

МНОГОУРОВНЕВАЯ  
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Т. А. Ткаченко

# Комплексное обследование дошкольника 3—6 лет

Рабочая тетрадь



**ВНИМАНИЕ!**  
ПРИЛОЖЕНИЕ  
**РЕЧЕВАЯ  
КАРТА**

  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЮВЕНТА

МНОГОУРОВНЕВАЯ  
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Т. А. Ткаченко

# Комплексное обследование дошкольника 3—6 лет

Рабочая тетрадь

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка

\_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования  
(количество лет, месяцев)



Москва, 2007





## ПЕРЕД НАЧАЛОМ ОБСЛЕДОВАНИЯ...



### Уважаемые педагоги и родители!

Обследование — первый и очень важный этап обучения ребёнка, от которого (и это не преувеличение) иногда зависит судьба малыша. В учреждение какого типа, в компенсирующую группу какого профиля он попадёт? Справедливо ли отчисление из детского сада или перевод в коррекционное учреждение другого профиля? Правильно ли сделано заключение, на основании которого выбираются пути коррекции? Эти и другие вопросы волнуют родителей, заведующих детскими садами, логопедов и других специалистов накануне обследования ребёнка или сразу же после него.

Понимая актуальность проблемы, мы составили, а также отобрали из большого количества современных тестов те, в которых основные психологические, интеллектуальные и речевые особенности проявляются наиболее ярко. Затем придали заданиям игровую форму, а также модифицировали их так, чтобы результат выполнения наглядно фиксировался. *(Такой подход позволяет иметь подтверждение заключения, сделанного специалистом, либо уточнить его в спорных случаях.)*



Кроме того, используя многолетний опыт работы с дошкольниками, мы систематизировали задания с учётом возраста детей. *(Возраст обозначен цифрами 3-4, 3-6, 5-6.)*

По данным современных исследователей, около 45% российских детей имеют нарушения речи. Они могут быть разнообразными: от неточности произношения одного или нескольких звуков до сложных, полиморфных, системных дефектов, затрагивающих все компоненты языковой системы. Но в любом случае, являясь высшей психической функцией, речь тесно связана с другими сторонами психики ребёнка: мышлением, вниманием, восприятием, памятью, воображением. Это необходимо учитывать при комплексном обследовании дошкольника.



Если проводить тестирование ребёнка выборочно, бессистемно, руководствуясь впечатлением, а не фактическими данными, нельзя понять подлинные истоки нарушения, полностью оценить спектр проблем, подлежащих коррекции, а также вскрыть все компенсаторные возможности ребёнка.

### **Правильно проведённое обследование позволяет:**

- дать точное и полное заключение;
- установить степень выраженности нарушения;
- системно подходить к анализу нарушения;
- выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность;
- определить относительно сохранные функции и процессы;
- выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Обследование ребёнка с проблемами в развитии можно условно разделить на **несколько этапов:**

- 1. Ориентировочный** — включает опрос родителей, вводную беседу с ребёнком. На этом этапе специалист приблизительно намечает круг процессов, подлежащих подробному обследованию (*например, внимание или употребление предлогов*), и исключает те, которые обследовать не обязательно в силу их сохранности (*например, произношение слов сложного слогового состава или состояние лексического запаса*).
- 2. Дифференцировочный** — включает отграничение первичной речевой патологии от состояний, при которых нарушение речи является вторичным, то есть следствием сходных состояний: задержки психического или интеллектуального развития, нарушения слуха, некоторых психологических проблем и пр.
- 3. Диагностический** — включает выполнение ребёнком различных заданий, в ходе выполнения которого формируется и уточняется окончательный диагноз.

У взрослых, умудрённых опытом людей экзамен нередко вызывает напряжение, страх, даже стресс. Что же говорить о детях? Поэтому важно не только то, **что** говорит и делает экзаменатор, но и **как** он это делает.

### Отметим главное:

- убедитесь, что малыш понял поставленную перед ним задачу;
- предложите просто поиграть, не упоминая о «проверке»;
- эмоционально поддерживайте ребёнка при выполнении заданий (*хвалите, улыбайтесь*);
- положительно реагируйте на все ответы, даже ошибочные (*это не обучение, а обследование!*);
- фиксируйте первую реакцию ребёнка на задание, а не результат подсказок; в случаях непонимания объясняйте смысл тестов на аналогичном речевом и наглядном материале;
- при явных признаках утомления позвольте малышу отдохнуть; лучше потратить на диагностику несколько дней, чем получить неточный результат.

Специалисту, проводящему тестирование, для более полного представления о характере и глубине проблем, имеющих у дошкольника, следует учитывать **адекватность** поведения ребёнка, его **активность**, **интерес** к выполняемым заданиям, **критичность** по отношению к результатам своей деятельности, **обучаемость** и **скорость** выполнения заданий.

Чтобы точнее фиксировать ход обследования, мы предлагаем вписывать в тетрадь ответы ребёнка (*на специально отведённых для этого местах*). Для быстрой записи своих выводов и оценок мы рекомендуем использовать условные обозначения, данные внизу страниц (*нужное обозначение подчеркните*).

### Условные обозначения:

⊕ – наличие	Б/П – без патологии	Ⓧ – низкий уровень
⊖ – отсутствие	Ⓐ – высокий уровень	Т.К. – требует коррекции
N – норма	● – средний уровень	Т.Р. – требует развития

В заключение позволю себе напомнить родителям, что обследование, даже самое придирчивое и подробное, проводится не для «вынесения приговора», а для того, чтобы, вскрыв все имеющиеся у ребёнка проблемы, грамотно, системно и результативно их решать.

*Заслуженный учитель России,  
отличник просвещения, логопед высшей квалификации  
Т. А. Ткаченко*





# ТЕТРАДЬ КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА



## 1. ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА

(записывает мать ребёнка или педагог со слов матери)

3-6 лет

Фамилия, имя ребёнка

\_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования (количество лет, месяцев)

\_\_\_\_\_



## 2. АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

(записывает мать ребёнка или педагог со слов матери)

3-6 лет

Течение беременности \_\_\_\_\_, роды \_\_\_\_\_.

Статические и динамические функции (начал сидеть \_\_\_\_\_,  
держать головку \_\_\_\_\_, стоять \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_).

Заболевания до 2 лет \_\_\_\_\_.

Травмы \_\_\_\_\_.

Появление первых слов \_\_\_\_\_, фраз \_\_\_\_\_.

Состояние зрения \_\_\_\_\_, слуха \_\_\_\_\_.

Отрицательное влияние социальной среды \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Аппетит \_\_\_\_\_, сон \_\_\_\_\_.

Особенности поведения дома \_\_\_\_\_.



3-6 лет

### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

**Знание своих имени и фамилии, адреса, телефона, состава семьи, рода деятельности (профессий) родителей** (подчеркнуть то, что ребёнок не назвал или назвал частично).

Имя и фамилия \_\_\_\_\_, адрес \_\_\_\_\_,  
телефон \_\_\_\_\_, состав семьи \_\_\_\_\_,  
род деятельности (профессии) родителей \_\_\_\_\_.



3-6 лет

### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

**Игровая деятельность** (нужное подчеркнуть, при необходимости пояснить).

Стойкий интерес к игрушкам \_\_\_\_\_,  
формальный интерес \_\_\_\_\_, нестойкий интерес \_\_\_\_\_,  
неспецифические манипуляции с игрушками \_\_\_\_\_,  
стереотипные игры \_\_\_\_\_, неадекватные действия \_\_\_\_\_,  
ролевая игра \_\_\_\_\_ и пр. \_\_\_\_\_



3-6 лет

### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

**Представления о пространственном расположении предметов, основных цветах, формах, величине**

Представления о пространственном расположении предметов  
\_\_\_\_\_  
основных цветах \_\_\_\_\_, формах \_\_\_\_\_,  
величине \_\_\_\_\_.



**Вывод:** (+) (-) N Б/П (Λ) (•) (V) T.K. T.P.





### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Пространственное расположение предметов, их цвет, форма

3-4 года

Обведи рамки линией того же цвета, что и нарисованные в них плоды. Назови все цвета и геометрические фигуры: большие, маленькие, находящиеся справа, слева, наверху, внизу.



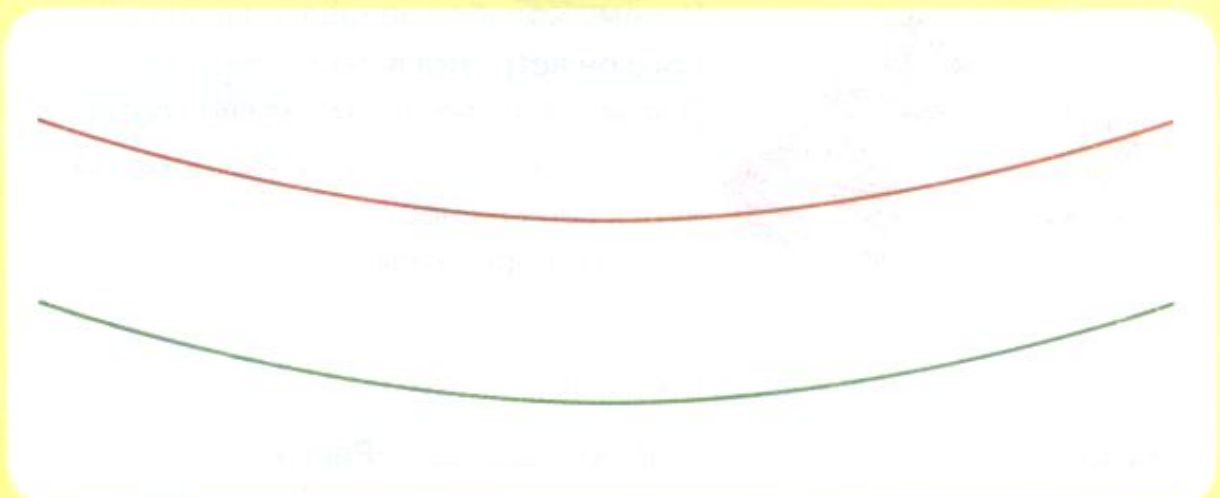
### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Цвет, форма, величина, расположение предметов

5-6 лет

**На верхней нитке** нарисуй «бусинки» в следующей последовательности (слева направо): маленький зелёный круг, большой синий квадрат, маленький красный треугольник. Сделай набор повторяющимся.

**На нижней нитке:** большой красный круг, маленький зелёный овал, большой жёлтый квадрат, маленький синий треугольник. Назови все цвета и геометрические фигуры: большие, маленькие, находящиеся справа, слева, наверху, внизу.



Вывод: ⊕ ⊖ N Б/П ∟ ∘ ∪ Т.К. Т.Р.





3-6 лет

### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

#### Знание содержания известных сказок

Ответь на вопросы по содержанию сказок.

(Взрослый подчёркивает вопросы, вызвавшие затруднения.)



Какое яйцо снесла курочка Ряба?

Для чего дед и баба пытались его разбить?

Почему они плакали?

Как ты думаешь: дед и баба — богатые люди?

Как ты это докажешь?



Какая репа выросла у деда?

Мог он вытащить её один? Почему?

Кого позвал дед?

Кто оказался самым сильным?

Можно сказать, что мышка вытянула репку?

А кто её вытянул?



Для чего бабка положила Колобка на окошко?

Зачем он покатился в лес?

Почему Колобок не шёл, а катился?

Кого он встретил в лесу?

Для чего Колобок всем пел свои песенки?

Зачем лиса попросила Колобка прыгнуть к себе на нос?

Кто кого перехитрил?

Знание содержания известных сказок

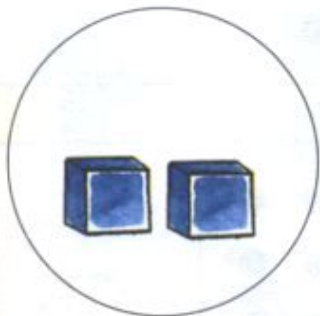
«Курочка Ряба» \_\_\_\_\_, «Колобок» \_\_\_\_\_, «Репка» \_\_\_\_\_.



### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

#### Счёт и счётные операции

Пересчитай предметы в каждом круге и назови итоговое число.  
Соедини линией круги с одинаковым количеством предметов.



Счёт \_\_\_\_\_ и счётные операции \_\_\_\_\_.

**Вывод:** + - N Б/П Л • V Т.К. Т.Р.





5-6 лет

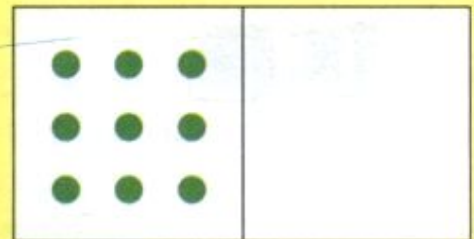
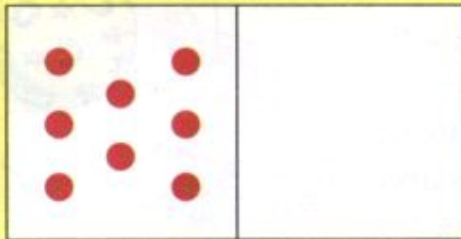
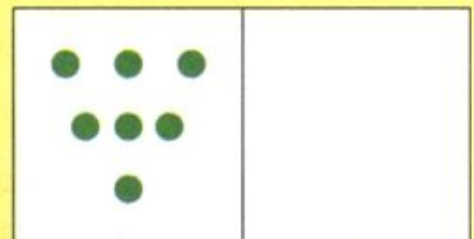
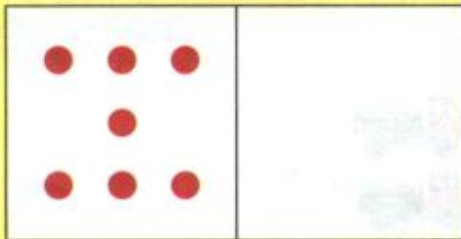
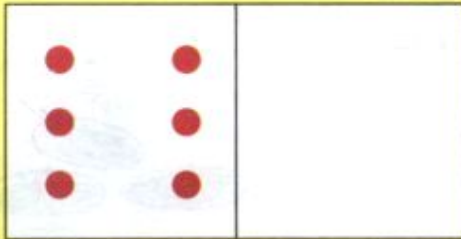
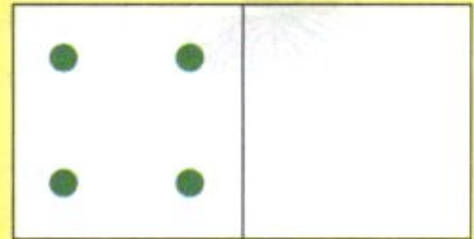
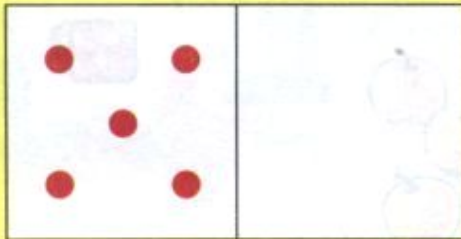
### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

#### Счёт и счётные операции

Сосчитай количество точек в каждом квадрате и назови итоговое число.

**Для левого столбца:** в каждом пустом квадрате сделай количество точек на одну больше, чем в соседнем.

**Для правого столбца:** в каждом пустом квадрате сделай количество точек на одну меньше, чем в соседнем.



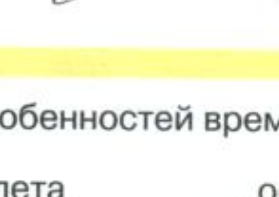
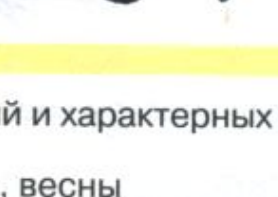
Счёт \_\_\_\_\_ и счётные операции \_\_\_\_\_.



### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

#### Знание названий и характерных особенностей времён года

Соедини каждую предметную картинку с изображением определённого времени года. Объясни свой выбор. Перечисли знакомые признаки всех сезонов.



Знание названий и характерных особенностей времён года

(зимы \_\_\_\_\_, весны \_\_\_\_\_, лета \_\_\_\_\_, осени \_\_\_\_\_).

**Вывод:** (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.

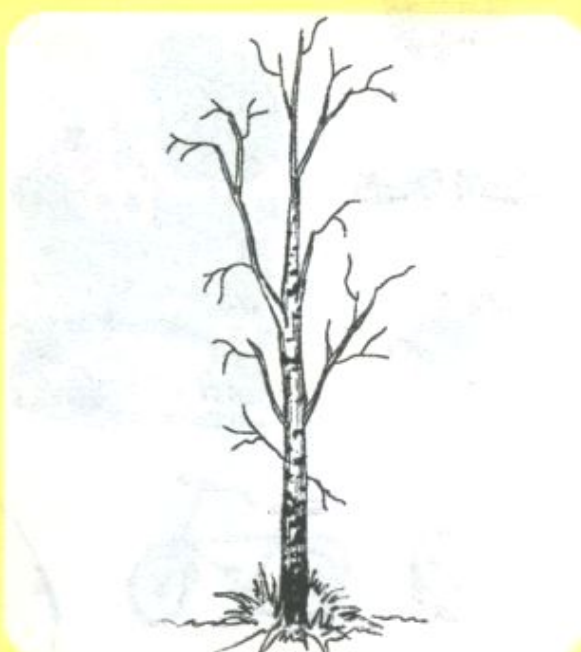
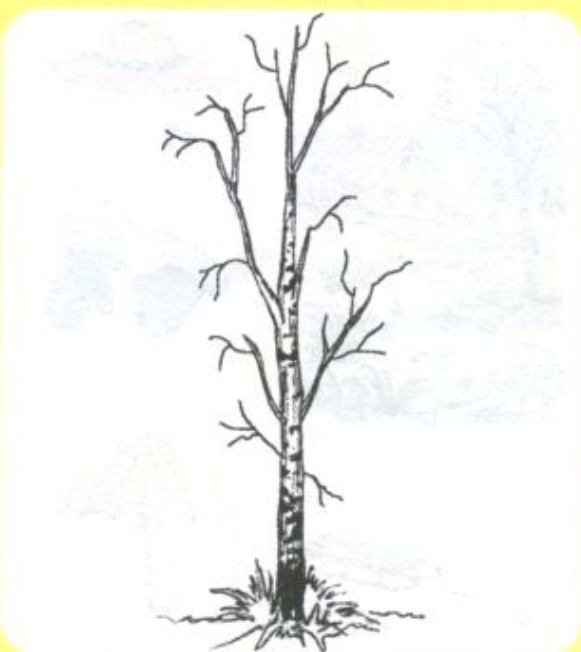
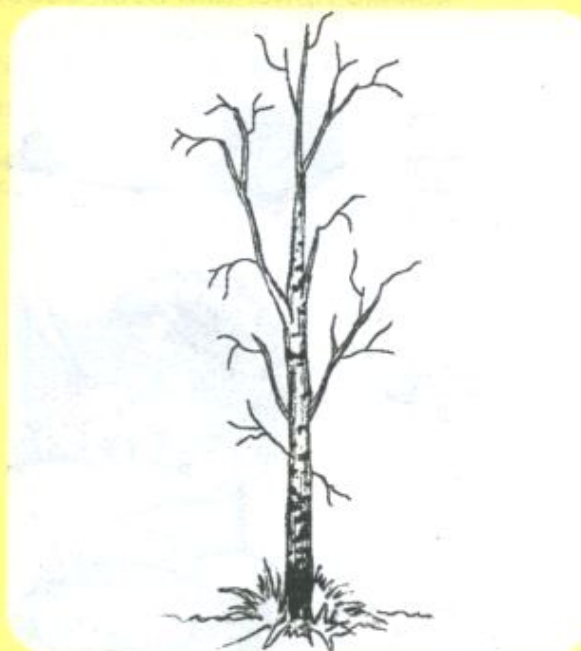
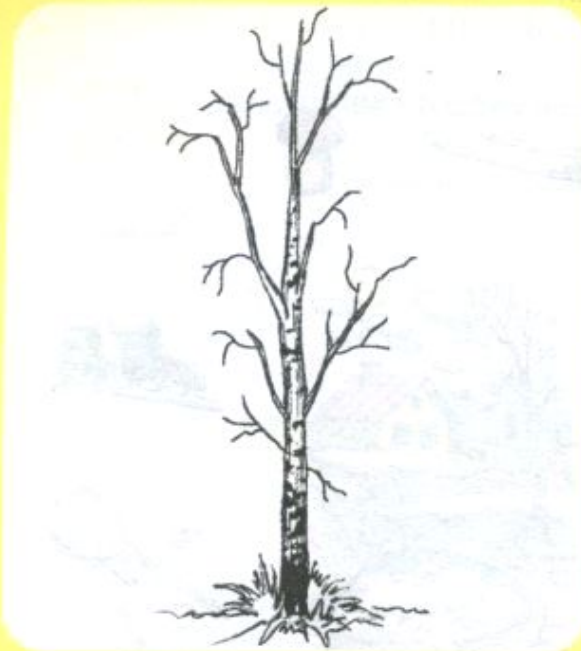




### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Знание названий и характерных особенностей времён года

Дорисуй изображение дерева в разные времена года.  
Назови их по порядку и расскажи о каждом.



Знание названий и характерных особенностей времён года

(зимы \_\_\_\_\_, весны \_\_\_\_\_, лета \_\_\_\_\_, осени \_\_\_\_\_).



3-6 лет

### 3. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

#### Состояние мелкой моторики пальцев рук

Сожми широко расставленные пальцы руки в кулак (сначала правой, а затем левой). Разожми пальцы по одному, начиная с большого. Соедини поочерёдно пальцы руки с большим, начиная с мизинца.



Координация движений \_\_\_\_\_, точность \_\_\_\_\_, сила \_\_\_\_\_, соотношение пальчиковых движений с образцом \_\_\_\_\_; правая рука \_\_\_\_\_, левая \_\_\_\_\_).



3-6 лет

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ

#### Особенности, требующие коррекции

(нужное подчеркнуть)

Негативизм\*, немотивированное упрямство, раздражительность, двигательное беспокойство, возбудимость, агрессивность, конфликтность, склонность к аффектам, робость, болезненное фантазирование, эмоциональная неустойчивость, утомляемость, истощаемость\*, застреваемость\*, подчиняемость, обидчивость, впечатлительность, тревожность, ранимость, вялость, плаксивость, моторная неловкость, пассивность, заторможенность, капризность, демонстративность, замкнутость, стремление к одиночеству.

\* Термины для специалистов.

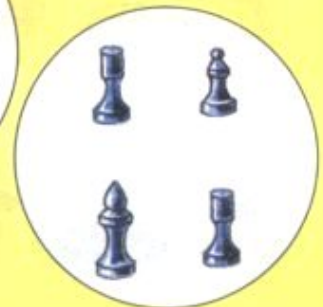
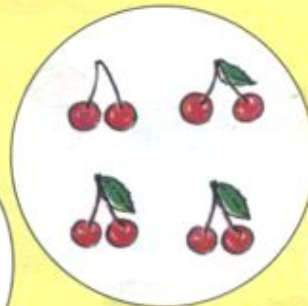
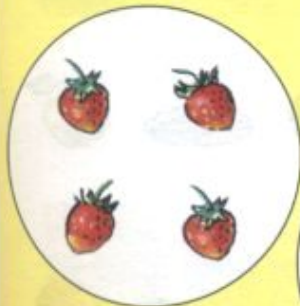


3-4 года

### 5. ВНИМАНИЕ

#### Объём, концентрация, распределение, переключение

Найди и зачеркни в каждом круге по два одинаковых изображения.



Вывод: ⊕ ⊖ N Б/П ∆ ● ∇ T.K. T.P.

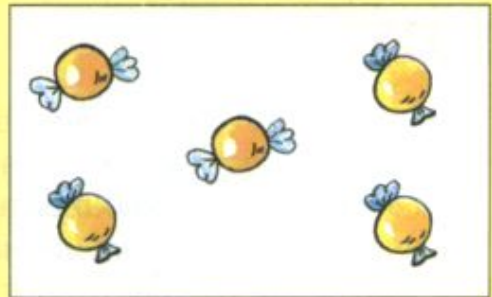
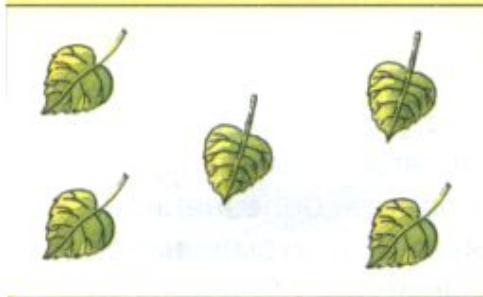
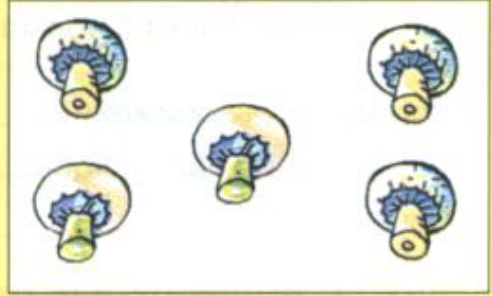
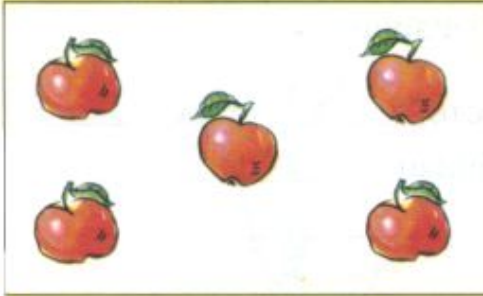




### 5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

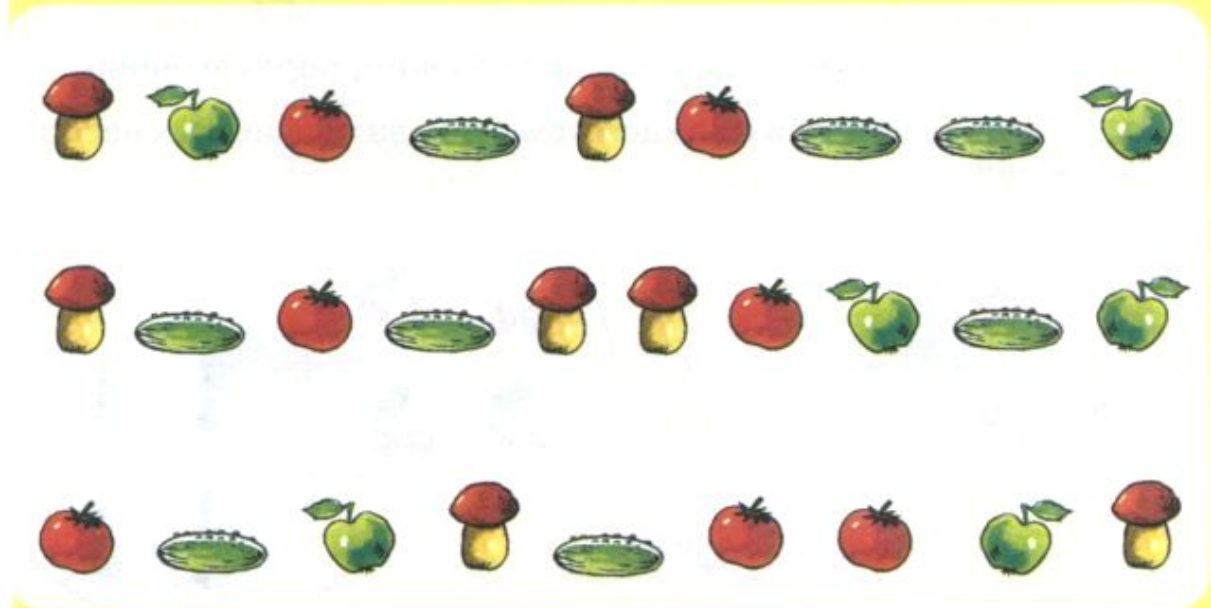
Найди и зачеркни в каждом прямоугольнике по три одинаковых изображения.



### 5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

Зачеркни все помидоры красной линией, а все огурцы — зелёной.

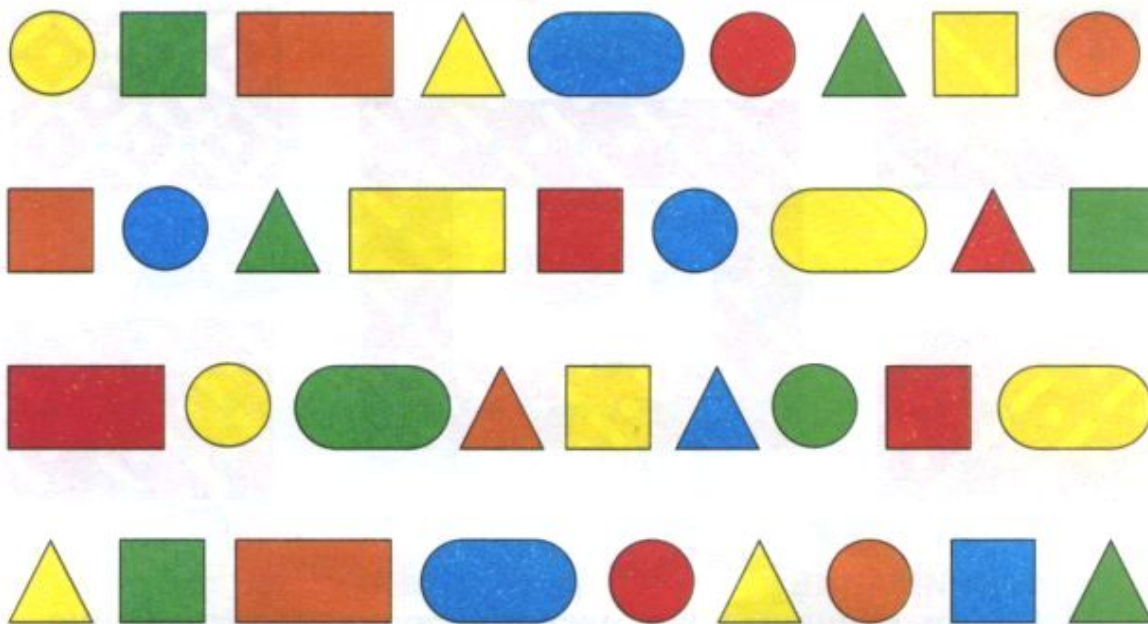




### 5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

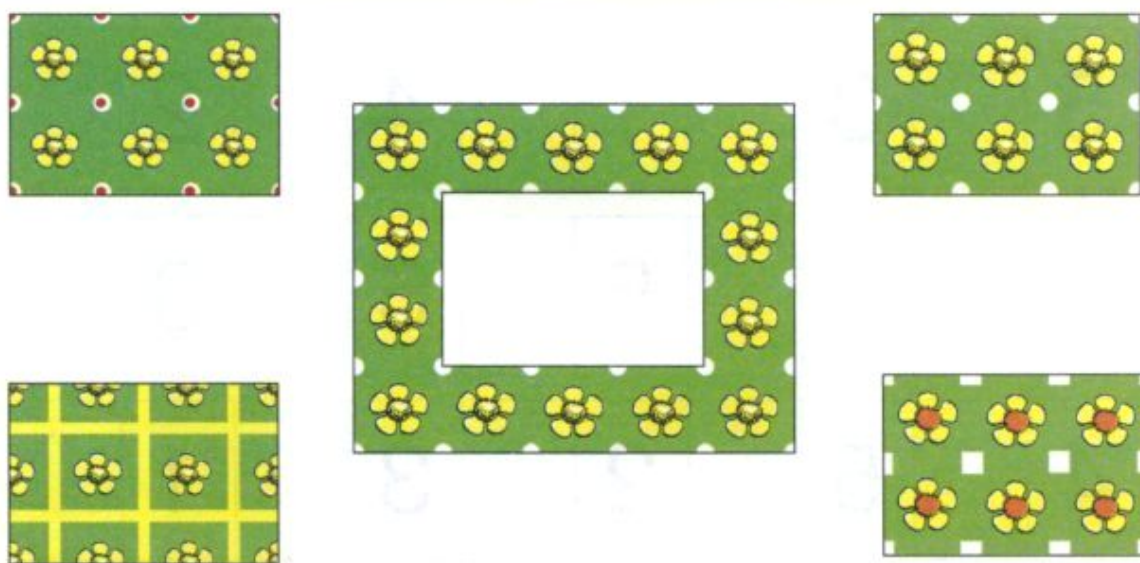
Зачеркни одной линией все круги, крест-накрест — квадраты и обведи треугольники.



### 5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

Проведи линию от коврика к нужной заплатке.



Вывод: (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.

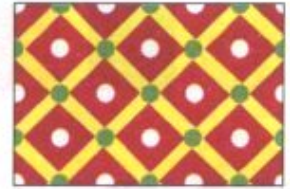




### 5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

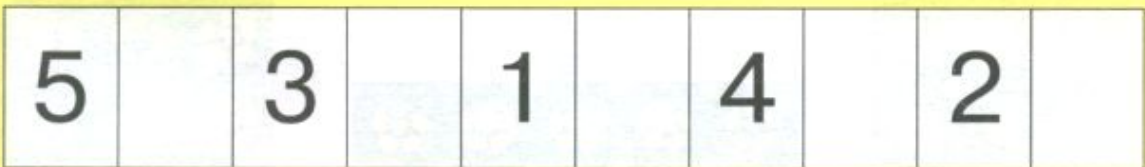
Проведи линию от коврика к нужной заплатке.



### 5. ВНИМАНИЕ

Объём, концентрация, распределение, переключение

Нарисуй рядом с нужной цифрой один из знаков, данных в образце.





## 6. ПАМЯТЬ

### Запоминание, сохранение, воспроизведение информации

Внимательно посмотри на картинку и запомни расположение предметов на столе. Закрой изображение стола листом толстой бумаги. Вспомни и нарисуй в нижней части страницы все предметы по порядку. Назови их.



Вывод: (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.





3-4 года

### 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:  
анализ, синтез, сравнение, обобщение

От каждой картинки (внизу) проведи линию к тому месту (обозначенному кружком), где этот объект может находиться. Объясни свой выбор.





5-6 лет

## 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:  
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Проведи линию от каждого животного к его сказочному домику.  
Объясни свой выбор.



Вывод: (+) (-) N Б/П (Λ) (●) (V) T.K. T.P.





3-4 года

## 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение

Соедини линией пары предметов, подходящих друг другу. Объясни свой выбор.





5-6 лет

### 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:  
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Соедини линией красный прямоугольник с нужной картинкой.  
Объясни свой выбор.


Вывод: (+) (-) N Б/П (Λ) (•) (V) Т.К. Т.Р.





3-4 года

## 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:  
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Зачеркни одно «лишнее» изображение.  
Объясни свой выбор.



22

Вывод: ⊕ ⊖ N Б/П ∟ ∘ ∪ T.K. T.P.



3-4 года

## 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:  
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Зачеркни одно «лишнее» изображение.  
Объясни свой выбор.



Вывод: ⊕ ⊖ N Б/П ∟ ● ∇ T.K. T.P.





5-6 лет

## 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:  
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Зачеркни «лишнюю» фигуру или предмет.  
Объясни свой выбор.



24

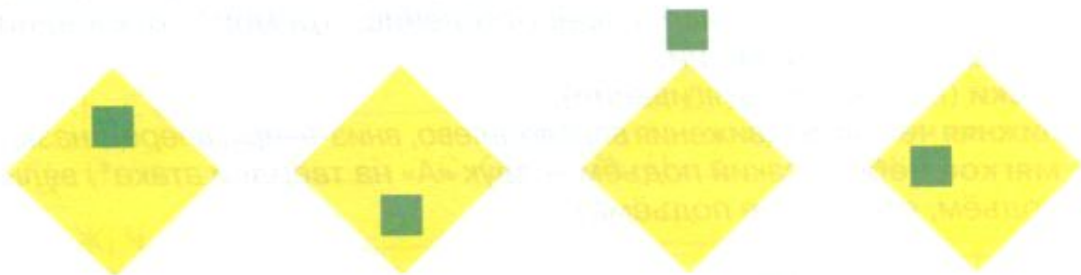
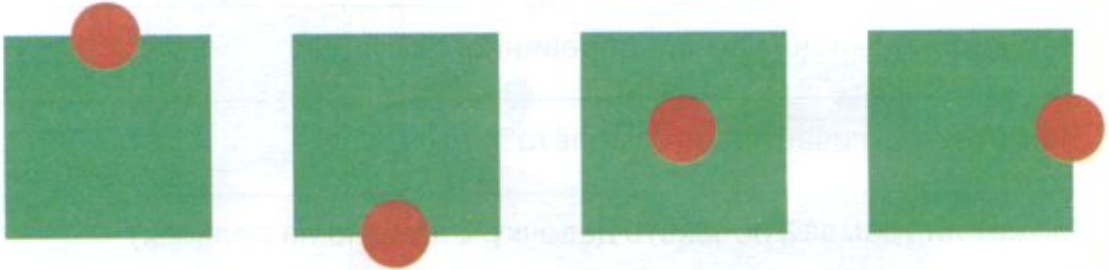
Вывод: + - N Б/П Л • V T.K. T.P.



### 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:  
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Зачеркни «лишнюю» фигуру.  
Объясни свой выбор.



Вывод: ⊕ ⊖ N Б/П Λ ⊙ ⊖ T.K. T.P.





5-6 лет

## 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные операции мышления:  
анализ, синтез, сравнение, обобщение

Ответь на вопросы взрослого.

Что нужно сделать маме, чтобы сварить картошку?

---

Чем кирпичный дом лучше деревянного?

---

Чем птица отличается от самолёта?

---

Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?

---



3-6 лет

## 8. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Строение, подвижность

**Строение** (нужное подчеркнуть):

**губы** (массивные, толстые, послеоперационный рубец);

**зубы** (отсутствие передних резцов, поворот резцов по вертикальной оси);

**прикус** (мелкий, глубокий, прогнатия\*, прогения\*);

**твёрдое нёбо** (узкое, куполообразное, расщелина);

**мягкое нёбо** (короткое, расщелина, отсутствие язычка, расщепление язычка);

**язык** (широкий, массивный, утолщённый, узкий, короткий);

**подъязычная связка** (слегка укороченная, короткая, очень короткая).

**Подвижность** (подчеркнуть то, что требует коррекции):

**губы** (вытягивание вперёд, оскал, улыбка);

**язык** (движение вправо-влево, вперёд-назад, вверх-вниз, распластывание, сжатие, «трубочка», удержание позы, переключение движений, повышенное слюноотделение, тремор\*, отклонение языка от средней линии);

**щёки** (надувание, втягивание);

**нижняя челюсть** (движения вправо-влево, вниз-вверх, вперёд-назад);

**мягкое нёбо** (резкий подъём — звук «А» на твёрдой атаке\*, вялый подъём, отсутствие подъёма).

\* Термины для специалистов.



3-6 лет

## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Общее звучание речи

Повтори за взрослым или самостоятельно назови предметы, их качества и действия с ними.



**Общее звучание речи:** голос \_\_\_\_\_, высота \_\_\_\_\_, сила \_\_\_\_\_, темп \_\_\_\_\_, внятность \_\_\_\_\_, наличие носового оттенка \_\_\_\_\_, интонация \_\_\_\_\_, наличие запинок \_\_\_\_\_, заикание \_\_\_\_\_.



3-6 лет

## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Характеристика звукопроизношения** (взрослый оценивает звуки\*, произнесённые изолированно, в словах и фразах)

А, У, О, И, Ы, Э \_\_\_\_\_

П, Б, Ф, В, М, Н и их мягкие варианты \_\_\_\_\_

К, Кь, Г, Гь, Х, Хь \_\_\_\_\_ Т, Ть, Д, Дь \_\_\_\_\_

Ль, Й \_\_\_\_\_ С, Сь, З, Зь, Ц \_\_\_\_\_

Ш, Ж, Ч, Щ \_\_\_\_\_ Л \_\_\_\_\_ Р, Рь \_\_\_\_\_

\* Звуки обозначены в доступной для любого читателя форме.

**Вывод:** (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.





## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Характеристика дифференциации звуков в произношении  
(изолированно, в словах, в предложениях)

3-6 лет

**К-Х.** Хомяк ходит по кухне. \_\_\_\_\_

**ЛЬ-Й.** Юля и Илья гуляют по аллее. Юля поливает лилию из лейки.  
\_\_\_\_\_

**СЬ-Ц.** Синица заметила гусеницу. \_\_\_\_\_

**С-Ш.** Саша спешит в школу. По шоссе шла шустрая старушка.  
Шесть сушек у шести старушек. \_\_\_\_\_

**З-Ж.** У тёти Зои жёлтый зонт и золотая зажигалка. \_\_\_\_\_

**Ч-Щ.** Отвечающий перед товарищами учащийся очень смущался.  
\_\_\_\_\_

**ТЬ-Ч.** Ручей течёт, течёт, никак не вытечет. \_\_\_\_\_

**Л-Р, ЛЬ-РЬ.** Балерина уронила лекарство около зеркала. Лара иг-  
рала на рояле. Валерий прополоскал горло.  
\_\_\_\_\_



## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Фонематический слух

3-6 лет

Внимательно послушай, что произносит говорящий попугай  
Петруша, и повтори вслед за ним.

Ауио \_\_\_\_\_, оуиа \_\_\_\_\_, па-ба \_\_\_\_\_,

та-да-та \_\_\_\_\_, га-ка-га \_\_\_\_\_,

ма-мя \_\_\_\_\_, ны-ни-ны \_\_\_\_\_,

ви-вы-ви \_\_\_\_\_, пух-мех-мох \_\_\_\_\_,

кот-кит-ток \_\_\_\_\_, дом-дам-дым \_\_\_\_\_,

бак-бык-бок \_\_\_\_\_, копка-кепка-папка \_\_\_\_\_.



28

**ВЫВОД:** ⊕ ⊖ N Б/П ∆ ○ ∇ T.K. T.P.



**9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**Фонематический слух**

3-4 года

Послушай правильные и неправильные названия картинок. Обведи картинку столько раз, сколько она будет названа правильно (взрослый произносит слова и их аналоги, сохраняя правильное ударение).

Гйу́фа, гру́фа, глúса, гйу́ша,  
гру́ша, глúса \_\_\_\_\_  
Фáпка, хáпка, ся́пка, ша́пка,  
са́пка \_\_\_\_\_

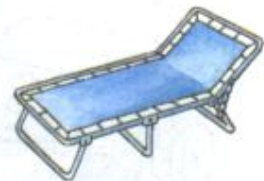


**9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**Фонематический слух**

5-6 лет

Обведи картинку столько раз, сколько она будет названа правильно.

Су́ска, шу́шка, су́шка, фу́фка, су́фка,  
шу́фка, су́шка \_\_\_\_\_  
Йасладу́ська, раскйаду́шка, раскладу́ска,  
раскладу́шка, ласкраду́шка, раскладу́шка \_\_\_\_\_



**9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
**Фонематический слух**

3-6 лет

Соедини картинки, названия которых звучат похоже (лук, жук, мышка, мишка, дом, ком, бинт, винт).



**Вывод:** (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.





3-6 лет

## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Слоговая структура слова

Назови самостоятельно или повтори вслед за взрослым сложные по слоговой структуре слова.

Мотоциклист \_\_\_\_\_

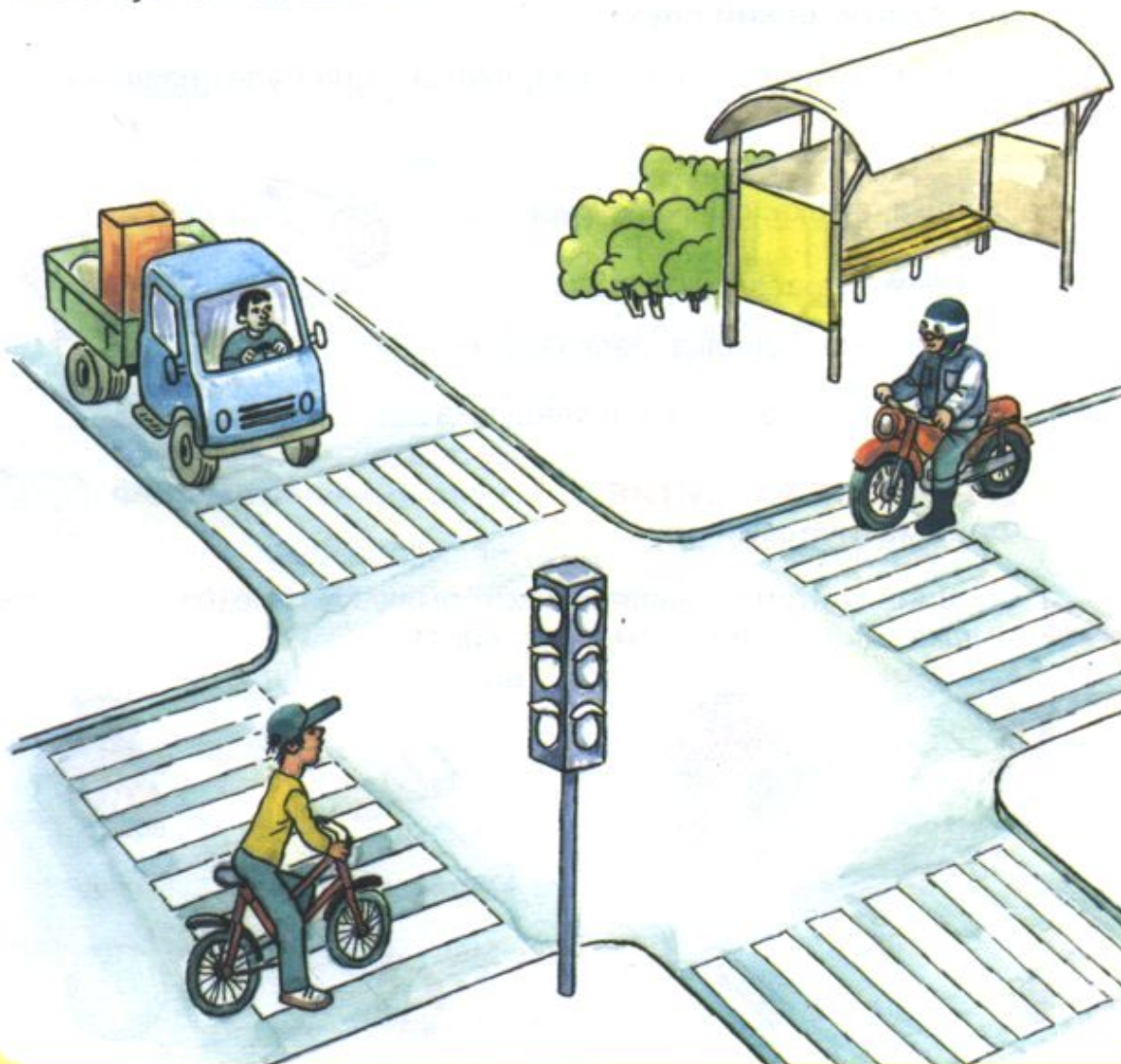
Грузовик \_\_\_\_\_

Велосипедист \_\_\_\_\_

Светофор \_\_\_\_\_

Перекрёсток \_\_\_\_\_

Автобусная остановка \_\_\_\_\_



30

**Вывод:** ⊕ ⊖ N Б/П Л ● ∇ T.K. T.P.

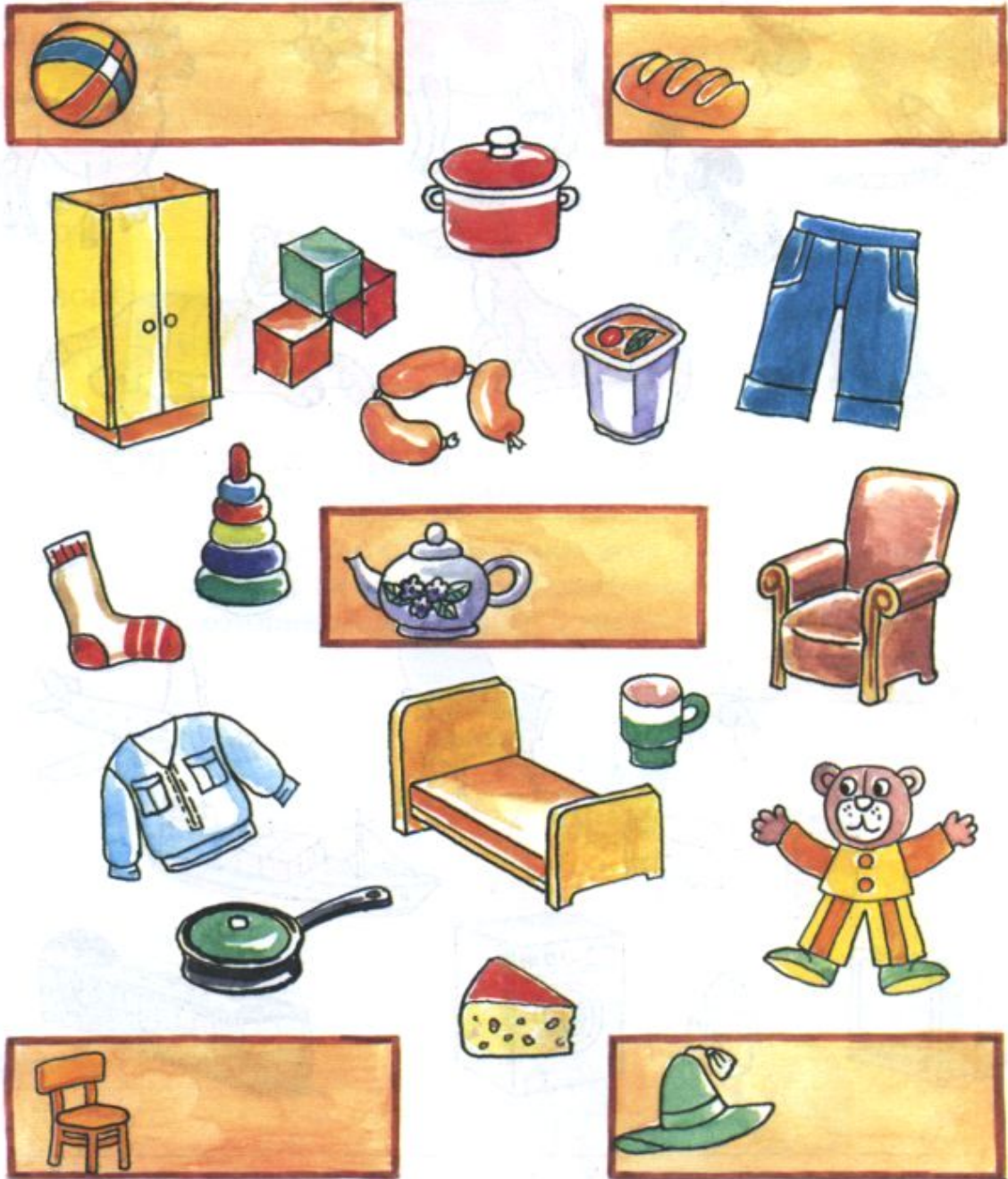


3-4 года

### 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: запас существительных, прилагательных, глаголов

Соедини линией изображение каждого предмета с определённой «полкой». Назови слово-обобщение (мебель, игрушки, продукты, одежда). Подбери как можно больше слов-признаков и слов-действий.



Вывод: ⊕ ⊖ N Б/П ∅ ∙ ∇ T.K. T.P.





### 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

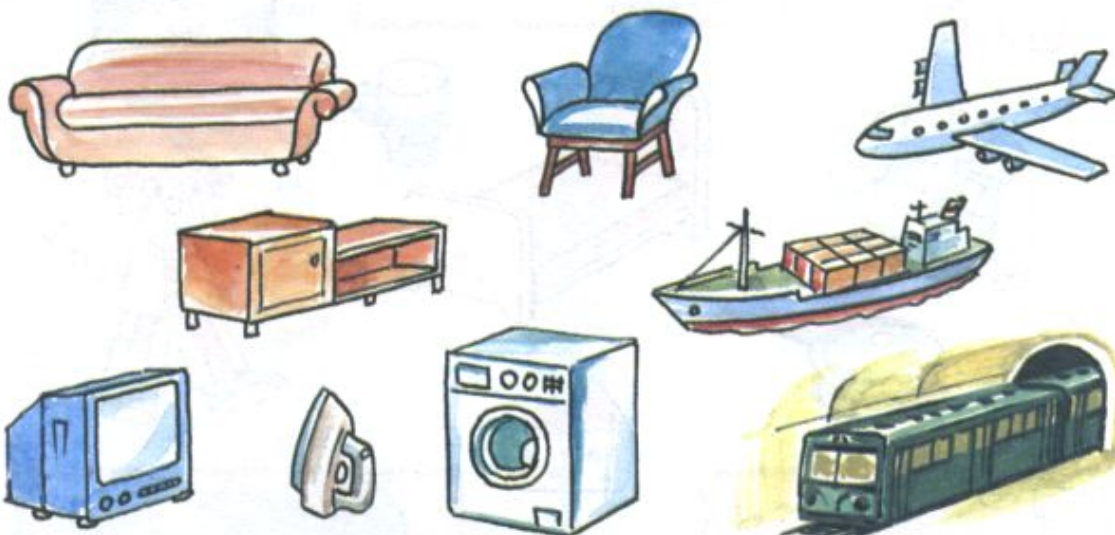
Лексика: запас существительных, прилагательных, глаголов

5-6 лет

Обведи линией картинки, относящиеся к одной группе объектов. Дай им название. Подбери как можно больше слов-признаков и слов-действий.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_



3-6 лет

### 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Лексика:** запас существительных, прилагательных, глаголов

Объясни, подробно расскажи Незнайке, что обозначает каждое слово.

Гроза \_\_\_\_\_

Пылесос \_\_\_\_\_

Аквариум \_\_\_\_\_

Винегрет \_\_\_\_\_

Венок \_\_\_\_\_

Корни \_\_\_\_\_

Скворечник \_\_\_\_\_

Тротуар \_\_\_\_\_



3-6 лет

### 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Лексика:** запас существительных, прилагательных, глаголов

Назови как можно больше признаков (*цвет, форма, величина, материал, вкус и пр.*) для изображённых объектов, а также действий, которые можно с ними совершать.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Вывод:** (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.



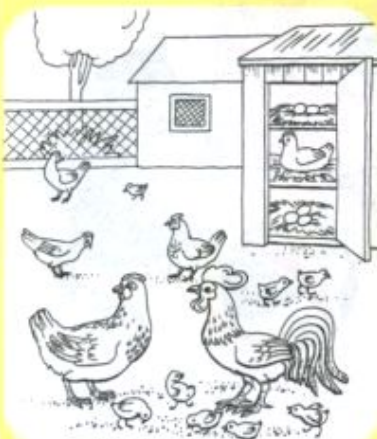
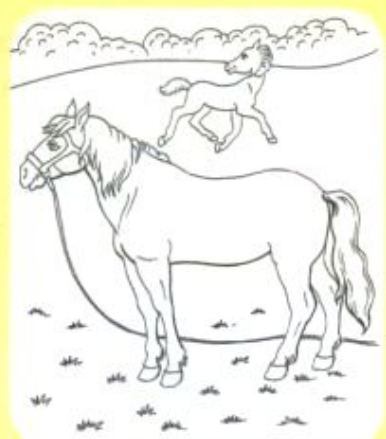
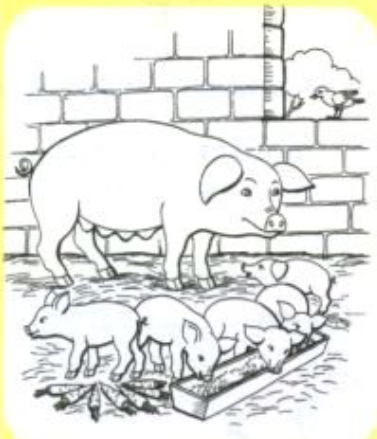
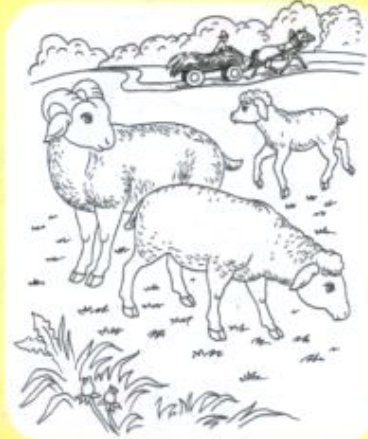
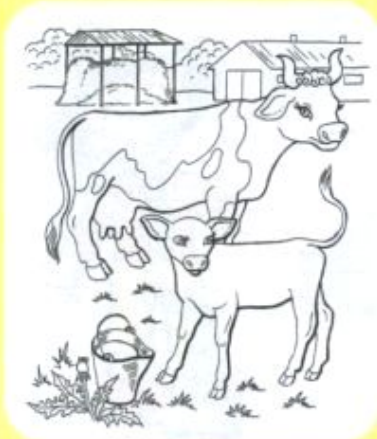


3-6 лет

## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: запас существительных, прилагательных, глаголов

Расскажи о животных, изображённых на картинках (части тела, особенности, чем питается, какую пользу приносит, где живёт, название детёныша и пр.), а также о том, какие действия они могут совершать. (Взрослый отмечает на картинках то животное, знания о котором требуют пополнения.) Раскрась картинки.





3-6 лет

### 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Лексика: антонимы (прилагательные и глаголы)**

На картинке нарисован говорящий Кот — Всё Наоборот.  
Ему скажешь: «**Большой дом**», он говорит: «**Нет, маленький!**»  
Скажешь: «**Хорошая кошка**», отвечает: «**Нет, плохая**».  
Что ответит Кот, если ему сказать:



- Толстое дерево — \_\_\_\_\_.
- Тяжёлая сумка — \_\_\_\_\_.
- Сильный зверь — \_\_\_\_\_.
- Высокая башня — \_\_\_\_\_.
- Жидкий суп — \_\_\_\_\_.
- Короткая лента — \_\_\_\_\_.
- Грязная посуда — \_\_\_\_\_.
- Острый нож — \_\_\_\_\_.
- Паук спускается — \_\_\_\_\_.
- Бабочка улетела — \_\_\_\_\_.
- Корабль приплыл — \_\_\_\_\_.
- Ленивый мальчик — \_\_\_\_\_.
- Глубокая речка — \_\_\_\_\_.

**Вывод:** (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.



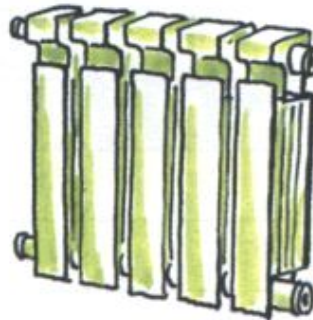


3-6 лет

## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексика: относительные прилагательные

Соедини линией предметы, сделанные из одного материала, и назови признаки каждого (деревянный, бумажный и др.).



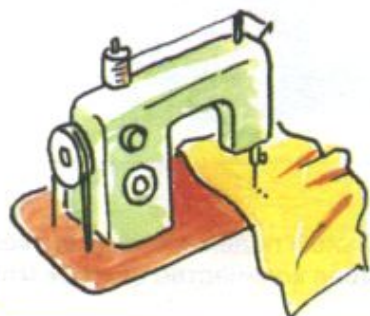
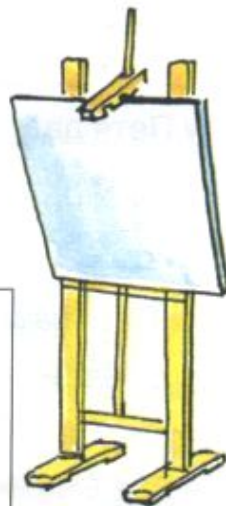


3-6 лет

### 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### Лексика: запас существительных

Назови профессию каждого человека, изображённого на картинке. Покажи стрелкой и расскажи — кому какие предметы понадобятся в работе.



Вывод: (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) T.K. T.P.





## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Грамматический строй.

#### Употребление падежных конструкций

3-6 лет

Рассмотри картинку с изображением животных (с. 34) и ответь на вопросы.

**Кого** любит Петя? (Винительный падеж существительных.)

\_\_\_\_\_

**Кому** Петя даёт корм? (Дательный падеж.)

**У кого** есть рога (вымя, копыта, пяточок и пр.)? (Родительный падеж.)

**О ком** Петя заботится? (Предложный падеж.)

**За кем** Петя ухаживает? (Творительный падеж.)



## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Грамматический строй существительных

#### множественного числа в родительном падеже

3-6 лет

Посмотри на портрет инопланетянина и перечисли — чего у него много? \*



У инопланетянина много (записать примеры ошибочных ответов):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* Ребёнок должен употребить существительные в родительном падеже и множественном числе. При их образовании у детей встречается наибольшее количество ошибок (глазов, ротов, ухов и пр.).



## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Употребление падежных конструкций

3-6 лет

Чего много в лесу?

В лесу много (записать примеры ошибочных ответов):

---

---



Вывод: ⊕ ⊖ N Б/П ∟ ∙ ∨ Т.К. Т.Р.





3-6 лет

## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Использование предлогов

Рассмотри две картинки и ответь на вопросы, поставленные в стихотворении.

Затем скажи, где (по отношению к дому или машине) находится каждый сказочный герой?

Вот машина.  
Кто **в** машине,  
Что **под** ней  
И что **над** ней?



Что **за** домом,  
**Перед** домом,  
**В** доме,  
**У** его дверей?



В \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_,  
у \_\_\_\_\_, около \_\_\_\_\_, между \_\_\_\_\_, над \_\_\_\_\_.

40

**Вывод:** ⊕ ⊖ N Б/П Л • ∇ Т.К. Т.Р.



3-6 лет

### Использование предлогов

Рассмотри животных у ёлки и объясни: куда или откуда может двигаться каждый из них? (Предлоги движения.)



К \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_, из-под \_\_\_\_\_, из-за \_\_\_\_\_,  
из \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_, через \_\_\_\_\_, по \_\_\_\_\_.

**Вывод:** ⊕ ⊖ N Б/П ∟ ∘ ∪ T.K. T.P.





3-6 лет

## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Согласование различных частей речи

Рассмотри двух красивых коней из сказки Б. Ершова «Конёк-Горбунок» и ответь на вопросы.

К кому подошёл Иванушка? (К двум красивым коням.)

Кого он накормил? \_\_\_\_\_

За кем охотились братья Иванушки? \_\_\_\_\_

О ком горевали братья? \_\_\_\_\_





3-4 года

## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Построение фраз

Подробно расскажи о том, что могут делать дети с предметами, изображёнными на картинке. (Девочка может укладывать куклу в коляску и пр.)



5-6 лет

## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Построение фраз

Закончи высказывание, объяснив названное событие.

Собака грозно зарычала, потому что \_\_\_\_\_

У мальчика потекла кровь из пальца, потому что \_\_\_\_\_

Машина резко затормозила, потому что \_\_\_\_\_

Учительница засмеялась, потому что \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** (+) (-) N Б/П (Л) (•) (V) Т.К. Т.Р.





3-4 года

## 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Связная речь

Внимательно рассмотри картинки и подробно расскажи, что случилось с находчивым цыплёнком.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



3-6 лет

### 9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### Связная речь

Внимательно рассмотри картинки и подробно расскажи, что придумала догадливая белочка.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ВЫВОД:** ⊕ ⊖ N Б/П Л • ∇ T.K. T.P.





3-6 лет

## 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ (логопеда, психолога, психоневролога, дефектолога и пр.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



3-6 лет

## 11. ДАННЫЕ О ХОДЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА



Место для  
фотографии



Место для  
фотографии

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения \_\_\_\_\_
2. Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи и пр.) \_\_\_\_\_
3. Краткий анамнез (со слов матери): беременность \_\_\_\_\_ ,  
роды \_\_\_\_\_ , раннее физическое развитие \_\_\_\_\_ ,  
заболевания до 2 лет \_\_\_\_\_ ,
4. Слух \_\_\_\_\_ , зрение \_\_\_\_\_ , общая моторика \_\_\_\_\_ ,  
пальцевая моторика \_\_\_\_\_ , артикуляционная моторика \_\_\_\_\_ .
5. В каком возрасте замечено нарушение речи \_\_\_\_\_ .
6. Занятия с логопедом: где \_\_\_\_\_ , когда \_\_\_\_\_ ,  
результат \_\_\_\_\_ .
7. Особенности высших психических функций, тесно связанных с  
речевой деятельностью: внимания \_\_\_\_\_ , памяти \_\_\_\_\_ ,  
восприятия \_\_\_\_\_ , словесно-логического мышления \_\_\_\_\_ .
8. Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

### Условные обозначения:

⊕ – наличие

Б/П – без патологии

Ⓧ – низкий уровень

⊖ – отсутствие

Ⓐ – высокий уровень

Т.К. – требует коррекции

N – норма

⦿ – средний уровень

Т.Р. – требует развития



9. Состояние интеллектуальной деятельности \_\_\_\_\_

10. Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

11. Фонетическая сторона речи: голос \_\_\_\_\_, модуляция \_\_\_\_\_,  
сила \_\_\_\_\_, темп \_\_\_\_\_, внятность \_\_\_\_\_,  
наличие носового оттенка \_\_\_\_\_, интонация \_\_\_\_\_,  
наличие заикания \_\_\_\_\_, его форма, степень \_\_\_\_\_.

Произношение звуков:

свистящие \_\_\_\_\_,

шипящие \_\_\_\_\_,

звуки Р, РЬ \_\_\_\_\_, звук Л \_\_\_\_\_,

прочие звуки \_\_\_\_\_.

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_.

12. Слоговая структура и звуконаполняемость слов \_\_\_\_\_.

13. Словарный запас \_\_\_\_\_.

14. Грамматический строй:

словообразование \_\_\_\_\_,

словоизменение \_\_\_\_\_,

употребление предлогов \_\_\_\_\_,

фразовая речь \_\_\_\_\_.

15. Связная речь \_\_\_\_\_.

16. Заключение и рекомендации \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_