

Л. Б. Шнейдер

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКУМ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО

2-е издание, исправленное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

**Книга доступна в электронной библиотеке biblio-online.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**

Москва ■ Юрайт ■ 2019

УДК 159.9(075.32)
ББК 88.5я723
Ш76

Автор:

Шнейдер Лидия Бернгардовна — доктор психологических наук, профессор Института психологии имени Л. С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета.

Шнейдер, Л. Б.

Ш76 Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование).

ISBN 978-5-534-10948-1

Данное учебное пособие подготовлено на основе материалов учебника «Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков» и служит для закрепления знаний по ключевым проблемам психологии подросткового и девиантного поведения. Пособие подходит как для работы в аудитории, так и для самостоятельных занятий студентов.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по психологическим и гуманитарным специальностям, а также для всех интересующихся.

УДК 159.9(075.32)
ББК 88.5я723



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-10948-1

© Шнейдер Л. Б., 2016
© Шнейдер Л. Б., 2018, с изменениями
© ООО «Издательство Юрайт», 2019

Оглавление

1. Организационно-методический раздел	4
2. Самостоятельная работа обучающихся	6
3. Тематика лекций и вопросы по лекционному курсу для повторения и самопроверки знаний обучающихся	8
4. Тематика творческих заданий	24
5. Методические рекомендации для подготовки к экзамену (зачету)	26
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	38

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель: сформировать у студентов научно аргументированное и обоснованное представление о причинах, видах девиантного и аддиктивного поведения подростков, о предмете и современных задачах психологии девиантного и аддиктивного поведения, ее основных направлениях, а также сориентировать обучающихся на адекватное и научно грамотное использование социально-психологических методов и техник при диагностике проблем подростковой девиантности.

Задачи:

— сформировать у обучающихся широкое видение поля современной психологической реальности, касающейся проблем подростковой девиантности;

— вооружить обучающихся конкретными знаниями по проблеме девиантного поведения подростков, средствами анализа подросткового возраста, социально-психологических факторов и проявлений подростковой девиантности и аддиктивности;

— сформировать у обучающихся полноценные представления о современном состоянии разработки проблем девиантного и аддиктивного поведения в психологической науке и практике;

— повысить эффективность изучения дисциплины и углубить понимание обучающимися многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности роли семьи в возникновении подростковой девиантности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить углубленные знания о подростковых девиациях, сведения о теоретических и практических результатах научных исследований в обозначенной области, приобрести умение самостоятельно анализировать конкретные проявления подростковой девиантности и аддиктивности, а также применять соответствующие методы и методики для диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.

По завершении курса «Психология девиантного и аддиктивного поведения» обучающиеся должны освоить:

трудовые действия

- владения навыками диагностической и коррекционной работы с девиантными и зависимыми подростками;
- навыками помощи семье в вопросах воспитания трудных детей;
- навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с проявлениями подростковой девиантности и аддикции;

необходимые умения

- разбираться в проявлениях девиантного и аддиктивного поведения, проблемах подросткового возраста, вопросах воспитания подростков и психокоррекционной работы с ними;
- организовать лекционно-просветительскую работу в молодежной среде;

необходимые знания

- основных положений различных теорий девиантности, динамику девиантного и аддиктивного поведения;
- особенностей нарушений нормативного развития современного подростка;
- признаков алкоголизма, наркозависимости и предсуицида в подростковом возрасте, особенности самоорганизации времени жизни подростками;
- особенностей подростковой агрессивности.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельность — это выработка системы навыков самоорганизации. Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа — это выполнение теоретических и практических заданий обучающимися по усвоению изучаемой дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения».

К формам самостоятельной работы относятся деятельность обучающихся с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома, выполнение домашних заданий, написание эссе, рефератов и курсовой работы, а также подготовка к семинарским и практическим занятиям по вопросам и заданиям для самопроверки знаний.

Система самостоятельной работы обучающихся может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- чтение учебника и рекомендованной учебной литературы;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к экзамену (зачету).

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая — вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая — дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья — прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые обучающемуся надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным

путеводителем, ориентиром в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника — очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника — ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника — в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы обучающегося, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Изучение литературы должно решать одновременно и задачу подготовки к выполнению практических заданий.

Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету (экзамену), а сам зачет (экзамен) становится формой проверки качества всей самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Методические указания по изучению всех тем:

- при изучении необходимо руководствоваться Конституцией РФ, нормами Конвенции ООН о правах ребенка, положениями Указов Президента РФ, Федеральных законов РФ, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также соответствующих постановлений Правительства Российской Федерации, иных правовых актов Российской Федерации;

- обязательно ознакомьтесь с основной и дополнительной литературой.

3. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ВОПРОСЫ ПО ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Подростковая девиантность: общее представление и основные понятия

В теме 1 излагаются основные подходы к изучению явления девиантности в системе психологического знания, раскрывается представление о поведенческой норме и отклонениях от нее, приводятся основные виды, причины и характеристики поведенческой девиантности.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 1

1. Мода — это показатель нормы или отклонений от нее? Что люди имеют в виду, когда говорят о ненормальном поведении того или иного человека? Что может быть принято за норму в характере личности? Какие индивидуальные или групповые интересы, увлечения могут быть отнесены к нормальным? Почему? Что такое эксцентричность поведения?

2. Статистические нормы психического здоровья подростков и юношей по большинству психологических тестов несколько иные, чем для взрослых. Как сказывается это на их поведении, что в нем считать нормальным, а в каких случаях следует обращаться к психиатру?

3. Перечислите типично подростковые девиации.

4. Назовите традиционные и основные причины отклоняющегося поведения.

5. В чем суть социально-личностного подхода к объяснению причин девиантного поведения?

6. Перечислите личностные особенности девиантных подростков.

7. Обсудите стратегии девиантных отношений, предложите альтернативные варианты поведения.

8. Перечислите мотивационные цели отклоняющегося поведения. Охарактеризуйте их сильные и слабые стороны.

9. Приведите примеры активного и пассивного способа привлечения внимания со стороны родителей, учителей, сверстников, лиц противоположного пола.

10. Подумайте и приведите примеры властолюбивого поведения, проявляющегося в активной и пассивной формах.

Задания для самостоятельной работы

11. Рассмотрите и проанализируйте социопатическую систему убеждений девиантных подростков по следующей схеме:

№	Социопатическое убеждение	Ментальная ошибка	Возможные контраргументы
1.			
2.			
3.			
4.			

12. Рассмотрите и проанализируйте мотивационные цели отклоняющегося поведения по следующей схеме:

№	Мотивационные цели	Деструктивная сторона	Позитивные моменты	Способы воздействия
1.				
2.				
3.				
4.				

Тема 2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения

В теме 2 излагаются основные положения теории аномии, теории клеймения (концепция стигматизации), теории пониженного самоуважения Г. Кэплана, теории социализации, теории социальной компетентности.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 2

1. В чем суть аномии по Э. Дюркгейму?
2. Приведите примеры, свидетельствующие о социальной дезорганизации общества.
3. Чем нормативные стрессы отличаются от ненормативных?
4. Перечислите пять вариантов «аномического приспособления» как реакцию на аномическое напряжение в различных формах адаптации. Приведите примеры подростковой девиантности по каждому варианту «аномического приспособления».
5. Какой вариант «аномического приспособления» является единственным типом независимого поведения?
6. С чем Т. Парсонс связывает возникновение девиантных мотиваций?
7. Подумайте и ответьте, почему Т. Парсонс называет парадоксальной систему ценностей, центральное место в которой занимают ценности личного успеха и его достижения.
8. Что Себастьян де Гразиле называет «простой» и «острой» аномией? Подумайте, в чем может состоять конфликт ценностей, приводящий к «простой» аномии.
9. Приведите примеры из области современного киноискусства, литературы, свидетельствующие об отчуждении, безличности и конкурентной вовлеченности человека.
10. Приведите пример девиантного поведения и докажите его связь с социокультурным контекстом, используя «конструкцию» феномена девиации по Фишеру.
11. Перечислите три компонента девиации, выделенные Н. Дж. Смелзером.
12. Почему столкновение «норм-идеалов» с проявлениями индивидуальности субъекта рождает проблему девиантного поведения?
13. Что может быть принято за идеальную поведенческую норму? На ваш взгляд, достижима ли она в реальности?
14. В чем суть теории дифференцированных возможностей Говарда и Ормена?
15. Каким образом происходит усвоение девиантного поведения по теории дифференцированной ассоциации, сформулированной Сазерлендом?
16. Согласны ли вы, что именно столкновение «норм-идеалов» с проявлениями индивидуальности субъекта рождает проблему девиантного поведения?

17. В чем суть теории клеймения?
18. Что показывают, согласно Р. Лэйngu, невротические и психотические качества человека?
19. Какие три стигмы выделяет И. Гофман? Что такое морально-правовая стигма? Можете вы добавить еще какие-нибудь варианты стигматизации?
20. В чем психологическая суть теории девиантного поведения американского психолога Г. Кэплана? Согласны вы с ней?
21. С какими видами девиантного поведения статистически связано пониженное самоуважение у юношей?
22. Из каких трех различных, но взаимосвязанных видов опыта складывается негативное самовосприятие?
23. Какую проблему выбора ставит перед субъектом чувство самоуничтожения, своего несоответствия предъявляемым требованиям? Какой выбор делает в этом случае девиантный подросток?
24. Что понимают под социализацией в психологической науке? В чем суть теории социализации?
25. Расскажите о видовом опыте и его воспроизведении в индивидуальном развитии человека, воспользовавшись схемой, предложенной Ю. Б. Гиппенрейтер.
26. В чем суть и специфика инициации как способа структурирования жизни индивидуума внутри сообществ? Какое значение она может иметь для подростков? Придумайте или назовите известные вам способы и ритуалы подростковой инициации.
27. Проблема девиантного поведения обнаруживается тогда, когда эта генеральная линия онтогенетического развития искажается. Перечислите причины таких искажений.
28. Перечислите три сферы, в которых происходит процесс активного формирования личности.
29. Наиболее распространенная процедура самопознания своего «Я» включает три компонента. Какие?
30. Каким образом и какую роль играет информационная среда обитания в формировании девиантности подростков?
31. Что такое социальная компетентность?
32. С использованием схемы социальной компетентности раскройте суть компетенции как эффективной модели действия.

Задания для самостоятельной работы

33. Заполните пропущенные места в нижеприведенной таблице.

Варианты аномического приспособления	Одобряемые культурой цели	Неодобряемые культурой цели	Одобряемые способы достижения целей	Неодобряемые способы достижения целей
	К чему стремиться?		Каким путем этого достичь?	
?	+			+
?	+		+	
?		+		+
?		+	+	
?	—	—	—	—

34. Кратко охарактеризуйте все теоретические позиции сторонников аномической концепции, заполнив следующую таблицу.

Автор	Теоретические воззрения	Слабые стороны теории	Сильные моменты учения
Э. Дюркгейм			
Р. К. Мертон			
Т. Парсонс			
С. де Гразиле			
Г. Беккер			
Ж.-Н. Фишер			
Ч. Фрейзер			
Н. Дж. Смелзер			
Г. Говард и К. У. Ормен			
Э. Х. Сазерленд			

35. Выразите свою точку зрения и обоснуйте ее относительно выводов, сделанных из основных подходов теории клеймения (стигматизации). Отрадите это в нижеприведенной таблице.

Вывод	Я согласен, так как	Я не согласен, так как
Развитие теории клеймения ставит под сомнение различия между девиантностью и недевиантностью и исходит из того, что значимость качества поведения может оцениваться только через интерпретации, развивающиеся в процессе интеракций		
Моральное качество поступка определяется тем, как его определяют и оценивают другие люди		
Процесс клеймения зависит не только от вида поступка и его общественной значимости, но и от социального статуса нарушителя правил и отношений		
Основное внимание направлено на процесс перехода от первичной ко вторичной девиации. Вследствие стигматизации личность утверждает в девиантном статусе, далее может развиваться определенный девиантный стиль жизни		
Фактором, усиливающим девиации, является то, каким образом отдельные люди и группы получают достаточную власть и влияние в процессе клеймения других людей с позиций девиантности		

Тема 3. Кризисно-деформированное развитие идентичности, психопатологии и подростковая девиантность

В теме 3 излагаются: суть структурно-содержательных кризисов идентичности, основные характеристики деформаций идентичности в форме мазохизма, эгоцентризма и маргинальности, картина психических расстройств во взаимосвязи с подростковой девиантностью.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 3

1. Охарактеризуйте структурно-содержательные кризисы идентичности. Как они проявляются в подростковом возрасте?
2. Что такое хронотопы?
3. Раскройте содержание кризисов и суть утраты идентичности в вариантах: мазохизм, эгоцентризм и маргинальность.
4. Что такое дереализация? Деперсонализация?
5. Опишите основные признаки синдрома отчуждения.
6. Что такое дисморфомания и дисморфофобия?
7. Опишите признаки подростковой депрессии.
8. В чем суть синдрома философской, или метафизической, интоксикации и каковы его проявления у подростков?
9. В чем и как проявляется у подростков синдром патологических увлечений?
10. Что такое школьный невроз или школьная фобия?
11. Как связаны между собой подростковая психопатология и девиантное поведение подростков?

Тема 4. Личность подростка и девиантное поведение

В теме 4 рассматриваются: общая характеристика подросткового возраста, объективные сложности подросткового возраста, характерологические особенности подростков.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 4

1. Перечислите основные новообразования подросткового возраста.
2. Перечислите поведенческие реакции пубертатного периода. К каким видам поведенческих девиаций они могут привести?
3. Что такое «отравление свободой»?
4. Перечислите объективные сложности подросткового возраста.
5. В чем проявляется для подростка ощущение как бы насильственности происходящих изменений?
6. Почему дефекты воспитания трактуются как дефекты развития личности? Перечислите наиболее существенные дефекты воспитания, обнаруживающиеся именно в подростковом возрасте.

7. Какое реальное социальное значение для человека обретает половая принадлежность в подростковом возрасте?
8. Какую роль играет в возникновении девиантного поведения чувство собственной принадлежности к обществу?
9. В связи с чем и каким образом усложняется взаимодействие в группах старших подростков?
10. Какими путями подросток может заработать имидж «крепкого парня»?
11. Почему именно в подростковом возрасте происходит постепенное осознание подростками различий их положения в семье?
12. Перечислите трудности взаимоотношений родителей с ребенком подросткового возраста. Почему между ними нередко возникают конфликты?
13. По каким причинам у подростков возникают психические расстройства в виде акцентуаций?
14. Раскройте роль акцентуаций в возникновении различных видов девиантного поведения.
15. Охарактеризуйте наиболее неблагоприятные сочетания отклонений характера с нарушениями взаимоотношений подростка с родителями.

Тема 5. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема

В теме 5 раскрывается понятие агрессивности в современной психологии, излагаются основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения, рассматривается психологическая характеристика подростковой агрессивности, обсуждаются агрессивность в структуре девиантного поведения, факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте, агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 5

1. Обоснуйте различие понятий «агрессия» и «агрессивность».
2. Приведите определения понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение».

3. Раскройте суть психологических концепций, объясняющих агрессивное поведение. Какая из них, на ваш взгляд, наиболее жизнеспособна?

4. Раскройте динамику агрессивных проявлений по возрастам.

5. Докажите, что проявления агрессивности во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребенка.

6. Как вы думаете, почему подростковые и юношеские акты вандализма и жестокости, как правило, совершаются сообща, в группе?

7. Перечислите основные источники усвоения агрессивного поведения по Р. Бэруну и Д. Ричардсону.

8. Чем обусловлено агрессивное поведение подростков в школьной среде?

Тема 6. Воровство, алкоголизм, наркомания как виды социально негативного поведения подростков

В теме 6 излагаются вопросы противоправного поведения как вида социально опасного поведения, раскрываются сущность, причины и особенности подросткового воровства, рассматриваются алкоголизм как вид подростковой девиантности, причины и сущность наркотической зависимости, системный и факторный подход к подростковой наркомании.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 6

1. Перечислите условия и социальные факторы криминализации поведения в подростковой среде.

2. Подталкивает ли телешоу криминальных сюжетов в прайм-тайм к воспроизведению тех моделей поведения, которые в них изображаются? Или зритель, замещенно участвуя в агрессивных действиях, освобождается от агрессивной энергии?

3. Что доказывает подросток (себе и другим), причиняя боль и страдания другому человеку?

4. К чему ведет наблюдение образцов насилия по ТВ?

5. Перечислите негативные условия для жизни и воспитания подростков, способствующие совершению ими краж.

6. Какими личными мотивировками руководствуется подросток, совершая кражу?

7. Чем является воровство для некоторых подростков?

8. Что отличает подростковое воровство от невинного, детского варианта краж?
9. Что такое kleptomания?
10. При каких условиях кражи подростков начинают приобретать признаки истинного воровства?
11. Охарактеризуйте особенности потребностей, интересов, отношений к сфере ведущей деятельности, характерные для несовершеннолетних, совершающих воровство.
12. В чем специфика и каковы последствия группового совершения воровства по сравнению с индивидуальным?
13. Развитие алкогольной зависимости имеет четыре фазы. Охарактеризуйте их.
14. Какого индивидуума считают зависимым от алкоголя?
15. В чем заключается особенность фармакологического воздействия алкоголя на психику?
16. Какие закономерности были выявлены в результате сравнительно-социологических и этнографических исследований пьянства?
17. Что способствует алкоголизации подростков и юношей?
18. Перечислите уровни наркотизации. Какие из них обратимы?
19. Что такое наркомания?
20. Какими тремя синдромами обязательно представлена клиника любой формы наркомании?
21. Как формируется наркотическая зависимость?
22. Что такое абстинентный синдром?
23. Докажите (или опровергните) утверждение, что наркомания в психологическом смысле является инфекционным заболеванием.
24. Что такое наркогенная информация?
25. Назовите и опишите теории приобщения к наркотикам у подростков.
26. В чем суть подходов зарубежных специалистов к проблеме наркомании?
27. В чем суть наркомании с точки зрения системной семейной психотерапии?
28. Назовите психологические факторы риска возникновения зависимости в подростковом возрасте.
29. Раскройте специфику самоотношения подростков-наркоманов.
30. Что способствует возникновению и интенсивному течению наркомании?

31. Каково влияние религиозности и религиозного консерватизма на употребление наркотических веществ?
32. Перечислите мотивообразующие факторы наркомании.

Тема 7. Суицид как проявление подростковой деструктивности

В теме 7 излагаются определение и основные характеристики суицида как вида социально негативного поведения, проблема подросткового суицида, особенности суицидального поведения детей и подростков, специфика психологической помощи в случаях суицидально ориентированного поведения подростков.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 7

1. Что понимают под суицидальным поведением человека?
2. Суицидальное поведение имеет внутренние и внешние формы своего проявления. Перечислите их.
3. Охарактеризуйте типы суицидального поведения.
4. Опишите две фазы пресуицида, предшествующего самоубийству.
5. Раскройте структуру суицидального поведения.
6. Назовите три основных признака надвигающегося суицида.
7. Приведите мифы (ошибочные мнения) о подростково-юношеских самоубийствах.
8. Кто, по статистике, чаще совершает самоубийства: юноши или девушки?
9. Расскажите о распространенных способах совершения суицида.
10. Какие причины суицида наиболее характерны для подросткового возраста?
11. Психиатр К. Меннингер предположил, что все суициды имеют в своей основе три взаимосвязанных бессознательных причины. Назовите их.
12. Чем обусловлен рейтинг суицида с социологической точки зрения?
13. Что обуславливает повышенный суицидальный риск в пубертатном возрасте? И почему взрослые недооценивают это?
14. Раскройте связь нозологической принадлежности суицидоопасных состояний с возрастом суицидентов.

15. Опишите проявления суицидоопасной депрессии у подростков в зависимости от психологической акцентуации характера.

16. Назовите четыре основных метода оказания психологической помощи человеку, думающему о суициде.

17. Раскройте суть методики проведения профилактической беседы. Опишите ее этапы.

18. Перечислите признаки суицидоопасной депрессии.

19. Перечислите признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства.

20. Укажите конфликты, которые играют главную роль в возникновении суицидально опасной ситуации.

21. Перечислите ряд факторов, сопутствующих самоубийству.

22. Что специалисты-суицидологи называют «знаками беды»?

23. Какие состояния способны приводить подростка к мысли о самоубийстве?

24. Перечислите основные факторы риска суицида.

25. Назовите известные превентивные меры по профилактике суицидов в подростковом возрасте.

Тема 8. Семья и истоки девиантного поведения подростков

В теме 8 излагаются следующие вопросы: семейные дисфункции и проблемные дети, ребенок в «алкогольной» семье, семья и наркозависимость подростков.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 8

1. Что обеспечивает ребенку семья?
2. Опишите специфику родительского влияния.
3. Перечислите типы семейного воспитания по Д. Баумриду.
4. Назовите возможные трудности детей из семей традиционного, детоцентрического и эгалитарного типа.
5. Что понимается под дисгармоничной семьей?
6. Проведите сопоставление особенностей формирования личности детей и стилей семейного воспитания по А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллеру.

7. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростков?

8. Нередко основную роль в неправильном воспитании играют специфические особенности личности самих родителей, выделенные Э. Г. Эйдемиллером. Перечислите их.

9. Какие проблемы встречаются у детей из семей с наличием алкоголизма?

10. Перечислите основные признаки дисфункциональной семьи.

11. Назовите пять характеристик алкогольных семей.

12. Особенности уклада жизни детей в алкогольных семьях, обуславливающие сходные психологические особенности.

13. Что понимают под сексуальным оскорблением детей в алкогольных семьях?

14. Перечислите «мифы, помогающие выжить» детям в алкогольной семье.

15. Опишите четыре основные роли, которые могут брать на себя дети в алкогольной семье. Какую опасность усматривают в этих ролях, возникающих в ответ на алкоголизм родителя или родителей?

16. Какие семейные факторы влияют на употребление наркотиков подростками?

Задания для самостоятельной работы

17. В чем должно проявляться уважение достоинства детей?

18. Перечислите признаки зрелой и проблемной семьи.

Тема 9. Самоорганизация времени жизни и подростковая девиантность

В теме 9 излагаются общепсихологические и педагогические подходы к организации времени жизни, психологические подходы к проблеме самоорганизации времени жизни, раскрывается временная организация жизнедеятельности и ее связь с мотивационно-смысловой сферой личности, обсуждаются использование личностью свободного времени, особенности и условия формирования СОВЖ подростков.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 9

1. Почему при осознании всей важности вопроса о времени жизни так распространено бессмысленное отношение к нему?
2. Человек связан с настоящим, прошлым и будущим. Но что считать настоящим, прошлым и будущим?
3. Почему самоорганизация времени жизни так важна?
4. Что же принято определять как СОВЖ?
5. Как может рассматриваться процесс саморегуляции и самоорганизации поведения, преломленный сознанием, изменениями смысла, ценностей?
6. Свободное время и школьник. Как решается проблема досуга в школе? В современной семье?
7. Расскажите о современном молодежном досуге и способах его проведения.
8. Прекращается ли воспитание в свободное время?
9. Предложите формы досуга, актуальные для подростковой среды.
10. Как обстоят дела с проблемой свободного времени в зарубежной школе?
11. Почему свойство организации времени жизни «западет» у наших соотечественников?
12. Опишите уровневую структуру СОВЖ.
13. Что является единицей анализа СОВЖ?
14. Приведите типологию личности по отношению к организации времени жизни.
15. В чем состоят предпосылки формирования СОВЖ в подростковом возрасте?
16. Что можно назвать главной особенностью подросткового возраста относительно СОВЖ?
17. Какие особенности СОВЖ в сфере смысловых образований обнаруживаются в подростковом возрасте?

18. Какова роль и возможности самопознания в моделировании жизненного пути?

19. Назовите пути формирования самоорганизации времени жизни подростков, испытывающих воздействие социально неблагоприятных факторов.

Тема 10. Психотерапия и коррекция девиантного поведения подростков

В теме 10 излагаются общие подходы и пути в работе с подростковой девиантностью, вопросы, связанные с профилактикой и конструктивным разрешением кризисных ситуаций, рассматривается групповая работа, направленная на конструктивное преодоление кризисных состояний у детей и подростков, подчеркивается психолого-педагогический потенциал интеграции всех воспитательных сил в предупреждении подростковой девиантности.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 10

1. Дайте определение понятия «психологическое преодоление» (копинг-стратегии).

2. Как оценить эффективность основных стратегий преодоления?

3. Как можно избавиться от неприятных воспоминаний?

4. Каким образом можно достичь релаксации?

5. В чем суть антикризисной групповой работы?

6. Какие из приведенных упражнений, заданий лучше выполнять индивидуально, а какие — в совместной работе с другими детьми или сверстниками?

7. Какую роль играет мышление в профилактике и конструктивном решении подростками кризисных и проблемных ситуаций?

Задания для самостоятельной работы

8. Подумайте, что могут включать в себя понятия «социальная поддержка» семей и «развивающая помощь» семье?

Тема 11. Подростковая девиантность: общее представление и основные понятия

В теме 11 рассматривается проблема цифровых аддикций (в частности хакерство, игровая зависимость, информационное бродяжничество, «лайки пристрастия» и комментирование), которые для многих молодых людей и подростков являются распространенными способами добиться самоуважения и признания, спрятаться от неурядиц и невзгод реального мира в киберпространстве.

Контрольные вопросы для повторения и самопроверки по теме 11

1. Что характерно для общения подростков в киберпространстве?
2. Чем привлекает подростков онлайн-коммуникация?
3. Сформулируйте свое определение хакерства.
4. Чем занимаются хакеры в Интернете?
5. Что отличает хакеров от других групп пользователей?
6. Кто является родоначальником изучения феноменов зависимости от Интернета?
7. Перечислите опасные сигналы (предвестники) интернет-зависимости.
8. Какие основные типы интернет-зависимости выделяет К. С. Янг?
9. Перечислите типы людей, зависимых от компьютера по М. Шоттон.
10. Почему, на Ваш взгляд, интернет зависимости сопутствуют сексуальные аддикции?
11. Почему ролевые компьютерные игры в наибольшей степени влияют на изменение личности подростков?
12. Сформулируйте определение понятия «информационное бродяжничество».
13. Почему информационное бродяжничество в Интернете широко распространено?
14. Почему, именно подсчет индекса популярности становится самоцелью для подростковой и юношеской аудитории?

4. ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Творческие задания — разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний по психологии девиантного поведения. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Примеры творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии девиантного или аддиктивного поведения объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса психологии девиантного поведения.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем психологии девиантного поведения.
4. Разработка базы данных по психологии девиантного и аддиктивного поведения.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем психологии девиантного поведения в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии девиантного поведения.
7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу психологии девиантного поведения.
8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии девиантного и аддиктивного поведения.
9. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии девиантного поведения.

10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы психологии девиантного поведения.

11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по психологии девиантного и аддиктивного поведения.

12. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии девиантного и аддиктивного поведения.

13. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам психологии девиантного поведения (индивидуальное или коллективное творческое задание).

14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам психологии девиантного и аддиктивного поведения (коллективное творческое задание).

15. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам психологии девиантного или аддиктивного поведения (коллективное творческое задание).

16. Разработка программы коррекции дезорганизации детско-родительских отношений.

17. Выполнение практической работы по диагностическому обследованию проблемных подростков (не менее 2 человек по 3 методикам для проведения сравнительного анализа). В процессе работы используйте методику определения акцентуаций характера Леонгарда, тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой, методику диагностики социально-психологической адаптации Роджерса и Даймонда, тест агрессивности Басса — Дарки и др. На основании полученных данных постройте и обоснуйте заключение. Сформулируйте рекомендации по изменению поведения подростков. Подготовьте отчет о проведенной работе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Уровень требований и критерии оценок

Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Это значит, что преподаватель оценивает как знания данного предмета (содержания), так и форму изложения их студентом.

Критерии оценки на экзамене по психологии девиантного поведения

Содержание ответа	Оценка
Знания по предмету полностью отсутствуют	Неудовлетворительно — 2
Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях педагогической психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов	
Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы, и курс в целом не усвоен	

Содержание ответа	Оценка
<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей, или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Слабое участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология в целом усвоена</p>	<p>Удовлетворительно — 3</p>
<p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку. Была попытка участвовать в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Базовая терминология усвоена хорошо</p>	
<p>Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Была удачная попытка дополнять и уточнять ответы других экзаменуемых. По знанию базовой терминологии замечаний нет</p>	<p>Хорошо — 4</p>
<p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Активное участие в дискуссии по другим ответам. Безупречное знание базовой терминологии. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично»</p>	
<p>Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Активное участие в дискуссии по ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов</p>	<p>Отлично — 5</p>
<p>На все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами педагогической психологии. Сделан ряд правильных дополнений и уточнений к ответам других экзаменуемых. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов</p>	
<p>Ответ отличают четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса, точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники — монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам педагогической психологии. Сделаны правильные дополнения и уточнения к ответам других экзаменуемых. Ответ отличают безупречное знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме</p>	

При подготовке к зачету рекомендуется внимательно изучить словарь основных терминов (гlossарий). Также желательно придумать свои примеры (или найти в художественной литературе) и иллюстрации основных феноменов девиантного поведения к каждому вопросу.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Какое поведение называют девиантным? Общие понятия.
2. Общее представление о нормативности/ненормативности поведения.
3. Виды социально негативного поведения.
4. Определения девиантного поведения.
5. Общие и частные причины отклоняющегося поведения.
6. Типично подростковые девиации и особенности личности девиантных подростков.
7. Динамика девиантности.
8. Социопатическая система убеждений и девиантные стратегии отношений.
9. Мотивационные цели отклоняющегося поведения.
10. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.
11. Теория аномии.
12. Теория клеймения (концепция стигматизации).
13. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
14. Теория социализации.
15. Деформации идентичности как источник девиаций личностного развития.
16. Структурно-содержательные кризисы идентичности.
17. Деформации идентичности в форме мазохизма, эгоцентризма и маргинальности.
18. Психические расстройства и подростковая девиантность.
19. Личность подростка и девиантное поведение.
20. Общая характеристика подросткового возраста.
21. Объективные сложности подросткового возраста.
22. Характерологические особенности подростков.
23. Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема.
24. Понятие агрессивности в современной психологии.
25. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения.

26. Психологическая характеристика подростковой агрессивности.
27. Агрессивность в структуре девиантного поведения.
28. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте.
29. Агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации.
30. Основные виды девиантного поведения.
31. Противоправное поведение как вид социально опасного поведения.
32. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
33. Алкоголизм как вид девиантного поведения.
34. Наркомания как вид девиантного поведения.
35. Причины и сущность наркотической зависимости.
36. Системный и факторный подход к подростковой наркомании.
37. Определение и основные характеристики суицида как вида социально негативного поведения.
38. Проблема подросткового суицида.
39. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
40. Психологическая помощь в случаях суицидально ориентированного поведения.
41. Самоорганизация времени жизни и девиантное поведение подростков.
42. Общефилософские и педагогические подходы к организации времени жизни.
43. Психологические подходы к проблеме самоорганизации времени жизни.
44. Временная организация жизнедеятельности и ее связь с мотивационно-смысловой сферой личности.
45. Использование личностью свободного времени.
46. Особенности и условия формирования СОВЖ подростков.
47. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков.
48. Психотерапия и коррекция девиантного поведения.
49. Общие подходы и пути в работе с подростковой девиантностью.
50. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций.

51. Групповая работа, направленная на конструктивное преодоление кризисных состояний у детей и подростков.

52. Психолого-педагогический потенциал интеграции всех воспитательных сил в предупреждении подростковой девиантности и аддиктивности.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

А) Основная литература

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. — М.: Прайм-Еврознак, 2007.
2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Просвещение, 2003.
3. Зыкова М. Н., Шнейдер Л. Б. Психологические категории «норма» и «правило» в обсуждении поведенческой активности детей и подростков // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. — Выпуск № 3 (12). — 2009. — С. 70—77.
4. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. — М., 2003.
5. Крылова Н. В., Шнейдер Л. Б. Социальные и личностные последствия употребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде : монография / под ред. В. И. Журко. — М.: ИМСГС, 2010.
6. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения / под ред. Е. Н. Волковой. — СПб., 2011.
7. Психология подростка: полное руководство для психологов, педагогов и родителей / под ред. А. А. Реана. — СПб., 2003.
8. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности. — Новосибирск, 2000.
9. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. — М.: МПСИ, Флинта, 2003.
10. Хажиллина И. И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. — М., 2002.
11. Шнейдер Л. Б. Общая картина и гендерная специфика убеждений и социопатических воззрений молодежи // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические

и практические проблемы психологии. — Выпуск № 2 (31). — 2014. — С. 116—133.

12. Шнейдер Л. Б. Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний у подростков // Социально-психологические проблемы образования : Вопросы теории и практики : сборник научных трудов. — Вып. 8 / под ред. М. Ю. Кондратьева. — М.: МГППУ, 2010. — С. 148—159.

13. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академпроект, 2005.

14. Шнейдер Л. Б. Повышение компетентности родителей в реализации функционально-ролевого потенциала семьи и преодолении кризисных состояний : программа и учебно-методическое пособие. — М.: ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО, 2013.

15. Шнейдер Л. Б. Семья: оглядываясь вперед. — СПб.: Питер, 2013.

Б) Дополнительная литература

1. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. — СПб., 2003.

2. Айхорн А. Трудный подросток. — М.: ЭКСМО, 2001.

3. Аменицкий В. Е. Правда о наркомании и наркоманах. — Калининград, 2000.

4. Барденштейн Л. М. Патологическая агрессия подростков. — М.: Медпрактика, 2005.

5. Березин С. В., Лисецкий К. С., Назаров Е. А. Психология наркотической зависимости и созависимости. — М., 2001.

6. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними. — СПб., 2000.

7. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. — М., 2000.

8. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография. — М.: МПСУ, 2014.

9. Егоров А. Ю. Возрастная наркология. — СПб.; М., 2002.

10. Ерышов О. Ф. Жизнь без наркотиков. — СПб., 2001.

11. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учеб. пособие для студ. вузов. — М., 2002.

12. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения. — СПб.: Речь, 2004.

13. Ковалев С. В. Семь шагов от пропасти. НЛП-терапия наркотических зависимостей. — М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2001.

14. *Львова М. В.* Социально-психологические особенности профилактики девиантного поведения подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Ярославль, 2000.
15. *Миронов Е. М.* Прощайте, наркотики! — СПб., 2001.
16. *Мудрик А. В.* Социализация человека. — М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011.
17. Наркомания / под ред. П. Д. Шабанова, О. Ю. Штакельберга. — СПб., 2000.
18. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. — М., 2000.
19. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. — СПб., 2000.
20. *Семья Г. В.* Социально-психологические и организационные аспекты антинаркотической профилактической работы с подростками // Наркоугроза и противодействие. — М., 2000.
21. *Сирота Н. А., Ялтинский В. М.* Проблемы профилактики наркомании в подростковом возрасте // Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде. — М., 2000. — С. 25—40.
22. Смотри по жизни вперед : руководство по работе с подростками. — СПб., 2001.
23. *Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж.* Освобождение от зависимости. — М., 2002.
24. *Фрейдман О. Г.* Твоя свобода! Как избавиться от зависимости и найти дорогу к самому себе. — СПб., 2003.
25. *Шабанов П. Д.* Основы наркологии. — СПб., 2002.
26. *Шнейдер Л. Б.* Восстановление утраченной идентичности в случаях наркозависимости // Наркоугроза и противодействие. — М., 2000.
27. *Шнейдер Л. Б.* Молодежные субкультуры как формы экспериментального философствования молодых // Философия — детям : Диалог культур и культура диалога : материалы Третьей международной научно-практической конференции. 4—7 июня 2008 г. — М. : Гуманитарий, 2008. — С. 140—143.
28. *Шнейдер Л. Б.* Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика. — М.: МПСУ, 2014.
29. *Шнейдер Л. Б.* Особенности и условия формирования самоорганизации времени жизни старших подростков (учащихся СПТУ) : автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1995.
30. *Шнейдер Л. Б.* Подростковая аддикция : проблемы, насущные задачи и поиск путей их решения // Аддикция

в современном научном пространстве: Международная научно-практическая конференция. — Курск: Изд-во КГМУ, 2012. — С. 157—166.

31. Шнейдер Л. Б. Сущность и содержание экстремизма: категорическое, героическое и трагическое // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. — Выпуск № 2 (27). — 2013. — С. 120—131.

32. Шорохова О. А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости. — СПб., 2002.

В) Программное обеспечение

Презентации и слайды по основным теоретическим положениям учебной дисциплины (используются программы Word, Adobe Reader, PowerPoint, WinDjView).

1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.science-direct.com, <http://elibrary.ru/>, web.ebscohost.com, proquest.umi.com/login

2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>, <http://elibrary.ru/>

2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://web.ebscohost.com>, proquest.umi.com/login

А также студентам будут полезны следующие ресурсы:

1. «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>

2. Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

3. Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>

4. Сайт «Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

5. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

6. Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

7. Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

8. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>

Новые издания по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

3. Колесникова Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

4. Профилактика социальных зависимостей подростков : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.]; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Решетников М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

6. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

7. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ



**Тест для контроля знаний обучающихся по дисциплине
«психология девиантного и аддиктивного поведения»**

Выбрать правильный ответ:

1. Понятие «психическая норма»:

- а) основано на объективных данных;
- б) лежит между двумя четко определенными полюсами;
- в) в разных культурах почти не различается;
- г) ни один из ответов не верен.

2. Мысль, что «все, с кем ты контактируешь, непременно должны тебя любить»:

- а) иррациональна;
- б) лежит в основе многих неадекватных форм поведения;
- в) базируется на фундаментальной потребности человека;
- г) все ответы верны.

3. Страдания подростка определяются:

- а) острыми переживаниями;
- б) сумбурными переживаниями;
- в) чувством стыда;
- г) все ответы верны.

4. Психокоррекция — это:

- а) самый главный вид психологической помощи;
- б) легко осуществимый вид психологической помощи;
- в) один из видов психологической помощи;
- г) все ответы верны.

5. Самая главная сфера жизни подростка:

- а) досуг;
- б) учеба и труд;
- в) семья;
- г) все ответы верны.

6. Чем сильнее у подростка развито чувство «Я», тем выше его способность:

- а) отыскивать реалистические решения проблем;
- б) руководствоваться принципом реальности;
- в) регулировать внутриличностные конфликты;
- г) все ответы верны.

7. Во временной перспективе подростка должно преобладать:

- а) только прошлое;
- б) только настоящее;
- в) только будущее;
- г) все ответы неверны.

8. Ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний обуславливается рядом обстоятельств:

- а) ведущей ролью семейных отношений в системе взаимоотношений личности;
- б) многосторонностью семейных отношений и их тесной взаимосвязью;
- в) особой открытостью и, следовательно, уязвимостью члена семьи по отношению к различным внутрисемейным влияниям, в том числе и травмирующим;
- г) все ответы верны.

9. Я-концепция подростка должна носить:

- а) положительный характер;
- б) нейтральный характер;
- в) отрицательный характер;
- г) все ответы неверны.

10. Верно или нет: согласно когнитивному подходу, неадаптивное поведение человека — это результат интерпретации обстоятельств на основе иррациональных мыслей:

- а) верно;
- б) неверно.

11. Ответственность за все происходящее в жизни подростка лежит:

- а) на нем самом;
- б) на других;

- в) на обстоятельствах;
- г) все ответы верны;

12. *Наказание:*

- а) действует так же, как отрицательное подкрепление;
- б) способствует развитию других форм поведения;
- в) препятствует определенным формам поведения;
- г) все ответы неверны.

13. *Работа в кабинете психолога с одним подростком может быть отнесена:*

- а) к дистанционной форме психокоррекции;
- б) к индивидуальной форме психокоррекции;
- в) к групповой форме психокоррекции;
- г) все ответы неверны.

14. *К методам психокоррекционного воздействия относят:*

- а) рефлексивное слушание;
- б) арт-терапевтические техники;
- в) ролевые игры;
- г) все ответы верны.

15. *Верно или нет: чувство неполноценности делает человека неспособным преодолеть жизненные трудности:*

- а) неверно;
- б) верно.

16. *Психологическая помощь должна быть направлена на:*

- а) решение всех проблем ребенка;
- б) избавление от страданий и возвращение к нормальной жизни;
- в) правильный подход в воспитании;
- г) все ответы неверны.

17. *Тревожность специалиста, работающего с подростком, чувство его некомпетентности обусловлены:*

- а) ориентацией не на задачу, а на подтверждение самооценки;
- б) низким уровнем рефлексии манипулятивных тенденций у себя;
- в) стремлением навязать свою систему ценностей;
- г) все ответы верны.

18. Педагог обязан оказывать необходимую и возможную психолого-педагогическую помощь подростку, руководствуясь принципом «не навреди», т.е. в форме, исключающей нанесение вреда:

- а) здоровью;
- б) душевному благополучию;
- в) чести и достоинству;
- г) все ответы верны.

19. Для формирования нового желаемого поведения нужно выполнить ряд условий:

- а) формируемое поведение должно быть четко определено;
- б) разделение целей поведения на частичные или этапные;
- в) выбор и использование эффективных усилителей (социальных и материальных);
- г) все ответы верны.

Ситуационные задачи для работы с обучающимися (из практики семейного консультирования)

1. Проблемы детей или родителей?

На консультации — супруги Александр и Антонина Т. Обоим — по 33 года. Обратились в связи с нарушениями в поведении их 14-летних сыновей-близнецов. Речь шла о побегах из дома, в результате которых подростки по несколько дней отсутствовали. Во время одного из побегов они не были дома целую неделю и были возвращены домой работниками транспортной милиции. В ходе консультации оказалось, однако, что основная проблема, волнующая супругов, иная. Речь шла о переживаемых обоими супругами, в особенности мужем, субдепрессивных состояниях.

Наращение этих состояний вялости, скуки, снижения интересов супруги связывают с периодом, когда семья в основном справилась с многочисленными проблемами, с которыми столкнулась в первые годы семейной жизни: квартирный вопрос, завершение учебы, сложные отношения с родителями жены, рождение детей и уход за ними. «Пока было плохо, трудно, — сообщает жена, — пока приходилось бороться за каждую копейку, мы, как ни странно, жили «душа в душу». А сейчас живем так, как мечтали, все устроилось, устоялось, и надо же: недовольны, ссоримся, нам неинтересно друг с другом, с детьми неполадки. Мы сорвались в первые годы, как Мартин Иден у Джека Лондона».

Психологическое обследование выявило другую причину: супруги — энергичные люди, однако с довольно узкой системой жизненных ценностей, концентрированных в основном на материально-бытовом устройстве семьи. Пока жизнь была неустроенной, борьба за улучшение ее наполняла их жизнь смыслом. Достижение же этих целей поставило семью перед весьма трудной для нее задачей поиска новых целей. Даже нарушения поведения подростков явились своеобразной реакцией на ситуацию в семье, они вносили оживление, ставя родителей перед необходимостью волноваться, принимать всевозможные меры по розыску и т.д. (По: Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. — Л.: Медицина, 1990. — С. 51.)

1. Дайте психологический анализ семейной ситуации. В чем причины психологических трудностей семьи в настоящее время? Каковы перспективы изменения сложившегося положения?

2. Какие варианты психологической помощи можно предложить семье в данном случае?

2. Отцовская незрелость

В консультацию обратился мужчина 46 лет, военный, женат, имеет двоих детей, оба взяты из детского дома в возрасте 3—5 лет. Жалоба касалась сына 15 лет: лентяй, ворует, убегает из дому, ничем не интересуется, врет. Контакта нет совсем, в консультацию не придет, супруга тоже. Что делать? Парень катится в колонию. Самодиагноз: плохая наследственность. Скрытый смысл: «Если ничего сделать нельзя, снимите с нас чувство вины. Чего мы только ни делали, может, лучше махнуть рукой — пусть катится?»

Клиент сам воспитывался в детском доме, неуверенный в своей родительской позиции, не имеет опыта близких эмоциональных отношений, неуверен в себе как мужчина, супружеские отношения нарушены. Внутренняя мягкость и неуверенность клиента маскируется военной выправкой, суровостью и дисциплиной. Стиль воспитания авторитарный, суровый, строгий, хотя супруга считает его слишком мягким и требует еще большей жесткости в обращении с сыном, при этом чаще сама исполняет роль карающей руки. Детям не говорят, что они приемные, но нелестных эпитетов по поводу их характеров — хоть отбавляй. В доме требуются беспрекословное повиновение и подотчетность.

С раннего возраста детей родителей преследует страх, что емыши покатаются по плохой дорожке из-за плохой наследственности, поэтому они осуществляют сверхстрогий контроль за поведением. Ничего не прощается, даже малейшая ложь клеймится позором, и ребенку предрекается плохое будущее. У родителей нет ни малейшего представления о том, что думают, чувствуют их дети. Об этом даже некогда задуматься, поскольку надо все время проверять, как бы чего не вышло. От детей ждут только плохого: «Ну, я же говорила: опять он соврал!»

Сын действительно может покатиться, если махнуть на него рукой. Пока его сдерживает некоторый страх наказания. Отец искренне страдает из-за сына. Пусть он не умел воспитывать, но ведь следить все время, ругать, стыдить, мучиться из-за его вранья, воровства тоже тяжело, требует нервов, времени. Сына никогда не хвалили, не проявляли нежностей, его либо ругали за недостатки и плохое поведение, либо в лучшем случае не трогали. (По: Семья в психологической

консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М.: Педагогика, 1989. — С. 188).

1. Какая связь между ожиданиями и опасениями родителей и реальными проблемами сына? Спрогнозируйте возможные нежелательные последствия родительских ожиданий.

2. Кто из участников ситуации нуждается в психологической помощи? В чем она заключается?

3. Дочки-матери

Во втором полугодии выпускного класса Анжела К. вдруг испортилась: стала пропускать занятия, запустила учебу. Перед ней маячила перспектива не получить аттестат. Такие перемены в конце обучения были непонятны. Обеспокоенная классная руководительница безуспешно старалась что-то выяснить. Видимых причин вроде бы не было. Дома тоже ничего не могли понять. Наконец, в одном из доверительных разговоров классного руководителя с подружкой-одноклассницей Анжелы та по секрету как женщина женщине призналась: Анжела беременна. Это результат несчастной любви со студентом-авиатехником. Жениться на девушке он не собирался, да и Анжела больше не хотела его видеть. Не зная, что делать в такой ситуации, классный руководитель обратился к школьному психологу.

1. Как можно помочь девушке? Что следует и чего не следует делать в подобных ситуациях?

2. О чем мог беседовать психолог с классным руководителем? Смоделируйте подобный диалог.

4. Рикошет семейных осколков

Классный руководитель пришел к психологу по поводу своего воспитанника-семиклассника, который резко снизил успеваемость, стал недисциплинированным и нервным. Когда у мальчика появилось 8 текущих двоек, классный руководитель обратился к родителям. Но от них добиться ничего не удалось, так как в семье разлад: назревает развод. Как раз во 2-й четверти отец то приходил в семью, то уходил из нее.

Ребенок об этом умолчал. Но позже эта тема, затронутая учителем во время разговора с мальчиком, вызвала слезы. После этого классный руководитель не трогает мальчика, ибо не знает, как к нему подойти. А делать что-то нужно, так как в этой четверти мальчик имеет одну двойку, а в следующей их может быть намного больше. Что сказать ребенку? Как ему помочь?

1. Есть ли потребность школьному психологу вмешиваться в подобную ситуацию?
2. Как ответить на вопросы классного руководителя?
3. Как построить разговор с родителями, решившимися на развод, в случае их прихода в психологическую консультацию? Смоделируйте различные варианты таких диалогов.
4. Как помочь разводящимся родителям?

Анкета «Знаки беды, или Как обнаружить факт подростковой наркомании»

Большинство родителей не хотели бы, чтобы их дети начали употреблять наркотик. Как обезопасить подрастающее поколение, своих собственных детей? Как свести степень риска к минимуму? Предлагаемая анкета¹ содержит ряд вопросов, ответы на которые помогут сориентироваться в проблемах взаимоотношений с детьми и определить степень риска раннего начала употребления наркотиков.

Балл	Обнаруживали ли Вы у Вашего ребенка:
50	1. Снижение успеваемости в школе в течение последнего года
100	2. Резкое снижение успеваемости
50	3. Неспособность ребенка рассказать родителям о том, как протекает общественная жизнь в его школе
50	4. Утаивание вызова родителей в школу
50	5. Потерю интереса к спортивным и другим внеклассовым занятиям
50	6. Сообщения педагогов или соучеников о прогулах уроков, драках, воровстве
100	7. Задержание в связи с вождением авто- или мототранспорта в состоянии опьянения
100	8. Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечеринках и т.п.
300	9. Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков
100	10. Другие противоправные действия, встречающиеся только в опьянении, включая алкогольное

¹ Анкета «Для тех, кто хочет обезопасить своих детей» разработана Всесоюзным обществом спасения детей и подростков от алкоголизма и наркомании в конце 80-х — начале 90-х годов.

Балл	Обнаруживали ли Вы у Вашего ребенка:
100	11. Совершение краж
100	12. Пропажу из дома денег, ценностей, книг, одежды и т.п.
50	13. Частое выпрашивание денег у родителей и родственников
150	14. Продажу одежды, дисков и т.п.
300	15. Наличие значительных сумм денег без понятного источника
50	16. Частую, непредсказуемую, резкую смену настроения
50	17. Снижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям
50	18. Самоизоляция, уход от участия в семейных событиях
50	19. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание музыкальных записей, сидение за компьютером
100	20. Нарастающую лживость
50	21. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения
50	22. Избегание общения с домашним окружением
50	23. Гневливость, агрессивность, вспыльчивость, потерю энтузиазма
100	24. Безразличие, безынициативность, потерю энтузиазма
100	25. Высказывания о бессмысленности жизни
100	26. Общие психические изменения: нарушения памяти, неспособность мыслить логически
50	27. Частые простудные заболевания
50	28. Потерю аппетита, снижение веса
100	29. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т.п.
300	30. Внешний вид нездорового человека, бледность, отечность, покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов
50	31. Частые синяки, порезы, не находящие удовлетворительного объяснения: «Просто упал...»
100	32. Появление татуировок, следов ожогов сигаретой, порезов на предплечьях

Балл	Обнаруживали ли Вы у Вашего ребенка:
100	33. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергичностью
300	34. Подросток отстаивает, утверждает свое право на употребление спиртного, наркотиков
300	35. Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды
200	36. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки
300	37. Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения
300	38. Наличие шприца, игл, флаконов, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей, закопченной посуды
300	39. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т.п., в особенности когда эти вещи скрываются
50	40. Пренебрежение домашними правилами
50	41. Незаинтересованность в домашних делах
50	42. Избегание участия в семейных торжествах
50	43. Нарастающую напряженность в семейных взаимоотношениях
100	44. Не возвращается ночевать домой
50	45. Скрывает свой круг общения, избегает подробных телефонных разговоров и т.п.

Если Вы нашли основание для констатации более чем 10 признаков, а суммарная их оценка превышает 2000 баллов, существует необходимость Вашего обращения за консультацией.

Тест «Ваши суицидальные наклонности»¹

Перед вами некая фигура замысловатой формы. Ее сердцевина закрашена черным. Задание такое: закончите рисунок, придайте фигуре завершенность. Для этого вам нужно закрасить все части фигуры таким образом, чтобы картина вам самим понравилась.

Ключи к тесту «Ваши суицидальные наклонности»

Если на вашем рисунке ОКАЗАЛОСЬ БОЛЬШЕ ЗАКРАШЕННЫХ, ЧЕМ ПУСТЫХ МЕСТ, то это говорит о том, что в данный момент жизни вы пребываете в мрачном настроении духа. Вас что-то гнетет, вы переживаете из-за каких-то событий или беспокоитесь о чем-то важном для вас, однако это состояние временное, и оно обязательно пройдет. Вы не склонны к суициду, вы любите жизнь и искренне не понимаете тех, кто готов с ней добровольно расстаться.

Если ВЫ НИЧЕГО НЕ ЗАКРАСИЛИ В ЗАДАННОЙ ФИГУРЕ, только ОБВЕЛИ ЕЕ, то это говорит о вашей железной воле

¹ Королева З. Познай себя. 100 графических тестов. — М., 2003.

и крепких нервах. Вы никогда не позволите себе поддаться слабости и подумать о самоубийстве, вы считаете это преступлением по отношению к самому себе, близким людям и окружающему вас миру. Как бы ни была трудна жизнь, вы будете жить, вы готовы бороться со всеми жизненными невзгодами, преодолевать любые трудности и препятствия.

Если вы ЗАКРАСИЛИ НЕ БОЛЬШЕ ТРЕХ МАЛЕНЬКИХ ЧАСТЕЙ ФИГУРЫ, то это значит, что при определенных обстоятельствах вы могли бы задуматься о самоубийстве и если бы все обернулось против вас, то, возможно, даже предприняли бы такую попытку. Но, на ваше счастье, вы оптимист по натуре и поэтому обстоятельства крайне редко кажутся вам совсем ужасными, вы всегда видите свет в конце тоннеля.

Если вы ЗАКРАСИЛИ ВСЮ ЛЕВУЮ СТОРОНУ ФИГУРЫ, то это говорит о вашей душевной ранимости и чрезмерной чувствительности, вы остро воспринимаете несправедливость жизни и страдаете от этого. Вы склонны к суициду, и иной раз единственное, что вас останавливает перед решительным шагом, — это ваша любовь к вашим близким людям. Вы не хотите причинять им боль и поэтому подавляете в себе суицидальные наклонности.

Если вы ЗАКРАСИЛИ ВСЮ ПРАВУЮ СТОРОНУ ФИГУРЫ, то это говорит о том, что вы зачастую используете свои суицидальные наклонности с выгодой для себя: вы шантажируете своих близких своим возможным самоубийством, заставляете их выполнять ваши требования. Вы несправедливы, с вами очень тяжело жить.

Если вы ПРОДОЛЖИЛИ ЗАКРАШИВАНИЕ (ЗАДАННОЙ ЧАСТИ ФИГУРЫ), то это говорит о том, что подсознательно вы подумываете о смерти, ваше мортидо развито столь же сильно, как и либидо. Однако внешне ваши суицидальные наклонности не проявляются, они вырвутся наружу только при удобном случае.

Тест «Ваши мысли о смерти»

Перед Вами — фигура, несущая в себе символическое значение смерти. Эта картина явно не закончена, в ней не хватает каких-то важных деталей. **Дорисуйте недостающие фрагменты, завершите картину смерти.**

Ключи к тесту «Ваши мысли о смерти»

Если Вы НЕ СТАЛИ ПРОРИСОВЫВАТЬ ДЕТАЛИ ФИГУРЫ, то это говорит о том, что вы не любите размышлять о смерти, для Вас это пока отвлеченная тема, философская. Вы гоните от себя черные мысли, предпочитая держать в голове радости жизни, а не горести смерти.

Если Вы ТЩАТЕЛЬНО ПРОРИСОВАЛИ ВСЕ ДЕТАЛИ ДАННОЙ ФИГУРЫ, превратив ее в СТАРУХУ С КОСОЙ, или ЖЕНЩИНУ В БЕЛОМ САВАНЕ, или в другого подходящего персонажа, то это говорит о том, что Вы не боитесь смерти, Вы понимаете, что так устроена жизнь и все живые существа когда-нибудь умрут. Разумеется, подобные мысли Вас не радуют, однако печалиться по этому поводу Вы тоже не желаете. У Вас — здоровое отношение к вопросу смерти.

Если Вы ПОЛНОСТЬЮ ЗАКРАСИЛИ СИЛУЭТ И ПРИРИСОВАЛИ К НЕМУ КАКИЕ-ТО ДЕТАЛИ (КОСУ ЗА СПИНОЙ ИЛИ ПРОФИЛЬ), то это выдает Ваше болезненное отношение к смерти. Вы часто размышляете на эту тему и нервничаете. Возможно, у Вас были в жизни тяжелые утраты, которые не прошли для вас бесследно, Вы боитесь смерти и ненавидите ее.

Если Вы ПРИЧУДЛИВО РАСКРАСИЛИ СИЛУЭТ (УЗОРЫ, ПОЛОСКИ), то это значит, что Вы одержимы мыслью о смерти, она представляется Вам желанной и загадочной, таинственной и влекущей. Вы все время задаетесь вопросом: существует ли загробная жизнь? Ваш ищущий ум не остановился пока ни на одной из вер, Вы находитесь в постоянном поиске, анализируете все сведения, хотите приподнять завесу над этой тайной. Пока Вы заняты теоретическими изысканиями, все нормально, для Вас нет никакой опасности. Только не переходите к практическим опытам.

ЧЕМ ПОДРОБНЕЕ И ЧЕТЧЕ НАРИСОВАННЫЙ ВАМИ ФОН, тем больше времени Вы проводите в размышлениях о смерти. Если вы ФОН НАРИСОВАЛИ ЯРЧЕ, ЧЕМ ОСНОВНУЮ ФИГУРУ, то это значит, что Вы настроены пессимистично, возможно, размышляете о своей горькой участи и несправедливости жизни.

Если Вы РАЗДЕЛИЛИ ЗАДАННУЮ ФИГУРУ НА НЕСКОЛЬКО ФИГУР ПОМЕНЬШЕ, передав их во ВЗАИМОДЕЙСТВИИ (ЛУНА НАД ГОЛОВОЙ ЧЕЛОВЕКА, СТОЯЩЕГО НА СВЕЖЕВЫРЫТОЙ МОГИЛЕ, и все в том же духе), то это выдает в Вас творческого человека. Вы даже к вопросу смерти подходите с оригинальных позиций, Вам нравится разговаривать на эту тему, выслушивать разные точки зрения. Вы еще не составили окончательного мнения на этот счет. Вы не боитесь смерти, но уважаете ее.

Диагностическое приложение 4

Карта риска суицида

Для того чтобы акцентировать внимание на факторах, способствующих совершению попыток самоубийства, и количественно оценить степень риска суицида, предлагается использовать приведенную ниже «Карту риска суицида».

Заполняя предложенную «Карту риска», можно определить степень выраженности перечисленных факторов у подростков и тем самым можно выявить «риск суицидального поведения». Для этого определяется алгебраическая сумма «весов», и полученный результат соотносится с приведенной ниже шкалой:

менее 9 баллов — риск суицида незначителен;

9—15,5 баллов — риск суицида присутствует;

более 15,5 балла — риск суицида значителен.

Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
I. Биографические данные			
1. Ранее имела место попытка суицида	-0,5	+2	+3
2. Суицидальные попытки у родственников	-0,5	+1	+2
3. Развод или смерть одного из родителей	-0,5	+1	+2
4. Недостаток «тепла» в семье	-0,5	+1	+2
5. Полная или частичная безнадзорность	-0,5	+0,5	+1
II. Актуальная конфликтная ситуация			
а) вид конфликта:			
1. Конфликт с взрослым человеком (педагогом, родителем)	-0,5	+0,5	+1
2. Конфликт со сверстниками, отвержение референтной группой	-0,5	+0,5	+1

Продолжение таблицы

Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
3. Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	-0,5	+0,5	+1
4. Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	-0,5	+0,5	+1
б) поведение в конфликтной ситуации:			
5. Высказывания с угрозой суицида		+2	+3
в) характер конфликтной ситуации:			
6. Подобные конфликты имели место раньше		+0,5	+1
7. Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)		+0,5	+1
8. Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий		+0,5	+1
г) эмоциональная окраска конфликтной ситуации:			
9. Чувство обиды, жалости к себе		+1	+2
10. Чувство усталости, бессилия, апатия		+1	+2
11. Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности		+1,5	+2
III. Характеристика личности			
а) волевая сфера личности:			
1. Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений		+0,5	+1
2. Решительность		+0,5	+1
3. Настойчивость		+0,5	+1
4. Сильно выраженное желание достичь своей цели		+0,5	+1

Окончание таблицы

Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
б) эмоциональная сфера личности:			
5. Болезненное самолюбие, ранимость		+1,5	+2
6. Доверчивость		+0,5	+1
7. Эмоциональная вязкость («застревание» на переживаниях, неумение отвлечься)		+1	+2
8. Эмоциональная неустойчивость		+2	+3
9. Импульсивность		+0,5	+2
10. Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах		+0,5	+2
11. Низкая способность к созданию защитных механизмов		+0,5	+1,5
12. Бескомпромиссность		+0,5	+1,5

Выявив с помощью «карты риска» предрасположенность к попыткам самоубийства, нужно постоянно держать подростка в поле зрения и чутко реагировать на малейшие отклонения в его настроении и поведении. Если итоговая сумма баллов превышает критическое значение или поведенческие особенности (знаки беды) начинают все более усиленно проявляться, то рекомендуется обратиться к психологу или врачу-психиатру за квалифицированной помощью.

Методика определения акцентуаций характера

К. Леонгарда¹

1. У вас часто бывает веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, при беседе?
4. Сделав что-то, вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, до тех пор пока еще раз не убедитесь в том, что сделано правильно?
5. В детстве вы были таким же отчаянным и смелым, как все ваши сверстники?
6. Часто ли у вас меняется настроение от состояния безразличия до отвращения к жизни?
7. Являетесь ли вы центром внимания в коллективе, в компании?
8. Бывает ли так, что вы беспричинно находите в таком ворчливом настроении, что с вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-либо?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Вы быстро забываете, если вас кто-то оскорбит?
13. Мягкосердечны ли вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало?
15. Стремитесь ли вы считаться в числе лучших сотрудников?
16. Бывало ли вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой, а может, такое чувство бывает и теперь?
17. Стремитесь ли вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли ваше настроение от внешних обстоятельств?

¹ Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев, 1982.

19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли у вас бывает чувство сильного беспокойства, ощущение возможной беды, неприятностей?
21. У вас часто бывает несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у вас хотя бы один раз истерики или нервные срывы?
23. Трудно ли вам усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к вам несправедливо поступили, энергично ли вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли вы зарезать курицу, овцу?
26. Раздражает ли вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, и вы сразу же стремитесь поправить их?
27. В детстве вы боялись оставаться один в доме?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы стремитесь быть достаточно сильным специалистом в своем деле?
30. Быстро ли вы начинаете злиться или впадать в гнев?
31. Можете ли вы быть абсолютно веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает вас?
33. Как вы думаете, получился бы из вас ведущий на концерте, представлении?
34. Вы обычно высказываете свое мнение достаточно откровенно и не двусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у вас неприятного ощущения?
36. Любите ли вы работу, где необходима высокая личная ответственность?
37. Склонны ли вы защищать тех, по отношению к которым поступили не справедливо?
38. Вам трудно, страшно спускаться в темный подвал?
39. Предпочитаете ли вы работу, где необходимо действовать быстро, но не требуется высокого ее качества?
40. Общительный ли вы человек?
41. В школе вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли вы в детстве из дома?
43. Кажется ли вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта или обиды вы были до того расстроены, что заниматься делом казалось невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче вы не теряете чувства юмора?

46. Предпринимаете ли вы первым шага к примирению, если вас обидели?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в порядке?
49. Преследует ли вас неясная мысль о том, что с вами, вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли вы, что ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли вам выступить перед аудиторией?
52. Можете ли вы ударить обидчика, если он вас оскорбит?
53. У вас большая потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при разочаровании впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Добиваетесь ли вы намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что на глазах выступят слезы?
58. Часто ли вам трудно уснуть из-за того, что проблемы предыдущего или будущего дня все время крутятся у вас в голове?
59. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали им списывать?
60. Требуется ли вам большое напряжение, чтобы ночью пройти через кладбище?
61. Тщательно ли вы следите за тем, чтобы каждая вещь в квартире была точно на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что перед сном у вас хорошее настроение, а утром вы встаете мрачным?
63. Легко ли вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с теми, кого явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать себя ее другом?
70. Уходя из дома или ложась спать, вы проверяете, погашен ли везде свет и заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы?

72. Изменится ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. Раньше вы охотно участвовали в кружках самодеятельности, а может, и сейчас участвуете?
74. Вы расцениваете жизнь скорее пессимистично, нежели радостно?
75. Часто ли вас тянет путешествовать?
76. Может ли ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмой подавленностью?
77. Легко ли вам удается поднять настроение подчиненных?
78. Долго ли вы переживаете обиды?
79. Переживаете ли вы долгое время горести других людей?
80. Будучи школьником, вы переписывали страницы в вашей тетради, если в ней допускали помарки?
81. Относитесь ли вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что вы остерегаетесь того, что можете броситься под колеса проходящего поезда?
84. В веселой компании вы обычно веселы?
85. Способны ли вы отвлечься от трудной проблемы, требующей обязательного решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примете алкоголь?
87. В беседе вы скупы на слова?
88. Если бы вам необходимо было выступить на сцене, вы смогли бы так войти в роль, что забыли бы о том, что это только игра?

Ключи:

Г-1 Гипертимы × 3 (умножить значение шкалы на 3)

+ : 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77;

- : нет.

Г-2 Возбудимые × 2

+ : 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81;

- : 12, 46, 59.

Г-3 Эмотивные × 3

+ : 6, 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79;

- : 25.

Г-4 Педантичные × 2

+ : 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83;

- : 36.

Г-5 Тревожные × 3

+: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82;

–: 5.

Г-6 Циклотимные × 3

+: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84;

–: нет.

Г-7 Демонстративные × 2

+: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88;

–: 51.

Г-8 Неуравновешенные × 3

+: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86;

–: нет.

Г-9 Дистимные × 3

+: 9, 21, 43, 75, 87;

31, 53, 65.

Г-10 Экзальтированные × 6

+: 10, 32, 54, 76;

–: нет.

Описание акцентуаций по Леонгарду

1. *Демонстративный тип.* Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративности поведения.

2. *Педантичный тип.* Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.

3. *Застревающий тип.* Основная черта этого типа — чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.

4. *Возбудимый тип.* Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

5. *Гипертонический тип.* Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.

6. *Дистимический тип.* Этот тип является противоположным предыдущему, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью.

7. *Тревожно-боязливый тип*. Основная черта — склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.

8. *Циклотимический тип*. Людям с высокими оценками по этой шкале соответствует смена гипертимических и дистимических фаз.

9. *Аффективно-экзальтированный тип*. Лицам этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных.

10. *Эмотивный тип*. Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека.

Возможно применение опросника как индивидуально, так и в группе. Наиболее удачный вариант применения опросника — в группе, но каждый испытуемый должен иметь перед собой текст опросника и лист для ответов. Опросник применяется как для психологической консультации, так и с целью профотбора и профориентации.

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд)

Инструкция. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберете подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» — это ко мне совершенно не относится;
- «1» — это ко мне не относится;
- «2» — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» — не решаюсь отнести это к себе;
- «4» — это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» — это на меня похоже;
- «6» — это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Стимульный материал

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него — не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывают уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе — оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте — рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом — не от мира сего.
53. Человек, терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком, привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Боится того, что подумают о нем другие.

61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола, не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится?
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирует себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек, легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Алгоритм обработки данных и интерпретация

Интегральные показатели	
«Адаптация» $A = \frac{a}{a+b} \times 100\%$	«Самовосприятие» $S = \frac{a}{a+b} \times 100\%$
«Приятие других» $L = \frac{1,2a}{1,2a+b} \times 100\%$	«Эмоциональная комфортность» $E = \frac{a}{a+b} \times 100\%$
«Интернальность» $I = \frac{a}{a+1,4b} \times 100\%$	«Стремление к доминированию» $D = \frac{2a}{2a+b} \times 100\%$

Ключи

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a	Адаптивность 4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68—170) 68—136
	b	Деадаптивность 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68—170) 68—136
2	a	Лживость «←»	34, 45, 48, 81, 89
	b	«+»	8, 82, 92, 101
3	a	Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96
	b	Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99
4	a	Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97
	b	Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76
5	a	Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78
	b	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85
6	a	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98, 13
	b	Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77
7	a	Доминирование	58, 61, 66
	b	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86

Краткая интерпретация

В столбце «нормы» зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых — без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

Тест измерения агрессии

При исследовании конфликтов особое место занимает проблема изучения агрессивного поведения. Определение уровня и типа агрессивности человека может помочь в профилактике межличностных, межгрупповых и внутриличностных конфликтов. Агрессивное поведение — это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Западные психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивности человека. Тест был переработан и адаптирован Л. Г. Почебут в связи со спецификой нашей культуры.

Инструкция. Предлагаемый тест выявляет Ваш обычный стиль поведения в стрессовых или конфликтных ситуациях. Вам необходимо однозначно ответить на 40 вопросов либо «да», либо «нет». Ответ отмечайте на отдельном бланке, подчеркнув ответ в соответствующей колонке. *Пометок в самом опроснике, пожалуйста, не делайте.*

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что я о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я не раздумывая сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой я чувствую обиду за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня съедает зависть.
9. Если я не одобряю поведения своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.

10. В большом гневе я употребляю сильные выражения (сквернословлю).
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что бросаю вещи.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя как «пороховая бочка», в постоянной готовности взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло подшутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до «рукопашной».
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать для меня что-то хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, то у меня пропадает желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю плохие вещи про человека, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я говорю самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, я могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно своими чувствами и переживаниями делюсь с другими людьми.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

35. Меня раздражает, когда вещи и предметы лежат не на своем месте.

36. Если мне не удастся починить сломавшуюся и порвавшуюся вещь, то я в гневе ломаю и рву ее окончательно.

37. Другие люди мне всегда кажутся более преуспевающими.

38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Ключ

ВА		ФА		ПА		ЭА		СА	
1. Да	17. Нет	3. Да	19. Да	5. Да	21. Да	6. Да	23. Нет	7. Да	31. Нет
2. Да	25. Да	4. Да	27. Нет	12. Да	29. Да	14. Да	30. Да	8. Да	32. Да
9. Да	26. Да	11. Да	28. Да	13. Да	35. Да	15. Да	37. Да	16. Да	39. Да
10. Да	33. Да	18. Да	34. Да	20. Нет	36. Да	22. Да	38. Да	24. Да	40. Да

Обработка результатов. Вначале в соответствии с ключом подсчитываются суммы баллов по каждой из шкал. Всего опросник содержит 5 диагностических шкал агрессивности.

1. Вербальная агрессия (ВА): человек вербально, словами, выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, употребляет словесные оскорбления.

2. Физическая агрессия (ФА): человек склонен физически выражать свою агрессию по отношению к другому человеку и может применить грубую физическую силу.

3. Предметная агрессия (ПА): человек срывает свою агрессию на окружающих предметах.

4. Эмоциональная агрессия (ЭА): у человека при общении с другим человеком возникает эмоциональное отчуждение, чувство подозрительности, враждебности, неприязни и недоброжелательства по отношению к нему.

5. Самоагрессия (СА): человек не находится сам с собой в мире, согласии, у него отсутствуют или ослаблены механизмы защиты «Я», он оказывается беззащитен по отношению к агрессивной среде.

Сумма баллов больше 5 означает, что у человека высокая степень агрессии по этому типу поведения и низкая степень адаптивного поведения. Если сумма составляет 3 или 4 балла, можно говорить о средней степени агрессии и адаптации. Сумма баллов от 0 до 2 свидетельствует о низкой выраженности агрессивного поведения и высокой степени адаптированности, приспособляемости по данному типу поведения.

Далее высчитывается сумма баллов по всему тесту. Если она превышает 20 баллов, это означает высокий уровень агрессивности поведения, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и выраженное адаптивное поведение.

Опросник Г. Шмишека¹
(детский вариант)

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?

¹ Материал Psylab.info — энциклопедии психодиагностики.

21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?

51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливости?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься?

79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе весело, если все вокруг веселятся?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

Описание методики

Опросник Шмишека — личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опубликован Г. Шмишеком (H. Schmieschek) в 1970 г.

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника. С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности (по классификации К. Леонгарда).

1. **Демонстративный тип.** Характеризуется повышенной способностью к вытеснению.

2. **Педантичный тип.** Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний.

3. **Застревающий тип.** Характерна чрезмерная стойкость аффекта.

4. **Возбудимый тип.** Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

5. **Гипертимический тип.** Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью.

6. **Дистимический тип.** Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация теневых сторон жизни, заторможенность.

7. **Тревожно-боязливый.** Склонность к страхам, робость и пугливость.

8. **Циклотимический тип.** Смена гипертимических и дистимических фаз.

9. **Аффективно-экзальтированный.** Легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали. Восторг и печаль — основные сопутствующие этому типу состояния.

10. **Эмотивный тип.** Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации — 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Существует два варианта данной методики:

— взрослый вариант опросника Шмишека;

— детский вариант опросника Шмишека.

Оба варианта состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки результатов. Различия состоят только в формулировке вопросов, описание опросника и определение доминирующих акцентуаций характера одинаково как для взрослых, так и для детей.

В нашей стране применяются варианты для взрослых (адаптация Блейхера В. М., 1973) и для детей и подростков (модификация Крук И. В., 1975).

Теоретические основы

Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. В соответствии с этой концепцией все черты личности могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты — стержень личности, они определяют ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности основные черты характеризуют личность в целом. В случае воздействия неблагоприятных факторов они могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности. Личности, у которых основные черты ярко выражены, названы К. Леонгардом акцентуированными. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических. Это случай «заострения» определенных, присущих каждому чело-

веку, особенностей. По К. Леонгарду, в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд.

К. Леонгардом выделены 10 типов акцентуированных личностей, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

Процедура проведения

Инструкция

Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего поведения и характера. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «+» (да), если не согласны — знак «-» (нет). Не раздумывайте над вопросами долго, отвечайте так, как вам кажется в настоящий момент.

Обработка результатов

Производится подсчет ответов, совпадающих с Ключом по каждой шкале, характеризующей акцентуированную черту, и отдельно — по показателю искренности.

Ключ

Шкала опросника	Ответы «да»	Ответы «нет»	Коэффициент
Гипертимность (Г)	1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77		3
Дистимность (В)	9, 21, 43, 74, 87	31, 53, 65	3
Циклотимность (Ц)	6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84		3
Возбудимость (В)	20, 30, 42, 52, 64, 75, 86		3
Застревание (З)	2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81	12, 46, 59	2
Эмотивность (Эм)	3, 13, 35, 47, 57, 69, 79	25	3
Экзальтированность (Эк)	10, 32, 54, 76		6

Шкала опросника	Ответы «да»	Ответы «нет»	Коэффициент
Тревожность (Т)	6, 27, 38, 49, 60, 71, 82	5	3
Педантичность (П)	4, 14, 17, 26, 36, 48, 58, 61, 70, 80, 83	39	2
Демонстративность (Де)	7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88	51	2

Интерпретация результатов

Максимальное значение набранных баллов по шкале искренности составляет 10. При сумме баллов, не превышающей 5, можно считать, что большинство ответов являются искренними. При сумме баллов 6—7 достоверность ответов подвергается сомнению. При значениях 8—10 баллов ответы признаются недостоверными.

Сумма баллов по каждой из основных шкал умножается на соответствующий коэффициент, указанный в Ключе. Максимально возможное значение набранных баллов — 24.

Результат умножения на коэффициент рассматривается исходя из четырех уровней выраженности акцентуированной черты:

- низкие значения: 0—6 баллов;
- средние значения: 7—12 баллов;
- значения выше среднего: 13—18 баллов;
- высокие значения: 19—24 балла (акцентуация).

По результатам обработки вычерчивается профиль в форме графика, который является основой последующего анализа.

Профиль характера

Общая форма графика

Анализ результатов следует начинать, исходя из общей формы графика, обращая внимание на то, как расположились полученные показатели относительно нижнего и верхнего предела нормы (7—18 баллов).

Среди многочисленных вариантов расположения показателей наибольший интерес представляют следующие.

1. Все или практически все точки на графике оказались в зоне низких значений (0—6 баллов). В этом случае есть два направления интерпретации данных.

Во-первых, полученные показатели могут характеризовать личность, которая всеми силами хочет показаться социально нормативной, «хорошей», как ей это кажется. Обычно такие люди демонстрируют сниженную самокритичность, ведут себя претенциозно, неискренни, иногда оказываются демонстративными особами. Наблюдая их дополнительно, можно прийти именно к такому выводу. В этом случае данные о чертах характера обследуемого недостоверны, хотя они дали определенную информацию.

Во-вторых, подобные результаты может дать пассивный человек, который старается быть неприметным и не стремится к высоким достижениям. Такой человек вряд ли станет хозяином своей судьбы, лидером в коллективе, предпринимателем или борцом за идеи. Скорее, он окунется в мистику, веру в Бога, чем станет решительно менять свою судьбу. Исследования позволяют утверждать, что подобные люди не могут противостоять трудным жизненным обстоятельствам.

2. Большинство значений акцентуированных черт характера оказались на уровне или выше 19 баллов. По всей вероятности, перед нами сложный в общении человек, со многими «острыми» углами, но, безусловно, — это яркая личность. Если отдельные черты достигли отметки 22 и выше баллов, то налицо явные акцентуации, что, как правило, является признаком коммуникативных проблем.

3. Графическая кривая имеет отчетливый «зубчатый» профиль — высокие и низкие показатели чередуются. Такой график встречается чаще всего и требует особого внимания при интерпретации, ибо за отдельными показателями может скрываться как вполне адекватный, «живой» человек, со своими характерологическими достоинствами и недостатками, так и человек, весьма проблемный в коммуникативном и воспитательном плане.

4. На общем «ровном» фоне средних и низких показателей выделяется одно ярко выраженное значение либо значение, попадающее в зону выше среднего. В этом случае можно вести речь о выраженном типе акцентуации либо о склонности вести себя в соответствии с основными характеристиками этого типа. Подробное описание каждого типа дано в разделе 4 данного пособия.

5. На общем «ровном» фоне средних и низких показателей выделяется несколько (2 или 3) ярко выраженных значений

либо значений, попадающих в зону выше среднего. В этом случае необходимо обратиться к описанию сочетаний черт.

Специфические группы показателей

При анализе отдельных сочетаний черт, в первую очередь, следует обратить внимание на две группы показателей.

1. Акцентуации, в основе которых лежат энергодинамические проявления — гипертимность, циклотимность, демонстративность.

Если все показатели по соответствующим шкалам ниже 7 баллов, то это — свидетельство недостатка энергетических ресурсов, необходимых для активной деятельности. Если эти показатели превышают пределы 18 баллов, мы имеем дело с личностью, обладающей мощными жизненными силами.

2. Акцентуации, в основе которых лежат эмоции и чувства, — застревание, возбудимость, эмотивность, тревожность, экзальтированность.

Если все или почти все показатели этих акцентуаций ниже 7 баллов, это свидетельствует об отсутствии выразительных реакций на происходящее, что, как правило, приводит к низкой контактности с окружающими.

Если многие из обозначенных характеристик оказались выше 18 баллов, то мы имеем дело с прямо противоположной личностью, у которой эмоционально-чувственная жизнь настолько разнообразна, что становится неподвластной разуму. Естественно, у нее возникают коммуникативные проблемы, поскольку эмоции и чувства могут проявляться слишком ярко и неадекватно ситуациям.

Шкала одиночества, или Как вы себя чувствуете в этой жизни?

Опросник предложен тремя авторами — Д. Расселом, Л. Пепло, М. Фергюсоном.

Цель. Исследование уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества. Выявляемое состояние одиночества может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой. Необходимо различать одиночество как состояние вынужденной изоляции и как стремление к одиночеству, потребность в нем.

Дата проведения « ____ » _____ г.

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Выбранный вариант отметьте знаком «+».

Просьба помнить, что в тесте нет «верных» и «неверных» ответов.

Бланк опросника

Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку				
2. Мне не с кем поговорить				
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким				
4. Мне не хватает общения				
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает меня				
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне				

Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться				
8. Я сейчас больше ни с кем не близок				
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
10. Я чувствую себя покинутым				
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
12. Я чувствую себя совершенно одиноким				
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны				
14. Я умираю по компании				
15. В действительности никто как следует не знает меня				
16. Я чувствую себя изолированным от других				
17. Я несчастен, будучи таким отверженным				
18. Мне трудно заводить друзей				
19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими				
20. Люди вокруг меня, но не со мной				

Обработка данных и интерпретация результатов

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» — на два, «редко» — на один и «никогда» — на 0. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов — низкий уровень одиночества.

Тест эгоцентрических ассоциаций¹

Цель. Диагностика эгоцентризма у юношей и девушек.

Инструкция. Тест содержит 40 незаконченных предложений. Необходимо дополнить каждое из них так, чтобы получились предложения, в которых выражена законченная мысль. Нужно сразу записать первое пришедшее Вам в голову окончание незаконченного предложения, стараться работать быстро.

1. В такой ситуации_____.
2. Легче всего_____.
3. Несмотря на то, что_____.
4. Чем дольше_____.
5. По сравнению с_____.
6. Каждый_____.
7. Жаль, что_____.
8. В результате_____.
9. Если_____.
10. Несколько лет тому назад_____.
11. Самое важное то, что_____.
12. На самом деле_____.
13. Только_____.
14. Настоящая проблема в том, что_____.
15. Неправда, что_____.
16. Придет такой день, когда_____.
17. Самое большое_____.
18. Никогда_____.
19. В то, что_____.
20. Вряд ли возможно, что_____.
21. Главное в том, что_____.

¹ Методические рекомендации по диагностике эгоцентризма у подростков и старших школьников / сост. Пашукова Т. Н. — Кировоград, 1987.

22. Иногда_____.
23. Лет так через двенадцать_____.
24. В прошлом_____.
25. Дело в том, что_____.
26. В настоящее время_____.
27. Самое лучшее_____.
28. Принимая во внимание_____.
29. Если бы не_____.
30. Всегда_____.
31. Возможность_____.
32. В случае_____.
33. Обычно_____.
34. Если бы даже_____.
35. До сих пор_____.
36. Условие для_____.
37. Более всего_____.
38. Насчет_____.
39. С недавнего времени_____.
40. Только с тех пор, как_____.

Анализ результатов. Цель обработки результатов — получение индекса эгоцентризма, по которому можно судить об эгоцентрической или неэгоцентрической направленности личности испытуемого. Обрабатывать результаты есть смысл, если испытуемые полностью справились с заданием. Поэтому в процессе проведения тестирования школьников важно стремиться к тому, чтобы все предложения были закончены. Когда есть более 10 незаконченных предложений, тестовый бланк обработке и анализу не подлежит.

Индекс эгоцентризма определяют путем выявления информации о самом субъекте. Эта информация выражается местоимением первого лица единственного числа, всеми притяжательными и собственными местоимениями, образованными от него, т.е. местоимениями «я», «мне», «мой», «моих», «мною» и т.п. Информацию о субъекте несут также предложения, законченные не до конца, но содержащие указанные местоимения, и предложения, в которых самих местоимений нет, но зато они явно подразумеваются, если имеется глагол первого лица единственного числа. Индексом эгоцентризма служит количество обозначенных предложений.

Уровни эгоцентрической направленности

Респонденты	Уровень эгоцентричности в баллах		
	Низкий	Средний	Высокий
Юноши	0—7	8—20	21—40
Девушки	0—7	8—21	22—40

Примечание. Эгоцентрическая направленность проявляется в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах. Личность с такой направленностью испытывает затруднения в изменении собственной позиции по отношению к некоторому познаваемому объекту, в непонимании переживаний других людей, отсутствии эмоциональной отзывчивости, в неумении учитывать точки зрения других людей и координировать их со своей собственной точкой зрения.

В ходе тестирования следует придерживаться следующих условий: а) категорически запрещается что-либо объяснять испытуемому помимо инструкции или давать оценки и высказывать свое отношение к его суждениям; б) экспериментатор не должен разглашать истинной цели исследования.

Методика Э. Хайма «Определение индивидуальных копинг-стратегий»

Инструкция. Вам будет предложен ряд утверждений, касающихся особенностей вашего поведения. Постарайтесь вспомнить, каким образом вы чаще всего разрешаете трудные и стрессовые ситуации высокого эмоционального напряжения. В каждом разделе утверждений (**А, Б и В**) Вам необходимо выбрать *только один вариант*, при помощи которого вы разрешаете свои трудности. Отметьте каким-либо знаком тот номер, который вам подходит. Отвечайте в соответствии с тем, как вы справляетесь с трудными ситуациями в последнее время. Не раздумывайте долго: важна ваша первая реакция. Будьте внимательны!

Утверждения А

1. Говорю себе: «В данный момент есть что-то важнее, чем трудности».
2. Говорю себе: «Это судьба, нужно с этим смириться».
3. «Это несущественные трудности, не все так плохо, в основном все хорошо».
4. «Я не теряю самообладания и контроля над собой в тяжелые минуты и стараюсь никому не показывать своего состояния».
5. «Я стараюсь все проанализировать, все взвесить и объяснить себе, что же случилось».
6. «Я говорю себе: по сравнению с проблемами других людей — это пустяк».
7. «Если что-то случилось, то так угодно Богу».
8. «Я не знаю, что делать, и мне временами кажется, что мне не выпутаться из этих трудностей».
9. «Я придаю своим трудностям особый смысл: преодолевая их, я совершенствуюсь сам».
10. «В данное время я полностью не могу справиться с этими трудностями, но со временем смогу справиться и с более сложными».

Утверждения Б

1. «Я всегда глубоко возмущен несправедливостью судьбы ко мне и протестую».
2. «Я впадаю в отчаяние, могу даже заплакать».
3. «Я подавляю эмоции в себе».
4. «Я всегда уверен, что есть выход из трудной ситуации».
5. «Я доверяю преодолению своих трудностей другим людям, которые готовы помочь мне».
6. «Я впадаю в состояние безнадежности».
7. «Я считаю себя виноватым и получаю по заслугам».
8. «Я впадаю в бешенство, становлюсь агрессивным».

Утверждения В

1. «Я погружаюсь в любимое дело, стараясь забыть о трудностях».
2. «Я стараюсь помочь людям и в заботах о них забываю о своих горестях».
3. «Стараюсь не думать, всячески избегаю сосредоточиться на своих неприятностях».
4. «Стараюсь отвлечься и расслабиться (с помощью алкоголя, успокоительных средств, вкусной еды и т.п.)».
5. «Чтобы пережить трудности, я берусь за осуществление давней мечты (еду путешествовать, поступаю на курсы иностранного языка и т.п.)».
6. «Я изолируюсь, стараюсь остаться наедине с собой».
7. «Я использую сотрудничество со значимыми мне людьми для преодоления трудностей».
8. «Я обычно ищу людей, способных помочь мне советом».

Анализ результатов

Используется преимущественно качественно-содержательный анализ ответов. В ключе каждое утверждение связано с определенной **копинг-стратегией**. Если опрашиваемый выбирает конкретное утверждение как наиболее привычное для себя, предполагается, что соответствующая копинг-стратегия будет для него типичной. Стратегии совладания со стрессом могут быть: продуктивными, относительно продуктивными и непродуктивными. Копинг-стратегии делятся на три подгруппы: А — когнитивные, Б — эмоциональные, В — поведенческие.

В ключе копинг-стратегии приведены в соответствии с утверждениями. В скобках даны обозначения:

П — продуктивная копинг-стратегия (помогает быстро и успешно совладать со стрессом);

О — относительно продуктивная копинг-стратегия (помогающая в некоторых ситуациях, например не очень значимых или при небольшом стрессе);

Н — непродуктивная стратегия (не устраняет стрессовое состояние, напротив, способствует его усилению).

Ключ

А. Когнитивные копинг-стратегии

1. Игнорирование — «Говорю себе: в данный момент есть что-то важнее, чем трудности» (О).

2. Смирение — «Говорю себе: это судьба, нужно с этим смириться» (Н).

3. Диссимиляция — «Это несущественные трудности, не все так плохо, в основном все хорошо» (О).

4. Сохранение самообладания — «Я не теряю самообладания и контроля над собой в тяжелые минуты и стараюсь никому не показывать своего состояния» (О).

5. Проблемный анализ — «Я стараюсь проанализировать, все взвесить и объяснить себе, что же случилось» (П).

6. Относительность — «Я говорю себе: по сравнению с проблемами других людей, мои — это пустяк» (О).

7. Религиозность — «Если что-то случилось, то так угодно Богу» (О).

8. Растерянность — «Я не знаю, что делать, и мне временами кажется, что мне не выпутаться из этих трудностей» (Н).

9. Придача смысла — «Я придаю своим трудностям особый смысл, преодолевая их, я совершенствуюсь сам» (О).

10. Установка собственной ценности — «В данное время я полностью не могу справиться с этими трудностями, но со временем смогу справиться и с ними, и с более сложными» (О).

Б. Эмоциональные копинг-стратегии

1. Протест — «Я всегда глубоко возмущен несправедливостью судьбы ко мне и протестую» (О).

2. Эмоциональная разрядка — «Я впадаю в отчаяние, я рыдаю и плачу» (Н).

3. Подавление эмоций — «Я подавляю эмоции в себе» (Н).

4. Оптимизм — «Я всегда уверен, что есть выход из трудной ситуации» (П).

5. Пассивная кооперация — «Я доверяю преодолению своих трудностей другим людям, которые готовы помочь мне» (О).

6. Покорность — «Я впадаю в состояние безнадежности» (Н).

7. Самообвинение — «Я считаю себя виноватым и получаю по заслугам» (Н).

8. Агрессивность — «Я впадаю в бешенство, становлюсь агрессивным» (Н).

В. Поведенческие копинг-стратегии

1. Отвлечение — «Я погружаюсь в любимое дело, стараясь забыть о трудностях» (О).

2. Альтруизм — «Я стараюсь помочь людям и в заботах о них забываю о своих горестях» (О).

3. Активное избегание — «Стараюсь не думать, всячески избегаю сосредоточиваться на своих неприятностях» (Н).

4. Компенсация — «Стараюсь отвлечься и расслабиться (с помощью алкоголя, успокоительных средств, вкусной еды и т.п.)» (О).

5. Конструктивная активность — «Чтобы пережить трудности, я берусь за осуществление давней мечты (еду путешествовать, поступаю на курсы иностранного языка и т.п.)» (О).

6. Отступление — «Я изолируюсь, стараюсь остаться наедине с самим собой» (Н).

7. Сотрудничество — «Я использую сотрудничество со значимыми мне людьми для преодоления трудностей» (П).

8. Обращение за социальной помощью и поддержкой — «Я обычно ищу людей, способных помочь мне советом» (О).

Тест «Созависимость» (Москаленко В. Д.)

Пожалуйста, ответьте на каждый вопрос «да» = «+» или «нет» = «-».

1. Зависит ли Ваше хорошее отношение к себе от того, нравитесь ли Вы другим людям или нет?
2. Сконцентрировано ли Ваше внимание на помощи или защите других людей?
3. Удерживаете ли Вы себя от свободного выражения чувств?
4. Чувствуете ли Вы вину при необходимости постоять за себя вместо того, чтобы уступить другим?
5. Считаете ли Вы себя иногда жертвой обстоятельств?
6. Работаете ли Вы «за компанию», компульсивно?
7. Совершаете ли Вы поступки, чтобы получить одобрение?
8. Расстраиваетесь ли Вы, когда Вас критикуют?
9. Было ли у вас какое-либо нарушение здоровья и самочувствия, связанное со стрессом?
10. Часто ли Вы критикуете себя?
11. Поддерживаете ли Вы отношения из-за боязни одиночества?
12. Чувствуете ли Вы ответственность за решение проблем и судьбу тех, кого Вы любите?
13. Ощущаете ли Вы, что чувствуют другие, сильнее, чем то, что чувствуете Вы сами?
14. Тяжело ли Вам расставаться со взаимоотношениями?
15. Есть ли у Вас трудности с отказом другим людям?
16. Молчите ли Вы иногда, чтобы сохранить мир?
17. Тяжело ли Вам выражать свои чувства, когда кто-то задевает Вас?
18. Чувствуете ли Вы растерянность или обиду, если люди, которых Вы любите, делают не то, чего Вы ждете от них?
19. Определяет ли Ваше нежелание быть отверженным то, что Вы говорите или делаете?

20. Чувствуете ли Вы необходимость контролировать тех, о ком заботитесь?

21. Долго ли Вы переживаете после того, как пришлось прекратить взаимоотношения?

22. Случалось ли Вам предавать собственные интересы или ценности ради кого-то?

23. Есть ли у Вас трудности с открытым выражением чувств партнеру?

24. Чувствуете ли Вы нервозность или беспокойство в одиночестве?

25. Чувствуете ли Вы, что много даете и мало получаете взамен?

26. Чувствуете ли Вы эмоциональную скованность в конфликте?

27. Кажется ли Вам иногда, что только Вы удерживаете взаимоотношения от разрушения?

28. Есть ли у Ваших друзей недостатки или вредные привычки, которых нет у вас?

29. Надеетесь ли Вы, что Ваша любовь поможет исправить их?

30. Кажется ли Вам иногда жизнь хаотичной и бесконтрольной?

До 10 — низкая степень созависимости или ложь, 11—16 — средняя степень, 17—22 — высокая степень, 23—30 — очень высокая (риск эмоционального выгорания).

Методика «Шкала фашизма» (Т. Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд)

Респондентам данная шкала предъявляется как «Опросник для изучения общественного мнения».

Инструкция. Мы пытаемся установить, что думает и испытывает общественность по ряду социальных вопросов. Мы убеждены, что предлагаемый опрос Вас заинтересует. Вы найдете здесь множество социальных вопросов и проблем, о которых Вы уже размышляли, читали в газетах и журналах, слышали в СМИ.

Это не тест на интеллект и не информационный тест. Ответы не подразделяются на «правильные» и «неправильные». Самый лучший ответ — это Ваше личное мнение.

Внимательно прочтите высказывания и отметьте тот вариант ответа, который соответствует Вашей реакции. Нет необходимости долго задерживаться на каждом вопросе.

Отвечайте на каждый вопрос точно и тщательно.

Выразите вашу личную точку зрения. Не обсуждайте вопросы с другими до того, как Вы закончите.

Вам не нужно называть своего имени.

№	Утверждение							
		Совершенно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен	Согласен	Совершенно согласен
1.	Послушание и уважение к авторитету — важнейшие добродетели, которым должны научиться дети							
2.	Слабость и трудности не остановят нас, если у нас достаточно силы воли							

№	Утверждение	Совершенно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен	Согласен	Совершенно согласен
3.	Науки оправдывают себя, но есть много важных вещей, которые человеческий ум никогда не поймет							
4.	Всегда будут войны и конфликты — такова человеческая природа							
5.	Каждый человек должен твёрдо верить в высшую силу, в существовании которой он не сомневается							
6.	Если у кого-то проблемы или заботы, то ему лучше об этом не думать, а заняться более приятными и полезными вещами							
7.	Тот, у кого плохие манеры, дурные привычки и плохое воспитание, вряд ли может рассчитывать на то, что он будет принят порядочными людьми							
8.	Молодежи больше всего нужны строгая дисциплина, твердая решимость и воля работать и бороться ради семьи и отечества							
9.	У некоторых людей — врожденное стремление катиться вниз							
10.	Сегодня, когда так много разных людей путешествуют и общаются друг с другом, нужно особо тщательно защищаться от инфекций и болезней							

№	Утверждение	Совершенно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Загрудняюсь ответить	Скорее согласен	Согласен	Совершенно согласен
11.	Тот, кто оскорбляет нашу честь, в любом случае должен быть наказан							
12.	У молодых людей бывают порой бунтарские идеи; но когда они взрослеют, они должны это преодолеть и успокоиться							
13.	Нашей стране больше, чем законы и программы, нужны самоотверженные лидеры, которым народ может доверять							
14.	Сексуальные преступления, такие как изнасилование и насилие над детьми, заслуживают большего, чем просто тюрьма; таких преступников надо наказывать ещё суровей							
15.	Людей можно подразделить на два класса: слабых и сильных							
16.	Пожалуй, нет никого более подлого, чем человек, не испытывающий большую любовь, благодарность и уважение к своим родителям							
17.	Вероятно, однажды выяснится, что астрология и экстрасенсы в состоянии многое объяснить							
18.	Сегодня люди всё больше вмешиваются в чужие личные дела, которые должны оставаться частными							

Продолжение таблицы

№	Утверждение	Совершенно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен	Согласен	Совершенно согласен
19.	Войнам и социальным волнениям, вероятно, однажды положит конец землетрясение или наводнение, которое уничтожит мир							
20.	Большинство наших общественных проблем было бы решено, если бы мы избавились от антисоциальных элементов, мошенников и слабоумных							
21.	Сексуальная распущенность древних греков и римлян — детские шалости по сравнению с тем, что у нас творится даже в тех кругах, где этого меньше всего следовало ожидать							
22.	Если люди будут меньше говорить и больше работать, у всех нас лучше пойдут дела							
23.	Большинство людей не осознает, в какой мере наша жизнь определяется тайными заговорами							
24.	Гомосексуалисты ничем не лучше, чем другие преступники, и должны строго наказываться							
25.	Бизнесмен и фабрикант намного важнее для общества, чем деятель искусств и профессор							

№	Утверждение	Совершенно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее согласен	Согласен	Совершенно согласен
26.	Ни один нормальный порядочный человек не способен даже подумать о том, чтобы оскорбить близкого друга или родственника							
27.	Доверительность в отношениях с подчиненными оборачивается неуважением							
28.	Важные жизненные уроки всегда приходится оплачивать страданиями							

Обработка результатов

Шкала представляет собой набор переменных, каждая из которых рассматривается как важная черта индивида, проявляющаяся не только в этноцентризме, но и в системе мнений и поведении в целом. Эти переменные взаимно дополняют друг друга и образуют единый синдром, единую более или менее устойчивую структуру авторитарной личности, которая делает индивида восприимчивым к антидемократической пропаганде. Среди параметров авторитарной личности выделяются следующие:

А. Консерватизм. Сильная приверженность ценностям среднего класса — **1, 7, 22, 25.**

В. Авторитарное подчинение. Некритическое стремление к подчинению авторитетам (родителям, старшим, вождям, высшей силе, сверхъестественному), потребность в сильном лидере, раболепие перед государственной властью — **1, 3, 5, 12, 13, 26, 28.**

С. Авторитарная агрессия. Склонность к осуждению, отвержению и наказанию людей, не уважающих традиционные ценности, потребность во внешнем объекте для разрядки подавляемых агрессивных импульсов — **7, 8, 11, 14, 16, 20, 22, 24.**

Д. Антиинтрацепция. Неприятие всего субъективного, творческого, подавление фантазии и воображения, страх проявления подлинных чувств и потери самоконтроля, обесценивание человека и придание особой значимости объективной реальности — **6, 18, 22, 25.**

Е. Суеверность и стереотипия. Вера в мистическое предназначение судьбы; склонность к суевериям, перенесение ответственности на внешние силы, ригидность мышления — **3, 5, 9, 15, 17, 19.**

Ф. «Комплекс власти». Мышление в таких категориях, как господство — подчинение, сильный — слабый, вождь — последователи; идентификация себя с образами, воплощающими силу; выпячивание конвенционализированных атрибутов собственного Я; преувеличение значимости силы и твердости характера — **2, 8, 9, 15, 17, 19.**

Г. Деструктивность и цинизм. Общая враждебность, очернение человеческой природы, оценка враждебности по отношению к чужакам как естественной — **4, 27.**

Н. Проективность. Предрасположение верить в то, что мир зол и опасен; проекция неосознанных, инстинктивных импульсов на внешний мир — **10, 18, 21, 23.**

И. Преувеличенная озабоченность сексуальной жизнью, как своей, так и чужой. Чрезмерный интерес к сексуальным «происшествиям» — **14, 21, 24.**

Подсчитывается степень подверженности антидемократической идеологии — общая сумма набранных баллов, предписываемых ответам: совершенно не согласен — 1; не согласен — 2; скорее не согласен — 3; затрудняюсь ответить — 4; скорее согласен — 5; согласен — 6; совершенно согласен — 7.

28—70 баллов — низкая степень подверженности антидемократической идеологии.

71—154 балла — средняя степень подверженности антидемократической идеологии.

155—196 — сильная степень подверженности антидемократической идеологии.

Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель-Брунsvик)

Данный опросник позволяет косвенным образом исследовать существующий уровень предубежденности у подростков. Элзе Френкель-Брунsvик установила, что сильно предубежденные в отношении других этнических групп дети склонны разделять определенные взгляды, которые прямо не связаны с этническими установками. На основании этого вывода ею был создан опросник для измерения общих социальных установок у детей.

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Существует только один правильный путь сделать что-нибудь		
2.	Если человек никого не опасается, у него могут быть проблемы		
3.	Было бы лучше, если бы учителя были строже		
4.	Только человек, похожий на меня, имеет право на счастье		
5.	Девочки должны изучать только то, что поможет им в семейных делах		
6.	Войны будут всегда — это часть человеческой природы		
7.	Характер и личность даны человеку от природы		

Обработка результатов

По мнению автора методики, чем с большим количеством приведенных утверждений выражает согласие ребенок, тем более высока вероятность того, что он будет с предубеждением относиться к другим этническим группам. Связь каждого из высказываний опросника с предубежденностью подтверждена исследованиями.

Конструктивно-деструктивная семья

(Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.)

1. Уверен (а), что помочь ему могут только самые строгие меры.
2. Когда смотрю на него, думаю, что судьба все-таки очень несправедлива.
3. Я никогда не знаю, что у него на уме.
4. Порой думаю: «Было бы лучше, если бы он куда-нибудь исчез вместе со своими проблемами».
5. Что бы мы с ним ни делали, он становится все хуже (во всяком случае — не лучше).
6. Окружающие считают меня виноватым(той) в том, что с ним происходит.
7. Нередко он исчезает, и я не знаю, что с ним.
8. Никто из окружающих не хочет помочь нам.
9. Он не считается с нами.
10. Бывает, что нам неприятно иметь с ним дело.
11. Мы никогда не знаем, что он еще выкинет.
12. Он относится к нам враждебно и отчужденно.
13. К нему невозможно найти подход.
14. Из-за него у нас испорчены отношения со многими людьми.
15. Он все скрывает от нас.
16. Если бы его проблемы прекратились, наша жизнь была бы счастливой и интересной.
17. Даже если он твердо решит стать лучше, мы знаем: все равно он останется таким, каким был.
18. Мне стыдно, когда говорят о нем.
19. Он постоянно обманывает нас.
20. Его исправление очень мало зависит от меня.

Ключ

						Деструктив- ная семья	Конструктив- ная семья
						Количество ответов «да»	Количество ответов «нет»
Влияние	1	5	9	13	17	5	2
Фрустрация	2	6	10	14	18	4	2
Информация	3	7	11	15	19	5	1
Отчуждение	4	8	12	16	20	3	0

Проективная методика «Агрессивность»¹ (модификация теста Розенцвейга)

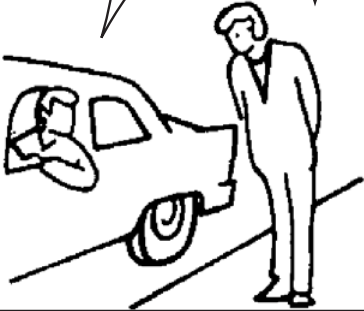
Описываемый далее тест предназначен для оценки степени развитости у человека черты личности «агрессивность», понимаемой как не вызванная объективными обстоятельствами и необходимостью тенденция враждебно реагировать на большинство высказываний, действий и поступков окружающих людей. Агрессивность — это черта личности, проявляющаяся в более или менее постоянном враждебном отношении человека к человеку, животным и предметам природы и материальной культуры, склонности к их разрушению и агрессивным неспровоцированным действиям.

В данном тесте, основой которого явился известный тест Розенцвейга, испытуемые получают 24 разных рисунка. На этих рисунках представлены люди в различных эмоциогенных, близких к стрессовым и вызывающих фрустрацию ситуациях. Общим для всех рисунков, используемых в тесте, является то, что один человек в них проявляет в отношении другого такие действия, которые этим, вторым человеком могут быть поняты по-разному: как агрессивные, преднамеренно вызывающие или оскорбительные или случайные, совершенные неумышленно, по незнанию, без сознательного желания навредить или унижить другого человека.

Предполагается, что индивид с достаточно развитой чертой характера «агрессивность» на большинство действий подобного рода со стороны окружающих людей будет реагировать агрессией, причем даже тогда, когда действие другого человека не было вызвано стремлением причинить ему неприятности. Индивид, у которого личностная черта агрессивности выражена слабо, на подобные ситуации будет реагировать по-другому: дружелюбно, стараясь разрядить возникшую напряженность, успокоить, не придавать значения случившемуся и т.п.

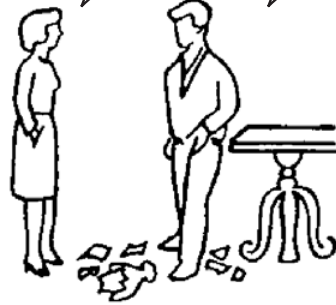
¹ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru/>

Мне очень жаль,
что мы забрызгали
ваш костюм, хотя
так старались
объехать лужу.



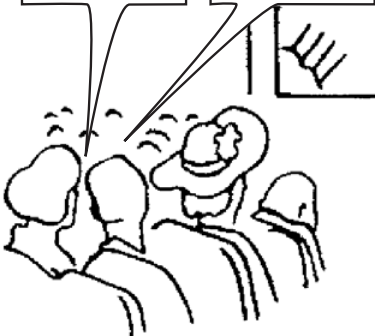
1

Это ужасно:
вы разбили
любимую вазу
моей матери.



2

Вам же
не видно
экрана!



3

Как обидно,
что моя машина
сломалась,
и вы из-за этого
опоздали на поезд.



4

Вот уже третий раз
я прихожу к вам
с этими часами. Я их
купила неделю назад,
но как только при-
ношу их домой, они
останавливаются.



5

Согласно библио-
течным правилам,
вы можете брать
одновременно
только две книги.



6



Я не могу сейчас
вас принять, хотя
вчера мы об этом
и условились.



13

Она должна
была быть здесь
уже 10 минут
назад.



14

Я понимаю, что
подвожу тебя,
но приехать
я не смогу.



15

Вы не имели
никакого
права меня
обгонять!



16

Как нарочно,
теперь ты
потерял
ключи.



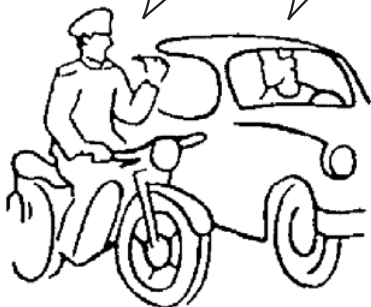
17

Мне очень жаль,
но мы как раз
продали последний
экземпляр.



18

Что вы, собственно, думаете, проезжая мимо школы со скоростью 80 километров в час?



19

Я бы хотела знать, почему она нас не пригласила.



20

С человеком, которого вы вчера обидели, случилось несчастье, и он теперь лежит в больнице.



21

Вы не ушиблись?



22

Это тетя Наташа. Она просит нас немного подождать, пока она не придет и еще раз не пожелает нам доброго пути.



23

24. Вот ваша газета. Мне очень жаль, что ребенок ее разорвал.



24

Перед началом исследования все испытуемые получают инструкцию следующего содержания:

«На каждой из 24 предлагаемых вам картинок изображены два человека или несколько человек. Один из них совершил какое-то действие в отношении другого и в связи с этим произнес какие-то слова. Вы должны поставить себя на место этого, другого человека и ответить за него. Свой ответ необходимо дать как можно скорее и тут же его записать на листе бумаги под порядковым номером, соответствующим номеру просмотренного рисунка».

Оценка результатов и выводы об уровне развития

Ответ испытуемого на каждую картинку анализируется отдельно. В итоге такого анализа он должен быть отнесен к одной из следующих двух категорий:

- 1) агрессивные реакции;
- 2) неагрессивные реакции.

К числу агрессивных относятся такие реакции, в которых действия другого лица рассматриваются как преднамеренно враждебные и сама ответная реакция на них является враждебной (агрессивной). В этом случае ответ испытуемого должен содержать в себе явное осуждение, оскорбление или угрозу в адрес другого лица.

К неагрессивным относятся реакции, суть которых состоит в стремлении разрядить, смягчить обстановку, в желании испытуемого принять вину на себя за случившееся, не придавать ему значения или просто объективно, без эмоций разобраться в сложившейся ситуации и принять спокойное, взвешенное решение. Никакой неприязни или враждебности в данном случае в ответах испытуемого не должно содержаться.

В заключение подсчитывается соотношение агрессивных и неагрессивных реакций по их числу. Если количество агрессивных реакций явно доминирует над числом неагрессивных (агрессивных — 14 и больше, а неагрессивных — 10 и меньше), то делается вывод о том, что у данного испытуемого явно выражен мотив агрессивности. Если, напротив, неагрессивных реакций оказывается немного больше, чем агрессивных (неагрессивных — 14 и больше, а агрессивных — 10 и меньше), то делается вывод о том, что данный испытуемый неагрессивен. При числе агрессивных и неагрессивных реакций в пределах от 9 до 13 ничего определенного об агрессивности данного испытуемого сказать нельзя, т.е. нет возможности уверенно утверждать, что он агрессивный или, напротив, неагрессивный человек.

Тест «Дом — Дерево — Человек» Дж. Бука¹

«Дом — Дерево — Человек» (ДДЧ) — одна из самых известных проективных методик исследования личности. Она была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей. Возможно групповое обследование.

Процедура диагностики заключается в следующем. Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану.

Р. Бернс при использовании теста ДДЧ просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни.

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека — жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте — безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

Дом — интерпретация признаков

Общее

Дом старый, развалившийся — иногда субъект таким образом может выразить отношение к самому себе.

Дом вдали — чувство отвергнутости (отверженности).

Дом вблизи — открытость, доступность и (или) чувство теплоты и гостеприимства.

План дома (проекция сверху) вместо самого дома — серьезный конфликт.

Разные постройки — агрессия направлена против фактического хозяина дома или бунт против того, что субъект считает искусственными и культурными стандартами.

¹ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru/>

Ставни закрыты — субъект в состоянии приспособиться в интерперсональных отношениях.

Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей), — отражение конфликтной ситуации, наносящей вред правильной оценке реальности. Неприступность субъекта (хотя он сам может желать свободного сердечного общения).

Стены

Задняя стена, расположенная необычно, — сознательные попытки самоконтроля, приспособление к конвенциям, но вместе с тем есть сильные враждебные тенденции.

Контур задней стены значительно ярче (толще) по сравнению с другими деталями — субъект стремится сохранить (не потерять) контакт с реальностью.

Стена, отсутствие ее основы — слабый контакт с реальностью (если рисунок помещен внизу).

Стена с акцентированным контуром основы — субъект пытается вытеснить конфликтные тенденции, испытывает трудности, тревогу.

Стена с акцентированным горизонтальным измерением — плохая ориентировка во времени (доминирование прошлого или будущего). Возможно, субъект чувствителен к давлению среды.

Стена: боковой контур слишком тонок и неадекватен — предчувствие (угроза) катастрофы.

Стена: контуры линии слишком акцентированы — сознательное стремление сохранить контроль.

Стена: одномерная перспектива — изображена всего одна сторона. Если это боковая стена, имеются серьезные тенденции к отчуждению и оппозиции.

Прозрачные стены — неосознаваемое влечение, потребность влиять (владеть, организовывать) на ситуацию, насколько это возможно.

Стена с акцентированным вертикальным измерением — субъект ищет наслаждения прежде всего в фантазиях и обладает меньшим количеством контактов с реальностью, нежели желательно.

Двери

Их отсутствие — субъект испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими (особенно в домашнем кругу).

Двери (одна или несколько) задние или боковые — отступление, отрешенность, избегание.

Двери открыты — первый признак откровенности, достижимости.

Двери открытые. Если дом жилой — это сильная потребность к теплу извне или стремление демонстрировать доступность (откровенность).

Двери боковые (одна или несколько) — отчуждение, уединение, неприятие реальности. Значительная неприступность.

Двери очень большие — чрезмерная зависимость от других или стремление удивить своей социальной коммуникабельностью.

Двери очень маленькие — нежелание впускать в свое «Я». Чувство несоответствия, неадекватности и нерешительности в социальных ситуациях.

Двери с огромным замком — враждебность, мнительность, скрытность, защитные тенденции.

Дым

Дым очень густой — значительное внутреннее напряжение (интенсивность — по густоте дыма).

Дым тоненькой струйкой — чувство недостатка эмоциональной теплоты дома.

Окна

Первый этаж нарисован в конце — отвращение к межперсональным отношениям. Тенденция к изоляции от действительности.

Окна сильно открытые — субъект ведет себя несколько развязно и прямолинейно. Множество окон показывает готовность к контактам, а отсутствие занавесок — отсутствие стремления скрывать свои чувства.

Окна закрытые (занавешенные). Озабоченность взаимодействием со средой (если это значимо для субъекта).

Окна без стекол — враждебность, отчужденность. Отсутствие окон на первом этаже — враждебность, отчужденность.

Окна отсутствуют на нижнем, но имеются на верхнем этаже — пропасть между реальной жизнью и жизнью в фантазиях.

Крыша

Крыша — сфера фантазии. Крыша и труба, сорванные ветром, символически выражают чувства субъекта, что им повелевают, независимо от собственной силы воли.

Крыша, жирный контур, несвойственный рисунку, — фиксация на фантазиях как источнике удовольствий, обычно сопровождаемая тревогой.

Крыша, тонкий контур края — переживание ослабления контроля фантазии.

Крыша, толстый контур края — чрезмерная озабоченность контролем над фантазией (ее обузданием).

Крыша, плохо сочетаемая с нижним этажом, — плохая личностная организация.

Карниз крыши, его акцентирование ярким контуром или продлеванием за стены — усиленно защитная (обычно с мнительностью) установка.

Комната

Ассоциации могут возникнуть в связи с:

- 1) человеком, проживающим в комнате;
- 2) интерперсональными отношениями в комнате;
- 3) предназначением этой комнаты (реальным или приписываемым ей).

Ассоциации могут иметь позитивную или негативную эмоциональную окраску.

Комната, не поместившаяся на листе, — нежелание субъекта изображать определенные комнаты из-за неприятных ассоциаций с ними или с их жильцом.

Субъект выбирает ближайшую комнату — мнительность.

Ванна — выполняет санитарную функцию. Если манера изображения ванны значима, возможно нарушение этих функций.

Труба

Отсутствие трубы — субъект чувствует нехватку психологической теплоты дома.

Труба почти невидима (спрятана) — нежелание иметь дело с эмоциональными воздействиями.

Труба нарисована косо по отношению к крыше — норма для ребенка; значительная регрессия, если обнаруживается у взрослых.

Водосточные трубы — усиленная защита и обычно мнительность.

Водопроводные трубы (или водосточные с крыши) — усиленные защитные установки (и обычно повышенная мнительность).

Дополнительно

Прозрачный, «стеклянный» ящик символизирует переживание выставления себя всем на обозрение. Его сопровождает желание продемонстрировать себя, но ограничиваясь лишь визуальным контактом.

Деревья часто символизируют различные лица. Если они как будто «прячут» дом, может иметь место сильная потребность зависимости при доминировании родителей.

Кусты иногда символизируют людей. Если они тесно окружают дом, может иметь место сильное желание оградить себя защитными барьерами.

Кусты хаотично разбросаны по пространству или по обе стороны дорожки — незначительная тревога в рамках реальности и сознательное стремление контролировать ее.

Дорожка, хорошие пропорции, легко нарисована — показывает, что индивид в контактах с другими обнаруживает такт и самоконтроль.

Дорожка очень длинная — уменьшенная доступность, часто сопровождаемая потребностью более адекватной социализации.

Дорожка очень широкая в начале и сильно сужающаяся у дома — попытка замаскировать желание быть одиноким, сочетающаяся с поверхностным дружелюбием.

Солнце — символ авторитетной фигуры. Часто воспринимается как источник тепла и силы.

Погода (какая погода изображена) — отражает связанные со средой переживания субъекта в целом. Скорее всего, чем хуже, неприятнее погода изображена, тем вероятнее, что субъект воспринимает среду как враждебную, сковывающую.

Цвет

Обычное использование цвета: зеленый — для крыши; коричневый — для стен; желтый, если употребляется только для изображения света внутри дома, тем самым отображая ночь или ее приближение, выражает чувства субъекта, а именно:

- 1) среда к нему враждебна;
- 2) его действия должны быть скрыты от посторонних глаз.

Количество используемых цветов: хорошо адаптированный, застенчивый и эмоционально необделенный субъект обычно использует не меньше двух и не более пяти цветов. Субъект, раскрашивающий дом семью-восемью цветами, в лучшем случае является очень лабильным. Использующий всего один цвет боится эмоционального возбуждения.

Выбор цвета

Чем дольше, неувереннее и тяжелее субъект подбирает цвета, тем больше вероятность наличия личностных нарушений.

Цвет черный — застенчивость, пугливость.

Цвет зеленый — потребность иметь чувство безопасности, оградить себя от опасности. Это положение является не столь важным при использовании зеленого цвета для ветвей дерева или крыши дома.

Цвет оранжевый — комбинация чувствительности и враждебности.

Цвет пурпурный — сильная потребность власти.

Цвет красный — наибольшая чувствительность. Потребность теплоты из окружения.

Цвет желтый — сильные признаки враждебности.

Цвет, штриховка 3/4 листа — нехватка контроля над выражением эмоций.

Штриховка, выходящая за пределы рисунка, — тенденция к импульсивному ответу на дополнительную стимуляцию.

Общий вид

Помещение рисунка на краю листа — генерализованное чувство неуверенности, опасности. Часто сопряжено с определенным временным значением:

- а) правая сторона — будущее, левая — прошлое;
- б) связанная с предназначением комнаты или с постоянным ее жильцом;
- в) указывающая на специфику переживаний: левая сторона — эмоциональные, правая — интеллектуальные.

Перспектива

Перспектива «над субъектом» (взгляд снизу вверх) — чувство, что субъект отвергнут, отстранен, не признан дома. Или субъект испытывает потребность в домашнем очаге, который считает недоступным, недостижимым.

Перспектива, рисунок изображен вдали — желание отойти от конвенционального общества. Чувство изоляции, отверженности. Явная тенденция отграничиться от окружения. Желание отвергнуть, не признать этот рисунок или то, что он символизирует. Перспектива, признаки «потери перспективы» (индивид правильно рисует один конец дома, но в другом рисует вертикальную линию крыши и стены — не умеет изображать глубину) — сигнализирует о начинающихся сложностях интегрирования, страхе перед будущим (если вертикальная боковая линия находится справа) или желании забыть прошлое (линия слева).

Перспектива тройная (трехмерная, субъект рисует по меньшей мере четыре отдельные стены, на которых даже двух нет

в том же плане) — чрезмерная озабоченность мнением окружающих о себе. Стремление иметь в виду (узнать) все связи, даже незначительные, все черты.

Размещение рисунка

Размещение рисунка над центром листа — чем больше рисунок над центром, тем больше вероятность, что:

- 1) субъект чувствует тяжесть борьбы и относительную недостижимость цели;
- 2) субъект предпочитает искать удовлетворение в фантазиях (внутренняя напряженность);
- 3) субъект склонен держаться в стороне.

Размещение рисунка точно в центре листа — незащищенность и ригидность (прямолинейность). Потребность заботливого контроля ради сохранения психического равновесия.

Размещение рисунка ниже центра листа — чем ниже рисунок по отношению к центру листа, тем больше похоже на то, что:

- 1) субъект чувствует себя небезопасно и неудобно и это создает у него депрессивное настроение;
- 2) субъект чувствует себя ограниченным, скованным реальностью.

Размещение рисунка в левой стороне листа — акцентирование прошлого.

Импульсивность

Размещение рисунка в левом верхнем углу листа — склонность избегать новых переживаний. Желание уйти в прошлое или углубиться в фантазии.

Размещение рисунка на правой половине листа — субъект склонен искать наслаждения в интеллектуальных сферах. Контролируемое поведение. Акцентирование будущего.

Рисунок выходит за левый край листа — фиксация на прошлом и страх перед будущим. Чрезмерная озабоченность свободными откровенными эмоциональными переживаниями.

Выход за правый край листа — желание «убежать» в будущее, чтобы избавиться от прошлого. Страх перед открытыми свободными переживаниями. Стремление сохранить жесткий контроль над ситуацией.

Выход за верхний край листа — фиксирование на мышлении и фантазии как источниках наслаждений, которых субъект не испытывает в реальной жизни.

Контур очень прямые — ригидность.

Контур эскизный, применяемый постоянно, — в лучшем случае мелочность, стремление к точности, в худшем — указание на неспособность к четкой позиции.

Схема анализа рисунка дома

1. Схематическое изображение.
2. Детализированное изображение.
3. Метафорическое изображение.
4. Городской дом.
5. Сельский дом.
6. Заимствование из литературного или сказочного сюжета.
7. Наличие окон и их количество.
8. Наличие дверей.
9. Труба с дымом.
10. Ставни на окнах.
11. Размер окон.
12. Общий размер дома.
13. Наличие палисадника.
14. Наличие людей рядом с домом и в доме.
15. Наличие крыльца.
16. Наличие штор на окнах.
17. Наличие растений (количество).
18. Количество животных.
19. Наличие пейзажного изображения (облака, солнце, горы и т.д.).
20. Наличие штриховки по шкале интенсивности 1, 2, 3.
21. Толщина линий по шкале интенсивности 1, 2, 3.
22. Дверь открытая.
23. Дверь закрытая.

Человек

Голова

Сфера интеллекта (контроля). Сфера воображения. Голова большая — неосознанное подчеркивание убеждения о значении мышления в деятельности человека.

Голова маленькая — переживание интеллектуальной неадекватности.

Нечеткая голова — застенчивость, робость. Голова изображается в самом конце — межперсональный конфликт.

Большая голова у фигуры противоположного пола — мнимое превосходство противоположного пола и более высокий его социальный авторитет.

Шея

Орган, символизирующий связь между сферой контроля (головой) и сферой влечений (телом). Таким образом, это их координационный признак.

Подчеркнута шея — потребность в защитном интеллектуальном контроле. Чрезмерно крупная шея — осознание телесных импульсов, старание их контролировать.

Длинная тонкая шея — торможение, регрессия.

Толстая короткая шея — уступки своим слабостям и желаниям, выражение неподавленного импульса.

Плечи, их размеры

Признак физической силы или потребности во власти. Плечи чрезмерно крупные — ощущение большой силы или чрезмерной озабоченности силой и властью.

Плечи мелкие — ощущение малоценности, ничтожности. Плечи слишком угловатые — признак чрезмерной осторожности, защиты.

Плечи покатые — уныние, отчаяние, чувство вины, недостаток жизненности.

Плечи широкие — сильные телесные импульсы.

Туловище

Символизирует мужественность.

Туловище угловатое или квадратное — мужественность.

Туловище слишком крупное — наличие неудовлетворенных, остроосознаваемых субъектом потребностей.

Туловище ненормально маленькое — чувство унижения, малоценности.

Лицо

Черты лица включают глаза, уши, рот, нос. Это сенсорный контакт с действительностью. Лицо подчеркнуто — сильная озабоченность отношениями с другими, своим внешним видом. Подбородок слишком подчеркнут — потребность доминировать.

Подбородок слишком крупный — компенсация ощущаемой слабости и нерешительности. Уши слишком подчеркнуты — возможны слуховые галлюцинации. Встречаются у особо чувствительных к критике.

Уши маленькие — стремление не принимать никакой критики, заглушить ее.

Глаза закрыты или спрятаны под полями шляпы — сильное стремление избегать неприятных визуальных воздействий.

Глаза изображены как пустые глазницы — значимое стремление избегать визуальных стимулов. Враждебность.

Глаза выпучены — грубость, черствость.

Глаза маленькие — погруженность в себя.

Подведенные глаза — грубость, черствость.

Длинные ресницы — кокетливость, склонность обольщать, соблазнять, демонстрировать себя. Полные губы на лице мужчины — женственность.

Рот клоуна — вынужденная приветливость, неадекватные чувства.

Рот впалый — пассивная значимость.

Нос широкий, выдающийся, с горбинкой — презрительные установки, тенденция мыслить ироническими социальными стереотипами.

Ноздри — примитивная агрессия.

Зубы четко нарисованы — агрессивность.

Лицо неясное, тусклое — боязливость, застенчивость.

Выражение лица подобострастное — незащищенность.

Лицо, похожее на маску, — осторожность, скрытность, возможны чувства деперсонализации и отчужденности.

Брови редкие, короткие — презрение, изошренность.

Волосы

Признак мужественности (храбрости, силы, зрелости и стремления к ней).

Волосы сильно заштрихованы — тревога, связанная с мышлением или воображением. Волосы не заштрихованы, не окрашены, обрамляют голову — субъектом управляют враждебные чувства.

Конечности

Руки — орудия более совершенного и чуткого приспособления к окружению, главным образом в межперсональных отношениях.

Широкие руки (размах рук) — интенсивное стремление к действию.

Руки шире у ладони или у плеча — недостаточный контроль действий и импульсивность. Руки, изображенные не слитно с туловищем, а отдельно, вытянутые в стороны, — субъект иногда ловит себя на действиях или поступках, которые вышли у него из-под контроля.

Руки скрещены на груди — враждебно-мнительная установка.

Руки за спиной — нежелание уступать, идти на компромиссы (даже с друзьями). Склонность контролировать проявление агрессивных, враждебных влечений.

Руки длинные и мускулистые — субъект нуждается в физической силе, ловкости, храбрости как в компенсации. Руки слишком длинные — чрезмерно амбициозные стремления.

Руки расслабленные и гибкие — хорошая приспособляемость в межперсональных отношениях. Руки напряженные и прижатые к телу — неповоротливость, ригидность.

Руки очень короткие — отсутствие стремлений вместе с чувством неадекватности.

Руки слишком крупные — сильная потребность в лучшей приспособляемости в социальных отношениях с чувством неадекватности и склонностью к импульсивному поведению.

Отсутствие рук — чувство неадекватности при высоком интеллекте.

Деформация или акцентирование руки или ноги на левой стороне — социально-ролевой конфликт.

Руки изображены близко к телу — напряжение.

Большие руки и ноги у мужчины — грубость, черствость.

Сужающиеся руки и ноги — женственность.

Руки длинные — желание чего-то достигнуть, завладеть чем-либо.

Руки длинные и слабые — зависимость, нерешительность, потребность в опеке.

Руки, повернутые в стороны, достающие что-то, — зависимость, желание любви, привязанности. Руки вытянуты по бокам — трудности в социальных контактах, страх перед агрессивными импульсами.

Руки сильные — агрессивность, энергичность. Руки тонкие, слабые — ощущение недостаточности достигнутого.

Рука как боксерская перчатка — вытесненная агрессия.

Руки за спиной или в карманах — чувство вины, неуверенность в себе.

Руки неясно очерчены — нехватка самоуверенности в деятельности и социальных отношениях. Руки большие — компенсация ощущаемой слабости и вины.

Руки отсутствуют в женской фигуре — материнская фигура воспринимается как нелюбящая, отвергающая, неподдерживающая.

Пальцы отделены (обрублены) — вытесненная агрессия, замкнутость.

Большие пальцы — грубость, черствость, агрессия.

Пальцев больше пяти — агрессивность, амбиции.

Пальцы без ладоней — грубость, черствость, агрессия.

Пальцев меньше пяти — зависимость, бессилие.

Пальцы длинные — скрытая агрессия.

Пальцы сжаты в кулаки — бунтарство, протест.

Кулаки прижаты к телу — вытесненный протест.

Кулаки далеко от тела — открытый протест.

Пальцы крупные, как гвозди (шипы), — враждебность.

Пальцы одномерные, обведены петлей — сознательные усилия против агрессивного чувства. Ноги непропорционально длинные — сильная потребность в независимости и стремление к ней. Ноги слишком короткие — чувство физической или психологической неловкости.

Рисунок начат со ступней и ног — боязливость.

Ступни не изображены — замкнутость, робость.

Ноги широко расставлены — откровенное пренебрежение (неподчинение, игнорирование или незащищенность).

Ноги неодинаковых размеров — амбивалентность в стремлении к независимости.

Ноги отсутствуют — робость, замкнутость.

Ноги акцентированы — грубость, черствость.

Ступни — признак подвижности (физиологической или психологической) в межперсональных отношениях.

Ступни непропорционально длинные — потребность безопасности. Потребность продемонстрировать мужественность.

Ступни непропорционально мелкие — скованность, зависимость.

Поза

Лицо изображено так, что виден затылок, — тенденция к замкнутости.

Голова в профиль, тело анфас — тревога, вызванная социальным окружением и потребностью в общении.

Человек, сидящий на краешке стула, — сильное желание найти выход из ситуации, страх, одиночество, подозрение.

Человек, изображенный бегущим, — желание убежать, скрыться от кого-либо.

Человек с видимыми нарушениями пропорций по отношению к правой и левой стороне — отсутствие личного равновесия.

Человек без определенных частей тела указывает на отвержение, непризнание человека в целом или его отсутствующих частей (актуально или символично изображенных).

Человек в слепом бегстве — возможны панические страхи.

Человек в плавном легком шаге — хорошая приспособляемость.

Человек — абсолютный профиль — серьезная отрешенность, замкнутость и оппозиционные тенденции.

Профиль амбивалентный — определенные части тела изображены с другой стороны по отношению к остальным, смотрят в разные стороны — особо сильная фрустрация со стремлением избавиться от неприятной ситуации.

Неуравновешенная стоячая фигура — напряжение.

Куклы — уступчивость, переживание доминирования окружения.

Робот вместо мужской фигуры — деперсонализация, ощущение внешних контролирующих сил.

Фигура из палочек — может означать увиливание и негативизм.

Фигура Бабы-Яги — открытая враждебность к женщинам.

Клоун, карикатура — свойственное подросткам ощущение неполноценности. Враждебность, самопрезрение.

Фон. Окружение

Тучи — боязливая тревога, опасения, депрессия.

Забор для опоры, контур земли — незащищенность.

Фигура человека на ветру — потребность в любви, привязанности, заботливой теплоте.

Линия основы (земли) — незащищенность. Представляет собой необходимую точку отсчета (опоры) для конструирования целостности рисунка, придает стабильность. Значение этой линии иногда зависит от придаваемого ей субъектом качества, например, «мальчик катается на тонком льду». Основу чаще рисуют под домом или деревом, реже — под человеком.

Оружие — агрессивность.

Многоплановые критерии

Разрывы линий, стертые детали, пропуски, акцентирование, штриховка — сфера конфликта.

Пуговицы, бляшка ремня, подчеркнута вертикальная ось фигуры, карманы — зависимость.

Контур. Нажим. Штриховка. Расположение. Мало гнутых линий, много острых углов — агрессивность, плохая адаптация.

Закругленные (округленные) линии — женственность.

Комбинация уверенных, ярких и легких контуров — грубость, черствость.

Контур неяркий, неясный — боязливость, робость.

Энергичные, уверенные штрихи — настойчивость, безопасность.

Линии неодинаковой яркости — напряжение.

Тонкие продленные линии — напряжение.

Необрывающийся, подчеркнутый контур, обрамляющий фигуру, — изоляция.

Эскизный контур — тревога, робость.

Разрыв контура — сфера конфликтов.

Подчеркнута линия — тревога, незащищенность. Сфера конфликтов. Регрессия (особенно по отношению к подчеркнутой детали).

Зубчатые, неровные линии — дерзость, враждебность.

Уверенные твердые линии — амбиции, рвение.

Яркая линия — грубость.

Сильный нажим — энергичность, настойчивость. Большая напряженность.

Легкие линии — недостаток энергии.

Легкий нажим — низкие энергетические ресурсы, скованность.

Линии с нажимом — агрессивность, настойчивость.

Неровный, неодинаковый нажим — импульсивность, нестабильность, тревога, незащищенность.

Изменчивый нажим — эмоциональная нестабильность, лабильные настроения.

Длина штрихов

Если пациент возбудимый, штрихи укорачиваются, если нет — удлиняются.

Прямые штрихи — упрямство, настойчивость, упорство.

Короткие штрихи — импульсивное поведение.

Ритмичная штриховка — чувствительность, сочувствие, раскованность.

Короткие, эскизные штрихи — тревога, неуверенность.

Штрихи угловатые, скованные — напряженность, замкнутость.

Горизонтальные штрихи — подчеркивание воображения, женственность, слабость.

Неясные, разнообразные, изменчивые штрихи — незащищенность, недостаток упорства, настойчивости.

Вертикальные штрихи — упрямство, настойчивость, решительность, гиперактивность.

Штриховка справа налево — интраверсия, изоляция.

Штриховка слева направо — наличие мотивации.

Штриховка от себя — агрессия, экстраверсия.

Стирания — тревожность, опасливость.

Частые стирания — нерешительность, недовольство собой.

Стирание при перерисовке (если перерисовка более совершенна) — это хороший знак.

Стирание с последующей порчей (ухудшением) рисунка — наличие сильной эмоциональной реакции на рисуемый объект или на то, что он символизирует для субъекта.

Стирание без попытки перерисовать (т.е. поправить) — внутренний конфликт или конфликт собственно с этой деталью (или с тем, что она символизирует).

Размер и положение

Большой рисунок — экспансивность, склонность к тщеславию, высокомерию.

Маленькие фигуры — тревога, эмоциональная зависимость, чувства дискомфорта и скованности.

Очень маленькая фигура с тонким контуром — скованность, чувство собственной малоценности и незначительности.

Недостаток симметрии — незащищенность.

Рисунок у самого края листа — зависимость, неуверенность в себе.

Рисунок на весь лист — компенсаторное превознесение себя в воображении.

Детали

Здесь важно их знание, способность оперировать ими и приспособиться к конкретным практическим условиям жизни. Исследователь должен заметить степень заинтересованности субъекта такими вещами, степень реализма, с которым он их воспринимает; относительную значимость, которую он им придает; способ соединения этих деталей в совокупность.

Детали существенные — отсутствие существенных деталей в рисунке субъекта, который, как известно, сейчас или в недалеком прошлом характеризовался средним или более высоким интеллектом, чаще показывает интеллектуальную деградацию или серьезное эмоциональное нарушение.

Избыток деталей — «неизбежность телесности» (неумение ограничить себя) указывает на вынужденную потребность наладить всю ситуацию, на чрезмерную заботу об окружении.

Характер деталей (существенные, несущественные или странные) может послужить для более точного определения специфичности чувствительности.

Лишнее дублирование деталей — субъект, скорее всего, не умеет входить в тактичные и пластичные контакты с людьми.

Недостаточная детализация — тенденции к замкнутости.

Особо щепетильная детализация — скованность, педантичность.

Психолог также следит и за поведением испытуемого:

— способность к критической оценке рисунка при просьбе раскритиковать его — критерии неутраченного контакта с реальностью;

— принятие задания с минимальным протестом — хорошее начало, за которым следует усталость и прерывание рисования;

— извинения из-за рисунка — недостаточная уверенность;

— по ходу рисования уменьшаются темп и продуктивность — быстрое истощение.

Название рисунка — экстраверсия, потребность и поддержка. Мелочность.

Подчеркнута левая половина рисунка — идентификация с женским полом.

Упорно рисует, несмотря на трудности, — хороший прогноз, энергичность.

Соппротивление, отказ от рисования — скрывание проблем, нежелание раскрыть себя.

Дерево

Интерпретация по К. Коху исходит из положений К. Юнга (дерево — символ стоящего человека). Корни — коллектив, бессознательное. Ствол — импульсы, инстинкты, примитивные стадии. Ветви — пассивность или противостояние жизни.

Интерпретация рисунка дерева всегда содержит постоянное ядро (корни, ствол, ветви) и элементы украшений (листва, плоды, пейзаж). Как уже отмечалось, интерпретация К. Коха была направлена в основном на выявление патологических признаков и особенностей психического развития. На наш взгляд, в интерпретации имеется ряд противоречий, а также наблюдается использование понятий, которые трудно конкретизировать. Например, в интерпретации признака «округленная крона», «недостаток энергии», «дремота», «клевание носом» и тут же — «дар наблюдательности», «сильное воображение», «частый выдумщик» или: «недостаточная концентрация» — чего? Какая реальность стоит за этим понятием? Остается неизвестным. К тому же толкование признаков содержит

чрезмерное употребление обыденных определений. Например: «пустота», «напыщенность», «высокопарность», «плохой», «пошлый», «мелкий», «недалекий», «жеманство», «притворство», «чопорность», «вычурность», «фальшивость» и тут же — «дар конструктивности», «способности к систематике», «техническая одаренность» — или сочетание «самодисциплина», «самообладание», «воспитанность» — «напыщенность», «чванство», «безучастность», «равнодушие».

Мы хотели бы обратить внимание на то, что при общении с нормальными людьми в процессе психологического консультирования вряд ли допустимо произносить подобные эпитеты в их адрес.

Земля приподнимается к правому краю рисунка — задор, энтузиазм.

Земля опускается к правому краю листа — упадок сил, недостаточность стремлений.

Корни

Корни меньше ствола — тяга к спрятанному, закрытому.

Корни равны стволу — более сильное любопытство, уже представляющее проблему.

Корни больше ствола — интенсивное любопытство, может вызвать тревогу.

Корни обозначены чертой — детское поведение в отношении того, что держится в секрете.

Корни в виде двух линий — способность к различению и рассудительность в оценке реального; различная форма этих корней может быть связана с желанием жить, подавлять или выражать некоторые тенденции в незнакомом кругу или близком окружении.

Симметрия — стремление казаться в согласии с внешним миром. Выраженная тенденция сдерживать агрессивность. Колебания в выборе позиции по отношению к чувствам, амбивалентность, моральные проблемы.

Расположение на листе двойственное — отношение к прошлому, к тому, что изображает рисунок, т.е. к своему поступку. Двойное желание: независимости и защиты в рамках окружения.

Центральная позиция — желание найти согласие, равновесие с окружающими. Свидетельствует о потребности в жесткой и неукоснительной систематизации с опорой на привычки.

Расположение слева направо — увеличивается направленность на внешний мир, на будущее. Потребность в опоре

на авторитет; поиски согласия с внешним миром; честолюбие, стремление навязывать себя другим, ощущение покинутости; возможны колебания в поведении.

Форма листвы

Круглая крона — экзальтированность, эмоциональность. Круги в листве — поиск успокаивающих и вознаграждающих ощущений, чувства покинутости и разочарования.

Ветви опущены — потеря мужества, отказ от усилий.

Ветви вверх — энтузиазм, порыв, стремление к власти.

Ветви в разные стороны — поиск самоутверждения, контактов, самораспыление. Суетливость, чувствительность к окружающему, отсутствие противостояния ему.

Листва-сетка, более или менее густая, — большая или меньшая ловкость в избегании проблемных ситуаций.

Листва из кривых линий — восприимчивость, открытое принятие окружающего.

Открытая и закрытая листва на одном рисунке — поиски объективности.

Закрытая листва — охрана своего внутреннего мира детским способом.

Закрытая густая листва — скрытая агрессивность.

Детали листвы, не связанные с целым, — малозначительные детали принимаются за характеристику явления в целом.

Ветви выходят из одного участка на стволе — детские поиски защиты, норма для ребенка семи лет.

Ветви нарисованы одной линией — бегство от неприятностей реальности, ее трансформация и приукрашивание.

Толстые ветви — хорошее различение действительности.

Листья-петельки — предпочитает использовать обаяние.

Пальма — стремление к перемене мест.

Листва-сетка — уход от неприятных ощущений.

Листва как узор — женственность, приветливость, обаяние.

Плакучая ива — недостаток энергии, стремление к твердой опоре и поиск позитивных контактов; возвращение к прошлому и опыту детства; трудности в принятии решений.

Зачернение, штриховка — напряжение, тревожность.

Ствол

Заштрихованный ствол — внутренняя тревога, подозрительность, боязнь быть покинутым; скрытая агрессивность.

Ствол в форме разломанного купола — желание походить на мать делать все как она, или желание походить на отца, помериться с ним силой, рефлексия неудач.

Ствол из одной линии — отказ реально смотреть на вещи.

Ствол нарисован тонкими линиями, крона толстыми — может самоутверждаться и действовать свободно.

Листва тонкими линиями — тонкая чувствительность, внушаемость.

Ствол линиями с нажимом — решительность, активность, продуктивность.

Линии ствола прямые — ловкость, находчивость, не задерживается на тревожащих фактах. Линии ствола кривые — активность заторможена тревогой и мыслями о непреодолимости препятствий.

«Вермишель» — тенденция к скрытности ради злоупотреблений, непредвиденные атаки, скрытая ярость.

Ветви не связаны со стволом — уход от реальности, несоответствующей желанием, попытка «убежать» в мечты и игры.

Ствол открыт и связан с листвой — высокий интеллект, нормальное развитие, стремление сохранить внутренний мир.

Ствол оторван от земли — недостаток контакта с внешним миром; жизнь повседневная и духовная мало связаны.

Ствол ограничен снизу — ощущение несчастья, поиск поддержки.

Ствол расширяется книзу — поиск надежного положения в своем кругу.

Ствол сужается книзу — ощущение безопасности в кругу, который не дает желаемой опоры; изоляция и стремление укрепить свое «Я» против беспокойного мира.

Общая высота — нижняя четверть листа — зависимость, недостаток веры в себя, компенсаторные мечты о власти.

Нижняя половина листа — менее выраженная зависимость и робость.

Три четверти листа — хорошее приспособление к среде. Лист использован целиком — хочет быть замеченным, рассчитывать на других, самоутверждаться.

Высота листа (страница делится на восемь частей):

1/8 — недостаток рефлексии и контроля. Норма для ребенка четырех лет;

1/4 — способность осмысливать свой опыт и тормозить свои действия;

3/8 — хорошие контроль и рефлексия;

1/2 — интериоризация, надежды, компенсаторные мечты;

5/8 — интенсивная духовная жизнь;

6/8 — высота листы находится в прямой зависимости от интеллектуального развития и духовных интересов;

7/8 — листва почти на всю страницу — бегство в мечты.

Манера изображения

Острая вершина — защищается от опасности, настоящей или мнимой, воспринимаемой как личный выпад; желание действовать на других, атакует или защищается, трудности в контактах; хочет компенсировать чувство неполноценности, стремление к власти; поиск безопасного убежища из-за чувства покинутости для твердого положения, потребность в нежности.

Множественность деревьев (несколько деревьев на одном листе) — детское поведение, испытываемый не следует данной инструкции.

Два дерева — могут символизировать себя и другого близкого человека (см. положение на листе и другие моменты интерпретации).

Добавление к дереву различных объектов — трактуется в зависимости от конкретных объектов.

Пейзаж — означает сентиментальность.

Переворачивание листа — независимость, признак интеллекта, рассудительность.

Земля

Земля изображена одной чертой — сосредоточенность на цели, принятие некоторого порядка.

Земля изображена несколькими различными чертами — действия в соответствии со своими собственными правилами, потребность в идеале.

Несколько совместных линий, изображающих землю и касающихся края листа, — спонтанный контакт, внезапное удаление, импульсивность, капризность.

Тест руки Э. Вагнера¹







Тест руки — проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. Разработан Б. Брайклином, Э. Пиотровским, Э. Вагнером. Стимульный материал состоит из 9 изображений кистей рук и одной пустой карточки, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.


Укажите, пожалуйста, свой возраст _____, пол _____.

Инструкция к тесту. Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?

№ карты	Предъявляемая карта	Время ответа	Ответы
I			
II			

¹ Источники: Тест руки (Hand Test) / Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб., 2003. — С. 310—327.

№ карты	Предъявляемая карта	Время ответа	Ответы
III			
IV			
V			
VI			
VII			
VIII			

№ карты	Предъявляемая карта	Время ответа	Ответы
IX			
X			

Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий.

1. Агрессия (а). Рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие (щиплющая, дающая пощечину, давящая насекомое, готовая нанести удар и т.п.).

2. Указание (у). Рука участвует в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми (дирижирует оркестром, дает указание, читает лекцию, учитель говорит ученику: «выйди вон», милиционер останавливает машину и т.п.).

3. Страх (с). Рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей повреждение самой себе. В эту категорию также включаются ответы, содержащие тенденции к отрицанию агрессии (не злая рука; кулак сжат, но не для удара; поднятая в страхе рука; рука, отвращающая удар и т.п.).

4. Эмоциональность (э). Рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии, выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие; похлопывание по плечу; рука, гладящая животное, дарящая цветы; обнимающая рука и т.п.).

5. Коммуникация (к). Рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому-либо, контактирует или стремится установить контакты. Общающиеся партнеры находятся в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.п.).

6. Зависимость (з). Рука выражает подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии в позиции «снизу», успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны (просьба; солдат отдает честь офицеру; ученик поднял руку для вопроса; рука, протянутая за милостыней; человек останавливает попутную машину и т.п.).

7. Демонстративность (д). Рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любителю маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальном инструменте и т.п.).

8. Увечность (ув). Рука повреждена, деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.п.).

9. Активная безличность (аб). Рука участвует в действии, не связанном с коммуникацией; однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилие (вдевает нитку в иголку, пишет, шьет, ведет машину, плавает и т.п.).

10. Пассивная безличность (пб). Рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука все же не изменяет своего физического положения (лежит, отдыхая; спокойно вытянута; человек облокотился на стол; свесилась во время сна и т.п.).

11. Описание (о). В эту категорию входят описания руки без указания на совершаемые ею действия (пухлая рука, красивая рука, рука ребенка, рука больного человека и т.п.).

При категоризации возможна определенная однозначность, однако предполагается, что она не очень существенно влияет на окончательную интерпретацию.

Ответы, относящиеся к категориям «Агрессия» и «Указание», рассматриваются: как связанные с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению.

Категории ответов: «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация» и «Зависимость» отражают тенденцию к действию, направленную на приспособление к социальной среде; при этом вероятность агрессивного поведения незначительна.

Суммарный балл агрессивности вычисляется по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость}).$$

Первый член формулы характеризует *агрессивные* тенденции, второй — тенденции, *сдерживающие* агрессивное поведение.

Информационной в плане прогноза агрессивного поведения является доля ответов в категории «Агрессия» по отношению к суммарному количеству ответов в категориях, учитываемых при подсчете суммарного балла.

Таким образом, 2—3 агрессивных ответа при полном отсутствии ответов типа социальной кооперации говорят о большей степени враждебности, чем множество таких ответов на фоне еще большего количества установок на доброжелательное межличностное взаимодействие.

Средние значения агрессивности и ее среднеквадратические отклонения по группам подростков и взрослых

№	Экспериментальные группы	Среднее значение	Среднеквадратическое отклонение	Число испытуемых
1	Взрослые	-0,93	7,79	30
2	Подростки	-0,56	10,44	30
3	Хулиганы	1,84	1,8	19
4	Психопаты	2,87	2,38	15

Методика изучения социальной идентичности (МИСИ) Хрусталёвой — Шнейдер

Материал: список с 60 словами-стимулами (стандартный лист)

Инструкция. Из предложенных слов выбери те, которые по каким-либо причинам кажутся тебе более привлекательными и имеют отношение к тебе и твоей социальной реальности. Подчеркни их.

Агрессивность	Изоляция	Нормы	Причудливость
Аморальность	Количество	Нравственность	Противоборство
Безалаберность	Контакт	Общение	Противоположность
Беззаботность	Лень	Общество	Раздражение
Близость	Любовь	Одиночество	Расточительность
Болезнь	Люди	Опасность	Религия
Взаимодействие	Множество	Оправдание	Родство
Враги	Мораль	Осуждение	Связь
Вредность	Надежда	Открытость	Сила
Гуманизм	Недоверие	Поведение	Смерть
Дружба	Независимость	Подвиг	Совесть
Жестокость	Неизвестность	Помощь	Справедливость
Жизнь	Непохожесть	Понимание	Странность
Закрытость	Неправильность	Правила	Схожесть
Зло	Неудача	Принятие	Человек

Обработка результатов

Ключ к методике Ассоциативного теста

Согласно ключу методики, все слова делятся на две равные группы: социальной и асоциальной направленности.

Слова социальной направленности: общество, открытость, мораль, человек, контакт, оправдание, схожесть, жизнь, поведение, дружба, подвиг, нравственность, количество, гуманизм, взаимодействие, любовь, люди, понимание, близость, нормы, правила, общение, помощь, справедливость, множество, принятие, совесть, родство, связь, надежда.

Слова асоциальной направленности: непохожесть, осуждение, противоборство, изоляция, опасность, жестокость, недоверие, раздражение, враги, убогость, сила, причудливость, одиночество, религия, независимость, неизвестность, смерть, противоположность, закрытость, странность, вредность, болезнь, лень, агрессивность, неправильность, неудача, аморальность, беззаботность, зло, расточительность.

Социальная направленность подразумевает готовность испытуемого быть членом общества — одним из большинства, принимать нормы, правила и, как следствие, жертвовать своей индивидуальностью, однако при этом чувствовать определенную степень защиты и безопасности. Слова асоциальной направленности подразумевают стремление отделиться от всех, быть не таким, как большинство, быть независимым, самостоятельным, подвергаться риску и опасности. Конечный подсчитываемый параметр называется «социальность» и вычисляется по следующей формуле:

$$S = A : (A + B),$$

где S — социальность; A — количество ответов социальной направленности, выбранных испытуемым; B — количество выбранных испытуемым ответов асоциальной направленности.

Максимальное значение 1 соответствует максимальной степени социальной направленности испытуемого, характеризует его как человека, имеющего потребность в групповом членстве, желающего принимать нормы и правила общества, поддерживать групповую сплоченность. Минимальное значение 0 соответствует минимальной степени социальной направленности испытуемого и свидетельствует о его стремлении к независимости, самостоятельности и нежеланию подчиняться общим требованиям и правилам, установленным в группе.

Результаты, полученные по МИСИ (n = 90)

Уровни	Среднее в баллах
Очень низкий	до 0,17
Низкий	0,18—0,31
Средний	0,31—0,57
Высокий	0,57—0,70
Очень высокий (псевдовысокий)	0,71—1,0

Понятийно-терминологический аппарат (гlossарий)

Авторитарность(-ый) — социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию членов семьи.

Агрессивность — личностная черта, характеризующаяся постоянно наблюдающейся склонностью к разрешению жизненных ситуаций агрессивными способами, а также к оценке психологически нейтральных ситуаций как оскорбительных или угрожающих.

Аддикция — зависимость, пагубная привычка, навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами.

Алкоголизм — хроническая психическая болезнь, развивающаяся вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками.

Альтероцентризм — центрация на другом, способность встать на его точку зрения, готовность «слышать» другого.

Альтруизм — нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами.

Аномия — состояние общества, при котором прежние нормы и ценности утратили актуальность, а новые еще не приняты или не устоялись.

Аффилиация — стремление человека быть в обществе других (близких) людей.

Благополучная семья — семья, в которой в полном объеме реализуются основные семейные функции, отсутствуют дефекты воспитания детей и нарушения жизнедеятельности семьи.

Взаимодействие — процесс непосредственного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Виктимогенная семья — семья, провоцирующая появление в своей системе жертвы.

Влечение — психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознаваемую или недостаточно осознанную потребность субъекта.

Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов и ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Гэмблинг — игровая зависимость.

Гипостезия — пониженная чувствительность.

Девиантное поведение — поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Девиантология — название области междисциплинарных исследований поведения, отклоняющегося от тех или иных норм. В строгом смысле девиантологии как самостоятельной науки не существует, поскольку она не обладает собственными предметом, методами, системой профессиональной подготовки.

Делинквентное поведение — поведение, провоцирующее преступление (агрессивность, игнорирование поведенческих норм и т.п.), либо поведение в процессе совершения преступления, его определенный «почерк». Иногда трактуется как преступления и правонарушения небольшой тяжести, не повлекшие лишения свободы (а иногда — и уголовной ответственности).

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Досуговое поведение — способ поведения человека в свободное от работы время для снятия нервно-мышечного напряжения и реализации личностного потенциала.

Дружба — бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, которые основаны на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях.

Заражение — распространение любой деятельности или настроения в группе.

Здоровый образ жизни — активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья, образ

жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Здоровье — отсутствие недуга, болезни, а именно состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Идентификация — уподобление, отождествление с кем-либо или с чем-либо.

Инфантильный — характеристика взрослого человека, сохраняющего в психике и поведении особенности (незрелость эмоционально-волевой сферы), присущие детскому возрасту.

Инфертильный — термин, обозначающий отсутствие способности к деторождению.

Коммуникабельность — ориентация на смысловой аспект социального взаимодействия, проявляющаяся в достижении социальной общности между людьми.

Компульсивное поведение — поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

Конфликтность — свойство личности, общая склонность к усмотрению в возможно нейтральных ситуациях конфликтного содержания или склонность к провоцированию конфликтов.

Конформизм — понятие, обозначающее приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.

Конформность — личностная характеристика, состоящая в низкой способности к самостоятельности в суждениях, поведении, отстаивании собственного мнения.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Личность — человек в качестве социального индивида, общественный индивид как субъект психической деятельности.

Любовь — высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта.

Маргинальность — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Маскулинность — нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин.

Наркомания — непреодолимая потребность человека в систематических приемах наркотических средств для достижения чувства физического и психического наслаждения или для избежания тяжелого соматопсихического дискомфорта при отсутствии наркотического вещества.

Научение — приобретение знаний, умений и навыков.

Неблагополучная семья — семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети.

Невротическая семья — семья, проживание в которой приводит к образованию патологизирующих ролей и нервно-психических расстройств.

Норма — совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и играющих важнейшую роль в регуляции поведения людей.

Онтогенез — процесс развития индивидуального организма, формирование основных структур психики индивида в течение его детства.

Ответственность — осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил.

Патогенез — болезненный процесс развития организма, нарушенное формирование основных структур психики индивида в течение его детства

Паттерны — «узор», структура, форма, пространственное или временное распределение стимулов, процессов и т.п.

Пиромания — патологическое влечение к поджогам.

Поведение асоциальное — 1) поведение, в основе которого лежит вербализуемый асоциальный или антисоциальный мотив; 2) поведение, могущее быть охарактеризованным другими как нарушающее какую-либо норму социальную.

Поведение дезадаптивное — 1) поведение в какой-либо ситуации, по отношению к которой принципиально возможно указать более рациональный способ поведения; 2) обобщенная характеристика чьего-либо поведения, определяемая трудностями социальной адаптации либо адаптации к изменяющимся условиям.

Поведение деструктивное — поведение, сопровождающееся деструкцией (разрушением) чего-либо: а) социальных норм и стереотипов; б) межличностных взаимодействий; в) деградацией личности.

Поступок — сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность.

Правило — предписание, устанавливающее порядок чего-либо.

Превенция — воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

Предательство — нарушение верности кому-либо или неисполнение долга перед кем-либо. **Любовь** — чувство, которое испытывает человек по отношению к тому, кто удовлетворяет его потребности.

Преступление — общественно опасное действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности.

Проблемная семья — семья, нормальное функционирование которой блокируется рядом объективных или субъективных трудностей.

Проступок — поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

Психологическое здоровье — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических и поведенческих проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.

Пубертатный период — переход от детства к отрочеству, сопровождающийся рядом физиологических и психологических сдвигов.

Референтность — отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой лиц.

Ритуал — социально стандартизированный комплекс действий, диктуемых традицией.

Семейные отношения — отношения между членами семьи, складывающиеся в процессе развития семейной системы и являющиеся производными от образа жизни семьи и семейного уклада, они обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством.

Семья — системно-функциональное объединение эмоционально близких и значимых людей на основе супружества, родства и родительства.

Случай — наступление непредвиденного, непредсказуемого события.

Событие — то или иное значительное явление, факт общественной или личной жизни.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид — умышленное лишение себя жизни.

Токсикомания — заболевание, проявляющееся психической, а иногда и физической зависимостью от лекарственных и нелекарственных веществ ненаркотического спектра.

Толпа — большое скопление людей.

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эгоизм — поведение, целиком определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде, когда индивид ставит свои интересы выше интересов других.

Эгоцентризм — неспособность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом противоречащей его опыту информации.

Наши книги можно приобрести:

Учебным заведениям и библиотекам:
в отделе по работе с вузами
тел.: (495) 744-00-12, e-mail: vuz@urait.ru

Частным лицам:
список магазинов смотрите на сайте urait.ru
в разделе «Частным лицам»

Магазинам и корпоративным клиентам:
в отделе продаж
тел.: (495) 744-00-12, e-mail: sales@urait.ru

Отзывы об издании присылайте в редакцию
e-mail: gred@urait.ru

**Новые издания и дополнительные материалы доступны
в электронной библиотеке biblio-online.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**

Учебное издание

Шнейдер Лидия Бернгардовна

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ПРАКТИКУМ

Учебное пособие для СПО

Формат 60×90^{1/16}.
Гарнитура «Charter». Печать цифровая.
Усл. печ. л. 8,81.

ООО «Издательство Юрайт»
111123, г. Москва, ул. Плеханова, д. 4а.
Тел.: (495) 744-00-12. E-mail: izdat@urait.ru, www.urait.ru