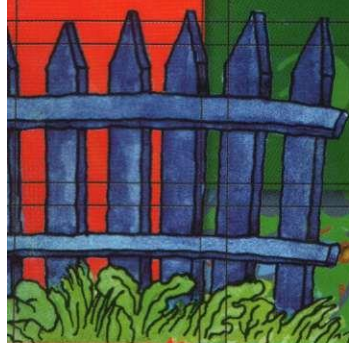


Занимаемся
с логопедом

М.М. Безруких
Е.С. Логинова
Н.В. Флусова

От буквы
к слову,
от слова
к предложению

Тетрадь № 2
для занятий с детьми,
имеющими трудности
в обучении чтению
и письму



Вентана-Граф

Страницы для взрослых

Обучаясь чтению и письму, ребенок сталкивается с трудностями, которые имеют различные причины. На начальном этапе — это нарушения звукопроизношения, недостаток словарного запаса, несформированность грамматического строя речи, низкий уровень развития фонетического и зрительного восприятия и др. В дальнейшем овладение чтением и письмом осложняется несформированностью учебных навыков и довольно высокой интенсивностью обучения.

Упражнения и игры, содержащиеся в четырех тетрадах комплекта «От буквы к слову, от слова к предложению», помогут вашему ребенку закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках, овладеть навыками звукобуквенного и фонетического анализа. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение способствуют пополнению словарного запаса и формированию грамматического строя речи.

Комплексный характер представленных в тетрадах заданий позволит в процессе овладения чтением и письмом развить внимание, память, логическое мышление ребенка.

Разнообразные упражнения, усложняющиеся от первой к четвертой тетради, и богатый иллюстративный материал сделают занятия увлекательными и высокоэффективными.

Пособие предназначено в помощь логопедам, дефектологам, учителям. Пособие может использоваться и родителями для занятий с детьми под руководством специалиста.

Описание тетради № 2

Тетрадь № 2 является продолжением тетради № 1 и предназначена для работы с детьми, которые испытывают трудности формирования навыков письма и чтения, связанные с низким уровнем развития фонематического (звукового) анализа и восприятия, «бедностью» словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно-пространственного восприятия, координации движений, зрительной памяти.

Данную тетрадь целесообразно использовать на этапе звукобуквенного анализа и при переходе от печатных слов к строчному письму (в прописях), при знакомстве со способами обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, И, Ю, Я и Ъ, для формирования умения дифференцировать свистящие и шипящие, глухие и звонкие согласные, а также для закрепления навыка чтения простых однослоговых и двуслоговых слов со стечением согласных в начале, в конце и в середине слов.

Тетрадь содержит 28 занятий и имеет комплексную структуру.

В занятия 1-4 включены буквенные таблицы, используемые на этапе звукобуквенного анализа и предназначенные для формирования устойчивых зрительных образов букв при освоении прописей, для установления прочных связей между произношением звука и вариантами обозначения буквы на письме с последующей перекодировкой печатных букв в письменные, заглавных в строчные. Буквы в таблицах собраны с учетом сходства (зрительного и в способе написания букв) для успешного преодоления стадии поэлементного начертания букв и перехода к безотрывному письму (чтобы дети не тратили время на припоминание зрительных образов строчных букв), а также для формирования произвольного внимания.

Таблицы занятий 5-8 предусматривают отработку умения читать слоги, слова и предложения, оформленные разным шрифтом (печатными и письменными буквами). Это очень важно в процессе формирования навыка чтения и при выполнении письменных упражнений, так как в учебниках задания, как правило, даются печатными буквами, а в тетради ребенок должен использовать письменные. Для многих детей «перекодировка» печатных знаков в письменные и письменных в печатные бывает трудна.

Чтение слогов различной структуры и степени сложности — хорошая фонетическая и артикуляционная гимнастика.

В занятиях 9-14 проводится работа с однослоговыми словами различной структуры. Они позволяют закрепить умение читать слова с буквами А, О, У, Ы, Э, Е, Е, И, Ю, Я в середине слов, формируют представление о способах обозначения мягкости согласных на письме при помощи букв Е, Ё, И, Ю, Я и Ъ.

Занятия 15-17 включают задания, направленные на совершенствование умения читать двуслоговые слова с твердыми согласными в открытых слогах, на закрепление представления об ударении в словах и слоговой структуре слов.

Занятия 18-20 способствуют отработке умения читать двуслоговые слова с одним мягким и одним твердым согласным в открытых слогах, формируют умение определять род имен существительных.

Занятия 21-23 предназначены для совершенствования умений читать двуслоговые слова разной слоговой структуры и сложности с твердыми согласными в открытом или закрытом слоге, определять род имен существительных.

Занятия 24, 26 напоминают слоговую структуру слов, способствуют формированию произвольной организации деятельности и произвольного внимания (особенно задание 2), позволяют повторить и дифференцировать близкие, сходные по способу написания.

Занятие 25 направлено на повторение и закрепление слоговой структуры слов, ударения в словах и правил переноса слов, имеющих сложную структуру.

Занятия 27, 28 позволяют в игровой форме провести фонетический анализ и дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство, способствуют формированию произвольной организации деятельности. Проводится работа с орфограммами, в написании которых наиболее часто встречаются ошибки.

Развивающие задания тетради направлены на развитие логического мышления, обогащение словарного запаса, привлечение внимания к способам образования новых слов, формирование фонематического анализа и грамматического строя речи.

В зависимости от успешности работы с тетрадью и характером возникающих трудностей целесообразно вернуться к тому или иному упражнению. Каждое задание может использоваться отдельно или в сочетании с другими, может быть включено в систему дополнительной или коррекционной работы.

Задания к таблицам слов сформулированы так, что каждое из них может быть применено к любой таблице слов из данного пособия. Задания, отмеченные звездочкой (*), привлекаются как дополнительные.

Варианты работы с разрезным материалом

При работе с разрезным материалом ребенку можно предложить различные варианты заданий, направленных на развитие речи, закрепление орфограмм, формирование логического мышления, развитие памяти и познавательных способностей.

Упражнения на развитие речи

1. Ребенку даются слова (или картинки, изображающие слова), от которых он должен образовать: существительные множественного числа (дом — дома, стул — стулья, дерево — деревья, лист — листья и т. д.), уменьшительно-ласкательную форму существительных (трость — тросточка, стол — столик и т. д.), от существительных — однокоренные прилагательные (дом — домашний, стол — столовый, глаз — глазной и т. д.). Ребенку предлагается к данной картинке или слову подобрать прилагательное (признак): плащ (какой?) — новый, непромокаемый, красивый; мост (какой?) — деревянный, современный, железный и т. д.

2. Перед ребенком лежат несколько картинок. Он должен выбрать картинки с изображением предметов, относящихся к женскому (она моя), мужскому (он мой), среднему (оно мое) родам (ребенок может разложить картинки с изображением предметов, относящихся к женскому и мужскому, женскому и среднему, мужскому и среднему родам).

3. Ребенок составляет предложения с использованием двух картинок или слов. Например, предлагаются иллюстрации, на которых изображены сад и мак, ребенок составляет предложение: «В саду расцвел мак»; предлагаются слова СТОЛ и ТОРТ, ребенок составляет предложение: «Торт поставили на стол».

Занятие 1

Σ ΘΝΤΗΒΕ

Ё	А	О	И	У	ё	я
Э	Ы	У	ё	а	Ю	о
Я	ё	ю	И	ы	у	Э
э	О	а	ы	я	и	ю
и	ы	Ю	у	э	а	Ё
о	У	Э	и	ё	Ы	о
Я	ё	а	ю	Э	у	Я
ы	я	о	Ё	у	и	А

1. Рассмотрите все буквы в таблице. Назовите те буквы, которые при произнесении соответствуют одному звуку, двум звукам.

2. Найди в таблице и закрой фишками из вкладыша поочередно буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, И, Ы, Э. Каждый раз сверяй количество фишек, закрывших одну букву, с ответом внизу страницы.

А — 6 О — 6 У — 7 И — 6 Э — 6
 Я — 6 Ё — 8 Ю — 5 Ы — 6 7 — 1

Занятие 2

З	х	ц	Щ	ж	з	ч
ш	ш	ж	с	ц	х	ш
х	ч	ш	з	ж	ц	с
щ	с	з	ч	ш	ш	з
с	ц	ж	х	з	ц	ж
ч	ш	з	ц	ж	ш	щ
с	х	ч	з	ш	с	ч
ц	ж	ш	с	ч	ш	х

1. Рассмотрите все буквы в таблице. Назовите те буквы, которые при произнесении соответствуют одному звуку, двум звукам.

2. Найдите в таблице и закройте фишками из вкладыша поочередно буквы Ц, Ч, Щ, З, Х, Ж, С, Ш. Каждый раз сверяйте количество фишек, закрывших одну букву, с ответом внизу страницы.

Ц — 7 Щ — 8 Х — 6 С — 7 З — 8
 Ч — 7 З — 8 Ж — 7 Ш — 6

Занятие 3

<i>Р</i>	<i>П</i>	<i>К</i>	<i>Д</i>	<i>н</i>	Ф	<i>Б</i>
<i>К</i>	<i>г</i>	П	<i>г</i>	Т	б	в
П	К	<i>т</i>	<i>с</i>	<i>В</i>	<i>д</i>	п
В	<i>Б</i>	<i>Р</i>	<i>Д</i>	<i>т</i>	В	т
<i>П</i>	Ф	<i>с</i>	<i>н</i>	в	<i>Д</i>	Ф
<i>к</i>	<i>д</i>	Ф	т	п	<i>к</i>	<i>т</i>
б	<i>П</i>	Т	<i>н</i>	<i>в</i>	<i>д</i>	в
<i>Д</i>	к	<i>В</i>	<i>г</i>	<i>П</i>	Ф	Б

1. Рассмотрите все буквы в таблице. Назовите звуки, соответствующие этим буквам.

2. Найдите в таблице и закройте фишками из вкладыша поочередно буквы Т, Д, Б, П, К, В, Ф. Каждый раз сверяйте количество фишек, закрывших одну букву, с ответом внизу страницы.

Т — 9 Б — 7 К — 6 Ф — 7
Д — 10 П — 9 В — 8

Занятие 4

Н	Л	р	г	М	К	л
р	г	м	Л	х	н	Р
М	р	к	н	Г	м	к
К	Г	л	м	Р	Г	Н
н	Х	Г	М	Х	л	Г
Р	м	к	Г	л	Н	Р
х	Л	Н	х	р	к	м
л	н	К	г	М	х	р

1. Рассмотрите все буквы в таблице. Назовите звуки, соответствующие этим буквам.

2. Найдите в таблице и закройте фишками из вкладыша поочередно буквы Л, М, Н, Р, Г, К, Х. Каждый раз сверяйте количество фишек, закрывших одну букву, с ответом внизу страницы.

Л — 8 Н — 8 Г — 9 Х — 6
 М — 9 Р — 9 К — 7

Занятие 5

1. Прочитай сочетания букв в таблице.

шч	щч	чш	чщ	со	се	ли	ти
мч	лш	шщ	шщ	уш	уш	шл	ел
уш	шш	ту	ш	шп	ри	му	ял
ше	ше	уд	ур	шн	пы	бу	хе

2. Придумай и запиши слова со слогами СО, ЛИ, ТИ, МУ так, чтобы эти слоги встречались в разных частях слов (СОБАКА, НОСОРОГ, КОЛЕСО). Раздели слова на слоги и определи, каким по счёту будет этот слог.

3. Прочитай и соедини парами слова. Выбери пять слов из крайних столбиков и запиши их в тетрадь.

гипс

лицо

удав

егерь

имя

тушь

мышь

тушь

тигр

гипс

мех

имя

егерь

удав

узник

урюк

шея

лицо

узник

шея

урюк

мех

мышь

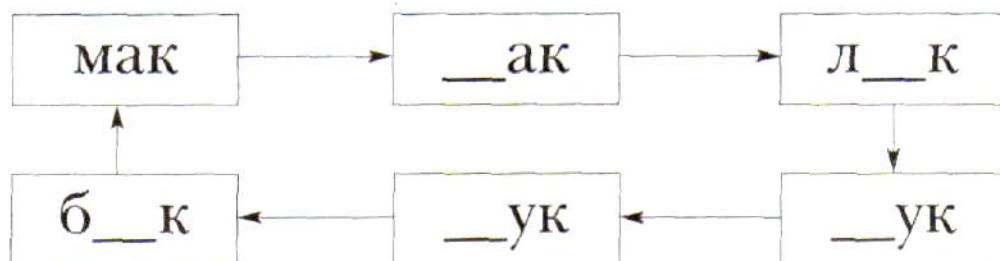
тигр

Занятие 6

1. Прочитай сочетания букв в таблице.

гуз	обр	еса	убу	сти	уст	мс	хес
мми	жхе	ишу	осе	ыпи	бда	мес	иш
уби	дба	лям	кню	еже	дру	миг	мем

2. Восстанови слова в цепочке так, чтобы в каждом следующем слове появлялась одна новая буква. Какой буквой одно слово отличается от другого? Подчеркни эту букву.



3. Прочитай и соедини парами слова. Выбери пять слов из крайних столбиков и запиши их в тетрадь.

муха

софа

щучка

мука

туща

буфет

ТУЩА

СЕЛО

ЛУГ

УДАР

СОФА

МУХА

ЩУКА

БУФЕТ

МУКА

СХЕМА

ПЫШКА

БУДКА

схема

будка

пышка

село

удар

луг

Занятие 7

1. Прочитай сочетания букв в таблице.

ЕДЬ	ОВЬ	ЕМЬ	УСЬ	ЁНЬ	УРЬ	АДЬ
УАНЬ	УМЬ	ОСЬ	ЯДЬ	ОЖЬ	ЯТЬ	АМЬ
ЯВЬ	УМЬ	ЮСЬ	ЭМЬ	УАНЬ	ЁДЬ	ЕАНЬ
ЫТЬ	ЮМЬ	ЕМЬ	УСЬ	ЕВЬ	ЫМЬ	УЗЬ
УТЬ	АДЬ	ЫСЬ	ЕСЬ	ЮАНЬ	ОДЬ	ЫТЬ
ЫВЬ	АЖЬ	ЕЗЬ	АРЬ	ОДЬ	АВЬ	ЁМЬ

2. Вставь в предложения пропущенные слова. Подчеркни в них буквы, обозначающие мягкие согласные.

* Скажи, как обозначена мягкость согласных (например, в слове МЕЛЬ мягкость М обозначается буквой Е, мягкость Л обозначается буквой Ъ).

1) В лесу слышна _____ соловья. _____ опоздать на поезд. Летом _____ уехала на дачу. Корабль сел на _____. На краю леса виднелись свежие _____. _____ — месяц цветов.

2) У телеги сломалась _____. Почтальон позвонил в _____. Он принес _____. _____ от машины долго висела в воздухе. На веревке сушится _____. Мальчики играют в _____.

Слова-помощники: мель, бильярд, семья, пеньки, июль, ось, дверь, бельё, трель, пыль, письмо, боюсь.

Занятие 8

1. Прочитай сочетания букв в таблице.

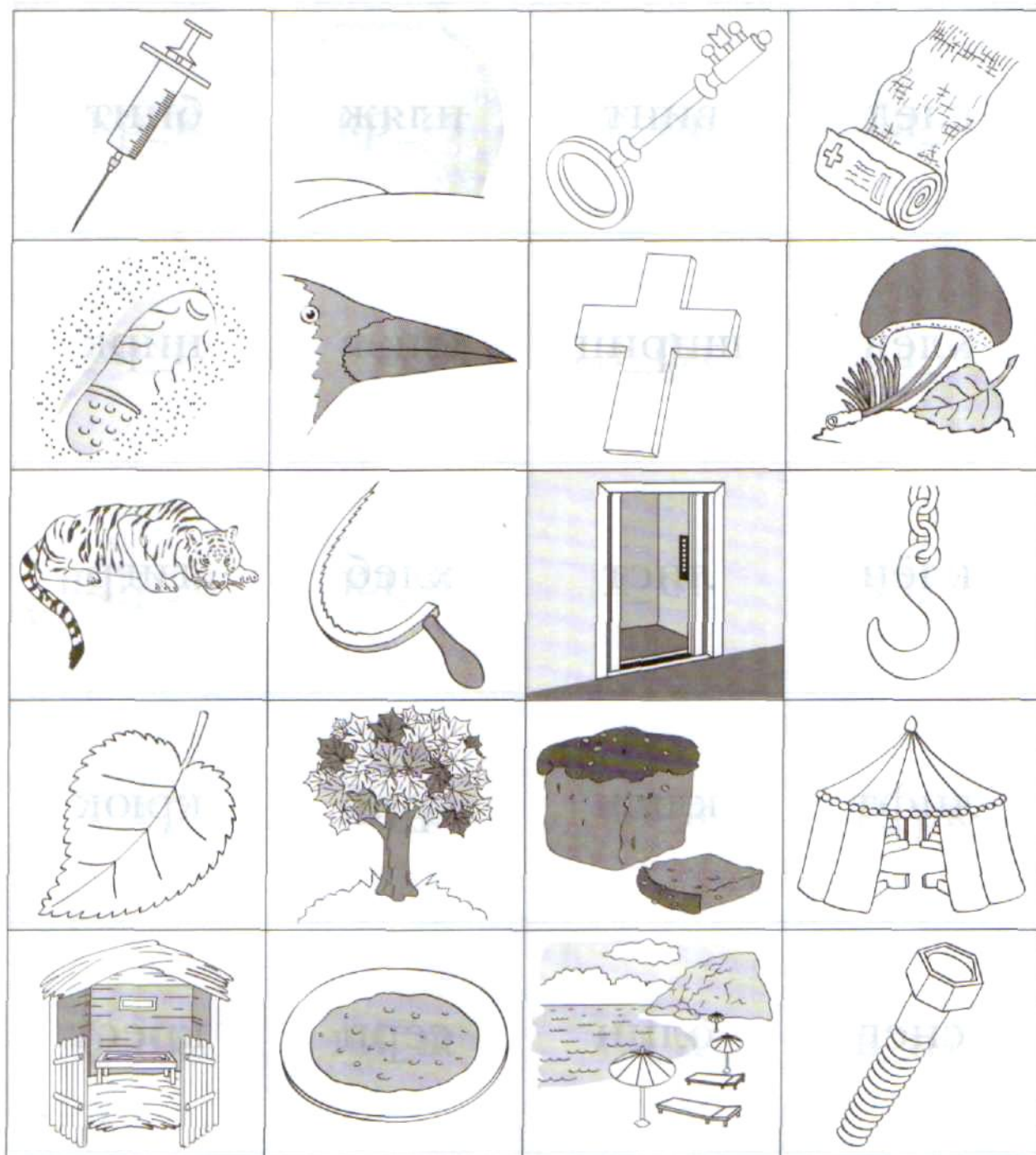
АЛЮР	ЕЛЪЯ	ИСТЪЯ	ОСТЪ	МЕЛЪ
ЯТА	ПЬЁТ	КИЊЪ	ИСЪМА	УТЬЮ
АДЪЯ	УБЪЛЬ	ЕЛЬЁ	РЬЮ	ДАЊЪ
ВИТЪ	ЕРЪЯ	АЛЪТ	ФЕЯ	ЕЛЪЮ
ПЬЮ	ЕНЪЮ	ЯБРЪ	УЖЬЁ	ПЕЛЬ
АРЕЛЬ	УЗИТЪ	РОЛЬ	ЗДЕСЪ	ЛЪЮ
ИСТЪ	ШЬЮ	АВРЪ	НИТЪ	ОВЬЮ
ЛЬЮСЪ	УЛЪЯ	ЩИСЪ	ИЮЊЪ	УРЬЁ

2. Прочитай предложения. Сравни по смыслу и звучанию выделенные слова.

Перед домом растёт высокая **ель**. Никита **ел** персик. Учитель **учит** детей читать и писать. Мы будем **учить** новую песню. Книгу поставили на **полку**. Дети танцевали **польку**. На заборе сидит **галка**. Тропинка посыпана **галькой**.

3. Измени слова, добавляя **в**. Устно составь с ними предложения.

мел — _____	брат — _____	шест — _____
кон — _____	угол — _____	хор — _____



1. Рассмотрите картинки. Подберите к ним слова из разрезного материала и соедините картинки и слова парами. Объясните значения слов.

2. К словам из вкладыша подберите подходящие слова. Например: след — глубокий, звериный...

Занятие 10

след	винт	пляж	бинт
хлев	шприц	клюв	цирк
клён	лист	хлеб	тигр
лифт	ключ	гриб	крюк
снег	блин	серп	крест

1. Прочитай слова в таблице. Чем они похожи? Сравни слова КРЕСТ и ШПРИЦ с другими словами из таблицы.

2. Подбери к словам в таблице слова с пропущенными буквами из разрезного материала. Соедини их парами и назови пропущенные буквы.

Занятие 11

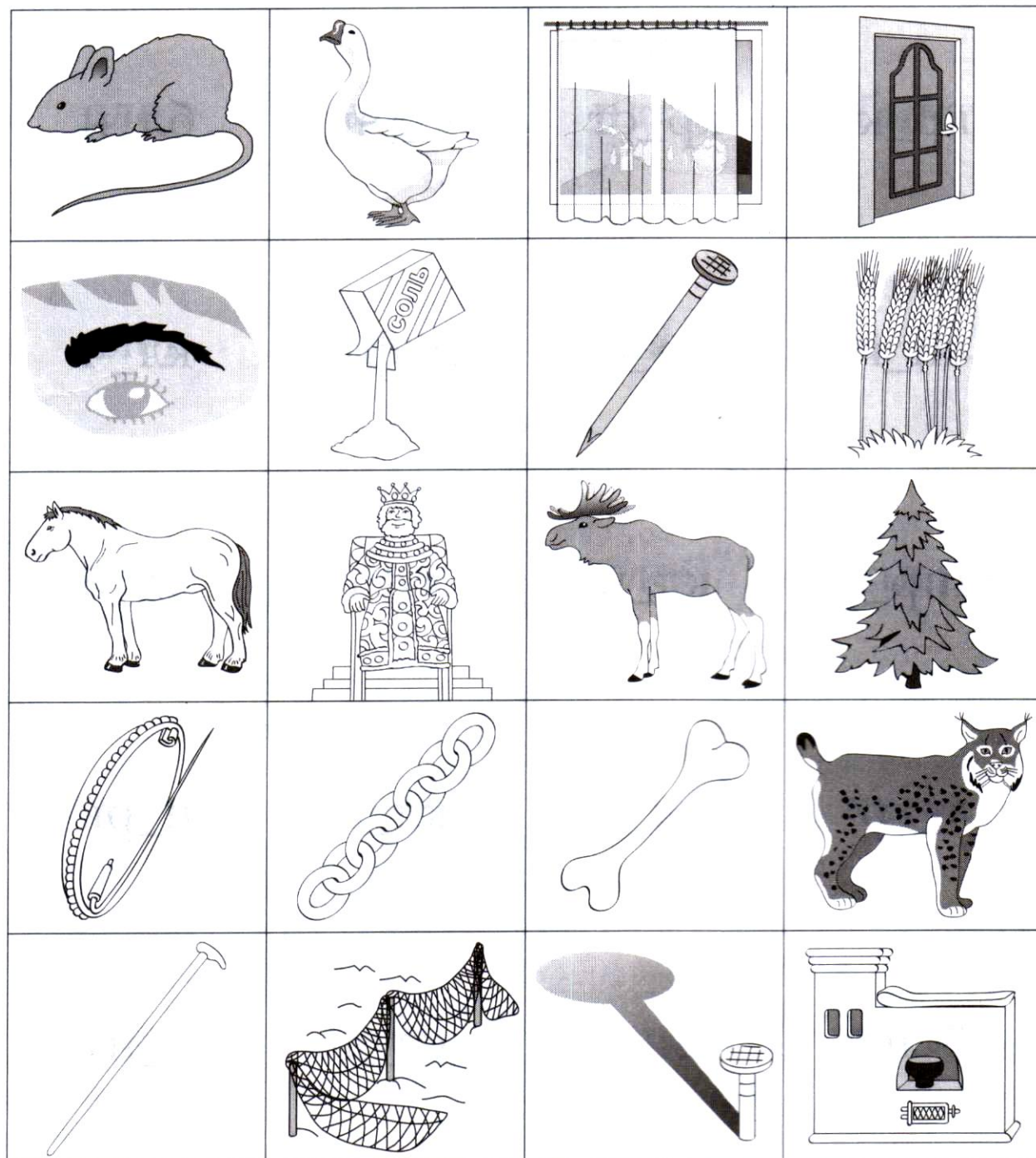
кр_к	кр_ст	с_рп	бл_н
сн_г	гр_б	л_фт	кл_ч
шпр_ц	кл_н	л_ст	хл_б
т_гр	хл_в	кл_в	ц_рк
б_нт	пл_ж	сл_д	в_нт

1. Вставь пропущенные буквы в слова из таблицы. Скажи, как обозначена мягкость согласных?

2. Запиши в тетрадь все слова с буквами И, Е, Я, Ю, Ё. Проверь себя, подобрав слова из разрезного материала.

3. Измени слова из таблицы так, чтобы они отвечали на вопрос «какой?» Например: крест — крестный, снег — снежный...

Занятие 12



1. Подбери к картинкам в таблице слова с пропущенными буквами А, О, У и Е из разрезного материала. Соедини слова с картинками. Восстанови слова, вставив в них букву.

2. К словам ГУСЬ и ТЮЛЬ подбери схемы из разрезного материала. Выбери из таблицы ещё слова, которые соответствуют этим схемам. Запиши их в тетрадь.

Занятие 13

царь	соль	лось	конь
рожь	гусь	мышь	рысь
ель	печь	сеть	тень
цепь	тюль	дверь	бровь
брошь	гвоздь	трость	кость

1. Прочитай слова в таблице. Нарисуй в тетради схемы к словам ДВЕРЬ, БРОВЬ, ГВОЗДЬ.

2. Выбери из таблицы и назови все слова, про которые можно сказать «мой», «моя». Найди вокруг себя такие предметы.

Занятие 14

_ль	р_жь	ц_рь	с_ль
дв_рь	с_ть	л_сь	к_нь
т_ль	тр_сть	гв_здь	р_сь
бр_шь	м_шь	г_сь	т_нь
ц_пь	п_чь	к_сть	бр_вь

1. Восстанови слова, вставляя в них пропущенные буквы. Объясни значения слов.

2. Как обозначена мягкость согласных в словах из таблицы? Чем похожи и чем различаются слова СОЛЬ, СЕТЬ, БРОВЬ, ДВЕРЬ, ГВОЗДЬ, КИСТЬ?

3. Там, где возможно, измени слова из таблицы так, чтобы исчез Ъ. Например: сеть — сетка, тень — те-нёк...

Занятие 15



1. Назови, что (кто) изображено на картинках в таблице. Выбери из разрезного материала слова, обозначающие животных, и закрой ими картинки.

2. К картинкам из таблицы нарисуй схему в тетради. Подбери ещё слова, которые подходят к этой схеме.

3. Измени слова по образцу: ваза — вазы, рука — руки. Запиши в тетрадь слова, оканчивающиеся на Ы, в один столбик, на И — в другой.

Занятие 16

шуба	сова	нора	коза
лама	роза	рама	лапа
коса	ваза	гора	муха
рыба	дыра	нога	рука
лупа	жаба	фара	нота

1. Прочитай слова в таблице. Объясни значение слов.

2. Подбери к словам в таблице слова из разрезного материала и соедини их. Измени слова, добавляя слово «много». Например: шуба — много шуб.

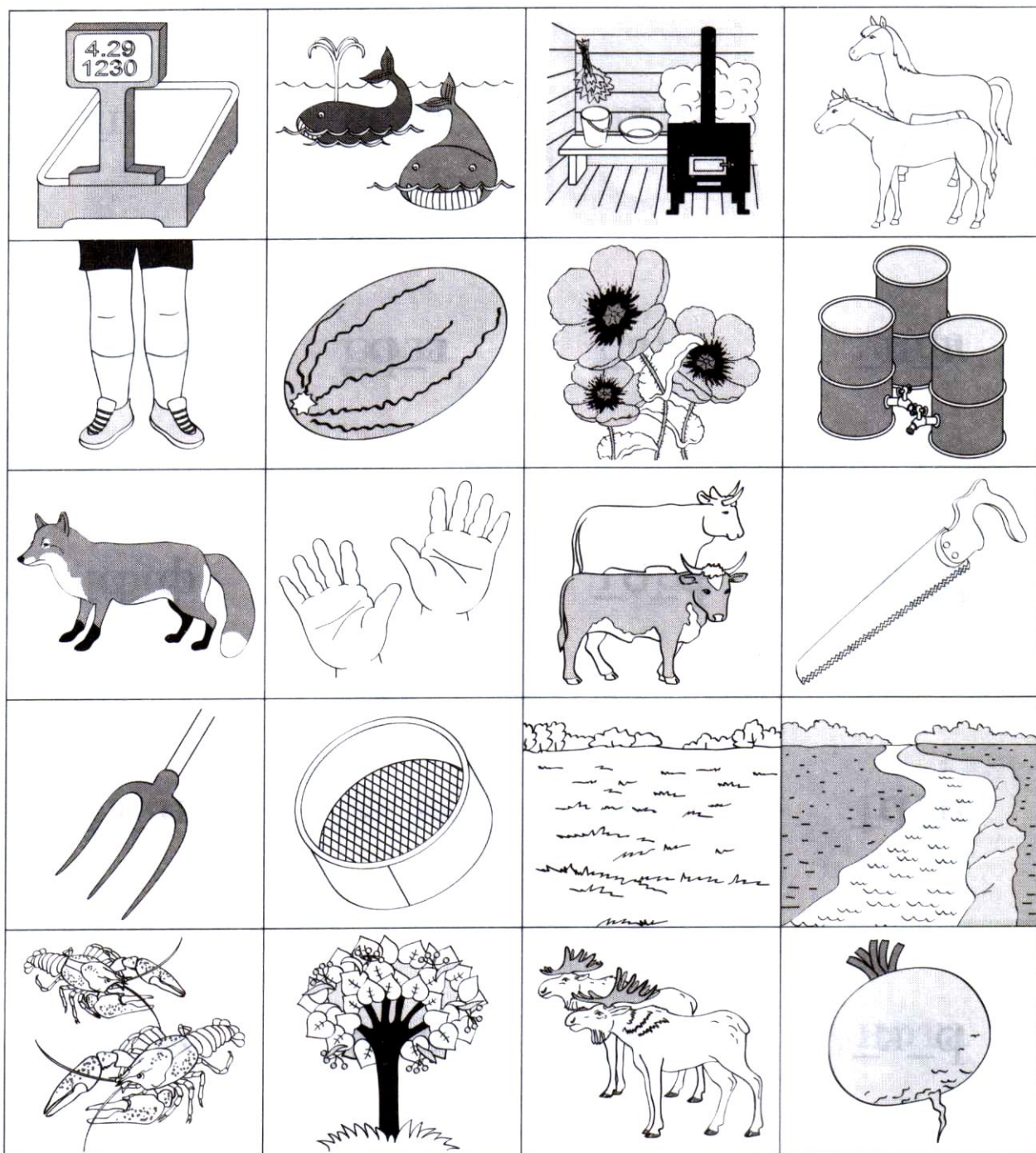
Занятие 17

д_р_	м_х_	в_з_	л_п_
л_п_	к_с_	г_р_	н_т_
р_м_	р_б_	к_з_	ф_р_
н_р_	л_м_	ш_б_	н_г_
р_к_	р_з_	с_в_	ж_б_

1. Подбери к словам в таблице картинки из разрезного материала.

2. Восстанови слова, вставляя в них пропущенные буквы. Поставь ударение. Проверь себя, подобрав к получившимся у тебя словам слова из разрезного материала. Соедини их. Исправь ошибки.

Занятие 18



1. Подбери к картинкам в таблице слова с пропущенными буквами из разрезного материала. Соедини их. Вставь пропущенные буквы.

2. Скажи, какими по счёту в каждом слове будут буквы Е, И, Я, обозначающие мягкость согласных.

Занятие 19

вѣсы	киты	баня	кони
ноги	дыня	маки	баки
лиса	руки	быки	пила
вилы	сито	поле	река
раки	липа	лоси	репа

1. Прочитай слова в таблице. Объясни их значения. Подбери к словам в таблице картинки из разрезного материала. Соедини их.

2. Найди в таблице слова, обозначающие один предмет (животное, растение), много предметов (животных, растений).

3. Подбери из разрезного материала схемы к словам ЛИСА и ПОЛЕ. Подбери ещё слова к этим схемам.

Занятие 20

Учимся читать

р_к_	к_н_	р_к_	л_п_
н_г_	м_к_	л_с_	р_п_
д_н_	п_л_	л_с_	п_л_
с_т_	в_л_	б_к_	р_к_
б_к_	б_н_	в_с_	к_т_

1. Вставь пропущенные буквы в слова из таблицы.
2. Подбери к словам в таблице картинки из разрезного материала. Соедини их.
3. Измени слова из таблицы, добавляя слово «много». Например: руки — много рук, маки — много маков. Какое слово нельзя изменить?

Занятие 22

солдат	вагон	сачок	банан
матрос	салат	гамак	колпак
баран	сосна	батон	папка
лавка	забор	соска	носок
колос	ворон	топор	замок

1. Прочитай слова в таблице. Скажи, к каким словам можно задать вопрос «кто?», а к каким — «что?». Почему?

2. Составь десять слов, используя буквы слова МАТРОС, и запиши их в тетрадь.

Занятие 23

н_с_к	с_л_т	с_лд_т	в_р_н
п_пк_	з_м_к	с_ск_	к_лп_к
л_вк_	м_тр_с	б_р_н	г_м_к
б_н_н	к_л_с	б_т_н	в_г_н
с_сн_	с_ч_к	з_б_р	т_п_р

1. Восстанови слова, вставляя пропущенные буквы. Объясни значения слов.

2. Подбери к словам в таблице слова из разрезного материала. Соедини их. Исправь ошибки.

3. Раздели на четыре группы слова из вкладыша, в которых есть буквы АА, ОО, АО, ОА. Придумай по одному слову к каждой группе.

Занятие 24

1. К словам ЛИФТ, КОСТЬ, БРОВЬ, КРЮК, БЛИН, ТИГР, СТАЛЬ, СЕРП, ПЛЯЖ, ПАСТЬ, ПЛЮЩ, МЫСЛЬ подбери схемы из разрезного материала. Раздели слова на группы в соответствии со схемами. Объясни незнакомые слова. Придумай слово к каждой схеме.

2. Заполни таблицу буквами так, чтобы буквы верхнего ряда не повторялись ни в строчках, ни в столбиках.

Е	Ц	Ш	Щ	Ч

3. Вставь «потерявшиеся» гласные так, чтобы получились слова, и запиши их. Объясни значение получившихся слов.

кбн
зпх

зкз
бзр

згр
бнн

клч
брн

зпд
трн

грж

Занятие 25

1. Прочитай слова и рассмотри графические схемы ударений (X — ударный, x — безударный):

$\acute{X}x$ ка́ша	$x\acute{X}$ кино́	$x\acute{X}x$ каре́та
-----------------------	-----------------------	--------------------------

Прохлопай слоги в каждом слове. Поставь ударение в словах. Скажи, каким по счёту будет ударный слог в каждом слове. Как выделен ударный слог в графическом обозначении слова?

Нарисуй в тетради графические схемы к следующим словам.

роза

лампа

ракета

лиса

весна

волосы

рыба

волны

магазин

сады

весло

квартира

вода

кресло

рубашка

мыло

лосось

кормушка

река

салют

пшеница

зима

медведь

картофель

2. Собери рассыпавшиеся слова в предложения. Правильно измени слова, если нужно. (Добавлять и заменять слова на другие нельзя.)

Солнце, светить, ярко.

Растаять, снег, весной.

Дети, в, мяч, играть.

Стоять, на, ваза, стол.

Быть, у, Петя, товарищ.

Вылезать, щенок, из-под, крыльцо.

Тучи, висеть, поля, над, хмурые.

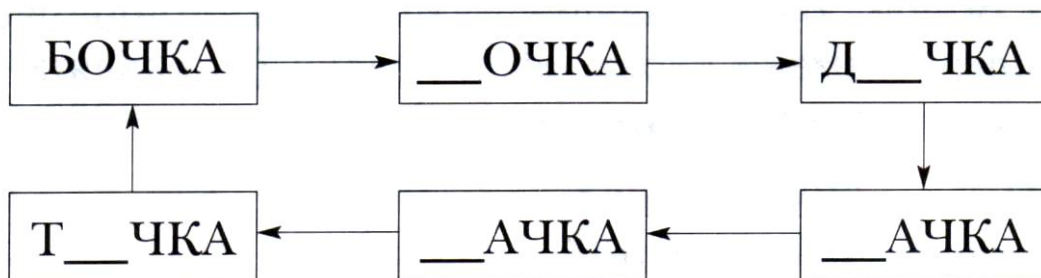
3. Запиши слова, разделяя их для переноса: ПЕРЬЯ, ЛИСТЬЯ, СТАТЬЯ, ДЕРЕВЬЯ, ОБЕЗЬЯНА, КРЫЛЬЯ, ГОСТЬЯ. Например: са|лют.

Занятие 26

1. Составь слова, меняя местами слоги. Запиши слова и поставь в них ударение. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные, синим цветом, мягкие согласные — зелёным.

ка ви еже _____
ран даш ка _____
ри ку ца _____
кар на ти _____
мин ви та _____
боч ба ка _____
чок ви но _____
та ну ми _____
ке ра та _____
ни пят ца _____

2. Восстанови слова в цепочке так, чтобы в каждом следующем слове появлялась одна новая буква. Какой буквой одно слово отличается от другого? Подчеркни эту букву.

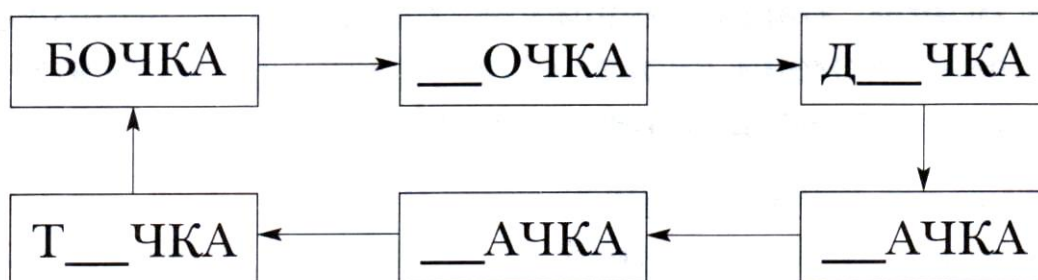


Занятие 26

1. Составь слова, меняя местами слоги. Запиши слова и поставь в них ударение. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные, синим цветом, мягкие согласные — зелёным.

ка ви еже _____
ран даш ка _____
ри ку ца _____
кар на ти _____
мин ви та _____
боч ба ка _____
чок ви но _____
та ну ми _____
ке ра та _____
ни пят ца _____

2. Восстанови слова в цепочке так, чтобы в каждом следующем слове появлялась одна новая буква. Какой буквой одно слово отличается от другого? Подчеркни эту букву.



3. Разгадай кроссворд. Впиши в клеточки строчек слова из левого столбика.

пень
 прядь
 олады
 ель
 зверьки
 фильм
 июнь
 пыльца

			Ь		
П			Ь		
		Л	Ь		
И			Ь		
			Ь	М	
	Р		Ь		
		Е	Ь		
	Л		Ь		

Занятие 27

1. Измени слова, меняя буквы З на С либо С на З. Объясни значения слов.

роза — _____

сев — _____

коза — _____

басы — _____

лиза — _____

смей — _____

лез — _____

сайка — _____

2. Закончи стихи, используя слова из столбика справа.

1. Распустились утром _____
И на них сверкают _____.

2. Косит травушку _____,
Чтобы кушала _____.

3. Заболел у Тани _____,
Трудно есть ей даже _____.

4. Трогать ты меня не _____,
Не игрушка я, а _____.

зуб

смей

суп

росы

коза

змея

розы

коса

3. Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы С и З.

Ве__ной поля __асеяли ов__ом и кукуру__ой.

О__енью со__рели арбу__ы и __ливы.

Гу__тые заросли __крыли о__еро от гла__.

В со__новом ле__у __тоит __апах __молы
и __емляники.

__меи выпол__ли на __олнцепёк.

4. Разгадай ребусы.

$\frac{3}{\text{мя}}$

$\frac{3}{\text{чок}}$

$\frac{3}{\text{менитый}}$

$\frac{\text{С}}{\text{ружи}}$

$\frac{\text{С}}{\text{йпер}}$

$\frac{\text{НО}}{\text{с}}$

$\frac{\text{СВЕЧ}}{\text{ник}}$

$\text{ЗУ}^{\text{к}}$

$\text{О}^{\text{ск}}$

$\text{СЕ}^{\text{ча}}$

$\text{ЗЕ}^{\text{зда}}$

Занятие 28

1. Измени слова, меняя буквы Ш на Ж либо Ж на Ш. Объясни значения слов.

шар — _____	жить — _____
шаль — _____	кружить — _____
шесть — _____	тужить — _____

2. Закончи стихи, используя слова из столбика справа.

1. Нашей бабушке не _____, Завернуть малютку в _____.	рубашке жираф
2. Вяжет мама длинный _____, Потому что сын — _____.	бабушка шаль
3. Вяжет Жене _____, Шерстяные _____.	варежки ромашки
4. На Машиной _____. Вышиты _____.	жаль шарф

3. Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы Ш или Ж.

После ду__а ко__а пахла све__естью.

Е__и и у__и не дру__ны.

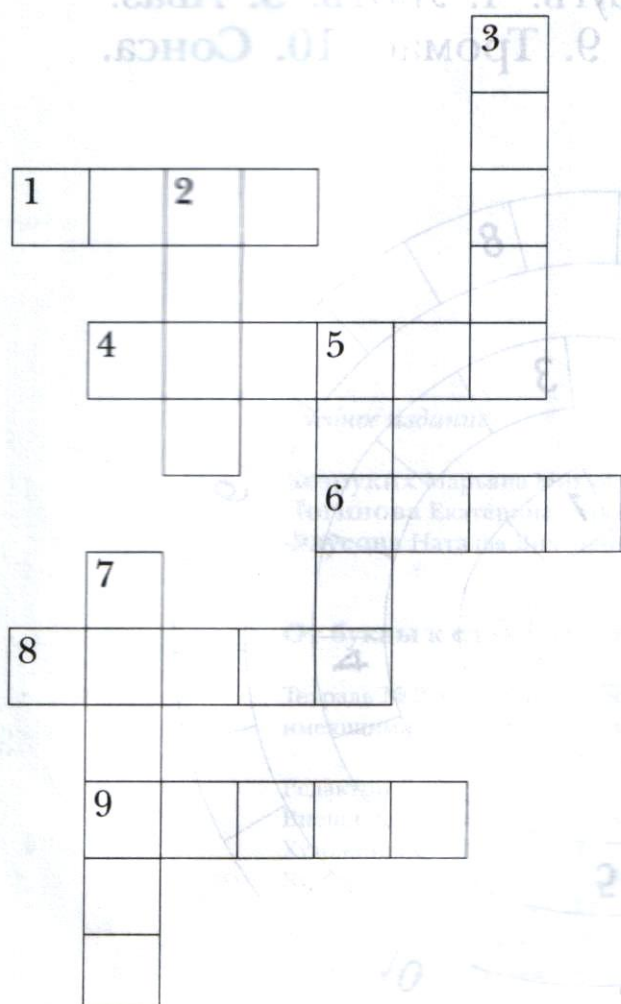
Ми__а на__ёл в е__евике е__а.

__ил-был ва__ный __ук.

Ко__ка __мурится и __ипит.

На боль__ой рома__ке сидит __мель.

4. Переставь все буквы в словах и заполни клеточки кроссворда.



1. Ж И Л Ы

2. Л О Ж А

3. Ш П А Л А

4. Ш Л Ю П К А

5. Ш И Ш К А

6. М А Р Ш

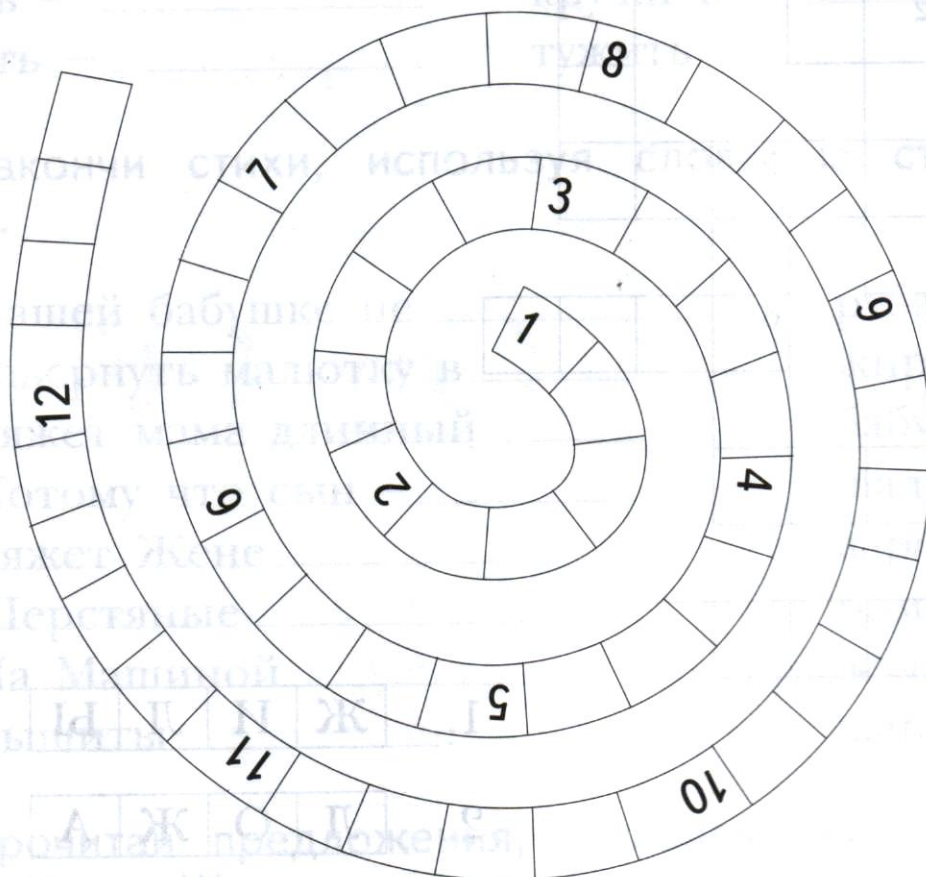
7. Ш Н У Р О К

8. Ж И Р О К

9. Ш Т У К А

5. Переставь буквы в словах и заполни дорожку.

1. Прищ. 2. Секрт. 3. Сугь. 4. Лють. 5. Аваз.
6. Ыбар. 7. Епар. 8. Сыве. 9. Тромас. 10. Сонса.
11. Лоско. 12. Щлюп.



Писши буквы правильно!

А.правит.

Аа Ёё Вв Гг Дд Ее Ёё

Жж Зз Ии Ый Кк Лл

Мм Нн Оо Пп Рр Сс

Тт Уу Фф Хх Цц Чч

Шш Щщ Ъ ъ Ы ы Ь ь Ээ Юю Яя

Соединения букв:

ам ом оя об од ои ои он ош

ма мя мя ка км са да дя бя

он ор ос ов ок от ох ож оч оп

ем ем ех еж ез еи ед ев ое оё

сд тм вл бл вл вл вл вл вл вл вл

др зу ув вл вл вл вл вл вл вл вл

жм шм ча ца чу цу чх чн

