/ВТ/ДЦ/172 об уступке требования к Банку Кипра возратить денежные средства в сумме 4,8 млн. евро, размещенные на депозитном счете №357004039640.

Средства, находящиеся на счете №357004039640, были размещены Компанией М.Ц.Р.С Лтд (Британские Виргинские острова), действующей в качестве доверительного собственника на основании декларации Ю. Д. Пьяных от 25.04.2005 г.

В марте 2013 г. в связи с экономическим кризисом на Кипре был принят ряд антикризисных мер, в том числе Закон о реорганизации кредитных и прочих учреждений №17 (1)/2013, Приказ Центрального Банка Кипра о реструктуризации долговых обязательств Публичной акционерной компании Банк Кипра Лимитед от 29 марта 2013 №103/2013, согласно которым вклады на сумму более 100 тыс. евро были частично (47,5%) конвертированы в Акции Класа А Банка Кипра, частично (52,5%) помещены на различные депозитные счета и подлежат высвобождению поэтапно.

Вэйнетт Трэдинг Компани 1 апреля 2013 г. обратился в Банк Кипра Лимитэд с требованием о зачете своих требований к Банку по договору цессии и требований Банка к Вэйнетт Трэдинг Компани на сумму 4,8 млн. евро, потребовав списать денежные средства со счета №357004039640. Банк Кипра Лимитэд отказался одобрить зачет, сославшись на то, что денежные средства на счете №357004039640 оформлены на Компанией М.Ц.Р.С. Лтд., а в качестве цедента выступил гражданин Ю. Д. Пьяных.

В мае 2013 г. Банк Кипра Лимитэд обратился в суд Кипра с иском к Вэйнетт Трэдинг Компани Лимитед о взыскании задолженности по кредитному договору.

В июне 2013 г. Банк Кипра Лимитэд обратился в российский арбитражный суд с иском к ООО «Руцог-Инвест» об обращении взыскания на заложенное имущество. ООО «Руцог-Инвест» подал встречный иск о

погашении задолженности зачетом.

В качестве вопросов используются следующие:

- 1) Право какого государства должно регулировать отношения по ипотечному договору?
- 2) Право какого государства должно регулировать отношения по договору цессии?
- 3) Право какого государства должно регулировать отношения по договору доверительного управления?
- 4) Право какого государства должно регулировать отношения по зачету?
- 5) Узнайте, что означает термин 3-х месячный LIBOR + 3% годовых.
- 6) Определите размер процентов на дату заключения договора.

Но по теоретическим темам не так-то легко составить задачи, хотя тоже возможно. Поэтому по таким темам в качестве «углубляющих заданий» я придумывала задания, ориентированные на использование дополнительного материала и творческих способностей обучающихся.

Так, к первой теме курса я составила следующие задания :

1) Выясните: кто первым ввел в науку термин «международное частное право»?

2) Русский ученый М. И. Брун отмечал, что по своей юридической природе «международное частное право на самом деле не является ни международным, ни частным». Поясните позицию ученого. Предложите более подходящий термин для данной отрасли права.

3) Выберите правильный ответ: Предмет МЧП – это

- а) трансграничные отношения;
- б) частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом;
- в) частноправовые отношения, лежащие в праве разных государств.

4) Проанализируйте ст. 1186 ГК РФ п.1: какие иностранные элементы в ней упомянуты, а какие нет?

5) Смоделируйте конкретные примеры частноправовых отношений, в которых иностранный элемент представляет собой:

- а) только субъект правоотношения;
- б) только объект правоотношения;
- в) юридический факт, с которым связано правоотношение;
- г) и субъект, и юридический факт.

б) Определите, к какому виду международных частных отношений относятся приведенные ниже ситуации (гражданское, семейное, трудовое):

а) Между российской организацией и норвежской компанией заключен договор мены. По условиям договора российское общество обязано поставить в Норвегию партию льна, а норвежская компания - партию форели. Через 30 дней после получения товара российское общество известило своего партнера об обнаружении недостатков товара;

б) Инженер М. был направлен министерством, в системе которого он работал в Красноярске, на работу за границу. Он выехал в иностранное государство вместе с женой. Через некоторое время жена М. поступила на

работу на то же предприятие, где работает ее муж. В результате аварии на предприятии супруги М. получили трудовые увечья;

в) Российский гражданин, журналист-международник Антон Макаров, 1964 г. рождения, уроженец г. Калининграда, познакомился 1988 г. в Перу с проживающей там с родителями с 1980-х гг. англичанкой Бетти Смит, которая родилась в Глостершире (Англия) в 1965 г. В 1991 г. они поженились в Англии во время заграникомандировки Антона;

г) Семейная пара Абрамовичей провела в апреле 2006 г. свой отпуск на одном из Балеарских островов — Ибице (Испания) в дачном поселке городского типа. Там супруги познакомились с русским гражданином Фельдманом, который имел в Москве дачу на Рублевском шоссе и предложил им ее купить. Абрамовичи согласились. По приезду в Россию Фельдман и Абрамовичи заключили договор, по которому приобрели эту недвижимость за 120 тыс. евро, заплатив тотчас по заключении сделки первый взнос в 20 тыс. евро. д) после смерти гражданина США, проживавшего в Австралии и оставившего там имущество, возникли наследственные отношения с участием наследников, проживавших в Германии.

7) Определите, какую именно норму нужно применить для договора купли-продажи с иностранным элементом, если известно, что:

Случай 1. Спор возник по поводу ответственности по договору лизинга. Договор лизинга был заключен во Франции, лизингодатель (т.е. Сторона, которая осуществляет основное исполнение по договору) — российская организация, лизингополучатель — французская организация. Имеется:

а) ст. 13 Конвенции о Унидруа «О международном финансовом лизинге» (Россия - участник) следующего содержания «В случае нарушения договора арендатором арендодатель вправе потребовать причитающиеся ему невыплаченные периодические платежи с начислением процентов, а также понесенных убытков»;

б) ст. 1211 ГК РФ «...Если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или другим законом, ... к договору применяется право страны, где на момент заключения договора находится место жительства или основное место деятельности стороны, которая осуществляет исполнение, имеющее решающее значение для содержания договора». Какая норма должна быть применена и почему?

Случай 2. Возник спор по поводу обязанностей продавца по договору купли-продажи. Договор купли-продажи автомобиля был заключен между российским и немецким гражданином на территории государства Италия. Имеется:

а) ст. 11 Соглашения стран СНГ от 20.03.1992 г. «О порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности» «... права и обязанности Сторон по сделке определяются по законодательству места совершения, если иное не предусмотрено соглашением Сторон...»;

б) ст. 1211 ГК РФ «...если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или другим законом, ... к договору применяется право страны, где на момент заключения договора находится место жительства или основное место деятельности стороны, которая осуществляет исполнение, имеющее решающее значение для содержания договора». Какая норма должна быть применена и почему?

Случай 3. Возник спор по поводу времени открытия наследства. Наследство осталось после смерти российского гражданина, проживавшего на территории Испании. Имеются:

а) ст. 1114 ГК РФ «1. Днем открытия наследства является день смерти гражданина»;

б) ст. 1224 ГК РФ «Отношения по наследованию определяются по праву страны, где наследодатель имел последнее место жительства».

Какая норма должна быть применена и почему?

8) В каком случае МЧП оказалось бы ненужным обществу?

Данные задания имеют разную направленность: некоторые направлены на изучение дополнительного материала (задание 1, 2), другие призваны проверить умения использовать имеющиеся знания (задания 3 и 4), третьи нужны, чтобы развить определенные навыки (например, задание 6 развивает навык квалифицировать общественные отношения в качестве частноправовых трансграничных отношений), задания 5 и 8 носят научно-творческий характер, задание 7 носит проблемный характер, его цель стимулировать студентов самостоятельно «открыть» новое для них знание.

Вторая фаза исследования включала практическое применение разработанных материалов, а именно непосредственное проведение практических занятий по международному частному праву с использованием образовательной технологии «перевернутый класс».

Перед практическим занятием (за несколько дней до него) я предоставляла студентам материалы для подготовки практического занятия: авторские лекции по теме занятия и ссылки на ролики по теме занятия. Отмечу, что общие рекомендации по использованию учебников, учебных пособий и научных статей были изложены студентам на первой лекции курса. Перед студентами ставилась задача самостоятельно освоить представленный материал и подготовиться к опросу и проверочной работе.

Само практическое занятие включало в себя следующие этапы:

1) приветствие и обозначение темы, целей и задач текущего практического занятия;

2) устный опрос студентов по теме занятия («обязательный материал»), с выяснением и разъяснением возникших у студентов вопросов;

3) письменная контрольная работа - индивидуально, без использования любых материалов;

4) задания на отработку и углубление полученных знаний – письменно, группами по 2-3 человека, с правом использования любых материалов, в это время преподаватель проверяет письменную контрольную работу;

5) устное обсуждение и проверка групповой работы студентов:

б) подведение итогов: анализ работы на семинаре преподавателем и самими студентами, выводы по теме практического занятия.

Использование метода «перевернутый класс» на семинарах по международному частному праву позволяет сделать определенные выводы.

Во-первых, стоит отметить личные впечатления от применения методики «перевернутый класс» при преподавании международного частного права. С одной стороны, методика предполагает очень высокую трудоемкость на старте: подготовка всех материалов занимает достаточно много времени и требует высоких интеллектуальных способностей и технических навыков от преподавателя. С другой стороны – само проведение занятий становится более простым и интересным. Последовательная смена этапов практического занятия делают его более разнообразным, логичным и предсказуемым.

Во-вторых, по отзывам студентов, им нравится готовиться по видеороликам, по готовым текстовым материалам. Со временем они привыкают готовиться к каждому семинару, а не через раз, так как индивидуальная проверка проводится на каждом занятии.

В-третьих, преподавателю легче контролировать уровень усвоения материала каждым студентом, в то же время, нет необходимости тратить время на повторное объяснение «обязательного материала» отдельным студентам, так как можно переадресовать их к имеющимся лекциям и видеороликам.

В-четвертых, важно указать, что в науке уже существуют доказанные результаты повышения качества образования при применении технологии «перевернутый класс».

Так, Илмаз Зенгин, преподаватель математики из Турции, применявший «перевернутый класс» и использовавший для анализа качественных и количественных данных Т-критерий Вилкоксона и контент-анализ, установил, что «перевернутый класс» увеличил успеваемость студентов, способствовал сохранению знаний и значительно облегчил понимание⁹.

Преподаватель иностранного языка из России Вульфович Е. В. оценивала эффективность методики «ПК» для преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, и пришла к выводу, что «применение модели «перевернутый класс» для организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку позволяет сделать ее более трудоемкой, оптимизирует временные затраты на изучение учебного материала, повышает мотивацию к изучению иностранного языка и способствует формированию коммуникативной компетенции студентов»¹⁰.

Еще один преподаватель из России Волченкова К. Н. измеряла результаты обучавшихся в «традиционном классе» и «перевернутом классе»

⁹ Yılmaz Zengin. (2017). Investigating the Use of the Khan Academy and Mathematics Software with a Flipped Classroom Approach in Mathematics Teaching. Journal of Educational Technology & Society, 20(2), 89-100. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/90002166>

¹⁰ Вульфович Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «перевернутый класс» // Высшее образование в России. 2017. № 4 (211). С. 88–95.

аспирантов и обнаружила, что при перевернутом классе повысились оценки в конце курса, повысились показатели посещаемости и улучшилось отношение аспирантов к предмету¹¹. Из собственного опыта могу также подтвердить, что при применении технологии «перевернутый класс» повысилось качество знаний у студентов, появилась большая заинтересованность в предмете, легче формировались навыки по применению полученных знаний.

В-пятых, экзаменационные результаты бакалавров, обучавшихся в нашем ВУЗе международному частному праву в обычной форме (2018 г.) и экзаменационные результаты бакалавров, обучавшихся по технологии «перевернутый класс» (2019 г.) имеют существенные различия. Так, из 101 студента (2018 г.) 57 человек получили «отлично», 24 человека – «хорошо», 16 человек – «удовлетворительно» и 4 человека – «неудовлетворительно». Из 85 студентов (2019 г.) 39 человек получили «отлично», 39 человек – «хорошо», 7 человек – «удовлетворительно» и 0 человек – «неудовлетворительно».

Сравнительный анализ позволяет получить следующие данные: при «традиционном классе» оценок «отлично» больше – 56% против 45%, но общая успеваемость выше именно при перевернутом классе: на четыре и пять сдали 91% (в 2018 г. – 80%), а с первого раза экзамен сдали все 100% (в 2018 г. – 96%).

Примечательно, что французский исследователь Венсан Файе отмечает схожую закономерность при использовании «перевернутого класса» в французском лицее (уменьшение отличных результатов и уменьшение «неудовлетворительных» результатов), которую описывает следующим образом: «обучающиеся, имеющие хороший уровень знаний по дисциплинам при технологии «традиционного класса» менее успешны при технологии «перевернутый класс», в то время как обучающиеся, имеющие более низкий уровень знаний при технологии «традиционного класса», более успешны при технологии «перевернутый класс»¹².

Автором настоящей статьи было проведено практическое исследование возможности использования образовательной технологии «перевернутый класс» для преподавания юридической отраслевой дисциплины «Международное частное право» в юридическом ВУЗе.

По мнению автора, методика «перевернутый класс» оптимально подходит для преподавания юридических дисциплин, в том числе международного частного права. Повышается уровень подготовки обучающихся к каждому конкретному практическому занятию и, как следствие, повышается общий уровень подготовки обучающихся по преподаваемой дисциплине. Результаты экзаменов показали более высокий уровень общей успеваемости обучающихся именно при использовании

¹¹ Волченкова К.Н. «Перевернутый класс» для аспирантов: оценка эффективности // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 5. С. 94-103. Doi: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-94-103>

¹² Vincent Faillet (2014). La pédagogie inversée : recherche sur la pratique de la classe inversée au lycée. Rubrique de la Revue Sciences et Techniques de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation, Volume 21, 2014. Retrieved from http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2014/23r-faillet/sticef_2014_faillet_23r.htm

технологии «перевернутый класс».

Авторская справка

Баскова Анна Валерьевна - к.ю.н., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Сфера научных интересов: правовые науки общего и гражданско-правового цикла: история государства и права, теория государства и права, международное частное право. Вопросы, связанные с историей гражданско-правовых отношений, правовым статусом монастырского имущества, правовым статусом государственного имущества в разные исторические периоды

e-mail makara@inbox.ru

ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СФЕРЕ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН И ЛОГИКИ

§1. Методические проблемы и формы контроля в преподавании философских дисциплин



Пахонина Елена Васильевна

В современной вузовской практике широко используются оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, которые должны соответствовать содержанию конкретной учебной дисциплины, соответствующей рабочей программе. Фонд оценочных средств (ФОС) определяет степень сформированности компетенций по каждому результату обучения. «С целью активизации студентов при изучении философских дисциплин можно использовать различные типы работ, способствующие развитию как творческой, так и исследовательской деятельности в зависимости от специфики изучаемого курса, категориального аппарата и уровня развития, усвоенных ранее знаний, умений, навыков, формируемых компетенций».¹

Определенную трудность представляет разработка ФОСов для дисциплин социально-гуманитарного цикла, в частности, философских, связанных с высокой степенью абстрактности и теоретичности материала, рассматриваемых «вечных» проблем. Дополнительную сложность имеет соответствие знаний, умений, владений универсальным компетенциям, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям в конкретной дисциплине, цикле дисциплин, поскольку одна компетенция может быть сформирована несколькими учебными дисциплинами. Формирование профессиональных компетенций крайне затруднено в рамках философских дисциплин в силу их специфики.

Взаимосвязь философских дисциплин с гуманитарными, техническими науками и естествознанием, читаемых в вузах, позволяет установить и реализовать междисциплинарные связи в формах контроля, приблизить теорию к практике, жизни. Количество и спектр читаемых философских дисциплин довольно часто обновляется, с учетом запросов региона, уровня и специализации вуза. Однако, те или иные наработки, возможно использовать и для преподавания других дисциплин.

¹ Пахонина, Е.В. Активация работы студентов при изучении философских дисциплин // Современная психология и педагогика: проблемы и решения/ Сб.ст.по материалам XIII междунар.науч.-практ.конф. №8(12). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. - 66с. – С.24.

Так, в процессе преподавания дисциплины «Культурная антропология города» для магистрантов архитекторов в качестве письменной работы можно использовать написание **эссе** на тему «Городские традиции как исследование городского образа жизни». В ходе данного вида работы, наряду с докладами, сообщениями, рефератами, презентациями, конспектами, проверяются *знания* основных понятий, концепций, проблем культурной антропологии города, их решение; *умение* ориентироваться в культурно-политической ситуации, проблемах, концепциях, взглядах и в их решении, *владение* навыками анализа конкретной топографической среды, микрорайона, символики городской среды, проблем, конфликтов, возникающих в процессе урбанизации и способами их разрешения.

В процессе аудиторной работы в качестве образовательной технологии можно применить **лекцию-дискуссию**, которая позволяет развивать критическое мышление, активизирует принятие материала, позволяет осуществлять обмен мнениями, управлять и направлять коллективное мнение аудитории.

Во время лекции-дискуссии можно использовать **метод «мозгового штурма»**. Обучающимся предлагается в микрогруппах по 2 – 3 человека разработать и защитить свои проекты на тему «Города как культурно-историческое наследие». Они составляют и комментируют в формате защиты свои «золотые списки городов»:

- 10 городов, которые существенно повлияли на ход истории человечества или отдельных народов;
- 10 городов мистических, вымышленных, фигурирующих в мифологии, фольклоре, фантастической литературе и кинематографе;
- 10 городов будущего.

Критерии оценки:

- способность к публичной коммуникации;
- четкая формулировка своей позиции в процессе обсуждения проблемы;
- корректность употребления философских и научных терминов;
- аргументированность, логичность и последовательность ответа;
- способность эффективно работать в команде, готовность к сотрудничеству;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности.

На семинарских занятиях по дисциплине «Культурная антропология города» возможно использовать **кейс-задания**, при решении которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти пути (условия) решения данной проблемы.

Кейс-технологии применяются в целях:

- развития навыков анализа и критического мышления;
- изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах;

- отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

- развития творческого мышления;

- развития навыков работы в команде.

Также для подготовки к семинарским занятиям рекомендуются **письменные творческие работы**. Цель данных работ – развитие междисциплинарных связей, применение теоретического материала дисциплины на практике. Письменные творческие работы можно представить в виде презентации, выбрав один из предложенных вариантов (список ниже прилагаю). В качестве практического материала можно использовать город Вологду, иногородним – свой родной город, либо на выбор любой. «В качестве продукта может быть оформленная презентация с анализом микрорайона города, улицы, либо проектирование «своей» улицы, микрорайона и их анализ по конкретному алгоритму, предложенного преподавателем. Например, анализ развитой инфраструктуры, информационные потоки, визуализация, удобство и комфортность для разных слоев населения, безопасность, туристическая привлекательность и т.п.»² Перед написанием письменной творческой работы необходимо ознакомиться с теоретическим материалом статей по предложенным ссылкам. Примерные варианты творческих работ:

Вариант 1. «Город и турист: механизмы самопрезентации «города классической провинции»».

Разработать самостоятельно тематический маршрут прогулки по Вологде для условного иногороднего друга **методом «спонтанной экскурсии»**. (Например, «Вологда романтическая», «Вологда мистическая», «Ночная Вологда», «Кулинарная Вологда», «Заброшенные и разрушенные объекты Вологды», «Вологда детская» и т.п.), выполнив его в форме экскурсии-презентации и доказав, что именно эти места и объекты в нашем городе необходимо посмотреть приезжему, чтобы понять город и горожан, их уникальную социокультурную специфику.

Вариант 2. «Ментальная карта города».

Студентам предлагается найти ознакомиться с материалом <https://rucont.ru/efd/307949> и составить на его основе ментальную карту города Вологды как карту-схему значимых мест и городских объектов для приезжего друга.

Вариант 3. «Голодный город».

Студенты, ознакомившись с материалами теоретического обзора книг Стил К. «Голодный город: Как еда определяет нашу жизнь», исследующей гастрономические символы городов, их пищевую инфраструктуру, и Ольденбург Р. «Третье место: кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент сообщества», составляют карту пищевой инфраструктуры города для приезжих,

² Пахонина, Е.В. Активация работы студентов при изучении философских дисциплин // Современная психология и педагогика: проблемы и решения/ Сб.ст.по материалам XIII междунар.науч.-практ.конф. №8(12). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. - 66с. – С.27.

классифицируя продуктовые магазины, рынки, кафе, рестораны, кулинарии и др. по социальным, демографическим, целевым и функциональным критериям.

Вариант 4. «Новый вологодский сувенир».

На основе материалов <https://evgenysolomin.livejournal.com/203674.html> и статьи Елистратова Е. А., Шипулина Н. Б. «Непростая философия простых вещей: вещественно-антропологический анализ городского сувенира Вологды в аспекте локальной идентичности» студенты проявляют свое творчество в статусе вынужденного дизайнера сувенирной продукции, разрабатывая и представляя линейку новых городских сувениров, символизирующих Вологду, в форме эскизов и комментариев к ним.

Вариант 5. «Экоурбанизм в современной культуре».

Студенты выделяют и комментируют такие природные объекты в Вологде и области, которые являются значимыми образами и артефактами, частью культурного наследия региона, влияющими на культурную идентичность горожан и опознаются приезжими как элементы уникальной территории города и области.

Вариант 6. «Городские субкультуры как городские исследователи».

Существование и культурные практики субкультур характеризуют особенности региональной культуры, являются показателем городской идентичности. Субкультуры ориентированы на изобретение новых способов взаимодействия с городской средой и самовыражения в ней, на эксперимент и апробацию инновационных социокультурных форм и, таким образом, на обновление городской культуры за счет стирания границ между официальным и неофициальным, введением и адаптацией нестандартных компонентов в русло доминирующей культуры. В определенном смысле субкультуры — это «городские исследователи», познающие город с изнанки, снизу, сверху, изнутри. Диггеры осваивают подземное пространство города; паркурщики, трейсеры, сталкеры, байкеры, бордеры изучают наземное пространство улиц, площадей, скверов, пустырей; роуп-джамперы исследуют городские «вертикали» — башни, вышки, мосты, высоты; руферы вглядываются в город с крыш домов; сквотеры познают неведомый всем остальным жителям город, обживая пространство его нежилых «заброшек», а лофтеры — чердаков; стрит-дансеры исследуют город в хореографических практиках; представители сообществ пейнт-болла и страйк-болла играют и состязаются в городском пространстве; граффитчики (бомберы, райте-ры) покрывают городские стены новым художественно-символическим «культурным слоем»; исторические и этнические реконструкторы скрупулезно восстанавливают для себя и горожан в мельчайших деталях ушедшие, но значимые для города исторические события или этнические традиции; стрит-эйджеры и флэшмоберы порой бросают вызов официальной культуре, стремясь выявить и творчески предъявить городу и его властям острые социальные противоречия и проблемы, требующие решения. Студенты выбирают любую вологодскую субкультуру и анализируют, каким образом она вписана в городской социум, как связана с культурной жизнью

города;

Вариант 7. «Этнокультурное многообразие Вологды».

Студенты собирают информацию об этнических группах, проживающих на территории Вологды, выявляют и анализируют их вклад в культурное развитие города, рассказывая об их традициях, общественной, конфессиональной, образовательной, художественной деятельности в условиях инокультурного окружения;

Вариант 8. «Город как объект региональной культурной политики».

Студентам предлагается ознакомиться с теоретическим материалом лекции «Город в аспекте культурной политики» и, представив, что по окончании вуза получили уникальную работу в должности министра культуры Вологодской области, написать от его имени аналитическую записку на тему «Культура Вологды: история, современность, прогностика», в которой был бы проведен констатирующий анализ современного состояния сферы культуры региона и были бы изложены намерения, планы, стратегии по совершенствованию и улучшению культурной жизни Вологды и области, позиционированию его как крупного культурного центра Севера России;

Вариант 9. «Художественный образ и визуальная среда города».

Используя теоретический материал <https://evgenysolomin.livejournal.com/203674.html> студенты получают задание придумать, назвать и прокомментировать 5 новых музеев, 5 новых фестивалей и 5 новых арт-объектов в городской среде Вологды, которые следовало бы разработать, спроектировать и реализовать в нашем городе;

Вариант 10. «Genius loci. Личность как бренд города».

Один из символично-антропологических ресурсов брендинга городов — это использование имён и биографий известных людей, родившихся в городе, связавших с ним свою жизнь и деятельность в какой-либо специализированной сфере, прославивших город своими достижениями. Используя теоретический материал <https://evgenysolomin.livejournal.com/203674.html>, студенты выбирают, обосновывают и представляют 10 реальных достоверных личностей в истории и современности, которые могут претендовать на такой статус, как «человек-бренд» города Вологды, и смогут стать тем символом, который будет способствовать укреплению ассоциативных связей человека и места в восприятии горожан и приезжих;

Вариант 11. «Я, моя семья, город и вещи».

Студенты готовят генеалогический проект, в котором рассказывают вещественно-антропологическую историю города через «семейные реликвии» своей семьи — через вещи разных эпох и поколений, хранимые в семье и являющиеся подлинными «хроноуловителями», «флеш-накопителями» семейной памяти, и доказывают значение таких частных семейных коллекций вещей как музейного ресурса для повышения привлекательности и продвижения своего города как центра культурного туризма.

Критерии оценки:

- способность к публичной коммуникации;
- четкая формулировка своей позиции в процессе обсуждения проблемы;
- корректность употребления философских и научных терминов;
- аргументированность, логичность и последовательность ответа;
- способность эффективно работать в команде, готовность к сотрудничеству;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности.

В качестве альтернативного задания для магистрантов архитекторов можно предложить создание **итогового проекта**. «Город как территория, место, пространственная среда» в качестве интерактивной методики применяется **проектный метод** по разработке **индивидуального творческого проекта «Мой город»**. Студентам предлагается внимательно ознакомиться с содержанием научных статей К.А. Маслинского «Спонтанная экскурсия как целостный текст: формирование содержания и рождение формул» и С.Г. Леонтьевой, К.А. Маслинского. Условное название итогового учебного проекта «Мой город». При написании итогового проекта обучающимся необходимо обобщить весь учебный материал изучаемой дисциплины, суть и содержание всех практических заданий, которые выполняли в течение семестра, и создать PowerPoint-презентацию, рассказав в ней о городе, который важен для них как личности, является частью персональной идентичности. Это может быть рассказ о городе своего детства; о городе, в котором живут; о городе, который любят; о городе, в котором мечтают побывать; о мистическом, несуществующем в реальности, мифологическом или фантастическом городе; о городе, сыгравшем значимую роль в истории человечества или страны; о городе с трагической судьбой; о городе-празднике; о «мертвом» пустом городе, в котором не живут люди; о городе будущего; о городе, с которым связывают свои жизненные или карьерные планы и т.п.

Принцип построения презентации может быть любой в зависимости от того, какой аспект городской культуры и жизни человека в городе для обучающегося важнее и интереснее – исторический, экологический, дизайнерский, художественный, культурно-антропологический, лингвокультурологический, социологический, экономический, футурологический и др. Если слайды содержат только визуальный материал, обязательно сопровождать их текстом с изложением собственной концепции города, с комментариями, рассуждениями, выводами.

Значимую роль в преподавании философских дисциплин выполняют **семинары-беседа, семинары-дискуссии**, позволяющие обучающимся включаться в процесс обсуждения спорных вопросов, проблем, оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, выслушивать оппонентов, критику. Семинар-беседу целесообразно использовать при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать

собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, а также обеспечивать активное участие каждого студента.

Допустим, при изучении **дисциплины «Логика»** на первом курсе юридических специальностей, по теме «Аргументация и доказательство» обучающимся предлагается письменно проанализировать мультфильмы или сказки на наличие и выявление в них правонарушений. Так, в качестве анализа предлагаются «Ну, погоди!», «Малыш и Карлсон», «Карлсон вернулся» и т.п. Обучающимся предлагается выявить все правонарушения в соответствии со статьями различных кодексов РФ и вынести вердикт, как судья. При анализе мультфильма «Ну, погоди!» также предлагается обучающимся определить кем является Волк по профессии, учитывая все его демонстрируемые навыки, выступить как следователи. Работа может осуществляться индивидуально и группами до пяти человек.

По дисциплине **«Философия»**, особенно для заочной формы обучения, когда количество аудиторных занятий ограничено и большая часть изучения материала является самостоятельным, можно рекомендовать **составление схемы-таблицы** по истории философии. Данная таблица позволит систематизировать материал, выстроить хронологию различных мыслителей, идей, выявить преемственность, акцентировать внимание на философских направлениях, категориальном аппарате. В таблице рекомендуются следующие разделы: философ (годы жизни), представитель/основоположник направления, основные работы, крылатые афоризмы или выражения, основные идеи и проблемы. Также возможно **составление глоссария** по терминам дисциплины. «Разнообразить данные виды работ можно подготовкой презентаций, составлением кроссвордов, тестовых заданий, планов семинарских занятий (например, для педагогического образования), проведением олимпиады, выступлениями на конференциях»³.

В качестве альтернативной формы контроля может выступать **тематическое портфолио**, для которого необходимо «составление библиографии по проблеме, написание краткой аннотации к статьям, цитирование, формулировка тестовых заданий по материалам изученной темы»⁴. Для магистрантов возможно написание рецензии по шаблону на монографию, научно-исследовательскую статью, книгу. С нашей позиции, использование метода написания тематического портфолио будет способствовать реализации современной образовательной парадигмы с ее ориентацией на научно-проектную деятельность, требований компетентностно-ориентированных технологий в системе профильного образования.

В преподавании философии, а также **дисциплины «Этика»**, можно использовать работу с анализом текстов и цитат. Данный вид работы

³ Пахонина, Е.В. Формы текущего контроля студентов при изучении философских дисциплин // Применение балльно-рейтинговой системы измерения и оценки образовательной деятельности (БаРС)[Электронный ресурс]: учебно- метод. пособие/ под общ. ред. Д. В. Шибаева. – Вологда: Сад-огород, 2017. - 110 с. – С.51

⁴ Там же.

позволит познакомиться с первоисточниками, мировоззрением конкретного мыслителя, развивать аналитические способности и критическое мышление. Кроме того, анализ высказываний позволяет продемонстрировать ораторские способности, связать теоретический материал с практическим, поскольку можно определять не только смысл, суть высказывания, но и философское направление, которое представляет его автор. Например, можно предложить проанализировать следующие источники и высказывания:

1. Проанализируйте основные этические идеи в следующих трудах:

- Аристотель. Никомахова этика // Сочинения: в 4 т. Т. 4 М.: Мысль, 1984 Книги II–VI;

- Кант И. Основы метафизики нравственности // Критика практического разума. СПб.: Наука, 1995. Раздел 2 Переход от популярной нравственной философии к метафизике нравственности;

- Ницше Ф. К генеалогии морали // Сочинения: в 2 т. Т. 2 М.: Мысль, 1990 Предисловие;

- Фромм Э. Духовная сущность человека, способность к добру и злу // Философские науки. 1990 № 8;

- Камю А. Творчество и свобода: сборник. М., 1990 и другие.

2. Продумайте и прокомментируйте следующие высказывания:

«Благородный муж стремится к основе, а основа человеколюбия – это почтительность к родителям и уважительность к старшим братьям» (Конфуций).

«Честь – это награда, присуждаемая за добродетель...» (Аристотель).

«Вещи бывают добром и злом только в отношении удовольствия и страдания. Добром мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие... Злом... называем то, что способно причинить нам или увеличить какое-нибудь страдание...» (Д. Локк).

«Наслаждаться счастьем – величайшее благо, обладать возможностью давать его другим – еще большее» (Ф. Бэкон).

«Вся сила нравственной совести заключается в осознании сделанного зла» (Д. Дидро).

«Моральную ценность должно усматривать только в том, что поступок совершают из чувства долга...» (И. Кант).

«Добро – это утверждение; зло – отрицание стремления к счастью» (Л. Фейербах).

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» (Л. Н. Толстой).

«Мы зачарованы ростом свободы от сил, внешних по отношению к нам, и, как слепые, не видим тех внутренних препон, принуждений и страхов, которые готовы лишить всякого смысла все победы, одержанные свободой над традиционными ее врагами» (Э. Фромм).

При рассмотрении проблем, связанных с профессиональной этикой, можно предложить анализ документов, содержащих рекомендации, устав для конкретной профессии.

Так, можно выполнить следующие виды заданий:

1. Каковы содержание и значение судебной этики в понимании А. Ф. Кони, Д. Н. Плевако, П. И. Новгородцева, Л. И. Петражицкого и др.?

2. Проанализируйте этические принципы, представленные в тексте Федерального закона от 1 июля 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Ответьте на вопросы:

- В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката?
- Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката?
- Каковы требования принципа конфиденциальности?
- В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката?

3. Проанализируйте с этических позиций Федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1 г. «О прокуратуре Российской Федерации» и «Кодекс этики прокурорского работника» (приказ Генпрокуратуры РФ от 17 марта 2010 г. Каковы морально –этические требования к работникам прокуратуры?

4. Раскройте профессиональную необходимость следования нравственным принципам, зафиксированным в тексте присяги нотариуса: «Торжественно присягаю, что обязанности нотариуса буду исполнять в соответствии с законом и совестью, хранить профессиональную тайну, в своем поведении руководствоваться принципами гуманности и уважения к человеку».

5. Прокомментируйте высказывание французского специалиста в области теории права Ж.-Л. Берже: правовед «не имеет права быть ни простым клерком, обреченным на рабское, скрупулезное следование всем пунктам существующего регламента, ни волшебником недоучкой, бестолковость которого... становится причиной нелогичных и несправедливых событий».

В процессе преподавания дисциплины «Эстетика» для культурологов необходимо привлечение знаний из смежных дисциплин: из философии, культурологии, искусствознания, с обязательным использованием богатого иллюстративного и видео материалов, наглядно показывающего специфику того или иного художественного направления, стиля, жанра. В результате чего у обучающихся могут возникнуть определенные трудности при самостоятельном поиске данных материалов не только в вузе, но и за его пределами. «В качестве дополнительных видов работ можно использовать анализ иллюстраций, артефактов, художественных направлений, возможно составление коллажей, в которых будут проявляться не только теоретические знания по дисциплине, но и творческие способности студентов»⁵.

Для полноценной подготовки к занятию необходимо ознакомиться с основными учебниками, а также с дополнительной литературой, предусматривающей статьи в научных журналах, монографиями, словарями. Чтобы проверить данные знания рекомендуется использование форм контроля с открытыми типами заданий и тестовых заданий на соответствие.

Примерные задания приведены ниже.

⁵ Там же. – С.50 .

1. Установите соответствие между понятиями.

1.Эстетический идеал	А) нетеоретическое высказывание об эстетической значимости предмета, содержащее его оценку.
2.Эстетический вкус	Б) обобщенное представление о совершенстве в природе, обществе и искусстве, как единство действительного и должного.
3.Эстетическое восприятие	В) способность человека дифференцированно воспринимать и оценивать различные эстетические объекты, категории и т.п.
4.Эстетическая оценка	Г) это вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживанием.
5.Эстетическое суждение	Д) один из способов положительного или отрицательного реагирования субъекта на эстетические аспекты действительности и искусства.

2. Установите соответствие между понятиями.

1. Эстетическое	А) одна из основных категорий эстетики, выражает острые, не разрешимые на данном этапе развития противоречия и часто заканчивается гибелью героя, но ведет к торжеству той идеи, за которую он боролся
2. Красота	Б) одна из важнейших и самых широких по значению категорий эстетики, служащая для определения и оценки наиболее совершенных явлений в действительности, в общественной жизни, в социальной деятельности людей, в искусстве
3. Прекрасное	В) одна из сторон прекрасного, характеристика определенных свойств предметов, явлений, человека, продуктов материального и духовного производства, произведений искусства
4. Сатира	Г) метакатегория эстетики, ценность предметов для человечества как рода
5. Ирония	Д) отрицает, казнит несовершенство мира во имя его коренного преобразования в соответствии с идеалом
6. Трагическое	Е) притворство; намерение в шутку или в насмешку сказать нечто противоположное тому, что человек думает, но сказать так, чтобы выявить истинный смысл ситуации; манера речи или письма, при которой сообщается одно, а подразумевается иное

3. Укажите основные признаки ниже обозначенных архитектурных стилей

Романский стиль	Готика	Барокко	Классицизм

4. Установите соответствие между автором и произведением.

1.Аристотель	А) «Лекции по эстетике»
2. А. Августин	Б) «Эстетика»
3.Н. Буало	В) «Исповедь»
4.Г.В.Ф. Гегель	Г) «Поэтическое искусство»
5.А. Данте	Д) «Рождение трагедии из духа музыки»
6.Ф. Ницше	Е) «Божественная комедия»

5. Укажите представителей ниже обозначенных стилей

Барокко	
Романтизм	
Сентиментализм	

Классицизм	
Реализм	

6. Укажите основные черты и представителей следующих художественных направлений.

Критический реализм	
Соцреализм	
Сюрреализм	
Фотореализм	

7. Установите соответствие.

Импрессионизм	В. Кандинский, К. Малевич, Ф. Купка, Р. Делоне
Кубизм	Г. Моро, Д.Г. Россетти, М. Врубель, А. Бёклин
Лучизм	К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, К. Коровин, Л. Матисс
Абстракционизм	П. Пикассо, Ж. Брак, Х. Грис, Л. Маркуси, А. Глез
Символизм	М. Ларионов, Н. Гончарова, С. Романович

С целью глубокого изучения материала дисциплины также целесообразно использовать **презентации**, как на семинарских занятиях, так и в качестве допуска к зачету.

Требования к презентации:

- достоверность и глубина информации;
- знание основных подходов, различных точек зрения в философско-эстетической мысли;
- владение терминологическим аппаратом эстетики;
- использование иллюстраций;
- аргументированность и последовательность изложения.

Итоговый тест по дисциплине «Эстетика» (табл.1 и 2) направлен на проверку сформированности общекультурной и профессиональной компетенций, проверяет знания специфики эстетики как способа познания и духовного освоения мира; основные эстетические категории, структуру эстетического сознания, многообразие проявления эстетической деятельности; умения ориентироваться в художественных направлениях, течениях, видах искусства; владение навыками анализа произведения искусства; приемами и методами формирования и развития художественной и эстетической культур личности через виды искусства.

Рекомендуемое время выполнения теста – 2 академических часа.

Общее количество баллов за тест – 30.

Тест решается в письменной форме

Таблица 1

Пример итогового теста по дисциплине «Эстетика»

Выберите один правильный ответ:

- | | |
|---|---|
| 1. Впервые понятие «Эстетика» было введено в науку... | 12. Какая черта характеризует средневековую эстетику? |
| а) Аристотелем | а) теоцентризм |
| б) А. Баумгартеном | б) пантеизм |
| в) И. Кантом | в) космоцентризм |
| г) Н. Буало | г) безграничная вера в науку |

2. Отражение действительности и ее оценка с позиции общественного, эстетического идеала – это...
 - а) эстетический вкус
 - б) эстетическое созерцание
 - в) эстетические взгляды
 - г) эстетическое сознание
3. Из античных мыслителей концепция мимесиса (теория подражания) принадлежит...
 - а) Сократу
 - б) Платону
 - в) Аристотелю
 - г) Сенеке
4. Для искусства не характерна познавательная функция, поскольку оно создает «тени теней», считал...
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Гераклит
5. Понятие «катарсис» означает...
 - а) очищение чувств от аффектов в ходе восприятия искусства
 - б) сопереживание
 - в) вдохновение
 - г) эстетическое восприятие действительности
6. Источник наслаждения в божественной красоте, а не в реальности видел...
 - а) Аврелий Августин
 - б) Фома Аквинский
 - в) К. Тертуллиан
 - г) П. Абеляр
7. Д. Дидро является представителем эстетики...
 - а) классицизма
 - б) романтизма
 - в) Просвещения
 - г) барокко
8. Сущность значительных событий и явлений, вызывающих у человека чувства радости, восхищения и страха, определяется эстетической категорией...
 - а) героическое
 - б) прекрасное
 - в) возвышенное
 - г) трагикомическое
9. Первыми носителями гуманизма стали представители...
 - а) ренессанса
 - б) романтизма
13. «Поэтическое искусство», являющееся достижением и осмыслением классицизма, принадлежит...
 - а) Ф. Бэкону
 - б) Н. Буало
 - в) А. Баумгартену
 - г) Ф. Ницше
14. На связь прекрасного с полезной, целесообразной деятельностью указывал...
 - а) Сократ
 - б) Демокрит
 - в) Аристотель
 - г) Г.В.Ф.Гегель
15. «Лекции по эстетике», в которых изложена сущность искусства, этапы его развития и культуры, принадлежат...
 - а) И. Канту
 - б) Аристотелю
 - в) Г.В.Ф. Гегелю
 - г) Ф. Ницше
16. Культуру и искусство как результат сублимации рассматривал...
 - а) З. Фрейд
 - б) Э. Фромм
 - в) Ф. Ницше
 - г) А Шопенгауэр
17. Семантическое значение христианского храма как синтеза искусств в...
 - а) реализации обрядности и культа
 - б) символическом выражении образа мира
 - в) художественном воплощении библейских символов
18. Ирония является формой...
 - а) трагического
 - б) комического
 - в) низменного
 - г) безобразного
19. Категория эстетики, служащая для определения и оценки наиболее совершенных явлений в действительности, в общественной жизни и в искусстве называется...
 - а) эстетический идеал
 - б) прекрасное
 - в) возвышенное
 - г) героическое
20. Психологическую трактовку катарсиса в работе «Психология искусства» предлагал...
 - а) Аристотель
 - б) Г. Лессинг

- в) сентиментализма
- г) реализма

10. Какая область эстетики рассматривает особенности эстетической информации, ее богатство, значение, характер интерпретации?

- а) эстетика действительности
- б) эстетика искусства
- в) теоретико-информативная эстетика
- г) рецептивная эстетика
- д) техническая эстетика
- е) практическая эстетика

11. Красота в природе – это преддверие к идеалу, полагал...

- а) И. Кант
- б) Г.В.Ф. Гегель
- в) Ф. Шиллер
- г) К. Маркс

Выберите варианты всех правильных ответов

22. Какие категории относятся к собственно эстетическим?

- а) материальное
- б) идеальное
- в) прекрасное
- г) трагическое
- д) действительное
- е) героическое

23. Наиболее глубокую разработку в эстетике Канта получили эстетические категории...

- а) прекрасное
- б) трагическое
- в) возвышенное
- г) комическое
- д) героическое

24. Основными средствами создания метафизики средневековых веков являются...

- а) понятия
- б) теории
- в) образы
- г) символы
- д) метафоры

25. Укажите представителей лучизма...

- а) М. Ларионов
- б) Н. Гончарова
- в) К. Брюллов
- г) П. Пикассо
- д) В. Кандинский

Установите соответствие

30. Направления:

- 1. Абстракционизм
- 2. Аналитическое искусство
- 3. Кубизм
- 4. Импрессионизм
- 5. Сентиментализм

- в) Я. Бернайс
- г) Л.С. Выготский

21. Категория эстетики, выражающая острые, неразрешимые на данном этапе развития противоречия, часто отмечается гибелью героя, но ведет к торжеству той идеи, за которую он боролся, называется...

- а) трагическое
- б) безобразное
- в) ужасное
- г) возвышенное

26. Перечислите синтетические виды искусства...

- а) архитектура
- б) скульптура
- в) театр
- г) литература
- д) кино
- е) танец

27. Укажите представителей сентиментализма...

- а) О. Кипренский
- б) А. Венецианов
- в) В. Васнецов
- г) И. Крамской
- д) Д. Левицкий

28. Отметьте характерные черты постмодернизма...

- а) отрицание норм и традиций
- б) главная ценность – свобода во всем
- в) ассоциации, цитирование
- г) способность четко ставить цели и добиваться их осуществления

29. Для новоевропейской эстетики характерно...

- а) идеал всесторонне развитой личности
- б) вера в безграничные возможности разума
- в) идея гармонии с природой
- г) вера в прогресс

Представители:

- а) П. Филонов
- б) П. Пикассо
- в) К. Моне
- г) Д. Левицкий
- д) В. Кандинский

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено» 15-30 баллов	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы. Выполнено более 50% заданий теста. Обучающийся показал знание основных понятий эстетики, категорий, направлений и представителей разных направлений и видов искусств, областей эстетического освоения мира, продемонстрировал умение ориентироваться в художественных направлениях, течениях, видах искусства, владение навыками анализа произведения искусства; приемами и методами формирования и развития художественной и эстетической культур личности через виды искусства.
«Не зачтено» менее 15 баллов	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Выполнено менее 50% заданий теста. Обучающийся не показал знание основных понятий, категорий и областей эстетики, не продемонстрировал умение ориентироваться в художественных направлениях, течениях, видах искусства, слабо владеет навыками анализа произведения искусства; приемами и методами формирования и развития художественной и эстетической культур личности через виды искусства.

Таким образом, несмотря на методические трудности преподавания философских дисциплин, связанные с высоким уровнем теоретичности материала, категориального аппарата, используя различные виды работ, в том числе проектные, творческие работы, анализ первоисточников, цитат, мультфильмов, сказок, официальных документов можно сформировать не только общекультурные, но и профессиональные компетенции у обучающихся. Конечно, данные виды работ требуют существенных энергетических, временных и профессиональных затрат от педагога, но, с другой стороны, повышают и развивают его профессиональные навыки. Данные виды работ, формы контроля можно применять в цикле социально-гуманитарных дисциплин в целом.

Авторская справка

Пахонина Елена Васильевна - к. филос. н., доцент кафедры философии Гуманитарного института ВоГУ.

Педагогический и научный стаж более 19 лет, опубликовано более 50 научных работ, в том числе 11 учебных и учебно-методических пособий.

Сфера научных интересов – этика, эстетика, философия науки и техники, методология научной и проектной деятельности, филология, культурная антропология города.

Практический работник – секретарь Российского философского общества по Вологодской области, рецензент в Международном научно-исследовательском журнале (МНИЖ) г. Екатеринбург.

§2. Философское образование в контексте идей русской философии образования



Синицына Татьяна Ивановна

Центральной в русской философии образования является идея целостного образования. Русские философы подарили нам букет идей, интуиций и озарений в исследовании педагогических проблем как целостного образования, формирования «цельного человека».

За включение в содержание образования не только научных знаний, но и поэзии, совокупности эстетических дисциплин выступал В. Ф. Одоевский. Наука, поэзия и православная этика предстают в его учении как три взаимосвязанные стороны человеческой природы.

Философско-педагогическую концепцию «целостного живого знания», включающего все способности человеческой души, научные истины и нравственную правду разрабатывал И. В. Киреевский. «Правда – истина», православная этика делания добра предстают как основа, импульс к духовному самосовершенствованию человека. Он обосновал идею воспитания целостной личности на основе концепции «целостного духа».

Признавая роль логического мышления, прекрасно разбираясь в гносеологических проблемах, И. В. Киреевский ставил задачу образования личности, в которой вера и разум будут находиться в согласии. Такой личности станет доступно то, что не по силам абстрактному отвлеченному мышлению. Ему принадлежит заслуга в разработке педагогического метода «вхождения в познание» не одним лишь разумом, а «всем существом» личности, индивидуальности. Разработка данного метода основывается на идее единства всех человеческих способностей пронизывающая святоотеческую литературу, православную веру; интерес к человеческой душе, созвучие русскому человеку, национальной истории.

Педагогическое кредо А. С. Хомякова: основой естественного формирования российского просвещения, «православно-русского» образования» должно служить единство православной веры, семьи, традиционной общины и школы. Его философско-педагогическая позиция основана на принципе единства народности, религии и научности в образовании.

Славянофилы акцентировали внимание на необходимости диалектической взаимосвязи отечественной педагогической традиции и западноевропейской науки. Призывали брать из западноевропейской

педагогической науки лишь то, что созвучно русскому человеку. Выступали против механического заимствования плодов западноевропейской педагогики.

Актуальными сегодня являются слова Л. М. Лопатина о том, что «Призыв к освобождению мысли от всего человеческого и к созданию нечеловеческой науки есть один из тех безвкусных парадоксов, которых так много, к сожалению, провозглашается в философии за последнее время». ¹

Всей своей жизнью и деятельностью К. Н. Леонтьев утверждал самобытный путь самовоспитания российского человека и гражданина. По его убеждению, государство, лишенное национальных и духовных корней, само обречено на гибель, «образует людей» к духовно-нравственной гибели.

Рассматривая проблемы университетского образования, П. Д. Юркевич выступал против его механистичности, односторонности, против превращения образования в «разряд руководств, полезных для делового человека». Следствием может быть, например, то что «наука права, призванная раскрывать идею справедливости и её временное осуществление в человеческих законодательствах, может превратиться в безразличное руководство к приобретению искусства выигрывать процессы». ² Призывал относиться к студенту не как к сумме способностей для той или иной науки, не как некой силе в дальнейшем полезной для общества, а как «единой нравственной личности», образованной и воспитанной в соответствии с нравственными идеалами и нормами. Цель образования видел в формировании личностных нравственных качеств и развитии самостоятельного ума. Акцентировал, чтобы образование было развивающим, научающим и воспитывающим, оно должно быть дисциплинирующим.

Идею всеединства, в том числе как объединение западноевропейской образованности с восточноевропейской духовностью, разрабатывал В. С. Соловьев. Его педагогическая деятельность может быть охарактеризована как «нравственная проповедь». Цель воспитания определял как связь временной жизни нового поколения «с вечным благом, общим для всех поколений и восстанавливающим их существенное единство». ³

По его мнению, истинное воспитание должно быть нераздельно «и традиционным и прогрессивным. Передавая новому поколению все духовное наследие прошлого, оно вместе с тем должно развивать в нем охоту и способность пользоваться этим наследием как живою движущею силою». ⁴ В. С. Соловьев формулирует высший принцип для педагогики как нерасторжимую связь поколений, поддерживающих друг друга; нравственную основу воспитания определяет как живой интерес к будущему предков.

¹ Лопатин Л.М. Философские характеристики и речи. – Мн.: Харвест, М: АСТ, 2000. – С. 123.

² Юркевич П.Д. Разум по учению Платона и опыт по учению Канта (*Речь, произнесённая в торжественном собрании Императорского Московского университета. 12-го января 1866 года*) / Философские произведения. – М.: Издательство «Правда», 1990. – С. 525.

³ Соловьев В.С. Сочинения в 2 т. Т.1 /Сост., общ. ред. и вступ. ст. А.Ф. Лосева и А.В. Гулыги. М.: Мысль, 1990. – 802 с. – С. 76.

⁴ Там же.

Отмечая в целом сложность процесса познания и воспитания, современные мыслители подчеркивают значение и сложность процесса образования, в том числе философского образования, как неразрывного единства обучения и воспитания.

Диалектико-материалистическая философия, выполняя теоретическую, методологическую, аксиологическую и прогностическую свои функции обобщает знания конкретных наук, вооружает методами познания и преобразования мира, дает прогноз на будущее. Вне диалектического осмысления открытий и закономерностей может привести к «кризисам» в развитии науки.

Философское образование предполагает не только усвоение категорий и законов, но и освоение достижений всего спектра мировой философской мысли, формирование теоретического взгляда на мир с позиции активного субъекта, осознающего как самого себя, так и окружающий мир в многообразии его взаимосвязей и взаимодействий.

Освоение богатства философской мысли, в течение времени, определенного учебным планом, подготовки специалиста, предполагает использование различных методов, средств, образовательных технологий.

Необходимо пристальное внимание к «образовательным технологиям», а не «обучающим технологиям». В Законе Российской Федерации «Об образовании» приводится достаточно полное определение образования. Однако, понятие «образование», предполагающее единство обучения и воспитания, формирования всесторонне развитых образованных, активных личностей, наличествует лишь в названии и преамбуле. В содержательной части закона речь идёт только об обучении и обучающихся (в место веками общепринятых понятий «ученик», «студент», «воспитатель», «учитель»). Тем самым тот, кто учится, уподобляется кукле марионетке, на которую воздействуют обучающие, используя различные технологии обучения. Учитель, преподаватель, по закону об образовании, должен лишь оказывать услуги по обучению, то есть низводится до уровня обслуживающего персонала, механически исполняющего определённые функции. О воспитании, образовании ни слова нет.

Идея образования как неразрывного единства обучения и воспитания подрывается и тем, что в духе «закона об образовании» разрабатываются планы подготовки педагогических кадров. Ярким свидетельством тому является то, что из учебников по педагогике для педагогических вузов исчез раздел «Нравственное воспитание», он заменен на раздел «Технологии обучения». Произошло внедрение западноевропейской концепции обучения, навязывание чуждой русскому духу традиции рассмотрения человека как только биологического существа.

Культурная традиция, обращенная к духовной, нравственной составляющей личности, её проблемы специфически рассматриваются в русской философии. Человек в русской философии понимается как единство тела, души и духа. Нравственность предстает как глубинная духовная составляющая личности, проявляющаяся в способности различения добра и

зла, в любви, в совестливости; она есть внутренний побудитель к действию, свободное проявление глубин духа.

Образование включает многообразные социальные, педагогические, культурологические, управленческие, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие аспекты.⁵ Философия образования, история и философия науки развиваются в контексте концепции преемственности развития научных идей, последовательным продолжением тех результатов, что накоплены в конкретных областях знания на предшествующих стадиях их развития. Исследованию подлежат базисные цивилизационные ценности.

Система ценностей, процветающая в современном индустриальном обществе, подвергается сомнению и критике. П. Сорокин отмечал характерный для представителей индустриального общества ценностный релятивизм, переходящий в нигилизм.⁶ М. Вебер, изучая социальные механизмы регуляции поведения людей, выявил, что, при переходе к высокоиндустриальному обществу, происходит замена «ценностно-ориентированного поведения» на «целерациональное»⁷, при котором традиции, в том числе и нравственные, начинают играть все меньшую роль.

В современном обществе, совершающем переход от индустриального типа цивилизации к постиндустриальному, информационному, социальная значимость и роль образования резко возрастает, а набор его функций существенно увеличивается. Образование должно быть не только процессом и результатом приобретения знаний, умений и навыков в учебных заведениях или путем самообразования, но и процессом разностороннего развития человека, осознания им самого себя в окружающем мире.

В своем широком социальном контексте, образование предстает как культурное пространство, которое охватывает своими рамками не только отдельных индивидов, но и семью, группы сверстников, разнообразные учебно-воспитательные и внешкольные учреждения и организации. Образование вбирает в себя многообразные социально-педагогические структуры (издание учебной литературы, специализированных журналов, проведение педагогических чтений, конференций, симпозиумов и т.п.), образовательные процессы в системе производства и в общественно-культурной жизни (деятельность различных курсов подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации, лекториев и т.д.), разнообразные формы самообразования и др. Образование предстает как социальный институт, охватывающий все звенья и уровни многогранной социальной системы, в которой формируется, возобновляется и совершенствуется интеллектуально-творческий и профессионально-квалификационный потенциал народа.

Образовательному процессу свойственны свои методы, в настоящее

⁵ Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – С.11.

⁶ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – С. 427.

⁷ Вебер М. Избранное: образ общества. – М.: Юрист, 1994. – С.137.

время приоритетными считаются информационные, что приводит к формированию новых методик, программ, планов, методологических и дидактических материалов. Ярко выделяется концепция абсолютизации информационных технологий. Однако, абсолютизация лишь одного из аспектов человеческой сущности, приведет к разрушению человеческой личности, человека цельного, духовного, разумного, многогранного. Атака на разум, как научный, так и этико-практический, не является безобидной для судеб и России, и европейской цивилизации, и традиций образования.

В современных техногенных обществах автономия личности интерпретируется как возможность активного, деятельного отношения ко всем происходящим процессам. По преимуществу эта деятельность экстенсивна, направлена на преобразование и переделку внешнего мира, природу. Человек предстает как активный, деятельный, преобразующе-покоряющий феномен. Отсюда и характеристика отношений с использованием понятия «сила»: производительные силы, интеллектуальные силы и ресурсы, человеческий фактор. Зафиксированы такие негативные характеристики современного образовательного процесса, как, например, коммерциализация и бюрократизм.

Интересам личности и общества служит целостный процесс образования. Формирование личности представляет собой не только процесс передач тех или иных знаний, но и связан с окультуриванием личности учащегося. В этой концепции образование предстает как интегративный процесс, в котором присутствуют обучение, передача и сохранение традиций, развитие познавательной деятельности, творческих способностей. Всестороннее, «цельное» образование осуществляет необходимую подготовку личности к выполнению социальных и профессиональных функций, предполагает приобщение к базовым ценностям культуры и объединяет в себе воспитание и обучение.

Изменения в науке и технике диктуют необходимые изменения в образовательной системе, опирающейся на достижения науки. Без повышения качества и уровня образования невозможно эффективное применение современной техники и технологий, непрерывное их развитие и внедрение новых достижений. Современная наука ставит задачу создания таких моделей образовательного процесса, в которых была бы значима его гуманитарная составляющая, а также его ориентация на толерантность и сбалансирование сциентистского и гуманистического содержания.

Подчеркивая общепризнанность методологической функции философии по отношению к педагогике и теории образования в целом с конца XX века в нашей стране, Л. А. Микешина справедливо отмечает, что «при всей технизации и математизации знания, внедрении электронной техники и Интернета, в эпоху «общества знания», когда интуиция, личное знание, в том числе неявное, личный опыт и талант заново осмысливаются как источник решения научных проблем, а также развития общества в целом,

«человек познающий» оказывается на первом плане».⁸ Должен быть на первом плане, как часто говорят о проблемах человека, забывая самого человека.

Студент, «человек познающий», является и субъектом, и объектом образовательного процесса как единства обучения и воспитания. Знание — это всегда знание человека, личности в отличие от информации которую можно назвать «обезличенной формой знания». Знания усваиваются, осмысливаются, добываются личностью, становятся тем духовным основанием, которое определяет деятельность человека, его устремления, поступки. Чем многообразнее знания человека, тем богаче его жизненная базовая составляющая, основа становления подлинного активного субъекта.

Воспитательное воздействие на Homo Cognoscens оказывает понимание социокультурной трансформации тем и проблем, этики науки и этики человеческих отношений, освоение ценностей и смыслов. «Человек познающий» в процессе образования укрепляет, формирует, в том числе духовный стержень, свои личностные качества.

Особое значение приобретает познание идей автора в единстве ценностей автора в контексте ценностей и смыслов его эпохи. Современному прочтению философских тем и проблем «человеком познающим» сквозь призму богатства имеющегося знания помогают такие методы как компаративистики, составление карт памяти, кейс-задания и др.

Метод компаративистики.

Фундаментальным вопросом для науки и образования является проблема сложности познания, в том числе «нашей способности организовывать знания. ...Чтобы мы смогли организовывать наши знания надлежащим образом, ученые и преподаватели должны обучать видению контекстуальной сложности проблем».⁹ Метод компаративистики предполагает выявление общего и особенного в решении проблем на основе сравнения различных социокультурных систем. При помощи данного метода можно выявить как ценностные различия, так и единство, проявляющееся в культуре, религии, философии. Философская компаративистика может служить методом межкультурной коммуникации, одним из условий диалога культур. Можно привести пример использования метода компаративистики на фундаментальной теме, определяющей решение других проблем, проблеме человека.¹⁰ В русской философии человек понимается как единство тела, души и духа, внимание к исследованию нравственной, духовной его составляющей. Акцентируется внимание на том, что нравственность, духовность формируется в результате взаимодействия с миром живых существ, с людьми, с мирозданием в целом и проявляется в поступках

⁸ Л.А. Микешина. Субъект образования в контексте современной философии познания // Ценности и смыслы, 2016. - № 4 (44). - С. 12.

⁹ Морен Э. Принципы познания сложного в науке XXI века // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире / Пер. Е. Н. Князевой. М.: Наука, 2004. - С. 8.

¹⁰ Пахонина Е.В., Синицына Т.И. Парадигмальность проблемы понимания человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. - № 12 (86): в 5-ти ч. Ч. 5. – С. 181 – 183.

человека, его деятельности. По В. С. Соловьеву нравственность проистекает: во-первых, из чувства стыда, которое предостерегает нас от захвата животными влечениями; во-вторых, из чувства солидарности с себе подобными, жалости, умения поставить себя на место другого; в-третьих, из чувства благоговения перед мирозданием, Абсолютом. В западной философии, по традиции, идущей от Платона, человек дуалистичен, состоит из смертного тела и бессмертной души. С отрицанием Бога, развитием атеизма человек понимается как биологический механизм, «человек-машина» (Ламетри), как следствие идеи «технологий обучения» пришли на смену «методов образования». Отсутствует понятие нравственности как духовной составляющей личности, внимание к морали, регламентирующей нормы, правила поведения человека в конкретных условиях.

Специфически рассматривается сам принцип антропоцентризма, наличествующий в западной и отечественной философии. В западной культурной традиции принцип антропоцентризма понимается как стремление поставить человека в центр философских размышлений, поставить человека на место Бога. В русской традиции антропоцентризм предполагает устремление приблизить человека к Богу, внимание к проблемам человека, милосердие как практическое делание добра конкретным людям.

Социокультурными факторами обусловлена специфика проблематизации темы свободы. В русской духовной традиции тема свободы входит в культурное ядро, является сверхценностью, что выражается в стремлении освободиться от междоусобных распрей (собрание земель Русских при Владимире Святославиче, при Иване Калите), в стремлении освободиться от «полчищ поганных» (главная тема «Слова и полку Игореве»), это и тема воли, так часто и пронзительно звучащая в русском фольклоре, и казацкая вольница, как реакция на крепостное право.

Издревле русичи жили свободно, их не ущемляли и не подавляли ни природа, ни боги. Языческая религия была по преимуществу солнечной, боги олицетворяли различные силы природы, они не подавляли человека, боги и люди жили в едином доме, которым была природа. Не ограничивало и необъятное, разбегающееся пространство, которое занимала Россия, «бремя земли» (И. А. Ильин) давало возможность не жить в тесноте, прирастать землями сибирскими.

Понимание свободы на Западе и в России отлично в самой ее сути. На Западе поставлены во главу угла политические права и свободы, свобода отдельного человека – частная жизнь, частная собственность. Образно говоря на Западе, в так называемом открытом обществе железный занавес на окнах каждого дома, каждой квартиры. В России, как ни старайся, не получится отгородиться железным занавесом на окне – жизнь открыта миру.

Понятие свободы тесно переплетается с понятием социальной справедливости. Свобода предполагает чистую совесть свободную от угрызений. Русскому человеку свобода присуща изначально и связана со справедливостью. Разрыв свободы и справедливости – разрыв сердца.

Кейс-методология.

Внимание привлекает методология кейс-стадиес (case-studies), или ситуационных исследований, основанная на одной из моделей развития науки разрабатываемой в философии науки. Кейс-методология ориентирует на изучение идей мыслителей, представленных в их произведениях как уникального феномена, обусловленного духовной составляющей эпохи, её предшествующем развитии, культурными особенностями общества, мировоззрением автора, социокультурными условиями бытия. Фрагменты текстов, идеи, получившие репрезентацию в них, рассматриваются в соотнесении с уже имеющимися теориями, в контексте социальных, социально-политических, культурологических, психологических, экономических и других условий формирования.

При осмыслении кейс-заданий применяем метод восхождения от конкретных фрагментов философских трактатов к конкретно-всеобщему знанию через философский категориальный анализ. Исследование проводим в созвучии с мировоззрением эпохи, ценностными установками конкретного общества, интеллектуальными притязаниями и установками автора.

Основная трудность применения метода в подборке наиболее ярких фрагментов из трактатов философов, концентрированно отражающих мировоззрение мыслителя, проблематизацию вечных философских тем, специфическое их прочтение. Важным является артикуляция и осмысление современной автору проблематики, осознание его личного вклада в развитие философии.

Выделение наиболее ярких фрагментов текстов, в которых зафиксирована позиция автора, требует образованности и методологической грамотности преподавателя. Это кропотливая и трудоемкая работа по подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям, основанным на методике кейс-заданий или контекстуального анализа идей мыслителя через исследование конкретных фрагментов его произведений. Контекстуальность предполагает знание философской позиции автора, господствующих идей мировоззрения эпохи, созвучие или противоречие им мировоззрения мыслителя; его личностные устремления, такие качества личности как креативность, инновационность. Особая отзывчивость, философское восприятие бытия, характерны для отечественной культуры. Непререкаема воспитывающая, образывающая **роль отечественной философской лирики**. Приведём примеры.

Кейс-задание 1

«Открылась бездна

звёзд полна,

звездам числа нет

бездне дна». (М.В. Ломоносов)

Задание: Какие философские проблемы поставлены М. В. Ломоносовым в этом поэтическом отрывке?

Ответ: М. В. Ломоносов лаконично, образно, лирично ставит и решает проблему бесконечности материального мира.

Кейс-задание 2

Выделите условия и составные части творческого процесса, которые отметил А. С. Пушкин в знаменитых строках:

«О сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог-изобретатель». (А. С. Пушкин)

Кейс-задание 3

«С каждой избою и крышею,
с громом готовым упасть,
чувствую самую жгучую,
самую тесную связь». (Н. Рубцов)

Задание: Какие философские проблемы решает Н. Рубцов в этом поэтическом отрывке?

Ответ: Так проникновенно и лирично решает Н. Рубцов проблему всеобщей взаимосвязи бытия. Особенно поражает, оказывает особенное воздействие на душу, его лирика, когда знаешь основные вехи его биографии, сироты, воспитанного в детском доме.

Кейс-задание 4

«Мир не хлам для аукциона.
Люди мы, а не имя рек.
Все прогрессы - реакционны,
Если рушится человек». (А. Вознесенский)

Задание: Проанализируйте мысль поэта. Какая философская проблема поставлена поэтом?

Ответ: Поэт ставит проблему цены прогресса, необходимости человекомерности изменений в обществе.

Внимание к текстам профессиональных философов.

Кейс-задание 1

Текст: «...Наставники более мудры не благодаря умению действовать, а потому, что они обладают отвлеченным знанием и знают причины. Вообще признак знатока - способность научить, а потому мы считаем, что искусство в большей мере знание, нежели опыт, ибо владеющие искусством способны научить, а имеющие опыт не способны. Далее, ни одно из чувственных восприятий мы не считаем мудростью, хотя они и дают важнейшие знания о единичном, но они ни относительно чего не указывают «почему», например, почему огонь горяч, а указывают лишь, что он горяч. Естественно поэтому, что тот, кто сверх обычных чувственных восприятий первый изобрел какое-то искусство, вызвал у людей удивление не только из какой-то пользы его изобретения, но и как человек мудрый и превосходящий других. А после того как было открыто больше искусств, одни - для удовлетворения необходимых потребностей, другие - для

времени препровождения. Изобретателей последних мы всегда считаем более мудрыми, нежели изобретателей первых, так как их знания были обращены не на получение выгоды. Поэтому, когда все такие Искусства были созданы, тогда были приобретены знания не для удовольствия и не для удовлетворения необходимых потребностей, и прежде всего в тех местностях, где люди имели досуг. Поэтому математические искусства были созданы прежде всего в Египте, ибо там было предоставлено по средам время для досуга.

В «Этике» уже было сказано, в чем разница между искусством, наукой и всем остальным, [относящимся к тому же роду; а цель рассуждения - показать теперь, что так называемая мудрость, по общему мнению, занимается первыми причинами и началами. Поэтому, как уже было сказано ранее, человек, имеющий опыт, считается более мудрым, нежели те, кто имеет [лишь] чувственные восприятия, а владеющий искусством - более мудрым, нежели имеющий опыт, наставник - более мудрым, нежели ремесленник, а науки об умозрительном (theoretikai) - выше искусства творения (poietaikai).

Таким образом, ясно, что мудрость есть наука об определенных причинах и началах».

Аристотель. Метафизика // Мир философии. Книга для чтения. В 2-х частях, Т.1 М., Политиздат, 1991. - с. 479-480.

Задания к анализу текста:

1. Какие виды знания выделяет в своей классификации Аристотель?
2. Основателем какой философской школы является Аристотель?
3. Как характеризует он философию?

Ответ:

1. Аристотель выделяет теоретическое, практическое и творческое знание.
2. Основал свою философскую школу «Ликей».
3. По Аристотелю, философия - это учение о всеобщем, главном, сущем, о первопричинах.

Кейс-задание 2.

В. С. Соловьев: «*Я стыжусь, следовательно, существую*, не физически только существую, но и нравственно, — я стыжусь своей животности, следовательно, я ещё существую как человек».

Задания к анализу текста:

1. Из какой работы взят отрывок?
2. Обоснуйте точку зрения философа.
3. Что считается постыдным на Руси?

Ответ: В. С. Соловьев. Оправдание добра. Нравственная философия.

Стыд есть переживание нравственное. Оно обязательно предполагает самооценку личности, суд Я над самим собой. Острота переживания зависит от нравственной культуры человека, чувствительности его совести, развитости интеллекта, способности сопереживать, сочувствовать и

сострадать другому человеку.

Одной из форм проявления стыда является стыд за других.

Стыдливость, застенчивость, внутренне связанная с жертвенностью и сострадательностью, сдержанность в выражении своего Я, способность забывать себя ради высокой цели - характерные черты отечественной культуры.

С точки зрения традиционной национальной культуры на Руси истари считалось постыдным, грешным:

- алчность как непреодолимое влечение к наживе;
- трусость как стремление любой ценой спасти свою плоть;
- обжорство как ненасытная потребность в еде;
- жадность как абсолютное нежелание делиться с ближним чем бы то ни было;
- половая распущенность, которая в обыденной речи чаще всего называется словом «бесстыдство».

Эти и ряд других свойств, которые могут быть присущих человеку, традиционно отторгались массовым народным нравственным сознанием.

Тщательно отобранные кейс-задания позволяют осуществить восхождение от конкретного фрагмента текста к конкретно-всеобщему, философскому осмыслению проблемы, получившей репрезентацию в данном отрывке.

Именно «восхождение», так как в конкретном фрагменте стихотворения поэта, отрывке из повести писателя, трактата философа выявляются всеобщие связи, характеристики, сущность процесса или явления, делается их философское осмысление.

В конкретном единичном выявляется всеобщее, дается его философское осмысление, осуществляется переход к конкретно-всеобщему знанию. От конкретного образа, ситуации к философскому их осмыслению. От повседневного, политического или научного дискурса к философскому категориальному языку.

Значение метода так же в возможности соприкосновения с вечным, прекрасным, в созвучии эпохе, автору.

Карты памяти.

Карты памяти можно характеризовать как краткие конспекты, определенные узелки, остающиеся на память от изучения духовного творчества мыслителя, эпохи.

Они могут быть представлены в форме табличек, в каждой из которых представлены: даты жизни философа, названия его произведений, их основные идеи.

Написание карт памяти дисциплинирует ум, упорядочивает знания, позволяет устанавливать взаимосвязи между объектами и лучше запоминать и воспроизводить информацию. Карту памяти можно использовать при планировании, проведении мозгового штурма, ведении заметок, записи лекции, работы с текстом.

Приведем в качестве примера вариант такой карточки (табл. 1).

Характеристика основных этапов развития философской мысли

Этапы становления философии, представители (годы жизни, основные произведения)	Основные идеи, проблемы
Античность (6 в. до н.э. – 3 в. н.э.) - натуралистический этап	- космоцентризм – в центр размышления поставлен мир природы. Природа рассматривается как живой подвижный порядок, космос. - проблема первоначала . В качестве первоначала предполагаются природныe стихии (стихийный материализм): Фалес – вода, Анаксимен – воздух, Гераклит – огонь, Анаксагор – апейрон и т.д.; Атомистическую концепцию разрабатывают Демокрит, Левкипп, Лукреций Кар, Эпикур. - проблема бытия . Парменид: истинное бытие есть мир вечных, неизменных идей, Абсолют, Логос. - проблема движения . Гераклит: всё течет, всё изменяется. - проблема диалектического метода . Сократ – метод диалога, майевтики. - проблема человека . Протагор: человек есть мера всех вещей... . Сократ: человек при помощи разума познает бытие. Аристотель: человек – животное политическое, способен жить по нормам права.
- классический этап Платон (427 -347 до н. э.) – древнегреческий философ, ученик Сократа, основатель школы «Академия». Основные произведения: «Пир», «Федр», «Парменид», «Государство», «Политик» и др.	- проблема первоначала , в качестве первоначала предполагается мир вечных идей (эйдосов) - объективный идеализм; - проблема человека : человек состоит из смертного тела и бессмертной души, двух разнородных субстанций; - проблема познания : познание есть припоминание вечной душой того что она видела в мире вечных идей; - знание необходимо для правильного образа жизни и воспитания, так как это единственное, что остается от земной жизни души; обладающий знанием, что есть добро будет делать добро; - концепция идеального государства : правителями должны быть философы, обладающие знаниями всеобщего – их добродетель мудрость; стражи – их функция охрана, а добродетель мужество; ремесленники, земледельцы – их функция производить, а добродетель – умеренность. В разделении труда видел основу государственного строя. Гармоническое единство деятельности граждан позволит достичь высшей ценности – блага государства, справедливости.
Аристотель (384 – 122 гг. до н.э.) – ученик Платона, основатель школы «Ликей». Основные произведения: «Органон», «Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», «Риторика» и др.	- критикует Платона за его учение об идеях: каждая вещь соединяет в себе чувственное и сверхчувственное, поскольку она есть сочетание «материи» и «формы»; - основоположник науки логики – учения о законах правильного мышления; - развивает учение об определении и доказательстве как методах достоверного знания; - учение о душе как организующей форме, которая дает смысл и направленность жизни; выделял три вида души: растительную, животную и разумную; - добродетель разумной части души – в мудрости, а добродетель рассудочной части души – в практичности, связываемой с общественными отношениями; - выделил этику как науку о должном.
- эллинистический этап	Проблема : как выжить человеку в меняющемся мире, как стать счастливым? Школы (представители и их рекомендации): - кинизм (Антисфен, Диоген Синопский):

	<ul style="list-style-type: none"> - идеи аскетизма: лучше не иметь, чем иметь. Довольствоваться малым. - идея «гражданина мира»: без дома, без семьи, без государства; - идея самодостаточности человека. - эпикуреизм (Эпикур): счастье приносят наслаждения, но только те, которые можно держать под контролем (просчитанный гедонизм). - стоицизм (Зенон, Сенека): стойко встречать все удары судьбы; - идея атараксии – душевного спокойствия, невозмутимости. <p>Сенека: «Хотящего судьба ведет, нехотящего – тащит».</p> <ul style="list-style-type: none"> - скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик): воздерживаться от абсолютных суждений, так как наши органы чувств не всегда верно дают представления о мире.
<p>Средние века: (4 – 14 вв.)</p> <p>-Этап патристики (2 – 5 вв.)</p> <p>Этап схоластики (6 – 14 вв.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоцентризм – в центре философских размышлений – идея Бога. - креационизм – идея творения мира Богом из ничего. - провиденциализм – Бог управляет и миром, и обществом. <p>- защита трудов отцов церкви. Августин. «Исповедь».</p> <ul style="list-style-type: none"> - попытка доказательства бытия Бога средствами разума (Боеций, Эриугена, Абеляр, Ансельм). Фома Аквинский – формулирует пять доказательств бытия Бога. Оккам: нельзя без нужды умножать сущности («бритва Оккама»). Проблема универсалий: существуют ли общие понятия реально или они плод нашего ума? Направления по ее решению: - реализм – общие понятия существуют так же реально, как и вещи; - номинализм: общие понятия лишь имена сходных вещей; - концептуализм – в словах выражается идея вещей.
Эпоха Возрождения (XV-XVI вв.)	<ul style="list-style-type: none"> - возврат к проблемам античности, их возрождение на новой основе; - антропоцентризм – в центр философских размышлений поставлен человек. Человек мыслится как творец – творец мира культуры; – идея гуманизма – идея самоценности человека, внимание к его проблемам человека (Данте, Паскаль); – идеал всесторонне развитой личности; – гелиоцентризм – в центре мироздания мыслится Солнце (Галилей, Коперник, Дж. Бруно); - пантеизм – растворение Бога в природе; - эстетическое отношение к действительности; задачей человека видится выражение мира природы по признакам красоты; - природа мыслится как храм – источник вдохновения; - философия политики: Н. Макиавелли «Государь», Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город солнца».
Новое время 17 век	17 век – эпоха научных революций
	<p>Проблема метода научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод индукции (Бэкон) – движение знания от частного к общему, к эмпирическому обобщению. - метод дедукции (Декарт) – движение мысли от общего к частному.
	<p>Проблема источника знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпиризм (Бэкон): все знание из опыта; «Знание – сила». - рационализм (Декарт): все знание из разума – результат мыслительной деятельности. Декарт: «Я мыслю, следовательно, я существую». - сенсуализм (Локк): всё знание из работы органов чувств.
	<p>Проблема субстанции, первоосновы мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декарт – дуалист: в основе мира две независимые субстанции, духовная и материальная; - Спиноза – развивает линию монизма – в основе мира одна субстанция, которая является причиной самой себя, совпадает с природой и Богом.

	- Лейбниц – идея множественности субстанций, монад.
	Проблема государства: - Т. Гоббс «Левиафан»: идея договорной концепции происхождения государства; - для естественного, до государственного состояния людей, характерна «борьба всех против всех».
Эпоха Просвещения 18 век	18 век – Эпоха Просвещения: Вольтер, Руссо, Дидро, Гельвеций - идея распространения знаний в массы, просвещения народа; - объектом исследования становится культура; - безграничная вера в познавательные возможности человека; - безграничная вера в прогресс; - безграничная вера в науку; - соединение материализма с атеизмом.
Сорокин Питирим Александрович (1889 –1968) – философ и социолог. Основные работы: “Система социологии”, “Социальная мобильность”, “Социальная и культурная динамика” и др.	- идея многофакторной природы общества; - теория социальной стратификации; - теория социальной мобильности; - исследование причин революций; - концепция постоянной циклической смены социокультурных суперсистем; - концепция социальной конвергенции; - сохранить мировую цивилизацию можно лишь путем сближения мировых систем капитализма и социализма, создавая новые формы социально-экономической и культурной жизни, в которых бы в концентрированном виде могло найти свое выражение то лучшее, что имеется в обеих системах.

Диалектико-материалистическая философия, выполняя теоретическую, методологическую и прогностическую свои функции обобщает знания конкретных наук, вооружает методами познания и дает прогноз на будущее.

Вне диалектического осмысления открытий и закономерностей приводит к «кризисам» в развитии науки. Так, величайшее открытие электрона на рубеже XIX –XX веков метафизически мыслящими физиками было истолковано как исчезновение материи.

С точки зрения диалектико-материалистической философии исчезла не материя, а тот предел, до которого мы знаем материю, развивается идея бесконечности материи.

Исследование атома привели к обнаружению сложной его структуры. Надежда на обнаружение «последнего кирпичика» в основании Вселенной сквозит в названии структурных единиц атома – «элементарные частицы». Современные физики закрепили за структурной единицей элементарных частиц термин «кварк». Данный термин не несет какой-то дополнительной смысловой нагрузки. Следовательно, обнаружение многообразной сложности (структурной, функциональной и т.д.) таких физических объектов как кварки не должно привести к фундаментальному кризису науки.

Сегодня делается акцент на практико-ориентированное образование, решение конкретных задач производства. Но натаскивание на конкретные задачи практики, на выработку алгоритмов их решения, не способствует прогрессу, ни личности, ни общества.

В технологически быстро меняющемся мире, изменчиво содержание профессии, а, следовательно, постоянно ставятся и новые задачи, в том числе

в конкретной практической деятельности в период 4-5 лет обучения. Это означает что, резко увеличивается роль фундаментальной составляющей образования, фундаментальным основам знания, всегда должна быть основа, на базе которой только и возможны изменения. Движение есть способ бытия, единство устойчивости и изменчивости. Внимание к личностным качествам специалиста, его багажу знаний, восприятию нового, способности к творчеству.

Ориентация только на технологии обучения решения конкретных практических задач сегодняшнего дня приведет к подготовке специалиста дня вчерашнего. Это лишь абсолютизация момента прерывности в движении. Диалектическая философия подчеркивает: в движении, как всеобщем способе бытия, необходимо учитывать диалектику прерывности и непрерывности, устойчивости и изменчивости, абсолютности и относительности.

Фундаментальной составляющей знаний специалиста является философия: учит размышлять, руководствоваться принципами объективности, всесторонности, истинности, рассмотрения в движении и во взаимосвязи, взаимосвязи количественных и качественных изменений, единичного и общего, сущности и явления, содержания и формы, части и целого, причины и следствия и т.д.

Прочные, фундаментальные научные знания и методология диалектической философии, это база, основа, которая дает возможность двигаться вперед и в науке, и в практике. Без фундамента, без основы невозможно ни строительство дома, ни развитие общества, государства. Мы часто забываем тысячелетиями проверенную мудрость.

Сущность социокультурной природы образования в воспитании, «возделывании», образовании, формировании личности — субъекта познавательной деятельности, с использованием доставшихся в наследство от прошлых поколений средств и способов познания и типов организации самого образовательного процесса. Процесс образования совершается исключительно в культурных, социальных формах, опирающихся на имеющиеся достижения, принятые и существующие в отечественной культуре ценности, методы, нормы и стандарты. Человек застает уже данным, сложившимся до его опыта познавательный инструментарий и, приобщаясь к нему, вносит существенные инновации.

В современном обществе резко возрастает социальная значимость и роль образования, а набор его функций существенно увеличивается. Развитие образования является условием развития науки и общества в целом. Настоятельна потребность в всеобщем образовании, активных, творческих личностях, опирающихся на ценности русской культуры как духовные опоры; способных к инновациям, отвечать на вызовы истории, развивать себя и общество, и государство.

Образование становится не только процессом и результатом приобретения знаний, умений и навыков в учебных заведениях или путем самообразования, но и процессом разностороннего развития человека,

осознания им самого себя, своего места в окружающем мире.

Авторская справка

Синицына Татьяна Ивановна - к.ф.н., доцент кафедры Социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики, Северо-Западный институт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Педагогический и научный стаж более 40 лет, опубликовано более 80 научных работ, в том числе 15 учебных и учебно-методических пособий.

Сфера научных интересов – онтология и методология, антропология и аксиология, русская философия, философия науки.

ГЛАВА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК

§1. Организационно-технологические инновации в информационно-правовом образовании



Ловцов Дмитрий Анатольевич

Фактическое построение в России элементов базовых электронных структур наступающего информационного общества, таких как «электронное государство», «электронное правительство», «электронное правосудие» и др., внедрение крупномасштабных (государственных) автоматизированных информационных систем (типа ГАС «Выборы», ГАС РФ «Правосудие» общих судов, ЕАИКС – Единая автоматизированная информационно-коммуникационная система арбитражных судов РФ, АСБР-«Янтарь» Банка России и др.), а также переход Российской Федерации в 2009 – 2010 гг. к Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) третьего поколения, предусматривающим, главным образом, «двухуровневое» («бакалавриат – магистратура») обучение¹ и введение в 2012 г. в Номенклатуру специальностей научных работников специальности 12.00.13 – «Информационное право»² потребовали существенной модернизации юридического образования по форме и содержанию.

Согласно действующим ФГОС реализация продуктивного компетентностного подхода возможна на основе внедрения в образовательный процесс творческих – нетрадиционных форм проведения учебных занятий, имеющих как взаимно *активный* (в отношениях «обучающий – обучаемые»), так и *интерактивный* (в отношениях между группами обучаемых) характер. Причём акцент делается на внедрение нетрадиционных форм (20 – 30%) проведения *практических* видов занятий, а также рекомендуется применение *инновационных технологий* обучения, включая чтение интерактивных лекций и преподавание дисциплин в форме авторских курсов.

¹ Согласно Болонской декларации 29-и стран Европы от 19 июня 1999 г. (на сегодня – 47 стран-участниц; Россия присоединилась в 2003 г.), инициировавшей добровольный процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания *единого европейского пространства высшего образования*. Для нас участие в Болонском процессе – это возможность признания российских дипломов во всём мире.

² Введена Приказом Минобрнауки РФ от 10 января 2012 г. № 5.

Имеющийся на кафедре информационного права, информатики и математики Российского государственного университета правосудия (РГУП) опыт проведения занятий в нетрадиционных формах позволил практически выявить и обосновать рациональный состав и логическую последовательность применения наиболее эффективных форм изучения наукоёмких интегрированных («двухпрофильных») учебных дисциплин (в частности, информационно-правовых, таких, например, как информационное право, правовая информатика, юридическая статистика, информационно-компьютерные технологии (ИКТ) судопроизводства и др.) в условиях «многоуровневого» обучения в академии: «среднепрофессиональный специалитет – бакалавриат – магистратура – аспирантура». При этом наряду с применением в учебном процессе «директивных» – основных нетрадиционных форм занятий (НФЗ), т.е. рекомендованных ФГОС (табл. 1), используются также и дополнительные НФЗ, предложенные профессорско-преподавательским составом кафедры (табл. 2).

Таблица 1

Учебные курсы, содержащие занятия, проводимые в активной и интерактивной формах, рекомендуемых ФГОС

№ п/п	Нетрадиционные формы занятий, рекомендованные ФГОС	СПО	ВПО	
			Бакалавры (более 20% НФЗ)	Магистранты (более 30% НФЗ)
Общие				
1	Компьютерные симуляции	Статистика, Информатика	ИТ в юридической деятельности, Гео- информационные системы	ИКТ в профессиональной деятельности
2	Деловые игры	Информацион ное право		
3	Ролевые игры («игра-совещание»)	Статистика, Математика, Информатика		Теория информационного права
4	Разбор конкретных ситуаций		Судебная статистика	
5	Психологические тренинги	Математика		
6	Иные тренинги («компьютерные тренинги»)	Информатика	Правовая информатика	
Специальные				
7	Встречи с представителями зарубежных и российских компаний			Методы защиты информации
8	Встречи с представителями государственных и общественных организаций		Статистика	Системология правового регулирования в инфосфере
9	Мастер-классы экспертов и специалистов		Информационное право, Статистика	Юридическая статистика

10	Семинары в диалоговом режиме			
11	Дискуссии			
112	Групповые дискуссии			Теория информационного права, правовая информология
113	Разбор результатов работы студенческих исследовательских групп			Теория информационного права
114	Вузовские и межвузовские телеконференции			ИКТ в проф. деятельности
115	Игровой судебный процесс			Теория информационного права
116	Двухсеместровый (и более) семинар с привлечением ведущих исследователей и специалистов-практиков			Теория информационного права, правовая информология

Используются все *общие* (табл. 1), «директивные» НФЗ (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и «компьютерные тренинги»), а также подавляющая часть *специальных* (для ВПО) НФЗ, реализуемых с учётом уровня образования (среднего профессионального образования – СПО, высшего профессионального образования – ВПО) и профессиональной специфики обучаемых. Среди *специальных* наибольшей педагогической продуктивностью и популярностью среди студентов обладают такие НФЗ, как «групповые дискуссии» и «разбор результатов работы студенческих исследовательских групп», позволяющие апробировать и уточнить учебно- и научно-исследовательские результаты студентов перед их публичной апробацией на ежегодных итоговых научных студенческих и др. форумах.

Профессиональная специфика обучаемых обусловила внедрение в учебный процесс *дополнительных* – «авторских» НФЗ (табл. 2), ориентированных на активизацию творческого потенциала обучаемых. Методический акцент при проведении данных видов занятий делается на *интерактивность* их реализации на основе максимально возможного увеличения количества дидактических циклов получения и содержательного анализа учебной информации самими студентами с учётом своих индивидуальных возможностей, оставляя за преподавателем только необходимую координацию для обеспечения соответствия содержания проводимого НФЗ его теме и удержания студентов от попыток «объять необъятное». В этих условиях у каждого обучаемого появляется возможность выбора, что, как известно ³, позволяет ему превратиться из управляемого объекта в субъект управления своей собственной деятельностью, что обеспечивает максимальную педагогическую и творческую продуктивность

³ Ловцов Д. А., Богорев В. В. Адаптивная система индивидуализации обучения // Педагогика. – 2001. – № 6. – С. 24 – 28.

обучения.

Таблица 2

Учебные курсы, содержащие занятия, проводимые в активной и интерактивной формах, рекомендуемых кафедрой

№ п/п	Нетрадиционные формы занятий, предложенные кафедрой	СПО	ВПО	
			Бакалавры	Магистранты
1	Учебно-исследовательские конференции		Концепции современного естествознания	
2	Интернет-игры <i>on-line</i>		Правовая информатика	ИКТ в профессиональной деятельности
3	Семестровый творческий семинар с привлечением экспертов	Информационные системы в профессиональной деятельности		Системология правового регулирования в инфосфере
4	Подготовка и публичная защита экспертных заключений	ИТ в профессиональной деятельности		ИКТ в судопроизводстве
5	Публичная защита авторских компьютерных презентаций и учебных работ	ИТ в профессиональной деятельности	ИТ в юридической деятельности, Правовая информатика, Информационное право, Геоинформационные системы	
6	Творческий «Учебно-научно-практический» семинар		Информационное право	Теория информационного права

Кроме того, на кафедре применяются *инновационные технологии* обучения магистрантов, включая чтение интерактивных лекций и преподавание дисциплин в форме авторских курсов (теория информационного права, правовая информология, системология правового регулирования информационных отношений и др.) по программам, составленным на основе результатов исследований научно-педагогической школы «проблем системной информатизации правового регулирования информационных отношений в инфосфере» кафедры с учётом профессиональной специфики обучаемых.

Инновационные технологии обучения базируются на применении *имитационно-игрового моделирования* функционирования элементов социально-технических эргасистем (систем правового регулирования, систем организационно-экономического управления и др.) и их реальных многоаспектных отношений, обеспечивающего научную обоснованность результатов анализа возникающих прагматических *ситуаций*, планирования и прогнозирования развития эргасистем. Кроме того, имитационно-игровое моделирование позволяет преподавателю-дизайнеру НФЗ синтезировать отношения «с наперёд заданными свойствами» в тех областях, прямой

эксперимент в которых, как правило, или дорог, или просто невозможен.

Организационно-методические и дидактические вопросы организации и проведения учебных занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, очень разнообразны и специфичны для каждого класса и вида занятий (учебные, учебно-исследовательские, управленческо-игровые, инструкторско-методические, творческо-продукционные и др.), определяемых их предметной областью, целями, задачами и недостатками, которые пока не удаётся преодолеть. В частности, к существенным *недостаткам* НФЗ относятся ⁴: невысокая педагогическая и управленческая квалификация преподавателей как координаторов для обеспечения (посредством создания соответствующих условий информационной неопределённости и риска и конфликтных динамических ситуаций) поддержки максимального уровня заинтересованности студентов, при котором психическое восприятие и запоминание информации усиливаются; немалые временные и трудовые затраты на подготовительную, организационную, исследовательскую и учебную работу и др. Вместе с тем рациональное экспериментально-теоретическое комплексирование НФЗ позволяет, как показывает практика, получить определённые позитивные результаты, имеющие научно-практическую ценность для решения актуальной *педагогической проблемы* обеспечения индивидуализации обучения при массовом подходе.

Поскольку учебные курсы, читаемые кафедрой на трёх образовательных уровнях («среднепрофессиональный специалитет – бакалавриат – магистратура»), предметно взаимосвязаны (табл. 1, 2), причём можно выделить как формирующие, так и формируемые курсы (дисциплины), то их множество целесообразно представлять структурно-логической схемой, однозначно определяющей соответствующую *структурно-логическую схему* педагогически рационального комплекса учебных занятий, проводимых в активной и интерактивной формах. Комплекс НФЗ, таким образом, имеет трёхуровневую предметно-логическую структуру, характеризующуюся множеством конкретных межпредметных связей, что позволяет обеспечить рациональное проектирование, организацию и проведение множества адекватных предметно-ориентированных НФЗ, определить их место, роль и перспективы в процессе преподавания наукоёмких интегрированных учебных дисциплин кафедры с целью профессиональной ориентации обучаемых.

Содержание (учебные программы) преподаваемых авторских курсов по наукоёмким учебным дисциплинам кафедры апробируется на Межвузовском постоянно действующем научном семинаре «Информатизация правосудия» кафедры, проводимом 1–2 раза в квартал, в соответствии с научно обоснованной и своевременно модернизируемой рациональной *концепцией непрерывной информационной подготовки юристов* различного уровня

⁴ Ловцов Д. А., Квачко В. Ю. Учебно-исследовательские студенческие деловые игры: организационно-методические и дидактические аспекты // Организация учебной и воспитательной работы в вузе: Сб. науч.-метод. тр. – Вып. 3. – М.: РАП, 2014. – С. 50 – 63.

квалификации в процессе их последовательного «многоступенчатого» обучения. Концепция⁵ базируется на принципе *централизованной интеграции* обобщённых информационных, технических, естественнонаучно-математических и юридических знаний в рамках учебной дисциплины «Информационное право»⁶, что в итоге позволило обеспечить в образовательном процессе современный уровень требований к квалификации юриста наступающего глобального информационного общества – юриста XXI века. А также уменьшить влияние имеющей в настоящее время место тенденции к снижению *формально-математического уровня* подготовки юристов, что недопустимо в условиях построения «электронных» и, особенно, «цифровых» структур наступающего информационного общества.

Концепция также определяет педагогически рациональные (как показывает практика) состав и структуру комплекса учебных дисциплин «информационного цикла», включая информационно-кибернетические и информационно-правовые, ориентированные на применение инновационных технологий обучения, а также их логическую последовательность и предметное содержание, соответствующие мировому научно-образовательному уровню.

В частности, принципиально новыми логически взаимосвязанными «информационными» учебными дисциплинами (авторскими курсами), являются: теория информационного права⁷, системология правового регулирования информационных отношений⁸, правовая информология, актуальные проблемы информационного права, международно-правовые основы глобального информационного обмена⁹, преступления в информационной сфере, административные правонарушения в информационной сфере, обеспечение и защита права доступа лиц к информации, информационно-правовое обеспечение судопроизводства, право телематических сетей, формальная и псевдоформальная логика, методы обеспечения качества и защиты информации, компьютерные полиграфные системы, геоинформационные системы, судебный статистический учёт, информационно-психологическая безопасность, правовое регулирование реализации государственных программ.

В соответствии с паспортом научной специальности 12.00.13 –

⁵ Ершов В. В., Ловцов Д. А. Концепция непрерывной информационной подготовки юриста // Информационное право. – 2007. – № 3. – С. 29 – 33; Ловцов Д. А. Современная концепция непрерывной информационной подготовки юриста // Российское правосудие. – 2013. – № 5. – С. 57 – 66.

⁶ Ершов В. В., Ловцов Д. А. Информационное право – базовая дисциплина специальности «Прикладная информатика в юриспруденции» // Информационное право. – 2006. – № 3. – С. 34 – 38; Ловцов Д. А., Чубукова С. Г. Учебная дисциплина «Информационное право»: концептуальные и дидактические аспекты // Информационное право. – 2005. – № 3. – С. 30 – 33.

⁷ Ловцов Д. А. Теория информационного права: базисные аспекты // РАН. Государство и право. – 2011. – № 11. – С. 43 – 51.

⁸ Ловцов Д. А. Системология правового регулирования информационных отношений в инфосфере: архитектура и состояние // РАН. Государство и право. – 2012. – № 8. – С. 16 – 25.

⁹ Ловцов Д. А. Проблема эффективности международно-правового обеспечения глобального информационного обмена // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2011. – № 11 (17). – С. 24 – 31.

«Информационное право»¹⁰; подверглись существенной содержательной переработке все читаемые аспирантам учебные дисциплины (с учётом новых направлений и форм обучения), включая: теорию информационного права, телематическое право, право информационной безопасности, современные теории информационного права, системологию научных исследований, научно-методическое обеспечение научных исследований и др.

В целом разработка новых прагматически актуальных «двухпрофильных» информационно-правовых дисциплин и коррекция содержания «старых», а также выявление и рационализация соответствующей структурно-логической схемы их инновационного активного и интерактивного изучения (как основные два *направления модернизации* информационно-правового образования), позволяют обеспечить определённый рост *педагогической эффективности* обучения и подготовки специалистов в области информационного права.

Таким образом, в докладе с целью совершенствование преподавания в высшей школе стремительно развивающихся в условиях построения информационного общества информационно-правовых знаний рассматриваются два основных направления, а также концептуальные и дидактические аспекты модернизации последовательного «многоуровневого» (среднепрофессиональный специалитет – бакалавриат – магистратура – аспирантура) преподавания прагматически актуальных учебных дисциплин «информационного цикла», включая информационно-правовые и информационно-кибернетические, ориентированные на применение инновационных технологий обучения, их логическую последовательность и предметное содержание, соответствующие мировому научно-образовательному уровню. Обосновано концептуальное разделение по уровням образования авторских курсов и учебных занятий, проводимых в нетрадиционных – активных и интерактивных формах. Выявлены достоинства и недостатки инновационных технологий обучения на основе опыта практического преподавания в вузе.

Авторская справка

Ловцов Дмитрий Анатольевич, заведующий кафедрой информационного права, информатики и математики Российского государственного университета правосудия, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, почётный работник высшего профессионального образования РФ.

Автор более 600 научных и учебно-методических трудов. Разработал новую информационную теорию эргасистем и основы новой теории информационного права. Живет и работает в Москве.

e-mail: dal@impce.ru

¹⁰ Проект специальности 12.00.13 // Модернизация специальностей в юриспруденции: Сб. тр. / Отв. редактор – Н. И. Аристер. – М.: Минобрнауки РФ, 2012. – С. 167 – 170.

§2. Проблемы правового обеспечения цифровизации образовательной сферы



Минбалеев Алексей Владимирович

Исследование посвящено актуальным проблемам правового обеспечения цифровизации образовательной сферы. Выявлены основные проблемы построения единой цифровой среды доверия в образовательной сфере. Проанализированы вопросы идентификации обучающихся и других субъектов образовательной сферы. Сделано предложение о необходимости установления единых требований об идентификации обучающихся при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Исследованы перспективы развития модели «Цифровой университет» в Российской Федерации. Делается вывод, что развитие цифровизации вузов и нормативного правового регулирования этих процессов будет связано с реализацией основных разделов модели «Цифровой университет», разработанной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Цифровая трансформация общества сегодня захватывает все больше различных сфер и направлений. Современный мир вынужден подстраиваться под технические новеллы. В системе государственного управления во многих странах мира цифровой формат обработки данных и использования цифровых технологий рассматривается уже как стандарт, который должен приниматься в первую очередь в процессе работы с данными, а иные формы, в том числе возможность использования бумажной документации, допускается только при условии прямого закрепления такой возможности в законодательстве.

Долгое время специалисты в сфере развития электронного государства (правительства) отмечали серьезную проблему дублирования информации на различных носителях, что система электронного правительства является очень затратной с позиции одновременного задействования ряда ресурсов обработки и хранения данных. Однако все меняется в эпоху цифровизации и глобального информационного общества, переход на цифру меняет представления о возможных опасениях потерять информацию в цифровом формате в пользу надежности современных технологий. Кроме того, бесспорно, меняется отношение к информации, утрачивается ее ценность. С

появлением технологий обезличивания и обработки больших данных люди стали даже к персональным данным относиться как к информации, которой можно пренебречь в пользу скорости и целостности передачи данных. Происходящая пандемия коронавируса COVID-19 усугубила эти процессы, многие осознали для себя важность цифрового формата, а многие убедились в окончательном решении отказаться от бумажного оборота данных и целиком перешли на позицию необходимости развития цифровых процессов практически во всех сферах общественной жизни. Но тут, конечно, важно не спешить и учесть целый ряд факторов, в том числе информационных угроз.

Цифровизация серьезным образом оказала влияние и на образовательную сферу. Анализ информационного, административного и образовательного законодательства свидетельствует о ряде направлений правового обеспечения внедрения и использования цифровых технологий в образовательной сфере.

Одним из таких направлений является формирование единой цифровой среды доверия. Оно рассматривается сегодня как общегосударственная задача, которая закреплена как в ряде стратегических документов Российской Федерации, так и образовательном законодательстве, находит свое воплощение и в реально складывающихся общественных отношениях, в реальных практиках. Не исключением является и образовательная сфера. Образовательные отношения также активно развиваются в условиях цифровизации, а, значит, предполагают необходимость обеспечения надлежащих условий для идентификации и аутентификации всех участников образовательной среды. Вопросы идентификации обострились и в условиях пандемии коронавируса, когда практически все образовательные организации столкнулись с необходимостью идентификации участников образовательных отношений. Проведение учебных и научных мероприятий стало происходить при обязательном решении вопроса идентификации подлинных участников.

Согласно Прогнозу социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 г., разработанному Минэкономразвития России, «в рамках цифровой трансформации социальной сферы будет обеспечено создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»¹.

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) закреплён Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Данный проект направлен на реализацию закреплённой Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 задачи по созданию к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность

¹ Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года (разработан Минэкономразвития России) // Вестник ценообразования и сметного нормирования. 2018. Вып. 11. С. 14.

образования всех видов и уровней². Ряд результатов, которые должны быть достигнуты в рамках решения поставленной задачи, так или иначе связаны с обеспечением создания и функционирования единой цифровой среды доверия в образовательной сфере. К ним можно отнести:

- «создан и функционирует Центр цифровой трансформации образования;
- разработаны и внедрены федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, набор типовых информационных решений в целях реализации в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды;
- обеспечен свободный доступ (бесплатный для пользователей) по принципу «одного окна» для всех категорий граждан, обучающихся по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательными платформами;
- утвержден пакет единых технологических требований с учетом целевой модели цифровой образовательной среды, включая требования к создаваемым цифровым платформам, сервисам, информационным системам, регламенты информационного взаимодействия, форматы обмена данными, обеспечивающие информационное взаимодействие и сквозную аутентификацию на цифровой платформе и в информационных системах всех уровней образования;
- создана интеграционная платформа непрерывного образования (профессиональное обучение и дополнительное образование) и набор сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность»³.

Анализ программ по Цифровой образовательной среде свидетельствует, что программа не учитывает ряд особенностей:

- законодательно не определены ряд категорий: цифровая образовательная среда, среда доверия цифровой образовательной среды, идентификация участников образовательной среды и др.;
- не определены основные особенности и требования к обеспечению единой среды доверия в образовательной сфере применительно к различным уровням и формам образования;
- не прорабатываются механизмы идентификации обучающихся вне образовательных ресурсов;
- не решаются вопросы рисков и информационной безопасности участников единой цифровой образовательной среды;

² Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.05.2018

³ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) // СПС «Консультант Плюс».

- «родитель» как субъект часто оказывается вне единой среды доверия цифровой образовательной среды.

Единая цифровая среда доверия в образовательной сфере сегодня формируется в рамках следующих институтов образовательной сферы:

- Центр цифровой трансформации образования;
- федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды;
- система идентификации и аутентификации участников образовательных отношений на всех стадиях;
- электронная информационная образовательная среда;
- электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- электронный документооборот в образовательной сфере;
- электронные журналы, дневники;
- информационные образовательные системы;
- официальные порталы и сайты образовательных организаций;
- система информационного взаимодействия;
- система онлайн-курсов и др.⁴.

Современная система реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, согласно Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, предполагает, что образовательная организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций «создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся; обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Таким образом, организации должны разрабатывать соответствующие локальные правовые акты»⁵.

При этом прежде всего возникает вопрос о необходимости принятия данных мер для обеспечения идентификации личности обучающегося в тех случаях, когда образовательная организация реализует только часть (части) образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Поскольку современное

⁴ См.: Полякова Т.А., Минбалева А.В. Формирование единого российского электронного пространства знаний как стратегическая задача обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации // Информационные технологии и право: Правовая информатизация - 2018 Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.И. Коваленко. 2018. С. 235-240.

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 20 сентября 2017 г.

образовательное законодательство в целом не закрепляет специальных требований об идентификации личности обучающегося в процессе использования электронного обучения и дистанционных технологий, стоит предположить, что в этом случае образовательные организации также должны разрабатывать локальные акты, посвященные данному вопросу.

Анализ положений об идентификации личности обучающихся ряда образовательных организаций свидетельствует о применении чрезвычайно разнообразных способов идентификации. К сожалению, на современном этапе отсутствуют единые подходы и стандарты в данном направлении. Идентификация личности обучающегося может осуществляться несколькими способами: сверка с фотографией из электронного журнала или дневника (данных с профайла обучающегося), создание скриншотов во время контрольных мероприятий и сохранение их в личном деле для подтверждения лица, которое сдавало данное мероприятие, использование специальных сервисов для «прокторинга», в ходе которого контролируется сдачи экзамена или иного мероприятия с идентификацией личности, и др. В каждом таком случае возникает множество вопросов об использовании персональных данных обучающихся, в том числе биометрических, а в ряде случаев и специальных категорий персональных данных, изображения обучающегося и иных нематериальных благ. Приходится констатировать, что образовательные организации не всегда продумывают данные вопросы, считая, что правовой статус обучающегося уже автоматически предполагает возможность использования персональных данных обучающихся в любых образовательных отношениях без их согласия, что является заблуждением.

Нам представляется, что в целях обеспечения единой цифровой среды доверия, для образовательных организаций должны быть установлены единые обязательные требования по идентификации личности обучающегося, которые бы закладывали требования к обеспечению прав обучающегося в процессе идентификации, прав его родителей, недопустимость причинения вреда жизни и здоровья, требования к средствам идентификации, закрепляли бы требования к конечному результату идентификации. При этом образовательной организации необходимо предоставить право выбора конкретных средств, обеспечивающих идентификацию. Данный подход позволил бы обеспечить защиту прав обучающихся, а также сформировал систему единых требований к идентификации личности обучающегося.

Особенно актуально решение этих задач в условиях пандемии и повсеместной организации образования с использованием дистанционных технологий. основная опасность при этом видится в том, что образовательным организациям, прежде всего вузам предоставляется очень много прав в части решения вопроса о тех технологиях, средствах, которые будет использоваться при обучении с использованием дистанционных технологий. Каждый вуз старается справиться со складывающейся ситуацией по принципу приоритета наличия локального акта, регулирующего эти вопросы, но при этом часто не задумываясь о его качестве. Часто абсолютно

игнорируются права участников образовательного процесса на неприкосновенность частной жизни, права на персональные данные и другие. В ряде случаев вузы пытаются возложить ответственность на профессорско-преподавательский состав, заставляя записывать с использованием современных информационных технологий процессы общения с обучающимися, сдачи ими контрольных мероприятий, мотивируя это как раз необходимостью фиксации доказательств идентификации обучающихся и факта ответа на контрольном мероприятии.

Другим важным направлением регулирования процессов цифровизации в системе высшего образования сегодня является создание и развитие на территории Российской Федерации «цифровых университетов». Создание и функционирование цифрового университета, с позиции ее видения Министерством науки и высшего образования, сегодня основывается на следующей модели «Цифровой университет», состоящей из следующих блоков:

1. Блок систем управления на основе данных, включающий разработку информационной модели, создание цифрового ядра университета - кольца информационных систем управления деятельностью университета, обеспечивающего безопасность, доступность и актуальность данных.

Данный блок включает три ключевых направления:

1) «Информационные системы, внедряемые или разрабатываемые для обеспечения автоматизированного сбора, мониторинга и анализа данных в целях принятия решений в отношении планирования и управления вспомогательными видами деятельности вуза, включая в том числе:

- системы управления административно-хозяйственной деятельностью (бухгалтерский учет, финансовый учет, финансовое планирование, кадровый учет студентов, кадровый учет, управление персоналом, управление преподавателями и исследователями, CRM, управление сообществом выпускников, управление абитуриентской кампанией, документооборот, сервисы единого окна, helpdesk, электронное взаимодействие с регуляторами, управление исследовательскими проектами и др.);

- системы управления кампусом (управление зданиями, управление общежитиями, «умный» кампус, системы оповещения, управление парковкой, пунктами питания, фитнес-центром, медицинским центром и др.);

- системы управления ИТ-инфраструктурой (датацентры, системы виртуализации, беспроводной доступ на кампусе, система единой аутентификации и авторизации, управление парком вычислительной техники и др.);

- системы управления безопасностью (обеспечение доступа на кампус и в отдельные помещения, информационная безопасность, защита персональных данных и др.).

2) Платформы интеграции информационных систем и интерфейсов (решения по интеграции информационных систем вуза, протоколы и шлюзы интеграции с внешними информационными системами и сервисами,

интегрированные интерфейсы доступа к информационным системам и сервисам университета для всех категорий пользователей) и т.д.

3) Инструменты и практики принятия решений на основе обратной связи от процессов и инструментов анализа данных»⁶.

2. Блок «Цифровые образовательные технологии» (LMS системы; системы управления контентом; онлайн курсы, в том числе массовые открытые онлайн курсы (MOOCs) других университетов; виртуальные лаборатории, симуляторы, тренажеры в т.ч. с использованием технологий дополненной, смешанной и виртуальной реальности; сервисы проверки студенческих работ на наличие плагиата; и др.)⁷.

3. Блок «Индивидуальные образовательные траектории» («сбор обратной связи по итогам реализации отдельных образовательных активностей, как по студентам, так и по преподавателям; сбор и анализ цифрового следа студентов, включая анализ их образовательной траектории, скорости и глубины освоения материала, профессиональных и общественных интересов; экспертные системы и системы искусственного интеллекта, помогающие студенту осуществлять выбор траектории; цифровые портфолио студентов»; и др.)⁸

4. Блок «Компетенции цифровой экономики» («изменения содержания реализуемых вузами образовательных программ с целью формирования у всех обучающихся ключевых компетенций цифровой экономики; изменения методик и инструментов реализации образовательных и исследовательских программ в целях формирования у научно-педагогических работников необходимых компетенций цифровой экономики; изменения административных и хозяйственных процессов с целью формирования у сотрудников компетенций цифровой экономики, цифровой грамотности).⁹

Анализ модели «Цифровой университет» позволяет по большому счету спрогнозировать дальнейшее развитие регулирования цифровизации высшей школы. В ближайшее время можно ожидать, что именно на основе основных заложенных блоков будет происходить:

- изменение требований к организации системы управления в высшей школе, в первую очередь за счет внедрения «умных технологий» на базе искусственного интеллекта и более системной организации взаимодействия вузов с регулятором. Подобные изменения будут связаны как с новыми правовыми требованиями, а также техническими стандартами и регламентами по организации цифровых процессов в системе управления вузом. Ключевой проблемой при этом является явная неготовность значительного количества вузов к такому переходу, что явно показал ход

⁶ См.: Документация о конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям по мероприятию «Создание и обеспечение функционирования сети центров на базе образовательных организаций высшего образования для разработки моделей "Цифровой университет"» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации» в 2019-2021 годах» (шифр конкурсного отбора: 2019-25-613-КЦЭ-02)». URL: https://m.minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2019/09/KTSE-2_izmeneniya.pdf

⁷ См.: Там же.

⁸ См. Там же.

⁹ Там же.

действий вузов в период пандемии коронавируса COVID-19. Кроме того, важно решения вопросов информационной безопасности всех участников образовательного процесса в условиях перехода на модель «Цифровой университет»;

- блок «Цифровые образовательные технологии» и «Индивидуальные образовательные траектории» направлен на повышение качества образования как в «цифровых университетах», так и в последующем в других вузах с позиции подготовки специалистов, готовых решать актуальные задачи цифровой экономики;

- появление блока «Компетенции цифровой экономики» связано с необходимостью в условиях современного цифрового общества включить новые компетенции в образовательные стандарты всех уровней образования. Сегодня этот процесс объективно необходим, поскольку действующие стандарты не учитывают многие важные компетенции, которые должны осваивать обучающиеся уже сегодня.

Решение этих и иных задач модели «Цифровой университет» позволит повысить эффективность российского образования и будет способствовать развитию возможностей оперативно реагировать на различные вызовы и угрозы.

Авторская справка

Минбалеев Алексей Владимирович - зав. кафедрой информационного права и цифровых технологий Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), доктор юридических наук, доцент, эксперт РАН.

Специалист в области информационного права и права интеллектуальной собственности. Автор свыше 250 работ по проблемам информационного права, административного права и права интеллектуальной собственности, в том числе федеральных учебников и учебных пособий.

E-mail: alexmin@bk.ru.

§3. Использование интерактивных технологий в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыкового вуза



*Маркова Татьяна
Анатольевна*



*Горева Анна
Дмитриевна*



*Малиновская
Юлия Николаевна*



*Сысоева
Екатерина
Валентиновна*

В разделе рассмотрен опыт использования интерактивных технологий, в частности, деловых игр, метода кейсов (или метода кейс-стади), метода проектов (подготовки презентации), метода Синквейна, в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыкового вуза.

Важнейшими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования сегодня являются большой объем информации, краткие сроки освоения тем, повышение эффективности и качества подготовки профессионалов. Перед преподавателями иностранного языка поставлена основная задача – развитие коммуникативных способностей студентов. Для ее решения необходимо освоить новые методы обучения, направленные на развитие речевой деятельности, формирование языковой компетентности. В связи с этим в практике преподавания иностранных языков наметился переход от коммуникативного подхода к интерактивному.

Интерактивные формы обучения пробуждают у студентов интерес; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; формируют жизненные навыки.

Интерактивный («Inter» - взаимный и «act» - действовать) – означает умение взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Т.е. интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в процессе чего происходит взаимодействие преподавателя с обучающимися.

Цель интерактивного обучения состоит в том, что все участники занятия находятся во взаимодействии. Они все активно вовлечены в учебный процесс. Преподаватель выполняет функцию помощника.¹

Объектами исследования являются: языковая подготовка студентов неязыкового вуза с применением интерактивных технологий, ориентированная на формирование и совершенствование коммуникативных

¹ Мелькаева, Р. В. Интерактивные методы обучения английскому языку // Р. В. Мелькаева, А.М. Радин. Международный научный журнал «Символ науки», 2017. - № 12. - С.147.

навыков и языковой компетентности.

Цель исследований – разработка рекомендаций по применению интерактивных технологий и методов в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыкового вуза для формирования коммуникативных навыков и языковой компетенции.

Задачи исследования:

1. Сделать обзор интерактивных технологий и методов, направленных на развитие коммуникативных навыков и языковой компетентности у студентов, изучающих иностранные языки;

2. Обобщить опыт применения интерактивных технологий и методов в процессе обучения студентов иностранным языкам для развития навыков публичных выступлений;

3. Сформировать базу наиболее эффективных интерактивных технологий и методов, применяемых в процессе обучения студентов иностранным языкам в неязыковом вузе.

Практическая значимость (научная новизна) – результаты исследования могут быть использованы на практических занятиях по дисциплинам «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» и самостоятельной работе студентов.

Литературный обзор

Технологии обучения иностранным языкам находятся в постоянном развитии. Информационное общество диктует новые стандарты, любые новые знания быстро устаревают. Новые подходы к обучению необходимы для формирования успешной языковой личности. Как отметила Г. Л. Салтовская в своей статье «Теоретические основы новой технологии обучения иностранному языку», основная цель современной лингводидактики – это формирование нового типа языковой личности. Это человек, который способен и готов осуществлять межкультурную коммуникацию в различных формах говорения и социально-культурные мероприятия в условиях активного социального взаимодействия с представителями других культур.²

Для формирования нового типа языковой личности преподаватель должен организовать обучение таким образом, что студенты нацелены на самостоятельный поиск знаний, постоянное стремление находить и постигать новые вещи, открывать новые элементы в старых, раскрывать скрытую информацию, улавливать разнообразие преподаваемого иностранного языка.

Кроме того, чрезвычайно важной является способность студентов взаимодействовать не только с преподавателем, но и друг с другом во время практических занятий. Это может быть реализовано через групповую работу или работу в парах, посредством любого межличностного взаимодействия. Учебный процесс – это не просто диалог между преподавателем и учащимся, но и сложная, систематическая работа, которая так необходима человеку,

² Saltovskaya, G.N. Theoretical foundations of new technologies of teaching foreign languages // Materials of VIII international scientific-methodical symposium. Pyatigorsk, 2016, pp. 192-197.

который вступает в жизнь в современном мире, нуждающемся в конкурентоспособных людях, готовых решать самые разные проблемы. Именно в этом отношении использование интерактивных методов не просто полезно, но необходимо.³

Итак, по сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении используется иная модель взаимодействия преподавателя и студента: активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов, побуждение к самостоятельному поиску.⁴ Интерактивный метод развивает общеучебные и коммуникативные навыки, а также решает некоторые воспитательные задачи, поскольку приучает и учит работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.⁵ Интерактивное обучение включает в себя разнообразные технологии. К числу наиболее распространенных методов/технологий интерактивного обучения относятся:

- метод проблемного изложения,
- метод проектов (подготовки презентации),
- метод анализа ситуаций (case-study),
- метод Jigsaw (метод пилы),
- метод мозгового штурма (brainstorm session),
- метод критического мышления,
- метод Синквейна,
- деловые и ролевые игры,
- метод шести шляп,
- метод Insert (метод индивидуальных пометок, активное чтение),
- метод блиц-опроса и многие другие.⁶

Итак, сделав обзор существующих интерактивных методов и технологий обучения иностранным языкам, хотелось бы заострить особое внимание на некоторых из них, показавшихся нам наиболее интересными. В настоящем исследовании мы сделали акцент на таких эффективных методах, как деловые игры, метод кейсов (или метод кейс-стади), метод проектов (подготовки презентации), метод Синквейна.

Материалы и методы

Для формирования коммуникативных навыков и языковой компетенции в ходе исследования использовались следующие методы: анализ интерактивных технологий и методов, применяемых в процессе обучения студентов иностранным языкам, анкетирование обучающихся, статистические методы обработки полученных данных (процентное

³ Zulfikorova, A.B. MODERN REQUIREMENTS TO THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING/ European science, № 6 (38), P.33.

⁴ Бим-Бад, Б.М. Интерактивное обучение // Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 107. – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1291/Интерактивное_обучение.

⁵ Сопова, Е. Технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка // Е. Сопова Иностранные языки. I-YAZYKI.RU. FOREIGN LANGUAGES: электронный журнал. – 2013. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/>.

⁶ Добрынина, Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения // Д.В. Добрынина. Вестник Бурятского государственного университета, 2010. – №5. – С. 172-176.

соотношение), деловые игры, метод кейсов (или метод кейс-стади), метод проектов (подготовки презентации), метод Синквейна.

Научная работа проводилась в рамках курсов «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык» среди студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по направлениям подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.05.01 Ветеринария, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста. Участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.⁷

Проведя анализ интерактивных технологий и методов, применяемых в процессе обучения студентов иностранным языкам, объектом нашего интереса стали следующие интерактивные технологии: деловые игры, метод кейсов (или метод кейс-стади), метод проектов (подготовки презентации), метод Синквейна.

Остановимся подробно на каждом методе.

Деловые игры предназначены для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре деятельность обучающихся разворачивается на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деловые игры является педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. При проведении, например, деловых игр студенты входят в роль менеджера, банкира, бухгалтера и т.д., что приближает обучение к реальной действительности, требуя от студентов взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у учащихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Метод «кейс-стади» – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Можно сказать, что он направлен не столько на освоение

⁷ Маркова, Т.А. Using “The case-study method” by lessons planning in the course “Foreign language for business communication” in nonlinguistic high school (Использование «метода кейс-стади» при проектировании занятий по курсу «Иностранный язык для делового общения» в неязыковом вузе) // Т.А. Маркова. **Modern Science** [Text]: scientific publications journal. (March) / Scientific-information publishing center «Strategic Studies Institute»; Editor-in-chief – A.N. Zotin. – Moscow, 2017. – № 3. – С.135-138.

конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей. Это помогает студентам представить себя в реальной жизненной ситуации, а не просто решать сложную задачу. Популярность применения кейс-метода в практике высшего образования обусловлена двумя тенденциями:

1. Общая направленность развития образования, его ориентация не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

2. Повышение требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях.

Выделим некоторые преимущества использования кейс-метода при обучении студентов иностранному языку:

- повышает уровень знания иностранного языка в целом, (использование терминов и их понимание более эффективно, чем простое их заучивание, так как требует умения их использовать);
- развивает творческое мышление, заставляя думать на языке;
- развивает навыки проведения презентации (умение публично представить свою работу на иностранном языке);
- учит формулировать различные типы вопросов;
- развивает умение вести дискуссию, аргументировать ответы, что способствует развитию речи без опоры на готовый текст;
- совершенствует навыки профессионального чтения на иностранном языке и обработки информации;
- учит работать в команде и вырабатывать коллективное решение;
- позволяет полноценно решить индивидуальную и групповую самостоятельную работу студентов.⁸

В качестве примера интерактивного занятия предлагаем ознакомиться с одним из кейсов, который используется при обучении английскому языку студентов 2 курса по направлениям подготовки: 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент в ходе изучения лексической темы *«Профессиональная деятельность в жизни человека. Поиск работы, собеседование. Моя карьера» / «Work for Fast-Track Inc.»*.

Цель занятия: развивать у будущих специалистов когнитивно-синергический потенциал в рамках работы над кейсом.

Задачи занятия:

- Активизировать и закрепить лексику по теме в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
- Создать речевую ситуацию для устного монологического и

⁸ Маркова, Т.А. Интерактивные технологии при обучении иностранному языку // Т.А. Маркова. Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – Чебоксары, 2017. - № 4 (21). – С. 119-125.

диалогического высказываний по теме кейса «*Work for Fast-Track Inc*».

- Совершенствование навыков подготовки и проведения презентации.
- Воспитывать культуру общения, умение выслушивать собеседника, формировать потребность в коллективной работе.

Работа с кейсом требует от студентов максимальной концентрации, желание взаимодействовать друг с другом, эффективно работать «в команде», прислушиваться к мнениям других, ценить и уважать их. Обсуждение кейса происходит только на английском языке; функция преподавателя сводится к наблюдению, и, по необходимости, направлению дискуссии в «нужное русло», вовлечению всех студентов группы в разноплановый анализ и интерпретацию кейса. В качестве примера предлагаем рассмотреть алгоритм работы над кейсом «*Work for Fast-Track Inc*»:

1. Работа над кейсом в группе начинается с разбора названия кейса: «**Work for Fast-Track Inc**».

Task 1: Discuss the title: «**Work for Fast-Track Inc**». ⁹

2. Далее студентам предоставляется краткая «история» кейса, происходит постановка цели, озвучивается проблема (дилемма), которую необходимо решить.

Task 2: Read the information about **Fast-Track Inc**.

Background

Fast-Track Inc., based in Boston, US, sells corporate training videos and management courses. Fast-Track is looking for a new Sales Manager for its subsidiary in Warsaw, Poland....

A new appointment

There are three candidates for the position. They all already work for Fast-Track either in Boston or in Poland...

3. Для удобства интерпретации кейса студенты снабжаются ключевыми словами по обсуждаемой теме. Они содержат минимальный вокабуляр, необходимый для дальнейшего обсуждения кейса.

Task 3: Look at the groups of words below, use them in your discussing.

Keywords:

A career plan, a career move, a career break, career opportunities, a vacancy, a job description, to get a promotion, to work flexi time, to work overtime, to advertise a vacancy...

4. Затем студенты знакомятся с информацией о каждом кандидате.

Task 4: Read the essential information about each candidate. Then listen to the interview extracts.

Barbara Szarmach Polish,
aged 30. Education: Finished
Secondary school. Diploma
in Marketing. Experience:
Has worked for Fast-Track as
a sales representative since

Tadeusz Vajda
Polish, aged 52. Education:
University degree
(Engineering). Experience:
Wide experience in a variety
of industries...

Eva Rheinberger German,
aged 42. Education:
University degree (History).
Experience: Over 15 years as
a sales representative in
Germany, the US and

⁹ D. Cotton, D. Falvey, S. Kent «Market leader», Pearson Education Limited, 2009. P.28-29.

5. Студенты прослушивают отрывки интервью и работают в группах. Они обсуждают сильные и слабые стороны кандидатов и решают, кого выбрать на вакантную должность.

Task 5: Work in groups. You are members of the interviewing team. Discuss the strengths and weaknesses of each candidate. Decide who to select for the vacant position. Note down the reasons for your choice.

6. Затем студенты объединяются в общую группу и определяются с кандидатом на должность.

Task 6: Meet as one group. Discuss your choices. Decide who should fill the vacant position.

7. Заключительный этап кейс-стади предполагает составление и написание электронного письма от руководителя команды интервьюеров директору компании ФастТрек с указанием сильных сторон выбранного кандидата.

Task 7: Complete this e-mail from the head of the interviewing team to Liz Steiner, Sales Director of Fast-Track. Write about at least three strengths of the candidate you have chosen. Then explain how these strengths relate to the job description.

***From:** Head, Interviewing team*

***To:** Sales Director*

***Subject:** Appointment: Sales Manager, Central and Easter Europe*

Dear Liz,

We recently interviewed three candidates for this position.

We have decided to appoint

I will briefly describe the candidate's strengths and explain the reasons for our decision.....

Следующим методом, применяемым на практике, является метод «Синквейн». Синквейн – (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.¹⁰

1. Первая строка – обозначение темы с помощью одного слова (существительное);

2. Описание темы (2 прилагательных);

3. Описание действия, согласно предложенной теме (3 глагола);

4. Составление фразы из 4-х слов, которая выражает отношение к теме (разные части речи);

5. Подбор синонима к теме (1 слово).

Нами этот метод был проведён со студентами 1 и 2 курсов

¹⁰ Баданова, Т.А. Диагностика эффективности интерактивных методов обучения математическим дисциплинам бакалавров экономики // Т.А. Баданова, А.В. Костенко, Т.И. Трунтаева. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, 2015. - №5. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/46PVN515.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/46PVN515

технологического факультета, обучающихся по направлению подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения. Темы, которые на тот момент изучались, были «*Milk and Its Composition*», «*Butter. Butter-making*». План работы состоял в следующем:

1. В начале занятия преподаватель должен познакомить студентов с методом «Синквейна» и объяснить правила написания.

2. Затем дается 5-10 минут для того, чтобы студенты составили и обменялись своими вариантами.

3. После этого проводится чтение синквейнов и выбор наиболее подходящих вариантов.

Следующим интерактивным методом, активно используемом преподавателями иностранного языка на практических занятиях, является метод проектов (или подготовки презентации на иностранном языке).

Данный метод обучения (выступление на общественно значимую тему, презентация) направлен на создание текстов – продуктов творчества, которые отличаются новизной, оригинальностью, является не только субъективно, но и объективно ценностным. Преимущество искомого метода заключается в постоянной мобилизации умственных сил студентов и их возрастающей заинтересованности обучением, наличии постоянного взаимодействия с преподавателем и между собой. Метод проектов (или подготовки презентации на иностранном языке) обеспечивает направленность на развитие интеллектуальных, профессиональных, поведенческих умений и навыков, а также повышает степень мотивации и эмоциональности восприятия изучаемого материала, его переработки и усвоения.

Результаты и выводы

В ходе научного исследования были сформулированы основные критерии интерактивных технологий и методов обучения:

- возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала,
- инициатива студента,
- наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий,
- постоянный контроль во время семестра, выполнение творческих заданий.

Приоритетным принципом системы высшего образования является принцип учета интересов обучаемого. В связи с этим перед преподавателями иностранного языка стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые были бы нацелены на активацию творческого потенциала студентов, его желания обучаться.¹¹

Констатирующая проверка эффективности применения интерактивных технологий и методов при обучении иностранным языкам проводилась среди студентов 1-2 курсов технологического, экономического факультетов, факультета ветеринарной медицины и биотехнологий. В эксперименте

¹¹ Стурикова, М.В. Использование интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции учащихся // М.В. Стурикова. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. От теории к практике реализации федерального государственного образовательного стандарта, 2015. - № 2. - С.41.

участвовали преподаватели кафедры иностранных языков и 56 студентов.

Студентам 1 и 2 курсов были предложены вопросы:

1. Какие методы обучения используются преподавателями на занятиях при обучении иностранным языкам? (можно отметить несколько вариантов)

- пассивные методики (чтение, перевод, опрос)
- активные методики (дискуссии, доклады студентов)
- интерактивные методики (работа в малых группах, метод проектов, деловые игры)

2. В каких из интерактивных методов обучения Вы участвовали во время изучения иностранного языка? (можно отметить несколько вариантов)

- деловые игры
- кейс-метод
- метод «Синквейна»
- метод проектов
- работа в малых группах

3. Какие интерактивные методы Вам интересны более всего во время изучения иностранного языка? (оцените Ваш интерес по пятибальной шкале, где 0 – совсем неинтересно, 5 – очень интересно)?

- деловые игры
- кейс-метод
- метод «Синквейна»
- метод проектов
- работа в малых группах

Необходимо обратить внимание, что ответы на вопросы №1 и №2 позволили определить диапазон методов, с которыми студенты сталкивались на практических занятиях по иностранному языку. Результаты анализа вопроса №1 представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анализа вопроса №1 анкеты

Варианты ответа	1 курс (%)	2 курс (%)
пассивные методики	60	65
активные методики	75	80
интерактивные методики	45	70

Согласно таблицы 1, студенты 1 и 2 курсов одинаково часто принимали участие как в пассивных, так и в активных методиках обучения, но интерактивные технологии встречаются на 25% реже на первом курсе, чем на втором.

Среди конкретных методов чаще всего студенты называли деловые игры (88%), работу в малых группах (80%), метод проектов (72%), кейс-метод (68%) и менее всего упоминался метод Синквейна (48%) (рис. 1).

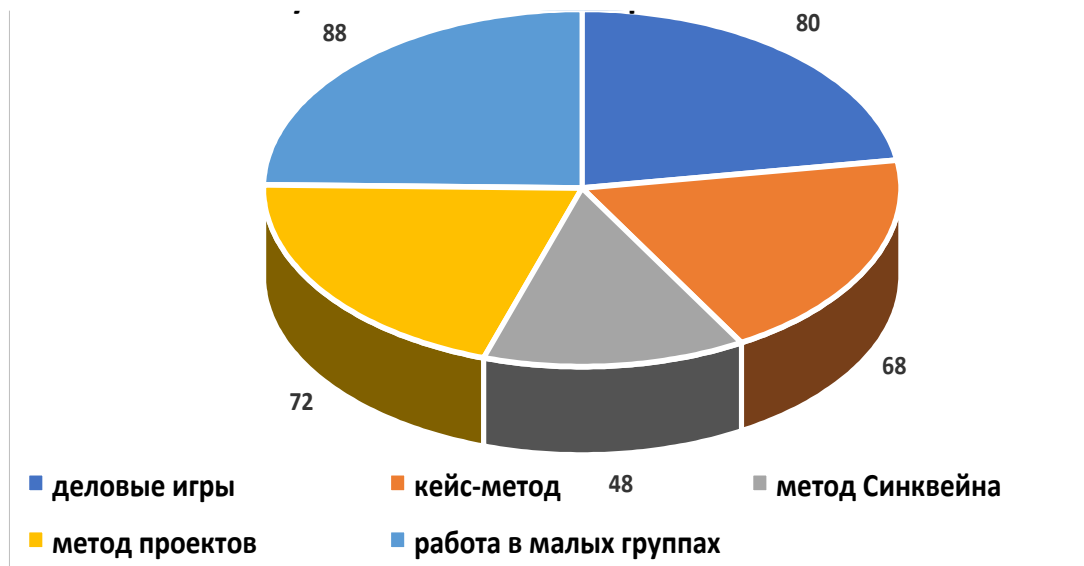


Рис. 1 - Результаты анализа вопроса №1 анкеты

Для определения оценки студентами степени эффективности отдельных интерактивных методов во время изучения иностранного языка был предложен вопрос №3 (табл. 2).

Таблица 2

Результаты анализа вопроса № 3 анкеты

Варианты ответа	1 курс (средний балл)	2 курс (средний балл)
деловые игры	4,1	4,3
кейс-метод	2,3	3
метод «Синквейна»	2,2	2,7
метод проектов	3,3	3,7
работа в малых группах	3,1	3,5

Анализ результатов показал, что наиболее интересны студентам такие интерактивные методы, как деловые игры, метод проектов и работа в малых группах. Метод кейсов и метод Синквейна по оценкам студентов набрали меньшее количество баллов.

Важно отметить, что деловые игры наиболее привлекательны для студентов с точки зрения организации процесса обучения иностранным языкам.

Диагностика показателей, определяющих эффективность использования интерактивных методов, свидетельствует о том, что интерактивность повышает увлекательность занятий и влияет на интенсивность мыслительной деятельности, позволяет студентам проявить свои личностные качества и способности. Таким образом, при выборе интерактивных методов целесообразно учитывать потребность в выражении собственной индивидуальности и большую готовность к групповому сотрудничеству.

В ходе исследования преподавателями кафедры иностранных языков были организованы и проведены со студентами следующие мероприятия с применением интерактивных технологий:

1. Конкурс презентаций на иностранном языке на тему «*Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра*» среди студентов всех направлений подготовки. В конкурсе принимали участие 23 студента 1 и 2 курсов факультетов агрономии и лесного хозяйства, ветеринарной медицины и биотехнологий, технологического и экономического факультетов академии. Участники подготовили интересные презентации на английском языке на страноведческие темы о Канаде, Аргентине, Ирландии, известных достопримечательностях Лондона, сказочном графстве Девоншир, об англоговорящих странах, о брендах BMW и Cadbury и другие.

2. Деловая интерактивная игра «*Successful Steps*» на английском языке со студентами 1-2 курсов технологического факультета. Студенты разделились на 3 команды. Игра состояла из 4 этапов: составление коротких слов из одного длинного слова, восстановление порядка абзацев в тексте, задание на словообразование и аудирование. Тексты и слова подбирались по тематике факультета. Всего в игре приняли участие 24 студента.

3. Деловая интерактивная игра «*Smart Veterinarians*» на английском языке со студентами 1-го курса факультета ветеринарной медицины и биотехнологий. В игре приняли участие 42 студента.

4. Викторина «*Christmas Quiz*» на английском языке со студентами 2-го курса технологического и инженерного факультетов, всего 26 студентов.

5. Конкурс презентаций на тему «*Латинский язык – часть мировой культуры*» со студентами 1-го курса факультета ветеринарной медицины и биотехнологий, всего 36 студентов.

Таким образом, мы изучили принципы наиболее распространенных методик обучения иностранным языкам, апробировали несколько технологий интерактивного обучения, выяснили мнение студентов относительно практик изучения языков. На основании личного опыта и результатов анкетирования был разработан ряд рекомендаций профессорско-преподавательскому составу кафедры по совершенствованию учебного процесса по дисциплинам цикла «Иностранный язык» «Профессиональный иностранный язык», среди которых:

1. Проводить разно форматные мероприятия (вне учебного процесса) на иностранном языке с целью популяризации иностранного языка в студенческой среде и повышения уровня мотивации к его изучению.

2. Продолжить практику применения заданий на развитие таких видов деятельности, как: чтение, аудирование, письмо, изучение грамматики/ лексики как основы для успешной устной и письменной коммуникации.

3. При проведении практических занятий делать больший акцент на развитие навыков говорения за счет более активного применения интерактивных методов обучения и создания благоприятного эмоционального фона на занятиях (не перебивать, не исправлять ошибки во время презентации работы, не снижать оценки из-за грамматических ошибок в устной речи, разрешить использовать родной язык в случае необходимости).

4. Увеличить количество занятий, проводимых с применением

интерактивных технологий, как одной из наиболее интересных методик совершенствования коммуникативной успешности.

Дальнейшими перспективами работы видится разработка новых заданий в рамках технологий интерактивного обучения, а также содействие преподавателям в работе со студентами, проведение расширенного анкетирования по интерактивным технологиям.

Таким образом, проведенное исследование показало, что интерактивные методы обучения способствуют решению одновременно нескольких задач в развитии коммуникативной компетенции: помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают к работе в команде, развивают умение формулировать свою позицию и отстаивать свое мнение, прислушиваться к мнению других учащихся, быть толерантным, использовать формулы речевого этикета для решения коммуникативных задач и т. д. За счет активного использования в учебном процессе интерактивных методов обучения возможно достижение эффективных результатов в развитии коммуникативной компетенции учащихся, необходимых для жизни в современном обществе.¹²

В ходе деловой игры студенты приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Метод проектов (защита исследовательских проектов, презентаций) предполагает процесс формирования коммуникативной компетенции через самостоятельную поисково-познавательную деятельность студентов по решению проблемной задачи, которая может быть как теоретического, так и практического характера. Преподаватель организует творческую, самостоятельную работу студентов, указывая, как правило, только цель работы (не указывая, что делать и как делать). Выполнение такой работы (анализ и систематизация информации, поиск дополнительных фактов, сведений, попытки получить новые факты экспериментальным путем) порождает проблемные ситуации.

Проектировочный метод имеет самый высокий уровень проблемности и познавательной самостоятельности студентов, является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции и развития их творческой активности. Преподавателю в реализации проектировочного метода отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

В заключении стоит отметить, что интерактивные методы обучения повышают мотивацию в изучении иностранного языка, процесс обучения становится более интересным и увлекательным, а студенты чувствуют себя свободнее.

Авторская справка

Горева Анна Дмитриевна - старший преподаватель кафедры иностранных языков

¹² Стурикова, М.В. Там же.

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина», г. Вологда

Педагогический стаж – 14 лет - Количество научных трудов – 15.

Сфера научных интересов: эмпатия, эмпатическое взаимодействие, интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, межкультурная коммуникация, теория и методика обучения.

e-mail: goreva_anna@rambler.ru

Малиновская Юлия Николаевна - старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина», г. Вологда

Педагогический стаж – 19 лет. Количество научных трудов - 10

Сфера научных интересов: тьютерская поддержка, интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, межкультурная коммуникация, теория и методика обучения.

e-mail: juliaklepikovskaya@mail.ru

Маркова Татьяна Анатольевна – к. пед. н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина», г. Вологда

Педагогический стаж – 19 лет. Количество научных трудов: - 51

Сфера научных интересов: интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, языковая подготовка, межкультурная коммуникация, теория и методика обучения.

e-mail: mar_ta.vologda@mail.ru

Сысоева Екатерина Валентиновна - старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина», г. Вологда

Педагогический стаж – 16 лет. Количество научных трудов – 27.

Сфера научных интересов: опережающая личностная поддержка, личностное развитие студента, интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, межкультурная коммуникация, теория и методика обучения.

e-mail: ksysoeva1@yandex.ru

§4. Опыт использования обучающих компьютерных программ при преподавании дисциплины «Криминалистика»



Белов Олег Александрович

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового опыта отдельных ученых, авторских научно-исследовательских коллективов и научных школ.

Инновации в науке и образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке научно-исследовательской инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определенной новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного научно-педагогического опыта, готового к внедрению.¹

В настоящее время в России происходят процессы реформирования образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования предъявляют комплекс требований в реализации основных образовательных программ. Одним из таких требований является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой играют значительную роль в формировании и развитии профессиональных навыков обучающихся, позволяют им приобрести в ходе освоения учебных дисциплин весь комплекс компетенций, определенных ФГОС.

Главную роль в совершенствовании активных и интерактивных форм обучения, на наш взгляд, должны играть именно инновационные проекты.

Инновационный подход дает возможность развивать личностные качества обучаемых, необходимые к избранной профессии. К таковым относят социальные качества (социализация, умение адаптироваться в новой

¹ Белов О.А. Компьютерная программа «Методика расследования побегов из исправительных учреждений» // «Вестник института. Преступление. Наказание. Исправление» № 8, 2010. С. 84.

среде), психологическая интеллектуальная активность, самостоятельность: профессиональная устремленность и другое.²

Использование инноваций в учебном процессе проявляется через применение различных интерактивных форм и методов обучения к ним относятся создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение проблем, искусственное создание неопределённости или проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т. д. В настоящее время все учебные заведения переходят от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному, то есть в учебном процессе применяются новые компьютерные и различные информационные технологии, электронные учебники, видеоматериалы, которые обеспечивают свободную поисковую деятельность и предполагают развитие.³

Одним из наиболее эффективных и популярных интерактивных методов обучения в современном образовании является метод анализа конкретных ситуаций (метод кейсов).

Современное понимание метода анализа конкретных ситуаций и его применение довольно широкое. Он представляет собой педагогическую технологию проблемно-ситуационного типа, предполагающую использование в учебном процессе реальных (или близких к реальным) ситуаций экономического, управленческого или производственного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений.⁴

Наиболее эффективно применение метода кейсов в учебном процессе реализуется посредством различных обучающих компьютерных программ, модулирующих определенные ситуации (кейсы), либо использующиеся для их решения.

Обучающие компьютерные программы являются одним из аспектов применения мультимедийных технологий в учебном процессе. Исследователи относят к обучающим компьютерным программам программно-методические комплексы, электронные учебные курсы и электронные пособия, электронные атласы, базы знаний, энциклопедии, учебные программные комплексы и др., которые объединяет то, что все они являются средствами непосредственного использования в учебном процессе. Этот перечень постоянно расширяется и обновляется.⁵

Компьютерно-ориентированные средства обучения должны способствовать углублению теоретической базы знаний, усилению прикладной направленности обучения, раскрытию творческого потенциала

² Митусова О.А. Модернизация формального языкового образования студента – юриста через развитие европейской идентичности // Северо-кавказский юридический вестник. 2011. № 4. С. 93.

³ Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы // Менеджмент качества. 2012. № 1. С. 76-84.

⁴ Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-analiza-konkretnyh-situatsiy-keysov-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 24.03.2020).

⁵ Раннева А. П., Панина И. Г. Электронное обучение в высшем гуманитарном образовании // European Social Science Journal. 2017. № 2-2. С. 118-125.

студентов и преподавателей согласно их способностям, потребностям.

По нашему мнению, данные средства обучения являются универсальными, поскольку могут быть использованы на разных этапах учебного занятия: в процессе мотивации как постановка проблемы перед изучением нового материала, в объяснении нового материала в качестве иллюстрации, при закреплении и обобщении знаний, для контроля знаний.⁶

На наш взгляд, в современном мире практико-ориентированный подход в изучении учебного материала невозможно реализовать без использования метода кейсов с активным применением компьютерно-ориентированных средства обучения.

Криминалистика как учебная дисциплина, согласно ФГОС ВО, входит в профессиональный цикл основных образовательных программ по подготовке будущих юристов. Значительная часть практических занятий при преподавании данной дисциплины может и должна проводиться в интерактивном режиме, что, в свою очередь, позволит студентам (курсантам) вузов юридического профиля лучше усвоить учебных материал, а сам процесс обучения будет иметь практико-ориентированный характер.

Кроме того, криминалистика как наука сама по себе является практико-ориентированной, наукой практика, практического работника.

Хотелось бы представить вниманию читателя личный опыт использования обучающих компьютерных программ при проведении практических занятий по криминалистике, подтверждающий наиболее эффективное применение в обучении метода кейсов.

Пионерами в этой области можно считать авторский коллектив кафедры криминалистики Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, который занимался разработкой программных комплексов, а также автоматизированных рабочих мест (АРМ) следователя. Но, к сожалению, данные программные комплексы были ориентированы в основном на организационно-аналитическую работу следователя (дознавателя) и не предусматривали возможности для разрешения практической следственной ситуации по совершенному преступлению.

В настоящее время на «просторах» Интернета можно найти ряд программных продуктов, ориентированных, прежде всего, на практических работников – дознавателей, следователей. Так, например, программный комплекс «Автоматизированное рабочее место следователя (дознавателя)», разработанный компанией TS-Group в 2003 году, представляет собой программное обеспечение, интегрированное с пользовательской базой данных. В программный комплекс «АРМ следователя (дознавателя)» входит оболочка «Помощник следователя (дознавателя)» и несколько вспомогательных утилит, выполняющих отдельные задачи. Назначение комплекса состоит в том, чтобы облегчить следователю создание различных процессуальных, организационных документов в ходе рассмотрения

⁶ См.: Вагнер М.-Н.Л. Использование компьютерных программ в изучении английского языка в вузе // Интернет журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

материалов в порядке ст. 144-145 УПК РФ, расследования уголовных дел, их оформления.

Таким образом, данные программные комплексы безусловно помогают в организации работы сотрудников правоохранительных органов, позволяют решить ряд вопросов технического характера, минимизировать ручной труд пользователя, ускорить процесс планирования расследования преступлений. Вместе с тем, такие комплексы не в полной мере отвечают целям и задачам учебного процесса в вузах, осуществляющих подготовку юристов и не могут быть использованы полноценно в учебном процессе с применением метода анализа конкретных ситуаций.

На протяжении нескольких лет, внештатной научно-исследовательской лабораторией кафедры уголовного процесса и криминалистики Вологодского института права и экономики ФСИН России совместно с кафедрой уголовного процесса и криминалистики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) проводилась работа по разработке и внедрению в практическую деятельность и образовательный процесс компьютерных программ по методикам расследования отдельных видов и групп преступлений.

Результатом такой совместной работы стало создание целого ряда обучающих компьютерных программ, которые можно использовать не только при проведении практических занятий по криминалистике, но и определенным образом в практической работе органов дознания и предварительного следствия.

В настоящее время данным авторским коллективом разработаны и апробированы на практике и в учебном процессе пять таких программ: «Методика расследования квартирных краж», «Методика расследования побегов из исправительных учреждений», «Методика расследования дезорганизации деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества», «Методика расследования убийств» и «Методика расследования незаконного оборота наркотических средств в исправительных учреждениях».

Как показала практика, благодаря их использованию при проведении практических занятий по криминалистике, обучающиеся не только могли полноценно и эффективно решать предложенные преподавателем задачи, но и в игровой обстановке занятия в целом прочувствовать процесс расследования преступления, совершенствуя, в том, числе, свою способность к коллективной работе, работе в малых группах.

Главное отличие указанных программных продуктов друг от друга – это те виды преступлений, для помощи в расследовании которых они были разработаны (убийство, квартирная кража, побег из исправительного учреждения и т.д.). Общее в них – их предназначение – то есть решение ситуационной задачи в процессе расследования отдельных видов преступлений.

Приведем краткое описание вышеперечисленных обучающих компьютерных программ и возможностей их использования при проведении

практических занятий.

Обучающие компьютерные программы включают в себя алгоритм действий следователя и оперативного сотрудника при поступлении информации о совершенном преступлении и содержат конкретные инструкции о том, как действовать в той или иной следственной ситуации. Таким образом, следователь и оперативных работник, проанализировав первичную информацию, могут прибегнуть к помощи компьютерной программы, которая, в свою очередь предложит алгоритм работы (последовательность действий), исходя из сложившейся ситуации.

Кроме этого, обучающие компьютерные программы содержат в себе:

- 1) порядок осуществления следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при различных следственных ситуациях;
- 2) выдвигаемые следственные версии;
- 3) особенности тактики отдельных следственных и иных процессуальных действий (осмотра места происшествия, задержания, допросов, назначения судебных экспертиз и т.д.);
- 4) особенности взаимодействия следователя и оперативных сотрудников;
- 5) типовые планы расследования по уголовному делу при различных следственных ситуациях (с возможностью их корректировки под конкретную ситуацию);
- 6) электронные бланки процессуальных документов;
- 7) иллюстрационный материал по данной тематике (фотоматериалы, таблицы статистики, видеосюжеты, отдельные материалы уголовных дел);
- 8) перечень учебной и учебно-методической литературы.

При проведении практических занятий с использованием таких компьютерных программ, преподаватель может смоделировать ту или иную следственную ситуацию, предложить обучающимся вводную (кейс) по совершенному преступлению и сформулировать задания на решение конкретной задачи.

Приведем пример.

Учебная группа на практическом занятии по криминалистике изучает тему «Методика расследования квартирных краж». Как правило, в реальной жизни, при совершении квартирной кражи на момент обнаружения (установления) факта ее совершения, складывается одна из трех возможных следственных ситуаций:

- 1) лицо, совершившее кражу задержано непосредственно в момент ее совершения, либо сразу после него (например, хозяевами квартиры, соседями);
- 2) лицо, совершившее кражу скрылось с места преступления, но о его личности и (или) местонахождении имеется определенная информация (например, очевидцы запомнили преступника в лицо или узнали его и могут сказать кто он и где он может находиться);
- 3) лицо, совершившее кражу скрылось с места преступления и о его личности и местонахождении нет или почти нет никакой достоверной

информации (данная следственная ситуация возникает, как правило, когда с момента совершения преступления прошло много времени).

В зависимости от сложившейся следственной ситуации, программа предложит обучающемуся, либо группе обучающихся (преподаватель может распределить роли между ними: следователь, оперативный работник, участковый уполномоченный, эксперт-криминалист и пр.) алгоритм действий, исходя из которого они будут планировать свои действия по решению предложенной преподавателем задачи.

В конечном итоге, результаты решения поставленной задачи с использованием компьютерной программы учебной группой (или студентом отдельно) могут быть представлены в виде: составленного подробного плана расследования по уголовному делу, полностью или частично заполненных процессуальных документов (постановлений, протоколов следственных действий, иных документов), формирования макета уголовного дела, рекомендаций по дальнейшему расследованию преступления.

Кроме того, компьютерная программа также напомним обучающимся: что такое кража в соответствии с уголовным законодательством, какие существуют квалифицирующие признаки состава преступления, а также предложит ознакомиться с комментариями к данной статье УК РФ, решениями Пленума Верховного суда РФ и т.д.

Все разработанные авторским коллективом обучающие компьютерные программы просты в использовании, не требуют больших системных ресурсов персонального компьютера. Кроме того, при наличии локально-вычислительной сети возможна их установка на сервер учебного заведения (или кафедры) и одновременное использование неограниченным количеством пользователей.

Вышеперечисленные компьютерные программы прошли рецензирование в Оперативном управлении ФСИН России, Следственном управлении при УМВД России по Вологодской области, где получили положительную оценку. Кроме того, была поддержана идея авторского коллектива о необходимости внедрения программ в учебный процесс юридических вузов ФСИН и МВД при преподавании дисциплины «Криминалистика» и соответствующих спецкурсов, а также в практическую деятельность заинтересованных правоохранительных органов.

Таким образом, применение в учебном процессе обучающих компьютерных программ при проведении практических занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций (метода кейсов), открывают перед преподавателями широкие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса и повышения качества получения знаний.

Авторская справка

Белов Олег Александрович – доцент кафедры уголовного права и криминологии Северо-Западного института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», кандидат юридических наук,

доцент.

Сфера научных интересов: криминалистические учеты; компьютерная разведка; использование компьютерных технологий в борьбе с преступностью; криминалистическое исследование взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Имеет 74 опубликованных научных и приравненных к ним учебно-методических работ (50 научных и 24 учебно-методические работы), из которых: 3 учебным пособиям присвоен гриф УМО по юридическому образованию и 2 – гриф Минобрнауки РФ.

ГЛАВА 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

§1. Кроссфит, как средство привлечения студенток 18-19 лет к здоровому образу жизни



Кустова Ирина Александровна

За последние десятилетия проблема лишнего веса стала глобальной. По оценкам экспертов, около 1,7 миллиардов жителей нашей планеты имеют избыточный вес, а около 300 миллионов страдают от ожирения. Особую тревогу вызывает увеличение молодых людей имеющих лишний вес, и их количество каждые три десятилетия возрастает вдвое. На сегодня в развитых странах мира 25% юношей и девушек имеют избыточную массу тела, что дает основание прогнозировать избыточный вес тела и ожирение в последующие годы и является угрозой возникновения тяжелых сопутствующих заболеваний с последующей инвалидностью. В таких условиях актуальной становится проблема поиска путей снижения лишнего веса тела у подрастающего поколения.

Известно, что одним из действенных средств направленных на коррекцию избыточной массы тела является физическая культура. Согласно данным ученых, в свете возрастных психофункциональных особенностей подростков возникает необходимость тщательного выбора направления физической культуры сосредоточенного на решении данной проблемы. По нашему мнению, решить данную проблему наиболее эффективно возможно через вовлечение учащихся в занятия кроссфитом, представляющего собой функциональное многоборье с нагрузками различной направленности, специфика которых заключается в комбинировании упражнений различных видов спортивной деятельности. Данный факт, обусловлен комплексным характером воздействия кроссфита на организм занимающихся, способным с одной стороны активизировать жировой метаболизм, а с другой способствовать эффективному укреплению мышечного корсета. Более того, эмоциональность кроссфита позволит заинтересовать студенток, и избежать отказа от физических тренировок до наступления желаемого эффекта. Однако, изучив научно-методическую литературу, посвященную проблемам коррекции веса тела и специализированную литературу по кроссфиту, публикаций посвященных вопросам снижения веса тела у девушек с

использованием кроссфита нами не обнаружено, поэтому мы посчитали актуальным проведения исследования в этом направлении.

Цель нашего исследования стало исследование эффективности занятий кроссфитом на снижение веса тела у студенток 18-19 лет.

Для достижения поставленной цели мы решали следующие задачи:

1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы снижения веса у девушек посредством кроссфита.

2. Разработать особенности занятий кроссфитом, направленные на снижение веса у студенток 18-19 лет.

3. Апробировать в ходе педагогического эксперимента эффективность разработанных нами особенностей занятий кроссфитом, направленных на снижение веса девушек.

Для решения поставленных задач были использованы методы: анализ научно-методической литературы по теме исследования, анкетирование, беседа, антропометрия, пульсометрия, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

На сегодняшний день наличие лишнего веса представляет собой актуальную проблему для всего мира, что связано с его прогрессивным распространением. Эксперты ВОЗ предполагают двукратное увеличение количества лиц с ожирением к 2025 г. по сравнению с 2000 годом. Эпидемиологические исследования, выполненные зарубежными специалистами, показали, что лидерами по распространенности избыточной массы тела и ожирения являются США, страны Западной Европы, Канада и Россия. По официальной статистике, в США количество больных ожирением увеличивается на 50% каждые десять лет, и к настоящему времени избыточную массу тела либо ожирение имеют более половины населения, а по некоторым данным - до 62% у женщин и 71% у мужчин. Проблема лишнего веса актуальна и для РФ. Так, в России более 50% взрослого населения имеют избыточную массу тела, около 30% страдают ожирением той или иной степени.¹

Большинство детей, имеющих избыточную массу тела в подростковом возрасте, сохраняют её и во взрослом состоянии.

Накопление излишнего жира в организме возможно в подкожно-жировой клетчатке и вокруг внутренних органов. У молодых людей, как правило, формируется подкожно-жировой тип жирового накопления. Распределение подкожного жирового слоя у них во многом зависит от пола, возраста, тяжести и длительности заболевания. В целом отложение жира относительно равномерное. Однако у девушек жировой слой более выражен в области таза, а у юношей - на туловище.

«Лишний вес» является многофакторной проблемой. В научной литературе выделяют факторы риска его возникновения.

Ведущим фактором, провоцирующим накопление жира в жировых депо, является наследственность. А. В. Давыдова пишет, что медицине

¹ Старкова Н. Т. Ожирение: этиология, патогенез, клинические аспекты. М.: Медицинское информационное агентство, 2014, 490 с.

хорошо известно существование семейных форм повышенного веса тела, при которых коэффициент наследования достигает 25%.²

На сегодняшний день известна роль в появлении лишнего веса генных мутаций, по причине которых в организме человека возникают эндокринные сдвиги, приводящие к лишнему весу.

Причиной развития избыточного веса может являться кишечная микрофлора, обеспечивающая расщепление углеводов пищи.

Существует еще ряд средовых факторов, способствующих возникновению лишнего веса, особенно при наследственной предрасположенности. К таким факторам относится переедание, употребление избыточных количеств жира, легкоусвояемых углеводов, нарушения ритма питания, синдром «ночного» питания.

Обязательным фактором риска возникновения лишнего веса Н. П. Горобей считает гиподинамию. Так в исследовании, выполненном автором, указывается, что у детей с лишним весом объем времени, уделяемый двигательной активности, составил $2,6 \pm 0,02$ часа, в то время как на малоподвижные виды деятельности (выполнение домашних заданий, чтение книг, просмотр телевизора и т.) отводится $7,2 \pm 0,02$ часа в день, что свидетельствует о малоподвижном образе жизни. Также автором получена положительная корреляция между временем «сидения» и окружностью талии $r=0,5$; $p=0,0001$.³

Среди причин лишнего веса выделяется группа социальных факторов. К ним относятся низкий образовательный уровень родителей и социальный статус семьи, стрессовые ситуации в семье, неординарные ситуации в учебном заведении и окружающей обстановке - все эти обстоятельства наносят психическую травму подростку и ли юноше и могут спровоцировать нарушение жирового метаболизма.

В патогенезе возникновения лишнего веса, а в последующем и ожирения А. В. Давыдова⁴ рассматривает несколько основных звеньев: центральное (центры голода и насыщения); афферентная система (факторы насыщения); эфферентная система; желудочно-кишечный тракт и печень; метаболические процессы. Наиболее важными в патогенезе лишнего веса считаются факторы насыщения, их уровень в крови, так как именно они регулируют прием пищи, энергозатраты и массу тела.

В случае возникновения у людей значительных прибавок веса речь идет об ожирении. В зависимости от причин, вызвавших ожирение, выделяют его несколько форм. К первичным формам ожирения относят конституционально-экзогенное, составляющее 85% - 90% всех зарегистрированных случаев, причиной возникновения которого является наследственность и алиментарное, возникающее по причине нарушения

² Давыдова А.В. Актуальные проблемы развития повышенной массы тела и ожирения у детей и подростков // Детская больница. 2014. №1, С. 31

³ Горобей Н.П. Проблемы избыточного веса и ожирения школьников и студентов// Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2012, №6, С.15

⁴ Давыдова А.В. Актуальные проблемы развития повышенной массы тела и ожирения у детей и подростков // Детская больница. 2014, №1, С. 32

питания. К вторичным формам ожирения относят церебральное, гипоталамическое, возникающие вследствие нарушений в головном мозге и эндокринное, причиной которого являются эндокринные нарушения. Также существуют смешанные формы ожирения.

Доля лишнего веса может быть различна. В соответствии с ее величиной выделяют четыре степени ожирения: при первой степени отклонение массы тела превышает максимально допустимое значение на 15-24%; вторая степень - превышение нормы на 25-50%; третья степень – превышение нормативного веса 50-100%; четвертая степень - превышение нормы на 100% и более.

В научной литературе указывается, что проблема лишнего веса является глобальной медицинской проблемой, что связано с признанием избыточной массы тела одним из основных факторов риска развития многих заболеваний. Н. Т. Старкова отмечает возможное возникновение заболеваний сердечно-сосудистой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта, патологий органов дыхания, эндокринных заболеваний, нервно-психических нарушений.

Со стороны сердечно-сосудистой системы возможно возникновение таких состояний, как вегето-сосудистая дистония, гипертоническая болезнь, возможны нарушения ритма сердца.

Среди нарушений дыхательной системы иногда развивается дыхательная недостаточность, обусловленная высоким стоянием диафрагмы.

Со стороны желудочно-кишечного тракта отмечается нарушение функционального состояния и эвакуационной функции желудка, кишечника, в частности склонность к запорам, признаки хронического холецистита, желчнокаменной болезни и циррозов, панкреатита.

Лишний вес стимулирует развитие таких эндокринных заболеваний, как сахарный диабет, гипоплазия щитовидной железы. У девочек возможно возникновение ранних вторичных половых признаков, нарушению течения овариально-менструального цикла, что является следствием изменения вегето-половой и вегето-соматической функции яичников. У мальчиков также отмечается дисгармония в развитии вторичных половых признаков и половых органов, нарушение линейного роста.

Вследствие значительного снижения двигательной активности у тучных людей часты нарушения в развитии высшей нервной деятельности. Установлено, что у лиц, имеющих лишний вес, повышается уровень общей заболеваемости и снижается сопротивляемость организма к инфекциям.

Лишний вес одновременно является психологической и социальной проблемой, что связано с низкой самооценкой, депрессией, замкнутостью, дискриминацией в обществе. Часто над людьми с избыточным весом смеются и издеваются над ними. У девушек в стремлении сбросить вес, могут развиваться анорексия и булимия.

Таким образом, проблема лишнего веса является актуальной медико-социальной проблемой во всем мире, в том числе и среди молодого поколения. Лишний вес – многофакторная проблема с ведущими факторами:

генетическая предрасположенность, нарушение питания, гиподинамия. Избыточная масса тела служит одним из основных факторов риска развития многих заболеваний, что выдвигает на передний план проблему его профилактики и немедленной коррекции.

Жиры играют в организме человека важную роль. Жиры откладываются в жировых депо, служат долгосрочным резервом питания организма и источником энергообеспечения. За счет окисления жиров организм получает около 50% энергии. По данным специалистов, жировая ткань в среднем составляет 10%-20% массы тела, при этом около половины локализуется в подкожной жировой клетчатке, в которой жировая ткань не является инертной массой, в ней постоянно происходят реакции расщепления и синтеза. Однако в некоторых случаях происходит нарушение баланса процессов накопления и расщепления жиров, с преобладанием процессов их накопления, что приводит к появлению лишнего веса. Поэтому, в данном случае, встает вопрос об активизации процессов расщепления жировой ткани.

Расход энергии состоит из трех основных компонентов: основного обмена, направленного на поддержание работы органов и тканей в состоянии покоя; расхода энергии, связанного с приемом пищи и термогенеза, ассоциированного с двигательной активностью.⁵ Наибольшими колебаниями обладает расход энергии, связанный с физической активностью, что делает необходимым и актуальным ее использование с целью коррекции веса тела. Однако, помимо увеличения расхода энергии на физическую нагрузку, лица, выполняющие физические упражнения, увеличивают энергозатраты также за счет повышения основного обмена. Это обусловлено тем, что физическая нагрузка приводит к увеличению тощей массы тела, в основном за счет роста мышечной массы, что соответственно ведет к увеличению основного обмена. Так, в исследовании Г.Т. Загородного установлено, что женщины, регулярно бегающие или занимающиеся плаванием, имеют меньшее количество жира в организме и их основной обмен на 10% выше, чем у физически бездеятельных лиц.⁶

Важным аспектом проблемы снижения лишнего веса посредством повышения физической нагрузки является выбор ее вида. В большинстве научно-методической литературы таким видом физической нагрузки является работа аэробного характера, в частности, быстрая ходьба, бег, езда на велосипеде и другая, что обусловлено преимущественным окислением жирных кислот из жировой ткани. Помимо физических нагрузок аэробного характера не последнее место в коррекции лишнего веса занимают силовые нагрузки.

А. А. Степанец в качестве средства снижения лишнего веса рекомендует фитнес тренировки, как комплексную систему занятий физической культурой, включающей в себя не только физические нагрузки,

⁵ Генделека Г.Ф. Увеличение двигательной активности как неотъемлемый компонент профилактики и лечения ожирения // Международный эндокринологический журнал. 2012. №2. С. 17

⁶ Загородный Г.Т. Регламентация фитнес-нагрузок при избыточной массе тела// Наука и инновации. 2013. №7. С. 14

но и эмоциональное, социальное, интеллектуальное и духовное начало. Посредством фитнес тренировок, включающих занятия в спортивном зале и аэробные нагрузки автору удалось стабилизировать вес тела у женщин участвующих в эксперименте. Обязательными факторами, дополняющими тренировочный процесс, являлись индивидуальный подбор упражнений и сознательное мотивирование с разъяснением необходимости физических нагрузок и упражнений для коррекции веса и улучшения качества жизни.⁷

В некоторых работах с целью снижения веса тела рекомендуются нетрадиционные виды двигательной активности: занятия йогой, гимнастику «BodyFlex».

В научной литературе рассматривается проблема расхода энергии при физической нагрузке различной мощности и ее эффективности в снижении лишнего веса. Большинство авторов считают, что снижение лишнего веса у тучных лиц должно осуществляться низкоинтенсивной нагрузкой, а интенсивная физическая нагрузка не имеет никаких преимуществ. Авторами приводятся достоинства и недостатки умеренной физической нагрузки. Среди достоинств приводятся такие доводы как: ее легче использовать у очень тучных лиц; ее можно использовать чаще; она лучше переносится; меньшая угроза получения травмы; нет необходимости тщательного медицинского обследования; одинаково благоприятно влияет как на динамику индекса массы тела, так и на состав тела; происходит мобилизация преимущественно жировой ткани и окисление жирных кислот. Среди недостатков низкоинтенсивной нагрузки приводятся такие доводы как: незначительный эффект в плане влияния на физическую форму; незначительный возможный выигрыш в плане увеличения ожидаемой продолжительности жизни.

Напротив Г. Ф. Генделека высказывает мнение, что только при интенсивной физической нагрузке возможна значительная потеря массы тела.⁸ А. А. Степанец в свою очередь отмечает, что позитивный эффект зависит не от интенсивности тренировки, а от того, насколько она соответствуют индивидуальным возможностям тучных лиц.⁹

Ведущей задачей любого коррекционного процесса является стабилизация достигнутого состояния. Как пишет Г. Ф. Генделека в 85% случаев после прекращения регулярных занятий масса тела увеличивается до исходного значения. Систематическая физическая нагрузка из-за своего положительного влияния на состав тела и обмен веществ имеет особое значение для стабилизации сниженной массы тела. Автор отмечает, что в своем исследовании он установил, что физическая нагрузка способна на 18 месяцев стабилизировать вес тела.¹⁰

⁷ Степанец А.А. Фитнес-программы как инструмент профилактики ожирения для улучшения качества жизни// [Вестник современной клинической медицины](#). 2017. №. 5.С. 13

⁸ Генделека Г.Ф. Увеличение двигательной активности как неотъемлемый компонент профилактики и лечения ожирения// [Международный эндокринологический журнал](#). 2012. №2.С. 17

⁹ Степанец А.А. Фитнес-программы как инструмент профилактики ожирения для улучшения качества жизни// [Вестник современной клинической медицины](#). 2017. №. 5 С. 13

¹⁰ Генделека Г.Ф. Увеличение двигательной активности как неотъемлемый компонент профилактики и лечения ожирения// [Международный эндокринологический журнал](#). 2012. №2.С. 17

А.В. Карпушкина считает, что большую роль в процессе снижения лишнего веса играет мотивация занимающихся в успехе, позволяющая выполнять физические упражнения более высокой интенсивности и длительности без появления чувства утомления.¹¹

Таким образом, физкультурные занятия у девушек должны организовываться в соответствии с общими принципами спортивной тренировки. Но каждый преподаватель должен учитывать объем, интенсивность, а также подбирать упражнения, которые отличаются от упражнений для мужчин.

Для выявления особенностей снижения веса у студенток 18-19 лет нами был организован педагогический эксперимент. В педагогическом эксперименте приняли участие 24 студентки 18-19 лет Вологодского государственного университета, имеющих избыточный вес тела. Все девушки, перед началом занятий кросфитом прошли осмотр у врача с получением допуска к занятиям.

В начале эксперимента была организована беседа. Она преследовала две цели. Во-первых, сообщить основные сведения о кроссфите, особенностях эксперимента. Также в беседе были изложены основные позиции правильного питания и значимость их соблюдения для нормализации веса, показан вред лишнего веса для здоровья организма. Во-вторых, сформировать экспериментальную и контрольную группы. Для этого в конце беседы, было реализовано анкетирование, в котором ряд вопросов был направлен на выявление их мотивации к снижению веса.

По итогам беседы, результатам анкетирования, реализованного в рамках беседы, были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

В начале эксперимента было выполнено анкетирование и контрольная антропометрия студенток обеих групп с целью выявления особенностей режима дня, питания, исходного уровня ряда обхватных параметров и веса тела участников эксперимента.

Анализ анкет, заполненных учащимися, показал наличие нарушений в режиме дня и питания. Несмотря на то, что основная доля респондентов экспериментальной и контрольной групп принимают пищу 3 – 4 раза в день (3 раза в день: эксп. гр. – 33,3%, контр.гр. – 41,7%; 4 раза в день: эксп. гр. – 25%, контр.гр. – 41,7%), 8,3% участников экспериментальной группы указали на редкий прием пищи, а 33,3% экспериментальной и 16,7% контрольной группы, напротив питаются часто, злоупотребляя перекусами, что показано на рисунке 1.

Считают, что нарушают режим питания 66,7% респондентов экспериментальной группы и 58,3% - контрольной группы.

При организации режима питания важно время последнего приема пищи. Поздний ужин способствует отложению в жировых депо и нарушению сна. Однако основная доля учащихся обеих групп признались о наличии

¹¹ Карпушкина А.В. Стратегия профилактики ожирения среди детей школьного возраста (обзор литературы) // Проблемы эндокринологии. 2016. №2. С.9

позднего ужина. Так, по 66,7% студенток обеих групп последний прием пищи осуществляли в 8–9 часов, 16,7% респондентов экспериментальной группы и 25% - контрольной группы последний раз ужинают позднее 10 часов вечера.

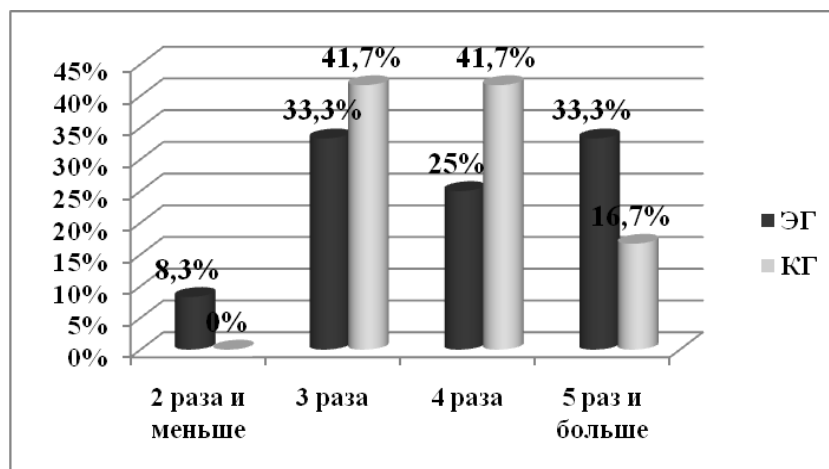


Рис. 1 – Суточное количество приемов пищи у студентов контрольной и экспериментальной групп до эксперимента

Большое значение имеет качественный состав еды, ее разнообразие, обеспечивающее полноценное снабжение организма питательными веществами. На разнообразие своего рациона, присутствие в нем на постоянной основе супов, мяса, рыбы, сыра, каш, овощей, молочных продуктов указали всего половина опрошенных экспериментальной и контрольной групп (58,3% и 66,7% соответственно). Напротив, 100% респондентов экспериментальной группы и 83,3% контрольной группы свидетельствовали о многократном ежедневном приеме фаст-фуда, сладостей, газированных напитков, сдобы, что непозволительно для молодого организма с позиции правильного питания.

Для успешной реализации деятельности необходимо знание о ее сущности и правилах ее выполнения. Установлено, что с правилами правильного питания знакомы всего 16,7% студентов экспериментальной группы и 25% - контрольной группы. Еще 41,7% лиц экспериментальной группы и 33,3% контрольной группы знают о них фрагментарно. Полностью не знакомы с принципами правильного питания 41,7% респондентов экспериментальной группы и 33,3% - контрольной группы.

В формировании оптимального веса человека значим режим дня, а именно сочетание в нем видов деятельности с различным уровнем двигательной активности. Так, около трети респондентов экспериментальной (41,7%) и контрольной (33,3%) групп указали, что объем малоподвижной деятельности в течение дня (пребывание за компьютером, телевизором, книгой) составляет более 4 часов. 2 – 3 часа в день данный вид деятельности занимает у 50% лиц экспериментальной группы и у 66,7% - контрольной группы. Час и менее в день просматривают телевизор, играют за компьютером, читают книги – всего 8,3% участников экспериментальной группы. Напротив занятия физическими упражнениями, как активный вид

деятельности, препятствующей набору лишнего веса, не указал не один респондент.

Анализ ответов на вопрос об удовлетворенности студентов своей внешностью показал, что не довольны ей 100% экспериментальной и контрольной групп.

Для коррекции внешних форм пересмотреть свое питание оказались готовы 100% участников экспериментальной и 75% контрольной групп. Все респонденты (100%) показали готовность заняться физическими упражнениями для снижения веса тела.

Анализ антропометрических показателей экспериментальной и контрольной групп показал отсутствие статистически значимых различий по всем показателям. Результаты антропометрии участников экспериментальной и контрольной групп до эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1
Результаты антропометрии студенток экспериментальной и контрольной групп до эксперимента

Показатель	Эксп. группа (n-12)	Контр. группа (n-12)	<i>T</i>
Обхват грудной клетки (см)	107,042 ±2,35	107,08±2,93	$t_{\phi} (0,007) < t_r(2,07)$
Обхват талии (см)	81,41±2,4	80,42±1,62	$t_{\phi} (1,19) < t_r(2,07)$
Обхват бедер (см)	108,31±2,26	108,55±2,37	$t_{\phi} (0,26) < t_r(2,07)$
Вес тела (кг)	81,7±4,84	81,33±3,9	$t_{\phi} (0,2) < t_r(2,07)$

Таким образом, было установлено нарушение студентами обеих групп режима питания, рацион большинства однообразен и богат углеводами. Установлена низкая двигательная активность респондентов экспериментальной и контрольной групп в течение дня. Опрашиваемые обеих групп выразили недовольство своей фигурой и показали готовность заняться физическими упражнениями для снижения веса тела.

Выявлено отсутствие статистически значимых межгрупповых различий по антропометрическим параметрам, что означает их отношение к одной выборочной совокупности. Данный факт позволил приступить к экспериментальной части работы.

Современным, популярным на сегодняшний день является фитнес направление -кроссфит, которое в силу его комплексности способно оказывать всестороннее положительное воздействие на организм занимающихся, в том числе и способствовать снижению веса. Содержанием кроссфит-тренировки является широкий перечень упражнений, включающий в себя элементы тяжелой атлетики, плиометрики, пауэрлифтинга, гимнастики, гиревого спорта, художественной гимнастики. Высокоинтенсивный многофункциональный тренинг кроссфит может проводиться с использованием плавания, передвижения на лыжах, преодоления препятствий, в форме комплексного занятия, что обуславливает такую особенность кроссфита как отказ специализации. Обязательным условием подбора упражнений в кроссфите является их многосуставность, за

счет чего в работе задействуется от 70% до 95% мышц человека и аэробное и анаэробное энергообеспечение, что развивает функционал. Помимо положительного воздействия на организм занимающихся комбинирование разнообразных видов спортивной деятельности в кроссфите дает широкий спектр различных тренировок на каждый день, позволяющих внести разнообразие в тренировочный процесс и сделать его эффективней. Разнообразие воздействия на организм также достигается изменением ряда других параметров: вес снарядов, нагрузка, интенсивность упражнений.

Кроссфит подразделяется на виды: тренировка на выносливость; тренировка на силу; кардиотренировка. Однако, несмотря на наличие данного подразделения, все эти виды тренировки являются частями одного комплекса и выполняются раздельно в течение недели.

Методика организации тренировочного процесса в кроссфите имеет свои особенности. Ее основой являются следующие положения: набор средств преимущественной направленности на развитие физических качеств и прикладных навыков; тренировочная направленность занятий с использованием методов круговой тренировки, фронтального и поточного способов организации упражнений.

Однако лишний вес сопровождается резким снижением функциональных возможностей организма и нарушением переносимости физических нагрузок, что обуславливает невозможность использования у данной категории лиц стандартных нагрузок, предлагаемых лицам, не имеющим проблем с лишним весом. Данный факт привел к необходимости разработать особенности занятий кроссфитом, направленные на снижение веса у студентов 18-19 лет.

В содержание занятий контрольной группы вошли упражнения общей физической подготовки, имеющие стандартную направленность на повышение физических возможностей занимающихся.

В основу занятий экспериментальной группы, вошли специально подобранные упражнения кроссфита, преследующие цель снижения веса студентов.

При организации занятий, подборе упражнений кроссфита были учтены ряд факторов. Во-первых, особенности функционирования организма лиц, имеющих избыток массы тела. В частности низкую толерантность к физической нагрузке, сопряженную с пониженной прочностью структур опорно-двигательного аппарата. Во-вторых, анатомо-функциональные особенности молодого женского организма. В-третьих, уровень физической подготовленности лиц, участвующих в эксперименте.

Учитывая вышеперечисленные факторы, был подобран ряд упражнений, направленных на снижение веса. Они были разделены четыре группы.

В первую группу вошли упражнения кардио-характера, способствующие выраженному увеличению энерготрат за счет сгорания углеводов и жиров. Упражнения данной группы легли в основу занятий. В частности нами предложены такие упражнения как: ходьба, бег, медвежья

проходка, прыжки лягушки, походка краба, берпи, прыжки на скакалке, ползание и другие.

Вторую группу составили упражнения с собственным весом тела и упражнения с отягощениями силовой направленности, например подтягивания на низкой перекладине, отжимания, «планка», холлоу-рокс (лодочка), толкание и броски медбола, ситап-пресс и другие. В качестве отягощений использовались гантели (вес 2-3 кг) и медболы (вес 2-4 кг). Необходимость включения в занятия упражнений силового характера обусловлена их анаболическим эффектом, включение которого положительно влияет на белковый обмен, способствуя восстановлению структур тканей, в том числе и при жировых дистрофиях, вызванных излишним питанием и адинамией. В женском организме практически не содержится норадреналина и тестостерона, а это значительно снижает уровень возможностей в силовых тренировках. Во время силовой тренировки девушка не может выполнять упражнения до отказа, так как она прекращает выполнение упражнения раньше. Таким способом организм контролирует расход энергии. Во время формирования мышечной массы у девушек необходимо учитывать и тот факт, что женский организм содержит небольшое количество миофибрилл – мышечных волокон, отвечающих за их сокращение и растяжение. В результате большой нагрузки на мышцы миофибриллы в них разрываются и при восстановлении гипертрофируются, становясь более плотными и объемными (рост мышечной массы). Поэтому столь действенная для мужчин силовая тренировка с большим весом на 6–8 повторов оказывается малоэффективной для женщин.

В третью группу вошли гимнастические упражнения, направленные на улучшение кровообращения. Необходимость их использования обусловлена особенностями функционирования сердечно-сосудистой системы у людей с лишним весом и ожирением. В ответ на увеличение массы тела происходит рост сердечного выброса и ударного объема крови, отражающие напряжение центрального кровообращения. Наравне с данным механизмом происходит снижение относительного кровотока на килограмм веса тела, что создает предпосылки для дефицита периферического кровоснабжения. Таким образом, обязательным условием улучшения центрального и периферического кровообращения являлось выполнение высокоамплитудных движений, таких как джампинг-джеки (прыжковая разножка), альпинист, махи руками и ногами и другие.

В четвертую группу вошли дыхательные упражнения, которые применялись в некоторых случаях, как альтернатива отдыху, чередуя их с упражнениями силового характера, предполагающими некоторое урежение дыхания, поверхностное дыхание. Также дыхательные упражнения включались в заключительную часть занятия. Среди дыхательных упражнений применялось диафрагмальное дыхание и обратное диафрагмальное дыхание. Значимость включения дыхательных упражнений обусловлена активизацией липолитических факторов, способствующих снижению веса. Необходимо отметить, что во время выполнения

кардиоупражнений обращалось внимание на необходимость присутствия глубокого, равномерного дыхания с продолжительным выдохом, что обусловлено необходимостью присутствия кислорода в реакциях окисления жиров при использовании их в качестве источника энергии. Не допускалась задержка дыхания.

Помимо данных упражнений в занятия были включены подвижные игры и игровые задания. Основная направленность подвижных игр также состояла в снижении веса студенток, в связи с этим игры содержали циклические упражнения кардиохарактера. Ряд игр был направлен на освоение учащимися основ нутрицевтики, а именно нутриентного состава пищи и основ правильного питания. Помимо этого, включение подвижных игр в занятия преследовало цель повышения заинтересованности кроссфитом.

Занятия по кроссфиту организовывались двумя направлениями. Первый тип занятий включал в себя упражнения, объединенные в комплексы. Второй тип занятий реализовывал преодоление полосы препятствий.

При создании тренировочных комплексов упражнений на отдельное занятие учитывалось анатомическая и функциональная направленность упражнений. Основу комплекса составляли упражнения кардиохарактера, перемежающиеся упражнениями силовой направленности и дыхательными упражнениями. Всего в комплекс входило от 4 до 6 упражнений в зависимости от их сложности и длительности исполнения. Упражнения комплекса выполнялись одно за другим. Переключение в одном занятии с одного вида двигательной деятельности на другую, является фактором повышения работоспособности организма, значимым моментом активного отдыха. Важно, что подобные занятия более эмоциональны, а соответственно более привлекательны для студентов. Данные организационные особенности были характерны и для создания полосы препятствий.

Весь экспериментальный период (4 месяца) был разбит на два этапа: вводный и основной. Целесообразность деления на периоды обосновывалась недостаточной функциональной и физической подготовленностью девушек.

Длительность вводного периода составила 6 занятий. Цель данного периода – адаптировать студенток к предлагаемой физической нагрузке. Особенностью данного периода являлось использование облегченных исходных положений (например, отжимания и «планка» с упором на локти и колени; увеличенное количество упражнений сидя и лежа, избегание прыжковой нагрузки и выраженных силовых напряжений).

Основной период эксперимента был непосредственно направлен на снижение веса участников эксперимента.

Каждое занятие состояло из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

В подготовительной части занятия предлагались упражнения направленные на подготовку организма учащихся к предстоящим нагрузкам. В эту часть входили задания в ходьбе, бегового характера, упражнения на

гибкость. В некоторых случаях разминочная часть организовывалась игровым методом. Длительность подготовительной части занятия составляла 15-20 минут. Некоторое увеличение продолжительности подготовительной части занятия обусловлено пониженной толерантностью к физической нагрузке лиц с избытком массы тела и более длительным периодом вработывания.

Основная часть занятия включала в себя осуществление всей тренировочной работы. Длительность основной части занятия составляла 35-50 мин. В начале основной части занятия реализовывалась обучающая имитационная работа упражнений со «штангой», гантелями или осваивались новые упражнения комплексов, в последствие выполняемые в рамках тренировочного комплекса. Последующая работа основной части занятия состояла в выполнении тренировочного комплекса упражнений или преодолении полосы препятствий.

Способы организации студенток при выполнении упражнений комплексов были различны: фронтальный, поточный, парный, посменный. Использовали метод круговой тренировки. В некоторых случаях в занятия вносились элементы соревнования и ограничивалось выполнение упражнений по времени с заданием «выполнить как можно больше кругов (повторений) за определенный интервал времени» или же комплекс выполнялся на «лучшее время».

Обязательным структурным элементом основной части занятия была подвижная игра.

Заключительная часть занятия, составляющая по длительности 7–12 минут включала в себя дыхательные упражнения, упражнения направленные на развитие гибкости, эластичности мышц.

В связи с тем, что в экспериментальную группу вошли лица женского пола при дозировании физической нагрузки и в ряде случаев при подборе упражнений учитывались половые особенности. Так, девушкам во время менструации, предлагалась меньшее количество повторов упражнений, сниженная продолжительность и интенсивность выполнения упражнений, меньший вес внешнего отягощения. Период выполнения сложных упражнений (сгибания разгибания рук в упоре лежа, «планка» и др.) в облегченных исходных положениях удлинялся, для некоторых упражнений, например подтягивание, облегчённое положение сохранялось на протяжении всех занятий. В предменструальную и менструальную фазы, в случае неудовлетворительного состояния занятия исключались, в случае удовлетворительного состояния - физические нагрузки резко ограничивались. Специалисты обращают внимание на то, что у большинства девушек мышечная масса распределена неравномерно. Большая часть мышечной массы расположена в нижней части тела, поэтому при отсутствии избыточных жировых отложений в этой области, необходимые изменения формы телосложения достигаются быстро, а рабочие веса при этом увеличиваются почти на каждом занятии. Что касается верхней части тела, то у девушек мышечные объемы здесь незначительные, мышцы мелкие,

зачастую полностью детренированные. Поэтому при формировании данных мышц приходится добиваться желаемого результата намного дольше.

При избыточных жировых отложениях в нижней части тела (а также у девушек с типом телосложения «груша») изменений можно добиться только при очень грамотном тренинге, питании и большом упорстве. Значительные потери жировой ткани и мышечной массы в верхней части тела только усугубляют проблему, но никак не решают ее. Столь же пагубно сказывается применение большого объема тренировочной нагрузки с высоким числом повторений. Наблюдающееся увеличение мышечной массы в нижней части тела, происходящее при применении такой тактики, опережает потери жировой ткани, что вызывает нежелательное увеличение объема бедер и ягодиц, а у тренирующихся опускаются руки и пропадает всякое желание тренироваться. Только планомерное постепенное увеличение мышечной массы в верхней части тела с акцентом на дельтовидные и широчайшие мышцы, жесткая силовая работа на бедра и ягодицы, плюс тщательно спланированная диета и программа аэробного тренинга позволяют со временем достичь желаемого результата.

Важно отметить, что подборе упражнений на занятие учитывалась их «пульсовую стоимость». Наиболее высокие значения частоты сердечных сокращений (ЧСС) (165 – 170 уд/мин) у участников эксперимента были отмечены после упражнений скоростно-силового характера и игр с бегом, в силу их интенсивной нагрузки и эмоциональности. Минимальные показатели ЧСС были зарегистрированы после упражнений на гибкость и дыхательных упражнений (90 - 100 уд/мин). Последовательность упражнений подбиралась так, что бы ЧСС, отражающая величину нагрузки возрастала постепенно. Упражнения, характеризующиеся высокой ЧСС (135 уд/мин и выше), не включались в занятие ранее 20 минут от начала и позже 30 минут до конца. На занятиях, как правило, существовали три пика ЧСС, с наибольшим значением в середине занятия, что объясняется оптимальной готовностью организма к нагрузке. Высокоинтенсивные упражнения чередовали с менее интенсивными заданиями.

На рисунке 2 показана пульсовая кривая участницы эксперимента на занятии кроссфитом.

На протяжении педагогического эксперимента все задания составлялись на основе ряда принципов.

Систематическое выполнение комплексов упражнений, обеспечивающее развитие положительных изменений в организме занимающихся, вызванных предыдущими занятиями, и закрепление их на последующих занятиях.

Постепенность возрастания нагрузки. Данный принцип особенно важен при организации занятий физическими упражнениями людей, имеющих лишний вес. Постепенное увеличение нагрузки на протяжении всего педагогического эксперимента осуществлялось различными способами: усложнением упражнений, включением новых заданий, возрастанием количества повторений каждого упражнения в раунде и увеличение

количества раундов, увеличением темпа занятия, уменьшение количества используемых облегченных исходных положений, возрастанием веса внешнего отягощения.

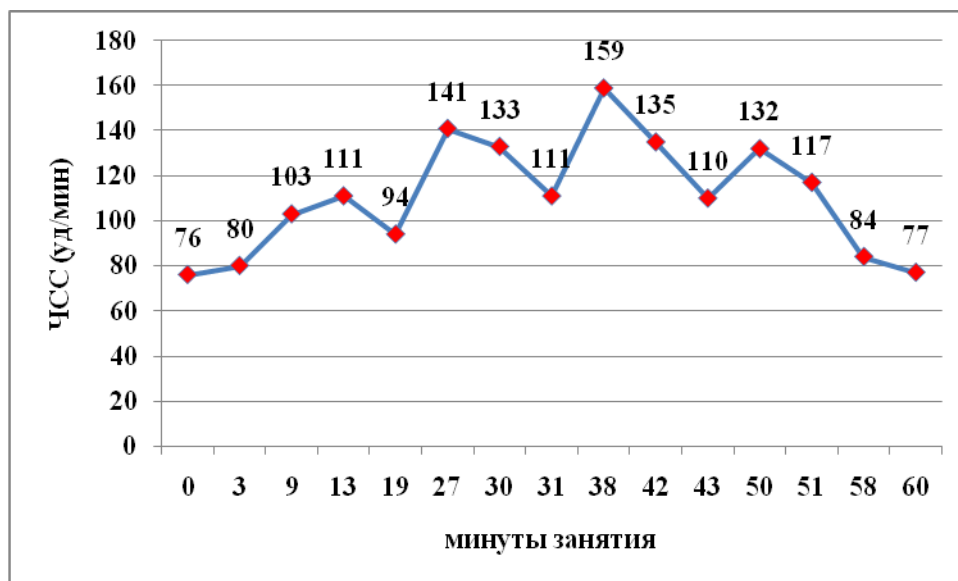


Рис. 2 – Пульсовая кривая тренировочного занятия по кроссфиту

Основанием для дальнейшего повышения дозировки упражнений, служило отсутствие ярко выраженных реакций утомления в организме занимающихся.

Доступность нагрузки контролировалась посредством пульсометрии. Ориентирами служили внешние признаки утомления и контроль частоты сердечных сокращений (ЧСС) путем самостоятельного измерения пульса в течение 15 сек. Величина ЧСС сразу после работы должна была находиться в пределах 140-160 уд/мин, после активного отдыха – 90 - 110 уд/мин. В случае неадекватной реакции (пульс превышает заданные значения либо не достигал их нагрузка конкретному учащемуся корректировалась путём увеличения (уменьшения).

Разнообразие и новизна в подборе и применении физических упражнений позволило поддерживать заинтересованность девушек к заданиям на протяжении всего эксперимента.

Также в рамках эксперимента для студенток были проведены беседы, нацеленные на освещение вопросов связанных с соблюдением рационального распорядка дня и рациона питания.

В конце эксперимента повторно были проведены контрольные анкетирование и антропометрия.

Анализ результатов повторного анкетирования позволил выявить ряд изменений в ответах. Позитивные сдвиги в режиме питания связаны с организацией бесед с участниками экспериментальной группы. Данное предположение подтверждается признанием всех учащихся экспериментальной группы, что после эксперимента они овладели знаниями о правильном питании, в то время как до эксперимента 41,7% ничего не

знали о правильном питании и еще 41,7% что-то слышали о нем. Знали, как верно питаться всего 16,7% экспериментальной группы.

В контрольной группе изменения не так выражены. Студентки отметили, что овладели знаниями о правильном питании фрагментарно. Так, до эксперимента о том, как нужно питаться знали 25% контрольной группы, после эксперимента эта доля увеличилась до 33,3%. Составляющая участников контрольной группы, что-то слышавших о правильном питании возросла с 41,6%, до 66,7%.

У большинства девушек экспериментальной группы установился рациональный режим питания. После эксперимента 75% экспериментальной группы признались о соблюдении режима питания, в то время как до эксперимента его соблюдали 33,3% респондентов.

В контрольной группе подобных изменений не установлено: 41,7% до эксперимента, и 41,7% после эксперимента.

В экспериментальной группе после эксперимента выявлена оптимизация количества приемов пищи: исчезла с 8,3% составляющая студентов 2 и менее раз в день принимающих пищу; сократилась с 33,3% до 25% и с 33,3% до 16,7% доля респондентов принимающих пищу 3 и 5 раз соответственно. Доля респондентов принимающих пищу 4 раза возросла с 25% до 58,3%. В контрольной группе изменения были не столь выраженные: сократилась доля девушек с 16,7% до 8,3% принимающих пищу 5 и более раз и с 41,7% до 50% увеличилась составляющая лиц питающихся 4 раза в день.

В экспериментальной группе произошли изменения временного промежутка последнего приема пищи. Исчезла (с 16,7%) доля студенток принимающих пищу в 10 вечера, сократилась с 66,7% до 41,7% составляющая девушек ужинающих в 8 – 9 часов вечера. Напротив, возросла доля респондентов с 16,7% до 58,3% указавших последний прием пищи в 6 – 7 часов вечера. В контрольной группе позитивных изменений не выявлено. Увеличилась с 58,4% до 66,7% доля питающихся последний раз вечером в 8 – 9 часов. Исчезла с 8,3% составляющая респондентов принимающих пищу последний раз в 6 – 7 часов вечера. Доля лиц, ответивших, что ужинают в 10 и позднее осталась без изменений (33,3%).

После эксперимента необходимо отметить положительные изменения, указанные студентками экспериментальной группы, произошедшие в рационе питания. Так, после эксперимента 75% девушек экспериментальной группы, против данного параметра, до эксперимента - 58,3%, отметили более разнообразное питание за счет увеличения в нем доли супов, мяса, рыбы, сыра, каш, овощей, молочных продуктов. В контрольной группе доля респондентов, оценивших свое питание как разнообразное, не изменилась.

Напротив, в экспериментальной группе со 100% до 41,7% резко сократилась доля девушек питающихся бутербродами, фаст-фудом, газированными напитками, сладостями, сдобой несколько раз в день. Напротив, с 0% до 33,3% и с 0% до 25% возросли составляющие респондентов экспериментальной группы, питающиеся данными продуктами 1 – 2 раза в неделю. В контрольной группе, никаких постэкспериментальных

изменений не установлено.

На конец эксперимента в экспериментальной группе, в связи с тем, что студентки после посещений занятия по кроссфиту, стали дополнительно самостоятельно заниматься физической культурой, установлен рост повседневной двигательной активности, а также снижение дневного объема времени, проводимого за малоподвижными занятиями (просмотр телепередач, игра на компьютере, чтение книг и т.п.). До эксперимента данным видам деятельности значительная доля респондентов (41,7%) уделяла 4 часа и более в течение дня, после эксперимента девушек, столь длительное время проводящих за малоподвижными занятиями не установлено. Увеличилась доля лиц экспериментальной группы с 8,3% до 33,3% и с 50% до 66,7% отводящих данным занятиям 1 час и 2 – 3 часа, соответственно.

В контрольной группе изменения оказались минимальны. Составляющая девушек уделяющая малоподвижным видам деятельности в течение дня 4 часа и более практически не сократилась.

По окончании эксперимента 66,7% студенток экспериментальной группы сочли свою фигуру «стройной». Желали бы продолжить процесс снижения веса 33,3% участников экспериментальной группы. До эксперимента 100% его участников испытывали стойкое желание «сбросить вес». В контрольной группе все 100% респондентов высказали недовольство своей фигурой и желали бы снизить свой вес тела.

По итогам повторной контрольной антропометрии нами выявлен ряд изменений обхватных параметров и показателя веса у участников экспериментальной группы. Результаты антропометрии экспериментальной и контрольной групп после эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты антропометрии студенток экспериментальной и контрольной групп после эксперимента

Показатель	Эксп. Группа (n-12)		T	Контр.группа (n-12)		T
	До эксп.	После эксп.		До эксп.	После эксп.	
Обхват гр. клетки (см)	107,04 ±2,3	98,08±2,6	$t_{\phi}(5,20)$ $>t_r(2,20)$	107,08±2,9 3	106,03±2,94	$t_{\phi}(0,69)$ $<t_r(2,20)$
Обхват талии (см)	81,41±2,4	73,4±2,46	$t_{\phi}(8,27)$ $>t_r(2,20)$	80,43±1,62	80,23±1,6	$t_{\phi}(2,03)$ $<t_r(2,20)$
Обхват бедер (см)	108,31±2,2 6	94,08±2,16	$t_{\phi}(6,02)$ $>t_r(2,20)$	108,55±2,3 7	107,49±2,37	$t_{\phi}(2,02)$ $<t_r(2,20)$
Вес тела (кг)	81,7±4,84	71,15±5,54	(5,39) $>t_r(2,20)$	81,33±3,9	80,9±4,33	$t_{\phi}(1,38)$ $<t_r(2,20)$

Так в экспериментальной группе выявлено статистически значимое на 8,4% снижение параметра «Обхват грудной клетки». В контрольной группе статистически значимых изменений данного показателя не выявлено.

Статистически значимые изменения в экспериментальной группе зарегистрированы и по показателю «Обхват талии», что имело разницу в 9,8%. В контрольной группе изменения показателя «Обхват талии» не имели статистически значимых различий.

В экспериментальной группе выявлены статистически значимые изменения показателя «Обхват бедер, после эксперимента он снизился на 13,1%. В контрольной группе постэкспериментальных изменений не установлено.

Интегральным параметром, характеризующим эффективность эксперимента, является показатель веса. В экспериментальной группе после эксперимента он снизился на 12,9%, изменения имели статистически значимую разницу. В свою очередь в контрольной группе показатель веса не претерпел значимых изменений.

Таким образом, результаты эксперимента позволили заключить, что включение студенток в занятия кроссфитом, сопряженные с соблюдением режима дня и питания, позволило уменьшить ряд обхватных параметров тела и снизить вес тела. Наличие статистически значимых положительных изменений свидетельствуют об эффективности организованного педагогического эксперимента.

Результаты исследования позволили составить ряд практических рекомендаций, способствующих снижению веса у студенток 18-19 лет посредством кроссфита.

1. С целью снижению веса у студенток 18-19 лет рекомендуется использовать занятия по кроссфиту.

2. Подбор средств на занятие осуществлять строго с учетом функционирования организма лиц, имеющих избыток массы тела; анатомо-функциональные особенности девушек и уровня их физической подготовленности.

3. Среди упражнений направленных на снижение веса основу должны составлять кардиоупражнения.

4. В качестве альтернативы отдыху в занятия включать дыхательные упражнения.

5. В занятия включать подвижные игры и игровые задания.

6. При построении тренировочных комплексов упражнений на отдельное занятие учитывать анатомическую направленность упражнения, преимущественное воздействие упражнения на развитие того или иного физического качества и «пульсовую стоимость» упражнения.

7. При построении занятий рекомендуется придерживаться урочной схемы.

8. Занятия организовывать согласно этапности: вводный и основной этапы. Это обосновано функциональной и физической подготовленностью занимающихся.

9. Упражнения выполнять систематически, что обеспечит развитие положительных изменений в организме занимающихся, вызванных предыдущими занятиями, и закрепит их на последующих занятиях.

10. Нагрузку увеличивать постепенно. Основанием для ее увеличения должно стать отсутствие ярко выраженных реакций утомления в организме занимающихся и данные пульсометрии.

11. При подборе упражнений учитывать половые особенности девушек.

13. С целью поддержания заинтересованности содержание занятий должно быть разнообразное. Каждое занятие включать новые упражнения.

14. Для повышения уровня знаний студенток в сфере здорового питания организовывать беседы, нацеленные на освещение данных вопросов и игры, закрепляющие данные знания.

Авторская справка

Кустова Ирина Александровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, спорта и адаптивного физического воспитания Вологодского государственного университета

Педагогический стаж - более 30 лет.

Автор более 50 научных и приравненных к ним учебно-методических работ.

Сфера научных интересов: психологическое сопровождение спортивной тренировки, особенности обучения плаванию детей с ограниченными возможностями.

E-mail: kustovaia35@ya.ru

§2. Использование спортивных и подвижных игр в элективных дисциплинах по физической культуре и спорту, а также в рамках учебной дисциплины «Физическая культура и Спорт», в воспитании координационных способностей студентов



Лобанова Светлана Юрьевна

Координационные способности человека определяют его ловкость. Ловкость – это способность быстро и точно решать поставленные двигательные задачи. А самое краткое и, пожалуй, точное определение всех координационных способностей – это умение «оптимально управлять движениями и регулировать их».

Основоположник физического воспитания в России, педагог и учёный Пётр Францевич Лесгафт отмечал необходимость формирования способности школьника рационально и легко управлять своими движениями.

Впервые о координации развёрнуто написал в своём научном труде профессор, физиолог и автор учебников по физической культуре Владимир Иосифович Лях. Он представил определение координационных способностей, их диагностику, систематизацию, а также научно обоснованную методику воспитания этих способностей у школьников всех классов.

Учёные делят координационные способности на множество видов: общие и специальные, элементарные и сложные. Примером специфических могут служить равновесие и чувство ритма. Элементарные проявятся в стайерском беге, а сложные определяют достижения в спортивных играх.

Задача преподавателя физической культуры в целом - воспитывать всесторонне развитую физически и психически личность, для чего необходимо формировать физическую культуру внутри этой личности. Задача преподавателя юридического вуза - воспитывать физические и психические качества, нужные в будущей профессии юриста и обеспечивающие успех в профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплин, связанных с физкультурой и спортом, формируются общие и профессиональные компетенции будущих юристов. Приведу примеры. Адвокат должен обладать хорошими коммуникативными качествами, красиво и понятно говорить, знать психологию общения. Кроме этого ему нужна способность быстро анализировать изменяющуюся информацию, сохраняя целенаправленность действий, то есть, устойчивая

психика и терпение. Физически адвокат должен быть развит всесторонне, но иметь высокие показатели выносливости. Следователь должен уметь систематизировать и анализировать документы, но в то же время иметь хорошую скорость реакции на обстоятельства и определённое мужество в чрезвычайных ситуациях. Другой пример - нотариус. Тихая монотонная работа требует терпения и общей выносливости, а малоподвижный рабочий режим - достаточно развитой силы определённых групп мышц.

Перейдём теперь непосредственно к воспитанию координационных способностей. Поскольку совокупность координационных способностей составляет ловкость, то позволю себе использовать теперь это определение. Итак, ловкость позволяет человеку решать любые поставленные двигательные задачи. Возьмём двух студентов и дадим одинаковое двигательное задание. У того, кто выполнит задание быстрее, лучше развита ловкость. Для определения уровня развития этого качества есть специальные тесты, например, прыжки через скакалку или упражнения с мячами, челночный бег или акробатические элементы.

Представлю читателям свою последовательность воспитания качества ловкость. Чтобы увеличить уровень развития ловкости, нужно выполнять различные, многообразные, постепенно усложняющиеся двигательные действия.

- Сначала делают упражнения на равновесие, акробатические, простые и сложные в ходьбе и беге.

- Затем выполняются взаимодействия двух и более человек с различными заданиями.

- Далее добавляют предметы, например, скакалку, обруч, мяч, какой-то спортивный инвентарь. Чем больше предметов, тем лучше развивается ловкость.

- Группа людей взаимодействует с мячами или другими предметами в эстафетах и подвижных играх.

- Группы людей организуются в команды и участвуют в спортивной игре.

- Команды участвуют в спортивных соревнованиях.

Теперь об организации занятий по физической культуре в нашем вузе. На 1-м курсе студентам даются две дисциплины. Первая - Физическая культура и спорт, где изучаются общие вопросы физиологии и физкультурно-спортивной деятельности человека. Проводятся лекции, семинары, мероприятия. Студенты определяют уровень развития функциональных систем своего организма, выполняют тестирование физических и психических качеств, проводят функциональные пробы. Что касается ловкости - большинство студентов обнаруживают недостаток развития этого качества. Тема «Основы спортивной тренировки» изучается на практических занятиях с выходом на мастер-классы, где студенты сами осваивают элементы техники и тактики в различных видах спорта. Примером может быть мастер-класс с тренером в новом клубе настольного тенниса или занятие в бильярдном клубе. Вне всякого сомнения на таких мероприятиях

идёт воспитание ловкости, в частности, таких координационных способностей как быстрота реакции, перестройка движений, смена ритма, точность глазомера, ориентировка в пространстве, находчивость, предприимчивость. Последние два качества можно отнести к общему понятию ловкость, так как это уже психические способности или морально-волевые качества человека. После посещения теннисного клуба и мастер-класса некоторые студенты стали ходить на тренировки, рассматривая перспективу попасть в сборную команду нашего вуза по настольному теннису. Многие ребята почувствовали на себе, что такое настоящая ловкость в игре на счёт, и поняли, какие здесь нужны координационные способности.

Вторая дисциплина - элективная, то есть, по выбору, эту дисциплину выбирает сам студент из тех предложенных, которые ведут преподаватели кафедры. Элективная дисциплина по физической культуре и спорту преподаётся на всех курсах. Мною, например, составлены две программы для элективных дисциплин по физической культуре и спорту - это «Гимнастика» и «Спортивные и подвижные игры».

Моя педагогическая практика показала, что из двух составленных программ абсолютное большинство студентов выбирает программу «Спортивные и подвижные игры». Можно предположить, что выбор этот определяется следующими факторами:

- большое разнообразие видов спорта, где каждый может найти себя;
- занятия проходят на высоком эмоциональном уровне, благодаря чему студенты учатся и одновременно активно отдыхают от аудиторных пар;
- в юридический вуз поступают личности с достаточно развитой коммуникативностью, а это качество является важным составляющим в спортивных и подвижных играх, особенно в командных;
- есть возможность попасть в сборные команды по различным видам спорта, получить известность, привилегии, что поможет студентам в будущей профессии.

На учебных занятиях по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» координационные способности улучшаются необычайно быстро, это улучшение идёт в геометрической прогрессии с увеличением количества часов. Сначала даются подготовительные, подводящие упражнения, затем игры с элементами вида спорта. После того, как отработаны основные моменты, даётся определённая спортивная игра по упрощённым правилам, и, наконец, игра по правилам и соревновательные игры. По мере обучения студент всё лучше регулирует свою двигательную деятельность и получает всё большее удовлетворение от занятий физической культурой и спортом. Рассмотрим как это происходит при обучении такой спортивной игре как баскетбол:

1. Жонглирование баскетбольным мячом, подбросы и ловля, броски в стену и ловля, в парах броски от груди двумя руками, одной рукой, из-за головы двумя руками, с отскоком от пола, ведение мяча с разной высотой отскока на месте и в движении, повороты с мячом.

2. Обучение перемещению с мячом по правилам соревнований.
3. Обучение выбиванию, вырыванию мяча, в парах взаимодействие защитника и нападающего.
4. Обучение броскам в кольцо с различных точек площадки, обучение броску после ведения с остановкой и после двух шагов.
5. Обучение подбору, добиванию, накрыванию мяча во время броска соперника.
6. Обучение технике штрафного броска.
7. Взаимодействие защитника и нападающего.
8. Взаимодействие игроков своей команды.
9. Обучение перехвату мяча, заслонам, защитным действиям.
10. Игры с ведением мяча (выбить чужой, сохранить свой), с передачами мяча (десять передач), с бросками на точность (минус пять).
11. Игра с различными заданиями.
12. Игра по упрощённым правилам.
13. Игра по правилам.
14. Соревновательная игра в баскетбол.

На первом курсе бакалавриата в 2016-2017 учебном году на занятиях по элективной дисциплине много упражнений проводилось с волейбольными мячами, в результате организовалась волейбольная команда девушек, на тренировки которой стали ходить даже те студентки, которые впервые научились правильной работе с мячом в нашей академии и полюбили волейбол. Можно представить, как повысился уровень развития их координационных способностей за 2-3 года. Точно таким же образом пополнялась наша сборная команда по фут-залу, многие пришли на тренировки после того, как несколько раз занимались упражнениями и играми с футбольным мячом во время учебных пар по элективным дисциплинам. Вывод - развитие координационных способностей даёт возможность студенту выходить на новые уровни общения, идти в новые коллективы, команды.

На учебных занятиях физической культурой и спортом используется практико-ориентированное обучение, много занятий проводится с профессионально-прикладной направленностью. Например, после определения будущей профессии составляется профессиограмма, определяется режим труда. Для каждой конкретной профессии необходимо воспитание определенных физических и психических качеств. На практических занятиях студентами выполняются упражнения, направленные на развитие силы групп мышц, которые выполняют основную нагрузку в процессе труда. Также воспитываются необходимые физические и психические качества, например, общая выносливость, способность быстро анализировать информацию, хорошая память, находчивость, целеустремленность для адвоката; сила и быстрота, высокая скорость реакции, мужество, стрессоустойчивость для оперативного работника.

Студенты, изучив условия труда будущего специалиста, самостоятельно или под руководством преподавателя подбирают отдельные

упражнения, комплексы упражнений профессионально-прикладной психофизической подготовки, развивающих нужные качества. К примеру, общая выносливость одинаково нужна всем юристам, чтобы иметь большую производительность труда, выполнять большие объёмы работы и, соответственно, получать большую финансовую прибыль. Общая выносливость развивается с помощью всех спортивных и подвижных игр, так как игры, особенно командные, включают все функциональные системы организма занимающихся, по времени проходят достаточно долго, дают в основном аэробную нагрузку, приводят к усталости, а именно на фоне усталости и развивается выносливость. Другое дело - координация. Судье или прокурору она не очень необходима, а вот оперативный работник полиции без хорошо развитой координации будет профессионально непригоден. Нотариусу не нужно быстро принимать решения, его работа однообразна и монотонна, а адвокату или следователю просто необходима для успешной работы способность реагировать на изменение обстоятельств, быстро анализировать информацию и менять направление действий. Спортивные и подвижные игры прекрасно решают и эту задачу. В игре ситуация меняется постоянно, есть множество вариантов решения задачи, необходимо успеть выбрать вариант, который приведёт к выигрышному очку или победе в соревновании. Например, в баскетболе игрок, владеющий мячом, должен увидеть всех других игроков своей команды и быстро выбрать - совершить проход под кольцо самому, отдать пас или выполнить бросок со своего места. Или волейболистам, увидев мяч и предположив направление его полёта в доли секунды нужно расположиться на своей половине площадки так, чтобы принять нападающий удар, произвести блокирование, чтобы не дать мячу коснуться своей площадки и, следовательно, выиграть розыгрыш.

Вернёмся к воспитанию ловкости. Всем понятно, что ловкость нужна каждому человеку. Умение вовремя увернуться, отбежать, переместиться в нужном направлении, умение правильно падать - зачастую всё это берегает нам здоровье, какие-то материальные ценности, а иногда спасает нам жизнь. Более высокий уровень развития ловкости позволяет нам уберечь не только себя, но и тех, кто находится рядом, наших друзей, близких, а иногда незнакомых людей. Спортивные и подвижные игры полностью решают задачи развития ловкости: все игры - это реакции на сигналы, быстрое принятие решений, взаимовыручка, коллективный разум. Конкретные координационные способности развиваются конкретными действиями в игровых видах спорта. Попробую показать развитие некоторых качеств с помощью данных, представленных в таблице 1.

Итак, опишу подробнее процесс воспитания координационных способностей у студентов в рамках учебных дисциплин по физической культуре и спорту.

При работе со студентами нашего вуза целесообразно применять активные методы обучения: самостоятельные решения двигательных задач; поиск информации; предложения по учебному процессу, проблемное

обучение, самооценка знаний, умений и навыков, постановка целей занятия, дифференцированный подход с подготовленными карточками заданий, совместные мероприятия спортивно-оздоровительного характера.

Таблица 1

Развитие физических качеств

Качество	Игры и виды спорта	Действия
1. Чувство пространства	игры на ограниченной части зала, площадки, уменьшенной или увеличенной площади	перемещения на ограниченной площади с заданиями, не нарушая границ
	волейбол	подачи и передачи в различные зоны площадки; расстановка игроков на площадке для приема подачи
2. Чувство времени	баскетбол	работа в 3-х секундной зоне; 24 секунды на атаку
	мини-футбол	введение мяча в игру с боковой линии за 4 секунды; выполнение штрафного удара в течение 4-х секунд
3. Чувство усилия	настольный теннис	упражнение с мячом и ракеткой для развития чувства мяча; игра через сетку сбоку от теннисного стола; удары по мячу с разной силой
	городошный спорт	разгон и выброс биты при выполнении броска
4. Равновесие	игра «птичка на дереве»	устоять на гимнастической скамейке, стуле, другой ограниченной поверхности
	ручной мяч	выполнение броска или паса в прыжке
	волейбол	выполнение блокирования; нападающий удар у сетки
	баскетбол	бросок в кольцо со средней и дальней дистанции в прыжке
5. Меткость	игра «перестрелка»	выбить мячом игроков соперника
	баскетбол	броски мяча в кольцо
	футбол	удар “в девятку”
6. Перестройка движения	эстафеты с предметами	быстрая смена движений по различным заданиям
	баскетбол	взаимодействие защитника и нападающего
7. Реакция	игры «займи стул», «третий лишний»	быстрая смена действий по сигналу или при изменившейся ситуации
	настольный теннис	прием подачи; удары по мячам, летящим с разной скоростью и вращением, из разных точек у стола
	хоккей	вбрасывание шайбы
	футзал	игра на позиции вратаря
8. Принятие решений	игры - квесты	выполнение задания и принятие решения за определенный отрезок времени
	баскетбол	взаимодействие нападающего и защитника
	американский футбол	организация капитаном команды игровой комбинации в защите или нападении

Приведу примеры заданий на практических занятиях в спортивном зале.

1. Собрать указанные предметы, инвентарь, необходимый для работы,

и разместить всё это в определённых зонах спортивного зала за ограниченный промежуток времени.

2. Найти в интернете упражнения на развитие силы конкретных мышц, вспомнить методику развития силы, составить комплекс упражнений профессионально-прикладной подготовки для будущего нотариуса.

3. Придумать подвижную игру, развивающую быстроту, провести ее с группой, обсудить совместно эффективность этой игры.

4. Провести тестирование качества гибкости в учебной группе, подобрать с помощью интернета упражнения для развития гибкости, составить индивидуальные комплексы для каждого студента.

5. Выбрать в интернете подходящие тесты для определения уровня развития некоторых координационных способностей, провести их, сделать выводы, составить план коррекции и провести некоторые развивающие качества упражнения с группой или отдельными студентами.

6. Обсудить совместно конкретное практическое занятие по программе «Спортивные и подвижные игры», выявить недостатки, внести предложения по улучшению учебного процесса в группе.

У студентов пользуются популярностью интерактивные методы обучения: любые формы группового обучения, когда студенты взаимодействуют друг с другом - обсуждения, ролевые игры, соревнования групп и команд, командные проекты и совместную организацию мероприятий, связанных с физкультурой и спортом. Эта популярность метода связана опять же с гуманитарным направлением обучения. Приведу некоторые примеры с различными интерактивными методами обучения.

1. Группа делится на две команды. Каждой команде предлагается придумать игру на развитие координационной способности, например, способности хорошо ориентироваться в пространстве или способности быстро реагировать на сигналы. Команды выбирают проводящих. Проводящие объясняют правила игры другой команде и проводят игру. Затем игру проводит другая команда. После проведения игр вся группа совместно обсуждает результаты.

2. Проводятся соревнования между учебными группами по выбранной командной спортивной игре. Команды выбирают капитанов и действуют под их руководством. Определяется лучший капитан команды.

3. Группа делится на две команды. Каждая команда придумывает вариант круговой тренировки с использованием элементов спортивных игр. Команды по очереди проводят круговую тренировку, совместным обсуждением определяется лучший вариант.

4. Студенты группы второго курса проводят соревнования по волейболу среди учебных групп первого курса. Для этого они распределяют обязанности, создают судейскую коллегию, составляют график игр. Проводится заседание судейской коллегии с капитанами каждой группы, на которой определяются основные правила игры и требования к участникам соревнований. По окончании соревнований оглашаются итоги и проводится награждение победителей и призёров.

Задания для самостоятельной работы учат ребят планировать различную деятельность, организовывать людей, анализировать текущие результаты и корректировать дальнейшие планы в учёбе и в жизни. Примерные задания: поиск информации по дисциплине, её анализ, обзор информации по проблеме, агитация и пропаганда здорового образа жизни, самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом с конкретно поставленными целями. Приведу конкретные примеры.

1. Студентам дается задание посетить любое спортивное соревнование с участием спортивных команд нашего вуза. Каждый студент ведет наблюдение и фиксирует заданные показатели игры. В дальнейшем на практическом занятии все показатели объединяются в общую статистику матча. Группа совместно проводит разбор игры, составляются рекомендации для команды.

2. Студентам даётся задание составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями или спортом, направленное на развитие координационных способностей.

Методика проведения самостоятельного занятия:

- Определить цель занятия (например, повысить уровень развития чувства пространства и чувства времени).

- Выбрать место проведения занятия (стадион, парк, ледовый дворец, спортзал и др.).

- Найти источники информации и подобрать методы и способы, подходящие для развития способностей.

- Определить состояние организма, допустимые нагрузки, правила техники безопасности занятия.

- Выбрать индивидуальную (заниматься одному) или групповую форму занятия (собрать команду для игры в спортзале или группу друзей для совместного занятия в парке и т. д.).

- Подобрать упражнения и двигательные действия.

- Подготовить необходимый инвентарь и спортивную форму.

- Составить подробный план занятия (время, дозировка упражнений, интервалы отдыха, максимальную нагрузку, проверку показателей частоты сердечных сокращений).

- Провести самостоятельное занятие, используя самоконтроль (приёмы самоконтроля - определение самочувствия, внешние признаки утомления, проверка пульса и др.).

- Сделать анализ проведения и выводы (достигнута ли цель, хватило ли нагрузки, достаточно ли было интересно, есть ли моральное удовлетворение от занятия).

- Определить возможность регулярного проведения таких самостоятельных занятий.

3. Студентам даётся задание принимать самостоятельное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях вуза, города, области, предварительно подготовившись и получив допуск врача. В последствии на занятиях преподавателю предоставляется отчёт в виде печатных текстов,

фотографий, дипломов участника, грамот, видеорепортажей.

В процессе освоения дисциплин по физической культуре и спорту преподавателями кафедры используются, на сколько это возможно, инновационные технологии, как на практических занятиях, так и для самостоятельной работы студентов.

В заключение можно отметить, что координированные студенты, уверенные в себе, способные реагировать на изменение ситуации и достаточно быстро принять нужное решение, всегда будут востребованы у работодателей. Также позволю себе заметить, что личности, показывающие достижения в спорте, украсят любой трудовой коллектив, поддерживающий современную тенденцию к здоровому образу жизни.

Авторская справка

Лобанова Светлана Юрьевна - старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики, Северо-Западный институт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Научно-педагогический стаж: 29 лет.

За период научно-педагогической деятельности опубликовано свыше 50 работ, в том числе 1 монография

§3. Образовательный эффект информационных компьютерных технологий в процессе обучения предмету «Физическая культура»



Лопухина Александра Сергеевна



Мелентьева Наталия Николаевна

Согласно реформе российского образования, возросли требования к образовательной деятельности и в сфере физической культуры и спорта. Процесс освоения предмета «Физическая культура» обучающимися в образовательной организации, должен стать инновационным, переходить к использованию компьютерных средств обучения и контроля знаний. Решение этой задачи связано с необходимостью освоения субъектами образовательного процесса информационных компьютерных технологий, умения применять их на практике, что позволит улучшить качество обучения предмету «Физическая культура» и вывести его на новый социальный уровень.

Сегодня содержание предмета «Физическая культура» в образовательных организациях указывает на значимость ценностных ориентиров обучающихся к повышению ими уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта, что позволяет реализовывать на практике современные технологические подходы, направленность которых на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся. Поэтому, сегодня есть существенная необходимость изменения традиционных подходов к организации процесса обучения предмету «Физическая культура» на инновационные формы обучения. Тем не менее, в реальной ситуации обучения предмету «Физическая культура» существует ряд проблемных факторов ¹:

1. *Общечеловеческий фактор.* Возрастают требования современного общества к применению в образовательной процессе перспективных обучающих технологий, однако многие педагоги некомпетентны в вопросах технологического обучения. Также, неготовность педагогов осваивать и применять в своей профессиональной деятельности инновационные формы обучения.

¹ Лопухина А. С. Современные педагогические технологии как основа инновационного процесса школьного физкультурного образования / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. - Новосибирск: ЦРНС, 2009. - С. 95 – 98.

2. Специфический фактор. Современному обществу требуется мобильная личность, способная саморазвиваться, самообразовываться, однако обучающиеся и педагоги вынуждены подчиняться жестким учебным предписаниям и невозможности самостоятельного решения по многим позициям образовательных траекторий.

3. Индивидуальный фактор. Сегодня, в образовательных организациях можно создать инновационные образовательные ресурсы по оцениванию обучения, однако в реальной практике обучающиеся не могут качественно оценивать личностные образовательные достижения, так как стандартная нормативная оценка, заставляет их приспособливаться к выполнению традиционно установленных оценочных нормативов.

Однако современное общество определяет новый социальный заказ на формирование личности, которая должна обладать: прочным усвоением знаний в изучаемой предметной области; мотивацией к учению; способностью управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; пониманием содержания учения как процесса образования и порождения смыслов и др.

В связи с этим образовательные организации должны переосмыслить традиционные методы обучения, т.к. продолжая работать без применения новых форм обучения, педагог не сможет качественно выполнить главную социальную задачу общества - подготовить обучающегося к реальной жизнедеятельности.

Одним из способов разрешения существующих проблем и решения задач общества является переход на универсальные способы работы с учебной информацией. В частности, это могут быть информационные компьютерные технологии, направленные на возможность обучающегося самостоятельно приобретать знания по предмету, тем самым обеспечить более высокое качество знаний, перейти от объяснительного обучения к проблемному обучению.

Цель нашего научного исследования в обосновании эффективности информационных компьютерных технологий на практических занятиях по физической культуре.

Гипотеза нашего исследования предполагает, что компьютерные технологии, обладая большим эмоциональным зарядом для обучающихся, позволят повысить их практическую активность на занятиях, повысить мотивацию к получению теоретической информации учебного материала. Задачи исследования направлены на выявление значения компьютерных программных ресурсов в улучшении структурирования учебного времени занятия, в улучшении возможностей получения обучающимися нужной информации, развивающей у них аналитическое и творческое мышление.

Предмет «Физическая культура» является основным предметом образовательного стандарта, поэтому требуется обновление механизма обучения, построенного на субъектных взаимоотношениях, на основе учета мотивационных потребностей и интересов обучающихся. Обновление процесса обучения предмету «Физическая культура» в образовательных

организациях возможно в результате создания атмосферы интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Создать атмосферу интереса возможно с помощью мультимедиа технологии, т.к. она обладает большим эмоциональным зарядом и активно включает обучающихся в образовательный процесс ².

Мультимедиа является смешанной технологической прогрессией, а не просто комбинацией аппаратных и программных компонентов. Характер воздействия на обучающихся может быть различным, мультимедиа может повысить эффективность работы, может изменить используемые методы коммуникации, что, безусловно, влияет на человека.

Мультимедиа технология, по мнению ряда авторов В. И. Першикова, В. М. Савинкова (1991), В. М. Богданова, В. С. Пономарёва (2001) и др. авторов понятие многозначное.

В нашей исследовательской работе мы за основу понимания сущности данной технологии взяли вид информации, который может объединять в себе визуальный текст (слайдовый показ учебной информации), графический материал и видеофрагменты.

В ходе нашего научного исследования использование мультимедиа технологии обеспечило обучающихся разнообразными видео тематическими комплексами в области физической культуры и спорта.

Используя мультимедиа ресурсы, обучающиеся, быстрее находили нужную информацию по предмету в сравнении с традиционным поиском по учебнику, это позволило экономить время при теоретическом объяснении программного содержания предмета.

Приведем пример: традиционное словесное объяснение низкого старта при спринтерском беге включает описание стартовых колодок (стартового станка), правил установки колодок относительно роста спортсмена, правил выполнения стартовых команд и др. Все это при словесном объяснении затрачивает большой промежуток учебного времени, которое уменьшает рабочую (моторную) плотность занятия.

При использовании мультимедиа технологии (мультимедиа презентация) время на объяснение материала значительно уменьшается, т.к. при визуальном восприятии быстрее происходит запоминание технических элементов выполнения двигательного действия и можно обратиться к просмотру учебного материала нужное количество раз индивидуально каждому обучающемуся (рис. 1, 2):

² Лопухина А. С. Мультимедиа технология как информационно-образовательное направление процесса обучения школьников предмету «Физическая культура» /«В мире научных открытий». - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. №5(29) (Проблемы науки и образования). - С. 86-99.

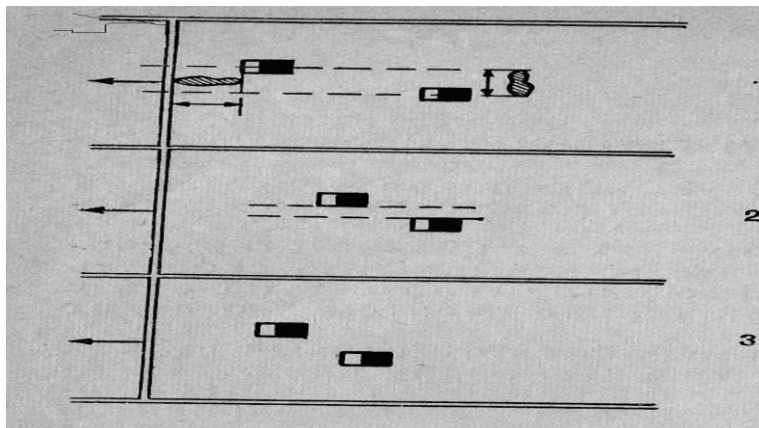


Рис. 1 – Пример слайда по технике установки стартовых колодок (стартового станка): 1 – сближенный (короткий) старт – 1 стопа; 2 – средний старт – 1,5 стопы; 3 – растянутый (длинный) старт – 2 стопы

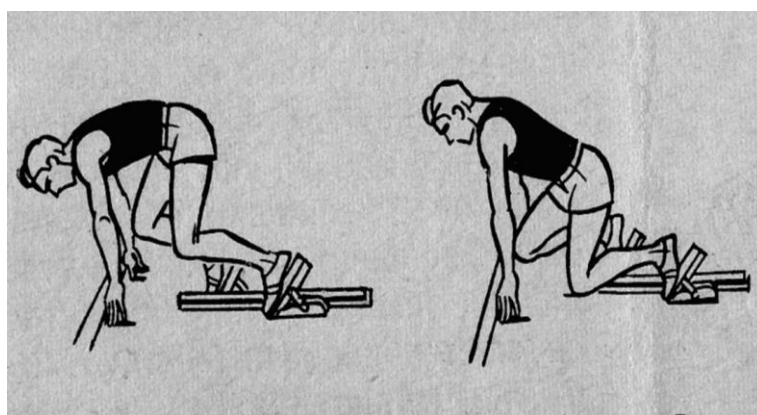


Рис. 2 – Пример слайда по технике выполнения стартовых команд при спринтерском беге

Мультимедиа технология позволяет оперативно использовать учебный материал, дает возможность обучающемуся быть не только созерцателем учебного материала, но и позволяет самостоятельно его преобразовывать. Используя мультимедиа ресурсы на учебных занятиях по физической культуре появляются новые формы учебного взаимодействия педагога и обучающихся: групповые проекты; коллективное участие в электронных конференциях; создание презентаций и т.п. Также, мультимедиа технология расширяет возможности педагога в организации учебного занятия, позволяет эффективно конструировать проведение занятия, повышая тем самым его моторную плотность.

Одной из главных методических задач использования компьютерных технологий является предоставление возможности обучающимся саморазвиваться, самообразовываться в освоении учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей. Решить эту задачу позволяют мультимедийные тематические комплексы по физической культуре. Приведем пример компьютерных программных комплексов:

1. «Атлет» - обучающая программа, устанавливает для занимающегося ту последовательность выполнения упражнений, которую он считает для

себя правильной, это позволяет максимально использовать индивидуальный подход в обучении. Программа включает плоскостную мультипликацию и ролики видеомультипликации (рис. 3).



Рис. 3 - Экран Программы «Атлет», раздел - мышцы

2. «Техника метания гранаты» - Программа подготовлена для детального изучения особенностей элементов метания гранаты с колена и позволяет с любой скоростью просматривать с трех различных сторон выполнение данного действия. Такой тип демонстрации техники движения выгодно отличается от видеосъемки тем, что устранены все второстепенные объекты и при выполнении движения внимание сосредоточено на главных элементах (рис. 4).

3. «Фитнес» - позволяет получить занимающемуся объективные данные по состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности и функционированию основных систем жизнеобеспечения с выдачей заключения и научно обоснованных рекомендаций (рис. 5, 6).

4. «Грация» - Программа направлена на решение методических задач в соответствии с индивидуальными пожеланиями занимающихся, ориентирует их на самостоятельные занятия. Программа определяет занимающимся проблемные места и предлагает пути их решения на занятиях шейпингом и аэробикой. Полученная оценка физической подготовленности позволяет занимающимся самостоятельно контролировать динамику своих физических показателей и вносить соответствующие коррективы в учебно-тренировочный процесс. Итоговый протокол Программы представляет результаты тестирования и методические рекомендации в форме схематических рисунков (рис. 7).

Методические рекомендации на укрепление задней поверхности бедра:

а) и.п. - стойка на коленях, упор на предплечьях, одна нога приподнята и согнута в колене. Махи вверх согнутой ногой. Бедро низко не опускать;

б) и.п. - стойка боком к стене, держась за нее. Махи правой (левой) ногой назад, туловище вперед не наклонять;

в) и.п. - стойка на коленях, упор на предплечьях, одну ногу вытянуть, стараясь ее держать не параллельно полу, а чуть выше. Сгибать и разгибать ногу в колене.



Рис. 4 - Экран Программы «Техника метания гранаты»



Рис. 5 - Схема Программы «Fitness»

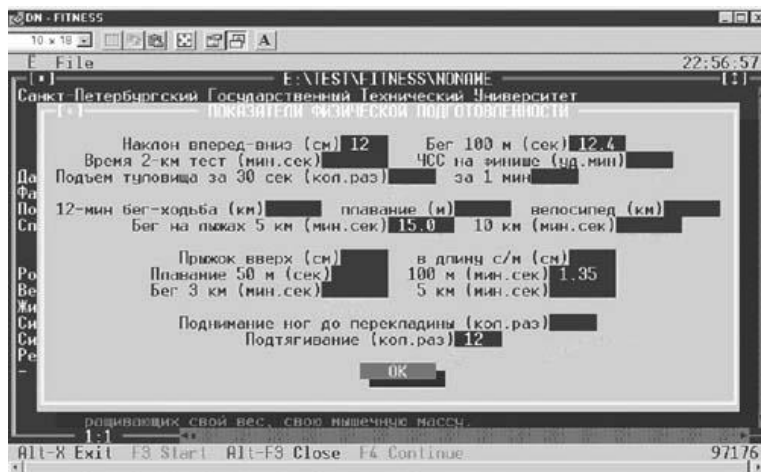


Рис. 6 – Пример заполнения экрана Программы «Fitness»

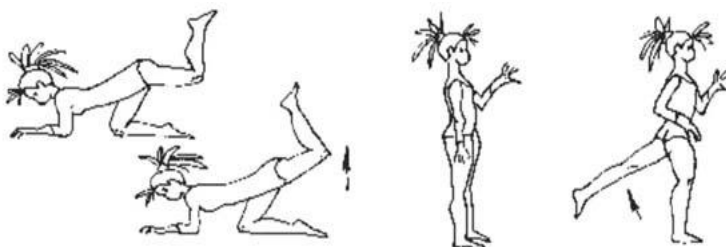


Рис. 7 - Фрагмент итогового протокола Программы «Грация»

5. «Грация – соревнование» - Программа позволяет быстро и качественно проводить соревнования. Программа соревнований включает четыре раздела:

- Оценка фигуры (оцениваются основные параметры: вес, талия, бедра).
- Оценка физических показателей (сила, гибкость).
- Оценка выполнения танцевальной программы.
- Оценка знаний (вопросы по питанию, тренировкам и режиму дня).

Организация и проведение мини-соревнований является хорошим стимулом для регулярного посещения занятий, оптимизации режима питания, труда и отдыха.

Информационные компьютерные технологии активно применяются и для повышения уровня теоретических знаний обучающихся.

Можно привести в пример Программу «LearningApps», работа с которой позволяет педагогу более полноценно оценить способности и знания обучающихся. Упражнения в приложении можно создавать и использовать для любой учебной дисциплины, по различным темам (рис. 8).

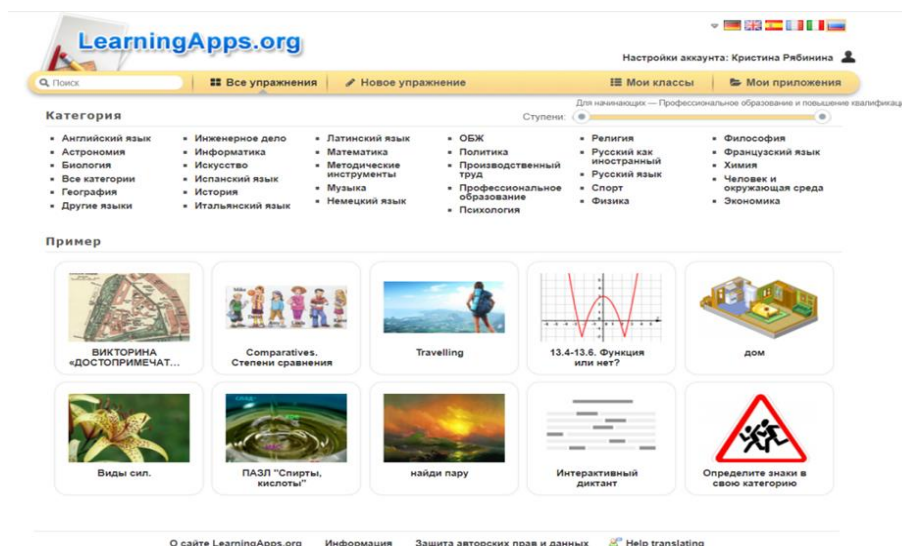


Рис. 8 – Примеры готовых упражнений приложения «LearningApps» и категории их использования

В нашем научном исследовании были разработаны теоретические вопросы по теме «Волейбол» и создана Викторина с выбором правильного ответа. Мы использовали упражнения приложения Программы «LearningApps»: «Голосование», «Чат», «Аудио/видео контент», «Оцените».

Упражнение «Голосование» позволяет работать одновременно всем обучающимся при выборе правильного ответа. После выбора ответа обучающиеся подводят итоги, обсуждают правильный вариант ответа. Когда на все вопросы будут даны ответы, показываются результаты голосования, в котором принимали участие все обучающиеся.

В результате упражнения «Голосование» появляется возможность оценить знания по изучаемой теме сразу всех обучающихся одновременно

(рисунки 9, 10, 11).

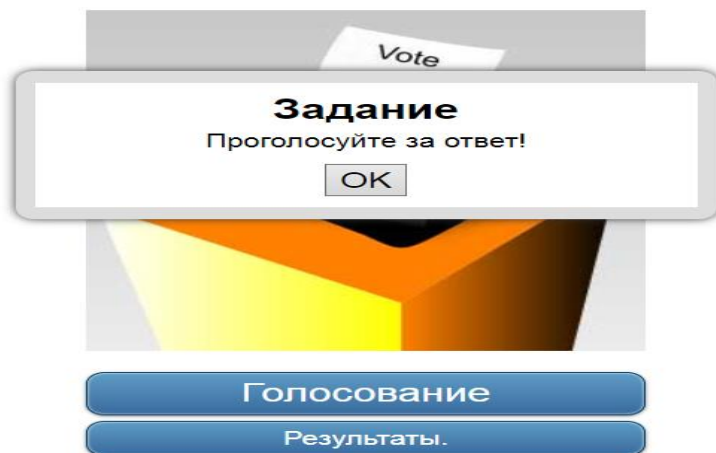


Рис. 9 – Пример работы в упражнении «Голосование» при выборе задания

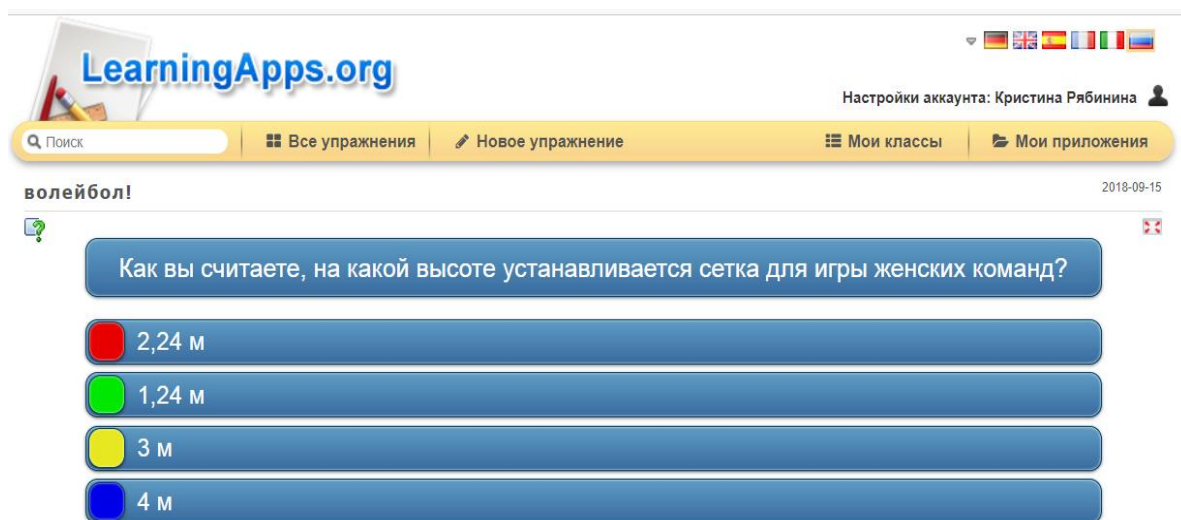


Рис. 10 – Пример работы в упражнении «Голосование» при ответе на вопросы



Рис. 11 - Пример результатов в упражнении «Голосование»

Упражнение «Аудио/видео контент» может использоваться на уроке несколько раз.

Нами данное упражнение использовалось по теме «Волейбол», когда на учебном занятии при изучении нужной темы обучающиеся просматривали видео по виду спорта, на экране появлялось окно-вставка с заданием по изучаемой теме (рис. 12).



Рис. 12 – Пример задания в упражнении «Аудио/видео контент»

Упражнение «Оцените» представлено в виде игры, играть можно командами, либо индивидуально. Во время игры обучающиеся отвечают на вопросы, где при правильном ответе начисляется 1 балл. Вопрос может иметь вид картинки, текста или видеозаписи.

По окончании вопросов программой автоматически подсчитывается количество баллов и объявляется победитель (рис. 13).

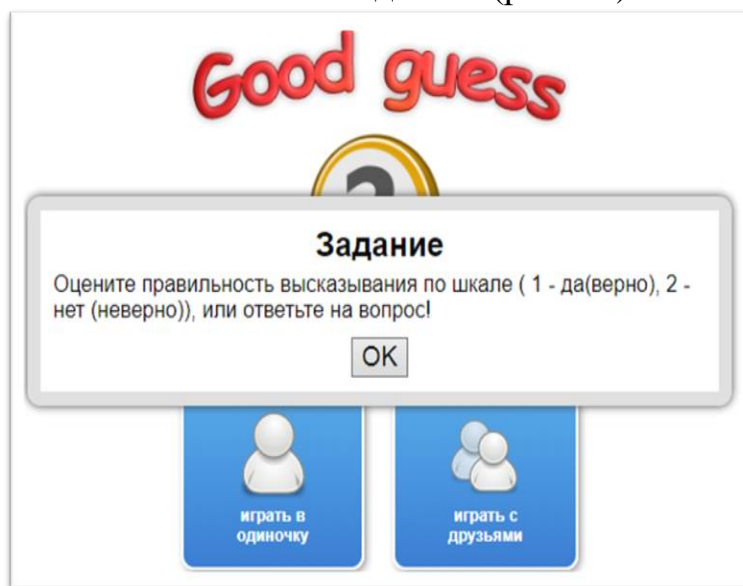


Рис. 13 – Пример задания в упражнении «Оцените»

Упражнение «Чат» помогало обучающимся вести переписку,

советоваться по выбору вопроса и ответа.

Проводя научное педагогическое исследование по поставленным научным задачам, нами был собран статистический материал результатов контрольного тестирования обучающихся, направленного на определение уровня овладения обучающимися материала учебных занятий по предмету «Физическая культура».

Контрольное тестирование включало ряд теоретических вопросов по изучаемым темам, на которые обучающимся надо было ответить до проведения научного исследования и по окончанию исследования.

При повторном тестировании средний результат правильных ответов составил 76,4%, что на 43,1% выше, чем при первичном тестировании. Максимальный результат правильных ответов обучающихся при первичном тестировании составил 10%, а при повторном тестировании 55% правильных ответов (рис. 14).

Также, можно отметить, что у обучающихся улучшился не только показатель уровня теоретических знаний предмета, но и повысился уровень выполнения правильных технических элементов по волейболу.

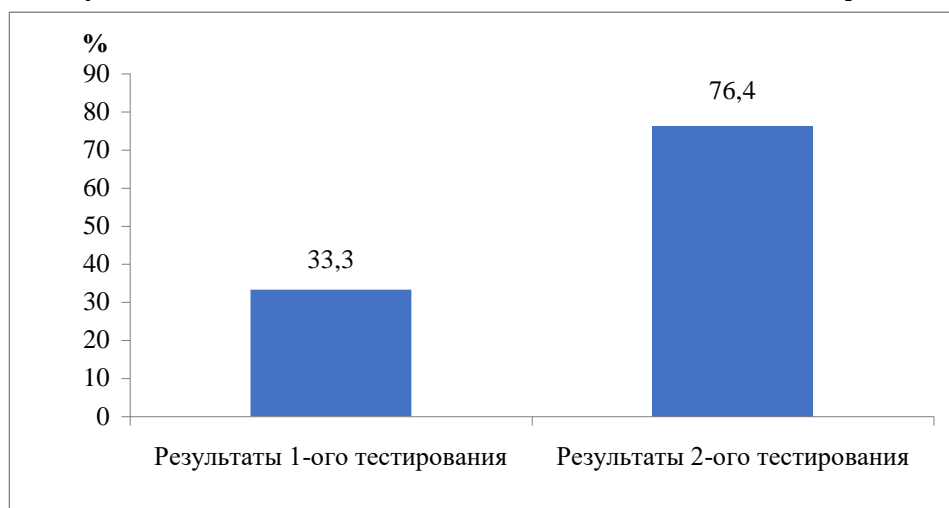


Рис. 14 – Результаты тестирования в начале и в конце исследования (%)

Таким образом, предложенные нами в ходе исследования информационные компьютерные технологии (мультимедиа презентация, компьютерные программные комплексы) являются техническими средствами обучения, они активно меняют традиционные формы преподавания, модернизируют весь учебный образовательный процесс предмета «Физическая культура».

Современные технологии обучения, рассмотренные нами, имеют инновационную содержательную сущность, прежде всего, в создание инновационных педагогических условий для саморазвития, самообразования обучающихся по предмету «Физическая культура».

Организуя учебный процесс по предмету «Физическая культура» на основе информационных компьютерных технологий педагоги получили огромный опыт работы в новых педагогических условиях, создающих для каждого обучающегося ситуацию успеха.

Авторская справка

Лопухина Александра Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры, спорта и адаптивного физического воспитания ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Профессиональная область интересов: физическая культура, спорт, адаптивное физическое воспитание.

Научно-педагогический стаж - 17 лет.

За период научно-педагогической деятельности опубликовано свыше 60 научных и научно-методических работ, в том числе 8 монографий.

Мелентьева Наталия Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, спорта и адаптивного физического воспитания ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Профессиональная область интересов: физическая культура, спорт, адаптивное физическое воспитание.

Научно-педагогический стаж - 24 лет.

За период научно-педагогической деятельности опубликовано свыше 100 научных и научно-методических работ, в том числе 3 монографий.

§4. Вариативность применения персонализированной модели образования в процессе физического воспитания обучающихся ВУЗов



Ковалева Мария Николаевна



Забурдаева Татьяна Борисовна

Изменения в системе высшего образования неизбежны, особенно на фоне цифровизации и глобализации мирового пространства, они касаются, прежде всего, необходимости внедрения, в том числе, новых эффективных моделей образования.

Необходимость трансформации моделей образования обусловлена, в первую очередь, внешними причинами: стремительное развитие новых технологий, в том числе информационных, высокая конкуренция среди людей с высшим образованием, количество которых все возрастает, конкуренция на рынке инноваций, труда и образования, в целом социальные изменения, происходящие в обществе, в экономической и политической его сферах ¹.

Наряду с внешними причинами, рассмотрим внутренние, относящиеся к процессам, происходящим внутри высших учебных заведений. Сегодня во многих ВУЗах страны создаются условия для получения обучающимися практико-ориентированного образования, формируется образовательный маркетинг в ВУЗах, университеты активно развивают цифровые сетевые объединения и т.д. Таким образом, мы наблюдаем процесс ухода от традиционного образования к модернизированному.

Традиционное высшее образование, зачастую не успевает подстраиваться под быстроменяющиеся тенденции экономики, так, к примеру, обучающийся, выбрав направление и специальность при поступлении в ВУЗ, должен посвятить этому минимум четыре года (уровень бакалавриата), но, зачастую, за это время не только направление, но и сама профессия может сильно измениться или даже «уйти» с рынка труда. Рынок труда хорошо это иллюстрирует, по данным ВЦИОМ на 15 апреля 2019 года: почти каждый второй опрошенный россиянин работает не по своей специальности. Согласно материалам исследования, 30% неработающих по специальности в качестве причин указывают на невозможность устроиться

¹ А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фруммин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики (материал для обсуждения) // Вопросы образования. – 2008. – №1. – С. 32-65.

или отсутствие работы по профилю ².

Важным звеном в системе образования выступает личность самого обучающегося. Для обучающегося новой формации важно уже не просто получение знаний, умений и навыков в процессе получения высшего образования, формирующих отдельно взятые компетенции. Для того, чтобы быть успешным в своей профессии, востребованным и конкурентоспособным на рынке труда нужен уже сформированный за время обучения в ВУЗе устойчивая потребность непрерывно получать знания, учиться, также сформированный эмоциональный интеллект, умение нестандартно решать задачи, как жизненные, так и профессиональные, а главное – наличие универсальных компетенций.

В ходе нашего исследования мы задались целью найти из всего многообразия, как традиционных, так и новейших моделей образования ту модель, применение которой обеспечит формирование вышеобозначенных качеств, необходимых современному выпускнику ВУЗа.

Для того чтобы определить, какие именно модели образования будут приоритетными в среднесрочной перспективе, мы изучили официально опубликованные доклады экспертов, которые выступали на масштабных образовательных форумах, проходивших уже с начала 2020-го года.

Эксперты Гайдаровского форума – 2020 «Россия и мир: вызовы нового десятилетия», который проходил в Москве с 15 по 16 января поддержали высказывание Дмитрия Пескова, спецпредставителя президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития, который сообщил о том, что важные изменения коснутся существующих в классических университетах практик. Он также добавил, что университетам следует внедрять в практику не только индивидуальные образовательные траектории, но и начать работать с командами студентов. «Важными для нас являются не только персональные образовательные траектории, но и командные. Вопрос в том, сколько команд выходит из сети университетов сегодня, команд, у которых есть собственные проекты и которые создают собственные продукты. Для этого есть простое технологическое решение, которое мы до сих пор не реализовали, но которое сейчас возможно. Надо принципиально по-другому начать формирование групп на первом курсе каждого университета», – подчеркнул Дмитрий Песков ³.

Ключевым инструментом эксперты форума определили массовую персонализированность обучения, а также умение выпускников ВУЗа работать в команде.

Для того, чтобы уйти от теоретизации и придать нашему исследованию практическое направление, мы, в рамках изучения эффективности реализации персонализированной модели образования, рассмотрели сферу физического воспитания обучающихся.

Физическое воспитание в процессе подготовки бакалавров, чья

² <https://tass.ru/obschestvo/6333815>

³ Без трансформации университетам грозит банкротство/<http://high-study.ru/budushhee-vysshego-obrazovaniya-budushhee-vysshego-obrazovaniya/bez-transformatsii-universitetam-grozit-bankrotstvo/#more-1174>

будущая профессиональная деятельность напрямую не связана со сферой физической культуры и спорта, не ограничивается понятиями развития физических качеств, морфофункциональными возможностями организма, двигательными способностями и оздоровления. Наряду с ними важнейшими компонентами формирования физической культуры обучающегося становится мировоззрение, потребностно-мотивационная сфера личности, широта и глубина знаний в области физической культуры и спорта.

Сегодня актуальным становится не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностные функции - это проявления личности, которые и реализуют социальный заказ «быть личностью».

Современные возможности физической культуры перекрывают известный нам диапазон индивидуальных двигательных способностей человека и позволяют каждому выбрать вид спортивной деятельности, который способствовал бы его морфофункциональному и психофизиологическому статусу и личностным мотивациям. Реализация этого положения и должна стать принципиальной основой организационной перестройки существующей системы физкультурного образования. За последние годы в практике работы вузов вопросы оптимальной направленности и планирования учебного курса по физическому воспитанию являлись дискуссионным⁴.

Очевидным является факт, что на фоне низкой двигательной активности, переизбытка информации, частых стрессовых ситуаций, нездорового или «гиперздорового» образа жизни, под последним понимается следование за псевдоиконами стиля из сети Internet, пропагандирующими способы оздоровления, калечащие как минимум, психику молодежи, ухудшается здоровье молодого поколения.

Различные статистические исследования убедительно показывают, что количество практически здоровых выпускников российских средних общеобразовательных учреждений колеблется в диапазоне от 13% до 18%, которые в дальнейшем становятся обучающимися ВУЗов⁵.

В Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина за период с 2018-2019 уч.г. по 2019-2020 уч.г. осуществлялся мониторинг состояния здоровья обучающихся, поступивших на первый курс бакалавриата и специалитета очной формы обучения. Всего в мониторинге приняли участие 278 человек: из них в 2018 году 143 человека, в 2019 году 135 (95 человек бакалавриат, 40 человек специалитет). Мониторинг состоял из трех этапов, представлены в таблице 1.

На первом этапе мониторинга по результатам анализа актов

⁴ Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направлений в обл. физ. культуры и спорта/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. -М.: Гардарики, 2007.- 218 с.

⁵ СапегинаТ.А., Ольховская Е.Б. Предупреждение девиантного поведения студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности // Научно-методический электронный журнал Концепт. –2015. –Т. 13. –С. 2316-2320

медицинского обследования (врачебного контроля) обучающиеся по состоянию здоровья были распределены в следующие медицинские группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (СМГ).

Таблица 1

Этапы мониторинга здоровья

Этап	Временной период	Целевое действие	Данные для изучения
I	27 августа по 21 сентября 2018 года; 2-8 сентября 2019 года	определение процентного соотношения по группам здоровья от общего числа обучающихся	- справки с медицинским заключением о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой установленного образца - медицинское заключение врача-терапевта
II	24 по 29 сентября 2018 года; 10-18 сентября 2019 года	определение уровня физической подготовленности обучающихся по функциональной пробе Руфье, распределение на подгруппы согласно шкалы оценивания	- цифровые данные пробы Руфье, которые обучающиеся определили персонально для себя
III	1 по 10 октября 2018 года; 20 сентября по 3 октября 2019 года	сбор и анализ данных посредством анкетирования обучающихся: 1) анкета по самооценке состояния здоровья и образа жизни; 2) анкета предпочтений в выборе форм и средств физической активности; 3) анкета мотивов к занятиям физическими упражнениями и спортом	- данные анкетирования обучающихся, статистическая обработка через сервис google.com/forms/

К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) были отнесены обучающиеся преимущественно без нарушений состояния здоровья и физического развития, так же с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к основной медицинской группе обучающимся разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) были отнесены обучающиеся, имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные, так же входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний) и с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет.

Отнесенным к этой группе разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного

дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешается без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательном учреждении или в домашних условиях.

Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную «А» и специальную «Б». К специальной подгруппе «А» (III группа) были отнесены обучающиеся:

- с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;
- с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии) или самостоятельно. При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

К специальной подгруппе «Б» (IV группа) были отнесены обучающиеся, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия. Отнесенным к этой группе обучающимся рекомендуется в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации⁶.

Данный этап мониторинга был реализован совместными усилиями преподавателя по физическому воспитанию, медицинского работника Института, сотрудников учебного отдела Института, самих обучающихся.

На втором этапе мониторинга обучающиеся совместно с преподавателем в ходе практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» определили уровень физической подготовленности по функциональной пробе Руфье, были распределены на подгруппы согласно шкалы оценивания.

Проба Руфье проводилась с целью объективного определения уровня

⁶ Ковалева М. Н. Занятия физической культурой для обучающихся специальной медицинской группы: (по системе упражнений Пилатес). Часть 1: учебно-методическое пособие/ М. Н. Ковалева. - Вологда, 2019. - 45 с. <http://vfmgua.ru/uploads/files/science/puplikacii/Ковалева М.Н.учебно-методич.пособие.pdf>

физической подготовленности обучающихся по реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку, так же по определению скорости восстановительных процессов сердечно-сосудистой системы после нагрузки.

Методика проведения заключалась в следующем: испытуемый находился в спокойном состоянии (положение – сидя на стуле) с закрытыми глазами, дыхание ровное, глубокое, вдох через нос, выдох ртом в течение 5 мин, определял частоту сердечных сокращений (пульса) за 15 секунд (P1), затем в течение 45 секунд испытуемый выполнял 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемый садился, и вновь определял частоту пульса за первые 15 секунд (P2), далее за последние 15 секунд первой минуты восстановления (P3).

Оценку работоспособности сердца производили по формуле Индекса Руфье (IR):

$$IR = (4 (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$$

Результаты оценивались по величине индекса от 0 до 15:

меньше 3 — хорошая физическая форма;

3–6 — средняя;

7–9 — удовлетворительная;

10–14 — плохая (средняя сердечная недостаточность);

15 и выше — очень плохая физическая форма (сильная сердечная недостаточность).

Обучающиеся, которые по результатам первого этапа мониторинга были отнесены к специальной медицинской группе, практические этапы пробы Руфье не выполняли, изучали методику проведения пробы.

На третьем этапе мониторинга осуществлялся сбор и анализ данных анкетирования обучающихся.

Обучающимся было предложено заполнить три анкеты:

- 1) анкета по самооценке здоровья и образа жизни (состояла из трех частей);
- 2) анкета предпочтений в выборе форм и средств физической активности;
- 3) анкета мотивов к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Первая часть анкеты по самооценке здоровья и образа жизни проводилась по методике В. П. Войтенко. С этой целью применялась анкета (табл. 2), состоящая из 28 вопросов.

На 27 вопросов были предусмотрены ответы «да – нет», последний вопрос требовал не только выбора ответа из предложенных, но и его конкретизации.

Ход выполнения работы выглядел следующим образом: для самооценки состояния здоровья использовались данные анкетирования: подсчитывалось число неблагоприятных для испытуемых ответов на 27 вопросов, в дальнейшем прибавлялся 1 балл, если на последний вопрос был дан ответ «плохое».

Итоговая оценка - отражение количественной самооценки здоровья - 0 - при «идеальном» и 28 - при «очень плохом».

Таблица 2

Анкета самооценки состояния здоровья

№	Вопрос	Да	Нет
1	Беспокоит ли Вас головная боль?		
2	Можно ли сказать, что Вы легко просыпаетесь от любого звука?		
3	Беспокоят ли Вас боли в области сердца?		
4	Считаете ли Вы, что у Вас ухудшилось зрение?		
5	Считаете ли Вы, что у Вас ухудшился слух?		
6	Стараетесь ли Вы пить только кипяченую воду?		
7	Беспокоят ли Вас боли в области суставов?		
8	Влияет ли на Ваше самочувствие перемена погоды?		
9	Бывают ли у Вас периоды, когда из-за волнения Вы теряете сон?		
10	Хороший ли у Вас аппетит?		
11	Беспокоит ли Вас боль в области правого подреберья?		
12	Бывают ли у Вас головокружения?		
13	Стало ли Вам труднее сосредотачиваться?		
14	Беспокоят ли Вас ослабление памяти, забывчивость?		
15	Ощущаете ли Вы в различных областях жжение, покалывание?		
16	Беспокоит ли Вас шум или звон в ушах?		
17	Держите ли Вы для себя в домашней аптечке валидол, нитроглицерин, сердечные капли?		
18	Бывают ли у Вас отеки на ногах?		
19	Пришлось ли Вам отказаться от некоторых блюд?		
20	Бывает ли у Вас одышка при быстрой ходьбе?		
21	Беспокоит ли Вас боль в области поясницы?		
22	Приходится ли Вам использовать в лечебных целях минеральную воду?		
23	Можно ли сказать, что Вы стали легко плакать?		
24	Бываете ли Вы часто на открытом солнце?		
25	Считаете ли Вы, что сейчас так же работоспособны, как прежде?		
26	Бывают ли у Вас такие периоды, когда Вы чувствуете себя счастливыми?		
27	Вы курите?		
28	Как Вы оцениваете свое здоровье: Хорошее Плохое		

Вторая часть анкеты содержала вопросы самооценки образа жизни

Интерпретация баллов:

- 50-75 баллов - в целом ваш образ жизни можно считать здоровым;
- 25-49 баллов - Вам необходимо изменить свой образ жизни.

Постарайся пересмотреть и проанализировать его в краткосрочной перспективе;

- 0-24 балла - Вам следует всерьез задуматься над тем, какой образ жизни вы ведешь, и постарайся изменить его немедленно.

Таблица 3

Анкета самооценки образа жизни

№ п/п	Вопрос	Ответы/баллы
1	Регулярно (ежедневно) ли Вы употребляете в пищу свежие фрукты и овощи?	Да — 3 балла, нет — 0
2	Ограничиваете ли Вы себя в употреблении жиров животного происхождения?	Да — 5, нет — 0
3	Регулярно ли Вы употребляете волокнистую пищу, хлеб грубого помола или из отрубей?	Да — 2, нет — 0
4	Ограничиваете ли Вы себя в потреблении сахара и сложных углеводов?	Да — 3, нет — 0
5	Умеете ли Вы отдыхать и расслабляться?	Да — 5, нет — 0
6	Есть ли у Вас развлечения помимо учебы?	Да — 4, нет — 0

7	Нравится ли Вам получать новые знания, учиться?	Да — 4, нет — 0
8	Есть ли у Вас друг, которому Вы полностью доверяешь?	Да — 3, нет — 0
9	Есть ли у Вас любимый человек?	Да — 4, нет — 0
10	Считаете ли Вы, что должны более ответственно относиться к учебе?	Да — 0, нет — 2
11	Считаете ли Вы, что должны брать на себя меньше обязательств?	Да — 0, нет — 2
12	Часто ли Вы испытываете скуку?	Да — 0, нет — 2
13	Вы курите?	Да — 0, нет — 6
14	Употребляете ли Вы алкоголь?	Нет - 3, иногда - 2 каждый день – 0
15	Какой у Вас вес?	Соответствует норме - 5, до 6 кг выше нормы - 4, на 6-12 кг выше нормы - 2, на 12 кг и более выше нормы - 0
16	Регулярно ли ты делаешь зарядку?	Да — 2, нет — 0
17	Ты занимаешься зарядкой, пока не заболят мышцы?	Да — 0, нет — 1
18	Нужно ли тебе снотворное, чтобы уснуть?	Да — 0, нет — 1
19	Всегда ли ты застегиваешь ремень безопасности в машине?	Да — 1, нет — 0
20	Часто ли ты вынужден(а) покупать лекарства?	Да — 0, нет — 2
21	Проверяешь ли ты хоть иногда свое артериальное давление?	Да — 1, нет — 0
22	Бывают ли у тебя постоянные болезненные симптом, и ты при этом не обращаешься к врачу?	Да — 0, нет — 5
23	Занимаешься ли ты опасными видами спорта?	Да — 0, нет — 3
24	Часто ли ты понапрасну беспокоишься или волнуешься?	Да — 0, нет — 5

Третья часть анкеты осуществлялась с применением методики «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин) с целью исследовать ценностные установки и жизненные приоритеты обучающихся по вопросам здоровья.

В ходе выполнения третьей части анкетирования, обучающиеся определяли степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого нужно было выбрать три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- хорошие вещи, материальное благополучие;
- общение с природой;
- общение с друзьями и другими окружающими людьми;
- любовь и семейная жизнь;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- труд (профессия, учёба, интересная работа);
- духовность (нравственность, саморазвитие).

Наиболее важные для меня: Наименее важные для меня:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |

Обработка результатов: первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй -

второй, третьей - третий. Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй - шестой, третьей - пятый. Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг. Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

С обучающимися предварительно была проведена беседа о конфиденциальности анкетирования (не требовалось указывать фамилию и имя, учебную группу), так же целесообразности давать ответы честно и искренне.

Анкетирование для выявления предпочтений в выборе форм и средств физической активности (табл. 4) состояло из перечня вопросов, обучающиеся выбирали один из предложенных вариантов ответа или давали свой ответ. Вопросы анкеты были составлены с учетом материально-технических возможностей, которыми владеет Институт на момент проведения анкетирования, в том числе потенциальных.

Таблица 4

Анкета предпочтений в выборе форм и средств физической активности

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Какую информацию Вы хотели бы получить на занятиях физической культурой персонально для себя?	О рациональном питании и способах уменьшить массу тела
		Как контролировать вес тела
		Как правильно составить план тренировок в домашних условиях
		Как выбрать фитнес-гаджет
		Как нарастить мышечную массу
		Как подобрать средства (упражнения) для тренировки какого-либо физического качества
		Как сдавать ГТО
		Как правильно бегать
		Как правильно дышать
		Другое (написать, что именно)
2	Я никогда раньше не занимался, но очень хотел(ла) бы попробовать заняться следующим(ими) видами спорта (физической активности): <i>верное подчеркнуть</i>	Пилатес, йога, стретчинг, кроссфит, бодифлекс, бодибалет, зумба, аквааэробика, капзйра, восточные единоборства, плавание, легкая атлетика (различные виды), волейбол, баскетбол, футбол, лыжные гонки, дайвинг, прыжки с парашютом, спортивные танцы, бодибилдинг, бокс, гандбол, хоккей, степ аэробика, фрисби, скандинавская ходьба, занятия в тренажерном зале
3	Какими бы видами спорта/физической активности Вы хотели бы заниматься на занятиях физической культурой в ВУЗе	Пилатес, йога, стретчинг, кроссфит, бодифлекс, бодибалет, зумба, аквааэробика, капзйра, восточные единоборства, плавание, легкая атлетика (различные виды), волейбол, баскетбол, футбол, лыжные гонки, дайвинг, прыжки с парашютом, спортивные танцы, бодибилдинг, бокс, гандбол, хоккей, степ аэробика, фрисби, скандинавская ходьба, занятия в тренажерном зале
4	Чем Вы руководствуетесь при принятии решения о	Занимаюсь, потому что это модно и престижно
		Это позволит мне иметь красивую фигуру

	занятиях тем или иным видом спорта/физической активности	Это сделает меня здоровее
		Это у меня получается
		Интересно попробовать что-то новое
		Мне подходит расписание тренировок/занятий
		Ранее занимался, есть желание возобновить занятия
		Другое (написать, что именно)
5	Каким видом спорта/физической активности Вы систематически занимаетесь?	Пилатес, йога, стретчинг, кроссфит, бодифлекс, бодибалет, зумба, аквааэробика, капоэйра, восточные единоборства, плавание, легкая атлетика (различные виды), волейбол, баскетбол, футбол, лыжные гонки, дайвинг, прыжки с парашютом, спортивные танцы, бодибилдинг, бокс, гандбол, хоккей, степ аэробика, фрисби, скандинавская ходьба, занятия в тренажерном зале, настольный теннис
		Еще не определился с выбором
6	Наиболее удобная форма занятия для Вас:	Учебное занятие в ВУЗе
		Занятие самостоятельно
		Персональная тренировка
		Занятия на свежем воздухе с учетом погодных условий
		Другое (написать, что именно)

Определение мотивов к занятиям физическими упражнениями и спортом осуществлялось так же посредством анкетирования (табл. 5).

Таблица 5

Анкета мотивов к занятиям физическими упражнениями и спортом

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Что для Вас значит заниматься физической культурой?	Посещать занятия по физкультуре в ВУЗе
		Вести здоровый образ жизни
		Ко мне это не относится, я не занимаюсь
		Бегать по утрам
		Укреплять здоровье
		Другое (написать, что именно)
2	Для чего нужно заниматься спортом?	Что бы получить признание среди друзей
		Что бы поддерживать свое тело в хорошей физической форме
		Что бы стать профессиональным спортсменом и добиться успехов
		Что бы иметь красивую фигуру
		Не знаю, я не занимаюсь
		Это модно
		Другое (написать, что именно)
3	Можно ли быть здоровым, не занимаясь физкультурой и спортом?	Да
		Нет
4	Если бы Вы могли выбирать, то, сколько занятий физкультуры в неделю Вы бы выбрали?	2
		3
		1
		Ни одного
5	Часто ли вам не хватает мотивации для занятий физкультурой?	Да, постоянно
		Да, иногда
		Нет, я всегда мотивирован
		Затрудняюсь ответить
6	Почему стоит посещать занятия по физкультуре в ВУЗе?	Получаю удовольствие от занятий
		Это обязательный предмет в ВУЗе
		Это дополнительная возможность поддерживать хорошую физическую форму

		По привычке, давно занимаюсь спортом, хочу добиться спортивных успехов
		Посещаю, что бы не возникло проблем с зачетом
		Другое (написать, что именно)
7	Назовите причины пропусков занятий по физкультуре в ВУЗе или непосещения занятий вообще?	Я освобожден(а) от практических занятий
		Посещаю фитнес клуб
		Занимаюсь избранным видом спорта с тренером
		Плохое здоровье, я часто болею
		Я и самостоятельно могу заниматься дома
		Я посещаю спортивные секции в нашем ВУЗе
		Далеко ездить
		Физкультура дается мне с трудом
		Переживаю, что у меня что то не получится на занятии
		Этот предмет не пригодится мне в будущей профессии
		Высокие нагрузки и сложные нормативы
		Другое (написать, что именно)
8	При каких условиях Вы предпочли бы не пропускать занятия по физической культуре в ВУЗе?	Если бы у меня все получалось и соответствовало моим возможностям
		Если бы был спортивный зал с самым современным спортивным оборудованием и инвентарем (например оборудованный тренажерный зал)
		Если бы юноши и девушки занимались отдельно друг от друга
		Если бы в программу занятий были включены популярные фитнес-направления
		Если бы не пришлось совмещать учебу и работу
		Если бы я видел и понимал реальную пользу занятий для моего организма
		Другое (написать, что именно)

Все предложенные обучающимся анкеты были разработаны и проанализированы с помощью приложения [google.com/forms](https://www.google.com/forms).

Большинство обучающихся (93%) выбрали способ прохождения анкетирования с помощью смартфонов, что существенно упростило ход выполнения анкетирования и обработки результатов.

Анализ мониторинга обучающихся на первом этапе представлен на рисунке 1.

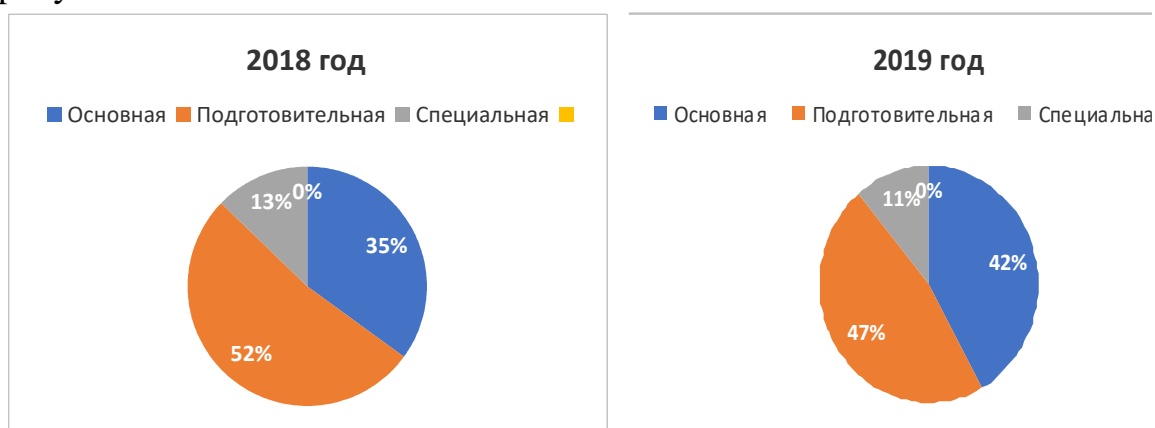


Рис. 1. - Распределение обучающихся по группам здоровья

Данные показывают, преобладает количество занимающихся с

подготовительной медицинской группой, имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные, так же входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний) и с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинικο-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет.

Анализ мониторинга на втором этапе определил уровень физической подготовленности обучающихся по реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку, так же по определению скорости восстановительных процессов сердечно-сосудистой системы.

Данные распределились следующим образом (в совокупности за 2018, 2019 годы): хорошая физическая форма наблюдалась лишь у 9% занимающихся, средняя у 31%, удовлетворительная – 47%, плохая – 11%, очень плохая физическая форма – 2%.

Анализ мониторинга на третьем этапе показал достаточно высокий уровень самооценки здоровья среди обучающихся имеет, что характерно для лиц молодого возраста. Они беспокоятся о сохранении и укреплении здоровья, не обращают внимание на первые симптомы нездоровья, предупреждающие организм о возможных нарушениях, приоритет отдают внешней красоте тела, часто не связывают здоровье и красоту.

Большинство (более 70%) респондентов получили так же высокий результат при самооценке образа жизни.

Анкетирование для выявления предпочтений в выборе интересующей информации, форм и средств физической активности показало, что наибольший интерес вызывают вопросы для обсуждения с преподавателем, связанные с правильным питанием, приобретением красивой фигуры, самостоятельными тренировками, так же эффективностью применения фитнес гаджетов.

Анализ данных так же показал, что наибольший интерес у девушек (более 75%) вызывают спокойные классы занятий, такие как, пилатес, стретчинг так же танцевальные направления (зумба), 15% девушек хотели бы заниматься игровыми видами спорта, преимущественно волейболом, 10% с выбором не определились. Юноши предпочтение отдали бодибилдингу, кроссфиту, так же футболу и баскетболу (более 65%). С выбором не определились примерно 15%, 8% примерно в равных долях распределились между плаванием, волейболом, боксом фрисби, скандинавская ходьба, занятия в тренажерном зале, 10% хотели бы заниматься в тренажерном зале. При принятии решения о занятии тем или иным видом спорта обучающиеся руководствуются внешними мотивами: признание среди сверстников, красота тела, считая себя практически здоровыми. Лишь 40% занимающихся считают удобной формой занятия физкультурой в ВУЗе в режиме учебного дня, 50% предпочитают самостоятельные занятия в вечернее время. 10% хотели бы заниматься в ВУЗе при условии, что это будет крайнее занятие в расписании.

Основной причиной пропусков занятий обучающиеся называют освобождение по группе здоровья или временный медицинский отвод, так же

неуверенность в собственных возможностях, но при этом более 55% обучающихся отмечают высокую значимость занятий физкультурой в режиме дня.

Таким образом, результаты мониторинга помогли нам сформировать выводы о том, что существует необходимость усиливать интерес обучающихся как к организованным занятиям по физкультуре в ВУЗе, так и самостоятельным занятиям, побуждать их к физической активности и учитывать интересы при разработке наполнения программы ежегодно. Это становится остро важным, учитывая тот факт, что обучающиеся являются трудовым ресурсом для страны, будущими родителями, а занятия физкультурой, спортом, как и различные формы физической активности направлены на развитие личности в духовном и физическом плане, являются универсальным средством оздоровления организма. Необходимо вызывать у обучающихся уверенность в своих способностях, помогать им в становлении адекватной самооценки и побуждать к самоконтролю и самовоспитанию. Именно для этого повышение мотивации к занятиям физической культурой и улучшение условий данных занятий так необходимо.

Целесообразен так же пересмотр содержания занятий физической культурой и форм проведения с перехода от традиционных к наиболее популярным среди самих обучающихся.

Как показали данные мониторинга интерес обучающихся к занятиям физкультурой и спортом тем выше, чем в большей степени учитываются индивидуальные возможности и способности самих обучающихся. Необходимо создавать такие условия, при которых каждый обучающийся в отдельности сможет удовлетворить свои индивидуальные потребности в движении и оздоровлении.

Изучив основные характеристики различных традиционных моделей образования и, сравнив с характеристиками персонализированной модели образования, мы пришли к выводу о том, что именно эта модель способна решить вышеобозначенные задачи.

Проведенный сравнительный анализ научно-педагогической литературы по вопросу применения персонализированной модели обучения позволил определить, что персонализация - это особая форма организации образовательного процесса, который направлен на максимальное социально-профессиональное развитие личности и базирующийся на свойственном ей стремлении к самоактуализации, самосовершенствованию⁷.

Методологическими основаниями персонализированного образования современными исследователями (Т. Э. Галкина, М. С. Клевцова и др.) рассматриваются: компетентностный подход (личностный рост обучающегося обеспечивается развитием системы вариативных компетенций, важных качеств, необходимых и достаточных для эффективного выполнения задач в разных сферах деятельности); андрагогический подход (опора на субъективно-личностный опыт

⁷ Болычева Е.В. Проблематика исследований феномена персонификации в образовательном процессе // Вісник післядипломної освіти. – 2010. – Вип. 1. - Ч. 2: Психологія, К. – С. 38.

слушателей; создание психологической комфортности в образовательном процессе; ориентация обучения на сотрудничество и креативность в диалоговом общении; приоритет самообразовательной деятельности и самооценки результативности обучения); социально-контекстный подход (позволяет осуществить персонификацию посредством воссоздания в содержательно-технологическом обеспечении учебно-познавательной деятельности моделей и ситуаций, отражающих существующие причинно-следственные связи и отношения в реальной практике социальной деятельности); системно-квалитативный подход (позволяет реализовать системный мониторинг качества персонификации образования); гуманитарно-антропологический подход (позволяет выделить в персонификации три аспекта: особую деятельность, в которую педагог как субъект персонификации должен включиться; антропологические основания или нравственные принципы, на которых эта деятельность строится; способ перехода на новые основания и к новой деятельности (самоизменение))^{8 9}

Для реализации персонализированной модели образования нужно структурировать процесс обучения таким образом, чтобы наглядно видеть результаты личной траектории развития каждого обучающегося; возможности выбора образовательного маршрута; приоритетность технологий обучения личностно-деятельностной направленности; возможность дистанционного обучения, реализация современных телекоммуникационных технологий.

Практическим результатом настоящего исследования явилась методика, позволяющая увеличить интерес обучающихся к своему здоровью, уровню физической подготовленности и потребности систематически заниматься физическими упражнениями и спортом. Данная методика разработана на основании принципов персонализированной модели образования.

Суть методики заключается в следующем: обучающимся необходимо включиться в процесс по составлению Портфолио по здоровому образу жизни.

Разработка Портфолио позволяет сформировать у обучающихся следующие умения и навыки:

- самостоятельно и объективно оценивать свое здоровье и уровень физической подготовленности;
- выявлять риски, оказывающие значительное влияние на качество жизни, снижать степень их негативного воздействия;
- составлять индивидуальную программу оздоровления, учитывая индивидуальные особенности и условия жизни, биоритмы, уровень физической подготовленности и др.;
- формировать устойчивый навык самоанализа и самодисциплины, так же потребность вести здоровый образ (стиль) жизни.

⁸ Галкина Т.Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011.

⁹ Клевцова М.С. Персонификация как предмет психолого-педагогических исследований // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №10. – С. 54–57.

Лекционный материал по дисциплине «Физическая культура и спорт» был составлен таким образом, чтобы обучающиеся смогли получить необходимые знания для заполнения Портфолио.

Портфолио состояло из трех разделов: первые два являлись описательной частью и эмпирическим исследованием, третий имел проектную направленность, содержал персональные рекомендации по индивидуальной программе оздоровления.

Первый раздел Портфолио: описание индивидуальных характеристик.

Допускался самостоятельный выбор параметров из предложенного списка, предпочтителен наиболее полный и развернутый перечень параметров для обеспечения объективности самоанализа:

- рост;
- вес;
- индекс массы тела;
- ЧСС в покое (частота сердечных сокращений за одну минуту);
- функциональный показатель по формуле Руфье (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку);
- артериальное давление в покое;
- уровень ежедневной физической активности (объем и интенсивность нагрузки, периодичность и частота занятий, подбор средств, их разнообразие и др.);
- примерный баланс белков, жиров и углеводов в рационе питания;
- примерный суточный набор и расход килокалорий;
- режим приема пищи (количество приемов за сутки, объем порции и др.);
- наличие увлечений и хобби;
- режим сна (время отхода ко сну, продолжительность и качество сна);
- соотношение в режиме дня времени на интеллектуальную, физическую работу, отдых, сон;
- общее самочувствие.

Второй раздел Портфолио: описание факторов риска.

Список факторов риска являлся ориентировочным, обучающиеся могли самостоятельно определять перечень рисков, описывая те, которые оказывают существенное влияние на их образ жизни, из предложенных были такие:

- наличие вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя (даже в малых дозах) и др.);
- частота ОРЗ и ОРВИ;
- наличие хронических заболеваний;
- возможность получать квалифицированную и доступную медицинскую помощь;
- экология по месту жительства (уровень шумового загрязнения, чистота воздуха и др.);
- социальное окружение;
- экономические факторы;

- чрезмерные стрессовые нагрузки;
- экстремальные формы досуга или виды спорта;
- и др.

Третий раздел Портфолио: Индивидуальная программа оздоровления.

На основании персонализированной оценки внутренних и внешних факторов, определяющих образ жизни, обучающимся было необходимо составить индивидуальную программу оздоровления.

Контрольные измерения проводились в течение трех месяцев, в дальнейшем обучающимся было рекомендовано продолжать вести свое Портфолио. Для удобства так же было рекомендовано вести ежедневные записи, как в письменной форме, так и с помощью любого удобного электронного приложения.

На основании самооценки необходимо проанализировать данные, полученные за отчетный период. В результате анализа данных построить индивидуальную программу.

Заполнения Портфолио осуществлялось согласно этапам разработки, были сформированы стилистические правила оформления Портфолио.

Готовое портфолио оценивалось по следующим параметрам:

- оценка «зачтено»: обучающийся проявил самостоятельность и оригинальность в Портфолио представлены все разделы, максимально полно проведен самоанализ, с соблюдением ежедневной фиксации данных в течение отчетного периода, материал построен логически, содержит достоверные сведения, в расчетах применялись корректные формулы, имеются выводы, портфолио предоставлено на проверку в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставлялась в том случае, если отсутствовали один и более критериев из вышеперечисленных.

Результаты участия обучающихся в ведение Портфолио свидетельствовали о том, что у них появился интерес к самоизучению, стали более ответственно относиться к своему здоровью и образу жизни, стали самостоятельно и осознанно составлять программы тренировок, осуществляя переход от теоретического изучения сферы физической культуры и спорта к целеполаганию, применяя знания на практике и получая определенные результаты. Но самое главное, обучающиеся стали выстраивать прогностическую картину собственного развития в будущем.

Применение элементов персонализированной модели образования в процессе физического воспитания обучающихся Северо-Западного института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина дало положительные результаты.

Для полного перехода на персонализированную модель образования необходимо дополнительное углубленное изучение проблематики, локальное внедрение ряда цифровых технологий, а также педагогический эксперимент. Данному вопросу мы планируем посвятить исследования в среднесрочной перспективе.

Авторская справка

Забурдаева Татьяна Борисовна - преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ №14». Педагогический стаж работы 35 лет.

Сфера научных интересов: безопасность жизнедеятельности, начальная военная подготовка, оздоровительная физическая культура, пулевая стрельба.

Ковалева Мария Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики, Северо-Западного института Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Педагогический стаж работы более пяти лет.

Автор тридцати двух научных (методических) публикаций.

Сфера научных интересов: физическое воспитание, спортивная тренировка, оздоровительная и адаптивная физическая культура.

ГЛАВА 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СФЕРЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

§1. Актуальные технологии и методы обучения в структуре высшего юридического образования



Самойличенко Екатерина Евгеньевна



Серебрякова Татьяна Ваславна

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 (и последующие его редакции) определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Образование всегда являлось фундаментом развития общества, так как оно формирует личность, а от соответствующих личностных качеств зависит уровень нравственности, культуры и интеллекта людей. Это положение отражено в одном из принципов организации системы российского образования, зафиксированного в Законе: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Современное образование должно работать на перспективу, обеспечивая не только воспроизведение и развитие современной культуры и цивилизации, но и формирование гражданско-активной личности, адаптированной к быстроменяющейся интеллектуальной, социальной, экономической среде, а также неминуемой глобализации, что также отмечено в Законе: «...создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе». Современная образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывает и общие тенденции мирового развития, среди них:

- ускорение темпов развития общества;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу;
- возникновение и рост глобальных проблем;
- сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда;

- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80% национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого поколения.

Развитие и совершенствование системы образования в соответствии с общественными тенденциями может быть эффективным только тогда, когда становление соответствующих организационных структур и форм, разработка новых образовательных стандартов и экономических механизмов в сфере образования осуществляется в единстве и взаимодействии с применением современных образовательных технологий и инновационных методов преподавания и обучения.¹

Образовательные технологии - это система методов, приемов и действий, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности обучающегося, обеспечивающих гарантированный результат.

К настоящему времени сложилась совокупность различных видов образовательных технологий, ориентированных на индивидуализацию, вариативность и дистанционность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых независимо от возраста и уровня образования². Среди наиболее востребованных в современной России образовательных технологий можно отметить следующие их типы:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. К средствам реализации ИКТ (по функциональной принадлежности) можно отнести электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы (информационно-обучающие средства); электронную почту, электронные телеконференции (интерактивные средства), каталоги, поисковые системы (поисковые средства).

2. Критическое мышление - способность и стремление оценивать разные утверждения и делать объективные суждения на основе хорошо обоснованных доказательств. Основные методические приемы развития критического мышления: прием «Кластер», таблица, учебно-мозговой штурм, интеллектуальная разминка, эссе, приём «Корзина идей», приём

¹ Самойличенко Е.Е., Серебрякова Т.В. Компетентностный подход в профессиональной подготовке студентов// Леденцовские чтения. Бизнес. Наука. Образование// Материалы международной научно-практической конференции. Коллектив авторов. 2011. - С. 260-262.

² Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770565.htm>.

«Составление синквейнов», метод контрольных вопросов, приём «Знаю../Хочу узнать... /Узнал...», круги по воде, ролевая игра ³.

3. Метод проектов представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенным объемом знаний и предусматривающим решение этих проблем через триаду действий: замысел – реализация – продукт, а также прохождение следующих этапов деятельности: формулирование цели и задач деятельности; составление программы действий; выполнение плана; презентация готового продукта.

4. Технология развивающего обучения - предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей (формулируют гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, организуют наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают).

5. Игровая технология – это способ усвоения и закрепления знаний через реализацию игрового сюжета и проявление творческого потенциала обучающихся.

6. Здоровье сберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития. К таким технологиям можно отнести технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; коррекционные технологии; технологии социально-психологического благополучия всех участников образовательного процесса; медико-оздоровительные технологии, физкультурно-оздоровительные технологии и проч. ⁴

Одним из важнейших компонентов образовательной технологии являются методы обучения. Метод (от греческого слова *metodos* – буквально путь к чему либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Методы обучения – это способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования, воспитания и интеллектуального развития. Их классифицируют на различные группы в зависимости от источников восприятия информации и дидактических задач.

³ Смирнова И.В. Понятие критического мышления в современной педагогической науке // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22783> (дата обращения: 11.01.2020).

⁴ Архипова Л.К. Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и возможности их применения в ДОУ http://www.kirov.spb.ru/DOU/40/index.php?option=com_content&view=article&id=30:2012-06-14-18-10-21&catid=9:2012-06-14-17-51-55&Itemid=8

Методы сочетаются и комбинируются в модели (технологии) обучения, позволяя активизировать познавательную деятельность учащихся.

Поскольку организация и сам процесс осуществления учебно-познавательной деятельности предполагают передачу, восприятие, осмысливание, запоминание учебной информации и практическое применение получаемых при этом знаний и умений, то в основную группу методов обучения необходимо включить:

- методы словесной передачи и слухового восприятия информации (рассказ, лекция, беседа и другие). Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблему и указать пути ее решения;

- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (иллюстрации, демонстрации и другие);

- методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного, кинестетического ее восприятия (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и проч.).

Каждый из этих методов может применяться на всех уровнях образовательного процесса, начиная с дошкольного образования и заканчивая сферой переподготовки, повышения квалификации уже сформировавшихся профессиональных кадров. Что касается системы преподавания в высшей школе, то здесь основными формами работы со студентами являются лекция, семинар (практическое занятие) и контроль (текущий и итоговый).

Лекция – это основная форма активного обучения в системе высшего образования. Она представляет собой монологический способ изложения материала. Может носить вводный, обзорный или тематический характер. Активизация обучения студентов требует рассмотрения новых видов и структур построения лекций.

Краткая характеристика некоторых из них представлена в таблице 1.

Каждый вид лекции требует от преподавателя особого подхода к изложению учебного материала. Но в любом случае, условиями эффективного проведения лекции является четкое продумывание и сообщение ее плана, логически стройное и последовательное изложение одного за другим всех пунктов плана с резюме и выводами после каждого из них и логическими связями при переходе к следующему разделу.

Лекцию читают в таком темпе, чтобы слушатели могли сделать необходимые записи. Поэтому преподавателю надо четко выделять то, что следует записать, однозначно повторять при необходимости, чтобы облегчить записи.

Не менее важно обеспечить доступность, ясность изложения, объяснить термины, подобрать примеры и иллюстрации, использовать разнообразные средства наглядности.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций (предполагает показ слушателям иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, карт, зарисовок на доске и

проч.) и метод демонстраций (связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.). Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные или демонстративные является условным, оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных (например, показ иллюстраций через эпидиаскоп или кодоскоп).

Таблица 1

Виды лекций⁵

Вид лекции	Характеристика формы	Специфика, образовательная цель
Традиционная	Монологический стиль – описание, объяснение научных явлений и событий	Информационно-объяснительная, повествовательная
Лекция-беседа	Диалог, контакт с аудиторией, доверительность, активность	Вопросно-вовлекательное изложение с элементами размышлений
Проблемная лекция	Постановка проблем. Беглая «мозговая атака». Лекция – дискуссия. Лекция с разбором ситуации	Активизация познания, свободное мышление, совместное видение закономерностей, разрешение проблемы через поисковую деятельность
Лекция вдвоем (Бинарная лекция)	Диалог двух преподавателей	Моделирование ситуаций и их оппонирование, разрешение проблем через противоречие
Лекция пресс-конференция	Контакт с аудиторией, экспресс-опрос	Дискуссия для определения уровня усвоения изложенного материала
Лекция-визуализация	Комментарии заранее подготовленного наглядного материала	Визуализация, сопровождение вербального сообщения с помощью таблиц, схем, видеоматериалов и т.п.
Лекция «с ошибками»	Неточность изложения информации через заранее заложенные ошибки	Развитие умения оперативного анализировать

Внедрение новых технических средств в учебный процесс (видеомагнитофонов, компьютеров) расширяет возможности наглядных методов обучения. Так, использование в лекционном процессе в качестве иллюстрационного материала красочно оформленных слайдов и элементов компьютерной мультипликации, по нашим наблюдениям, существенно повышает внимание и интерес слушателей к обсуждаемому материалу. При этом улучшает его восприятие, понимание и запоминание.

К сожалению, пока еще не во всех учебных заведениях лекционные залы оборудованы для демонстрации наглядных пособий с помощью компьютерных технологий.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту и

⁵ Ваганова О.И., Максимова К.С., Смирнова Ж.В. Возможности интерактивной лекции в профессиональном образовании бакалавров профессионального обучения //Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №3 (37), 2019. С.61-67 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-interaktivnoy-lektsii-v-professionalnom-obrazovanii-bakalavrov-professionalnogo-obucheniya/viewer>

базовому образованию слушателей;

- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;

- необходимо детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;

- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала и побуждать слушателей к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предполагают в той или иной мере их сочетание со словесными методами.

Проработка теоретического материала, его дополнение и контроль за усвоением осуществляется на семинарских (практических занятиях).

Семинар - это вид учебного занятия, на котором преподаватель организывает обсуждение слушателями вопросов по предварительно определенным темам рабочей учебной программы.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;

- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе.

Существуют различные формы семинарских занятий. Например, в зависимости от задач и содержания их можно классифицировать на просеминары, суммирующие семинары, спецсеминары, традиционные (тематические) семинары ⁶.

При этом форм учебной работы со студентами не очень много и все они, при определенной степени условности, могут быть объединены в следующие группы: опрос, дискуссия, решение практических задач, в т.ч. с помощью приема кейс-стади, проведение деловых (ролевых) игр и тренинги. Наибольший интерес из них представляют деловые игры и метод кейс-стади. Но такие формы работы используются нечасто, это, скорее, разовое занятие. Соответственно, целесообразно интерактивное оформление такой традиционной формы работы как опрос студентов. Тем более, что опрос проводится на каждом семинаре, так как это важнейший вид контроля и учета знаний учащихся.

Прежде чем перейти к рассмотрению некоторых интерактивных приемы опроса, которые могут быть использованы при изучении практически любой учебной дисциплины, обратимся к организационной стороне проведения интерактивных занятий, а именно к принципам, которых

⁶ Чепель Т.Л., Яковенко Т.Д., Интерактивные методы в высшем педагогическом образовании как условие его интенсификации. - [электронный ресурс] <http://concord.websib.ru/page.php?article=88&item=2>

необходимо придерживаться при проведении интерактивных занятий:

- студенты должны быть психологически готовы к таким занятиям. Например, если мы проводим такое занятие с данной группой в первый раз, то должны рассказать, зачем нужна такая форма работы, в чем ее преимущества, как часто она будет проводиться, как будет оцениваться и т.д. Можно предложить студентам придумать название своей команды, ее лозунг, эмблему, выбрать капитана;

- студенты должны общаться между собой (по парам, командам, или свободный выбор собеседника), и, соответственно, учебная аудитория должна позволять такое общение – т.е. должна быть возможность сдвинуть столы по принципу круглого стола (чтобы видеть глаза, мимику, жесты друг друга), освободить место для выступления команды и проч.;

- при определении количества рабочих групп (команд) можно исходить из общего количества студентов на занятии, периодичности проведения интерактивных форм занятий; целей проводимого занятия; сложности выполняемых заданий; форм контроля и других организационных моментов. Практика показывает, что оптимальное количество рабочих групп – 3 по 5-8 человек каждая. Когда мы формируем две команды, которые в неизменном составе будут работать на протяжении всего семестра, то, в случае явного преимущества одной из команд, у другой может возникнуть чувство обреченности на проигрыш. В этом случае снижается мотивация к конкурентной борьбе. Когда четыре и более команд – может не хватить времени на заслушивание всех команд (при большом задании). Кроме того, повышается утомляемость студентов от рассмотрения в чем-то различных, но, все же, аналогичных вариантов полученных заданий и проч.;

- рабочие группы (команды) могут формироваться как преподавателем (исходя из оценки знаний студентов и их личностно-психологических качеств и т.п.), так и самими студентами (исходя из личных предпочтений, симпатий, дружеских связей);

- при проведении занятия нежелательно (а в большинстве случаев недопустимо) использование конспектов лекций, учебников и других источников информации (в частности, ресурсов сети интернет). Разрешать или нет использовать источники – дело преподавателя – смотря с каким контингентом будем работать (очники или заочники, какой уровень подготовки, читался ли материал на лекции или самостоятельное рассмотрение вопросов);

- уровень заданий должен быть адекватным уровню подготовки студентов.

Рассмотрим, каким образом можно дополнить традиционные варианты проведения опроса студентов интерактивными формами обучения. В качестве форм опроса рассмотрим проведение викторины, оформление интеллект-карты и обсуждение сюжета видеоролика.

Викторина — это особый вид игры, который заключается в процессе поиска правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания. Викторины широко используются и в системе Масс-медиа,

и в образовательном процессе. Разные виды викторин могут отличаться друг от друга правилами, тематикой, типами и сложностью базы вопросов, видом вознаграждения за правильные ответы, порядком и условиями определения победителей конкурса. Вопросы викторины могут быть посвящены рассмотрению одной темы, а могут охватывать целый блок тем.

Чтобы ввести в эту форму опроса элементы интерактивности, необходимо разбить студенческую группу на несколько команд. Каждая команда по очереди (после ответа предыдущей команды) выбирает вопрос из перечня имеющихся. В течение 30-60 секунд члены команды активно обсуждают проблему, а затем один из них отвечает. Победителем становится команда, заработавшая большее количество баллов за правильные ответы. Таким образом, проведение викторин не только расширяет кругозор учащихся и помогает выявить их знания, но также способствует взаимодействию в группе и развитию здоровой конкуренции.⁷

Следующим, активно используемым способом опроса, является оформление интеллект-карт.

Интеллект карта, или карта мышления (mind-maps) — это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи.

Интеллект карта позволяет проще воспринимать и оценивать какую-либо проблему, принимать решения, создавать планы, разрабатывать проекты. Она дает возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать. Данный метод широко применяется не только в системе образования, но и в бизнесе, планировании личного времени, решении управленческих задач. Автором метода считается английский психолог, известный писатель и консультант по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблемам мышления Тони Бьюзен.

Общий порядок оформления интеллект-карты следующий. В центре листа пишется (рисуеться) основное понятие (идея). От него отходят ветки первого уровня, на которых написаны понятия, раскрывающие центральную идею. Лучше, если на листе бумаги будет 5-6 ответвлений, при оформлении которых используется различная цветовая гамма. При большем количестве элементов лист бумаги становится информационно перегруженным, и материал плохо воспринимается. От ключевых элементов 1-го уровня отходят ветки 2-го уровня, которые дополняют и раскрывают идеи, написанные на ветках 1-го уровня. Отдельные слова заменяют рисунками и символами.

После выполнения задания один из членов студенческой команды выступает с рассказом по оформленному материалу. Примечательно то, что даже когда все команды получают одинаковое задание, интеллект-карты

⁷ Самойличенко Н.В., Самойличенко Е.Е. Интерактивные формы обучения как инструмент формирования навыков социальной коммуникации студентов // Многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития // Материалы российской научно-методической конференции (с международным участием) – Вологда: ВИБ, 2014. - С. 523-527.

бывают оформлены по-разному.

Оформление интеллект-карты можно использовать как перед, так и после изучения какой-либо темы (для того, чтобы выяснить насколько всесторонне студенты освоили тему, могут ли они связать ее с ранее изученными темами или учебными дисциплинами).⁸

Следующий вариант опроса в интерактивной форме как разновидность метода опроса с помощью раздаточного материала представляет опрос через обсуждение сюжета просмотренного видео-ролика. Формы и способы работы с видео могут быть различными. Так, можно выделить целую систему заданий к просматриваемому фильму, и разделить их в зависимости от временной последовательности, содержания и характера деятельности студентов во время их выполнения. При использовании в учебном процессе видеофильмов надо помнить о том, что любой видеофильм требует четкого комментария, целей использования и проверки правильности понимания. В настоящее время создано и создается много хороших, специальных обучающих фильмов. Но не всегда они могут быть использованы непосредственно на семинаре, так как их просмотр занимает много времени. Поэтому в сети Интернет можно найти небольшие видеоролики или вырезать несколько кадров из фильма. Разумеется, подготовка таких материалов требует не только времени, но и наличия специальных навыков. Но работа вполне выполнима и окупается повышением заинтересованности студентов в осмыслении и обсуждении заданной проблемы через взаимодействие друг с другом.

На семинарских (практических) занятиях широко используются такие методы обучения как упражнения, практические и лабораторные работы. В вузах гуманитарной направленности преобладают первые два.

Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. По своему характеру упражнения подразделяются на устные, письменные и учебно-трудовые. По степени самостоятельности учащихся при выполнении упражнений выделяют воспроизводящие упражнения (по воспроизведению известного с целью закрепления) и тренировочные упражнения (по применению знаний в новых условиях).

Упражнения являются эффективными только при соблюдении ряда правил:

- сознательный подход обучаемых к их выполнению;
- соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений: сначала упражнения по заучиванию и запоминанию учебного материала, затем – на воспроизведение и на применение ранее усвоенного и, наконец, на самостоятельный перенос изученного в нестандартные ситуации, на творческое применение, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков.

⁸ Самойличенко Е.Е., Серебрякова Т.В. Интерактивные методы в подготовке студентов-бакалавров // Многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития// Материалы российской научно-методической конференции (с международным участием) – Вологда: ВИБ, 2014. - С. 528-532.

Проведение семинара (практического занятия) предполагает активную работу студентов, в процессе которой осуществляется проверка приобретенных студентами знаний как самостоятельно, так и в процессе посещения лекций преподавателя. Кроме того, семинар позволяет реализовать не только контрольную функцию, но также и познавательную, и воспитательную, и психологическую. Разумеется, среди этих функций познавательная – самая главная. Но и воспитательная, а вместе с нею и психологическая функции, также весьма актуальны.

Активная работа студента на семинарских занятиях в виде выступлений, подготовки докладов и небольших сообщений обучает студента культуре речи, навыкам использования специальных, порой труднопроизносимых терминов, умению вести дискуссию, доказывать собственную точку зрения и т.п. Кроме того, студент на личном опыте и на примерах своих сокурсников учится управлять своим поведением, преодолевать страх и нерешительность и приобретает опыт публичных выступлений, чрезвычайно необходимый современному специалисту.

Особое место среди активных методов обучения занимают технологии игрового обучения – деловые и ролевые игры.

Игра — это форма совместной деятельности людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Это форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

В основе игры всегда лежит имитация профессиональных ситуаций, с которыми обучаемый столкнется в реальной жизни. Имитируется обычно наиболее типичный фрагмент профессиональной деятельности, требующий системного применения разнообразных профессиональных компетенций.

Игра позволяет «прожить» определенную ситуацию, изучить ее в непосредственном действии. Конечно, никакая игра не способна полностью воссоздать реальную действительность, предвидеть все ситуации, которые могут возникнуть в жизни, но моделирование профессиональной деятельности позволяет задействовать потенциальные ресурсы личности для адаптации, самоориентации и саморегуляции в различных ситуациях.

К. М. Левитан выделяет следующие признаки, характеризующие игровые технологии:

- наличие модели объекта для имитации и ролей;
- различие ролевых целей при выработке решений в ходе взаимодействия участников;
- наличие общей цели у всех участников игры;
- многовариантность решений;
- управление эмоциональным напряжением;
- разветвленная система индивидуальных и групповых оценок

деятельности участников игры.⁹

Игровые технологии — это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации.

Игровые методы представлены двумя видами: деловая игра и ролевая игра.

Деловая игра – это в определенном смысле репетиция будущей профессиональной деятельности. Она дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события.

В системе активного обучения обычно используются пять модификаций деловой игры: имитационные; операционные; исполнение ролей; метод инсценировки; психодрама и социодрама.

Ролевая игра — игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; они вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Отличается ролевая игра от деловой отсутствием системы оценивания (в баллах) в ходе ее осуществления.

Игра как метод обучения дает возможность:

- сформировать мотивацию на обучение, и поэтому может быть эффективна на начальной стадии обучения;
- оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть использована как на начальной стадии обучения — для входного контроля, так и на стадии завершения — для итогового контроля эффективности обучения);
- оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния — знания — в активное — умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала.

Деловая игра позволяет осваивать социально-значимые способности личности, такие как:

- способность сотрудничества и взаимодействия;
- психологическая совместимость как способность адаптации к различным темпераментам и характерам;
- умение работать в составе малой группы;
- умение пользоваться различными средствами коммуникации, компьютером;
- способность эффективно разрешать конфликты;

⁹ Левитан, К. М. Юридическая педагогика: Учебник/Левитан К. М., 2-е изд., изм. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. ISBN 978-5-91768-623-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/510785>

- способность устанавливать долговременные горизонтальные и вертикальные связи;

- умение эффективно обучать в своей профессиональной области и т.д.

Таким образом, осуществляется формирование ряда общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

При проведении деловых (ролевых) игр необходимо придерживаться следующих принципов:

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

- принцип имитационного моделирования ситуации. Метод предполагает разработку либо имитационной модели производства либо игровой модели профессиональной деятельности. Наличие этих двух моделей предполагает осознание предметного и социального контекстов будущего труда.

- принцип проблемности содержания игры и ее развертывания означает, что в предметный материал игры закладываются учебные проблемы, выстроенные в виде системы игровых заданий, в которых содержится тот или иной тип противоречий, разрешаемых студентами в процессе игры, что приводит к выходу из проблемной ситуации;

- принцип ролевого взаимодействия в совместной деятельности основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие. Игра предполагает общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, при которых развиваются психические процессы, присущие мышлению специалистов;

- принцип диалогического общения и взаимодействия партнеров в игре является необходимым условием переживания и разрешения проблемной ситуации. Участники игры задают друг другу вопросы, совместно обсуждают какие-либо вопросы, неоднозначно реагируют на одинаковую информацию, что порождает необходимость согласования позиций и интересов;

- принцип двуплановости игровой учебной деятельности дает возможность внутреннего раскрепощения личности, проявления творческой инициативы. Суть его в том, что «серьезная» деятельность, направленная на обучение и развитие специалиста, реализуется в «несерьезной» игровой форме.¹⁰

Игровые технологии являются одним из наиболее сложных и трудоемких для педагога методов активного обучения, который требует

¹⁰ Ловчева Л. В. Деловая игра как один из активных игровых методов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 42–46. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56389.htm>

основательной методической разработки и тщательной подготовки. Кроме того, в ходе проведения занятия, обучающиеся должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Организация деятельности на основе деловых игр должна базироваться на следующих принципах:

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения.

2. Формирование так называемой «области доверия» между обучающимися и обучаемым.

3. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать.

4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний».

5. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.

6. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение.

7. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентностном подходе.

Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария.

В его содержание входят:

- учебная цель занятия;
- описание изучаемой проблемы;
- обоснование поставленной задачи;
- план деловой игры;
- общее описание процедуры игры;

- содержание ситуации и характеристик действующих лиц. Как правило, каждая игра включает несколько этапов: подготовительный, вводную часть, собственно деловую игру, анализ результатов, подведение итогов, в комплексных деловых играх характерны три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Целью подготовительного этапа является подготовка обучаемых к участию в игре. Для этого накануне выдается разработанный учебный материал как общего характера, так и по прямому должностному

предназначению в условиях игры. На данном этапе формируются игровые группы, как правило, по четыре–шесть человек каждая (количество игровых групп не должно превышать четырех, и распределяются роли предстоящей игры с назначением руководителей игровых групп).

На основном этапе осуществляется коллективная выработка управленческих решений в определенной последовательности:

- анализ объекта игрового моделирования (исходные данные и дополнительная информация);
- выработка частных (промежуточных) управленческих решений;
- анализ (обсуждение) выработанных решений;
- выработка согласованного решения;
- анализ (обсуждение) согласованного решения;
- анализ (обсуждение) достижения поставленных целей;
- оценка работы участников игры в данной последовательной работе.

Заключительный этап проводится после окончания последней вводной и состоит в анализе деятельности участников, выведении суммарных поощрительных и штрафных баллов, а также в объявлении лучших игровых групп по оценке всех участников игры и особому мнению группы обеспечения.

У деловых игр есть свои достоинства и недостатки и определенные области применения. Деловую игру как форму контекстного обучения следует выбирать, прежде всего, для решения следующих педагогических задач:

- формирование у обучаемых целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятия индивидуальных и коллективных решений;
- развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Таким образом, не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а лишь то, которое содержит в себе проблемность и не может быть усвоено индивидуально.

В процессе игры мы учимся выполнять какие-то жизненно-важные действия, учим правила поведения и социального общения, играем разные роли, в том числе и профессиональные, а главное, учимся взаимодействовать с партнёрами по игре. Каждая игра имеет цель, правила и предполагает получение удовольствия. Учебная игра определяется в методике обучения как особо организованное задание, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, представляющее собой небольшую ситуацию со своим сюжетом и действующими лицами, у которых есть общая и/или особенная роль, специфическая цель в конкретной процедуре общения.¹¹

Особенно актуальны и востребованы интерактивные формы обучения,

¹¹ Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2008

в целом, и такая их разновидность как ролевая (деловая) игра, в частности, в процессе изучения иностранных языков студентами-юристами. Это обусловлено и спецификой профессии, где речевые навыки и умения занимают ведущее место, и практически полным отсутствием естественной иноязычной среды, и той большой ролью, которую играет иностранный язык в быстро меняющемся глобализированном мире. Высокий уровень овладения только профессиональными компетенциями (hard skills) уже не достаточен для успешной и долгосрочной профессиональной деятельности. Все больше значение приобретает межкультурная компетенция, в межличностном плане все отчетливее запрос на толерантность, то есть терпимое отношение к чужим ценностям, в сфере трудовых отношений ценятся специалисты, готовые и умеющие постоянно повышать свою квалификацию, овладевать смежными профессиями (lifelong learning). На современном рынке труда все более востребованы так называемые «мягкие навыки» (soft skills), которые включают навыки межличностного общения, личностные качества (дружелюбие, организационные способности и т.п.) и составляющие профессиональной карьеры (коммуникабельность, способность работать в команде, лидерские качества, умение обслуживать клиентов и др.). Если навыки в привычном понимании слова обозначают способность выполнять основанное на знании и практике и постоянно тренируемое действие, то в понятие soft skills включены особенности характера, жизненная позиция, стиль поведения, определяющие успешность человека в профессиональной деятельности.¹²

Курс иностранного языка для юристов во всех его разновидностях (Иностранный язык, Иностранный язык в сфере юриспруденции, Деловой иностранный язык, Иностранный язык в правоведении), исходя из содержания, из целеполагания, а также универсальности в плане междисциплинарных связей, с нашей точки зрения, обладает большим потенциалом для формирования не только hard skills, но и особенно soft skills.

Как было отмечено выше, особенно востребована и любима студентами из всех интерактивных форм ролевая или деловая игра. Методическими задачами игры являются создание психологической готовности обучающегося к речевому общению и тренировка в выборе нужного речевого варианта, т.е. подготовка к ситуативной спонтанной речи вообще.

Перед началом игры обучающиеся обязательно получают информацию о содержании, целях, задачах, условиях проведения и критериях оценки результатов игры. Далее группа делится на подгруппы (самостоятельно или с участием преподавателя), которые в совместной работе решают поставленные задачи, в соответствии с формируемыми компетенциями. Например, при задаче формирования компетенции в сфере письменного

¹² Слезко Ю.В. Формирование «мягких» навыков в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов-международников. Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Том 12. Выпуск 9. С. 418 <https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.9.84> (дата обращения 16.01.2020)

(делового) общения подгруппы получают раздаточный материал с образцами официального согласия/отказа. Каждая подгруппа переводит, анализирует образец, на его основе составляет аналогичный документ и адресует его другой подгруппе. Каждая подгруппа-адресант передает содержание полученного документа участникам семинара и оценивается в зависимости от степени понимания ею полученного документа. В качестве раздаточного материала может использоваться, например, объявление о вакансиях с заданием написать каждому члену подгруппы резюме для участия в отборочном конкурсе. Автор лучшего резюме (его определяет подгруппа по заранее согласованным критериям) получает право выхода во второй отборочный тур. Победитель второго тура получает рабочее место и определяется всей группой на основании тех же согласованных критериев.

Для формирования компетенций в сфере перевода, говорения и оформления презентации мы используем в качестве раздаточного материала, например, тексты о явлениях и событиях в области юриспруденции из журналов «Spiegel» и «Вестник публичного права».

Особенно любима у студентов ролевая игра на основе детективных текстов. Задача подгрупп – вычислить преступника, исходя из информации, содержащейся в тексте, и аргументировать своё решение как вербально, так и через соответствующее проигрывание ситуации. Участники семинара сначала должны догадаться о предполагаемом той или иной подгруппой преступнике через её игру, а затем выслушать вербальную аргументацию. По окончании игровых презентаций и аргументаций через дискуссию на пленуме «коллективным разумом» вычисляется преступник. В рамках такой игры не только формируются иноязычные компетенции (перевод и беспереводное понимание печатного и звучащего текста, аудирование, говорение), но и включаются межпредметные связи – студентам очень нравится при возможности «блеснуть» своими юридическими знаниями и умениями.

Кроме игровой технологии, в качестве эффективной и оправданной зарекомендовала себя такая интерактивная форма обучения как проект. Проектирование как форма учебной деятельности способствует эмансипации обучающихся, снижению их зависимости от преподавателя путём самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни. В процессе преподавания иностранных языков реализуются проекты монопредметные, межпредметные, надпредметные (внепредметные).¹³

В рамках настоящей статьи мы рассмотрим один проект, используемый нами в учебном процессе – межпредметный проект по разработке правовой проблемы на немецкоязычном материале. На начальном этапе группа разбивается на подгруппы, которые в соответствии с заданной преподавателем или определённой в соответствии со своими интересами

¹³ Грищенко Е.А., Колчанова Н.Г. О формировании учебной компетенции. Из опыта работы / Проблемы изучения преподавания иностранных языков. Сборник материалов научно-практической конференции «Иностранные языки и мировая культура» 11-15 апреля 2005. Пермь, 2005. С. 82-85., с.83

юридической темой самостоятельно организуют работу по поиску, языковой разработке и последующей презентации немецкоязычного материала. На всех этапах проекта роль обучающего сводится к мониторингу и консультированию. Презентации в виде коллективного доклада, снабженного тезисами на двух языках, осуществляются в рамках миниконференций и включают дискуссию. Стало хорошей традицией проводить такие межвузовские миниконференции или семинары со студентами-юристами из Вологодского института права и экономики ФСИН РФ на общую, заранее согласованную тему (например, «Strafrecht für Minderjährige», «Todesstrafe - dafür oder dagegen?»)

В рамках такой учебной деятельности формируются как иноязычные (все виды перевода, аудирование, говорение), так и личностные (навыки исследовательской работы, культура научной дискуссии и др.) компетенции. Выступление в незнакомой аудитории для студента-первокурсника является большим испытанием и способствует развитию многих личностных и социально значимых качеств, что очень важно для человека публичной профессии. Важнейшим достоинством проекта является формирование в процессе его осуществления различных социальных компетенций. Речь идёт о формировании навыков самостоятельной работы, самоорганизации и работы в группе (team-work). Обучающиеся подключаются в этом случае к организации и наполнению учебного процесса. В рамках подготовки и осуществления презентаций они овладевают навыками оформительской деятельности. В дебатах и дискуссиях, через принятие решений, планирование и ролевые игры формируются компетенции участников проекта в сфере межличностного общения. Наконец, в рамках проекта его участники учатся оценивать других, а также самих себя. Кроме того, проект позволяет решить проблему необходимости преподавать в большой группе, а также даёт возможность студентам помогать друг другу и учиться друг у друга. Коллективная учебная деятельность делает обучение легче, интереснее и не менее эффективным. Следует подчеркнуть, что подготовка и осуществление проекта на всех его этапах требует от обучающихся очень серьёзной и затратной по времени работы с языковыми (иноязычными) средствами. Поэтому иноязычных проектов у бакалавров-юристов в рамках существующих учебных программ немного, но они высоко ценятся, в том числе и как показатель самостоятельной работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений. И этот критерий является наряду с другими хорошим стимулом для участия в проектной учебной деятельности.

Важным методом обучения студентов, особенно юридических и экономических специальностей, применяемым на семинарских (практических) занятиях, является дискуссия. Дискуссия, как метод обучения, основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц. Этот метод целесообразно использовать даже в том случае, когда учащиеся еще не обладают значительной степенью зрелости и

самостоятельности мышления, не умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Наш опыт показывает, что это существенно ускоряет процесс усвоения материала, формирование умения грамотно и аргументировано выражать свои мысли.

Восприятие, осмысление и применение знаний может протекать под непосредственным руководством преподавателя, а также в ходе самостоятельной работы обучающихся. Как уже отмечалось выше, основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию, а также к активной инновационной деятельности. Решение этой задачи должно осуществляться не только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту, но и в ходе активной самостоятельной работы обучающегося (СРО).

В широком смысле слова под самостоятельной работой можно понимать любую познавательную активность студента, связанную с усвоением теоретического и практического учебного материала. При этом самостоятельной работой можно считать работу студента как во время лекционных, практических и семинарских занятиях, так и на консультациях по учебным вопросам и даже при ликвидации академических задолженностей. Но чаще под самостоятельной работой студента понимают в основном внеаудиторную работу: в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Поэтому при изучении каждой дисциплины организация СРО должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
2. Внеаудиторная самостоятельная работа;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Путем использования разнообразных видов самостоятельной работы можно выработать некоторые (самые общие) приемы ее рациональной организации (умение планировать и четко ставить систему задач предстоящей работы, вычленять среди них главные, избирать способы наиболее быстрого и экономного решения поставленных задач и быстро вносить соответствующие коррективы, анализировать общие итоги работы и сравнивать полученные результаты с намеченными).

К основным формам самостоятельной работы студентов можно отнести работу со специализированной учебной и научной литературой, написание рефератов и статей, выступление на научных студенческих конференциях. Некоторые занятия по доступным темам вообще рационально проводить в виде самостоятельной работы студентов с учебником.

Основными формами самостоятельной работы студентов очной формы обучения являются подготовка реферата и доклада (эссе).

Подготовка реферата предполагает анализ, реферативный обзор прикладных печатных источников в соответствии с заданной темой и для закрепления знаний по уже изученному материалу дисциплины. Реферат должен отражать три обязательные позиции: актуальность изучаемой проблемы; ее описание - предпосылки, тенденции развития; возможные пути решения. При подготовке реферата, студент должен показать существующие в теории и на практике взгляды специалистов на решение данной проблемы, высказать собственное мнение по данному поводу, отметив достоинства и недостатки предлагаемых специалистами подходов к решению проблемы. Реферат на заданную тему не должен превышать 5-8 страниц машинописного текста в соответствии с принятыми требованиями к оформлению.

Подготовка доклада (эссе) имеет целью развить навыки публичного изложения результатов решения проблемы или результатов проделанной работы, выполненного исследования. Доклад должен представлять собой короткое двух-трех минутное сообщение, изложенное письменно в виде машинописного текста с хорошо выделенной структурой. В докладе должны быть ясно отражены цели проделанной работы, показаны достигнутые результаты. Оценка за подготовленный самостоятельно доклад выставляется после его публичного представления на консультациях или других видах аудиторных занятий. Темы докладов выдаются преподавателем, а его структура и особенности подготовки обсуждаются с преподавателем в общих чертах на консультациях.

При заочном обучении наиболее важное значение имеет такой вид самостоятельной работы, как написание письменной (контрольной/курсовой работы, реферата) так как это способствует решению следующих дидактических задач:

- углубленному и всестороннему изучению одной из актуальных общественных, экономических или политических проблем;
- развитию интереса у студентов к изучению соответствующих наук;
- развитию навыков и умений работать с научной литературой и периодической печатью, делать на основе этого теоретические обобщения и формулировать собственные выводы.

Необходимыми условиями успешного выполнения письменной работы являются:

- выбор практически актуальной и теоретически недостаточно исследованной в литературе проблемы;
- максимальная самостоятельность, активность и целеустремленность в поиске, изучении и обработке теоретического материала, статистических данных и фактов из жизни общества;
- творческое отношение к постановке и освещению вопросов, подлежащих рассмотрению;
- насыщение и подкрепление теоретических положений фактическим материалом из отечественной и зарубежной практики.

Важное место в практике обучения студентов занимает контроль результатов обучения. Одним из способов контроля, наиболее активно применяемых в настоящее время, является тестирование.

Тест (от англ. test – испытание, проба) представляет собой специализированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений, навыков. Впервые педагогический тест был применен еще в 1864 году в Великобритании Дж. Фишером для проверки знаний учащихся. Им была разработана градуированная книга, в которой содержались вопросы и ряд ответов к каждому из них. В СССР в 1925 году при педагогическом отделе Института методов школьной работы была организована тестовая комиссия, которая составила и выпустила на основе американских тестов стандартизированные тесты для школы. Но в конце 30-х годов XX века педагогическое тестирование в стране было запрещено. Возрождение педагогического тестирования в России началось с конца 80-х годов и в настоящее время активно применяется, в том числе, и в высшей школе. Тестовый контроль может применяться на любой стадии обучения, поэтому в целом система тестового контроля включает предварительный, тематический и итоговый контроль, каждый из которых характеризуется своими целью и задачами.

Текущий контроль знаний может осуществляться также через контрольные опросы студентов как в устной, так и в письменной формах. При этом проверку выполненных контрольных заданий своих сокурсников могут осуществлять сами студенты самостоятельно либо с помощью учебных пособий и лекционного материала. Такая мера позволит закрепить больший объем полученной на занятиях информации.

Описанные в настоящем исследовании и используемые в учебном процессе образовательные технологии и методы способствуют, с нашей точки зрения, оптимальной организации учебно-воспитательного процесса и, в конечном счете, подготовке высококвалифицированных специалистов-профессионалов.

Авторская справка

Самойличенко Екатерина Евгеньевна - к.экон.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Педагогический стаж – 21 год. Количество научных трудов - 95, в том числе учебно-методических – 21.

Сфера научных интересов: социально-экономические и культурные аспекты функционирования современного общества и регионального развития; теория и методика обучения; интерактивные технологии в обучении социально-экономических дисциплин.

Серебрякова Татьяна Ваславна - к.филол.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Педагогический стаж – 40 лет. Количество научных трудов - 90, в том числе

учебно-методических - 17

Сфера научных интересов: интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, языковая подготовка, межкультурная коммуникация, теория и методика обучения; культурные аспекты функционирования современного общества.

§2. Das Studium in der globalisierten Welt - eine Herausforderung für alle Beteiligten



Burkhard Venz
Dr. ökonom,
Abteilungsleiter Arbeitsamt
Leipzig



T.W. Serebrjakowa
Dr. philol., Nord-West-Institut
der Kutafin-Universität



E.E. Samoilichenko
Dr. ökonom., Nord-West-
Institut der Kutafin-
Universität

В разделе рассматриваются некоторые проблемы и трудности в области высшего профессионального образования, исходя из актуальных социально-экономических процессов в глобализированном мире. Особое внимание уделяется внедрению и осуществлению Болонского процесса в образовательные системы Германии и России. На основе собственного опыта авторы критически оценивают концепцию и достигнутые результаты реформирования высшего профессионального образования в духе Болонской декларации в их странах. При этом выявляются как национально-специфические, так и общие проблемы.

This paper examines problems and difficulties in the sphere of development of higher professional education, taking into account social and economic processes. Particular attention is paid to the introduction and realization of the Bologna process in the educational systems of Germany and Russia. Drawing from their own experiences, the authors critically evaluate the concept and the results of the reform of higher education in the spirit of the Bologna Declaration in their own countries. Both national-specific and general problems are examined.

Im Artikel werden einige Probleme und Schwierigkeiten auf dem Gebiet der Hochschulausbildung betrachtet, die im Zusammenhang mit den aktuellen sozial-ökonomischen Prozessen der Globalisierung in der Welt stehen. Das Hauptaugenmerk gilt der Einführung und Durchsetzung des Bologna –Prozesses in den Bildungssystemen Deutschlands und Russlands. Ausgehend von den persönlichen Erfahrungen der Autoren werden kritisch die Konzeptionen und Erfolge bei der Reformierung der Hochschulbildungssysteme in ihren Ländern im Sinne des Bologna-Prozesses betrachtet. Dabei haben sich sowohl spezifische nationale als auch allgemeine Probleme gezeigt.

1. Begriffe und sozial-ökonomische Rahmenbedingungen

Der Begriff *Globalisierung* bezeichnet einen weltweiten

Verflechtungsprozess in verschiedenen Bereichen (Wirtschaft, Kommunikation, Kultur). Unter der globalisierten Welt versteht man eine weltweite ökonomische, politische und kulturelle Integration und Unifizierung von Staaten und Völkern. Globalisierte Welt wird enger verbunden und von all ihren Subjekten abhängiger. Die Voraussetzungen für die Globalisierung schufen drei Prozesse:

- Übergang von der Industriegesellschaft zur Informationsgesellschaft (Postindustriegesellschaft);
- Übergang von der nationalen Wirtschaft zur internationalen;
- Anwendung von neuen Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT)

Mit dem Begriff *Informationsgesellschaft* wird ein fortgeschrittenes Entwicklungsstadiums von Wirtschaft und Gesellschaft bezeichnet, in dem die Informations- und Kommunikationsdienstleistungen im Vergleich zur industriellen Warenproduktion, aber auch zu den traditionellen Dienstleistungen (v.a. Handel und Verkehr) zentrale Bedeutung gewonnen haben ¹. Im Zusammenhang mit der Informationsgesellschaft wird auch der Begriff *Wissensgesellschaft* gebraucht. Damit bezeichnet man eine Gesellschaftsformation in hochentwickelten Ländern, in der individuelles und kollektives Wissen und seine Organisation vermehrt zur Grundlage des sozialen und ökonomischen sowie des medialen Zusammenlebens werden. Allerdings baut grundsätzlich jedes gesellschaftliche System auf Wissen auf. Der analytische Wert des Begriffs «Wissensgesellschaft» ist umstritten. Die allgemeine Verbreitung des Terminus zu Beginn des 21. Jahrhunderts beruht größten Teils auf der mit der digitalen Revolution verbundenen massenhaften Nutzung neuer Medien ². Die Wissensgesellschaft gründet sich auf der Produktion, Erneuerung, Zirkulation, Verteilung und Anwendung vom Wissen und benutzt das Wissen für ihre Entwicklung, Konkurrenzfähigkeit, ihr Wachstum und Fortschreiten. Die innovative (intellektuelle) Wirtschaft in einer solchen Gesellschaft basiert auf der Herstellung und dem Export von hochwertigen wissenschaftsintensiven und innovativen Produkten. Die Technologie selbst hat dabei einen sehr hohen Mehrwert, denn man verwendet bei der Produktion von Waren und Dienstleistungen in großem Maße das Wissen. Das wesentliche Merkmal der Wissensgesellschaft bzw. deren Wissenswirtschaft oder innovativer Wirtschaft besteht darin, daß die Mehrkosten hier nicht von der materiellen Produktion (industrielle Wirtschaft) und der Konzentration der Finanzen (Kapital) geschaffen werden, sondern vom Intellekt der Neuerer und Wissenschaftler und durch den Informationsbereich. Nach der Meinung einiger Wissenschaftler haben die meisten hochentwickelten Länder ihre ökonomische Überlegenheit in der Welt ihrer innovativer Wirtschaft zu verdanken (A. Toffler, F. Fukuyama, D. Bell, J. Naisbitt). Zu den Ländern mit innovativer Wirtschaft und dem Venture-Geschäft als ihrem wichtigsten Bestandteil zählt man zur Zeit die USA, Deutschland, Japan, Australien, Kanada, Schweden, Finnland u.a.

Für die erfolgreiche Entwicklung der innovativen Wirtschaft sind gemeinsame Anstrengungen der wichtigsten gesellschaftlichen Institutionen

¹ Gabler Wirtschaftslexikon <https://wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/informationsgesellschaft-41752>

² https://de.wikipedia.org/wiki/Wissensgesellschaft#Geschichte_des_Begriffs

erforderlich. Es werden Staat, Wirtschaft, Wissenschaft und Ausbildung gemeint. Die Hauptfunktionen der Wissenschaft sind Grundlagenforschung und angewandte Forschung, Vorhersage und Expertise. Die Ausbildung als Grundlage einer innovativen Wirtschaft hat die Aufgabe, qualifizierte Fachkräfte auszubilden, deren traditionelle Fachkenntnisse und Fähigkeiten unter neuen Bedingungen nicht ausreichend sind. Es werden immer mehr Eigenschaften wie Unternehmertum, Anpassungsfähigkeit, Multiaktivität, Eigenständigkeit, Marktverantwortung, die Fähigkeit zur interkulturellen Kommunikation und Kooperation gefragt, d.h. die Fähigkeit, seine Aktivitäten in breiten sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Kontexten zu organisieren. Das System der Hochschulausbildung hatte die Aufgabe ein neues Modell des Auszubildenden sowie neue Modelle dessen Ausbildung zu entwickeln.

2. Der Bologna-Prozess

Europäische Bildungssysteme reagierten auf neue Herausforderungen mit der Bologna-Konvention und starteten 1998 den Bologna-Prozess. In der Konvention wurden die Grundsätze und Prioritäten für die Herstellung eines Einheitlichen Europäischen Bildungsraums formuliert. Als Grundsätze wurden genannt: die dreistufige Ausbildung, die Einführung des Kreditpoint-Systems (ECTS) und die Gewährleistung der vergleichbaren Ausbildungsqualität auf der Grundlage der gegenseitig abgestimmten und anerkannten Prüfmethoden. Als Schwerpunkte bezeichnete man das Definieren der allgemeinen und speziellen Kompetenzen der Absolventen, die Harmonisierung der Ausbildungsprogramme und -methoden, die Entwicklung der Methodologie zur Analyse von allgemeinen und speziellen Bereichen der Ausbildung. Die Ausbildungsprogramme werden in Modulen erstellt, in Kompetenzen beschrieben und in ECTS-Bewertungseinheiten bewertet³. Da das traditionelle Konzept der beruflichen Qualifikation nicht vollständig die kognitiven und informativen Komponenten moderner Aktivitäten abdeckt, gibt es eine Tendenz, sich vom Begriff «Qualifikation» zum Begriff «Kompetenz» zu bewegen. Kompetenz bedeutet nicht, die Qualifikation aufzugeben oder ihr entgegenzuwirken, sondern Sie beinhaltet die Qualifikation. Beide Konzepte stellen verschiedene Aspekte des subjektiv-aktiven Potentials des Individuums dar. Die Qualifikation umfasst Kenntnisse und Fähigkeiten, die zum Ausführen einer bestimmten Tätigkeit erforderlich sind, während die Kompetenz als Einheit von geistigem und Geschicklichkeitskomponenten die Möglichkeit der Aktionen in weiten Bereichen vorsieht und das integrale Ergebnis der Ausbildung darstellt. Qualifikationen und Kompetenzen sind untrennbar mit den Zielen und Ergebnissen der Ausbildung verbunden.

Im Folgenden betrachten die Autoren aus ihrer Sicht und Erfahrung den Umbau, die Reformierung und das Fortschreiten der Systeme der beruflichen Ausbildung in Deutschland und in Russland. Der Autor hat diese Erfahrung in der praktischen Tätigkeit als Leiter der Abteilung Hochschulwesen eines großen Arbeitsamtes an einem der größten Hochschulstandorte Deutschlands in den Jahren

³ Materialsammlung zum Bologna Prozess. DAAD-Alumniseminar in der Staatlichen Universität für Bergbau (MGU). Moskau, 21-22. Oktober 2005. Zusammenstellung: Stefan Schwan, Juliane Löwe. Aussenstelle Moskau.

1992 bis 2013 gesammelt. Hierbei sammelte der Autor Erfahrung sowohl bei der Studienorientierung, der individuellen Beratung der Schüler für eine Studienrichtung bzw. Studienform, als auch bei der Beachtung des Arbeitsmarktes für Absolventen. Es sei betont, daß dieser Zeitraum zugleich durch die gesellschaftliche Umbruchsituation von der sozialistischen DDR auf das wiedervereinte, marktwirtschaftlich orientierte, demokratische Deutschland geprägt war. Es war die Zeit der neuen Herausforderungen, Hoffnungen, der Suche nach Wegen und des Beschreitens dieser. Endlich waren die Strukturen gewachsen, da begann der Bologna-Prozess 2002 mit der Einführung der Abschlüsse Bachelor (Bakkalaureus) und Master (Magister). Die Autorinnen als Hochschullehrerinnen waren an der Einführung des Bologna-Systems 2003 in die Hochschulausbildung in Russland aktiv beteiligt und bleiben bis jetzt dabei dieses durchzusetzen. Die zeitlich und konzeptuell in beiden Ländern parallel laufenden Prozesse können, nach der Meinung der Autoren, aufschlussreiche Anregungen sowohl zur Reflexion als auch zur Optimierung des Ausbildungsvorgangs geben.

In Deutschland ging man den Bologna-Prozess sehr spät an. Länder wie z.B. Niederlande, Italien oder Großbritannien hatten sofort nach den Bologna-Beschlüssen mit der Umsetzung begonnen. In Deutschland hatte man Ängste. Es war schon beim gesellschaftlichen Umbruch von der DDR zum vereinten Deutschland eine große Herausforderung für die Wirtschaft, Hochschulen und Studierenden mit dem neuen Abschluss Magister Atrium (MA) umzugehen. Plötzlich gab es neben dem guten, alten Diplom noch andere Abschlüsse und andere Hochschulformen, z.B. die Berufsakademie.

Das Studium zum Magister Atrium ist insbesondere in geisteswissenschaftlichen Disziplinen verbreitet gewesen. Das folgende Beispiel verdeutlicht dies. Es gab früher den Diplom-Germanisten. Neu hinzugekommen ist der Magister Atrium Germanist. Und dies auch noch in zwei verschiedenen Formen. Der Magisterstudent konnte Germanistik und z.B. Slawistik als Hauptfächer belegen. Er konnte aber auch Germanistik als Hauptfach belegen und zwei Nebenfächer, z.B. Psychologie und Betriebswirtschaft. Außerdem kamen noch zwei neue Abschlüsse hinzu: der Bachelor und Master.

Die Ängste vor dem neuen System bezogen sich auf folgende Punkte:

- Das gute, alte Diplom, das auf alle Eventualitäten des Lebens vorbereitete, war in Gefahr.
- Die Hochschullehrer fürchteten um ihre Stellungen und Gehälter.
- Die Eltern fürchteten um die Bildung der Kinder.

Der Ruf aus der Wirtschaft war aber sehr groß. Deutsche Studenten studieren zu lang (in der Regel 5 Jahre) und sind dann zu alt (die jungen Frauen 24/25 Jahre, die jungen Männer 26/27 Jahre geschuldet durch den Wehrdienst). In Großbritannien und den Niederlanden beenden die Absolventen nach kurzer Studienzeit mit 21/23 Jahren das Studium.

Aber zugleich sollten die Absolventen dieselben Fähigkeiten und Fertigkeiten mitbringen, wie die Diplomstudenten. Das war jedoch die Quadratur des Kreises. Dieser Aufgabe stellten sich vor allem erst einmal die Hochschulen, indem sie versuchten, den Stoff des 5-jährigen Diplomstudiengangs in das 3-

jährige Bachelorstudium zu legen. Außerdem bestand die Forderung nach Praktikumsbestandteilen im Studium.

Der Autor ist ein Befürworter der neuen Studienformen, weil

- Der niedrigste akademische Grad (Bachelor) in kurzer Studienzeit erreicht wird.

- Das Konzept des Bachelorstudiums überzeugt, indem «Hilfe zur Selbsthilfe» neben dem notwendigen Grundfachwissen vermittelt wird und das methodische Rüstzeug zur Selbsthilfe mit im Mittelpunkt steht.

- Wer sich vertiefend mit der Wissenschaft befassen oder sich spezialisieren möchte, kann dies im 2-jährigen Masterstudiengang machen. Aber dies ist nicht für alle Absolventen zwingend notwendig.

Im Zeitraum von 2004 bis 2007 kam an zahlreichen Veranstaltungen immer wieder die Frage von Eltern: Was ist besser? Diplom oder Bachelor/ Master? Die Antwort war immer wieder fast die gleiche: Die Frage ist falsch gestellt. Das sind zwei unterschiedliche Systeme, die hier verglichen wurden. Eine zentrale Sorge beschäftigte die Studentenschaft: „Ich werde mit dem Leipziger Bachelor nicht in Rostock, nicht in London oder Madrid zum Master zugelassen“. Die Antwort war auch immer die gleiche: Es liegt an der Stimmigkeit der gewählten Fachrichtung und am Fächerkanon des Studiums, nicht am Abschluss, d.h. ob die Fächer, die im Bachelorstudium vermittelt wurden, zu den Fächern der angebotenen Masterstudiengänge konvertibel sind. Der Absolvent von den Elitehochschulen Cambridge oder Oxford oder Harvard ist auch erst einmal nur Bachelor. Zwischenzeitlich hat die Praxis die anfänglichen Sorgen vertrieben. Bis auf die Studiengänge Medizin und Jura sind alle entsprechend dem Bologna-Prozess ausgerichtet. Gewiss gibt es noch Nachbesserungsbedarf in einigen Fachrichtungen, z.B. beim Lehramtsstudium. Nach Auffassung des Autors ist hier die Umstellung halbherzig erfolgt: Bachelor-Studium, erstes Staatsexamen, Referendariat, nahtlos Masterstudium und zweites Staatsexamen.

Es sei hierzu kritisch angemerkt, daß das eigentliche Ziel, einen einheitlichen, vergleichbaren Abschluss zu haben, nicht durchgesetzt ist. Dieser Tatsache liegen die Uneinheitlichkeit des Hochschulsystems sowie die Vielfalt der Hochschulformen zu Grunde, die in Deutschland durch den Föderalismus bedingt sind. So ist zum Bachelorabschluss an einer Fachhochschule eine Punktzahl von 180 credit points erforderlich, an der Universität von 240 credit points. Bewirbt sich ein Fachschulbachelor zum Masterstudium an einer Universität, sagt die Universität zu einem Fachschulbachelor: „Passt nicht.“

Ein politisch hochgelobter Hochschulverbund Leipzig–Halle-Jena sollte das problemlose Wechseln zwischen diesen Universitätsstandort in den Bundesländern Sachsen, Sachsen- Anhalt und Thüringen ermöglichen. Er ist gescheitert, weil jede Universität auf ihre Festlegungen bestand. Selbst in einem Bundesland wie der Freistaat Sachsen gestaltet sich das Wechseln bei Lehramtsstudium zwischen Leipzig und Dresden problematisch, weil das Studium nicht einheitlich aufgebaut ist. Fast unmöglich ist es in den Freistaat Bayern zu wechseln.

Der Bologna –Prozess begann 2003 in der Russischen Föderation. Er hatte das Ziel, die russische Hochschulausbildung zu vereinheitlichen und in das

europäische System zu integrieren. In diesem Sinne war im postsowjetischen Russland im Rahmen des Bologna -Prozesses das Bildungswesen zu reformieren. Die Reform war konzeptionell darauf auszurichten, in Russland ein System aufzubauen, das analog den Bildungssystemen des Westens war. Ähnlich wie in Deutschland, war man dem neuen System gegenüber sehr vorsichtig. Die Einstellungen zur dessen Einführung waren uneinheitlich. Sie reichten von völliger Ablehnung, über Skepsis bis hin zu uneingeschränkter Zustimmung.

Im Kreise der Spezialisten und der Gesellschaft herrschte die Meinung vor, dass das historisch gewachsene Bildungssystem in Russland sich grundlegend vom mehrstufigen Bildungssystem in Europa unterscheidet. Das bedeutete, dass vieles Hergebrachte nicht nur umgebaut werden muss, sondern es vollständig beseitigt und etwas völlig Neues aufgebaut werden muss. In der Krise und ökonomischen Rezession Russlands klang das Argument gewichtig. Eine Schwierigkeit bei der Integration des russischen Bildungssystems in den Bologna-Prozess bestand darin, dass nicht genügend Informationen bei den zuständigen Personen über den laufenden Sachstand im russischen und europäischen Bildungswesen wie auch über die Ziele des Bologna-Prozesses vorlagen. Umso stärker waren die Bestrebungen von unten und von oben mit den Reformen zu beginnen und das neue System im ganzen Land einzuführen.

Von Anfang an entstand, ähnlich wie in der BRD, ein begriffliches Durcheinander bezüglich der Bezeichnung von alten und neuen Abschlüssen, das man bis jetzt nicht ganz überwunden hat. Das Bachelor-Studium dauert in der Russischen Föderation 4 Jahre, d.h. ein Jahr länger als in Deutschland. Dadurch versuchte man, am alten guten Spezialisten-Abschluss (fünfjähriges Studium) festzuhalten, denn man fürchtete beim Bachelor-Abschluss qualitätsmäßig schlechtere Ausbildung. Das konnte aber am Ansehen nicht viel ändern – der neue Abschluss gilt als eine niedrigere Stufe. Man betonte immer wieder, alle Hochschulabschlüsse seien vollwertig, nur seien einige davon wissenschaftspädagogisch ausgerichtet und auf die Lehrtätigkeit an der Hochschule gezielt. Das überzeugte nicht vollständig, so dass man an vielen Hochschulen zum fünfjährigen Studium und damit zum Spezialisten-Abschluss zurückkehrte. Das ist auch seit dem September 2019 an der juristischen Nord-West-Hochschule Wologda der Fall – man bildet Juristen mit 3 Abschlüssen aus: Bachelor, Master (Magister) und Spezialist. Soweit es bekannt ist, gibt es einen Spezialisten-Abschluss weder in der EU, noch in den Mitgliedsstaaten der Bologna-Konvention.

Als Trends in der reformierten Hochschulausbildung Russlands kann man folgende bezeichnen:

- die Entwicklung von föderalen Ausbildungsstandards;
- die Einführung von Projekten als der Form des Reformfortschreitens;
- die Internationalisierung der Hochschulausbildung (das Projekt zur Förderung der Konkurrenzfähigkeit von Hochschulen);
- die Digitalisierung;
- die Finanzierung der Hochschulen durch private Investition und eigene Geldmittel

In der Zeit der Reform wurden 3 Generationen von Standards entwickelt, die

zur Annäherung des russischen und westlichen Bildungssystems beitragen. Auch das Projekt als Form der Durchführung der Reform hat sich bewährt. Bei der Internationalisierung der Hochschulausbildung geht es um die Qualität der Ausbildung, es ist vorgesehen, zu den Hochschulen in der Welt aufzuschließen

Bezüglich des letzten Punktes teilt die Regierung nur sehr sparsam Geld zur Finanzierung der Lehrprogramme zu. Ihre Position ist: Die russischen Hochschulen sollen hinsichtlich der Finanzierung selbstständig werden, d.h. sie sollen von Geldern privater Sponsoren und Investoren existieren, selbst ihre Mittel erwirtschaften und kein Geld vom Staat erhalten. Es ist zu bemerken, dass es bislang nicht viele erfolgreiche Beispiele dafür gab.

Bezüglich des Haupttrends, der Digitalisierung, droht Russland in einigen Jahren in eine Bildungsprovinz abzustürzen. Einige Fachleute meinen, hier gebe es die Chance, schnell und billig die Vielzahl der regionalen Hochschulen zu modernisieren. Man solle diese Chance nicht verpassen ⁴

Die Wirksamkeit der Bildungspolitik wird durch Indikatoren für die Qualität der Bildung, ihre Verfügbarkeit und die Übereinstimmung mit den Bedürfnissen des Arbeitsmarktes bestimmt. Angesichts der knappen Finanzierung werden die Verbesserung der Bildungsqualität und ihre Verfügbarkeit in der RF erschwert. In der Zeit von 2010-2017 ist die Zahl der Hochschulen auf 29,5%, der Studierenden auf 37,1%, der Lehrkräfte auf 27% zurückgegangen. Ungeachtet der Reformen fiel im Zeitraum 2013-2017 der Anteil der studierenden Jugendlichen im Alter von 17-25 von 33,7% auf 31,7%. Dazu trug auch die durch die Bildungslücke zwischen den Regionen bedingte Bildungsmigration, d.h. die Abwanderung von Jugendlichen in die Großstädte. Der Rückgang der Studentenzahlen wird sich laut Prognosen fortsetzen und bis 2029 seinen Höhepunkt erreichen. Der Anteil der Studenten, die ihr Studium selbst finanzieren, nimmt auch zu. Der Preis für die Ausbildungsdienstleistungen hat sich im Vergleich zum Jahr 2016 verdoppelt und machte im 1. Studienjahr 2017/18: Bachelor – 130000 Rubel, Master – 160000 Rubel aus. Zum Vergleich: das durchschnittliche Monatsgehalt in der RF im gleichen Jahr betrug 40000 Rubel. Diese negative Tendenz widerspricht dem Hauptanliegen der Bildungsreform und geht an der Wissensgesellschaft vorbei ⁵.

Auf dem Arbeitsmarkt gibt es ein Ungleichgewicht zwischen der Nachfrage nach Arbeitskräften und ihrem Angebot, das unter anderem auf den mangelhaften Zusammenhang der Ausbildung mit den Bedürfnissen des realen Sektors zurückzuführen ist. So gab es, z.B. 2017 auf dem Arbeitsmarkt einen Überschuss an Fachleuten mit Hochschulausbildung (18%) und an Arbeitskräften ohne Berufsausbildung (24%), andererseits aber einen Mangel an Fachkräften mit fachlichen Berufsausbildung (mittlere Stufe) – 22%, und an beruflich ausgebildeten Arbeitern – 17%. ⁶ Die Arbeitgeber beklagen oft einen Mangel an ausgebildeten und qualifizierten Arbeitern, was auch die angeführte Statistik

⁴ Конанчук Д. Реформа высшего образования в России: как не превратиться в образовательную провинцию <https://tass.ru/obschestvo/739549>

⁵ Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Бюллетень о сфере образования. Выпуск №12, июнь 2017. С. 8, 12. url: <https://ac.gov.ru/files/publication/a/14650.pdf>

⁶ Ebenda, S. 7.

widerspiegelt. Das ist darauf zurückzuführen, dass viele Betriebe wegen der Rezession schlossen, Arbeitsplätze abgebaut wurden, die frühere Breite des Netzes der Einrichtungen der Berufsausbildung zusammengebrochen war und ein neues Netz nicht entstand.

3. Ausgangspunkte für ein Studium

In jedem Jahr beginnen tausende Menschen eine Hochschulausbildung. Sie entscheiden sich zwischen hunderten von Fachrichtungen. Sowohl die Entscheidung für das Studium, als auch die Entscheidung für eine Fachrichtung sind Weichenstellungen, die das Leben nachhaltig prägen. Deshalb haben die angehenden Studenten, deren Eltern und Freunde für die richtige Studienwahl und die Auswahl der Hochschule eine besondere Verantwortung zu tragen.

Mehr als die Hälfte der Abiturienten haben in Russland Abschluss der 11. Klasse. Nach Angaben des Ministeriums für Bildung und Wissenschaft ist ihr Anteil in den Jahren 2010-2017 um 17% gewachsen. Der russische Student ist bedeutend jünger als der deutsche. Deshalb geht er nicht immer so bewusst an die Auswahl des Berufs und entsprechend an die Studienwahl. Er lässt sich oft von der anscheinenden Attraktivität des Berufes, weil er gerade modern ist, leiten oder er wird ihm auferlegt und /oder ist ihm gar nicht vollständig bekannt. Die Berufsorientierung spielt deshalb eine große Rolle in der Arbeit der russischen Hochschulen. Sie wendet sich an die Schüler der höheren Klassen der Mittelschule, Gymnasien und Berufsschulen. So erfasst die Berufsorientierung der Juristischen Hochschule in Wologda nicht nur die Schulen der Stadt, sondern auch die der gesamten Wologda Region, einschließlich der abgelegenen Orte. Praktisch existiert in jeder Hochschule ein detaillierter Plan von Maßnahmen der Berufsorientierung.

Die Verantwortung für die Gestaltung der Studiengänge liegt bei den Hochschulen. Man geht dabei von den Anforderungen an die Absolventen aus, die von der Wirtschaft und dem öffentlichen Dienst formuliert werden.

Ein wichtiges Merkmal des Bildungssystems in Deutschland ist die geteilte Verantwortung für das Hochschulwesen. Jedes Bundesland ist im Rahmen des Föderalismus für sein Hochschulwesen verantwortlich. Durch besondere Vereinbarungen (z.B. über Zugeständnisse bei den Zulassungszahlen) mit den Landesregierungen haben sich Hochschulen auch Autonomien erkaufte. Dadurch gibt es kein einheitliches Hochschulwesen in Deutschland.

In Deutschland entscheiden sich junge Menschen in der Regel nach 11 Schuljahren (Fachhochschulreife) oder nach dem Abitur (allgemeine Hochschulreife) nach 12 Schuljahren (in einigen westlichen Bundesländern nach 13 Jahren) für ein Studium an einer Fachhochschule (gewandte Wissenschaften, z.B. Ingenieurwesen) oder an einer wissenschaftlichen Hochschule (Universität) oder künstlerischen Hochschule. Es ist auch der Zugang zum Studium ohne Hochschulreife, aber mit vergleichbaren anderen Abschlüssen, z. B. Meister oder Techniker oder staatlicher Betriebswirt plus Berufserfahrung in diesen Tätigkeiten möglich. Für künstlerische Hochschulen wird eine Auswahl der künftigen Studenten nach Eignungsprüfungen getroffen. So ist auch hier bei besonderer Eignung der Zugang ohne Hochschulreife möglich.

Zwischenzeitlich ist ein scharfer Wettbewerb um die Schüler mit

Hochschulreife entstanden: Hochschulen vs. Wirtschaft. Die Wirtschaft nimmt gerne Schüler mit der Hochschulreife als Lehrlinge auf. Geeignete und ungeeignete Bewerber mit Hochschulreife wählen das Studium, da eine Berufsausbildung 3 bis 3 ½ Jahre dauert, das Bachelorstudium auch bloß 3 Jahre.

Schüler mit Hochschulreife bieten für die Wirtschaft die Vorteile:

- Sie sind älter als die Schüler mit mittlerer Reife
- Sie sind in der Persönlichkeitsentwicklung fortgeschrittener als die Abgänger nach der 10. Klasse
- Sie haben ein höheres Bildungsausgangsniveau als Schüler der 10. Klasse
- Es sind keine Bestimmungen des Jugendschutzes zu beachten, da die Schüler immer über 18 Jahre alt sind (z.B. keine Arbeit nach 22.00 Uhr)

Die Politik hat sich in dieser Frage nicht einheitlich positioniert, verweist auf die Freiheit der Berufswahl aus dem Grundgesetz. Der Autor vertritt den Standpunkt: Wer den Weg zur Hochschulreife wählt, sollte sich auch vorrangig auf die Aufnahme eines Studiums konzentrieren.

Aber die Aufnahme einer Berufsausbildung nach der Hochschulreife hat für den Schüler Vorteile:

- Er bekommt Entgelt
- Die Ausbildung wird auf die Rente angerechnet (das Studium nicht)
- Er sammelt praktische Erfahrungen, gegebenenfalls für ein späteres Studium

In der Beratungspraxis hatte der Autor sich aber auch gerade zum letzten Anstrich mit dem Argument auseinanderzusetzen: «Ich breche das Studium ab. Es ist zu theoretisch, zu weit weg von der Praxis».

Während in der DDR schon der Zugang zum Gymnasium reglementiert war, gab es auch beim Übergang vom Gymnasium zum Studium die staatliche Steuerung zu den Studienrichtungen. Das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland sichert die freie Berufswahl zu, d.h. wer die grundsätzlichen Voraussetzungen (Hochschulreife) für ein Studium erfüllt, kann studieren, was er will. Natürlich stellen die Kapazitäten und personellen Ressourcen der Hochschulschulen Grenzen für die Immatrikulation von Studierenden in gewisse Fachrichtungen aber auch für den zügigen zeitlichen Studienverlauf dar. Zum Beispiel sind in den Fachrichtungen Medizin oder Psychologie Zensuredurchschnitte von 1,0 im Abitur notwendig, um sofort das Studium beginnen zu können. In Deutschland ist das umgekehrte Zensurensystem im Vergleich zu Russland (1 – sehr gut, 6 - durchgefallen). Selbst alle Schüler mit diesen ausgezeichneten Durchschnitten von 1,0 –besser geht es nicht – können nicht in jedem Studienjahr an jeder Hochschule bei der Immatrikulation berücksichtigt werden. Es werden Zusatzkriterien eingeführt, z.B. Wohnort oder es werden Auswahlgespräche geführt. Schüler, die nicht berücksichtigt werden, werden auf Wartelisten für die nächste Immatrikulation geschrieben (Wartesemester). Ebenso wird mit Bewerbern für diese Fachrichtungen verfahren, die sich mit einem schlechteren Durchschnitt beworben haben, z.B. 1,2. Für einen halben Punkt wird ein Semester angerechnet, d.h. nach 4 Wartesemestern kann der Bewerber bei der Immatrikulation berücksichtigt werden. Nicht in allen

Fachrichtungen wird jedes Semester, jedes Jahr immatrikuliert. Dies führt zu Verzögerungen im Prüfungsrhythmus und damit zur Verlängerung der Studiendauer, wenn der Student Prüfungen nicht ablegen konnte oder durchgefallen ist und Studienabschnitte wiederholen musste. Solche Verzögerungen beeinflussen die Lebensplanung: späteres Ende des Studiums, späterer Eintritt in das Berufsleben, weniger Rentenpunkte, Familienplanung etc.

4. Die Entscheidung für ein Studium

Die Bundesagentur für Arbeit (Arbeitsamt) beginnt in der Regel am Ende des 9. Schuljahres an den Gymnasien mit der Studienorientierung. In einer ersten Veranstaltung wird über die Wege nach Erlangung der Hochschulreife informiert. Die Studienmöglichkeiten werden erläutert, die Dauer des Studiums und Besonderheiten werden aufgezeigt. Diese Beratung ist neutral, d.h. unabhängig von der Hochschule und dem Studienort. Die Berufs- und Studienorientierung ist fester Bestandteil der Lehrpläne der Gymnasien. Die Schüler erhalten Informationsbroschüren. Ebenso wird ein Elternabend gemeinsam mit den Kindern zur Information durchgeführt. Sowohl in den Veranstaltungen der Studienorientierung als auch im Elternabend wird auch über Fristen der Bewerbungen, insbesondere für Studiengänge des öffentlichen Dienstes, informiert. Es liegt in der Verantwortung der Schüler, die Eltern über die Studienorientierung zu unterrichten, das Informationsmaterial weiterzugeben und in der Verantwortung der Eltern, gemeinsam mit den Kindern am Elternabend teilzunehmen. In späteren Veranstaltungen, aber auch in der individuellen Beratungen wird auf Inhalte des Studiums eingegangen. In Veranstaltungen werden Berufsbilder vorgestellt, z.B. das Berufsbild eines Juristen. Hier werden die Einsatzfelder vom Richter über den Staatsanwalt, Rechtsanwalt, Berater und in Einrichtungen des öffentlichen Dienstes und Unternehmen aufgezeigt. Zugleich ist der Inhalt dieser Veranstaltungen durch umfassende Informationen über den Arbeitsmarkt geprägt. Grundsätzlich gilt: ein höherer Bildungsabschluss vermindert das Risiko der Arbeitslosigkeit, fordert aber auch Mobilität bei der Wahl des Arbeitsortes und Flexibilität im Berufsfeld heraus. Es wird unter anderem darüber informiert, wer z.B. Ägyptologie studiert muss auch seinen Arbeitsplatz in Ägypten suchen und findet ihn nicht in Leipzig, wer Geistes- und Sozialwissenschaften studiert muss sich seinen Arbeitsplatz entsprechend seinen Kompetenzen und Interessen suchen. Das heißt seine analytischen, kommunikativen, methodischen Fähigkeiten nutzen, um in der Arbeitswelt Fuß zu fassen, z.B. in Zentralen von Unternehmen und diese gibt es nicht in den östlichen Bundesländern. Über erzielbare Einstiegsgehälter und Entwicklungsmöglichkeiten wird gesprochen.

Die Hochschulen bieten für die Schüler „Tage der offenen Tür“ oder Studieninformationstage an. Für diese Veranstaltungen werden die Schüler vom Unterricht freigestellt und können sich an den Hochschulen, nicht nur an den Hochschulen des Wohnortes, über die Gestaltung des Studiums, die Studienbedingungen, die Praxispartner der Hochschulen, die Wohnsituation der Studenten etc. informieren. Es besteht in ausgewählten Fachrichtungen die Möglichkeit der Teilnahme an sogenannten Schnuppervorlesungen. Es liegt in der

Verantwortung der Schüler, diese Optionen wahrzunehmen.

Eine besondere Nachfrage besteht in den sogenannten MINT –Berufen (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik) Dies betrifft nicht nur das Studium, sondern auch die Berufsausbildung. Leider werden nicht von allen Schülern und Eltern diese Angebote angenommen oder ernst genommen. So gibt es am Ende eines jeden Schuljahres immer wieder Schüler und Eltern, die sagen: wir haben uns noch nicht entschieden, wir haben das nicht gewusst. Viele Schüler wählen Überbrückungsmöglichkeiten, um die Entscheidung später zu treffen. Solche Überbrückungsmöglichkeiten sind z. B. ein freiwilliges soziales, kulturelles oder ökologisches Jahr. Hier erhalten die jungen Menschen einen Einblick in Berufsfelder und als Entgelt ein Taschengeld. Andere entscheiden sich für den Bundesfreiwilligen Dienst. Der Bundesfreiwilligendienst ist eine Form des Wehersatzdienstes und wird vergütet. Wieder andere arbeiten einfach oder erlernen einen Beruf, um sich später für ein Studium zu entscheiden oder Wartesemester zu überbrücken. Andere junge Menschen gehen ins Ausland, um interkulturelle Kompetenzen zu erwerben oder Sprachkenntnisse aufzubauen. z. B. nach Israel in ein Kibbuz, nach Australien mit einem „Work and Travel-Visum“, als Au pair.

5. Das erste Semester

Das erste Semester stellte eine große Herausforderung für die jungen Menschen dar. Sie sollen selbstständig sein, sind juristisch gesehen Erwachsene. Sie haben sich auseinanderzusetzen mit neuen Formen und Methoden des Lernens (Vorlesungen, Seminare, neue - wechselnde – Menschengruppen), neue Wohnsituationen, neue Umgebungen etc. Die häusliche Geborgenheit, die Schule liegen hinter Ihnen, von den alten Freunden ist man getrennt. Neue Freunde werden gefunden. Verführungen der neuen Freiheit des studentischen Lebens stehen vor einem, man muss sich organisieren. Studenten, die nach einer Berufsausbildung oder nach einem kurzen Arbeitsabschnitt das Studium beginnen, haben gegebenenfalls Probleme mit dem Umgang mit jüngeren Kommilitonen, mit dem Lernen. Sowohl die Schulzeit liegt einige Jahre zurück und es kann nicht auf das aktuelle Schulwissen zurückgegriffen werden, als auch das Lernen muss erst wieder aktiviert werden. Ein Bruch zum bisherigen Lebensstil ist auch zu bewältigen.

Nicht jeder bewältigt die neue Situation. Gewiss ist es an kleinen Hochschulen und kleinen Studienorten leichter, als an einer großen Universität in einer Großstadt. Nach Auffassung des Autors muss gerade im ersten Semester hier seitens der Hochschullehrer noch mehr Unterstützung gegeben werden. Zu sehr steht die Vermittlung des Fachwissens im Fokus, weniger die Verantwortung des Hochschullehrers für die Eingewöhnung der neuen Studenten. Auch ist nicht immer erkennbar, warum welches Fach gelehrt wird. Hier ist durch den Hochschullehrer Transparenz zu schaffen, damit Zusammenhänge hergestellt, Grundlagen geschaffen werden können.

6. Die Einheit von Studium und Praxisanforderungen

Grundsätzlich ist in diesem Abschnitt stark nach Fachrichtungen zu differenzieren. Aber allgemein gehören folgende Kompetenzen zur Vorbereitung

auf die Arbeitswelt:

- solides Fachwissen
- Kommunikationsfähigkeiten
- Methodenkompetenzen zur Problemlösung
- Lernfähigkeit
- Organisationsfähigkeit
- Selbstständig arbeiten
- Lösungsorientiert arbeiten
- Interkulturelle Kompetenzen
- Teamarbeit
- Kompromissfähigkeit und Führungsstärke
- IT-Kenntnisse
- Aufgeschlossenheit gegenüber Innovationen
- Medienkompetenz
- Praktische Erfahrungen
- Fremdsprachenkenntnisse, insbesondere Englisch.

Es sei ausdrücklich betont, dass das Fachwissen nach wie vor als der entscheidende Faktor zum erfolgreichen Einstieg in die Arbeitswelt ist. Am Berufsbild des Juristen wird dies exemplarisch beschrieben. Mit dem Entstehen, der Weiterentwicklung und Verbreitung des Internets ergeben sich einerseits für den Juristen neue, bislang nicht gekannte Recherchemöglichkeiten, aber auch Austauschmöglichkeiten über Ländergrenzen hinweg. Zugleich werden die Fälle dadurch komplexer. Auch eröffnen sich neue Betätigungsfelder, z.B.

- Urheberrecht im Internet
- Datenschutz
- Cyberkriminalität

Der Jurist selbst muss in den Medien präsent sein, um zum Mosaikstein eines Systems zu werden.

Die Wirtschaft gibt die Anforderungen an künftige Absolventen der Hochschulen vor. Das Curriculum des Studiums sollte diese Anforderungen berücksichtigen. Leider ist dieser Prozess sehr zäh. Zu gerne, zu lange halten Hochschullehrer an alten Gewohnheiten fest.

Die Wirtschaft fordert den jungen Absolventen, der sein Studium schnell beendet hat, über praktische Erfahrungen verfügt und alles beherrscht. Ein Teil dieser Forderungen schließen einander aus. Alle Seiten – Praxis, Hochschule und Studenten- müssen hier einen Schritt aufeinander zugehen.

In Großunternehmen gelingt es, die Einheit von Anforderungen an Absolventen, Studium und Einstieg in die Arbeitswelt gut zu verbinden. Hier wird in der Regel der enge Spezialist gefragt sein. Er ist auch Bestandteil eines Teams. In den KMU (kleine und mittelständische Unternehmen) ist der Generalist stärker gefragt. Die Hierarchien sind flacher und vielfach ist man als Absolvent alleine.

Der große Ruf nach dem Fachkräftemangel (nicht nur auf akademischer Ebene) in Folge des demografischen Wandels (Starke Geburtsjahrgänge scheiden in die Rente aus, schwache Geburtsjahrgänge rücken in die Arbeitswelt nach) wird ein anderes Problem lösen: die Bezahlung. Unternehmen werden nur

Absolventen rekrutieren können, wenn sie bereits während des Studiums den Wettbewerb um die Studenten führen. Es ist nicht nur die Entlohnung, auch die sonstigen Bedingungen spielen eine Rolle z.B. auch Förderung der Mobilität durch Zuschüsse für Autos, Fahrkarten des öffentlichen Verkehrs. Aber auch schon Förderung während des Studiums durch Praktika, Zuschüsse für Lernmittel, Stipendien, Prämien für herausragende Studienleistungen. Dadurch wird rechtzeitig eine Bindung der Studenten an die Betriebe erreicht.

7. Fazit

Radikale sozioökonomischen Veränderungen in der globalisierten Welt hatten unvermeidlich die Reformierung der Bildungssysteme verschiedener Länder in Richtung ihrer Vereinheitlichung zur Folge. Gleiche Ziele und ähnliche Aufgaben wurden in Deutschland und in Russland oft unterschiedlich umgesetzt. Zum Teil ist das auf unterschiedliche wirtschaftliche Kapazitäten, aber auch auf kulturelle Traditionen zurückzuführen. Das gilt auch für den Unterrichtsvorgang.

Die Gestaltung des Studiums ist ein lebendiger Prozess. Die Globalisierung, die IT –Technik etc. stellen laufend wechselnde Anforderungen an die Absolventen. Darauf muss die Studiengestaltung reagieren, aber auch eine gewisse Kontinuität muss bewahrt bleiben. Das Studium muss die Studierenden befähigen, auf der Basis der vorhandenen Fähigkeiten und Fertigkeiten selbst dazuzulernen, neue Felder zu erschließen und zu gestalten. Der Grundgedanke, die Studienabschlüsse vergleichbar zu machen ist lobenswert, muss aber umgesetzt werden und darf nicht an Autonomiegedanken der Hochschulen scheitern.

Авторская справка

Буркхард Фенц - к.экон.н., Руководитель отдела высшего образования в службе занятости Лейпцигского округа (федеральной земли) (1992-2013 г); занимался вопросами профориентации и консультирования молодежи по выбору профессий; анализ рынка труда и тенденций его развития; трудоустройство выпускников вузов.

Самойличенко Екатерина Евгеньевна - к.экон.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Педагогический стаж – 21 год. Количество научных трудов - 95, в том числе учебно-методических – 21.

Сфера научных интересов: социально-экономические и культурные аспекты функционирования современного общества и регионального развития; теория и методика обучения; интерактивные технологии в обучении социально-экономических дисциплин.

Серебрякова Татьяна Ваславна - к.филол.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Педагогический стаж – 40 лет. Количество научных трудов - 90, в том числе учебно-методических - 17

Сфера научных интересов: интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, языковая подготовка, межкультурная коммуникация, теория и методика обучения; культурные аспекты функционирования современного общества.

§3. К вопросу об использовании краеведческого материала на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе (на примере материала о Вологодской области)



Словцова Дарья
Ивановна



Попова Валентина
Леонидовна



Горева Анна
Дмитриевна



Маркова Татьяна
Анатольевна

В разделе освещена важность использования краеведческого материала на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе, представлены рекомендации по применению краеведческого материала и предложены методические разработки по обучению краеведению на английском языке на примере материалов о Вологодской области.

Целью настоящей работы является обозначить важность изучения краеведческого материала на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. В «Большом толковом словаре русского языка» под редакцией С. А. Кузнецова краеведение рассматривается как «совокупность знаний о том или другом крае, изучение его природы, истории, экономики, быта и т.п.».¹ «Толковый словарь русского языка» под редакцией С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой *трактует краеведение как «изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей».*²

Опираясь на данные определения, мы будем понимать краеведение в рамках преподавания его на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе как приобретение знаний о том или другом крае, на основе изучения его природы, истории, экономики, быта и т.п.

Актуальность данной работы состоит в рассмотрении краеведческого компонента как уникального и достаточно нового средства обучения иностранному языку. Необходимо подчеркнуть, что, несмотря на важность краеведческого компонента для полноценного личностного и профессионального развития обучающегося, краеведческая тематика и материалы внедряются в процесс изучения иностранного языка в неязыковых вузах недостаточно активно. Происходит это отчасти от того, что краеведческая тематика часто представлена достаточно скудно: не хватает

¹ Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / Гл. ред. С. А. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Норинт, 2000. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/kuznetsov/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

² Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=12205>

специализированных пособий, научной и публицистической литературы по краеведению на иностранном языке и конкретных разработок по преподаванию краеведения в вузах.

Стоит отметить, что, при желании ввести краеведение в процесс обучения иностранному языку, именно преподавателю отводится роль автора и главного организатора данной работы. Очевидно, что даже лучшие апробированные учебно-методические комплекты по иностранному языку не могут охватить в своем содержании культуру и особенности всех субъектов России. Поэтому педагог должен сам разрабатывать и подбирать материалы о родном крае, адаптировать их под уровень владения языком и внедрять их в процесс обучения, используя современные методы и технологии преподавания.

Наличие глубоких знаний о родном крае (крае, куда обучающиеся приехали учиться), его культуре и истории, а также умение достойно представить и описать свой город (регион) в условиях межкультурной коммуникации являются важными элементами социокультурной компетенции, а также чрезвычайно актуальными навыками в рамках формирования поликультурного мира.

Изучая культуру родного края посредством иностранного языка, обучающийся получает возможность взглянуть на привычное через призму иной культуры, оценить богатство собственной, передать это значение будущим поколениям, сохранить историческую память. Однако опыт преподавания в неязыковом вузе показывает, что, как правило, на занятиях по иностранному языку обучающие лишь рассматривают тему, которая непосредственно связана с их вузом, т.е. рассматривают историю возникновения вуза и студенческую жизнь на территории вуза. Такая тема, конечно, немаловажна. Но немаловажно и понимание значения, осознание обучающими окружения, того места, где они выросли, или, в частности, куда они приехали учиться, т.к. студенческие годы представляют собой один из важнейших жизненных этапов для человека.

Мы считаем, что чем раньше обучающиеся познакомятся с историей края, начнут понимать красоту и значимость места, где они учатся, тем быстрее и безболезненнее будет проходить процесс адаптации к новым условиям их жизни.

Использование краеведческого материала предоставляет обучающимся широкие возможности для самостоятельной работы: они сами могут подбирать иллюстративный материал (фотографии, картины, карты); искать дополнительную информацию в Интернете, периодических изданиях, книгах; посещать городские и региональные музеи и экспозиции, которые демонстрируют значительный материал о родном крае (или крае, куда обучающиеся приехали учиться). Кроме того, обучающиеся могут общаться с жителями старшего поколения, брать интервью и беседовать со знаменитыми и выдающимися людьми. Это общение включает в себе ценный воспитательный потенциал.

При отборе материала для занятий на иностранном языке особую

важность представляет:

- вопрос актуальности и новизны материалов для обучения (то есть их способность знакомить обучающихся с существующими реалиями, проблемами и характерными чертами их родного края (или края, куда они приехали учиться));

- интерес обучающихся к данному краеведческому материалу (основывается на соответствии материала возрасту, потребностям, общекультурному уровню обучающихся);

- уникальность и неполнота информации, включенной в данный материал;

- связь данного краеведческого материала с определенными программными требованиями по иностранному языку;

- социализирующая ценность и богатый социокультурный потенциал изучаемого краеведческого материала.

В качестве материала по теме «Краеведение» мы обращаемся к адаптированным и переработанным аутентичным русскоязычным текстам, посвященным истории, культуре, традициям, социально-экономическому развитию Вологды, знаменитым людям и т.д. Основными источниками для их составления послужили монографии, статьи периодических изданий, художественные альбомы, буклеты, ресурсы сети Интернет.

При формировании серии упражнений и заданий к текстам использовались материалы отечественных и зарубежных пособий по изучению английского языка.³

Также принимались во внимание практические разработки педагогов, описанные в статьях методических журналов «Иностранные языки в школе»⁴, использовались толковые словари английского языка.⁵

Материалы, посвященные краеведению, затрагивают такие темы, как: «Capital of Vologda Region», «Vologda's History», «Vologda Sights», «Museums in Vologda», «Vologda Brands», «Famous People of Vologda», «Vologda's Future». Каждая тема предусматривает изучение специальных текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений к ним и итоговый контроль в форме проекта, исследования или творческого задания. Каждый текст сопровождается тематическим словарем (Topical Vocabulary) и списком дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся и выполнения проектной деятельности (For More Information).

Работа с краеведческим материалом может занимать часть занятия или целое занятие, а также можно установить и более широкие временные рамки, например: Проектный день, Неделя иностранного языка. Результаты работы с

³ Павлоцкий, В. М. Read. Learn. Discuss. New version: Учебное пособие для X-XI классов специализированных школ / В. М. Павлоцкий. – СПб.: КАРО, 2005. – 544 с.; Соловова, Е. Н. Гид-переводчик: элективный курс по англ. яз.: 10-11-е кл. / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 215 с.

⁴ Карпович, Т. В. Изучение краеведческого материала на уроках английского языка / Т. В. Карпович // Иностр. языки в школе. – 2010. – №1. – С. 27-29.; Карташова, В. Н. Краеведение на уроках английского языка / В. Н. Карташова, Е. А. Исаев // Иностр. языки в школе. – 2011. – № 1. – С. 46-49; Корниенко, П. А. Краеведческие материалы как средство обучения иностранному языку в средней школе / П. А. Корниенко // Иностр. языки в школе. – 2004. – № 6.

⁵ Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>

данным материалом могут быть представлены достаточно разнообразно: продемонстрированы внутри группы, показаны на курсе, адресованы родителям, экспонированы на выставке, опубликованы в печати и т. д.

Учителя-практики предлагают следующие типы занятий, предусматривающие работу с краеведческим материалом:

- самостоятельная работа с книгой и документом;
- экскурсии;
- осмотр памятников истории культуры;
- экспедиции по родному краю;
- исследования;
- проектная деятельность;
- работа предметного кружка;
- беседы и встречи с интересными людьми;
- выступления с сообщениями и докладами на уроках;
- научно-практические конференции;
- краеведческие исследования природы;
- создание видеофильма;
- фольклорные праздники;
- публикация в СМИ и т. д. ⁶

Также преподаватели могут активно применять и современные эффективные методы и технологии обучения: проблемное обучение, метод проектов, ролевые игры, информационные, поисковые, исследовательские технологии, а также создавать условия для развития рефлексии и формирования самооценки обучающихся.

Далее мы представим некоторые материалы, используемые нами на занятиях по английскому языку.

Первая тема посвящена городу Вологде – столице Вологодской области. Обучающихся можно познакомить со следующим материалом:

Study the text 1:

Vologda – the Soul of the Russian North

The Russian Federation consists of more than 80 regions that have different territory and landscape, rich history and culture, unique traditions and customs and even their own languages and dialects. Each region has a centre that historically unites people around it and represents a fruitful source for development of this area. The core of our region is one of the ancient Russian cities that has always been a remarkable keeper of old traditions and true spirit of orthodox Russia. It is Vologda, the city that is considered to be the soul of the Russian North nowadays.

После прочтения текста обучающимся предлагается ответить на вопросы, например: считается ли Вологда старинным городом по сравнению с другими выдающимися городами Российской Федерации, где она расположена. Один из вопросов побуждает обучающихся описать свои

⁶Димитриева, В. В. Методическая разработка «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на основе использования краеведческого материала на уроках английского языка» / В. В. Димитриева. – Моргауши, 2010; Пешкова, Н. А. Методическая разработка по теме «Использование краеведческого материала на уроках английского языка» / Н. А. Пешкова. – Липецк, 2009.

представления о Вологде, и рассказать, чем именно привлекателен этот город для них.

Вопросы на английском языке представлены ниже:

1) Is Vologda an old city? (In comparison with Yaroslavl, St. Petersburg, Belozersk, Cherepovets)

2) In what part of the Russian Federation is Vologda situated? Is it far from Moscow?

3) Can you say how many people live in Vologda nowadays? Is its population increasing?

4) How would you describe Vologda? Is it quiet and sleepy? Busy and noisy? Old and picturesque? Modern and lively?

5) What is the city famous for? Are there many places of interest in Vologda?

6) Do you like Vologda? Why? What would you improve in the city?

Затем, на примере следующего текста, обучающимся предлагается познакомиться с некоторыми историческими фактами, политическими и культурными событиями Вологды:

Study the text 2:

Vologda- the Capital of Vologda Region

Vologda is an administrative, cultural and scientific centre of the Vologda region. The city is situated in the north-west of the Russian Federation, 450 km away from Moscow. The population of the city is 306 487 people (2013). The main law of the city – the Ustav (Charter) of Vologda was passed on the 25th of July, 1996. The first elections of the city's mayor took place on the 6th of October in 1996. A. S. Yakunichev, who won it, governed the city until 2008. On the 12th of October 2008 Eugeny Shulepov was elected as a new mayor. Now the mayor of the city is Sergey Voropanov.

Vologda is the most important railway junction of the north-west of Russia. The railroad connecting Yaroslavl and Vologda was built in 1872, the construction of the railroad to Arkhangelsk was completed in 1897. That was one of the first railway projects in conditions of Far North. Vologda's railway station was built in 1898. Later, it was many times extended preserving the original style. At present, the station building became a habitual element of the city's infrastructure.

Vologda belongs to the number of Russian cities that possess especially valuable historical heritage. 224 historic, architectural and cultural monuments are situated on the territory of the city; 128 of these landmarks are protected by the state. What is more, Vologda has 193 monuments of federal significance. Among them are: the Vologda Kremlin with expositions of the Vologda State Museum-Preserve, the Cathedral of St. Sophia with its frescoes, the Vologda Art Gallery with the exhibition hall inside the Resurrection Cathedral, the architectural ensembles of the Stone Bridge and Revolution Square, panorama of the embankment of the Vologda River, the preserved wooden houses in Zasodimsky Street and others. The historical appearance of the city is formed by a harmonic unity of stone buildings and wooden architecture.

Vologda is considered to be an educational centre of the region. Higher education is provided by public and non-public accredited higher educational institutions. Thousands of students get higher education at the Vologda State University, the Vologda State Dairy Farming Academy, the Vologda Institute of Law and Economics. These institutions train specialists for different branches of science and industry developed in the region: machinery, construction of roads and buildings, agriculture, tourism, food industry and other.

Vologda is the cultural centre of the Russian North. The city annually hosts a lot of all-Russian and international festivals, fairs and forums that attract guests from all over the world. From 2009 to 2013 the number of tourists, who visited Vologda, increased several times (225 000 people in 2008, 449 000 people in 2012).

Vologda is a historical centre of lace-weaving. The city has won fame and world recognition for its high artistic value, rich ornament and excellent workmanship. Together with Vologda Butter, Vologda Lace is one of the most famous brands of the city.

Такой текст, на наш взгляд, очень полно описывает город. В нем есть много слов и словосочетаний, которые пригодятся любому человеку, сопровождающему иностранных гостей. Исходя из личного опыта, хочется подчеркнуть, что очень часто именно руководители предприятий рекомендуют иностранным гостям посетить то или иное место на Вологодчине, прогуляться по спокойным и уютным улицам города.

К тексту «Vologda – the Capital of Vologda Region» можно предложить следующие упражнения:

1. Answer the following questions:

1. What part of the country is Vologda situated in?
2. Vologda is the most important railway junction of the north-west of Russia, isn't it?
3. Can you remember the names of the ex-mayors of the city?
4. When was the railway station in Vologda built?
5. What historic, architectural or cultural monuments of Vologda can you call?
6. Do you think Vologda is visited by many or few tourists?
7. What famous brands do you associate the city of Vologda with?

2. Find synonyms of the following words and word combinations in the text.

1) to be located 2) to be finished 3) usually done by someone 4) to own 5) government 6) the way that something looks 7) to give 8) every year 9) to keep in safety 10) importance 11) extremely good 12) to arrange an event

3. Complete the sentences using information given in the text.

- 1) The city is located _____.
- 2) More than _____ live in Vologda.

- 3) _____ was the city's mayor from 1996 to 2008.
- 4) Vologda is rich in _____.
- 5) _____ are among the most significant city's sights.
- 6) Among the biggest higher educational establishments one can name _____.
- 7) Vologda is famous for _____.
- 8) _____ are held in the city every year.
- 9) Thousands of guests _____.

4. Match the first half of the sentences with the second one:

- | | |
|--|--|
| 1. The city is | a) ... took place on July 25, 1996. |
| 2. The first elections of the city's mayor | b) ... the most important railway junction of the north-west of Russia. |
| 3. Vologda is | c) ... situated 450 km away from Moscow. |
| 4. Vologda possesses | d) ... valuable historical heritage. |
| 5. The city annually hosts | e) ... built in 1898. |
| 6. Vologda Lace is | f) ... a lot of all-Russian and international festivals, fairs and forums. |
| 7. Vologda's railway station was | g) ... symbols of the city. |
| 8. The Vologda Kremlin and the Cathedral of St. Sophia with its frescoes are | h) ... by a harmonic unity of stone buildings and wooden architecture. |
| 9. The historical appearance of the city is formed | i) ... one of the most famous brands of the city. |

5. Match the words and their definitions:

- | | |
|------------------|--|
| 1. exhibition, n | a. the <u>state</u> of being <u>known</u> or <u>recognized</u> by many people because of a person's <u>achievements</u> , <u>skills</u> , etc. |
| 2. fair, n | b. all the <u>people living</u> in a <u>particular country</u> , <u>area</u> , or <u>place</u> |
| 3. fame, n | c. the <u>skill</u> with which something was made or done |
| 4. lace, n | d. an <u>event</u> at which <u>objects</u> such as <u>paintings</u> are <u>shown</u> to the <u>public</u> |
| 5. population, n | e. the <u>systematic study</u> of the <u>structure</u> and <u>behavior</u> of the natural and <u>physical world</u> , or <u>knowledge obtained</u> about the world watching it <u>carefully</u> and <u>experimenting</u> |
| 6. railroad, n | f. the business of providing services such as transport, <u>places to stay</u> , or <u>entertainment</u> for <u>people</u> who are on <u>holiday</u> |
| 7. science, n | g. the <u>importance</u> or <u>worth</u> of something for someone |
| 8. tourism, n | h. a <u>large public event</u> where <u>goods</u> are <u>bought</u> and <u>sold</u> , usually from <u>tables</u> that have been <u>specially arranged</u> for the <u>event</u> , and where there is often <u>entertainment</u> |
| 9. value, n | i. a decorative cloth made by twisting thin thread in <u>delicate patterns</u> with <u>holes</u> in them |
| 10. workmanship | j. the <u>metal tracks</u> on which <u>trains</u> <u>run</u> |

Также можно предложить обучающимся расположить предложения в порядке их следования в тексте, вставить пропущенные слова и словосочетания, сделать перевод с русского на английский язык.

Один их текстов отсылает обучающихся к истории возникновения названия города:

City's Name

The name of the city – Vologda is related to the word «Volga», which in the language of one of the Ugro-Finnish tribes which lived in the North, means «lucid» or «clear». There can be no doubt that the word described the river and was later used for the city. According to professor Yu. I. Chaikina, the hydronym «Vologda» is of the old Russian origin and means «a river with white water».

The second version suggests that the name of the river sounds with the Russian word «volok» which means «watershed». The Novgorod dwellers who had founded the city were carrying their belongings through the voloks (watersheds). «You will get through the volok and see another volok. When you get through it, you will see the city of Vologda», wrote the poet Alexander Yashin.

К тексту даются такие упражнения, как: ответить на вопросы, найти английские эквиваленты слов к указанным русским словам и словосочетаниям, вставить пропущенные слова и словосочетания, соединить части предложений:

1. Answer the following questions:

1. Have you ever read about the origin of the name «Vologda» before?
2. Are your parents, grandparents, etc. interested in the history of the city?
3. There isn't only one version that explains the origin of the name Vologda, is it?
4. Do you know any other versions, which explain the origin of the city?
5. Would you like reading more about the history of Vologda?

2. Find in the text «City's Name» the following words and word combinations.

- 1) родственный/ связанный родством 2) прозрачный/ясный 3) в соответствии с/ согласно/ по 4) происхождение 5) жители 6) несомненно/ вне сомнения 7) основать 8) племена

3. Fill in the gaps using the words and word combinations from Ex. 1 in the right form.

- 1) The number of Vologda _____ is more than 300 000 people nowadays.
- 2) _____ the «Life of St. Gerasim», the approximate date of Vologda's foundation was 1147.
- 3) The Russian North is a land of broad rivers, _____ lakes and dense forests.
- 4) The Vologda Dairy Institute _____ by order of Nikolay II in 1911.
- 5) _____, Vologda possesses an abundance of historic monuments.
- 6) The collection owes its _____ to an anonymous donation of drawings.

7) Shamanism has had a historically important influence on the mythologies of Siberian _____, including the Finnic, Ugric, Yeniseian, Turkic, Mongolic, and other northern Eurasia and Central Asian peoples.

8) I didn't know you two were_____.

4. Match the first half of the sentences with the second one:

1. There are
2. According to professor Yu.I. Chaikina, the word «Vologda»
3. The name of the city
4. One of the versions suggests
5. The word «volok»

- a) ... *is related to the word «Volga».*
- b) ... *several versions of the origin of the name of the city.*
- c) ... *means «a river with white water».*
- d) ... *means «watershed».*
- e) ... *that the name of the river sounds with the Russian word «volok».*

Конечно, внимания обучающихся не обойдут и такие материалы, которые познакомят их с символами города Вологды: Вологодским Кремлем, Софийским собором, Спасо-Прилуцким монастырем.



Vologda Kremlin

The Archbishop's Residence is situated near the cathedral of St. Sophia. Its first building in brick called the Treasury Chamber was erected in 1659. The second half of the 17th century, under bishop Simon, the Archbishop's Chambers (also called Simon's building) with the church of the Nativity of Christ appeared. At that time all the territory of the Archbishop's Residence was surrounded by walls. The Chambers of Josef the

Golden, built from 1764 to 1769 in baroque style, were among the most beautiful constructions built inside. After the original Vologda fortress had been dismantled, the majestic buildings of the Archbishop's Residence came to be known as the Vologda Kremlin. Nowadays the buildings of the Residence house the collections and archives of the Vologda State Historical and Architectural Art Museum-Preserve.



The walls of the Archbishop's Residence form a rectangle with four towers at the corners. Each of them has its own story. Under Peter the Great, in the north-east tower, the Arithmetic School was opened, today the archives of the Vologda Regional Art Gallery are kept there. The building of the north-western tower was not finished up and today it serves as a good scene for staging historical performances in summertime. The south-western tower is the main place of holding different

exhibitions and solemn receptions. The forth, south-eastern tower was pulled down in the mid-18th century and in 1772-1776 in this place the Resurrection Cathedral was built in baroque style. Unlike to St. Sophia Cathedral, the Resurrection Cathedral was heated, and the services took place there during a whole year.

1. Complete the sentences using information given in the text:

1. ... is situated near the cathedral of St. Sophia.
2. The first building of the Residence is ...
3. ... appeared in the second half of the 17th century.
4. ... are built in baroque style and considered to be among the most beautiful constructions built inside.
5. The buildings of the Residence house the collections and archives of
6. The Residence has ... at the corners of the rectangle formed by its walls.
7. ... are kept in the north-eastern tower.
8. The north-western tower serves as
9. The south-western tower is the main place of
10. Instead of the south-eastern tower ... has been built.

2. Match the first half of the sentences with the second one.

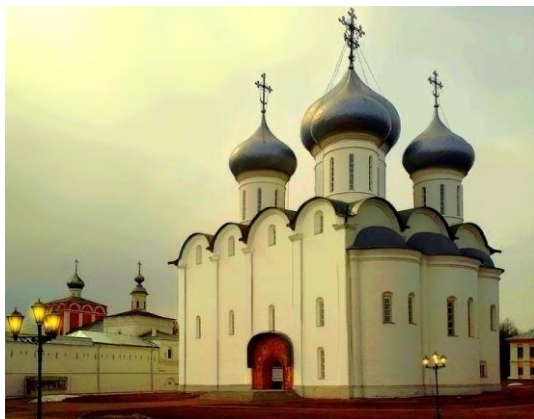
- | | |
|---|--|
| 1. Nowadays the buildings of the Residence house | a) ... a rectangle with four towers at the corners. |
| 2. The walls of the Archbishop's Residence form | b) ... the collections and archives of the Vologda State Historical and Architectural Art Museum-Preserve. |
| 3. The building of the north-western tower serves as | c) ... the main place of holding different exhibitions and solemn receptions. |
| 4. The south-western tower is | d) ... a scene for staging historical performances in summertime. |
| 5. The archives of the Vologda Regional Art Gallery are kept in | e) ... the north-east tower. |
| 6. The Treasury Chamber was erected | f) ... was heated, and the services took place there during a whole year. |
| 7. The Resurrection Cathedral | g) ... in 1659. |

3. Match the words and their definitions:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. <i>archive</i> | a. the action of entertaining other people by dancing, singing, <u>acting</u> , or <u>playing music</u> |
| 2. <i>brick</i> | b. a structure with walls and a roof, such as a house or factory |
| 3. <i>building</i> | c. a <u>large</u> , <u>strong building</u> or <u>group</u> of <u>buildings</u> that can be defended from <u>attack</u> |
| 4. <i>chamber</i> | d. a rectangular block of hard material used for building walls and houses |
| 5. <i>church</i> | e. the place where someone lives, or the condition of living somewhere |

- | | |
|-----------------------|---|
| 6. <i>fortress</i> | f. a part of a play or film in which the action <u>stays</u> in one <u>place</u> for a <u>continuous period of time</u> |
| 7. <i>performance</i> | g. a room used for a special or official purpose, or a group of people who form (part of) a <u>parliament</u> |
| 8. <i>residence</i> | h. a tall, narrow structure, often square or <u>circular</u> , that either <u>forms part of a building</u> or <u>stands alone</u> |
| 9. <i>scene</i> | i. a collection of historical records relating to a place, organization or family |
| 10. <i>tower</i> | j. a <u>building</u> for <u>Christian religious activities</u> |

Saint Sophia Cathedral



Built in 1568 – 1570, on the order of Ivan the Terrible, the Cathedral of Saint Sophia (Divine Wisdom) in Vologda is an excellent example of the 16th century church architecture based on Aristotle Fioravanti's Dormition Cathedral (1475 – 1479) in the Moscow Kremlin. When the construction was close to be finished, the political plans of Ivan the Terrible were changed and the consecration of the cathedral was delayed

until at least 1588. Popular belief ascribes the delay to the fact that when Ivan the Terrible was inspecting the newly built cathedral, «something came away from the vaulted roof and damaged the tsar's head as it fell». The tsar got furious, left the building, forbade its consecration and left Vologda altogether. Only 17 years later, after the death of Ivan IV, the cathedral was consecrated in honour of Saint Sophia.

Fortunately, the Saint Sophia Cathedral has been preserved closely to its 16th century form. Remembering well, the ancient saying «he built richly because he could not build beautifully», the architect searched beauty not in decoration but in the harmony of proportions and balance. The cathedral combines integrity, power and lightness. The tall onion domes provide a striking visual culmination to the whole structure.

The interior of the Sophia Cathedral contains some of the best surviving examples of late 17th century frescoes. They were done in 1686 – 1688 by a team of thirty icon painters from Yaroslavl, directed by a well-known master Dmitry Plekhanov. Frescoes devoted to the life of Christ and the Mother of God, as well as parables of Christ demonstrate a developing attention to detail. The west wall contains a particularly vivid fresco “Last Judgement”. These frescoes, which rank among the most significant examples of 17th century Russian art, are relatively well preserved.

Yet the Sophia Cathedral's painterly art is not limited to its frescoes. The east side of the interior contains an iconostasis that is among the largest in the Russian north, over 60 metres in height. The present iconostasis replaced a late 17th century original one in the 18th century, as the latter was damaged by fire in 1724.

Today, inspite of all renovations and losses, a visitor can still get a lively

picture of the original interior of the Vologda cathedral at the time when the frescoes, the icons and the wood carving presented an ensemble of rare stylistic unity.

После прочтения текста и работы с лексикой обучающимся предлагается ответить на вопросы, выполнить небольшой тест, соединить две части предложений:

1. Answer the following questions:

1. What can you tell about the origin of the Cathedral of Saint Sophia?
2. What legend connected with the Cathedral of Saint Sophia do you know?
3. What role do tall onion domes play in the structure of the cathedral?
4. What condition are the frescoes of the Sophia Cathedral preserved in?
5. What beautiful fresco is there in the west wall of the cathedral?
6. What is the east side of the interior famous for?
7. Have you ever visited the Cathedral of Saint Sophia?

2. Do the test.

- 1) It was Ivan the Terrible who _____ the cathedral in Vologda.
A) postponed building of
B) ordered to build
C) consecrated
- 2) _____ served as an example for the construction of Saint Sophia.
A) The 16th century church architecture
B) The cathedrals of the Moscow Kremlin
C) Aristotle Fioravanti's Dormition Cathedral
- 3) Ivan the Terrible _____ the newly built cathedral when "something came away from the vaulted roof".
A) was consecrating
B) was examining
C) was praying in
- 4) The walls of the cathedral were painted by _____.
A) a famous master from Yaroslavl.
B) Dmitry Plekhanov
C) a group of masters under Dmitry Plekhanov
- 5) The painterly art of the cathedral is represented by _____.
A) its frescoes
B) the large iconostasis
C) both, its frescoes and iconostasis
- 6) The present iconostasis was made in _____.
A) the late 17th century

B) the 18th century

C) 1724, after the original one had been damaged by fire

3. Match the first half of the sentences with the second one:

- | | |
|--|---|
| 1. The Cathedral of Saint Sophia in Vologda was built | a) ... <i>can be seen in the Sophia Cathedral.</i> |
| 2. The cathedral combines | b) ... <i>were done by a team of thirty icon painters from Yaroslavl, directed by Dmitry Plekhanov.</i> |
| 3. The best surviving examples of late 17 th century frescoes | c) ... <i>integrity, power and lightness.</i> |
| 4. The frescoes in the Sophia Cathedral | d) ... <i>an excellent example of the 16th century church architecture.</i> |
| 5. The Cathedral of Saint Sophia is | e) ... <i>in 1568 – 1570.</i> |
| 6. The iconostasis of the Sophia Cathedral | f) ... <i>in honour of Saint Sophia.</i> |
| 7. The cathedral was consecrated | g) ... <i>is over 60 metres in height.</i> |

4. Match the words and their definitions:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. <i>ancient</i> | a. <u>extremely</u> angry |
| 2. <i>excellent</i> | b. <u>liked</u> , <u>enjoyed</u> , or <u>supported</u> by many people |
| 3. <i>furious</i> | c. very <u>unpleasant</u> or <u>serious</u> or of <u>low</u> quality |
| 4. <i>original</i> | d. having a lot of <u>money</u> or <u>valuable</u> possessions |
| 5. <i>popular</i> | e. <u>descriptions</u> , <u>memories</u> , etc. that <u>produce</u> very <u>clear</u> , <u>powerful</u> , and <u>detailed</u> <u>images</u> in the <u>mind</u> |
| 6. <i>rich</i> | f. <u>extremely</u> good |
| 7. <i>striking</i> | g. <u>relating</u> to <u>seeing</u> |
| 8. <i>terrible</i> | h. of or from a <u>long time</u> ago, having <u>lasted</u> for a very <u>long time</u> |
| 9. <i>visual</i> | i. very <u>unusual</u> or <u>easily</u> <u>noticed</u> , and <u>therefore</u> <u>attracting</u> a lot of <u>attention</u> |
| 10. <i>vivid</i> | j. <u>existing</u> since the <u>beginning</u> , or being the <u>earliest form</u> of something |

Spasso-Prilutsky Monastery



Near a bend in the Vologda River at the settlement of Priluki, to the north of the city's centre, there is architectural ensemble of the Spasso-Prilutsky Monastery. It was established by Venerable Dimitry Prilutsky in 1371. The monastery went through many historical events and was respected by many grand princes and tsars. It was ravaged during the Polish-Lithuanian intervention of 1612. During the war

with Napoleon in 1812 the monastery became a place where the treasures of the Moscow cathedrals were kept. In 1885 the great Russian poet Konstantin Batyushkov was buried there. The monastery was also used as a place of exile. The ensemble preserved 15 buildings of the 16th-19th centuries including the Saviour Cathedral, built in 1537-1542, several decades earlier than the Saint Sophia Cathedral. Now the Spasso-Prilutsky Monastery is an acting cloister. Having overcome uneasy times the monastery has again become an acting orthodox church.

1. Answer the following questions:

1. When was the Spasso-Prilutsky Monastery established?
2. What historical events are connected with this architectural ensemble?
3. The monastery was used as a place of exile, wasn't it?
4. Now the Spasso-Prilutsky Monastery isn't an acting one any more, is it?
5. Have you ever visited the Spasso-Prilutsky Monastery?
6. What did you like most when visiting the monastery?
7. Do you like the colour of the walls of the cloister?

2. Match the first half of the sentences with the second one:

- | | |
|---|--|
| 1. The Spasso-Prilutsky Monastery is situated | a) ... was buried at the territory of the Spasso-Prilutsky Monastery. |
| 2. Dimitry Prilutsky established | b) ... the treasures of the Moscow cathedrals were kept in the Spasso-Prilutsky Monastery. |
| 3. One of the great Russian poets Konstantin Batyushkov | c) ... the Spasso-Prilutsky Monastery in 1371. |
| 4. For some time the monastery was used | d) ... as a place of exile. |
| 5. The Spasso-Prilutsky Monastery is | e) ... through many historical events. |
| 6. During the war with Napoleon in 1812 | f) ... is situated at the settlement of Priluki, to the north of the city's centre. |
| 7. The monastery went | g) ...an acting cloister. |

Познакомившись с основными символами города, хочется отметить одно учреждение в центре города, появившееся сравнительно недавно, но объединившее в себе бесценный опыт, историю и красоту. Это Музей кружева. Обучающимся предлагается прочитать текст и подобрать подходящие по смыслу слова или словосочетания из рамки:

Complete the text «Lace Museum» using the words and word combinations from the box.

Occupies, center of attraction, structural unit, reflect, historic part, on the base of, obtain, samples, famous artists, multimedia monitors, traditional place, participated, hospitable home, lace craft, conservation and development, bone and horn carving, various exhibitions, ornamental decoration.

Lace Museum

The Lace Museum is a (1)_____ of the Vologda State Historical and Architectural Art Museum-Preserve. The museum (2)_____ a restored two-storey stone building located in the (3)_____ of the Vologda city. Exhibit space of this Lace Museum is 600 square metres.

The exposition takes 8 halls, consisting of more than 700 exhibits from the stock collections of the Vologda Museum. All in all, the museum has more than 4000 (4)_____ of lace, which (5)_____ both the history of the trading and the imagery of its artistic language.

The museum presents to its visitors the instruments of Vologda masters. Scale photographs, representing the first Vologda lace makers and their work, complete the visual imagery. The exposition is accompanied with (6)_____ using interactive programs which allow you to (7)_____ the additional information about the museum.

The main gallery of the Lace Museum is dedicated to the works of Vologda (8)_____. Particular attention should be given to the huge panel «Snowflakes» by V.N. Elfina; it is a symbol of the Vologda (9)_____. The works of the 1970-80s: «Merry Village» and «Vologda» by A.N. Rakcheeva, «Daybreak» and «Spring Chime» by G.N. Mamrovskaya continue the exhibition. Modern lace works («Temple», «Goldfish», «Sacred Places of Vologda», etc.), exhibited in the halls, tell about the development of the trading today.

The Lace Museum is a (10)_____ for different large lace exhibitions and festivals. There was a successful exhibition «Lace Ornaments of Russian North». Traditional folk arts like wood, birch bark, (11)_____, products with partitioned off enamel, «frost on the tin» could be found there. (12)_____ of these products can be compared to the lace patterns. In the first months of the museum existence the exhibition «Fascination of European Lace» was organized (13)_____ the collection of Mrs. Mick Furisko, who has been the head of the International Association of Bobbin and Needle Lace for a long time.

On the basis of the Lace Museum in June 2011 the International Festival of Lace «Vita Lace» was held. The program included (14)_____, competitions, fashion shows, workshops, round tables and seminars. Lace makers from Bulgaria, Great Britain, Canada, Ireland, Latvia, Croatia as well as from 23 regions of Russia (15)_____ in the festival.

Organizing international and regional events, the museum encourages the (16)_____ of historic crafts, raises their prestige. It is the (17)_____ for tourists and a visit card of the region. This new museum is also a (18)_____ for excellent samples of Vologda lace!

1. Answer the following questions:

1. What exhibit space does the Lace Museum occupy?
2. What can you see in the museum?
3. What is the main gallery of the Lace Museum dedicated to?
4. Can you tell the name of a successful exhibition in the Lace Museum?
5. What festival was held on the basis of the Lace Museum in June 2011?

6. Why is the Lace Museum so important for our region?
7. Have you ever visited the Lace Museum?

2. Match the first half of the sentences with the second one:

- | | |
|--|--|
| 1. The Lace Museum is | a) ... <i>to obtain the additional information about the museum.</i> |
| 2. The huge panel «Snowflakes» by V.N. Elfina is | b) ... <i>a restored two-storey stone building located in the historic part of the Vologda city.</i> |
| 3. The museum occupies | c) ... <i>a traditional place for different large lace exhibitions and festivals.</i> |
| 4. Interactive programs allow you | d) ... <i>in the Lace Museum too.</i> |
| 5. Scale photographs represent | e) ... <i>a symbol of the Vologda lace craft.</i> |
| 6. Traditional folk arts like wood, birch bark, bone and horn carving, etc. could be found | f) ... <i>a hospitable home for excellent samples of Vologda lace!</i> |
| 7. This new museum is | g) ... <i>the first Vologda lace makers and their work.</i> |

В заключении необходимо отметить, что в ходе разработки краеведческих материалов на английском языке был проанализирован большой объем научной, публицистической и художественной литературы по данной тематике. Наиболее актуальная и интересная информация о Вологде была структурирована и представлена в виде специальных учебных текстов, снабженных комплексом заданий и упражнений для закрепления тематической лексики и фактического материала.

Авторская справка

Горева Анна Дмитриевна - старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина», г. Вологда

Педагогический стаж – 14 лет. Количество научных трудов - 15.

Сфера научных интересов: эмпатия, эмпатическое взаимодействие, интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, межкультурная коммуникация, теория и методика обучения.

e-mail: goreva_anna@rambler.ru

Маркова Татьяна Анатольевна – к. пед. н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина», г. Вологда

Педагогический стаж – 19 лет. Количество научных трудов – 51.

Сфера научных интересов: интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, языковая подготовка, межкультурная коммуникация, теория и методика обучения.

e-mail: mar_ta.vologda@mail.ru

Попова Валентина Леонидовна - кандидат филологических наук, доцент,

Вологодская ГМХА

Педагогический стаж – 18 лет. Количество научных трудов – 32.

Сфера научных интересов: ономастика, интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, языковая подготовка, межкультурная коммуникация.

valya.nesterova.2014@list.ru

Словцова Дарья Ивановна - педагог частной языковой школы

Педагогический стаж – 3 года. Количество научных трудов – 2.

Сфера научных интересов: краеведение, культурология, лингвистика, перевод, интерактивные технологии в обучении иностранным языкам, межкультурная коммуникация.

sd-paint21@yandex.ru