

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Учебное пособие
для студентов вузов*

САРАНСК 2009

УДК 159.922.6: 37.015.3(075.8)

ББК 88.8 Я73

Я 963

Рецензенты: **Н. И. Мешков**, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

Ж. В. Коробанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии образования Института педагогики и психологии образования ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»;

Т. А. Кильмяшкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Печатается по решению научно-методического совета
ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Яшкова, А. Н. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева. – Саранск : Прогресс, 2009. – 88 с.

В учебном пособии по курсу возрастной психологии рассматриваются вопросы возраста и возрастной нормы, факторов и закономерностей, механизмов и принципов психического развития. Учебное пособие содержит характеристику различных периодизаций, а также особенностей психического развития на каждом возрастном этапе с выделением ведущей деятельности, основных новообразований, социальной ситуации развития, возрастных кризисов. В пособии представлены задания для самопроверки и самоконтроля, а также список рекомендуемой литературы по курсу, словарь психологических терминов.

Пособие адресовано студентам вузов, но также может быть полезно и более широкому кругу читателей – тем, кому психологические знания необходимы в ежедневной профессиональной деятельности, а также всем интересующимся психологией.

УДК 159.922.6: 37.015.3(075.8)

ББК 88.8 Я73

© ГОУ ВПО «Мордовский
государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева», 2009
© Яшкова А. Н., Сухарева Н. Ф., 2009

ВВЕДЕНИЕ

В подготовке специалистов различного профиля одним из базовых учебных курсов является возрастная психология. Она представляет собой научное направление, которое изучает закономерности, факторы, механизмы, условия и особенности развития психики человека с рождения до смерти. Подобная информация позволяет специалисту грамотно оценивать уровень психического развития ребёнка и взрослого, компетентно осуществлять прогноз становления личности, своевременно предупреждать отклонения в развитии познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы, характера, самосознания, а также отклонения в реализации деятельности и общения человека на определенном возрастном этапе жизни.

Значимость данного пособия, составленного на основе трудов классиков отечественной возрастной психологии (Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина и др.), а также учебных пособий современных исследователей (Г. С. Абрамовой, И. Ю. Кулагиной, В. С. Мухиной, Р. С. Немова, Л. Ф. Обуховой, А. В. Петровского, А. А. Реана и др.), видится в том, что оно содержит лаконично описанный фактический материал, разбитый по базовым понятиям и возрастным периодам развития человека (от младенчества до поздней взрослости). Каждый возрастной период характеризуется ведущей деятельностью и психологическими новообразованиями, особенностями развития познавательной сферы и становления личности, спецификой проявления социальной сферы. Кроме этого, в описание этапов психического развития входит информация о возрастных кризисах человека, которые раскрываются через возможные причины возникновения и проявления. Ценным материалом работы являются рекомендации, предлагаемые для использования педагогам-психологам при работе с детьми и взрослыми по вопросам их психического развития в кризисные периоды.

Работа также включает словарь психологических терминов и рекомендуемую литературу по возрастной психологии, предлагаются контролирующие задания и практические ситуации для определения возраста, психологических явлений и феноменов развития от рождения до старости человека.

Содержание предлагаемого материала обеспечивает повышение уровня представлений и знаний в области психологии развития человека, а также создает основу для закрепления умений и навыков диагностики возрастного развития, профилактики нарушений созревания психики и становления личности, коррекции нарушенных функций, оказания помощи в кризисные периоды развития.

Учебное пособие адресовано прежде всего студентам, изучающим курс возрастной психологии, но может быть полезно также преподавателям для опоры при изложении учебного материала по психологии развития, педагогам-психологам для актуализации знаний и умений в области детской психологии, психологам-консультантам для оказания компетентной помощи клиентам ранней, средней и поздней взрослости, а также более широкому кругу

читателей – тем, кому психологические знания необходимы в ежедневной профессиональной деятельности и всем интересующимся психологией.

Основной *целью курса* является овладение студентами базовыми психологическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательных и других учреждений.

Задачи курса:

1. Освоить понятийный аппарат возрастной психологии как науки.
2. Рассмотреть факторы, закономерности и механизмы психического развития.
3. Изучить отечественные и зарубежные теории и периодизации психического развития.
4. Определить психологические особенности развития на каждом возрастном этапе жизни человека.
5. Овладеть диагностическими критериями возрастного развития психики человека.
6. Развить гуманистическую направленность будущих специалистов.

Студенты, завершившие изучение данного курса, должны *знать*:

- основные термины возрастной психологии;
- предмет, проблемы и методы возрастной психологии;
- факторы и закономерности психического развития;
- механизмы и принципы психического развития;
- основные теории развития психики;
- периодизации возрастного развития;
- психологические особенности человека в разные периоды онтогенетического развития;
- особенности развития психических функций в возрастные периоды;
- особенности развития личности на разных этапах онтогенеза;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- основные возрастные кризисы и пути их преодоления;
- диагностические критерии возрастного развития психики человека.

Студенты, завершившие изучение данного курса, должны *уметь*:

- оперировать ведущими понятиями возрастной психологии;
- анализировать психические явления, имеющие место в разные возрастные периоды;
- характеризовать индивидуально-психологические и социально-психологические особенности развития человека на разных возрастных этапах;
- выстраивать динамику психических процессов и свойств;
- определять соответствие уровня психического развития возрастной норме;
- диагностировать и разрешать возрастные проблемы развития человека.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ЧАСТЬ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1.1. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии

Возрастная психология (ВП) – это отрасль психологической науки, изучающая возрастную динамику развития психики человека. Ее *предметом* являются *возрастные особенности развития человека*. Сюда относят особенности психофизического развития человека на каждом возрастном этапе, количественные и качественные изменения в психике и поведении человека при переходе из одной возрастной группы в другую, движущие силы психического развития, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности, законы психического развития и др. *Объектом* изучения ВП является развитие *человека от его рождения до смерти*.

Рассмотрим *проблемы*¹ ВП. Их существует множество. На современном этапе наиболее актуальными являются следующие проблемы.

Проблема *органической и средовой обусловленности* психического и поведенческого развития человека. С одной стороны, развитие зависит от генетически обусловленного созревания организма (к примеру, двигательные навыки зависят от формирования моторной сферы человека), а, с другой стороны, психика и поведение человека зависят от среды, то есть условий воспитания и обучения (к примеру, появление и развитие речи). Вопрос о том, какой фактор оказывает большее влияние – до сих пор вызывает научные споры и дискуссии.

Следующая проблема касается *относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие* психики человека. Рассмотрим ее подробнее. Стихийное обучение и воспитание – это то, что осуществляется без сознательно поставленных целей и условий, содержания и методов. Оно возникает под влиянием общества случайно. Организованное обучение и воспитание – это целенаправленное влияние институтов образования, начиная с семьи. Какое обучение и воспитание оказывает более решающее воздействие на развитие человека – вновь определяет ВП.

Проблема *соотношения задатков и способностей* является одной из интересных и актуальных, так как они определяют успешность самореализации и деятельности человека в обществе. В рамках данной проблемы решаются разные вопросы. К примеру, что представляют собой задатки, от чего в большей степени зависит развитие ребенка – от имеющихся у него задатков или правильно организованного обучения и воспитания, можно ли сформировать способности к определенному виду деятельности и др.

Следующая проблема ВП заключается в выяснении *соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии* человека. А именно, что же определяет развитие – возрастные изменения

¹ Немов, Р. С. Психология : в 3-х кн. Кн. 2 / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, Владос, 1995. – С. 7.

личности или интеллектуальный рост, и может ли рост интеллекта вести к изменению личности человека, а также наоборот.

Проблема *сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений* в психике и поведении человека является также актуальной. Ученые пытаются выяснить, что же в большей степени влияет на развитие человека – медленные, но обратимые эволюционные изменения, быстрые, но редкие революционные преобразования или непрерывно возникающие, но изменчивые ситуативные изменения?

Вопрос *методов* ВП раскроем через основные способы организации исследований развития человека. Сергей Леонидович Рубинштейн охарактеризовал метод как путь познания, посредством которого изучается предмет науки. В нашем случае таким предметом являются возрастные особенности человека от рождения до смерти. Наряду с хорошо известными методами, такими, как наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности, ВП имеет специфические – метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов и комбинированный (когортно-последовательный) метод. Рассмотрим их подробнее.

Метод продольных срезов или лонгитюдный метод предполагает исследование человека (группы) на протяжении некоторого времени, где повторные измерения проводятся в разные возрастные периоды. Этот метод позволяет обнаружить связи между психическими особенностями на различных этапах возрастного развития, а также их динамику.

Метод поперечных срезов в ВП используется при изучении людей разного возраста одновременно. Он требует меньше времени и быстро предоставляет данные о росте исследуемых психических феноменов у испытуемых разного возраста.

Комбинированный метод или когортно-последовательный метод заключается в изучении двух и более групп людей разного возраста, которые неоднократно исследуются на протяжении определенного времени. Этот метод совмещает продольные и поперечные срезы для их сравнения, в результате чего исследователь получает широкую информацию об изучаемом психическом феномене.

Каким бы методом ВП не пользовалась для изучения возрастных особенностей, она имеет дело с человеком, у которого есть определенные права. Чтобы права человека не нарушались во время исследований, вводятся *этические принципы*. К основным принципам относят:

- принцип «добровольного участия» (человека ставят в известность об изучении его возрастных психологических особенностей и берется согласие на проведение исследования; если это ребенок до 14 лет, то данное согласие получают от родителей);
- принцип «не навреди» (в процессе и в результате исследования не должно присутствовать ничего, что могло бы навредить здоровью и социальному положению испытуемого);

- принцип конфиденциальности (информация, полученная в ходе и в результате исследования, не должна разглашаться без согласия испытуемого).

1.2. Возраст и возрастная норма

Возраст как категория служит для обозначения временных характеристик индивидуального развития. Другими словами – это цикл (этап, период) развития. Разделение жизненного цикла человека на периоды позволяет лучше понять закономерности его развития, специфику возрастных изменений психики.

Существует деление² возраста человека на хронологический, социальный и психологический. Охарактеризуем их.

Хронологический возраст обозначает уровень биологического развития человека с момента рождения. Чаще всего под ним понимается физиологическое существование индивида. Еще этот возраст определяют как паспортный возраст. Его основными критериями считаются рост и вес человека, скелетная зрелость, сроки появления молочных и постоянных зубов, сроки наступления вторичных половых признаков и др.

Психологический возраст характеризует уровень онтогенетического развития, обуславливаемый закономерностями психофизического созревания организма. Его определяют по степени развития психических процессов и свойств личности. С точки зрения Л. С. Выготского, психологический (условный) возраст – это качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся, прежде всего, появлением новообразования (в психике или поведении), которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.

Социальный возраст включает уровень социальной зрелости человека, его адаптивности в социуме. Основными критериями данного возраста могут быть усвоение нравственно-правового уровня и социальных ролей, развитие профессиональной направленности и др. Градациями социального возраста выступают следующие: школьный, студенческий, пенсионный возраст и др.

Психологический возраст, как и социальный, в большинстве случаев не совпадают друг с другом и с хронологическим возрастом, что зависит от социокультурных, экономических, природных и других факторов.

Кроме того, существует также *субъективно переживаемый* возраст, имеющий внутреннюю систему отсчета. Речь идет о возрастном самосознании, зависящем от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности.

Понятие возраста, как единицу психического развития, ввел Л. С. Выготский, который считал, что возраст имеет свою структуру и динамику. С учетом данного понимания им была разработана периодизация детства³. В ее основу положено два критерия – динамический и содержательный. Руководствуясь динамикой развития, он выделил в детстве

² Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб., М., 2005. – С. 79.

³ Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005. – С. 78.

критические и литические (спокойные, стабильные) этапы. С точки зрения содержания Л. С. Выготский разделил детство на периоды, исходя из новообразований каждого этапа. Таким образом, у него была получена следующая периодизация детства.

Кризис новорожденности.

Младенческий возраст (2 месяца – 1 год).

Кризис одного года.

Ранний возраст (1 – 3 года).

Кризис трех лет.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет).

Кризис семи лет.

Школьный возраст (8 – 12 лет).

Кризис 13 лет.

Пубертатный возраст (13 – 17 лет).

Кризис 17 лет.

На современном этапе развития психологической науки *полный жизненный цикл человека* поделен на следующие возрастные этапы: младенчество (от рождения до года), раннее детство (от 1 года до 3 лет), дошкольное детство (от 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет), подростковый возраст (от 11 до 16 лет), юношеский возраст (от 16 лет до 21 года), молодость (от 21 до 35 лет), зрелость (от 35 до 60 лет), пожилой возраст (от 60 до 75 лет), старческий возраст (от 75 до 90 лет), долгожители (90 лет и более). Такое определение границ возраста условное и дается для ориентировки психологического возраста.

Следует дать определение *«возрастным особенностям»*⁴. Они представляют собой *специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития*. Они отражают такие преобразования, которые происходят в психике большинства представителей данной культуры. Возрастные особенности образуют комплекс многообразных свойств познавательной, мотивационной, эмоциональной и других сфер, которые ложатся в основу показателей развития на определенном возрастном этапе.

Введённое в психологию понятие возраста дало начало пониманию *возрастной нормы*⁵, которая обозначает *диапазон колебаний системы психологических показателей определенной популяции, в пределах которой существует многообразие индивидуальных вариантов развития*.

К пониманию возрастной нормы выделяют следующие подходы.

Статистический подход основывается на изменении индивидуальных различий по тем или иным показателям (рост или вес, объем памяти или внимания, коэффициент интеллекта и др.). Нормальным признается такое значение признака, которое находится в пределах среднего, а показатели, выходящие за установленные границы, считаются отклоняющимися от нормы.

⁴ Психология : словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – С. 58.

⁵ Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. - С. 100.

В рамках данного подхода возрастную норму выражают в виде среднего количественного показателя.

Функционально-системный подход рассматривает норму не как набор стандартных критериев, а как процесс, определяющий функциональный оптимум деятельности живого организма. Физическая и психическая норма понимаются через интервал оптимального функционирования организма, в рамках которого сохраняется связь со средой. Возрастная норма определяется как биологический оптимум функционирования живой системы, обеспечивающий адаптивное реагирование на факторы среды.

Медико-биологический подход базируется на эмпирический опыт, лежащий в основе оценки функционального состояния организма. О возрастной норме судят по таким показателям, как строение тела, работа внутренних органов в покое и во взаимодействии со средой, психические реакции и др.

С учетом подходов можно выделить *виды норм*:

- *статистическая* (характеризует статистическое большинство описываемых показателей);
- *физиологическая* (включает средние показатели процессов и состояний живого организма);
- *психическая* (определяется показателями большинства индивидуальных проявлений психики);
- *индивидуальная* (включает показатели функционирования организма конкретного человека без ориентировки на средневозрастные критерии).

Следует отметить, что о психической норме говорят тогда, когда функции организма, главным образом головного мозга, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие – в пределах статистической нормы.

В настоящее время существует несколько *уровней психической нормы*⁶ (по С. Б. Семичеву).

I. *Идеальная норма*. Это значит эталон, гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта. Данный уровень соответствует нулевой вероятности психической болезни или психической неустойчивости.

II. *Среднестатистическая норма*. Она является производным показателем усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции. На этом уровне предполагается риск психического расстройства.

III. *Конституциональная норма*. То есть показатель, полученный в результате соотнесения определенных типов психических состояний здоровых людей с конкретным типом телесной конституции.

IV. *Акцентуация развития*. Как вариант психической нормы характеризуется особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

⁶ Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб., М., 2005. – С. 337.

V. *Предболезнь*. Еще один уровень психической нормы, включающий показатели первых признаков психических отклонений (патологии, дисфункции и др.).

Установление возрастной нормы развития в психологии позволяет обобщить особенности индивидуального развития, дифференцировать нормативное и отклоняющееся развитие, создавать периодизации и диагностические критерии, вводить групповые и индивидуальные ориентиры в психосоциальном развитии.

1.3. Развитие как психологическая категория

Одно из ведущих понятий возрастной психологии – развитие. *Развитие* определяется как *основная психологическая категория, представляющая собой процесс изменения, который протекает во времени и включает разные преобразования в психических процессах и поведении человека*.

Оно имеет *две формы*: онтогенез и филогенез. *Онтогенез* заключается в изменениях, происходящих на индивидуальном пути развития человека (от рождения до смерти). *Филогенез* включает особенности развития на историческом пути развития человека (от зарождения его на Земле до современного уровня).

Развитие человека идет в *трех областях*⁷: *физической* (изменения и преобразования внешней и внутренней физиологической и моторной сферы), *когнитивной* (изменения и преобразования психической сферы), *психосоциальной* (изменения и преобразования личностных сфер и системы социальных отношений). Они между собой взаимосвязаны, на различных возрастных этапах взаимодополняют друг друга и являются показателями нормального или отклоняющегося развития.

Лев Семенович Выготский различал *два типа*⁸ развития. Первый – *преформированный*, когда в самом начале заданы, закреплены те стадии, которые явление должно пройти. Примером первого типа является эмбриональное развитие, заданное генетической программой. Второй – *непреформированный*, где нет заранее определенного спрограммированного процесса или стадий развития. К этому типу развития относят развитие галактики и Земли, процесс биологической эволюции, а также индивидуального развития человека.

Развитие как процесс характеризуется такими явлениями, как созревание, рост и старение. Рассмотрим их.

Созревание – это процесс, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом. Это имеет отношение, к примеру, к моторному развитию, половому становлению, интеллектуальным способностям. Часто стимулами созревания также являются условия жизни и питание, образовательная среда.

⁷ Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 24.

⁸ Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – С. 23.

Рост – понятие, характеризующее процесс увеличения размеров, функциональных возможностей и сложностей органа и организма в целом до точки оптимальной зрелости. Но это не означает, что после прохождения отмеченной точки оптимальной зрелости будет осуществляться спад активности организма. В этот период можно заметить повышение качества реализации функций человека («опытный математик», «мудрый старик», «проницательность гадалок»).

Старение представляет собой биологические изменения в организме, происходящие после прохождения запрограммированной точки оптимальной зрелости. Эти изменения могут быть негативного и позитивного характера, которые определяют качество дальнейшей жизни человека.

Говоря о развитии, следует отметить его *свойства*:

- *необратимость*, т.е. способность к накапливанию изменений, «надстраиванию» новых над предшествующими;
- *направленность*, т.е. способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития;
- *закономерность*, т.е. способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

К *признакам*⁹ психического развития относят дифференциацию элементов (процессов, свойств, состояний, отношений) психики, появление новых элементов психики, а также перестройку связей между элементами психики.

Выделяют *три вида изменений*¹⁰ в ходе психофизического и психосоциального развития человека:

- *революционные* (такие изменения психики и поведения, которые происходят во время кризисных периодов развития, возникают быстро и являются глубокими и редкими);
- *эволюционные* (такие изменения психики и поведения, которые появляются в период возрастных этапов развития, созревают медленно и легко поддаются преобразованию);
- *ситуативные* (такие изменения психики и поведения, которые появляются быстро, но являются неустойчивыми, возникают в ходе значимых, но случайных, социальных обстоятельств жизни, к примеру, стрессовых ситуаций).

Кроме выделенных изменений есть еще *качественные* (преобразования психических функций и свойств, происходящие в их структуре, усложнении их взаимосвязи, к примеру, переход ситуативной речи к монологической) и *количественные* (изменения психических функций и свойств, проявляющиеся в росте внешних показателей, к примеру, увеличение словарного запаса, объема памяти, внимания).

В психическом развитии следует различать нормальное и отклоняющееся развитие. *Нормативное развитие* характеризуется изменениями в пределах

⁹ Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – С.23.

¹⁰ Немов, Р. С. Психология : в 3-х кн. Кн. 2 / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, Владос, 1995. – С. 6.

возрастной нормы как по анатомо-физиологическим, так и психосоциальным показателям. *Отклоняющееся развитие* определяется совокупностью изменений, выходящих за пределы возрастной нормы психофизического развития. Выделяют следующие виды отклоняющегося развития¹¹:

- акселерация (ускоренное психофизическое развитие и формирование функциональных систем организма детей и подростков);
- ретардация (задержка психофизического развития и формирования функциональных систем организма детей и подростков);
- децелерация (замедление процессов психофизического созревания детей и подростков).

Отмечается чередование акселерации и децелерации в ходе эволюционного развития человека. В ходе онтогенеза скорость роста и созревания определяется конституциональной принадлежностью и гормональным статусом ребенка и подростка.

Существует две противоположные точки зрения на процесс психического развития. Первая рассматривает развитие как *непрерывный процесс*, то есть преобразование психики идет не останавливаясь, в связи с чем возрастные этапы не имеют четких границ, а вторая дает понять, что развитие – *дискретно*, то есть проходит определенные стадии, в результате чего видны границы становления и изменения психики. Большинство отечественных ученых (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) придерживаются стадильности развития по отношению к психике и поведению человека.

1.4. Факторы и закономерности психического развития

Поясним, что понимается под фактором развития. *Фактор развития*¹² – это совокупность средств и условий биологического и социального характера, способствующих или препятствующих становлению чего-либо в развитии человека. В современной возрастной психологии в отношении этого вопроса решается проблема понимания биологической и средовой обусловленности, то есть выделяются два основных фактора развития психики и поведения человека – биологический и социальный. Рассмотрим их подробнее.

К *биологическому фактору* относят наследственность и врожденность человеческой психики, которые начинают влиять на психическое развитие с рождения.

Наследственность характеризуется генетическим планом (генотипом), который человек приобретает от родителей и предков. Он проявляется в физическом, поведенческом, интеллектуальном аспекте, а также в аномалиях развития. Такие планы находятся и подвергаются изменениям в генах, определяющих видовые признаки, отличающие человека от других людей в таких параметрах, как размеры и формы тела, поведение и способности (задатки), процессы созревания, старения и роста. Сочетание различных

¹¹ Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. - С. 103.

¹² Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 34.

признаков создает индивидуальные черты внешней и внутренней представленности человека, которые делают его неповторимым и единственным среди людей. Именно гены управляют клетками, заставляя их образовывать и функционировать внутренние органы и системы, определяют темп их созревания и роста. Таким образом, унаследованные биологические особенности организма (к примеру, темперамент, задатки, физические признаки) способствуют дальнейшему психофизическому развитию (к примеру, характера, способностей, моторных навыков).

К биологическому фактору относят также *врожденные особенности* (уровень здоровья мозга и других органов, систем организма, их внешних характеристик). Они приобретаются в процессе внутриутробного развития, во время родов и в первые часы жизни ребенка. Они, также как и наследственность, имеют клеточную основу. Если в организме происходит какое-либо изменение вне генетического влияния, то оно становится источником нормального или аномального дальнейшего психофизического развития человека. Другими словами, течение беременности и родов без патологии, а также благоприятный процесс жизни ребенка в первые часы является основой для дальнейшего полноценного развития.

Кроме биологического фактора решающее влияние на развитие психики человека оказывает *социальный фактор*, к которому относится, прежде всего, *среда*. Под ней понимаются условия жизнедеятельности и развития человека, все то, что влияет на него из социума (внешнего мира). Среда включает несколько компонентов, с которыми человек взаимодействует с первых дней своей жизни:

- *физическая среда*, состоящая из материальных аспектов, таких как место жительства, безопасность обитания, доступность различных служб, пространство жизнедеятельности, изменение температуры, предметы быта, климат, флора и фауна, воздух, вода, электромагнитные поля и др.;

- *собственно социальные компоненты*, включающие возможность и вероятность взаимодействия с людьми, испытывать социально-психологическую поддержку, иметь близких, осуществлять половые взаимоотношения, деятельность, наличие социально-экономического статуса, СМИ и др.;

- *культурные компоненты*, которые характеризуются конкретной поведенческой формой для определенного социального окружения (группы, государства и т.п.), структурой и положением семьи, системой семейных отношений и традиций, религией, образованием, досугом, искусством, отношением к истории и нравственным ценностям, здоровьем и др.

На протяжении всей социализации (процесс и результат овладения социальными нормами и ценностями того общества, в котором родился и проживает индивид) большую роль играют социальные институты, важнейшим из которых является семья. Именно там с рождения приобретаются и закрепляются произвольные формы мышления и поведения, трудовые и полорольные умения и навыки, социально-психологические знания и многое другое.

Стоит отметить, что социальный и биологический фактор тесно взаимосвязаны, к примеру, рост и вес ребенка с его межличностным статусом в детской группе, способности (задатки) с успешностью реализации деятельности, темперамент с формами социального поведения, эффективность обучения и воспитания с умственным развитием и др. Таким образом, лишь взаимодействие социальных аспектов с биологическими приводит к полноценному развитию личности и успешной ее социализации.

Наряду с биологическим и социальным фактором выделяется еще один фактор – *активность* самого человека. Она определяется как деятельное состояние организма. Именно активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя (самореализуется и самовыражается). Но активность проявляется тогда, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды. Таким образом, активность как фактор имеет связь с биологической основой организма и со средой.

Надо отметить, что активность человека проявляется в различных рефлексах, в произвольных актах, актах свободного самоопределения и самореализации в деятельности и общении, индивидуальном развитии. Часто невозможно изменить человека, повлиять на него без его желания на саморазвитие. Лишь при реализации своей активности человек будет испытывать влияние окружающей среды, а также будет проявлять биологические особенности своего организма. Это еще раз отмечает, что активность является системообразующим фактором взаимодействия наследственности и среды.

Различные точки зрения по вопросу преобладающего влияния на становление психики вышеперечисленных факторов лежат в основе выделения подходов к пониманию психического развития. Так, *биогенетический подход* ставит в основу становления психики и поведения человека биологические процессы созревания организма. Например, С. Холл, представитель теории рекапитуляции (сокращенное повторение основных этапов развития человечества), считал, что психическое развитие человека воспроизводит в свернутом виде такие стадии развития общества, как дикость, охоту, собирательство, эпоху романтизма и развитой цивилизации. Представитель теории трех ступеней развития – К. Бюлер – выделял в психическом развитии человека инстинкт, дрессуру, интеллект, которые надстраиваются друг над другом чисто механически. Особенно ярко биологизм выступил в работах основоположника психоанализа З. Фрейда, который считал, что все поведение человека обусловлено его физиологическими, бессознательными влечениями.

Социогенетический подход представляет собой другую крайность в позициях и практически полностью отвергает какое бы то ни было значение генетических факторов в развитии. Данный подход старается объяснить особенности психического развития, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми. Так, согласно социокультурной теории, представителем которой является К. Хорни, психика ребенка развивается лишь благодаря воздействию социальных условий жизни.

Представители теории научения – А. Бандура, Б. Скиннер и др. – считают развитие психики человека результатом подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков. Теория ролей – У. Доллард, К. Левин и др. – исходит из того, что общество предлагает каждому человеку набор устойчивых способов поведения (ролей), определяемых его статусом. Эти роли накладывают отпечаток на развитие психики, характер поведения и отношения с другими людьми.

Психогенетический подход не отрицает значения ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов. В рамках этого подхода представители психодинамической ориентации – А. Адлер, Э. Эриксон и др. – объясняют психическое развитие главным образом через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики. Представители когнитивистской ориентации – Ж. Пиаже, Дж. Брунер и др. – отдают предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы психики. Ученые, стоящие на позициях персонологической ориентации – А. Маслоу, Э. Шпрингер и др. – акцентируют внимание на развитии личности.

Каждая из перечисленных теорий, безусловно, содержит в себе долю истины и в этом смысле может быть признана правильной. В то же время ни одна из них не является безупречной, так как не изображает процесс развития разносторонне и с исчерпывающей полнотой. В силу этого правильно в качестве решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психического развития рассматривать перечисленные положения всех теорий и подходов, так как они указывают на разные аспекты развития, дополняя друг друга.

Перейдем к рассмотрению *закономерностей психического развития*, под которыми понимаются *такие закономерно возникающие изменения, которые свойственны для психики и поведения каждого человека при его переходе из одного возраста в другой*. Изучая детскую психологию, Л. С. Выготский установил основные закономерности психического развития. Рассмотрим их.

Первая закономерность – *цикличность* психического развития. Она обозначает, что развитие психики представляет собой различные стадии (этапы, периоды) темпа и наполнения содержанием той или иной психической функции. Встречаются периоды подъема и интенсивного развития, которые сменяются этапами замедления, затухания психического и личностного становления.

Следующая закономерность – *неравномерность* (гетерохронность) психического развития. Она свидетельствует о том, что психические функции человека формируются не одновременно. На каждом возрастном этапе происходит появление, преобразование или исчезновение какой-либо психической функции или личностного свойства. Следует отметить, что сначала развиваются простые психические функции, а затем сложные образования психики.

Такая закономерность психического развития как *сочетание процессов эволюции и инволюции* («обратное развитие») понимается следующим образом.

Возникшие психические функции на определенном возрасте не останавливаются и не исчезают в своем развитии. Они совершенствуются или вплетаются в более сложные психические образования (к примеру, человек, научившись говорить, уже не лепечет; ползание, когда-то активно используемое, применяет в исключительных случаях). Процессы «обратного развития» как бы вплетаются в ход эволюции. Если же инволюционные процессы запаздывают, то наблюдается инфантилизм (сохранение старых детских черт на последующих возрастных этапах).

Закономерно происходит *чередование стабильных и кризисных периодов* психического развития человека. Это означает, что возрастные этапы характеризуются и сменяются стабильностью развития и наличием кризисов. Для стабильных периодов психического развития характерно плавное течение процесса, без резких сдвигов и перемен в психике и поведении человека. В это время происходят изменения (эволюционные), но они минимальные и малозаметные для окружающих. Такие периоды стабильности психического развития занимают большую часть жизни человека и длятся несколько лет, чередуясь с кризисными периодами. Кризисные периоды развития психики, напротив, протекают болезненно для человека и его окружения. Они по времени короткие, длятся от нескольких месяцев до 2-3-х лет. Изменения (революционные), которые появляются в это время, более глубокие и заметные для окружающих. Сдвиги, происходящие в развитии психики в кризисные периоды, могут носить и негативные характеристики. Появление кризисов возрастного развития сигнализирует о нормальном психическом созревании, при этом отмечается важность столкновения внутреннего с внешним миром.

В настоящее время добавляются еще такие закономерности психического развития¹³:

- *кумулятивность*, то есть накопление в ходе роста психических свойств и процессов на определенной стадии развития, в ходе которого отдельные психические функции накладываются друг на друга и приводят к качественным изменениям в своем развитии;

- *дивергентность-конвергентность*, что обозначает повышение разнообразия психических функций и свойств, действий и признаков на основе их постепенного расхождения (конвергентность);

- *сензитивность*, которая характеризует оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду. Ученые данную закономерность еще определяют как сензитивный период развития, то есть время наибольшей чувствительности психики к определенному рода воздействиям, в результате которых идет усвоение и становление нового. Неиспользование таких периодов в развитии приводит к задержке и различным нарушениям в становлении личности и высших психических функций.

¹³ Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 42.

1.5. Механизмы и принципы психического развития

Рассмотрим механизмы психического развития. *Механизмы психического развития*¹⁴ – это совокупность взаимосвязанных обстоятельств внутреннего и внешнего мира, способствующие становлению и функционированию психических образований. Среди таких механизмов психического развития выделяют социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, новообразование психического развития.

Социальная ситуация развития представляет собой специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Данное понятие, как механизм психического развития, выявил Л. С. Выготский. По его мнению, социальная ситуация развития появляется в виде «аффективного отношения» ребенка к среде. Как механизм она действует через наличие деятельности (содеятельности, предметного взаимодействия) и переживаний от контакта ребенка с социальной средой.

Ведущий вид деятельности рассматривается как деятельность, которая способствует формированию другой деятельности, психологических новообразований и на определенном возрастном этапе является преобладающим занятием. При переходе из одного возраста в другой ведущая деятельность меняется и ведет за собой изменения в психике и поведении. Каждый возрастной этап развития имеет определенную ведущую деятельность, смена которой еще является признаком перехода человека из одного возраста в другой. При этом сохраняются усвоенные виды деятельности. Именно ведущая деятельность создает условия для овладения нового опыта и отработки старого.

Психологические новообразования определяются как качественные и количественные изменения в психике и поведении человека, появляющиеся в результате развития на определенном возрастном этапе (чаще в результате переживания возрастного кризиса). Данные образования являются показателями возрастного развития, дают основу для становления иных новых или преобразованных психических функций и свойств личности.

Кризис развития также рассматривается как механизм психического развития. Л. С. Выготский под ним понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов, изменений и переломов в личности. Кризис он называл переломным пунктом в нормальном течении психического развития. Как механизм развития он действует через противоречия между возрастающими психофизическими возможностями и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающей средой, которые возникают у человека, когда тот завершил какой-то цикл и переходит к следующему этапу. Сущность кризиса кроется в перестройке внутренних переживаний, в изменении потребностей и побуждений при взаимодействии со средой.

Кроме указанных механизмов психического развития выделяют следующие¹⁵.

¹⁴ Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 61.

¹⁵ Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. - С. 81.

Интериоризация психического развития, как механизм, характеризуется постепенным формированием внутренней структуры психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения. Другими словами, это переход функций из внешнего во внутренний план психической деятельности. Практически все психические функции отрабатываются вовне с помощью орудий труда, знаков общения, предметов окружающей действительности, а затем они превращаются в средства управления собой и реализации деятельности (взаимодействия с внешним миром) в уме.

Идентификация как механизм психического развития осуществляется через уподобление, отождествление с кем-либо или с чем-либо. При этом у человека возникает стремление приобрести такие же признаки и свойства отождествляемого объекта. В результате данного механизма происходит формирование черт личности, социальных ролей, поведенческих стереотипов, ценностных ориентаций, половой принадлежности и др.

Конформизм также выступает как механизм психического развития. Он определяется как процесс изменения мышления и поведения в сторону согласия с группой (малой или большой) в ответ на реальное или воображаемое ее давление. Под таким давлением человек находится с рождения и в итоге формируются определенные качества личности, социально адаптивные или иные формы поведения.

Теперь перейдем к рассмотрению *принципов психического развития*¹⁶. Под принципом понимается *правило, которое определяет, в нашем случае, развитие психики*. Выделяют три основных принципа психического развития.

Первый принцип – *принцип устойчивого динамического неравновесия* как источник развития систем. Исходным моментом любого развития является спектр индивидуальных противоречий и действий. Единообразие, устойчивость и равновесие – это тупики эволюции. Когда существует противоположная сторона, условия, требующие приспособления, ситуации выбора, наличие слаборазвитой функции и т.п., тогда идет движение в сторону совершенствования, коррекции, создания нового в психике человека, чтобы «неравновесное» состояние уравновесить. Но вновь может появиться иное противоречие, которое приведет к неравновесию в системе организма и будет вызывать активность для разрешения сложившейся ситуации развития. Таким образом, устойчиво существующее и возникающее неравновесие дает источник развития систем организма. При этом неравновесие имеет динамику, то есть оно постоянно появляется после некоторого затишья в развитии и проявляется через возникновение противоречий развития.

Второй принцип – *принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению* (наследственности-изменчивости) как условие развития системы. Он гласит, что человек имеет тенденцию к сохранению имеющегося через наследственность (что заложено в генотипе), которая передает без искажений информацию из поколения в поколение. Но также человек содержит в себе

¹⁶ Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – С. 37.

тенденцию к изменению через постоянное приспособление к среде обитания. Причем противоположность таких тенденций не мешает полноценному психическому развитию, а напротив способствует ему. Наследственность обеспечивает постоянство видовых признаков психики человека, а изменчивость – активность приспособления унаследованной психики к постоянно меняющимся условиям среды.

Третий принцип – *принцип дифференциации и интеграции*, который выступает в качестве критерия развития структуры психики. Согласно ему, развитие идет от «состояния относительной глобальности ... к состояниям большой дифференцированности и иерархической интеграции ...». В развитии психики постоянно происходит усложнение и ответвление (дифференциация) психических функций и свойств, а при реализации и произвольном подключении – их объединение и взаимосвязь (интеграция).

1.6. Кризисы возрастного развития

Кризис возрастного развития имеет разное обозначение. Его называют кризисом развития, возрастным кризисом, кризисным периодом. Но все это *условное наименование переходных этапов возрастного развития, характеризующихся резкими психологическими изменениями*. Независимо от желаний и обстоятельств человека такой кризис наступает внезапно. Но для кого-то он протекает менее болезненно, а для некоторых – открыто и бурно.

Надо отметить, что следует отличать кризис возрастного развития от кризиса личности человека. Первый возникает в связи с возрастной динамикой психики, а второй – в результате создавшихся социально-психологических обстоятельств, в которые человек попадает неожиданно для себя и испытывает в них отрицательные переживания, повлекшие за собой внутреннюю перестройку психики и поведения.

В возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии ребенка. Часть психологов считает, что детское развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Кризисы – ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии закономерно. Более того, по некоторым представлениям, ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше. В настоящее время в психологии все чаще говорят о переломных моментах в развитии ребенка, а собственно кризисные, негативные проявления относят на счет особенностей его воспитания, условий жизни. Близкие взрослые могут эти внешние проявления смягчить или, наоборот, усилить. Кризисы, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваясь до года или даже нескольких лет.

Возрастной кризис рассматривается с одной стороны как этап развития (см. стр. 7), а с другой – как механизм развития (см. стр. 16). Обе эти характеристики кризиса развития были обоснованы Л. С. Выготским. Они взаимосвязаны, так как кризис выступает механизмом развития на

определенном этапе психического становления. Он действует через противоречия между имеющимися потребностями и новыми социальными требованиями, которые появляются в жизни человека при переходе из одного возраста в другой. Сущность кризиса кроется в перестройке внутренних переживаний, в изменении потребностей и побуждений при взаимодействии со средой. Таким образом, кризис возрастного развития имеет следующие **характеристики**:

- это есть естественный этап психического развития;
- завершает (отделяет) каждый возрастной период и появляется на стыке двух возрастов;
- в основе лежит противоречие между средой и отношением к ней;
- результатом кризиса развития становится преобразование психики и поведения.

Кризис развития имеет **две стороны**. Первая – *негативная*, разрушительная сторона. Она говорит о том, что во время кризиса идет задержка психического развития, отмирание и свертывание ранее приобретенных психических образований, умений и навыков. Само время кризиса протекает беспокойно с появлением в поведении у человека отрицательных эмоций и переживаний. Кроме этого, при неблагоприятном течении кризиса могут формироваться негативные характеристики личности и межличностного взаимодействия, а неудовлетворение новых потребностей вводит человека в повторное (или затянутое) кризисное состояние развития. При патологическом течении кризиса может произойти искажение нормальной возрастной динамики.

Другая сторона кризиса возрастного развития – *позитивная*, конструктивная, которая сигнализирует о появлении положительных изменений (новообразований и новой социальной ситуации развития), составляющих смысл каждого переломного периода. Позитивное преобразование психики и поведения человека возникает при благоприятном течении кризиса.

Таким образом, можно отметить, что кризис развития представляет собой *чувствительный этап к преобразованию психики*, где грань между ее нормальным и нарушенным развитием очень тонкая. В каком направлении разрешится кризис – чаще всего зависит от продуктивности взаимодействия человека (ребенка) со средой, что определяет *индивидуальность течения возрастного кризиса*.

Кризисы развития изучал и ученик Л. С. Выготского – Д. Б. Эльконин. Он открыл закон чередования в ходе психического развития ребенка. Ученый выделил различные по ориентации виды деятельности, которые периодически сменяют друг друга: за деятельностью, ориентированной в системе отношений между людьми («человек – человек») следует деятельность, где ориентация идет на способы употребления предметов («человек – предмет»). Каждый раз между этими двумя типами ориентаций возникают противоречия, которые становятся причиной появления кризиса развития, так как действие не может дальше развиваться, если оно не встроено в новую систему отношений и без

поднятия интеллекта на определенный уровень не будут развиваться новые мотивы и способы действия. С учетом указанных выше ориентаций ведущих видов деятельности Д. Б. Эльконин объяснил содержание выделенных Л. С. Выготским кризисов развития. Так, в период новорожденности, в 3 года и 13 лет происходят *кризисы отношений*, а в 1 год, 7 и 17 лет – *кризисы мировоззрения*, которые также чередуются.

В отечественной психологии идет преобладание точки зрения на то, что кризисы развития неизбежно появляются на стыке двух каких-либо возрастных периодов. Сроки протекания кризисов в детстве, установленные Л. С. Выготским, оспариваются, а вот последовательность их возникновения сохраняет свою актуальность, так как отражает нормативные закономерности психического развития.

Л. С. Выготский выделяет следующие *стадии* течения *кризиса развития*¹⁷.

I. *Предкризис*. Возникает противоречие между средой и отношением человека к ней. Предкризисное состояние характеризуется переходным внутренним состоянием, где показатели аффективной и когнитивной сфер становятся противоположно направленными. Снижается интеллектуальный контроль и в то же время повышается чувствительность к окружающему миру, эмоциональность, агрессивность, психомоторная расторможенность или вялость, замкнутость и др.

II. *Собственно кризис*. На этой стадии идет временное максимальное обострение психологических проблем личностного и межличностного характера, где можно наблюдать определенную степень отклонения от возрастной нормы в психофизическом развитии. Часто проявляются низкая познавательная активность, психологическая лабильность (неустойчивость), снижение коммуникативности, утрата устойчивости психики, перепад настроения и мотивации. В целом на ребенка или взрослого в это время трудно повлиять, договориться, переориентировать и др.

III. *Посткризис*. Это время разрешения противоречий через образование новой социальной ситуации развития, гармонии между ее составляющими. В результате данной гармонии осуществляется возвращение к нормальному состоянию, где аффективные и когнитивные компоненты психики становятся однонаправленными. В подсознание уходят «старообразования», а на новый уровень сознания выдвигаются новообразования психики.

В заключении отметим, что кризис возрастного развития появляется внезапно и также исчезает. Его границы размыты. Он является кратковременным по сравнению со стабильными периодами. Разрешение кризиса связано с установлением новых социальных отношений со средой, которые могут носить продуктивный и деструктивный характер развития. Кризисы встречаются не только в детстве, но и в периоды взрослости. Психические изменения, которые появляются в это время у ребенка или взрослого, носят глубокий и необратимый характер.

¹⁷ Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. – С. 411.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, Альма Матер, 2005. – 696 с.
2. Ананьев, Б. Г. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности / Б. Г. Ананьев // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 77 – 84.
3. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребёнка семи лет / Т. Ю. Андрущенко, Т. М. Шашлова. – М. : Академия, 2003. – 96 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с.
5. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
7. Возрастная психология : хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2000. – 624 с.
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
9. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2004. – 1135 с.
10. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4 / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
11. Дарвши, О. Б. Возрастная психология / О. Б. Дарвши / под ред. В. Е. Ключко. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 264 с.
12. Драгунова, Т. В. «Кризис» объясняли по-разному / Т. В. Драгунова // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 237 – 239.
13. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1 / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – 316 с.
14. Запорожец, А. В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 23 – 26.
15. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – М. : Школа-Пресс, 1996. – 336 с.
16. Карабанова, О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. – М. : Айрис Пресс, 2005. – 239 с.
17. Кон, И. С. Ребёнок и общество. Историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. – М. : Наука, 1988. – 270 с.
18. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2002. – 992 с.
19. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 465 с.
20. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
21. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность. Наследственность и среда / Р. Левонтин. – М. : «Прогресс» - «Универс», 1993. – 208 с.
22. Леонтьев, А. Н. К теории развития психики ребенка / А. Н. Леонтьев // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 5 – 8.
23. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2005. – 896 с.
24. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии : учебник для студентов пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 272 с.

25. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М. : Наука, 1988. – 429 с.
26. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
27. Мухина, В. С. Таинство детства : в 2 т. / В. С. Мухина. – Екатеринбург : У-Фактория, 2005.
28. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 2 / Р. С. Немов. – М. : Просвещение; Владос, 1994. – 496 с.
29. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
30. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М., 1996. – 360 с.
31. Пацлаф, Р. Застывший взгляд : Физиологическое воздействие телевидения на развитие детей / Р. Пацлаф. – М. : eidentis, 2003. – 224 с.
32. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 181 с.
33. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
34. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
35. Психология возрастных кризисов : хрестоматия. – Мн. : Харвест, 2003. – 559 с.
36. Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. – 528 с.
37. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
38. Развитие личности ребёнка / под ред. А. М. Фонарёва. – М. : Прогресс, 1987. – 272 с.
39. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект-Пресс, 2001. – 460 с.
40. Слободчиков, В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 2000.
41. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – Р н/Д. : Феникс, 2004. – 384 с.
42. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Р н/Д. : Феникс. 2003. – 672 с.
43. Урунтаева, Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2006. – 366 с.
44. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 291 с.
45. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. – М. : Институт практической психологии; Воронеж : НПО МОДЭК, 1996. – 512 с.
46. Флэйк-Хобсон, К. Мир входящему : Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флэйк-Хобсон, Б. Е. Робинсон, П. Скин. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 511 с.
47. Шаграева, О. А. Детская психология : теоретический и практический курс : учеб. пособие / О.А. Шаграева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
48. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
49. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.
50. Эльконин, Д. Б. Психология развития / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2001. – 144 с.

ЧАСТЬ 2. ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ

2.1. Критерии периодизации возрастного развития

Можно выделить две противоположные точки зрения на процесс психического развития. Первая рассматривает развитие как *непрерывный* (то есть идет не останавливаясь, поэтому возрастные этапы не имеют четких границ) процесс, а вторая дает понять, что развитие – *дискретно* (то есть проходит определенные стадии, в результате чего видны границы становления психики). Большинство ученых придерживаются стадильности развития по отношению к психике и поведению человека. В результате появилось понятие «*периодизация психического развития*». Под ней понимается принцип рассмотрения изменения психики в онтогенезе, основанный на выделении качественно отличающихся ступеней (стадий, периодов, этапов) по какому-либо признаку. Разделение жизненного цикла человека на периоды позволяют лучше понять закономерности его развития, специфику возрастных изменений психики.

Попытки выделения жизненных циклов были сделаны еще в древности. Так, Пифагор (VI в. до н. э.) видел следующую классификацию возрастов:

Период становления – весна (от рождения до 20 лет).

Молодой человек – лето (20-40 лет).

Человек в расцвете сил – осень (40-60 лет).

Старый и угасающий человек – зима (60-80 лет).

На современном этапе разделяют генетические и функциональные периодизации¹⁸. *Генетические периодизации* основываются на общих для всех людей одного возраста феноменов, на которые базируется выделение этапов в процессе становления психики. *Функциональные периодизации* развития предполагают, что существуют единые для всех людей этапы формирования конкретной внутренней или внешней деятельности (конкретных практических действий).

Л. С. Выготский выделил три *группы периодизаций*. В первую группу он отнес периодизации психического развития на основе какого-либо внешнего признака, связанного (влияющего) на психику и поведение. Примером может быть периодизация Рене Заззо, который выделил этапы детства с учетом влияния системы воспитания и обучения (педагогический критерий):

I. Раннее детство (до 3-х лет), развитие идет под влиянием семьи.

II. Дошкольное детство (с 3-х до 6 лет), развитие осуществляется при воспитании и обучении в семье и в дошкольном учреждении.

III. Этап начального образования (с 6 до 12 лет), приобретение интеллектуальных знаний и умений посредством общения с учителем.

IV. Этап обучения в средней школе (с 12 до 17 лет), приобретение интеллектуального развития с помощью содейтельности и проявления самостоятельности при изучении школьных дисциплин.

¹⁸ Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. – С. 363, 478.

V. Этап высшего образования (с 17 лет), развитие путем самообразования.

Для *второй группы* периодизаций характерно построение стадий развития на основе одного внутреннего критерия, которым становится какая-либо сторона психического или физического развития. Так, П. П. Блонский попытался описать стадии развития человеческой жизни: детство (эпоха прогрессирующего роста), размножения, угасания. Период детства он также разделил на этапы по особенностям конституции растущего организма, а именно по времени появления и смены зубов. В итоге детство делилось на три эпохи:

I. Беззубое детство (до 2,5 лет): только появляются зубы.

II. Детство молочных зубов (до 6 лет): наличие большинства зубов, которые отличаются частым выпадением.

III. Детство постоянных зубов (до появления зуба мудрости): появление всех зубов, которые становятся постоянными в течение дальнейшей жизни.

Ко второй группе периодизаций относятся также периодизация З. Фрейда, стадии развития интеллекта Ж. Пиаже, этапы становления морального сознания Л. Колберга и др.

Третья группа периодизаций объединена тем, что в них авторы выделяют периоды психического развития на основе нескольких существенных особенностей развития. В качестве примера такой периодизации можно рассмотреть ступени развертывания субъектности человека по В. И. Слободчикову:

I ступень – оживление: освоение и адаптация собственной телесности, элементарных психических свойств и первых отношений с внешним миром (0-1 года).

II ступень – одушевление: психические процессы характеризуются осознанностью применения, приобретаются предметно-опосредованные формы взаимодействия с внешним и внутренним миром (от 1 года до 6 лет).

III ступень – персонализация: освоение и применение ценностей жизни, созревание личностных сфер (с 6 до 18 лет).

IV ступень – индивидуализация: пересмотр социальных ценностей с точки зрения собственной позиции, авторство в организации своего образа жизни (от 18 до 42 лет).

V ступень – универсализация: приобретение духовности, субъектность направляется за пределы индивидуальности в сферу подлинно вселенного бытия (с 42 лет).

К третьей группе периодизаций также относится периодизация возрастного развития Д. Э. Эльконина.

2.2. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным¹⁹

В основу периодизации психического развития детства Д. Б. Эльконин взял обоснованные Л. С. Выготским критерии – социальную ситуацию развития и психическое новообразование, а также ведущую деятельность, выделенную А. Н. Леонтьевым, как механизм развития. Этапы психического развития определены следующие.

I. *Младенческий возраст* (до 1 г.):

- социальная ситуация развития – родители;
- новообразования – потребность в общении, эмоциональное оживление (комплекс оживления), прямохождение;
- ведущая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение с мамой.

II. *Раннее детство* (1-3 г.):

- социальная ситуация развития – семья;
- новообразования – речь, наглядно-действенное мышление, усвоение нравственных норм;
- ведущая деятельность – предметно-манипулятивная деятельность.

III. *Дошкольный возраст* (3-7 лет):

- социальная ситуация развития – сверстники;
- новообразования – воображение, соподчинение мотивов;
- ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

IV. *Младший школьный возраст* (7-11 лет):

- социальная ситуация развития – школа;
- новообразования – произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия;
- ведущая деятельность – учебная деятельность.

V. *Подростковый возраст* (12-16 лет):

- социальная ситуация развития – сверстники;
- новообразования – чувство взрослости, критичность мышления, потребность в самоутверждении;
- ведущая деятельность – интимно-личностное общение.

VI. *Ранний юношеский возраст* (16-18 лет):

- социальная ситуация развития – взрослые и сверстники;
- новообразования – мировоззрение, самовоспитание, профессиональное и личностное самоопределение, полоролевое поведение;
- ведущая деятельность – учебно-профессиональная деятельность.

¹⁹ Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.

2.3. Периодизация психосексуального развития, разработанная З. Фрейдом²⁰

Зигмунд Фрейд считал, что развитие психики и поведения ребенка имеет зависимость от сексуальной энергии (либидо), которая концентрируется в различных эрогенных зонах (области тела, стимуляция которых вызывает удовольствие), данных человеку с рождения. В результате их удовлетворения или неудовлетворения развиваются определенные психические свойства личности. Им выделены следующие стадии развития личности в детстве.

I. Оральная стадия (до 1 года):

- эрогенная область – слизистая рта и губ, ребенок получает удовольствие, когда что-либо сосет (грудь матери) или кусает (игрушки);
- в результате неудовлетворения потребности сосать формируются такие качества, как ненасытность, жадность, требовательность, неудовлетворенность предлагаемым.

II. Анальная стадия (от 1 года до 3-х лет):

- эрогенная область – слизистая кишечника (вокруг ануса), ребенок получает удовольствие, когда осуществляет опорожнение;
- в результате неудовлетворения данной потребности (когда ребенка ругают за опорожнение не в горшок) развиваются такие черты, как упрямство, агрессивность, скрытность, накопительство.

III. Фаллическая стадия (3-5 лет):

- эрогенная область – гениталии (поэтому эта стадия считается высшей ступенью развития детской сексуальности), до этого либидо было направлено на себя, а теперь – на других (взрослых, где мальчики становятся ближе к мамам, а девочки – к папам), ребенок получает удовольствие, когда взаимодействует с противоположным полом и сравнивает свои гениталии с гениталиями другого пола;
- в результате неудовлетворения полового взаимодействия формируются комплексы личности (у девочек – комплекс Электры, а у мальчиков – Эдипов комплекс).

IV. Латентная стадия (6-12 лет):

- эрогенная область – в затишье, ребенок получает удовольствие от общения со взрослыми (учителями) с целью познания общественных наук;
- в результате удовлетворения потребности в познании появляются доброжелательность, отзывчивость, уравновешенность в общении, общительность, а неудовлетворения – противоположные качества.

V. Генитальная стадия (12-18 лет):

- эрогенная область – все эрогенные зоны объединяются, подросток испытывает стремление к нормальному сексуальному общению, от чего получает удовлетворение;

²⁰ Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – С. 79.

- в результате интимно-личностного общения развиваются стремления к контакту с людьми, к работе, желание быть полезным обществу, а неудовлетворение потребности в половом взаимодействии вновь ведет к появлению внутриличностных комплексов, а также к агрессии, чувству одиночества, гомосексуальности (у юношей).

2.4. Периодизация развития личности, разработанная Э. Эриксон²¹

Эрик Эриксон являлся последователем Зигмунда Фрейда, но психическое развитие стал рассматривать через систему социальных отношений человека, удовлетворение и неудовлетворение в которых накладывает отпечаток на личностном становлении. Кроме этого, он к каждой стадии развития поставил задачу возраста, выполнение и невыполнение которой ведет к положительной или негативной линии развития личности. Итак, Э. Эриксон выделяет следующие стадии развития личности.

I. Орально-сенсорная стадия (от рождения до 1 года):

- область социальных отношений – мама, от заботы и теплоты которой будет зависеть решение задачи возраста;
- задача возраста – формирование доверия к людям (к жизни);
- при удовлетворении общения с матерью формируется доверие к миру, а при неудовлетворении – недоверие к людям.

II. Мышечно-анальная стадия (от 1 года до 3 лет):

- область социальных отношений – родители;
- задача возраста – борьба против чувства стыда за независимость;
- при удовлетворении самостоятельности ребенка формируются уверенность в себе и самостоятельность, а при неудовлетворении – чувство стыда и сомнение в себе.

III. Локомоторно-генитальная стадия (от 3 до 5 лет):

- область социальных отношений – родители, сестра, братья, знакомые;
- задача возраста – борьба моральной ответственности за желания;
- при удовлетворении инициативы ребенка формируются предприимчивость (инициативность) и активность, а при неудовлетворении – чувство вины и пассивность.

IV. Латентная стадия (от 6 до 11 лет):

- область социальных отношений – сверстники и взрослые (школа);
- задача возраста – формирование трудолюбия;
- при удовлетворении трудовой деятельностью формируются трудолюбие, чувство долга, компетентность в деле, а при неудовлетворении – чувство неполноценности.

V. Стадия половой зрелости (от 12 до 18 лет):

- область социальных отношений – группы сверстников;

²¹ Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – С. 147.

- задача возраста – осознание себя и своего места в мире;
- при удовлетворении общения со сверстниками и от самореализации формируются жизненное самоопределение и идентичность, а при неудовлетворении – смешение ролей.

VI. *Стадия ранней зрелости* (от 18 до 45 лет):

- область социальных отношений – близкие и друзья;
- задача возраста – поиск спутника жизни;
- при удовлетворении семейной жизнью формируются интимность и близость к людям, а при неудовлетворении – чувство одиночества и изоляция от людей.

VII. *Стадия зрелости* (от 45 до 65 лет):

- область социальных отношений – семья и коллеги;
- задача возраста – борьба против застоя;
- при удовлетворении активной жизнедеятельности формируется продуктивность, а при неудовлетворении – застой и эгоцентризм.

VIII. *Стадия поздней зрелости* (от 65 лет):

- область социальных отношений – ближние и все человечество;
- задача возраста – построение целостности о своей жизни и о себе;
- при удовлетворении своей жизнью и собой формируются целостность личности, умиротворение, а при неудовлетворении – чувство отчаяния.

2.5. Периодизация онтогенетического развития, разработанная А. Валлоном²²

Анри Валлон на основе адаптации организма и внешней активности ребенка предложил следующие стадии онтогенетического развития.

I. *Стадия внутриутробной жизни*. На этой стадии имеет место полная зависимость зародыша (плода) от организма матери и генетической программы.

II. *Стадия моторной импульсивности* (от рождения до 6 мес.). В этот период ребенок имеет преобладающую потребность в питании и двигательной активности (непроизвольные подергивания, жесты, мимические реакции), что служит основой для выработки условных рефлексов (режима, укачивания).

III. *Эмоциональная стадия* (от 6 до 12 мес.). В это время ребенок с помощью мимики и жестов устанавливает первые отношения с окружающими людьми. Он научается выражать боль, гнев, симпатии, удовольствие. Наибольший опыт в развитии эмоций младенец получает от контакта с матерью, которая и стимулирует его развитие.

IV. *Сенсомоторная стадия* (от 1 года до 3 лет). В данный период внимание ребенка начинает привлекать все, что не связано с отношениями с близкими людьми. Благодаря ориентировочному рефлексу, хождению и речи он начинает познавать внешний мир.

²² Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. – М. : Просвещение, 1984. – С. 43.

V. *Стадия персонализации* (от 3 до 5 лет). На этой стадии ребенок стремится подчеркнуть свое «я», появляется желание быть в центре внимания окружающих, а также подражать другим людям.

VI. *Стадия различения* (от 5 до 11 лет). В данное время расширяется круг взаимоотношений ребенка. В детском коллективе стремится добиться признания, так как там одновременно чувствует себя и свободным, и подчиненным.

VII. *Стадия полового созревания и юношества* (от 11 до 18 лет). Она характеризуется неуравновешенным развитием личности. Развертывание психики отличается ярко выраженными противоречиями. Подростки могут одновременно проявлять любовь и ненависть к одному объекту, самоуверенность и неуверенность в деле, искренность и скрытность в отношениях. Развиваются самоанализ и самооценка.

2.6. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж. Пиаже²³

Периодизация Жана Пиаже отражает процесс сложного становления интеллектуальной схемы, который заключается в переходе операций во внутренний план и приобретении ими обратимого характера. Обратимость операции заключается в том, что, выполнив соответствующее действие, ребенок может вернуться к его началу путем совершения обратного ему действия. Стадии интеллектуального развития, с точки зрения Ж. Пиаже, есть стадии психического развития в целом. Становление психических функций (восприятие, внимание, память, речь и др.) на всех этапах подчинено интеллекту и определяется им. Рассмотрим стадии интеллектуального развития.

I. *Стадия сенсомоторного интеллекта* (от рождения до 2 лет).

1. Центрация на собственном теле (от рождения до 9 мес.). На этом этапе идет упражнение рефлексов (первый месяц жизни), формируются первичные круговые реакции, то есть повторяющиеся действия ради самого процесса (1-4 мес.), а также вторичные круговые реакции, то есть действия, которые совершаются, чтобы продлить положительные впечатления от них (4-9 мес.).

2. Объективация практического интеллекта (9-24 мес.). Она характеризует ребенка как субъекта действий, который познает себя и окружающий мир с помощью действий. Появляются третичные круговые реакции, то есть постоянно меняющиеся действия, которые ребенок совершает, чтобы увидеть новый результат (9-18 мес.). В результате накапливаются и закрепляются схемы действий. Он постепенно отделяет себя от внешнего мира, изобретает новые средства для достижения цели и начинает внешние умственные схемы прокручивать в уме (18-24 мес.).

II. *Стадия резентативного интеллекта и конкретных операций* (2-11 лет).

1. Дооперациональная стадия или предоператорный интеллект (2-7 лет). В это время ребенок активно овладевает языком (символической

²³ Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – С. 207.

функцией), накапливает наглядные представления о мире предметов. Проявляется эгоцентризм мышления, то есть принятие только своей точки зрения и трудности понимания позиции другого человека. Осуществляется переход внешних действий с предметами во внутренний план. Развивается интуитивное, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

2. Стадия конкретных операций (7-12 лет). На данной стадии осуществляется совершенствование простых операций мышления. Появляются логические рассуждения, абстрагирование.

III. *Стадия репрезентативного интеллекта и формальных операций* (с 12 лет).

1. Стадия становления формальных операций (12-14 лет). В этот период осуществляется развитие гипотетико-дедуктивной логики и комбинаторика умственных операций, приобретает самостоятельность мышления.

2. Стадия достижения формальных операций (с 14 лет). Это время работы логического и абстрактного мышления, реализации способности выполнять прямые и обратные операции в уме и при рассуждении вслух.

2.7. Периодизация нравственного развития, разработанная Л. Колбергом²⁴

Лоренс Колберг продолжал эксперименты Ж. Пиаже, в результате которых установил этапы нравственного развития с учетом уровня интеллектуальной зрелости детей. Смена стадий нравственного развития связана с общими когнитивными возрастными изменениями, в частности с децентрацией и становлением логических операций. Он выделил шесть стадий и три уровня развития моральных суждений и этических представлений детей.

I уровень – предконвенциональный (доморальный) уровень (до 10 лет):

- первая стадия – мысли и действия ребенка ориентированы на наказание взрослых, что и сдерживает от аморального поведения;
- вторая стадия – ребенок начинает ориентироваться на поощрение и ради похвалы (другой награды) ведет себя согласно установленным нормам нравственности.

II уровень – конвенциональный уровень (от 10 до 13 лет):

- третья стадия – сознание человека продолжает ориентироваться на внешние стимулы и пытается соответствовать образцу «хорошего» мальчика (девочки), что связано с возникающей потребностью в одобрении и поддержке положительных отношений со значимыми людьми (поступаю так, чтобы понравится другим);
- четвертая стадия – ориентация сознания на авторитет закона значимого окружения (общества), в результате чего человек ведет себя так или иначе, чтобы соблюсти этот закон и не быть изгоем общества.

III уровень – постконвенциональный (автономной морали) уровень (с 13 лет). Данный уровень говорит о том, что человек в поведении и в мыслях

²⁴ Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. – С. 73.

руководствуется собственными критериями морали, которые становятся достоянием его личности.

- пятая стадия – человек ориентируется на принципы общественного благополучия;
- шестая стадия – сознание личности ориентируется на общечеловеческие этические принципы.

2.8. Периодизация личности, разработанная А. В. Петровским

В своей концепции развития личности А. В. Петровский отметил важность активности человека при взаимодействии с группой, а также ведущую роль группового влияния на становление личностных качеств. Он выделил следующие этапы приобретения индивидом личностных образований.

I. *Этап адаптации* (3-7 лет). На этом этапе при вхождении в группу индивид утрачивает индивидуальные черты и подчиняется условиям группы. Естественно появляются внутренние противоречия между имеющимся опытом человека и уже устоявшимся образом жизни в группе. Их разрешение ведет к следующему этапу, а не преодоление данной фазы формирует качества: конформность, безынициативность, неуверенность.

II. *Этап индивидуализации* (11-16 лет). Он характеризуется поиском путей выражения индивидуальности человека в группе. Самокопание и самопроверки в группе позволяют обратить на себя внимание со стороны и найти свое место. Неудачи в этом направлении в итоге могут развить негативизм, агрессивность, подозрительность личности.

III. *Этап интеграции* (16-18 лет). Для данного этапа свойственно сохранение личностью черт, но только тех, которые принимаются группой и отвечают потребностям группового развития. Несмотря на это, человек принимает группу как нечто свое. Она становится для него значимой и его личность получает в дальнейшем позитивное развитие (в ходе групповой жизнедеятельности). Разногласия же с группой ведут к дезинтеграции, что вызывает изоляцию человека в группе, его замкнутость, склонность к одиночеству.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, Альма Матер, 2005. – 696 с.
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Валлон, А. Психическое развитие ребёнка / А. Валлон. – М. : Просвещение, 1967. – 196 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с.
5. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
7. Возрастная психология : хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2000. – 624 с.

8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
9. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2004. – 1135 с.
10. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4 / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
11. Дарвши, О. Б. Возрастная психология / О. Б. Дарвши / под ред. В. Е. Ключко. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 264 с.
12. Драгунова, Т. В. «Кризис» объясняли по-разному / Т. В. Драгунова // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 237 – 239.
13. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1 / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – 316 с.
14. Карабанова, О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. – М. : Айрис Пресс, 2005. – 239 с.
15. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2002. – 992 с.
16. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 465 с.
17. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
18. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность. Наследственность и среда / Р. Левонтин. – М. : «Прогресс» - «Универс», 1993. – 208 с.
19. Леонтьев, А. Н. К теории развития психики ребенка / А. Н. Леонтьев // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 5 – 8.
20. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии : учебник для студентов пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
21. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
22. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 2 / Р. С. Немов. – М. : Просвещение; Владос, 1994. – 496 с.
23. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
24. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М., 1996. - 360 с.
25. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
26. Психология возрастных кризисов : хрестоматия. – Мн. : Харвест, 2003. – 559 с.
27. Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. – 528 с.
28. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
29. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект-Пресс, 2001. – 460 с.
30. Слободчиков, В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 2000.
31. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – Р н/Д. : Феникс, 2004. – 384 с.
32. Урунтаева, Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2006. – 366 с.
33. Шаграева, О. А. Детская психология : теоретический и практический курс : учеб. пособие / О.А. Шаграева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

34. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
35. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Учпедгиз, 1960. – 328 с.
36. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.
37. Эльконин, Д. Б. Психология развития / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2001. – 144 с.
38. Эриксон, Э. Идентичность : юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996.

ЧАСТЬ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСНЫХ ЭТАПАХ

*Мы вступаем в различные возрасты
нашей жизни, точно новорожденные,
не имея за плечами никакого опыта,
сколько бы нам ни было лет.
(Франсуа Ларошфуко)*

3.1. До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода

Пренатальный период длится в среднем 266 дней и состоит из трех стадий, соответствующих разным фазам развития от оплодотворения яйцеклетки до рождения ребенка.

Предзародышевая стадия длится две недели и соответствует развитию оплодотворенного яйца (зиготы) во время его перемещения в матку и внедрения в ее стенку вплоть до образования пупочного канатика.

Зародышевая (эмбриональная) стадия охватывает период с начала 3-й недели после оплодотворения до конца 2-го месяца развития.

С 14-го дня развития эмбриона начинает формироваться первичная полоска элементов нервной системы. На 21-й день у эмбриона формируется сердце. С 30-го дня – начало дифференцировки центральной нервной системы. К концу первого месяца устанавливается циркуляция эмбриональной крови, сформировалась пуповина – связь эмбриона с будущей плацентой. Появляются глазные впадины, зачатки рук и ног. Происходит закладка и развитие внутренних органов: печени, почек, мочевыводящих путей, органов пищеварения.

Первые движения плода зафиксированы на 6-й неделе развития. Продолжается формирование глаз, носа, верхней и нижней челюсти, возникает орган вкуса. Первые реакции эмбриона на 8-й неделе жизни свидетельствуют о начале функционирования нервной системы: он начинает реагировать на прикосновения, на боль, отстраняется от света, направленного на живот матери. Совершенствуется строение сердца – оно становится четырехкамерным. Формируются крупные кровеносные сосуды. В печени появляются желчные протоки. Идет развитие эндокринных желез, мозга. Сформировались ушные раковины, на конечностях появились пальчики. Происходит формирование

мужских гонад. Они начинают продуцировать тестостерон – мужской половой гормон, что и приведет к формированию мужского пола.

На 10-й неделе в нервных волокнах спинного мозга обнаруживаются первые нейромедиаторы и регистрируется активность ствола головного мозга. Эмбрион научился глотать. Заканчивается развитие полости рта, кишечника, прямой кишки, желчных протоков. Завершилось формирование глаз, носа, ушей. Полушария мозга также уже сформированы, и начинается развитие мозжечка – основного координатора движений. Развивается центральная и периферическая нервная система.

В 13-14 недель беременности практически завершается формирование основных органов. По внешнему виду плод напоминает маленького человечка.

На основании электрофизиологических и иммуногистохимических данных исследователи делают вывод, что плод начинает чувствовать в возрасте 18-19 недель, но способность перерабатывать полученные ощущения не обнаруживается вплоть до 30-й недели развития. Эмбрион способен реагировать на настроение матери еще до появления ЦНС, когда его клетки способны улавливать изменения в составе крови.

Стадия плода начинается с 3-го месяца развития и завершается к моменту родов.

В 19-20 недель масса плода равна 300-350 граммов. Научился сосать. Приоткрываются глаза. К концу четвертого месяца движения плода начинает чувствовать будущая мать.

Кости и мышцы развиваются на 21-22-й неделе. В 23-24 недели масса плода составляет 500-600 г. Он имеет все органы и системы вполне сформированными. Начинают созревать легкие. За счет совершенствования структур мозга в организме плода на 25-26-й неделе развития налаживается связь с корой надпочечников и начинается продукция ими кортикоидов – гормонов, необходимых для адаптации. Гипофиз плода достигает такой степени зрелости, что начинается выработка адренокортикотропного гормона, также стимулирующего гормональную продукцию надпочечниками.

В 27-28 недель плод весит до 1000 г. и имеет рост до 35 см. Однако он еще самостоятельно не может жить, так как его легкие недостаточно зрелые. Отмечается интенсивный рост плода, формирование мышц. Его движения становятся более активными. При УЗИ можно видеть, что он умеет сосать палец и улыбаться.

На 7-м месяце появляются многочисленные рефлексы (сосание, реакция на громкие звуки и т. п.), достигающие полного развития после рождения и способствующие выживанию новорожденного. Плод имеет массу 1800-2100 г., рост 40-41 см., полностью развит, его шансы выжить в случае преждевременных родов значительно повысились.

Развитие ребенка полностью завершено на 37-38-й неделе. Оставшееся время плод будет прибавлять в массе и росте. В 39-40 недель он имеет все признаки зрелости. Его масса более 3000 г., а рост более 50 см., у него светлая кожа, достаточное количество подкожножировой клетчатки, он не нуждается в

специальном обогреве. У него развиты органы чувств, скоординированы движения.

Прочитируем слова А. Гезеля: «Дородовая организация закладывает основы последующей жизни, но она также является конечным результатом долгого процесса развития в далеком прошлом... Новорожденный – это очень старый старик, уже прошедший большую часть своего развития».

Рассмотрим некоторые ***факторы и условия нормального психического развития, а также риска для будущего ребенка.***

Эмбрион глубоко и интимно слит в своих собственных ощущениях с телесностью матери. Тело матери, обретая и удерживая собственный плод, нерасторжимо с ним в своих телесных ощущениях. На этой чувственной основе, по-видимому, и формируются глубокие связи, определяющие чувство привязанности и любви матери к ребенку.

Чем разнообразнее воздействие на ребенка на этом этапе, тем больше дифференцирована его экспрессия, тем больше стимулов он начинает «узнавать» после рождения. Исследователи отмечают также важность регулярно организованной психологической среды, которая позволяет ребенку выделять повторяющиеся воздействия, «систематизировать» их. Ребенок, находясь в утробе, предпочтительнее и быстрее осваивает те воздействия, которые обращены непосредственно к нему. Мать, субъективно обособляя ребенка, вступая в отношения с ним как с «другим», соединяет его с миром, готовит предпосылки для его связей с будущей средой. Каждая волна материнских гормонов выводит внутриутробного младенца из обычного состояния: он начинает «ощущать», что произошло нечто необычное, и пытается «понять», что именно.

Понимание обеспечивается самим совершением движения. Некоторые движения, относящиеся к экспрессии, наблюдались с помощью кинокамеры, вживленной в стенку матки. Выяснилось, что пятимесячный эмбрион слышит громкие крики, пугается, «сердится», «грозит», реагирует на слова и ласки, изменяет поведение в зависимости от настроения матери.

С шести месяцев берет свой отсчет интеллектуальная и эмоциональная жизнь ребенка. Его поведение в этот период изменяется в ответ на голос матери и отца, эмбрион способен увязать свое поведение со знакомым голосом, способен даже к опережающему отражению в своем поведении; он «знает», какие движения вызовут чувство удовольствия, какие – неудовольствия. Если его мать заботится о ком-то еще, он может стать заботливым существом: он «мимикрирует», воспроизводя материнские эмоции. Шестимесячный эмбрион, испытывая давление амниотической жидкости, сворачивается, переворачивается вниз головой; он умеет сосать палец, закрывает руками лицо, когда мать волнуется. Семимесячный эмбрион не просто воспринимает звуки, но отвечает на них.

Если мать разговаривает с будущим ребенком, у того как правило раньше развивается речь, так как он безотчетно усваивает ряд звуковых сочетаний. Многие беременные женщины говорят со своим плодом, как если бы он находился в одной с ними комнате. После своего рождения он уже умеет

воспринимать, а многие даже узнают услышанные прежде слова, которые запечатлелись у них в сознании, словно записанные на магнитофон.

Положительным воздействием на будущее эмоциональное развитие детей, как отмечает А. И. Захаров, обладает также музыка: негромкая, без сильных низких звуковых колебаний (вибраций), ласкающая слух матери, заставляющая «прислушиваться» к ней плод. Главное – положительное влияние на настроение матери, эмоциональный тонус, ее психическое состояние, а через это – на состояние плода.

Отрицательное воздействие на плод оказывают *эмоциональные стрессы*, испытываемые беременной. А. И. Захаров описал механизм действия такого стресса на плод. По его мнению, при всех острых или хронических отрицательных переживаниях в кровь матери выбрасываются (или поддерживаются на постоянном уровне) гормоны беспокойства, достигающие плода без каких-либо препятствий через общую с матерью кровеносную сеть. Поскольку у плода еще полностью отсутствует система нейтрализации гормонов беспокойства и не развита возвратная венозная сеть, то они накапливаются в критических дозах не только в самом плоде, но и в амниотической (околоплодной) жидкости, которую плод постоянно заглатывает и выделяет из себя. Соответственно увеличению околоплодной жидкости во второй половине беременности увеличивается и количество находящихся в ней гормонов беспокойства или их биохимических последствий. По аналогии можно вспомнить известное накопление нитратов в овощах и фруктах. Если учесть уже достаточно развитую и сверхчувствительную организацию нервной системы плода во второй половине беременности, то нет ничего странного, что плод при стрессе матери сосет палец и беспокойно ведет себя. Это заметно не только по его участвующимся движениям, но и по ускоренным и усиленным сердцебиениям. Временами плод затихает, сердцебиения слабеют, развивается торможение. При продолжении стресса околоплодная жидкость к концу беременности превращается в своего рода «гормональный бульон», в котором «варится» плод. Одновременно он испытывает все больший недостаток кислорода из-за сужения сосудов под влиянием гормонов беспокойства, что осложняет доставку кислорода к нервным клеткам мозга. Длительный недостаток кислорода (гипоксия) не безразличен для нервной системы плода, вызывая характерную после рождения повышенную чувствительность к духоте, запахам, шумам, яркому свету и солнцу, легкость возникновения головокружений и обморочных состояний. Сами же гормоны беспокойства приводят к излишней подвижности, неустойчивости нервных процессов, тревожности, расстройствам настроения, эмоциональной возбудимости, нарушениям ритма сна и бодрствования.

Таким образом, длительно действующий стресс оказывает отрицательное влияние, вызывая состояние внутренней неудовлетворенности, которое и можно отнести к основополагающей характеристике общего стрессового состояния матери при беременности. Именно частое состояние внутренней неудовлетворенности является единственным фактором стресса, способствующим таким серьезным осложнениям беременности, как угроза

выкидыша и преждевременной отслойки плаценты, и соответственно преждевременным родам.

Негативное воздействие на плод оказывает также **отрицательное отношение матери к настоящей беременности**. А. И. Захаров выделяет случайного, вынужденного, преждевременного, несоответствующего по полу, лишнего ребенка.

Случайным, то есть не ожидаемым в данное время, оказывается ребенок у слишком молодых, не озабоченных рождением детей родителей или, наоборот, в семьях, где есть один или два ребенка и нет конкретного желания иметь детей, впрочем, нет и отрицательного отношения к уже возникшей беременности.

Вынужденный ребенок тоже появляется случайно, когда его еще не ждали, возможно, до заключения брака. Тогда факт беременности и становится обязательной, нередко вынужденной причиной брака.

Преждевременные дети в принципе желанные, но появляются раньше времени, когда родители еще не готовы психологически. Восполнять недостающие чувства к ребенку приходится по мере его роста.

Нежеланный по полу ребенок тоже имеет проблемы в развитии, вызванные неадекватным воспитанием со стороны родителей. К мальчику относятся как к девочке, больше опекают, ограничивают самостоятельность и активность, не развивают специфические формы общения со сверстниками того же пола. Девочку, наоборот, больше стимулируют, нацеливают на успех и наказывают при непослушании. В роли нежеланного по полу выступают как первые, так и вторые дети в семье.

Итак, эмоциональное неприятие детей главным образом обусловлено их нежеланностью, преждевременностью беременности и несоответствием пола ожиданиям родителей. Исследования показывают, что эти дети более уязвимы в своем развитии.

Для экспресс-диагностики физиологической зрелости новорожденных (**физиологическая зрелость** – готовность к переходу в новые условия жизни) используется Шкала В. Апгар – И. А. Аршавского (см. таблицу 1).

Таблица 1

Шкала В. Апгар – И. А. Аршавского для экспресс-диагностики физиологической зрелости новорожденных

Признак	0 баллов	1 балл	2 балла
Сердцебиение (пульс)	отсутствует	менее 100 в мин.	100-140 в мин.
Дыхание	отсутствует	редкие, единичные дыхательные движения	хорошее, крик
Окраска кожи	белая или синюшная	розовая, конечности синюшные	розовая всюду
Мышечный тонус	отсутствует	снижен, слабая степень сгибания	высокий, активные движения
Рефлекторная возбудимость	нет реакции на раздражение подошв	grimаса или слабые движения	резкие движения, крик

Шкала представляет собой тест на жизнеспособность новорожденного. Проводится он для того, чтобы как можно быстрее выявить возможные отклонения и немедленно принять меры по их нейтрализации. У большинства нормальных детей итоговый балл – 7 и выше. Новорожденные с оценкой 4 балла и менее нуждаются в подключении к системам жизнеобеспечения.

3.2. Психология ребенка младенческого возраста

Границы возраста – от рождения до 1 года. В этом возрастном периоде выделяют этап новорожденности (1 – 2 месяца) и этап собственно младенческого возраста (2 – 12 месяцев). Их сравнительная характеристика представлена в таблице 2.

Развитие новорожденного

Ведущая деятельность: взаимодействие (тактильное, зрительное, слуховое, речевое, эмоциональное) с матерью.

Психологические новообразования возраста: слуховое и зрительное сосредоточение, комплекс оживления.

Особенности развития двигательной сферы: двигательная расторможенность; нескоординированность движений рук, ног, глаз и головы; преобладание безусловных (врожденных) рефлексов (рефлекс шагания, хватательный рефлекс, плавательный рефлекс и др.).

Особенности развития познавательной сферы: развиты вкусовые и тактильные ощущения; наблюдается легкая тугоухость (из-за наличия околоплодных вод в среднем ухе, которые постепенно рассасываются), она пропадает через 2-3 недели, а также легкой степени близорукость (так как хрусталик глаза еще не адаптировался к воздушной среде), которая исчезает на 4-5 неделе жизни; преобладают ориентировочный рефлекс и фрагментарное восприятие.

Особенности развития личностной сферы: преобладают рефлекторные эмоции (нахмуривание во сне, непроизвольная улыбка, плач и др.) и биологические потребности: во сне, еде, тепле, сухости и др.

Особенности развития социальной сферы: физическая адаптация новорожденного к условиям жизни; полная зависимость ребенка от матери (или взрослого ее заменяющего).

Кризис новорожденности. Данный кризис начинается с процесса рождения ребенка. Л. Перну описывает его следующим образом: «Кризис новорожденности начинается с тяжелых минут ... Подталкиваемый силой, равной давлению в 20 кг., он (ребенок) был выброшен из теплой водной среды с температурой в 37 С°, где, подобно космонавту, прибывал в состоянии невесомости, в холодную среду с температурой воздуха около 20 С°, где к тому же надо дышать»²⁵. Основа кризиса связана с физическим отрывом ребенка от матери, что вызывает появление беспокойства малыша. Новые условия жизни заставляют организм перестраиваться. Теперь необходимо самостоятельно

²⁵ Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2004. – С. 69.

дышать, глотать и переваривать пищу, поддерживать температуру тела, осуществлять различные ненужные выделения из организма и многое другое. К такому резкому образу жизни новорожденный не готов и ему приходится постепенно приспосабливаться к новым условиям своего развития. Причиной такой перестройки называют смену условий развития (с водной на воздушную, с автоматического жизнеобеспечения на самостоятельное функционирование организма). Весь период новорожденности можно назвать кризисным, так как организм и элементарная психика ребенка подвергается процессу приспособления к существованию во внешней среде, результат которого может быть различным. Это сопровождается включением адаптационных механизмов нервной системы и внутренних органов (тех, которые новорожденный приобрел во время внутриутробного развития) к различному воздействию (пища, пеленание, воздух разной температуры, руки человека и др.) на ребенка.

Кризис новорожденности имеет следующие признаки: крикливость ребенка при неудовлетворении биологических потребностей (в еде, во сне, в тепле и др.), покраснение, шелушение и «цветение» кожи, вздрагивания, сжатие пальцев рук в кулачок, частые хватательные действия при купании и пеленании.

Рекомендации по преодолению кризиса новорожденности могут быть следующие:

- кормить новорожденного до состояния сытости;
- не допускать переохлаждения и перегрева тела новорожденного;
- часто разговаривать с новорожденным ласковым тоном;
- каждый день делать массаж туловища и конечностей новорожденного;
- при купании соблюдать температуру воды, погружать малыша в нее постепенно и желательнее укладывать новорожденного на какую-либо основу, чтобы он ее чувствовал и не испытывал чувство незащищенности, опасности, тревоги;
- выстроить режим дня и соблюдать его.

Как пройдет адаптация всех систем организма в период новорожденности, так и будет в дальнейшем функционировать и развиваться малыш. Результатом адаптации новорожденного является *нормальное функционирование его организма* (при приеме пищи, дыхании, опорожнении кишечника и др.), *удлинение времени бодрствования и живая реакция на появление мамы* (улыбка на лице, при этом малыш осуществляет движения ножками и ручками, произносит отдельные звуки).

Развитие младенца

Ведущая деятельность в младенчестве – непосредственно-эмоциональное общение с матерью.

Психологические новообразования возраста – потребность в общении со взрослым, прямохождение.

Особенности развития двигательной сферы: быстрый прогресс двигательной активности как в крупной моторике (научается поднимать голову

и поворачивать ее в разные стороны, сидеть и садиться без поддержки, ползать, стоять, ходить), так и в мелкой (совершенствуются движения рук – может дотягиваться, брать, удерживать и перекладывать небольшие предметы, осуществлять специфические манипуляции с ними, овладевает указательным жестом, пытается рисовать каракули); следит глазами за перемещением предметов.

Особенности развития познавательной сферы: свойственны все виды ощущений, которые постепенно дифференцируются и обостряются; развивается восприятие объектов (в первое полугодие – научается узнавать предметы, а на втором – формировать целостный образ предметов); появляются начальные формы наглядно-действенного мышления, развивается ориентировочно-исследовательская активность (любопытность); отмечается особая реакция на интонацию и содержание человеческой речи; относительно хорошо понимает обращенную к нему речь взрослых, произносит первые слова (состоящие из одного или двух слогов); преобладает произвольная и кратковременная память, а после 6 месяцев способен запоминать и осуществлять поиск предмета.

Особенности развития личностной сферы: появляются предпосылки к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми; к концу года эмоции становятся целенаправленными, дети хорошо узнают эмоции у других людей, развиваются эмоции радости, гнева, чувства обиды, стеснения, привязанности к матери, тревога при виде незнакомых людей и в незнакомом помещении; ребенок научается осознавать свои части тела (предпосылка к развитию самосознания); потребности начинают приобретать социальный характер (формируется потребность в общении, в новых впечатлениях).

Особенности развития социальной сферы: общая жизнь ребенка с матерью (ситуация «Мы»), закладываются первые навыки опрятности и аккуратности.

Кризис младенческого возраста. Начало кризиса приурочено примерно к 9 месяцам, когда ребенок становится на ножки и начинает ходить. Как подчеркивал Д. Б. Эльконин, главное в акте ходьбы не только то, что расширяется пространство ребенка, но и то, что ребенок впервые отделяет себя от взрослого и предметов. Основа кризиса связана с раздроблением единой социальной ситуации «Мы». В ней появляются двое: ребенок и взрослый. Теперь не мама ведет ребенка, а он ведет маму, куда хочет. В этот период взрослые вынуждены убирать многие вещи, их прятать от ребенка, вводить запреты. Не все его желания выполняются, потому что могут причинить вред ему самому или окружающим. Возникают противоречия между желанием обладать чем-либо (чаще вещью) и невозможностью достичь этого вследствие несовершенства двигательного аппарата ребенка и многочисленных ограничений со стороны взрослых. Причины такого противоречия кроются в развитии потребности в новых впечатлениях за счет действий и невозможности их получить из-за социальных запретов и нежелания родителей поддерживать проявления моторной и познавательной активности ребенка. В результате могут возникнуть следующие проявления: бурные аффективные вспышки

(пронзительно кричат, падают на пол, бьют по нему руками, ногами и даже головой), особенно на слова «нельзя» или «нет», а также капризность при выполнении привычных действий, где наблюдалось спокойствие (во время еды, перед сном, при взаимодействии с игрушками и др.).

Рекомендации по преодолению кризиса младенчества предлагаются следующие:

- предоставить ребенку самостоятельность при перемещении и изучении нового (под контролем взрослого);
- запрещать только то, что опасно для жизни ребенка и окружающих, делать это спокойно, без проявления агрессии (не кричать на ребенка, не швырять и не ударять его);
- переключить внимание ребенка на другой объект, одинаковый по значимости;
- предугадывать заинтересованность ребенка в опасном или дорогом для взрослого объекте и вовремя убирать его с поля зрения;
- не наказывать ребенка при капризах и доброжелательным тоном успокаивать малыша;
- проявлять в любых ситуациях терпение и выдержку;
- демонстрировать любовь к ребенку (обнимать, целовать, говорить ласковые слова);
- быть последовательными в предъявлении требований к ребенку.

Завершение кризиса младенчества позволяет ребенку установить новые отношения со взрослыми, расширить кругозор, усовершенствовать двигательную сферу и получить первый опыт знакомства с социальными запретами.

Таблица 2

Сравнительная характеристика развития новорожденного и младенца

Сферы развития	В период новорожденности	В период младенчества
Двигательная	Преобладают безусловные моторные рефлексy.	Активно развивается крупная и мелкая моторика.
Познавательная	Преобладают элементарные формы психики.	Закладываются предпосылки высших психических функций.
Личностная	Преобладают безусловные эмоциональные рефлексy и биологические потребности.	Закладываются социальные формы эмоций и потребностей.
Социальная	Физическая адаптация к условиям жизни. Полная зависимость ребенка от взрослого.	Активное познание условий жизни через взаимодействие со взрослым. Постепенное приобретение физической независимости от взрослого.

3.3. Психология ребенка раннего возраста

Границы возраста – от года до трех лет.

Ведущая деятельность в раннем детском возрасте – предметно-манипулятивная деятельность.

Психологические новообразования возраста – первичное самосознание, активная речь, наглядно-действенное мышление.

Особенности развития двигательной сферы: овладение предметными действиями (соотносящими и орудийными); бурно развивается мелкая моторика (шнуровка, бросание предметов в цель, действия с пирамидкой, кубиками, матрешками и др.); идет дифференциация функций ног и овладение навыком езды на велосипеде, умениями подниматься по лестнице, бегать и др.

Особенности развития познавательной сферы: познание мира окружающих вещей, начало процесса активного экспериментирования во внешней действительности с целью ее более глубокого познания; начало развития логических операций и наглядно-действенного мышления; усвоение фонетики и грамматики, совершенствование лексики и семантики речи; начальный этап соединения речи с мышлением; формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов (формы, цвета и величины); память отличается произвольностью и кратковременностью, наблюдается феномен «амнезия детства»; внимание неустойчиво, быстро переключается и произвольно.

Особенности развития личностной сферы: осознание себя как личности и отделение себя от других, возникновение «Я» и «первичного эгоизма»; появление потребности в самостоятельности; становление самооценки и некоторых социальных чувств (гордости, стыда, эмпатии); эмоции характеризуются живостью и открытостью; дети отходчивы, так как память еще кратковременна; создаются первые образы о настроении людей; развивается мотивационная сфера, где в основе лежат потребности в общении, в активной деятельности, в самостоятельности и др.

Особенности развития социальной сферы: совместная деятельность детей и взрослых становится предметной; развитие контактов со сверстниками и расширение круга общения; общение характеризуется эмоциональностью и открытостью; освоение правил пользования предметами домашнего обихода; начало продуктивной и символической деятельности; формирование навыков самообслуживания (при приеме пищи, в ходе утреннего и вечернего туалета, навыки одевания и раздевания и др.); идет первичное усвоение нравственных норм общения и взаимодействия с предметами, в результате могут формироваться такие качества, как доброжелательность, бережливость, уважительность, терпеливость, аккуратность и др.

Кризис раннего детского возраста. Знаменитый кризис трех лет – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. В основе данного кризиса лежит ломка тесных взаимоотношений, которые существовали до сих пор между ребенком и взрослым. К концу раннего возраста возникает тенденция к самостоятельной деятельности, и она знаменует собой то, что взрослые больше не закрыты для ребенка предметом и способом действия с ним, а как бы впервые раскрываются перед ним, выступают как носители образцов действий

и отношений в окружающем мире. Феномен «Я сам» означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременно отделение ребенка от взрослого человека. Изменение позиции ребенка требует от близких своевременной перестройки, если же новые отношения не складываются, то возникают собственно кризисные явления, впервые описанные Эльзой Келер. Ею были выделены несколько важных симптомов этого кризиса:

1) негативизм (это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку; ребенок отказывается вообще подчиняться определенным требованиям взрослых и делает все наоборот);

2) упрямство (это реакция на свое собственное решение; ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении; происходит выделение личности и выдвигается требование, чтобы с этой личностью считались);

3) строптивость (это протест против порядков, которые существуют дома);

4) своеволие (стремление к эмансипации от взрослого; ребенок сам хочет что-то делать; отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности, здесь же речь идет о более глубоких вещах – о самостоятельности намерения, замысла);

5) обесценивание взрослых и того, что раньше было интересным и дорогим (Шарлота Бюлер описала случай, когда мать услышала от ребенка «дура» в свой адрес);

6) протест-бунт (который проявляется в частых ссорах и конфликтах с родителями);

7) стремление к деспотизму (проявляется в семье с единственным ребенком, когда тот желает властвовать над всеми и диктует окружающим свои намерения).

Причиной кризиса 3-х лет становится развитие сферы самосознания ребенка и ограниченные возможности ее проявления в социальной среде.

Рекомендации по преодолению кризиса раннего возраста могут быть следующими:

- раскрытие для ребенка возможного поля деятельности с предметами;
- осуществлять различные просьбы ребенка в совместной деятельности;
- не подавлять инициативу ребенка;
- поощрять самостоятельность ребенка;
- запрещать только то, что опасно для жизни ребенка и окружающих;
- предугадывать действия ребенка и осторожно переключать его внимание на другое занятие;
- не проявлять агрессивные действия на капризы ребенка;
- демонстрировать любовь к ребенку (обнимать, целовать, говорить ласковые слова);
- проявлять в любых ситуациях терпение и выдержку;
- быть последовательными в предъявлении требований к ребенку.

Ребенок, переживший кризис 3-х лет, получает опыт оценок себя со стороны взрослых, совместной деятельности с ними, а также удовлетворение своего «Я», что дает позитивное начало для становления положительных качеств личности на последующих этапах развития.

3.4. Психология ребенка дошкольного возраста

Границы возраста – от трех до семи лет. Этот длительный период делится на два этапа. Первый – этап младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет), второй – этап старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Каждый этап имеет свою специфику (см. таблицу 3).

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра.

Психологические новообразования возраста – воображение, соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и ценностей.

Особенности развития двигательной сферы: совершенствуется координация движений частей тела и осуществляется познание схемы тела; совершенствуются навыки крупной моторики (меняют ритм бега, овладевают прыжками, кувырками, взаимодействием с гимнастическими инструментами и др.); осваивают элементы различных видов спорта; совершенствуется мелкая моторика через овладение творческими видами деятельности (лепка, конструирование, рисование и др.) и письмом.

Особенности развития познавательной сферы: переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным; развитие ориентировки в пространстве и времени; преобладание произвольной, механической памяти и начало развития опосредованной, произвольной памяти; переход от непроизвольного внимания к произвольному; преобладание наглядно-образного мышления и зарождение логического мышления (задают много вопросов, делают свои выводы, пытаются самостоятельно размышлять); развитие воображения; переход от ситуативной к контекстной речи, зарождение эгоцентрической речи.

Особенности развития личностной сферы: усвоение нравственных норм и форм поведения; появление моральных качеств личности в общении; развитие социальных мотивов (мотива цели и игрового мотива, мотивов соперничества, достижения успеха, познания нового, поощрения, наказания и др.); возникновение «внутренней позиции» (то есть собственных взглядов, точек зрения); становление адекватной самооценки; формирование полоролевой идентичности; развитие альтруистической или эгоистической направленности личности; повышенная эмоциональность сменяется уравновешенностью; формирование высших чувств (чувства ответственности, справедливости, прекрасного, успеха, завершения дела и др.).

Особенности развития социальной сферы: происходит познание человеческих отношений и их имитация в игре; возникновение взаимных симпатий и антипатий на основе оценок качеств личности и манеры поведения в обществе; общение с познавательного мотива сменяется на личностное, когда дети предпочитают контактировать со сверстниками без присутствия взрослого

и при этом проявлять свои личные интересы; овладевают нравственной саморегуляцией собственного поведения и при этом ориентированы на одобрение своих действий со стороны взрослого.

Таблица 3

Отличительные особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Сферы развития	В младшем дошкольном возрасте	В старшем дошкольном возрасте
Двигательная	Преобладают произвольные движения крупной и мелкой моторики. Совершенствуется координация движений частей тела в различных видах деятельности.	Преобладают произвольные движения крупной и мелкой моторики, осуществляется их совершенствование в ходе овладения творческими и спортивными видами деятельности.
Познавательная	Преобладают произвольные формы познавательных процессов.	Становление произвольности психических процессов.
Личностная	Преобладают эмоциональность, повышенная самооценка, в поведении наблюдается несдержанность.	Появляются уравновешенность эмоций, адекватная самооценка, волевая регуляция поведения.
Социальная	В поведении ориентируются на наказание. Преобладает общение со взрослыми с познавательными целями.	В поведении ориентируются на похвалу взрослого и нравственные нормы. Преобладает личностное общение, в основном со сверстниками.

Кризис дошкольного возраста. Как считает Л. И. Божович, кризис семи лет – это период рождения «социального Я» ребенка. В основе кризиса лежит смена социальной ситуации развития. Домашнее воспитание, беззаботное времяпрепровождение заменяется школьным обучением и ежедневной учебной деятельностью. К такой смене жизнедеятельности готов организм не каждого ребенка. Причина кризиса обнаруживается в возникновении личного сознания ребенка, психологической готовности принять новые требования жизни (школы и семьи). Признаками кризиса 7-ми лет могут быть: потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка), манерничанье, кривляние (ребенок уже не так открыт в общении, маскирует свою сущность), симптом «горькой конфеты» (ребенку плохо, но он старается этого не показывать), замкнутость (снижение коммуникативных контактов), ранимость, частая смена настроения, нарушение сна и аппетита, головные боли.

В основе этих симптомов лежит обобщение переживаний. У ребенка возникла новая внутренняя жизнь (жизнь переживаний), которая влияет на внешнюю жизнедеятельность (успеваемость, дисциплину, общение, увлечение и др.). Возникновение внутренней жизни – чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой жизни.

Рекомендации по преодолению кризиса 7-ми лет:

- проговаривать с ребенком его переживания и нежелательные внешние действия;
- настраивать ребенка на положительный результат в учебной деятельности, в общении с одноклассниками и педагогами;
- планировать свободное время ребенка для его самостоятельных дел;
- не порицать ребенка за учебные неудачи, лучше совместно проговорить варианты и сроки их исправления;
- демонстрировать любовь к ребенку (обнимать, целовать, говорить ласковые слова);
- как можно чаще организовывать досуговую деятельность всей семьи.

Успешность преодоления кризиса дошкольного возраста создает для ребенка благоприятную почву овладения учебной деятельностью и осознания, принятия социального статуса ученика.

3.5. Психология ребенка младшего школьного возраста

Границы возраста – от 7 до 11-12 лет.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – учебная деятельность.

Психологические новообразования возраста – произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия.

Особенности развития двигательной сферы: сохранение потребности в двигательной активности (она приобретает пик своего развития), у мальчиков ее объем достигает 18,5 км., а у девочек – 14,5 км.; совершенствование умений и навыков крупной моторики в условиях овладения физической культурой, а также мелкой моторики при выполнении творческих видов деятельности и письменных работ.

Особенности развития познавательной сферы: развитие логических операций, внутреннего плана действий, рефлексии, зарождение теоретической и практической направленности мышления, формирование научных понятий; проявление исследовательских способностей; становление интегрированного (обобщающего) восприятия; развитие памяти в двух направлениях: произвольности и осмысленности, продолжает хорошо проявляться механическая память; совершенствование свойств внимания и его произвольности; становление письменной речи; воображение отличается продуктивностью.

Особенности развития личностной сферы: накопление эмоционального опыта в условиях школьной жизни, продолжают развитие социальные эмоции, наблюдается эмоциональная зависимость от взаимоотношений с учителем и одноклассниками; расширение мотивационной сферы, где появляются мотивы учения, стремления к превосходству, самоутверждения, мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач; самооценка включает когнитивный (оценки знаний о себе) и эмоциональный (оценки отношений самого к себе) компоненты,

характеризуется неустойчивостью; идет становление таких волевых качеств, как целенаправленность, настойчивость, самоконтроль и др.

Особенности развития социальной сферы: закрепление норм нравственности в поведении при усвоении школьных требований; повышение грамотности в социальных отношениях (в магазине, транспорте, газетном киоске, на почте, улице и т.п.); закрепление навыков самообслуживания; осознание и принятие статуса ученика; общение со взрослыми и сверстниками чаще всего ориентировано на решение учебных задач; сохранение игровой и творческих видов деятельности.

Кризис в младшем школьном возрасте авторами не выделяется. Это объясняется периодом временного затишья в развитии психики человека. Психологическая сфера ребенка находится в уравновешенном состоянии и пополняет, совершенствует свои характеристики в системе социальных отношений.

3.6. Психология подростка

Границы возраста – от 11-12 до 15-16 лет. Данный возрастной период можно разделить на младший (от 11 до 13-14 лет) и старший (от 13-14 до 16 лет) подростковый возраст. Отличительные особенности развития подростка в это время указаны в таблице 4.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте – интимно-личностное общение со сверстниками.

Психологические новообразования возраста – чувство взрослости, критичность мышления, потребность в самоутверждении.

Особенности двигательной сферы: снижение двигательной активности.

Особенности развития познавательной сферы: преобладание познавательной активности в межличностных отношениях; развитие критичного и совершенствование теоретического, абстрактно-логического мышления; активное развитие монологической, эгоцентрической и письменной речи; совершенствование логической и опосредованной памяти, замедление механической памяти; пик развития воображения.

Особенности развития личностной сферы: расширение самосознания: поиск «Я идеального» и постоянный анализ «Я реального», формирование образа «физического Я»; появление чувства взрослости и его проявление в одежде, манере поведения, в речи; развитие способности к самовоспитанию и саморазвитию; повышенная потребность в общении, самоутверждении, самостоятельности и независимости от взрослого; эмоциональная неустойчивость и аффективная окрашенность действий; развитие внутренних моральных ценностей, которые еще неустойчивы в поведении; обострение черт характера (акцентуации); наблюдается личностная нестабильность во взглядах, в эмоциях, в поступках подростка.

Особенности развития социальной сферы: вызывающее поведение в общественных местах; межличностные отношения строятся чаще всего по интересам, не связанным с учебной деятельностью, она отходит на второй план; появление различных увлечений, которые затягивают подростка, где он

себя реализует; личностная нестабильность откладывает отпечаток на дружеских отношениях, которые становятся некрепкими и малодлительными; появляется референтная (значимая) группа; возникновение интереса и установление первых взаимоотношений с подростками другого пола.

Таблица 4

Отличительные особенности развития младшего и старшего подростка

Сферы развития	Младший подросток	Старший подросток
Познавательная	Снижена познавательная активность в учебной деятельности. Познание системы межличностных отношений.	Познавательная активность реализуется как в учебной деятельности, так и в межличностных отношениях.
Личностная	Личностная нестабильность.	Появление личностной стабильности.
Социальная	Ориентированы на общение со сверстниками своего пола. Нестабильность усвоенных социальных норм и ценностей.	Ориентированы на общение с людьми разного пола. Развитие внутренних моральных ценностей.

Кризис подросткового возраста. Самый известный и часто обсуждаемый подростковый кризис. Его время проявления приходится на 13-14 лет. Начало кризиса для каждого подростка индивидуально и зависит от темпа созревания организма и характера социальной ситуации развития. Основой подросткового кризиса становятся противоречия между возникшими внутренними изменениями и внешними не меняющимися обстоятельствами, которые не удовлетворяют желаемое повзрослевшего ребенка. Причины такого противоречия кроются в появлении чувства взрослости, в психофизиологической перестройке (половое созревание, изменения в потребностной сфере и сфере самосознания) организма, которую подросток не сразу осознает, и непринятии «взрослости» со стороны взрослых, которые демонстрируют непонимание переживаний подростка по поводу его самореализации. В результате кризис подросткового возраста выливается в следующие признаки и проявления: агрессивность в общении со взрослыми, частая смена настроения, усиленное внимание к своей внешности, снижение учебной мотивации (поверхностное выполнение или невыполнение домашнего задания, пропуски уроков, равнодушие на уроках и др.), невыполнение просьб взрослых, негативизм, отказ от помощи в быту, конфликтность, нарушение общественного порядка.

Рекомендации по преодолению подросткового кризиса:

- взрослым строить общение с подростком на уважении их личностных особенностей и в доброжелательном тоне;
- терпеливо принимать отказы подростка о помощи, но при случае найти убедительные слова и еще раз обратиться за помощью;
- заранее обсудить обязанности подростка в семье и не настаивать на их мгновенном выполнении;
- быть последовательными в предъявлении требований к подростку;

- как можно чаще организовывать досуговую деятельность всей семьи;
- поддерживать увлечения и интересы подростка, а при их негативном характере умело (личным примером, через совместную деятельность и другими способами) переориентировать на другое занятие;
- контролировать учебную деятельность;
- создавать условия для доверительных бесед;
- не запрещать общение со сверстниками (разрешать приглашать домой, предварительно обговорив условия такого общения);
- вводить наказания при совместном их проговаривании, чтобы подросток принял и был готов к их реализации и контролю взрослого;
- давать в доброжелательной форме положительные и отрицательные оценки внешности и поступков подростка.

Завершение кризиса подросткового возраста определяет позитивную или негативную линию дальнейшего личностного развития, а также успешность в системе социальных отношений (в школе, в семье, со сверстниками и в обществе в целом).

3.7. Психология человека юношеского возраста

Границы возраста – от 16 до 21 года. Этот возрастной период развития человека делится на раннюю (от 16 до 18 лет) и позднюю (от 18 до 21 года) юность. Специфика развития человека на этих этапах представлена в таблице 5.

Ведущая деятельность в юности – учебно-профессиональная деятельность.

Психологические новообразования возраста – мировоззрение, профессионально-личностное самоопределение, «Я-концепция».

Особенности развития познавательной сферы: приобретает интеллектуальная зрелость. Особо выделяется уровень развития мышления, которое становится самостоятельным, творческим, критичным. Отмечается прогрессирующее развитие теоретического мышления.

Особенности развития личностной сферы: преобладают эмоциональная уравновешенность, чувство психологической независимости, развитый самоконтроль и саморегуляция, объективная положительная самооценка, профессиональное и личностное самоопределение, осуществляется полоролевая идентичность, проявляется целенаправленная потребность в самоактуализации.

Особенности развития социальной сферы: происходит расширение социальных связей за счет взаимодействия с различными (по возрасту, образованию, социальному статусу) людьми, приобретает поведенческая автономия, творческий характер общения, овладение культурной, правовой, экономической грамотностью.

Специфика развития человека на этапах юности

Сферы развития	Ранняя юность	Поздняя юность
Познавательная	Интеллектуализация основных познавательных процессов.	Интеллектуальная зрелость.
Личностная	Профессиональное самоопределение, «оптимистичная самооценка», эмоциональная сензитивность.	Личностное самоопределение, сформированность «Я-концепции», эмоциональная уравновешенность.
Социальная	Преобладание личностных интересов.	Преобладание профессиональных и общественных интересов.

Кризис юношеского возраста. С точки зрения Л. С. Выготского, он приходится на 17-18 лет. Основа его связана с противоречием между желаемой для овладения профессией и ее реальными условиями приобретения. Причины такого противоречия кроются в становлении профессионального самоопределения человека в ранней юности, которое чаще всего не соответствует психофизиологическим и социальным возможностям юношей и девушек, а значит, в реальности не могут удовлетворить их желания и интересы. В результате кризис юности имеет следующие признаки: наличие раздражительности в общении, частая смена настроения, разочарование в выборе пути получения профессионального образования, опустошенность и чувство одиночества, снижение самооценки, появление тревожности, уподобление низшим потребностям.

Рекомендации по преодолению кризиса юности могут быть следующие:

- взрослым строить общение с юношами и девушками на уважении их личностных особенностей и в доброжелательном тоне;
- осознать мотивы выбора жизненного и профессионального пути, пересмотреть их и сделать реалистичными (увидеть для себя пользу в сложившейся ситуации);
- изучить собственные психофизиологические и социальные возможности для самореализации на выбранном жизненно-профессиональном пути;
- осуществить анализ переживаний и их причин на факт позитивных и негативных последствий в конкретной ситуации («не загонять себя в угол!»);
- сменить или найти, а затем увлечься видом деятельности для получения положительных эмоций (быть активным!);
- не обвинять себя и окружающих, а рационально определить дополнительные возможности для изменения волнующей ситуации.

Завершение кризиса юности позволяет юноше и девушке целенаправленно, самостоятельно и спокойно получить профессиональное образование, определиться в ценностях жизни и осуществить самореализацию на дальнейшем жизненном пути.

3.8. Психология человека в период ранней взрослости (молодости)

Границы возраста – от 21 до 30 лет.

Ведущая деятельность в молодости – профессиональная деятельность.

Психологические новообразования возраста – социальная зрелость, субъектность, потребность в родительстве.

Особенности развития познавательной сферы: отмечается высокий объем вербальной памяти, запоминание характеризуется долговременностью, наблюдается пик развития свойств и видов внимания, а также невербального интеллекта, прогрессирует аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и чувствительность ощущений (особенно периферического зрения, слуха, центров движения), высоко используется творческое мышление в решении жизненных ситуаций.

Особенности развития личностной сферы: появляется субъектность, феномен «консервации возраста», мотивы и потребности становятся зависимыми от социальных нормативов, осуществляется достижение идентичности и её реализации в системе социальных отношений, высокая волевая регуляция, самооценка расширяется и становится дифференцированной, наблюдается ориентация на романтические ценности жизни (постоянно возникает столкновение «Я-идеального» и «Я-реального»), созревает чувство родительства и потребность в собственной семье и доме.

Особенности развития социальной сферы: приобретает социальная зрелость. Активность человека направлена на овладение профессиональной деятельностью, приобретение в ней определенного положения, на создание и сохранение собственной семьи, познание и принятие ролей родителя, супруга, сексуального партнера, а также на освоение и применение норм общественной жизни (статуса гражданина).

Кризис молодости. Он приходится на рубеж 30 лет и завершает период психического развития человека в молодости. Этот кризис еще называют «кризис идентичности». Основа его связана с противоречиями между желаемым образом жизни и реально достигнутыми, имеющимися условиями семейной, профессиональной и общественной жизнедеятельности. Последнее, чаще всего, не удовлетворяет человека. Причины такого противоречия кроются в постоянном поиске самореализации, в процессе которого сталкиваются «Я-идеальное» с «Я-реальным» личности. Также есть объяснение возникновения кризиса молодости тем, что человек не имеет готовности к самостоятельной жизнедеятельности. В результате «кризис идентичности» имеет следующие признаки: наличие раздражительности в общении с людьми более успешными в чем-либо, разочарование в профессиональной деятельности, в супруге или детях, в государстве, опустошенность и чувство одиночества, частые депрессии, снижение самооценки, появление тревожности или агрессивности, зависть, уменьшение количества и потребности в контактах с родственниками и знакомыми.

Рекомендации по преодолению кризиса молодости могут быть следующие:

- осуществить анализ переживаний и их причин на факт позитивных и негативных последствий в конкретной ситуации («не загонять себя в угол!»);
- не обвинять себя и окружающих, а рационально определить уровень достигнутого и возможного на конкретном этапе жизни;
- пересмотреть свои идеальные образы и ориентацию на романтические ценности, оставив реальные для реализации на будущем жизненном пути;
- полюбить и принять имеющееся (созданное), если нельзя его изменить;
- быть активным в преобразовании своей жизнедеятельности (не ждать помощи, а искать её и идти на встречу!);
- сменить или найти и увлечься таким видом деятельности, которое дает положительные эмоции и позволяет забыть отрицательный опыт жизни.

Разрешение противоречий в кризис молодости обеспечивает человеку зрелое взросление, выбор рационального смысла жизни и успешного пути самореализации в период зрелости.

3.9. Психология человека в период средней зрелости (зрелости)

Границы возраста – от 31 до 55-60 лет. Границы зрелости, как и других возрастных периодов, размыты. Нижняя граница связана с завершением «кризиса взросления», а верхняя – с выходом человека на пенсию.

Ведущая деятельность в период зрелости – профессиональная деятельность.

Психологические новообразования возраста – личностная зрелость, чувство компетентности, продуктивность в различных сферах жизнедеятельности.

Особенности развития познавательной сферы: когнитивные процессы протекают медленно, но продуктивно. Снижают свои функции некоторые виды ощущений (особенно зрительные и слуховые), сохраняет пик развития образная и вербальная память, вербальный интеллект достигает высоких показателей, снижается скорость внимания и восприятия, наблюдается ригидность мышления. Человек приобретает состояние мудрости.

Особенности развития личностной сферы: достигается личностная зрелость. Наблюдаются уравновешенные эмоции, обобщённая объективная самооценка, реалистичная «Я-концепция», чувство компетентности и самоуважения, сохраняется феномен «консервации возраста», мотивы и потребности связаны с социальным и семейным положением человека. В период зрелости личность приобретает расцвет, вершину развития (состояние «акме»), проявляется устойчивая направленность либо на получение удовольствия от жизни (гедонистическая), либо на получение выгоды от жизненных ситуаций (эгоистическая), либо на жизнь по законам морали (духовно-нравственная).

Особенности развития социальной сферы: приобретает продуктивность во многих сферах жизнедеятельности человека, пробуждается интерес к общественному устройству, политическим и экономическим вопросам, появляется желание осуществить какой-либо вклад для последующего поколения, мужчины и женщины становятся более заботливыми к детям и окружающим людям, стремятся сохранить традиции семьи и статус в профессиональной сфере. Кроме этого, женщины целенаправленно следят за своей внешностью, а у мужчин обостряется чувство самоуважения.

Кризис зрелости. Его называют кризисом середины жизни или «синдромом опустошенного гнезда». Обычно он приходится на 40-45 лет. В большинстве случаев данный кризис свойственен мужчинам, чем женщинам. Основа его связана со сменой жизненного мотива. Причины такого мотивационного кризиса можно обнаружить:

- в изменениях социальных ролей, вызванных уходом детей из семьи, что требует перестройки образа жизни;
- в потребности осуществить переоценку достигнутого в профессиональной и личной жизнедеятельности, результат которой часто не устраивает человека;
- в физиологических изменениях, связанных со снижением сексуальной функции и осознанием процессов старения организма, что настораживает и беспокоит человека.

В результате «кризис середины жизни» имеет следующие признаки: разочарование в жизни в целом, опустошенность и чувство усталости, частые депрессии, наличие раздражительности в общении с людьми, снижение самооценки, появление тревожности и отчуждения в семье, страх старения, возможны нарушение супружеской верности, пьянство, уход из семьи (разводы, частые командировки, раздельное общежитие), смена работы и др.

Рекомендации по преодолению кризиса зрелости могут быть следующие:

- не обвинять себя и окружающих, а рационально определить уровень достигнутого и возможного на конкретном этапе жизни;
- осуществить анализ переживаний и их причин на факт позитивных и негативных последствий в конкретной ситуации («не загонять себя в угол!»), проговорить это с близкими людьми;
- быть активным в преобразовании своей жизнедеятельности (не ждать помощи, а искать её и идти на встречу!);
- сменить или найти и увлечься таким видом деятельности, который дает положительные эмоции и позволяет забыть отрицательный опыт жизни;
- пересмотреть отношения с детьми и супругом (ой) и построить их с учётом возникших обстоятельств;
- принять свои физиологические изменения и по возможности заняться профилактикой старения;
- положительно настроить себя на дальнейшую жизнь, найдя в ней новые смыслы (цели, ценности).

Преодоление кризиса в период зрелости закаливает дух человека, делает его активным и продуктивным на дальнейшем жизненном пути.

3.10. Психология человека в период поздней зрелости (старости)

Границы возраста – от 55-60 лет до смерти. Этот возрастной период включает этапы пожилого возраста (от 55-60 до 75 лет), старческого возраста (от 76 до 90 лет) и этап долголетия (от 76 лет до смерти). Все этапы поздней зрелости связаны с геронтогенезом, процессом старения.

Основная деятельность в период поздней зрелости – трудовая деятельность.

Психологические новообразования возраста – духовная зрелость, десексуализация.

Особенности познавательной сферы: наблюдается узость восприятия, рассеянность внимания, ригидность мышления, сохраняет свои функции логическая память, а также снижаются скорость когнитивных процессов, функции сенсорной сферы, познавательная активность, критичность мышления, объем внимания и памяти. У большинства можно заметить мудрость.

Особенности личностной сферы: самосознание интегрирует в себе прошлое, настоящее и будущее, приобретает духовная зрелость, наблюдается эмоциональная неуравновешенность из-за снижения самоконтроля и саморегуляции, типичными чертами становятся – черствость, нетерпимость, тревожность, обидчивость, обостряется потребность в позитивном внимании со стороны членов семьи (особенно детей, внуков) для удовлетворения потребности в защищенности и чувства стабильности, а также возрастает потребность в самоуважении и к своему физиологическому здоровью. Сохраняется феномен «консервации возраста». Наступает процесс десексуализации, когда мужчины и женщины теряют черты своего пола и приобретают признаки поведения противоположного (женщины становятся более агрессивными, властными, практичными, а мужчины – ранимы, пассивны, беспомощны и др.).

Особенности социальной сферы: появляется повышенный интерес к трудовой активности (появляются и вспоминаются давние увлечения, занятия садово-огородными работами, благоустройство бытовых условий, оказание помощи по хозяйству членам семьи и др.), к участию в жизни общества, к религии, привлекательным также становится общение со сверстниками. Из-за снижения психофизиологических возможностей организма человек в поздней зрелости предпочитает сохранить имеющиеся отношения, материальные ценности, здоровье, самодостаточность.

Кризис поздней зрелости. Этот кризис имеет две стороны проявления. Первая – включает время выхода человека на пенсию (для женщин – 55 лет, для мужчин – 60 лет), вторая – характеризуется осознанием и отношением человека к собственной смерти. Обе эти стороны кризиса поздней зрелости имеют основу во вновь возникших противоречиях между имеющимся состоянием к активной жизнедеятельности и внешней (социальной) её недооценкой. Чаще

всего пожилой человек психологически не желает принимать старость и приближение конца своей жизни, болезненно чувствует решение общества по поводу его бесполезности. Можно обозначить следующие источники появления кризиса поздней зрелости:

- необходимость изменений социальных ролей и образа жизни, вызванных переходом на пенсию и приближением смерти;
- естественное снижение психофизиологических возможностей;
- потеря близких и одиночество;
- появление заболеваний, ускоряющих процессы старения организма и нарушающих взаимодействие с окружающими.

В период кризиса поздней зрелости человек имеет следующие признаки: наличие раздражительности в общении с людьми, заносчивость, неадекватность в решениях жизненных ситуаций, разочарование в жизни в целом, опустошенность и чувство усталости, частые депрессии, появление тревожности и отчуждения в семье, страх старения и смерти, обостряются или появляются новые заболевания организма, которые вызывают повышенное внимание к своему здоровью.

Рекомендации по преодолению кризиса поздней зрелости могут быть следующие:

- пересмотреть полезность пенсионного возраста для себя и семьи;
- установить круг общения для обмена эмоциями и социальной информацией;
- проговорить волнующие переживания и мысли с близкими людьми;
- найти и увлечься таким видом деятельности, которое дает положительные эмоции и удовлетворение самореализации;
- пересмотреть отношения с детьми и супругом (ой) и построить их с учетом возникших обстоятельств;
- принять свои физиологические изменения и по возможности заняться профилактикой старения;
- положительно настроить себя на дальнейшую жизнь, найдя в ней новый смысл (цели, ценности).

Преодоление кризиса в период поздней зрелости делает человека активным, адекватным, самостоятельным, психологически готовым жить рядом со старостью и приближением смерти.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, Альма Матер, 2005. – 696 с.
2. Абрамченко, В. В. Подготовка к безопасному материнству / В. В. Абрамченко, И. А. Шамхалова. – СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2005. – 204 с.
3. Авдеева, Н. Н. Вы и младенец : у истоков общения / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова. – М. : Педагогика, 1991. – 158 с.
4. Алферов, А. Д. Психология развития школьника : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Алферов. – Р н/Д. : Феникс, 2000. – 384 с.
5. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Белкина. – М. : Академический проект, 2005. – 256 с.

6. Бодалёв, А. А. Вершина в развитии взрослого человека : характеристики и условия достижения / А. А. Бодалёв. – М. : Флинта; Наука, 1998. – 168 с.
7. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
8. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве : норма и отклонения / Г. М. Бреслав. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.
9. Валлон, А. Психическое развитие ребёнка / А. Валлон. – М. : Просвещение, 1967. – 196 с.
10. Возрастная психология : личность от молодости до старости / М. Гамезо, В. Герасимова, Г. Горелова, Л. Орлова. – М. : Педагогическое общество России; изд. дом «Ноосфера», 1999. – 270 с.
11. Волков, Б. С. Возрастная психология : в 2 ч. Ч. 1. От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 366 с.
12. Волков, Б. С. Возрастная психология : в 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
13. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2004. – 1135 с.
14. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до 1 года / А. С. Галанов. – М. : АРКТИ, 2006. – 112 с.
15. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1992. – 143 с.
16. Добряков, И. В. Перинатальная психология // Психология здоровья : учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2006. – 606 с.
17. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – М. : Эксмо, 2000. – 445 с.
18. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – М. : Школа-Пресс, 1996. – 336 с.
19. Карабанова, О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. – М. : Айрис Пресс, 2005. – 239 с.
20. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
21. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2002. – 992 с.
22. Краснова, О. В. Социальная психология старости / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2002. – 288 с.
23. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 465 с.
24. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 896 с.
25. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2006. – 928 с.
26. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Ю. А. Миславский. – М. : Педагогика, 1991. – 151 с.
27. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
28. Мухина, В. С. Таинство детства : в 2 т. / В. С. Мухина. – Екатеринбург : У-Фактория, 2005.
29. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 2 / Р. С. Немов. – М. : Просвещение; Владос, 1994. – 496 с.
30. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребёнка 6-7 лет / Н. И. Непомнящая. – М. : Педагогика, 1992. – 160 с.
31. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.

32. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен : учебно-методическое пособие / Р. В. Овчарова. – М. : МПСИ, 2006. – 486 с.
33. Прихожан, А. М. Подросток в учебнике и в жизни / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – М. : Знание, 1990. – 79 с.
34. Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
35. Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. – 528 с.
36. Психология старости и старения / сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2003. – 412 с.
37. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
38. Развитие и воспитание детей раннего детства / под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
39. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – Р н/Д. : Феникс, 2004. – 384 с.
40. Стерн, Д. Н. Дневник младенца. Что видит, чувствует и переживает ваш малыш / Д. Н. Стерн. – М. : Генезис, 2001. – 192 с.
41. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с.
42. Флэйк-Хобсон, К. Мир входящему : Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флэйк-Хобсон, Б. Е. Робинсон, П. Скин. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 511 с.
43. Хухлаева, О. В. Психология подростка : учеб. пособие для студ. вузов / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2005. – 160 с.
44. Хухлаева, О. В. Психология развития : молодость, зрелость, старость / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
45. Шаграева, О. А. Детская психология : теоретический и практический курс : учеб. пособие / О. А. Шаграева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
46. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – М. : Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
47. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков. – СПб. : Речь, 2006. – 352 с.
48. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.

II. ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Задачи на определение особенностей психического развития человека

Психическое развитие в период новорожденности и младенчества

1. Учёные утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. *Назовите причину данного явления.*
2. Мама Наташи (девочке 4 мес.) всё время, и на прогулке, и дома – разговаривает с дочкой, напевает ей песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она всё равно ещё ничего не понимает!» *Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребёнка?*
3. Когда папа подошёл к дочке Оле в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг громко заплакала. *С каким явлением в развитии ребёнка связано поведение Оли? В каком возрасте это впервые и ярко проявляется?*

Психическое развитие в раннем детском возрасте

1. Дима подошёл к маме и сказал: «Дима хочет кушать!» *С каким психическим явлением в развитии ребёнка связано употребление им обращения к себе в третьем лице? Для какого возраста это характерно?*
2. Родители Кати работают и учатся на вечернем отделении института. Так как на воспитание дочери времени не остается, было решено отвезти ее к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у неё неправильное произношение многих слов. *Чем объяснить подобное явление? Какова роль взрослого в этот период развития ребёнка?*
3. «Я тоже хочу варить кашу», – говорит Нина, наблюдая, как мама готовит. «Ты ещё маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу варить кашу», – настаивает дочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». *С каким явлением в развитии ребёнка связано настойчивое поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребёнка?*

Психическое развитие в дошкольном возрасте

1. Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.
 - 1) Лена: «Кукла – это вот» (показывает).
 - 2) Нина: «Кукла – чтобы играть».
 - 3) Оля: «Кукла – это игрушка».*По ответам детей определите примерно их возраст. Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.*

2. Ребёнку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела три конфеты, а сын – две. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает. *Объясните причину подобного ответа мальчика.*
3. Рассказывает мама: «Наш Павлик детский сад не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» *Можно ли предвидеть результаты учения Павлика по характеристике мамы?*

Психическое развитие в младшем школьном возрасте

1. Серёжа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Серёжа пошёл в школу с большой радостью, с первых дней учёбы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя, выкрикивал. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Серёжа стал часто получать замечания и неудовлетворительные оценки в учебной деятельности, мальчик перестал радоваться школе и стал получать плохие отметки. *Что послужило причиной успехов Серёжи в школе?*
2. Таня учится в первом классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать: «Что здесь написано?» Девочка молчит.
– Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – И мама уходит на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет.
– Сегодня гулять не пойдёшь, будешь читать!
Верно ли поступает мама по отношению к дочери? Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.
3. Ваня, собираясь в школу, часто кладет в портфель машинку или солдатиков. На вопрос, что больше всего нравится в школе, отвечает: «Бегать и играть с друзьями на перемене». Любимым предметом является физкультура. *Какая мотивация преобладает у Вани?*

Психическое развитие в подростковом возрасте

1. В шестом классе на уроке математики учитель, стремясь добиться хорошей успеваемости от слабого ученика, при всех комментировал его результаты контрольной работы, всячески подчёркивая неспособность справиться с задачей. Но в итоге «двоек» меньше не стало, а напротив, они увеличились. *Дайте оценку взаимоотношений в системе «подросток–учитель».*
2. Коля, ранее доброжелательный и покладистый мальчик, в общении с матерью вдруг стал проявлять агрессивность, озлобленность, скрытность. В ответ на замечания и нравоучения стал уходить из дома, возвращаясь поздно вечером. *О каком возрастном этапе идет речь? С каким явлением*

связано поведение Коли? Какова роль взрослого в этот период развития ребёнка?

3. В седьмом классе произошёл такой случай. Учитель прервал объяснение темы и начал отчитывать девочку за то, что та надела слишком короткую юбку и туфли на высоких каблуках. Незамедлительно последовала реакция девочки: слёзы, истерика. Однако учитель продолжал ругать и высмеивать ученицу. *Верно ли поступил педагог по отношению к девочке? Назовите проявления чувства взрослости у подростка.*

Психическое развитие в юношеском возрасте

1. Иван считает себя способным человеком. Если он захочет, то сможет овладеть любой профессией, только осталось выбрать какой? *В каком возрасте осуществляется такой выбор? Как называется это психологическое образование?*
2. Саша и Валя встречаются уже два года, и с каждым годом у них растёт симпатия друг к другу. Есть мысли о женитьбе после окончания учёбы. *В каком возрасте проявляются подобные первые устойчивые взаимоотношения двух полов? С чем связана такая устойчивость взаимоотношений?*
3. Настя подходит к отцу и интересуется: «Папа, как влияет политика на экономику страны?» Папа удивленно посмотрел на дочь и стал с ней размышлять на поставленный вопрос. *В каком возрасте у человека начинает проявляться целенаправленный интерес к политическим и экономическим вопросам жизни общества? С каким психологическим образованием это связано?*

Психическое развитие в период молодости (ранней взрослости)

1. Слава сменил за три года четыре вида профессий. Ни одна из них не отвечала его ожиданиям. Теперь он снова ищет работу, где можно было бы себя реализовать как активного человека. *Для какого возраста характерен целенаправленный поиск работы? С каким психологическим новообразованием это связано?*
2. Последнее время Вера стала ловить себя на мысли, что хочет родить ребёнка. Её внимание стали привлекать женщины с колясками на улице, появилось желание подержать и поиграть с младенцем. *О каком психологическом явлении идет речь? В каком возрасте оно приобретает уровень зрелости?*
3. Сергей и Наташа состоят в браке ни один год. Есть сын. Живут самостоятельно в отдельной квартире. Имеют работу. Но последнее время Наташу стали не устраивать занятость мужа, раздражать его привычные черты характера. На сына часто покрикивает и говорит ему, что он не такой, как она ожидала. В душе появились пустота и равнодушие к жизни близких и друзей. *Какое психологическое состояние проявляется у Наташи? Для какого периода это характерно?*

Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости)

1. Стажёр спрашивает у бригадира: «Слушай, Иван Петрович, сколько ты уже здесь работаешь?» Бригадир отвечает уверенным и гордым голосом: «Давно, сынок. Ты уже моё третье поколение учеников». *В каком возрасте находится Иван Петрович? Какое психологическое образование позволяет ему обучать новичков профессиональной деятельности?*
2. В семье повзрослевшие дети на юбилей свадьбы родителям подарили мобильные телефоны. Овладеть телефонами родители смогли не сразу, а глава семьи до сих пор многие операции выполняет по инструкции или с помощью внуков. *Какая особенность психики проявляется у родителей? Какого они возраста?*
3. Николай вдруг увлекся чтением газет, прослушиванием вестей и новостей по телевидению и радио, стал ходить на различные митинги и демонстрации, а на досуге вызывать к дискуссии на политические темы членов семьи. *С каким явлением развития личности связана такая активность Николая? В каком возрасте это можно наблюдать?*

Психическое развитие в период поздней взрослости

1. Кирилл Степанович стал часто слышать в свой адрес следующие фразы: «Ну вот, ты снова потерял очки!» или «Когда будешь кран за собой закрывать?» *С каким явлением развития психики связано такое поведение Кирилла Степановича? В каком возрасте находится Кирилл Степанович?*
2. Валерий Сергеевич стал любить прогуливаться по вечерам. Ему нравится наблюдать за людьми, сидеть на лавочке около подъезда, обсуждать с женщинами проблемы дома и семьи. *С каким психологическим явлением связано поведение Валерия Сергеевича? В каком он возрасте?*
3. После ухода с работы Мария Ивановна стала думать, что общество к ней не справедливо. Она чувствует в себе силы и ещё может быть полезна в своем трудовом коллективе. Мысли о случившемся увольнении беспокоили её долго, и вскоре она стала чувствовать себя нездоровой. *С каким психологическим состоянием связано появление нездоровья Марии Ивановны? В какой период возрастного развития это может возникнуть?*

Задачи творческого содержания на определение особенностей психического развития ребенка

Предлагаемые для анализа произведения детской литературы дают огромный художественно-образный материал, основанный на наблюдении, чутком отношении ко всем психологическим особенностям ребенка. Кроме того, любое произведение детской литературы решает определенную воспитательно-развивающую задачу.

Зеркало

Отразился
В зеркале

Весь огромный свет,
Поле за окошками

И стеной буфет.
Бродит мальчик в зеркале
В майке и панаме,

Песню я пою,
А он
Шевелит губами

Р. Сеф

Узнает ли мальчик (ему 1 год) себя в зеркале? Как мальчик воспринимает себя и свое отражение в зеркале? Почему?

Сама

Снимает Оля сапожки
Сама.
Под краном помоем ложки
Сама.
Уронит мамину чашку
Сама.

В лапшу изорвет бумажку
Сама.
В конфеты насыплет соли
Сама.
Вот сколько у нашей Оли
Ума!

З. Александрова

Какая психологическая особенность развития проявляется у девочки (ей 2,5 года)? Какое содержание она вкладывает в свои действия? Чем обусловлено такое понимание? Как должны реагировать взрослые на поступки Оли? Почему?

Большой я или нет?

Мне через месяц будет пять.
Я по слогам могу читать,
Водить велосипед.
Но очень трудно мне понять –
Большой я или нет?
Прошу я маму в выходной:
– Немножко поиграй со мной.
Но отвечает мама:

– Сережка, ты уже большой,
Учись один играть.
Но, как назло, по вечерам,
Когда идет кино,
Мне говорят, что малышам
В постель пора давно.
Как будто после десяти
Я начинаю вниз расти ...

Е. Ушан

Какие признаки взрослости осознает ребенок? В каком он возрасте? Оцените позицию мамы в общении с сыном. К каким последствиям в развитии личности мальчика может привести такая позиция?

Что я могу?

Я все могу! –
Могу плясать,
И рисовать, и петь,
Могу стоять на голове,
И в телескоп смотреть!
Могу допрыгнуть до Луны,
Могу найти алмаз,

Могу я даже видеть сны,
Не закрывая глаз.
И даже показать язык
Сердитому врачу,
И даже целый час не врать! –
Могу ... Но не хочу!

А. Усачев

Как влияет воображение на осознание ребенком своих возможностей? Покажите на примере текста соотношение реальных и вымышленных возможностей у ребенка. Как должен относиться взрослый к выдумкам и почему?

Плохая девочка

Ходит Оленька, вздыхая.
– Что с тобою?
– Я плохая!
Я ногой толкнула кошку,
На пол бросила картошку,

Кашу манную не ела.
Быть хорошей надоело!
Не пора ли Оле спать,
Чтоб опять хорошей стать!

З. Александрова

Сформировано ли у девочки умение оценивать себя? По каким критериям она это делает? Насколько объективна самооценка Оленьки? Насколько она ситуативна? Как взрослый должен вести себя в этой ситуации?

Младший брат

Он любимый сын и внук —
Все ему прощается.
Словно спутники, вокруг
Взрослые вращаются.
Если дедушка сердитый,

Станет бабушка защитой,
Если мама упрекнет,
Папа на руки возьмет.
А воспитывать ребенка
Только я могу — сестренка!

В. Азбукин

Как проявляется умение ребенка оценивать деятельность взрослых, понимать их поведение? Охарактеризуйте позицию родителей в отношении девочки и ее младшего брата. Предположите возможные последствия таких взаимоотношений в семье.

Утешение

Меня с утра до вечера
Ругали все вокруг.
А пес ко мне доверчиво

Прижался – верный друг!
Вздохнул. И замер под рукой.
И не такой уж я плохой!

И. Азбукин

Какие чувства переживает мальчик? Как проявляется у ребенка потребность в сочувствии? Как отсутствие положительного отношения со стороны взрослых влияет на развитие личности?

Я выросла

Мне теперь не до игрушек –
Я учусь по букварю.
Соберу свои игрушки
И Сереже подарю.

Деревянную посуду
Я пока дарить не буду.
Заяц нужен мне самой –
Ничего, что он хромой,

А медведь измазан слишком...
Куклу жалко отдавать:
Он отдаст ее мальчишкам –
Или бросит под кровать.

Паровоз отдать Сереже?
Он плохой, без колеса...

И потом, мне нужно тоже
Поиграть хоть полчаса!

Мне теперь не до игрушек –
Я учусь по букварю...
Но я, кажется, Сереже
Ничего не подарю.

А. Барто

В чем состоит сущность перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту? Как осознает ребенок этот переход? Осознает ли девочка мотивы своего поведения? Какую позицию должен занять взрослый в этой ситуации? Почему?

Стирка

Не мешайте нам сейчас,
Стирка срочная у нас,
Я и мама, мы вдвоем
Управляемся с бельем.
Я развесила белье

Куклино и мишкино,
Мама вешает мое
И еще братишкино.
Сохнут трусики и майки...
Отдыхают две хозяйки.

Е. Серова

Какие нравственные качества формируются у ребенка в данной ситуации? В каком возрасте находится ребенок? Проследите взаимосвязь трудовой и игровой деятельности. Оцените педагогическую эффективность и психологическую обоснованность метода примера, который использует мама в этой ситуации.

Один дома

Я один остаюсь,
Я совсем не боюсь.
За окошком темно.
Это мне все равно.
Свет повсюду включу,
Посижу, помолчу.
Занавешу окно.
Папа с мамой – в кино.
Я один остаюсь
Я совсем не боюсь.
Может, в кухню схожу.
За столом посижу.

К чаю пряники есть.
Но не хочется есть...
Кто-то в стенку стучит.
Телевизор молчит.
Я в ответ постучу.
Телевизор включу.
Время быстро пройдет.
К нам чужой не зайдет.
Холодильник урчит.
Кто-то в стенку стучит.
Папа с мамой в кино
Очень-очень давно...

И. Токмакова

Какое чувство переживает мальчик? Охарактеризуйте его по тексту. Какими средствами пользуется мальчик, чтобы преодолеть его?

Храбрец

Ничего я не боюсь:
Пусть шипит сердито гусь,
Бородой козел трясет,
Град по крыше звонко бьет,

Барабанит дождь в окно,
А на улице темно.
Не боюсь я грома ...
Если мама дома.

А. Сидоров

Покажите роль взрослого в поддержании положительного эмоционального состояния у ребенка и создании благоприятного психологического климата в семье.

По ночам

Говорят, в больших кустах
По ночам таится страх.
Я пошел к большим кустам:
«Кто же там и что же там?»

Зашептали мне кусты:
«Только мы и только ты.
Только птицы в гнездах.
Только небо в звездах».

А. Кондратьев

Сравните переживания чувства страха у героев стихотворений И. Токмаковой, А. Сидорова и А. Кондратьева. Соотнесите причины его возникновения.

Переплетчица

Заболела эта книжка:
Изорвал ее братишка.

Я больную пожалею:
Я возьму ее и склею!

Б. Заходер

Какие чувства переживает девочка? Проследите взаимосвязь игровой и трудовой деятельности ребенка.

Скоро в школу

Слыхали радостную весть?
Мне скоро будет ровно шесть!
А если человеку шесть
И у него тетрадки есть,
И ранец есть, и форма есть,

И счетных палочек не счесть,
И он читать старается,
То, значит, он (вернее – я),
То, значит, он (точнее – я),
Он в школу собирается

И. Токмакова

Наличие каких признаков взрослости осознает у себя ребенок? Чем он гордится? Какие мотивы учения преобладают у мальчика?

Вежливый

Вот кто вежливость у нас
Проявил на деле –
Он в полночный тихий час
Поднял мать с постели.
– Что с тобой?! –

Вскочила мать.
– Заболел, сыночек?...
– Я забыл тебе сказать:
Мама, доброй ночи!

С. Погореловский

Определите мотивы поведения мальчика. Как должна вести себя мама в этой ситуации?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Возрастная психология является
 - а) самостоятельной наукой;
 - б) философской наукой;
 - в) отраслью психологической науки.
2. Предметом возрастной психологии являются
 - а) возрастные особенности развития человека;
 - б) возрастные особенности развития всех живых существ;
 - в) становление психики в эмбриогенезе.
3. Революционные изменения психики и поведения определяются как
 - а) глубокие и быстрые преобразования в период кризиса развития;
 - б) изменения, связанные с влиянием конкретной социальной ситуации;
 - в) длительные возрастные изменения, произошедшие в течение жизни человека.
4. К какому из факторов психического развития относится семейное воспитание?
 - а) социальному;
 - б) биологическому;
 - в) активности человека.
5. Как называется закономерность развития, которая характеризует смену периодов подъема и замедления психического становления?
 - а) неравномерность развития;
 - б) цикличность развития;
 - в) сензитивность развития.
6. Какое направление научных точек зрения на психическое развитие отражает культурно-историческая теория Л. С. Выготского?
 - а) эволюционное;
 - б) революционное;
 - в) функциональное.
7. В каком возрасте ведущей деятельностью становится эмоциональное общение?
 - а) в младенческом;
 - б) в дошкольном;
 - в) в подростковом.
8. В каком возрасте соподчинение мотивов является психическим новообразованием?
 - а) раннего возраста;
 - б) дошкольного возраста;
 - в) подросткового возраста.

9. Источником подросткового кризиса становится
- развитие самосознания;
 - познавательная активность;
 - чувство взрослости.
10. Возрастной предел от 36 до 60 лет характеризует период
- молодость;
 - зрелость;
 - старость.

Часть 2

Ответьте на вопрос, верно ли, что ...

- Объектом возрастной психологии является человек в детском возрасте.
- Ситуативные психические изменения происходят под влиянием конкретной ситуации.
- Активность человека является одним из факторов его развития.
- Существуют определенные закономерности в психическом развитии.
- Новообразование – это психическое изменение, которое появилось у человека в определенный период его возрастного развития и является для него индивидуальным.
- При переходе из одного возрастного этапа в другой человек попадает в кризисные периоды психического развития.
- Игровая деятельность у младшего школьника является такой же ведущей, как и у дошкольника.
- В период молодости заканчивается процесс самоопределения человека в жизнедеятельности.
- Период зрелости отличается повышенной субъектностью.
- Ведущая деятельность является механизмом психического развития.

Часть 3

Установите соответствие

- Соотнесите существующие подходы к объяснению психического развития человека и их основные идеи:

<ol style="list-style-type: none"> 1) биогенетический подход; 2) социогенетический подход; 3) концепции конвергенции двух факторов; 4) психогенетический подход. 		<ol style="list-style-type: none"> а) движущей силой психического развития является борьба внутренних противоречий; б) попытка объединить и сделать равноправными биологический и социальный факторы в психическом развитии человека; в) признание главенства социального научения; г) основной движущей силой психического развития является физиологическое созревание организма и само психическое развитие подчиняется биологическим закономерностям.
--	--	---
- Установите соответствие между понятиями и учеными, исследовавшими их:

<ol style="list-style-type: none"> 1) интеллектуальный и моральный реализм; 2) либидо; 3) автономная мораль; 4) психическое новообразование. 		<ol style="list-style-type: none"> а) З. Фрейд; б) Л. С. Выготский; в) Ж. Пиаже; г) Л. Колберг.
--	--	---

3. Соотнесите этапы развития голосовой активности младенцев и возраст:
- | | |
|--|-------------------|
| 1) появление первых слов, которые, как правило, основаны на звукоподражании («бах»); | а) 7-9 месяцев; |
| 2) появление эмоциональных возгласов, вскриков («уу», «эа»); | б) 10-12 месяцев; |
| 3) лепет: звукосочетания, комбинация гласных и согласных звуков («дай-дай-дай», «та-та-та», «ма-ма-ма»); | в) 2-4 месяца; |
| 4) возникновение первых спонтанных вокализаций: гуление (ребенок как бы играет с гласными звуками, поет – «а-а-а», «о-о-о»), и гуканье (соединение согласных звуков, подобно кряхтению – «кхх»). | г) 5-7 месяцев. |

4. Соотнесите кризисы детства и причины их появления:
- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) кризис новорожденности; | а) психологическая неготовность принять новые требования жизни; |
| 2) кризис младенчества; | б) развитие сферы самосознания ребенка и ограниченные возможности ее проявления в социальной среде; |
| 3) кризис раннего детского возраста; | в) раздробление единой социальной ситуации «Мы», неудовлетворение потребности в новых впечатлениях, проявлениях моторной и познавательной активности ребенка; |
| 4) кризис дошкольного возраста. | г) смена условий развития – с автоматического жизнеобеспечения на самостоятельное функционирование организма. |

5. Соотнесите возраст и социальную ситуацию развития:
- | | |
|------------------------|--|
| 1) раннее детство; | а) познание мира человеческих отношений и их имитация; |
| 2) дошкольное детство; | б) познание мира окружающих вещей в совместной со взрослым деятельности; |
| 3) младший школьный; | в) первоначальный выбор жизненного пути; |
| 4) старший школьный. | г) опосредованность многих сторон жизни учебной деятельностью. |

Часть 4

Вставьте пропущенные слова

1. Основной категорией возрастной психологии является понятие ...
2. ... изменения – сравнительно медленные, но основательные количественные и качественные изменения, которые происходят в психике и поведении детей при их переходе из одной возрастной группы в другую.
3. Закон чередования систем отношений и видов деятельности назван Д. Б. Элькониным законом ...
4. Завоевание определенного места в классе является основным мотивом учебной деятельности в ... возрасте.

5. Процесс добровольного ухода из жизни при медицинской поддержке врача называется ...

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Объект возрастной психологии – это
 - а) человек в период взрослости;
 - б) человек в период детства и отрочества;
 - в) человек от рождения до смерти.
2. Эволюционные изменения психики и поведения определяются как
 - а) длительные возрастные изменения, произошедшие в период жизнедеятельности человека;
 - б) изменения, связанные с влиянием конкретной социальной ситуации;
 - в) глубокие и быстрые преобразования в период возрастного кризиса.
3. К какому из факторов психического развития относится наследственность?
 - а) биологическому;
 - б) социальному;
 - в) активности человека.
4. Как называется закономерность развития, которая характеризует наличие периодов наибольшей чувствительности к изменениям в процессе психического становления?
 - а) сензитивность развития;
 - б) цикличность развития;
 - в) неравномерность развития.
5. Какой подход психического развития отражают теории научения?
 - а) биогенетический;
 - б) социогенетический;
 - в) когнитивный.
6. В каком возрасте ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение?
 - а) в дошкольном;
 - б) в юношеском;
 - в) в подростковом.
7. В каком возрасте рефлексия является психологическим новообразованием?
 - а) в младшем школьном;
 - б) в дошкольном;
 - в) в подростковом.
8. Источником кризиса трех лет становится
 - а) прямохождение;
 - б) развитие самосознания;
 - в) чувство взрослости.
9. Какой период характеризует возрастной предел от 55 до 75 лет?
 - а) молодость;
 - б) старость;

- в) взрослость.
10. Феномен «амнезия детства» отражает состояние памяти в период
- а) младшего школьного возраста;
 - б) раннего детства;
 - в) старости.

Часть 2

Ответьте на вопрос, верно ли, что ...

1. Возрастная психология является направлением социальной науки.
2. Революционные изменения в психике и поведении происходят под влиянием кризисных ситуаций возрастного развития.
3. Детство имеет верхний предел – 18 лет (по Российскому законодательству).
4. Ведущая деятельность – это деятельность, где возникают новообразования определенного возрастного периода и развиваются другие виды деятельности.
5. Каждый возрастной период имеет четкие границы.
6. Профессиональная деятельность является сферой самореализации в период юности.
7. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского отражает эволюционное направление психологической науки.
8. Соподчинение мотивов является психологическим новообразованием дошкольного возраста.
9. Новорожденный период приходится на первый месяц жизни человека после рождения.
10. В юности полностью заканчивается формирование характера.

Часть 3

Установите соответствие

1. Соотнесите периодизации возрастного развития и их авторов:

<ol style="list-style-type: none"> 1) З. Фрейд; 2) Л. Колберг; 3) А. Валлон; 4) Ж. Пиаже 	<ol style="list-style-type: none"> а) периодизация нравственного развития; б) периодизация онтогенетического развития; в) периодизация интеллектуального развития; г) периодизация психосексуального развития.
--	--

2. Соотнесите стадии формирования положительных реакций у детей первого года жизни и сроки их появления (О. В. Баженова):

<ol style="list-style-type: none"> 1) комплекс оживления на яркий предмет; 2) комплекс оживления на говорящее лицо; 3) смех; 4) улыбка на говорящее лицо. 	<ol style="list-style-type: none"> а) 5-12 недель; б) 8-14,5 недели; в) 12-20,5 недели; г) 20-30 недель.
---	--

3. Соотнесите возраст и психические новообразования:

<ol style="list-style-type: none"> 1) раннее детство; 2) ранний юношеский возраст; 3) младший школьный возраст; 4) подростковый возраст. 	<ol style="list-style-type: none"> а) самоопределение; б) самосознание; в) внутренний план действий; г) чувство взрослости.
--	---

4. Соотнесите типы нарушения семейного воспитания и их характеристики:

- | | |
|--|--|
| 1) потворствующая гиперпротекция; | а) сочетание высоких требований к ребенку с недостатком внимания к нему со стороны родителей; |
| 2) доминирующая гиперпротекция; | б) ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей; |
| 3) повышенная моральная ответственность; | в) ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его; |
| 4) гипопротекция. | г) ребенок находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. |

5. Соотнесите кризисы взрослости и их характеристики:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) кризис юности (17-22 года); | а) человек начинает испытывать неудовлетворенность собой, задается вопросом, каков он и каким хотел бы быть, понимает, что что-то переоценил в своей жизни, а что-то недооценил; появляется стремление начать все сначала, сопровождающееся сомнениями, чувством растерянности и недовольства; |
| 2) кризис молодости (28-32 года); | б) время подведения итогов, которые не всегда удовлетворяют человека, поскольку не все его желания и цели реализованы; |
| 3) кризис взрослости (40-45 лет); | в) важными вопросами этой фазы развития являются следующие: кто я? чего я хочу? что я могу?, на которые еще нет ответа; человек только учится принимать самого себя и нести ответственность за свой выбор и решения; |
| 4) кризис зрелости (55-60 лет). | г) это время приспособления к пониманию, что будущее не несет безграничных возможностей; человек встает перед необходимостью пересмотра своих планов, замыслов и соотнесения их с оставшимся временем жизни. |

Часть 4

Вставьте пропущенные слова

1. Возрастные ... – качества или свойства, которых не было раньше в готовом виде.
2. Операция – центральное понятие теории ...
3. Раннее детство – сензитивный период для развития ...
4. ... действия – это действия, в которых один предмет употребляется для воздействия на другие предметы.
5. Возраст, в котором мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления – ...

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Хронологический возраст – это
 - а) социальный возраст;
 - б) психологический возраст;
 - в) паспортный возраст.
2. Как называется период жизни человека, в течение которого в психике и поведении доминируют «детские» черты, отличающие ребенка от взрослого?
 - а) детство;
 - б) юность;
 - в) молодость.
3. К какому из факторов психического развития относится наличие хромосомных аномалий развития?
 - а) биологическому;
 - б) социальному;
 - в) активности человека.
4. Как называется закономерность развития, которая характеризует различные сроки зарождения и проявления психических функций?
 - а) неравномерность развития;
 - б) цикличность развития;
 - в) сензитивность развития.
5. В каком возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная деятельность?
 - а) в младшем школьном;
 - б) в подростковом;
 - в) в юношеском.
6. В каком возрасте критичность мышления становится психологическим новообразованием?
 - а) раннего детства;
 - б) дошкольного детства;
 - в) подросткового детства.
7. Источником кризиса семи лет становится
 - а) смена социальной ситуации развития;
 - б) развитие самосознания;
 - в) чувство взрослости.
8. В какой возрастной период происходят биологические изменения в организме после прохождения точки оптимальной зрелости?
 - а) взрослости;
 - б) старости;
 - в) молодости.
9. На какой возрастной этап приходится сензитивный период развития речи?
 - а) дошкольного детства;
 - б) раннего детства;

в) младшего школьника.

10. На каких критериях построена периодизация психического развития Д. Б. Эльконина?

а) социальная ситуация развития, психологические новообразования и ведущая деятельность;

б) психологические новообразования и ведущая деятельность;

в) ведущая деятельность и социальная ситуация развития.

Часть 2

Ответьте на вопрос, верно ли, что ...

1. Предметом возрастной психологии являются особенности развития психики и личности на этапах детства.

2. Революционные изменения происходят именно в кризисные периоды.

3. Подростковый этап входит в период детства.

4. В младенчестве ведущей деятельностью считается эмоциональное общение.

5. Самосознание является психическим новообразованием дошкольного возраста.

6. Верхняя граница периода зрелости человека – 35-36 лет.

7. Кризис молодости приходится на 17 лет.

8. «Реализм» – это явление, заключающееся в том, что свое мгновенное восприятие ребенок считает абсолютно истинным.

9. Возрастная психология имеет связь с социальной психологией.

10. Периодизации психического развития отражают стадийность становления психики.

Часть 3

Установите соответствие

1. Соотнесите теории и их авторов:

1) З. Фрейд;

2) Л. С. Выготский;

3) Э. Эриксон;

4) К. Бюлер.

а) культурно-историческая теория высших психических функций;

б) психоаналитическая теория;

в) теория трех ступеней развития;

г) эпигенетическая теория развития личности.

2. Соотнесите стадии развития движений рук с периодами младенчества:

1) перекладывает предмет из руки в руку, удерживает две игрушки, пытается достать игрушку из-за барьера;

2) начинает приспосабливать кисть под форму и размер захватываемого предмета;

3) манипулирует с вложенной в руку или подвешенной игрушкой;

4) развиваются действия нанизывания, открывания, вкладывания;

5) может взять маленький предмет (горошину, пуговицу), повторяет за взрослыми действия с предметами.

а) 7-8 месяцев;

б) 9-10 месяцев;

в) 3-4 месяца;

г) 5-6 месяцев;

д) 11-12 месяцев.

3. Соотнесите стадии развития эмоционально-мотивационной регуляции поведения и возрастные периоды:

- | | |
|--|--------------|
| 1) возникает представление о своих способностях; | а) 2-3 года; |
| 2) ребенок становится способным избирать образ действий; | б) 3-4 года; |
| 3) у ребенка формируется представление о прилагаемых усилиях; | в) 4-5 лет; |
| 4) успехи и неудачи сопровождаются определенными эмоциональными реакциями. | г) 6 лет. |

4. Соотнесите ведущую деятельность и возрастной период:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1) общение со сверстниками; | а) дошкольный возраст; |
| 2) сюжетно-ролевая игра; | б) ранний детский возраст; |
| 3) предметно-манипулятивная деятельность; | в) подростковый возраст; |
| 4) учебная деятельность. | г) младший школьный возраст. |

5. Соотнесите стадии приспособления к умиранию, выделенные Э. Кюблер-Росс:

- | | |
|---------------|--|
| 1) отрицание; | а) человек ищет способы продлить жизнь, дает обещания и пытается договориться с Богом, врачами, чтобы отдалить развязку или облегчить себе боль и страдания; |
| 2) торг; | б) человек смиряется со своей судьбой и спокойно ожидает смерти; |
| 3) депрессия; | в) человек отказывается признать возможность своей смерти и занимается поисками других, более обнадеживающих мнений и диагнозов; |
| 4) гнев; | г) умирающий испытывает состояние фрустрации, вызванное крушением всех его планов и надежд, его охватывает обида и зависть к окружающим; |
| 5) принятие. | д) человека охватывает чувство безнадежности. |

Часть 4

Вставьте пропущенные слова

1. Ведущая деятельность – это такая деятельность, в которой формируется основное ... данного возрастного этапа, развиваются и совершенствуются отдельные психические ... и дифференцируются другие виды ...
2. Период новорожденности – от рождения до ... месяцев.
3. Стадии внутриутробной жизни, моторной импульсивности, эмоциональная, сенсомоторная, персонализма, различения, полового созревания и юношества выделены ...
4. Младший школьный возраст соответствует ... стадии в периодизации психосексуального развития З. Фрейда.
5. ... – наука о периоде максимального расцвета личностного роста человека.

УЗЛОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет и проблемы возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Развитие: понятие, области и формы.
4. Этика и принципы изучения психического развития.
5. Возраст: понятие и виды.
6. Понимание возрастной нормы.
7. Факторы психического развития.
8. Закономерности психического развития.
9. Механизмы психического развития.
10. Функциональная теория психического развития (Л. С. Выготский).
11. Социогенетический подход психического развития (А. Бандура, Р. Кеттелл, Б. Скиннер, Р. Сирс, Э. Толман, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Г. Олпорт, К. Левин и др.).
12. Биогенетический подход психического развития (К. Бюлер, Э. Геккель, С. Холл, З. Фрейд и др.).
13. Когнитивный подход психического развития (П. Я. Гальперин, Дж. Брунер, Р. Кейс, Л. Колберг, Ж. Пиаже, Н. Н. Поддьяков и др.).
14. Персоногенетический подход психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
15. Деятельностный подход психического развития (В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).
16. Периодизация развития Д. Б. Эльконина.
17. Периодизация развития личности З. Фрейда.
18. Периодизация развития Л. Колберга.
19. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
20. Периодизация развития Ж. Пиаже.
21. Периодизация онтогенетического развития А. Валлона.
22. Характеристика пренатального развития.
23. Характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности.
24. Особенности психического развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
25. Психологическая характеристика кризиса первого года жизни.
26. Особенности психического развития в раннем детстве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
27. Развитие личности в раннем детстве.
28. Когнитивное развитие в раннем возрасте.
29. Психологическая характеристика кризиса трех лет.
30. Особенности психического развития детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
31. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
32. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.

33. Психологическая характеристика кризиса семи лет.
34. Особенности психического развития младших школьников: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
35. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
36. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
37. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
38. Особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
39. Особенности психического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
40. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
41. Развитие личности в подростковом возрасте.
42. Особенности деятельности и увлечений подростков.
43. Психологическая характеристика подросткового кризиса.
44. Особенности психического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
45. Развитие когнитивных функций в юношеском возрасте.
46. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
47. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в юношеском возрасте.
48. Психологическая характеристика кризиса ранней юности.
49. Особенности психического развития в период молодости: социальная ситуация развития, новообразования.
50. Состояние когнитивных функций в период молодости.
51. Развитие личности в период молодости.
52. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
53. Особенности психического развития в период зрелости: социальная ситуация развития, новообразования.
54. Когнитивное развитие в период зрелости.
55. Развитие личности в период зрелости.
56. Кризис зрелого возраста (кризис середины жизни).
57. Когнитивное развитие в пожилом и старческом возрасте.
58. Психосоциальное развитие в пожилом и старческом возрасте.
59. Смерть как финальная стадия человеческого развития.
60. Диагностические критерии возрастного развития психики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, Альма Матер, 2005. – 696 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2004. – 1135 с.
3. Карабанова, О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. – М. : Айрис Пресс, 2005. – 239 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2002. – 992 с.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 465 с.
6. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 704 с.
2. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 1998. – 320 с.
3. Абрамченко, В. В. Подготовка к безопасному материнству / В. В. Абрамченко, И. А. Шамхалова. – СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2005. – 204 с.
4. Авдеева, Н. Н. Вы и младенец : у истоков общения / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова. – М. : Педагогика, 1991. – 158 с.
5. Алферов, А. Д. Психология развития школьника : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Алферов. – Р н/Д. : Феникс, 2000. – 384 с.
6. Ананьев, Б. Г. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности / Б. Г. Ананьев // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 77 – 84.
7. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребёнка семи лет / Т. Ю. Андрущенко, Т. М. Шашлова. – М. : Академия, 2003. – 96 с.
8. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Белкина. – М. : Академический проект, 2005. – 256 с.
9. Бодалёв, А. А. Вершина в развитии взрослого человека : характеристики и условия достижения / А. А. Бодалёв. – М. : Флинта; Наука, 1998. – 168 с.
10. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
11. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве : норма и отклонения / Г. М. Бреслав. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.
12. Валлон, А. Психическое развитие ребёнка / А. Валлон. – М. : Просвещение, 1967. – 196 с.
13. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с.
14. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с.
15. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
16. Возрастная психология : личность от молодости до старости / М. Гамезо, В. Герасимова, Г. Горелова, Л. Орлова. – М. : Педагогическое общество России; изд. дом «Ноосфера», 1999. – 270 с.
17. Возрастная психология : хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2000. – 624 с.

18. Волков, Б. С. Возрастная психология : в 2 ч. Ч. 1. От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 366 с.
19. Волков, Б. С. Возрастная психология : в 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
20. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
21. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4 / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
22. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до 1 года / А. С. Галанов. – М. : АРКТИ, 2006. – 112 с.
23. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1992. – 143 с.
24. Дарвши, О. Б. Возрастная психология / О. Б. Дарвши / под ред. В. Е. Ключко. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 264 с.
25. Добряков, И. В. Перинатальная психология // Психология здоровья : учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2006. – 606 с.
26. Драгунова, Т. В. «Кризис» объясняли по-разному / Т. В. Драгунова // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 237 – 239.
27. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1 / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – 316 с.
28. Запорожец, А. В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 23 – 26.
29. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. – М. : Эксмо, 2000. – 445 с.
30. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – М. : Школа-Пресс, 1996. – 336 с.
31. Керделлан, К. Дети процессора : Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 272 с.
32. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
33. Кон, И. С. Ребёнок и общество. Историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. – М. : Наука, 1988. – 270 с.
34. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков / Д. Коннор. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 286 с.
35. Корчак, Я. Как любить ребенка : Книга о воспитании / Я. Корчак. – М. : Политиздат, 1990. – 493 с.
36. Краснова, О. В. Социальная психология старости / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2002. – 288 с.
37. Крутецкий, В. А. Психологические особенности младшего школьника / В. А. Крутецкий // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 229 – 232.
38. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
39. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность. Наследственность и среда / Р. Левонтин. – М. : «Прогресс» - «Универс», 1993. – 208 с.
40. Леонтьев, А. Н. К теории развития психики ребенка / А. Н. Леонтьев // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 5 – 8.

41. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2005. – 896 с.
42. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2006. – 928 с.
43. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии : учебник для студентов пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
44. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М. : Наука, 1988. – 429 с.
45. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Ю. А. Миславский. – М. : Педагогика, 1991. – 151 с.
46. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
47. Мухина, В. С. Таинство детства : в 2 т. / В. С. Мухина. – Екатеринбург : У-Фактория, 2005.
48. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 2 / Р. С. Немов. – М. : Просвещение; Владос, 1994. – 496 с.
49. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребёнка 6-7 лет / Н. И. Непомнящая. – М. : Педагогика, 1992. – 160 с.
50. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
51. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М., 1996. – 360 с.
52. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен : учебно-методическое пособие / Р. В. Овчарова. – М. : МПСИ, 2006. – 486 с.
53. Одарённые дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – М. : Прогресс, 1991. – 376 с.
54. Пацлаф, Р. Застывший взгляд : Физиологическое воздействие телевидения на развитие детей / Р. Пацлаф. – М. : evidentis, 2003. – 224 с.
55. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 181 с.
56. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
57. Прихожан, А. М. Подросток в учебнике и в жизни / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – М. : Знание, 1990. – 79 с.
58. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
59. Психология возрастных кризисов : хрестоматия. – Мн. : Харвест, 2003. – 559 с.
60. Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
61. Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2005. – 528 с.
62. Психология старости и старения / сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2003. – 412 с.
63. Развитие и воспитание детей раннего детства / под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
64. Развитие личности ребёнка / под ред. А. М. Фонарёва. – М. : Прогресс, 1987. – 272 с.
65. Рыбалко, Е. Ф. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости / Е. Ф. Рыбалко // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Институт практической психологии, 1996. – С. 283 – 295.
66. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект-Пресс, 2001. – 460 с.

67. Слободчиков, В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 2000.
68. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – Р н/Д. : Феникс, 2004. – 384 с.
69. Стерн, Д. Н. Дневник младенца. Что видит, чувствует и переживает ваш малыш / Д. Н. Стерн. – М. : Генезис, 2001. – 192 с.
70. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Р н/Д. : Феникс. 2003. – 672 с.
71. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с.
72. Урунтаева, Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2006. – 366 с.
73. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 291 с.
74. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. – М. : Институт практической психологии; Воронеж : НПО МОДЭК, 1996. – 512 с.
75. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности / Д. И. Фельдштейн. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 455 с.
76. Флэйк-Хобсон, К. Мир входящему : Развитие ребенка и его отношений с окружающими / К. Флэйк-Хобсон, Б. Е. Робинсон, П. Скин. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1992. – 511 с.
77. Хухлаева, О. В. Психология развития : молодость, зрелость, старость / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
78. Хухлаева, О. В. Психология подростка : учеб. пособие для студ. вузов / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2005. – 160 с.
79. Шаграева, О. А. Детская психология : теоретический и практический курс : учеб. пособие / О.А. Шаграева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
80. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
81. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. – М. : Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
82. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков. – СПб. : Речь, 2006. – 352 с.
83. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Учпедгиз, 1960. – 328 с.
84. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.
85. Эльконин, Д. Б. Психология развития / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2001. – 144 с.
86. Эриксон, Э. Идентичность : юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

1. Александров, А. А. Профилактика курения у подростков / А. А. Александров, М. Б. Котова, В. Б. Розанов, В. Ю. Климович // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 55 – 61.
2. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5. – С. 101 – 114.
3. Анцыферова, Л. И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней зрелости / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 2001. – № 3. – С. 86 – 99.

4. Архиреева, Т. В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника / Т. В. Архиреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 67 – 77.
5. Банзелюк, Е. И. Возрастная динамика показателей креативности у детей 6-9 лет / Е. И. Банзелюк // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 55 – 60.
6. Баранова, Е. В. Проявления девиации в подростковой субкультуре / Е. В. Баранова, В. С. Собкин, З. И. Абросимова, Д. В. Адамчук // Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С. 3 – 18.
7. Баранова, Э. А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет / Э. А. Баранова // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 45 – 55.
8. Бардышевская, М. К. Особенности влечений у детей с аффективной неустойчивостью / М. К. Бардышевская, М. Ю. Тренина // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 35 – 45.
9. Батуев, А. С. Возникновение психики в дородовой период: краткий обзор современных исследований / А. С. Батуев // Психологический журнал. – 2000. – № 6. – С. 51 – 56.
10. Брутман, В. И. Некоторые результаты обследования женщин, отказавшихся от своих новорожденных детей / В. И. Брутман, М. Г. Панкратова, С. Н. Еникополов // Вопросы психологии. – 1994. – № 5. – С. 31 – 36.
11. Брутман, В. И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности / В. И. Брутман, М. С. Радионова // Вопросы психологии. – 1997. – № 7. – С. 38 – 47.
12. Белошистая, А. В. О преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / А. В. Белошистая // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 39 – 45.
13. Братчикова, Ю. В. Успешность младшего школьника в учении / Ю. В. Братчикова // Журнал практического психолога. – 2008. – № 2. – С. 8 – 14.
14. Васягина, Н. Н. Особенности семейного воспитания в районах с разным уровнем урбанизации / Н. Н. Васягина // Журнал практического психолога. – 2008. – № 2. – С. 15 – 22.
15. Венгер, А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства / А. Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 3 – 12.
16. Виленская, Г. А. Средовые и генетические влияния на контроль поведения в раннем онтогенезе человека / Г. А. Виленская // Психологический журнал. – 2007. – № 4. – С. 52 – 63.
17. Волкова, Т. Н. Социальные и психологические проблемы старости / Т. Н. Волкова // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 118 – 126.
18. Головей, Л. А. Онтопсихология – психология развития индивидуальности / Л. А. Головей // Психологический журнал. – 2007. – № 5. – С. 61 – 69.
19. Громова, О. Е. Изучение детского лексикона на ранних этапах развития речи / О. Е. Громова // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 55 – 60.
20. Журавлев, А. Л. «Социально-психологическая зрелость»: обоснование понятия / А. Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2007. – № 2. – С. 44 – 54.
21. Зарецкий, В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» / В. К. Зарецкий // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 13 – 25.
22. Зиновьева, М. В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормального поведения детей дошкольного возраста / М. В. Зиновьева // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. – С. 35 – 39.
23. Калашникова, М. Б. О модели возрастной сензитивности / М. Б. Калашникова // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 98 – 105.
24. Калина, О. Г. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевую идентичность подростков / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2007. – № 1. – С. 15 – 26.

25. Корсакова, Н. К. О принципе динамичности в концепции А. Р. Лурия (модель нормального старения) / Н. К. Корсакова, Н. Ю. Прахт // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 96 – 100.
26. Кудрявцев, В. Т. Воображение ребенка: природа и развитие / В. Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – 2001. – № 5, 6.
27. Левкович, В. П. Роль родительской семьи во взаимоотношениях молодых супругов / В. П. Левкович // Психологический журнал. – 2008. – № 3 – С. 41 – 47.
28. Лисенкова, В. П. Индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени (на примере детской, подростковой и юношеской выборок) / В. П. Лисенкова, Н. Г. Шпагонова // Психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 49 – 57.
29. Ляксо, Е. Е. Влияние материнской депривации и неврологических заболеваний на речевое развитие детей первых трех лет жизни / Е. Е. Ляксо // Психологический журнал. – 2006. – № 2. – С. 102 – 112.
30. Макушина, О. П. Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте / О. П. Макушина // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С. 135 – 143.
31. Нежнова, Т. А. «Внутренняя позиция школьника»: понятие и проблема / Т. А. Нежнова // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5. – С. 143 – 156.
32. Низовских, Н. А. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп / Н. А. Низовских // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 73 – 82.
33. Павлова, М. К. Взаимосвязи между отдельными сторонами психологического развития в подростковом возрасте / М. К. Павлова // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 46 – 54.
34. Папоушек, Х. Значение невербального общения в младенческом возрасте для психического развития / Х. Папоушек, М. Папоушек, К. Солоед // Психологический журнал. – 2000. – № 3. – С. 65 – 72.
35. Пиняева, С. Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С. Е. Пиняева, Н. В. Андреева // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 3 – 9.
36. Прусакова, О. А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста / О. А. Прусакова, Е. А. Сергиенко // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 24 – 35.
37. Ратанова, Т. А. Психофизиологические особенности интеллектуального развития старших подростков / Т. А. Ратанова // Психологический журнал. – 1999. – № 2. – С. 90 – 102.
38. Ребзуев, Б. Г. Потребительское поведение подростков / Б. Г. Ребзуев, А. А. Савельева // Вопросы психологии. – 2006. – № 2. – С. 138 – 147.
39. Романова, А. Л. Образная игрушка как носитель социокультурных ценностей: сравнительный анализ советских и современных кукол / А. Л. Романова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 3. – С. 91 – 98.
40. Русалов, В. М. Психологическая зрелость: единая или множественная характеристика? / В. М. Русалов // Психологический журнал. – 2006. – № 5. – С. 84 – 92.
41. Святогородова, М. В. Динамика мотивации учения и адаптации к школе в младшем школьном возрасте / М. В. Святогородова, И. В. Вачков // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. – С. 26 – 30.
42. Смирнова, Е. О. Исследования феномена игрушки в современной западной науке / Е. О. Смирнова, М. В. Соколова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 3. – С. 38 – 47.
43. Смирнова, Е. О. Особенности отношения родителей к ребенку с трудностями в общении / Е. О. Смирнова, И. В. Хахлачева // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 24 – 34.
44. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек / Е. О. Смирнова, Н. Г. Салмина, Е. А. Абдулаева, И. В. Филиппова, Е. Г. Шеина // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 16 – 25.

45. Собкин, В. С. Структурные компоненты Я-концепции подростка (на материале восприятия фильма Р. Быкова «Чучело») / В. С. Собкин, О. С. Маркина // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 44 – 53.
46. Соколова, О. А. Динамика личностных характеристик женщины в период беременности как фактор психического здоровья матери и ребенка / О. А. Соколова, Е. А. Сергиенко // Психологический журнал. – 2007. – № 6. – С. 69 – 81.
47. Солдатова, Е. Л. Эго-идентичность в нормативных кризисах развития / Е. Л. Солдатова // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. – С. 74 – 83.
48. Сорокина, В. В. Негативные переживания детей в начальной школе / В. В. Сорокина // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 43 – 52.
49. Степанов, С. Кризис помолодел / С. Степанов // Школьный психолог. – 2004. – № 5. – С. 8 – 9.
50. Степанов, С. Мой эдипов комплекс / С. Степанов // Школьный психолог. – 2003. – № 32. – С. 14 – 15.
51. Сырцова, А. Возрастная динамика временных ориентаций личности / А. Сырцова, О. В. Митина // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 41 – 54.
52. Ушакова, Т. Н. Раннее речевое развитие и его природные основания / Т. Н. Ушакова, С. С. Белова, О. Е. Громова // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 44 – 56.
53. Фельдштейн, Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 3 – 19.
54. Харламенкова, Н. Е. Роль отца в дифференциации гендерной идентичности / Н. Е. Харламенкова // Психологический журнал. – 2007. – № 3. – С. 56 – 64.
55. Цукерман, Г. А. О детской самостоятельности / Г. А. Цукерман, Н. В. Елизарова // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 37 – 44.
56. Шеманова, Н. А. Изменения в психической жизни мужчин и женщин среднего возраста / Н. А. Шеманова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 1. – С. 14 – 21.
57. Шустова, Н. Е. Социально-психологическая адаптация молодежи и отношение к социальным нормам / Н. Е. Шустова, В. В. Гриценко // Психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 46 – 57.

СЛОВАРЬ

Адаптация – постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей среде (природной, социальной).

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет формирование психологических новообразований и другой деятельности человека на определенном возрастном этапе развития (*обоснование данной категории в психологии сделано А. Н. Леонтьевым и Д. Б. Элькониним*).

Возраст – категория, обозначающая стадию (этап, период) развития.

Возрастные особенности – специфические свойства индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития.

Внутренний план действий – совокупность действий, выполняемых человеком в уме.

Высшие психические функции – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению и произвольные (сознательно выполняемые) по способу своего существования.

Геронтогенез – возрастной период в жизни человека, характеризующийся процессами старения органов и систем организма.

Десексуализация – процесс потери половых ролей и выполнения полоролевых функций.

Детство – период жизни человека, в течение которого в психике и поведении доминируют детские черты, отличающие его от взрослого. С точки зрения Л. С. Выготского, это период с новорожденности до психологической зрелости человека.

Децентрация – способность человека рассматривать ситуацию с другой точки зрения.

Зона актуального развития – понятие, характеризующее реально имеющиеся у ребенка возможности, которые раскрываются им самостоятельно (*введено Л. С. Выготским для характеристики связи обучения и развития*).

Зона ближайшего развития – понятие, характеризующее реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты с помощью взрослого (*введено Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и развития*).

Идентичность – эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире и в системе межличностных отношений.

Индивид – человек, характеризующийся видовыми признаками.

Индивидуальность – неповторимость, уникальность свойств человека.

Интеграция – объединение чего-либо.

Комплекс Электры – эмоциональное состояние девочки, характеризующееся повышенным интересом к общению с отцом и ревностью к матери.

Кризис возрастного развития – условное наименование переходных этапов возрастного развития относительно непродолжительных во времени, характеризующиеся резкими психологическими изменениями (*с точки зрения Л. С. Выготского кризис психического развития связан с появлением психологических новообразований на определенном возрастном периоде и возможностями их реализовать во внешнем мире*).

Личность (в психологии) – человек, имеющий социальные формы мышления и поведения.

Мудрость – экспертная система знаний человека, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая делать взвешенное суждение, давать полезные советы по жизненным вопросам.

Онтогенез – форма развития, представляющая процесс индивидуального развития человека (от рождения до смерти).

Отражение – функция психики, позволяющая запечатлевать, обрабатывать и воспроизводить информацию.

Перцептивные действия – основные структурные единицы процесса восприятия человека.

Поведенческая автономия – обретение независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства принимать самостоятельные решения.

Полоролевая идентичность – переживание и осознание человеком своих половой принадлежности и соответствующей ей поведением.

Продуктивность – плодотворность и результативность деятельности, отражение в сознании человека степени достижений в различных областях.

Психика – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Психологическое новообразование возраста – социальные изменения психики и поведения человека, которые появляются на определенном возрастном этапе развития (*являются диагностическим критерием уровня психического развития человека в детстве*).

Развитие психики – процесс закономерных изменений, который протекает во времени и включает разные преобразования (количественные, качественные и структурные) в психических процессах и поведении человека.

Референтная группа – группа людей, которая близка по оценкам и нормам поведения.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание и осознание себя (поведения, речи, состояний, чувств, эмоций, способностей, характера, отношений и др.).

Ригидность – неспособность человека к преобразованию программы поведения при изменяющихся условиях.

Рост – понятие, характеризующееся процесс увеличения размеров, функциональных возможностей и сложностей органа и организма в целом до точки оптимальной зрелости.

Самоактуализация – стремление личности в своем развитии наиболее полно проявлять и самостоятельно использовать в деятельности свои способности, возможности и др.

Сензитивные периоды – периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает более чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности.

Смысл жизни – движущая сила человеческого поведения, стремление человека к самоосуществлению; центральный жизненный мотив, отражающий то, ради чего человек живет.

Сознание – идеальная форма отражения, воспроизведения, порождения действительности.

Созревание – процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях в соответствии с генетическим планом.

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребенка с окружающим миром, отраженная в его переживаниях (*понятие введено Л. С. Выготским*).

Старение – генетически запрограммированный процесс, сопровождающийся определенными возрастными изменениями в организме человека, происходящие после прохождения точки оптимальной зрелости.

Субъектность – свойство личности, проявляющееся в самостоятельности, самотворчестве, самоизменении в процессе самореализации человека в различных сферах жизнедеятельности.

Теоретическое мышление – один из видов мышления, который направлен на открытие законов, свойств объектов и явлений.

Феномен «амнезия детства» - состояние памяти взрослого человека, при котором он не помнит события и себя в них в период до трех-четырёх лет. Это связано с незрелостью коры больших полушарий головного мозга, в результате чего мнестические нервные связи быстро стираются.

Феномен «консервации возраста» - состояние человека, когда при адекватной самооценке он себя чувствует моложе своих лет.

Филогенез – форма развития, обозначающая постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции (*термин введен Э. Кеккелем в 1866 г.*).

Чувство взрослости – отношение к себе как ко взрослому.

Эгоцентризм – качество личности, характеризующееся сосредоточенностью человека исключительно на себе, своем мышлении и восприятии. С точки зрения Ж. Пиаже, это понятие есть характеристика мышления (умственная позиция).

Эгоцентрическая речь – проявление позиции ребенка с помощью речи, где выражается только своя точка зрения и не принимаются взгляды собеседника.

Эдипов комплекс – эмоциональное состояние мальчика, характеризующееся повышенным интересом к общению с матерью и ревностью к отцу.

Эмоциональная сензитивность – особенность эмоций человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям.

Я-концепция – обобщенное представление человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ	5
ЧАСТЬ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	5
1.1. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии.....	5
1.2. Возраст и возрастная норма.....	7
1.3. Развитие как психологическая категория.....	10
1.4. Факторы и закономерности психического развития.....	12
1.5. Механизмы и принципы психического развития.....	17
1.6. Кризисы возрастного развития.....	19
<i>Литература</i>	22
ЧАСТЬ 2. ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ	24
2.1. Критерии периодизации возрастного развития.....	24
2.2. Периодизация психического развития, разработанная Д. Б. Элькониным.....	26
2.3. Периодизация психосексуального развития, разработанная З. Фрейдом.....	27
2.4. Периодизация развития личности, разработанная Э. Эриксеном.....	28
2.5. Периодизация онтогенетического развития, разработанная А. Валлоном.....	29
2.6. Периодизация интеллектуального развития, разработанная Ж. Пиаже.....	30
2.7. Периодизация нравственного развития, разработанная Л. Колбергом.....	31
2.8. Периодизация личности, разработанная А. В. Петровским.....	32
<i>Литература</i>	32
ЧАСТЬ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ	34
3.1. До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода.....	34
3.2. Психология ребенка младенческого возраста.....	39
3.3. Психология ребенка раннего возраста.....	43
3.4. Психология ребенка дошкольного возраста.....	45
3.5. Психология ребенка младшего школьного возраста.....	47
3.6. Психология подростка.....	48
3.7. Психология человека юношеского возраста.....	50
3.8. Психология человека в период ранней взрослости (молодости).....	52
3.9. Психология человека в период средней взрослости (зрелости).....	53
3.10. Психология человека в период поздней взрослости (старости).....	55
<i>Литература</i>	56
II. ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ	59
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ	59
Задачи на определение особенностей психического развития человека.....	59
Задачи творческого содержания на определение особенностей психического развития ребенка.....	62
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ	67
Вариант 1.....	67
Вариант 2.....	70
Вариант 3.....	73
УЗЛОВЫЕ ВОПРОСЫ КУРСА	76
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	78
Основная литература.....	78
Дополнительная литература.....	78
Перечень научных статей.....	81
СЛОВАРЬ	85