

Т. И. ТАРАБАРИНА  
Е. И. СОКОЛОВА

# Что нужно необходимо знать к классу





ББК 74.1

Т 19

**Тарабарина Т. И., Соколова Е. И.**

**Т19 Что необходимо знать к 1-му классу/Художник  
Г. В. Соколов. — Ярославль: «Академия развития», «Ака-  
демия, К<sup>о</sup>», 2000. — 208 с., ил.**

Эта книга адресована родителям, воспитателям детских са-  
дов, гувернерам, которые хотят подготовить малыша к школе.

Она дает необходимые знания по развитию речи, математике,  
знакомит ребенка с окружающим миром, с изобразительной  
деятельностью.

А различные упражнения, которые даны в книге, помогут  
проверить знания дошкольника.

Т 4305000000 Без объявл.  
ЛР 064510—96

ББК 74.102

ISBN 5-8133-0003-1

© «Академия развития», «Академия, К<sup>о</sup>», 1999

© Тарабарина Т. И., Соколова Е. И., 1999

© Художник Соколов Г. В., 1999



**Т. И. ТАРАБАРИНА  
Е. И. СОКОЛОВА**

# **ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ К 1-му КЛАССУ**

ЯРОСЛАВЛЬ  
«АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ»  
«АКАДЕМИЯ, К<sup>О</sup>»  
2000



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Ознакомление с окружающим миром</b> .....	5
Я и общество .....	6
Предметный мир .....	16
<b>Ознакомление с природой</b> .....	31
Неживая природа .....	32
Животный мир .....	36
Растительный мир .....	53
<b>Развитие речи</b> .....	65
<b>Математика</b> .....	89
Количество и счет .....	90
Величина .....	104
Геометрические фигуры .....	106
Ориентировка в пространстве .....	108
Время .....	112
<b>Изобразительная деятельность</b> .....	119
Рисование .....	120
Лепка .....	144
Аппликация и ручной труд .....	155
<b>Физическое развитие</b> .....	163
<b>Правила поведения</b> .....	189
<b>Самообслуживание</b> .....	199
<b>Литература</b> .....	207



Уважаемые педагоги, родители, гувернеры!

В этой книге-справочнике заключены все основные знания, которые необходимы ребенку к моменту поступления его в школу.

В книге несколько разделов. Каждый раздел начинается с перечня знаний и представлений, которыми должны овладеть дети. Кроме того, дается ряд заданий, позволяющих определить уровень сформированности тех или иных знаний. Вопросы и загадки вызывают любопытство, желание узнать и понять.

Этот справочник является идеальным пособием для подготовки ребенка к учебной деятельности в школе.

Успехов вашим детям и вам!

*Авторы.*



# Ознакомление с окружающим миром



# Я и общество

## Дети должны знать:

- название нашей страны и ее столицы;
- флаг, герб России;
- название родного города, села, свой адрес.

## Дети должны иметь представление:

- о всенародных праздниках;
- о труде людей в городе и сельской местности.
- дети должны уметь рассказать о своей семье.



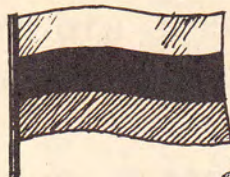


## Наша страна

Наше государство называется  
Российская Федерация (Россия).

### Наш флаг

Цвета флага:  
белый  
синий  
красный



Наш герб  
Двуглавый орел



Наша столица — г. Москва



Наша национальная валюта

рубль



Монеты:

1 копейка



5 копеек



10 копеек

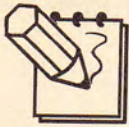


50 копеек



## Малая родина

У каждого человека есть малая родина. Это место, где человек родился и живет. Кто-то родился в городе, кто-то в селе, кто-то живет в центре России, кто-то на ее окраинах. Место жительства определяет адрес.



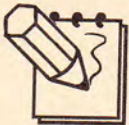
Назовите свой адрес.

Город (село) \_\_\_\_\_

Улица \_\_\_\_\_

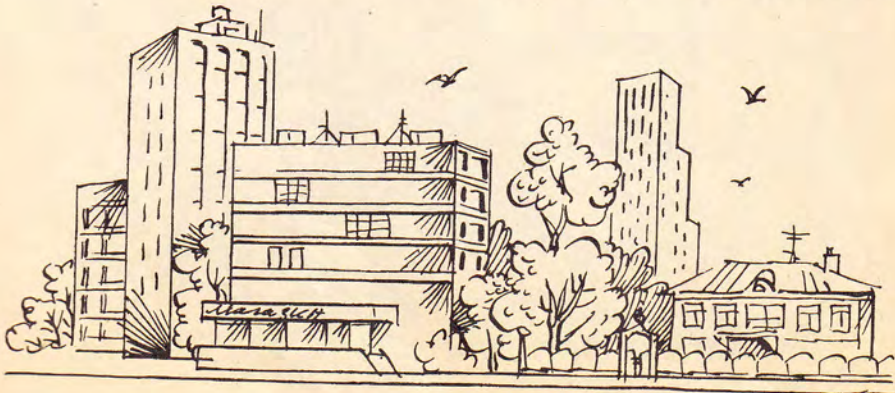
№ дома \_\_\_\_\_ корпус \_\_\_\_\_

№ квартиры \_\_\_\_\_



Назовите номер своего телефона.

Назовите номер своего детского сада.



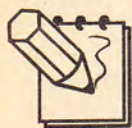
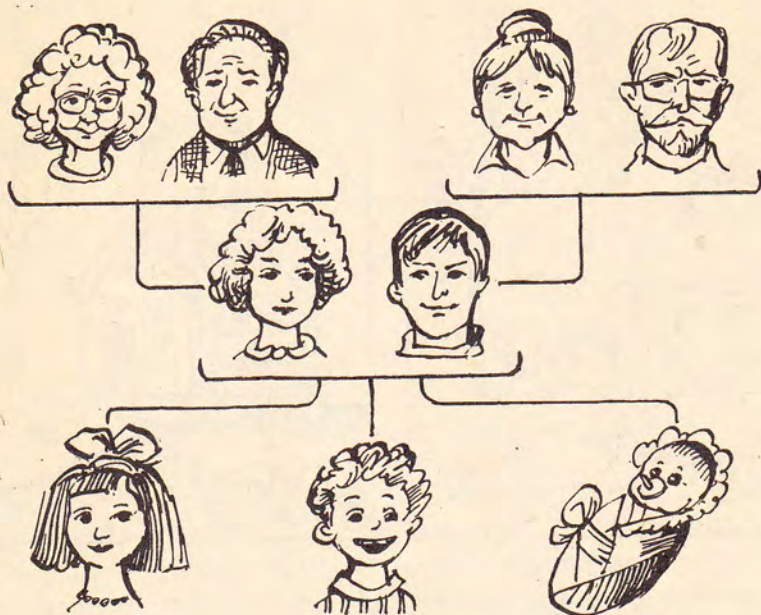


## Моя семья

Назовите свое имя, фамилию.

Сколько вам лет?

Когда ваш день рождения?



Расскажите о своей семье, пользуясь схемой-иллюстрацией.

Сколько человек в вашей семье?

Как зовут маму?\*

Как зовут папу?

Есть ли у вас брат (сестра)?

Сколько ему (ей) лет?

Есть ли у вас бабушка и дедушка?

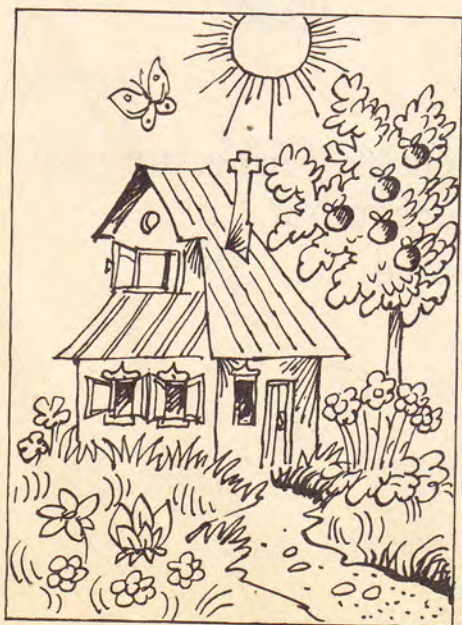
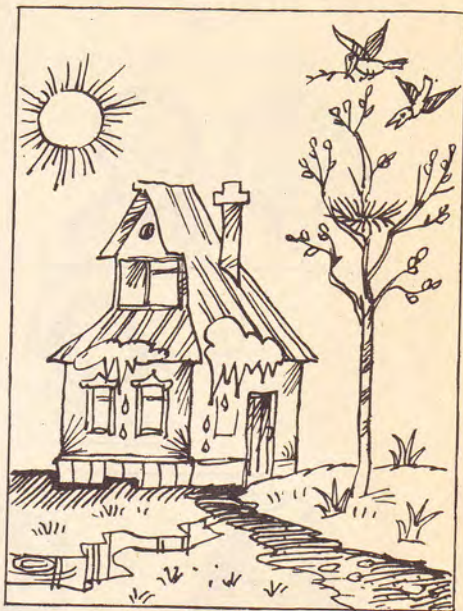
Как их зовут?

Где и кем работают мама и папа?

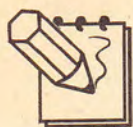
\* Ребенок должен называть имя и отчество родителей.



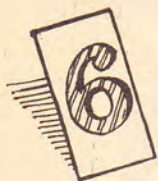
В какое время года ваш день рождения? Покажите.







Сколько вам лет? Покажите карточку, на которой написано соответствующее число.



На какую букву начинается ваша фамилия? Ваше имя? Напишите.

---

Расскажите, чем вы любите заниматься?  
 Какой ваш любимый праздник?  
 Какая сказка вам больше всего нравится?  
 Какой мультфильм вы любите смотреть?



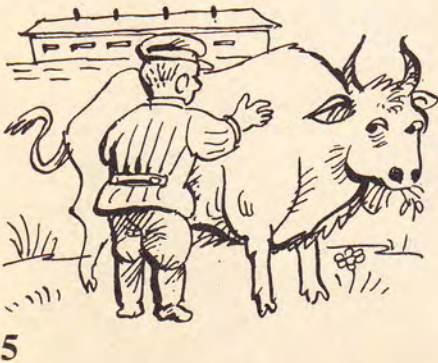
Какой праздник отмечают в марте?  
 1 сентября? 1 января?



## Труд взрослых



Назовите профессии людей, изображенных на картинке, и место их работы.



Ответ. 1. Повар — кухня. 2. Каменщик — стройка. 3. Библиотекарь — библиотека. 4. Учитель — школа. 5. Животновод — ферма. 6. Швея — ателье.

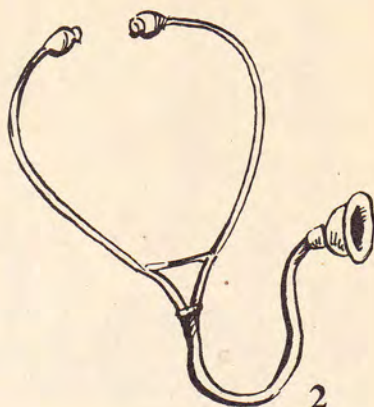




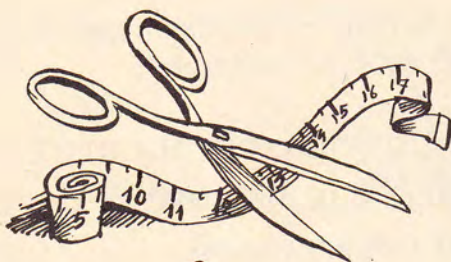
Людам какой профессии понадобятся эти предметы для работы?



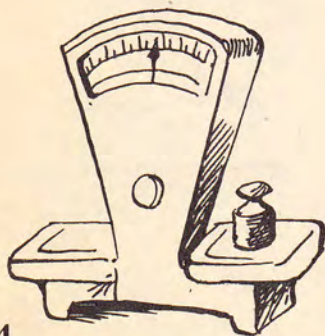
1



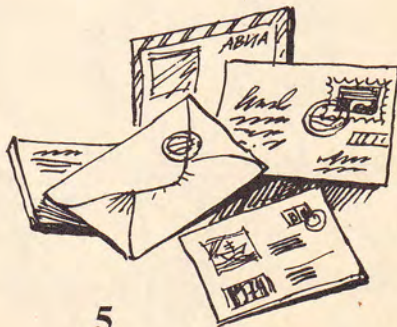
2



3



4

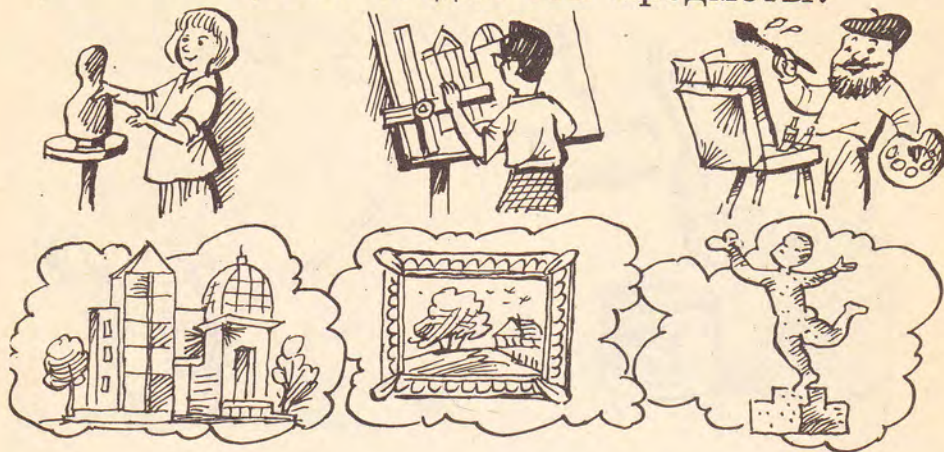


5

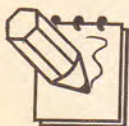
**Ответ.** 1. Кисти, краски — маляру. 2. Фонендоскоп — врачу. 3. Ножницы, сантиметровая лента — закройщику. 4. Весы — продавцу. 5. Письма — почтальону.



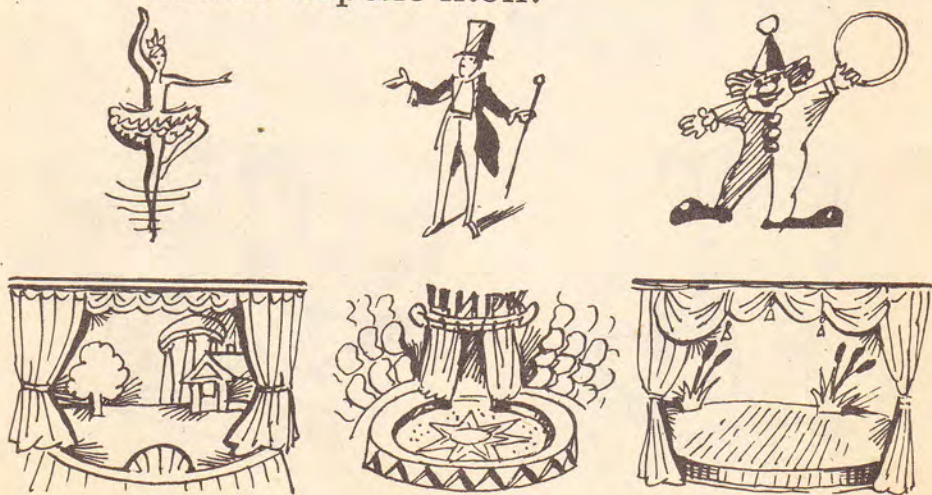
Назовите профессии людей, изображенных на картинке. Покажите стрелкой, кто создал эти предметы.



Ответ. 1. Скульптор — скульптура. 2. Архитектор — здания. 3. Художник — картина.

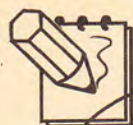


Кто изображен на этих картинках? Чем они занимаются? Соедините картинки стрелочкой.

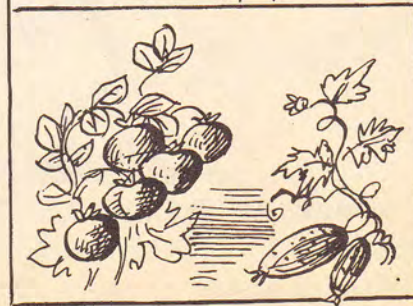


Ответ. 1. Балерина — балет. 2. Актер — театр. 3. Клоун — цирк.





Покажите стрелкой, кто что делает.



# Предметный мир

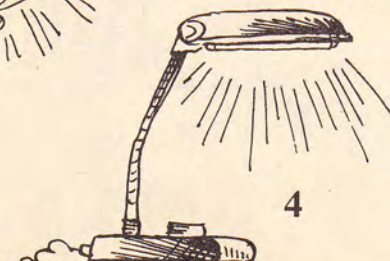
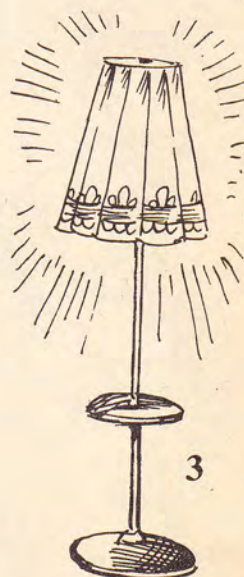
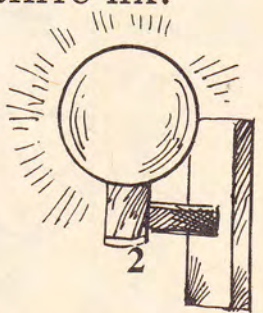
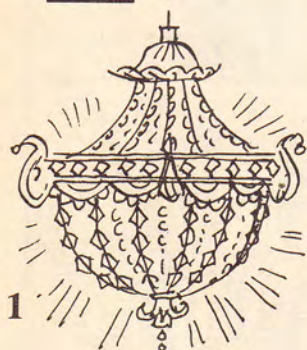
## Дети должны уметь:

- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- называть материалы, из которых они изготовлены;
- понимать значение обобщающих слов.

## Упражнения для формирования умственных процессов



Назовите предметы одним словом.  
Перечислите их.



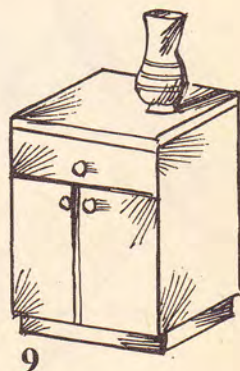
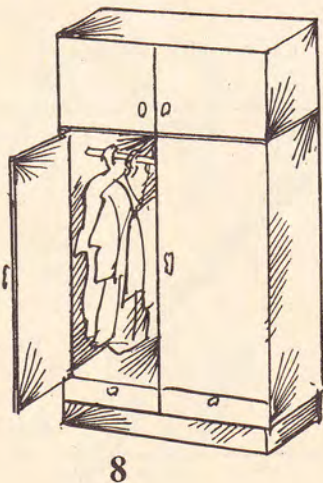
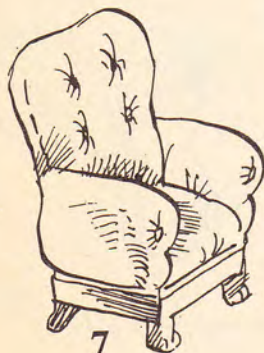
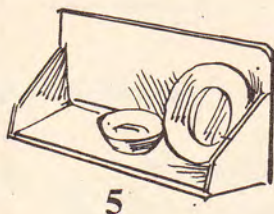
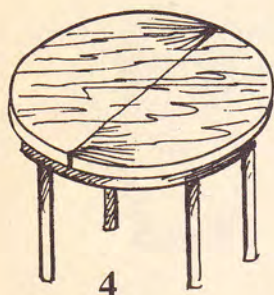
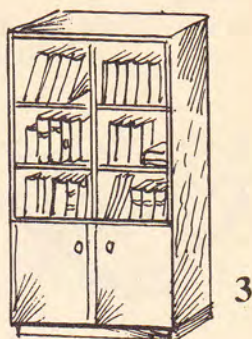
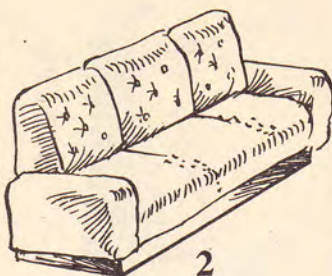
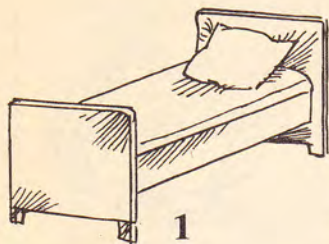
Ответ. 1. Люстра. 2. Бра. 3. Торшер. 4. Настольная лампа.

Обобщающее слово — светильники.

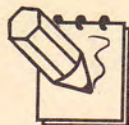




Перечислите предметы. Как их можно назвать одним словом?



Ответ. 1. Кровать. 2. Диван. 3. Книжный шкаф. 4. Стол.  
5. Полка. 6. Стул. 7. Кресло. 8. Шифоньер. 9. Тумбочка.  
Обобщающее слово — мебель.



Как называются все эти предметы?  
Назовите их одним словом.

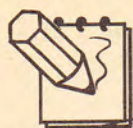


**Ответ.**

1. Заварочный чайник. 2. Кофейник. 3. Сахарница.  
4. Чашка. 5. Блюде. 6. Молочник. 7. Чайная ложка. 8. Кофейная ложка. 9. стакан.

Обобщающее слово — чайная (кофейная) посуда.





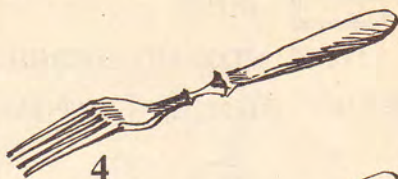
Назовите эти предметы одним словом.



1



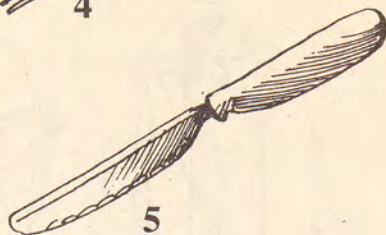
3



4



2



5

Ответ. 1. Тарелка глубокая. 2. Тарелка. 3. Ложка.  
4. Вилка. 5. Нож.  
Обобщающее слово — столовая посуда.



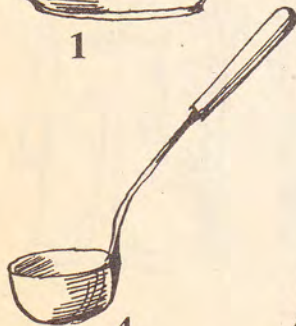
1



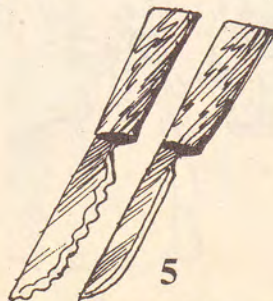
2



3



4



5



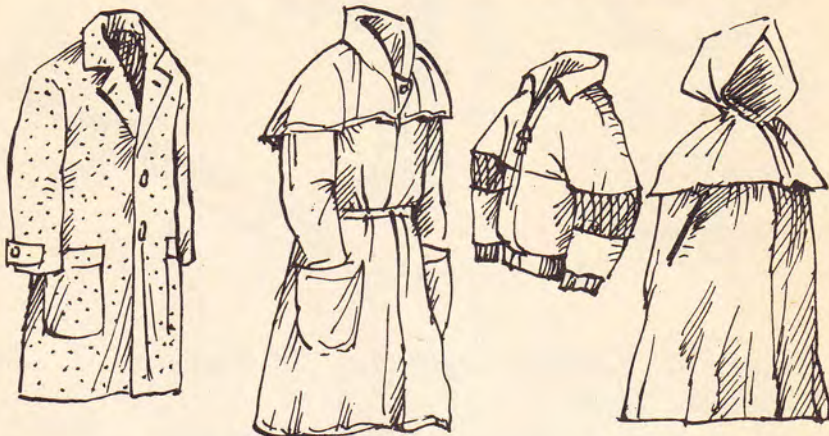
6

Ответ. 1. Кастрюща. 2. Чайник. 3. Сковорода. 4. Половник.  
5. Разделочные ножи. 6. Дуршлаг.  
Обобщающее слово — кухонная посуда.



Назовите эти предметы одним словом.

Как можно назвать одежду, которую люди носят зимой (летом, осенью и весной)?



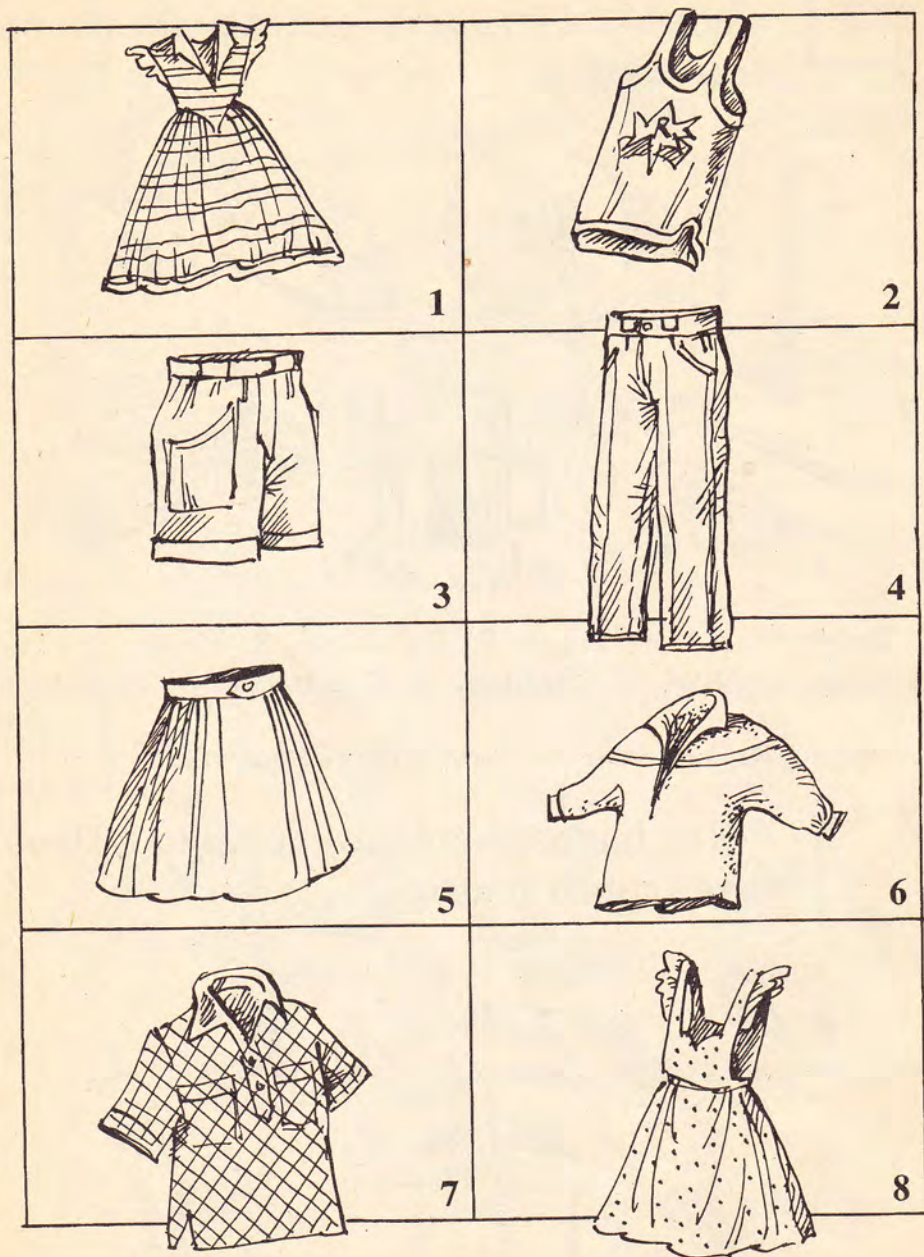
Ответ. 1. Пальто. 2. Плащ. 3. Куртка. 4. Дождевик.  
Обобщающее слово — демисезонная одежда.



Ответ. 1. Шуба. 2. Пуховик. 3. Зимнее пальто. 4. Дубленка.

Обобщающее слово — зимняя одежда.

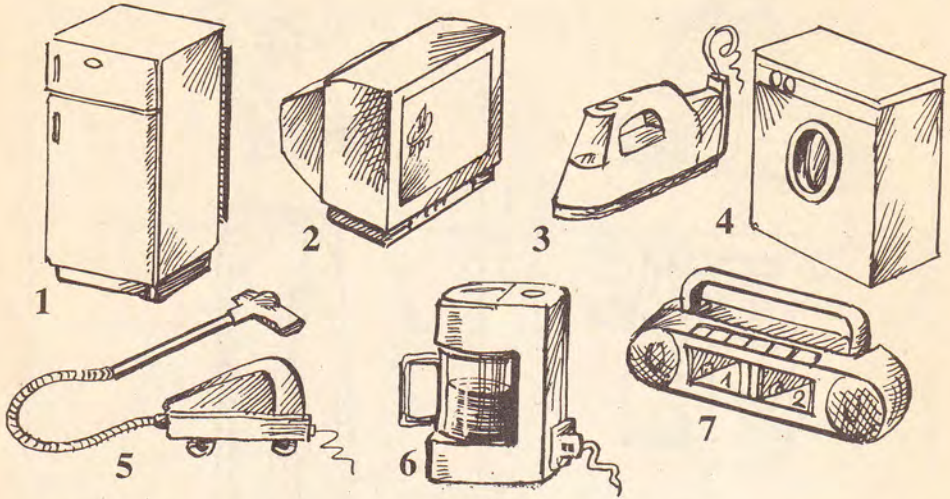




**Ответ.** 1. Платье. 2. Майка. 3. Шорты. 4. Брюки.  
5. Юбка. 6. Кофта. 7. Рубашка. 8. Сарафан.  
Обобщающее слово — летняя одежда.



Что нарисовано на картинке? Перечислите. Назовите эти предметы одним словом.



Ответ. 1. Холодильник. 2. Телевизор. 3. Утюг. 4. Стиральная машина. 5. Пылесос. 6. Кофеварка. 7. Магнитофон.

Обобщающее слово — бытовая техника.



Что нарисовано на картинке? Назовите одним словом.



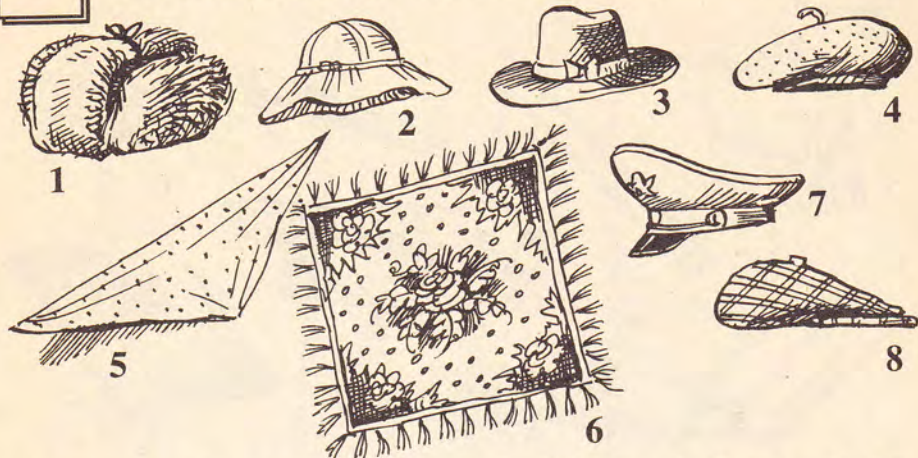
Ответ. 1. Туфли. 2. Ботинки. 3. Сапоги. 4. Тапочки. 5. Валенки. 6. Кроссовки.

Обобщающее слово — обувь.

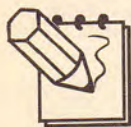




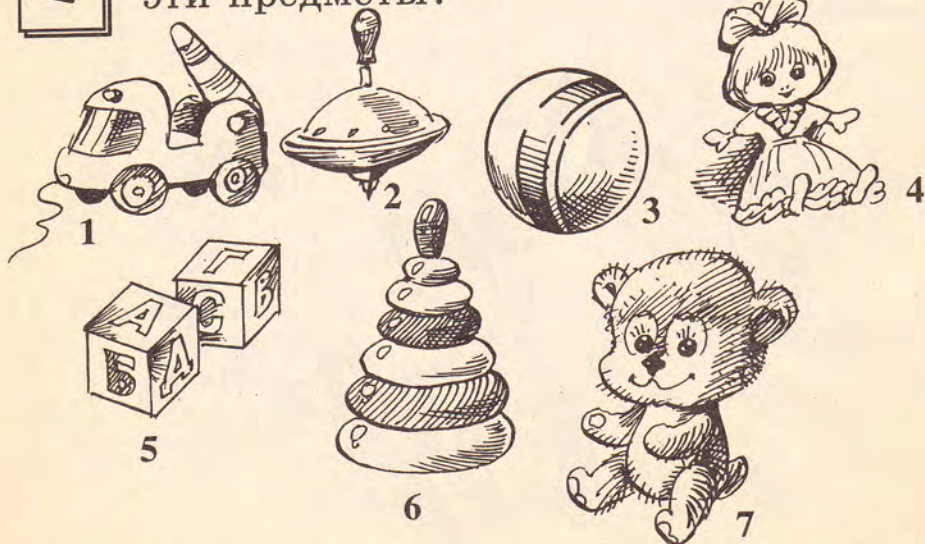
Что здесь нарисовано? Перечислите.  
Назовите эти предметы одним словом.



Ответ. 1. Шапка. 2. Панама. 3. Шляпа. 4. Берет. 5. Косынка. 6. Платок. 7. Фуражка. 8. Кепка.  
Обобщающее слово — головные уборы.



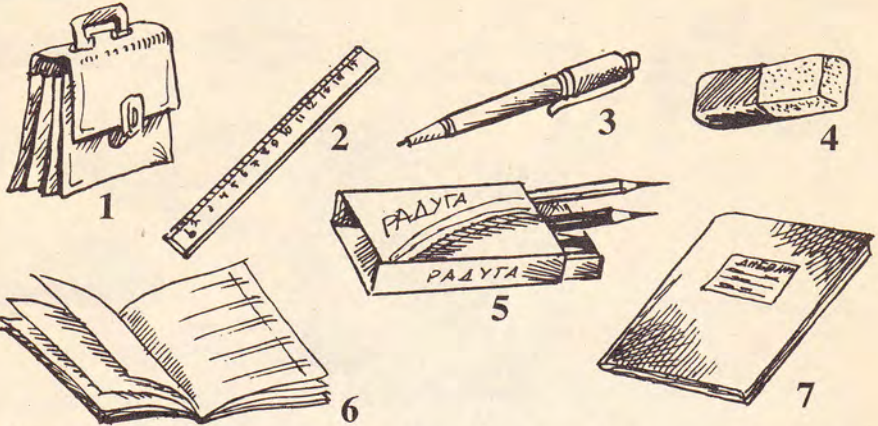
Как можно назвать одним словом  
эти предметы?



Ответ. 1. Машина. 2. Юла. 3. Мяч. 4. Кукла. 5. Кубики. 6. Пирамида. 7. Медвежонок.  
Обобщающее слово — игрушки.



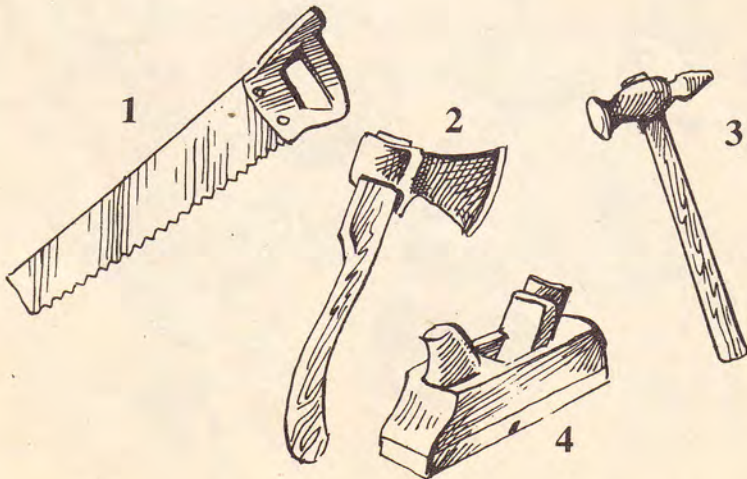
Перечислите нарисованные предметы. Назовите их одним словом.



Ответ. 1. Портфель. 2. Линейка. 3. Ручка. 4. Ластик.  
5. Карандаши. 6. Тетрадь. 7. Дневник.  
Обобщающее слово — школьные принадлежности.



Подберите слово, которым можно назвать все эти предметы.

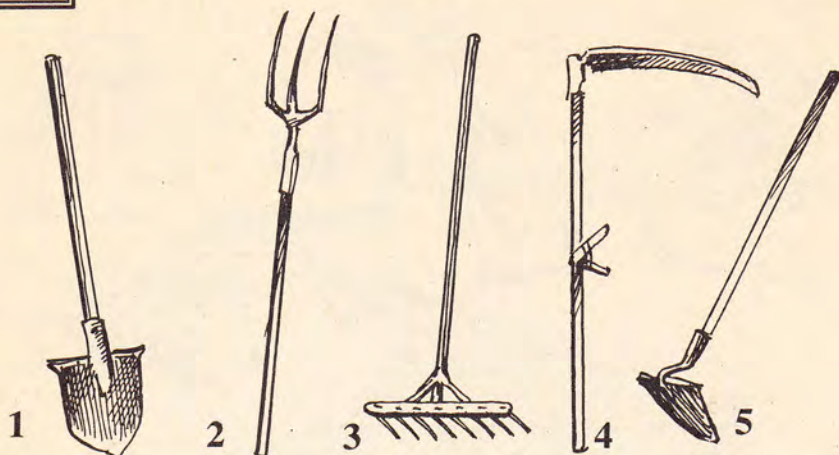


Ответ. 1. Пила. 2. Топор. 3. Молоток. 4. Рубанок.  
Обобщающее слово — инструменты.





Что нарисовано на картинке? Назовите одним словом.

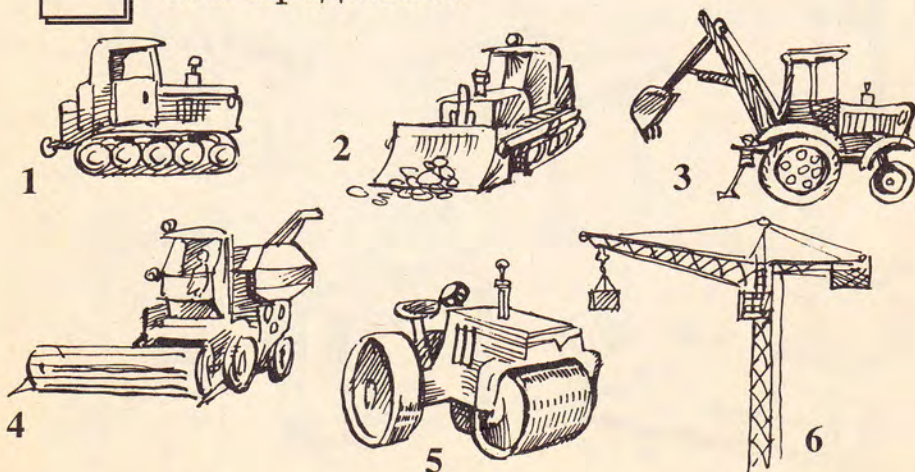


Ответ. 1. Лопата. 2. Вилы. 3. Грабли. 4. Коса. 5. Мотыга.

Обобщающее слово — сельскохозяйственные инструменты.



Как можно назвать одним словом эти предметы?



Ответ. 1. Трактор. 2. Бульдозер. 3. Экскаватор. 4. Комбайн. 5. Каток. 6. Подъемный кран.

Обобщающее слово — техника.



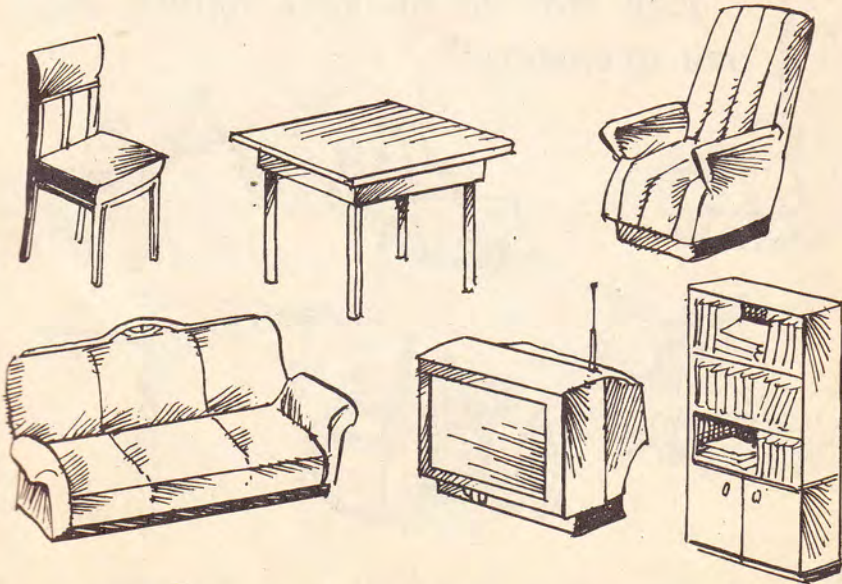
Назовите лишний предмет. Объясните, почему он лишний?



Ответ. Лишний предмет — туфли, потому что это обувь, а все остальные предметы — одежда.



Что перепутал художник? Какого предмета здесь не должно быть?

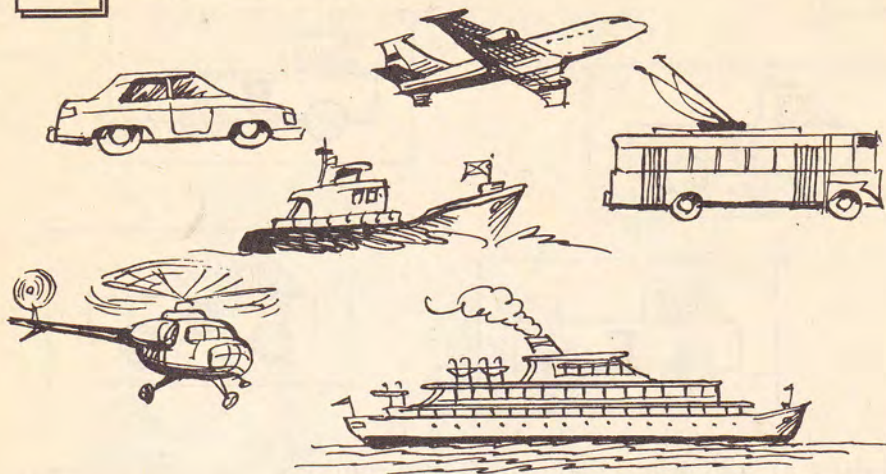


Ответ. Здесь нарисована мебель, а телевизор — это бытовая техника (бытовой прибор), поэтому он лишний.





Рассмотрите рисунок. Выделите три группы предметов.

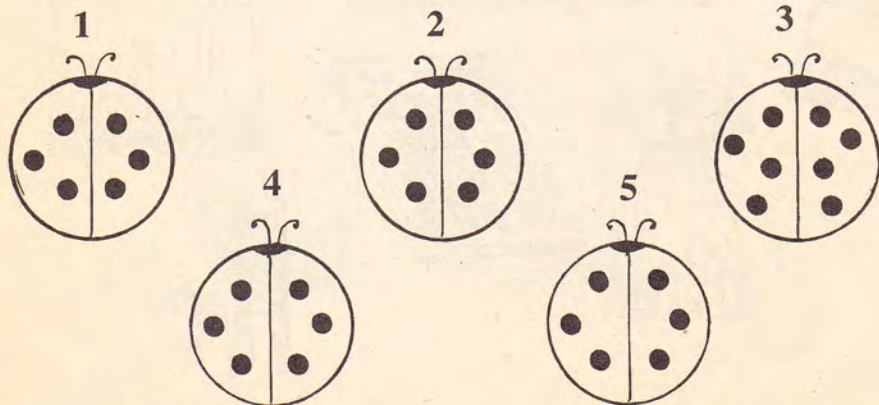


**Ответ.**

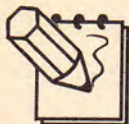
- 1 группа — наземный транспорт (машина, троллейбус).  
 2 группа — воздушный транспорт (самолет, вертолет).  
 3 группа — водный транспорт (катер, пароход).



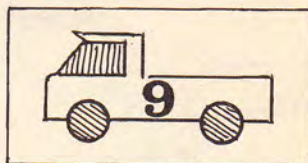
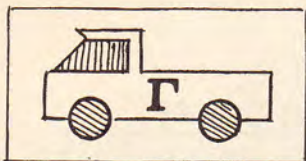
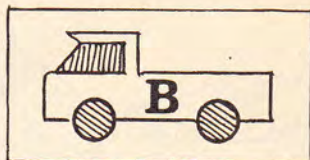
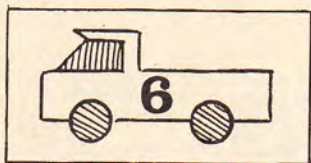
Найдите картинку, отличающуюся от всех остальных. Чем она отличается?



**Ответ.** Картинка № 3 отличается от других: на крыльях этой божьей коровки 8 точек, а у остальных по 6.



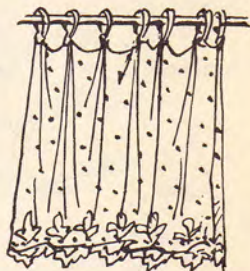
Соедините между собой карточки по характерным признакам.



**Ответ.** Следует соединить карточки, где на машинках написаны буквы, и карточки, где на машинках написаны цифры.



Соедините между собой предметы по характерным признакам. Из чего сделаны платье и занавески (линейка и стул; книга и газета)?



**Ответ.**

Книга и газета — это предметы из бумаги (бумажные).  
Платье и занавески — это предметы из ткани (тканевые).  
Линейка и стул — это предметы из дерева (деревянные).





Соедините между собой деревья по характерным признакам. Какие деревья называют хвойными? Почему? Какие деревья называют лиственными. Почему?



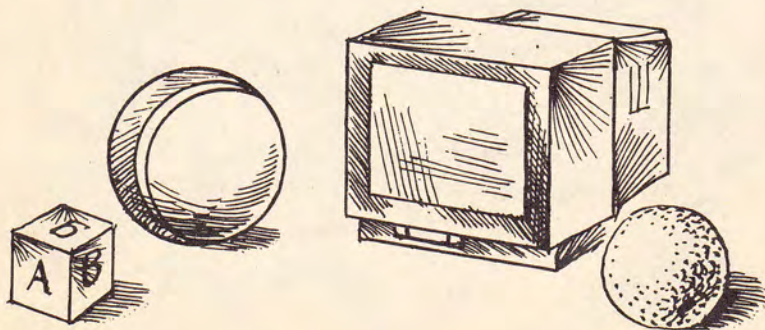
**Ответ.**

*Ель и сосна — хвойные деревья.*

*Рябина и береза — лиственные деревья.*



Соедините между собой предметы по характерным признакам.



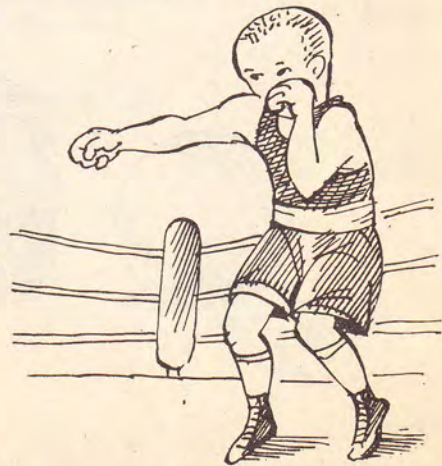
**Ответ.**

*Мяч и апельсин — круглой формы (похожи на шар).*

*Телевизор и кубик — квадратной формы (похожи на куб).*



Кто нарисован на картинках? Какие предметы нужны хоккеисту (футболисту, боксеру, лыжнику)?





# Ознакомление с природой

- Неживая природа
- Животный мир
- Растительный мир



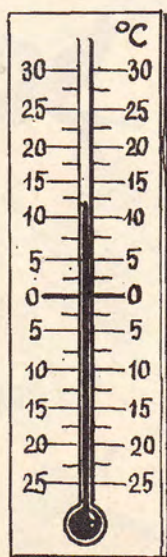
# Неживая природа

## Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослого.

## Условные обозначения погоды в календаре природы

### Температура воздуха



выше нуля, тепло

ниже нуля, холодно



Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха? (*Термометр*)



### Осадки



— ДОЖДЬ



— град



— снег

### Небо



— ясно



— облачно



— пасмурно

### Ветер



— без ветра



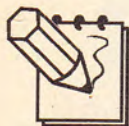
— сильный ветер



— слабый ветер



— ураган



Какая погода была в дни, отмеченные в календаре? Какое время года (месяц) отражено в календаре? Почему?

1 	2 	3 	4 	5 
6 	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Ответ. Осень. Ноябрь.



Как называются эти явления природы?



1



2



3



4



5



6





Ответ. 1. Листопад. 2. Ледоход. 3. Радуга. 4. Снегопад.  
5. Северное сияние. 6. Шторм. 7. Наводнение. 8. Дождь.



### Отгадайте загадки

Бел, да не сахар,  
Ног нет, а идет.  
(Снег)

Крашеное коромысло  
Над рекой повисло.  
(Радуга)

Не снег и не лед,  
А серебром деревья уберет.  
(Иней)

Зимнее стекло  
Весною потекло.  
(Лед)

Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днем,  
Ищем, ищем — не найдем.  
(Роса)

# Животный мир

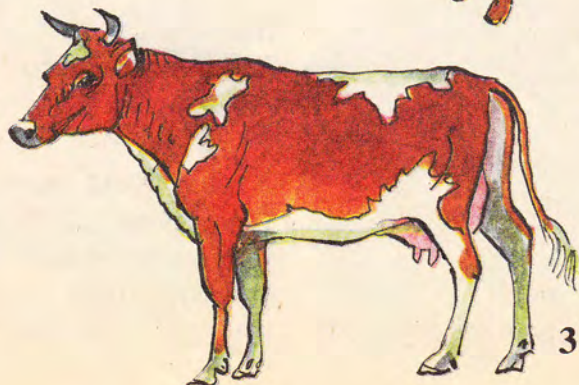
Дети должны иметь представление:

- о домашних и диких животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Упражнения для уточнения,  
систематизации и обобщения знаний  
о животном мире



Кто изображен на картинке? Почему этих животных называют домашними?

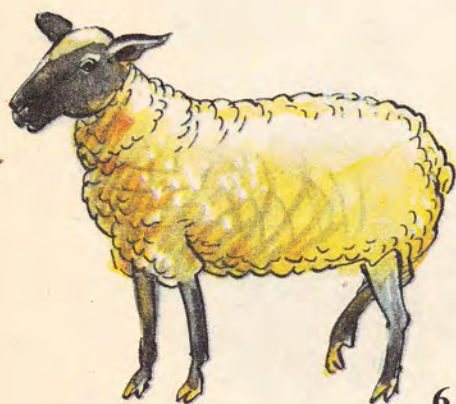




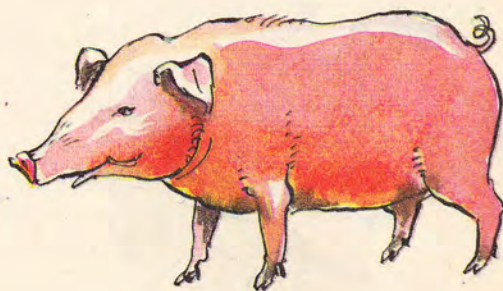


4

5



6



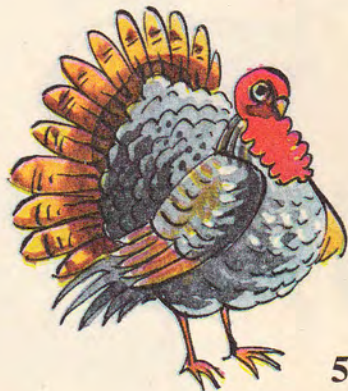
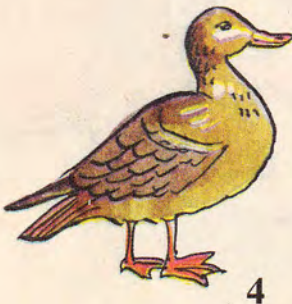
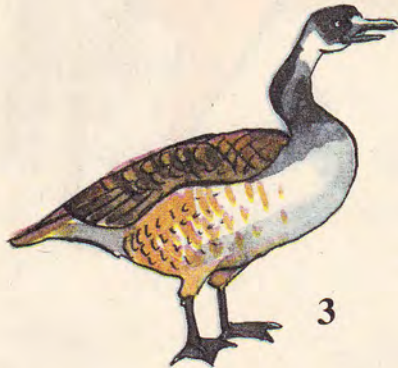
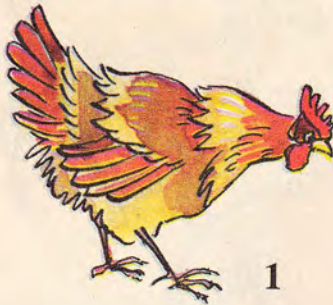
7

Ответ. 1. Кошка. 2. Собака. 3. Корова. 4. Лошадь.  
5. Коза. 6. Овца. 7. Свинья.

Это домашние животные. Они живут рядом с человеком.



Кто изображен на картинке? Назовите их.



Ответ. 1. Курица. 2. Петух. 3. Гусь. 4. Утка. 5. Индюк.

Это домашние птицы.





Назовите и соедините стрелкой взрос-  
лое животное и его детеныша.





Где живут эти животные? Как их называют?



Ответ. 1. Белка. 2. Заяц. 3. Еж. 4. Волк. 5. Лиса.  
6. Медведь. 7. Олень.

Это дикие животные. Все они живут в лесу.





Расскажите, как зимуют животные леса.



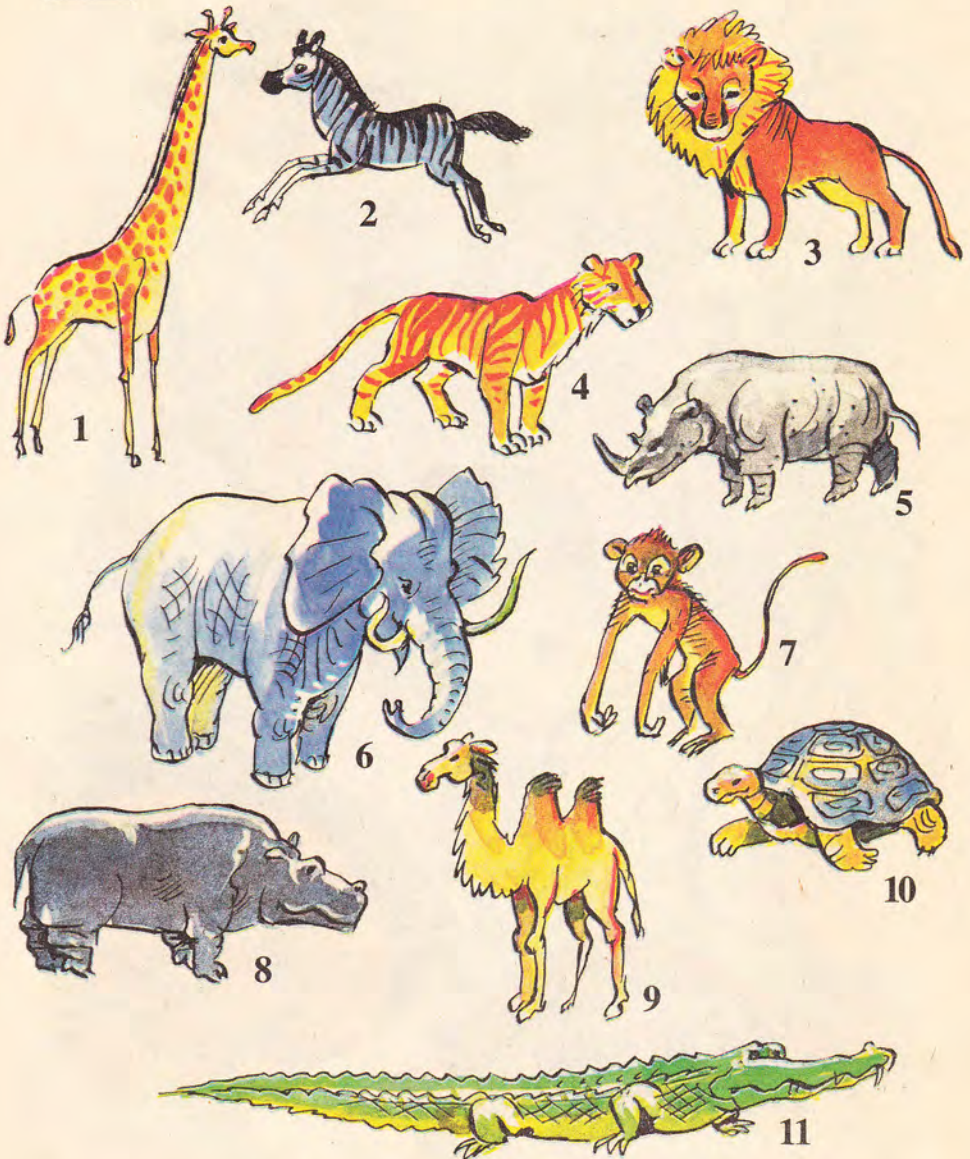
Кто из животных «меняет шубу»? (Заяц, белка, волк, лиса)

Кто из животных зимой спит? (Медведь, барсук)





Назовите животных, нарисованных на картинке. Где они живут?



Ответ. 1. Жираф. 2. Зебра. 3. Лев. 4. Тигр. 5. Носорог. 6. Слон. 7. Обезьяна. 8. Бегемот. 9. Верблюд. 10. Черепаха. 11. Крокодил.

Эти животные живут в жарких странах.





Где живут эти животные? Назовите их.

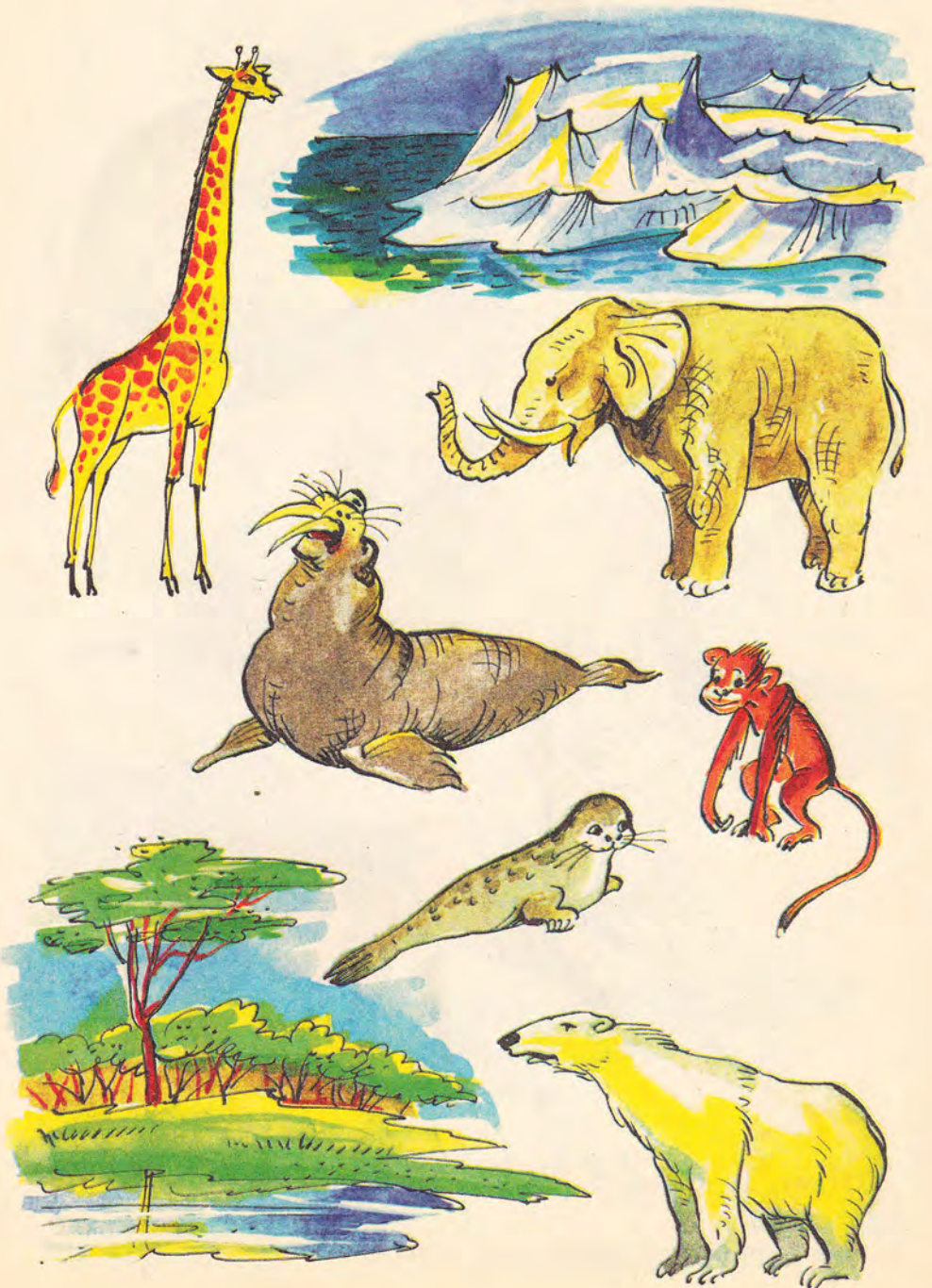


Ответ. 1. Морж. 2. Тюлень. 3. Белый медведь. 4. Северный олень.

Эти животные живут на севере.



Где обитают эти животные? Покажите стрелочкой места их обитания.







Кто нарисован на картинке? Почему эти птицы называются перелетными?



1



2



3



4



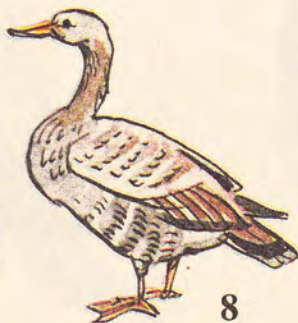
5



6



7



8



9

Ответ. 1. Грач. 2. Скворец. 3. Журавль. 4. Ласточка.  
5. Жаворонок. 6. Чиж. 7. Соловей. 8. Гусь. 9. Утка.

Это перелетные птицы. Они улетают зимовать в теплые страны.



Назовите этих птиц. Почему их называют зимующими?



Ответ. 1. Воробей. 2. Галка. 3. Ворона. 4. Сорока. 5. Синица. 6. Дятел. 7. Голубь. 8. Сова.

Этих птиц называют зимующими, потому что они остаются зимовать в родных краях.

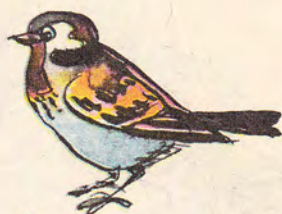




Кто из этих птиц улетает зимовать в жаркие страны? Назовите их.



1



2



3



4



5

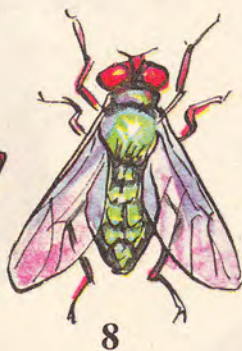
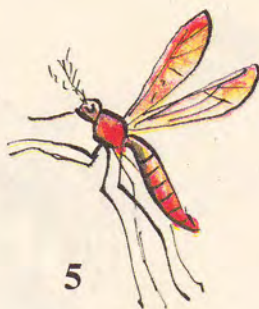
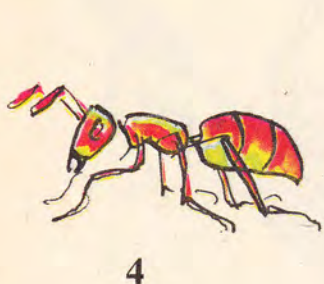
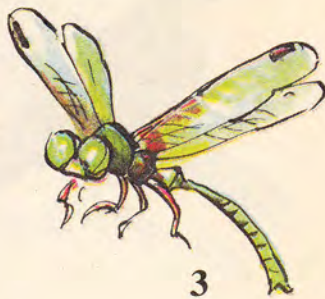
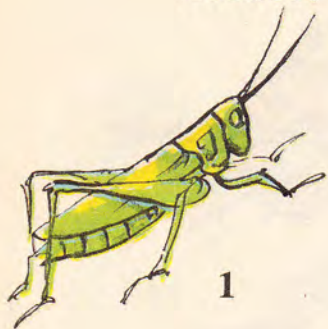


6

Ответ. Грач (1), журавль (4), скворец (6) улетают зимовать в жаркие страны.



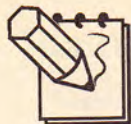
Кто нарисован на этой картинке? Перечислите. Как их можно назвать одним словом? Покажите тех, кто летает.



Ответ. 1. Кузнечик. 2. Пчела. 3. Стрекоза. 4. Муравей. 5. Комар. 6. Божья коровка. 7. Бабочка. 8. Муха. 9. Майский жук.

Это насекомые. Летают пчела, стрекоза, комар, божья коровка, бабочка, муха, майский жук.





Рассмотрите внимательно рисунок.  
Покажите, какая рыбка заблудилась?  
Где она живет?



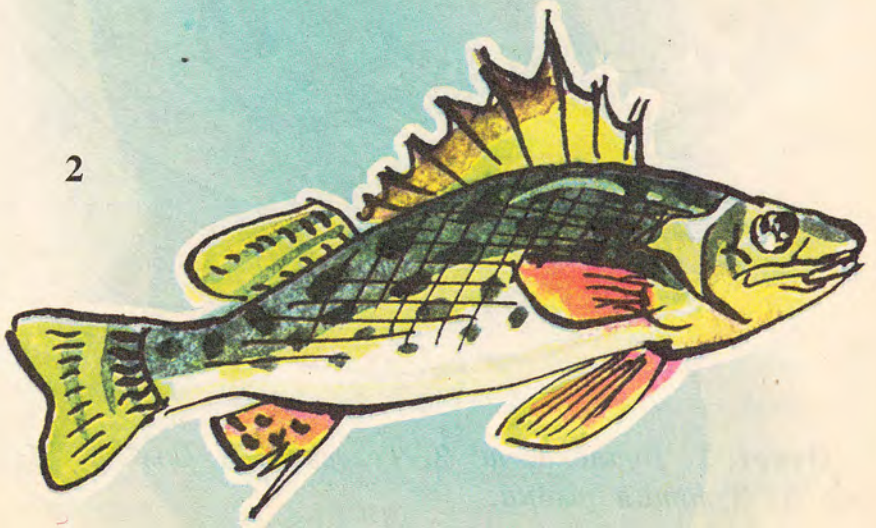
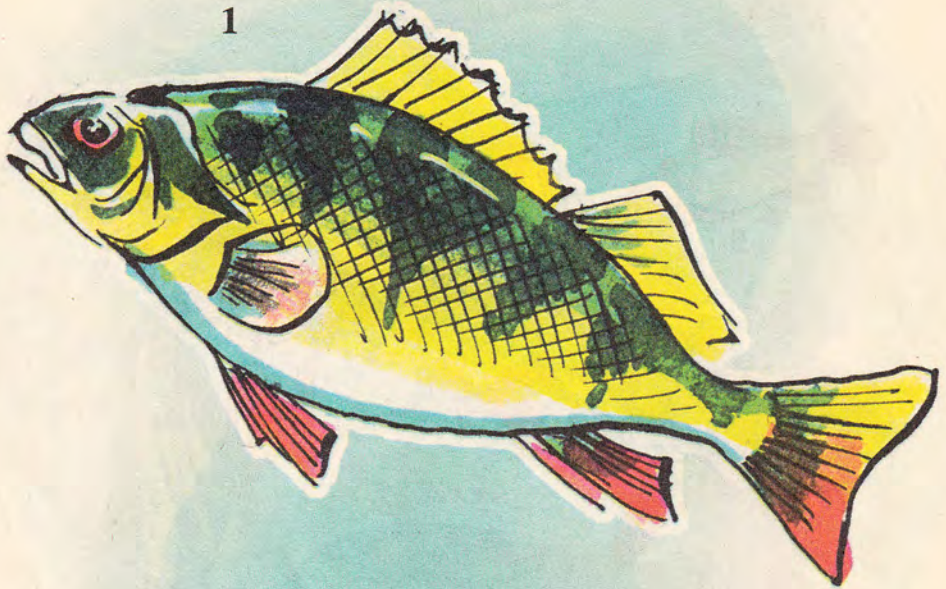
Ответ. 1. Вуалехвост. 2. Телескоп. 3. Сом. 4. Меченосец. 5. Золотая рыбка.

Сом живет в реке.



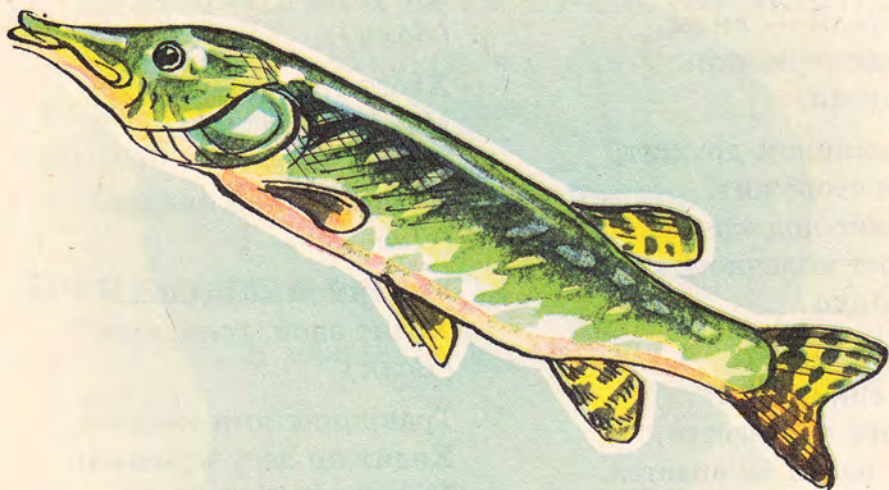


Кто нарисован на этой картинке?  
Назовите их. Где живут эти рыбы?

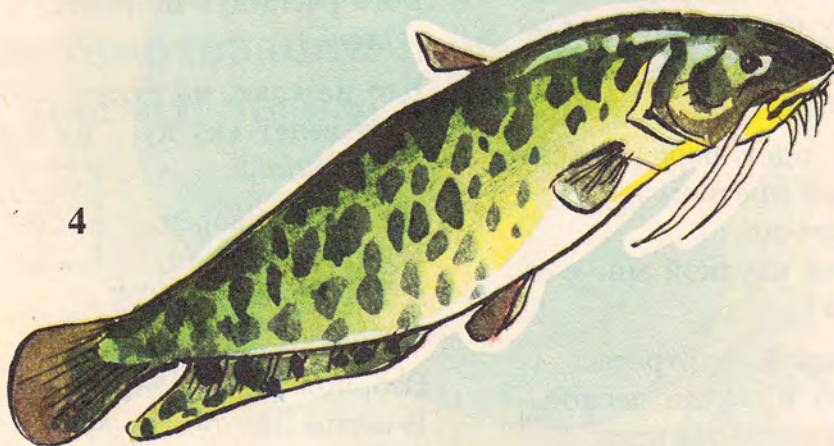




3



4



Ответ. 1. Окунь. 2. Ериш. 3. Щука. 4. Сом.  
Это рыбы. Они живут в реке.



## Отгадайте загадки

Посреди двора

Стоит копна:

Спереди — вилы,

Сзади — метла.

(Корова)

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

(Собака)

Молоко пьет,

Песенки поет.

Чисто умывается,

А с водой не знается.

(Кошка)

Хвост крючком,

Нос пяточком.

(Свинья)

Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит:

«Ме-ме-ме,

Дай-ка вкусной мне-е-е».

(Коза)

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки — ни одной.

(Еж)

В дупле живет

Да орешки грызет.

(Белка)

Кто, позабыв тревоги,

Спит в своей берлоге?

(Медведь)

На гору бегом,

А с горы кувырком.

(Заяц)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

(Лиса)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

(Волк)

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

(Олень)

Кто на елке, на суку,

Счет ведет «ку-ку... ку-ку?»

(Кукушка)

На шесте дворец,

Во дворце певец,

А зовут его...

(Скворец)

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крошки собирает.

(Воробей)

Черный, проворный,

Кричит «крэк»,

Червякам враг.

(Грач)



# Растительный мир

**Дети должны иметь представление:**

- об условиях, необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

**Дети должны уметь:**

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**Упражнения для уточнения, систематизации и обобщения знаний о растительном мире**



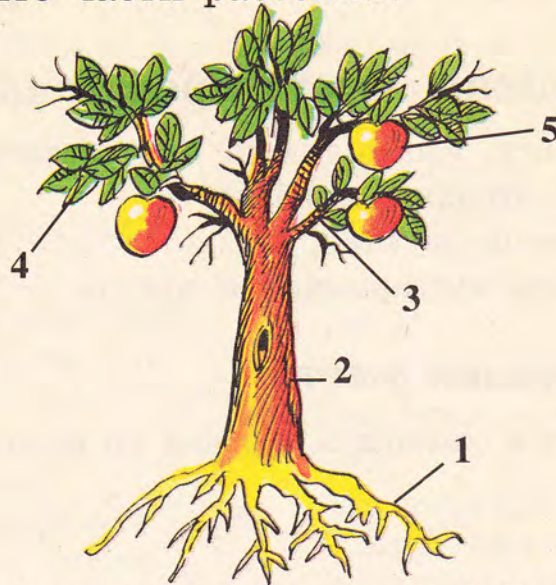
Назовите одним словом.



**Ответ.** Деревья, кустарники, трава, цветы, ягоды, овощи, фрукты, грибы — это растения.



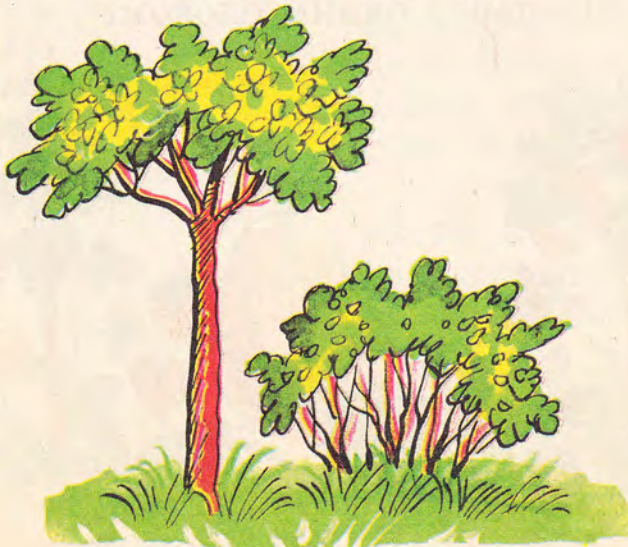
Что нарисовано на картинке? Назовите части растения.



Ответ. 1. Корень. 2. Ствол. 3. Ветки. 4. Листья. 5. Плоды.

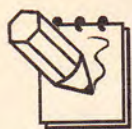


Сравните строение дерева и куста. Чем они различаются?

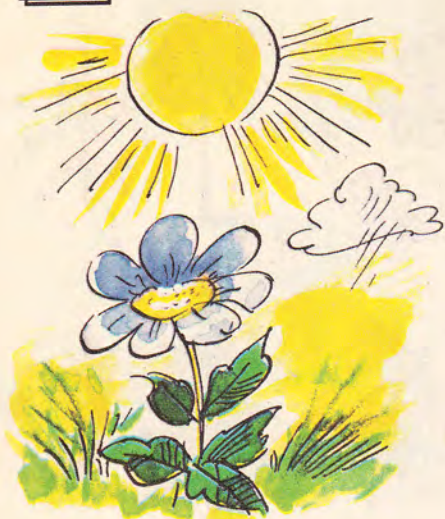


Ответ. У кустарников нет ствола.





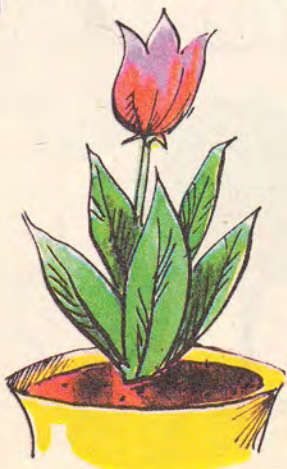
Почему эти растения растут по-разному при одинаковом уходе?



**Ответ.** Второму растению не хватает солнечного света.



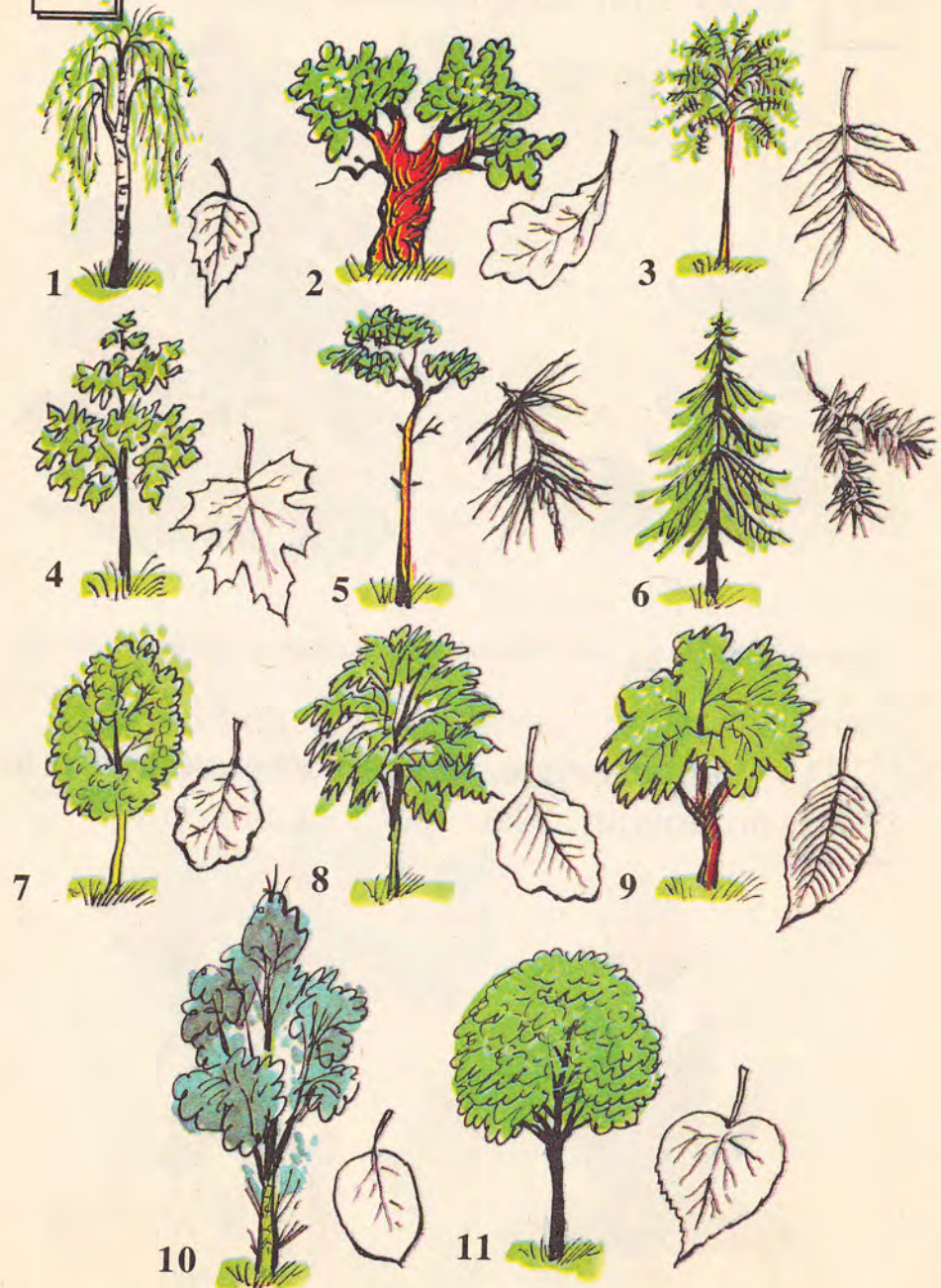
Определите, какое растение долго не поливали. Как вы догадались?



**Ответ.** У второго растения листья поникли, ему не хватает влаги.



Как называются эти деревья?



Ответ. 1. Береза. 2. Дуб. 3. Рябина. 4. Клен. 5. Сосна.  
6. Ель. 7. Осина. 8. Ольха. 9. Вяз. 10. Тополь. 11. Липа.





Расскажите, с какого дерева листья и плоды?



1



2



3



4

Ответ. 1. Лист рябины и кисть. 2. Лист березы и сережки. 3. Лист дуба и желудь. 4. Иголочки сосны и шишка.



Что нарисовано на картинке? Как называются эти цветы?



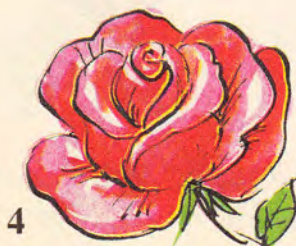
1



2



3



4

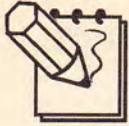


5

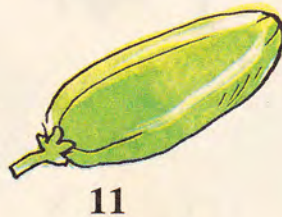
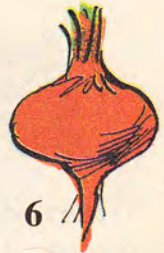
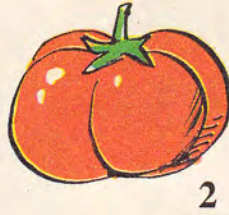


6

Ответ. 1. Ромашка. 2. Колокольчик. 3. Василек. 4. Роза. 5. Тюльпан. 6. Ландыш.



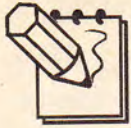
Как можно назвать одним словом все, что здесь нарисовано?



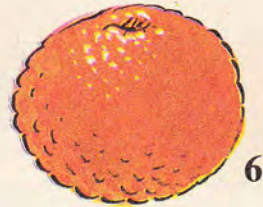
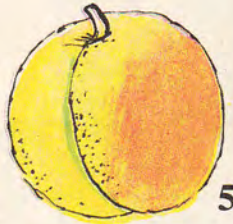
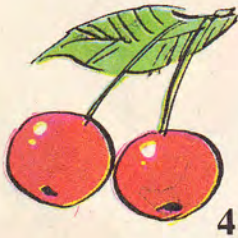
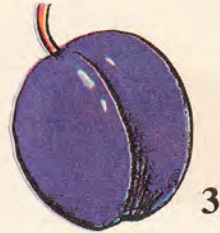
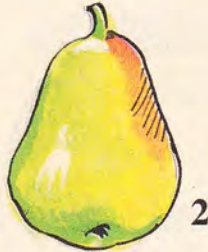
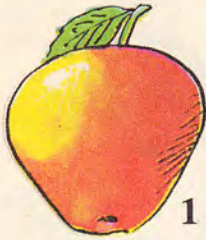
Ответ. 1. Огурец. 2. Помидор. 3. Лук. 4. Капуста.  
5. Картофель. 6. Свекла. 7. Редис. 8. Горох. 9. Редис.  
10. Тыква. 11. Кабачок. 12. Редька.

Это овощи.





Назовите одним словом все, что здесь нарисовано.

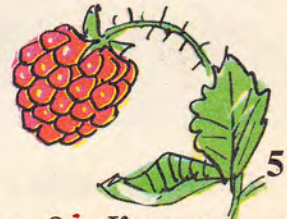
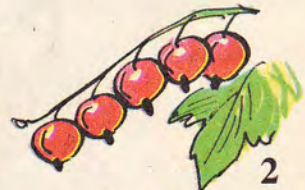


Ответ. 1. Яблоко. 2. Груша. 3. Слива. 4. Вишня. 5. Персик. 6. Апельсин.

Это фрукты.



Что нарисовано на картинке? Перечислите.



Ответ. 1. Земляника. 2. Смородина. 3. Крыжовник. 4. Арбуз. 5. Малина.

Это ягоды.



Девочка пошла в сад с корзинкой, а мальчик — в огород с ведром. Что они соберут?



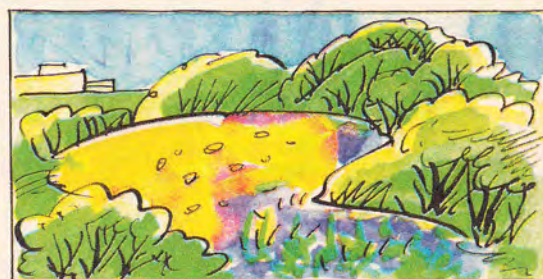
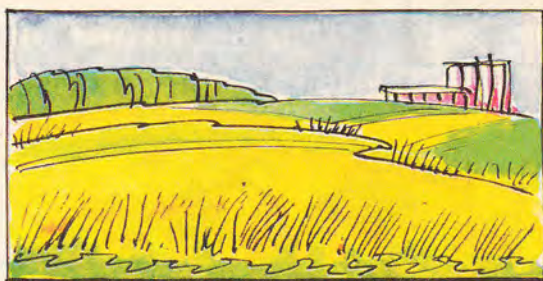
**Ответ.** Девочка соберет фрукты: яблоки, груши, сливы, персики.

Мальчик соберет овощи: помидоры, огурцы, капусту, лук, свеклу.





Покажите стрелочками, где что растёт?

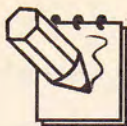


**Ответ.** Земляника и грибы растут в лесу.

Рожь и пшеница — в поле.

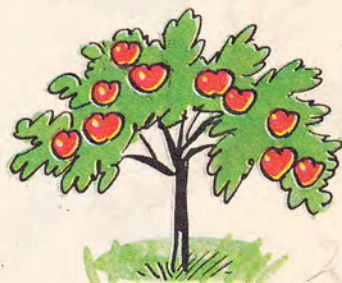
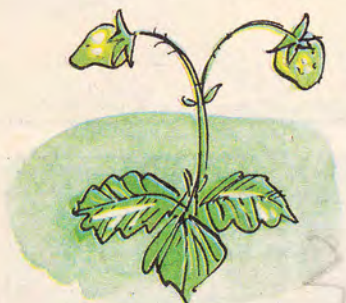
Ромашки и колокольчики — на лугу.

Яблони и смородина — в саду.

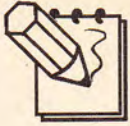


Обозначьте цифрами картинки по порядку.

Объясните, почему вы выбрали такую последовательность?







Что нарисовано на картинке? Какие грибы вы знаете? Назовите и покажите.



Ответ. 1. Боровик. 2. Подосиновик. 3. Подберезовик. 4. Лисички. 5. Мухомор. 6. Бледная поганка. 7. Опята.



Скажите какие из грибов нельзя есть?



Ответ. Нельзя есть мухомор и бледную поганку, так как они ядовитые грибы.



## Отгадайте загадки

Расту в земле на грядке я,  
Красная, длинная, сладкая.  
(*Морковь*)

Семьдесят одежек,  
И все без застежек.  
(*Капуста*)

Сидит дед, в шубу одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает.  
(*Лук*)

На грядке — длинный и зеленый,  
А в кадке — желтый и соленый.  
(*Огурец*)

Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
Сладка, а не сахар,  
С хвостом, а немышь.  
(*Рена*)

Вверху зелено,  
Внизу красно,  
В землю вросло.  
(*Свекла*)

Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,  
Зимой согревает.  
(*Дерево*)

Летом вырастают,  
А осенью опадают.  
(*Листья*)

Рос шар бел,  
Ветер дунул —  
Шар улетел.  
(*Одуванчик*)

У кого одна нога,  
Да и та без башмака?  
(*Гриб*)

Черная макушка,  
Желтая опушка.  
(*Подсолнух*)

Весь из золота отлит,  
На солнышке стоит.  
(*Колос*)





# Развитие речи



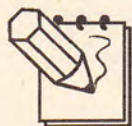
## Ребенок, поступающий в школу, должен:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало — середина — конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы, антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).





## Упражнения для закрепления правильного произношения и формирования фонематического восприятия.



Определите, какой звук встречается  
чаще всего.

Шла с базара кошка,  
У кошки — лукошко. [ш]

У ежа — ежата,  
У ужа — ужата. [ж]

Вместо хвостика — крючок,  
Вместо носа — пяточок,  
Пяточок дырявый,  
А крючок вертялый. [ч]  
*В. Берестов*

Два щенка щека к щеке  
Щиплют щётку в уголке. [щ]  
*С. Михалков*

У Сени и Сани  
В сетях сом с усами. [с] и [с']

Эй, кузнец-молодец,  
Захромал мой жеребец. [ц]

Девчонка везла на возу  
Козленка, козла и козу.  
Лесок проезжала,  
Часок подремала.  
Девчонка в лесу проспала  
Козленка, козу и козла. [к]  
*В. Викторов*

Маленькая болтунья  
Молоко болтала-болтала,  
Не выболтала. [л] и [л']

Варвара варенье доваривала,  
Ворчала и приговаривала.

[р]

*Т. Белозеров*

Забавной обезьяне  
Бросили бананы,  
Бросили бананы  
Забавной обезьяне. [б]

Дятел на дубу сидит  
И в дубу дупло долбит. [д]

Гусь Гона и гусь Гага  
Друг без друга ни шага. [г]

Хорек ходил на елку  
К волку,  
Унес хлопушку  
Втихомолку.  
Теперь хорек  
Своей хлопушкой  
Зверей пугает,  
Словно пушкой. [х]

*Г. Сагир*



Какой звук встречается в названии  
всех изображенных предметов?



Ответ. Звук [к].





В каких словах есть звук [щ]?



Придумайте и назовите по 5 слов со звуками [з] и [ц].



Составьте цепочку слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.



Ответ. *Абрикос — самолет — тарелка — арбуз.*



Хлопните в ладошки, когда услышите слово, которое отличается от других:

- рама, рама, лама, рама;
- коса, коса, коса, лоза, коса;
- чёлка, чёлка, щёлка, чёлка.



Придумайте к словам рифму.



Хлопните столько раз, сколько слогов в слове.

МАК	КОШКА	ГУСЬ	ЛИСА
РЫБА	КАМЫШ	БАНКА	РАК
ВЕТКА	ШАРФ	ЗАБОР	БАРАН





Составьте из слогов слова.

РЫ

ША

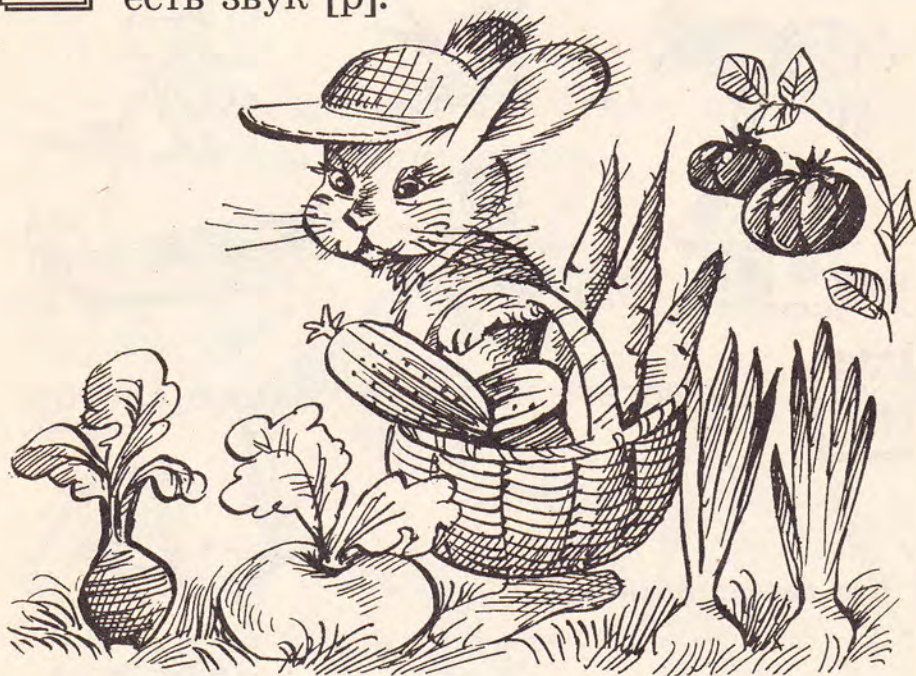
МА

БА

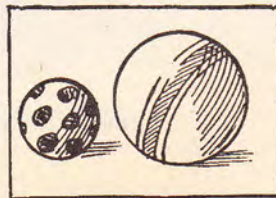
Ответ. Мама, шары, рыба.



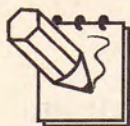
Расскажите, что собирает кролик на огороде. Назовите предметы, в которых есть звук [р].



Придумайте слова, в которых будет столько слогов, сколько предметов на картинке.



## Упражнения для формирования грамматического строя речи и обогащения словаря



Назовите картинки с изображением живых предметов. Поставьте к ним вопрос.

Корова — кто это?



Ответьте на вопрос одним словом.

Что делает мальчик?



Что делает заяц?



Что делает бабушка?



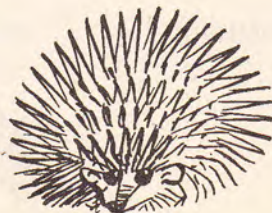
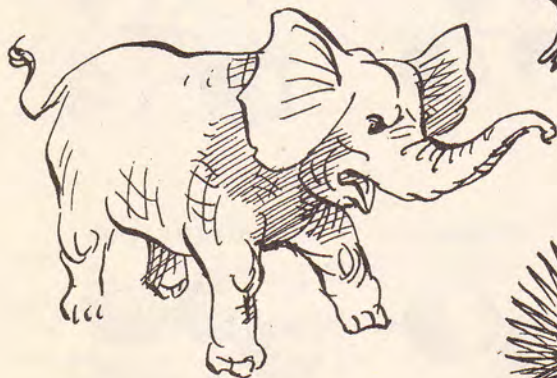
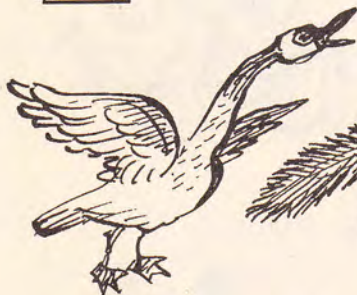




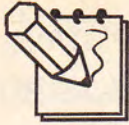
Придумайте к изображенным предметам по 3 слова, к которым можно поставить вопрос: *какой?*



Рассмотрите картинки и скажите, кто чем защищается.



**Ответ.** Кошка защищается когтями, гусь — клювом, олень — рогами, еж — иглами, слон — хоботом.



## Сколько изображено предметов?\*

Одна ложка



— пять ложек



— ... ложек.



Одна вилка



— ... вилки



— ... вилок.



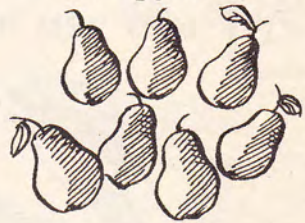
Одна груша



— ... груш



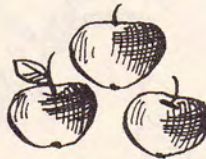
— ... груш.



Одно яблоко



— ... яблока — ... яблок.



Один помидор



— ... помидора — ... помидоров



\* Обратите внимание на правильное окончание называемых ребенком существительных.





## Что из чего сделано?

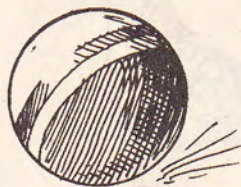
Если тарелка сделана из стекла, то какая она?

Тарелка ... (стеклянная).



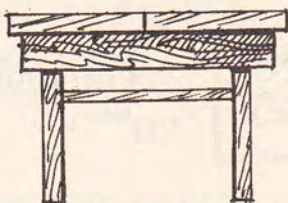
Если мяч сделан из резины, то какой он?

Мяч ... (резиновый).



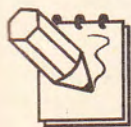
Если стол сделан из дерева, то какой он?

Стол ... (деревянный).



Если сумка сделана из кожи, то какая она?

Сумка ... (кожаная).



Подберите слово с противоположным значением.

холодно — ...

быстро — ...

день — ...

впереди — ...

высоко — ...

далеко — ...

справа — ...

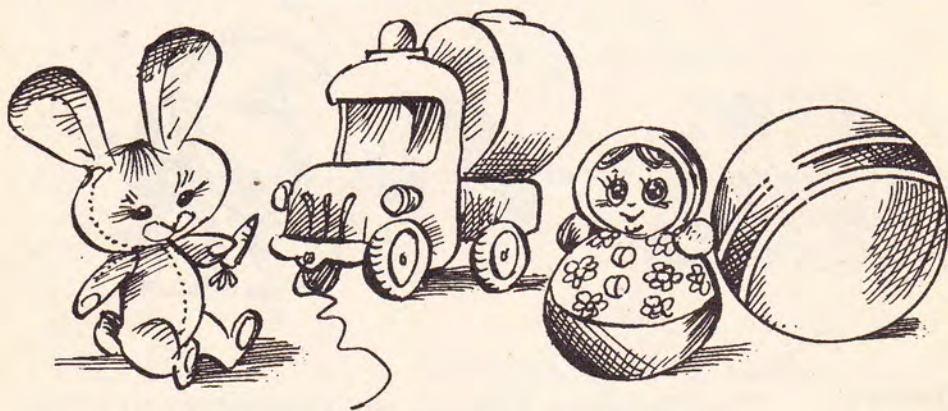
светло — ...



Расскажите о животных, используя слова *длиннее*, *короче*.



Определите и назовите место игрушки.



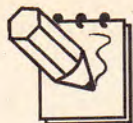
Заяц сидит слева от машины.

Машина находится ... .

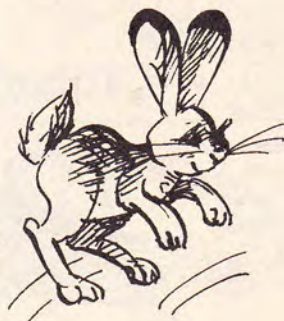
Кукла ... .

Мяч ... .

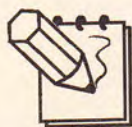




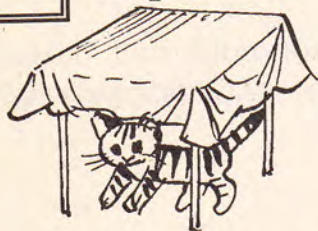
Назовите, кто из изображенных животных умеет летать, прыгать, бегать? Кто здесь лишний? Что умеет делать это животное?



**Ответ.** Черепаха не летает, не прыгает, не бежит — она ползает.



Придумайте предложение к каждой картинке.





Чем отличаются эти платья?



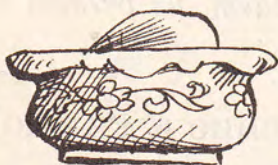
Ответ. У платьев разные воротники, рукава, пуговицы.



Продолжите предложение.



Хлеб лежит в ... (хлебнице).



Масло лежит в ... (масленке).



Гриб, растущий под березой, называют ... (подберезовик).



Этот кот был просто огромным, не кот, а ... (котище).





Дополните предложение.

Дети поливают цветы на клумбах, потому что...



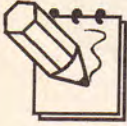
На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что...



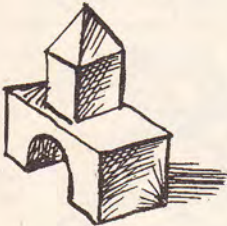
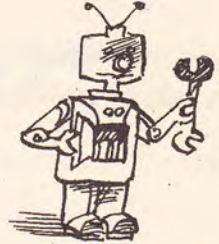
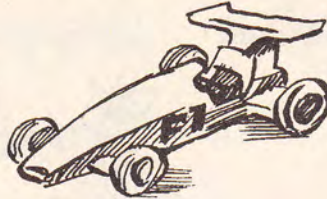
Зимой медведь спит, потому что...



## Упражнения для развития связной речи



Расскажите об игрушке, которая вам больше всего нравится.



Ребенок должен назвать игрушку, описать ее внешний вид, определить, из какого материала она сделана, как устроена.



Составьте рассказ по картинке.





Если ребенок затрудняется, задайте вопросы.

1. Как вы назовете свой рассказ? Почему вы выбрали такое название?
2. Кто нарисован на картинке?
3. Где живет еж? Опишите лесную полянку.
4. Чем занят ежик? Что он делает? Зачем он ловит жука?
5. Опишите внешность ежа. Зачем ему колючки?



Придумайте и расскажите, о чем могут говорить медведь и волк.



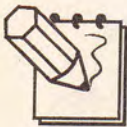
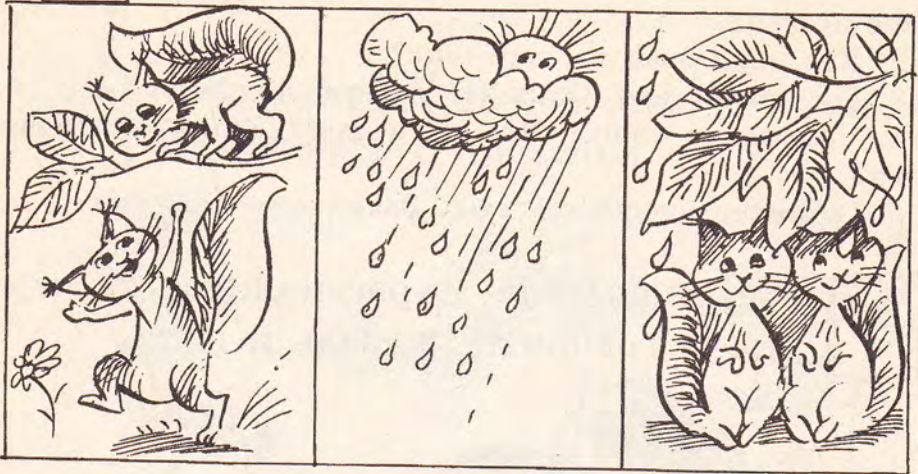
Как называются эти сказки? Расскажите одну из них.







Составьте по картинкам рассказ.



Прочитайте ребенку сказочную историю.

### ОДНАЖДЫ ЛЕТОМ

Однажды летом птицы полетели в теплые края, потому что выпал снег и стало очень холодно.

Незнайка с Гунькой взяли лыжи и пошли кататься в лес. Вдруг выскочил медведь!

— Съем вас сейчас!.. — заревел он.

Вдруг как что-то бабахнет! Началась гроза. Злющий медведь испугался грома и убежал.

Незнайка с Гунькой тоже побежали домой погреться и попить чаю, но тут пришла Кнопочка... Умница Кнопочка принесла малышам целую корзину земляники!

Правдива ли эта история?

Чего не бывает летом?

Где зимует медведь?

В какое время года птицы улетают на юг?

В какое время года собирают землянику?

Когда собирают грибы?

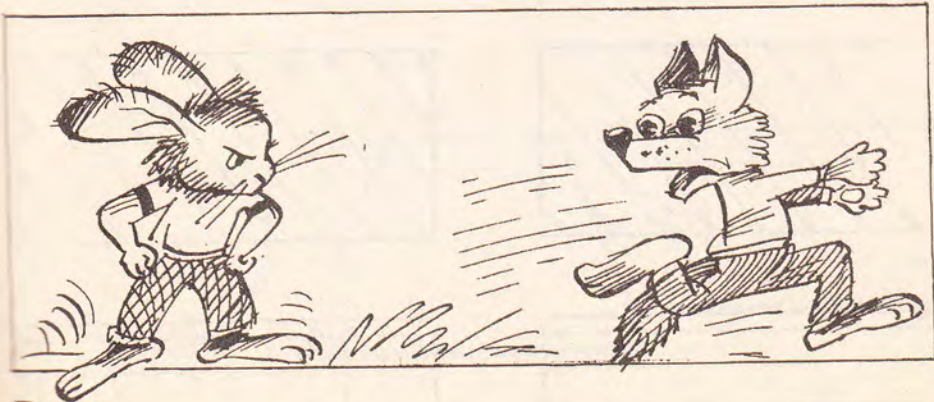
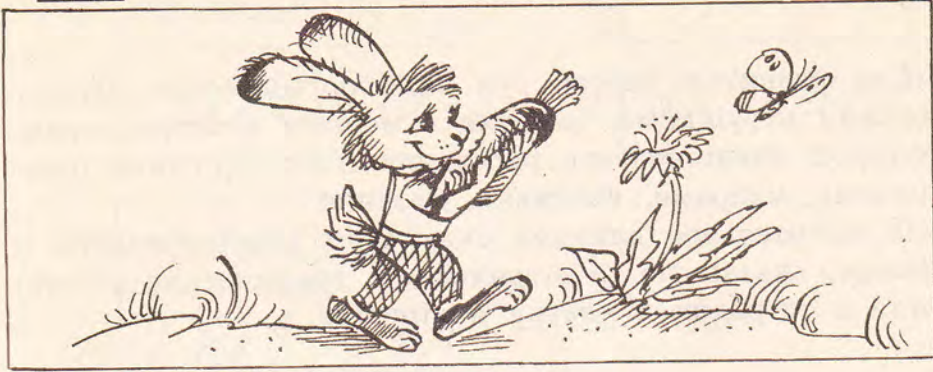
В какое время года чаще всего бывают грозы?

Можно ли эту историю назвать небылицей?





Придумайте и расскажите небылицу по серии картинок.



Расскажите свое любимое стихотворение.

# Развитие мелкой моторики рук

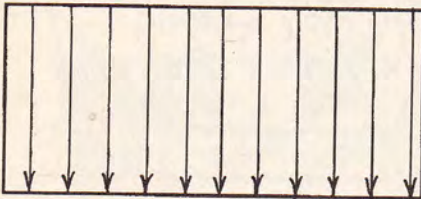
Для развития кистей рук надо организовать игры с мелкими игрушками, занятия с мелким конструктором, мозаикой, очень полезны рисование, лепка из глины (пластилина), макраме, вышивка, вязание.

Положительное влияние оказывают раскрашивание и задания, связанные со штриховкой, графические упражнения в тетрадях в клетку и линейку.

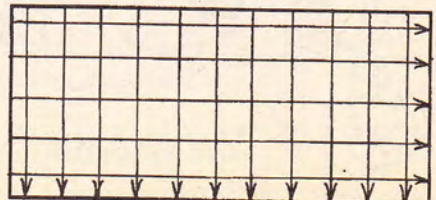
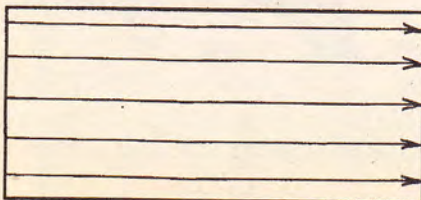
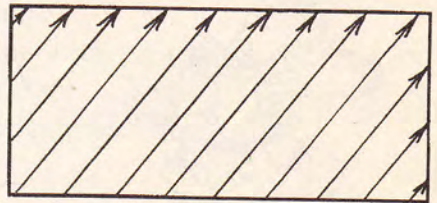
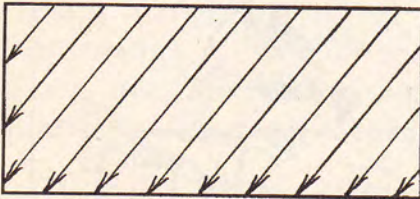
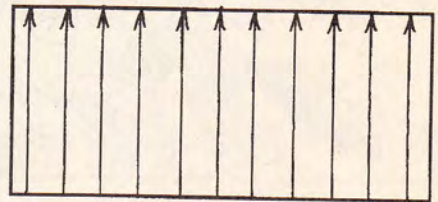
## Упражнения, подготавливающие руку к письму

### ШТРИХОВКИ

Основная штриховка

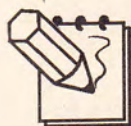
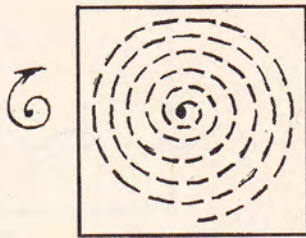
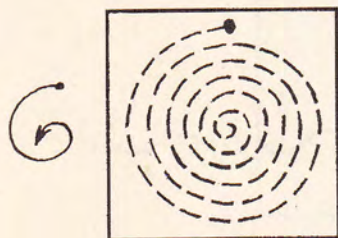
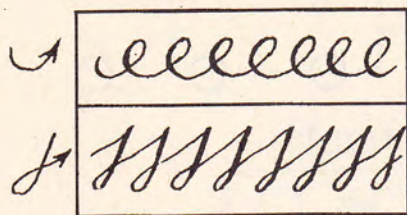
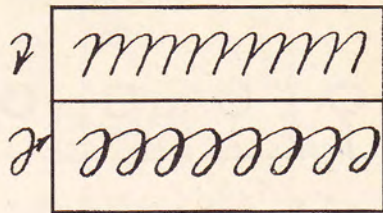
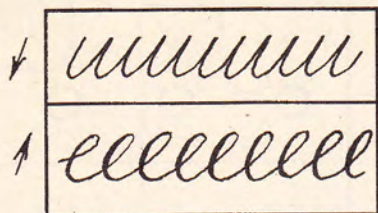


Дополнительная штриховка

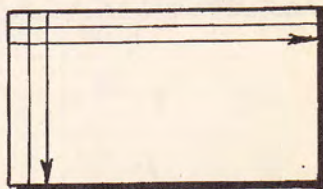
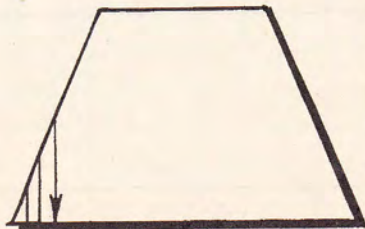
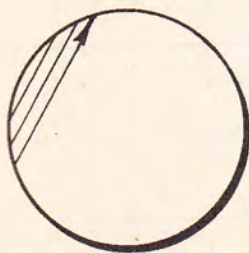


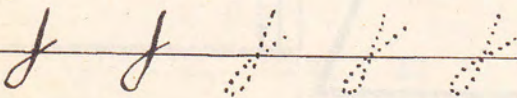
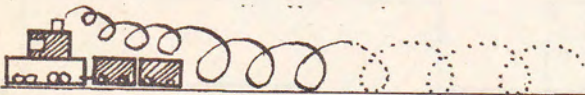
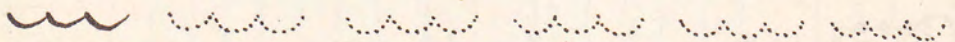
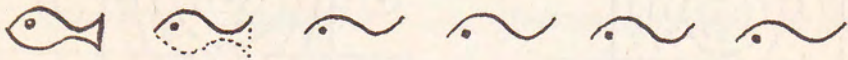
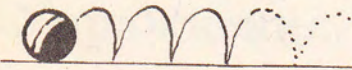
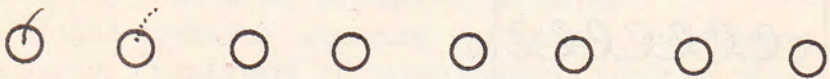
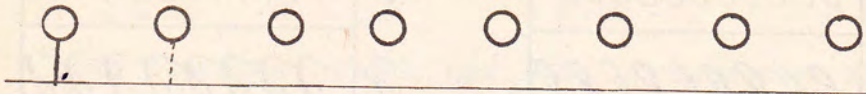


СЛОЖНЫЕ ВИДЫ ШТРИХОВОК

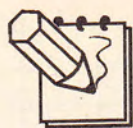


Заштрихуйте фигуры.



РАБОЧИЙ ЛИСТ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКИХ  
УПРАЖНЕНИЙ

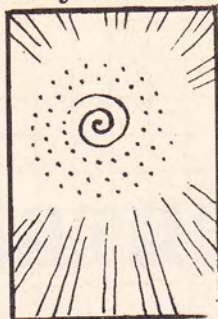




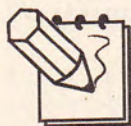
Нарисуйте снег.



Нарисуйте солнце.

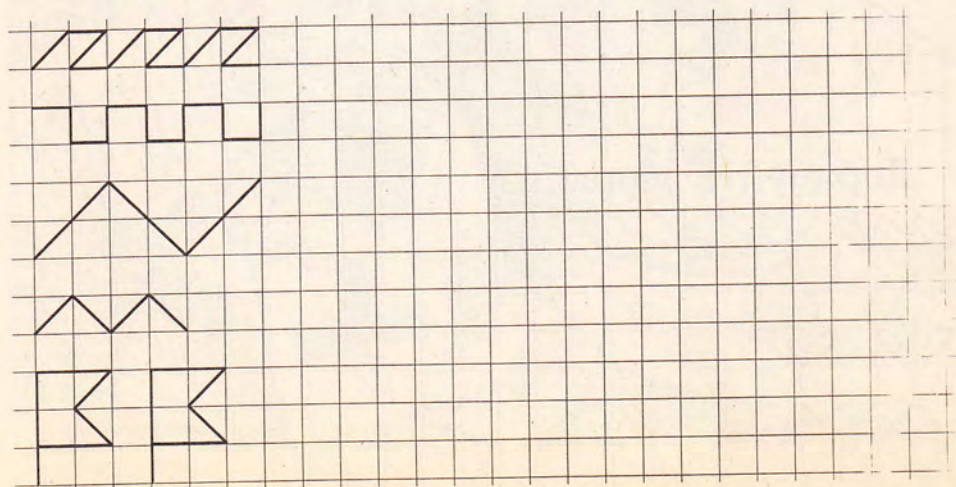


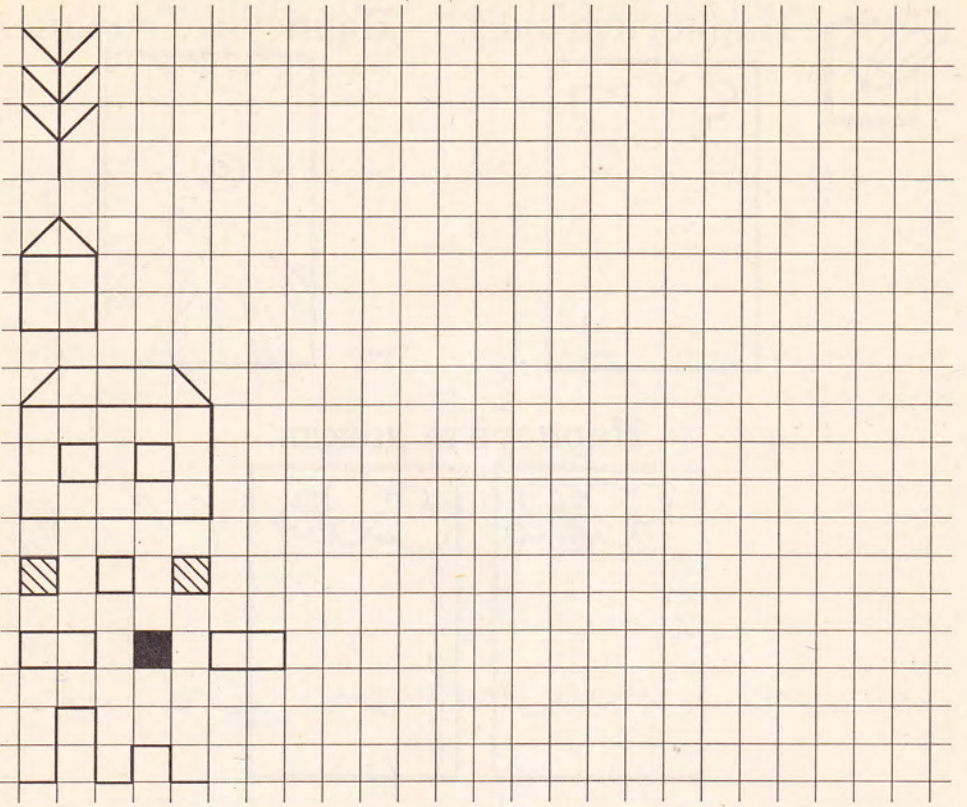
Нарисуйте дождь.



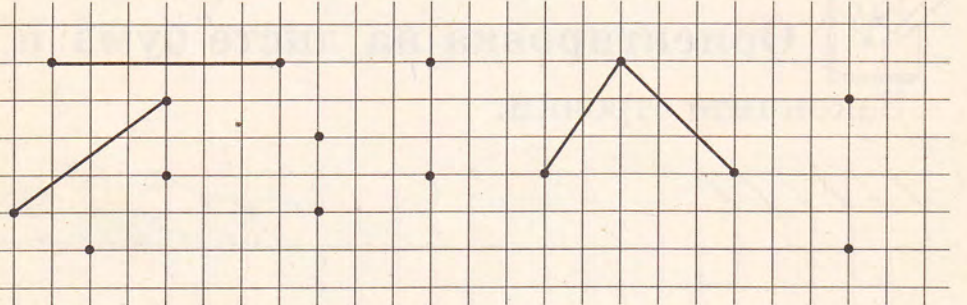
Ориентировка на листе бумаги и

Закончите строчки.





Соедините по 2 точки прямыми линиями.



Дорисуйте узоры.





# Математика



# Количество и счет

## Дети должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- состав чисел из двух меньших.

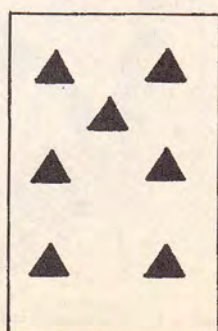
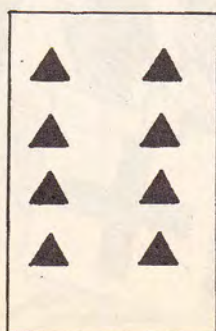
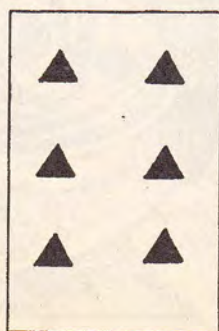
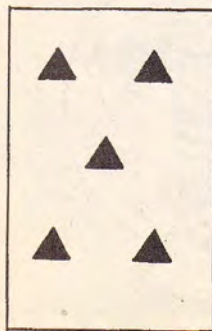
## Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

## Упражнения на закрепление знаний о составе числа.



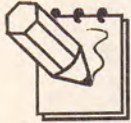
Покажите прямоугольник, на котором изображено больше всего треугольников.



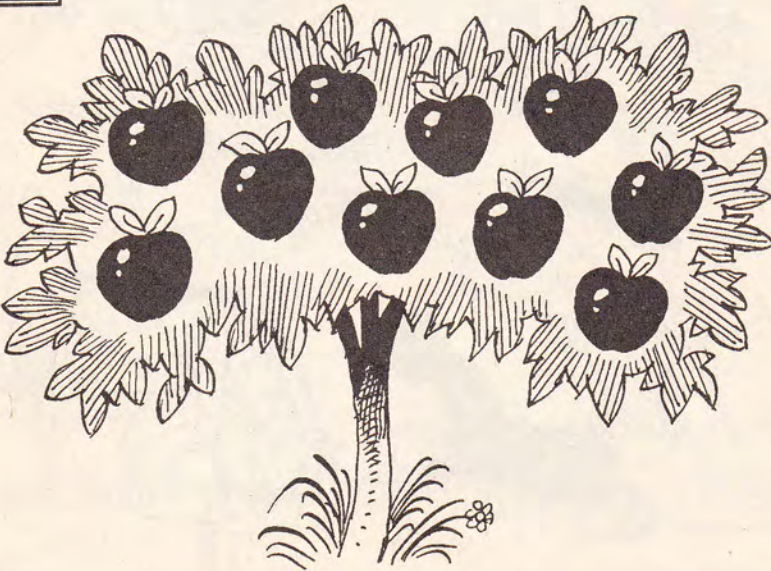




Найдите две вазы с одинаковым количеством цветов.



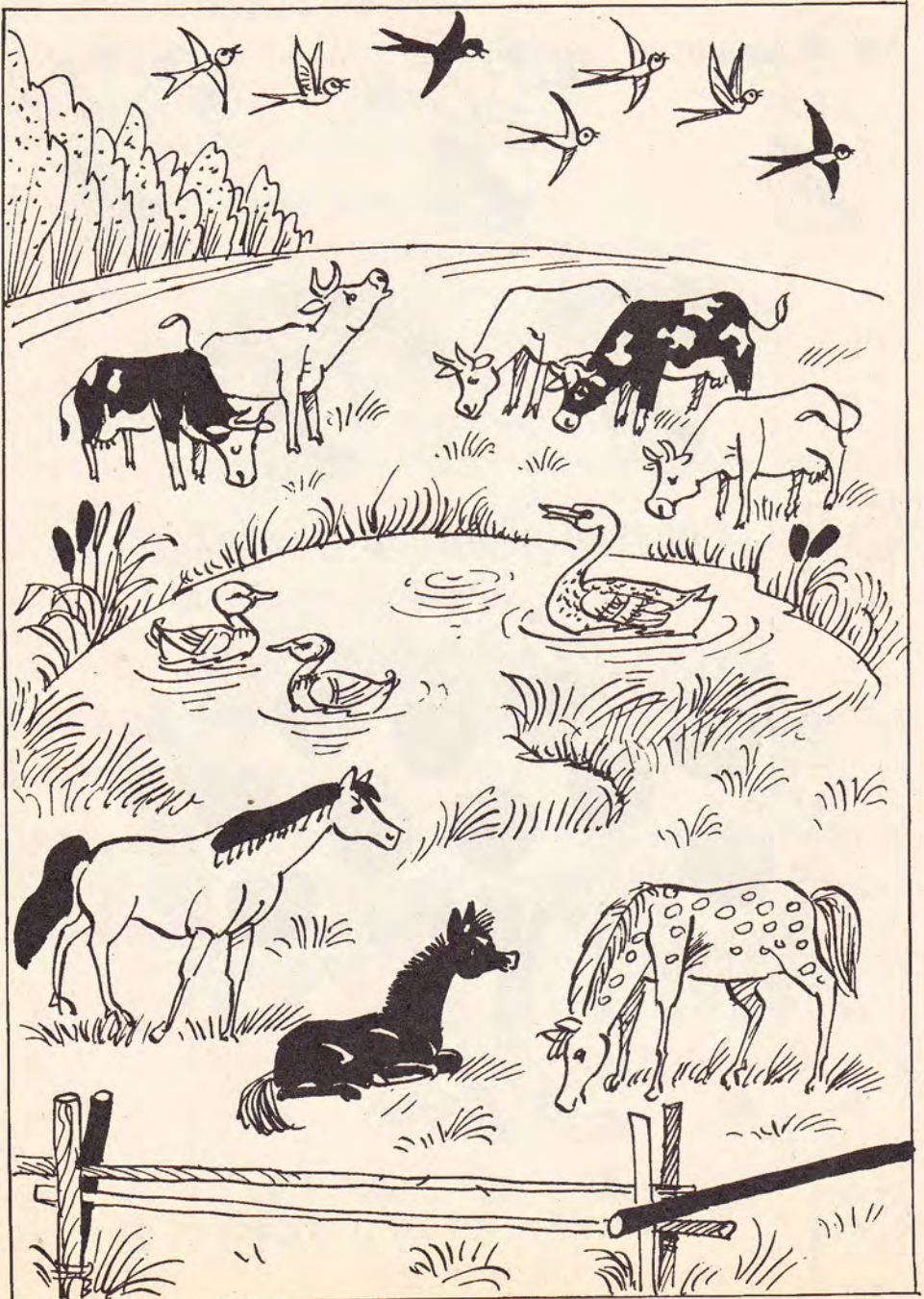
Сколько яблок на дереве?



Посчитайте до 10 и обратно; от 3 до 8; от 9 до 4 и т. д.



Какие животные нарисованы на картине. Сколько уток? Гусей? Коров, коней? Птиц?







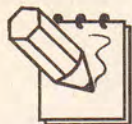
Сколько зверей пришли лечиться к Айболиту?



Какой по счету (по порядку) стоит лисичка? Обезьяна? Слоник?\*

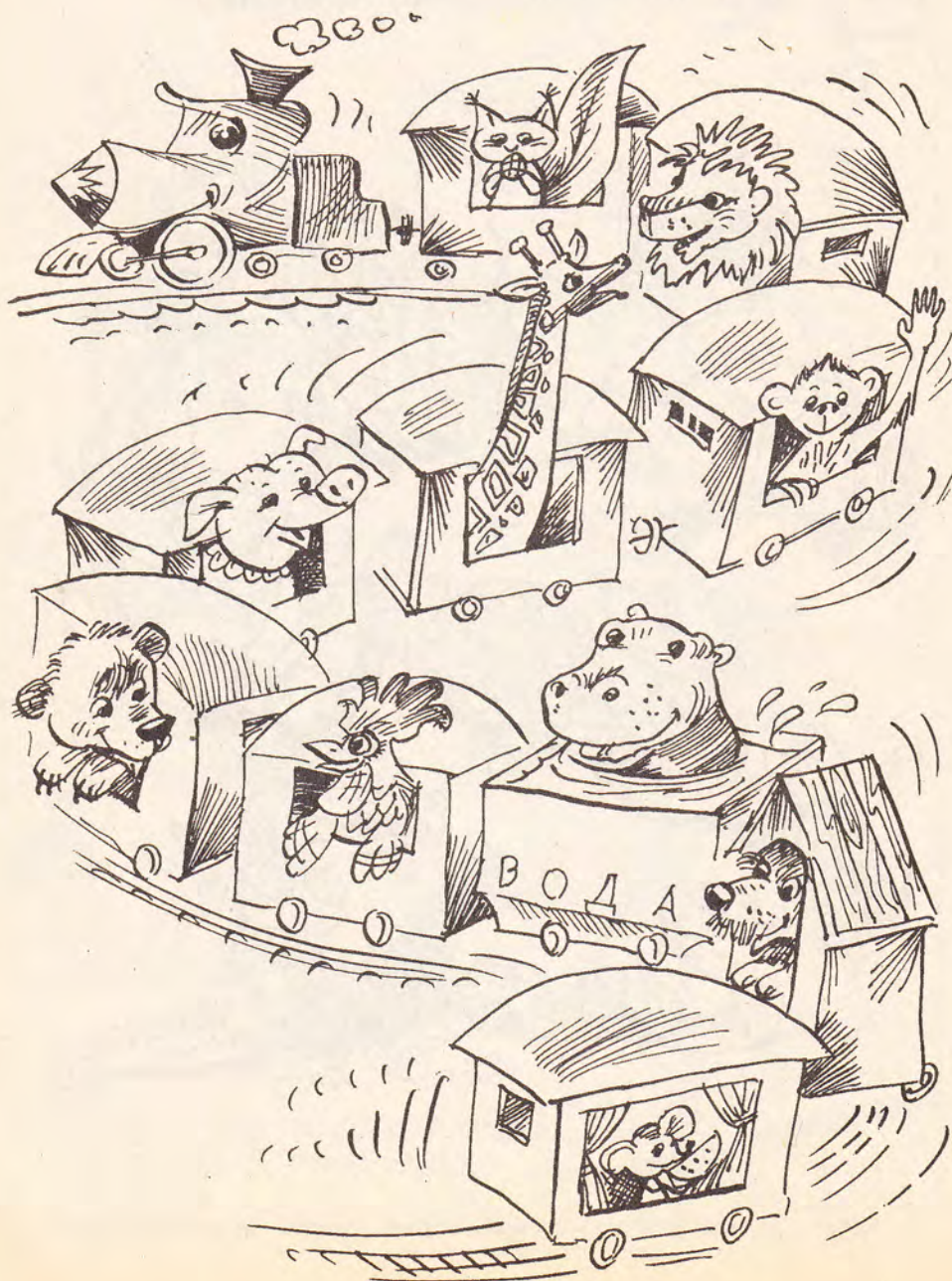


\* Ребенок должен считать: первый, второй, третий, четвертый и т. д.

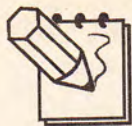


Сосчитайте, сколько вагонов в поезде?

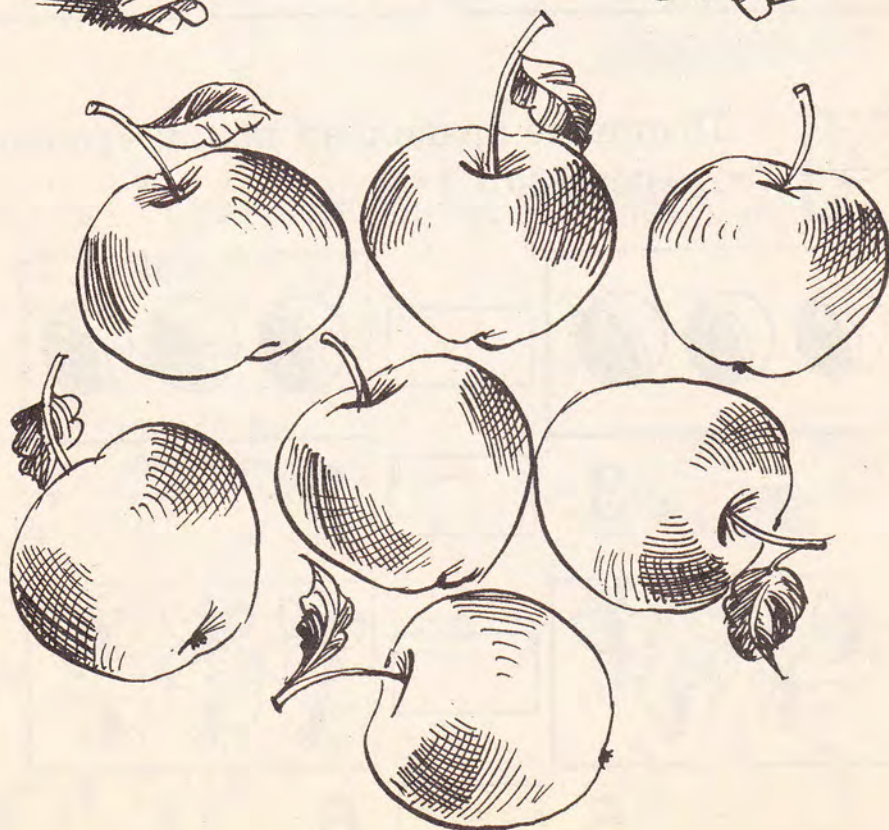
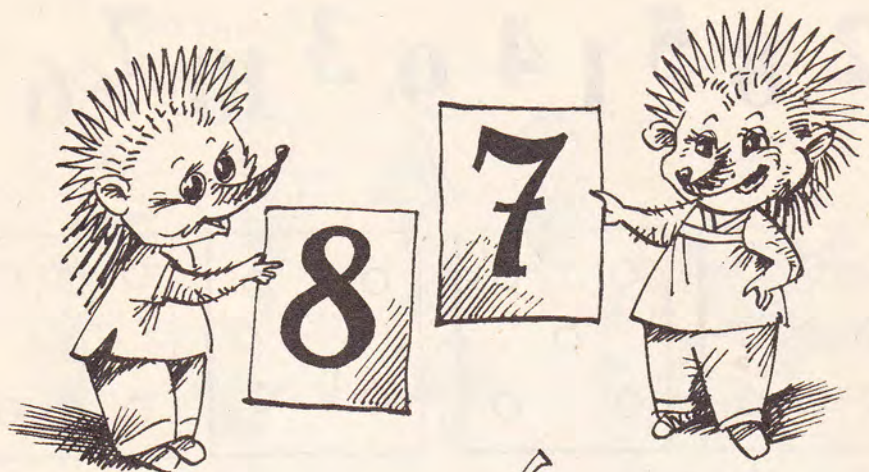
В каком по счету вагоне едут: обезьяна, медвежонок, лев, петух и т. д.?







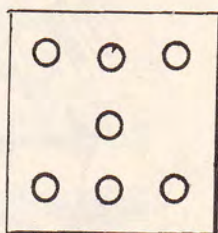
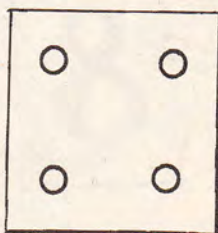
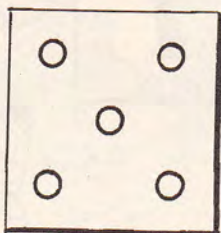
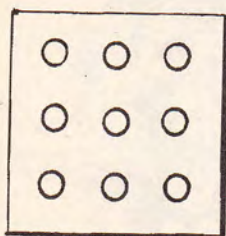
Какой из ежиков держит карточку с правильным ответом?



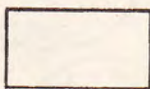
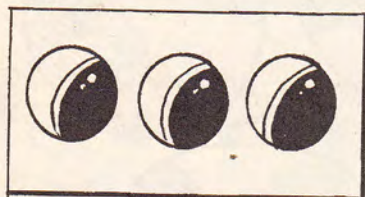


Соедините цифру с квадратом, на котором столько же кружков.

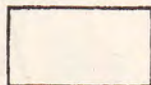
2 8 5 1 4 9 3 10 7 6



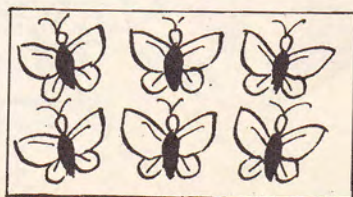
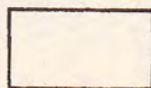
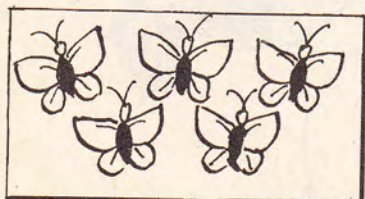
Поставьте правильно знаки: «равно» (=), «неравно» ( $\neq$ ).



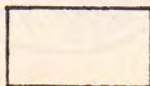
3



3



5

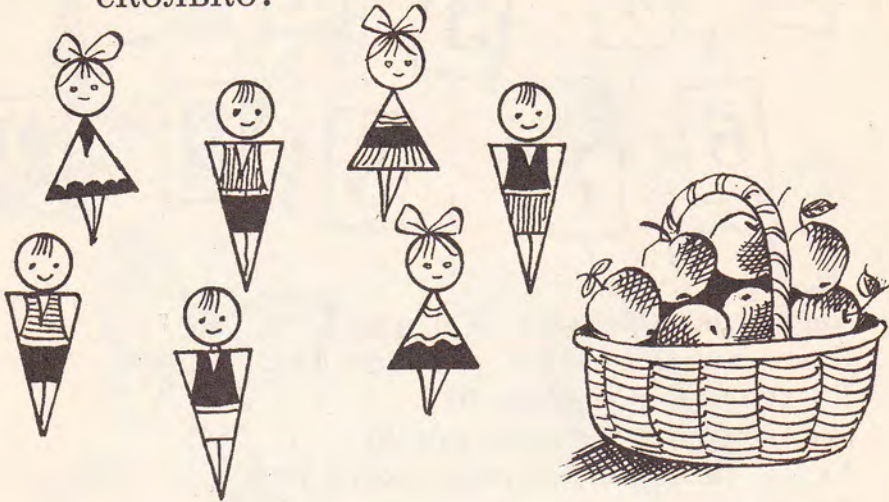


6





Сколько потребуется яблок, чтобы угостить детей? Сколько девочек? Сколько мальчиков? Кого больше? На сколько?



Сравните числа. Поставьте нужный знак.

> — знак «больше»

< — знак «меньше»

= — знак «равно»



3



4



7



7



4



3





Назовите соседей чисел 4, 7, 9, 5.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Какое число больше — 6 или 7?

Какое число меньше — 5 или 4?

На сколько 8 меньше 9?

На сколько 6 больше, чем 5?

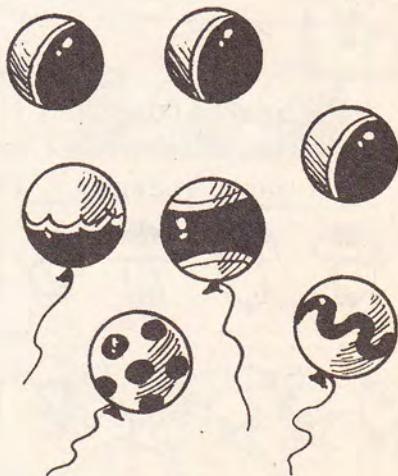
Какое число предыдущее числу 7?

Какое число последующее числу 7?

Какое число больше: последующее или предыдущее?



$$4 < 5$$



$$3 < 4$$





Рассмотрите внимательно картинки.



Сколько бабочек на первой картинке?  
 Сколько бабочек на второй картинке?  
 А сколько вместе на двух картинках?  
 Как еще можно составить число 9?  
 (3 и 6; 2 и 7; 8 и 1 и т. д.)

Найдите ошибку.

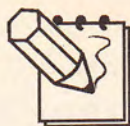
$$2 > 1; 4 < 3; 7 > 6; 5 < 6$$



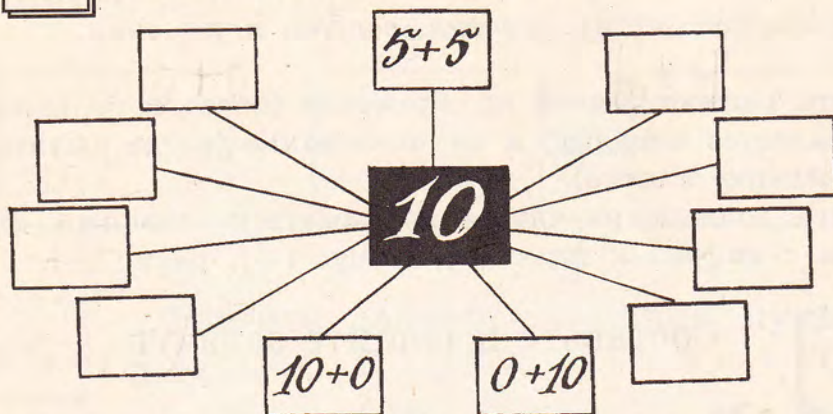
## Состав чисел из двух меньших.

1	2	3
$1 = 1 + 0$ $1 = 0 + 1$	$2 = 1 + 1$ $2 = 2 + 0$ $2 = 0 + 2$	$3 = 1 + 2$ $3 = 2 + 1$ $3 = 3 + 0$ $3 = 0 + 3$
4	5	6
$4 = 1 + 3$ $4 = 2 + 2$ $4 = 3 + 1$ $4 = 4 + 0$ $4 = 0 + 4$	$5 = 1 + 4$ $5 = 2 + 3$ $5 = 3 + 2$ $5 = 4 + 1$ $5 = 5 + 0$ $5 = 0 + 5$	$6 = 1 + 5$ $6 = 2 + 4$ $6 = 3 + 3$ $6 = 4 + 2$ $6 = 5 + 1$ $6 = 6 + 0$ $6 = 0 + 6$
7	8	9
$7 = 1 + 6$ $7 = 2 + 5$ $7 = 3 + 4$ $7 = 4 + 3$ $7 = 5 + 2$ $7 = 6 + 1$ $7 = 7 + 0$ $7 = 0 + 7$	$8 = 1 + 7$ $8 = 2 + 6$ $8 = 3 + 5$ $8 = 4 + 4$ $8 = 5 + 3$ $8 = 6 + 2$ $8 = 7 + 1$ $8 = 8 + 0$ $8 = 0 + 8$	$9 = 1 + 8$ $9 = 2 + 7$ $9 = 3 + 6$ $9 = 4 + 5$ $9 = 5 + 4$ $9 = 6 + 3$ $9 = 7 + 2$ $9 = 8 + 1$ $9 = 9 + 0$ $9 = 0 + 9$

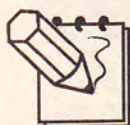




Как можно составить число 10?  
Допишите варианты.



Ответ. 1+9; 2+8; 3+7; 4+6; 6+4; 7+3; 8+2; 9+1.



Проверьте себя: так пишутся цифры.

	ноль	0	
	один	1	
	два	2	
	три	3	
	четыре	4	
	пять	5	
	шесть	6	
	семь	7	
	восемь	8	
	девять	9	

## Решение задач

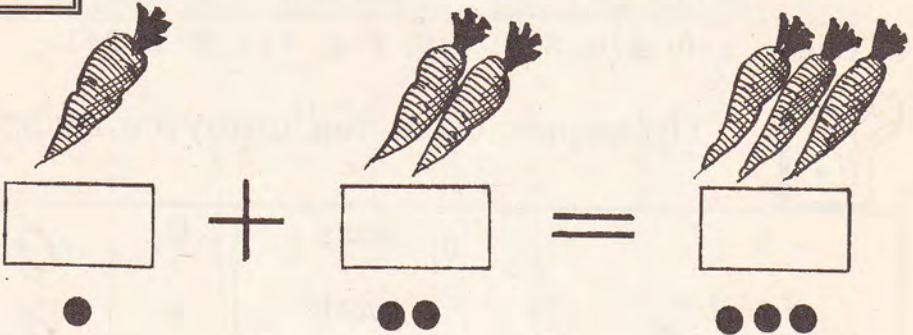
Задача состоит из *условия, вопроса и решения.*

Дети решают задачи на *сложение* (когда к большему прибавляется меньшее) и на *вычитание* (когда вычитаемое меньше остатка).

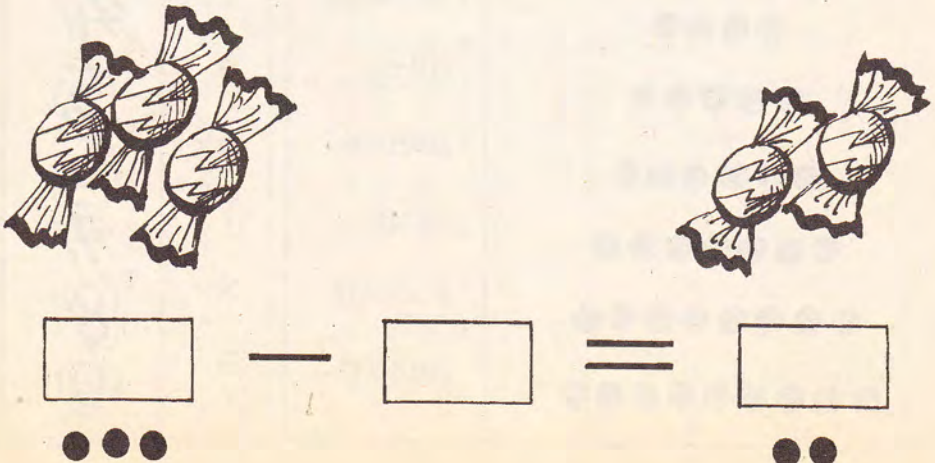
Дети должны научиться пользоваться *знаками действия с цифрами*: плюс (+), минус (-), равно (=).



Составьте и решите задачу.



Составьте и решите задачу.





## ЗАДАЧА

Оле было 9 лет. Ее сестра младше на 3 года.  
Сколько лет сестре?

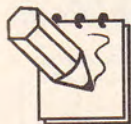
$$\square - \square = \square$$



Решите задачу, поставив нужный знак.

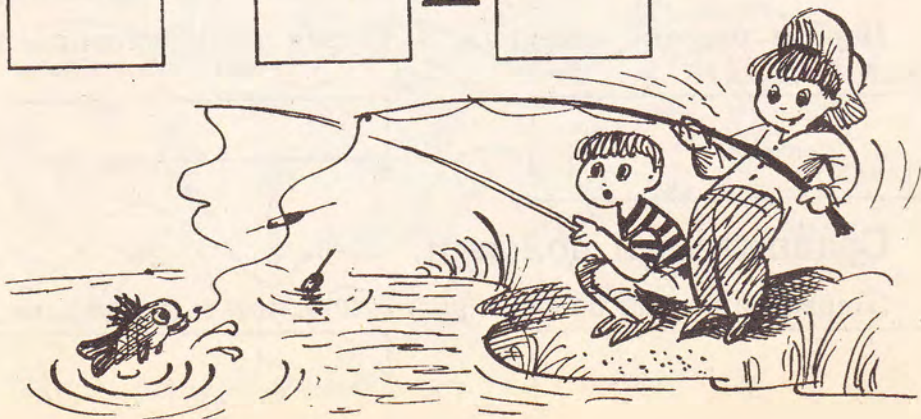
## ЗАДАЧА

Саша и Алеша ловили рыбу. Саша поймал 5 карасей, а Алеша на 3 больше. Сколько рыбы поймал Алеша?



Решите задачу, поставив нужный знак.

$$\square + \square = \square$$



# Величина

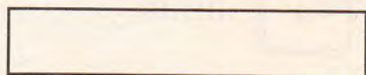
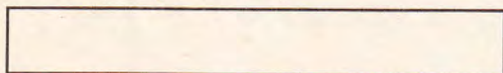
## Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки.

## Упражнения на уточнение знаний о величине

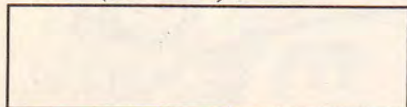
Чем отличаются эти полоски? (*Длиной*)

Первая полоска длинная, а вторая по отношению к ней? (*Короткая*)



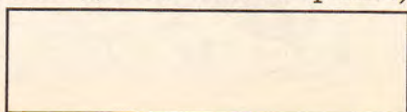
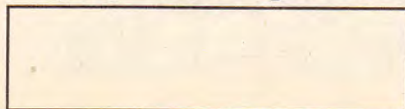
Чем отличаются эти полоски? (*Шириной*)

Первая полоска широкая, а вторая по отношению к ней? (*Узкая*)

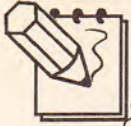


Сравните эти полоски.

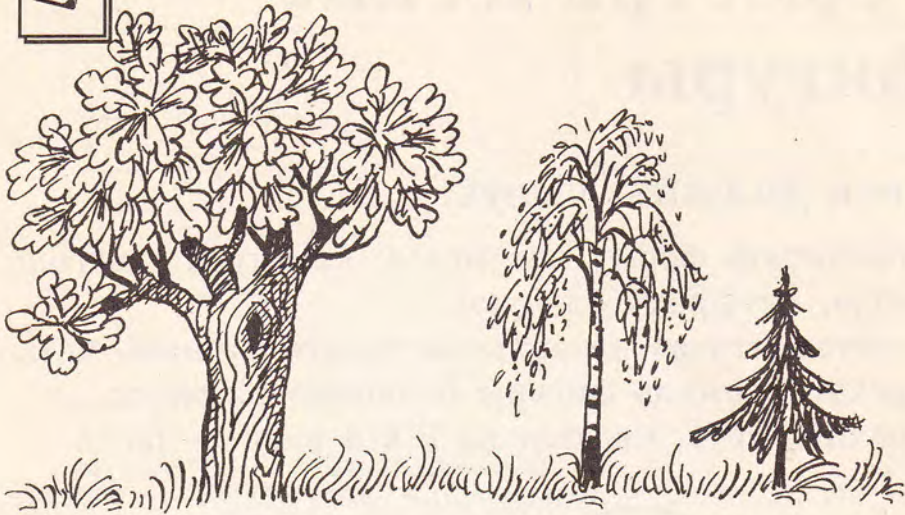
(Первая и вторая полоски равны по длине и по ширине.)







Сравните эти деревья.



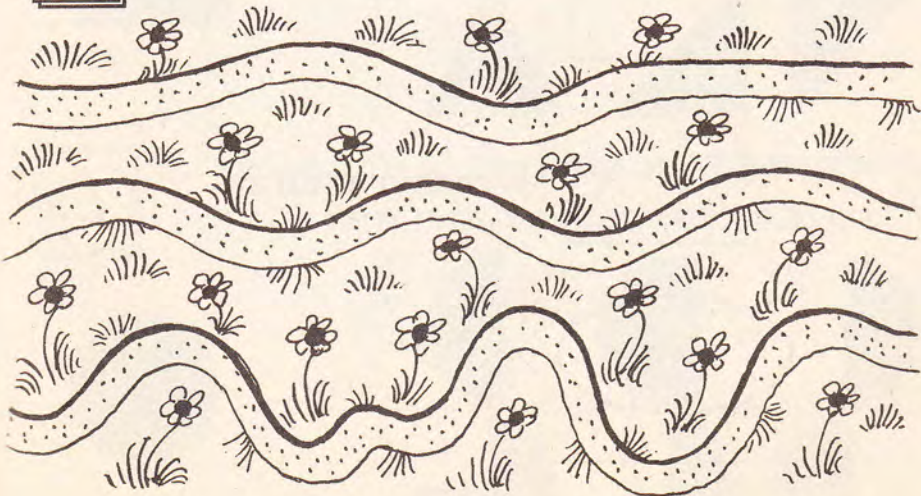
Чем отличаются эти деревья?

Какая по отношению к березе елочка? (*Низкая*)

Какой по отношению к березе дуб? (*Высокий*)



Измерьте длину дорожек с помощью ниточки.



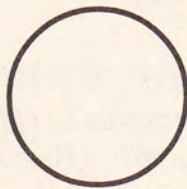
Какая дорожка самая длинная?

Какая дорожка самая короткая?

# Геометрические фигуры

**Дети должны уметь:**

- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.



— круг



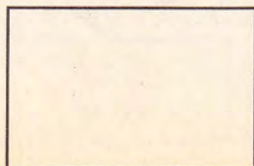
— квадрат



— треугольник

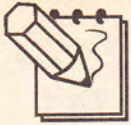


— овал

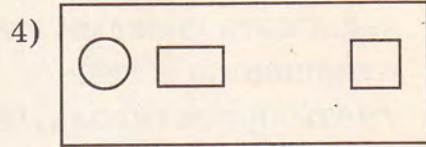
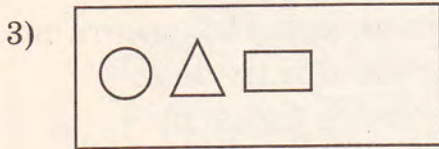
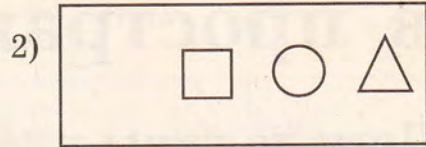
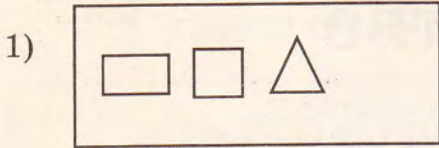


— прямоугольник

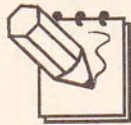




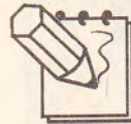
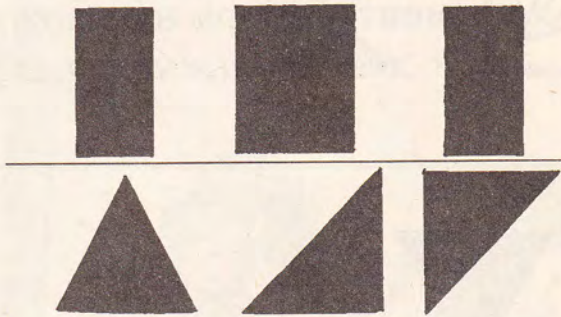
Какой фигуры не хватает на каждой карточке?



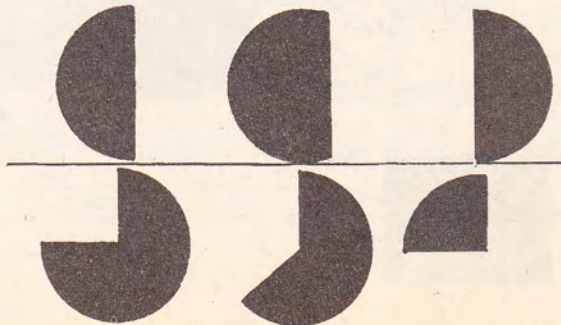
Ответ: 1) ; 2) ; 3) ; 4) .



Отметьте крестиками две такие части, из которых можно составить квадрат.



Отметьте крестиками две такие части, из которых можно составить круг.



# Ориентировка в пространстве

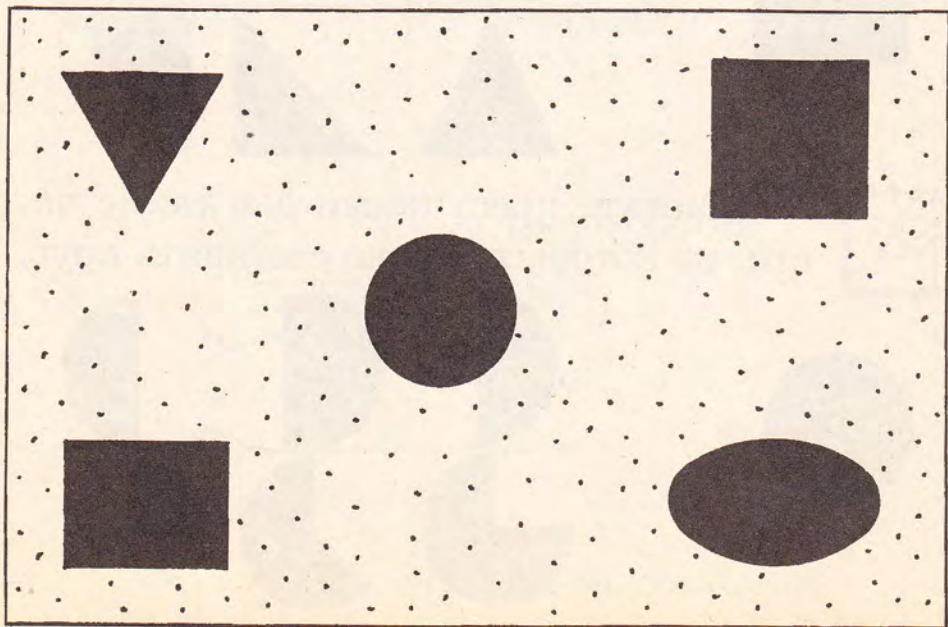
**Дети должны уметь:**

- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

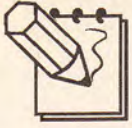
## Упражнения на закрепление знаний о расположении в пространстве



Расскажите, как расположены элементы узора на карточке? *(В центре, в левом нижнем углу и т. д.)*





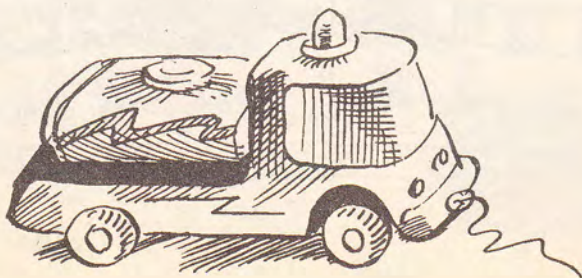
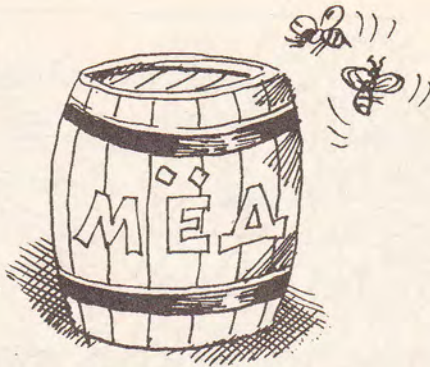


Рассмотрите картинку. Придумайте рассказ, используя слова *над*, *под*, *на*, *слева*, *справа*.

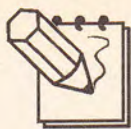




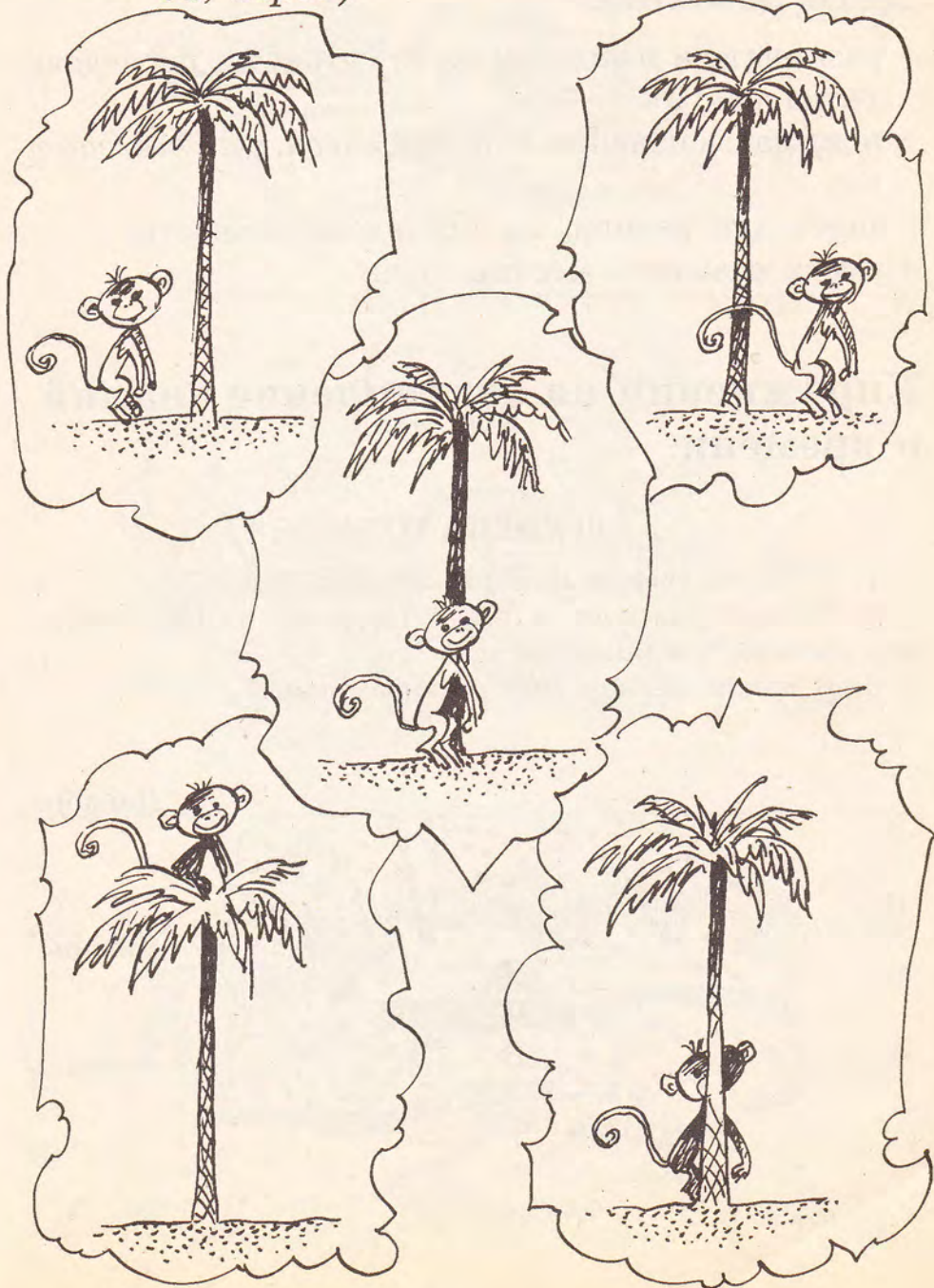
Что находится *вверху, внизу, справа, слева* от медвежонка?







Где находится обезьянка по отношению к дереву? (Справа, слева, на, за, перед)



# Время

## Дети должны:

- различать и называть части суток, их последовательность;
- понимать значения понятий *вчера, сегодня, завтра*;
- знать дни недели, их последовательность;
- уметь называть месяцы года.

## Упражнения на закрепление знаний о времени.

### ВРЕМЕНА ГОДА

1. Сколько времен года вы знаете?
2. Сколько месяцев в году? Назовите зимние (весенние, летние, осенние) месяцы.
3. В каком месяце ваш день рожденья?

З  
И  
М  
А



Декабрь

Январь

Февраль



В  
Е  
С  
Н  
А

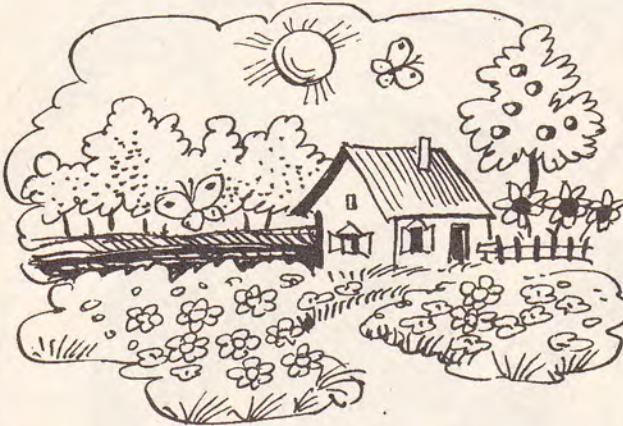


Март

Апрель

Май

Л  
Е  
Т  
О

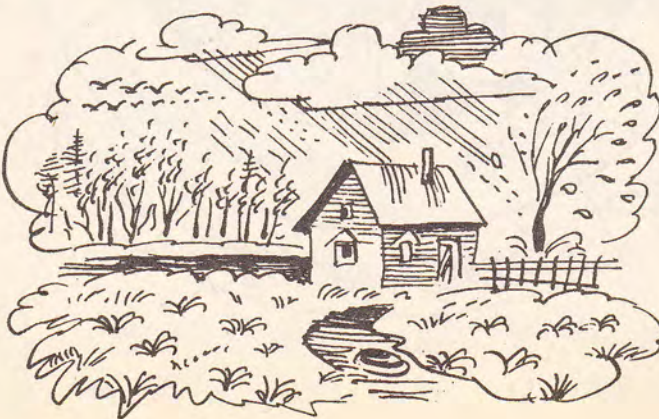


Июнь

Июль

Август

О  
С  
Е  
Н  
Ь



Сентябрь

Октябрь

Ноябрь



Найдите лишнее слово.

Зима, весна, март, лето.

Декабрь, осень, апрель, июль.

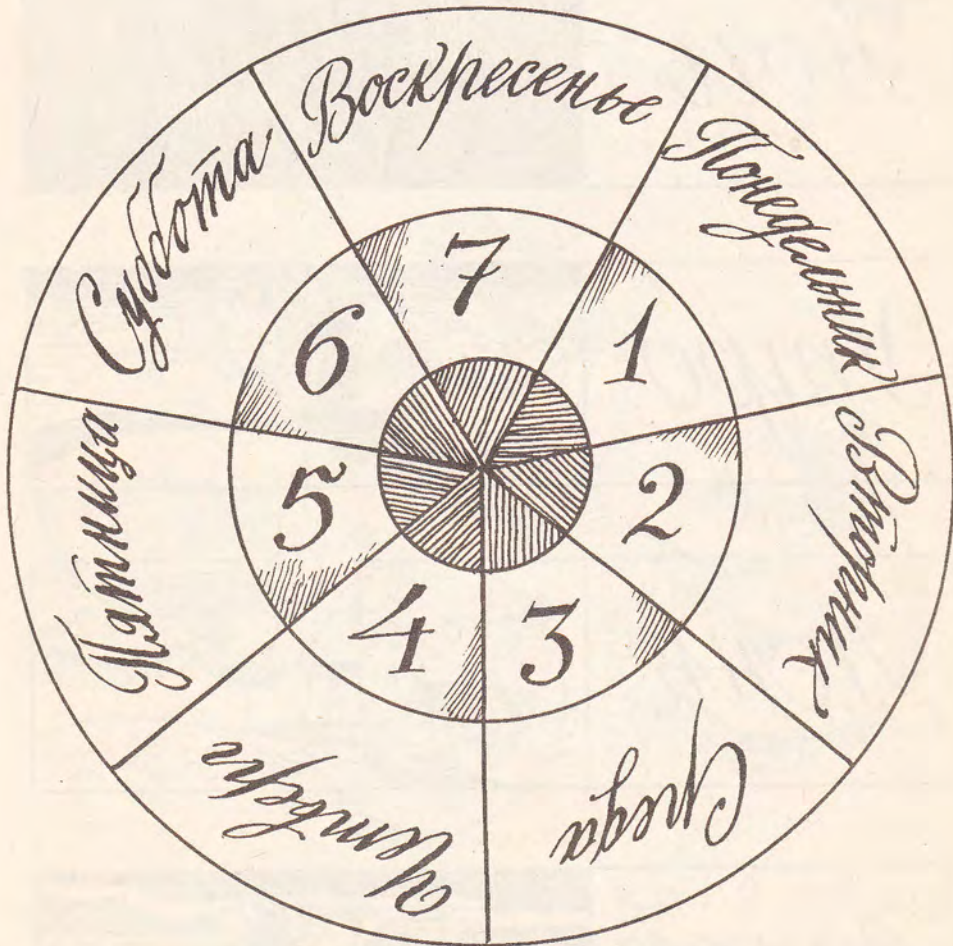
Год начинается с января. Пронумеруйте месяцы на рисунке.





## НЕДЕЛЯ

- Какой день наступает после четверга?  
 Какой день предшествует вторнику?  
 Как называется третий день недели?  
 Какой день недели сегодня?  
 Какой день недели был вчера?  
 Какой день недели будет завтра?  
 Сколько всего в неделе дней?



Назовите порядок дней, начиная с четверга; с субботы; со вторника и т. д.

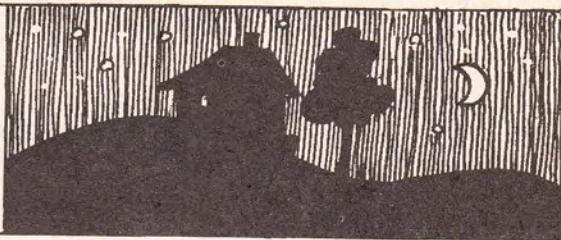
## СУТКИ



Назовите одним словом ночь, утро, день, вечер (*сутки*).

Назовите смежные части суток.  
(*Ночь — утро, утро — день, день — вечер, вечер — ночь.*)

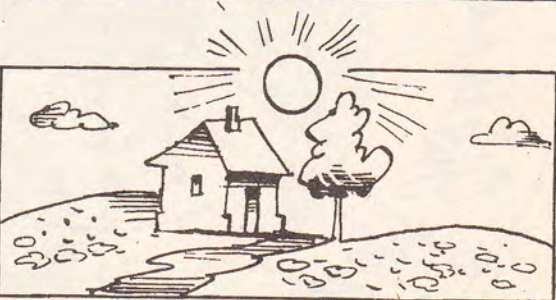
Ночь



Утро



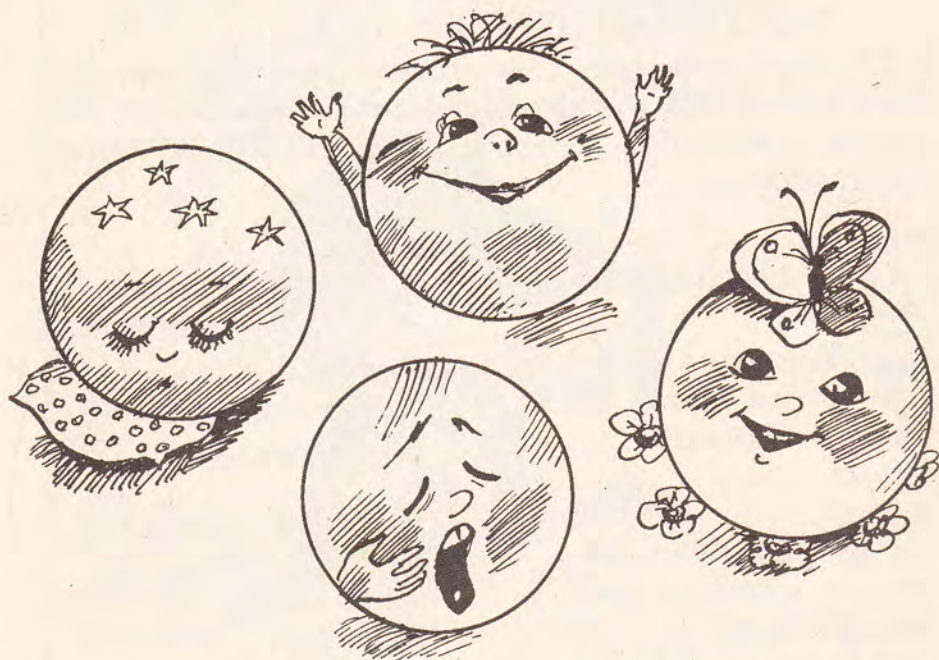
День



Вечер







Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Не может, потому что их разделяет вечер, ночь, утро.)

Назовите правильно последовательность частей суток: утро, ночь, день, вечер.

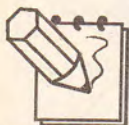
Как называются сутки, которые прошли? (*Вчера*)

Как называются сутки, в которых мы живем в настоящий момент? (*Сегодня*)

Как называются сутки, которые скоро наступят? (*Завтра*)



В 12 часов ночи шел снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода? (*В это же время, значит в 12 часов ночи, солнечной погоды быть не может.*)



### Отгадайте загадки

Двенадцать братьев  
Друг за другом бродят,  
Друг друга не обходят.  
(*Месяцы*)

Что за птицы пролетают?  
По семерке в каждой стае.  
Вереницею летят,  
Не воротятся назад.  
(*Дни недели*)

К вечеру умирает,  
Поутру оживает.  
(*День*)

Гляжу я в окошко —  
Ходит черная кошка.  
(*Ночь*)

Ежегодно приходят  
К нам в гости:  
Один седой,  
Другой молодой,  
Третий скачет,  
А четвертый плачет.  
(*Времена года*)



# Изобразительная деятельность

- Рисование
- Лепка
- Аппликация  
и ручной труд



# Рисование

## Дети должны:

- правильно сидеть при рисовании;
- уметь держать карандаш, кисти и пользоваться ими;
- использовать гуашь, акварель;
- уметь наносить легкий контур карандашом;
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, соотношение по величине; цвета и их оттенки;
- уметь располагать изображения на листе бумаги;
- рисовать по представлению, с натуры (овощи, фрукты, цветы, игрушки);
- изображать сюжетные рисунки: картины природы, сюжеты из сказок и т. д.;
- иметь представление о декоративно-прикладном искусстве (жостовская, хохломская, городецкая росписи);
- рисовать узоры по мотивам этих изделий.

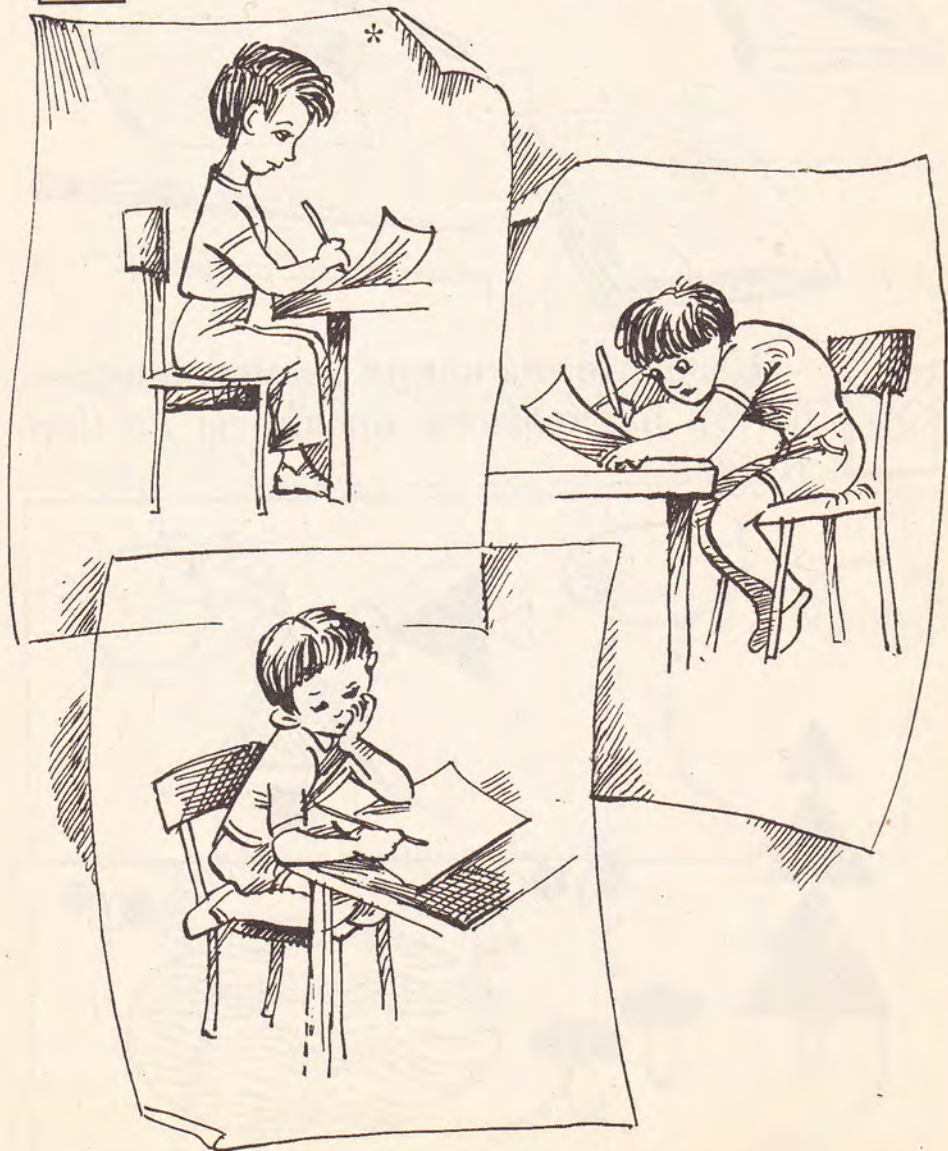




## Проверяем знания детей о рисовании



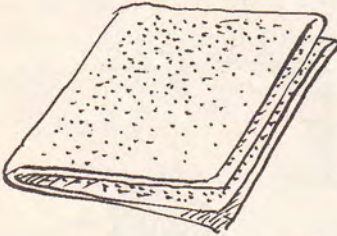
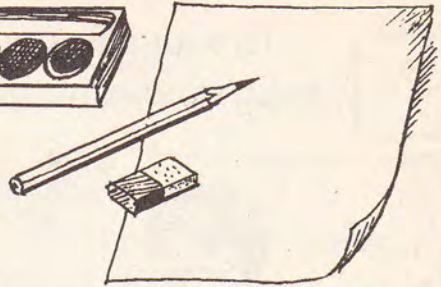
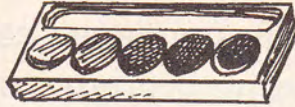
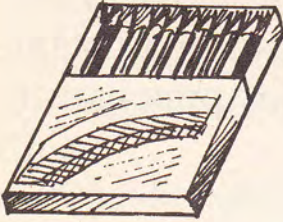
Покажите рисунок, на котором мальчик правильно сидит при рисовании.



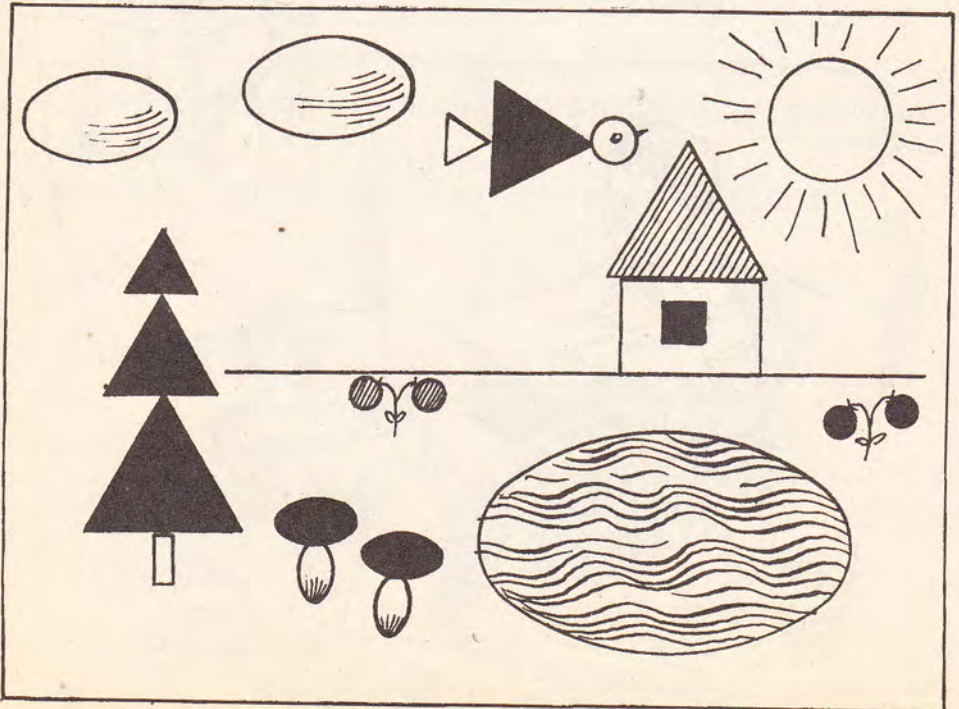
\* Правильная посадка.



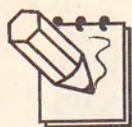
Назовите изображенные предметы.  
Как их используют при рисовании?



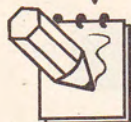
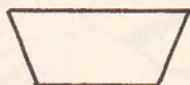
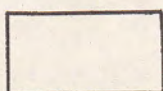
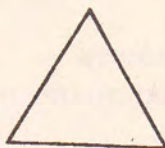
Назовите, из каких геометрических  
фигур нарисованы предметы на кар-  
тинке.







Дорисуйте рисунки.



Дорисуйте вторую половину картинок.


## Основные приемы пользования кистью

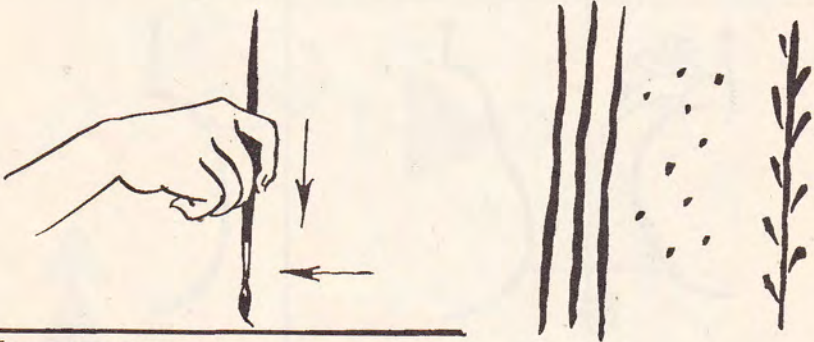
### Толстая кисть

Держат наклонно к бумаге, закрашивают весь рисунок всей кистью.



### Тонкая кисть

Держат вертикально, проводят линии, ставят точки кончиком кисти.



### Примакивание

Держат наклонно к бумаге, прижимая к ней ворс кисти.







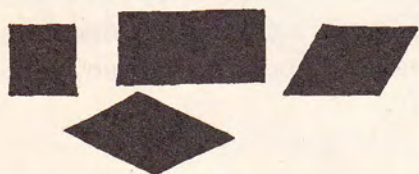
— вертикальные линии



— горизонтальные линии



— округлые формы



— четырехугольные формы



— треугольные формы

Закрашивать рисунок кистью (карандашом) можно:

сверху вниз



слева направо



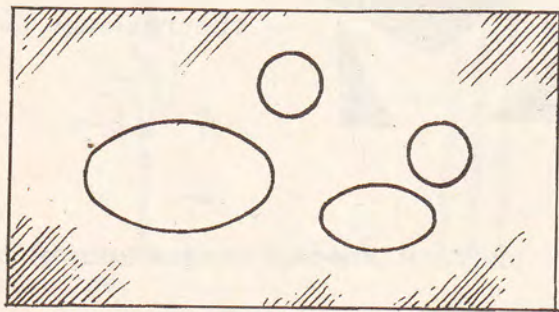
## Рисование с натуры

1. Выберите объект рисования (цветы, овощи, фрукты, игрушки).
2. Рассмотрите внимательно его форму, размер, цвет, расположение.
3. Сделайте набросок карандашом.
4. Раскрасьте ваш рисунок.

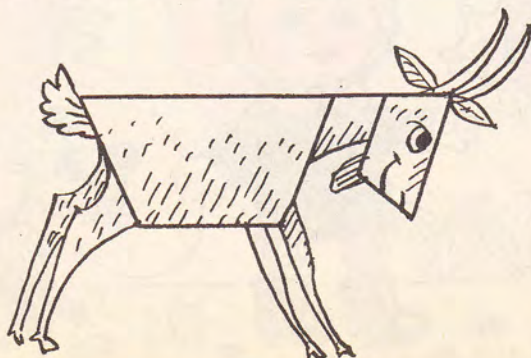
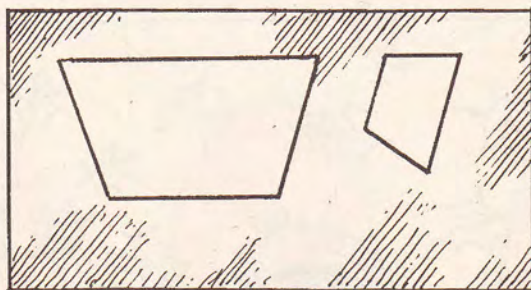
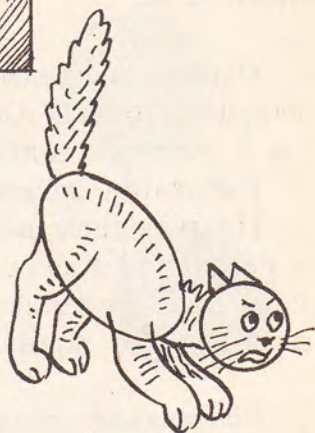
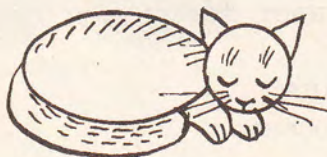
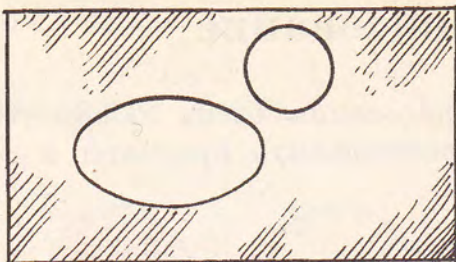
## Рисование животных

1. Рисование животных всегда начинается с наблюдения за ними: отметьте внешний вид, повадки, характерные движения.
2. Рассмотрите иллюстрации из книг. Обратите внимание на способы рисования: форму, линии, штрихи, цвет.
3. Научитесь выделять основу строения животного.

### Примеры рисования







## Сюжетное рисование

В сюжетном рисовании очень важно умение ребенка композиционно расположить предметы в соответствии с замыслом.

Основной предмет (объект) рисуется более крупным на переднем плане. Остальные располагаются на листе бумаги с учетом удаленности от основного объекта.

Рисование начинается с наброска карандашом.

На переднем плане предметы прорисовываются четко, а на заднем плане — расплывчато. При рисовании переднего плана используются более яркие цвета. При рисовании заднего плана цвет становится тусклее.

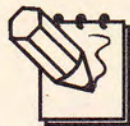
Возможные задания:

1. Разноцветная осень.
2. Веселая зима.
3. Весенний дождь.
4. Сказочный город.

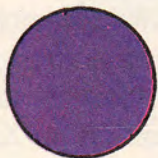
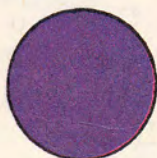
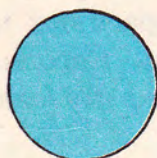
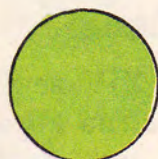
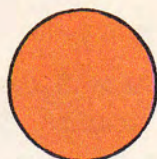
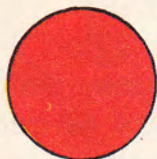




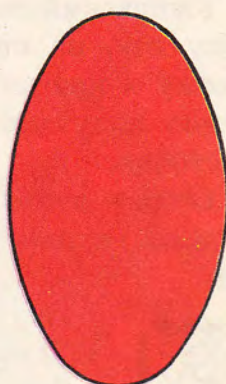
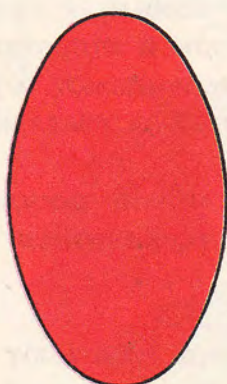
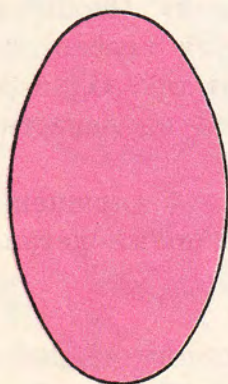
## Цвета и оттенки



Назовите цвета.



Что такое оттенки\*? Назовите оттенки красного цвета.



\* Оттенок — более светлый или более темный тон основного цвета.

## Что должны знать дети о декоративно-прикладном искусстве

### Гжель

В XIV веке на Гжельской земле была найдена особая глина, из которой стали делать посуду. Мастера расписывали свои изделия диковинными птицами, цветами, сценами из жизни, используя желтую, зеленую, коричневую, синюю и вишневую краски. Слава о красивых и необычных изделиях разнеслась по всей Руси. Сегодня работы старых мастеров можно увидеть только в музеях. Сам же промысел зародился в XVII веке.

Современная гжель (так называются все изделия, выполненные в этой технике) нарядилась в бело-синий наряд. Делают в Гжели чайные и столовые сервизы, чашки, подсвечники, масленки, даже шахматы и часы. Они украшены узорами из ромашек, колокольчиков, ягод земляники, малины, завитками, и почти на каждом изделии — роза. Вроде везде роза одна и та же, а все-таки каждый раз другая.

Гжельский мазок — особый, с «растяжкой». Чтобы его получить, на кисть с одной стороны берется краска, кисточку в краске не поворачивают и рисуют так. Одновременно получается темный и светлый цвета на лепестке, листочке.

Особое отличие гжельской посуды — это украшения мелкой скульптурой, диковинными, необычными деталями.



Почему гжель называют бело-синим чудом? В чем особенность гжельской росписи?







## Городецкая роспись

Городец, древнейший русский город, известен своей росписью по дереву и резьбой. Мастера украшали резьбой дома, шкафы, столы, скамьи; на своих изделиях рисовали сцены из жизни, гулянья на лошадях, военные баталии, узоры из цветов и листьев с сеточками, завитками, усиками. Городецкую роспись можно узнать по желто-лимонному фону.

По мнению ведущего мастера А. Е. Коновалова, эту роспись выделяет праздничность, торжественность, красочность.





## Хохломская роспись

Хохломская роспись получила свое название по имени села Хохлома, куда свозили крестьяне на продажу выполненные на токарном станке деревянные изделия с росписью.

Хохломская роспись уникальна благодаря золотой отделке, которая получается без применения драгоценного металла.

Как же создается хохломское изделие? Сначала вытачивают формы из липы и березы, которые потом покрывают жидким слоем местной глины с добавлением растительного масла. Изделие просушивают и втирают в него тампоном алюминиевый порошок. Роспись из масляных красок вновь сушится, покрывается лаком и «закаливается» в электропечах. Под влиянием высокой температуры лак желтеет, а просвечивающий сквозь него алюминиевый порошок становится «золотым».

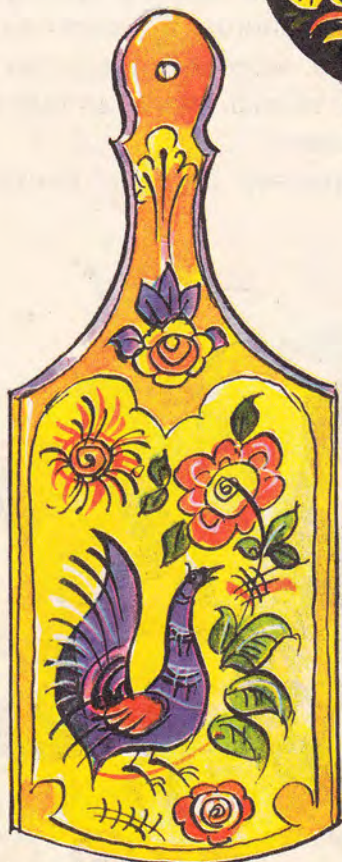
Ведущей росписью является травное письмо: кустики, стройные осоки, ветви, ягоды.







Определите, какой росписью украшено каждое изделие?







Дорисуйте на полоске бумаги орнамент примакиванием кисти.



## Что должны знать дети о народных промыслах

Промыслы, которые занимались изготовлением игрушек из глины, возникали в разное время. Постепенно отрабатывались навыки работы с глиной, приемы лепки. У мастеров возникали свои «секреты». Темы и сюжеты глиняных игрушек чаще всего одинаковы, близки, но, изготовленные в различных районах России, они очень различаются по внешнему виду.

### Дымковская игрушка

Промысел возник в слободе Дымково. Игрушки лепили из красной глины, белили мелом, разведенным на молоке, и расписывали красками, замешанными на яйце, уксусе или квасе. Это были барыни в пестрых юбках, brave кавалеры, женихи и невесты, няни, важные пестухи и индюки, бараны, кони, птички, коровы.

Дымковскую игрушку лепят по частям. Заготовкой обычно является цилиндр, который в нужных местах вытягивают, расширяют или сужают, изгибают. Затем добавляют мелкие части и украшения. После выхода из печи игрушку белят и расписывают.

Узор состоит из комбинаций полос, клеток, кругов, пятен. Кроме яркой и своеобразной росписи эти игрушки украшены «золотом».







## Филимоновская игрушка

Промысел возник в деревне Филимоново Тульской области.

Филимоновские мастера делали свистульки для праздников: зверюшек, птиц, коней, солдат, барышень. У всех животных очень сильно вытянуты шеи. Эти пропорции фигурок объясняются свойствами местной глины: при сушке эта глина быстро покрывается трещинами, поэтому ее постоянно заглаживают влажной рукой, невольно вытягивая туловище фигурки.

Филимоновский солдат — это высокая длинноногая фигурка, наряженная в белую манишку, полосатые штаны, в сапоги на высоком каблучке и в шляпу с полями.

Роспись у этих игрушек особая: белое сочетается с малиновым, зеленым (реже синим), лимонно-желтым.

Животные и птицы расписываются по схеме: поперек туловища и шеи идут, чередуясь, разноцветные полосы, голова окрашивается зеленым или красным цветом. Украшают штрихами, веточками, полосами, пятнами, овалами. В раскраске человеческих фигурок очень мало внимания уделяется лицам: зеленые, черные или синие мазки и точки изображают брови и глаза, малиновый штрих — рот. Главное — наряд: яркая малиновая кофта, зеленая шляпка, написанная узорами юбка. Роспись ведется гусиным пером.







## Кáргопольская игрушка

Промысел возник на русском Севере, неподалеку от городка Кáргополя. Игрушки делали из красной глины, обжигали, белили, а затем расписывали.

В Каргополе игрушку лепят по частям: основа — торс с головой, к торсу присоединяются скатанные палочками руки. Места соединения сглаживают. Фигурки получают приземистые, коренастые, потому что плечи сливаются с затылком, ноги короткие.

Каргопольские мастера очеловечивают животных. Так, медведь может играть на гармонии, а козел курить.

Цвета узоров, которыми расписаны фигурки, — желтые, зеленые, синие, розовые с прибавлением черного и золотистого. Роспись проста: полосы, штрихи, ромбы, прямоугольники, овалы, как бы обрезанные с одной стороны, крапинки, кресты.





## Проверяем знания о народной игрушке



Покажите рисунок дымковской (филимоновской, каргопольской) игрушки. Почему вы решили, что это дымковская (филимоновская, каргопольская) игрушка? Какой рисунок вам нравится больше всего? Почему?





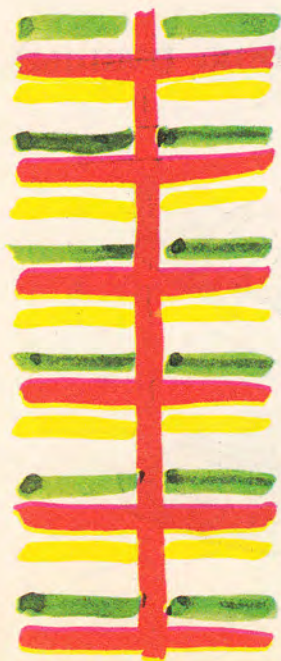
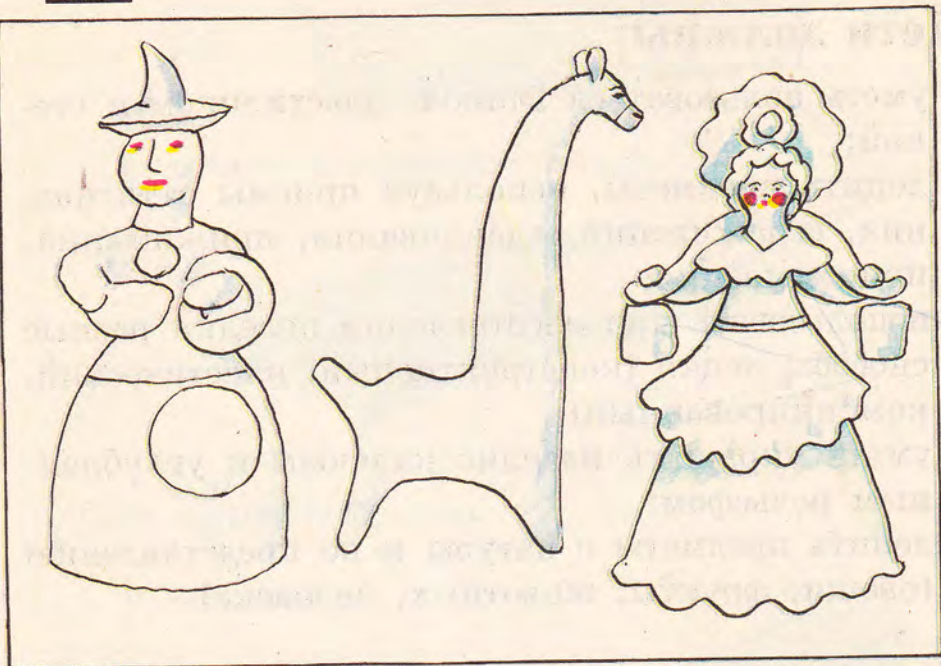
Чем отличается изображение животных у филимоновских и каргопольских мастеров?







Подберите игрушке узор.



# Лепка

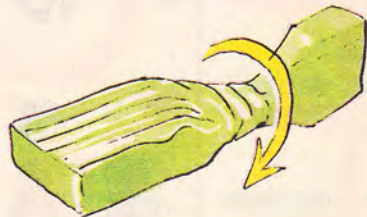
## Дети должны:

- уметь пользоваться глиной, пластилином и стеклой;
- лепить предметы, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания, примазывания;
- использовать при изготовлении поделки разные способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- уметь украшать изделие каленым и углубленным рельефом;
- лепить предметы с натуры и по представлению (овощи, фрукты, животных, человека).

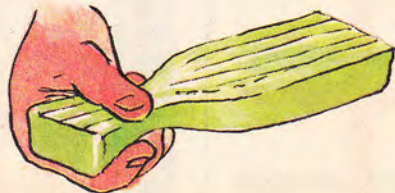
## Основные приемы лепки

Как разделить кусок пластилина (глины) на части

1. Откручивание.

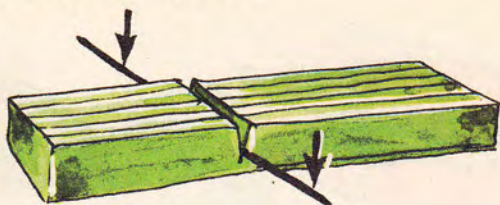


2. Отщипывание.





3. Разрезание прочной нитью.



4. Разрезание и надрезание стеклой.

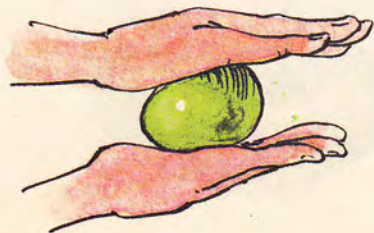


Как придать форму

1. Раскатывание.



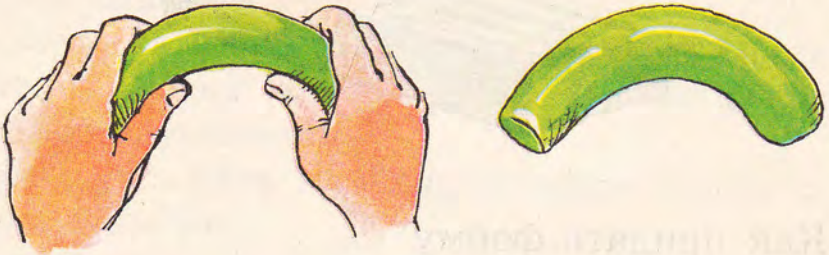
2. Скатывание.



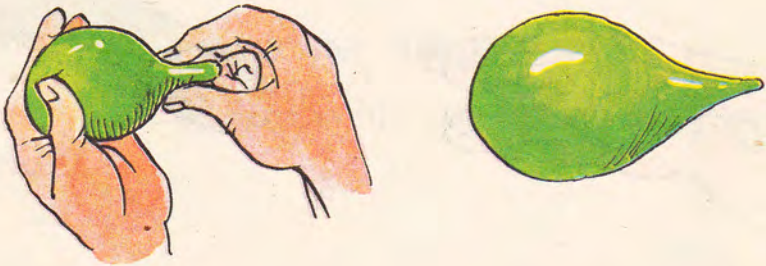
## 3. Сплющивание.



## 4. Сгибание.



## 5. Вытягивание.



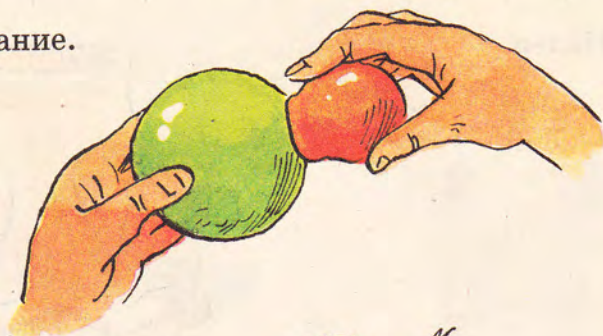
## 6. Вдавливание.





## Как соединить детали

1. Прижимание.



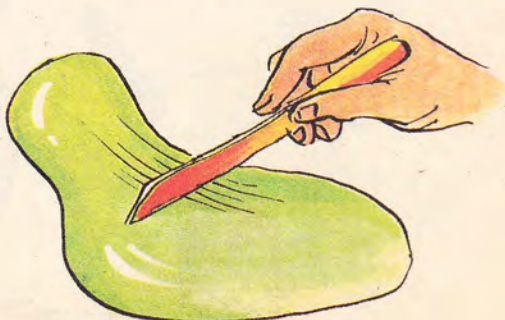
2. Примазывание.



3. Защищывание.

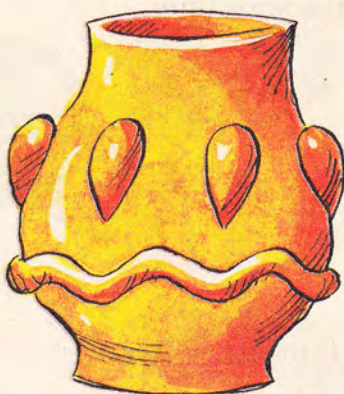


4. Сглаживание.



## Как украсить изделие

1. Налеп.



2. Углубленный рельеф.



3. Роспись красками.

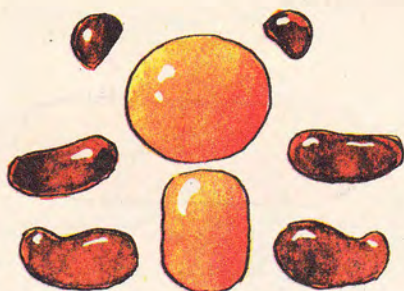




## Способы лепки

### 1. Конструктивный.

Предмет лепят из отдельных частей.



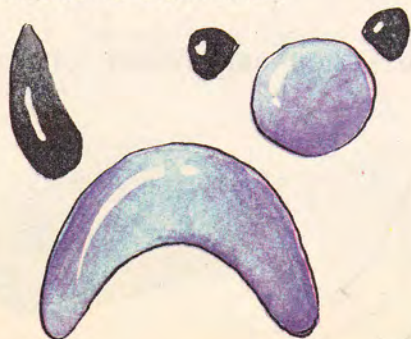
### 2. Пластический.

Предмет выполняют из целого куска.



### 3. Комбинированный.

Он сочетает в себе элементы конструктивного и пластического способов.



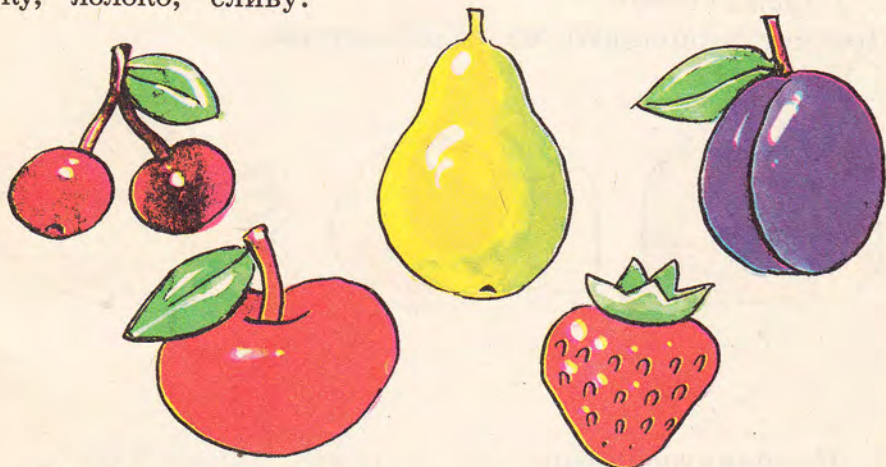
## Лепка фруктов и овощей

Фрукты и овощи лепят из целого куска глины или пластилина.

1. Получаем шар или колбаску.

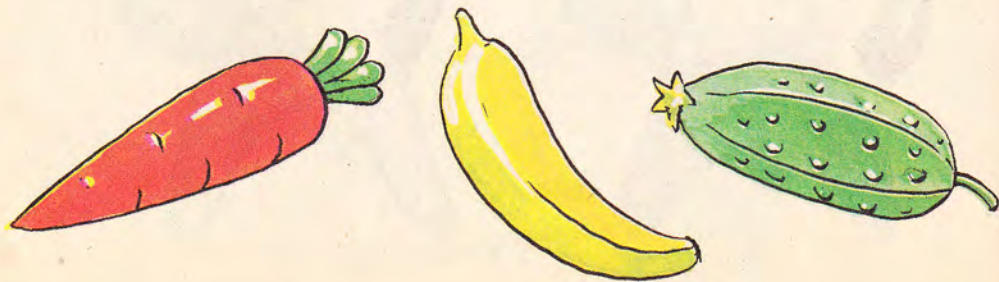


2. Из *шара* можно слепить вишенки, грушу, клубнику, яблоко, сливу.



Чтобы фрукты и овощи получились более интересными, их основную форму дополняют веточками и листьями.

3. Из *колбаски* можно слепить морковь, банан, огурец.

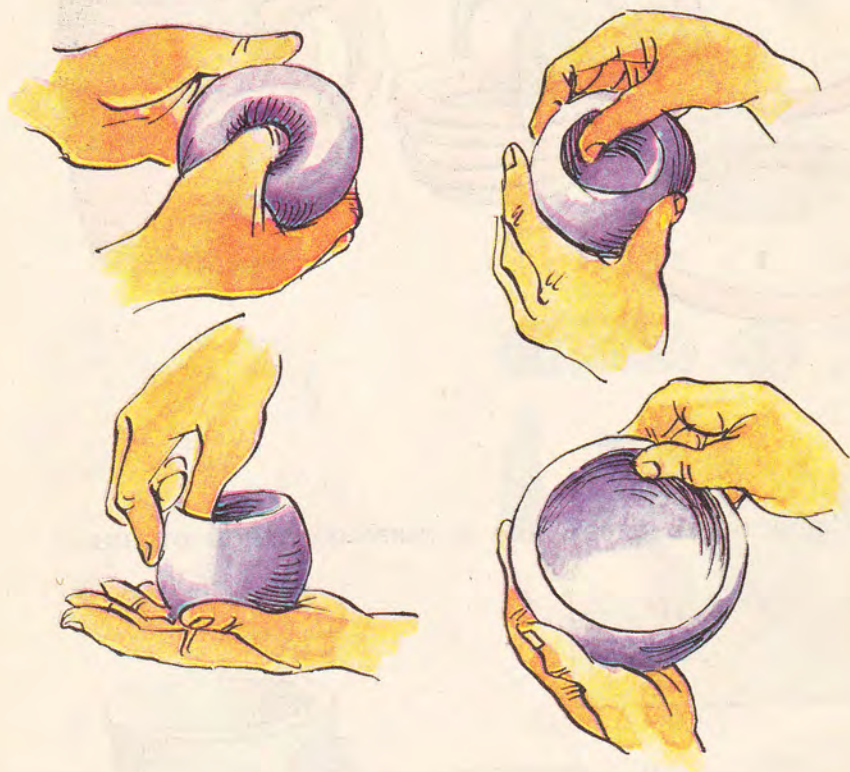




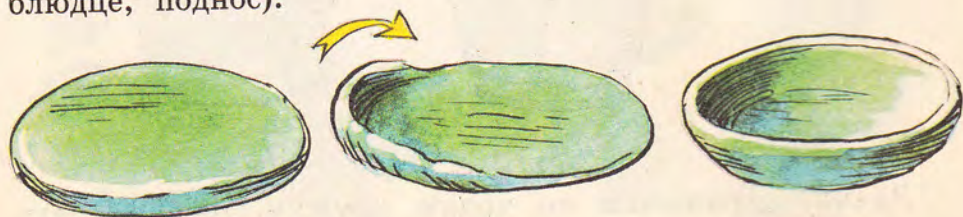
## Лепка посуды

Дети умеют лепить посуду разными способами.

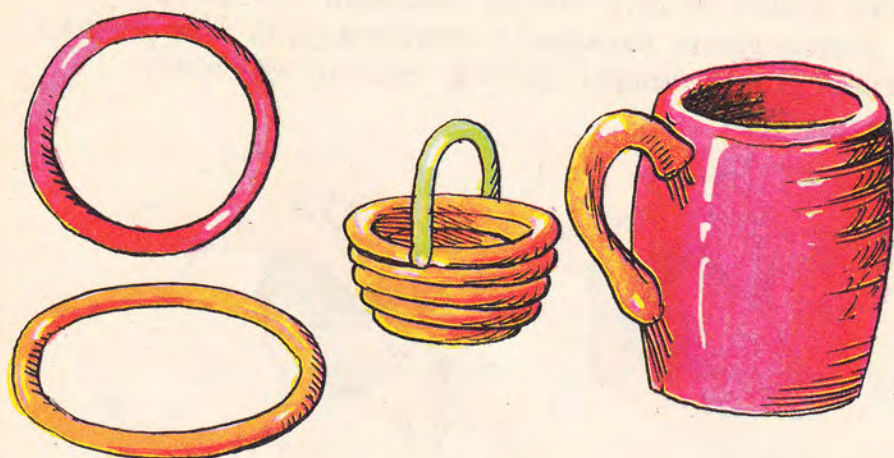
1. Вдавливание пальцем в шарообразной или цилиндрической форме (чашка, миска, стакан, кружка).



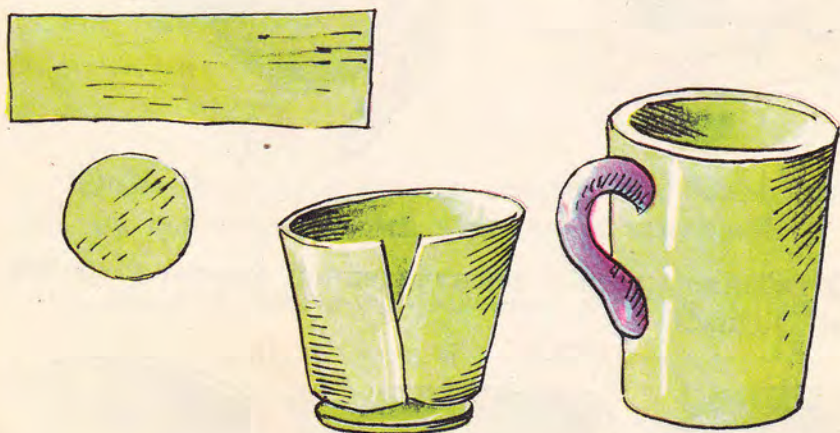
2. Отгибание краев у расплющенной формы (тарелка, блюдце, поднос).



3. Наложение друг на друга колец из длинной цилиндрической формы и их скрепление (корзинка, кружка).



4. Соединение диска дна и лентообразной стенки.

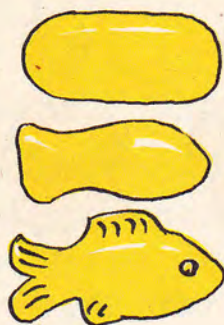


Ручки, украшения по краям кружки, блюда дети выполняют, примазывая отдельные части к общей форме. Также посуду можно украсить узорами с помощью стеки, высоким рельефом.

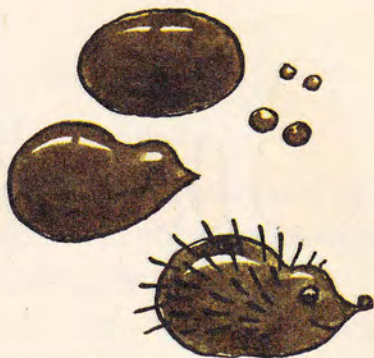


# Лепка животных

Последовательность лепки различных фигур



Рыбка



Ежик



Кошка сидит



Кошка стоит



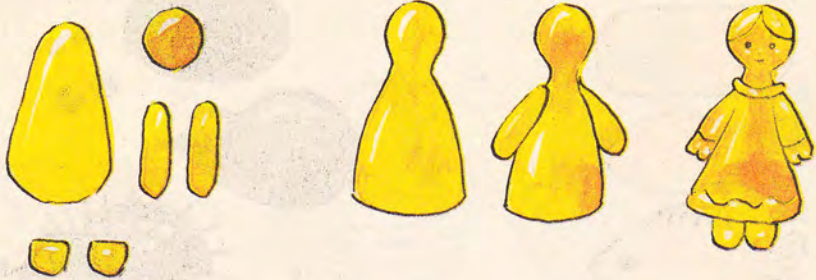
Медведь идет



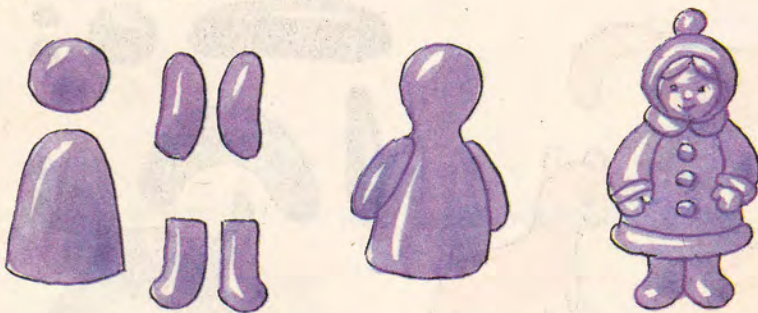
Медведь сидит

# Лепка человека

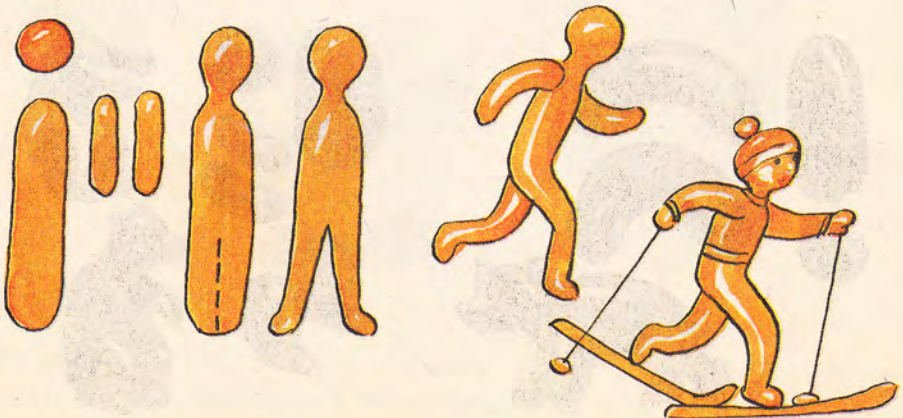
## Девочка



## Девочка-Снегурочка



## Лыжник





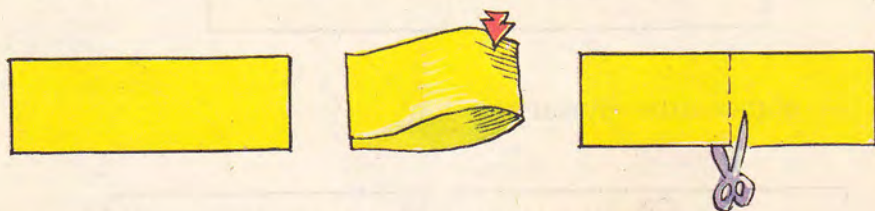
# Аппликация и ручной труд

## Ребенка надо научить:

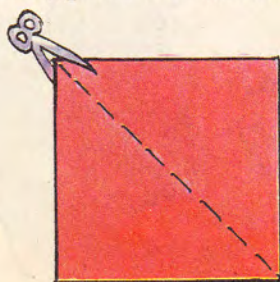
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- приемам симметричного и силуэтного вырезания из бумаги, обрывной аппликации;
- сочетать приемы вырезания ножницами с приемами обрывной аппликации для создания выразительного образа;
- составлять сюжетные аппликации и декоративные узоры;
- изготавливать простые фигурки из бумаги путем складывания.

## Основные приемы вырезания

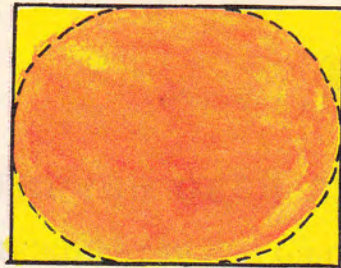
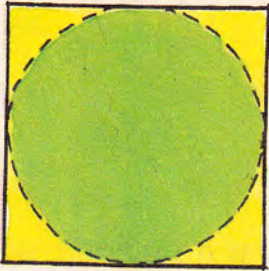
— разрезание поперек узких (широких) полосок



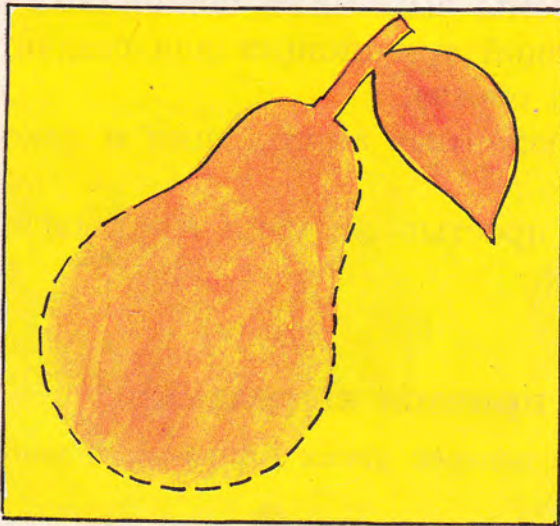
— разрезание квадрата по диагонали



— вырезание круга и овала из четырехугольника



— вырезание силуэта различных изображений



— обрывание бумаги.

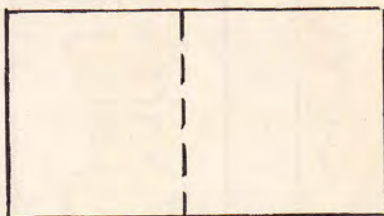
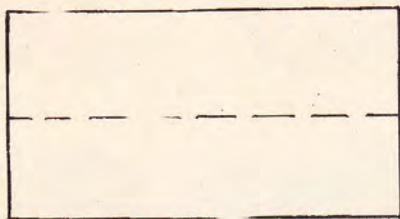




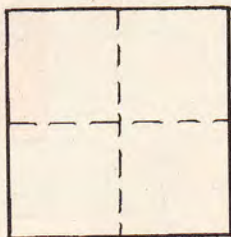
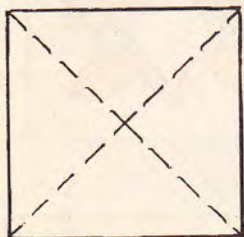
## Основные приемы сгибания бумаги

Прямоугольный лист складывают

— пополам;



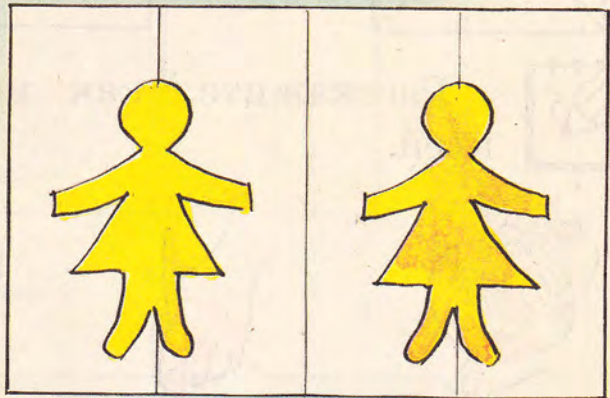
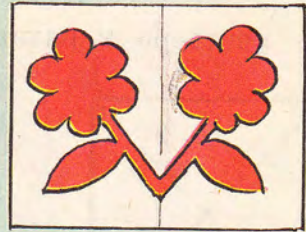
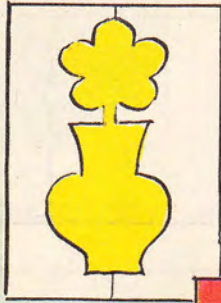
— вчетверо в разных направлениях.



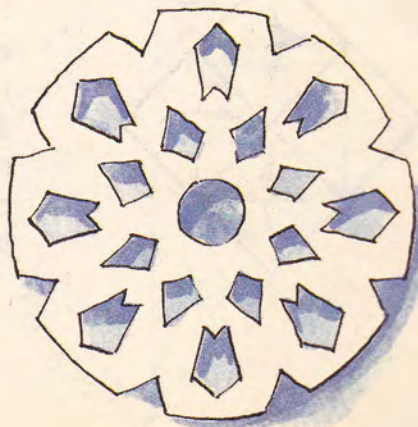
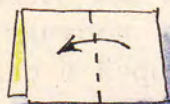
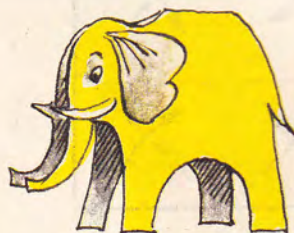
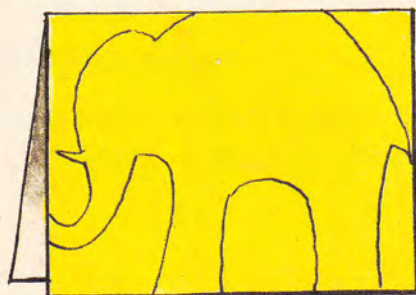
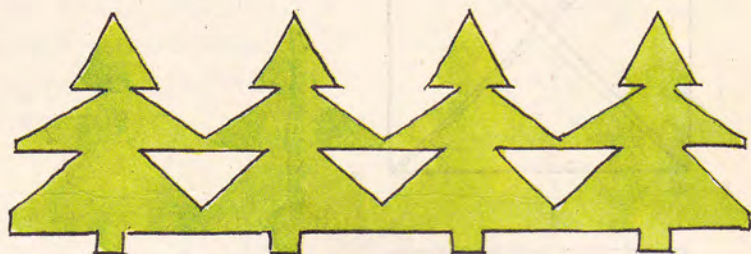
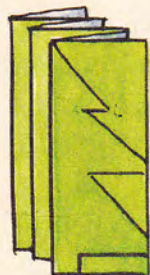
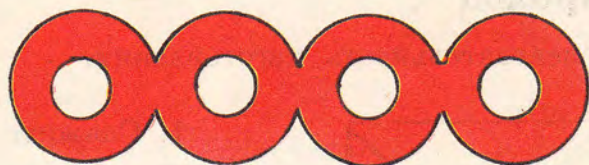
Расскажите, как надо набирать  
клей.



### ОБРАЗЦЫ СИЛУЭТНОГО И СИММЕТРИЧНОГО ВЫРЕЗАНИЯ ИЗ БУМАГИ



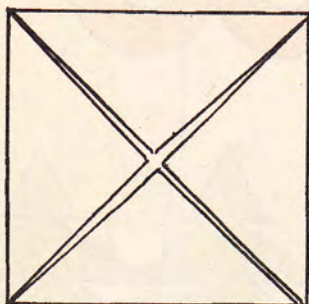




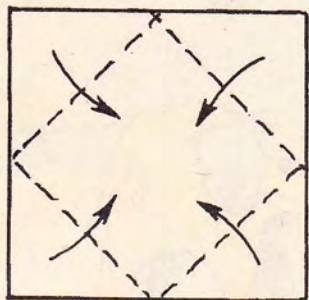
## Поделки из бумаги

### Пароход

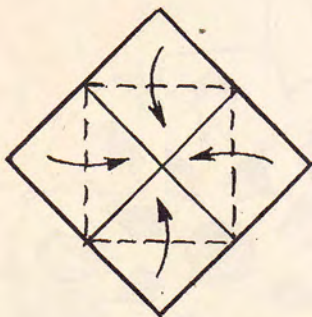
Последовательность изготовления.



1. Сложите форму — конверт.



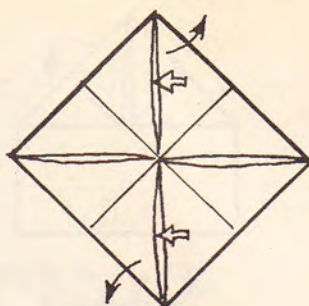
2. Переверните заготовку и согните все углы к центру.



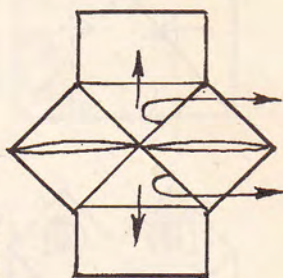
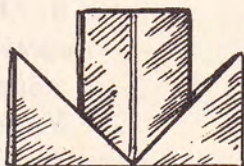
3. Переверните заготовку и согните еще раз все углы к центру. Должна получиться заготовка, у которой с одной стороны четыре треугольника, с другой — четыре квадрата с разрезами посередине.



4. Разверните два маленьких (противоположных) квадрата и хорошо прогладьте.



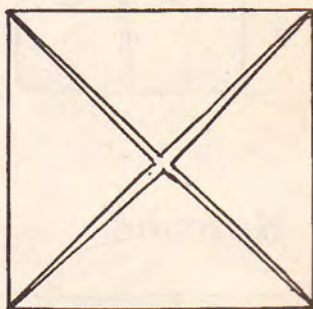
5. Подденьте пальцами два боковых квадрата и поднимите вверх, одновременно сгибайте поделку пополам.



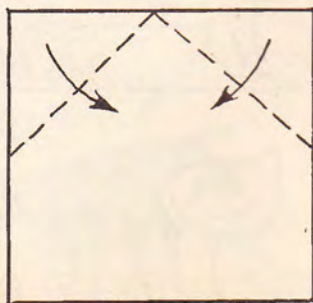
## Лягушонок

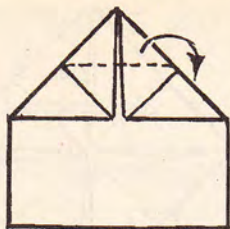
Последовательность изготовления.

1. Сложите форму — конверт.

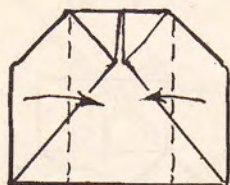


2. Переверните заготовку и загните вперед два верхних угла.

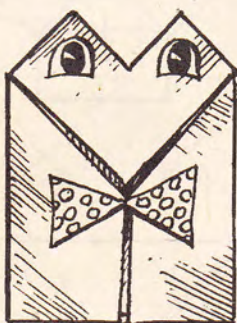




3. Загните назад верхний угол. Переверните поделку.



4. Загните к середине две боковые стороны.



5. Отогните уголки у двух «кармашков», получившихся на обратной стороне поделки. Украсьте поделку: наклейте глаза, бантик-бабочку.

## Котенок



1. Нарисуйте на бумаге котенка с удлиненным туловищем и вырежьте по контуру.



2. Сложите туловище гармошкой.



# Физическое развитие



## К обучению в школе ребенок умеет:

- выполнять все виды ходьбы и бега, прыжков, метания, лазанья;
- прыгать на мягкое покрытие высотой до 40 см; спрыгивать с высоты 40 см; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см, в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через скакалку;
- перебрасывать набивные мячи;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м;
- выполнять физические упражнения четко, ритмично;
- сохранять правильную осанку;
- ходить на лыжах переменным и скользящим шагом;
- активно участвовать в играх с элементами спортивных игр;
- плавать 15 м.





## Основные движения

### Ходьба



— обычная,



— на носках, с разными положениями рук,



— на пятках (на наружных сторонах стоп),



— с высоким подниманием бедра.

### Бег



— обычный,



— на носках,



— сильно сгибая ноги назад  
(высоко поднимая колени),



— выбрасывая прямые ноги  
вперед,



— мелким (широким) шагом,



— со скакалкой,



— с мячом,

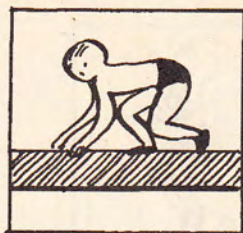


— чередование с прыжками (с  
ходьбой, с изменением темпа).



## Ползание

— на четвереньках по гимнастической скамейке (по бревну),



— на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами,



— пролезание в обруч.



— Лазанье по гимнастической стенке.



## Прыжки



— на двух ногах: на месте по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой,



— на двух ногах, с зажатым между ног мешочком с песком,



— через 6—8 набивных мячей, последовательно через каждый,



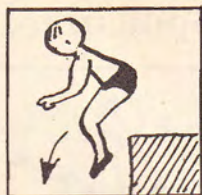
— на одной ноге через линию, веревку (вперед — назад, вправо — влево, на месте и с продвижением),



— вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высотой до 40 см),



— с высоты 40 см,



— в длину с места (около 100 см),



— в длину с разбега (180—190 см),



— вверх с места, доставая предмет выше поднятой руки ребенка на 25 см, с разбега — не менее 50 см,



— через скакалку (на двух ногах, с ноги на ногу),



— через большой обруч, как через скакалку.



## Бросание, ловля, метание



— перебрасывание мяча друг другу снизу,



— друг другу из-за головы (расстояние 3—4 м),



— друг другу из положения сидя, ноги скрестно,



— бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз),



— то же, ловля мяча одной рукой (не менее 10 раз),



— бросание мяча вверх, о землю с хлопками (с поворотами);



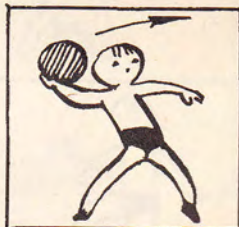
— ведение мяча в разных направлениях,



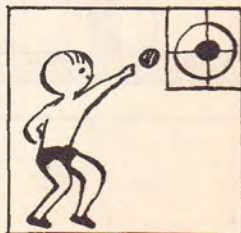
— перебрасывание набивных мячей (масса 1 кг);



— метание на дальность левой и правой рукой,

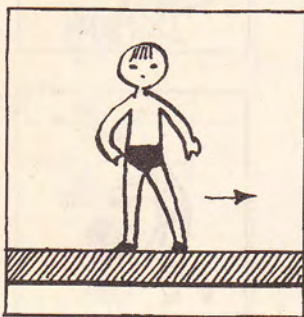


— метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).

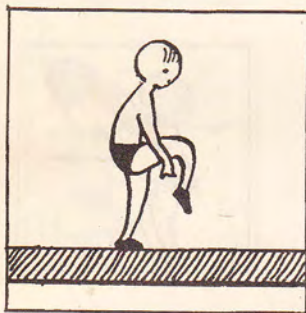


## Упражнения в равновесии

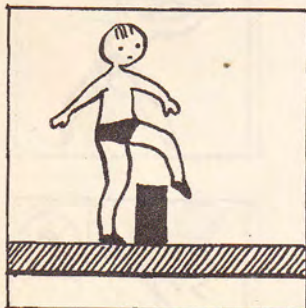
### Ходьба по гимнастической скамейке



— боком приставным шагом,



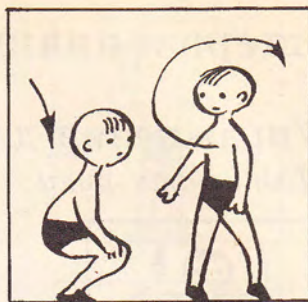
— поднимая ногу и делая под ней хлопок,



— с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки),



— с приседанием и поворотом кругом,



— с перепрыгиванием через ленточку.



— Сохранение равновесия, стоя на скамейке, кубе на носках (на одной ноге, закрыв глаза).



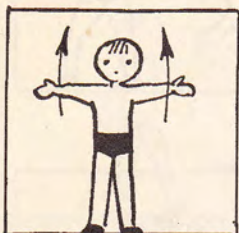
— Кружение с закрытыми глазами.



## Общеразвивающие упражнения

### Упражнения для рук и плечевого пояса

Поднимать руки



— вверх, вперед, в стороны,



— поднимаясь на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь),



— отставляя ногу назад на носок,



— из положения руки к плечам.



— Поднимать и опускать плечи.



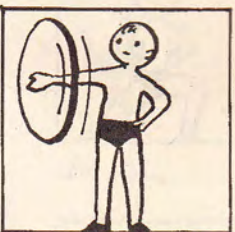
— Выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).



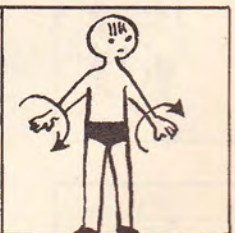
— Отводить локти назад (рывки 2—3 раза).



— Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси.



— Вращать кистями рук.



— Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим пальцем.



## Упражнения для ног



— выставлять ногу вперед на носок скрестно,



— приседать, держа руки за головой,



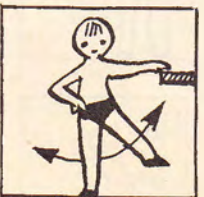
— поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь),



— выполнять выпад вперед, в сторону,



— касаться носком выпрямленной ноги (махом вперед) ладони вытянутой вперед руки (однойименной и разноименной),

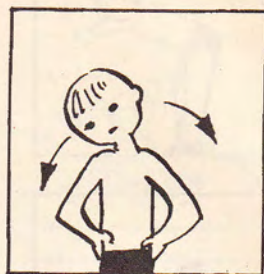


— свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.



## Упражнения для туловища

— Опускать и поворачивать голову в стороны,



— поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх,



— в стороны из положения руки к плечам,



— наклоняться вперед, поднимая руки вверх,





— наклоняться вперед, держа руки в стороны,



— в упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки),



— садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться,



— прогибаться, лежа на животе,



— из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться положенного за головой предмета.



## Спортивные упражнения

### Катание на санках

— поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кепка, флажок),



— попасть снежком в цель, сделать поворот.



### Скольжение

— скользить с разбега по ледяным дорожкам стоя (присев, на одной ноге, с поворотом),

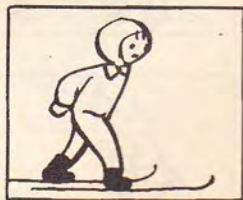


— скользить с невысокой горки.



### Ходьба на лыжах

— идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину,



— ходить попеременным двухшажным ходом (с палками), проходить расстояние 600 м в среднем темпе, 2—3 км — в медленном темпе,





— выполнить повороты переступанием в движении,



— подниматься на горку лесенкой, елочкой,



— спускаться с горки в низкой и высокой стойках, тормозить.

### Катание на коньках\*



— Самостоятельно надевать ботинки с коньками,



— сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду),



— принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой),

\* При наличии соответствующих условий.



— выполнять из исходного положения пружинистые приседания,



— скользить на двух ногах с разбега,



— поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения,



— скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.



## Катание на велосипеде и самокате

— Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, кругу, змейкой, тормозить,



— свободно кататься на самокате.



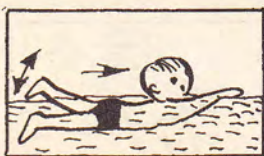
## Плавание\*



— Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд),



— погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде,



— скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх — вниз),



— передвигаться по дну водоема на руках,



— плавать с надувной игрушкой, кругом,



— пытаться плавать без поддержки,



— плавать произвольно 10—15 м.

\* При наличии соответствующих условий.



## Спортивные игры

### Городки

Для игры в городки требуются биты и городки (рюхи). Рюхи делаются из круглых березовых брусков. Длина бит 75 см, диаметр 4 см. Ручку биты надо сузить. Играть можно вдвоем (командой).

Фигур, которые строят из пяти рюх, пятнадцать. Дошкольнику достаточно знать 4—5 фигур.

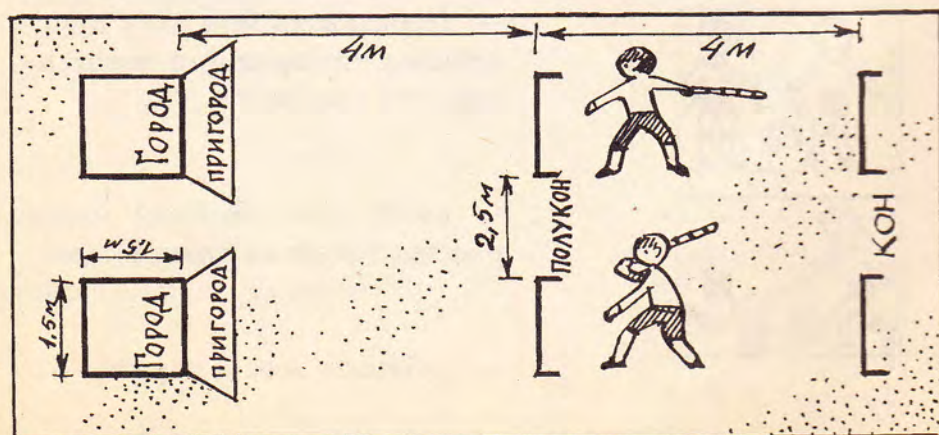


Пушка      Звезда      Колодец      Артиллерия      Пулеметное гнездо

Ребенку необходимо бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.

Каждую новую фигуру выбивают с кона. Если выбита одна рюха, то игроки бьют уже с полукона.

Дошкольник должен научиться выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.



## Элементы баскетбола



— Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча),



— ловить мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола) и с различных сторон,

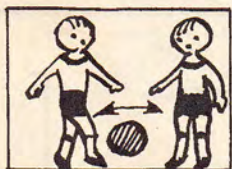


— бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча,

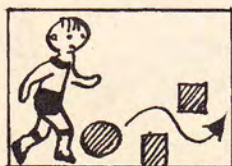


— вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях.

## Элементы футбола



— Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте,



— вести мяч змейкой между расставленными предметами,

— забивать мяч в ворота.

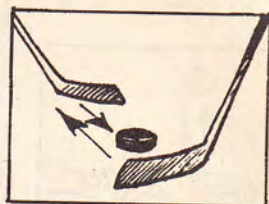


## Элементы хоккея

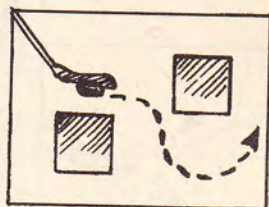
— Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы,



— прокатывать шайбу клюшкой друг другу,



— вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними,



— забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками.



## Бадминтон

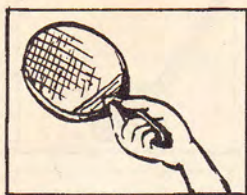
— Правильно держать ракетку,



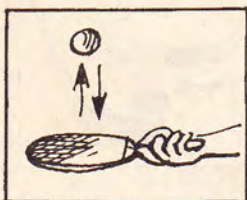
— перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера.



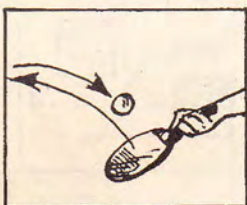
## Элементы настольного тенниса



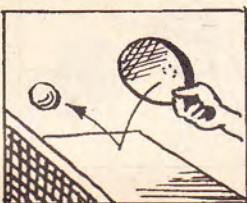
— Правильно держать ракетку,



— подбрасывать и ловить мяч одной рукой,



— подбрасывать мяч с ударом о пол (стену),



— подавать мяч.

## Правильная осанка

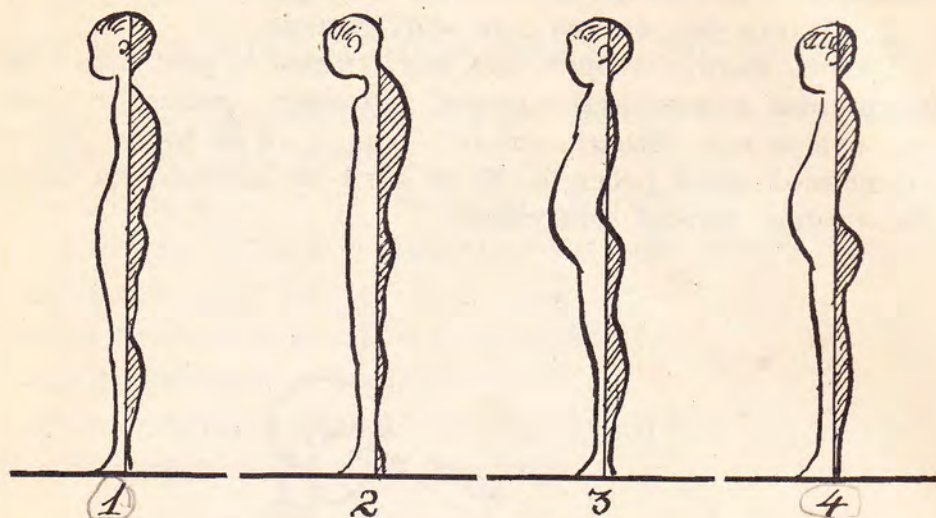
Правильной осанкой принято называть привычную позу непринужденно стоящего человека, способность без напряжения держать прямо туловище и голову.

При неправильной осанке естественные изгибы позвоночника заметно увеличены. Могут развиваться боковые искривления позвоночника — сколиозы.

Многие искривления позвоночника можно предупредить, а в начальной стадии — исправить. Детей с нарушениями осанки надо показать врачу-ортопеду.



Возможны следующие дефекты осанки:



**1. Круглая спина.**

Характерно увеличение изгиба грудных позвонков, сглаживание шейного и поясничного лордозов. Мышцы спины и живота слабые, растянутые. Грудная клетка недоразвитая, впалая, плечи «свисают» вперед, лопатки выпячиваются.

**2. Сутулая осанка.**

Ярко выражен изгиб грудного отдела позвоночника. Грудная клетка впалая, лопатки отстают, плечи выступают вперед, голова наклонена вперед.

**3. Лордическая осанка.**

Характерно увеличение поясничного изгиба. Угол наклона таза увеличен, живот выпячивается.

**4. Кругловогнутая спина.**

Увеличены изгибы в грудном и поясничном отделах позвоночника. Ягодицы резко выступают назад, живот — вперед, грудная клетка впалая.

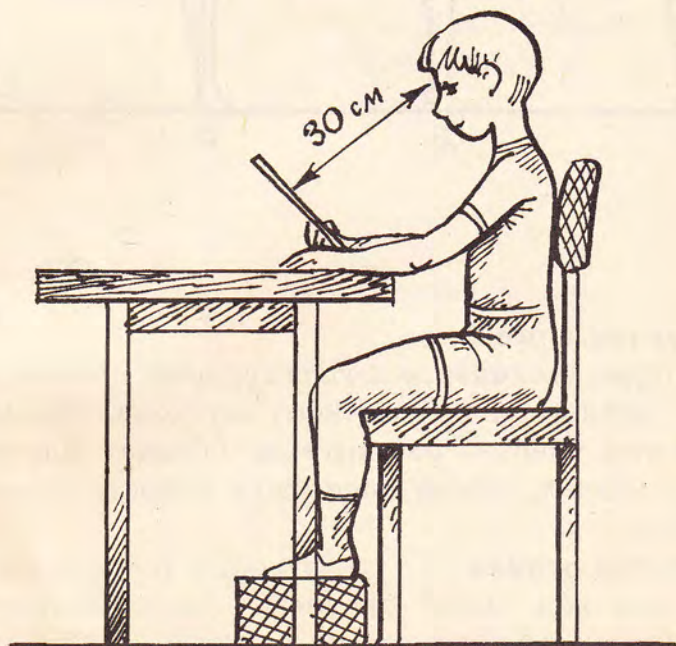
## Не рекомендуется:

### 1. Укладывать ребенка спать на мягком матрасе.

Матрас должен быть жестким (волосяной, травяной, ватный), с щитом из досок или фанеры.

### 2. Сидеть без опоры для ног, спины.

Сидеть надо с опорой для ног, спины и рук при симметричном положении головы, плечевого пояса, туловища, рук и ног. Высота стола — на 2—3 см выше локтя опущенной руки ребенка. Если ноги не достают до пола, обязательно нужна подставка.



### 3. Читать лежа на боку.

Читать необходимо сидя, при хорошем освещении.

4. Носить в одной и той же руке тяжести. Надо приобрести ранец.



# Правила поведения

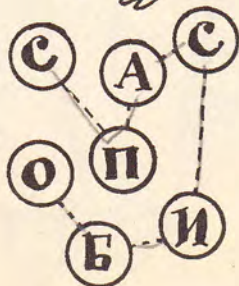
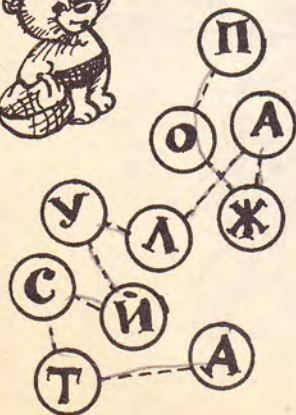
**У детей должны быть сформированы навыки культуры поведения. Они должны:**

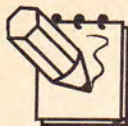
- первыми здороваться со взрослыми, сверстниками;
- вежливо прощаться;
- благодарить за оказанную помощь;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;
- вежливо обращаться с просьбой;
- не перебивать говорящего;
- не вмешиваться в разговор старших;
- соблюдать порядок, чистоту.

## Упражнения на закрепление навыков культуры поведения



Соедините карточки с буквами и узнаете, какие вежливые слова говорят зверята.





Рассмотрите картинки. Что здесь не так?



Выберите правильное решение.







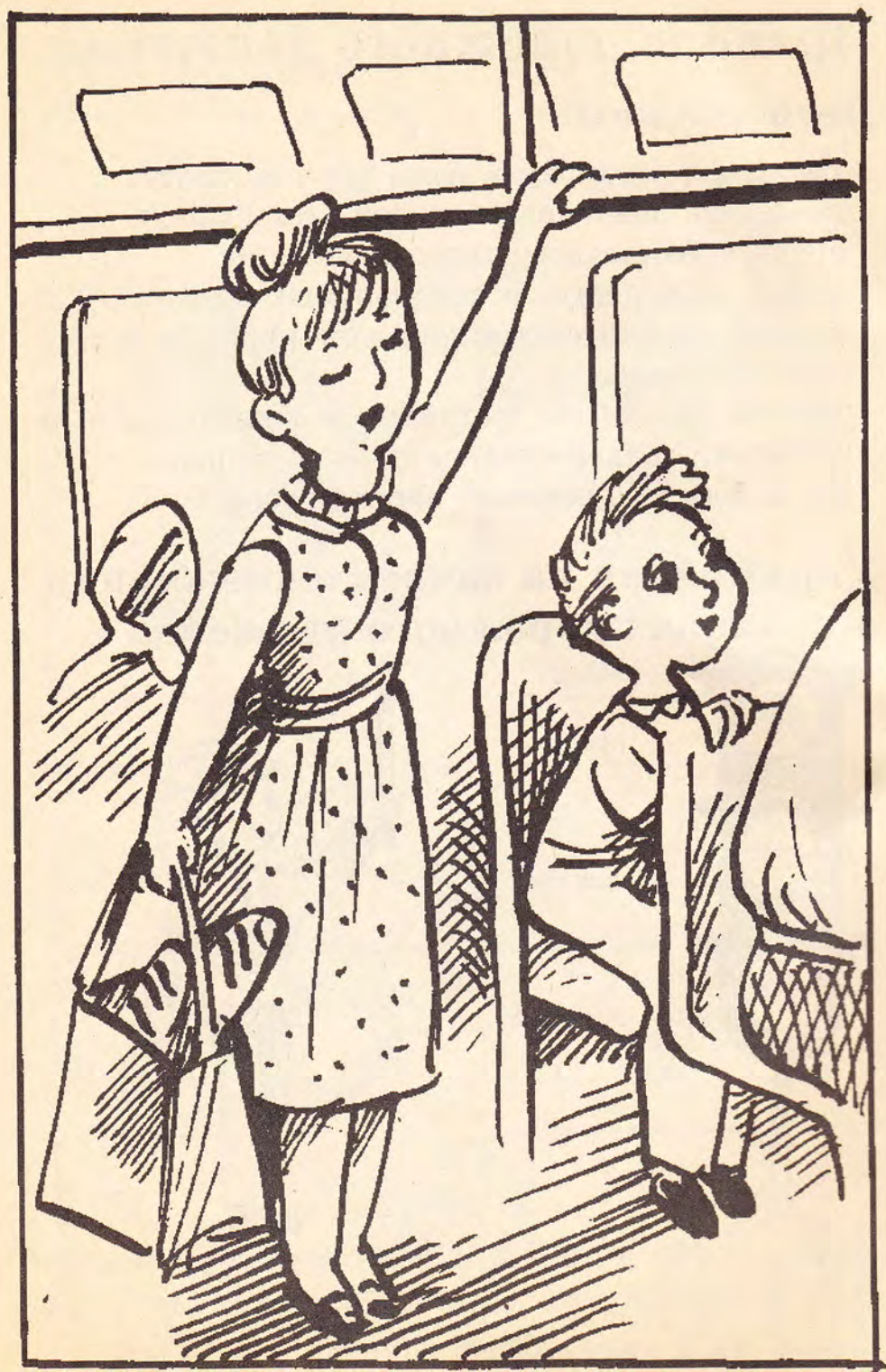
# Какие правила поведения нарушены?











# Правила дорожного движения

## Дети должны:

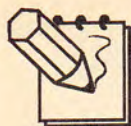
- различать проезжую часть дороги, тротуар;
- понимать значение сигналов светофора;
- знать правила дорожного движения:
- улицу переходить в специальных местах на зеленый сигнал светофора, при красном и желтом — стоять;
- ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны;
- не играть на проезжей части дороги.

## Упражнения на закрепление знаний о правилах дорожного движения

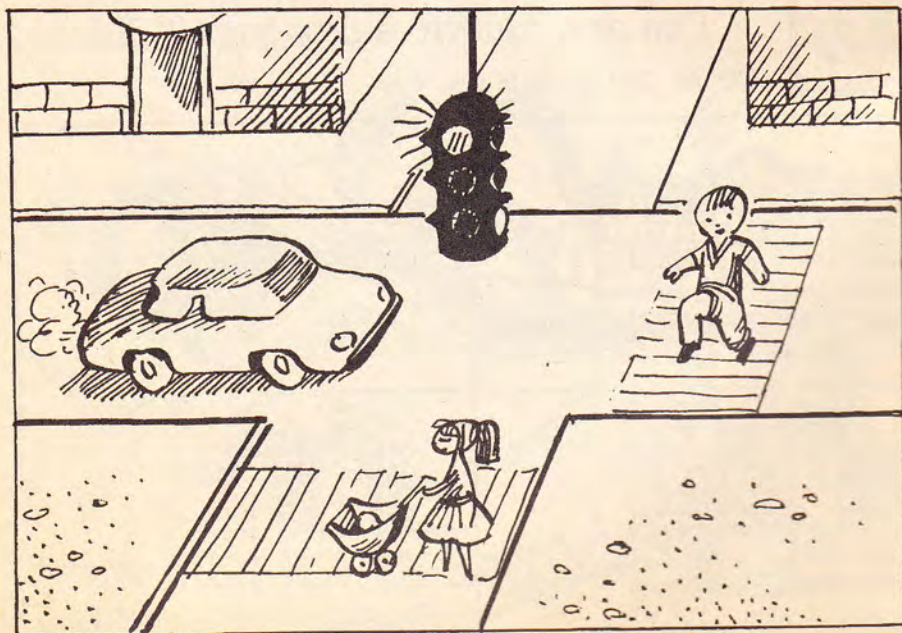
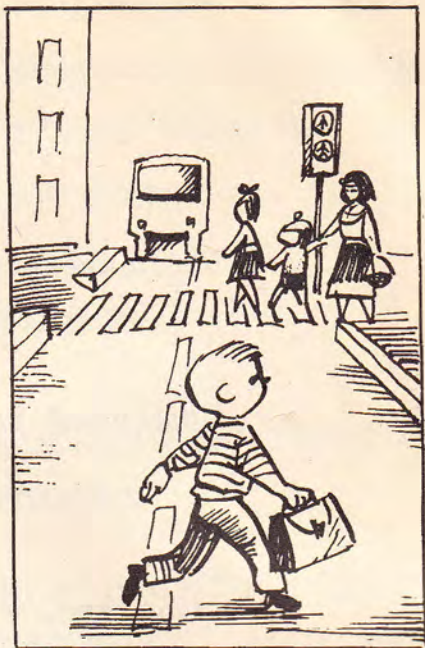
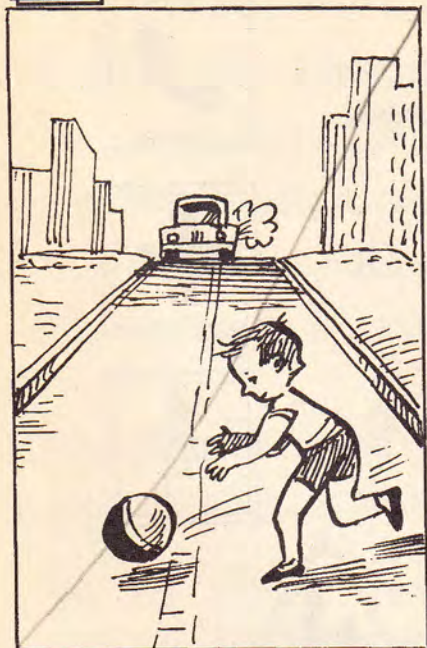


На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? Что означает желтый сигнал светофора?





# Какие правила дорожного движения нарушены?





Как называются эти дорожные знаки?

Телефон



Медицинская помощь



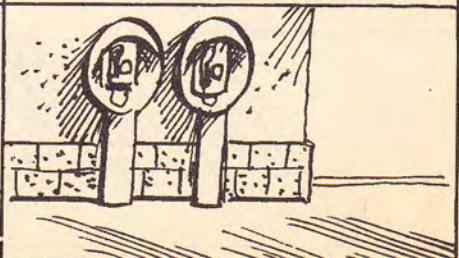
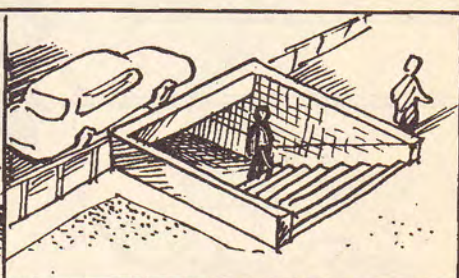
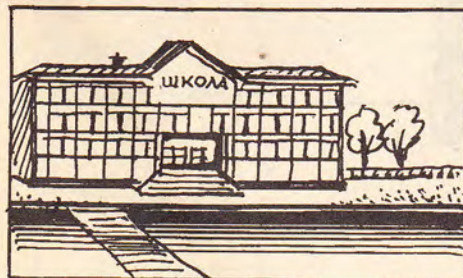
Подземный переход



Осторожно, дети!



Где эти знаки находятся? Назовите и покажите.





## Правила безопасности

Не разговаривать с посторонними людьми.

Не входить в лифт с незнакомыми людьми.

Не открывать дверь чужим людям.

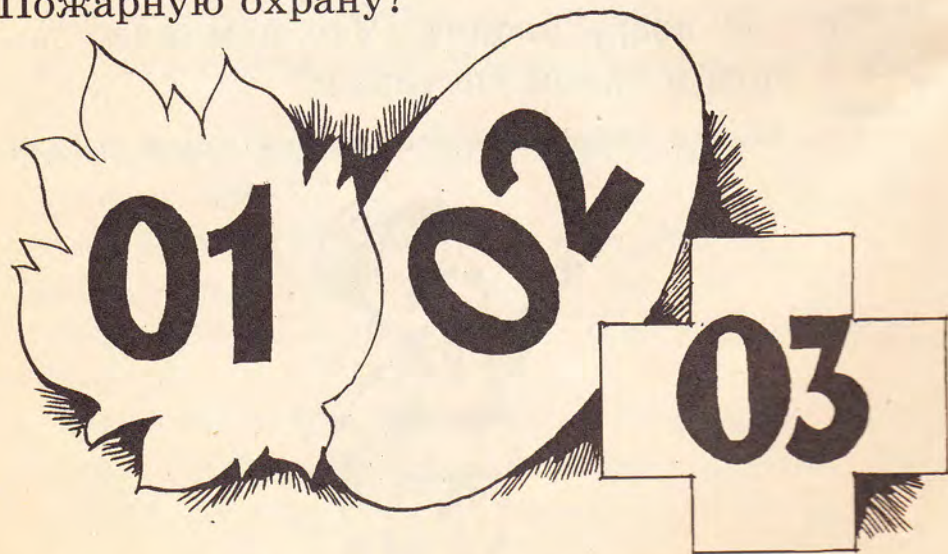
Не показывать ключ от дома.

Не баловаться спичками.

Не вставать на подоконник.

### Упражнения на закрепление знаний о правилах безопасности

Какой номер телефона следует набрать,  
чтобы вызвать скорую помощь? Милицию?  
Пожарную охрану?



**Ответ.**

*01 — пожарная охрана;*

*02 — милиция;*

*03 — скорая помощь.*



Как вы поступите, если незнакомый человек предлагает прокатиться на велосипеде или машине?

*Ответ. Следует отказаться.*



Вы зашли в подъезд, около лифта незнакомый человек. Что вы будете делать?

*Ответ. Нельзя заходить в лифт с незнакомым человеком.*



Вы приготовились отпирнуть ключом дверь своей квартиры. Рядом появляется незнакомый человек. Как вы поступите?

*Ответ. Следует убрать ключ и позвонить соседям.*



В дверь звонят. Что вам надо делать в такой ситуации?

*Ответ. Нельзя открывать дверь незнакомым людям.*





# Самообслуживание

## Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание

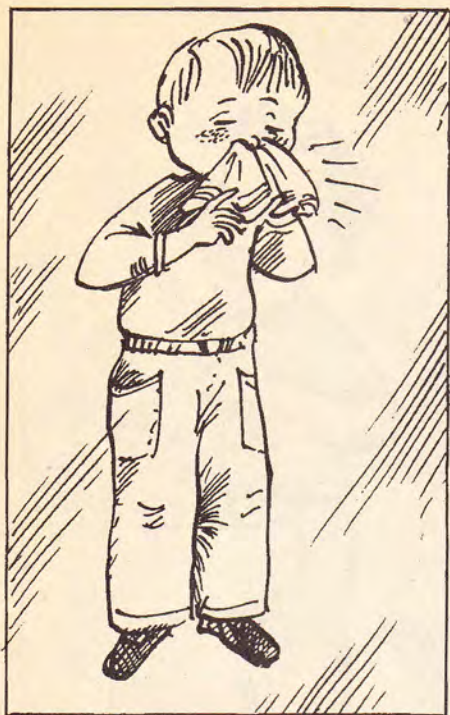
### Дети должны научиться:

- следить за своим внешним видом;
- самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- следить за чистотой ногтей;
- уметь пользоваться расческой, носовым платком;
- при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком;
- кушать аккуратно: пищу брать понемножку, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды;
- самостоятельно быстро и аккуратно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду;
- убирать постель;
- приводить ее в порядок — чистить, просушивать;
- ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- вдевать в иголку нитку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку.

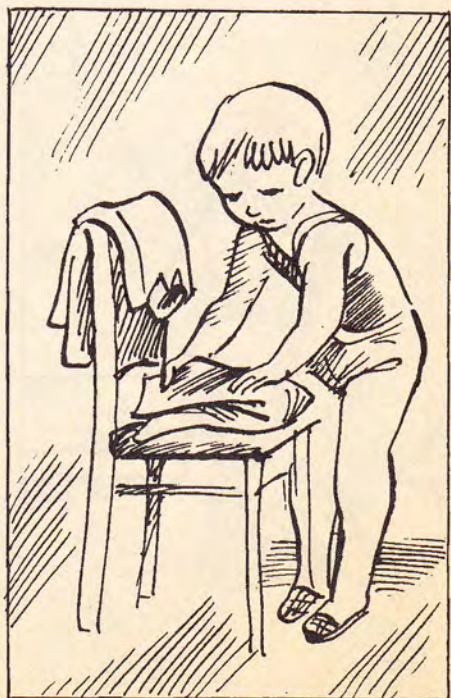
## Это я умею



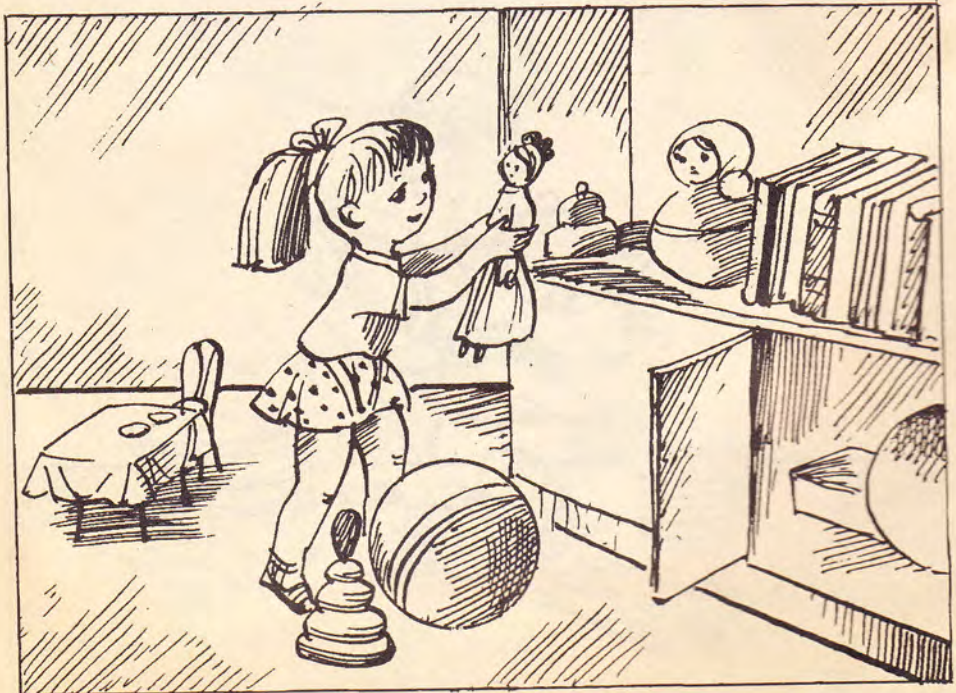
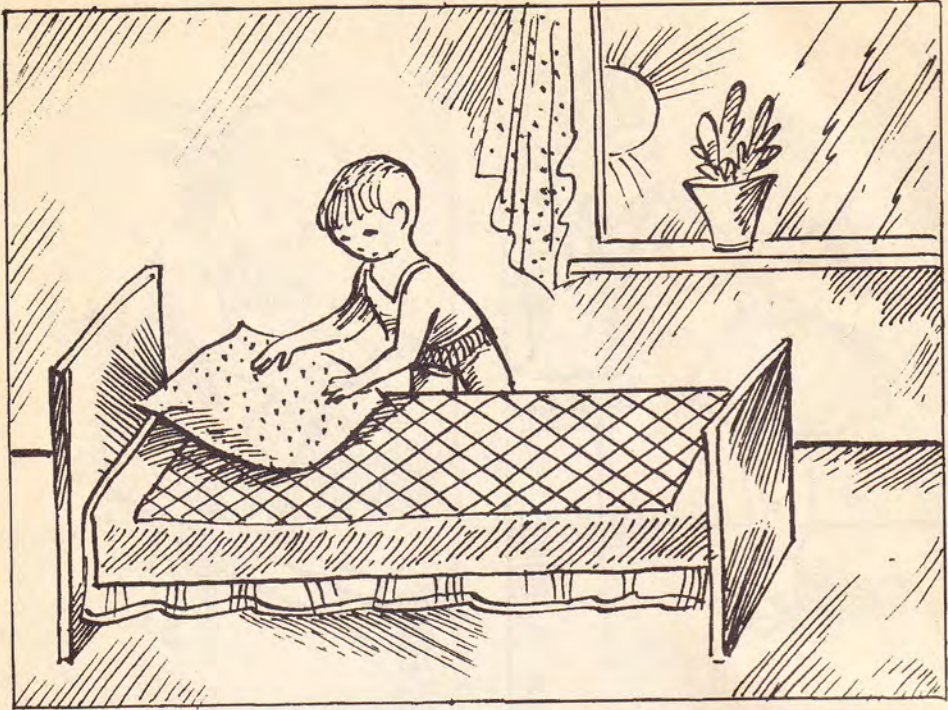




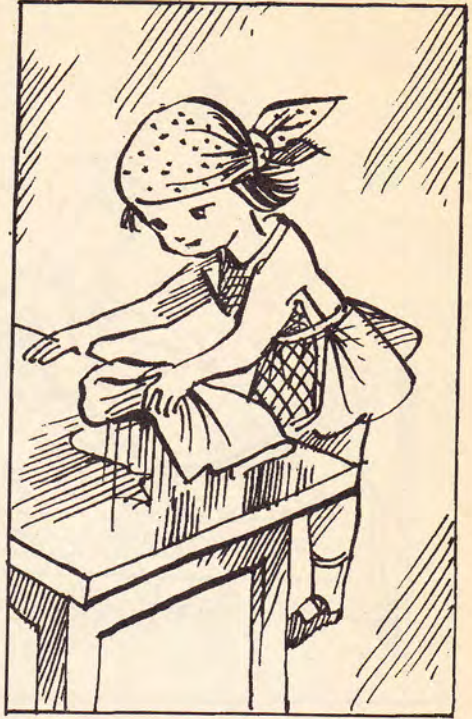














## Работа с тканью

### Правила работы с иглой

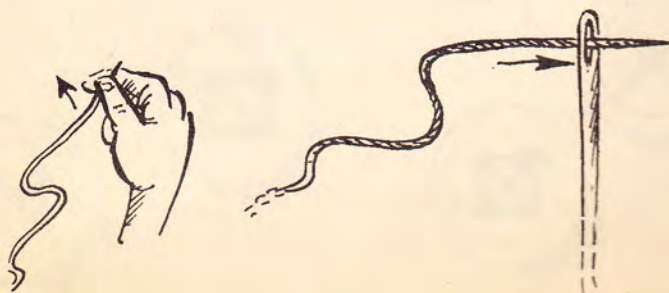
1. Иглу хранить только в игольнице и обязательно с ниткой.
2. Передавать иголку только с ниткой ушком вперед.
3. Не брать иглу в рот.
4. Не вкалывать иглы в свою одежду.
5. Проверять количество игл перед началом и окончанием работы.

### Подготовка иглы к работе

1. Отмерить нитку определенной длины.

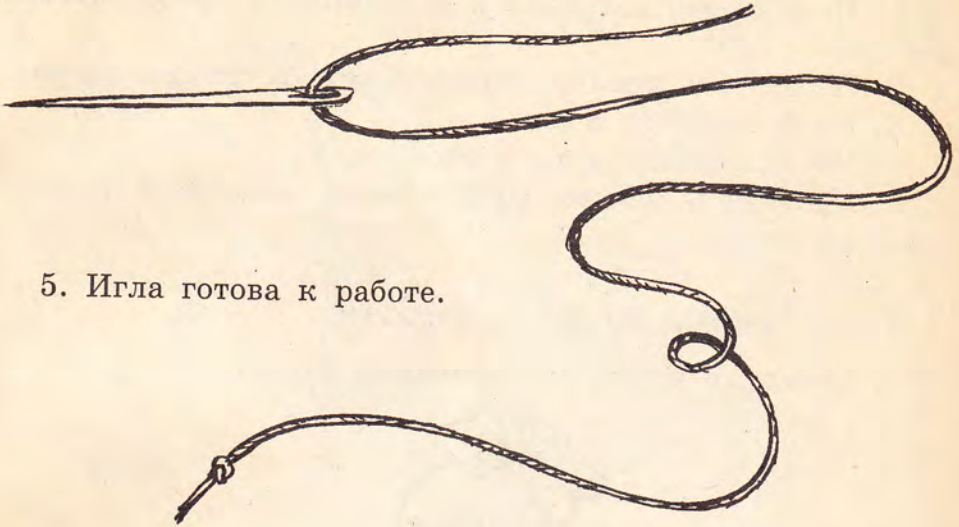


2. Закрутить конец нитки.



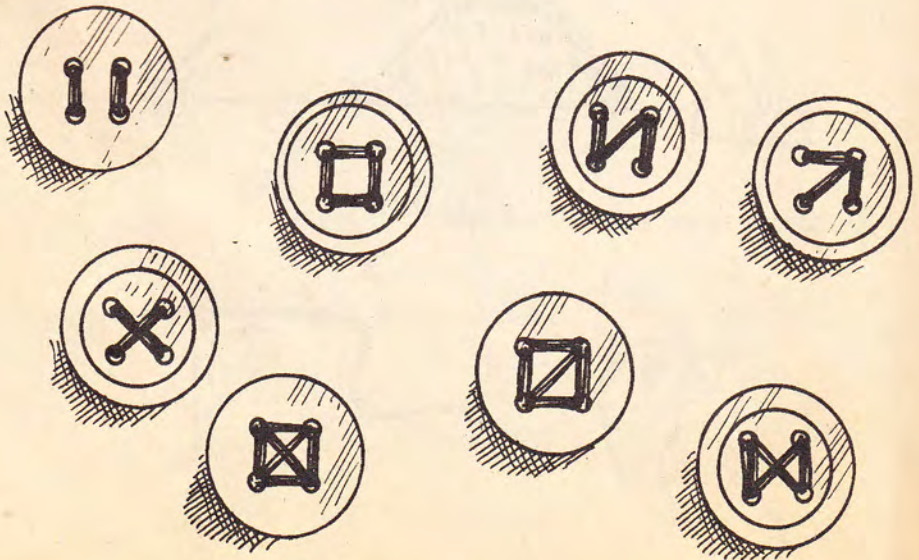
3. Вдеть нитку в ушко иглы.

4. Завязать узелок на конце нитки: дважды обмотать нитку вокруг пальца, скрутить ее, витки снять на конец нитки.



5. Игла готова к работе.

Варианты пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями.





## ЛИТЕРАТУРА

- Бабаева Т. И.* У школьного порога. М.: Просвещение, 1993.
- Горичева В. С., Нагибина М. И.* Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Ярославль: Академия развития, 1998.
- Готов ли ваш ребенок к школе? Сост. Е. В. Колесников. М.: Ника-Пресс, 1997.
- Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н.* Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
- Котляр В. Ф.* Изобразительная деятельность дошкольников. Киев: Радянська школа, 1986.
- Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. Москва — Братислава, Словацкое педагогическое изд-во, 1989.
- Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1985.
- Русская игрушка. М.: Советская Россия, 1987.
- Физкультура для всей семьи. М.: Физкультура и спорт, 1990.
- Халезова Н. В., Курочкина Н. А., Пантюхина Г. В.* Лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1986.

**ТАРАБАРИНА Татьяна Ивановна**  
**СОКОЛОВА Елена Ивановна**

**ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ**  
**К 1-му КЛАССУ**

Редактор **Т. В. Чупина**  
Художник **Г. В. Соколов**  
Технический редактор **Л. В. Прыткова**  
Корректор **Т. В. Чупина**

Обложка  
Фото **Д. П. Бахтин**  
Художник **В. Н. Куров**  
Компьютерный дизайн **С. В. Тарнуев**

ЛР № 064510 от 21.03.96  
ЛР № 071602 от 03.03.98

Подписано в печать 25.11.99. Формат 70×100/16. Бумага типографская.  
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Объем усл. п. л. 18,20.  
Доп. тираж 15 000. Зак. 3-341.

Издательство «Академия развития», ООО «Академия, К<sup>о</sup>».  
150000, г. Ярославль, ул. Трефолева, 16.

Типография ГУП «Татарское газетно-журнальное издательство»  
Республика Татарстан, г. Казань, 420066, ул. Декабристов, 2.

<b>РЕАЛИЗАЦИЯ</b>	<b>Москва, тел./факс (095)</b>	<b>438-11-03</b> <b>438-11-04</b>
<b>«КНИГА—ПОЧТОЙ»</b>	<b>Ярославль, 150000, а/я 659</b> <b>(высылается каталог) (0852) 25-42-34</b>	
<b>ДЛЯ РУКОПИСЕЙ:</b>	<b>150000, Ярославль, а/я 659</b>	



**В книгу включены  
разделы:**

●  
Ознакомление  
с окружающим миром

●  
Ознакомление с природой

●  
Развитие речи

●  
Математика

●  
Изобразительная деятельность

●  
Физическое развитие

●  
Правила поведения

●  
Самообслуживание



ISBN 5-8133-0003-1



9 785813 300035 >