



М.В. Челначенко

Методика воспитательной работы

Учебное пособие

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Т.В. Челпаченко

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебное пособие

Оренбург 2018

УДК 37(09с)+371.01(06)
ББК 74.202
Ч40

Рецензенты

В.Г. Рындак, доктор педагогических наук, профессор
А.В. Москвина, доктор педагогических наук, профессор

Челпаченко, Т.В.

Ч40 **Методика воспитательной работы** : учебное пособие / Т.В. Челпаченко ; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Оренбург. гос. пед. ун-т». – Оренбург : Изд-во Орен-Печать, 2018. – 97 с.

В учебном пособии содержатся рабочие материалы для изучения раздела педагогики – методики воспитательной работы. Пособие адресовано преподавателям профильных педагогических вузов, колледжей, студентам, обучающимся по педагогическим направлениям подготовки. Материалы пособия включают рекомендации по организации лекционных и практических занятий, разработки проверочных блоков и самостоятельных заданий.

УДК 37(09с)+371.01(06)
ББК 74.202

© Челпаченко Т.В., 2018
© Оформление. Изд-во Орен-Печать, 2018

Содержание

1. Введение. Общие принципы изучения методики воспитательной работы.....	5
2. Методические рекомендации к лекционному блоку.....	6
3. Методика чтения лекций.....	6
4. Содержание лекций.....	7
Лекция 1. Воспитания как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания школьника, методика ее проектирования и реализации.....	7
Лекция 2. Методика организации коллективно-творческой деятельности (КТД).....	39
Лекция 3. Методика педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации.....	49
Лекция 4. Методика исследования результативности воспитательного процесса.....	55
Лекция 5. Методика работы классного руководителя по созданию и сплочению классного коллектива. Методика планирования воспитательной работы в классе.....	62
Лекция 6. Методика организации взаимодействия семьи и школы. Основы педагогического просвещения родителей.....	72
5. Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям.....	82
6. Планы семинарских и практических занятий.....	82
Семинарское занятие 1. Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы.....	83
Семинарское занятие 2. Методика исследования результативности воспитательного процесса.....	84
Семинарское занятие 3. Методика работы классного руководителя по созданию и сплочению классного коллектива.....	85
Практическое занятие 4. Педагогическая программа воспитания школьника, методика ее проектирования и реализации.....	87
Практическое занятие 5. Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности школьника и уровня развития коллектива.....	88
Практическое занятие 6. Методика организации коллективно-творческой деятельности (КТД).....	89
Практическое занятие 7. Методика работы классного руководителя по созданию и сплочению классного коллектива. Методика планирования воспитательной работы в классе.....	89
Практическое занятие 8. Методика подготовки и проведения часов классного руководства.....	90
Практическое занятие 9. Методика организации взаимодействия семьи и школы. Основы педагогического просвещения родителей.....	91
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы.....	91

Введение. Общие принципы изучения методики воспитательной работы

Раздел «Методика воспитательной работы» является неотъемлемой составной частью педагогики как отрасли научного знания. Общее содержание курса составляют взаимосвязанные аудиторные занятия, включающие лекции-полилоги, интерактивные лекции и семинары и практические занятия. Время, распределяемое между семинарскими и практическими занятиями, может варьироваться в зависимости от уровня предшествующей подготовленности студентов и от степени их активности на занятиях. Кроме того, курс предполагает и самостоятельную работу студентов, результаты которой оцениваются и учитываются преподавателем при выставлении отметки за выполнение исследовательских самостоятельных заданий.

Выбор формы проведения промежуточной аттестации зависит от уровня работы учебной группы в течение всего курса. Вариант формы промежуточной аттестации сообщается студентам по завершению курса на последнем занятии. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, защиты проекта или собеседования.

Содержание дисциплины «Методика воспитательной работы» распределяется между лекционными, семинарскими и практическими занятиями, а также самостоятельной работой студентов на основе принципа дополненности: практические и семинарские занятия не дублируют лекционный материал, а способствуют формированию аналитических способностей студентов по освоению материала. Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководства самостоятельной работой студентов.

Методические рекомендации к лекционному блоку

Основная учебная цель лекционного блока состоит в том, чтобы выстроить для студентов определенную структуру осваиваемого материала и актуализировать ключевые теоретические и практико-ориентированные позиции курса. Контроль усвоения лекционного материала проводится перед началом каждой последующей лекции в течение 5-10 минут.

Методика чтения лекций

Лекция является одним из основных методов обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы». Как важная составляющая процесса обучения, лекция сегодня должна отвечать следующим требованиям:

- изложение материала должно быть актуальным, интересным, раскрывающим основные идеи курса и обеспечивающим практическое применение основных положений;

- в ходе лекций преподаватель должен знакомить студентов с последними достижениями и проблематикой в данной области научного знания;

- лекция должна вызывать у студентов потребность в организации самостоятельной работы над научной литературой и периодическими изданиями;

- преподаватель должен применять в процессе чтения лекции различные интерактивные приемы («завязывание узелков знаний», толстые и тонкие вопросы, «недосказанное», «выстраивание цепочки мысли», «стоп-сигнал» и др.)

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности и содержания темы и анализ ее основных положений. Следует иметь план лекции и следовать ему, необходимо доступно разъяснять новые термины и понятия, доказательно и аргументировано излагать материал лекции,

выделять главные мысли и выводы. Рекомендуется на первой лекции кратко довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, его суть и задачи, а закончив изложение, подводить итог разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций

Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины «Методика воспитательной работы». Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему дисциплины и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Лекция должна соответствовать современному развитию культуры речевого общения. В ходе лекции следует повышать активизацию мышления путем выдвижения проблемных вопросов, которые развивают пытливость студентов, учат отыскивать нужную информацию, оперировать ею. Теоретические положения лекции следует тесно увязывать с практикой.

Лекция 1. Воспитания как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания школьника, методика ее проектирования и реализации

План:

1. Методика организации воспитательной деятельности.
2. Уровни методики.
3. Условия реализации методики воспитательной работы.
4. Основные понятия методики воспитательной работы: воспитательная деятельность, воспитывающая деятельность, воспитательная

работа, система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы.

5. Методика реализации организационных форм воспитания школьников.

6. Современные технологии воспитания.

7. Средства воспитания как неотъемлемый компонент воспитательной технологии.

8. Целеполагание в работе классного руководителя.

9. Моделирование становления воспитательного феномена.

10. Разработка концепции воспитательной деятельности.

11. Разработка и реализация программы воспитания.

Основные понятия: методика, методика воспитания, тактика, общая методика, конкретная методика, частная методика, результативность методики, воспитательная деятельность, воспитывающая деятельность, воспитательная работа, система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы, форма воспитания, технология воспитания, средства воспитания.

Тезисы:

1. Методика организации воспитательной деятельности.

Методику большинство авторов рассматривают как самое «обыденное» понятие в ряду педагогических процедур, обозначающее систему практических действий по достижению масштабной педагогической цели. Понятие «методика» относится к организации воспитательного процесса в целом и рассматривается в связи с направленностью воспитательной деятельности педагога. Например, если предметом деятельности оказываются нравственные проявления воспитанника, соответствующая деятельность будет воплощать ту или иную методику нравственного воспитания.

Многообразие значений понятия «методика», встречающееся и научной литературе, можно свести к двум основным: *нормативная*

упорядоченность действий в какой-либо конкретной деятельности и *отражение в форме описания*, предписания, представления. Методика «появляется как результат логически организованного процесса мышления» (О.С. Анисимов), формируя в сознании некий целостный образ результативной деятельности.

Этот образ включает представления о том, как нужно действовать, чтобы добиться определенных результатов, и тем самым выполняет нормирующую функцию. Благодаря ему профессиональная деятельность регулируется, превращаясь в логически выстроенный процесс.

Методика — это не совокупность или система локальных методов, а *конкретная процедура реализации определенного метода в его философском понимании как пути к цели*. Лишь рассматривая различные возможности применения метода на практике, его можно использовать для построения деятельности. Фактически методика представляет собой алгоритм конструирования и организации деятельности по воплощению в практике того или иного метода.

Методика воспитания состоит из «элементарных» операций (процедур) воспитательной деятельности, для которых известны условием и однозначная последовательность их выполнения. Любую методику характеризуют такие сущностные признаки, как *логика, стратегия и тактика действий*, а также *свойство технологичности*.

Стратегия методики воспитания обусловлена общей направленностью действий педагога и тем, во имя каких целей и ценностей они осуществляются. *Тактика* деятельности характеризует ее с точки зрения адекватности намеченной стратегии. Например, тактика проявляется в конкретизации стратегических ориентиров и применительно к сложившимся обстоятельствам, условием. особенностям личностных проявлений воспитанников, а также и умении воспитателя выбрать адекватные задачам и ситуации средства, способы взаимодействия, собственную позицию и роль участника совместной деятельности. *Тактическая сторона методики*

проявляется в степени продуманности, обоснованности Нос питательных и организаторских решений.

В зависимости от избранной тактики в деятельности воспитания по-разному реализуется объективный потенциал тех или иных педагогических средств. Это хорошо показано в работах С.А. Шмакова, Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, С.Д. Полякова. Тактические характеристики педагогической деятельности связаны со *стилем* педагогической деятельности и общения (А. В. Мудрик). Как правило, выбор той или иной тактики зависит от того, какой стиль деятельности сложился у педагога, какой тип педагогических отношений он поддерживает.

Прямым результатом использования методики становится *качество организации деятельности воспитанников*, а косвенным — *увеличение степени влияния этой деятельности на преобразование участвующих в ней людей*.

Важнейшее свойство методики — *результативность*, способность так организовать деятельность, чтобы получить заранее спланированный и осознанный результат.

Применение методики в воспитательном процессе возможно на разных уровнях. Уровень, с которого «просматривается» процесс в целом, связан с понятием «общая методика». Уровень рассмотрения отдельных составляющих его частей — «подпроцессов» или направлений — определяется как частная методика. Уровень различных форм организации конкретных ситуаций — как конкретная методика.

Общая методика в сфере воспитания — это своеобразная целостная программа организации воспитательного процесса, взаимодействия педагогов и воспитанников в заданных условиях. Как правило, она включает общее обоснование целей и задач воспитательной деятельности, основные направления и объем ее содержания, этапы осуществления, примерный комплекс средств (формы организации процесса и деятельности в их взаимосвязи),!) способы оценки (диагностики) и анализа результатов.

Общая методика описывает желаемое состояние той или иной воспитательной системы и осуществляется как целостный процесс функционирования этой системы. Например: методика воспитательной работы с классным коллективом (или методика воспитательной работы классного руководителя); методика воспитательной работы в загородном лагере; методика воспитательной деятельности детской общественной организации и т.п.

Частная методика в сфере воспитания — это система правил и норм организации воспитательного процесса, регулирующих решение определенных (частных) воспитательных и (или) организационно-практических задач. Например: методика организации самообслуживания детей в школе; методика формирования самостоятельности младших подростков.

Конкретная методика определяет последовательность действий и способов взаимодействия воспитателей и воспитанников в конкретных формах организации их совместной деятельности. Например: методика коллективного планирования, методика организации творческих конкурсов, соревнований и т.д.

Все три обозначенных уровня методики тесно взаимосвязаны, причем каждый последующий как бы базируется на предыдущем. Когда педагог думает о содержании и организации работы с коллективом воспитанников, определяет общие задачи и перспективы, прогнозирует возможные результаты, он разрабатывает общую методику своей воспитательной работы.

Когда он планирует систему работы по какому-то отдельному направлению (например, туристско-краеведческому, или художественно-эстетическому, или по развитию самостоятельности и организованности, инициативы и творчества), то разрабатывает частную методику. Готовясь к организации какого-либо коллективного дела, воспитатель выходит на уровень конкретной методики.

Каждый отдельный вид методики педагогической деятельности, будучи по природе своей алгоритмичным, представляет последовательный путь к решению общей проблемы, т.е. проблемы, которая типична, постоянно существует в массовой педагогической практике и характеризуется определенными параметрами и их комбинациями. К числу таких параметров могут быть отнесены:

- условия и обстоятельства, в которых осуществляется педагогический процесс (вид или тип образовательно-воспитательного института — школа, гимназия, загородный лагерь, внешкольный центр воспитательной работы, учреждение дополнительного образования, общественное формирование и т.д.);

- временные характеристики педагогического влияния (длительно-дискретное, кратковременное, временно-интенсивное и др.);

- особенности воспитанников, учащихся (возраст, пол, психофизиологические характеристики и др.);

- особенности педагогов (личностно-профессиональные возможности);

- социально-педагогические приоритеты.

Методика, предназначенная для одних «проблем» воспитательной практики, имеющих определенные «исходные данные», часто оказывается неприменимой в других условиях и обстоятельствах. Например, методика воспитательной работы с подростками в летнем оздоровительном лагере не будет эффективной в условиях школы; «школьная» методика малопригодна для ситуации внешкольного центра воспитательной работы; методика организации познавательных-игровых праздников для младших школьников неприемлема в системе воспитания старшеклассников и т.д.

Далеко не каждая методика «подходит» воспитателю. Как известно, есть педагоги, которые успешно работают только с детьми определенного возраста или пола, только в школе или, наоборот, вне школы. Есть педагоги, «не способные» и не желающие освоить, например, методику коллективной организации деятельности или методику сюжетно-ролевых игр и т. п.

Многолетние наблюдения за деятельностью педагогов-воспитателей различных учреждений (школ, внешкольных творческих коллективов, загородных лагерей) убеждают в том, что для подавляющего большинства специалистов характерно восприятие и осмысление методики лишь на уровне конкретных форм работы с детьми. Очень немногие пытаются выстроить систему работы по какому-то конкретному направлению деятельности, обращаясь к частным методикам. И лишь единицы думают об общей методике организации педагогического процесса.

На уровне общей методики в состав структуры организации воспитательного процесса входят такие процедуры, как:

- целеполагание;
- отбор содержания и средств педагогической деятельности;
- организация совместной деятельности воспитанников и педагогического руководства;
- анализ и оценка результатов воспитательной деятельности.

На уровне конкретной методики выделяются этапы (стадии) организации совместной деятельности в той или иной форме (конкурс, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, коллективное творческое дело и т.д.):

- предварительная подготовка;
- планирование (коллективное, групповое, индивидуальное);
- «текущая организаторская деятельность» (по И.П.Иванову);
- непосредственное проведение дела (мероприятия, игры);
- коллективный и педагогический анализ;
- «последствие».

Анализ воспитательной работы классных руководителей общеобразовательных школ показывает, что в действительности процесс организации воспитательной деятельности часто бывает методически представлен в «усеченном» виде. Ярко проявляется тенденция «выпадения» отдельных этапов из структуры процесса либо их формального прохождения. Прежде всего это касается этапов целеполагания, а также анализа и оценки

результатов. В большинстве случаев факт организации воспитательной деятельности сводится к выбору форм работы и их «проведению».

Методика дает возможность практику понять и осознать *принцип отбора лучших, наиболее целесообразных способов действия*. Она предстает как алгоритмическое предписание (описание) организации деятельности по разветвленному типу. Информация, заложенная в методическом знании, преобразуясь в сознании воспринимающего ее человека, начинает продуцировать *обобщенное* знание, которое впоследствии делает возможным самостоятельное конструирование процесса организации деятельности в вариативных обстоятельствах.

Нет такой работы, которую нельзя было бы выполнить разными способами. Задача любого практика, а в особенности педагога-практика, — отыскать лучшие, наиболее приемлемые, наиболее эффективные способы достижения результатов. А задача методики — подсказать их практику, стимулировать его творческий поиск. Поэтому никакая методика не может являться безусловной нормой.

Рефлексия по поводу своего положительного опыта, его осмысление, обобщение и последовательное описание позволяют воспитателям создавать авторские методики. Когда о каком-либо педагоге говорят «у него сложилась своя методика», например, работы с коллективом, это означает, что, руководствуясь сформировавшимся в его сознании образом деятельности, он работает так, что его действия приводят к определенным позитивным результатам.

Практически все профессионалы сходятся во мнении, что не существует универсальной методики воспитания. Методика воспитательной деятельности всегда предполагает возможность *импровизации*. Таким образом, помимо алгоритмического предписания она должна содержать определенное «пространство вариативности». При разработке методики имеет значение не простое перечисление всех в принципе возможных вариантов осуществления действий, а выделение *оснований для выбора наиболее целесообразных из них* применительно к обстоятельствам, в

которых организуется деятельность. В качестве таких оснований могут выступать:

- поставленные педагогические задачи;
- условия, в которых осуществляется деятельность (школа, двор, загородный лагерь, уголок природы, классное помещение, актовый зал, улица);
- количество участников (небольшая группа до 20 человек, коллектив из 30-40 человек, несколько разных коллективов и др.);
- возраст и пол участников (в том числе количественное соотношение участников по возрасту и полу);
- опыт участия детей и взрослых в данном виде (форме) деятельности и др.

Таким образом, в самом общем плане *методика воспитания* — это *профессиональное представление об организации действий, о том, что и в каком порядке следует делать, чтобы осуществить запланированную воспитательную деятельность и добиться наилучших результатов.*

2. Основные понятия методики воспитательной работы: воспитательная деятельность, воспитывающая деятельность, воспитательная работа, система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. Каждое из понятий имеет свой смысловой оттенок.

Воспитательная деятельность как особый вид педагогической деятельности осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на:

- совершенствование людей и отношений между людьми;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- среду обитания;
- микроклимат общностей, в которые входит воспитанник.

Воспитывающая деятельность (А.М. Сидоркин) — это сотрудничество педагога и воспитанника в деятельности, ориентированной на получение предметного результата и параллельно обладающей

воспитательной функцией. С.Д. Поляков и Е.В. Титова выделяют также деятельность по созданию воспитывающих условий, подчеркивая тем самым разветвленность предмета воспитания.

Воспитательная работа связана с целевым выполнением воспитательных функций, это деятельность, направленная на организацию воспитания. Понятие «воспитательная работа» в массовом педагогическом сознании ассоциируется с формализмом, технократическим подходом, воспроизводством рекомендаций и «готовых» методик воспитания. Нам представляется это неправомерным. Слово «работа» подчеркивает прикладной аспект воспитательной деятельности, необходимость преодоления учителем противоречий при достижении цели, профессиональный оттенок деятельности и позиций.

Три уровня существования феномена «воспитание» нашли стихийное отражение в языке, которым пользуются в педагогическом обиходе. Отсюда возникли понятия «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы». Обычно они употребляются рядоположено, хотя смысловое наполнение и механизмы их развития различны.

Система воспитания — совокупность оригинальных теоретических положений и выстраиваемых на их основе воспитательных стратегий. Система воспитания — устойчивый, обладающий свойствами целостности социально-педагогический механизм, с достаточной степенью вероятности реализующийся в опыте, в практике заданные цели воспитания. «Масштаб» существования системы воспитания — общество, педагогическая культура. Это некая эталонная модель, результаты действия которой получены, апробированы на социальном уровне, вошли в опыт человечества и имеют свою специфику (система спартанского воспитания, система воспитания скаутов, система воспитания А.С. Макаренко).

Воспитательная система (учебно-воспитательная, если речь идет о воспитании в учебно-образовательном учреждении) создается в рамках структуры педагогического учреждения или организации для

целенаправленного развертывания во времени и в пространстве воспитательных процессов. В ее состав входят:

- различные виды деятельности, обеспечивающие реализацию концепции;
- субъекты деятельности, организующие ее и в ней участвующие;
- среда, освоенная субъектами;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Воспитательная система постоянно развивается. Она выстраивается и существует в конкретной ситуации, цели этой системы определяются ее потребностями и уровнем развития. Такая система динамична, сочетает в себе традиции и инновации. Можно говорить о воспитательной системе детского сада, школы, интерната как о непереносимом условии целенаправленного построения воспитательного процесса в детском коллективе, малых группах и по отношению к отдельным воспитанникам.

3. Методика реализации организационных форм воспитания школьников. В современной педагогике нет единого мнения по поводу выбора форм воспитательной работы. Это объясняется, с одной стороны, неоднозначностью в определении самого термина «форма», с другой стороны, наличием в теории и практике воспитания нескольких классификаций форм воспитательной работы.

Под *«формой»* понимается *внешнее выражение какого-либо содержания*. Тогда *«форма воспитательной работы»* – это способ организации и выражения содержания воспитательного процесса.

Е.В. Титова предлагает классификацию, в которой она выделяет три вида форм воспитательной работы: *мероприятия, дела, игры*.

Мероприятия – это занятия, события, ситуации, организованные педагогами с целью воздействия на воспитанников.

Дела – общая деятельность, важные события, осуществляемые членами какого-либо коллектива.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения (Титова Е.В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993. С. 109).

По времени проведения формы делятся на:

кратковременные,
продолжительные,
традиционные.

По видам деятельности различаются:

формы учебные,
трудовые,
спортивные,
художественной деятельности.

По способу влияния педагога:

непосредственные,
опосредованные.

По субъекту организации:

деятельность организуется педагогами, родителями, другими взрослыми,
деятельность организуется на основе сотрудничества, инициатива в организации деятельности принадлежит детям.

Классификации взаимосвязаны, но в зависимости от выбранного педагогом подхода одна и та же форма может быть отнесена к той или иной классификации.

4. Современные технологии воспитания. В начале 70-х годов в странах Западной Европы и США получил развитие технологический подход в педагогике. Распространению данного подхода способствовало программированное обучение, которое предполагало усвоение учебного материала небольшими порциями с обязательным последующим контролем.

Далеко не сразу в теории учебно-воспитательного процесса был принят термин «технология». Но всё возрастающий интерес породил появление технологии проблемного обучения (М.И. Махмутов), технологии опорных

сигналов (В.Ф. Шаталова), технологии предъявления требования (Н.Е. Щуркова), технологии предъявления педагогического требования (В.М. Коротова) и др.

Педагогической технология – это совокупность, системность и порядок формирования личностных, методологических средств, используемых для достижения поставленной цели (М.В. Кларин).

Некоторые воспитательные технологии получили достаточно широкое распространение:

- технология трудового воспитания А.А. Католикова,
- технология воспитания нового человека по модели «Русская школа» И.Ф. Гончарова,
- технология воспитания в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова,
- технология выявления и развития творческих способностей И.П. Волкова,
- технология педагогической поддержки О.С. Газмана.

Рассмотрим одну из современных технологий воспитания, разработанную Н.Е. Щурковой, которая получила название ***технология предъявления требования.***

Педагогическое требование – это полномочие, предоставленное педагогу во время введения детей в контекст современной культуры и оснащения детей необходимым жизненным опытом и способностью сознательно выстраивать своё поведение в согласии с достижениями общечеловеческой культуры (Н.Е. Щуркова).

Технология состоит из пяти профессиональных правил, которые облегчают детям поведение, дают возможность повысить уровень развития детей.

Правило первое. Требование должно быть доведено до логического конца. Во время предъявления требования педагог держит в поле зрения

каждого ребёнка и не двигается дальше, пока каждый не выполнит его требование.

Результатом выполнения первого правила становится уважительная тишина во время занятий, внимание к любому слову выступающего.

Правило второе. Требование имеет позитивный характер. Педагог не произносит глаголов с частицей -не: не шумите, не отвлекайтесь и т.п. Он предлагает детям «думать, решать, сравнивать, создавать». Результатом выполнения второго правила становится внимание друг к другу, серьёзное отношение, работоспособность.

Правило третье. Требование сопровождается инструкцией, которая облегчает выполнение норм поведения. Инструкция помогает ребёнку понять как легче, как проще, что главное. Педагог объясняет детям, что можно повторять про себя слова человека, которого ты слушаешь, чтобы лучше их запомнить.

Правило четвёртое. Требование должно быть доступным возрастным особенностям школьников. Педагог проявляет профессиональное умение «не замечать», когда он слышит грубые выражения детей. Обращаясь к ним, он нарочито употребляет вежливые и уважительные слова. Отношения между педагогом и детьми становятся открытыми, доверительными.

Правило пятое. Педагог акцентирует внимание детей не на общих требованиях, а на деталях. Во время выполнения какой-либо работы детей предостерегают от неосторожного обращения с острыми предметами, пачкающими веществами и т.д.

Данной технологией можно овладеть за 14 дней. Отношения с детьми становятся красивыми, радостными, так как уважается индивидуальность, признаются достоинства каждого ребёнка.

Воспитательные технологии имеют ряд преимуществ, что позволяет активно использовать их в работе классного руководителя, педагогов дополнительного образования.

5. Средства воспитания как неотъемлемый компонент воспитательной технологии. Согласно теории П.Ф. Каптерева,

человеческую деятельность можно разделить на четыре вида: общение, игру, учение, труд.

Средства воспитания – процессы, явления, ситуации, предметы, которые используются в воспитании детей. К средствам воспитания можно отнести различные виды воспитывающей деятельности. Учение, игра, труд, спорт, досуговая деятельность – все они могут быть средствами воспитания, если они пронизаны социально ценными отношениями (И.З. Гликман).

В отличие от дидактического понятия «средства обучения» средства воспитания носят нематериальный характер.

Общению как средству воспитания в своей педагогической практике уделяли большое внимание такие педагоги как С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Но в педагогике рассматривается не просто общение, как взаимодействие с людьми, а педагогическое общение – в основе которого лежит воспитательный характер и предусматривается решение педагогических задач.

Под учением, как средством воспитания, понимается деятельность ученика, в результате которой осуществляется усвоение знаний, умений и навыков. Учение обеспечивает формирование определённого отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. Особое значение в последние годы приобретает проблемное и программированное обучение.

Игру, как средство воспитания, чаще всего определяют не как деятельность, выполняемую не для получения конкретного предметного результата, а ради выполнения самой деятельности. Игровая деятельность в воспитании направлена прежде всего на развитие положительных качеств личности.

Труд, как средство воспитания, в свою очередь рассматривается как деятельность, направленная на преобразование окружающей действительности для удовлетворения потребностей человека. Труд самым тесным образом связан с учением, игрой и общением. Особую роль в воспитании играет физический труд, интеллектуальный, душевный.

Воспитательная эффективность методов, форм и средств воспитания зависит от создания благоприятной эмоциональной обстановки, душевной отзывчивости, без принуждения, на основе заботы о радостях и бедах каждого ребёнка.

6. Целеполагание в работе классного руководителя. *Цель воспитания – идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, на реализацию которого направлено воспитание; это предвосхищаемый результат воспитательной деятельности* (В. И. Смирнов).

Цели воспитания подчиняются все составляющие воспитательного процесса: содержание воспитания, организация воспитательного процесса, формы и методы, средства воспитания. Проблема постановки цели является наиболее важной в теории и методике воспитания.

Рассмотрим одну из *современных концепций* цели воспитания (О. С. Гребенюк). *Главная цель школы предполагает обеспечение каждому учащемуся возможность достойной и полноценной жизни в обществе.* По данной концепции школа опирается на три рода ценностей:

- 1) уважение к культурному наследию,
- 2) ценности социальной интеграции,
- 3) ценности индивидуального развития.

Процесс постановки цели может быть представлен следующими этапами:

- 1) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности воспитателя и воспитанника;
- 2) моделирование педагогами и воспитанниками целей и задач, возможных результатов;
- 3) уточнение, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы воспитательных действий с учётом предложений детей, родителей, прогнозируемых результатов (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова).

Практическое воплощение цель воспитания находит в *системе задач*, поэтому можно привести и такое положение: **цель воспитания** – *система воспитательных задач*.

Главная цель воспитания определяет следующие задачи:

1. Гармоничное развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической сфер личности.

2. Воспитание культуры семейных отношений: семейные традиции, поддержание здорового образа жизни подготовка детей к самостоятельной семейной жизни.

3. Формирование качеств, помогающих ребёнку найти себя в обществе: гражданская позиция, уважительное отношение к законам, нормам социальной жизни.

4. Формирование у школьника осознания себя как части человечества и природы, понимание ответственности перед человечеством за своё будущее.

7. Моделирование становления воспитательного феномена.

Чтобы выявить динамику становления воспитательного феномена:

– выделяются физиологические, психологические и социальные особенности конкретного возрастного периода воспитанников существенно влияющие на становление данного феномена;

– разрабатывается структура описания феномена (перечень критериев) применительно к особенностям этого возраста и описываются стадии (уровни, этапы) развития феномена. Возможно, первоначальная теоретическая модель затем будет скорректирована или конкретизирована на основании диагностических результатов. Как правило, каждая из выделенных стадий процесса иллюстрируется монографическим описанием;

– описываются количественные изменения, накопление которых приближают процесс к переходам, «скачкам» из одного состояния в другое, особенности кризисов этих переходов или возможности смягчения кризисов, постепенности переходов;

– выделяются источники (внутренние силы, факторы, источники) саморазвития феномена, обеспечивающие самодвижение процесса,

особенности функционирования этих источников в выделенном возрастном периоде;

– на основе выделения стадий и источников саморазвития разрабатывается модель развития воспитательного феномена, которая служит для построения прогноза развития процесса и разработки целей педагогической деятельности.

Под фактором мы понимаем «момент, существенное обстоятельство в каком-н. процессе, явлении» (С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова, 1997) или «(от лат. factor — делающий, производящий), причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные его черты» (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2000).

8. Модель педагогических условий становления воспитательного феномена. Условие мы понимаем как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит (в данном случае — развитие исследуемого феномена); обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь (в данном случае — протекание процесса становления исследуемого феномена)» (С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова, 1997).

Как философская категория, термин «условие» выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия — как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. В отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние возникают, существуют и развиваются. Люди, познав законы природы, могут создать благоприятные и устранять неблагоприятные условия своей деятельности. Влияя на явления и процессы, условия сами подвергаются их воздействию (Философский словарь, 1986с. 497-498).

Нам представляется правомерным отнести категорию «фактор» к более объективным обстоятельствам (их можно лишь прогнозировать), в то время как «условия» не отрицают возможности их конструирования. К тому же, условия относятся к внешним факторам процесса. Таким образом,

педагогическое условие — это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса.

Так же, как и педагогическое средство, условие (а точнее — система условий) специально создается, конструируется педагогом с целью повлиять на протекание процесса. Однако, в отличие от средства, условие не предполагает столь жесткой причинной детерминированности результата.

Таким образом, для построения второй модели, модели педагогических условий развития исследуемого феномена, мы считаем необходимым: (1) выявить внешние факторы, существенно влияющие на процесс его становления, и затем (2) из их числа выделить педагогически управляемые условия.

Чтобы выявить факторы становления воспитательного феномена необходимо выполнить следующие исследовательские процедуры:

- на основании разработанной модели становления феномена отбираются характерные проявления выделенных компонентов и образования в целом в поведении, деятельности, ребенка данного возраста, его оценочных суждениях, эмоциональных состояниях и т.д.;

- в соответствии с этими критериями отбирается оптимальный (необходимый и достаточный) пакет (комплекс) методик диагностики отдельных компонентов и феномена в целом. При этом возможно выделение нескольких групп методик: для целей исследования, для повседневной педагогической деятельности, для управленческого контроля и т.д.;

- проводится и описывается диагностический эксперимент. При этом возможна поэтапная диагностика: (1) для отбора диагностических критериев и диагностик на ограниченной выборке, затем (2) массовая диагностика для выявления тенденций и, наконец, (3) на отобранной во втором этапе представительной выборке углубленная диагностика;

– суммируются диагностические результаты: систематизируются, обобщаются, анализируются (сводятся в таблицы, графики, диаграммы, монографические характеристики и т.д.);

– формулируются выводы по соответствию теоретической модели результатам диагностики (выделяются инвариантные и вариативные признаки качества, отбираются оптимальные диагностические методики) и по условиям развития исследуемого качества (в реальном педагогическом опыте выявляются факторы развития и «угасания» исследуемого качества).

Поскольку на данном этапе конструирования воспитательной деятельности важную роль играет педагогическая диагностика, следует отметить, что человека, как утверждает М. М. Бахтин, нельзя познать. С ним можно только общаться. Познать можно только вещь, объект, поэтому человек «познанный» есть человек, превращенный в предмет (вещь). С позиций педагогики бытия человека нельзя изучать слишком пристально, «в лоб». Его физическое состояние исследуется биологией, анатомией, медициной; психическое — психологией (об успехах которой в этой сфере можно спорить), но изучение его духовной жизни возможно только через «посредников»: его поступки, дела, слова, творения, т. е. через инобытие человека. Эти «следы» человека, это инобытие — особенности его деятельности, поведения, характерные эмоциональные состояния, продукты его творчества (поделки, сочинения и просто организация его рабочего места) и т. д.

Возможно, с позиций естествоиспытателя такая диагностика выглядит «нестрогой» или «приблизительной», но педагог в процессе диагностики выявляет не количественные отношения, а качество (причем, в процессе его становления) и влияние различных условий на становление этого качества. В результате уточняется теоретическая модель и отбираются факторы становления исследуемого феномена, что позволяет на основе их анализа отобрать педагогически регулируемые условия.

Чтобы спроектировать систему педагогических условий развития исследуемого феномена, представляется необходимым выполнить следующие исследовательские процедуры:

- на основе концептуального анализа эмпирического педагогического материала и педагогической литературы, собственного педагогического опыта выявляется развивающий потенциал, заложенный в избранных в качестве приоритетных методах и формах работы с воспитанниками;

- в педагогической практике и существующих теоретических подходах выделяются характерные эпизоды, тенденции стимулирования или противодействия развитию исследуемого феномена;

- отбираются наиболее эффективные и управляемые педагогические условия, характерные методы, методические приемы и формы работы;

- выстраивается педагогически целесообразная логика их разворачивания, обеспечивающая максимальную (поэтапную) включенность ребенка в воспитательный процесс и возрастание его субъектности;

- отбираются средства диагностики и корректировки процесса, а также доказываемая результативность предлагаемой системы условий (какие особые системные результаты она дает в рамках данной концепции?) и оптимальность (какое содержание, какие методы, приемы, формы становятся излишними?).

При этом, к примеру, В. В. Сериков на основании уровней субъективации (гуманистической ориентировки) участников педагогического общения выстраивает логику развития педагогических условий как ступеней развития ситуации:

- 1) актуализация ситуации непосредственной природной ориентировки ребенка, когда предмет (человек, явление и т.п.) обладает первой и простейшей ценностью — новизной. Ситуация воспитания здесь развивается от первого чувственного общения с предметом к разумному оцениванию его значимости, а затем к соотнесению его с нашими высшими ценностями («идеал счастья или совершенства»);

2) актуализация оценочной деятельности ребенка (совместно с воспитателем), простейшим проявлением которой является оценка непосредственной полезности предмета (или свойства, отношения) для значимой, актуальной в данный момент цели, оценка самого себя через сравнение с другим;

3) целостная ориентировка в мире природы, общества и человека, выработка собственной мировоззренческой концепции — один из важных моментов в развитии воспитательной ситуации, достижимый через опосредованное конструирование жизненной ситуации ребенка, стимулирование его самостоятельных исканий, оценок, апробаций различных вариантов собственного опыта;

4) ориентировка в мире человеческих отношений, поиск и апробация различных способов самоутверждения, когда достижения человеческой культуры — ценности, знания, опыт, человеческие достоинства — воспитанник начинает воспринимать как средства утверждения в глазах других людей и тем самым как способ реализации своей потребности в личностной презентации, представлении своих личностных свойств и ценностей. Высшая степень такового — достижение личностью в определенной степени (в известной мере относительной) независимости от социальных оценок, мнений, протекций;

5) воспитательная ситуация становится для ученика познанием своих сил и возможностей рефлексией, самоосознанием, актуализацией сил саморазвития. Личность преодолевает зависимость от среды и в том числе от воспитания. Воспитание как бы отрицает само себя, но вместе с тем и исчерпывающим образом себя реализует.

Таким образом, представляется логика развития воспитательной ситуации в направлении актуализации и удовлетворения все более глубоких и сущностных потребностей человека.

9. Разработка концепции воспитательной деятельности. Если назначение системы педагогических условий состоит в обеспечении поступательности процесса становления исследуемого феномена (личности,

личностной сферы, отдельного свойства и т. д.), то воспитательная деятельность рассматривается нами как деятельность по проектированию, реализации, обеспечению функционирования и корректировке педагогических условий.

Проблема воспроизводства деятельности, как отмечает С. В. Ермаков (1997, с. 50), есть проблема сохранения деятельностной структуры (соорганизации различных позиций, средств и ресурсов) при переходе от одной ситуации к другой, при разворачивании деятельности в изменившихся условиях. В простейшем случае деятельность воспроизводится непосредственно, за счет того, что материал, на котором развернута деятельностная структура (участники деятельности, ее средства и ресурсы), натурально переходит из одной ситуации в другую или изменяется постепенно. Проблема же возникает тогда, когда такой натуральный переход не может состояться: деятельность должна быть развернута на новом материале либо ее структура слишком сложна для того, чтобы воспроизводиться за счет непосредственной соорганизации. Такая ситуация складывается в случае проектирования воспитательной деятельности.

Опосредование воспроизводства воспитательной деятельности состоит в том, что структура, существующая в исходной ситуации, оформляется в образцы (нормы) деятельности; новые действия, средства и формы соорганизации выстраиваются посредством следования этим нормам и копирования образцов. Нормы, представленные в системах принципов и технологических описаниях, уже не принадлежат конкретной ситуации, не привязаны к ней как педагогический опыт и могут быть использованы многократно для того, чтобы воспроизводить воспитательную деятельность в разных условиях взаимодействия педагога и воспитанника и на разном жизненном, бытийном материале. Система норм, оформленная в виде воспитательных концепций и реализующих их технологий, существует в пространстве культуры, отличном от пространства деятельностных ситуаций, и может быть использована как самим автором, так и другими педагогами.

Воспроизводство деятельности, опосредованное представлением структуры деятельности вне самой деятельности, в особенной системе знаков, есть трансляция культуры (С. В. Ермаков, 1997, с. 51). Таким образом, на уровне деятельности конкретного педагога воспитание возвращается в контекст культуры. Для построения этой третьей модели — модели воспитательной деятельности — мы считаем необходимым: (1) определиться в принципах, система которых составит концепцию деятельности, и (2) разработать этапы становления воспитательной деятельности, внесения изменений в сложившуюся методическую систему педагога.

Разработка концепции связана, прежде всего, с уточнением и обоснованием основных «понятий, образов понятий, способов понимания», которые становятся инструментом «соображений и выводов» (В. И. Даль). В конечном счете, считает Н. К. Сергеев (1997, с. 90), через содержание основных понятий и категорий, новую интерпретацию традиционных понятий в свете современных образовательно-воспитательных парадигм задаются «векторы», регулятивы преобразования педагогического сознания и практики.

Следуя представлениям, разработанным В. В. Сериковым (1999, с. 159), концепцию воспитания можно определить как систему идей и конструктивных принципов, которые позволяют определить:

- специфическую сущность процесса воспитания и его отличия от других социально-образовательных процессов;
- место и функцию этого процесса в системе многообразных факторов социализации личности;
- цели и программы субъектов воспитательного процесса;
- ожидаемые изменения в объекте этого процесса (в личности ученика и, в известной степени, учителя), которые являются его продуктом, а не каких-то других внепедагогических факторов;

– средства воспитания, их природу, критерии необходимости и достаточности в отношении тех функций, которые должны быть реализованы воспитанием;

– принципы воспитательной работы, преобразуемые в технологические правила и запреты.

При этом запрет на какое-либо действие, считает В. В. Сериков, — один из надежнейших признаков теории. По крайней мере, в «развитых» науках это методологическое требование считается очевидным. А поскольку под принципом понимается нормативное требование для учителя, то и запреты имеются ввиду по отношению его деятельности. Для учеников их предостаточно. «Анализ всевозможных “методичек” и “инструкций” приводит к парадоксальному заключению: в воспитании можно делать все, кроме разве что физического наказания детей. Моральные унижения не в счет. Значит, полная свобода? Однако не будем забывать классиков, уверявших, что свобода, не познавшая своей необходимости, иллюзорна. Вот почему в процессе воспитания мы скованы миллионами традиций, канонов, предрассудков. Там, где нет концепции и законов, регуляторами нашего поведения оказываются мифологические ритуалы и обычаи» (В. В. Сериков, 1999, с. 159).

Примеры формулировок принципов в виде запретов («Не навреди!», «Не навешивай ярлыков!») мы находим в диссертационном исследовании Н. С. Пряжникова. Наряду с этой формой он использует также формулировки в виде предписаний («Соблюдай профессиональную тайну», «Используй только те методики, которыми владеешь») или, для пояснения, назывной способ («принцип компетентности», «принцип конфиденциальности»).

Очевидно, что система принципов представляет собой «вершину», самое существенное во всякой концепции — будь то научная теория или личная профессиональная концепция педагога. Как было показано выше, под принципами мы понимаем внутренне принятые требования педагога к своей деятельности. Если исследователь находится во внешней к воспитателю позиции (т.е. речь идет о теоретической концепции), то он вправе

предложить систему принципов, как систему регулятивных правил, обеспечивающих (но не гарантирующих!) ожидаемые результаты. Основанием для отбора принципов является предыдущая модель педагогических условий.

Чтобы сформулировать концепцию целесообразной воспитательной деятельности:

- последовательно отбираются и обосновываются принципы (или нормативные требования) к деятельности педагога, при соблюдении которых наиболее удастся выстроить соответствующие педагогические условия: как диагностировать исследуемый феномен, как ставить цель, как отбирать средства и условия, как выстраивать логику их применения, как отслеживать и корректировать ход процесса, как оценить результативность этой работы? Описывается опытно-экспериментальная проверка каждого принципа и делается вывод о целесообразности его использования — так поочередно 3–7 принципов;

- выстраивается структура принципов или их иерархическая модель, в которой определяются соподчиненность выделенных принципов, их взаимосвязь и взаимообусловленность, необходимый и достаточный характер этой системы (ни добавить, ни убавить), непротиворечивость этих принципов и их взаимодополняемость;

- показывается оптимальность воспитательной деятельности в предлагаемой системе принципов, возможности для творческого саморазвития педагога и обретения авторского педагогического стиля.

10. Разработка и реализация программы воспитания.

1-й этап – выявление уровня воспитанности учащихся. Чтобы хорошо изучить и понять ученика, надо знать, что за каждым его поступком лежат обычно скрытые от непосредственного наблюдения мотивы. Они и побуждают его вести себя определенным образом, влияют на характер его деятельности.

Исследования психологов показывают, что успех любой человеческой деятельности во многом зависит от ее мотивов. Мотивы подразделяются на

внутренние (наличие интереса к чему-либо) и на внешние (требования общества, взрослых, сверстников и т. п.). Оба эти вида мотивов находятся во взаимодействии.

Но наиболее сильно воздействуют внутренние мотивы. Поэтому в процессе изучения учащихся важно выявлять их и одновременно содействовать их развитию. В ряде случаев внешнее поведение ученика не выражает его внутреннего состояния. Следовательно, необходимо научиться правильно оценивать не только поступки школьника, но и мотивы, которые лежат за этими поступками.

При изучении учащихся классному руководителю необходимо помнить о требованиях к личности выпускника школы (это должен быть человек большой культуры и широкого кругозора, деятельностный и высоконравственный); определять качества, посредством которых реализуется его жизненная позиция; развивать способности, склонности и дарования.

Главный критерий воспитанности школьников – это их дела, поступки, мотивы, которыми они руководствуются. Наглядное состояние воспитанности можно представить в виде «Карты воспитанности» (см. Приложение).

2-й этап – методика постановки целей и задач воспитания. Следующим аспектом построения воспитательной системы классного руководителя является постановка целей и задач по формированию индивидуальных качеств личности. Для этого сначала важно определить направления развития личности и коллектива на учебный год, придерживаясь следующих правил и требований:

- учитывать данные карты воспитанности об уровне сформированности качеств личности каждого школьника и коллектива класса;

- отвечать и фиксировать изменения в личности учащегося в дневниках наблюдений, в таблице оценки качеств;

- учитывать развитие индивидуальных особенностей личности каждого ребенка;

определять направленность его личности (экстраверт или интроверт);
определять темперамент (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик);
изменение в развитии качеств личности проектировать во взаимосвязи
в развитии мышления, знаний и умений учащихся;

воспитательные задачи должны быть конкретными, рассчитанными на
определенный срок и достижения; они должны выражать то, что мы хотим
сформировать (какие качества личности).

Работая по осуществлению указанных правил и требований, классный
руководитель учитывает индивидуальные особенности и возможности таким
образом, чтобы во время всего процесса деятельности шло постоянное
самоутверждение личности, направленное на проявление социально ценного
поведения.

3-й этап – отбор и применение средств достижения поставленных
задач. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы создать условия
для реализации «жизненных сил личности» (К. Маркс), то есть при
организации воспитательной системы целесообразно ориентироваться не
только на подготовку учащихся к будущей жизни, завтрашнему труду и
профессии, а делать их сегодняшними участниками, творцами окружающей
их жизни.

Классный руководитель осуществляет педагогическую корректировку
всех воспитательных влияний, падающих на класс как в школе, так и со
стороны многообразной социальной среды, через содержание деятельности
учащихся, педагогические наблюдения в естественных условиях
повседневной действительности, дополняемые специальными методиками
изучения личности – анкетированием, тестированием, социометрией.

Коррекция воспитательных влияний заключается и в том, что классный
руководитель преобразует позицию школьника: будучи объектом
воздействий, школьник становится все более субъектом воспитания –
субъектом восприятия, деятельности, отношения. В итоге школьник, как бы
приняв эстафету от педагога, сам занимается своим воспитанием.

Ориентация школьников на саморазвитие, самовоспитание, вооружение каждого из них средствами самосовершенствования становится важнейшей педагогической задачей.

Успех самовоспитания во многом определяется направленностью и содержанием программы самовоспитания, которая включает в себя мотивацию работы личности над собой, определение задач, основных средств их осуществления.

Большую роль в направленности мотивов самовоспитания играют потребность и интересы. Именно осознание необходимости осуществления потребностей лежит в основе стремления человека совершенствовать свою личность. Интерес как непосредственное выражение потребности способствуют образованию конкретных мотивов самовоспитания.

В создании и осуществлении программы самовоспитания важное значение имеет система средств. Построение данной программы предполагает добывание субъектом информации об окружающей действительности, о самом себе, о ходе реализации процесса саморегулирования.

Место классного руководителя – рядом с ребенком, главная его линия – взаимодействие с самим ребенком, основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

Классный руководитель – защитник, советчик, духовный наставник каждого отдельно взятого школьника, проводник человеколюбия и высоких гражданских чувств. Цель его работы – правильно организовать жизнь учащихся. Для осуществления поставленной цели он создает условия для того, чтобы ребенок успешно развивался в доступных ему видах деятельности.

Деятельность, общение и бытие (образ жизни) ребенка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые классный руководитель осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует раскрытию способностей.

4-й этап – планирование системы воспитательной работы. Важным моментом построения воспитательной работы как системы является планирование, основанное на реализации принципа деятельностного подхода к воспитанию. Это процесс творчества классного руководителя, в ходе которого следует руководствоваться следующими сложившимися в практике и обоснованными наукой требованиями:

План не должен представлять собой бессистемный перечень дел – важно, чтобы в нем был стержень.

Следует планировать взаимодействие учителя и детей, работу самих учащихся, педагогически направленную и организуемую.

Конкретность, осязаемость включенных в план дел.

Разумное сочетание словесных, наглядных, практических форм воспитательной работы.

Максимальная индивидуализация плана с учетом особенностей класса, отдельных учащихся, возможностей классного руководителя.

Учет плана работы школы, возможностей микрорайона, юбилейных дат страны, общественных организаций и движений, района.

Важнейшее организационно-педагогическое условие деятельности классного руководителя – соблюдение преемственности в работе с классом, выявление особенностей стиля взаимоотношений с учащимися своего предшественника, сложившаяся система организации коллектива.

Принцип деятельностного подхода является ведущим в планировании воспитательной работы. Он означает, что в основном разделе плана предусматривается организация различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентировочной и свободного общения.

Структура плана воспитательной работы включает в себя следующие разделы:

Психолого-педагогическая характеристика класса, составленная с учетом данных «Карты воспитанности».

Цели и задачи воспитательной работы, решение которых планируется в данный промежуток времени (четверть, полугодие, год).

Содержание, основные направления, методы и формы деятельности классного руководителя (все должно быть нацелено на успешное решение поставленных задач).

Многие классные руководители в различных школах отдают предпочтение планированию по тематическим блокам, например: «Человек и природа», «Мы и закон», «В мире знаний», «В мире прекрасного», «Здоровье – богатство нашего общества» и др.

В любом случае важно, чтобы, индивидуальный по своему содержанию, план отвечал требованиям комплексного подхода к постановке всего дела воспитания.

Действенность воспитательной работы в значительной степени обусловлена тем, что классный руководитель должен учитывать своеобразие коллектива; потребности, интересы и склонности школьников. Поэтому учащиеся самым активным образом привлекаются прямо или косвенно не только к составлению и обсуждению плана воспитательной работы в целом, но и к рассмотрению тематики классных собраний, классных часов, вечеров и других мероприятий.

5-й этап – самоанализ работы классного руководителя. План может дополняться самоанализом работы, который позволяет выяснить причины и трудности, снижавшие уровень качества знаний и воспитанности школьников.

Классному руководителю надо знать себя, надо работать над собой, над повышением своей педагогической культуры и педагогического мастерства. Надо на практическом уровне знать психологию возраста школьника, овладеть техникой индивидуального общения с детьми, родителями и коллегами, психологическим тренингом, методикой КТД и т. д.

Вопросы для обсуждения:

1. Как понятие методика воспитательной работы входит в целостное воспитательное пространство?
2. Прокомментируйте примерами уровни методики.
3. От чего зависит результативность методики воспитательной работы?
4. Какие этапы (стадии) выделяются в организации совместной воспитательной деятельности?
5. Что вы понимаете под методами воспитания?
6. Какие классификации методов воспитания вы знаете?
7. Какие организационные формы воспитания существуют?
8. Что вы понимаете под технологиями воспитания?
9. Какие средства воспитания вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните различные определения методов воспитания.
2. Чем обоснованы классификации методов воспитания, представленные в лекции?
3. Какие организационные формы воспитания кажутся вам наиболее актуальными? Почему?
4. Приведите пример современной технологии воспитания.
5. На основе одной из современных технологий воспитания разработайте систему мероприятий (форма проведения по выбору студента) для учащихся 5 – 6 классов.
6. Какие средства воспитания будут приемлемы в младшем школьном возрасте? Чем вы это обоснуете?

Лекция 2. Методика организации коллективно-творческой деятельности (КТД)

План:

1. Методика педагогической инструментальной организаторской деятельности воспитанников.
2. Методика организации коллективных творческих дел и социально-значимых проектов (познавательных, трудовых, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, организаторских, общественно-политических).
3. Методика проведения школьного праздника.

Основная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 98 с.
4. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология: учеб. пособие / А.В. Кирьякова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 283 с.
5. Педагогика: учебник / Рындак В.Г., Аллагулов А.М. и др. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 576 с.
6. Щуркова Н.Е. Педагогика – XXI век: методика и искусство / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин. - Волгоград, 2016. - 180 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагог нового воспитания / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин. - Москва: Изд-во Педагогическое общество России, 2014. - 128 с.
8. Щуркова Н.Е. Концепция нового воспитания: практическое воплощение в школьном образовании / Н.Е. Щуркова. В сборнике: Педагогическое образование: история (традиции, опыт) и

современность материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 140-летию педагогического образования в г. Череповце. 2016. - С. 13-19.

9. Щуркова Н.Е. Педагогические парадоксы школьного воспитания / Щуркова Н.Е., Баранова Е.Ф., Попова С.И., Арапова П.И. Воспитание школьников. 2017. № 2. - С. 30-36.

10. Щуркова Н.Е. Горизонт воспитания / Щуркова Н.Е., Арапова П.И., Баранова Е.Ф. и др. - Москва: Изд-во ИТРК, 2018. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Блохина, А.А. Методика воспитательной работы в современной школе / А.А. Блохина. — М.: Рос. пед. агенство, Брянск-Курсив, 1997.

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005.

3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. — М., 1989.

4. Калейдоскоп школьных дел / Авт.-сост. В.Н. Щербакова, У.М. Смекалова. — Псков, 2000.

5. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е перераб. и доп. / В.С. Кукушин. — М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ», 2004.

6. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005.

7. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н. Степанова. — М., 2000.

8 Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — М., 2001.

9. Торгашов, В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы, Забавы, Викторины, Путешествия. Советы. Игры / В.Н. Торгашов. — М., 2001.

10. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. — М.. 2001.

Основные понятия: коллективно-творческая деятельность, форма воспитательной работы, взаимодействие, педагогическая поддержка.

Тезисы:

1. Методика организации коллективно-творческой деятельности (КТД). Коллективно-творческая деятельность - организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям (И. П. Иванов).

Методика организации коллективно-творческой деятельности *предполагает:*

– организацию жизни детского коллектива как общественно значимой — на основе совместной заботы педагогов и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании, о близких и далеких людях;

– построение коллектива на принципах сменяемости ролей (в коллективе нет постоянных поручений и постоянных руководителей, каждый может попробовать себя в любой роли), опоры на «малые группы» внутри коллектива (состав этих групп постоянно меняется — так дети учатся взаимодействовать с разными людьми), коллективного планирования, подготовки, анализа и организации общих дел, отношений и поступков;

– организацию жизни детского коллектива как лично значимой и эмоционально насыщенной;

– организацию жизни детского коллектива как художественно инструментальной (посредством ритуалов, традиций, игровых приемов и т.п.);

– особую позицию педагога как старшего товарища («рядом и чуть впереди»), искреннего и понимающего, готового и умеющего взаимодействовать с детьми.

Центральным звеном коллективно-творческой деятельности является *коллективное творческое дело* (КТД). Именно правила его организации составляют основу методики организации коллективно-творческой деятельности.

В организации «классического» КТД выделяют **шесть стадий** (по И. П. Иванову):

Первая стадия — предварительная работа коллектива; цель - создание настроения на предстоящее дело, формирование мотивации.

Формы организации деятельности детей на этой стадии:

Стартовая беседа. Ведет педагог, показывающий школьникам привлекательность предстоящего дела или ставящий проблему, для решения которой нужно провести определенное дело. Идет коллективное обсуждение по вопросам: что будем проводить? зачем (для кого)? когда? с кем вместе? кто будет участвовать? кому быть организатором? (Вопрос «как?» при этом не ставится).

Разведка интересных дел (РИД). Может предшествовать стартовой беседе. Класс (отряд) делится на микрогруппы (оптимальное число детей в микрогруппе — пять человек), и каждая микрогруппа получает задание: пройти по определенному маршруту (библиотека, детский сад, школьный «живой уголок», парк), возможно, побеседовать с определенными людьми (библиотекарем, заведующей детским садом, учителем биологии) и выяснить, какие интересные дела там можно провести, кто нуждается в помощи. Выбирается самое интересное и нужное дело.

«Развивающаяся кооперация». Первоначальный список дел составляется индивидуально, затем индивидуальные результаты объединяются и корректируются в парной работе, потом парные продукты анализируются и отбираются в «четверках», затем, если требуется, проводится аналогичная работа в «восьмерках». В итоге появляется общий

список предложений, идей, который экспертами или каким-то другим способом доводится до решения.

«*Мозговой штурм*». Коллектив школьников разбивается на микрогруппы; задача каждой из них — за определенный промежуток времени (он должен быть коротким) предложить как можно больше коллективных творческих дел. При проведении мозгового штурма не разрешается отбрасывать ни одной идеи (даже самой фантастической), существует жесткий запрет на критику предлагаемых идей, поощряется развитие идей. Результаты мозговых штурмов объединяются в единый список. Специально выделенная группа экспертов или ведущих в диалоге со всем коллективом отбирает одно или несколько дел, которые будут проводиться в ближайшее время. При этом педагог указывает критерии отбора.

«*Аукцион идей*». Предварительно создается «ящик предложений», куда все желающие опускают записки с предложениями о том, какие КТД можно было бы провести в ближайшее время, и с краткой характеристикой их замысла. Затем предложения выставляются на «аукцион». Отбираются те из них, за которые заплатили больше условных «денег».

Вторая стадия — коллективное планирование, разработка проекта (на этом этапе детский коллектив разбивается на микрогруппы (команды, экипажи, бригады), каждая из которых разрабатывает свой вариант проведения предстоящего дела. Для активизации работы воспитанников педагог использует различные приемы: *подсказка* (например, совет почитать какую-либо книгу, посмотреть телепередачу), «*заговор*» с отдельными членами коллектива («Давайте по секрету от других подумаем вот над чем...»), «*мозговой штурм*», *увлечение* воспитанников *перспективой* предстоящего дела, *прямое участие* в обсуждении. Каждая микрогруппа защищает свой вариант проведения КТД перед всем коллективом. В результате коллективного обсуждения разных вариантов рождается проект КТД. Выбирается «совет дела» — временный орган, который будет руководить проведением КТД; в него входят представители всех микрогрупп.

Третья стадия — коллективная подготовка КТД. Совет дела уточняет совместно выработанный проект КТД, разрабатывает и распределяет по микрогруппам поручения по подготовке к предстоящему делу. Поручения обсуждаются в микрогруппах, которые планируют и начинают работу по воплощению отдельных частей общего замысла, учитывая высказанные ранее пожелания и предложения. На этой стадии микрогруппы готовят свои «кусочки» предстоящего дела, творческие сюрпризы, элементы оформления, награды. Совет дела координирует деятельность микрогрупп.

Четвертая стадия — стадия проведения КТД. Это и есть собственно коллективное творческое дело, итог работы, сделанной при его подготовке. В коллективном творческом деле нет зрителей — участниками являются все. При проведении КТД допускаются отступления от первоначального проекта (сценария) за счет сюрпризов микрогрупп, экспромтов, импровизаций.

Позиция педагога во время проведения КТД может варьироваться от открытого руководства делом до тех или иных способов косвенного или опосредованного влияния (участие в жюри, проведение части КТД). Чем больше у ребят опыта организации совместной деятельности, тем больше педагог отходит от позиции руководства и обращается к более мягким вариантам педагогической помощи в форме регулирования настроения, взаимоотношений, позиций.

Пятая стадия — коллективное подведение итогов, коллективный анализ проведенного дела. На этой стадии организуется участие каждого члена коллектива в разговоре об опыте (как своем собственном, так и своих товарищей) проведенного КТД. В коллективном анализе возможны две линии: анализ организации КТД и саморефлексия. Для анализа организации КТД школьникам предлагаются для обсуждения следующие вопросы: а) Что понравилось и почему? Кому скажем «спасибо»?; б) Что не получилось и почему?; в) Что предлагаем на будущее? (В случае необходимости вопросов может быть и больше). С целью организации саморефлексии ставятся вопросы, обращенные к анализу отношений, чувств, мыслей: Что тебе дало

участие в общем деле? Какие вызвало чувства? Какие мысли? Что тебе показалось важным? Что показалось неожиданным, удивительным? Помогло ли КТД что-то понять в себе?

Шестая стадия — ближайшее последствие. На этой стадии руководитель коллектива организует использование воспитанниками в учебной и внеучебной деятельности опыта, который был накоплен при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД. Это может быть работа в микрогруппах на уроке, подготовка сюрприза для малышей, оформление летописи коллектива.

2. В рамках методики организации коллективно-творческой деятельности предполагается проведение КТД различной направленности — трудовых, познавательных, художественно-творческих, спортивных, общественно-политических.

В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд-творчество. В центре внимания воспитателей — освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, материальным богатствам нашего общества, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям. Цель трудовых КТД — обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость. Обогащение воспитанников трудовым опытом происходит во взаимосвязи с другими видами общественно ценной практики.

Суть познавательных КТД — открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям. На первый план выступает развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Еще одна важная роль познавательных КТД —

формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира: к книге, учению, различным средствам самообразования. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию, непознанного, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Осознавая и воплощая замысел экспедиций в мир разгаданных и неразгаданных тайн, школьники вместе со взрослыми и под их руководством применяют (закрепляют, расширяют и углубляют) знания, умения и навыки, полученные ими в учебной работе по всем предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, а также приобретенные с помощью самостоятельного чтения, полученные из передач радио и телевидения, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. Ребята начинают интересоваться событиями общественно-политической жизни, увлекаются искусством, примеряют на себя различные профессии, стремятся проникнуть в «тайны» здоровья и человеческой психики. Все это работает на становление духовных потребностей, расширение культурного кругозора, интеллектуальное развитие.

Художественные КТД самых разнообразных вариантов целенаправленно развивают художественно-эстетические вкусы детей и взрослых; укрепляют тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; пробуждают желание испробовать себя в творчестве; воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души; обогащают внутренний мир человека.

Важнейшая из воспитательных возможностей спортивных КТД — развитие у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость

и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием.

Любое практическое дело — трудовое, познавательное, художественное, спортивное, общественно-политическое — становится коллективным и творческим только в живой совместной организаторской деятельности.

Это сложная система деятельности (общей, творческой, гражданской) воспитателей и воспитанников, направляемой воспитателями. Это единство двух типов отношений — отношений товарищеского творческого обучения и отношений товарищеского содружества поколений.

Коллективно-творческая деятельность — это деятельность одновременно практическая и духовная, позволяющая ребенку приобрести не только практические, организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.

3. Праздник — это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события. Проявление всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая демонстрацией нарядов и исполнением традиционных обрядов, идёт через праздник.

Знание истоков отечественной культуры, нравов и обычаев своего народа, помогает понять историю своей страны, судьбу поколений и своей родословной.

Государственные праздники — это праздничные и выходные дни, приуроченные к каким-либо событиям и отмечаемые населением всей страны. К таким праздникам относятся Международный женский день, День

Защитников Родины, День солидарности трудящихся, день независимости, День Мира и Согласия. К государственным праздникам в какой-то мере можно отнести и учрежденные праздники местного масштаба – Дни города и района.

Профессиональные праздники служат для сплочения коллектива, награждения активных и добросовестных работников. К таким праздникам относятся дни различных профессий (шахтера, строителя, железнодорожника, медика, учителя и т.д.) и профессиональные праздники местного значения (День пуска первого агрегата Зейской ГЭС и др.)

Формы проведения праздника весьма разнообразны – от детского утренника до массового шествия. Масштаб праздника определяется его назначением и выбором аудитории – один класс или население всего города.

Методика проведения школьного праздника:

1. Создание постановочной группы (сценарист, режиссер, музыкальный руководитель).
2. Создание сценария.
3. Определение темы мероприятия (О чем?).
4. Определение сверхзадачи мероприятия (Ради чего?).
5. Определение масштаба мероприятия.
6. Выбор формы воплощения замысла (конкурсная программа, массовое шествие, праздничный концерт, обрядовый уличный праздник и др.).
7. Подбор выразительных средств (музыка, костюмы, декорации).
8. Составление сметы расходов.
9. Постановка мероприятия (распределение обязанностей среди членов группы, подготовка музыкального оформления, реквизита, костюмов, декораций, реклама в СМИ и афишах, репетиционный период).
10. Проведение мероприятия.

Вопросы для уточнения:

1. Уточните, что такое форма воспитательной работы?

2. Чем отличаются коллективные творческие дела от других форм воспитательной работы?

Вопросы для обсуждения:

1. Как основные идеи КТД отвечают идеям современной гуманистической парадигмы воспитания?

2. В чем специфика педагогической позиции воспитателя, работающего по методике КТД?

Вопросы для контроля:

1. В чем заключаются сущность понятия «коллективно-творческая деятельность»? Перечислите этапы и приемы организации КТД.

2. В чем суть лично-ориентированной методики КТД? С помощью каких приемов ее можно реализовать?

Лекция 3. Методика педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации

План:

1. Проблема поиска адекватной современной социокультурной ситуации методики воспитания.

2. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка.

3. Современные молодежные субкультуры в аспекте методики и технологии воспитания.

4. Интеграция детских и молодежных сообществ в воспитательное пространство образовательного учреждения.

Основная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 98 с.
4. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология: учеб. пособие / А.В. Кирьякова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 283 с.
5. Педагогика: учебник / Рындак В.Г., Аллагулов А.М. и др. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 576 с.
6. Щуркова Н.Е. Педагогика – XXI век: методика и искусство / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин. - Волгоград, 2016. - 180 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагог нового воспитания / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин. - Москва: Изд-во Педагогическое общество России, 2014. - 128 с.
8. Щуркова Н.Е. Концепция нового воспитания: практическое воплощение в школьном образовании / Н.Е. Щуркова. В сборнике: Педагогическое образование: история (традиции, опыт) и современность материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 140-летию педагогического образования в г. Череповце. 2016. - С. 13-19.
9. Щуркова Н.Е. Педагогические парадоксы школьного воспитания / Щуркова Н.Е., Баранова Е.Ф., Попова С.И., Арапова П.И. Воспитание школьников. 2017. № 2. - С. 30-36.
10. Щуркова Н.Е. Горизонт воспитания / Щуркова Н.Е., Арапова П.И., Баранова Е.Ф. и др. - Москва: Изд-во ИТРК, 2018. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005.

2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е перераб. и доп. / В.С. Кукушин. — М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ», 2004.

3. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005.

4. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Бейбородова. — М., 2001.

5. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. — М.: ТЦ Сфера, 2003.

Основные понятия: поддержка, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, субкультура, молодежная субкультура, неформальные объединения молодежи, детские и молодежные сообщества.

Тезисы:

1. Поиск новых способов решения проблем воспитания. В современном обществе в контексте происходящих изменений, с учетом жизненных реалий, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей современных детей и молодежи осуществляется обновление содержания теории и практики воспитания. Серьезные изменения имеющегося научного знания о воспитании носят практико-ориентированный характер и касаются научно обоснованных рекомендаций по решению современных проблем.

Цель нового воспитания – содействие индивидуальному развитию детей, раскрытие их творческого потенциала, формирование гражданской позиции, приобщение к духовно-нравственной культуре.

Новые требования к личности воспитанника: быть мобильным, уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, уметь не только жить в гражданском обществе, но и создавать его.

Выявление новых возможностей школьного воспитания: создание воспитательно-образовательной среды на основе соблюдения и защиты прав ребенка, диалоговый характер взаимодействия, помощь ребенку в решении его личностных проблем, организация жизнедеятельности на принципах взаимопонимания и поддержки.

2. Поддержка – помощь, содействие. Педагогическая поддержка - совместное с воспитанником определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию. Это естественный акт со-действия, со-дружества, со-трудничества взрослого и ребенка в решении его проблем (Л.И. Маленкова).

Поддержка эпизодична, адресна (направлена на преодоление конкретных затруднений) и предполагает большую инициативу педагога в оказании помощи.

Педагогическая поддержка – предупреждающая и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением (О.С. Газман).

Педагогическое сопровождение как создание и развитие разносторонних усилий для принятия воспитанником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на разрешение возникающих проблем развития воспитанника (Н.М. Борытко).

Стратегия педагогического сопровождения предполагает диагностику существа проблемы, ее причин и совместной с воспитанником выбор наиболее эффективных способов ее решения. Самостоятельность ребенка на этапе разрешения проблемы: помощь оказывается методами консультирования на этапе принятия решения и выработки плана ее преодоления, первичной помощи на этапе реализации этого плана.

Отличие педагогического сопровождения непрерывностью, комплексным характером и опосредованностью оказываемой помощи, приоритетом интересов воспитанника, доверительностью его взаимодействия с педагогом, оптимизмом, позитивной оценкой достижений воспитанника, диалогичностью общения, созданием ситуаций успеха в самопонимании, самореализации, самоутверждении, возвышением достоинства ребенка, повышением его статуса, значимости его личных вкладов в решение общих задач.

3. Возникновение молодежной субкультуры как оппозиции культуре взрослых. Молодежная субкультура как система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи примерно от 10 до 20 лет. Ориентация молодежной субкультуры на западные ценности: американский образ жизни в его облегченном варианте, массовую культуру, а не на ценности национальной культуры.

Неформальные объединения молодежи как одно из проявлений субкультуры, форма общения и жизни подростков; общества, группы сверстников, объединенных интересами, ценностями, симпатиями. Важная роль неформальных объединений в жизни подростков: удовлетворение их информационных, эмоциональных, социальных потребностей (дают возможность узнать то, что не говорят взрослые, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей).

Мотив ухода в неформальные объединения у подростков - состояние тревожности, в котором они постоянно пребывают. Причина возникновения тревоги - внутренний конфликт ребенка, несогласие самим с собой, противоречивость стремлений.

Неформальная группа как важный фактор социализации, роль которого проявляется в свободе выбора своей группы, в ощущении принадлежности к ней, групповой идентификации («Мы» в отличие от «Они»), в чувстве защищенности.

Классификация неформальных групп: по социальной направленности (просоциальные, асоциальные, антисоциальные), по направленности интересов и по видам деятельности (группы культурно-досуговой ориентации, группы альтернативного образа жизни, группы социальной инициативы, социально-политические группы). Характеристика представителей следующих течений: байкеры, скинхэды, толкинисты, реперы, панки, металлисты, роллеры, эмо, хиппи и др.

Знание учителем микроокружения школьника и его учет в формировании их жизненной позиции, ценностных ориентаций, мировоззрения и форм поведения.

4. Общая позиция школы как института воспитания по отношению к детским и молодежным сообществам. Сотрудничество школы с детскими и молодежными сообществами для эффективного воспитания школьников (патриоты, скауты, пионеры, физкультурно-оздоровительные общества, военизированные, экологические и др. организации).

Разнообразный опыт создания в школах общественных детских структур (организаций, клубов, советов, союзов, детских парламентов и т. д.), органично включенных в их воспитательные системы. Детские общественные структуры в воспитательных системах школ представлены: разнообразными формами, органами ученического самоуправления (советы старшеклассников, школьные комитеты, думы, вече и др.); школьными (ученическими) организациями; детскими общественными объединениями, организациями, действующими в системе дополнительного образования школы; временными детскими объединениями — советами, штабами по подготовке и проведению коллективных творческих дел, игр, трудовых операций, спортивных, туристско-краеведческих соревнований; профильными детскими самодеятельными объединениями (по расширению, углублению знаний в конкретных областях).

Каждая из детских общественных структур имеет свою специфику и способна при грамотной педагогической инструментровке влиять на состояние воспитательной системы школы.

Вопросы для уточнения:

1. Раскройте основные черты современной социокультурной ситуации в России?
2. Уточните, какие формы взаимодействия со школой, с ее целенаправленным воспитанием могут иметь детские и молодежные сообщества?

Вопросы для обсуждения:

1. Какова позиция взрослых в детских и молодежных сообществах? Попробуйте сформулировать некоторые методические правила для педагога-участника (или руководителя) детского сообщества.
2. Как, на ваш взгляд, уберечь детей и подростков от негативного влияния неформальных объединений?

Вопросы для контроля:

1. В чем заключаются сущность понятия «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение»? Сформулируйте их отличительные особенности.
2. Какое влияние на развитие личности детей и подростков оказывают конкретные неформальные группы?

Лекция 4. Методика исследования результативности воспитательного процесса

План:

1. Концептуальная основа изучения результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении

2. Технологические аспекты осуществления диагностического исследования
3. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса
4. Диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательного процесса

Основная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 98 с.
4. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология: учеб. пособие / А.В. Кирьякова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 283 с.
5. Педагогика: учебник / Рындак В.Г., Аллагулов А.М. и др. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 576 с.
6. Щуркова Н.Е. Педагогика – XXI век: методика и искусство / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин. - Волгоград, 2016. - 180 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагог нового воспитания / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин. - Москва: Изд-во Педагогическое общество России, 2014. - 128 с.
8. Щуркова Н.Е. Концепция нового воспитания: практическое воплощение в школьном образовании / Н.Е. Щуркова. В сборнике: Педагогическое образование: история (традиции, опыт) и современность материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 140-летию педагогического образования в г. Череповце. 2016. - С. 13-19.
9. Щуркова Н.Е. Педагогические парадоксы школьного воспитания /

Щуркова Н.Е., Баранова Е.Ф., Попова С.И., Арапова П.И.
Воспитание школьников. 2017. № 2. - С. 30-36.

10. Щуркова Н.Е. Горизонт воспитания / Щуркова Н.Е., Арапова П.И., Баранова Е.Ф. и др. - Москва: Изд-во ИТРК, 2018. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитание через среду // Кн. Управление воспитательной системой школы : проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского и др. — М., 1999.

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005.

3. Данилов С.В. Концепция эффективного воспитания. Теоретические тезисы, практические жизненные принципы и реальные житейские истории воспитательной службы гимназии № 56 / С.В. Данилов, Е.И. Казакова. – СПб., 1996.

4. Практическая диагностика результатов воспитания: опыт отбора педагогических методик. – М., 1996.

Основные понятия: диагностика, диагностический инструментарий, результативность воспитательного процесса, эффективность воспитательного процесса, критерий эффективности воспитательного процесса.

Тезисы:

1. Концептуальная основа изучения результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание понятия эффективности раскрывается посредством таких слов, как действенный, результативный, дающий эффект. Под эффективностью воспитательного процесса, как правило, понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Ученые предлагают ее определять как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной

деятельности. Они советуют произвести и еще одну операцию — соотнести полученные результаты с достижениями прошлых лет, чтобы стали более очевидными тенденции происходящих изменений. Таким образом, эффективность воспитательного процесса — это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениям в воспитательной практике.

Принципы построения деятельности педагогов по изучению эффективности процесса воспитания:

Методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса. Следует отказаться от исследования результативности процесса воспитания учащихся путем случайного подбора диагностических средств, в основе которого лежит субъективное отношение к инструментарию изучения: нравится или не нравится та или иная методика.

Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.

Диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса.

В ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации воспитательного

процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащихся.

Оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в конкретном учебном заведении должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными неповторимостью образовательного учреждения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа учебного заведения, характером воспитательных отношений в нем.

Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов.

Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изучения, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и родителей с результатами проведенного исследования.

Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинить вреда испытуемым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или учащегося.

2. Технологические аспекты осуществления диагностического исследования. На основе перечисленных выше положений, являющихся стратегическими ориентирами в организации диагностического исследования, разрабатывается технология изучения эффективности воспитательного процесса. При разработке технологических аспектов необходимо определить что, как и когда диагностируется, кто является организатором и участником изучения.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся;

- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;

– обработка и интерпретация результатов исследования. При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволит более точно определить: в какой ситуации (развития, стабильного функционирования, регресса) находится воспитательная система школы, какая степень эффективности характерна для нее. Важно получить целостное представление о состоянии системы, чтобы более объективно и обоснованно оценить ее эффективность, наметить пути и средства дальнейшего ее развития.

3. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом или отдельным педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров. Нередко критериями и показателями эффективности воспитательного процесса становятся сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении, что помогает оценить результативность работы по созданию в образовательном учреждении благоприятного нравственно-психологического климата. Наряду с перечисленными используются и другие критерии и показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику учебного заведения и своеобразие осуществляемого в нем воспитательного процесса. Количество критериев и показателей не должно быть большим, при их определении надо исходить из требований необходимости и достаточности.

4. Диагностический инструментарий исследования эффективности воспитательного процесса. Диагностика

воспитательного процесса является новой отраслью педагогической науки. Однако уже накоплено значительное количество диагностических методик, которые можно использовать в исследовательской и практической деятельности педагогов. Для проведения диагностического исследования надо своевременно подготовить необходимый инструментарий — бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т.д. Такая подготовка осуществляется как представителями администрации школы, так и отдельными педагогами, участвующими в диагностическом процессе. Субъектами диагностического исследования могут быть директор и его заместители, школьный психолог, классные руководители, социальный педагог, библиотекарь, школьный медработник, учитель физкультуры, музыки, изобразительного искусства, руководители кружков и секций, некоторые родители и старшеклассники. При изучении эффективности воспитательного процесса используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым.

Вопросы для самопроверки и размышления:

1. Раскройте сущность понятия «результативность воспитательного процесса».
2. Назовите ведущие принципы построения деятельности педагогов по изучению эффективности процесса воспитания, обоснуйте необходимость следования им.
3. Какие трудности существуют, на ваш взгляд, в исследовании результативности воспитательного процесса?

Лекция 5. Методика работы классного руководителя по созданию и сплочению классного коллектива. Методика планирования воспитательной работы в классе

План:

1. Социально-психологические основы работы классного руководителя.
2. Цель, задачи, назначение, функции классного руководителя.
3. Содержание воспитательной работы в классе.
4. Анализ и самоанализ работы классного руководителя

Основные понятия: классный руководитель, функции воспитания, задачи воспитания, содержание воспитания.

Литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
3. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 98 с.
4. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология: учеб. пособие / А.В. Кирьякова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 283 с.
5. Педагогика: учебник / Рындак В.Г., Аллагулов А.М. и др. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 576 с.
6. Щуркова Н.Е. Педагогика – XXI век: методика и искусство / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин. - Волгоград, 2016. - 180 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагог нового воспитания / Н.Е. Щуркова, М.И. Мухин. - Москва: Изд-во Педагогическое общество России, 2014. - 128 с.

8. Щуркова Н.Е. Педагогические парадоксы школьного воспитания / Щуркова Н.Е., Баранова Е.Ф., Попова С.И., Арапова П.И. Воспитание школьников. 2017. № 2. - С. 30-36.

9. Щуркова Н.Е. Горизонт воспитания / Щуркова Н.Е., Арапова П.И., Баранова Е.Ф. и др. - Москва: Изд-во ИТРК, 2018. - 160 с.

Тезисы:

1. Социально-психологические основы работы классного руководителя. В подавляющем большинстве случаев воспитательную работу с классным коллективом общеобразовательного учреждения проводит классный руководитель. Он – педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Работа классного руководителя – целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися всего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает

благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Педагог гуманизирует отношения между детьми в коллективе, способствует формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров, организует социально ценные отношения и переживания воспитанников в классном сообществе, творческую, личностно и общественно значимую деятельность, систему самоуправления; создает ситуацию защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребенка, способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» классного сообщества. В то же время классный руководитель заботится о позиции и месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

В процессе своей деятельности классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; Совместно с педагогом-психологом классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации. При поддержке педагога-психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии;

координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса.

Классный руководитель должен тесно взаимодействовать с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. При непосредственном участии социального педагога классный руководитель организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы. В различных типах школ (гимназиях, лицеях, колледжах, общеобразовательных и специальных, частных и государственных...) по-разному определяются статус и назначение классного руководителя. Это могут быть: классный руководитель, выполняющий сугубо узкие, административные функции, оговоренные уставом и программой школы; классный воспитатель, в компетенции которого — воспитание вверенной ему группы детей; куратор одного или нескольких классов одной параллели (чаще всего в специализированных школах) и мастер (в профессионально-технических училищах, лицеях, колледжах); воспитатель нескольких разновозрастных классов (в сельских малокомплектных школах), классная дама (в женских гимназиях), классный учитель (в школах вальдорфского типа)... Модификаций много. Но главное во всех них — это воспитательный потенциал, заложенный в личности педагога, призванного быть центральной фигурой воспитательного процесса, организатором внеучебной деятельности учащихся, в конечном счете — личностью Учителя, создающего условия для самореализации каждого из своих воспитанников.

2. Цель, задачи, назначение, функции классного руководителя. Основным назначением классного руководителя является создание условий для раскрытия потенциальных талантов каждого школьника, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Классный руководитель:

- это педагог-профессионал;
- наставник и посредник между обществом и ребенком в освоении человеческой культуры;
- организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности ученического коллектива;
- создатель благоприятной развивающей среды и благополучного психологического климата в классе;
- координатор усилий педагогов, семьи, социума – всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности ребенка.

В условиях современной школы цель и основное назначение педагогической деятельности классного руководителя — создание условий для разностороннего развития самоактуализирующейся личности школьника в условиях лично-ориентированной коллективной творческой деятельности.

3. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Сплочение классного коллектива на основе развития ученического самоуправления.

2. Глубокое изучение (в том числе с применением методов диагностики) индивидуальных особенностей учащихся, их межличностных отношений, особенностей их родителей.

3. Организация коллективных творческих дел, мероприятий.

4. Стимулирование позитивного поведения учащихся, их ориентация на здоровый образ жизни.

5. Создание условий для комфортного состояния и творческой самореализации каждого ученика.

6. Коррекция межличностных отношений учащихся, особенно в условиях разрешения конфликтов.

7. Оказание помощи учащимся в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, в организации досуга, в их повседневной жизнедеятельности.

8. Организация и коррекция взаимодействия учителей, учащихся и родителей. (Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с. — С. 389, 391).

Таблица 1

Функциональный анализ воспитательной деятельности классного руководителя (Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с. — С. 390).

Функции	Методы, процедуры воспитания	Ожидаемые результаты
Концептуальная	Концептуализация: теоретический анализ и выбор соответствующей воспитательной теории или опора на совокупность воспитательных принципов	Выбор для себя приоритетных теорий и принципов воспитания
Целевая	Целеполагание: отбор, систематика целей и задач воспитания	Конкретизация целей и задач воспитания
Диагностическая	Методы диагностики: наблюдение, беседы, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, пролонгированное изучение	Углубленное изучение личности и классного коллектива, эффективности воспитания
Планирование	Планирование: отбор и структурирование форм, методов воспитания, проектирование деятельности учащихся, проведение конкретных мероприятий	Оптимизация целей, задач и видов деятельности учащихся
Организаторская	Организационные: организация органов самоуправления класса, коллективной деятельности уча-	Формирование классного коллектива и развитие детского самоуправления

	щихся	
Стимулирования	Стимулирование: активизация деятельности и позитивного поведения учащихся, их интересов и творчества	Создание творческой атмосферы и готовности учащихся к решению поставленных задач
Коммуникативная	Коммуникативные: беседы, дискуссии, обсуждения, ориентация на коммуникативное взаимодействие	Взаимопонимание, психологический контакт, сотрудничество
Контрольно-оценочная	Контроля и оценки: анализ, учет, оценка результатов воспитания, стимулирование самоконтроля и самооценки	Оперативность и системность контроля и оценки
Коррекционные	Коррекционные: коррекция взаимодействия и поведения учащихся, методы разрешения конфликтов	Повышение эффективности воспитания на основе координации воспитательных взаимодействий
Прогностическая	Прогнозирования: моделирование возможных ситуаций воспитания, прогнозирование возможного хода воспитательного процесса	Предвосхищение и предвидение возможных ситуаций и ожидаемых результатов воспитания

4. Содержание воспитательной работы в классе. Деятельность классного руководителя ведется по четырем основным направлениям:

- ценности и нормы жизни общества;
- личность и творчество;
- образование и культура;
- взаимопонимание и общение.

Работа над успеваемостью должна быть направлена на решение следующих задач: 1) мобилизация классного коллектива на учебу; 2) беседы с учителями с целью сбора информации об успехах и неудачах учащихся, уровнях сформированности их общеучебных умений, интереса к учению; 3) информация родителей об успехах и трудностях их детей; 4) стимулирование интереса учащихся к учебной деятельности; 5) регулярная проверка дневников учащихся; 6) проведение классных часов по темам «Как совершенствовать общеучебные умения», «Как я решаю задачу?», «Как

работать с книгой?» и др.; 7) организация взаимопомощи учащимся в случае их трудностей или пропуска уроков по болезни.

Одним из направлений в работе классного руководителя является взаимодействие с родителями

Как общаться с родителями ваших учеников? (Эвристическое предписание)

1. Общаясь с родителями, обращайтесь к ним по имени и отчеству.
2. Стремитесь к тому, чтобы ваше общение с родителями было «на равных», т.е. без высокомерия, но и без заискивания.
3. Беседуя с родителями, изучайте их индивидуальные особенности, цели, методы, традиции их семейного воспитания.
4. В зависимости от ситуации варьируйте стиль общения с родителями от официального до доверительного.
5. Переход к доверительному общению с родителями лучше всего начинать с фраз типа: «Я хотел бы с вами посоветоваться...», «я хотел бы согласовать с вами наши действия ...», «Мне нужна ваша помощь...».
6. Обсуждая с родителями проблемы обучения, воспитания их сына (или дочери), ищите наиболее рациональное, взаимоприемлемое решение, а не акцентируйте внимание только на проступках и негативных ситуациях.
7. Обещайте родителям только то, что вы сумеете выполнить. (Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с. — С. 393-394).

Семь педагогических правил принципа «Не навреди!»

1. Не высмеивать публично промахи и ошибки учащихся, так как это приводит к их замкнутости.
2. Не разрушать веру учащихся в дружбу, в добрые дела и поступки.
3. Не упрекать ученика без особой на то необходимости поскольку это формирует у него чувство вины.
4. Не допускать проявления у учащихся чувства агрессивности и вражды.
5. Не убивать у учащихся веру в свои силы и способности.

6. Не допускать даже малейшей нечестности и несправедливости во взаимоотношениях с учащимися.

7. Не допускать нетерпимого отношения учащихся к чужой вере и инакомыслию. (Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с. — С. 393).

5. Анализ и самоанализ работы классного руководителя.

Показателями эффективности работы классного руководителя являются:

1. Сплоченность классного коллектива учащихся.
2. Рост успеваемости учащихся класса.
3. Позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся.
4. Уровень развития самоуправления учащихся класса.
5. Степень координации взаимодействия учителей и родителей.
6. Разнообразие форм и методов организации досуговой деятельности.
7. Степень вовлеченности учащихся в разнообразные творческие дела.
8. Своевременное разрешение конфликтов среди учащихся.
9. Забота о здоровье и здоровом образе жизни учащихся.

10. Организация дежурства учащихся по школе и вовлечение, их в разнообразную общественно-полезную и трудовую деятельность. (Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с. — С. 395).

Критерии оценки работы классного руководителя:

Результативность:

- упорядоченность жизнедеятельности классного коллектива;
- уровень зрелости классного коллектива, его ценностные ориентиры;
- общий психологический климат в классе, социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность, система взаимоотношений в коллективе;
- реальный рост воспитанности и общей культуры учащихся;
- участие родителей в жизни классного коллектива;
- роль и место коллектива в общешкольном коллективе;

– активная позиция классного руководителя, его участие в инновационных процессах воспитания.

– *Деятельность:*

– анализа воспитательного плана и записей в нем;

– анализа результатов аналитико-диагностической деятельности классного руководителя;

– анализа анкетирования учащихся;

– анализа материалов собеседования с классным руководителем по должностным обязанностям;

– обобщение опыта работы на методах объединенных классных руководителей, на педсоветах, педагогических чтениях, в конкурсе «Самый классный классный»;

– анализа материалов посещения руководством учреждения воспитательных мероприятий в течение года;

– анализа участия класса в общешкольных делах.

Примерная схема самоанализа деятельности классного руководителя при организации отдельно взятого мероприятия

1. Цели, ценности, задачи мероприятия.

2. Активность и эффективность взаимодействия воспитателя и учащихся.

3. Содержательная насыщенность мероприятия.

4. Эффективность методов проведения и педагогической инструментности мероприятия.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

6. Отношение учащихся к мероприятию - степень их интереса, вовлеченность, творчество.

7. Место и роль данного мероприятий в системе работы классного воспитателя.

8. Основные недостатки проведенного мероприятия и способы их устранения. (Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого

саморазвития. — 2-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с. — С. 395).

Лекция 6. Методика организации взаимодействия семьи и школы. Основы педагогического просвещения родителей

План:

1. Вовлечение родителей в жизнедеятельность сообщества детей и взрослых
2. Педагогическое просвещение родителей
3. Родительское собрание и методика его проведения
4. Индивидуальное взаимодействие с родителями школьника
5. Основы культурно-просветительской деятельности педагога
6. Социальное партнерство и система образования

Основная литература:

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л.И. Маленкова. — М.: Пед. общество России, 2014.
2. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина.-М.-2015.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, В.И. Шиянов. — М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
2. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб., 2003.

Основные понятия: культурно-просветительская деятельность педагога, педагогическое просвещение, родительское собрание, родительский лекторий, сообщество детей и взрослых, социальное партнерство.

Тезисы:

1. Вовлечение родителей в жизнедеятельность сообщества детей и взрослых. Сообщество детей и взрослых — это педагогически организованное, добровольное объединение школьников, их родителей, педагогов, других взрослых с учетом их общей ценностно-смысловой личностной направленности, взаимного притяжения, взаимопонимания, внутренней расположенности участников друг к другу, стремления созидательно решить определенные проблемы, которые являются для них лично значимыми. В сообществе происходит не однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, дети и взрослые учатся не только у сверстников, они взаимодействуют и сотрудничают друг с другом, вместе ведут поиск смысла жизни, вырабатывают стратегию совместных действий для достижения общей цели.

Директору школы вместе с педагогическим коллективом следует создать организационно-педагогические условия для участия родителей в жизни школы. Одна из существенных причин того, что родители не принимают участия в жизни сообществ детей и взрослых состоит в том, что время реализации программы жизнедеятельности сообщества совпадает с временем профессиональной работы родителей. Другая причина в том, что в этих программах не предусмотрено активное включение родителей в ее реализацию. Третья причина в том, что родители не понимают свою роль в сообществе, не умеют справиться с поставленной перед ними педагогом задачей. Поэтому чтобы родители могли включиться в жизнь конкретного сообщества, необходимо согласовать их временные возможности и время реализации педагогической программы содействия ребенку в обогащении опыта созидательной жизни программы. Это может выразиться в

обеспечении работы школы во второй половине дня, в выходные дни; в содействии группе детей в выполнении поручений-заданий дома.

2. Педагогическое просвещение родителей. Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится педагогическому просвещению.

Формы педагогического просвещения.

Университет педагогических знаний – помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает выработать единые подходы к воспитанию детей. В определении тематики лектория желательно участие родителей. Название «лекторий» условно, оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители не являются пассивными слушателями. В этой связи при организации психолого-педагогического просвещения родителей целесообразны: а) использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); б) организация при подготовке и проведении занятий групповой работы родителей, предусматривающей «мозговую штурм» в коллективном поиске способов решения проблемы, разработка рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений; в) проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые интересны и детям, и взрослым; г) информирование о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; д) подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу.

Конференция – предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции

(общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций. Родительские конференции должны готовиться тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки знакомят родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания). Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен на обсуждение родителей и стать основой для специально подготовленного диспута.

Диспут-размышление по проблемам воспитания – одна из самых интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет включить в обсуждение

проблем всех присутствующих. Предметом обсуждения могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, просмотренные вместе спектакли или кинофильмы.

3. Родительское собрание и методика его проведения.

Наиболее распространенной формой взаимодействия педагога с родителями является *родительское собрание*, решения которого определяют основные направления воспитания детей в семье, деятельность классного руководителя и родительского комитета по усилению взаимодействия семьи и школы. Основными задачами, требующими разрешения на уровне взаимодействия классного руководителя и родителей, являются: изучение условий воспитания в каждой семье; информирование родителей о динамике и результатах обучения и воспитания детей в школе; педагогическое просвещение родителей; оказание конкретной помощи семьям, испытывающим затруднения педагогического и материального характера; непосредственное привлечение родителей к организационно-управленческим аспектам педагогического процесса в классе и школе.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. *Общешкольное родительское собрание* можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На

родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации.

В зависимости от специфики решаемых задач выделяются различные *виды классного родительского собрания.*

1. *Организационные* (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разработка и утверждение плана работы родительского комитета на четверть, полугодие; создание инициативных групп из числа родителей класса для помощи в подготовке общешкольных и классных мероприятий и т. п.). Основная задача таких собраний – сформировать работоспособный родительский актив, который станет помощником классного руководителя в организации воспитательной работы в классе, мобилизует родителей на непосредственное включение в педагогический процесс.

2. *Тематические* (ориентирующие на разрешение проблем педагогического просвещения родителей). По форме проведения это могут быть лекции и беседы по психолого-педагогической тематике, психолого-педагогические тренинги, дискуссии, читательские конференции по проблемам семейного воспитания. К тематическим можно отнести также экстренные собрания и совместные собрания родителей и детей, посвященные какому-либо празднику или определенной теме («Встреча поколений», «Мой выбор профессии», «Подготовка к выпускным экзаменам» и т.д.).

3. *Итоговые* (направленные на подведение итогов в работе за определенный период времени). Они проводятся по результатам четверти, полугодия и года. Основная задача таких собраний – подвести итоги работы класса за истекший период, проанализировать причины успехов и неудач, наметить пути дальнейшего сотрудничества. Эти собрания также могут

проводиться совместно с детьми, что способствует повышению их ответственности за результаты своего учебного труда, поведение.

4. *Комбинированные* (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собрания). Проведение таких собраний практикуется классными руководителями наиболее часто.

Вне зависимости от вида родительского собрания выделяют некоторые общие требования к его организации: своевременное информирование родителей о его проведении; тактичное информирование родителей о позитивных изменениях в воспитании и обучении их детей, информация о жизни класса как единого коллектива (о планах, достижениях, развитии гуманистических отношений); определение направлений дальнейшей совместной деятельности с родителями и управленческих аспектов учебно-воспитательного процесса класса, школы, мобилизация их к этому сотрудничеству; создание психологически комфортной обстановки в общении с родителями.

4. Индивидуальное взаимодействие с родителями школьника. Сотрудничество семьи и классного руководителя должно строиться на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Сотрудничество классного руководителя и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая предполагает прежде всего всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Основными аспектами этого изучения должны быть: 1) состав семьи, возраст и профессия родителей; 2) бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность; 3) активность участия родителей в воспитании детей; 4) ценностные ориентации родителей и детей; 5) выполнение ребенком режима дня; 6) досуг родителей и детей; 7) распределение обязанностей в семье; 8) традиции, семейные праздники; 9) увлечения, способности родителей и детей; 10) взаимоотношения в семье.

Классный руководитель также выявляет возможности родителей для привлечения их к организации учебно-воспитательной работы в классе и школе, выполнению различных видов работ.

Взаимопонимание педагогов и родителей возможно, если классный руководитель исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советуется, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания. При общении с родителями должны чаще звучать фразы типа: «А вы как думаете?», «Давайте вместе подумаем, как быть», «Хотелось бы услышать ваше мнение».

Вопрос о посещении детей на дому является спорным, поскольку в нем есть как положительные, так и отрицательные моменты. С одной стороны, педагог, посетив семью ученика, может узнать, в каких условиях живет ребенок, и при необходимости попытаться повлиять на них, но с другой стороны, такая мера представляет собой вторжение в личную жизнь семьи. Кроме того, не исключено, что учителю будет сложно установить контакт с этой семьей.

Правила педагогического консультирования родителей при посещении семьи таковы: 1) не приходить в семью без предупреждения, чтобы не поставить ее в неловкое положение или самому не оказаться в таком положении; по возможности планировать визит не более чем на 5-10 минут (опытному педагогу этого времени достаточно для того, чтобы разобраться в обстановке, а для родителей такой визит не будет обременительным); 2) не вести беседу, стоя у входа, в верхней одежде; 3) избегать агрессивного тона, даже если такая форма общения навязывается родителями; 4) вести беседу в присутствии ребенка.

5. Основы культурно-просветительской деятельности педагога. Культурно-просветительская деятельность – составная часть деятельности педагога. Культурно-просветительская деятельность заключается в приобщении учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их

культурных интересов и потребностей. Она непосредственно включена в преподавательскую и воспитательную деятельность учителя. При этом он должен понимать специфику механизмов приобщения личности к культуре, логика и «продукты» которой отличны от логики и продуктов «наукоучения». Усваиваемые знания и способы деятельности являются элементами культуры в той степени, в какой несут в себе воплощенный в них человеческий дух и его творческую сущность. Если эта сущность не осознается и не принимается как значимая тем, кто усваивает данные знания и способы деятельности, освоения культуры не происходит. Результатом освоения культуры выступают не столько знания и умения, сколько ценности, личностные смыслы, поскольку логика культуры – понимание, принятие, любовь.

Как отдельный вид педагогической деятельности культурно-просветительская деятельность учителя направлена на приобщение к культуре не только учеников, но и взрослых людей – родителей, жителей микрорайона, города, села.

6. Социальное партнерство и система образования.

Социальное партнерство в широком смысле – это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные результаты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. Прежде всего, это действительно партнерство, а не благотворительность, милосердие в отношении нуждающихся. Это социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

– партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

– партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общества;

– партнерство, которое предлагает система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Можно сказать, что социальное партнерство возникает тогда, когда представители двух (или нескольких) организаций начинают работать совместно, осознав, что это выгодно каждой из них и обществу в целом.

Оно строится на четко определенных правилах:

– на заинтересованности каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;

– на объединении усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации;

– на конструктивном сотрудничестве между сторонами в разрешении спорных вопросов;

– на стремлении к поиску реалистичных решений социальных задач;

– на взаимоприемлемом контроле и учете интересов каждого из партнеров;

– на правовой обоснованности «кооперации», предоставляющей выгодные каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия.

Вопросы для самопроверки и размышления:

1. Раскройте сущность и значение педагогического просвещения родителей?

2. Охарактеризуйте традиционные и творческие формы работы с родителями.

3. Сформулируйте этико-психологические основы и методические правила работы школьного педагога с родителями учащихся.

4. Сущность социального партнерства и его место в системе образования.

5. Дайте философское, психологическое и педагогическое обоснование необходимости работы школы, классного руководителя с родителями учащихся.

Методические рекомендации к блоку практических и семинарских занятий

Методика проведения семинарских занятий

Семинар отличается повышенной активностью и самостоятельностью студентов, проявлением их определяющих личностных качеств.

Рекомендуется планы семинарских занятий, инструкции к ним и литературу предложить студентам заранее

Эффективно проводить семинарские занятия с применением активных форм, методов, технологий.

Подготовка к семинарским занятиям

Прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению руководящей и другой специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

К каждому практическому занятию в учебной группе необходимо разработать проект, подобрать методики, разрешить педагогические ситуации согласно тематики, представленной в плане практического занятия. При необходимости заблаговременно следует проконсультироваться с преподавателем и получить необходимые рекомендации по проекту.

Планы семинарских и практических занятий:

Семинарское занятие 1. Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический характер воспитания.
2. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания. Современный педагог (воспитатель) в свете прогрессивных идей теории воспитания.
3. Характерные особенности современных детей. Школьные кризисы развития и их учёт в воспитании.
4. Использование технологий в воспитательной работе школы. Взаимосвязь методики и технологии воспитательной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- Сравните разные трактовки понятия «воспитание». Что в них общего и особенного?
- Подберите примеры из практики, комментирующие прямую и обратную связь между педагогом и воспитанником.
- Подберите высказывания известных учёных о воспитании.
- Проанализируйте статьи из журнала «Воспитание школьников» о современных реалиях воспитания.

Литература:

1. Блохина, А.А. Методика воспитательной работы в современной школе / А.А. Блохина. — М.: Рос. пед. агенство, Брянск-Курсив, 1997.
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005.

3. Караковский, В.А., Воспитание? Воспитание... Воспитание ! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 2000.
4. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина.-М.-2005.
5. Сергеева, В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В.П. Сергеева. — М., 2001.
6. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. — М.. 2001.
7. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. — М., 1999.

Семинарское занятие 2. Методика исследования результативности воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

- 1.Методика изучения результатов реализации воспитательной функции классного руководителя, учителя-предметника, педагогического процесса в общеобразовательной школе.
- 2.Критерии эффективности воспитательного процесса.
- 3.Технологические аспекты и диагностический инструментарий осуществления и диагностического исследования эффективности воспитательного процесса.
- 4.Методика содействия индивидуальной рефлексии результатов самовоспитания школьника.

Задания для самостоятельной работы:

Разработайте алгоритм подготовки плана воспитательной работы в детском загородном лагере.

На основе предложенных методических приемов коллективного

планирования предложите собственные игровые микро-технологии.

Разработайте памятку педагогу по анализу программы-плана воспитательной работы за предыдущий период.

Литература:

1. Блохина, А.А. Методика воспитательной работы в современной школе / А.А. Блохина. — М.: Рос. пед. агенство, Брянск-Курсив, 1997.
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
3. Караковский, В.А., Воспитание? Воспитание... Воспитание ! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. — М., 2000.
4. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.; Под ред. В.А. Слостенина.-М.-2005.
5. Сергеева, В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В.П. Сергеева. — М., 2001.
6. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. — М.. 2001.
7. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. — М., 1999.

Семинарское занятие 3. Методика работы классного руководителя по созданию и сплочению классного коллектива

Вопросы для обсуждения:

1. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса.
2. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.

3. Направления деятельности классного руководителя во взаимосвязи с методами и формами работы.
4. Конфликты в классном коллективе. Причины конфликтов. Способы разрешения и предупреждения школьных конфликтов.

Задания для самостоятельной работы:

- Какие идеи педагогов-классиков о воспитании кажутся вам наиболее актуальными сегодня?
- Составьте перечень критериев воспитанности, актуальных для современного ребёнка.
- Разработайте воспитательное мероприятие на основе одной из концепций воспитания.
- Сделайте сообщение о других современных концепциях воспитания.
- Разработайте модель воспитательной системы образовательного учреждения на основе современной концепции воспитания.

Литература:

1. Блохина, А.А. Методика воспитательной работы в современной школе / А.А. Блохина. — М.: Рос. пед. агенство, Брянск-Курсив, 1997.
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005.
3. Караковский, В.А., Воспитание? Воспитание... Воспитание ! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 2000.
4. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.; Под ред. В.А. Слостенина.-М.-2005.
5. Сергеева, В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В.П. Сергеева. — М., 2001.

6. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. — М., 2001.

7. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. — М., 1999.

Практическое занятие 4. Педагогическая программа воспитания школьника, методика ее проектирования и реализации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы планирования воспитательной работы в детском коллективе.

2. Технология коллективной разработки программы-плана воспитательной работы с детьми.

3. Методические приемы коллективного планирования (Цветограмма «Почва», «Строим новый классный дом», «Корзина грецких орехов»).

Задания для самостоятельной работы:

Разработайте алгоритм подготовки плана воспитательной работы в детском загородном лагере.

На основе предложенных методических приемов коллективного планирования предложите собственные игровые микро-технологии.

Разработайте памятку педагогу по анализу программы-плана воспитательной работы за предыдущий период.

Литература:

1. Блохина, А.А. Методика воспитательной работы в современной школе / А.А. Блохина. — М.: Рос. пед. агенство, Брянск-Курсив, 1997.

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. Центр «Академия», 2005.

3. Караковский, В.А., Воспитание? Воспитание... Воспитание ! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 2000.

4. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина.-М.-2005.

5. Сергеева, В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В.П. Сергеева. — М., 2001.

6. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. — М.. 2001.

7. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. — М., 1999.

Практическое занятие 5. Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности школьника и уровня развития коллектива

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и содержание изучения детей по уровню воспитанности.
2. Методы педагогического прогнозирования.
3. Применение информационных технологий в педагогической диагностике.

Задания для самостоятельной работы:

Разработайте алгоритм подготовки плана воспитательной работы в детском загородном лагере.

На основе предложенных методических приемов коллективного планирования предложите собственные игровые микро-технологии.

Разработайте памятку педагогу по анализу программы-плана воспитательной работы за предыдущий период.

Практическое занятие 6. Методика организации коллективно-творческой деятельности (КТД)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности (Иванов И.П.).
2. Личностно ориентированный подход в современной методике КТД (Поляков С.Д.).
3. Игровая инструментовка деятельности детей в процессе организации КТД (практические примеры, рекомендации).

Методические указания:

Данное практическое занятие имеет обобщающий характер. Студенты ещё раз отрабатывают проведение мероприятия в форме КТД, что было предложено в самом начале.

Целесообразно организовать презентацию новых форм воспитательной работы, в рамках обозначенной темы представить последние разработки учёных и педагогов-практиков, работающих по данной методике.

Практическое занятие 7. Методика работы классного руководителя по созданию и сплочению классного коллектива.

Методика планирования воспитательной работы в классе

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитывающая среда: понятие, сущность, возникающие проблемы. Современные реалии детства.
2. Семья как фактор развития и воспитания личности ребёнка. Положительное и отрицательное в семейном воспитании.
3. Воспитательные возможности коллектива. Развитие индивидуальности школьника в коллективе. Негативные явления в детском

коллективе. Современное детско-юношеское движение, неформальные объединения детей и молодёжи.

Задания для самостоятельной работы:

- Дайте характеристику микросреды человека.
- В чём специфика современного семейного воспитания?
- Приведите примеры нетрадиционных форм работы с родителями учащихся.
- Проследите по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», как менялись взаимоотношения колонистов в ходе развития коллектива.
- Предложите для обсуждения методику проведения КТД.

Практическое занятие 8. Методика подготовки и проведения часов классного руководства

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации форм воспитательной работы в «открытом виде» с целью непосредственного влияния на школьников.
2. Методика организации воспитательной беседы, дискуссии, обучающего занятия.
3. Методика проведения свободных форм воспитательной работы (экскурсия, прогулка, встреча, культпоход и т. п.).

Задания для самостоятельной работы:

Разработайте 2-3 конспекта воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы (ценностно-ориентировочное, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно-творческое и др.).

Организируйте и проведите в группе «калейдоскоп» воспитательных форм, проведите обсуждение.

Практическое занятие 9. Методика организации взаимодействия семьи и школы. Основы педагогического просвещения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия педагога и родителей.
2. Методика организации и проведения традиционных форм взаимодействия педагога и родителей (родительское собрание, педагогический консилиум, педагогический всеобуч, индивидуальная беседа).
3. Методика организации и проведения нетрадиционных форм взаимодействия педагога и родителей (педагогический тренинг, анализ воспитывающих ситуаций, этический театр и т.д.)

Задания для самостоятельной работы:

Разработайте сценарий ролевой игры для родителей по различной тематике (ситуации общения в семье, в школе, в социуме).

Предложите «копилку» методических приемов по организации педагогического взаимодействия с родителями для начинающего педагога.

Методические рекомендации к блоку заданий для самостоятельной работы

Основная цель СРС – освоение в полном объёме программы дисциплины и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

По каждому разделу дисциплины «Методика воспитательной работы» предусмотрен блок заданий для самостоятельной работы, которые

выполняются студентами самостоятельно, и предполагают последующее обсуждение и корректировку её результатов в аудитории.

Формы СРС:

- подготовка доклада на семинаре (С).
- отчет по практическим занятиям (Пр).
- написание реферата (Р).
- самостоятельное изучение вопросов (СВ).
- работа с тестами по курсу (Т).

С учетом приведенного описания многообразия форм внеаудиторной СРС, преподаватель на каждом ее этапе разъясняет цели работы, контролирует понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

Содержание самостоятельной работы. Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров педагогики, которая включает:

- работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по методике воспитательной работы в условиях модернизации образования;
- посещение образовательных учреждений различных типов и видов и наблюдение за методикой реализации педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников;
- выполнение практических заданий по освоению конкретных методик воспитательной работы, позволяющих решать задачи модернизации образования;
- проектирование педагогической программы воспитания школьников различных возрастов;
- разработку конкретных форм организации жизнедеятельности сообщества детей и взрослых на основе освоенных методик воспитательной работы;
- саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Преподаватель определяет содержание тем самостоятельной работы, ее формы и объем; разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, которое позволит студенту эффективно выполнить самостоятельную работу; составляет график консультаций; осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студента в его самостоятельной работе; включает студентов в рефлексию проведенной самостоятельной работы; оценивает ее результаты. Преподаватель составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

В тематическом планировании преподаватель отражает:

- темы учебной программы, которые студент осваивает по учебному плану самостоятельно;
- темы, которые студент осваивает по индивидуальному плану;
- темы индивидуальной самостоятельной работы;
- виды заданий;
- сроки выполнения заданий;
- критерии оценки самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний и профессиональных практических умений, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно решать типичные профессиональные задачи педагога-воспитателя.

Можно предложить примерный перечень типовых заданий для самостоятельной работы студентов:

- составить аннотированный каталог методической литературы по одной из групп методик воспитательной работы;
- составить сборник (хрестоматию) методик воспитательной работы, которые возможно использовать в воспитании современных школьников определенного возраста;
- описать и педагогически обосновать использование конкретной методики воспитания в конкретном сообществе детей и взрослых;

- спроектировать и защитить в творческой форме педагогическую программу воспитания школьников определенного возраста;
- представить творческий портрет педагога-воспитателя - путь становления его методического мастерства;
- выявить типичные методические ошибки в деятельности педагога-воспитателя и составить методические рекомендации по коррекции этих ошибок;
- творчески реализовать в игровом режиме одну из частных методик воспитательной работы;
- выбрать один из жанров методической продукции и подготовить методическую разработку, позволяющую решать конкретную воспитательную задачу в условиях модернизации образования.

Темы для самостоятельной работы:

- Методические ошибки. Методическая коррекция.
 - Методическая литература для педагога-воспитателя, классного руководителя.
 - Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников.
 - Методика организации коллективной разработки программы-плана жизни сообщества детей и взрослых.
 - Методика организации КТД.
 - Методика проведения школьных праздников.
 - Методика организации семьи и школы.
 - Методика проведения родительских собраний.
- Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Работа с конспектом лекций:

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на семинаре, текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для подготовки к семинарскому занятию, повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Задания для самостоятельной работы студент получает в начале изучения дисциплины «Методика воспитательной работы».

Результаты работы фиксируются в письменном виде: в форме отчета, доклада и др. Письменные документы по результатам самостоятельной работы, а также участие в групповой аудиторной работе оцениваются и влияют на итоговую оценку на зачете.

Рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы

Рекомендации к написанию реферата

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Конструкции, связывающие все композиционные части схемы-модели реферата

Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи. В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...) статье (работе...) автор (ученый, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных,

основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов.
Варианты переходных конструкций:

Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...

Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...

Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...

Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу

В заключение можно сказать, что...

На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы...

Таким образом, можно сказать, что... Итак, мы видим, что...