

ЧЕЛОВЕК – МАЛЕНЬКИЙ МИР

МАСТЕР-КЛАСС ПО ВОСПИТАНИЮ

ARI

УДК 296
ББК 86. 33
448

448 **Человек – маленький мир. Мастер-класс по воспитанию.** – М.:
НФ «Институт перспективных исследований», 2011. – 168 с.

Chelovek – malenkiy mir. Master-klass po vospitaneyu. – M: NF «IP»,
2011 – 168 pages.

ISBN 978-5-91072-030-9

Эта книга сложена из коротких фрагментов – кусочков единой мозаики, спаянных в одно целое. Вместе они – емкий обзор каббалистической методики воспитания, универсальной по применению, обширной по содержанию, глубокой по сути, а главное, адаптированной именно для нового поколения.

Книга предназначена всем, кому близка тема воспитания: родителям, тревожащимся за будущее своих детей, педагогам, желающим расширить кругозор, и каждому, в ком еще мерцает искра, еще живет ребенок, затаившийся в сердце.

УДК 296
ББК 86. 33

Авторский коллектив:

А. Ульянов, И. Винокур, М. Лайтман.

ISBN 978-5-91072-030-9

© НФ «Институт перспективных исследований», 2011

ARI

Ashlag Research Institute

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
--------------------------	----------

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ	9
ПРОРЫВ	11
НОВАЯ МЕТОДИКА	19

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ	31
ЧЕЛОВЕКА ФОРМИРУЕТ ОКРУЖЕНИЕ	33
РАВНОВЕСИЕ С ПРИРОДОЙ	41
ПРИМЕР	59
ИГРА	65
«ВОСПИТЫВАЙ ОТРОКА СОГЛАСНО ПУТИ ЕГО»	75

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

МИР В ДОМЕ	89
МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ	91
МЕЖДУ БРАТЬЯМИ И СЕСТРАМИ	97
МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ	101
СЕМЬЯ В ЦЕЛОМ	105

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ

ШКОЛА	113
СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ	115
НАСТАВНИК	147

ПРИЛОЖЕНИЕ	161
-------------------------	------------

**«Мы не вносим ничего нового.
Наша работа призвана лишь осветить
то, что спрятано в человеке».**

Р. Мендель

ПРЕДИСЛОВИЕ



ПРЕДИСЛОВИЕ

В каждом из нас теплится тоска по утраченному, маленькая искорка, приютившаяся в самом сокровенном уголке. Карусель жизни предала ее почти полному забвению, и все же, когда мы смотрим на наших детей, эта искорка пробивается сквозь мрак и шепит нам сердце. Пускай на мгновение, но она напоминает человеку, что некогда он был кем-то другим, что у него были мечты, что он смотрел на мир другими глазами: бесхитростными, чистыми и все понимающими.

Это всего лишь трогательная наивность, – скажут некоторые. Реалии беспощадной гонки за деньгами, славой, властью и знаниями не оставляют места для пустых мечтаний. Возможно. Но в этом застывшем, ледяном мире есть одна трещина, игнорировать которую невозможно. По ту сторону социальных сетей Интернета растет новое поколение, не готовое довольствоваться тем, что есть, не говоря уже о том, что было. Целое поколение, которое не в силах погасить в себе искру. Поколение, которое хочет познать, понять, раскрыть, для чего мы живем. Это гиперактивное поколение отказников от

риталина¹ не уgomонится, не успокоится и не перестанет бедокурить, пока мы не дадим ему чего-то настоящего, для души.

Настало время дать ответ этому неизбывному требованию, крепнушему день ото дня, и проявить чудесную, скрытую от глаз закономерность во взаимоотношениях природы и человека. Благодаря этому мы откроем окошко в иную реальность – туда, где ясно видна наша подлинная взаимосвязь во всем ее великолепии и совершенстве. Ради этого стоит просыпаться по утрам: ведь царящие там радость и любовь могут стать нашими спутниками уже сегодня.

Эта книга сложена из коротких фрагментов – кусочков единой мозаики, пронзительных и спаянных в одно целое. Вместе они – как глоток из большого сосуда, емкий обзор методики воспитания, универсальной по применению, обширной по содержанию, глубокой по сути, а главное, адаптированной именно для нового поколения. Книга предназначена всем, кому близка тема воспитания: родителям, тревожащимся за будущее своих детей, педагогам, желающим расширить кругозор, и каждому, в ком еще мерцает искра, еще живет ребенок, затаившийся в сердце.

1 Риталин – препарат ранее применялся как психостимулятор. В России и ряде других стран изъят из оборота лекарственных средств. В то же время, в некоторых странах активно используется для лечения Синдрома дефицита внимания и гиперактивности. В США классифицирован как контролируемая наркотическая субстанция, допустимая к медицинскому применению, но имеющая высокие шансы неправильного использования из-за эффекта привыкания.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ



ГЛАВА 1 ПРОРЫВ



За гранью материи

На пороге
стоит новое поколение.
Оно хочет вырваться из материи
в поле информации,
в океан сил,
ко всему, что лежит
за материальной гранью
и называется «духовным миром».

Желание стать человеком

В наши дни,
мы впервые чувствуем,
что у молодого поколения
зреет потребность
развить в себе Человека.

Другой диапазон

Это особое поколение.
В отличие от предыдущего,
оно настроено на другой диапазон,
потому что у него
приемник нового образца.

Особое поколение

Молодое поколение –
это души совершенно иного качества.

Они хотят воочию увидеть
более высокий,
духовный мир.
Современные дети уже готовы для этого.

Стоит лишь позаниматься с ними,
и мы сразу почувствуем,
как они тянут нас
вперед и вглубь,
в бескрайние просторы мудрости.

Адаптировать себя под молодое поколение, а не наоборот

Чтобы достучаться до детских сердец,
мы, их предшественники,
должны осознать,
насколько мы отличаемся от них.

Не стоит думать,
что они обязаны
любить и принимать нас,
если мы не изменимся.

Наоборот,
мы должны стараться,
как только можно,
адаптировать себя к ним.

Относиться к ним как к взрослым

Нынешние дети уже очень взрослые
по своей внутренней готовности к развитию.

Так к ним и следует относиться.

В поисках настоящего наслаждения

Взгляните на подрастающее поколение.

У него есть все,

но это его не наполняет.

Почему оно уходит в наркотики?

Потому что не получает удовольствия

от такой жизни, как у нас.

Разрыв поколений

Обновление душ в нынешнем поколении приводит к тому, что молодым нечего взять у старших. Чему можно научиться у людей, которые говорят:

«Ты должен идти утром в школу
и быть хорошим мальчиком.
Потом ты вырастешь, женишься,
обзаведешься детьми,
и все у тебя будет хорошо...»

ГЛАВА 2

НОВАЯ МЕТОДИКА



Смотреть в душу

В наши дни человек с юных лет
тянется к более качественному воспитанию,
которое современная система не в силах обеспечить.

Казалось бы, он только маленький ребенок.

Что он может понимать?

Но мы должны смотреть в душу.

Коренные перемены

Молодое поколение растет с глобальным желанием,
оно принадлежит глобальному миру.

К нему уже не подступиться с прежними методами.
А потому нам придется в корне изменить систему воспитания.

Новое воспитание должно соответствовать новым душам, которые раскрываются сегодня. Это значит, что мы должны отказаться от принуждения и объяснять детям суть человеческой природы. Только такой подход принесет успех.

Проблема нашего воспитания

Проблема нашего воспитания в том,
что мы не формируем из ребенка человека.

Мы даем ему образование, а не воспитание,
оценки, а не ценности.

«Воспитывать» – значит обучать ребенка
правильному отношению к себе и к другим,
чтобы он стал цельным и совершенным человеком.

Вместо этого
мы обучаем его «технике»:
крутить отвертку, работать на компьютере,
разбираться в некоторых науках –
и даем ему путевку в жизнь.

Мы не учим ребенка тому,
как правильно использовать свою жизнь.
И потому перед нами
поистине несчастное поколение.

Объяснения по существу

Воспитание не ограничивается
насаждением поведенческих шаблонов.

Его цель – объяснить суть человеческой жизни
и способ правильной реализации своих душевных качеств.

Человеческий кризис

Люди в наши дни уже не могут открывать в природе что-то новое, потому что мы сделали из них безликих роботов на просторах материального мира.

Дело дошло до того, что каждый стал винтиком, и не более. Он знает, какую профессию ему выбрать и чему выучиться, чтобы больше зарабатывать. Лишь к этому он и тянется.

Однако человек не становится счастливее от бесконечной погони за успехом. Наоборот, мы столкнулись с кризисом в науке, воспитании, культуре, во всех видах человеческой деятельности – именно потому, что не формируем Человека в полном смысле слова.

Будем надеяться, что нынешний кризис станет началом конца неправильных взаимоотношений.

Учить тому, чего требует душа

Если дать ребенку то, чего требует сегодня его душа, то почти наверняка исчезнет проблема гиперактивности.

Довольно пичкать детей ненужными предметами, которые по традиции достались им от прошлых поколений, просто потому, что «иначе и быть не может». Пора удовлетворить их основной запрос – потребность в развитии души.

Целое поколение требует иного наполнения

Это поколение требует иного наполнения,
а мы называем его «гиперактивным».

Оно вовсе не «гипер»,
а просто
«активно».

Оно активно
в соответствии с теми внутренними потребностями,
которые проявляются в нем сейчас.

В гармонии со своими порывами

Мы должны изменить систему воспитания на всех уровнях и для всех возрастов – так, чтобы ребенку было хорошо, чтобы он развивался свободно и комфортно, чтобы жил в гармонии со своим импульсивным нравом.

Не надо «вязать» ребенка по рукам и ногам. Наоборот, мы сами должны научиться ладить с его «вспышками», с его бурлящим эгоизмом и энергией.

Жизнь во тьме

Нас не научили быть «людьми»,
нам не объяснили, как мы устроены,
каковы наши желания,
каковы наши свойства,
что нами движет,
в чем мы свободны, а в чем нет.

Мы не знаем законов,
управляющих человеком и обществом,
и их развитием.

Мы не знаем ничего
о себе и окружении...
Это и есть наша жизнь –
жизнь во тьме!

Воспитать лишь одно поколение

Если мы воспитаем хотя бы одно поколение,
если дадим ему то, что требуется,
даже в малой мере, –
оно, в свою очередь,
передаст это следующему поколению.

Тогда поколения
сменят тенденцию скатывания
на тенденцию подъема.

А иначе следующее поколение
погрузится в отчаяние и наркотики...
А ведь это наши дети.

Просто счастливы

Если правильно воспитывать детей,
то через десять лет мы увидим иное поколение.

Дети будут знать,
в каком мире они живут,
и понимать,
что последует за каждым их действием.

Благодаря этому
все их поступки,
помыслы,
намерения
и взаимоотношения
будут настолько верны и оптимальны,
что дети просто
будут счастливы.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ



ГЛАВА 1

ЧЕЛОВЕКА ФОРМИРУЕТ ОКРУЖЕНИЕ



Дети завтрашнего дня

Каково сегодняшнее окружение ребенка, таким он будет завтра.

Поэтому мы должны подавать детям положительные примеры, снимать фильмы, писать рассказы и так далее.

Только так, постепенно, ребенок начнет воспринимать примеры, которые мы ему показываем, и они сформируют его личность.

Организовать общество

Воспитывать человека –
это значит
организовать вокруг него общество,
которое всегда будет направлять его
на правильную связь
с окружением.

Человека воспитывает окружение

Главное – не стены, не учителя и не учебники. Человека воспитывает окружение.

И потому главное, что мы должны создать в школе, – это благотворное детское общество. Каждый ученик будет чувствовать привязанность к нему, каждый захочет быть его частью и служить надежной опорой товарищам.

Тогда зависть, честолюбие и здоровое соперничество – наши естественные качества – будут только помогать ребенку. Ведь он выработает в себе эмпатию к обществу и с его помощью будет развиваться в верном направлении.

Только окружение

Ребенка должно воспитывать окружающее общество. Тогда нам даже не придется обращаться к нему, принуждать его к участию в обсуждениях, раздражать замечаниями, говорить, что делать и так далее.

Все, что от нас требуется, это создать для него такие условия, чтобы он правильно развивался и менялся посредством окружения. Среда – ключевой фактор человеческого развития.

Насилие? Не в нашей школе

Мы должны обеспечить ребенка основами для построения верной связи с окружающими – показать ему, насколько он связан с обществом, насколько зависит от него, как может повлиять на него и так далее.

Все проблемы, сопряженные со вспышками агрессии, террором, радикальным насилием и тому подобное, проистекают из того, что в детстве никто не научил людей правильно контактировать с обществом.

В жизни мы часто совершаем в той или иной степени жестокие поступки, потому что не чувствуем реакции общества. Так и эти люди – они неумело пытаются найти свое место в социуме.

Поэтому нужно изначально выстраивать для ребенка правильную систему взаимосвязи с обществом, с окружением. Рекомендуется формировать его окружение из похожих детей и воспитывать их вместе так, чтобы они понимали друг друга и развивались в гармонии между собой.

Таким образом, мы сумеем предотвратить все отрицательные эффекты, характерные сегодня для общества.

Решение для гиперактивности – окружение

Нам трудно понять, что гиперактивность, столь распространенная в наши дни, является не болезнью, а симптомом, который вызван изъяном окружения.

Мы не предоставляем нашим детям правильное окружение для оптимального развития, и потому их реакции принимают такую форму. Вместо того, чтобы дать им решение проблемы, мы подавляем их естественное требование, наклеивая на него ярлык «гиперактивности».

Чтобы решить большинство проблем современных детей, нам нужно реорганизовать школы – то есть окружение, в котором они растут.

Зависимость от общества

Нужно, чтобы с самых юных лет дети пропитались осознанием нашей абсолютной зависимости от общества: и в радости, и в беде.

С одной стороны (посредством игр, примеров и других средств) мы должны показывать им, какой вред может нанести плохое общество, как оно покоряет человека, запутывает и гипнотизирует его до такой степени, что, последовав за таким окружением, он очутится завтра в тюрьме.

С другой стороны, вступая в хорошее общество, человек оказывается под позитивным влиянием.

Подобные примеры в разных формах и вариациях надо показывать детям всех возрастов, чтобы они поняли: выбирая свое окружение – товарищей, книги и всевозможные виды медиапродукции, – они воспитывают себя, а главное, определяют свою судьбу.

Разумеется, отсюда можно провести аналогию и к тому, что мы, родители, должны требовать от всех каналов СМИ, под влиянием которых человек находится сегодня.

Условия для роста человека

Воспитывать – значит снабжать человека средствами для формирования себя.

Если ты хочешь сформировать его сам, то не воспитываешь, а насилуешь.

Нельзя говорить ему: «Делай так, а не иначе!» Приказами дрессируют животных, но не воспитывают людей.

Человеку нужно объяснять, для него надо создавать условия – окружение, состоящее из книг, товарищей и воспитателей, которые вместе подведут его к точке свободного выбора.

Начинать это следует с раннего возраста, когда ребенок еще не осознает, что с ним происходит. Уже тогда мы должны выстраивать вокруг него такие условия, которые послужат ему уроками и позволят воспитывать себя.

Только, если ребенок раз за разом будет проникаться впечатлениями от окружения и благодаря ему осознавать важность следующей ступени своего развития, у него появятся силы, чтобы двигаться вперед и развиваться.

ГЛАВА 2

РАВНОВЕСИЕ С ПРИРОДОЙ



Часть целого

Мы должны
учиться у природы,
потому что мы –
ее часть.

Мудрость жизни

Все уровни природы –
неживой, растительный и животный –
существуют в удивительной гармонии
и в динамичном равновесии.

Только человек не сбалансирован с природой,
потому что эгоизм вспыхивает в нем раз за разом
и заставляет его быть в оппозиции к природе.

Если мы поймем, как уравновесить себя,
как обуздать зло,
как объединиться с природой
интегрально и осознанно,
тогда наша жизнь пойдет на лад.

Это и есть мудрость жизни,
которой мы должны обучать своих детей.

Брать пример с природы

Единственно верное воспитание –
брать пример с природы,
не полагаясь на веру
или воображение.

У нашей жизни есть цель

Изучая природу, открывая ее законы, мы видим, что все предопределено обоюдной глобальной взаимосвязью, – как на уровне индивидуума, так и на уровне общности. Точно так же в нашем теле все элементы сопряжены в одно неразрывное целое.

А потому надо понимать, что и у нашей жизни есть начало, конец и некая цель, которую мы в итоге должны достичь.

Верный курс

Мы обязаны
привести человеческую природу
в соответствие с природой мира.

Детей нужно учить тому,
как объединяться,
как любить друг друга.
Без этого нам не выжить.

Если мы укореним в детях правильный взгляд на жизнь, это уже поможет им и позволит продвигаться самостоятельно. Главное, придать им верный курс.

Триумфатор XXI века

Триумфатор в XXI веке – это человек, который усвоил доброе отношение к другим и ко всему миру.

Именно такой человек добьется успеха, потому что будет действовать и жить в согласии с природой, в равновесии с ней.

С какой стороны ни взгляни, ты увидишь, что ему «улыбается фортуна», что он преуспевает и «держит марку» в любых обстоятельствах.

А другие – все эти крутые парни с толстыми карманами и сбережениями – внезапно лишаются всего.

Человек = желающий объединиться

Универсальный закон природы, действующий в человеческом обществе, гласит, что люди должны быть объединены между собой.

Человека нужно воспитывать так, чтобы он хотел выполнять в обществе этот закон природы.

БЫТЬ ПОДОБНЫМ ТВОРЦУ

«Человек» (адам) –
значит «подобный» (домэ).

Он подобен Творцу,
подобен Высшей силе,
силе Природы,
свойству любви и отдачи.

Преображение человека на пути к этому
и называется «воспитанием».

Божественный стандарт

Воспитывать – значит учить ребенка тому, что в жизни более важно, а что менее, что хорошо, а что плохо, что целесообразно, а что нет.

Но какие критерии должны быть заложены в воспитании?

«А» лучше, чем «Б» не потому, что это выгодно мне, тебе или кому-то другому, а потому, что оно ближе к Божественному стандарту, к любви и отдаче. В этом вся суть воспитания.

Нет ничего естественнее

Хотя нам кажется,
что призыв к любви и отдаче –
это «не наш стиль»,
на самом деле в нас теплится
искра сопричастности.

Объясняя это детям,
мы говорим не об искусственных суррогатах,
которые человек изобрел сам,
а об основах, на которых зиждется природа.

Свободное развитие

Настало время
подвести человека
к осознанию того,
что он в силах принять решение
и по собственной воле
уподобиться всеобщему закону природы,
который зовется «Творцом».

С другой стороны, ничто так не противоречит развитию,
как попытка сделать из человека машину,
которая будет выполнять лишь то,
чего мы от нее хотим.

Правильная учебная программа

Нам не добиться успеха, если мы начнем сочинять учебную программу на основе собственных фантазий.

Если наши программы не будут соответствовать человеческой природе, развитию мира и социальным механизмам жизнеобеспечения, то они обречены на провал.

Поэтому единственное решение – изучать систему мироздания, чтобы нам стало ясно, куда человек должен прийти, куда ведет нас история, природа, общественное и внутреннее развитие.

Иными словами, мы заранее должны понять, каким должно быть следующее поколение, и лишь затем решить, как правильное всего готовить детей к жизни в нем.

Картина должна быть ясна нам до такой степени, чтобы мы могли спланировать все этапы на пути ребенка к будущему совершенству.

Прислушиваться к природе

Нам надо больше прислушиваться к природе, брать с нее примеры – потому что в природе есть все.

В своем отношении к человеку, в построении общества, в формировании семейной ячейки, в создании правильного окружения для каждого из нас, в дошкольном воспитании, в среднем и высшем образовании – во всем мы должны искать ответы у природы.

Если именно у нее мы будем черпать знания, то постепенно придем к гармонии с ней. Это единственный способ обеспечить себе здоровую и благополучную жизнь.

Вместе с силами природы

Чем ближе дети будут к Творцу,
чем ближе их мысли будут к Его помыслам,
тем большего успеха они добьются.

Непременно.

Почему?

Потому что они пойдут рука об руку с силами природы.

Две вещи, которые стоит знать каждому ребенку

1. Существует всеобъемлющая, универсальная сила природы, Высшая сила, которая вершит все. И мы находимся под ее властью.

2. Если мы хотим, чтобы нам было хорошо, то должны делать хорошо другим, подобно этой Высшей силе.

Для ребенка это естественные вещи, услышав о которых, он вдруг начинает обнаруживать, что мир действительно устроен именно так.

А вот взрослые не в силах это понять – им трудно расстаться со старыми психологическими установками.

Сегодня ужалил ты – завтра ужалят тебя

Надо объяснить ребенку,
что все мы хотим
только получать.
Такова наша природа.

Эта природа получения все тянет себе, в себя.
Тем самым она несет зло другим,
а в итоге это отношение
бумерангом возвращается к человеку.

Сегодня ужалил ты,
но в следующий раз
ужалят тебя.
Так не стоит ли поступать иначе?

Внутри природы

По большому счету,
мы учим ребенка тому,
что он находится внутри природы,
внутри «Творца».
В этом – все воспитание.

Старшие меняются ради младших

Как только мы начнем правильно относиться к детям, желая, чтобы они росли в равновесии с природой, – в своих мыслях и желаниях мы уже будем правильно воздействовать на общую систему.

Благодаря этому влияние универсальной силы природы скажется и на детях, и на взрослых – на всей системе.

Иначе говоря, система воспитания, «настроенная» на младшее поколение, начнет менять также и старших, возвращая их к равновесию.

Как? Ответственность за детей и любовь к ним заставят взрослых понять, что они должны служить хорошим примером. Тогда старшее поколение само примет на себя обязательство в примерном поведении – ради детей. Вот и выходит, что взрослые тоже изменятся.

ГЛАВА 3 ПРИМЕР



Ребенок учится на примере

Можно повторять одно и то же
тысячу раз,
но исследования показывают:
дети не слышат.

Они понимают «картинки»,
они понимают примеры из жизни.
Они смотрят на то,
что мы делаем,
и на этом учатся.

Язык тела

Дети не понимают слов,
они понимают язык тела.

Мы должны следить за тем, что делаем:
за движениями, за ритмом,
за взглядом, за отношением.
Только это важно.

Дети подражают нам
точно так же, как звереныш копирует родителей, –
один к одному.

Только положительные примеры

Если вы показываете ребенку пример, он берет его с собой в жизнь, уверенный, что так и надо делать.

«Хочу быть ковбоем!» «Вот бы стать пиратом!» Он посмотрелся подобных примеров – так что же удивительного в столь неординарном выборе «карьеры»?

Поэтому правильный подход состоит в том, чтобы подавать ребенку только положительные примеры. Видя их, он захочет соответствовать им.

До недавнего времени мы еще заботились о том, чтобы обеспечивать детей позитивными примерами в кинофильмах и телепередачах, в книжках и сказках на ночь. Но эгоизм не стоит на месте, и искажений с каждым днем возникает все больше.

В наше время СМИ превратились в инструмент воспитания, а их критерий – это рейтинг.

Пример на всю жизнь

Мы должны снабжать ребенка хорошими примерами во всех областях, а в остальном -пускай остается совершенно свободным.

Если наши примеры будут подлинными, если они всегда будут у ребенка перед глазами, то он никогда не сойдет с их стези.

Образное познание

С помощью фильмов и театральных постановок мы должны демонстрировать ребенку различные формы поведения. И в то же время пускай сам проверяет – хороши они или нет. Разумеется, этот процесс нужно сопровождать объяснениями и совместным анализом увиденного. Это и есть «образное познание». Так человек набирается впечатлений и учится.

ГЛАВА 4 ИГРА



Игра формирует человека

Игра –
вещь
серьезная,
с ее помощью
человек
растет.
Игра
формирует
человека.

Путь знакомства с миром

Игра предназначена не для того, чтобы помочь ребенку «убить время» и стать для него забавой, пока мы занимаемся своими делами.

Ребенок требует,
чтобы игра была поучительной.
Ему не терпится узнавать новое,
разбирать, ломать,
собирать, делать что-то.

В каждом мгновении жизни
ребенок видит возможность
познавать мир.

Называть игру «игрой» большая ошибка. Дети хотят не просто играть – в меру своих возможностей они хотят понимать, что скрывается за каждой вещью, как вещи связаны между собой и так далее.

Не тратим время понапрасну

Игра для времяпрепровождения
удовлетворяет нас,
взрослых и запутанных,
потому что мы
хотим убить время.

Дети не хотят
убивать время.
Для них игра –
это возможность
познавать мир.

Игра всей жизни

Вся наша жизнь – игра, так как с помощью игры человек растёт.

Вся природа развивается в «игровом режиме». Даже развитие клеток – это игра, ведь они стремятся к будущему состоянию, которое ещё не существует.

Духовное развитие – тоже игра.

А дети? Именно детские игры ребёнка определяют, какой человек из него вырастет.

Объяснение? Только в игровой форме

Никогда нельзя говорить ребенку то, что противоречит его желанию.

Детям нужно давать такие объяснения, которые для них хороши и приемлемы, пока они не наберутся ума.

А они наберутся – благодаря нашим объяснениям, но не «лобовым», а игровым.

Если мы будем действовать правильно, они вдруг поймут, что им не стоит оставаться такими, как сейчас.

Игры нового поколения

Желательно предлагать детям такие игры, из которых каждый поймет, что без других он не добьется успеха и не достигнет ничего.

В одиночку он слаб,
в одиночку он мал,
в одиночку он бессилен.

Например, футбол: несмотря на соперничество, в этой игре все зависят от всех.

Дети будут учиться на этих примерах и понемногу начнут замечать, насколько они нуждаются в обществе и какую большую пользу несет хорошее окружение, если относиться к нему по-доброму.

Игра как средство продвижения

Желательно, чтобы игра была примером, демонстрирующим ребенку, что он поднимается с уровня на уровень.

Иными словами, вещи, которые он ценил раньше, перестают пользоваться его уважением на следующей ступени, которая ставит перед ним новую, более высокую цель.

Мудрость жизни в мире игр

Чтобы подводить ребенка к пониманию сути вещей, стоит опускаться на уровень его текущих интересов.

Как?

Объясняя ему мудрость жизни при помощи игр.

Изобретательность в разработке игр

Объединение с другими требует от каждого немного уступать. И потому моментом истины, критической точкой в игре должно стать то мгновение, когда ребенок почувствует:

«Я должен уступить,
и мне этого очень не хочется...
Но с другой стороны,
сделав маленькую уступку,
я добьюсь успеха вместе со всеми».

Успех должен быть общим, а не одиночным. Именно в этом мы должны проявлять изобретательность, разрабатывая игры для детей.

Старания – фактор роста

Нам совершенно неважно, удастся ли детям выполнить задания, поставленные в игре.

Важны их старания, потому что на стараниях они и растут.

ГЛАВА 5

«ВОСПИТЫВАЙ ОТРОКА СОГЛАСНО ПУТИ ЕГО»



Точно к цели

Отрока нужно вести не туда, куда ему вздумается, а к правильной цели.

Продвижение к правильной цели осуществляется «согласно пути его» – сообразно его ступени, его способности к восприятию, его характеру и способностям. И наряду со всем этим путь должен пролегать точно к цели.

Быть как Творец

Сохраняя качества ребенка, надо лишь обеспечивать его методикой, которая позволит ему верно применять свою уникальность.

Настроенный поначалу на использование всего мира, он должен научиться «использовать» себя, чтобы быть подобным Творцу – любить ближнего, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Так мы учим ребенка быть подобным природе – но согласно его личному пути. Мы снабжаем его средствами, а он все делает своими усилиями.

Ничто не создано плохим, все зависит от подхода, от способа применения.

Внутренний багаж

Нельзя говорить ребенку:
«Делай точно так, а не иначе».
Это уже принуждение.

Ведь никто не знает,
какие наследственные данные
заложены в нем и должны быть реализованы.

Каждый уникален

Сказано: «Нет принуждения в духовном». Это значит, что каждый из нас должен сохранять собственную индивидуальность в общечеловеческом «конструкторе», поскольку без нее он не дополнит своим неповторимым штрихом общую картину.

Каждый человек обладает высшей ценностью, и без него никто из нас не достигнет совершенства.

К различиям между нами нужно относиться бережно и уважительно – ведь эти качества даны нам Творцом. Надо только скорректировать способ их применения, ничего не искажая и не подавляя себя.

Именно такой подход к воспитанию должен быть поставлен на службу миру.

Не давить

Не давите на ребенка, а ставьте перед ним такие задачи, которые он способен выполнить.

Помните, что многие умные люди с трудом понимали, чего от них хотят в школе, и лишь потом делали внезапный рывок к ведущим позициям в своей области.

Не говорите что, говорите как

Правильно воспитывать – значит вообще не говорить ребенку, что делать.

Если он спрашивает – объяснять ему, как действовать.

А пока он не спросил, всевозможными средствами пробуждать в нем желание поступить так, как надо. Желание должно исходить от него. Пускай это кажется сложным, но таково правильное воспитание.

Любое давление вредит делу. Все должно происходить по желанию человека. От нас требуется только одно – пробуждать в нем верное желание. Проблема в том, что никто этим не занимается, и потому вся воспитательная инфраструктура выстроена неверно.

Правильно обучать отдаче

Мы не распространяемся о том, как хорошо отдавать и делать уступки, поскольку это противоречит желанию ребенка.

Нельзя предлагать ему то, что противно его духу и его пути. Вместо этого мы даем ребенку игру, благодаря которой он сам поймет выгодность добрых взаимоотношений. Ребенок увидит, что они принесут ему больше пользы и окупятся сполна – ведь общество уважает и поощряет его за отдачу достойным вознаграждением.

Позитивный подход к отдаче должен быть последовательным. Мы демонстрируем ребенку хорошее отношение за его помощь другим, и со временем он убеждается в неизменности наших намерений.

Ребенок должен учиться тому, что так устроена жизнь, так устроена природа. Эта учеба и вызовет в нем перемены.

Таким тебя создала природа

Один хочет стать музыкантом,
другой хочет стать инженером,
а третий хочет стать электриком.

И очень хорошо.

Я, как воспитатель,
должен формировать из ребенка человека
сообразно способностям,
которыми наделила его природа.

Иными словами,
я не иду против Творца,
создавшего все наклонности ребенка,
все его свойства.

Вместо этого
я помогаю ребенку в развитии
тем способом, который наиболее близок
его природе.

В направлении любви

«Согласно пути его» – это значит: всего лишь давать ребенку верное направление.

И пускай реализует это направление согласно своему характеру. Мы позволим и поможем ему выразить себя при помощи всех его природных задатков.

Главное, чтобы его характер, весь комплекс его свойств был устремлен на любовь и отдачу ближнему.

Каждый ребенок рождается с особым набором данных, с уникальной комбинацией наклонностей. Оставьте их ему, только объясните, как правильно использовать их.

Многогранные объяснения

Мы должны давать ребенку разносторонние объяснения, стараться приводить как можно больше примеров и иллюстраций.

Иногда бывает очень трудно понять школьного учителя. Но дома, когда папа или мама объясняют то же самое в более доступной, более подходящей тебе форме, все становится понятно.

Так и нужно действовать с ребенком: приводить примеры, которые помогут ему найти связь с изучаемым материалом и узнать что-то о себе самом.

Разделение на группы

Уже в начальной школе можно разглядеть детей, в которых живет некое внутреннее устремление. Они проявляют его сами, но мы должны помочь им в этом.

Даже в первом классе учительница видит, как каждый из ее учеников воспринимает реальность, как относится к обществу и жизни, к чему тянется и каков его внутренний склад.

Рекомендуется проявлять к детям соответствующее отношение – разделять их на группы сообразно с характером и темпераментом: более эмоциональные, более рассудительные, любящие природу, технику, ремесло... А затем объяснять им все, даже самые простые вещи, согласуясь со спецификой данной группы.

Функция в обществе

Каждому ребенку нужно обеспечить в детском обществе определенную функцию, должность, которая обяжет его участвовать в общей жизни, внутренне самовыражаться, выполнять все групповые поручения и так далее. Ребенок должен чувствовать, что он находится на своем месте, что он нужен.

Даже самый «плохой» и агрессивный ребенок достоин того, чтобы мы подыскили ему какое-то занятие в детском окружении. В принципе, для каждого мы должны найти такой род деятельности, который позволит ему реализовать себя в обществе.

Смотреть на себя со стороны

Надо помогать человеку видеть различие между собой и своей природой.

Мы должны сказать ему:

«Взгляни на себя. По своей природе ты забияка, упрямец, гордец, властолюбец.

Но это не ты – это то, что в тебя заложено.

Возможно, ты сумеешь обуздать этого «дикого зверя» в себе.

Давай попробуем изменить его вместе. Ты увидишь, что если по-другому вести себя с окружающими, тебе же будет лучше».

Обучая ребенка проводить грань между собой и своими началами, мы поистине спасаем его. Это, в сущности, и есть основа воспитания.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

МИР В ДОМЕ



ГЛАВА 1 МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ



Мой друг

Ребенок должен чувствовать, что родители – это не только родители, а также друзья и старшие братья.

Наши взаимоотношения нужно выстраивать на доверии, чтобы ребенок изначально был готов к ним и желал их.

Дом

Мы не понимаем, до какой степени ребенок способен ощущать окружение.

Он поймет объяснения матери о том, для чего она ходит на работу, каковы ее обязанности по дому, почему отношения с родственниками складываются именно так, а не иначе, и вообще, почему она должна поступать так-то и так-то – учитывая все сложности и выгоды, которые с этим сопряжены. Аналогичные объяснения требуются и от отца.

Кроме того, нужно рассказывать детям, какую радость они нам доставляют, сколько стараний мы в них вкладываем и какое удовольствие получаем от них.

Если подавать эти объяснения в нужной дозе, не перегружая их излишней эмоциональностью, то дети поймут нас. Так будет создана позитивная «атмосфера в доме».

Избегать критики

В действительности, мы требуем от детей того, чего не достигли сами.

Будучи несовершенными, мы склонны к попыткам восполнить себя посредством наших детей.

Поэтому иногда мы так сильно давим на них.

Решение состоит в том, чтобы попробовать самим достичь совершенства, вместо того чтобы требовать этого от ребенка.

Если мы достигнем совершенства или, по крайней мере, поймем, что оно означает, и устремимся к нему, тогда ребенок перестанет испытывать с нашей стороны излишний нажим и будет развиваться в наиболее правильной для него форме.

Домашний порядок

Если с раннего возраста не приучить ребенка к порядку, если не укоренить это в его природе, то ему придется постоянно делать усилия над собой, пока он окончательно не отметет все ограничения.

Чем раньше мы начнем присоединять дисциплину к любви, тем легче ему будет жить.

Взглянув на себя, мы увидим, что нами тоже управляют страдания и наслаждения. Надо объяснить ребенку, что мир всегда поступает с нами таким образом, и мы должны реагировать соответственно.

Правильное отношение к бабушкам и дедушкам

Родители должны демонстрировать ребенку уважительное отношение к своим родителям – к бабушкам и дедушкам. С помощью этого наглядного примера мы обучаем ребенка аналогичному отношению к нам самим.

Обоюдное воспитание

Нужно понимать,
что ради детей
мы должны воспитывать
и себя самих.

ГЛАВА 2 МЕЖДУ БРАТЬЯМИ И СЕСТРАМИ



Ладить друг с другом

Что делать с братьями, которые не ладят между собой?

Найти для них общий знаменатель и постоянно делать акцент только на него.

Отыскивать такие игры и ситуации, в которых один будет поддерживать другого и помогать ему, – вот верный путь.

Братья в семье

Надо объяснить каждому из братьев и сестер в семье, что если они родились у своих родителей и растут возле них, то, по-видимому, душами все они восполняют друг друга и потому должны быть вместе.

Детям нужно понять, что здесь кроется целая программа, согласно которой они родились у одних и тех же родителей. Именно семейная взаимосвязь позволит им внести свою часть в мозаику творения, выстроив между собой особые отношения, которые иначе были бы невозможны.

Каждый в чем-то дополняет другого. Вот и в семье каждый по-своему важен, каждому есть место. Неважно, с какими наклонностями человек родился. Один импульсивен, другой апатичен, третий спит на ходу, четвертый умен не по годам...

Если над всеми различиями мы сумеем выстроить мостик взаимосвязи и понять друг друга, это окажет каждому неоценимую помощь в самореализации и даст ему путевку в жизнь.

Состязание за материнское сердце

Как справиться с ревностью и состязанием за материнское сердце?

Это зависит не от детей, а исключительно от матери, которая может так поставить себя, чтобы они убедились в абсолютно равном отношении с ее стороны.

Мы видим это из того, как Высшая сила относится к нам. Никто не достигнет Творца, если не будет связан узами любви с окружающими. Творец раскрывается именно во взаимосвязи с ближними. Вот и мать должна держаться того же подхода: дети получают ее любовь, только если вместе обращаются к ней со своим раздором. Если же они подходят к ней по отдельности, то каждому достается более сдержанное отношение.

Так мать приучает детей к правильному сотрудничеству: по-настоящему теплое отношение они могут получить только вместе.

Благодаря этому в человеке формируются механизмы, закладывающие естественное устремление к связи с ближними. Теперь он не просто смотрит на цель, а изначально задается вопросом: «С кем я могу достичь ее?»

ГЛАВА 3

МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ



Каждое движение – пример

Примеры семейных взаимоотношений, которые показывают родители, перейдут затем в семьи, которые создадут их дети.

Мы учимся, воспитываемся на примерах, подражаем всему, что видим в детстве. Поэтому надо показать детям картину, в которой все проблемы решаемы.

Любую проблему ребенок усваивает как пример, а потом повторяет его в своей собственной семейной жизни. Даже зная, что это плохо, он все равно поступит так.

Пьяный отец, спор из-за бабушки, и неважно, что еще – ребенок копирует эти примеры, будет искать их в своей жизни.

По тому же принципу, если между отцом и матерью есть что-

то общее, внутренняя связь, возвышающаяся над повседневностью и скрепляющая их между собой, – это не укроется от детей. Они почувствуют некую высокую и твердую основу, поднимающую и удерживающую родителей вместе над всеми жизненными перипетиями.

Демонстрировать неизменное отношение

С момента рождения и, по крайней мере, до 15-летнего возраста родители обязаны демонстрировать детям спокойное отношение.

«Спокойное» – значит не меняющееся, в том числе и без чрезмерного позитива.

Нужно показывать детям совместную жизнь, полную взаимопонимания и мирных, гармоничных взаимоотношений, без резких всплесков и больших перемен.

Не проявлять чрезмерную любовь. Все должно быть очень основательно и сбалансировано.

Не ссоримся в присутствии детей

Ссора перед детьми недопустима.

«Дом» – вещь незыблемая, не подверженная изменениям.

Он вселяет уверенность.

Распри между родителями –

верный способ выбить детей из колеи

и оказать на них чрезвычайно негативное воздействие.

ГЛАВА 4

СЕМЬЯ В ЦЕЛОМ



Семейные собрания

В семье все равны – нет больших и малых. «Семья» – это место, где все наполнены взаимной любовью, а любовь может быть только между равными.

Равенство означает, что у каждого есть возможность высказать свое мнение. Все внимательно слушают его, задают вопросы, переживают и вместе решают, что будет лучше для каждого, исходя из его возраста и текущих обстоятельств.

Если ребенок будет участвовать в этих регулярных «собраниях», он успокоится. Он будет знать, что каждый получает необходимое, и поймет, что семья работает на благо всех своих членов, как слаженная единая система.


Семья как маленькое общество

Необходимо, чтобы родители вместе с детьми создали маленькое общество, члены которого уступают друг другу ради блага всей семьи, которое выше личного блага каждого. Ставя волю семьи выше своего личного желания, каждый будет подавать пример другим.

Стоит даже сделать это семейной игрой. Тогда внезапно обнаружится, какую пользу она несет, до какой степени помогает понять друг друга, почувствовать удовлетворение, и насколько всем от этого хорошо.

Но что делать с упрямым ребенком, который не готов уступать? Нужно противопоставить ему любовь, укрепляя этим остальных. Мы показываем ему, с одной стороны, сколько он теряет из-за своего неправильного отношения, а с другой стороны, сколько выгадает, если объединится со всеми. Так ребенок получает два необходимых ему элемента: «наставление отца» и «учение матери». Рекомендуется делать это дома и стараться играть вместе всей семьей.

Правда и только правда

 детей надо учить всегда говорить правду, какой бы она ни была.

Если мы видим, насколько мы эгоистичны, – это тоже правда. И надо радоваться тому, что она раскрылась.

Надо объяснять детям, что правда – это внутреннее самоощущение человека. Любая правда хороша, приятна она или нет. Только добравшись до правды, можно улучшить себя и свою жизнь. Тогда ребенок распахнется навстречу истине, не раздумывая о том, как он сейчас выглядит. Для него это будет естественно.


Единое целое

Родители должны предстать перед ребенком как единое целое, а не как два отдельных человека. Плохо, если ребенок видит различие между ними и пытается играть на чувствах матери.

Хотя мы говорим о воспитании детей, а не родителей, тем не менее, надо понимать, что все осуществляется через папу и маму, и вообще через правильное окружение. Его частью могут быть бабушка и дедушка, тетя и дядя, короче говоря, – все, кто находится возле ребенка и проводит с ним какую-то часть времени.

Очень важно, чтобы окружающие не расщепляли восприятие ребенка. Пускай видит, что все они относятся к нему одинаково. Разумеется, он по-разному воспринимает отца и мать, но они со своей стороны должны демонстрировать ему однородное, спокойное и единое отношение ко всему.

Равенство перед целью творения

 Дети должны сознавать, что мы обучаем их тому, как ладить с природой.

Что можно и чего нельзя,
что выгодно, а что нет,
что опасно, а что нет –
на пути к добру.

Этот путь дети и родители проделывают вместе, как одно целое. Все мы – одна душа, и пока мы находимся в этом мире, неважно, к какому поколению ты относишься: к новому или к предыдущему.

Такой подход придает ребенку силы и уверенность – ведь он видит, что все идут вместе, и чувствует себя равным среди равных.

Обучать самому дорогому

Если тебе что-то дорого,
ты обязан передать это дальше,
чтобы ребенок по достоинству оценил
твою жемчужину.

Состояние любви

Как рассказывать ребенку о духовном мире?
Очень просто.

Расскажите ему, что над нами есть нечто, что управляет миром. Оттуда к нам спускаются силы и оказывают на нас свое влияние. Зачем они это делают? Чтобы в нас проснулось желание подняться обратно – на ту высокую ступень, вечную, добрую и прекрасную.

Чтобы мы полюбили друг друга,
чтобы объединились друг с другом,
чтобы стали как один человек с единым сердцем.

Это состояние называется «высшим миром» или «духовным миром». Таково правильное объяснение. Детям нельзя лгать, мы должны сказать им совсем немного, но только правду.

Разговор о жизни

Нужно раскрыть ребенку смысл жизни, рассказать ему, почему и для чего он здесь находится.

Не надо бояться, что ребенок не поймет наших объяснений. Даже если нам кажется, что он не ухватывает сути, на самом деле он ухватывает ее.

Говорить с ребенком нужно простыми словами, но, безусловно, стоит беседовать с ним о возвышенных вещах.

ЧАСТЬ ЧЕТЫРЕ

ШКОЛА



ГЛАВА 1

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ



Школа жизни

В школе, где преподается мудрость жизни,
тебя учат тому, как «быть человеком».

Ради чего ты родился,
что происходит в мире,
что такое природа.

Что стоит за природой,
почему эти силы воздействуют на нас таким образом,
и что мы должны делать в данной ситуации.

Каким должно быть отношение
к событиям твоей жизни.
Как относятся к тебе,
и как ты должен относиться к другим.

Как видеть жизнь насквозь, словно прозрачную картинку.
Как раскрыть силу, действующую за кулисами,
и наладить с ней настоящую связь,
как с близким другом.

Такое воспитание гарантирует, что ребенок будет совершать меньше ошибок, не потратит свою жизнь на погоню за обманчивыми целями и действительно добьется успеха.

Жизнь как школа

«Школа» – это общее название всего процесса нашей жизни.

Неважно, сколько человек живет, – на протяжении всей жизни он находится в школе.

Если человек смотрит на свою жизнь как на цепочку последовательных перемен, цель которых – привести его к подобию Творцу, тогда школа проявляется во всем, что его окружает.

В чем цель школы?

Цель школы –
сформировать глобального человека,
который будет исправленной частью
человеческого общества,
который своим поведением
будет служить примером обществу
и направлять его во всем,
что требуется человечеству
для достижения совершенства.

Разделение между воспитанием и образованием

В школе необходимо четкое, абсолютное разделение между воспитанием и образованием. Две эти области должны преподаваться в разных структурных рамках и разными людьми. Само собой, учителя, обучающие таким предметам, как физика, математика, биология, искусство и тому подобным, тоже должны служить примером для детей, не оставаясь узкими специалистами в своих предметах.

Иными словами, чтобы выстроить правильную школу, нужны терпеливые, опытные в своей области учителя, которые умеют сочетать школьные предметы – как естественноведческие, так и гуманитарные – с воспитанием учеников.

Ведь не бывает просто образования. Ученик берет пример с каждого взрослого. Поэтому учитель должен не только преподавать определенный предмет, но и показывать, как эта область знаний проецируется на нашу жизнь. Нужно помнить: хотя воспитание и образование – это две отдельные области, акцент всегда должен делаться на воспитании.

Общество воспитывает человека

Нужно открыть школу, основой которого будет общество, детское общество, воспитывающее каждого:

чтобы умел уступать,
чтобы умел любить,
чтобы вносил свою долю в общее дело.

Таким образом, основной упор делается на окружении. А окружение для детей – это не воспитатели и учителя, не взрослые, а, прежде всего, другие дети вокруг.

Поэтому, если мы поместим каждого ребенка в хорошее детское общество, которое будет корить его за негативные проявления, и наоборот, уважать за доброе отношение к ближнему, – мы сформируем целое поколение, которое будет иначе вести себя в жизни.

Разрушительные штампы

В обычной школе день разделен на уроки и перемены. Есть домашние задания, экзамены, контрольные и так далее. Такое образование было введено во времена промышленной революции, когда понадобились рабочие для станков и конвейеров. Целью системы было подготовить крестьян, простых людей, к индустриальным профессиям. Поэтому режим обучения и учебные программы были адаптированы к нуждам промышленности.

Однако детям такой подход, безусловно, ненавистен – ведь он противоречит человеческой природе, не развивая человека, а разрушая его.

Без звонков

В обычной школе урок начинается и заканчивается по звонку. Не так – в школе жизни.

В школе вообще не нужны звонки. Когда ученики, вместе с воспитателями, решают, что текущая тема на данный момент исчерпана, тогда урок заканчивается и начинается перерыв. Но и во время перерыва ученики обсуждают проблемы, изучавшиеся во время занятий в классе.

Затем начинается новый урок на другую тему.

Урок может продолжаться четверть часа или час с четвертью – если ученики и воспитатель чувствуют, что им еще есть, куда продвигаться. Таким образом, человек привыкает к самовыражению и привыкает до дна исчерпывать заинтересовавшую его тему, не останавливаясь на полпути. С другой стороны, под давлением жесткого расписания, ученик бежит от ответственности и просто ждет, пока урок закончится.

В отсутствии жесткого расписания ребенок чувствует, что по-

ставленная проблема не исчезает в конце урока, что ее все-таки нужно разрешить.

Это ощущение заставляет его по-другому относиться к своей жизни и выстраивает совершенно иной подход: «Я часть природы, часть моего общества, и я должен найти решение своей проблемы, объединившись со всеми».

Каждый может

В классе ученики сидят не рядами, а в общем кругу. Все равны.

Это должно чувствоваться и внешне. В классе нет учителя, поучающего учеников, а есть наставник, руководящий обсуждением, в котором каждый ребенок должен принять участие.

Нельзя, чтобы в классе было несколько активных детей, а остальные лишь обозначали присутствие и едва прислушивались к происходящему. Наставник должен сделать так, чтобы каждый ребенок находил себе выражение. Каждый по-своему, и в то же время все вместе активно участвуют в общей жизни.

Например, наставник читает какой-нибудь рассказ, и каждый ребенок должен прореагировать на него: что он об этом думает, какое чувство испытывает. Более того, желательно, чтобы каждый написал несколько фраз о прочитанном рассказе.

Мы должны развивать способности, заложенные в каждом ребенке без исключения.

Учимся вместе

Когда наставник задает вопрос, дети должны помогать друг другу, чтобы вместе найти решение. Говоря иначе, они все время должны видеть, что продвигаются благодаря взаимной поддержке. Это – основа всего.

На занятиях по предметам школьной программы учитель тоже должен инициировать обсуждения, заботясь о том, чтобы результатом совместного анализа стало общее понимание. Если один не понимает, он получает объяснение от товарища.

Урок должен проходить следующим образом: вы «бросаете в землю зерно» – например, новый материал по физике или математике – и это зерно прорастает с помощью детского общества, щедро поливаемое совместным обсуждением.

Окружение получает все новые толчки к развитию от каждой идеи, каждой крупницы знания, каждой дискуссии, каждой фразы и каждого решения.

Для чего учиться?

В изучение школьных предметов надо вплетать беседы о смысле жизни, чтобы дети не чувствовали разрыва между одним и другим.

Зачем мы изучаем географию, историю, математику, физику или литературу?

Почему мир устроен так, а не иначе? Почему в нем действуют именно такие законы?

Иными словами, мы должны объяснять детям подход к каждому предмету, исходя из общих реалий жизни.

На занятиях по музыке, сценическому искусству и спорту ребенок должен сознавать: эти предметы помогают ему максимально развить свои ощущения, чтобы определиться с тем, где он находится и к чему устремлен, что должен добавить к своему восприятию и куда прорасти из этой почвы.

Развивать человека путем обсуждений

В еврейском народе все дети испокон веков умели читать и писать, все умели обсуждать прочитанное, проводить анализ, синтез и тому подобное.

Это была уникальная система обучения, основанная на дискуссиях и полемике: «один говорит так-то, а другой полагает иначе», «почему это так?», «из чего это следует?» и тому подобное. Так в человеке развивают Человека – через диалоги и столкновения различных мнений.

С другой стороны, в современной школе почти нет обсуждений. Ребенок должен получать знания от учителей и довольствоваться этим. Он должен прилежно учиться, и главное – сдавать экзамены.

Подавление препятствует развитию

Человек не может развиваться в угнетенном состоянии.

При подавлении все «сжеживается»,
цепенеет, замыкается в себе.

Так, по сути, и выглядит современная школа.

Мы должны обучать ребенка тому,
как развивать себя в верном направлении
совершенно свободно,
чтобы решение всегда произрастало в нем изнутри.

Мы видим, как тянется вверх растение,
как оно огибает все, что стоит у него на пути.
Природа сама находит дорогу к росту и развитию.
Всякое подавление наносит природе вред.

Мы должны помогать детям,
чтобы они распахивали себя как можно шире и глубже,
и предоставлять каждому из них
внутреннюю свободу.

Видеть систему в целом

Ребенок, растущий по новой методике, развивает в себе интеллектуальные и душевные способности, которые позволяют ему справляться со всем, а также усваивать большое количество знаний и материала. Для такого ребенка изучение наук тоже становится простым делом.

Получив возможность смотреть на все «сверху», поняв общую систему, ребенок сразу же сортирует и упорядочивает все, чему учится, согласно уже сформированной внутренней модели и в строгом соответствии с научным подходом.

То же касается психологии и общественных наук – ведь он владеет собой и знает, откуда идут его порывы. Поэтому ничто в мире не может его остановить.

Старший учит младшего

В младшем возрасте дети могут часть времени проводить вместе с более старшими детьми.

Это очень полезно для самых юных среди них, поскольку они берут пример со старших. Дети по природе стремятся подражать взрослым.

Поэтому старшие дети должны получать правильный инструктаж: как относиться к младшим, как обучать и наставлять их.

Привлечение детей к преподаванию

Как правило, не следует ограничиваться руководством учителя – стоит воспользоваться также взаимопомощью детей.

Младшие учатся у старших, а старшие на примере младших учатся тому, как правильно относиться к воспитанию и образованию.

В известной степени, старшие становятся учителями, благодаря чему лучше понимают процесс собственного воспитания.

Молодые воспитатели

Только смежная, более высокая ступень может исправлять, воспитывать, обучать и развивать ступень более низкую.

Хотя мать находится ступенью выше своих детей, она должна опускаться себя так, чтобы лишь немного возвышаться над их уровнем. Это позволит ей продвигать их вверх маленькими шагами.

Таков путь, предначертанный нам природой. Поэтому лучше всего, чтобы воспитатели были молодыми и находились как можно ближе к своим воспитанникам по менталитету и мировосприятию.

Педагогический салат

Необходимо вносить внутренние элементы во все, что делают дети в течение дня. Пускай ребенок играет, занимается спортом, поет, танцует, кушает – и вместе с тем участвует в разговорах по душам и получает уроки по различным предметам.

Пребывание в школе должно стать единым комплексом, «салатом», красочной лентой, которая бежит перед ним с утра до вечера, задевая струны его внутреннего мира.

Дети, растущие в такой атмосфере, начинают смотреть на мир как на единое целое, распахнутое во всех ощущениях, на всех каналах. И это формирует их.

Кроме того, во все сферы деятельности нужно постоянно интегрировать работу в детском обществе: начиная с взаимоотношений между самими детьми и заканчивая их отношением к окружающему миру.

Человека надо учить широкому, цельному взгляду на реальность. Ребенок не должен по отдельности воспринимать дом и

школу, себя и мир, внутренние ощущения и внешнюю действительность.

Наоборот:

Все должно быть внутри него,
поистине как одно целое.

Об этом и сказано:

«Возлюби ближнего, как себя».

Ребенок соединяется со всеми

и воспринимает их «своими»,

чувствует, как себя.

Нет не связанных между собой предметов,

нет любимых и ненавистных учителей,

нет товарищей, с которыми ладишь,

и товарищей, с которыми не ладишь.

Ничто не дробится на части.

Все спаяно перед тобой,

чтобы служить тебе.

Единая картина

В единстве, цельности – корень всех наук. На неживом уровне ты изучаешь физику, химию и геологию; на растительном уровне – ботанику и экологию; на животном уровне – биологию, зоологию и медицину. А затем перед тобой встает главная, человеческая ступень.

И все это должно быть взаимосвязано в общей картине.

Мы делим природу между различными учебными предметами, хотя природа едина. Потому мы и не понимаем ее. Однако ребенок воспринимает все в целом, включая и духовный мир.

Так что если в школе мы сложим перед ним единую картину природы, не разделенную на части, – он будет лучше понимать мир, в котором живет.

Сформировать из детей группу


Воспитывая детей, мы учим их использовать понятие «группы».

Как в дальнем плавании, мы достигаем места назначения только совместными усилиями.

Детей надо собирать не в классы, а в маленькие сообщества. Воспитание должно быть групповым.

Это значит, что маленькому человеку на практике, с помощью игр и других средств, надо придавать понимание того, как материальное объединение ведет к единству душ.

Отношение общества

 опустим, ребенок сделал что-то плохое в классе. Весь класс, увидев это, начинает осуждать его. Если он продолжает вести себя так же, с ним перестают разговаривать, его не принимают в компанию.

Такое отношение очень сильно влияет на ребенка, и он уже не сможет поступать так же, как раньше.

Вознаграждение и наказание на новый лад

Детям надо относиться так, чтобы они понимали связь между наказанием, наградой и самим действием.

Они должны понимать, что наказание – это не наказание, а воспитание. Точно так же позитивная поддержка – это не награда, а естественный и правильный результат, вытекающий из верного действия. В любом случае родители и воспитатели всегда действуют им во благо.

Как привить детям такой подход?

В случае проступка воспитатель должен создать такую ситуацию, в которой ребенок воспримет наказание не как негатив, а как вид воздействия, который поможет ему избегать подобных случаев в будущем.

Самое лучшее – выбрать подходящее время в течение недели и побеседовать с детьми обо всех событиях последних дней.

Например: «Твое наказание будет таким-то. Правильно ли это? Как ты думаешь? Поможет ли тебе это сдержаться в другой раз

и не нарушить тех рамок, которые мы установили? Или, по твоему мнению, тут требуется наказание другого рода? Давай подумаем вместе, ведь мы вместе работаем над твоим эгоизмом. Ты сейчас сам судья своему эгоизму. Мы с тобой смотрим на него со стороны. На твой взгляд, что мы можем сделать с этим вредоносным созданием в тебе?»

Так мы воспитываем и возвышаем Человека в ребенке. А иначе он просто не поймет нас, обозлится и начнет искать всевозможные отговорки, чтобы избежать наказания.

Если мы будем действовать правильно, ребенок увидит, что мы уважаем его и относимся к нему как к взрослому, советуясь и пытаясь вместе отыскать верное решение, чтобы справиться с его злым началом.

Воспитание, а не наказание

Ребенок должен сам определять, как он будет наказан. Иначе это не воспитание, а действительно не более чем кара.

Кроме того, наказание должно быть естественным и ни в коем случае не подвергаться влиянию наших сиюминутных чувств и эмоций.

Только потом, в назначенное время, мы разбираем происшедшее – как в суде: сегодня регистрируем событие, а через несколько дней начинаем обсуждать его.

Во время обсуждения мы выявляем эгоизм, внезапно вспыхнувший в ребенке, подобно маленькому пожару, и заставивший его совершить плохие поступки. Ребенок должен просто понять это, сознавая, что мы вместе работаем над тем, что в нем происходит.

Правильный взгляд на жизнь

Постепенно мы должны формировать в ребенке новый подход к реальности.

Чтобы он воспринимал жизнь
не как соперничество с другими людьми,
а как средство, позволяющее добиться успеха
вместе с ними.

Так мы уберем ребенка от всех проблем нашего поколения.

Школа начинается дома

Школа должна близко сопрягаться с тем, что происходит дома. Иными словами, родителям нельзя оставаться в стороне от школьных занятий.

Если в школе речь идет о том, как измениться,
как приблизиться к цели творения,
как объединиться друг с другом,
значит, и дома ребенок должен видеть,
что взрослые устремлены на ту же цель.

Тогда он не будет чувствовать отрыва от общества взрослых, и в голову ему не полезут «предательские» мысли типа: «Когда я вырасту, плевать мне будет на эту школу и на этих учителей. Главное – закончить учебу и убраться отсюда». Наоборот, он увидит, что весь мир занимается тем, что он учит в школе. Увидит и оценит. Поэтому очень важно, чтобы учителя, воспитатели и родители вели ту же внутреннюю работу, пребывали в том же процессе, что и дети.

Активный партнер

Учеба должна сделать ребенка
активным партнером,
равным взрослому человеку.

Только представьте,
какую уверенность и гордость
он будет тогда испытывать.

УЧИТЬСЯ БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

Нужно не просто показывать человеку, что им движут одни лишь эгоистические порывы, но и учить его тому, как приподниматься над своей природой, над животной ступенью, к Человеку в себе.

Вот настоящий предмет, которому нужно обучать в школе.

Человек, окончивший такую школу, будет действительно Человеком, знающим намного больше, чем грамота и таблица умножения.

ГЛАВА 2 НАСТАВНИК



Вся власть – в любви

Воспитатель – это призвание.

Воспитатель – это человек,
рожденный для дружбы,
а не для власти.

Воспитатель чувствует,
что в школе должна царить любовь,
а не он.

Согласно пути ребенка

Воспитание должно осуществляться не согласно пути воспитателя, а согласно пути ребенка.

В противном случае человек не может быть воспитателем.

Смотреть вдаль

Учитель должен обладать широким кругозором и твердыми принципами.

Он должен знать, куда вести учеников, и четко представлять себе, какими он хочет видеть их в итоге, после нескольких лет заботы и усилий.

Учитель = старший товарищ

Какой образ учителя должен складываться в сознании учеников?

Он должен быть старшим товарищем.

Учитель не несет детям беспокойство и страх – наоборот, он притягивает их, как магнит.

Не надо пестовать в учениках повиновение по армейскому образцу, раздавая команды: «Встань!», «Сядь!» и тому подобное. В школе должна царить дружеская атмосфера, в которой учителя и ученики проводят вместе много часов.

Объединяться с детьми

Наставники должны опускаться на уровень детей, объединяться и перемешиваться с ними.

Из этого состояния они должны «подбрасывать» детям различные вопросы и задачи, позволяя им сообща вести обсуждения и искать решения.

Анализ должен вестись именно в группе.

Понять ребенка

Чтобы понять ребенка, нужно опуститься на его ступень.

Если ты больше его – ты учитель или отец.

Если ты меньше его – ты ученик.

Если же ты равен ему – ты товарищ.

Поэтому, если ты хочешь присоединяться к детям и понимать их, в чем-то ты должен быть товарищем.

Сойти, чтобы возвыситься

Наставники должны опускаться на уровень детей, иными словами, дружить с ними. Но в процессе этой дружбы наставники должны постепенно изменять каноны детского поведения.

Они посещают с детьми различные места, все делают с ними, ведут себя так же. Но вместе с тем понемногу они берут вожжи в свои руки и формируют у детей новые стандарты поведения.

Вместе к цели

Учителя и дети должны вместе двигаться к одной возвышенной цели. Учителю нельзя стоять в стороне от развития ребенка.

Ребенок должен чувствовать, что учитель идет по тому же пути и стремится к той же цели, что и он сам.

Из личного опыта продвижения по пути, ведущему к равновесию с природой, учитель каждый раз показывает ученикам лишь немногим более того, что им известно.

Таким должно быть ощущение во время учебы.

Учитель – это...

Учитель – это человек,

который учит тебя,

как жить,

как выживать,

как осмыслить картину мира.

Учитель – это все.

Учитель ваяет из тебя человека.

Быть учителем

Мы говорим о становлении ребенка, о его подготовке к жизни, и потому лишь духовно развитый человек может быть учителем.

Не каждый выпускник института способен на это.

Как он будет обучать ребенка правильному поведению, если сам еще не знает, что происходит в мире?

Образец для подражания

Задача воспитателей –
снабжать молодое поколение примерами
со следующей ступени,
к которой они должны устремляться
шаг за шагом.

Партнеры

Если родители и учителя дорожат целью
и направляют к ней подрастающее поколение,
тогда они становятся партнерами для детей,
продвигаясь и развиваясь
вместе с ними.

Воспитание начинается с отношения

Развитие ребенка обусловлено тем,
как к нему относятся,
как с ним разговаривают,
какие примеры подают.

Поэтому наставник должен быть примером для детей
в том, как он к ним относится,
в каждом деле,
в каждом слове,
в каждом движении.

ПРИЛОЖЕНИЕ



АННОТАЦИИ КНИГ

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА от 0 до 20

Дети – это наше будущее. В мире нашего завтра хозяевами будут они, и мы уже ничего не сможем изменить, но сегодня их развитие во многом зависит от нас.

Книга «Развитие человека от 0 до 20» прослеживает становление человека начиная с периода внутриутробного развития и заканчивая возрастом 20 лет – моментом вхождения во взрослую жизнь. Книга демонстрирует необычный и очень интересный подход к вопросам воспитания, отношение к окружающему миру. Речь идет о Законах природы, которые мы обязаны соблюдать, желаем мы того или нет, – чтобы не навредить себе. Все зависит только от того, насколько мы хорошо знаем эти законы и их следствия.

ИНТЕГРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ - ЗАЛОГ УСПЕХА

Мир, в котором мы сегодня живем, – глобальный, интегральный. Это значит, что все его части полностью взаимозависимы, и каждая часть определяет судьбу всех. Таким он проявился благодаря прогрессу. Начиная с этого момента, нет места распрям между частями мира, потому что все, противоречащее интеграции, противоречит прогрессу, эволюции, закону природы. Абсолютная связь всех частей мира должна быть осознана нами, как факт.

Человек, который правильно войдет в интеграцию, от этого выиграет. Он не просто будет воспитанным, у него будут необходимые навыки для выживания. Выживет только тот, кто поймет, что интеграция, взаимное поручительство, уступки, объединение – это зов природы. А цель природы – привести человечество к подобию себе – к гармонии и совершенству.

СКАЗКА О ДОБРОМ ВОЛШЕБНИКЕ

Сказка – это мудрость. Ведь все проходит, и только истинные сказки остаются. Чтобы рассказывать сказки, не надо много знать. Чтобы рассказывать сказки, надо видеть то, что не видно другим...

ЧУДЕСА БЫВАЮТ. ТОМ 1, 2

Сказка – верный путь к сердцу ребенка, даже если этот ребенок затаился во взрослом. Сказка – друг искренности и враг фальши. Добрая, мудрая сказка может сделать больше, чем целый ворох наставлений, – поскольку она не поучает, а напутствует, не понукает, а влечет нас к добру. В этой книге собраны сказки, которые помогут детям взяться за руки и уже никогда не терять друг друга. Пускай это покажется чудом, но ведь всем известно, что чудеса бывают.

ВОЛШЕБНЫЕ ОЧКИ

Эта книга открывает новую серию под общим названием «Сказки из будущего». Тема сборника – «Мироощущение». На пер-

вый взгляд может показаться, что это слишком возвышенное понятие для детей. Однако не будем забывать, что наши дети рождаются и растут в безбрежном информационном море. Поэтому так важен диалог родителей и детей о том, что движет человеком, к чему он стремится, как устроен окружающий мир и общество.

Мы надеемся, что сказки, идеалы которых: добро, любовь, дружба, взаимовыручка – помогут наладить этот не простой, но такой важный и необходимый диалог.

ПРОДАВЕЦ УКРОПА или ПРИКЛЮЧЕНИЯ ВУДИ ФИТЧА

В стране наблюдаются поразительные аномалии. В результате этого возникают проблемы государственного и даже общемирового уровня. Профессор Маркус Беньямини собирает двенадцать детей с необычными способностями в особую школу на Заячьем Острове. Именно им, детям нового поколения, предстоит разрешить все проблемы человечества, раскрыв Главный Закон Природы.

Почему именно дети? Какими способностями они обладают? Какими методами решают поставленные задачи? Почему автор произведения скрывает свое имя? Все это и многое другое вы узнаете, прочитав эту книгу.

ЭКСТРЕННОЕ СООБЩЕНИЕ

Анонимный автор «Продавца укропа» раскрывает секреты на сайте <http://woodyfitch.com/>

ARI

<http://ariresearch.info/>

Ashlag Research Institute (ARI) – некоммерческая организация, цель которой – реализация инновационных идей в образовательной политике для разрешения системных проблем современного образования и воспитания. Система образования, построенная на концепции изучения законов интегрального и взаимозависимого мира, является необходимым условием привнесения положительных изменений в жизнь человечества. Наши разработки основаны на адаптации знаний тысячелетней давности, которые содержат системное решение современных проблем.

Мы регулярно инициируем диалог о мировом кризисе, рассматривая его как возможность произвести позитивные изменения в глобальном сознании.

Во главу угла мы ставим воспитание будущих поколений с целью помочь им успешно справиться с масштабными климатическими, экономическими и геополитическими изменениями. Наши идеи и материалы доступны всем, вне зависимости от возраста, пола, вероисповедания, политических убеждений или культурных традиций и мировоззрения.

Ashlag Research Institute (ARI) направляет свои усилия на укрепление международного и междисциплинарного сотрудничества. Приоритетным направлением деятельности является раз-

работка и практическая реализация принципов глобального и интегрального образования.

Ashlag Research Institute (ARI) осуществляет свои программы и без ограничений предоставляет свою базу знаний с помощью имеющихся мультимедийных каналов всему миру. Мы стремимся улучшить осведомленность людей о существующей взаимной ответственности при выстраивании отношений между собой, о необходимости быть лично вовлеченными в данный процесс. Таким образом, мы предлагаем пути решения серьезных проблем, оказывающих влияние на современное общество. На сегодняшний день в рамках образовательных программ Ashlag Research Institute (ARI) систематически занимаются тысячи студентов из России и СНГ, а так же Северной и Южной Америки, Европы, Ближнего Востока, Австралии, Азии и Африки.

ЧЕЛОВЕК – МАЛЕНЬКИЙ МИР

мастер-класс по воспитанию

Редактор: А. Ицексон

Корректор: Н. Рождественская

Художественное оформление: А. Мохин

Выпускающий редактор: С. Добродуб

ISBN 978-5-91072-030-9



Подписано в печать 15.05.2011.

Усл. печ. л.10,5. Тираж 3000 экз.

Заказ № 3598.

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Рыбинский Дом печати»
152901, г. Рыбинск, ул. Чкалова, 8.