

Педагогика
Психология
Управление

В. Ю. МИКРЮКОВ

**ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ**

1-11
классы

УДК 372.8
ББК 74.200
М59

Микрюков В.Ю.

М59 Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 клас-
сы. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с. – (Педагогика. Психология.
Управление).

ISBN 978-5-94665-875-1

В пособии представлены исторические, теоретико-методологиче-
ские и научно-педагогические основы военно-патриотического воспита-
ния и начальной военной подготовки учащихся в современной России.
Рассмотрены актуальные проблемы военно-патриотического воспита-
ния и начальной военной подготовки учащихся и проанализированы
пути их решения. Приведены необходимые образцы документов.

Книга будет полезна преподавателям ОБЖ (ОБС).

УДК 372.8
ББК 74.200

Учебно-методическое издание

Педагогика. Психология. Управление

Микрюков Василий Юрьевич

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ
1–11 классы**

Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

Налоговая льгота –

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Издательство «ВАКО»

Подписано к печати с диапозитивов 22.10.2008.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. листов 10,08. Тираж 10 000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени

«Чеховский полиграфический комбинат»

142300, г. Чехов Московской области

Сайт: www.chpk.ru, e-mail: marketing@chpk.ru

Факсы: 8 (49672) 6-25-36; 8 (496) 270-73-59

Отдел продаж услуг: 8 (499) 270-73-59 (многоканальный)

ISBN 978-5-94665-875-1

© ООО «ВАКО», 2009

От автора

Современный этап развития страны, реформирование военной структуры государства настоятельно требуют перестройки образовательно-воспитательной системы. Проблема военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся традиционно важна для качественного пополнения Вооруженных сил и выполнения задач по защите Отечества.

Основу обороны любой страны составляют люди. От их патриотизма, самоотверженности и самоотдачи зависели ход и исход большинства войн и вооруженных конфликтов. Вооруженные силы России должны быть способны парировать вызовы национальной безопасности, откуда бы они ни исходили.

Система военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся может быть успешной только в том случае, если она опирается на достаточно разработанную теоретическую и научно-методическую базу и осуществляется на основе реалистичной концепции.

Опытно-экспериментальной базой проведенного автором исследования явились ГОУ СОШ № 136, 144, 215, 292 Москвы, лицей № 1548 Москвы, ФСО «Патриот» Московской области, клуб по изучению восточных единоборств «Нахабино» Московской области. В эксперименте приняли участие более 700 учащихся и воспитанников, 72 учителя, 37 работников образования, 12 инструкторов.

Глава 1

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Основные этапы мировой истории военно-патриотического воспитания

Мировая история военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки уходит своими корнями в глубь веков. Еще в Древнем мире делались попытки накопления и передачи опыта и традиций вооруженной защиты своих интересов подрастающему поколению. В этом плане особо выделяется Спарта. Система спартанского воспитания имела целью подготовку настоящего воина. Главное внимание спартанцы обращали на развитие физической силы, выносливости и смелости. Физическая сила, бесстрашие и ловкость в Спарте ценились очень высоко. Меньше внимания уделялось воспитанию культурных навыков, хотя каждый спартанец должен был уметь читать и писать. С 7 до 20 лет спартанец проходил обучение, после чего становился полноправным гражданином. Школьное обучение было рассчитано на то, чтобы воспитать презрение к роскоши, послушание, выносливость, физическую силу и смелость. Подростки воспитывались в суровых условиях: их часто заставляли голодать, переносить лишения и нередко наказывали. Большая часть времени отводилась упражнениям в беге, борьбе, метанию копья и диска. Много внимания уделялось военным играм. Музыка, пение, танцы были также направлены на воспитание качеств, необходимых воинам. Воинственная музыка должна была пробуждать мужество: танцы изображали отдельные моменты боя. В своих песнях спартанцы прославляли храбрых воинов и порицали трусов. Все спартанцы считались военнообязанными с 20 до 60 лет и распределялись по возрастным и территориальным группам.

На Востоке большое внимание военному обучению населения уделяли монголы-завоеватели, покорившие в XII–XIV вв. народы

Китая, Средней Азии, Индии, Кавказа, Восточной и Центральной Европы. Обучение стрельбе из лука у монголов начиналось с трехлетнего возраста. Ребенок получал маленький лук, размеры которого увеличивались по мере его роста. Каждый монгол с младенчества учился управлять лошадьёю. Охота у них считалась школой войны, и в ней принимали участие значительная часть населения, в том числе дети и женщины.

В эпоху Средневековья проявилось и расширилось влияние религиозного воспитания, возникли научные основы военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки.

В арабских племенах большое значение в военно-патриотическом воспитании имел ислам, который обещал за храбрую смерть в бою все блага в потустороннем мире, а здесь, на земле, требовал полного повиновения калифам (калиф, т. е. «заместитель» пророка, являлся духовным владыкой и светским повелителем, глашатаем Божественной воли и военным вождем).

В Западной Европе с точки зрения развития военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки в период господства феодализма заслуживают внимания три имени: Робан Мавр – архиепископ Майнский (IX в.), Эгидий Римский или Колонна (1247–1316) – кардинал и архиепископ Буржа и Христиана де Пизан – дочь итальянского врача и придворного астролога французского короля (XIV в.).

Робан Мавр в своем учении о душе человека главное внимание обращает на вопросы физических качеств воина и его физического воспитания.

Эгидий Роман отмечает, что воин должен обладать честностью, изобретательностью, предусмотрительностью, мудростью и хитростью, и эти качества необходимо воспитывать прежде всего у юношей знатного рода.

Христиана де Пизан требовала, чтобы юношество воспитывалось в военном духе, но дворян, по ее мнению, надо обучать рыцарскому искусству, а простой народ следует учить только стрельбе из лука и метанию камней.

Итальянский мыслитель и историк Никколо Макиавелли (1469–1527) в трактате «О военном искусстве» писал: «Особенное внимание надо обращать на нравственные качества: солдат должен быть честен и совестлив». Ловкость и сила также являются необходимыми качествами солдата. Воспитание имеет весьма большое значение, так как «природа редко рождает храбрцов. Они во множестве создаются трудом и воспитанием».

Эпоха Возрождения и Реформация (конец XIV – начало XVI в.) оказали мощное воздействие на всю идеологию и систему военно-

патриотического воспитания и начальной военной подготовки подрастающего поколения. Философско-педагогические взгляды и учения мыслителей европейского Возрождения, их педагогическая триада (классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание) качественно изменили смысл и содержание военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки подрастающего поколения.

Результаты анализа педагогических взглядов мыслителей позднего Возрождения позволяют сделать выводы о том, что в преддверии Нового времени в сфере военно-патриотического воспитания постепенно происходит переход от религиозной к светской системе.

Социальные преобразования, произошедшие в Европе, а также в США в начале Нового времени под воздействием исторических событий – нидерландской революции (1566–1609), английской революции (1642–1660), Великой французской революции (1789–1799) и, наконец, Войны за независимость в США – объективно подвели научную общественность к обновлению педагогических концепций, адекватно отражающих новый социальный заказ на формирование человека современного типа – гражданина и патриота своей страны.

Буржуазные революции уничтожили феодальные порядки с их сословными перегородками, было упразднено и крепостничество. Все это явилось социальной предпосылкой для введения нового способа комплектования армий и военно-морских флотов – всеобщей воинской повинности, следствием которой стали зарождение национальных армий, рост численности вооруженных сил и появление на театрах военных действий массовых армий, насчитывающих сотни тысяч людей.

На основе бурного развития промышленности совершенствовалось производство оружия и вообще новой военной техники, для применения которых требовался довольно высокий культурный уровень солдата и матроса. Нужны были образованные офицеры и генералы, способные рационально использовать силы и средства массовых армий. В этих условиях патриотизм личного состава национальной армии и военно-морского флота являлся важной движущей силой, определяющей особенности воспитания и обучения войск, их моральные качества и боеспособность.

При Наполеоне I, когда Франция вела войны и необходимо было пополнять армию воинами, главной задачей школы официально стала считаться подготовка солдат и служащих, преданных императору. С 1802 г. начали создаваться 6-летние лицеи – государ-

ственные мужские средние учебные заведения, предназначенные для обучения и воспитания будущих офицеров и чиновников.

В Великобритании были созданы Королевский военный колледж в Сэндхерсте (1802), 1-я бригада морской лиги мальчиков (1899), Военно-морская школа в Дартмуте и Осборне (1902) и др.

В эпоху Нового времени, времени бесконечных войн за передел мира, ученые призывали к патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Важнейшую роль отводили военно-патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке в эпоху Нового времени и на Востоке. В этом отношении показателен пример Японии. Так, по свидетельству русского военного историка А.А. Строкова, «...японцу с детских лет внушали, что он ради государственных идеалов должен в любое время жертвовать собой, своим личным “я”. Сильно было влияние конфуцианства – культа предков. Выступая в военный поход, офицеры и солдаты совершали обряд погребения. Считалось священным имя героя, записанное в храме “шохонша”. Призыв молодого японца в армию считался почетным для семьи. При следовании войск население деревни выходило им навстречу и провожало их до следующей деревни. Семьям убитых на войне оказывались почести».

В Китае военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения было возведено в ранг государственной идеологии.

Начиная с XX в. в военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке подрастающего поколения все большую роль стали играть общественные организации и образовательные учреждения. Так, на Западе эту обязанность взяли на себя ученические организации: скаутские отряды, школьные кооперативы.

Первая организация скаутов в Великобритании была образована в 1907 г. Основные идеи скаутизма были разработаны полковником Р. Баден-Пауэллом в 1898 г. Деятельность скаутских отрядов на природе, военизированные игры развивали у детей смелость, инициативу, решительность, воспитывали гражданские качества, любовь к Родине. Игры, захватывая детей и подростков, побуждали их производить такую работу и делать такие упражнения, которые имели для них воспитательную ценность. Скаутинг – направление военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки, которое выдержало испытание временем и действует до сих пор.

В современном мире все ведущие государства уделяют военно-патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке

подрастающего поколения огромное внимание. В США оно налажено с детских лет. В школах дети еще в младших классах узнают, что такое Декларация независимости, разыгрывают костюмированные сценки о том, как она создавалась, выучивают цитаты отцов-основателей и выдающихся американских президентов. Учебники по истории США полны примеров о героических деяниях американцев. В настоящее время начальную военную подготовку проходят 230 тыс. школьников США, которым вменено обязательное ношение соответствующей военной формы в период занятий. В качестве преподавателей привлекаются офицеры в отставке. При этом учебные заведения выплачивают заработную плату, представляющую собой разницу между размером пенсии и денежным содержанием офицера, находящегося на действительной военной службе.

Вневойсковая подготовка граждан к военной службе существует в настоящее время практически во всех странах Западной Европы. Например, в Германии, Великобритании и Франции такая подготовка проводится в школах штатными офицерами по делам молодежи, организующими и координирующими деятельность различных органов управления и общественных организаций по военно-профессиональной ориентации молодежи.

В Великобритании особое место в работе с молодежью занимает Министерство обороны, которое рассматривает ее как важный источник пополнения новобранцами вооруженных сил. С этой целью министерство осуществляет ряд социальных и обучающих программ. Основная цель подобных курсов – сделать так, чтобы выпускник школы в первую очередь подумал о военной карьере, захотел служить в армии осознанно и видел в этом пользу для себя и для страны. Посещение классов добровольное. Время занятий каждая школа устанавливает по-своему. Обычно это 2–3 часа после основных занятий один раз в неделю.

В Германии основная работа по военно-патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке учащихся ведется общественными организациями. Частично эта задача решается с помощью церкви. Что касается Министерства обороны Германии, то в нем в составе службы по связям с общественностью имеется такая должность, как югенд-офицеры – офицеры по работе с молодежью. В их задачи входит разъяснение школьникам и студентам основ внешней и оборонной политики Германии, международной ситуации. Они посещают, правда с разрешения директора, школы и высшие учебные заведения, где проводят свою работу. Следует также отметить, что службой по связям с общественностью Ми-

нистерства обороны Германии специально для молодежи создан интернет-сайт «Встреча с бундесвером», где можно получить ответы на основные вопросы о военной службе.

Таким образом, подводя итог краткому историческому экскурсу, следует отметить, что во все времена, включая нынешнее время, все народы придавали военно-патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке подрастающего поколения важнейшее значение, видя в нем залог безопасности существования государства.

1.2. Развитие военно-патриотического воспитания в России

Вопросам военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки на Руси всегда придавалось важное значение. О высоком уровне военной подготовки и боевого духа русских воинов еще в VI в. писал византийский император Маврикий Стратег: «Племена славян... любят свободу и не склонны ни к рабству, ни к повиновению, храбры, в особенности в своей земле, выносливы... Юноши их очень искусно владеют оружием».

О силе и высоком уровне воинского мастерства русских дружин свидетельствуют походы князя Олега.

Новым этапом в развитии Руси, а также формирования основ военного строительства и военно-патриотического воспитания стало принятие христианства в 998 г. С введением христианства военная организация получила новые моральные основы: воины обязывались защищать не только Родину, но и религию.

Идеи военно-патриотического воспитания русского воина нашли свое отражение в таких произведениях, как «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Притчи» и «Слова» Кирилла Туровского, «Моления» Даниила Заточника, «Чтения» монаха Киево-Печерского монастыря Нестора, «Поучение» киевского князя Владимира Мономаха, «Русская Правда» киевского князя Ярослава Мудрого и др.

Формы организации военных структур и прохождения военной службы на Руси имели различный характер. Основным и постоянным военным объединением вплоть до возникновения Московского княжества (IX–XII вв.) являлась княжеская дружина, возглавляемая назначенным воеводой.

С образованием Московского княжества ядром войска стал двор великого московского князя, состоящий из детей боярских и дворян, которые несли военную службу. До 15-летнего возраста

дворянин числился недорослем. Когда ему исполнялось 15 лет, его записывали в десятню (служилый список) и он становился новиком. Для учета и проверки служилых дворян периодически проводились смотры, уточнявшие десятню, которая, по существу, являлась организационно-административной единицей, объединявшей дворян, приписанных к одному городу.

Второй составной частью войска стали городские полки, которые набирались из горожан. Третьей частью войска была рубленая рать, т. е. рать, собранная («срубленная») с определенного количества сох (податная единица, в которую входили 12 человек). Во второй половине XIV в. упоминаются казачьи сторожи, которые несли службу наблюдения по Хопру, Дону, Быстрой и Тихой Сосне и другим рекам. В это же время военную службу на договорных началах несли служилые татарские царевичи, ордынские князья, отряды мордовских лыжников и литовские князья со своими дружинами. Однако наемничество носило случайный характер и не изменяло национального характера русского войска.

Дальнейшее развитие военной структуры государства связано с реформами Петра Великого (1672–1725), в том числе с созданием регулярной армии и флота. Петром I был издан указ, вводящий обязательную личную и пожизненную службу дворян. По достижении известного возраста (16 лет) недорослей, ставших так называемыми новиками, экзаменовали особые комиссии (грамота, «цыфирь» и прочая несложная премудрость). Не выдержавшие этого экзамена «писались солдатами» без выслуги, а выдержавших брали на государственную службу: две трети – в военную, треть – в гражданскую. От службы не освобождался никто. Таким образом, наиболее ценное в военном отношении сословие было использовано полностью.

Установив для дворянства личную воинскую повинность, Петр I придал рекрутской повинности других сословий общинный характер. Каждая община, сельская или мещанская, обязывалась поставить по рекруту с определенного числа дворов (впоследствии – с числа душ), решив своим приговором, кому идти на службу. Рекруту должно быть от 20 до 35 лет, никаких знаний от него не требовалось: военные помещики должны были принимать тех, «кого отдатчики в отдачу объявят и поставят».

Кроме рекрутов в армию нижними чинами зачислялись юноши – дети солдатские, закончившие солдатские гарнизонные школы. Ими заполнялось значительное число унтер-офицерских должностей. Солдатских детей, или военных кантонистов, обучали грамоте и ремеслу при полках и батальонах.

В 1774 г. в школы при гарнизонных пехотных полках разрешено было принимать детей бедных дворян. С течением времени происходят различные изменения, касающиеся приема, возраста принимаемых, преподаваемых наук.

В 1798 г. Павел I основал в Гатчине императорский сиротский дом с двумя отделениями: отделением для благородных детей (детей дворян и всех штаб- и обер-офицеров, «коих родители скончали дни, служа Отечеству»), а также тех родителей, «коих отцы, хотя продолжают военную или гражданскую службу», но состояния скудного) и отделением для солдатских детей. Обучение в школах устанавливалось до 18 лет. Воспитанники отделения благородных детей назывались кадетами. Кадетские корпуса – закрытые учебно-воспитательные заведения. В России кадетский корпус впервые был основан в 1732 г. для шляхетских детей от 13 до 18 лет. В 1863 г. кадетские корпуса были реорганизованы в военные гимназии, затем, в 1882 г. они снова стали называться кадетскими корпусами.

Система военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки в кадетских корпусах постоянно совершенствовалась. Они выпускали в течение почти 200 лет многие тысячи физически и нравственно здоровых, прекрасно воспитанных и хорошо образованных военных и гражданских специалистов. В 1918 г. в связи с ликвидацией старой армии кадетские корпуса были закрыты и были возрождены уже в наше время, в 1991 г.

С 1908 г. в России начали свою деятельность первые организации скаутов. Это новое течение в организации досуга детей через игровую и трудовую деятельность играло большую роль в военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке подрастающего поколения, но просуществовало только до Октябрьской революции.

После крушения Российской империи в 1917 г. большевистская власть стала воспитывать людей на новых идеях. Основными направлениями этой работы были пропаганда революционных традиций, героизма защитников социалистического Отечества и воспитание готовности граждан к его защите, дружбы пролетариев всех стран, формирование нетерпимости к агрессивным капиталистическим странам.

Проблемы воспитания человека в коллективе решал известный советский педагог А.С. Макаренко. Его организационно-педагогические находки – разновозрастные отряды, советы командиров, общее собрание, самоуправление – развивали чувство товарищества, качества лидера, воспитывали ответственное уча-

стие в общественной жизни. Оригинальную целостную педагогическую систему создал В.А. Сухомлинский. В ней был сделан акцент на формировании системы моральных ценностей. Большое внимание В.А. Сухомлинский уделял воспитанию гражданственности, любви к родному краю, патриотизму.

Большую работу в плане военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки в советское время проводили пионерские и комсомольские организации, организации ДОСААФ, образовательные учреждения.

В старших классах общеобразовательных учреждений начиная с 1967 г. был введен учебный предмет «Начальная военная подготовка» (НВП), регулярно проводились летние военные сборы в лагерях.

Основные цели и направления работы пионерских организаций – воспитание гражданина и патриота. Она привлекала многих детей возможностями участия в кружках по интересам (школьные музеи, кружки типа «Юный моряк», «Меткий стрелок» и т. п.), неформального общения в домах пионеров и школьников, имела патриотическую направленность. Однако урон нравственному воспитанию пионеров вносили классовый подход, политизированная направленность мероприятий, насаждение атеистического мировоззрения.

Священный долг комсомола согласно Уставу ВЛКСМ – готовить молодежь к защите социалистической Родины, воспитывать самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению любого врага. Основными составляющими деятельности комсомольской организации являлись физическое воспитание, проведение спортивных сборов, уроков мужества, месячников оборонно-массовой работы, военно-спортивных игр.

Наиболее ярким примером военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки в СССР была деятельность организаций ДОСААФ и военно-учебных заведений – суворовских и нахимовских военных училищ.

Однако вторая половина 80-х годов и 90-е годы прошлого века ознаменовались кардинальными изменениями в политической жизни и как следствие в военно-патриотическом воспитании.

На волне дешевого популизма отдельных политиков и общественных деятелей институт подготовки молодежи к службе в армии был разрушен. Под лозунгом демилитаризации школы упразднили начальную военную подготовку учащихся. Армию стали сравнивать с тюрьмой, сделали ее предметом насмешек. Следствием такой деятельности стало то, что слова «патриот», «патриотизм»

в общественном сознании стали приобретать негативный оттенок, усилилась тенденция уклонения граждан от призыва на военную службу. Отмена в 1991 г. обязательной допризывной подготовки стала причиной резкого ухудшения качественных характеристик призывников.

Учитывая сложившуюся ситуацию, руководство современной России приняло ряд мер по улучшению положения. Так, в марте 1998 г. была принята новая редакция Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», которая ввела в стране обязательную и добровольную систему подготовки молодежи к военной службе, военно-патриотическое воспитание, а также лечебно-оздоровительную работу.

Принимается постановление Правительства РФ № 1441 от 31 декабря 1999 г., подписанное В.В. Путиным. Оно носит название «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе».

Была принята правительством государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы».

В образовательных учреждениях организовано обучение учащихся по курсу «Основы военной службы», интегрированному с курсом ОБЖ. Содержание курса включает начальные знания в области обороны государства, правовые основы военной службы, военно-патриотическое воспитание, основы медицинских знаний и др. Программа также предусматривает проведение пятидневных учебных сборов в период летних каникул на базе воинских частей.

Вместе с тем следует отметить, что проводимая всеми институтами государства работа по военно-патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке учащихся осуществляется недостаточно целенаправленно и бессистемно.

1.3. Необходимость преобразования военно-патриотического воспитания в современной России

Президент РАО академик Н.Д. Никандров, размышляя над современным состоянием воспитательной работы с подрастающим поколением, делает вывод, что «вопросы воспитания... решаются плохо. И подлинная причина – не в неумении учителей, а в том, что в нашем российском доме так и нет согласия в ценностях, на

которых можно и нужно воспитывать молодежь». Особенно остро стоит вопрос о составной части патриотического воспитания – военно-патриотическом.

Тем не менее опросы учителей и учащихся выявили парадоксальную картину. Большинство опрошенных (79%) гордятся, что они – россияне и хотели бы видеть Россию экономически сильной и политически стабильной державой. Еще больше (более 90%) считают долгом патриота быть преданным Родине и готовым к ее защите. 89% считают необходимым больше внимания уделять патриотическому воспитанию молодежи. Более 60% признают целесообразность начальной военной подготовки в школе, укрепление престижа Вооруженных сил России.

Но если есть желание возродить былое величие Родины, ее Вооруженных сил, то надо знать, каковы пути его реализации. Что же надо делать, чтобы Россия стала великой державой, а ее армия и флот пользовались уважением и почетом, как в былые годы?

Для этого с самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, готовность к самопожертвованию во имя Отечества, прививать уважение к культурному наследию своего народа, его истории. Эта работа должна вестись и государственными, и общественными организациями, причем не только с учащимися, но и с их родителями.

Она должна проводиться с учетом существующего понятийного аппарата и нормативно-правовой базы, а также научных основ системы военно-патриотического воспитания.

Глава 2

ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

2.1. Понятийный аппарат и нормативно-правовая база

Быть патриотом – что это значит? Впервые слово «патриот» стало употребляться в период Великой французской революции 1789–1799 гг. Патриотами тогда называли защитников революции и врагов абсолютизма.

«Толковый словарь» В. Даля объясняет это слово так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает такое определение: «Человек, преданный своему отечеству, своему народу». «Современный словарь русского языка» дает такое толкование: «Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины».

В отличие от определений, данных в словаре С. Ожегова и в «Современном словаре русского языка», в словаре В. Даля есть существенное уточнение – «ревнитель о благе его», т. е. человек, старающийся сделать что-то на благо своего Отечества. Это уточнение играет важнейшую роль в современных условиях.

С категорией «патриот» неразрывно связана категория «патриотизм». Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельностная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества дела и поступки.

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Исходя из этого, можно сказать, что важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Воспитание патриотическое и военно-патриотическое – существует ли разница в этих двух понятиях? Проведенный анализ показал, что большинство авторов слишком упрощенно понимают военно-

патриотическое воспитание, а именно как формирование у человека любви к армии. Однако военно-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания. Его основой является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любви к Родине, уважения к законности и правопорядку, ответственности за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Для учащихся быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооруженных силах. Необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить им, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. На этих примерах и следует воспитывать учащихся.

Что беречь, что изучать, что чтить и чем гордиться должно молодое поколение? Ответить на эти вопросы помогут не только новые учебные и методические пособия, книги по военно-исторической тематике, научные конференции, но и, прежде всего, активное участие школьников в военно-патриотической работе, их конкретный вклад в дело увековечивания памяти защитников Отечества, шефская помощь инвалидам и участникам войн.

Немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании учащихся играет и религия. Следует отметить, что безрелигиозных народов всемирная история не знает. Православная церковь всегда причисляла воинов, защитивших Родину ценой собственной жизни, к сонму мучеников и святых. Такие знаменитые духовные наставники, как Сергей Радонежский, Гермоген, благословляли воинов на ратный подвиг. В годы Первой мировой войны на фронтах было более 5000 священнослужителей, около 2000 из них получили различные награды и поощрения. Во время Великой Отечественной войны патриарх всея Руси Сергей был удостоен четырех орденов Красного Знамени за свой вклад в победу над врагом.

Что касается ислама, то Председатель Совета муфтиев России Равиль Гайнутдин в своем интервью «Независимому военному обозрению» заявил, что в своей деятельности они исходят из слов пророка Мухаммеда: «Любовь к Родине является частью веры». В июне 2003 г. совместно с главкомом Сухопутных войск был подписан протокол о сотрудничестве под девизом: «Мусульманин – примерный защитник Отечества»*.

* Мельков С. Российские патриоты под знаменем ислама // Независимое военное обозрение. 2004. № 1. С. 7.

Об отношении российских буддистов к воинской службе можно судить по ответу главы Буддистской традиционной санги России хамбо-ламы Дамбы Аюшева: «Службу в армии нужно рассматривать как оказание помощи стране»*.

В связи с вышеизложенным необходима вдумчивая, целенаправленная работа с представителями традиционных конфессий по формированию у школьников любви к Отечеству, ответственности за его защиту.

Важнейшее значение в военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке учащихся имеет законодательная база. В настоящее время нормативно-правовой базой военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266–1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 14 января 1993 г. № 4292–1 «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 августа 2004 г.);
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»;
- Федеральный закон от 26 декабря 1997 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе»;
- указ Президента РФ от 23 июля 1993 г. № 1053 «О деятельности Российской оборонной спортивно-технической организации»;
- указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- указ Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации»;

* Власть. 1996. № 1. С. 51.

- постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 г. № 1015 «О Федеральной целевой программе “Молодежь России (2001–2005 годы)”»;
- постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы”»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.);
- приказ министра обороны и министра образования РФ от 3 мая 2001 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы»;
- приказ Госкомспорта РФ от 23 января 2002 г. № 33 «О создании при Госкомспорте России Совета по патриотическому воспитанию»;
- директива министра обороны РФ от 8 июня 1993 г. № Д-59 «О дальнейшем совершенствовании военно-патриотической работы среди допризывной и призывной молодежи» и др.

2.2. Научные основы военно-патриотического воспитания

Цель военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки – формирование и развитие у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, выработка профессионально значимых качеств, умений и готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени.

Для реализации этой цели требуется выполнение следующих основных задач.

1. Создание скоординированной системы по выработке у большинства населения страны с молодости:

- важнейших качеств патриота: преданности Родине, честности, мужества, доброты и человечности, способности активно участвовать в созидательном процессе, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с защитой общества;
- уважения к наследию, традициям, культуре, религиям народов РФ;
- готовности к служению Отечеству;
- необходимых качеств, знаний, умений и навыков для защиты Отечества;
- положительного отношения к труду, потребности в творчестве;
- уважения к Конституции РФ и другим российским законам;
- уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- потребности в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании.

2. Повышение престижа военной службы, воспитание уважения к Вооруженным силам России, защитнику Отечества, воину.

3. Популяризация идей патриотизма, любви к Отечеству в деятельности государственных структур, общественных организаций и религиозных объединений, образовательных и культурно-досуговых учреждений, СМИ. Активное противодействие антипатриотизму, искажению и фальсификации истории Отечества.

4. Решение на государственном уровне вопросов программного, научно-методического, информационного, материально-технического и финансового обеспечения военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся.

5. Разработка на государственном уровне программы взаимодействия образовательных учреждений с воинскими частями, религиозными объединениями, организация широкой шефской работы.

Можно выделить следующие основополагающие принципы военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся:

- гражданственность;
- надклассовость;
- надпартийность;
- надкорпоративность;
- общенациональность;
- веротерпимость;
- главенство общественно-государственных интересов над личными;

- преемственность исторических и культурных традиций России, в том числе воинских;
- гуманизм;
- многообразие видов, форм, методов и средств;
- адаптивность;
- постоянное совершенствование;
- тесная и неразрывная связь с другими видами обучения и воспитания.

2.3. Система военно-патриотического воспитания

Система военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся представлена на рисунке. Управление этой системой осуществляет государство. В процессе управления государство широко использует общественные институты.



Глава 3

ИННОВАЦИИ

В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

3.1. Характеристики военно-патриотической работы

Схематичное изображение целей, принципов, функций, психолого-педагогических условий военно-патриотической работы представлено на рисунке.

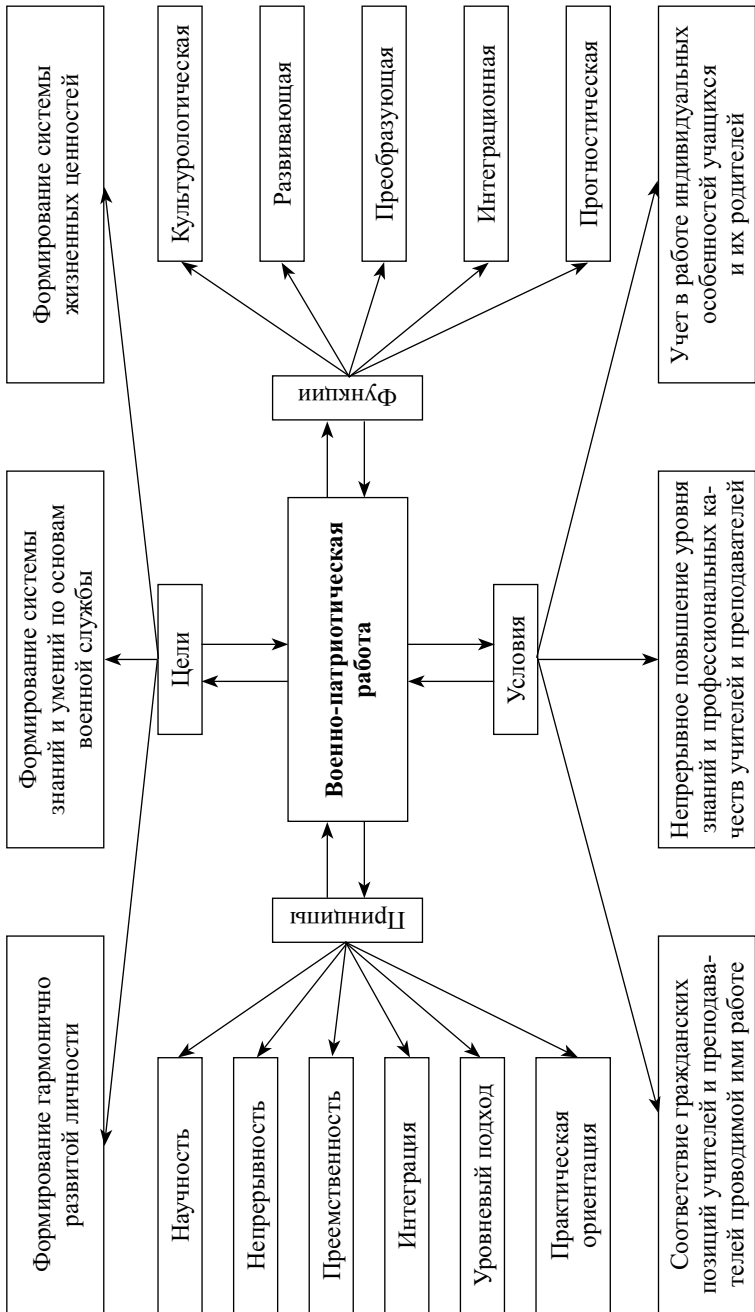
Военно-патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов, форм, средств и методов. В современных условиях можно выделить следующие основные **виды военно-патриотической работы с учащимися**:

1. Военно-историческая подготовка. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании. Особая роль должна принадлежать военной истории.

2. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Все граждане нашей страны, в том числе дети и подростки, в случае чрезвычайных ситуаций (стихийные бедствия, аварии, катастрофы, вооруженные конфликты и др.) должны быть готовы защитить себя и окружающих людей, оказать посильную помощь пострадавшим.

3. Прикладная физическая подготовка – целью ее является обеспечение физической готовности человека к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, в том числе и в боевой обстановке.

4. Подготовка по основам военной службы. Необходимо формировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооруженных силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, о жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях. В этот вид подготовки входит изучение правовых основ



военной службы (законы РФ, общевоинские уставы ВС РФ), а также огневая, строевая, тактическая и топографическая подготовка.

5. Военно-техническая и специальная подготовка. Вооруженные силы и рода войск оснащены современным оружием и боевой техникой. Качественные изменения вооружения и военной техники, рост их мощности и сложности управления ими вызвали необходимость помочь учащимся разобраться в проблеме соотношения человек – техника. Необходимо сформировать у школьников правильное представление о назначении боевой техники, ее особенностях и возможностях, помочь желающим освоить военно-техническую специальность, подготовить кандидатов к поступлению в военные учебные заведения.

В настоящее время используются самые разнообразные формы военно-патриотической работы: кружки, клубы, секции, месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, уроки мужества, фестивали, праздники, конкурсы, викторины, слеты, игры, сборы, лагеря и др. В связи с этим назрела необходимость их объединения в группы и ранжирования каждой группы и каждой формы по степени влияния на достижение цели военно-патриотической работы с учащимися. Для этого был проведен эксперимент по оцениванию различных форм военно-патриотической работы учителями и учащимися ГОУ СОШ № 136, 144, 215 и 292 Москвы. Результаты оценки, представлены в таблице.

Результаты оценки различных форм военно-патриотической работы

№ п/п	Формы военно-патриотической работы	Значение (мнение учителей)	Значение (мнение учащихся)
1	2	3	4
	I. Поисково-исследовательские	0,19	0,18
1	Возрождение забытых имен защитников Отечества, поиск следов без вести пропавших солдат и офицеров	0,32	0,31
2	Поиск и захоронение останков воинов, павших во время Великой Отечественной войны	0,26	0,19
3	Поисково-исследовательская работа на местах бывших сражений	0,21	0,42
4	Исследовательская работа в архивах и музейных фондах	0,21	0,08

1	2	3	4
II. Учебно-познавательные		0,32	0,14
1	Встречи с ветеранами войн и труда	0,21	0,14
2	Уроки мужества	0,14	0,02
3	Посещение воинских и трудовых коллективов	0,17	0,15
4	Кинофестивали, просмотр фильмов военно-патриотической тематики	0,15	0,24
5	Походы и экспедиции по местам боевой славы Отечества	0,20	0,34
6	Посещение музеев, мемориальных комплексов	0,13	0,11
III. Творческо-игровые		0,16	0,40
1	Тематические сборы, научно-практические конференции, викторины на тему ратной истории родного края, Отечества	0,20	0,13
2	Театральные постановки военно-патриотической направленности	0,16	0,08
3	Творческие конкурсы (песни, рисунка, плаката, фотографии и др.)	0,18	0,14
4	Военно-спортивные праздники («Сыны Отечества», «Салют, Победа» и др.)	0,13	0,18
5	Военно-исторические и военно-спортивные игры («Зарница», «Орленок», «Юный пограничник», «Юный спасатель» и др.)	0,15	0,27
6	Комбинированные эстафеты и марш-броски	0,08	0,09
7	Соревнования по военно-прикладным и техническим видам спорта	0,10	0,11
IV. Деятельностные		0,22	0,18
1	Создание музеев и комнат Боевой славы, пополнение их фондов	0,14	0,09
2	Сооружение и охрана памятников полководцам, героям войн и боевых действий	0,06	0,06
3	Шефство над инвалидами и ветеранами войн	0,21	0,16
4	Торжественные проводы призывников	0,03	0,12
5	Работа военно-патриотических и военно-спортивных кружков и клубов	0,20	0,18
6	Сборы по основам военной службы	0,23	0,20
7	Оборонно-спортивные, оздоровительные и трудовые лагеря	0,13	0,19
V. Церемониальные		0,11	0,10
1	Торжественные построения у памятных мест	0,12	0,24
2	Парады и смотры	0,21	0,16
3	Празднование дней воинской славы России	0,24	0,52

1	2	3	4
4	День памяти павших, неделя боевой славы, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.	0,43	0,11

Анализ полученных результатов свидетельствует о следующем. Наиболее значимыми формами военно-патриотической работы, по мнению учителей, являются учебно-познавательные и деятельностные, а по мнению учащихся – творческо-игровые и деятельностные. Среди поисково-исследовательских форм военно-патриотической работы приоритет, по мнению учителей, имеют возрождение забытых имен защитников Отечества и поиск следов без вести пропавших солдат и офицеров, а по мнению учащихся – поисково-исследовательская работа на местах бывших сражений. Наиболее значимыми среди учебно-познавательных форм, по мнению учителей, являются встречи с ветеранами войн и труда, а также походы и экспедиции по местам боевой славы Отечества, причем этой форме военно-патриотической работы отдали предпочтение и большинство учащихся. На первое место по значимости среди творческо-игровых форм военно-патриотической работы учителя поставили тематические сборы, научно-практические конференции, викторины на тему ратной истории родного края, Отечества, а учащиеся – военно-исторические и военно-спортивные игры. Важнейшими среди деятельностных форм военно-патриотической работы, по мнению и учителей и учащихся, являются сборы по основам военной службы. Среди церемониальных форм военно-патриотической работы, по мнению учителей, приоритетное значение имеют такие формы, как день памяти павших, неделя боевой славы, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др., а по мнению учащихся – празднование Дней воинской славы России.

3.2. Показатели эффективности военно-патриотической работы в образовательном учреждении

Одной из проблем военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся является противоречие между тем, что закладывается в основу этого процесса и что ожидается от него. Так, если еще несколько лет назад одной из задач военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки называлась готовность выпускников средних образователь-

ных учреждений к поступлению в военный вуз, то на сегодняшний день такой показатель, как количество поступивших в военный вуз, не может быть объективным, так как многие средние образовательные учреждения являются профильными для гражданских вузов. По этой же причине не может использоваться в качестве показателя эффективности и количество призванных на действительную военную службу.

В утилитарных целях эффективность военно-патриотической работы образовательного учреждения можно оценивать по следующим показателям:

- 1) состоянию учебно-материальной базы;
- 2) обеспеченности нормативно-правой и учебной литературой, учебно-наглядными пособиями;
- 3) состоянию обучения по основам военной службы;
- 4) уровню подготовки к военной службе юношей 10–11 классов.

При оценке состояния учебно-материальной базы образовательного учреждения определяется наличие:

- кабинета по основам военной службы (в нем расположены учебные образцы изучаемого вооружения и имущества, стенды с теоретическим материалом);
- музея (комнаты) Боевой славы;
- тренажеров;
- аудиовидеопроекторной аппаратуры;
- тира на 10 м для стрельбы из пневматического оружия;
- спортивного городка (гимнастический сектор – перекладина, брусья; легкоатлетический сектор – место для бега на 60, 100, 1000 м, челночного бега, прыжков в длину и высоту, метания гранат);
- элементов полосы препятствий («лабиринт», ход сообщения или окоп, «разрушенная лестница»).

Обеспеченность образовательного учреждения нормативно-правовой и учебной литературой, учебно-наглядными пособиями определяется наличием в образовательном учреждении:

- Конституции Российской Федерации;
- федеральных законов «О воинской обязанности и воинской службе», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- приказа министра обороны и министра образования РФ «Об утверждении Инструкции об организации обучения

- граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы»;
- общевоинских уставов Вооруженных сил России, учебников и учебных пособий по основам военной службы;
 - учебно-методической литературы по основам военной службы и военно-патриотическому воспитанию (журналы «ОБЖ», «Военные знания», газета «Красная звезда», методические разработки и т. п.);
 - стендов (с плакатами, изображающими организационную структуру Вооруженных сил России, военные вузы, РОСТО, текст военной присяги, воинские звания и знаки различия, военную форму одежды);
 - видеофильмов, компьютерных программ и разработок соответствующей тематики.

3.3. Результаты опытно-экспериментальной военно-патриотической работы с учащимися общеобразовательных школ

Опытно-экспериментальная военно-патриотическая работа проводилась в строгом соответствии с принятыми в отечественной педагогике теоретическими и практическими положениями и рекомендациями и содержала 3 этапа.

Первый этап опытно-экспериментальной военно-патриотической работы – диагностический – включал в себя первоначальное накопление эмпирического материала. Он проводился на большом практическом материале – были охвачены средние общеобразовательные школы № 136, 144, 215, 292 Москвы. Вот лишь некоторые полученные результаты.

Уровень развития патриотизма у старшеклассников (в %)

Патриотические качества	9 класс	10 класс	11 класс
1	2	3	4
Считают себя патриотами	40,0	42,1	57,5
Считают своих родителей патриотами	31,1	46,7	47,5
Не считают патриотизм устаревшим понятием	48,9	66,7	75,0
Положительно относятся к патриотизму и патриотическому воспитанию	53,3	63,3	52,5
Положительно относятся к понятиям «Родина» и «Отечество»	93,3	92,1	87,5

1	2	3	4
Положительно относятся к государственным символам России	79,5	80,0	65,0
Интересуются историей Отечества	66,7	71,3	67,5
Читают книги патриотической направленности	11,1	18,7	7,5
Смотрят фильмы и телевизионные передачи патриотической направленности	40,0	60,0	55,0
Не согласились бы жить в другой стране	22,2	26,7	30,0

Отношение старшеклассников к военно-патриотическому воспитанию и военной службе (в %)

Отношение к военно-патриотическому воспитанию и военной службе	9 класс	10 класс	11 класс
1	2	3	4
Считают, что военно-патриотическое воспитание приносит пользу	68,9	78,0	65,0
Участвовали в мероприятиях военно-патриотической направленности	31,2	36,7	22,5
Интересуются курсом ОБЖ	51,1	66,7	52,5
Считают целесообразным введение в школе предмета «Начальная военная подготовка»	51,1	46,7	47,5
Признают необходимость на современном этапе вооруженной защиты Отечества	54,5	66,7	45,0
Признают существование в настоящее время военной угрозы для России	36,4	46,7	30,0
Считают, что Россия и дружественные ей страны сильны и могут дать отпор военной агрессии	36,4	66,7	67,5
Позитивно оценивают существующее положение дел в Российской армии и военную службу в ней	25,0	26,7	22,5
Положительно относятся к понятию «воинский долг»	63,6	72,0	62,5
Считают службу в Вооруженных силах России почетной обязанностью	47,7	33,3	35,0
Считают службу в Вооруженных силах России престижной	13,6	11,7	22,5
Считают, что служба в армии может принести пользу в жизни	45,4	58,0	52,5
Испытывают желание служить в армии	15,9	10,7	17,5
Имеют желание поступить в военное учебное заведение	20,5	9,4	12,5
Считают себя готовыми к службе в Вооруженных силах России	20,5	16,6	22,5

1	2	3	4
Морально готовы служить в армии	25,0	33,4	40,0
Считают, что имеют достаточно выдержки, воли и самообладания, чтобы отслужить срочную службу	31,8	26,6	35,0
Считают, что смогут беспрекословно подчиняться	20,5	16,3	20,0
Знакомы с основами военной службы	22,7	18,4	20,0
Знакомы с вооружением современной армии	30,9	26,6	35,0
Интересуются историей Вооруженных сил России, российскими воинскими традициями	31,8	50,2	42,5

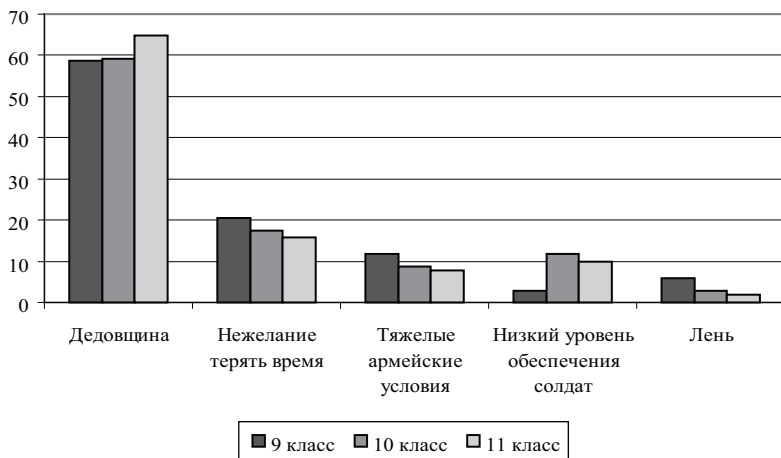
Что у старшеклассников как граждан России вызывает особенную гордость (в %)

Вариант суждения	9 класс	10 класс	11 класс
Мощь и величие страны	11,5	13,1	20,4
Территория, природные богатства страны	25,2	17,3	12,1
Победа в Великой Отечественной войне	15,4	13,1	10,8
Российская армия и ее победы	7,7	6,3	11,6
История страны	4,6	5,4	6,8
Образование, культура и искусство	3,9	4,4	4,5
Российский народ	11,5	20,6	15,9
Патриоты и герои России	4,2	4,3	4,5
Освоение космоса	3,8	5,2	3,3
Достижения в науке	8,7	6,2	3,4
Вооружение и военная техника	3,5	4,1	6,7

Приоритет при выборе будущей профессии старшеклассниками (в %)

Профессия	9 класс	10 класс	11 класс
Экономист	5,2	6,8	7,4
Юрист	19,8	14,1	8,7
Бизнесмен	5,8	6,3	7,1
Менеджер	8,3	15,4	16,5
Врач	15,7	16,2	10,2
Программист	4,2	6,3	15,5
Актер, художник, музыкант	22,1	14,1	12,8
Журналист	12,5	11,7	9,9
Учитель, психолог	2,3	5,9	6,4
Военнослужащий	4,1	3,2	1,8
Инженер	–	–	3,7

Причины, по которым старшеклассники не испытывают желания служить в армии (в %)



Второй этап опытно-экспериментальной военно-патриотической работы представлял собой процесс организации и проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке с учащимися. Объектом исследования были выбраны старшеклассники – три последних класса общеобразовательных школ. Выборочные результаты второго этапа опытно-экспериментальной военно-патриотической работы представлены ниже.

Усвоение старшеклассниками патриотических ценностей (в %)

Патриотические ценности	До эксперимента			После эксперимента		
	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Готовность к защите Отечества	61,2	72,4	63,8	68,9	76,4	83,2
Стремление к соблюдению обычаев, традиций	56,2	63,0	71,1	62,1	72,8	83,5
Активная жизненная позиция	38,9	42,2	56,6	43,6	54,4	63,6
Коллективизм, товарищество, взаимная поддержка	35,6	43,7	51,8	45,5	56,1	71,0
Самоотверженность	44,9	54,5	42,3	51,1	58,9	52,6
Веротерпимость	45,2	56,7	61,2	49,2	62,8	69,6

**Оценка эффективности военно-патриотической работы,
проводимой в целях повышения интереса к профессии
защитника Отечества (в %)**

Показатели	До эксперимента			После эксперимента		
	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Интерес к проблеме вооруженной защиты Отечества	54,5	66,7	45,0	62,1	73,7	68,2
Интерес к истории Вооруженных сил, российским воинским традициям	31,8	50,2	42,5	56,6	71,8	69,4
Знание вооружения современной армии	30,9	26,6	35,0	45,1	56,2	71,3
Осознание необходимости служить в Вооруженных силах	63,6	72,0	62,5	78,5	83,4	91,1
Готовность к военной службе	20,5	16,6	22,5	27,2	28,4	42,6
Желание служить в Вооруженных силах	15,9	10,7	17,5	21,3	19,5	30,7
Желание поступить в военное учебное заведение	20,5	9,4	12,5	22,4	15,3	16,8
Моральная готовность к военной службе	25,0	33,4	40,0	32,0	38,6	47,4
Уверенность в успешном несении военной службы	31,8	26,6	35,0	39,9	43,2	51,8

**Оценка показателей, характеризующих военно-патриотическую
направленность старшеклассников (в %)**

Показатели	До эксперимента			После эксперимента		
	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	2	3	4	5	6	7
Положительное отношение к военно-патриотическому воспитанию	68,9	78,0	65,0	70,1	84,3	72,8
Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности	31,2	36,7	22,5	45,6	59,7	74,5
Проявление интереса к курсу ОБЖ	51,1	66,7	52,5	62,9	86,4	78,8
Качество изучения основ военной службы	77	82	89	84	91	93

1	2	3	4	5	6	7
Отношение к службе в Вооруженных силах России как к почетной обязанности	47,7	33,3	35,0	52,2	61,5	57,1
Мнение о том, что служба в армии может принести пользу в жизни	45,4	58,0	52,5	61,7	79,8	72,3

На третьем этапе определялись механизмы формирования и развития у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота. Результаты этой работы представлены в разделе 3.4.

3.4. Формирование и развитие качеств гражданина и патриота

В процессе исследования была разработана и экспериментально проверена технология реализации военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся. Выявлены **наиболее эффективные для военно-патриотической работы формы**: военные сборы, военно-спортивные игры, походы по местам боевой славы.

Необходимо отметить, что обучение вопросам военной службы предъявляет высокие требования как в области непосредственного знания военного дела, так и в области применения этих знаний на практике. Однако многие из числа преподавателей-организаторов ОБЖ, ответственных за проведение сборов в своих образовательных учреждениях, в армии никогда не служили (в первую очередь это относится к преподавателям из числа женщин). Все это не способствует качеству проводимых занятий во время сборов по основам военной службы.

«Неправильное знание хуже незнания», – предупреждал еще в XIX в. выдающийся немецкий педагог Дистервег. Поэтому если и заниматься вопросами начальной военной подготовки учащихся, то следует это делать серьезно, с привлечением компетентных, а не случайных людей, знающих военную службу лишь по рассказам. По данным доктора педагогических наук В.Ф. Сахарова, больше половины учащихся (52%) выбирают специальность еще в средних классах (5–8), 15% – в 9 классе и 33% – при переходе в 10 класс. Так зачем проводить сборы по основам военной службы с юношами последнего года обучения, когда они уже определились с выбором своей профессии и большинство из них не связывают

с армией свою дальнейшую деятельность, считая военную службу препятствием на пути достижения поставленной цели? Наверное, есть смысл проводить эти сборы с учащимися 5–8 классов, когда не все из них сделали свой профессиональный выбор. При этом проводить сборы следует не единожды, а каждый год в дни школьных каникул. Тем самым можно решить сразу две проблемы – более полно ознакомить учащихся с профессией защитника Родины и занять их досуг.

Что касается обучения основам тактической, огневой подготовки, знанию уставов Вооруженных сил и строевым приемам в рамках курса ОБЖ, – тема военной службы должна быть представлена в отдельном предмете, а занятия по этому предмету должны проводить люди, профессионально его знающие. При этом основное внимание следует в первую очередь уделять тому, как обращаться с оружием, как действовать в атаке и обороне, как уберечься от дедовщины и произвола начальников в офицерских погонах, чему, к сожалению, никто и нигде не учит. Наша страна провозгласила курс на профессиональную армию. Поэтому и в образовательном учреждении вопросами военной службы следует заниматься профессионально.

Одним из направлений решения проблемы обучения учащихся таким специфическим навыкам, как обращение с оружием, умение менять позицию, окапываться, противодействовать невооруженному и вооруженному противнику и др., является организация взаимодействия образовательных учреждений и воинских частей.

Военно-патриотическое воспитание имеет различные задачи для учащихся разного возраста.

1. Для младших школьников – формирование духовно-нравственных качеств, определяющих гражданина и патриота своей страны (изучение государственных символов, истории воинской славы России и воинских традиций и выработка уважительного к ним отношения). Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения российскими воинами, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

2. Для учащихся 5–9 классов – развитие знаний и умений, необходимых потенциальному защитнику Отечества (военные сборы, походы по местам боевой славы, членство в военно-спортивной, военно-технической организации), формирование лично и социально ценной мотивации выбора пути дальнейшего образования.

3. Для старшеклассников – обучение основам военной службы, духовно-нравственная и практическая подготовка к выполнению

конституционного долга и обязанности по защите Отечества. В этот период у старшеклассников формируется научное мировоззрение, их жизненное кредо. Поэтому важно донести до сознания учащихся, что наряду с множеством других профессий есть одна, которую они должны освоить обязательно – Родину защищать.

Общая цель – разрешить возникшее противоречие между требованиями государства и общества к личным качествам защитника Отечества и недостаточно эффективной работой образовательных учреждений по их воспитанию у школьников.

3.5. Внутришкольное управление военно-патриотической работой

Определяющую роль в военно-патриотической работе образовательного учреждения играет уровень профессиональных знаний и духовно-нравственных качеств педагогического коллектива. Прежде всего, педагоги должны знать основные задачи военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся:

- разъяснение положения Конституции РФ о военной службе, требований законов РФ об обороне, о воинской обязанности и военной службе, военной присяги и воинских уставов;
- формирование готовности учащихся к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- пропаганда героического прошлого и настоящего Российской армии и флота, ее славных традиций и задач, решаемых на современном этапе;
- противодействие проявлениям политического, националистического и религиозного экстремизма;
- физическое развитие учащихся, формирование у них здорового образа жизни;
- участие в подготовке учащихся к военной службе.

Обязанности между членами педагогического коллектива целесообразно распределять следующим образом.

Директор:

- направляет деятельность педагогического коллектива и школьных общественных организаций, руководит военно-патриотической работой, в том числе подбором, воспитанием и расстановкой кадров;

- утверждает план военно-патриотической работы на учебный год и контролирует его выполнение;
- согласовывает совместные планы военно-патриотической работы с общественными организациями, базовыми предприятиями, шефскими воинскими частями;
- руководит обсуждением военно-патриотической работы на заседаниях педсовета, родительского комитета;
- принимает меры по материальному обеспечению военно-патриотической работы;
- обеспечивает взаимодействие с воинскими частями, организациями и предприятиями в военно-патриотической работе с учащимися, устанавливает шефские связи;
- организует методическую работу с должностными лицами, занимающимися военно-патриотической работой, и направляет их на семинары, курсы и другие мероприятия по повышению квалификации.

Заместитель директора по обеспечению безопасности:

- совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе планирует проведение основных военно-патриотических мероприятий (военно-спортивные игры, походы, поисковые экспедиции, посещение военных музеев, встречи с ветеранами войн и труда, сборы по основам военной службы и т. д.);
- оказывает методическую и практическую помощь классным руководителям и общественным организациям в проведении военно-патриотической работы;
- руководит работой военно-технических и спортивных кружков и секций, привлекая для проведения занятий учителей, родителей, военнослужащих шефствующей воинской части;
- поддерживает взаимодействие с военкоматом, штабом ГО и ЧС, шефствующей воинской частью по вопросам военно-патриотической работы;
- возглавляет профориентационную работу по военным специальностям, стимулирует готовность учащихся к военной службе, оказывает помощь учащимся в подготовке к поступлению в военные учебные заведения;
- использует помощь шефствующих предприятий, общественных организаций в повышении качества военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует и контролирует проведение военно-патриотической работы с учащимися во внеучебное время;

- контролирует и координирует деятельность классных руководителей и оказывает им постоянную помощь в организации военно-патриотической работы с учащимися;
- помогает общественным организациям в проведении военно-патриотической работы и привлекает к ним в порядке шефской помощи воинскую часть, актив родителей.

Классный руководитель:

- помогает заместителям директора по обеспечению безопасности и учебно-воспитательной работе в планировании и проведении военно-патриотической работы;
- руководит военно-патриотической работой в классе и обеспечивает активное участие учащихся в проводимых мероприятиях;
- планирует и координирует соответствующую работу с родителями;
- ведет систематические психолого-педагогические наблюдения за развитием военно-патриотического сознания учащихся своего класса и при необходимости вносит коррективы в проводимую военно-патриотическую работу.

Учитель-предметник:

- использует учебный материал по своему предмету в интересах военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся;
- руководит работой кружка по предмету, максимально используя кружковые занятия для военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся;
- помогает в организации и проведении военно-патриотической работы.

Конкретное распределение обязанностей между членами педагогического коллектива определяется с учетом интересов, возможностей, знаний отдельных учителей. Военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка учащихся осуществляются прежде всего в учебном процессе.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов целесообразно **изучение следующих тем:**

1. Армия России – история и традиции.
2. Вооруженные силы России на современном этапе.
3. Система руководства и управления Вооруженными силами России.
4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных сил России.

5. Порядок прохождения военной службы.
6. Тактическая подготовка.
7. Огневая подготовка.
8. Строевая подготовка.
9. Общевоинские уставы.
10. Военная топография.
11. Гражданская оборона.

Кроме того, в конце учебного года целесообразно с учащимися 5–10 классов образовательного учреждения провести сборы по основам военной службы на базе одной из воинских частей.

На занятиях по разделу «Основы военной службы» целесообразно ввести единую военную форму одежды для учащихся, а в каждом классе сформировать взвод, состоящий из трех отделений, во главе которых должны быть поставлены наиболее ответственные и подготовленные учащиеся. Занятия следует начинать с построения взвода по отделениям, доклада командира взвода преподавателю, приветствия, осмотра внешнего вида учащихся, т. е. занятие должно проходить согласно требованиям строевого устава, приближенно к армейским условиям.

Высокое качество занятий невозможно без хорошей учебно-материальной базы. Некоторые тренажеры и оборудование можно изготовить силами самих учащихся в школьных мастерских. Часть может быть приобретена или изготовлена с помощью родителей учащихся. Ну и, конечно же, большую помощь могут оказать организации и учреждения, непосредственно заинтересованные в подготовке патриотов своей страны. Списанное вооружение, противогазы, бинты, ВПХР, дозиметры – все это в избытке имеется в воинских частях. Кроме того, местная администрация также способна оказать помощь школе, если она действительно заботится о военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке жителей своего района.

Умелое использование **общеобразовательных предметов** в целях военно-патриотического воспитания служит одним из основных средств подготовки учащихся к защите Родины. Уже в младших классах учащиеся осмысливают такие понятия, как Родина, подвиг, патриот, воин-освободитель, узнают о победах российского народа, учатся любить родную природу. Необходимо акцентировать внимание учителей-предметников на больших возможностях для военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки уроков любого предмета.

Изучение **истории** помогает учащимся усвоить основные положения о войне и армии, о войнах справедливых и несправедливых, о роли народных масс и личности в истории.

На уроках **литературы** формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, ее народ.

В процессе изучения **физики, химии, биологии, географии, математики** у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы. Учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влиянием научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Уникальным средством патриотического воспитания служат уроки **музыки**. Ключевым в этом направлении является положение Д.Б. Кабалевского, в соответствии с которым задачей музыкального воспитания в общеобразовательной школе является не столько обучение музыке само по себе, сколько воздействие через музыку на духовный мир учащихся, прежде всего на их нравственность.

На занятиях по **информатике** возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

Большое внимание в военно-патриотической работе необходимо уделять занятиям по **физической культуре**. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые воину: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движений.

Нельзя забывать и о пропаганде успехов учащихся в проводимой военно-патриотической работе. Для этого нужно использовать все возможности – от награждения учащихся почетными грамотами и дипломами до снятия и показа о них фильмов и ходатайства о вручении государственных премий и наград.

Глава 4

ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКИХ УЧАЩИХСЯ

4.1. Инновационная стратегия военно-патриотического воспитания

Чтобы воспитать защитника Отечества, необходимо прежде всего вернуть любовь и уважение народа к Вооруженным силам России. Во все времена в России почитали воина, защитника Отечества. Почетом и уважением пользовались дружинники Ярослава Мудрого, Дмитрия Донского, Александра Невского, воины Петра I, Суворова, Кутузова, солдаты и офицеры Великой Отечественной.

Задача состоит в том, чтобы сохранить вековые традиции и нравственные ценности – любовь к Отечеству, уважение к труду, национальную и религиозную терпимость, справедливость, готовность к защите Родины. «Будем же уважать наше прошлое, ибо без него все мы – как дерево без корней. Будем чтить священную память людей из былого времени – с их нелегкой и сложной судьбой»*, – завещал нам писатель В. Пикуль.

Особая роль в духовной жизни общества принадлежит религии. Как уже отмечалось, безрелигиозных народов история не знает. Религиозные верования разнообразны. Мировые религии (христианство, ислам, буддизм) охватывают своим влиянием большинство верующего населения земного шара. В связи с этим нельзя не отметить тот факт, что духовный климат в российском обществе в целом и в армейской среде в частности стал изменяться к лучшему. Среди знаковых перемен – строительство храмов и часовен, распространение среди учащихся духовной литературы и, главное, беспрепятственное осуществление священнослужителями своих пастырских обязанностей среди молодежи.

* *Пикуль В.С.* Легенда об одном портрете // Миниатюры. М., 1992. С. 302.

Россияне всегда, при всех невзгодах умели защищать родную землю от иноземцев. В силу этого в их ментальности прочно удерживается преемственность традиций, обычаев, обрядов. В наши дни прогрессивные традиции имеют исключительно важное значение. Это можно проследить на примере военно-патриотического воспитания подрастающих поколений. Если в семье ценят заслуги дедов и отцов в защите Отечества, заботятся о здоровье и благополучии старших, то это свидетельствует о здоровом морально-психологическом климате в быту.

4.2. Использование российских воинских традиций в военно-патриотическом воспитании

В основе воспитания молодого поколения в России всегда лежала идея выполнения воинского долга перед Отечеством. Этот долг русские солдаты и офицеры выполняли во всех войнах, и по праву военнотружущие считались самым патриотичным слоем общества.

Воспитание на воинских традициях играет важную роль в становлении гражданина и патриота своего Отечества и в наше время.

Важнейшими традициями являются:

- верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу;
- служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам;
- самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы;
- массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества;
- воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы;
- взаимопомощь и взаимовыручка между военнотружущими.

Рассмотрим конкретные примеры этих воинских традиций.

Верность боевому знамени – одна из древнейших традиций нашего воинства. Древние славяне почитали свои знамена выше всех других символов. Потеря знамени влекла жестокое наказание всех офицеров и солдат в русской армии.

Основной, наиболее распространенной российской воинской традицией является отвага, бесстрашие в бою и презрение к смерти. Тому есть многочисленные примеры в годы Великой Отече-

ственной войны, когда за беспримерное мужество, беззаветную преданность Родине, непреклонную волю к победе, массовый героизм свыше 11,6 тыс. советских воинов были удостоены звания Героя Советского Союза. Более 7 млн человек за годы Великой Отечественной войны были награждены орденами и медалями.

И в настоящее время целые подразделения российских воинов показывают примеры героизма. Так, во время чеченской войны рота псковских десантников вступила в бой с чеченскими бандитами, в десятки раз превосходивших их по численности и вооружению. Воины-десантники ценой своей жизни остановили бандитов, уничтожив многих из них. На этих примерах должны воспитываться учащиеся на уроках истории, ОБЖ, граждановедения.

Одной из российских воинских традиций всегда была, есть и будет та, что отечественные Вооруженные силы являются сосредоточением выдающихся ученых, конструкторов, поэтов, писателей, музыкантов, артистов.

Русская медицинская наука в значительной степени была обязана своим развитием представителям военной медицины – военным врачам.

Наша армия всегда была носителем высокой культуры. Ее невозможно представить без художественной литературы, живописи, музыки, театра, кино и других видов искусства. Так, выдающееся место в русской литературе XVIII в. занимает солдат Преображенского полка, а затем офицер гвардии Г.Р. Державин, ставший впоследствии губернатором, государственным казначеем, министром, но наибольшую известность получивший как поэт. Герой Отечественной войны 1812 г. Д.В. Давыдов вошел в историю как поэт-гусар. Известными поэтами были офицеры-декабристы К.Ф. Рылев, А.И. Одоевский, В.Ф. Раевский, А.А. Бестужев-Марлинский, Ф.Н. Глинка. Всему миру известны произведения отечественных поэтов и прозаиков XIX в. офицеров А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Е.А. Баратынского, К.Н. Батюшкова, В.И. Даля.

Учителя-предметники при проведении занятий по темам, связанным с деятельностью вышеперечисленных людей, обязательно должны подчеркивать их связь с Вооруженными силами нашей страны.

И еще одну российскую воинскую традицию, которую необходимо использовать в интересах военно-патриотического воспитания учащихся, следует отметить. Эта традиция связана с православной верой. Христианская Россия причислила к лику святых Александра Невского, его сына Даниила Московского, Дмитрия Донского. К святому российского воинству принадлежат князья Щеня и Михаил Воротынский. К лику святых причислен адмирал

Федор Федорович Ушаков, не проигравший ни одного морского сражения и всегда шедший на бой с православными иконами. Светлейшими князьями являются Суворов, Кутузов и другие патриоты земли Русской. Патриарх всея Руси Сергей удостоен четырех орденов Красного Знамени за свой вклад в победу над фашистской Германией. Об этом следует напоминать учащимся на занятиях.

Говоря о российских воинских традициях, особо следует выделить традицию увековечивания памяти героев-воинов.

Однако изучение российских воинских традиций не даст должного эффекта, если не будут осуществлены педагогические инновации в содержании существующих учебных программ, учебников и учебных пособий.

4.3. Педагогические инновации в учебных программах

Проведенный анализ показал, что при разработке значительной части существующих в настоящее время учебных программ, учебников и учебных пособий не учитывались требования в отношении военно-патриотического воспитания. В первую очередь это относится к программам по истории. В настоящее время единой учебной литературы по истории нет. На 2003 г. по данным главы МЧС Сергея Шойгу, в России существовало 17 учебников истории*. Большинство из них не выдерживают никакой критики. Так, в некоторых Великая Отечественная война упоминается как малозначительный эпизод.

В связи с вышеизложенным уже давно назрела необходимость в написании отдельного школьного учебника по истории Великой Отечественной войны (в контексте Второй мировой войны) и изучения этого исторического наследия в рамках отдельного школьного предмета или курса, как, например, это делается в Республике Беларусь. Изучение этого периода истории Отечества является главным в процессе военно-патриотического воспитания учащихся. Подвиг советского народа в этой войне еще не раскрыт, не оценен до конца.

Немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке учащихся играет и то, по каким программам и учебникам изучается в средних учебных заведениях курс «Основы безопасности жизнедеятельности». До сих пор не устоялась программа курса, добавляются новые разделы, все

* См.: Власть. 2003. № 6. С. 10.

время расширяется перечень плановых тем. При этом в существующих программах по этому курсу есть много лишнего, ненужного, данного как бы про запас, на всякий случай, и в то же время многие вопросы, оказывающие влияние на жизнь и безопасность граждан, остаются за рамками курса. Например, во все существующие программы и учебники по курсу ОБЖ входят вопросы по основам военной службы. Но сделано это на самом примитивном уровне – путем компиляции уставов Вооруженных сил. А вот вопросы, напрямую связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности в армейских условиях в мирное время, в программах и учебниках по курсу ОБЖ даже не упоминаются.

В настоящее время в России на первый план выходят задачи обеспечения внутренней безопасности – духовно-нравственной, экологической, экономической, борьба с терроризмом, преступностью. Однако обеспечение национальной и личной безопасности – это совершенно разные понятия. Их нельзя смешивать. Личная безопасность основана на самосохранении, а национальная – на самопожертвовании ради свободы и независимости своей страны, своего народа.

Поэтому в настоящее время прежде всего нужно определиться с тем, что включать в план изучения в рамках курса ОБЖ, а что – в рамках других предметов и курсов, и не смешивать несовместимое. Нельзя, с одной стороны, обучать тому, как обезопасить свою жизнедеятельность, а с другой – учить тому, как убивать других и жертвовать собой ради свободы и независимости государства, народа, нации. Поэтому вопросы изучения военной службы более правильно вынести в отдельный предмет. Тогда можно было бы в большем объеме и с большей эффективностью изучать вопросы строительства Вооруженных сил, традиции и символы армии и флота, общевоинские уставы ВС РФ, отрабатывать строевые приемы, обучать основам тактики общевойскового боя, огневой подготовки, военной топографии и др.

4.4. Инновационная деятельность в военно-патриотическом воспитании

За прошедшее десятилетие выросло целое поколение молодых людей, которые воспринимают службу в армии как потерянные годы жизни. Наряду с этим катастрофически снижается интеллектуальный уровень призывников, резко увеличивается доля молодежи, вовлекаемой в антиобщественную и криминальную жизнь (каждый шестой старшеклассник сегодня употребляет алкогольные

напитки, каждый десятый – наркотики). Заметно понизился образовательный уровень призывников.

Таким образом, в настоящее время Россия испытывает огромные трудности с призывом на военную службу молодого пополнения. Годность призывников к военной службе за последние 10 лет снизилась на 20%. Практически каждый третий освобождается или получает отсрочку от призыва по состоянию здоровья. Тем не менее в армию и на флот попадает много больных, хронических алкоголиков, наркоманов, лиц с психическими отклонениями, криминальным прошлым. Развито дезертирство. Юноши бегут от армии и из армии. И это при том, что отсрочек и освобождений от службы на законных основаниях в России больше, чем в любой другой европейской стране. В строй сегодня попадает лишь каждый девятый из стоящих на воинском учете.

В нашей стране привыкли приводить в пример «цивилизованные» страны, брать за образец существующие там порядки. Так вот, в Германии призывают в армию не менее 50% от общего числа состоящих на учете, во Франции – до 85%, в миролюбивой Швеции – 95%.

В России с 2008 г. срок действительной военной службы сокращен до одного года. В связи с этим помимо двукратного увеличения количества призванных на военную службу возникла проблема подготовки специалистов из числа призванных в сжатые сроки. Для скорейшего решения этой проблемы необходимо из курса ОБЖ выделить в отдельный предмет «Начальная военная подготовка» раздел «Основы военной службы». Тогда Вооруженные силы будут пополняться призывниками, уже имеющими определенные знания, навыки и умения, что позволит им в короткие сроки овладеть требуемыми специальностями.

Инновационная деятельность в военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке учащихся должна также заключаться и в том, чтобы воинские части, военные учебные заведения, сами военнослужащие обратили свой взор на подрастающее поколение. К сожалению, в настоящее время военные организации не проявляют инициативу в налаживании и поддержании взаимодействия со школами, а ждут, когда эти школы сами обратятся к ним с предложением о сотрудничестве. Не участвуют в работе с молодежью военные учебные заведения и учреждения. В то же время желание некоторых военачальников обеспечить приток в армию молодого пополнения только лишь за счет тех, кто изучал школьный курс «Основы военной службы», который очень часто преподают женщины, в армии никогда не служившие, приводит только к большему отторжению молодежи от армии.

Такому сложному делу, как военная подготовка, должны обучать профессионалы, способные заинтересовать учащихся своей героической профессией защитника Отечества, а не случайные люди, знающие об армии лишь понаслышке.

Современная армия характеризуется не только своей техникой, но и своим бытом, который в российской действительности, увы, далеко не идеален. Вступая в ряды Вооруженных сил, молодые люди рискуют встретиться и с преступниками в погонах. Однако не учат в школе женщины-педагоги тому, как противостоять им. На уроках ОБЖ они больше всего заняты пересказом общевоинских уставов, которые из года в год некоторые авторы компилируют в своих учебниках по ОБЖ.

Не секрет, что в некоторых армейских частях процветает так называемая дедовщина, когда солдаты, прослужившие больше года (а в некоторых частях не только солдаты, но и офицеры и прапорщики), издеваются над новобранцами, заставляя их выполнять унижительную работу, а то и просто избивая и насилуя. Для того чтобы им противостоять, нужно быть закаленным морально и физически. А для этого необходимы специальная физическая подготовка и юридические знания.

Огромную помощь в плане подготовки к военной службе может оказать изучение в образовательных учреждениях страны боевых искусств. Выдающиеся русские полководцы в своей военно-учебной деятельности много внимания уделяли подготовке войск к рукопашному бою.

Введение в образовательных учреждениях страны занятий боевыми искусствами будет способствовать оздоровлению учащихся, как физическому, так и нравственному. Такие программы действуют и в Китае, и в Японии, и в Корее. К примеру, в Японии в 1937 г. было введено обязательное преподавание карате-до стиля «шотокан» в образовательных учреждениях. Был такой опыт и у нас, когда, например, бокс входил в программу обучения кадетов суворовских училищ, а джиу-джитсу – юнкеров военных училищ.

А то ведь дело доходит до абсурда, когда по программе ОБЖ для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений предусмотрено обучение приемам самозащиты от безоружного и вооруженного противника в течение 2 часов.

4.5. Педагогическое взаимодействие

Военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка учащихся во многом зависят от взаимодействия образовательных учреждений, воинских частей, общественных объ-

единений и организаций, религиозных объединений. Необходимо ходатайствовать перед Государственной думой РФ о разработке документа (закона, постановления) о таком взаимодействии. В целях упорядочения педагогического взаимодействия необходимо разработать на государственном уровне правовые нормы, определяющие права и обязанности администраций образовательных учреждений, командований воинских частей, руководителей общественных объединений и организаций, глав религиозных объединений в деле привлечения к совместному труду своих представителей, использования материально-технических баз и финансирования взаимодействия.

Необходимо прежде всего разработать **принципы** и определить **требования** к этому **взаимодействию**.

К **принципам** педагогического взаимодействия относятся: достаточность полномочий и ответственность за полноту и качество взаимодействия должностных лиц, правильное использование ими материальных и финансовых средств; единство взглядов субъектов педагогического взаимодействия на его содержание, роль и место; учет и использование всех возможностей педагогического взаимодействия, непрерывность, системный подход, предвидение, адаптация, перспективность и постоянное совершенствование.

Исходя из принципов, **требованиями** к педагогическому взаимодействию образовательных учреждений, воинских частей, общественных объединений и организаций, религиозных объединений, являются: высокая эффективность, стабильность, гибкость, централизация, целенаправленность, достаточность сил и средств.

С учетом перечисленных выше требований к педагогическому взаимодействию можно конкретизировать виды, формы, методы и способы этого взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие образовательных учреждений, воинских частей, общественных объединений и организаций, религиозных объединений можно подразделить на **следующие виды**:

1. Учебный процесс (совместное обучение учащихся учителями образовательных учреждений, военнослужащими воинских частей, инструкторами общественных объединений и организаций, священниками – учебные занятия, экскурсии, сборы, оборонно-спортивные лагеря и т. п.).

2. Материальный взаимообмен (предоставление на безвозмездной основе учебно-материальной базы, техники, технических средств, тренажеров и др.).

3. Информационный взаимообмен (доведение до сведения выходящих документов, взаимный обмен информацией об уча-

щихся: морально-нравственные и физические качества, отношение и годность к военной службе, целесообразность поступления в военные учебные заведения и др.).

Педагогическое взаимодействие образовательных учреждений, воинских частей, общественных объединений и организаций, религиозных объединений может быть организовано в форме **согласования их усилий** (действий) или в форме **распределения между ними задач**.

Основными **методами** педагогического взаимодействия образовательных учреждений, воинских частей, общественных объединений и организаций, религиозных объединений могут быть: метод **совместной работы**, **распорядительный** метод и **их сочетание**.

В утилитарных целях содержание взаимодействия образовательных учреждений, воинских частей, общественных объединений и организаций, религиозных объединений можно описать следующими способами:

- личные профессиональные контакты;
- дни открытых дверей;
- факультативные занятия и кружки;
- педагогическая деятельность военнослужащих, инструкторов, священнослужителей в образовательных учреждениях;
- совместная работа по увековечению памяти защитников Отечества;
- совместное проведение мероприятий, связанных с военно-патриотическим воспитанием и начальной военной подготовкой учащихся (экскурсии по музеям боевой славы, военные сборы, оборонно-спортивные лагеря и др.);
- совместное участие в военно-патриотических конференциях, семинарах, конкурсах и других мероприятиях;
- совместное использование имеющихся учебно-материальных баз и инфраструктур.

Таким образом, педагогическое взаимодействие образовательных учреждений, воинских частей, общественных объединений и организаций, религиозных объединений представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных по видам, формам, методам и способам мероприятий военно-патриотического воспитания учащихся.

Глава 5

ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

План основных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию на 20__ / 20__ учебный год

№ п/п	Проводимое мероприятие	Кто проводит	Время проведения	Место проведения	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Посещение музеев, мемориальных комплексов				
2	Поход по местам боевой славы				
3	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества				
4	Викторина на тему ратной истории родного края				
5	Просмотр фильмов военно-патриотической тематики				
6	Научно-практическая конференция на тему военной истории Отечества				
7	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны				
8	Конкурс плакатов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне				
9	Участие в военно-патриотической конференции образовательных учреждений, посвященной Победе советского народа в Великой Отечественной войне				

1	2	3	4	5	6
10	Уроки мужества, посвященные Победе в Великой Отечественной войне				
11	Конкурс фронтовых песен				
12	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»				
13	Шефство над инвалидами и ветеранами войн				
14	Празднование дней воинской славы России				
15	Месячник оборонно-массовой работы				

Преподаватель-организатор ОБЖ, ДП _____

Методические рекомендации по проведению объектовой тренировки «День защиты детей»

1. Общие положения

В системе подготовки учащихся по основам безопасности жизнедеятельности важное значение имеет хорошая организация проведения объектовой тренировки «День защиты детей» (ДЗД), которая согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 24 июля 1995 г. № 738 ежегодно проводится в общеобразовательных учебных заведениях. При этом отрабатываются разделы «Плана гражданской обороны и действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в мирное время». ДЗД организуется и проводится руководством образовательного учреждения во главе с директором – начальником гражданской обороны образовательного учреждения.

Практическая направленность и соревновательный характер мероприятий ДЗД прививают учащимся навыки распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, помогают находить способы защиты от них, а также безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, способствуют формированию у учащихся умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь.

2. Цели и задачи

Основными целями и задачами объектовой тренировки «День защиты детей» являются:

- всесторонняя проверка готовности образовательного учреждения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороне;
- выработка у администрации образовательного учреждения практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях;
- совершенствование учащимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);
- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать в них участие;
- формирование и развитие у преподавателей, учителей и учащихся высоких морально-психологических качеств, и в первую очередь сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- пропаганда передового опыта организации и осуществления учебного процесса по курсу ОБЖ и методического мастерства учителей, преподавателей и учителей, ведущих этот предмет.

3. Планирование подготовки и проведения

Успех проведения ДЗД во многом зависит от его заблаговременной подготовки, правильного распределения обязанностей между организаторами ДЗД, четкого руководства и качества разработки документов на его проведение.

К руководящему составу образовательного учреждения относятся: начальник гражданской обороны – директор, его заместители и начальник штаба ГО.

За месяц до ДЗД необходимо провести командно-штабное учение (КШУ) с целью выработки навыков у руководящего состава проведения мероприятий в области защиты от ЧС и по ГО, подготовки органов управления образовательного учреждения к выполнению комплекса поставленных задач.

Командно-штабное учение может проводиться в виде служебного совещания или педагогического совета.

При выборе темы КШУ необходимо учитывать специфику образовательного учреждения, возможность возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также руководствоваться рекомендациями территориальных штабов по делам ГО и ЧС или управлений образованием.

Лучшее время для проведения ДЗД – март–май. К этому периоду завершается изучение учащимися программы курса ОБЖ. По срокам проведения ДЗД должен совпадать со временем проведения плановой ежегодной объектовой тренировки.

Организация и проведение ДЗД невозможно без тщательно продуманного планирования всего комплекса мероприятий. Все необходимые документы разрабатываются штабом ГО под руководством директора с привлечением актива образовательного учреждения.

Основные мероприятия ДЗД бывают как общими для всех учащихся и сотрудников образовательного учреждения, так и отдельными – дифференцированными для сотрудников образовательного учреждения и учащихся разных возрастных групп.

На подготовку ДЗД следует отводить не менее месяца. В этот период штаб ГО образовательного учреждения активизирует пропаганду курса «Основы безопасности жизнедеятельности», используя при этом устные выступления, стенную печать, теле- и радиоузел, учебные видео-, кинофильмы. Обновляется наглядная агитация, устраиваются тематические выставки. Проводится работа, направленная на повышение качества подготовки сотрудников образовательного учреждения, совершенствование обучения учащихся.

В подготовительный период целесообразно провести педагогический совет, на котором рассмотреть состояние ГО в образовательном учреждении, определить конкретные задачи и назначить ответственных за подготовку и проведение всех мероприятий, содержание и объем разрабатываемых документов.

К разрабатываемым документам относятся:

- 1) приказ начальника ГО образовательного учреждения «О подготовке и проведении объектовой тренировки “День защиты детей”» (приложение 1);
- 2) план проведения объектовой тренировки «День защиты детей» (приложение 2).

Узловые вопросы подготовительной работы должны постоянно находиться в поле зрения директора – начальника ГО образовательного учреждения. По инициативе начальника ГО, усилиями педагогов и учащихся в образовательном учреждении совершенствуется учебно-материальная база (УМБ). Посильное участие в этом могут принимать родители и шефские организации. Основными практическими мероприятиями, проводимыми в этот день, могут быть:

- сбор руководящего состава;
- проведение эвакуационных мероприятий;
- действия по сигналу оповещения «Внимание всем!» и при получении информации штаба ГО о радиоактивном зараже-

нии местности, заражении сильнодействующими ядовитыми веществами, о возникновении стихийного бедствия, угрозе взрыва и т. д.;

- герметизация помещений;
- изготовление простейших средств защиты органов дыхания и тренировка в приспособлении повседневной одежды к защите от радиоактивной пыли и отравляющих веществ;
- проведение открытых и показательных занятий;
- мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся;
- встречи с ветеранами войны, работниками штабов ГО и ЧС, УВД, ГАИ, представителями аварийно- и поисково-спасательных служб и т. д.;
- тренировки в работе с приборами РХР и дозиметрического контроля, оказание первой само- и взаимопомощи;
- проведение викторин, соревнований по прикладным видам физической культуры, спортивных эстафет, военно-спортивных игр, походов и т. д.

Всех учащихся образовательного учреждения в процессе подготовки целесообразно разделить на три возрастные группы (1–4, 5–8, 9–11 классы) и своевременно довести до каждой перечень мероприятий, в которых данная группа участвует, информацию об их содержании, месте и времени проведения.

Мероприятия для первой возрастной группы:

- викторина «Условия безопасного поведения учащихся»;
- тренировки по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Мероприятия для второй возрастной группы:

- викторина по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС»;
- показательное практическое занятие по действиям учащихся в ЧС;
- соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Мероприятия для третьей возрастной группы:

- открытые и показательные уроки по разделам «Безопасность и защита человека в ЧС» и «Основы подготовки к военной службе» курса ОБЖ;
- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;
- соревнования по прикладной физической культуре.

Материалы для проведения эстафет, конкурсов, викторин представлены в приложении 3.

Исходя из местных условий и возможностей учебного заведения могут проводиться и другие мероприятия.

Подход к организации мероприятий для каждой возрастной группы должен быть дифференцированным.

Главными условиями успешного проведения являются:

- разнообразие форм и методов проведения мероприятий, создание атмосферы праздника;
- максимальная насыщенность практическими мероприятиями и борьба за право называться лучшим классом (группой) по курсу ОБЖ;
- проведение мероприятий без нарушения учебного процесса, в часы плановой объектовой тренировки.

При проведении мероприятий ДЗД предусматриваются необходимые меры по обеспечению безопасности учащихся и медицинский контроль.

4. Организация и методика проведения

«День защиты детей» целесообразно начинать со сбора руководящего состава образовательного учреждения, до начала занятий первой смены. При этом директор сообщает о порядке проведения ДЗД, заслушивает доклады своих заместителей о готовности постоянного состава и учащихся к проведению мероприятий, предусмотренных планом (см. приложение 2).

Для введения в курс дела преподавателей и учителей (классных руководителей) и постановки им задач используются перемены между занятиями.

Учащиеся получают информацию о мероприятиях ДЗД от преподавателей (учителей) или по радио.

Торжественное открытие ДЗД обычно проходит до начала первого урока и начинается торжественной линейкой. (Если торжественную линейку организовать невозможно, то проводится радиолейка, а общешкольный сбор проводится на большой перемене или после занятий первой смены.)

Руководящий состав образовательного учреждения действует от начала и до конца учений, отрабатывая все вопросы, предусмотренные планом проведения ДЗД. Все учащиеся и сотрудники образовательного учреждения активно участвуют во всех основных мероприятиях ДЗД.

Важное значение в мероприятиях ДЗД должно быть отведено отработке действий учащихся и сотрудников образовательного учреждения по предупредительному сигналу «Внимание всем!» и последующей речевой информацией. Подача сигнала «Внимание всем!» осуществляется в зависимости от технического оснащения образовательного учреждения (радиоузел, прерывистые сигналы электрозвонка и т. п.). При этом руководство образовательного

учреждения следит за тем, чтобы учебный сигнал слышали все. Сигнал «Внимание всем!» целесообразно подавать при отработке одного из разделов «Плана гражданской обороны и действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в мирное время», например при проведении эвакуации.

Викторины. По своему содержанию они должны быть тематическими. Все вопросы викторины соответствуют объему программы определенного класса (группы). Для ее организации назначается жюри из трех человек (учитель, медицинский работник, активист-старшеклассник), а класс (группа) разделяется на команды. По окончании викторины объявляются команды-победительницы, им вручаются призы, памятные подарки, сувениры или грамоты.

Открытые уроки. Занятия по ОБЖ в третьей возрастной группе в этот день являются открытыми. На них, как правило, присутствуют работники органов народного образования и гражданской обороны, приглашенные гости. Уроки ведут опытные преподаватели, прошедшие подготовку в учебно-методическом центре по ГО и ЧС.

Тренировки по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». Такие тренировки проводятся с учащимися первой возрастной группы на уроках, предусмотренных расписанием, или во внеурочное время на практических занятиях. На тренировках под руководством преподавателей учащиеся отрабатывают навыки пользования простейшими средствами защиты органов дыхания, учатся изготавливать ватно-марлевые повязки. Учащиеся третьей возрастной группы сдают нормативы по ГО в соответствии с программой.

Соревнования по оказанию первой медицинской помощи позволяют совершенствовать приобретенные теоретические навыки. Они проводятся, как правило, во внеурочное время. Для учащихся третьей возрастной группы устанавливаются следующие этапы: оказание первой медицинской помощи при различных видах травм; оказание первой медицинской помощи при массовых поражениях; оказание помощи утопающему; оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, солнечных и тепловых ударах.

Соревнования по прикладной физической культуре – важная часть мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и развитию общей выносливости у учащейся молодежи. Во внеурочное время проводится комбинированная эстафета с элементами различных упражнений программы ОБЖ.

Во внеурочное время могут проводиться смотры художественной самодеятельности, строевой песни, тематические встречи, мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Заканчивается «День защиты детей» подведением итогов, которое целесообразно проводить отдельно: с учащимися младших классов (групп) – после завершения намеченных к проведению с ними мероприятий, с учащимися средних и старших классов (групп) – после выполнения всего плана мероприятий ДЗД, с педагогическим коллективом и техническим персоналом – в конце рабочего дня с заслушиванием ответственных должностных лиц, разбором и анализом ошибок и недостатков, допущенных в ходе ДЗД, поощрением отличившихся.

О результатах тренировки (не позднее 10 дней со времени ее проведения) направляется доклад в соответствующий орган управления по делам ГО и ЧС города (района) и в установленном порядке – в управление образованием.

Данные рекомендации следует считать одним из возможных вариантов организации и проведения объектовой тренировки «День защиты детей».

Приложение 1

ПРИКАЗ

директора – начальника гражданской

обороны _____ образовательного учреждения

« ____ » _____ 20__ г.

№ _____

О подготовке и проведении объектовой тренировки «День защиты детей»

В соответствии с руководящими документами Минобрнауки России, МЧС России, Управления образованием и программой по курсу ОБЖ, в целях отработки действий учащихся и сотрудников образовательного учреждения в экстремальных ситуациях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объектовую тренировку «День защиты детей» провести _____.
2. К участию в объектовой тренировке «День защиты детей» привлечь всех учащихся и сотрудников образовательного учреждения.
3. Организацию подготовки и проведения «Дня защиты детей» возложить на комиссию в составе:
председателя комиссии – _____;
членов комиссии – _____.
4. Начальнику штаба ГО до _____ с.г. разработать и представить на утверждение план подготовки и проведения объектовой тренировки «День защиты детей».

Дата общей готовности _____ 20__ г.

Приказ объявить всем сотрудникам образовательного учреждения.

8. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор – начальник ГО
образовательного учреждения

(подпись)

Согласовано
Заведующий районным (городским)
отделом образования

(подпись)

Начальник управления
ГО и ЧС района (города)

(подпись)

Приложение 2

Утверждаю
Директор – начальник ГО
образовательного учреждения
«_____» _____ 20__ г.

ПЛАН

подготовки и проведения объектовой тренировки «День защиты детей» в образовательном учреждении № _____ района (города)

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
Подготовительный период				
1	Изучение с администрацией и преподавателями нормативных документов, рекомендаций по планированию мероприятий ГО и ЧС и проведению объектовой тренировки «День защиты детей»		Директор, начальник штаба ГО, преподаватель ОБЖ	
2	Рассмотрение на заседании педагогического совета состояния защиты от ЧС природного, техногенного и военного характера		Директор, начальник штаба ГО	

1	2	3	4	5
3	Разработка сценария проведения объектовой тренировки «День защиты детей»		Администрация	
4	Инструкторско-методическое занятие с членами комиссии и жюри по изучению сценария, судейской документации и вариантов проведения объектовой тренировки «День защиты детей»		Директор, начальник штаба ГО, преподаватели ОБЖ и физкультуры	
5	Определение состава гостей, рассылка пригласительных билетов		Зам. директора по УВР	
6	Подготовка СИЗ, приборов химической и дозиметрической разведки и контроля		Зам. директора по безопасности	
7	Организация и проведение занятий на пункте выдачи противогазов		Зам. директора по безопасности	
8	Подготовка имущества, которое будет использоваться при проведении объектовой тренировки «День защиты детей»		Зам. директора по безопасности	
9	Подготовка материала и изготовление ватно-марлевых повязок		Классные руководители	
10	Разработка документации: судейской, жюри, викторин		Назначенные лица	
11	Организация и проведение мероприятий по пропаганде ГО, ОБЖ: – выпуск стенгазет; – конкурс рисунков; – проведение викторин		Классные руководители, учителя ИЗО и др.	
12	Изготовление щитов для обозначения учебных мест, нарукавных повязок, переносных мишеней и другого оборудования		Учитель труда	
13	Инструктивные занятия с учащимися старших классов, проводящими занятия по ОБЖ		Преподаватель ОБЖ	
14	Разработка вопросов викторины для каждой параллели учащихся, а также материалов для жюри		Назначенные лица	

1	2	3	4	5
Проведение «Дня защиты детей»				
1	Сбор руководящего состава, доведение порядка проведения ДЗД, заслушивание докладов о готовности учащихся и сотрудников образовательного учреждения к проведению мероприятий		Директор	
2	Торжественное открытие «Дня защиты детей», проведение линейки (сбора) с участием представителей воинской части, управления ГО и ЧС, органов образования, ветеранов войны и труда		Директор и его заместители	
3	Показной урок по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС»		Преподаватель ОБЖ	
4	Подача сигнала «Внимание всем!» (радиоузел, прерывистые сигналы электровозвонка и т. д.), информация о ЧС (о радиоактивном заражении местности, о возникновении стихийного бедствия, угрозе теракта и т. д.)		Руководящий состав	
5	Проведение эвакуационных мероприятий		Начальник эвакуационной комиссии	
6	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания		Преподаватели	
7	Осмотр выставки «Гражданская оборона» и технического творчества учащихся		Преподаватель ОБЖ	
8	Проведение викторины «Безопасность и защита человека в ЧС»		Зам. директора по УВР	
9	Проведение тренировок по надеванию противогазов и простейших средств защиты		Преподаватели	
10	Комбинированная эстафета с выполнением различных упражнений из курса ОБЖ		Преподаватели ОБЖ и физкультуры	
11	Проведение смотра-конкурса художественной самодеятельности		Жюри	
Подведение итогов				
1	Сбор педагогического состава для подведения итогов объектовой тренировки «День защиты детей»		Директор и его заместители	

1	2	3	4	5
2	Заслушивание ответственных должностных лиц, обсуждение итогов объектовой тренировки «День защиты детей»		Директор	
3	Определение победителей соревнований и викторин		Директор и его заместители	
4	Объявление приказа директора образовательного учреждения об итогах объектовой тренировки «День защиты детей» на построении учащихся и сотрудников		Начальник штаба ГО	
5	Вручение призов, памятных подарков победителям соревнований		Директор	

Начальник штаба ГО _____

Приложение 3

МАТЕРИАЛЫ

для проведения эстафет, конкурсов, викторин

Материалы для проведения эстафет

1. Установка палатки

Палатка находится в рюкзаке, колышки и штоки лежат рядом. Ставят ее несколько человек из каждой команды. Затем вся команда выстраивается перед входом. Судья сразу после построения фиксирует затраченное время, оценивает правильность установки и дает дополнительное время на исправление ошибок. Учащиеся устраняют их и снова выстраиваются у входа в палатку.

Ошибки: перекося палатки (штоков), складки на крыше.

2. Разжигание костра

Кострище оборудовано стойками. Над землей установлен ограничитель (30 см) – выше его поднимать дрова запрещено. Вверху натянута капроновая нить, которую необходимо пережечь. Дрова готовит каждая команда сама (использование ГСМ, листьев, хвои, травы запрещено). Спички (у каждой команды свои) должны быть герметично упакованы. До старта их опускают в ведро с водой. Судья отдает команде спички, и она (в любом составе) разжигает костер. Время фиксируют по пережиганию нити. Костровые обязаны работать в штормовках с надетыми капюшонами. Держащий дрова должен быть в рукавицах.

Условия: первая спичка – норма, каждая последующая – штраф 20 с, работа без капюшона или рукавиц – по 10 штрафных секунд.

3. Движение по азимуту

На старте судья сообщает команде азимут и расстояние, которое ей необходимо пройти. На финише команда попадает на линейный ориентир (дорога, просека и т. п.), где установлена мишень (карточки с буквами через равные промежутки). Судье на финише сообщают букву карточки, на которую вышла команда. Один из ее членов передает это сообщение оставленному на старте товарищу с помощью флажного семафора. Затем судьи сравнивают данные. При несовпадении – штраф 30 с.

4. Противогаз

Все участники надевают противогазы и пробегают 60 м. Штраф за нарушение правил надевания противогаза – 30 с.

5. Первая медицинская помощь

Надевание противогаза на пострадавшего, наложение жгута, шины, перевязка. Штраф за каждую ошибку – 20 с.

6. Переноска пострадавшего

Участок оборудован двумя жердями. Участники вдевают жерди в застегнутую штормовку, пропуская их через вывернутые внутрь рукава. Пострадавшего укладывают на эти носилки головой в сторону движения и переносят на 25–30 м. Штраф за неправильное положение пострадавшего – 20 с, за касание земли участником или пострадавшим – 30 с, за падение участника – 40 с, падение носилок с пострадавшим – 60 с.

7. Подлаз (мышеловка)

На этапе установлены ворота с незакрепленными перекладинами высотой 40, 35 и 30 см, которые участники преодолевают ползком. Штраф за сбитую перекладину ворот (каждую) – 20 с, непрохождение ворот – 30 с.

Материалы для проведения конкурса «Как поступите вы?»

В разные сложные ситуации может попасть человек. Как поступить, как выйти из них без потерь, без ущерба? Эти вопросы не всегда удастся решить не только детям, но и взрослым. Давайте потренируемся, определим свои возможности и знания. На первый взгляд кажется все просто. А вы попробуйте!

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Вы будете:

- а) растирать ее снегом;
- б) согреваться около костра;
- в) *согреть ее собственным теплом.*

2. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном месте?

- а) вниз по течению;
- б) перпендикулярно течению;
- в) против течения;
- г) *под углом 45° к течению.*

Как поступите с рюкзаком, находящимся у вас за плечами?

3. Вас мучает чувство голода, а продуктов питания нет. Как вы определите пригодность растений и ягод к употреблению в пищу?

- а) попытаетесь есть то, что едят птицы;
- б) будете есть все встречающиеся на пути ягоды, за исключением ярко-красных;
- в) *возьмете в рот небольшое количество ягод или незнакомых вам растений и, немного разжевав их, подождете 5–10 мин;*
- г) несмотря на голод, совершенно откажетесь употреблять в пищу неизвестные ягоды и растения.

4. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Что вы будете делать, достигнув берега?

- а) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- в) *прыгать в мокрой одежде.*

5. Вам предстоит совершить длинный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите?

- а) протрете подошвы обуви бензином;
- б) намочите носки водой и наденете обувь;
- в) *время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую; наденете носки наизнанку;*
- г) наденете обувь на босую ногу.

6. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

- а) из ручья;
- б) из болотца;
- в) *из специально вырытой ямы рядом с болотцем.*

7. Вы укрылись в оборудованной вами снежной пещере. Имеющаяся горелка освещает и согревает убежище. При каком цвете пламени горелки вам не следует беспокоиться?

- а) желтом;
- б) голубом;
- в) красном.

8. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия:

- а) спрячетесь под огромным деревом;
- б) укроетесь под навесом скалы;
- в) останетесь на открытой местности, продолжая движение и не обращая внимания на грозу;
- г) *найдете не выделяющееся на местности укрытие и переждете грозу.*

Вопросы по гражданской обороне

1. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- а) фугасные авиабомбы, артиллерийские снаряды, мины;
- б) реактивные установки залпового огня «Град»;
- в) *ядерное, химическое и биологическое оружие.*

2. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) *световое излучение;*
- в) электромагнитный импульс.

3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может разрушить здания, сооружения?

- а) *ударная волна;*
- б) световое излучение;
- в) проникающая радиация.

4. От чего зависит стойкость химического заражения?

- а) от токсичности ОВ и направления ветра;
- б) площади разлива и рельефа местности;
- в) *свойств отравляющих веществ, погоды и условий местности.*

5. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

- а) костюм Л-1;
- б) ОЗК;
- в) *противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска (ПТМ-1), ватно-марлевая повязка;*
- г) убежище и ПРУ.

6. Кем и когда был изобретен противогаз?

- а) *Н.Д. Зелинским в 1915 г.;*
- б) Г.И. Головиным в 1913 г.;
- в) М.И. Луховинским в 1914 г.

7. Чем отличается фильтрующий противогаз от изолирующего?

(В фильтрующем противогазе вдыхаемый воздух очищается от вредных газов и других примесей в фильтрующе-поглощающей коробке и после этого попадает в органы дыхания. В изолирующем

человек дышит за счет имеющегося запаса воздуха, кислорода и регенерации выдыхаемого углекислого газа.)

8. Можно ли использовать обычную одежду для защиты кожи от ОВ?

- а) да, можно, если пропитать специальным раствором мыльно-масляной эмульсии;
- б) нет, нельзя;
- в) можно в любом случае.

9. Какие коллективные средства защиты вы знаете?

- а) убежища, противорадиационные укрытия, щели;
- б) противогазы, респираторы;
- в) защитные комплекты Л-1, ОЗК.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- а) надеть средства защиты, покинуть помещение;
- б) включить радио или телевизор;
- в) быстро направиться в убежище.

11. Что такое дезактивация?

- а) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
- б) обеззараживание отравляющих веществ;
- в) уничтожение или устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

12. Перечислите основные мероприятия по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. (*Оповещение. Применение индивидуальных и коллективных средств защиты. Эвакуация. Организация спасательных и других неотложных работ. Санитарная обработка. Организация жизнеобеспечения населения. Обучение населения.*)

13. Во время Первой мировой войны впервые была проведена газовая атака с использованием хлора. Где, кто, когда осуществил ее? (*22 апреля 1915 г. на западном фронте, Германия.*)

14. Назовите дату, когда отмечается Международный день гражданской обороны. (*1 марта. Отмечается в связи с созданием в 1972 г. Международной организации гражданской обороны.*)

15. Кто является начальником гражданской обороны на предприятии, в организации, учреждении и учебном заведении? (*Директор, руководитель.*)

16. Что такое невоеннозированные формирования? Из кого и где они создаются? Каково их предназначение? (*Это подразделения, создаваемые из рабочих и служащих своего предприятия (организации, учреждения, учебного заведения), прошедшие специальную подготовку и предназначенные для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения (разрушения).*)

17. Назовите основные принципы защиты населения, которые предусматриваются мероприятиями гражданской обороны. (*Оповещение, укрытие в защитных сооружениях (убежища, укрытия), обеспечение средствами индивидуальной защиты (противогазы, респираторы), эвакуация (отселение).*)

Вопросы для викторины «Действия в чрезвычайных ситуациях»

1. При аварии на химически опасном объекте вы можете оказаться в зоне заражения. В каком направлении следует быстро покинуть предполагаемую зону заражения?

- а) по направлению ветра;
- б) навстречу ветру;
- в) *перпендикулярно к направлению ветра.*

2. При аварии с утечкой аммиака в качестве средства индивидуальной защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить?

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) *2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;*
- в) 5%-м раствором соды.

3. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как поступите?

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) *подниметесь на верхний этаж;*
- в) останетесь в своей квартире.

4. Пары какого вещества являются наиболее токсичными?

- а) хлора;
- б) аммиака;
- в) *ртути (они в 100 раз токсичнее паров хлора и в 2 тыс. раз – паров аммиака).*

5. Какое стихийное бедствие причиняет наибольший урон людям?

- а) *землетрясение;*
- б) наводнение;
- в) буря;
- г) ураган;
- д) смерч;
- е) оползень;
- ж) сель;
- з) сходы снежных лавин.

6. Вы отдыхаете в южном городе. Находясь на 3-м этаже 9-этажного дома, почувствовали толчок. Ваши действия при землетрясении:

- а) останусь дома;
- б) *встану в дверной или балконный проем;*
- в) немедленно выбегу из дома на улицу;
- г) останусь на том же месте, буду ждать сообщений по радио.

7. По каким основным признакам классифицируются чрезвычайные ситуации? *(По сфере возникновения (техногенные, природные, экологические, социальные); по ведомственной принадлежности (в строительстве, промышленности, на транспорте и т. д.); по масштабу возможных последствий (объектовые, местные, территориальные, региональные, глобальные).)*

8. Вы открыли дверь своей квартиры на 10-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

- а) немедленно спущусь на лифте вниз и выбегу из здания;
- б) срочно выявлю источник задымления;
- в) *плотно закрою дверь и позвоню по телефону «01».*

9. Что запрещено тушить пенным огнетушителем? *(Электроустановки и электропровода под напряжением.)*

10. Можно ли использовать фильтрующий противогаз при пожаре для защиты от дыма? *(Можно, если навинтить гонкалитовый патрон.)*

11. Как остановить сильное кровотечение на руке? С помощью жгута, наложенного:

- а) ниже места ранения;
- б) *выше места ранения;*
- в) непосредственно на место ранения.

12. Какова последовательность действий при оказании первой помощи при переломах и вывихах? *(В случае открытого перелома: остановка кровотечения (жгут, закрутка, максимальное сгибание), наложение стерильной повязки на рану, иммобилизация (наложение шины) перелома подручными средствами. В случае вывиха: лед, холод на место вывиха, тугая повязка на сустав, иммобилизация вывиха.)*

13. Какова первая помощь при ожогах? *(Погасить горящую одежду. Обожженную часть тела освободить от одежды, обрезая ее вокруг раны. Не вскрывать пузыри, не смазывать различными мазями место ожога. Легко протереть спиртом и наложить стерильную повязку. Вызвать «скорую помощь» по телефону «03». Сообщить о пожаре (если он был) по телефону «01».)*

14. Какова первая помощь при отморожениях? *(Перевести пострадавшего в теплое помещение, мокрую одежду и белье заменить сухим. Поврежденные участки тела протереть спиртом и наложить стерильную повязку. Не рекомендуется растирать*

отмороженный участок снегом, грубой материей (перчаткой). Напоить пострадавшего горячим чаем, кофе, молоком. При сильном общем охлаждении организма необходимо поместить пострадавшего в теплую ванну с температурой воды +25...27 °С, постепенно доводя ее до +37 °С. Дать горячий чай, кофе и отправить в больницу.)

15. Какова первая помощь на берегу при утоплении? *(Как можно скорее извлечь пострадавшего из воды. Удалить воду из легких и желудка, положив на колени головой вниз. Затем перевернуть на спину и сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Пострадавшего согреть чаем, кофе и отправить в больницу.)*

16. Какова первая помощь при отравлении ядовитыми растениями, грибами, ягодами? *(Следует немедленно вызвать рвоту, промыть желудок, сделать клизму, предварительно дать выпить 5–6 стаканов подсоленной воды, свежего молока, затем уложить в теплую постель, создать покой.)*

17. Террористический акт. Взорван соседний дом. В вашем подъезде обрушилась лестница, выбиты все стекла. Что делать? *(Не прыгать с верхних этажей. Не паниковать. Выйти на уцелевшие балконы, лоджии или к окнам и звать на помощь криками или размахивая простыней, полотенцем, рубашкой. По возможности оказать помощь тем, кто пострадал от разлетевшихся стекол и других предметов.)*

18. Разрушено здание. Вы оказались под обломками. Как действовать? *(Не паниковать, не падать духом, обуздать страх. Оценить обстановку. Не делать лишних движений. Беречь силы. Если самому не выбраться, звать на помощь, особенно в «минуты молчания», когда не работает техника. Ваши крики, стоны будут услышаны спасателями.)*

Вопросы для викторины «Герои и подвиги»

1. Когда началась и закончилась Вторая мировая война? *(1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Англия и Франция, связанные с Польшей пактом о взаимопомощи, объявили войну Германии. 2 сентября 1945 г. Япония подписала акт о безоговорочной капитуляции.)*

2. Когда было учреждено звание Героя Советского Союза? Кто и за что награжден «Золотой Звездой» № 1? *(16 апреля 1934 г. Верховным Советом СССР. Первыми удостоены звания Героя Советского Союза летчики полярной авиации Сигизмунд Александрович Леваневский («Золотая Звезда» № 1), Анатолий Васильевич Ляпидевский, Николай Петрович Каманин, Василий Сергеевич Молоков.)*

3. Кто из советских военнослужащих в годы Великой Отечественной войны был трижды удостоен звания Героя Советского Союза? (*Иван Никитович Кожедуб, Александр Иванович Покрышкин, Георгий Константинович Жуков.*)

4. Кто из советских полководцев был дважды награжден орденом «Победа»? (*Георгий Константинович Жуков, Александр Михайлович Василевский.*)

5. Какими фронтами было начато наступление советских войск при освобождении Белоруссии? Как называлась операция? (*22 июня 1944 г., 1, 2, 3-м Белорусскими и 1-м Прибалтийским фронтами. Операция называлась «Багратион».*)

6. В каких боях и когда родилась советская гвардия – гордость нашей армии? (*18 сентября 1941 г. 10, 127, 153, 161-я стрелковые дивизии героически сражались с врагом под Минском, Смоленском, участвовали в контрударе под Ельней. За массовый героизм, мужество личного состава, высокое воинское мастерство они были переименованы в гвардейские.*)

7. Когда были введены погоны в Советской армии? (*В 1943 г.*)

8. Сколько советских воинов удостоены звания Героя Советского Союза за подвиги на фронтах Великой Отечественной войны? (*Около 12 тыс.*)

9. Кто и когда водрузил Знамя Победы над рейхстагом? Где знамя хранится сейчас? (*Разведчики 756-го полка 150-й стрелковой дивизии М.А. Егоров и М.В. Кантария. Хранится в Центральном музее Вооруженных сил.*)

10. Когда проходил на Красной площади Парад Победы? Кто им командовал и принимал его? (*24 июня 1945 г. Принимал Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков, командовал Маршал Советского Союза Константин Константинович Рокоссовский.*)

11. Кто такой Александр Матросов? Какой подвиг он совершил? (*23 февраля 1943 г. гвардии рядовой А. Матросов в бою за деревню Чернушки (Псковская обл.) закрыл своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев. Его подвиг стал символом мужества и воинской доблести, бесстрашия и любви к Родине. Герой Советского Союза (посмертно).*)

12. Когда в годы войны был первый салют и в честь какого события? (*5 августа 1943 г. в честь освобождения городов Орла и Белгорода.*)

13. Когда и где произошло самое крупное танковое сражение Второй мировой войны? (*12 июля 1943 г. близ с. Прохоровки на Курской дуге, с обеих сторон участвовало около 1200 танков.*)

14. Кто и когда впервые в истории человечества совершил полет в космос? (*Юрий Алексеевич Гагарин, 12 апреля 1961 г. на космическом корабле «Восток».*)

15. Какая дата считается днем рождения регулярного российского флота? (*Октябрь 1696 г. Боярская дума постановила: «Морским судам быть».*)

16. Кто и когда отбил у гитлеровцев в Сталинграде дом, который потом обороняли 58 дней и ночей? (*Сержант Яков Федотович Павлов. В сентябре 1942 г. его разведгруппа ворвалась в дом в центре Сталинграда (Волгограда) и удерживала его до конца боев в городе. Звание Героя Советского Союза присвоено в 1945 г.)*

17. Когда и под чьим командованием авиация Краснознаменного Балтийского флота нанесла первый бомбовый удар по Берлину? (*В августе 1941 г. под командованием полковника Евгения Николаевича Преображенского. Самолеты взлетали с аэродрома на острове Саарема (Эстония).*)

18. Где и когда впервые были применены реактивные установки «катюша»? Кто командовал батареей? (*14 июля 1941 г. в районе станции Орша. Батареей командовал капитан Иван Андреевич Флеров.*)

Методические рекомендации по проведению военно-спортивной игры «Зарница»

1. Цели и задачи

Военно-спортивная игра «Зарница» проводится с целями:

- военно-патриотического воспитания учащихся;
- пропаганды и популяризации среди учащихся здорового образа жизни;
- приобщения учащихся к спорту и военному делу;
- проверки уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- совершенствования и выработки новых форм и методов подготовки учащихся по основам военной службы;
- развития заинтересованности учащихся в освоении профессии защитника Отечества.

Основные задачи, решаемые в процессе военно-спортивной игры «Зарница»:

- формирование у обучающихся в образовательных учреждениях сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;

- овладение практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения;
- воспитание качеств, необходимых будущему защитнику Отечества.

2. Организация и сроки проведения

Военно-спортивная игра «Зарница» в городах, округах, районах и образовательных учреждениях организуется и проводится ежегодно в соответствии с положениями, утверждаемыми органами управлений образованием субъектов РФ.

Дата проведения военно-спортивной игры «Зарница» приурочивается к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 9 мая.

3. Участники

В военно-спортивной игре «Зарница» принимают участие команды средних образовательных учреждений двух возрастных групп:

- старшей (учащиеся 10 класса);
- средней (учащиеся 8 класса).

В состав каждой команды входят руководитель и 8 участников, из них не менее 2 девушек.

Форма одежды участников соревнований единая, с эмблемой. Каждый участник должен иметь штормовку или куртку, обувь на твердой подошве, головной убор, противогаз.

Команда должна иметь при себе блокнот, ручку, карандаш, линейку, компас, часы механические наручные, ОЗК, пневматическую винтовку, санитарную сумку. В санитарной сумке должны быть термометр, жгут резиновый, ножницы, пипетка, сода питьевая, спирт нашатырный, дезинфицирующие средства, сердечные средства, перевязочные, антисептические, кровоостанавливающие, жаропонижающие средства, антибиотики, спирт медицинский, лейкопластырь, бинты.

Всем остальным необходимым оборудованием и имуществом участников соревнований обеспечивает управление образования.

4. Определение победителей

Победитель военно-спортивной игры «Зарница» определяется в двух возрастных группах по наименьшей сумме штрафных баллов, набранных во всех программах. В случае равенства суммы штрафных баллов преимущество получает команда, имею-

щая лучший результат по итогам выполнения наиболее сложных заданий.

Штрафы применяются при выполнении всех заданий. Снятие участника в процессе выполнения задания происходит в следующих случаях:

- за действия, которые мешают участнику другой команды;
- за игнорирование требований судьи по обеспечению безопасности;
- за техническую неподготовленность;
- за несоблюдение условий выполнения задания;
- за нарушение последовательности выполнения задания.

Вмешательство в действия команды ее руководителя запрещается. За подобные действия команда может быть снята с соревнований.

5. Предстартовая проверка

За 15 мин до старта команда является на предстартовую проверку. Судьи проверяют наличие обязательного группового и личного снаряжения команды, обращая внимание на одежду участников (наличие штормовки или куртки, соответствующей обуви, головного убора). Проверяются знание границ полигона у одного из участников команды по выбору судьи, действия в аварийной ситуации – у капитана команды.

В зону предстартовой проверки допускается стартующая команда без руководителя. В случае отсутствия предметов обязательного снаряжения команда пополняет свой комплект и только после этого допускается к выполнению задания.

6. Программа

В программу военно-спортивной игры «Зарница» входят задания с целью проверки уровня подготовки учащихся по основам военной службы. При этом организаторы, исходя из условий и возможностей, могут по своему усмотрению вносить изменения в программу игры, добавляя или исключая отдельные задания и этапы.

6.1. Строевая подготовка

Каждая команда (отделение) выстраивается в одну шеренгу, после чего капитан команды (командир отделения) докладывает о готовности команды к проведению конкурса по строевой подготовке.

По команде командира личный состав отделения демонстрирует выполнение команд «Равняйсь», «Смирно», повороты на месте, выход из строя и возвращение в строй, перестроение из одной

шеренги в две и наоборот, движение строевым шагом и повороты в движении.

Штрафные очки начисляются за каждую ошибку при выполнении строевых приемов, а также за отсутствие равнения при движении и за движение не в ногу.

6.2. Огневая подготовка

1. Каждый член команды выполняет норматив по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.

Штрафные очки начисляются:

а) при неполной разборке автомата:

- за время больше 12, но меньше 15 с – 1 балл;
- за время больше 15, но меньше 18 с – 2 балла;
- за время больше 18 с – 3 балла;

б) при неполной сборке автомата:

- за время больше 18, но меньше 22 с – 1 балл;
- за время больше 22, но меньше 27 с – 2 балла;
- за время больше 27 с – 3 балла;

в) за каждое нарушение последовательности при неполной разборке и сборке автомата – 1 балл;

г) за каждый случай касания отделяемых частей автомата друг о друга – 1 балл;

д) за каждый случай падения со стола отделяемых частей автомата – 1 балл;

е) за каждый случай использования при неполной разборке и сборке автомата посторонних предметов – 1 балл.

2. Каждый член команды выполняет норматив по стрельбе из пневматической винтовки. Количество выстрелов по мишени – 3.

Штрафные очки начисляются:

а) за сумму выбитых очков больше 20, но меньше 25 – 1 балл;

б) за сумму выбитых очков больше 15, но меньше 20 – 2 балла;

в) за сумму выбитых очков меньше 15 – 3 балла.

Примечание. За нарушение дисциплины при выполнении стрельбы и несоблюдение мер безопасности участники снимаются с соревнований и результаты аннулируются.

6.3. Подготовка по РХБЗ

1. Выполнение норматива по надеванию противогаза из походного положения.

Норматив выполняет вся команда. Время выполнения норматива определяется по последнему члену команды, надевшему противогаз.

Штрафные очки начисляются:

- за время надевания противогаза 8 с – 1 балл;

- за время надевания противогаза 9 с – 2 балла;
- за время надевания противогаза более 9 с – 3 балла;
- за каждую ошибку, допущенную каждым участником команды при надевании противогаза (нет задержки дыхания, не закрыты глаза, нет резкого выдоха после надевания противогаза), – 1 балл.

2. Выполнение норматива по надеванию ОЗК «Плащ в рукава» и противогаза.

Норматив выполняют два человека от каждой команды.

Штрафные очки начисляются:

- за время выполнения норматива больше 3 мин 30 с, но меньше 4 мин – 1 балл;
- за время выполнения норматива больше 4 мин, но меньше 4 мин 30 с – 2 балла;
- за время выполнения норматива больше 4 мин 30 с – 3 балла;
- за каждую ошибку, допущенную при надевании противогаза (нет задержки дыхания, не закрыты глаза, нет резкого выдоха после надевания противогаза), – 1 балл.

3. Определение местоположения радиоактивного источника.

Подготовить прибор радиационной разведки ДП-5В к работе, затем осуществить поиск радиоактивного источника, который неглубоко размещается на площадке 5×5 м. Предполагаемое место нахождения источника отмечается флажком или транспарантом. После нахождения радиоактивного источника осуществляют расчет допустимого времени работы в зоне радиоактивного заражения и принимают решение об использовании средств защиты.

Штрафные очки начисляются, если:

- время подготовки прибора к работе больше 6 мин, но меньше 8 мин, – 1 балл;
- время подготовки прибора к работе больше 8 мин, но меньше 10 мин, – 2 балла;
- время подготовки прибора к работе превышает 10 мин, – 3 балла;
- не соблюдается установленная последовательность в подготовке прибора к работе, – 1 балл;
- перед подключением источника питания рукоятки находятся не в исходном положении, – 1 балл;
- не произведена сверка показаний прибора с контрольными, указанными в формуляре прибора, – 1 балл;
- поиск источника ведется с нарушениями требований инструкции по эксплуатации прибора, – 1 балл;
- неверно указано место расположения источника (вне круга диаметром 40 см), – 5 баллов.

4. Преодоление зоны заражения.

Все члены команды надевают ОЗК, проходят испытание на герметичность противогазов и преодолевают зону заражения. Условие – капитан докладывает судье о надевании ОЗК только после выполнения этого задания всеми членами команды. Для проверки герметичности и исправности работы противогазов все члены команды могут некоторое время находиться в задымленной палатке.

Штрафные очки начисляются, если:

- не соблюдается установленная последовательность надевания средств защиты, – 1 балл;
- не застегнуто более 3 шпеньков на плаще, – 1 балл;
- тесемки чулок не закреплены, – 1 балл;
- при надевании чулки перепутаны, – 1 балл;
- при движении средства защиты расстегнулись или упали, – 3 балла.

6.4. Тактическая подготовка

Все команды принимают участие в игре в пейнтбол. Соревнования проходят по круговой или олимпийской (с выбыванием) системе. При проведении соревнований по круговой системе штрафные очки начисляются за каждого выведенного из строя члена команды в каждой игре, после чего очки суммируются и делятся на количество игр. При проведении соревнований по олимпийской системе штрафные очки начисляются в соответствии с занятым командой местом. При определении места команды в качестве дополнительных критериев учитывается количество выведенных из строя членов команды в каждой игре, а также время, за которое команда была из игры (одержала победу).

6.5. Медико-санитарная подготовка

1. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.

По карточкам с заданиями, в которых указываются виды травм и даны теоретические вопросы, участники имитируют процесс оказания доврачебной помощи, отвечают на вопросы. Судьи оценивают знание способов оказания первой доврачебной помощи.

Штрафные очки начисляются, если:

- неправильно наложена повязка, – 3 балла;
- неправильно выбрана точка пальцевого прижатия артерии, – 2 балла;
- неправильно выбрано место наложения жгута, – 1 балл;
- неправильно наложен жгут, – 1 балл;
- не вложена записка с указанием времени наложения жгута, – 1 балл;

- не выложена мягким материалом шина перед ее наложением на поврежденную конечность, – 1 балл;
- недостаточно точно зафиксирована шина, – 1 балл;
- неосторожно обращаются с конечностью пострадавшего при наложении шины, – 1 балл.

2. Транспортировка пострадавшего.

Команда изготавливает из подручных средств транспортное средство и транспортирует пострадавшего по указанному маршруту до финиша данного этапа. Нести пострадавшего нужно так, чтобы не причинять ему боли и не усугублять его положение.

Штрафные очки начисляются:

- за неправильную транспортировку – 3 балла;
- падение пострадавшего с носилок или развал носилок – 5 баллов.

3. Оказание доврачебной помощи при клинической смерти.

Участники, используя тренажер «Гоша-2», определяют состояние клинической смерти, проводят прекардиальный удар, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Штрафные очки начисляются, если:

- нарушена последовательность определения состояния клинической смерти, – 1 балл;
- не соблюдается необходимая последовательность при оказании доврачебной помощи, – 1 балл;
- неправильно проведен прекардиальный удар, – 1 балл;
- неправильно проведено искусственное дыхание, – 1 балл;
- неправильно проведен непрямой массаж сердца, – 1 балл.

6.6. Топографическая подготовка

1. Определение топографических знаков по карточкам.

Участники получают от судьи карточки, на которых изображены топографические знаки и дано несколько вариантов ответа. Правильный вариант отмечается командой (участником). Возможен вариант задания, когда требуемый знак необходимо нарисовать.

За каждый неправильно указанный знак начисляется 1 штрафной балл.

2. Определение сторон света, азимута на объект без компаса.

Задание выполняется с использованием часов со стрелками. Выполнению задания может помешать облачная погода. В этом случае в качестве имитатора солнца используется какой-либо местный предмет, например верхушка дерева. При этом задается направление на имитированный север, чтобы судьи правильно оценили ошибку.

За каждый неправильный ответ команда (участник) получает штрафной 1 балл. Не штрафуются ошибка за первые 10 градусов,

за каждые последующие 10 градусов штраф 1 балл. Максимальный штраф – 5 баллов.

3. Движение по азимуту.

На старте команда (участник) получает от судьи азимут движения. Задание планируется так, чтобы финиш со старта не был виден. Финиш, как правило, располагается на каком-либо линейном ориентире: дороге, тропе, границе леса. Возможен вариант задания движения по ломаному маршруту с указанием для каждого участка его длины и азимута.

Штрафуется ошибка в 5% длины хода. Например, при длине хода 800 м вешки на линии финиша ставятся на расстоянии 40 м. Ошибка до 5% длины хода не штрафуются. Ошибка 5–10% длины хода – 2 балла. Ошибка 10–15% длины хода – 4 балла. Свыше 15% максимальный штраф – 5 баллов.

При выполнении данного задания устанавливается контрольное время. Побеждают команды, выполнившие задание без превышения контрольного времени.

4. Движение в заданном направлении.

Команда (участник) должна пройти отмеченные на карте и расположенные на местности контрольные пункты (КП) в заданном порядке. Команда сама выбирает маршрут движения между КП. Отметка посещения КП производится проколом компостерами, а при их отсутствии – цветным карандашом у призмы, обозначающей КП. Команда заносит в свою карту или в зачетную карточку номер или знак, указанный на призме. Контрольные пункты в зависимости от класса дистанции устанавливаются на пересечениях линейных ориентиров, полянках или элементах рельефа местности. Призма должна быть видна примерно с 50 м. Расположение КП выбирается обычно таким образом, чтобы к ним было 2–3 варианта подхода от предыдущего КП.

Штрафуется нарушение порядка прохождения КП или непрохождение КП командой. За ненахождение КП – 4 балла. За нарушение порядка прохождения КП команда штрафуются на максимальное количество баллов – 5.

При выполнении данного задания устанавливается контрольное время. Побеждают команды, выполнившие задание без превышения контрольного времени.

5. Движение по обозначенному маршруту.

Команда (участник) должна пройти участок пути в соответствии с обозначенным маршрутом на карте и нанести встретившиеся КП на карту. По маршруту расставлено несколько (3–5) контрольных пунктов. Задача команды – при движении по обозначенному марш-

руту занести в зачетную книжку (или на карту) шифры найденных КП или отметить проколом компостером данного КП.

За каждый неотмеченный КП штраф 4 балла.

При выполнении данного задания устанавливается контрольное время. Побеждают команды, выполнившие задание без превышения контрольного времени.

6. Изображение схемы маршрута.

Команда (участник) изображает, используя топографические знаки, пройденный маршрут. Участники по очереди (или один из них) вычерчивают в определенном масштабе указанные на судейской карточке части маршрута по заданным азимутам и длинам участков. Команде для этого выдается чистый лист бумаги, на котором обозначены: начальная точка маршрута, направление «север–юг», масштаб, азимуты и длины участков. При проверке используют оценочный лист с конечной точкой и нанесенным маршрутом. На оценочном листе проводят концентрические окружности через 2–5 мм (в зависимости от масштаба). Наложение сданного командой листа на оценочный дает результат – отклонение указанной командой конечной точки маршрута от истинной. Вычерчивание командами схемы производится с помощью компасов с одинаковой ценой деления.

Ошибка на каждые 2–5 мм, исключая первые 2–5 мм, оценивается штрафом в 1 балл. Если точка, указанная командой, попадает на линию концентрической окружности, то засчитывается штраф в меньшую сторону (т. е. зачет в пользу участника).

6.7. Физическая подготовка

Каждый участник выполняет нормативы по физической подготовке. Оценки при выполнении нормативов приведены ниже.

Штрафные очки начисляются в соответствии с занятым командой местом. Лучшей считается команда, набравшая большую сумму при выполнении нормативов по физической подготовке.

№ п/п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Оценка		
				«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1	2	3	4	5	6	7
Юноши						
1	Бег 100 м	Форма одежды спортивная. Старт низкий	Секунды	14,5	15,6	16,2

1	2	3	4	5	6	7
2	Челночный бег 10 × 10 м	Выполняется в спортивном зале. Форма спортивная	Секунды	28	29	31
3	Кросс 3000 м	Проводится на любой местности с общего или раздельного старта. Форма одежды спортивная	Минуты, секунды	12,45	13,10	14,00
4	Лыжная гонка 10 км	Проводится на любой местности с общего или раздельного старта. Форма одежды спортивная	Минуты	29	30	32
5	Подтягивание	Выполняется из виса на прямых руках хватом сверху. При подтягивании подбородок должен быть выше перекладины	Кол-во раз	12	9	7
6	Подъем переворотом	Выполняется из виса на прямых руках хватом сверху. После выполнения подъема обязательна фиксация на прямых руках	Кол-во раз	6	5	3
7	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	Выполняется из упора на брусьях на прямых руках до полного сгибания и последующего полного разгибания рук в локтевых суставах	Кол-во раз	12	10	8
8	Выжимание гири весом 16 кг одной рукой	Локоть руки, в которой находится гиря, опущен; гиря находится на предплечье. При выполнении норматива не допускаются толчковые движения рук и ног	Кол-во раз	21	17	9

1	2	3	4	5	6	7
9	Метание гранаты 700 г	Выполняется с места или с разбега. Используется муляж гранаты Ф-1	Метры	40	35	32
Девушки						
1	Бег 60 м	Форма одежды спортивная. Старт низкий	Секунды	9,8	9,4	9,0
2	Челночный бег 3 × 10 м	Выполняется в спортивном зале. Форма одежды спортивная	Секунды	9,6	9,3	8,4
3	Кросс 1000 м	Проводится на любой местности с общего или раздельного старта. Форма одежды спортивная	Минуты, секунды	4,10	3,50	3,40
4	Прыжок в длину с места	Выполняется в спортивном зале. Форма одежды спортивная	Сантиметры	210	170	160
5	Отжимание на полу	Выполняется из положения упора лежа на прямых руках. При выполнении упражнения руки полностью сгибаются и разгибаются в локтевых суставах	Кол-во раз	22	16	7
6	Подъем туловища из положения лежа за 30 с	Выполняется из положения лежа на спине. При выполнении упражнения осуществляется переход в положение сидя и обратно в положение лежа	Кол-во раз	22	18	16

7. Заявка на участие

Предварительная заявка в произвольной форме за подписью руководителя образовательного учреждения, направляющего команду, подается в управление образования за две недели до начала соревнований.

Именная заявка установленной формы с медицинским допуском на каждого участника, заверенная печатью и подписью руководителя образовательного учреждения, направляющего команду, подается в день прибытия при регистрации.

8. Финансирование

Финансирование проведения военно-спортивной игры «Зарница», а также награждение победителей осуществляет управлением образования.

Методические рекомендации по проведению соревнований по боевым искусствам

1. Необходимость и целесообразность изучения боевых искусств учащимися образовательных учреждений

Говоря о военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке, мы неизбежно затрагиваем проблему оздоровления учащихся. Так что уже поэтому к инновационной деятельности в этой области необходимо подходить комплексно, учитывая, что закрепление основ военной службы в Государственном образовательном стандарте как самостоятельной дисциплины, а не растворенной в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», позволит максимально эффективно использовать мощный рычаг морально-психологического и физического воспитания учащихся.

Условия службы в армии предъявляют повышенные требования к уровню физической подготовки призывников.

Ряд авторов в своих исследованиях убедительно доказали, что между уровнем физической подготовки призывников и освоением ими воинских специальностей существует прямая связь. От военнослужащих требуются быстрота и точность движений, координация, способность концентрировать внимание на объекте в сочетании с быстрым переключением, умение экономно совершать необходимые движения. Особенно важен высокий уровень физической подготовки в экстремальных ситуациях, когда в тяжелых условиях, на фоне сильного утомления необходимо в кратчайшие сроки выполнить профессиональные действия.

Для выработки необходимых физических качеств предлагается использовать такие формы физкультурно-массовой работы, как соревнования по военно-прикладным видам спорта, приуроченные к знаменательным датам, походы с проведением военизированной игры на местности, дальние туристские походы.

В исследовании В.Н. Волкова указывается, что важную роль в подготовке старшекласников к военной службе играют подростковые клубы по месту жительства. Автор раскрывает вопросы организации и методики проведения массовых военно-спортивных и патриотических мероприятий с целью воспитания физических, специальных и волевых качеств учащихся. В результате проведения правильно организованных военно-спортивных мероприятий повышается физическая подготовленность, достигается значительное ускорение в формировании военно-прикладных навыков и умений, обогащается знание учащихся о необходимости личного спортивного совершенствования, направленного на подготовку к защите Родины.

Выдающиеся русские полководцы в своей военно-учебной деятельности много внимания уделяли подготовке войск к рукопашному бою. Так, в первом строевом уставе 1700 г. «Краткое обыкновенное учение» были специально введены основы обучения владению огнестрельным оружием со штыком. Обучение рукопашному бою входило в строевую и тактическую подготовку в армиях П.А. Румянцева, А.В. Суворова, М.И. Кутузова.

В воинском уставе 1716 г. в основу военной подготовки были заложены требования «...непрестанно тому обучать, как в бою поступать». В содержание обучения русских войск были включены: маршевая, строевая, тактическая подготовка, стрельба, штыковой бой и морские учения (для флота). Важным видом физической тренировки была маршевая подготовка – длительное передвижение в полном снаряжении, форсирование встречающихся водных преград, в результате чего русские войска обладали высокой выносливостью и большими маршевыми возможностями (в 1710 г. Семеновский полк из Москвы в Санкт-Петербург прошел со средней скоростью 45 км в сутки).

Боевая учеба суворовских войск была организована таким образом, что обеспечивала высокий уровень физической и психологической подготовки как отдельного солдата, так и подразделения в целом, что в итоге решало исход боя. Впервые в войсках была введена утренняя тренировка – новая форма и средство повышения боевой выучки физического состояния солдат. В ее содержание включалась медленная и ускоренная ходьба с поворотами в различных направлениях, а также упражнения с оружием. Подвижные игры, народные и военно-прикладные состязания способствовали становлению особого морально-психологического духа, который всегда присутствовал в войсках А.В. Суворова.

В 1859 г. была выпущена книга «Правила для обучения войск гимнастике», в которой много места было отведено приемам руко-

пашного боя. На основе этой книги в 1861 г. были изданы «Правила для употребления штыка в бою». В вышедшую в 1910 г. книгу «Наставление по обучению войск гимнастике» вошли упражнения с палками.

В русской армии XIX в. проводились соревнования по рукопашному бою, были известны английский и французский бокс, японское боевое искусство дзю-дзюцу, которое входило в программу подготовки кадетов и юнкеров.

После 1917 г. русская школа рукопашного боя продолжала развиваться. В 1924 г. вышло руководство «Физическая подготовка РККА и допризывной молодежи», состоящая из десяти книг. Восьмая книга под названием «Способы защиты и нападения без оружия» включала приемы бокса и дзю-дзюцу. С 1931 г. в программы по рукопашному бою были включены удары руками и ногами, броски и удушающие захваты, использование в качестве оружия прикладных средств. На базе этих приемов сложилась отечественная борьба самбо (САМозащита Без Оружия), ставшая популярным видом спорта и обеспечившая хорошую подготовку допризывной молодежи и военнослужащих к овладению приемами рукопашного боя.

В 1938 г. в Советской армии вводится «Наставление по рукопашному бою» (НПРБ-38), куда входит отдельная глава «Приемы кулачного боя», предусматривающая изучение техники английского бокса, а также подраздел «Бой невооруженного с вооруженным», в котором предусматривается изучение приемов наступления с ножом, винтовкой и защиты от них с контрнападением. Широко используются защиты уходом назад, в сторону шагом, скачком, уклонения, приседания и т. п. Удары ножом наносятся сверху, снизу, сбоку, тычком и с обманами. Защиты от ударов ножом производятся за счет подставки или отбива предплечьем одной из рук с последующими ударами ногой в пах, рычагом локтя вниз, выбивающим нож дожимом кисти или вывертом вооруженной руки с подножкой.

В годы Великой Отечественной войны одним из основных предметов, который изучали новобранцы, был рукопашный бой. На овладение приемами рукопашного боя пехоте, в зависимости от обстановки на фронте, отводилось от 15 до 20 часов. Несмотря на осадное положение, в 1941 г. в Москве издается действовавшее тогда «Руководство по подготовке к рукопашному бою Красной Армии» (РПРБ-41), в котором описаны и изображены основные приемы нападения и защиты с использованием различных частей тела, холодного оружия и подручных средств. Об уровне владения приемами рукопашного боя нашими воинами красноречиво говорили сами немецко-фашистские захватчики. По их словам, больше

всего на Восточном фронте они боялись морозов, штурмовиков Ил-2 и рукопашного ночного боя.

В послевоенные годы внимание к овладению военными приемами рукопашного боя не ослабевает. В 50–60-е годы эти приемы базируются на основе отечественной борьбы самбо, а с начала 1970-х годов в подготовке военнослужащих, прежде всего спецназа и десантников, все чаще включаются приемы нападения и защиты из различных стилей карате (шотокан, годзю-рю, кекусинкай, дзесинмон и др.).

Вообще, следует отметить, что в СССР физической подготовке допризывной молодежи всегда уделяли должное внимание, чего не скажешь о современной России. В связи с этим представляется целесообразным введение в программу физической подготовки учащихся образовательных учреждений обязательных занятий боевыми искусствами со сдачей экзаменов и соответствующей отметкой в аттестационных документах. В этом одна из первоочередных задач инновационной деятельности в военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке учащихся.

Введение в образовательных учреждениях страны занятий боевыми искусствами будет способствовать оздоровлению учащихся, как физическому, так и нравственному.

2. Цель соревнований по боевым искусствам

Целью соревнований по боевым искусствам являются пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, патриотическое воспитание детей, подростков, молодежи, популяризация боевых искусств как разновидности рукопашного боя и современных видов спорта.

Соревнования в наибольшей мере способствуют закаливанию воли и укреплению духа занимающихся боевыми искусствами. В этом плане учебные занятия не идут ни в какое сравнение с соревнованиями. Именно на соревнованиях воспитывается способность стойко преодолевать возникающие на жизненном пути трудности и хладнокровно смотреть в лицо опасности.

Только на соревнованиях в наибольшей степени проявляются такие важные в плане военно-патриотического воспитания учащихся качества, как товарищество, взаимопомощь, ответственность, самоотверженность.

3. Категории соревнований

Личные (индивидуальные) соревнования проводятся среди спортсменов за индивидуальное (личное) первенство в виде и (или) возрастной группе.

Командные соревнования проводятся среди команд за командное первенство в виде или категории (состав команды определяется версией правил и видом соревнований).

Лично-командные соревнования определяют команду-победительницу по сумме результатов в индивидуальных и командных зачетах.

4. Системы проведения соревнований

С выбыванием после поражения (олимпийская система) – победитель в поединке выходит в следующий круг.

С выбыванием после поражения и дополнительными (утешительными) поединками – победитель в поединке выходит в следующий круг, в борьбе за третье место могут встречаться спортсмены, проигравшие в полуфинале (короткое «утешение»), или последовательно все спортсмены, проигравшие финалистам (классическое «утешение»).

Круговая – спортсмен (команда) должны встретиться со всеми спортсменами (командами) в категории (группе).

С выбыванием после определенного количества поражений или набора штрафных очков – спортсмен (команда) занимает индивидуальное место в итоговом протоколе результатов соревнований.

Смешанная – комбинация вышеперечисленных систем проведения соревнований.

5. Мандатная комиссия

В состав мандатной комиссии входят:

- председатель – официальный представитель организации, проводящей соревнования (с правом допуска);
- члены комиссии: главный судья соревнований (заместитель председателя), главный секретарь, главный врач и члены комиссии.

Функции мандатной комиссии:

- проверка полномочий и заявок команд, а также документов участников на соответствие требованиям правил и Положения о соревнованиях;
- допуск команд и спортсменов на соревнования;
- составление протокола заседания мандатной комиссии.

Время, место и регламент работы мандатной комиссии указываются в Положении о соревнованиях.

Команды, прибывшие до официального окончания работы мандатной комиссии, считаются прибывшими своевременно.

Команды (спортсмены), прибывшие после официального окончания работы мандатной комиссии, считаются прибывшими несвоевременно и к соревнованиям не допускаются.

Протокол заседания мандатной комиссии оформляется согласно требованиям, указанным в Положении о соревнованиях.

6. Заявки

Заявка, подписанная руководителем организации (федерации) соответствующего уровня, оформляется в печатном виде по установленной форме. Заявки подаются в мандатную комиссию в соответствии с регламентом ее работы официальными представителями команд. Несвоевременно поданные или неправильно оформленные заявки не рассматриваются.

7. Допуск к соревнованиям

Все участники соревнований должны иметь:

- документ, удостоверяющий личность;
- документ, подтверждающий квалификацию;
- страховой полис;
- допуск врача физкультурного диспансера к участию в соревнованиях по боевым искусствам, должным образом оформленный в заявке команды, или индивидуальную медицинскую справку на допуск к участию, выданную врачом физкультурного диспансера. Срок действия допуска – 5 дней.

Спортсмен имеет право выступать только в тех видах программы соревнований, в которых он заявлен.

Замена одного участника другим не допускается.

Возраст участника определяется на день соревнований по дате рождения, указанной в соответствующем документе.

Дополнительные условия допуска спортсменов на соревнования указываются в Положении о соревнованиях.

8. Возрастные группы

В соревнованиях могут принимать участие спортсмены возрастных групп, указанных в Положении о соревнованиях.

Соревнования проводятся в следующих возрастных группах.

Юноши и девушки:

- младшего возраста – 10–11 лет;
- среднего возраста – 12–13 лет;
- старшего возраста – 14–15 лет.

Кадеты:

- 16–17 лет.

9. Весовые категории

Весовые категории, в которых проходят соревнования, указываются в Положении о соревнованиях в соответствии с реестром видов спорта.

10. Жеребьевка

Жеребьевка предназначена для определения очередности выступлений в соревнованиях спортсменов или команд. Проведение жеребьевки с рассеиванием определенного количества сильнейших участников оговаривается в Положении о соревнованиях.

Жеребьевку проводит главная судейская коллегия.

Жеребьевка может быть очной и заочной.

Жеребьевка может проводиться с использованием компьютерной программы либо вручную.

При проведении очной жеребьевки имеют право присутствовать официальные представители команд.

Жеребьевка проводится в каждом виде программы соревнований.

Жеребьевка может проводиться по данным предварительных заявок.

11. Взвешивание и медицинский осмотр

Официальное взвешивание участников проводится в день соревнований, начинается не менее чем за 2 часа до их начала в категории и длится не более 1 часа.

Обязательный медицинский осмотр участников можно совместить с процедурой взвешивания, по медицинским показаниям участники могут проходить углубленное медицинское обследование.

На каждые весы главный судья назначает бригаду судей, в которую входят заместитель главного судьи, врач, секретарь и судья на взвешивании.

Для взвешивания используются официальные весы, прошедшие соответствующую проверку, возможно также использование нескольких весов, при этом участники одной весовой категории должны взвешиваться на одних весах.

Участники взвешиваются обнаженными, каждый участник обязан предъявить документ с фотографией.

Участник, не явившийся, опоздавший или явившийся на взвешивание без соответствующего документа, снимается с соревнований.

Контрольное взвешивание проводится на официальных весах за 1 час до начала официального взвешивания.

По результаты взвешивания составляется соответствующий протокол.

12. Обязанности и права спортсменов

Каждый спортсмен обязан:

- знать и соблюдать правила соревнований, Положение о соревнованиях;

- соблюдать общепринятые нормы поведения, быть корректным к спортсменам, судьям, зрителям, ко всему обслуживающему персоналу;
- иметь опрятный внешний вид;
- быть готовым явиться по первому требованию на площадку в течение 1 минуты;
- во время соревнований находиться в месте, отведенном для спортсменов;
- во время или после поединка или выступления покидать площадку только с разрешения рефери;
- соревноваться в полную силу, не допуская фальсификации соревнования;
- при невозможности дальнейшего участия в соревнованиях лично или через официального представителя сообщить об этом главному секретарю до начала поединка или соревнования;
- знать и соблюдать ритуалы соревнований;
- являться на открытие, награждение и закрытие в спортивной форме. Форма одежды и дополнительная экипировка определяются правилами судейства.

Спортсмен имеет право:

- обращаться через своего представителя в судейскую коллегию;
- выступать с эмблемой организации, которую он представляет;
- получать в ходе соревнований медицинскую помощь. Допустимое время оказания медицинской помощи указывается в правилах судейства;
- при необходимости приостановки соревнований подавать условный сигнал рукой, поднимая ее вверх.

13. Официальный представитель команды (тренер)

Каждая организация (команда), участвующая в соревнованиях, должна иметь официального представителя – руководителя делегации. Если команда не имеет официального представителя, его обязанности может исполнять тренер или капитан команды. Официальный представитель не может быть судьей на данных соревнованиях.

При нарушении правил соревнований или Положения о соревнованиях членом делегации или самим представителем он может быть оштрафован или отстранен от руководства командой; об этом случае сообщается в организацию, делегировавшую этого представителя.

Официальный представитель команды обязан:

- знать и соблюдать правила и Положение о соревнованиях;

- отвечать за дисциплину членов своей делегации в местах проведения соревнования, их размещения и питания;
- обеспечивать своевременную явку своих участников на все мероприятия в ходе соревнований;
- соблюдать общепринятые нормы поведения, быть корректным к спортсменам, судьям, зрителям, ко всему обслуживающему персоналу;
- во время соревнований находиться в месте, отведенном для представителей, тренеров или участников.

Официальный представитель команды имеет право:

- присутствовать на очной жеребьевке;
- присутствовать на открытых совещаниях судейской коллегии;
- во время выступления участника команды находиться в специально отведенном месте;
- получать в секретариате необходимую информацию;
- подавать мотивированный протест главному судье в связи с нарушением судьями правил соревнования или плохой работой обслуживающего персонала;
- подавать мотивированный протест в вышестоящую организацию в связи с решением главного судьи, противоречащим правилам соревнований. Порядок подачи официального протеста регламентируется правилами судейства.

14. Судейская коллегия

Судейскую коллегия соревнований возглавляет главная судейская коллегия в составе:

- главный судья;
- главный секретарь;
- главный врач;
- комендант;
- заместители главного судьи;
- заместитель главного секретаря.

Состав главной судейской коллегии утверждается организацией, проводящей соревнование, не позднее чем за месяц до начала соревнования. Кроме этого, в состав судейской коллегии входят:

- старшие судьи площадок;
- арбитры;
- рефери;
- судьи на площадке;
- судьи-секретари;
- судьи – контролеры протокола;
- судьи-хронометристы;
- судьи-информаторы;

- судьи при табло;
- судьи при участниках.

Численный состав судейской коллегии соревнований определяется в зависимости от масштаба соревнования, количества площадок и участников.

Организация учета работы судей на соревнованиях возлагается на главного судью соревнований.

Главный судья соревнований назначается персонально судейским комитетом организации, проводящей соревнования.

Обязанности главного судьи

1. Перед началом турнира проверить готовность мест соревнований и соответствие их требованиям правил.
2. Составить акт приемки мест соревнований.
3. Доложить о степени готовности мест соревнований официальному представителю организации, проводящей соревнование.
4. Участвовать в работе мандатной комиссии.
5. Проводить установочный судейский семинар с членами судейской коллегии.
6. Обеспечить соблюдение правил и Положения о соревнованиях всеми участниками.
7. Проводить заседания судейской коллегии соревнований перед началом, во время и по окончании турнира.
8. Распределить судей по площадкам и функциональным обязанностям.
9. Назначить судейскую бригаду на взвешивание.
10. Выносить окончательное решение по протесту, поступившему от представителя.
11. Утвердить результаты и итоги соревнований.
12. Составить список членов судейской коллегии соревнований, дать оценку работе и судейству каждого члена судейской коллегии.
13. Представить отчет и полный комплект спортивной документации в организацию, проводившую соревнования, в течение трех дней.
14. Принимать решения в случаях, не предусмотренных настоящими правилами и Положением о соревнованиях.

Права главного судьи

1. Участвовать в разработке Положения о соревнованиях.
2. Отменить соревнования, если к началу турнира место проведения, оборудование или инвентарь не будут соответствовать установленным требованиям.

3. Сделать перерыв или прекратить проведение турнира при наличии причин, мешающих его нормальному проведению.
4. Вносить изменения в программу и расписание соревнований, если в этом возникла необходимость.
5. Отстранять от судейства или работы судей и других членов судейской коллегии за грубые ошибки, повлиявшие на ход соревнований, или обслуживающий персонал – как не справившихся со своими обязанностями.
6. Выносить предупреждения, решения о штрафных санкциях или об отстранении от обязанностей представителей, допустивших неэтичное поведение или вступивших в пререкания с судьями, тренерами и другими участниками соревнований.

Дополнительные права и обязанности главного судьи определяются и указываются в Положении о соревнованиях в соответствии с реестром видов спорта.

Главный секретарь соревнований назначается персонально судейским комитетом организации, проводящей соревнования.

Обязанности главного секретаря

1. Проверить обеспеченность соревнований достаточным количеством необходимой судейской документации.
2. Организовать работу секретариата на всех мероприятиях соревнований (от работы мандатной комиссии до подведения итогов турнира).
3. Проверить правильность заполнения и оформления заявок организаций (команд).
4. Оформить распоряжения и решения главного судьи соревнований.
5. Регистрировать протесты и принимать итоговые материалы по рассмотрению протестов.
6. Оформить протоколы и документацию соревнований согласно установленным требованиям.
7. Обеспечить занесение сведений о результатах соревнований в классификационные билеты и другие необходимые документы спортсменов.
8. Дать оценку работы судей-секретарей.
9. В течение трех дней подготовить необходимые материалы для отчета главного судьи соревнований.

Права главного секретаря

1. В рамках установочного судейского семинара проводить занятия с судьями-секретарями.
2. С разрешения главного судьи давать информацию о соревнованиях представителям команд, средств массовой информации и другим заинтересованным лицам.

Заместители главного судьи назначаются персонально судьейским комитетом организации, проводящей соревнования, а при отсутствии такого решения – главным судьей соревнований.

Обязанности заместителей главного судьи

1. Помогать главному судье руководить соревнованиями на порученной площадке или другом участке работы.
2. Обеспечить проведение турнира согласно правилам соревнований на порученной площадке или другом участке работы.

Заместитель главного секретаря назначается главным судьей соревнований по представлению главного секретаря.

Обязанности заместителя главного секретаря

1. Помогать главному секретарю руководить определенным участком работы секретариата соревнования.
2. В отсутствие главного секретаря выполнять его обязанности.

Комендант соревнований на правах заместителя главного судьи назначается персонально оргкомитетом соревнований. Полномочия коменданта действуют с момента назначения и до окончания последнего, отчетного заседания оргкомитета.

В подготовительный период комендант подчиняется председателю оргкомитета, а во время соревнований – главному судье турнира.

Обязанности коменданта

1. Отвечать за административно-хозяйственную деятельность при организации и проведении соревнований, своевременную подготовку мест проведения соревнований.
2. Организовать работу техперсонала и следить за поддержанием порядка и уборкой мест соревнований и помещений на турнире.
3. Отвечать за подбор кадров, расстановку, инструктаж и контроль за работой техперсонала соревнований.
4. Предпринимать необходимые меры для соблюдения правил общественной, пожарной безопасности и т. д. согласно действующим инструкциям и распоряжениям.
5. Координировать взаимодействие службы безопасности с персоналом спортооружений и органами правопорядка.
6. Организовать официальное открытие и закрытие соревнований.
7. Выполнять указания председателя оргкомитета и главного судьи соревнований.

Права коменданта

1. Подбирать технический персонал соревнований, инструктировать технический персонал и руководить им.

2. Использовать выделенные на проведение соревнований оргкомитетом материально-техническое ресурсы.
3. Вносить в оргкомитет соревнований предложения, связанные с оптимизацией работ по организации, обеспечению и проведению соревнований.

Права и обязанности **арбитра, рефери, судьи на площадке** определяются и указываются в Положении о соревнованиях в соответствии с реестром видов спорта.

Судья-секретарь назначается главным судьей соревнований по представлению главного секретаря и работает под руководством главного секретаря и заместителя главного судьи на площадке. Отвечает за правильное ведение и оформление порученной ему документации.

Обязанности судьи-секретаря

1. Работать в составе мандатной комиссии.
2. Работать в составе судейской бригады на взвешивании.
3. Оформлять стартовые протоколы соревнований.
4. Вести протоколы взвешивания, жеребьевки, соревнований, хода соревнований.
5. Представлять оформленные соответствующие протоколы на подпись арбитру, заместителю главного судьи, главному секретарю.

Судья-хронометрист назначается главным судьей соревнований по представлению оргкомитета из числа местных судей и работает под руководством заместителя главного судьи на площадке. Отвечает за точный хронометраж соревнований.

Обязанности судьи-хронометриста указаны в соответствующих версиях правил.

Судья-информатор назначается главным судьей соревнований по представлению оргкомитета из числа местных судей и работает под руководством заместителя главного судьи на площадке. Отвечает за информирование участников и зрителей о ходе соревнования.

Обязанности судьи-информатора

1. Объявлять программу и порядок проведения соревнований, представлять судейскую коллегию.
2. Принимать участие в подготовке и проведении церемоний открытия, награждения участников и закрытия соревнований.
3. Собирать необходимую информацию о спортсменах, тренерах, судьях, спонсорах, почетных гостях для представления зрителям.

Судья-информатор может предоставить полученную информацию представителям прессы или других организаций только с разрешения главного судьи.

Судья при табло назначается главным судьей соревнований по представлению оргкомитета из числа местных судей и работает под руководством заместителя главного судьи на площадке. Отвечает за визуальное информирование участников и зрителей о ходе соревнования.

Обязанности судьи при табло указаны в соответствующих версиях правил.

Права и обязанности **судьи при участниках** определяются и указываются в Положении о соревнованиях в соответствии с реестром видов спорта.

Права и обязанности **главного врача соревнований** определяются и указываются в Положении о соревнованиях в соответствии с реестром видов спорта.

15. Вспомогательные службы на соревнованиях

К вспомогательным службам относятся:

- контролеры, счетчики очков, курьеры;
- рабочие по ремонту спортивного инвентаря;
- радисты, связисты, операторы;
- рабочие по обслуживанию спортивного мероприятия (плотник, слесарь, электрик и др.);
- подсобные рабочие;
- художник;
- машинистка.

16. Правила судейства

Правила судейства соревнований указываются в Положении о соревнованиях в соответствии с реестром видов спорта.

17. Место соревнований

Место соревнований должно быть ровным и гладким, с соответствующей разметкой.

Температура воздуха во время проведения соревнований должна быть в пределах +16... + 25 °С.

Относительная влажность воздуха 50–70%.

Вентиляция должна обеспечивать трехкратный обмен воздуха в час.

Освещенность места соревнования должна быть не менее 600 люкс. Освещение верхнее, светильниками отраженного или рассеянного света.

Рекламные щиты могут размещаться по периметру соревновательной зоны, но не ближе 3 м от зоны безопасности.

Зрители должны находиться не ближе 5 м от зоны безопасности.

Зона соревнований, включая место нахождения судей, должна быть отделена от места нахождения спортсменов.

Тип, размер и разметка площадки для соревнований указываются в Положении о соревнованиях в соответствии с реестром видов спорта.

Место проведения соревнований должно быть оборудовано следующим инвентарем:

- столами и стульями для главной судейской коллегии и почетных гостей;
- столами и стульями для руководителей и секретарей площадок;
- стульями для членов судейской коллегии;
- столами, стульями и кушетками для врачей и травмированных участников;
- столами для наградного фонда;
- электронными или иными информационными табло с необходимыми табличками – по одному на площадку;
- весами для взвешивания (они должны быть исправны, иметь акт проверки государственной контрольной лаборатории по измерительной технике и непросроченное клеймо);
- оргтехникой – компьютером, принтером, копировальным аппаратом, телефоном, необходимым количеством бумаги;
- звуковыми сигналами (сиренами или гонгами) – по одному на площадку;
- секундомерами с устройством для остановки и включения без сброса показаний – по два на площадку;
- микрофонами – по одному на каждую площадку и на стол главного судьи;
- номерами установленного образца для спортсменов;
- пропусками или идентификационными карточками для всех категорий участников и почетных гостей;
- полным комплектом необходимой для данных соревнований бланков документов, а также канцелярских принадлежностей;
- другим дополнительным оборудованием, которое подготавливается согласно требованиям соответствующих версий правил.

18. Медицинское обеспечение соревнований

Весь процесс медицинского обеспечения соревнований по боевым искусствам можно разделить на три этапа: предварительный, основной и заключительный.

На **предварительном этапе** изучается Положение о соревнованиях. В Положении о соревнованиях должны быть определены

сроки проведения соревнований, место проведения, возраст, пол спортсменов, спортивная квалификация, программа соревнований. Ознакомление с Положением о соревнованиях дает возможность произвести расчет необходимого количества медицинских работников и средств. При изучении Положения о соревнованиях определяются дни, когда ожидается наибольший накал спортивной борьбы, а соответственно, и возможность повышенного травматизма. В правилах и Положении о соревнованиях предусматривается конкретный возраст участников. Любое отклонение по этому пункту от Положения и правил недопустимо, причем это должно строго соблюдаться в программе соревнований.

В обязанности медицинского персонала, обслуживающего соревнования по боевым искусствам, входит обязательное ознакомление с местами соревнований и их обследование. Главному врачу соревнований необходимо ознакомиться с техническим состоянием мест соревнований. Он должен обратить внимание на наличие соответствующего освещения площадок. Освещение площадок должно быть не менее 600 люкс.

На предварительном этапе проверяется состояние мест размещения участников соревнований как на самом спортивном объекте (раздевалки, туалеты, душевые), так и в местах проживания спортсменов. Эта работа выполняется спортивными врачами независимо от деятельности СЭС и, как правило, сводится к созданию необходимых удобств для отдыха и подготовки спортсменов. При проведении соревнований по боевым искусствам, поскольку время соревнований может составлять 10 часов и более, необходимо наличие буфета.

Главному врачу соревнований по боевым искусствам необходимо проверить наличие и оснащение медпункта на объекте: наличие телефона, горячей и холодной воды, электросети. Следует продумать пути эвакуации пострадавших с мест соревнований.

На предварительном этапе подготовки к медицинскому обеспечению соревнований по боевым искусствам производится расчет необходимых санитарных сил и средств, т. е. определяются необходимое общее количество медперсонала, профиль врачей, количество медицинских сестер и специализированных бригад скорой медицинской помощи. Предусматривается наличие специальной аппаратуры (ЭКГ-аппарат, мешок «АМВU»), средств для иммобилизации и транспортировки, питьевой воды, льда и т. д.

При расчете количества медицинских работников следует исходить из необходимого количества медицинских бригад. Бригада, непосредственно работающая на площадке, состоит из врача хирургического профиля и медсестры общего профиля. Количество бригад соответствует количеству площадок для соревнований.

В состав бригады медпункта входят такие специалисты, как хирург, нейротравматолог, реаниматолог, хирург-стоматолог или лор-врач, терапевт, а также три медицинские сестры общего профиля. Во время работы медперсонала на соревнованиях по боевым искусствам ведется четкая документация той работы, которую выполняют бригады. Ведение документации лежит на медсестре-регистраторе (медпункт) и медсестрах, работающих с врачами на площадках. Сестры, работающие с врачами на площадках, вносят в протокол оказания медицинской помощи всех спортсменов, которым во время соревнований была оказана медицинская помощь. В протоколе указывают Ф.И.О. или порядковый номер участника, команду (страну), диагноз, объем оказанной помощи и исход (продолжает соревнования или снят с них).

Главный врач соревнований ставит в известность представителей команд об организации, порядке и характере медицинского обеспечения. Данный раздел работы завершается подписанием соответствующего акта. Один экземпляр акта хранится у главного врача соревнований.

Основной этап медицинского обеспечения соревнований по боевым искусствам начинается с работы врачей в мандатной комиссии. Врачи, работающие в мандатной комиссии, проверяют документы на допуск участников к соревнованиям; при определении возрастной группы необходимо руководствоваться Положением о соревнованиях, где четко должны быть указаны возрастные и весовые параметры спортсмена. Условные допуски при отсутствии или неправильном оформлении медицинской документации не разрешаются.

Все спортсмены, участвующие в соревнованиях, должны иметь медицинский страховой полис.

Основанием для допуска участника к соревнованиям по боевым искусствам по медицинским требованиям является заявка с отметкой против фамилии спортсмена «допущен», подписью врача и печатью медицинского учреждения, несущего ответственность за спортсмена, а также датой получения медицинского допуска к соревнованиям. Также основанием для допуска является индивидуальная справка, подписанная врачом, с обязательным указанием даты выдачи, и заверенная печатью ВФД (врачебно-физкультурного диспансера). Заявка или индивидуальная справка действительны в течение 5 дней, включая день прохождения мандатной комиссии.

Оказание медицинской помощи участникам соревнований по боевым искусствам следует проводить, исходя в первую очередь из жизненных показаний. В тяжелых случаях сразу же должен

применяться весь арсенал медицинских средств. Во всех других случаях оказание медицинской помощи проводится с учетом допинг-контроля. В соревнованиях по боевым искусствам помощь спортсмену во время поединка оказывает официальный врач соревнований. По окончании поединка помощь может быть оказана врачом команды. Снять спортсмена по медицинским показаниям может только главный врач соревнований.

Оказание медицинской помощи проводится поэтапно. Первая помощь оказывается бригадой, обслуживающей площадку. В случае увеличения объема помощь оказывается за пределами площадки (у врачебного столика) или в медицинском пункте. При необходимости пострадавший отправляется санитарным транспортом в профильное лечебное учреждение. Медицинская служба соревнований следит за состоянием здоровья всех госпитализированных спортсменов вплоть до их выписки из стационара. Обо всех случаях госпитализации главный врач соревнований докладывает главному судье. При медицинском обеспечении соревнований всегда следует предусматривать оказание медицинской помощи зрителям.

По окончании соревнований, на **заключительном этапе** главный врач составляет отчет, который передает главному судье и в соответствующую вышестоящую организацию. В отчете должны быть сведения о количестве участников, допущенных к соревнованиям, характеристика места проведения соревнований, указаны количество, классификация полученных травм, объем медицинской помощи. Отдельно отмечаются все случаи получения тяжелых и среднетяжелых травм. Отмечаются количество снятых с соревнований спортсменов по медицинским показаниям, количество госпитализированных спортсменов и причина госпитализации. Проводится анализ проведенной работы, даются предложения и замечания.

19. Планирование соревнований

Успех проведения соревнований по боевым искусствам в плане военно-патриотического воспитания учащихся во многом зависит от их приурочивания к памятным датам в жизни Отечества или отдельных граждан страны (День защитника Отечества, День Победы, мемориал Героя России и т. п.), их заблаговременной подготовки, правильного распределения обязанностей между организаторами соревнований, судейской коллегией и вспомогательными службами, четкого руководства и качества разработки документов на их проведение.

Прежде всего, выбирается дата проведения соревнований. Целесообразно, чтобы она была приурочена к одному из памятных событий в жизни Отечества (День воинской славы России, День па-

мяти воинов-интернационалистов в России, День защитника Отечества, День создания Вооруженных сил Российской Федерации, День Победы, День пограничника, День России, День молодежи в России, День Воздушно-десантных войск, День физкультурника, День милиции, Всероссийский день призывника, День морской пехоты, День работников органов безопасности России), а сами соревнования были посвящены единоборцам, прославившим свои имена героической защитой Отечества (мемориал ветерана Великой Отечественной войны боксера Николая Королева, турнир на призы Героя России борца Александра Карелина, мемориал ветерана органов безопасности России мастера карате Алексея Александрова и т. д.). Тем самым уже при подготовке к соревнованиям будет заложена их патриотически-воспитательная функция, приучающая учащихся чтить государственные символы и память патриотов России.

При планировании даты проведения соревнований необходимо учитывать, что в России в большинстве образовательных учреждений принята пятидневная система обучения и учебный процесс длится с сентября по май, а с учетом выпускных экзаменов для старшеклассников – и по июнь включительно. Поэтому для проведения однодневных соревнований нужно выбирать выходной день – воскресенье, а крупные турниры, длящиеся 2–3 дня, планировать на дни школьных каникул. При этом нецелесообразно планировать проведение соревнований среди кадетов на летние месяцы, так как в это время большинство из них будут заняты подготовкой к сдаче и сдачей выпускных и вступительных экзаменов.

В любом случае план проведения соревнований по боевым искусствам среди учащихся целесообразно разрабатывать на учебный год и заблаговременно доводить его до организаций и учреждений, заинтересованных в их участии.

20. Подготовка соревнований

Организаторы соревнований (федерация, клуб, учреждение и др.) назначают оргкомитет, который за месяц до соревнований разрабатывает **Положение о соревнованиях** и рассылает его во все приглашенные и заинтересованные организации и учреждения. В Положении о соревнованиях в обязательном порядке должно быть указано:

- какому событию посвящены соревнования;
- цели и задачи;
- сроки и место проведения;
- официальная форма для участников;
- руководство;

- правила;
- программа;
- условия допуска и участия;
- регламент;
- порядок награждения победителей и призеров соревнований.

Как правило, Положение о соревнованиях является официальным приглашением на соревнования тех организаций (учреждений), в адрес которых данное положение высылается.

Одновременно с разработкой Положения о соревнованиях оргкомитет решает вопросы, связанные с арендой зала для соревнований, отвечающего всем необходимым требованиям (служебные и бытовые помещения, температурно-влажностный режим, освещение и т. п.); оснащением соревнований необходимыми оборудованием, материалами, документацией, призами и подарками; приглашением судей, медработников, официальных лиц и почетных гостей; обеспечением жильем и транспортом участников соревнований, официальных представителей, судейской коллегии и др.

Кроме того, оргкомитет занимается изготовлением и рассылкой (раздачей) пригласительных билетов, бейджиков, афиш, плакатов, транспарантов и другой наглядной агитации, приглашением журналистов и телеоператоров для освещения хода предстоящих соревнований.

Как правило, за день до соревнований проводится мандатная комиссия, на которой проверяются полномочия и заявки команд, а также документы участников на соответствие требованиям Правил и Положения о соревнованиях. По результатам прохождения мандатной комиссии осуществляется допуск команд и спортсменов на соревнования.

21. Проведение соревнований

В день соревнований не менее чем за 2 часа до их начала проводятся официальное взвешивание и медицинский осмотр участников соревнований.

После взвешивания и медосмотра проводится жеребьевка очередности выступления в соревнованиях спортсменов и (или) команд (иногда жеребьевка проводится предварительно на мандатной комиссии).

Перед началом соревнований проводится торжественное построение участников, за ним следует официальное открытие соревнований.

Очень важно, чтобы на торжественном построении участники соревнований имели собственные эмблемы и нашивки, символизирующие их принадлежность к тому или иному клубу, организации,

городу. Этим воспитываются «малый патриотизм» учащихся – приверженность их к клубу, обществу, родному городу, стремление не уронить их честь, а от него – и «большой патриотизм» – любовь и гордость за страну, нацию, народ, стремление приложить все свои силы, чтобы прославить их на международном уровне.

Немаловажное значение для военно-патриотического воспитания учащихся имеет и то, чтобы на торжественном открытии соревнований выступили люди, которые являются примером для подрастающего поколения (ветераны Великой Отечественной войны, ветераны военной службы, мастера спорта, прославляющие страну на международной арене, и др.).

После торжественного построения и официального открытия соревнований могут быть проведены показательные выступления мастеров или же начинается непосредственное проведение соревнований.

Во время соревнований очень важно соблюдать принятую очередность выступлений, своевременно, громко и четко объявлять состав встречающихся пар или команд, следить за правильной экипировкой участников, обеспечивать четкую работу судейских и медицинских бригад.

Во время проведения соревнований могут быть предусмотрены технические перерывы, необходимые для подготовки очередного места соревнований, оформления протоколов, отдыха участников и судейской коллегии и т. п. Важно, чтобы эти перерывы не затягивались и шли на пользу как участникам, так и всем присутствующим. Поэтому на время перерывов можно запланировать показательные выступления, прослушивание патриотических песен, просмотр передач, посвященных прошедшим соревнованиям, передач патриотической направленности и т. п.

Но самое главное во время проведения соревнований – не допустить нечестной борьбы, решительно бороться с проявлением всякого рода симуляции, использованием нечестных приемов, оскорбительным, неуважительным отношением к соперникам, судьям, официальным и приглашенным лицам, зрителям.

22. Награждение победителей и призеров

Немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании учащихся – участников соревнований играет чествование победителей и призеров.

Очень важно, чтобы награждали победителей и призеров заслуженные люди, сами снискавшие почет и уважение своими достижениями на благо Родины. Это, с одной стороны, увеличивает ценность награды, а с другой – стимулирует к дальнейшему

самосовершенствованию, чтобы в будущем быть достойным того, кто отмечает сегодняшние достигнутые успехи.

При этом лица, проводящие награждение, не должны скупиться на слова поддержки и напутствия не только тем, кто выиграл состязания, но и тем, кто пусть и проиграл, но сделал это достойно.

Здесь, наряду с грамотами и ценными подарками тем, кто занял призовые (первые, вторые и третьи) места, целесообразно предусмотреть награды для тех, кто показал лучшую технику, проявил волю, мужество для достижения победы.

Не все становятся победителями и призерами. Часто бывает так, что кому-то меньше повезет, кто-то получит травму, а кто-то вынужден будет уступить в равном соперничестве. И очень часто бывает так, что проигравшие становятся не менее достойными победителей. Поэтому так важно поддержать тех, кто отдал все силы, всю волю в ходе борьбы, но ему чуточку не хватило удачи для победы. Тем самым отмечается стремление участников к победе, поощряются такие качества, как мужество, воля, непоколебимость, умение достойно принимать и переносить ошибки и поражения, т. е. все то, что является неотъемлемой характеристикой достойного человека.

23. Закрытие соревнований

В обязательном порядке по завершении соревнований должны быть предусмотрены торжественное построение участников и слова-напутствия от имени организаторов.

В заключительном слове целесообразно поблагодарить всех спортсменов, официальных представителей, приглашенных лиц, членов судейской коллегии, зрителей за то, что они приняли участие в проведенных соревнованиях. Особо следует отметить победителей и призеров, а также и тех, кто не попал в число призеров, но своими мужеством и волей заслужил уважение.

Необходимо напомнить и тем, кто выиграл, и тем, кто проиграл, что прошедшие соревнования – это всего лишь один шаг на пути становления гражданина и патриота своей страны, защитника Отечества.

Эти слова напутствия должны быть произнесены одним из самых авторитетных членов из числа организаторов, чтобы его слова звучали как наказ.

24. Итоговые документы

Итоговыми документами соревнований являются протоколы, надлежащим образом оформленные, подписанные официальными лицами и завизированные печатью главного судьи, а также квалификационные книжки участников соревнований, в которые вносятся данные о результатах их выступлений, заверенные печатью.

О результатах проведенных соревнований направляются доклад в вышестоящую организацию и сообщения в заинтересованные организации и учреждения.

Наряду с грамотами и дипломами важно отметить благодарственными письмами в адрес родителей и образовательных учреждений тех учащихся, которые в своих выступлениях проявили лучшие качества, присущие людям, занимающимся боевыми искусствами, – волю, мужество, решимость, хладнокровие, бесстрашие.

Важную роль в военно-патриотическом воспитании учащихся, причем не только участников соревнований, сыграет тот факт, если о проведенных соревнованиях будет рассказано в местной прессе или будут показаны фрагменты выступлений в новостных сообщениях местного телевидения. Это будет способствовать, с одной стороны, популяризации занятий боевыми искусствами, а с другой – пропаганде успехов занимающихся.

В любом случае факт проведения соревнований и достигнутые в них результаты должны быть отмечены в виде сообщения, «молнии», плаката и т. п. во всех образовательных учреждениях, представители которых принимали в них участие. Это имеет немаловажное значение, так как позволяет отвлечь тех, кто еще не определился со своими пристрастиями, от пустого времяпрепровождения и способствовать духовному и физическому совершенствованию, подготовке к тому, чтобы стать защитником Отечества.

Методические рекомендации по проведению урока мужества

1. Общие положения

Урок мужества проводится накануне или в дни государственных и региональных праздников, а также накануне важных военно-исторических дат – Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня воинской славы России и др.

2. Цели и задачи

Целью проведения урока мужества является историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, способных встать на защиту Отечества.

Задачи проведения урока мужества:

- воспитание у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за свою страну, уважительного отношения к государственным и общественным ценностям;

- формирование у учащихся личностных качеств и свойств патриотов, защитников Отечества на основе национальных, культурно-исторических и воинских традиций;
- формирование глубокого осознания учащимися гражданского и воинского долга перед своим Отечеством, воспитание готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- сохранение памяти о воинской славе России, ее героях, содействие проявлению учащимися заинтересованности в изучении исторического наследия своей Родины;
- побуждение учащихся к использованию в качестве примера для подражания в своей жизни дел и поступков героев былых времен;
- популяризация интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, необходимого для службы в рядах Вооруженных сил.

3. Подготовка

Для успешного проведения урока мужества прежде всего необходимо собрать как можно больше информации о событии или герое, которым посвящено данное мероприятие.

По возможности целесообразно сделать выставку по теме урока мужества в классе, музее или комнате Боевой славы и короткое радиосообщение, анонсирующее проводимое мероприятие.

Для того чтобы в уроке мужества учащиеся приняли активное участие, целесообразно дать им задание на подготовку рефератов (сочинений) по тематике проводимого урока, а также коротких сообщений по отдельным вопросам.

Кроме написания рефератов и подготовки сообщений желательно предложить учащимся изготовить разнообразные поделки изобразительного творчества (рисунок, графика, чеканка, мозаика, лепка, резьба по дереву и др.) и компьютерные проекты (презентация, сайт и т. п.).

Для проведения урока мужества можно также подготовить кинофильм, аудиозапись.

Если урок мужества посвящен живому герою или событию, участниками которого являются живые люди, то целесообразно связаться с ними и по возможности обеспечить их прибытие на проводимое мероприятие, организовать аудио-, видеозапись или просто запись воспоминаний о памятном дне, с тем чтобы потом использовать этот материал во время урока.

Организованное и содержательное проведение урока мужества невозможно без тщательного и продуманного плана. Необходимо

тщательно распределить роли для каждого учащегося, поминутно рассчитать время на все акты и мероприятия (построение, сообщения, выступления, просмотр фильма, прослушивание аудиозаписи т. п.), предусмотреть и проверить все необходимое оборудование и оснащение проводимого мероприятия.

4. Методика проведения

Урок мужества целесообразно начинать с прослушивания государственного гимна. Затем в кратком вступлении зачитать обращение к участникам от имени представителей государственных организаций или общественных объединений и дать краткую историческую справку о той дате или героях, которым посвящен урок.

Во вступительном слове целесообразно напомнить учащимся о том, что теме мужества и героизма посвятили свои мысли и размышления выдающиеся политические и государственные деятели, писатели и поэты нашего Отечества (привести примеры и несколько высказываний).

После вступительного слова необходимо представить учащимся приглашенных на урок героев, представителей государственных организаций, общественных объединений, предложить им рассказать о примерах проявления мужества и героизма. Затем дают возможность учащимся задать вопросы участникам встречи и самим выступить по тематике проводимого урока, используя при этом домашние заготовки.

Если есть возможность, целесообразно организовать просмотр кинофильмов (видеофильмов) или прослушивание аудиозаписей по теме проводимого урока.

Подводя итоги проведения урока мужества, следует обратить внимание учащихся на то, что признаком культуры и образованности человека является знание истории своего Отечества, его героев, стремление следовать историческим и воинским традициям, уважительное отношение к государственным и общественным ценностям.

В заключение необходимо поблагодарить всех участников урока, особенно отметить приглашенных и по возможности вручить им памятные знаки, посвященные проводимому мероприятию.

Заканчивать урок мужества целесообразно государственным гимном или гимном республики, города, образовательного учреждения.

Урок мужества только тогда достигнет своей цели, если в ходе его проведения учащиеся почувствуют себя наследниками и продолжателями культурно-исторических и воинских традиций своего Отечества, своего народа.

Методические рекомендации по организации работы музея (комнаты) Боевой славы образовательного учреждения

Особое место в военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке подрастающего поколения принадлежит музеям (комнатам) Боевой славы, фонды и экспозиции которых составляют значительную часть культурно-исторического общественного наследия.

В музее (комнате) Боевой славы можно устраивать встречи с жителями района, где находится образовательное учреждение, ветеранами войны и труда, представителями Вооруженных сил, организовывать экскурсии, проводить уроки мужества, круглые столы, конференции, классные часы, вечера, викторины, дискуссии, мероприятия, посвященные дням воинской славы и знаменитым соотечественникам. В музее (комнате) Боевой славы может быть организован выпуск стенгазет, боевых листков и др. Кроме того, на базе музея (комнаты) Боевой славы может быть организована работа военно-патриотического объединения по интересам: клуб, кружок, секция, поисковый отряд и т. п.

Музейная работа тесно переплетается с краеведческой, экскурсионной, историко-патриотической, военно-патриотической, взаимосвязана с базовым образованием, с предметным обучением.

В общем виде музейная работа включает в себя:

- углубленное изучение отдельных тем таких школьных предметов, как история, литература, география, граждановедение, ОБЖ;
- экскурсионно-походную деятельность по местам боевой славы Отечества, посещение городских музеев, мемориальных комплексов;
- поисково-исследовательскую деятельность по возрождению памяти забытых имен защитников Отечества, разыскиванию следов без вести пропавших солдат и офицеров, захоронению останков воинов, павших во время Великой Отечественной войны;
- исследовательскую работу в городских архивах и музейных фондах;
- традиционные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане, Чечне и других «горячих точках».

Музейная работа обеспечивает решение важных задач в системе дополнительного образования:

- формирует у школьников интерес к историческому прошлому страны (города, поселка), судьбам знаменитых соотечественников;
- вырабатывает толерантное отношение к событиям прошлого, уважение к делам и свершениям старшего поколения;
- позволяет учащимся осмыслить накопленный исторический опыт, извлечь из него уроки, определить свое место в жизни страны и общества;
- развивает познавательную и творческую активность учащихся, гражданские качества, патриотизм, готовность к выполнению гражданского долга и патриотических обязанностей по защите Отечества;
- формирует в школьниках любознательность, умение улавливать объективные факты.

Обеспечивая единство развития, воспитания и обучения, музейная работа опирается на следующие гуманистические принципы:

- личностную ориентацию;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- развитие личности в действии.

Для создания музея (комнаты) Боевой славы необходимы условия, которые определены в Положении о статусе школьного музея, а именно: «Музей организуется в образовательном учреждении на основе систематической творческой, поисково-исследовательской и собирательской работы обучающихся и педагогов и при наличии фонда подлинных музейных предметов, а также помещений и оборудования, обеспечивающих хранение, презентацию и использование собранных коллекций».

При создании музея (комнаты) Боевой славы необходимо прежде всего определить направление поисково-исследовательской деятельности. Музей (комната) Боевой славы создается на основе целенаправленного сбора подлинных вещевых, письменных, изобразительных памятников прошлых эпох, осуществляемого инициативной группой, поисковыми отрядами, кружками. В основу многих музеев (комнат) Боевой славы легли бесценные семейные архивы и тщательно записанные рассказы участников и очевидцев боевых действий, которые поведали о героических историях, судьбах своих родных и близких, соотечественников в годы тяжелых военных испытаний.

При отборе музейных экспонатов необходимо учитывать следующие критерии:

- подлинность, уникальность памятника эпохи;
- тематическое соответствие;

- возможность использования в учебно-воспитательном процессе.

При сборе коллекции следует предусмотреть возможность взаимодействия с общественными организациями, прежде всего общественными организациями ветеранов войны и труда, местной администрацией, методистами учебного округа, воинскими частями.

В практике многих образовательных учреждений накоплено немало путей и методов поиска музейных экспонатов: походы, экспедиции, текущий сбор материалов по следам событий, изучение местных архивов, переписка, опрос местного населения, аудио- и видеозаписи встреч с ветеранами и т. п. Поэтому чрезвычайно важно изучать музейный опыт других образовательных учреждений, использовать апробированные ими методы поисково-исследовательской работы.

Педагогический аспект поисково-исследовательской работы в образовательном учреждении состоит в том, чтобы поиск вел не узкий круг активистов, а как можно больше учащихся. Этим обеспечивается приобщение учащихся к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, формирование уважительного отношения к российской истории.

Музей (комната) Боевой славы организует свою работу исходя из образовательных и воспитательных задач, стоящих перед образовательным учреждением, а также требований федеральных и региональных программ по гражданскому и патриотическому воспитанию.

В соответствии с планом в музее (комнате) Боевой славы организуется и проводится следующая работа:

- пополнение фондов за счет поисково-исследовательской работы, переписки и личных контактов с ветеранами войны и труда, государственными учреждениями, общественными организациями;
- создание и обновление экспозиций, стационарных и передвижных выставок, посвященных текущим событиям, памятным датам образовательного учреждения, района, округа, города, страны;
- празднование дней воинской славы;
- проведение дней памяти павших, вахты памяти и др.;
- проведение экскурсий для учащихся как своего, так и любого другого, не имеющего музея (комнаты) Боевой славы образовательного учреждения, а также для местного населения;
- проведение встреч с ветеранами войны и труда;
- проведение уроков мужества;

- проведение научно-практических конференций, смотров, круглых столов, викторин и т. п.;
- просмотр фильмов военно-патриотической тематики;
- показ театральных постановок военно-патриотической направленности;
- проведение творческих конкурсов (песни, рисунка, плаката и др.).

В музее (комнате) Боевой славы весь собранный материал составляет его фонд и подразделяется на основной (подлинные памятники материальной и духовной культуры), научно-вспомогательный (копии, макеты, диаграммы, схемы, муляжи и т. д.) и обменный. Учет музейных экспонатов осуществляется отдельно по основному, научно-вспомогательному и обменному фондам.

Хранение в музее (комнате) Боевой славы огнеопасных и иных предметов, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается. Хранение огнестрельного оружия, предметов из драгоценных металлов и камней осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Музейные экспонаты, сохранность которых не может быть обеспечена образовательным учреждением, должны быть переданы на хранение в профильный государственный музей, который взамен подлинника должен изготовить копию и выдать документы, подтверждающие ценность переданного материала. Подлинные музейные экспонаты, имеющие особое научное, историческое или художественное значение, после соответствующей экспертизы подлежат включению в Государственный каталог музейного фонда Российской Федерации – его негосударственную часть.

Учредителем музея (комнаты) Боевой славы является образовательное учреждение, а учредительным документом – приказ о его организации, издаваемый руководителем образовательного учреждения.

Положение о музее (комнате) Боевой славы разрабатывается на основе Федерального закона «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» и утверждается руководителем образовательного учреждения, в котором организуется музей (комната) Боевой славы.

Соответствие содержания и формы работы музея (комнаты) Боевой славы требованиям положения подтверждается сертификатом. Для получения сертификата необходимый пакет документов предоставляется экспертной комиссии, назначенной главой местной администрации (управления образования).

Общее руководство деятельностью музея (комнаты) Боевой славы осуществляет руководитель образовательного учреждения.

Непосредственное руководство практической деятельностью музея (комнаты) Боевой славы осуществляет заведующий музеем (комнатой) Боевой славы, который назначается приказом по образовательному учреждению.

Заведующий музеем (комнатой) Боевой славы должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование или стаж педагогической работы не менее 3 лет, а также пройти специальную подготовку на курсах повышения квалификации и получить соответствующее удостоверение.

Заведующий музеем (комнатой) Боевой славы обязан:

- организовать поисково-исследовательскую деятельность, принимать личное участие в поисковых мероприятиях организаций, ведомств, государственных музеев, военных комиссариатов, ветеранских организаций;
- наладить переписку и установление личных контактов с ветеранами войны и труда, государственными учреждениями, общественными организациями;
- обеспечить создание и обновление экспозиций, стационарных и передвижных выставок, посвященных текущим событиям, памятным датам образовательного учреждения, района, округа, города, страны;
- обеспечить проведение дней воинской славы, дней памяти павших, вахты памяти и других мероприятий военно-патриотической тематики;
- организовать проведение экскурсий для учащихся как своего, так и любого другого, не имеющего музея (комнаты) Боевой славы образовательного учреждения, а также для местного населения;
- обеспечить возможность просмотра в музее (комнате) Боевой славы фильмов военно-патриотической тематики, показа театральных постановок военно-патриотической направленности, проведения творческих конкурсов (песни, рисунка, плаката и др.);
- принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах, викторинах, круглых столах, встречах с ветеранами войны и труда и других мероприятиях военно-патриотической тематики, проводимых на базе музея (комнаты) Боевой славы;
- создать и периодически обновлять базу данных о ветеранах Великой Отечественной войны, ветеранах труда, участниках боевых действий в «горячих точках», оформлять книгу памяти;

- наладить и расширять шефские связи с воинскими частями и учреждениями;
- пропагандировать материалы поисково-исследовательской работы, опыт лучших педагогов, учащихся образовательного учреждения в печати, на радио, телевидении и в Интернете;
- оказывать содействие учителям, преподавателям и воспитателям в использовании музейных фондов в учебно-воспитательном процессе.

Заведующий музеем (комнатой) Боевой славы ведет учетно-хранительную работу и несет персональную ответственность за использование, учет и хранение фондов, за обеспечение сохранности предметов фондов.

Особого внимания требуют материально-технические условия, необходимые для создания музея (комнаты) Боевой славы. Собрать и хранить подлинные памятники истории и культуры – трудное и ответственное дело. За обеспечение материально-технической деятельности музея (комнаты) Боевой славы несет ответственность заместитель заведующего музеем (комнатой) Боевой славы.

Текущую работу, перспективное и текущее планирование осуществляет совет музея (комнаты) Боевой славы, работающий на основе самоуправления. Совет музея (комнаты) Боевой славы избирается общим собранием образовательного учреждения. В состав совета входят учащиеся разных возрастных групп. Количественный состав совета определяется характером и объемом работы музея (комнаты) Боевой славы. Совет выступает в роли центра, управляющего работой музея (комнаты) Боевой славы и координирующего деятельность учащихся. Рекомендуется в состав совета включать специалистов-консультантов, ветеранов войны и труда, руководителей общественных организаций.

Для оказания помощи в работе музея (комнаты) Боевой славы могут создаваться советы содействия или попечительские советы. В их состав могут входить ветераны, представители местной администрации, шефских организаций, меценаты, сотрудники музееведческих центров и государственных музеев, родители.

Большая часть коллекции музея должна находиться в экспозиции. При этом один из признаков экспозиции – органическое сочетание научной исторической достоверности и предметности с образностью и эмоциональностью.

При создании экспозиции следует выделить следующие этапы:

- разработка замысла, определение основных задач экспозиции, ведущих тем и выделение опорных экспонатов;
- составление тематической структуры, определение основных отделов экспозиции, разработка ключевых тем в каждом

отделе с указанием мест их размещения на экспозиционной площади;

- разработка тематико-экспозиционного плана, составление перечня конкретных экспонатов, их группировка в отдельные тематические комплексы, составление текстов экспозиции.

При составлении экспозиции для усиления эмоционального воздействия рекомендуется предусмотреть фрагменты открытых выставок, чтобы дать возможность учащимся потрогать вещи, поддержать их в руках. Конечно, это не должны быть уникальные предметы из основного фонда. В открытой экспозиции следует размещать только музейные предметы из вспомогательного фонда и (или) копии и муляжи хорошего качества.

В последние годы традиционные формы экспозиционной работы успешно сочетают с новыми технологиями (турникеты, альбомы, слайд-альбомы, видео- и аудиозаписи, веб-страницы, так называемая скрытая экспозиция).

Новые компьютерные технологии могут преобразовать само музейное пространство, внешний вид зала, содержание экспозиций. Они открывают доступ к музейным коллекциям всего мира.

Но даже широкое использование скрытой экспозиции не позволяет показать все музейные экспонаты. Для более полного ознакомления с музейным фондом в рекреациях и классных комнатах устраиваются выставки-уголки, создаются передвижные выставки.

В то же время, каким бы содержательным и современным ни был музей (комната) Боевой славы, он только тогда будет способствовать военно-патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке учащихся, когда учителя и преподаватели будут широко использовать его экспозиции и фонды в образовательном процессе.

Эффективность функционирования музея (комнаты) Боевой славы определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы. Вот некоторые виды этой деятельности:

- учебная экскурсия в музей (комнату) Боевой славы;
- урок-экскурсия в музее (комнате) Боевой славы;
- использование музейных экспонатов в качестве учебных предметов на уроке;
- занятия факультативов, кружков, обществ;
- проведение учебно-практических конференций, викторин;
- подготовка учащихся к проведению экскурсий;
- создание и пополнение библиотечных фондов музея (комнаты) Боевой славы;

- создание веб-страниц, презентаций, посвященных экспозициям и фондам музея (комнаты) Боевой славы;
- подготовка публикаций об истории музея (комнаты) Боевой славы для научных и методических журналов и газет.

Анализ работы музеев (комнат) Боевой славы показал, что благодаря своей уникальной возможности использовать исторические материалы, воспоминания ветеранов войны и труда музеи (комнаты) Боевой славы обладают огромным потенциалом по обеспечению военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовке учащихся в образовательных учреждениях, способны решать кардинальные задачи, связанные с наследованием молодежью боевых и трудовых традиций старшего поколения.

Современный музей (комната) Боевой славы является центром духовной жизни образовательного учреждения (микрорайона), институтом военно-патриотической деятельности, опирающейся на находящиеся в нем исторические и культурные ценности.

Положение о методическом объединении «Патриот» в образовательном учреждении

1. Общие положения

Важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Для учащихся быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооруженных силах. Необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить им, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. На этих примерах и следует воспитывать учащихся. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества. Одни лишь рассказы тут не помогут. Именно такой принцип – единства военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся – должен быть заложен в основу деятельности образовательного учреждения.

Цель патриотического воспитания – формирование и развитие у учащихся чувства преданности своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании учащихся пат-

риотических ценностей, взглядов и убеждений, выработка у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени.

Основными **направлениями патриотического воспитания** учащихся являются:

- **историческое** – познание истории образования государства Российского и его развития, осознание принадлежности к историческому наследию российского народа и ответственности за сохранение и преумножение его достояния, в том числе и путем выполнения конституционного и воинского долга;
- **духовно-нравственное** – развитие высокой культуры и образованности, осознание национальной идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения;
- **патриотическое** – воспитание любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- **морально-волевое** – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, способности преодолевать тяготы и лишения будущей военной или других видов государственной службы.

Учитывая, что образовательное учреждение призвано сформировать гражданскую позицию каждого учащегося, его готовность и способность к выполнению своего конституционного долга и обязанности по защите Отечества, **целями военно-патриотической работы являются:**

1. Формирование гармонично развитой личности, способной по своим физическим, умственным, духовно-нравственным качествам выполнять должностные обязанности в рядах Вооруженных сил.

2. Формирование системы знаний и умений по основам военной службы (изучение состава, видов Вооруженных сил и родов войск, системы руководства и управления Вооруженными силами, воинской обязанности и принципа комплектования Вооруженных сил, порядка прохождения военной службы, основ тактической, огневой и строевой подготовки, уставов Вооруженных сил, военной топографии, гражданской обороны).

3. Формирование системы ценностей, влияющих на жизненное самоопределение (знание истории русской армии, воинских достижений России, российских воинских традиций, понимание значения свободы и независимости государства и его граждан и необходимости их защиты).

К основополагающим **принципам военно-патриотической работы** относятся следующие:

- принцип научности, состоящий в ориентации на рекомендации и выводы, выработанные мировой и отечественной наукой и практикой;
- принцип непрерывности, предусматривающий постоянное воздействие на психологию учащихся не только в учебное, но и в неучебное (культурно-досуговое) время;
- принцип уровневого подхода, предполагающий организацию военно-патриотической работы на трех уровнях: в начальной, средней школе и старших классах;
- принцип преемственности, выражающийся в линейно-циклической структуре проводимой работы в начальной, средней школе и старших классах;
- принцип интеграции, проявляющийся в сближении и связи всех образовательных дисциплин для приобретения целостных общественно-политических знаний, воспитания духовно-нравственных качеств личности;
- принцип практической ориентации (преобладание практических занятий на тренажерах, с техникой, встречи с ветеранами, сборы на базе воинских частей, походы по местам боевой славы и т. п.).

Основными функциями военно-патриотической работы, соотносящимися с вышеназванными целевыми ориентациями, являются:

- познавательно-обучающая, направленная на углубление знаний истории Российского государства, состава и структуры его Вооруженных сил, системы руководства и управления Вооруженными силами, порядка комплектования Вооруженных сил и прохождения военной службы;
- культурологическая, принимающая на себя воспитательную функцию, обеспечивающая приобщение учащихся к воинской славе России и российским воинским традициям;
- развивающая, обеспечивающая формирование и совершенствование физических и духовно-нравственных сил и способностей учащихся;
- адаптивная, обеспечивающая жизнестойкость личности в различных условиях жизнедеятельности;

- преобразующая, ориентированная на удовлетворение запросов не только личности, но и общества;
- прогностическая, которая обуславливает работу с упреждением, учитывая вероятные изменения в жизни общества и государства.

Психолого-педагогические условия военно-патриотической работы с учащимися:

- диагностика гражданских позиций учителей и преподавателей и определение их соответствия проводимой ими работе;
- непрерывное повышение уровня общественно-политических знаний учителей и преподавателей, постоянное совершенствование их профессиональных качеств;
- диагностика индивидуальных особенностей учащихся и их родителей и внесение в связи с этим необходимых корректив в проводимую работу.

Военно-патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов, форм, средств и методов, целью которых является развитие у школьников гражданского, национального самосознания, стимулирование у них личностного отношения к историческим и современным событиям и деятелям, стремления к выработке необходимых свойств и качеств защитника Отечества.

В современных условиях можно выделить следующие основные **виды военно-патриотической работы** с учащимися:

1. Военно-историческая подготовка. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине.

2. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Цель данного вида военно-патриотической работы – освоение учащимися правил безопасного поведения в повседневной жизни и подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

3. Прикладная физическая подготовка, целью которой является обеспечение физической готовности человека к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, в том числе и в боевой обстановке.

4. Подготовка по основам военной службы. Необходимо сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооруженных силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, о жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознанно выполнить свой

священный долг по защите Отечества с оружием в руках. В этот вид подготовки входит изучение правовых основ военной службы (законы РФ, общевоинские уставы ВС РФ), а также огневая, строевая, тактическая и топографическая подготовка.

5. Военно-техническая и специальная подготовка. Вооруженные силы и рода войск оснащены современным оружием и боевой техникой. Качественные изменения вооружения и военной техники, рост их мощности и сложности управления привели к необходимости помочь учащимся разобраться в проблеме соотношения человек–техника. Для этого надо разъяснить учащимся, что определяющим звеном современной армии является человек, призванный на защиту Родины и ставший властителем современной боевой техники и оружия. Необходимо сформировать у школьников правильное представление о назначении боевой техники, ее особенностях и возможностях, помочь желающим освоить военно-техническую специальность, подготовить кандидатов к поступлению в военные учебные заведения по избранной специальности.

Качественному военно-патриотическому воспитанию учащихся способствует вычленение **трех уровней военно-патриотической работы**.

Первый уровень – начальный, обязательный для всех учащихся начальной школы, – предполагает реализацию потенциальных возможностей военно-патриотического воспитания в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Второй уровень предусматривает внеурочное проведение военно-патриотической работы среди учащихся средней школы по специальным программам, ориентированным на практическую деятельность учащихся (проведение сборов на базе воинских частей во время летних каникул, организация походов по местам боевой славы, шефство над ветеранами войн, участие в работе поисковых, спортивно-технических и других организаций).

Третий уровень предполагает изучение основ военной службы учащимися старших классов в соответствии с тематическим планированием изучаемого школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для младших школьников – формирование духовно-нравственных качеств, определяющих гражданина и патриота своей страны (изучение государственных символов, воинской славы России и воинских традиций и выработка уважительного к ним отношения). Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников должен строиться с учетом их ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных

знаний, общих задач обучения и воспитания. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения российскими воинами, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

Для учащихся 5–9 классов – развитие знаний и умений, необходимых потенциальному защитнику Отечества (военные сборы, походы по местам боевой славы, членство в военно-спортивной, военно-технической и других организациях), формирование личностно и социально ценной мотивации выбора пути дальнейшего образования. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является их участие в военно-патриотической деятельности.

Для старшеклассников – обучение основам военной службы, духовно-нравственная и практическая подготовка к выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества. В этот период важно донести до сознания учащихся, что, наряду с множеством других профессий, есть одна, которую они должны освоить обязательно, – защита Родины.

2. Задачи методического объединения

Военно-патриотическая работа образовательного учреждения есть систематический, целенаправленный процесс комплексного воздействия коллектива учителей и преподавателей на психологию учащихся в целях воспитания у них высоких духовно-нравственных качеств.

Важной особенностью военно-патриотической работы образовательного учреждения является определение его направлений, основными из которых являются:

- формирование убеждений и взглядов, отражающих интересы государства и общества, знание и понимание содержания законодательных актов, указов Президента России, решений Правительства Российской Федерации по вопросам обороноспособности и безопасности Отечества;
- воспитание у школьников чувства гордости Вооруженными силами и уважения к службе в них, готовности к добросовестному труду на благо Отечества;
- формирование и развитие нравственных идеалов, норм и правил общечеловеческой морали, чувства долга и чести, порядочности, правдивости, принципиальности, честности, требовательности к себе и др.;
- развитие правовой культуры, правосознания, убежденности в необходимости строгого соблюдения законов Отечества;

- обеспечение физического развития учащихся, формирование знаний о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены.

Для более качественного планирования военно-патриотической работы обязанности между членами педагогического коллектива распределяются следующим образом.

Директор:

- направляет деятельность педагогического коллектива и общественных организаций и руководит всей военно-патриотической работой образовательного учреждения, в том числе подбором, воспитанием и расстановкой кадров;
- утверждает план военно-патриотической работы на учебный год и контролирует его выполнение;
- согласовывает совместные планы военно-патриотической работы с общественными организациями, базовыми предприятиями, шефскими воинскими частями;
- руководит обсуждением военно-патриотической работы на заседаниях педагогического совета, родительского комитета;
- принимает необходимые меры по материальному обеспечению военно-патриотической работы образовательного учреждения;
- обеспечивает взаимодействие и шефскую помощь воинских частей, организаций и предприятий в военно-патриотической работе с учащимися;
- организует методическую работу с должностными лицами, занимающимися военно-патриотической работой, и направляет их на семинары, курсы и другие мероприятия по повышению квалификации.

Заместитель директора по обеспечению безопасности:

- совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе планирует проведение основных военно-патриотических мероприятий (военно-спортивные игры, походы, поисковые экспедиции, посещение военных музеев, встречи с ветеранами войн и труда, сборы по основам военной службы и т. д.);
- оказывает методическую и практическую помощь классным руководителям и общественным организациям образовательного учреждения в проведении военно-патриотической работы;
- руководит работой военно-технических и спортивных кружков и секций, привлекая для проведения занятий учителей, родителей, военнослужащих шефствующей воинской части;
- поддерживает постоянное взаимодействие с военкоматом, штабом ГО и ЧС, шефствующей воинской частью по вопросам военно-патриотической работы;

- возглавляет профориентационную работу по военным специальностям, стимулирует готовность учащихся к военной службе, оказывает помощь учащимся в подготовке к поступлению в военные учебные заведения;
- использует помощь шефствующих предприятий, общественных организаций в повышении качества военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует и контролирует проведение мероприятий военно-патриотической работы с учащимися во внеучебное время;
- контролирует и координирует деятельность классных руководителей и оказывает им постоянную помощь в организации военно-патриотической работы с учащимися;
- помогает общественным организациям образовательного учреждения в проведении мероприятий военно-патриотической работы и привлекает к ним в порядке шефской помощи воинскую часть, актив родителей и общественные организации.

Классные руководители:

- помогают заместителям директора по обеспечению безопасности и учебно-воспитательной работе в планировании и проведении мероприятий военно-патриотической работы;
- руководят военно-патриотической работой в классе и обеспечивают активное участие учащихся в проводимых мероприятиях;
- планируют и координируют соответствующую работу с родителями учащихся своих классов;
- ведут систематические психолого-педагогические наблюдения за развитием военно-патриотического сознания учащихся своих классов, формированием у них знаний, умений и навыков, необходимых будущим защитникам Отечества, и при необходимости вносят коррективы в проводимую военно-патриотическую работу с учащимися, привлекая для этого соответствующих должностных лиц.

Учителя-предметники:

- используют учебный материал по своему предмету на уроках и во время внеклассной работы в интересах военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся;
- руководят работой кружка по предмету, максимально используя кружковые занятия для военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся;

- помогают в организации и проведении военно-патриотической работы с учащимися.

Распределение обязанностей между членами педагогического коллектива происходит с учетом интересов, возможностей, знаний отдельных учителей.

Военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка учащихся осуществляются прежде всего в учебном процессе.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие **темы**:

1. Армия России – история и традиции.
2. Вооруженные силы России на современном этапе.
3. Система руководства и управления Вооруженными силами России.
4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных сил России личным составом.
5. Порядок прохождения военной службы.
6. Гражданская оборона.

Кроме того, в конце учебного года с учащимися 10 класса проводятся сборы по основам военной службы на базе воинской части.

Умелое использование общеобразовательных предметов в целях военно-патриотического воспитания служит одним из основных средств подготовки учащихся к защите Родины. Уже в младших классах учащиеся осмысливают такие понятия, как Родина, подвиг, патриот, воин-освободитель, узнают о победах российского народа, учатся любить родную природу. Администрация образовательного учреждения акцентирует внимание учителей-предметников на больших возможностях для военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки уроков любого предмета.

Изучение истории помогает учащимся усвоить основные положения о войне и армии, о войнах справедливых и несправедливых, о роли народных масс и личности в истории. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, ее народ.

В процессе изучения физики, химии, биологии географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание

развития природы. Учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влиянием научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в военно-патриотическом воспитании учащихся является применение в учебном процессе персональных компьютеров. В проектной деятельности учащиеся привлекаются к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике. Выполнение этих заданий содействует расширению кругозора учащихся в области отечественной истории, строительства Вооруженных сил России, обеспечения национальной безопасности и др., способствует их военно-патриотическому воспитанию.

Большое внимание в военно-патриотической работе уделяется занятиям физической культурой. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые воину: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движений.

3. Функции методического объединения

Работа методического объединения организуется на основе планирования, отражающего график работы образовательного учреждения, рекомендации окружных и городских методических кабинетов, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение часть своей работы осуществляет на заседаниях, где анализируются или принимаются к сведению решения задач, изложенные в разделе 2.

Методическое объединение учителей может организовать семинарские занятия, цикл открытых уроков по заданной или определенной тематике.

Одной из функциональных обязанностей методического объединения учителей являются разработка системы внеклассной работы по предмету, определение ее ориентации, идеи.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Нормативно-правовые документы по военно-патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке учащихся

*Приказ министра обороны РФ
и министра образования РФ
от 3 мая 2001 г. № 203/1936*

ИНСТРУКЦИЯ

об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы

I. Общие положения

1. Настоящая инструкция разработана в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475; 2000. № 46. Ст. 4537), постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 2. Ст. 225), постановлением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2001 г. № 157 «О порядке финансирования расходов, связанных с реализацией Федерального закона “О воинской обязанности и военной службе”» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 11. Ст. 1031) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации по вопросам воинской обязанности и военной службы.

2. Инструкция определяет:

задачи обучения граждан Российской Федерации (далее именуются – граждане) начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования

(далее именуются – образовательные учреждения) и в учебных пунктах организаций (далее именуются – учебные пункты);

функции Министерства образования Российской Федерации, Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации, штабов военных округов и Балтийского флота (далее именуются – штабы военных округов (флота)), государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, военных комиссариатов субъектов Российской Федерации, местных (муниципальных) органов управления образованием, военных комиссариатов районов, городов без районного деления, иных муниципальных (административно-территориальных) образований (далее именуются – военные комиссариаты районов), начальников военных гарнизонов, командиров воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы, руководителей образовательных учреждений, преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы, начальников учебных пунктов, заместителей начальников учебных пунктов, инструкторов-преподавателей учебных пунктов по организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы;

организацию обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, в том числе порядок организации и проведения учебных сборов.

II. Задачи обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах

3. Задачами обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы являются:

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным силам;

изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;

проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

III. Функции Министерства образования Российской Федерации, Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации, штабов военных округов (флота), государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, военных комиссариатов субъектов Российской Федерации, местных (муниципальных) органов управления образованием, военных комиссариатов районов, начальников военных гарнизонов, командиров воинских частей, руководителей образовательных учреждений, преподавателей, осуществляющих подготовку граждан по основам военной службы, и должностных лиц учебных пунктов

4. Министерство образования Российской Федерации:

осуществляет руководство организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы в образовательных учреждениях;

устанавливает по согласованию с Министерством обороны Российской Федерации федеральные компоненты государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования, предусматривающие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы;

оказывает помощь государственным органам управления образованием субъектов Российской Федерации в вопросах планирования, организации и проведения подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку граждан по основам военной службы;

совместно с Министерством обороны Российской Федерации разрабатывает: требования к учебно-материальной базе образовательных учреждений; учебники, учебно-методические и наглядные пособия, учебные кинофильмы;

разрабатывает совместно с Министерством обороны Российской Федерации программы и методики обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, а также программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт проведения мероприятий, связанных с обучением граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы.

5. Генеральный штаб Вооруженных сил Российской Федерации в целях координации проведения в Российской Федерации мероприятий по подготовке граждан к военной службе:

осуществляет руководство организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы в учебных пунктах через Главное организационно-мобилизационное управление Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации (далее именуется – Главное организационно-мобилизационное управление);

разрабатывает проекты нормативных правовых актов по организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, в том числе и об оказании помощи образовательным учреждениям и учебным пунктам в проведении учебных сборов;

анализирует состояние работы по проведению в Российской Федерации мероприятий, связанных с организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы;

участвует в разработке государственных образовательных стандартов, программ и методик обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

участвует в издании учебников, учебных и методических пособий, плакатов по программе обучения граждан начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы; организует выделение специалистов для разработки литературных сценариев учебных кинофильмов, создаваемых совместно с Министерством образования Российской Федерации;

участвует в организации планирования и научно-методического обеспечения подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений и инструкторов-преподавателей учебных пунктов, осуществляющих подготовку по основам военной службы;

заказывает и координирует научно-исследовательские работы в научно-исследовательских организациях Вооруженных сил Российской Федерации, связанные с проблемами подготовки граждан к военной службе;

организует и обеспечивает проведение конкурса между субъектами Российской Федерации на лучшую подготовку граждан к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу;

анализирует эффективность обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы и разрабатывает предложения по совершенствованию этой работы;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт проведения мероприятий, связанных с обучением граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы.

6. Штабы военных округов (флота):

анализируют деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

организуют проведение конкурса среди субъектов Российской Федерации, находящихся на территории военного округа, на лучшую подготовку граждан к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу, в том числе по вопросам организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

разрабатывают совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты нормативных правовых актов управления военного округа (флота) по организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, в том числе и об оказании помощи образовательным учреждениям и учебным пунктам в проведении учебных сборов;

организуют обеспечение мероприятий, связанных с организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы, проводимых подчиненными воинскими частями и военными комиссариатами;

участвуют в разработке программ и методик обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

участвуют в издании учебников, учебных и методических пособий, плакатов по программе обучения граждан начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы;

организуют и проводят инструкторско-методическую подготовку должностных лиц военных комиссариатов субъектов Российской Федерации, ответственных за подготовку граждан к военной службе;

организуют проведение учебно-методических сборов с должностными лицами учебных пунктов;

оказывают помощь государственным органам управления образованием субъектов Российской Федерации в организации переподготовки и повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку граждан по основам военной службы;

обобщают, анализируют и распространяют передовой опыт проведения на территории военного округа (флота) мероприятий, связанных с обучением граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы, а также мероприятий военно-патриотического воспитания граждан, проводят оценку их эффективности и разрабатывают предложения по их совершенствованию;

ежегодно к 1 сентября представляют в Главное организационно-мобилизационное управление сведения по формам согласно приложению 1* к настоящей инструкции (сведения по форме 5 приложения 1 представляются к 20 января).

7. Государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации:

осуществляют контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы в образовательных учреждениях на территории субъекта Российской Федерации;

принимают участие в проведении конкурса между субъектами Российской Федерации на лучшую подготовку граждан к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу;

организуют переподготовку и повышение квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку граждан по основам военной службы;

оказывают помощь местным (муниципальным) органам управления образованием и образовательным учреждениям в части материально-технического обеспечения подготовки граждан по основам военной службы;

организуют мероприятия по военно-патриотическому воспитанию граждан;

организуют проведение учебных сборов совместно со штабами военных округов;

ежегодно до 1 августа представляют в военные комиссариаты субъектов Российской Федерации сведения по формам согласно приложению 1 к настоящей инструкции.

8. Военные комиссариаты субъектов Российской Федерации:

ежегодно к 15 августа совместно с государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации разрабатывают проекты постановлений (решений) руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

участвуют в проведении государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации коллегий по вопросам обучения граждан начальным знаниям в области обороны, их подготовки по основам военной службы и военно-патриотического воспитания;

оказывают методическую помощь государственным органам управления образованием субъектов Российской Федерации в переподготовке и повышении квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы;

* Приложения 1–9, 11 публикуются в «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

оказывают организационную помощь государственным органам управления образованием субъектов Российской Федерации и образовательным учреждениям в создании и совершенствовании учебно-материальной базы, необходимой для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

содействуют установлению, укреплению и расширению связей воинских частей с образовательными учреждениями в целях проведения учебных сборов с гражданами, проходящими подготовку по основам военной службы, а также проведению мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан;

организуют и проводят инструкторско-методические сборы с должностными лицами, ответственными за подготовку граждан к военной службе в военных комиссариатах районов;

обобщают и анализируют результаты подготовки граждан по основам военной службы и военно-патриотического воспитания граждан, разрабатывают предложения по их совершенствованию;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

ежегодно к 15 августа представляют в штабы военных округов (флота) сведения по формам согласно приложению 1 к настоящей инструкции (сведения по форме 5 приложения 1 представляются к 10 января).

9. Местные (муниципальные) органы управления образованием:

организуют и обеспечивают обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях;

самостоятельно и в составе комплексных комиссий осуществляют контроль за обучением граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы в образовательных учреждениях;

создают базовые (показательные) образовательные учреждения* для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

участвуют в проведении конкурса между субъектами Российской Федерации на лучшую подготовку граждан к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу;

организуют методические объединения преподавателей, осуществляющих подготовку граждан по основам военной службы;

* При определении базовых (показательных) образовательных учреждений следует учитывать укомплектованность учебно-материальной базы (кабинет по основам военной службы, тир, спортивный городок, элементы полосы препятствий), наличие музея боевой славы и др.

организуют взаимодействие образовательных учреждений с воинскими частями и военными комиссариатами районов при подготовке и проведении учебных сборов с гражданами, проходящими подготовку по основам военной службы;

оказывают помощь образовательным учреждениям в создании и совершенствовании учебно-материальной базы, необходимой для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

ежегодно до 15 июля представляют в военные комиссариаты районов и государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации сведения по формам согласно приложению 1 к настоящей инструкции.

10. Военные комиссариаты районов:

ежегодно до 25 августа разрабатывают совместно с местными (муниципальными) органами управления образованием проекты постановлений (решений) руководителей органов местного самоуправления по вопросам обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, в том числе по организации учебных сборов;

оказывают практическую и методическую помощь образовательным учреждениям в организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы, в подборе преподавателей образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по основам военной службы, в совершенствовании учебно-материальной базы образовательных учреждений;

оказывают практическую и методическую помощь организациям, при которых созданы учебные пункты, в организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы, в подборе должностных лиц учебных пунктов, в совершенствовании учебно-материальной базы;

способствуют созданию учебных пунктов для подготовки граждан по основам военной службы;

выявляют граждан, не получивших начальных знаний в области обороны и не прошедших подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, и направляют их для обучения в учебные пункты;

осуществляют контроль за посещаемостью занятий гражданами в учебных пунктах;

содействуют установлению, укреплению и расширению связей воинских частей с образовательными учреждениями в целях проведения учебных сборов с гражданами, проходящими подготовку по основам военной службы, а также проведению мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан;

совместно с местными (муниципальными) органами управления образованием (руководителями организаций, при которых

созданы учебные пункты) определяют сроки проведения учебных сборов;

участвуют в работе методических объединений преподавателей, осуществляющих подготовку граждан по основам военной службы;

проводят мероприятия по военно-патриотическому воспитанию граждан, их военно-профессиональной ориентации, содействуют созданию клубов и секций военно-патриотической направленности и ведут их учет;

обобщают и анализируют результаты обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;

ежегодно к 1 августа представляют в военные комиссариаты субъектов Российской Федерации сведения по формам согласно приложению 1 к настоящей инструкции (сведения по форме 5 приложения 1 представляются к 1 января).

11. Начальники военных гарнизонов совместно с военными комиссарами районов закрепляют за воинскими частями, дислоцированными на территории гарнизона, образовательные учреждения и учебные пункты для оказания практической помощи в организации и проведении учебных сборов, мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан и их военно-профессиональной ориентации.

12. Командиры воинских частей:

оказывают практическую помощь образовательным учреждениям и организациям, на базе которых развернуты учебные пункты, в обучении и военно-патриотическом воспитании граждан, предоставляют им для проведения занятий стрельбища, тир, автодромы, полигоны и другие объекты учебно-материальной базы;

оказывают методическую помощь в проведении занятий по вопросам обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, в том числе в ходе учебных сборов;

осуществляют подготовку военнослужащих для участия в проведении учебных сборов;

в период проведения учебных сборов на базе воинской части организуют проведение занятий по огневой, строевой, тактической и медицинской подготовке, радиационной, химической и биологической защите войск, знакомят граждан с жизнью и бытом военнослужащих, с вооружением и военной техникой подразделений;

обеспечивают участников учебных сборов боевым ручным стрелковым оружием и боеприпасами для проведения стрельб в установленном порядке;

осуществляют контроль за выполнением требований безопасности при проведении занятий и стрельб.

13. Руководители образовательных учреждений:

организуют обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы;

совместно с военным комиссаром района осуществляют подбор преподавателей, осуществляющих подготовку граждан по основам военной службы;

обеспечивают создание необходимой материально-технической базы и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с утвержденной программой;

контролируют обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы;

организуют работу по военно-патриотическому воспитанию граждан, создают кружки и секции военно-патриотической направленности;

организуют и обеспечивают проведение учебных сборов;

ежегодно до 1 июля представляют в военные комиссариаты районов и местные (муниципальные) органы управления образованием сведения по форме согласно приложению 2 к настоящей инструкции*;

оказывают содействие военному комиссариату района в постановке граждан на воинский учет.

14. Преподаватели, осуществляющие подготовку граждан по основам военной службы:

непосредственно отвечают за подготовку граждан, состояние учебно-материальной базы, строгое соблюдение установленных правил и мер безопасности при проведении занятий;

систематически повышают свои военные и педагогические знания, совершенствуют методические навыки;

проводят работу по военно-патриотическому воспитанию граждан и их военно-профессиональной ориентации;

совместно с преподавателями физической культуры проводят работу по физической подготовке граждан, участвуют в проведении спортивных праздников с включением элементов военно-прикладных видов спорта;

принимают меры по созданию и совершенствованию учебно-материальной базы, необходимой для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы; заведуют предметным кабинетом, ведут учет и содержат в исправном состоянии материально-технические средства, переданные образовательным учреждениям;

* Руководители образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, расположенных за пределами Российской Федерации, представляют необходимую информацию в Управление военного образования Министерства обороны Российской Федерации. Управление военного образования Министерства обороны Российской Федерации ежегодно до 1 сентября обобщенные сведения представляет в Генеральный штаб Вооруженных сил Российской Федерации (Главное организационно-мобилизационное управление).

оказывают содействие военному комиссариату района в проведении с гражданами мероприятий по их военно-профессиональной ориентации;

руководят кружками, секциями и факультативами, имеющими целью военную подготовку граждан;

создают и руководят работой музеев, комнат (уголков) боевых традиций и славы Российской армии и флота, пропагандируют военные профессии и специальности;

организуют и поддерживают взаимодействие с воинскими частями, военными образовательными учреждениями профессионального образования, другими организациями в целях ориентации граждан на подготовку к военной службе, повышения ее качества, военно-патриотического и физического воспитания;

оказывают содействие военным комиссариатам районов по первоначальной постановке граждан на воинский учет и проведению лечебно-оздоровительных мероприятий с ними, а также в отборе граждан для поступления в военные образовательные учреждения профессионального образования и образовательные учреждения, осуществляющие подготовку граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин.

15. Начальники учебных пунктов непосредственно отвечают за качество проводимой подготовки граждан, обучающихся на этом учебном пункте, сохранность учебно-материальной базы и технических средств обучения.

Они обязаны:

планировать и организовывать учебный процесс и военно-патриотическое воспитание обучающихся граждан;

разрабатывать учебные планы и расписание занятий, контролировать выполнение учебной программы;

обеспечивать качественное проведение занятий;

контролировать успеваемость обучающихся граждан;

устанавливать взаимодействие с военными комиссариатами районов и воинскими частями по вопросу организации и проведения учебных сборов;

направлять в военные комиссариаты районов по месту воинского учета граждан сведения и списки по формам согласно приложениям 2 и 3 к настоящей инструкции;

оказывать содействие должностным лицам военных комиссариатов районов в проведении с гражданами мероприятий по их военно-профессиональной ориентации;

составлять заявки на истребование необходимого имущества, технических средств обучения;

готовить проекты нормативных правовых актов, издаваемых руководителем организации, об организации обучения граждан началь-

ным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы;

рассматривать жалобы, заявления и обращения граждан;

выдавать гражданам справки по форме согласно приложению 4 к настоящей инструкции.

16. Заместители начальников учебных пунктов по воспитательной работе отвечают за состояние военно-патриотического воспитания и дисциплины граждан, проходящих обучение в учебном пункте.

Они обязаны:

планировать, организовывать и проводить работу по военно-патриотическому воспитанию и информированию граждан, обучающихся в учебном пункте, их военно-профессиональной ориентации;

организовывать физическую подготовку граждан и проверку уровня их физической подготовленности, а также проведение спортивных праздников с элементами военно-прикладных видов спорта;

организовывать работу по правовому воспитанию обучающихся граждан;

организовывать культурно-досуговую работу среди обучающихся граждан;

оказывать помощь начальнику учебного пункта в разрешении жалоб, заявлений и обращений обучающихся граждан;

организовывать встречи с ветеранами боевых действий, посещения музеев боевой славы.

17. Инструкторы-преподаватели учебных пунктов непосредственно отвечают за подготовку граждан, состояние учебно-материальной базы, строгое соблюдение установленных правил и мер безопасности при проведении занятий.

Они обязаны:

качественно организовывать и проводить занятия;

систематически повышать свои военные и педагогические знания, совершенствовать методические навыки;

готовить списки граждан, прошедших подготовку в учебных пунктах с результатами сдачи зачетов, для направления их в военные комиссариаты районов по месту воинского учета граждан;

совместно с заместителем начальника учебного пункта по воспитательной работе организовывать практические занятия граждан по физической подготовке, а также проведение спортивных праздников с элементами военно-прикладных видов спорта;

заведовать кабинетом подготовки граждан по основам военной службы;

вести учет и содержать в исправном состоянии материально-технические средства, совершенствовать учебно-материальную базу;

организовывать и поддерживать взаимодействие с воинскими частями, военными образовательными учреждениями профессио-

нального образования и другими организациями в целях улучшения качества подготовки граждан по основам военной службы, военно-патриотического и физического воспитания;

проводить работу и оказывать помощь военным комиссариатам районов в отборе граждан для поступления в военные образовательные учреждения профессионального образования и их подготовки по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин.

IV. Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и в учебных пунктах

18. Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы включает:

организацию обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях;

организацию обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в учебных пунктах;

порядок организации и проведения учебных сборов;

контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы.

V. Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях

19. Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

20. В образовательных учреждениях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и программ. Она включает: предметный кабинет, спортивный городок, элементы полосы препятствий, учебные и наглядные пособия, технические средства обучения*.

21. Финансирование расходов по подготовке граждан по основам военной службы осуществляется:

в государственных образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях началь-

* Рекомендуемый перечень учебно-методических пособий и оборудования для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах приведен в приложении 5 к настоящей инструкции.

го профессионального и среднего профессионального образования федерального подчинения – за счет средств федерального бюджета, выделяемых соответствующим федеральным органам исполнительной власти и организациям;

в муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, содержащихся за счет бюджетов субъектов Российской Федерации, – за счет средств, выделяемых субъектам Российской Федерации из федерального бюджета.

22. Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются штатными преподавателями.

23. На должности преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы, назначаются преимущественно офицеры, пребывающие в запасе и имеющие высшее или среднее военное образование, а также выпускники военных кафедр педагогических образовательных учреждений высшего профессионального образования. При невозможности укомплектовать должности преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы, офицерами, пребывающими в запасе, разрешается, в виде исключения, назначать на эти должности пребывающих в запасе прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат или матросов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

24. Подбор кандидатов на должности преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы, проводится руководителем образовательного учреждения совместно с соответствующим военным комиссаром района.

25. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы, проводятся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

26. Для граждан, желающих углубленно изучать военное дело, могут быть организованы факультативные занятия по дополнительным программам, имеющим целью военно-профессиональную ориентацию граждан.

27. Подготовка граждан женского пола по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

28. Руководители образовательных учреждений ежегодно до 1 июля представляют:

в местные (муниципальные) органы управления образованием и военные комиссариаты районов – сведения по форме согласно приложению 2 к настоящей инструкции;

в военные комиссариаты районов – списки по форме согласно приложению 3 к настоящей инструкции.

Военные комиссариаты районов сведения о прохождении гражданами подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования вносят в графу «Образование» учетной карты призывника.

29. Местные (муниципальные) органы управления образованием ежегодно до 15 июля в произвольной форме представляют в военные комиссариаты районов обобщенные сведения об образовательных учреждениях, в которых проводится подготовка граждан по основам военной службы, и количестве граждан, прошедших в них подготовку по основам военной службы.

30. Государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации представляют ежегодно до 1 августа в военные комиссариаты субъектов Российской Федерации обобщенные сведения в произвольной форме об образовательных учреждениях, в которых проводится подготовка граждан по основам военной службы, и количестве граждан, прошедших подготовку по основам военной службы.

VI. Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в учебных пунктах

31. Граждане, достигшие 16-летнего возраста, не обучающиеся в образовательных учреждениях, не получившие начальные знания в области обороны и не прошедшие подготовку по основам военной службы, получают такие знания и проходят подготовку по основам военной службы в учебных пунктах.

32. Учебные пункты создаются в организациях, насчитывающих 20 и более граждан, подлежащих призыву на военную службу, не получивших начальных знаний в области обороны и не прошедших подготовку по основам военной службы.

В городах и районах, иных муниципальных (административно-территориальных) образованиях, где нет организаций, насчитывающих 20 и более граждан, подлежащих призыву на военную службу, не получивших начальные знания в области обороны и не прошедших подготовку по основам военной службы, создаются объединенные учебные пункты на базе одной или нескольких организаций.

33. Учебные пункты создаются по решению главы органа местного самоуправления. Ответственность за организацию деятельности учебных пунктов возлагается на руководителей организаций, на базе которых они создаются.

34. Военный комиссар района по согласованию с руководителем организации, на базе которой планируется развернуть учебный пункт,

разрабатывает проект постановления (решения) главы органа местного самоуправления о создании учебного пункта и организации в нем учебного процесса.

В проекте постановления (решения) главы органа местного самоуправления о создании учебного пункта отражаются следующие вопросы:

порядок создания учебного пункта, время начала и окончания обучения граждан, порядок проведения занятий, должностные лица учебного пункта;

порядок финансирования учебного пункта;

время, место и порядок проведения учебных сборов;

порядок осуществления контроля за ходом учебного процесса и посещаемостью занятий;

состав, задачи комиссии для приема зачетов и другие вопросы.

35. Организации, при которых созданы учебные пункты, обеспечивают указанные пункты помещениями, мебелью, учебной техникой и необходимыми финансовыми средствами.

Финансирование расходов по подготовке граждан по основам военной службы в учебных пунктах, создаваемых в организациях органами местного самоуправления, осуществляется за счет средств, выделяемых субъектам Российской Федерации из федерального бюджета.

Учебный пункт должен иметь специальный оборудованный кабинет для организации и проведения занятий по основам военной службы, оснащенный наглядными пособиями и стендами в соответствии с программой обучения.

Руководитель организации, на базе которой развернут учебный пункт, несет ответственность за своевременное и полное оборудование учебного пункта, за сохранность учебного оборудования, имущества и пособий для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

36. Обучение граждан в учебных пунктах осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания, требованиями к уровню их подготовки и примерной учебной программой обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

37. Руководство организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы в учебном пункте возлагается на штатных начальника учебного пункта и его заместителя по воспитательной работе, а непосредственная организация и проведение занятий с гражданами – на штатного инструктора-преподавателя.

Указанные должностные лица назначаются на должности руководителем организации, на базе которой создается учебный пункт, в том числе и объединенный, по согласованию с органом местного само-

управления и военным комиссариатом района из числа пребывающих в запасе офицеров, прапорщиков, мичманов, сержантов и старшин, работающих в организации.

38. Ежегодно перед началом занятий с начальниками учебных пунктов, их заместителями по воспитательной работе и инструкторами-преподавателями проводятся учебно-методические сборы. Организация и проведение сборов возлагаются на военные комиссариаты районов. Военные комиссариаты районов разрабатывают проект решения руководителя органа местного самоуправления о порядке организации и проведения учебно-методических сборов.

В проекте постановления (решения) предусматриваются: место и время проведения сборов, состав участников, лица, ответственные за организацию и проведение сборов, методическое обеспечение сборов, вопросы взаимодействия с воинскими частями, а также вопросы организации жизни и быта граждан на учебно-методических сборах.

К проведению занятий на учебно-методических сборах привлекаются представители военных комиссариатов районов, преподаватели образовательных учреждений, работники органов здравоохранения, территориальных органов, осуществляющих управление гражданской обороной, а также по согласованию с начальниками гарнизонов офицеры воинских частей.

39. Направление граждан в учебные пункты (объединенные учебные пункты) для обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы, комплектование учебных групп и контроль за прохождением подготовки осуществляют военные комиссариаты районов.

Выявление граждан, подлежащих обучению, осуществляется военным комиссариатом района при первоначальной постановке граждан на воинский учет. На этих граждан составляется именной список. Список граждан, направляемых для обучения в учебные пункты, оформляется приказом военного комиссара района.

40. Для обеспечения обучения граждан в учебном пункте издается приказ руководителя организации об организации и порядке проведения занятий, разрабатываются учебный план на весь период обучения и расписание занятий на месяц. К приказу прилагается список граждан, направленных для обучения.

41. Для проведения занятий в учебном пункте создаются учебные группы. Учебные группы комплектуются гражданами с учетом сроков их призыва на военную службу. Количество граждан в учебной группе (в зависимости от общей численности в учебном пункте) устанавливается от 20 до 30 человек.

Обучение в учебных пунктах с учетом проведения учебных сборов с обучающимися должно заканчиваться до начала призыва на военную службу. Занятия в учебных пунктах проводятся 2–3 раза в неделю продолжительностью 2–3 часа.

42. По окончании обучения проводятся зачеты. Для приема зачетов создается комиссия в составе представителя органа местного самоуправления (председатель комиссии), представителей военного комиссариата района, ответственных за подготовку граждан к военной службе, и территориальных органов, осуществляющих управление гражданской обороной.

По результатам проведения зачетов составляется акт, в котором указываются сведения о выполнении программы и качестве усвоения программы обучающимися, состоянии учебно-материальной базы учебного пункта, отмечаются положительные стороны и недостатки обучения и дается оценка работы руководства организации по обеспечению подготовки граждан к военной службе (акт составляется в произвольной форме).

К акту прилагается список по форме согласно приложению 3 к настоящей инструкции. Акт утверждается руководителем органа местного самоуправления.

43. По окончании зачетов гражданам вручаются справки по форме согласно приложению 4 к настоящей инструкции. Списки граждан, прошедших подготовку в учебных пунктах, с результатами сдачи зачетов ежегодно к 25 марта и 25 сентября направляются в военные комиссариаты районов по месту воинского учета. Военные комиссариаты вносят соответствующие записи в графу «Образование» учетной карты призывника.

VII. Порядок организации и проведения учебных сборов

44. Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях и в учебных пунктах предусматривает проведение ежегодных учебных сборов.

К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

45. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (40 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

46. Учебные сборы, как правило, организуются на базе воинских частей. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях, а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей.

47. Сборы, как правило, проводятся:

с обучающимися в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования – в конце предпоследнего года обучения – в мае – июне;

с обучающимися в образовательных учреждениях начального профессионального образования – в конце предпоследнего года обучения – в июне – июле;

в образовательных учреждениях среднего профессионального образования – в конце предпоследнего года обучения (в зависимости от сроков обучения и специальностей);

в учебных пунктах – по окончании теоретической части обучения.

Конкретные сроки проведения учебных сборов устанавливаются местными (муниципальными) органами управления образованием по согласованию с военными комиссариатами районов. Время проведения учебных сборов для граждан в учебных пунктах определяется в зависимости от сроков окончания обучения решением органов местного самоуправления по согласованию с военными комиссариатами районов.

48. Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с решением главы органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или местного самоуправления, согласованным с начальником военного гарнизона, и планом подготовки к проведению учебных сборов. В проекте решения предусматриваются: место и время проведения учебных сборов, методическое обеспечение сборов, вопросы взаимодействия с воинскими частями, порядок финансирования учебных сборов, а также вопросы организации жизни и быта граждан на учебных сборах (проживание, организация питания, медобслуживание, доставка граждан к месту сборов). Назначаются ответственные руководители.

49. Планирование и организация учебных сборов осуществляются местными (муниципальными) органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных пунктов) совместно с военными комиссариатами районов и командирами воинских частей.

50. На основании принятого решения руководитель местного (муниципального) органа управления образованием издает приказ об организации и проведении учебных сборов, согласованный с военным комиссаром района.

Для проведения учебных сборов с гражданами, обучающимися в образовательных учреждениях (учебных пунктах), приказом руководителя органа управления образованием (распоряжением главы органа местного самоуправления – для учебных пунктов) назначаются: начальник учебных сборов, его заместители – по воспитательной работе и по хозяйственной части, начальник штаба сборов и врач. Руководи-

тели образовательных учреждений при необходимости для оказания помощи преподавателям, осуществляющим подготовку по основам военной службы, выделяют дополнительно учителей-предметников.

Начальник учебных сборов осуществляет общее руководство подготовкой и проведением сборов. Он отвечает за своевременную разработку документов, регламентирующих их проведение; подготовку должностных лиц сборов; согласование вопросов организации и порядка проведения сборов; организацию взаимодействия образовательного учреждения (учебного пункта) с военным комиссариатом района и воинской частью (военным образовательным учреждением профессионального образования), привлекаемой к подготовке и проведению сборов; организацию и состояние учебной и воспитательной работы, хозяйственную и финансовую деятельность, соблюдение мер безопасности.

Заместитель начальника сборов по воспитательной работе несет ответственность за организацию и проведение военно-патриотического воспитания граждан, их дисциплину и морально-психологическое состояние. Он разрабатывает план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан, участвует в разработке плана спортивных мероприятий, изучает нужды и запросы граждан и принимает меры по их удовлетворению.

Заместитель начальника сборов по хозяйственной части отвечает за материальное обеспечение сборов. Он организует размещение, питание и медицинское обеспечение граждан, получает и выдает имущество, предусмотренное планом подготовки и проведения сборов; обеспечивает сохранность и ведет учет материальных средств. После окончания сборов сдает полученное во временное пользование имущество и другие материальные средства, отчитывается за израсходованные продукты питания.

Начальник штаба сборов непосредственно разрабатывает план подготовки и проведения сборов, расписание занятий, распорядок дня, контролирует выполнение учебной программы, организует размещение и перевозку граждан к местам проведения занятий и обратно, составляет заявки на получение необходимого имущества, организует и руководит внутренней службой на сборах, составляет смету расходов учебных сборов.

Врач сборов обязан: организовывать медицинское обеспечение граждан, принимающих участие в проведении сборов, следить за соблюдением установленных санитарных норм размещения, питания, водоснабжения, участвовать в разработке режима питания граждан на сборах, осуществлять систематический медицинский контроль за качеством питания и доброкачественностью воды, направлять при необходимости больных граждан для лечения в учреждения здравоохранения.

51. Для проведения учебных сборов начальник гарнизона на основании указания штаба военного округа совместно с военным ко-

миссаром района закрепляет воинские части за образовательными учреждениями (учебными пунктами), расположенными на территории гарнизона.

52. Руководитель образовательного учреждения (организации, на базе которой создан учебный пункт) и преподаватель, осуществляющий подготовку по основам военной службы (начальник учебного пункта), совместно с представителем военного комиссариата района заблаговременно согласовывают с воинской частью: время и порядок проведения занятий, пункты размещения обучаемых в районе проведения сборов, маршруты безопасного движения их к местам занятий, меры безопасности на занятиях и другие вопросы.

53. Образовательный процесс, осуществляемый во время сборов, организуется в соответствии с учебным планом, учебно-тематическим планом и распорядком дня. Образцы указанных документов приведены в приложениях 6, 7, 8 к настоящей инструкции.

Организация учебных сборов при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях может осуществляться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тир), а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром района.

54. Обучение граждан стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия организуется и проводится в установленном порядке командирами воинских частей на стрельбищах или в тирах. Для проведения стрельб командиры воинских частей назначают ответственных должностных лиц и предоставляют оружие и боеприпасы.

Штабом воинской части при разработке плана боевой подготовки воинской части на новый учебный год в один из его разделов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктов организаций, закрепленных за воинской частью приказом начальника гарнизона. В приложение к указанному плану отдельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися.

55. Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом по воинской части назначаются: старший руководитель стрельбы, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (мастер). Кроме того, старший руководитель стрельбы назначает руководителей стрельбы на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания. При стрельбе на одном участке обязанности руководителя стрельбы на участке возлагаются на старшего руководителя стрельбы. Обязанности должностных лиц, задействованных

на период проведения стрельб, и меры безопасности при проведении стрельб приведены в приложениях 9 и 10 к настоящей инструкции.

56. До проведения стрельб преподаватель, осуществляющий подготовку по основам военной службы, детально изучает с обучаемыми: устройство и порядок применения боевого ручного стрелкового оружия;

меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; порядок выполнения упражнений стрельб.

Подготовленность каждого обучаемого к стрельбе проверяется представителем воинской части в присутствии преподавателя, осуществляющего подготовку по основам военной службы. К стрельбе допускаются только те граждане, которые имеют навыки обращения с оружием, твердо усвоили меры безопасности при проведении стрельб.

57. В период проведения огневой подготовки обучаемые выполняют начальное упражнение из автомата (карабина) и упражнения в метании ручных учебных гранат в пешем порядке днем. Во время стрельбы в тылу стрельбища с обучаемыми организуются занятия по огневой подготовке.

58. В районах и городах, где нет воинских частей Вооруженных сил Российской Федерации, проведение стрельб организуется военным комиссаром района на стрельбищах и в тирах, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба, оборонных спортивно-технических и других организаций Российской Федерации (по согласованию с ними). Организация стрельб осуществляется руководителями указанных органов и организаций в установленном ими порядке. При отсутствии условий для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия организуется стрельба из спортивного или пневматического оружия в специально оборудованных местах.

59. Занятия по программе учебных сборов, не связанные со стрельбой из боевого оружия, проводят преподаватели, осуществляющие подготовку по основам военной службы, совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных воинских частей.

К занятиям могут привлекаться специалисты учреждений государственных и муниципальных органов здравоохранения (по медицинской подготовке), территориальных органов, осуществляющих управление гражданской обороной, и другие специалисты согласно решению руководителя органа местного самоуправления.

60. Обеспечение питанием граждан, привлекаемых для прохождения сборов, организуемых на базе воинских частей, осуществляется в соответствии с Положением о продовольственном обеспечении Вооруженных сил Российской Федерации на мирное время* по действу-

* Приказ министра обороны Российской Федерации № 400 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 октября 2000 г. Рег. № 2421).

ющим нормам с предварительной оплатой стоимости продовольственного пайка по установленным ценам и расходов по приготовлению пищи в размере 20% стоимости пайка (без хлеба), а при проведении сборов при образовательных учреждениях, в других организациях – силами и средствами, определяемыми решением главы органа местного самоуправления.

Перевозка обучаемых к местам проведения занятий и обратно может осуществляться автомобильным транспортом воинской части, на базе которой проводятся учебные сборы. Отпуск горючего и смазочных материалов на эти цели осуществляется после предварительной оплаты их стоимости.

Обеспечение палаточным фондом и постельными принадлежностями при размещении обучаемых в полевых условиях производится за счет имущества воинских частей, бывшего в употреблении, годного к дальнейшей эксплуатации, путем выдачи его во временное пользование.

61. Медицинское обеспечение обучаемых в период проведения сборов, организуемых на базе воинских частей, других воинских формирований и органов, осуществляется в установленном порядке штатными силами и средствами медицинской службы, а при проведении сборов при образовательных учреждениях, в других организациях – силами и средствами, определяемыми решением главы органа местного самоуправления.

При необходимости стационарного лечения обучающиеся могут направляться в ближайшие лечебные учреждения государственной или муниципальной систем здравоохранения, для чего при прибытии на сборы каждый обучающийся должен иметь медицинский страховой полис.

62. Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, приведенными в приложении 11 настоящей инструкции.

Общая оценка граждан заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении организуются теоретическое изучение материалов, предусмотренных учебной программой проведения сборов, и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения.

63. Финансирование расходов по проведению учебных сборов осуществляется:

в государственных образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования федерального подчинения – за счет средств федерального бюджета, выделяемых соответствующим федеральным органам исполнительной власти и организациям;

в муниципальных и негосударственных образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, содержащихся за счет бюджетов субъектов Российской Федерации, а также в учебных пунктах, – за счет средств, выделяемых субъектам Российской Федерации из федерального бюджета.

VIII. Контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы

64. Контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы осуществляется Министерством образования Российской Федерации, Генеральным штабом Вооруженных сил Российской Федерации, штабами военных округов (флота), государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации, военными комиссариатами субъектов Российской Федерации, местными (муниципальными) органами управления образованием, военными комиссариатами районов.

65. По плану Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации к проверке образовательных учреждений и учебных пунктов по согласованию могут привлекаться представители федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная служба, других заинтересованных федеральных органов исполнительной власти. Проверки проводятся ежегодно в 3–4 субъектах Российской Федерации.

По планам штабов военных округов (флота) ежегодно проверке образовательных учреждений и учебных пунктов подвергаются 2–3 субъекта Российской Федерации, находящиеся на территории военного округа. К проверке по согласованию могут привлекаться представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

По плану военного комиссариата субъекта Российской Федерации к проверке образовательных учреждений и учебных пунктов могут привлекаться представители органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления. Провер-

ки производятся ежегодно в 5–6 районах (городах), находящихся на территории субъекта Российской Федерации.

Представители военного комиссариата района (военный комиссар, начальник отделения, специалист, ответственный за подготовку граждан к военной службе) ежемесячно посещают образовательные учреждения с целью оказания им методической и практической помощи в организации образовательного процесса и выполнении программы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

66. Проверке подвергаются:

образовательные учреждения – не реже одного раза в три года;
учебные пункты – ежегодно.

Проверки по отдельным вопросам могут проводиться по мере необходимости.

Образовательные учреждения, получившие неудовлетворительные оценки, проверяются повторно через год.

67. В ходе проверок, проводимых по планам, утверждаемым начальником Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации – первым заместителем министра обороны Российской Федерации и командующими войсками военных округов (флота), изучается работа военных комиссариатов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, а также работа по военно-патриотическому воспитанию граждан. Кроме того, в военном округе (флоте) изучается работа штаба военного округа (флота) по данным вопросам.

Штабы военных округов (флота) в итоговых докладах по подготовке граждан по основам военной службы, представляемых в Генеральный штаб Вооруженных сил Российской Федерации, указывают субъекты Российской Федерации, которые планируются для проверки на предстоящий год и были проверены в отчетном году. По этим же вопросам Министерство образования Российской Федерации информирует Генеральный штаб Вооруженных сил Российской Федерации.

68. При проверке военных комиссариатов районов изучаются и анализируются:

выполнение Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»;

планирование в соответствии с требованиями настоящей инструкции основных мероприятий по организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы;

подведение итогов подготовки граждан по основам военной службы и их военно-патриотического воспитания в районе;

подбор преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы;

методическая работа с преподавателями, осуществляющими подготовку по основам военной службы;
организация обучения в учебных пунктах;
проведение учебных сборов;
проведение стрельб из боевого ручного стрелкового оружия;
проведение военно-патриотического воспитания граждан;
оказание помощи образовательным учреждениям и учебным пунктам в организации шефских связей с воинскими частями;
помощь в создании и совершенствовании учебно-материальной базы образовательных учреждений;
организация и совершенствование контроля за обучением граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

69. При проверке образовательных учреждений и учебных пунктов проверяются:

организация образовательного процесса и выполнение программы, качество ее усвоения обучаемыми, физическая подготовка граждан, кадровый состав преподавателей, инструкторов-преподавателей, осуществляющих подготовку по основам военной службы, и качество проведения ими занятий, состояние учебно-материальной базы и проводимая работа по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Программы проверок утверждаются должностными лицами, по планам которых осуществляется контроль, и доводятся до организаций, подвергающихся проверке, не позднее чем за 15 дней до начала работы комиссии.

70. По результатам проверки составляется акт итогов проверки. О результатах проверки информируются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Акты (по одному экземпляру) направляются военному комиссару субъекта Российской Федерации.

Результаты проверок, проведенных Министерством образования Российской Федерации, доводятся до Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации.

Государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в ведении которых находятся образовательные учреждения, результаты проверок доводят до штабов военных округов.

При проведении проверок по отдельным вопросам составляется справка-доклад на имя начальника, по указанию которого проверялись образовательное учреждение и учебные пункты.

Приложение 2

Формы документов, представляемых в военкомат

Форма 1

СВЕДЕНИЯ

об образовательных учреждениях и учебных пунктах, осуществляющих подготовку граждан по основам военной службы, и состоянию их учебно-материальной базы

Наименование субъекта Российской Федерации (город, район)	Количество образовательных учреждений				Количество учебных пунктов*	Обеспеченность учебно-материальной базы									
	Всего	В том числе				Полн. компл. УМБ	%	Предметный кабинет	%	Тир	%	Спорт. городок	%	Элементы по-лосы преп-тствий	%
		обр. учр. ср. (полн.) общ. обр.	обр. учр. нач. проф. обр.	обр. учр. ср. проф. обр.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
...															
Итого в военном округе (субъекте Российской Федерации)															

* Органы управления образованием сведения о количестве учебных пунктов не представляют.

Форма 4

СВЕДЕНИЯ

о количестве граждан, охваченных подготовкой по основам военной службы, в образовательных учреждениях и в учебных пунктах

Наименование субъекта Российской Федерации (город, район)	Количество граждан, подлежащих постановке на воинский учет в прошедшем уч. году	Из них охвачено подготовкой по основам военной службы										Дополнительно				
		Все-го	из них прошли уч. сборы	в образовательных учреждениях					в учебных пунктах					15	16	17
				в том числе					13	14	15	16	17			
				среднего (полн.) общего образ.	начального проф. образ.	среднего проф. образ.	все-го	из них прошли уч. сборы								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Итого в военном округе (субъекте РФ)																

обучаются в военно-патриотич. молодежных объединениях занимаются военно-прикладными видами спорта

прошли подготовку к воен. службе в оборонно-спорт. оздо-ров. лагерях

А	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
– культуры и искусства	6																
– народного образования	7																
– здравоохранения – всего в том числе:	8																
– врачи	9																
– средний мед. персонал	10																
Другие служащие	11																
Рабочие – всего в том числе:	12																
– 1–2-го разрядов	13																
– 3–4-го разрядов	14																
– 5-го разряда и выше	15																
– не имеющих тариф. разр.	16																
– водители	19																
– учащиеся	23																
ИТОГО (сумма строк 1 + 2 + + 11 + 12 + 23)	24																

Директор образовательного учреждения _____

Форма П/МУ

ДОНЕСЕНИЕ

**о количестве граждан, пребывающих в запасе,
забронированных за отраслями экономики Российской Федерации**

По _____ (полное наименование учреждения)

По состоянию на 01 января 20__ г.

№ п/п	Наименование федеральных органов власти исполнительной и организаций	Всего работающих (всех возрастов обоюбого пола)	Общая численность работающих граждан, пребывающих в запасе		Забронировано за предприятиями и учреждениями		Приписано к войскам		В числе всего работающих (графа 1) граждан, подлежащих призыву на военную службу
			всего	в т. ч. офицеров	всего	в т. ч. офицеров	всего	в т. ч. офицеров	
А	Б	1	2	3	4	5	6	7	10
1	Министерство образования РФ								

Ответственный за ВУС _____

Дата _____

Тел.: _____

Форма 18

Регистрационный номер _____

(присваивается
районной комиссией)

_____ (дата первичной регистрации)

По состоянию на _____

(дата, год)

**КАРТОЧКА
учета организации**

1. Полное наименование организации _____

2. Ф.И.О. и номер телефона (факса) руководителя _____

3. Ф.И.О. и номер телефона (факса) ответственного за воинский
учет и бронирование _____

4. Номер, дата и место регистрации (перерегистрации) _____

5. Юридический адрес _____
(код ОКАТО) _____

6. Фактический адрес _____

7. Почтовый адрес _____

8. Вышестоящая организация _____

9. Код ОКПО _____

10. Организационно-правовая форма _____
(код ОК ОПФ) _____

11. Форма собственности _____
(код ОКФС) _____

12. Основные виды экономической деятельности, продукции
и услуг (ОКДП) _____

13. ИНН _____

(оборотная сторона)

14. Сведения о работающих (чел.):

Всего работающих: _____ из них:

14.1. Граждан, пребывающих в запасе, – _____ из них:

а) офицеров и генералов – _____

б) прапорщиков, мичманов, сержантов и старшин – _____

в) солдат и матросов – _____

В том числе по пунктам б и в ограниченно годных к военной
службе _____

14.2. Незабронированных граждан, пребывающих в запасе:

а) не имеющих мобилизационных предписаний – _____

б) имеющих мобилизационные предписания – _____

14.3. Подлежащих призыву на военную службу – _____

15. Перечень должностей и профессий, по которым бронируются граждане, пребывающие в запасе, _____

16. Дополнительная информация _____

(руководитель организации)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М. П.

«____» _____ 20__ г.

Отметка о снятии с учета (ликвидации организации) _____

(ведется в районной комиссии)

Унифицированная форма № Т-2
 Утверждена постановлением Госкомстата России
 от 05.01.2004 № 1

Код
0301002

Форма по ОКУД
 по ОКПО

(наименование организации)

Дата составления	Табельный номер	Идентификационный номер налогоплательщика	Номер страхового свидетельства государственного пенсионного страхования	Алфавит	Характер работы	Вид работы (основная, по совместительству)	Пол (мужской, женский)

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА работника

I. Общие сведения

Трудовой договор	номер
	дата

1. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Место рождения _____ по ОКАТО

4. Гражданство _____ по ОКИН

Код

5. Знание иностранного языка

(наименование)	
(степень знания)	

по ОКИН	
по ОКИН	
по ОКИН	

6. Образование

(среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное)

Наименование образовательного учреждения	Документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний		Год окончания
	наименование	серия номер	
Квалификация по документу об образовании	Направление или специальность по документу		Код по ОКСО

Наименование образовательного учреждения	Документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний		Год окончания
	наименование	серия номер	
Квалификация по документу об образовании	Направление или специальность по документу		Код по ОКСО

Послевузовское профессиональное образование

(аспирантура, адъюнктура, докторантура)

Код по ОКСО	
Код по ОКИН	

Наименование образовательного, научного учреждения	Документ об образовании, номер, дата выдачи	Год окончания
Квалификация по документу об образовании	Направление или специальность по документу	
	Код по ОКСО	

Код

7. Профессия

_____ (основная)
 — _____ (другая)

2-я страница формы № Т-2

8. Стаж работы (по состоянию на «__» __ 20__ г.):

Общий _____ дней _____ месяцев _____ лет
 Непрерывный _____ дней _____ месяцев _____ лет
 Дающий право на надбавку за выслугу лет _____ дней _____ месяцев _____ лет

9. Состояние в браке _____

10. Состав семьи:

Код по ОКИН _____

Степень родства (ближайшие родственники)	Фамилия, имя, отчество	Год рождения
1	2	3

11. Паспорт: № _____ Дата выдачи « ____ » _____ 20 ____ г.

Выдан _____

(наименование органа, выдавшего паспорт)

12. Адрес места жительства:

Почтовый индекс

По паспорту _____

Почтовый индекс

Фактический _____

Дата регистрации по месту жительства « ____ » _____ 20 ____ г.

Номер телефона _____

II. Сведения о воинском учете

1. Категория запаса _____

2. Воинское звание _____

3. Состав (профиль) _____

4. Полное кодовое обозначение ВУС _____

5. Категория годности к военной службе _____

8. _____

(отметка о снятии с воинского учета)

6. Наименование военного комиссариата по месту жительства _____

7. Состоит на воинском учете: _____

а) общем (номер команды, партии) _____

б) специальном _____

Работник кадровой службы

_____ (личная подпись) _____ (должность) _____ (расшифровка подписи)

Работник

_____ (личная подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

V. Повышение квалификации

Дата		Вид повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения, место его нахождения	Документ (удостоверение, свидетельство)			Основание
начала обучения	окончания обучения			наименование	серия, номер	дата	
1	2	3	4	5	6	7	8

VI. Профессиональная переподготовка

Дата		Специальность (направление, профессия)	Документ (диплом, свидетельство)			Основание
начала переподготовки	окончания переподготовки		наименование	номер	дата	
1	2	3	4	5	6	7

IX. Социальные льготы, на которые работник имеет право в соответствии с законодательством

Наименование льготы	Документ		Основание
	номер	дата выдачи	
1	2	3	4

X. Дополнительные сведения

XI. Основание прекращения трудового договора (увольнения)

Дата увольнения « ____ » ____ 20 ____ г.
 Приказ (распоряжение) № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Работник кадровой службы

 (расшифровка подписи)

 (личная подпись)

 (должность)

Работник

 (личная подпись)

**Список юношей 15 (16)-летнего возраста
по состоянию на 31 декабря 20__ г.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Индекс, адрес, телефон (по прописке)	Класс	Примечания
1				
2				
...				

М. П.

Директор школы _____
 Ответственный за воинский учет
 и бронирование _____

**Список юношей, прошедших постановку
на первичный воинский учет в 20__ г.**

Класс	№ п/п	Фамилия, имя, отчество	ОВК	Примечание
9				
10				
11				

М. П.

Директор образовательного учреждения _____

**Список учащихся, прошедших подготовку
по основам военной службы**

В _____
 (наименование образовательного учреждения)

по состоянию на « ____ » _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество	Дата прохождения учебных сборов	Оценка за учебные сборы	Общая оценка по основам военной службы	Примечание
Общее количество ____ чел.		Средний балл –	Средний балл –	

Руководитель образовательного учреждения _____
 (подпись)

М. П.

В отчет вносятся данные о юношах – выпускниках 11 класса, в текущем учебном году.

Список сдать до «___» _____ 20__ г.

1 экземпляр – в военкомат.

2 копии: одна – в образовательном учреждении и одна – в управление образованием.

Сведения по воинскому учету и бронированию

Сведения	Численность (количество) в текущем году	Численность (количество) в прошлом году	Разница («+»; «-»)
1. Количество работающих в учреждении (по трудовым книжкам)	X		
2. Количество военнообязанных	X		
3. Имеют мобилизационные предписания (всего по составам):	оф. __ / серж. __ прап. __ / солд. __		
«У»	оф. __ / серж. __ прап. __ / солд. __		
«ПВ»	оф. __ / серж. __ прап. __ / солд. __		
«П»	оф. __ / серж. __ прап. __ / солд. __		
«ВО»	оф. __ / серж. __ прап. __ / солд. __		
4. Забронировано всего:	X		
А) оф.	X		
Б) серж., прап.	X		
В) солд.	X		
5. Работающих водителей	X		
6. Военнообязанных водителей	X		
7. Автотранспорт (всего на балансе)	Грузовые /легк. / автобусы / фур- гоны		
8. Приписано к войскам (А/М)	Грузовые /легк. / автобусы / фур- гоны		

Директор

М. П.

Ответственный ВУС

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ

по образовательному учреждению _____

1. Полное наименование образовательного учреждения _____

2. Директор (Ф.И.О.; № тел., факс, e-mail) _____

3. Завуч (Ф.И.О.; № тел., факс, e-mail) _____

4. Преподаватели ОБЖ по разделам программы:

– ОВС _____

– ГО _____

– ФИЗО _____

– МСП _____

5. Обеспеченность вооружением и ВТИ (%) _____

(учет и хранение) _____

6. Наличие УМБ (кол-во):

военный кабинет _____, комната хранения оружия _____,

стрелковый тир _____, единая полоса препятствий _____,

спортивный городок _____, спортзал _____,

кабинет, уголок, музей Боевой славы _____

7. Кто является шефом _____

8. Закрепленный представитель ОВК и его телефон _____

9. Связь с ОСТО и ГО _____

10. Количество 9, 10, 11 кл. и учащихся в них, в т. ч. юноши _____ девушки _____

Класс	Юноши	Девушки
9		
10		
11		

11. Срок обучения в ПТУ, ССУЗ и количество учащихся по курсам _____

12. Специализация (уклон) _____

13. Прием после окончания (9 кл. СШ, для ПТУ и СПТУ) _____

14. Количество юношей _____ г. р. рождения, подлежащих ППГВУ в 20 __ г. _____

15. Предложения и замечания по предмету ОБЖ _____

« ____ » _____ 20__ г.

Директор _____

М. П.

Приложение 3

Документация по проведению сборов по основам военной службы

Учебно-тематический план проведения пятидневных сборов по основам военной службы с учениками 10 класса

Наименование темы	Содержание занятия	Кол-во часов	Место проведения	Вид занятия
1	2	3	4	5
1. Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядку прохождения сборов	1	Учебный кабинет	Рассказ, объяснение
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	1	Воинская часть	Практическое занятие
	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2	Учебный кабинет	Лекция
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2	Учебный кабинет	Рассказ, объяснение
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2	Помещения школы, воинская часть	Практическое занятие
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	2	Учебный кабинет	Рассказ, объяснение
	4.2. Несение караульной службы	2	Помещения школы, пришкольная территория, воинская часть	Практическое занятие

1	2	3	4	5
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2	Спортивная площадка (спортзал)	Практическое занятие
	5.2. Передвижение строем	2	Спортивная площадка, воинская часть	Практическое занятие
6. Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2	Учебный кабинет	Рассказ, объяснение
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	3	Учебный кабинет, воинская часть	Практическое занятие
	6.3. Практическая стрельба	2	Стрельбище	Практическое занятие
7. Тактическая подготовка	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2	Пришкольная территория, воинская часть	Практическое занятие
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2	Полигон воинской части	Практическое занятие
	7.3. Вооружение мотострелкового отделения, действия солдата в бою	3	Полигон воинской части	Практическое занятие
8. Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2	Учебный кабинет, пришкольная территория, воинская часть	Практическое занятие
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	3	Учебный кабинет, пришкольная территория	Практическое занятие

1	2	3	4	5
10. Физическая подготовка	10.1. Кросс 1 км	1	Стадион	Практическое занятие
	10.2. Челночный бег, подтягивание	2	Спортивная площадка (спортзал)	Практическое занятие
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2	Спортивная площадка	Практическое занятие

Преподаватель-организатор ОБЖ, ДП _____

**Календарно-поурочный план проведения
пятидневных сборов по основам военной службы
с учениками 10 класса**

Дата проведения	№ урока	№ темы, содержание занятия
1	2	3
	1	1. Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядку прохождения сборов
	2	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня
	3	
	4	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального
	5	
	6	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы
	7	
	8	10.1. Кросс 1 км
	1	3.2 Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы
	2	
	3	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия
	4	
	5	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата
	6	
	7	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки
	8	
	1	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового
	2	

1	2	3
	3	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов
	4	
	5	
	6	9. Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности
	7	
	8	
	1	4.2. Несение караульной службы
	2	
	3	5.2. Передвижение строем
	4	
	5	8. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя
	6	
	7	10.2. Челночный бег, подтягивание
	8	
	1	2.1. Осмотр казармы
	2	6.3. Практическая стрельба
	3	
	4	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии
	5	
	6	7.3. Вооружение мотострелкового отделения, действия солдата в бою
	7	
	8	

Преподаватель-организатор ОБЖ, ДП _____

Инструкция для участников учебных сборов по мерам безопасности и правилам поведения на практических занятиях в воинской части

Выезд на практическое занятие в воинскую часть назначен на «___» _____ 20__ г.

Место сбора для прохождения регистрации и инструктажа

Форма одежды спортивная, в строгом соответствии с погодными условиями, головной убор и одежда, защищающая от дождя, обязательны.

Место сбора для посадки в автобус находится по адресу: _____

При движении с места сбора и регистрации на место посадки в автобус и в обратном направлении соблюдать правила дорожного движения и поведения в общественном транспорте.

На марше, в автобусе, при движении автоколонны к месту прохождения учебных сборов и в обратном направлении соблюдать чистоту и порядок, неукоснительно соблюдать правила безопасного поведе-

ния, совершать перемещения, высадку и посадку в автобус только с разрешения старшего.

При движении, на марше предусмотрена техническая остановка, на которой строго следовать инструкциям старшего, вести себя достойно.

На территории воинской части передвижение осуществляется только строем.

В районе стрельбища и директрисы категорически запрещается выходить в зону ведения огня, собирать гильзы и прочие элементы военно-технических отходов, характерных для полигона.

Фотографирование производится с разрешения руководителя занятий.

Курение и употребление любых спиртосодержащих напитков категорически запрещено.

Необходимо неукоснительно соблюдать дисциплину.

Возвращение в пункт отправления автоколонны планируется на «___» часов, соответственно, прибытие на пункт общего сбора планируется на «___» часов.

Преподаватель-организатор ОБЖ, ДП _____

Список участников учебных сборов по основам военной службы

С инструкцией для участников учебных сборов по мерам безопасности и правилам поведения ознакомлен:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Отметка врача о допуске на выезд

Инструктаж проводил:

Заместитель директора

по обеспечению безопасности

(Старший группы сопровождающих) _____

«___» _____ 20__ г.

Ведомость о сдаче нормативов по стрельбе (надеванию противогаза, ОЗК, разборке и сборке автомата, медицинской подготовке)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Результат	Оценка	Примечание

«___» _____ 20__ г.

**Зачетная ведомость по физической подготовке учащихся
10 класса, привлекаемых на сборы по ОВС
в 20__–20__ учебном году**

В соответствии с требованиями приказа министра обороны РФ и министра образования РФ от 3 мая 2001 г. № 203/1936.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Результат и оценка по видам физической подготовки									Отметка врача об осво- бождении от занятий
		Кросс 1000 м		Челноч- ный бег		Подтя- гивание		Метание гранат		Общая оценка	
		Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка		

Преподаватель физической культуры _____
 Директор образовательного учреждения _____
 М.П.

**Сводная зачетная ведомость учащихся 10 класса,
привлекаемых на сборы по ОВС в 20__–20__ учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Сборы					Итоговая оценка за сборы	При- меча- ние
		Оценка по физиче- ской подготовке	Оценка по химиче- ской защите	Оценка по меди- цинской подготовке	Оценка по огневой подготовке	Оценка по строе- вой подготовке		

«____» _____ 20__ г.

Директор образовательного учреждения _____
 М. П.

3. Сведения об укомплектованности преподавателями, ведущими подготовку по основам военной службы

Положенное число преподавателей	Имеющиеся преподаватели								Преподаватели старше 60 лет
	Всего	Офицеры, пребывающие в запасе		Пребывающие в запасе прапорщики, мичманы, старшины, сержанты, солдаты и матросы, проходившие военную службу		Граждане, окончившие пеллудзы по специальности, позволяющей вести подготовку по ОВС	Учителя-предметники и другие граждане, прошедшие переподготовку, позволяющую вести ОВС	Граждане, не имеющие подготовки	
		прошедшие переподготовку	не прошедшие переподготовку	прошедшие переподготовку	не прошедшие переподготовку				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Сведения о количестве граждан, охваченных подготовкой по основам военной службы

Количество граждан, подлежащих постановке на воинский учет в прошедшем учебном году	Из них охвачено подготовкой по основам военной службы		Дополнительно		
	всего	из них прошли учебные сборы	обучаются в военно-патриотических молодежных объединениях	прошли подготовку к военной службе в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях	занимаются военно-прикладными видами спорта
1	2	3	4	5	6

5. Мероприятия, проведенные в учебном году по плану военно-патриотического воспитания (работа кружков, клубов, посещение музеев, участие в соревнованиях и результат, работа с ветеранами ВС и тыла, шефская работа, посещение воинских частей, конкурсы газет, походы по местам боевой славы и т. д.)

Дата проведения мероприятия	Содержание мероприятия	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии

Преподаватель-организатор
ОБЖ _____

Директор ГОУ СОШ № _____

« ____ » _____ 20__ г.

**Итоги успеваемости учащихся по ОБЖ (ОБС)
в 20__ – 20__ учебном году**

Класс	I полугодие		II полугодие		Год (итог)	
	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Преподаватель-организатор ОБЖ _____

**Годовой отчет по итогам обучения ОБЖ (ОБС)
в 20__ – 20__ учебном году**

Класс	Общеобразовательные		Повышенной мотивации		КРО	
	Качество (%)	Уровень (%)	Качество (%)	Уровень (%)	Качество (%)	Уровень (%)
1	2	3	4	5	6	7
5						
6						

1	2	3	4	5	6	7
7						
8						
9						
10						
11						

Программа пройдена.

Неуспевающие по итогам 20__-20__ учебного года

Фамилия, имя учаще- гося	Класс	Ф.И.О. учителя	Причины неуспешности	Работа по профилак- тике и пре- одолению не- успешности

Преподаватель-организатор ОБЖ _____

Распределение нагрузки по курсу ОБЖ

Класс	Па- рал- лель	Коли- чество часов по учеб- ному плану	Ф.И.О. учителя, назначенного для преподавания в классе (если предмет интегрирован, указать, с какими предмета- ми; если не ведется, указать «нет»)	Обучался ли учитель на курсах по ОБЖ (в каком году)
1	2	3	4	5
11	А			
	Б			
	В			
10	А			
	Б			
	В			
9	А			
	Б			
	В			
8	А			
	Б			
	В			
7	А			
	Б			
	В			

1	2	3	4	5
6	А			
	Б			
	В			
5	А			
	Б			
	В			

Сведения о преподавателе-организаторе ОБЖ

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Воинское звание _____
4. Образование. В каком году и что закончил _____

-
5. Стаж педагогической работы _____
 6. Стаж работы в данном образовательном учреждении _____

(дата назначения и № приказа)

7. Категория (разряд), в каком году присвоен, № приказа _____

8. В каком году обучался на курсах повышения квалификации и тема обучения _____

9. Другие курсы, когда, где и по какой теме _____

10. Имеет ли дополнительную нагрузку (кружок, музей или клуб) _____

11. Телефон для связи _____

Приложение 5

Кабинет ОБЖ

Методические рекомендации по оборудованию кабинета ОБЖ

Кабинет ОБЖ – элемент учебно-материальной базы, необходимой для качественного проведения уроков по программе курса ОБЖ, а также для проведения занятий с группами по ГО из числа администрации, преподавателей и технического персонала образовательного учреждения, отряда спасателей, кружковой во внеурочное время и самостоятельной подготовки.

Кабинет ОБЖ оснащается с учетом профиля образовательного учреждения и должен отвечать следующим требованиям:

- представлять собой помещение, удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам;
- быть постоянно готовым для проведения уроков, занятий и внеклассной работы;
- способствовать решению в ходе уроков и занятий не только учебных, но и воспитательных задач;
- обеспечивать максимальное достижение наглядности в обучении и одновременно создавать условия для выполнения учащимися и слушателями самостоятельных заданий;
- обеспечивать возможность для широкого применения технических средств обучения;
- содержать учебную литературу, наглядные пособия и имущество по курсу ОБЖ;
- сочетать наглядность, содержательность экспонируемых материалов с эстетичностью оформления интерьера.

При оформлении содержательной части кабинета следует учитывать, что курс ОБЖ помимо практических задач подготовки учащихся к действиям в условиях ЧС, призван решать и сложные мировоззренческие задачи по формированию личности безопасного типа. Личность безопасного типа – человек, осознавший самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу и стремлением сохранить жизнь на Земле, готовый к самым решительным действиям во имя высоких идеалов защиты Отечества, уважающий свою историю и традиции своей Родины.

Предлагаемый вариант оборудования кабинета предполагает уделить внимание основным концептуальным направлениям курса ОБЖ. В связи с этим целесообразно предусмотреть следующие стенды:

- «Безопасность жизнедеятельности» (основные концептуальные понятия и положения по обеспечению безопасности жизнедеятельности в современных условиях);

- «Выпускник должен знать и уметь» (информация об основных критериях личности безопасного типа);
- «Из истории» (содержит основные этапы становления и развития общественных и государственных структур, отвечающих за безопасность жизнедеятельности граждан);
- «Чрезвычайные ситуации» (определение чрезвычайной ситуации и классификация различных видов ЧС);
- «Основы российского военного законодательства» (перечень и аннотация основных законов, на основании которых осуществляется деятельность Вооруженных сил РФ);
- «Структура и состав Вооруженных сил России»;
- «Военная форма одежды. Воинские знаки различия»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Правила оказания первой медицинской помощи»;
- «ОБЖ в вопросах и ответах» (информация для учащихся о текущих мероприятиях в рамках курса ОБЖ);
- «Отличники ОБЖ».

При оборудовании стендов можно использовать материалы из журналов «Гражданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизнедеятельности». Часть материалов на стендах должна быть сменной, что позволит быстро реагировать на возможные изменения, добавлять актуальности урокам и внеклассным мероприятиям по программе курса ОБЖ.

Для качественного изучения курса ОБЖ целесообразно иметь в кабинете компьютер с проектором и экраном. На компьютер можно будет установить электронные варианты учебников и учебных пособий по курсу ОБЖ (ОБС), программы по тестовому контролю уровня знаний, экзаменационные билеты, программы и презентации по гражданской обороне, истории Великой Отечественной войны, Вооруженных сил РФ и др. Тогда любой учащийся, придя в кабинет, может проверить свои знания по курсу ОБЖ на компьютере, переписать на дискету или CD-диск программу и учебное пособие по курсу ОБЖ для более полного ознакомления с их содержанием в домашних условиях.

Для изучения раздела «Меры безопасности в повседневной жизни» неоценимую помощь оказали бы газовые баллоны, мегаомметр, измерительные штанги, диэлектрические перчатки и боты, комплекты знаков заграждения (КЗО-1, КЗО-2), а также милицейский жезл, необходимый при изучении сигналов регулировщика.

При изучении раздела «Первая медицинская помощь» необходимо иметь медицинские аптечки, бинты, жгуты, шины, медицинский прибор химической разведки (МПХР), комплект контрольных трубок (ККТ-2), санитарную сумку, транспортную шину Дитерихса, воздуховоды «Рот в рот», индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10, ИПП-11), аптечки индивидуальные (АИ-2), тренажер для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца («Гоша-2»).

Качественному изучению раздела «Защита при чрезвычайных ситуациях» способствуют приборы ДП-5А (ДП-5В), ДП-22В, ВПХР, огнетушители, средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки), средства защиты кожи (ОЗК), изолирующие противогазы с регенеративными патронами, гопкалитовые патроны, детская защитная камера (КДЗ-6), легкий защитный костюм Л-1, газосигнализаторы (УГ-2), компас, палатка, сигнальные ракеты, спасательный жилет, макет современного жилища со всеми узлами жизнеобеспечения, на котором практически и наглядно можно разбирать аварийные ситуации и порядок поведения в них.

Для качественного изучения раздела «Самозащита и защита граждан от нападения» целесообразно иметь газовый баллон, устройство дозированного распыления (УДАР), устройство электрического воздействия (ШОК).

Большое количество оборудования необходимо для качественного изучения основ военной службы. Так, при изучении данного раздела совершенно необходимо иметь пневматические винтовки (Иж-38, Юнкер-2), пневматические пистолеты (Иж-53), командирский ящик, прицельные станки, учебный набор ОВ и СДЯВ, макет местности, противорадиационного укрытия, защитного сооружения, укрытия простейшего типа.

Выполнению курсовых и реферативных работ по курсу ОБЖ учащимися образовательного учреждения на должном уровне способствует подсоединение компьютеров кабинета ОБЖ к Интернету. При этом обязанностями преподавателя ОБЖ останутся: методическое руководство поиском информации, контроль ее усвоения и обучение практическому применению.

В кабинете целесообразно также оборудовать макет местности. Макет местности должен отражать месторасположение образовательного учреждения со всеми дорогами, перекрестками, водоемами, предприятиями. На макете можно отрабатывать практические вопросы безопасного поведения на улице, в различных чрезвычайных ситуациях.

Лаборантская комната обычно размещается вместе с кабинетом ОБЖ. Она предназначена для хранения учебного имущества, наглядных пособий, технических средств и литературы, необходимых для проведения занятий по курсу ОБЖ, и оборудуется стеллажами.

Оборудование кабинета ОБЖ должно способствовать качественному овладению учащимися образовательного учреждения материалом курса, а также усвоению группами по ГО и отрядом спасателей порядка действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в районе образовательного учреждения.

В процессе освоения учебной программы необходим дифференцированный подход к каждому учащемуся с учетом его возраста, уровня подготовки и степени усвоения учебной программы. С этой целью необходима ежегодная коррекция учебных программ с учетом подготовленности отдельных групп и каждого учащегося.

В образовательном учреждении кабинет ОБЖ используется в соответствии с утвержденным расписанием уроков. При этом нецелесообразно использовать кабинет ОБЖ для проведения других занятий.

Занятия с администрацией, учителями и техническим персоналом образовательного учреждения проводить в кабинете ОБЖ целесообразно во внеурочное время в соответствии с утвержденным директором образовательного учреждения – начальником ГО планом из расчета 15 учебных часов в год для администрации и учителей и 12 учебных часов – для технического персонала.

Дополнительные занятия в кабинете ОБЖ также целесообразно проводить во внеурочное время под руководством преподавателя-организатора ОБЖ исходя из его личного графика работы и согласуясь с загруженностью кабинета другого рода занятиями.

Кружковая работа в кабинете ОБЖ должна вестись на основании приказа директора образовательного учреждения – начальника ГО и в соответствии с утвержденными им планами работы кружков по ОБЖ и военно-патриотической работе.

Список имущества для оснащения кабинета ОБЖ

Для качественного изучения курса ОБЖ (ОВС) целесообразно оснастить кабинет ОБЖ следующим имуществом.

№ п/п	Наименование	Количество
1	2	3
1	Аудио-, видео-, проекционная аппаратура	1 комп.
<i>Средства химической, радиационной, биологической защиты</i>		
2	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
3	Медицинский прибор химической разведки (МПХР)	1
4	Рентгенметр ДП-5А (ДП-5В)	1
5	Комплект индивидуальных дозиметров (ДП-22В, ИД-1)	1
6	Газосигнализатор УГ-2	1
7	Защитный костюм Л-1	1
8	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	1
9	Защитная фильтрующая одежда (ЗФО)	1
10	Фильтрующие противогазы (ГП-5, ГП-7, ПГ-7Е, ПРВ)	5
11	Противогазы детские (ПДФ-2Ш, ПДФ-2Д)	2
12	Детские защитные камеры (КДЗ-6(4))	1
13	Гопкалитовый патрон ДП-5В	1
14	Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	1
15	Респиратор (Р-2, «Лепесток»)	2
16	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10, ИПП-11)	2

1	2	3
17	Ватно-марлевая повязка	1
18	Противопылевая тканевая маска	1
<i>Медицинские средства защиты</i>		
19	Робот-тренажер («Гоша-2» или «Максим-2»)	1
20	Медицинская сумка в комплекте	3
21	Носилки санитарные	2
22	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	2
23	Бинты марлевые	4
24	Бинты эластичные	2
25	Жгуты кровоостанавливающие резиновые	2
26	Индивидуальные перевязочные пакеты	4
27	Косынки перевязочные	4
28	Ножницы для перевязочного материала прямые	1
29	Шприц-тюбики одноразового использования (без наполнителя)	4
30	Шинный материал (шины металлические, Дитерихса)	2
<i>Средства пожарной сигнализации и пожаротушения</i>		
31	Фотоэлектрический дымовой извещатель	1
32	Радиоизотопный извещатель	1
33	Огнетушители порошковые (учебные)	2
34	Огнетушители пенные (учебные)	2
35	Огнетушители углекислотные (учебные)	2
<i>Средства электробезопасности</i>		
36	Переносные заземлители	1
37	Омметр	1
38	Мегомметр	1
39	Изолирующая штанга	1
40	Изолирующие клещи	1
41	Токоизмерительные клещи	1
42	Указатели напряжения	1
43	Диэлектрические перчатки	1 пара
44	Диэлектрические калоши	1 пара
45	Диэлектрические боты	1 пара
46	Диэлектрический коврик	1
47	Знаки электробезопасности	1 комп.
<i>Средства защиты при ЧС</i>		
48	Сигнальные ракеты	1
49	Спасательный жилет	1
50	Самоспасатель	1
51	Радиомаячок	1

1	2	3
<i>Средства для изучения основ военной службы</i>		
52	Тир на 10 м для стрельбы из пневматического оружия или АК-47 (стайкболл)	1
53	Устройство отработки прицеливания	1
54	Компасы	2
55	Курвиметры	2
56	Учебные автоматы АК-74	2
57	Винтовки пневматические	2
58	Пистолеты пневматические	2
59	Шанцевый инструмент	1 комп.
<i>Средства защиты от преступников</i>		
60	Газовые баллончики	2
61	Устройство дозированного аэрозольного распыления (УДАР)	1
62	Устройство электрического воздействия (ШОК)	1

Рекомендуемый перечень документов и наглядных пособий для кабинета ОБЖ

Для качественного изучения курса ОБЖ (ОВС) целесообразно иметь в кабинете документы и наглядные пособия из перечня, представленного ниже. При этом документация (федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, документы МЧС России, другие нормативно-правовые акты), а также учебная литература могут храниться как на бумажных, так и на электронных носителях.

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ (с изм. от 28 октября 2002 г. № 129-ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 26 декабря 1997 г. № 28-ФЗ (в ред. от 9 октября 2002 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (в ред. от 10 января 2003 г.).
4. Федеральный закон Российской Федерации «О радиационной безопасности» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (в ред. от 10 января 2003 г.).
6. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 96-ФЗ (в ред. от 10 января 2003 г.).

7. Федеральный закон Российской Федерации «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ (в ред. от 30 июня 2003 г.).
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» от 30 мая 1996 г. № 61-ФЗ (в ред. от 11 ноября 2003 г.).
9. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (в ред. от 11 ноября 2003 г.).

Постановления Правительства Российской Федерации

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 547.
2. Постановление Правительства Российской Федерации «О гражданских организациях гражданской обороны» от 10 июня 1999 г. № 620.
3. Постановление Правительства Российской Федерации «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны» от 10 июля 1999 г. № 782.
4. Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15 сентября 1999 г. № 1040.
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны» от 29 ноября 1999 г. № 1309.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30 декабря 2003 г. № 794.
8. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 13 декабря 1999 г. № 1441.

Документы МЧС России

1. Приказ МЧС России, Госкомсвязи России и ВГТРК «Об утверждении Положения о системах оповещения гражданской обороны» от 7 декабря 1998 г. № 701/212/803.
2. Примерное положение о специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций, утвержденное приказом МЧС России от 29 декабря 1999 г. № 708, и Методическое указание МЧС России от 17 марта 2000 г. о порядке применения Примерного положения.
3. Методические рекомендации МЧС России по порядку создания на территориях муниципальных образований гражданских организа-

- ций гражданской обороны и их использованию в профилактических мероприятиях по предупреждению чрезвычайных ситуаций, связанных с террористическими акциями, взрывами, пожарами (письмо МЧС России от 29 сентября 1999 г. № 33-2957-5).
4. Методические указания по созданию гражданских организаций гражданской обороны, введенные в действие директивой МЧС России от 3 апреля 2000 г. № 33-860-14.
 5. Примерная программа обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям и на курсах гражданской обороны (утверждена МЧС России 9 июля 2001 г.).
 6. Приказ МЧС России «Об утверждении требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнедеятельности» от 28 февраля 2003 г. № 105.
 7. Приказ МЧС России «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны» от 15 декабря 2002 г. № 583.
 8. Приказ МЧС России «Об утверждении Правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)» от 18 июня 2003 г. № 313.
 9. Приказ МЧС России «Об утверждении и введении в действие Правил использования и содержания средств индивидуальной защиты, приборов радиационной, химической разведки и контроля» от 27 мая 2003 г. № 285.
 10. Приказ МЧС России «Об утверждении Примерного положения об органе, специально уполномоченном решать задачи гражданской обороны, задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в составе или при органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органе местного самоуправления» от 18 июня 2003 г. № 317.
 11. Совместный приказ МЧС России № 190 и Минобрнауки России № 1668 от 17 апреля 2003 г. «О мерах по повышению уровня пожарной безопасности образовательных учреждений».

Другие нормативно-правовые акты

1. Приказ Минздрава РФ и МЧС РФ «О совершенствовании системы оказания экстренной медицинской помощи лицам, пострадавшим от террористических актов» от 3 ноября 1999 г. № 394/589.
2. Приказ МВД России «О введении в действие порядка создания подразделений добровольной пожарной охраны и регистрации добровольных пожарных» от 2 апреля 2001 г. № 390.
3. Приказ Минобрнауки России «О принятии мер по усилению противопожарного режима в образовательных учреждениях» от 15 апреля 2003 г. № 1612.
4. Приказ Департамента образования Правительства Москвы «Об усилении работы по обеспечению антитеррористической безопасности» от 30 января 2003 г. № 54.

5. Приказ военного комиссара Москвы и председателя Московского комитета образования «Об утверждении инструкций об организации обучения граждан города Москвы начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 11 февраля 2003 г. № 47.
6. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.
7. Наставление по стрелковому делу.

Учебная литература

1. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: Учебник. Ростов-н/Д, 2006.
2. *Микрюков В.Ю.* Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие: В 2 кн. Кн. 1. Личная безопасность. М.: Высш. шк., 2004.
3. *Микрюков В.Ю.* Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие: В 2 кн. Кн. 2. Коллективная безопасность. М.: Высш. шк., 2004.

Плакаты

1. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.
2. Воинские звания и знаки различия.
3. Военная форма одежды.
4. Нормативы по прикладной физической подготовке.
5. Нормативы по радиационной, химической и биологической защите.
6. Устройство автомата Калашникова (АК-74).
7. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
8. Приемы и правила метания ручных гранат.
9. Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения).
10. Индивидуальные средства защиты.
11. Приборы радиационной разведки.
12. Приборы химической разведки.
13. Организация и несение внутренней службы.
14. Строевая подготовка.
15. Гражданская оборона.
16. Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера.
17. Доврачебная помощь.
18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
19. Средства защиты органов дыхания и кожи.
20. Терроризм – угроза обществу.
21. Уголок гражданской обороны.
22. Защитные сооружения ГО.
23. Знаки дорожного движения.

Литература

1. *Аванесов Н.Ю., Хайдарова С.Х.* Военно-патриотическое воспитание школьников. Ташкент, 1988.
2. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и армии, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы / М-во обороны РФ, Гл. упр. воспитат. работы и др.; В.О. Дайнес, В.А. Авдеев, Н.И. Бородин и др. М.: Военное издательство, 1997.
3. *Баден-Пауэлл Р.* Настольная книга скаута. М., 2001.
4. *Белянкова Н.* Игра? Не только // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 19–20.
5. *Брысин П.М.* Урок начальной военной подготовки. М., 1977.
6. Быть достойным: Программа гражданского и патриотического воспитания подростково-молодежного клуба «Заречье плюс» Зареченского района г. Тулы // Воспитание школьников. 2003. № 2. С. 37–45.
7. *Васютин Ю.С.* Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. М., 1984.
8. *Галенковский П.А.* Воспитание юношества в прошлом. СПб., 1904.
9. *Гареев М.А.* Военная наука. М., 1996.
10. *Дерюгин Ю.И.* Военно-патриотическое воспитание молодежи. М.: Знание, 1987.
11. *Дудкин О.* Основа основ – «первички»: Военно-патриотическое воспитание допризывников и призывной молодежи в г. Волгограде // Патриот Отечества. 2004. № 1. С. 32–33.
12. *Железняк Л.Ф.* Ориентация учащейся молодежи на военные профессии // Советская педагогика. 1980. № 5. С. 45–49.
13. Как научить детей любить Родину: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.». М.: Аркти, 2003.

14. *Каменкова Л.* Как воспитать патриота // Народное образование. 1999. № 2–3.

15. *Катуков А.М., Цветаев Е.Н.* Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. М.: Просвещение, 1985.

16. *Кац О.* Чувство Родины – больше чем любовь: Патриотическое воспитание в библиотеке // Библиотека. 2003. № 3. С. 18–20.

17. *Керпельман Е.Л.* О патриотическом воспитании молодежи // Воспитание школьников. 2002. № 5. С. 102–106.

18. *Кобьялянский В.А.* Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 1998. № 5. С. 52–58.

19. *Колычев В.Г.* Истоки мужества: Подготовка молодежи к вооруженной защите Родины в 1918–1945 гг.: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1985.

20. *Конжиев Н.М.* Военно-патриотическое воспитание школьников. Петрозаводск: Карелия, 1978.

21. *Конжиев Н.М.* Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1986.

22. *Коупленд Н.* Психология и солдат. М.: Воениздат, 1958.

23. *Коцевич С.С.* Основы военно-патриотического воспитания. Минск: Нар. асвета, 1983.

24. *Кульков Ю.В.* Военно-патриотический клуб «Патриот» // Физ. культура в шк. 2003. № 1. С. 52–54.

25. *Лебедева О.В.* Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское? // Педагогика. 2003. № 9. С. 77–82.

26. *Лизичев А.Д.* Защита Отечества: человеческий фактор. М., 1986.

27. *Малькова З.А.* Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе: Проект для обсуждения. М., 1991.

28. *Микрюков В.Ю.* Карате – в школе? // Спорт в школе. 1999. № 41–42.

29. *Микрюков В.Ю.* Поговорим об ОБЖ серьезно // Курьер образования. 2000. № 8.

30. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

31. *Микрюков В.Ю.* Самосовершенствование и обеспечение безопасности жизнедеятельности. М., 1999.

32. *Микрюков В.Ю.* Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М.: Вузовская книга, 2000.

33. *Микрюков В.Ю.* Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России. М.: АВН, 2005.

34. Начальная военная подготовка / А.И. Аверин, И.Ф. Выд-рин, Н.К. Ендовицкий и др.; под ред. Ю.А. Науменко. М.: Воен-издат, 1985.

35. *Науменко Ю.* Учебник НВП.М., 1984.

36. *Пальцев Н.* Надежный помощник – накопленный опыт // Патриот Отечества. 2003. № 9. С. 17–18.

37. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии. М.: Воен. ун-т, 1997.

38. *Пинт А.* Воспитание патриотизма в школе в дни Отечест-венной войны. Свердловск, 1943.

39. *Попов В.* Патриотом быть обязан: Конкурс на тему патрио-тического воспитания // Гудок. 2002. 3 дек. С. 8.

40. *Рожков С.* Воспитываем патриотов: Патриотическое вос-питание в школе // Пед. вестн. 2003. № 12. С. 7.

41. *Усов А.* Задачи воспитания: О военно-патриотическом вос-питании молодежи в г. Благовещенске // Ветеран. 2004. № 2. С. 4.

42. *Федоровская Г.* О критериях оценок при проведении сорев-нований военно-патриотической направленности // Воспитание школьников. 2002. № 10. С. 25–29.

43. *Чечельницкая Л.* Мы этой памяти верны // Встреча: Культурно-просветительная работа. 2003. № 7. С. 15.

44. *Чудный В.С.* Военно-патриотическое воспитание школь-ников. М.: ДОСААФ, 1980.

Содержание

От автора	3
ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Основные этапы мировой истории военно-патриотического воспитания	4
1.2. Развитие военно-патриотического воспитания в России.	9
1.3. Необходимость преобразования военно-патриотического воспитания в современной России.	13
ГЛАВА 2. ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	
2.1. Понятийный аппарат и нормативно-правовая база	15
2.2. Научные основы военно-патриотического воспитания	18
2.3. Система военно-патриотического воспитания	20
ГЛАВА 3. ИННОВАЦИИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ	
3.1. Характеристики военно-патриотической работы	21
3.2. Показатели эффективности военно-патриотической работы в образовательном учреждении	25
3.3. Результаты опытно-экспериментальной военно-патриотической работы с учащимися общеобразовательных школ	27
3.4. Формирование и развитие качеств гражданина и патриота. . .	32
3.5. Внутришкольное управление военно-патриотической работой	34
ГЛАВА 4. ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКИХ УЧАЩИХСЯ	
4.1. Инновационная стратегия военно-патриотического воспитания	39

4.2. Использование российских воинских традиций в военно-патриотическом воспитании	40
4.3. Педагогические инновации в учебных программах	42
4.4. Инновационная деятельность в военно-патриотическом воспитании	43
4.5. Педагогическое взаимодействие	45

ГЛАВА 5. ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

План основных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию на 20__ / 20__ учебный год	48
Методические рекомендации по проведению объектовой тренировки «День защиты детей»	49
Методические рекомендации по проведению военно-спортивной игры «Зарница»	68
Методические рекомендации по проведению соревнований по боевым искусствам	79
Методические рекомендации по проведению урока мужества . . .	101
Методические рекомендации по организации работы музея (комнаты) Боевой славы образовательного учреждения	104
Положение о методическом объединении «Патриот» в образовательном учреждении	111

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1.</i> Нормативно-правовые документы по военно- патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке учащихся	121
<i>Приложение 2.</i> Формы документов, представляемых в военкомат	147
<i>Приложение 3.</i> Документация по проведению сборов по основам военной службы	168
<i>Приложение 4.</i> Отчетные документы	174
<i>Приложение 5.</i> Кабинет ОБЖ	179
Литература	188