

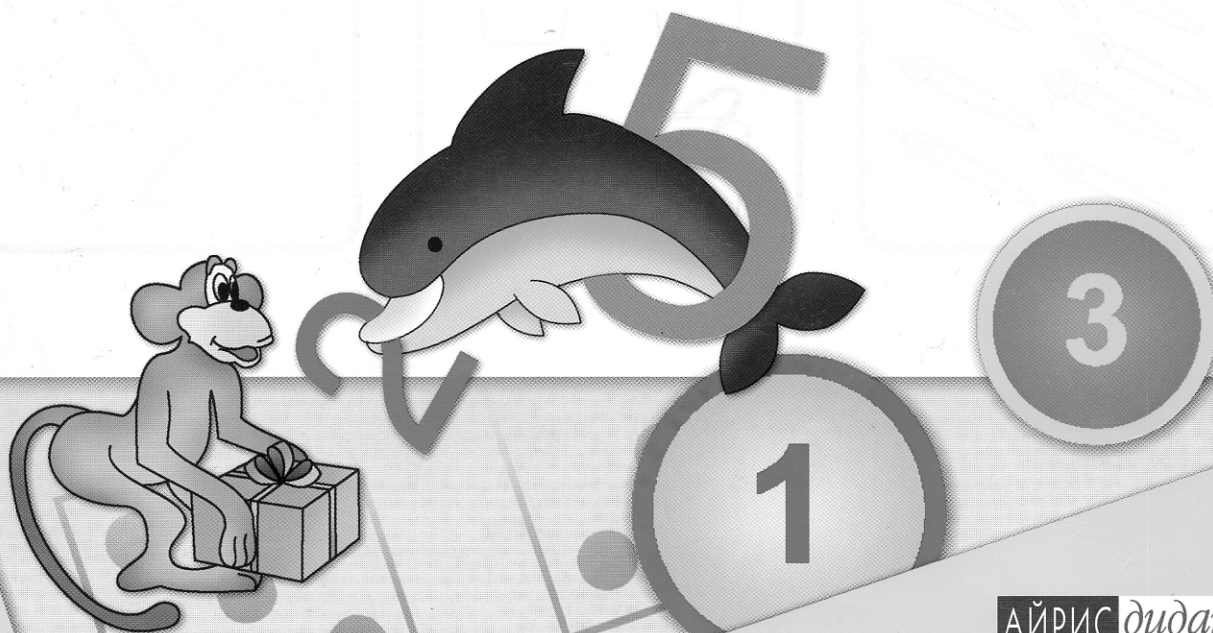


А. В. Белошистая

# ТЕСТЫ

для проверки уровня  
математических  
способностей

детей 6-7 лет



УДК 373.29  
ББК 74.102  
Б43

Идея, разработка издания принадлежит  
издательству «Айрис-Дидактика»

Серийное оформление *М. А. Владимирской*

**Белошистая, А. В.**

Б43 Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6–7 лет / А. В. Белошистая. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 24 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

ISBN 978-5-8112-2839-3

Предлагаемый материал позволит провести экспресс-диагностику уровня математического развития ребенка 6–7 лет. В пособии приводится 2 вида тестов: входной и итоговый. Первый проводится в начале «учебного» года, а второй — в конце. Содержание тестов соответствует уровню требований к знаниям и умениям детей по математике, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы. Все задания снабжены иллюстрациями, которые сделают выполнение заданий интересными. Диагностика может проводиться как на занятиях в детском саду, так и дома.

ББК 74.102  
УДК 373.29

ISBN 978-5-8112-2839-3

© ООО «Издательство  
«АЙРИС-пресс», 2007

*Методическое пособие*

**Белошистая Анна Витальевна**

**ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ**

*Для чтения взрослыми детям*

Ведущий редактор *Ю. Е. Клименок*

Редактор *Т. Н. Якушкина*

Художественный редактор *М. А. Владимирская*

Дизайнер обложки *О. А. Сторожевских*

Иллюстрации *А. В. Махотина, М. А. Поперекова*

Технический редактор *Т. В. Исаева*

Компьютерная верстка *Г. В. Доронина*

Корректор *З. А. Тихонова*

Подписано в печать 17.08.07. Формат 60×90/8. Печать офсетная.

Печ. л. 3. Усл.-печ. л. 3. Тираж 5000 экз. Заказ № 2136.

ООО «Издательство «АЙРИС-пресс».

113184, Москва, ул. Б. Полянка, д. 50, стр. 3.

ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени  
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».  
170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46.



## Уважаемые педагоги и родители!

Несомненно, и родителям, и воспитателям ДООУ важно знать, насколько ребенок готов к школьному обучению. Предлагаемый материал позволит частично ответить на этот вопрос — провести экспресс-диагностику уровня математического развития ребенка 6–7 лет.

В пособии приводятся 2 вида тестов: **входной** и **итоговый**. Первый проводится в начале учебного года, а второй — в конце. Содержание тестов соответствует уровню требований к знаниям и умениям детей по математике, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы. Все задания снабжены иллюстрациями, которые сделают выполнение заданий интересными. Диагностика может проводиться как в условиях домашнего обучения, так и в условиях занятий в детском саду.

## Проведение диагностики

Предложите ребенку выполнить задания, представленные в тетради, и по результатам выполнения проставьте баллы:

0 — не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания.

1 — сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания.

2 — задание правильно выполнено самостоятельно.

Затем определите уровень успешности по формуле:

$$УУ = \frac{n \times 100\%}{n_{\max}}$$

где УУ — уровень успешности;  $n$  — общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту;  $n_{\max}$  — максимальное количество баллов: в нашем случае для входного теста оно составляет 30 баллов, а для итогового — 24.

УУ от 80 до 100% — высокий уровень;

УУ от 65 до 79% — нормальный уровень;

УУ от 50 до 64,9% — ниже среднего;

УУ от 49,9% и ниже — низкий уровень.

Если проверка проводится в домашних условиях, то для входного и итогового тестов составляется таблица и подсчитывается результат:

Номер задания теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
Уровень успешности	70,8 %, нормальный											

$$n = 17, n_{\max} = 24, УУ = \frac{17 \times 100\%}{24} = 70,8 \%$$

**Примечание.** Если результаты тестирования показали, что уровень математического развития вашего ребенка «ниже среднего» или «низкий», то это не всегда свидетельствует о его отставании в развитии от сверстников. Постарайтесь понять, в чем причина невыполнения тех или иных заданий — ведь зачастую она заключается в том, что ребенка этому просто не обучали. Поэтому, предлагая ребенку выполнить очередное задание, вы должны быть уверены в том, что он обладает необходимым количеством знаний и умений. Если это не так, то сначала изучите с ним соответствующую тему, а затем выполняйте задания в тестах.

Если проверка проводится в условиях ДОУ, то для входного и итогового тестов составляется таблица, где по горизонтали в графе с фамилией ребенка выставляется количество баллов, которое он получил при выполнении каждого задания.

Составленная по результатам обследования таблица позволяет не только определить общую успешность (уровень математического развития) ребенка, но и позволяет воспитателю получить информацию качественного характера, т.е. информацию о том, какие виды заданий в группе усвоены в меньшей мере успешно и требуют дополнительной работы, а какие — в большей мере успешно. Для получения этой качественной картины следует подсчитать процент выполнения каждого задания (по вертикали каждого задания находим сумму баллов, делим на удвоенное количество детей в группе и умножаем на 100%).

Фамилия, имя ребенка	Номер задания теста												Уровень успешности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Иванов Петя	1	2	2	1	0	2	2	1	1	0	0	1	54,2% ниже среднего
Петров Саша	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	83,3% высокий
Красина Маша	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	70,8 % нормально
% выполнения задания	83,3	83,3	100	66,7	50	66,7	83,3	66,7	66,7	66,7	50	50	

Иванов Петя:  $n = 13$ ,  $n_{\max} = 24$ ,  $УУ = \frac{13 \times 100\%}{24} = 54,2\%$  — ниже среднего

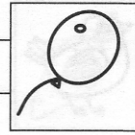
% выполнения задания 1:  $\frac{1+2+2}{6} \times 100\% = 83,3\%$  (в данном примере в группе 3 ребенка, поэтому делим на 6)

Например, анализ информации в вышеприведенной таблице показывает, что задание вида 3 усвоено всеми детьми группы полностью; задания вида 1, 2 и 7 усвоено большинством детей группы, задания вида 4, 6, 8, 9, 10 усвоены недостаточно хорошо и требуют дополнительной работы воспитателя, а задания вида 5, 11 и 12 усвоены лишь половиной детей в группе, что говорит о низком уровне усвоения, а следовательно, о необходимости повышенного методического внимания к заданиям такого вида.

Уровень успешности	Номер задания теста												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Высокий													
Нормально													
Ниже среднего													

$$n = 13, n_{\max} = 24, УУ = \frac{13 \times 100\%}{24} = 54,2\%$$

Пример. Если результат теста равен 13, то это означает, что ребенок выполнил 13 заданий из 24. Если же результат равен 24, то это означает, что ребенок выполнил все задания. Если же результат равен 0, то это означает, что ребенок не выполнил ни одного задания. Если же результат равен 12, то это означает, что ребенок выполнил половину заданий. Если же результат равен 6, то это означает, что ребенок выполнил четверть заданий. Если же результат равен 3, то это означает, что ребенок выполнил одну четверть заданий. Если же результат равен 1, то это означает, что ребенок выполнил одну шестую заданий.

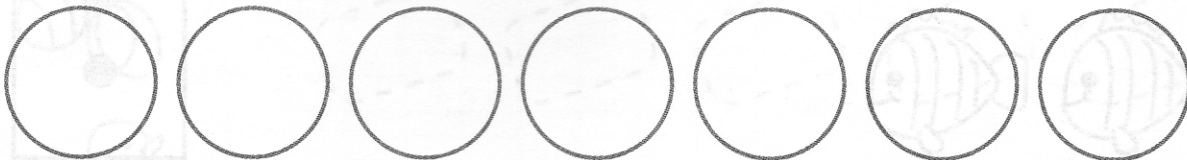


## Входной тест

1

Раскрась два шарика в красный цвет, три — в синий, а остальные шарики — в зелёный цвет. Раскрась кружочки в нижней части страницы в те же цвета, что и у шариков.

**Цель:** выявить умение считать в пределах трех, воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней.

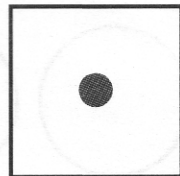
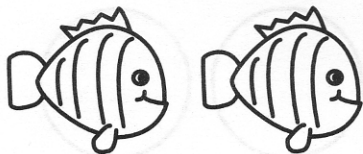
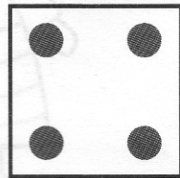
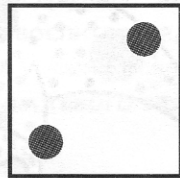
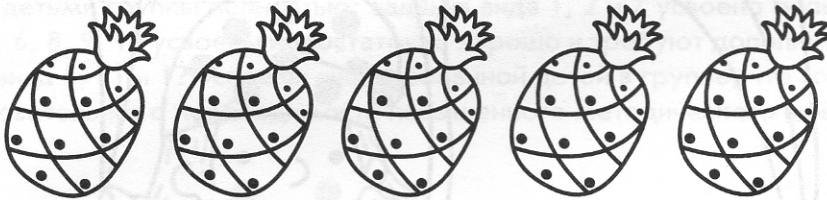
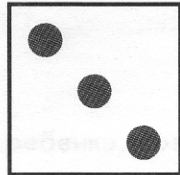
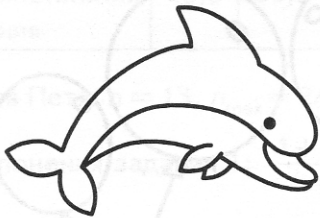
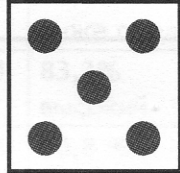
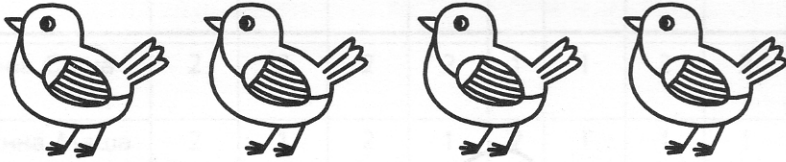


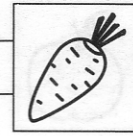


2

Соедини каждую группу предметов с квадратом, в котором количество точек равно количеству этих предметов.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти, сравнивать множества разных объектов по количеству.





**3** Рассмотрй рисунок. Ты видишь цифры, которые обозначают количество предметов. Соедини соответствующее число предметов с этими цифрами.

**Цель:** выявить умение соотносить числа и цифры 1 и 2.

2

1

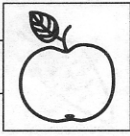
**4** Проведи по пунктирам линии, не отрывая руки. Начинай от стрелок.

**Цель:** выявить уровень развития зрительно-моторной координации и степень развития мелкой моторики.

→

→

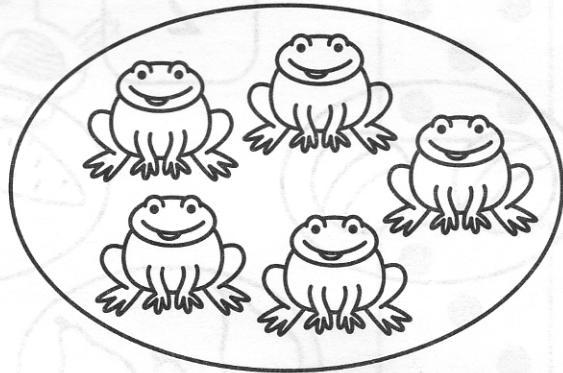
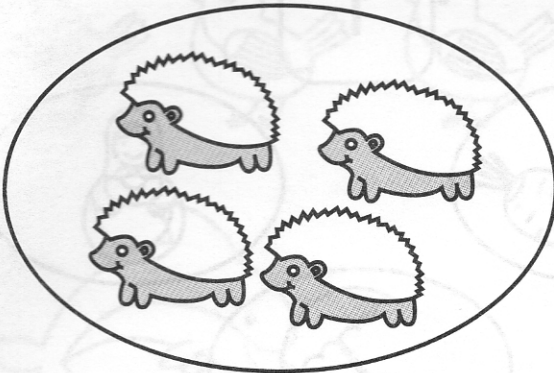
→



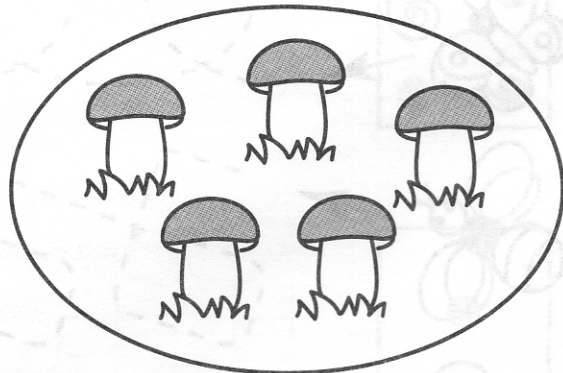
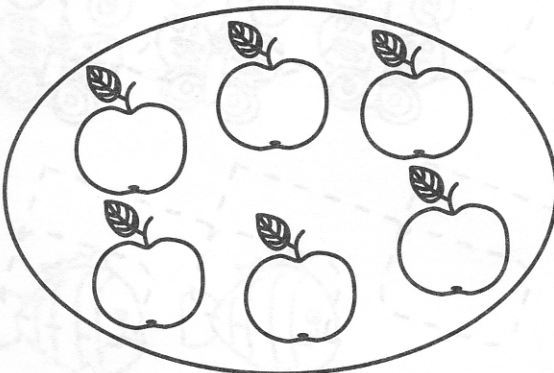
5

Раскрась в каждой группе по четыре предмета. Соедини с цифрой 4 ту группу, в которой только четыре предмета.

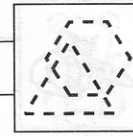
**Цель:** выявить умение считать в пределах пяти и использовать цифру 4 для обозначения количества предметов.



4

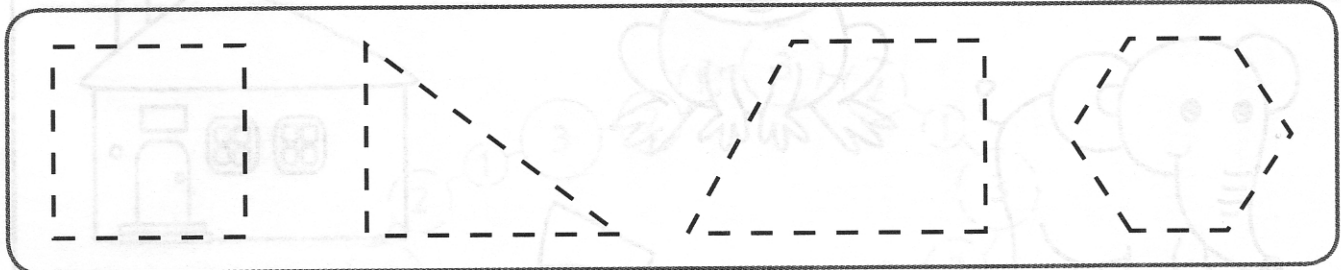






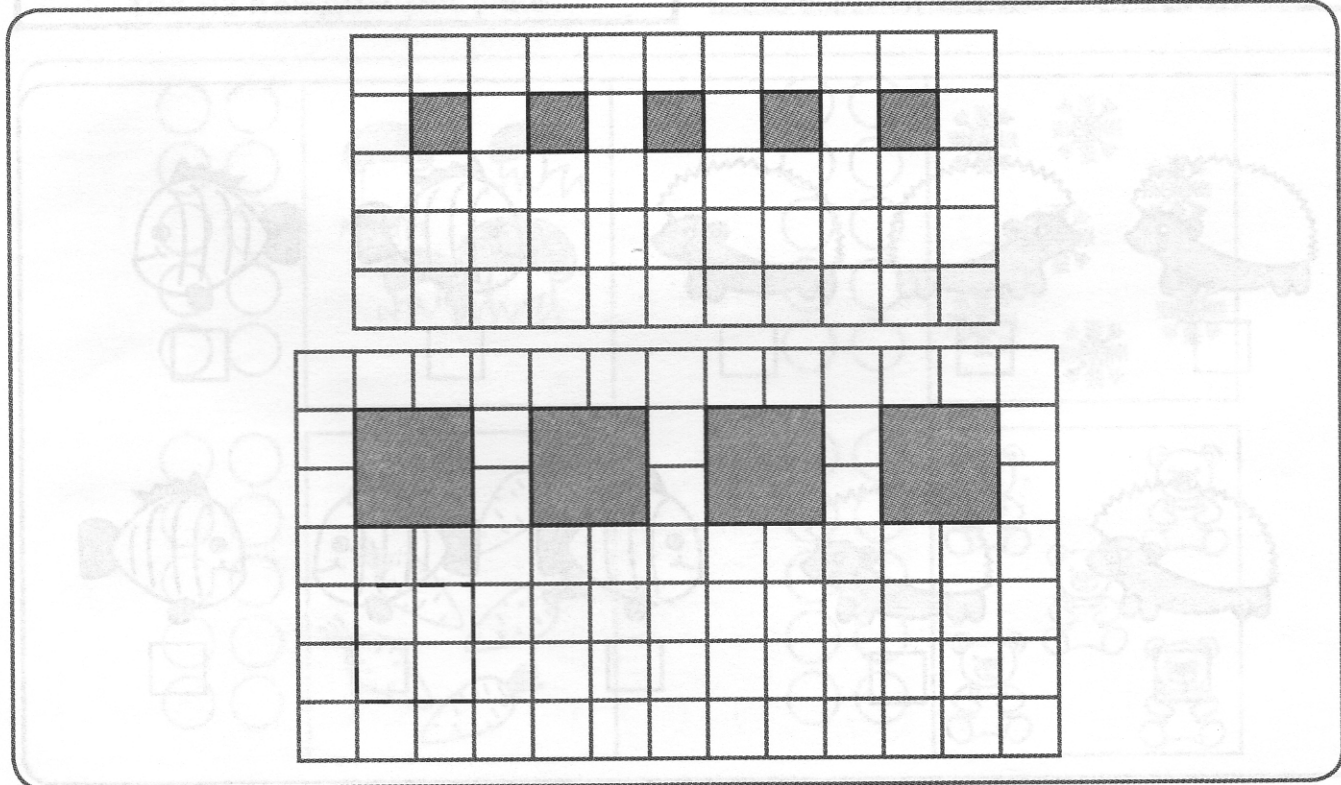
**6** Обведи каждую фигуру по контуру. Отметь квадрат галочкой, а треугольник — двумя галочками. Фигуры с четырьмя углами раскрась жёлтым цветом, а с тремя углами — зелёным.

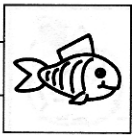
**Цель:** выявить знание геометрических форм: квадрат и треугольник. Определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам.



**7** Под маленькими квадратиками размером в одну клетку нарисуй столько же кружков. Под большими квадратиками нарисуй такие же квадратики, но на один меньше.

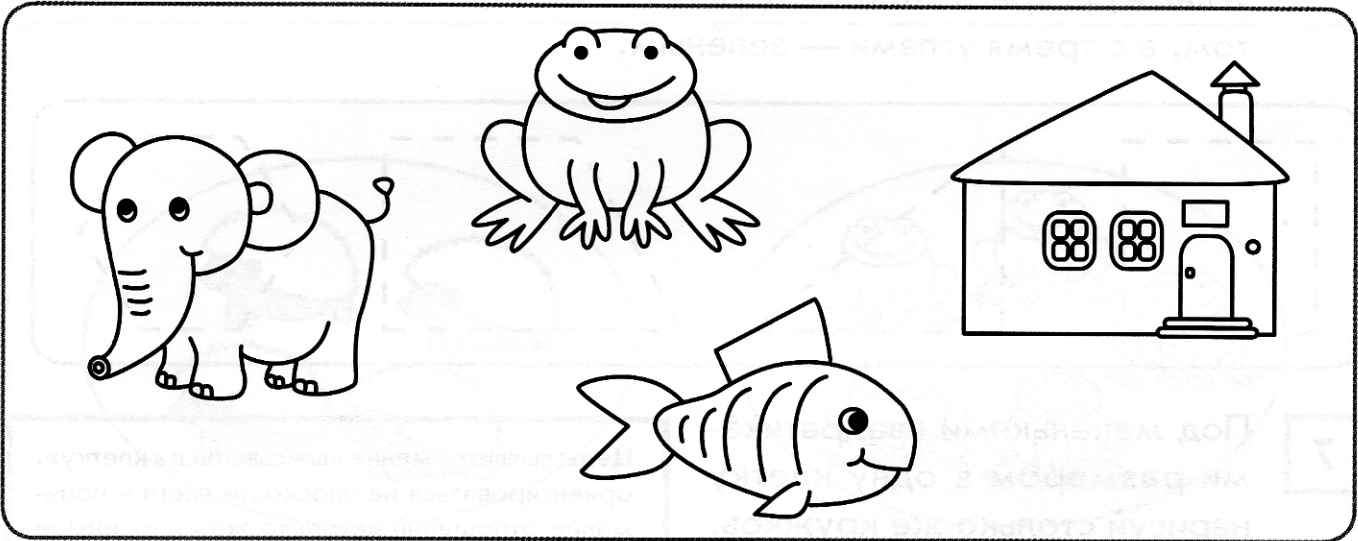
**Цель:** выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа и понимание отношений «столько же» и «меньше на один».





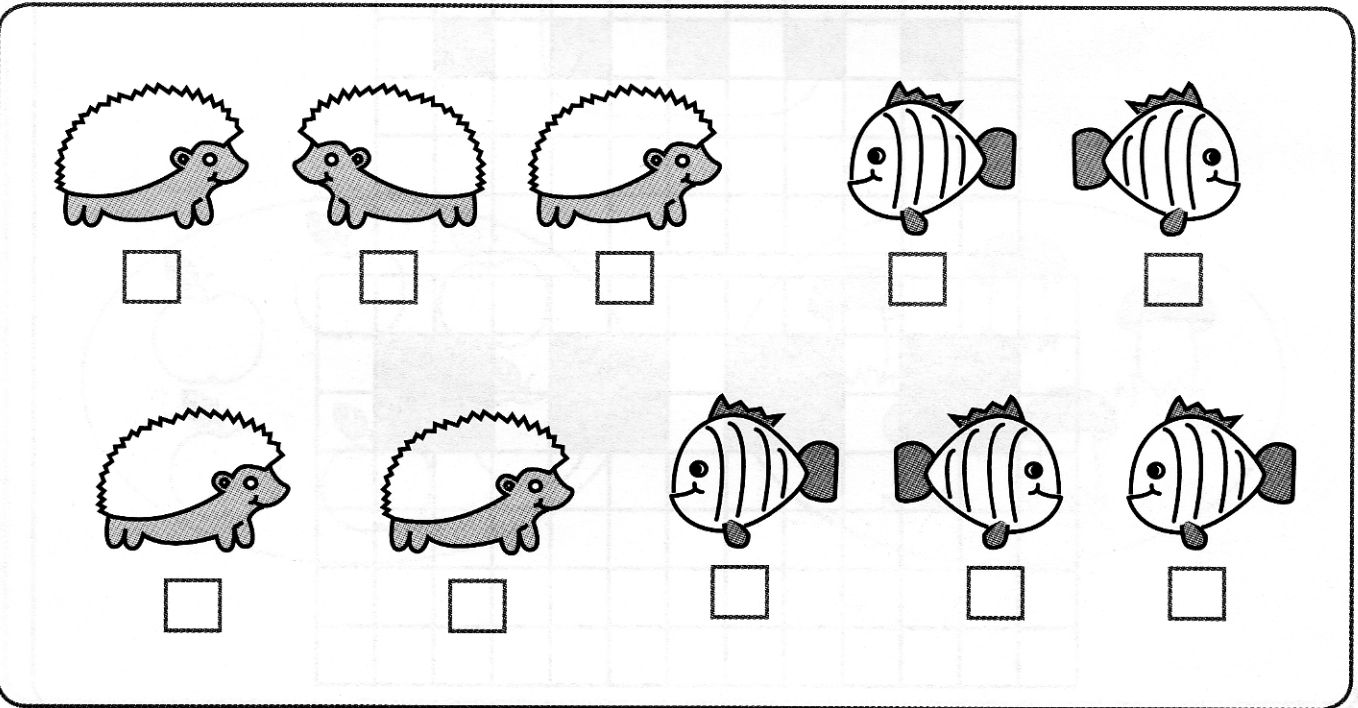
**8** Рассмотрите предметы. Обведите те, которые на самом деле большого размера. Раскрасьте три любых предмета.

**Цель:** выявить степень развития пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет и рисунок.

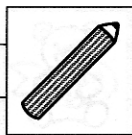


**9** Всех ёжиков, идущих направо, отметьте галочкой. Всех рыбок, плывущих налево, раскрасьте.

**Цель:** определить умение ориентироваться на плоскости: направо-налево.





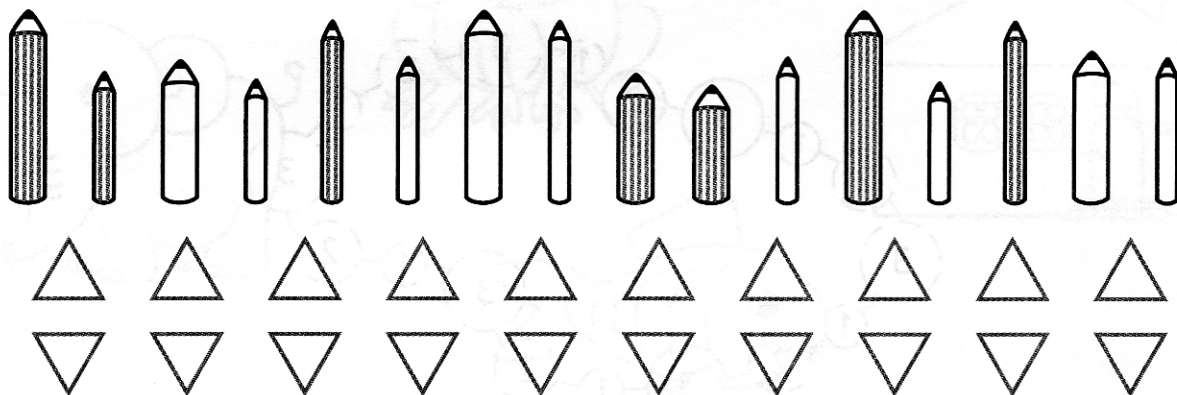


## Входной тест

12

Раскрась в верхнем ряду зелёным цветом столько треугольников, сколько тонких карандашей, а в нижнем ряду — жёлтым цветом столько треугольников, сколько толстых карандашей.

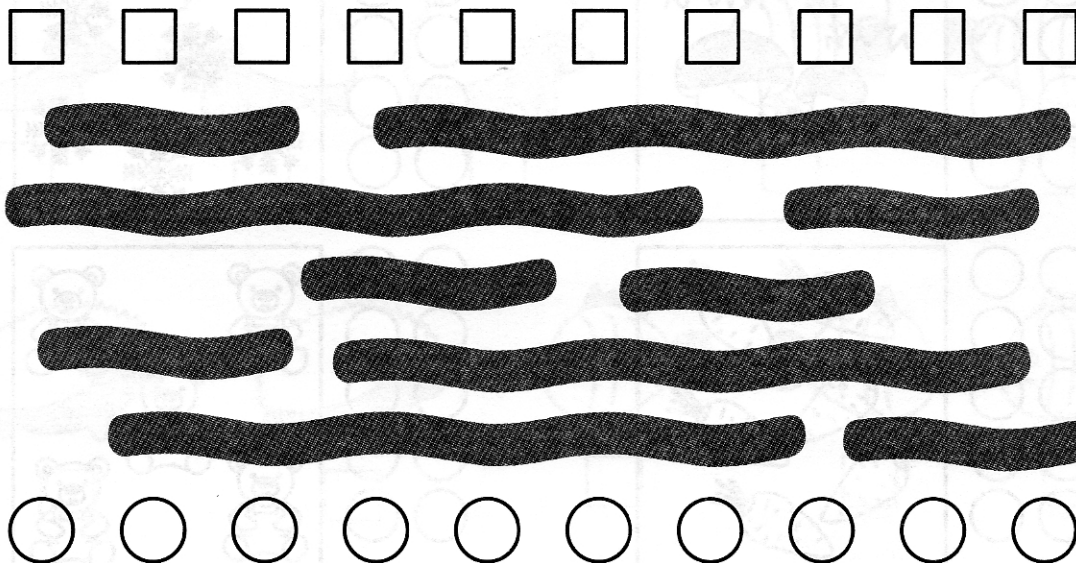
**Цель:** выявить умение сравнивать предметы по толщине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия.

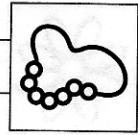


13

Раскрась столько квадратиков синим цветом, сколько длинных ленточек. Раскрась столько кружков красным цветом, сколько коротких ленточек.

**Цель:** выявить умение сравнивать предметы по длине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия.





**14** Продолжи верхний ряд — выбери фигурку из нижнего ряда и поставь её вместо знака вопроса.

**Цель:** выявить уровень развития логического и пространственного мышления.

**15** Дорисуй на каждой ниточке столько бусинок, чтобы их количество стало таким же, как в рамке.

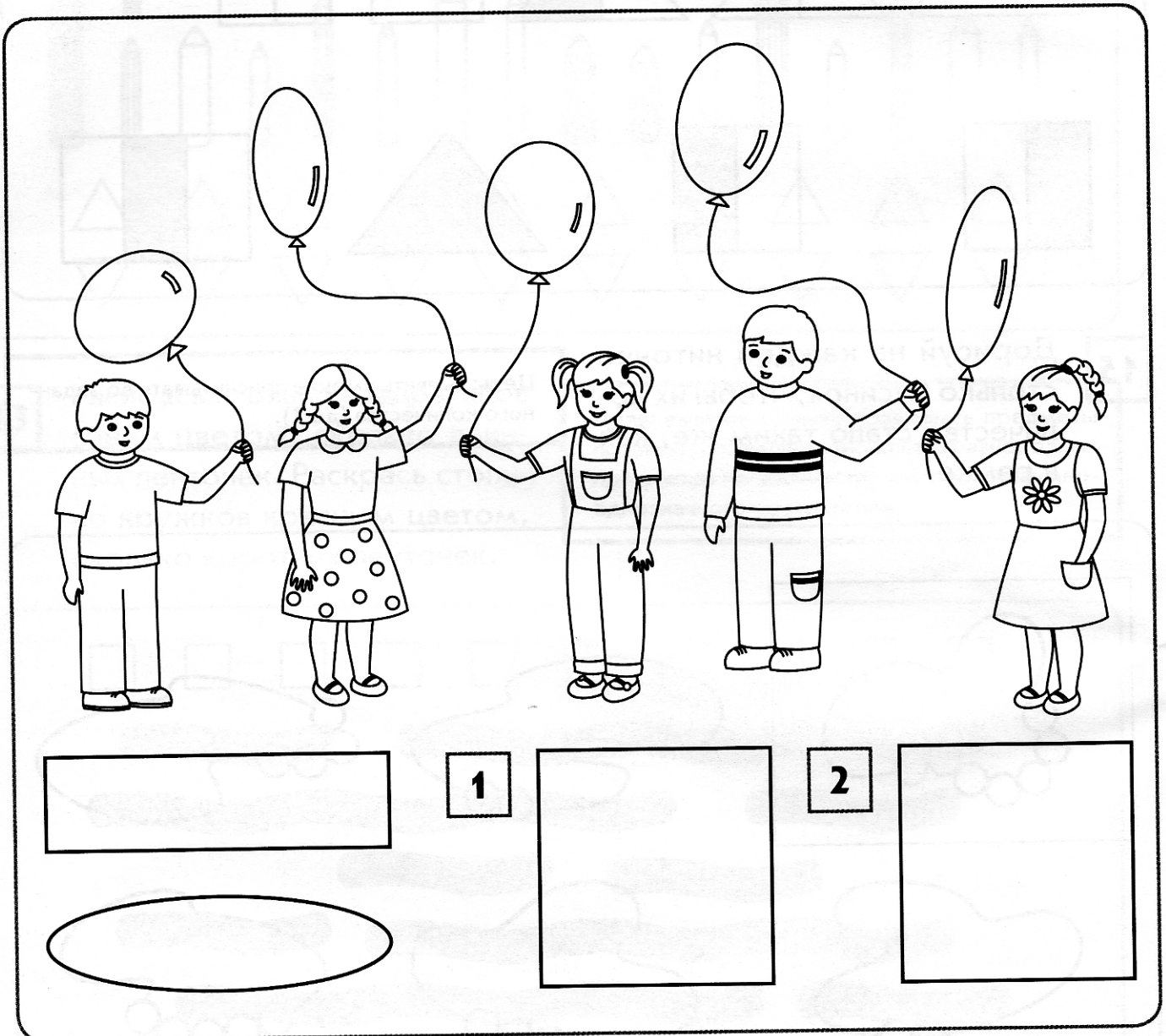
**Цель:** выявить умение присчитывать до заданного количества (до 7).



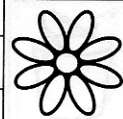
## Итоговый тест

- 1** Нарисуй в овале столько палочек, сколько зелёных шариков на рисунке. Нарисуй в рамке столько палочек, сколько ты видишь красных шариков. Нарисуй эти шарики около каждой цифры.

**Цель:** выявить умение считать в пределах двух, соотносить число предметов и цифр 1 и 2, действуя в соответствии с инструкцией.



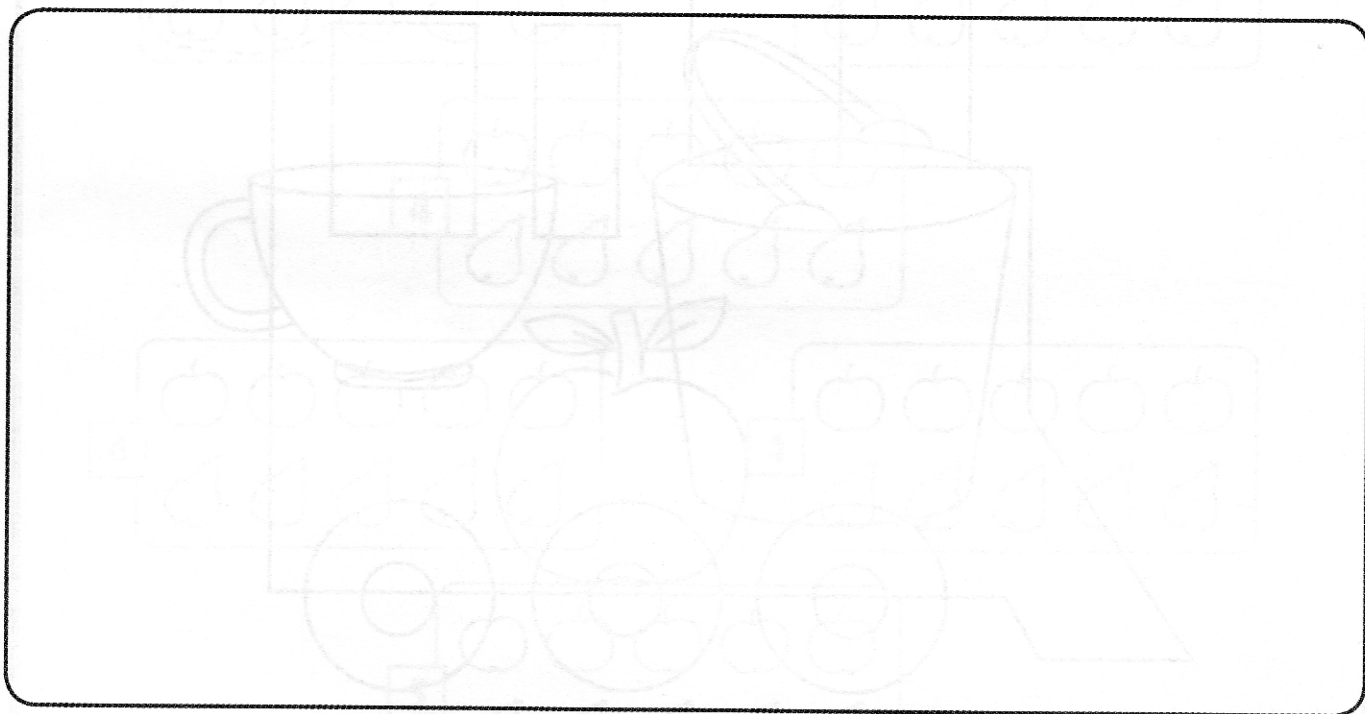
**Примечание.** Взрослый предварительно раскрашивает шарики: у девочки в центре — в красный цвет, два на выбор — в зелёный, а остальные — в синий.



2

Рассмотри рисунок на предыдущей странице. Сравни длины ниточек шариков у детей. Самую длинную ниточку обведи красным цветом, чуть короче — синим, далее — зелёным, жёлтым, голубым цветами (по убыванию). Нарисуй в рамке шарики, начиная с того, у которого ниточка самая короткая.

**Цель:** выявить умение сравнивать предметы по длине, действуя в соответствии со сложной инструкцией, и уровень развития логического мышления.



Рассмотри рисунок на предыдущей странице: детей на рисунке зовут Алёша, Аня, Артём, Алина и Александра. Повтори их имена на память. Чем похожи все имена? (*Первый звук А.*)

Попробуй определить, кого как зовут, если Артём старше Алёши. Покажи на рисунке Артёма. Покажи Алёшу. Если Артём старше, то кому лет больше: Артёму или Алёше?

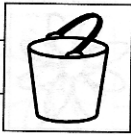
Попробуй определить, как зовут девочку, у которой красный круглый шарик: это не Аня и не Алина. Вспомни третье имя девочки (*Александра.*)

Определи, кто Аня, а кто Алина: Аня любит заплетать две косички.

Сколько мальчиков на рисунке? Закрась нужную цифру:

1

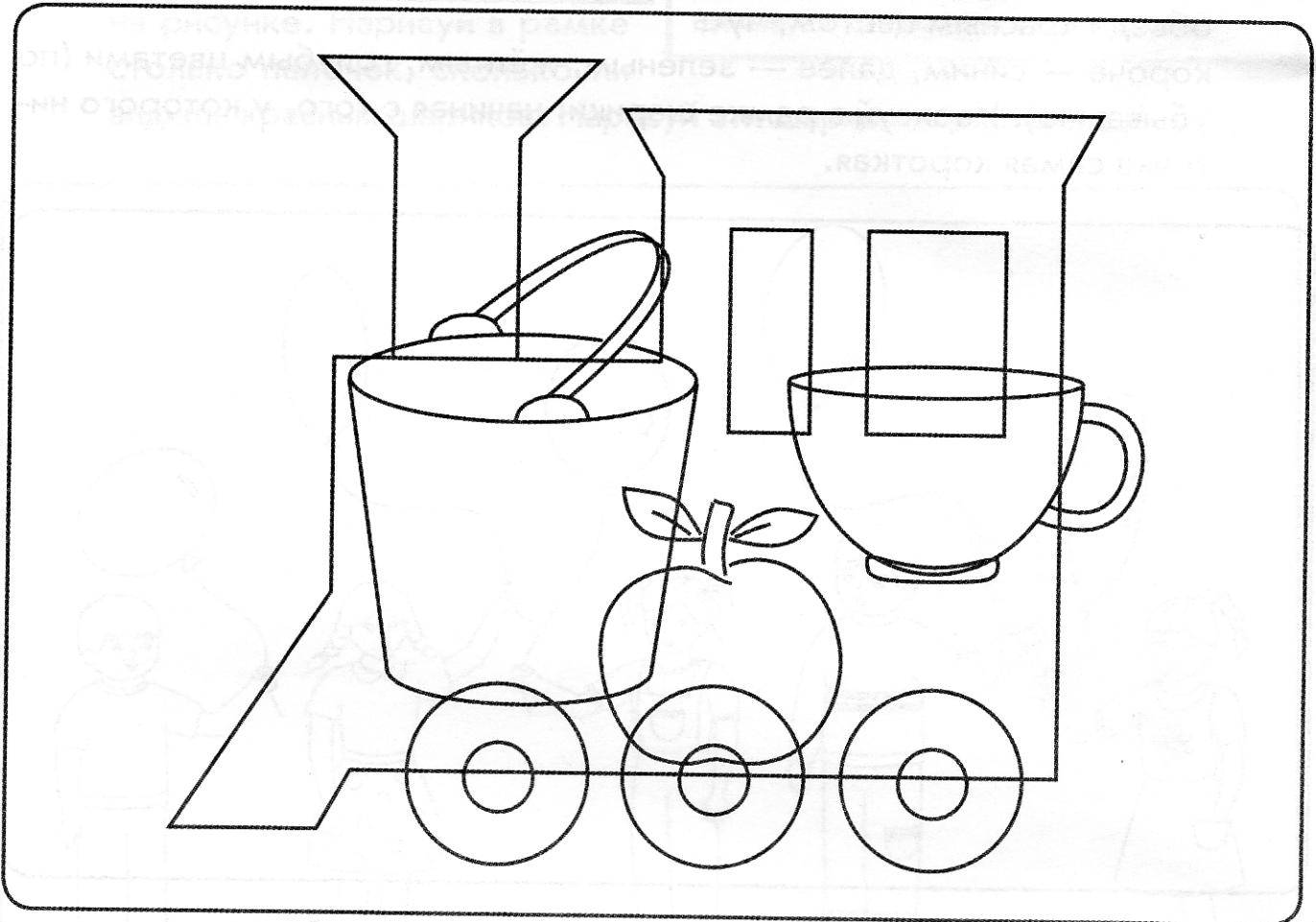
2



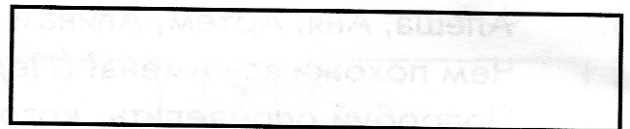
## Итоговый тест

**3** Обведи каждый предмет на рисунке одним цветом.

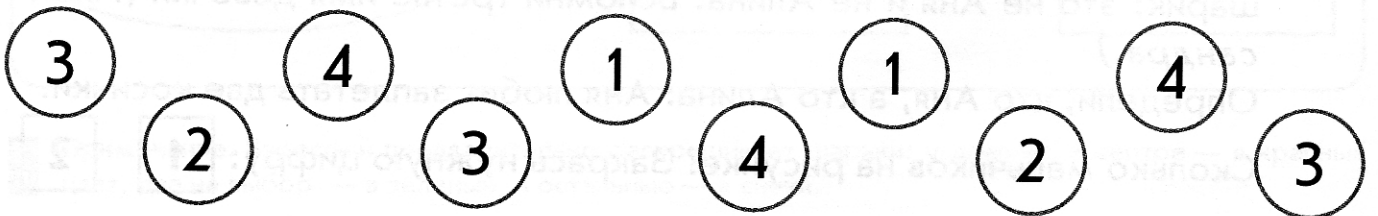
**Цель:** выявить умение выделять предмет из фона, считать в пределах четырех и соотносить число и цифру 4.



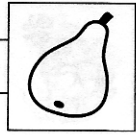
Нарисуй в рамке столько кружков, сколько предметов ты увидел на рисунке.



Все кружки с цифрой 1 раскрась жёлтым цветом, с цифрой 2 – синим цветом, с цифрой 3 – зелёным цветом, с цифрой 4 – красным цветом.

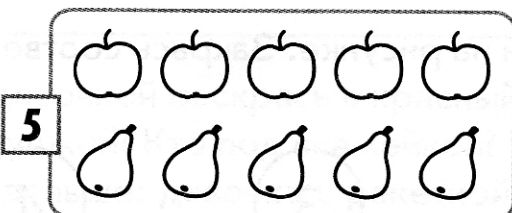
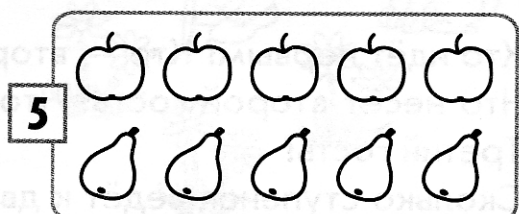
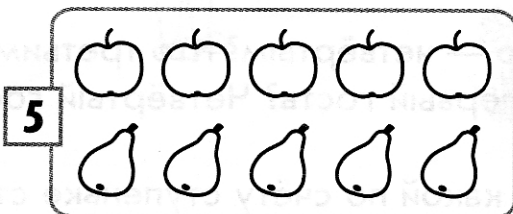
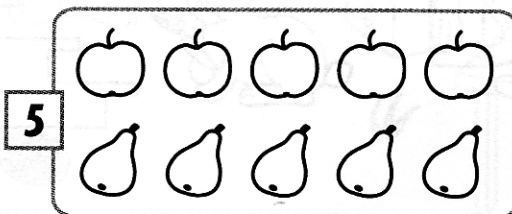
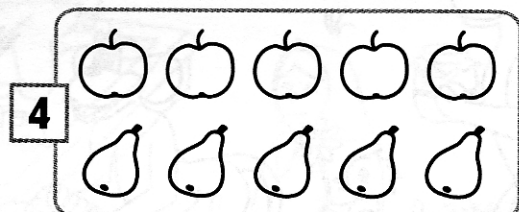
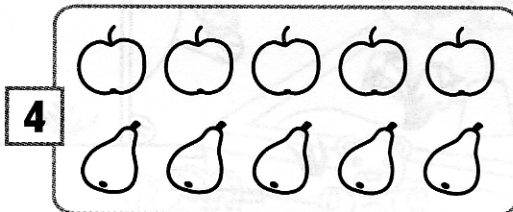
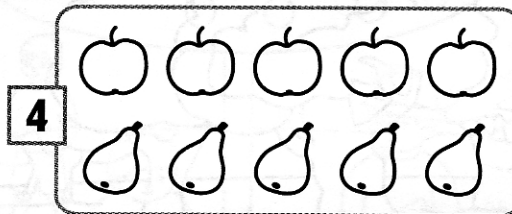
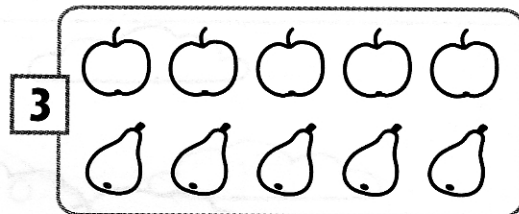
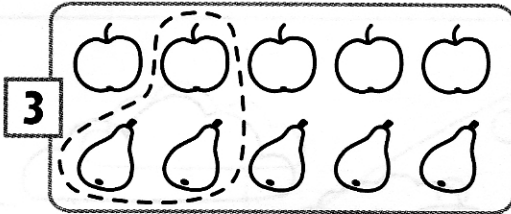


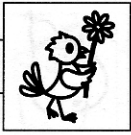




- 4** На каждом рисунке обведи столько фигурок, сколько показывает цифра. Следи, чтобы варианты не повторялись.

**Цель:** выявить знание состава числа 5.

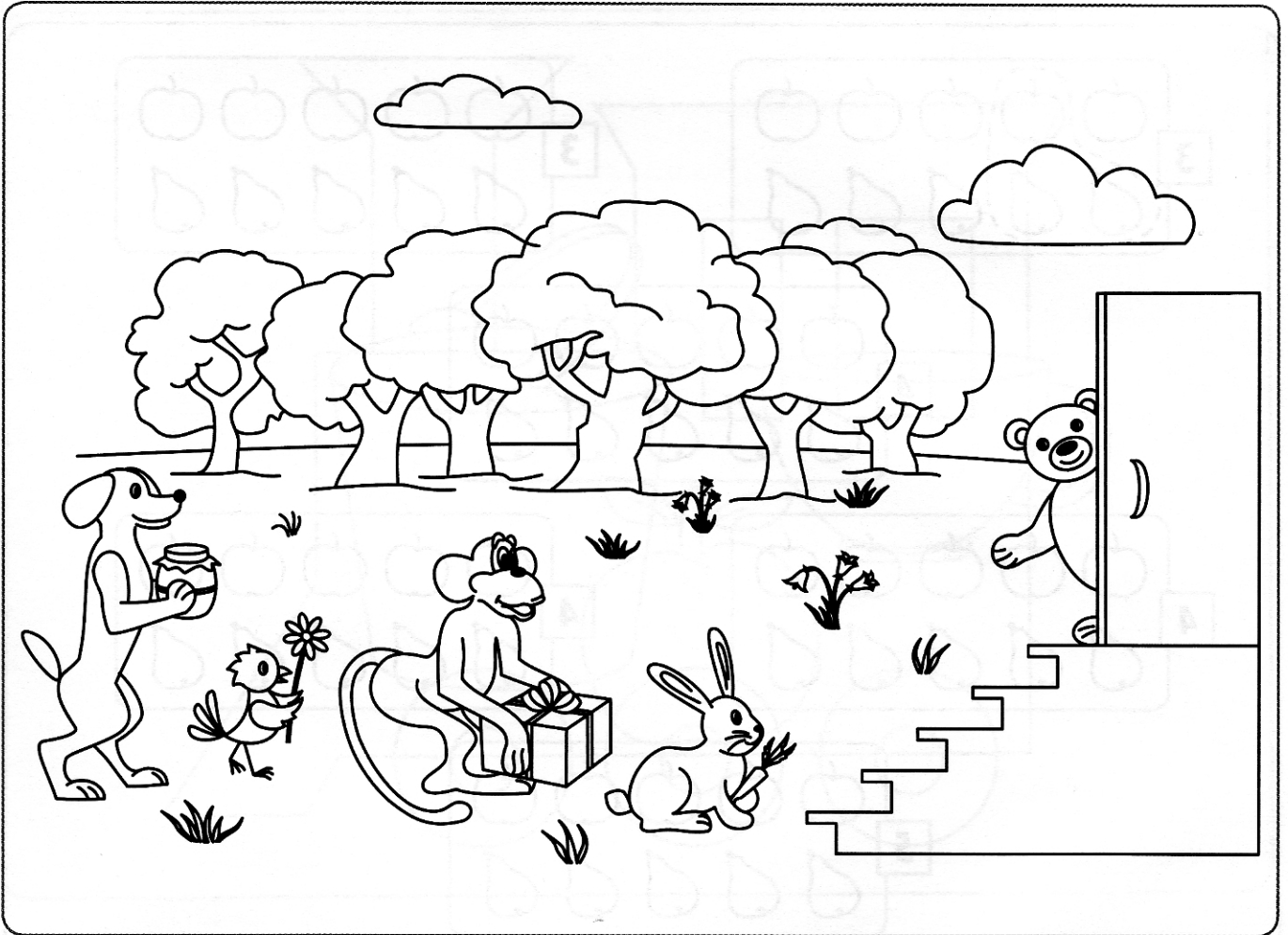




5

Рассмотри рисунок. Расскажи, кто пришёл на день рождения к медвежонку.

**Цель:** выявить умение использовать названия порядковых числительных при счете (в пределах пяти).



Кто идёт первым? Кто — вторым? Кто — четвёртым? Кто третьим?  
Что несёт второй гость? Что несёт первый гость? Четвёртый гость?  
Третий гость?

Сколько ступенек ведёт к двери? На какой по счёту ступеньке стоит медвежонок?

Сосчитай всех гостей на рисунке. Закрась соответствующую цифру:

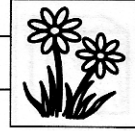
1

2

3

4

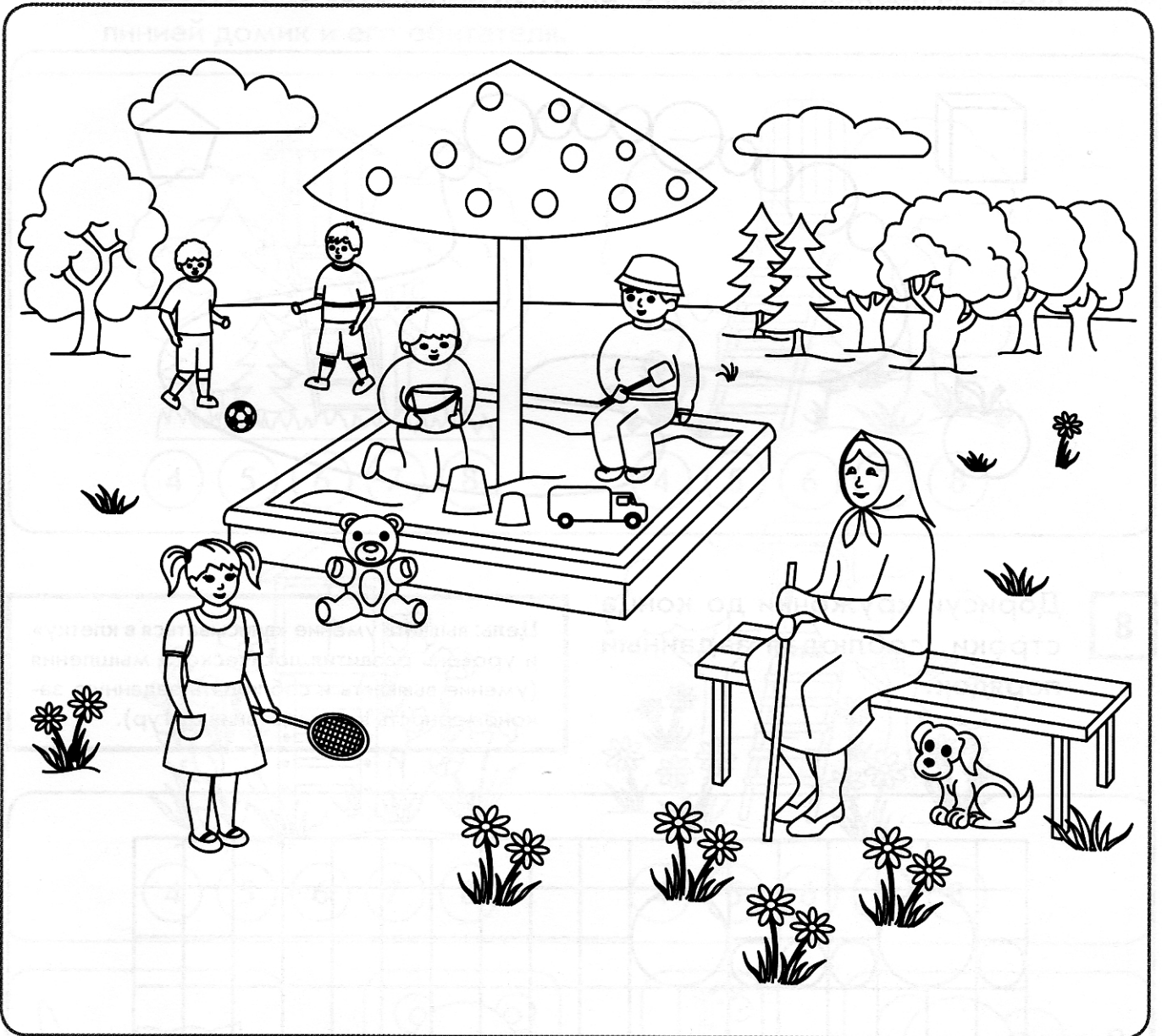
5



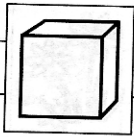
6

Рассмотри рисунок и расскажи: что ближе — скамейка или песочница? Кто из детей ближе, кто — дальше? Кто перед грибком? Что за грибком?

**Цель:** выявить уровень развития пространственного мышления и умение правильно использовать предлоги, характеризующие пространственное расположение предметов.

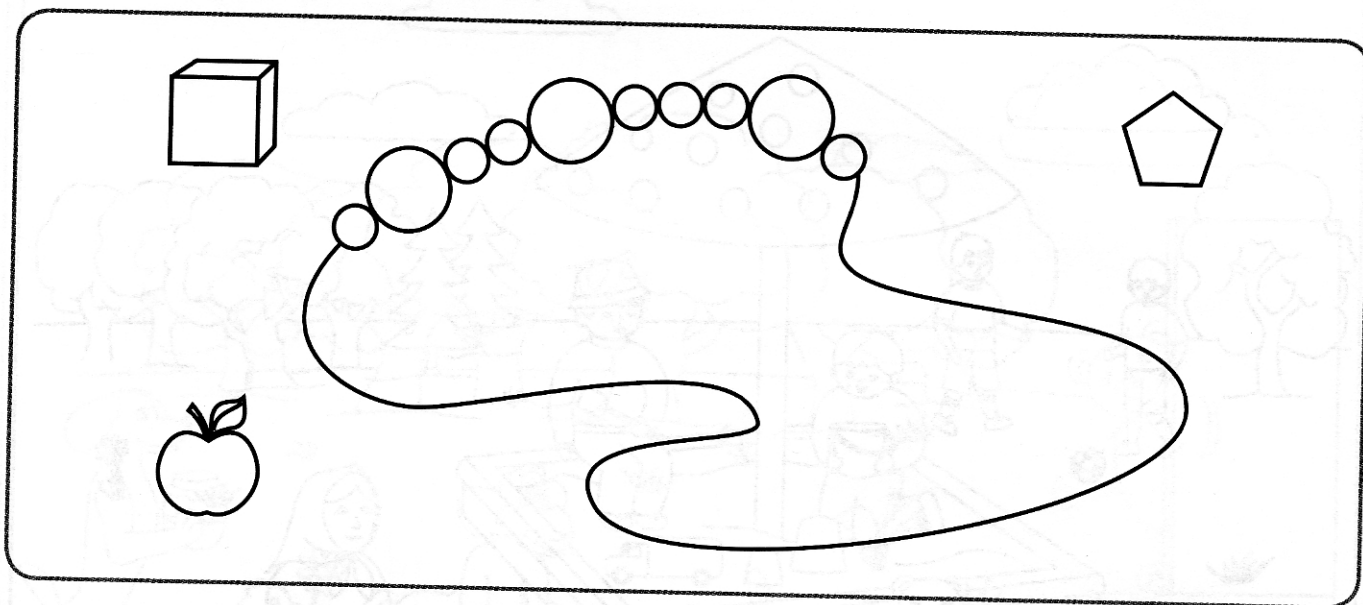


Цветы перед девочкой раскрась в красный цвет, а позади — в синий. Что перед бабушкой? Кто под скамейкой? Что за грибком? Кто перед грибком? Кто дальше: девочка с ракеткой или мальчик с мячом? Кто под грибком? Что ближе: медвежонок или щенок?



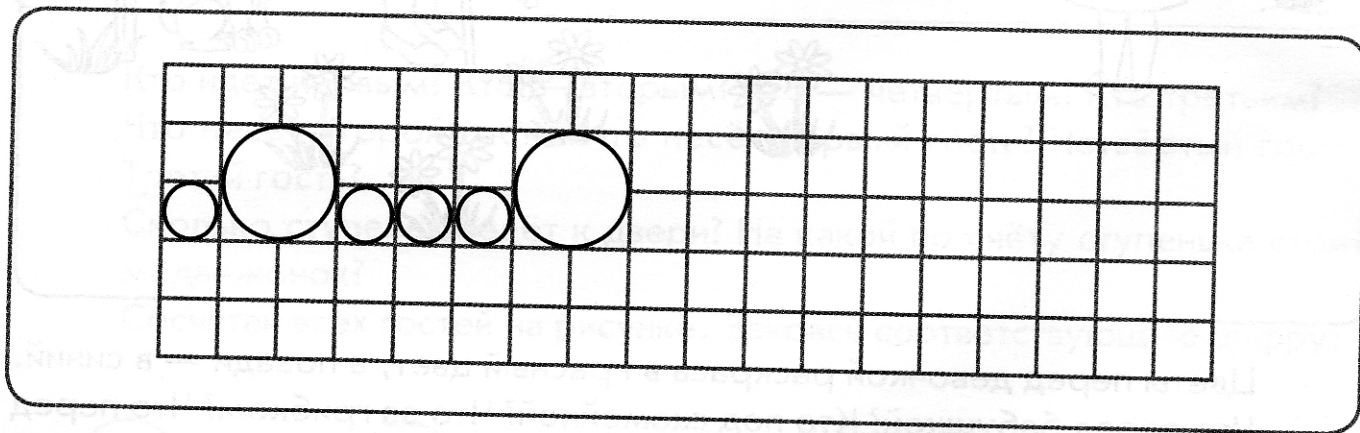
- 7** Рассмотрй рисунок в рамке: что ты видишь в правом верхнем углу? Что — в левом нижнем углу и в левом верхнем углу? Нарисуй синий квадратик в правом нижнем углу. Над ним нарисуй красный кружок. Продолжи рисунок нитки бус.

**Цель:** выявить умение ориентироваться на плоскости листа. Выявить уровень развития логического мышления.

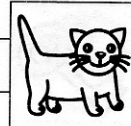


- 8** Дорисуй кружочки до конца строки, соблюдая заданный порядок.

**Цель:** выявить умение «вписываться в клетку» и уровень развития логического мышления (умение выявлять и соблюдать заданную закономерность в чередовании фигур).



**Примечание.** Перед тем, как предложить задание ребенку, взрослый раскрашивает бусы, чередуя цвета: голубой, розовый, голубой, синий, голубой, розовый.



- 9** Рассмотрите рисунки и сосчитайте, сколько ступенек на каждой лесенке. Закрасьте соответствующую цифру. Угадайте, где чьё крыльцо, если у медвежонка ступенек меньше всех, у слонёнка не шесть и не восемь ступенек, а кошка живёт выше всех. Соедини линией домик и его обитателя.

**Цель:** выявить умение считать в пределах восьми и уровень развития логического мышления.



4 5 6 7 8



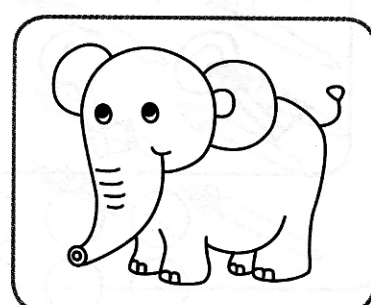
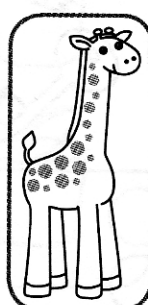
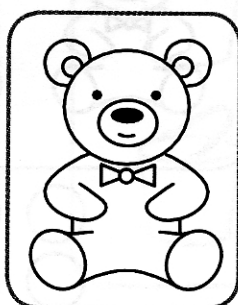
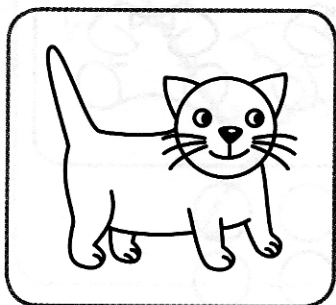
4 5 6 7 8

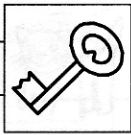


4 5 6 7 8



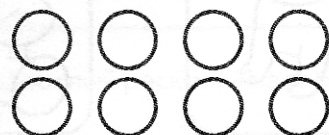
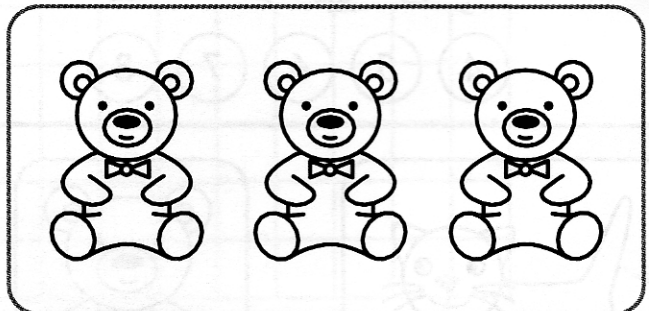
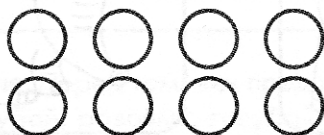
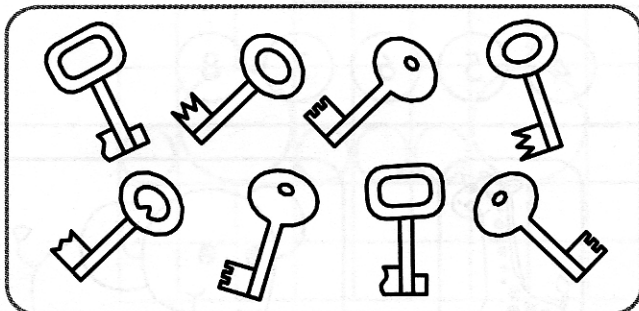
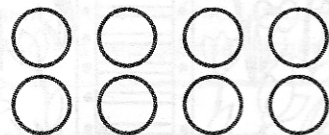
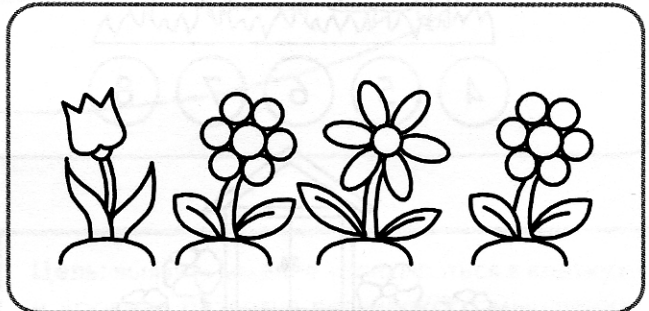
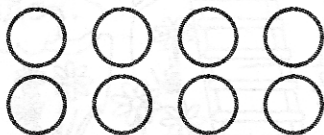
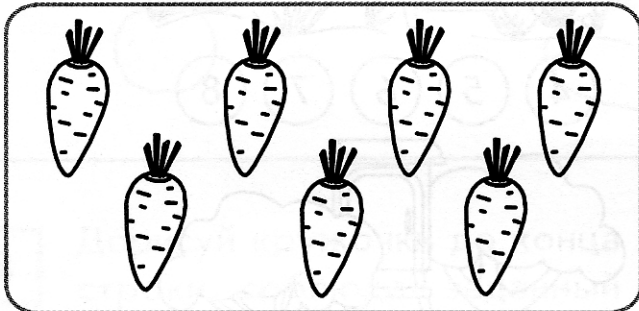
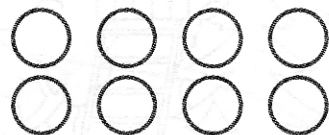
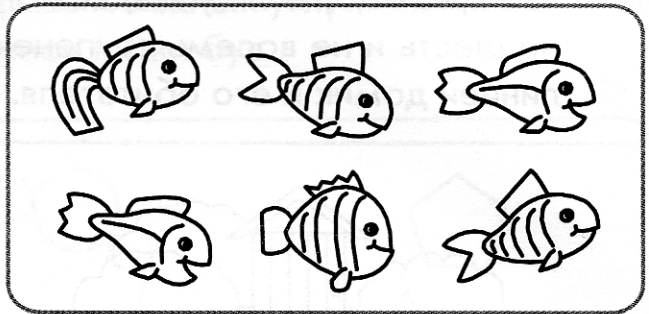
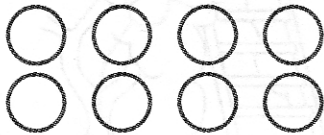
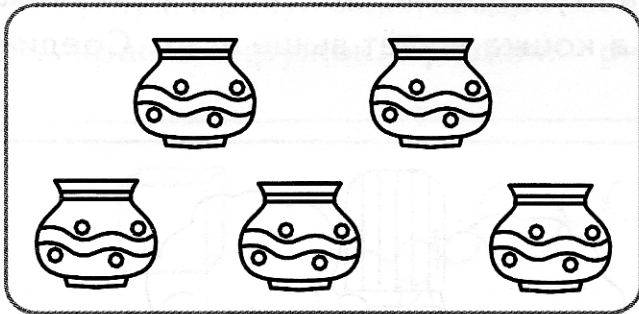
4 5 6 7 8

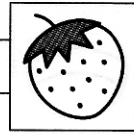




**10** Под каждым рисунком раскрась кружки так, чтобы их количество соответствовало числу предметов на рисунке.

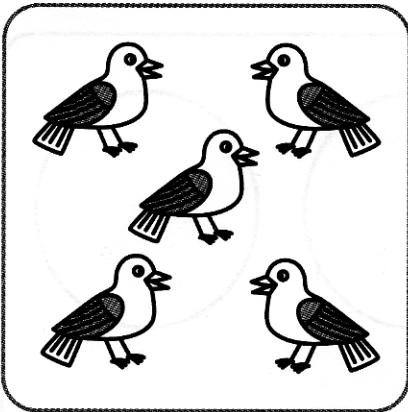
**Цель:** выявить умение считать в пределах девяти.





**11** Соедини рисунок и соответствующую цифру.

**Цель:** выявить умение считать в пределах девяти.



1

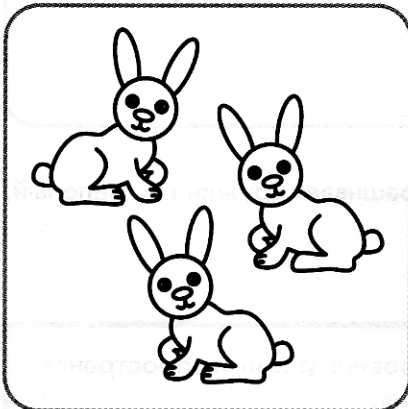
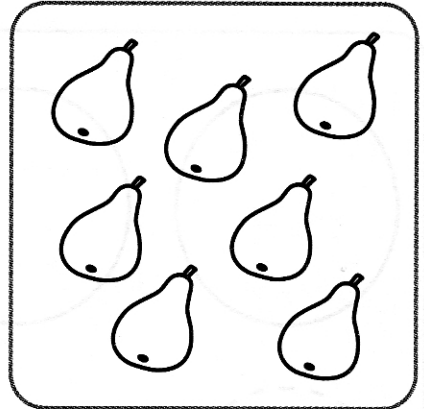
6

2

7

3

8

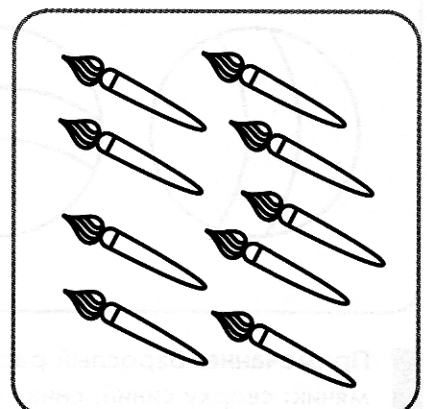
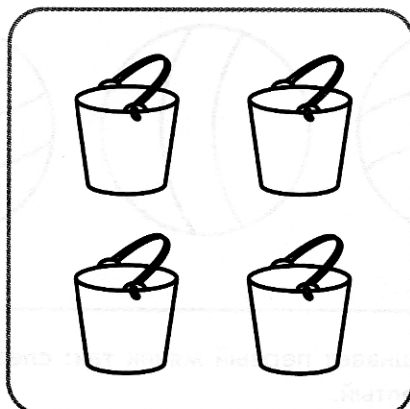
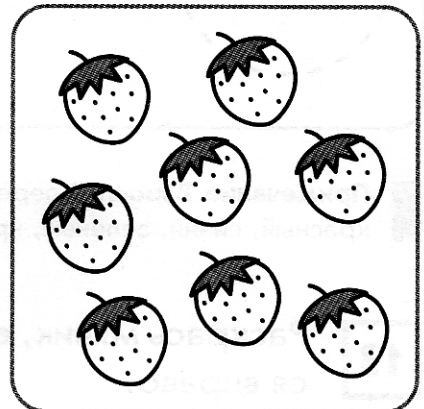


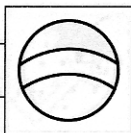
4

9

5

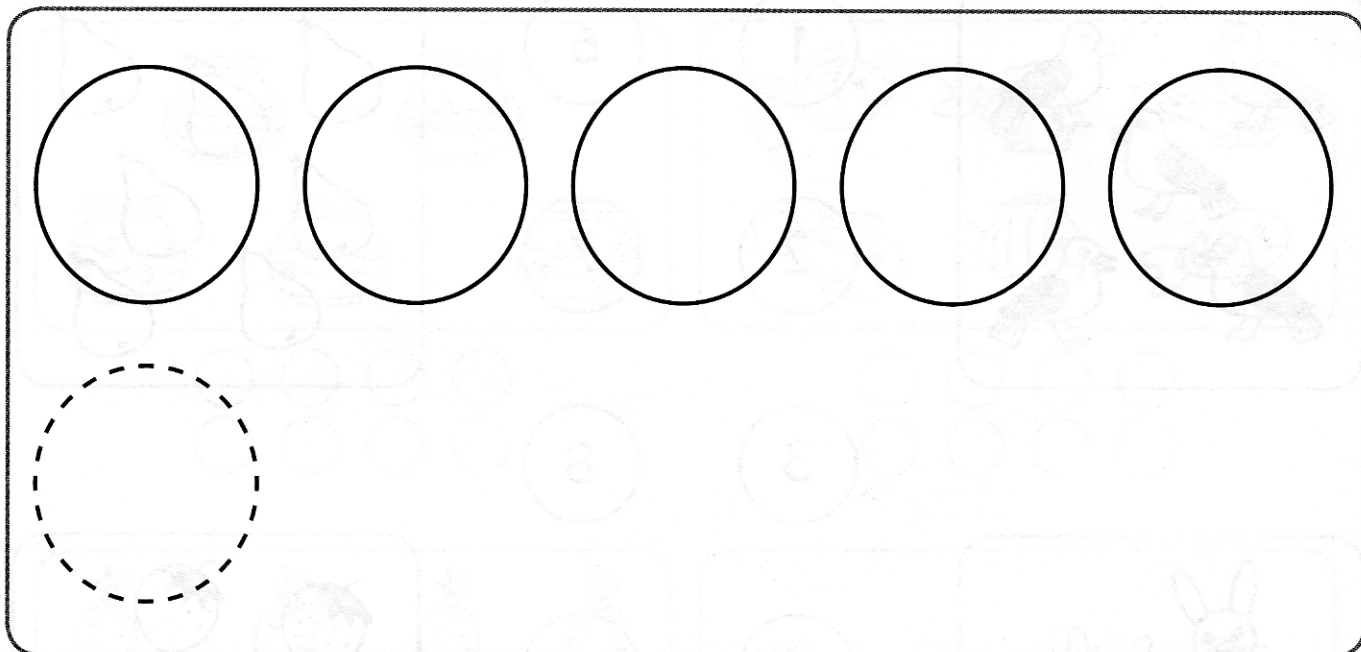
10





- 12** Дорисуй кружки так, чтобы их стало 10, сохраняя при этом последовательность цветов.

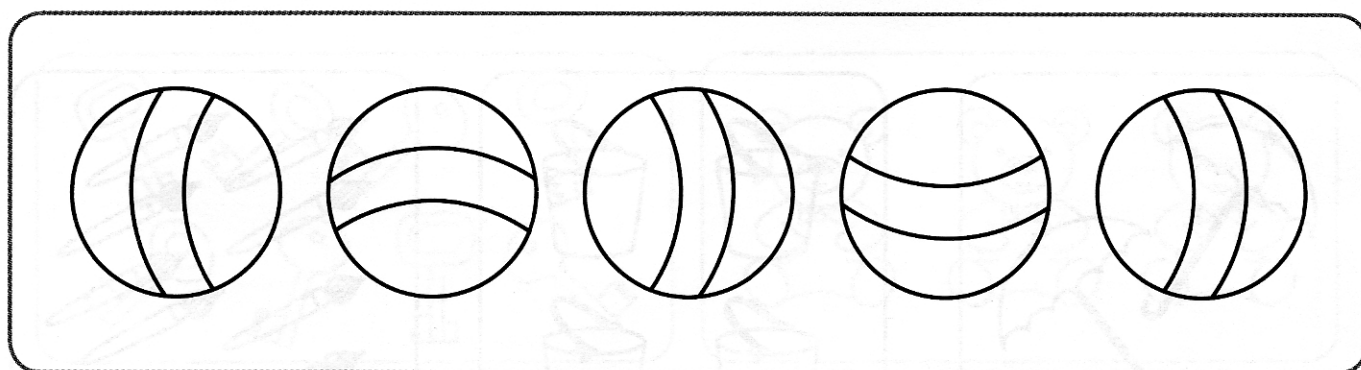
**Цель:** выявить умение считать до десяти, распределение внимания и уровень самоконтроля.



**Примечание.** Взрослый перед предъявлением задания ребенку раскрашивает кружки так: зеленый, красный, синий, зеленый, красный.

- 13** Раскрась мячик, если он катится вправо.

**Цель:** выявить уровень развития пространственного мышления.



**Примечание.** Взрослый раскрашивает первый мячик так: слева синий, справа – желтый; второй мячик: сверху синий, снизу – желтый.



Несомненно, и родителям, и воспитателям ДОО важно знать, насколько ребенок готов к школьному обучению. Предлагаемый материал позволит частично ответить на этот вопрос — провести экспресс-диагностику уровня математического развития ребенка 6–7 лет.

В пособии приводится 2 вида тестов: входной и итоговый. Первый проводится в начале «учебного» года, а второй — в конце. Содержание тестов соответствует уровню требований к знаниям и умениям детей по математике, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы. Все задания, снабжены иллюстрациями, которые сделают выполнение заданий интересными. Диагностика может проводиться как на занятиях в детском саду, так и дома.

