

**Электронная библиотека  
по актуальным темам  
родительского просвещения  
и семейного воспитания**

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием.

Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года), «Основ государственной культурной политики» (утверждённых Указом Президента Российской Федерации № 808 от 21 декабря 2014 года) и иных стратегических документов государства, принятых в 2014-2016 гг. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые горизонты работы с родителями, диалога семьи и школы, вовлечения родителей в управленческие образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образования». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и школы, эффективного вовлечения родителей обучающихся в процессы обучения и воспитания.

Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и школы.

Современные родители становятся всё более активными участниками образовательных отношений. Таков результат целенаправленных действий системы образования по вовлечению родителей (законных представителей) в управление образовательными организациями, развитие традиций детско-родительских мероприятий. Отдельной задачей представляет собой просветительская работа системы образования, направленная на формирование и развитие родительских компетенций. Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года предусмотрено обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, реализации дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономи-

ческим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Электронная библиотека по актуальным темам родительского просвещения и семейного воспитания (далее – Электронная библиотека) призвана быть научно-методической и информационной базой для развития родительского просвещения и семейного воспитания. Электронная библиотека включает в себя 500 аннотаций специальной литературы, научных, научно-популярных источников, иных информационных материалов, отражающих состояние и перспективы развития семьи, родительства, родительского просвещения и семейного воспитания. Все аннотации Электронной библиотеки стандартизированы, объём каждой аннотации – 1500 печатных знаков с пробелами. Обязательным элементом Электронной библиотеки являются ссылки с указанием на размещение каждой аннотируемой работы в сети интернет.

Для выявления специальной литературы, научных, научно-популярных источников, иных информационных материалов, отражающих состояние и перспективы развития семьи, родительства, родительского просвещения и семейного воспитания, аннотации которых включены в состав Электронной библиотеки, были выбраны следующие критерии.

Материалы, отобранные в Электронную библиотеку, представлены в виде печатных (типографских) или электронных (сетевых) изданий.

Общие критерии для печатных (типографских) и электронных (сетевых) изданий:

- язык материала – русский, включая переводные издания;
- дата печати/опубликования материала – не ранее 1995 г.;
- соответствие тематики источника тематике разделов Электронной библиотеки по актуальным темам родительского просвещения и семейного воспитания, таким, как «Семья и социум. Демографические проблемы. Социальная работа с семьёй», «Семья в регионах России. Городская и сельская семья. Семейные традиции и ценности», «Классика о семье», «Методическая литература», «Научная литература», «Зарубежная популярная литература», «Отечественная популярная литература».

Частным критерием для печатных (типографских) изданий является доступность для приобретения в книжоторговых сетях или издательствах, имеющих торговые представительства во всех регионах Российской Федерации, либо осуществляющих доставку товаров во все регионы Российской Федерации Почтой России или курьерскими службами.

Частные критерии для электронных (сетевых) изданий:

- доступность в глобальной сети Интернет;
- формат файла: текстовый (DOC, RTF, PDF, TXT и пр.), и/или гипертекстовый (HTML), и/или сжатый (ZIP, RAR, WINZIP, 7Z, DjVu и пр.), и/или формат электронных книг (FB2, EPUB, MOBI);

- в случае, если источник входит в коммерческую электронную библиотеку, либо библиотеку закрытого (ограниченного путем регистрации) доступа, то такая библиотека должна быть открыта для регистрации пользователей из всех регионов Российской Федерации.

Электронная библиотека представляет собой структурированное электронное издание для размещения в сети интернет и возможностью использования на персональных компьютерах. Формат электронной библиотеки – PDF. Данная версия сверстана для печати.

*АЛЕКСЕЙ ГУСЕВ,  
кандидат исторических наук,  
ответственный секретарь Координационного совета  
Национальной родительской ассоциации,  
член Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации*

<b>СЕМЬЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ</b> .....	15
Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.....	16
<b>СЕМЬЯ И СОЦИУМ. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ</b> .....	17
Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т. А. Гурко.....	18
Антонов А. И., Сорокин С. А. Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции.....	19
Бим-Бад Б. М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ.....	20
Верещагина А. В., Рачипа А. В., Самыгин С. И., Щербаклова Л. И. Молодая семья в России в условиях демографического кризиса.....	21
Воронцова М. В. Российская семья в условиях трансформации общества: моногр.....	22
Гаспарян Ю. А. Семья на пороге XXI века: [социол. проблемы] под ред. К. Н. Хабибуллина.....	23
Гурко Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи.....	24
Дармодехин С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества.....	25
Демографическое развитие России в XXI веке / под ред. Г. В. Осипова, Л. Л. Рыбаковского.....	26
Жизненные миры современной российской семьи: монография / З. Х. Саралиева, В. А. Блонин, Н. Ю. Егорова [и др.].....	27
Журавлева Е. К., Копцева О. А. Трансформация семьи и демографическая политика России:.....	28
Лексин В. Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: Опыт системной диагностики.....	29
Мазуркевич А. В. Смысловые модели современной российской семьи: содержание, структура, специфика.....	30
Народонаселение современной России: риски и возможности: коллектив. моногр. / отв. ред. В. В. Локосов.....	31
Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: коллектив. моногр. / Н. М. Римашевская и др.; науч. ред.: Н. М. Римашевская, В. Г. Доброхлеб, Е. А. Баллаева.....	32
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы: наука, образование, практика / З. Ф. Драгункина, Г. В. Семья, В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование.....	33
Осипова Л. Б. Семья в современном российском обществе: проблемы и тенденции развития.....	34
Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная научная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова.....	35
Семейная экосистема человека: монография / З. Х. Саралиева, Г. Л. Воронин, С. А. Судьин, Д. А. Шпилев [и др.].....	36
Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев.....	37
Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 / Под ред. А. В. Махнача, К. Б. Зуева.....	38
Семья в России и Китае = Family in Russia and China: процесс модернизации / М. В. Боченина и др.; под ред. И. И. Елисеевой, Аньци Сюй.....	39
Семья в современном социуме: междисциплинарные связи / Под ред. М. В. Носковой, Е. П. Шиховой.....	40
Семья и дети в России: особенности современной жизни и взгляд в будущее: Коллективная монография / Под редакцией Л. Н. Овчаровой и Л. М. Прокофьевой.....	41
Семья и дети в России: современное состояние и перспективы развития: монография / Н. Л. Большакова и др.; под общ. ред. А. Ю. Гайфуллина.....	42
Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С. А. Бурковой, Э. Б. Дунаевской.....	43
Современная российская семья: психологические проблемы и пути их решения: монография / коллектив авторов.....	44
Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: монография / Е. И. Холостова, Т. В. Шинина.....	45
Шнейдер Л. Б. Семья: оглядываясь вперед.....	46
<b>СЕМЬЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ. ГОРОДСКАЯ И СЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ</b> .....	47
Бгажноков Б. Х. Социальная организация семьи: по материалам исторической этнографии адыгов.....	48
Биктагирова Г. Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования / Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Р. Р. Биктагиров.....	49
Володина Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт и региональные особенности.....	50
Гончарова Г. С. Семейно-брачные отношения у народов Сибири: проблемы, тенденции, перспективы / Г. С. Гончарова, Л. Я. Савельев; отв. ред. Ю. В. Попков.....	51
Дзуцев Х. В. Эволюция осетинской семьи и межсемейных отношений: этносоциологический анализ.....	52
Домострой. Поучения и наставления всякому христианину / Сост., вступит. ст. и коммент. В. В. Колесова / Отв. ред. О. А. Платонов.....	53
Мустаева Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе / Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева, Б. Т. Ицанова.....	54
Павлов Б. С., Зверева Г. Л., Петрова В. А. Родители и дети в большом городе: проблемы социального отчуждения.....	55
Российская семья: проблемы и перспективы развития (по опыту Ростовской области) / О. Ю. Ангел и др.....	56
Сабанчиева Л. Х. Семья и семейная обрядность кабардинцев: между традицией и модернизацией.....	57
Савостьянова Е. Б. Как организовать помощь кризисным семьям в сельской местности: Опыт Курской областной организации Центр «Милосердие».....	58
Сакр Ахмад. Семейные ценности в Исламе [пер. с англ.].....	59
Семья и человеческое развитие в Республике Башкортостан / Под ред. Ф. Б. Бурхановой, Р. М. Валиахметова, Г. Ф. Хилажевой.....	60
Социальная поддержка сельских молодых семей в Алтайском крае / Под ред. А. М. Сергиенко, С. А. Решетниковой.....	61
Согретые заботой и любовью. Семейные ценности: опыт поддержки и созидания.....	62
Таинство брака. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011.....	63

Тараданов А. А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность.....	64
Традиции Ярославского края / А. Маслова, Ю. Маслов; Под общ ред. В. В. Горошников. ....	65
Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сб. метод. материалов / Под редакцией О. С. Поповой, А. В. Самуль, Л. И. Саранцевой.....	66
<b>ДОКТОРСКИЕ ДИССЕРТАЦИИ.....</b>	<b>67</b>
Алексеева Л. С. Институционализация социального патроната семей в условиях современной России .....	68
Антропова Ю. Ю. Государственная региональная семейная политика в современной России (на примере Свердловской области) .....	69
Бурханова Ф. Б. Современный брак в Башкортостане: гендерные аспекты.....	70
Верещагина А. В. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе .....	71
Власюк И. В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики .....	72
Гаспарян Ю. А. Институт семьи: социологические проблемы обновления и развития .....	73
Гурко Т. А. Трансформация института родительства в постсоветской России.....	74
Дармодехин С. В. Государственная семейная политика в современной России .....	75
Ильдарханова Ф. А. Формирование и развитие государственной семейной политики в трансформирующемся обществе (региональный аспект) .....	76
Логунова Л. Ю. Социально-философский анализ семейно-родовой памяти как программы социального наследования .....	77
Мустаева Ф. А. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества .....	78
Сабитова Г. В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: теоретико-методологические основания и направления развития.....	79
Синельников А. Б. Кризис брачно-семейных и межпоколенных отношений и приоритетные направления демографической политики в России.....	80
Тараданов А. А. Семейное благополучие в современной России: генезис и практика. ....	81
Хубиев Б. Б. Семья как социально-ценностная общность форм бытия человека.....	82
<b>СТАТЬИ.....</b>	<b>83</b>
Артюхов А. В. Государственная семейная политика и ее особенности в России	
Социс: Социологические исследования.....	84
Афасижев Т. И. Семейно-брачные отношения в современном социокультурном пространстве России: региональный аспект.....	85
Бурханова Ф. Б. Брак и семья у башкир .....	86
Бурханова Ф. Б. Создание семьи: современные тенденции в Башкортостане.....	87
Верещагина А. В. Региональная специфика и меры государственного регулирования сферы семейно-брачных отношений в современной .....	88
Гурко Т. А. Институт семьи в постиндустриальных обществах.....	89
Ильдарханова Ф. А. Этнокультурные ценности современных семей Республики Татарстан.....	90
Карцева Л. В. Исчезает ли идеал традиционной семьи у современных россиян .....	91
Кузин С. И. О реализации государственной семейной политики в современной России.....	92
Кучмаева О. В. Трансформация института семьи и семейные ценности.....	93
Логунова Л. Ю. Семейно-родовая память: временные ипостаси и социальные ресурсы.....	94
Лотова И. П. Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе .....	95
Македонская В. А. Семейные ценности и брак: история и современные реалии.....	96
Махалина О. М. Повышение благосостояния семей в России: государственный и региональный аспект .....	97
Носкова А. В. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик.....	98
Поливанова К. Н. «Современное родительство как предмет исследования» .....	99
Рабжаева М. В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века.....	100
Свадьбина Т. В. Духовно-нравственное самочувствие семьи в условиях роста прекариатизации российского общества. ....	101
<b>КЛАССИКА.....</b>	<b>103</b>
Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве .....	104
Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания.....	105
Выготский Л. С. Вопросы детской психологии.....	106
Государыня Императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный Свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание / Монахиня Нектария (сост.) .....	107
Корчак Януш. Правила жизни.....	108
Корчак Януш. Как любить ребенка .....	109
Куломзина Софья, Семья – малая церковь. Записки православной матери и бабушки .....	110
Макаренко А. С. Книга для родителей.....	111
Нилл Александр. Воспитание свободой. Школа Саммерхилл.....	112
Сикорский И. А. Душа ребенка.....	113
Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. ....	114
Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви / сост. А. И. Сухомлинская .....	115
Энгельс Фридрих. Происхождение семьи, частной собственности и государства .....	116
Чепмен Г. Пять языков любви .....	117
Чепмен Г. Пять путей к сердцу подростка.....	118

<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> .....	119
Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте.....	120
Агапов Е. П., Пендюрина Л. П., Нор-Аревян О. А. Семейведение: учебное пособие.....	121
Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой.....	122
Айзман Р. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие.....	123
Анцух Н.С. Сравнительное и международное семейное право.....	124
Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата.....	125
Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования.....	126
Альберто Пол, Траутман Энн. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов.....	127
Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов.....	128
Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи.....	129
Аргунова Л. С. Семейное воспитание в контексте педагогики. В помощь лекторам и семейным педагогам: пособие.....	130
Бабушки – детям. Методическое пособие по организации индивидуальных программ содействия социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью волонтеров-представителей старшего поколения.....	131
Бачева Е. В. Хрестоматия по родительскому образованию: научно-методическое пособие.....	132
Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для академического бакалавриата.....	133
Борисова Л. В. Семейное право: учебник для СПО.....	134
Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов.....	135
Бурлакова Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для бакалавриата и магистратуры.....	136
Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов.....	137
Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов.....	138
В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей / Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодежн. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е. М. Шатуровой.....	139
Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б. А. Сосновского.....	140
Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте.....	141
Воротилова С. В. Твоя родословная: авторская программа дополнительного образования детей.....	142
Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков.....	143
Галагузов А. Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика».....	144
Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования.....	145
Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов.....	146
Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов.....	147
Ганишина И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учебное пособие.....	148
Гаранина Е. Ю., Коноплева Н. А., Карабанова С. Ф. Семейведение.....	149
Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата.....	150
Гонгало Б. М., Крашенинников П. В., Михеева Л. Ю. Семейное право.....	151
Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы: методические материалы /авт.-сост.: И. М. Гриневич.....	152
Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под ред. Е. В. Филипповой.....	153
Ершова И. А. Основные направления консультативной работы с семьей: учеб. пособие.....	154
Жукова М. В. Психология семьи: конспекты лекций.....	155
Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов.....	156
Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика. Таблица развития, подбор и описание игр.....	157
Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов.....	158
Зритнева Е. И., Клушина Н. П. Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа».....	159
Искусство быть вместе: методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей / [Карельская партнерская школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души», Министерство по делам молодежи, физической культуре и спорту; под ред.: Е. А. Антошко и др.].....	160
Карабанова О. А. Психология семейных отношений: учебное пособие.....	161
Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие.....	162
Карцева Л. В. Семейведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования.....	163
Климантова Г. И. Государственная семейная политика современной России: учебное пособие.....	164
Конончук О. Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями.....	165
Коноплева С. В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика.....	166
Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков.....	167
Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов.....	168
Коряковцева О. А., Рожков М. И. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью».....	169

Косарецкий С. Г., Моисеев А. М., Седелников А. А., Шимутина Е. Н. Рекомендации по внедрению моделей государственно-общественного управления, публичной отчетности и участия общественности в оценке качества образования в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие для специалистов органов управления образованием руководителей дошкольных образовательных учреждений.....	170
Косарецкий С. Г., Седелников А. А., Шимутина Е. Н. Директор и управляющий совет: работаем вместе.....	171
Котов И. Л., Полещук А. В. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО .....	172
Кохановская Л. С. Семейведение. Семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие. ....	173
Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития.....	174
Краснова Т. В., Кучинская Л. А. Семейное право .....	175
Кропива Е. Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке».....	176
Лебедев А. А., Русановский В. В., Лебедев В. А., Шабанов П. Д. Нейрофизиология. Основы курса: учебное пособие .....	177
Левичев О. Ф., Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для академического бакалавриата.....	178
Лидерс А. Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами.....	179
Лукьянова И. Е. Семейведение / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская.....	180
Ляко Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата .....	181
Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования.....	182
Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие.....	183
Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия. ....	184
Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья.....	185
Методические рекомендации для начинающих специалистов по работе с молодежью/ Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Л. А. Жуковой; (сост.: Л. А. Жукова) .....	186
Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект).....	187
Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.].....	188
Молодая семья в современном обществе [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик, под общей ред. А. Б. Федуловой .....	189
Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии / под ред. В. И. Селиверстова.....	190
Моя семья – моя крепость: практическое пособие / В. В. Слугин, Л. Б. Слугина, Е. А. Нестеркина, Ю. Н. Мангутова, Л. В. Ледяйкина, И. В. Тараскина, А. В. Оськина, О. А. Афонина, Е. В. Кирдяшова.....	191
Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов .....	192
Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.....	193
Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие.....	194
Овчарова Р. В. Тренинги формирования осознанного родительства: методическое пособие.....	195
Опыт внедрения инновационных технологий и методик сопровождения семей с детьми: пособие / авт.-сост.: М. В. Кириллова и др .....	196
Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева.....	197
Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой.....	198
Остроухова Н. Л., Федоренко А. А. Мать и дитя – будем вместе: методическое пособие; ГКОУ «Санаторный детский дом N 12» .....	199
Ответственное родительство: проблемы и пути решения: методические пособие / под ред. М. В. Логиновой, В. Ю. Смирновой.....	200
Пакулина С. А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие.....	201
Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата.....	202
Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова .....	203
Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Л. В. Байбородовой.....	204
Пезешкиан Носсрат. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни.....	205
Петряков П. А., Шувалова М. Е. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов.....	206
Подольский А. И. Диагностика подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов.....	207
Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Н. А. Палиева, М. М. Панасенкова, Н. С. Белан, Е. Н. Трутенко.....	208
Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.....	209
Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы / Асмолов А. Г., Алиева Э. Ф., Глебкин В. В. [и др.].....	210
Программа родительского образования «Школа ответственного родительства» / автор - составитель В. В. Зикратов, к.п.н. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования».....	211
Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. ....	212
Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов.....	213
Психологические проблемы материнства и детства: раннее выявление и профилактика: метод. пособие / сост. Н. Н. Воронцова и др.; под ред. И. А. Фурманова, Н. Н. Воронцовой.....	214
Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов.....	215

Райгородский Д. Я. Подросток и семья. Хрестоматия.....	216
Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent: Development, Relationships, and Culture /	
Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ.: Е. И. Николаева .....	217
Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» /	
Комитет образования и науки Курской области. ....	218
Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие .....	219
Ростовская Т. К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде.....	220
Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества. ....	221
Савенков А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов .....	222
Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов.....	223
Савинков С. Н. Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Книга для родителей и педагогов .....	224
Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие.....	225
Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов.....	226
Сансон П. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми.....	227
Сафронова М. В. Технологии социальной работы: методика оценки риска семейного неблагополучия: учеб.-метод. пособие .....	228
Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. Язева Е. В. ....	229
Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.]; под редакцией Е. А. Чефрановой.....	230
Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. ....	231
Силяева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования.....	232
Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата .....	233
Смирнова Е. О. Детская психология. ....	234
Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов.....	235
Смоленский М. Б. Семейное право .....	236
Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. ....	237
Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учеб. пособие для СПО.....	238
Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой.....	239
Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособ. / под ред. Г. И. Климантовой.....	240
Степанов В. Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.....	241
Сурова Л. В. Открытый урок. Статьи по духовному воспитанию. Книга для педагогов и родителей.....	242
Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов .....	243
Тарасова С. И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузов.....	244
Тихомирова И. И. Добру откроем сердце. Секреты семейного чтения. Методическое пособие.....	245
Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: лучшие практики работы некоммерческих организаций.....	246
Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем.....	247
Федулова А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: справ. пособие. ....	248
Филиппова Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов.....	249
Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности методическое пособие .....	250
Хозиев В. Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая .....	251
Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие.....	252
Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов.....	253
Целуйко В. М. Психология современной семьи. Книга для педагогов и родителей.....	254
Черничкина Г. Н. Семейное право: учеб. пособие.....	255
Черняк Е. М. Семьеведение: субкультура семьи и брака: учебник для бакалавров .....	256
Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?».....	257
Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов. ....	258
Шаин Е. Г. Молодая семья: учеб. пособие .....	259
Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие.....	260
Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов. ....	261
Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов.....	262
Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие.....	263
Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – 4-е изд. ....	264
Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации/ под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. ....	265
Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов.....	266
Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия .....	267
Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей .....	268

<b>НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> .....	269
Абрамович Генри. Братья и сестры. Миф и реальность.....	270
Агеева А. В. Конституционно-правовой статус семьи в Российской Федерации: дис. канд. юрид. наук.....	271
Актуальные вопросы семейного воспитания / под ред. Р. Р. Измайлова.....	272
Асмоллов А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых.....	273
Багирова А. П. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты. Монография / Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т.....	274
Баязитова Р. Р. Традиционный этикет в башкирской семье: автореферат дис. кандидата исторических наук.....	275
Брутова М. А. Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в России в XIX веке: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01)/ ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова».....	276
Вержбицкая Е. Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); Адыгейский государственный университет.....	277
Верхотурова Ю. А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.07) / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».....	278
Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе.....	279
Гайдарова Л. И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01). ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет».....	280
Гайсина Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт.....	281
Дядюнова И. А. Поддержка семейного воспитания как условие успешной социализации подрастающего поколения.....	282
Еремин В. А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?.....	283
Игнатова И. А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».....	284
Калина О. Г., Холмогорова А. Б. Роль отца в психическом развитии ребенка.....	285
Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска.....	286
Мархгейм М. В., Деревянко П. А. Институт отцовства в России: проблемы конституционно-правовой теории и практики.....	287
Меркуль И. А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: диссертация кандидата психологических наук.....	288
Москаленко В. Д. Возвращение к жизни. Как один человек может изменить судьбу семьи.....	289
Овчарова Р. В., Мягкова М. А. Материнство в неполной семье.....	290
Орлова Ю. Е. Становление и развитие педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе (середина XVII – начало XX I вв.): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления».....	291
О своей земле, своей вере, настоящем и пережитом в России XX–XXI вв. [к изучению биографического и религиозного нарратива] / под ред. Е. Б. Смилянкой.....	292
Петренко П. П. Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы (теория и практика): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет».....	293
Писарев К. А. Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков: автореферат диссертации на соискание уч. ст. к. пед. наук (13.00.01). ГОУ ВПО «Курский государственный университет».....	294
Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, К. В. Павленко, А. А. Бочавер, Е. В. Сивак.....	295
Полякова Л. В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет».....	296
Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект /отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых.....	297
Реснянская Н. Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05)/ ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».....	298
Ризванова Е. В. Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07). ГОУ ВПО Московский государственный областной университет.....	299
Родители – заказчики образования. Новая социальная роль современных родителей: коллективная монография по итогам проекта «Эффективное участие родителей в политике образования» / С. Т. Танцоров и др.; Общество «Гуманитарная перспектива».....	300
Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой.....	301
«Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России»: отчет о результатах исследования / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	302
Романовский Г. Б. Правовая охрана материнства и репродуктивного здоровья.....	303
Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины.....	304
Соломина Л. А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). НОУ ВПО «Международный независимый эколого-политологический университет».....	305
Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, В. М. Маркиной.....	306
Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире: материалы конференции / отв. ред. В. А. Кольцова.....	307
Тверская О. Н. Развитие готовности к самореализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях семейного воспитания; Перм. гос. пед. ун-т.....	308
Федосеева А. А. Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07) /; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет».....	309



Шадриков В. Д. Совесть и ее воспитание.....	310
Щуркова Н. Е. Система достойного воспитания .....	311
Якушев П. А. Споры о детях. Традиционные ценности и судебная практика.....	312
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>313</b>
Адизес Ицхак Калдерон, Маданес Рут, Маданес Иехезкель. Союз непохожих.....	
Как создать счастливую семью не вопреки, а благодаря вашим различиям.....	314
Альварес Селин. Законы естественного развития ребенка, или Каких успехов можно добиться, если просто их знать.....	315
Андерсон Дженни, Шуман Пола. Стратегия семейной жизни. Как реже мыть посуду, чаще заниматься сексом и меньше ссориться.....	316
Бакюс Анн. Как воспитать самостоятельного ребенка. Правила французских родителей.....	317
Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей.....	318
Берджес Дэйв. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными.....	319
Берман Робин. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка .....	320
Брами Элизабет, Деларош Патрик. Французское воспитание. Метод мадам Дольто .....	321
Бугролье, Натали, Де. Воспитывать, не повышая голоса. Как вернуть себе спокойствие, а детям – детство.....	322
Вайн Саймон. Успех и счастье. Чему учить ребенка, чтобы он достиг всего, чего хочет.....	323
Вандерейт Хетти, Флой Франс. Капризничает? Значит развивается!.....	324
Варуфакис Янис. Беседы с дочерью об экономике .....	325
Гласс Кэти. Ты меня полюбишь? История моей приемной дочери Люси.....	326
Готтман Джон, Деклер Джоан. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей .....	327
Готтман Джон, Шварц-Готтман Джули. Испытание ребенком. Как не дать счастью разрушить отношения.....	328
Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей.....	329
Грэй Джон, Фаррелл Уоррен. Мальчики с Марса. Почему с ними так непросто и что с этим делать.....	330
Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство.....	331
Далсегг Ауд, Вессе Ингер. На крючке: как разорвать круг нездоровых отношений.....	332
Дардиг Джилл, Хьюарт Уильям. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей .....	333
Дерлейн Ребекка. Уже взрослый, еще ребенок: Подростковедение для родителей.....	334
Дженсен Фрэнсис Э. Мозг подростка. Спасительные рекомендации нейробиолога для родителей тинейджеров / Фрэнсис Э. Дженсен, Эми Эллис Натт.....	335
Джон Пейн Ким. Просто хорошая мама. Как внести гармонию в жизнь своего ребенка и не пропустить его детство.....	336
Джон Пейн Ким. Родители-путеводители. Как проложить маршрут счастливого детства.....	337
Дрейфус Нэнси. Говори со мной как с тем, кого ты любишь.....	338
Имж Адриана. Воспитание – это не только контроль. Книга о любви детей и родителей.....	339
Каздин Алан. Трудный ребенок. Как справиться с ним и с собой .....	340
Каздин Алан, Ротелла Карло. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой.....	341
Канг Шими. Путь дельфина. Как вырастить счастливых и успешных детей, не превращаясь в мать-«тигрицу».....	342
Катчлоу Треиси. От 0 до 5. Простые подсказки для умных родителей.....	343
Керби Кэти. Как не стать неидеальными родителями. Юмористические зарисовки по воспитанию детей.....	344
Клауд Генри, Таунсенд Джон. Дети: границы, границы. Как воспитать у ребенка чувство ответственности .....	345
Клауд Генри, Таунсенд Джон. Фактор матери. Как избежать типичных ошибок, которые делают матери.....	346
Ландау Берта. Смысл семьи. Практики семейной логотерапии по Виктору Франклу.....	347
Ледлофф Жан. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности .....	348
Лиллард Пола Полк. Монтессори с самого начала. От 0 до 3 лет / Пола Полк Лиллард, Линн Лиллард Джессен .....	349
Литвак Нелли. Наши хорошие подростки.....	350
Лэнсбери Джанет. #Плохих детей не бывает! Дисциплина с удовольствием.....	
Секретные слова, которые помогут вам стать по-настоящему счастливыми родителями.....	351
Маккензи Роберт Дж. Упрямый ребенок: как установить границы дозволенного .....	352
Маршалл Марвин. Дисциплина без стресса, наказаний и наград. Как развить в детях ответственность и желание учиться.....	353
Микер Мэг. Мама и сын. Как вырастить из мальчика мужчину.....	354
Миллер Джон, Миллер Карен. Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей.....	355
Монсе Доменек. Монстры под кроватью: как помочь ребенку победить любые страхи .....	356
Мюррей Линн. Психология ребенка от 0 до 2. Как общение стимулирует развитие .....	357
Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.....	358
Ньюфелд Гордон, Матэ Габор. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники.....	359
Поллак Уильям. Настоящие мальчики. Как спасти наших сыновей от мифов о мальчишестве .....	360
Револь О. Ничего страшного: неуспеваемость излечима!.....	361
Розен Майкл. Удивляйтесь вместе с детьми! Как превратить свой дом в место, где ребенку хочется учиться.....	362
Сигел Дэниел. Вне зоны доступа. Как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте.....	362
Сигел Дэниел, Брайсон Тина. Воспитание с умом. 12 революционных стратегий всестороннего развития мозга вашего ребенка.....	364
Сигел Дэниел, Брайсон Тина. Дисциплина без драм .....	365
Сильвестер Тревор. Интуитивное воспитание: Лучшая книга для родителей.....	366
Смолл Мередит. Дети. Как природа и культура формируют наши подходы к воспитанию.....	367
Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент.....	368
Стиффелман Сьюзен. Осознанное родительство. Как стать опорой своему ребенку и открыть ему дорогу в большой мир.....	369

Тацунари Иота. Она не объясняет, он не догадывается. Японское искусство диалога без ссор.....	370
Темплар Ричард. Правила родителей.....	371
Улс Ялда Т. Добавьте в друзья своих детей. Путеводитель по воспитанию в цифровую эпоху.....	372
Уорнер Пенни. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет.....	373
Фабер Адель. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно / Адель Фабер, Элейн Мазлиш.....	374
Фабер Адель. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш.....	375
Фабер Джоанна, Кинг Джули. Как говорить, чтобы маленькие дети вас слушали. Руководство по выживанию с детьми от 2 до 7 лет. ....	376
Фейлер Брюс. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд.....	377
Фелан Томас. Магия на 1-2-3. Как перестать срывать на ребенка и начать общаться спокойно и с удовольствием.....	378
Финлей Бретт, Арриета Мари-Клэр. Микробы? Мама, без паники, или Как сформировать ребенку крепкий иммунитет.....	379
Фромм Аллан. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации.....	380
Фуллер Эндрю. Умница! Как раскрыть таланты вашего ребенка.....	381
Харт Тобин. Тайны духовного мира детей. Ошеломляющие открытия о мистическом опыте в детстве.....	382
Хогг Трейси, Блау Мелинда. Секреты высыпающейся мамы. О сне, кормлении и общении с малышом от рождения до детского сада.....	383
Шарма Робин. Уроки семейной мудрости от монаха, который продал свой «Феррари».....	384
Шер Барбара, Готтлиб Энни. Мечтать не вредно. Как получить то, чего действительно хочешь.....	385
Шумейкер Хизер. Не делиться – это нормально! И другие неправильные правила воспитания разумных и отзывчивых детей.....	386
Эбхард Дэвид. Дети у власти: как мы растим маленьких тиранов, которые управляют нами.....	387
Эйestad Гору. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей.....	388
Эллисон Кэтрин. Мамин интеллект: как рождение детей делает нас умнее.....	389
Эльяхефф К., Эйниш Н. Дочки-матери. 3-й лишний?.....	390
Эстивиль Эдуард. Как научить ребенка спать. Революционный метод доктора Эстивила.....	391
Юуль Еспер. Хюгге. Датский детский мир: мудрые советы родителям от психолога из самой счастливой страны.....	392

<b>ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>393</b>
Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Вы и ваш младенец. О воспитании и психическом развитии ребенка от рождения до года.....	394
Аверьянова Е. В. Нет, это нормально.....	395
Акопян И. Ж. Да, я мать! Секреты активного материнства.....	396
Александрова Ольга. Первые 12 месяцев в роли мамы: о самом важном.....	397
Ананьев Андрей, Ананьева Наоми. 50 возможностей не допустить самоубийства. Родителям, которые хотят понять своего ребенка.....	398
Аптулаева Т. Г. Мать и дитя. Энциклопедия счастливого материнства от зачатия до первых шагов.....	399
Баканова Е. С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей.....	400
Безсудова Е. А., Поспелова Т. В. Мама дорогая! 9 мифов о материнстве.....	401
Бойдек Екатерина, Варанд Мария. #Я – мама, и я хочу на ручки! Ответы на вопросы, которые сводят родителей с ума.....	402
Бородкин А. Г. Как стать самым лучшим папой в мире.....	403
Бурмистрова Е. А. Взрослеем с подростком: воспитание родителей.....	404
Бурмистрова Е. А. Раздражительность. Методика преодоления.....	405
Бурмистрова Е. А. Школа для родителей. Воспитание детей от 0 до 4.....	406
Бурмистрова Е. А., Кнорре Дмитриева К. А. Образовательный невроз? Как выбрать школу.....	407
Бутрий С. А. Здоровье ребенка: современный подход. Как научиться справляться с болезнями и собственной паникой.....	408
Быкова А. А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы».....	409
Быкова А. А. Школьники «ленивой мамы».....	410
Василькина Ю. К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад.....	411
Видра Д. О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора.....	412
Волкова Т. О. Мама, я расту. Иллюстрированная энциклопедия для родителей.....	413
Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е. О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова, А. О. Дробинская, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова.....	414
Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?.....	415
Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания.....	416
Гиппенрейтер Ю. Б., Рудаков А. Н. Как бы ты поступил? Сам себе психолог.....	417
Гончарук Е. В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей.....	418
Граф Даниэлле, Зайде Катя. Самый любимый ребенок в мире сводит меня с ума. Как пережить фазу упрямства без стресса и драм.....	419
Гусева Ю. Е. Непонятный мир детства. Как понять своего ребенка и подружиться с ним.....	420
Давыдова Э. Х. Характер ребенка – приговор? Книга о том, как помочь ребенку выбрать профессию.....	421
Данилова Лена. Книга, в которой прячется семейное счастье. О мудром воспитании без помощи психолога.....	422
Демина К. А. Дети и деньги. Как воспитать разумное отношение к финансам.....	423
Дмитриева В. Д. Это же ребенок! Школа адекватных родителей.....	424
Дмитриева Ксения. Как любить ребенка, не боясь избаловать.....	425
Жукова О. С. Обучение с пеленок. Развитие ребенка от рождения до года.....	426
Заворотняя М. И., Покусаева О. В. Психологические советы для ленивых родителей.....	427
Зицер Дима и Наташа. Азбука НО. Практическая педагогика.....	428
Каган В. Е. Аутята. Родителям об аутизме.....	429
Казанская В. Г., Коломейцев П. Душа вашего подростка. Гид-антистресс для родителей.....	430
Капранов А. В. МЖ. Как научиться жить душа в душу с тем, кого любишь.....	431

Кошель А. С. Родословие: как составить свое генеалогическое древо.....	432
Кривцова С. В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром.....	433
Кривцова С., Нигметжанова Г. Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни.....	434
Кронгауз Е. Я плохая мать? И 33 других вопроса, которые портят жизнь родителям.....	435
Кузнецов А. В. 100 Советов Доктора Папы, или Как воспитать Счастливого Ребенка.....	436
Кузнецов В. Супер Папа: краткий гид. – М.: Эксмо, 2019. ....	437
Кузьмина Е. Полезная книга для умных мам. От «не хочу» – к «делаю с удовольствием».....	438
Кузьмина М. В. Юридический справочник для родителей.....	439
Кулакова Н. И. Детская ревность. Для тех, кто ждет еще одного ребенка. Практический курс для родителей.....	440
Курпатов А. В. Красная таблетка. Посмотри правде в глаза!.....	441
Куусмаа Анна, Изюмская Анастасия. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию.....	442
Лабиринт души: терапевтические сказки (для детей от 3 до 15 лет) / под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е.....	443
Левадная А. В. Доктор Аннамама, у меня вопрос: как кормить ребенка?.....	444
Левит Сергей Валерьевич. Через тернии – к звездам! Стратегия и тактика работы над собой: заметки психотерапевта.....	445
Ленков О. Как сделать ребенка счастливым. Записки молодого папы.....	446
Литвак М. Е. 5 методов воспитания детей.....	447
Лоргус Андрей, протоиерей. Книга об отцовстве.....	448
Лоргус А., Красникова О. Влюбленность, любовь, зависимость. Как построить семейное счастье.....	449
Лоргус А., Красникова О. Жизнь после свадьбы. Как построить семейное счастье?.....	450
Лоргус А., Красникова О. Мужчина и женщина: от я до мы. Как построить семейное счастье.....	451
Лукашенко М. А. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей.....	452
Лукашенко М. А. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять.....	453
Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком.....	454
Лутковская Е. В. Школа: все получится! Навигатор для родителей от детского психолога.....	455
Манухина Н. М. Родители и взрослые дети.....	456
Мартышин В. С. Твоя родословная: история семьи и составление родословной.....	457
Маховская О. И. Американские дети играют с удовольствием, французские – по правилам, русские – до победы. Лучшее из систем воспитания разных стран.....	458
Маховская О. И. Думай как ребенок, поступай как взрослый. Как научиться понимать своего ребенка.....	459
Маховская О. И. Слышать, понимать и дружить со своим ребенком. 7 правил успешной мамы.....	460
Мелия Марина. Мама рядом! Главный секрет первого года жизни.....	461
Мелия Марина. Отстаньте от ребенка! Простые правила мудрых родителей.....	462
Милейко М. В. #Ваш мальчик – больше любви, меньше паники. Как не сойти с ума, воспитывая сына.....	463
Млодик И. Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему.....	464
Млодик И. Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить.....	465
Млодик И. Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться.....	466
Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи?.....	467
Муравьева О. С. Как воспитывали русского дворянина. Опыт знаменитых семей России – современным родителям.....	468
Мурашова Е. В. Ваш непонятный ребенок. Психологические прописи для родителей.....	469
Мурашова Е. В., Кривец Н. С любовью о детях и их родителях.....	470
Мурсалиева Галина. Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в Интернете.....	471
Науменко Г. М. Этнография детства. Сборник фольклорных и этнографических материалов.....	472
Некрасовы Заряна и Нина. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать. Пособие для родителей.....	473
Нигматулина Екатерина. Воспитание. Простые правила.....	474
Николаев Сергей, священник. Детское счастье.....	475
Николаева Е. И. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи.....	476
Орлова Екатерина. Почему дети лгут? Где ложь, а где фантазия.....	477
Орлова Елена. Книга детского врача, написанная для родителей. Как правильно лечить ребенка и заботиться о его здоровье.....	478
Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.....	479
Петрановская Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка.....	480
Петрановская Л. В. Минус один? Плюс Один! Приемный ребенок в семье.....	481
Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.....	482
Петрановская Л. В. Что делать, если... ..	483
Петрановская Л. В. Что делать, если ждет экзамен?.....	484
Пинтосевич И., Гончарова С. Онлайн-карьера для мам.....	485
Платонова С. М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов.....	486
Полеев А. М. Трудный подросток глазами сексолога. Практическое руководство для родителей.....	487
Пономаренко А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов.....	488
Попова Е. Е. Укутанное детство. Не прячьте детей от жизни.....	489
Попова И. М. Большая книга для мам.....	490
Ракита М. Дневники приемной матери ребенка из детского дома.....	491
Рахимова И. А. Ошибки семейной жизни. Понять и исправить.....	492
Резапкина Г. В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям.....	493
Ремиш Наталья. Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы.....	494

Сатья, дас. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал.....	495
Селютина Ю. И. Стоматолог Селютина, у меня вопрос: как заботиться о детских зубах?.....	496
Сковронская Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей.....	497
Скребцова М., Лопатина А. Семейные заповеди .....	498
Соболева А., Емельянова Е. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку.....	499
Старостина Н. В. На приеме у психолога. Проблема – одинокий родитель.....	500
Стельникова О. М. На пороге семьи.....	501
Стробыкина Т. Г. Infantia. Учебник первого года. Игры и упражнения для самых маленьких.....	502
Сурженко Л. А. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик.....	503
Сурженко Л. Трудная ситуация. Как поступить если... Пособие по выживанию в семье, школе, на улице.....	504
Суркова Л. М. Книга номер 1 #про развитие детей. Советы и рекомендации на каждый день .....	505
Суркова Л. М. Семья. Нам здорово быть вместе.....	506
Суркова Л. М. Я просто мама. Идеи, советы и истории.....	507
Суркова Л. М., Эриль М. А. Счастливы круглые сутки. Гармония в семье днем и ночью.....	508
Тимошенко Г. В., Леоненко Е. А. 107 правил мамы. Решебник родительских задач.....	509
Ткаченко А. Б. Трудно быть папой. Невыдуманные уроки отцовства.....	510
Толоконин А. О. Секреты успешных семей. Взгляд семейного психолога.....	511
Торсунов О. Г. Законы счастливой семейной жизни.....	512
Уминский Алексей, протоиерей. Семейное кино. Смотрим с детьми шедевры мирового кинематографа.....	512
Филоненко Е. Н. Большая книга родителей будущих первоклассников.....	514
Хухлаева О. В. В каждом ребенке – солнце? Психология ребенка от 0 до 11 лет.....	515
Царенко Н. В. Антистресс для родителей. Ваш ребенок идет в школу.....	516
Царенко Н. В. #Большая книга раннего развития ребенка. Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства.....	517
Цымбаленко Наталья. Буллинг. Как остановить травлю ребенка .....	518
Чеснова И. Е. Взрослые игры. Секреты удовольствия и счастья в совместной жизни.....	519
Чеснова И. Е. Я супермама.....	520
Чельшева И. В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания.....	521
Шишова Т. Л. Не стучите молотком по пианино. Беседы с детским психиатром Козловской Г. В.....	522
Шишова Т. Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет.....	523
Щербинина Ю. В. Пособие по укрощению маленьких вредин. Агрессия. Упрямство. Озорство.....	524
Эрзяйкин П. А. Ваши дети – не ваши дети .....	525



**Семья  
в социокультурном пространстве России**

---

## **Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р.**

Концепция нацелена на развитие Основных направлений государственной семейной политики, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. N 712 «Об Основных направлениях государственной семейной политики», в новых социально-экономических и политических условиях. Документ содержит краткий анализ результатов деятельности государства в сфере семейной политики за последние полтора десятилетия и описывает современное положение российской семьи, исходя из которого определяются цели, основные принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики. Представлены механизм и ресурсы реализации Концепции с учетом особенностей практической реализации семейной политики на региональном уровне.

Обозначены два основных этапа, конкретные сроки, ожидаемые результаты и целевые индикаторы эффективности этой работы. Дано указание на необходимость разработки поэтапных планов реализации Концепции. Концепция является основой для разработки и внедрения комплексов мер по реализации государственной семейной политики в субъектах Российской Федерации.

Документ обязателен к ознакомлению представителям органов исполнительной власти всех уровней, ответственных за реализацию мероприятий по социальной поддержке семьи, материнства и детства, разработчикам методических материалов по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса. Также документ будет полезен преподавателям и студентам юридических и педагогических вузов и всем, кто интересуется правовыми основами семейной политики в России.



<https://bit.ly/2FOZFPE>

**Семья и социум.  
Демографические проблемы.  
Социальная работа с семьей**

---

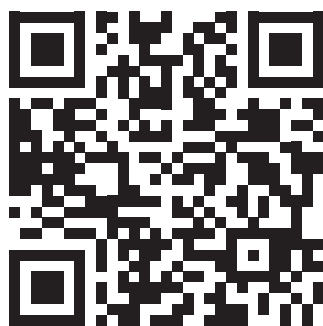


**Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т. А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006.**

В первой части сборника «Социальное сиротство в России: новые подходы к решению проблемы» представлены статьи, в которых анализируются причины и последствия социального сиротства в России, а также наиболее перспективные семейные формы устройства детей, лишенных родительского попечения. Анализируется трансформация российской системы устройства детей, лишенных родительского попечения, с 1990 года по 2004 год. Обозначены сложности сбора статистической информации и проведения социологических исследования по вопросам попечительства и усыновления. Описывается деятельность социальных приютов. Представлен региональный опыт на примере изучения проблемы безнадзорности в Краснодарском крае и феномена приемной семьи в Самарской области и международный опыт в формате обзора работ специалистов замещающей опеки из США. Рассматривается относительно новая форма устройства детей – патронатная семья.

Вторая часть сборника «Актуальные проблемы семьи и семейной политики в России» посвящена результатам исследований на указанную тему. Исследуется влияние дополнительных факторов на внутрисемейные отношения: образование и профессии супругов, степень религиозности, жизненные стратегии неблагополучия. Анализируется состояние корпоративной социальной политики в российском бизнесе. Изучаются проблемы отцовства после развода в Республике Чувашия и аналогичные вопросы в зарубежной практике. Описывается практика организации молодежного театра как формы социализации подростков. Приводятся результаты отечественных исследований по теме изучения представлений студенческой молодежи о браке, а также опыт исследовательской работы и интервьюирования в России социолога из США.

В сборнике представлены статьи ученых и специалистов-практиков с указанием кратких сведений об авторах. Сборник предназначен для социологов, социальных педагогов, специалистов службы сопровождения семей и всех интересующихся проблемами семей и вопросами социального сиротства.



<https://bit.ly/3jigdNx>

**Антонов А. И., Сорокин С. А. Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции. – М.: Издательский Дом «Грааль», 2000.**

Это одна из редких книг по анализу системного кризиса институтов, где обосновывается программа действий по законодательному преобразованию отношений Семьи и Государства, по превращению полной семьи (с отцом, матерью и несколькими детьми) из подавляемого меньшинства в подавляемое большинство российских семей.

В монографии раскрывается современное кризисное состояние российской семьи, исторические и ситуационные причины такого состояния, предлагаются конкретные меры по его преодолению. Многие из этих предложений представляются спорными, но все они заслуживают обсуждения, и в этом видится их несомненное достоинство.

В книге много неожиданной информации, она необычна по форме: научное изложение сложных социолого-демографических проблем, спор с оппонентами, результаты исследований авторов сочетаются в ней с публицистикой по теме, с вставками поэтических произведений российских и зарубежных поэтов на темы о семье и о детях, высказываний писателей всех времен и народов, с репродукциями аналогичных произведений изобразительного искусства.

Учебное пособие для преподавателей социологии и политологии, семейного права, демографии, экономики и социологии семьи, менеджмента, для студентов юридических, экономических и социологических факультетов, для всех, кто заинтересован в дальнейшем развитии социальных реформ в нашей стране, в повышении их эффективности по отношению к укреплению института семьи в российском обществе.



<https://bit.ly/2IMstJE>

**Бим-Бад Б. М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – М.: Интеллектуальная книга: Новый хронограф, 2010.**

Монография доктора философских наук, профессора кафедры экономической теории и управления МГПИ, ведущего научного сотрудника Сектора социокультурных процессов и систем Российского института культурологии МК РФ Сергея Назиповича Гаврова и доктора педагогических наук, профессора, академика Российской академии образования Бориса Михайловича Бим-Бада посвящена проблематике исторического изменения институтов семьи и брака.

В первой части книги проводится макросоциологический анализ модернизации института семьи, изучаются экономическая, социологическая и гендерная стороны его изменений. Описываются модернизация как процесс и семья как культурный феномен. Прослеживается трансформация семейных отношений от Средневековья через эпоху индустриализации к современному обществу как за рубежом, так и в России (семейные ценности дореволюционного российского общества, семья и брак в СССР, особенности современного этапа).

Во второй части книги рассматриваются вопросы педагогической антропологии, обозначенные в трудах Иммануила Канта, Иоганна Готлиба Фихте, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля и иных представителей педагогики, социологии, философии Франции, Германии, Италии, Бельгии, Голландии, Швейцарии, Англии, Канады, США конца XIX – начала XX веков.

В книге приводится обширный список литературы по указанным темам.

Монография предназначена профессиональному научному сообществу, преподавателям и слушателям курсов ряда педагогических, социологических, антропологических, юридических и экономических дисциплин.



<https://bit.ly/37u71Dz>

**Верещагина А. В., Рачипа А. В., Самыгин С. И., Щербакова Л. И.  
Молодая семья в России в условиях демографического кризиса. – М.:  
РУСАИНС, 2016.**

Демографическая ситуация в России протяженностью в постсоветский период российской истории является достаточно критической с точки зрения перспектив будущего страны, и не только по причине катастрофического снижения численности населения, но и его качественного потенциала. Выход из демографического кризиса невозможен без осознания причин, его породивших, и эти причины очень хорошо просматриваются на примере функционирования молодых семей, испытывающих наибольшие сложности в процессе адаптации к российской реальности в условиях трансформации института семьи и социально-экономического неблагополучия.

Первая глава настоящего издания посвящена методологическим проблемам социологического исследования семьи в условиях демографического кризиса. Проанализирована трансформация института семьи в России в пространстве социологического дискурса и представлена типологическая характеристика семьи в современном российском обществе.

Вторая глава описывает основные проблемы молодой семьи в России: ее формирование и развитие в условиях трансформации институтов семьи и брака, безопасность молодой семьи в контексте демографического кризиса, причины и последствия распространения в молодежной среде «гражданского брака». Авторы также затрагивают проблему адаптации молодых семей в полиэтничном пространстве на примере регионов Юга России.

Работа предназначена для широкого круга читателей, интересующихся настоящим и будущим российской семьи.



<https://bit.ly/2Tf24GD>

**Воронцова М. В. Российская семья в условиях трансформации общества: моногр. / М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская, И. П. Терновая. – Таганрог: Рос. гос. соц. ун-т: Таганрог. гос. пед. ин-т, 2008.**

В книге рассматриваются институт семьи как социальное явление и его трансформация в зависимости от изменений в обществе. Понятие «семья» исследуется с точки зрения науки, философии и культуры. Авторы собрали воедино несколько типологий семей отечественных и зарубежных исследователей. Кроме того, в книге развернуто описываются основные функции семьи как социального института.

Особое внимание уделяется объяснению того, как деструктивные явления в обществе, падение уровня нравственности, потеря семейных ценностей взаимосвязаны с ситуацией в семье, взаимоотношениями внутри нее и воспитанием детей. Анализируются макросоциальные условия, микросоциальные факторы, конкретные причины и мотивы разводов. Описываются их социально-нравственные последствия. Дополнительно рассматривается типология и характеристика неблагополучных семей, критерии отнесения семьи к категории неблагополучных. Приводятся данные статистики по жесткому обращению с детьми в таких семьях.

Отдельная глава посвящена социальной работе с различными категориями семей. Обосновывается необходимость предупредительных мер, направленных в первую очередь на молодые семьи и семьи с фактором социального риска. Рекомендуются формы и методы работы с неблагополучными семьями, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, приемными семьями. Речь идет не только о работе социальной службы, но и об организации комплексного взаимодействия социальных работников, педагогов, психологов, медиков.

В приложении приводятся бланки для статистического анализа и учета положения семьи, анкеты и опросники для детей и родителей, а также программа социально-педагогической помощи детям из неблагополучных семей и социально-психологическая технология коррекционной и реабилитационной работы с детьми из неблагополучных семей.



<https://bit.ly/31xyQaf>

**Гаспарян Ю. А. Семья на пороге XXI века: (социол. проблемы) / Ю. А. Гаспарян; под ред. К. Н. Хабибуллина. – СПб.: Петрополис, 1999.**

В книге раскрывается феномен семьи как социального явления, описываются структура и функции семьи, роли и функции ее членов. Рассматриваются супружество/замужество, отцовство/материнство, карьера мужчины и женщины, динамика репродуктивной функции семьи, положения мужчины и женщины после развода, шансы на повторный брак. Семья представляется как система контроля и регуляции социального поведения. Автор объясняет, как образ жизни и здоровье семьи соотносятся с образом жизни и здоровьем нации. Также он отмечает, какую роль играет государство в укреплении семьи и семейных отношений, объясняет причины кризиса семьи в современной России, обращает внимание на проблемы деревенских жителей. Фиксируется связь между семьей и родом, связь поколений, определяется термин «родство», отмечается высокая роль семьи в этнокультурном воспитании детей и обеспечении достойных условий жизни пожилых членов семьи. Подробно описываются иные функции семьи, ее влияние на состояние здоровья человека, условия его самостоятельного быта, особенности образа жизни. Отмечается необходимость осознанной подготовки к созданию семьи и появлению детей, укрепления существующих семейных отношений, постоянной работы над собой в браке. Автор уделяет внимание вопросам рождения любви в семье: родительской, братско-сестринской любви, первой подростковой влюбленности.

Книга рассчитана на преподавателей и студентов социологических, демографических и экономических факультетов, а также на широкий круг читателей, интересующихся проблемами семьи и брака.



<https://bit.ly/3m9JVpZ>

**Гурко Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи. – М.: Институт социологии РАН, 2010.**

Целью данной книги является систематическое изложение западных теоретических подходов в изучении семьи. Речь идет о трудах социологов из США, которые базируются на работах европейских авторов. Традиционный западный термин «концептуальные схемы» автор заменяет на более привычный на постсоветском пространстве термин «теоретические подходы». В процессе работы использовались пять фундаментальных коллективных монографий, подготовленных американскими специалистами за последние сорок лет: Nye, F. I., Berardo, F. M. (Eds.). *Emerging conceptual frameworks in family analysis*. New York: Praeger, 1966; Burr, W.R., R. Hill, F.I. Nye, I.L. Reiss (Eds.) *Contemporary theories about the family*. Vol. 1,2. New York, London: Free Press, 1979; Boss, P. G., W. J. Doherty, R. LaRossa, W. R. Schumm, S. K. Steinmetz (Eds.). *Sourcebook of family theories and methods. A contextual approach*. New York: Plenum Press, 1993; Bengston V.L, A.C. Acock, K.R Allen, P. Dilworth-Anderson, D.M Klein (Eds.) *Sourcebook of family theory and research*. Thousand Oaks, CA: Sage, 2005; White, J. M., Klein, D. M. *Family theories*. Sage, 2008.

Прежде всего описывается развитие теоретического знания в изучении семьи, уделяется внимание способам построения новых теорий. Отдельные главы посвящены подробному анализу таких теоретических подходов, как символический интеракционизм, функционализм, подход социального обмена и рационального выбора, подход социального конфликта, системный подход, подход развития семейного жизненного пути, биоэкологический подход, феминистский и постмодернистский подходы, институциональный подход.

Книга предназначена для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов высших учебных заведений, специализирующихся в области семейных исследований.



<https://bit.ly/3odmZb7>

**Дармодехин С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества. – М.: ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014.**

Автор книги Сергей Владимирович Дармодехин – доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования (РАО) с 1999 г., академик РАО с 2001 г.

Модернизация общественных отношений в XX веке оказала мощное воздействие на функционирование семей. Существенные сдвиги произошли во взглядах людей на брак и семейные отношения, на роль мужчин и женщин в семье.

В данной книге автор проходит по этапам изменения понятия «семья» в разрезе исторических временных периодов, опираясь на мировой опыт и меры государственной политики, подвергает анализу основополагающие отечественные концепции развития семьи и семейной политики.

Особое внимание уделено Стратегии развития государственной политики в Российской Федерации: основные тенденции развития, сущность и предмет, принципы развития социальных отношений семьи и государства, правовое обеспечение государственной семейной политики, социальная экспертиза состояния семьи, ожидаемые результаты реализации, а самое главное – перспективы разработки государственной семейной политики.

Отмечается, что ведущим аспектом социальной поддержки детства является всесторонний учет интересов детей, а помощь социально незащищенным детям и детям группы риска в современном обществе приобретает особое значение.

Также читатель этой книги узнает, что такое фамилистика, и почему автор считает именно эту научную отрасль базой семейной политики.

Рекомендовано социальным педагогам и иным специалистам в сфере защиты семьи и детства.



<https://bit.ly/3mcN9cs>

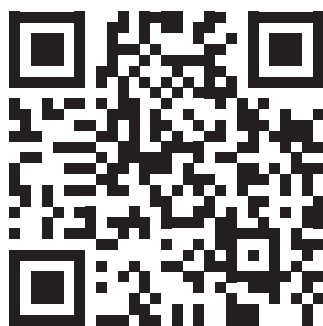


**Демографическое развитие России в XXI веке / под ред. Г. В. Осипова, Л. Л. Рыбаковского. – М.: Экон-Информ, 2009.**

В монографии на основе анализа обширной статистической информации раскрыты тенденции демографического развития России в первом десятилетии XXI столетия, показано влияние на современные тренды рождаемости и смертности новых мер демографической политики (особенно материнского капитала), дана критическая оценка региональных концепций и программам оздоровления демографической ситуации на разных территориях страны.

В первом разделе представлены тенденции демографического развития России в конце XX – первого десятилетия XXI веков. Во втором разделе исследуется рождаемость в современной России по следующим показателям: уровень, динамика, региональные особенности. В третьем разделе анализируются аналогичные показатели смертности. Четвертый раздел раскрывает региональные особенности миграционных процессов в России, включающих трудовую, учебную миграцию и миграцию на постоянное место жительства. В пятом разделе выдвигаются гипотезы относительно демографического будущего России и ее трудового потенциала. В заключительном шестом разделе представлен анализ региональных концепций и программ демографического развития. Приложение к изданию содержит справочно-статистические материалы по коэффициентам рождаемости в регионах России в 2004-2007 гг.

Книга предназначена для работников социальных служб всех уровней управления, ученых, преподавателей высших учебных заведений и всех тех, кто интересуется демографической проблематикой.



<https://bit.ly/34hTGMM>

**Жизненные миры современной российской семьи: монография / З. Х. Саралиева, В. А. Блонин, Н. Ю. Егорова [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015.**

Книга написана на основании результатов десятилетних социологических исследований по семейной тематике, проведенных кафедрой общей социологии и социальной работы факультета социальных наук Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского и материалов индивидуальных исследований членов авторского коллектива. В приложении приводится список публикаций авторов монографии, посвященных проблемам современной семьи.

В первой главе проанализирована демографическая ситуация в современной России. Вторая глава посвящена изучению существующих подходов к определению семьи, описанию семейных отношений, институтов супружества и родительства. В третьей главе оценивается трудовой потенциал семьи и ее роль в рыночной экономике. В четвертой главе уделяется внимание основным направлениям социальной политики и системе государственной социальной поддержки семей, имеющих детей. Пятая глава содержит описание основных форм взаимодействия современной российской семьи с институтом образования на разных уровнях. В шестой главе рассматриваются медико-социальные аспекты функционирования семьи, в особенности здоровьесберегающая функция семьи. Седьмая глава включает анализ влияния религии на семью, описываются формы взаимодействия семейных и религиозных институтов, изучаются традиционные семейные устои различных конфессиональных групп, в том числе вопросы семьи и брака, затронутые в программных документах наиболее распространенных конфессий России.

Книга адресована исследователям, преподавателям социальной работы и социологии, руководителям учреждений социальной сферы, социальным работникам, а также всем, кого интересуют проблемы современной семьи и семейной политики.



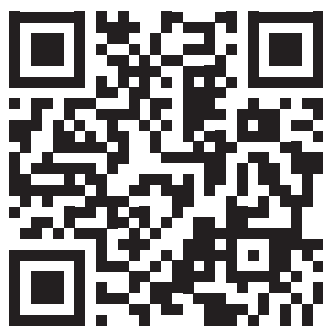
<https://bit.ly/3jrMpOU>

**Журавлева Е. К., Копцева О. А. Трансформация семьи и демографическая политика России / Предисл. А. В. Гусева: Монография. – Москва: Экономическое образование, 2017.**

Монография посвящена проблеме преодоления негативных последствий так называемого демографического перехода в нашей стране, который выразился в смене ценностных ориентаций российских семей в плане деторождения. Российские семьи стали малодетными. Общественное мнение в настоящее время воспринимает большое количество детей в семье чаще всего как девиацию. Авторы выявляют факторы, оказывающие влияние на стремление семей иметь детей, рассматривая процессы трансформации института семьи в исторической ретроспективе, а также анализируя результаты своих конкретных социологических исследований – опроса многодетных матерей Москвы и итоги проведенных фокус-групп со студентами московских вузов 2016-2017 годов. В монографии авторы уделяют внимание вопросам истории и современного состояния государственной семейной и демографической политики, дают свою трактовку определения демографической политики и некоторые рекомендации по ее совершенствованию с целью выхода из демографического кризиса.

Издание состоит из следующих глав: «Трансформация семьи в России в XX – начале XXI века», «Основные факторы и условия функционирования института семьи (на примере городской московской многодетной семьи)», «Матримониальное поведение в жизненных планах молодежи».

Книга рассчитана на интересы специалистов – демографов, социологов, экономистов, юристов, политологов, а также на интерес политиков, общественных деятелей и всех граждан, кому важны проблемы института семьи и демографического будущего России.



<https://bit.ly/31wHki0>

**Лексин В. Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: Опыт системной диагностики. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016.**

Автор отмечает, что уже в последней трети XIX века институт российской семьи стал претерпевать значительные изменения вследствие внешних обстоятельств: революций, войн, смены общественного строя и вместе с ним общественных ориентиров, изменение степени участия государства в делах семьи. В книге сводятся воедино все эти факторы, их влияние и анализируется то состояние, к которому российская семья пришла в настоящее время. Кроме того, автор выясняет, как состояние общества зависит от состояния института семьи.

В первой главе подробно описывается, что такое «обычная русская семья»: в чем ее типичность, каковы отличительные черты, должен ли это быть зарегистрированный брак, представители каких народов и конфессий ее составляют. Разбирается явление «вестернизации семьи».

Во второй главе говорится о семьях с детьми, их типологии и особенностях. Изучается отношение общества к детям, государственная семейная политика, меры государственной поддержки, условия получения образования и социальной помощи семьями с детьми. говорится о проблемах многодетных, приемных, неполных семей.

В третьей главе изучаются идеологические корни трансформации института семьи. Рассматривается вопрос планирования ребенка как способа государственного контроля над рождаемостью на примере опыта разных стран. Анализируются представления о браке как о ситуации потери личной свободы, форме товарных отношений. Оценивается влияние сексуальной революции, позиции средств массовой информации на семью и брак.

В четвертой главе представлено мнение автора о христианском браке, православной семье, ее идеальном образе и реальном состоянии.

В пятой главе анализируется семейная политика российского государства, ее назначение, практика, проблемные вопросы.

Книга предназначена для преподавателей, студентов, аспирантов гуманитарных вузов, работников социальной сферы, а также всех, кто интересуется демографической и социальной проблематикой современной России.



<https://bit.ly/3jrMpOU>

**Мазуркевич А. В. Смысловые модели современной российской семьи: содержание, структура, специфика. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2015.**

В первой главе автор подробно представляет феномен семьи с разных позиций: система, эмоция, способ самоактуализации, социальный ритуал, инструмент удовлетворения дефицитарных потребностей, продолжение рода. Описываются модели супружеских отношений, их характеристики, наиболее и наименее гармоничные сочетания.

Далее автор предлагает рассмотреть категорию «смысл» с точки зрения зарубежной и отечественной философии и психологии, переходя затем к понятиям «ценностные ориентации» и «личностные смыслы». Особо выделяется структура смысловой сферы, предложенная Д. А. Леонтьевым. Через описание системы личностных ориентаций автор подводит читателя к теме ценностей, касающихся супружества, и внутрисемейных ценностей.

Рассматриваются теоретические подходы к изучению семьи как целостной динамической системы: определяются цели и функций семейной структуры, этапы супружества, типологии супружества, факторы супружеской гармонии, структура общих семейных ценностей.

Во второй части монографии рассказывается о разработке и апробации авторской методики «Смысловая направленность супружеских отношений». Публикуются результаты исследования, описываются выявленные модели супружеского взаимодействия, проводится сравнительный анализ моделей супружеских отношений. Авторский опросник представлен в приложении к изданию, как и прочий исследовательский инструментарий.

В заключении автор приводит свои выводы относительно функционирования смыслового пространства личности, принципов регуляции супружеских взаимоотношений, предпосылок формирования той или иной модели взаимоотношений, зависимости удовлетворенности отношениями в браке от основы, на которой они построены.

Книга будет полезна преподавателям и студентам дисциплины «Психология», семейным психологам и иным специалистам, оказывающим консультативную психологическую поддержку супружеским парам.



<https://bit.ly/31xeNsE>

**Народонаселение современной России: риски и возможности: коллектив. моногр. / отв. ред. В. В. Локосов. – М.: Эконом. образование, 2013.**

Коллективная монография сотрудников Института социально-экономических проблем народонаселения РАН посвящена вопросам демографических изменений в современной России, описанию актуального состояния института семьи, проблемам сохранения здоровья населения и государственному регулированию деятельности системы здравоохранения, а также характеристике социально-экономических условий жизни в стране. При подготовке материалов авторы опирались на данные официальной статистики, собранные за первые два десятилетия постсоветского периода истории современной России, и результаты собственных исследований.

Проанализировано изменение параметров естественного движения населения. Описываются особенности формирования и реализации демографической политики, предполагаемый сценарий развития демографической ситуации и основной комплекс мер по ее стабилизации.

Дается характеристика состояния брачно-семейных отношений и подробный анализ структуры общества по демографическим типам семей. Особое внимание уделяется изучению ценности семьи и брака в глазах общества, межсемейным и межпоколенным связям. Приводятся причины и последствия внутрисемейных конфликтов, распада брака, особенности репродуктивного поведения населения. Изучается ресурсный потенциал семьи на разных стадиях жизненного цикла, ее экономическая деятельность, факторы неблагополучия.

Большой блок аналитики посвящен здоровью населения и состоянию системы здравоохранения. Показатели, определяющие общий уровень здоровья россиян, и распространенность социально значимых заболеваний сравниваются с аналогичными показателями жителей Европейского региона ВОЗ. Оцениваются гендерные и возрастные различия в состоянии здоровья граждан России, социальные детерминанты здоровья и образ жизни. Курение, употребление алкоголя и психоактивных веществ рассматриваются как причины убыли населения. Приводятся меры государственного регулирования деятельности системы здравоохранения, включая обязательное медицинское страхование.

Также читателям предлагается статистика, касающаяся социально-экономических условий жизни. Рассматриваются проблемы неравенства и бедности, гендерные стереотипы в экономике, занятость пожилых людей, жилищные условия населения, проблемы сферы образования, рынок труда и заработная плата.

Итогами исследования являются выводы относительно актуального состояния социально-демографической политики и перспективных направлений деятельности государства в этой сфере.



<https://bit.ly/3ohv4f2>

**Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: коллектив. моногр. / Н. М. Римашевская и др.; науч. ред.: Н. М. Римашевская, В. Г. Доброхлеб, Е. А. Баллаева. – М.: Экон-Информ, 2015.**

Издание представляет собой коллективную монографию, посвященную вопросам трансформации семьи как социального института в России.

Раздел I «Современная российская семья: теория и методология» содержит описание основных направлений отечественных социально-демографических исследований с середины XX века до наших дней, варианты путей преодоления современного социодемографического кризиса исходя из цивилизационного подхода, перечень условий для воспроизводства полноценных семей, обоснование необходимости комплексного подхода в семейной политике, анализ особенностей естественного движения населения в регионах с разным размером семей и домохозяйств.

Раздел II «Семья в России: траектории институционального развития» посвящен вопросам формирования внутрисемейных межпоколенческих связей, брачно-семейного поведения молодежи, изменения системы семейных ценностей, анализа причин разводов. Также рассматривается принцип парности как сакральное понятие некоторых народов России, фундаментальный принцип жизни.

В разделе III «Семейная политика и трансформации российского общества» анализируется государственная политика в области семьи, материнства и детства, затрагиваются проблемы жилищной сферы и иные экономические трудности, с которыми сталкиваются современные семьи, особенности ведения семейного бизнеса в России.

Раздел IV «Семейные ценности и гендерные отношения» освещает темы производства и распределения доходов в семье, внутрисемейного неравенства, гендерного аспекта сочетания карьеры с семейными обязанностями, поиска баланса между семьей и работой, домашнего и супружеского насилия.

В разделе V «Семья и демографическое развитие» описываются демографическая структура домохозяйств в России, проблемы воспроизводства населения и практика применения репродуктивных технологий, значение многодетности для государства, структура и содержание культурно-нравственного потенциала и его роль в современной семье. Дополнительно рассматривается демографическая политика Китая в XXI веке, как опыт страны с большой численностью населения и чрезвычайно высокой плотностью его размещения.



<https://bit.ly/3odwmYq>

**Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы: наука, образование, практика / З. Ф. Драгункина, Г. В. Семья, В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – М.: МГППУ, 2016. – Том 21 – N 1.**

Сборник материалов посвящен практическим и теоретическим вопросам реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденной Указом Президента Российской Федерации N 761 от 01.06.2012.

Анализируется государственная политика в области защиты прав детей в Российской Федерации. Речь идет непосредственно о процессе реализации Национальной стратегии, ее этапах и достигнутых результатах, передовом региональном опыте в области воспитания и образования детей, в том числе дополнительного, организации отдыха и оздоровления детей, социальной поддержки. Обозначаются перспективы дальнейшей работы по этим направлениям.

Предлагаются модели работы с уязвимыми категориями детей. Обосновывается необходимость дальнейшей работы по реализации образовательной инклюзии детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей с девиантным поведением. Поднимаются вопросы социального обслуживания и социального сопровождения детей-инвалидов и воспитывающих их семей. Указывается необходимость привлечения к социальной работе ресурсов некоммерческих организаций. Приводятся примеры присоединения России к международному правовому сообществу через ратификацию различных конвенций в области прав ребенка.

Даются подкрепленные практическим опытом рекомендации по подготовке кадров для работы с уязвимыми категориями детей. Оценивается состояние проблемы разработки стандартов профессиональной деятельности за рубежом и в России. Приводятся рекомендации участников семинара-совещания «Региональные и муниципальные практики внедрения профессиональных стандартов работников социальной сферы», организованного в 2016 году Московским городским психолого-педагогическим университетом при поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Публикуются результаты отечественных научных исследований в области инклюзивного образования и результаты мониторинга процесса реализации гарантий доступности качественного образования для детей-сирот и лиц из их числа в регионах. Описываются модели работы, направленной на повышение эффективности профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, правонарушений самих детей, систем правосудия и исполнения наказаний, дружественных к ребенку, а также в процессе создания дружественного к ребенку правосудия. Отмечается важность и обозначается степень результативности участия социально ориентированных НКО и института добровольчества в реализации задач Национальной стратегии.



<https://bit.ly/2FQKju5>



**Осипова Л. Б. Семья в современном российском обществе: проблемы и тенденции развития. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013.**

Основная идея книги заключается в том, что современному российскому государству и научному сообществу следует обратить внимание на механизм функционирования семьи в условиях трансформации общественной системы, поскольку стабильность существования семьи является залогом стабильного существования общества и государства.

Автор прослеживает историю становления семьи как социального института, приводит основные типологии семейной структуры, рассматривает семью в контексте традиционного российского общества, выделяет особенности ее современного функционирования. Анализирует влияние смены политического строя и экономических кризисов на семью и демографическую ситуацию в стране на примере России 90-х годов XX века. Фиксирует тенденцию к равенству между супругами либо к феминизации, изменение структуры доходов семьи. Отмечает ослабление репродуктивной функции семьи и острую необходимость пересмотра государственной демографической политики. Кроме того, говорит о снижении проявления таких функций семьи, как социализация, социальная адаптация и социальный контроль. Предлагает классификацию семейных проблем и трудностей, а также описывает их влияние на становление личности ребенка. Особо выделяет проблему насилия в семье. Дополнительно рассматривает кризис института брака, а также феномен незарегистрированного сожительства, его особенности, положительные и отрицательные стороны.

Книга адресована студентам и преподавателям направлений «Педагогика» и «Социология» Автор рекомендует использовать материалы научной публикации для организации теоретических семинаров с педагогическими кадрами и представителями родительской общественности.



<https://bit.ly/2HrGNHI>

**Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная научная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016.**

В издании собраны материалы педагогов, психологов, социологов, культурологов, специалистов в области медицины, экономики труда и управления персоналом. Исследования сходных тематик объединены в шесть глав.

Первая включает в себя описание психолого-педагогических особенностей современной российской семьи, перечень проблем государственной семейной и демографической политики, характеристику такого феномена как жизнеутверждающий потенциал семьи, описание жизненного цикла неполной семьи, анализ причин агрессии и ее проявлений в современном обществе.

Вторая глава раскрывает темы готовности к браку и представляет программы подготовки к нему, адаптации к его условиям, специфику отношений к браку вступивших в него мужчин и женщин, особенности неофициального молодежного брака (сожительства) и брака между пожилыми супругами.

В третьей главе обсуждаются причины коммуникативных трудностей у детей, сущность процесса самоопределения семьи, оценивается роль полной и неполной семьи в воспитании детей. Кроме того, описан опыт разработки и внедрения программы и спецкурса по формированию духовно-нравственных ценностей «Семейные ценности народов Карачаево-Черкесии» в школах Карачаево-Черкесской Республики.

Четвертая глава посвящена детско-родительским отношениям, отцовским представлениям о родительстве, культуре общения, организации досуга, практике чтения детской литературы педагогами и родителями. Часть исследований проводилась среди детей и касалась полового самовосприятия, представлений о своей семье.

В пятой главе описан опыт семейных отношений в неблагополучных семьях, его влияние на будущее ребенка, особенности социальной работы с такими семьями. Также приведен опыт лонгитюдной психотерапевтической помощи жертвам теракта в Беслане.

Последняя глава содержит материалы о психолого-педагогических проблемах интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, мерах помощи им и их родителям.



<https://bit.ly/3mc6gDd>

**Семейная экосистема человека: монография / З. Х. Саралиева, Г. Л. Воронин, С. А. Судьин, Д. А. Шпилев [и др.]. – Н. Новгород: Издательство НИСОЦ, 2018.**

В основу работы авторского коллектива легли результаты социологических исследований, проведенных кафедрой общей социологии и социальной работы факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского (ННГУ) по исследуемой проблематике за последние годы.

В первой главе «Семья в экосистеме человека» современная семья рассматривается как элемента экологии человека, на примере современной Германии исследуется влияние экологических, включая деструктивные, изменений, на различные стороны жизнедеятельности семьи. Кроме того, семья изучается как микросистема человека через призму ее основных подсистем: супружества-родительства-родства. Также семья исследуется в контексте чайлдфри-идеологии.

Во второй главе «Семья в межинституциональном взаимодействии» раскрываются проблемы правовой защиты семейной экосистемы, исследуется актуализация в современном обществе проблемы информационной экологии и угрозы информационных рисков безопасности семьи. Авторами прослеживается положение молодого поколения в институциональном взаимодействии семьи. Изучаются возможности реализации креативного потенциала в трудовой деятельности современного специалиста.

В третьей главе «Семья в системе здоровьесбережения человека» анализируется роль семьи как фактора формирования и сохранения здоровья. Изучается функционирование семей, имеющих родственников с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается физическая активность ребенка-инвалида как ресурс улучшения социального благополучия его семьи.

Четвертая глава «Внутрисемейный климат» посвящена внутрисемейным отношениям, институту отцовства, проблеме детско-родительских отношений в контексте гендерной идентичности подростков и отношениям между сиблингами.

Книга адресована преподавателям, аспирантам, студентам, осуществляющим подготовку по направлениям «Социология», «Социальная работа», специалистам учреждений социальной сферы, а также всем тем, кто интересуется состоянием, проблемами и перспективами семейной экосистемы человека.



<https://bit.ly/3m8UwI5>

**Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014.**

Издание представляет собой сборник статей отечественных специалистов в области психологии семьи. Материалы не сгруппированы по разделам, однако, можно выделить несколько тем, затрагивающих разные этапы развития семейных отношений.

Прежде всего отмечается необходимость целенаправленной подготовки к родительству, указываются направления психологического консультирования будущих родителей. Исследуется механизм принятия решений о деторождении, уровень готовности к отцовству, отношение к беременности и ребенку у беременных женщин. Описываются проблемы сожителства, особенности решения семейных конфликтов. Семейное воспитание определяется как фактор социализации личности ребенка, отмечается роль родителей в сохранении физического и психического здоровья детей, их влияние на развитие когнитивных функций, учебную деятельность, академическую успеваемость, стрессоустойчивость. Изучается специфика братско-сестринских взаимоотношений и отношений детей со сверстниками. Широкий круг вопросов касается семейного воспитания в целом, внутрисемейных отношений, установления взаимосвязи поколений. Уделяется внимание особенностям жизни в современной городской семье и практике работы нянь в российских семьях. Особо оговариваются сложности воспитания детей в замещающих семьях, причины отказа от приемных детей. Предлагаются варианты психолого-педагогической и медицинской помощи разным семьям, формы взаимодействия семьи и школы. Кроме того, ряд статей посвящен вопросам воспитания детей в биэтнических семьях, особенностям взаимоотношений внутри них. Основу составляют материалы исследований, проведенных авторами в республиках Дагестан и Марий Эл.

Данная книга будет интересна психологам, преподавателям психологии и всем, кто интересуется проблемами современной российской семьи.



<https://bit.ly/2IZkM3b>

**Семья, брак и родительство в современной России. Выпуск 2 / Под ред. А. В. Махнача, К. Б. Зуева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015.**

Издание представляет собой второй выпуск сборника статей отечественных специалистов в области психологии семьи. Первый был выпущен в 2014 году под редакцией Т. В. Пушкаревой, М. Н. Швецовой, К. Б. Зуева. Статьи сгруппированы по разделам.

Первый раздел описывает теорию и практику сопровождения семей, особенности психотерапевтической работы, трудности функционирования замещающих семей и семей с тяжело больными детьми, специфику работы наемных воспитателей – нянь.

Второй раздел включает описание некоторых социально-психологических характеристик современной семьи: семейные ценности, супружеские взаимоотношения, функции семьи, гендерные стереотипы. В третьем разделе раскрывается междисциплинарный подход к типологии семьи. В четвертом – вопросы родовой идентичности, трудности биэтнических браков. Материалы, включенные в пятый раздел, описывают психологические аспекты жизнеспособности семьи, в том числе приемной и имеющей ребенка с расстройствами аутистического спектра. В статьях шестого раздела внимание акцентируется на проблемах комплексной диагностики семьи и детско-родительских отношений. Раскрываются особенности взаимоотношений старшего и младшего поколения в семьях повторного брака, связь между близнецами, последствия развода родителей для ребенка. Последний раздел касается педагогики и психологии семейного воспитания, педагогической культуры родителей, построения моделей взаимодействия семьи и образовательной организации.

Книга будет интересна педагогам, психологам, социологам и широкому кругу читателей, интересующихся проблемами современной российской семьи.



<https://bit.ly/2FR9mgD>

**Семья в России и Китае = Family in Russia and China: процесс модернизации / М. В. Боченина и др.; под ред. И. И. Елисеевой, Аньци Сюй. – СПб.: Нестор-История, 2015.**

В монографии раскрывается роль семьи в модернизационных процессах в России и Китае. Авторами материалов являются сотрудники двух коллективов – сектора социологии семьи, гендерных и сексуальных отношений Социологического института Российской академии наук и группы семьи и демографии Института социологии Шанхайской академии общественных наук.

Цель исследования состоит в систематизированном описании релевантных базовым семейным отношениям характеристик социальной структуры и социальной динамики на уровне общностей, позволяющем определить ресурсные возможности и ограничения функционирования семьи в сложившейся системе общественных отношений и институтов, сопряженном с анализом индивидуальных предпосылок действий в сфере семейных отношений, опирающихся на современные процессы индивидуализации как атрибут общества позднего модерна.

Научная новизна заключается в систематизации теоретических подходов, комплексном описании статистико-демографических трендов, тенденций трансформации супружеских отношений, межпоколенных взаимодействий и гендерных отношений в современных российских и китайских семьях.

Материалы монографии разделены на шесть частей, в каждой части опубликованы работы как российских, так и китайских ученых на обозначенную тему. Исследования посвящены вопросам воспроизводства населения, описанию структуры семьи и домохозяйства, межпоколенному взаимодействию в семьях, гендерным ролям, семейному воспитанию и образованию детей, уровню и качеству жизни.

Тексты публикуются на русском языке и дублируются на английском языке. Книга может быть рекомендована социологам, экономистам, демографам.



<https://bit.ly/2HmW4ZO>

**Семья в современном социуме: междисциплинарные связи / Под ред. М. В. Носковой, Е. П. Шиховой. – Екатеринбург: УГМУ, 2014.**

Коллективная монография предлагает читателю материалы по вопросам семейного воспитания и проблем современной семьи. Авторы в своих исследованиях учитывали междисциплинарные связи педагогики, психологии, социологии, медицины, психологии.

Шихова Е. П. поднимает вопросы сознательного подхода к зачатию, описывает национальные и религиозные традиции подготовки к родительству, анализирует подходы к изучению перинатального периода в медицине и психологии, выделяет специфику периода ожидания ребенка в жизненном цикле семьи и феномен предсоциализации.

Носкова М. В. отмечает увеличение в России количества неполных семей, возглавляемых отцом, и рассматривает проблематику неполной отцовской семьи и родительско-детские взаимоотношения между отцом и ребенком.

Шубат О. М., Багирова А. П., Ворошилова А. И. предлагают количественный и качественный анализ результатов исследований в области изучения ценностных ориентаций и установок уральской молодежи и оценки содержания родительского труда в ряде российских регионов.

Петрова Л. Е. рассматривает связь семьи и медицины с очень разных сторон: семья как фактор формирования здорового образа жизни, как потребитель услуг новой для постсоветской России профессии «семейный врач», как звено медицинской династии, как фактор формирования социальной компетентности студента-медика.

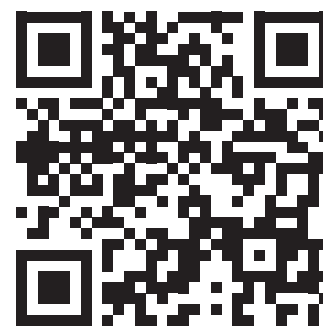
Авдониная И. Е. рассуждает о том, какие профессиональные качества педагогов являются фактором эффективного взаимодействия с семьей.

Беляева М. А. приводит доказательства того, что формирование репродуктивной культуры у подрастающего поколения и взрослого населения является одной из основных задач государственной демографической политики.

Филипповская Т. В., Румянцева О. В. обращают внимание на наличие взаимных стереотипов в отношениях «семья – ребенок – образовательное учреждение», проблем взаимодействия родителей и педагогов, феноменов родительского иждивенчества и ухода от ответственности и отсутствие аналитических материалов для независимой оценки сложившейся ситуации и отработанных механизмов выхода из нее.

Карпов В. В. поднимает проблему социальной адаптации молодых семей из группы риска на примере семьи военнослужащего, офицера-пограничника.

Попова Л. Г., Дробахина И. К., Конюхова Е. Ю, Палкина Л. А., Хаитова А. И., Шумова Н. Л. описывают современное состояние системы социальной реабилитации детей и взрослых в России, опыт работы учреждения социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья города Асбеста Свердловской области.



<https://bit.ly/2Tjmf61>

**Семья и дети в России: особенности современной жизни и взгляд в будущее: Коллективная монография / Под редакцией Л. Н. Овчаровой и Л. М. Прокофьевой. – М.: ИСЭПН РАН, 2009.**

Издание освещает демографические проблемы современной России и основные меры социальной, в том числе семейной, политики государства, направленные на их решение.

Речь идет о трансформации семейных ценностей вкупе с изменением образа жизни семей, структуры домохозяйств после кризисных 90-х годов XX века. Анализ проводится с учетом статистических данных по регионам. Обозначены сложности трудоустройства родителей, имеющих малолетних детей, проблемы безработицы. Во многом с этой темой связаны макроэкономические изменения в обеспеченности семей доходами, ухудшения условия питания и проживания населения, рост числа семей, живущих за чертой бедности.

Далее авторы переходят к теме доступности социальных, медицинских, образовательных услуг для населения. Оцениваются условия и возможности получения дополнительной платной помощи в этих сферах. Дается характеристика мер социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации: система льгот и пособий, повышение доступности детских дошкольных учреждений, адресная социальная помощь, программа материнского (семейного) капитала. Предлагаются индикаторы для измерения эффективности мер государственной семейной политики. В качестве примера региональной практики приводится г. Москва.

Объясняется важность поддержки детей родителями, оставившими семью в результате развода (участие в воспитании, выплата алиментов) с целью предотвращения рисков детской социальной дезадаптации. Предлагаются способы прогнозирования возможного развода. Крупный блок материалов посвящен оценке масштабов сиротства, функционированию системы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прежде всего ее семейным формам.



<https://bit.ly/34kwduk>



**Семья и дети в России: современное состояние и перспективы развития: монография / Н. Л. Большакова и др.; под общ. ред. А. Ю. Гайфуллина. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2016.**

Авторский коллектив представляет теоретико-методологические основы исследования проблем семьи и детства, описание наиболее серьезных семейных трудностей и способы их преодоления с помощью мер государственной поддержки.

Используя исторический подход к изучению изменения структуры семейного коллектива и трансформации системы семейных ценностей, демонстрируется ситуация в современном российском обществе и причины ее формирования в существующем виде. Определяются понятия «социальный капитал», «ресурсный потенциал семьи», «социальное пространство семьи» в рамках концепций отечественных и зарубежных социологов. Национальные особенности института семьи раскрываются в историко-этнографическом плане на примере населения Республики Башкортостан. Последствия кризисных явлений в экономике для семейного института оцениваются в масштабах всей страны. На основании анализа данных Росстата автор диагностирует основные проблемы детства в России: состояние здоровья детей, особенности питания и его достаточность дома и в образовательных учреждениях, жилищная обеспеченность, частота вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность. Акцент делается на проблеме детской безнадзорности, ее предпосылках, динамике, системе профилактики. Также авторы уделяют большое внимание условиям жизни и государственной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Издание включает анализ нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней, описание работы службы социальных участковых и службы сопровождения замещающих семей, действующие меры профилактики отказа от новорожденных, технологии защиты детей от жестокого обращения и преступных посягательств. Материалы содержат примеры из практики разных субъектов Российской Федерации, в особенности, Башкортостана.



<https://bit.ly/31uMMBO>

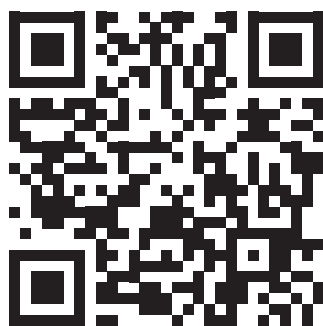
**Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С. А. Бурковой, Э. Б. Дунаевской. – СПб.: «Социально-гуманитарное знание», 2017.**

Коллективная монография посвящена таким актуальным проблемам современного общества как ценности семьи и брака в современном мире, особенности воспитания и развития детей. Описаны результаты как теоретических, так и практических исследований.

Первая часть издания содержит материалы по обширной теме «Социальные и психологические проблемы современной семьи». Исследователи анализируют состояние современной семьи, ее типологию и ролевую структуру, систему семейных ценностей в России в целом, в отдельных ее регионах и в странах СНГ. Изучают отцовство, материнство, межпоколенные узы родства, феномен «детей-бумерангов». Обращают внимание на важность возрождения традиций ведения семейного бизнеса с целью накопления и передачи семейного опыта. Отмечают роль семьи в нравственном и историко-патриотическом воспитании детей, в самоопределении личности, в формировании установок на здоровый образ жизни. Определяют семейные ценности российского общества как ресурс «мягкой силы» в международном информационном пространстве. Описывают современные тенденции к самореализации женщин в декрете, их карьерные ориентации, а также особенности оказания социальной помощи молодым матерям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Вторая часть издания посвящена теме «Семейное воспитание в современном социуме». В нее включены материалы о трудностях детско-родительских отношений, возникновении и урегулировании семейных конфликтов. Представлены инновационные технологии социальной работы с детьми, практики взаимодействия образовательных учреждений и семей.

Книга адресована специалистам в области образования, студентам и аспирантам, осваивающим психологические и психолого-педагогические образовательные программы. Материалы были обсуждены на Международной научной конференции «Семья и дети в современном мире» (Санкт-Петербург, апрель 2017 г.).



<https://bit.ly/3mcJD1D>

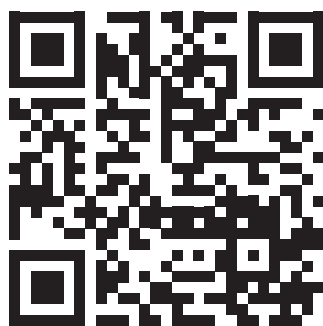
**Современная российская семья: психологические проблемы и пути их решения: монография / коллектив авторов. – М.: КНОРУС; Астрахань: АГУ, ИД «Астраханский университет», 2016.**

Монография посвящена исследованию актуальных вопросов современной семьи.

В материалах авторских статей раскрываются три крупные темы: подготовка современной молодежи к браку и семейной жизни, факторы и условия формирования представлений о семье и семейных ценностях в молодежной среде, актуальные проблемы психологии детско-родительских и супружеских отношений. Все темы были проработаны и изучены не только на теоретическом, но и на практическом уровне путем анализа статистических данных и проведения эмпирических исследований. Результаты этой работы представлены в таблицах и иных графических видах непосредственно в текстах статей.

Обозначены направления трансформации института семьи и брака, доказана необходимость подготовки молодежи к созданию семьи и вступлению в брак, определено место семейных ценностей в системе ценностных ориентаций современной молодежи. Выявлены особенности представлений студенческой молодежи о семейных трудностях на различных стадиях жизненного цикла семьи и особенности системы мотивов заключения брака современной молодежи.

Рассмотрено влияние родительской семьи на формирование представлений о будущей семье. Изучены социально-культурные условия становления и развития ценности семейной жизни. Определена связь между полом, эмоциональной направленностью, самоактуализацией и иными особенностями личности и ценностью семьи для человека. Исследовано отношение к материнству у современных женщин репродуктивного возраста. Проанализирована связь психоэмоционального благополучия детей с психологическим самочувствием родителей.



<https://bit.ly/3jfnUEo>

**Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: монография / Е. И. Холостова, Т. В. Шинина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.**

Монография описывает картину существования семьи со всех сторон: от теоретико-методологических основ ее развития до современных технологий внешней поддержки семьи.

Семья определяется как социальный институт, переживающий постоянную трансформацию и находящийся в настоящее время в России в состоянии кризиса. Описываются основные направления правового регулирования развития семьи, защиты прав и интересов детей. Рассматриваются иные меры государственной семейной политики, направленные на поддержку людей всех возрастов, в особенности уязвимых категорий. Предлагаются примеры аналогичных действий в США и странах Западной Европы.

Проводится исследование воспитательного, социализирующего потенциала семьи. В этом контексте выделяются причины и последствия проблем детско-родительских взаимоотношений, даются рекомендации по поддержанию гармонии в семье. Как социальный институт особо рассматривается и отцовство.

Каким образом семье удастся устоять в кризисной ситуации? Что делает семью устойчивой? Как семье можно избежать распада под действием трудностей? Эти и другие вопросы поднимаются в рамках изучения процесса развития устойчивости семьи. Здесь же приводятся наиболее часто встречающиеся определения и типологии благополучных и неблагополучных семей.

Отмечается тенденция к увеличению количества семей, которые нуждаются в социально-экономической, психолого-педагогической и эмоциональной поддержке, и необходимость раннего выявления ситуаций семейного неблагополучия. Авторами особо выделяется необходимость сохранения семьи для ребенка (за исключением угрожающих его жизни и здоровью ситуаций). В качестве предупредительных мер предлагается западная система гейткипинга: ее сильные стороны, условия осуществления, механизмы и алгоритм работы. В противовес семейному воспитанию описываются недостатки пребывания ребенка в детском доме.

Заключительная часть книги содержит описание технологий поддержки семьи для специалистов социальных служб с применением междисциплинарного подхода. А также называются технологии для руководителей организаций поддержки семьи и детства: вопросы привлечения ресурсов, работа с фондами, сотрудничество с социально ориентированным бизнесом и частными лицами, нетворкинг в социальной среде и инструменты моделирования будущего.

Приложение к изданию представляет собой обширный диагностический инструментарий: опросники, тесты, иные методики.



<https://bit.ly/3op74qz>

## **Шнейдер Л. Б. Семья: оглядываясь вперед. – СПб.: Питер, 2013.**

Монография представляет ретроспективу становления семьи как социального института и описывает систему отношений внутри него.

Изучаются истоки форм организации брака и семьи, их эволюция в рамках эволюции человеческого общества, называются факторы, определяющие характер брачно-семейных отношений. Прослеживается трансформация российской семьи от традиций «Домостроя», через модель православной семьи и малой патриархальной семьи, к семье советского гражданина. Обозначается специфика семейных отношений в современной России (с конца XX века).

Отмечается взаимное влияние семьи и общества, в том числе рода, значение социального воспитания и его психолого-педагогический потенциал. Утверждается важность ценностного единства семьи, называются традиционные семейные функции.

Отдельная глава посвящена этапам формирования семейного коллектива, жизни семьи от рождения к зрелости. Описываются народные свадебные обряды, религиозные особенности и современные критерии выбора брачного партнера, виды мотивации к вступлению в брак. Приводится типология супружеских отношений и анализ такого явления, как удовлетворенность браком. Любовь определяется основой супружеских отношений. Рассматриваются теории любви, поднимаются вопросы сексуальных отношений и их значимость в браке. Называются пути и средства подготовки молодежи к браку и семейной жизни. Анализируется феномен прекращения брака и постразводная ситуация.

Далее автор переходит к теме детско-родительских отношений, определяя психолого-педагогические задачи семьи, воспитательные функции родителей, условия благополучия ребенка. Также рассматриваются отношения между детьми, причины и характер конфликтов, ситуация соперничества.

Издание будет полезно студентам и преподавателям курсов «Социология» и «Семьеведение».



<https://bit.ly/37uAmOb>

**Семья в регионах России.  
Городская и сельская семья.  
Семейные традиции и ценности**

---

**Бгажноков Б. Х. Социальная организация семьи: по материалам исторической этнографии адыгов. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2010.**

В книге рассматривается традиционная система семейно-родственных отношений среди адыгских народов, помогающая более полно представить особенности их социальной и культурной самоорганизации. Родство и семейно-брачные отношения изучались автором в основном в хронологических рамках XIX-XX веков.

Первая глава издания описывает типичные для адыгов представления о родственных связях, которые строятся на кровном родстве мужчин. Изучаются структура клана и связи внутри него, принцип построения матрицы родства, феномен родства по плоти, категория свойственников, особенности выбора брачного партнера.

Вторая глава посвящена условиям заключения брака, предсвадебной подготовке, организации и проведению свадьбы, сопутствующим обычаям и ритуалам.

В третьей главе описывается структура семьи не только как социальной общности, но и как производственной единицы. Разъясняются принципы организации многодворной усадьбы, формирования семейной общины. Анализируется система иерархических отношений внутри семьи и ее влияние на формирование личности ребенка.

Четвертая глава содержит характеристику традиционного семейного быта, особенностей этикета, нравственных установок. Также приводятся некоторые ошибочные стереотипы, касающиеся семейного воспитания у адыгов. Рассматриваются особые языковые правила обозначения внутрисемейных и внутриродовых связей, обычаи избегания, вторичного имянаречения, традиции, связанные с воспитанием детей.

Книга будет полезна этнографам, историкам, социологам, слушателям курсов по семьеведению.



<https://bit.ly/3kleU1X>

**Биктагирова Г. Ф. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования / Г. Ф. Биктагирова, Р. А. Валеева, Р. Р. Биктагиров. – Казань: Отечество, 2012.**

Авторы монографии рассматривают семейные традиции как социокультурный и педагогический феномен, проводя междисциплинарный анализ этого явления и изучая этапы его становления и развития, в том числе современные тенденции. Семейные традиции представляются фактором стабильности и прочности семьи. Предлагается подробная классификация видов семейных традиций: духовные (религиозные), нравственные, национальные (этнические), трудовые, профессиональные, бытовые, культурные, досуговые, традиции семейных празднований.

Определяется специфика содержания традиций семейного воспитания за рубежом на примере таких стран, как Франция, Италия, Германия, Великобритания, США, Канада, Япония, Южная Корея, Китай, и традиций религиозного воспитания в мусульманском мире.

По результатам проведенных исследований описываются условия и процесс формирования представлений о семье и ее традициях у подростков. Выделяются следующие компоненты семейных традиций: когнитивный, эмоционально-рефлексивный, мотивационно-аксиологический, деятельностный.

Социальное проектирование рассматривается как методический прием организации современного образовательного процесса. Оценивается его роль в воспитании подростков, уточняются особенности реализации, приводятся примеры содержания краткосрочных («Моя семья») и годовых («Старая фотография») социальных проектов.

Авторы адресуют книгу научным работникам, педагогам-исследователям, специалистам в социальной сфере, преподавателям, классным руководителям, студентам.



<https://bit.ly/2FQ6O2a>



**Володина Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт и региональные особенности. – Вологда: ВГПУ, 2010.**

Монография представляет картину развития семейного воспитания в России и становления системы духовно-нравственных ценностей как части национальной культуры.

Автор последовательно анализирует зарождение духовно-нравственных ценностей русской семьи в период культуры языческой Руси, их осмысление в период христианизации Древней Руси, особенности монгольской эпохи, развитие в Московской великокняжеской Руси, преобразование в эпоху формирования Российской империи. Итогом изучения этих периодов становится авторская система общенациональных ценностей воспитания в русской семье, сложившихся ко второй половине XIX в.

Затем автор переходит к анализу накопления духовно-нравственных ценностей воспитания в русской семье в региональных условиях (по материалам северной региональной этнографии, в особенности по данным Вологодской губернии) в те же исторические периоды. Прослеживается влияние природно-географической среды, направлений сельскохозяйственной и производственной деятельности, особенностей социально-экономической организации, этнического состава населения на становление семейных ценностей. Формируется система национально-региональных ценностей указанного периода. И эта система сравнивается с общенациональной, выявляются схожесть и особенности.

Далее изучаются факторы преемственного развития духовно-нравственных ценностей во второй половине XIX – начале XX вв.: крестьянская реформа, развитие капиталистических отношений, формирование единого правового пространства, укрепление позиций церкви, зарождение земской медицины, школьная реформа, развитие меценатства. Особо отмечается важность становления научной педагогики, высоко оцениваются достижения общественно-педагогического движения и прогрессивной родительской общественности.

В итоге исследователь определяет совпадающие и несовпадающие приоритетные ценности воспитания со стороны государства, религии, педагогической науки, общественно-педагогического движения во второй половине XIX – начале XX вв., называет совпадающие позитивными и образующими систему общенациональных духовно-нравственных ценностей. Затем сравнивает две системы общенациональных ценностей (сложившаяся до второй половине XIX в. и после), определяет их единые устойчивые элементы.

Основные сравнительные таблицы вынесены в приложение к изданию, прочие приводятся непосредственно в тексте.



<https://bit.ly/3kh7eh3>

**Гончарова Г. С. Семейно-брачные отношения у народов Сибири: проблемы, тенденции, перспективы / Г. С. Гончарова, Л. Я. Савельев; отв. ред. Ю. В. Попков. – Новосибирск: Нонпарель, 2004.**

Монография посвящена описанию и комплексному анализу различных типов семей, характерных для семи регионов Сибири.

Авторы приводят описание используемых классификаций семей вместе с принципами построения этих классификаций, указывают литературные источники. Далее представляют общие тенденции развития семьи в России на рубеже XIX и XX веков, отмечают проблемы, определяют демографические перспективы. Затем описывают семейную структуру населения в Сибири, соотнося ее элементы с общероссийскими.

В первой части книги исследуются особенности семейной структуры населения национальных автономных округов – Ханты-Мансийского, Ямало-Ненецкого, Таймырского, Эвенкийского: семейно-брачные отношения, брачность и разводимость, репродуктивное поведение. Изучается национальная структура населения и этническая структура браков. В заключении к первой части приводятся выводы по результатам многоуровневого анализа.

Во второй части описываются структурные, демографические, социальные, экономические и культурные характеристики семей и этническая структура браков в Новосибирской области. Также приводятся выводы по результатам исследования.

В третьей части содержатся результаты статистического анализа структурных характеристик семьи, социально-экономических особенностей домохозяйств, а также взглядов населения на брак и семью в Республике Тыва и Республике Хакасия. В выводах к этой части отмечается снижение влияния традиций и смену ценностных ориентаций в семейно-брачных отношениях населения, а также обосновывается необходимость продолжения аналогичных статистических исследований в указанных республиках с целью отслеживания динамики изменений.

В четвертой части монографии уточняются и подробно описываются простые математические модели структуры семьи, которые использовались в предыдущих частях книги.



<https://bit.ly/34nfy9D>

**Дзудцев Х. В. Эволюция осетинской семьи и межсемейных отношений: этносоциологический анализ. – Владикавказ: ООО «Проект-Пресс», 1998.**

В монографии предпринята одна из первых в отечественной социологии попыток последовательного рассмотрения эволюции осетинской семьи и межсемейных отношений как модели северокавказских региональных тенденций.

Книга состоит из шести глав. В первой главе рассматриваются вопросы формирования семьи, брачного выбора и возраста, предпочтения и ограничения. Анализируется отношение к вступлению в брак, важность создания семьи. Описывается свадебная обрядность и такие формы заключения брака, как брак по сговору и брак похищением.

Во второй главе исследуются типы и подтипы семьи, а также ее родственной, поколенной и численной составы.

Третья глава посвящена внутрисемейным отношениям, выстраиваемым по двум основным линиям: экономической (разделение труда и имущества) и личностной (семейная иерархия, семейно-родственный этикет).

Темой четвертой главы является воспитание детей. Отмечается значимость религиозного и общественного воспитания. Рассказывается об обычае аталычества – передачи ребенка на воспитание в другую семью.

В пятой главе подробно описывается семейная обрядность, состоящая из трех циклов: обряды, связанные с рождением детей, свадебные обряды, погребально-поминальные обряды. Оценивается преемственность этих традиций современным осетинским обществом.

Шестая глава содержит материалы о межсемейных, общинных, соседских, квазиродственных связях. Проводится их анализ в историческом аспекте, отмечается высокая значимость для осетин.

Автор рекомендует книгу широкому кругу читателей, интересующихся традиционной культурой и бытом народов Северного Кавказа.



<https://bit.ly/35mSSpg>

**Домострой. Поучения и наставления всякому христианину / Сост., вступит. ст. и коммент. В. В. Колесова / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014.**

Издание представляет собой сборник текстов, касающихся семейной, хозяйственной и религиозной жизни на Руси в средние века.

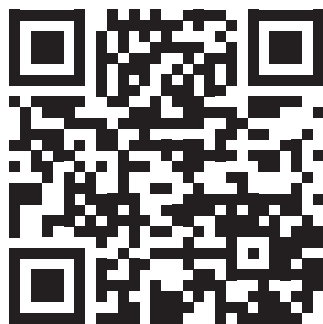
Первым текстом является собственно Домострой из 64 правил в редакции середины XVI века, приписываемой протопопу Сильвестру (полное название – Книга, называемая «Домострой», содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам). В настоящем издании публикуется полный текст Второй, «сильвестровской», редакции по самой древней ее рукописи, так называемый Коншинский список Домостроя. Затем приводятся еще несколько правил и замечаний из Домостроя первой редакции, сложившейся в Новгороде в конце XV века.

Второй материал – «Записи на весь год. Что к столу подавать» – представляет собой главы 64–66 Первой редакции Домостроя. Дается перечень блюд, допустимых к подаче на стол в периоды мясоедов и периоды постов. Приводятся рецепты некоторых напитков, блюд, заготовок.

Следующий материал – «Чин свадебный», который в Первой редакции Домостроя составляет самостоятельную 67 главу. Описываются традиции сватовства, сговора, родительского благословения; собственно свадьбы с обручением, свадебным пиром, подготовкой к первой брачной ночи; празднования в последующие дни.

Далее опубликованы выдержки из следующих текстов, помогающие понять специфику и смысловое наполнение Домостроя: «Изборник 1076 года», «Жалости праведного спасения, како учаше жалости сына своего», «Измарагд», «Ложные молитвы и заговоры», «Стоглав», «Худые номоканунцы», «Назиратель», «Лечебник от многих мудрецов о различных врачевских вещах, ко здравию человеческому предстоящих», «Сказание о 12 драгоценных камнях», «Травник».

В конце издания приводятся подробные комментарии и пояснения к каждому тексту и словарь древнерусских слов.



<https://bit.ly/3kqJIDO>

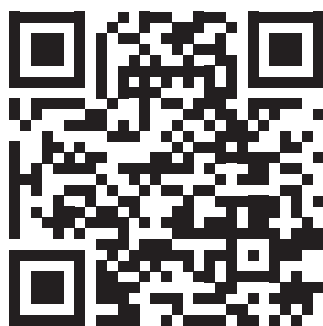
**Мустаева Ф. А. Семейная политика в монопрофильном городе / Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева, Б. Т. Ищанова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016.**

Монография подготовлена в результате исследований, проведенных с целью теоретического обоснования семейной политики в монопрофильном городе и разработки основных направлений ее реализации в современных условиях.

В первом разделе монографии обосновывается современное положение семьи как объекта социологического исследования; раскрываются цель, направления, перспективы реализации государственной семейной политики; дается характеристика современного российского монопрофильного города.

Второй раздел раскрывает социальные проблемы семьи монопрофильного города; обосновывает влияние семейной политики на социальное самочувствие семьи; определяет пути решения проблемы социального сиротства, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в рамках семейной политики. Проводится сравнительный анализ социальных проблем семьи в различных типах поселений и выявляются особенности реализации семейной политики в монопрофильном городе.

В третьем разделе предпринята попытка представить социологическую прогностическую модель семейной политики в монопрофильном городе. Доказана целесообразность и необходимость взаимодействия административных структур, государственных учреждений и неправительственных организаций в вопросах реализации семейной политики в монопрофильном городе; показано, что семья может быть объектом социальной политики на градообразующем предприятии, если оно является социально ориентированным (на примере ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат»); определены перспективы реализации семейной политики в монопрофильном городе.



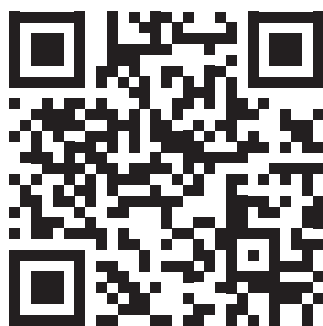
<https://bit.ly/37vvliZ>

**Павлов Б. С., Зверева Г. Л., Петрова В. А. Родители и дети в большом городе: проблемы социального отчуждения. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН; Российский гуманитарный научный фонд, 2009.**

Авторы монографии проводят социологический анализ влияния семьи и школы на характер социализации подростка и утверждают, что уличная социализация избирается подростком в качестве своеобразной альтернативы. На основе теоретического анализа предлагаются авторские разработки понятий «городского трудного подростка», «подростковой уличной субкультуры», «социализации городского трудного подростка», а также «неформального института улицы». Выделяются качественные показатели, предлагаются индикаторы социологического исследования процесса социализации городских трудных подростков в условиях уличной среды.

Авторы рассматривают причины, обуславливающие онтогенез и масштабы феномена девиантного поведения детей и подростков, теоретические положения, подкрепленные данными социологических исследований. В работе широко используются данные социологических опросов различных групп населения в субъектах РФ, входящих в Уральский федеральный округ, выполненных в период 1999-2009 гг. в Институте экономики УрО РАН.

В книге представлена вторая часть научного проекта «Детские дома в России: социальная ретроспектива и проекция в обозримое будущее». Рассматривается проблема развития детской беспризорности в России, с одной стороны, и, с другой, становление системы общественного призрения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



<https://bit.ly/3ofWm5t>

**Российская семья: проблемы и перспективы развития (по опыту Ростовской области) / О. Ю. Ангел и др. – Новосибирск: ЦРНС, 2015.**

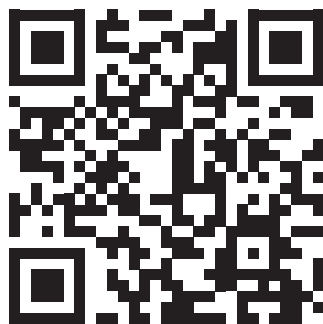
Авторами настоящей монографии были проанализированы механизмы возникновения социального неблагополучия в семье и аспекты социально-психологического сопровождения неблагополучных семей.

Первая глава состоит из трех статей, которые описывают современную семью группы риска. Изучаются механизмы возникновения социального неблагополучия в семье, в качестве основных называются утрата относительного экономического благополучия и феномен «наследуемой бедности». Также анализируются иные проблемы неблагополучных семей, рассматриваются новые методы работы с данной категорией, акцентируется внимание на их комплексном сопровождении. Раскрывается понятийная сущность «неполной семьи», дается ее характеристика как малой социальной группы, создающей угрозы для поддержания социальной стабильности.

Вторая глава содержит две статьи, объединенные темой семейной политики в отношении молодых и многодетных семей. Приводится обзор государственной семейной политики, ее направлений, принципов, целей и задач. Отмечаются особенности реализации государственной политики на региональном уровне на примере Ростовской области. Рассматриваются вопросы жизнеобеспечения молодых семей, в особенности жилищный вопрос, проблемы трудоустройства молодых специалистов и проведения культурного семейного досуга.

Третья глава включает две статьи о взаимосвязи профессиональной деятельности и семейных отношений. Исследуются традиционные гендерные роли и гендерные стереотипы профессиональной занятости. Рассматриваются вопросы становления карьеры женщин.

Книга предназначена для студентов и преподавателей направления «Социология» и практических социальных работников.



<https://bit.ly/3mcTCE9>

**Сабанчиева Л. Х. Семья и семейная обрядность кабардинцев: между традицией и модернизацией. – Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2015.**

Монография посвящена анализу модернизационных процессов структуры и семейной обрядности кабардинской семьи в XX веке – начале XXI века, для иллюстрации глубины трансформаций иногда привлекается материал и более раннего периода. В качестве эмпирической базы выступает полевой материал, добытый автором в этнографических экспедициях, а также материалы текущего делопроизводства органов власти. Дополнительно использовалась научная литература об адыгах (в том числе кабардинцах), балкарцах, осетинах. Большое внимание уделяется эволюции форм и типов семьи в зависимости от социально-экономических условий ее функционирования. В меньшей степени описываются структура родственных отношений и материальная культура семьи.

Первая глава посвящена главным институциональным особенностям семьи, ее функциям и механизмам влияния измененной структуры семьи на внутрисемейные отношения, ролевое поведение членов семьи и социализацию детей. Отмечаются новые социальные явления в семейной и общественной жизни: урбанизация населения, нуклеаризация семьи и сокращение ее среднего размера, эмансипация женщин, большая свобода в выборе брачного партнера, возрождение адыгского этикета «Адыгэ хабзэ» и некоторых мусульманских традиций.

Вторая глава описывает этнические особенности семейной обрядности кабардинцев: брак и свадебная обрядность, рождение и воспитание детей, похоронно-поминальные обряды.

Книга может быть полезна этнографам, историкам, социологам, а также всем, кто интересуется этнокультурой кавказских народов.



<https://bit.ly/2TuwO6F>



**Савостьянова Е. Б. Как организовать помощь кризисным семьям в сельской местности: Опыт Курской областной организации Центр «Милосердие». – М.: Лепта Книга, 2013.**

Что такое «жизнь кризисной семьи в глубинке»? Отключенное из-за долгов электричество, ветхий дом, матрасы вместо детских кроватей, нет работы, нет денег на продукты и дрова... Итогом нередко становится изъятие детей из семьи. Но есть и другой выход: помочь семье решить накопившиеся проблемы. Центр «Милосердие», возглавляемый священником о. Михаилом Никитиным, создал целую систему постоянного сопровождения кризисных семей в сотрудничестве с органами местного самоуправления, опеки, детской комнатой полиции, социальными и медицинскими учреждениями, предпринимателями и просто неравнодушными людьми.

Курское областное общественное учреждение духовно-нравственного и патриотического воспитания (КООУ) Центр «Милосердие» создано в 2008 году, оказывает комплексную помощь многодетным и малообеспеченным семьям, в основном, жителям сел и деревень Рыльского, а также Глушковского и Курчатовского районов Курской области. Комплексная помощь включает в себя: постоянное обеспечение продуктами питания, ремонт ветхого жилья, помощь в обзаведении приусадебным хозяйством, оплата задолженностей за электроэнергию и многое другое.

В предлагаемом пособии – подробный рассказ об опыте Центра, пошаговые инструкции, необходимые документы, конкретные примеры решения проблем (от профилактики изъятия детей из семьи до технологии быстрого и дешевого ремонта пола в ветхом жилье).

Для работников социальных структур и широкого круга читателей.



<https://bit.ly/31tRIH5>

**Сакр Ахмад. Семейные ценности в Исламе [пер. с англ.]. – СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2010.**

Книга авторства доктора философии Ахмада Сакра входит в серию книг, выпущенных Фондом исламского знания Иллинойса при поддержке Фонда аль-Кур'ан. Основная информация о Фонде приведена в конце книги.

В издании рассказывается о следующих аспектах семейной и общественной жизни в Исламе. Семья: состав, внутрисемейные отношения и трудности, проблемы выбора супруги. Хутбат ан-никах: проповедь бракосочетания. Методы контрацепции: описаны с помощью доктора медицины Мухаммада Шафи. Отношения между родителями и детьми: обязанности родителей в периоды от беременности до взросления ребенка и обязанности детей. Семейные проблемы: личностные, религиозные, экономические причины и способы решения. Усыновление и опекуновство. Легкий развод и брачный контракт. Мусульманский арбитражный суд: состав участников и деятельность. Внезапное несчастье в семье: виды трагедий и установки поведения, выражение соболезнования. Обращение с сиротами: государственная и общественная поддержка. Отношение к старикам: уважение к родителям, характеристика пожилых людей, особенности старения. Соседи: добрососедство как путь к укреплению общества и государства.

Приложение к изданию содержит образцы бланков документов, которые могут быть использованы имамом при заключении брака: сертификат и декларация мусульманской веры, брачный контракт, свидетельство о браке (никах), свидетельство о разводе по инициативе жены (хул'а). Далее приводятся экзаменационные вопросы (с ответами) по теме семьи в Исламе.

Книга рассчитана на широкий круг читателей.



<https://bit.ly/3jkPtMs>

**Семья и человеческое развитие в Республике Башкортостан / Под ред. Ф. Б. Бурхановой, Р. М. Валиахметова, Г. Ф. Хилажевой. – Уфа: Восточная печать, 2012.**

Издание посвящено выявлению связей между состоянием семьи и развитием человеческого потенциала в Республике Башкортостан, а также определению степени влияния региональной социальной и семейной политики на выполнение семьей функций по воспроизводству человеческого потенциала.

Монография состоит из семи глав, которые посвящены раскрытию отдельных аспектов обозначенных тем. Сначала проанализированы тенденции создания семьи в современных условиях, затронута тема разводов. Затем отмечены тенденции рождаемости, динамика численности детей за последние двадцать лет, показатели среднего возраста материнства и отцовства, наиболее значимые изменения в семье. Проанализирована роль семьи и образования в современном развитии образовательного потенциала населения. Далее охарактеризованы уровень и качество жизни семьи, здоровье населения в целом и детей в частности, поколенческая структура домохозяйств и особенности семей пенсионеров. Рассмотрена проблема домашнего насилия, которая является ограничителем для развития человека, приводится статистика частотности применения родителями наказаний физических, психологических, экономических типов по отношению к детям. Завершает монографию глава, посвященная анализу региональной социальной и семейной политики в интересах развития человека, в которой сформулированы рекомендации по их совершенствованию. Обсуждаются меры государственной поддержки многодетных семей в стране в целом, в регионах Приволжского федерального округа, в Республике Башкортостан. Также приводится краткое описание опыта европейских стран в области семейной политики и практики.

Издание предназначено для социологов, специалистов в области семейной политики, представителей органов власти и местного самоуправления.



<https://bit.ly/37JMOtR>

**Социальная поддержка сельских молодых семей в Алтайском крае /  
Под ред. А. М. Сергиенко, С. А. Решетниковой. – Барнаул: Изд-во Алт.  
ун-та, 2013.**

В первом разделе монографии «Теоретико-методологические и методические основы изучения социальной поддержки сельских молодых семей» выделяются критерии отнесения сельской семьи к молодой, ее функции как социального института, факторы влияния на реализацию функций. Приводится описание основных типологий молодых семей. На основе анализа научной литературы выделяются подходы к социальной поддержке семьи и модели семейной политики, принятые в мировой практике. Рассматриваются этапы формирования и развития системы социальной поддержки сельских молодых семей в России. Авторы описывают схему исследования, нацеленного на диагностику процессов формирования и развития практик социальной поддержки сельских молодых семей в Алтайском крае, определение перспективных направлений повышения их эффективности.

Во втором разделе «Практики социальной поддержки сельских молодых семей в Алтайском крае в 2000-2011 гг.» описываются интересы сельского общества как факторы формирования практик социальной поддержки сельских молодых семей в Алтайском крае, а также динамика их развития. Приводятся практики органов государственной и муниципальной власти, направленные на улучшение жилищных условий, оказание поддержки нуждающимся молодым семьям, повышение рождаемости, социальную поддержку молодежи. В качестве дополнительной оценивается помощь сельского бизнеса, общественных организаций, семейно-родственных коллективов, соседей, друзей. Проводится оценка эффективности упомянутых мер государственной поддержки молодых семей и способы ее повышения.

Авторы адресуют монографию научным работникам, преподавателям высших учебных заведений, аспирантам, бакалаврам и магистрантам, чьи научные интересы связаны с изучением социологии семьи, социологии молодежи, социологии села и социальной политики.



<https://bit.ly/35nvat1>

**Согретые заботой и любовью. Семейные ценности: опыт поддержки и созидания. – Казань: Издательство «Kazan-Kazan», 2009.**

2008 год в Татарстане, как и в Российской Федерации в целом, был объявлен Годом семьи. Издание представляет собой сборник материалов, посвященных этому событию, включая статьи и заметки в СМИ. Дополнительно прилагаются тексты нормативно-правовых актов уровня субъекта федерации, касающихся вопросов семейной политики.

Первая условная часть – материалы о парах, отметивших юбилеи супружества, молодых матерях, семьях с приемными детьми, государственной поддержке родительства и детства, применению здоровьесберегающих технологий, работе с одаренными детьми.

Вторая часть – описание благотворительных акций, организованных в Татарстане. Рассказывается об акции безвозмездного донорства крови, ежегодной акции «Помоги собраться в школу», акции по приобретению ноутбуков для онкобольных детей школьного возраста, длительное время находящихся в условиях госпитализации, и дорогостоящих лекарственных препаратов для детей, больных муковисцидозом. Описывается опыт подготовки и проведения республиканского праздника «День семьи», городских и республиканских конкурсов «Семейный бизнес-2008», «Гордость Татарстана». Здесь же приводятся отрывки детских сочинений, написанных в рамках мероприятий «Всероссийское сочинение «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи» и республиканского конкурса сочинений, эссе и творческих работ, посвященных Году семьи.

Третья часть – институт семьи в фокусе научных исследований. Описываются социально-демографическая характеристика жизнедеятельности современной семьи, специфика функционирования института семьи в условиях социальных реформ, взаимодействие семьи и сельского локального общества и ряд других вопросов.



<https://bit.ly/34mlzDk>

## **Таинство брака. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011.**

Брошюра посвящена отношению к браку в православном христианстве.

Основной целью супружеских отношений определяется взаимопомощь и дополнение супругами друг друга. Семья представляется благословенной свыше, описывается идеал брачных отношений. Поясняется нравственное значение закрепления отношений брачным союзом, отмечается высокая духовная ценность брака.

Затрагиваются вопросы трудностей в отношениях между супругами, необходимость и возможность их преодоления. Освещается проблема разводов. Предлагаются практические советы по выходу из кризисных и конфликтных ситуаций с отсылками к духовным текстам.

Особо отмечается значение семейного воспитания, важность роли женщины в семье и в воспитании детей, серьезность и ответственность материнской миссии.

Далее подробно описывается последовательность действий молодоженов, священника, иных лиц при проведении церковного обряда бракосочетания: венчание, ектения, обручение. Публикуются тексты молитв и чтений.

Приводится справочная информация относительно календарных дней или периодов, когда не совершается церковное бракосочетание, а также кратко освещается вопрос расторжения брака и возможность заключения повторного.

Брошюра может быть рекомендована к прочтению всем, кто желает познакомиться с позицией православной ветви христианства относительно ценностей семьи, супружества, детства. А также тем, кто интересуется информацией о порядке совершения церковного обряда таинства брака.



<https://bit.ly/3og1UNI>

**Тараданов А. А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность. – М.: Директ-Медиа, 2014.**

Монография представляет собой социологическое исследование семейного благополучия в Уральском федеральном округе. Основное теоретическое содержание работы опирается на докторскую диссертацию автора. Эмпирической базой служат данные, представленные в публикациях отечественных и зарубежных авторов, а также результаты исследований 1994-2006 гг., проведенных на территории Курганской, Тюменской, Свердловской, Челябинской областей, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

В книге представлены результаты социологических опросов относительно основных проблем российской семьи, проводимых с 70-х годов XX века. Приводится мнение ученых относительно причин кризиса семьи и его последствий, как уже проявившихся, так и возможных в будущем. Описывается методология социологических исследований. Подробно рассматриваются сравнительно-исторический, монографический, структурно-функциональный, историко-материалистический, социокультурный, гендерный, полипарадигмальный подходы.

Далее рассматривается понятие семейного благополучия, способы и показатели его оценки; факторы, положительно или отрицательно влияющие на благополучие семьи, мужей, жен; явление социального наследования семейного благополучия. Исследуется влияние урбанизации на семью, особенности семейного благополучия в «большом городе», «небольшом городке или поселке», «на селе».

Автор оценивает демографический и социальный потенциал уральской семьи, существующие и необходимые условия выхода Уральского федерального округа из демографического кризиса. Описывает социальные технологии управления процессами семейного благополучия.

В приложении приводится бланк анкеты, использованной при проведении авторского исследования.



<https://bit.ly/3e0zqCJ>

**Традиции Ярославского края / А. Маслова, Ю. Маслов; Под общ ред. В. В. Горошников. – Рыбинск: МедиаРост, 2013.**

Улучшенное и дополненное издание из серии «Библиотека Ярославской семьи» представляет собой двухтомник под одной обложкой: тома «Дом и быт. Семейные обычаи» и «Народный календарь». Авторы обобщают материал этнографов XIX и XX веков о жизни крестьян Ярославской губернии.

Первый том разделен на две крупные части: «Дом и быт» и «Семейные обычаи».

Книга начинается с рассказа о принципах выбора ярославскими крестьянами места для будущего поселения, особенностях расположения улиц, домов, обеспеченности места природными ресурсами (прежде всего водой). Изучая ярославскую деревню, авторы в первую очередь описывают крестьянское жилище: внешний вид избы и ее типы, внутренняя планировка и обстановка, домашняя утварь. Уделяется внимание внешнему и внутреннему украшению избы резьбой, росписью, тканым убранством. Далее речь идет о надворных постройках, скотном дворе. Не обходят вниманием народный костюм: повседневный, праздничный, обувь, украшения. Описывая народный стол, говорят о традициях застолья, обычной и праздничной пище, заготовках впрок, о соблюдении поста.

В части, касающейся семейных обычаев, рассказывается о родах, крестинах, брачных традициях, похоронных и поминальных обрядах. Описывается крестьянское семейное воспитание и особенности детско-родительских отношений.

Второй том представляет собой «Народный месяцеслов». Это народный земледельческий календарь, который берет начало в язычестве и опирается на смену времен года, а затем органично соединяет в себе языческие традиции и земледельческие ритуалы с церковным календарем и обрядами. Месяцеслов состоит из следующих частей, в каждой из которых рассказывается о нескольких праздниках, важных датах и периодах: зимние Святки, зимний мясоед, встреча весны, весна-красна, зеленые Святки, вершина лета, проводы лета, встреча осени, предзимье, конец года и начало зимы.

Книга богато проиллюстрирована архивными и современными фотографиями, картинками, открытками, афишами, схемами жилых помещений.



<https://bit.ly/3kkR9XC>



**Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сб. метод. материалов / Под редакцией О. С. Поповой, А. В. Самуль, Л. И. Саранцевой. – Минск: Респ. ин-т проф. образования, 2015.**

В Республике Беларусь большое внимание уделяется вопросу укреплению института семьи и повышению значимости семейных ценностей в обществе. В данном сборнике методических материалов изложены практико-ориентированные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи, методологические основы работы с учащимися по подготовке их к будущей семейной жизни, разработанные современными белорусскими педагогами-исследователями.

В издание включена примерная программа факультатива для студентов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, имеющая целью формирование у молодежи ценностного образа семьи, высоконравственных взглядов на семью и брак, установки на вступление в брак, развитие личности в контексте брачно-семейных отношений.

Составлены методические материалы для проведения факультативных занятий по формированию семейных ценностей с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа и принципов гендерного равенства. В них рассматриваются семья как первичный институт социализации личности, подготовка к семейной жизни, психология семейных отношений, факторы семейного благополучия.

В сборнике уделяется внимание практическому опыту образовательных учреждений по подготовке учащейся молодежи к семейной жизни. Опубликованы материалы экспериментальных проектов, программы факультативов, апробированные в учреждениях профессионального образования городов республики. Предлагаются тематические материалы для лекций и тренингов по семейному воспитанию и брачно-семейным отношениям, для школы будущих родителей, для консультаций по взаимоотношению полов. Даются рекомендации по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Сборник предназначен для педагогических работников учреждений образования и всех заинтересованных в вопросах семейного воспитания.



<https://bit.ly/2FOM2zU>

## Докторские диссертации

---

**Алексеева Л. С. Институционализация социального патроната семей в условиях современной России: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Алексеева Лариса Семеновна. – М., 2007.**

Целью указанного исследования явилась разработка теоретико-методологических основ институционализации социального патроната семей, оказавшихся в состоянии социального исключения.

Теоретическую базу работы составили труды отечественных и зарубежных ученых, заложивших фундаментальные основы общесоциологических теорий становления и развития общества, его институтов, практик, современных концепций институционализации и социологии социальной работы с семьей.

Исследовательская работа организовывалась в три этапа с 1995 по 2006 гг. и охватывала широкий круг вопросов формирования и реализации государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания различных типов семей с детьми.

Разработана авторская социологическая концепция, определяющая новое качество и новое социологическое содержание феномена социального патроната семей, позволяющая рассматривать его как социологическую категорию и системное структурно-функциональное образование.

Первая глава «Социальный патронат семей в системе социальной работы взаимодействие социологических теорий и социальной практики» выявила повторяющиеся и объективно обусловленные связи социальной работы с существенными явлениями и процессами, протекающими в обществе.

Во второй главе «Особенности и главные направления становления системы социальной работы с семьей в условиях трансформации российского общества конца XX - начала XXI века» внимание сфокусировано на социологическом анализе условий институционализации социальной работы в России в указанный период.

Третья глава «Теоретические проблемы институционализации социального патроната семей» исследует онтологические аспекты социального патроната, его предпосылки и типы, бытующие в разное историческое время, рассматривает концепцию институционализации его практики, описывает основные функции.

Четвертая глава «Институционализация практики социального патроната семей» содержит описание четырех групп структурных процессов, обеспечивающих институционализацию патроната.



<https://bit.ly/3ojE2bN>

**Антропова Ю. Ю. Государственная региональная семейная политика в современной России (на примере Свердловской области): дис. доктора социол. наук: 22.00.04 / Антропова Юлия Юрьевна. – М., 2010.**

Перед автором диссертации стояла цель на основе социологического анализа особенностей института государственной региональной семейной политики обосновать направления и механизмы его развития в регионе (на примере Свердловской области).

При участии автора проводился ряд социологических исследований с 2001 по 2008 гг. в регионах Уральского федерального округа, прежде всего, в Свердловской области. Положения и выводы исследования проверялись в опытно-экспериментальной работе с 2001 по 2010 гг.

Первая глава «Теоретико-методологические основы социологического анализа государственной региональной семейной политики» посвящена разработке авторского подхода к изучению института государственной семейной политики на региональном уровне, выявлению специфики изменений института уральской семьи как объекта государственной региональной семейной политики в условиях социальных трансформаций. Во второй главе «Генезис и динамика регионального развития института государственной семейной политики в России (на примере Свердловской области)» раскрываются особенности институционализации семейной политики в регионе в XX-XXI вв., дана социологическая оценка особенностей института государственной региональной семейной политики в Свердловской области в современных условиях.

В третьей главе «Определение направлений развития государственной региональной семейной политики (на примере Свердловской области)» представлен авторский подход к развитию государственной региональной семейной политики в Свердловской области в современных условиях.



<https://bit.ly/3mbqtJj>

**Бурханова Ф. Б. Современный брак в Башкортостане: гендерные аспекты: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Бурханова Флюра Булатовна. – Уфа, 2005.**

Диссертационное исследование имеет целью теоретическое обоснование и эмпирический анализ современной гендерной модели брака в Башкортостане, выявление в ней гендерных по происхождению и проявлению социальных проблем, которые требуют внимания со стороны общества.

Эмпирическую базу диссертации составили результаты социологических исследований, подготовленных и проведенных под руководством автора или при его участии с 1999 по 2003 гг.

Первый раздел исследования «Теоретические и методологические проблемы исследования брака» включает три главы. Показано разнообразие имеющихся подходов к исследованию брака, описываются основные концепции, существующие в социальных науках, анализируются некоторые из концепций, основанные на гендерном подходе. Описывается теоретико-методологическая ситуация и направления изучения семьи и брака в современном российском научном дискурсе. Выстраивается авторское понимание брака, обосновывается необходимость рассмотрения его как гендерного феномена, определяются его особенности, функции и структурные элементы, а также выделяются те структуры, которые более всего проявляют его гендерную сущность.

Раздел 2 «Гендерные ценности современного брака» состоит из двух глав. В них раскрываются представления о гендерном разделении семейных обязанностей и анализируются особенности отношения к родительству и супружеству как к ценностям в гендерных группах.

В разделе 3 «Гендерное разделение труда и власти в браке» четыре главы. Здесь анализируются общий профиль разделения семейных обязанностей супругов, влияние на него фактора занятости женщин вне дома, участие мужей в домашней работе, властные отношения супругов в семьях республики. Выявляются и описываются практикуемые супругами модели разделения семейных обязанностей, включая функции принятия решений и управления доходами. Анализируется проявление гендерного неравенства распределения семейных обязанностей супругов в неравенстве затрат времени и социальные последствия этого на уровне личности, группы (женщин) и общества.

Раздел 4 «Изменения взглядов и социальных практик в формах брака» содержит две главы, в которых рассматриваются новые взгляды на формы брака, степень распространенности и социально-демографические характеристики незарегистрированных браков, особенности супружеских отношений в них, выделяются типы и функции фактических браков. Также рассматривается распространение позитивного отношения и рост числа браков, в которых присутствуют религиозные обряды.

Раздел 5 «Эмоциональные отношения и сексуальная сфера брака» состоит из трех глав и посвящен анализу двух сфер семейно-брачной жизни – духовно-эмоциональной и сексуальной, которые согласно концепции работы проявляют сущность гендерных отношений.

**Верещагина А. В. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Верещагина Анна Владимировна. – Ростов н/Д, 2009.**

Целью исследования является получение нового социологического знания о трансформации института семьи и ее влиянии на семейное демографическое поведение и демографические процессы в российском обществе.

В главе 1 «Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе – теоретико-методологические проблемы социологического исследования» рассматриваются основные теоретические и методологические подходы социологического исследования трансформации института семьи в России, сложившиеся в отечественной фамилистике, а также обосновывается необходимость институционального социологического анализа семьи как фактора демографических изменений.

Глава 2 «Кризис традиционной семьи и формирование новых семейных отношений и ценностей в российском обществе» посвящена исследованию семейного поведения и его трансформации в русле кризиса традиционной семьи.

В главе 3 «Трансформация института семьи и типы семейного поведения в современном российском обществе» проводится исследование трансформации формальных и неформальных ограничений семейных отношений, выступающих ключевыми элементами институциональной структуры в соответствии с неоинституциональным подходом, а также определяются роль индивидуальных ограничений семейных отношений в процессе трансформации института семьи в современном российском обществе.

Заключительная глава 4 «Изменение демографического поведения семьи и демографические процессы в российском обществе» содержит глубокий научный анализ демографического поведения российской семьи с учетом этнокультурной специфики.



<https://bit.ly/3knhowK>

**Власюк И. В. Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Власюк Ирина Вячеславовна. – Оренбург, 2007.**

Данное исследование проводилось с 1995 по 2007 гг. с целью разработки теоретико-методологических основ социально-педагогического проектирования региональной семейной политики.

В первой главе «Социально-педагогическое проектирование региональной семейной политики как научная и практическая проблема» представлен общеметодологический уровень рассматриваемой проблемы, обоснована характеристика многогранности социально-педагогического проектирования семейной политики на уровне гуманитарного исследования (философия – социология – педагогика), выявлены общественно-исторические предпосылки проектирования региональной семейной политики, вычленен потенциал развития региональной семейной политики и социально-педагогические особенности проектирования семейной политики на примере Оренбургской области.

Во второй главе «Теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования региональной семейной политики» дан анализ современных социально-педагогических концепций, теорий семьи, обоснована необходимость традиционного подхода к интерпретации и оценке актуального состояния семьи, находящейся в условиях социально-экономического кризиса, определена методология авторского исследования, обоснован инновационный подход к изучаемому явлению.

В третьей главе «Концепция социально-педагогического проектирования региональной семейной политики» представлены концепция социально-педагогического проектирования региональной семейной политики, комплекс закономерностей и принципов как ее составляющих.

В четвертой главе «Организационно-педагогическое сопровождение социально-педагогического проектирования региональной семейной политики» охарактеризованы организационно-педагогическое сопровождение социально-педагогического проектирования региональной семейной политики, дана оценка эффективности региональной семейной политики Оренбуржья в ходе социально-педагогического мониторинга.



<https://bit.ly/2Ho3Liw>

**Гаспарян Ю. А. Институт семьи: социологические проблемы обновления и развития: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Гаспарян Юрий Арсенович. – Ереван, 1998.**

Целью диссертационного исследования является разработка современной концепции изменения и развития семьи как социального института в единстве выполняемых ею многообразных общественно значимых функций.

В первой главе «Институт семьи, его социальная сущность» анализируется понятие института семьи, рассматривается его история, выявляются его существенные свойства, связи и отношения с другими социальными институтами, определяются его общие и особенные признаки, отражающие сущность семьи как социокультурного феномена.

Во второй главе «Структура и функции семьи» дается подробный анализ функций, выполняемых современной семьей, и особенностей ее структурной организации. Изучается место женщины в семье, роль замужества, материнства и карьеры в ее жизни. Также рассматривается семейная роль мужчины, институт отцовства.

В третьей главе «Семья как система контроля и регуляции социального поведения» рассматривается ряд функций семьи, связанных с подготовкой своих новых членов к самостоятельной жизни: социальный контроль, выстраивание родственных связей и межпоколенных отношений, формирование ценностей репродуктивного поведения, этнокультурное воспитание, образовательная подготовка. Кроме того, автором обобщается опыт исследований влияния религии на жизнедеятельность семьи в дореволюционной, советской и особенно современной отечественной литературе.

Четвертая глава «Образ жизни и здоровье семьи» анализирует здравоохранительное поведение семьи с точки зрения обеспечения своего благополучия. Отмечается важность фактора здоровья, а также организации быта и досуга для качественного функционирования семьи.



<https://bit.ly/3dN79iC>



**Гурко Т. А. Трансформация института родительства в постсоветской России: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Гурко Татьяна Александровна. – М., 2008.**

Цель диссертационного исследования - концептуально оформить социологическое направление изучения родительства в рамках традиционной социологии семьи, упорядочить понятийный аппарат, показать исследовательские возможности такого направления и практическое применение полученных результатов.

Эмпирическая база включает исследования родительства автором с 1992 г. по 2007 гг. в России.

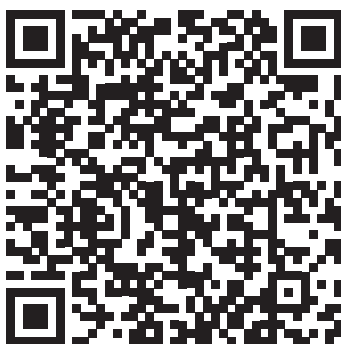
В первой главе «Глобальные изменения и институт семьи» анализируются тенденции в развитии института семьи на Западе и в России и взаимосвязанный процесс изменения теоретических концепций в социологии семьи, изменение содержания самого понятия семьи.

Во второй главе «Теоретические основания изучения родительства» представлены основные западные и российские теоретические концепции отцовства и материнства, эмпирические направления изучения родительства в России и за рубежом, проанализированы основные тенденции развития института родительства, а также представлены основные направления и перспективы изучения родительства в России.

В третьей главе «Родители и подростки: адаптация к меняющемуся обществу» анализируются особенности взаимоотношений подростков и их родителей в связи с преобразованиями в российском обществе, а также обсуждаются социальные проблемы, связанные с ранним началом сексуальной жизни.

В четвертой главе «Практики родительства в различных структурных типах семей» описываются проблемы формирования семьи в современных условиях, динамика представлений о брачно-семейных нормах, специфика жизнедеятельности семей с одним родителем, а также проблемы родительства после развода.

В пятой главе «Трансформация системы устройства детей, лишенных родительского попечения» анализируются семейные формы устройства детей, представлен анализ зарубежного опыта, обсуждаются возможности совершенствования работы с неблагополучными родителями.



<https://bit.ly/2Hp8zE7>

**Дармодехин С. В. Государственная семейная политика в современной России: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Дармодехин Сергей Владимирович. – М., 1997.**

Целями исследования являются теоретическое обоснование государственной семейной политики и разработка основных направлений ее реализации в современных условиях.

В первом разделе «Теоретические основы семейной политики» рассматриваются процессы формирования научных взглядов в области семейной политики, особенности развития фамилистических исследований, фамилистика как научная база семейной политики, обосновывается концепция государственной семейной политики, определяющая новое качество отношений семьи и государства.

Второй раздел «Формирование и реализация государственной семейной политики в Российской Федерации» посвящен исследованию проблем становления и развития идеологии государственной семейной политики в советский и постсоветский период, формирования ее концептуальной базы, а также практического осуществления.

В третьем разделе «Перспективы развития государственной семейной политики в Российской Федерации» характеризуются тенденции функционирования семьи в современных условиях, оцениваются результаты мониторинга социально-экономического потенциала семьи и кризисных тенденций в жизнедеятельности семьи, определяются основные направления государственной семейной политики и механизмы их реализации. Предусматриваются меры, направленные на развитие законодательной базы семейной политики, защиту институциональных прав и интересов семьи; содействие ее социальной и экономической интеграции, более полной реализации имеющегося потенциала семей; создание условий для сочетания профессиональной деятельности и семейной жизни индивидуума; усиление ориентации государственных институтов на семью; повышение роли социального обслуживания в ее жизнедеятельности.



<https://bit.ly/35ryK54>

**Ильдарханова Ф. А. Формирование и развитие государственной семейной политики в трансформирующемся обществе (региональный аспект): дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Ильдарханова Флюра Амировна. – Казань, 2004.**

Цель исследования заключается в разработке научных основ социального взаимодействия семьи и государства в переходном обществе, направленного на оптимизацию ее функционирования.

В эмпирическую базу диссертации вошли социологические исследования, выполненные при непосредственном участии или под научным руководством диссертанта, а также материалы социологических исследований других авторов, которые были подвергнуты вторичному анализу.

В первой главе «Теория и методология исследования государственной семейной политики» представлены основные методологические подходы, отражающие точку зрения автора работы на место государственной семейной политики в системе социологического знания, концептуальные основы семейной политики, которые могут быть использованы для анализа ее функционирования на федеральном и региональном уровнях.

Во второй главе «Взаимодействие семьи и государства в условиях развития российского региона» рассматриваются современное состояние регионального института семьи в условиях развития российского региона, возможности социологического анализа государственно-семейных взаимодействий как основа формирования региональной программы укрепления и развития семьи, механизмы влияния государства на процесс укрепления и развития семьи. Приводятся основные зависимые и независимые факторы, оказывающие существенное влияние на формирование региональной семейной политики.

В третьей главе «Социологическая прогностическая модель российской семьи в трансформирующемся обществе как функция семейной политики» даются социологическая концепция идеальных типов как основы теоретических представлений о благополучной семье и методология конструирования оптимальной модели как формы реализации государственно-семейной политики.



<https://bit.ly/2INZbKG>

**Логунова Л. Ю. Социально-философский анализ семейно-родовой памяти как программы социального наследования: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / Логунова Лариса Юрьевна. – Кемерово, 2011.**

Диссертационное исследование представляет своей целью выявление основных характеристик семейно-родовой памяти как программы сохранения и передачи социального опыта.

В первой главе «Категориально-методологические основы исследования семейно-родовой памяти» рассматриваются вопросы памяти как феномена социальной жизни; анализируются основные исследовательские программы в изучении семейно-родовой памяти, их классические основы и современное применение; определяются познавательные возможности междисциплинарного подхода к изучению семейно-родовой памяти.

Во второй главе «Семейно-родовая память: социоонтологическая и историческая детерминация» раскрываются социальные системы родства и свойства как исходная основа формирования коллективной памяти; изучаются социокоды и мнемические следы (мифы, сакральные тайны) в семейно-родовой памяти. Исследуются мнемические следы семейно-родовой памяти представителей сибирской территориальной общности, запечатленные в социальных стереотипах, «образах сибиряков», особенностях идентичности.

В третьей главе «Структура и содержание семейно-родовой памяти» сделан акцент на характеристиках семейно-родовой памяти как социокультурной программы межпоколенных взаимодействий; раскрывается специфика передачи семейно-родовой памяти в межпоколенном взаимодействии, ее деформация в результате экстремальных социальных событий; суммируются концептуальные и методологические итоги изучения семейно-родовой памяти.

Результаты исследования подтверждают гипотезу о многоуровневости семейно-родовой памяти, сохраняющей факты жизни, тактики выживания в экстремальных ситуациях (переселение, раскулачивание, депортация), социальные практики адаптации к изменениям условий жизни и транслирующей их последующим поколениям.



<https://bit.ly/31xwKHl>

**Мустаева Ф. А. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Мустаева Флюра Альтафовна. – Екатеринбург, 2012.**

Цель исследования состоит в выявлении сущности, содержания и основных противоречий самоопределения современной семьи при реализации ее основных функций в условиях трансформации российского общества.

Первая глава «Теоретико-методологические основания социологического анализа самоопределения современной семьи» раскрывает особенности исторического развития семьи, которые привели к разрушению прежних форм ее взаимодействия с социумом и созданию новых на основе самоопределения при реализации основных функций. Выявляются сущность, содержание и основные причины, вызвавшие переход семьи в развитых странах мира к самоопределению при решении проблем создания брачного союза, времени и количества рожденных детей, распределения домашних обязанностей, содержания и направленности воспитания подрастающего поколения. Рассмотрены основные противоречия, характеризующие переход семьи к самоопределению в условиях трансформации российского общества.

Во второй главе «Социально-экономические факторы самоопределения семья в условиях трансформации российского общества» раскрываются основные противоречия этого процесса в условиях утверждения рыночных отношений, усиления различий между доходами небольшой части населения и огромной массы тружеников, вынужденных ограничивать материальные потребности как взрослых членов семьи, так и детей.

В третьей главе «Самоопределение современной семьи в биопсихосоциальном воспроизводстве человека» выявляются факторы, влияющие на самоопределение семьи при реализации функций воспроизводства рода и социализации подрастающего поколения.

В четвертой главе «Социальное сопровождение самоопределения современной российской семьи средствами социальной работы» обосновывается мысль о том, что самоопределение российской семьи возможно только при активной и действенной помощи семье со стороны государства и общества. Отсюда возрастает значимость социальной работы с семьей, актуальность социального сопровождения самоопределения современной семьи, а это возможно лишь при условии ее организации на научной основе.



<https://bit.ly/37xY9gs>

**Сабитова Г. В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: теоретико-методологические основания и направления развития: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Сабитова Галина Валентиновна. – М., 2008.**

Диссертант определяет целью исследования разработку теоретико-методологических оснований социально-педагогической поддержки семей с детьми и определение приоритетных направлений ее развития. Диссертационное исследование проводилось в три этапа с 1998 по 2008 гг.

Первая глава «Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки семей с детьми» посвящена обоснованию методологических подходов к исследованию феномена социально-педагогической поддержки семей с детьми, разработке его теоретических оснований, а также анализу проблем законодательного регулирования социально-педагогической поддержки семей и детей.

Вторая глава «Научное обеспечение процесса социально-педагогической поддержки семей с детьми» посвящена обоснованию принципов социально-педагогической поддержки семей, в ней представлены классификация ситуаций, в которых могут находиться семьи, анализ типичных для них проблем, модель технологического обеспечения социально-педагогической поддержки семей.

В третьей главе «Развитие социально-педагогической поддержки семей с детьми в современных условиях» представлены результаты опытно-педагогической и экспериментальной работы (формирующий этап), направленной на проверку основных положений авторской концепции, выявление и обоснование приоритетных направлений развития социально-педагогической поддержки семей с детьми.

Таким образом осмысление научных разработок в данной предметной области позволили сформулировать положения, составляющие суть авторской концепции социально-педагогической поддержки семей с детьми и формирующие целостное понимание исследуемого феномена.



<https://bit.ly/3mhfuHL>

**Синельников А. Б. Кризис брачно-семейных и межпоколенных отношений и приоритетные направления демографической политики в России: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.03 / Синельников Александр Борисович. – М., 2014.**

Цель исследования состоит в разработке системной концепции институционального кризиса семьи, в которой придается одинаковое значение всем взаимосвязанным параметрам этого процесса (сокращению рождаемости, снижению брачности, росту разводимости и ослаблению связей между поколениями) и которая может быть использована для совершенствования семейной и демографической политики в России.

В главе 1 «Кризис ценности семейного образа жизни» автор представляет системную концепцию кризиса семьи, предлагает схему этапов трансформации поведенческих параметров формирования и распада семей, отмечает негативные последствия трансформации семьи, в особенности демографические и социально-экономические.

В главе 2 «Связь между параметрами трансформации семьи» отмечается, что характерная для современного общества тенденция вытеснения фашизма крайним индивидуализмом безусловно влияет на процесс нуклеаризации семей. Также рассматривается влияние религиозных факторов на семейное и демографическое поведение.

В главе 3 «Демографическая политика как способ разрешения противоречия между интересами семьи и общества» изучается влияние демографической политики на динамику рождаемости и причины недостаточной результативности этой политики.

В главе 4 «Перспективы совершенствования демографической политики в России» устанавливается противоречие между демографическими интересами семьи и общества, изучаются попытки его разрешения, определяются возможные перспективы совершенствования демографической политики в России. Отмечается высокая важность государственной поддержки нормативного типа семьи и повышения престижности семейного образа жизни.



<https://bit.ly/2HtwK40>

**Тараданов А. А. Семейное благополучие в современной России: генезис и практика: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Тараданов Александр Ардалионович. – Екатеринбург, 2004.**

Целью работы является исследование феномена семейного благополучия, теоретическое формирование и определение раскрывающих его основных понятий и отношений.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования семейного благополучия» определяются и формулируются основные теоретические и методологические положения, на которых базируется диссертационное исследование. Показано, что аналитические исследования проблем семейного благополучия представлены в научной литературе тремя основными парадигмами: кризисной, трансформационной и семьецентрической. Приводятся основные результаты, полученные в процессе исследования семейных проблем с позиций различных методологических парадигм. На основе определения основных потребностей субъектов социального действия вырабатывается теоретический феномен семьи, являющейся предельным основанием социального.

Во второй главе «Показатели семейного благополучия» вырабатывается авторский подход к формированию упомянутых показателей. Изучаются представленные в литературе подходы и группы показателей состояния семьи. Затем анализируются связи семейного благополучия с некоторыми показателями уровня жизни и рассчитывается «индекс уровня жизни», связи семейного благополучия с показателями социального самочувствия и рассчитывается «индекс социального самочувствия», показатели благополучия в семье и рассчитывается «индекс благополучия семьи».

В третьей главе «Семейное благополучие как цель социальной политики» представлено исследование степени взаимозависимости различных показателей состояния семьи и научно обоснованы принципиальные положения практической реализации социальной политики управления процессами семейного благополучия. Производится сравнительный анализ индексов показателей состояния «средней» и социально благополучной семьи, предложен алгоритм расчета и сам расчет интегрального индекса семейного благополучия в социуме. Определяются условия и факторы, эмпирические характеристики которых позволяют оценить степень и направленность их воздействия на процессы семейного благополучия/неблагополучия. Представляется авторская концепция социальной технологии повышения уровня семейного благополучия в социуме.



<https://bit.ly/37vGi9K>



**Хубиев Б. Б. Семья как социально-ценностная общность форм бытия человека: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / Хубиев Башир Билялович. – Нальчик, 2008.**

Указанное исследование проводилось с целью разработки концепции семьи как формы бытия человека и выявления на ее основе социально-ценностного содержания и основных тенденций развития семьи.

В первой главе «Проблема семьи в истории социально-философской мысли» раскрывается содержание теоретических концепций семьи в истории философской мысли, методологическая и теоретическая значимость их для исследования современной семьи как ценности общества и одной из форм человеческого бытия.

Во второй главе «Теоретико-методологические основы исследования семьи как формы бытия человека» освещаются теоретико-методологические подходы к анализу феномена семьи, дается обоснование авторской концепции семьи как социально-ценностной общности форм бытия человека в условиях трансформации общества, рассматривается диалектика взаимоотношений семьи и государства.

В третьей главе «Семья как детерминанта ценностного измерения общества» проводится анализ современной семьи с аксиологических позиций. Семья рассматривается как приоритетная ценность современного общества, с позиции социальной философии освещаются ценностные параметры современной семьи, и, наконец, семья изучается как субъективно-оцениваемый предмет с точки зрения привлекательности для индивидуального бытия.

В четвертой главе «Толерантность в системе ценностей семейного бытия» ведется исследование феномена толерантности, которая рассматривается как ценностный фактор, обеспечивающий условия устойчивого и стабильного функционирования семейной общности и предупреждающий конфликты.

В пятой главе «Особенности эволюции социально-ценностного содержания семьи как формы бытия человека» изучаются основные тенденции развития семьи в контексте социально-экономических преобразований, трансформации семейных ценностей в современном обществе. Анализируется сущность и содержание понятия «кризиса семьи», а также концепция семейной парадигмы в контексте политики.



<https://bit.ly/35ISU00>

## Статъи

---

**Артюхов А. В. Государственная семейная политика и ее особенности в России / А. В. Артюхов // Социс: Социологические исследования. – 07/2002. – N 7. – С. 108-110.**

В статье кратко описываются особенности государственной семейной политики в Российской Федерации в период 2000-х годов и общая картина перспектив ее развития на ближайшее пятилетие с точки зрения автора.

Автор отмечает, что внимание государства к семье в России стало возрастать в 90-е годы XX в., так же, как и во многих развитых странах. Однако средства семейной политики разных стран заметно отличаются. В качестве опыта зарубежных государств приводятся нацеленность Франции на повышение уровня рождаемости, принцип «одна семья – один ребенок» в Китае и ряд других примеров.

Отмечается, что целью государственной семейной политики России должно стать «создание благоприятной атмосферы для семьи, в которой супруги хотят заводить и воспитывать детей». Анализируя статистические данные в области семейведения и ссылаясь на результаты собственных научных исследований, ученый называет факторы, наиболее сильно влияющие на желание супругов заводить ребенка и планирование количества будущих детей в российской семье. В число этих факторов на момент начала первого десятилетия XX века не входила материальная поддержка (пособия) со стороны государства, поскольку ее объем был незначительным и не покрывал всех потребностей семей с детьми. Гораздо большую важность для планирования и рождения детей имела обеспеченность семьи жильем.

Исходя из этого, автором сделан вывод о необходимости активизации законодательной деятельности, которая была бы направлена на поддержку семей и помогла бы обеспечить им должный уровень жилищных условий и получение финансовой помощи. При этом отмечается, что государству следует принять меры по предотвращению ситуации рождения ребенка неблагополучными родителями исключительно с целью материального обогащения.



<https://bit.ly/2Hsl3uF>

**Афасижев Т. И. Семейно-брачные отношения в современном социокультурном пространстве России: региональный аспект / Т. И. Афасижев, С. И. Хрупин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – Майкоп, 2009. – N 2. – С. 52-60.**

Статья подготовлена на основе материалов, полученных в ходе социологических исследований, проводимых в республиках Адыгее и Кабардино-Балкарии в 2000-2008 годах, а также доклада Национального Совета по подготовке и проведению Международного года семьи в Российской Федерации и результатов Всероссийской переписи населения.

Исследования касались определения роли семейно-брачных отношений и места семейных ценностей в структуре нравственно-этических ориентаций индивида и многоступенчатой иерархии ценностей молодежи. Приводятся современные характеристики российской семьи, обусловленные глубокими социокультурными, экономическими, политическими, этническими, демографическими и иными процессами в жизни общества, их проявлениями на региональном уровне. Авторы оценивали то, как общероссийские тенденции к увеличению числа разводов, малодетности и бездетности, сожительства (без официальной регистрации отношений, в том числе в старших возрастных группах) проявляются среди населения указанных регионов. Отмечается, что общегражданские установки и социально-экономические условия в стране скорее негативно повлияли на традиционную систему ценностей адыгского общества, в особенности сельских жителей.

Исследования показали, что государственные меры в области семейной политики в конце 2000-х годов позволили сдержать дальнейший распад системы семейных ценностей. Перечислены основные направления социально значимой деятельности государства. Даны рекомендации по продолжению реализации существующих действенных мер и внедрению новых, развитию системы адресной помощи, в особенности молодым семьям, одиноким матерям.



<https://bit.ly/3kqTwZ2>

**Бурханова Ф. Б. Брак и семья у башкир / Ф. Б. Бурханова // Социологические исследования. – 2015. – № 8 (376). – С. 66-74.**

В статье анализируются процессы, происходящие в семейно-брачной среде башкирского населения России. Статистические данные приводятся согласно результатам следующих исследований: «Демографическое развитие Республики Башкортостан» (2008 г.), «Мужчина в современном башкирском обществе: политика, работа, семья» (2009 г.), «Мониторинг общественного мнения населения Республики Башкортостан» (2011 г.).

В первую очередь отмечается трансформация брачной структуры современного башкирского общества по сравнению со структурой, выстроенной по результатам последней переписи населения Советского Союза. Отмечается рост количества незарегистрированных браков и смена отношения общества к такой форме союза в положительную сторону.

Вследствие изменения глубины религиозного сознания увеличилась значимость вступления в брак по религиозному обряду «никах». Вместе с тем значительное число респондентов из башкирского населения отмечали, что обряд «никах» является для них не только религиозным обычаем, но и национальной традицией, которую они желают поддерживать и сохранять. Несмотря на предпочтительность брака с партнером своей национальности в целом в республике на протяжении нескольких десятилетий сохраняется высокий уровень этнической толерантности.

Отмечается рост числа разводов вследствие таких факторов, как разрушение традиционной хозяйственной функции семьи, рост экономической независимости женщин, распространение в обществе ценностей индивидуализма, изменение сексуального поведения, повышения уровня терпимости общества к разводам.

Фиксируется ориентация на раннее материнство с одновременным ростом среднего возраста матерей, что объясняется разницей поколенческих установок.

В вопросах гендерного разделения семейных обязанностей башкирские семьи мало чем отличаются от большинства семей иных регионов России и семей экономически развитых стран. По-прежнему согласно этническим традициям и обычаям в башкирских и башкиро-татарских семьях сохраняется ведущая роль мужчины в принятии стратегически важных решений.

Автор статьи приходит к выводу о том, что «показатели семейно-брачных процессов башкирского населения демонстрируют общность основных тенденций развития семьи и брака с представителями других этносов, населяющих Башкортостан».



<https://bit.ly/3oh52Zn>

**Бурханова Ф. Б. Создание семьи: современные тенденции в Башкортостане [Электронный ресурс] / Ф. Б. Бурханова // Вестник Института социологии. – 2014. – N 1 (8). – С. 90-107.**

В статье описываются тенденции создания семьи в Башкортостане. Используются данные, полученные автором в ходе исследований 2008, 2010 и 2011 годов. Они соотносятся с результатами переписей населения 1979, 1989, 2002, 2010 годов и иными статистическими данными в области семьи и брака.

Отмечается более благоприятный профиль брачной структуры сельского населения в сравнении с городским. В то же время фиксируется сближение этих структур с увеличением числа разводов на селе. Нельзя статистически выделить никакой из этносов республики в качестве имеющего более благоприятную одновременно по всем показателям брачную структуру.

Приводятся данные, подтверждающие увеличение возраста вступления в брак, рост числа незарегистрированных союзов, смягчение отношения общества к такой форме брака. Фиксируется стремление молодежи к добрачному сожителю, «пробному браку», «отложенному браку». В то же время среди молодого населения увеличивается число приверженцев религиозно-национальным брачным традициям своего народа. Сохраняется высокий процент межнациональных браков, но растет и доля тех, кто считает важным национальную принадлежность будущего партнера.

Показатели семейно-брачной статистики по Башкортостану характеризуются как более благоприятные по сравнению с показателями Приволжского федерального округа и Российской Федерации.

В рамках республиканской статистики автор описывает различия между центральным и южным социально-экономическими подрайонами, а также некоторые этнические различия по республике в целом, отмечая текущую недостаточность статистических данных такой направленности.

Особое внимание уделяется проблеме разводов, которую автор определяет, как основную в семейно-брачных отношениях. Анализируются внутрисемейные причины и мотивы разводов и дестабилизирующие внешние факторы.

В целом автор отмечает, что семейные тенденции в Башкортостане схожи с общероссийскими, имеют те же основания и предположительно временный характер их позитивной динамики.



<https://bit.ly/37JYOvp>

**Верещагина А. В. Региональная специфика и меры государственного регулирования сферы семейно-брачных отношений в современной России / А. В. Верещагина, С. И. Самыгин // Гуманитарий Юга России. – Ростов н/Д, 2015. – N 2. – С. 57-64.**

Авторы статьи, проведя анализ литературных источников, материалов тематических семинаров и конференций, результатов статистических наблюдений и исследований, выделяют несколько характеристик процесса развития семейно-брачных отношений в России, имеющих региональную специфику.

Наиболее яркой чертой называется трансформация семейных ролей, нехарактерная для традиционного общества. Растет уровень эмансипации и экономической занятости женщин, на бирже труда в качестве безработных регистрируется все больше мужчин. В семьях формируется паритетная система властных отношений, за исключением регионов, где сохраняется высокое влияние этническо-религиозных догм.

Мотивация вступления в брак также имеет региональную специфику. Если ранее она имела черты договора, с учетом экономической или политической выгоды, то в результате индустриализации основным мотивом становятся личностные симпатии. Такая картина наблюдается даже в регионах, сохранивших традиционное отношение к семье.

Революционной называют авторы тенденцию к отделению сексуальности от воспроизводственной функции союза мужчины и женщины. Либерализация межполовых отношений и сексуальное раскрепощение привели к снижению контролирующей функции общественности, церкви, иных институтов для сферы семейно-брачных отношений. Коммерциализация темы секса в СМИ ведет к деморализации молодежи, и сексуальная раскрепощенность, которая может быть дополнительным связующим звеном для пары, становится разрушающим фактором.

Общероссийская тенденция к разрушению семейных связей и увеличению количества разводов возникает не только в результате ухудшения партнерских отношений, но и из-за ряда других внутренних и внешних факторов, которые подробно описываются авторами статьи.

Они также отмечают, что современная государственная семейная политика должна быть направлена на столько на сохранение традиционной семьи, сколько на формирование семьи нового, эгалитарного типа, и улучшение демографической ситуации в стране.



<https://bit.ly/37JYOvp>

**Гурко Т. А. Институт семьи в постиндустриальных обществах / Т. А. Гурко // Ценности и смыслы. – 2011. – N 4(13). – С. 26-44.**

Автор публикации проводит анализ развития института семьи в постиндустриальных обществах таких государств, как США, Япония и некоторые страны Западной Европы.

В первую очередь отмечается увеличение числа разводов, родителей-одиночек. Появляется больше сожителев и однополых союзов, причем в обоих случаях в парах могут быть дети. Описаны возрастные изменения структуры семьи, снижение уровня рождаемости. Производится оценка последствий изменения института брака: эмоциональные и поведенческие проблемы детей из семей с одним родителем, рост числа разводов, расширение трудовых и экономических возможностей женщин, внимание к правам сексуальных меньшинств. В целом современный этап развития семьи характеризуется как переходный от аграрного и индустриального к постиндустриальному.

Далее автор выделяет общественные процессы, которые влияют на трансформацию семьи: снижение роли религии в регуляции семейных отношений; передача большинства семейных функций обществу; развитие генетических и репродуктивных технологий; материализм и потребительство; высокие темпы развития информационного общества и сопутствующий этому стресс; гендерное равенство; конфликт семьи и работы; социальная дифференциация; городская перенаселенность; глобализация экономики; разные социальные режимы обеспечения и степени государственной поддержки населения в разных странах; влияние Интернета на общение и отношения; рост числа правонарушений против детей и семьи, совершенных вследствие злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами; сексуальная революция; культурная глобализация и рост ценности личностной автономии.

Отмечается схожесть демографических тенденций большинства западных стран. Важным определяется изменение этнического состава общества, которое ведет за собой смешение разных культурных норм. Особое внимание уделяется анализу тенденции и роста межэтнических браков как фактора глобализации норм в сфере семьи.



<https://bit.ly/31zVfnz>



**Ильдарханова Ф. А. Этнокультурные ценности современных семей Республики Татарстан / Ф. А. Ильдарханова, Г. Р. Галиуллина // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15, N 1. – С. 203-207; N 2. – С. 135-138.**

В статье представлены результаты исследования, проведенного авторами в 2010 году в этнических и межэтнических семьях Тетюшского муниципального района Республики Татарстан с целью изучения этнокультурных ценностей современных семей и их трансформации в поликультурном обществе, и с целью понимания механизма проявления этнокультурной идентичности членов современных семей.

Указанный район представляет собой место компактного проживания различных этносов, в частности, татар, русских, мордвы, чувашей. Исследования проводились среди старшеклассников различных школ, гимназий города и сельских поселений данного района и их родителей. Также было проведено глубинное интервью с семьями различных этнических групп, среди которых были и этнически смешанные семьи. Основное внимание было направлено на опрос среднего и старшего поколений трехпоколенных моноэтнических и межэтнических семей.

Оценивались наличие и преемственность семейных этнокультурных традиций в городе и в сельской местности, ценность традиций для самих опрошенных и их семей, отношение респондентов к факту утраты этнических традиций современным обществом, предполагаемые причины утраты. Отмечается явление свободного выбора ребенком ценности тех или иных культурных артефактов, если он воспитывается в межэтнической семье.

Выводом к статье служит утверждение о том, что современная семья еще сохраняет стречневые элементы своей уникальной и неповторимой культуры, однако уже подвержена необратимому процессу утрачивания традиционных ценностей.



<https://bit.ly/3kkODRm>

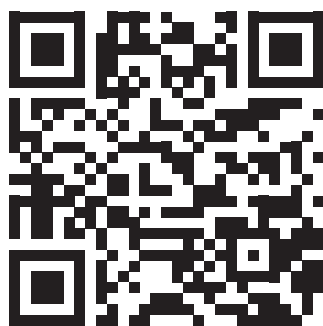
**Карцева Л. В. Исчезает ли идеал традиционной семьи у современных россиян [Электронный ресурс] / Л. В. Карцева // Гуманитарные науки в XXI веке: [электрон. науч. журн.] – Казань, 2017. – N 9. – С. 118-129**

Автор статьи проводит анализ статуса современной семьи в сознании россиян на основе материала собственных исследований в Республике Татарстан и данных коллег из других регионов.

Приводятся позиции новосибирского фамилиста А. Р. Михеевой, петербургского социолога О. Н. Безруковой, челябинских социологов А. В. Меренкова и Ф. А. Мустаевой, читинского педагога М. В. Семиной, ученых из Екатеринбурга Л. Н. Докучаевой и В. В. Докучаева, казанского социолога Л. Р. Муртазиной. Цитируются результаты социологического опроса, проведенного в десяти российских регионах группой исследователей под руководством профессора А. И. Антонова.

Описывается собственная работа автора, проведенная в 2016 г. с целью выявить фамилистические намерения и оценки городского и сельского населения. Опросы были проведены в столице республики г. Казани, двух городах районного подчинения – Лениногорске и Мамадыше, в пяти сельских районах – Алексеевском, Алькеевском, Камско-Устьинском, Пестречинском, Рыбно-Слободском. Изучались такие темы, как возраст вступления в брак, уровень удовлетворенности своим семейным состоянием, основные проблемы организации семейной жизни, доминирующие семейно-брачные ценности, этнический аспект гендерных отношений.

Автор делает вывод о том, что, несмотря на все негативные тенденции в брачно-семейной практике, для большинства россиян по-прежнему значимы уважение к старшим поколениям, преданность роду и семейным традициям, патриотизм, чадолюбие, ориентация супругов на эмоционально-положительный тонус в браке и семье.



<https://bit.ly/3dR6IUр>

**Кузин С. И. О реализации государственной семейной политики в современной России / С. И. Кузин, О. В. Кучмаева // Вестник Университета / Гос. ун-т упр. – 2017. – N 1. – С. 192-198.**

По мнению авторов статьи, современная семейная политика характеризуется преобладанием форм социального обеспечения, оказанием социальной помощи, то есть семейная политика носит преимущественно патерналистический характер, рассматривая семью по большей части как объект социальной помощи, нежели как автономный активный субъект социальной помощи. В статье обосновывается значимость семьи для государства, прагматический характер государственной поддержки, обеспечивающий должный уровень качества жизни населения, социальную стабильность, улучшение демографического положения в стране. Определяется острая необходимость не только предоставления адресной помощи нуждающимся семьям, но и поддержки социального института семьи в целом.

Авторами проанализирована законодательная база государственной семейной политики Российской Федерации: Конституция, Семейный кодекс, положения трудового законодательства; законы, определившие правовые и организационные условия оказания государственной социальной помощи семьям; ряд федеральных целевых программ; Национальный план действий в интересах детей; Концепции государственной семейной политики, государственной политики в отношении молодой семьи, демографической политики; нормативное обеспечение программы материнского (семейного) капитала. Отмечается, что законодательная база, обеспечивающая охрану и поддержку семьи, сформирована как на федеральном, так и региональном уровнях. Перечислены некоторые меры поддержки семей, реализуемые в регионах.

Авторы декларируют актуальность исследования научных проблем, связанных с реформированием сложившихся социальных отношений государства и семьи, с обоснованием целесообразности институционализации государственной семейной политики на основе кардинальной переоценки действующего законодательства.



<https://bit.ly/35rSRQT>

**Кучмаева О. В. Трансформация института семьи и семейные ценности / О. В. Кучмаева, М. Г. Кучмаев, О. Л. Петрякова // Вестник славянских культур. – 2009. – Т. XIII, N 3. – С. 20-29.**

В статье рассматривается то, как давно идет процесс трансформации института семьи в российском обществе, в чем он выражается, какие существуют подходы к интерпретации семейной проблематики и поиску путей ее решения.

Отмечается, что существующая сложная демографическая ситуация в России начала складываться не непосредственно после распада СССР, а практически столетием ранее. Снижение уровня рождаемости зафиксировано в конце XIX века, как и изменение структуры семьи и ее основных ценностей. В настоящее время скорость этих изменений резко возросла. Наши современники могут наблюдать трансформацию образцов гендерных взаимодействий и брачно-семейных отношений, увеличение числа разводов и числа детей, рожденных вне брака, развитие альтернативных форм семьи, эмансипацию женщин.

Далее авторы статьи приводят характеристики эволюционного, функционалистского подходов и подхода к изучению семьи как малой первичной группы. Также представлены основные тенденции развития института семьи в последнее десятилетие, их причины, последствия и влияние на общество в целом. Особое внимание уделяется изменениям в структуре семьи, приводятся многочисленные статистические данные.

Следующая часть статьи посвящена описанию научных точек зрения на состояние современной семьи. Приводятся две основные: парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи. В рамках парадигмы модернизации все (и положительные, и отрицательные) изменения в семье интерпретируются как частные проявления общего и положительного процесса модернизации общества. Изменениям приписывается эволюционный характер, все проблемные ситуации рассматриваются как временные трудности. В рамках парадигмы кризиса семьи все семейные изменения считаются негативным следствием глобальных кризисных процессов в обществе в результате становления индустриально-рыночной цивилизации. Авторы статьи подробно описывают эти два подхода и предлагаемые их сторонниками меры государственной семейной политики.



<https://bit.ly/3oaWovk>

**Логунова Л. Ю. Семейно-родовая память: временные ипостаси и социальные ресурсы / Л. Ю. Логунова // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – N 379. – С. 69-75.**

Статья посвящена феномену социальной памяти в целом и семейно-родовой памяти в частности. Анализируется содержание социальной памяти и ее многоуровневая структура: память человечества, социальная память общностей, семейно-родовая память кровнородственных союзов, индивидуальная память человека.

Далее подробно рассматривается категория семейно-родовой памяти и ее элементы. Исследуется понятие социокода как механизма культурного наследования. Автор отмечает, что следование социокоду общности способствует ее успешному функционированию и развитию, а отклонения от социокода или пренебрежение им ведет к дестабилизации обстановки в обществе, социокультурным и экономическим потрясениям.

Следующий элемент семейно-родовой памяти, которому уделяется внимание в материале, – мнемические следы. Рассказывается, как они формируются, где сохраняются на микро- и макроуровнях, как влияют на будущность общности. Затем автор переходит к описанию мнемической атмосферы как элемента духовной среды общности, в которой люди воспитывают детей, передавая им основы понимания мира, характеристики идентичности, социальный опыт. Отмечается, что события, факты биографии, истории рода имеют свою календарно-временную фиксацию. Временные ипостаси семейно-родовой памяти взаимосвязаны, то есть прошлое, настоящее и будущее пронизаны потоками семейно-родовой памяти и влияют друг на друга. Кроме того, в статье рассматриваются механизмы проживания социокультурной травмы и передачи семейного сценария, обычно состоящего из 4-5 травмирующих событий.

Автор предполагает, что умение измерять и исследовать процессы социальной памяти призвано найти механизмы, объединяющие сферы обыденного сознания, научной истины, политики и власти в единое пространство духовной жизни, наполненное здоровой атмосферой принятия, прощения прошлого и согласия с будущим, уверенности в нем.



<https://bit.ly/3jqnoTT>

**Лотова И. П. Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе / И. П. Лотова // Статистика и Экономика. – 2015. – № 5. – С. 62-66.**

В статье описывается исследование семьи и происходящих в ней трансформационных процессов как одно из основных направлений современной отечественной социологии. Высокая важность присваивается изучению системы семейных ценностей.

Современные исследователи отмечают необходимость фиксации и понимания ценностей, которыми руководствуется молодежь сейчас, на переломном этапе развития страны, поскольку эти ценности определяют настоящее и будущее российского общества. Материал статьи содержит примеры процессов, которые отражают происходящие изменения в группе семейных ценностей.

Автор описывает две основные исследовательские парадигмы в современной российской социологии семьи: прогрессистскую и кризисную. В качестве иллюстрации к прогрессистской парадигме приводятся позиции А. Г. Вишневского и С. И. Голода. Объяснение кризисной парадигмы дается на основе трудов А. И. Антонова.

Затем автор переходит к описанию ценностных ориентаций семьи. Отмечается, что семейные ценности как комплексный феномен изучаются философией, психологией, различными направлениями социологии. Приводятся разные типологии ценностных ориентаций: по критерию цивилизационной принадлежности, по роли ценностных ориентаций в обеспечении функционирования семьи. Определяются факторы социальных макро- и микроуровней, влияющие на внутрисемейные и внесемейные ценностные ориентации семьи. Описывается характер преобразования системы ценностей при изменении общества от доиндустриального (традиционного) к индустриальному (современному) и от индустриального к постиндустриальному (постсовременному). Акцент делается на особенностях семейных ценностей в современной России.



<https://bit.ly/35IDb1C>

**Македонская В. А. Семейные ценности и брак: история и современные реалии / В. А. Македонская, Т. Д. Швец // Образование личности. – 2015. – N 1. – С. 63-72.**

В публикации поэтапно описывается история формирования института семьи и брака в России.

Первый этап – Древняя Русь. Сначала описывается дохристианское общество, основу семейного и брачного права которого составляли нормы, возникшие во взаимоотношениях семьи с общиной и государством. Описание этапа продолжается материалами по христианскому периоду с опорой на такие источники, как «Домострой», «Устав князя Ярослава о церковных судах», Краткая и Пространная редакции Русской Правды.

Далее автор переходит к анализу роли женщины в семье в эпоху средневековой России, но с отсылками и к предыдущему этапу. Обсуждаются вопросы личной собственности женщин, допустимое законодательно число браков, некоторые особенности расторжения брака.

Затем представляется картина брака и семьи в Новое время. Основные примеры – правовые акты времен Петра I, материалы по громким бракоразводным процессам среди знати.

Следующий этап – социалистическое строительство семьи в России после 1917 года. Основными процессами, характеризующими данный этап, автор представляет политическую работу по распространению пролетарской идеологии в женской среде, повышение вовлеченности женщин в производство, попытки ликвидации домашнего хозяйства с помощью внедрения различных форм бытового обслуживания.

Подводя итоги, автор говорит о том, что многие семейные ценности со временем отмирают под влиянием государственных, экономических, идеологических реформ. Современная Россия, проходя через трансформационные процессы, также показывает картину изменений семейных ценностей, сохраняя при этом некоторые наиболее консервативные.



<https://bit.ly/35q2vn6>

**Махалина О. М. Повышение благосостояния семей в России: государственный и региональный аспект / О. М. Махалина, В. Н. Махалин // Вестник Университета / Гос. ун-т упр. – 2017. – N 1. – С. 199-204.**

В статье рассматривается современное экономическое состояние семьи в Российской Федерации и меры государственной поддержки по его улучшению.

Авторы представляют тенденции в семейных отношениях россиян, динамику их развития и показатели, характеризующие различные аспекты семейных отношений. Отмечается, что значительное негативное влияние на семью оказывают материальные трудности. Низкий уровень доходов особенно часто фиксируется в семьях с детьми. Исследователи считают, что для решения проблем, связанных с низким уровнем благосостояния семей в Российской Федерации, в первую очередь молодых и многодетных семей, необходимо поднять уровень среднедушевого дохода семей с детьми, у которых он находится ниже установленного прожиточного минимума, обеспечить доступность жилья для молодых и многодетных семей, расширить возможности по трудоустройству женщин, имеющих малолетних детей. В статье предлагаемые мероприятия рассматриваются с использованием данных официальной статистики, экономической аналитики, практического опыта социальной поддержки семей.

Первоначально перечисляются существующие меры государственной поддержки через различные выплаты из средств бюджетной системы. Далее подробно описываются дополнительные реализуемые варианты помощи многодетным семьям из средств федерального и региональных бюджетов: помощь в получении жилья и образования, помощь по социальному контракту, поддержка в юридической сфере, адресная материальная помощь (единовременные или ежемесячные денежные выплаты; предоставление продуктового набора; возмещение затрат на оплату проезда в общественном транспорте и др.).



<https://bit.ly/34j0fys>



**Носкова А. В. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик / А. В. Носкова // Социологические исследования. – 2014. – N 5. – С. 56-67.**

В статье раскрываются особенности эволюции европейской семейной политики со второй половины XIX в. до наших дней.

В данном материале семейная политика определяется как деятельность государства в отношении семьи. Дополнительно перечисляются ее основные направления в европейских странах. Далее представляется хронологизация семейной политики на основе реакции европейских государств на социальные и семейно-демографические изменения. Выделяются четыре условных этапа в эволюции европейской семейной политики и приводится их развернутое описание.

Первый этап (вторая половина XIX в. – конец 1940-х гг.) – институционализация семейной политики в странах Европы как реакция на семейно-демографические и социальные трансформации рубежа XIX–XX вв.

Второй этап (1950-е гг.) – развитие социально-ориентированных мер семейной поддержки в рамках декларации становления европейских государств благосостояния.

Третий этап (1960-е – конец 1980-х гг.) – формирование различных моделей семейных политик под влиянием дифференциации семейных структур и семейного поведения.

Четвертый этап (начало 1990-х гг. – по настоящее время) – переформатирование конвенциональных отношений государства и семьи в условиях нового семейно-демографического и социально-экономического контекста.

Затем автор переходит к описанию научных исследований в формировании эффективной семейной политики. Речь идет о работе европейских научных центров по изучению семьи с кратким описанием практик Европейской сети институтов по изучению семьи – Réseau Européen des Instituts de la Famille (REDIF) и Европейской междисциплинарной научной ассоциации европейских исследований семей и семейных отношений – European Society on Family Relations (ESFR).



<https://bit.ly/3jjEhj5>

**Поливанова К. Н. «Современное родительство как предмет исследования» [Электронный ресурс] / Психологическая наука и образование: электронный журнал psyedu.ru, 2015. том 7. N 3. – С. 1-11.**

На материале анализа большого числа публикаций обсуждается современная социокультурная ситуация в проекции на современное родительство. Разводятся конструкты «parenthood» – родительство как социальная роль и «parenting» – родительство как процесс воспитания. Представлены основные социальные тренды: современное родительство анализируется и проблематизируется в связи с особенностями современных вызовов, с которыми сталкивается молодой образованный родитель. Среди этих трендов выделены следующие: размывание понятных, наглядно представленных опытом взросления стереотипов и образцов воспитания детей в семье, рост вариативности практик семейного воспитания, рост предложения на рынке товаров и услуг. Все это характеризует закат «естественного» родительства и его переход в область сознательно планируемых стратегий. В статье показано, что обращение к экспертному знанию, характерное для образованной части населения в ситуации родительства, приводит к новой неопределенности в силу содержательной несогласованности даваемых рекомендаций. Обсуждение трансформаций, переживаемых семьей, демонстрирует ее переход от детоцентричной к взрослоцентричной модели. Таким образом, обосновывается вывод о том, что современное родительство реализуется на фоне многих (осознаваемых и неосознаваемых) противоречий, в частности, между растущей значимостью ценности самореализации и сохраняющейся ценностью родительства, что не может не сказаться на переживании себя как родителя. Рост интереса к исследованию родительской идентичности и самооффективности классифицируется как перспективное направление исследований.



<https://bit.ly/3dNgMhg>

**Рабжаева М. В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века // Социологические исследования. 2004. – N 6. – С. 89–97.**

В рамках данной статьи рассматриваются два аспекта развития института семьи в России: становление малой (нуклеарной) семьи; практики влияния государственной социальной политики на институт семьи и внутрисемейные отношения в XX в.

К началу XX века в России сложилась ситуация, при которой малая семья стала самой массовой легитимной формой семейной жизни. Однако изменение характера внутрисемейных отношений, основанных на патриархально-авторитарной семейной системе, эмансипация женщин и детей происходили очень медленно.

Указывается, что с приходом советской власти резко возросло воздействие целенаправленной государственной политики на семейные структуры и формы внутрисемейных отношений. В статье предлагается периодизация истории социальной политики советского государства. Описываются меры государственной политики в отношении семьи, материнства и детства; виды материальной и нематериальной поддержки; законодательные новшества; особенности положения женщин; принципы семейной идеологии; результаты влияния внешних социально-экономических факторов на семью; принятые обществом и государством социальные нормы.

Автор материала делает вывод о том, что российская семья на протяжении XX в. становилась детоцентристской и малодетной, что соответствует общемировой тенденции. Модернизационные изменения в брачности и рождаемости происходили и происходят под влиянием развития и становления общества массового потребления, развития контрацептивной промышленности, а главное - женской эмансипации и изменения представлений о гендерных ролях в семье и обществе, стремления к эмоционально-интимной общности супругов. Отмечается, что в настоящее время Россия эволюционирует в направлении разнообразия типов семьи, форм семейной жизни и внутрисемейных отношений.



<https://bit.ly/3okaZ7J>

**Свадьбина Т. В. Духовно-нравственное самочувствие семьи в условиях роста прекариатизации российского общества [Электронный ресурс] / Т. В. Свадьбина, Н. А. Денисова // Вестник Мининского университета: [электрон. журн.]. – Н. Новгород, 2017 – N 1(18).**

В статье рассмотрены проблемы духовно-нравственного самочувствия семьи в новых экономических условиях общества неопределенности и риска. Исходя из существования определенной меры допустимых изменений семейного образа жизни и условий, в которых семья способна на воспроизводство и поддержание семейных ценностей, авторы отмечают необходимость наблюдения за динамикой системы семейных ценностей в современных условиях социального расслоения общества.

Ключевыми понятиями для данного исследования являются «прекариатизация» и «прекариат». В публикации приводятся основные отличительные признаки прекариата и указывается степень его выраженности в современном российском обществе. Далее определяется то, как прекариатизация влияет на семью и людей, в ней состоящих, либо планирующих ее создать.

Невозможность долгосрочного перспективного планирования лицами с неустойчивым социальным статусом в первую очередь сказывается на деторождении.

Помимо ценностей отцовства и материнства при прекариатизации страдают духовно-нравственный семейный климат и внутрисемейные отношения, поскольку естественная для прекариата неопределенная, ненормированная, повышенная рабочая нагрузка отбирает у человека массу времени в ущерб семье. Как сопутствующую проблему авторы рассматривают доместикацию: превращение офиса во второй дом, а коллектива — во вторую семью путем особой корпоративной культуры и условий труда. При этом целью называется отвлечение работника от семьи, перевод его привязанностей и стремлений в сторону работодателя, подмену традиционных семейных ценностей профессиональными, корпоративными.

Прекариатизация, по мнению авторов статьи, опасна еще и тем, что является средой для формирования и распространения экстремизма.

Авторы предлагают комплекс мер, направленных на приостановление прекариатизации российского общества, а вместе с этим и деградации духовно-нравственного самочувствия семьи.



<https://bit.ly/310MCpp>



Классика

---

**Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015.**

Эта книга – настоящая энциклопедия воспитания ребенка. Яркое и фундаментальное пособие по семейному воспитанию станет настольной книгой для каждого родителя. Юрий Петрович Азаров, выдающийся отечественный педагог и гуманист, рассматривает вопросы воспитания детей и молодежи, дает ясные ориентиры в выборе средств и направлений воспитания, рассказывает, как воспитать трудолюбивого, талантливого, физически и духовно здорового человека под знаком безусловной любви и возвышающей душу свободы. При этом ученый опирается на лучшие традиции отечественной культуры, таких ее представителей, как Лев Толстой, Федор Достоевский, Сергей Булгаков, Николай Бердяев. Основой труда послужила «Семейная педагогика», написанная в 1982 году и изданная во многих странах мира. Работа над книгой продолжалась много лет, большинство материалов актуально для современной ситуации воспитания детей.

Автор называет свой труд «педагогией на каждый день», просто и наглядно рассказывает о своей системе ускоренного развития талантов детей, предлагает «сорок заповедей любви и свободы». Как бороться с детскими стрессами? Как воспитать трудолюбивого, физически и духовно здорового ребенка? Как пробудить и развить талант ребенка средствами искусства, игры и труда? Как предотвратить детский стресс и деструктивное поведение? Прочитавшие книгу узнают ответы на эти и многие другие вопросы.

Книга о всестороннем и гармоничном развитии ребенка будет интересна родителям, педагогам и воспитателям.

Издание рекомендовано Российской академией образования.



<https://bit.ly/2IQZsMV>

**Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М.: Амрита, 2020.**

Книга не является строгим методическим пособием, а включает в себя личные соображения и взгляды кандидата педагогических наук, доктора психологических наук, академика АПН СССР, академика РАО, профессора, популяризатора идей гуманной педагогики, основателя Международного Центра Гуманной Педагогики Шалвы Александровича Амонашвили.

По его мнению, ребенок – не аморфная масса, а существо, таящее в себе силы, равных которым не сыскать на всей нашей планете. Эта затаенная в ребенке сила духа, разума и сердца, если ее довести до совершенства, станет сверхсилой, способной преобразовывать, обогащать, украшать все вокруг – и на Земле, и в Космосе, и в нем самом.

Но суть в том и заключается, что, какие бы силы не таились в ребенке, сам он ничего не сможет в себе развить, не сможет даже встать на ноги, не говоря уже о возвышении до человека. Совершить чудо: сделать, воспитать, создать из него человека – серьезная задача для мудрых, любящих взрослых, и в первую очередь для пап и мам.

«Баллада о воспитании» содержит глубокие философские размышления о пути развития человечества, о духовной природе человека, о сущности нового типа людей, о гуманной педагогике, ведущей к результативности воспитания и обучения. Труд завершается проникновенной Молитвой родителей.

Помимо этого, в книгу включены два педагогических эссе, посвященных детям автора: «Исповедь отца сыну» и «Мартовский возраст. Письма к дочери».

Издание может быть полезно не только будущим и настоящим родителям, но и педагогам, психологам, всем специалистам, работающим с детьми и подростками.



<https://bit.ly/37t93nz>



**Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

Выдающийся отечественный ученый Лев Семенович Выготский (1896-1934 гг.), работавший во многих областях психологии и создавший несколько оригинальных научных теорий, добился, чтобы детская психология стала полноценной наукой, имеющей свои предмет, метод и закономерности; он сделал все, чтобы эта наука смогла решать важнейшие практические задачи обучения и воспитания детей. Этапы становления и развития отечественной детской психологии неразрывно связаны с именем этого великого ученого.

В данной книге Л. С. Выготского рассматриваются проблемы возраста и детские возрастные кризисы. Анализируется проблема возрастной периодизации детского развития, описывается структура и динамика возраста, обозначаются трудности диагностики детей.

Подробно изучается младенческий возраст, особо внимание уделяется периоду новорожденности, определению границ этого периода, характеристике психической жизни новорожденного. Далее рассматриваются социальная ситуация развития, появление основных новообразований, несущих за собой качественные изменения, и основные теории младенческого возраста. Разбирается специфика раннего развития.

Затем анализируются кризисы первого года жизни (речь, ходьба, аффекты и воля), трех лет (негативизм, упрямство, строптивость, самостоятельность) и семи лет (начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка).

Книга рекомендована студентам гуманитарных направлений и широкому кругу читателей, интересующихся вопросами детской психологии.



<https://bit.ly/3dPOzlp>

**Государыня Императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный Свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание / Монахиня Нектария (сост.). – М: Русский Паломник, 2009.**

Настоящая книга представляет собой собрание переведенных с английского языка писем и дневниковых записей Александры Феодоровны Романовой, супруги последнего российского императора Николая II, и описание ее жизни от детских лет до трагической гибели.

Первыми в издании размещены отрывки из отроческих дневников принцессы Аликс Гессенской за 1884-1887 гг. (будущей императрице в 1884 г. было 12 лет). Они состоят из кратких бытоописаний, личных заметок о событиях в семье, об учебе, новых знакомствах и путешествиях. Часть записей посвящена пребыванию в России.

Далее опубликованы избранные сохранившиеся письма великой княгини Елизаветы Феодоровны цесаревичу Николаю Александровичу в период его ухода за принцессой Аликс (1889-1894 гг.). Елизавета на правах старшей сестры Александры и супруги дяди Николая обеспечивала передачу посланий между влюбленными. Затем приводятся в разрозненном порядке некоторые письма из переписки принцессы Аликс и цесаревича Николая после их обручения. Следующий раздел - письма, написанные царем и царицей в период брака, а именно с 1898 по 1914 гг. Помимо текстов писем публикуются фотографии царской семьи, сделанные в те годы.

Отдельной подборкой представлены выдержки из записей Александры Феодоровны от сентября 1899 г. о браке и семейной жизни. При подготовке материалов к публикации сохранено авторское подчеркивание текста.

Кроме того, опубликованы записки и тексты открыток от великой княгини Елизаветы Феодоровны императрице Александре Феодоровне, а также некоторые записи императрицы, в том числе отрывки из духовных текстов и стихотворения. Также издание содержит переписку императрицы и ее дочерей, Татьяны, Ольги, Марии. Тексты предваряются описанием совместного времяпрепровождения царской семьи, особенностям духовно-нравственного воспитания.

Далее приводится духовный дневник императрицы за 1917 год, выдержки из «викторианского дневника» того же периода, суть которого в ежедневной записи событий, и отрывки из последнего, Екатеринбургского дневника.

Вторая часть книги - «Дивный свет» - представляет собой жизнеописание Александры Феодоровны, составленное по сохранившимся дневниковым записям ее, ее семьи, их окружения и иным архивным материалам.



<https://bit.ly/31ua8rd>

**Корчак Януш. Правила жизни. – М.: Самокат, 2018.**

Автор назвал данный сборник эссе «научной книгой», поскольку она не поучает или развлекает, а «заставляет читателя самого много думать». Книга имеет подзаголовок «Педагогика для детей и для взрослых». В ней простым, доступным даже ребенку языком, записаны рассуждения автора о семье и быте, отношениях с близкими и с коллективом, о мире вокруг нас и некоторых базовых нравственных понятиях и ценностных установках.

Окружающий мир описывается с позиции ребенка в разном возрасте. Читателю знакомые вещи открываются не с новой, а с забытой стороны, поскольку примерно такой взгляд на них он и сам имел в детском возрасте. Рассказывается о составе семьи и внутрисемейных отношениях. Ребенок познает мир через свой дом, как особую первую экосистему, а затем обогащает знания о нем через знакомство с домами и бытом своих друзей, знакомых. Описывается, как наличие домашнего персонала, няни влияет на детей. Говорится о том, какие варианты отношений между детьми и взрослыми (близкими и незнакомыми) допустимы. Обращается внимание на то, что ребенок имеет право испытывать по отношению к другим людям самые разнообразные чувства, не всегда положительные.

Далее автор расширяет границы мира ребенка, переходя к описанию дворов, парков, улиц как новых условий социализации. Следующий этап – школа и отношения в школьном коллективе учителей и сверстников. Автор рассуждает не только об учебе и труде, но и об играх, предлагает основные правила, позволяющие сохранить взаимопонимание и взаимоуважение в игре, предупредить серьезные конфликты и найти пути выхода из них.

Следующая часть книги посвящена вопросам благосостояния, асоциального поведения, вредных привычек и их влияния на семью.

Затем начинаются темы мышления и сознания, физического здоровья, способностей и задатков, особенностей личности, достоинств и недостатков. Автор говорит о гендерных различиях.

Книга заканчивается рассуждением о прошлом и будущем, памяти и воспоминаниях, целях и мечтах.



<https://bit.ly/3okmCeO>

**Корчак Януш. Как любить ребенка. – СПб.: Азбука СПб, 2016.**

Данное издание состоит из нескольких сочинений выдающегося польского гуманиста, педагога и писателя Януша Корчака, написанных им в разные годы: «Право ребенка на уважение», «Как любить ребенка», «Правила жизни», «Педагогическая публицистика».

«Право ребенка на уважение» представляет собой программное сочинение, в котором автор излагает свои основные взгляды на воспитание детей.

«Как любить ребенка» является одним из первых научно-популярных трудов автора, написанных в духе гуманистической педагогики и авторской воспитательной методики, основанной на равенстве, свободе и любви. Это цикл из четырех самостоятельных произведений: «Ребенок в семье», «Интернат», «Летние колонии», «Дом Сирот».

«Правила жизни» с подзаголовком «Педагогика для детей и взрослых» предлагают доступное ребенку и его родителям описание человека, быта, семьи, окружающего мира, жизни общества, некоторых социальных понятий и закономерностей, духовно-нравственных ценностей. «Правила» можно читать вместе с ребенком или подготовить на их материале беседу на обозначенную тему.

«Педагогическая публицистика» включает 13 статей автора, изданных при его жизни в различных польских педагогических журналах.

Книги Януша Корчака и его воспитательная методика много десятилетий востребованы родителями и педагогами разных уровней системы образования. Идеи гуманности, принятия, уважения, доверия, любви к детям особенно актуальны для современного общества.

Издание рекомендовано широкому кругу читателей.



<https://bit.ly/3jmqwjJ>

**Куломзина Софья, Семья – малая церковь. Записки православной матери и бабушки. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2000.**

В данной книге профессор Свято-Владимирской Духовной Семинарии рассуждает о семейной жизни и ценностных ориентирах с позиции православного богословия.

Определяется, как атмосфера в семье, названная автором «семейное мирозерцание» влияет на формирование личности ребенка в целом и его иерархии духовно-нравственных ценностей в частности. Названы основные задачи семейного мирозерцания и составляющие его элементы.

Далее говорится о необходимости и способах передачи христианского учения детям в православной семье. Описываются особенности становления детского духовного мышления. Указывается важность сочувственного понимания детей их родителями и другими близкими взрослыми. Затрагивается тема развития нравственного сознания с примерами для разных возрастных периодов детства.

Автор дает советы относительно знакомства детей с церковными обрядами и традициями. Говорится о том, когда и как организовать посещение ребенком богослужений, как научить его молиться в церкви и вне ее. Предлагаются варианты организации семейных торжеств в дни церковных праздников.

Большое значение автор придает теме любви к ближнему и способам формирования этого чувства у детей. Следует обращать внимание на проявления сочувствия и сопереживания. Кроме того, отмечается важность поддержания родительского авторитета и авторитета семьи, значение послушания, необходимость воспитания у ребенка самостоятельности.

Книга обращена, прежде всего, к православной семье и посвящена вопросам православного воспитания детей, однако, может быть полезна широкому кругу читателей.



<https://bit.ly/2HoNMRj>

**Макаренко А. С. Книга для родителей. – СПб.: Питер, 2016.**

Книга задумывалась автором как состоящая из четырех частей, однако, не была им окончена. Настоящая первая часть «Книга для родителей» написана Антоном Семеновичем Макаренко в сотрудничестве с женой Галиной Стахивной.

Автор, имея богатый опыт педагогической и наставнической деятельности, поднимает тему воспитания детей в семье и тех действий, которые должны предпринимать родители, чтобы воспитать достойного человека и гражданина. При этом он отмечает, что современная ему педагогическая наука уделяет мало внимания воспитанию внутри семьи. Произведение можно рассматривать как путеводитель по семейному воспитанию, сборник проблемных вопросов и ситуаций и путей их разрешения.

Важным условием формирования здоровой, гармоничной личности ученый считает благоприятный климат в семье и целенаправленные усилия родителей по его созданию. Родителям стоит не перекладывать ответственность за воспитание ребенка на государство, общество, образовательные институты и иные коллективы, а принять на себя роль основного ценностного ориентира. При этом следует помнить, что воспитание не должно базироваться на дрессировке, подавлении воли ребенка, психологическом или физическом насилии.

В девяти главах произведения автор рассматривает такие вопросы как непрерывность и длительность процесса воспитания ребенка; осознанное родительство; целостность семейного коллектива; воспитание производителя, а не потребителя; обучение детей финансовой грамотности; особенности воспитания в многодетных семьях, неполных семьях, семьях с единственным ребенком; кризис супружеских отношений и его влияние на детей; родительский авторитет, избегание тирании и попустительства; половое воспитание.

Книга предназначена для широкого круга читателей.



<https://bit.ly/31xgGW5>

**Нилл Александр. Воспитание свободой. Школа Саммерхилл. – М.: Издательство АСТ, 2019.**

Александр Сазерленд Нилл (1883-1973) – британский педагог-новатор, психолог, автор книг о воспитании детей и основатель частной школы Саммерхилл в Великобритании в 1921 году, которая следует его образовательной философии по сей день. Известен как защитник личной свободы ребенка.

Александр Нилл начал свой эксперимент по воспитанию счастливых детей, создав ставшую легендарной школу, в которой главным было не обучение, а развитие личности ребенка. В этой книге приводятся бесценные суждения автора, послужившие основой целой философии «воспитания свободой». Он точно знал, что дети – существа изначально добрые. И верил, что, если позволить ребенку быть собой, тот постепенно изживет свои проблемы и станет личностью – не просто свободной, но и счастливой.

Первая часть книги целиком посвящена школе Саммерхилл, описанию организации в ней процессов обучения, труда, игр, досуга, спортивных занятий. Следующая часть – о воспитании детей, о важности принятия ребенка и любви к нему, о дисциплине, наказаниях и поощрениях, о режиме дня. В третьей части обсуждается сексуальное воспитание детей и подростков. В четвертой части поднимаются вопросы религиозного воспитания и передачи им морально-нравственных ценностей. Пятая и шестая части описывают проблемы детей и родителей, в том числе проблемы взаимоотношений между ними. В седьмую часть включены вопросы о воспитании детей, особенностях психического развития ребенка и ответы на них.

Книга будет интересна родителям, воспитателям, педагогам.



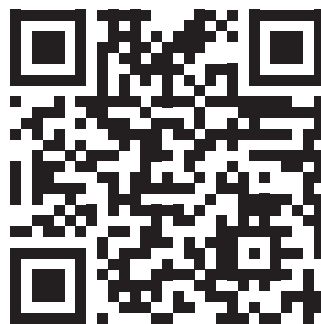
<https://bit.ly/3jnkFeb>

**Сикорский И. А. Душа ребенка. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Это одна из лучших книг, посвященная вопросам воспитания детей, начиная с младенческого и раннего возраста, которая по праву может считаться «классикой» отечественной педагогики и психологии. Ее автор – Иван Алексеевич Сикорский (1842-1919), выдающийся отечественный ученый, психолог, психиатр, невролог.

В данной книге анализируется процесс развития психики и формирования познавательной деятельности ребенка, начиная с рождения до периода школьной зрелости, при этом основное внимание уделяется младенческому и раннему возрасту. Исследуются последовательные этапы и механизмы интеллектуального развития ребенка, формирование его психики (прежде всего, на первом-втором году жизни), процесс становления чувственной, эмоционально-волевой сферы. На основе анализа систематических педагогических наблюдений и экспериментальных данных в книге исследуется процесс формирования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребенка, что в последующем создает нейропсихологическую базу для становления речевого, словесно-логического мышления. Подробно изучаются сознание ребенка (с самых первых его проявлений) – осознанное восприятие окружающего мира и его самопознание – осознание себя и своего места в этом мире. Исследование особенностей познавательного развития ребенка в раннем возрасте, проведенное автором, можно считать одним из первых нейропсихологических исследований.

Книга адресована широкому кругу специалистов, родителям, психологам, педагогам, дефектологам, логопедам, детским врачам разных специальностей.



<https://bit.ly/3mcGKhb>



**Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. – М.: Издательство АСТ, 2001.**

Книга состоит из трех глав (у автора – книг), посвященных трем составляющим процесса домашнего воспитания: родители, дети, взаимоотношения родителей и детей.

Симон Львович Соловейчик обращает внимание на необходимость изучения семейного воспитания, ознакомления с его особенностями не только педагогов, ученых, но и собственно родителей, будущих и настоящих.

Первое, что следует понимать взрослым: «воспитание – это научение свободе, научение самоосвобождению ребенка». Исходя из этой позиции, автор дает рекомендации по взаимодействию с детьми, приводит примеры из личного семейного опыта. Следующий тезис «любовь и совесть правят миром» раскрывается через описание внутренних установок родителей, их морально-нравственных ориентиров, значение которых велико для формирования личности ребенка.

Далее говорится о важности индивидуального подхода к каждому ребенку. Отмечается деструктивность и непозволительность телесных наказаний. Указывается необходимость формирования у ребенка основ экономической грамотности, организации трудового воспитания.

Выделяются основные принципы семейного воспитания. Определяется разница между материнским и отцовским отношением к ребенку. Дается общая характеристика детских возрастных кризисов. Описываются три основные общепринятые модели воспитания, названные автором «правила движения», «сад-огород» и «кнул и пряник».

Во второй главе (книге) анализируются особенности детской психики, механизмы формирования ценностных установок, сложности понимания личных и общественных потребностей. Отмечается необходимость позитивной, благожелательной, «радостной» среды воспитания. Указывается, что родители не только влияют на личность ребенка, но и сами испытывают ответное влияние. Говорится о важности не только духовно-нравственного воспитания детей в семье, но и развития их умственных, когнитивных способностей.

Заключительная глава (книга) посвящена отношениям между родителями и детьми. Отмечается высокая значимость душевного контакта с ребенком. Одной из основных причин, мешающих его становлению, называется родительская раздражительность. Главным принципом детско-родительских взаимоотношений рекомендуется установить принцип сотрудничества. Высшим типом отношений между людьми автор называет сотворчество. В соответствии с этой установкой родители могут и должны развиваться вместе со своими детьми.



<https://bit.ly/3dNmCPT>

**Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви / сост. А. И. Сухомлинская. – М.: Молодая гвардия, 1988.**

Издание представляет собой сборник материалов.

Первый материал «Родительская педагогика» адресован матерям и отцам, состоит из семи частей («бесед»), посвященных разным аспектам семейного воспитания. Речь идет о подготовке к супружеской жизни, отцовству и материнству; о гражданской и моральной ответственности родителей; о важности самовоспитания; о необходимости быть ребенку достойным примером; о семье как среде осуществления нравственного воспитания; о воспитательной силе любви; о моральных ценностях семьи.

Далее следуют четыре статьи. «О педагогической культуре родителей» разъясняет важность и обязательность работы педагогов с родительским коллективом. «Осторожно: ребенок!» раскрывает тему родительского авторитета и необходимости соблюдения принципа единства требований по отношению к ребенку. «Мы продолжаем себя в детях» содержит советы по поддержанию гармоничных взаимоотношений с детьми, содержит описание деструктивных стилей семейного воспитания. «Труд и долг» повествует о воспитании в ребенке гражданственности, формировании у него нравственных принципов и чувства долга.

В двух следующих разделах книги опубликованы письма к сыну-студенту и письма к дочери с момента ее четырнадцатилетия. Их содержание частично повторяет или перекликается с темами, затронутыми в статьях.

Заключительный материал представляет собой список вопросов для бесед родительской школы (из «Плана работы Павлышской средней школы на 1970/71 учебный год»). Тематика зависит от возраста детей, начинается с бесед для будущих родителей и родителей дошкольников и завершается темами для родителей учащихся десятого (выпускного) класса.



<https://bit.ly/2IWDJ6t>

**Энгельс Фридрих. Происхождение семьи, частной собственности и государства. По изданию: Маркс К., Энгельс Ф.; Избранные произведения. В 3-х т. Т. 3. – М.: Политиздат, 1986, – 639 с. Печатается по тексту Сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса, изд. 2, т. 21, с. 28-178.**

Труд немецкого политического деятеля, философа, историка, одного из основоположников марксизма Фридриха Энгельса представляет собой рассуждения на тему происхождения семьи, частной собственности и государства в связи с исследованиями Льюиса Генри Моргана, американского ученого, этнографа, социолога и историка.

Исследование начинается с изучения доисторических ступеней культуры. Выделяются три главные эпохи: дикость, варварство и цивилизация. Первые две подразделяются на низшую, среднюю и высшую степени в зависимости от состояния производства средств к жизни.

Далее фокус внимания переходит на семью в контексте различных исторических эпох. Первобытное общество характеризуется как период группового брака, из которого в дальнейшем развиваются кровнородственная, пуналуальная, парная семьи. Появление новой формы - моногамная семья - называется одним из признаков наступления эпохи цивилизации.

В следующих разделах автор анализирует особенности родового строя на примере родов, фратрий и племен индейцев ирокезов, а также сходных родовых структур у греков и римлян, кельтских кланов и союзных объединений германцев. Параллельно с изучением внутрисемейных отношений описываются трансформации общественного строя и зарождение государственности.

Заключительная часть работы посвящена описанию процесса разрушения родового строя, новым экономическим условиям, разделению труда, характеру земельных и торговых отношений, усилению публичной власти и появлению классовых противоречий как признаков становления цивилизации и государственности. Вместе с тем Энгельс рассматривает исчезновение классовости как необходимое условие дальнейшего развития человеческого общества.

Издание может быть полезно историкам, социологам, политологам и широкому кругу читателей, интересующихся вопросами исторического материализма.



<https://bit.ly/3dN73HZ>

**Чепмен Г. Пять языков любви [Электронный ресурс] / правообладатель Библия для всех, переводчик Н. Будина [1999].**

Основная идея книги заключается в том, что в любви надо объясняться на языке того, кого любишь.

Автор начинает тему с обсуждения феномена влюбленности, отмечая ее преходящий характер, сопутствующую ей эйфорию и иллюзию невероятной близости. Чтобы сохранить отношения в паре, следует переходить от этого чувства к любви сознательной, понимая и используя ее пять языков. Далее описываются каждый из них. В конкретном языке выделяются группы слов, называемые диалектами языка любви. Говорится о возможности совпадения и несовпадения приоритетного языка любви партнеров, разъясняются последствия обоих вариантов. Допускается наличие у человека основного и дополнительного языка любви.

Первый язык любви – слова поощрения. Приводятся примеры использования похвалы, благодарности, ободрения, просьбы, применения доброжелательной интонации.

Второй язык – время. Говорится о важности совместного времяпрепровождения. Анализируются беседы, совместные занятия, семейные традиции.

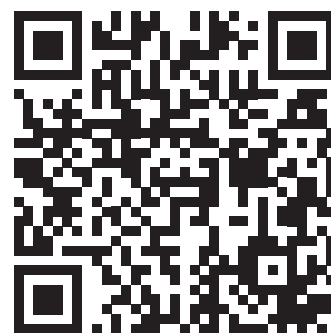
Третий язык – подарки. Подарок рассматривается как символ мысли о человеке: мысли дарителя об одаряемом и мысли получателя подарка о его дарителе. Автор также рассуждает о значении материальной, денежной стоимости подарка для носителя этого языка. Кроме того, отмечается, что подарить можно себя, свое сочувствие и соучастие, присутствие рядом в критические моменты.

Четвертый язык – помощь. Речь идет о деятельном участии в жизни партнера, обеспечении общего быта, помощи в домашних делах. Дополнительно обсуждается наличие стереотипов относительно роли мужчины и женщины в семье, основанных на примере родителей супругов, их собственном опыте, социальных установках.

Пятый язык – прикосновения. Поясняются особенности функционирования тактильных рецепторов у человека.

В следующих главах автор предлагает методики определения собственного языка любви и языка любви партнера. Приводятся примеры, как знание языка любви помогает сохранить отношения, поддержать эмоциональную близость, обеспечить благоприятный фон внутри семьи. Даются советы по стабилизации и улучшению отношений в паре. Отдельная глава посвящена использованию языка любви в отношениях с детьми.

Дополнительный материал к изданию представлен авторским Руководством по обсуждению книги в семьях и группах.



<https://bit.ly/35psStd>

**Чепмен Г. Пять путей к сердцу подростка [Электронный ресурс] / правообладатель Библия для всех, переводчик О. Рыбакова [2002].**

Книга раскрывает зависимость между проблемами подростков и их неудовлетворенной потребностью в любви, прежде всего родительской и любви других близких взрослых, а также содержит рекомендации по предупреждению такой неудовлетворенности. Материал подкрепляется примерами из личного родительского опыта автора и опыта его консультативной психологической помощи.

В первых главах рассматриваются возрастные изменения, происходящие с подростками. Анализируются различия между ценностями, стремлениями, проблемами современных подростков и предыдущих поколений подростков. Также описываются изменения, происходящие в социуме, и оценивается их влияние на детей. Раскрывается значение любви родителей для развития личности ребенка.

Далее автор предлагает собственную классификацию путей передачи подростку родительской любви, которые аналогичны пяти языкам любви, описанным в другом труде ученого. Каждый путь/язык подробно характеризуется. Это поощрение (прежде всего словесное), прикосновение, время (проводимое вместе), помощь, подарки.

Следующие главы содержат описание приемов, помогающих определить наиболее эффективный путь передачи любви подростку. Говорится о возможном изменении приоритетного пути, происходящем по мере взросления ребенка, а также о вариантах наличия у него двух путей.

Отдельную главу автор посвятил управлению гневом, поскольку эта эмоция крайне деструктивно влияет на детско-родительские отношения. Даются советы родителям о том, как проживать свое гневное состояние и как помочь подростку справиться с внешними и внутренними проявлениями его собственного гнева.

Далее поднимается тема кризиса пубертата как кризиса независимости, который по масштабам и последствиям сравнивается с кризисом двух-трех лет. Также освещаются вопросы наделения подростка ответственностью, установления ее областей и принятия ребенком этих договоренностей. Предлагаются советы родителям по принятию моральных ошибок подростка.

Особо оговариваются трудности воспитания подростков родителями-одиночками, а также мачехами и отчимами, дается множество советов по построению взаимоотношений в таких семьях.

Книга рекомендована для будущих и настоящих родителей, но прежде всего для родителей подростков.



<https://bit.ly/2HjqpJO>

## Методическая литература

---

**Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте. – М.: Изд-во Юрайт, 2019.**

Авдулова Татьяна Павловна – доцент, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В пособии рассматривается, что такое агрессивность в целом и какие виды агрессивности выделяют исследователи. Изучается подростковый возраст, его временные границы, дается общая характеристика, описывается кризис подросткового возраста. Далее рассматривается подростковая агрессивность и ее внешние и внутренние причины.

Затем представляется система помощи подростку в обуздании агрессии, которая включает в себя основные направления коррекции агрессивного поведения, формирование навыка самоконтроля, развитие когнитивной и эмоциональной сторон личности. Автор полагает, что агрессию можно социализировать и сделать инструментом развития. Упор делается на сохранение доверительных, поддерживающих отношений между подростком и его родителями, иными значимыми взрослыми. Даются конкретные рекомендации по общению с подростками и способы, позволяющие влиять на их деструктивное поведение, контролировать и направлять, а не подавлять. Также предлагаются способы оказания специалистами помощи семье подростка. Анализируются ситуации из психологической и педагогической практики.

Пособие рекомендовано для студентов высших учебных заведений направлений «Педагогика» и «Психология» и для всех интересующихся вопросами психологии.



<https://bit.ly/37wPtXn>

**Агапов Е. П., Пендюрина Л. П., Нор-Аревян О. А. Семейведение: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018.**

Семья, ее интересы, потребности, изучение состояния и определение перспектив развития этого важнейшего социального института общества являются актуальными объектами современных исследований.

В настоящем учебном пособии дано систематическое изложение основных проблем семейведения.

Первая глава раскрывает характеристику семьи как малой группы, социального института, объекта научных исследований. Во второй главе изучается семья, родство, родительство и прародительство. Затрагивается тема терапии семейных отношений, описываются библиографический метод, метод генограммы и геносоциограммы. В третьей главе анализируются социокультурные модели семейных отношений в странах Востока, Запада, бывшего СССР. Четвертая глава посвящена актуальным проблемам семьи в современном обществе: конфликты и преемственность поколений, семейное насилие, социальные риски молодой семьи. Заключительная пятая глава раскрывает вопросы практики семейных отношений, описывает семейные ценности, рассматривает место семьи в структуре социальной помощи и государственную семейную политику. Каждая глава сопровождается перечнем вопросов для самоконтроля и списком литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения.

Учебное пособие рекомендовано студентам высших учебных заведений, изучающим семейведение, практикующим специалистам социальной сферы, а также всем, кто интересуется проблемами семьи и семейных отношений.



<https://bit.ly/34mbB4N>



**Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004.**

Данное учебное пособие посвящено изучению форм и методов профилактики агрессивного поведения детей и подростков.

В первой главе рассматривается природа агрессии с точки зрения разных научных подходов. Анализируются классификации типов агрессии и форм агрессивных действий. Определяется специфика и структура агрессивного поведения, внешние признаки и внутренние репрезентанты. Приводится шкала интенсивности агрессивного поведения личности. Изучается физиологическая основа контроля за агрессией, гендерные особенности. Большое внимание уделяется криминальной агрессивности. Кроме того, агрессивное поведение рассматривается как проявление психологической защиты. Приводятся научные теории и общепринятая классификация механизмов психологической защиты.

Вторая глава посвящена возрастным особенностям агрессивного поведения у детей и подростков. Обозначаются причины непатологической агрессии, описанные в отечественной и зарубежной практике. Оценивается роль семьи как одного из источников проявления агрессивности у детей и значение благоприятных семейных условий для эффективной социализации детей. Приводится типология семейных факторов агрессивного поведения детей, биологические факторы индивидуального риска. Изучается взаимосвязь агрессии и девиантного поведения.

В третьей главе предлагаются методы диагностики предрасположенности к развитию агрессивного поведения у детей и подростков, экспресс-диагностики агрессивных состояний, методы групповой и индивидуальной психокоррекции, методы семейной терапии и профилактической работы.

Четвертая глава описывает практический опыт организации профилактической работы. Рассматривается проблема саморазрушительного поведения у детей (работа с ребенком и его семьей). Приводится опыт повышения квалификации персонала детских домов (тренинги взаимоотношений и нейтрализации агрессивных проявлений, релаксационные техники). Обозначается специфика работы с детьми с минимальными мозговыми дисфункциями, особенности диагностики и профилактики.

Издание рекомендовано к ознакомлению детским психологам и психотерапевтам, сотрудникам социальных служб, педагогам.



<https://bit.ly/34m24eg>

**Айзман Р. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. – М.: КНОРУС, 2017.**

Настоящее учебное пособие призвано сформировать у читателей правильное представление о закономерностях развития организма человека, об особенностях каждого возрастного периода и гигиенических условиях среды.

В восьми главах издания подробно рассматриваются следующие вопросы. Закономерности онтогенеза. Развитие костной, скелетной, мышечной систем, нарушения опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие детей и подростков, базовые методики диагностики физиологического уровня развития детей и подростков. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы, особенности высшей нервной деятельности человека, речь и ее значение. Анатомо-физиологические и возрастные особенности сенсорных систем и двигательного анализатора. Возрастные и индивидуально-типологические особенности психической деятельности. Эндокринная система, ее развитие и функции. Развитие висцеральных систем в онтогенезе. Возрастные физиологические особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции. Биоритмы человека, в том числе фазы и ритмические изменения работоспособности детей и подростков.

В издании описаны требования к школьной мебели и принадлежностям, гигиенические требования к организации школьного процесса обучения.

В конце каждой главы представлены вопросы и задания для самоконтроля.

Пособие рекомендовано студентам педагогического и психолого-педагогического направления. Также может быть полезно студентам медицинских учебных заведений и учителям общеобразовательных школ.



<https://bit.ly/35qrrLe>

**Анцух Н.С. Сравнительное и международное семейное право. – Минск: Четыре четверти, 2015.**

В книге белорусского ученого описывается всестороннее исследование в области правового регулирования брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом. Анализируется национальное законодательство всех государств – участников Содружества Независимых Государств, ряда стран дальнего зарубежья (в том числе Бельгии, Болгарии, Венесуэлы, Германии, Италии, Испании, Нидерландов, Швейцарии, Эстонии, Японии). Основное внимание уделяется правовому регулированию семейно-брачных отношений в Республике Беларусь. Законодательство и международные правовые акты использованы по состоянию на 1 января 2015 г.

Первая глава позволяет составить общее представление о дисциплине «Сравнительное и международное семейное право». Здесь раскрывается ключевое для исследования понятие «иностранный элемент» и поясняются общие вопросы правового регулирования брачно-семейных отношений.

Во второй главе описывается процедура оформления брака, условия его заключения, характеристика и действия вступающих в брак лиц, регламентирующие нормы.

В третьей главе анализируются основания и порядок расторжения брака в сравнительном и международном праве.

Четвертая глава посвящена вопросам неимущественных и имущественных отношений супругов и регулирования алиментных обязательств.

Пятая глава раскрывает права и обязанности родителей, порядок установления происхождения детей в браке и вне брака, условия реализации права родителей на совместное проживание и общение с детьми.

В шестой главе изучается система помощи детям, оставшимся без попечения родителей: семейные и несемейные формы устройства детей, процедуры международного усыновления, опеки и попечительства.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция».



<https://bit.ly/35mXifD>

**Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – М.: Издательство Юрайт, 2017.**

Настоящее учебное пособие содержит сведения об основных заболеваниях в школьном возрасте и их профилактике.

В 1-й главе раскрывается понятие индивидуального здоровья человека. Во 2-й главе указываются критерии оптимального состояния систем организма человека и описывается скрининг-диагностика как метод оценки функционального состояния здоровья человека. 3-я глава представляет методики оценки психического здоровья человека, профилактики и коррекции личностных расстройств. В 4-й главе приводится оценка уровня биологического и полового созревания. 5-я глава рассматривает хронотип человека и определение биологических ритмов. В 6-й главе приводятся общая характеристика пищевого статуса человека, методы его оценки и признаки витаминной недостаточности. В 7-й главе проанализированы семейные отношения. В 8-й главе изучается физическая и умственная работоспособность детей и взрослых. 9-я глава посвящена вегетососудистой дистонии. В 10-й главе описаны дисфункции пищеварительной системы, анемия, гепатит В, некоторые нарушения зрения у детей. 11-я глава представляет содержание доврачебной помощи при неотложных состояниях. 12-я глава посвящена организации оздоровительных мероприятий в школе. В заключительной 13-й главе описана автоматизированная система профилактических осмотров детей и подростков.

Пособие рекомендовано для студентов высших учебных заведений, а также педагогов, школьных врачей, сотрудников центров здоровья в системе образования и родителей.



<https://bit.ly/3jlOXOu>

**Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

В настоящем учебнике исследованы психологические проблемы детей дошкольного возраста, причины их возникновения, а также пути их предупреждения и коррекции на примере наиболее типичных проблемных психолого-педагогических ситуаций в воспитании дошкольников, отражая многолетний опыт работы автора. Книга состоит из трех глав, каждая из которых посвящена определенному возрастному периоду.

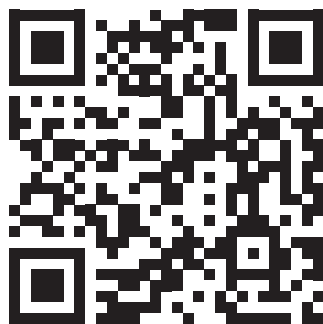
В первой главе «Ранний возраст (до 3 лет)» рассматривается агрессивное поведение детей, проблемы в детско-родительских отношениях, страхи у детей раннего возраста, проблемы, вызванные несоответствием пола ребенка ожиданиям родителей и психологической несовместимостью взрослого с ребенком, проблемы адаптации.

Во второй главе «Средний возраст (от 3 до 5 лет)» изучаются проблемы взаимоотношений со сверстниками, вербальная агрессия, паталогические привычки, конфликты в детско-материнских отношениях и проблемы, связанные с несоответствием воспитания полу ребенка.

В третьей главе «Старший возраст (от 5 до 7 лет)» описываются детские страхи, трудности во взаимоотношениях между педагогами и детьми.

В заключительной части книги представлена авторская программа «Психологическая компетентность детей дошкольного возраста», программы коррекционно-развивающих занятий и ряд других прикладных материалов.

Рекомендовано студентам учреждений среднего профессионального образования, специалистам дошкольных образовательных учреждений, родителям.



<https://bit.ly/3dPlpY9>

**Альберто Пол, Траутман Энн. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов. – М.: Оперант, 2015.**

Данное учебно-методическое пособие представляет собой перевод на русский язык популярнейшего учебника по применению прикладного анализа поведения (applied behavior analysis, АВА) для обучения и социальной адаптации детей с различными нарушениями развития, у себя на родине в США выдержавшего девять переизданий. В тексте девятого издания учтен более чем тридцатилетний опыт авторов в исследовательской, практической и преподавательской работе, а также новейшие результаты многочисленных исследований. Изложение дано с точки зрения педагога, принимающего образовательные решения, в том числе, в отношении учащегося, демонстрирующего вызывающее поведение в классе. Издание представляет полную схему применения методик прикладного анализа поведения детей, охватывает темы выявления целевого поведения, сбора и представления данных, оценки функций поведения, определения antecedents и последствий, а также обобщения и сохранения поведенческих изменений. Текст пособия изобилует примерами из практики инклюзивного образования, коррекционного обучения и консультативной психолого-педагогической работы. В конце каждой темы даны вопросы для обсуждения.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательной школы, школьных психологов, дефектологов, преподавателей высшей школы и других специалистов сферы образования, а также студентов, обучающихся по соответствующим специальностям.



<https://bit.ly/31y855P>

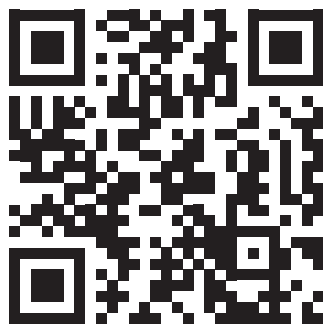
**Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

В пособии подробно рассматривается психологическое содержание одного из детских кризисов возрастного развития – кризиса семи лет.

Введение, а также тематический конспект, вынесенный в приложение, знакомят с подходами к рассмотрению этого возрастного этапа, сложившимися в отечественной психологии.

Первая глава посвящена анализу путей формирования возрастных новообразований у детей 6-7 лет, обуславливающих становление рефлексивного отношения к собственным изменениям, что соответствует современным требованиям к систематическому обучению.

Во второй главе представлены как диагностические, так и коррекционно-развивающие программы. Читатели могут освоить методики диагностики, позволяющие изучать особенности содержания детско-родительского общения в период кризиса 7 лет (анкета-опросник для взрослых, тест-опросник для детей). В программе развивающей работы с детьми, еще не пережившими возрастной кризис, предлагаются средства формирования мотивационного и операционального компонентов общения ребенка со взрослыми по поводу мира его переживаний, создания условий для открытия и осознания им картины своего внутреннего мира, принятия себя как уникального, неповторимого, изменяющегося субъекта. Данная программа может быть использована и учителями начальных классов при создании рефлексивных ситуаций взаимодействия с первоклассниками с целью формирования у них адекватной содержанию учебной деятельности мотивации самоизменения, самосовершенствования.



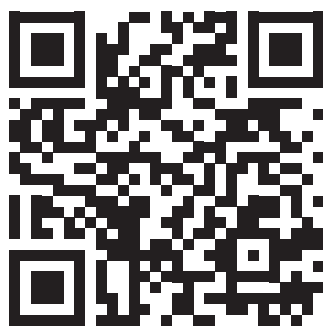
<https://bit.ly/2TezS6J>

**Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996.**

В учебном пособии отражены основные характеристики социологии семьи как отрасли науки социологии. Книга знакомит с понятиями и концепциями, методологией и методами, а также с содержательными результатами исследований социокультурной сущности семьи. В основу учебного пособия положен курс лекций, читавшийся в 1992-1994 гг. на социологическом факультете МГУ имени М. В. Ломоносова.

Исследуется предмет социологии семьи, ее становление как самостоятельной дисциплины, место среди других гуманитарных дисциплин. Проанализирована семья как малая группа и как социальный институт, ее социальная сущность, функции и структура. Изучены исторические изменения семьи как социального института, семейная социализация, основные тенденции семейных изменений и их социально-экономическая детерминация. Определен жизненный цикл семьи. Описаны типы семейного поведения: брачное, сексуальное, репродуктивное. Анализируются межличностные взаимодействия внутри семьи и индивидуальное восприятие семейного образа жизни всеми членами семьи. Уделяется внимание социальным проблемам семьи и семейной политики, мерам государственной социальной поддержки семьи.

Издание рассчитано на студентов и преподавателей социологических факультетов, психологов, демографов, социальных работников, специалистов других общественных наук, а также на всех, интересующихся проблемами семьи и брака.



<https://bit.ly/2HsMmVP>



**Аргунова Л. С. Семейное воспитание в контексте педагогики. В помощь лекторам и семейным педагогам: пособие. – Якутск, 2011.**

Ученые и общественность обеспокоены тем, что современное воспитание не столь эффективно и полноценно, как должно быть. В связи с этим появилась необходимость в воспитании родителей, оказании квалифицированной помощи семье в воспитании детей.

Речь в пособии идет о таком понятии как «Семейная педагогика» – это область научных знаний о семейном воспитании как целенаправленном создании условий для саморазвития, раскрытия потенциала личности.

Данное пособие содержит описание основных функций семьи и задач семейного воспитания. Раскрываются вопросы воспитательного потенциала семьи и его развития, эффективного применения методов и средств воспитания, определения стиля отношений родителей и детей, роли семейных традиций и изучения родословной семьи. Читателям предлагается множество примеров программ, на которые стоит обратить внимание как педагогу, так и родителю.

Автор пособия – опытный педагог, лектор, семейный консультант Любовь Семеновна Аргунова. Она является автором проекта «Воспитание родителей», в который входит еще две брошюры: «Основы семейной педагогики. В помощь педагогам и родителям», включающая презентационный материал лекций по пропаганде педагогических знаний, и «Семейное воспитание в новое время. Живые мысли Анатолия Некрасова о духовной психологии», состоящая из цитат из книг семейного психолога, писателя и создателя учения о семье и организатора центров семейной культуры А. Некрасова.



<https://bit.ly/3dPIRpj>

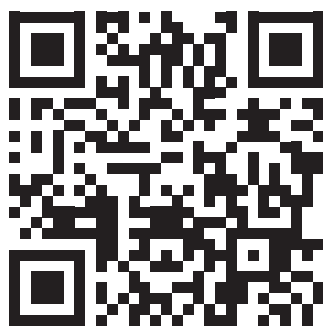
**Бабушки – детям. Методическое пособие по организации индивидуальных программ содействия социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью волонтеров-представителей старшего поколения / под общ. ред. Г. А. Миннигалеевой. – г. Туймазы, 2011.**

В пособии представлены рекомендации по работе с детьми в сложной жизненной ситуации в младшем школьном и дошкольном возрасте, детьми с ограниченными возможностями здоровья (включая детей с инвалидностью) как в семьях, так и в специализированном дошкольном учреждении, с помощью добровольцев старшего возраста.

Пособие подготовлено на основании анализа опыта проведения проекта «Бабушки – детям», основанного на нестандартном подходе к организации взаимодействия поколений и использовании богатого духовного потенциала пожилых людей. Бабушки-волонтеры, члены Региональной общественной организации «Координационно-ресурсный центр для пенсионеров «Мои года – мое богатство» (г. Туймазы, Башкортостан) в течение года (с декабря 2010 г. по октябрь 2011 г.) занимались с детьми с использованием индивидуальных программ, составленных специалистами проекта для развития конкретного ребенка. Анализ обратной связи по итогам проекта и результаты психолого-педагогического тестирования показали, что за время проекта у детей наблюдался значительный прогресс по многим параметрам.

В настоящем пособии описан и проанализирован опыт проведения проекта, даны рекомендации на основе этого анализа. Кроме того, в разделе о кейсах представлены истории участников проекта, а в приложениях – подробные методические и вспомогательные материалы для организаторов и специалистов.

Пособие будет полезно педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, работающим с «особыми» детьми, а также специалистам, работающим с пожилыми людьми.



<https://bit.ly/2TkI5aB>

**Бачева Е. В. Хрестоматия по родительскому образованию: научно-методическое пособие. – Пермь, 2014.**

Хрестоматия является учебно-методическим пособием по технологиям родительского образования взрослых и детей. Автор идеи и разработчик – Елена Владимировна Бачева – ректор ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» (г. Пермь). Автором представлены собственные разработки, построенные на диалоговых формах родительского образования и апробированные в дошкольных образовательных учреждениях, школах, колледжах Пермского края.

Данное пособие включает в себя конкретные практические материалы по родительскому образованию взрослых и детей: уроки семейной любви (технология развития личности), формы проведения родительских чтений (технология самовоспитания и самообразования родителей), портфолио и родовая книга семьи (технология возрождения чувства самоуважения и гордости за свой род, малую и большую Родину), письма к любящим родителям (технология отлаживания внутрисемейных отношений, отношений с социумом и с самим собой).

Материалы пособия полностью готовы к внедрению в образовательный, воспитательный, просветительский процесс. Они помогут педагогу детского сада, школы, иного образовательного учреждения или семейного клуба в течение года вести регулярные, разнообразные и содержательные встречи с родителями воспитанников, учеников.

Научно-методическое пособие рекомендуется специалистам образования, культуры, здравоохранения, занимающимся формированием ответственного и позитивного родительства.



<https://bit.ly/3oiwQws>

**Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

В учебном пособии рассматривается проблема взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками в условиях их общения и совместной деятельности.

Предлагаемая книга написана в результате обобщения работ, посвященных проблемам детского сообщества и развития в нем ребенка в раннем и дошкольном возрасте, а также анализа результатов собственного экспериментального исследования среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов. Издание включает теоретический и методический разделы.

Теоретический раздел рассматривает сущность, структуру и уровни взаимодействия детей со сверстниками; раскрывает наиболее значимые особенности основных форм социальной активности детей; описывает типологию педагогического регулирования взаимодействия детей со сверстниками в раннем и дошкольном детстве.

В методический раздел включены программы спецкурсов по проблеме социальных отношений детей, педагогического участия взрослого в этих контактах, развития индивидуального стиля социального поведения ребенка. В данном разделе также представлен банк методик по изучению детских социальных контактов, примерные программы спецкурсов по данной проблематике для студентов педагогических вузов и колледжей с тематикой рефератов.

Для студентов и преподавателей педагогических колледжей, а также для практиков дошкольного образования.



<https://bit.ly/3dX4p2s>

**Борисова Л. В. Семейное право: учебник для СПО. – М.: Юстиция, 2017.**

Настоящий учебник подготовлен на основе норм действующего российского семейного законодательства и практики его применения в деятельности судебных органов. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения.

В первом разделе «Общая часть» семейное право представляется как отрасль права, изучаются семейные правоотношения и способы осуществления и защиты семейных прав.

Во втором разделе «Особенная часть» с учетом анализа научной литературы рассматриваются условия и порядок заключения брака, прекращения брака и признания его недействительным; личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей; алиментные обязательства всех членов семьи; защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, и формы семейного воспитания этой категории детей.

Учебник определяет компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, содержит примеры из судебной практики, в конце каждой главы – задания, контрольные вопросы, список рекомендуемой литературы. В приложении приведены библиографический список, краткий словарь терминов, образцы некоторых исковых и заявительных документов.

Для студентов и преподавателей средних специальных учебных заведений юридического профиля. Может быть полезен для студентов юридических вузов и факультетов, аспирантов и магистрантов, а также всех интересующихся проблемами семейного права.



<https://bit.ly/3dNiJdP>

**Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Учебное пособие посвящено организации досуговой деятельности детей и родителей.

В нем представлены теоретические основы семейной досуговой деятельности, в том числе этнопедагогические основы. Определены понятие, структура и формы организации досуга. Рассматриваются основные модели и технологии семейного досуга: проведение семейных торжеств и календарных праздников в семье, «тихие» игры в квартире, посещение музеев и выставочных залов, организация домашнего музея, совместный просмотр театральных постановок.

Даны рекомендации по организации совместной досуговой деятельности детей и родителей вне дома: дворовые игры и занятия, походы и поездки, летний семейный отдых.

Особое внимание уделено вопросам организации досуга в детских домах семейного профиля, в частности, в детских деревнях – SOS, созданных по проекту Германа Гмайнера в поселке Томилино под Москвой, деревне Лаврово в Орловской области, под Санкт-Петербургом, в Кандалакше, Пскове, Вологде, в которых воспитываются более 400 детей.

Книга содержит несколько сценариев праздников, развлечений, туристических походов, описания нескольких игр, в которые можно играть всей семьей или детским коллективом.

Пособие будет полезно не только студентам высших учебных заведений, но и работникам дошкольных организаций и учреждений дополнительного образования и каникулярного отдыха, социальным педагогам, гувернерам и родителям.



<https://bit.ly/31xTy9U>

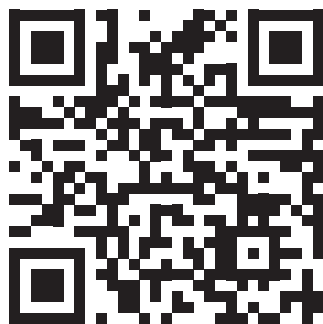
**Бурлакова Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

Учебник посвящен истории и проблемам детской психоаналитической психотерапии в школе психолога и психоаналитика Анны Фрейд, младшей дочери основателя психоанализа Зигмунда Фрейда.

Подробно описаны этапы становления детского психоанализа, трансформация основных технических процедур психоанализа применительно к работе с детьми, проблемные точки на этом пути. Определены возможности и границы детского психоанализа, направления его современного развития. Описано становление психоаналитической педагогики, практическое применение психоаналитического воспитания на примере трудов Мелани Кляйн, оппонента Анны Фрейд. Проведен исторический анализ теории психического развития ребенка в разные возрастные периоды и соответствующих подходов к построению психотерапевтического процесса. Это позволяет очертить возможности детского психоанализа «по Анне Фрейд» в терапии нарушений развития. Представлена сравнительная характеристика взрослого и детского психоанализа. Дано описание видов психотерапевтического вмешательства.

Всего в учебнике девять глав с контрольными вопросами по материалу каждой главы. В конце издания опубликован список рекомендуемой литературы и предлагается практикум, помогающий ознакомиться с основными методами детского психоанализа.

Учебник рекомендован для студентов психологических факультетов вузов, практикующих клинических психологов, детских психологов, психотерапевтов.



<https://bit.ly/2HpfYDE>

**Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Способность к творческому процессу – уникальное свойство человека, благодаря которому он может создавать и приумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству – залог будущих успехов. Это пособие поможет студентам освоить все многообразие точек зрения на проблему креативности и развития творчества, а также разобраться в сложных вопросах диагностики творческих способностей.

Данное учебное пособие состоит из трех частей. В первой части излагаются теоретические взгляды как отечественных, так и зарубежных исследователей на проблему креативности, изложенные в современной психолого-педагогической литературе. Изучаются сущность креативности и ее основные характеристики, факторы, влияющие на развитие творческих способностей, и особенности развития творческой у детей младшего школьного возраста.

Во второй части описывается процедура работы с конкретными методиками диагностики креативности у детей младшего школьного возраста – тест креативности Е. П. Торренса (образная батарея) и опросник креативности Д. Джонсона, оба теста в адаптации Е. Е. Туник.

В третьей части предлагаются игры и упражнения для развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста.

Пособие соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.



<https://bit.ly/3mh3Q6z>

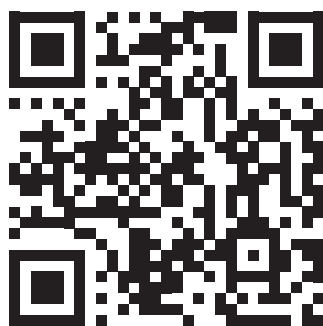


**Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Среди комплекса условий и мероприятий, обеспечивающих отдых и оздоровление детей и подростков, в книге рассматриваются наиболее важные этапы в организации деятельности воспитателя (вожатого) летнего оздоровительного лагеря. Раскрываются действия педагогов в различных ситуациях, в том числе экстремальных. Несмотря на то, что учебное пособие было написано в период отсутствия повального увлечения современными гаджетами, его содержание осталось актуальным и сегодня, в век компьютерных технологий. Достоинство пособия в том, что оно создано на основе собственного опыта автора, рождено практикой, приглашает к размышлению, открывает возможности для творчества и сотрудничества.

В пособии рассматриваются цели, задачи и основные функции детского воспитательно-оздоровительного лагеря, формы и методы педагогической работы в нем. Отдельно описываются туристско-краеведческие формы детского досуга. Изучаются система подготовки вожатых, их роль в организации режима дня, игр, коллективных творческих занятий, в экологическом воспитании детей. Представлен алгоритм действий вожатых и воспитателей в экстремальных ситуациях. В приложении приводятся психологические тесты, памятки для персонала, примерное содержание работы воспитателя (вожатого) и ряд иных материалов прикладного характера.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, воспитателей и вожатых организаций детского каникулярного отдыха.



<https://bit.ly/3ohTEML>

**В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей / Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодежн. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е. М. Шатуровой. – Вологда: Содружество, 2014.**

Семья является важнейшей жизненной ценностью, активным элементом социальных отношений, важным фактором социально-экономических и демографических перемен. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения и индивидуальные качества личности. Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, в ситуации нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей.

Государственная политика в отношении молодой семьи не сводится только к материальной поддержке и помощи в выполнении функций, а направлена на создание условий для активного включения семьи в жизнь общества. Благодаря этому молодая семья может и успешно развиваться, и решать свои проблемы.

Одной из форм включения молодой семьи в активную общественную жизнь являются клубы молодых семей. Среди направлений деятельности таких клубов можно отметить следующие: организация семейного досуга, приобщение молодых семей к здоровому образу жизни, формирование и повышение родительской и супружеской культуры, популяризация осознанного родительства, повышение престижа материнства и отцовства, поддержка и развитие семейных и народных традиций, организация семейного отдыха и туризма.

Данный сборник содержит методические материалы по организации работы с молодыми семьями, описание опыта реализации молодежной политики в Вологодской области на примере деятельности Областного центра молодежных и гражданских инициатив «Содружество».



<https://bit.ly/34nVSCx>

**Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Систематическое изучение возрастной и педагогической психологии – неотъемлемая часть отечественного профессионально-педагогического образования. В данном учебнике представлены базовые знания по возрастной и педагогической психологии. В нем раскрыты основные проблемы возрастной психологии, особенности психического развития человека в течение жизни, показана роль и проблематика педагогической психологии в обучении.

Учебник состоит из двух разделов. В первом разделе изучены предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии как области психологических знаний. Описаны социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризисы, особенности развития в разные возрастные периоды от младенчества до поздней взрослости. Во втором разделе представлена проблематика педагогической психологии, проанализированы основные концепции психологии обучения, психологии воспитания и психологии труда педагога, рассмотрены вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса.

Материал изложен в едином методологическом ключе и в лаконичной форме. Контрольные вопросы, приведенные в конце каждой главы, следует рассматривать как предложение читателю к размышлению, к сомнению, к поиску собственных психологических вопросов и убедительных ответов.

Издание для студентов педагогических вузов. Учебник также может быть полезен представителям всех профессий типа «человек – человек», для которых наличие психологической грамотности является профессионально необходимым.



<https://bit.ly/3kmiDMt>

**Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.**

В практическом пособии рассматриваются как общие закономерности общения с детьми, так и особенности общения ребенка со взрослыми и со сверстниками в различные возрастные периоды детства.

Первая глава посвящена описанию моделей взаимодействия взрослого и ребенка. Во второй главе раскрывается психология общения, его составляющие и функции. В третьей главе изучаются позиции, дистанции и ситуации общения, механизмы межличностного восприятия и идентификации, эмпатия и рефлексия, явление стереотипизации. В четвертой главе рассматриваются общие вопросы общения с ребенком: принятие собеседника, установление вербального контакта, активное слушание, «Ты»- и «Я»-высказывания, особенности ведения беседы. Также в этой главе обсуждаются семейные конфликты и их влияние на формирование личности ребенка. Пятая глава посвящена особенностям общения в младенческом возрасте, шестая глава – общению в раннем возрасте. В седьмой главе изучается стремление ребенка к самостоятельности, в том числе через общение со сверстниками, и стратегия поведения при этом взрослых. В восьмой главе обсуждается общение детей дошкольного возраста с родителями. Девятая глава подробно раскрывает связь общения и речи. В десятой главе объясняется важность стихийного и организованного межвозрастного общения детей.

Пособие предназначено для студентов педагогических учебных заведений, работников дошкольных учреждений, а также родителей; может использоваться в системе повышения квалификации и профессионального самосовершенствования.



<https://bit.ly/2TeDpSx>

**Воротилова С. В. Твоя родословная: авторская программа дополнительного образования детей. – Волгоград, 1999.**

Комплексная культурологическая, туристско-краеведческая и социально-педагогическая программа «Твоя родословная» является одним из вариантов авторской программы и предназначена для использования в системе дополнительного образования для детей и юношества 12-18 лет, интересующихся историей и склонных к творческой исследовательской деятельности в гуманитарной сфере. Статус авторской программы получила в 1999 г., реализовывалась в г. Волгограде, а в 2009 году была переработана с учетом требований Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа нацелена на то, чтобы дать школьникам основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплинам, заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических и семейных традиций, способствовать развитию исторического и родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

Данный вариант программы включает два курса, которые могут быть реализованы последовательно один за другим или независимо друг от друга. Первый курс, «Основы генеалогии» (2 года обучения), ориентирован на детей, не имеющих опыта родословного поиска. Второй курс, «Родословы-исследователи», предназначен для детей, получивших ранее опыт генеалогического исследования в рамках курса «Основы родословия» или иным образом (в профильных лагерях, в школьном кружке, посредством самообразования, индивидуальных консультаций и т. п.).

На протяжении всех лет обучения предусматривается трехчасовое занятие один раз в неделю (108 часов в год). Наполняемость группы на первом курсе - 15-12 человек, на втором - 3-5 человек.

В материале обозначена актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы, ее задачи и принципы реализации. Приводятся учебно-тематические планы обоих курсов. Указываются рекомендуемые формы проведения занятий, их краткое содержание.



<https://bit.ly/31yuDTK>

**Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие / под редакцией С. Н. Гринберг, И. В. Олюниной. – Н. Новгород, 2016.**

В методическом пособии показаны особенности практической работы по технологиям формирования поведения принятых в семью девочек-подростков, методические материалы для индивидуальной работы с девочками подросткового возраста, а также даны методические примечания для организации и проведения групповой работы не только с девочками-подростками, принятыми в семьи, но и с мамами.

Тренинги проводятся по следующим темам: что значит быть женщиной в современном мире, мой внутренний возраст, три возраста женщины, мужчина и женщина, дочери-матери, моя семья, моя жизнь.

В пособии рассматриваются представления о жизни женщины в современном мире, где девочка-подросток не связывает свои отношения с юношами со скорым замужеством и рождением ребенка. Ценности современной культуры превращают материнство из сакрального процесса создания новой жизни в одну из функций женщины, далеко не самую главную. Это приводит к подростковым абортам, репродуктивным проблемам у супружеских пар, нарушениям детско-родительских отношений. В итоге это ведет за собой рост социального неблагополучия, разрушение института семьи и брака, появление социального сиротства в нескольких поколениях.

Авторский коллектив данного методического пособия сделал ставку на описание практической работы с диадой «мать-девочка» в разных формах деятельности, но в едином направлении – сохранение семьи для приемного ребенка.



<https://bit.ly/2Tfnm6X>

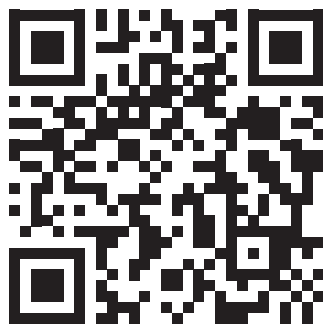
**Галагузов А. Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А. Н. Галагузов, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.**

Предлагаемое издание представляет собой учебное пособие для профессиональной подготовки социальных педагогов и социальных работников, составленное с целью выработать у этих специалистов общий подход к решению социально-педагогических задач.

В учебном пособии рассматривается задача как мыслительно-деятельностный феномен и ее роль в формировании у студентов навыков социально-педагогической деятельности. Представлена система подбора социально-педагогических задач и методика использования их в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. Определена связь между решением социально-педагогической задачи и познавательной активностью студентов. Предложен перечень социально-педагогических задач, которые группированы по принципу нарастания сложности формирования моделей проблемных ситуаций. Приведены выдержки из научной, художественной и публицистической литературы, периодической печати с описанием различных социально-педагогических ситуаций.

Пособие предназначено для проведения семинарских и практических занятий. На его основе возможно построение отдельного спецкурса, посвященного решению социально-педагогических задач.

Учебное пособие адресовано студентам и преподавателям вузов, а также лицам, интересующимся проблемами практической подготовки социальных педагогов и социальных работников.



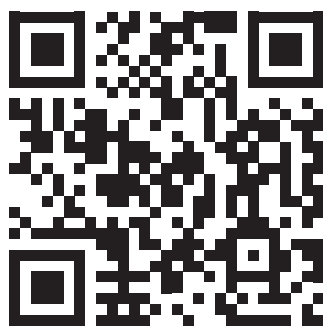
<https://bit.ly/3knSSvs>

**Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Организация профессионального сопровождения семьи, членом которой является ребенок с ментальными нарушениями, вызывает большое количество дискуссий среди ученых, профессионалов-практиков, родителей. Отсутствуют единые требования и рекомендации по осуществлению сопровождения. Наблюдается недостаток методов и технологий родительского просвещения. Не всегда в коррекционный процесс включены иные члены семьи, кроме родителей ребенка. Настоящее учебное пособие раскрывает современные научные подходы и результаты практического опыта социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями умственного развития.

В книге наряду с теоретическим анализом вышеперечисленных проблем представлены результаты практической работы в Центре содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь» (г. Москва) по внедрению модели «Куратор семьи особого ребенка». В основе данной работы лежит комплексный подход, который заключается во взаимодействии со всеми субъектами сопровождения: руководителями организации, социальными работниками, медицинским и педагогическим персоналом, родителями и членами семьи ребенка с ментальными нарушениями. В приложении приводится Базовый пакет работы куратора семьи особого ребенка.

Пособие адресовано студентам гуманитарных направлений, а также специалистам центров по работе с семьей, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров сопровождения замещающих семей.



<https://bit.ly/31AspTQ>



**Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

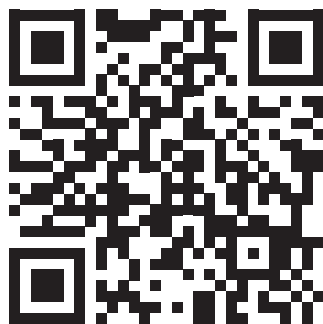
В учебном пособии рассматриваются основные методы реализации личностно-ориентированной модели образования в работе с детьми раннего возраста, с учетом важнейших факторов психического развития детей от 1 года до 3 лет.

В первом разделе пособия «Введение в педагогику раннего возраста» описывается становление и развитие педагогики раннего возраста как науки, а также ее состояние на современном этапе развития образования.

Во втором разделе «Особенности развития ребенка раннего возраста» изучаются физическое и психическое развитие ребенка, становление предметной деятельности и процессуальной игры, развитие речи и общения со взрослыми и сверстниками, развитие личности ребенка.

В третьем разделе «Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста» изучаются взаимодействие педагогов и детей, вопросы охраны детского здоровья, физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Даны методические рекомендации по организации развивающей предметной среды, описывается планирование педагогической деятельности и организация наблюдения за развитием детей, психологическая диагностика детей. Рассматривается организация работы воспитателей с семьей воспитанников.

Издание адресовано студентам дошкольных факультетов педагогических вузов, полезно специалистам дошкольных образовательных учреждений.



<https://bit.ly/34IVTXB>

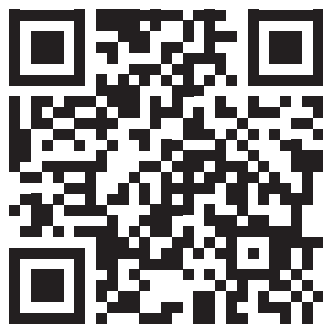
**Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

В учебнике показана ведущая роль семьи как социального института становления личности, дана характеристика современной семьи, классификация ее типов и функций. Изучаются вопросы семейного воспитания детей раннего возраста. Раскрыты особенности, стили, методы, условия, неблагоприятные факторы семейного воспитания. Отмечено влияние членов семьи на воспитание детей.

Определено соотношение приоритетов общественного и семейного воспитания, освещены формы оказания педагогической помощи семье в разные исторические периоды: конец XIX – начало XX вв., советский период, постсоветская Россия и наши дни. Авторами исследуется образ современного гувернера как альтернативная форма образования для детей раннего и дошкольного возраста.

Издание дополнено материалами о семейном воспитании детей раннего возраста, инновациями поддержки семьи и детства, современными подходами к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи, описанием типичных недостатков и трудностей педагогов дошкольных образовательных организаций

Междисциплинарный подход к структуре учебного текста позволит студентам высших педагогических учебных заведений, преподавателям, социальным работникам, воспитателям, родителям – всем, кто интересуется проблемами семейного и домашнего воспитания – найти ответы на актуальные вопросы воспитания детей в современной семье.



<https://bit.ly/2FRy2FD>

**Ганишина И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учебное пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.**

Учебное пособие посвящено проблеме психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних. Издание состоит из двух объемных глав.

В первой главе раскрываются теоретико-методологические основы изучения психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних. Автор опирался на труды отечественных ученых по вопросам семейного неблагополучия, отклоняющего поведения детей и подростков, теории ценностей, этнографии семьи, демографических особенностей, невыполнения неблагополучной семьей социальных функций, взаимосвязи неблагополучия в семье и нарушений физического и психического здоровья ребенка и многих других. Подробно раскрываются такие понятия как «семья», «социализация», «социальная норма», «неблагополучная семья», «отрицательный фактор», «стресс», «дистресс», «психическая травма», «девиантное поведение». Приводятся различные типологии неблагополучных семей.

Во второй главе содержится информация по эмпирическому исследованию, посвященному указанной теме. В сотрудничестве с инспекцией по делам несовершеннолетних и школой-интернатом, куда направлялись дети из неблагополучных семей, проводилась оценка психологического влияния неблагополучных семей на девиантное поведение несовершеннолетних. В книгу включены методика анализа результатов и конечная статистика. Основываясь на криминогенном характере влияния неблагополучных семей и признаке доминирующего психологического влияния неблагополучной семьи была составлена классификация типов неблагополучных семей, способствующих возникновению девиантного поведения несовершеннолетних. В соответствии с полученными данными разработаны психокоррекционные программы для работы с такими семьями и детьми. Автор рекомендует их для использования сотрудниками правоохранительных органов, психологических служб и общественных организаций.



<https://bit.ly/2ThCQHt>

**Гаранина Е. Ю., Коноплева Н. А., Карабанова С. Ф. Семейведение. – М.: ФЛИНТА, 2013.**

Авторы рассматривают основные аспекты семейведения и психологии семейных отношений с учетом современных реалий.

В издании анализируются эволюция брака и семьи в истории человеческого общества, развитие семейных отношений и традиции русской семьи. Представлена характеристика современной семьи: категории, модели, проблемы и тенденции развития. Раскрывается тема психологически благополучных и неблагополучных семей. Описывается функционально-ролевая структура семейных отношений, жизненный цикл семьи и подходы к периодизации семейной жизни.

Изучаются психология эмоциональных отношений, женская и мужская психология, гендерные воззрения на разных ступенях развития общественной мысли, описываются этапы половой дифференциации. Обозначаются особенности супружеских отношений, мотивы вступления в брак, профили брака, типы супругов. Рассматриваются процессы распада и дестабилизации семейных отношений, стадии развода и постразводная ситуация.

Подробно характеризуются детско-родительские отношения: указываются факторы значимости детей для родителей, обозначаются проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье, изучается порядок рождения детей и его влияние на психологические характеристики личности ребенка и ролевые позиции в семье.

Данное издание рекомендовано для студентов-психологов, практикующих семейных и детских психологов и широкого круга читателей, интересующихся особенностями человеческих взаимоотношений.



<https://bit.ly/2HslaFJ>

**Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

Настоящий учебник посвящен исследованиям в области нейропсихологии детского возраста.

Первая глава описывает историю нейропсихологии детского возраста и современные тенденции развития этой науки. Во второй главе представлены методологические основы детской нейропсихологии, основные понятия, обозначена проблема гетерохронии и асинхронии развития. Третья глава раскрывает психофизиологические и психологические особенности развития психических функций ребенка. Четвертая глава рассматривает задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей, требования к процедуре и материалам обследования, методы количественной оценки результатов. В пятой главе описаны синдромы несформированности и нарушений высших психических функций у детей. В шестой главе указаны нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития, особенности одаренных детей и детей-билингвов. В заключительной главе обозначены принципы и формы коррекционно-развивающего обучения и методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. В конце каждой главы присутствуют вопросы и задания, список рекомендуемой литературы.

Учебник соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рекомендован для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и естественнонаучным направлениям. Будет полезен практикующим детским психологам и нейропсихологам.



<https://bit.ly/35sdcoW>

**Гонгало Б. М., Крашенинников П. В., Михеева Л. Ю. Семейное право. – М.: Статут, 2019.**

В данном учебнике освещаются вопросы российского семейного права, семейных правоотношений, брака, а также рассматриваются иные институты семейного права.

Авторы раскрывают понятие и предмет семейного права и семейного законодательства, историю их становления. Дают понятие брака, называют условия и порядок его заключения, прекращения и признания недействительным. Обозначают права и обязанности супругов, их личное и общее имущество, ответственность по обязательствам. Описывают такой документ, как брачный договор. Изучают права и обязанности родителей и детей, алиментные обязательства. Анализируют правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (как приоритетная форма), опека (попечительство) и ее виды, устройство в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассматривают применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства, включая родительские правоотношения и отношения по поводу устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с участием иностранцев и лиц без гражданства.

Использованные в данном учебнике материалы Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона «Об опеке и попечительстве» и других нормативных правовых актов приводятся по состоянию на сентябрь 2018 г.

Учебник предназначен для студентов, аспирантов, преподавателей юридических вузов, а также для широкого круга читателей.



<https://bit.ly/3oizB0k>

**Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы: методические материалы / авт.- сост.: И. М. Гриневич – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.**

В издании обозначаются основные подходы к формированию модели (системы) государственно-общественного управления образовательными учреждениями, предлагается Типовая модель системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и описываются пути ее реализации в образовательных учреждениях Ставропольского края.

Материалы, посвященные вопросам реализации Типовой модели, подготовлены педагогами-практиками: директорами школ, заместителями директоров школ по воспитательной работе, научно-экспериментальной работе и информатизации, школьными методистами, педагогами-психологами, социальными педагогами, уполномоченным по правам ребенка при губернаторе Ставропольского края.

Рассматриваются основные подходы к государственно-общественному управлению образовательным учреждением. Определяется место и функции Управляющего совета в этой системе. Обозначается роль профессионального сообщества, педагогического коллектива. Отмечается важность родительского и ученического самоуправления. Разъясняется степень общественного участия в управлении на примере попечительских советов школ и деятельности Уполномоченного по правам ребенка. Указывается важность предоставления публичной отчетности и повышения степени открытости образовательных учреждений.

В первую очередь данные методические материалы рекомендованы руководителям, заместителям руководителей и педагогическим работникам образовательных учреждений, реализующим комплексный проект модернизации образования в Ставропольском крае. Однако они могут быть полезны практикам из других регионов.



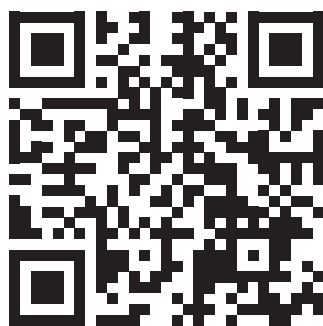
<https://bit.ly/3krs7pS>

**Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под ред. Е. В. Филипповой. – М: Издательство Юрайт, 2020.**

Это первый отечественный учебник по детской и подростковой психотерапии, ориентированный на психологическую, немедицинскую модель психотерапии, что во многом определяет его инновационный характер. Подготовлено авторским коллективом практикующих педагогов, психологов, психотерапевтов, сертифицированных по различным направлениям психотерапии.

В первом разделе учебника представлена попытка выделить общие принципы и понятия детской и подростковой психотерапии, определить специфику психотерапевтической работы с детьми, интегрировать некоторые положения, отражающие современные представления о психотерапии с детьми и подростками. Во втором разделе рассматриваются основные направления детской и подростковой психотерапии: психоанализ, юнгианский анализ, гештальт-терапия, символдрама, игровая и песочная терапия, постклассические методы, варианты интегративной модели и поведенческая терапия (в контексте игровой поведенческой терапии). В третьем разделе анализируются подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска, и с расстройствами, которые наиболее тесно связаны с подростковым возрастом. В четвертом разделе освещаются проблемы психологической помощи и сопровождения семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.

Для студентов, аспирантов, обучающихся по направлению «Психология», а также для преподавателей и практикующих психологов.



<https://bit.ly/3dRliLR>



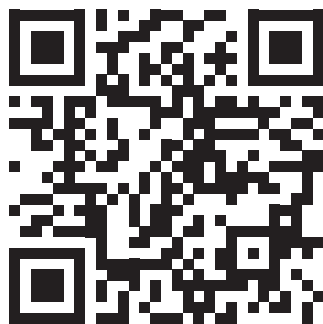
**Ершова И. А. Основные направления консультативной работы с семьей: учеб. пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.**

В учебном пособии рассматриваются различные аспекты семейных отношений.

Первая глава содержит информацию о теоретических основах изучения семейно-брачных отношений. В ней раскрываются такие базовые понятия, как «семья», «брак», «супружество», рассматривается типология семей, этапы жизненного цикла семьи и ее функции.

Во второй главе анализируются различные аспекты супружеских отношений, среди которых мотивация вступления в брак, потребности мужчин и женщин, которые они стремятся удовлетворить в браке, представления мужей и жен о распределении ролей в семье, удовлетворенность супругов браком. Особое внимание уделяется анализу деструктивных процессов в супружеских отношениях. Характеризуются особенности семейного консультирования и семейной терапии супружеских пар по ряду наиболее распространенных проблем во взаимоотношениях членов семьи.

В третьей главе рассматриваются вопросы, связанные с детско-родительскими отношениями, раскрываются особенности психологического консультирования родителей и детей разных возрастов. Предлагаются авторские тренинги детско-родительских отношений. Учебное пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психология», практическим психологам, работающим в сфере семейного консультирования, а также всем тем, кто интересуется проблемами семейно-брачных отношений.



<https://bit.ly/2HoKiyc>

**Жукова М. В. Психология семьи: конспекты лекций / М. В. Жукова, В. Н. Запорожец, К. И. Шишкина; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: Цицеро, 2014.**

В учебном пособии представлен конспекты 12 лекций по основным аспектам психологии семейных отношений и семейного воспитания.

В лекции 1 обозначаются предмет и задачи курса, описываются эволюция брачно-семейных отношений в истории общества и тенденции развития современной семьи.

Содержание лекции 2 посвящено истории семейного права в России и за рубежом.

Лекция 3 раскрывает понятие и характеристики малой группы, особенности семьи как малой первичной группы. Изучается типология семей.

В материале лекции 4 рассматривается сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Изучаются традиционные и современные функции семьи, их динамика. Определяется семейная ролевая структура.

На лекции 5 предлагается изучить содержание и задачи периодов предбрачного знакомства и предбрачного ухаживания. Анализируются мотивы вступления в брак и факторы стабильности брака.

Лекция 6 посвящена вопросам субъективной удовлетворенности брачных партнеров друг другом. Дается характеристика уровней супружеской совместимости и способы ее достижения.

В лекции 7 предлагается определение понятия «жизненный цикл семьи», выделяются его стадии, описываются семейные кризисы.

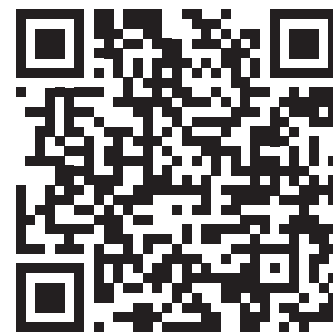
Лекция 8 раскрывает понятие «проблемная семья», ее особенности и типы. Анализируются подходы к конфликтам в семье.

На лекции 9 рассматриваются стороны и стадии детской социализации, факторы влияния семьи на этот процесс.

Лекция 10 продолжает тему влияния семейного коллектива на ребенка, описывая стадии развития детско-родительских отношений в процессе развития человечества, типологию семейного воспитания и ошибки родителей, роли ребенка в семье, систему взаимоотношений «прародители - внуки».

В конспекте лекции 11 дается понятие неблагополучной семьи, изучаются проблемы конфликтных семей и семей со скрытой формой неблагополучия. Описывается психология ребенка из семьи алкоголиков.

Лекция 12 посвящена основам семейного консультирования.



<https://bit.ly/31AtQBI>

**Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

В учебном пособии подробно рассматривается актуальная проблема гиперактивности и дефицита внимания у детей и подростков. В пособии нашел отражение опыт работы автора с гиперактивными детьми и их семьями, а также результаты его многолетней исследовательской деятельности. Описана история изучения гиперактивного расстройства и дефицита внимания (далее – ГРДВ) у детей с 1845 года до 90-х годов XX века. Подробно анализируются ранее существовавшие теории развития ГРДВ, основные проявления данного расстройства и их возрастная динамика. Изучаются нейropsychологические модели нарушения внимания, современные психологические теории ГРДВ, а также роль дисфункции лобных долей мозга в генезе гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Рассматриваются вопросы диагностики и коррекции данного состояния. Представленные в приложениях анкетные методики могут быть полезны в практической деятельности специалиста. Автор широко привлекает опыт не только отечественных, но и зарубежных специалистов, который недостаточно широко освещен в российской литературе. Материал дополнен вопросами для повторения и самоконтроля.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и медицинским направлениям, а также всех интересующихся вопросами гиперактивного расстройства с дефицитом внимания.



<https://bit.ly/37yOkP1>

**Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика. Таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.**

Авторы, специалисты с большим опытом психолого-педагогической работы с детьми, представляют свой взгляд на игровую педагогику. Первая часть книги посвящена концепции игровых эпох и ступеням установления эмоционального контакта с ребенком. Описывается, как проанализировать игровое поведение ребенка и определить, на каком этапе развития он находится, какие игры этому этапу соответствуют.

Во второй части представлена разработанная авторами таблица развития. Для каждого этапа каждой из эпох составлена своя таблица. Отдельные таблицы предлагаются также для кризисов одного года и трех лет.

В третьей части на примере работы с особым ребенком иллюстрируется использование таблицы для составления программы игровых занятий.

В четвертой части собраны и подробно описаны разнообразные игры для каждого этапа развития с указанием основного игрового смысла. Для всех игр обозначены цель, материалы, стандартные и (или) особые условия, ход игры с вариантами либо правила игры, результат.

Методика авторов дает возможность подобрать игры как для нормативно развивающихся детей от рождения до семи лет, так и для детей с различными особенностями развития (расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, детский церебральный паралич, множественные нарушения).

Книга адресована педагогам, психологам, воспитателям детских садов и родителям.



<https://bit.ly/3kmFuYd>

**Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Учебное пособие поможет студентам овладеть профессиональными компетенциями и навыками организации досуговой деятельности в детском саду. В книге представлены материалы, которые помогут будущим педагогам в соответствии с задачами этнокультурного развития познакомить дошкольников и младших школьников с традициями, обычаями, играми русского народа, содержанием православных праздников. Организация свободного времени в России является культурной традицией. Включение игр и занятий, представленных в пособии, в детский досуг является способом передачи культурно-исторического наследия подрастающему поколению.

В первой главе рассматриваются психолого-педагогические принципы творческой и культурно-досуговой деятельности детей. Во второй главе описываются виды и формы культурно-досуговой и творческой деятельности дошкольников и школьников начальных классов: отдых, созерцание, развлечения, праздники, самообразование, творчество. В третьей главе содержатся сценарии праздников для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, сценарии развлечений для детей подготовительной группы детского сада.

Учебное пособие может быть полезно педагогам, воспитателям и музыкальным руководителям дошкольных образовательных организаций, вожатым организаций каникулярного отдыха детей, гувернерам, педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов.



<https://bit.ly/3jognD4>

**Зритнева Е. И., Клушина Н. П. Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.**

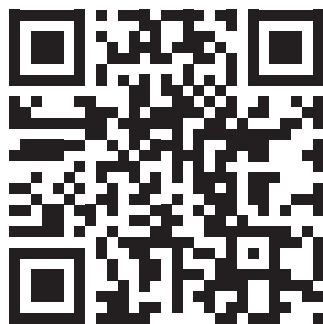
Предлагаемое учебно-методическое пособие и программа по семейведению являются попыткой научного осмысления социальных проблем семьи в современной общественно-экономической ситуации в России, дают представление о социальной работе с семьей, являются одной из составляющих системы доброго воспитания молодежи.

В первом разделе «Социология семьи» изучается генезис брачно-семейных отношений, брак и семья в современном мире, ценности семьи в системе брачно-семейных отношений, основные функции современной семьи, демографические аспекты состояния и развития семьи, структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.

Во втором разделе «Психология семейных отношений» исследуются социально-психологические особенности семейных отношений, стили семейного воспитания, добрачное воспитание молодежи, причины семейного неблагополучия, конфликты в семье, кризисные периоды брака.

В третьем разделе «Социальная работа с семьей и детьми» анализируются законодательство о семье и браке, социальная работа с семьей как профессиональная деятельность, социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения и зарубежный опыт такой деятельности.

Пособие адресовано студентам, аспирантам, изучающим проблемы развития семейных отношений и оказания всесторонней помощи семье. Будет полезно практикующим специалистам.



<https://bit.ly/3meK4lQ>

**Искусство быть вместе: методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей / [Карельская партнерская школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души», Министерство по делам молодежи, физической культуре и спорту; под ред.: Е. А. Антошко и др.]. – Петрозаводск: Verso, 2013.**

Сборник предназначен для практического использования руководителями, специалистами и добровольцами культурных, социальных, образовательных и общественных организаций, работающих с семьями, родителями и прародителями, будущими и настоящими супругами, с целью повышения их социальной компетентности в гармонизации семейных отношений и семейного воспитания.

В издание включены образцы организационно-правовых документов, необходимых для создания семейного объединения, клуба или центра взаимной поддержки семей, и дается описание опыта работы организаций и учреждений Республики Карелия, деятельность которых направлена на сохранение, укрепление и передачу семейных ценностей.

Описывается опыт Карельской партнерской Школы заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» по созданию условий для осуществления осознанного родительства и прародительства. Раскрывается содержание семейного консультирования на примере материалов Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив». Предлагаются образцы сценарных планов авторских творческих событий, которые могут быть использованы специалистами и добровольцами в работе семейных творческих объединений. Даются описания просветительской программы по подготовке к семейной самореализации «Создание Счастливой Семьи» и социально-педагогической программы «Наставник в системе семейных отношений».

Кроме того, в сборник включены подборка стихов, притч, пословиц о семье, каталог семейных фильмов, описание игр, направленных на знакомство, объединение и сплочение семей и молодежи.



<https://bit.ly/31zISrA>

**Карабанова О. А. Психология семейных отношений: учебное пособие. – Самара: Издательство СИОКПП, 2001.**

В учебном пособии рассматриваются проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов.

В первой главе семья рассматривается как культурно-исторический феномен: дается определение семьи, описание ее функций, типов, стадий жизненного цикла, мотивов создания семьи.

Во второй главе семья исследуется как система, рассматриваются основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность и конфликты, удовлетворенность браком). Также в этой главе изучаются дисгармоничные (дисфункциональные) семьи.

В третьей главе анализируются родительско-детские отношения. Обсуждается проблема эмоциональных отношений родителей и детей, включая специфику материнской и отцовской любви, мотивы воспитания и родительства, тип привязанности ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, основные параметры типа семейного воспитания. Подробно изучается социальный контроль как система родительской дисциплины: требования и запреты, способ контроля, санкции (поощрения и наказания), родительский мониторинг.

В конце издания помещен список отечественных и зарубежных литературных источников.

Учебное пособие адресовано студентам психологических и педагогических вузов, специалистам, работающим с семьями – практическим психологам, педагогам, социальным работникам, а также родителям.



<https://bit.ly/2FS2LCD>



**Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.**

В книге собран материал по вопросам педагогики и психологии социальной работы с семьей. Подробно описаны психологические функции семьи. Отмечена необходимость включения в работу социального педагога приемов психологической поддержки и консультирования, даны соответствующие рекомендации для специалистов.

Далее автор рассматривает личностные и социальные функции семьи. Даются рекомендации социальным работникам и семейным педагогам по реализации ими воспитательной функции по отношению ко всем членам семьи подопечных. Предлагается необходимый для этого педагогический инструментарий.

Отдельная глава посвящена психолого-педагогическим особенностям социальной работы с различными типами семей. Здесь семья рассматривается как социальный институт со своей историей становления и развития, классификацией, характеристиками. Обращается внимание на необходимость социальной поддержки не только проблемных, но и благополучных семей, важность организации общедоступных семейных консультаций. Приводятся методики диагностики психических состояний личности, а также межличностной совместимости партнеров по браку. Автор предлагает применять их в том числе для определения вектора дальнейшей помощи семье или отдельным ее членами и перенаправления подопечных к узким специалистам (психологу, психотерапевту).

Книга рекомендована студентам направления «Социология», специалистам социальных служб, работникам правоохранительных органов, органов здравоохранения, образования, организаций культурно-досуговой сферы, всем тем, кто интересуется проблемами функционирования института семьи.



<https://bit.ly/3kojRXA>

**Карцева Л. В. Семейведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л. В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016.**

Учебно-методическое пособие содержит обучающую программу курса «Семьеведение», преподаваемого в качестве факультативной или элективной дисциплины в системе общего среднего и среднего профессионального образования в Республике Татарстан. В пособии представлено комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной деятельности по данной дисциплине в дошкольном образовательном учреждении, начиная с трехлетнего возраста и заканчивая годом выпуска воспитанников из образовательного учреждения.

Первая часть пособия содержит краткое описание дисциплины, состоящее из трех тем: семья в современном обществе, ее структура и функции; о родительстве и ответственности за семью; семейная типология.

Во второй части пособия опубликованы план тематического дня по семьеведению и содержание ежемесячных тематических дней «Моя семья» по возрастам от 3 до 7 лет с шагом в один год. Для каждого занятия обозначается цель, образовательная область (всегда несколько), формы работы и содержание занятия.

В разделе «Информационно-методическое обеспечение дисциплины» указана основная и дополнительная литература, а также использованные электронные ресурсы. Приведен глоссарий.

В издание включены следующие приложения. Краткосрочный информационный групповой проект «Что было до меня», реализуемый с целью укрепления семейных ценностей в сознании ребенка, овладение им такими понятиями, как «семья», «дом», «родительская любовь». Тематические планы бесед по прочитанным сказкам. Примерные темы психологических занятий с детьми от 3 до 7 лет в тематическом дне «Моя семья». План музыкального развития в тематическом дне «Моя семья».

Учебно-методическое пособие адресовано педагогическим работникам системы дошкольного образования.



<https://bit.ly/35oIIEn>

**Климантова Г. И. Государственная семейная политика современной России: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.**

В учебном пособии рассматриваются основные этапы формирования государственной семейной политики современной России на основе анализа социально-экономического потенциала российских семей последнего десятилетия и их адаптации к условиям рыночной экономики.

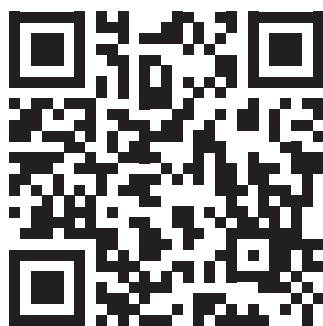
Определены сущность семейной политики и ее взаимосвязи с социальной политикой. Обозначены пути формирования и развития государственной семейной политики в советский и постсоветский периоды, влияние на нее международных правовых практик и документов, а также внутригосударственных религиозных воззрений.

Описаны социально-экономическое положение семьи и проблемы ее адаптации к новой модели социально-экономического развития России.

Приведены характеристики основных направлений укрепления института семьи и формирования государственной семейной политики. Выводы и предложения имеют не только теоретическое, но и практическое значение для дальнейшего развития законодательства и семейной политики государства.

Проанализированы программные документы некоторых политических партий и объединений, участвовавших в выборах в Государственную Думу РФ в 2003 году, на предмет отражения в них проблем семьи и семейной политики.

Пособие рассчитано на студентов, аспирантов, специалистов-практиков, занимающихся социальной и семейной политикой. Оно будет полезно сотрудникам государственных учреждений представительных и исполнительных органов власти.



<https://bit.ly/2Hu6WEU>

**Конончук О. Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019.**

В методическом пособии представлена программа формирования психолого-педагогической культуры родителей дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа состоит из пояснительной записки, части с указанием основных направлений, сроков и рекомендаций по реализации Программы, учебно-тематического плана Программы, части, касающейся анализа эффективности и результативности реализации Программы и четырнадцати приложений с памятками для родителей, практическими рекомендациями, материалами диагностики и самодиагностики родителей.

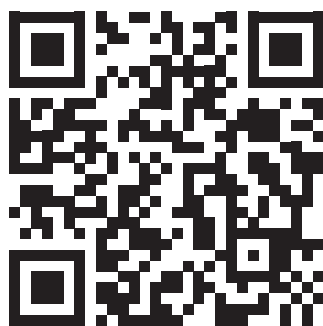
Собственно материал Программы сгруппирован по возрастным этапам развития ребенка: ранний возраст, младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст – для каждого этапа разработано по 5 занятий. На последнем возрастном этапе – старший дошкольный возраст – запланировано 6 занятий.

Занятия проводятся в форме лекции с элементами беседы, семинара-практикума, игрового тренинга, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Каждое мероприятие, описанное в пособии, направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей.

Использование пособия в работе будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развитию новых форм сотрудничества института семьи и образовательного учреждения.

Предназначено воспитателям, педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.



<https://bit.ly/3ogNhcD>

**Коноплева С. В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика. – Мурманск, 2010.**

Издание осуществлено при финансовой поддержке представительства гуманитарной организации «СОС – Детские Деревни Норвегия» в Российской Федерации. Во многом автор опирается на результаты теоретической и практической работы над проектом «Семейные групповые конференции», который был впервые представлен в Мурманской области в 2004 году и получил свое распространение в другие регионы северо-запада России с 2006 года.

Автор изучает историю возникновения метода семейных групповых конференций в Новой Зеландии в 80-е годы XX в. и опыт его применения как восстановительной практики в других странах.

Дается характеристика метода и ролей его участников, приводятся критерии постановки ключевого вопроса конференции. Подробно описывается процесс подготовки семейной конференции. Отмечаются особенности участия детей и взрослых, привлеченных специалистов. Приводятся требования к материально-техническому обеспечению мероприятия.

Подробно рассматриваются этапы проведения семейной групповой конференции: обмен информацией, личное время семьи, принятие плана. Описывается содержание завершающей работы специалистов.

В заключении приводится информация о практической апробации и распространению результатов применения метода «семейные групповые конференции» на северо-западе России, прежде всего в Мурманской области.

Издание предназначено для специалистов, которые хотят использовать нетрадиционные формы работы с семьей. Оно будет интересно учителям, воспитателям, психологам, специалистам по социальной работе, студентам, а также широкой аудитории.



<https://bit.ly/2HwBGp6>

**Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.: Когито-Центр, 2007.**

Данная книга представляет собой первую в России попытку обобщения основных принципов и рабочих приемов использования арт-терапии (одного из направлений психотерапии искусством) в работе с детьми и подростками. Ее авторами стали доктор медицинских наук Копытин Александр Иванович и психотерапевт Свистовская Елена Евгеньевна.

В издании приводится обстоятельный аналитический обзор публикаций, отражающих сложившуюся практику применения арт-терапии в образовательных учреждениях разных стран мира, дается характеристика основных используемых на сегодняшний день форм и моделей арт-терапевтической работы с детьми и подростками, в деталях описываются организационные процедуры, необходимые на разных этапах арт-терапии. Включены клинические описания и примеры индивидуальной и групповой арт-терапии с детьми и подростками с различными пограничными нервно-психическими расстройствами.

Рассматриваются вопросы диагностики и коррекции средствами арт-терапии эмоциональных нарушения у детей и подростков, в первую очередь, депрессивных состояний и агрессивности. Предлагается ряд вариантов использования методов арт-терапии в качестве средства развития определенных личностных качеств и умений, в том числе творческих способностей и коммуникативных навыков.

В приложении содержатся образцы коррекционно-развивающей арт-терапевтической программы, техник, игр, упражнений и стимульный материал.

Книга будет полезна для практических психологов, психотерапевтов, арт-терапевтов, педагогов и социальных работников.



<https://bit.ly/35mtKip>

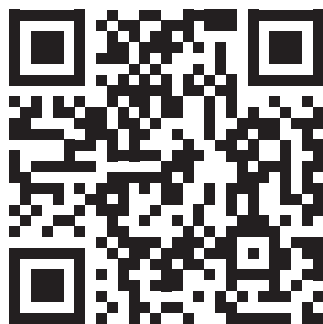
**Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Учебное пособие обобщает результаты проведенных авторами экспериментальных психологических обследований.

В нем представлены основные принципы нейропсихологического подхода, биологические и средовые условия развития познавательных процессов. Описывается комплексное нейропсихологическое обследование познавательных функций в младшем школьном возрасте. Предлагается экспресс-диагностика сформированности памяти: методика «ДиаКор» (подробное описание функционала компьютерной программы), анализ состояния и сравнительный анализ развития памяти у детей в возрасте 7-10 лет. Говорится об отклонениях в развитии памяти у детей группы риска. Нейропсихологические методы, предлагаемые в этом пособии, позволяют установить связь между познавательным развитием ребенка и особенностями созревания и уровня активности работающего мозга.

Книга сопровождается списками основной и дополнительной литературы, обращение к которой углубит знания о нейропсихологическом подходе, а также навыки и умения эффективного применения нейропсихологических методик при диагностической и психолого-коррекционной работе с младшими школьниками.

Учебное пособие рекомендовано студентам высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, детским психологам и нейропсихологам, педагогам начальной школы для эффективного применения нейропсихологических методик диагностики и психокоррекции.



<https://bit.ly/3mg47Xs>

**Коряковцева О. А., Рожков М. И. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008**

Издание посвящено проблеме поддержки молодой семьи, которая на этапах становления и развития сталкивается с трудностями межличностного характера, взаимодействия с государством и обществом, материального обеспечения функционирования семьи, профессиональной реализации супругов.

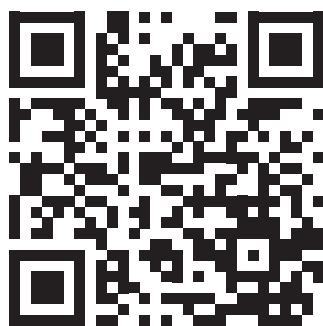
В первой главе молодая семья рассматривается как особая социальная группа, которая одновременно является этапом функционирования и развития института семьи. Определяется характеристика, специфика, задачи и особенности функционирования. Приводится типология проблем молодой семьи. Освещаются вопросы правового обеспечения государственной поддержки молодой семьи в России.

Во второй главе представлены основные направления комплексной поддержки молодой семьи: социальная защита, меры экономической поддержки, социально-педагогическая и психологическая помощь.

Третья глава описывает методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи. Перечислены организационные формы поддержки молодой семьи, направления деятельности социальных служб, этапы реализации детско-родительских программ помощи. Даются рекомендации по организации психокоррекционной работы с детьми и семьей в целом, консультированию родителей.

В четвертой главе представлены структура социальных служб системы органов по делам молодежи, описание работы консультационной сети социальной службы, особенности функционирования семейных клубов и родительских объединений.

В приложение к изданию включены описание деятельности службы «Молодежь и семья», Программа деятельности муниципального учреждения «Социально-досуговый центр студентов и молодежи», Программа социально-педагогической поддержки молодых семей в период начальной адаптации, Программа социально-педагогической помощи семье в подготовке ребенка к школе «Вместе в первый класс», Программа поддержки деятельности семейного клуба, а также некоторые диагностические материалы.



<https://bit.ly/37xalbJ>



**Косарецкий С. Г., Моисеев А. М., Седельников А. А., Шимутина Е. Н. Рекомендации по внедрению моделей государственно-общественного управления, публичной отчетности и участия общественности в оценке качества образования в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Вердана, 2010.**

Методическое пособие посвящено вопросам организации в дошкольных образовательных учреждениях управленческих советов и увеличения доли общественного участия в системе дошкольного образования.

Как отмечает А. И. Вавилов, эксперт информационного центра «Ресурсы образования», наиболее разработанной формой привлечения общественности к участию в управлении образовательным учреждением в настоящее время является создание советов образовательных учреждений, наделенных управленческими (властными) полномочиями. Их, как правило, называют управляющими советами. Принципиальное отличие от традиционных советов и других органов самоуправления образовательным учреждением состоит в том, что управляющие советы наделены полномочиями решать определенные вопросы в соответствии с уставом и положением о совете. При этом руководитель учреждения обязан исполнять решения советов, принятые в рамках их компетенции.

Данное пособие состоит из двух разделов: «Нормативное правовое регулирование общественного участия в управлении дошкольным образовательным учреждением», посвященный управленческим советам, и «Расширение общественного участия в системе дошкольного образования», описывающий иные организационно-правовые формы социального и частно-государственного партнерства.



<https://bit.ly/37w2Nvl>

**Косарецкий С. Г., Седельников А. А., Шимутин Е. Н. Директор и управляющий совет: работаем вместе – Москва, 2015.**

Настоящее издание отражает опыт федерального эксперимента по апробации модели Управляющих советов образовательных организаций, комплексных проектов модернизации образования, региональных проектов развития государственно-общественного управления.

Авторы обосновывают необходимость развития государственно-общественного управления образовательными учреждениями и приводят необходимую нормативную базу. Управляющий совет школы представляется как модель государственно-общественного управления на уровне образовательной организации. Обозначаются его структура (в том числе комиссии, комитеты, рабочие группы), задачи и полномочия, описываются технология и сроки его работы, порядок изменения состава управляющего совета и содержания устанавливающих документов. Даются рекомендации по регламенту заседаний управляющего совета, ведению документации, использованию форм отчетности. Определяется степень участия управляющего совета в распределении стимулирующих выплат, разработке стратегии образовательной деятельности учреждения, в вопросах урегулирования деятельности учреждения по оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Разъясняются возможные риски и способы их предупреждения. Приводится краткое описание реализованной в Москве системы подготовки общественных управляющих.

Серия, в которую входит настоящее издание, адресована членам управляющих советов образовательных организаций города Москвы. Также эти материалы могут быть полезны коллегам из других регионов, администрации образовательных организаций, педагогам и родителям, заинтересованным в эффективном взаимодействии с управляющими советами в интересах развития школы и повышения качества образования.



<https://bit.ly/3mgpoQq>

**Котов И. Л., Полещук А. В. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО. – М., 2013.**

С 2010 года в России реализуется проект «Семейная реликвия», организованный неравнодушной общественностью с целью сохранения и передачи потомкам культурно-исторического наследия страны, которое существует в форме семейных архивов, документов, фотографий, наградных предметов, памятных вещей, семейных реликвий.

В рамках этого проекта были созданы интернет-площадки для размещения семейных архивов, проведены выставки объектов семейного наследия, творческие конкурсы, встречи молодежи с ветеранами войны и труда – хранителями семейных ценностей, учреждена премия за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия.

Данные методические рекомендации представляют собой пошаговое описание реализации проекта «Семейные реликвии: развитие и поддержка молодежных инициатив по сбору семейного культурно-исторического наследия».

Брошюра подскажет, на каких ресурсах в сети Интернет можно найти материалы о своем роде, как правильно построить общение и поиск информации внутри семьи, как зарегистрироваться на сайте проекта «relikvija.ru» и создать виртуальную реликвию в «семейной гостиной», как найти единомышленников и, может быть, потомков тех, кто был знаком с вашими предками.

Отдельным блоком выделена информация о работе общественных организаций. Брошюра раскрывает основные механизмы вовлечения молодежи в целенаправленную деятельность по оказанию помощи ветеранам войны и труда, участникам боевых действий, малоимущим и социально незащищенным слоям населения. Также она содержит описание алгоритма действий по реализации проекта.



<https://bit.ly/35ErFi3>

**Кохановская Л. С. Семейведение. Семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014.**

В учебном пособии рассмотрены вопросы, связанные с таким социальным явлением как развод семьи, а также организацией социальной работы с семьей в разводе за рубежом и в России. Показана процедура исследования этой проблемы в Республике Марий Эл и представлен анализ полученных результатов.

В первой главе описываются теоретико-методологические подходы к проблеме развода: современные взгляды на проблемы развода, сущность и структура развода, негативное и позитивное влияние постразводной ситуации на супругов, родителей и детей.

Во второй главе проводится анализ опыта организации социальной работы с семьей в ситуации развода в современной России и за рубежом. Представлена практика социальной работы с семьей в ситуации развода в Республике Марий Эл.

Третья глава посвящена исследованию семей в ситуации развода. Приводятся авторская программа исследования и материалы по анализу результатов этой программы.

В четвертой главе предложена модель кризисно-реабилитационного центра для семей, находящихся на разных стадиях разводного процесса. Обозначены характеристики клиентов центра. Определены основные цели его деятельности и технологии работы отделов центра.

Каждая глава издания сопровождается вопросами и заданиями для студентов.

Учебное пособие рекомендовано студентам, изучающим семейведение, организацию социальной работы с семьей и детьми.



<https://bit.ly/2FPrK9s>

**Крайг Грэйс, Бокум Дон. Психология развития. – СПб.: Питер, 2005.**

Книга представляет собой девятое издание учебника Грэйс Крайг и Дона Бокума.

Содержание поделено на четыре части, соответствующие крупным возрастным периодам развития человека: начало (пренатальное развитие и рождение ребенка), детство (первые два года жизни, раннее и среднее детство), подростковый возраст (особенности периодизации, пубертат), взрослость (ранняя взрослость, средняя взрослость, поздняя зрелость, смерть и умирание). Главы каждой части посвящены подробному описанию особенностей физического, когнитивного, речевого (для детства), личностного, социокультурного, психосоциального развития в соответствующем возрастном периоде.

Издание начинается с изучения перспектив, методов, научных подходов к исследованию развития человека. Определяется влияние наследственности и среды (микро- и макросистем) на процесс развития человека. Затем авторы переходят непосредственно к характеристике возрастных периодов.

Каждая глава книги открывается «Предварительным обзором», в котором предлагаются вопросы, предназначенные для стимулирования интереса к главным рассматриваемым темам главы. После содержательной части главы следуют «Контрольные вопросы», сформулированные по принципу «истинно/ложно», и один «Вопрос для размышления», для ответа на который необходимо проявить умение критического осмысления материала. Определения ключевых терминов собраны в объемном «Глоссарии», приведенном в конце издания.

Книга рекомендована психологам, педагогам, социологам, работникам социальных служб, студентам вузов.



<https://bit.ly/3knpup6>

**Краснова Т. В., Кучинская Л. А. Семейное право [Электронный ресурс]: практикум. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016.**

Практикум состоит из восьми тем, материал по которым структурирован следующим образом: план семинарского занятия, дополнительная литература по теме, рекомендации по подготовке к семинарскому занятию, вопросы для контроля, тесты, задания по составлению глоссария, задачи, кейсы, задания для письменных работ.

Семейное право изучается как отрасль права. Обозначаются основные вехи истории развития семейного законодательства в России. Дается понятие брака, рассматриваются особенности его заключения, прекращения и признания недействительным. Определяются имущественные и неимущественные права супругов, их обязанности и ответственность. Освещаются правоотношения детей и родителей. Описывается правовое регулирование алиментных обязательств. Поднимаются вопросы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. Рассматриваются семейные отношения с участием иностранного элемента.

Помимо основной литературы по дисциплине авторы предлагают читателю следующие справочные материалы: перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, разъяснения и практику высших судов, список интернет-ресурсов по теме семейного права.

Практикум предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», всех форм обучения.

Информация, включенная в рекомендации по подготовке к семинарскому занятию по каждой теме, может быть использована работниками социальных служб и специалистами некоммерческих организаций, оказывающих поддержку семьям, для ознакомления с общими вопросами семейной политики и семейного права в Российской Федерации.



<https://bit.ly/34INMKH>

**Кропива Е. Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». – г. Мурманск, 2014.**

Настоящая программа была разработана и апробирована специалистами НОУ «Центр развития семейных форм устройства детей» проекта укрепления семьи «Вместе с мамой» (г. Мурманск) при помощи социальных партнеров, учреждений культуры и досуга.

Цель программы состоит в оптимизации детско-родительских отношений в семьях «группы риска» социального сиротства через формирование культуры семейного досуга и отдыха.

Целевой группой программы являются дети в возрасте от 3 до 18 лет и родители, находящиеся на социально-психологическом сопровождении.

Программа включает в себя тринадцать мероприятий. Они проводятся один раз в месяц с сентября по август. Продолжительность большинства мероприятий составляет 50 минут. Первое мероприятие длится 2 часа, так как направлено на включение родителей в понимание значимости участия в программе, осознание ее целей и задач. Заключительное мероприятие длится 3 часа, так как направлено на подведение итогов программы, вручение информационных справочников.

Структура программы состоит из психодиагностического блока (анкеты, опросники, тесты для родителей), основного блока (реализация мероприятий программы) и заключительного блока (диагностика изменений и фиксация отношения участников).

Разработчиками программы отмечены необходимые условия ее реализации, содержание (тематический план), специфика реализации, основные принципы работы с участниками программы.

Рекомендуемая литература, диагностические материалы и полные конспекты всех тринадцати занятий приводятся в приложении.



<https://bit.ly/35t4MOC>

**Лебедев А. А., Русановский В. В., Лебедев В. А., Шабанов П. Д. Нейрофизиология. Основы курса: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2019.**

Учебное пособие содержит информацию по 19 обширным темам с контрольными вопросами, заданиями для самопроверки и списком литературы по каждой теме. В приложение к изданию включены тесты для самопроверки, темы контрольных работ по дисциплине «Нейрофизиология» и методические указания к ним, материал контрольной работы по курсу «Нейрофизиология», перечень тем для подготовки к экзамену и словарь основных терминов.

Материалы пособия открываются темой, посвященной предмету нейрофизиологии, истории развития этой науки, функциям и принципам работы нервной системы. Вторая тема посвящена фундаментальным процессам возбуждения и торможения на нейрональном уровне. Следующие темы пособия позволяют изучить функции головного, спинного мозга и периферического отдела нервной системы. Создают базу для понимания механизмов функционирования мозга, высших психических функций. Охватывают достаточно широкий спектр вопросов нейрофизиологии и направлены на формирование системы знаний о структурно-функциональных основах нервной системы, необходимых для анализа психических явлений и подготовки к усвоению знаний по общепрофессиональным дисциплинам. Учебное пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения. Рекомендовано для студентов медицинских, биологических и психологических факультетов университетов.



<https://bit.ly/37yMPk2>

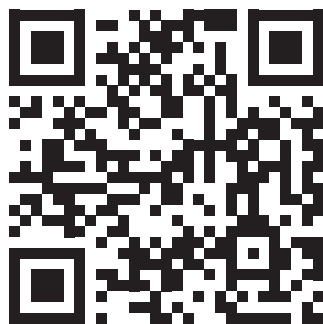


**Левичев О. Ф., Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

В книге раскрывается проблематика нравственного воспитания школьников, рассмотрены практические способы педагогической помощи учащимся в выработке нравственных идеалов, осознании и осуществлении нравственных целей, выборе своей нравственной позиции в жизни. Пособие ориентировано на подход к теории этического образования с позиций гуманистической этики, в частности нравственной философии экзистенциализма; дифференцированно-проективный подход к процессу актуализации нравственных идеалов школьников. Оно может быть использовано при разработке спецкурсов по этике, а также при изучении курса общей педагогики.

В первой главе «Теоретические основы нравственного развития школьников» рассматриваются понятия морали, нравственности, нравственного идеала, явление кризиса морали. Во второй главе «Психологические особенности процесса развития нравственных идеалов школьников» представлены аспекты реализации теории этического образования, факторы развития нравственных идеалов и формы становления идеальных представлений школьников. В третьей главе сопряженные нравственные понятия изучаются как педагогическое средство актуализации нравственных идеалов старших школьников. В четвертой главе опубликована Программа «Основы этики человека» для учащихся 10-11 классов.

Пособие рекомендовано для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям.



<https://bit.ly/3jpJZ30>

**Лидерс А. Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.**

В первой главе издания практическая психология рассматривается как помогающая профессия. Человек, будучи носителем психики, для практической психологии определяется как клиент. Исходя из этого приводятся основания оказания психологической помощи и специфика позиции практического психолога.

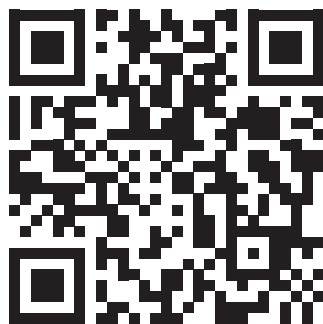
Во второй главе приводится описание особенностей психологических характеристик подростков, в том числе отмечаются гендерные особенности. Раскрывается специфика психологического консультирования детей подросткового возраста и их родителей. Описываются групповые формы работы, их цели, принципы отбора участников, стратегии действий группового психотерапевта, критерии успешности работы. Рассказывается история возникновения авторской методики тренинга личностного роста для подростков.

В третьей главе дается авторская типология упражнений для тренинга личностного роста с подростками. Указываются общие задачи для группы упражнений и техника выполнения каждого упражнения в отдельности.

В четвертой главе указаны особенности действий тренера в тренинге личностного роста с подростками. Отмечается важность планирования и организации отдельного дня тренинга. Даются советы по действиям тренера в нестандартных и кризисных ситуациях. Далее представлен пример программы тренинга с подростками, а также анализ ее результатов и рекомендации по усовершенствованию.

В пятой главе описывается практическое исследование влияния группового психологического тренинга на развитие самосознания подростков.

В приложении размещена минихрестоматия, где даются наиболее важные фрагменты статей «Журнала практического психолога».



<https://bit.ly/35EsFmj>

**Лукьянова И. Е. Семейноеведение / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. – М.: ИНФРА-М, 2009.**

В учебном пособии по курсу «Семейноеведение» раскрыты основные положения этой области научных знаний о семье в форме материалов к лекциям и дополнительных материалов для самостоятельной работы.

Первая глава «Введение. Правовые основы семейно-брачных отношений» знакомит читателя с типами и формами семейно-брачных отношений, сущностью, структурой и функциями семьи, направлениями государственной семейной политики и семейным законодательством.

Во второй главе «Социология семьи» говорится о семье как социальном институте, о понятии брачности, о социальных рисках для семьи и ее членов. Изучаются мотивы вступления в брак.

Третья глава «Жизненный цикл семьи» посвящена семье на разных этапах ее существования. Выделяются фазы жизненного цикла семьи, стадии семейного цикла, типы ситуативных изменений в семье. Прослеживается динамика от молодой семьи к зрелой, отмечаются основные критические периоды.

Четвертая глава «Социализация личности в семье» дает представление о влиянии семьи, родителей, других членов семьи, стилей семейного воспитания на процесс социализации личности ребенка.

В пятой главе «Семейная гигиена – основа здоровой нации» изучается здоровьесберегающая функция семьи, соответствующие технологии и их применение в семейном коллективе. Затрагиваются вопросы репродуктивного здоровья, заболеваний, передающихся половым путем, и тема аборта.

Учебное пособие адресовано студентам психолого-педагогических, медико-социальных специальностей, преподавателям и всем, кто интересуется современным знанием о семье.



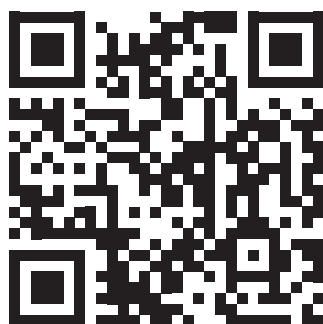
<https://bit.ly/2FVog5w>

**Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата. – М: Издательство Юрайт, 2019.**

В учебнике в классическом варианте и с позиций современного состояния науки отражены основные физиологические и психофизиологические проблемы развития человека. Излагаются сведения о предмете и методах возрастной физиологии и психофизиологии, об особенностях становления физического, нервно-психического и личностного статуса человека. Процесс созревания в онтогенезе физиологических и психических функций рассматривается с точки зрения основной проблемы современного человекознания – соотношения биологического и социального в природе человека, что позволяет сформировать целостный, научно обоснованный взгляд на эту проблему, опирающийся на достижения в области естественных и гуманитарных знаний и предусматривающий выход на междисциплинарный уровень освоения материала.

Разделы учебника освещают следующие темы: методологические и методические основы возрастной физиологии и психофизиологии; организм как единое целое, строение и функции организма человека; принципы и механизмы формирования целенаправленного поведения; интегральная характеристика развития человека на разных возрастных этапах.

Издание предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям в соответствии с программой академического бакалавриата, представит интерес для аспирантов, преподавателей и научных работников, а также будет полезно всем интересующимся проблемами развития человека.



<https://bit.ly/2Ho1fss>

**Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования. – М: Издательство Юрайт, 2019.**

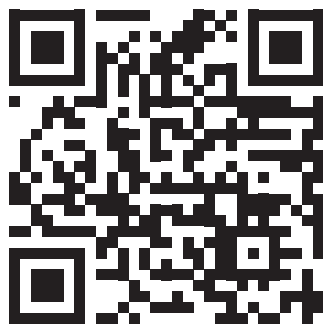
Здоровьесберегающая педагогика является важным и перспективным направлением современного образования, базируется на идеях гуманизма и природосообразности и направлена на реализацию образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни — одно из важных направлений не только медицинской, но и педагогической сферы, на чем авторы акцентируют особое внимание.

Учебник раскрывает содержание и специфику здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Представлена характеристика отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей, и обозначены теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики как науки. Анализируются сущность, закономерности и принципы этой науки. Рассматривается экспертно-функциональный подход в здоровьесберегающей педагогике. Выделяются особенности выбора технологий для малокомплектной сельской школы.

Материал учебного издания структурирован таким образом, что каждая глава содержит параграфы теоретического и практического характера, вопросы и задания для самоконтроля, список рекомендуемой литературы.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

Учебник адресован студентам, социальным педагогам и социальным работникам.



<https://bit.ly/3mg67yW>

**Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019.**

В книге дается обоснование позиции педагога во взаимоотношениях учительского коллектива школы и семьи учащихся, раскрываются этико-педагогические и психологические предпосылки их плодотворного взаимодействия. Методическое пособие составлено таким образом, чтобы помочь школьному педагогу подняться на уровень научно-методического осмысления своей практической работы с родителями учащихся.

Автор определяет основные направления родительского просвещения и предлагает конкретный методический материал о семье и особенностях семейного воспитания, который станет хорошим подспорьем в работе воспитателя, классного руководителя с родителями учащегося. Сюда входят рекомендации по формированию педагогической позиции у родителей и вовлечению родителей в совместную с детьми деятельность, система поклассного психолого-педагогического и этического просвещения родителей, факультативный курс «Этика и психология семейной жизни», диагностический «Пакет родительских методик». Представлена работа классного руководителя с неблагополучными семьями. Рекомендованы способы предупреждения и разрешения возможных конфликтов в системе взаимоотношений «семья – школа». В издание включены материалы, составляющие содержательный компонент воспитательной работы школы с родителями.

Издание рекомендовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по педагогическим специальностям, а также преподавателям, родителям и всем интересующимся вопросами семейного воспитания.



<https://bit.ly/2HpM2Hh>

**Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия. – М.: Эксмо, 2007.**

В первой главе «Психологический анализ семейной системы» автор предлагает читателю общие сведения о семье. Описываются функция, структура, динамика, параметры семейной системы. Изучаются ситуации нарушения ее функционирования.

Во второй главе «Основные направления семейной терапии» дается классификация подходов в семейной терапии и их подробная характеристика. Также изучаются зарубежные и отечественные направления и школы семейной терапии.

Следующая глава «Общие вопросы семейной терапии» содержит анализ целей, задач, этапов семейной терапии. Подробно рассматривается диагностический этап, как наиболее важный. Описываются особенности семейного консультирования. Дается характеристика основных видов психотерапевтических методик и приемов. Предлагаются структурированные техники психотерапии.

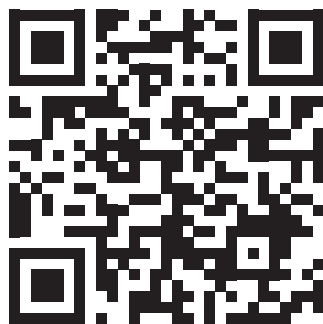
В четвертой главе «Методы семейной психодиагностики» содержатся методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период, супружеских и детско-родительских отношений.

Пятая глава «Подготовка к семейной жизни» посвящена добрачному и предбрачному психологическому консультированию, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В шестой главе «Супружеские отношения» предлагаются классификации супружеских проблем и конфликтов, их причины, обозначаются кризисные периоды брака. Дается материал по индивидуальной и групповой терапии. Раскрывается суть краткосрочной позитивной терапии и методики транзактного анализа.

В заключительной главе «Взаимоотношения родителей и детей» приводятся методики диагностики, индивидуального консультирования как родителей, так и детей, группового семейного консультирования. Особо описывается помощь родителям по поводу преодоления сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

Книга предназначена для практикующих психологов и психотерапевтов, работающих с семьями.



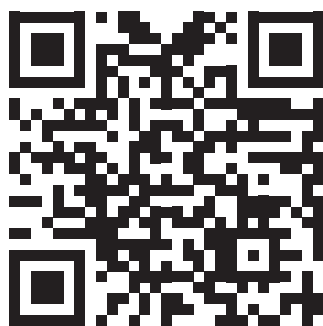
<https://bit.ly/3jmBlwT>

**Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

Сегодня перемены в обществе и социокультурном пространстве затрагивают и специальное образование, где процессы интеграции и гуманизации, культуросообразности, личностно-ориентированной направленности образовательного процесса необходимы для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наблюдается тенденция смещения акцента в сторону изучения личностной сферы детей данной категории.

В пособии раскрываются вопросы теории, диагностики и практики по формированию познавательно-семиотического, ценностно-ориентационного компонентов социокультурного развития личности детей 5-9 лет с ОВЗ. Культура и искусство рассматриваются как путь познания мира ребенком с ОВЗ. Обозначено современное состояние проблемы познания мира культуры такими детьми. Описывается содержательная составляющая процесса сопровождения личности ребенка в ее социокультурном развитии и познании мира культуры средствами арт-технологий. Предложено содержания занятий, направленных на познание ребенком мира культуры и на преодоление проблем личностного развития ребенка. Представлены культурно-познавательные, нравственно-гуманистические, художественно-эстетические ценности, познаваемые ребенком через искусство.

Учебное пособие адресовано психологам, дефектологам, студентам психолого-педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров для специального и инклюзивного образования.



<https://bit.ly/2FXddc4>



**Методические рекомендации для начинающих специалистов по работе с молодежью/ Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Л. А. Жуковой; (сост.: Л. А. Жукова). – Вологда: Содружество, 2014.**

В сборнике представлены рекомендации по организации работы с молодежью и другой теоретический и практический методический материал для специалистов, работающих в области молодежной политики.

Предваряет этот материал информация об истории и деятельности бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество».

Издание содержит методические рекомендации по обобщению и описанию опыта деятельности специалиста по работе с молодежью, памятки для данного специалиста, советы по организации документооборота, планы отчетов, варианты информационно-методических сборников. К рассмотрению предлагаются планы и формы документов, которые используются в работе БУ ВО ОЦМиГИ «Содружество».

Даются рекомендации по организации работы с молодежью. Кратко описываются традиционные и новаторские формы работы, указываются их особенности, проводится сравнение форм. Дается подробное описание новой формы «Печа-куча» - неформальная интеллектуальная вечеринка, на которой спикеры выступают перед зрителями с докладами-презентациями. Предлагаются рекомендации по разработке критериев оценки конкурсных работ, разбитые на тематические блоки по направлениям оцениваемой деятельности. Включен перечень примерных тем для проведения образовательных мероприятий с молодежью.

Также специалистам будут полезны правила составления и оформления деловых и благодарственных писем.

Сборник адресован специалистам по работе с молодежью, руководителям общественных объединений и учреждений, работающих в рамках молодежной политики.



<https://bit.ly/2Tj1CHi>

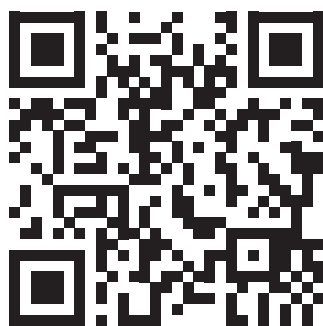
**Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.**

В учебном пособии рассматриваются стили семейного воспитания, предлагается авторская методика изучения социально-психологического типа личности школьников, описывается содержание коррекционной работы учителя с семьей.

Автором дается краткое описание стилей воспитания разных исторических эпох. Он подробно останавливается на анализе работ отечественных ученых XX века. Определяются основные виды отношений родителей и их сочетание с типом личности и стилями воспитания. Предлагается описание социально-психологического типа личности и характеристика его по форме отношений. Затем составляется характеристика семи основных стилей семейного воспитания и их результатов, в том числе указывается, какой социально-психологический тип личности формируется у ребенка в результате реализации родителями конкретного стиля семейного воспитания.

Далее автор переходит к анализу методов диагностики личности школьника, используемых на протяжении всей истории становления отечественной педагогики. Подробно изучается диагностика личности как самостоятельная область педагогической диагностики. Предлагается диагностический материал для изучения социально-психологического типа личности, а также семейного коллектива и семейных отношений (тесты, опросники, упражнения и т. д.).

Затем описывается содержание деятельности по психолого-психологической коррекции двух разновидностей отношений: между родителями и ребенком, между педагогами и ребенком. С целью коррекции воспитания в семье даются рекомендации для шести форм семейных взаимоотношений. Психолого-педагогическая коррекция воспитывающих отношений в образовательном учреждении основывается на рекомендациях изменения собственных форм отношений учителя или воспитателя к ребенку. Обосновывается необходимость поддержания непрерывности коррекционного воздействия на ребенка путем объединения усилий родителей и педагогов. Отмечается важность для ребенка оказания ему психологической поддержки родителями.



<https://bit.ly/35iaBxO>

**Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014.**

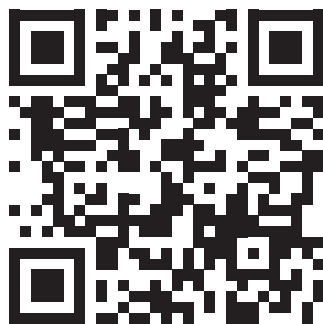
Учебно-методическое пособие содержит концептуальное обоснование модели формирования семейных ценностей у детей и подростков в условиях дополнительного и общего образования, диагностические материалы и набор педагогических технологий по теме «Семейные ценности».

В статье «Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков» раскрываются основы воспитательной работы соответствующего содержания. Кроме того, обоснована актуальность темы в свете реализации ФГОС нового поколения.

Далее предлагаются диагностические материалы по теме «Семейные ценности» и комплекс занятий для подростков «Психология семейной жизни».

Основная часть учебно-методического пособия представляет собой набор педагогических технологий, соответствующих идейно-смысловому ядру модели формирования семейных ценностей. Технологии структурированы по разделам: «Технологии проведения дискуссий для подростков», «Технологии организации совместного досуга детей и родителей», «Социальные проекты: семья и родной край», «Технологии организации совместного обучения детей и родителей».

Пособие адресовано широкому кругу специалистов: педагогам дополнительного образования, учителям общеобразовательных школ, методистам, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе образовательных организаций различного типа.



<https://bit.ly/31y03cO>

**Молодая семья в современном обществе [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик, под общей ред. А. Б. Федуловой. – Архангельск: САФУ имени М. В. Ломоносова, 2017.**

Рассматривая проблемы и перспективы развития современной молодой семьи в настоящем пособии, авторы учитывали основные концепции общества риска. Социальная работа с молодой семьей (психолого-педагогическая, медицинская помощь, правовое воспитание и т. п.) рассмотрена как аспект «управления риском».

Авторы, дав характеристику современной молодой семье, обозначив ее основные проблемы и тенденции развития в современном обществе, показали возможности и перспективы социальной, социально-педагогической, психосоциальной работы с этой группой, учитывая множественные факторы и реалии современного социума.

Использование современных методов и технологий социальной работы с молодой семьей рассматривается авторами как важнейший и необходимый ресурс обеспечения социальной безопасности и преодоления социальных рисков в молодой семье.

Издание включает учебно-методические материалы к учебным курсам, словарь-справочник технологий социальной работы с семьей, перечень рекомендуемой литературы. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Социальная работа», «Организация работы с молодежью», «Социальная педагогика»; для специалистов по работе с семьей и молодежью; социальным педагогам, педагогам образовательных учреждений, работающим с молодыми семьями.



<https://bit.ly/3dMggAg>

**Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.**

В современной России широко распространение получили гуманистические тенденции в образовании. Изменилось отношение к проблеме ценности человеческой жизни вообще и жизни человека с ограниченными возможностями здоровья, в частности. Эти тенденции способствовали более целенаправленному решению конкретных проблем, связанных с обеспечением психолого-педагогической и медико-социальной помощью детей с особыми образовательными потребностями, воспитывающихся в семье.

Настоящее издание содержит сведения о принципах и современных гуманистических технологиях семейного и общественного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): сенсорными нарушениями, интеллектуальной недостаточностью, речевыми расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения. Особое внимание уделяется взаимодействию специалистов и родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, формам его организации.

Наряду с практическими вопросами рассматриваются теоретические аспекты семейного и общественного образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП).

Издание адресовано студентам высших учебных заведений, обучающихся на дефектологических факультетах, факультетах специальной (коррекционной) психологии и педагогики, а также широкому кругу специалистов области педагогики, психологии, социологии, медицины, структурных подразделений ранней помощи, работникам детских образовательных учреждений.



<https://bit.ly/3melEyW>

**Моя семья – моя крепость: практическое пособие / В. В. Слугин, Л. Б. Слугина, Е. А. Нестеркина, Ю. Н. Мангутова, Л. В. Ледяйкина, И. В. Тараскина, А. В. Оськина, О. А. Афолина, Е. В. Кирдяшова. – Саранск: тип. «Красный октябрь», 2017.**

Данное пособие разработано коллективом авторов из Мордовской республиканской общественной организации «Центр образовательных технологий, прикладной и профессиональной этики» совместно со Всероссийской общественной неправительственной организацией «Союз женщин России».

Каждый молодой человек и девушка хотя бы раз в жизни задавали себе вопросы, какая у них будет семья, какими они будут супругами, родителями, сколько будет у них детей и какими они вырастут? Мужчина и женщина – два разных полюса, две разные планеты, но, когда они вместе – это единый новый мир, который дает жизнь будущим поколениям. Каким будет этот мир, оплотом, надежным эмоциональным тылом, средоточием взаимных забот, радости, или – своего рода «полем брани», где все члены семьи бьются за собственные интересы, зависит от каждого из будущих супругов, от их желания и готовности работать над собой, трудиться над содержанием собственной жизни.

Пособие содержит рекомендации и практические советы экспертов по построению гармоничных отношений в семье. Книга призвана сформировать у читателя понимание психологии взаимоотношений мужчины и женщины и бережное отношение к институту семьи и брака. Особое внимание уделено проблемам воспитания детей. Раскрыты секреты успешного трудоустройства и управления семейным бюджетом. Представлены рекомендации по сохранению собственного здоровья и здоровья близких людей.

Издание рекомендовано молодым людям, вступающим в брак, семейным психологам и семейным консультантам.



<https://bit.ly/34ID5Yt>

**Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2019.**

В учебнике затрагиваются как теоретические, так и практические проблемы жизни современной семьи. Рассматриваются животрепещущие вопросы роли мужчины и женщины в воспитании ребенка, безопасности в семье, приемных семей, неполных семей, однополых браков и семей, в которых один из родителей отбывал заключение в исправительном учреждении. Отличительной особенностью учебника является то, что моменты, рассматриваемые сейчас как кризисные, интерпретируются в нем с точки зрения развития в определенном обществе.

В первой главе семья представлена в рамках общества, для которого она и готовит детей и ценности которого в той или иной мере отражает. Вторая глава посвящена историческому аспекту семьи, отмечается, что современная семья является новым типом общественной группы. В третьей главе проанализирована основная концепция жизненного цикла семьи. В четвертой главе осуществлена попытка соотнести понятия «любовь» и «брак». Пятая глава посвящена соотнесению понятий «личность» и «семья». В шестой главе анализируются теоретические представления о семье и ее структуре, а в седьмой главе – типология семей. В восьмой главе говорится о семьях, воспитывающих больного ребенка. В девятой главе рассматриваются проблемы безопасности семьи. В заключительной главе представлены теоретические основы и практические приемы коррекционной работы с семьей, знание которых позволит семейному психологу не только организовать свою работу, но и привлечь к ней других специалистов.

Издание предназначено для преподавателей и студентов психологических, социологических и педагогических факультетов, изучающих психологию семьи, для специалистов-практиков.



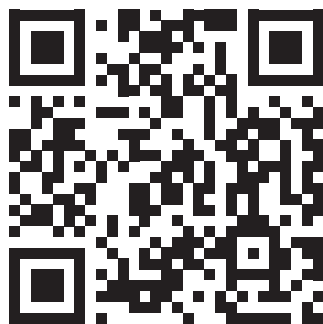
<https://bit.ly/2HvxwgR>

**Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Издание состоит из десяти глав. В конце каждой главы даны вопросы для самоконтроля и список литературы, включающий наиболее значимые работы в области детской психологии.

Проводится исторический анализ понятия «детство». Этот возрастной период рассматривается как предмет психологии, определяется специфика психического развития и рекомендованные стратегии его исследования в зависимости от выбранного подхода. Представлена подробная характеристика стабильных и критических периодов психического развития ребенка. Анализируются труды зарубежных и отечественных ученых, основные теории, принципы и методы исследования детского развития. Подробно раскрываются теория З. Фрейда и труды его последователей, а также теория Э. Эриксона. Описывается теория социального научения, зародившаяся в рамках американской психологической школы. Рассматривается учение Ж. Пиаже. Среди отечественных исследований большое внимание уделяется трудам Л. С. Выготского и концепции Д. Б. Эльконина. Отдельная глава повествует о истории изучения подросткового возраста, классических исследованиях в этом направлении и современных тенденциях. Особо оцениваются пересечение научных идей, точки соприкосновения и полярные позиции в разных теориях. Обозначаются темы, которые требуют дополнительных исследований и являются перспективными для современной детской и общей психологии.

Учебник для студентов-психологов и педагогов, а также для всех, кто интересуется вопросами психического развития детей.



<https://bit.ly/37ybXY0>



**Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.**

Родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Качество этих проявлений, их социально-психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека и его бессмертие. Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства.

Автор учебного пособия ставит перед собой цель рассмотреть родительство как интегральное образование личности родителя (отца/матери), описать его феноменологию, факторы формирования, разработать методы диагностики и технологии психологического сопровождения. В основу издания положены результаты многолетних исследований основных компонентов родительства, проявляющихся на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях (родительская любовь, родительское отношение, родительская позиция и др.), а также практический опыт автора по психологическому сопровождению родительства: диагностике семьи и семейного воспитания, семейному консультированию и психотерапии, психокоррекции детско-родительских отношений и т. д.

Книга предназначена для студентов и аспирантов – психологов, социальных работников и социальных педагогов. Материалы могут быть полезны специалистам в области практической психологии образования.

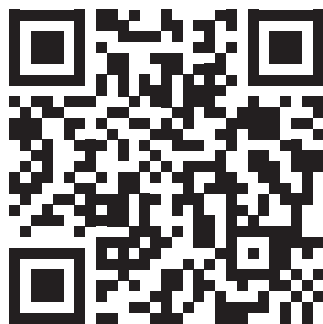


<https://bit.ly/2IXWRkz>

**Овчарова Р. В. Тренинги формирования осознанного родительства: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.**

Книга, предназначенная для проведения коррекционно-развивающей работы с родителями, представляет собой своеобразную хрестоматию, содержащую различные технологии формирования осознанного родительства. Книга включает тренинги адаптации к беременности, ролевой идентификации и актуализации будущих мам, формирования психологической готовности юношей к отцовству, эмоционального благополучия будущих родителей; тренинги формирования адекватных родительских позиций, родительской любви, ценностного отношения к родительству; тренинги для родителей будущих первоклассников. Представлено полное поэтапное описание хода занятий, составляющих содержание тренинга. Кроме того, в издание включены методики оценки эффективности технологий формирования осознанного родительства.

Предлагаемое методическое пособие прежде всего рекомендовано практикам (психологам школ и дошкольных учреждений, социальным работникам и педагогам, воспитателям ДОУ и классным руководителям, а также специалистам центров семейного консультирования и семейного воспитания), работающим с родителями. Данное пособие может быть использовано преподавателями, студентами, аспирантами, изучающими следующие дисциплины: «Психология семьи», «Технологии коррекционно-развивающей работы с семьей», «Семейное консультирование», «Психологическое сопровождение семейного воспитания» и ориентированными на активные практические формы работы с родителями.



<https://bit.ly/2Hpmla1>

**Опыт внедрения инновационных технологий и методик сопровождения семей с детьми: пособие / авт.-сост.: М. В. Кириллова и др.; науч. ред. Н. А. Цветкова. – Псков: Гименей, 2015.**

Брошюра подготовлена и издана в рамках реализации пилотного проекта (на основе модельной программы) по внедрению социального сопровождения семей с детьми, в том числе приемных и замещающих семей, на территории Псковской области.

В издании собран опыт организации социального сопровождения семей с детьми межведомственными участковыми социальными службами в Псковской области, включая эффективные социальные практики и областную модельную программу социального сопровождения семей с детьми. Также подробно описаны такие технологии сопровождения семей с детьми, как сопровождение многодетных семей, замещающих семей, семей с детьми, находящихся на стадии развода, сопровождение матерей с новорожденными детьми, имеющими намерение отказаться от ребенка. Кроме того, представлены инновационные технологии и методики сопровождения семей с детьми, реализуемые на базе ГБУСО Псковской области «Областной Центр семьи». С их помощью можно решать вопросы социального сопровождения молодых семей, формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактики употребления психоактивных веществ, работы с волонтерами, организации работы семейного клубного объединения, организации занятий с использованием детской анимации, использования туристической анимации как средства воспитания детей.

Издание ориентировано на широкий круг специалистов, занятых в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также оказывающих помощь семьям различных категорий. Может представлять интерес для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям в области социальной работы и для преподавателей.



<https://bit.ly/2Tg0Jiv>

**Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

В учебнике раскрываются основные психологические закономерности семьи и брака как особого пространства жизнедеятельности. Даны основные характеристики супружеских отношений, гармоничных и дисгармоничных семей, этапы жизненного цикла семьи. Особое внимание уделено детско-родительским отношениям и проблемам воспитания детей в семье.

Учебник состоит из семи глав, каждая из которых раскрывает содержание отдельного аспекта психологического анализа семьи и описывает определенную сферу психолого-педагогического воздействия на семью.

В связи с тем, что Россия является многонациональным государством, один из параграфов посвящен особенностям существования и функционирования семьи, обусловленным этническими и конфессиональными факторами.

Отдельная глава посвящена относительно новому для отечественных специалистов полю деятельности – психологическому консультированию семьи. Здесь также рассматриваются подходы основных психологических школ к работе с семьей, включая опыт российских психологов.

Последняя глава посвящена средствам психолого-педагогической диагностики проблемного поля семьи и способам работы с ним. В ней предложены методики и технологии, применяемые на различных этапах работы с семьей, которые могут быть использованы для отработки практических навыков будущих специалистов.

В конце каждой главы предлагаются вопросы для обсуждения и приводится список рекомендуемой литературы.



<https://bit.ly/31vTdVe>

**Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.**

В учебнике описывается история семейного воспитания в России, рассказывается о семейно-брачных традициях у разных народов, проживающих на территории нашей страны и относящихся к разным религиозным конфессиям; представлены методы повышения

педагогической культуры родителей и технология эффективного взаимодействия детей и родителей в семье; анализируются нормативно-законодательные акты семейного регулирования.

Настоящее издание является коллективным трудом ученых педагогов, преподавателей кафедры педагогики Московского гуманитарного педагогического института. Учебник состоит из шести глав: «Социология семьи», «Семейное воспитание в России», «Подготовка к браку и брак», «Воспитание детей в семье», «Методы повышения педагогической культуры родителей» и «Технология эффективного взаимодействия детей и родителей». После каждой главы предложены вопросы и задания для самопроверки, тесты для контроля знаний, список основной и дополнительной литературы. В конце учебника помещены тезаурус и приложения для более глубокого изучения разделов пособия.

Учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рекомендован студентам учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен бакалаврам, магистрам, аспирантам и слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.



<https://bit.ly/3klyGKw>

**Остроухова Н. Л., Федоренко А. А. Мать и дитя – будем вместе: методическое пособие; ГКООУ «Санаторный детский дом N 12». – Ставрополь. 2014.**

Авторами-составителями пособия являются сотрудники ГКООУ «Санаторный детский дом N 12» г. Ставрополя Наталья Львовна Остроухова – методист по социально-психолого-коррекционной работе и Анна Александровна Федоренко – педагог-психолог.

Подарить жизнь – это настоящее чудо, сотворить которое может только женщина. Контакт ребенка с мамой является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Именно он закрепляет и формирует определенные модели поведения с другими людьми, опосредует чувство безопасности и защищенности, базовое доверие к миру.

Будущая мать должна быть готова окружить своего малыша заботой, вниманием, лаской и теплом. Готовность к материнству – это особый этап в жизни женщины, связанный с принятием себя в новой эмоционально-насыщенной роли – роли матери.

Как же перейти на этот жизненный этап, если мать слишком молода – сама еще ребенок? В ГКООУ «Санаторный детский дом N 12» г. Ставрополя было создано структурное подразделение «Мать и дитя – будем вместе», которое успешно проводит работу с молодыми мамами, помогает им решать сложные жизненные ситуации.

В данном пособии приведены рекомендации о том, как справиться с последствиями сложившейся жизненной ситуации; психокоррекционные и реабилитационные упражнения для работы с несовершеннолетними матерями, пережившими психологическую травму; алгоритм социально-психологической реабилитации несовершеннолетних; классификация рисков, сопутствующих беременности малолетних матерей; практические рекомендации по укреплению здоровья новорожденных; развивающие игры и занятия с малышами.

Пособие адресовано педагогам, психологам, социальным педагогам, воспитателям образовательных учреждений и всем, кого волнует проблема психологического благополучия детей.



<https://bit.ly/3knOPPL>

**Ответственное родительство: проблемы и пути решения: методические пособие / под ред. М. В. Логиновой, В. Ю. Смирновой. – Кострома, 2012.**

Данное методическое пособие подготовлено в рамках реализации региональной программы по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства и развития семейно-замещающих форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Костромской области на 2011-2014 гг. «Семья для каждого ребенка».

Пособие состоит из трех частей. В первой изучается понятие «ответственное родительство», его составляющие, источники, задачи, способы формирования. Особое внимание уделяется роли отцовского воспитания ребенка.

Во второй части описывается раннее выявление семейного неблагополучия как мера поддержки ответственного родительства и называются те органы и учреждения, которые непосредственно участвуют в этой деятельности. В качестве примера рассматриваются технологии оказания помощи семьям на раннем этапе семейного неблагополучия в некоторых районах Костромской области.

Третья часть издания представляет собой Программу оказания индивидуальной помощи родителям, воспитывающим детей с ослабленным здоровьем (автор Павлов Е. А.).

В приложении приводятся Перечень диагностических методик, используемых на диагностическом этапе оказания индивидуальной помощи родителям в воспитании детей с ослабленным здоровьем, Тренинг семейных отношений и глоссарий «Защита детей».

Пособие адресовано социальным педагогам, социальным работникам, специалистам сферы социальной защиты населения, опеки и попечительства.



<https://bit.ly/37vTUlg>

**Пакулина С. А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. – Челябинск, 2015.**

В методическом пособии поставлены проблемные вопросы и раскрываются социально-психологические особенности современной семьи, воспитывающей особого ребенка (из опыта аналитической деятельности специалистов Челябинского областного центра социальной защиты (ЧОЦСЗ) «Семья»). Представлена разработанная и в течение двух лет апробированная Программа «Школа для родителей «особого» ребенка», которая является практическим инструментом диагностико-коррекционной работы с семьей и ориентирована на специалистов социальной и образовательной сферы.

В первой главе раскрывается содержание и психологические механизмы адаптации родителей особого ребенка, особенности проживания ситуации болезни ребенка, совместная стратегия «семейного совладания». Изучаются риски возникновения соматических заболеваний у родителей, воспитывающих особого ребенка, и явление психоэмоциональной созависимости.

Во второй главе приводится полный текст программы «Школа для родителей «особого» ребенка», целевой аудиторией которой являются родители детей-инвалидов, проходящих курс реабилитации в Челябинском областном центре социальной защиты «Семья». Цель программы – включение родителей в процесс социально-психологической реабилитации особого ребенка; повышение их правовой, социальной и психолого-педагогической компетентности, сопровождение семьи по месту проживания в постреабилитационный период. Программа рассчитана на один год с последующей годовой адаптацией, реализуется в три этапа: работа с родителями на базе центра, дистанционная работа, выездная работа по месту проживания семьи.

Третья глава описывает технологию сопровождения семьи особого ребенка в постреабилитационный период. Она заключается в оказании надомной социально-психологической помощи по месту проживания семьи и сопровождении семьи в местных учреждениях социальной защиты. Помощь оказывается и родителям, и ребенку на основании индивидуальной программы работы с семьей. В главе приводится интерпретационный опыт использования проективных методик диагностики в работе с родителями, воспитывающими особого ребенка, практический опыт психологической помощи, инновационная техника коррекционно-терапевтической работы.

В четвертой главе представлено содержание коррекционно-диагностической деятельности специалистов в условиях стационарного отделения центра и содержание программы песочной арт-терапии.

В пятой главе подробно описываются результаты апробации программы «Школы для родителей «особого» ребенка ЧОЦСЗ «Семья», часть данных вынесена в приложение.

Шестая глава содержит информационно-методические материалы для специалистов и родителей, кроме того, в пособие включен психодиагностический комплекс.



**Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

В учебнике на основе компетентностного подхода даны теоретические характеристики современных педагогических, психологических, исследовательских, информационных, проективных, интенсивных и интерактивных технологий и изложены особенности их применений в образовательном процессе, а также освещены вопросы образовательной результативности и технологии обратной связи в обучении, организации самостоятельной деятельности обучающихся.

В книге также раскрыты и популярно описаны особенности, механизмы и эффективные инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса через анализ коммуникативных, презентационных и интерактивных компетентностей, методов управления конфликтными взаимоотношениями и технологии формирования имиджа успешного и конкурентноспособного педагога. Особое внимание уделено главе об образовательной результативности профессиональной деятельности педагога, содержащей данные об экспертно-оценочных технологиях, алгоритмизированном контроле знаний обучающихся, мониторинге, технологиях оценки качества профессиональной деятельности педагога. В структуру учебника включены вопросы для самоконтроля к главам и психолого-педагогический практикум.

Учебник рекомендован для студентов педагогических вузов, учителей, педагогов, а также для всех организаторов взаимодействия участников образовательного процесса.



<https://bit.ly/3jte95K>

**Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Учебник, написанный коллективом преподавателей Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, посвящен психолого-педагогическому сопровождению детей в дополнительном образовании.

В первой главе рассматриваются общие основы организации данного процесса, во второй главе делается акцент на проектировании индивидуальной образовательной деятельности детей в дополнительном образовании, которая является важнейшим аспектом и функцией психолого-педагогического сопровождения. Одной из важнейших задач дополнительного образования называется развитие творческих способностей детей, этой проблеме посвящена третья глава учебника. Вопросы педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения учащихся подробно рассматриваются в четвертой главе. В пятой главе описывается такое средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании как портфолио. В шестой главе изучается взаимодействие педагога и семьи.

В конце глав предлагаются вопросы для закрепления, самопроверки и обсуждения, практические задания и рекомендуемая литература. Данное издание дополнено приложениями, способствующими лучшему усвоению материалов учебника.

Адресовано студентам, обучающимся по гуманитарным направлениям, педагогическим работникам, слушателям курсов повышения квалификации, а также педагогам-практикам образовательных организаций.



<https://bit.ly/3dTxqfd>

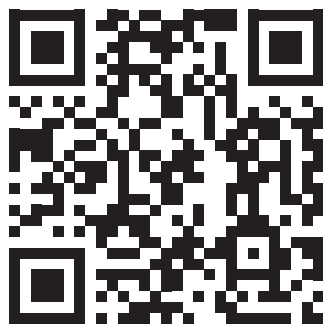
**Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Л. В. Байбородовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018.**

Одним из приоритетных направлений российской образовательной политики является развитие инклюзивного образования, ключевым принципом которого является обеспечение доступности образования для всех детей.

В учебном пособии, разработанном авторским коллективом преподавателей Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, рассматриваются теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании, проблемы их интеграции и социализации.

Показаны особенности психолого-педагогической работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми с девиантным поведением и детьми-сиротами. Предлагаемые авторами педагогические средства направлены на развитие адаптивных механизмов и определенных способностей детей, позволяющих им преодолевать трудности социализации. В конце каждой главы даны практикум, включающий вопросы для обсуждения и разноуровневые практические задания, а также список рекомендованной литературы. В приложении представлены материалы, отражающие опыт организации дополнительного образования для разных категорий детей.

Пособие адресовано бакалаврам, обучающимся по профилю «Дополнительное образование», преподавателям вузов и учреждений повышения квалификации, а также педагогам дополнительного образования.



<https://bit.ly/2FUN11G>

**Пезешкиан Носсрат. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни. – СПб.: Речь, 2001.**

В книге немецкого психолога иранского происхождения представлена авторская концепция психотерапевтической помощи.

В первой главе описывается теория дифференциального анализа. На примерах конфликтных социальных ситуаций в воспитании и психотерапии разъясняется понятие актуальных способностей как центрального аспекта теории дифференциального анализа. Представлена типология актуальных способностей. Они подразделяются на первичные, в общем смысле проявляющиеся в способности к любви, и вторичные, отражающие нормы социальной группы индивида.

Во второй главе изучаются функции актуальных способностей и пути их развития. Приводятся примеры проявления конкретных способностей в реальных жизненных ситуациях.

В третьей главе описаны двадцать две наиболее типичные неправильные установки, на основании которых возникают внутриличностные и межличностные конфликты.

В четвертой главе рассматриваются возможности применения дифференциального анализа в воспитании детей, самопомощи, семейной, родительской и партнерской групповой психотерапии. Обозначаются три основных принципа отношений между людьми: принцип развития, принцип различия и принцип единства. Выделяются стадии партнерского взаимодействия. Описываются пять ступеней метода дифференциального анализа: дистанцирование/наблюдение, инвентаризация, ситуативное одобрение, вербализация, расширение цели. Предлагаются способы организации и проведения собраний терапевтических групп.

Книга предназначена для психологов, психотерапевтов, педагогов, родителей.



<https://bit.ly/3ki2U10>

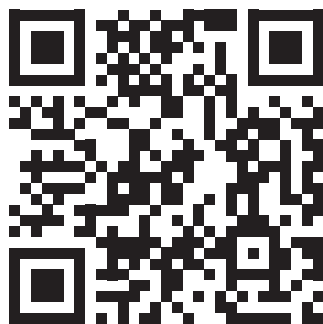
**Петряков П. А., Шувалова М. Е. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

В учебном пособии раскрываются характеристики инновационного метода проектов, активно внедряемого в школах наряду с традиционной (репродуктивной) системой обучения. Рассмотрены педагогические и психологические основы метода, его применение в начальной школе, содержание и организация обучения на его основе, использование упражнений, исследований и ролевых игр в проектном обучении. Приведены примеры проектов школьников 1-4 классов в форме дидактически обеспеченного недельного планирования. Проекты учащихся усложняются от класса к классу. Увеличивается объем знаний и умений, необходимых школьникам для выполнения проекта, возрастает количество исследований и повышается степень самостоятельности учащихся в проектной деятельности, ее анализе и оценке ее результатов.

Представленные в пособии методические и дидактические материалы основаны на содержании авторской программы «На страже здоровья» для четырехлетнего обучения, разработанной М. Е. Шуваловой. Однако их могут использовать и педагоги, работающие по другим программам начальной школы.

Содержание пособия соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Учебное пособие предназначено студентам высших учебных заведений, аспирантам, преподавателям и учителям начальной школы, а также всем интересующимся современными образовательными технологиями.



<https://bit.ly/3kqgEqK>

**Подольский А. И. Диагностика подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

В учебном пособии представлены история и современное состояние проблемной области, клинические и психологические подходы к изучению подростковой депрессивности, инструментарий для ее изучения. Описана феноменология подростковой депрессивности на фоне социально-экономической и социально-психологической обстановки, приводятся данные, освещающие проблему с разных сторон. Феномен депрессивности у современных подростков (у мальчиков и девочек, у младших и старших подростков) представлен не изолированно, а в связи с широким спектром психологических параметров. Дана характеристика общих требований к системе методов изучения подростковой депрессивности. В развернутом виде описан метод «Депрископ», как основной и хорошо зарекомендовавший себя как в отечественной, так и зарубежной практике исследований, а также ряд других инструментов, включая нелабораторные. Рассмотренные методы успешно и качественно адаптированы для использования на отечественных выборках. Обозначена связь эмоционального неблагополучия подростков с характеристиками жизни их семьи и особенностями личности родителей.

В приложении приводятся результаты исследований подростковой депрессивности и методы исследования взрослых.

Рекомендовано для студентов высших учебных заведений, аспирантов и преподавателей, практических психологов, научных работников и всех интересующихся.



<https://bit.ly/3oq5ULt>

**Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Н. А. Палиева, М. М. Панасенкова, Н. С. Белан, Е. Н. Трутенко. – Ставрополь: Литера, 2011.**

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребенка и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности. Без этих новообразований ребенок не сможет стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

Наблюдатели фиксируют неединичные факты отказа приемных родителей от детей. Когда новые родители не справляются с воспитанием приемного ребенка, его вновь возвращают в государственное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такое социальное явление называется вторичным сиротством.

В целях профилактики вторичного сиротства в ГКОУ «Детский дом N 10 им. Н. К. Крупской» в г. Ставрополе было создано структурное подразделение «Семейный центр». Практика его работы послужила основой для настоящего издания, адресованного педагогическим работникам детских домов.

В данный сборник вошли материалы, которые могут оказать помощь при создании подобных центров в детских домах. Они позволят специалистам центров заранее познакомиться с особенностями функционирования данной службы; особенностями и методами подготовки детей и приемных семей к знакомству друг с другом; направлениями работы по возвращению ребенка, попавшего в детский дом, в биологическую семью; методами мониторинга состояния ребенка, нуждающегося в государственной защите.



<https://bit.ly/3ma5iaL>

**Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000.**

В книге излагаются результаты многолетнего исследования, посвященного изучению тревоги как состояния и тревожности как устойчивого функционального образования на разных этапах детства: от старшего дошкольного до раннего юношеского возраста.

Читателю предлагается анализ трудов отечественных и зарубежных ученых по обозначенной проблематике. Кроме того, явления тревожности и страха очень подробно рассматриваются в историко-философском контексте, в трактовке психологии и психиатрии, философии и культурологии. Анализируются позиции, обозначенные в классической теории эмоций, теории научения и теории психоанализа. Определяются психологические причины тревожности и способы ее преодоления. Описывается тревожность, порождаемая стрессовыми ситуациями, особенностями межличностных взаимоотношений и внутренними конфликтами.

Изучение содержания страхов и тревог у детей разного возраста проводилось трижды: в 1979-1982, в 1989-1992 и в 1996-1997 гг. В книге представлена аналитика по результатам этой работы. Автор выявляет специфику тревожности на разных этапах дошкольного и школьного детства: динамику и степень проявления, гендерные особенности, характер проживания, формы проявления. Прослеживается влияние тревожности на успешность деятельности детей разного возраста в экспериментальных и естественных условиях.

Далее оценивается, как детская и подростковая тревожность связана с изменениями, которые произошли в России 80-90-х годов XX века. Кроме того, исследования проводились в новом для данной темы направлении - изучение стабильности тревожности.

Затем исследователь переходит к вопросу внешних и внутриличностных причин устойчивой тревожности. Определяются способы формирования отрицательного эмоционального опыта как базы для последующих тревожных состояний. Оценивается влияние семейного воспитания, личностей родителей, успешности в учебе, взаимоотношений с учителями и сверстниками. Отмечается, что тревожность может проявляться в результате посттравматического стресса и воздействия неблагоприятных экологических факторов. Изучается связь тревожности и особенностей «Я-концепции» ребенка.

В заключительной части книги автор предлагает способы профилактики и преодоления тревожности. В приложении размещены диагностические методики.



<https://bit.ly/37yeBwU>



**Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы / Асмолов А. Г., Алиева Э. Ф., Глебкин В. В. [и др.]; Минобрнауки РФ; Автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – М.: 2012.**

Сборник содержит четыре программы психолого-педагогической подготовки родителей, разработанные для повышения психолого-педагогической культуры родителей и развития новых форм сотрудничества института семьи и образовательных учреждений. Для каждой программы определены цели, задачи, принципы, условия реализации. Представлены календарно-тематический план, и содержательные линии программы. Разработаны требования к усвоению родителями программы и рекомендации по использованию диагностических материалов. Предлагаются списки рекомендованной литературы. Все программы носят вариативный характер, могут быть включены в общешкольную программу педагогического всеобуча родителей. Каждая последующая программа является логическим продолжением предыдущей.

Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства института семьи и школы на начальной ступени образования разработана с целью формирования психолого-педагогической готовности родителей детей младшего школьного возраста к формированию гражданской идентичности личности в семье, рассчитана на 18 часов в каждом классе с 1 по 4, по 2 часа на занятие.

Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства института семьи и школы на средней ступени образования нацелена на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей по формированию гражданской идентичности у детей среднего школьного возраста в семье. Содержание этой и последующих программ также разбито на темы и рассчитано на 18 часов.

Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства института семьи и школы на старшей ступени образования имеет своей целью развитие психолого-педагогической культуры родителей по формированию гражданской идентичности у детей старшего школьного возраста в семье.

Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию этнической идентичности в рамках социального партнерства института семьи и школы на старшей ступени образования реализуется с целью формирования и принятия ее участниками собственной этнической принадлежности и формирования позитивно-ценностного отношения к этническим особенностям других народов.



<https://bit.ly/37uLcE0>

**Программа родительского образования «Школа ответственного родительства» / автор - составитель В. В. Зикратов, к.п.н. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования». – Барнаул, 2011.**

Издание содержит комплект материалов по организации родительского образования.

Представлены методические рекомендации по реализации программы родительского образования «Школа ответственного родительства». В них определяются основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей, тематика диагностических процедур с родителями, принципы успешной реализации программы, условия отбора материала, рекомендуемые педагогические технологии. Обозначаются ключевые моменты подготовки педагогического коллектива к работе в рамках программы. Предлагается примерный перечень вопросов для рассмотрения на методическом объединении заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классных руководителей.

Содержание программы сгруппировано по классам с 1 по 11 без составления подробного календарно-тематического плана. Для каждого занятия обозначена тема, цель и примерные вопросы для проработки.

Предлагаются методические материалы (статьи) в помощь учителю на темы психологии младшего школьника, психологии подростка, психологии ранней юности. Приводятся примеры групповых тренинговых занятий: «Взрослые и дети», «Общение с ребенком», «Покажи мне любовь», «Родительская эффективность». Описываются неэкспериментальные, диагностические, экспериментальные и формирующие методы педагогической диагностики, а также методики сбора информации, изучения личности учащегося и его родителей, диагностики воспитательного потенциала семьи и стиля семейного воспитания.

Издание адресовано руководителям и педагогическим работникам школ.



<https://bit.ly/3dTyy2r>

**Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

В настоящем пособии представлены рекомендации по подготовке социальных педагогов к комплексной профилактике социальных зависимостей подростков. Подробно описана система такой подготовки, раскрыты ее теоретическая, методическая, практическая подготовка, каждому аспекту посвящен отдельный раздел.

Анализируются сущность, особенности, факторы и причины возникновения социальных зависимостей, подростки рассматриваются как объекты их комплексного воздействия. Предлагается теоретическая модель процесса комплексной профилактики социальных зависимостей подростков. Описывается система институционального взаимодействия субъектов профилактики, представлены инновационные формы и методы профилактики. Даны методика и алгоритмы разработки комплексных программ профилактики.

В заключительном разделе издания предложено методическое обеспечение подготовки социальных педагогов к комплексной профилактике социальных зависимостей подростков. Представлена рабочая программа авторского курса «Профилактика социальных зависимостей подростков в работе социального педагога». Рассматриваются образовательные ситуации как средство подготовки социальных педагогов.

Учебное пособие рекомендовано для преподавателей вузов, учреждений повышения квалификации педагогов, для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям, для практикующих специалистов.



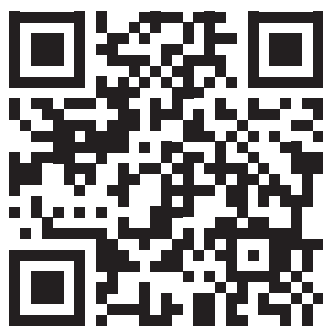
<https://clck.ru/RXzV4>

**Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Издание знакомит читателя с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, социологов, педагогов и демографов, изучающих проблемы семьи и отношений в ней.

В пособии исследуются возникновение семейно-брачного союза и исторические типы семьи. Охарактеризованы основные функции (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, контрольная), особенности, структура, динамика современной семьи. Описывается становление супружеских отношений, супружеская совместимость, семейные модели, этапы жизни семьи. Анализируются методики исследования семейных отношений, тактика и техника общения и поведенческая адаптация супругов, способы решения конфликтных ситуаций. Особое внимание уделяется культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений, отношений между разными поколениями семьи, их общему влиянию на психическое развитие детей. Описываются цели, задачи, направления, виды, методики и технологии семейного психологического консультирования. Рассматривается профессиональная подготовка семейного консультанта. Изучается профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений, работа социального педагога с семьей.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, аспирантов и преподавателей, а также всех интересующихся вопросами семьи и брака.



<https://clck.ru/RXzVz>

**Психологические проблемы материнства и детства: раннее выявление и профилактика: метод. пособие / сост. Н. Н. Воронцова и др.; под ред. И. А. Фурманова, Н. Н. Воронцовой. – Калининград: ФГУИПП «Янтар. сказ», 2001.**

В данном пособии рассматриваются вопросы, связанные с проблемами материнства и детства, а также профилактической, социально-педагогической и психологической помощью детям и взрослым из семей «группы риска».

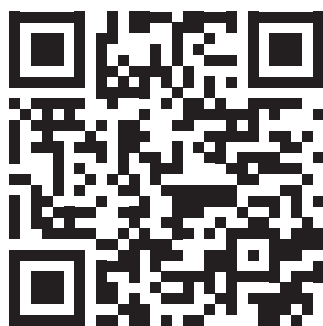
В разделе «Психология материнства» изучается становление пренатального материнства и материнство как психологический феномен. Анализируются возможные причины риска для будущего ребенка и последствия для него материнской депривации.

В следующем разделе описываются психологические особенности детей четырех групп риска, требующих постоянного попечительства и патронажа: дети, подвергшиеся сексуальному насилию, подвергшиеся физическому насилию, подвергшиеся оскорблениям и унижениям и дети, члены семей которых страдают от алкогольной зависимости.

В третьем разделе определены цели и направления первичной, вторичной и третичной психологической и социально-педагогической профилактики в области детского и подросткового психического здоровья.

В заключительном разделе представлено содержание психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам при конкретных психологических диагнозах: указаны планируемые кратковременные и долгосрочные результаты и собственно направления деятельности помогающего специалиста.

Методическое пособие адресовано специалистам по социальной работе, психологам, педагогам, медицинским работникам.



<https://clck.ru/RXzWm>

**Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

В настоящей книге освещены вопросы теории и практики правового регулирования всего комплекса общественных отношений с участием несовершеннолетних в Российской Федерации. Особое внимание уделено проблемам реализации и защиты их прав на международном и внутригосударственном уровнях. Данная книга разработана на базе политических и правовых документов, определяющих государственную ювенальную политику, а также общий и специальный правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации, в частности Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка. Сформулирована концепция ювенального права, его основные понятия и категории, изложена разработанная автором теория ювенального права, представлены практически все нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие правовое положение несовершеннолетних, действующие по состоянию на 1 мая 2018 года.

Издание состоит из следующих разделов: «Теория ювенального права», «Общий правовой статус несовершеннолетнего», «Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего», «Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений». В конце каждого параграфа представлены контрольные вопросы, задания, тесты и список литературы.

Рекомендован для студентов, преподавателей вузов, научных и практических работников, а также может оказаться полезным для широкого круга читателей, интересующихся проблемами правового положения несовершеннолетних.



<https://clck.ru/RXzXn>

**Райгородский Д. Я. Подросток и семья. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2013.**

Хрестоматия составлена из избранных частей трудов в большинстве своем зарубежных ученых, теоретиков и практиков в области семейной, возрастной, детской, подростковой психологии. В постраничных сносках дана библиографическая справка по сочинениям авторов.

Так, из трудов Эрика Эриксона выбраны те, которые описывают психологический кризис развития в отрочестве и юности. По книге Кэрол Флэйк-Хобсон, Брайна Робинсона, Пэтси Скин предлагается изучать физическое, умственное, половое, нравственное развитие в отрочестве и юности, эмоциональный мир подростка, его социальные роли и испытываемые им трудности социализации. «Я-концепция» в юности рассматривается в рамках теории Роберта Бернса. Обширная тема психологии взросления, психосоциальной зрелости и теорий взросления представлена работами таких исследователей, как Эрик Эриксон, Франсуаза Дольто, Хельмут Ремшмидт. Вопросы отклоняющегося поведения, гневливости, инфантилизма, причины и мотивы лжи у подростков раскрываются в материалах Росс Кэмпбелл, Александра Валентиновича Толстых и Пола Экмана. Изучать роль телевидения, видеофильмов и видеоигр в росте уровня насилия в обществе предлагается по работам Джеймса Добсона и Кристиана Бютнера. Детско-родительские отношения, конфликты между подростками и их родителями, проблема подростковой алкогольной и наркотической зависимости, подростковая склонность к воровству описаны в книгах Хаима Жинота, Роберта и Джин Байярд.

Хрестоматия будет полезна преподавателям и студентам дисциплины «Психология».



<https://clck.ru/RXzZi>

**Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent: Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ.: Е. И. Николаева. – СПб.: Питер, 2010.**

Учебник состоит из восьми крупных частей, разделенных на главы.

Первая часть «Подростковый возраст» посвящена социальному контексту, в котором предстает подросток, испытывающий на себе огромное влияние социальных, политических, экономических изменений общества. Проводится анализ этого возрастного периода с точки зрения биологии, психологии, психоанализа, социально-когнитивной теории научения. Описываются особенности поведения подростков, принадлежащих разным культурам (в том числе национальным меньшинствам), проживающих в районах с разной экономической ситуацией.

Во второй части «О физическом развитии» рассматриваются половое созревание и физическое развитие подростков, проблемы этого периода. Описывается поведение, связанное со здоровьем и отношением к здоровью.

Третья часть «Об интеллектуальном развитии» представляет различные теории особенностей когнитивного развития подростков: концепция Пиаже и взгляды Элкинда, а также информационно-процессуальный и психометрический подходы.

Четвертая часть «Психосексуальное развитие» посвящена анализу Я-концепции, идентичности, этничности и гендерным представлениям подростков. Описываются сексуальные ценности и поведение, проблемы, с которыми сталкиваются подростки, вступающие в сексуальные отношения.

В пятой части «Семейные отношения» раскрываются вопросы поведения подростка в семье, причины конфликтов с родителями и другими родственниками. Затрагивается проблема насилия в семье. Рассматриваются ситуация развода родителей, особенности неполных и смешанных семей (с мачехой/отчимом и сводными братьями/сестрами).

Шестая часть «Социальное развитие» описывает природу дружбы и любви у подростков, подростковую субкультуру, функционирование подростковых сообществ, материальные и нематериальные аспекты подростковой культуры. Анализируется развитие нравственных ценностей подростков с акцентом на семью как на фактор воспитания морали.

Седьмая часть «Образование и профессиональное обучение» рассказывает о тенденциях в американской системе образования, близкой авторам книги. Отдельная глава посвящена работе и профессии, факторам профессионального выбора.

В восьмой части «Психологические проблемы» изучается отчужденность подростков, причины ухода из дома, самоповреждений и самоубийств, склонность к антиобщественному поведению и причины совершения правонарушений. Описано злоупотребление психоактивными веществами, табаком, алкоголем и аддиктивное поведение.



<https://clck.ru/RXzc9>



**Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» / Комитет образования и науки Курской области, 2015.**

Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства», разработанная авторским коллективом ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования», была утверждена к исполнению Приказом комитета образования и науки Курской области N 1-979 от 21 сентября 2015 г. «Об утверждении региональной образовательной программы».

Разработанный материал включает общую характеристику сферы реализации региональной программы, в том числе формулировки основных проблем, целей, задач и прогноз ее реализации, а также обоснование выделения программ и их содержание.

Программа состоит из нескольких подпрограмм. Для каждой подпрограммы обозначены цели, задачи, целевые группы, общее количество часов обучения, тематический план, содержание модулей и ожидаемые результаты освоения курсов программы. Подготовлены списки рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.

Подпрограмма 1 «Формирование культуры семейной жизни у детей и подростков» делится на просветительские курсы для обучающихся (воспитанников) 7-10, 11-14, 15-17 лет и лиц от 18 лет и старше.

Подпрограмма 2 «Формирование родительской компетентности и профилактика семейного неблагополучия» разбита на модули исходя из возраста детей, чьи родители участвуют в программе: модули дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) общего образования. Отдельно, независимо от возрастных категорий, описываются модули «Образование и воспитание детей с ОВЗ», «Образование и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Программа 3 «Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семьи и ребенка» включает отдельные блоки для двух категорий: для педагогов образовательных учреждений; для педагогов и специалистов, работающих с приемными и замещающими родителями.



<https://clck.ru/RXzdU>

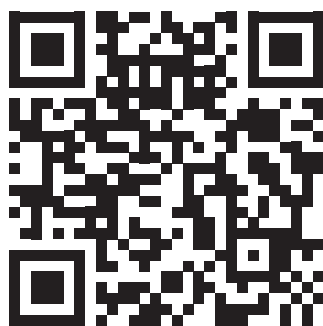
**Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие. – М.: ФОРУМ, 2019.**

Книга посвящена анализу воспитательных возможностей семейных традиций в контексте современных задач государственной семейной политики, направленной на укрепление современной семьи и социализацию поколений в поликультурной среде.

Следование этнокультурным традициям поколений рассматривается авторами в качестве одного из важнейших критериев компетентности специалистов и родителей в воспитании детей и гармонизации семейных отношений. Рассматриваются теоретико-методические основы использования семейных традиций в социальном воспитании детей. Изучается государственная семейная политика и традиции социальной защиты российской семьи.

Традиция анализируется как понятие, принцип и механизм передачи поколениям ценностей и законов внутрисемейной культуры на разных этапах жизненного цикла. В центре внимания – традиции поддержания внутрисемейной иерархии; трудового, духовно-нравственного воспитания; социокультурные досуговые и празднично-игровые традиции воспитания поколений; традиции формирования родительства на различных этапах взросления детей и молодежи, подготовки взрослеющих детей к семейной жизни; традиции похоронно-поминальной обрядности в культуре и быту народов России.

Работа ориентирована на подготовку будущих специалистов социально-педагогической сферы: социальных педагогов семейного профиля, воспитателей, психологов. Может представлять интерес для этнографов, историков, культурологов, родителей и широкого круга читателей, интересующихся семейными традициями воспитания детей народов России, а также может быть полезна в школах, где введен предмет Основы религиозной культуры и светской этики.



<https://clck.ru/RXzej>

**Ростовская Т. К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016.**

В брошюре рассматриваются вопросы популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. Исследования по данной теме проводились под руководством автора среди студенческих семей Забайкальского федерального университета, Казанского Федерального университета, Московского государственного гуманитарного университета имени М. А. Шолохова, Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, Пензенского государственного университета и Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

Автор отмечает важность благополучия молодой семьи для благополучия общества в целом, подчеркивает ценность первого зарегистрированного брака и необходимость государственной поддержки молодых супругов в первые три года супружества, на этапе становления семьи. Исследователь обозначает специфику студенческой семьи как особого типа молодой семьи, выделяет трудности, которые она испытывает, рассматривает существующие меры помощи. Делается вывод о том, что проблемы и особенности семей студентов никак не учитываются при реализации государственной политики в области поддержки семьи и детства. Далее приводятся авторские рекомендации по созданию условий жизнедеятельности студенческой семьи на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на базе организаций высшего образования.

В заключительной части издания еще раз отмечается необходимость для общества и государства пропагандировать и поддерживать российскую благополучную студенческую семью, которая осуществляет свою жизнедеятельность в зарегистрированном браке, ориентирована на детей, имеет их, занимается их воспитанием и развитием.



<https://clck.ru/RXzg7>

**Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества. – М.: ВАКО, Галлея принт, 2015.**

Учебное пособие посвящено вопросам функционирования института семьи в современном обществе, теоретическим основаниям и технологиям эффективной семейной политики.

В первой главе «Система социальных институтов» рассматриваются понятие «социальная система», а также сущность и статус социального института в современном российском обществе.

Во второй главе «Семья как объект исследования социальных наук» изучаются особенности семьи как объекта научного интереса, ее функции и структура, тенденции и перспективы трансформации, способы взаимодействия с базовыми социальными институтами.

В третьей главе «Семейные ценности в молодежном социуме» говорится о системе ценностей поколений и семейных ценностях молодежи, о проблеме подготовки к браку и репродуктивном поведении.

Четвертая глава «Молодая семья в современном российском обществе» раскрывает сущность и статус молодой семьи в современной России, описывает модель молодой семьи, рассматривает технологии социальной работы с семьей.

В пятой главе «Концептуальные основы семейной политики» проанализированы тенденции развития общества, обуславливающие актуализацию семейной политики в современном обществе, и факторы ее формирования.

В шестой главе «Стратегии взаимодействия семьи, общества и государства» представлен программный подход в решении социальных проблем семей с детьми и эффективные механизмы социальной помощи таким семьям.

Приложения к изданию включают в себя законодательные акты, принятые в интересах семьи в современной России, и статистические данные, характеризующие положение российских семей.



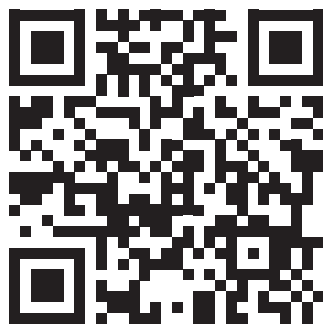
<https://clck.ru/RXzhA>

**Савенков А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Автор учебного пособия является одним из ведущих специалистов в области диагностики и развития детской одаренности. Последнее свое исследование он посвятил проблемам педагогической психологии, которая является центральной дисциплиной цикла профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование».

Материал, представленный в книге, отражает широкий спектр проблем, который охватывает не только информационное поле, но и освещает зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная психология, социальная психология и др. Особое внимание уделено отношениям и проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой. Представлены психологические основы воспитания детей разных возрастов от младенчества до юности. Проанализированы содержание, формы организации и методы воспитания с точки зрения психологии. Рассмотрена проблема воспитания детей с нарушениями психического развития.

Настоящий модуль «Психология воспитания» является частью курса «Педагогическая психология». Учебное пособие посвящено важным вопросам о том, как функционируют механизмы социально-культурного развития личности в образовательной среде, каким закономерностям подчиняются процессы психосоциального развития личности. После каждой главы приведены вопросы и задания для самопроверки.



<https://clck.ru/RXzid>

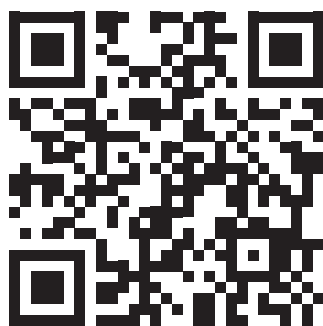
**Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

В современном обществе доминирующим становится интеллектуальное производство, основным видом собственности – интеллектуальная, двигателем прогресса – идеи и технологии. Поэтому социальный заказ в сфере образования среди прочих включает в себя такой элемент, как развитие детской одаренности.

Данная книга посвящена проблемам диагностики и развития детской одаренности в современной образовательной среде. Учебник ставит перед собой задачу осветить ряд важнейших вопросов в этой области: что такое детская одаренность? Как ее диагностировать? Можно ли прогнозировать выдающиеся достижения? Как развивать потенциал личности ребенка? В соответствии с этой проблематикой структурирован материал книги, состоящей из четырех разделов.

Развитие детской одаренности в образовательной среде рассматривается как система, состоящая из четырех основных компонентов: концепция одаренности (истоки, эволюция учений, современные теории, связь с творчеством, детская одаренность); программа и методический инструментарий диагностики одаренности (для всех участников образовательного процесса); прогнозирование развития одаренности (теории взаимодействия среды и генотипа, практический интеллект и жизненный успех); психологические основы разработки содержания, форм организации и методов развития в условиях современной образовательной среды.

В учебнике приведен ряд методик диагностики одаренности, который поможет как студентам и педагогам, так и родителям.



<https://clck.ru/RXzjn>

**Савинков С. Н. Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Книга для родителей и педагогов. – СПб.: ИГ «Весь», 2020.**

Станислав Николаевич Савинков – детский и семейный практикующий психолог, автор научных публикаций по проблемам психологии личности и характера, профессионального развития, а также семейного воспитания и консультирования.

Книга дает читателям всю необходимую информацию, чтобы процесс воспитания их детей или подопечных протекал максимально легко, эффективно и гармонично. Представлены базовые знания по педагогике и психологии, подробное описание этапов развития ребенка от младенчества до совершеннолетия. Объясняется, почему дети поступают так или иначе в зависимости от возраста, как с ними общаться и выстраивать доверительные отношения, основанные на любви и принятии даже в самые проблемные возрастные периоды, во что играть, какие методики развития выбрать, как правильно ругать, как разговаривать на сложные темы.

Даются рекомендации, как помочь ребенку пройти этапы социализации от детского сада до окончания школы и поступления в вуз; максимально безболезненно пережить кризисы раннего возраста, справиться с проблемами подросткового периода, не бояться трудностей самостоятельной жизни. Также в книгу включены 10 правил семейного воспитания, которые помогут родителям решать проблемы в общении с детьми.

Книга адресована родителям, бабушкам и дедушкам, няням. Она будет интересна педагогам, студентам психолого-педагогических специальностей, а также широкому кругу читателей, которых волнуют вопросы семейного воспитания и развития личности в семье.



<https://clck.ru/RXzku>

**Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013.**

Развод, помимо определенных благоприятных последствий для его участников, порождает также множество негативных последствий для общества в целом, для других социальных институтов, для самой семьи, разведенных супругов и их детей. Авторы пособия на основе анализа теоретического материала и данных собственных многоплановых эмпирических исследований рассматривают актуальные проблемы социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к социальной работе с детьми в семьях разведенных родителей» описываются современные тенденции в социологическом анализе развода. Дети в семьях разведенных родителей представляются в качестве объекта социальной работы, рассматриваются технологии социальной работы с несовершеннолетними в ситуации развода родителей.

Во второй главе «Практика социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей: состояние и перспективы» представлены основные подходы к социальной работе с детьми в ситуации развода родителей в современной России и за рубежом, определяются пути совершенствования указанного направления социальной работы.

Учебное пособие рекомендовано студентам специальностей «Социальная работа», «Психология», «Социология» и слушателям курсов повышения квалификации, специалистам социальных служб. Может быть полезно сотрудникам органов социальной защиты семьи, психологам, педагогам, разведенным родителям для организации самопомощи и взаимопомощи.



<https://clck.ru/RXzml>



**Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

В данном учебном пособии представлены определение и классификация девиантного поведения молодежи как одного из основных направлений десоциализации. Проведено изучение истоков девиантного поведения, специфика его протекания в современных российских условиях, дан беспристрастный научный анализ феномена девиантного поведения в молодежной среде.

Процесс социализации рассматривается как основное условие интеграции в общество. Изучается социализация молодежи, определение девиантного поведения, его классификация и специфика оценки молодежного девиантного поведения. Подробно описываются такие виды молодежных девиаций, как алкоголизм, наркомания, сексуальные девиации, молодежные экстремизм, суицидальное, делинквентное и преступное поведение. Представлены способы профилактики и нивелирования девиантного поведения в молодежной среде. Отмечается роль государства в процессе профилактического воздействия и работы с семьей. Рассматривается теоретико-методологическое исследование молодежного девиантного поведения, основы планирования исследования и его специфика. Транслируется опыт прикладного социологического исследования особенностей духовных ориентиров современной российской молодежи и ее отношения к преступности.

Пособие соответствует актуальным требованиям ФГОС ВО.

Учебное пособие предназначено студентам высших учебных заведений, аспирантам и преподавателям, а также всем интересующимся.



<https://clck.ru/RXzmf>

**Сансон П. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми. – М.: Теревинф, 2008.**

Материал книги основан на опыте работы центров для детей и подростков с расстройствами аутистического спектра, представленном французским педагогом, директором одного из таких учреждений на семинаре в Москве в 2005 году.

Автор кратко описывает всю французскую государственно-общественную систему помощи лицам с расстройствами аутистического спектра от дошкольного до взрослого возраста. Приводит примеры успешной интеграции людей с аутизмом в профессиональное сообщество в сфере общественного питания и обслуживания.

Разъясняет, как был организован и как работает в настоящее время небольшой специализированный Центр для аутичных подростков в пригороде Парижа, которым он руководит. Говорит о составе сотрудников, условиях занятости. Описывает систему финансирования подобных центров, способы государственного контроля за распределением средств и методы внутреннего аудита. Проводит параллели с работой Центра аналогичной направленности для детей, основанного и функционирующего также под началом автора.

Автор делится практическим опытом работы Центра для подростков, основанной на принципах психопедагогики. Представляет задачи воспитателя, психолога, врача-психиатра, логопеда, социального работника, специалиста по психомоторике.

Описывает, как проходит обычный учебный день в обоих Центрах, и обозначает наличие у детей каникул. Отмечает особенности использования некоторых методик и технологий на занятиях: МАКАТОН, игра на музыкальных инструментах, лепка, рисование, организация театральных постановок, сказкотерапия, водная терапия, бумажные обертывания, развитие мелкой моторики, занятия разными видами спорта. Рассказывает о вопросах полового воспитания. Описывает занятия эрготерапией в специальных мастерских: мозаичной, столярной, плетения и ткачества, изготовления аппликаций, кулинарной. Обозначает позицию Центра относительно медикаментозной терапии аутизма.

Особо оговаривается работа с семьей, ее задачи, формы взаимодействия с родителями и семьей в целом, необходимость организации родительских групп.

Отдельная часть книги посвящена методу МАКАТОН, истории его создания и опыту применения, в том числе в работе упомянутых Центров.



<https://clck.ru/RXzpV>

**Сафронова М. В. Технологии социальной работы: методика оценки риска семейного неблагополучия: учеб.-метод. пособие / М. В. Сафронова, Л. А. Осьмук. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011.**

риска семейного неблагополучия, оценка риска жестокого обращения с детьми, методика оценки риска жестокого обращения с детьми. В приложении к пособию приводятся формы оценки и самооценки детей и родителей, некоторые методики проведения диагностики.

Авторы предлагают к использованию перечень факторов риска по восьми основным сферам жизнедеятельности ребенка: материально-бытовые условия семьи, структура семьи, личностные риски, межличностные риски, социальные риски, отношение к ребенку, аномалии воспитания, трудная жизненная ситуация. Каждый фактор дополнен подкатегориями. Для уточнения семейного статуса рекомендовано заполнить матрицу определения обобщенного показателя социального неблагополучия семья как института воспитания. Помимо этого, предлагаются показатели неблагополучия ребенка и соответствующая матрица определения обобщенного показателя.

На основании анализа тематической литературы определена типология факторов риска жестокого обращения с детьми в семье, обусловленных структурой семьи и моделью общения, личностями родителя и ребенка. Представлены поведенческие признаки, выявляющие семейный уровень риска жестокого обращения. Названы проблемы специалистов при проведении оценки риска.

В рамках описания методики оценки риска жестокого обращения в семье изучен собственно процесс оценки, его задачи, сроки, стратегии, содержание. В качестве основных методов определены социальная и психологическая диагностика.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа», и слушателей курсов повышения квалификации, работающих с семьей и детьми.



<https://clck.ru/RXzqv>

**Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. Язева Е. В. – Иваново, 2015.**

Сборник содержит материалы по опыту организации мест временного проживания для беременных и женщин с детьми в разных городах России.

В основной части пособия изучается история организации приютов временного проживания в царской, советской, современной России, в Европе от Средневековья до наших дней и на протяжении всей истории США. Описывается социальная политика некоторых европейских стран в отношении женщин, оказавшихся в кризисной ситуации: меры финансовой, социальной, юридической, психологической помощи.

Приводятся типовые организационные модели государственных форм временного проживания женщин и детей в России и отмечаются их элементы, которые требуют проработки с целью повышения доступности и эффективности. Изучаются существующие варианты помощи женщинам с детьми со стороны общественных организаций, их преимущества и недостатки. Рассматривается предоставление временного жилья как одно из направлений поддержки семьи и детства в структуре деятельности негосударственного образовательного учреждения.

Анализируются задачи Центров защиты семьи, материнства и детства. В качестве примера очень подробно представляется опыт организации Приюта на базе Центра защиты материнства «Колыбель» (г. Иваново).

В сборник включены статьи из опыта сотрудников этого и других приютов о духовной миссии священнослужителей в подобных учреждениях, задачах социальной реабилитации кризисных семей, работе приютов с целью предупреждения отказа от ребенка, особенностях функционирования социально ориентированной некоммерческой организации.

В приложении приводится документальное обеспечение работы Приюта на основе опыта Центра защиты материнства «Колыбель» (г. Иваново) и Общественной организации «Аистенок» (г. Екатеринбург).



<https://clck.ru/RXzsN>

**Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.]; под редакцией Е. А. Чефрановой. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

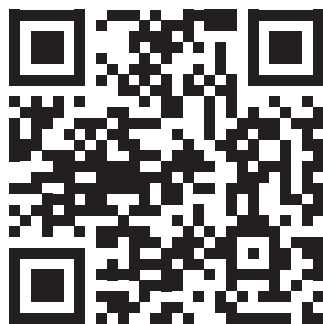
Авторы учебника многие годы занимаются проблемами семейного права и предлагают читателям приступить к его изучению по устоявшимся академическим канонам. Для данных целей в учебнике выделен обширный раздел, посвященный общим положениям семейного права, в котором раскрываются все базовые вопросы о предмете, методе и принципах семейного права; о семейных правоотношениях; об осуществлении и защите семейных прав.

В данном учебнике нашли отражение новейшие изменения и дополнения в Семейный кодекс Российской Федерации и принятые на его основе нормативные правовые акты. В большей степени изменения касаются форм устройства и детей, оставшихся без попечения родителей, и защиты их прав.

Кроме того, подробно рассматриваются действия коллизионных семейно-правовых норм и особенностей регулирования семейно-правовых отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Представлен сравнительно-правовой материал – примеры правового регулирования семейных отношений в иностранных государствах.

Учебник соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, а также для научных, практических работников, интересующихся семейным правом и практикой его применения.



<https://clck.ru/RXzty>

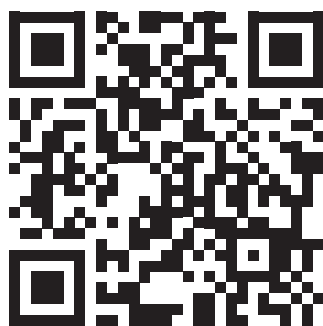
**Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – М.: Изд-во Юрайт, 2020.**

Учебник представляет собой учебно-методическое издание по организации социальной работы с населением. Он состоит из 14 глав, приложений, содержащих глоссарий и практическое описание форм организации работы с семьей. После каждой главы приведены вопросы для самопроверки, практические задания и перечень рекомендуемой литературы.

В учебнике собраны теоретико-методологические подходы к изучению проблематики семьи, форм семейных и детско-родительских отношений; вопросы демографии, репродуктивного здоровья, организации семейного быта и досуга, межпоколенческих связей, обеспечения семейного права, зарубежного опыта социальной работы с семьей.

Изучение курса «Семьеведение» предполагает освоение основных понятий, места и роли семьи как социального института в общественных взаимоотношениях; основных типов семей, структуры и функций, социальных проблем замещающей семьи и способов решения ее проблем, обоснование демографической характеристики семьи и нормативной правовой базы ее функционирования; сравнительного анализа развития семьи в России и за рубежом.

Учебник рекомендован для студентов, слушателей курсов повышения квалификации, преподавателей, руководителей и специалистов органов исполнительной власти и учреждений социальной защиты населения, менеджеров предприятий и организаций, специалистов по работе с персоналом, консультантов, профсоюзных работников.



<https://clck.ru/RXzvb>

**Силаева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.**

В учебном пособии доктора педагогических наук Елены Григорьевны Силаевой дается систематизированное представление о психологии семейных отношений как разделе науки, имеющем свои теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеризуются типичные проблемы супружеских и родительско-детских взаимоотношений.

В первой главе «Психология семейных отношений как раздел психологии» исследуется развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака, представлена социально-психологическая модель семейных отношений.

Во второй главе «Супружеские отношения» рассматривается формирование супружеской пары, описываются факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака, изучаются супружеские конфликты и развод как социально-психологический феномен.

Третья глава «Взаимоотношения поколений в семье» представляет основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений, а также их возрастную динамику, определяет место и роли бабушек и дедушек в системе семейных отношений, рассматривает семью как развивающую среду для ребенка с ограниченными возможностями.

Четвертая глава «Основы семейного психологического консультирования» посвящена методам социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

Пособие будет полезно студентам, аспирантам, преподавателям педагогических колледжей и вузов, семейным психологам.



<https://clck.ru/RXzxB>

**Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

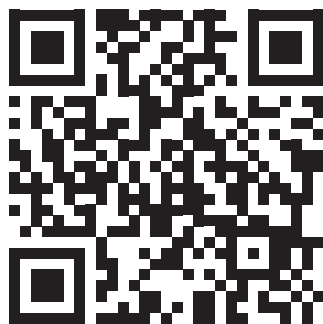
Основная идея этой книги – комплексно представить основы общей, возрастной и педагогической психологии, необходимые для развивающей деятельности педагога. Информация структурирована в соответствии с интегративной функцией психологии развития и возрастной психологии по отношению к изучению общей и педагогической психологии. Внутренняя логика межпредметной связи представлена системой знаний о психологии ребенка, его развитии, воспитании, обучении, необходимой для развивающей деятельности педагога.

Рассматриваются общие вопросы психологии как науки, а также особенности психологического развития ребенка в конкретные возрастные периоды, включая особенности воспитания и обучения. Описывается применение психолого-педагогического практикума в профессиональной деятельности педагога. Все параграфы учебника сопровождаются контрольными вопросами и заданиями.

Материалы издания помогут читателям узнать и понять основные закономерности развития детей разных возрастов, организовать их воспитание и обучение. Популярный стиль изложения материалов позволяет использовать данную книгу не только в учебном процессе.

Содержание учебника соответствует актуальным требованиям ФГОС ВО.

Представленная информация будет востребована широким кругом читателей, интересующихся проблемами развития и воспитания детей, – педагогами, родителями, специалистами служб семьи и социальными работниками.



<https://clck.ru/RXzxq>



**Смирнова Е. О. Детская психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2017.**

Учебник содержит системное изложение курса детской психологии, в котором представлены основные понятия и теории детского развития, раскрываются закономерности психического развития ребенка от рождения до окончания дошкольного детства. Развитие ребенка рассматривается в контексте его общения со взрослым, особый акцент делается на роли взрослого в каждый возрастной период. Содержащаяся в книге информация поможет неподготовленному читателю в создании базового психологического знания, необходимого для понимания ребенка, педагогической работы и общения с детьми.

В книге описаны предмет, задачи, основные (наблюдение, эксперимент) и вспомогательные методы детской психологии, представлены основные теории детского развития, определены движущие силы и условия психического развития. Дана подробная характеристика возрастных периодов развития ребенка: младенчества, раннего возраста (от 1 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Материал включает полное описание возрастных кризисов каждого периода и завершается обсуждением проблемы готовности ребенка к школьному обучению.

Учебник состоит из четырех частей, в конце каждой приводится список рекомендуемой литературы.

Издание предназначено в первую очередь для студентов педагогических и психологических специальностей, но может быть использовано в целях повышения квалификации работников образования специалистами дошкольных учреждений и всеми, кому интересны вопросы психического развития и воспитания детей.



<https://clck.ru/RY25P>

**Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Представленное пособие посвящено роли общения в развитии ребенка и проблеме общения дошкольников как с взрослыми, так и со сверстниками.

В первой части учебного пособия рассматривается развитие общения ребенка со взрослым на разных возрастных этапах, цели внеситуативного общения ребенка и взрослого. Изучается влияние развития коммуникативных навыков ребенка на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника, произвольность и осознанность его поведения. Предлагаются методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения. Выделяются типичные трудности в общении взрослого и дошкольника.

Во второй части изучаются особенности общения дошкольника со сверстниками и роль взрослого в становлении общения внутри детского коллектива.

Третья часть содержит характеристики разных типов дошкольников, испытывающих трудности в общении: агрессивные, обидчивые, застенчивые, демонстративные дети. Описываются психологические причины детских трудностей в общении и межличностных отношениях со сверстниками.

Четвертая часть посвящена системе игр, направленных на развитие общения младших дошкольников со сверстниками, и игр, направленных на формирование доброжелательных отношений старших дошкольников.

Пособие предназначено студентам высших педагогических учебных заведений, также может быть полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям детей дошкольного возраста.



<https://clck.ru/RY26U>

**Смоленский М. Б. Семейное право. – М.: КНОРУС, 2020.**

Целями освоения дисциплины «Семейное право» является изучение основных начал семейного законодательства как современной комплексной науки, формирование правового мировоззрения на основе знания особенностей семейных правоотношений, выработка навыков работы с нормативными материалами, необходимыми для решения правовых вопросов. Изучение программного материала должно способствовать формированию у обучающихся юридического мышления. В рамках учебника освещены основные понятия и институты семейного права, предмет, методы и принципы семейного права, значение семейного права в современных условиях. Определено понятие брака, его недействительность и прекращение. Представлены права, обязанности и имущественные отношения супругов, феномен брачного договора. Описаны правоотношения родителей и детей, ограничение и лишение родительских прав, обоюдные алиментные обязательства и обязательства других членов семьи, включая бывших супругов. Изучены права несовершеннолетних детей. Проанализированы формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрена тема правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Издание соответствует ФГОС СПО последнего поколения по направлению «Юриспруденция» по специальностям «Право и организация социального обеспечения», «Правоохранительная деятельность», «Право и судебное администрирование».

Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального юридического образования.



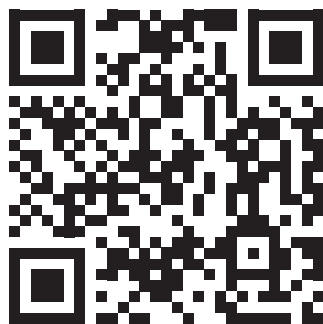
<https://clck.ru/RY27d>

**Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

В учебном пособии раскрыты вопросы возрастного развития на всех этапах онтогенеза – от младенчества до старости. Обобщены исследования, проведенные с момента возникновения возрастной психологии как одной из отраслей психологического знания до настоящего времени. В пособии нашли отражение позиция культурно-исторической научной школы, а также теоретические подходы зарубежных авторов. Освещаются некоторые проблемы акмеологии и геронтопсихологии. Данное пособие – хорошая база для изучения курса и подготовки к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

В первом разделе «Теоретические проблемы возрастной психологии» изучаются предмет, задачи и методы дисциплины, проблемы возрастной периодизации психического развития, теории детского развития в зарубежной психологии, движущие силы и условия психического развития ребенка. Во втором и третьем разделах «Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте» и «Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте» описывается развитие человека в указанные возрастные периоды. В начале каждой главы обозначены ее ключевые темы, в конце предлагается список дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам.

Рекомендовано для студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование», преподавателей психологии, практикующих психологов, родителей и всех, кто интересуется вопросами возрастной психологии.



<https://clck.ru/RY29R>

**Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учеб. пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

Учебное пособие посвящено особенностям Я-концепции в процессе личностного становления детей младшего школьного возраста. В материалах книги показано, что на процесс становления Я-концепции детей младшего школьного возраста существенное влияние оказывают преобладающие в их социальном окружении гендерные нормы и стандарты, которые находят свое отражение в содержательных характеристиках основных структурных компонентов и модальностей этого личностного феномена.

В первой главе «Проблема становления Я-концепции у девочек и мальчиков младшего школьного возраста» рассматривается Я-концепция как предмет психологических исследований, ее возрастная динамика развития и гендерные аспекты самосознания личности на ранних этапах онтогенеза.

Во второй главе «Содержательные аспекты Я-концепции девочек и мальчиков младшего школьного возраста по результатам эмпирического исследования» представлены собственно программа эмпирического исследования, анализ результатов и направления возможной психологической помощи по оптимизации процесса становления Я-концепции девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

Книга адресована студентам образовательных учреждений среднего профессионального образования психологических специальностей, практическим работникам образовательных учреждений. Может быть полезна педагогам и психологам, обеспечивающим деятельность психологической службы школы.



<https://clck.ru/RY2Ap>

**Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Учебное пособие посвящено исследованиям по проблеме социального развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Первая глава знакомит читателей с методологией исследования проблемы социального развития ребенка. В ней представлена концепция социального развития, которая в дальнейшем раскрывается через конкретные исследования по изучению роли взрослого человека в процессе социального развития, полоролевое воспитание, гендерные особенности и их учет в организации процесса социального воспитания, по изучению влияния ценностных ориентиров взрослых на формирование ценностных установок детей.

Во второй главе описываются средства социального развития ребенка. Раскрыты такие важные средства воспитания как музыка, игра и организованный детский досуг.

В третьей главе показаны разница и сходство воспитания ребенка, находящегося в разных социальных условиях. Изучается современное гувернерство с точки зрения решения проблемы сопровождения семьи и социализации ребенка. Анализируются технологии партнерства в работе дошкольного учреждения с различными категориями семей.

В четвертой главе представлены методика педагогической диагностики социального развития современных дошкольников.

Учебное пособие будет полезно не только студентам высших учебных заведений, но и специалистам в области дошкольной педагогики, детской психологии и социологии, а также всем интересующимся данной тематикой.



<https://clck.ru/RV2CA>

**Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособ. / под ред. Г. И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008.**

В данном учебно-методическом пособии представлена практика регионов страны в области семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также материалы теоретических и научных публикаций, данные исследований и статистики.

Определяются историко-педагогические и социальные предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Изучается история развития системы призрения детей-сирот и социально-педагогической защиты детей в России в четырех основных периода: патриархальный, общественно-религиозный, институционализации и деинституционализации. Описываются новаторские формы институциональной заботы о социальных сиротах: детская деревня, детский городок, детский дом семейного типа.

Анализируется отечественный и зарубежный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предлагается ретроспектива научных исследований детей, детства, сиротства. Описывается деятельность социальных служб стран Европы и Северной Америки, социальных учреждений Российской Федерации.

Представлен общий обзор нормативно-правовой базы в отношении семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также анализ отдельных положений федерального и регионального законодательства.

Определяется комплекс проблем, который испытывает ребенок, лишенный родительского попечения. Предлагается алгоритм оценивания эффективности семейного устройства детей-сирот.

Дается описание социально-педагогических технологий: психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи и обучение родителей навыкам взаимодействия с приемными детьми.



<https://clck.ru/RY2Dq>

**Степанов В. Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.**

Автор учебного пособия исследует такое общественное явление как «трудные дети», анализируя условия его возникновения, проявления, изучения, коррекции и предупреждения.

Далее ученый переходит к анализу закономерностей психического развития детей и подростков и возрастных особенностей их психики. Рассматривается воспитание школьника как процесс целенаправленного руководства развитием личности с применением индивидуального подхода. Описывается суть основных методик изучения и коррекции индивидуальных особенностей школьников. Обращается внимание на необходимость понимания педагогом потребностно-мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Автор анализирует отклоняющееся поведение, гиперсексуальность, тягу подростков к совершению противоправных действий. Выделяются особенности темперамента трудных подростков, виды акцентуаций характера, некоторые социально-психологические девиации. Кратко описываются направления психотерапевтической коррекции.

Отмечая важность семейного воспитания и благополучной среды для развития личности ребенка, автор представляет типологии стилей воспитания, классификации типов неблагополучных семей, перечень стадий социальной дезадаптации ребенка. Значимым фактором среды называется и школа. Подтверждается значимость влияния педагога, его личности, индивидуального стиля деятельности на школьников. Заметную роль в формировании личности, манеры поведения и общения подростка играют сверстники, одноклассники, дворовые компании.

Отдельная глава посвящена изучению неформальных молодежных объединений. Обосновывается необходимость строго индивидуального подхода к организации взаимодействия с подобными группами, к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения их членов. Рассматриваются проблемы деликвентного и противоправного поведения, а именно бродяжничества, алкоголизма и употребления психоактивных веществ, аутоагрессии, уголовных правонарушений.



<https://clck.ru/RY2GC>



**Сулова Л. В. Открытый урок. Статьи по духовному воспитанию. Книга для педагогов и родителей. – М.: Новый ключ, 2014.**

Книга «Открытый урок» бакалавра богословия, члена Союза писателей России, педагога Людмилы Васильевны Суловой представляет теорию и практику современного духовно ориентированного воспитания, образования и развития детей.

В теоретической части книги освещаются проблемы сегодняшнего духовно-педагогического пространства России, положение семьи и школы, возможные пути православного образования. Изучается педагогический процесс в целом и феномен диалога, который рассматривается как средство духовного развития личности. Духовно-педагогическое пространство представляется новой онтологической реальностью. Предлагаются задачи, методы и средства духовно ориентированного воспитания. Говорится об этике православного педагога.

Методическая часть книги – разработки программы «Лето Господне» для детей семи-восьми лет – вводит в практику творческой духовной педагогики современности. Здесь представлено множество новых авторских методик воспитания и развития детей. Дано обоснование программы, определены психолого-педагогические принципы курса. Описаны материал, на котором строится учебный процесс, и методика длинного урока. Подробно представлены структура и тематическое содержание курса из тридцати восьми занятий.

В конце издания приводится список рекомендованной литературы.

Книга может быть интересна учителям, воспитателям, родителям и всем интересующимся вопросами творческой духовной педагогики.



<https://clck.ru/RY2HD>

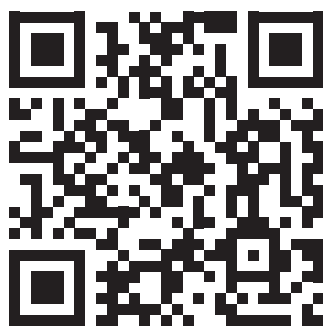
**Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020.**

На протяжении всей истории человечества семья считалась источником добра, любви, уважения, хранительницей человеческих ценностей, основой преемственности поколений. С семьи начинается жизнь человека, здесь он формируется как личность.

В предлагаемом учебнике изложены основные подходы в области психологии семьи, представлены направления и технологии оказания консультативной психологической помощи семье и ее членам. При выполнении практических заданий читатель получит возможность соотнести теоретические идеи с «живыми» проблемными ситуациями, попробовать свои силы в их понимании и интерпретации, а также в подборе методик для психодиагностики.

В первой главе психология семьи рассматривается как самостоятельная область науки и практики. Вторая глава посвящена предбрачному периоду отношений, мотивам вступления в брак и готовности к браку. В третьей главе изучаются супружеские отношения на всем протяжении жизненного цикла семьи, а также факторы семейного благополучия и кризисные периоды в браке. Четвертая глава описывает родительство и модели воспитания детей в семье. Пятая глава анализирует межпоколенные связи в семье и их динамику. В шестой главе представлены основы семейного психологического консультирования.

Издание предназначено для студентов вузов, обучающихся на уровне академического бакалавриата по специальностям «Психология», «Социальная работа», «Психолого-педагогическое образование». Также книга будет полезна всем тем, кому интересны проблемы семейных взаимоотношений и пути их разрешения.



<https://clck.ru/RY2Hu>

**Тарасова С. И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Учебное пособие направлено на сохранение, обогащение и развитие современной культуры семейного воспитания детей на основе системы духовно-нравственных семейных ценностей и многовекового опыта воспитания ребенка в семье в русской народной педагогике.

Автор пособия определяет русское крестьянство, составлявшее к середине XIX века большую часть населения страны, хранителем и носителем традиционной культуры русского народа, в том числе традиций воспитания ребенка в семье, ввиду патриархального, консервативного, устойчивого уклада жизни. Исходя из этого народная педагогика рассматривается в учебном пособии как исторически сложившаяся совокупность педагогических взглядов, идей, эмпирических знаний, присущих русскому крестьянству и сохранившихся в устном народном творчестве, героическом эпосе, своде правил поведения и воспитания, обычаях и традициях.

В пособии раскрываются научно-теоретические и содержательно-организационные основы воспитания ребенка в семье в русской народной педагогике, дается этнопедагогический анализ истоков, структурных компонентов, традиций воспитания ребенка в семье, а также его методов и форм.

Учебное пособие рекомендовано для преподавателей и студентов высших учебных учреждений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, а также для родителей и всех, кто проявляет интерес к многовековому опыту и культуре воспитания ребенка в семье в русской народной педагогике.



<https://clck.ru/RY2KT>

**Тихомирова И. И. Добру откроем сердце. Секреты семейного чтения. Методическое пособие. – М.: Дет. лит., 2020.**

Книга одного из лучших специалистов по чтению в нашей стране Ираиды Ивановны Тихомировой раскрывает новый аспект темы чтения.

Издание представляет собой своеобразный обучающий курс по нравственному воспитанию детей младшего и среднего школьного возраста на материале чтения и обсуждения литературных произведений.

Цель – гуманизировать сознание детей, опираясь на анализ поведения литературных героев и сопереживание с ними. За основу взят «оперативный» для воздействия на читателя жанр рассказа, раскрывающий близкую опыту ребенка ту или иную жизненную ситуацию и ее разрешение. Отобранные для обсуждения лучшие рассказы отечественных авторов сгруппированы в тематические разделы: «В ответе за тех, кого приручил», «Совесть, или Суд над собой», «О шутке всерьез», «О силе воли и силе духа» и др. Нравственное воспитание в пособии сочетается с формированием культуры чтения и литературно-критического мышления.

Каждый раздел содержит введение в тему, методические аннотации на приводимые в пособии рассказы, вопросы для обсуждения и список дополнительной литературы по обсуждаемой теме.

Созданное в рамках проекта Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА) «Читающая мама - читающая Россия» пособие предназначено главным образом родителям для проведения семейных чтений. Оно может быть также использовано библиотекарями и учителями начальной и средней школы для уроков внеклассного чтения по нравственной тематике.



<https://clck.ru/RY2L4>

**Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: лучшие практики работы некоммерческих организаций. – М.: ПринтРобот, 2014.**

Брошюра подготовлена в рамках программы «Поддержки усыновителя», реализуемой Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с Благотворительным фондом содействия семейному устройству детей-сирот «Измени одну жизнь», с целью распространения лучшего опыта работы некоммерческих организаций, занимающихся семейным устройством детей-сирот и профилактикой социального сиротства.

В брошюре представлены лучшие практики работы шести некоммерческих организаций, имеющих успешный опыт работы в данной сфере. Приводится информация о следующих организациях: Благотворительный фонд содействия семейному устройству детей-сирот «Измени одну жизнь» (г. Москва), Благотворительный фонд помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас» (г. Москва), Благотворительный фонд «Будущее сейчас» (г. Кострома), Пензенская региональная общественная организация по содействию социальной адаптации «Благовест» (г. Пенза), Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Центр развития семейных форм устройства детей» (г. Мурманск), Амурская региональная общественная организация содействия приемным семьям «Мамонтенок» (г. Благовещенск). Указываются контакты организации, цель ее работы, направления деятельности, ключевые моменты стратегии достижения успеха, пути сотрудничества с органами государственной власти, бизнесом и некоммерческими общественными организациями, достижения и перспективы.

В заключительной части брошюры определяются тенденции и перспективы работы некоммерческих организаций по содействию семейному устройству.



<https://clck.ru/RY2MB>

**Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.**

Автор – практикующий психолог-консультант – предлагает объяснение феномена терапевтических сказок, а также последовательность, правила и рекомендации по их составлению и изложению.

Уточняется, что сказка только тогда становится терапевтической, когда ребенок отождествляется с ее героями, может провести параллель между сюжетом и собственной жизнью и извлекает некий урок или понимает скрытое сообщение. Смысл сказки понимается ребенком одновременно на сознательном и бессознательном уровнях. Предлагается строгая последовательность сюжета сказки. Отмечается, что терапевтическая сказка может не обладать художественной ценностью и часто отличается от привычных народных сказок, мифов, легенд или авторских литературных произведений. Даются рекомендации по организации условий рассказывания ребенку терапевтической сказки родителями дома или специалистом в процессе психологического консультирования.

В сборник включены авторские терапевтические сказки и истории, составленные для клиентов автора в ходе психологических консультаций, и терапевтические истории, рассказы и сказки, придуманные известными сказкотерапевтами и практическими психологами, участниками семинаров-тренингов «Профилактические сказки для детей и их родителей». Сказки рассчитаны на детей от трех до десяти лет.

Тексты сказок сгруппированы по направлениям терапевтического воздействия: при боязливости, гиперактивности, агрессии, расстройствах поведения с физическими проявлениями, трудностях семейных отношений, смерти близкого человека.



<https://clck.ru/RY2PK>

**Федулова А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: справ. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019.**

Настоящее пособие представляет собой учебно-справочное издание по теории и методологии изучения семьи и семейных феноменов, сущности и организации социальной работы с семьями разных типов.

В пособии представлены толкования основных понятий, используемых в процессе изучения и преподавания дисциплины «Семьеведение и социальная работа с семьей», а также статьи, отражающие вклад целого ряда отечественных и зарубежных ученых в развитие фамилистики как науки о семье и семейных феноменах. Термины и персоналии ученых представлены в алфавитном порядке. В статьях приводятся конкретные примеры, иллюстрирующие суть понятий, теоретическое обоснование и классификации, нормативно-правовой аспект и практика социальной работы с семьей. В конце словарной статьи курсивом выделены понятия, имеющие к ней непосредственное отношение и с которыми можно подробнее познакомиться на страницах этого справочника.

Издание снабжено приложениями с программой дисциплины, тематикой семинарских и практических занятий, заданиями для самоконтроля, перечнем нормативных документов по семейной политике и библиографический список используемых источников. Учебное пособие рассчитано на студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Социальная работа», «Организация работы с молодежью», «Социология», «Социальная педагогика», а также на всех, кто интересуется семейно-брачными отношениями и практической социальной работой с семьей.



<https://clck.ru/RY2QN>

**Филиппова Г. Г. Психология материнства: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Учебное пособие рассматривает две важные темы – развитие психики в пренатальном периоде и психологию материнства. В нем подробно описаны основные направления психологии детского развития, развития ребенка в раннем онтогенезе (пренатальный и постнатальный период, новорожденность, младенчество, второй и третий годы жизни), представлено понятие материнства как конкретной потребностно-мотивационной сферы, рассмотрены вопросы психологической помощи матери и ребенку.

В первой главе использованы материалы многих литературных источников, в которых анализируются культурные и исторические особенности материнства, а также современные научные исследования в этой области. Изучается тема девиантного материнства. Во второй главе при анализе развития ребенка не ставилась цель дублировать имеющиеся в учебной литературе сведения. Особенности раннего онтогенеза рассматривались с точки зрения содержания материнских функций, их видотипичных и конкретно-культурных особенностей. Изучался психологический феномен эмоционального благополучия ребенка. Третья глава основана на авторской теоретической модели материнства и его развития в онтогенезе. В четвертой главе обобщается представленный в литературе и собственный опыт автора по организации психологической помощи по проблемам материнства.

Учебное пособие рекомендовано для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным дисциплинам, будет полезно практикующим психологам, семейным консультантам.



<https://clck.ru/RY2RF>



**Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие. – СПб.: ВВМ, 2015.**

Методическое пособие является продуктом экспериментальной работы Дома детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга по теме «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности».

Основной целью методических материалов является их использование в педагогической деятельности образовательных организаций, направленной на популяризацию семейных ценностей и традиций, формирование отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганду духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, воспитание семейной культуры через урочную, внеурочную деятельность внешкольные мероприятия.

Представленная технология формирования семейных ценностей у школьников соответствует положениям Программы воспитания и социализации обучающихся, методологии воспитания на основе базовых национальных ценностей, заложенной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиям новых государственных образовательных стандартов.

Материалы пособия включают концептуальное обоснование технологии формирования семейных ценностей у школьников в образовательной деятельности; описание этапов, форм, и средств достижения цели и результата в ходе реализации заявленной технологии; диагностическое сопровождение реализации технологии формирования семейных ценностей у школьников; практические разработки в рамках представленной технологии.

Пособие адресовано педагогам школ, методистам и педагогам дополнительного образования, представителям родительской общественности – всем, кто заинтересован в развитии и воспитании школьников на основе семейных ценностей и традиций.



<https://clck.ru/RY2S8>

**Хозиев В. Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.**

Опытные психологи-консультанты, авторы учебников по детскому развитию и психологическому консультированию обстоятельно описывают принципы, подходы, методы и формы консультирования родителей: как, когда и зачем родителям обращаться в психологическую консультацию, каких результатов ждать и какие усилия предпринимать психологам и самим родителям для разрешения детской (семейной) проблемы.

В кратком и доступном изложении приведены история психологического консультирования, существенные моменты психологической теории, необходимые для понимания целей и средств консультирования. Даны ответы на вопросы, наиболее часто задаваемые в связи с психологическим консультированием детей и их родителей. Представлена структура психологического консультирования детей и родителей. Описаны детско-родительские отношения, а также различные и наиболее типичные примеры обращений в психологическую консультацию. Авторы рассуждают о том, в чем заключается профессиональное мастерство семейного психолога-консультанта.

Учебное пособие рекомендовано для студентов психологических факультетов университетов, аспирантов, преподавателей психологии, родителей, бабушек и дедушек, психологов-консультантов, социальных педагогов и для всех, кого интересует тонкая материя психологического консультирования.



<https://clck.ru/RY2Sv>

**Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2010.**

Учебное пособие содержит изложение основных вопросов и проблем по истории, теории, технологии, менеджменту социальной работы.

В первом разделе «История социальной работы» говорится об основных тенденциях благотворительности, формах помощи нуждающимся и общественного призрения, милосердной деятельности религиозных институтов, трудовой и общинной помощи, государственного социального обеспечения в России с X в. до начала XXI в.

Во втором разделе «Теоретические основы социальной работы» изучается это вид социальной деятельности, его теоретические основы, модели, междисциплинарные связи.

Третий раздел «Социокультурный и социополитический факторы развития социальной работы» раскрывает необходимость определения места социальных отношений в системе общественных отношений и их связь с системой духовно-нравственных ценностей для выбора направлений государственной социальной политики и организации разноуровневой социальной работы. Представляется типология социальной политики, ее отношения с системой прав человека, регулируемой, прежде всего, международным правом. Поясняется сущность института социальной защиты населения и технологии социального обслуживания.

Четвертый раздел «Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества» описывает содержание социальной работы в сфере образования, здравоохранения, труда, особенности поддержки сельского населения, деятельность в условиях пенитенциарных учреждений.

В пятом разделе «Технологизация социальной работы» рассматриваются некоторые общие социальные технологии: диагностика, проектирование, прогнозирование, консультирование.

Шестой раздел «Конкретные технологии социальной работы» содержит подробное описание технологий работы с семьей, с дезадаптированными детьми и подростками, с пожилыми людьми.

Заключительный раздел «Управление социальной работой и подготовка кадров» посвящен менеджменту в социальной работе, личностным и профессиональным характеристикам социального работника, проблемам формирования профессионализма в этой сфере.



<https://clck.ru/RY2Ux>

**Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

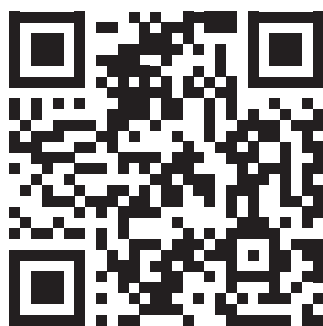
В первом разделе настоящего учебника рассматривается проблема периодизации детского развития, обосновывается своеобразие младенческого и раннего возраста, обозначается научный статус педагогики раннего возраста, раскрываются этапы ее становления.

Во втором разделе рассматриваются теоретико-методологические основы воспитания и обучения малышей в период раннего детства. На основе обобщения материалов исследований основоположников и сторонников признанных в отечественной науке концепций дается педагогически ориентированная характеристика ведущих линий развития, развернутое описание особенностей и динамики развития общения и предметной деятельности. Отдельная глава посвящена проблеме обучения малышей. Представлена аналитическая характеристика альтернативных концепций раннего развития.

В третьем разделе раскрываются теоретико-технологические аспекты содействия развитию у детей раннего возраста разных видов деятельности: предметной, игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной. Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов сенсорного воспитания и развития речи малышей.

Четвертый раздел посвящен описанию организации работы с детьми раннего возраста в условиях дошкольного учреждения: планирования образовательного процесса, проведения режимных моментов, построения развивающей предметно-пространственной среды, специфики осуществления педагогической деятельности в адаптационный период.

Учебник рекомендован для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.



<https://clck.ru/RY2Vu>

**Целуйко В. М. Психология современной семьи. Книга для педагогов и родителей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.**

Книга посвящена анализу и характеристике важнейших социально-психологических проблем современной семьи.

Семья рассматривается как пространство жизнедеятельности. Определяются основные общественные и индивидуальные функции семьи, структура и типология семей, стадии жизненного цикла семьи и стадии родительства.

В издании отдельно выделены темы, связанные с особенностями становления молодой семьи и психологическими трудностями, которые возникают на начальных этапах организации совместной жизни. Говорится об адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни, о распределении семейных ролей, о взаимоотношениях с родительскими семьями, о семейной экономике. Описываются изменения в молодой семье, связанные с появлением ребенка.

Рассматриваются кризисные ситуации на протяжении жизненного цикла семьи. Изучаются психология супружеской измены, терапия измен, внутрисемейные проблемы супружеской пары при повторном вступлении в брак, особенности воспитания детей в сводной семье. Сравниваются традиционные и современные семьи, определяется проблемное поле современной российской семьи.

В книгу включены материалы для самодиагностики молодых супругов (тесты, опросники).

Книга адресована педагогам и практическим психологам, семейным консультантам и социальным работникам, студентам, преподавателям факультетов психологии и социальной работы высших учебных заведений, а также всем, интересующимся проблемами семьи.



<https://clck.ru/RY2Wa>

**Черничкина Г. Н. Семейное право: учеб. пособие. – М.: ИД «Юриспруденция», 2010.**

В учебном пособии в соответствии с программой курса «Семейное право» и тематическим планом его изучения изложены все основные вопросы данной дисциплины.

Изучаются понятие семейного права как отрасли права и правовая характеристика семейных отношений, составляющих предмет правового регулирования семейного права. Определяются основные начала (принципы) семейного права и его источники, способы его осуществления и защиты. Рассматривается тема заключения брака, его прекращения и признания недействительным. Изучаются права и обязанности супругов, родителей и детей. Дается характеристика алиментным обязательствам родителей и детей, супругов, бывших супругов и других членов семьи. Описывается порядок уплаты и взыскания алиментов и задолженности по алиментам. Представлена система выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, и формы устройства (воспитания) таких детей: усыновление, опека и попечительство, приемная семья и иные формы, предусмотренные законодательством. Рассматривается применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Каждая тема сопровождается списком нормативных актов и документов, кроме того, в издание включен список основной литературы по учебному курсу.

Учебное пособие рекомендовано для студентов юридических вузов и факультетов, аспирантов, преподавателей, специалистов по работе с семьей, а также для широкого круга читателей, интересующихся семейным законодательством.



<https://clck.ru/RY2XH>

**Черняк Е. М. Семейноеведение: субкультура семьи и брака: учебник для бакалавров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020.**

Автором данного учебника является доктор философских наук, профессор Евгения Михайловна Черняк, ученица Анатолий Георгиевича Харчева, одного из основателей современной отечественной социологии.

В учебнике на основе субкультурной парадигмы проанализирован широкий круг проблем семейной жизнедеятельности в соответствии с историческими эпохами эволюции семьи как социального института. Семья и брак представлены как субкультурный феномен. Проведена типология субкультур в области семейноговедения, позволяющая поднимать новые научные проблемы. Новый авторский подход выразился введением в научный оборот понятия «субкультурные эпохи» применительно к процессу эволюции семьи.

Автором обозначены направления трансформации семьи как социального института в современную эпоху. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений показаны на фоне морально-нравственных основ общества. Уделено внимание футурологическим теориям семьи. Стабильность семьи и брака рассмотрена через гендерную, этнонациональную и внебрачную субкультуры. Определены факторы стабильности семьи и брака, дана характеристика семьям риска.

Издание предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа», а также руководителей и специалистов социальной сферы, исследователей проблем семьи, слушателей институтов повышения квалификации, студентов вузов и широкого круга читателей.



<https://clck.ru/RY2Xq>

**Чижова С. Ю., Калинина О. В. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?» – Ярославль: Академия развития, 2001.**

Чем раньше мы научимся разбираться в особенностях поведения ребенка, тем легче нам понимать и любить его. Эта книга о детской агрессивности, ее причинах и проявлениях (мимика, жесты, поведение, речь) у детей разного возраста. Она поможет родителям глубже узнать ребенка, научит разбираться в особенностях его поведения и эмоционального состояния.

Авторы дают определение агрессии, называют ее причины, формы проявления, виды, последствия. Далее рассматривают детскую агрессивность в разные возрастные периоды.

Описывается динамика проявления агрессивности детей от рождения до года, от года до двух лет, от двух до трех лет и основные причины ее возникновения. Предлагаются игры и занятия с маленькими детьми для снятия агрессии.

Следующий период – дошкольное детство от четырех до шести лет. Отмечаются особенности проявления агрессии и методы снятия агрессивности у дошкольников. Описывается использование проективных тестов «Сказки», составленных детским психологом Луизой Дюсс. Приведены тексты и трактовки возможных реакций десяти сказок для младшего возраста, имеющих целью наблюдение спонтанно возникающих у ребенка эмоциональных явлений. Предлагается рисование как метод арт-терапии, кратко описываются приемы релаксации и мышечного расслабления.

Книга предназначена для широкого круга читателей: детских психологов, социальных работников, педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей.



<https://clck.ru/RY2YN>



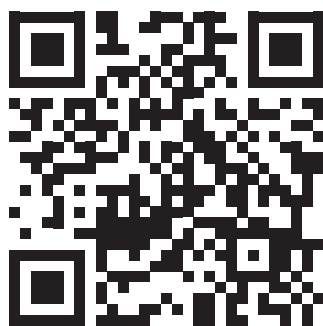
**Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019.**

Почему важно диагностировать нарушения в развитии личности ребенка уже в раннем возрасте? Какие проективные методы существуют для диагностики детей и подростков? Как правильно подобрать методы исследования, если у ребенка наблюдаются проблемы в психическом развитии? Есть ли новые проективные методы? Эффективны ли проективные методы, имеющиеся в арсенале психологов многие десятилетия? В данной книге представлена современная классификация проективных методов.

В первой главе описывается концепция проекции в психологии: история вопроса, понятия «проекция» и «проективные методы», проективная ситуация, общая характеристика и классификация проективных методик.

Последующие главы (основную часть пособия) составляют методики для проведения углубленного психологического обследования детей и подростков. Это ассоциативные, тематические, психодраматические тесты; тесты визуальной и слуховой перцепции; тесты классификации по категориям, аффективного выбора, словесно-моторной экспрессии; тесты символизма в конструктах, рисунка, цвета, почерка. Большинство методик содержит полное описание, процедуру проведения обследования, технологию регистрации и обработки результатов, анализ выполнения заданий, возрастные нормативы. Часть методик впервые представлена на русском языке.

Рекомендовано для студентов психологического профиля, аспирантов, преподавателей, а также практикующих психологов, детских психотерапевтов, дефектологов.

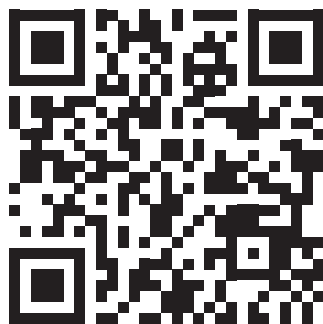


<https://clck.ru/RY2ZB>

**Шаин Е. Г. Молодая семья: учеб. пособие. – Тула: Тульский полиграфист, 2015.**

Учебное пособие посвящено вопросам семейно-брачного союза и практике социальной работы с этим институтом. Адресовано студентам, изучающим дисциплину «Молодая семья – объект молодежной политики», содержит учебно-тематический план дисциплины, продолжительность изучения которой составляет один семестр. Освоение дисциплины предполагает изучение шести тем в формате лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы. Основную часть пособия составляют планы занятий, краткий справочный материал по каждой теме, вопросы и задания, списки рекомендуемой литературы. В заключительной части пособия размещены тесты для самоконтроля знаний, примерные вопросы к зачету по дисциплине, критерии и шкала рейтинговой оценки успеваемости.

Те части учебного пособия, в которых содержится лекционный материал, могут быть полезны социальным педагогам, специалистам социальных служб и организаций, оказывающих поддержку семьям. В них представлена основная информация о государственной молодежной и семейной политике. Определяется сущность понятий «семья», «брак», описывается происхождение института семьи и его функции. Изучаются особенности современной российской семьи и ее проблемы, типология семей, аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. Анализируются семейные отношения, психологический климат в семье. Рассматриваются семейные конфликты, ситуация развода и правовое регулирование семейных отношений. Обсуждается необходимость подготовки супругов к родительству, особенности семейного воспитания и социализации ребенка, раскрывается понятие воспитательного потенциала семьи. Подробно изучается деятельность специалиста по работе с молодежью по сотрудничеству с различными категориями семей, детей, людей разных поколений. Приводится региональный опыт служб социальной поддержки Тульской области.



<https://clck.ru/RY2aY>

**Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020.**

В учебном пособии рассматриваются сущность и функции духовно-нравственного воспитания, его принципы, основные организационные формы, методы и технологии. Целями издания являются ознакомление читателей с методологическими, теоретическими и практическими проблемами духовно-нравственного воспитания, развитие у учащихся потенциала позитивной мотивации к саморегуляции своего поведения с учетом духовно-нравственных ценностей в повседневной жизни. Раскрываются вопросы управления процессом воспитания, критерии и методы оценки результатов духовно-нравственного развития учащихся

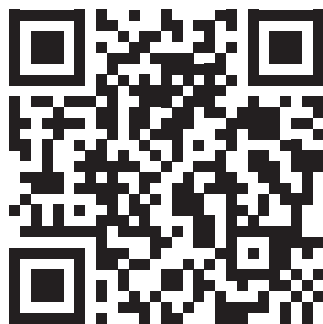
В первой главе «Исторические предпосылки становления системы духовно-нравственного воспитания» изучается генезис этических отношений человека в обществе, понятия «мораль» и «нравственность», их истоки и сущность. Представлен историко-аналитический подход к пониманию духовных проблем развития общества.

Во второй главе «Структурно-содержательные проблемы духовно-нравственного воспитания» определяется содержание духовно-нравственных ценностей, изучаются светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания.

В третьей главе «Процессуальные проблемы духовно-нравственного воспитания» описываются методы и организационные формы светского и религиозного духовно-нравственного воспитания (на примере православия).

Главы дополнены выводами по темам, вопросами для самоконтроля, заданиями для самостоятельной работы, темами рефератов.

Учебное пособие рекомендовано студентам вузов, педагогам учреждений основного и дополнительного образования.



<https://clck.ru/RY2bK>

**Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

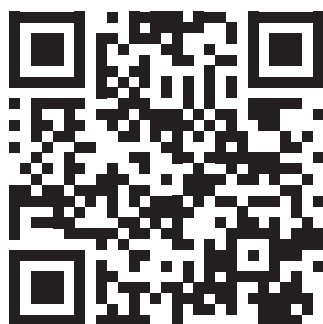
В учебнике рассмотрены ключевые проблемы психологии подросткового девиантного и аддиктивного поведения.

Подробно описывается подростковая девиантность: общее представление и основные понятия, причины и виды девиантного поведения. Транслируются основные подходы (теории) к объяснению девиантного поведения.

Изучаются особенности личности девиантных подростков, кризисно-деформированное развитие идентичности, психопатологии и подростковая девиантность. Феномен детской агрессивности представляется как социально-психологическая проблема. Описываются такие виды социально негативного поведения подростков как правонарушения, алкоголизм, наркомания, а также суицид как проявление подростковой деструктивности. Исследуются семейные функции как причины девиантного поведения детей и подростков. Анализируются цифровая, игровая зависимости и последствия влияния на подростка сети Интернет.

Рассматриваются подходы и пути оказания психологической помощи и коррекции девиантного поведения подростка. В книге описываются тактики взаимодействия с девиантным подростком, даются советы по оказанию психологической помощи подростку в критической ситуации.

Учебник рекомендован студентам высших учебных заведений, обучающимся по психологическим и гуманитарным направлениям, детским психологам, социальным педагогам и всем интересующимся вопросами психологии подросткового девиантного и аддиктивного поведения.



<https://clck.ru/RY2cG>

**Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Содержание учебного пособия направлено на формирование у студентов, специализирующихся в области семейной психологии, полноценного представления о современном состоянии проблем семьи и брака в отечественной и зарубежной психологической науке и практике.

В книге описывается становление семейной психологии как научной дисциплины, раскрывается ее связь с другими науками, представляются основные подходы к изучению семьи и брака. Изучается история брачно-семейных отношений, тенденции развития семьи в современном мире, особенности российской семьи. Определяются цели создания семьи, исследуется категория готовности к браку и установка на родительство.

Дается подробная характеристика семейного коллектива, его функции, структура, семейные роли, этапы жизненного цикла.

Особо изучается психология супружеских отношений, их формирование и развитие. Описываются профили брака, типы супружеских отношений, семейные сценарии. Затрагиваются вопросы адаптации и совместимости супругов, причины и содержание семейных конфликтов. Приводится типология конфликтов между супругами, типы реакций на них, способы проживания. Определяются условия сохранения брака и поддержания удовлетворенности отношениями внутри него. Анализируется феномен прощения.

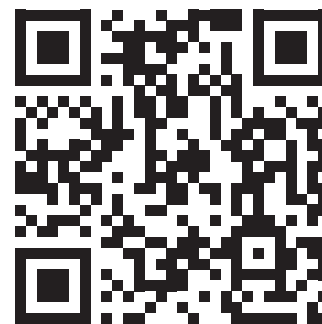
Любовь представляется основой супружеских отношений, описываются авторские теории любви, ее типы, процессы зарождения и развития.

Определяется специфика семейного влияния и воспитания, проблемы родительства и детско-родительских отношений, особенности отношений между детьми в семье. Семья рассматривается как среда развития ребенка.

Изучаются вопросы полового воспитания детей, сексуальных отношений супругов, характер и причины сексуальных расстройств.

Исследуется дестабилизация супружеских отношений, причины и стадии развода, его последствия и жизнь бывших супругов и их детей в постразводной ситуации.

Рассматривается взаимное влияние семьи и общества, семейная политика государства, цели и средства социального воспитания, связь семьи и школы. Описывается такая форма психологической помощи населению, как семейное консультирование.



<https://clck.ru/RY2dP>

**Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие. – М: Издательство Юрайт, 2020.**

Книга позволяет дать разным категориям молодых семей систематизированное представление о семейном воспитании, воспитательном потенциале семьи. Для психолога-консультанта эта книга послужит подспорьем в проработке проблем супружеской пары и проблем детско-родительских отношений и сложностей воспитания.

Первый раздел «Развитие и воспитание ребенка-дошкольника в молодой семье» посвящен характеристике и задачам молодой семьи, а также некоторым особенностям ребенка дошкольного возраста: психическому развитию, межличностным отношениям, социальной компетентности, половой социализации. Отмечается воспитательный потенциал детского сада, затрагиваются вопросы подготовки ребенка к школе.

Во втором разделе «Родительство в вопросах и ответах» рассматриваются конкретные ситуации воспитания ребенка на основе наиболее частых запросов молодых родителей, адресованных психологам.

Третий раздел «Психологическая помощь и консультативная работа с семьей» посвящен вопросам психологии семейных отношений, индивидуального и парного консультирования супругов, в том числе в начале совместной жизни, анализу супружеских и жизненных сценариев, принципам семейного и социального воспитания ребенка.

Издание рекомендовано для студентов-психологов, молодых родителей, специалистов (педагогов, воспитателей, психологов, социальных работников), а также всех неравнодушных к судьбе ребенка-дошкольника и педагогическим исканиям его семьи.



<https://clck.ru/RY2eA>

**Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008.**

Книга представляет собой совместный труд врача Эдмонда Эйдемиллера (Россия) и психолога Виктораса Юстицкиса (Литва), впервые изданный в 1990 г. Настоящее издание является четвертым, включает дополненный и переработанный в соответствии с современными реалиями материал о многообразии психологии семейных отношений и основных направлениях семейной психотерапии.

Во введении дается описание семейной терапии как науки. Далее рассматривается обширный круг вопросов, изучаемых в пяти объемных главах.

В первой главе изучается семья как источник психической травматизации личности, особенности функционирования семьи и нарушения этого процесса.

Во второй главе как источник психической травматизации личности рассматриваются нарушения основных сфер жизнедеятельности человека: нарушения личностных предпосылок нормального функционирования семьи, представлений членов семьи друг о друге, процессов коммуникации, семейной интеграции, структурно-ролевого аспекта, особенности механизма патологизирующего наследования.

В третьей главе изучаются методы семейной диагностики, техники семейной психотерапии и их теоретическое обоснование.

Четвертая глава посвящена истории развития семейной психотерапии, ее основным направлениям и методам.

Пятая глава раскрывает особенности семейной психотерапии в системе лечения и профилактики некоторых нервно-психических и соматических расстройств.

Кроме того, книга содержит двенадцать приложений с методиками изучения семьи в ходе семейной психотерапии для поэтапного выявления семейного источника психической травматизации личности.

Издание предназначено для психологов, психотерапевтов и представителей смежных специальностей.



<https://clck.ru/RY2fT>

**Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации/ под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.**

Настоящее издание подготовлено Институтом переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы, Научно-методическим центром социального развития Международной ассамблеи столиц и крупных городов. Представляет собой сборник практических материалов, апробированных учреждениями образования, службами социальной помощи, общественными организациями в разных регионах России.

Социальные практики поддержки семьи и детства учреждений системы социальной защиты населения города Москвы включают технологии работы по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия, работы с детьми-инвалидами и их семьями, с несовершеннолетними и молодежью из групп риска.

Региональный опыт представлен как описанием практик работы по вышеупомянутым темам, так и некоторых других. Например, социальная работа с отцами, организация кризисных центров и социальных гостиниц, сопровождение семей, члены которых страдают алкогольной зависимостью.

Следующий блок материалов посвящен социальным практикам общественных добровольческих организаций, включающим профилактическую и консультативную работу, систему социальных услуг, службу волонтерского ухода в медицинских учреждениях, организацию временной трудовой занятости, гражданский контроль.

Заключительная часть издания представляет собой описание социальных практик, поддержанных Международной Ассамблеей столиц и крупных городов (МАГ). Подготовка и апробация этих практик проходили в городах России, Белоруссии, Украины и Казахстана.



<https://clck.ru/RY2gJ>



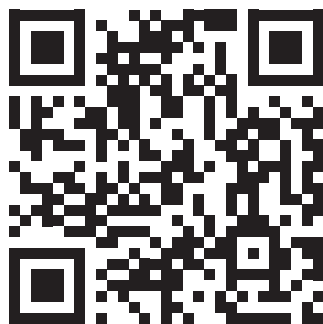
**Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Пособие содержит краткое изложение основ дошкольной педагогики о взаимодействии дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников.

В пособии представлена развернутая программа лекционного курса, благодаря изучению которого работники дошкольных образовательных организаций могут повысить свою компетентность в вопросах организации взаимодействия коллектива детского сада и родителей его воспитанников.

В рамках курса изучаются теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, проводится анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов о взаимодействии дошкольных образовательных организаций и семьи. Рассматривается системный подход к такому взаимодействию, представлены современные классификации его форм. Определяются условия, обеспечивающие эффективность этого процесса. Принцип социального партнерства определяется как новая философия взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи. Обсуждаются возможные совместные проекты дошкольных образовательных организаций и семьи. Предлагаются методы диагностики удовлетворенности родителей качеством образования.

Пособие, прежде всего, является учебным для студентов высших образовательных учреждений, поэтому включает в себя планы практических занятий, программу самостоятельной работы студентов, контрольно-измерительные материалы, библиографический список.



<https://clck.ru/RY2ho>

**Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2018**

Книга педагога, психолога и логопеда Елены Альбиновны Янушко посвящена раннему детскому аутизму. В ней описаны игры и специальные методы и приемы, которые позволяют наладить контакт с аутичным ребенком, выявить у него подавленные негативные эмоции и скрытые страхи и начать работу по их преодолению, в целом помогают ребенку стать более активным в его познании мира. Намечены пути развития сюжетно-ролевой игры, ознакомления с окружающим миром, обучения способам взаимодействия. Практические советы, обращенные к близким ребенка с расстройствами аутистического спектра, объясняют, как оптимально организовать его режим дня и быт, создать необходимые условия для игр и занятий. Рекомендации педагогам и психологам предлагают варианты действий в сложных ситуациях. Также намечены пути достижения взаимопонимания и взаимодействия между специалистами и семьей ребенка. Наконец, в книге представлена информация об организациях, оказывающих помощь аутичным детям, и ресурсы Интернет, посвященные этой проблеме.

В отличие от существующих изданий по этой теме, книга является не теоретическим изложением, а прикладным пособием. Материал намеренно изложен кратко и в популярной форме, снабжен множеством примеров из опыта работы.

Данная книга выдержала несколько переизданий и может стать настольной как для специалистов, так и для близких ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра.



<https://clck.ru/RY2it>

**Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.**

В пособии педагога, психолога и логопеда Елены Альбиновны Янушко рассматривается сенсорное развитие ребенка, то есть развитие его восприятия с первого года жизни и до трехлетнего возраста.

Автор поясняет, что в основе предложенной в книге системы занятий лежит дифференциация сенсорных впечатлений по месту их образования, то есть по тому, какой орган чувств воспринимает и перерабатывает данный признак предмета. Даются определения понятий видов сенсорных ощущений, способов действия ребенка с предметами, сенсорной среды (природа, мир людей), сенсорным эталонам (цвета, формы, величины, звуки, запахи, вкусовое восприятие), а также методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию в раннем возрасте. Для каждого занятия обозначены его цель, ход занятия, ключевые реплики педагога и представлен список необходимого оборудования.

Занятия и методические рекомендации позволят научить детей раннего возраста правильным представлениям о сенсорной среде и эталонах, научат комплексному восприятию сенсорных ощущений. Организация и проведение занятий по данному пособию доступны родителям, не имеющим специального педагогического образования. Описанные методы могут быть использованы как в работе с обычными малышами, так и с детьми, отстающими в психоречевом развитии. Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, гувернерам и родителям.



<https://clck.ru/RY2js>

## Научная литература

---

**Абрамович Генри. Братья и сестры. Миф и реальность. – М.: Класс, 2016.**

В детстве мы обычно проводим гораздо больше времени с братьями и сестрами, чем с родителями. Когда мы разводимся, обособляемся или переезжаем, по сути, связь с братьями и сестрами – единственное, что у нас остается. Однако, несмотря на то, что отношения братьев и сестер – фундаментальный аспект человеческого существования, в психологии их рассматривают на удивление поверхностно, закрывая глаза на тот факт, что дети всегда борются друг с другом за свое место в семейной системе.

Книга юнгианского психоаналитика, профессора университета Тель-Авива Генри Абрамовича исследует противостояние мифа и реальности в вопросе братьев и сестер.

Автор отмечает недостаточное внимание к теме сиблингов со стороны глубинной психологии. Между тем, порядок рождения братьев и сестер, их место в семье, отношение к ним родителей напрямую влияет на формирование их личности.

Психоаналитик выделяет архетип сиблинга и выстраивает типологию отношений между братьями и сестрами, которые могут сотрудничать, соревноваться, конфликтовать, подражать друг другу, испытывать к друг другу половое влечение, а также могут обладать специфическими психологическими комплексами.

Большое внимание автор уделяет анализу порядка рождения детей, их пола и совокупного влияния этих двух параметров на личности сиблингов. Приводит множество примеров из мифологии разных народов, из Ветхого Завета, из индийских эпосов Махабхарата и Рамаяна. Также он делится размышлениями о своих собственных отношениях в семье.

Книга будет полезна детским и семейным психологам, психоаналитикам и всем, интересующимся вопросами отношений между братьями и сестрами.



<https://clck.ru/RY2n4>

**Агеева А. В. Конституционно-правовой статус семьи в Российской Федерации: дис. ...канд. юрид. наук: 12.00.02 / Агеева Алена Викторовна. – Омск., 2014.**

Данное исследование проводилось с целью комплексного анализа теоретико-правовых основ сущности и содержания конституционных прав участников семейных отношений; выявления и разрешения актуальных теоретических и практических проблем, возникающих в Российской Федерации при реализации конституционно-правового статуса семьи.

В первой главе «Общая характеристика правового регулирования статуса семьи» изучаются подходы к определению понятия семьи в Российской Федерации, начиная с древних времен и до современного этапа исторического развития государства. Сравниваются различные подходы к определению понятия «семья» и его содержанию. Изучается позиция различных отраслей законодательства по этому вопросу. Анализируется место и роль семьи в российском государстве.

Во второй главе «Содержание конституционно-правового статуса семьи в Российской Федерации» рассматриваются основные права, обязанности и гарантии всех участников семейных отношений. Проводится анализ гарантий конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации и международных стандартов и норм, касающихся регулирования статуса семьи. Определяется соотношение российского законодательства с имеющимися международными стандартами и нормами, касающимися семьи.

В третьей главе «Конституционный механизм защиты семьи в Российской Федерации» сделана попытка выявить механизм и особенности реализации и охраны прав и законных интересов человека и гражданина в сфере семейных отношений. Также изучается государственная семейная политика в России на федеральном, региональном и местном уровнях власти.



<https://clck.ru/RY2nv>

**Актуальные вопросы семейного воспитания / под ред. Р. Р. Измайлова.  
– М.: Садра, 2017.**

В данной книге предложена подборка статей иранских и западных авторов по теме семейного воспитания и традиционных семейных ценностей.

Проблема воспитания рассматривается в сборнике не только с точки зрения непреходящих религиозных ценностей, содержащихся в Коране и Сунне, но и в связи с актуальными вызовами современности, такими, как влияние СМИ и виртуального пространства на воспитание молодежи. Авторы анализируют не только богословскую литературу, но и труды западных педагогов, психологов и философов.

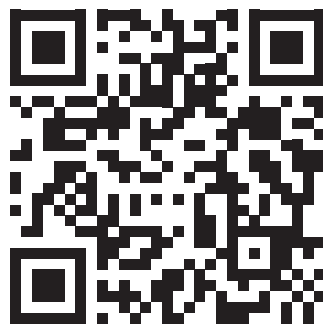
Сборник научных статей иранских ученых представляет взгляд шиитского ислама и культурной традиции ислама в целом на проблемы семьи и воспитания. Анализируются возможности использования исламского наследия в семейной педагогике.

Западные авторы сборника отмечают большое влияние средств массовой информации, а также социальных сетей на воспитание молодежи, на здоровье детей и подростков.

Кроме того, две статьи издания посвящены сравнительному анализу исламских и либеральных ценностей и их нравственно-педагогических качеств и сравнительному анализу религиозного воспитания в исламе и христианстве.

Авторы сборника акцентируют внимание на том, что традиционные семейные ценности, методы религиозного воспитания в различных религиозных культурах представляют единое целое. Лишь совместными усилиями представители традиционных религий смогут решить актуальные проблемы современной семьи.

Работа будет интересна широкому кругу читателей.



<https://clck.ru/RY2oq>

**Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

Сегодняшние дети – дети сетевого столетия, приобщенные к информационной социализации. Как и чему учить таких детей, чтобы они стали поколением свободно и критически мыслящих взрослых, способных решать творческие задачи?

Размышляя об особенностях современного российского образования и воспитания, доктор психологических наук, профессор-академик РАО Александр Григорьевич Асмолов предлагает свое видение этих непростых вопросов.

В первой главе «Разные грани понятия «личность»» раскрывается суть этого понятия, описываются психологические типы людей, варианты моральных эталонов, поведенческие и мотивационные особенности, способы проживания конфликтных ситуаций.

Во второй главе «Как и чему учить личность» отмечается важность семейного воспитания, описываются целевые ориентиры дошкольного и школьного образования, называются личностные особенности учащихся, требующие психологической поддержки.

В третьей главе «Как воспитывать личность» говорится об общечеловеческих ценностях, культуре толерантности, важности поощрения детской активности и самостоятельности.

Четвертая глава «Дополнительное образование» посвящена внешкольным формам обучения и воспитания детей, организации их досуга, воспитательным задачам этой деятельности.

В пятой главе «Ребенок в интернете» автор рассуждает о том, как воспитывать современных детей, легко управляющихся со сложными техническими устройствами, свободно ориентирующихся в социальных сетях, но рискующих затеряться на просторах Интернета, по ту сторону реальности.

Заключительная шестая глава «Одаренные дети – каковы их судьбы?» объясняет, что такое одаренность, в чем сложность воспитания и обучения одаренных детей.



<https://clck.ru/RY2pn>



**Багирова А. П. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты. Монография / Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015.**

В монографии представлены результаты изучения родительского труда с позиции междисциплинарного подхода.

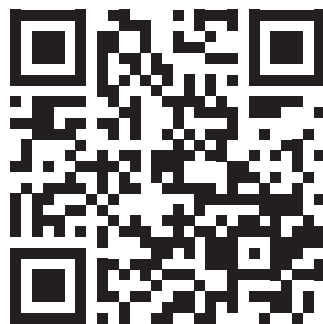
В первой главе монографии собраны характеристики родительского труда, предложенные в рамках различных экономических теорий. Описан потенциал деятельностного, институционального, общностного подходов к социологическому изучению родительского труда на макро-, мезо- и микроуровнях исследования.

Во второй главе работы говорится о неблагоприятных условиях реализации родительского труда в современной России. Речь идет о экономическом и демографическом кризисах, недостаточности мер государственной поддержки семьи и детства, росте прекариата среди родителей, особенно среди матерей. Предлагаются некоторые инструменты, улучшающие условия реализации родительского труда, а именно – репродуктивно-ориентированное образование. Автор определяет его как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, в ходе которого человек приобретает совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок и компетенций, необходимых ему для реализации репродуктивного и семейно-родительского потенциала и качественного родительского труда в будущем».

В третьей главе монографии представлены результаты теоретического изучения мотивации родительского труда. Определены факторы отношения к родительскому труду и детерминанты поведения личности в сфере родительского труда (потребности, мотивы, образ родительства).

Четвертая глава обобщает опыт российских и зарубежных исследований структуры, затрат и результатов родительского труда.

В пятой главе описаны принципы оценки и варианты учета результатов родительского труда в пенсионной системе Российской Федерации.



<https://clck.ru/RY2qR>

**Баязитова Р. Р. Традиционный этикет в башкирской семье: автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.07 / Удмурт. гос. ун-т. - Ижевск, 2006.**

Целью исследования явилось историко-этнографическое изучение традиционного этикета башкирской семьи юго-восточных районов Республики Башкортостан.

В первой главе «Природа этикета» раскрывается сущность этикета как явления культуры и его место в системе стереотипизированных форм поведения. Поясняется значение этнографического изучения этикета, выявляются общие и специфические черты в этикете разных народов. Изучаются истоки норм поведения башкир. Показывается обусловленность этикета древними верованиями, религией, изменениями социальной структуры общества, взаимодействием и взаимовлиянием с другими народами. Изучается семейный этикет и его значение. Выявляется специфика сохранения и передачи традиционного этикета.

Во второй главе «Внутрисемейные отношения в традиционной башкирской семье» проводится анализ взаимоотношений между супругами, между родителями и женатыми детьми, между поколениями, между детьми. Изучаются отношения между разными членами семьи, обычай избегания, соблюдение принципа уважения старшинства, нормы поведения вдов и вдовцов, отношения в ситуациях многоженства, особенности формирования этикета у детей.

Третья глава «Внесемейные отношения» описывает родовое подразделение у башкир и способы семейно-родственной поддержки, формы искусственного родства, соседские связи. Один из разделов посвящен особенностям башкирского гостеприимства.

В четвертой главе «Язык семейного этикета» рассматривается специфика речевого поведения башкир, факторы, определяющие характер речевого этикета. Изучаются невербальные средства общения и их значение для реализации норм семейного этикета, семантика жестов, мимики, поз, прикосновений.



<https://clck.ru/RY2r8>

**Брутова М. А. Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в России в XIX веке: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01)/ ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова». – Санкт-Петербург, 2007.**

Цель исследования состоит в раскрытии качественного своеобразия содержания и процесса социально-педагогической поддержки на разных исторических этапах, выявлении круга теоретических идей, связанных с поддержкой, которые оказались устойчивыми во времени, что позволяет считать их методологическим основанием для разработки теории и практики поддержки на современном этапе общественного развития.

Первая глава «Социально-педагогическая поддержка как исторический феномен» посвящена методологическим основам исследования.

Вторая глава «Предыстория становления института социально-педагогической поддержки ребенка в России» посвящена анализу института поддержки ребенка в периоды Средневековья и Просвещения, во время которых были разработаны две основные теории детства: религиозная и просветительская. В этот период времени сложились традиционные и инновационные формы поддержки ребенка, которые в XIX в. либо отвергались, либо приобретали институциональный характер.

В третьей главе «Развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в Российской империи в XIX веке» рассматриваются соотношение семейной и учрежденческой форм поддержки ребенка, особенности формирования сопровождения приемной семьи, роль общественных организаций в оказании помощи незащищенному детству в указанный период.

В четвертой главе «Система социально-педагогической поддержки ребенка в Архангельской губернии» изучаются региональные особенности общинной помощи ребенку на Поморском Севере, представления северян о роли семьи в воспитании ребенка. Раскрывается влияние указов Петра I на социально-педагогическую поддержку ребенка в регионе. Описывается система социально-педагогической поддержки ребенка в Архангельской губернии на протяжении XVIII-XIX вв., соотношение семейной и учрежденческой форм поддержки, особенности сопровождения приемной семьи, деятельность благотворительных обществ.



<https://clck.ru/RY2rv>

**Вержбицкая Е. Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2006.**

Исследование проводилось с целью выявления и обоснования системы организационно-педагогических условий и содержания педагогического просвещения родителей по вопросам педагогической профилактики здоровья школьников, разработки концепции педагогического просвещения родителей и взаимодействия семьи и школы по вопросам охраны здоровья детей. Общей целью деятельности семьи и школы должно стать воспитание физически и нравственно здорового ребенка.

В первой главе «Здоровьесбережение обучающихся как базовое содержание деятельности общеобразовательной школы» выполнен общий теоретический анализ состояния здоровья детей, рассмотрен процесс организации здоровьесбережения школьников как одной из основных проблем современного образования, определена роль семьи в формировании здорового образа жизни, а также выявлены задачи и направленность педагогического просвещения родителей вообще и в области формирования культуры здоровья, в частности.

Во второй главе «Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся» представлены методы, содержание и организация исследования, рассмотрены организационно-педагогические основы взаимодействия семьи и школы, проанализировано содержание здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной школе, обоснованы концепция и модель организации педагогического просвещения родителей как основы системы здоровьесбережения школьников, определено его место в структуре здоровьесберегающей деятельности школы. Даны практические рекомендации руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам и родителям школьников.



<https://clck.ru/RY2sX>

**Верхотурова Ю. А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.07) / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Челябинск, 2008.**

Цель исследования – разработка и реализация методики педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

В первой главе «Теоретическое обоснование педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста» представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определена сущность и структура педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, конкретизированы виды педагогического взаимодействия и уточнена их характеристика применительно к раннему детскому возрасту.

Во второй главе «Организация педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования» выделены достоинства системы дополнительного образования как оптимальной и комплексной среды развития личности, рассмотрены особенности нервно-психического развития детей раннего возраста, определены принципы построения развивающей среды в учреждении дополнительного образования с учетом особенностей развития детей раннего возраста и специфики организации процесса, разработана структурно-функциональная модель педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

В третьей главе «Методика педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования» раскрываются основные положения методики, определяется содержание и приводится анализ результатов опытно-поисковой работы, представлена шкала оценки педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.



<https://clck.ru/RY2tL>

**Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.**

В монографии рассматривается феномен патриотизма и его воспитательный потенциал в укреплении государственности и державности России, обеспечении ее национальной безопасности, консолидации современного российского общества, что предполагает реализацию механизмов суверенной демократии и созданию условий для самореализации и жизненного успеха каждого гражданина России.

Отмечаются кризисные и прогрессивные проявления глобализации и универсализации в современном обществе. Авторы обращаются к историко-культурному наследию отечественных мыслителей, а также традиционным духовно-нравственным и идейно-мировоззренческим основам понимания российского патриотизма. Межнаучный синтез и разносторонность исследования позволили авторам создать своеобразную и оригинальную концепцию понимания российского патриотизма и его воспитания в современных условиях.

В книге представлен итог многолетних исследований авторов по разработке основных технологических параметров организации процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений и его технологического проектного сопровождения.

Монография адресована научным работникам, преподавателям и студентам классических университетов по специальности «Организация работы с молодежью», педагогических вузов, организаторам системы повышения квалификации работников образования, аспирантам и магистрантам, учителям и работникам системы дополнительного образования.



<https://clck.ru/RY2tt>

**Гайдарова Л. И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01). ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.**

Исследование проводилось с целью модернизации воспитательной работы в современной общеобразовательной школе посредством педагогического просвещения родителей.

В первой главе «Теоретико-методологические основы проблемы организации педагогического просвещения родителей» изучена проблема педагогического просвещения в контексте современных теорий и концепций и представлены педагогические технологии просвещения родителей в современной общеобразовательной школе. Кроме того, раскрыты особенности традиционной культуры воспитания и их реализация при осуществлении педагогического просвещения родителей в дагестанской национальной школе. Отмечается, что эффективность воспитательного процесса и педагогического просвещения родителей будет значительно возрастать, если будут учитываться особенности традиционной жизни людей. Определяются основные направления организации взаимодействия школы и родителей: информирование, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность.

Во второй главе «Условия модернизации воспитательной работы средней общеобразовательной школы в процессе педагогического просвещения родителей» представлена концептуальная модель организации педагогического просвещения родителей, предложена авторская схема модели, определены ее структурные элементы. Также показаны результаты мониторинга процесса внедрения научно-методических рекомендаций в практику национальных школ. Отмечается, что опытно-экспериментальная работа позволила определить основные формы педагогического просвещения родителей, востребованные в современной общеобразовательной школе и способствующие повышению эффективности воспитательной работы.



<https://clck.ru/RY2uw>

**Гайсина Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016.**

В издании представлены история становления и анализ современного состояния различных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России и за рубежом.

Автор прослеживает историю создания общественно-государственной системы призрения в России от правления Екатерины II до начала XX века. Далее описывается советская система социальной защиты детей в ситуациях резкого увеличения числа беспризорных детей и детей-сирот вследствие таких событий, как голод 20-х годов, Великая Отечественная война, межнациональные конфликты в некоторых республиках в конце 80-х годов. Затем анализируется современное положение дел в этой сфере. Изучается российская законодательная база на федеральном и региональном уровнях, направления социальной политики в области сиротства и детства, приводится статистика по числу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в обстановке разных форм устройства.

Рассматриваются две основные формы замещающей заботы в России: институциональное воспитание и замещающая семья. Подробно описываются характерные особенности профессиональных и непрофессиональных моделей замещающей семьи. Дополнительно говорится о гостевом режиме пребывания ребенка в будущей приемной семье, функционировании детских домов семейного типа и детских городков/деревень. Выделяется ряд проблем в области жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, которые решаются на местном и региональном уровнях.

Изучается современная система профессионального сопровождения замещающей семьи в России, задачи службы сопровождения и центров семейного устройства, условия эффективности их деятельности. Выделяются основные этапы работы службы сопровождения замещающих семей. Определяются факторы неэффективности функционирования замещающих семей. Приводятся примеры из практики регионов по работе с потенциальными замещающими родителями, приемными детьми, специалистами интернатных и образовательных учреждений.

В издании также представлен анализ практики организации детского семейного устройства за рубежом. Отмечаются сходства и различия между системами Америки, Западной и Восточной Европы и России. Затрагиваются вопросы устройства российских детей в иностранные приемные семьи.



<https://clck.ru/RY2wD>



**Дядюнова И. А. Поддержка семейного воспитания как условие успешной социализации подрастающего поколения / И. А. Дядюнова, М. Ю. Индык – М: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017.**

Материал представляет собой работу участников Секции 4 «Обновление практики воспитания в образовательных организациях, отвечающей вызовам нового времени» VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции «Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании» (7-8 декабря 2017 г.).

Авторы отмечают необходимость реформ в сфере организации взаимоотношений системы образования и родителей, которые отвечали бы реалиям XXI века. Необходимость восстанавливать утраченную в период дестабилизации общественно-политической обстановки связь семьи и школы, заниматься родительским просвещением, повышать педагогическую культуру.

Образование в Российской Федерации находится на этапе модернизации и нацелено на развитие личности ребенка. Однако, стоит помнить, что семья – начальная единица социума, в ней закладываются личностные характеристики ребенка, формируется его система духовно-нравственных ценностей. Именно семья обеспечивает связь поколений, непрерывность воспитания в обществе. Ошибочно считать, что школа может в достаточном объеме выполнять эти задачи вместо семьи. Эти два социальных института должны объединить свои усилия.

Авторами отмечены условия успешного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Выделяются отличительные черты современных семей, отмеченные отечественными социологами. Обращается внимание на разнообразии моделей современной семьи и необходимость поиска подхода к каждой из них. Предлагается организовать систематическую работу с родителями, направленную на повышение у них педагогических, воспитательных, коммуникационных компетенций. Эта работа должна быть нацелена на формирование осознанной родительской позиции и позитивного родительства. Предлагаются следующие модели организации родительского просвещения: родительские университеты со своими факультетами; школы со своими классами и отделениями; семейные клубы.



<https://clck.ru/RY2xW>

**Еремин В. А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.**

Автор книги рассуждает о вопросах современного воспитания подрастающего поколения в России.

В начале книги дается краткий анализ западноевропейских (Англия, Франция, Германия) и американских (США) систем воспитания на примере ярких представителей различных педагогических школ, таких как Дж. Локк, К. Гельвеций, И. Песталоцци, М. Монтессори, и возможность их применения в российских условиях. Отдельная глава посвящается описанию русской, советской и российской системы воспитания, начиная от «Домостроя» и заканчивая педагогической деятельностью К. Ушинского, Н. Пирогова и А. Макаренко по воспитанию творческой личности, устремленной к постоянному самосовершенствованию и преобразованию общества. Анализируется семейно-государственное партнерство в сфере воспитания подрастающего поколения. Описываются особенности менталитета, цели и ценности русской (славянской) нации.

В завершающей части книги процессы воспитания рассматриваются в комплексе с существующими социально-экономическими проблемами нашего общества, которые оказывают основное влияние на развитие образования и воспитания российской молодежи первой четверти XXI века. Оценивается место и статус учителя в современном обществе.

Книга адресована учителям начального и среднего образования, преподавателям колледжей, вузов и дистанционного обучения, студентам, родителям, задумывающимся о воспитании своих детей самостоятельными, творчески мыслящими людьми.



<https://clck.ru/RY2yX>

**Игнатова И. А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.**

Цель диссертационного исследования – разработка и внедрение в практику открытой модели педагогического просвещения родителей, учитывающей специфику семейного воспитания детей с особенностями развития и включающей восстановительно-оздоровительную деятельность, позитивную и конструктивную коммуникации, рефлексиию.

В первой главе «Теоретическое обоснование педагогического просвещения родителей с учетом специфики воспитания детей с особенностями развития» представлено изучение научных источников и лучшего педагогического опыта. Говорится о снижении воспитательной роли семьи. Отмечается недостаточность традиционных форм передачи опыта семейного воспитания от поколения к поколению и необходимость целенаправленной подготовки родителей с целью повышения их уровня педагогической компетентности.

Во второй главе «Методическое обеспечение подготовки родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития в процессе педагогического просвещения» представлены ход исследования и результаты экспериментальной работы. В ходе исследования разработана и апробирована открытая модель педагогического просвещения родителей, с учетом специфики семейного воспитания детей с особенностями развития, состоящая из трех блоков: подготовительных, технологический, целевой. Разработаны структура, алгоритм и технология педагогического просвещения родителей. Организовано единое образовательное пространство, в котором родители и дети выступали не только объектами воздействия, но и субъектами содействия. Определены критерии оценки эффективности педагогического просвещения родителей с учетом специфики семейного воспитания детей с особенностями развития.



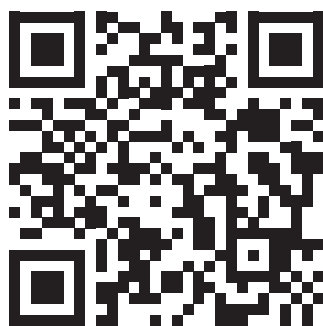
<https://clck.ru/RY34s>

**Калина О. Г., Холмогорова А. Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2019.**

Предлагаемая книга – первое в отечественной психологической литературе систематическое изложение факторов влияния личности отца и его образа на психическое развитие, описанных в рамках основных психологических концепций и выявленных в современных исследованиях. Ее авторы – российские психологи Олег Геннадьевич Калина и Алла Борисовна Холмогорова.

В книге впервые выделены устойчивые и относительно независимые от конкретных исторических условий и культуры аспекты значимости отца для психического развития. Проанализирована фигура отца в культурно-историческом контексте. Описана динамика изменения образа отца в подростковом возрасте. Представлены современные, включая авторское, исследования влияния отцовских фигуры и образа на уровень эмоционального благополучия и формирования полоролевой идентичности у подростков разных половозрастных групп. Отмечается, что отсутствие в семье отца не обязательно приводит к нарушению эмоционального благополучия и формирования полоролевой идентичности у подростков. Рассмотрены возможности психодиагностики образа отца. Предлагается несколько авторских психодиагностических методик.

Книга предназначена студентам-психологам, социологам, культурологам, специалистам в области психологии развития, психологии личности, детским и семейным психотерапевтам, практическим психологам, работающим в образовательной и социальной сферах, педагогам, социальным работникам, всем, кто интересуется вопросами психического развития.



<https://clck.ru/RY387>

**Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска. – М.: Издательство Юрайт, 2020.**

В книге излагаются результаты психологического обследования подростков трех групп: лиц с психиатрическим диагнозом, совершивших правонарушения (включая подгруппу без правонарушений); лиц, характеризующихся делинквентным поведением (группа риска), и обычных школьников, на которых школьные психологи обратили внимание по тем или иным причинам (симптоматика школьной дезадаптации или эмоциональные поведенческие проблемы). Полученные авторами данные позволяют конкретизировать виды и уровни признаков психологического неблагополучия подростков, определяемых внешними и внутренними условиями развития.

В приложении 1 представлены использованные авторами до применения K-SADS (Д-ОЭРШ) материалы: предварительное вводное интервью (вводное неструктурированное интервью, или план беседы с подростком), «листы наблюдений» П. Фрика и Т. Ахенбаха (с ключом).

В приложении 2 приведены перевод руководства к использованию основного отборочного диагностического интервью, текст этого полуструктурированного интервью (K-SADS (Д-ОЭРШ)), детская глобальная оценочная шкала.

В приложении 3 дан ряд дополнений, используемых в том случае, если в ходе основного отборочного интервью испытуемому были выставлены максимальные баллы по тому или иному симптому.

Книга рекомендуется всем исследователям и практикам, для которых настоящей задачей является разработка психологического инструментария диагностики особенностей «трудных» подростков и подростков с асоциальным поведением. В первую очередь она будет интересна психологам, психиатрам, юристам, педагогам и социальным работникам.



<https://clck.ru/RY38w>

**Мархгейм М. В., Деревянко П. А. Институт отцовства в России: проблемы конституционно-правовой теории и практики. – Ростов н/Д: РостИздат, 2012.**

Актуальность данной монографии обусловлена современным состоянием в России правозащитной сферы с учетом прав различных категорий лиц. Отдельные из них уже получили устойчивое конституционное обособление в качестве институтов, другие – находятся в стадии становления или обоснования. Одной из наиболее востребованных на практике, но при этом наименее разработанных в отечественной конституционно-правовой науке выступает проблема отцовства.

В первой главе «Доктринирование отцовства как конституционно-правового института» представлены результаты исследования понятия и конституционно-правовой сущности отцовства, генезиса конституционно-правового регулирования отношений отцовства в России (начиная с основных законов советского периода от 1917 г. до Конституции Российской Федерации 1993 г.). Обобщен зарубежный опыт конституционно-правовой институционализации отцовства.

Во второй главе «Конституционно-правовая защита отцовства в России» осуществлен анализ несудебных форм защиты отцовства в России, рассмотрена практика судебной защиты отцовства, представлена роль самозащиты отцами своих прав и свобод, приведены примеры активности российских правозащитных движений отцов.

Для ученых, преподавателей, сотрудников органов государственной власти и органов местного самоуправления, депутатов, а также студентов, магистрантов и аспирантов юридических вузов и факультетов.



<https://clck.ru/RY3AM>

**Меркуль И. А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / [Меркуль Ирина Анатольевна]. – Москва, 2012.**

Цель настоящего исследования состояла в теоретической разработке и экспериментальной апробации модели психологического сопровождения процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителя у студентов ВУЗа.

Первая глава «Методологические и теоретические основания проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителя у студентов ВУЗа» посвящена обзору психологической, философской, педагогической, демографической литературы, в которой рассматривается сущность феномена «родительство», а также концептуальные положения компетентностного подхода. Раскрываются общие методологические представления о компетентности и компетенции. Анализируются основные научные точки зрения по вопросу «психолого-педагогическая компетентность» и ее производные, конкретизируется содержание понятия «психолого-педагогическая компетентность родителя», обосновываются условия ее формирования. Рассматриваются основные междисциплинарные подходы в изучении родительства: философский, социологический, культурно-антропологический, психологический. Изучаются основные концептуальные подходы к проблеме психологического сопровождения и поддержки личности в различных ситуациях ее жизнедеятельности, а также рассматриваются модели психологического сопровождения родительства.

Во второй главе «Экспериментальное исследование и программа психологического сопровождения процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителя у студентов ВУЗа» описаны процедура и методы исследования оценки уровня развития психолого-педагогической компетентности родителя у студентов, представлена схема констатирующего и формирующего экспериментов, а также модель психологического сопровождения формирования психолого-педагогической компетентности родителя.



<https://clck.ru/RY3Bi>

**Москаленко В. Д. Возвращение к жизни. Как один человек может изменить судьбу семьи. – М.: Никая, 2020.**

Книга профессора медицины и психотерапевта Валентины Дмитриевны Москаленко рассказывает о семье как о системе, в которой все мы связаны друг с другом традициями отношений, передающимися из поколения в поколение. Автор рассуждает о психологии зависимости и созависимости – разрушительном состоянии родных людей – как о семейной проблеме, предлагает пути решения, представляет программу преодоления созависимых отношений, принятую сейчас во всем мире.

В первой части издания говорится о семье как системе, анализируются различия между здоровой и проблемной семьей и особенности детско-родительских отношений в семьях с созависимостью, описываются стили родительского воспитания и условия для возникновения созависимости. Вторая часть посвящена психологии зависимости, ее причинам, проявлениям, последствиям для всех субъектов зависимых отношений. Третья часть рассказывает о психологии созависимости, ее характеристиках, проявлении, фазах развития. Много говорится о женской супружеской созависимости. Обозначаются сходства зависимости и созависимости. В обе части включены реальные примеры из жизни семей и людей, консультировавшихся и проходивших терапию у автора. В четвертой части описываются задачи психотерапевтической помощи при преодолении созависимости и предлагается полная Программа работы с созависимостью.

Книга будет полезна психологам, психотерапевтам, семейным консультантам и всем, кто ощущает наличие у себя или своих близких зависимости или созависимости.



<https://clck.ru/RY3Dc>



**Овчарова Р. В., Мягкова М. А. Материнство в неполной семье. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014.**

В монографии осуществлен теоретический анализ проблемы материнства в отечественной и зарубежной психологии, рассмотрена специфика неполных семей и ее влияние на личностные особенности женщины и ребенка в процессе воспитания, раскрываются особенности формирования материнства в неполной семье, представлены теоретические модели материнства в полной и неполной семье, выделены социально-психологические условия формирования материнства в неполных семьях.

Эмпирически доказано, что материнство в неполной семье проявляется в изменении его содержания, в частности, в негативном отношении к отцу ребенка, низком уровне осознанности материнских позиций и установок и проявления материнской любви, снижении родительской ответственности и уровня осознанности материнского поведения в целом. Выявлено, что особенности выполнения основных функций по воспитанию детей в неполной материнской семье зависят от уровня осознанности материнства: чем выше уровень осознанности, тем больше поведение матери приближено к поведению женщины, воспитывающей ребенка вместе с мужем, что позволяет компенсировать его отсутствие в неполной семье.

Разработана типология одиноких матерей. На диагностической основе подготовлена и апробирована программа «Счастье материнства». Имеется практический раздел психодиагностики и хрестоматия технологий психологической поддержки одиноких матерей.

Книга адресована семейным психологам, педагогам, родителям, преподавателям, аспирантам и студентам, а также всем тем, кто интересуется проблемой осознанного материнства.



<https://clck.ru/RY3EV>

**Орлова Ю. Е. Становление и развитие педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе (середина XVII – начало XX I вв.): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления». – Москва, 2014.**

Целью исследования определено изучение процесса становления и развития педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к школе в исследуемый период и определение возможности его использования в современных условиях развития отечественного образования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения педагогического образования родителей дошкольников» представлены результаты теоретического анализа, который позволил охарактеризовать ключевые подходы и принципы исследования. Изучались антропологический, историко-педагогический, средовой, аксиологический, компетентностный, инновационный, системный подходы. Проведен исторический анализ научных трудов зарубежных педагогов – ученых и практиков таких как, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель, создающий теоретические и методические основы изучаемой темы.

Во второй главе «Приоритетные условия организации педагогического образования родителей дошкольников (отечественный опыт)» проанализирована теория и практика отечественных педагогов с середины XVIII века до начала XXI века в контексте исследуемой проблемы. Глава посвящена анализу работ таких авторов, как: М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Е. И. Конради, П. Ф. Лесгафт, А. Н. Острогорский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, Е. И. Тихеева, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, Е. А. Аркин, А. С. Макаренко, А. П. Усова, А. В. Запорожец, Т. А. Маркова, В. А. Сухомлинский и др. На основе анализа современных исследований были выделены основные подходы к изучению педагогического образования родителей дошкольников: подход, центрированный на личности родителей; подход, центрированный на личности дошкольника и подход, синтезирующий первый и второй подходы.



<https://clck.ru/RY3FW>

**О своей земле, своей вере, настоящем и пережитом в России XX–XXI вв. (к изучению биографического и религиозного нарратива) / под ред. Е. Б. Смилянкой. – М.: «Индрик», 2012.**

В коллективной монографии на материалах многолетних полевых исследований, проводившихся ее авторами в археографических, этнологических, этно-лингвистических, фольклорных экспедициях и на основе архивных записей исследуются проблемы биографического повествования как специфического речевого жанра, а также анализируются устные интерпретации авторитетных текстов вероучения и правил жизнеустройства.

В книге три раздела, содержащие анализ и публикации текстов устных повествований, а также автобиографических документов второй половины XX века – начала XXI века, собранных авторами в Тверской, Вологодской, Томской, Брянской, Кировской областях, в Пермском крае, Республике Коми и Удмуртской Республике. При исследовании автобиографических повествований, описаний малой родины, рассуждений о вере и «последних временах» особое внимание авторы сборника уделяют осмыслению нарратива индивидуального исполнителя как фактора саморефлексии и поддержания идентичности. В книге также изучаются мировоззренческие и жизнестроительные функции фольклорного репертуара в его взаимосвязи с меняющейся социальной реальностью, рукописной и книжной традицией. Духовная культура русского сельского населения рассматривается в ее динамике на протяжении 1970-х – 2010-х гг.; с учетом многообразия региональных и этноконфессиональных традиций русской культуры, особенностей функционирования русского фольклора и языка в иноэтничных общностях (карельских и коми).

Книга будет полезна этнографам, культурологам, этнопедагогам, исследователям социального опыта, механизмов передачи знаний, нравственных и поведенческих норм, традиционной картины мира народов России.



<https://clck.ru/RY3H2>

**Петренко П. П. Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы (теория и практика): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет». – Пятигорск, 2006.**

Настоящее исследование проводилось с целью обобщения с позиций историзма опыта решения проблемы педагогического просвещения в отечественной педагогической теории и практике в послевоенные годы и формулирование выводов, содействующих повышению эффективности педагогического просвещения родителей в современной отечественной педагогике и школе.

В первой главе «Научные основы педагогического просвещения родителей в России в послевоенные годы» показан вклад ученых того времени в разработку научных основ исследуемой проблемы. Н. К. Крупская обозначила необходимость придания педагогическим знаниям для родителей социальной направленности. А. С. Макаренко охарактеризовал особенности, отличающие семью как «организацию воспитания и счастья», рассмотрел трудности воспитания детей в родительском доме и показал пути и средства их преодоления. В. А. Сухомлинский обосновал необходимость педагогической учебы родителей.

Во второй главе «Содержание, формы и методы педагогической пропаганды в 50-80-е годы» дана характеристика содержания, форм и методов педагогической пропаганды, рассматривается попытка разработки системы педагогического просвещения родителей в указанный период. Результаты исследования показали, что именно в эти годы усилия деятелей педагогики и образования были направлены на разработку учебных программ родительских университетов, лекториев, семинаров, конференций по обмену опытом семейного воспитания, рекомендаций по использованию многообразия сфер педагогического просвещения родителей (массовых, групповых, индивидуальных).

В третьей главе «Основные источники повышения педагогической культуры родителей» содержатся итоги анализа учебных книг, научно-популярной литературы, словарно-справочных изданий, являвшихся источником совершенствования педагогических знаний родителей.



<https://clck.ru/RY3JF>

**Писарев К. А. Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков: автореферат диссертации на соискание уч. ст. к. пед. наук (13.00.01). ГОУ ВПО «Курский государственный университет». – Курск, 2009.**

Цель исследования заключается в разработке целостного представления о становлении и развитии педагогических идей, раскрывающих значение и взаимоотношение семейного и школьного воспитания в системе общественного воспитания в России второй половины XVIII – начала XX вв.

В первой главе «Отечественная педагогическая мысль второй половины XVIII – середины XIX вв. о сущности и взаимодействии семейного и школьного воспитания» проанализированы и охарактеризованы педагогические идеи и опыт государственного воспитания юношества в закрытых школах периода правления Екатерины II, развитие теоретико-методических основ семейного и школьного воспитания и научных представлений о взаимодействии семьи и школы в педагогической литературе последней четверти XVIII – первой половины XIX вв. Изучается практика семейного, закрытого (пансионного), школьно-государственного воспитания и образования.

Во второй главе «Разработка проблемы соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогике второй половины XIX – начала XX вв.» рассмотрены взгляды на соотношение семейного и школьного воспитания в отечественной педагогике дореформенного и пореформенного периодов. Охарактеризованы научные основы семейного воспитания в его связи со школьным, содержащиеся в педагогической литературе конца XIX – начала XX вв. Раскрыто влияние социально-экономических условий начала XX в. на разработку педагогами изучаемой проблемы. Изучены труды В. Г. Белинского, Н. И. Пирогова, А. С. Хомякова, К. Д. Ушинского, Н. В. Шелгунова, В. Я. Стоюнина, Н. Ф. Бунакова, К.П. Победоносцева, П.Ф. Каптерева и других, а также популярные книги В. Н. Жука, Е. И. Конради, Е. Н. Водовозовой и некоторые переводные издания.



<https://clck.ru/RY3Kx>

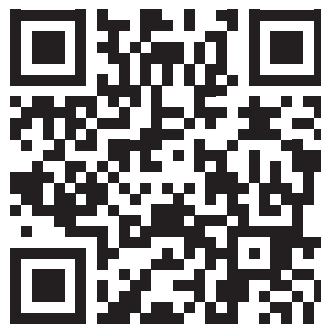
**Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, К. В. Павленко, А. А. Бочавер, Е. В. Сивак. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.**

Монография посвящена проектированию образовательного пространства детей в современном мегаполисе и проблеме новых форм неравенства в образовании.

В условиях высокой вариативности общего и дополнительного образования широкое поле образовательных предложений уже не описывается с помощью понятия траектории; более адекватным представляется понятие образовательного пространства. Это пространство включает параллельные процессы, которые могут в разном порядке начинаться, прерываться и заканчиваться. К ним относятся не только формальное образование, но и другие типы обучения, в том числе граничащие с досугом.

Безусловно, уличная среда, досуговые мероприятия и учеба играют большую роль в развитии ребенка. Однако ключевым «архитектором» образовательного пространства ребенка является семья. Именно семейные установки, доступные ресурсы и готовность родителей прилагать усилия определяют форму и содержание образовательного пространства детей. В книге описывается роль семьи в насыщении образовательного пространства ребенка, влияние ее социально-экономического статуса и культурного капитала на разнообразие среды развития. Рассматриваются ожидания и запросы семей, особенности организации семейного досуга в зависимости от характеристик семьи и самого ребенка.

Издание для широкого круга читателей: аналитиков сферы образования, педагогов, родителей, представителей общественности.



<https://clck.ru/RY3Lw>

**Полякова Л. В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», – Волгоград, 2010.**

Цель исследования состоит в выявлении особенностей организации подготовки будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей и определении педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Первая глава диссертации «Теоретические основы подготовки будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей» состоит из двух параграфов. В первом параграфе «Содержание понятия «педагогическая культура родителей» осуществлен историко-логический анализ развития данной проблемы в отечественной и зарубежной педагогике, описаны сущностные характеристики педагогической культуры родителей. Второй параграф «Сущностные характеристики готовности будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей» включает определение данной готовности, выявляет компоненты, критерии и уровни ее сформированности у будущих учителей.

Вторая глава «Процесс подготовки будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей» также включает в себя два параграфа. В первом параграфе «Модель процесса подготовки будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей» разработана модель названного процесса, описаны этапы подготовки будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей. Во втором параграфе «Опытно-экспериментальная проверка модели подготовки будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей» описаны результаты формирующего эксперимента в условиях образовательного процесса Волгоградского государственного педагогического университета.



<https://clck.ru/RY3P4>

**Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015.**

Коллективная монография посвящена проблемам психического развития и воспитания детей-сирот от младенчества до юношеского возраста.

Представлены результаты современных отечественных и зарубежных психологических исследований сиротства. Анализируются достоинства и ограничения форм жизнеустройства детей-сирот (усыновление, дом ребенка, детский дом, детская деревня, замещающая семья). Приводятся результаты исследований различных аспектов развития и воспитания детей-сирот как в условиях институционализации, так и в замещающих семьях разного типа. Обсуждается новая для нашей страны форма призрения детей-сирот – профессиональная замещающая семья, пути оптимизации процессов ее создания и сопровождения. Описываются особенности психического развития детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в учреждениях для детей-сирот или в замещающей семье, а также психологические проблемы замещающих семей.

В статьях зарубежных ученых представлен опыт усыновления российских детей в Италии и Испании, включающий анализ отдаленных последствий международного усыновления детей, которые родились в России, были усыновлены и выросли в другой стране.

Для психологов, педагогов, социальных работников, юристов, студентов указанных специальностей, всех, интересующихся проблемами развития и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.



<https://clck.ru/RY3Tx>



**Реснянская Н. Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05)/ ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.**

Данное исследование проводилось с целью теоретического обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий формирования социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования.

В первой главе «Теоретические основания формирования социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования» проведен научно-теоретический анализ исследуемой проблемы, изучены труды отечественных и зарубежных авторов. Дан теоретический анализ основных понятий исследования: компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, социокультурная компетентность. Проанализированы сущность и структура социокультурной компетенции в контексте психолого-педагогических исследований. Выделены особенности и разработана структурно-содержательная модель формирования социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования.

Во второй главе «Педагогическое обеспечение процесса формирования социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования» дано научно-практическое обоснование педагогических условий ее формирования у семьи. Определены содержание, формы, методы формирования данного вида компетенции у семьи. Описан ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогических условий и модели формирования социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования на базе Автономной некоммерческой организации «Психолого-педагогический центр раннего развития «Егоза» (г. Казань).



<https://clck.ru/RY3VG>

**Ризванова Е. В. Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07). ГОУ ВПО Московский государственный областной университет. – Москва, 2009.**

Автором диссертации определена следующая цель настоящей работы: изучение понимания подростками и старшими школьниками психологической поддержки в образовательном процессе.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы психологической поддержки в психолого-педагогических исследованиях» изучены подходы к проблеме психологической поддержки в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Отмечено, что нет единой точки зрения авторов на понимание сути психологической поддержки. Сравнение подходов исследования психологической поддержки показывает, что ее модели в отечественной и зарубежной психологии основаны на сочувствии, сопереживании, понимании и направлены на развитие личности, способной к адаптации в реальности, способной контролировать свою жизнь в различных обстоятельствах, к самостоятельности и самореализации. В рамках теоретического анализа описана структура психологической поддержки и проведено ее сравнение с психологическим сопровождением и психологической помощью.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологической поддержки подростков и старших школьников в образовательном процессе» описаны цели и задачи, методы и методики, результаты и выводы исследования, проводимого на базе сельской школы МОУ Никоновская средняя общеобразовательная школа Раменского района Московской области. Разработаны критерии и показатели оценки представлений школьников о психологической поддержке, выявлены наиболее предпочтительные виды психологической поддержки для детей по мнению самих школьников. Определены проблемные ситуации подростков и старших школьников, требующие психологической поддержки. Отмечены гендерные различия.



<https://clck.ru/RY3WK>

**Родители – заказчики образования. Новая социальная роль современных родителей: коллективная монография по итогам проекта «Эффективное участие родителей в политике образования» / С. Т. Танцоров и др.; Общество «Гуманитарная перспектива». – Рига, 2006.**

В работе коллектива латвийских авторов обсуждается новая социальная роль современных родителей - быть заказчиками образования. Исходя из этого описывается текущая ситуация в образовании, имеющиеся проблемы и круг ближайших задач для родителей, которым надлежит принять на себя ответственность за будущее детей и стать активными участниками процессов в системе образования. Издание состоит из шести разделов и четырех приложений.

Авторы обозначают проблемы современного образования в Латвии, находящегося на стадии реформ. Определяют, что заказчиками изменений в системе образования стали и государство, и общество в лице родителей. Рассматривая права родителей в образовательной сфере, исследователи сравнивают ситуацию в Латвийской Республике и опыт развитых стран Европейского союза по участию родителей в политике образования путем анализа законодательства. Предлагают рекомендации родителям как заказчикам в рамках существующего законодательства. В ходе экспертной, аналитической и совместной с родителями практической работы были сформулированы основные трудности, которые характерны для родителей, не имеющих опыта участия в решении вопросов образования.

Издание затрагивает вопросы прав национальных меньшинств в республике и степени их включенности в принятие государственных решений, в том числе в сфере образования. Для изучения этой темы авторы провели социологическое исследование «Эффективное участие родителей в политике образования» (на материале школ с образовательной программой для национальных меньшинств на русском языке), результатам которого и основным выводам посвящен один из разделов книги.

В заключительной части коллективной монографии обозначаются перспективные направления деятельности родителей в сфере образования.

В приложениях размещены темы и тезисы учебного семинара для родителей и некоторые справочные материалы.



<https://clck.ru/RY3YB>

**Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003.**

Многие авторитетные психологические теории рассматривают взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Существует множество зарубежных исследований по данной теме, тогда как в российской психологической литературе в начале XXI в. еще наблюдается дефицит работ по этому вопросу. Данная книга, написанная коллективом психологов и психотерапевтов, представляет собой обобщение современных зарубежных и отечественных исследований, а также экспериментальных исследований авторов, отражающих различные аспекты психологии детско-родительских отношений.

В первой части издания рассматривается природа родительского отношения, подходы к его исследованию, раскрываются основные структурные компоненты и детерминанты родительского отношения, родительские представления и установки, факторы воспитания ребенка.

Вторая часть посвящена генезису родительского отношений от пренатального периода до подросткового периода. Обсуждаются проблема готовности будущих родителей к взаимодействию с ребенком; особенности материнского отношения к ребенку раннего, дошкольного и школьного возраста; детско-родительские отношения в подростковом возрасте.

В третьей части рассматриваются возможные влияния родительского отношения на личностное и когнитивное развитие ребенка, его самооценку, а также на возникновение нарушений психического развития.

Книга адресована психологам, педагогам, широкому кругу читателей.



<https://clck.ru/RY3Z4>

**«Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России»: отчет о результатах исследования / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – М., 2015.**

Брошюра представляет собой отчет о результатах исследования состояния российского общества, семьи и отношений между родителями и детьми с позиций ответственного родительства.

В апреле-мае 2015 года Центр оперативных и прикладных исследований Российского общества социологов провел по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва), комплексное социологическое исследование, ставящее целью оценить динамику родительских ценностей, установок, поведенческих реакций по сравнению с результатами аналогичных исследований «Семья и родительство в современной России» (2009 г.) и «Культура воспитания, поощрения и наказания детей в российских семьях» (2011 г.). Кроме того, ставилась задача оценить эффективность кампании по укреплению института семьи, пропаганде семейного устройства, формированию в обществе ценности ответственного родительства и противодействию жестокому обращению с детьми, проведенной Фондом в 2013-2014 гг.

В ходе массового опроса было опрошено 1600 респондентов в возрасте от 16 до 45 лет. В экспертном опросе участвовали четыре категории специалистов, занимающихся проблемами детско-родительских отношений: сотрудники органов опеки и попечительства, социальные работники; сотрудники МВД и Комиссии по делам несовершеннолетних; активисты НКО, работники средств массовой информации; психологи и педагоги. Проведено 40 интервью в 10 городах России. В отчете представлены полные параметры исследования и условия его проведения.

Основную часть брошюры составляют выводы по результатам исследования, касающиеся таких обширных тем, как родительская семья, собственная семья респондента, ответственность и ценности родительства, информированность о кампании «Родителями становятся» по поддержке многодетной семьи, ответственного родительства и семейного устройства детей-сирот.



<https://clck.ru/RY3Zk>

**Романовский Г. Б. Правовая охрана материнства и репродуктивного здоровья. – М.: Проспект, 2020.**

В представленной монографии исследованы право на материнство (как в социальном, так и в конституционном законодательстве), репродуктивные права (право на искусственное оплодотворение, право на суррогатное материнство, право на свободный репродуктивный выбор и др.). Рассмотрены перспективы правосубъектности семьи, правовое определение момента рождения ребенка. Особо выделена незащищенность плода до его фактического появления на свет.

В монографическом исследовании рассматриваются содержание права на искусственное прерывание беременности, порядок его реализации в российском законодательстве. Проанализированы некоторые законодательные инициативы депутатов Государственной Думы РФ, направленные на установление запретов в практике искусственного прерывания беременности. Подчеркивается, что в Российской Федерации право женщины прерывать беременность не является абсолютным.

В работе проанализированы правовые основы медицинской стерилизации. Особое внимание уделено порядку проведения медицинской стерилизации недееспособных граждан. Дана правовая оценка химической кастрации как мере уголовно-правового характера.

При написании монографии использовались отечественная научная доктрина и нормативные источники по состоянию на 1 апреля 2015 г., зарубежные правовые акты и судебные решения, международно-правовые документы, этические документы основных религиозных конфессий.

Для специалистов в сфере права, защиты семьи, материнства и детства.



<https://clck.ru/RY3ad>

**Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины. – М.: ФЛИНТА, 2013.**

В подростковой психологии проблема психологической защиты – одна из наиболее актуальных и острых. Основная цель монографии заключается в том, чтобы показать специфику феномена психологической защиты в контексте решения подростком возрастных задач: охарактеризовать ее сущность, раскрыть содержание и определить причины.

В первой главе «Постановка и решение проблемы психологической защиты личности в психологии» рассматриваются исторический аспект становления феномена психологической защиты, современные отечественные подходы к ее изучению, защитный механизм и его половые различия, роль тревоги и особенности адаптации психики подростка.

Во второй главе «Общая характеристика и основные задачи подросткового возраста» описаны сущность данного возрастного этапа, его границы, проблемы и аномалии физического и психического развития в подростковом возрасте.

В третьей главе «Психологическая защита в подростковом возрасте: обзор современных исследований» представлен анализ работ зарубежных и отечественных ученых: А. Фрейд, Ф. Крамер, Е. Н. Андреевой, В. Г. Каменской, С. В. Зверевой, А. Б. Карпова.

В заключительной четвертой главе «Экспериментальное исследование психологической защиты в период полового созревания» описываются организация исследования и его ход, дается общая характеристика выборки.

Издание адресовано психологам, психотерапевтам и всем, интересующимся проблемами подростковой психологии.



<https://clck.ru/RY3bJ>

**Соломина Л. А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). НОУ ВПО «Международный независимый эколого-политологический университет». – Воронеж, 2009.**

Исследование проводилось с целью разработки теоретических положений совместной деятельности педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков.

В первой главе диссертации «Сущность и специфика совместной деятельности педагогов школы и родителей по коррекции проявления агрессии подростков» отмечается, что теория деятельности является одной из ведущих теорий психоло-педагогической науки в России. Она развивается уже на протяжении более 50 лет благодаря работам Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна. В то же время различные варианты теории деятельности созданы в Германии (К. Хольцкамп), Финляндии (Ю. Энгстрем) и других странах. Исследователи сосредотачивают внимание на изучении специфики совместной деятельности и взаимодействия воспитателей и воспитанников. Изучаются проблемы сотрудничества педагогов и родителей в воспитательных вопросах. Выделяются особенности организации взаимодействия педагогов и школьников в учебной деятельности. Анализируется деятельность ученических общественных организаций.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по коррекции агрессивного поведения подростков в совместной деятельности педагогов школы и родителей» дана характеристика организации совместной деятельности педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков через последовательное описание этапов (подготовительный, концептуально-содержательный, технологический, реализационный, оценочно-результативной), раскрыта взаимосвязь их функциональных обязанностей.



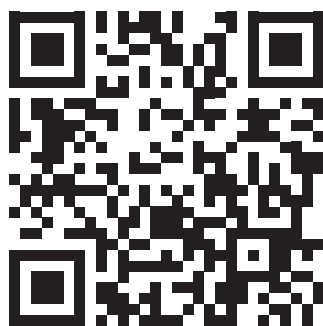
<https://clck.ru/RY3cX>



**Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, В. М. Маркиной. – М.: ООО «Вариант», 2015.**

В современной социальной политике и практике работы с семьей растет потребность в научно-методологическом сопровождении системы помощи семьям и детям, оказавшимся в социально опасном положении. Одна из актуальных задач экспертов состоит в определении понятия «социально опасное положение» и выработке подходов к оценке мер, направленных на профилактику, социальную поддержку и реабилитацию семей и детей. В этой книге на основе анализа научно-методической литературы, нормативно-правовой базы, данных федеральной и региональной статистики, отчетов органов исполнительной власти, учреждений и организаций, работающих с семьями и детьми, благотворительных фондов и некоммерческих организаций обосновывается новое определение данного понятия и предлагается система показателей оценки. Разработанная система показателей является концептуальной схемой, которую можно развивать и адаптировать для использования как в оценке и мониторинге, так и в программах подготовки кадров, задействованных в профилактике и работе в ситуациях социально опасного положения семьи и ребенка. Указанная система доступна для применения как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Издание адресовано студентам и аспирантам, обучающимся по направлениям «Социология», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», специалистам по оценке программ и проектов в сфере семьи и детства, исследователям и экспертам социальной политики.



<https://clck.ru/RY3da>

**Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире: материалы конференции / отв. ред. В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.**

В книге представлены материалы международной конференции по проблемам семьи и семейного воспитания с участием специалистов из России, Белоруссии, Казахстана. Реализован принцип комплексного, междисциплинарного подхода: выделены и проанализированы психологические, социологические, педагогические, медико-клинические аспекты семьи.

В материалах книги отражены авторские точки зрения на особенности функционирования семьи в современном мире, ее воспитательный потенциал, социальные функции, соотношение традиционных и инновационных тенденций в ее развитии. Особое внимание уделено духовно-нравственным проблемам детско-родительских и супружеских отношений, формам и методам воспитательного воздействия семьи на подрастающее поколение. Обозначены проблемные вопросы психологии материнства, отцовства, супружества. Раскрыты психологические особенности семей разных типов (полных и неполных, многодетных, воспитывающих детей-инвалидов и приемных детей). Изучено отношение современной молодежи (старшекласников и студентов) к семье и пути формирования у нее сознательного родительства. Рассмотрены формы социальной поддержки семьи в современном обществе, проблемы психотерапии, психодиагностики и коррекции семейных отношений. Проанализирована репродуктивная культура современной семьи.

Издание будет интересно специалистам, рассматривающим семью и семейное воспитание как сферу своей деятельности и научных интересов.



<https://clck.ru/RY3ej>

**Тверская О. Н. Развитие готовности к самореализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях семейного воспитания; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010.**

На основе многолетних исследований (2001-2006 гг.) автор раскрывает понятие «готовность к самореализации ребенка с особыми образовательными потребностями» в контексте взаимосвязи основных категорий общей и специальной педагогики.

Актуальность проблемы исследования определяется противоречием между необходимостью стимуляции и эффективного использования реабилитационного, социализирующего и развивающего потенциала семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и недостаточной теоретической осмысленностью данной проблемы и путей ее реализации в реабилитационной практике.

В монографии рассмотрены компонентный состав и критерии уровней готовности к самореализации детей с особыми образовательными потребностями (ООП), определены методы выявления уровня готовности к самореализации детей с ООП. Раскрыты потенциальные возможности семьи как среды успешного развития человека с ООП, представлена модель семейного воспитания, обеспечивающая развитие готовности к самореализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Издание предназначено для студентов и преподавателей факультетов дефектологии, коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических вузов, специалистам дошкольных и школьных образовательных учреждений, специалистам учреждений здравоохранения и социальной защиты, работающим с детьми, имеющими особые образовательные потребности и их семьями.



<https://clck.ru/RY3fQ>

**Федосеева А. А. Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07) /; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет». – Пятигорск, 2011.**

Цель диссертационного исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке модели и технологии реализации программы обучения и психологической поддержки родителей, а также коррекции их эмоционально-чувственной сферы в первые годы воспитания ребенка.

В первой главе «Теоретические основы проектирования программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка» раскрываются научные представления о сущности педагогического проектирования, выявляется психолого-педагогический потенциал программы образования родителей в первые годы воспитания ребенка; обосновывается психологический компонент программы образования родителей в первые годы воспитания ребенка.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации программы психолого-педагогического образования родителей в первые годы воспитания ребенка» представлен процесс проектирования и технология реализации программы психолого-педагогического образования родителей в первые годы воспитания ребенка. Авторская модель программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка представляет собой интегрированный инвариант программы и включает целевой, педагогический, психологический, диагностический и результативный модули, связанные логикой развития родительской компетентности и ее компонентов. Раскрыто содержание опытно-экспериментальной работы. Показана эффективность предложенной программы психолого-педагогического образования родителей.



<https://clck.ru/RY3gH>

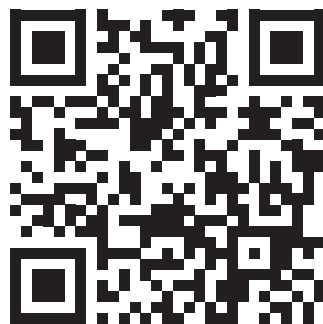
**Шадриков В. Д. Совесть и ее воспитание. – М.: Университетская книга, 2017.**

Автор рассматривает одну из фундаментальных категорий, раскрывающих сущность человека – совесть.

Показаны становление этого понятия в античной философии и христианстве, его разработка в отечественной психологии. На основании работ философов, психологов и текста Библии формируются подходы к изучению определяемого понятия. Определяется природа совестного акта, дается его характеристика. Предлагается формальная модель совести и выделяются абсолютные нравственные ценности, которые в своем единстве и составляют интраиндивидуальную структуру совести.

Представлены методические рекомендации по воспитанию совести человека. Отмечается значение совести в жизни человека, роль рефлексии и освоения духовной культуры в формировании совести. Указывается, что общественное воспитание должно быть нравственно-научным, развивающим ум и волю ребенка. Крайне важна вовлеченность ребенка в процесс воспитания, взаимодействие педагога и воспитанника. Формирование нравственности должно стать одним из направлений внутренней государственной политики современной России. На основе проведенного анализа предлагается общая программа воспитания совести, которая может быть использована и при воспитании других нравственных качеств.

Издание рекомендовано для ученых и специалистов в области психологии, философии, педагогики, других гуманитарных наук. Представляет интерес для широкого круга читателей, стремящихся к осмыслению проблем нравственности и духовного развития личности.



<https://clck.ru/RY3gy>

**Щуркова Н. Е. Система достойного воспитания. – М.: Издательство АСТ, 2020.**

Надежда Егоровна Щуркова – педагог-практик с многолетним стажем, доктор педагогических наук, профессор МПГУ им. В. И. Ленина, а также автор многочисленных монографий о современных педагогических технологиях и гуманистическом подходе в преподавательской деятельности.

В книге «Система достойного воспитания» изложены научно-теоретические основы современной методики преподавания и воспитания детей в школьных и внешкольных учреждениях, ориентированной на наивысшие ценности жизни. Объектом рассмотрения является феномен «Новое воспитание и новая концепция системы воспитания молодого поколения страны». Автором определены педагогические, философские и психологические основания Нового воспитания. Выведены новые социально-психологические условия воспитания и развития детей XXI века. Важнейшим принципом мышления педагога Нового времени является системность, способствующая наилучшей организации работы с детьми, формированию истинных ценностей. Деятельность педагога рассматривается как целостное, преобразующее «нежное прикосновение к личности», искусное мастерство дирижера во всеобщем творческом процессе созидания свободной и достойной личности ребенка, гармонично существующей в социуме.

Представленная работа адресована школьным педагогам, воспитателям детского сада, педагогам дополнительного образования, преподавателям педагогических вузов и колледжей, а также научным работникам и организаторам образовательных структур.



<https://clck.ru/RY3he>

**Якушев П. А. Споры о детях. Традиционные ценности и судебная практика. – М.: Проспект, 2020.**

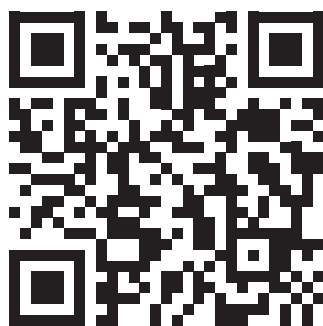
Монография посвящена исследованию основных категорий дел по спорам о детях: об определении места жительства ребенка, о порядке осуществления родительских прав, о лишении и ограничении родительских прав, о восстановлении в родительских правах и об отмене ограничения родительских прав. В рамках каждой категории проводится детальный анализ субъектного состава, предмета доказывания, процессуальных особенностей рассмотрения дел, действий лиц, участвующих в деле, и суда.

Автором обобщены позиции Верховного Суда Российской Федерации (в том числе изложенные в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. N 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» и др.) и судов областного уровня, приведены примеры ошибок, допускаемых районными (городскими) судами при рассмотрении дел, связанных с воспитанием детей, даны ответы на наиболее распространенные вопросы, возникающие при их разрешении.

Законодательство приводится по состоянию на ноябрь 2017 г.

Предназначено для судей, работников аппаратов судов, адвокатов, работников прокуратуры, специалистов юридических подразделений организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, студентов и преподавателей высших юридических учебных заведений.

Может быть полезно специалистам организаций и учреждений сферы защиты семьи и детства.



<https://clck.ru/RY3iT>

## Зарубежная популярная литература

---



**Адизес Ицхак Калдерон, Маданес Рут, Маданес Иехезкель. Союз непохожих. Как создать счастливую семью не вопреки, а благодаря вашим различиям. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.**

И организации, и семьи являются системами. Для успешной работы семьи как системы необходимо выполнение множества обязанностей: забота друг о друге, уход за домом и детьми, обеспечение необходимого дохода. Семья нуждается в дисциплине и правилах: иначе в ней не будет порядка. Порядок следует изменять в зависимости от обстоятельств, поскольку брак должен эволюционировать с течением времени, чтобы оставаться функциональным долгие годы. В семье должны царить единство и согласие, основанные на близости, взаимовыручке и любви.

Авторы книги объясняют применение бизнес-модели PAEI в условиях семейного коллектива. Согласно этой методике, в семье должны реализовываться четыре различные роли для того, чтобы все эти действия стали возможными: Производство результатов (Production), Администрирование (Administration), Предпринимательство (Entrepreneurship) и Интегрирование (Integration), которые и составляют аббревиатуру PAEI. В случае, когда одна или несколько ролей не исполняются, брак оказывается под угрозой.

Никто одновременно не может выполнять все четыре роли PAEI. Брак – взаимодополняющая команда, где один из партнеров берет на себя одну часть ролей, а другой – оставшуюся. Это объясняет, почему противоположности притягиваются.

Однако между людьми с несхожими стилями поведения зачастую возникают конфликты. Конфликт может перейти в деструктивную фазу и привести к разводу. А может помочь дальнейшему развитию и самореализации. Зависит это от того, присутствуют ли в семье взаимоуважение и доверие.

Это книга о взаимоуважении и доверии, и о том, как их развивать и пестовать в своей семье.



<https://clck.ru/RY3pT>

**Альварес Селин. Законы естественного развития ребенка, или Каких успехов можно добиться, если просто их знать. – М.: Издательство «Э», 2018.**

Каждый день мы отправляем своих детей в школу или детский сад в надежде, что там они получат все необходимые знания. Но что делать, когда наши надежды не оправдываются, учеба ребенку не дается, а его неудачи изматывают и его самого, и родителей, и учителей? Селин Альварес считает: нам необходимо кардинальным образом пересмотреть взгляды на образование! Лингвист по образованию, она прошла курсы школьных учителей и начала работать с детьми.

В своей книге автор доказывает, что обучение – естественная потребность ребенка, а современная школа ее подавляет. Познакомьтесь с удивительным экспериментом автора, проводимым при поддержке Министерства национального просвещения Франции в материнской школе Женвилье. Целью работы было формирование благоприятной среды для полноценного развития ребенка. За основу взяты труды Марии Монтессори, обогащенные современными научными достижениями в области когнитивно-поведенческой психологии и нейробиологии, а также во французском языкознании.

Из книги можно узнать, как помочь детям от рождения до шести лет с учебой в широком понимании этого слова, как понять, что им действительно нужно, и где спрятан секрет гармоничного развития ребенка.

Автор, кроме того, поднимает не строго научные, но интересные обычному родителю вопросы:

Как отличить ребенка, который много смотрит телевизор?

Почему лазанье по деревьям лучше турника?

Что происходит с детским мозгом на первом году жизни?

Почему обычные гайки ребенку интереснее навороченных игрушек?

Откуда у маленьких детей берется мания к порядку?

Как научить четырехлетнего ребенка считать до 100?



<https://clck.ru/RY3qg>

**Андерсон Дженни, Шуман Пола. Стратегия семейной жизни. Как реже мыть посуду, чаще заниматься сексом и меньше ссориться. – М.: Альпина Пабlishер, 2020.**

Устали от споров со своей второй половиной? Изнываете от домашних забот, взаимонепонимания, недостатка секса? Заметили, что ваш спутник жизни – совсем не тот человек, каким был в начале отношений?

Прислушайтесь к советам успешных в браке и материнстве Дженни Андерсон (Anderson Jenny, репортер в The New York Times) и Полы Шуман (Szuchman Paula, заместитель главного редактора издания Newsweek Daily Beast), которые считают, что «кратчайший путь к счастливому браку – экономика». В то время как многие люди полагают, что любовь и товарно-денежные отношения несовместимы, авторы этой книги уверены: каждый брак – это бизнес двоих людей, основанный на ограниченных ресурсах, которые должны быть правильным образом распределены.

К решению наиболее распространенных семейных проблем Андерсон и Шуман подходят, вооружившись экономическими законами, и считают, что экономика для гармоничных отношений часто полезнее психоанализа. Читателю предлагаются погрузиться в «бракономику» (spousonomics (авт.) – «науку о том, как при помощи экономического подхода свести к минимуму число конфликтов и получить максимальную прибыль по самому главному вкладу в жизни – вашему браку». И на примерах из реальной жизни показывают, как разделение труда, спрос и предложение, выгоды и издержки и многие другие экономические явления – вплоть до «мыльных пузырей» – могут влиять на атмосферу в семье. Эта мудрая, местами смешная, книга-исследование поможет вам использовать законы экономики в каждодневной жизни – и вернуть в дом мир и любовь.



<https://clck.ru/RY3sJ>

**Бакюс Анн. Как воспитать самостоятельного ребенка. Правила французских родителей. – М.: Издательство «Э», 2017.**

Сначала мы учим ребенка самостоятельно есть, одеваться, умыться. Потом дети стремятся сами делать уроки и выбирать друзей. Позже они хотят самостоятельно решать, куда им поехать отдыхать и как распорядиться своими деньгами. Смотреть, как ребенок растет и отдаляется, – нелегко. Но приходит время, и мы меняем свое поведение. Книга французского психолога Анн Бакюс (Anne Bacus) поможет родителям воспитать ребенка ответственным и самостоятельным, подготовить его к самостоятельной жизни, обезопасить в начале пути, но никогда не подрезать ему крылья.

Автор множества книг по психологии труда и по воспитанию детей предлагает родителям ряд действий, родительских шагов на пути к самостоятельному, успешному, счастливому будущему их детей: правильно понимать самостоятельность, посеять семена (любви, доверия, взаимопонимания), найти наставников, побудить к взрослению, побуждать к смелым поступкам, дать крылья, подготовить «полет», понять, когда ребенок входит в возраст. И в заключении – понимание того, когда ребенка можно отпустить.

Основной посыл книги в том, что взрослым следует уважать ребенка, видеть в нем личность, принимать его уникальность, поддерживать, быть терпеливыми и, конечно, любить.

Кроме того, Анн Бакюс дает родителю советы, как помочь на этом пути самому себе, понимая, что ситуация обретения ребенком самостоятельности требует от его родителей больших душевных затрат.



<https://clck.ru/RY3tP>

**Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академический Проект. – 2018.**

Книга североамериканских супругов-психотерапевтов, вырастивших и воспитавших пятерых детей, является своеобразным практическим руководством по налаживанию и усовершенствованию общения между родителями и их детьми подросткового возраста.

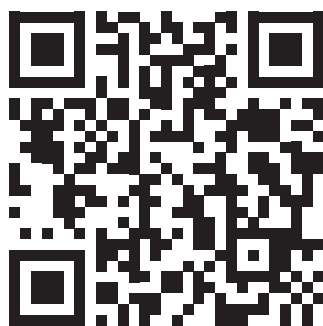
Авторы на своем опыте испытали, как тяжело проходит семья через детско-родительские конфликты, кризис подросткового возраста и другие внутрисемейные трудности межличностного общения. Поэтому они подготовили помогающий материал для других родителей. Некоторые главы книги рекомендуется прочесть дважды, прежде чем применять данные в ней советы на практике.

В первую очередь родителям предлагается оказать помощь самим себе, принять проблемную ситуацию, успокоить и подбодрить себя. Для этого авторы рекомендуют несколько терапевтических приемов и упражнений. Затем нужно ознакомиться с особой методикой составления характеристики проблемного подросткового поведения, которое вызывает негативные эмоции у родителей. Полученную характеристику следует проанализировать специальным образом. Провести собственную внутреннюю проработку. Только после этого переходить к заранее продуманному общению с подростком по выбранной проблеме.

Авторы составили вспомогательные методики для сглаживания перехода родителей к новой форме общения с детьми и проживанию внутренних конфликтов. Подготовили советы по построению родителями новой системы представлений о себе, подростке и их взаимодействии. Предупредили ситуации непонимания, разъяснив возможные реакции ребенка на новое поведение родителей.

Родителям рекомендовано проводить «практику заботы о себе», сохранять внутренние установки, практиковать настойчивость и формировать доверительные отношения с ребенком, основываясь на упражнениях, подробно описанных в этом издании.

В приложении к книге приводятся некоторые вопросы, заданные авторам родителями, ознакомленными с материалом книги, и описываются несколько ярких случаев из авторской практики консультирования родителей.



<https://clck.ru/RY3v5>

**Берджес Дэйв. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М.: Альпина Паблишер, 2015.**

Все мы знаем, что в школе работают энтузиасты. Преподаватель должен быть страстно увлечен своим предметом, вдохновлять, воспитывать, направлять, находить подход. И все это в жестких рамках учебного плана, огромной методической работы и зачастую скоромного вознаграждения за свой труд. Эта книга призвана вдохновить тех, кто сам обязан вдохновлять каждый день самую сложную аудиторию – детей. Преподаватель истории Дейв Берджес (США) создал уникальную методику работы с учениками, которая ориентирована на трудно обучаемых и трудно мотивируемых учеников и включает сценическое мастерство и творческий подход. Он утверждает, что любой педагог способен сделать так, чтобы учащиеся не просто полюбили его предмет, но ждали его с нетерпением, как праздника. Он раскрывает конкретные приемы, которые не оставят равнодушными ни одного ученика, дает советы по их применению, предлагает вопросы и темы для самоанализа педагогической работы.

Его авторская система обучения называется «Teach Like a Pirate» – «Учи как пират». Первые буквы базовых аспектов методики образуют аббревиатуру PIRATE: Passion – страсть, Immersion – погружение, Rapport – контакт, Ask and Analyze – вопрос и анализ, Transformation – трансформация, Enthusiasm – энтузиазм.

Эта книга не только о том, как создавать уникальные занятия, она о том, как научиться творчески подходить к подаче любого материала и самому получать удовольствие от того, что ты делаешь.



<https://clck.ru/RY3vf>

**Берман Робин. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребенка. – М.: Альпина Паблишер, 2016.**

Робин Берман, дипломированный психотерапевт и мать троих детей, предлагает взять лучшее от прежней системы воспитания (когда потребности детей никого не интересовали) и от современной. В своей книге она постаралась объяснить взрослым, как надо проявлять родительскую любовь и заботиться о своих детях, чтобы они выросли уверенными в себе, самостоятельными, счастливыми людьми, умеющими любить и делать счастливыми других.

Автор говорит об необходимости устанавливать и соблюдать границы в семье и утверждает, что повзрослевшие дети будут с благодарностью вспоминать этот принцип. Объясняет разницу между чрезмерно опекающим и внимательным родителем, обеспечивающим безопасную связь с ребенком. Отмечает важность родительского умения признавать собственное право на ошибку и аналогичное право ребенка, поддерживать собственную эмоциональную зрелость, стабильность и регулировать аффект. Предлагает психотерапевтические приемы для родителей. Описывает последствия гиперопеки и чрезмерной похвалы, навешивания ярлыков на ребенка. Разъясняет механизм влияния на ребенка атмосферы в семье, характера отношений между родителями, в особенности, если они разведены. Говорит о необходимости научить ребенка отвечать за свои слова и поступки, избегать бранной речи и адекватно выражать свои чувства. Рассуждает о влиянии всеобщей цифровизации на детей и их воспитание. Обращает внимание родителей на необходимость предоставления ребенку времени для игр, свободных занятий и «ничегонеделания». Доказывает важность для всей семьи проведения совместных ужинов и праздников, соблюдения семейных традиций и ритуалов, поддержания в доме любящей, позитивной, принимающей атмосферы.

В книге десять глав, каждая заканчивается памяткой – заметками психотерапевта, в которых кратко сформулированы выводы по содержанию главы и советы родителям.



<https://clck.ru/RY3wJ>

**Брами Элизабет, Деларош Патрик. Французское воспитание. Метод мадам Дольто. – М.: Эксмо-Пресс, 2016.**

Сегодня как никогда актуальны идеи знаменитого в XX веке французского педиатра, психолога, детского психоаналитика Франсуазы Дольто. Она с легкостью распознавала мотивы любого поведения детей, проникая в их внутренний мир. До сих пор ходят легенды о том, как мадам Дольто моментально успокаивала младенцев, тонко чувствуя, о чем ребенок хотел ей сообщить.

Авторы книги, руководствуясь методом Франсуазы Дольто, объясняют, что нужно делать, чтобы относиться к ребенку как к личности. Предлагают родителям все время «слушать» ребенка (его речь, тело, поступки), быть активным заинтересованным наблюдателем. Советуют, как отказаться от детоцентричности, чрезмерной опеки, манипулирования, разумно применять родительскую власть, поощрения и наказания. Учат избегать ошибок, злоупотреблений, тирании. Помогают родителям пережить сепарацию ребенка, помочь ему своевременно обрести разумную автономию, пройти этапы социализации. Предлагают рассматривать ребенка школьного возраста не только как субъекта детско-родительского взаимодействия, но и как члена учебного коллектива и гражданина.

Кроме того, авторы обозначают спорные идеи Франсуазы Дольто и те, которые доказали свою несостоятельность с течением времени, с развитием психологической теории и накоплением опыта детской психоаналитической практики.

Книга рекомендована педагогам дошкольного воспитания, детским психологам и родителям, желающим использовать доступные психоаналитические методы в воспитании своих детей.



<https://clck.ru/RY3wt>



**Буагролье, Натали, Де. Воспитывать, не повышая голоса. Как вернуть себе спокойствие, а детям – детство. – М.: Эксмо, 2020.**

Все мы, родители, безумно любим своих детей, но иногда они просто выводят нас из себя! Нередко мы срываемся на них и тем самым лишь усугубляем проблемы. В итоге страдают все. Натали де Буагролье против криков и ссор. Ее книга представлена в виде семинара, в ходе которого шаг за шагом можно научиться понимать и контролировать чувства, эмоции, свои потребности и потребности своих детей. Здесь вы найдете подходящие способы урегулирования семейных конфликтов и поймете, что помимо повышенного тона, существует множество приемов, позволяющих вашему сыну или дочери услышать вас.

Автор начинает повествование с краткого экскурса в историю семейного воспитания, а затем переходит к современным реалиям и помогает читателю подобрать ориентиры в воспитании детей. Она предлагает родителям прежде всего хорошенько разобраться в самих себе, своих эмоциях, желаниях и потребностях, а также в семейных ценностях, чтобы лучше поддерживать своего ребенка. Отмечает особую роль гармоничного и эффективного общения внутри семьи. Помогает определить конструктивные рамки дозволенного, установить правила, ограничения и исключения из правил, научиться разрешать и наказывать. Объясняет причины семейных конфликтов и способы их урегулирования, советует воспитывать, не повышая голоса. Автор учит родителей проводить переговоры с детьми и близкими, используя методику «переговорного жезла».

Книга будет полезна родителям и дошкольным педагогам.



<https://clck.ru/RY3xj>

**Вайн Саймон. Успех и счастье. Чему учить ребенка, чтобы он достиг всего, чего хочет. – М.: Альпина Паблицер, 2019.**

Неожиданно: топ-менеджер, экономист и профессиональный инвестор пишет о детской психологии. Но, стоит заметить, что в 2002 году Нобелевскую премию по экономике получил психолог Д. Канеман, а многие психологические эксперименты, упомянутые в книге, ставили профессора бизнес-школ.

Саймон Вайн, один из ведущих специалистов в России по финансовому консалтингу, трейдингу и инвестиционным операциям, размышляет о многих вещах, которые помогут читателям не только лучше познать самих себя и окружающих, но и выработать более осознанный и мудрый подход к воспитанию детей. Автор поднимает большой пласт литературы по темам счастья, успеха, выбора, выживания и приводит примеры из своей богатой деловой практики.

К чему нужно стремиться – к успеху или счастью? К сожалению, эти цели часто противоречат друг другу. Время от времени каждый из нас задумывается о жизни, о том, туда ли он идет, но особенно остро эти вопросы встают, когда в судьбе человека происходят важные события, например перелом в карьере или рождение ребенка.

Автор рассуждает о том, как воспитать ребенка не словами, а своим примером, как не навязывать детям собственные приоритеты, как избежать чрезмерного контроля со стороны родителей, как помочь ребенку адаптироваться к окружающему миру.

Издание будет интересно широкому кругу читателей: не только родителям, но и людям, начинающим свою карьеру, в силу авторских уклонов в сторону общего менеджмента.



<https://clck.ru/RY3yx>

**Вандерейт Хетти, Плой Франс. Капризничает? Значит развивается! – Минск: Попурри, 2007.**

Ученые из Нидерландов, супруги Франс Плой (Frans Plooi) и Хетти Вандерейт (Hetty van de Rijt) предлагают родителям игры и способы общения с малышом, оптимальные для каждого этапа развития. Это позволит им лучше понять своего ребенка и наладить с ним более тесный эмоциональный контакт.

Родители новорожденных с интересом и радостью следят за их развитием, скрупулезно записывая «исторические» моменты: когда малыш в первый раз улыбнулся, сел, сказал первое слово, начал сам есть и еще тысячи и тысячи подобных событий, каждое из которых становится для пап и мам настоящим праздником. Но мало кто задумывается над изменениями, происходящими в мозге крохи, благодаря которым становятся возможными все эти достижения.

Эта книга написана с целью стать верным спутником молодых родителей на протяжении первого самого важного года жизни малыша. В данной книге рассматриваются восемь основных скачков, наблюдающихся в развитии ребенка в первые четырнадцать месяцев жизни. Поясняется, в какое время (по неделям) происходят эти скачки в развитии, как при этом меняется настроение ребенка и как помочь ему справиться с такими сложными периодами.

Авторы глубоко убеждены, что не обязательно растить из малыша гений, что любой ребенок по-своему уникален и к каждому нужен особый подход. Они рассказывают родителям, чем помочь маленькому человечку, когда он плачет и капризничает, и как сделать так, чтобы временные трудности не затмили радости от взаимного общения.



<https://clck.ru/RY3zo>

**Варуфакис Янис. Беседы с дочерью об экономике. – М.: Ад Маргинем, 2018.**

Янис Варуфакис – профессор экономики в Афинском и Техасском университетах, консультант по рынку виртуальных товаров в компьютерных играх компании Valve, министр экономики Греции в посткризисный период (2015 г.). В этой небольшой книге, написанной в форме разговора с тринадцатилетней дочерью Ксенией, он пытается ответить на главные вопросы экономики, в том числе откуда берется неравенство, как работают кредитные организации, что такое инфляция, в чем опасность государственного и личного долга, как формируются ценность товара и ценность труда, зачем нужно платить налоги, что такое монополия. Взяв в качестве примеров истории из повседневной жизни и классические тексты и мифы европейской культуры от Эдипа и Фауста до «Франкенштейна» и «Матрицы», всемирно известный экономист объясняет, что такое экономика и как она влияет на нашу жизнь.

Издание состоит из восьми глав: «Как возникло неравенство», «Цена вместо ценности», «Долг, выгода, богатство», «Кредит, кризис и государство», «Когда думают машины», «Эдиповы комплексы рынка», «Люди-вирусы», «Деньги».

Книгу можно рекомендовать детям от одиннадцати лет, ее автор смог объяснить важнейшие экономические вопросы понятным подросткам языком. Кроме того, она будет интересна неподготовленному в финансовых вопросах и не знакомому с экономической теорией взрослому. Для родителей беседа Яниса с дочерью может послужить примером реализации метода экономического воспитания подростка.



<https://clck.ru/R42W>

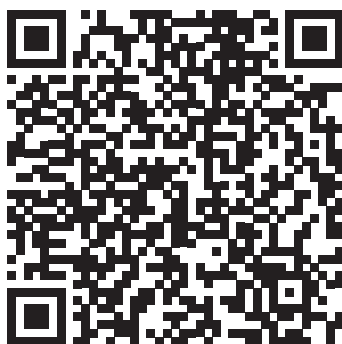
**Гласс Кэти. Ты меня полюбишь? История моей приемной дочери Люси. – М.: Эксмо, 2018.**

В своей книге психолог и опекун из Великобритании, пишущая под псевдонимом «Кэти Гласс» и помогающая проблемным детям уже больше двадцати пяти лет, рассказывает о Люси – маленькой девочке, которая к одиннадцати годам сменила несколько приемных семей. Казалось, что ребенок уже не сможет вернуться к нормальной жизни, разучился доверять и любить. Но благодаря заботе и чуткости Кэти Люси не только смогла освободиться от травм прошлого, но и обрела настоящую семью.

Записи Кэти одновременно похожи на мемуары опекуна и на практическое пособие для приемных родителей. «Ты меня полюбишь» рассказывает о жизни девочки Люси, родившейся от непродолжительной связи безработной и бездомной девушки из неблагополучной семьи и нелегального эмигранта. Проблемы молодой матери, бродяжничество, внимание социальных служб, передача ребенка опекунам, смена приемных семей. Далее читатель погружается в описание сложного и болезненного процесса развития отношений между семьей Кэти и Люси, которая навсегда стала их приемной дочерью.

Книга издана при поддержке фонда «Арифметика добра» – негосударственного благотворительного фонда, занимающегося системным решением проблемы сиротства в России.

Эта книга будет полезна будущим и настоящим приемным родителям, опекунам, попечителям, лицам, осуществляющим патронаж; сотрудникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социальным педагогам, психологам; членам некоммерческих организаций, волонтерских объединений и иным специалистам в сфере защиты детства.



<https://clck.ru/R42z>

**Готтман Джон, Деклер Джоан. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.**

Профессор психологии, автор метода семейной терапии Джон Готтман и известный в США психолог, автор научных статей и книг о психологии и здоровье Джоан Деклер составили практическое руководство для родителей, которые хотят помочь своим детям научиться регулировать свои эмоции.

Каждый родитель знает, как важен интеллект ребенка: без него не преуспеть в школе и в жизни. Не менее важно и умение владеть своими эмоциями, на которое обращают гораздо меньше внимания. Эмоциональное воспитание – это последовательность действий, которая помогает создавать эмоциональные связи. Когда родители сочувствуют своим детям и помогают справиться с негативными чувствами, такими как гнев, печаль и страх, они создают взаимное доверие и привязанность. Опытные психологи наглядно показывают, что дети с высоким эмоциональным интеллектом уверены в себе, имеют крепкое здоровье, добиваются успехов в учебе и уверенно взаимодействуют с другими людьми.

В книге подробно описываются пять шагов эмоционального воспитания. Они помогут родителям демонстрировать больше внимания к эмоциям ребенка, использовать проявление эмоций как возможность для обучения и сближения с ребенком, проявлять эмпатию и лучше понимать настроение ребенка, обсуждать эмоции на языке, понятном ребенку, помогать ему справляться с тяжелыми ситуациями и проблемами.

Книга рекомендована родителям детей всех возрастов, няням и воспитателям.



<https://clck.ru/EnTyS>

**Готтман Джон, Шварц-Готтман Джули. Испытание ребенком. Как не дать счастьем разрушить отношения. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.**

Рождение ребенка – счастливое событие, но даже самые крепкие отношения могут пошатнуться, когда людей в семье становится больше на одного. Кажется невероятным, но младенец способен принести множество проблем даже в самый крепкий брак. Эксперты по семейным отношениям, основатели Института Готтмана (США) профессор психологии, автор метода семейной терапии Готтмана Джон Готтман и его супруга, психолог-клиницист Джули Шварц-Готтман рассказывают, как сберечь брак и хорошие отношения после того, как в семье появился ребенок.

Их рекомендации помогут читателям почувствовать радость материнства и отцовства, наслаждаться своими дружбой и партнерством, сплотиться в команду, сфокусироваться на романтике и интимной близости, восстановить сексуальные отношения, избежать раздражительности и критики в адрес друг друга, научиться использовать методики самоуспокоения и самовосстановления, признать наличие у партнера своей точки зрения на проблему, прийти к компромиссу, создать дома здоровую и спокойную обстановку, способствующую развитию ребенка. Пятнадцать глав книги посвящены разным сложностям внутрисемейных отношений, в конце каждой главы есть тест для проверки наличия упомянутых трудностей в семье читателя.

Прочитав эту книгу, можно искусно лавировать между скалами житейских проблем и получать радость от общения друг с другом и детьми.

Книга рекомендована молодым родителям и их родственникам.



<https://clck.ru/RY44W>

**Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. – М.: Теревинф, 2020.**

В книге представлен авторский подход «Совместное решение проблем», предлагаемый для реализации родителям, чьи дети крайне вспыльчивы, неадаптивны, неуступчивы, демонстрируют неприемлемое поведение, могут иметь педагогические или психиатрические диагнозы, касающиеся расстройств поведения и внимания, и именуются в общем «взрывные, сложные дети». Отмечается, что описываемая в этой книге методика применима и в отношении детей, замыкающихся в себе и избегающих общения с окружающими из-за проблем с гибкостью и эмоциональным самоконтролем.

Автор поясняет, что взрыв (вспышка раздражения), как и любые другие формы неадаптивного поведения, возникает, когда предъявляемые к человеку требования превышают его способность адекватно на них отвечать. В первых главах объясняется, как должны развиваться навыки адаптивности и самоконтроля у ребенка, и что с ним происходит, если эти навыки недостаточно сформированы.

Далее рассматриваются различные виды внутренних стабилизаторов, то есть определенных ментальных навыков, отсутствие которых приводит ребенка к взрывной вспышке. Также изучаются дестабилизаторы - ситуации или события, которые обычно вызывают взрывную вспышку. Приводятся описания реакций взрывных детей и ситуаций из их жизни, информация о которых получена в ходе консультаций психолога. Поясняется, почему привычные методы воспитания для таких детей редко бывают эффективны. Называются основополагающие принципы стратегии воспитания взрывных детей.

Затем автор переходит непосредственно к подробному обсуждению метода совместного решения проблем (СРП). Описываются три самостоятельных плана действий по устранению проблемы. Один из них является ключевым для метода и представляет собой движение по схеме «Сочувствие (и его подтверждение) - Выявление проблемы - Приглашение к разговору». Обсуждаются возможные ошибки реализации ключевого метода и способы сочетания разных методов в процессе воспитания ребенка. Называются навыки, необходимые ребенку для успешного включения в обсуждение и решение проблемной ситуации, и навыки, которые развиваются у него во время этих процессов.

Также автор затрагивает вопросы влияния поведения взрывных детей на обстановку в семье, обратного влияния семьи на ребенка, возможности применения метода совместного решения проблем для преодоления трудностей в отношениях между другими членами семьи. Дополнительно обсуждается применение лекарственных препаратов для коррекции взрывного состояния ребенка в системе психотерапевтической помощи в США.



<https://clck.ru/RY46z>



**Грэй Джон, Фаррелл Уоррен. Мальчики с Марса. Почему с ними так непросто и что с этим делать. – М.: Издательство АСТ, 2019.**

Книга Джона Грэя «Мужчины с Марса, женщины с Венеры» стала настоящим бестселлером. Она помогла тысячам людей осознать себя и понять других, обрести семейное счастье и благополучие. Но она – для взрослых и о взрослых. «Мальчики с Марса» – тоже для взрослых, но о детях. Об их воспитании, кризисах взросления, разрывах между поколениями.

Американский психолог и преподаватель Джон Грэй совместно с педагогом и активистом Уорреном Томасом Фарреллом рассказывают, как ребенку обрести равновесие в мире, как на его воспитание влияют отец и мать, какие обязанности остаются у родителей после развода, как помочь детям бороться с депрессией и неврологическим кризисом.

Издание содержит информацию о взрослении мальчиков, их психологии и физиологии, возможных неврологических трудностях, о становлении мужского начала, роли родителей в воспитании сына. Анализируется изменение отношения к мужчинам в обществе, тема дискриминации отцов, мужская депрессия и статистика мужских суицидов. Авторы концентрируют внимание читателя на том, как развивать будущих мужчин. Старые методы уже не так эффективны. Например, раньше за чрезмерное увлечение учебной работой ребенка называли «ботаником». Сегодня же старание в школе – залог успешной карьеры в будущем, и все это понимают. Это, конечно, не единственный пример, который содержит книга. Она наполнена описанием реальных проблем и практическими советами по их решению.



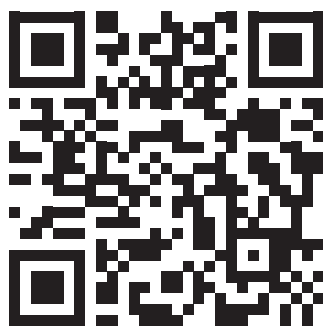
<https://clck.ru/R48U>

**Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство. – М.: Когито-Центр, 2014.**

Эта книга о том, как помочь родителям в разрешении проблем, связанных с детьми. Ее цель – создание модели базовых консультативных навыков, позволяющих консультантам, учителям, работникам социальной сферы и всем работникам в области воспитания помочь родителям и детям жить друг с другом в гармонии и радости.

Авторы книги пропагандируют идеи адлерианского семейного консультирования и описывают базовые консультативные навыки, позволяющие специалистам, а также работникам социальной сферы и сферы воспитания провести психологическое обучение родителей. Подробно обсуждаются психотехнические приемы, которые при правильном их применении приводят к положительным изменениям в семейных отношениях, позволяют ликвидировать напряженность и конфликты и добиться гармонии и радости. Предлагаются пошаговые действия, которые следует предпринять консультанту в определенных ситуациях, и рекомендации, которые консультант может предложить родителям и детям. Вначале объясняются приемы понимания личности и проблемы клиента, а затем – способы, которыми можно добиться приемлемых соглашений между членами семьи. Основное внимание уделяется роли консультанта как посредника и друга, проявляющего уважение и понимание проблем клиента и в то же время обладающего профессиональными навыками и авторитетом.

Книга является ценным учебным пособием для семейных консультантов и всех тех, кто работает с родительскими проблемами.



<https://clck.ru/R49w>

**Далсегг Ауд, Вессе Ингер. На крючке: как разорвать круг нездоровых отношений. – М.: Альпина Паблишер, 2018.**

Что делать, если вас третируют в семье или на работе? Означает ли это, что вы действительно так жалки и никчемны, как некто убеждает вас? А может, вы просто имеете дело с психопатической личностью? Из книги, написанной двумя норвежскими авторами, журналисткой Ауд Далсегг и юристом Ингер Вессе, специализирующимися на темах домашнего насилия и моббинга (травли), вы узнаете об агрессорах и жертвах, том, кто такие психопаты, почему они так ведут себя с другими людьми и с какой стати им многое сходит с рук.

Некоторые советы норвежцев, имеющие юридическо-правовой характер, не могут быть применимы в российских реалиях, но основная часть материала доступна и полезна для читателя из любой страны. К сожалению, в мире вряд ли найдутся такие места, где бы тираны и нарциссы каждодневно не отравляли жизнь близких.

В книге описаны разные типы психопатических личностей, а также манеры их поведения. Речь идет не только о ярких образах из литературы или кинофильмов, а о людях вокруг нас: супругах, родителях, начальниках, коллегах, друзьях, соседях. От них сложно бежать, потому что ребенок не может просто так уйти из семьи, беременная женщина не может сбежать из единственного жилья на улицу, взрослый не всегда может в один момент оставить работу, на которую устроился с большим трудом. Авторы приводят примеры наиболее типичных случаев попадания жертв к психопатам «на крючок» и предлагают действенные способы спасения даже из патовых ситуаций.



<https://clck.ru/R4BH>

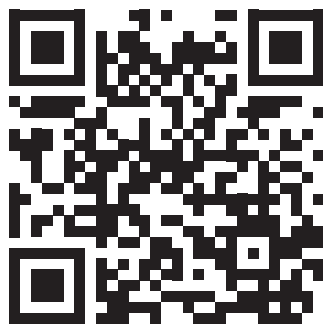
**Дардиг Джилл, Хьюарт Уильям. Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей. – М.: Практика, 2016.**

Эта книга для детей, родителей и учителей. Это история о жизни детей в семье, о возникающих проблемах, о том, как каждый в семье осваивает искусство сотрудничества и счастливых взаимоотношений.

Авторы книги, известные в США педагоги и психологи, представляют новую схему разрешения проблем – посредством договоров, целью которых являются выполнение тех или иных обязанностей и поддержание определенного типа поведения. При этом итог книги – не абстрактное предложение семье читателя попробовать договорную систему: в книгу входит «Набор «Сделай сам» для семейного договора», в котором дана пошаговая инструкция решения внутрисемейных конфликтов – первый общий разговор членов семьи, выбор задания и награды за его успешное выполнение и, наконец составление договора и его оформление на специальном бланке. Метод составления семейного договора, предлагаемый авторами, прошел эмпирическую проверку в младших классах школы и в группе семей с детьми, имеющими нарушения поведения.

Книга «Давай договоримся!» может внести большие изменения в семейную атмосферу. Наша жизнь все более усложняется, родители нечасто уделяют детям внимание, поэтому подходы, в которых признается значимость вклада каждого человека в благополучие всей семьи, как никогда актуальны. Договор – это эффективное и простое средство решения проблем в семье.

Издание будет полезно родителям школьников и классным руководителям.



<https://clck.ru/R4DV>

**Дерлейн Ребекка. Уже взрослый, еще ребенок: Подростковедение для родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2018.**

Книга американского доктора педагогики, учителя с многолетним стажем повествует о кризисе отношений между подростками и их родителями и о том, как помочь подростку преодолеть этот кризис, чтобы подготовленным войти во взрослую жизнь.

Первая глава посвящена детской мотивации и тому, как мотивировать подростка к учебе и выполнению домашних обязанностей.

Вторая глава - о том, как развивать в подростке упорство в век Интернета и легкодоступности любых знаний. Как справляться с детской импульсивностью, учить ребенка делать обдуманый выбор, применять критическое мышление.

В третьей главе говорится о совместном решении подростковых проблем, определении возможной степени вмешательства родителей в дела подростков.

Четвертая глава касается темы ответственности подростка: как ему повзрослеть и начать отвечать за свои поступки.

В пятой главе даются советы родителям по выстраиванию отношений с педагогами ребенка. Объясняется, чем полезны встречи с учителем и родительские собрания.

В шестой главе говорится, как менее жестко контролировать успеваемость и перестать выполнять за подростка его домашние задания.

Седьмая и восьмая главы касаются особенностей американской системы образования, когда подростку и его родителям необходимо выбирать для изучения отдельные курсы из обширной программы школы. Поясняется, как относиться к сложным продвинутым курсам. Также говорится о выборе дальнейшего пути подростка: поступать ему в колледж или нет.

Материал девятой главы поможет родителям не требовать от ребенка соответствия родительским идеалам.

Десятая глава затрагивает вопросы внешнего вида, поведения, этикета подростков.

В одиннадцатой главе говорится о том, как помочь ребенку организовать свою жизнь.

Последняя глава посвящена подготовке подростка ко взрослой жизни, прежде всего, обучению его финансовой грамотности.

Книга рекомендована всем родителям подростков, классным руководителям, педагогам.



<https://clck.ru/R4Fm>

**Дженсен Фрэнсис Э. Мозг подростка. Спасительные рекомендации нейробиолога для родителей тинейджеров / Фрэнсис Э. Дженсен, Эми Эллис Натт. – М.: Эксмо, 2019.**

Эта книга была написана как ответ на многочисленные вопросы, полученные доктором медицинских наук, профессором-нейробиологом Фрэнсис Э. Дженсен от родителей, учителей и даже от подростков. Все они хотели поделиться своими историями, спросить что-то и попытаться понять, как помочь их детям – или самим себе – пройти этот волнующий, но сложный переходный период. Соавтором книги выступила научный журналист и писатель Эми Эллис Натт.

Цель книги – дать практические советы родителям, чтобы они смогли поддержать своих детей. Подростковый мозг находится на особой ступени развития. Значительное количество трудов по нейробиологии посвящено особенностям мозга младенцев и пожилых людей, но не подростков. Как расскажет эта книга, у подростков есть присущие только этому возрасту слабости, но при этом у них есть и необычайно сильные качества, которые исчезнут по мере взросления. Изучая функционирование мозга подростка, Фрэнсис Э. Дженсен убедилась: в переходном возрасте его внутренние связи и возможности не похожи на работу мозга взрослого человека. Она также поняла, что новая наука о подростковом мозге не знакома большинству родителей. И именно этой аудитории нужно узнать о подростковом мозге. Автор книги поставила перед собой задачу не просто помочь взрослым лучше понять их подростков, но дать важные рекомендации родителям, чтобы они смогли гармонично существовать со своими детьми.



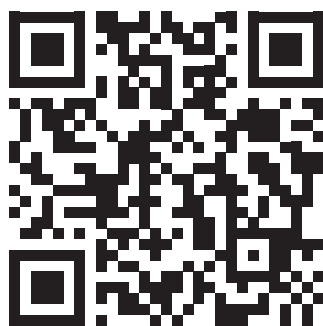
<https://clck.ru/RY4Hq>

**Джон Пейн Ким. Просто хорошая мама. Как внести гармонию в жизнь своего ребенка и не пропустить его детство. – М.: Эксмо, 2019.**

Каждой маме хочется дать ребенку все самое лучшее: самые хорошие игрушки, самые полезные «развивашки», спорт, языки и воспитание всех талантов... А нужно ли это? Современный мир ведет настоящую войну против детства: взрослые нагрузки обрушиваются на детей со всей силой, времени на игры практически не остается, а поток информации превышает все мыслимые пределы. Родители сами загоняют себя в ловушку, желая дать детям все самое лучшее. В итоге дети испытывают постоянное напряжение, а огромное количество мам чувствуют себя виноватыми перед своим ребенком. Чтобы жизнь ребенка перестала напоминать испытание на прочность, а мама не страдала от чувства вины, она просто должна создать вокруг него теплый и гармоничный мир. Помочь ей в этом готов знаменитый американский педагог и психолог Ким Джон Пейн.

Взрослым следует проанализировать свой стиль воспитания и внести коррективы, согласно предложениям автора. В первую очередь родителям необходимо признать наличие у себя «лихорадки души». Затем оценить, насколько перегружена окружающая ребенка среда: событиями, занятиями и особенно игрушками. Привести в порядок игровой уголок, устранить переизбыток предметов в нем. Выработать режим дня ребенка, следовать выбранному посылному для него ритму жизни. Составить расписание занятий ребенка и расписание занятий родителей, чтобы взрослая активность не давила на детей.

Представленные в книге практические советы для родителей, защитят ребенка от тревог и бешеного ритма взрослой жизни, вернут ему душевное равновесие и позволят раскрыть свои способности.



<https://clck.ru/RY4L8>

**Джон Пейн Ким. Родители-путеводители. Как проложить маршрут счастливого детства. – М.: Эксмо, 2019.**

Думаете, что отказ убирать игрушки, невыполненное домашнее задание и хлопанье дверью – всего лишь очередные капризы ваших детей? Нет, полагает американский школьный и семейный психолог с тридцатилетним стажем Ким Джон Пейн, это отчаянная попытка ребенка привлечь внимание родителей. По мере взросления родители нужны ему в качестве единого строгого Правителя, ограничивающего эмоциональные порывы, опытного Садовника, помогающего развивать мировоззрение, и мудрого Наставника, дающего важный совет. Вжиться в эти роли, разобраться в сценарии и закончить его хеппи-эндом помогут советы, предложенные автором.

В первой части книги говорится о важности дисциплины для детей, о необходимости доведения до них свода правил, запретов и возможностей. Во второй части описаны «принципы действий Правителя» – базовой роли из триады родительских ролей, которая реализуется родителем приблизительно до десяти детских лет. В третьей части обсуждаются две последующие роли – Садовник (с 10 до 13 лет) и Наставник, он же Провожатый (с 14 до 18 лет). Четвертая часть поможет предупредить или исправить ошибки каждого из этапов, скорректировать методы воспитания. В пятой части представлен анализ педагогических подходов к воспитанию детей от 1940-х годов к современным системам. Особое внимание уделяется воспитанию в настоящее время бурного развития цифровых технологий.

Книга рекомендована родителям, педагогам, школьным психологам.



<https://clck.ru/RY4MB>



**Дрейфус Нэнси. Говори со мной как с тем, кого ты любишь. – М.: Издательство «Э», 2017.**

Главное в отношениях – находить выход из конфликтов. Эта книга содержит 127 стоп-фраз, способных остановить любую ссору между близкими людьми, а также разбор более 60 примеров конфликтных ситуаций из реальной практики семейного психотерапевта с 25-летним стажем Нэнси Дрейфус (Nancy Dreyfus). Партнеры, одновременно пользуясь этой методикой, оказываются попеременно на позициях «Отправителя» и «Получателя».

Стоп-фразы сгруппированы по категориям, которые можно кратко охарактеризовать как: осознание потребности в переменах и первые шаги к перемирию, определение границ для безопасного общения, избавление от чувства уязвимости, понимание взаимной глубины чувств и принятие ответственности, предоставление информации о личных впечатлениях, получение объяснений о страхах и сомнениях, раскаяние и извинение, признание в любви, способы примирения, любовь и секс как душа и тело, разговор о доверии и переход на новую ступень отношений. Некоторые стоп-фразы кажутся похожими, но автор указывает на тонкие различия между ними.

Материалы книги можно использовать в общении с детьми, близкими, особенно при возникновении разногласий и конфликтных ситуаций между супругами. Когда ссора заходит в тупик, а отношения трещат по швам от взаимных претензий, самое время обратиться к этой книге. Ее автор подробно объясняет, как пользоваться методикой, предлагая почти магический инструмент по прекращению конфликтов между близкими людьми.



<https://clck.ru/R4P3>

**Имж Адриана. Воспитание – это не только контроль. Книга о любви детей и родителей. – СПб.: Издательство «Питер», 2019.**

Вы готовы разрешать ребенку все, считая, что именно так он лучше всего почувствует вашу любовь? Или, наоборот, вы считаете, что должны контролировать и ограничивать каждый его шаг? Как найти «золотую середину» в вопросах контроля и разрешений, рассказывает в новой книге известный психолог Адриана Имж.

В книге описываются формы родительского контроля, отмечаются их плюсы и минусы. Подробно разбираются такие явления, как вовлеченность, привязанность и ответственность. Описывается формирование и развитие здоровых и безопасных родительских практик. Объясняются гендерные особенности в воспитании, взаимосвязь личности родителя и личности ребенка, роли бабушек и дедушек в воспитании внуков. Достижения, результаты, психологическое состояние ребенка и его представление о мире, уход от реальности в какую-либо зависимость рассматриваются как следствие влияния родительского стиля воспитания. Подробно описываются родительские стили воспитания и их сочетания. Изучается социальный контекст, влияние общества на стратегию воспитания подрастающего поколения, общественные ожидания и стереотипы о женских и мужских ролях. Предлагаются вопросы для самоанализа и общие рекомендации для родителей, их друзей и родственников.

Книга рекомендована для ознакомления родителям детей и подростков, детским и семейным психологам, социальным педагогам, специалистам в сфере поддержки семьи и детства.



<https://clck.ru/R4QE>

**Каздин Алан. Трудный ребенок. Как справиться с ним и с собой. – М.: Издательство «Э», 2015.**

Каждый родитель наверняка сталкивался с тем, что вдруг его милый и такой чудесный ребенок становится капризным, недовольным, воюет из-за любой мелочи или грубит. В этот момент, когда контакт нарушен, родителям нужна помощь: вряд ли проблемы разрешатся сами собой.

В книге известного психолога и профессора Йельского университета Алана Каздина, ставшей бестселлером на Западе, представлена уникальная программа воспитания детей в «трудный» период их жизни. По мнению автора книги, родители часто совершают одну ошибку: пытаются справиться с ребенком при помощи наказаний, тогда как поощрение хорошего поведения оказывает намного больший эффект.

Алан Каздин разработал метод, который исправляет детей в трудный период их жизни, когда бы он не случился. Его приемы актуальны для детей любого возраста – от младенцев до подростков. В книге объясняется, какие мифы о воспитании мешают родителям правильно строить отношения с детьми и что следует пересмотреть в подходе к воспитанию.

В ней читатели узнают, как: справиться с детскими истериками, приучить ребенка не опаздывать в школу, ограничить его время за компьютером и у телевизора, исключить ссоры между братьями и сестрами, победить грубость и сквернословие, преодолеть проблемы подросткового возраста, стимулировать желательное поведение ребенка в любом возрасте, избежать стрессов и переутомления.

Кроме того, автор объясняет, по каким признакам родители могут понять, что они не справятся с проблемами воспитания детей своими силами и им следует обратиться к профессионалам: педагогам, психологам.

Книга рекомендована родителям, бабушкам и дедушкам, гувернерам.



<https://clck.ru/RY4Rq>

**Каздин Алан, Ротелла Карло. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой. – М.: Издательство «Э», 2016.**

Авторы книги: Алан Каздин – профессор психологии и детской психиатрии в Йельском Университете, директор Йельского Центра Воспитания, Карло Ротелла – обозреватель изданий New York Times Magazine и Boston Globe.

Написанная ими книга о том, что бесполезно по сто раз в день просто говорить ребенку: «Прекрасно! Молодец!», – и удивляться, что нет результата. Она открывает один из самых неожиданных и самых действенных секретов воспитания: как правильно хвалить ребенка.

Когда ребенок делает что-то нехорошее – врет, не хочет умываться, плохо учится, – родители реагируют немедленно. Но правильно сделанное нередко остается без внимания. Авторы книги считают, что похвала может быть исключительно действенной. Однако, чтобы она повлияла на изменение поведения, необходимо применять ее особым образом.

В начале книги дается краткое описание метода доктора Алана Каздина. Затем подробно объясняется его применение для решения конкретных задач воспитания. Рассказывается, как предотвращать нежелательное поведение, используя уже имеющийся у ребенка опыт в качестве фундамента. Даются советы по формированию необходимого поведения у ребенка и называются распространенные сопутствующие ошибки родителей. Поясняется, как избегать излишнего порицания, как добиться эффективности наказаний и в чем суть метода прекращения подкрепления. Рассказывается, как закрепить хорошие результаты, создать благоприятную среду и мотивировать ребенка продолжать себя хорошо вести. В заключительной части представлен пошаговый план Метода Каздина и примеры его реального применения из семейной практики.



<https://clck.ru/RY4Sz>

**Канг Шими. Путь дельфина. Как вырастить счастливых и успешных детей, не превращаясь в мать-«тигрицу». – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.**

Все родители желают своим детям счастья. Но насколько по-разному они представляют его! Родители-«тигры» видят счастье в успехе, под которым понимают только будущую престижную работу и высокий статус. Такая позиция присуща приверженцам авторитарного стиля воспитания, описанного Эми Чуа в книге «Боевой гимн матери-тигрицы». Ради достижения цели они не останавливаются ни перед чем. Чрезмерная загруженность, постоянный родительский контроль и жесткий диктат – так проходит детство ребенка, которого решили «осчастливить» любой ценой.

Но разве нельзя вырастить здоровых, успешных, гармоничных и одновременно действительно благополучных детей? Можно, как говорит автор книги «Путь дельфина» Шими Канг – выпускница Гарвардского университета, врач-психиатр, исследователь, эксперт по мотивации, специалист по детскому психическому здоровью и мама троих детей. Ее метод воспитания называется «путь дельфина». Он определяется автором как наиболее подходящий для поколения, рожденного в 21 веке. По этому пути она не раз проходила вместе со своими пациентами и ведет по нему своих детей. Теперь Шими открывает этот путь читателям и готова стать их проводником и поддерживающим наставником.

Главная цель родителей – увидеть, что их дети чувствуют себя успешными во всех сферах жизни. Эта книга составлена как руководство по достижению этой цели и будет полезна родителям, бабушкам и дедушкам.



<https://clck.ru/R4Tq>

**Катчлоу Трейси. От 0 до 5. Простые подсказки для умных родителей. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015.**

Кто из начинающих родителей не мечтал иметь простую, удобную в использовании книгу, где были бы собраны самые лучшие и проверенные советы по воспитанию малыша и уходу за ним! Такая книга перед вами. Ее автор – Трейси Катчлоу (Tracy Cutchlow), журналист, редактор книг о развитии детского мозга и молодая мама из США. Советы Трейси основаны на рекомендациях специалистов, пересказанных понятным, доходчивым языком, и ее собственном родительском опыте. Однако реалии американского общества далеко не во всем совпадают с условиями в других странах, и читателям следует адаптировать некоторые моменты под свою жизнь.

Первые пять лет – очень важное время в жизни ребенка, когда он стремительно развивается. Всему, что нужно знать родителям в этот период, и посвящена эта книга. Для родителей она станет помощником, вместе с которым они воспитают замечательного ребенка: умного, счастливого, нравственного, пытливого и, конечно, любимого! Автор делится личным опытом, говорит о радостях и трудностях, которые она ощутила, воспитывая свою дочь. Здесь описаны распорядок дня, режим сна и кормления ребенка, игры и развивающие занятия, совместный досуг. Затрагиваются вопросы общения с супругом, с родными и друзьями после рождения ребенка, советы по организации быта для матерей, рекомендации по уходу за собой и заботе о своем психологическом состоянии.

Книга будет интересна молодым мамам и родителям первенцев, а также их родственникам.



<https://clck.ru/R4Vy>

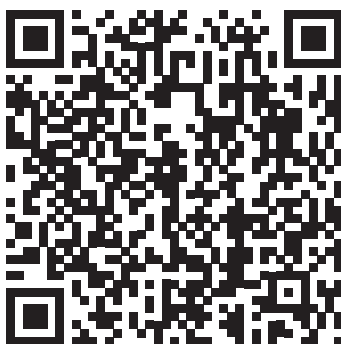
**Керби Кэти. Как не стать неидеальными родителями. Юмористические зарисовки по воспитанию детей. – М.: Эксмо, 2018.**

Книга Кэти Керби (Katie Kirby), писателя и мамы из Великобритании, вышла в серии «Мамасторис. Ненравоучительные советы из реальной жизни», включающей рассказы обычных мам о личном опыте воспитания детей.

Автор адресовала свою книгу «всем неидеальным родителям этого мира»:

«Всем привет! Меня зовут Кэти, и я живу с мужем и двумя маленькими сыновьями на берегу моря в Брайтоне. Как-то раз, после очередного ночного каприза моих детей, я решила завести свой блог, на основе которого и создана эта книга. Я постараюсь дать вам разные советы – и полезный, и юмористический, но все же в книге больше юмористического.» Автор книги рассказывает о том, как обычно ухаживают ребенком в семьях, где мама или папа не работают и занимаются детьми, где оба родителя работают неполный или полный день. Как в семьях планируют совместный отдых и развлечения, как организуют походы в магазин и уборку дома, как проводят отпуск вместе с детьми. Какие сложности возникают при общении родителей маленьких детей с родственниками, с коллегами, с бездетными друзьями. Что ждет семью при вступлении ребенка в школьный возраст.

Это книга о воспитании детей, в которой нет абсолютно никаких занудных советов. Вместо этого она содержит честные анекдоты и иллюстрации с родительского фронта, которые демонстрируют, что вполне возможно одновременно и любить своих детей всем сердцем, и в то же время раздражаться по пустякам.



<https://clck.ru/RY4Xq>

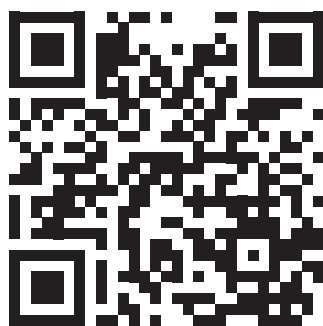
**Клауд Генри, Таунсенд Джон. Дети: границы, границы. Как воспитать у ребенка чувство ответственности. – М.: Триада, 2015.**

Генри Клауд и Джон Таунсенд – известные психологи, имеющие обширную частную практику в Калифорнии, оба закончили докторантуру по специальности «практическая психология».

В совместной книге они рассказывают о том, зачем нужны границы в отношениях с детьми. Помогают читателям понять, что в основе любого отклонения в поведении ребенка лежат проблемы границ, сформировать эти границы и начать строить отношения с ребенком, опираясь на причинно-следственные связи. Дают представление о том, каким является зрелый ребенок со сформированными границами и как должны вести себя по отношению к нему имеющие границы родители.

Книга позволит родителям перестать изводить ребенка бесконечными придирками, прекратить контролировать каждый шаг ребенка и помочь ему стать самостоятельным. Для этого авторы предлагают руководствоваться десятью законами формирования границ во взаимоотношениях между родителями и детьми с учетом специфических требований, предъявляемых к процессу воспитания. Эти десять законов звучат следующим образом: закон «Что посеешь, то и пожнешь», закон ответственности, закон власти, закон уважения, закон побудительных причин, закон объективной оценки, закон реакции, закон зависти, закон инициативности, закон открытости. После изучения этих законов необходимо предпринять шесть практических шагов по возведению границ с детьми, подробное описание которых представлено в издании.

Авторы рекомендуют книгу всем родителям, бабушкам и дедушкам, воспитателям и учителям.



<https://clck.ru/RY4ZK>



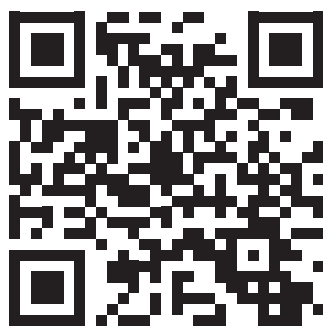
**Клауд Генри, Таунсенд Джон. Фактор матери. Как избежать типичных ошибок, которые делают матери. – М.: Триада, 2017.**

Мать оказывает на развитие человека огромное влияние. Оказывается, что отношения с матерью, которые начали складываться еще до вашего рождения, определяют ваше душевное состояние, отношения с людьми, успехи и неудачи в течение всей последующей жизни. Мать или человек, который выполняет ее функции, отвечает за то, каким будет взрослый человек. Именно поэтому с матерью связаны как многие положительные качества, которыми обладают взрослые сыновья и дочери, так и большое число их неблагополучий.

Найти общий язык мамам и детям подчас бывает очень трудно. Парадоксально, но, любя друг друга, они доставляют друг другу немало неприятностей. Книга рассказывает об истоках созависимости, помогает вернуть себе и матери психологическое здоровье, добиться взаимопонимания и гармонии в детско-родительских отношениях. Стоит человеку разобраться во взаимоотношениях с матерью, осознать ее особенности, простить ее и себя, как он обретает исцеление и любовь, устанавливает более осмысленные и плодотворные отношения с матерью. Он в состоянии отделиться от нее и стать взрослым зрелым человеком

Авторы издания – Генри Клауд и Джон Таунсенд – известные американские христианские психологи, поэтому в их книге раскрываются не только психологические, но и некоторые богословские понятия и темы.

Книга предназначена для матерей (возраст ребенка значения не имеет) и для взрослых детей, которые уже поняли, что конфликты и ссоры с мамой – неслучайны. Также этот материал может быть интересен семейным психологам.



<https://clck.ru/RY4aS>

**Ландау Берта. Смысл семьи. Практики семейной логотерапии по Виктору Франклу. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

Семья сегодня – это огромная проблема. Семьи ломаются, безжалостно рушатся, без оглядки на детей. Все заняты поисками своего абсолютного и окончательного счастья, меняя попутно партнеров и партнерш, круша все на своем пути. Любовь по-прежнему самый главный смысл брака. Как разобраться в своих чувствах, как их взрастить, как сохранить?

Путь к ответу на эти вопросы может помочь найти логотерапия. Это один из видов экзистенциальной психотерапии, основанный на поиске и анализе смыслов существования, разработанный как учение выдающимся австрийским неврологом Виктором Франклом.

Берта Ландау, лингвист, писатель, практикующий логотерапевт, выпускница Московского института психоанализа и Венского института Виктора Франкла, ученица Элизабет Лукас и Александра Баттиани. В своей книге она рассматривает проблемы семьи, анализируя жизненные ситуации и решения, которые приводят семьи к краху или возрождению.

В первой части издания представлена авторская трактовка основных принципов логотерапии. Вторая часть состоит из практики логотерапевтических бесед и материалов для групповых и индивидуальных занятий по двадцати темам. Например, жизненные циклы семьи и кризисы семейной жизни, позитивный и негативный опыт родительских семей, семейные права и правила, ошибки в воспитании мальчиков, неполная семья. В третьей части описывается применение нарративных техник в семейной логотерапии.

Книга рекомендована логотерапевтам, семейным психологам и всем интересующимся темой логотерапии.



<https://clck.ru/RY4cN>

**Ледлофф Жан. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – М.: Генезис, 2016.**

Североамериканский психотерапевт Жан Ледлофф (Jean Liedloff) в середине XX века провела два с половиной года в племенах южноамериканских индейцев в джунглях Венесуэлы, где в отношениях между взрослыми и детьми царил полная гармония, которой так не хватает в цивилизованном обществе. Жан Ледлофф пришла к выводу, что, если мы будем обращаться с детьми так, как это делали наши предки на протяжении тысячелетий, наши малыши будут спокойными и счастливыми. Итогом ее наблюдений стала книга о естественном родительстве, написанная в 1975 году.

Переведенная на русский язык и выдержавшая более десяти переизданий книга «Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности» о том, как важно, воспитывая ребенка, прислушиваться к собственной интуиции, а не к советам «экспертов» в области ухода за детьми. Автор рассуждает о развитии цивилизации и общества, смене приоритетов, утрате родительских инстинктов, о чрезмерной опеке и ограничении детей, несмотря на присутствие у них чувства самосохранения, о потере детско-материнского контакта, о важности «ручного периода» развития малыша и его непрерывного общения с матерью. Не все принципы, сформулированные автором, применимы в воспитании современных детей, но основной посыл – воспитание счастливого ребенка – будет понят и принят любым читателем.

Книга будет интересна антропологам, социологам, психологам, специалистам, изучающим теорию привязанности и традиции воспитания разных народов.



<https://clck.ru/R4du>

**Лиллард Пола Полк. Монтессори с самого начала. От 0 до 3 лет / Пола Полк Лиллард, Линн Лиллард Джессен. – М.: Эксмо, 2020.**

Как метод Монтессори, который направлен на практическое обучения и познание мира, может помочь самым маленьким детям и даже новорожденным? Как должна быть устроена детская? Какие предметы необходимы детям для развития? Как мозг ребенка связан с моторикой рук? Как ребенок познает мир? Какие упражнения полезны ребенку для укрепления мышц? Как научить ребенка ухаживать за собой? Как помочь ребенку развить волю?

Книга профессиональных Монтессори-педагогов, преподавателей начальной школы, матери Полы Полк Лиллард и ее дочери Линн Лиллард Джессен в доступной форме отвечает на эти и многие другие вопросы. Опираясь на идеи Марии Монтессори, они объясняют молодым мамам, что нужно для развития и комфорта малышей. В книге раскрываются базовые вопросы теории воспитания, основные закономерности физического, психического и интеллектуального, речевого развития ребенка от рождения до трех лет, некоторые педагогические приемы.

Авторы предлагают общее описание методики, которое не подходит для ее изучения педагогами. Это не учебник, а вспомогательный материал, собранный из рассказов о практике применения методики, авторских дополнений и личных советов. «Монтессори с самого начала» – это полезное руководство в повседневной практике молодой мамы, важная книга для понимания эмоциональной жизни ребенка и того, что формирует спокойную, счастливую, независимую и уверенную в себе личность.



<https://clck.ru/R4ec>

**Литвак Нелли. Наши хорошие подростки. – М.: Альпина нон-фикшн, 2010.**

Автор книги профессор математики, преподаватель в Университете Твенте (Нидерланды), имеет более 60 научных работ и книг, мать двух дочерей. Нелли Литвак не является профессиональным специалистом в области воспитания детей, о чем неоднократно упоминает в книге, но имеет собственный практический опыт воспитания детей, опыт четырех поколений своей семьи и возможность сравнить российский и голландский подходы к воспитанию и обучения детей от рождения до студенчества.

Первая глава книги представляет собой заметки о способах решения проблем с благополучными в целом подростками. Предложен авторский алгоритм решения проблемы с тремя возможными путями выхода из нее.

Вторая глава повествует о том, почему общаться с подростками интересно и весело и как это можно делать. Важно проводить с ребенком не только воспитательные беседы, но и просто болтать обо всем. Также автор упоминает о необходимости соблюдать личные материальные и нематериальные границы ребенка.

В третьей главе рассказывается о занятиях подростка с родителями и без них. Речь идет о важности совместного детского-родительского времяпрепровождения, а также соблюдения подростком расписания, в котором будет место не только учебе, но и спорту, хобби. Представлены варианты занятий, на которые подростку будет полезно потратить свое время. Эту часть материала можно предложить детям для самостоятельного ознакомления.

Четвертая глава о конфликтах и о том, как их избежать или уменьшить их количество, как находить компромисс и выходить их конфликта без серьезных потерь для обеих сторон.

Пятая глава о воспитании и образовании детей в Голландии, где подход к этим вопросам очень сильно отличается от российского и будет интересен российским родителям.



<https://clck.ru/R4fV>

**Лэнсбери Джанет. #Плохих детей не бывает! Дисциплина с удовольствием. Секретные слова, которые помогут вам стать по-настоящему счастливыми родителями. – М.: Издательство АСТ, 2017.**

«Не пойду спать! Не стану есть кашу! Не надену шапку! Ты – плохая!» Да, ваш прекрасный ангелочек знает, как довести вас до белого каления! И как в такой непростой ситуации сохранить спокойствие? Как найти правильные слова, не опуститься до крика и шлепков? А главное, как воспитать покладистого и послушного ребенка, но при этом не ограничить его развитие, не сломать личность, вырастить его смелым, креативным и уверенным в себе человеком? Педагог, специалист по раннему развитию и опытная мама Джанет Лэнсбери (США) предлагает читателям простые методики, которые помогут установить дисциплину с самого раннего возраста, учитывая при этом особенности психического развития маленьких детей. В ее книге нет туманных рассуждений о природе дисциплины, а есть практические советы, подкрепленные примерами и личным опытом.

Материал собран в 32 главы, каждая из которых посвящена одному вопросу воспитания дисциплины у детей: разговоры и сотрудничество с детьми, понятные и выполнимые правила дисциплины, определение границ дозволенного, возможности маневра и выбора, детское неприятие правил, агрессия со стороны ребенка, детские слезы и истерика, правила дисциплины после появления в семье еще одного малыша, особенности стилей воспитания, мягкое лидерство, последовательность и единство требований, распространенные родительские ошибки.



<https://clck.ru/R4g8>

**Маккензи Роберт Дж. Упрямый ребенок: как установить границы дозволенного. – М.: Эксмо, 2018.**

Почти всегда в плохом поведении детей окружающие склонны винить родителей. Да и мамы с папами подчас с этим согласны. Разбаловали, дали больше свободы, чем было нужно, спускали с рук мелкие проступки и шалости. А в итоге ребенок чувствует полную вседозволенность, не слушается и не считает родителей авторитетом. В таких ситуациях руки опускаются.

В своей книге Роберт Дж. Маккензи – американский психолог, специализирующийся на вопросах семейных взаимоотношений и воспитания детей, – детально описывает, каким образом современным родителям необходимо ставить четкие границы дозволенного. При этом не нужно использовать ставшие привычными для многих наказания, не стоит идти на дополнительные уступки. Автор учит ставить ясные, четкие и обоснованные ограничения, которые позволят совладать даже с самым непослушным ребенком. Он советует мамам и папам прежде всего понять своего упрямого ребенка, объясняя для этого особенности усвоения такими детьми норм поведения и правил дисциплины. Предлагает родителям обратить внимание и на себя, на свой способ донесения правил до детей, на свои границы, свою гибкость, умение выражать мысли и держать слово, на свою готовность оставить агрессивную борьбу за власть. Автор учит родителей правильно и эффективно мотивировать упрямого ребенка и грамотно передавать ему навыки соблюдения дисциплины. Также автор рассуждает о том, как скоро родителям следует ждать изменений в поведении ребенка при выполнении предложенной психологом стратегии воспитания.



<https://clck.ru/RY4gx>

**Маршалл Марвин. Дисциплина без стресса, наказаний и наград. Как развить в детях ответственность и желание учиться. – СПб.: ИГ «Весь», 2020.**

Марвин Маршалл, американский педагог и консультант, предлагает новый, революционный подход к дисциплине: вместо того, чтобы давить на ребенка наказаниями и поощрять наградами, можно научить его самостоятельно оценивать свое поведение. Многолетний опыт преподавания и руководства школой помог автору разработать систему развития ответственности, которая опирается не на внешние источники мотивации, а на внутренние побуждения.

В первой главе рассказывается, как снизить уровень стресса, используя три инструмента: сила позитивности, предоставление возможности выбора и значение размышления и самооценки.

Вторая глава посвящена мотивации других. В ней приводится обзор теорий воздействия на людей. Затем исследуется разница между внешней и внутренней мотивацией и обсуждаются поощрения и наказания как разные мотивы. Далее следует рассказ об эффективности разъяснений. Глава завершается дискуссией об образе мышления – тех установках, которые движут мотивацией.

Третья глава учит воспитанию ответственности и содержит программу приучения к дисциплине, которая базируется на внутренней мотивации таким образом, что ребенок сам хочет быть ответственным. Эта программа рассчитана на профилактику, а не на исправление ошибок.

Четвертая глава рассказывает о стимуляции стремления к обучению. Объясняется понятие «учебный климат». Даются рекомендации по улучшению взаимоотношений учителя и класса, школьников, учителя и отдельно взятого ученика.

Книга предназначена для родителей, учителей, руководителей школ и социальных работников.



<https://clck.ru/RY4i6>



**Микер Мэг. Мама и сын. Как вырастить из мальчика мужчину. – М.: Эксмо, 2014.**

Мэг Микер, североамериканский автор пособий для родителей, несколько десятилетий посвятила педиатрии, подростковой медицине и семейным консультациям.

Все темы книги (в каждой главе по несколько тем) представляют собой проблемы, с которыми к автору обращались мамы, воспитывающие сыновей, в ходе консультаций.

Читателям предлагается узнать, как отношения с мамой закладывают фундамент всех будущих отношений мужчины.

Отмечается, что маме стоит обучить сына языку эмоций, умению их контролировать и выражать. Важно и самой учить слушать и слышать ребенка. Предлагаются способы помощи сыну в ситуации развода родителей.

Автор учит маму проживать вместе с сыном их межличностный конфликт, говоря о том, что в любых детско-родительских отношениях возникают периоды конфронтации. Кроме того, описывается причинно-следственная связь между детскими, подростковыми психологическими травмами самой матери (нанесенными мужчинами) и ее поведением по отношению к собственному сыну. Уделяется внимание феномену эмоционального отрыва сына от матери.

Рассказывается, как обеспечить ребенку мужское внимание, если он растет без отца, как помочь сыну найти цель и предназначение в жизни. Говорится о важности уроков мужества, принятия и прощения, которые матери следует преподать сыну.

Особая глава посвящена отношениям между сыном и отцом и роли матери в этой системе. Даются рекомендации, как включить отца в воспитательный процесс.

Автор дает советы о том, как говорить с ребенком о сексуальном развитии, как не препятствовать формированию нормальной сексуальности и мужественности. Также затрагиваются темы полового поведения, безопасного секса, ответственности за себя и партнера.

Тема ответственности продолжается и в следующих главах, где говорится о наличии у каждого человека обязательств перед собой, близкими, обществом. Идею о необходимости мыслить мудро и понимать последствия своих поступков мама должна не просто донести своему сыну, но и стать ему примером.

Завершается книга ответами на вопрос «Как отпустить сына во взрослую жизнь».



<https://clck.ru/R4iv>

**Миллер Джон, Миллер Карен. Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2014.**

Эта книга написана с душой и от души родителями, познавшими радости и горести, победы и поражения, с которыми сталкиваются все папы и мамы. Ее авторы женаты с 1980 года и имеют семерых детей. Джон Миллер с 1986 года специализируется на тренингах и обучении, работал с множеством крупнейших компаний, государственными и частными организациями и тысячами частных клиентов, обучая их ключевой ценности – личной ответственности. Карен Миллер была наставником матерей дошкольников, работала медсестрой.

Довольно часто мы слышим жалобы: «Почему мои дети не делают то, что я говорю? Кто устроил этот бардак? Когда мои подростки научатся отвечать за свои поступки?».

Подобные вопросы, которыми задаются многие родители, ведут к чувству вины, прокрастинации и общему депрессивному настрою. Но решение есть – простая методика ВЗВ (вопрос за вопросом), которая позволит привнести личную ответственность в жизнь семьи.

Вместо неэффективных вопросов «Почему дети меня не слушаются?» или «Когда они наконец сделают то, что я прошу?», стоит задать вопросы получше: «Что я должен сделать иначе?» или «Как я могу стать лучшим родителем?». Эта простая, но бросающая вызов привычным убеждениям концепция, переводит внимание – и ответственность – обратно к родителям и к тому, что они могут сделать для своих детей. Вдумчивые комментарии, наблюдения и советы по-настоящему вдохновляют и побуждают к действиям.

Издание для всех родителей, которые хотят вырастить своего ребенка свободным, ответственным и уравновешенным человеком.



<https://clck.ru/RY4jK>

**Монсе Доменек. Монстры под кроватью: как помочь ребенку победить любые страхи. – М.: Альпина Паблишер, 2017.**

Детские страхи – то, с чем сталкивается большинство родителей. Взрослые зачастую не склонны относиться к ним, как к чему-то серьезному, и совершенно напрасно. Да, страх является важным адаптационным механизмом, неотъемлемой составляющей нашего инстинкта выживания. Однако если он становится навязчивым, закрепляется, то способен причинить немало страданий и в последующей взрослой жизни. Как, например, вы относитесь к паукам? А к глубине? К тихому шуршанию в темноте спальни? Это и есть остатки детских страхов. Победить боязнь чего бы то ни было поможет эта добрая и мудрая книга. Испанский психолог Доменек Монсе (Domenech Montse), изучающая причины образовательных нарушений и эмоционально-поведенческих расстройств у детей и подростков, в этой книге объясняет природу детских страхов и делится своей методикой их преодоления.

Автор выделяет ночные страхи (вместе с ними обсуждаются темы сомнамбулизма и кошмаров), страхи смерти и потери, страхи перед людьми и коллективом, перед животными, перед силами природы, перед вымышленными персонажами и некоторые другие. В качестве помощи ребенку психолог предлагает игровые задания, упражнения и психотерапевтические сказки для детей разного возраста – от малышей до подростков. А краткие алгоритмы-памятки в конце книги помогают запоминать важную информацию.

Книга написана доступным языком и будет полезна родителям, а педагогам, психологам и иным специалистам, работающим с детьми, предлагается для общего ознакомления.



<https://clck.ru/R4jy>

**Мюррей Линн. Психология ребенка от 0 до 2. Как общение стимулирует развитие. – М.: Альпина нон-фикшн, 2017.**

Линн Мюррей – профессор психологии развития Редингского университета (Великобритания) и Стелленбосского университета (ЮАР). Занималась научной работой в Кембридже. Ее исследования посвящены роли социальных отношений в развитии ребенка, связи между эмоциональной жизнью малыша и его успехами в процессе познания окружающего мира.

Всякому младенцу природой предназначено расти и развиваться, и он сам готов неустанно общаться и играть, формируя тем самым важнейшие для будущей жизни навыки. Умение родителей поддержать инициативу ребенка заметно ускоряет прогресс.

Книга состоит из четырех глав, посвященных вопросам социальной восприимчивости и взаимодействия, привязанности, саморегуляции и самоконтроля, когнитивного развития. Автор раскрывает тесную связь между эмоциональной сферой ребенка и его успехами в процессе познания окружающего мира, рассказывает, как родители и воспитатели могут стимулировать его умственное развитие. Четкие и понятные рекомендации подкрепляются данными новейших исследований в области психологии детей раннего возраста. Читатели узнают, как малыши познают мир, что малышам для этого нужно и что из этого малыши получают от мам, пап и воспитателей.

Это увлекательная и полезная книга, вобравшая в себя результаты долгих лет кропотливого исследовательского труда, которыми автор щедро делится с родителями и воспитателями.

Информативное практическое руководство по правилам общения с малышом рекомендовано для молодых родителей, нянь и воспитателей яслей.



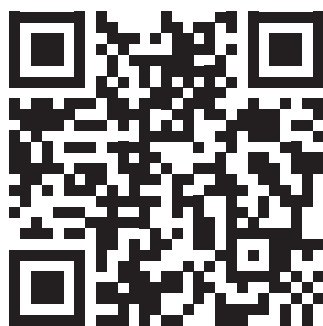
<https://clck.ru/R4ke>

**Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.: Теревинф, 2018.**

В книге рассказано, как с первых дней жизни воспитывать ребенка с особыми нуждами и помогать ему развиваться. Автору, Саре Ньюмен, как маме такого ребенка (старший сын имеет диагноз «аутизм»), удалось создать одно из лучших практических руководств в этой области. Благодаря этой книге родители и специалисты, занимающиеся с детьми с нарушениями развития, научатся находить контакт с ребенком, понимать его, видеть и чувствовать, что с ним происходит, шаг за шагом развивать его познавательные способности, расширять возможности двигаться, общаться, осознавать себя и окружающий мир.

В первой главе говорится о том, как принять диагноз особого ребенка, поддержать себя, выстроить отношения с супругом, родными и друзьями, как реагировать на отношение к вам окружающих. Во второй главе даны общие советы и рекомендации относительно игр и занятий с ребенком. Следующие главы посвящены конкретным областям развития ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра: когнитивные навыки, речь, физическое развитие, сенсорное развитие, эмоциональное развитие. Описывается хронологическая последовательность приобретения навыков, выделяются одновременно приобретаемые навыки и предлагаются подходящие развивающие игры и занятия. В издание включены дополнительные практические советы относительно коррекции поведения, налаживания сна и приучения к горшку (туалету).

Книга рекомендована родителям детей, имеющих особенности развития, а также помогающим специалистам.



<https://clck.ru/R4kz>

**Ньюфелд Гордон, Матэ Габор. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники. – М.: Ресурс, 2018.**

Канадские специалисты, психотерапевт Гордон Ньюфелд и врач Габор Матэ, пишут о таком плохо изученном феномене детско-родительских отношений, как замещение привязанности к родителям привязанностью к ровесникам. Авторы считают эту тенденцию одной из самых разрушительных и неправильно понимаемых в современном обществе. Они показывают, как и почему дети постепенно теряют с нами контакт, и как потеря этого контакта негативно влияет на их психоэмоциональное развитие. При этом авторы отмечают, что международные наблюдения показали высокий уровень ориентации на сверстников у детей в США, Канаде, Англии и Австралии, тогда как в Европе, например, во Франции, еще сильны семейные традиции и родительское влияние. Ученые предупреждают европейцев об опасности замещения и заявляют о необходимости сохранения отношений привязанности родителей и детей.

В первой части книги объясняется, что такое ориентация на ровесников и почему она получила такое широкое распространение в нашей культуре. Во второй и третьей частях описаны многие неприятные последствия ориентации на ровесников, в том числе ее влияние на возможности воспитания и на развитие детей. В первых трех частях определены основы здорового развития ребенка, в отличие от искаженной модели развития, поощряемой культурой сверстников. В четвертой части предложена программа выстраивания прочной связи с детьми: такие отношения послужат коконом, в котором они смогут вырасти. Пятая и последняя часть объясняет, как защитить наших детей от соблазнов мира ровесников.

Книга будет полезна родителям детей любого возраста, психологам, а также всем, кто по роду деятельности призван заботиться о детях.



<https://clck.ru/R4mB>

**Поллак Уильям. Настоящие мальчики. Как спасти наших сыновей от мифов о мальчишестве. – М.: Ресурс, 2016.**

Профессор Гарвардского университета доктор Уильям Поллак широко известен своими исследованиями мужской психологии и проблем маскулинности. В основу книги положено его масштабное исследование «Слушая голоса мальчиков», позволившее автору сделать вывод, что в современной культуре существует глубокое заблуждение о правильном воспитании мальчиков и устаревшие гендерные стереотипы.

В книге подробно рассматриваются следующие вопросы: чем воспитание мальчиков отличается от воспитания девочек; в чем причина кризиса сознания у мальчиков, как повысить самооценку мальчиков; как избежать двойных стандартов мужественности; как помочь мальчикам стать уверенным в себе и эмоционально выразительными мужчинами; как сделать мальчиков сильнее, укрепляя привязанности в семье; как помочь мальчикам найти свой подлинный голос.

Автор убежден, что мальчики нуждаются в позволении выражать свои чувства и в большей заботе, нежели они получают сейчас. Им нужны отцы, эмоционально вовлеченные в их жизнь, с такими незаменимыми дарами, как совместные игры с сыном. Им необходима материнская привязанность. Используя силу привязанности, мы можем обучить мальчиков быть самими собой, идти во взрослую жизнь своим путем – быть поистине настоящими мальчиками, вырасти сильными настоящими мужчинами.

Стоит отметить, что в одной из глав книги затрагивается тема гомосексуальности в ракурсе современного европейского взгляда на этот вопрос.

Книга будет полезна родителям сыновей, а также окажет неоценимую помощь воспитателям, учителям, тренерам и психологам.



<https://clck.ru/RY4mf>

**Револь О. Ничего страшного: неуспеваемость излечима! – М.: Ломоносовъ, 2009.**

Книга французского детского психиатра Оливье Револя рассказывает о том, как адаптировать к школе детей, страдающих школьной фобией, испытывающих трудности в овладении учебными навыками и склонных к гиперактивности.

Все проблемные ситуации, описанные в книге, реальны, и взяты автором из его психотерапевтической практики. Он не только проводит личные консультации, но и работает на «горячей линии», где советами помогает родителям или педагогам, которые обращаются с проблемами школьной неуспеваемости или отклоняющегося поведения детей или учеников. В первой части книги рассказывается об этих диалогах, а также о работе автора в отделение детской нейропсихиатрии. Туда госпитализируют детей от трех до шестнадцати лет с целью уточнения диагноза. В тексте кратко описан распорядок дня в отделении и направления работы его сотрудников. Затем говорится о необходимости выявления причин школьной фобии, принятии ее самим ребенком, обязательном участии родителей в жизни ребенка и оказании ему психологической поддержки, а также о роли учителя в коррекции данного расстройства.

Во второй части более подробно говорится о причинах учебной неуспеваемости, прежде всего об органических причинах и их последствиях. Рассматриваются такие нарушения, как дисфазия, дислексия, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, тревожность. Кроме того, разъясняется теория раннего развития и последствия раннего развития для ребенка. Далее автор переходит к психологическим причинам школьных трудностей: синдром навязчивых состояний, депрессия, нарушения организации личности (дисгармония), фобии.

В третьей части автор обозначает пути к выздоровлению ребенка. Рассказывает о медикаментозном лечении, применяемом во Франции. Предлагает диагностический материал для специалистов и советы, как помочь ребенку, для родителей.

В приложении к изданию приведен краткий глоссарий.



<https://clck.ru/R4nc>

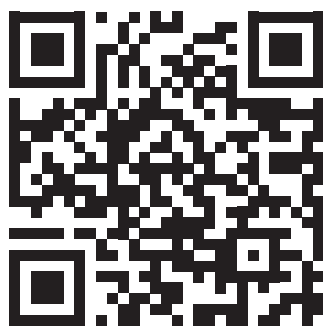


**Розен Майкл. Удивляйтесь вместе с детьми! Как превратить свой дом в место, где ребенку хочется учиться. – М.: Эксмо, 2018.**

Ни одна школьная программа не способна вместить в себя мир за пределами классных комнат, убежден известный британский детский писатель и многодетный отец Майкл Розен. Об этом мире увлекательно, доступно и весело можем рассказать ребенку мы сами. Каждую комнату в доме, каждую прогулку по знакомой улице, каждое путешествие можно наполнить смыслом и знаниями, которые станут по-настоящему полезными, подстегнут детскую любознательность, помогут начать учиться просто и с удовольствием.

В первой части книги перечислены различные средства и способы взаимодействия с ребенком с целью вызвать у него познавательный интерес. Во второй части предложены идеи для использования помещений в квартире в качестве развивающей среды. Третья и четвертая части перекликаются по содержанию, поскольку в них говорится о том, как улица, двор, парк, пляж и природные объекты помогут ребенку закрепить школьные знания и научиться новому. Пятая часть посвящена отпуску и путешествиям, как способу получения новых знаний, не всегда доступных в школе, и как толчку к развитию интеллекта и расширению кругозора ребенка. Шестая часть рассказывает, как обучаться, посещая учреждения сферы искусства и культуры. В седьмой части автор предлагает родителям поразмышлять, что они еще смогут сделать для ребенка и вместе с ребенком, чтобы обучаться и развиваться каждую минуту дома и за его пределами.

Советы, собранные в книге, будут полезны родителям и педагогам дополнительного образования.



<https://clck.ru/RY4oX>

**Сигел Дэниел. Вне зоны доступа. Как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте. – М.: Эксмо, 2016.**

Данная книга североамериканского психиатра Дэниела Сигела ранее издавалась под названием «Растущий мозг. Как нейронаука и навыки майндсайт помогают преодолеть проблемы подросткового возраста».

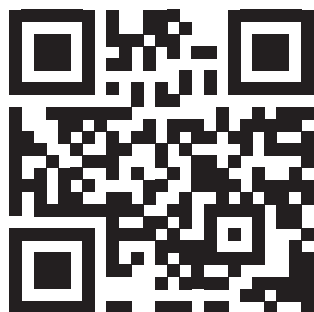
В первой части книги раскрывается суть подросткового возраста с точки зрения психологии и нейробиологии и описываются некоторые мифы, посвященные этому возрастному периоду. Автор подробно объясняет собственный метод укрепления и тренировки разума «майндсайт», включающий три основных навыка: интуицию, сопереживание, интеграцию. Метод могут использовать люди любого возраста. Его инструменты описываются в последующих главах с точки зрения применения их для решения тех или иных проблем, обозначенных в содержании главы.

Во второй части поясняется, как развивается мозг человека в переходном возрасте, как это влияет на личность, что нужно делать, чтобы помочь гармоничному развитию мозга и личности подростка.

Третья часть посвящена отношениям подростков и родителей, ошибкам воспитания, условиям их исправления. Описываются четыре модели привязанности к родителям.

В четвертой главе рассматриваются типичные и неизбежные проблемы переходного возраста. Среди прочих обсуждаются вызывающее поведение, стремление к независимости, сексуальные отношения, употребление психотропных веществ.

Книга в первую очередь рекомендована родителям подростков. Она также может быть полезна широкому кругу читателей, интересующихся тем, как укрепить разум, сделать мозг более гибким и подвижным, а также улучшить отношения с людьми.



<https://clck.ru/R4p8>

**Сигел Дэниел, Брайсон Тина. Воспитание с умом. 12 революционных стратегий всестороннего развития мозга вашего ребенка. – М.: Эксмо, 2014.**

Авторы книги разъясняют концепцию интеграции мозга и предоставляют широкий спектр стратегий, способных помочь детям стать более здоровыми и счастливыми, а также быть самими собой.

В первой главе изложена идея воспитания детей с постоянным вниманием к потребностям их мозга, а также описано простое и мощное понятие интеграции, лежащее в сердцеvine такого подхода к воспитанию. Вторая глава фокусируется на том, как помочь левому и правому полушариям детского мозга работать согласованно, чтобы ребенок имел адекватную связь между своим логическим и эмоциональным «я». В третьей главе сделан акцент на значимости связи между инстинктивным «нижним этажом» мозга и более вдумчивым «верхним этажом», отвечающим за принятие решений, личностное осознание, сопереживание и нравственность. Четвертая глава рассказывает о том, как родители могут в мягкой, осознанной и целенаправленной форме помочь своему ребенку справиться с болезненными воспоминаниями прошлого, проливая свет на их происхождение. Пятая глава помогает родителям научить своих детей делать паузу, чтобы успокоиться и осмыслить собственное психическое состояние. Поступая таким образом, дети будут принимать осознанные решения, позволяющие держать под контролем собственные чувства и реакции на окружающий мир. Шестая глава рассказывает, как донести до ребенка понимание той истины, что счастье и удовлетворенность собой произрастают из прочных связей с другими людьми при неизменном сохранении собственной уникальности.

Книга предназначена для родителей, дедушек и бабушек, педагогов дошкольного и школьного образования.



<https://clck.ru/RY4pg>

**Сигел Дэниел, Брайсон Тина. Дисциплина без драм. – М.: Альпина Паблишер, 2019.**

Как добиться, чтобы подросток не препирался со взрослыми? Как уберечь двухлетнего малыша от опасных экспериментов? Устали твердить целыми днями одно и то же, поторапливая ребенка то в школу, то в постель, воевать из-за нескладанных уроков или сидения перед телевизором? Тогда эта книга для вас. Она про авторский подход к воспитанию, который называется «Нет скандалам, да комплексному развитию мозга».

Североамериканские специалисты по нейропсихиатрии и детской и подростковой психотерапии Дэниел Сигел (Daniel Richard Siegel) и Тина Брайсон (Tina Bryson) убеждены: когда мы призываем детей к порядку, наша задача – не запрещать и наказывать, а научить их. Научить контролировать свои порывы, справляться с гневом и другими сильными негативными чувствами, учитывать последствия их поступков для окружающих. Воспитать в ребенке характер и умение самостоятельно принимать решения. Приучить ребенка к дисциплине, действуя с уважением и любовью и в то же время устанавливая четкие границы и правила. При освоении этих навыков в мозге ребенка образуются прочные нейронные связи, формируя его личность и характер, они становятся естественной потребностью и в дальнейшем помогают справляться с любыми трудностями и принимать правильные решения. И научить своих детей всему этому можно без всяких драм и слез – утверждают авторы и убедительно доказывают это в книге.

Книга рекомендована родителям, бабушкам и дедушкам, любым значимым для ребенка взрослым.



<https://clck.ru/RY4pt>

**Сильвестер Тревор. Интуитивное воспитание: Лучшая книга для родителей. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

Тревор Сильвестер – детский врач с двадцатилетним опытом, помогающий родителям воспитывать здоровых и счастливых детей. Благодаря своей многочисленной и многогранной практике автор книги, один из самых передовых американских педиатров, создал методику воспитания детей, которая развивает всю семью целиком. Одно из главных правил этой методики – развитие личности, но не только личности ребенка, а в первую очередь родителя, так как дети берут пример с самых близких взрослых людей, и как зеркало отражают (конечно же, как и само зеркало, с искажением) поведение родителей и значимых для ребенка взрослых.

Существует только два способа мироощущения: состояние роста и состояние защиты. Они оба основополагающие в развитии личности, и без одного не может быть и другого. Однако как же не почувствовать ту грань, за которой скрываются будущие комплексы, психологические барьеры, страхи и многое другое, что в дальнейшем отравит взрослому человеку жизнь?

Первая половина издания посвящена родителям, их саморазвитию и самовоспитанию. Во второй половине говорится об этапах развития ребенка и родительских действиях на каждом этапе. В книге читатель найдет восемь мантр для родителей, которые всем нужно знать, чтобы быть счастливыми и иметь счастливую семью. Автор предлагает методы бессознательного влияния, которые в кратчайшие сроки помогут родителям сделать свое счастье и счастье своих детей привычным.



<https://clck.ru/R4qX>

**Смолл Мередит. Дети. Как природа и культура формируют наши подходы к воспитанию. – М.: СветЛо, 2015.**

Мередит Франческа Смолл – профессор антропологии Корнеллского университета (США) и автор книг «Мы и наши малыши», «При чем здесь любовь?». Она изучает поведение высших приматов и людей в точке пересечения биологии и культуры, каждая из которых по-своему влияет на то, как мы выбираем партнеров для долговременных отношений, как мы заботимся о наших детях и воспитываем их.

Эта книга – не сборник советов родителям, не практическое руководство по воспитанию детей. Это взгляд на феномен детства глазами антрополога. Детство – этап жизненного цикла между младенчеством и подростковым возрастом, который есть только у людей. Так откуда же оно возникло? И зачем оно нужно с точки зрения эволюции – для роста, развития, обучения или для чего-то еще?

В книге представлена попытка ответить на эти вопросы, исследуя ту увлекательную границу, где биология сталкивается с культурой, где родителей и их детей подталкивает в одну сторону их природа, а в другую – культура. Изучаются семейное и общественное воспитание, система поощрений и наказаний, социализация, обучение речи, игры, детский труд, отношение к полу ребенка в разных культурах.

Автор выражает надежду, что, прочитав эту работу, родители и все причастные к воспитанию детей, задумаются о том, как они воспитывают детей, почему они делают именно так, и о том, что есть и иные способы помочь детям войти во взрослую жизнь, чем принятые в нашей, западной, культуре.



<https://clck.ru/R4qW>

**Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.**

Эта книга написана для родителей и преподавателей известным американским профессором психологии, автором книг и статей о подростковом возрасте Лоренсом Стейнбергом на базе серьезных научных исследований.

За несколько последних десятилетий подростковый возраст удлинился и этот период жизни стал больше, чем когда-либо раньше. Современные исследования показывают, что подростковый мозг очень пластичный и податливый – а значит, нет важнее периода в жизни, чем этот. Именно в эти годы закладывается фундамент будущего счастья и достижений. В книге доступным научно-популярным языком рассказывается о том, что происходит с организмом в этот сложный период, что такое нейропластичность, каковы физиологические и психологические возрастные особенности подростков, в чем гендерные различия. Как защитить подростков от самих себя и каково значение саморегуляции. В чем проблемы подростков из неблагополучных семей, откуда растут корни подростковой преступности. Представлен профессиональный взгляд психолога на подростков, находящихся под следствием. Даются рекомендации родителям, как не упустить последние шансы воспитания и помочь задействовать резервы возможностей мозга подростка, которые в этом возрасте сравнимы с «окнами возможностей» дошкольников. Как в то же время остаться другом взрослому ребенку и укрепить фундамент его будущего счастья и достижений.

Книга для родителей подростков, учителей средних и старших классов школ.



<https://clck.ru/RY4ra>

**Стиффелман Сьюзен. Осознанное родительство. Как стать опорой своему ребенку и открыть ему дорогу в большой мир. – М.: Эксмо, 2020.**

Быть родителем – колоссальная ответственность, поскольку родителям предстоит воспитать нового настоящего человека, счастливого и уверенного в себе. Это сложно и требует серьезного подхода и определенных знаний, которых у многих просто нет. Американский психолог, родительский коуч и автор книг о воспитании Сьюзен Стиффелман закрывает этот пробел и концентрируется на главных аспектах детского воспитания. Читатель узнает, почему так важно доверять собственной интуиции, почему столь часто ожидания от воспитания далеки от реальности, зачем родителям нужно умение принимать собственные недостатки. Кроме того, здесь раскрывается основной спектр родительских проблем и их влияние на общение с ребенком. Как бы многие себя не убеждали в обратном, но невоспитанный ребенок – это исключительно недоработка старших. И винить в этом еще несформировавшуюся до конца личность совершенно неправильно.

Основным принципом родительства автор называет осознанность. Этот навык находится в фокусе внимания многих современных психологов, педагогов, наставников и тренеров личностного роста. Наряду с ассертивностью и эмпатией его считают одним из важнейших для личности в XXI веке.

Автор книги предлагает читателям инструменты, советы и стратегии, как уйти от авторитарности и попустительства в воспитании детей к осознанному родительству, справиться со стрессом, быть в гармонии с собой и ребенком.



<https://clck.ru/RY4rx>



**Тацунари Иота. Она не объясняет, он не догадывается. Японское искусство диалога без ссор. – М.: Эксмо, 2019.**

Японский бестселлер об отношениях. Все любовные истории уникальны, но ругаемся мы по одним и тем же причинам. Эксперт по коммуникации и консультант в области деловых и личных взаимоотношений Тацунари Иота решил проблему непонимания между полами. Он выявил 36 основных источников конфликта полов, объяснил их с научной точки зрения и сформулировал фразы для мужчин и женщин, которые мгновенно решают эти конфликты. Эта книга подскажет читателю, как себя вести и что говорить партнеру, чтобы избежать ссоры и сохранить любовь.

Прежде всего, автор объясняет, что мужчины и женщины в силу психофизиологических особенностей и различия социальных ролей говорят на разных языках, а точнее, разными словами. Он предлагает читателю пройти тест для определения типа коммуникации, которая может быть мужской или женской независимо от половой принадлежности человека. Затем описывает ряд ситуаций, сгруппированных по темам «Базовые знания», «Любовь и секс», «Брак и семья», «Работа», для которых выстроены варианты поведения и реакций в соответствии с определенным типом коммуникации.

Предполагается, что, изучив данную книгу и действуя в соответствии с авторскими рекомендациями, читатели смогут лучше понимать себя и своего партнера по отношениям или браку, наладить эффективное взаимодействие друг с другом и укрепить свой союз. Кроме того, часть советов может успешно применяться в общении с друзьями, родственниками, детьми, коллегами обоих полов.



<https://clck.ru/R4sR>

## Темплар Ричард. Правила родителей. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016.

Искусством быть хорошими родителями обладают далеко не все. Есть люди, всегда умеющие найти подход к своему ребенку, они словно от природы одарены талантом воспитывать детей на радость себе и во благо им самим. Другим же, при всем старании, родительский труд дается нелегко. Ричард Темплар, английский писатель, знакомый российскому читателю как мастер дельных советов, считает, что секрет хороших мам и пап состоит в следовании определенным правилам. Эти 100 правил, сгруппированных по темам, он и предлагает в данной книге.

«Как сохранить рассудок»: правила для родителей о самих родителях, о взаимоотношениях супругов, о сохранении энергии и о том, как и зачем пользоваться этой книгой.

«Правильные установки»: о любви, уважении и в целом об отношении родителей к детям.

«Правила повседневной жизни»: о приучении детей к самостоятельности, определению и соблюдению границ.

«Дисциплина»: о соблюдении родителями принципов последовательности и единства требований в воспитании детей.

«Индивидуальные правила»: о важности индивидуального подхода к каждому ребенку и поиске действенных методов воспитания.

«Правила для братьев и сестер»: о дружбе, конфликтах, уважении интересов другого.

«Школьные правила»: об учебе, школьных товарищах, о праве ребенка на самоопределение.

«Правила для подростков»: о разумной мере свободы для подростка, о его обязанностях, влюбленности и первом сексуальном опыте.

«Правила для критических ситуаций»: об отношениях внутри семьи, которая находится в ситуации конфликта или развода родителей.

«Правила для взрослых»: актуальные советы родителям, которые могут быть полезны другим взрослым членам семьи, а также воспитателям и педагогам.



<https://clck.ru/R4tA>

**Улс Ялда Т. Добавьте в друзья своих детей. Путеводитель по воспитанию в цифровую эпоху. – М.: Эксмо, 2019.**

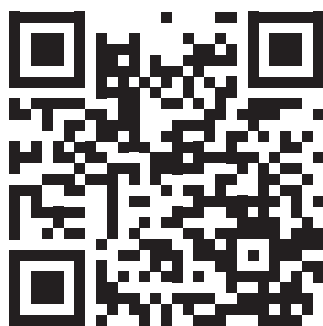
Ялда Т. Улс (Yalda T. Uhls) – мама двоих детей, американский детский психолог иранского происхождения, доктор философских наук, изучает влияние медиа и средств коммуникации на детей и подростков.

В начале книги говорится о том, что значит быть родителями в эпоху цифровых технологий, как бывает сложно старшему поколению принять новинки медиатехнологий, в чем состоят демографические различия онлайн-поведения. Обсуждается умение дошкольников пользоваться гаджетами и раннее знакомство ребенка с Интернетом. Автор отмечает взрывной рост использования мобильной связи и значительную долю детской и подростковой мобильной активности вплоть до зависимости. Говорится, что в целом поколение современных детей обладает «цифровым мозгом», поясняется значение этого термина.

Автор много рассуждает о социальных сетях и сетевой социальной жизни детей и подростков. Называет факторы негативного влияния социальных сетей на подростков, говорит о сетевом буллинге и секстинге, о доступе детей и подростков к противоправному контенту в Интернете.

Указывает на важность примера родителей в отношении разумного использования современных технологий. Отмечает возможность их применения в развивающих или игровых занятиях с детьми младшего возраста. Обсуждает обучение в эпоху цифровых технологий, включение их в процесс школьного и профессионального образования, в том числе дистанционного.

Автор иллюстрирует материалы книги выдержками из итогов собственных исследований и работ коллег, из социологических опросов, различных статистических данных, а заканчивает каждую главу кратким изложением научных достижений, практическими выводами, а также советами и руководством для родителей.



<https://clck.ru/RY4tv>

**Уорнер Пенни. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет. – М.: Альпина нон-фикшн, 2014.**

Это сборник составлен Пенни Уорнер – опытным американским педагогом и экспертом в области детского развития, автором трех десятков книг о воспитании детей. Она предлагает множество идей о том, как раскрыть физический и умственный потенциал малыша, совершенствовать речевые навыки и подготовить ребенка к овладению чтением и письмом, которые впоследствии помогут ему достичь успехов в школе.

Игра – это лучший способ обучить ребенка навыкам. В издании обобщены наработки лучших мировых специалистов по обучению детей с помощью игр. Некоторые игры могут показаться знакомыми, а некоторые совсем нестандартными и неожиданными, но все игры объединяет то, что они увлекательны и помогают ребенку развиваться. Книга не упускает из внимания важные детали веселых занятий с малышами – от материалов и предметов, которые можно использовать для развивающих игр, до особенностей детской психики, которые нужно учитывать, поощряя ребенка к новым подвигам и достижениям.

Игры и занятия в книге сгруппированы по возрастам детей, которым они подходят: для детей от 3 до 3,5 лет, от 3,5 до 4 лет и далее с шагом в полгода до возраста 6 лет. В период с 3 до 6 лет ребенком происходят огромные перемены. Игра для него – не просто источник радости, но и способ познания окружающего мира, формирования его личности. Задача взрослых – организация условий для самостоятельной игровой деятельности детей и проведение игр вместе с ними. Книга Пенни Уорнер поможет родителям выполнить эту задачу.



<https://clck.ru/RY4ud>

**Фабер Адель. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно / Адель Фабер, Элейн Мазлиш. – М.: Эксмо, 2019.**

Авторы книги, специалисты по общению с детьми, выступающие с семинарами в городах США, сами являются многодетными мамами и преподносят материал не только с позиции психолога, но и с позиции родителя.

Содержание каждой главы примерно соответствует содержанию семинара по обозначенной в заголовке главы теме. В текст главы включены комиксы, иллюстрирующие проблемные ситуации в общении между братьями, сестрами, родителями, а также короткие памятки с советами для пап и мам и небольшой перечень родительских вопросов по теме главы и авторских ответов. Примеры и проблемные ситуации, которые приводятся в книге, взяты из личного опыта авторов, а также из персональных консультаций с родителями и родительских историй, рассказанных на авторских семинарах.

На первой встрече с родителями консультант пытается донести до них мысль о том, как тяжело нескольким детям в одной семье принять необходимость делить родительскую любовь между собой. Родителям предлагается поставить себя на место детей, ощутить их эмоции и передать возможные реакции на брата или сестру.

Далее обсуждается опасность сравнения детей, вопросы конкуренции между ними. Даются советы, как стремиться не к равному распределению эмоциональных и материальных ресурсов между детьми, а к удовлетворению в достаточной мере объективных индивидуальных потребностей каждого ребенка. Затрагивается проблема навязывания ролей ребенку, приклеивание к детям ярлыков родителями, родственниками, иными значимыми людьми. Поясняется, как помочь ребенку освободиться от выбранной самим или навязанной ему окружающими роли «проблемного ребенка».

Анализируется ситуация, когда в семье есть особый ребенок, например, имеющий тяжелое хроническое заболевание, инвалидность, психиатрический диагноз.

Много говорится о детских драках, иных проявлениях братьями и сестрами физической агрессии и родительской реакции на такое поведение. Предлагается алгоритм помощи детям по выходу из конфликтной ситуации и некоторые способы улучшения отношений между детьми.



<https://clck.ru/RY4vk>

**Фабер Адель. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш. – М.: Эксмо, 2020.**

Книга основана на результатах проведенных авторами семинаров для родителей подростков в ряде городов США.

Каждая глава издания представляет собой пересказ содержания семинара по обозначенной в заголовке главы теме. Авторы обращаются к историям, услышанным от родителей, воспроизводят их монологи и диалоги. Кроме того, в текст главы включены комиксы - специально созданный по заказу авторов раздаточный материал, представляющий в картинках ситуацию общения родителей и ребенка по одной и той же проблеме, но с разными вариантами словесных реакций. В конце каждой главы размещены памятки для родителей по рассмотренной теме. Они также оформлены в виде раздаточных карточек.

Первые четыре главы посвящены обсуждению с родителями таких тем, как чувства подростка, авторитарный стиль воспитания, наказания, совместное решение проблем.

Пятая глава содержит описание семинара с подростками - детьми тех родителей, кто посещал первые четыре семинара. Это занятие проводилось с целью знакомства с детьми и определения их ценностных ориентаций. Следующий семинар для подростков был посвящен теме проживания эмоций и стратегиям продуктивного общения со сверстниками и родителями. Затем был проведен совместный семинар для детей и их родителей, речь на нем шла о стабилизации и улучшении взаимоотношений в семье, необходимости проявлять взаимное терпение и демонстрировать признательность.

В восьмой главе рассказывается о семинаре для родителей, на котором обсуждалось раннее начало половой жизни подростками и употребление ими запрещенных веществ.

Книга рекомендована к прочтению родителям детей среднего и старшего школьного возраста.



<https://clck.ru/R4wd>

**Фабер Джоанна, Кинг Джули. Как говорить, чтобы маленькие дети вас слушали. Руководство по выживанию с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Эксмо, 2020.**

Джоанна Фабер – дочь Адель Фабер, всемирно известного эксперта по коммуникациям между взрослыми и детьми, автора книг по психологии – была воспитана по классической методике Фабер и Мазлиш, которая помогает родителям более 35 лет. Она и ее коллега и подруга детства Джули Кинг переложили уже опробованную методику на современные ситуации и объяснили родителям, как построить счастливые отношения с дошкольниками, которые могут быть такими разными: ужасные двухлетки, разрушительные трехлетки, невыносимые четырехлетки, отчаянные пятилетки, эгоцентричные шестилетки и семилетки, которые периодически ведут себя, как дикари.

Книга состоит из двух крупных частей. Первая часть «Набор необходимых инструментов» содержит описание инструментов, необходимых для управления эмоциями, налаживания сотрудничества, разрешения конфликтов, похвалы и одобрения, а также инструментов, подходящих для особых детей. В конце главы описываются ситуации, в которых ни один инструмент не может быть применен, и предложены пути выходы из них.

Во второй части «Инструменты в действии» содержатся 15 глав, в которых разбирается применение инструментов в реальной жизни на примере часто встречающихся в семьях с детьми ситуаций. Алгоритмы действий дополнительно представлены в виде комиксов, кроме того, в конце каждой главы есть памятки для взрослых.

Книга рекомендована родителям детей дошкольного возраста.



<https://clck.ru/R4xE>

**Фейлер Брюс. Секреты счастливых семей: Мужской взгляд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2015.**

Автор книги говорит об изменениях условий существования и функций современной американской семьи, трансформации системы семейных отношений и семейных ценностей.

Цель книги - создание доступного для понимания неспециалистами руководства для счастливых семей. Она представляет собой сборник из более двух сотен идей по каждой теме, касающейся не только воспитания детей, но и супружеской жизни, секса, обращения с деньгами, спорта и воспитания внуков. Автор делает множество отсылок к трудам других ученых, семейных консультантов и иных специалистов в разных областях, чей опыт может быть полезен для решения семейных проблем. В примечаниях к книге есть список этих трудов. Книга состоит из трех частей, внутри которой нет строгой логики построения материала, но выделены ключевые темы и вопросы.

В первой части обсуждается, как найти основания для нормализации отношений в семье, формирования межпоколенческих связей, передачи нравственных ценностей и семейных традиций.

Вторая часть посвящена семейным конфликтам, в том числе на материальной основе. Обсуждается распределение детских карманных денег, принципы их выдачи и удержания, а также вопросы обучения детей финансовой грамотности. В этой же части описываются разговоры обоих родителей с детьми обоих полов о сексуальных отношениях. Есть подсказки самим родителям как улучшить сексуальную жизнь в долгосрочных отношениях. Затрагиваются особенности взаимоотношений со поколением бабушек и дедушек.

Третья часть содержит варианты семейного отдыха, совместного времяпрепровождения, укрепления командного духа семьи.



<https://clck.ru/R44xa>



**Фелан Томас. Магия на 1-2-3. Как перестать срываться на ребенка и начать общаться спокойно и с удовольствием. – М.: Бомбора, 2019.**

Еще вчера ваш ребенок был забавным и милым карапузом, а сегодня дом превратился в место военных действий: малыш капризничает, упрямится и совсем не слушается. Даже у самых прекрасных и любящих мам и пап в таких условиях опускаются руки. Томас Фелан (Thomas Phelan), доктор философии и американский клинический психолог, двадцать лет исследовал вопросы детской дисциплины и проводил консультации для родителей. Объединив полученные результаты, он создал простой и эффективный метод воспитания «Магия на 1-2-3». Этот прием избавит родителей от вечных препирательств и непослушания детей и создаст в семье спокойную, счастливую и здоровую атмосферу.

Автор рассуждает о принципах, которые лежат в основе семейного воспитания, о необходимости осознанного подхода к родительству. Говорит о способах исправления плохого поведения ребенка, подробно описывая собственный метод «1-2-3». Рассказывает, как родителям справляться с детскими проверками и манипуляциями, как поощрять хорошее поведение ребенка. Советует, каким образом можно укрепить взаимоотношения с детьми и получить удовольствие от порядка в семье вследствие применения упомянутого авторского метода воспитания.

Автор рекомендует книгу, а точнее, применение метода «1-2-3», родителям детей в возрасте от 2 до 12 лет. Материал адаптирован для отцов, а также любых взрослых родственников, которые проводят время с ребенком.



<https://clck.ru/R4xr>

**Финлей Бретт, Арриета Мари-Клэр. Микробы? Мама, без паники, или Как сформировать ребенку крепкий иммунитет. – М.: Эксмо, 2018.**

Вы когда-нибудь задумывались о том, что гигиена может навредить иммунитету вашего ребенка? С самого детства нас приучают к тому, что бактерии – наши враги, и мы так же растим собственных детей. Но что вреднее – микробная среда или стерильная чистота? Ученые всего мира бьют тревогу, говоря о злоупотреблении антибиотиками не только при лечении заболеваний, но в овощеводстве и животноводстве, при производстве продуктов питания. Перед вами революционная книга о том, как правильно растить и воспитывать ребенка, чтобы сформировать ему крепкий иммунитет. Канадские микробиологи Мари-Клэр Арриета (Marie-Claire Arrieta) и Бретт Финлей (B. Brett Finlay) утверждают, что своевременный контакт с различными бактериями снижает риск развития у ребенка в будущем таких болезней, как астма, диабет, ожирение. В той же мере на формирование иммунитета влияют естественные роды (или их имитация в случае кесарева сечения), кормление грудью и правильный питательный рацион, богатый пребиотиками и пробиотиками.

Путем научных изысканий, разъясненных понятным «человеческим» языком, авторы дают ответ на краеугольный вопрос: что же все-таки вреднее – микробная среда или стерильная чистота, и что выбрать родителям. Держаться подальше от домашних питомцев, кипятить детские игрушки, постоянно мыть ручки с мылом... или все же дать ребенку погрузиться в микробную среду?

Книга может быть рекомендована не только родителям, но и всем, кому интересна научно-популярная литература по иммунологии и микробиологии.



<https://clck.ru/R4yd>

**Фромм Аллан. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Издательство АСТ, 2017.**

Книга написана одним из ведущих специалистов США в области педиатрии, детской психологии и психиатрии доктором Алланом Фроммом.

«Азбука для родителей» выдержала множество изданий за рубежом и в России. Здравый смысл, доверие к ребенку, любовь, конкретные советы на все случаи жизни, простая и доступная форма, юмор – вот отличительные черты этой книги, а ее основная цель – научить родителей любить и уважать детей.

Ребенок рождается, и с самого первого дня у нас возникает множество вопросов. Как не избаловать? Как бороться с детскими страхами? Что делать, если ребенок говорит неправду? Как быстро уложить спать? Нужно ли наказывать детей, и как при этом не подавить их личность? Можно прочесть сотни пособий, но так и не найти конкретного ответа. Но он есть в этой книге.

Информация представлена в виде алфавитного словаря-справочника. Например, категории на букву «Д» – «Дед Мороз», «Деньги», «Детский сад» и так далее. Между статьями есть перекрестные ссылки, отправляющие читателя к сходным ситуациям или понятиям. Это своеобразный навигатор по воспитанию детей. Он доступным языком дает компетентные ответы на многие вопросы родительства, которыми задается каждое новое поколение молодых матерей и отцов. Помогает понять причину поведения ребенка в той или иной проблемной ситуации и помочь ему преодолеть все трудности.

Книга будет полезна не только родителям, но и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.



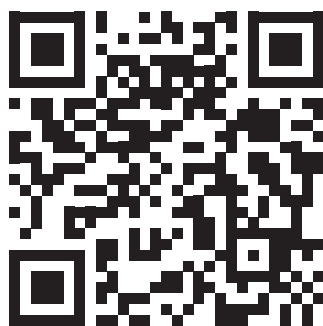
<https://clck.ru/RY4yu>

**Фуллер Эндрю. Умница! Как раскрыть таланты вашего ребенка. – М.: Издательство «Э», 2017.**

Все наши дети талантливы. Возможно, вы еще этого не поняли. А сами дети уж точно об этом не знают. Между тем живущие в нынешнюю эпоху мальчики и девочки принадлежат к самому интеллектуально развитому поколению в истории человечества. Но бывает так, что в один прекрасный момент ярко горящее в душе ребенка пламя начинает угасать и может совсем потухнуть. У ребенка пропадает желание пробовать что-то новое из-за боязни совершить ошибку. А потом человек остается наедине с собой с целым ворохом великолепных, но так и не развитых способностей и сожалеет о многих упущенных возможностях. В такие моменты, считает известный австралийский психолог Эндрю Фуллер, помощь родителей, которые могут снова раздуть в своем сыне или дочери затухающую искру таланта, становится поистине незаменимой.

Автор акцентирует внимание читателя на том, что семейная среда, родители и близкие взрослые оказывают огромное влияние на успешность ребенка в учебе, творчестве, спорте. Книга поможет родителям воспитать талантливого и успешного ребенка, определив его способности и дарования. Расскажет, как улучшить внимание, развить воображение, увеличить познавательную и творческую активность ребенка. Представит методику обучения ребенка логике и планированию, способы развития у него мотивации, настойчивости и упорства.

Издание рекомендовано к прочтению родителям, желающим помочь своему ребенку раскрыть его внутренний потенциал, природные склонности и дарования.



<https://clck.ru/R52b>

**Харт Тобин. Тайны духовного мира детей. Ошеломляющие открытия о мистическом опыте в детстве. – СПб.: Весь, 2010.**

Дети живут удивительной духовной жизнью, полной благоговения, мудрости и чистого восторга. Мы нередко застаем их в моменты блаженства, когда они просто вращаются вокруг своей оси, чувствуя, как мир вращается вокруг них. Глубинная связь с духовной реальностью может включать в себя и встречи с божественным, видение бесплотных миров: невидимая подружка Жижжи, ангел, приходящий по ночам и идельфин Киви, катающийся малыш на своей спине. Рассказы о подобных духовных переживаниях взрослые часто не воспринимают всерьез или, что еще хуже, считают патологией, поскольку не понимают их смысла.

Психолог Тобин Харт потратил пять лет на опросы детей, их родителей и других взрослых. Также были собраны несколько десятков письменных рассказов детей о личном опыте ощущения, понимания и проживания духовного, божественного. Автор проанализировал их результаты, как ученый, психотерапевт. В ходе исследования он обнаружил, что подобные переживания очень распространены и на самом деле свидетельствуют об экстраординарных духовных способностях детей.

На страницах книги автор рассматривает возможные варианты духовного опыта детей; рассказывает о проблемах и опасностях, с которыми сталкиваются дети в связи со своими способностями. Особое внимание уделяется вопросам развития детской духовности, предлагаются упражнения для раскрытия внутреннего мира и сознания ребенка.

Книга также поможет взрослым разобраться в собственных детских духовных переживаниях.



<https://clck.ru/RY54B>

**Хогг Трейси, Блау Мелинда. Секреты высыпающейся мамы. О сне, кормлении и общении с малышом от рождения до детского сада. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.**

Трейси Хогг – специалист по уходу за новорожденными, консультант по воспитанию, развитию детей и коммуникациям между детьми и родителями с 25-летним стажем.

Мелинда Блау – журналист, лауреат профессиональных наград, автор 15 книг и более 100 журнальных статей. Работает с Трейси Хогг над всей серией ее книг по воспитанию.

Тысячи родителей по всему миру уже обратились к книгам известного эксперта Трейси Хогг, чтобы наладить общение со своими маленькими детьми.

С этой книгой родители освоят *banguage* (*baby-language*) – язык, на котором маленькие дети сигнализируют о своих потребностях, чувствах и эмоциях, смогут лучше понимать своего ребенка и заниматься воспитанием с учетом уникальных свойств его личности, характера и особенностей развития.

В книге называются основные проблемы ребенка от рождения до трех лет и предлагаются 12 принципов воспитания, которые помогают решить эти проблемы. Читатели научатся избегать «случайного», хаотичного воспитания; развивать эмоциональный интеллект ребенка; выбирать самые подходящие моменты, когда малыш лучше всего освоит новые навыки: пить из бутылочки, ходить в туалет, самостоятельно засыпать. Теме детского сна уделяется большое внимание, предлагаются советы по укладыванию спать ребенка от рождения до 3 месяцев, от 4 до 12 месяцев, от года до 3 лет.

Эта книга для родителей детей раннего возраста и тех, кто только ожидает пополнения в семье.



<https://clck.ru/RY54s>

**Шарма Робин. Уроки семейной мудрости от монаха, который продал свой «Феррари». – М.: Издательство АСТ, 2019.**

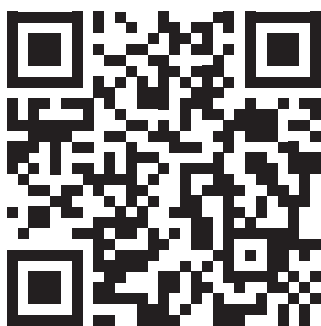
Робин Шарма – канадский писатель индийского происхождения, специалист по мотивации, лидерству и развитию личности, профессиональный спикер с мировой известностью.

Кто не мечтает о счастливом браке? Кто не желает счастья своим детям? Но мало кто знает, как сделать семейную жизнь по-настоящему свободной, яркой и насыщенной. В этой удивительной книге открывается очень важный секрет семейного счастья: каждый из членов семьи должен развивать и совершенствовать, прежде всего, самого себя! Предложенные автором универсальные принципы, упражнения, практики помогут построить действительно счастливую семью, в которой хорошо, радостно и уютно всем ее членам, а также воспитать своих детей в духе свободы, созидания и творчества.

Книга написана в виде художественного повествования, диалога между сестрой, выстроившей блистательную карьеру и родившей двоих детей, но не обретшей счастье, и ее братом, бывшим успешным юристом, потерявшим в автокатастрофе дочь и ушедшем в буддистский монастырь. Один из главных героев повествования – брат главной героини – может быть известен читателю по книге «Монах, который продал свой «Феррари».

Произведение мотивирует читателя на создание гармоничного семейного союза и воспитание в ребенка здоровой и успешной личности. Автор называет основой семейной мудрости пять секретов мастерства лидера, которые следует знать и применять родителям, чтобы самим быть счастливыми и вырастить счастливых детей.

Книга рекомендуется родителям детей всех возрастов.



<https://clck.ru/RY55v>

**Шер Барбара, Готтлиб Энни. Мечтать не вредно. Как получить то, чего действительно хочешь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.**

Чтобы начать создавать жизнь своей мечты, не нужны мантры, самогипноз, программы закаливания характера или новая зубная паста. Все, что нужно, – практические методики решения проблем, умение планировать, соответствующие навыки, а также доступ к необходимым материалам, информации и контактам.

Именно такие методики и предлагает освоить легендарная книга американской писательницы, педагога, коуча, мотивационного спикера Барбары Шер, которая вот уже в течение 40 лет помогает людям во всем мире превращать свои расплывчатые желания и мечты в конкретные результаты.

Книга представляет собой практическое руководство для желающих наладить свою жизнь, определить цели и мечты, следовать им. Автор рассуждает о важности самоанализа и самопознания, о мечтах и планах, о влиянии окружения человека на его успешность в жизни, труде, творчестве. Говоря о желаниях и их осознанном формулировании, писательница обращает внимание на преграды в виде стереотипов и негативных установок, которые следует преодолевать, придерживаясь определенной стратегии. Читателю предлагаются практические методики решения проблем, умения планировать и других навыков. Отмечается важность поддержки ближайшего окружения и семьи для достижения успешного результата в саморазвитии. Для детей такой поддержкой, безусловно, должны стать родители.

Книга рекомендована всем, кому интересна тема саморазвития, в том числе родителям, желающим стать гармоничной личностью и хорошим примером для своих детей.



<https://clck.ru/R574>



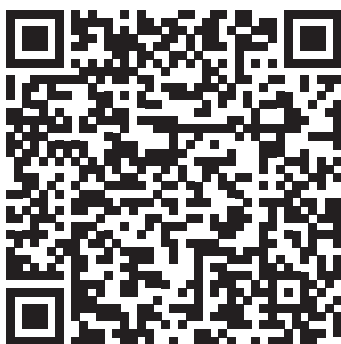
**Шумейкер Хизер. Не делиться – это нормально! И другие неправильные правила воспитания разумных и отзывчивых детей. – М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2016.**

Воспитание – очень трудная работа, и порой нелегко понять, как поступать во многих неоднозначных ситуациях, с которыми сталкиваются современные родители дома и на детской площадке.

В этой книге автор описывает свою попытку сформулировать правила воспитания умных, чутких и самодостаточных детей. Хизер Шумейкер – известный американский эксперт в области воспитания детей дошкольного возраста. Автор двух книг о «неправильном» воспитании пропагандирует свободную, неструктурированную игру дома и в детских дошкольных учреждениях.

В основу «неправильных правил» Шумейкер легла философия Школы для маленьких детей – уникального детского сада в ее родном Колумбусе (штат Огайо, США), который посещала в детстве она сама и в котором работала воспитателем ее мама. Основным правилом в этом учреждении было «Разрешено все, что не причиняет вреда людям или собственности». Разумеется, существовали и другие правила распорядка дня или поведения, но главным оставалось не соблюдение запретов, а соблюдение прав детей. А именно: право ребенка на то, чтобы не прерывали его игру, право выбирать товарищей по играм, право не делиться и право чувствовать себя в безопасности.

В книге содержится двадцать девять «неправильных правил», которые расширяют представления родителей о достоинстве и отзывчивости в воспитании детей и являются противоядием от напряженного ритма детства.



<https://clck.ru/R594>

**Эбехард Дэвид. Дети у власти: как мы растим маленьких тиранов, которые управляют нами. – М.: Издательство «Э», 2017.**

Интервью со шведским психиатром и отцом семерых детей Дэвидом Эбехардом газете Die Zeit о его книге «Дети у власти» облетело Интернет и вызвало бурные дискуссии. Эбехард затронул очень важную и болезненную тему: инфантильность современных детей, их неприспособленность к социуму. Он откровенно написал, что это результат воспитательных методов, которые ставят ребенка на пьедестал и вынуждают родителей идти у него на поводу. Так дети превращаются в домашних тиранов, а родители – в жертв, не способных им противостоять. Книга «Дети у власти», написанная в защиту родителей, – откровенное признание несостоятельности модных теорий воспитания.

Автор настаивает на том, что излишний либерализм современного семейного воспитания развращает детей и ведет к тому, что они вырастают в инфантильных взрослых. Не призывая к авторитарности и жестким мерам, он говорит о необходимости пересмотра родительских установок и обдуманного применения любых воспитательных методик. Автор не является профессиональным педагогом, но приводит примеры из собственного опыта отцовства и дает отсылки к научной литературе о воспитании. Много рассуждает о половых, культурных, социальных различиях. Говорит о возрастающем влиянии Интернета и социальных сетей на школьников. Отмечает значение коллектива сверстников, друзей, школы, учителей для формирования личности ребенка.

Книга рекомендована родителям детей от рождения до подросткового возраста.



<https://clck.ru/R5Cd>

**Эйestad Гору. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2014.**

Гору Эйestad, автор этой книги, является специалистом в области клинической психологии, преподавателем в Университете Осло (Норвегия).

В первой части книги рассматривается понятие самооценки, ее структура, отличие от уверенности в себе. Также объясняется, почему важно осознавать значимость роли родителя, поскольку именно родители несут ответственность за формирование самооценки ребенка. Анализируется осознанное и неосознанное родительство.

Во второй части говорится о развитии мозга и о том, почему первые годы жизни имеют очень большое значение. Говорится о двух составляющих долговременной памяти: эксплицитная и имплицитная память. Объясняются механизм вспоминания впечатлений раннего детства и механизм формирования привычек. Рассказывается о инструментах осознанного родительства: аффективная настройка и круг безопасности. Даются советы по использованию этих инструментов с целью формирования у ребенка здоровой самооценки и предлагаются иные способы поддержки ребенка. Поднимаются вопросы безопасности и личных границ ребенка и родителей.

В третьей части объясняется, какие факторы особенно сильно влияют на самооценку в подростковом возрасте, и каким образом родители помогают своим детям совершить переход к самостоятельной взрослой жизни. Говорится об обеспечении безопасности подростка путем «оптимального наблюдения». Вновь обсуждается тема границ.

В четвертой части выделяются пять заповедей осознанного родительства и обобщается весь предыдущий материал.

Автор допускает, что родители могут читать только ту часть книги, в которой говорится о возрасте их ребенка, но все же рекомендует ознакомиться со всем изданием целиком.



<https://clck.ru/R5Dz>

**Эллисон Кэтрин. Мамин интеллект: как рождение детей делает нас умнее. – М.: Альпина Пабlishер, 2017.**

Молодых матерей не берут на работу, просто потому, что у них есть маленькие дети; их окружают стереотипы вроде «все женщины глупеют в декрете»; а хуже всего, они сами уверены: материнство губительно сказывается на уме. Но так ли это? Современные исследования утверждают: материнство делает нас умнее. Когда мы общаемся с малышом, у нас развивается сообразительность, тонкое восприятие и эмоциональный интеллект, мы получаем навыки переговорщика, организатора и управленца. Куда проще убедить бизнес-партнеров подписать дорогой контракт, чем уговорить малыша надеть курточку по погоде.

Писатель, журналист и мама Кэтрин Эллисон предлагает посмотреть на материнство с неожиданной стороны, рассказывает о мощнейших преимуществах, которыми наделяет нас рождение детей и дает советы, как усовершенствовать свои способности в декрете.

«Материнство головного мозга» – один из страхов, который останавливает женщину на пути к появлению у нее ребенка. Автор становится на защиту молодых мам и аргументированно объясняет, почему нельзя считать, что беременность ведет к деградации интеллекта женщины. В книге описываются пять атрибутов «усиленного» (другими словами «прокачанного») малышом мозга: восприятие, эффективность, жизнестойкость, мотивация, эмоциональный интеллект.

В издании приводятся ссылки на актуальные исследования о развитии мозга, поэтому оно будет полезно не только читательницам-мамам, но и всем, интересующимся нейронауками.



<https://clck.ru/RY5GH>

**Эльячефф К., Эйниш Н. Дочки-матери. 3-й лишний? – М.: Наталья Попова, «Кстати», Издательство «Институт общегуманитарных исследований», 2016.**

Фундаментальный труд известных французского психоаналитика Каролин Эльячефф (Caroline Eliacheff) и ее соотечественницы, социолога Натали Эйниш (Nathalie Heinich) всесторонне освещает извечные проблемы семейных отношений и в первую очередь – все аспекты и тонкости взаимоотношений матерей и дочерей, анализируя их на примерах классической и современной литературы, а также знаменитых кинофильмов.

Основываясь на методах социологии и психоанализа авторы составляют типологию матерей, в зависимости от соотношения в структуре их социальных ролей женской и материнской составляющих. Описывают характер и степень взаимного влияния матерей и дочерей на личности и роли друг друга. Представляют принципы выстраивания дочерне-материнских отношений и их изменения с течением времени. Рассуждают о женской детско-родительской ревности, соперничестве, экстремально сильных положительных или отрицательных эмоциях, зависимости, злоупотреблении влиянием. Рассматривают место и роль отца (супруга) в системе отношений между матерью и дочерью.

В конце книги опубликованы библиография и указатели упоминаемых в тексте литературных произведений, фильмов, основных имен.

Издание адресовано не только психологам и психоаналитикам, но и специалистам в области литературы, театра и кино, а также любым читателям (особенно читательницам), которых интересуют психология и культура человеческих отношений.



<https://clck.ru/R5JV>

**Эстивиль Эдуард. Как научить ребенка спать. Революционный метод доктора Эстивиля. – М.: Издательство «Э», 2017.**

Ваш малыш не может уснуть? Вы из-за этого просыпаетесь по 100 раз за ночь, утром чувствуете себя разбитыми? Не знаете, что делать с растущим напряжением в семье? Забудьте об этих проблемах! Книга знаменитого испанского доктора, специалиста по нарушениям сна Эдуарда Эстивиля (Eduard Estivill Sancho) поможет вам и вашему малышу спать с удовольствием всю ночь. Его метод обучения навыку сна помогает почти в каждом, даже самом запущенном случае, потому что его главный принцип – действовать с любовью к своему ребенку.

Метод основывается на знаниях психологии и детской нейрофизиологии, пошагово расписаны подготовка к его применению, действия родителей и возможные реакции ребенка. Применяется при воспитании детей от полугода, но критическим, требующим обязательного вмешательства, автор называет возраст пяти лет. Метод требует строгого, четкого, единообразного соблюдения процедуры укладывания. Уточняется, что с книгой должны ознакомиться оба родителя или все близкие взрослые, которые могут укладывать ребенка спать. К этой процедуре следует применять принцип единства требований. Даются краткие рекомендации, как действовать родителям при появлении у их ребенка таких ночных беспокойств, как лунатизм, ночные кошмары, фобии, бруксизм, ночной бред, качающиеся движения. В конце издания предложены решения наиболее часто встречающихся проблем сна в формате вопросов и ответов.

Книга рекомендована родителям детей от 6 месяцев до 6 лет



<https://clck.ru/R5MW>

**Юуль Еспер. Хюгге. Датский детский мир: мудрые советы родителям от психолога из самой счастливой страны. – М.: Издательство «Э», 2017.**

Как воспитывают детей в Дании, где живут самые счастливые люди? Неужели у датских родителей совсем нет проблем? Еспер Юуль, всемирно известный датский психолог, специалист в области семейных отношений, книги которого стали бестселлерами во многих странах мира, проповедует так называемый «расслабленный оптимизм». В своей книге «Хюгге. Датский детский мир», построенной в форме мудрых ответов на вопросы озабоченных родителей, он дает надежду: любая, даже самая сложная проблема разрешима. Автор не критикует, а поддерживает, не поучает, а помогает преодолеть трудности.

В оригинале книга называется «Четыре ценности, которые ребенок пронесет через всю жизнь». Справедливость, гармония, искренность, ответственность – эти четыре главных ценности лежат в основе любви и тепла в семье. Каждому из понятий посвящен раздел книги, составленный в формате диалога, а именно, из писем родителей автору и его ответных рекомендаций. Рассуждая о справедливости, автор объясняет, как быть с детьми на равных. В разделе «Гармония» говорит о том, как родителям сохранить свою личность и личность ребенка. Искренность рассматривает вместе с честностью. Отмечает, что ответственность начинается с каждого из нас. Авторские рекомендации помогают читателю реализовать ценностный подход в воспитании детей.

Книга будет интересна родителям, бабушкам и дедушкам, воспитателям дошкольных учреждений.



<https://clck.ru/RY5Sh>

## Отечественная популярная литература

---



**Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Вы и ваш младенец. О воспитании и психическом развитии ребенка от рождения до года. – М.: Мозаика-синтез, 2006**

Книга посвящена проблемам воспитания и психического развития детей младенческого возраста.

Издание в популярной форме знакомит читателей с современными знаниями об особенностях психического развития младенцев, привлекая экспериментальные данные, полученные отечественными и зарубежными учеными, а также материалы собственных исследований авторов и их коллег по лаборатории психического развития и воспитания детей дошкольного возраста Психологического института Российской академии образования.

Авторы отмечают важность своеобразия и полноценности психической жизни младенца, сравнивая жизни детей с родителями, имеющими разные стили воспитания, и детей в Домах ребенка и приютах. Говорят о врожденных и приобретенных навыках, способах развития малышей, значении общения и осознанного взаимодействия с младенцем. Дают ответы на самые актуальные вопросы родителей: как общаться с младенцами от рождения до года; как приобщить ребенка к музыке, поэзии, живописи; что делать, если ребенок много плачет, если малыш имеет тяжелые заболевания или особенности в развитии; как пройти кризис первого года жизни ребенка.

Вторая часть издания представляет собой консультации по распространенным родительским запросам: отношения братьев и сестер, появление в семье приемного ребенка, проблемы недоношенных детей и детей с недостатками в развитии, установление режима дня ребенка, детские болезни, детские страхи и истерики, выбор игр и игрушек.

Книга адресована родителям малышей в возрасте до года.



<https://clck.ru/RY5VE>

**Аверьянова Е. В. Нет, это нормально. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

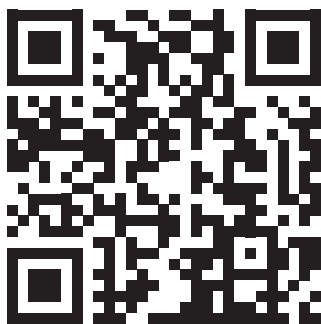
Родительство – очень интересное явление. И несмотря на то, что вынашиванием и рождением детей мы занимаемся испокон времен, каждый день мы узнаем о родительстве что-то новое – и удивляемся.

Современные родители испытывают гораздо большее социальное давление, чем это было раньше, сейчас во главу угла ставится «идеальность» родителя: как быть идеальной мамой, папой? как воспитать идеального ребенка? Вы не поверите, но ответ – «никак». Мы все неидеальны, и это нормально!

В книге «Нет, это нормально» вы найдете ответы на все вопросы, которые раньше вам было неловко задать, или на которые другим было неловко вам ответить.

Автор книги Аверьянова Елена Владимировна – главный редактор онлайн-проекта «НЭН. Нет, это нормально». Это медиа на русском языке для современных родителей, материалы которого размещаются на сайте проекта, а также страницах во всех популярных социальных сетях, видео-платформах и в мессенджерах. Материалы для проекта готовят как педагоги, психологи, врачи, статистики, сотрудники общественных организаций, представители частных и государственных образовательных и воспитательных учреждений, так и обычные мамы и папы, в том числе одинокие или многодетные родители, отечественные и зарубежные знаменитости.

Разделы книги перекликаются с основными темами, обсуждаемыми на портале НЭН: планирование беременности, ожидание родов и сами роды, трудности послеродового периода, изменения взаимоотношений в семье с появлением ребенка, вопросы воспитания тоддлеров, самопомощь и взаимопомощь родителей, родительство нового формата, сложные вопросы современного родительства.



<https://clck.ru/RY5Xn>

**Акопян И. Ж. Да, я мать! Секреты активного материнства. – М.: Эксмо, 2018.**

Книга от лидера популярнейшего в сети Клуба Молодых Мам, который базируется на площадках Instagram, ВКонтакте, YouTube. Кроме того, участники клуба встречаются в реальной жизни, организуют детско-родительские мероприятия и ежегодный семейный фестиваль Mama Club Fest. Часть материалов книги автор подготовил совместно с другими мамами и папами.

Речь в издании идет о материнстве нового поколения, когда декрет становится наилучшим моментом для реализации своих стремлений. Не нужно жить ради ребенка, нужно жить вместе с ребенком – развиваться, расти, быть счастливой! Активная, женственная, ухоженная, бизнес-леди, внимательная мама – как совместить все роли и не сойти с ума?

Ирина Жораевна Акопян, сама будучи счастливой мамой двух мальчиков и имеющая некоторые проблемы со здоровьем, обращает внимание будущих матерей на необходимость грамотной подготовки к беременности. Снимает страх перед декретом, присущий многим женщинам, боящимся потерять себя среди кастрюль и пеленок. На своем примере показывает, что бизнес-леди может быть свободной и счастливой мамой. Вместе с психологом дает советы, как принять себя в материнстве и предупредить эмоциональное выгорание. Рекомендует доступные способы поддержания красоты и здоровья во время беременности и после нее, приводит советы известного стилиста и других профессионалов в сфере ухода за собой. В книге представлен и мужской взгляд на секреты семейного счастья, в том числе от многодетного отца.



<https://clck.ru/R5Y5u>

**Александрова Ольга. Первые 12 месяцев в роли мамы: о самом важном. – М.: Издательство «АСТ», 2017.**

Быть мамой – одна из самых сложных работ на свете. У нее нет выходных и конца рабочего дня, нет праздников и отпуска, с этой работы нельзя уволиться. Поэтому и эмоциональное состояние мамы – самое важное на первом году жизни малыша.

Эта книга для тех, кто готов изучать себя как родителя, как личность, как человека. Кто хочет и готов изучать своего ребенка. Кто готов не к воспитанию, назиданиям и наказаниям, а к общению, к выстраиванию с ребенком отношений. Кто готов соприкоснуться со своим внутренним миром и увидеть внутренний мир ребенка. Кто хочет, чтобы эти два мира были близко, но не поглощали друг друга.

Книга состоит из четырех разделов, посвященных разным возрастным периодам первого года жизни ребенка: знакомство с младенцем от рождения до 3 месяцев, привыкание к новому члену семьи от 3 до 6 месяцев, доверие к малышу с 6 до 9 месяцев, любовь к ребенку 9-12 месяцев.

Основное внимание автор уделяет детскому сну, его становлению, качеству, сбоям, способам корректировки режима сна и бодрствования. Ключевые моменты представлены в таблицах, формах-планингах и другом иллюстративном материале. Кратко описывается теория привязанности. Автор настраивает на позитивное материнство, теплые психоэмоциональные отношения матери и ребенка, разъясняет многие трудности, с которыми сталкиваются прежде всего молодые мамы.

Это книга о любви, о привязанности, о заботе и близких отношениях: с собой, с ребенком, с другими членами семьи.



<https://clck.ru/R5ao>

**Ананьев Андрей, Ананьева Наоми. 50 возможностей не допустить самоубийства. Родителям, которые хотят понять своего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2016**

Еще вчера он был милым малышом, шаловливым, но послушным, а главное – понятным, и вдруг превратился в самого настоящего инопланетянина: непонятно, чего он хочет, чего не хочет, что его обижает, а что радует. А самое главное – что у него в голове. Да-да, это ваш ребенок. Уже не малыш и еще не взрослый. Одним словом – подросток.

Авторы – экзистенциальный терапевт Андрей Ананьев и экзистенциальный психотерапевт и детский психолог Наоми Ананьева – дают советы, как достичь взаимопонимания между подростками и их родителями, сохранить мир в семье и не допустить трагических ситуаций.

Примеры поведения детей и их близких, описанные в книге, взяты авторами из личной практики консультирования семей. Раскрываются проблемы взаимоотношений подростков и их родителей, особенности подростковой дружбы, сложности любви и вражды, отношения подростка и общества, агрессивное и противоправное поведение. Описываются ловушки игровой, алкогольной, наркотической зависимостей. Обсуждается подростковый секс и ранняя беременность. Отдельная глава посвящена суицидальным наклонностям, угрозам суицида и попыткам суицида.

Эта книга о том, как научиться понимать своего ребенка, как предупредить проблемы в отношениях с ним и как разрешить эти проблемы, если они все-таки возникли. Рекомендована к прочтению родителям детей от 12 до 18 лет, педагогам, социальным работникам.



<https://clck.ru/RY5dE>

**Аптулаева Т. Г. Мать и дитя. Энциклопедия счастливого материнства от зачатия до первых шагов. – М: Эксмо, 2016.**

Эта энциклопедия объединяет сразу две популярные книги Татьяны Гавриловны Аптулаевой, психолога и автора супербестселлеров – путеводителей по беременности, родам и первому году материнства. Теперь будущие мамы могут не только внимательно наблюдать с ее помощью за своим здоровьем, физиологическим состоянием в течение беременности и тем, как развивается будущий малыш, но и заранее подготовиться к такому практическому и большому вопросу, как уход за ребенком в первый год жизни. Описывается режим дня, особенности детского сна, кормление, гигиенические процедуры, игры и занятия с ребенком. Предлагаются советы по укреплению детского здоровья, рекомендации по взаимодействию с педиатром, раскрывается тема вакцинации детей.

Кроме того, читатели узнают о том, как наладить контакт с малышом еще до рождения и как общаться с ним, когда он уже родится, чтобы и родители, и ребенок получали удовольствие от этого занятия.

Автор готовит будущих мам к тому, что в период беременности и в первый год материнства меняется вся жизнь женщины. Ведь мама – не только мама, но еще и женщина, супруга, невестка и личность со своими талантами и способностями. Предлагаются советы, упражнения и иные доступные практики для поддержания физического и психического здоровья женщины.

Большое, хорошо структурированное, дополненное черно-белыми иллюстрациями издание станет отличным подарком будущим родителям или молодой маме.



<https://clck.ru/R5f8>

**Баканова Е. С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018.**

Книга написана российским психологом Еленой Сергеевной Бакановой на основании опыта многолетней психолого-педагогической работы с детьми, их родителями и педагогами. В книге рассматриваются различные стороны детско-родительских взаимоотношений в свете современных исследований и открытий в области нейронаук, психологии и педагогики. Информация в издании представлена таким образом, что читатель может самостоятельно определить и проанализировать свой тип взаимодействия с ребенком, а также при необходимости откорректировать его.

Автор представляет анализ особенностей процесса воспитания: основные принципы воспитания; родительские стили воспитания и их возможное непостоянство; степень удовлетворения потребностей ребенка; детские обязанности, категории родительских требований к детям и санкций за их невыполнение; неразвитость родительских чувств; феномен воспитательной неуверенности; фобия утраты; проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания; предпочтение детских, мужских или женских качеств. Кроме того, автор исследует детскую агрессивность, ее причины и условия проявления. А также изучает тревожность и страхи детей в разные возрастные периоды от 7-8 месяцев до 9-12 лет, называет симптомы и причины повышенной тревожности, предлагает основные стратегии работы со страхами.

Книга будет интересна и полезна родителям и педагогам.



<https://clck.ru/RY5hA>

**Безсудова Е. А., Поспелова Т. В. Мама дорогая! 9 мифов о материнстве. – М.: Генезис, 2017.**

Какой должна быть идеальная мама? Пособий, книг, статей по уходу за ребенком – великое множество, и современная мама буквально тонет в море представлений о том, как она должна воспитывать ребенка. Кому верить, по какой дороге пойти? Каждая мама решает для себя. Только часто оказывается, что в своем выборе она руководствуется не сердцем и своими предпочтениями, а навязанными кем-то (модой, окружением) советами.

Авторы книги – молодые мамы, журналист и консультирующий психолог – пытаются честно разобраться в том, что тревожит сегодняшних женщин, впервые ставших мамами. Они пишут о том, можно ли совмещать работу и материнство, об эмоциональном выгорании и послеродовой депрессии, о раннем развитии ребенка и прочих волнующих нынешних мам проблемах и попутно развеивают основные заблуждения, касающиеся жизни малыша и мамы.

Книга написана легко, с юмором и показана к прочтению всем женщинам, которые планируют стать мамами или уже ими стали. А также папам и бабушкам, которые часто забывают, что ребенок – это не только радость и гордость, но и маленькая катастрофа. В книге развенчиваются девять распространенных мифов, связанных с уходом за малышом, поведением молодых родителей, образом идеальной мамы. Информация подается без менторского тона, с вниманием и уважением к чувствам женщины, испытывающей колоссальную нагрузку после родов, связанную с внутренними страхами и внешним давлением близких, специалистов и, порой, случайных людей.



<https://clck.ru/R5if>



**Бойдек Екатерина, Варанд Мария. #Я – мама, и я хочу на ручки! Ответы на вопросы, которые сводят родителей с ума. –М.: Издательство АСТ, 2017.**

Это не обычная книга о воспитании детей. В ней нет наставлений и поучений, жестких правил, требования следовать какой-то единой системе. Эта книга родилась из популярных «Разговоров с Катей Бойдек», публикуемых на одном из интернет-ресурсов о современном родительстве. Это книга-диалог, в котором автор сайта Мария Варанд задает вопросы, которые рано или поздно встают перед каждым из родителей и буквально сводят их с ума, а психолог Екатерина Бойдек отвечает – взвешенно, дружелюбно и весело.

Как справиться с тем, что ты – не «идеальная мама» и избежать эмоционального выгорания?

Как быть, когда родные любимые дети безумно раздражают, а книги по детской психологии не помогают? Как общаться с людьми, которые вмешиваются в воспитание ребенка, будь то бабушки или учителя и воспитатели? Как говорить с детьми о деньгах, сексе, смерти и еще тысяче важных вещей? Как нормировать время, проведенное ребенком перед телевизором и с гаджетами в руках? Как быть с собой – со своими страхами и чувством вины, своими детскими травмами и ожиданиями от собственных детей?

Ответам на каждый вопрос посвящена отдельная глава, написанная в дружелюбной поддерживающей манере и помогающая молодым родителям принять, понять, полюбить себя в этой роли и стать надежной опорой своему ребенку.

Эта книга – дружеское плечо и лучшее «лекарство» для тех, кто ранен извечным родительским «я должен!».



<https://clck.ru/RY5kF>

**Бородкин А. Г. Как стать самым лучшим папой в мире. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

Книга «Как стать самым лучшим папой в мире» посвящена проблемам и сюрпризам отцовства, а также роли отца в общественном сознании. Написанная самым обычным отцом, она поможет посмотреть на родительство по-новому и объяснит, почему участие отца в воспитании скоро станет самым обычным делом. Здесь собраны мысли, советы, лайфхаки и истории из личного опыта, описанные искренне, а иногда и с иронией. Книга не является универсальной инструкцией. Напротив, журналист Андрей Григорьевич Бородкин приглашает читателя к размышлениям о собственном опыте.

Автор дает советы мужчинам, как не нужно реагировать на новость о беременности, как поддержать свою беременную супругу, как с пользой для саморазвития провести время ожидания малыша. Далее говорится том, что ждет пару после рождения ребенка, как сложатся отношения с бездетными друзьями, какие новые возможности для самореализации открываются перед папами с появлением малыша. В книге развеивается образ всезнающего папы и объясняется, как реагировать на неудобные детские вопросы, стоит или не стоит потакать детям. Описываются адаптация ребенка в детском саду и влияние коллектива на детское здоровье и иммунитет. Отдельные главы посвящены организации семейных праздников, совместного отдыха, игр и путешествий с детьми. Автор развенчивает отцовские стереотипы, объясняет страхи и трудности, в том числе эмоциональное выгорание.

Несмотря на то, что книга написана для пап, мамам она тоже будет весьма интересна.



<https://clck.ru/RY5mx>

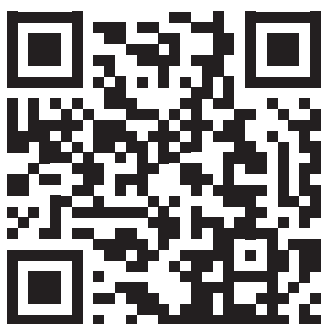
**Бурмистрова Е. А. Взрослеем с подростком: воспитание родителей. – М.: ДАРЪ, 2020.**

Через кризис подросткового возраста проходит практически каждый человек и, многие из нас, став взрослыми, часто со страхом ждут наступления этого «ужасного» периода у своих детей. Избежать кризиса сложно, но можно пройти через него, сохранив с повзрослевшим ребенком теплые, доверительные отношения, сумев стать для него настоящим другом на новом этапе его жизни.

В книге известного семейного психолога, автора обучающих программ для родителей и мамы одиннадцати детей Екатерины Алексеевны Бурмистровой разбираются самые разные, иногда очень болезненные, ситуации, возникающие в семьях на всех этапах взросления детей. Исследуются задачи подросткового возраста и помощь родителей в их решении. Отмечаются особенности взросления разных поколений. Описывается характер влияния цифровой среды и социальных сетей на подростка. Анализируются причины (от физиологических до социальных и психологических) реакций подростка на те или иные жизненные вызовы, а также дается детальный анализ возможных действий родителей. Говорится о духовной жизни семьи, нравственном и половом воспитании подростков, их представлениях о браке.

Эта книга – не сборник готовых рецептов и рекомендаций, а своего рода путеводитель по сложному периоду в жизни семьи, который призван помочь родителям проанализировать взаимоотношения со своим подростком и найти свой собственный уникальный путь построения новой модели поведения.

Издание рекомендовано родителям детей среднего и старшего школьного возраста.



<https://clck.ru/RY5oJ>

**Бурмистрова Е. А. Раздражительность. Методика преодоления. – М.: Никая, 2019**

Пожалуй, не существует пап и мам, которых время от времени не раздражало бы поведение их детей. Обычно раздражение возникает и накапливается в тех ситуациях, когда маме или папе не удастся совладать с какой-то бытовой ситуацией. И такие случаи в условиях современной жизни – не редкость. Проблема родительского гнева и его проявления поистине огромна. Настолько огромна, что заслуживает отдельной книги, которую и написала Екатерина Алексеевна Бурмистрова – семейный психотерапевт, детский психолог, автор нескольких книг, ведущая семинаров и тренингов, мама одиннадцати детей, много лет занимающаяся проблемами семейных отношений.

Книга призвана помочь родителям разобраться с проблемой раздражительности в семье и содержит практические советы. В ней говорится о способах выражения недовольства, принятых в обществе и нашей культуре. Анализируется влияние внешних факторов, например, жизни в мегаполисе, на рост раздражительности и привычку переадресовывать свой гнев на близких. Описываются причины проявления родительского гнева и формы, которые он принимает. Объясняется, что такое «лестница агрессии», «светофор эмоций», «эмоциональное заражение» и «эмоциональное переучивание». Разъясняется специфика детской раздражительности, ее выражение в отношениях ребенка с братьями и сестрами. Дается характеристика уловкам гнева и методика его преодоления.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.



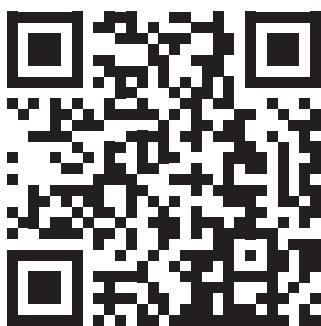
<https://clck.ru/RY5p7>

**Бурмистрова Е. А. Школа для родителей. Воспитание детей от 0 до 4. – М.: ДАРЪ, 2020.**

Екатерина Алексеевна Бурмистрова – семейный психотерапевт, нарративный практик, детский психолог, автор лекционно-практических (обучающих) программ для родителей и мама одиннадцати детей. Совместно с мужем Михаилом руководит онлайн-курсами «Школа семьи».

Период от рождения до четырех лет – очень важный в жизни ребенка, который осознает себя как личность. Конечно, универсальных принципов воспитания не существует, ведь то, что подходит одному малышу, не работает с другим.

Книга «Школа для родителей. Воспитание детей от 0 до 4» призвана помочь молодым папам и мамам выработать собственную позицию, развить способность прислушиваться к своему внутреннему голосу. В ней доступно рассказывается о возрастных особенностях детей от года до четырех лет, представлены их психологические портреты и социальные навыки, предлагается поощрительный арсенал для каждого возрастного периода. Говорится об адаптации ребенка к детскому саду, проблемах детской агрессивности, конфликтах в среде сверстников. Объясняются влияние семьи на развитие ребенка, феномен работающей и неработающей мамы, роль старшего поколения семьи. Даются практические рекомендации для родителей по уходу за ребенком, его воспитанию, обучению, проведению совместных детско-родительских занятий (рисование, чтение, лепка). Обсуждается появление второго и последующих детей в семье и сопутствующие этому трудности. Автором составлен список рекомендуемой литературы для родителей.



<https://clck.ru/RY5rf>

**Бурмистрова Е. А., Кнорре Дмитриева К. А. Образовательный невроз? Как выбрать школу. – М.: Никая, 2020.**

Известный семейный психолог, мама одиннадцати детей Екатерина Алексеевна Бурмистрова и журналист, мама троих детей Ксения Александровна Кнорре Дмитриева написали эту книгу в помощь родителям будущих первоклассников.

Выбор начальной школы стал стрессом для всей семьи? Неудивительно, ведь вам предстоит принять важное жизненное решение. Но погоня за престижным образованием, стремление вырастить гения или реализовать собственные амбиции зачастую мешают родителям разглядеть потребности и возможности самого ребенка. Более того, не существует идеальной школы для всех: дети «медленные» и «быстрые», «речевые» и «опережающие» – и к каждому нужен свой подход.

Эта книга поможет углубить представление читателя о своеобразии дошкольного периода и начала школьной жизни и помочь лучше понять собственного ребенка. Авторы предлагают с ее помощью проанализировать возможности вашей семьи, вашего ребенка прежде, чем выбирать для него подходящее образовательное учреждение. Выбор школы – это действительно долгосрочный выбор, но, если об этом усиленно думать, это может стать фактором невроза. А за неврозом родителей часто не разглядеть потребности самого ребенка. Поэтому первая задача для мамы и папы при выборе школы – поработать с собственным неврозом, понять его структуру, степень, историю и по возможности отключить, а вторая задача – понять ребенка, его предрасположенность и ресурсы семьи.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.



<https://clck.ru/RY5sL>

**Бутрий С. А. Здоровье ребенка: современный подход. Как научиться справляться с болезнями и собственной паникой. – М.: Эксмо, 2018.**

Книга-компас по педиатрии предназначена для современных родителей, которые хотят разбираться в основных детских болезнях и готовы подходить к лечению ребенка со здравым смыслом. Она научит распознавать по симптомам частые заболевания, ориентироваться в оригинальных лекарствах и дженериках, понимать, когда требуется подождать, чтобы болезнь саморазрешилась, а когда нужна экстренная помощь специалиста.

Автор – Сергей Александрович Бутрий, врач-педиатр, автор популярного блога о доказательной педиатрии.

В первом разделе издания «Самые частые детские болезни: что могут сделать родители» описывается симптоматика наиболее распространенных у детей заболеваний с алгоритмами действий и первой помощи. В разделе «Самые простые, но не очевидные способы защитить своего малыша» говорится о профилактических обследованиях, предупреждении бытового травматизма, организации отпуска с ребенком. Следующие два раздела объясняют важность профилактики заболеваний, раскрывают тему ложных медицинских отводов от вакцинации и тему движения антипрививочников. В заключительном разделе «Что еще нужно детскому врачу, помимо медицинских знаний» даются советы по выстраиванию отношений между врачом и пациентом (ребенком и его родственниками) и рассказывается о некоторых специфических ситуациях, которые могут возникнуть на приеме у педиатра.

В приложение включены следующие материалы: Указатель наиболее частых заболеваний и

лекарств, Рост ребенка первого года, Таблица соотношения роста и веса мальчиков (ВОЗ), Таблица соотношения роста и веса девочек (ВОЗ), График прививок, рекомендованный национальным календарем прививок РФ.



<https://clck.ru/EnGcR>

**Быкова А. А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы».  
– М.: Бомбора, 2018.**

Любая активность детей сопровождается эмоциональными переживаниями. Мы учим детей говорить, читать и писать, но также важно научить ребенка разбираться в эмоциях: своих и чужих. Это поможет ему осознать, чего хотят и в чем нуждаются другие люди. Он сможет научиться общаться, переживать стресс, владеть собой в разных ситуациях.

В своей новой книге из серии «Ленивая мама» педагог, практикующий психолог, арт-терапевт Анна Александровна Быкова объясняет родителям, как развить эмоциональный интеллект детей. Здесь приводятся примеры диалогов с детьми, увлекательные упражнения, тематические игры, с помощью которых можно подружить ребенка с эмоциями. Рассматриваются базовые эмоции и дополнительные к ним, а также их градация по степени проявления. Объясняется, как эмоции проживаются, как выражаются внешне, насколько сильными или слабыми могут быть, в чем некоторые схожи между собой, с какими визуальными образами ассоциируются. Предлагаются упражнения на составление эмоциональной карты человека и на изучение ситуации с разных сторон с использованием приема «эмоциональная башня».

Книга хорошо проиллюстрирована и предлагается к прочтению родителями вместе с детьми, материал доступен для понимания дошкольниками. Информация рассчитана на обязательное применение и закрепление. В издании двадцать пять практических заданий, основанных на принципах арт-терапии, выполнять которые можно, рисуя на страницах самой книги.



<https://clck.ru/RY5tw>



**Быкова А. А. Школьники «ленивой мамы». – М.: Эксмо, 2018.**

Многие родители школьников с ужасом ждут начала нового учебного года. Потому что ребенок может приносить плохие оценки и дневник с гневными записями учителя, не делать домашние задания, а то и вовсе прогуливать школу. К тому же многих школьников ждут сложные оценочные процедуры: рейтинговые отборы, олимпиады, годовые контрольные, выпускные экзамены. Все это – дополнительные факторы, вызывающие стресс и у ребенка, и у его родителей.

В этой книге школьный учитель по первому образованию и психолог по второму, к тому же мама двух сыновей, Анна Александровна Быкова делится с читателями ценными советами о воспитании детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также доступными родителям диагностическими методами и приемами психологической поддержки. Как правильно выбрать учебное заведение, учителя, репетитора? В какую секцию записать ребенка? Как надо реагировать на неудовлетворительные оценки за домашнюю работу и контрольные? Как делать с ребенком уроки без стрессов и гнева? Как помочь школьнику, если одноклассники его травят? Как научить учителей соблюдать границы личности ребенка? Что такое «информационный серфинг» и почему важно научить школьника самостоятельно искать нужные сведения? В чем особенности семейного образования?

Информация подается легко и с юмором. Эта книга о том, как пережить «школьные годы чудесные». Без неврозов, без насилия, без комплекса родительской неполноценности, без потребности пить валерьянку.



<https://clck.ru/R5wC>

**Василькина Ю. К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013.**

Психолог, автор книг о воспитании детей Юлия Константиновна Василькина дает четкие, простые и эффективные советы, которые помогут «приучить» к детскому саду и малыша-новичка, и опытного строптивца.

В начале книги читателю предлагается краткая справка о том, какие типы государственных и частных детских садов существуют в России. С позиций психологии и педагогики объясняется, почему ребенку важно посещать детский сад, и в каком возрасте следует начинать это делать.

Основная часть книги посвящена пяти главным причинам нежелания ребенка идти в детский сад, которые выделяет автор: адаптационный синдром; сложные отношения с воспитателем или няней; трудности следования режимным моментам (отказ от еды в садике, расстройства пищевого поведения, проблемы с дневным сном, неумение одеваться/раздеваться и обслуживать себя); гиперопека в семье; проблемы в детском коллективе. Каждая из причин проиллюстрирована историей из консультативной практики, разъяснения дополнены мини-тестом для родителей и алгоритмом родительских действий, направленных на помощь ребенку. Кроме того, называются еще несколько дополнительных причин, обусловленных особенностями самого ребенка.

В заключительной части книги описаны действия, которые следует предпринять родителям до того, как их ребенок начнет посещать дошкольное образовательное учреждение. Обозначаются возможные ошибки, которых следует избегать при подготовке ребенка к детскому саду. Предлагаются способы формирования партнерских отношений с воспитателем.



<https://clck.ru/R5xj>

**Видра Д. О. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора. – М: Издательство Института Психотерапии, 2000.**

В 1995 году в России была издана книга «Дети разведенных родителей» австрийского психоаналитика и психотерапевта Гельмута Фигдора в переводе Дианы Олеговны Видра. В дальнейшем Д. О. Видра при поддержке Г. Фигдора переработала материал его книги, сократив теоретическую часть, которую он оценивает, как адресованную специалистам в области психоанализа, и уделив большее внимание непосредственно членам семьи в ситуации развода, психологическим проблемам разведенных родителей. Все вопросы рассматриваются на примере семьи, в которой ребенок после развода остается с матерью. В тексте приводится множество случаев из практики психотерапевтического консультирования Г. Фигдора.

Тема первой части книги - переживание ребенком развода. Сначала речь идет о родителях и их чувствах. Затем описываются видимые и скрытые реакции ребенка на развод родителей, послеразводный кризис. Говорится об изменении поведения ребенка, появлении страхов, регрессировании в психическом развитии, появлении инфантильного невроза.

Во второй части анализируется психическое развитие ребенка до развода. Выделяются особенности детских травматических переживаний в зависимости от возраста, в котором ребенок проживал предразводный этап брака. Говорится о нарушении отношений триангулирования в раннем детстве в результате отсутствия отца, кризисах в возрасте от трех до семи лет, о травматических срывах на протяжении всего детства.

Третья часть описывает психическое развитие ребенка после развода. Изучаются иные детские трудности, которые могут перейти во взрослую жизнь. Говорится о сложности выстраивания бывшими супругами единой системы требований к ребенку, о собственных чувствах родителей. Затрагиваются проблемы «педагогизирования» отношений матери и ребенка, мужская проблема «послеразводного отцовства», сложности взаимоотношений ребенка с новыми партнерами родителей.



<https://clck.ru/RY5z7>

**Волкова Т. О. Мама, я расту. Иллюстрированная энциклопедия для родителей. – М.: Издательство «Э», 2018.**

Быть мамой – непростая работа. Этому не учат в школах и институтах, и потому каждая женщина сталкивается с необходимостью быстро обучиться новой «профессии» уже после рождения малыша. Сколько противоречивой информации предлагают нам родительские форумы, рассказы родственников, разговоры мамочек на детской площадке или в коридорах поликлиники. Достаточно подсчитать, сколько драгоценных минут уходит на поиск нужного совета среди множества статей в Интернете и книг в магазине, чтобы убедиться в невозможности объять необъятное. И как быть, если ответ на конкретный вопрос нужно найти в кратчайшие сроки?

Татьяна Олеговна Волкова, автор данной иллюстрированной энциклопедии, став мамой, на собственном опыте столкнулась с проблемой поиска актуальной и достоверной информации для родителей, и решила написать книгу, которая бы объединяла в себе все темы, волнующие мам и пап: рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, кормлению и развитию ребенка, календарь прививок, список необходимых документов для малыша, инструкцию по домашнему массажу, советы о мамах для самих мам. А для того, чтобы информация была наиболее актуальной и достоверной, она привлекла к работе над книгой более 50 ведущих специалистов во многих областях знаний: это педиатры, врачи узких специализаций, психологи, логопеды, педагоги, специалисты по грудному вскармливанию и детскому сну. Это пособие будет полезно женщине, планирующей ребенка или уже ставшей матерью.



<https://clck.ru/Fgy3q>

**Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е. О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова, А. О. Дробинская, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004.**

Первые три года жизни – важный и ответственный этап в развитии ребенка. В это время закладывается фундамент личности, основы будущих качеств и способностей. Однако родителям часто не хватает знаний о развитии психики и личности малыша. Данное издание восполняет этот пробел.

Его авторы – детские психологи, много лет изучавшие развитие ребенка. В книге молодые родители найдут необходимую информацию о психическом и личностном развитии ребенка, множество полезных советов по его воспитанию. Представлены важные и необходимые сведения об интеллектуальном, эмоциональном, речевом развитии ребенка, о его интересах и предпочтениях, о его радостях и трудностях. Также дается множество полезных советов по воспитанию малыша, которые основаны на современных научных данных.

В основной части даны подробные психологические характеристики разных возрастных этапов – новорожденности (первый месяц жизни), младенчества (первый год жизни), раннего детства (от года до трех лет). После психологического портрета каждого возраста приводятся советы и рекомендации по воспитанию ребенка в указанный период. Эти рекомендации помогут наладить контакт с ребенком на первом, втором и третьем году жизни, правильно организовать его игру, преодолеть некоторые трудности в воспитании малыша. Особое внимание уделяется формированию личности ребенка — его самосознанию.

Содержащийся в книге материал представляет интерес не только для родителей, но и для нянь и воспитателей ДОУ.



<https://clck.ru/RY62a>

**Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008**

Книга написана, чтобы помочь родителям гармонизировать отношения в семье, применяя гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям.

Материал книги разделен на 10 уроков для родителей с иллюстрациями, примерами из жизни и домашними заданиями. В первую очередь автор говорит о принципе безусловного принятия ребенка родителями. Далее обсуждает вмешательство родителей в дела детей (помощь, контроль) и реакции детей. Объясняет закон «зоны ближайшего развития» и что бывает, если его не учитывать. Предлагает способы сберечь естественную активность и инициативность ребенка. Говорит о трудностях и конфликтах взаимодействия и о том, как их избегать. Поясняет, что такое «активное слушание», когда надо слушать ребенка, с соблюдением каких правил, каким образом проверить результативность активного слушания. Анализирует двенадцать типов традиционных родительских высказываний, или, иначе, типов автоматических реакций. Рассуждает о проживании родителями собственных переживаний. Разъясняет причины конфликтов, конструктивные и неконструктивные способы их разрешения. Изучает тему дисциплины, правил (ограничений, требований, запретов), нарушения правил и наказания за это. Предлагается разобраться в видах эмоций. Поясняется, что положительное отношение к себе является основой психологического выживания.

Во второй части книги опубликованы «Письма о подростке» – реальная история помощи трудному подростку, рассказанная по материалам переписки автора книги с бабушкой тринадцатилетнего мальчика, которого ей пришлось воспитывать самой.



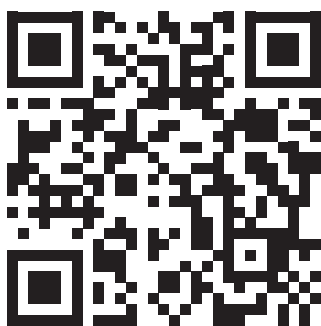
<https://clck.ru/GnHQA>

**Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019.**

Активное слушание – уникальная техника общения, введенная в нашу культуру знаменитым психологом Юлией Борисовной Гиппенрейтер. Активное слушание необходимо всем, оно позволяет наладить настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом, снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного приятия. В этом выпуске из серии изданий «Лучшее из «Общаться с ребенком. Как?»» читатели найдут пошаговое руководство к овладению искусством активного слушания, ответы на наиболее часто возникающие вопросы и множество примеров из жизни, в которых проявляется «магия» этого психологического метода.

Автор объясняет суть методики активного слушания, ее правила, ожидаемые результаты, возможные трудности в реализации методики и помехи для ее применения. Предполагается, что человек, овладевший методикой активного слушания, сможет как продемонстрировать свою заинтересованность в диалоге, так и в полном объеме воспринимать информацию, которую хочет передать собеседник. Немаловажно, что активное слушание родителя побуждает ребенка к взаимодействию, улучшает взаимоотношения между ними. Кроме того, данная методика может применяться не только в диалогах родителей и детей, но во многих других ситуациях общения как внутри семьи, так и за ее пределами.

Для практического закрепления предлагаются домашние задания для родителей, в том числе письменные. Подробно разбираются двенадцать типов широко распространенных деструктивных автоматических ответов. В книге есть подборка частых вопросов родителей, присланных автору по почте, и ответов на них, в которых раскрываются тонкости техники.



<https://clck.ru/RY63f>

**Гиппенрейтер Ю. Б., Рудаков А. Н. Как бы ты поступил? Сам себе психолог. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

Одна из первостепенных задач заботливых родителей – максимально доступно объяснить ребенку, что все его слова и действия так или иначе затрагивают интересы других людей. Поэтому важно совершать любой поступок осмысленно, с учетом морально-нравственных норм.

Эта книга была создана психологом Юлией Борисовной Гиппенрейтер в соавторстве с мужем Алексеем Николаевичем Рудаковым, чтобы помочь детям обдумать такие понятия, как забота о ближнем, честность, способность идти на компромисс, умение отстаивать свою точку зрения. Информация подается в нестандартной форме. В книгу включены шестьдесят очень коротких жизненных ситуаций, с которыми часто сталкиваются дети и подростки. Ситуации проиллюстрированы цветными рисунками. В конце каждой мини-истории есть вопросы к читателю и предложение оценить ситуацию. Ее можно также обсудить с кем-то – другом или родителем. История, рисунок и вопросы размещены на одной стороне листа, а на его обороте есть комментарии психолога по обсуждаемой теме. Для понимания, как работать с книгой, написаны отдельные предисловия для детей и для родителей.

Если ребенок хочет самостоятельно знакомиться с информацией, в книге есть специальные страницы, где в обсуждение вступает «виртуальный» взрослый. Он ненавязчиво делится своим мнением, не обвиняя и не поучая.

Книга рекомендуется детям младшего и среднего школьного возраста, некоторые ситуации можно обсудить с детьми старшего дошкольного возраста.



<https://clck.ru/RY64S>



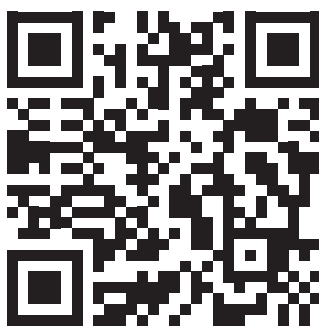
**Гончарук Е. В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020.**

Эта книга содержит большое количество практических рекомендаций, которые помогут родителям находить общий язык с ребенком с раннего детства и до младших классов школы. Понимать его потребности и подбирать именно ту реакцию, которая существенно уменьшит количество истерик и капризов, позволив по-настоящему получать удовольствие от взаимодействия.

Поскольку книга посвящена одной из самых непростых тем для родителей – детским истерикам и капризами, во вступлении автор представляет свое видение этих поведенческих реакций и обозначает на основании каких 13 принципов она предлагает выстраивать систему воспитания детей.

Затем автор рассуждает о причинах капризов и истерик у детей в возрасте от года до 3 лет: разочарование, проверка границ, физический дискомфорт, страх или боль, возрастной кризис. Следующий период от 3 до 6 лет и сопутствующие ему сознательное управление родителями, привлечение внимания, борьба за власть, обида и стыд, переживание чувства унижения, перемены в привычном течении жизни, особенности семейных отношений. Завершает эту тему перечень причин истерик и капризов у детей 7-11 лет: возрастной кризис семилеток, чрезмерная нагрузка и завышенные ожидания, конфликты во взаимоотношениях с другими людьми.

В заключительной части книги говорится о важности о праве родителей на ошибку, их умении справляться с собственными эмоциями и о профилактике родительского выгорания.



<https://clck.ru/RY65P>

**Граф Даниэлле, Зайде Катя. Самый любимый ребенок в мире сводит меня с ума. Как пережить фазу упрямства без стресса и драм. – М.: Эксмо, 2019.**

Если ваш малыш вдруг стал совершенно неуправляемым, капризным и непослушным, не стоит сразу сходить с ума, кричать на него и наказывать! Такую фазу упрямства проходят все без исключения дети, и задача родителей – помочь им правильно пережить этот непростой, но важный для дальнейшего развития период.

Из этой книги вы узнаете, как поощрять стремление ребенка к самостоятельности, почему перевод с «детского» языка на «взрослый» необходим для взаимопонимания, что делать, если утренние сборы в садик превращаются в катастрофу, почему малыш кусается и дерется без причины, как пережить неизбежную «фазу непослушания», как научить ребенка правильно выражать эмоции.

Даниэлле Граф и Катя Зайде, создатели главного блога для родителей в Германии, объясняют, что происходит в голове у вашего малыша и влияет на его поведение и характер, опираясь на исследования психологов и новейшие открытия нейробиологии. А множество практических рекомендаций и полезных советов станут вашей «скорой помощью» на пути к воспитанию здорового и счастливого малыша.

Методика взаимодействия с ребенком при детской истерике описана понятным языком и может быть реализована на практике любым родителем, не имеющим специального психологического или педагогического образования.

В книге описывается поведение не только детей, но и их родителей, объясняются причины родительского гнева и предлагаются техники работы с ним.



<https://clck.ru/RY65o>

**Гусева Ю. Е. Непонятный мир детства. Как понять своего ребенка и подружиться с ним. – М.: ИД «Городец», 2019.**

Юлия Евгеньевна Гусева – практикующий психолог, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.

Ее книга написана для родителей дошкольников от 3 до 7 лет и поможет разобраться в некоторых важных тонкостях отношений родителей и детей. Что делать с капризами или истериками ребенка? Нужно ли отдавать ребенка в детский сад, или ему будет гораздо лучше дома? Нормально ли, что с появлением в доме младенца старший ребенок начал просить соску?

Автор помогает критически взглянуть на устоявшиеся педагогические принципы и понять базовые законы, по которым идет становление личности ребенка. В книге обсуждаются похвала и порицание, допустимые действия и запреты, наказания, капризы, истерики, манипулирование, детские страхи, реакция старшего ребенка на появление в семье нового малыша. Поведение детей – это лишь верхушка айсберга, в основании которого лежат, в частности, действия их родителей. Автор анализирует влияние на ребенка родителей, бабушек и дедушек, сестер и братьев. Возможно, в некоторых примерах читатель узнает себя. Книга поможет многое понять о самих себе: об эмоциях и чувствах, о родительском стыде, например, и о любви.

Заключительный раздел издания посвящен детскому саду и мифам о нем, процессам адаптации, детскому негативизму по отношению к пребыванию в дошкольном учреждении.



<https://clck.ru/RY66r>

**Давыдова Э. Х. Характер ребенка – приговор? Книга о том, как помочь ребенку выбрать профессию. – М.: Издательство АСТ, 2017.**

Давыдова Эльмира Халимовна – кандидат психологических наук, директор центра профориентации – пишет о характере ребенка, его склонностях, интересах, дает ценные советы родителям о том, как им понимать своего ребенка и как вести себя ради его счастливого будущего.

Каждый ребенок – загадка для родителей, и даже самому внимательному взрослому нелегко бывает разгадать ее. А разгадать нужно, чтобы не ошибиться с выбором его будущей профессии. Какие интересы ребенка мимолетны, а какие следует поддерживать? Стоит ли принуждать ребенка к «перспективной профессии» или стоит доверять его природе? Как оценить работоспособность ребенка? Как выявить его таланты и увлечения? Как выбрать профессию в зависимости от характера? Как поддержать ребенка в жизни и направить его силы в подходящее для него русло?

Первая глава издания посвящена ребенку и его способностям, талантам, интересам, привычкам и иным особенностям. Во второй главе обсуждаются некоторые профессии, профессиональные направления и перспективы. В третьей главе автор предлагает родителям вспомнить свой опыт выбора профессии, а также проанализировать свое отношение к ребенку и его планам. Поиск интересного в жизни должен стать для ребенка привычкой, которая навсегда избавит его от духовной бедности и внутренней пустоты. Родителям важно помочь своему сыну или дочери выбрать правильную дорогу. О том, как осуществить эту помощь, рассказывается в заключительной главе. В приложении опубликован авторский вопросник для школьников.



<https://clck.ru/RY67R>

**Данилова Лена. Книга, в которой прячется семейное счастье. О мудром воспитании без помощи психолога. – М.: Издательство АСТ, 2019.**

Какие они, счастливые родители, живущие в гармонии со своими детьми? Они часто обнимают детей и знают, почему это важно; понимают, что конфликты родителей отражаются на ребенке; умеют контролировать свои эмоции; легко справляются с детскими истериками и ревностью; знают, как правильно мотивировать ребенка и приучать к самостоятельности; ценят каждую минуту, проведенную со своими детьми.

В этой книге заинтересованные родители найдут ответы на самые частые и самые важные вопросы о воспитании и развитии детей.

Все советы и приемы, описанные в книге, проверены и испытаны десятками тысяч родителей, читающих блог автора игр и методик раннего развития, мамы пятерых детей Лены Даниловой, которая занимается вопросами семейного воспитания более 25 лет.

В первой части книги говорится о принципах и стилях семейного воспитания и детско-родительского общения. Во второй части объясняется, что такое самостоятельность, каковы этапы ее развития, какие трудности могут встретиться на этом пути. Третья часть посвящена практическим способам решения бытовых и режимных проблем. В четвертой части рассказывается, как выбрать подходящие особенностям ребенка игрушки, как оборудовать детскую комнату или детский уголок, как приучить ребенка к домашнему труду. Пятая часть описывает отношения между братьями и сестрами в семье. В шестой части изучается внешняя и внутренняя мотивация ребенка в любых делах.

Книга рекомендована молодым родителям, няням, бабушкам и дедушкам.



<https://clck.ru/RY67h>

**Демина К. А. Дети и деньги. Как воспитать разумное отношение к финансам. – М.: Никая, 2018.**

Дети и деньги – вечная тема каждого дня. Давать ли ребенку деньги – когда, сколько и за что? Можно ли платить за «пятерки» в школе, а за непорядок в комнате лишать карманных денег? Сколько должны стоить подарки? Платить или не платить за домашнюю работу? И вообще, кто кому должен?! В этой книге психолог Катерина Александровна Демина собрала все недоумения и проблемы родителей, самые частые ошибки, стереотипы и заблуждения.

Автор начинает обсуждение с анализа отношений к деньгам и семейному бюджету в предыдущих поколениях россиян. Далее переходит к объяснению влияния семейных традиций на поколение нынешних детей. Затем предлагает свое видение того, когда и как начинать говорить с детьми о деньгах, об удовлетворении ребенком своих желаний и потребностей с помощью денег, о планировании расходов. Обсуждается зависимость статуса ребенка в детском коллективе от уровня благосостояния его семьи. Автор советует, как поступить, если ребенок стал жертвой школьной кражи или вымогательства, либо сам занимается воровством. Также рассматривается детская зависимость от азартных игр.

Финансовые вопросы, касающиеся подростков, раскрываются в обзоре законодательного регулирования условий детского труда, в темах о незаконных способах заработка, о зарплате из родительского кармана, о возможном совместном проживании подростка и его (ее) партнера и расходах, которые оно влечет за собой.

Кроме того, рассматриваются особенности ведения семейного бюджета в ситуации, когда ребенок продолжает жить с родителями после своего совершеннолетия, получая профессиональное образование и (или) работая (не работая).



<https://clck.ru/RY68U>

**Дмитриева В. Д. Это же ребенок! Школа адекватных родителей. – М.: Эксмо, 2018.**

Настоящая родительская энциклопедия на все случаи жизни и, что немало важно, написанная с юмором. Эта книга – спасение для родителей, у которых нет времени читать, но есть большое желание понять, что же творится с его ребенком и как эту ситуацию исправить. Для тех, кто хочет конкретных решений, а не долгих нравоучений на философские темы о счастье родительства.

Дмитриева Виктория Дмитриевна – мать троих сыновей, блогер, создатель Школы адекватных родителей, делится своим практическим опытом материнства не только с подписчиками своего блога, но теперь и с читателями этой книги. Автор считает, что к воспитанию ребенка нужно подходить с умом, обладая определенным багажом научных знаний, и не стоит полагаться исключительно на материнский инстинкт и родительскую интуицию. В книге рассказывается о режиме дня, составлении детского меню, проведении игр и занятий с ребенком, адаптации в детском саду, посещении ребенком учреждений дополнительного образования. Затрагиваются темы детских капризов, возрастного кризиса трех лет, полового воспитания, появления в семье нового малыша. Большая часть советов подготовлена на основе личного опыта автора, часть примеров взята из историй ее подписчиков и знакомых. В тексте упоминаются труды педагогов, психологов, с которыми можно ознакомиться, чтобы глубже изучить конкретный вопрос о воспитании и развитии ребенка.

Книга будет интересна родителям детей дошкольного возраста – от трех до семи лет.



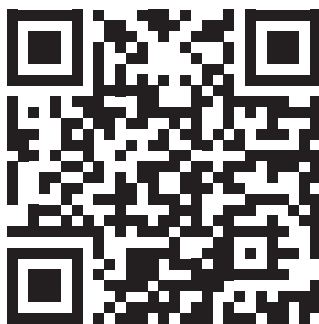
<https://clck.ru/RY69X>

**Дмитриева Ксения. Как любить ребенка, не боясь избаловать. – М.: Издательство АСТ, 2014.**

Нас часто бросает из крайности в крайность. В зависимости от выбранного стиля воспитания родители либо держат детей «в ежовых рукавицах», либо растят по принципу «лишь бы ребенок был доволен и не плакал». И в том, и в другом случае неизбежны проблемы. Ребенок рискует вырасти безынициативным, флегматичным, запуганным. Или – капризным, агрессивным, не признающим авторитета родителей. Как найти золотую середину? Автор книги, педагог и семейный консультант, делится с читателями своим опытом воспитания, рассказывает, как преодолеть неверные установки, избежать распространенных ошибок в воспитании и стать замечательными родителями счастливого малыша.

В книге говорится о необходимости безусловного принятия ребенка, отмечаются возможные трудности на этом пути, предлагаются способы выражения родительского принятия и любви. Если же принять ребенка не удастся, то родителям предлагается проанализировать собственные ограничения, установки и условия относительно детей и их воспитания. Даются рекомендации, как изменить свое отношение к ребенку, описываются его психологические потребности, которые могут и должны удовлетворить родители.

Автор рассуждает о воспитании без наказаний путем использования методов активного слушания, Я-сообщений, показа личного примера поведения, предотвращения проблем и предупреждения нежелательного поведения ребенка. Родителям объясняется, как справляться с собственными негативными эмоциями и чувством вины, как позволить себе быть неидеальными, где находить силы и энергию.



<https://clck.ru/Ry6AL>



**Жукова О. С. Обучение с пеленок. Развитие ребенка от рождения до года. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

Жукова Олеся Станиславовна – известный логопед-практик, педагог с двадцатилетним стажем, специалист по раннему развитию и обучению детей, автор множества развивающих книг, основатель и директор центра «Логопед Профи». Окончила дефектологический факультет Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена.

В ее книге вы найдете информацию, необходимую каждой маме во время беременности и в первый год после рождения ребенка, простые, но эффективные методики развития, не требующие особых вложений. По сути, это удобный практический справочник, написанный в виде советов опытной мамы мамам молодым. Книга окажет психологическую поддержку родителям в первый год жизни ребенка, поможет избежать беспокойства и создать вокруг малыша благоприятную развивающую среду.

Первая часть книги посвящена периоду беременности, описывает внутриутробное развитие ребенка, содержит комплекс гимнастики для беременных и рекомендации по подготовке к родам.

Во второй части книги освещаются вопросы развития ребенка от рождения до года: показатели нормального развития новорожденного и признаки отклонений, критерии оценки его здоровья, правила массажа и гимнастики для грудного ребенка, принципы обучения с пеленок, варианты совместных активностей детей и родителей.

В приложение входят материалы по организации кормления, бодрствования и сна, данные о физическом развитии малыша, методика закаливания, перечень рекомендованных специалистами игрушек.



<https://bit.ly/34mPond>

**Заворотняя М. И., Покусаева О. В. Психологические советы для ленивых родителей. – М.: Издательство АСТ, 2017.**

Книга Заворотней Маргариты Ивановны и Покусаевой Олеси Владимировны о современных детях и их особенностях. В ней родители найдут ответы на интересующие их вопросы по воспитанию, развитию и психологическим особенностям своих детей, подкрепленные примерами из реальной жизни. Узнают о том, какие цели, мечты и ожидания есть у большинства родителей, какие ошибки они совершают, как можно их исправить или избежать. Читатели смогут убедиться, что не одиноки в своих вопросах и сомнениях, они типичны для многих мам и пап.

В книге 37 глав, затрагивающие обширный круг тем. Обсуждая желание завести ребенка и связанные с этим трудности, авторы пишут о мотивах появления ребенка в семье, о проявлениях материнского инстинкта, о послеродовой депрессии у матерей и схожем чувстве у отцов, об условной и безусловной родительской любви, об особенностях воспитания первенца. Говоря о развитии ребенка, авторы описывают возрастные особенности детей, специфику ухода за ними, выстраивание режима дня, организацию развивающей среды, гендерные различия, отношения между братьями и сестрами. Затрагиваются вопросы адаптации ребенка в детском саду, готовности к школе, подростковых проблем и возрастных кризисов. В главах, посвященных самим родителям, читатели узнают о принципах семейного воспитания, опасности родительского диктата, о сложностях отцовства, фанатичных матерях, родительских и социальных страхах, о воспитании детей мачехами и отчимами.



<https://bit.ly/2HrHqAv>

**Зицер Дима и Наташа. Азбука НО. Практическая педагогика. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014.**

Авторы книги являются педагогами-практиками и предлагают проверенные ими формы организации занятий на основе гуманистического подхода с опорой на личностный интерес в обучении.

Структура издания представляет собой алфавитный справочник статей, который раскрывает терминологию понятийного пространства неформального образования. В конце издания приводится объемное приложение, включающее некоторые практики и сессии, применимые на занятиях, построенных по принципам неформального образования. Нет обязательного условия строго следовать алфавитному порядку при изучении материала.

В начале книги раскрывается сущность «НО» – неформального образования – как педагогической системы или педагогического подхода, учитывающего современные условия функционирования системы образования, дающего возможность для педагогического творчества и создающего условия для успешного становления ребенка в открытом и меняющемся мире. Определены основные признаки этого подхода, его участники, основания и методы.

В большинстве статей основной части издания приводится небольшая словарная справка, поясняющая рассматриваемый в статье термин. Далее следует анализ предмета, явления или процесса, описываемого в статье. Приводятся примеры из педагогической практики. Даются отсылки к другим алфавитным статьям или к разделам приложения. Часть материала проиллюстрирована схемами.

Книга рекомендована родителям, педагогам основного и дополнительного образования, методистам, тьюторам, кураторам, разработчикам образовательных проектов, студентам педагогических вузов и средних специальных учебных заведений.



<https://bit.ly/35r4zel>

**Каган В. Е. Аутята. Родителям об аутизме. – СПб.: Издательство «Питер», 2015.**

Виктор Ефимович Каган – доктор медицинский наук, автор первого в России фундаментального исследования аутизма у детей и первых книг о нем для врачей и родителей, один из пионеров детской психосексологии в СССР/России, автор концепции трансметодологической психотерапии.

Его книга построена как живой разговор об аутизме и помощи младшим детям в преодолении связанных с ним трудностей. Текст обращен к родителям – они основные помощники ребенка, помогающий мост между ним и миром, равноправные члены команды работающих с ребенком специалистов. Как пережить встречу с аутичностью ребенка и связанные с этим изменения в жизни? Как чувствовать и понимать происходящее с ребенком, чтобы это помогало жизни с ним и его развитию? Как строить помощь ребенку и быть его эффективным помощником? Как сохранять себя в этом долговременном и нелегком деле? Чего ждать от помощи? Как готовить ребенка к самостоятельной жизни? Содержание книги – обсуждение этих и других вопросов о детях, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС). Речь не только о собственно диагнозе, его симптомах и проявлениях, но и о семье, проживающей этот диагноз вместе с ребенком, о поиске родителями внутренних ресурсов, о поддержке близких, о необходимости психотерапевтической помощи матерям детей с РАС, о совместной работе семьи с врачами, педагогами и психологами.

Книга адресована в первую очередь родителям аутичных детей дошкольного возраста, а также будет полезна помогающим специалистам.



<https://bit.ly/34m1IUG>

**Казанская В. Г., Коломейцев П. Душа вашего подростка. Гид-антистресс для родителей. – М.: Никая, 2017.**

Авторы книги постарались дать родителям представление о содержании подросткового этапа развития ребенка с учетом реалий современной жизни и актуальных проблем сегодняшнего дня.

Преподаватель Российского православного университета святого Иоанна Богослова, христианский психолог в области специальной и коррекционной психологии, священник Петр Коломейцев рассказывает о семейном воспитании подростков, о их духовных проблемах подростков, об отношении к вопросам веры, совести и справедливости, поиске духовных авторитетов и стремлении найти ответы на трудные вопросы смысла жизни. Доктор психологических наук Валентина Георгиевна Казанская, психолог-консультант Петр Витальевич Дмитриевский, специалист по работе с молодежью, научный редактор переводов работ ведущих западных специалистов по вопросам гомосексуальности Владимир Сергеевич Стрелов поведают о психологии подростков, связанных с контекстом современной жизни, о пугающих проблемах этого возраста, об отношениях с родителями и сверстниками, о сексуальном развитии и половом определении, о путях решения спорных и трудных вопросов.

Сотрудник НИИ педиатрии ФГАУ «Научный центр здоровья детей» Минздрава России Мария Ивановна Слипка подготовила раздел, посвященный влиянию физиологии на поведение и самочувствие юношей и девушек, особенностям их сегодняшнего образа жизни и тем проблемам здоровья, которые с ним связаны.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.



<https://bit.ly/3jiZYjj>

**Капранов А. В. МЖ. Как научиться жить душа в душу с тем, кого любишь. – М.: Эксмо, 2018.**

Личное счастье не зависит ни от везения, ни от характера человека. Только от того, научился ли он по-настоящему понимать противоположный пол. Книга самого прямолинейного из российских психологов Алексея Васильевича Капранова – захватывающий гид по территории «МЖ». Она помогает понять, что происходит в голове и сердце вашего партнера. Понять, принять и научиться извлекать из этого пользу. Видеоролики автора, посвященные отношению полов, набрали более 7 миллионов просмотров в сети. Длительность его консультативной психологической практики составляет более 25 лет. Его тренинги уже прошли свыше 60000 человек. Большинство из них замечает: даже один авторский семинар способен вытащить отношения из затянувшегося кризиса.

Его книга позволяет узнать, например, чем женский мозг отличается от мужского. Какие бывают жизненные сценарии и как они влияют на отношения мужчин и женщин? Как складываются межполовые отношения из-за разницы в устройстве мужского и женского подсознания? Как перестать испытывать чувство вины не по делу? Чем женская логика отличается от мужской? Как мужчины и женщины решают проблемы? Что такое норма в отношениях? Какую роль в отношениях играют запахи? Как забыть о запретах общества и жить счастливо? Как нужно смотреть, чтобы привлечь мужчину?

Автор предлагают читателю свои наблюдения за отношениями мужчин и женщин и свои порой весьма провокационные и идущие вразрез с общепринятым мнением выводы.



<https://bit.ly/31ASXo1>

**Кошель А. С. Родословие: как составить свое генеалогическое древо. – М.: ТАЛЕНТО ЛТД, 2011.**

Книга молодого вологодского исследователя Алексея Сергеевича Кошеля «Родословие» – это справочно-информационное и литературно-художественное издание, посвященное одной из интереснейших тем – составлению родословной. Многим хочется знать, где их корни, чем занимались их предки, откуда берет начало их фамилия. Но не все знают, как найти достоверные данные о своих родных, не ограничиваясь беседами со страшим поколением.

Читателю этой книги даются рекомендации о том, как составить свое родословное древо, с чего начать, как, где и какую информацию искать, какие существуют источники генеалогических сведений, что из них можно почерпнуть. Для того, чтобы помочь читателям сделать первые шаги по составлению родословной, представлены несколько приложений: терминология родства, образцы написания букв, адреса основных архивов.

Книга состоит из трех частей. Первая из них называется «О родословной и архивах» и знакомит читателя с «картой поиска»: как начать составлять родословную, как систематизировать ее, о чем запрашивать архивы. Во второй части прослежена история ведения учета населения России и размещена информация о генеалогических источниках. В третьей части описан личный опыт автора по составлению своей родословной. Ему удалось собрать информацию о своих предках и по отцовской, и по материнской линиям до XVII века.

Издание дополнено списком литературы, которая будет полезна всем, кто решил узнать историю своей семьи и составить свое генеалогическое древо.



<https://bit.ly/2TiH9SR>

**Кривцова С. В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром. – М.: Генезис, 2002.**

Экзистенциальный психотерапевт, кандидат психологических наук Кривцова Светлана Васильевна посвятила свою книгу психологическим закономерностям освоения человеком социальных навыков – умения благодарить и просить помощи, умения своевременно оказывать помощь другим, умения сопротивляться манипулированию и находить привлекательное в жизни, умения быть уверенным без проявлений агрессии, умения чувствовать благодарность и благодарить, умения признавать и исправлять ошибки.

Размышления о каждом из этих умений начинаются со слова «Как?», но это совсем не означает, что книга содержит рецепты овладения конкретным поведением. Автор рассматривает жизненные навыки глубже. Все они содержат несколько пластов: поведенческий пласт из них самый поверхностный, за ним стоят более глубокие вещи – отношение к себе и к окружающим, собственная система ценностей. Особенностью книги является то, что рассуждения о социальных умениях приводятся не в общем виде, а содержат конкретные знания по поводу каждого из анализируемых навыков.

Написанная в жанре психологического эссе, эта книга может быть интересна и полезна широкому кругу читателей. Психолог получит глубокую и разностороннюю информацию о содержании работы с конкретной проблемой, описание шагов этой работы, изложение интересных примеров. Родители, прочитав эту книгу, задумаются о том, что происходит с их детьми и с ними самими, увидят пути взаимодействия и способы оказания помощи.



<https://bit.ly/37CuOfN>



**Кривцова С., Нигметжанова Г. Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017.**

Экзистенциальный психотерапевт, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности МГУ им. М. В. Ломоносова Кривцова Светлана и детский, возрастной, семейный психолог Нигметжанова Галия создали эту книгу с целью рассказать об основной родительской компетенции, позволяющей в любой ситуации выбрать правильную линию поведения с ребенком. Такую, чтобы малыш получил хорошее воспитание и главное – был счастлив. А еще авторы дают ответы на многие важные вопросы. Насколько полезно пропагандируемое сегодня раннее развитие? Как научить малыша быть дисциплинированным и следить за порядком? Лучше налаживать общение с ребенком при помощи игр, строгих правил или разговоров?

В книге раскрываются два модуса детско-родительских отношений: забота и воспитание. Говорится о том, как ребенок становится отражением своих родителей, и как взрослым важно понимать самих себя, прежде чем наставлять детей. Указывается на важность рефлексии, осознанного проживания чувств и обучения этому ребенка. Раскрываются природа и суть обид и агрессии, предлагаются способы разрешения конфликтов. Предупреждается желание во всем потакать ребенку. Предлагается классификация жизненных навыков детей от рождения до семи лет.

Эта книга содержит профессиональные советы по многим практическим вопросам воспитания. Ее стоит прочесть родителям, которые считают важным наладить с ребенком доверительные и гармоничные отношения.



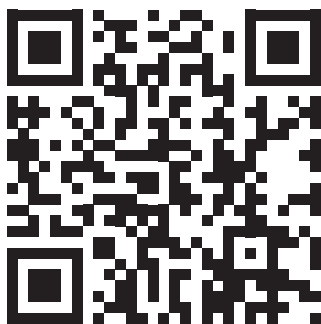
<https://bit.ly/3jqzLzo>

**Кронгауз Е. Я плохая мать? И 33 других вопроса, которые портят жизнь родителям. – М.: Издательство АСТ: Corpus, 2016.**

Почти каждая мать однажды начинает сомневаться в том, что она все (или хотя бы что-нибудь) делает правильно. Глупых и умных, образованных и не очень, взрослых и юных мучают одни и те же вопросы. Плохая ли я мать? Как вырастить ребенка счастливым? Как стать счастливой самой? По словам Екатерины Кронгауз, журналиста, писателя, создателя сервиса по поиску babysitters и нянь, эта книга – попытка перестать сидеть вечером на кухне и смотреть в одну точку, когда все в порядке, снизить цену собственных ошибок, умерить самокритику, понять, почему эти вопросы возникают, так ли важны ответы на них и те ли ответы вообще мы ищем.

Книга состоит из двух частей. В первой части рассматриваются следующие вопросы: когда пора заводить ребенка; дети – счастье ли это; кто такая плохая мать; какие изменения и трудности сопровождают появление ребенка, и как с ними справиться; как совмещать роли жены, матери, женщины; как стать идеальными родителями. Во второй части обсуждаются принципы семейного воспитания, рекомендации по подбору игрушек, игр и развивающих занятий для ребенка.

Темы, которые затрагивает Екатерина, обсуждаются ею с позиции личного материнского опыта воспитания сыновей и опыта знакомых семей, в формате дружеских советов, без применения строгого научного подхода. Материалы проиллюстрированы цитатами из сообщений на интернет-форуме для мам и переписки автора с читательницами.



<https://bit.ly/31BKXTP>

**Кузнецов А. В. 100 Советов Доктора Папы, или Как воспитать Счастливого Ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2016.**

Александр Кузнецов – детский психолог, врач, многодетный отец, основатель и главный редактор интернет-проекта «Доктор Папа». В книге вы найдете ответы на вопросы, с которыми рано или поздно сталкиваются абсолютно все родители: как приучить ребенка к горшку, что делать с детским аппетитом, почему категорически нельзя кричать на детей и как научиться контролировать свои эмоции. И еще почти сто советов по самым важным, принципиальным проблемам, от правильного решения которых зависит будущее вашего ребенка. Большинство тем рассматриваются на примере историй, рассказанных от лица ребенка. Некоторые автор взял из своего детства. Подобное художественное представление ситуации позволяет читателю погрузиться в мир детских проблем и радостей, чтобы лучше понимать своего малыша.

Основные тезисы, которыми автор предлагает руководствоваться при воспитании детей таковы. Говорите ребенку, что он самый лучший. Дайте ребенку возможность экспериментировать и поддерживайте при неудачах. Показывайте личный пример. Не используйте физические наказания и психологическое насилие. Обогащайте среду и предлагайте новое. Проводите много времени с ребенком и действуйте вместе с ним. Читайте книги о детях, для детей, вместе с детьми. И выключите, наконец, телевизор!

Книга рекомендована для прочтения молодым родителям, в первую очередь молодым отцам. Матерям будет интересно познакомиться с мужским взглядом на воспитание детей.



<https://bit.ly/37uJceZ>

**Кузнецов В. Супер Папа: краткий гид. – М.: Эксмо, 2019.**

Зачатие свершилось, у вас будет малыш! Поздравляем, теперь вы становитесь настоящим мужчиной! Следующий шаг – получить надежную и простую информацию о ранее неизведанной области. Это исчерпывающее руководство автора нескольких книг для пап Виктора Кузнецова позволит вам быть технически грамотным в каждый из 9 месяцев беременности и последующих лет вместе с сынишкой или дочуркой. Вы узнаете, как развивается малыш в утробе матери, что представляют собой партнерские роды, как держать и кормить ребенка, как правильно сменить ему подгузник и запеленать, окажетесь во всеоружии перед детскими болезнями, сможете одеть ребенка для прогулки по специально подготовленной таблице, научитесь организовывать развивающие занятия, а также не ошибетесь в выборе игрушки для себя и своего ребенка.

Издание имеет подзаголовок «Руководство по уходу за мамой и малышом» и сопровождается девизом «Маме не страшно оставить ребенка, папе не страшно остаться с ребенком». И оба эти утверждения абсолютно справедливы. Книга помогает мужчине пройти путь молодого отца от удивительного момента, когда супруга сообщает ему о своей беременности, до волнительного момента, когда они вместе готовятся к поступлению их ребенка в детский сад.

Книга написана мужчиной для мужчин, без лишней воды и эмоций, содержит много полезной информации, рекомендована к прочтению для «отцов младшего и среднего папского возраста», одобрена российскими акушерами, педиатрами и психологами.



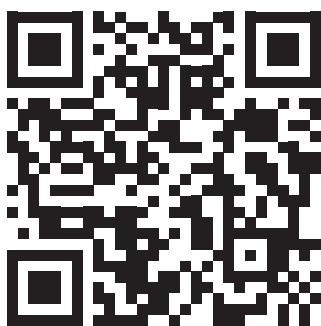
<https://bit.ly/3ohYx8D>

**Кузьмина Е. Полезная книга для умных мам. От «не хочу» – к «делаю с удовольствием». – М.: Эксмо, 2017.**

Эта книга для мам, которые часто слышат от ребенка: «Не хочу!» Не хочу чистить зубы, соблюдать режим, ходить в детский сад и так далее. О том, как сохранить нервы свои и ребенка, сделав процесс воспитания веселым и эффективным, рассказывает Елена Кузьмина – мама троих детей, психолог, педагог, одна из лучших учениц профессора Николая Ивановича Козлова. В своей жизни и работе автор сочетает принципы Синтон-подхода, ТРИЗ-педагогики и других направлений, ориентированных на развитие умных и счастливых детей. В легкой и увлекательной форме автор делится своим опытом мамы и психолога и предлагает разные способы взаимодействия с ребенком.

В четырнадцати главах книги говорится о распространенных детских «нехочушках». А ведь кажется, что дети могут не хотеть абсолютно все: чистить зубы, есть, одеваться, идти домой, ходить в детский сад, делиться, играть самостоятельно, успокаиваться, оставаться без мамы, посещать врача, убирать за собой, спать. Да мало ли что еще! Автор объясняет причины детских капризов и сопротивления, а затем предлагает несколько научно обоснованных приемов, помогающих ребенку и его родителям выйти из трудной ситуации без серьезных конфликтов и взаимных обид. Кроме того, эти приемы помогают предупредить повторение проблемы в дальнейшем или сократить частоту таких повторений.

Книга будет полезна как молодым, так и опытным родителям, а также профессиональным няням и педагогам дошкольного образования.



<https://bit.ly/35pPpGf>

**Кузьмина М. В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016.**

Данный справочник содержит обзорную информацию правового характера в области гражданского и семейного права по всем наиболее важным вопросам, касающимся семьи, родительства, детства.

Справочник состоит из шести частей, посвященных следующим темам: права ребенка, его родителей, опекунов, приемных родителей; права детей-инвалидов и льготы его семьи; льготы для многодетных семей; ювенальная юстиция и ее внедрение в Российской Федерации; административная и уголовная ответственности несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей; судебное представительство и судебное заседание, обжалование судебных решений, а также общие практические советы родителям, которые намерены обратиться в суд по вопросам, связанным с детьми.

Для каждой темы определена законодательная база из нормативных правовых актов федерального уровня. В части справочника о помощи многодетным семьям изучаются не только федеральные льготы, но еще льготы и компенсации в Москве и некоторые меры поддержки в иных регионах. В издании выборочно приведены тексты статей нормативных правовых актов в редакции, действующей на момент составления справочника, либо перечень статей или конкретных мест в статьях. Даны определения некоторых юридических терминов. Для каждой темы указано, на какие правовые особенности нужно обратить дополнительное внимание, действуя с опорой на законодательные акты.

Справочник будет полезен всем родителям и законным представителям ребенка, специалистам служб социальной помощи, сотрудникам государственных и некоммерческих организаций, оказывающих правовую поддержку семьям.



<https://bit.ly/2lQK8Qs>

**Кулакова Н. И. Детская ревность. Для тех, кто ждет еще одного ребенка. Практический курс для родителей. – СПб.: КАРО, 2017.**

Главная проблема, которая возникает при появлении младшего в семье, – ревность старшего ребенка. Зачастую многие родители ошибочно полагают, что старший еще слишком мал, чтобы понимать что-то и ревновать к младшему. Но на деле ревность может оказаться очень сильной, может сопровождаться истериками и открытой агрессией по отношению к младшему. Дело осложняется тем, что некоторым детям трудно осознать свои чувства и выразить их словами, а родителям тоже нелегко договориться о чем-то с ними и объяснить, что они не стали меньше любить старших детей. Но при определенной тактике можно смягчить ситуацию, о чем и говорится в книге.

Книга начинается с советов о том, когда и как сообщить своему ребенку о скором появлении у него братика или сестрички, что именно говорить и делать. Затем объясняется, что следует привлечь старшего ребенка к посильному участию в подготовке приданого для новорожденного и иным подобным хлопотам, связанным с рождением младшего. Дается рекомендация как объяснить ребенку, откуда в животе мамы появился малыш, поднимается тема полового воспитания детей.

Далее говорится, как знакомить старшего ребенка с новорожденным, что приветствовать, а что пресекать в их взаимодействии. Обращается внимание на необходимость сохранить теплые отношения со старшим ребенком, не превращать его в няню для малыша, уделять ему достаточно времени, общаться, а не отдариваться подарками. Отмечается, что у родителей может возникать чувство вины по отношению к детям. Подробно обсуждаются темы детской ревности, агрессии и истерик.

Читатели познакомятся также с методом сказкотерапии и способами организации воспитания и досуга детей-погодков.



<https://bit.ly/2TmE8Rm>

**Курпатов А. В. Красная таблетка. Посмотри правде в глаза! – СПб.: ООО «Дом Печати Издательства Книготорговли «Капитал», 2019.**

Это издание – результат большого и серьезного исследования, первая за последние 10 лет научно-популярная книга известного психотерапевта, телеведущего, научного руководителя лаборатории нейронаук и поведения человека Сбербанка, президента Высшей школы методологии, основателя интеллектуального кластера «Игры разума» в Санкт-Петербурге Андрея Владимировича Курпатова.

Книга простым языком объясняет читателю, каким образом работает человеческий мозг. Без сложной терминологии автор говорит о самой природе сознания – емко, просто и с долей юмора. Почему мы недооцениваем возможности собственного мозга, неправильно воспринимаем окружающий мир и людей в нем? А главное – почему большинству современников так тяжело найти самих себя? Ответы – в «Красной таблетке». Проводя аналогию с фильмом «Матрица» режиссеров Вачовски, автор говорит о том, как одни люди управляют сознанием других, как человек идет к своему счастью и что же такое счастье. «Красная таблетка» содержит примеры и результаты исследований в области нейрофизиологии, нейробиологии и медицины, представляет исключительно научные данные без эзотерики и «воды». Но главное, книга учит грамотно управлять сознанием, избавляться от навязанных стереотипов и проявлять собственную индивидуальность, понимать мотивы поведения других людей и эффективно взаимодействовать с ними. Все технологии, представленные в книге, прошли апробацию в рамках проекта «Академия смысла».



<https://bit.ly/37wAQmX>



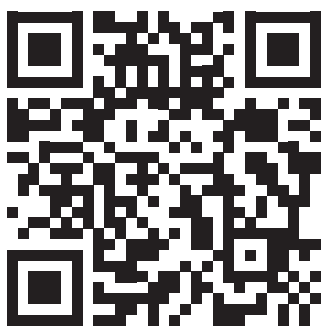
**Куусмаа Анна, Изюмская Анастасия. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию. – М.: Самокат, 2018.**

Анастасия Изюмская – журналист, активный участник проектов в области информационной поддержки родительства, Анна Куусмаа – представитель Школы осознанного родительства «Большая Медведица».

Авторы собрали в своей книге 15 разных историй, 15 женских голосов, которые рассказывают о своей «точке ноль» и выходе из нее, если он случился к моменту беседы с авторами, и три мужских истории – от мужей героинь, которые решились на откровенность. А эксперты – Людмила Петрановская, Ирина Млодик, Дарья Утина, Галина Филиппова – рассказали в своих главах о разных гранях выгорания и депрессии, о переходе из состояния «до детей» в состояние «яжемать», о тех трансформациях, которые переживает душа и тело на этом пути. Теоретический научный материал подается доступным для неспециалистов языком.

Некоторые истории рассказаны с продолжением в виде рефлексивных вопросов, которые специально для героинь составила психолог, нарративный терапевт Екатерина Бурмистрова. Также ею подготовлена серия общих рефлексивных вопросов ко всем читателям.

Кроме того в книге собраны практики самопомощи: как поддержать себя, когда поддержки искать негде: быстрые техники восстановления, советы, как наладить сон мамы и ребенка, 10 сценариев получасовых побегов, 7 книг для поддержки и вдохновении, 15 фильмов о родительстве, которые поднимут настроение, 13 полезных для родителей сайтов, 21 рецепт для уставшей мамы и 12 записок-мотиваторов.



<https://bit.ly/31Ail7V>

**Лабиринт души: терапевтические сказки (для детей от 3 до 15 лет) / под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е. – М.: Азбука воспитания, 2017.**

Сборник состоит из более чем шестидесяти терапевтических сказок для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, двух сказок для взрослых и пояснений для родителей и педагогов.

Все сказки представляют собой проблемно-ориентированные истории, иначе говоря, они сконцентрированы на проблеме. Эти сказки предназначены для решения какой-то одной проблемы или нескольких сразу. Они позволяют ребенку сосредоточиться на решении, показывая возможность, но не давая жестких рекомендаций. Сказочные истории затрагивают четыре группы тем: трудности общения со сверстниками и родителями, переживание чувства неполноценности, страхи и тревоги, специфические возрастные проблемы.

В обращении к родителям авторы раскрывают цель терапевтических сказок и технологию их рассказывания. В обращении к психологам объясняется, что сказочные истории являются по сути терапевтической метафорой. Специалистам напоминают специфику этого явления, отличия терапевтических метафор от традиционных сказок и мифов. Уточняются принципы использования сказок психологом. Объясняется, что терапевтическая сказка, имея собственную ценность, также может использоваться в индивидуальной работе психолога как средство установления контакта с ребенком, материал для процессуальной диагностики психологических трудностей, как основа для дальнейшего построения психотерапевтической работы. Описывается применение терапевтических метафор при проведении групповых занятий.

Книга будет полезна как для психологов, учителей и воспитателей, так и для родителей.



<https://bit.ly/2lXX1bD>

**Левадная А. В. Доктор Аннамама, у меня вопрос: как кормить ребенка? – М.: Эксмо, 2018.**

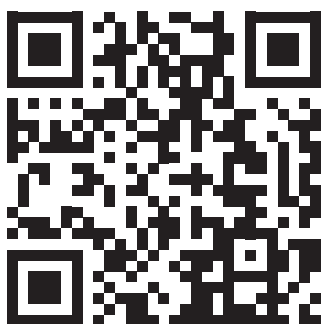
Рацион ребенка для современной мамы – та еще головоломка. Столько подводных камней надо обойти: приготовить вкусную и полезную еду, составить сбалансированное меню, да еще и не спровоцировать пищевую аллергию. В поисках ответов на свои вопросы многие отправляются к знакомым или на специальные форумы, где часто получают противоречивую информацию и теряются еще больше. Нужна ли диета кормящей матери? С чего начинать прикорм? Какие здоровые перекусы предложить школьнику? Долой мифы и домыслы!

В этой книге содержится подробная информация о рационе ребенка с первых дней жизни до школьных лет, основанная на самых актуальных исследованиях. Ее автор Анна Викторовна Левадная, мама двоих детей, педиатр и неонатолог, кандидат медицинских наук, блогер, автор серии книг о детском здоровье. Лаконично и по делу – так, как умеет настоящий доктор, она рассказывает о детском питании все, что нужно знать современным родителям.

Первая часть книги посвящена грудному вскармливанию, его физиологии, сцеживанию, маминой диете и медицинским обследованиям кормящей мамы, отлучению от груди и искусственному вскармливанию.

Во второй части книги обсуждаются введение прикорма, приучение ребенка самостоятельно принимать пищу, дети-малоежки, продукты-аллергены и паталогические состояния у детей, организация питания школьников. Представлено мнение автора о мультивитаминах, общие советы по выбору продуктов питания

Книга заинтересует молодых родителей, бабушек, нянь.



<https://bit.ly/3jnM1AH>

**Левит Сергей Валерьевич. Через тернии - к звездам! Стратегия и тактика работы над собой: заметки психотерапевта. – Саратов: КИЦ «Саратовтеелефильм» – «Добродея», 2013.**

В сборник включены некоторые статьи, лекции, интервью, авторские притчи и стихотворения психолога, врач-психотерапевта, федерального эксперта Национальной родительской ассоциации.

В первую главу включены материалы об отношениях родителей и детей. Это лекции о важности родительского примера для формирования личностных качеств ребенка, о феномене воспитанной беспомощности, о необходимости проявления родителями безусловной любви к ребенку.

Во второй главе речь идет об эмоциях и чертах характера, которые мешают людям жить счастливо. Здесь содержится текст лекции о тревоге, которая возникает из-за недостатка информации при предположительно плохом результате и при частых проявлениях может трансформироваться в тревожность. Еще одна лекция этой главы посвящена паническому расстройству как психиатрическому заболеванию. В материале следующей лекции говорится о чувствах обиды и вины.

В третьей главе говорится о таких зависимостях, как алкоголизм, наркомания. Кроме того, обсуждается переизбыток и иные нарушения пищевого поведения.

В четвертой главе, посвященной законам жизни, объясняется суть «треугольника Карпмана». Говорится о влиянии физической активности не только на физическое здоровье, но и на темперамент, характер, успешность, жизненный сценарий.

Далее в сборнике размещены притчи «Мастер и горшок» и «Через тернии – к звездам!», стихотворения автора, а также тексты пяти интервью для сетевых изданий и печатных СМИ.

Кроме того, издание включает краткое содержание проводимых автором семинаров и тренингов.



<https://bit.ly/3joHnCs>

**Ленков О. Как сделать ребенка счастливым. Записки молодого папы. – М.: Издательство АСТ, 2017.**

Когда в жизни Олега Ленкова появилась маленькая дочка, он почувствовал настоящую радость. Шаг за шагом, полагаясь на природную интуицию, Олег научился понимать дочь и легко решать проблемы с кормлением, сном и детскими обидами. Своими знаниями о том, каково это – быть отцом маленькой девочки, он делится в блоге с тысячами мам и пап. Заметки из жизни молодого родителя легли в основу этой книги, из которой читатели узнают: как подготовиться к рождению ребенка и адаптироваться к новой жизни; где искать ответы на постоянно возникающие вопросы; как справляться с внутренними противоречиями; как совместить личную жизнь, работу и воспитание ребенка; почему быть отцом – истинная ценность.

Мужской подход и проверенные на практике советы помогут молодым папам почувствовать себя увереннее при общении со своими малышами.

Трогательный рассказ любящего отца, наполненный нежностью, восхищением и переживанием за малышку не оставит равнодушным ни одного читателя. Автор не претендует на звание абсолютного авторитета в вопросах отцовского воспитания, он всего лишь делится своими наблюдениями и размышлениями о воспитании детей. Поднимая неоднозначные темы партнерских родов или устройства ребенка в детский сад, он подводит читателя-мужчину к внутренним размышлениям и выстраиванию собственной точки зрения, готовой для обсуждения на семейном совете.

Книга будет полезна как молодым, так и опытным отцам, интересна молодым мамам.



<https://bit.ly/34j74Ae>

**Литвак М. Е. 5 методов воспитания детей. – М.: Издательство АСТ, 2015.**

Автор книги – Литвак Михаил Ефимович, врач психиатр высшей категории, психотерапевт Европейского реестра, член-корреспондент РАЕН, кандидат медицинских наук, автор более 25 книг, посвященных проблеме общения и различным аспектам психиатрии и психологии.

Эта книга расскажет, как воспитывать воспитателей, как воспитывать своего еще не родившегося ребенка, как воспитывать грудничков, детсадовцев, подростков и даже бабушек с дедушками! А еще даст «вредные» советы детям: как «построить» родителей, чтобы они не вмешивались в детские дела и дали возможность детям легко расти и радоваться жизни.

Материал книги разделен на несколько частей. В первой части говорится о «воспитании воспитателей» и основных стилях семейного воспитания. Отмечается необходимость осознанного подхода к вступлению в брак, планированию детей, их рождению в условиях достаточной психологической готовности и материальной обеспеченности.

Далее автор переходит к описанию общих принципов воспитания ребенка во внутриутробном периоде, в грудном возрасте, в возрасте от 2 до 3 лет и воспитания после 5 лет. Дает советы детям и подросткам. Многие утверждения весьма категоричны, но обоснованы автором.

Значительную часть книги занимают разговоры и письма о воспитании, случаи из практики психотерапевта. В материалах много отсылок к другим трудам автора, в которых более подробно раскрываются некоторые тезисы относительно формирования отдельных личностных качеств и становления личности ребенка в целом.



<https://bit.ly/31BBsUy>

**Лоргус Андрей, протоиерей. Книга об отцовстве. – М.: Никея, 2018.**

Андрей Лоргус – православный священник, практикующий психолог, автор книг и публикаций – приглашает нас к разговору о мужчинах, о мужском призвании быть отцом, о трудностях и радостях отцовства, об отцовской любви и о любви к отцу. Он считает: быть мужчиной – значит проходить через множество трудностей, которые развивают личность, и отцовство – одна из них. Это испытание дает огромные возможности для роста. По словам Андрея Лоргуса, его книга не содержит рецептов и инструкций по «ответственному родительству». Это не учебник и не сборник задач. Скорее это приглашение к разговору для мужчин, которые учатся быть отцами; для женщин, которые учатся быть женами; для всех, кто благодарен своим отцам или пытается быть им благодарным.

Тем, кто рос без отца или старается не вспоминать о нем, автор советует читать эту книгу только в одном случае – если их тяготит сложившаяся ситуация. Тем же, кого все устраивает, чтение ничего не даст.

Также автор советует свой труд к прочтению матерям, которые пытаются в одиночку воспитывать сыновей. Им автор хочет сказать: «Попробуйте отыскать в своих сердцах любовь к вашим отцам. Найдете уважение к отцам – найдете любовь к мужьям. И тогда ваши дети будут счастливы».

Автор адресует свою книгу как мужчинам, так и женщинам, чтобы помочь им примириться с собственным детством, лучше понимать своих мужей и жен, научиться уважать друг друга и найти прочную основу для воспитания сыновей.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.



<https://bit.ly/3dSGS2k>

**Лоргус А., Красникова О. Влюбленность, любовь, зависимость. Как построить семейное счастье. – М.: Никая, 2018.**

Авторы книги: Андрей Лоргус – православный священник, антрополог, практикующий психолог и преподаватель, Ольга Михайловна Красникова – психолог-консультант, преподаватель психологии.

По их мнению, каждый человек может жить любовью, потому что любовь и есть жизнь. Множество препятствий будет иметь человек на этом пути, но более всего препон обнаружит он в своем внутреннем мире, в душе, в сердце.

Авторы книги рассуждают о том, любовь и влюбленность часто путают, но любовь и зависимость путают еще чаще. Если я люблю, то я даю жизнь и даю пространство для жизни; если я «жить без него не могу», тогда я его присваиваю. Зависимость – это искажение любви. В любви мы стоим рядом, а не сливаемся. Важно открыть возможность любви, показать, в чем тайны ее внутренних «врагов», их слабые места; можем ли мы что-то сделать со своим сердцем? Можно ли научить его любить?

Эта книга адресована тем, кто потерял след любви, кто перепутал ее адрес, кто страстно ищет любовь или пытается сбросить ее. Иными словами, книга – помощница ищущим любви подлинной, не иллюзий и не страстей. Она адресована всем, кто хочет найти в ней ориентиры, разобраться в хитросплетениях отношений. Это изложение авторского курса лекций, предназначенное для самого широкого круга читателей, и может быть рекомендовано не только взрослым, но и подросткам.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.



<https://bit.ly/2TmFbkg>



**Лоргус А., Красникова О. Жизнь после свадьбы. Как построить семейное счастье? – М.: Никая, 2018.**

Авторы книги: Андрей Лоргус – православный священник, антрополог, практикующий психолог и преподаватель, Ольга Михайловна Красникова – психолог-консультант, преподаватель психологии.

Семья – это чудо, которое невозможно объяснить: два абсолютно чужих человека становятся друг другу ближе всех на свете. Как это происходит? Авторы книги проходят по «Великому шелковому пути» семьи, рассказывая о разных аспектах трудного и интересного путешествия: о вопросах личного и семейного в союзе мужчины и женщины, о сложностях медового месяца и кризисах зрелой семьи, об устройстве дома и о супружеской близости, о семейных торжествах, эффекте «опустевшего гнезда», уходе из жизни одного из супругов. Несколько глав издания посвящены детям и их воспитанию. Авторы рассуждают о зачатии и беременности, о проблемах молодых родителей, о принципах семейного воспитания, о посещении ребенком детского сада и школы, о трудностях переходного возраста. Этот труд выходит в авторской серии книг.

В содержание книги входят следующие главы: «Новая семья», «Жизненный цикл семьи», «Родительские модели семейных отношений», «Личность и семья», «Начало супружеской жизни», «Дом», «Сексуальная жизнь супругов», «Семья с маленькими детьми», «Подростки в семье», «Опустевшее гнездо», «Зрелая семья», «Юбилейная семья», «Вдовство», «Семья – малая церковь».

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.



<https://bit.ly/2HhFRp1>

**Лоргус А., Красникова О. Мужчина и женщина: от я до мы. Как построить семейное счастье. – М.: Никая, 2017.**

Авторы книги: Андрей Лоргус – православный священник, антрополог, практикующий психолог и преподаватель, Ольга Михайловна Красникова – психолог-консультант, преподаватель психологии.

Эта книга – подведение итогов двенадцатилетней совместной работы авторов, результат огромного числа прочитанных лекций и проведенных семинаров по христианской семейной психологии, а также плод большого опыта консультирования людей с семейными проблемами. Книга рассказывает о добрачных отношениях, о приготовлении к браку, свадьбе, венчанию, к дальнейшей совместной жизни. Она о тех отношениях, которые могут перерасти в супружество, о приготовлении к совместной жизни и о том, какие стереотипы мужественности и женственности мешают полноценным отношениям любви.

Авторы говорят о необходимости понимать и принимать разницу между полами с точки зрения психологии и социологии, о традиционных нормах морали и нравственности, об истинной и искаженной женственности, о призвании быть мужчиной, об этапах развития отношений в паре, о модели выбора партнера, о поэтапной подготовке к бракосочетанию в традициях православного христианства.

Книга будет интересна и молодым людям, стоящим на пороге отношений, и тем, кто готовится к свадьбе, а также и тем, кто уже давно живет в браке для более глубокого понимания мужского и женского мира.

Издание рекомендовано к публикации Издательским советом Русской Православной Церкви.



<https://bit.ly/3mfq1K6>

**Лукашенко М. А. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2012.**

Чем раньше ребенок научится грамотно организовывать свое время, тем более спокойно, бесстрессово и эффективно пройдут его школьные годы, и тем более радостную, насыщенную и наполненную событиями жизнь он проживет. Книга доктора экономических наук Марианны Анатольевны Лукашенко обобщает многолетний опыт «детского» тайм-менеджмента и дает технологии, с помощью которых родители смогут сами освоить с детьми весь инструментарий организации времени, наведения порядка, поддержания дисциплины, постановки и достижения целей. В книге описано множество приемов планирования и распределения времени, адаптированных для использования школьниками и помогающих им стать более успешными и эффективными: успевать больше, уставать меньше, смело и решительно идти к своей мечте. Даются советы по организации совместного семейного времяпрепровождения.

Эта книга не для школьников, а для родителей: во-первых, тайм-менеджмент легче и интереснее осваивать всей семьей и, во-вторых, привлечь внимание ребенка ко времени и его эффективной организации стоит как можно раньше, например сразу же, как только ребенок пошел в школу, а лучше всего это смогут сделать только родители. Материалы могут использоваться специалистами, занимающимися родительским просвещением, с целью консультирования семей по вопросам семейного тайм-менеджмента. Кроме того, с инструкциями, представленными в книге, полезно будет ознакомиться самостоятельно ученикам старших классов школы.



<https://bit.ly/31vKouz>

**Лукашенко М. А. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять. – М.: Альпина Паблишер, 2015.**

Если ваш ребенок учится в школе, вам наверняка знакома ситуация, когда у него ни на что не хватает времени. Уроки, секции, занятия с репетитором... а ведь еще хочется погулять с друзьями, поиграть и посмотреть кино, повозиться с домашними питомцами и пообщаться с родителями. В новой книге доктора экономических наук Марианны Анатольевны Лукашенко, автора бестселлера «Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей» в увлекательной и доступной форме объясняются самые популярные техники тайм-менеджмента. Освоив их, ребенок научится планировать свой день, находить время для занятий, игр и полноценного отдыха. Эти навыки помогут ему стать более организованным и ответственным, научиться ставить цели и достигать их, что обязательно поможет ему в будущей взрослой жизни. Истории про школьника Федю увлекут читателей-детей, позволят им соотнести себя с главным героем, научиться у него полезному навыку самостоятельного планирования любых занятий. Практические материалы в виде таблиц для заполнения и комментарии для родителей, помогут читателям легко и быстро разобраться с основами тайм-менеджмента.

Эта книга для всей семьи, рекомендована для чтения родителям, ребенку вместе со взрослыми и детям младшего и среднего школьного возраста самостоятельно. Может быть рекомендована руководителям классов начальной школы, воспитателям и вожатым организаций, работающих в сфере детского отдыха.

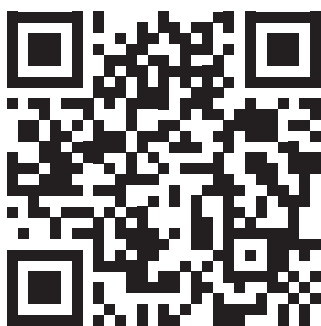


<https://bit.ly/35qM2Pp>

**Лукиянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никая, 2019.**

У ребенка проблемы с поведением и вниманием? Окружающие считают, что он чересчур подвижный? Школа объявила ему войну, а родителям иногда кажется, что они сходят с ума? Эта книга может стать для вас источником утешения и вдохновения. Ее автор Ирина Лукиянова – писатель и педагог, мама уже взрослого, а когда-то «гиперактивного» ребенка. В первой части издания «Дети, которым трудно себя «хорошо вести»» говорится о том, в чем причины детских проблем со здоровьем и поведением, снимается ярлык «виновных родителей», анализируется симптомокомплекс детского синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Во второй части СДВГ рассматривается с точки зрения медицины, возможной медикаментозной коррекции, выбора врача и сопровождающего специалиста, наличия у ребенка сопутствующих расстройств. Третья часть содержит рекомендации по организации домашней жизни, труда, отдыха, игр, спортивных и развивающих занятий для ребенка. В четвертой части обсуждаются проблемы в школе, как образовательные, так и организационные, поведенческие, психологические, и пути их решения по возможности с привлечением классного руководителя и школьного психолога. Пятая часть «Как не сойти с ума, воспитывая такого ребенка» посвящена душевному спокойствию родителей, профилактике материнского выгорания и способам справляться с повседневным стрессом.

Книга рекомендована родителям, педагогам, детским психологам, специалистам в сфере поддержки семьи, родительства и детства.



<https://bit.ly/2HnL2TT>

**Лутковская Е. В. Школа: все получится! Навигатор для родителей от детского психолога. – М.: Никая, 2019.**

Автор книги – детский, семейный психолог Елена Валерьевна Лутковская специализируется в области проблем адаптации к школе.

Усилий по подготовке к школе сегодня становится все больше, а дети приходят в нее все менее готовыми. И часто напряженный учебный темп с возрастающей нагрузкой не развивает ребенка, а, напротив, истощает и лишает мотивации к обучению и развитию.

Книга поможет родителям разобраться в самых острых вопросах младшей школы, освещая сильные и слабые стороны начальной ступени современной школы. Автор поэтапно объясняет, как подготовиться к школе, по каким критериям выбирать образовательное учреждение, как выбрать первого учителя и наладить с ним контакт. Анализируются причины растущих с каждым годом тревог и беспокойств родителей из-за поступления ребенка в школу. Даются советы, как помочь ребенку благополучно адаптироваться в классе, школе, кружках и секциях. Предлагаются рекомендации по адекватному восприятию школьных требований и системы оценок. Описываются возможные трудности при общении ребенка с одноклассниками и признаки общего школьного неблагополучия ребенка. Разъясняются сложные моменты обращения ребенка со смартфоном, компьютером, игровыми приставками. Родителям предлагается своеобразный «путевой лист» детских навыков, сформированность которых ожидается к концу первого класса.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.



<https://bit.ly/3jnRS9p>

**Манухина Н. М. Родители и взрослые дети. – Издательские решения. Ридеро, 2016.**

Эта книга о том, какие трудности встречают на своем пути современные родители и их взрослые дети, а также об особенностях людей разных возрастов и поколений – их потребностях и ценностях. Автор, кандидат психологических наук Наталья Михайловна Манухина, раскрывает возможности и секреты превращения общения между взрослыми членами семьи в истинное удовольствие. Тема и материалы этой книги рождались в процессе взаимодействия автора с различными людьми и их семейными историями – с родными и знакомыми, с клиентами на сеансах семейной терапии, с коллегами.

В первой части книги излагаются взгляды на семью, на отношения родителей и их маленьких и взрослых детей, а также внуков, на распад семьи. Во второй части идет речь о превращениях семейных ролей, которые происходят при появлении на свет нового поколения. В третьей части с точки зрения различных теоретических подходов рассматривается динамика взаимодействия нескольких поколений семьи: что значимо для одного поколения, что меняется в следующем, повторяются ли или необратимо изменяются ценности людей. В четвертой части описываются несколько случаев из жизни тех семей, в которых взрослые дети и их родители уже сделали шаг навстречу друг другу. В ней также приведен собственный опыт автора по разработке психотерапевтических стратегий помощи таким семьям.

Практические психологи, тренеры, педагоги и специалисты других профессий, учитывающие и помогающие менять характер взаимодействия между людьми, найдут в этой книге новые взгляды и стратегии работы, а также просто много полезного и интересного.



<https://bit.ly/3oil310>

**Мартышин В. С. Твоя родословная: история семьи и составление родословной. – М.: Школьная Пресса, 2000.**

Книга школьного директора и учителя, в прошлом журналиста, Владимира Сергеевича Мартышина посвящена изучению истории семьи. Исследуя вместе со своими учениками их родословные, автор создал в области педагогики рода оригинальную методику. Она легла в основу курса «Твоя родословная», который в течение нескольких лет преподается в Ивановской на Лехте школе – средней общеобразовательной школе в селе Ивановском Борисоглебского района Ярославской области и является составной частью предмета «Духовные традиции русской семьи».

В начале книги автор объясняет, зачем следует интересоваться историей семьи, рода, страны, как сохранять ее и передавать потомкам. Книга содержит массу практических советов и рекомендаций по сбору генеалогической информации. Предлагается, например, не просто собирать скупые данные об имени, фамилии, годах жизни родственника, а составлять краткую или развернутую биографическую справку, включающую сведения об образовании человека, его характере, интересных или трагических событиях из жизни, воспоминания о нем родных.

Помимо информации об основах генеалогии, в издание включены подборки пословиц, поговорок, афоризмов, цитат из художественных произведений о семье, родстве, его значении для человека.

Издание состоит из 32 глав – уроков. Для каждой главы предлагаются контрольные вопросы и задания. В конце книги приводится список рекомендуемой литературы.

Книга предназначена для учащихся, преподавателей гуманитарных дисциплин, воспитателей, классных руководителей, родителей и широкого круга читателей.



<https://bit.ly/31BD0N3>



**Маховская О. И. Американские дети играют с удовольствием, французские – по правилам, русские – до победы. Лучшее из систем воспитания разных стран. – М.: Эксмо, 2015.**

Книга представляет собой культурологическое исследование воспитательных систем России, США и Франции. Автор участвовала в длительных научных экспедициях в США и Франции, а также имеет большой опыт сотрудничества с зарубежными специалистами в разных областях.

Будучи практикующим психологом и описывая национальные особенности воспитания, Ольга Ивановна Маховская опирается на типологию темпераментов: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик. Различия между французской, американской и русской системами воспитания обусловлены различиями между «идеальными моделями темпераментов и характеров», которые прививают детям их воспитатели – родители, няни, педагоги. В книге описаны основные характеристики каждого типа темперамента и даются упражнения и экспресс-тесты для самодиагностики. Автор присваивает тип темперамента каждой нации, выстраивает национальные культурно-ролевые матрицы. Выявляются особенности принятия решений, методов воспитания, родительского поведения, семейных ролей и иерархии, общения подростков со сверстниками. Большое внимание уделяется образам счастья. Отмечается разница в отношении к еде. Перечисленные национальные характеристики сравниваются. Предлагаются схемы и таблицы, в которых показаны различия между системами воспитания. Также читатели могут пройти тренинг «оптимизации темперамента», применяя на практике методы иной нации.

В каждой главе приводятся примеры из авторской психологической практики и даются рекомендации по воспитанию и «отказу от «дурных» практик, которые мы используем по старинке, потому что нас так воспитывали».

Книга рекомендована всем современным родителям.



<https://bit.ly/31yTp69>

**Маховская О. И. Думай как ребенок, поступай как взрослый. Как научиться понимать своего ребенка. – М.: Эксмо, 2018.**

Автор этой книги – Ольга Ивановна Маховская, кандидат психологических наук, публицист, известный психолог, которому на консультациях постоянно приходится выслушивать жалобы родителей. И это первая в мире жалобная книга на детей, написанная родителями и психологами. Помощник для современных родителей, которые готовы прислушиваться к нестандартным советам и взять на вооружение методы воспитания, которые очень эффективны, но не всегда тривиальны. Она не теоретическая, а прикладная, и написана для родителей, умеющих принять позицию ребенка и взглянуть на мир его глазами.

Автор приводит множество примеров из своей практики, дает четкие рекомендации для разных ситуаций. Всего в книге 15 глав по проблематике воспитания детей, а в заключении приводится краткая инструкция для продвинутых родителей. Темы, рассматриваемые психологом, касаются несоблюдения родителями принципа единства требований, проблемы детских истерик, школьной неуспеваемости и конфликтов между детьми, детской ревности к братьям и сестрам, гиперактивности, физической агрессии, демонстративного непослушания, тяги к риску и намеренному нарушению правил, лжи, воровства, игровой (компьютерной) зависимости, небрежности по отношению к вещам, неумения обращаться с деньгами.

Книга рекомендована родителям, бабушкам и дедушкам детей школьного возраста, а также классным руководителям, социальным педагогам и школьным психологам.



<https://bit.ly/35lxxwi>

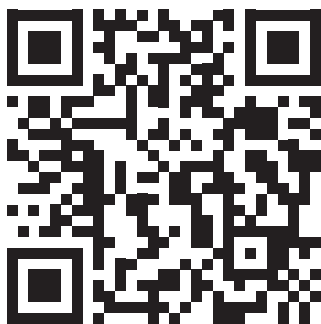
**Маховская О. И. Слышать, понимать и дружить со своим ребенком. 7 правил успешной мамы. – СПб.: Издательство «Питер», 2017.**

Ольга Ивановна Маховская – известный детский психолог, автор бестселлеров о воспитании детей.

Данная книга является пошаговым руководством для родителей по воспитанию успешного и гармонично развитого ребенка с самого рождения. Выберите верное направление воспитания, узнайте более ста правил и приемов, которые помогают формировать эти базовые качества для счастья и уверенности в себе.

Для формирования восприимчивости ребенка к новому автор рекомендует родителям самим не жить прошлым, быть открытым своему времени, воспитывать в ребенке новатора. Развивать фантазию предполагается путем экспериментов, визуализации мечты, использования приемов сюжетного мышления. Навык целеустремленности формируется благодаря постановке достижимых целей и выбору оптимального уровня сложности заданий. Широкий кругозор обеспечивается богатством развивающей среды, переменой мест пребывания, знакомству с интересными людьми, посещению образовательных и культурных учреждений, новому практическому опыту. Оптимизм поддерживается эмоциональным благополучием, радостью и гордостью достижениями, принятием неудач. Умение комбинировать заключается в способности расставлять приоритеты, в понимании богатства возможностей. Способность сочувствовать и понимать других базируется на собственном эмоциональном балансе, осознании своих чувств и их причин, умении выразить свои эмоции и считать эмоции другого человека, сопереживании и милосердии.

Книга рекомендована в первую очередь родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста.



<https://bit.ly/35pSciH>

**Мелия Марина. Мама рядом! Главный секрет первого года жизни. – М.: Эксмо, 2020.**

Марина Мелия – мама троих детей, профессор психологии, автор книг о бизнес-консультировании и личном успехе.

Ее новая книга написана на основе бестселлера «Главный секрет первого года жизни». Она поможет понять, как велика степень нашего влияния на ребенка в первый год жизни и как нам не упустить самого главного. Фундамент характера закладывается уже на первом году жизни. Вырастет человек целеустремленным или безвольным, общительным или замкнутым, активным или вялым, сообразительным или не очень, во многом зависит от того, что с ним происходит в этот важнейший отрезок времени.

Возможности первого года поистине фантастические – можно не только задать направление развития, но и восполнить то, что ребенку недодала природа. А вот наверстать упущенное очень трудно. Родителям важно осознать то, как выбор, который они делают каждый день, решая серьезные и пустяковые проблемы, отражается на ребенке и его будущем.

Настоящая книга анализирует результаты авторитетных научных исследований, доказывающих, что первый год жизни очень многое определяет; содержит множество полезных советов по общению внутри семьи, воспитанию и развитию детей. В заключительной части поднимается тема, которая мало освещена отечественными авторами, – выбор няни. Автор проводит параллели между образом няни из сказки, фактами о дворянских нянях и деятельностью современных представителей сферы услуг по воспитанию и уходу за детьми. Даются советы по выбору няни, определению ее полномочий, регулированию взаимоотношений в системе «няня-ребенок-родители-другие члены семьи».

Книга рекомендована родителям детей первого года жизни.



<https://bit.ly/2HkJA5c>

**Мелия Марина. Отстаньте от ребенка! Простые правила мудрых родителей. – М.: Эксмо, 2020.**

Мы все хотим вырастить детей успешными, самостоятельными, счастливыми. И поэтому активно организуем их жизнь, контролируем поведение, постоянно одергиваем и корректируем. Но наши усилия повлиять на другого человека, прямо воздействуя на него, почти бесполезны.

Марина Мелия – мама троих детей, профессор психологии, бизнес-консультант – предлагает более эффективный путь: оставить детей в покое и перевести фокус внимания на самих себя, на собственные слова и поступки. Родителям предлагается изменить свои стратегию и тактику воспитания, используемые методы и приемы. Осознанно и вдумчиво подойти к родительству, быть доброжелательным и последовательным в своих действиях и требованиях, принять и полюбить своего ребенка. В издании поднимаются темы определения целей воспитания, границ и правил, родительского авторитета, финансового воспитания, отношений ребенка с нянями и педагогами, влияния сверстников на ребенка, конфликтов в коллективе и многие другие. В качестве примеров автор разбирает конкретные случаи из своей консультативной практики и дает алгоритмы мудрого родительского поведения, которые гарантированно помогают решить «неразрешимые» проблемы.

В 2020 году вышло обновленное второе издание книги, которое было дополнено новыми главами. Автор предлагает читать главы книги в любом порядке, выбирая для себя наиболее интересные и актуальные темы из представленных двадцати семи.

Книга будет интересна родителям детей любого возраста.



<https://bit.ly/3dOvmFe>

**Милейко М. В. #Ваш мальчик - больше любви, меньше паники. Как не сойти с ума, воспитывая сына. – М.: Издательство АСТ, 2017.**

Как это здорово, быть мамой или папой мальчика! Да, это непросто. Да, иногда тревожно. Да что скрывать – иногда очень-очень беспокойное это дело, мальчика растить. Синяки-шишки, войнушки и битые стекла, носки эти повсюду, дневник – вообще открывать страшно, а уж гаджеты... А еще бабушки со своими советами... А потом он дерзить начнет! А потом – армия. И все-таки. Быть родителями мальчика – это здорово. И уж точно – совсем не скучно. А проблемы – они все решаемы. Как справиться с ними – расскажет Марианна Викторовна Милейко.

Советы опытного психолога, личный опыт мамы мальчика и двух девочек и тонкий юмор – вот что делает эту книгу уникальным пособием по воспитанию мальчишек всех возрастов.

В первой части книги говорится об бытующих в обществе ожиданиях, мифах и стереотипах о мальчиках. О том, какие именно гендерные особенности мальчиков следует учитывать родителям при воспитании сына. От каких методов, требований, условностей обязательно нужно отказаться.

Во второй части книги рассказывается о возрастных периодах развития мальчиков. Автор предлагает деление на периоды от 2 до 5 лет, от 5 до 8, от 8 до 12, от 13 до 18 лет. Дается краткая характеристика каждого возрастного периода, особенностей психического и физического развития. Указаны проблемы каждого возраста и признаки, которые должны насторожить родителей и побудить обратиться за помощью к специалистам (врачам, педагогам, психологам).



<https://bit.ly/3mdJydZ>

**Млодик И. Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2009.**

Книга написана кандидатом психологических наук, психологом экзистенциального направления, гештальт-терапевтом, автором печатных изданий по детской и взрослой практической психологии и обучающих курсов. Текст издания состоит из трех частей, первая из которых посвящена родителям, вторая - детям, а третья содержит истории из жизни автора или ее клиентов.

В части, посвященной родителям, автор рассуждает о том, счастье ли это - быть родителем. Она говорит о чувствах родителей от момента планирования беременности (или неожиданного узнавания о ней) и до начала собственной взрослой жизни их ребенка. Говоря о чувствах, автор не просто называет их, а дает советы по проживанию этих эмоций, выходу из кризисных ситуаций, решению некоторых психологических проблем матерей и отцов. Часть материала представляет собой сборник родительских вопросов и ответов психолога на них. Кроме того, во всей книге приводится множество примеров из практики консультирования, бесед с родителями и детьми.

Касаясь темы детских чувств и желаний, автор пытается помочь читателю взглянуть на мир с позиции ребенка, понять его потребности, страхи, трагедии, мечты, надежды. Это даст возможность читателю, как настоящему или будущему родителю, глубже прочувствовать своего ребенка. В книге прослеживается развитие детских представлений о себе и окружающем мире, эмоции, стремления на разных возрастных этапах: ребенок-младенец, малыш, дошкольник, школьник, подросток. Обсуждаются возрастные кризисы и их проявления. Затрагивается тема семейных стилей воспитания и типов семей.

В целом книга позволяет не только изучить мир детско-родительских взаимоотношений, но и понять, что многие трудности в этой сфере можно и нужно решать с помощью специалиста-психолога.



<https://bit.ly/3mdiM5n>

**Млодик И. Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017.**

Эта книга известного психолога Ирины Юрьевны Млодик о родительской любви. О том, каким образом мамы и папы, абсолютно убежденные в том, что творят благо, пытаются влиять на своих детей, и к чему это может привести. О том, как и когда родительская власть превращается из опоры и необходимости в разрушительную силу. О последствиях такого насильственного воспитания и альтернативных способах выстраивать отношения с собственными детьми. Автор выделяет особенности русского (российского) родительства, то есть те традиции семейного воспитания, которые сформировались исторически за последнюю сотню лет под влиянием государственного строя и общественного уклада. В них она видит первопричины родительских воздействий, которые широко применяются современными мамами и папами, обладающими разными уровнями эмоциональной зрелости. Большое внимание уделяется внутрисемейным ролевым инверсиям: дедушки и бабушки, родители, ребенок, его братья и сестры. Обосновывается важность соблюдения психологических, телесных, правовых границ. Названы проявления сознательного и неосознаваемого нарушения этих границ и способы предупреждения нарушений.

Книга адресована всем, кто готов задумываться над тем, что именно мы делаем, воспитывая наших детей, и готов сделать все возможное, чтобы насилия в мире стало меньше. Она рекомендована для прочтения настоящим и будущим родителям, воспитателям, учителям, детским и семейным психологам.



<https://bit.ly/2ISEE7L>



**Млодик И. Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться. – М.: Генезис, 2017.**

Ирина Юрьевна Млодик – кандидат психологических наук, практикующий экзистенциальный психотерапевт.

Наши отношения с детьми в точности копируют отношения с нашим «внутренним ребенком», которые, в свою очередь, повторяют модель отношения взрослых к нам, когда мы сами были детьми. И если родители во времена своего детства не прожили адекватно какой-то возраст, не решили какую-то важную возрастную задачу, то и своим детям с большой долей вероятности они не позволят сделать это. Если, конечно, не займутся самоисследованием и не проработают то, что по каким-то причинам им не удалось сделать в свое время. Книга именно об этом.

Автор поясняет, как семейные традиции воспитания сказываются на последующих поколениях, в чем опасность формирования из ребенка маленькой копии родителей. Каково значение гендерных различий для выбора методов и приемов воспитания, и как пол ребенка предопределяет отношение к нему взрослых. Что такое детская психологическая травма и как ее избежать. В книге приводятся примеры из психотерапевтической практики автора, иллюстрирующие распространенные ошибки в воспитании детей. Психологическую часть дополняет художественный рассказ, который ведется от лица маленького ребенка и дает возможность представить, что он мог бы рассказать взрослым, если бы умел выражать свои мысли.

Издание будет интересно и родителям, и выросшим детям, пытающимся разобраться в своей жизни.



<https://bit.ly/3jmQ2Wi>

**Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? – М.: Генезис, 2016.**

Даже при самых хороших отношениях между родителями и детьми иногда на горизонте сгущаются тучи. Да и в отношениях ребенка со сверстниками тоже встречаются трудности. Причины возникновения проблем могут быть разными: индивидуальные особенности детей (гиперактивность, тревожность, агрессивность, застенчивость), семейные неурядицы (разногласия в вопросах воспитания, развод и т. д.). В книге рассмотрены детские психологические проблемы, возможные причины их появления, даны рекомендации для родителей. Но главное – в ней приведены психокоррекционные и медитативные сказки, способствующие решению проблем детей дошкольного возраста.

На первых страницах книги читатель узнает, что такое сказкотерапия, чем отличаются психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки. Подробно описаны психотерапевтические сказки, принцип их действия и правила создания собственных сказок под конкретные актуальные для ребенка психологические проблемы. Кроме того, для каждой проблемы автор сама написала психокоррекционную сказку. Эти психокоррекционные сказки вместе с пояснением механизма коррекционного воздействия каждой из них составляют основное содержание книги. Еще один раздел книги включает подборку авторских медитативных сказок, оказывающих общее оздоравливающее воздействие и улучшающих эмоциональное состояние ребенка.

Книга адресована в первую очередь родителям, а также психологам, педагогам и другим специалистам, работающим с детьми.



<https://bit.ly/3jpbRUS>

**Муравьева О. С. Как воспитывали русского дворянина. Опыт знаменитых семей России – современным родителям. – М.: Эксмо, 2014.**

Издание является сборником описательных статей, проиллюстрированных цитатами из трудов отечественных философов, мыслителей, литераторов XIX в. и выдержками из мемуаров, писем, дневниковых записей аристократов, членов дворянского сословия того времени.

«Дворянское воспитание», по словам автора, это не педагогическая система, не особая методика, даже не свод правил. Это, прежде всего, образ жизни, стиль поведения, усваиваемый отчасти сознательно, отчасти бессознательно путем привычки и подражания; это традиция, которую не обсуждают, а соблюдают. Поэтому важны не столько теоретические предписания, сколько те принципы, которые реально проявлялись в быту, поведении, живом общении.

В книге рассматриваются наиболее характерные и исторически значимые черты русского дворянства. Эти черты в общем означают быть частью хорошего (воспитанного) общества, не только исключительно дворянского по сословной принадлежности. Каждой черте посвящен отдельный параграф книги. Далее следует их перечень. Верность Отчизне, служение ей. Различение чести и бесчестия. Демонстрация храбрости и выносливости. Физическая сила и ловкость. Поддержание собственного достоинства, сдержанность и самообладание. Светскость как ритуал. Умение хорошо выглядеть. Искусство нравиться. Радушие и гостеприимство. Скромность и умеренность. Соблюдение правил этикета, безупречные манеры. Естественность и непринужденность в общении с лицами из других сословий. Уважение и любовь к семье и роду. Отсутствие вульгарности. Самоуважение. Понимание и принятие обязанностей и ответственности, которые накладывает на дворянина его положение.

Собственно воспитательных методик, технологий, педагогических рекомендаций в книге нет. Она будет интересна не только родителям, но и широкому кругу читателей.



<https://bit.ly/37wYQ9w>

**Мурашова Е. В. Ваш непонятный ребенок. Психологические прописи для родителей. – М.: Самокат, 2017.**

Книга семейного психолога Екатерины Вадимовны Мурашовой посвящена проблемам воспитания и психологического развития детей дошкольного и школьного возраста. Автор опирается на богатый практический опыт, накопленный за годы работы в районной детской поликлинике Санкт-Петербурга, где ей, консультанту широкого профиля, приходится сталкиваться с разнообразными проблемами детей всех возрастов. Именно поэтому подзаголовок книги «Психологические прописи для родителей» – не просто фигура речи. Ведь задача книги – помочь современному родителю, решая конкретную проблему, найти общий язык с ребенком, и часто обучение здесь начинается с самых простых, «прописных» истин. Материал книги проиллюстрирован примерами из терапевтической практики автора.

В первой части «Психологические проблемы дошкольного возраста» обсуждаются детские капризы, гипердинамический синдром, агрессия, страхи, школьная зрелость, развитие мозга, речи и психических функций у ребенка в возрасте до семи лет.

Во второй части «Психологические проблемы школьного возраста» анализируются типы нарушений школьных навыков, трудности освоения навыка чтения, расстройства социального поведения, проблемы семейных взаимодействий, причины стеснительности и неврозов у школьников младших и средних классов.

В третьей части «Этот непонятный и непонятый подросток» описывается подростковый кризис, особенности психосексуального развития детей, подростковая депрессия и суицидальное поведение, референтные группы подростка.

Книга рекомендована родителям детей всех возрастов.



<https://bit.ly/3jmPcZz>

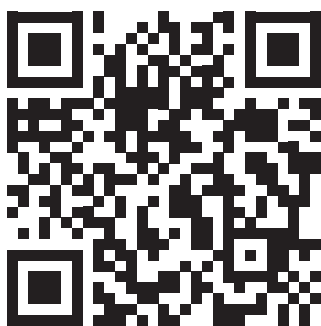
**Мурашова Е. В., Кривец Н. С любовью о детях и их родителях. – Минск: Дискурс, 2020.**

Когда ребенок приходит в этот мир, мы хотим, чтобы он был счастлив. Но в какой-то момент начинаются сбои, и встает вопрос: как все исправить? Кто-то ищет ответ в интернете, кто-то – в книгах по детской психологии, а кто-то идет на прием к специалисту.

В первой части данной книги «Не надо бояться» практикующий детский и семейный психолог Екатерина Вадимовна Мурашова перечисляет основные заблуждения, связанные с воспитанием ребенка, объясняет значение границ между родителями и детьми, говорит о воспитании наказанием. Также в этой части дается информация о физическом и психическом здоровье ребенка, вариантах нормы и не нормы в его развитии. Объясняется, какие страхи бывают у детей и что делать родителям, чтобы детские страхи не остались с ребенком на всю жизнь.

Вторая часть «Повзрослевшие отношения» посвящена подростковому возрасту и подростковому кризису. Предлагаются рекомендации для родителей, как наладить взаимодействие со школой. Говорится о том, как приучить ребенка к чтению, можно ли отучить от гаджетозависимости и нужно ли это делать.

В третьей части «Значимые люди» раскрывается загадка счастливого детства, объясняется, почему не существует правильного воспитания и что делать родителям, которые хотят вырастить правильных детей. Автор представляет типологию семей и детско-родительских отношений. Поясняет причины родительских тревог и помогает определить, когда семье следует обратиться к психологу и какой помощью можно от него ожидать.



<https://bit.ly/35FBv3d>

**Мурсалиева Галина. Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в Интернете. – М.: Издательство «АСТ», 2017.**

Галина Мурсалиева – обозреватель российского общественно-политического издания «Новая газета», автор расследований о воздействии киберпреступников на подростков, о детском суициде и «группах смерти».

Мы всегда боимся за своих детей: когда они не отвечают на телефонные звонки, опаздывают или поздно возвращаются домой. Но что подстерегает подростка в свободном плавании по просторам Интернета? Вы никогда не узнаете, играет ли он в простые компьютерные игры или в игры сети, которые смертельно опасны в реальности. Помните, у родителей и близких взрослых всегда есть возможность предотвратить беду – нужно научиться читать знаки, подсказывающие, что на ребенка морально воздействуют, и помочь ему выпутаться.

В основе книги лежит журналистское расследование автора о серии трагических уходов из жизни российских детей и подростков, опубликованное в 2016 году. Автор рассказывает об общественном резонансе, который оно вызвало. Далее приводятся собственно материалы статьи. Во второй части издания автор рассуждает о феномене виртуальных сообществ для детей, посвященных эстетике смерти, об их организации, методах воздействия на подписчиков, о причинах, по которым дети попадают под их влияние.

В заключительной части издания приводятся глава о суицидах детей и подростков из книги

Галины Мурсалиевой «Междущарствие в головах», экспертное мнение врача-психотерапевта

Андрея Курпатова и комментарии психологов Елены Леоненко и Галины Тимошенко.

Издание рекомендовано родителям, опекунам, классным руководителям.



<https://bit.ly/2Hynony>

**Науменко Г. М. Этнография детства. Сборник фольклорных и этнографических материалов. – М.: Белый город, 2013.**

Книга является энциклопедией традиционной крестьянской жизни матери и ребенка. Материал собран из рассказов русских крестьян, записи велись с 1970 по 1993 гг. Эти рассказы чередуются, дополняют друг друга и образуют тринадцать разделов книги: Во бремени, Родины, Крестины, Именины, Сиротство и смерть, Колыбель, Пестование, Игрушки, Заговоры, Питание, Одежда и утварь, Потешки, Воспитание.

Разделы соответствуют этапам жизни ребенка от зачатия до младенчества и описывают множество аспектов ухода за детьми и их воспитания в традициях русского народа. Многие этнографические материалы книги зафиксированы впервые за всю историю фольклорных экспедиций. В текст книги включены описания обрядов, молитвы, заговоры, приговоры, пословицы, приметы, толкования снов, песни, потешки, прибаутки. Целая глава посвящена детским болезням и их лечению народными средствами. Также рассказывается о грудном вскармливании и представлении о нем, как о способе контрацепции. Описывается прикорм, сроки его введения. Представлена информация об особенностях детской одежды и ее пошиве, изготовлении детской мебели, утвари и предметов быта. Говорится о приобщении ребенка к труду дома, на огороде, в поле.

После всех разделов приведен перечень опрошенных лиц и регионов, где собирался этнографический материал. Кроме того, издание содержит нотное приложение с напевами к песням, словарь с объяснением старинных слов, список материалов и исследований по детскому фольклору и краткие сведения об авторе.

Книга будет интересна родителям, педагогам, этнографам, широкому кругу любителей фольклора и народных обычаев.



<https://bit.ly/34jT3IR>

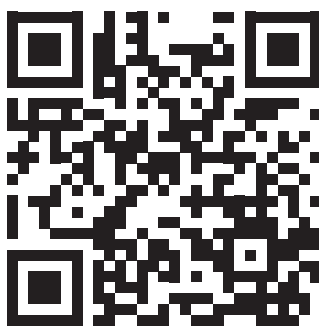
**Некрасовы Заряна и Нина. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать. Пособие для родителей. – М.: Академический проект, 2017.**

Эта книга о том, что компьютерной проблемы не существует. Дети и подростки прирастают к компьютерам и гаджетам, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Зависание в виртуальности может быть необходимой частью роста личности, данью моде, стремление к власти или результатом проблем общения со сверстниками, с семьей, с миром.

Поэтому не надо бороться с компьютером. Надо просто понять истинные потребности своих детей и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на компьютер, телевизор, мобильный телефон глазами детей и подростков, и тогда виртуальный мир станет помощником, для чего он, собственно говоря, и предназначен. При этом важно помнить о детском здоровье, о негативном влиянии на него электромагнитного излучения, мерцания экранов, длительного сидения и неудобной позы. А значит, родителям следует позаботиться не только о количестве времени, проведенном перед экранами, но и правильном освещении и подходящей детской мебели.

Издание состоит из одиннадцати глав, включает тесты и практикумы для родителей и детей.

Данная книга была переиздана в 2017 году, в обновленное издание вошли новые главы о компьютерной безопасности для детей, экстремальных проявлениях подросткового возраста, отставание в развитии у тех малышей, кому родители на длительное время дают телефон или планшет. Добавлены новые способы решения проблем, советы от родителей и профессиональных психологов и педагогов.



<https://bit.ly/2ThPINZ>



**Нигматулина Екатерина. Воспитание. Простые правила. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

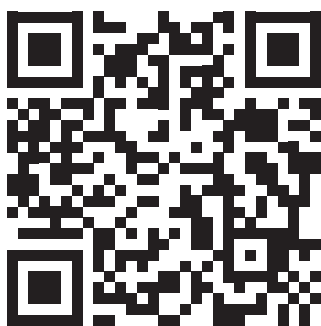
Это не типичная книга о детях и родителях – она о реальной жизни, описанной через призму опыта автора, Екатерины Нигматулиной, которая является преподавателем английского и французского языков, блогером и счастливой мамой.

Все невзгоды, удачи и переживания, которые описывает автор, как бы говорят читателю: «Ты тоже сможешь!». Книга поможет узнать, как не терять свое «Я» и оставаться при этом хорошей мамой, познакомиться с «монстрами», которые мешают поступать правильно в тех или иных ситуациях, и научиться принимать свои ошибки, ведь все мы не идеальны.

В издании говорится о мифах про младенцев и реальности, с которой сталкиваются супружеские пары после рождения первенца. О важности осознанного подхода к себе и к родительству, о монстрах в наших головах. О правилах воспитания и системах домашнего и школьного обучения. О занятиях для детей и вместе с детьми. О том, какую роль играет чтение в процессе семейного воспитания. О роли других членов семьи, особенно представителей старшего поколения, в воспитании ребенка. О значении семейных традиций. Об отношениях между супругами, их совместных интересах и личных интересах (занятиях, увлечениях) каждого. О любви как секретном ингредиенте в рецепте семейного счастья.

Для закрепления теории в каждой главе есть задания и полезные советы, благодаря которым родители смогут осознанно менять свой подход к воспитанию детей.

Издание может быть рекомендовано молодым и опытным родителям.



<https://bit.ly/2HisUva>

**Николаев Сергей, священник. Детское счастье. – М.: Даниловский благовестник, 2001.**

Книга рассказывает читателю о том, как научить ребенка богообщению в молитве, как привить любовь к Божьему храму, как воспитать православное отношение к святыне.

Автор говорит о том, что воспитание в семье следует начинать еще тогда, когда ребенок находится в материнской утробе. Отмечает, что для воцерковленных родителей характерно благожелательное отношение к детям, и они с усердием занимаются детским воспитанием. Рекомендует уделять ребенку больше времени, а не перекладывать ответственность за его воспитание на плечи педагогов. Говорит о жертвенности родительской любви. Поясняет, что именно родители могут направить ребенка как к свету, так и к тьме.

В своем труде автор дает советы родителям, как привести ребенка к Богу в русле православного христианства. А именно, когда и каким образом приучать ребенка к церковной службе, как часто ее посещать, в какой части модельного помещения разместиться матери с малышом, как вести себя в случае непослушания ребенка. Объясняет, когда и как научить ребенка молиться, какие молитвы предложить первыми для заучивания. Рассказывает об особенностях детской исповеди и соблюдения поста детьми, в том числе духовного. Говорит о том, что религиозность не означает закрытость, и что верующие дети так же свободны в общении, как и остальные их сверстники. Поясняет, как действовать родителям при охлаждении чувств ребенка к духовной жизни и при его тяге к вредным привычкам, плохим компаниям.

Автор отмечает, что в воспитании ребенка очень большое значение имеет ежедневное соприкосновение со святыней. Разъясняет, как семье следует относиться к ношению нательного крестика, к иконам, святой воде, просфоре, домашнему Евангелию.



<https://bit.ly/2lZkfhx>

**Николаева Е. И. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи. – СПб.: Питер, 2011.**

В данной книге проанализированы причины лживого поведения на разных этапах становления личности ребенка.

Первая глава посвящена причинам, которые заставляют родителей беспокоиться о лживом поведении ребенка. Родители хотят, чтобы дети им не лгали не потому, что они требуют от детей правды, а потому, что ложь разрушает само основание семьи – доверие в ней.

Вторая глава описывает основные причины лжи дошкольника. Первые случаи лжи даже не воспринимаются ребенком как нечто плохое. Взрослея, ребенок догадывается, что ложь может приносить ему пользу. Если родители смогут сформировать доверительные отношения с ребенком, а ложь будет угрожать этому доверию, ребенок предпочтет правду, даже если это потребует от него достаточных усилий.

В жизни младшего школьника (третья глава) наиболее типичная ложь – имитация психосоматических симптомов. Еще одна распространенная причина лживого поведения – желание выглядеть лучше перед одноклассниками, войти в компанию. Поэтому в книге говорится о необходимости родителям быть внимательными к кругу общения ребенка.

Четвертая глава посвящена причинам лжи подростка. При чрезмерной опеке со стороны родителей и стремлении контролировать все аспекты жизни подростка он вынужден защищаться от них ложью.

В пятой главе делается вывод о том, что говорить правду и быть честным – разные вещи. Подчеркивается зависимость понятия «правда» от контекста. Также рассматривается необходимость лжи для существования культуры.

Шестая глава посвящена некоторым наиболее типичным сторонам поведения взрослых, которые способствуют формированию доверия и искренности между ними и их детьми и, как следствие, зарождению у ребенка желания быть откровенными и правдивым.



<https://bit.ly/3ohE184>

**Орлова Екатерина. Почему дети лгут? Где ложь, а где фантазия. – СПб.: Питер, 2011.**

Все дети лгут и фантазируют, но не все родители могут отличить одно от другого.

Цель данной книги – помочь родителям несколько изменить угол зрения на проблему детской лжи в частности и на воспитание ребенка в целом, что даст возможность найти более продуктивный способ исправления сложившейся ситуации. Найти причину детских обманов, понять, где ложь, а где фантазии, научить ребенка быть честным – все это необходимо, чтобы помочь ребенку гармонично развиваться и вырасти по-настоящему счастливым человеком.

Помочь в этом смогут и предлагаемые в данной книге сказки и истории: они позволят родителям не только лучше понимать детей, но и наполнят каждую минуту общения радостью и вдохновением. В специально подобранных сказках заложен мощный потенциал нравственного развития ребенка. Читая о приключениях главных героев, обсуждая их поступки, а также выполняя различные творческие задания к сказкам, которые также приводятся в книге, ребенок сможет прочувствовать всю неприглядность лжи, ощутить себя на месте обманутого, а также научиться выходить из сложных ситуаций без помощи различных уловок и обмана.

Особое место в книге отводится вопросу развития детского воображения и проблеме разграничения фантазий и лжи. Этот вопрос имеет первостепенное значение, особенно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также для подростков с богатым воображением, творчески одаренных и склонных к уходу в мир мечтаний.



<https://bit.ly/31uIUB1>

**Орлова Елена. Книга детского врача, написанная для родителей. Как правильно лечить ребенка и заботиться о его здоровье. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

Елена Орлова – педиатр, детский пульмонолог, нутрициолог, сторонник доказательной медицины, медицинский блогер.

Что чаще всего обсуждают родители малышей, дошкольников и младших школьников? Детские болезни! Кашель, насморк, температура – вот предметы беспокойства большинства мам и пап. Всех пугают эти аббревиатуры – ОРЗ и ОРВИ, но еще больше пугают маячащие за ними более грозные перспективы: отит, бронхит, ангина, пневмония, антибиотики, больница, карантин. Доктор Елена Орлова доступным языком объяснит родителям сложные медицинские факты.

Книга состоит из двух крупных частей: здоровье дошкольников и здоровье младших школьников. В первой части говорится о формировании иммунитета на первом году жизни, о важности грудного вскармливания, особенности течения простудных заболеваний у младенцев, о некоторых заболеваниях, возникающих вследствие дисбаланса витаминов и минералов в организме ребенка. Во второй части объясняется разница между ОРЗ и ОРВИ, описываются сопутствующие им болезненные состояния и возможные осложнения. Большое внимание уделяется теме аллергии и связанным с ней мифам. Предлагаются меры по укреплению здоровья ребенка и профилактике простудных заболеваний. Даются профессиональные советы пульмонолога для детей и взрослых о том, как сохранить здоровье легких.

Книга рекомендована родителям детей от рождения до младшего школьного возраста.



<https://bit.ly/2FQmL8u>

**Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Издательство «Питер», 2019.**

Как ребенок осваивает пространство окружающего мира? Чего он боится дома и в незнакомом месте? Почему детей привлекает свалка? Зачем дети делают «тайники» и «секреты», строят «штабы» и ходят в «страшные места»?

Оригинальность подхода, психологическая компетентность и удивительная наблюдательность кандидата психологических наук Марии Владимировны Осориной помогут понять всю сложность задач, которые приходится решать маленькому человеку, исследующему мир взрослых и создающему собственный мир.

Книга посвящена чрезвычайно важной, но малоизученной проблеме: каким образом ребенок осваивает пространство окружающего мира и какие традиционные способы создали для этого детская субкультура и народная педагогика. Книга прошла через несколько переизданий, в четвертом издании была дополнена главой «Детская субкультура в пространстве и времени». Остальные главы раскрывают следующие темы: картины мира в колыбельных и детских рисунках; освоение пространства дома, двора, улицы; детская практика посещения «страшных мест» (кладбища, свалки, подвалы, чердаки); детские «сокровищницы», «секреты» и «тайники»; «штаб» и выдуманный секретный язык; освоение общественного транспорта (поездки со взрослыми и без); чему можно научиться на ледяной горке; значение взрослой помощи в процессе освоения ребенком пространства окружающего мира.

Книга адресована всем, кто работает с детьми: психологам, педагогам, воспитателям, но прежде всего – родителям.



<https://bit.ly/31zt2xf>

**Петрановская Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.**

Эту книгу стоило бы прочесть всем родителям. И тем, кого заботит легкое недопонимание, и тем, кто уже было отчаялся найти общий язык с детьми. Книга поможет понять, чем помочь своему ребенку, чтобы он рос и развивался, не тратя силы на борьбу за родительскую любовь.

В этом издании собраны две популярнейшие книги Людмилы Владимировны Петрановской: «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» и «Если с ребенком трудно» – книги, которые могут избавить родителей от тонн психологической макулатуры.

В первой части издания, основываясь на научной теории привязанности, автор легко и доступно рассказывает о роли родителей на пути к взрослению: «Как зависимость и беспомощность превращаются в зрелость?» и «Как наши любовь и забота год за годом формируют в ребенке тайную опору, на которой, как на стержне, держится его личность?» Родители смогут увидеть, что на самом деле стоит за детскими капризами, избалованностью, агрессией, «вредным характером». Информация структурирована по разделам, соответствующим определенным возрастным этапам развития ребенка: от рождения до года, кризис 1 года, от года до 3 лет, кризис 3 лет, от 4 до 7 лет, кризис 6-7 лет, от 7 до 12 лет, от 12 до 15 лет.

Во второй части издания рассказывается о том, что такое привязанность, на что она влияет, в чем причины непослушания ребенка, как корректировать его поведение, как научиться ориентироваться в сложных ситуациях, решать конфликты и достойно выходить из них.



<https://bit.ly/31wZJeo>

**Петрановская Л. В. Минус один? Плюс Один! Приемный ребенок в семье. – СПб.: Издательство «Питер», 2015.**

«Минус один!» – это значит на одного сироту меньше. «Плюс один!» – это значит чья-то семья стала больше на одного человека. Это слова, за которыми стоит так много: и радость за этого ребенка, и чувство вины перед всеми теми детьми, кто еще не обрел семью, и надежда когда-нибудь все же «вычерпать море». О том, чтобы эта простая арифметика стала счастливой жизнью, и написана книга замечательного психолога Людмилы Владимировны Петрановской. В своей книге автор рассказывает, как подготовиться к этому непростому решению, пройти весь путь, не теряя надежды, увеличить свою семью на одного замечательного ребенка.

Для начала автор исследует семью как систему, характеризует место и роли детей в ней. Анализирует причины, по которым супруги решают принять в семью неродного ребенка. Советует, какие вопросы нужно задать самому себе и своему партнеру, прежде чем решиться на такой шаг. Как подготовиться к нему себя, свой дом и быт, родных и близких. Затем говорится о детях, попавших в детский дом, их бедах, проблемах, трудностях, особенностях. После обсуждаются вопросы мотивации приемных родителей, пути взаимодействия с детскими учреждениями, выбор форма семейного устройства. Далее автор дает рекомендации по сбору информации о ребенке, проведению знакомства с ним, организации встреч и бесед, приеме в семью.

Эта книга поможет разрешить многие вопросы, связанные с устройством ребенка в новую семью, и даст почувствовать опекунам и приемным родителям, что они не одиноки на своем пути.



<https://bit.ly/3knhfct>



**Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015**

В книге говорится о теории привязанности и о том, как отношения ребенка с близкими взрослыми помогают создать стержень личности ребенка, во многом определяя всю его дальнейшую жизнь.

Привязанность описывается как психологическая пуповина, глубокая эмоциональная связь между родителем и ребенком. И в первой главе автор говорит о формировании привязанности на основе природных закономерностей, под действием инстинкта выживания у младенца и родительского инстинкта у любого взрослого, в особенности у матерей и отцов. Объясняется значение стадии донашивания, важность формирования у ребенка базового доверия к миру.

Во второй главе говорится о кризисе одного года, когда у ребенка уже сформирован круг привязанностей, и он начинает проявлять недоверие к окружающим и нежелание общаться с малознакомыми людьми.

В третьей главе описывается, как ребенок начинает познавать мир, используя тактику следования за взрослым в прямом и переносном смысле.

Четвертая глава посвящена описанию кризиса негативизма, возникающего примерно в три года.

В пятой главе описан «нежный возраст» от 4 до 7 лет, для которого характерны проявление ребенком эмпатии и заботы о других, максимальной полноты привязанности, а также появление у него фантазий и страхов.

В шестой главе говорится о интериоризации родительских установок ребенком и появлении у него «внутреннего родителя», как целостного обобщенного образа родителя реального.

Седьмая глава касается особенностей привязанности на начальном этапе получения образования.

В восьмой главе изучается детская привязанность на кризисном подростковом этапе. говорится о стремлении к сепарации от родителей, появлении партнерских отношений со сверстниками.

Последняя глава резюмирует весь предыдущий материал и еще раз поясняет важность и ответственность семейного воспитания.



<https://bit.ly/2FVEzPK>

**Петрановская Л. В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020.**

Известный детский психолог Людмила Владимировна Петрановская в увлекательной форме расскажет вашему ребенку, как правильно поступать в сложных ситуациях, с которыми он сталкивается на каждом шагу, а красочные забавные картинки помогут ему преодолеть страх и избежать опасности.

Автор рекомендует книгу детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Возраст от 6 до 10 лет выбран потому, что в это период дети многое начинают делать самостоятельно: оставаться дома в одиночестве на несколько часов, гулять на детской площадке, ходить за продуктами, посещать секцию или кружок. Самостоятельное времяпрепровождение дает не только свободу, но и ответственность, не только возможности, но и опасности. Дети начинают бояться некоторых ситуаций, мест, людей, даже испытывать иррациональные страхи. О том, как действовать при пожаре, наводнении, техногенной катастрофе ребенку расскажут на занятиях по ОБЖ. А вот как поступить, если ты потерял маму в толпе, или на тебя напали в подворотне, или незнакомец позвонил в дверь, или пугает чудовище под кроватью? Именно для ответов на подобные вопросы и написана эта книга. Ребенок может читать ее самостоятельно или со взрослыми. Многие ситуации можно после прочтения проиграть с родителями, чтобы ребенок усвоил алгоритм действий. Цель книги – показать детям, что опасность лучше предупредить, а если столкнулся с ней – помнить, что всегда есть выход и возможность получить помощь и понимание близких.



<https://bit.ly/2TwcnpX>

**Петрановская Л. В. Что делать, если ждет экзамен? – М.: АСТ, 2013.**

В книге даются советы о том, как ребенку справиться с непростой стрессовой ситуацией подготовки к экзамену накануне очередной проверки знаний в школе или при поступлении в учебное заведение.

Несмотря на то, что книга о сдаче экзаменов детьми, немало внимания автор уделяет отношению родителей к подготовке их ребенка к экзамену. Говорится о родительских переживаниях, возможном изменении системы требований к ребенку, появлении трудностей в детско-родительских отношениях.

Далее автор советует самому ребенку относиться к экзамену не как к наказанию, а как к приключению. Отмечается, как важно справиться с внутренним страхом, настроиться на успех. Предлагается найти способ сдавать экзамены, опираясь на знания психологии, особенности запоминания, методы построения коммуникации, способы психологической самоподдержки. Описываются три основные стадии подготовки к экзамену: «бульон», «погружение», «штурм». Отмечается польза некоторых способов запоминания информации и написания шпаргалок. Поясняется, какую шпаргалку можно считать правильной и полезной. Говорится о необходимости поддержания и укрепления физического здоровья, полноценного питания, соблюдения режима сна и отдыха, избегания переутомления, особенно во время подготовки к экзамену.

Кроме того, в книге объясняется как себя вести, если приемная комиссия или отдельный экзаменатор настроены против тебя, действуют с целью необоснованно снизить оценку за экзамен.

Книга будет полезна учащимся выпускных классов, студентам, их родителям и всем, кому предстоит сдача какого-либо экзамена.



<https://bit.ly/3oihgkh>

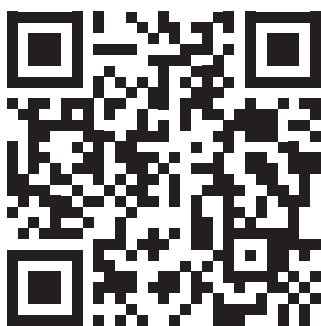
**Пинтосевич И., Гончарова С. Онлайн-карьера для мам. – М.: Издательство «Э», 2017.**

Эта книга для тех мам, чей потенциал не уместается в стенах дома и рамках быта. Если для женщины важна самореализация без отрыва от семьи, то ей очень поможет книга «Онлайн-карьера для мам». Уникально то, что система, описанная в книге адаптирована именно для женщин, тогда как большинство бизнес-стратегий рассчитаны на мужчин и не учитывают занятость человека домом и детьми.

Книгу написали Ицхак Пинтосевич – современный писатель, эксперт по личностному росту, профессиональный тренер по развитию бизнеса, автор книг о здоровье и самосовершенствовании, Светлана Гончарова – специалист по отношениям в семье, бизнес-тренер, автор книг по личностному росту и психологии. Они рассказали читательницам не только об онлайн-карьере, но и о том, как успешно совместить работу с семьей и домашними обязанностями, как научиться быстро обучаться новому, и как найти в интернете дело по сердцу.

Авторы предлагают идеи и возможности законного и стабильного заработка в интернете. Разъясняют разницу между призванием человека и его миссией. Дают советы по организации работы из дома, тайм-менеджменту для мам, по поиску баланса между семьей и работой. Объясняют, как, чему и зачем учиться взрослому человеку. Предлагают модель онлайн-карьеры для мамы. Светлана описывает свои десять шагов в онлайн-бизнесе и советует, с чего начать свой путь к успеху.

С помощью этой книги мама и жена найдет призвание, выстроит свою онлайн-карьеру в инфобизнесе и наладит действенный баланс между семьей и работой.



<https://clck.ru/RYMhv>

**Платонова С. М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.**

Книга представляет собой методическое пособие по технике решения сложных ситуаций взаимодействия с ребенком. В ней читателям предлагается описание разнообразного жизненного опыта взаимодействия детей и родителей, представленного через выделение типов ситуаций и обоснование необходимых действий взрослого.

Книга состоит из трех частей: теоретической, иллюстрирующей и практической. В первой части читатели знакомятся с логикой определения вида ситуации взаимодействия ребенка и взрослого (всего предложено семь видов) и обоснованием выбора способа действия взрослого.

Во второй части каждый вид ситуации иллюстрируется примерами, взятыми из исследований студентов факультетов педагогики и психологии, и дополняется ходом рассуждений для выбора конкретных действий взрослого.

В третьей части для читателей предлагаются готовые ситуации разных видов для самостоятельного решения. Они предназначены для тренировки умения взрослого человека думать, анализировать ситуацию общения с ребенком. Затем можно соотнести свое решение с решением, предложенным в книге. Все приведенные примеры реальны, взяты из педагогической практики, поэтому, знакомясь с ними, родители и воспитатели смогут значительно расширить свои представления о сложностях и способах воспитания детей.

Книга адресована начинающим и опытным родителям и педагогам, ведущим воспитательную работу с детьми.



<https://clck.ru/RYMko>

**Полеев А. М. Трудный подросток глазами сексолога. Практическое руководство для родителей. – М.: Эксмо, 2014.**

Врач-психотерапевт с мировым именем, кандидат медицинских наук, известный сексолог, Александр Моисеевич Полеев в этой книге делится более чем сорокалетним опытом общения со своими юными пациентами – мальчиками-подростками и их родителями.

Сегодня, как хорошо известно доктору Полееву по его обширной практике, мальчики вступают в пубертатный период намного раньше, чем это было лет пятьдесят назад. Современным подросткам стало все сложнее справиться с нахлынувшими на них новыми физическими ощущениями и желаниями. Эта книга позволит родителям понять чувства и потребности своего сына-подростка для того, чтобы помочь ему без потерь пройти этот непростой период взросления. Автор откровенно, без излишней медицинской терминологии, рассказывает о том, какие трудности ожидают современного тинейджера на пути к взрослой жизни, призывает каждого родителя прислушаться к чувствам своего повзрослевшего сына и стать для него верным другом, с которым можно поделиться всем, даже самым сокровенным.

В восьми главах издания подробно рассматриваются влияние мужских половых гормонов на организм мальчика в целом, парадоксы и противоречия психики подростка, подростковое самоудовлетворение, влюбленность и любовь, проявления синдрома Ромео и Джульетты, начало интимной жизни у подростков, противоправное поведение подростков.

Издание будет полезно родителям, педагогам средних и старших классов школы, детским психологам и сексологам.



<https://clck.ru/RYMoC>

**Пономаренко А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов. – М.: АСТ, 2014.**

В книге описаны основные проблемы, с которыми сталкиваются почти все родители подростков, и также предложены пути их эффективного решения.

Автор дает советы, как общаться с подростком, опираясь не только на теоретическую научную базу психологии и педагогики, но и опыт психологического консультирования. В книге приводятся обезличенные примеры из практики и разбираются ключевые родительские ошибки.

Говорится о необходимости отслеживать круг контактов ребенка и противодействовать влиянию не него плохой компании. Объясняется, как мотивировать подростка к учебе. Предлагаются варианты родительской помощи при выборе ребенком будущей профессии, поддержки в период подготовки к экзаменам и поступления в учебное заведение. Даются советы, как помочь ребенку сформировать уверенность в себе, поднять уровень самооценки и самоуважения. Описываются пути выхода из кризиса детско-родительских отношений. Отмечается необходимость преодоления подросткового инфантилизма, который может помешать будущей успешности ребенка. Затрагиваются вопросы детской агрессивности не как симптома нервно-психического заболевания, а как проявления нарушения эмоциональной сферы, как результата реализации неправильных семейных сценариев. Приводятся примеры самых распространенных психологических защит. Рассматривается современная проблема подростковой интернет-зависимости.

В заключении к книге автор обращается к феномену жизнестойкости, описывая ее и предлагая читателям диагностический тест для оценки ее уровня.

Книга рекомендуется родителям подростков.



<https://clck.ru/RYMqv>

**Попова Е. Е. Укутанное детство. Не прячьте детей от жизни. – М.: Никая, 2020.**

Эта книга семейного психолога Елены Евгеньевны Поповой о проблемах воспитания, распространенных ошибках родителей и плачевных последствиях, к которым они неизбежно приводят.

Автор бьет тревогу: у современных детей отбирают детство и право на счастливое будущее! В своем порыве во что бы то ни стало «защитить и обезопасить» родители переходят важную грань – лишая ребенка опыта проживания негативных эмоций и преодоления сложных ситуаций, оберегая от трудностей и решая за них все проблемы, они тем самым покушаются на его самостоятельность в принятии решений. Взрослые ограждают ребенка от всех возможных рисков и отбирают возможность оценить опасность, рассчитать свои силы, понять собственный потенциал. На выходе мы получаем подростков и молодых людей, неспособных адекватно воспринимать реальность, оценивать свои силы, преодолевать препятствия и разрешать конфликты. Но разве такой жизни мы желаем для своих детей? Особенно туго приходится выросшим в «стерильной атмосфере» подросткам, которые неизбежно сталкиваются с реальным миром.

На примере реальных историй из своей психологической практики автор рассказывает, как воспитать ребенка так, чтобы по-настоящему подготовить его ко взрослой жизни и через 10-20-30 лет увидеть в нем самодостаточную, сформировавшуюся и цельную личность.

В приложение включена авторская методика по написанию терапевтических сказок – психологического инструмента по работе с детскими травмами.



<https://clck.ru/RYMtD>



**Попова И. М. Большая книга для мам. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

Эта книга автора пособий для родителей Ирины Мечеславовны Поповой будет интересна как опытным мамам, так и тем, кто только планирует беременность или ждет ребенка. В ней собраны полезные советы, которыми делились участницы сообщества «Для мам» социальной сети «ВКонтакте», а также материалы психологов, врачей и педагогов. Проверенные на личном и профессиональном опыте, эти рекомендации охватывают все периоды развития малыша и предлагают решение проблем, которые могут возникнуть в любом из них.

Подробно рассказывается о планировании беременности, подготовке к зачатию, этапах развития плода, ведении беременности. Большой раздел посвящен родам: естественные, альтернативные, партнерские, путем кесарева сечения, осложненные. Также не обойден вниманием послеродовый период: организация быта, уход за новорожденным, вопросы восстановления матери. Грамотно освещается тема кормления грудью. Последующие разделы посвящены ребенку, уходу за ним, организации детского питания, подбору одежды и обуви, развитию, обучению, играм, игрушкам, развивающим занятиям, здоровью и болезням, нормам развития и возрастным кризисам, детским коллективам, детским праздникам и отдыху с детьми. Информация структурирована по возрастным периодам: с рождения до 3 месяцев; 3-6, 6-9, 9-12 месяцев; 1-2, 2-3 года; от 3 лет до поступления в первый класс.

Большая хорошо иллюстрированная энциклопедия будет полезна не только мамам, но и папам, бабушкам, дедушкам, няням и воспитателям.



<https://clck.ru/RYMw8>

**Ракита М. Дневники приемной матери ребенка из детского дома. – М.: Генезис, 2017.**

Эта книга уникальна: шаг за шагом в ней отражается непростой процесс «отогревания» девочки, попавшей из детского дома в приемную семью, процесс взаимной адаптации ребенка и принимающей его семьи, полный радости и горечи. Автор, пишущая под псевдонимом Майя Ракита, – профессиональный психолог, поэтому она хорошо видит причины эмоциональных срывов, фантазий, агрессии ребенка, проблем с границами, общением и учебой. И, выделяя составляющие каждой проблемы, выбирает конкретные пути ее решения. Но при этом остается прежде всего любящей, принимающей, тонко чувствующей и сопереживающей мамой непростого ребенка.

Дневниковые записи не похожи на материал пособий и справочников, но удобны для чтения и увлекают читателя, как художественное произведение. В них говорится о налаживании контакта между девочкой и приемной мамой (отца в семье не было), о бытовых проблемах, о взрослении девочки, о знакомстве с родственниками приемной матери, о трудностях в обучении и общении со сверстниками. Многие ситуации, ссоры, конфликты описаны очень жестко, что требовало от автора большой смелости. Книга рассказывает о жизни девочки только момента до окончания ею школы, имя ребенка по желанию автора не называется. Одна из частей целиком посвящена решению школьных проблем приемной дочери и ее профессиональному самоопределению.

Книга будет полезна всем родителям, вне зависимости от того, приемный или родной ребенок растет в семье, и интересна всем остальным читателям.



<https://clck.ru/RYMz5>

**Рахимова И. А. Ошибки семейной жизни. Понять и исправить. – М.: Никея, 2018.**

Счастливые семьи кажутся сегодня редким исключением. Их завистники думают, что таким семьям просто повезло, словно они выиграли свое благополучие в лотерею. Мы не всегда понимаем, что счастье на дороге не лежит. И только так кажется, что за ним не стоит никакого труда. Вряд ли люди вступают в брак, чтобы сделать друг друга несчастными, скорее наоборот - чтобы сделать счастливыми. Но проходят годы, а счастья все нет.

Кто-то даже забыл, что счастье вообще было: разве что вспоминает о нем, разглядывая свадебные фотографии и удивляясь выражению своего невероятно счастливого лица.

«Все поправимо, проблемы в семье разрешимы», – вот основная мысль книги Ирины Анатольевны Рахимовой, практикующего психолога с тридцатилетним стажем в профессии.

Каждая семья сталкивается с кризисами, но не все супруги знают, как их преодолеть. Автор глубоко и подробно рассматривает на примерах весь круг проблем современной семьи и делится опытом их решения. Над отношениями нужно осознанно трудиться на протяжении всей жизни, при этом не зазорно обратиться за помощью психолога, хотя бы в формате чтения соответствующей литературы.

В чем состоит сила и слабость мужчин и женщин; как нам услышать друг друга, как разрешать конфликты и строить отношения с детьми; как справляться с обидами, одиночеством и страхами - об этом и многом другом рассказывает книга. В приложении опубликованы православные молитвы о согласии и любви между супругами. Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.



<https://clck.ru/RYN3H>

**Резапкина Г. В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям. – М.: Русское слово, 2020.**

Резапкина Галина Владимировна – психолог, автор множества книги и статей по вопросам психологии образования и самоопределения молодежи, тренингов и программ психологической диагностики.

Эта книга для тех, кто хочет помочь детям правильно выбрать профессию: для родителей, а также для психологов и педагогов. Двенадцать глав книги – это двенадцать шагов подростка к своевременному, осознанному и реалистичному выбору своего профессионального будущего. Автор говорит об особенностях подросткового возраста, сложностях выбора занятий, неопределенности относительно профессионального будущего. Объясняет, что такое психологическая готовность к выбору профессии и как ее измерить. Рассуждает о том, как профориентационные штампы затрудняют выбор профессии. Советует подростку и его родителям опробовать метод составления семейного древа профессий по аналогии с генеалогическим древом, но с указанием профессионального выбора и пути родственников. Кроме того, советует обсудить, зачем люди работают, какие ограничения по здоровью имеют те или иные специальности. Предлагает методы определения профессиональных интересов ребенка, уровня притязаний и самооценки. Описывает профессиональные типы личности.

Отмечает важность планирования профессиональной карьеры.

Рекомендации и методики, включенные в книгу, дополняют темы, которые рассматриваются на внеурочных занятиях по профессиональному самоопределению школьников. В конце издания размещены приложения и список литературы о самоопределении и выборе профессии.



<https://clck.ru/RYN79>

**Ремиш Наталья. Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы. – М.: Эксмо, 2020.**

Стихи, однажды написанные Натальей Ремиш для своей дочери, стали сценарием к мультфильму, который собрал сотни тысяч просмотров в Интернете. Темы, волновавшие одну маму, оказались важными для многих родителей и детей. Несмотря на кажущуюся легкость, жизнь ребенка полна конфликтных ситуаций. Он ежедневно задается непростыми вопросами. «Мы бедные? Мальчик не ходит, он больной? Почему они со мной не дружат? Я не буду с ней играть, она не русская». Дети затрагивают «неудобные» темы, и родителям бывает непросто найти правильные слова для их объяснения.

Эта книга – возможность провести время вместе с детьми, легкий способ обсудить с ними сложные вопросы, донести до детей жизненные ценности и морально-нравственные установки свои и своей семьи. Каждое стихотворение – диалог мамы и ее маленькой дочки по имени Мира – предлагает повод для разговора читателя-родителя со своим ребенком. Автор поднимает пять важных тем: отношение к старости, людям с особенностями развития, представителям другой национальности, материальным ценностям и дружбе.

Свое мнение по упомянутой проблематике в книге высказали также психологи, эксперты по детскому воспитанию, многодетная мама. Их комментарии предваряют каждую главу. Стихи написаны простым и понятным ребенку языком, их сопровождают большие яркие иллюстрации. Книгу рекомендуется читать родителям вместе с детьми старшего дошкольного возраста и младших классов.



<https://clck.ru/RYN9q>

**Сатья, дас. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

Сатья (Сергей Яковлев, Украина) – семейный психолог, автор и ведущий популярных семинаров «Нескучная семейная психология», расскажет о том, как надо взаимодействовать, общаться и обращаться с детьми, как проявить в них то, что заложено. Дети – замечательные, творческие и гармоничные личности! Нужно просто помочь им развить это начало!

Читатели узнают о семи с половиной детских характерах, о четырех типах детей и особенностях общения с ними, о пяти принципах позитивного воспитания, о трех этапах воспитания, о десяти заповедях адекватных родителей, о секретных фразах, которые помогают детям вырасти счастливыми и реализоваться в жизни. А еще выяснят много о себе, посмотрят, как некоторые привычные для нас приемы воспитания выглядят со стороны ребенка, что ведет к подавлению его личности, какие слова могут серьезно повлиять на его будущее и разрушить внутрисемейные отношения. Возможно, некоторые взрослые найдут причины собственных комплексов и неудач. Большое место автор отводит ответам на частные вопросы по воспитанию детей; говорит о здоровье, учебе, домашнем труде; рассуждает об особенностях воспитания детей в повторных браках их родителей и в неполных семьях; приводит примеры из собственного отцовского опыта; озвучивает мнение, не всегда совпадающее с общепринятым.

Но не стоит думать, что в книге ждут нудные нравоучения. Стиль Сатии – это просто о сложном, с юмором о наболевшем.



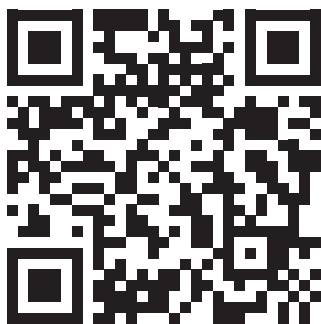
<https://clck.ru/RYNBj>

**Селютина Ю. И. Стоматолог Селютина, у меня вопрос: как заботиться о детских зубах? – М.: Издательство «Э», 2018.**

«У детей зубы не болят и не нужно их лечить, все равно выпадут» – этот крепко засевший в головах стереотип давно уже устарел! Здоровые зубы ребенка влияют не только на внешний вид, но и на его речь и общее состояние организма в дальнейшем. Поэтому так важно лечить и ухаживать за полостью рта с раннего возраста, посещать детского стоматолога, помочь ребенку не бояться врачебных манипуляций. Благодаря книге практикующего стоматолога Юлии Игоревны Селютиной родители узнают, как правильно ухаживать за полостью рта малыша с момента прорезывания первого зуба, какие способы лечения и профилактики стоматологических заболеваний наиболее эффективны, когда необходимо обращаться за помощью к стоматологу, что и в каком возрасте необходимо сделать, чтобы улыбка ребенка в будущем была красивой.

Материал книги структурирован по возрастным этапам: внутриутробный период развития ребенка и формирование зубов, период формирующегося молочного прикуса (от 0 до 3 лет), период молочного прикуса (от 4 до 7 лет), период сменного прикуса (от 8 до 14 лет). Последующие главы посвящены стоматологическим болезням у детей, их описанию, профилактике и лечению. Книга содержит раздел с краткими ответами детского стоматолога на часто задаваемые вопросы родителей.

Информация, содержащаяся в книге, не может служить заменой консультации врача. Перед совершением любых рекомендуемых действий необходимо проконсультироваться со специалистом.



<https://clck.ru/FP9Ln>

**Сковронская Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей. – М.: Генезис, 2014**

Автор книги – Лидия Васильевна Сковронская, психолог высшей квалификационной категории со стажем более 25 лет.

В шестнадцати главах книги представлена система взглядов и убеждений, касающаяся воспитания детей. Система, основанная на гуманистическом подходе и выверенная многолетним профессиональным и родительским опытом автора. Цель издания – помочь родителям расстаться с родительской беспомощностью, создать со своими детьми гармоничные отношения, основанные на любви и уважении.

Как установить полноценный контакт с ребенком, избавиться от манипуляций и подавления в семье и школе? Какие существуют безопасные способы эмоциональной разрядки? Каковы причины инфантильности подрастающего поколения, приводящей к формированию разного рода зависимостей? Как справиться с детскими и родительскими страхами, способствовать развитию ответственности и чувства собственного достоинства ребенка? Как передать ребенку культуру разрешения конфликтов? Как воспитать материально независимого человека? Как и когда заниматься половым воспитанием ребенка? Это лишь часть вопросов, над которыми размышляет автор, становясь на страницах книги замечательным собеседником читателя.

Книга особенно актуальна сейчас, когда нравственные критерии в нашем обществе потребления размыты и растет число зависимых людей. Поэтому издание будет полезно и интересно не только родителям, психологам, педагогам, но и широкому кругу читателей.



<https://goo.su/2NqV>



**Скребцова М., Лопатина А. Семейные заповеди. – М.: Философская книга, 2017.**

Отсутствие понимания – основная причина конфликтов между детьми и родителями. Материалы книги включают практические советы, стихи, сказки, рассказы, диалоги для детей разного возраста. Все это поможет родителям на пути к собственному ребенку.

В книге в форме беседы обсуждаются такие темы как: доверительные отношения в семье, уважение между членами семьи, отношения братьев и сестер, детская ложь, ответственность за свои поступки, трудности переходного возраста, причины детской агрессии, приучение ребенка к порядку, выбор адекватного наказания, дети в плену у компьютера, здоровое питание и здоровый образ жизни семьи, финансовое воспитание детей, дети и домашние питомцы. Всего в книге предлагаются тридцать тем для бесед. Каждая тема включает в себя литературный материал, творческие задания, вопросы ребенку и философские диалоги, которые помогут родителям и детям дружить и сохранять любовь и уважение в семье. Публикуется мнение детей начальной и средней школы о проблемах детско-родительских взаимоотношений, что, безусловно, будет полезной информацией для родителей и воспитателей.

Издание можно использовать для групповых занятий по семейному воспитанию в образовательных учреждениях, для коллективного обсуждения на встречах семейных клубов, для чтения и обсуждения с детьми в домашней обстановке.

Книга предназначена в помощь родителям, педагогам, психологам, воспитателям и всем, кого волнуют проблемы семейного воспитания.



<https://clck.ru/RYNUE>

**Соболева А., Емельянова Е. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку. – СПб.: Питер, 2009.**

Книга написана на материале, собранном в течение десятилетней работы Научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии. Издание состоит из двух частей. В первой части проводится анализ причин переутомления школьников, во второй части говорится о проблеме свободного времени ребенка.

Авторы утверждают, что неуспеваемость у многих детей возникает не вследствие лени или неспособности к обучению, а в результате сильной усталости от учебной нагрузки. Доказано, что простое снижение числа дополнительных занятий, увеличение времени на отдых, прогулки на свежем воздухе, массаж и приемы нейрокоррекции позволяют улучшить успеваемость ребенка без затрат на репетиторов и медикаментозного вмешательства.

Родителям рекомендуют обратить внимание на уровень школы, ее предметную направленность. Они должны соответствовать возможностям ребенка. Важно, чтобы в классном коллективе школьник не был «белой вороной» и не чувствовал на себе последствия социального расслоения между детьми. Финансовые трудности семьи могут негативно влиять на ребенка, его принятие сверстниками, и быть причиной дополнительной психической нагрузки.

Авторы также обращают внимание на проблему психологического дискомфорта родителей и учителей, участвующих в школьных собраниях. Говорят о том, как родители могут помочь своему ребенку во время его подготовки к экзаменам.

Описывая проблемы свободного времени ребенка, авторы отмечают важность каникул для школьников, необходимость сочетания активного и пассивного отдыха. Дают советы по организации детского отдыха и совместного семейного досуга, предлагают игры и упражнения, проверенные на практике.



<https://clck.ru/RYNWE>

**Старостина Н. В. На приеме у психолога. Проблема – одинокий родитель. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.**

Одинокому отцу или матери порой сложно самостоятельно найти правильный путь выхода из кризисных семейных ситуаций. Эта книга о том, как в неполной семье одинокому родителю справиться со сложными и трудными ситуациями, которые возникают у него при воспитании ребенка.

В издании описываются типы семей, дается характеристика семье с одним родителем и рассматриваются две основные причины их вынужденного формирования: развод (расставание) родителей или смерть одного из родителей.

Сначала автор советует, как сделать развод наименее болезненным для ребенка. Рассуждает о детских проблемах, которые могут возникнуть вследствие развода родителей: детской агрессии, страхов и беспокойности, лени, неряшливости, негативизма по отношению к отчиму или мачехе. Предлагаются способы коррекции неправильного поведения детей. Затем рассказывается о том, как помочь ребенку пережить горе потери одного из родителей.

В главе «Школа для одиноких мам» помимо прочего даются советы, как без отца воспитать сына настоящим мужчиной, грамотно мотивировать детей, создать в доме «зону радости».

Отмечается важность сохранения и восстановления психического здоровья всех членов семьи. Описывается техника выполнения родителем и ребенком релаксационных упражнений и упражнений для управления агрессивностью и гневом.

Эта книга написана специально для родителей, которые хотят найти более эффективные способы общения с их любимыми детьми, которых волнует будущее их детей.



<https://clck.ru/RYNZX>

**Стельникова О. М. На пороге семьи. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2009.**

В книге, которую с полным правом можно назвать справочником по основным аспектам семейной жизни, рассказано о том, как правильно вести себя, следить за своей внешностью, быть счастливыми супругами и хорошими родителями.

В первом разделе книги описываются формы и правила взаимодействия человека и общества, а именно этикет и его национальные особенности, язык мимики, жестов и тела, территориальные зоны человека, культура речи, организация семейных праздников и гостевых визитов, поведение в общественных местах и разрешение конфликтов, внешний вид и уход за собой. Второй раздел посвящен мужчинам и женщинам в самом широком понимании этой темы: различия в физиологии, биологическая и социальная зрелость, сексуальное влечение, личностно-психологические особенности, влюбленность и любовь, половые преступления, половые инфекции. В третьем разделе обсуждаются создание семьи, свадьба, супружеские отношения, развод и его последствия, семьи с одним родителем.

Четвертый раздел описывает беременность и роды, материнство и отцовство. Пятый раздел раскрывает вопросы воспитания детей от рождения до года.

Книга адресована широкому кругу читателей, и в первую очередь юношам и девушкам, стоящим на пороге семейной жизни, молодым супругам. Она будет полезна родителям, педагогам и медицинским работникам средних учебных заведений в подготовке молодого поколения к главным жизненным ролям – супругов и родителей.



<https://clck.ru/RYNе4>

**Стробыкина Т. Г. Infantia. Учебник первого года. Игры и упражнения для самых маленьких. – М.: КМК, 2019.**

Младенчество (Infantia – лат.) – самый важный период в жизни человека, и эту книгу нужно прочитать до появления малыша и даже до беременности. «Первый год жизни ребенка невозможно переоценить. Важен каждый миг, день, месяц. Грубые нарушения общения в младенчестве проявляются в любом возрасте, до глубокой старости. Мы должны избегать ошибок и учиться у своих детей» – автор книги, Стробыкина Татьяна Геннадьевна, врач-педиатр, имеющий более чем двадцатилетнюю практику, объясняет важность каждого месяца первого года жизни ребенка.

Книга состоит из 13 разделов в соответствии с периодом новорожденности и первыми 12 месяцами жизни. В каждой главе – свои развивающие игры и занятия, советы по уходу за ребенком и выстраиванию режима дня, комплексы гимнастики для малыша, подробное описание особенностей всех сторон развития ребенка и возможных решаемых проблем. Показаны возрастные отличия и даны ориентиры по психомоторному и речевому развитию. Автор подчеркивает, что приведенные сведения о физическом и нервно-психическом развитии грудных детей значительно усреднены, и поэтому книга материал не заменит ежемесячных посещений врача-педиатра, и осмотров других специалистов.

Первый вариант книги – «Игры и упражнения для самых маленьких» – вышел в 2004 году и многократно переиздавался. По сравнению с первым вариантом в данном издании много ценных дополнений и наставлений для молодых родителей.



<https://clck.ru/RYNhd>

**Сурженко Л. А. Как вырастить Личность. Воспитание без крика и истерик. – СПб.: Издательство «Питер», 2017.**

Родившийся малыш подобен зернышку. В нем заложено все. Но прорастет ли оно? Вырастет ли из него красивое, цветущее и плодоносящее растение? Разовьются ли в полной мере способности? Это зависит от родителей.

В книге Леонида Анатольевича Сурженко, бывшего спортивного тренера, преподавателя, автора нескольких книг для родителей, затронуты самые важные и болезненные вопросы воспитания. Родители узнают, как воспитать здорового, счастливого, умного, креативно мыслящего человека. Издание поможет и самим родителям стать интересными для своих детей, сформирует их авторитет в глазах ребенка.

Автор рассуждает о российском менталитете, традиционных стилях воспитания, спонтанных родительских реакциях, воспитательных установках, стереотипах, которые переходят из поколения в поколение. Информация полностью применима на практике, преподносится не декларативно, а в форме рассуждений, идей, векторов воспитания. Приводится множество примеров из жизни, из личного опыта автора. Даются советы, как избежать ошибок воспитания, и что делать, если они все же были допущены. Проработаны темы и содержание диалогов с ребенком, предлагаются техники невербального общения, способы наладить эмоциональную близость. Один из вопросов, раскрываемых в книге, касается сексуального воспитания и трудностей переходного возраста.

Материал книги будет полезен как родителям младших школьников, так и родителям подростков.



<https://clck.ru/RYNjf>

**Сурженко Л. Трудная ситуация. Как поступить если... Пособие по выживанию в семье, школе, на улице. – СПб.: Питер, 2016.**

Книга предназначена для подростков обоих полов. Автор доступным языком без морализаторства и излишней академичности говорит с детьми о выживании в современном мире не на физиологическом уровне, а на физическом, эмоциональном, психологическом, интеллектуальном, духовном уровнях.

В части, которая касается выживания в семье, подросткам объясняется, что такое семья, семейная иерархия, семейные роли и задачи, какие бывают типы воспитания, как уйти с позиции жертвы. Автор советует, как определить для себя, как обозначить для других и защитить свое личное пространство. Говорит о взаимоотношениях с братьями и сестрами. Предлагает доступные детям способы, которые можно попробовать применить для налаживания взаимоотношений в семье. Поясняет, что делать в ситуации насилия в семье, угрозы жизни и здоровью самого подростка и его близких, исходящей от одного из членов семьи, в приведенном примере - от отца.

Проблему выживания на улице автор помогает решить, опираясь, среди прочего, на личный опыт занятиями восточными единоборствами. Он не дает конкретных указаний «куда и как бить». Речь идет о выстраивании тактики поведения на улице, в незнакомом районе, при угрозе нападения криминальных элементов, в драке. Говорит о роли дворовой компании в жизни подростка. Затрагивает тему психически нездоровых людей, с маниакальными наклонностями, преступников. Рассказывает об опасности зависимостей: интернет-зависимости, от азартных игр, от алкоголя и психоактивных веществ. Дает советы, как отказаться от предложения «выпить, понюхать, попробовать».

Затем переходит к теме школы. Подробно обсуждает отношения со сверстниками, ребятами старше или младше, учителями, администрацией и другими работниками школы.

Книга будет полезна не только детям среднего и старшего школьного возраста, но их родителям и педагогам для понимания непростого мира подростков.



<https://clck.ru/RYNqT>

**Суркова Л. М. Книга номер 1 #про развитие детей. Советы и рекомендации на каждый день. – М.: Издательство АСТ, 2017.**

Дети в возрасте от года до семи лет – самые непостоянные, любознательные, активные и творческие! Каждый день дарит им новые впечатления и эмоции, и задача родителей в данный момент – правильно подойти к воспитанию и развитию малышей, одновременно обучая их и даря свою любовь. Этот сборник написан Ларисой Михайловной Сурковой – кандидатом психологических наук, практикующим психологом, родительским коучем, многодетной мамой, автором популярнейшего блога в Instagram. В ее книге объединены не только рекомендации по воспитанию детей от рождения до семи лет, советы по обучению и планированию распорядка дня, вопросы избавления от вредных привычек, но и даны развивающие задания, занимательные игры, упражнения на развитие логического и наглядно-образного мышления. Советы для малышей собраны в общие темы и скомпонованы по возрастам, акцентировано внимание на основных проблемах и кризисах, которые преследуют ребенка в том или ином возрасте. Выделены следующие крупные темы: здоровье и развитие, игры, познание окружающего мира, школа, семья, родители и старшие родственники, социальные отношения, возрастные трудности и поведенческие нарушения. Материалы издания помогут родителям построить свою четкую систему воспитания малыша, основываясь на опыте и профессионализме автора.

Книга рекомендована родителям, бабушкам и дедушкам, профессиональным няням дошкольников, воспитателям детских садов.



<https://clck.ru/RYNtU>



**Суркова Л. М. Семья. Нам здорово быть вместе. – М.: Издательство АСТ, 2016.**

Семья – наш фундамент, обеспечивающий безопасность и дающий энергетическую поддержку, наш якорь, к которому всегда можно вернуться. Но над гармонией в доме надо работать, чувства между супругами необходимо поддерживать, а взаимоотношения с детьми и родственниками – аккуратно строить.

В книге практикующего психолога и семейного консультанта Ларисы Михайловны Сурковой рассматриваются этапы семейной жизни и сопровождающие их трудности во внутрисемейных отношениях. Создание семьи: знакомство, свадьба, отношения с новыми родственниками, семейные ценности и традиции. Супружество: любовь, сексуальная жизнь, конфликты, финансы, совместное и раздельное времяпрепровождение, развод. Дети: планирование, беременность, роды, воспитание, кризисы, взрослые дети и их родители. Психологические закономерности: особенности личности взрослых и детей. Проблемные ситуации: привычки, страхи, зависимости, измены.

На наиболее актуальные вопросы автор дает ответы: как понимать скрытые желания партнера и мотивировать друг друга; как избегать ссор и конфликтов в семье; как вернуть жизнь в правильное русло после рождения детей; как справиться с эмоциональным выгоранием и научиться любить жизнь. В книге приводятся психологические упражнения и методики, которые помогут читателям научиться смотреть на свою семейную жизнь с оптимизмом. Главное, помнить несложную формулу: любите себя и партнера – уважайте себя и его – помните о своих и его интересах.



<https://clck.ru/RYNwF>

**Суркова Л. М. Я просто мама. Идеи, советы и истории. – М.: Издательство «АСТ», 2017.**

Суркова Лариса Михайловна – кандидат психологических наук, практикующий психолог, семейный консультант, автор блога в Instagram.

От автора: «Когда родилась моя старшая дочь, я завела дневник. Описывала в нем прирост веса моей малышки, ее настроение и поведение, записала, когда она первый раз улыбнулась, и когда проклюнулся ее первый зубик. Так это стало доброй традицией – я пишу, чтобы помнить. Надеюсь, что мой дневник сможет помочь многим родителям и тем, кто когда-нибудь планирует ими стать. Я расскажу вам о жизни с детьми – настоящей, со своими радостями и переосмыслением ценностей. Здесь будет и много личного, и много важного – о воспитании, о вашей новой жизни с ребенком, об этапах его развития и роста. Вся моя жизнь на этих страницах, и я поделюсь ею с вами: своими воспоминаниями, наблюдениями, советами и даже рекомендациями. Помните, что семья – самое главное и ценное, что у вас есть!»

Автор – мама пятерых детей, каждому из которых посвящены по несколько глав книги. В первой части издания в формате дневниковых записей рассказывается о появлении в семье четырех старших детей. Во второй части говорится об опыте многодетности, семейном воспитании, развитии детей, возрастных кризисах, школьном обучении, счастливом супружестве, возможных трудностях. Третья часть посвящена пятому ребенку, более подробно говорится о ведении беременности, родах и первом месяце после рождения малыша.

Книга будет интересна родителям детей любого возраста.



<https://clck.ru/RYNxc>

**Суркова Л. М., Эриль М. А. Счастливы круглые сутки. Гармония в семье днем и ночью. – М.: Издательство АСТ, 2019.**

Издание представляет собой книгу-перевертыш. В первой части издания, которая называется «Гармония в семье днем», современный российский психолог, известный блогер и родительский коуч Лариса Михайловна Суркова освещает ключевые моменты семейной жизни – от свадьбы до воспитания детей и успешного преодоления кризиса среднего возраста. Книга делится на следующие части «Создание семьи», «Муж-жена», «Дети», «Психологические закономерности», «Проблемные ситуации». Содержание перекликается с другой книгой автора под названием «Семья. Нам здорово быть вместе».

Вторая часть сборника, которая называется «Гармония в семье ночью», написана психотерапевтом Марией Анатольевной Эриль. Автор проанализировала тысячи реальных случаев современных семей, которые ищут гармонии в своей паре, и вывела основные причины, признаки и пути решений супружеских проблем и трудностей. К ее материалам приводятся профессиональные комментарии Ларисы Сурковой. Темы, которые поднимает Мария Эриль, касаются супружеских взаимоотношений, интимной близости, сексуального воспитания детей, влияния образа родителей и семейного сценария на ребенка.

Книга разделена на небольшие главы, многие советы оформлены в виде списков. Поэтому работу можно использовать в качестве справочника для супругов, содержащего всю важную информацию о семейной жизни и воспитании детей. Кроме того, издание будет интересно семейным психологам.



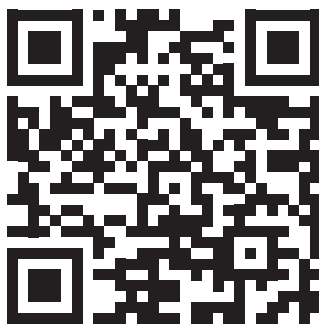
<https://clck.ru/RYP2K>

**Тимошенко Г. В., Леоненко Е. А. 107 правил мамы. Решебник родительских задач. – М.: Издательство «АСТ», 2017.**

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос счастливым, уверенным в собственных силах человеком. Но часто получается так, что действия взрослых не только не помогают ребенку, но даже вредят ему. Так как же найти эту золотую середину – помогать, не мешая? В своей книге психологи Галина Валентиновна Тимошенко и Елена Анатольевна Леоненко рассмотрели процесс развития ребенка как последовательность логических этапов, на каждом из которых родитель должен руководствоваться определенными рекомендациями – что ему следует делать в данный момент и как вести себя категорически нельзя. Для наглядности и удобства восприятия все действия родителей и их последствия для характера детей оформлены в виде схем и таблиц.

Авторы рассуждают о том, зачем нужны дети, что такое детство и как оно устроено, чему в детстве нужно научиться ребенку, какие действия родителей и близких взрослых могут испортить детство и повлечь формирование негативных характеристик личности ребенка и возникновение иных трудностей. Развитие ребенка представлено поэтапно с определением ведущей задачи и двух-трех основных событий. Возрастные границы этапов не строго определены и накладываются друг на друга. По мнению авторов, ребенок от рождения до трех лет учится выживать, с двух до пяти лет учится различать, с четырех до десяти лет учится достигать, с девяти лет и до взросления учится понимать.

Книга рекомендована к ознакомлению родителям детей всех возрастов.



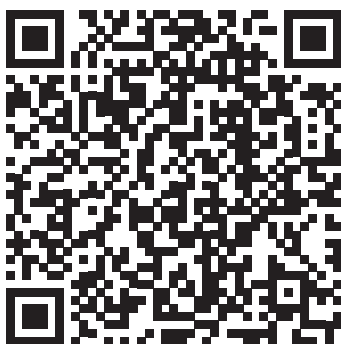
<https://clck.ru/RYP5e>

**Ткаченко А. Б. Трудно быть папой. Невыдуманные уроки отцовства. – М.: Никая, 2017.**

Для детей папа – объект восхищения и подражания: умный, сильный и обязательно добрый, способный научить своим примером главному – вере, любви, милосердию. А еще научить плавать, разводить костер, ловить рыбу, запускать воздушного змея и тысяче других премудростей, без которых сложно представить себе детство. Но легко ли папе быть таким на самом деле? Известный православный писатель, психолог, постоянный автор журнала «Фома», редактор серии детских книг «Настя и Никита» Александр Борисович Ткаченко делится непростым опытом отца многодетного семейства. Серьезные темы и проблемные ситуации рассмотрены с тонкой самоиронией, предельной искренностью и наполнены живыми картинками из практики воспитания собственных сыновей и дочери.

Автор говорит о трудностях отцовства, функциях и роли отца в семье на протяжении всего периода взросления ребенка. Представляет частное мнение отца об охлаждении веры в детях. Обращаясь к теме воспитания детей, рассуждает, как быть примером мужского поведения, как проводить время вместе с детьми, нужно ли учить мальчиков драться, чем помочь желающему самореализоваться ребенку, как переживать детские возрастные кризисы и проблемы подросткового периода, как обеспечить гармонию семейной жизни, что делать для нормализации супружеских отношений, как попытаться предотвратить развод.

Основной акцент в книге делается на воспитании мальчиков, но она, несомненно, будет интересна отцам и сыновей, и дочерей.



<https://clck.ru/RYPA3>

**Толоконин А. О. Секреты успешных семей. Взгляд семейного психолога. – М.: Издательство «Э», 2016.**

Все мы родом из семьи – благополучной или нет, счастливой или несчастной. Мы априори знаем, что такое семья, какой она должна быть. Но что такое наше знание на самом деле: истина или родительский сценарий, следование которому в жизни приведет к краху собственного брака?

Об этом рассуждает Артем Олегович Толоконин – кандидат медицинских наук, психотерапевт-сексолог, блогер, эксперт в вопросах сохранения брака. В этой книге он рассмотрел те основы, на которых строится семья, и предложил свой метод решения семейных проблем любой сложности. Автор уверен: абсолютно любые семейные отношения можно улучшить, восстановить, строить дальше по законам безусловной, зрелой любви.

В книге анализируется любовь, этапы ее развития и виды. Представлены четыре основные составляющие успешной семейной жизни: образ жизни, дети, финансы, сексуальные отношения. Разбирается семейный сценарий, значение рода и родительского опыта. Обсуждается незарегистрированный союз. Рассматриваются кризисы семейной жизни и пути их преодоления. Приводятся рассуждения о том, является ли измена поводом для развода. Изучаются мифы о семейной жизни, бытующие в обществе и созданные внутри семьи. Семейная жизнь позиционируется как духовная практика, но без ухода в эзотерику. Даются советы и рекомендации по вопросам личностного роста.

Издание рекомендовано лицам, состоящим в браке или отношениях, а также желающим построить их, либо завершить.



<https://clck.ru/RYPDa>

**Торсунов О. Г. Законы счастливой семейной жизни. – М.: Свет, 2018.**

Все мы хотим быть счастливы в жизни, в том числе и семейной. Однако семейное счастье не дается даром – ради его обретения необходимо потрудиться. Но как определить, что хорошо в этом мире, а что плохо, где тот путеводитель, с которым следует сверяться, предпринимая очередной значимый для нас шаг? Таким путеводителем, руководством по тому, как жить счастливо, для многих являются Веды – священные писания индуизма.

Книга кандидата медицинских наук, доктора Олега Геннадьевича Торсунова, врача с классическим медицинским образованием и специалиста по ведической медицине, – это адаптированное к современной жизни изложение ведических принципов и правил, имеющих отношение к семье и браку. Написанная в виде живой беседы психолога с семейной парой, она поможет любому человеку ориентироваться в лабиринте противоречивых морально-этических норм, характерных для нашего времени, выработать осознанный, разумный подход к семейной жизни.

Автор рассуждает о том, что такое семейное счастье, какие существуют виды любви и мотивы создания семьи. Предлагает способы определения совместимости в браке, в том числе говорит об астрологической, возрастной, социальной, национальной, религиозной совместимости. Описывает ведические виды браков, феномен кармы и ее влияние на взаимоотношения мужчины и женщины и семейную жизнь.

Книга будет интересна не только последователям ведической культуры, но и всем, интересующимся темой выбора партнера и построения внутрисемейных отношений.



<https://clck.ru/RYPHL>

**Уминский Алексей, протоиерей. Семейное кино. Смотрим с детьми шедевры мирового кинематографа. – М.: Никея, 2018.**

Почему так полезно смотреть кино вместе со своими детьми? Потому что это позволяет не только найти общие темы и общий язык, но и сформировать прекрасную семейную традицию. Шедевры мирового кино, о которых идет речь в этой книге, – известные и не очень – дают возможность поговорить с ребенком о серьезных вещах: о любви и вере, о лжи и предательстве.

Книга состоит из лучших бесед детского киноклуба храма Святой Троицы в Хохлах (г. Москва), который уже много лет проводит известный православный писатель и публицист, педагог по образованию, протоиерей Алексей Уминский. Автор показывает родителям замечательные примеры того, как разговаривать с ребенком, предоставляя ему право делать самостоятельные выводы, принимая его точку зрения, побуждая в ребенке тягу к общению и открытому выражению собственных мыслей.

В книге упоминаются 15 отечественных и зарубежных кинофильмов и мультфильмов, каждому посвящена короткая глава. Она включает в себя название фильма, информацию о годе выхода в прокат, режиссере, об участии в кинофестивалях, краткий пересказ сюжета, кадры из фильма в качестве иллюстраций. Далее приводится беседа о фильме, которая прошла в приходском семейном клубе. Толкование фильмов ведется с позиций христианского мировоззрения, но затрагивает общечеловеческие ценности и нормы морали. Тематика бесед может быть заимствована для обсуждения в семье, при проведении классных часов и воспитательных мероприятий в школах.

Книга будет интересна родителям, классным руководителям, детским психологам, социальным педагогам, педагогам-организаторам детского досуга.



<https://clck.ru/RYPKG>



**Филоненко Е. Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

Учеба – самая сложная работа в жизни ребенка, и большинство родителей в наши дни начинают готовить свое чадо к школьному обучению чуть ли не с пеленок. В ход идут различные методики «раннего развития» и развивающие пособия, призванные обеспечить первокласснику успешный школьный старт, развить в нем лидерские способности и сформировать гармоничную личность. Однако чаще всего старания взрослых приводят к обратному результату – увы, современные дети не хотят учиться, не умеют общаться, отдают предпочтение не книгам и подвижным играм, а гаджетам, и школа для них становится источником постоянного стресса.

Существует ли выход из этого тупика? Да. Дверь в успешное будущее для дошкольника открывают пять ключей: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, произвольность и мотивация, физическое развитие и интеллектуальные навыки. Обо всех тонкостях и секретах развития этих сфер рассказывает Елизавета Николаевна Филоненко – детский психолог, специалист в семейной психотерапии, написавшая несколько книг о воспитании детей.

Автор обозначает ориентиры воспитания дошкольника, определяет степень ответственности родителей, мотивирует их на работу с ребенком, доступно излагает возрастные особенности развития детей. Основное внимание уделяется подготовке к школе, успешному старту и адаптации в ней, коррекции возможных трудностей в обучении.

Книга рекомендована родителям дошкольников и младших школьников.



<https://clck.ru/RYPLw>

**Хухлаева О. В. В каждом ребенке – солнце? Психология ребенка от 0 до 11 лет. – М.: Академический Проект, 2017.**

В книге описаны основные линии развития детей, имеющие непосредственное отношение к формированию важнейших человеческих качеств. Автор рассматривает условия формирования тех или иных качеств (доброты, общительности, интеллекта, душевного здоровья в целом) во младенчестве, в раннем, дошкольном, младшем школьном возрастах, а также «подводные камни», которые поджидают детей и родителей на этом пути. Особо подчеркивается, как важно тем, кто хочет вырастить счастливого ребенка, уметь позволять себе допускать ошибки, принимать их как опыт и учиться на них; как важно сохранять в себе детские качества и уметь проявлять их. Текст иллюстрирован живыми, яркими наблюдениями за детьми, выдержками из бесед с ними.

Материал глав издания выстроен таким образом, что одна глава посвящена одному качеству ребенка, развитие предпосылок данного качества показано в каждом из возрастов (младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном), затем обозначены условия развития этих предпосылок и трудности на этом пути.

В первой главе рассматриваются успешность, активность, уверенность в себе, во второй – социальные эмоции, доброта, заботливость, в третьей – общительность и формирование основной модели общения, в четвертой – здоровье, в пятой – интеллект, восприятие, речевое развитие.

Книга адресована родителям, бабушкам, дедушкам, воспитателям, гувернерам, детским психологам – всем, кто имеет счастье быть вместе с детьми.



<https://clck.ru/RYPPr>

**Царенко Н. В. Антистресс для родителей. Ваш ребенок идет в школу. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.**

Автор – семейный и детский психолог Наталья Владимировна Царенко (Проценко).

Книга затрагивает актуальные вопросы подготовки ребенка к школе, правильного выбора учебного заведения и педагога, адаптации к школьным условиям, наиболее характерные трудности, возникающие на начальном этапе обучения. Кроме того, здесь рассматриваются изменения, происходящие с подростком, и наиболее сложные проблемы этого возраста, а также вопросы профориентации старшеклассников.

Первая глава посвящена дошкольникам и подготовке их к учебе. Автор рассуждает о том, какой возраст больше подходит для поступления в школу – шесть или семь лет, как оценить познавательную инициативу ребенка, по каким критериям выбирать учебное заведение и классного руководителя, необходимо ли тестировать и специально готовить ребенка перед поступлением.

Во второй главе говорится о первом этапе обучения – о начальной школе, об адаптации, вхождении в коллектив и учебных трудностях первоклассников, о значении школьной формы.

В третьей главе обсуждаются подросток, его обучение в средних классах школы, сопутствующие этому трудности, кризис переходного возраста, игровая зависимость, употребление психоактивных веществ.

Заключительная четвертая глава о старших классах школы, выборе дальнейшего пути, профессиональном самоопределении ребенка, любовных взаимоотношениях подростков, ранних браках и подростковой беременности.

Книга предназначена родителям детей от пяти лет и старше.



<https://clck.ru/RYPY8>

**Царенко Н. В. #Большая книга раннего развития ребенка. Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства. – М.: Издательство АСТ, 2017.**

В наши дни тема раннего развития детей удивительно актуальна. Малышей начинают развивать не просто с рождения, а еще до появления на свет. Но что же мы все-таки понимаем под ранним развитием? Когда и как начинать занятия? На какие методики ориентироваться? Чего ждать в результате? Как можно испортить благие цели – и как обойти подводные камни. Ответы на эти вопросы предлагает опытный семейный и детский психолог Наталья Владимировна Царенко (Проценко). Вместе с ней читатели научатся находить ту самую золотую середину, которая позволит вырастить ребенка, словно прекрасный цветок, давая ему возможность раскрыться, но при этом не вытягивая его за лепестки для ускорения процесса и не поливая концентрированными растворами «полезностей» вопреки его желанию.

Автор доступно объясняет, что такое раннее развитие, предлагает обзор методик раннего развития ребенка отечественных и зарубежных авторов, выделяет базовые правила взаимодействия с ребенком. В книге приведен анализ факторов, которые действуют как «якоря» и «тормоза», задерживая и препятствуя развитию ребенка. В противовес им рассматриваются катализаторы, активизирующие развитие без потери качества. Отдельная глава посвящена играм и игрушкам для детей от рождения до пяти лет. Описываются игры и активности, разделенные по возрастным категориям.

Книга рекомендована родителям дошкольников.



<https://clck.ru/RYPVv>

**Цымбаленко Наталья. Буллинг. Как остановить травлю ребенка. – СПб.: Издательство «Питер», 2019.**

«Буллинг» совсем не страшное слово – до того момента, пока ваша семья не столкнется с травлей напрямую. Шок, гнев, обида и другие эмоции часто мешают родителям адекватно оценить ситуацию и понять, какие шаги следует предпринять, куда обращаться, что говорить ребенку и как вести себя с обидчиками. Журналист и мама троих детей Наталья Цымбаленко, чья история о пресечении школьной травли сына громко прозвучала в СМИ и была прочитана сотнями тысяч человек, систематизировала свой опыт для книги. Как отличить буллинг от рядового конфликта, кто и почему становится жертвой травли, что зависит от школы, а что – от семьи, когда стоит вмешиваться и есть ли юридическая ответственность за травлю – теперь вы сможете защитить своего ребенка без необдуманных поступков и лишних эмоций.

Автор в начале издания кратко представляет свою борьбу за права сына и защиту его чести и достоинства в форме десяти шагов. Затем подробно описывает все этапы, объясняя, что такое буллинг, как он проявляется в России и за рубежом, кто и почему становится жертвой издевательств, что делать родителям, если их ребенка травят. Обозначает роль школы и семьи в буллинге. Анализирует российское законодательство с целью определения юридической ответственности подростков. Говорит о последствиях буллинга и его профилактике.

Книга рекомендована родителям школьников, классным руководителям, детским психологам, специалистам по воспитательной работе с детьми и подростками.



<https://clck.ru/RYPXz>

**Чеснова И. Е. Взрослые игры. Секреты удовольствия и счастья в совместной жизни. – М.: Издательство АСТ, 2017.**

У нас перед глазами намного больше примеров сложных, конфликтных, рваных отношений, чем семей, где люди живут свободно и счастливо. Даже сам термин – «партнерские отношения» – еще не прижился в нашем обществе и вызывает много сомнений и скепсиса. В своей новой книге известный семейный психолог Ирина Евгеньевна Чеснова показывает, что не разрушающие, комфортные, гармоничные отношения, основанные на взаимном уважении, сотрудничестве и поддержке, – не миф. Они существуют и наиболее полно удовлетворяют потребности людей в том, чтобы чувствовать себя любимыми, быть собой и проживать жизнь в радость.

Автор подробно рассказывает, что такое здоровые, безопасные отношения, чем они отличаются от нездоровых, зависимых. Объясняет, какие внутренние и внешние факторы мешают найти достойного партнера и жить вместе «долго и счастливо». Предлагает способы реагирования на неприемлемые действия. Учит четко формулировать просьбы и предложения, а также правильно ссориться. Книга содержит множество полезных упражнений на самопознание и детально описывает, как создать пространство любви и достичь теплых, глубоких отношений. В заключении автор рекомендует читателям ознакомиться со списком книг «о том, как выглядит норма в хорошем смысле».

Издание будет полезно молодоженам, супружеским парам, испытывающим трудности в браке, и всем, кого интересует тема построения здоровых отношений между любящими людьми.



<https://clck.ru/RYPdC>

**Чеснова И. Е. Я супермама. – М.: Издательство АСТ, 2018.**

Все мамы – супермамы! Им нужно многое успевать и быстро принимать решения. В этой книге опытный психолог Ирина Евгеньевна Чеснова собрала для будущих и уже состоявшихся мам все самое важное, что нужно знать о ребенке: о его ожидании, рождении, развитии и воспитании до 3 лет. Она поможет сориентироваться в огромном потоке информации, расставить приоритеты, ничего не упустить и почувствовать себя любящей, уверенной в себе мамой прекрасного малыша. Поверить в свои силы и осознанно идти к цели – родить и воспитать здорового и счастливого ребенка – с этой книгой будет очень легко.

В первой части книги «В ожидании малыша» содержатся рассуждения автора о психологической и физической готовности к беременности, понедельное описание течения беременности и внутриутробного развития ребенка, рекомендации о диете и физических нагрузках для будущих мам, информация о здоровье беременной, ее уходе за собой и способах сохранения душевного комфорта. Отдельные главы посвящены родам и пребыванию в послеродовом отделении роддома.

Во второй части книги «Малыш растет» говорится о том, как развивается малыш до 3 лет. Подробно описаны первые недели после выписки мамы и малыша из роддома, рассматриваются темы кормления, проведения массажа, гимнастики, игр. Обсуждается посещение педиатра и вакцинация. Описывается течение детских возрастных кризисов. Даются советы по выбору няни и подготовке ребенка к детскому саду.

Книга будет полезна беременным женщинам, может стать хорошим подарком для молодых родителей.



<https://clck.ru/RYPis>

**Челышева И. В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания. – Таганрог: Изд-во Ступина А. Н., 2011.**

В издании представлен анализ проблемы детского, подросткового и семейного насилия в сфере межличностного общения со сверстниками и взрослыми; механизмов влияния экранного насилия на сферу отношений в семье; отношений несовершеннолетней аудитории к экранному насилию, изменений в поведении, развитии подростков, происходящих под воздействием насилия на экране и в реальной жизни.

Научно-популярное издание направлено на оказание помощи родителям в семейном воспитании детей и подростков, испытывающих негативное влияние экранного насилия, умения решать возникающие семейные проблемы ненасильственными методами, проявляя взаимное уважение и доверие. В издании представлены методические рекомендации для родителей, подборка материалов для проведения бесед, примерные темы и вопросы для обсуждения фильмов с подростками; нормативно-правовые документы, касающиеся доступа несовершеннолетней аудитории к произведениям медиакультуры, содержащим насилие и жестокость. Также в издании раскрыты реабилитационные и релаксационные возможности медиаобразования (специального направления в педагогике, выступающего за изучение школьникам и студентами средств массовой коммуникации), которые можно успешно применять в процессе семейного воспитания подростков.

Издание адресовано широкой аудитории читателей: родителям, учителям, студентам педагогических вузов и всем тем, кто интересуется проблемами медиа и медиаобразования.



<https://clck.ru/RYPm8>



**Шишова Т. Л. Не стучите молотком по пианино. Беседы с детским психиатром Козловской Г. В. – Рязань: Зерна-Слово, 2016.**

Книга построена в виде живой беседы Татьяны Львовны Шишовой, известного педагога-психолога, с Галиной Вячеславовной Козловской, выдающимся ученым, детским психиатром с пятидесятилетним стажем работы. Авторы научно обоснованно и в то же время популярно рассказывают о теснейшей зависимости психического здоровья детей и подростков от опоры на традиционные морально-этические нормы и ценности в воспитании, помогают читателям получить элементарные знания о детской психике и ее отклонениях: гиперактивности, аутизме, шизофрении, психопатии, неврозах, депрессии, социопатии и др.

Книга состоит из двух частей: «Ранняя профилактика. Как не навредить» и «Если проблемы все-таки есть». В первой части работы авторы рассуждают о необходимости предупреждения психических расстройств, задержки психического развития, школьной неуспеваемости и профилактике этих проблем силами родителей. Во второй части анализируют систему диагностики распространенных заболеваний детей и подростков, описывают конкретные (с указанием медицинских диагнозов) заболевания. Кроме того, во второй части говорится о социопатии, наркозависимости, суицидальном поведении, о проблемах детей-сирот.

Книга принесет большую практическую пользу родителям и педагогам, воспитателям, психологам и психиатрам, а также всем тем, кто работает с детьми.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.



<https://clck.ru/RYPpD>

**Шишова Т. Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. – Рязань: Зерна-Слово, 2018.**

Книга педагога-психолога Татьяны Львовны Шишовой «Чтобы ребенок не был трудным», выдержав несколько изданий, пользуется неизменным успехом у родителей и педагогов, помогая им избежать многих ошибок воспитания, которые чреваты разладом детско-родительских отношений и расшатыванием психики ребенка.

В первой части издания «Проблемы поведения и общения» автор рассуждает о таких характеристиках личности и качествах ребенка, как воля, самоконтроль, активность, демонстративное поведение, лидерство, чувство юмора, дисциплинированность.

Вторая часть «Семейные отношения» посвящена вопросам материнства и отцовства, значению родительского воспитания для развития ребенка, особенностям семей с одним родителем.

В третьей части «Половое воспитание» говорится о воспитании мальчиков и девочек, подготовке старшего ребенка к рождению младшего, особенностях воспитания единственного ребенка.

Четвертая часть «Дети и социум» касается взаимодействия ребенка и общества, его отношений с близкими, знакомыми и посторонними людьми.

В пятой части «Казенный дом» идет речь о вхождении ребенка в детский коллектив, посещении детского сада и школы, пребывании ребенка в стационаре больницы.

В шестой части «Досуг» раскрываются вопросы организации детского досуга. Предлагаются советы по популяризации в детской среде чтения книг, по выбору подходящих игрушек, по организации детских занятий и игр за компьютером. Также говорится о правилах самостоятельных прогулок ребенка и условиях его поездки в летний лагерь.

Книга в первую очередь адресована молодым родителям, она также необходима воспитателям, педагогам и всем, кто интересуется проблемами воспитания детей.

Издание допущено к распространению Издательским советом Русской Православной Церкви.



<https://clck.ru/RYPsz>

**Щербинина Ю. В. Пособие по укрощению маленьких вредин. Агрессия. Упрямство. Озорство. – М.: Издательство «ФОРУМ», 2013.**

Каковы наши представления о Ребенке и Детстве? Какие книжные персонажи помогают детишкам упрямиться и проказничать? В каких литературных сюжетах отражаются основные стратегии воспитания? Как происхождение и значение слов помогают понять поведение детей и раскрывают секреты общения с ними? В предлагаемой книге родители найдут ответы на эти вопросы, а также практические советы и действенные рекомендации.

О непослушании написано множество глубоко научных книг по психологии и педагогике, эта же книга говорит с читателем простым доступным языком и представляет взгляды лингвистов, философов и детских писателей. Ее автор – Юлия Владимировна Щербинина – доктор педагогических наук и один из ведущих российских специалистов по проблемам деструктивной коммуникации.

Автор рассказывает о том, как мы управляем детьми, как дети управляют нами, и что же взрослые делают не так. Анализируется природа и сущность детской агрессии и то, каким образом можно с ней справиться. Говорится, что нужно знать о детском упрямстве и как ему противостоять. Объясняется, как предупредить деструктивное детское озорство и какая степень озорства допустима. Даются рекомендации по предупреждению коммуникационных ошибок ребенка.

В конце издания есть советы, что почитать маленьким врединам и что почитать о маленьких врединах.

Издание адресовано самому широкому кругу читателей: мамам и папам, бабушкам и дедушкам, воспитателям и учителям; а также специалистам, занимающимся проблемами детства.



<https://clck.ru/RYPvZ>

**Эрзяйкин П. А. Ваши дети – не ваши дети. – М.: РИПОЛ классик, 2013.**

Бизнес-тренер, психотерапевт, семейный консультант Павел Артемович Эрзяйкин предупреждает, что в его книге для родителей нет неожиданных открытий. Воспитывая детей, мы предпочитаем избитые и популярные социальные модели и постулаты и следуем им, даже не задумываясь, хотя их абсурдность очевидна. Мы считаем, что это «правильно». Не обманывайте себя – ребенок не обязан соответствовать вашим ожиданиям. Ребенок – более живой, чем его родители, потому что в нем пока еще больше жизни. Родители, запомните, ребенок – не ваша собственность! Родители – это лишь условие для проявления новой жизни, и ваша задача – создать пространство для ее роста.

Автор анализирует сущность родительства, его задачи и принципы, в качестве основного называя уважение. Отмечая неосознанный подход к воспитанию детей в большинстве случаев, автор говорит о важности родительского просвещения, необходимости обдуманного и целенаправленного воздействия на ребенка, преподнесения ему личного успешного жизненного примера родителей. В книге приводятся примеры негативного влияния близких взрослых на ребенка, угнетения его личности, манипулирования, запугивания, авторитарного и ограничительного воздействия. Доказывается, как стереотипы и заблуждения в воспитании самих взрослых повлияли на их стиль воспитания собственных детей. Даются советы, как раскрыть потенциал ребенка и помочь ему вырасти гармоничным, ответственным, открытым, созидающим, счастливым.

Книга рекомендована родителям детей всех возрастов.



<https://clck.ru/RYPyA>

