



Ирина Сухомлинова

обучающие игры для малышей

Для совместной работы родителей и детей



 **ИЗДАТЕЛЬСТВО**
КЛУБ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА
Харьков Белгород
2012

Вам понадобится:

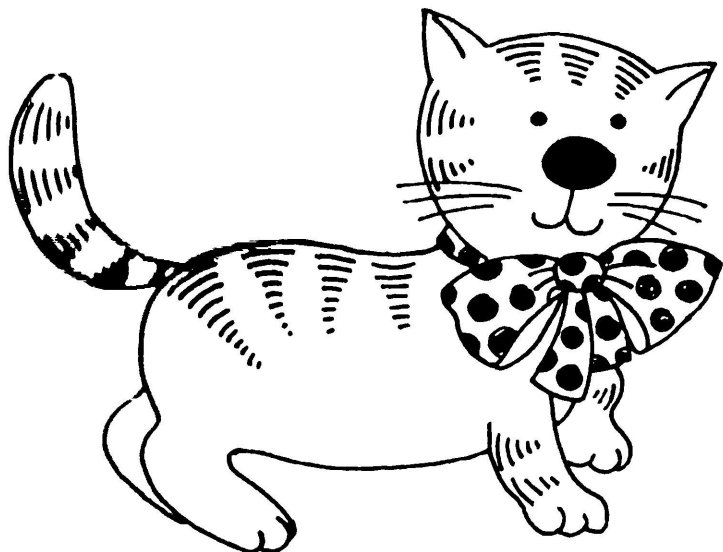
игрушечные кошка
и собака.

БУДЕМ ЗНАКОМЫ

К нам в гости пришли животные. Давай с ними познакомимся. Это кошка, это собака. Они тоже умеют говорить. Кошка говорит «мяу-мяу». Собака — «гав-гав». Пусть малыш попытается за вами повторить, как говорят кошка и собачка.

Вариант игры. Во время прогулки покажите малышу кошку или собаку и побеседуйте о том, как они говорят: «Кто это?» — «Кошка». — «Как она говорит?» — «Мяу-мяу». — «Кто это?» — «Собака». — «Как она говорит?» — «Гав-гав».

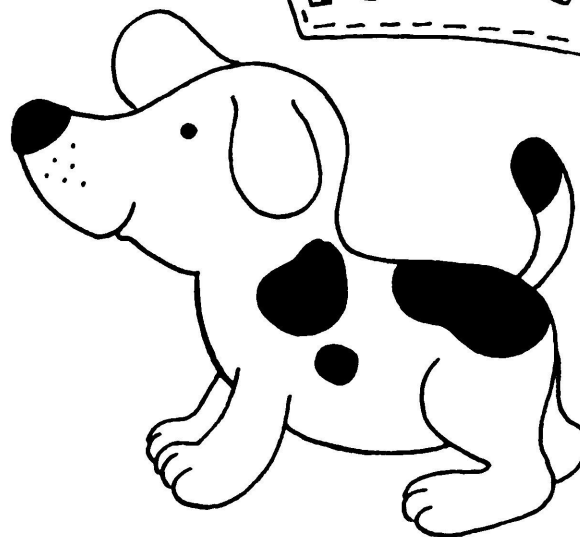
МЯУ-МЯУ



Поставьте игрушечных животных (кошку, собаку) на детский столик. Спросите малыша: «Где кошка?» Пусть он покажет пальчиком. Спросите: «Как говорит кошка?» Малыш должен изобразить, как мяукает кошка. Потом поговорите о собачке: «А где собачка?» — «Вот собачка». — «Как говорит собачка?» — «Гав-гав». Прочитайте малышу стихотворение:

Песик с мячиком играл,
Весело хвостом вилял.
Гав-гав!
А когда играть устал,
Сразу кушать убежал.

ГАВ-ГАВ



Цель игры: познакомить малыша с домашними животными — кошкой и собакой.

Вам понадобится:

картинка с птичкой
или игрушечная птичка.



Дома возьмите книжку, найдите изображение птичек и покажите ребенку. Спросите: «Кто это?» — «Птичка». — «Как она говорит?» — «Пи-пи-пи». Рассматривая птичек в книжках или наблюдая за ними на улице, читайте это стихотворение ребенку. Предложите малышу попытаться повторить каждое последнее в строчке слово. Расскажите малышу о разных птицах, говорите, как они называются (ворона, сорока, дятел...).

Цель игры: познакомить малыша с птицами.

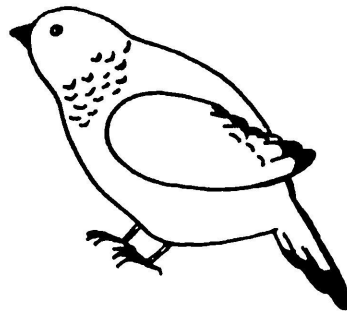
ПТИЧКИ-НЕВЕЛИЧКИ

Прочитайте ребенку стихотворение:

Села птичка на окошко.
«Посиди у нас немножко!
Посиди, не улетай!»
Улетела. «Ай!»

(А. Барто)

На прогулке поищите птичку. Обратите внимание ребенка на голубей, на воробьев. Предложите малышу понаблюдать за ними: они прыгают, клюют зернышки, улетают и прилетают. Скажите малышу, что это птички. Птички тоже разговаривают: «пи-пи-пи», «чик-чирик». Голуби воркуют. Покормите воробьев и голубей хлебными крошками.



Вам понадобится:

игрушки или карточки с изображением животных.

КОРОВАШКА

«У бабушки Вали в деревне живут разные животные. Бабушка за ними ухаживает, кормит их. Этим животным бабушка очень любит. Она пригласила нас к себе в гости, хочет познакомить с ними. У нее есть любимица...» Покажите малышу корову: «Это — корова. Зовут ее Буренка. У нее большие рога. Она дает нам молоко. Она умеет говорить «му-у». Как говорит корова?» — «Му-у». Пусть малыш повторит за вами. Покажите рукой на корову и спросите малыша: «Кто это?» Проговорите вместе: «Это — корова». Прочитайте малышу:

Травку кушает Буренка,
И поет Буренка звонко:
Му-у-у!

Когда ребенок хорошо запомнит это стихотворение, предложите ему повторить за вами последние слова каждой строчки.



Цель игры: познакомить малыша с домашним животным — коровой.

Вам понадобится:

игрушечная лошадка
или картинка с изображением лошадки.

Лошадка

«В деревне на лугу мы увидели, как одно животное жевало травку...» Покажите ребенку лошадь. «Может, это корова? — спросите у малыша. — Правильно. Это не корова. Это — лошадь. Она умеет сильно лягаться, но на ней можно кататься.

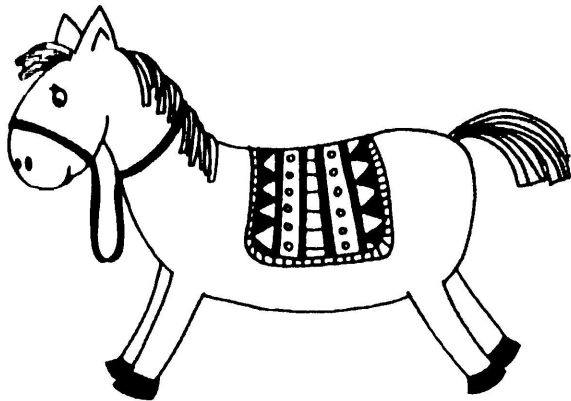
Она умеет говорить «и-го-го». Как говорит лошадь?» — «И-го-го». Попросите малыша повторить: «Кто пасется на лугу?» Проговорите вместе: «Это — лошадка».

Прочитайте малышу стихотворение «Лошадка»:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

(А. Барто)

Когда ребенок хорошо запомнит это стихотворение, предложите ему повторять за вами последнее слово каждой строчки.



Цель игры: познакомить малыша с домашним животным — лошадкой.

Вам понадобится:

игрушечная свинка
или карточка с изображением свинки.

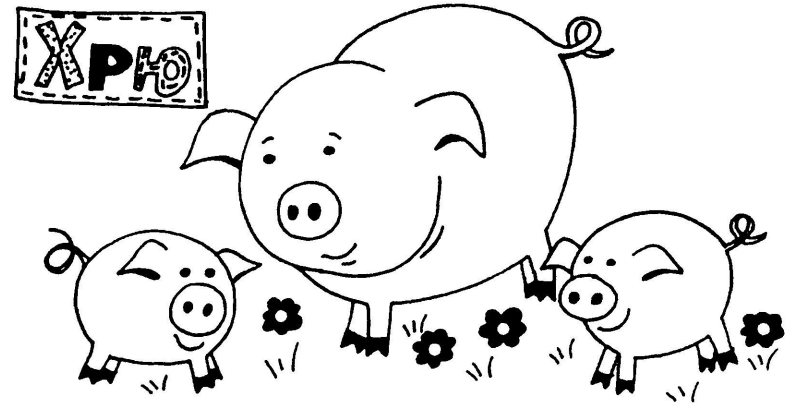
Свинка

«Бабушка Валя приглашает познакомиться с еще одним домашним животным...» Покажите малышу свинью: «Это — свинка. Посмотри, какая она большая». Расскажите, что у свинок бывают детки — поросятаки. И большие и маленькие

свинки хрюкают — говорят «хрю-хрю». Спросите ребенка: «Как говорит свинья?» — «Хрю-хрю». Пусть он за вами повторит. Проговорите вместе с малышом: «Кто хрюкает?» — «Это — свинка». Прочитайте ребенку стихотворение:

Я — свинья и говорю
Очень ласково: «Хрю-хрю!»
Ты мне нравишься, мой милый!
Я тебя поглажу рылом —
Хочешь, желудь подарю?
Я люблю тебя: «Хрю-хрю».

Когда ребенок хорошо запомнит это стихотворение, предложите ему повторять за вами последнее слово каждой строчки.



Цель игры: познакомить малыша с домашним животным — свинкой.

Вам понадобится:

картинки с изображением курочек и цыплят.

КУРОЧКА-ПЕСТРУШКА

«Во дворе у бабушки Вали живут такие животные...» Покажите малышу курочку с цыплятами: «Это — курочка. Курочка ходит по двору со своими цыплятами, разговаривает с ними, говорит «ко-ко-ко», а цыплята отвечают «пи-пи-пи». Курочка дает

нам яйца. Курочка и цыплята — это домашние птицы». Проговорите вместе с малышом: «Кто ходит по двору?» — «Это — курочка». —

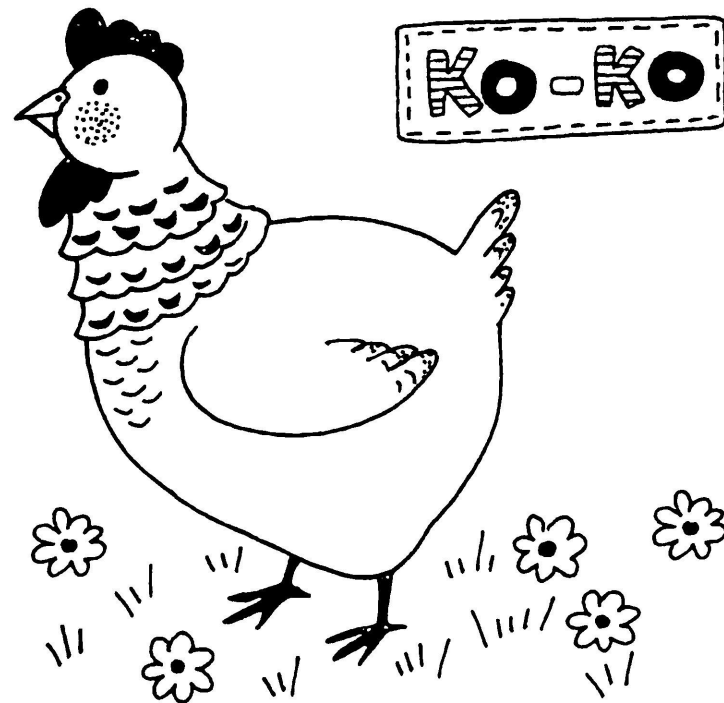


«Как курочка зовет своих деток?» — «Ко-ко-ко». — «Как цыплятки отвечают курочке?» — «Пи-пи-пи». Прочитайте ребенку потешку:

Курочка моя,
Умница моя,
Вот пшено, водичка.
Дай ты мне яичко,
Умница моя!

(С. Маршак)

Попросите ребенка повторять за вами последнее слово в каждой строчке.



Цель игры: познакомить малыша с домашней птицей — курочкой и ее детенышами — цыплятами.

Вам понадобится:

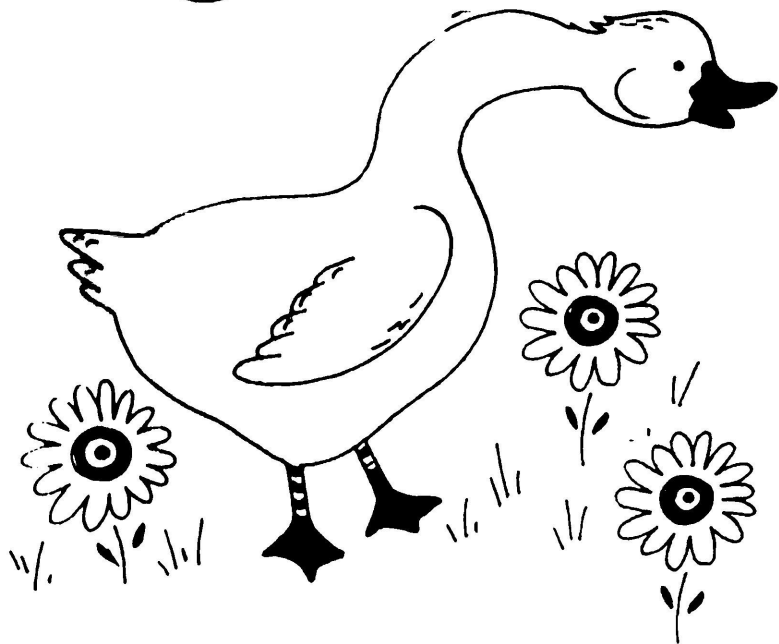
игрушки или карточки с изображением гусей и гусят.

Гуси-гуси-гусята

«На лугу возле пруда часто можно увидеть вот этих животных...» Покажите малышу гусей: «Это — гуси с гусятами. Они умеют говорить «га-га-га». Гуси умеют плавать. Гуси — это домашние птицы».

Проговорите вместе с малышом: «Как говорят гуси?» — «Га-га-га». — «Кто гуляет возле пруда?» — «Это — гуси». Прочитайте малышу стихотворения:

ГА-ГА-ГА

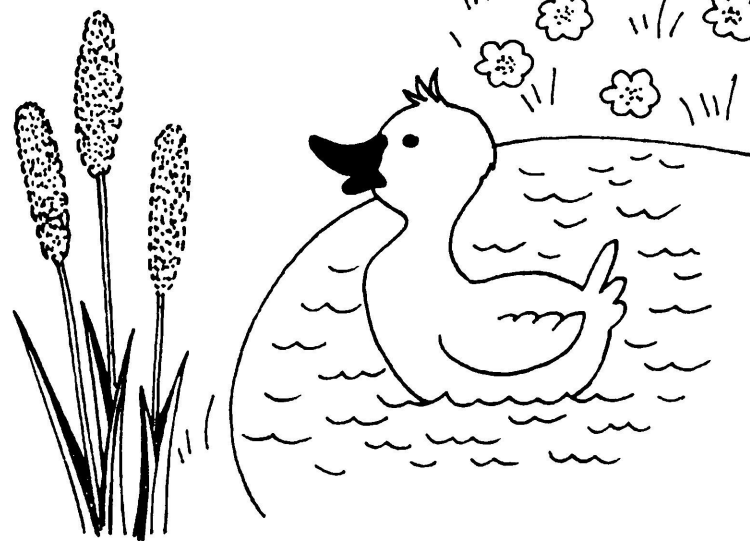
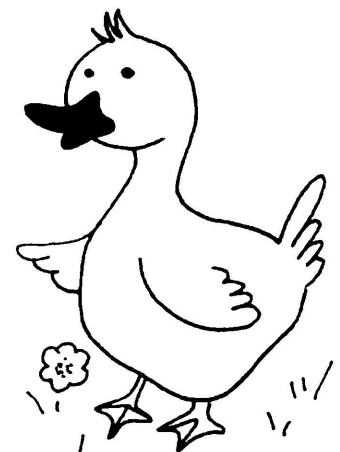


«Гуси-гуси!» — «Га-га-га». —
«Есть хотите?» — «Да-да-да».

Белые гуси к ручейку идут.
Белые гуси гусяток ведут.
Белые гуси вышли на луга.
Крикнули гуси: «Га-га-га!»

Жили у бабуся
Два веселых гуся:
Один серый,
Другой белый, —
Два веселых гуся.

Предложите малышу повторять за вами последнее слово в каждой строчке.



Цель игры: познакомить малыша с домашней птицей — гусем.

Вам понадобится:

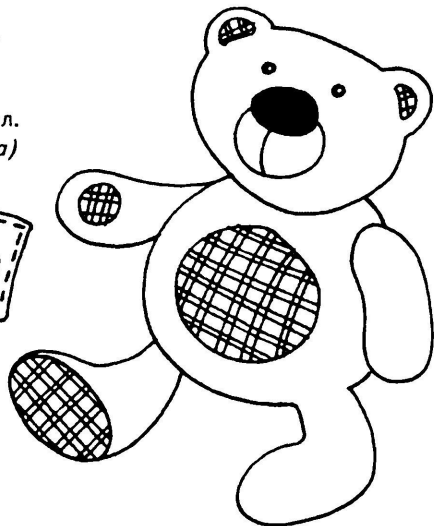
игрушечный
медвежонок.

КОСОЛАПЫЙ МИШКА

«В густом лесу живет очень много животных. Они сами себе добывают еду. Сами себе строят домики. И сами о себе заботятся. Сегодня нас к себе в гости в свой домик пригласил вот этот зверь...» Поставьте на стол перед ребенком мягкую игрушку —

мишку: «Это медведь. Посмотри, какой он большой, сильный, лохматый. Мишка живет в лесу в берлоге. У него теплая шуба, и ему всегда тепло. Мишка очень любит рыбу, коренья, мед, малину. Ходит мишка вперевалочку...» Покажите, как ходит плюшевый мишка, говоря низким голосом: «Топ-топ-топ». Дайте ребенку возможность рассмотреть игрушку, поиграть с ней. Пусть мишка «походит» по столу, а малыш будет комментировать, как ходит мишка: «Топ-топ-топ». Проговорите вместе с малышом: «Кто так ходит?» — «Это — мишка». Прочитайте малышу стихотворение:

Как-то мишка мед искал.
Очень мишенька устал.
Он пол-леса обошел,
Но нигде не встретил пчел.
(С. Зайцева)



Топ-Топ

Цель игры: познакомить малыша
с диким животным — медведем.

Вам понадобится:

игрушечная
лисичка.

ЛИСИЧКА-СИСТРИЧКА

«Мы сегодня отправимся в густой лес в гости к еще одному зверю. Он приглашает нас к себе в домик. Живет он в норе...» Возьмите в руки лису: «Это — лисичка». Дайте ребенку потрогать ее со словами: «Смотри, какая она мягкая, пушистая, рыженькая. Она любит охотиться: ловит курочек, зайчиков. Лисичка ходит тихонечко, осторожно, мягко ступая на лапки. Ее не слышно, когда она идет...» Проговорите вместе с малышом: «Кто это?» — «Это — лисичка». Попросите малыша пройти так же, как ходит лисичка, тихонечко, осторожно, подкрадываясь.



Цель игры: познакомить малыша
с диким животным — лисичкой.

Вам понадобится:

игрушечный
зайчик.

ЗАЙЧИК-ПОБИГАЙЧИК

«На лесной полянке под кустиком живет еще один зверек. Вот к нему мы и пойдем сегодня в гости...»
Покажите малышу игрушечного зайчика: «Это — зайчик. Посмотри, какой он маленький, серенький. Ушки длинные. Зайка прыгает — прыг-прыг. Он любит морковку, капусту, он всех боится, его все могут обидеть». Проговорите вместе с малышом: «Кто это?» —

«Это — зайка». — «Как он прыгает?» — «Прыг-прыг». Пусть ребенок возьмет игрушку, рассмотрит ее, поиграет. Прочитайте малышу стихотворение:

Зайка делает зарядку,
С грядки прыгает на грядку
И во время тренировки
Ест капусту и морковку!

Покажите ребенку, как сидит под кустом зайчик: присядьте на корточки, руки приставьте к ушам и пошевелите ими. Попросите малыша повторить за вами.



Цель игры: познакомить малыша
с диким животным — зайчиком.

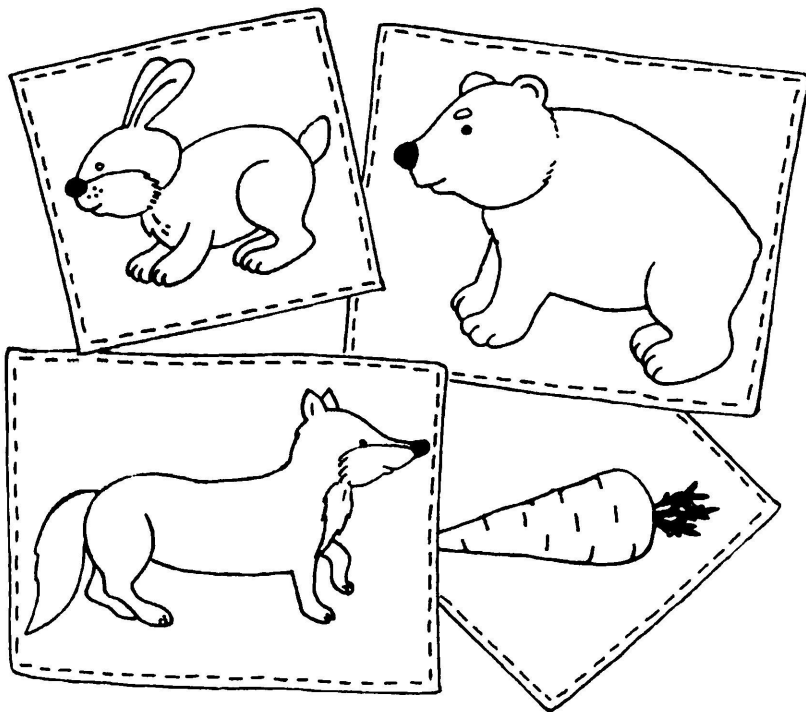
Вам понадобится:

лист бумаги, карандаши,
картинки с изображением
медведя, лисы, зайца.

КТО ЧТО ЕСТ

Разделите лист на две части. Слева нарисуйте медведя, лису, зайца (или наклейте изображения этих зверей). Справа нарисуйте (или наклейте) вместе с ребенком морковку, капусту, курочку, мед, малинку.

«Сегодня мы пригласим диких животных к нам в гости...» Покажите малышу изображения медведя, лисы, зайца: «Кто пришел к нам в гости? Правильно, это — мишка, лисичка, зайка. Чем будем угощать зверей?» Попросите малыша назвать угощение: «Что ест



мишка? Что ест зайчик? Что ест лисичка?» Попросите малыша показать вам пальчиком, кто что ест.

Разучите вместе с ребенком двустихие. Пусть малыш старается повторить за вами последнее слово в каждой строчке. Только сначала убедитесь, что ребенок понял содержание стихотворения.

Бежит зайныка косою,
А лиса кричит: «Постой!»



Цель игры: познакомить малыша с дикими животными, рассказать, чем они питаются.

Вам понадобится:

игрушки или картинки с изображением медведя, зайца, лисы, ежа, белка.

ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

«Мы отправляемся с тобой в лес. Посмотри, кто это выглядывает из-за дерева? — Покажите малышу лису. — Правильно, это — лисичка. А кто это сидит под кустиком и поджал свои ушки? — Изобразите зайчика, сидящего под кустом. Малыш отгадает, а вы покажете на картинке зайчика. — Молодец, это — заяка. Кто это так громко ревет? — Изобразите рев медведя, а потом покажите медведя. — Да, это — мишка. Кто это прыгает с ветки на ветку? Да это же белка! Она такая же рыжая и пушистая, как лисичка. Живет белка в дупле на дереве. Ест орехи, грибы...» Поговорите с малышом: «Кто живет на



дереве?» — «Это — белка». — «А кто это свернулся клубочком? Клубочек такой колючий. Это — ежик. Ежик живет в норке. Ест жучков, мышей, лягушек. Кто это такой колючий?» — «Это ежик». Прочитайте ребенку стихотворение:

Белка, белка — рыжий мех —
Под сосной нашла орех,
А еще нашла грибов —
И обед ее готов!



Цель игры: познакомить малыша с дикими животными — белкой, ежиком.

Вам понадобится:

различные фрукты,
альбом, цветные
карандаши.

ЭТО ВКУСНО!

Поставьте тарелку с фруктами на стол перед ребенком.

«Посмотри, какое красивое блюдо принесла лисичка. Давай посмотрим, что на нем лежит. Что это такое — желтое, длинное?» Возьмите банан, скажите ребенку: «Это банан».

Повторите вместе с малышом. Потом почистите банан и предложите ребенку попробовать его на вкус: «Какой банан на вкус?» — «Он сладкий». Попросите малыша взять с блюда в руки круглое,



красное. «Это — яблоко! — Проговорите вместе с малышом название фрукта. — Оно сладкое. Попробуй его». А затем предложите ребенку рассмотреть грушу: «Это — груша». Обратите внимание малыша на цвет, форму и вкус плода. «Яблоко, груша, банан — это фрукты. Они растут на деревьях, в саду».

Возьмите альбом и карандаши. Вместе с малышом нарисуйте фрукты и раскрасьте в естественные цвета. Попросите малыша ответить на ваши вопросы: «Покажи, где нарисовано яблоко, где — банан, где — груша?» Ребенок должен пальчиком показать и назвать: «Это — банан, это — груша, это — яблоко». — «Что мы нарисовали?» — «Это фрукты».



Цель игры: познакомить малыша с фруктами,
научить называть их форму, цвет.

Вам понадобится:

натуральные
и нарисованные
фрукты и овощи.

УЗНАЙ ПО ВКУСУ И ЗАПАХУ

На тарелку положите яблоко, огурец, помидор. Накройте их салфеткой. Поставьте тарелку перед малышом.

«Твои друзья-зверюшки приготовили для тебя приятный и вкусный сюрприз. Попробуй догадаться по вкусу и запаху, что лежит на тарелке».

Предложите ребенку закрыть глаза. Положите в рот малышу кусочек яблока или огурца. Ребенок съедает его, определяет, что это. А потом берет с тарелки тот фрукт или овощ, который ел, и показывает его, называя самостоятельно, находит картинку с изображением того или иного фрукта (овоща). Также важно научить малыша узнавать овощи и фрукты не только в натуральном виде и на картинках, но и разрезанными — в супе и салате.



Цель игры: закрепить знания малыша об овощах и фруктах, научить его употреблять в активной речи обобщающие слова *фрукты, овощи*.

Вам понадобится:

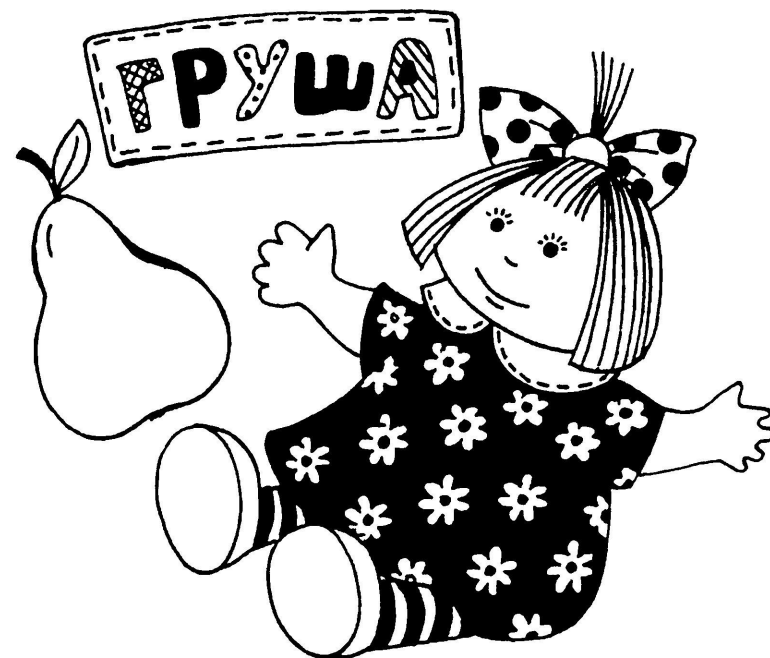
любимая игрушка
малыша, фрукты.

УГОЩЕНИЕ ДЛЯ КУКЛЫ МАШИ

Поставьте на детский стол поднос с фруктами.

«Кукла Маша очень любит фрукты. Угостим Машу...» Возьмите любимую игрушку малыша (куклу или зверюшку) и попросите его: «Дай

Маше (кукле) грушу». Ребенок должен взять грушу и протянуть ее кукле, сопровождая свои действия следующими словами: «На, Маша, грушу. Ешь, Маша, грушу». (Точно так же можно угостить куклу яблочком или бананом.) Познакомьте малыша с другими фруктами.



Цель игры: закрепить знания малыша о фруктах.

Вам понадобится:

игрушечный заяц,
овощи, альбом,
цветные карандаши.

УГОЩЕНИЕ ОТ ЗАЙЧИКА

Положите на тарелку овощи: морковь, капусту, огурец, помидор.

«Зайчик-побегайчик приготовил для нас угощение. Давай посмотрим, что он принес...» Возьмите морковь и покажите ее ребенку. Пусть он хорошенько ее рассмотрит. Назовите

ее: «Это — морковь». Обратите внимание ребенка на ее цвет, форму: «Она — вкусная, сладкая. Ее очень любят зайки».

Покажите малышу капусту, назовите ее: «Это — капуста». Обратите внимание ребенка на ее цвет и форму. «А это — помидор. Посмотри, какой он красный, круглый, вкусный, сочный. Это — огурец. Он — зеленый, длинный». Пусть малыш рассмотрит все овощи, повторит за вами названия овощей. «Покажи мне, где морковь?» —

«Вот морковь!» — должен сказать малыш и показать ручкой.

«Покажи мне, где капуста?» — «Вот капуста». — «Покажи мне, где огурец?» — «Вот огурец». — «По-



кажи мне, где помидор?» — «Вот помидор». — «Морковь, капуста, помидор, огурец — это овощи. Они растут в огороде на грядке. Овощи используют для приготовления пищи».

Возьмите альбом и цветные карандаши. Нарисуйте в альбоме овощи и раскрасьте их вместе с малышом. Предложите ему еще раз внимательно посмотреть на овощи и найти круглые овощи. Ребенок должен показать на помидор и капусту. «Найди и назови зеленые овощи». — «Это капуста и огурец». — «Найди и назови длинные овощи». — «Это морковь и огурец». Познакомьте малыша с другими овощами.

КАПУСТА



Цель игры: познакомить малыша с овощами.

Вам понадобится:

фрукты и овощи.

Что лишнее?

Положите в вазу три фрукта и один овощ. Это могут быть яблоко, груша, слива и картошка.

«Ежик Фимка передал для тебя гостинец. Он говорит, что эти фрукты очень вкусные. Давай посмотрим, какой гостинец передал нам ежик.

Назови, что лежит в вазе. Это — фрукты? Как ты думаешь, что здесь лишнее?» Если ребенок испытывает затруднения, напомните ему, что фрукты растут на деревьях, а овощи на грядке. Когда он догадается, набор фруктов и овощей можно изменить.



Цель игры: закрепить с малышом понятие об овощах и фруктах, научить ребенка употреблять обобщающие слова *фрукты* и *овощи* в активной речи.

Вам понадобится:

продукты, посуда.

Что мы кушаем

«Мама приготовила для тебя вкусный обед. Давай посмотрим, что ты будешь кушать...» Перед едой поговорите с малышом о том, что он сейчас будет есть, скажите, как называются разные продукты (хлеб, сыр) или готовые блюда (каша, суп,

пюре). Положите в тарелку кашу, дайте малышу кусочек хлеба, налейте в чашку чай. «Ты сейчас будешь есть кашу. Что ты будешь делать?» — «Я буду есть». — «Что ты будешь есть?» — «Буду есть кашу». — «Возьми хлеб. Что ты взял?» — «Хлеб». — «Что ты будешь делать?» — «Есть хлеб». — «Вот чай. Ты будешь пить чай. Что ты делаешь?» — «Пью чай».

Во время еды давайте ребенку небольшие порции, пусть малыш попросит добавки, скажет «еще». «Что ты хочешь?» — «Кашу». (Скажите ребенку название блюда и попросите повторить его.)



Цель игры: познакомить малыша с продуктами питания.

Вам понадобится:

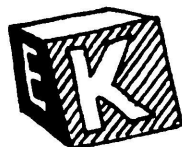
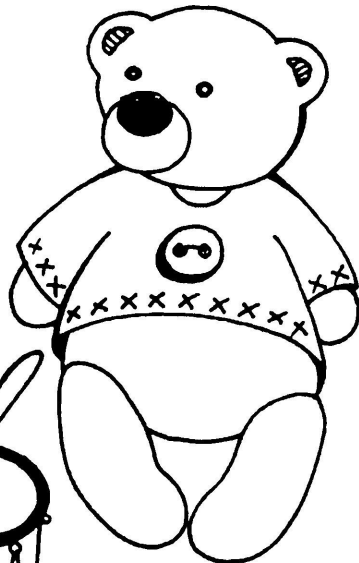
любимые игрушки
малыша.

Мои любимые игрушки

«Как много у тебя игрушек. Покажи мне свои игрушки. Как называются твои игрушки?» Сначала назовите их сами: «Это — кукла, зайка, машина, мяч, мишка, лопатка, ведро, барабан, пирамидка». А потом

попросите ребенка повторить. Покажите на куклу, задайте вопрос: «Что это?» — «Это кукла». — «Что это?» — «Это машина». — «Что это?» — «Это мяч». — «Для чего (зачем) нужна кукла?» — «Играть». — «Что будешь делать?» — «Буду играть». — «Что ты делаешь?» — «Я играю».

Попросите малыша взять игрушку, с которой ему хочется поиграть. Пусть он сначала назовет эту игрушку, а потом играет. Расспросите ребенка: «Какие игрушки ты любишь больше остальных? Почему?» Разучите с малышом стихотворения о его любимой игрушке.

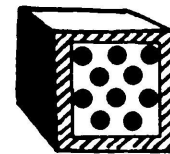


Я рубашку сшила Мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить.

(З. Александрова)

Самолет построим сами.
Понесемся над лесами.
Понесемся рад лесами,
А потом вернемся к маме.

(А. Барто)



Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык —
Опрокинул грузовик.

(А. Барто)

Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать,
Головой кивает слон,
Он слонихе шлет поклон.

(А. Барто)



Цель игры: познакомить малыша с названиями игрушек и их функциями.

Вам понадобится:

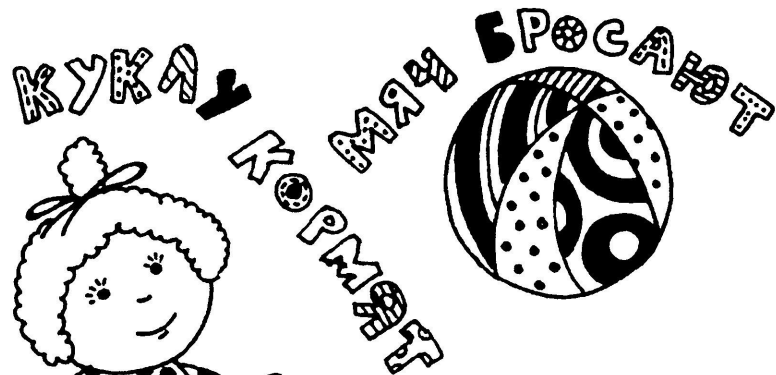
игрушки.

УЗНАЙ ИГРУШКУ

«Твои любимые игрушки хотят с тобой поиграть в прятки». Поставьте на стол три игрушки: куклу, мишку, зайку. Повторите названия всех игрушек, показав на каждую рукой. Попросите ребенка назвать все игрушки и запомнить их. Затем попросите ребенка закрыть глаза и спрячьте одну игрушку. Когда малыш откроет глаза, задайте ему вопрос: «Кого нет?» — «Нет зайки». Продолжите игру, спрятав другие игрушки.



Вариант игры. Расставьте игрушки по комнате. Попросите малыша отыскать все игрушки, принести их вам; сказать, как называются эти игрушки и как в них можно играть. (Машину катают, куклу кормят, мяч бросают и т. д.)



Цель игры: закрепить знания малыша о знакомых игрушках, научить его употреблять в активной речи обобщающее слово *игрушки*, развивать внимание.

Вам понадобится:

сумка, картинки с изображением продуктов питания.

В МАГАЗИНЕ

«Мы собираемся в магазин за продуктами. Посмотри внимательно на прилавки магазина, какие продукты мы купим?» Попросите малыша показать на картинках булку, масло, сыр, хлеб, молоко, сок, назвать эти продукты и сложить их в сумочку.

«Вот булка. Вот хлеб. Вот молоко. Вот сок. Вот масло. Вот сыр». — «Что мы купили?» — «Это продукты питания».



Цель игры: закрепить знания малыша о продуктах питания, научить употреблять в активной речи обобщающее слово *продукты*, развивать внимание.

Вам понадобится:

несколько стульев,
игрушечная лошадка,
листок бумаги.

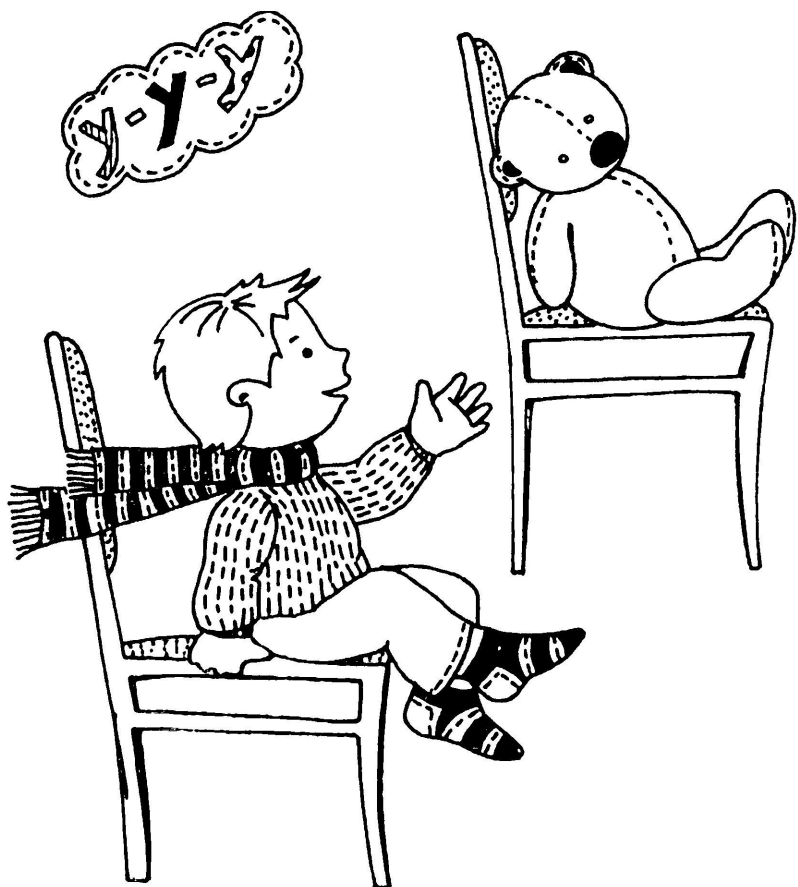
ПРОГУЛКА НА ПОЕЗДЕ

Подготовьте стулья — это поезд, на котором вы будете путешествовать.

«Сегодня мы будем кататься на поезде. Садимся в поезд и отправляемся в путь. Паровоз подает сигнал: у-у-у...» Покажите

малышу, как гудит паровоз, произнесите звук [у]. Губы у вас будут вытянуты трубочкой. Попросите малыша сделать то же

самое. «Как весело гудит паровоз! Остановка. На лугу пасется лошадка. Мы ей очень рады. Поприветствуем ее, улыбнемся и скажем: н-н-н!» Произнесите звук [н], губы у вас растянутся в улыбке. Попросите малыша сделать так же. «Лошадка тоже рада видеть нас. Она умеет разговаривать». Покажите, как фыркает лошадь. Попросите малыша сделать так же. Вытяните губы трубочкой и подуйте на бумажку: «Подул легкий ветерок». Предложите малышу повторить это движение за вами. «Мы так здорово погуляли. Отправляемся домой! Какая замечательная поездка у нас получилась!»



Цель игры: развивать у ребенка артикуляционную моторику, выполнять с ним упражнения для губ.

Вам понадобится:

игрушечная лошадка,
кошка, колокольчик.

КОТИК МУРЧИК И ЛОШАДКА И-ГО-ГО

«Котик Мурчик и лошадка И-го-го пришли к нам в гости. Они хотят показать, что они умеют делать. Котик Мурчик вот так лакает молоко». Покажите, как котик это делает (откройте рот и производите движения

языком вперед и назад). Попросите ребенка сделать то же самое. «А вот лошадка И-го-го». Дайте ребенку лошадку. «Она вот так ходит



и цокает копытами». Покажите ребенку, как можно имитировать звук копыт (присасывайте язык к небу и отпускайте его). Предложите малышу повторить это упражнение. «Лошадка может закусывать верхнюю и нижнюю губу вот так». Высунутым языком захватите сначала верхнюю губу, а потом нижнюю. Попросите малыша сделать то же самое. «Посмотри, как качается колокольчик — вправо-влево». Покажите, что язык тоже может двигаться, как колокольчик, вправо-влево. Попросите малыша повторить это упражнение.



Цель игры: развивать у ребенка артикуляционную моторику, выполнять с ним упражнения для языка.

Вам понадобится:

маленький кусочек
распушенной ватки.

СНЕЖИНКИ

«Это — снежинка. Она летает, если подует ветерок...» Сдуйте ватку с ладони и предложите ребенку подуть на «снежинку». Обратите внимание ребенка на то, что дуть нужно ртом, округленными губами, спокойно, плавно, а вдыхать через нос. Можно сравнить, когда «снежинка» летела дольше и дальше, выше, ниже.



Цель игры: развивать артикуляционную моторику, упражнять малыша в плавном продолжительном выдохе.

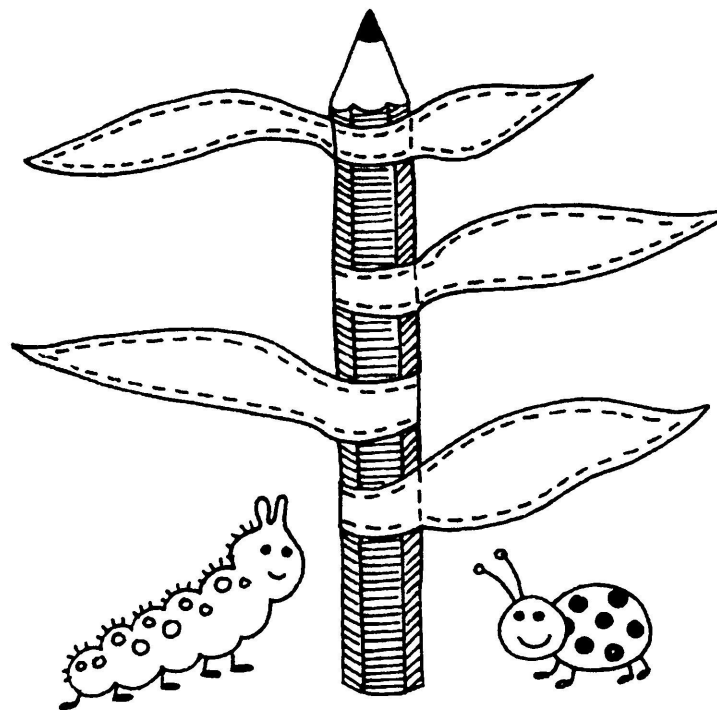
Вам понадобится:

5—10 узких полосок
бумаги, карандаш или
картонная полоска.

ВЕТРОК

Вырежьте из зеленой бумаги 5—10 узких полосок и кончики приклейте к карандашу или картонной полоске.

«Это — дерево. Это — листочки на дереве. Подул ветерок». Подуйте на «деревце»: «Закачались листочки на дереве». Предложите ребенку стать ветерком и подуть на деревце. Обсудите с ним, какой был «ветерок» и как реагировало «дерево» на дуновение.



Цель игры: развивать артикуляционную моторику, упражнять малыша в плавном продолжительном выдохе.

Вам понадобится:

вырезанная из бумаги бабочка, нитка.

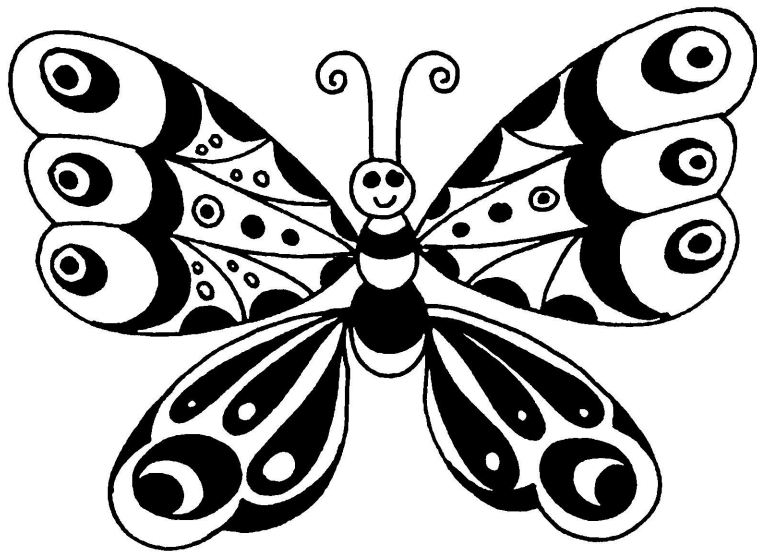
БАБОЧКА

Прикрепите нитку к бабочке, можно просто приклеить.

«Прилетела бабочка-красавица. Она любит летать над цветами. Посмотри, как бабочка порхает». Подуйте на игрушку и заставьте бабочку «порхать». Предложите ребенку

заставить бабочку двигаться и напомните, как нужно дуть, чтобы бабочка порхала долго. Эту игру можно усложнить, укрепив на палочке несколько ниток с бабочками разного размера.

БАБОЧКА - КРАСАВИЦА



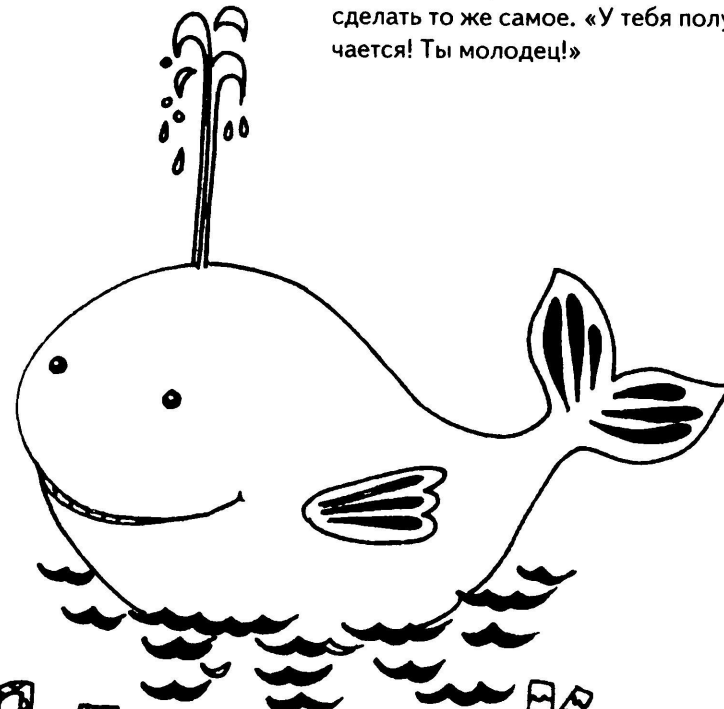
Цель игры: развивать артикуляционную моторику, упражнять малыша в плавном продолжительном выдохе.

Вам понадобится:

кит или карточка с его изображением.

КИТ ДЫШИТ

«Привет! Я — большой синий кит. Я приплыл к вам издалека. Я умею выдувать замечательный фонтанчик вот так...» Покажите ребенку, как выпускает фонтанчик воды кит, подняв голову вверх и сложив губы трубочкой. Предложите и малышу сделать то же самое. «У тебя получается! Ты молодец!»



Я БОЛЬШОЙ КИТ

Цель игры: развивать артикуляционную моторику, упражнять малыша в плавном продолжительном выдохе.

Вам понадобится:

вода.

Водичка

«Послушаем, как шумит водичка». Включите воду, открыв кран. «Она течет и поет песенку: с-с-с. Давай и мы споем песенку водички». Предложите ребенку произнести [с] протяжно — как шум воды.



Цель игры: развивать подвижность артикуляционного аппарата, упражнять малыша в плавном продолжительном выдохе.

Вам понадобится:

снег.

ПОГРЕЙ РУКИ

«На улице зима. Очень холодно. Мы пойдем на улицу гулять. Вокруг много снега. Какой он пушистый! Так хочется потрогать его руками. Возьмем снег в руки. Холодный снег. Ручки замерзли. Согреем ручки». Ребенок вместе с вами вдыхает носом, а выдыхает ртом, согревая поднесенные к губам руки.



Цель игры: развивать подвижность артикуляционного аппарата, упражнять малыша в плавном продолжительном выдохе.

Вам понадобится:

тазик с водой,
бумажные кораблики.

КАПИТАНЫ

«Мы отправляемся в морское путешествие. Мы капитаны на корабле. Мы управляем кораблем. Для того чтобы кораблик плыл, нужен попутный ветер...» Объясните малышу, что дуть надо не торопясь, сложив



губы, как для произнесения звука [ф], или дуть через губы трубочкой, не надувая щеки. Покажите ребенку, как это делаете вы. При ровном выдохе кораблик плавно движется по воде. Теперь подуйте прерывисто (п-п-п...) и объясните, что подул порывистый ветер. Ребенок должен повторить и пригнать кораблик к определенному месту.

МЫ
КАПИТАНЫ



Цель игры: развивать подвижность артикуляционного аппарата, упражнять малыша в плавном продолжительном выдохе.

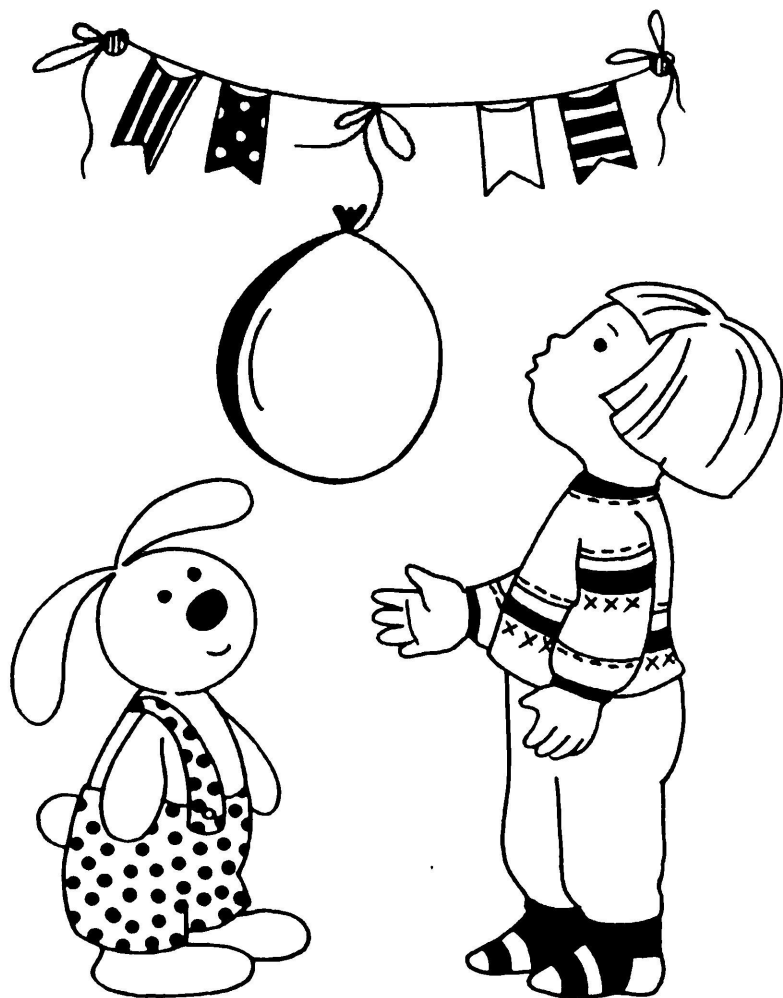
Вам понадобится:

воздушный шарик,
вертушка.

ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК

Повесьте на уровне лица ребенка воздушный шарик, а на стол положите вертушку.

«Воздушный шарик умеет и любит летать, а вертушка любит кружиться, вертеться. Им в этом помо-



гает ветерок. Но сегодня безветренная погода, ветерка нет. Давайте поможем шарик и вертушке. Мы для них будем ветерком...» Покажите, как дуть на шарик, чтобы он летел высоко, предложите малышу сделать то же самое. Затем подуйте на вертушку, чтобы она закружилась, после чего ребенок вновь повторит за вами.



Цель игры: развивать артикуляционную моторику, упражнять малыша в плавном продолжительном выдохе.

Вам понадобится:

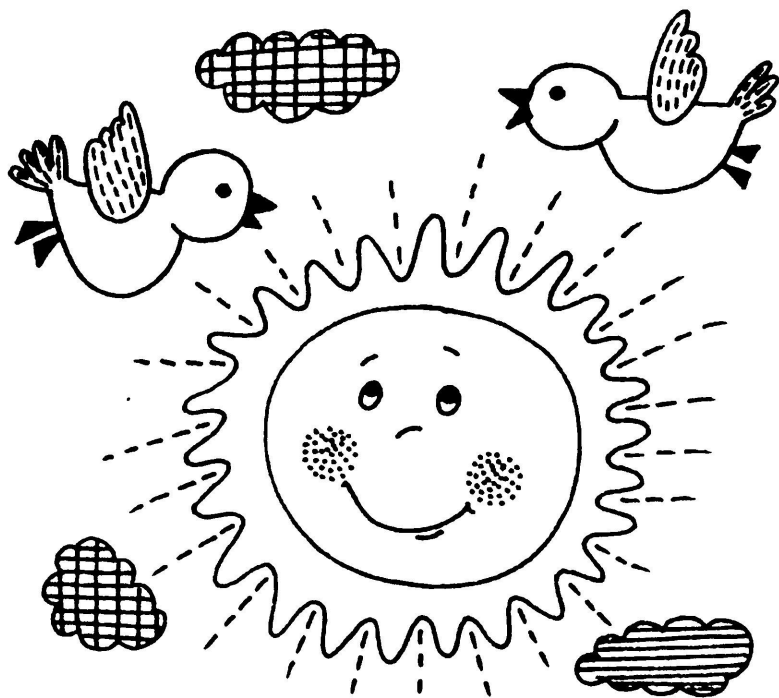
вырезанные
из бумаги фигурки
птичек на ножках.

ПТИЧКИ ЛЕЯТ

Поставьте птичек на стол у самого края на расстоянии 20—30 см друг от друга.

«К нам прилетели птички-синички. Птички хорошо умеют летать...» Скажите малышу, что после ваших слов «птички полетели» он должен

подуть (не надувая щеки, на одном выдохе), чтобы птички «улетели» как можно дальше. Дуть несколько раз подряд нельзя!



Цель игры: развивать артикуляционную моторику, упражнять малыша в плавном продолжительном выдохе.

Вам понадобится:

пузырек, ключ,
детский молоточек, любимая игрушка малыша.

УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧИТ

«Котенок Тяпа принес пузырек, ключ, детский молоточек. Эти предметы издают различные звуки». Посвистите в пузырек, постучите ключом по столу, а детским молоточком — осторожно — по стеклу.

Предложите ребенку запомнить, какой звук издает каждый предмет. Затем попросите малыша закрыть глаза и «сыграть» на одном из этих предметов. Ребенок должен определить, какой предмет звучал.



Цель игры: развивать слуховое внимание, приучать малыша внимательно слушать окружающие звуки, определять звуки, издаваемые различными предметами.

Вам понадобится:

игрушечный барабан,
дудочка, музыкаль-
ный молоточек, коло-
кольчик, мешочек.

ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

«Какой чудесный мешочек! Посмотрим, что в нем?» Предложите малышу достать игрушки из мешочка. Поиграйте на них. Затем завяжите ребенку глаза или попросите его отвернуться. Сыграйте на одном из инструментов, а затем предложите ребенку найти этот инструмент.



Цель игры: развивать слуховое внимание, приучать малыша внимательно слушать окружающие звуки.

Вам понадобится:

дождь.

Дождик

«Набежала тучка. Пошел дождик. Дождик стучит по крыше вот так...» Постучите по столу один раз. Попросите ребенка постучать столько же раз. Постучите по столу один раз, затем сделайте паузу и постучите еще раз. Пусть малыш попытается повторить это за вами. «Мы рады дождику. Похлопаем в ладоши». Ударьте в ладоши два раза и попросите малыша сделать то же самое.



Цель игры: развивать слуховое внимание, научить ребенка воспроизводить ритм.

Вам понадобится:

колокольчик
и два платочка.

УГАДАЙ, ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ

«Это колокольчик. Колокольчик умеет звенеть громко и тихо. Колокольчик хочет поиграть с тобой. Когда колокольчик звенит громко, нужно поднять платочки и помахать ими. Если колокольчик звенит тихо,

нужно опустить платочки вниз. Начинаем игру. Будь внимательным!» Чередуйте громкое и тихое звучание не более четырех раз.



Цель игры: развивать слуховое внимание, приучать малыша слушать окружающие звуки, учить его выполнять команды.

Вам понадобится:

кукла, машинка,
медведь.

КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ

Малыш сидит в 2—3 м от вас, а на столе лежат игрушки.

Объясните, что вы будете давать малышу задания шепотом, поэтому он должен сидеть тихо, чтобы услышать: «Возьми куклу. Посади куклу в машину» и т. д. Малыш должен

услышать, понять и выполнить команду. Давайте простые задания, говорите тихо, но четко.



Цель игры: развивать слуховое внимание, приучать малыша слушать окружающие звуки, учить его выполнять команды.

Вам понадобится:

бубен, картинки с изображением лисички и скачущего зайчика.

ЗАЙЧИК И ЛИСИЧКА

«Это — лисичка. Она хочет поймать зайчика. Посмотри, как она крадет-ся...» Покажите картинку с лисичкой и объясните, что она крадет-ся (медленно идет), как звучит бубен. Малыш должен имитировать по-ходку лисички под медленный стук



бубна. (Можно хлопать в ладоши, задавая темп.) «Это — зайчик. Он скачет быстро, убегает от лисички, быстро, как стучит бубен». Ребенок скачет, как зайчик. Меняйте темп стука в бубен, а ребенок должен соответственно двигаться.



Цель игры: развивать слуховое внимание, приучать малыша слушать окружающие звуки, учить его выполнять команды.

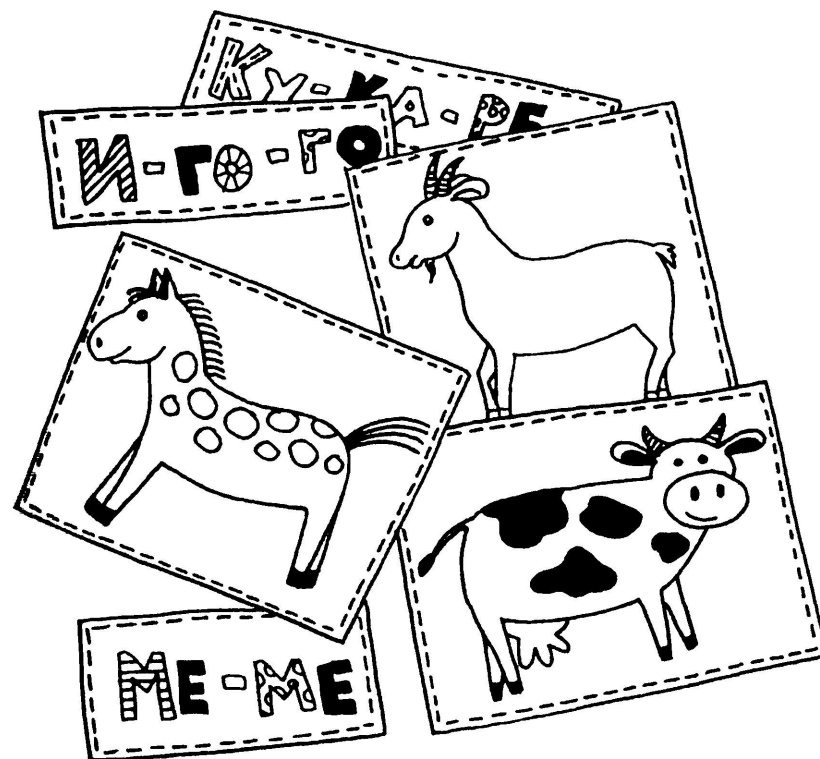
Вам понадобится:

картинки с изображением коровы, лошади, козы, петуха, гуся.

Что это за звук?

«Встретились зверюшки на лужайке. Назови этих зверюшек. Решили зверюшки поиграть в игру. Давайте поиграем с ними вместе. Животные будут подавать голос, а нам нужно узнать, кто подал его, и показать

это животное». Подражайте звукам животных, а потом попросите ребенка найти на картинке того, кто издает такой звук.



Цель игры: развивать слуховое внимание, приучать малыша слушать окружающие звуки.

Какое слово лишнее?

«Кто у нас самый внимательный? Кто у нас хорошо слышит? Конечно же ты, малыш. Но не мешает проверить...» Предложите малышу определить лишнее слово среди перечисленных. Попросите назвать его.

Лес — лес — лев — лес — лес
Дом — дом — сом — дом
Майка — чайка — майка — майка
Пень — пень — пень — тень

Вариант игры. Четко проговорите четыре слова и попросите малыша повторить их. Из этих слов нужно выбрать то, которое очень сильно отличается от остальных своим звуковым составом, и назвать его.

Мак — рак — бак — банан
Сон — бом — лом — рыба
Лимон — вагон — кошка — батон

ЛЕС - ЛЕС - ЛЕВ - ЛЕС

ПЕНЬ - ПЕНЬ - ТЕНЬ

МАК - РАК - БАК - БАНАН

Цель игры: развивать слуховое внимание, приучать малыша слушать окружающие звуки.

Эхо

Перед началом игры нужно объяснить малышу, что такое эхо, где можно его встретить.

«Мы сегодня отправляемся в лес. В лесу нас ждет эхо. С эхом можно поиграть. Эху говоришь слово, а оно повторяет несколько раз окончание слова. Вот так: я говорю «карандаши», а эхо — «ши — ши — ши». Что мы скажем эху?» Проговаривайте слова, а ребенок пусть повторяет их окончание.

Кошка — шка — шка, туча — ча — ча, солнышко — ко — ко, мячи — чи — чи, бочок — чок — чок, лиса — са — са, буфет — фет, фет, книга — га — га.



Цель игры: развивать слуховое внимание, учить выделять нужные слоги из речевого потока.

Вам понадобится:

любимая игрушка
малыша.

УЛОВИ ЗВУК

«Коровке Буренке нравятся слова, в которых есть звук [м]. Она очень любит мычать. Помоги Буренке разобраться, в каких словах есть этот звук. Нужно быть очень внимательным. Коровка Буренка будет произносить разные слова. Если ты

услышишь слова со звуком [м], то хлопай в ладоши (топай ногами, ударяй по коленкам, поднимай руки вверх...). Улови звук [м].



Слова: мама, слива, конфета, мандарин, Тимка, помидор, матрешка, стол, окно, мотоцикл, гном, карусель, панама, теремок. Сколько слов со звуком [м] ты запомнил? Сможешь их повторить?

Улови звук [п]. Подними руки вверх и хлопни в ладоши, когда услышишь слова с этим звуком. Слова: подушка, папа, кепка, котик, песик, горка, песок, тарелка, мочалка, пенал, рюкзак, шапка, петух, снеговик, палец».



Цель игры: учить малыша выделять заданный звук в разных словах, развивать фонематический слух.

Х Вам понадобится: Х

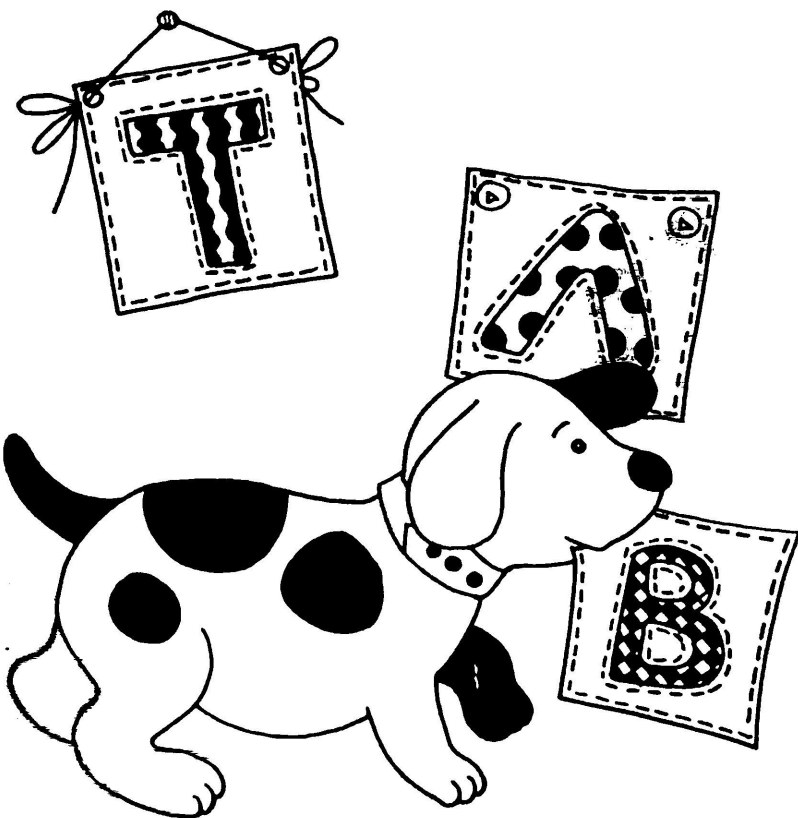
любимые игрушки
малыша, картинки.

«Подбери слово, которое начинается на последний звук слова
стол. (Луна, лось, лошадь.)»

ПОДУМАЙ, НЕ ТОРОПИСЬ

«В гости к нам пришли котик Мурчик и песик Тузик...» Прочитайте от их имени рифмовку:

В гости мы к тебе пришли
И подарки принесли.
Будем мы с тобой играть
И задания выполнять.



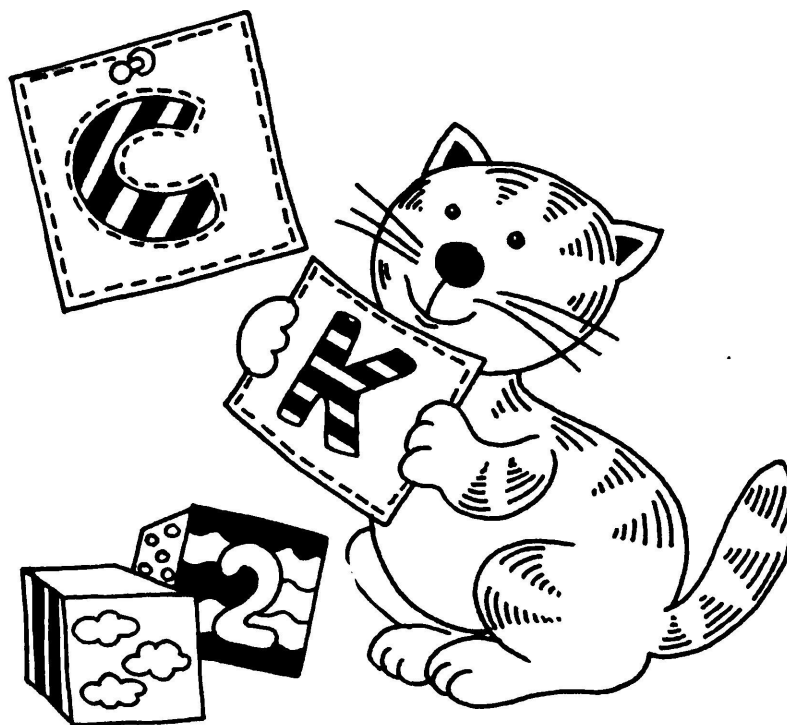
Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач, ворона.)

Подбери слово, чтобы первый звук был бы [к], а последний [а]. (Капуста, кошка, книга.)

Назови предмет в комнате со звуком [с]. (Стул, стол, самолет, собака, кресло, кастрюля.)

Назови предмет в комнате, который заканчивается на звук [а] (машинка, тумбочка, кукла); который начинается на звук [в] (ваза, ведро); в середине слова содержит звук [т] (стол, стул, матрешка)».

Если малыш затрудняется подобрать слово, используйте для подсказки картинки.



Цель игры: учить малыша выделять первый и последний звуки слова, развивать фонематический слух.

Вам понадобится:

карточки, любимые
игрушки малыша.

ПРИДУМАЙ НОВОЕ СЛОВО

«Тигренок Полосатик и медвежонок Мишка играли со словами, придумывали новые. Зверюшки приглашают и нас поиграть с ними. В названном слове попробуй изменить второй звук так, чтобы получи-

лось новое слово. Например: дом — дым, дам». Слова для изменения: сон — сын; сок — сук; пил — пел, пол; мел — мал, мул, мыл.

«В названном слове попробуй изменить первый звук так, чтобы получилось новое слово». Слова для изменения: точка — бочка, кочка, мочка, дочка; лук — сук, жук, бук, тук; лак — мак, рак, бак; день — пень, лень, тень; педаль — медаль; макет — пакет, жакет.

«В названном слове попробуй изменить последний звук, чтобы получилось новое слово». Слова для изменения: сыр — сын, сыч; сон — сор, сом, сок; сук — суд, суп; мак — мал, маг; стоп — стол.

ЛУК-СУК-ЖУК



Цель игры: учить малыша выделять первый и последний звуки слова, развивать фонематический слух, расширять словарный запас ребенка.

Вам понадобится:

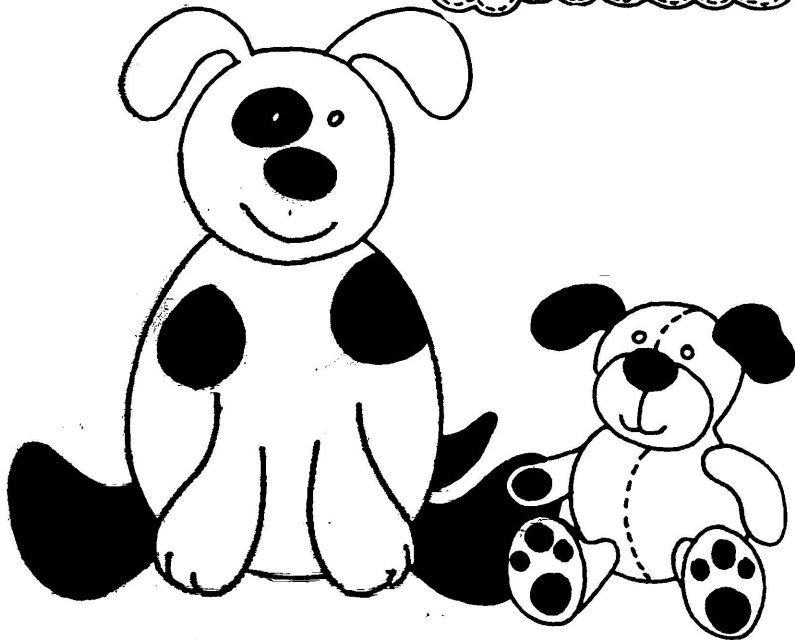
парные игрушки разных размеров.

БЕЛКА И СТРЕЛКА

«Большая собачка Белка и маленькая собачка Стрелка дружили. Они всегда бегали вместе, резвились. Вот и сегодня пришли к нам вдвоем. Большая собачка Белка громко лает: «Ав-ав!» Как лает большая собачка?» Ребенок громко произно-

БЕЛКА

СТРЕЛКА



АВ - АВ

АВ - АВ



Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи.

Вам понадобится:

игрушечный слоник,
зебра, обезьянка (любимые игрушки малыша).

Позови друзей в гости

Расставьте игрушки в 2—3 м от малыша.

«У нас званый обед. Пригласим в гости наших друзей: слоника, зебру и обезьянку. Нужно позвать их». Продемонстрируйте: «Слоник,

иди!» Ребенок будет звать «гостей», а вы следите, чтобы он звал игрушку громко, но не кричал.



Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи.

Вам понадобится:

колокольчик.

Поиграй со мной

«Колокольчик хочет поиграть с тобой. Нужно закрыть глаза и внимательно его слушать. Колокольчик будет прятаться, а ты по звуку должен угадать, где он». Предложите малышу закрыть глаза и встаньте от него в стороне, звеня в колокольчик.

Ребенок должен рукой показать направление, откуда доносится звон. Если он показывает правильно, похвалите его, попросите открыть глаза и покажите колокольчик. При ошибке повторите задание. Звоните не очень громко и следите, чтобы ребенок поворачивался лицом туда, откуда льется звук.



Цель игры: развивать слуховое внимание, приучать малыша слушать окружающие звуки.

Вам понадобится:

кукла или другая любимая игрушка малыша, кровать для нее, мелкие игрушки (кубик, мячик), а также коробка для игрушек.

КУКЛА СПИТ

Поставьте коробку у кровати со спящей куклой. Недалеко от коробки разложите мелкие игрушки.

«Кукла Маша спит. Помогите собрать игрушки, положить их в коробку. Сделать это надо тихо, чтобы не разбудить Машу». Ребенок тихо называет игрушку, которую вы кладете в коробку.



Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи.

Вам понадобится:

две картинки — на одной ветер качает травку, на другой — раскачивает деревья.

ДУЕТ ВЕТЕР

Проговорите малышу:

Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветерок все тише-тише,
Деревцо все выше-выше.

Покажите малышу картинки со словами: «Дует легкий ветерок, колышет траву. Он дует тихо: у-у-у (произносите тихо и долго). А вот подул сильный ветер: у-у-у (произносите громко и долго)». Ребенок повторяет за вами, как гудит легкий и как сильный ветер, соблюдая ту же силу голоса.



Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи.

Вам понадобится:

игрушки или картинки с изображением петуха, курицы, кошки и т. п.

Во дворе

«Дедушка Ваня пригласил нас к себе в гости в деревню. У него живут разные животные. Все они могут разговаривать...» Показывайте ребенку игрушку (картинку), сопровождая свои действия имитацией голоса животного: «Вот курочка

кудахчет: ко-ко-ко. Это петушок кукарекает: ку-ка-ре-ку. Кошечка мяукает: мяу-мяу». После «представления» всех животных задайте малышу вопросы: «Как курица кудахчет?» и т. д.



Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи, упражнять ребенка в звукоподражании, расширять его словарный запас.

Вам понадобится:

большая кукла, игрушечный петух, кошка, утка, медведь, лягушка.

МА-МА

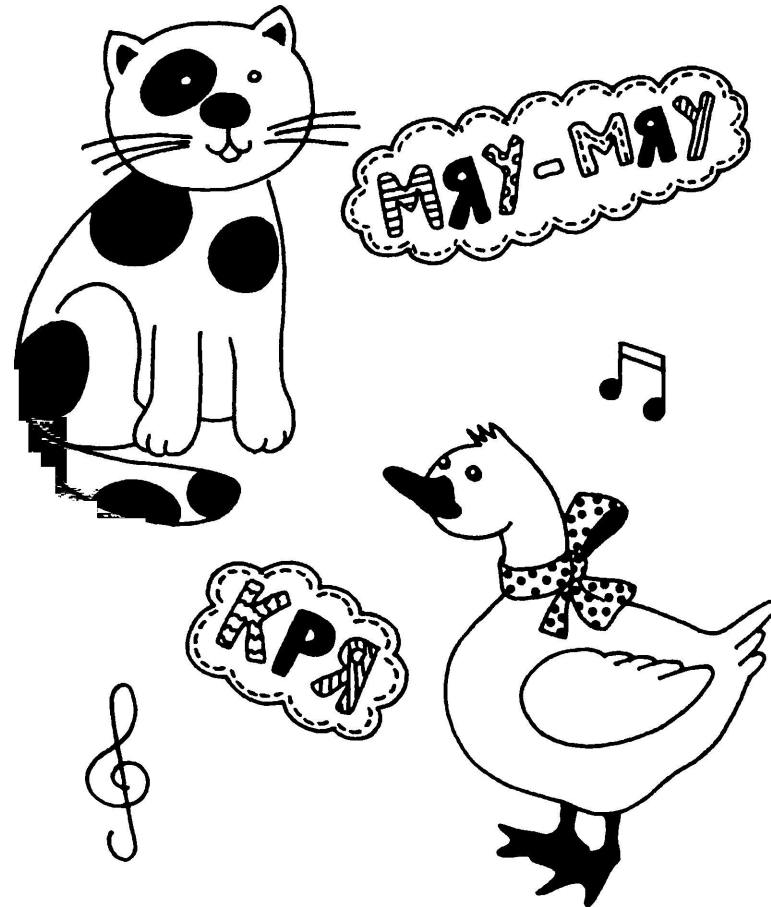


Песня-песенка

Расскажите ребенку историю про песенку:

Запела девочка песенку,
Пела, пела и допела.
— Теперь ты, петушок, пой!
— Ку-ка-ре-ку! — пропел петушок.
— Ты спой, Мурка!
— Мю-мяу, — спела кошка.
— Твоя очередь, уточка!
— Кря-кря-кря, — затянула утка.
— А ты, мишка?
— Рев-рев-рев, — зарычал медведь.
— Ты, лягушка, спой!
— Ква-ква-ква, — проквакала лягушка.
— А ты, кукла, что споешь?
— Ма-ма, ма-ма!
Складная песенка!

Читая эти строчки, показывайте малышу игрушки (персонажей) и четко произносите звукоподражательные звуки. Когда ребенок будет отвечать на ваши вопросы, особое внимание обратите на точность имитации голосов животных.



Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи, упражнять в звукоподражании, расширять словарный запас малыша.

Вам понадобится:

игрушечные птицы
или картинки с изо-
бражением петушка,
курочки, цыпленка.

Петушки и цыплята

Вы будете изображать петушка, а ребенок — курочку или цыпленка.

«Петушок Золотой Гребешок в гости к нам пришел, желтого цыпленочка он с собой привел. Петушок песенку поет: «ку-ка-ре-ку» и зернышки клюет». Попросите малыша стучать пальчиками об пол — «клевать зернышки». Вы включаетесь: «Где тут цыпленок?» Ребенок отвечает: «Тут, пи-пи-пи». — «А где курочка?» — «Тут, ко-ко-ко».



Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи, упражнять ребенка в звукоподражании, расширять его словарный запас.

Вам понадобится:

изображения щенка,
коня, телянка, цыпленка,
козленка, гуся.

Гав-гав

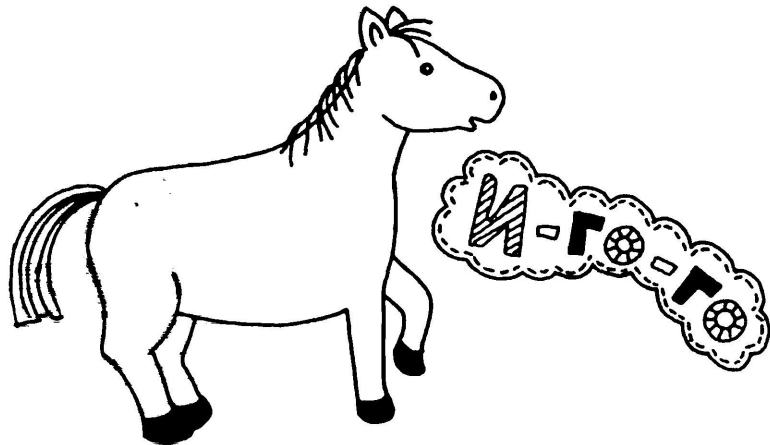
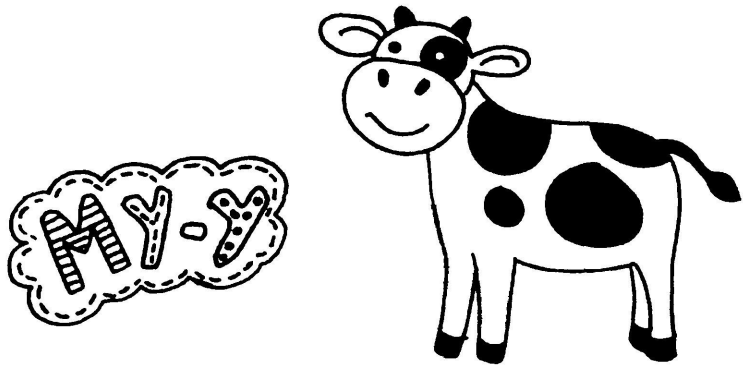
Читайте малышу стихотворения, сопровождая свои слова демонстрацией картинок. Ребенок с вашей помощью будет подражать звукам зверей и птиц:



Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи, упражнять малыша в звукоподражании, расширять его словарный запас.

«Гав! Гав!» — на заре.
«Гав! Гав!» — на дворе.
На дворе щенок бежал,
А в конюшне конь заржал.
Он сердился: «Ты чего
Спать мешаешь? И-го-го!»

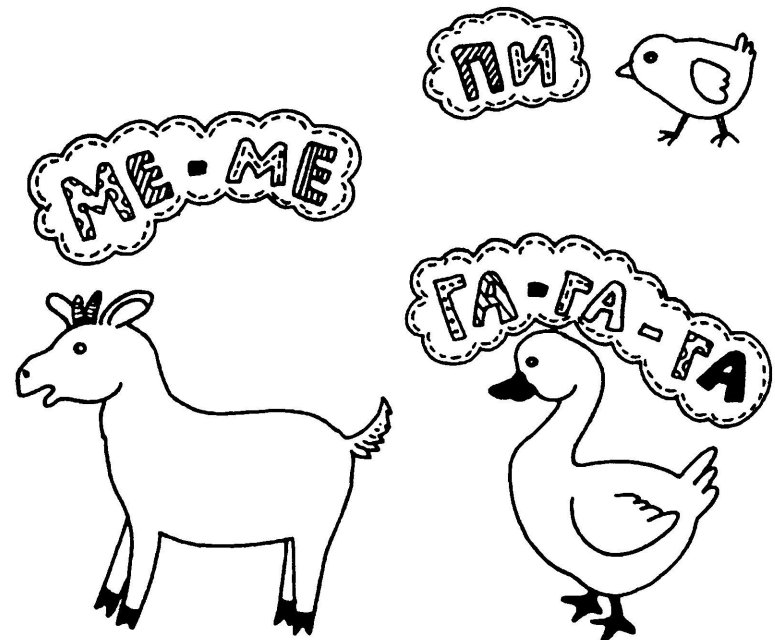
«Гав! Гав!» — на заре.
«Гав! Гав!» — на дворе.
И сказал теленок: «Му-у!»
Почему сказал он «Му-у»?
«Му-у» сказал он потому,
Что мешают спать ему.



«Гав! Гав!» — на заре.
«Гав! Гав!» — на дворе.
И сказал цыпленок: «Пи!
Ты, щенок, еще поспи!»
А сороки зарядили:
«Разбудили! Разбудили!»
А козленок «ме» да «ме»:
«Подремать не дали мне».

«Гав! Гав!» — на заре.
«Гав! Гав!» — на дворе.
И сказал гусак,
И сказал вот так,
Он сказал: «Вы знаете,
Вы так сильно лаеете,
Что просто всем мешаете!»

А щенок все «гав» да «гав»,
У него веселый нрав!
И веселый этот нрав
Называется «Гав-гав!».



Вам понадобится:

игрушечные утка,
гусь, голубь,
курочка, петух.

«Кто подал свой голосок?» — «Уточка». — «Что делает уточка?» — «Крякает».

На птичьем дворе

Прочитайте ребенку стихотворение, сопровождая свои слова демонстрацией игрушек (картинок).

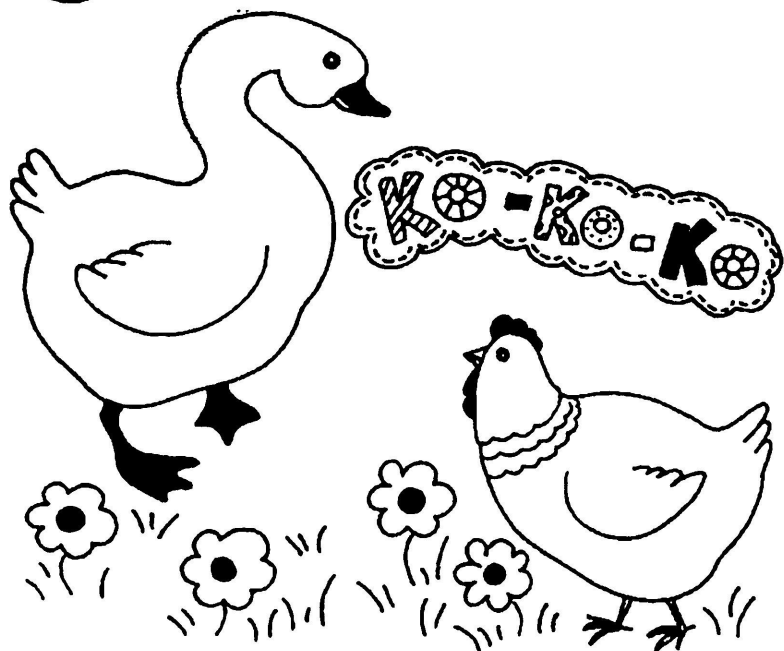
Наши уточки с утра:
— Кря-кря-кря!
Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда:
— Га-га-га!
Га-га-га!

«Кто подал свой голосок?» —
«Гуси». — «Что делают гуси?» —
«Гогочут».

Наши гуленьки вверху:
— Грру-грру-у-грру-у!

ГА-ГА



«Кто подал свой голосок?» —
«Голуби». — «Что делают голуби?» — «Воркуют».

Наши курочки в окно:
— Ко-ко-ко-ко-ко-ко!

«Кто подал свой голосок?» —
«Курочка». — «Что делает курочка?» — «Кудахчет».

А как Петя-петушок
Рано-рано поутру
Нам сплет: «Ку-ка-ре-ку!»

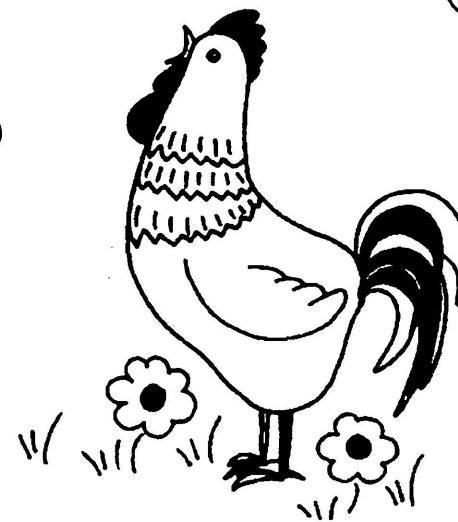
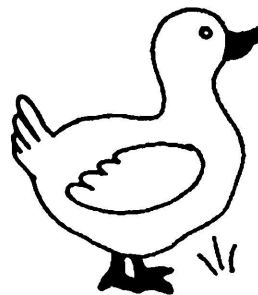
«Кто подал свой голосок?» —
«Петушок». — «Что делает петушок?» — «Кукарекает».

КРРР-У



КУ-КА-РЕ-КУ

КРЯ



Цель игры: научить ребенка регулировать силу голоса, темп речи, упражнять малыша в звукоподражании, расширять его словарный запас.

Вам понадобится:

настоящие или
игрушечные часы
(большие и маленькие).

ЧАСЫ ТИКАЮТ



«Это — часы. Это — большие часы. А это — маленькие часы. Они умеют говорить. Давай послушаем, как они говорят. Как говорят часы? Правильно: тик-так». Потом продемонстрируйте тиканье других часов. Ребенок воспроизводит громкое тиканье больших часов и тихое — маленьких. Можно попросить его «тикать» медленнее и быстрее. Следите за произношением звуков.



Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи, упражнять ребенка в звукоподражании, расширять его словарный запас.

Вам понадобится:

игрушки, название которых начинается с одного и того же звука (доступного ребенку), например: мячик, матрешка, машинка, мышка, мишка; а также скатерть или мешочек.

УЗНАЙ СВОИ ИГРУШКИ

Накройте игрушки скатертью (если они мелкие, сложите в мешочек).

«Игрушки спрятались. Попробуй их найти и узнать». Попросите малыша пощупать игрушку сквозь ткань и назвать ее. Следите за тем, чтобы малыш не только хорошо произносил нужные звуки, но и говорил громко и отчетливо.

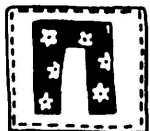


Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи.

ГОВОРИЮ СКОРОГОВОРКУ



[м]
Ма-ма-ма — я сама.
Мо-мо-мо — нос помой.
Мы-мы-мы — ждем зимы.
Ом-ом-ом — строим дом.
Мама мыла Милу шампунем и мылом.



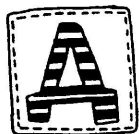
[п]
По-по-по — песню пой.
Пы-пы-пы — ты без шляпы.
Пу-пу-пу — дай мне лапу.
Уп-уп-уп — готовлю суп.
У Капы на пол упала шляпа.



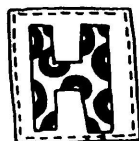
[б]
Бо-бо-бо — большой забор.
Бы-бы-бы — в лесу грибы.
Ба-ба-ба — стоит изба.
Любят бананы все обезьяны.



[т]
Та-та-та — поймай кота.
Ту-ту-ту — поет петух.
То-то-то — съем батон.
Ят-ят-ят — птички летят.
Там кот-воркот у печки живет.



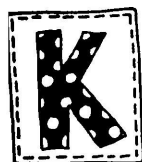
[д]
Ду-ду-ду — пойду домой.
Ды-ды-ды — попей воды.
Да-да-да — пойду сюда.
Дятел жил в дупле пустом, дуб долбил как долотом.



[н]
Но-но-но — у нас темно.
На-на-на — стоит стена.
Ны-ны-ны — идут слоны.
Дин-дон, дин-дон — в переулке ходит слон.



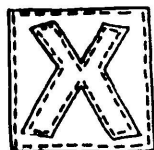
[в]
Ву-ву-ву — лови сову.
Во-во-во — воет волк.
Вы-вы-вы — бегут львы.
Васин валенок провалился в прогалинок.



[к]
Ко-ко-ко — далеко.
Ка-ка-ка — дай молока.
Ку-ку-ку — лежи на боку.
Ок-ок-ок — беги со всех ног.
Кони скачут по полям, ох и весело коням!



[г]
Га-га-га — у козы рога.
Гу-гу-гу — по лугу бегу.
Го-го-го — стоит вагон.
Я гуляю на лугу, я по радуге бегу.



[х]
Ха-ха-ха — поймаю петуха.
Хи-хи-хи — поел уши.
Ух-ух-ух — летит пух.
Чух-чух, чух-чух — мчится поезд во весь дух.

Вам понадобится:

игрушечная мышка
(другая игрушка
с соответствующей
звуковой имитацией).

а мы ей отвечаем: пи-пи-пи, что означает «слышим тебя, найдем тебя». Вот она, наша мышка».

МЫШКА

Спрячьте игрушку и попищите как мышка.

«Кто же это пищит? Так пищит мышка-норушка. Как она пищит? Повтори. Спряталась мышка. Она играет с нами в прятки. Давай найдем ее. Она подает нам голосок,



Цель игры: научить малыша регулировать силу голоса, темп речи, упражнять ребенка в звукоподражании.

Вам понадобится:

любимые игрушки
малыша.

какое слово мы хотим сказать? Ма... (машина, мама, магазин, маленький...)». При необходимости подсказывайте малышу, показывая или описывая предметы. Слоги, с которых могут начинаться слова: *за, ми, му, ло, при, ку, зо, че* и т. д.

КАКОЕ СЛОВО ЗАГАДАЛИ?

«К нам в гости пришли твои друзья. Они любят загадывать загадки. Вот и сегодня они пришли не с пустыми руками. Что они приготовили? Мы загадали слово, которое начинается на ма...

Отгадай, какое слово мы хотим сказать? Ма... (машина, мама, магазин, маленький...)». При необходимости подсказывайте малышу, показывая или описывая предметы. Слоги, с которых могут начинаться слова: *за, ми, му, ло, при, ку, зо, че* и т. д.



Цель игры: расширить словарный запас малыша.

Вам понадобится:

любимая игрушка
малыша, ведерко,
мелкие игрушки.

ПОДАРКИ ОТ ЛИСЕНКА ТИМКИ

«Лисенок Тимка принес нам подарки. Они лежат в ведерке. Давай посмотрим на подарки. Что лежит в ведерке?» Попросите малыша достать игрушки по одной и поставить

на стол. Каждый раз при виде игрушки вы задаете вопрос: «Что это?» Малыш отвечает: «Это — кубик, это — яблоко». Попросите ребенка вам задать вопрос: «Что это?» Теперь ваша очередь отвечать на вопросы.

Вариант игры. Показывая на какую-нибудь часть тела ребенка или его вещь, на различные предметы домашнего обихода, слушая звуки, которые издают животные, задавайте вопрос: «Что это?»

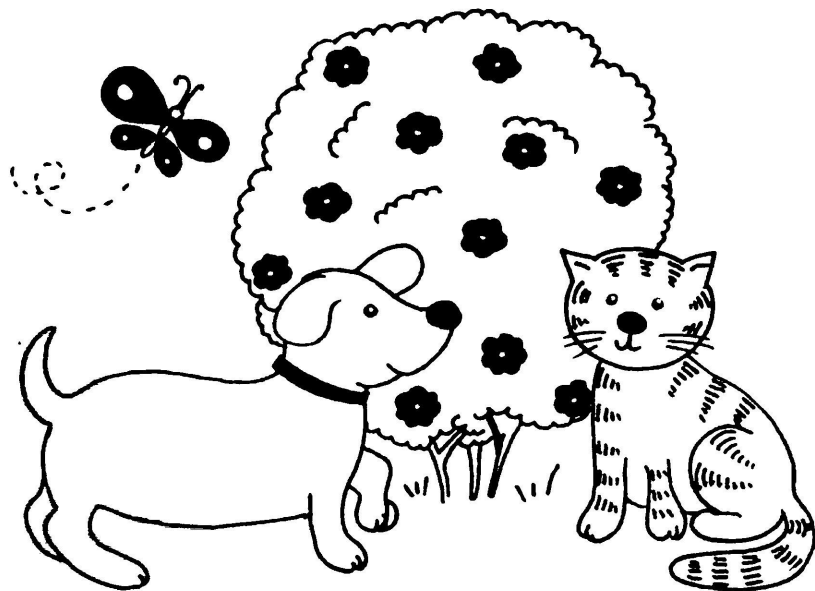
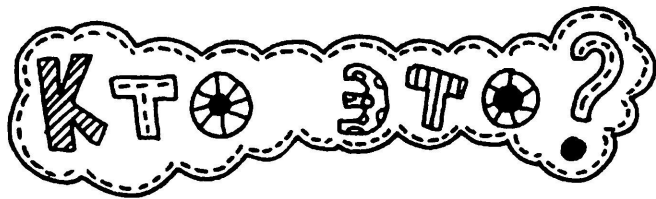


Цель игры: расширить словарный запас
ребенка, учить задавать вопрос
«Что это?» и отвечать на него.

На прогулке

Гуляя на детской площадке или в парке при виде животных, людей задайте малышу вопрос: «Кто это?» Покажите, как ответить на вопрос: «Это — собачка, это — кошечка, это — бабушка, это — девочка».

Объясните ребенку, как и когда нужно задавать вопрос «Кто?..» и как на него отвечать. Рассматривая книгу с картинками, спросите у малыша: «Кто сидит за столом?» и т. д. Используйте привычные ситуации для вас и малыша, спрашивайте ребенка: «Кто бежит?», «Кто ест?» и т. п.



Цель игры: расширить словарный запас малыша, научить задавать вопрос «Кто это?» и отвечать на него.

Вам понадобится:

изображения предметов и сами предметы, относящиеся к разным категориям, например: посуда, машины; две любимые игрушки малыша.

Смешайте картинки и предметы, относящиеся к разным категориям. «Кукла Маша любит играть посудкой, а медвежонок Миша — машинками. Помогите Маше отыскать посудку, а Мише — машинки...» Попросите малыша найти и назвать сначала все картинки, на которых изображена посуда, а потом — машинки. «Это — тарелка. Это — машинка». Если малыш пропустил какую-то картинку, скажите: «Я вижу еще одну машинку!» Попросите найти ее.



Посудка для Маши, машинки для Миши

Смешайте картинки и предметы, относящиеся к разным категориям.

«Кукла Маша любит играть посудкой, а медвежонок Миша — машинками. Помогите Маше отыскать посудку, а Мише — машинки...» Попросите малыша найти и назвать сначала все картинки, на которых изображена посуда, а потом — машинки. «Это — тарелка. Это —



Цель игры: расширять словарный запас малыша, учить обобщать понятия.

Вам понадобится:

картинки, на которых изображено, как кто-то что-то делает (картинки с изображением действий), или подходящая детская книжка, любимая игрушка малыша.

ИНТЕРЕСНАЯ КНИЖКА

«Тигренок Полосатик принес нам интересную книжку. Давай вместе ее посмотрим...» Листая и рассматривая книгу, спросите ребенка: «Что делает комарик? Что делает лягушка?» Малыш должен правильно назвать действие, то есть глагол (окончание может путать).

Вариант игры. На столе или ковре рассадите и разложите в соответствии с задуманными действиями зверушек, кукол — по игрушкам должно быть понятно, что они делают (кукла едет, зайка спит и т. д.).



Цель игры: расширять словарный запас малыша, научить его отвечать на вопрос «Что делает?».

Вам понадобится:

картинка или игрушка, мешочек.

УГАДАЙ, ЧТО В МЕШОЧКЕ

«У меня для тебя есть сюрприз. Попробуй угадать, что же лежит в мешочке». Загадайте какой-то предмет и дайте его подробное описание, а ребенок должен догадаться, о чем идет речь. Можно

помочь вопросами. А затем попросите малыша загадать загадку динозаврику (любимой игрушке). Покажите малышу игрушку или картинку и попросите его рассказать, используя как можно больше признаков, но не называя сам предмет, что там нарисовано.



Цель игры: расширять словарный запас малыша, научить его описывать предмет.

Вам понадобится:

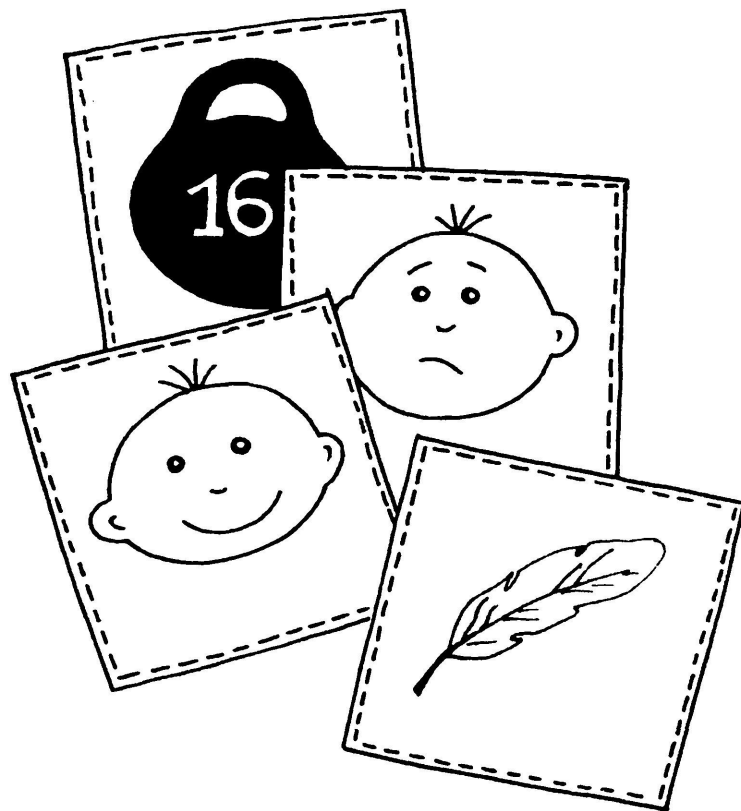
пары картинок, обозначающие противоположные по значению слова.

НАОБОРОТ

«Поиграем в игру «Наоборот». Я говорю: «Мне холодно», а ты — наоборот: «А мне тепло». «Мне грустно, а тебе?» — «Весело». — «Дом большой, а скамейка?» — «Маленькая». — «У собаки шерсть жесткая, а у кошки?» — «Мягкая». — «Днем

светло, а ночью?» — «Темно». Если ребенок затрудняется ответить, подскажите ему, покажите соответствующую картинку.

Вариант игры. Предложите ребенку разложить картинки по парам.



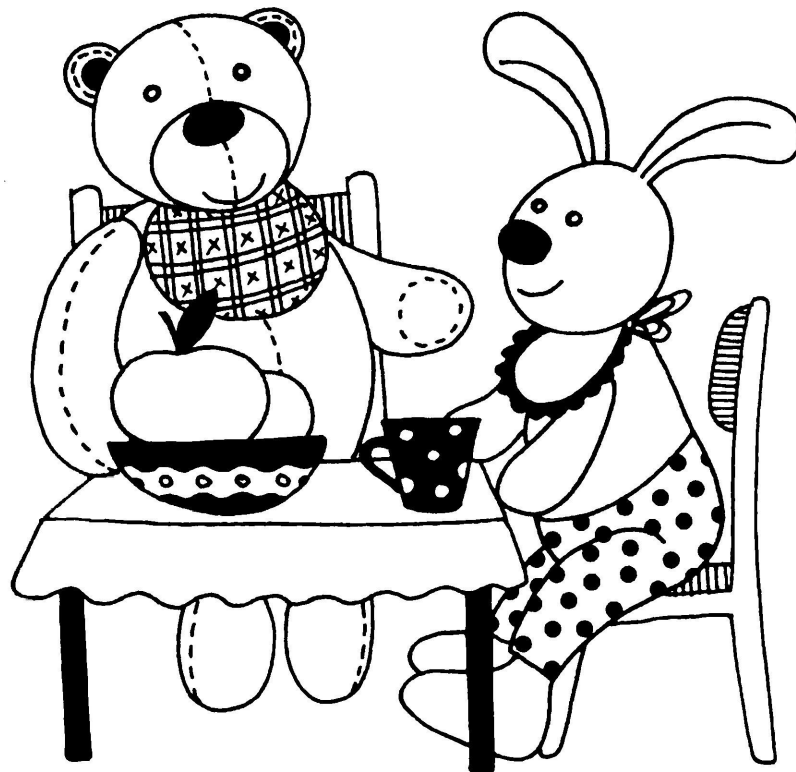
Цель игры: расширить словарный запас малыша, познакомить с противоположными по значению словами.

Вам понадобится:

кукла, посуда, грибки, яблочки, зайка, мишка.

Гости

«Сегодня к кукле Маше придут в гости зайка и мишка. Надо их принять. Давай вместе накроем на стол. Что нужно положить на стол? Правильно, вилки, ложки, тарелочки, чашки...» Добивайтесь от ребенка употребления множественного числа существительных. Затем спросите: «Что принесли гости?» — «Зайка — грибы, мишка — яблоки». Предметы могут быть заменены на другие.



Цель игры: формировать грамматический строй речи, учить малыша употреблять существительные во множественном числе.

✕ **Вам понадобится:** ✕

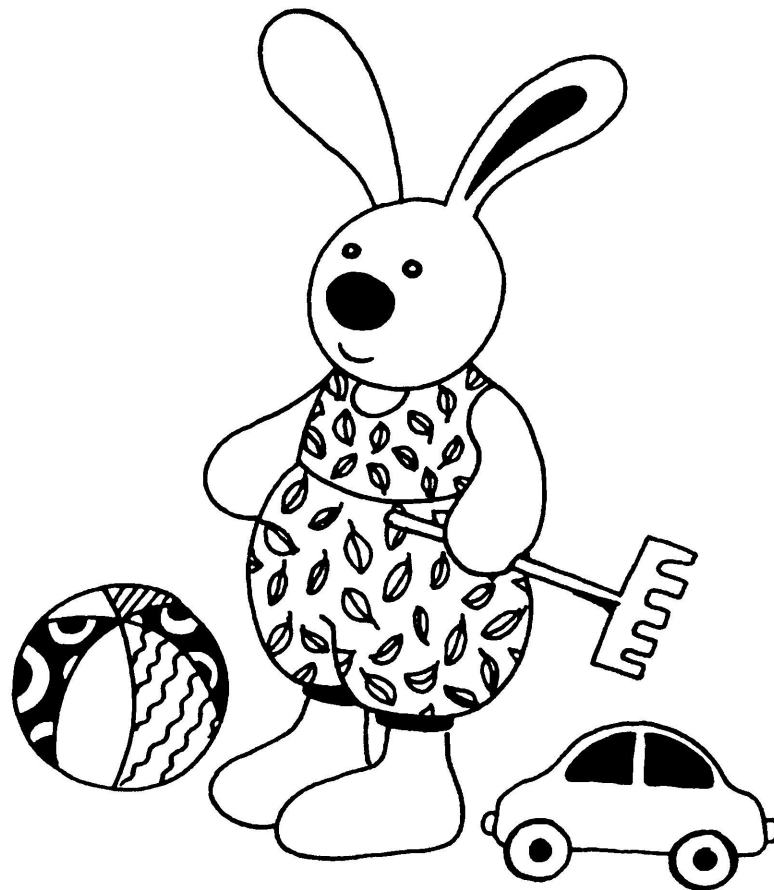
☞ несколько наборов
мелких предметов
или игрушек.

ПОМОЖЕМ ЗАЙКЕ

«Зайка собирается идти на прогулку. Он будет играть в песочнице. Поможем ему собрать игрушки. Ему нужно ведро. Принеси, пожалуйста, ведро. В ведро положим лопатку (лопатки), пасочку (пасоч-



ки), машинку (машинки), мячик (мячики)». Если малыш дифференцирует предметы и не ошибается, сопровождайте его действия словами, выделяя окончания: лопатка [и].



☞ **Цель игры:** формировать грамматический строй речи, учить малыша употреблять существительные во множественном и единственном числе.

Вам понадобится:

две коробки,
наборы мелких пред-
метов или игрушек.

Что в коробке?

«На столе стоят две коробки. Посмотрим, что лежит в первой коробке. Правильно, шарик. Что лежит во второй коробке? Правильно, шарики. А теперь покажи, где один шарик, а где шарики». А теперь, как фокусник, накройте коробки платком и замените предметы другими. Задайте малышу вопросы: «Что в первой коробке? Что во второй коробке? Где один предмет? Где много предметов?»

Задайте малышу вопросы: «Что в первой коробке? Что во второй коробке? Где один предмет? Где много предметов?»



Цель игры: формировать грамматический строй речи, учить малыша употреблять существительные во множественном и единственном числе, различать предметы в единственном и множественном числе.

Вам понадобится:

палочка.

Волшебная палочка

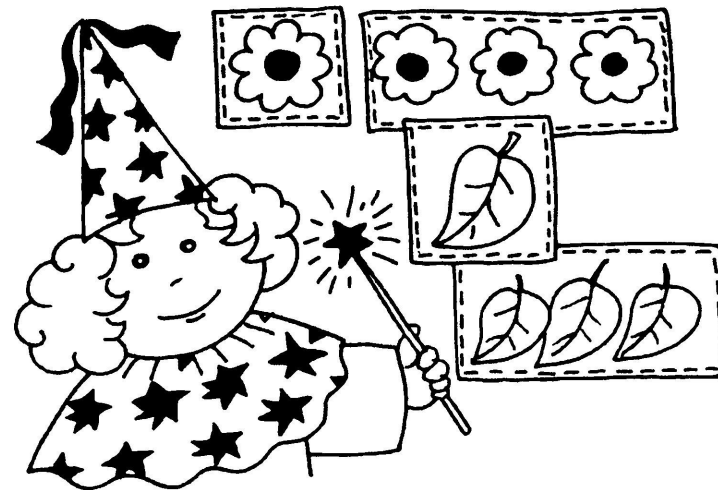
«У меня в руках палочка. Эта палочка непростая. С ее помощью мы попробуем слово, которое обозначает один предмет, превратить в слово, которое обозначает много предметов. Попробуем? Сейчас я назову словом один предмет — карандаш.

Взмахну палочкой три раза — раз-два-три — и получим слово «карандаши», слово, которое обозначает много предметов. Теперь твоя очередь. Я говорю слово, а ты с помощью палочки изменяешь его. У тебя все получится».

Слова: книга, ручка, лампа; город, стол, ухо; имя, весна, друг.

«А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а ты — один».

Слова: когти, облака, воины, листья, цветы, пилы, молодцы, стебли.



Цель игры: формировать грамматический строй речи, учить малыша употреблять существительные во множественном и единственном числе, различать предметы в единственном и множественном числе.

Вам понадобится:

много игрушек.

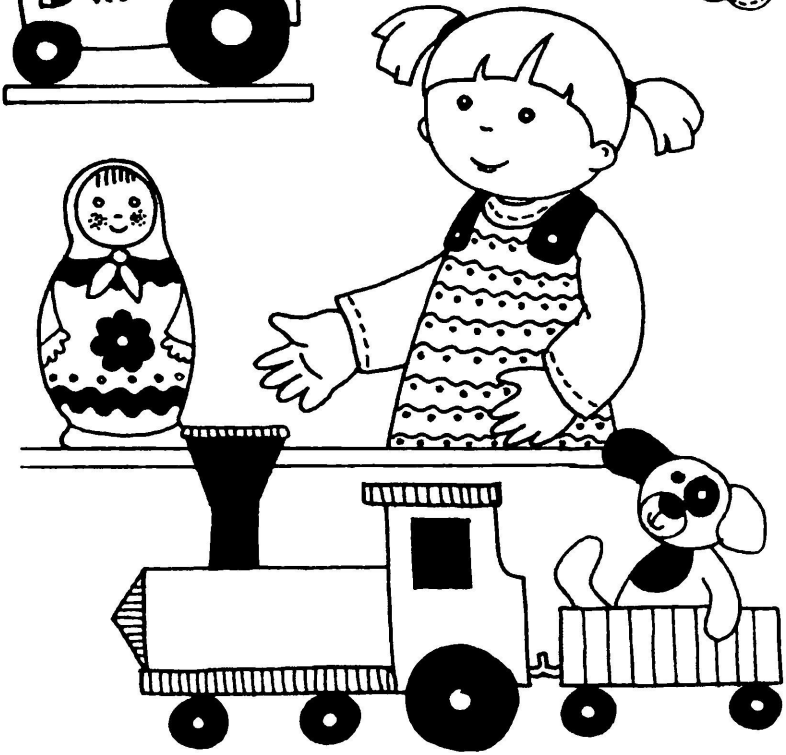
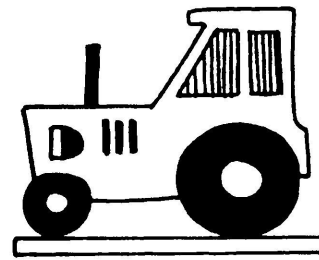
МАГАЗИН

Расположите игрушки, имитируя магазинные полки.

«Это — магазин. Я — продавец: продаю игрушки. А ты — покупатель: покупаешь игрушки. Что вы хотите купить?» Попросите малыша сделать заказ на покупку. Когда ребенок просит «продать» ему мяч, спросите: «Какой?» — «Синий» и т. д.



ЧТО ВЫ ХОТИТЕ КУПИТЬ?



Цель игры: формировать грамматический строй речи, учить малыша отвечать на вопрос «Какой?», согласовывать существительное с прилагательным.

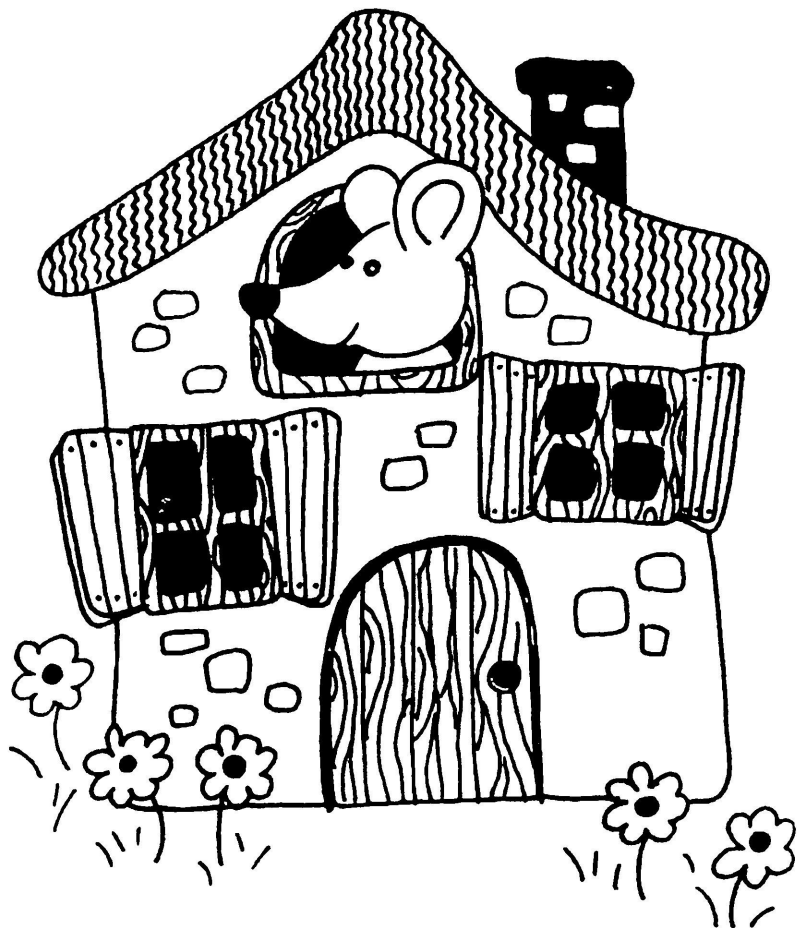
Вам понадобится:

картинки с изображением героев известной сказки или ее игрушечные персонажи.

ТЕРЕМОК

Стоит терем-теремок.
Он не низок, не высок.

«Бежит мышка. Увидала теремок и хочет в него зайти». Дверь теремка откроется, если вы правильно скажете, кто пришел. Помогите зверюшкам попасть в теремок. Звери



по очереди «приходят» к теремку, но дверь «открывается», только если ребенок правильно согласует существительное и глагол в прошедшем времени в ответе на ваш вопрос: «Кто пришел в теремок?» — «Мышка пришла, еж пришел».



Цель игры: формировать грамматический строй речи, учить малыша согласовывать существительное с глаголом.

✕ Вам понадобится: ✕

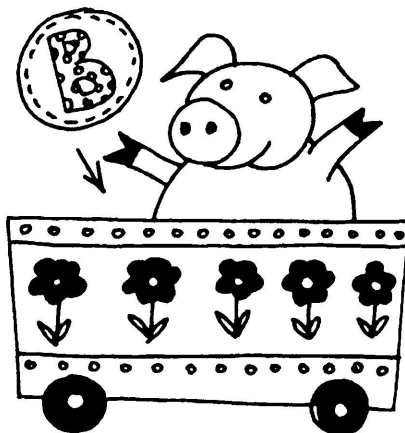
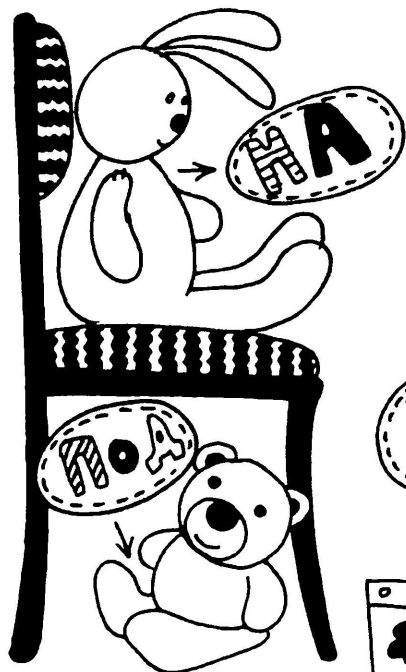
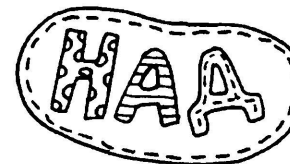
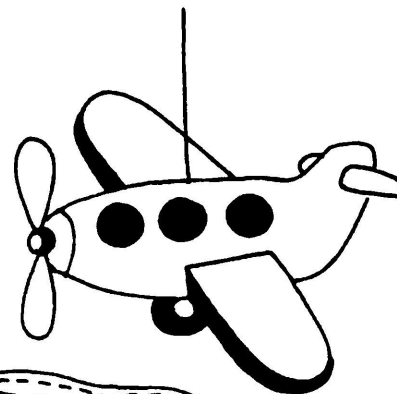
игрушки.

Кто где?

Расположите несколько игрушек в разных местах (на столе, в коробке, на полке, за подушкой, под столом).

«Игрушки решили поиграть в прятки. Они спрятались у нас в комнате. Попробуй их отыскать».

Задавайте ребенку вопросы о том, где кто (что) лежит: «Где медвежонок?» — «На столе». — «Где мышка?» — «Под столом!», добиваясь, чтобы малыш употреблял в своих ответах предлоги.



Цель игры: формировать грамматический строй речи, учить малыша употреблять предлоги.

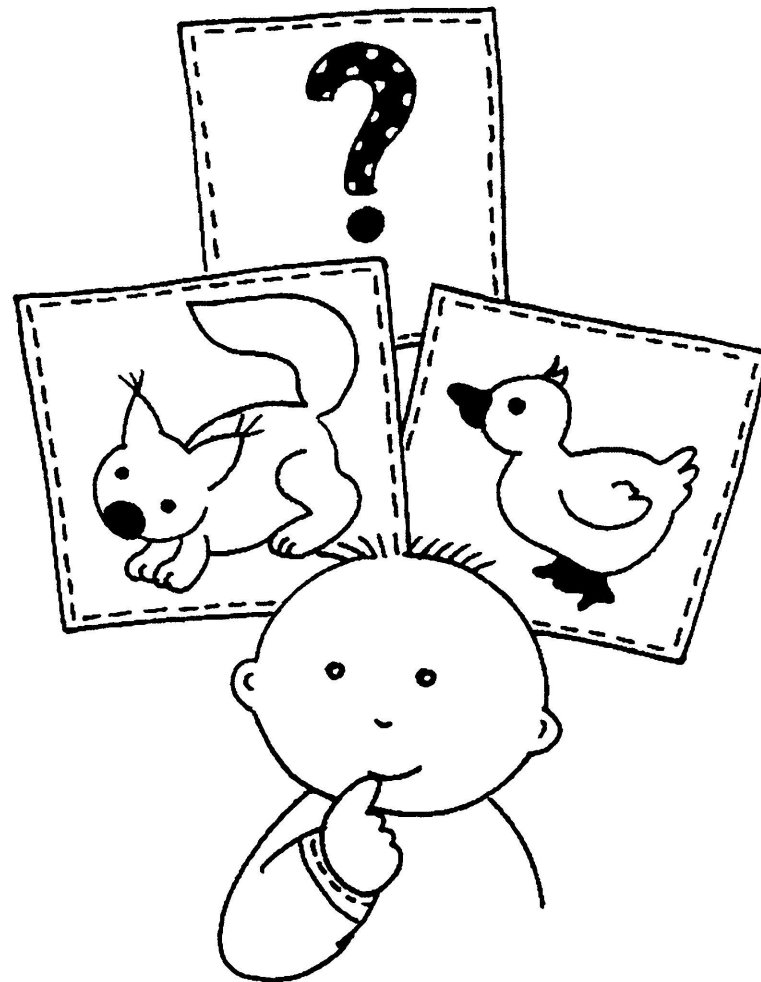
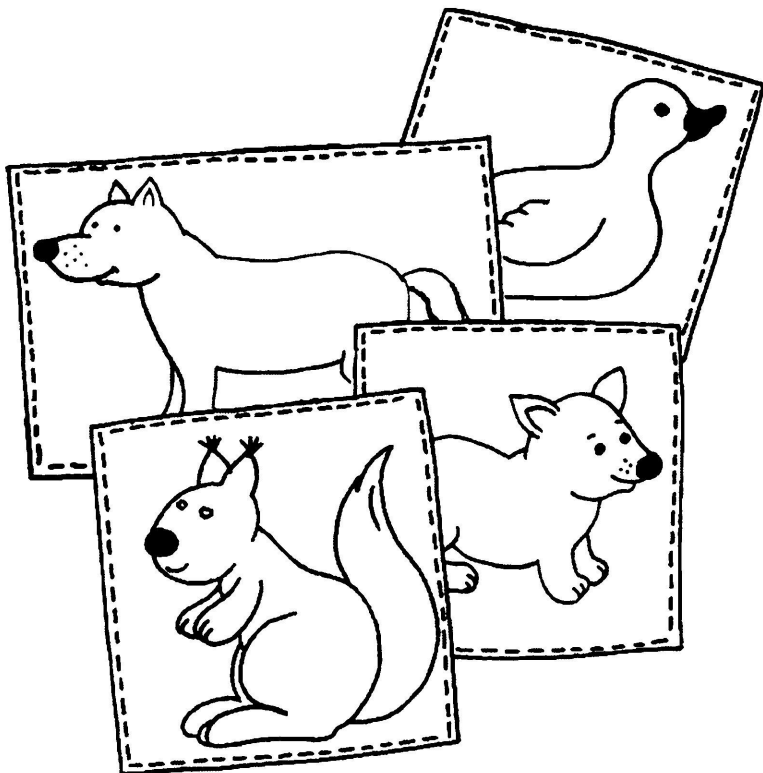
Вам понадобится:

игрушки или картинки с изображением животных и их детенышей.

БЕЛКА И БЕЛЧОНОК

Перемешайте картинки.

«На лесной полянке гуляли зверюшки-мамы со своими детенышами. Малыши резвились и не заметили, как оказались далеко от своих мам. Помогите мамам найти своих детенышей». Предложите малышу разобрать по парам: «Где белка, а где бельчонок, где волк, а где волчонок?»



Цель игры: формировать грамматический строй речи, учить малыша употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.

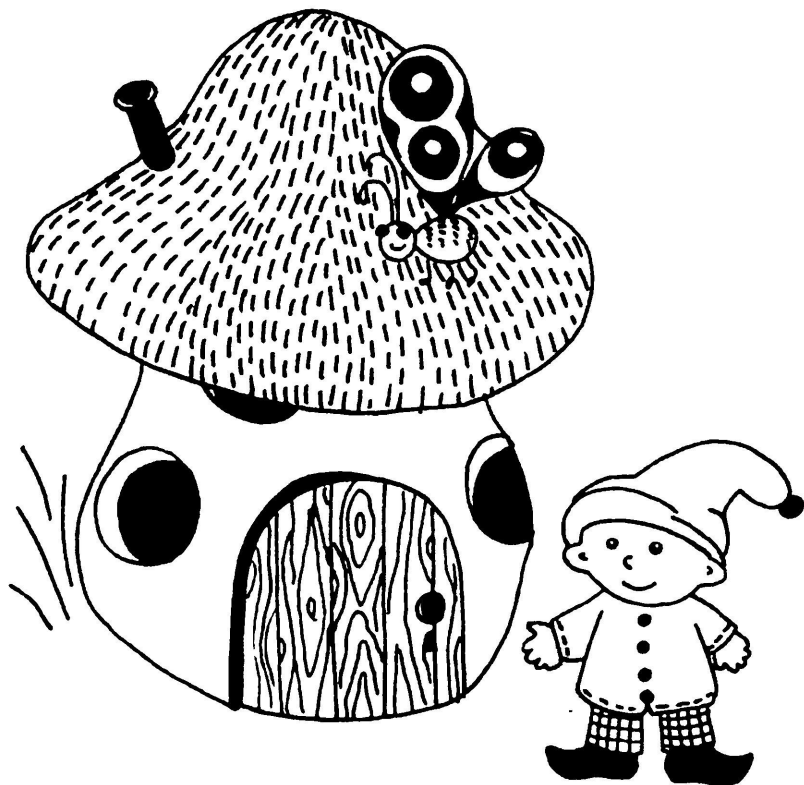
Вам понадобится:

две игрушки — большая и маленькая, картинки с изображением мяча, стола, стула, чашки, шапки, часов, травы, руки, плеча, солнца, банки, книги, флага.

Гном и гномик

«Жили-были два гнома. Один был большой. И все у него было большое. А второй был маленьким. И все у него было маленьким. Большой гном жил в большом доме, а маленький гномик — в маленьком доме — домике. В доме у большого гнома стоял стол, а в доме маленького гнома — ... Как будет называться маленький предмет? Правильно, столик. Какие предметы будут

у большого гнома, а какие — у маленького?» Показывайте малышу карточки. Ребенок будет называть слова, обозначающие большой и маленький предметы.

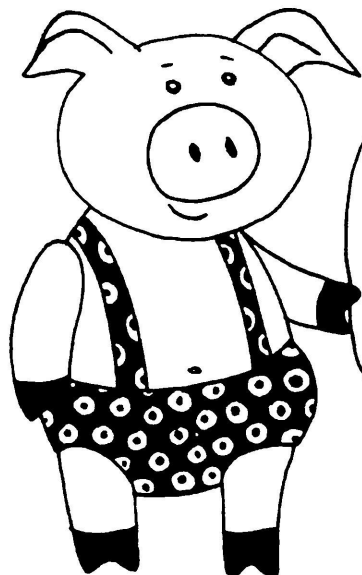


Цель игры: развивать словарный запас малыша, формировать грамматический строй речи, учить малыша употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Вам понадобится:

игрушечный поросенок.

В САДУ
РАСТУТ
ЦВЕ...



ОТРЕМОНТИРУЙ ТЕЛЕВИЗОР

«Поросенок Хрюша очень любит смотреть телевизор. Ему нравятся мультики, а телевизор поломался. Видимость есть, а звук почему-то пропадает. Помоги Хрюше. Угадай конец фразы.

Дети ели ка... На столе лежат бумага и кра... В лесу растут гри... В саду растут цве... Зимой бывает хо...»



Цель игры: расширить словарный запас малыша, учить подбирать слоги по смыслу.

Вам понадобится:

игрушки или изображения котика и собачки.

КТО ЧТО УМЕЕТ ДЕЛАТЬ

«Котик Мурчик и собачка Жучка поспорили между собой, кто из них больше чего умеет делать. Мурчик утверждает, что он умеет очень многое, Жучка говорит, что она. Помоги разобраться, кто из них прав? Что умеет делать котик?» Вместе

с малышом подбирайте слова. (Есть, пить, бегать, мурлыкать, греться на солнышке, царапаться, спать, ловить мышей, охотиться, прыгать и т. д.) «Что умеет делать собачка?» (Лаять, бегать, вилять хвостом, грызть кость, спать, догонять, рычать, прыгать и т. д.) Спросите малыша, что умеет делать он.



Цель игры: активизировать словарный запас малыша, учить его отвечать на вопросы.

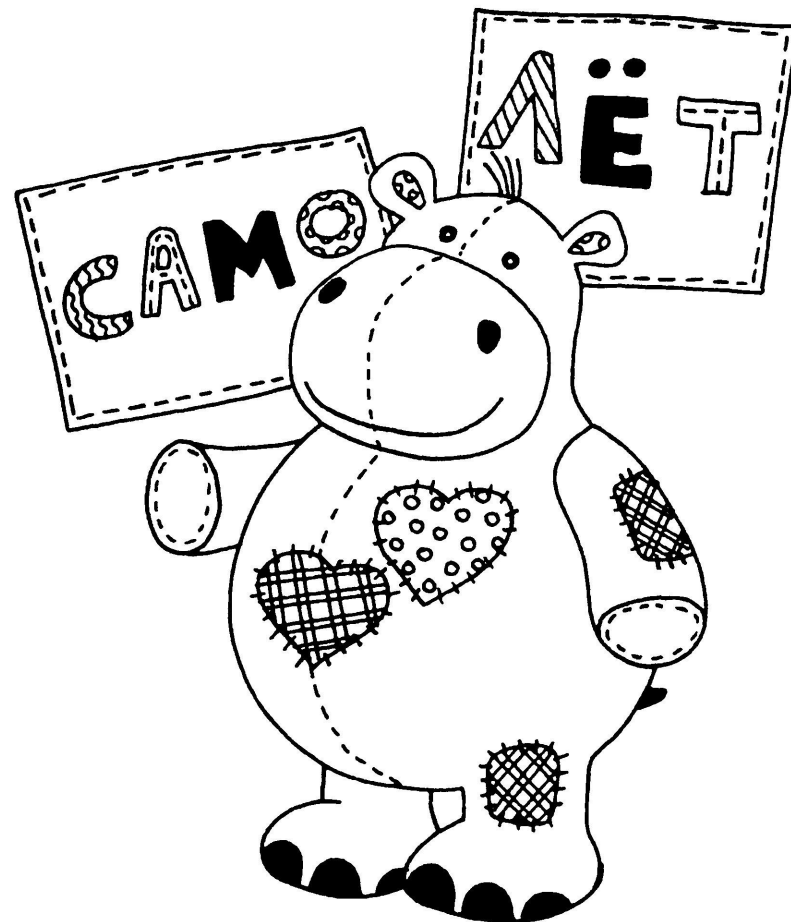
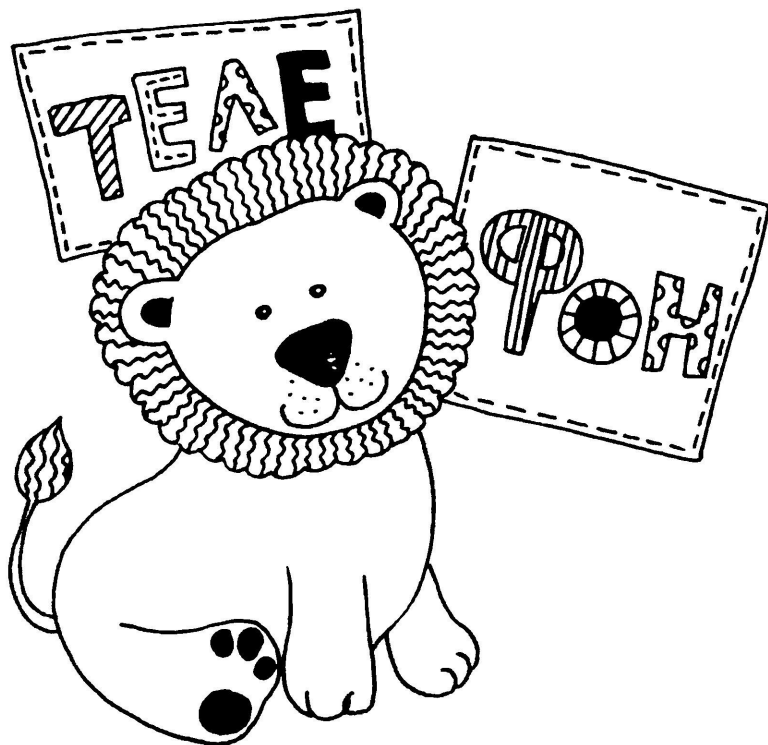
Вам понадобится:

две любимые
игрушки малыша.

Моя половина, твоя половина

«Бегемотик Дрема и львенок Лева играли со словами. Бегемотик говорил начало слова, а львенок придумывал вторую половину слова. А потом они вместе проговаривали слово, которое получилось. Дрема

сказал — вело, Лева — сипед. Получилось слово — велосипед. Друзья приглашают и нас поиграть вместе с ними». Само — лет, паро — воз, паро — ход, пыле — сос, теле — фон, теле — визор, само — свал, мага — зин, верто — лет, кроко — дил, чемо — дан, чело — век, каран — даш.



Цель игры: расширять словарный запас малыша.

Вам понадобится:

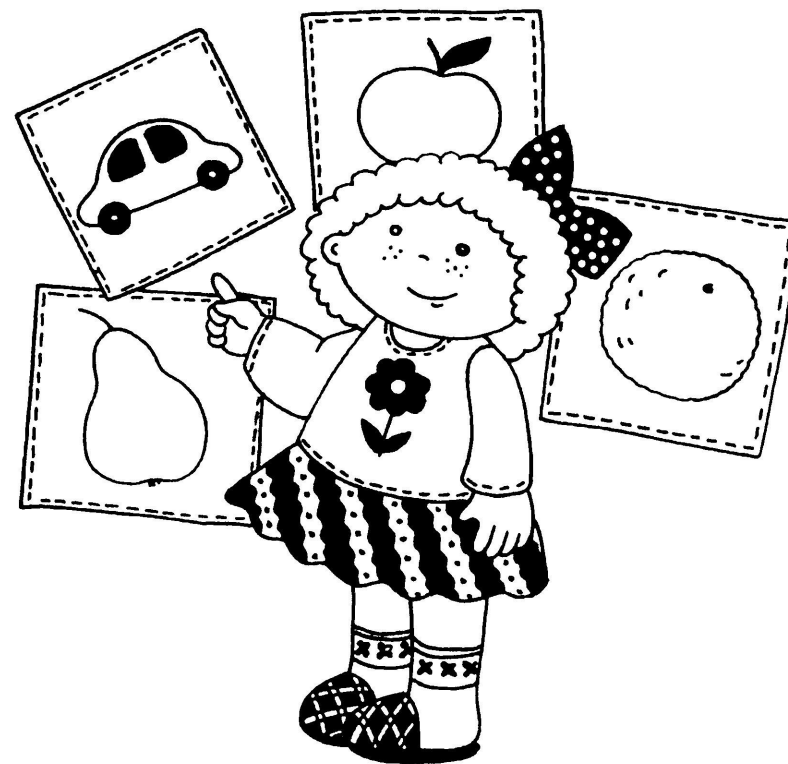
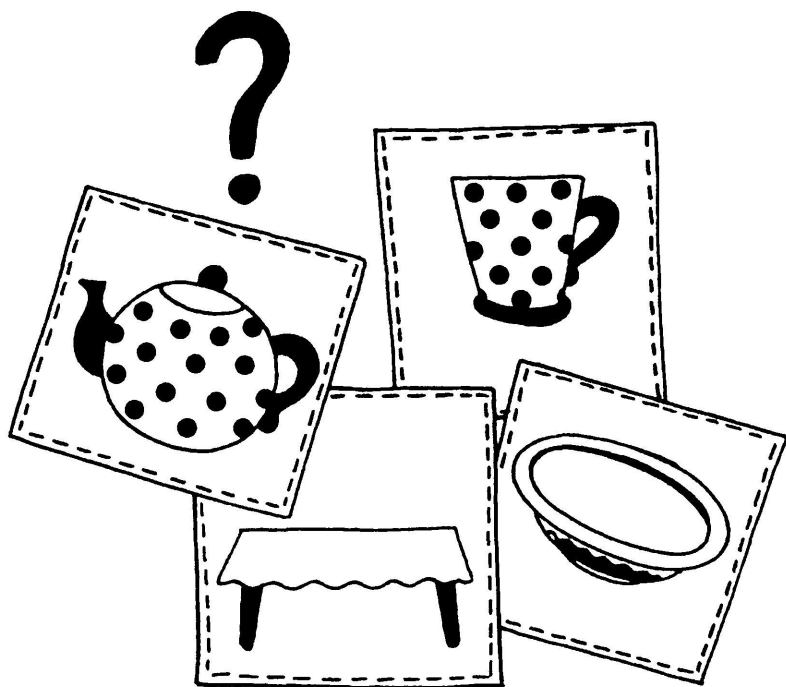
мешочек, наборы картинок: груша, яблоко, апельсин, машина; чашка, чайник, стол, тарелка; заяц, лисица, волк, шапка.

ИНТЕРЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

В мешочке находится один набор картинок. Наборы картинок меняются в ходе игры.

«У нас есть интересный мешочек. Давай посмотрим, что в нем лежит. Доставай по одному предмету, выкладывай на столе, называй предметы. Какой из четырех предметов лишний?» Малышу нужно определить его и объяснить свое решение.

После этого предложите ребенку подумать и сказать, как можно назвать оставшиеся три предмета одним словом. При необходимости подсказывайте малышу. Хвалите за правильные ответы и решения.



Цель игры: учить определять лишние предметы, объяснять свой выбор, называть оставшиеся предметы одним словом.

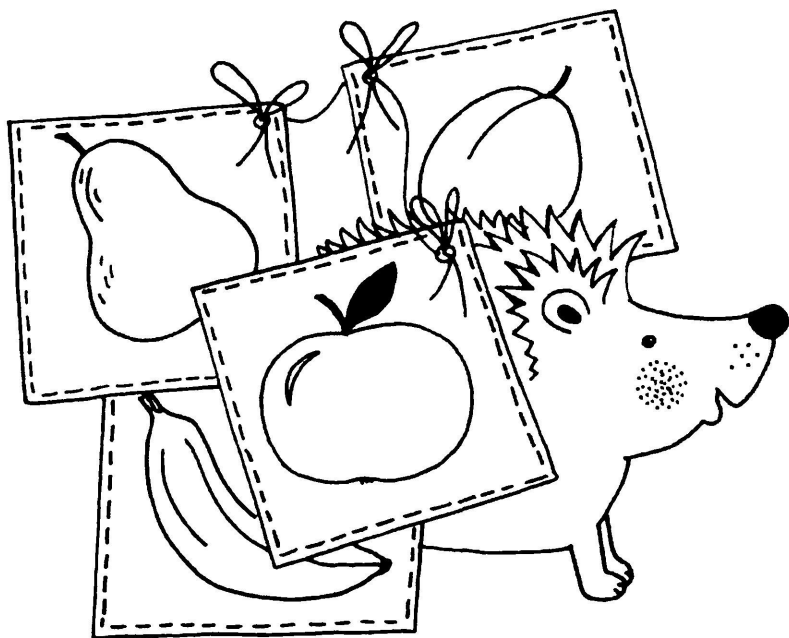
Вам понадобится:

любимые игрушки
малыша.

ПОИГРАЙ С НАМИ

«Ежик Фомка и бельчонок Хрустик знают много слов-фруктов. Они стали между собой соревноваться. Кто же знает больше? Приглашают и тебя поиграть с ними. Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты (овощи, де-

ревья, цветы, диких и домашних животных, игрушки, инструменты, мебель, профессии)».



Цель игры: расширять словарный запас малыша.

Вам понадобится:

мяч.

МОЙ ВИСЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ

«Поиграем мячиком. Я бросаю тебе мяч и называю фрукт (овощ, транспорт и т. д.) — ты ловишь мяч и бросаешь мне обратно, называя другой фрукт. Повторяться нельзя».

Вариант игры. Вы бросаете малышу мяч и называете цвет. Ребенок ловит мячик и бросает вам, называя фрукт (овощ) этого цвета.



Цель игры: расширять словарный запас малыша.

Вам понадобится:

карточки или
предметы: ключ, книга,
кубик, мячик, машинка,
любимая игрушка
малыша, краси-
вая коробочка.

Угадай, какой я

«Кукла Маша принесла с собой красивую коробочку. Что в ней лежит? Посмотри и назови эти предметы. Из чего сделан этот предмет?» Малыш достает из коробочки по одному предмету: «Это ключ. Он сделан из железа». — «Как он называется? Какой он?» — «Железный ключ». (Бумажная книга, деревянный кубик, резиновый мячик, пластмассовая машинка.)



Цель игры: расширять словарный запас малыша.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. — СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
2. Герасимова А. С., Кузнецова В. Г. Путеводитель по раннему развитию. От рождения до 3 лет. — СПб.: Нева, 2005.
3. Ігри на всі випадки життя / упоряд. Н. Ф. Юрченко. — Харків: Основа, 2010.
4. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. — М.: Просвещение, 1991.
5. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / сост. Н. Ф. Юрченко. — Харків: Основа, 2009.
6. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982.
7. Мовленнєві ігри для дошкільників. Навчаємо в русі. / Укл. О. М. Коваленко, Т. В. Єліфанова. — Харків: Основа, 2011.
8. Ігрові технології розвитку мовлення дошкільнят / упоряд. Я. А. Скидан, М. С. Шкуратова. — Харків: Ранок, 2009.
9. 745 ігор для дошкільників / укл. О. А. Шевцова. — Харків: Основа, 2010.