

Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое пособие

Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1.Б7.2; Б.Б1.Б.13).

Оренбург
2019

УДК 371.01 (07)
ББК 74.200 я 7
Н 34

Авторы-составители:

Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина

Рецензенты:

В.Г. Рындак, доктор педагогических наук, профессор
Т.В. Челпаченко, доктор педагогических наук, профессор

Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург: «ОренПечать», 2019. – 88 с.

В учебно-методическом пособии представлены задания разных уровней сложности по основным темам курса «Методика воспитательной работы», которые помогут организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Предназначено для педагогов и студентов педагогических вузов.

УДК 371.01 (07)
ББК 74.200 я 7

©Науменко Н.М., Шаврыгина О.С., 2019
© «ОренПечать», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Тема 1. Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя.....	9
Тема 2. Проектирование воспитательного процесса.....	15
Тема 3. Методика организации жизнедеятельности классного коллектива... 	19
Тема 4. Методика взаимодействия, педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации.....	27
Тема 5. Деятельность классного руководителя по воспитанию обучающихся.....	30
Тема 6. Взаимодействие семьи и образовательной организации. Основы педагогического просвещения родителей.....	33
Тема 7. Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектив.....	37
Вопросы к зачету/экзамену.....	42
Рекомендуемая литература.....	44
Словарь-гlossарий	49
Приложения.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Существенные политические, социальные, экономические преобразования, произошедшие в России за последние десятилетия, потребовали серьезных изменений в системе образования. Одним из приоритетных направлений современной государственной политики в сфере образования, заявленном в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, является подготовка самостоятельно мыслящего, высококвалифицированного специалиста, способного к эффективной работе по выбранному профилю на уровне мировых стандартов, социально и профессионально мобильного, готового к постоянному росту.

Современная образовательная ситуация требует от будущего педагога кардинального переосмысления собственной профессиональной позиции: от транслятора, донора, передающего обучающемуся новое «объективное» знание к организатору его самостоятельной деятельности. Следовательно, основной задачей педагога становится научиться учиться самому, вместе с учениками, самостоятельно определяя и восполняя свои образовательные «проблемные зоны». И тогда будущий педагог приобретает способность мотивировать обучающихся к проявлению самостоятельности. Иначе говоря, самостоятельность студента выступает основой для приобретения им профессиональной компетентности.

Цель данного пособия заключается в организации целенаправленной, систематической самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление, как эффективного пути развития инициативной самостоятельности, выступающей основой формирования компетентности будущего педагога.

На наш взгляд, одним из важных путей систематического развития самостоятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая рассматривается как организованная особым образом учебно-познавательная деятельность, включающая в свою структуру следующие компоненты: уяснение цели и поставленной учебной задачи; чёткое и системное планирование самостоятельной работы; поиск необходимой учебной и научной информации; освоение найденной информации и её логическая переработка; использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач; выработка собственной позиции по поводу освоенной информации; представление, обоснование и защита полученного решения; проведение самоанализа и самоконтроль (З.А. Барышниковой).

Анализ ФГОС ВО, учебных планов и программ позволил выявить растущую значимость самостоятельной работы бакалавра в период

вузовского этапа обучения. На самостоятельное изучение дисциплин предметной подготовки учебные планы отводят до 50% часов общей трудоёмкости — на очном отделении и до 80% — на заочном отделении. Однако в реальной практической деятельности вуза мы констатируем недостаточное внимание к проблеме организации самостоятельной работы бакалавра как способа развития его самостоятельности — основы для приобретения профессиональной компетентности. Вопрос заключается, в первую очередь, в отсутствии целенаправленной, четко спланированной, систематической и последовательной организации самостоятельной работы бакалавра (аудиторной и внеаудиторной).

Самостоятельная работа студента по педагогическим дисциплинам предопределяется основной дидактической целью (освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности), в соответствии с которой она проводится на различных этапах изучения материала:

- подготовительные самостоятельные работы организуются с целью актуализации опорных знаний и умений обучающихся;

- учебные или обучающие самостоятельные работы направлены на формирование методических, исследовательских и рефлексивных умений будущего педагога;

- проверочные самостоятельные работы имеют своей целью текущий и промежуточный контроль уровня усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочими программами педагогических дисциплин, сформированности методических умений, а также последующую коррекционную индивидуальную работу со студентами.

С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление знаний, формирование умений и навыков студента, т.е. самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов дисциплины (с использованием первоисточника, учебного пособия, дополнительной литературы по предмету); подготовка тезисов; конспектирование, фрагментирование учебной и научной литературы; составление таблиц, схем, логико-смысловых моделей для систематизации учебного материала; составление кластеров, синквейнов, учебных кроссвордов по изучаемым понятиям; работа со словарями, педагогическими справочниками, с нормативными документами; работа с педагогическими афоризмами и мудрыми мыслями; использование компьютерного оборудования и internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм, тематическим дискуссиям, дебатам, коллоквиумам зачетам, экзаменам и т.д.;

- поисково-аналитическая и практическая самостоятельная работа заключается в аналитической обработке текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, составление резюме); подготовка

сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме; подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ и педагогических тестов; выполнение упражнений; решение педагогических кейсов; работа с педагогическими этюдами; моделирование разных видов и компонентов будущей профессиональной деятельности и т.д.;

- творческая или научно-исследовательская самостоятельная работа предполагает написание научных тезисов, статей и докладов; педагогический дайджест; создание педагогических коллажей; участие в научно-исследовательской работе, в разработке образовательных проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ, специальных индивидуальных творческих заданий; написание свободного эссе по актуальной проблеме и т.д.

Содержание самостоятельной работы зависит от перечня и смыслового наполнения формируемых компетенций, а также от применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы студента определяются в процессе творческой деятельности преподавателя с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов.

Одной из самых сложных задач для преподавателя при планировании и организации самостоятельной деятельности студента является отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине. Считаем важным для преподавателя учесть следующие моменты. Задания для самостоятельной работы студентов должны быть направлены на формирование компетенций и иметь проблемный характер. Необходимо увеличить число заданий по выбору студента с целью более полного учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающегося, придания самостоятельной работе дифференцированного и вариативного характера. Целесообразно включить достаточное количество заданий для самостоятельной работы, строящихся на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания), необходимой для объединения отдельных компонентов компетенций в опыт и формирование широких общих и предметных компетенций. Актуальным считаем расширение самостоятельной работы, проводимой в форме учебно-профессиональной деятельности бакалавров.

Логику подбора заданий для самостоятельной работы студентов определяют требования уровневого подхода, в рамках которого задания должны быть структурированы по степени сложности. Именно поэтому задания для самостоятельной работы бакалавра по дисциплинам педагогического цикла в рамках каждой отдельной темы составляются в соответствии с тремя уровнями сложности.

Задания первого уровня сложности направлены на репродуктивное усвоение учебного материала и предполагают работу студента с опорой на

рекомендации, алгоритмические предписания, инструкции. В основе заданий данного уровня лежит комплекс задач по развитию аналитических способностей в работе с научным текстом, готовности к самостоятельному прочтению текста. Первый уровень сложности представлен такими формами, как составление развернутого плана, тезисов, фрагментов, аннотации, резюме, структурно-логического конспекта, библиографического списка, систематизированной картотеки.

Задания второго уровня сложности предполагают аналитическую деятельность и связаны с подготовкой самостоятельных научных сообщений, докладов, рефератов, рецензий на научные, учебные, учебно-методические работы, в том числе студенческие; разработку образовательных и исследовательских проектов с последующими их презентациями, выступлениями, защитами на семинарах, «круглых столах», научно-практических конференциях, консультативных встречах; решение педагогических задач.

Задания третьего уровня сложности ориентированы на вовлечение широкого спектра современных информационных, компьютерных и интерактивных технологий в работе при написании свободного эссе, курсовых работ, статей и тезисов для участия в студенческих научных конференциях, созданием педагогических коллажей, портфолио, образовательных проектов, веб-досье. Творческие задания привлекательны своим инновационным характером, работой с личностным потенциалом и возможностью выхода в широкое поле профессиональных компетенций.

Для того, чтобы выполнять самостоятельную работу на достаточно качественном уровне бакалавру необходимо владеть учебными стратегиями. Учебные стратегии в педагогической литературе рассматриваются как «устойчивый комплекс действий, целенаправленно организованных субъектом для решения различных типов задач». Они влияют на содержание и технологию выполнения самостоятельной работы; характеризуют ориентировочную и исполнительскую активность студента, ставя его перед выбором конкретных действий; состоят из привычных навыков, включающих в себя сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности. Формирование их начинается еще на начальной ступени общеобразовательной организации и затем продолжается в течение всего промежутка обучения: разные учебные действия и алгоритмы образуют взаимосвязи и устойчивые комплексы действий, автоматически включаясь в учебную деятельность при выполнении того или иного задания.

Таким образом, самостоятельная работа не только обеспечивает развитие самостоятельности как основы формирования профессиональной компетентности бакалавра, но и способствует, на наш взгляд, формированию навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности, стимулирует учебно-познавательную активность. Именно поэтому она становится важным источником повышения эффективности подготовки

будущего специалиста, способного к профессионально-личностному развитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Тема 1: Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя

Примерное содержание темы: Методика и технология воспитательной работы классного руководителя (сравнительный анализ феноменов). Технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е. Щуркова). Технология воспитательной работы с коллективом класса (Е.Н. Степанов). Технология защитного воспитания (В.А. Сухомлинский). Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили). Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий). Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Каракровский, Н.Л Селиванова). Технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе (О.С. Газман). Технология тьюторской поддержки и сопровождения ребенка (Т.М. Ковалева).

Задания для самостоятельной работы

Задания первого уровня сложности:

Задание 1. Соотнесите ниже приведенные портреты педагогов с названием их технологий. Назовите их имена.



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И

1. Технология тьюторской поддержки и сопровождения ребенка.
2. Технологии воспитания на основе системного подхода.
3. Технология защитного воспитания.
4. Гуманно-личностная технология.
5. Технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе.
6. Технология организации и проведения группового воспитательного дела.
7. Технология воспитательной работы с коллективом класса.
8. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Задание 2. Установите соответствие между авторской технологией и ее особенностями:

Название авторской технологии	Особенности авторской технологии
Технология воспитательной работы с коллективом класса (Е.Н. Степанов)	Организация духовного «напряжения» воспитательного дела
Технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е. Щуркова)	Методы воспитания: этические беседы, притчи, басни, объяснения, разъяснения, пример, методы педагогической психотерапии
Технология защитного воспитания (В.А. Сухомлинский).	Метод индивидуальных и групповых перспективных линий
Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили)	Формой технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания выступает ситуационный классный час
Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий)	Согласие воспитанника на помощь и поддержку
Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л Селиванова)	Приемы воспитания: «шепотом на ушко», «глаза в глаза», «спасибо», «улыбка»
Технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе (О.С. Газман)	Опора на коммунарскую методику. Воспитание «крупными дозами».

Задание 3. В Павлышской средней школе, директором которой был В.А. Сухомлинский, существовал составленный им «Золотой список» из 200 лучших книг мировой литературы, которые его ученики должны прочитать в школьные годы. Назовите 10 лучших книг для дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников (на выбор) без которых, по вашему мнению, невозможно современное воспитание ребенка.

Задание 4. Составьте словарь методов и приемов гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.

Задания второго уровня сложности:

Задание 1. Создайте и заполните денотатный граф «Педагогическая технология».

Информационная справка

Денотатный граф - инструмент контент-анализа текста, способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Способ создания денотатного графа:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.

2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).

3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель — направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата — достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата — основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).

4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова — "веточки".

5. Соотнесение каждого слова — "веточки" с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.

В качестве примера приведём разработанный денотатный граф:



Задание 2. Изучите особенности методики и технологии воспитательной работы и заполните таблицу «Сравнительный анализ феноменов: методика и технология воспитательной работы»

Критерии сравнения	Что характерно для методики	Что характерно для технологии
Целенаправленность		
Концептуальность		
Системность		
Диагностичность		
Гарантированность качеств воспитания		
Новизна		

Задание 3. Внимательно прочтите задание (цитата, афоризм, высказывание, принадлежащее известным педагогам о воспитании, воспитательной деятельности), сосредоточьте свое внимание на ее смысле, а затем продолжите мысль, отражая в содержании своего высказывания

собственную позицию, показывая логику размышления, приходя к аргументированному суждению.

«Воспитывают слова, дела и отношения. Слова могут быть верными или неверными, дела могут быть удачными и неудачными. Но если отношения правильные, они компенсируют, поправят и неточное слово, и не получившееся дело. Отношения более всего влияют на воспитание, на образ жизни коллектива» (В.А. Караковский)

«Человек, воспитанный в добре, выбирает зло не от хорошей жизни. Воспитанный во зле, выбирает зло при любой жизни» (О.С. Газман)

«Педагог без любви к ребенку – все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета» (В.А. Сухомлинский)

«Есть силы бороться со злом – боритесь. Нет – поступайте так, чтобы остаться порядочным человеком» (В.А. Караковский)

«Когда маленькие дети приходят в школу, их глаза светятся. Они хотят узнать от взрослых много нового, интересного. Они уверены, что впереди счастливая дорога к знаниям. Всматриваясь в унылые и равнодушные лица старшеклассников на многих уроках, невольно задаешь себе вопрос: «Кто погасил их лучезарные взгляды? Почему пропало желание и стремление?» (Ш. Амонашвили)

«Какой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей. Давайте жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо!» (В.А. Караковский).

Задания третьего уровня сложности:

Задание 1. Составьте к одной из технологий воспитания (Технология организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е. Щурковой, технология воспитательной работы с коллективом класса Е.Н. Степанова, технология защитного воспитания В.А. Сухомлинского, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С.Анисимова и П.Г.Щедровицкого, технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе О.С. Газмана, технология тьюторской поддержки и сопровождения ребенка Т.М. Ковалевой) синквейн, отражающий ее особенности.

Информационная справка

*Синквейн (от фр. *singuiains*, англ. *singuaïn*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии, которая стала использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи. Составление синквейнов является формой свободного творчества, требующей от автора умения анализировать и выделять в информационном поле наиболее значимые элементы, делать выводы и кратко их формулировать. По сути, процедура написания синквейна позволяет гармонично сочетать основные образовательные подходы: информационный, деятельностный, личностно ориентированный. Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких*

выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу. Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки:

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвёртая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме (метафора), характеризующее суть предмета или объекта.

В качестве примера приведём синквейны, разработанные студентами: 1) Знание. Теоретическое, научное. Понять, усвоить, применить. Результат познавательной деятельности человека. Мировоззрение. 2) Навык. Интеллектуальный, автоматизированный. Вырабатывается, закрепляется, совершенствуется. Деятельность, сформированная путём повторения. Опыт. 3) Преподаватель. Душевный, открытый. Учит, воспитывает, развивает. Много идей – мало времени. Призвание. 4) Педагогика. Захватывающая, интересная. Образовывает, совершенствует, развивает. Хочется знать ещё больше. Наука. 5) Дидактик. Частная, общая. Раскрывать, обосновывать, прогнозировать. Век живи – век учись. Развитие. 5) Общение. Вербальное, невербальное. Беседовать, контактировать, взаимодействовать. Процесс установления, развития контактов. Коммуникация.

Задание 2. Создайте макет стенда о жизни и творчестве В.А. Караковского.

Задание 3. Проанализируйте цитаты из научной статьи по теме: «В.А. Сухомлинский: в диалоге с современностью». Составьте текст научной статьи, дайте статье название, выделите ключевые слова, напишите к получившейся статье аннотацию. Необходимо представить результат своей работы в виде текста статьи и публичного выступления. Время выступления до 5 минут. После выступления должны быть готовы ответить на вопросы по содержанию выступления.

О чувствах у Сухомлинского.

Для него детский мозг представлялся «нежным цветком розы, на котором дрожит капелька росы» и которую нельзя уронить неосторожным движением. Это доказывается тем, что слова «чувства», «эмоции», «переживания» встречаются у него почти в каждом предложении книги «Сердце отдаю детям», причём, всегда с ценностными определениями: «добрые чувства», «сердечные отношения», «душевные переживания», «очарованные красотой». В древнерусском языке слово воспитание писалось как «възпитание», т.е. питание высоким, связанное с извлечением потаённого, скрытого. Но, разумеется, Сухомлинский шёл к ребёнку не от сухой науки, он «прикасался» к воспитаннику, глубоко чувствуя его детские проблемы, переживания, движения души и сердца. Да и слово «духовность» встречается у него чаще, чем у всех отечественных педагогов, вместе взятых, хотя он был атеистом, нежели Ушинский, Ухтомский, Толстой. А ведь «духовность» - та же область души, интимных чувств, сокровенных эмоциональных психических движений человека. Я не нашёл у В.А.

Сухомлинского слова «аксиология», тем более словосочетания «аксиологический подход», хотя, я убеждён, Василию Александровичу, образованнейшему человеку своего времени, эта наука, а точнее, искусство, были известны.

Детское мышление, говорит он, художественно-образное, эмоционально насыщенное мышление. Чтобы ребенок стал умным, сообразительным, надо в раннем детстве дать ему счастье художественного видения мира. Огромное, первостепенное значение Василий Александрович придавал сказке, детскому творчеству. Каких бы тем Василий Александрович ни касался – умственного, трудового, эстетического, гражданского воспитания, везде шёл от «потайного» детского мира. Вот как осторожно Учитель призывает создавать почву для рождения детского мышления: он говорит, что именно «эмоция, удивление, образ, яркое, художественное слово педагога являются питательной почвой для хрупкой, неуверенной ребячьей мысли». С нескрываемой болью он говорит о непонимании педагогом детской природы, о формализме, которая противопоказана школе. «С каким трепетным волнением переступают ребята порог школы в первые дни своего обучения, как доверчиво смотрят в глаза учителю! Почему же часто бывает, что через несколько месяцев, а то и недель угасает огонек в их глазах, почему для некоторых ребят учение превращается в мучение? Ведь все учителя искренне хотят сохранить детскую непосредственность, радостное восприятие и открытие мира, хотят, чтобы учение было для детей вдохновенным, увлекательным трудом»?

Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество - верная дорога к сердцу ребенка и к самостоятельной мысли, ибо наглядные образы есть главный и надёжный источник мысли. Необходимо так вводить малышей в окружающий мир, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый наш шаг был путешествием к истокам мышления и речи - к чудесной красоте природы». Он утверждал, что «учить чувствовать - это самое трудное, что есть в воспитании». И все мысли, вся педагогика В.А. Сухомлинского была ответом на вопрос: как пробудить у ребят светлые, добрые чувства, как утвердить в их сердцах доброжелательность, заботливое отношение к живому и красивому? В.А. Сухомлинский был сыном своего времени, понятия «отечество», «патриотизм», «гражданственность» были неотъемлемой частью советского воспитания. Но и здесь он рассуждал и действовал, как великий Учитель, тонко чувствуя и понимая пути и тропинки к детскому сердцу: он шёл через детское творчество, воображение, через переживания красоты природы родного села.

Ответ содержится в размышлениях о занятиях в группе продлённого дня: «Прекрасная идея нередко извращается: пребывание в группе продленного дня зачастую превращается в тот же урок, в то же сидение за партой от звонка до звонка, изнуряющее силы ребенка. Почему так получается? Потому, что вывести детей на лужайку, побывать с ними в лесу, в парке - дело более сложное, чем провести уроки». Уважаемые коллеги, не то ли точь-в-точь сегодня происходит с новым образовательным ресурсом – внеурочной деятельностью. В полной ли мере мы её используем, или она, многострадальная, оказалась в школе «пятым колесом в телеге»?

Он говорит: «Сказочные образы помогли малышам чувствовать красоту родной земли. Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, - это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту. Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина. Красота - это кровь и плоть человечности, добрых чувств, сердечных отношений», - так считал великий Учитель.

Василий Александрович не уставал повторять: «Жить в обществе - это значит уметь поступиться своими радостями во имя благополучия, покоя других людей. Нравственный облик личности зависит, в конечном счете, от того, из каких источников

черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были бездумными, потребительскими, если ребенок не узнал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость - радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке.

Конечно, В.А.Сухомлинский жил не в облаках, и готовил детей не к идеальному миру. Он не любил прожектерство и пустую назидательность. Он видел и боролся с истоками чёрствости, эгоизма, жадности, мещанства в неокрепших душах детей. Реализуя индивидуальный или, как сейчас говорят, персонифицированный подход, он признавал огромное значение воспитанию в коллективе. И видел в этом не только возможность общественного, социального воспитания, но и формирование личностных качеств: «эгоисты, шкурники, люди, равнодушные к горю и невзгодам других, как раз и вырастают из тех, кто в детстве знает лишь свои желания и не обращает внимания на интересы коллектива».

Каждое название главы – художественный образ: «Уголок мечты» – большой овраг на краю деревни, «мир труда» – экскурсия в колхозные мастерские, «забота о живом и прекрасном» – организация «школьной лечебницы». Причём, цветочная оранжерея, живописный овраг, лечебница для больных птиц созданы руками детей. И это уже к вопросу о другом разделе методологии ФГОС – «деятельностном» подходе.

...Ведь даже любовь маленького ребенка к матери, отцу, бабушке, дедушке, если она не одухотворена творением добра, превращается в эгоистическое чувство: ребенок любит маму постольку, поскольку мама является источником его радостей, нужна ему для радостей» (В.П. Созонов).

Тема 2: Проектирование воспитательного процесса

Примерное содержание темы: Планирование как функция педагогической деятельности. Программа воспитания образовательной организации. Методика ее проектирования и реализации. План воспитательной работы в классе. Программа воспитания обучающихся. Методика ее проектирования и реализации.

Задания для самостоятельной работы

Задания первого уровня сложности:

Задание 1. Письменно дайте определение следующим понятиям: «план», «планирование», «план воспитательной работы», «программа воспитания», «проектирование».

Задание 2. Вставьте недостающие слова.

План работы – это ..., указывающий ... ориентиры деятельности, определяющий ее ..., объем, временные...

Слова для справок (выберите нужные): пределы, содержательные, порядок, границы, документ, организационные, содержание, сущность.

Вспомните, какие функции выполняет план классного руководителя и для чего он предназначен?

Задание 3. Предложите приемы включения воспитанников в деятельность по планированию воспитательной работы в классе.

Задания второго уровня сложности:

Задание 1. Проанализируйте примерную структуру плана воспитательной работы. Какие компоненты вы бы исключили, а какие добавили? Почему?

Примерные разделы плана воспитательной работы:

1. Анализ педагогической работы за прошедший учебный год.
2. Задачи работы классного наставника на предстоящий учебный год, постановка которых должна отвечать определенным требованиям: вытекать из анализа работы; быть отличными от задач предыдущего года; быть конкретными и реальными для выполнения; пронизывать всю планируемую работу с детьми, родителями, классным сообществом.
3. Работа с коллективом воспитанников.
4. Взаимодействие с коллективом педагогов.
5. Работа с семьей и общественностью.

Задание 2. Подберите педагогические этюды по проблеме включения воспитанников в процедуру планирования предстоящей деятельности (можно использовать книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД», К.И. Чуковского «Серебряный герб», Л.А. Кассиля «Кондуит и Швамбрания» и др.)

Информационная справка

Педагогически этюд – это небольшое законченное художественное, публицистическое и научно-популярное произведение или смыслообразующий отрывок из него. В нем прослеживается личностное отношение автора к педагогическим явлениям, фактам и процессам.

Главными задачами работы с педагогическими этюдами являются: обогащение общей и профессиональной культуры педагога; формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемым проблемам и педагогического мышления; конкретизация и закрепление теоретических понятий; установление связи теории с жизнью.

Задания третьего уровня сложности:

Задание 1. На основе предложенных методических приемов коллективного планирования предложите собственные игровые микро-технологии.

Задание 2. Напишите свободное эссе на одну из предложенных тем: «Насколько необходимо классному руководителю иметь программы воспитания каждого обучающегося», «Цель воспитания: вчера, сегодня, завтра», «Современный воспитательный идеал».

Почему выбранная вами тема показалась наиболее актуальной?

Задание 3. Определите тему проекта по воспитанию школьника в образовательной организации (классе, объединении), разработайте паспорт данного проекта.

Информационная справка

Паспорт проекта дает краткое описание содержания проекта, фиксирует ключевые цели проекта, требования заказчика, существующие ограничения и допущения. В паспорте проекта должны быть указаны: название проекта; руководитель проекта; науки или учебные дисциплины, близкие к теме проекта; состав проектной группы; тип проекта; цель проекта; необходимое оборудование; краткое описание проекта; план проекта.

Задание 4. Познакомьтесь с целью, задачами, приоритетными направлениями, модулями воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №2 гор. Гвардейска» на 2017-2018 учебный год. Спрогнозируйте мероприятия по их реализации и заполните предложенную таблицу на каждый месяц (с учетом воспитательного модуля).

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
2. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
3. Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
4. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
5. Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
6. Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
7. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
8. Развитие воспитательного потенциала семьи.
9. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся. •

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
5. Развитие различных форм ученического самоуправления;
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;

Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «Мир школьных традиций»

Ноябрь «Правовые знания и профилактика правонарушений»

Декабрь «Новый год у ворот!»

Январь «Истоки народных традиций»

Февраль «Герои моей страны»

Март «В мире прекрасного»

Апрель «Живи родник!»

Май «Великая Победа»

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2017-2018 учебный

год:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско- патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно- нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5)

	<i>Проведение природоохранных акций.</i>
<i>Спортивно- оздоровительное воспитание</i>	<i>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни.</i>
<i>Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда</i>	<i>1) Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</i>
<i>Самоуправление в школе и в классе</i>	<i>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.</i>
<i>Методическая работа</i>	<i>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</i>

Задание 5. Организуйте в студенческой группе имитационную игру «Методика коллективного планирования воспитательной работы в классе» (возраст учащихся по выбору студентов).

Тема 3: Методика организации жизнедеятельности классного коллектива

Примерное содержание темы: Час классного руководства: сущность, функции, содержание, методика подготовки и проведения. Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации. Виды коллективно-творческой деятельности. Методика их организации и проведения.

Задания для самостоятельной работы

Задания первого уровня сложности:

Задание 1. Составьте обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя».

Задание 2. Создайте понятийный словарь к темам: «Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации». «Виды коллективно-творческой деятельности».

Задание 3. Разработайте кластер по теме «Час классного руководства: сущность, функции, содержание, методика подготовки и проведения» с опорой на предложенный текст.

Информационная справка

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

В качестве примера приведём разработанный кластер:



Классный час — это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя, та самая «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным (Л.И. Маленкова).

Час классного руководства как основная формы воспитательной работы в образовательной организации, согласно опыту успешно работающих классных наставников, обладает высоким педагогическим потенциалом. В ходе подготовки и проведения часа классного руководства решаются следующие педагогические задачи:

- организация педагогических условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих возможностей;
- обогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, человеке;
- развитие эмоционально-чувственной сферы, духовно-нравственных и ценностных отношений личности воспитанника;
- овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками познавательной и практико-созидательной деятельности;
- формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности воспитанников.

Н.Е. Щуркова выделяет следующие функции классного часа: просветительскую; ориентирующую; направляющую; формирующую.

Суть **просветительской функции** состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, происходящих в городе, в стране и за рубежом. Объектом обсуждения классного часа может быть любое явление или событие.

Ориентирующая функция способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в окружающем мире.

Просветительская и ориентирующая функции тесно связаны между собой, т.к. нельзя научить детей оценивать явления, с которыми они не знакомы. Иногда классный час выполняет исключительно ориентирующую функцию: при обсуждении широко известного события.

Направляющая функция призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта воспитанников.

Формирующая функция вырабатывает у обучающихся навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога и высказывания, отстаивания собственного мнения.

Содержание и методическое обеспечение классного часа тесно взаимосвязаны друг с другом и зависят от возраста воспитанников, целей и задач, которые ставит классный руководитель. Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности детей, их нравственные представления, интересы. Содержание классного часа не противоречит программе воспитательной работы образовательной организации (классного сообщества) и соответствует основным направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и умственное.

Результативность воспитательного процесса во многом определяется рациональной и грамотной организацией классного часа, в ходе подготовки и проведения которого классному руководителю необходимо ориентироваться на следующий алгоритм:

- *выбор темы часа классного руководства, формулировка его цели, исходя из задач воспитательной работы с классным сообществом;*
- *отбор материала, соответствующего поставленным целям и задачам и отвечающего требованиям к содержанию часа классного руководства: актуальность; образность и эмоциональность; логичность и последовательность; связь с жизнью и опытом воспитанников, соответствие их возрастным особенностям;*
- *разработка плана подготовки и проведения классного часа;*
- *включение детей в активную деятельность как во время подготовки, так и в процессе проведения классного часа, использование разнообразных приемов и методов, оказывающих влияние на сознание, чувства и поведение воспитанников, стимулирующих их интерес к обсуждаемой проблеме;*
- *оформление классного кабинета, подготовка наглядных пособий и музыкального сопровождения, создание обстановки, располагающей к непринужденной беседе;*
- *привлечение к участию в классном часе воспитанников и их родителей, друзей, педагогов, специалистов по проблеме часа классного руководства;*
- *определение своей роли и позиции в ходе подготовки и проведения часа классного руководства;*
- *выявление возможности для использования и закрепления информации, полученной на часе классного руководства, в практической деятельности воспитанников.*

Структура классного часа представлена тремя частями: вступительной, основной, заключительной. Во вступительной части важно привлечь внимание детей, обеспечить серьезное отношение к теме беседы, определить место и значение обсуждаемой проблемы в жизни человека вообще и молодежи в частности. Время вступительной части ограничено до 5-7 минут. Разговор следует начать с проблемной ситуации или с примеров, побуждающих к размышлению. Назначение основной части определяется воспитательными задачами часа классного руководства, функциями или формой проведения. Здесь рассматривается основное содержание проблемы. В заключительной части важно создать у всех обучающихся чувство удовлетворения от состоявшегося разговора, возбудить у старших подростков желание изменить свое поведение. Эта часть может занять больше времени (если беседа перешла в русло

практических дел), однако не должна длиться слишком долго, чтобы не затмить впечатления ребят от основного содержания классного часа. Необходимо учитывать эти части, чтобы было легче проверить логическую связь при составлении плана часа классного руководства: постановка проблемы — в первой части; ее решение — во второй; определение значимости решения в третьей.

Классный час может проводиться в форме: классного собрания; воспитательного часа (час классного руководителя); экскурсии; тематической лекции; беседы (этическая, нравственная); диспуты; встречи с интересными людьми; викторины по различным областям знаний; дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер или по заданной теме); КВН; интерактивные игры; игры-путешествия; театральные премьеры; психологические игры и тренинги; читательские конференции.

При подготовке и проведении классного часа используются различные методы и приемы: рассказ; лекция, проводимая специалистами по проблеме классного часа; анкетирование и изучение его результатов; беседы за круглым столом, обсуждение определенных событий; знакомство с произведениями искусства; «мозговой штурм», работа в творческих группах.

Л.Н. Седова и Н.П. Толстоуцких выделяют три вида часов классного руководства в зависимости от методики их подготовки и проведения.

Первый вид включает классные часы, подготовка к которым требует от классного руководителя глубоких знаний, жизненного и педагогического опыта. В ходе их проведения воспитанники лишь участвуют в обсуждении некоторых вопросов, приводят примеры («Что такое самовоспитание?», «Как развивать внимание?», «Об индивидуальности и индивидуализме»). При организации классных часов этого вида целесообразно приглашать специалистов по заявленной проблеме (психолога, врача, социолога, юриста, сотрудника полиции). Задача классного наставника – содействовать им в подготовке беседы или выступления.

Часы классного руководства **второго вида** характеризуются совместной деятельностью воспитателя и воспитанников. Как правило, классный руководитель разрабатывает главные идеи и содержание, а способы их реализации педагог определяет вместе с детьми. Под руководством воспитателя ребята готовят некоторые фрагменты классного часа, педагог проводит его, привлекая воспитанников к обсуждению проблемы, объединяя их выступления из отдельных групп в единое целое. Примерные темы классных часов этого вида: «О культуре внешнего вида», «Внутренняя и внешняя красота человека», «Твори добро ради добра».

Третий вид классных часов предполагает активную самостоятельную деятельность самих воспитанников. Ответственность за их подготовку и проведение возлагается на группу обучающихся, а классный наставник оказывает помощь в определении идеи, общей композиции классного часа, в составлении творческих заданий. В ходе самостоятельной подготовки по микрогруппам воспитанники демонстрируют креативные умения, проявляют много выдумки, фантазии. Ведущими классного часа являются сами дети, педагог лишь изредка направляет их. После проведения классных часов этого типа важно подвести итоги, оценить работу групп.

Богатый спектр разновидностей классного часа предлагает Н.Е. Щуркова, избрав основанием методику организации дискурсивной деятельности детей.

Просветительский классный час — самая простая разновидность, имеющая своим содержанием некоторую информацию о разнообразных явлениях жизни человека во всех ее удивительных качествах.

Аналитический классный час предполагает методику, построенную на осмыслении и анализе какого-либо понятия, категории, принципа, правила жизни, факта.

Диалогический классный час — одна из самых любимых подростками и юношеством, жаждущими самовыражения, разновидностей классного часа.

Тренинговый классный час — занятие, посвященное целенаправленным овладением умениями (чаще всего, поведенческими), помогающими человеку реализовать идею достойной жизни и достойного поведения «здесь и сейчас».

Диагностический классный час — проведение социально-психологических диагностик, содействующих самооценке, саморегуляции и самовоспитанию воспитанников как субъектов собственной жизни.

Консультативный классный час — занятие, ориентированное на помощь воспитаннику в его самостоятельной деятельности (познавательной, речевой, художественной, спортивной, трудовой, общения). Консультацию может проводить классный руководитель, приглашенное лицо или обучающиеся с интересной информацией из прочитанных книг.

Знаковый классный час — красивая разновидность эмоционального отклика на обстоятельства знакового характера, такие, как смена времен года, завершение календарного года, день рождения или смерть выдающейся личности, день какого-то события высокой содержательности (День Победы, юбилейная дата, Последний классный час, Новый год, Именинники месяца, Выборы президента).

Событийный классный час — отклик на происходящее «здесь и сейчас», обсуждение и осмысление причинно-следственных связей. События могут иметь масштаб мировой, государственный, региональный, городской, сельский, классный.

Выбор вида классного часа зависит от темы, содержания материала, возраста воспитанников, уровня их знаний по данной проблеме, опыта коллективной деятельности и педагогического мастерства, индивидуальных особенностей классного руководителя, характера его взаимоотношений с детьми.

Задания второго уровня сложности:

Задание 1. Создайте кроссворд по теме «Методика организации жизнедеятельности классного коллектива» (не менее 30 слов).

Задание 2. Подготовьте каталог коллективных творческих дел, направленных на реализацию духовно-нравственного воспитания.

Задание 3. Предложите темы часов классного руководства для 5-6, 7-8 классов, учитывая реалии современности. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Методика организации коллективной жизнедеятельности предполагает: выдвижение цели — перспективы; коллективное обдумывание предстоящих начинаний; коллективная разведка интересных дел; коллективное планирование; выбор актива и советов отдельных дел, распределение между ними обязанностей; коллективную подготовку и проведение задуманного; коллективный анализ — обсуждение выполненного. Опираясь на собственный опыт, попытайтесь проанализировать, в какой мере предложенная методика реализуется на практике для организации ученического коллектива. Обсудите следующие вопросы: 1. Какая существует взаимосвязь между содержанием дел и характером общения в коллективе? 2. Какое воспитательное значение несет каждое звено в методике организации коллективной жизнедеятельности?

Задания третьего уровня сложности:

Задание 1. Разработайте проект часа классного руководства одного из предложенных видов: просветительский, аналитический, диалогический, тренинговый, диагностический, консультативный, знаковый, событийный.

Задание 2. Познакомьтесь с конспектом воспитательного мероприятия. Дайте оценку структуре и содержанию предложенного конспекта. Выясните, какие трудности могут возникнуть в ходе его реализации, обсудите в студенческой группе.

Тема: «Я в кругу друзей»

Цели: формировать нравственные качества, умение дружить и дорожить дружбой; развивать умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения; развивать творческие способности; воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания.

Оборудование: плакат «В дружбе – сила»; пословицы о дружбе, ассоциативный куст (паутинка) «Дружба», правила дружбы, тест «Я в кругу друзей», клумба «Дружбы».

Эпиграф: Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех настоящее.

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

Ход мероприятия

1. Организационный момент

2. Мотивация

3. Психологический настрой (проговаривание)

У меня все хорошо. Я испытываю хорошие чувства к другим людям и получаю в ответ столько же тепла. Я умею дружить, умею дорожить дружбой.

- Ребята, сегодня я предлагаю очень интересную, нужную и серьезную тему для разговора.

Предвидение (прогнозирование)

Посмотрите, сейчас вы сидите за партой не так, как обычно, а каждый со своим другом. Так догадались, о чем мы сегодня поговорим? (о дружбе)

Сообщение темы.

- Да. Разговор будет о дружбе и о друзьях.

Тема нашей беседы «Я в кругу друзей»

Ожидание.

- Что же вы ожидаете от сегодняшнего разговора?

Ответы детей:

- Я хочу узнать, что такое дружба.

- Я хочу узнать, кто такой друг.

- Я хочу узнать, кто может быть настоящим другом.

- Мне интересно знать, как иногда поступать с другом, если он не прав.

- Мне важно знать, в чем соглашаться с другом? Бывают ли случаи, когда важно не согласиться? Как можно не согласиться, не обидев при этом своего друга.

Коллективное обсуждение

Чтение высказываний.

- Прочитайте стихотворение и вы узнаете, сколько интересного можно делать вместе с друзьями-

одноклассниками

Как хорошо, что есть друзья!

Без них на свете жить нельзя.

Ведь с другом можно рисовать

И в игры разные играть.

И есть, и пить, и танцевать,
А можно просто помолчать.
И друг сумеет все понять,
И если трудно, поддержать.
Как хорошо, что есть друзья!
Без них на свете жить нельзя.

Инсценировка

- В. Осеева «Синие листья»

Ответить на вопросы: Кто такой настоящий друг? В чем важно согласиться с другом? Бывают ли случаи, когда важно не согласиться?

Игра «Я тебе, ты – мне»

- Дружба и братство - ... (дороже богатства)
- Не имей сто рублей, а имей ... (сто друзей)
- Друг познается ... (в беде)
- Старый друг лучше ... (новых двух)
- Дерево сильно корнями, а человек ... (друзьями)
- Дружба, как стекло, разобьешь не ... (склеишь)
- Человек без друзей, что дерево ... (без корней)

Игра «Волшебные очки»

- Хорошо, когда есть хорошие и верные друзья рядом. А сейчас сыграем в игру «Волшебные очки». Сквозь них видно только хорошее. Передавая очки из рук в руки, расскажите. Что хорошее вы видите в своем друге?

(Добрые глаза, добрая улыбка, хороший друг, отзывчивый, всегда поможет, добрая душа, доброе сердце)

Монолог: Что такое дружба?

Учитель: Что такое Дружба, каждый знает –

Может быть, и спрашивать смешно?

Ну, а все же, что обозначает это слово? Значит, что оно?

1-й ученик

Дружба – это если друг твой болен
И не может в школу приходить,
Позвонить ему по доброй воле,
Школьные уроки приносить.

2-й ученик

Если друг твой что-то, к сожалению
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо без сомнения
Правду высказать ему в глаза.

3-й ученик

Дружба – в радости и дружба – в горе,
Друг последнее всегда отдаст.
Друг – не тот, кто льстит,
А тот, кто спорит.

4-й ученик

Дружба никогда границ не знает
Нет преград для дружбы никаких.
Дружба на земле объединяет
Для всех детей и белых, и цветных.

Составление ассоциативного куста

- Составим ассоциативный куст, паутинку сплетем, и слова к дружбе подберем.

Доверие



Чуткость

Симпатия

- Какие краски вы бы выбрали, чтобы нарисовать дружбу?

- С какой погодой вы сравниваете дружбу?

- Какими качествами должен обладать настоящий друг?

Клумба «Дружбы»

- Разобраться в этом поможет игра «Цветок Дружбы» и составление вами «Клумбы Дружбы».

- У вас на партах лежат лепестки разного цвета, соответствующие чертам характера друга. Выберите 5 основных, по вашему мнению, качеств, которые вы цените в своем друге. Посмотрите на опоры. Каждая черта характера соответствует определенному цвету.



* Доверие (фиолетовый)

* Доброта (розовый)

* Верность (оранжевый)

* Взаимопонимание (желтый)



* Чуткость (зеленый)

* Честность (голубой)

* Уважение (красный)

- А сейчас составляем свой «цветок Дружбы». Этими цветами мы украсим нашу клумбу.

- Посмотрите, как расцвела наша клумба, какой красочной она стала! Какие же главные качества вы больше всего цените в друге?

- Проанализируйте эту схему, сделайте выводы. Легко ли быть другом? (Нет, трудно, так как нужно самому быть хорошим человеком, а ведь это всегда трудно).

- «Хочешь иметь друга – будь им». Это мудрое старое правило.

Иначе, потрудись душой для рядом находящегося человека, умей воспринимать его горести, как свои собственные, подумай о том, как сделать его счастливее, не пожалей для этого ни сил, ни времени.

Игра «Угадай мелодию»

А сейчас давайте угадаем мелодию песен о дружбе:

«С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки»

«Если с другом вышел в путь –

Веселей дорога

Без друзей меня чуть-чуть

А с друзьями – много».

«Мир похож на цветной луг,

Если рядом с тобой друг...»

- Человеку нужен друг. И не только в беде, но и в радости тоже. «Разделенное горе в половину меньше, разделенная радость вдвое больше», - гласит народная мудрость.

- Как вы думаете, существуют ли законы дружбы.

Правила дружбы

- Один – за всех, а все - за одного.
- С хорошим другом веселей в удаче, легче в беде.
- Не оставляй друга в беде.
- Будь требовательным в дружбе.
- Не смейся над недостатками друга
- Умей прощать другу.
- Помогай товарищу: если умеешь что-то делать, научи его.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не

прав, скажи ему об этом.

- Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят.
- Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями.

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо.

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет.

А если он споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг

Всегда в беде надежный друг

Ему протянет руку.

Обсуждение проблемных ситуаций

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадь, чтобы списать. Как ты поступишь?

2. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе, и ты.

3. Твой друг не умеет играть в футбол и подводит команду?

Не стой в стороне равнодушно

Когда у друга беда

Рвануться на выручку можно

В любую минуту всегда!

И если кому-то поможет

Твоя доброта и дружба твоя

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит!

На свете живешь ты всегда!

Мимическая гимнастика.

- Дружба начинается с улыбки. Она должна быть светлой и радостной.

- Улыбка это ключик к душе каждого человека, к пониманию друг друга.

Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь сегодняшнему дню.

«Могут ли руки подружиться»

– А сейчас приложите свою ладошку к ладошке друга.

Скрепите дружбу своим теплом, пронесите тепло дружбы через всю жизнь. Будьте хорошими друзьями, так как дерево сильно корнями, а человек – друзьями.

Рефлексия.

- Легко ли быть другом?

- Что же такое дружба?

- Спасибо, ребята, вам за сотрудничество. Вы все старались!

- Дружите между собой! Пусть ваша дружба будет крепкой!

Звучит песня «Дружба крепкая»

Задание 3. Составьте технологическую карту воспитательного мероприятия по одному из направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

эстетическое, интеллектуальное, социальное, общекультурное). В течение 20 минут проиграйте фрагмент подготовленного мероприятия с одноклассниками в форме КТД (фрагмент выбирает сам студент).

Задание 4. Разработайте сценарий КТД по одной из предложенных форм: «Состязание знатоков»; интервью с историческими, литературными героями; конкурс актерского мастерства; «Путешествие в мир «Я»»; дискуссионный клуб (любое другое по Вашему выбору). При работе над сценарием обратите внимание на следующие особенности КТД: совместно-разделительная деятельность – основа КТД; личностная ориентированность в соотношении с коллективностью; игровая инструментовка.

Тема 4: Методика взаимодействия, педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации

Примерное содержание темы: Сущность и типы педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка. Методика организации. Социальное партнёрство в контексте педагогической поддержки детей и подростков. Интеграция детских и молодежных сообществ в воспитательное пространство образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы

Задания первого уровня сложности:

Задание 1. Восстановите деформированный текст.

Педагогическая поддержка — особая сфера, решать его индивидуальные проблемы, образования в целом, педагогической деятельности – в развитии и содействии позволяющая связанные со здоровьем, успешностью в обучении, саморазвитию воспитанника, относительно самостоятельное явление, межличностным общением и жизненным самоопределением, превентивная и оперативная помощь (О.С. Газман).

Задание 2. Раскройте стадии педагогического взаимодействия, заполнив таблицу.

Название стадии педагогического взаимодействия	Технологическая характеристика стадии
Моделирование	
Организация непосредственного взаимодействия	
Управление взаимодействием	
Анализ хода и результатов осуществленного взаимодействия	

Задание 3. Все ли этапы педагогической поддержки перечислены? Если нет, то назовите его (их) и раскройте сущность.

Диагностический этап — фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с воспитанником, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим ребенком), совместная оценка проблемы с точки зрения ее значимости для обучающегося.

Поисковый этап — организация совместно с воспитанником поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием "глазами ребенка").

Договорный этап — проектирование действий воспитателя и воспитанника (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

Рефлексивный этап — совместное с воспитанником обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Задания второго уровня сложности:

Задание 1. Приведите примеры социального партнерства современной образовательной организации с другими социальными институтами. Докажите необходимость такого партнерства для социального и личностного развития воспитанников.

Задание 2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Стили педагогического взаимодействия по А. Н. Лутошкину («Разящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок»)». «Методы педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации и их практическое применение», «Молодежная субкультура и развитие личности школьника: их взаимодействие и взаимовлияние».

Задание 3. Определите порядок действий педагога-воспитателя по организации индивидуального взаимодействия с воспитанником:

1. Выбор методов педагогического взаимодействия.
2. Постановка цели взаимодействия.
3. Диагностика эмоционального состояния и уровня воспитанности ребенка.
4. Обратная связь и анализ результатов взаимодействия.
5. Осуществление взаимодействия.

Согласно восстановленному алгоритму действий педагога-воспитателя проанализируйте следующие ситуации:

1. В класс приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята

смеются над его провинциальностью.

2. В феврале в 7 Б появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города. Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не пришлась «ко двору». Мальчики проявили интерес к новой симпатичной однокласснице, девочки же настороженно молчали. После уроков к классному руководителю подошла группа девочек и потребовала перевести новенькую в другой класс.

3. В классе ребенок с ОВЗ (с нарушением дикции, прихрамывающий и т.д.). Ребята сторонятся и осмеивают его.

Задания третьего уровня сложности:

Задание 1. Создайте коллаж по одной из следующих тем: «Интеграция детских и молодежных сообществ в воспитательное пространство образовательной организации», «Неформальные объединения подростков и молодежи: позитивное и негативное», «Конкретные неформальные группы, их влияние на развитие личности детей и подростков». Для составления коллажа необходимо объединиться в микрогруппы.

Задание 2. Смоделируйте и проиграйте в студенческой группе ситуации, демонстрирующие следующие стили педагогического взаимодействия: «Разящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок» (А. Н. Лутошкин).

Задание 3. Познакомьтесь с одним из предложенных художественных фильмов: «Ох, уж эта Настя» (1972), «Чучело» (1983), «Куколка» (1988), «Розыгрыш» (2008), «Класс коррекции» (2014). Обоснуйте правильность действий педагога-воспитателя или выявите допущенные им ошибки. Разработайте авторскую программу педагогической поддержки героя, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Тема 5: Деятельность классного руководителя по воспитанию обучающихся

Примерное содержание темы: Нормативно-правовые аспекты классного руководства. Задачи и основные функции деятельности классного руководителя. Принципы деятельности классного руководителя. Ориентиры деятельности современного классного руководителя. Типы отношений классного руководителя с воспитанниками. Критерии оценки деятельности классного руководителя.

Задания для самостоятельной работы

Задания первого уровня сложности:

Задание 1. Соотнесите название принципа деятельности классного руководителя с его характеристикой.

Название принципа	Характеристика принципа
Гуманистическая направленность	участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих в классе
Принцип коллегиальности	взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе (исходя из предполагаемых конечных результатов (цели) воспитания)
Принцип требовательности и уважения	в центре внимания классного руководителя личность каждого воспитанника, принимаемая за наивысшую ценность (личностно-ориентированный подход к воспитанию)
Принцип системности	классный руководитель осуществляет деятельность по определенной программе и имеет план работы с воспитанниками, согласованный с психологом, социальным педагогом и т.д.
Принцип целесообразности и природосообразности	выступает в качестве своего рода «коммуникативного моста», соединяющего обучающихся с миром общечеловеческой культуры, национальных традиций, практической мудрости
Принцип открытости, коммуникативности, диалогичности	выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентации, уровня развития коллектива
Принцип целостности и последовательности	высокая требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства

Задание 2. Проследите по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (педагог может предложить любую другую педагогическую книгу) как менялись взаимоотношения колонистов в ходе организованного развития коллектива. Выделите методику воспитательной работы А.С. Макаренко и руководимого им педагогического коллектива.

Задание 3. Подберите из художественной, научной, публицистической литературы примеры воспитывающих ситуаций, в которых проявляется педагогический такт классного руководителя.

Задания второго уровня сложности:

Задание 1. Из предложенного списка выберите те документы, которые, определяют нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя, ответ обоснуйте: Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2015 года); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196; Приказ Министерства образования и науки РФ № 21 от 3.02.2006 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Устав образовательной организации; Положение об оплате труда работников.

Задание 2. Подготовьтесь и организуйте в группе учебные дебаты на тему: «Классный руководитель: призвание или обязанность?»

Информационная справка

Дебаты – форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога.

После определения темы дебатов перед обучающимися ставится задача подобрать, изучить и проанализировать основную литературу по теме. В процессе изучения и анализа информации обучающиеся определяют свою позицию, делают выписки, обосновывающие обе точки зрения. Результаты работы с литературой можно оформить в виде схем, таблиц, алгоритмов, отражающих обе позиции. Далее происходит распределение ролей. Непосредственно в игре участвуют: председатель, секретарь и две команды – ("У" – утверждения и "О" – отрицания), состоящие из четырех человек – спикеров. Это основные участники игры. Кроме них, необходимо выбрать трех экспертов, которые будут оценивать деятельность спикеров. Остальные обучающиеся играют роль зрителей. После распределения ролей спикеры команд ведут разработку кейса на основе ранее проделанной работы, а также подбора, изучения и анализа дополнительной литературы и фактических материалов. Дебаты организует и проводит председатель. Он не имеет права участвовать в самой дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом. Председателю помогает секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет протокол дебатов. Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке: в начале аудитории по центру – председатель и секретарь; справа от председателя – 4 спикера команды "У" (защитники тезиса); слева от председателя – 4 спикера команды

"О" (противники тезиса); напротив председателя – эксперты (3 чел.); в конце аудитории – ученики-зрители. Оратор (спикер, зритель или секретарь) должен начинать свое выступление обращением к ведущему "Уважаемый председатель...". Участники дебатов обращаются друг к другу, употребляя форму "Уважаемый (Уважаемая)..." или любую другую вежливую форму. В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Вначале участники команд представляют (презентуют) друг друга, называя лучшие черты характера каждого. Мы считаем наиболее приемлемыми три формы презентации: первый участник знакомит с остальными; каждый участник, начиная с первого, представляет своего соседа; последний участник может представить всех. Начинает выступление первый спикер команды "У", который формулирует тезис, называет ключевые понятия и аспекты. После него выступает главный оратор от оппозиции – О1, который формулирует антитезис, а также понятия и аспекты. Дальше действия происходят следующим образом: "вторые номера" обеих сторон по очереди приводят аргументы и поддержки в пользу своего тезиса (антитезиса); "третьи номера" формулируют контраргументы и поддержки; "четвертые номера" подытоживают то, что было сказано обеими сторонами во время дебатов. Последним выступает четвертый спикер команды "О", который защищает антитезис. Спикер должен укладываться во время, выделенное на выступление: для "первых номеров" – 5 мин, вторых – четвертых – 3–4 мин. Остальным участникам дебатов выделяется по 2 мин. Время, которое остается до конца выступления, показывает секретарь. Председатель имеет право прервать выступление в случае нарушения регламента.

Кейс – это система понятий, аспектов, аргументов, поддержек и контраргументов, которые используются командой для доказательства правильности и наилучшей обоснованности своей позиции.

Тема формулируется в виде тезиса-утверждения или антитезиса-отрицания. Исходя из темы, подбираются понятия, которые будут использоваться в процессе выступлений, даются их определения и устанавливается логическая взаимосвязь между ними.

Аспект – категория, ограничивающая рассмотрение проблемы рамками определенной науки, теории, отдельной стороны проблемы. Как правило, аспекты формулируются одним-двумя прилагательными.

Более подробно информацию о технологии проведения учебных дебатов можно на сайте <https://www.menobr.ru/article/5593-tehnologiya-podgotovki-i-provedeniya-debatov>

Задание 3. Создайте копилку физкультминуток, которые может использовать классный руководитель во время проведения часов классного руководства и воспитательных мероприятий.

Задания третьего уровня сложности:

Задание 1. Подберите из разных источников педагогические ситуации, иллюстрирующие выполнение классным руководителем своих функций (диагностирующей, коммуникативной, воспитательной, проектирующей, организационно-деятельностной, развивающей, методической, стимулирующей, оценивающей, защитной, корректирующей).

Задание 2. Изучите педагогическую ситуацию на определение характера взаимоотношений среди детей классного сообщества и их нравственным стремлением к принятию честных и самостоятельных

решений и ответьте на следующие вопросы: 1) В чем заключается значимость данного приема организации деятельности? 2) Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3) Какое место занимает педагог в данной ситуации? Проанализируйте его позицию. 4) Для какого возраста эта форма организации деятельности в классном коллективе будет более успешна?

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа образовательной организации к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: вымыть пол; аккуратно расставить столы и стулья; стереть пыль с мебели и полить цветы; подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, классный руководитель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на микрогруппы и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на микрогруппы.

Задание 3. Подготовьте статью в научный журнал по следующим проблемам: нормативно-правовые аспекты классного руководства; задачи и основные функции деятельности классного руководителя; принципы деятельности классного руководителя; ориентиры деятельности современного классного руководителя; типы отношений классного руководителя с воспитанниками; критерии оценки деятельности классного руководителя.

Тема 6: Взаимодействие семьи и образовательной организации. Основы педагогического просвещения родителей

Примерное содержание темы: Вовлечение родителей в жизнедеятельность сообщества детей и взрослых (методический аспект). Родительское собрание и методика его проведения. Методика индивидуального взаимодействия с родителями воспитанника. Педагогическое просвещение родителей.

Задания для самостоятельной работы

Задания первого уровня сложности:

Задание 1. Изучите рекомендации по продуктивному общению с родителями, с какими пунктами вы не согласны и чего, по вашему мнению, не хватает?

***Правила поведения классных руководителей
на родительском собрании***

1. Снять напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора.
2. Дать родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.
3. Дать понять, что у школы и семьи - одни проблемы, одни задачи, одни дети.
4. Подсказать, как найти пути выхода из проблемных ситуаций. Поискать эти пути вместе.
5. Постараться понять родителей, поставить себя на их место.
6. Уметь разговаривать с родителями спокойно, уважительно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители и хороших учеников, и неуспевающих или девиантных детей уходили с собрания с верой в своего ребенка.

Некоторые секреты успешности родительского собрания:

1. Расставить столы и стулья по кругу: все хорошо видят и слышат друг друга.
2. Подготовить визитки с именами родителей, особенно если они еще не знают друг друга.
3. Использовать форму разговора за чашкой чая, особенно в начале первых классов.
4. Определить одну самую сложную проблему разговора и на ее обсуждении строить собрание.
5. Жестко определить регламент собрания. Беречь время родителей.
6. Умело определить день и час родительского собрания (когда нет важных событий или ситуации, интересных телепередач и т. п.).
7. Придумать свои простые правила родительского собрания, довести их до сведения родителей, например: снимать верхнюю одежду обязательно; не отмалчиваться; отвергая предложение, вносить встречное; молчать, когда кто-то говорит; называть друг друга по имени отчеству, а не «Катина мама...».
8. Использовать групповые формы работы родителей, игровые элементы.
9. Опирайтесь на опыт, мнения авторитетных родителей.
10. Желательно закончить собрание принятием конкретного решения.

***Правила педагогического консультирования родителей
при посещении семьи***

1. Не приходите в семью без предупреждения, чтобы не поставить ее в неловкое положение или самому не оказаться в таком положении; по возможности планировать визит не более чем на 5-10 минут (опытному педагогу этого времени достаточно для того, чтобы разобраться в обстановке, а для родителей такой визит не будет обременительным).
2. Не вести беседу, стоя у входа, в верхней одежде.
3. Избегать агрессивного тона, даже если такая форма общения навязывается родителями.
4. Вести беседу в присутствии ребенка.

Как учителю организовать беседу с родителями:

- Ответственность за успех или провал встречи лежит на учителе.
- Организовать встречу надо так, чтобы в ней не было перерывов.
- Взаимопонимание быстрее наладится, если учитель не будет сидеть за столом. Ибо, сидя за столом, он ставит себя, в позицию начальства, а не партнера.
- Важно спокойное дружеское вступительное слово учителя.

- *Нужно попросить родителя высказаться и внимательно его выслушать.*
- *Нужно выяснить, что родитель думает по поводу своего ребенка и как он его воспринимает. Учитель не сможет понять поведение ребенка прежде, чем он поймет отношение к нему родителя.*
- *Если родитель предлагает свой план действий, нужно его принять и сделать все возможное для его реализации. Это лучше, чем навязывать родителю мнение учителя.*
- *Не стоит спорить с родителями. Спор может вызвать обиду и отчужденность.*
- *Пусть любое решение станет результатом взаимного размышления и со стороны родителей явится руководством к действию.*
- *Постарайтесь «прочувствовать больные струнки» родителей и не задевайте их.*
- *Воспринимайте все, что говорят родители, не выражая своего изумления или неодобрения.*

Задание 2. Напишите резюме учебного пособия Н.Е. Щурковой «Профессиональное мастерство классного руководителя» (М., 2007).

Задание 3. Письменное слово учителя родителям – незаслуженно забытая форма общения. Приведите примеры (конкретный текст) такого общения. В каких случаях они уместны? Каков психолого-педагогический смысл такого общения?

Задания второго уровня сложности:

Задание 1. Создайте копилку рефлексивных приемов, которые может использовать классный руководитель во время проведения часов классного руководства и воспитательных мероприятий.

Задание 2. Представлен один из вариантов ученическо-родительского собрания. Тема его и организационная форма обусловлены воспитательной целью: способствовать разрешению противоречий, возникающих в младшем юношеском возрасте (9 класс) между взрослеющими детьми и их родителями. Форма собрания – педагогический круг «Взрослые и дети». Техника проведения такова: и с девятиклассников, и с родителей собираются проблемы, их затрагивающие и остро волнующие. Вопросы, записанные на отдельных листочках, вкладываются в конверты: один - для родителей, второй – для учащихся. На собрании эти конверты передаются из рук в руки поочередно и родителям, и учащимся. Каждый, кому в данный момент передали конверт, не глядя, достает вопрос, громко его читает и откровенно отвечает. При этом введено условие: родители помогают родителям, дети – детям.

Вопросы родителей – детям:

- *15 лет – это еще 15 или уже 15?*
- *Зачем взрослеющим детям родители?*

- *Нужен ли «союз» классного руководителя и родителей?*
- *Продолжите фразу: «Хорошие родители – это ……»*

Продолжите список возможных вопросов.

Вопросы детей – родителям:

- *Почему многие родители считают нас маленькими и продолжают опекать?*

- *Почему родители долго и часто и нудно разъясняют нам то, что нам давно хорошо известно?*

- *Какие качества современной молодежи вы безусловно одобряете, а какие решительно осуждаете? Почему?*

Продолжите список возможных вопросов.

Каково ваше отношение к такому типу родительских собраний?

Задание 3. Составьте памятку начинающему учителю о правилах взаимодействия с родителями обучающегося, с социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса. Обсудите и проанализируйте ее.

Задания третьего уровня сложности:

Задание 1. Разработайте тематику родительских собраний на год для одного из классов (по выбору). Обоснуйте необходимость обсуждения сформулированных вами тем в данном классе. Изучите примерную структуру родительского собрания. Выберите одну из предложенных вами тем и подготовьте проект родительского собрания. Подготовьтесь к его проигрыванию в аудитории и обсуждению.

Примерная структура родительского собрания

1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей) (5 мин).

Как начать собрание и расположить родителей к разговору?

- *Поприветствовать и поблагодарить родителей.*
- *Сделать начало лирическим (стихи, инструментальная музыка).*
- *Заранее ознакомить родителей с проблемой и регламентом.*
- *По-особому (необычно) рассадить родителей.*
- *Устроить выставку творческих работ учащихся.*
- *Подготовить рекламу педагогической литературы.*
- *Начать с видеоролика о жизни класса или выступления детей.*
- *Начать собрание с результатов анкетирования учащихся, родителей.*
- *Отметить работу родительского комитета.*
- *Выразить радость от общения с родителями и их детьми.*
- *Использовать цифры и факты для привлечения внимания к теме собрания.*

Возможно использование цитат, эпиграфов; специальное оформление доски.

2. Анализ анкет родителей (классным руководителем, психологом, учителем), чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5-7 мин).

3. Выступление по теме собрания (специалиста или классного руководителя). Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).

4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин).

5. Анализ классным руководителем успеваемости класса. Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям отстающих, недисциплинированных детей, не «клеимит их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

6. В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении или поведении, чтобы выяснить причины этих проблем и совместно найти решение.

Задание 2. Составьте анкету (5-6 вопросов) для родителей пятиклассников. Цель анкеты – выяснить особенности домашнего воспитания каждого из ваших учеников.

Задание 3. Решите педагогическую ситуацию, обоснуйте свое решение:

На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;

б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;

в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;

г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Тема 7: Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива

Примерное содержание темы: Понятие и функции педагогической диагностики. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива. Исследование эффективности воспитательного процесса в образовательной организации.

Задания для самостоятельной работы

Задания первого уровня сложности:

Задание 1. Определите отличительные признаки педагогической и психологической диагностики (см. И.Ю. Гутник Педагогическая диагностика образованности школьников. Теория. История. Практика: Учеб. пособие. – СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена 2000. 157 с.). Перечислите основные принципы педагогической диагностики. Заполните таблицу.

Диагностика	Сходство	Различие	Принципы педагогической диагностики
Психологическая диагностика – это ...			1. 2. 3.
Педагогическая диагностика – это ...			и т.д.

Задание 2. Проанализируйте представленные ниже условия успешной диагностики. Согласны ли вы с предложенными условиями? Ответ обоснуйте.

15 условий успешной диагностики

1. Четко определить цель диагностики.
2. В соответствии с целью определить объекты диагностики.
3. В соответствии с выделенными объектами подобрать систему конкретных методик.
4. Определить условия их использования применительно к конкретному случаю. Как правило, диагностика должна проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.
5. Выделить направления анализа получаемых данных.
6. Изучать развитие всех учащихся без исключения.
7. Проводить диагностику систематически по каждому из параметров развития учащихся (в случае невозможности проведения диагностики какого-либо учащегося, например из-за болезни или по другим причинам, провести ее в самое ближайшее время в максимально приближенных условиях, ни в коем случае не пропуская).
8. Исследовать каждого учащегося на протяжении всех лет его обучения.
9. Изучать личность учащегося комплексно, то есть охватывать все основные стороны развития учащихся.
10. Определить реальные достижения учащегося с учетом его возраста, генетической предрасположенности, условий жизни и особенностей воспитания.
11. Учесть, что результаты диагностики и возможности ребенка могут не совпадать с диагностической нормой. Различные методики - лишь предварительная ориентировка в уровне развития.
12. Оценивать результаты диагностики того или иного учащегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок того же учащегося, отслеживая характер и величину его продвижения в развитии. Оценивать усилия самого учащегося в учебной деятельности и самовоспитании.

13. У детей, выявленных к отставанию, опережению в развитии или соответствию своему возрасту по тем или иным параметрам, определить индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для развития каждого.

14. В ходе диагностики выявлять не только актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и учитывать возможную “зону ближайшего развития”.

15. Корректировать недостатки, опираясь на достоинства учащегося.

Задание 3. Изучите предложенную диагностическую карту класса. Какие графы, по вашему мнению, следует добавить в карту, обоснуйте свой выбор. Подберите необходимый инструментарий педагогической диагностики (методы, методики) к пунктам 5,14,18.

№ 1. – порядковый номер

№2 – ФИО – писать отдельно мальчиков и девочек для возможной дифференциации воспитательной работы с ними

№ 3 – возраст – записывается для учета отклонений в развитии и работы, связанной с поступлением правовой ответственности, получением паспорта, проведением праздников дня рождения и т.д.

№ 4 – профессия, возраст и образование матери и отца – для привлечения родителей к работе с детьми

№ 5 – тип воспитания (демократический, авторитарный, попустительский) Используется для работы с родителями и детьми.

№ 6 – состояние здоровья – о нем сообщают родители и врач; записывать шифром: БО – без отклонений, ЗР – зрение, СК – сколиоз. Используются данные для регулирования нагрузок, организации, направленной на сохранение здоровья, проведение лечения.

№ 7 – успеваемость – можно фиксировать произвольно, указывая преобладающие оценки ученика и оценки по отдельным предметам. Данные используются для поддержки индивидуального роста ученика, оказания ему необходимой помощи.

№8 – индивидуальные психологические особенности – диагностируемые с помощью психологических тестов (уровень агрессивности, тревожности, склонность к депрессии и д.)

№ 9 – черты характера – их можно выяснить в процессе наблюдения, беседа с детьми, с родителями, учителями. Негативные черты лучше шифровать. Данные используются при организации воспитания, самовоспитания школьников, индивидуальной работы формирования положительной самооценки.

№ 10 – информация об увлечениях, интересах, специальных умениях – дополнить данными бесед с родителями, учителями. Данные можно использовать для развития интересов, индивидуальной работы при организации досуга.

№ 11 – одаренных детей помогают выявить олимпиады, оценки и наблюдения учителей

№ 12 – отношение к учению, мотивы учения - выявлять методом наблюдения, беседы

№ 13 – общая культура, эрудиция – выявлять методом наблюдения в процессе беседы с учителями, самими учениками. Записываем так: высокий, достаточный, средний, низкий уровень. Данные используются для формирования познавательных интересов, культуры умственного труда, поведения, эстетической культуры.

№ 14 – положение в группе, отношения с товарищами, межличностные, эмоциональные отношения в классе – выявляются лидеры, предпочитаемые и отвергаемые, т.е. социально активные и признаваемые члены класса и социально-пассивные, непризнаваемые. Использовать для развития сплоченности класса, формирования индивидуальных личностных качеств, навыков общения.

№ 15 – ученики могут принадлежать к официальным общественным организациям или входить в неформальные группы, компании. Это можно выяснить в беседах, наблюдением и использовать для развития полезных связей, контактов и нейтрализации социально не одобряемого поведения.

№ 16 – постоянные или временные поручения – их важно учитывать при организации дел в классе, для развития контактов, различных умений, качеств учеников

№ 17 – трудовая активность. Трудовую активность выяснять с помощью наблюдения, бесед; фиксировать примерно так: трудолюбив и активен всегда, часто, редко, никогда. Использовать для индивидуальной воспитательной работы

№ 18 – профессиональные намерения. Использовать в профориентационной групповой и индивидуальной работы

№ 19 – сведения о постоянных внешкольных занятиях учеников – учитываются при ориентации групповой и индивидуальной воспитательной работы

№ 20 – здесь формулируются индивидуальные воспитательные задачи на основе анализа всех данных по ученику, например: помочь в развитии навыков общения; способствовать повышению самооценки или, напротив, формировать более критическое отношение к себе.

Задания второго уровня сложности:

Задание 1. Сформулируйте трудности, которые, на ваш взгляд, существуют в исследовании эффективности воспитательного процесса, обсудите их в микрогруппах. Результаты обсуждения оформите в виде протокола.

Задание 2. Разработайте систему педагогической (а не психологической!) диагностики отдельной личности в выбранном вами аспекте. Заполните таблицу.

Аспект (что диагностируется)	Методика	Источник
------------------------------------	----------	----------

	1. Название 2. Что позволяет определить? 3. Как проводится? 4. Где и для чего можно использовать полученную информацию?	
--	--	--

Задание 3. Разработайте систему педагогической (а не психологической!) диагностики классного коллектива в выбранном вами аспекте. Заполните таблицу.

Аспект (что диагностируется)	Методика	Источник
	1. Название 2. Что позволяет определить? 3. Как проводится? 4. Где и для чего можно использовать полученную информацию?	

Задания третьего уровня сложности:

Задание 1. Разработайте критерии и показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности школьника, предложите пакет диагностических методик для их оценки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Критерии духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности	Показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности	Диагностические методики

Задание 2. Разработайте критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности общеобразовательной организации. Подберите диагностические методики для их оценки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Критерии эффективности воспитательной деятельности	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Диагностические методики

Задание 3. Составьте характеристику личности конкретного ребенка. Характеристика должна соответствовать плану (см. Приложение 1). Задание выполняется на материале художественного фильма («Училка», «Доживем

до понедельника», «Соблазн» (1987 г.), «Ох, уж эта Настя», «Чучело», «Куколка», «Уроки литературы», «Щенок», «Зачетный препод», «Розыгрыш» (2008 г.), «Это мы не проходили», «Расписание на послезавтра», «Точка, точка, запятая...», «Уроки французского», «В моей смерти прошу винить Клаву К», «Чудак из 5 Б», «Дорогая Елена Сергеевна», «Общество мертвых поэтов» и другие по выбору студента) или литературного произведения (В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет», Е. Криштоф «Современная история, рассказанная Женей Камчадаловой», Л. Нечаев «Ожидание друга, или признание подростка», Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла», В. Распутин «Уроки французского», Ч. Айтматов «Первый учитель», А. Платонов «Песчаная учительница», Ю.М. Поляков «Работа над ошибками», Н.З. Соломко «Белая лошадь – горе не мое», А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», Л. Пантелеев "Республика ШКИД», Л. Кассиль, «Кондуит и Швамбрания», А. Бруштейн «Дорога уходит в даль», Бэл Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Л. Разумовская «Дорогая Елена Сергеевна» и другие по выбору студента).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ

1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности.
2. Характеристика основных понятий курса «Методика воспитательной работы, технологии».
3. Методика и технология воспитательной работы (соотношение феноменов, специфика реализации).
4. Методика использования современных технологий воспитания в воспитательной работе.
5. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е. Щуркова).
6. Технология воспитательной работы с коллективом класса (Е.Н. Степанов).
7. Технология защитного воспитания (В.А. Сухомлинский).
8. Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили).
9. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий).
10. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л Селиванова).
11. Технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе (О.С. Газман).
12. Технология создания толерантной образовательной среды (А.С. Ковалева).
13. Технология педагогического общения.
14. Планирование как функция педагогической деятельности.
15. Программа воспитания образовательной организации. Методика ее проектирования и реализации.
16. План воспитательной работы в классе.
17. Программа воспитания обучающихся. Методика ее проектирования и реализации.
18. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы (по выбору студента).
19. Час классного руководства: сущность, функции, содержание, методика подготовки и проведения.
20. Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации.
21. Игровая инструментовка деятельности детей в процессе организации КТД (практические примеры, рекомендации).
22. Виды коллективно-творческой деятельности. Методика их организации и проведения.

23. Методика реализации «открытых» форм воспитательной работы (экскурсия, прогулка, встреча, культпоход и т. п.).
24. Методика организации и проведения воспитательных, развивающих, спортивных игр.
25. Методика организации творческого выезда (лагерного сбора) сообщества детей и взрослых.
26. Сущность и типы педагогического взаимодействия.
27. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка. Методика организации.
28. Социальное партнёрство в контексте педагогической поддержки детей и подростков.
29. Интеграция детских и молодежных сообществ в воспитательное пространство образовательной организации.
30. Методика использования воспитательного потенциала современного детско-юношеского движения, неформальных объединений детей и молодёжи в воспитательной работе
31. Нормативно-правовые аспекты классного руководства
32. Задачи и основные функции деятельности классного руководителя
33. Принципы и ориентиры деятельности классного руководителя
34. Типы отношений классного руководителя с воспитанниками
35. Критерии оценки деятельности классного руководителя
36. Методика планирования классным руководителем воспитательной работы. «Копилка классного руководителя», «Пакет школьных методик» в арсенале педагога-воспитателя.
37. Вовлечение родителей в жизнедеятельность сообщества детей и взрослых (методический аспект).
38. Родительское собрание и методика его проведения.
39. Методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия педагога (классного руководителя и учителя-предметника) и родителей.
40. Методика организации и проведения традиционных форм взаимодействия педагога и родителей (родительское собрание, педагогический консилиум, педагогический всеобуч, индивидуальная беседа).
41. Методика организации и проведения нетрадиционных форм взаимодействия педагога и родителей (педагогический тренинг, анализ воспитывающих ситуаций, этический театр и т.д.)
42. Методика организации и реализации педагогического просвещения родителей.
43. Понятие и функции педагогической диагностики.
44. Методика диагностирования уровня сформированности отдельных качеств и свойств личности школьника.
45. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.
46. Исследование эффективности воспитательного процесса в образовательной организации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аллагулов, А.М. Учитель и образовательная политика России / А.М. Аллагулов / Миссия учителя в прошлом, настоящем, будущем: коллективная монография / отв. ред. А.В. Уткин. – Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2010. – С. 80-88.
2. Алоева, М.А. Классные часы в 5–7 классах / М.А. Алоева. – 8–е изд. – Ростов н/Д:Феникс, 2008. – 313 с. – (Сердце отдаю детям. Национальный проект "Образование").
3. Алоева, М.А. Классные часы и родительские собрания в 7–9-х классах/М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – 5-е изд. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. – 326 с. – (Сердце отдаю детям. Национальный проект "Образование").
4. Белик, Э.В. Развитие и воспитание ребенка от рождения до школы/ Э.В. Белик. – М.: БАО-ПРЕСС, 2007. – 240 с.
5. Белобородов, Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: Практич. пособие / Н.В. Белобородов. – М.:АРКТИ, 2007. – 100 с.
6. Боброва, Л.В. Классные часы, нетрадиционные уроки и школьные праздники / Л.В. Боброва. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 253 с.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
8. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
9. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.
10. Воронова, Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – 4-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 178 с. – (Сердце отдаю детям. Национальный проект "Образование").
11. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия». 2007. – 336 с.
12. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания./ И.З. Гликман. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
13. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие /

Е.В. Головнева. – М.: Высш. шк., 2006. – 255 с.

14. Гражданско-патриотическое воспитание: Классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины / Авт.-сост. Л.Н. Клинова. – Волгоград: Учитель. – Вып.2. – 2007. – 85 с.

15. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях: Проект "Разработка условий продуктивной реализации личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании детей и молодежи"/ И.Д. Демакова. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.

16. Дубровская, Е.Н. Игровые классные часы. Правила дорожного движения (5-9 классы) / Е.Н. Дубровская. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 64 с.

17. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Педагогика и психология"/ И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

18. Интеграция общего и дополнительного образования: Практич. пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой и др. – М.:АРКТИ, 2006. – 296 с.

19. Классные часы по правилам дорожного движения. 5–6 класс / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.:Сфера, 2007. – 40 с.

20. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

21. Корябкина, Е. В. Становление и развитие института классного руководства в России // Человек и образование. – № 3 (28). – 2011. – С. 123 – 127.

22. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.

23. Кулинич, Г.Г. Родительские собрания по половому воспитанию: Тестирование. Анкетирование. Тренинги. Советы психолога. Рекомендации врача: 1-11 кл. / Г.Г. Кулинич. – М.:ВАКО, 2007. – 191 с.

24. Лемиш, Д. Жертвы экрана. Влияние телевидения на развитие детей / Д. Лемиш; Пер. с англ. С.Д. Тереховой. – М.: Поколение, 2007. – 303 с.

25. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. вузов // Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

26. Мухин, М.И. Воспитание – XXI век. Методика и искусство. ФГОС / М.И. Мухин, Н.Е. Щуркова. – М.: Учитель, 2016. – 177 с.

27. Науменко, Н.М., Шаврыгина, О.С. Идея воспитания классного коллектива в теории и практике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского // Классный коллектив в современной науке и практике образования: методология исследования, реалии и перспективы развития. Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 17-20 мая 2016 г.: сб. статей / отв. ред. В.Г. Рындак; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Мин-во образования и науки Оренб. обл., ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Ин-т психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Научно-

педагогический центр ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. – 312 с., С. 99 – 103.

28. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям (ОПД. Ф. 02. - Педагогика) / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

29. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Метод. Пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М.: Сфера, 2007. – 208 с.

30. Педагогика: учеб. пособие /В.Г. Рындак, Н.В. Алёхина, И.В. Власюк и др.; под ред. проф. В. Г. Рындак. – М.: Высш. шк., 2006. – 630 с.

31. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" и 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) "бакалавр")/Под ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017.–427 с.

32. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва: Academia, 2011. – 608 с.

33. Пикалов, Б.Х. Проявление новых ориентиров воспитания школьников в работе классного руководителя XXI века // Классный коллектив в современной науке и практике образования: методология исследования, реалии и перспективы развития. Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 17-20 мая 2016 г.: сб. статей / отв. ред. В.Г. Рындак; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Мин-во образования и науки Оренб. обл., ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Ин-т психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Научно-педагогический центр ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2016. – 312 с., С. 305 — 308.

34. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

35. Привалов, А.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие / А.А. Привалов, А.М. Руденко; М-во образования и науки Российской Федерации, Ин-т повышения квалификации руководящих работников и специалистов. – Новочеркасск, 2011. – 209 с.

36. Рашидова, А.И. Социальное партнерство в профессиональном образовании // Universum: Вестник Герценовского университета. – № 2, 2012 – С. 31-33.

37. Рындак, В.Г. Мы родом из детства – педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье и школе: монография / В.Г. Рындак. – М., 2006. – 197 с.

38. Рындак, В.Г. Школа: с веком наравне: монография / В.Г. Рындак ; Мин-во образования и науки РФ, Оренбург. гос. пед. ун-т. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. – 220 с.

39. Рязанцева, О.Н. Организация инновационных процессов повышения профессионального мастерства классных руководителей // Эксперимент и инновации в школе. – 2010 / 6. – С. 23.
40. Сгибнева, Е.П. Классные часы в средней школе: Практик. пособие/Е.П. Сгибнева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс,2007. –160 с.
41. Северина, О.А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности: разработки занятий, праздники, классные часы, тесты /О.А. Северина, Т.А. Дронова. – М.: Глобус, 2008 . – 236 с.
42. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания: конспект лекций / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. — М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.
43. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). – 320 с.
44. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). – 144 с.
45. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология» и «Соц. педагогика» / В.С. Селиванов; Под ред. В.А. Сластенина.-5-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. — 336 с.
46. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, В.И. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 11- изд., стер.– М.: Академия, 2012 – 608 с.
47. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина.-2-е изд., перераб. и доп. — М.: Сфера, 2008. – 160 с.
48. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Изд.центр Академия». 2008. – 192 с.
49. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / Мар. гос. ун-т; авт.-сост.: Н.Г. Арзамасцева, Н.С. Бахракова, О.Л. Шабалина. – Йошкар-Ола, 2011. – 170 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – 62 с.
51. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2015 года). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
52. Филонов, Г.Н. Критерии эффективности воспитательного процесса // Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 24-30.
53. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс/В.Р. Шмидт. – М.: Сфера, 2007. – 119 с.
54. Щуркова, Н.Е. Горизонт воспитания / Н.Е. Щуркова. – М.: Издательство ИТРК, 2018. – 160 с.

55. Щуркова, Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни. Материалы для воспит. и клас. руководителей/Н.Е. Щуркова. – М.: АРКТИ, 2005. – 162 с.

56. Щуркова, Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя / Н.Е. Щуркова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.

57. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2014. – 80 с.

58. Щуркова, Н.Е. Речь педагога / Н.Е. Щуркова. – М.: Издательство ИТРК, 2019. – 114 с.

СЛОВАРЬ-ГЛОССАРИЙ

Анкетирование — разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

Воспитание — социально-педагогическое явление, передача подрастающему поколению и творческое освоение им опыта, зафиксированного в достижениях человеческой культуры. Воспитание — не только воспроизведение определенного образа жизнедеятельности. Оно способствует развитию творческих потенций ребенка, создающего свой собственный удивительный и неповторимый внутренний мир, через который «преломляются» и воспринимаются все внешние влияния, которые помогают ребенку противостоять негативным воздействиям, а по достижению социальной зрелости, реализующегося во всех видах деятельности. Воспитание – сложный педагогический процесс, представляющий развертывающуюся во времени систему воспитательных отношений; формирование системы ценностных ориентаций, отношений личности (И.Ф. Харламов); «целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека» (Российская педагогическая энциклопедия, 1993); «организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся по освоению социального опыта». Таким образом, воспитание – это деятельность (управленческая, руководящая, организующая, стимулирующая, проектирующая, информативная) педагогов и воспитателей (как профессиональных, так и непрофессиональных).

Воспитательная работа — это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Ее содержание, методика и технологии определяются системой воспитательной работы того или иного образовательного учреждения.

Воспитательная система класса — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива. Основными компонентами воспитательной системы класса

выступают: индивидуально-групповой; ценностно-ориентационный; пространственно-временной; функционально-деятельностный; диагностико-аналитический.

Воспитательное пространство — педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей. Различие между окружающей средой и воспитательным пространством заключается в том, что воспитательное пространство необходимо уметь создавать, а среду уметь использовать в воспитательных целях. Основным механизмом создания воспитательного пространства является взаимодействие коллективов, руководствующихся едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к воспитанию.

Временный детский коллектив ограничен сроками своего существования: от 10 до 45 дней. Это может быть отряд в лагере, экспедиция, Формированию присущи следующие характерные особенности: автономность — дети находятся вне влияния семьи и школы или другого постоянного окружения, дает возможность смены ролей (быть другим); сборность — в одной группе оказываются дети с различным жизненным опытом, представлениями о нормах поведения, отношений; возникает необходимость подчиняться новым требованиям, устанавливать коммуникативные связи, это ведет к высокому моральному напряжению. Условия существования временного формирования способствуют высокой интенсивности общения детей, поскольку оно становится необходимым в различных сферах: бытовой, интеллектуальной, деловой, эмоциональной. Быстро возникают контакты, завязываются отношения. Совместная деятельность также требует особого темпа в поиске общих решений, осуществления. Дети видят результат коллективных усилий. Все это приводит к высокому динамизму внутриколлективных процессов. Ученые считают, что при правильной педагогической позиции отряд за смену в лагере вполне может достичь высокого уровня развития коллектива.

Детские организации — это особый тип общественных отношений, представляющий собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, которое создается для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеет регулирующие его деятельность нормы и правила, выраженную структуру и фиксированное членство. Такие объединения предлагают детям систему ценностей, на основе которой строится деятельность, формирующая определенные отношения между детьми и взрослыми. Сюда относятся религиозные детские объединения, национальные детские организации, скаутские и пионерские организации и др. Таким объединениям противопоказана повелительная позиция взрослого. Необходим человек социально активный, лидер и организатор детской самодеятельности. Структура детского коллектива, действующего в рамках общественной организации, зависит от особенностей деятельности. Поскольку это всегда — «игра во взрослых», дающая опыт социальных отношений, то просматривается подражание каким-либо государственным или общественным структурам. Скауты формируют отряды, разделяя их на

патрули, имеют форму, знаки различия, похожие на армейские. Юные парламентарии избирают спикера и наделяют его соответствующими полномочиями. Общественная организация предполагает и особые внутриколлективные отношения: например, выборность руководящего органа, наличие каких-либо званий, рангов (что соответствует статусу), подчиненность в зависимости от занимаемого положения.

Деятельность — активное взаимодействие человека или группы и мира, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя; при этом человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Различают: субъектно-субъектное взаимодействие; практическую и теоретическую деятельность. Структура деятельности: цель — мотив — содержание/предмет — способ/действия — результат. Руководство деятельностью людей и групп — важнейшая задача управления.

Диагностика — качественный анализ и количественная оценка педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных научных методов.

Диагностика психолого-педагогическая — процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

Диагностическая деятельность педагога-воспитателя — это оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Диагностичная постановка целей обучения и воспитания — такая постановка целей обучения и воспитания, которая допускает объективный и однозначный контроль степени достижения цели. Цель в педагогической системе должна быть поставлена диагностично, т. е. настолько точно и определено, чтобы можно было однозначно сделать заключение о степени ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение за заданное время (Беспалько В. П.). Педагогическая технология характеризуется принципом диагностической целесообразности.

Защитное воспитание — это воспитание «проблемных» детей, которые попали под давление всевозможных воздействий — неправильное воспитание, психолого-педагогическая неустойчивость семьи, нездоровые условия, окружающие ребенка в раннем детстве.

Классный руководитель — непосредственный и основной организатор образовательной деятельности в образовательной организации, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе; классный руководитель — это педагог-профессионал; наставник и посредник между обществом и воспитанником в

освоении человеческой культуры; организатор системы отношений в разнообразных видах совместной деятельности коллектива обучающихся. Он создает благоприятную развивающую среду и обеспечивает благополучный психологический климат в классе; координирует взаимодействие педагогов, семьи, социума, обеспечивающих становление и развитие обучающихся.

Классный час — это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя, та самая «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным.

Клубное объединение. В кружок, спортивную секцию, клуб ребенок приходит добровольно. Причиной выбора конкретного объединения может стать привлекательность содержания деятельности («Хочу научиться конструировать, играть в футбол» и т.п.); взрослого — руководителя объединения («Хочу быть похожим на него»), детского сообщества («Мне с ними интересно»). Клубы предлагают различные виды творческой деятельности и с ее помощью включают детей в социальную практику. Современная система дополнительного образования располагает богатейшим разнообразием направлений деятельности клубных объединений: военно-спортивных, краеведческих и туристических, экологических, юнкоровских, этнокультурных и др. Здесь нет строго заданной программы, пропуск части которой повлечет за собой невозможность участия в деятельности объединения. Клубы создаются на основе общего интереса, всегда выглядят как благоприятная среда общения. Это, как правило, разновозрастные формирования, что обуславливает выстраивание особых взаимоотношений старших и младших. В клубном объединении возможно действительное самоуправление, хотя в позиции организатора находится взрослый.

Коллектив — группа людей, объединенная совместной деятельностью, конечная цель которой совпадает с целью общества. Степень подчинения деятельности каждого члена коллектива этой цели определяет межличностные отношения и через них психологический климат данного коллектива, степень его сплоченности, а при достаточно высокой сплоченности — самоукрепление. Коллектив — это социальная группа высокого уровня развития, где межличностные взаимодействия и межличностные взаимоотношения опосредствованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

Коллективно-творческая деятельность (КТД) — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям.

Коммуникативная деятельность педагога-воспитателя способствует формированию демократического стиля общения, гуманистических

отношений, созданию ситуации успеха, положительной мотивации. Она пронизывает все структурные компоненты деятельности.

Коммуникация — это передача информации (идей, образов, оценок, установок) носителем одной культуры представителю другой этнокультурной общности; «линия или канал, соединяющие участников обмена информацией»; процесс передачи и приёма информации.

Компетентность — личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков.

Конкурс фантастических проектов — познавательное деловое мероприятие, во время которого каждая группа участников презентует разработанный ею проект, воплощающий точку зрения авторов на одну из сторон жизни в будущем, и отвечает на вопросы остальных участников, стараясь как можно убедительнее обосновать свои предложения.

Конструктивная деятельность педагога-воспитателя предусматривает отбор оптимальных видов и содержания воспитывающей деятельности, ее форм и их последовательности, вариативных технологий воспитательного процесса, эффективных методов педагогического взаимодействия и воздействия, определяет основные направления планирования воспитательной работы.

Конфликт — вид общения, в основе которого лежат реальные или иллюзорные, объективные или субъективные и в различной мере осознанные противоречия в целях общающихся личностей при попытках их разрешения на фоне острых эмоциональных состояний; несогласие между двумя или более сторонами (лицами или группами), когда каждая сторона старается сделать так, чтобы были приняты именно ее взгляды или цели и помешать другой стороне сделать то же самое; процесс резкого обострения противоречий и борьбы двух или более сторон-участников в решении проблемы, имеющей личностную значимость для каждого из его участников.

Коррекционная деятельность педагога-воспитателя связана с внесением корректив в воспитательную работу и закреплением ценностной ориентации, позитивных качеств личности и коллектива, преодолением негативных явлений. Конкретные результаты развития и саморазвития коллектива и личности представляются как определенные новообразования в учебном коллективе и отражают сформированность качеств личности, ее способностей, потребностей, мотивов, убеждений, чувств, овладение определенными знаниями, умениями, навыками и др.

Культура поведения — совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры.

Межличностные отношения — субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения.

Метод воспитания — упорядоченный способ реализации совместной деятельности педагога и воспитанника по достижению поставленной цели.

Методика — совокупность методов, приемов и средств целесообразного проведения какой-либо работы (в частности воспитательной). Необходимыми требованиями к методике, как к конкретному «рецепту», процедуре, являются следующие: реалистичность; воспроизводимость; внятность; соответствие целям и задачам планируемого действия; обоснованность; результативность

Методика воспитательной работы — раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы в образовательном или воспитательном учреждении и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе.

Методика КТД (методика коллективной организации деятельности, «методика Иванова») — это авторская методическая система И.П. Иванова, характеризующаяся следующими признаками: стратегия «общей заботы об улучшении окружающей жизни», тактика воспитательных отношений «содружества старших и младших» в совместной творческой деятельности, технология «коллективной организаторской деятельности».

Мониторинг — непрерывное комплексное наблюдение за объектами, измерение параметров и анализ их функционирования; непрерывное, длительное наблюдение за состоянием среды и управление им путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций.

Мотив — побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Мотив достижения — характеристика мотивационной сферы человека, отражающая стремление к наилучшему выполнению деятельности в ситуациях достижения. В этих ситуациях актуализируется неспецифическая по отношению к конкретному содержанию деятельности социогенная потребность, представленная двумя противоположно направленными тенденциями: стремлением достичь успеха и стремлением избежать неуспеха при выполнении задачи.

Образовательный процесс — педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов.

Организаторская деятельность педагога-воспитателя — это организация совместной деятельности педагога и обучающихся, направленная на реализацию воспитательных целей. Чем разнообразнее воспитывающая деятельность, тем больше возможностей создается для развития личности, ее интересов и способностей. Чтобы виды деятельности

стали своеобразными ступеньками в развитии учащихся, необходимо создание условий взаимообогащающего общения, что возможно только в среде с благоприятным морально-психологическим климатом. Такой средой может стать, в частности, коллектив класса. В коллективной взаимообогащающей деятельности происходит становление индивидуальности каждого ученика. Образуется триада деятельность — коллектив — личность, которую можно трактовать следующим образом: через воспитывающую деятельность развивать коллектив и личность, способную в разнообразных видах деятельности реализовать все богатство своей индивидуальности.

Педагогическая технология — система знаний об организации педагогического воздействия; совокупность операций, осуществляемых в определённой последовательности для достижения конкретного педагогического результата; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса (Беспалько В.П.). Это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (определение ЮНЕСКО).

Педагогическое взаимодействие — это систематическое, постоянное осуществление коммуникативных действий воспитателя, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны ребенка, как субъекта изменений, соучастника воспитательного процесса, а не как объекта внешних воздействий и влияний.

Педагогическая диагностика — сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамическая система взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержание которого составляет целенаправленное изучение и преобразование воспитанника. Важным компонентом диагностической деятельности педагога является педагогический диагноз.

Педагогический диагноз — заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников. Он включает в себя: описание действий, состояний, отношений объекта воспитания в педагогических и психологических понятиях; их объяснение на основе педагогической и психологической теории; прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем; аргументированную педагогическую оценку имеющих место и прогнозируемых фактов; заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения.

Педагогическое просвещение — процесс информирования родителей об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

План — это регламент поэтапного осуществления деятельности во времени, определяющий характер и диапазон промежуточных результатов на пути достижения цели.

Планирование воспитательной работы в классном сообществе — это процесс совместной деятельности классного наставника, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе.

Праздник — это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события. Проявление всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая демонстрацией нарядов и исполнением традиционных обрядов, идёт через праздник.

Прогностическая деятельность педагога-воспитателя связана с прогнозированием целей, содержания, методов и результатов воспитательной работы. Прогнозирование осуществляется через диагностично сформулированные цели, позволяющие увидеть, каким будет детский коллектив и личность. Исходя из уровня актуального развития школьника, его возрастных, индивидуально-психологических особенностей, уровня развития коллектива педагог определяет возможные достижения в ходе развития и саморазвития детей в конкретный временной период. Перспективы развития личности или детского коллектива отражаются в своеобразной «модели», или «видении», «образе» личности школьника или ученического коллектива. Модель личности ученика представляет отражающую результаты воспитательной работы качественную характеристику взаимосвязанных знаний, умений, способностей, качеств творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации.

Программа воспитания — нормативный текст, системно представляющий цели и содержание воспитательной работы в рамках определенной образовательной организации (или для определенного субъекта воспитания), а также последовательность их реализации во времени и пространстве.

Проектировочная деятельность педагога-воспитателя направлена на создание концепций и программы развития системы воспитательной работы, это процесс прогнозирования дальнейшего развития ребенка, детского коллектива и определения стратегии воспитательной работы с ними.

Рефлексивная деятельность педагога-воспитателя — это аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний. Саморефлексия помогает осознать свои успехи и недостатки, стимулирует совершенствование деятельности воспитателя, предусматривает использование определенного комплекса общих или специфических методов и приемов воспитания.

Рефлексия — способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность. Рефлексия может

пониматься как специфическая форма теоретической деятельности, направленная на осмысление и анализ своих собственных учительских действий. Рефлексия — это не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности и самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие участники образовательного процесса (учащиеся, коллеги, родители) знают и понимают его как педагога, его личностные особенности, эмоциональные реакции, профессиональные способности и возможности. Педагогу очень важно установить, в какой мере полученные (положительные или отрицательные) результаты являются следствием его собственной деятельности.

Самовоспитание — сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием С. является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. С. находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием.

Сообщество детей и взрослых — это педагогически организованное, добровольное объединение воспитанников, их родителей, педагогов, других взрослых с учетом их общей ценностно-смысловой личностной направленности, взаимного притяжения, взаимопонимания, внутренней расположенности участников друг к другу, стремления созидательно решить определенные проблемы, которые являются для них личностно значимыми.

Спартакиада — несколько коротких спортивных состязаний, которые представлены в форме творческой игры. Спартакиада развивает интерес к спорту, находчивость, ловкость, меткость, умение соотносить свои действия с действиями других, ориентироваться в обстановке и быстро принимать нужные решения. Часто спартакиада способствует поднятию тонаса жизни детского коллектива, сплочения старших и младших, мальчиков и девочек.

Средства воспитания — объекты материальной и духовной культуры, служащие процессу развития и формирования личности.

Трудовой десант — операция, проводимая силами детей и их старших друзей: выход или выезд добровольцев для помощи другим коллективам и организациям в каком-либо жизненно важном деле. Помощь может и должна быть оказана в сравнительно короткое время, обычно в течение одного или нескольких дней напряженной работы. Трудовой десант организуется по призыву тех, кому необходимо оказать помощь, по заданию руководящих органов, по инициативе самого коллектива. Примеры важных задач, решаемых в трудовых десантах: помощь в строительстве, в создании сада, парка, памятных сооружений, в подготовке и проведении массового праздника, избирательной кампании.

Тьюторское сопровождение — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной

программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Целеполагающая деятельность педагога-воспитателя — это определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности. Развитие личности как ведущая цель воспитания предполагает органичное единство бытия, сознания и самосознания человека, его ценностной и эмоционально-потребностной сферы. Общая цель, связанная с формированием сознания и самосознания, чувств, воли и поведения учащихся, нуждается в конкретизации с учетом современных социальных условий в стране, так и типа школы, класса, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, возможностей и профессионализма педагога. При постановке целей воспитательной работы с детским коллективом педагог прогнозирует изменения, которые должны произойти в отношениях между детьми, в ценностной ориентации коллектива и личности. Цель воспитания конкретизируется путем постановки воспитательных задач, например, какое мировоззрение, способности, качества будут развиты, какими умениями, навыками и знаниями (теориями, фактами, понятиями, лексическими единицами, системами, структурами, правилами, нормами) овладеет учащийся. Формулировка воспитательных задач педагогом должна быть четкой и ясной, так как ею обуславливается отбор содержания и соответствующих видов и форм деятельности учащихся.

Цель воспитания — проектируемый результат воспитания; представление о конечном результате воспитания, определяющее его задачи, методы формы, организацию.

Ценность — социально-историческое значение для общества и личностный смысл для индивидов определенных явлений действительности. Ценности служат важным фактором социальной регуляции поведения личности и взаимоотношений людей.

Школьный класс — ученический коллектив, который создается для достижения целей образования и воспитания. Это — формальное объединение детей по возрастному признаку для обучения по одной программе. Классный руководитель предъявляет детям требования, принятые в школе: распорядок учебной нагрузки, правила поведения, нормы взаимоотношений и т.п. Общее пространство существования учеников приводит к тому, что постепенно формируются неформальные отношения, появляются дружеские группировки внутри класса. Задача классного руководителя — добиться, чтобы для каждого ребенка класс стал привлекательным сообществом, в котором он чувствовал бы себя защищенным, имел комфортную среду общения. Особое значение в решении этой задачи имеет выявление мотивов учения. Педагогам сложно работать с классом, в котором не поддерживается успешность в освоении знаний, осуждается прилежание в учебе. Для класса основным видом деятельности является учение. Только создав атмосферу заинтересованности в обучении, можно рассчитывать на личностное развитие детей. Реализовать свои потенциалы ребенку позволяют гуманистические отношения, которые вовсе

не являются устойчивой характеристикой в детской среде, а должны быть объектом педагогической заботы. Каждый класс имеет свою индивидуальность — уникальную совокупность свойств: сплоченности, организованности, дисциплинированности, эмоциональной атмосферы, характера внутриклассных отношений, специфики включения в коллективную деятельность. В формировании индивидуальности класса сказываются особенности его половозрастного состава, воспитательной системы школы и социального окружения, а также личностные черты классного руководителя.

Эффективность воспитательного процесса — это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениям в воспитательной практике.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося

Характеристика на обучающегося — один из самых востребованных документов в работе классного руководителя, завуча, педагога-психолога или социального педагога.

Используемые в образовательной практике характеристики подразделяются на три основных типа — психологические, педагогические и психолого-педагогические.

В большинстве случаев характеристика включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об обучающемся (фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, информация о родителях и т.д.).
 2. Состояние здоровья и физическое развитие.
 3. Условия семейного воспитания.
 4. Интересы обучающегося.
 5. Интеллектуальное развитие.
 6. Особенности темперамента.
 7. Волевые качества.
 8. Коммуникабельность в отношении с коллективом класса и учителями.
 9. Уровень притязаний и самооценка.
 10. Морально-этические качества
- Заключение.

Инструкция по написанию психолого-педагогической характеристики обучающегося

1. Начните написание характеристики с общих сведений об обучающемся. Укажите возраст, менял ли класс, по какой причине. Дайте словесный портрет ребенка.

2. Далее опишите физическое развитие ребенка: общее состояние здоровья, имеются ли хронические заболевания, соответствует ли рост, вес возрастным нормам.

3. Следующий пункт характеристики – условия семейного воспитания обучающегося. Укажите состав семьи, возраст каждого, профессию, место работы. Опишите жилищные условия: есть ли у ребенка отдельная комната или просто имеется отведенный угол, письменный стол. Напишите про

материальную обеспеченность семьи. Также важно сказать и про общую атмосферу взаимоотношений: дружелюбная, конфликтная семья и т.п.

Опишите отношение других членов семьи к ребенку: интересуются его делами, помогают ему или же наблюдается бесконтрольность, полная самостоятельность. А также отношение обучающегося к членам своей семьи: уважение, желание поддержать или эгоизм, пренебрежение и т.п.

4. Дайте краткую характеристику класса, в котором учится ребенок. Укажите количественный и половой состав. Охарактеризуйте успеваемость, дисциплинированность, активность класса в целом.

5. Следующим пунктом характеристики является положение обучающегося в классе. Опишите успеваемость ребенка, его дисциплинированность, какие поручения выполняет в классном коллективе. Укажите также, какое положение занимает обучающийся среди сверстников: лидер, принятый или отверженный, изолированный. Отметьте, является ли обучающийся инициатором, организатором каких-либо общественных дел или же занимает положение созерцателя, исполнителя.

Напишите также про то, как ребенок относится к критике в свой адрес: равнодушно, враждебно, серьезно или благожелательно. Опишите, есть ли наличие или отсутствие близких друзей у данного обучающегося в классе, какие качества он проявляет по отношению к сверстникам: взаимопомощь, надежность или способность к предательству.

6. Далее охарактеризуйте направленность личности обучающегося. Напишите про нравственные убеждения обучающегося: представление о честности, совести, дружбе, порядочности и т.д. Отметьте и отношение ребенка к труду: уважает труд или же относится с пренебрежением, какие трудовые навыки сформированы, может ли длительное время заниматься каким-либо делом.

7. Охарактеризуйте отношение обучающегося к учебной деятельности: ради чего учится, какие предметы нравятся больше всего, а к каким проявляет безразличие. Уточните, есть ли у обучающегося интерес к спорту, искусству и т.п., насколько развит кругозор, сформированы ли читательские интересы. Отметьте, имеет ли ребенок устойчивое профессиональное намерение.

8. Следующий пункт характеристики – самооценка и уровень притязаний обучающегося. Уточните, является ли самооценка школьника адекватной или неадекватной (завышенная или заниженная). Уровень притязаний проявляется в целях, которых обучающийся желает достичь, он может быть высокий, средний или низкий.

9. Опишите уровень интеллектуального развития ребенка, степень сформированности общеучебных умений и навыков: умеет ли выделять главное, умеет ли писать и читать в нужном темпе, может ли самостоятельно работать с книгой и т.д.

Охарактеризуйте особенности психических процессов ребенка: степень сформированности произвольного внимания, какой тип мышления,

восприятия, памяти преобладает и т.д. Отметьте, какие из качеств каждого процесса развиты лучше, а над какими нужно работать.

10. Напишите про особенности эмоционально-волевой сферы ребенка. Уточните, какое настроение преобладает: жизнерадостное, оптимистичное, веселое или же вялое, встревоженное, подавленное и т.д. Опишите, как протекают эмоции обучающегося чаще всего: бурно, ярко выражено или наблюдается сдержанность, владение над собой. Также укажите, как обычно обучающийся реагирует на стрессовую ситуацию, например, когда его оскорбляют: грубит, плачет, впадает в отчаяние или испытывает неуверенность в себе. Как обучающийся ведет себя, например, на экзамене, во время публичного выступления: мобилизуется и показывает лучшие результаты или же наоборот.

Оцените, насколько развиты у ребенка решительность, целеустремленность, настойчивость, смелость и другие волевые качества.

11. Определите, черты какого типа темперамента преобладают у обучающегося. Укажите и то, наблюдается ли усиление каких-то определенных черт характера.

12. Последним пунктом характеристики являются выводы. Обобщите информацию и определите, соответствует ли развитие обучающегося его возрастным нормам, какие условия положительно влияют, а какие негативно. Дайте рекомендации родителям, учителям, на что необходимо обращать особое внимание при работе с ребенком.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Раздел 1. Общие сведения о ребенке

1. Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Школа, класс _____

2. Сведения о состоянии здоровья.

1. Часто ли болеет /часто, средне, редко/ _____

2. Хроническое заболевание /какие/ _____

3. Особенности функционирования нервной системы:

- быстро утомляется: утомляется после длительной нагрузки: неустойчив

- быстро переходит от радости к грусти без видимой причины:

адекватная смена настроения: стабилен в проявлении настроения

- преобладает возбуждение: возбуждение и торможение уравновешены:

преобладает торможение.

3. Успеваемость / отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная/

4. Внешкольные занятия / систематические/

1. Занятия общественно-полезным трудом /каким/ _____

2. Занятия художественной самодеятельностью
/какой/ _____
3. Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах
/каких/ _____
4. Занятия спортом /каким/ _____
5. Занятия организационной работы /какой/ _____

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

А. Направленность интересов:

1. на учебную деятельность
2. на трудовую деятельность
3. на художественно-эстетическую деятельность
4. на достижения в спорте, туризме
5. на отношения между людьми

Б. Отношение к делу

1. Общественная активность

1. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь собственным временем.
2. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего общественного времени.
3. не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
4. Редко принимает участие в общественных делах.
5. Отказывается участвовать в общественных делах.

2. Трудолюбие

1. Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
2. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить её хорошо. Случаи противоположного характера редки.
3. Редко охотно берется за работу.
4. Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность.

1. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.
2. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
3. Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.
4. Очень редко выполняет порученное ему дело.
5. Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

4. Вежливость, тактичность.

1. Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
2. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

3. Часто бывает невежлив и нетактичен.
4. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
5. Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Г. Отношение к себе.

5. Скромность.

1. Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
2. Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
3. Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.
4. Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
5. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

6. Уверенность в себе.

1. Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
2. Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
3. Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
4. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
5. Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

7. Самокритичность.

1. Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
2. В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
3. Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
4. К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
5. Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Д. Волевые качества личности.

8. Смелость.

1. Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
2. В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник его сильнее.
3. Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
4. В большинстве случаев отступает перед силой.

5. Всегда отступает перед силой, трусит.

9. Решительность.

1. Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.

2. В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.

3. Иногда колеблется перед ответственным решением.

4. Редко решается принять какое-либо ответственное решение.

5. Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

10. Самообладание

1. Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

2. Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

3. Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

4. Часто не может подавить нежелательные эмоции.

5. Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Е. Положение ребенка в детском коллективе.

11. Авторитет в классе.

1. Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

2. Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.

3. Пользуется авторитетом только у части одноклассников / у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д./

4. Пользуется авторитетом у остальных учащихся.

5. В классе авторитетом не пользуется.

12. Симпатия.

1. Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.

2. В классе ребята относятся к нему с симпатией.

3. Пользуется симпатией только у части одноклассников.

4. Пользуется симпатией у отдельных ребят.

5. В классе его не любят.

13. Авторитет во внешкольных объединениях.

1. Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении /спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания _____/.

2. Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения /спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания _____/.

3. Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений / в спортшколе, клубе _____/.

4. Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется /спортшкола, клуб, _____/.

5. Не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоции.

1. Внимание.

1. Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

2. Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

3. Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

4. Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

5. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память.

1. При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

2. При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

3. Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

4. При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

5. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление.

1. Быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

2. Достаточно быстро понимает материалы, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

3. Удовлетворительно принимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

4. В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения.

5. Принимает материал, только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

4. Эмоциональная реактивность.

1. Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

2. Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

3. Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

4. Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус.

1. Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

2. Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

3. Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

4. В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

5. Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность.

1. Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

2. Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

3. Эмоционально уравновешен.

4. Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

5. Вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Приложение 2

Темы рефератов

1. Методическая литература для педагога-воспитателя, классного руководителя. Методика работы с литературой.
2. Методика использования опыта классических воспитательных систем (Я. А. Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н.Толстой, Д. Дьюи) в воспитательной работе общеобразовательной организации.
3. Методика воспитания толерантных отношений в коллективе класса как способ создания благоприятной психологической среды.
4. Методика организации педагогического общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
5. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников.
6. Методика организации коллективной разработки программы-плана жизни сообщества детей и взрослых.
7. Методика проведения школьных праздников.
8. Методика подготовки и проведения тематических воспитательно-развивающих экскурсий.
9. Методика взаимодействия семьи и образовательной организации.
10. Методика проведения тематических родительских собраний.
11. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
12. Методическое творчество в воспитательной работе учителей-новаторов.
13. Методика организации возрастосообразного воспитания с учётом современных реалий детства.
14. Методика и техника подготовки и проведения различных форм (формы по выбору студента) воспитательной работы классным руководителем.
15. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы учителем-предметником.
16. Неконтактный ребенок и пути педагогической работы с ним.
17. Нравственное (гражданское, эстетическое, экологическое и т.д.) воспитание детей на разных возрастных этапах.
18. Общение подростка со сверстниками противоположенного пола и педагогическая помощь ему.
19. Подросток в учебнике и в жизни с позиций воспитательного взаимодействия.

20. Коммунарская методика в работе с подростками.
21. Трудные девочки и психолого-педагогические особенности работы с ними.
22. Ситуация успеха в процессе воспитания «трудных» детей.
23. Школьные трудности благополучных детей.

Приложение 3

Анализ и самоанализ работы классного руководителя

Показателями эффективности работы классного руководителя:

- сплоченность классного коллектива учащихся;
- рост успеваемости учащихся класса;
- позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся;
- уровень развития самоуправления учащихся класса;
- степень координации взаимодействия учителей и родителей;
- разнообразие форм и методов организации досуговой деятельности;
- степень вовлеченности учащихся в разнообразные творческие дела;
- своевременное разрешение конфликтов среди учащихся;
- забота о здоровье и здоровом образе жизни учащихся;
- организация дежурства учащихся по школе и вовлечение, их в разнообразную общественно-полезную и трудовую деятельность.

Критерии оценки работы классного руководителя:

Результативность:

- упорядоченность жизнедеятельности классного коллектива;
- уровень зрелости классного коллектива, его ценностные ориентиры;
- общий психологический климат в классе, социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность, система взаимоотношений в коллективе;
- реальный рост воспитанности и общей культуры учащихся;
- участие родителей в жизни классного коллектива;
- роль и место коллектива в общешкольном коллективе;
- активная позиция классного руководителя, его участие в инновационных процессах воспитания.

Деятельность:

- анализа воспитательного плана и записей в нем;
- анализа результатов аналитико-диагностической деятельности классного руководителя;
- анализа анкетирования учащихся;
- анализа материалов собеседования с классным руководителем по должностным обязанностям;

- обобщение опыта работы на методах объединенных классных руководителей, на педсоветах, педагогических чтениях, в конкурсе «Самый классный классный»;
- анализа материалов посещения руководством учреждения воспитательных мероприятий в течение года;
- анализа участия класса в общешкольных делах.

Приложение 4

Педагогические задачи

Задача 1

Ситуация:

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы

должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания:

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?
4. Дайте педагогическое обоснование решения.

Задача 2

Ситуация:

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и

легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 3

Ситуация:

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

Задача 4

Ситуация:

Всем старшекласникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» – списка качеств своего ровесника

через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

Какие качества характеризуют современного человека?

Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?

Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен – это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?

Больше всего я ценю в человеке...

Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом?

Почему?

Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.

Вопросы и задания:

1. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

2. Какие вопросы считаете необходимым включить в предложенный список вопросов?

Задача 5

Ситуация

Девочка из неблагополучной семьи постоянно держится возле педагога, говорит с ней о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает.

Вопросы и задания:

Как вести себя педагогу в этой ситуации?

а) главное – не обмануть доверие девочки, но держать курс на постепенное ее сближение со сверстниками;

б) быть начеку: психологическая зависимость может стать обоюдной;

в) уяснив проблемы девочки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни ребенка;

г) посоветовать девочке вести дневник, помогающий обдумывать жизненные проблемы, а иногда и справляться с ними;

д) дать девочке серьезное поручение, выполнение которого сблизит ее со сверстниками;

е) как-нибудь пригласить девочку к себе домой, создав условия для выплеска эмоций, что, безусловно, облегчит ее психологическое состояние.

Задача 6

Ситуация

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От сотрудника полиции педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классный руководитель отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классный руководитель нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил педагога помочь вернуться в школу, но только в ее класс. Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять. Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания:

1. Какие приемы педагогической поддержки использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

**Методика подготовки и проведения¹
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
Методические рекомендации**

Внеклассные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия начинается с всестороннего анализа и подготовки плана работы. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма педагога. Грамотно выполненный анализ и план подготовки позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающихся, с которыми эта работа проводилась.

Подготовка воспитательного мероприятия

1. Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел классного коллектива учащихся направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности.

2. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности учащегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, формировать, развивать.

3. Воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и состоит из ряда взаимосвязанных этапов:

I – этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;

II – этап планирования;

III – этап организации;

IV – этап проведения мероприятия;

V – этап подведения итогов (анализ).

4. Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имея определенную

¹ Использованы материалы методиста ГОУ ДПО ЦПК «Нефтегорский Ресурсный центр» М.И. Польниковой

специфику, решает свои задачи по формированию у учащихся различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д.

5. На каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися, воспитанниками, родителями, направленные на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач конкретного этапа.

1. Этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели

Предшествующая педагогическая ситуация или обстановка складывается из определенных периодов жизни коллектива, проводимых ранее мероприятий с их воспитательным влиянием на учащихся. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Алгоритм анализа

1. Определить ожидаемые результаты воспитательного мероприятия: социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия; степень обучающего значения данного мероприятия.

2. Определить, на какой основе сформулированы цель и задачи воспитательного мероприятия в соответствии с критериями эффективности: критический, допустимый и оптимальный (таблица 1).

Таблица 1

Критерии эффективности планирования воспитательных мероприятий

<i>Уровни эффективности</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Критический</i>	<i>Мероприятие проводится в связи с датой красного календаря, по указанию “сверху” и без анализа ситуации</i>
<i>Допустимый</i>	<i>Мероприятие проводится в соответствии с планом работы коллектива. Но анализ предшествующей педагогической ситуации носит при этом поверхностный характер</i>
<i>Оптимальный</i>	<i>В основе формулировки цели – анализ состояния коллектива, интересов и потребностей учащихся (воспитанников). Проведены</i>

	<i>наблюдения, анкетирование, беседы, сочинения, на основании которых сделаны выводы о необходимости данного мероприятия</i>
--	--

3. Определить, какие задачи ставит педагог при осуществлении первого этапа воспитательного мероприятия, и каким образом решает их.

4. Установить, соответствует ли данное мероприятие возрастным особенностям учащихся; уровню развития ученического коллектива, с которым оно проводится; насколько реально решение поставленных задач в данном коллективе; подготовлены ли учащиеся к восприятию воспитательных воздействий, предусматриваемых мероприятием, знают ли они о его цели, заинтересованы ли в его проведении.

5. Использовать для анализа первого этапа наблюдение, анкетирование, беседы.

Анкета для изучения интересов и мнений учащихся

1. *С какой целью в коллективе проводится данное мероприятие?*
 2. *По чьей инициативе проводится мероприятие?*
 3. *Что интересного и полезного будет получено от этого мероприятия?*
 4. *Какое твое участие в подготовке и проведении данного мероприятия?*
 5. *Твои ожидания (будет ли интересно) и пожелания?*
 6. *Назови недостатки ранее проводимого мероприятия.*
- Делаем выводы из анализа и следуем далее.*

II. Этап планирования (моделирования) воспитательного мероприятия

Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности.

От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации у школьников развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело.

План составляется педагогом с привлечением обучающихся и воспитанников. В старших классах эту работу они могут делать и сами под руководством классного руководителя (основы самоуправления).

Учащиеся учатся правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

Алгоритм планирования

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Наметить план подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия. Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

3. Выяснить путем бесед с коллективом какое участие примут в планировании учащиеся (другие члены сообщества), чему они при этом научатся? Важно учесть способствует ли планирование мероприятия проявлению активности учащихся, их самостоятельности и самодеятельности? Содействует ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в классе (школе)? Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего коллективного творческого дела укреплению содружества между педагогом и учащимися?

4. Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими делами коллектива.

5. Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого.

6. Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели?

7. Структура плана подготовки внеклассного воспитательного мероприятия:

- Название творческого дела (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме).
- Цель, задачи (цель одна, задач не более пяти)
- Форма проведения (как)
- Место и время проведения (где, когда)
- Материалы и оборудование (что подготовить)
- План подготовки (с распределением обязанностей и функций)
- Наши помощники (кто помогает, куда обратиться с вопросами)

III. Этап организации мероприятия

Этап организации мероприятия является самым важным для учащихся в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать учащихся на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия. Правильная постановка организации любого дела призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самодеятельности, самоуправления в ученическом коллективе.

Алгоритм организации мероприятия

1. Выяснить какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные

педагогу, учащимся, другим участникам процесса; продумать насколько это оправдано и обосновано).

3. Установить степень и значимость участия в организации мероприятия учащихся для их активизации, проявления инициативы и творчества (подбор организаторов и исполнителей)

4. Организовать вводный инструктаж, определяющий уровень разделения труда между организаторами мероприятия.

5. Организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями и выяснить процесс подготовки и организации, оказать помощь в решении проблем.

6. Установить, степень реализации плана подготовки мероприятия.

7. Проанализировать качество осуществления данного этапа и определить, как это может повлиять в дальнейшем на ход мероприятия.

8. Внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки.

IV. Этап проведения мероприятия

Данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия, ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией.

Алгоритм проведения мероприятия

1. Важно помнить, что любое мероприятие имеет:

- организационную часть;
- основную часть;
- заключительную часть.

2. Обратит внимание на следующие моменты:

а) подготовка помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия;

б) эмоциональный настрой всех участников мероприятия;

в) убедительность, четкость, естественность выполнения учащимися заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия;

г) осознанность цели учащимися;

д) содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников процесса.

V. Этап подведения итогов

1. Подведение итогов предполагает оценку мероприятия учащимися на основе его анализа. Этот анализ проводится организаторами мероприятия под руководством педагога. Он направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом, чувство гражданственности. Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у учащихся умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности, то есть решать управленческие задачи. Развивать аналитическое мышление учащихся: умение выделять составные части мероприятия, анализировать

каждую из них, синтезировать эти части в единое целое – осуществление развивающих задач.

2. Причины недостатков (достоинств) мероприятия могут заключаться в таких моментах, как:

- соответствие формы проведения воспитательного мероприятия его цели и содержанию;
- соответствие методов, приемов и средств воспитания поставленной цели, их действенность, направленность на развитие личности;
- организационная четкость осуществления мероприятия, связь с предыдущими этапами;
- педагогическое мастерство педагога: аналитическая подготовленность, наличие организаторских навыков, эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, гибко использовать весь арсенал методов воспитания, умение сочетать применение системы воспитательных воздействий на коллектив и одновременно на отдельную личность.

3. Сделать вывод и заключение на основе анкетирования (опроса) о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.

Алгоритм анализа воспитательного мероприятия

I. Оценка педагога как воспитателя:

1. компетентность и уровень его эрудиции;
2. уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
3. степень демократичности в общении с воспитанниками;
4. степень воздействия и помощи воспитанникам;
5. культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

1. активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
2. их заинтересованность в течение всего времени проведения;
3. степень инициативности и творчества самих воспитанников;
4. уровень самостоятельности воспитанников;
5. степень эмоциональности воспитанников;
6. степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

1. научность и мировоззренческая направленность содержания;
2. доступность и посильность содержания для данного возраста;
3. степень актуальности содержания (связь с жизнью);
4. целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:

1. степень рациональности и эффективности использования времени;
2. эстетическая и действенность оформления;
3. общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
4. выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;

5. степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: *участие или присутствие и почему*).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

1. социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
2. реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
3. степень эмоционального и воспитательного воздействия;
4. степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Дата

2. ФИО, проводившего, мероприятие

3. Класс _____ Возраст _____

4. Количество присутствующих учащихся

5. Тема

6. Форма мероприятия

7. Кто привлекается к проведению мероприятия

8. Цель мероприятия:

Воспитательная _____

Развивающая _____

Обучающая _____

9. Организация подготовки учащихся:

степень участия детей в подготовке _____

наглядное оформление _____

использование технических средств _____

10.Содержание и методика проведения занятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

11.Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей

12.Педагогическая ценность занятия.

13.Выводы

Приложение 6

Примерные шаблоны технологических карт воспитательного мероприятия

Шаблон 1. Технологическая карта внеклассного мероприятия (ФГОС)

Тема:

Класс:

Цель:

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Ключевые вопросы:

Оборудование занятия:

Предварительная подготовка:

Раздаточный материал:

Содержание взаимодействия педагога и воспитанников

№	Этап мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые УУД (определяются в соответствии с целью и содержанием этапа мероприятия)
1	Самоопределение к деятельности			<i>Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД</i>
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на мероприятии			<i>Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД</i>
3	Постановка учебных задач			<i>Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД</i>
5	Организация взаимодействия			<i>Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД</i>

	твия учителя с учащимися по овладению темы мероприят ия			<i>Познавательные УУД</i>
6			<i>Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД</i>
7			<i>Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД</i>
	Рефлексия деятельнос ти			<i>Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД</i>

Прогнозируемый результат:

**Шаблон 2. Технологическая карта воспитательного мероприятия
(групповая форма работы)**

1. Тема мероприятия

2. Класс, возраст воспитанников

3. Цель мероприятия – *(педагог акцентирует внимание на личностных результатах, например: воспитание российской гражданской ответственности и национальной идентичности, овладение знанием культуры своего народа, народов своего края, воспитание здорового образа жизни и т.д. (в зависимости от темы мероприятия)).*

4. Задачи мероприятия – *(педагог обращает внимание на формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).*

5. Оборудование

6. Содержание взаимодействия педагога и воспитанников

Этапы мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формируемые УУД (определяются в соответствии с целью и содержанием этапа мероприятия)

<p>Целеполагание (выбор темы, мотивация)</p>	<p>Ставит проблему перед классным коллективом (проектирование проблемной ситуации: решение морально-этических дилемм, нравственно-этическая ориентация). Задаёт вопросы, необходимые для организации групповой деятельности. Уточняет алгоритм работы (даёт ориентировочную основу действий). Знакомит с критериями оценивания деятельности. Определяет время работы.</p>	<p>Понимают значение основных морально-этических норм. Ориентируются в смысле поступков. Проговаривание цели Планирует свою деятельность Выявляются лидеры, которые координируют деятельность в группах Высказываются разные мнения решения проблемы. Формулирует собственное мнение. Аргументируют идею решения проблемной ситуации.</p>	<p><i>Личностные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Познавательные УУД</i></p>
<p>Подготовка к выступлению а) подбор информации б) создание продукта групповой работы (презентация, сообщение, буклет, плакат и пр.)</p>	<p>Оказывает помощь в выборе источников информации. Консультирует по вопросам оформления продуктов групповой работы</p>	<p>Понимают значение основных морально-этических норм. Ориентируются в смысле поступков. Поиск и обработка информации Сравнение, классификация, построение логических рассуждений и т.д. Осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения цели. Аргументируют своего мнения умение строить логическое рассуждение. Осуществляет сотрудничество и совместную деятельность в группе, взаимопомощь Разрешают конфликты. Учатся договариваться, контролировать свои</p>	<p><i>Личностные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Познавательные УУД</i></p>

<p>Выступление</p>	<p>Проверяет готовность зала, аппаратуры и техники, необходимой для выступления. Помогает учащимся в презентациях.</p>	<p>действия</p> <p>Понимают значение основных морально-этических норм. Ориентируются в смысле поступков. Проговаривание цели. Планирует свою деятельность. Устанавливает контакт со слушателями. Использует речь для регуляции своего действия. Учится вести диалог. Осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и дополняя недостающие компоненты.</p>	<p><i>Личностные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Познавательные УУД</i></p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексию, заранее подготовив формы анкет для учащихся, вопросы для обсуждения</p>	<p>Учатся понимать чувства других людей, сопереживать им, что выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия и др. Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату. Адекватно принимают оценку учителя. Различают способ и результат действия. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия. Осуществляют взаимный контроль. Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p><i>Личностные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Познавательные УУД</i></p>

		задач, строит монологическое высказывание, выстраивает диалог. Высказывают оценочные суждения. Формулируют выводы, приводя аргументы. Сопоставляют информацию, полученную из разных источников.	
--	--	--	--

7. Прогнозируемый результат:

Учебное издание

Науменко Наталья Михайловна
Шаврыгина Ольга Сергеевна

Методика воспитательной работы

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать

Усл. печ. л. 5,5

Тираж 100 экз.

«ОренПечать»
г. Оренбург, ул. Советская